

Percepción Del Rendimiento Deportivo Y El Compromiso Académico En Estudiantes-
Deportistas De La Facultad De Educación Física Pertenecientes A Los Seleccionados Deportivos
Nacionales Y Distritales

Malaver Pérez Johan Manuel

Navarro Mejia Brenda

Nieto Rojas Santiago

Ramírez Soler Luis Hernando

Universidad Pedagógica Nacional De Colombia

Facultad De Educación Física

Licenciatura En Deporte

Énfasis Deporte Rendimiento

2025

Percepción Del Rendimiento Deportivo Y El Compromiso Académico En Estudiantes-
Deportistas De La Facultad De Educación Física Pertenecientes A Los Seleccionados Deportivos
Nacionales Y Distritales

Malaver Pérez Johan Manuel

Navarro Mejia Brenda

Nieto Rojas Santiago

Ramírez Soler Luis Hernando

Asesor: Mg. Boryi Alexander Becerra Patiño

Universidad Pedagógica Nacional De Colombia

Facultad De Educación Física

Licenciatura En Deporte

Énfasis Deporte Rendimiento

2025

Dedicatoria

A ti, mamá, mujer de amor inquebrantable, te dedico este logro que también es tuyo. Porque estuviste cuando apenas era una idea. Porque me diste alas incluso cuando las tuyas estaban rotas. Gracias por sostenerme emocional y económicamente en cada paso, por soñar conmigo y por sonreír con el alma cada vez que alcanzaba una pequeña meta. Este título es un reflejo de tu fe incondicional y tu amor. Te admiro, te quiero y celebro este logro contigo, porque tú más que nadie lo mereces.

A mi papá, que ya no está en este plano, pero sigue presente en cada consejo que me dejó tatuado en el alma: “Estudia, que eso nadie te lo quita.” Gracias por enseñarme el valor de la educación como un tesoro inviolable. Me hubiera encantado compartir este momento contigo, pero sé que en algún rincón del universo estás sonriendo orgulloso. Esta dedicatoria también es para ti, por tu legado y por ser mi impulso invisible.

Y a mis hijos, Sofí y Sebas, que son mi motor y mi espejo. Esta meta es también para ustedes, para que entiendan que la vida no siempre será sencilla, pero sí transformable. Que los errores no existen, que solo son caminos que nos enseñan y decisiones que podemos resignificar. Quiero que vean en mí un ejemplo de persistencia, que entiendan que cada dificultad es una oportunidad disfrazada, y que incluso las batallas más duras se ganan con la mente clara y el corazón firme... Ustedes son mi más grande propósito.

Brenda Navarro Mejia

Agradecimientos

A Felipe Romero, por creer en mí cuando ni siquiera yo lo hacía. Gracias por impulsarme a presentarme a la Universidad Pedagógica, por ver en mí una posibilidad que yo aún no alcanzaba a imaginar. Este logro también te pertenece, porque caminaste conmigo al principio del sendero. Sé que era tu sueño tanto como el mío, y hoy, al alcanzarlo, lo hago también en nombre de los dos.

A mi tutor, Boryi Becerra, por ser mucho más que un orientador académico: por ser guía, faro, y en muchos momentos, amigo. Porque me mostró que incluso los sueños que parecen lejanos se pueden trazar con pasos firmes y corazón enfocado. Gracias por su escucha, por su mirada humana y por creer en mí. Su acompañamiento fue brújula en medio del caos y claridad en la niebla. A mi familia, amigos, compañeros, colegas y a todos aquellos que, de forma directa o indirecta, hicieron parte de este proceso. Gracias por cada palabra, cada gesto, cada espacio compartido. Gracias a quienes me alentaron sin saber cuánto lo necesitaba, gracias.

Epílogo. Este logro no es solo un título, es una historia tejida con afectos, sacrificios, aprendizajes y, sobre todo, amor...Cierro este ciclo con sueños que ya no se aplazan y con un corazón que aprendió a amar incluso en la impermanencia, porque no todo lo que florece permanece, pero todo lo que fue real deja huella. Y en ese rincón secreto donde la vida se escribió, Bio permanece en silencio...como un suspiro de lo que es, de lo que trasciende, de lo que pudo ser... y fue, y aún es. Porque Bio es crecimiento, resiliencia, aprendizaje, fortaleza, evolución y conexión.

