

**Informe Técnico. Prácticas de Cuidado de Padres Migrantes Venezolanos en el
Municipio de Puerto Carreño, Vichada Colombia**

Presentada por:

Deisy Carolina Ramírez Zambrano

Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Desarrollo Educativo y Social

Asesora:

Dra. Cristina Álvarez V.

Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE)

Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

Maestría en Desarrollo Educativo y Social

Bogotá, 2022.

**Informe Técnico. Prácticas de Cuidado de Padres Migrantes Venezolanos en el
Municipio de Puerto Carreño, Vichada Colombia**

Asesora:

Dra. Cristina Álvarez V.

Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE)

Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

Maestría en Desarrollo Educativo y Social

Bogotá, 2022.

Agradecimientos

A mi madre, quien ha sembrado amor, disciplina y fortalezas en mí como mujer.

¡Qué fuerte me has hecho!

A mi padre, que desde el cielo celebra nuestro logro.

A Catalina, Daniel y Andrés, mis hermanos, por creer siempre en mí y por impulsar mis sueños, por no desfallecer ante las adversidades.

A Leonardo, por acompañarme, apoyarme y resistir en los momentos en los que se gestó el conocimiento y la valentía para culminar este proceso.

A las tres familias que fueron partícipes en esta investigación, enseñando que el valor humano no tiene fronteras.

Información General

La investigación realizada desde el año 2020 hasta el año 2021, publicada en marzo de 2022, permite reconocer las incidencias que ha tenido la migración de Venezuela a Colombia en los últimos años, siendo este un fenómeno social que ha desencadenado variedad de dificultades y situaciones de inestabilidad para las familias migrantes venezolanas. El documento original se compone de siete capítulos, de los cuales los primeros cuatro se construyeron en conjunto con la investigadora Angie Lizeth Arias Tovar, y a su vez no se publican en el presente documento. Dichos capítulos construidos en conjunto son los siguientes, primer capítulo: planteamiento del problema, segundo capítulo: estado del arte, tercer capítulo: objetivos y el cuarto capítulo: referente teórico. Además, es importante señalar que parte del quinto capítulo, es decir, el referente metodológico, se elaboró en conjunto, dentro de lo que se encuentra el inicio del capítulo y los ítems 5.1 enfoque cualitativo en conjunto. A partir del ítem 5.2 en adelante, y los capítulos 6 y 7 son de autoría de Deisy Carolina Ramírez Zambrano y son los que se publican en este informe técnico.

Título	Informe Técnico. Prácticas de Cuidado de Padres Migrantes Venezolanos en el Municipio de Puerto Carreño, Vichada Colombia
Programa de formación	Maestría en Desarrollo Educativo y Social
Línea de investigación al cual se encuentra adscrito el macroproyecto	Niñez
Nombre del investigador principal y/o tutor	Cristina Álvarez (tutora)
Nombre de los maestrantes que participan del macroproyecto	Deisy Carolina Ramírez Zambrano Angie Lizeth Arias Tovar
Maestrante (s) que presenta (n) el informe	Deisy Carolina Ramírez Zambrano
Fecha de inicio del programa/macroproyecto	2020
Fecha de entrega del informe	2022-2
Ciudad	Bogotá

TÍTULO: Informe Técnico. Prácticas de Cuidado de Padres Migrantes Venezolanos en el Municipio de Puerto Carreño, Vichada Colombia

RESUMEN EJECUTIVO

En este informe técnico se presenta la investigación realizada en el año 2021 hasta el año 2022, adelantada en la *línea de investigación Niñez*, de la cual hice parte como estudiante de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social (UPN-CINDE). En dicha investigación se reconocen las incidencias que ha tenido la migración de personas de Venezuela con destino a Colombia, en donde se presenta una situación de inestabilidad y desequilibrio emocional para las familias venezolanas que en búsqueda de una mejor calidad de vida se van de su país de origen. Así, el ejercicio investigativo se llevó a cabo con tres (3) familias migrantes venezolanas en el municipio de Puerto Carreño, Vichada, teniendo la característica territorial de ser un territorio fronterizo con el vecino país.

Ahora bien, canalizando el sustento teórico, se edifican los argumentos sólidos de manera subyacente al ejercicio investigativo aplicado a los participantes. Como punto de partida, es fundamental conocer que los desplazamientos que tienen las familias migrantes venezolanas con destino a Puerto Carreño, en su mayoría, tienen como objetivo principal mejorar su calidad de vida en términos laborales, alimentarios y de salud. De ahí que, Puerto Carreño es un lugar tentativo para la llegada de las familias debido a su cercanía con Venezuela y a su vez al ser fronterizo tiene mayor movilidad en términos económicos, ello implica que sea el municipio del departamento del Vichada con mayor receptividad de personas migrantes venezolanas.

Dado dicho contexto, en el capítulo 6. Resultados del proceso investigativo, se realiza la triangulación de los datos para comprender y analizar la configuración de las prácticas de cuidado de los padres participantes en la migración, en donde se tienen presentes rasgos particulares de los padres en términos de sus intencionalidades con la migración, de ahí la búsqueda de trabajo que permitiera estabilidad para sus hogares. Los padres se emplearon con trabajos informales como por ejemplo arreglos eléctricos de refrigeradores y aires acondicionados, la pesca, venta de alimentos en establecimientos públicos y privados (tanto como empleados como independientes). Los tres participantes se caracterizan por ser padres de niños y niñas que se encuentran en edades de 3 a 14 años, cumpliendo con la necesidad de llevar a cabo prácticas de cuidado y crianza con sus hijos e hijas para poder ser investigadas con el presente estudio, esta caracterización se profundiza en el capítulo 5.

Este ejercicio de investigación permitió poner en diálogo las categorías de análisis iniciales como emergentes desde la perspectiva de las incidencias del fenómeno migratorio en el municipio de Puerto Carreño, al tener en cuenta las relaciones filiales inmersas en la

trayectoria migratoria de las familias migrantes abordadas en la investigación. A continuación, se puntualizan los capítulos que conforman el trabajo de grado y su respectivo contenido: en el primer capítulo: planteamiento del problema, se aborda la ampliación masiva de la migración de personas provenientes de Venezuela hacia Colombia, respondiendo a las distintas dificultades de estabilidad. En el segundo capítulo: estado del arte, este emerge de la revisión de setenta y un (71) documentos de escala nacional e internacional referidos al tema de la migración y las prácticas de cuidado paternas, los motores de búsqueda utilizados fueron Google Académico, HighBeam Research, Redalyc, Chesmedia, Reseek, entre otros. En el tercer capítulo: objetivos, se direcciona el camino investigativo que se da en el proceso. En el cuarto capítulo: referente teórico, se ofrece el sustento teórico. En el quinto capítulo: referente metodológico, se orienta el proceso a seguir de la aplicación teórica que se ha elaborado en los capítulos anteriores. En el sexto capítulo: resultados, se da a conocer lo que se halló en la aplicación de instrumentos, desde el análisis tanto de las categorías iniciales como de aquellas que emergen. Por último, en el séptimo capítulo: conclusiones y recomendaciones, se exponen aquellos aportes que surgieron del ejercicio investigativo.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La migración de personas de un territorio a otro, ha implicado una crisis multidimensional que repercute en dificultades de índole político, económico y social, conllevando a un deterioro en la capacidad institucional para poder atender el incremento masivo de este fenómeno social. Así, se incorpora una crisis humanitaria en la cual se ven afectadas las familias al estar expuestas a situaciones de vulneración de derechos, reconociendo los efectos secundarios que trae consigo en donde la calidad de vida desmejora significativamente, y a su vez se suman situaciones en las cuales se presenta la *xenofobia* a raíz de la competitividad laboral, la exclusión y los riesgos que corren las familias migrantes en las trayectorias que realizan.

En complemento, la crianza y el cuidado de los niños y las niñas que se encuentran migrando con sus familias, se encuentran enlazadas a reorganizaciones internas en las dinámicas del hogar y a su vez, en algunos casos, se presenta la crianza a cargo de terceros en medio de la migración. A ello se le suman las demostraciones afectivas y los vínculos reconfigurados en tanto se hace uso de redes de comunicación y se plantea recursividad para mantener vínculos paternofiliales.

Dado este contexto, los roles de genero se sitúan en el marco de lo económico y el cuidado, siendo mayormente el padre quien es proveedor económico y jefe del hogar, mientras que la madre asume el cuidado y la crianza de sus hijos e hijas. Desde lo expuesto, emerge la pregunta de investigación ¿Cómo se configuran las prácticas de cuidado de tres padres

migrantes venezolanos situados en el municipio de Puerto Carreño, de acuerdo con su trayectoria de vida en situación migratoria?

JUSTIFICACIÓN DEL MACROPROYECTO

La situación de la migración en el municipio de Puerto Carreño

El municipio de Puerto Carreño es uno de los territorios colombianos que se encuentra ubicado en frontera con Venezuela, razón por la cual existe alto flujo migratorio de población venezolana. Como respuesta a esto, el *Plan Integral de Seguridad y Convivencia Ciudadana 2020 – 2023 “La Seguridad en Carreño es de Todos”*, describe la *situación frontera* que se tiene actualmente, con relación al fenómeno migratorio y los diferentes *componentes críticos* consecuentes de la llegada masiva de personas extranjeras. En el mismo, también se menciona que “en estos momentos Puerto Carreño, cuenta con un 0.2% de total de la población venezolana legal en Colombia, equivalente a 1.049.” (p. 45), lo cual implica que los procesos para solicitud de documentos legales y otros trámites relacionados, sean una constante para Migración Colombia en el territorio. A su vez se presenta alto porcentaje de personas irregulares buscando estabilizarse económicamente en Colombia. Sumado a esto, la información correspondiente al número estimado de venezolanos en Puerto Carreño que están de manera regular es de 2.892 personas.

Asimismo, desde el año 2016 hasta el año 2020, se han realizado alrededor de 1.242 actividades relacionadas con acceso al trabajo, la salud y la educación por parte de personas migrantes en el municipio. El seguimiento se ha hecho a través una plataforma que identifica el uso de documentos legales en actividades dando como resultado: crecimiento de actividades académicas del 70.5%, elevación en actividades laborales del 3.0% y actividades de salud poco estables del 26.6% (PISCC 2020-2023, p. 46). En el mismo informe, se encuentra citada la gráfica de datos *Platinum 2019* realizada por Migración Colombia. En ella se muestra mayor hospedaje en Puerto Carreño para personas migrantes venezolanas en comparativa con Bogotá, Villavicencio, La Primavera y Medellín.

Ahora bien, de acuerdo con lo expuesto, debido a la masificación de personas con nacionalidad venezolana que migran desde aproximadamente el año 2016, se han encontrado diversas situaciones que afectan los fines y la estadía, por lo que el *Informe País Como Aporte A La Audiencia Temática 168 Período De Sesiones De La Comisión Interamericana De Derechos Humanos (Cidh) En República Dominicana (Consultoría para los Derechos Humanos y el desplazamiento-CODHES, 2018)* expresa que:

El flujo migratorio proveniente de Venezuela es muy diverso y en este se encuentran múltiples perfiles, sin embargo, podemos identificar tres grandes tipologías: 1. La migración pendular, 2. En tránsito y 3. Con vocación de permanencia en el territorio colombiano, con múltiples objetivos, algunos en búsqueda de un nivel de vida digna, y otros, para salvaguardar sus vidas. La

población venezolana señala que, ante la escasez de medicamentos, alimentos, recursos económicos, la falta de opciones para obtener un trabajo, que permita la supervivencia de las familias venezolanas, y persecuciones políticas, se establecen en los municipios fronterizos y/o al interior del país, a veces en situación de calle, para trabajar de manera informal en condición de vendedor ambulante. (p. 6)

En el municipio, según el PISCC 2020-2023 se enuncian *componentes críticos* a las dificultades que apremian a la población en temas de salud, educación y trabajo, en ello se sustenta el comportamiento mensual de entrada y salida variable de 1.917 personas para el año 2019 en la gráfica de *Flujos Migratorios de Extranjeros* de la base de datos *Platinum* (p.44), la inestabilidad y las dificultades son influyentes para que las personas decidan entrar y salir del territorio. Allí, emergen los hallazgos en los que se evidencian:

Las múltiples violaciones a los derechos humanos e integridad física y moral que enfrentan los migrantes de Venezuela que se dirigen a Colombia no cesan al llegar a la frontera de estos países. De hecho, el ingreso mismo supone una serie de vulneraciones que se suman a las que ya han venido soportando en su país de origen. (Consultoría para los Derechos Humanos y el desplazamiento-CODHES, 2018, p. 16)

De forma continua incrementan los riesgos y las distintas situaciones de vulneración para la población migrante venezolana, razón por la cual se encuentran diferentes organizaciones humanitarias en pro de generar apoyo, orientación y acompañamiento ante la llegada masiva de personas migrantes al territorio Carreñense.

Referido lo anterior, para efectos de esta investigación el municipio de Puerto Carreño es el territorio en el cual se encuentra la población objeto, siendo uno de los principales lugares receptores de población en situación de migración venezolana. Según el *Informe País Como Aporte A La Audiencia Temática 168 Período De Sesiones De La Comisión Interamericana De Derechos Humanos (Cidh) En República Dominicana*, la atención humanitaria favorece aspectos como el acceso a alimentos, mejoramiento de condiciones de acogida, transición y refugio, atención y promoción de servicios de salud básicos. De igual modo, condiciones de seguridad y dignidad para la población migrante (Consultoría para los Derechos Humanos y el desplazamiento-CODHES, 2018, P.21).

En el PISCC 2020-2023, se enuncian *Estrategias de Intervención al Municipio de Puerto Carreño Migración Colombia* las cuales están diseñadas por la UAEMC¹ Regional Orinoquía, con la finalidad de mantener orden en temas de seguridad ciudadana. Dentro de estas estrategias, algunas de ellas se establecen así:

1.1 Implementar mecanismos innovadores para la gestión.

¹ Unidad Administrativa Especial Migración Colombia

- 1.2 Generar mecanismos de articulación nacional, internacional y multilateral que permitan fortalecer las capacidades de la gestión migratoria.
- 1.3 Gestionar oportunamente las dinámicas relacionadas con los nuevos fenómenos migratorios identificados en el territorio nacional.
- 1.4 Adelantar acciones de investigación criminal y delitos transnacionales en materia migratoria, de manera conjunta con las autoridades competentes.
- 1.5 Fortalecer los mecanismos de atención que contribuyan a la protección de los Derechos del Migrante.
- 1.6 Optimizar la atención brindada en los Centros Facilitadores de Servicios Migratorios a través de la implementación de procesos de innovación.
- 1.7 Fortalecer la generación, análisis y divulgación de información, estudios e investigación en materia migratoria que aporten a la construcción de políticas públicas.
- 2.1 Contribuir al direccionamiento de la Entidad a través de lineamientos y mecanismos de articulación y gestión que faciliten el alcance de los objetivos organizacionales.
- 2.2 Desarrollar y adaptar nuevas tecnologías para la innovación de los procesos y la generación de buenas prácticas de gestión. (PISCC 2020-2023, pp. 47-49).

En complemento, se direccionan otras estrategias que buscan contribuir en la política hacia la convivencia y seguridad ciudadana, en articulación con los *Principios rectores del PISCC 2020-2023* en los que subyacen los siguientes aspectos: Integral, interagencial, interdependencia, inclusión, información, innovación e integridad (p. 54).

En otro orden de cosas, cabe resaltar que desde el enfoque de derechos el *Informe País Como Aporte A La Audiencia Temática 168 Período De Sesiones De La Comisión Interamericana De Derechos Humanos (Cidh) En República Dominicana*, se otorgan recomendaciones que se direccionan en materia de *Derecho al Asilo*, en donde se tenga implementación eficaz de medidas complementarias, alianza efectiva de la Cancillería con las agencias y organizaciones especializadas, reforma al Decreto 1067/15 que evite limitaciones y falencias como lo es, por ejemplo, la restricción al trabajo o restricción territorial, mayor difusión del procedimiento, mayor nivel de reconocimiento de refugiados provenientes de Venezuela. También, trabajo coordinado y fortalecido con el gobierno colombiano, entre otras (Consultoría para los Derechos Humanos y el desplazamiento-CODHES, 2018, P.21). Estas intentan velar por la garantía de los DDHH en situación de migración comprendiendo el fenómeno actual que se presenta en el territorio venezolano y en el territorio colombiano.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Comprender la configuración de las prácticas de cuidado de tres padres migrantes venezolanos situados en el municipio de Puerto Carreño.

Objetivos específicos

- Analizar las diversas configuraciones de las prácticas de cuidado de tres padres hombres migrantes venezolanos.
- Indagar las continuidades y discontinuidades de las relaciones de género dentro de las prácticas de cuidado de tres padres hombres que viven el proceso migratorio.
- Explorar las significaciones socioculturales alrededor de la paternidad en tres familias migrantes.

METODOLOGÍA PROPUESTA

Método Biográfico-Narrativo

La investigación se inscribió bajo un método biográfico-narrativo, el cual entiende al sujeto desde su rol activo y su narración como fuente de conocimiento y generación de estados de reflexión y de conciencia sobre las experiencias vividas (Landin y Sánchez, 2019). En este sentido, comprender y analizar a los participantes del ejercicio investigativo bajo este método, implicó reconocer las singularidades de cada uno, sus historias de vida y las memorias que se han quedado de acuerdo a cada experiencia particular, lo que logró que cada uno fuese el actor y productor de sus narraciones, avivando de manera enriquecida el sentido y el significado de la narrativa propia.

En el marco de este enfoque, para la investigación fue crucial tomar relevancia en las significaciones que tuvieron las experiencias de los padres participantes y los saberes propios de acuerdo a su experiencia vital. Con todo, Bruner (1988) como se citó en Bolívar y Domingo (2006) resaltan que la narrativa permite “construir realidad, apropiarse de ella y de sus significados particulares y colectivos, es otra forma de conocimiento igualmente legítima” (pp. 22-23). En esta metodología, no solo se expresan dimensiones de la experiencia vivida, en este caso en la trayectoria migratoria, sino porque es una forma de construcción de la realidad, de apropiación de ella y de sus significados particulares y colectivos (Bruner, 1988 como se citó en Bolívar y Domingo, 2006), que propiamente se reflejaron en las dinámicas de ser padre en un contexto diferente a su país de origen.

En complemento, las fuentes orales de los padres hombres en el contexto migratorio, situadas en el enfoque biográfico narrativo, posibilitaron análisis y profundización de las trayectorias de vida migratorias, reconociendo que a través de sus

voces se “permite el surgimiento de nuevas alternativas a dilemas sociales por medio del rescate de la participación de agentes hasta entonces excluidos de los relatos históricos” (Ferreira, como se citó en Sanz, 2005, p. 3). De ahí que, esta metodología posibilitó darles valor a otras formas de alteridad, produciéndose de esta manera un cambio cualitativo relevante en las características socioculturales de los sujetos que narran su vida.

Además, esto posibilitó la comprensión, como lo afirma Pujadas (2000), de las aproximaciones de fuentes de conocimiento social y la posibilidad de profundizar en lo que los padres migrantes hicieron, pensaron y dijeron, con relación a las prácticas de cuidado, con el objetivo de interpretar desde fuentes directas, la realidad a partir de la subjetividad individual y grupal. En este sentido, fue importante tener en cuenta lo referido por Bolívar y Domingo (2006), para quienes “el juego de subjetividades que se producen en un relato, basado en un diálogo consigo mismo y con el oyente busca una verdad consensuada, siendo entonces un proceso dialógico, privilegiado de construcción y significado”, siendo una manera de aflorar y priorizar narraciones desde la lectura de sí, su experiencia y la escucha de quién y qué quiere saber.

De ahí, se entiende que el ser humano ante un fenómeno determinado: la trayectoria migratoria, permite visibilizar particularidades latentes que no necesariamente se leerían o conocerían desde perspectivas positivistas (Berríos, 2000). Por el contrario, esta investigación retomó la metodología biográfico narrativa al comprender la sutileza de las palabras, experiencias y acontecimientos descritos en una historia, tan sensibles como es el caso de padres venezolanos en situación de migración, pues tuvieron consigo la interpretación frente a temas tan íntimos como lo es la paternidad, desde los sentidos de quien los percibe y traduce en lenguaje, además ser fuente de conocimiento, al dar sentido y ser producto, productor y actor de historias (De Gaulejac, 1999).

Se tuvo presente que la investigación con el enfoque biográfico narrativo, focaliza su activar en la experiencia, puesto que como afirman Landín y Sánchez (2019) su relato permitió viajar por los pasajes de la memoria en tiempo y espacio, en el que se encontraron estrechamente relacionados, pues dieron cuenta del sujeto, de su existencia y su interacción con su mundo. Seguido, esto permitió reflejar las vivencias e implicaciones subjetivas de sus protagonistas, siendo así una forma de comprender las experiencias develando significados y sentidos potenciales.

Otro aspecto que se consideró fue la memoria, siendo el ejercicio narrativo el que llevó al sujeto a una rememorización y memorización (Ricoeur como se citó en Landín y Sánchez, 2019), donde jugó con la conciencia de un acontecimiento reconocido en el tiempo y el aprendizaje de lo vivido, lo cual reflejó unas interpretaciones y relaciones con el mundo y el otro. Así, el uso de la memoria, los olvidos y las experiencias denotaron un sentido que el propio actor asocio a la realidad social que vivió, las acciones propias y de

otros. Por tanto, esta investigación asumió que los relatos denotan una multiplicidad de significados, en los que a través de la narración se refiere lo que hicieron, sintieron y les sucedió. Asimismo, como las consecuencias que ha tenido una acción, contextualmente situado en relación con otros, no desde un yo solitario o imparcial. Por consiguiente, el ser padre dentro de la experiencia migratoria denotó una multiplicidad de factores, entre estos relacionales y prácticos, desde su escucha, valoración y la auto-interpretación dialéctica en primera persona de su relato. En esta investigación se asume este enfoque “como vía para acercarse a la realidad personal y social desde otras vertientes más humanas y cercanas, relevante y definitoria de la acción humana” (Bolívar y Domingo, 2006).

Diseño metodológico

Siguiendo esta línea, el diseño metodológico en el que se situó el presente estudio se direcciona bajo historias de vida, comprendiendo que son

una modalidad de investigación cualitativa encaminada a generar visiones alternativas de la realidad social, mediante la reconstrucción de vivencias personales. Es un proceso de reconstrucción que compromete la vida y la realidad del actor social produciendo una valoración social subjetiva frente a la sociedad y la cultura, ubicando las relaciones que ese individuo establece con otros grupos y organizaciones sociales y ubicándose frente a diversas esferas de su vida personal, política y social. (Galeano y Vélez, como se citó en Galeano, 2016, p. 74)

Así mismo, se comprendió que la historia de vida dentro de su carácter histórico se entiende, no solo como la reconstrucción del pasado, sino como construcción del presente, desde la hermenéutica con la interpretación global de los hechos (Vasco como se citó en Osorio, 2006) y una corriente fenomenológica que privilegia las concepciones de intencionalidad, subjetividad y vivencia, como fundamentos para la comprensión de un fenómeno. En este caso, las prácticas de cuidado de padres migrantes, que reconoció la imposibilidad de una única verdad y aún más, afirma la limitación del conocimiento del hecho en sí, puesto que el conocimiento es más bien interpretación de quien conoce, desde sus propios preconceptos (Osorio, 2006).

Siguiendo esta línea, se dio la mirada en el diseño metodológico, el cual permitió ahondar por medio del relato, comprendiéndolo como un conjunto de valores, creencias, moral y costumbres, en el que, “interesa no sólo la reconstrucción de los hechos sino, sobre todo, la manera como han interiorizado los actores la experiencia vivida y como la recuerdan. Ello dará luces sobre valores, concepciones, y cambios en los modos de vida de la población estudiada” (Osorio, 2006, p. 7). Con el fin de dar respuesta y proponer ciertas reflexiones en torno a la pregunta que orientó la investigación.

Desde esta perspectiva metodológica, el investigador social debe permitirse comprender las realidades, problemáticas y expresiones desde la voz del otro, que integra diversos contenidos y aprendizajes que denotan su sentido y vivencia, en un tiempo y espacio determinado, con fuertes manifestaciones emotivas e interpretativas. (Ruiz, 2017). De igual modo, reviste su valor en la reconstrucción de los principales elementos contextuales en un momento histórico que vive la persona que relata, pues esto “facilita la relación intersubjetiva entre el protagonista y el investigador; traducir la cotidianidad en gestos, palabras símbolos y relatos, expresar la permanente interacción entre la historia personal y la historia social” (Galeano, 2016, p 75).

Dentro del proceso metodológico para llevar a cabo la reconstrucción de una historia de vida y siguiendo los aportes que realiza Galeano (2016), fue importante tener presente el interés del entrevistador de reconocerse en el relato; así como la voluntad consciente y reflexiva, la confrontación con otras fuentes o técnicas de recolección de información, otros informantes y su relación con algunos elementos biográficos con aspectos históricos sociales recorridos por el sujeto durante el momento a narrar. Vale la pena destacar que el proceso metodológico, parte de una pregunta ¿Cómo se configuran las prácticas de cuidado de tres padres hombres migrantes venezolanos situados en el municipio de Puerto Carreño, de acuerdo con su trayectoria de vida en situación migratoria?, a partir de ello, se presentaron tres momentos articulados entre sí: en primer lugar, se hizo referencia a la exploración, se comprendió el acercamiento al contexto del entrevistado, interactuar, establecer pactos y acuerdos, en esta medida se creó un ambiente propicio para que los recuerdos fluyeran y el narrador se encontrara en disposición de compartirlos.

En segundo lugar, se tomaron los aportes de Galeano (2016), sobre la necesidad de construir una historia, una radiografía de vida y cultura del protagonista, lo cual permitió el acercamiento a la comprensión de su relacionamiento en los diferentes espacios tanto públicos como privados con sus tiempos y compañías, un recuerdo ideográfico de los escenarios recorridos en su pasado y de las personas presentes, teniendo en cuenta esto, este estudio retomó diversas técnicas de recolección de la información que aportaron al proceso de construcción del relato.

Posteriormente, se ubicó el momento de análisis. La investigadora llevó un proceso juicioso evocado a la interpretación de la composición social y su movimiento. Esto implicó transitar de la reflexión concreta a la reflexión teórica, es decir, “pasar del análisis de la historia individual, al análisis de la vida social en movimiento, de la comprensión del sentido común a la formulación teórica” (Galeano, 2016, p. 77). Se partió del conocimiento íntimo de la información y datos recogidos, con la lectura y relectura de las transcripciones, datos y notas fruto del trabajo con el narrador, con la elaboración de la ruta de vida, con la

codificación y clasificación de acuerdo a las categorías de análisis: migración, prácticas de cuidado, paternidad, claro está, sin dejar de lado el sentido mismo del relato.

Finalmente, en la construcción del relato en sí, como investigadora se mantuvo el respeto y cuidado en el momento de elegir de qué forma escribir para hacerlo legible, sin que se atribuyan al relato aspectos que no se dijeron o caer en falla de cambiar el sentido de las palabras o frases del narrador. Se reflejaron las pausas expresivas y gramaticales, la mala pronunciación, movimientos corporales y gestuales que se emplearon en el momento de relatar la historia de vida.

Participantes

Los participantes fueron padres venezolanos que tuvieron que migrar de su país de origen (Venezuela) a Colombia, específicamente al municipio de Puerto Carreño. Viven con sus esposas, hija(s) e hijo(s). Las niñas y los niños tienen entre 2 y 14 años de edad. Los cuatro padres convivían con sus parejas quienes son las madres de sus hijos, tuvieron por lo menos un hijo o hija que se encuentra en edad entre los 2 y los 14 años, lo cual implicó que en el hogar realicen prácticas de cuidado. También, es importante resaltar que los participantes fueron padres antes de iniciar la experiencia de trayectoria migratoria. A continuación, la descripción de cada uno:

- El P1, primer padre migrante, tiene 43 años de edad, convive con una mujer de 42 años de edad y tienen un hijo de 5 años de edad. Conviven juntos desde hace aproximadamente 4 años y medio, tiempo en el cual han vivido la trayectoria migratoria en familia. Tiene una hija de 12 años de edad, con la cual no convive y no tiene comunicación, la niña se encuentra en Venezuela.
- El P2, segundo padre migrante, tiene 33 años de edad, convive con su esposa de 31 años, con su hijo de 8 años y con sus hijastras de 12 y 10 años. El padre inició su trayectoria migratoria antes de que su familia lo hiciera, luego, regresó a Venezuela por su hijo, hijastras y esposa, en el transcurso de ese tiempo estiman un aproximado de 3 años.
- El P3, tercer padre migrante, tiene 37 años de edad, convive con su esposa de 36 años, su hija de 8 años y su hijo de 4 años. Conviven juntos hace aproximadamente 9 años e iniciaron la trayectoria migratoria hace 3 años.

Los tres padres tienen nacionalidad venezolana e iniciaron la trayectoria migratoria por el mismo motivo, el cual se remitió a escasez de alimentos y recursos económicos que apremiaba al vecino país, la falta de oportunidades laborales los llevaron a buscar mejorar las condiciones de vida de sus familias en un territorio distinto al originario y es este nuevo territorio de llegada, el municipio de Puerto Carreño en el departamento del Vichada, Colombia.

Técnicas de recolección de la información e instrumentos

De acuerdo con el enfoque y método de investigación planteado anteriormente, se tuvieron en cuenta como técnicas de recolección de la información e instrumentos la *Entrevista a profundidad*, *Cartografía social* y *Taller Pedagógico*, en donde cada uno se comprendió de la siguiente manera:

- **Entrevista a profundidad:** desde los postulados de Robles (2011), con la entrevista a profundidad se permitió el ingreso a la cotidianidad de los sujetos, en la que se dejó de lado el cambio de preguntas y respuestas formales, a su vez se dio el rastreo de preguntas oportunas que permitieron respuestas nutritivas para los datos más relevantes en pro de la investigación. Bajo esta mirada, en la entrevista, se mantuvieron lazos de intimidad y confidencialidad ante el relato del entrevistado y las preguntas oportunas de la entrevistadora. Con esta técnica de recolección se dio paso para tener en cuenta que “el entrevistador es un instrumento más de análisis, explora, detalla y rastrea por medio de preguntas” (Robles, 2011, p. 40).
- **Cartografía social:** la cartografía social para esta investigación se retomó desde los postulados de Barragán (2015), en tanto se comprende como “una estrategia de investigación y acompañamiento en la que, por medio de la acción colectiva, se lleva a los participantes a reflexionar sobre sus prácticas y comprensiones de una problemática común, mediante el levantamiento de un mapa (cartografía)” (p. 256). En este sentido, los diálogos y los acuerdos que tuvieron los participantes para plasmar el ejercicio, determinaron convenciones atravesadas por sus experiencias, sentimientos, emociones y conocimientos de lo que fue la trayectoria migratoria. Así que, “no se circunscribe al mapa que representa exclusivamente lo geográfico, sino que designa las formas de representarse aquellos espacios no visibles que se escapan a las representaciones gráficas” (Barragán, 2015, p. 250).
- **Taller pedagógico:** Para el ejercicio investigativo situado en el taller pedagógico, se retomaron los postulados de Ghiso (1999), en tanto se relaciona la experiencia y el concepto con el hacer, arrojando consideraciones de las acciones que tienen varias personas. Por lo que, desde el autor se propone que el taller debe tener *espacios, insumos y herramientas*, que, en el caso de la participación de los padres, permitieron “el hacer ver, el hacer hablar, el hacer recordar, el hacer conceptuar, el hacer recuperar, el hacer analizar y muchos más haceres que permiten que el objeto de quehacer de investigaciones haga visible, transparente, relacionable, transitivo” (Ghiso, 1999, p. 143)

En complemento con las técnicas de recolección, es necesario comprender que, para su análisis, se tuvo en cuenta la perspectiva de trayectorias de vida migratorias en

donde se caracterizó por tener “momentos especialmente significativos de cambio; se trata de eventos o transiciones que provocan fuertes modificaciones que, a su vez, se traducen en virajes en la dirección del curso de vida” (Blanco y Pacheco, 2003, p. 163). En este orden de ideas, desde la perspectiva de trayectorias de vida, es de gran valor asumir la articulación de los hechos histórico-sociales, en conjunto con las etapas cronológicas y los entornos sociales donde se desarrolla (Roberti, 2017). De ahí se resalta que para cada familia la situación de migración es vivida de manera diversa correspondiendo a las experiencias y por supuesto sus acciones de respuesta frente a los sucesos dados.

Finalmente, la investigación pretende situar los trayectos de vida, porque se entiende que el fenómeno migratorio se ubica en un momento y temporalidad particular, que denota no solo conocer las historias, sino darle un valor y significado al sentido de ser padre en un contexto multidinámico y con trascendencia para quienes lo viven y aquellos cercanos a él.

Consideraciones éticas

De acuerdo al estudio que se realizó en la presente investigación, al analizar las prácticas de cuidado de los padres participantes, las relaciones internas en sus hogares y aquellas voces, se destaca que “la confianza es la base de la investigación ética. La dignidad y el bienestar de los individuos que participan en la investigación deben ser una preocupación central de cada persona involucrada en el proyecto de investigación.” (Centro de investigación en pólizas de salud de UCLA, s. f., p. 2)

Es por tanto que, como investigadora, de manera responsable y ética, en el presente documento, se tuvieron en cuenta los criterios, los límites, los relatos y las posturas que presentó cada participante, dando correspondencia a lo que firmaron en el consentimiento informado (ver anexo), en donde se salvaguardan sus datos personales, especificando a su vez el uso de imagen y grabaciones de voz para el uso estrictamente académico e investigativo que tiene la presente tesis de grado. Dentro de los procesos adelantados, se ha llevado a cabo la gestión liderada por la investigadora en apoyo con la Universidad Pedagógica Nacional y CINDE, con la lideresa social “Sandra”, con el fin de llevar a cabo el proceso de investigación con los padres migrantes que asisten al grupo 3D.

Continuando, se realiza la solicitud del documento de permiso de uso de imagen, material audiovisual y consentimiento informado, donde se garantice que la población sujeta de estudio conoce y expresa voluntariamente su intención de participar en la investigación, claro está, después de haber comprendido los objetivos, beneficios, posibles riesgos y alternativas, derechos y responsabilidades dirigido por parte de la investigadora.

Vale la pena reconocer que el estudio, no solo avanzará en términos académicos, sino que, permitirá reconocer los aportes significativos de los padres migrantes

venezolanos que conformaran la investigación, en la medida en que, permitirá conocer aquellas formas de crianza que se dan en contextos diversos, transversalizados por condiciones que hacen que se movilizan las prácticas de cuidado. Además, se dará el lugar a estas personas desde el reconocimiento y valor de sus relatos, resaltando el papel relevante en la formación de sus hijos. Seguido a ello, otro aporte esta direccionado a la socialización del estudio a los padres que lo conformaron, escuchando sus puntos de vista y retroalimentaciones que serán tenidos en cuenta y reflejados en la publicación de este.

Proceso de análisis de datos

En el marco del proceso de análisis de datos, se dio continuidad a lo propuesto con respecto al enfoque cualitativo con metodología biográfico-narrativa, tomando la historia de vida como aquella que “habilita el estudio de esos contextos en relación a la situación actual del sujeto” (Longa, 2010, p. 8). En este caso, el contexto es aquello que se da en la migración y su inherencia en las prácticas de cuidado paternas. Así, se llevó a cabo la entrevista a profundidad con cada uno de los padres migrantes, un taller pedagógico y una cartografía social.

En el proceso de aplicación de la entrevista se recogió la información teniendo en cuenta los registros sonoros, gestuales y verbales dados en el desarrollo de la misma. Con relación al proceso de recolección de datos con el taller pedagógico y la cartografía social, se realizaron los diarios de campo aportando detalles enriquecedores para aterrizarlos en las categorías de análisis iniciales como en las categorías de análisis emergentes. Cabe anotar que las particularidades de la información organizada, seleccionada, categorizada y sistematizada se hicieron teniendo en cuenta que: “el registro y la sistematización rigurosa y con técnicas y estrategias adecuadas posibilita el manejo ágil de los datos, la recuperación de aquellos que se consideren pertinentes de acuerdo con los objetos del estudio (...). (Galeano, 2016, p.59).

Tomando en cuenta lo anterior, la transcripción de las entrevistas, la elaboración de los diarios de campo y la organización de la información mediante las matrices de categorización y análisis permitió la triangulación pertinente para dar respuesta a la pregunta problema, y responder a los objetivos desde las implicaciones que tiene la experiencia migratoria. Dado lo referido, con dichos insumos se da paso a las conclusiones a las que llega la investigación, basándose en todo el ejercicio que implicó realizar la evaluación y el análisis de la información. A su vez, se generaron recomendaciones emergentes a lo que implicó la migración en las prácticas de cuidado paternas para las familias venezolanas con las cuales se hizo el presente trabajo de grado.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La presente investigación permite concluir en tres aspectos cruciales con relación a la configuración de las prácticas de cuidado de los tres padres hombres migrantes

venezolanos. Como respuesta, en primera instancia las configuraciones en sus prácticas de cuidado se dieron, a partir de diferentes situaciones de tensión y de la necesidad por mejorar la calidad de vida de sus hijos e hijas y sus parejas. Es allí en donde el cuidado, desde la concepción del reconocimiento del otro, en términos de bienestar, implica acciones concretas que velen por la integridad de cada miembro de la familia, así esas acciones signifiquen asumir riesgos importantes.

En los tres casos presentados, los padres fueron quienes continuaron asumiendo el rol de cabeza de hogar, lo que implicó que tuviesen que continuar con mayor tiempo en el trabajo (en comparación con sus esposas) y a su vez continuar con la responsabilidad económica para el sustento de sus familias. Sin embargo, el hecho de migrar implicó tener nuevos espacios para cuidar y criar a sus hijos e hijas, reconfigurando las prácticas hacia una nueva mirada de enseñanzas para la vida. Si bien se presentaron temores, uno de ellos es la fragilidad que tienen los niños y las niñas en condición de migración, por lo cual las decisiones de los tres padres de migrar inicialmente solos, responde al cuidado y protección que estaban dando a su familia ante la incertidumbre de las circunstancias que generaba cambiar su país de origen como territorio conocido hacia el país de destino completamente desconocido. Las relaciones internas en el hogar con sus esposas se configuraron ante la necesidad de tener otras formas de vida, en tanto los espacios, los tiempos y los escenarios de participación se tornaron en términos casi de igualdad de condiciones. En ello, ambos actores, padre y madre, asumieron tareas del hogar, empleos informales y a su vez el cuidado y la crianza de sus hijos e hijas.

Analizar las diversas configuraciones de las prácticas de cuidado de tres padres hombres migrantes venezolanos, fue un ejercicio que implicó reconocer en sus relatos cómo a partir de sus trayectorias también se cambiaron pensamientos hacia las nuevas necesidades de cuidado en términos de prevención, a su vez como desde sus acciones, por ejemplo, en el taller pedagógico, los acercamientos, las relaciones y las interacciones con sus hijos e hijas estaban determinadas por las huellas que ha dejado la trayectoria migratoria. Para los tres casos, si bien antes de la migración se tenía acercamiento emocional, en el transcurso de ésta, las necesidades por las cuales pasaron los padres, los llevaron a buscar tener una mejor relación basada en el cuidado para sus hijos e hijas. Sin embargo, se encuentra que no encuentran con facilidad llevar a cabo ese acercamiento con sus hijos e hijas en su totalidad, ya que expresiones afectivas como por ejemplo los abrazos, les son mayormente otorgadas a las madres de familia.

Ahora bien, a modo de recomendación es importante crear escenarios de participación en Puerto Carreño, Colombia, ya sea con ONG's o programas gubernamentales, en donde los padres migrantes tengan la posibilidad de encontrar herramientas que fortalezcan sus prácticas de cuidado ante lo que converge de la migración. En ello, se fundamentan bases enriquecidas hacia el cuidado integral de los

niños y las niñas, siendo sus padres actores principales ante la posibilidad de propiciar un desarrollo enriquecedor desde sus primeros años de vida.

En complemento, desde las políticas migratorias se requiere la garantía y organización de espacios que logren acoger a las familias a nivel educativo, alimentario y cultural, ya que, desde lo evidenciado en esta investigación, dichas esferas son reducidas o nulas cuando se realiza la migración, y es parte de lo que uno de los participantes puso en manifiesto. Finalmente, se concluye en el concepto de cuidado como una de las raíces fundamentales para el desarrollo y la permanencia de la unión de familias migrantes, pues las prácticas que reivindican la preocupación por el otro y la búsqueda constante por velar por el bienestar de sus integrantes incorporan prácticas y decisiones pensando siempre cada integrante. Por ello, se recomienda que cada espacio de atención humanitaria y social que sea posible llevar a cabo con familias migrantes, tenga consigo aspectos ligados al fortalecimiento de las prácticas de cuidado.

POTENCIA Y CONOCIMIENTO SOCIAL DE USO

- Promover las prácticas de cuidado paternas a partir de talleres pedagógicos en los que participen padres e hijos, en situación de migración, logrando fortalecer los vínculos afectivos y las relaciones internas del hogar.
- Proponer espacios educativos en el ámbito humanitario que proporcionen herramientas para una crianza amorosa y disciplinada, basada en el cuidado de los niños y las niñas que se encuentran atravesando situación de migración con sus padres.
- Enriquecer la iniciativa de encuentros grupales con padres migrantes venezolanos, en donde a partir de sus relatos y las trayectorias migratorias que han tenido, permitan realizar un ejercicio de memoria y resignificación de los sentires en relación con el cuidado hacia sus hijos e hijas, el afecto y las relaciones filiales en su hogar al tener que dejar sus territorios natales.
- Reconocer el cuidado como una práctica de reivindicación y de demostración afectiva por el otro en el contexto migratorio de las familias venezolanas.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, Ofelia. (2006). Un hombre maltratador de su pareja que pide ayuda y quiere cambiar: un estudio de caso. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, 11(26), 147-160. Recuperado en 30 de noviembre de 2020, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-37012006000100010&lng=es&tlng=es.

Agencia EFE. (2018). Colombia endurece el control migratorio por el éxodo de venezolanos y pide solidaridad. Agencia EFE.

<https://www.efe.com/efe/america/politica/colombia-endurece-el-control-migratorio-por-exodo-de-venezolanos-y-pide-solidaridad/20000035-3518166>

Aguilera, R y Aldaz, E. (2003). Primer Coloquio Internacional: Migración y Desarrollo: Transnacionalismo y nuevas perspectivas de integración. Zacatecas, México. En http://meme.phpwebhosting.com/~migracion/ponencias/17_4.pdf

Aguirre, E; Duran, E. (2000). Socialización: Practicas de crianza y cuidado de la salud. Centro de estudios sociales. En: https://issuu.com/eaguirred/docs/socializaci_n_y_pr_cticas_de_cria

Amavizca, J; Regalado, J y Méndez, J. (2008). La Problemática Familiar y la Migración de los Adolescentes. ScienceDirect. En: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471916300473>

Amavizca Ruiz, J., Regalado López, J., Méndez Espinoza, J., Álvarez Gaxiola, F., Mendoza Robles, R., GalvanoskisKasparane, A., & Díaz Puente, J. (2016). La Problemática Familiar y la Migración de los Adolescentes. *Acta De Investigación Psicológica*, 6(1), 2249-2261. [https://doi.org/10.1016/S2007-4719\(16\)30047-3](https://doi.org/10.1016/S2007-4719(16)30047-3)

Araujo, G y Pedone, C. (2014). Introducción. Familias migrantes y Estados: vinculados entre Europa y América Latina. Papeles del CEIC, 2014 (2). <https://ojs.ehu.eus/index.php/papelesCEIC/article/view/13020/12463>

Arias, A. L. (2021). *Prácticas de cuidado paternas de hombres migrantes venezolanos en Colombia*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/17283>.

Arquidiócesis de Bogotá. (s.f.). Fundación Atención al migrante. <http://famig.arquibogota.org.co/es/>

Arvelo Arregui, Leslie (2004). Maternidad, paternidad y género. *Otras Miradas*, 4(2), 92-98. [fecha de Consulta 30 de noviembre de 2020]. ISSN: 1317-5904. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=183/18340203>

Barragán Giraldo, D. F. (2016). Cartografía social pedagógica: entre teoría y metodología. *Revista Colombiana de Educación*, (70), 247-285.

<https://doi.org/10.17227/01203916.70rce247.285>

Baptista, N. (2018). La maternidad: cuestión de poder. *Revista venezolana de estudios de la mujer. Feminismos y género l. Vol. 23 n°50, enero-junio. 25-35.*

http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_vem/article/view/16937

Berríos Rivera, R. (2000): La modalidad de la historia de vida en la metodología cualitativa. *Paidea Puertorriqueña*, 2(1), 1-17.

Blanco, M., & Pacheco, E. (2003). Trabajo y familia desde el enfoque del curso de vida: dos subcohortes de mujeres mexicanas. *Papeles de Población*, 9(38), 159-193.

www.redalyc.org/pdf/112/11203805.pdf

Bolívar, Antonio. (2011). La investigación biográfica narrativa en el desarrollo e identidad profesional del profesorado.

https://www.researchgate.net/publication/286848300_La_investigacion_biografica_a_narrativa_en_el_desarrollo_e_identidad_profesional_del_profesorado

Bonino L. . (2003). Las nuevas paternidades. The new fatherhoods. *Cuadernos de Trabajo Social*, 16, 171-182.

<https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/CUTS0303110171A>

Cancillería de Colombia. (01 de junio de 2016). Declaración de los cancilleres de Argentina, Colombia, Chile y Uruguay.

<http://www.cancilleria.gov.co/newsroom/publiques/declaracion-cancilleres-argentina-colombia-chile-uruguay>

Castellanos, M. (2020, 15 de octubre). ¿Qué puede hacer un migrante si necesita ayuda del Distrito?. Alcaldía de Bogotá. <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/integracion-social/ayudas-del-distrito-para-migrantes>

<https://bogota.gov.co/mi-ciudad/integracion-social/ayudas-del-distrito-para-migrantes>

- Colombiana, C. R. (2018). Situación de migración procedente de Venezuela. Informe de investigación. En <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/05/996729/migracion-procedente-de-venezuela-crcscb-2.pdf>
- Comins, I. (2003). La ética del cuidado como Educación para la paz. [Tesis doctoral, Universidad Jaume I]. Archivo digital.
<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/10455/comins.pdf>
- Comins, I. (2009). Filosofía del cuidar, una propuesta coeducativa para la paz. Icaira Antrazyt. 89
- Corona, M. (2013). Las remesas y el bienestar en las familias de migrantes. Scielo, 22 (43). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-76532014000100008
- Corte constitucional. (6 de febrero de 2017). Sentencia T-73 (Palacio, Jorge Iván).
http://legal.legis.com.co/document/Index?obra=jurcol&document=jurcol_9cc9060327124cd3992e02f66fcb6660
- Córdoba, J. (2016). Emigración e inmigración internacional en el área metropolitana de Bogotá (Colombia). *Revista Colombiana de Geografía* 25 (2): 151-175.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcdg/v25n2/v25n2a8.pdf>
- Cuervo Martínez, Ángela. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121. Retrieved January 19, 2023, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100009&lng=en&tlng=es.
- Decreto 542 de 2018 [República de Colombia]. Por el cual se desarrolla parcialmente el artículo 140 de la Ley 1873 de 2017 y se adoptan medidas para la creación de un registro administrativo de migrantes venezolanos en Colombia que sirva como insumo para el diseño de una política integral de atención humanitaria. 21 de marzo de 2018.

Decreto 402 de 2020 [Ministerio del Interior]. Por el cual se adoptan medidas para la conservación del orden público. 13 de marzo de 2020.

Decreto 457 de 2020 [Ministerio del Interior]. Por el cual se imparten instrucciones en virtud de la emergencia sanitaria generada por la pandemia del Coronavirus COVID-19 y el mantenimiento del orden público. 22 de marzo de 2020.

Delgado, L. Nuevas masculinidades en el cambio de época. Genero con clase.

<https://www.generoconclase.org.ve/2019/08/20/nuevas-masculinidades-cambio-epoca/>

Derecho internacional público. (09 de agosto de 2017). Texto de la declaración de lima (Perú) sobre Venezuela suscrita por 12 estados.

<https://derechointernacionalcr.blogspot.com/2017/08/texto-de-la-declaracion-de-lima-peru.html>

Estupiñán, K. (2020, 01 de julio) .Así se fortalecerá la atención a migrantes en Bogotá.

Alcaldía de Bogotá. <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/integracion-social/atencion-migrante-se-fortalece-en-bogota>

Estupiñán, K. (2020, 23 de junio). Así se atienden a ciudadanos venezolanos que esperan

retornar a su país. <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/integracion-social/atencion-ciudadanos-venezolanos-en-bogota>

Fernández, M., Orozco, M y Heras, D. (2016). Familia y migración: las familias transnacionales. Familia, 53, 87-106.

https://www.researchgate.net/publication/323168325_Familia_y_migracion_las_familias_transnacionales

Ferrer Pérez, V., et al. (2006). Maltratadores (en casos de violencia doméstica) vs. No maltratadores: un análisis descriptivo de los estudios comparativos para el período 1988-1998. Revista Venezolana de Estudios de la Mujer. Vol. 11, n.26, p. 71-98.

En: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-37012006000100005

Fundación Corona (s.f). Inclusión laboral de migrantes, una apuesta del sector privado.

En

<http://www.andi.com.co/Uploads/Paper%20Inclusi%C3%B3n%20Laboral%20a%20Poblaci%C3%B3n%20Migrante%20-%20Junio%202023.pdf>

Gómez, I., Osorio, A y García, J. (2019). Las calles del hambre en Ecuador: un estudio sobre la reciente migración venezolana. *Revista Colombiana de Sociología*, 43 (1).

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/79131>

Gallego, G. (2018). Estudios De Familia En Clave De Masculinidades. Estado De La Discusión En Colombia. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 10(2), julio-diciembre 2018, 30-50.

En:http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/juridicasysoc-uc/20190206064424/Rlef10_2_Completa.pdf

García, M y Restrepo, E. (2019). Aproximación al proceso migratorio venezolano en el siglo XXI, *Hallazgos*, 16 (32).

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-38412019000200063

García, J. (2013). Patrones de migración en Colombia desde la perspectiva de la teoría de redes, *Cuadernos de economía*, 51 (28).

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/ceconomia/article/view/12076/12689>

Galindo Soto, J., & Jiménez González, M. (2016). La ira y los nervios como malestares emocionales en la conyugalidad a distancia. *Revista Trabajo Social VOL. 21 N°2*.

Bogotá. En: <http://www.scielo.org.co/pdf/traso/v21n2/2256-5493-traso-21-02-27.pdf>

García Arias, Manuel Felipe, & Restrepo Pineda, Jair Eduardo (2019). Aproximación al proceso migratorio venezolano en el siglo XXI. *Hallazgos*, 16(32),1-20.[fecha de Consulta 25 de Septiembre de 2020]. ISSN: 1794-3841. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4138/413859265004>

Gasteiz, V. (2008). Los hombres, la igualdad y las nuevas masculinidades. Instituto Vas de la Mujer.

https://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/gizonduz_kanpainak/eks_def/adjuntos/guia_masculinidad_cas.pdf

Gimeno, B y Barrientos, V. (2009). Violencia de género versus violencia doméstica: la importancia de la especificidad. Scielo. En

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-37012009000100004

Gimeno, A., Lafuente, M y González, F. (2014). Análisis del proceso migratorio de las familias colombianas en España. Scielo, 7 (1).

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092014000100004

Ghiso, A., (1999). Acercamientos: el taller en procesos de investigación interactivos. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, V (9), 141-153.

González Moreno, M. C., & Camacaro Gómez, D. (2013). DESANDANDO LAS RUTAS DE LA MASCULINIDAD.. Comunidad y Salud, 11(1), 66-76.

Gutiérrez, j., Romero, J., Arias, R., Briones, X. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. Revista de Ciencias Sociales, 14 (2).

<https://www.redalyc.org/journal/280/28063431024/html/>

De Gaulejac, Vincent. 1999. "Historias de vida y sociología clínica". Temas sociales 23: s/n.

Herrera, G y Carrillo, M. (2009). Transformaciones familiares en la experiencia migratoria ecuatoriana. OpenEdition, 39 (1), 97-114.

<https://journals.openedition.org/mcv/591>

Hurtado, G., Rodríguez, V., Escobar, J., Santamaría, S y Pimentel, B (2008). "Los que se quedan" una experiencia de migrantes. Revista Científica Electrónica de Psicología, 7, 9-28.

https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icsa/LI_PrevAten/Vero_Rodri/11.pdf

Jiménez, B (2011). La migración internacional forzada: una ruptura con los proyectos de vida. *Trabajo Social*, 13, 77-93. En

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/28366/28725>

Jorge, E y González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. En

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>

Khoudour D. (2009). Efectos de la migración sobre el trabajo infantil en la migración.

Revista de economía institucional, vol., 11. N°20, primer semestre/2009 p. 229-252.

La Spina, E. (2013). La reestructuración ideal de las familias migrantes en la ley de extranjería. *Athenea Digital*, 13 (3), 137-148.

[https://www.researchgate.net/publication/272989509_La_reestructuracion_ideal_d
e_las_familias_migrantes_en_la_ley_de_extranjeria](https://www.researchgate.net/publication/272989509_La_reestructuracion_ideal_de_las_familias_migrantes_en_la_ley_de_extranjeria)

Landín Miranda, Ma. Del Rosario, & Sánchez Trejo, Sandra Ivonne. (2019). El método biográfico-narrativo: una herramienta para la investigación

educativa. *Educación*, 28(54), 227-

242. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201901.011>

Longa, Francisco (2010). Trayectorias e historias de vida: perspectivas metodológicas para el estudio de las biografías militantes. VI Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata.

López, L y Loaiza, M. (2009). Padres o madres migrantes internacionales y su familia: oportunidades y nuevos desafíos. Universidad de Manizales y Cinde. En

[http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-
cindeumz/20131115110437/art.LuzMariaLopez.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cindeumz/20131115110437/art.LuzMariaLopez.pdf)

López Montaña, Luz María, & Zapata Martínez, Adriana. (2016). Abordajes investigativos del cuidado familiar en la migración internacional paterna/materna: la omisión del lugar de los hombres. *Papeles de población*, 22(87), 233-263.

Recuperado en 30 de noviembre de 2020, En:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252016000100233&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252016000100233&lng=es&tlng=es)

Louidor, W. E. (2018). La migración forzada venezolana a Colombia (2015-2018): de una revisión documental a los esbozos de un análisis coyuntural y estructural. *En El éxodo venezolano entre el exilio y la emigración*. (pp. 21-46). Colección OBIMID.

Lucas, Cecilia & Chiappara, Carla. (2014). Violencia basada en género y generaciones: una mirada desde la comunicación. Proyecto Uruguay unido para poner fin a la violencia hacia las mujeres, niñas y adolescentes. En <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Montevideo/pdf/CI-ViolenciaGeneroMiradaComunicacion.pdf>

Martínez, M. (24 de agosto 2019). Calamidad pública en Ipiales por la migración. Observatorio del Proyecto Migración Venezuela. En <https://migravenezuela.com/web/articulo/alcaldia-de-ipiales-declara-calamidad-publica-por-alto-numero-de-migrantes-venezolanos-en-el-puente-rumichaca/1436>

Migración Colombia. (2019, 23 de octubre). "Cerca de un millón y medio de venezolanos está viviendo en Colombia"; director de migración Colombia. <https://www.migracioncolombia.gov.co/noticias/cerca-de-un-millon-y-medio-de-venezolanos-esta-viviendo-en-colombia-director-de-migracion-colombia>

Migración Colombia. (2019, 02 de mayo). "Más de 1 millón 260 mil venezolanos se encuentran radicados en el país": Director de Migración Colombia. <https://www.migracioncolombia.gov.co/noticias/mas-de-1-millon-260-mil-venezolanos-se-encuentran-radicados-en-el-pais-director-de-migracion-colombia>

Migración Colombia. (2019, 15 de agosto). "Más del 70% de los venezolanos que han renovado PEP ya se encuentran vinculados a la vida productiva del país", Director de Migración Colombia. <https://www.migracioncolombia.gov.co/noticias/mas-del-70-de-los-venezolanos-que-han-renovado-pep-ya-se-encuentran-vinculados-a-la-vida-productiva-del-pais-director-de-migracion-colombia>

Migración Colombia. (2019, 08 de junio). Apertura de frontera por parte de Venezuela reduce el paso por las trochas de Norte de Santander.

<https://www.migracioncolombia.gov.co/noticias/apertura-de-frontera-por-parte-de-venezuela-reduce-el-paso-por-las-trochas-de-norte-de-santander>

Migración Colombia. (2019, 08 de junio). Pese a un leve incremento en los flujos de ingreso, Migración Colombia reporta total normalidad tras apertura de frontera por parte de Venezuela en Norte de Santander.

<https://www.migracioncolombia.gov.co/noticias/pese-a-un-leve-incremento-en-los-flujos-de-ingreso-migracion-colombia-reporta-total-normalidad-tras-apertura-de-frontera-por-parte-de-venezuela-en-norte-de-santander>

Migración Colombia. (2019, 09 de junio). "Con la reapertura de los pasos fronterizos del estado Táchira por parte de Maduro, regresaron altos flujos de viajeros a Norte de Santander". <https://www.migracioncolombia.gov.co/noticias/con-la-reapertura-de-los-pasos-fronterizos-del-estado-tachira-por-parte-de-maduro-regresaron-altos-flujos-de-viajeros-a-norte-de-santander>

Migración Colombia. (2019, 31 de marzo). Guardia Nacional Bolivariana mantiene paso restringido en el Puente Internacional Simón Bolívar.

<https://www.migracioncolombia.gov.co/noticias/guardia-nacional-bolivariana-mantiene-paso-restringido-en-el-puente-internacional-simon-bolivar>

Migración Colombia. (2019, 12 de marzo). Más de 5 mil venezolanos ingresaron a Colombia por puentes internacionales de Norte de Santander.

<https://www.migracioncolombia.gov.co/noticias/mas-de-5-mil-venezolanos-ingresaron-a-colombia-por-puentes-internacionales-de-norte-de-santander>

Migración Colombia. (2019, 09 de marzo). Más de 500 mil venezolanos con pasaportes vencidos podrían ingresar y transitar por Colombia.

<https://www.migracioncolombia.gov.co/noticias/mas-de-500-mil-venezolanos-con-pasaportes-vencidos-podrian-ingresar-y-transitar-por-colombia>

Migración Colombia. (2019, 26 de febrero). Colombia mantendrá la restricción en la movilidad sobre los puentes internacionales de Norte de Santander hasta que no

haya garantías de seguridad para los viajeros.

<https://www.migracioncolombia.gov.co/noticias/colombia-mantendra-la-restriccion-en-la-movilidad-sobre-los-puentes-internacionales-de-norte-de-santander-hasta-que-no-haya-garantias-de-seguridad-para-los-viajeros>

Migración Colombia. (2019, 18 de febrero). Migración Colombia rechaza contundentemente los ataques registrados en la mañana del día de hoy en el Puente Internacional José Antonio Páez de la ciudad de Arauca.

<https://www.migracioncolombia.gov.co/noticias/migracion-colombia-rechaza-contundentemente-los-ataques-registrados-en-la-manana-del-dia-de-hoy-en-el-puente-internacional-jose-antonio-paez-de-la-ciudad-de-arauca>

Migración Colombia. (2020, 09 de enero). Más de 200 mil personas han cruzado la frontera entre Colombia y Venezuela en las últimas 72 horas.

<https://www.migracioncolombia.gov.co/noticias/mas-de-200-mil-personas-han-cruzado-la-frontera-entre-colombia-y-venezuela-en-las-ultimas-72-horas>

Migración Colombia. (2020, 25 de febrero). "Más de un millón setecientos setenta y un mil venezolanos están radicados en Colombia": migración Colombia.

<https://www.migracioncolombia.gov.co/noticias/mas-de-un-millon-setecientos-setenta-y-un-mil-venezolanos-estan-radicados-en-colombia-migracion-colombia>

Migración Colombia. (2020, 03 de abril). Más de 1 millón 825 mil venezolanos estarían radicados en Colombia. <https://www.migracioncolombia.gov.co/noticias/mas-de-1-millon-825-mil-venezolanos-estarian-radicados-en-colombia>

Migración Colombia. (2020, 06 de marzo). Gobierno nacional anuncia nuevos controles preventivos contra el coronavirus en zona de frontera de Norte de Santander.

<https://www.migracioncolombia.gov.co/noticias/gobierno-nacional-anuncia-nuevos-controles-preventivos-contra-el-coronavirus-en-zona-de-frontera-de-norte-de-santander>

Migración Colombia. (2020, 13 de marzo). Cierre de frontera con Venezuela una de las nuevas medidas para contener el coronavirus.

<https://www.migracioncolombia.gov.co/noticias/cierre-de-frontera-con-venezuela-una-de-las-nuevas-medidas-contener-el-coronavirus>

Migración Colombia. (2020, 17 de marzo). Desde hoy y hasta el próximo 30 de mayo, todos los pasos fronterizos terrestres, fluviales y marítimos, estarán cerrados.

<https://www.migracioncolombia.gov.co/noticias/desde-hoy-y-hasta-el-proximo-30-de-mayo-todos-los-pasos-fronterizos-terrestres-fluviales-y-maritimos-estaran-cerrados>

Migración Colombia. (2020, 11 de abril). Comunicado oficial.

<https://www.migracioncolombia.gov.co/noticias/migracion-colombia-se-permite-aclarar-que>

Migración Colombia. (2020, 26 de abril). "Retorno de venezolanos debe hacerse de manera controlada": migración Colombia.

<https://www.migracioncolombia.gov.co/noticias/retorno-de-venezolanos-debe-hacerse-de-manera-controlada-migracion-colombia>

Migración Colombia. (2020, 29 de abril). No podemos permitir que la salida desordenada de venezolanos ponga en riesgo al país.

<https://www.migracioncolombia.gov.co/noticias/no-podemos-permitir-que-la-salida-desordenada-de-venezolanos-ponga-en-riesgo-al-pais>

Migración Colombia. (2020, 06 de junio). Nuevas restricciones en corredores humanitarios por parte de Venezuela.

<https://www.migracioncolombia.gov.co/noticias/nuevas-restricciones-en-corredores-humanitarios-por-parte-de-venezuela>

Migración Colombia. (2020, 16 de junio). "Retorno de venezolanos a su país tomaría hasta 6 meses debido a las restricciones de Venezuela: director de migración Colombia".

<https://www.migracioncolombia.gov.co/noticias/retorno-de-venezolanos-a-su-pais-tomaria-hasta-6-meses-debido-a-las-restricciones-de-venezuela-director-de-migracion-colombia>

Migración Colombia. (2020, 18 de junio). "pensar en los venezolanos como armas biológicas es un concepto miserable"; director de migración Colombia.

<https://www.migracioncolombia.gov.co/noticias/pensar-en-los-venezolanos-como-armas-biologicas-es-un-concepto-miserable-director-de-migracion-colombia>

Migración Colombia. (2020, 28 de mayo). Número de venezolanos radicados en Colombia desciende por primera vez en 5 años.

<https://www.migracioncolombia.gov.co/noticias/numero-de-venezolanos-radicados-en-colombia-desciende-por-primera-vez-en-5-anos>

Migración Colombia. (2020, 30 de junio). Por segundo mes consecutivo la cifra de venezolanos radicados en Colombia disminuyó.

<https://www.migracioncolombia.gov.co/noticias/por-segundo-mes-consecutivo-la-cifra-de-venezolanos-radicados-en-colombia-disminuyo>

Migración Colombia. (2020, 06 de agosto). Para finales del mes de mayo, el 3% del total de venezolanos que se encontraban en Colombia al comienzo de la pandemia había regresado a su país y un 2% más estaría a la espera de poder hacerlo.

<https://www.migracioncolombia.gov.co/noticias/para-finales-del-mes-de-mayo-el-3-del-total-de-venezolanos-que-se-encontraban-en-colombia-al-comienzo-de-la-pandemia-habia-regresado-a-su-pais-y-un-2-mas-estaria-a-la-espera-de-poder-hacerlo>

Migración Colombia. (2020, 30 de octubre). Durante la emergencia sanitaria, cifra de venezolanos radicados en Colombia ha disminuido en un 1.16% mensualmente;

migración Colombia. <https://www.migracioncolombia.gov.co/noticias/durante-la-emergencia-sanitaria-cifra-de-venezolanos-radicados-en-colombia-ha-disminuido-en-un-1-16-mensualmente-migracion-colombia>

Migración Colombia. (2020, 07 de julio). Inicia proceso de renovación de más de 281 mil permisos especiales de permanencia para venezolanos.

<https://www.migracioncolombia.gov.co/noticias/inicia-proceso-de-renovacion-de-mas-de-281-mil-permisos-especiales-de-permanencia-para-venezolanos>

Migración Colombia. (2020, 07 de julio). Inicia proceso de renovación de más de 281 mil permisos especiales de permanencia para venezolanos.

<https://www.migracioncolombia.gov.co/noticias/inicia-proceso-de-renovacion-de-mas-de-281-mil-permisos-especiales-de-permanencia-para-venezolanos>

Migración Colombia. (2020, 09 de octubre). Migración Colombia lanza nuevo permiso especial de permanencia para venezolanos.

<https://www.migracioncolombia.gov.co/noticias/migracion-colombia-lanza-nuevo-permiso-especial-de-permanencia-para-venezolanos>

Migración Colombia. (2020, 29 de septiembre). Resolución 2359. Por el cual se implementa un nuevo término para acceder el Permiso Especial de Permanencia-PEP, establecido mediante Resolución 2052 del 23 septiembre de 2020 del Ministerio de Relaciones Exteriores.

<https://www.migracioncolombia.gov.co/jdownloads/Resoluciones/Resoluciones%20-%202020/253%20-%20Resoluci%c3%b3n%20PEP%20nuevo%20t%c3%a9rmino0.pdf>

Ministerio de Relaciones internacionales. (25 de julio de 2017). Por medio del cual se crea un Permiso Especial de Permanencia. Registro Distrital 5797.

<https://www.migracioncolombia.gov.co/jdownloads/Resoluciones/Resoluciones%20-%202017/resolucion%205797-PEP%20venezolanos.pdf>

Ministerio de Relaciones Exteriores. (s.f.). Portal de Migración Colombia.

<https://www.migracioncolombia.gov.co/>

Ministerio de Relaciones Exteriores. (2019, 28 de mayo). Resolución 2634. Por el cual se establece el procedimiento dirigido a renovar el Permiso Especial de Permanencia PEP, creado mediante la Resolución 5797 de fecha 25 de julio de 2017, otorgado entre el 03 de agosto de 2017 y el 31 octubre de 2017.

[https://www.migracioncolombia.gov.co/jdownloads/Resoluciones/Resoluciones%20-%202019/Resoluci%c3%b3n%202634%20del%2028%20de%20mayo%20de%202019%20-%20establece%20-%20MRE%20\(2\).pdf](https://www.migracioncolombia.gov.co/jdownloads/Resoluciones/Resoluciones%20-%202019/Resoluci%c3%b3n%202634%20del%2028%20de%20mayo%20de%202019%20-%20establece%20-%20MRE%20(2).pdf)

Ministerio de Relaciones Exteriores. (2019, 05 de marzo). Resolución 0872. Por el cual se dictan disposiciones para el ingreso, tránsito y salida del territorio colombiano, para los nacionales venezolanos que porten el pasaporte vencido.

<https://www.refworld.org/es/pdfid/5c86e0b64.pdf>

Ramírez, L. Ramírez, A. Castaño, S. Duque, Y. Ghiso, A. Tabares, C. Morales, S. (2011). A la sombra del migrante: un abordaje psicosocial a las familias de migrantes en el lugar de origen. Fondo Editorial Luis Amigó.
https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/152_A_la_Sombra_del_migrante.pdf

[Mortari, L. \(2015\). Filosofía del cuidado. Facultad de medicina. Editorial Raffaello Cortina.](#)

Mundial, B. (2018). Migración desde Venezuela a Colombia: impactos y estrategia de respuesta en el corto y mediano plazo.

Nossa, I. González, A. Daly, J. Daly, A. (2021). Xenofobia hacia personas venezolanas: Manifestaciones en cinco ciudades colombianas. Friedrich Ebert Stiftung. Bogotá. <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/kolumbien/17330.pdf>

Osorio García, M., (2006). La planificación turística. Enfoques y modelos. Quivera. Revista de Estudios Territoriales, 8(1), 291-314.

Palacios, Y. (2016, 02 julio). Perspectiva de género en los fenómenos migratorios: estudio desde Europa y América Latina. CES Derecho, 7 (2) En <http://www.scielo.org.co/pdf/cesd/v7n2/v7n2a11.pdf>

Panayotatos, D. (04 de febrero de 2020). Promover la solidaridad: Razones por las cuales el mundo debe contemplar la respuesta de Colombia a la crisis del desplazamiento venezolano. Refugees International.
<https://www.refugeesinternational.org/reports/2020/2/3/promover-solidaridad-razones-mundo-debe-apuntalar-respuesta-colombia-crisis-desplazamiento-venezolano>

Paredes, V y Tovar, L. (2009). Migración internacional y educación: una aproximación al efecto sobre la asistencia escolar en Colombia. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/747>

Patrón Hernández, Rosa; Limiñana Gras, Rosa María Víctimas de violencia familiar: consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas *Anales de Psicología*, vol. 21, núm. 1, junio, 2005, pp. 11-17 Universidad de Murcia, España

Pávez, I. (2011). Migración infantil: rupturas generacionales y de género. Las niñas peruanas en Barcelona Santiago de Chile [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. Repositorio Institucional UAB.

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/79139/ips1de1.pdf>

Pérez Contreras, B. y Arrázola, E. T. (2013). Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida. *Tendencias & Retos*, 18 (1), 17-32

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4929410>

Pi Osoria AM, Cobián Mena A. Componentes de la función afectiva familiar: una nueva visión de sus dimensiones e interrelaciones [artículo en línea]. *MEDISAN*2009; 13(6) <http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol13_6_09/san16609.htm>[consulta: día/mes/año].

Pichón, E. (1985). *El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social* (1). Buenos Aires: Nueva Visión.

Pignatiello, A. (2014). El tejido subjetivo de la violencia en el revés de la masculinidad.

Estudios de la mujer. (123-147). En

<http://academica.org/antonio.pignatiello/5.pdf>

Presidencia de la República. (11 de agosto de 2016). Declaración del Presidente Juan Manuel Santos al término del Encuentro Binacional Colombia-Venezuela.

<http://es.presidencia.gov.co/discursos/160811-Declaracion-Presidente-Juan-Manuel-Santos-al-termino-del-Encuentro-Binacional-Colombia-Venezuela>

Presidencia de la República. (25 de agosto de 2015). Comunicado de la Comisión Asesora de Relaciones Exteriores.

http://wp.presidencia.gov.co/Noticias/2015/Agosto/Paginas/20150825_06-Comunicado-de-la-Comision-Asesora-de-Relaciones-Exteriores.aspx

Puyana, Y.& Rojas A. (2011). Afectos y emociones entre padres, madres e hijo en el vivir transnacional. Universidad Nacional. En

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/28368/28726>

Pujadas J. J. (2000). El método biográfico y los géneros de la memoria. *Revista de Antropología Social*, 9, 127.

<https://revistas.ucm.es/index.php/RASO/article/view/RASO0000110127A>

Ramos, F. Rodríguez, R. y Robayo, M. (2019). Las migraciones en el contexto colombo-venezolano. Universidad del Rosario.

República de Colombia. (2019, 30 de mayo). Resolución 1567. Por el cual se implementa el procedimiento dirigido a renovar el Permiso Especial de Permanencia PEP, creado mediante la resolución 5797 de fecha 25 de julio de 2017, otorgado entre el 03 de agosto de 2017 y el 31 octubre de 2017.

[https://www.migracioncolombia.gov.co/jdownloads/Resoluciones/Resoluciones%20-%202019/Resoluci%c3%b3n%201567%20de%20fecha%2030%20de%20mayo%20de%202019%20-%20Implementa%20UAEMC%20\(3\).pdf](https://www.migracioncolombia.gov.co/jdownloads/Resoluciones/Resoluciones%20-%202019/Resoluci%c3%b3n%201567%20de%20fecha%2030%20de%20mayo%20de%202019%20-%20Implementa%20UAEMC%20(3).pdf)

Revista Semana. (2020). La integración de los migrantes venezolanos en Bogotá. Boletín n°. 05. Observatorio del Proyecto Migración Venezuela. Proyectos Semana S.A.

https://s3.amazonaws.com/semanaruralvzla/documentos/1564414840_boletin_5pdf

Revista Semana. (2020). (2020, mayo). Percepción de la integración de los migrantes en Colombia en tiempos de coronavirus. Observatorio del Proyecto Migración Venezuela. Boletín n.º 10. Proyectos Semana

S.A.https://s3.amazonaws.com/semanaruralvzla/documentos/1590818285_boletin_discriminacion2020pdf

Revista Semana. (2020). "Retorno debe hacerse controlado para evitar represamientos": Migración Colombia. Observatorio del Proyecto Migración Venezuela. Proyectos

Semana S.A. <https://migravenezuela.com/web/articulo/retorno-debe-hacerse-controlado-para-evitar-represamientos-migracion-colombia/1857>

Revista Semana. (2020). Vulnerabilidad de los migrantes en tiempos de coronavirus. Observatorio del Proyecto Migración Venezuela. Proyectos Semana S.A. https://s3.amazonaws.com/semanaruralvzla/documentos/1601059663_notavulnerabilidad_en_tiempos_de_covidpdf

Robles, B., (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. Cuicuilco, 18(52), 39-49. www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf

Román, R., Sandoval, E y González, J. (2014). Familia, migración y políticas públicas. Una relación compleja. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia, 6, 32-57. http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef6_3.pdf

Tapia, M. (2019). La migración como escenario para la comprensión de la violencia de género entre migrantes internacionales. Open edition Journals. <https://journals.openedition.org/alhim/3733>

Tapia Ladino, M. (2020). La migración como escenario para la comprensión de la violencia de género entre migrantes internacionales. *Amérique Latine Histoire et Mémoire. Les Cahiers ALHIM*. En: <http://journals.openedition.org/alhim/3733>; DOI: <https://doi.org/10.4000/alhim.3733>

Tula, F. (2013). Reseña bibliográfica: Comins Mingol, I. (2009), Filosofía del Cuidar, una propuesta coeducativa para la paz. Barcelona: Icaria. Journal, Vol. 4 N° 2 (Nov. 2012). ISSN 1852-4680 http://www.ea-journal.com/images/stories/Art04.02/Tula_Molina-Resena-Comins-Mingol-Filosofia-del-Cuidar.pdf

Unidad Administrativa Especial Migración Colombia. (2020, 28 de mayo). Resolución 1265. “Por el cual se establecen las acciones institucionales para el retorno voluntario de migrantes venezolanos a la República Bolivariana de Venezuela.

<https://www.migracioncolombia.gov.co/jdownloads/Resoluciones/Resoluciones%20-%202020/RESOLUCIO%cc%81N%201265%20DE%2020200.pdf>

Unidad Administrativa Especial Migración Colombia. (2020, 03 de julio). Resolución 1537. Por la cual se implementa el procedimiento dirigido a renovar el Permiso Especial de Permanencia PEP, creado mediante la Resolución 5797 de fecha 25 de julio de 2017, solicitados y otorgados entre el 01 de agosto de 2018 y el 21 de diciembre de 2018, a los ciudadanos venezolanos inscritos en el Registro Administrativo de Migrantes Venezolanos (RAMV).

<https://www.migracioncolombia.gov.co/jdownloads/Resoluciones/Resoluciones%20-%202020/Resoluci%c3%b3n%20Renovacion%20PEP%20RAMV%20-%20Implementa%20UAEMC.pdf>

Vega, G. (2009). MASCULINIDAD Y MIGRACIÓN INTERNACIONAL: UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO. Aldea Mundo Revista sobre Fronteras e Integración. De: <https://www.redalyc.org/pdf/543/54317603006.pdf>

Zapata, A. (2020). Maternidades y paternidades transnacionales: una reflexión desde los procesos de interacción mediada. Revista Colombiana de Sociología, 43(1), 81-107. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/78954/pdf>

Zicavo, N., & Fuentealba, A. (2012). Resignificando la paternidad, crianza y masculinidad en padres post divorcio. Revista de investigación en psicología, 15(2), 115-127.

Zuñiga, V. (2018). The 0.5 Generation: WhatChildrenKnowabout International Migration. Conacyt, 9 (34).
<https://migracionesinternacionales.colef.mx/index.php/migracionesinternacionales/article/view/334/1290>

ANEXOS

Capítulos de investigación:

5.2 Método Biográfico-Narrativo

5.3 Diseño metodológico

5.4 Participantes

5.5. Técnicas de recolección de la información e instrumentos

5.6 Consideraciones éticas

5.7 Proceso de análisis de datos

5.8.1 Cartografía

5.8.2. Entrevista a profundidad

5.8.3 Taller Pedagógico

Capítulo 6. Resultados del proceso investigativo

6.1 Prácticas de cuidado en la trayectoria migratoria - Diversas configuraciones de las prácticas de cuidado.

6.1.1 Afectividad y vínculos en las relaciones familiares

6.1.2 Padres – Una introspección hacia su infancia.

6.1.3 Practicas de crianza

6.2. Roles de género

6.3 Migración

6.3.1 Objetivos de la migración.

6.3.2 Emociones y sentimientos en la migración

6.3.2 Tensiones, xenofobia y dificultades en la migración

7. Conclusiones y recomendaciones

ANEXOS.

5.2 Método Biográfico-Narrativo

La investigación se inscribió bajo un método biográfico-narrativo, el cual entiende al sujeto desde su rol activo y su narración como fuente de conocimiento y generación de estados de reflexión y de conciencia sobre las experiencias vividas (Landin y Sánchez, 2019). En este sentido, comprender y analizar a los participantes del ejercicio investigativo bajo este método, implicó reconocer las singularidades de cada uno, sus historias de vida y las memorias que se han quedado de acuerdo a cada experiencia particular, lo que logró que cada uno fuese el actor y productor de sus narraciones, avivando de manera enriquecida el sentido y el significado de la narrativa propia.

En el marco de este enfoque, para la investigación fue crucial tomar relevancia en las significaciones que tuvieron las experiencias de los padres participantes y los saberes propios de acuerdo a su experiencia vital. Con todo, Bruner (1988) como se citó en Bolívar y Domingo (2006) resaltan que la narrativa permite “construir realidad, apropiarse de ella y de sus significados particulares y colectivos, es otra forma de conocimiento igualmente legítima” (pp. 22-23). En esta metodología, no solo se expresan dimensiones de la experiencia vivida, en este caso en la trayectoria migratoria, sino porque es una forma de construcción de la realidad, de apropiación de ella y de sus significados particulares y colectivos (Bruner, 1988 como se citó en Bolívar y Domingo, 2006), que propiamente se reflejaron en las dinámicas de ser padre en un contexto diferente a su país de origen.

En complemento, las fuentes orales de los padres hombres en el contexto migratorio, situadas en el enfoque biográfico narrativo, posibilitaron análisis y profundización de las trayectorias de vida migratorias, reconociendo que a través de sus voces se “permite el surgimiento de nuevas alternativas a dilemas sociales por medio del rescate de la participación de agentes hasta entonces excluidos de los relatos históricos” (Ferreira, como se citó en Sanz, 2005, p. 3). De ahí que, esta metodología posibilitó darle valor a otras formas de alteridad, produciéndose de esta manera un cambio cualitativo relevante en las características socioculturales de los sujetos que narran su vida.

Además, esto posibilitó la comprensión, como lo afirma Pujadas (2000), de las aproximaciones de fuentes de conocimiento social y la posibilidad de profundizar en lo que los padres migrantes hicieron, pensaron y dijeron, con relación a las prácticas de cuidado, con el objetivo de interpretar desde fuentes directas, la realidad a partir de la subjetividad individual y grupal. En este sentido, fue importante tener en cuenta lo referido por Bolívar y Domingo (2006), para quienes “el juego de subjetividades que se producen en un relato, basado en un diálogo consigo mismo y con el oyente busca una verdad consensuada, siendo entonces un proceso dialógico, privilegiado de construcción y significado”, siendo una manera de aflorar y priorizar narraciones desde la lectura de sí, su experiencia y la escucha de quién y qué quiere saber.

De ahí, se entiende que el ser humano ante un fenómeno determinado: la trayectoria migratoria, permite visibilizar particularidades latentes que no necesariamente se leerían o conocerían desde perspectivas positivistas (Berríos, 2000). Por el contrario, esta investigación retomó la metodología biográfico narrativa al comprender la sutileza de las palabras, experiencias y acontecimientos descritos en una historia, tan sensibles como es el caso de padres venezolanos en situación de migración, pues tuvieron consigo la interpretación frente a temas tan íntimos como lo es la paternidad, desde los sentidos de quien los percibe y traduce en lenguaje, además ser fuente de conocimiento, al dar sentido y ser producto, productor y actor de historias (De Gaulejac,1999).

Se tuvo presente que la investigación con el enfoque biográfico narrativo, focaliza su activar en la experiencia, puesto que como afirman Landín y Sánchez (2019) su relato permitió viajar por los pasajes de la memoria en tiempo y espacio, en el que se encontraron estrechamente relacionados, pues dieron cuenta del sujeto, de su existencia y su interacción con su mundo. Seguido, esto permitió reflejar las vivencias e implicaciones subjetivas de sus protagonistas, siendo así una forma de comprender las experiencias develando significados y sentidos potenciales.

Otro aspecto que se consideró fue la memoria, siendo el ejercicio narrativo el que llevó al sujeto a una rememorización y memorización (Ricoeur como se citó en Landín y Sánchez, 2019), donde jugó con la conciencia de un acontecimiento reconocido en el tiempo

y el aprendizaje de lo vivido, lo cual reflejó unas interpretaciones y relaciones con el mundo y el otro. Así, el uso de la memoria, los olvidos y las experiencias denotaron un sentido que el propio actor asocio a la realidad social que vivió, las acciones propias y de otros. Por tanto, esta investigación asumió que los relatos denotan una multiplicidad de significados, en los que a través de la narración se refiere lo que hicieron, sintieron y les sucedió. Asimismo, como las consecuencias que ha tenido una acción, contextualmente situado en relación con otros, no desde un yo solitario o imparcial. Por consiguiente, el ser padre dentro de la experiencia migratoria denotó una multiplicidad de factores, entre estos relacionales y prácticos, desde su escucha, valoración y la auto-interpretación dialéctica en primera persona de su relato. En esta investigación se asume este enfoque “como vía para acercarse a la realidad personal y social desde otras vertientes más humanas y cercanas, relevante y definitoria de la acción humana” (Bolívar y Domingo, 2006).

5.3 Diseño metodológico

Siguiendo esta línea, el diseño metodológico en el que se situó el presente estudio se direcciona bajo historias de vida, comprendiendo que son

una modalidad de investigación cualitativa encaminada a generar visiones alternativas de la realidad social, mediante la reconstrucción de vivencias personales. Es un proceso de reconstrucción que compromete la vida y la realidad del actor social produciendo una valoración social subjetiva frente a la sociedad y la cultura, ubicando las relaciones que ese individuo establece con otros grupos y organizaciones sociales y ubicándose frente a diversas esferas de su vida personal, política y social. (Galeano y Vélez, como se citó en Galeano, 2016, p. 74)

Así mismo, se comprendió que la historia de vida dentro de su carácter histórico se entiende, no solo como la reconstrucción del pasado, sino como construcción del presente, desde la hermenéutica con la interpretación global de los hechos (Vasco como se citó en Osorio, 2006) y una corriente fenomenológica que privilegia las concepciones de intencionalidad, subjetividad y vivencia, como fundamentos para la comprensión de un fenómeno. En este caso, las prácticas de cuidado de padres migrantes, que reconoció la

imposibilidad de una única verdad y aún más, afirma la limitación del conocimiento del hecho en sí, puesto que el conocimiento es más bien interpretación de quien conoce, desde sus propios preconceptos (Osorio, 2006).

Siguiendo esta línea, se dio la mirada en el diseño metodológico, el cual permitió ahondar por medio del relato, comprendiéndolo como un conjunto de valores, creencias, moral y costumbres, en el que, “interesa no sólo la reconstrucción de los hechos sino, sobre todo, la manera como han interiorizado los actores la experiencia vivida y como la recuerdan. Ello dará luces sobre valores, concepciones, y cambios en los modos de vida de la población estudiada” (Osorio, 2006, p. 7). Con el fin de dar respuesta y proponer ciertas reflexiones en torno a la pregunta que orientó la investigación.

Desde esta perspectiva metodológica, el investigador social debe permitirse comprender las realidades, problemáticas y expresiones desde la voz del otro, que integra diversos contenidos y aprendizajes que denotan su sentido y vivencia, en un tiempo y espacio determinado, con fuertes manifestaciones emotivas e interpretativas. (Ruiz, 2017). De igual modo, reviste su valor en la reconstrucción de los principales elementos contextuales en un momento histórico que vive la persona que relata, pues esto “facilita la relación intersubjetiva entre el protagonista y el investigador; traducir la cotidianidad en gestos, palabras símbolos y relatos, expresar la permanente interacción entre la historia personal y la historia social” (Galeano, 2016, p 75).

Dentro del proceso metodológico para llevar a cabo la reconstrucción de una historia de vida y siguiendo los aportes que realiza Galeano (2016), fue importante tener presente el interés del entrevistador de reconocerse en el relato; así como la voluntad consciente y reflexiva, la confrontación con otras fuentes o técnicas de recolección de información, otros informantes y su relación con algunos elementos biográficos con aspectos históricos sociales recorridos por el sujeto durante el momento a narrar. Vale la pena destacar que el proceso metodológico, parte de una pregunta ¿Cómo se configuran las prácticas de cuidado de tres padres hombres migrantes venezolanos situados en el municipio de Puerto Carreño, de acuerdo con su trayectoria de vida en situación migratoria?, a partir de ello, se presentaron tres momentos articulados entre sí: en primer lugar, se hizo referencia a la exploración, se

comprendió el acercamiento al contexto del entrevistado, interactuar, establecer pactos y acuerdos, en esta medida se creó un ambiente propicio para que los recuerdos fluyeran y el narrador se encontrara en disposición de compartirlos.

En segundo lugar, se tomaron los aportes de Galeano (2016), sobre la necesidad de construir una historia, una radiografía de vida y cultura del protagonista, lo cual permitió el acercamiento a la comprensión de su relacionamiento en los diferentes espacios tanto públicos como privados con sus tiempos y compañías, un recuerdo ideográfico de los escenarios recorridos en su pasado y de las personas presentes, teniendo en cuenta esto, este estudio retomó diversas técnicas de recolección de la información que aportaron al proceso de construcción del relato.

Posteriormente, se ubicó el momento de análisis. La investigadora llevó un proceso juicioso evocado a la interpretación de la composición social y su movimiento. Esto implicó transitar de la reflexión concreta a la reflexión teórica, es decir, “pasar del análisis de la historia individual, al análisis de la vida social en movimiento, de la comprensión del sentido común a la formulación teórica” (Galeano, 2016, p. 77). Se partió del conocimiento íntimo de la información y datos recogidos, con la lectura y relectura de las transcripciones, datos y notas fruto del trabajo con el narrador, con la elaboración de la ruta de vida, con la codificación y clasificación de acuerdo a las categorías de análisis: migración, prácticas de cuidado, paternidad, claro está, sin dejar de lado el sentido mismo del relato.

Finalmente, en la construcción del relato en sí, como investigadora se mantuvo el respeto y cuidado en el momento de elegir de qué forma escribir para hacerlo legible, sin que se atribuyan al relato aspectos que no se dijeron o caer en falla de cambiar el sentido de las palabras o frases del narrador. Se reflejaron las pausas expresivas y gramaticales, la mala pronunciación, movimientos corporales y gestuales que se emplearon en el momento de relatar la historia de vida.

5.4 Participantes

Los participantes fueron padres venezolanos que tuvieron que migrar de su país de origen (Venezuela) a Colombia, específicamente al municipio de Puerto Carreño. Viven con sus

esposas, hija(s) e hijo(s). Las niñas y los niños tienen entre 2 y 14 años de edad. Los cuatro padres convivían con sus parejas quienes son las madres de sus hijos, tuvieron por lo menos un hijo o hija que se encuentra en edad entre los 2 y los 14 años, lo cual implicó que en el hogar realicen prácticas de cuidado. También, es importante resaltar que los participantes fueron padres antes de iniciar la experiencia de trayectoria migratoria. A continuación, la descripción de cada uno:

- El P1, primer padre migrante, tiene 43 años de edad, convive con una mujer de 42 años de edad y tienen un hijo de 5 años de edad. Conviven juntos desde hace aproximadamente 4 años y medio, tiempo en el cual han vivido la trayectoria migratoria en familia. Tiene una hija de 12 años de edad, con la cual no convive y no tiene comunicación, la niña se encuentra en Venezuela.
- El P2, segundo padre migrante, tiene 33 años de edad, convive con su esposa de 31 años, con su hijo de 8 años y con sus hijastras de 12 y 10 años. El padre inició su trayectoria migratoria antes de que su familia lo hiciera, luego, regresó a Venezuela por su hijo, hijastras y esposa, en el transcurso de ese tiempo estiman un aproximado de 3 años.
- El P3, tercer padre migrante, tiene 37 años de edad, convive con su esposa de 36 años, su hija de 8 años y su hija de 4 años. Conviven juntos hace aproximadamente 9 años e iniciaron la trayectoria migratoria hace 3 años.

Los tres padres tienen nacionalidad venezolana e iniciaron la trayectoria migratoria por el mismo motivo, el cual se remitió a escasez de alimentos y recursos económicos que apremiaba al vecino país, la falta de oportunidades laborales los llevaron a buscar mejorar las condiciones de vida de sus familias en un territorio distinto al originario y es este nuevo territorio de llegada, el municipio de Puerto Carreño en el departamento del Vichada, Colombia.

5.5. Técnicas de recolección de la información e instrumentos

De acuerdo con el enfoque y método de investigación planteado anteriormente, se tuvieron en cuenta como técnicas de recolección de la información e instrumentos la *Entrevista a*

profundidad, Cartografía social y Taller Pedagógico, en donde cada uno se comprendió de la siguiente manera:

- Entrevista a profundidad: desde los postulados de Robles (2011), con la entrevista a profundidad se permitió el ingreso a la cotidianidad de los sujetos, en la que se dejó de lado el cambio de preguntas y respuestas formales, a su vez se dio el rastreo de preguntas oportunas que permitieron respuestas nutritivas para los datos más relevantes en pro de la investigación. Bajo esta mirada, en la entrevista, se mantuvieron lazos de intimidad y confidencialidad ante el relato del entrevistado y las preguntas oportunas de la entrevistadora. Con esta técnica de recolección se dio paso para tener en cuenta que “el entrevistador es un instrumento más de análisis, explora, detalla y rastrea por medio de preguntas” (Robles, 2011, p. 40).
- Cartografía social: la cartografía social para esta investigación se retomó desde los postulados de Barragán (2015), en tanto se comprende como “una estrategia de investigación y acompañamiento en la que, por medio de la acción colectiva, se lleva a los participantes a reflexionar sobre sus prácticas y comprensiones de una problemática común, mediante el levantamiento de un mapa (cartografía)” (p. 256). En este sentido, los diálogos y los acuerdos que tuvieron los participantes para plasmar el ejercicio, determinaron convenciones atravesadas por sus experiencias, sentimientos, emociones y conocimientos de lo que fue la trayectoria migratoria. Así que, “no se circunscribe al mapa que representa exclusivamente lo geográfico, sino que designa las formas de representarse aquellos espacios no visibles que se escapan a las representaciones gráficas” (Barragán, 2015, p. 250).
- Taller pedagógico: Para el ejercicio investigativo situado en el taller pedagógico, se retomaron los postulados de Ghiso (1999), en tanto se relaciona la experiencia y el concepto con el hacer, arrojando consideraciones de las acciones que tienen varias personas. Por lo que, desde el autor se propone que el taller debe tener *espacios, insumos y herramientas*, que, en el caso de la participación de los padres, permitieron “el hacer ver, el hacer hablar, el hacer recordar, el hacer conceptuar, el hacer recuperar, el hacer analizar y muchos más haceres que permiten que el objeto de

quehacer de investigaciones haga visible, transparente, relacionable, transitivo” (Ghiso, 1999, p. 143)

En complemento con las técnicas de recolección, es necesario comprender que, para su análisis, se tuvo en cuenta la perspectiva de trayectorias de vida migratorias en donde se caracterizó por tener “momentos especialmente significativos de cambio; se trata de eventos o transiciones que provocan fuertes modificaciones que, a su vez, se traducen en virajes en la dirección del curso de vida” (Blanco y Pacheco, 2003, p. 163). En este orden de ideas, desde la perspectiva de trayectorias de vida, es de gran valor asumir la articulación de los hechos histórico-sociales, en conjunto con las etapas cronológicas y los entornos sociales donde se desarrolla (Roberti, 2017). De ahí se resalta que para cada familia la situación de migración es vivida de manera diversa correspondiendo a las experiencias y por supuesto sus acciones de respuesta frente a los sucesos dados.

Finalmente, la investigación pretende situar los trayectos de vida, porque se entiende que el fenómeno migratorio se ubica en un momento y temporalidad particular, que denota no solo conocer las historias, sino darle un valor y significado al sentido de ser padre en un contexto multidinámico y con trascendencia para quienes lo viven y aquellos cercanos a él.

5.6 Consideraciones éticas

De acuerdo al estudio que se realizó en la presente investigación, al analizar las prácticas de cuidado de los padres participantes, las relaciones internas en sus hogares y aquellas voces, se destaca que “la confianza es la base de la investigación ética. La dignidad y el bienestar de los individuos que participan en la investigación deben ser una preocupación central de cada persona involucrada en el proyecto de investigación.” (Centro de investigación en pólizas de salud de UCLA, s. f., p. 2)

Es por tanto que, como investigadora, de manera responsable y ética, en el presente documento, se tuvieron en cuenta los criterios, los límites, los relatos y las posturas que presentó cada participante, dando correspondencia a lo que firmaron en el consentimiento informado (ver anexo), en donde se salvaguardan sus datos personales, especificando a su vez el uso de imagen y grabaciones de voz para el uso estrictamente académico e

investigativo que tiene la presente tesis de grado. Dentro de los procesos adelantados, se ha llevado a cabo la gestión liderada por la investigadora en apoyo con la Universidad Pedagógica Nacional y Cinde, con la lideresa social “Sandra”, con el fin de llevar a cabo el proceso de investigación con los padres migrantes que asisten al grupo 3D.

Continuando, se realiza la solicitud del documento de permiso de uso de imagen, material audiovisual y consentimiento informado, donde se garantice que la población sujeta de estudio conoce y expresa voluntariamente su intención de participar en la investigación, claro está, después de haber comprendido los objetivos, beneficios, posibles riesgos y alternativas, derechos y responsabilidades dirigido por parte de la investigadora.

Vale la pena reconocer que el estudio, no solo avanzará en términos académicos, sino que, permitirá reconocer los aportes significativos de los padres migrantes venezolanos que conformaran la investigación, en la medida en que, permitirá conocer aquellas formas de crianza que se dan en contextos diversos, transversalizados por condiciones que hacen que se movilen las prácticas de cuidado. Además, se dará el lugar a estas personas desde el reconocimiento y valor de sus relatos, resaltando el papel relevante en la formación de sus hijos. Seguido a ello, otro aporte esta direccionado a la socialización del estudio a los padres que lo conformaron, escuchando sus puntos de vista y retroalimentaciones que serán tenidos en cuenta y reflejados en la publicación de este.

5.7 Proceso de análisis de datos

En el marco del proceso de análisis de datos, se dio continuidad a lo propuesto con respecto al enfoque cualitativo con metodología biográfico-narrativa, tomando la historia de vida como aquella que “habilita el estudio de esos contextos en relación a la situación actual del sujeto” (Longa, 2010, p. 8). En este caso, el contexto es aquello que se da en la migración y su inherencia en las prácticas de cuidado paternas. Así, se llevó a cabo la entrevista a profundidad con cada uno de los padres migrantes, un taller pedagógico y una cartografía social.

En el proceso de aplicación de la entrevista se recogió la información teniendo en cuenta los registros sonoros, gestuales y verbales dados en el desarrollo de la misma. Con relación al proceso de recolección de datos con el taller pedagógico y la cartografía social,

se realizaron los diarios de campo aportando detalles enriquecedores para aterrizarlos en las categorías de análisis iniciales como en las categorías de análisis emergentes. Cabe anotar que las particularidades de la información organizada, seleccionada, categorizada y sistematizada se hicieron teniendo en cuenta que: “el registro y la sistematización rigurosa y con técnicas y estrategias adecuadas posibilita el manejo ágil de los datos, la recuperación de aquellos que se consideren pertinentes de acuerdo con los objetos del estudio (...). (Galeano, 2016, p.59).

Tomando en cuenta lo anterior, la transcripción de las entrevistas, la elaboración de los diarios de campo y la organización de la información mediante las matrices de categorización y análisis permitió la triangulación pertinente para dar respuesta a la pregunta problema, y responder a los objetivos desde las implicaciones que tiene la experiencia migratoria. Dado lo referido, con dichos insumos se da paso a las conclusiones a las que llega la investigación, basándose en todo el ejercicio que implicó realizar la evaluación y el análisis de la información. A su vez, se generaron recomendaciones emergentes a lo que implicó la migración en las prácticas de cuidado paternas para las familias venezolanas con las cuales se hizo el presente trabajo de grado.

6. Resultados del proceso investigativo

A continuación, se presentan los resultados del proceso investigativo llevado a cabo, con tres padres migrantes venezolanos en Puerto Carreño. Las siguientes fueron las categorías que emergieron para el análisis: prácticas de cuidado, migración y roles de género. En cada una de ellas se despliegan diferentes subcategorías que se desarrollan a lo largo del capítulo, las cuales permitieron llevar a cabo la triangulación de los resultados aterrizada con las particularidades de cada una de las trayectorias de vida de los padres participantes.

6.1 Prácticas de cuidado en la trayectoria migratoria - Diversas configuraciones de las prácticas de cuidado.

Ahondar en la categoría de análisis *prácticas de cuidado*, implicó reconocer aquellas particularidades específicas de las vivencias que cada uno de los participantes tuvieron desde que tomaron la decisión de migrar. A partir de esto, se identificaron los cambios de manera directa hacia las relaciones, prácticas y dinámicas internas con sus hijos, hijas y esposas. En

este sentido, “se percibe que con los procesos migratorios se presentan cambios en las relaciones que conllevan a la reconfiguración familiar” (Morales et al., 2011, p. 35). Se analizaron las subcategorías *Afectividad y vínculos en las relaciones familiares, Padres – Una introspección hacia su infancia, y, Prácticas de crianza.*

6.1.1 Afectividad y vínculos en las relaciones familiares

Para esta investigación, surgió el análisis de las emociones, los sentimientos, la comunicación y la demostración como elementos que involucran de manera directa el relacionamiento de los padres hombres con los demás integrantes de su núcleo familiar (entendido como esposa e hijos). Para sustentar esto, Pi y Cobián (2009) sustentan que el componente afectivo:

proporciona a los miembros del grupo familiar indicadores significativos de autovaloración, favorece la función de identificación e incluye toda una gama de emociones, sentimientos y vivencias en general, que aparecen y se desarrollan en el proceso interactivo entre los integrantes del mencionado grupo, aunque también implica la necesidad de estos de sentirse queridos y comprendidos, además de compartir sus impresiones. (p. 8)

De acuerdo a esto, en las entrevistas realizadas a los padres migrantes, relataron distintas emociones y sentimientos que se dieron en sus vivencias desde que iniciaron su rol de padres, y a su vez cómo las emociones y los sentimientos tuvieron cambios en la migración. En este sentido, con relación al nacimiento de su hijo y las diferentes emociones que se generaron en ese momento, el Padre 2 relató:

Cuando lo alcé por primera vez sentí curiosidad, recuerdo que lo primero que hice fue verle la colita, porque como fue achinadito y en eso fue mucho parecido, pero en realidad fue un momento entre, entre ¡Guau! Indecisión, entre todavía no asumía ser padre, entre otra vida no estar pendiente, no saber llevarlo. Llego el estrés, porque estaba entrando la recesión económica y se complicaba mantener el estilo de vida y las peleas que no faltan. Pero sí nostalgia. (Padre 2, comunicación personal, 2021)

En este sentido, Pi y Cobian (2009) argumentan que las emociones “son las vivencias que tiene el hombre de su propia actitud hacia la realidad y del estado subjetivo que surge en el proceso de interacción con el medio circundante, en la satisfacción de sus necesidades.”

(p. 3). El hecho de convertirse en padre no solamente trajo consigo cambios emocionales, sino que, a su vez, preocupaciones económicas que comenzaron a tener influencia directa en la decisión de migrar, tuvo nuevos pensamientos frente a lo que implicaba el cuidado en términos de responsabilidad económica y responsabilidad afectiva, reconociendo que “asumir la responsabilidad de tener cuidado por otra persona significa estar disponible para hacer lo necesario y cuanto es posible para el bien-ser del otro” (Mortari, 2015, p. 117).

En esta misma línea de la *responsabilidad del cuidado*, también implica afianzamiento de la afectividad, de vínculos y de relaciones interpersonales en el interior de la familia, lo que permite que, cotidianamente, se nutran positivamente las emociones y reacciones ante diferentes situaciones que implican tensión, por las cuales pueda atravesar la familia. Con relación a lo referido, el Padre 2 en la entrevista hizo alusión a una de las formas con las que demuestra afecto a sus hijas adoptivas y a su hijo, en tanto lo hace con:

Joder, no joder de pegar, no sino de echar vaina pues, esa parte. Ahí, pero mi esposa me dice “trata de no irte tan lejos porque se pierde el respeto”, pero es como yo les digo, mira entiendan que si estamos jugando es para que la relación sea más sana para que no sea tan pesada, y que pueden tener acceso al dinero en pequeñas partecitas. (Padre 2, comunicación personal, 2021)

Retomando a Pi y Cobián (2009), durante las interacciones, las emociones implican funciones comunicativas que connotan de sentido la expresividad del lenguaje humano, lo que conlleva a tener reacciones entre los miembros de la familia y esto resignifica patrones de interacción y contenidos afectivos. Entonces, las configuraciones del afecto y sus formas de ser demostrado se van representando, no solo en las dinámicas cotidianas, sino que a su vez están permeadas por un contexto sociocultural en el cual los padres han crecido, comprenden y asumen el afecto.

El hecho de poder tener conmigo a mis hijas hoy en día, es algo que trato de disfrutar mucho, yo les demuestro eso, porque tenerlas lejos no fue fácil y si es difícil la cuestión de migrar, peor es dejando a la familia allá. Antes de migrar era un poco más desprendido, pero sentir eso me hizo valorar más el amor de mi esposa y mis hijas, disfrutarlas. (Padre 3, comunicación personal, 2021)

En el momento de realizar el taller pedagógico, desde lo que se observó y se documentó en el diario de campo, el Padre 3 al realizar las máscaras de yeso, iba dando indicaciones con frases como “mi vida, quédate quieta para que la máscara no se nos vaya a dañar”, lo acompañaba con gestos que comunicaban a sus hijas seguir sus orientaciones, fue latente la comunicación no verbal en ese momento (...) Estas indicaciones las iba realizando con un tono de voz dulce y en son de enseñanza hacia sus hijas. (Diario de campo taller pedagógico, 2021). Es así que,

en las expresiones del lenguaje facial o corporal es importante el aprendizaje y la práctica, aunque muchas son innatas. Es preciso tener en cuenta algunas expresiones sobre la comunicación no verbal. El cuerpo indica la fuerza de las emociones y la expresión de la cara refleja la cualidad que poseen los mencionados procesos emocionales. (Pi y Cobián, 2009, p. 9)

En el desarrollo del taller pedagógico, también se vivieron espacios que generaron diferentes emociones que a su vez fueron el reflejo de la relación que el Padre 1 tiene con su hijo. Esto se pudo ver cuando realizaron la representación del cuento *Mi Papa* del autor Anthony Browne, se realizó así: “*Mi papá puede saltar sobre la luna*”. El padre en efecto realizó la acción del salto mientras miraba a su hijo y reía a carcajadas, su hijo aplaudía manifestando emoción. “*Mi papá no tiene miedo de nada*”, acción que se acompañó de cruzada de brazos mirada seria, cejas fruncidas y fijación hacia su hijo. “*Puede luchar contra gigantes*”, el padre se lanzó abrazar a su hijo y con un solo brazo lo alzo y le dio una voltereta haciendo onomatopeya “Buaaagggg”; “*Mi papá puede comer como un caballo*”, el padre se agachó mirando al rostro a su hijo y con expresión de sonrisa y bocaradas grandes llevaba sus manos hacía su boca simulando comer en gran cantidad, lo que a su hijo le causaba risa, él decía: “*come como cuando mi mamá te da el almuerzo*”; “*Es fuerte como un gorila*”, la acción que el padre realizó fue alzar a su hijo con los brazos extendidos y colocarlo en lo más alto que pudo, su hijo se estremeció dando carcajadas al subir y bajar.

De acuerdo con los resultados anteriormente obtenidos en el taller pedagógico, se encuentra que en la entrevista realizada al padre 2, con respecto a los vínculos que tiene con su hijo, argumentó:

El todo es su papá, está con la mamá y se pone bravo preguntando que por "mi papá", estaba él en Venezuela se pone bravo con la mamá y le decía "No, no me voy para donde Chiche", a mí me dicen chiche, y así él todo conmigo. (Padre 1, comunicación personal, 2021).

Los resultados mostraron aquellas formas de relacionarse entre Padre 1 e hijo, en el marco de situaciones cotidianas, ya que el niño se acercaba e interactuaba con él de manera espontánea y fluida y viceversa. Estas manifestaciones permitieron reconocer que en el hogar son latentes los vínculos afectivos, en los que el juego y las interacciones toman un lugar muy importante en la comunicación entre padre e hijo.

Para culminar, desde los aportes generados en la cartografía y en las entrevistas, los tres padres migrantes coinciden en que el afecto hacia sus hijos e hijas ha tenido cambios a raíz de la migración. En palabras de los padres:

Bueno, la niña tengo como 7 años que no tenemos contacto frecuente, porque como le dije la mamá se molestó conmigo y no me la dejaba ver y la veía en vacaciones que la llevaba para donde la hermana mía que es vecina. Y el niño que es mío, ya llevamos dos años y medio que no nos separamos, y bueno, la relación, uno para el otro. En la migración se fortaleció el cuidado y la relación hacia el niño, porque anda con nosotros para todo lado, hay más amor. (Padre 1, comunicación personal, 2021).

- Me falta mucho mejorar la comunicación en la parte sentimental por decirlo así y una de las cosas por las que estoy separando el negocio de la casa, es para que a ellos no les he termine afectando eso, porque sé que sufren mucho y mi esposa pasó por eso y ella dice que es una etapa de la niñez demasiado dura, que lo obligan a trabajar o hacer cosas que no quieren. (Padre 2, comunicación personal, 2021)
- Tener a mis hijas es poder buscar los espacios para compartir con ellas y buscar la manera de que disfruten ese tiempo conmigo, yo tengo jornadas de trabajo largas y gracias a Dios tengo la fortuna de descansar los domingos y pues esos son para mi familia, antes de pronto sí lo hacía, pero ahora soy más consciente de eso. (Padre 3, comunicación personal, 2021)

Teniendo en cuenta estas narraciones biográficas, se logra reconocer que posterior a la migración se generan nuevas adaptaciones a los estilos de vida, que a su vez implican nuevas relaciones afectivas al interior de la familia, proporcionando de manera integral unas nuevas prácticas cotidianas que buscan aprovechar los espacios destinados a compartir experiencias, gustos, disgustos, afectos e interacciones.

El concepto de vínculo que emerge, se retoma desde el postulado de Pichón (1985), quien asevera que, “el vínculo es siempre un vínculo social, aunque sea con una persona; a través de la relación con esa persona se repite una historia de vínculos determinados en un tiempo y en espacios determinados” (p. 47). Es por tanto que, las configuraciones de los vínculos entre padre e hijo(a) en las trayectorias migratorias se encuentran sujetos a las situaciones y experiencias que se van dando, en donde las relaciones se dan de acuerdo a las decisiones que se van tomando. El padre 1 en la entrevista compartió desde su experiencia el vínculo que tiene con su hijo y con su hija:

Bueno con la niña no tengo mucho trato ahorita, porque claro eso es lo que suele pasar, uno se aleja de las madres y les meten cosas malas a los niños en la cabeza. Y con él (su hijo), bueno, estricto porque está chiquito, hay que ponerle mano dura. Él todo es su papá, está con la mamá y se pone bravo preguntando que por "mi papá", estaba él en Venezuela se pone bravo con la mamá y le decía “No, no me voy para donde Chiche”, a mí me dicen chiche, y así el todo conmigo. Bueno, la niña, tengo como 7 años que no tenemos contacto frecuentemente porque como le dije, la mamá se molestó conmigo y no me la dejaba ver y la veía en vacaciones que la llevaba para donde la hermana mía que es vecina. Y el niño que es mío, ya llevamos dos años y medio que no nos separamos, y bueno, la relación, uno para el otro. En la migración se fortaleció el cuidado hacia el niño porque anda con nosotros para todo lado. (Padre 1, comunicación personal, 2021)

En palabras de Pichón (1985) “no existen relaciones impersonales ya que el vínculo de dos se establece siempre en función de otros vínculos históricamente condicionados en el sujeto y que, acumulados en él, constituyen lo que llamamos el inconsciente.” (p. 49). En este sentido, el vínculo que tiene el padre 1 con su hijo e hija responden también a los relacionamientos que tiene con las madres y a las situaciones que han venido cambiando al

estar en un país distinto al natal. A su vez, se suman aquellas experiencias que, inconscientemente, lo han constituido como sujeto a lo largo de su vida, es a ello a lo que el autor refiere como “el inconsciente esta pues constituido por una serie de pautas de conducta acumuladas en relaciones con vínculos y roles que el sujeto desempeña frente a determinados sujetos.” (p. 49). En sintonía con ello, el Padre 2 argumenta con relación a las demostraciones y los vínculos que es “*un rústico e impaciente*”, y esto lo dice, porque considera que su esposa es “*más amable*”, aseveró que:

Yo también los abrazo, pero digamos que la relación con las niñas no es que sea diferente, sino que sí hay como una pequeña, una pequeña barrera pues, pero es, porque como yo le digo a mi esposa “pero es porque ellas son niñas” y es complicado tratar eso, venga yo con el niño si le digo que duerma conmigo. (Padre 2, comunicación personal, 2021).

En concreto, los vínculos que los padres han tenido con sus hijos e hijas, involucran sus historias de vida y la afectividad que han podido construir desde su nacimiento a la actualidad, teniendo diversos cambios en el marco de la migración que se encuentran permeados por las relaciones paterno filiales en la familia. Así, el concepto de familia es matizado por Arrázola y Contreras (2013) como “un sistema social con dinámica propia, espacio para el afecto y la participación a través de los roles conyugales, parentales y fraternales.” (p. 19).

Como precedente, las relaciones familiares que tenían los tres padres entrevistados, estaban caracterizadas por tener los roles divididos de acuerdo a su cultura y posibilidades de empleabilidad. Así, a partir de la migración surgen nuevas configuraciones en las relaciones, no solamente, con sus familias, las cuales implicaron movilización de emociones, pensamientos, percepciones y sentires ante la nueva trayectoria. Con relación a lo anterior, el padre 2 compartió que:

Aquí (Puerto Carreño) cuando llegan a la casa, bueno, nostálgicos, porque ellos (esposa, hijo e hijas) estaban dejando su vida, yo no porque yo siempre he sido errante. Ella sí su vida, sus hermanos, sus sobrinos, sus primas, su escuela, su barrio, su casa, su comodidad, entonces sí fue nostalgia. (Padre 2, comunicación personal, 2021).

El hecho de dejar a otros integrantes de la familia en el país de origen, genera desequilibrio emocional y dificultad para adaptarse al cambio. Esto conlleva a fortalecer vínculos de quienes se encuentran en la trayectoria migratoria, el padre 3 habló de su adaptación en términos emocionales de la siguiente manera:

Para mí no porque yo pasaba todo el día trabajando, pero para mí “esposa²” fue un proceso más extenso mientras conformaba el grupo 3D³, de aproximadamente como 8 meses porque no hallaba con quien hablar, ella se la pasaba con las niñas prácticamente ahí y Camila estaba chiquitica. Ya a través del tiempo nos hemos dado a trabajar. (Padre 3, comunicación personal, 2021)

Los tres padres tuvieron la posibilidad de migrar primero de manera individual en búsqueda de trabajo, en palabras del padre 1 “me fui aventurar solo para ver si era viable llevar a la familia” (Padre 1, comunicación personal, 2021), y después regresaron por sus esposas, hijos e hijas teniendo un trabajo medianamente sustentable y una vivienda donde resguardarse para buscar mejorar la calidad de vida de sus seres queridos. En consecuencia, “con los procesos migratorios, los roles sufren una reestructuración; se delegan las responsabilidades más no el rol como tal” (Morales et al., 2011, p. 46).

Dado lo expuesto en esta subcategoría, se concluye que “el cuidado es una práctica motivada por la intención de *procurar un beneficio al otro*” (Mortari, 2015, p. 175) y aquellas decisiones tomadas y acciones realizadas que los padres relataron en sus trayectorias migratorias, son la voz viva del cuidado que han tenido para con sus familias, buscando de manera continua su beneficio y a su vez mantener sus relaciones familiares unidas al máximo entre madres, padres, hijos e hijas, siendo una lucha permanente que atraviesa las adversidades que se expondrán en la categoría de migración.

² Se cambia el nombre por la palabra esposa.

³ Grupo 3D conformado por personas migrantes venezolanas que residen en el municipio de Puerto Carreño, Vichada, con el fin de buscar y darse apoyo en temas de salud, educación, empleo y sostenibilidad.

6.1.2 Padres – Una introspección hacia su infancia.

La introspección hacia la infancia de los padres participantes, permitió reconocer algunos de los patrones de cuidado y crianza que prevalecen en la paternidad que llevan a cabo con sus hijos e hijas. A su vez, los tres padres compartieron las concepciones que tienen frente a lo que significa ser padre. El padre 1 mencionó: “Mi mamá era estricta, pero bien, en el sentido que no le gustaba lo malo, tuve una buena crianza y gracias a Dios, porque si no les pone buena crianza a los hijos, nada que hacer.” (Padre 1, comunicación personal, 2021). Esto da cuenta de cómo aquello que aprendió en casa con relación al cuidado y a la crianza que recibió, lo replica en su diario vivir con su hijo adecuándose a las diferentes situaciones que se presentan en sus vidas, como lo fue en este caso la migración.

Esta introspección se enlaza con los postulados de Mortari (2015) comprendiendo que “el hecho de que cada uno necesite cuidado evidencia que cada uno tiene que cuidar de los demás. Es el continuo intercambio de cuidados que hace posible la vida.” (Mortari, 2015, p. 122), y es en este intercambio en el cual se representa el padre transmitiendo la crianza y el cuidado de su hijo, situando referentes de lo que es bueno y lo que es malo. En complemento con lo anterior, a partir de los relatos dados en las entrevistas por los padres participantes, también se reconoció que algunas de las prácticas de cuidado que recibieron en su infancia, al ser padres, las realizaban con sus hijos e hijas, en donde prevalece el afecto y el cuidado en el ámbito de la crianza, como se elucida con el Padre 3 “Yo crecí en un ambiente de padres estrictos pero amorosos, con reglas me enseñaron a ser un hombre de bien y quiero lo mismo para mis hijas” (comunicación personal, 2021).

Sumado a lo anterior, la infancia que manifestaron haber tenido los padres participantes, no solo involucra aspectos de crianza, sino que a su vez involucró recuerdos de los lugares que frecuentaban, siendo en lugares que emanaban tranquilidad y que, al traerlos a conversación con el ejercicio de la entrevista, sus rostros expresaban nostalgia. Uno de los relatos que da evidencia de ello, fue el del padre 2, compartiendo que “Mayormente mi infancia fue muy buena porque eran espacios abiertos por los lugares tranquilos de que estudiar, sea el tiempo que estuve allá entre estudio y juegos... tantas hazañas divertidas y vea hoy en esta lucha” (comunicación personal, 2021).

Las trayectorias migratorias traen consigo decisiones que inciden en las palabras y acciones que se van tomando en el interior del hogar, y esto se debe a las dinámicas que se van dando con las nuevas experiencias que va atravesando la familia. Sin embargo, los padres participantes dieron cuenta de que, a pesar de tener cambios, buscan que sus hijos e hijas mantengan una educación basada en los principios que a ellos les enseñaron cuando eran pequeños. El padre 3 argumentó que,

Lo que uno aprendió en la casa no se olvida si se lo enseñaron bien, a pesar de todo lo que hemos tenido que vivir en la migración he tratado de que mis hijas tengan buenas enseñanzas, que no quede en que por haber tenido poco dinero ellas queden mal enseñadas. A mí me enseñaron bien y yo las enseñé a bien a ellas también. (Padre 3, comunicación personal, 2021).

En la misma línea, en aras de buscar una mejor calidad de vida, el padre 2 refirió ante modificaciones en su trabajo:

es para que ellos tengan una vida más saludable, en el sentido en el que ellos puedan tener otras actividades, donde no tengo que estar todo el día en el negocio pendiente, sino que yo pueda acompañar a uno de los chamos y mi esposa a una de las niñas. Es como lo viví yo cuando estaba pequeño. Entonces eso es lo que estoy buscando o buscamos pues, que tengan una niñez más bien como la mía y no como la de mi esposa.” (Padre 2, comunicación personal, 2021)

En el marco de la noción de cuidado por el otro, los padres participantes ponen en práctica lo que conocen acerca de ello desde su niñez, por lo que el padre 1 sustenta que “Para mí el cuidado es buena enseñanza (eso aprendí con mi hermana mayor), buena crianza pues, ehh... buena alimentación y la buena educación, porque si un niño no tiene buena educación no tiene nada” (comunicación personal, 2021).

Retomando el ejercicio realizado en el desarrollo del taller pedagógico, y tejiendo sus palabras con las acciones dadas, el padre 1 en medio de este espacio, buscó que su hijo recibiera sus orientaciones con la finalidad de llevar procesos de enseñanza y cuidado en acciones como, por ejemplo, cómo debía pintar la máscara, indicando los colores que debía utilizar y con un lápiz dibujó las divisiones de los colores que se iban a ubicar de acuerdo a

cada uno de los lugares. El niño lo hizo, siguiendo las indicaciones de su padre y en los momentos en los que se salía de las líneas el padre le hacía llamado de atención y resaltaba que debía seguir la línea al pintar evitando salirse de allí. Poco a poco fueron terminando de pintar la máscara según el gusto del padre y del hijo, colocando los colores de la bandera de Venezuela.

Ante lo expuesto, se analiza cómo aquellas prácticas de cuidado, las enseñanzas y las diferentes formas de orientación que el padre tuvo en su infancia, le permiten reconocer qué es necesario reproducir con su hijo, pues si bien el padre tuvo la oportunidad de crecer hasta cierto tiempo con su madre, posteriormente ante el fallecimiento de ella, quien asumió el rol de cuidadora fue su hermana mayor como se reflejó en sus palabras:

¿Qué recuerdo?, mucho. Buena la infancia, buena, pero mi papá murió cuando tenía 5 años, después mi mamá y quedamos con mi hermana mayor al mando, y yo empecé a trabajar como de los 8 años 9, ya trabajaba y estudiaba, trabajaba, así como si fuese en frente de la casa mía un rato y le ayudaba a una muchacha un rato y después iba pa' mi escuela, y regresaba en la tarde le ayudaba otro rato más, de restó no trabajaba más. Las enseñanzas que quedan de generación en generación para mi hijo, es que sea una persona buena que no haga nada malo, porque hasta donde yo recuerdo en los tiempos de antes tenía que andar derechito como quien dice, si usted medio hacia lo malo, nada más con una palabra que usted dijera le daban juete. Eso es lo que pienso yo, y enseñarle que hay que respetar a las demás personas, respetar lo que no es de él, no tocar lo que no es de él porque de ahí se va la buena crianza, así le enseño. (Padre 1, comunicación personal, 2021)

Por otro lado, haciendo una introspección desde las comprensiones que tienen los padres participantes con respecto a los roles que cumple quien es padre, en sus relatos manifestaron que “ser padre no es fácil, porque uno tiene que darles buena crianza no dejarlos que hagan lo malo, pues. Hay que tener paciencia, y qué más le digo, bueno luchar por ellos, no queda de otra” (Padre 1, comunicación personal, 2021). En palabras de Mortari (2015) “el sentir la responsabilidad no solo de su propia calidad de vida, sino también de la del otro es una condición necesaria para tener cuidado por el otro” (p. 117).

Para el padre 2 “son muchas responsabilidades porque digamos que me tapa en mi pasado, fue una transición larguísima porque nosotros, bueno yo en lo personal yo llevaba una vida muy acelerada cuando yo comencé a salir con mi esposa, yo era un hombre extremadamente individualista y ahí me hice papá” (comunicación personal, 2021) y es en este sentido en donde la responsabilidad de tener un hijo o hija va configurando, no solo la forma de pensar, sino que a su vez cambia los modos de actuar y llevar las vidas de los padres, sus visiones y sus proyectos, lo que Mortari (2015) enuncia como “responder a la llamada responsabilidad significa en el modo del “ser para los demás” (p. 118).

En el relato del padre 3, dice que ser padre “es una sensación de alegría y de miedo cuando sabes que vas a ser papá, casi como una caja de sorpresas, pero creo que uno va aprendiendo en el camino con ellas (hijas), es cuidarlas, enseñarlas, corregirlas.” (Comunicación personal, 2021), la experiencia de ser padre, constituye acciones que se ligan a las formas de ver la vida desde lo cultural y lo social. Además, estas acciones se configuran de acuerdo a las condiciones que el contexto va proporcionando, y es en ese sentido en el que “el cuidado es algo que concierne a la experiencia humana, se trata de indicar qué forma de experiencia es: íntima o relacional; poética, afectiva o práctica.” (Mortari, 2015, p. 80).

Dentro de los cambios que se dieron con los procesos migratorios, las familias configuraron sus prácticas de cuidado y crianza, encontrando en común que, para las 3 familias, las madres fueron quienes decidieron quedarse al cuidado de sus hijos mientras que los padres de familia realizaban la migración de su país. En este sentido, las formas de crianza y cuidado que tenían a su alcance los padres, en común también tuvieron que hacerlo mediante llamada telefónica y video llamadas, el celular jugó un papel muy importante como herramienta de comunicación y de vitalidad con respecto a los vínculos afectivos, ya que según dieron a conocer, era el medio por el cual debían mantenerse en contacto con sus familias y buscar el mayor acercamiento desde regaños, expresiones de amor y cariño, entre otras.

6.1.3 Prácticas de crianza

A partir de las entrevistas que se realizaron, los padres reconocen (desde sus experiencias) la paternidad ligada a las responsabilidades económicas y de crianza que tienen con sus hijos e

hijas, esto se evidencia en el discurso de los padres, para quienes, en primer lugar, “ser padre no es fácil, porque uno tiene que darles buena crianza no dejarlos que hagan lo malo, pues. Hay que tener paciencia, y qué más le digo, bueno luchar por ellos, no queda de otra.” (Padre 1, comunicación personal, 2021). En segundo lugar, en la entrevista que se le realizó al padre 2 este dijo que:

es que son muchas responsabilidades porque digamos que en mi etapa fue una la transición larguísima, (...) yo llevaba una vida muy acelerada. Cuando yo comencé a salir con mi esposa, yo era un hombre extremadamente individualista, me enfocaba en mis objetivos personales como estudiante, como profesional y me chocó mucho la llegada del niño, el embarazo, porque como te digo, llevaba una vida muy acelerada, muy promiscua, entonces me críe en eso, en el trabajo, la universidad, discotecas, me tomo como 3 años más o menos... 4 años, ¡oíste! en entender un poco el ser padre. Hoy en día más suave, digamos que nos ayuda a tratar de ser más organizados, más disciplinado, un mejor ejemplo. (Padre 2, comunicación personal, 2021)

En términos generales, la paternidad desde el rol que cumple el hombre en estas tres familias, se asume como aquel que tiene la filiación paterna permanentemente y que le implica a su vez ser responsable en términos económicos, de tiempo y de crianza, reconociendo la importancia del desempeño de su rol en la familia. Ante ello el padre 3 cuenta que:

Bueno eso también hay que ver que uno siempre es papá no deja de serlo porque este trabajando fuera de la casa y tampoco quiero decir que solo sea papá los domingos. Pero ahí digamos que la que está pendiente y cuidando a las niñas es mi esposa. (Padre 3, comunicación personal, 2021)

Desde los resultados que se tienen de las entrevistas, para los tres padres la paternidad es asumida desde la relación con sus hijos e hijas que requiere precisar el acompañamiento presencial, para tener vínculos, construcciones afectivas y la posibilidad de llevar a cabo acciones de cuidado y crianza. En este sentido, en palabras de Mortari (2015), “es un hecho cierto, evidente, que para la vida el cuidado es una cosa esencial e irrenunciable, ya que sin cuidado la vida no puede florecer.” (p. 11).

6.2. Roles de género

La decisión de iniciar la migración, implica diálogos y propuestas entre los miembros de la familia, buscando beneficios en pro de la calidad de vida, para cada uno de sus integrantes. En el caso de los padres participantes, en un inicio, cuando migraron sin sus hijos, hijas y esposas, fueron el sustento económico para el hogar hasta donde les fue posible y a su vez direccionaban desde la distancia aquellas decisiones consideradas por la familia *importante*. Por su lado, sus esposas quedaron en el país de origen asumiendo las tareas del hogar, el cuidado y crianza de los niños y las niñas, y a su vez estuvieron en la búsqueda de recursos económicos que ayudaran a equilibrar los gastos de la familia, lo que implicó una serie de acuerdos y proyecciones para migrar todo el grupo familiar. En estas primeras situaciones expuestas se puede reconocer que:

al rol de padre se le ha asignado la manutención económica del hogar y el manejo de la autoridad; a la madre, la dirección de lo afectivo y los procesos de crianza y socialización; a los hijos, cumplir con las responsabilidades propias de su desarrollo bio-psicosocial. (Ochoa et al., 2011, p. 46)

En comparación con lo que ocurrió después de la migración grupal de cada familia, las tareas y las responsabilidades tuvieron que ser redistribuidas, respondiendo a las dinámicas laborales en las cuales se ocupó cada uno de los padres, sin embargo, los cambios no fueron a gran escala, ya que las madres de familia continuaron ejerciendo la mayor parte de labores en el hogar y así mismo su permanencia en casa implicó continuar ejerciendo el cuidado y la crianza de sus hijos e hijas, en una proporción de tiempo más alta que el padre. En esa misma línea, Ochoa et al. (2011) afirma que:

Las múltiples formas como transcurren las dinámicas familiares, durante y después del proceso migratorio, generan en cada grupo familiar una serie de adaptaciones, modificaciones y ajustes en las vivencias, interacciones y cotidianidad, que conllevan a la búsqueda de un equilibrio semejante al que se vivía antes de la partida. (p. 41)

En la misma sintonía de las adaptaciones, los padres lograron nuevas formas de asumir el rol paterno, conjugando las necesidades y el bienestar de su familia al tener que plantear nuevos espacios y tiempos en el cuidado de sus hijos e hijas. En efecto, existe una

búsqueda constante por lograr alcanzar equilibrios integrales en la familia, esto evidenciado en las dinámicas cotidianas como:

Cuando mi esposa está lavando a mí no me da pereza cocinar o si ella está haciendo algo, yo trapeo o algo, no se me va a quitar la hombría por eso y me gusta mucho la cocina, yo he trabajado en cocina toda mi vida, acá es donde no. Y así nos dividimos todas las tareas, como no me gusta lavar ella lava, si nos dividimos los quehaceres. Entre los dos, todo es dividido, ella cocina y le sirve al niño, él come solo, yo lo baño, al medio día nos acostamos y reposamos un rato, porque no más la ve que nos vamos a reposar y el niño va para donde nosotros. Entre los dos lo ayudamos a las tareas de la escuela. Somos siempre los dos y nos cargamos el niño para arriba y para abajo. (Padre 1, comunicación personal, 2021)

Para interpretar esto, Gasteiz (2008) señala que, “lo femenino y lo masculino se aprende y, por lo tanto, se puede modificar.” (p. 21), y en complemento, una de las configuraciones que se presentaron en las familias de los padres participantes, permite comprender que “el cambio en los hombres hacia la igualdad supone beneficios directos para las mujeres cercanas a ellos.” (Gasteiz, 2008, p. 17). En el caso del Padre 1, la redistribución y ejecución de las nuevas responsabilidades trajeron beneficios para su esposa en tanto afectiva y laboralmente logra sentirse apoyada por su esposo, según él,

No son cambios fáciles, pero esto nos ha hecho apoyarnos más, todo fluye mejor si podemos hacerlo juntos, sé que ella se siente así. Difícil es de pronto cuando ya tengo que trabajar y no puedo cocinar o ayudar en la casa, pero ella entiende (Padre 1, comunicación personal, 2021)

En el caso del padre 2, el cambio que tuvo al llegar a Colombia con su familia, implicó hacer un ejercicio de introspección y autoevaluación en cuanto al vínculo afectivo y comunicativo que tenía con su familia, en su reflexión dice que:

Me falta mucho mejorar la comunicación en la parte sentimental por decirlo así y una de las cosas por las que estoy separando el negocio de la casa, es para que a ellos no les he termine afectando eso, porque sé que sufren mucho y mi esposa pasó por eso y ella dice que es una etapa de la niñez demasiado dura, que lo obligan a trabajar o hacer

cosas que no quieren. Eso, y ahorita me estoy enfocando en que terminar de organizarme bien con mi esposa y organizarme con la gente que va a entrar [Personas que contrata para su emprendimiento]. Es para que ellos tengan una vida más saludable, en el sentido en el que ellos puedan tener otras actividades, donde no tengo que estar todo el día en el negocio pendiente, sino que yo pueda acompañar a uno de los chamos y mi esposa a una de las niñas. Entonces eso es lo que estoy buscando o buscamos pues. (Padre 2, comunicación personal, 2021)

Emerge entonces, en el padre 2, una nueva mirada en las relaciones de género al interior del hogar, en donde se comienza a despojar la imagen del padre hombre al que no le conciernen las muestras de afecto, sino que más bien es necesario develar y configurar esas concepciones para buscar beneficios en la comunicación en momentos de crisis como los que puede generar en la migración. En términos de Faur (2004), “no hay una construcción identitaria independiente de la simbolización de las relaciones entre los géneros, sino que la misma se activa en una trama de prácticas sociales” (p. 51). Es preciso comprender que las relaciones entre padre y madre, implican un ejercicio de diálogo constante y de acuerdos que involucran de manera directa las percepciones, nociones y lecturas desde el rol padre (masculino) y el rol madre (femenino). Dentro de dichas comprensiones, emanan de forma directa las prácticas de cuidado. Así, en una de las entrevistas se registró la percepción de cuidado hacia el hijo en comparación con la percepción de cuidado hacia las hijas:

Yo lo veo como que es más hombre, entonces con las niñas como qué carajo es que soy muy rústico, cómo puedo hacer si, ¡coño!, no entiendo. Entonces en esa parte pues se encarga más mi esposa y también es que yo a veces estoy tan metido en el negocio que es muy difícil separarme del negocio, y me ausento un poquito, bueno ya no tanto, pero a veces sí es estresante.” (Padre 2, comunicación personal, 2021)

Relacionado a lo anterior, en los ejercicios pedagógicos que se abordaron en el taller, en el momento de realizar las máscaras de yeso, se involucró la necesidad de tener acercamiento físico usando las manos y el rostro de los participantes; en ese momento, el padre 2 tuvo acercamiento fluido con su hijo manifestado con sus expresiones corporales, su postura y las formas de diálogo, mientras que con sus hijas se observaba que le costaba el acercamiento y dar las orientaciones que se requerían con el ejercicio. Desde las

comprensiones de género, para el padre 3 aquellos escenarios cotidianos en donde se ponen en presencia acciones para llevar a cabo las responsabilidades, dice que “mi esposa se encarga de las cosas de la casa, yo ayudo en lo que puedo, pero mi trabajo no me da mucho tiempo. Ella se encarga de las niñas, yo dedico todo mi tiempo libre a ellas” (comunicación personal, 2021), para el padre 3 se presenta un reto, a saber, el poder asumir responsabilidades de cuidado en un tiempo más amplio del que tiene y es que se le suma ser el sustento económico del hogar desde antes de la migración. En palabras de Ochoa et al., (2011) para el padre asumir el hogar tanto económicamente como desde las responsabilidades del cuidado de los hijos se convierte en un reto, debido a las condiciones socioculturales en las que se desenvuelve.

En este sentido, en los tres casos de los padres participantes lograron conseguir un empleo, que no cumple con garantías de estabilidad a largo plazo, pero les genera ingresos económicos quincenales y mensuales, mientras que sus esposas no han tenido las mismas posibilidades debido a que deben estar al cuidado de los hijos y esto implica dedicar su tiempo para ello, y las opciones de emplearse o de recibir algún ingreso económico se reducen siendo a la vez intermitentes. Para culminar con esta categoría, desde lo investigado se reconoce que la migración configura las responsabilidades del rol paterno y materno, sin embargo, al no tener redes de apoyo en el país de llegada, las familias buscan retomar las dinámicas y el equilibrio en cuanto a distribución de tareas que se tenía antes de la migración. Tula Molina (2013) reseñando a Comins (2009), sostiene que “es necesario avanzar hacia un proceso de des-generización de las tareas de cuidado; es decir, el cuidado entre unos y otros es una responsabilidad que no tiene género” (pp. 1-2).

6.3 Migración

Partiendo del ejercicio cartográfico que se realizó con los padres participantes, surge la categoría de análisis de datos *Migración*. En esta, se pudo analizar que, para las familias, la trayectoria migratoria trajo consigo situaciones en las que las eventualidades estuvieron relacionadas con los *Objetivos de la migración, Emociones y sentimientos en la migración Tensiones, xenofobia y dificultades en la migración*. Cada una de las mencionadas, son las subcategorías que constituyen el sustento de lo que fue la migración para los padres participantes.

6.3.1 *Objetivos de la migración.*

Las decisiones de iniciar la migración responden a la búsqueda de mejorar la calidad de vida de las familias de los padres participantes (desde los resultados arrojados en el ejercicio cartográfico), el padre 1 hizo alusión a la necesidad de “aventurar solo”, y es que responde a ir en búsqueda de nuevas oportunidades de vida en las cuales no estuvo correcto a su criterio poner en riesgo a su familia si lo acompañaban en su primer viaje, es un asunto de cómo asumió los riesgos de manera individual teniendo lo que Mortari (2015) llama el *coraje* para cuidar del otro, es en esencia, “la asunción de la *responsabilidad* hacia el ser del otro encauzada por la premura hacia el otro, el sentir *respeto* por el otro, nutrir la disposición a *compartir lo esencial* y el coraje de llevar a cabo iniciativas”. (p. 175)

Mientras que, el padre 2 y el padre 3, se vieron reflejados en la misma situación en la que tuvieron que emigrar de su país inicialmente sin su familia, sin embargo, al plasmar el recorrido, los padres lo hicieron teniendo en cuenta la trayectoria que tuvieron cuando emigraron con su núcleo familiar completo. Dentro de los relatos

La ilusión pues yo me imagino que como yo muchos, miles de venezolanos la ilusión siempre es la ilusión del progreso, siempre he muchos de los de las instituciones, mucha gente colombiana se pregunta a veces por qué el venezolano a veces viene a Colombia y los veo pasando trabajo, y están llevados y la vaina y por qué deciden venirse a Colombia, no puede estar Venezuela tan mal. (Padre 3, comunicación personal, 2021)

En este sentido, el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/ Banco Mundial (2018) dice que:

La migración se ha acelerado significativamente en los años y meses más recientes. El número de venezolanos en el exterior pasó de 0,7 millones en el 2015 a 2,3 millones en septiembre del 2018, de los cuales cerca del 30% habría dejado el país en los últimos nueve meses de dicho período. (p. 49)

En concordancia con lo mencionado, el padre 2 argumentó desde su experiencia que emprendió el viaje solo para poder “*probar suerte*” y saber si era viable que llevar también su familia, y es en esta perspectiva en donde los padres relacionaron haber pasado trabajos en su primera migración, pues si bien se encontraban solos esto también fue determinando

vulneraciones como escasez de comida y xenofobia, lo que querían evitar a sus familias. El padre 3 también comparte de la misma manera esa experiencia, pues él tomó la decisión de emprender el viaje de manera individual, buscó trabajo y se estableció. Al tener este espacio de experiencias y trayectorias en común permitió que se generara un ambiente de confianza en el cual los padres encontraban similitud en sus experiencias y así se plasmó en la cartografía (Revisar fotografía 1).



Fotografía 1, ejercicio de cartografía realizado por los 3 padres participantes.

Complementando lo plasmado en la cartografía, se profundizó en los objetivos que tuvo la migración, por ejemplo, en el objetivo del lugar de destino, se encontró que estos fueron cambiando en la medida en que las situaciones que se presentaban fueron configurando esta decisión, ante ello el padre 2 en la entrevista, sustenta que

¡Sí! La meta no era Puerto Carreño, Vichada, la meta era Cartagena de indias, por su papá (padre de su esposa) ... su papá tiene casa, digamos que mi esposa... sus padres fueron extremadamente trabajadores, muy prósperos en el negocio, tanto su mamá como su papá eran muy comerciantes y la meta fue esa. Pero a raíz de la ruptura yo caído en el estado Amazonas, después de trabajar un año con mi hermano y con mi padrastro no me funciona nada, yo decidí probar otras cosas y ahí es donde nace la

pequeña propuesta de vente para acá primero, hagamos dinero aquí y después nos vamos a Cartagena. O sea, también fue para darse esa oportunidad de que si no funciona no hay rollo, primero me fui yo. (Comunicación personal, 2021)

Si bien tomar de decisión de migrar del país de origen, implica tener presente a cada uno de los integrantes del hogar, lo que se busca es que todos tengan beneficios y a su vez el futuro se vea afectado positivamente. Sin embargo, las condiciones que se van presentando van reconfigurando los medios con los que se puede llegar a los objetivos iniciales teniendo a su vez cambios en los estilos de vida que se habían propuesto inicialmente.

6.3.2 Emociones y sentimientos en la migración

Otro de los elementos en común fue evidenciar la movilización de sentimientos y emociones que se generó en las trayectorias migratorias. Teniendo en cuenta que los padres participantes inicialmente al dejar a sus familias (puntualmente a sus hijos y esposas) en Venezuela, manifestaron haber tenido miedo y tristeza, pero a la vez el deseo de tener una mejor calidad de vida, buscaron mantener un “*equilibrio emocional*” (Padre 3, Diario de campo, 2021) ante la situación.

Lo anterior, se refleja en las convenciones que situaron en la cartografía (ver *Fotografía 1*), haciendo relación con lo que habían sentido cuando migraron solos y cuando lo hicieron con sus familias, en ello se refleja que en el camino experimentaron *nostalgia* en el momento de dejar sus casas, sintiendo rupturas emocionales con aquellas vidas que por necesidad tuvieron que abandonar. Ante ello, el padre 1 refirió “Se acostumbra a pensar que los venezolanos vivimos historias diferentes, pero mire hoy cuando ya empezamos a dibujar el camino nos damos cuenta de que cada uno vivió historias muy parecidas y que el dolor estaba de por medio” (Diario de campo cartografía, 2021). el padre 2 refirió: “Para mí fue como hacer catarsis de lo que había vivido, cuando dibujaba le decía a ellos dos que me asombraba ver todo lo que viví y lo que atravesé por buscar mis sueños y un mejor futuro para mi familia” (Diario de campo cartografía, 2021), el padre 3 argumento “Yo creo que sin lugar a duda, uno tiene muchos retos y entre esos es creerse el cambio como algo bueno, y por más duro que fuera y que sigue siendo la migración, también nos ha traído cosas y una de esas es saber que en la vida no tenemos el camino asegurado ni comprado, es aprender

adaptarse a lo que pueda venir” (Diario de campo cartografía, 2021). En palabras de Francisco Longa (2010) “Es así como el método biográfico constituye una herramienta incomparable de acceso a lo vivido subjetivamente” (p. 9)

Las trayectorias migratorias en familia implican momentos de tensión y de ajuste con respecto a los relacionamientos que se tienen entre los miembros presentes, es en ello cuando el padre 2 relaciona que

¡Guau! yo siempre he sido muy acelerado, azarado por las cosas que todo se tiene que dar y sí más que todo era como que... ¡pero nos vamos a mover!, ¡mira más que todo pendiente! Pero como tal no tanto, si digamos que aceleración por mi parte, pues mi parte, la parte más más difícil soy yo jajajaja (comunicación personal, 2021).

Analizando las trayectorias migratorias de los padres participantes, se comprende que “las reacciones de los padres ante las emociones de los hijos juegan un papel importante en el desarrollo socioemocional.” (Cuervo, 2010, p. 115), es en ello en donde las memorias que se tienen de lo que fue el camino, traen consigo los sentires de cada uno de los integrantes de la familia.

6.3.2 Tensiones, xenofobia y dificultades en la migración

Ahora bien, una de las tensiones que se encontró, se vincula con los medios de transporte que tuvieron que tomar los padres (terrestres y acuáticos) y es debido a las dificultades que se fueron dando en el camino, por lo que desde sus relatos dieron a conocer cómo los desplazamientos fueron dejando huella en las trayectorias migratorias. En este sentido, “lo que realmente hace diferente el trayecto son las vivencias que tanto los migrantes como sus familias deben afrontar desde la salida del país de origen, máxime cuando estos pueden demorarse varios días en llegar al destino final” (Chiso et al., 2011, p. 44), en relación el padre 2 argumenta que: “en ese transcurso, mira te digo, no es suave estar en Venezuela, cargar tres chamos, tener que hacer escalas en las ciudades para salir de allá se paga mucho transporte y el viaje es largo” (comunicación personal, 2021)

El saber canalizar las tensiones en la migración para poder superarlas, es una tarea que involucra la responsabilidad de los adultos y la búsqueda continua por lograr alcanzar

los objetivos propuestos “tienes que avanzar, independiente de los obstáculos que haya tienes que saberlos superar y nada, me deje llevar por el instinto de Amazonas. Era lo que constantemente les decía en el camino y hoy lo sigo diciendo.” (Padre 2, comunicación personal, 2021). Así, otro aspecto tensionaste que se reflejó en el marco de la migración de los participantes, estaba en dirección al ambiente familiar que se tenían con otros miembros de la familia distintos al núcleo, por lo cual “para ellos fue muy difícil porque ellos se criaron en su ambiente familiar, con sus abuelos, con sus tías, las comodidades, y a ellos si les pego, fue de repente.” (Padre 2, comunicación personal, 2021). Estos cambios resultan ser directos en las rupturas emocionales de los integrantes de la familia, y en el caso del padre participante, tuvo que pensarse y actuar con determinación para evitar derrumbes emocionales de sus hijos y su esposa durante el trayecto.

Continuando, dentro de las tensiones y dificultades que vivieron los padres participantes, se presentaron las expectativas que tuvieron en un inicio con relación al país de destino, en donde el padre 3 argumentan que:

Esa expectativa de que nosotros pensábamos que llegando a Puerto Carreño pensando de que nos iban a tratar bien, de que no iba a ver esa discriminación por ser venezolanos, esas cositas se pusieron en el relieve de que ya yo sé que soy venezolano y de que estoy es en Colombia, entonces ya uno venia como si esto perteneciera en Venezuela, pero ya no es así esto es otra parte y no, no es Venezuela. Pase por rechazos por ser venezolano o como dicen acá, veneco.” (Comunicación verbal, 2021).

En este sentido, las familias pasaron por situaciones en las que se vieron vulnerados sus derechos, asumiéndolo como parte de las dinámicas que se iban dando con la migración. Es pertinente resaltar que “algunas manifestaciones de xenofobia terminarían por ocasionar vulneraciones a los derechos humanos de las personas migrantes en la medida en que actitudes de odio, rechazo y hostilidad” (Nossa et al., 2021, p. 5). Ante el rechazo que sintió el padre 3 al llegar a Colombia, a modo de refugio y de sentirse como en casa, su país, dijo que:

Ojalá pudiesen hacer un espacio solo para venezolanos, entonces una de las cosas que yo he visto es eso, que a través de la ayuda internacional pudiesen hacer espacios

exclusivos o únicos para venezolanos. De hecho, en Venezuela existen, en Estados Unidos existen para los latinos, es decir son espacios donde la gente que habla el mismo idioma, se respira la cultura es la misma y como que conlleva un algo de patriotismo en ese lugar de cada uno, entonces cada vez que llegue una persona y requiera pensar o algo con los venezolanos ya va a llegar a un punto exacto. Esa sería una idea de lo que yo he hablado, si lo he hablado, pero bueno no he sido tan tajante en esos temas (comunicación personal, 2021)

Surge la necesidad de buscar un refugio, desde las diferentes prácticas culturales como el hecho de compartir un espacio con personas con la misma nacionalidad en donde no exista cabida para situaciones de xenofobia a las que han venido estando expuestas las personas. Sin embargo, habría que pensar si realmente el camino sería pensarse en *espacios exclusivos*, o más bien asumir que “el Estado colombiano se encuentra en obligación de realizar acciones positivas que permitan la prevención, el acompañamiento y la protección de todas las personas migrantes” (Nossa et al., 2021, p. 6).

A su vez, la habitabilidad en el país de destino implica experiencias asociadas a la adaptación y los ajustes con relación a las costumbres y modos de vida que traen consigo las familias migrantes. De acuerdo con esas experiencias en términos de habitabilidad, el padre 1 sustenta que

Son tantas cosas que uno vive, y bueno... momentos bonitos no han sido así porque es tan difícil migrar un lado para otro. Lo primero es que yo llegue una semana antes de empezar la pandemia, bueno fue difícil porque a uno no le dan empleo, así como así, como uno cayó en otra parte ya te imaginarás sin empleo, no se puede salir de a la casa, no conocía a nadie y pues gracias a Dios logramos salir adelante, si aguantamos hambre. (Padre 1, comunicación personal, 2021)

La pandemia por COVID-19 fue un factor crucial en el escenario que se les presentó a las familias migrantes en el año 2020, razón por la que se suma una fuerte dificultad para lograr mejorar su calidad de vida, pues el acceso a trabajo fue limitado y, por lo tanto, la estabilidad tuvo desequilibrios que los llevaron a repensarse en términos de supervivencia. No obstante, Chiso, Tabares y Ramírez (2011) sustentan que: “los cambios en la familia abarcan diversas esferas que van desde la dinámica hasta las relaciones, lo económico, los

roles y las responsabilidades. Todo lo cual se materializa en el diario acontecer” (pp. 68-69). Las relaciones que se dan, también se van reconfigurando de acuerdo con los vínculos que ya se tenían antes de iniciar la migración y a su vez, con aquellos actos que cada integrante va realizando en el nuevo escenario de habitabilidad, es así como los cambios son mayormente notorios al compartir espacios cotidianamente en el hogar.

Con respecto a los datos arrojados en la culminación del proceso de elaboración de la cartografía, cada uno de los padres socializó lo que había plasmado. Entonces, el padre 1 argumentó que

Para mí el río es un recuerdo muy fuerte porque tuve que atravesarlo cuando vine solo, cuando regrese por mi familia y ahora que estoy acá. Se dejaron unos animales en la casa donde vivía, dejar a la familia a mi mamá eso fue tormentoso en el camino. También uno va andando azarado de que no lo vayan a robar, y pues mi camino fue un poco más corto que el de ellos, pero igual eso no quiere decir que no fuera difícil y que no pasara necesidades” (Diario de campo cartografía, 2021)

En la cartografía se puede observar que todos dejaron el camino de su recorrido de manera lineal desde su punto de partida hasta el municipio de Puerto Carreño, en ello sustentaron que se debía a que para ellos fue un solo camino el que tuvieron que pasar y que las convenciones colocan en manifiesto sus angustias, miedos y dificultades. A su vez, también se evidenció que las convenciones que colocaron se ubicaban en su mayoría ligadas a procesos de dificultad y tristezas, que, en sí a los momentos de alegría, pues es un camino cargado de muchas tristezas por el desarraigo que se vive.

En el mapa de la cartografía⁴ se plasmó en el centro, el lugar de llegada el municipio de Puerto Carreño, Colombia. Lugar que caracterizaron con una bandera en un cerro, el cual es turísticamente reconocido por sus visitantes, a su vez es un cerro que se encuentra muy cercano al río el cual se identificó cuando las familias llegaron al territorio. En la cartografía se usaron convenciones como: documentos, sueños/metras, familia, retos, logros, decisiones, dolor, tristeza, trabajo, delincuencia, explotación, xenofobia, nostalgia, ilusión, cultura venezolana, tiempo y respeto, a cada una se le asignó un símbolo que entre los tres padres

⁴ Revisar fotografía 1 cartografía

quisieron asignar de acuerdo con las experiencias que habían tenido y cómo se habían sentido y pensado en esos momentos.

Lo anterior, responde a las memorias que se tienen de lo que fue la migración para cada uno de los padres, en el marco de las vulneraciones, la xenofobia y los riesgos en general que se fueron tomando al dejar su país natal. El padre 2, aseveró que:

Bueno, yo no le puse color a mi dibujo porque para mí fueron tiempos duros, tiempos muy difíciles en los que tuve que pasar hambre, tuve que estar sin mi familia, también pasé malos tratos y eso me llevó a que yo andaba muy triste siempre, ya la cosa cambia cuando viene mi familia conmigo, porque finalmente es por quienes decidí empezar la migración”. (Comunicación personal, 2021)

En relación y respuesta, el padre 3 sostuvo que:

En mi dibujo muestro algunas de las cosas que fui viviendo en mi recorrido, ahí está mi casa y mi familia alejándose de ella, estamos caminando, llorando a la vez porque fue muy duro dejar nuestro hogar y donde estábamos construyendo nuestros sueños. Pongo signos de pregunta porque yo no sabía qué iba a pasar en el camino, siempre era una sorpresa nueva ver el nuevo lugar que debía pasar. Yo pongo el 2018 porque fue cuando empecé el viaje, pongo a mi familia caminando al año porque fue el tiempo que duramos para que ellas se vinieran acá conmigo, que eso de por sí fue muy doloroso porque a Ronna mi esposa le dio muy duro estar acá prácticamente sola sin su familia. Coloco los documentos al llegar porque eso sí que fue un requisito y conseguirlos fue una lucha constante, también la tristeza se ve ahí porque cuando yo me fui de mi casa primero, lo hice solo sin mis hijas y sin mi esposa, y eso tuve que pasar dificultades porque mi hija menor casi que estaba recién nacida y yo la vine a ver mucho tiempo después y eso me dolía mucho. Y bueno... acá la xenofobia como tal cuando uno llega a Colombia es donde la vive en carne propia”. (Comunicación personal, 2021)

Los anhelos que las familias migrantes tienen al tomar las primeras decisiones se sostienen de acuerdo con la resiliencia y apoyo que encuentran entre sí, y es en el caso de estas tres familias, en donde han logrado permanecer unidos ante las situaciones complejas que han

vivido, pero que buscan un mejor mañana y la certeza de un futuro mejor que se teje en el presente con cada una de las acciones que llevan a cabo. Los padres migrantes que participaron en esta investigación dan cuenta de lo mencionado.

7. Conclusiones y recomendaciones

La presente investigación permite concluir en tres aspectos cruciales con relación a la configuración de las prácticas de cuidado de los tres padres hombres migrantes venezolanos. Como respuesta, en primera instancia las configuraciones en sus prácticas de cuidado se dieron, a partir de diferentes situaciones de tensión y de la necesidad por mejorar la calidad de vida de sus hijos e hijas y sus parejas. Es allí en donde el cuidado, desde la concepción del reconocimiento del otro, en términos de bienestar, implica acciones concretas que velen por la integridad de cada miembro de la familia, así esas acciones signifiquen asumir riesgos importantes.

En los tres casos presentados, los padres fueron quienes continuaron asumiendo el rol de cabeza de hogar, lo que implicó que tuviesen que continuar con mayor tiempo en el trabajo (en comparación con sus esposas) y a su vez continuar con la responsabilidad económica para el sustento de sus familias. Sin embargo, el hecho de migrar implicó tener nuevos espacios para cuidar y criar a sus hijos e hijas, reconfigurando las prácticas hacia una nueva mirada de enseñanzas para la vida. Si bien se presentaron temores, uno de ellos es la fragilidad que tienen los niños y las niñas en condición de migración, por lo cual las decisiones de los tres padres de migrar inicialmente solos, responde al cuidado y protección que estaban dando a su familia ante la incertidumbre de las circunstancias que generaba cambiar su país de origen como territorio conocido hacia el país de destino completamente desconocido. Las relaciones internas en el hogar con sus esposas se configuraron ante la necesidad de tener otras formas de vida, en tanto los espacios, los tiempos y los escenarios de participación se tornaron en términos casi de igualdad de condiciones. En ello, ambos actores, padre y madre, asumieron tareas del hogar, empleos informales y a su vez el cuidado y la crianza de sus hijos e hijas.

Analizar las diversas configuraciones de las prácticas de cuidado de tres padres hombres migrantes venezolanos, fue un ejercicio que implicó reconocer en sus relatos cómo

a partir de sus trayectorias también se cambiaron pensamientos hacia las nuevas necesidades de cuidado en términos de prevención, a su vez como desde sus acciones, por ejemplo, en el taller pedagógico, los acercamientos, las relaciones y las interacciones con sus hijos e hijas estaban determinadas por las huellas que ha dejado la trayectoria migratoria. Para los tres casos, si bien antes de la migración se tenía acercamiento emocional, en el transcurso de ésta, las necesidades por las cuales pasaron los padres, los llevaron a buscar tener una mejor relación basada en el cuidado para sus hijos e hijas. Sin embargo, se encuentra que no encuentran con facilidad llevar a cabo ese acercamiento con sus hijos e hijas en su totalidad, ya que expresiones afectivas como por ejemplo los abrazos, les son mayormente otorgadas a las madres de familia.

Ahora bien, a modo de recomendación es importante crear escenarios de participación en Puerto Carreño, Colombia, ya sea con ONG's o programas gubernamentales, en donde los padres migrantes tengan la posibilidad de encontrar herramientas que fortalezcan sus prácticas de cuidado ante lo que converge de la migración. En ello, se fundamentan bases enriquecidas hacia el cuidado integral de los niños y las niñas, siendo sus padres actores principales ante la posibilidad de propiciar un desarrollo enriquecedor desde sus primeros años de vida.

En complemento, desde las políticas migratorias se requiere la garantía y organización de espacios que logren acoger a las familias a nivel educativo, alimentario y cultural, ya que, desde lo evidenciado en esta investigación, dichas esferas son reducidas o nulas cuando se realiza la migración, y es parte de lo que uno de los participantes puso en manifiesto. Finalmente, se concluye en el concepto de cuidado como una de las raíces fundamentales para el desarrollo y la permanencia de la unión de familias migrantes, pues las prácticas que reivindican la preocupación por el otro y la búsqueda constante por velar por el bienestar de sus integrantes incorporan prácticas y decisiones pensando siempre cada integrante. Por ello, se recomienda que cada espacio de atención humanitaria y social que sea posible llevar a cabo con familias migrantes, tenga consigo aspectos ligados al fortalecimiento de las prácticas de cuidado.