Brenda Navarro Mejia

Primero agradecer a Dios por darme la oportunidad de disfrutar este proceso académico, que me brindó experiencias y aprendizajes significativos para mi vida personal y profesional. Agradecer a mi madre que ha sido el motor de mi vida, dándome los mejores regalos que un ser humano puede recibir: la vida y la educación. A mi padre que, aunque no está presente en este plano terrenal, desde el lugar donde está me da la fuerza que necesito para cumplir con todo lo que me propongo. Gracias a mis panas porque en los momentos más difíciles de mi vida, han estado presentes con una palabra de aliento o un abrazo cuando lo necesito. Agradecer al maestro

Boryi Becerra porque sus enseñanzas han trascendido más allá de un espacio académico, me han permitido evolucionar y reencontrarme con mi esencia y con todas aquellas virtudes que la vida ha logrado desarrollar en mí.

Luis Hernando Ramírez Soler

Al motor de mi vida, a la persona que ha hecho de mí, dentro de todo lo bueno que pueda tener o llegar a ser, y quién ha hecho posible este logro con ese apoyo incondicional en todo momento, a ti mamá, te agradezco hoy y siempre. A mí familia, a mi tío quién ha estado presente como esa figura importante de mi vida, a mi tía quién también ha estado presente, pendiente y que ha sido parte de este proceso con su apoyo. Esto es más de ustedes que mío, porque ustedes impulsaron y me impulsan a diario a seguir, porque en los momentos que más difícil se hacía continuar, eran ustedes quienes me motivaban a hacerlo y quienes siempre estaban, son ustedes la razón por la que estoy acá, por la que sigo y por la que quiero seguir mejorando, creciendo de manera profesional y como persona principalmente, en el ejemplo que me dan. A ustedes, mil gracias.

A mí tutor, el profe Boryi Becerra, quién nos acompañó en este proceso, nos impulsó a hacer las cosas de la mejor manera, a hacer y dar siempre un poco más, quién representa a cabalidad la palabra maestro y a quién agradezco porque hoy puedo tener una mejor visión de la potencial que quizá ni nosotros mismos veíamos, gracias por enseñarme lo que es un maestro que se preocupa por formar en conocimiento, en ejemplo y para la vida.

Finalmente, agradezco a mis amigos y compañeros, principalmente a quienes, sin saberlo, me motivaban cada día a ir a nuestra alma máter, aún en esos días difíciles dónde la mente estaba en otro lado, pero que con su presencia y compañía me aterrizaron y dónde muchas veces me refugié. A Manu, Aleja, Elvia, Ash, Sebas, Manu, Migue, la bandita. Gracias también a mi grupo de trabajo, gracias a quienes no menciono, pero con quienes también tuve la oportunidad de compartir. Gracias porque ustedes en cada espacio, en cada charla, en cada experiencia compartida, no solo permitieron el desarrollo de este proceso y lo hicieron más ameno, sino que también me permitieron conocer personas increíbles, mentes brillantes y sueños motivantes. Me voy con algo de cada uno de ustedes.

Santiago Nieto

Por enseñarme a vivir, por orientarme, por soñar conmigo y tener la oportunidad de conocer, sentir y demostrar lo que es la palabra amar, agradezco a mi familia.

A mis papás por darme la vida, a mis hermanas por enseñarme a vivirla y al deporte por hacerme sentir vivo. Saúl, Leticia, Ivonne, Gina y Stephanny, por creer en mí, por ofrecerme su compañía, por su arduo trabajo y por construir caminos para poder decir hoy que, soy lo que soy gracias a ustedes, mencionar que soy la persona más afortunada de este mundo no es casualidad, cada uno de ustedes se ha encargado de sentar una base para la unión y amor que nos representa, define y nombra como, familia.

A mi mejor amigo, Kevin. Por apoyarme, por estar conmigo, por acompañarme, por aconsejarme y enseñarme el verdadero valor de lo que es una amistad, porque él también aportó para construir lo que hoy soy como persona, mil gracias.

A Santiago, por cada momento, consejo, por cada risa, por alegrarme los días cuando muchas veces lo necesité, porque la etapa universitaria jamás habría sido igual sin él en mi vida.

A las personas que he perdido, familiares, amigos, a mi amigo de la infancia Eduar, sé que este logro lo celebra desde el cielo conmigo.

A mis amigos del colegio, a mis amigos de la universidad, Santiago, Manuel, Miguel, Sebastián, Alejandra, Ashly, Elvia y Tatiana.

A mi tutor, Boryi Becerra, por demostrar lo que es ser un maestro, por su amor a la profesión, por impulsar, ser un ejemplo y motivar día a día al mundo, transformar y formar son conceptos que se alinean con él.

Johan Malaver

Tabla De Contenido

Planteamientos Iniciales.....	1
Planteamiento Del Problema.....	4
Pregunta Problema	6
Antecedentes	6
Criterios De Inclusión Y Exclusión De La Búsqueda	9
Justificación.....	10
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos.....	13
Marco Conceptual.....	14
Estudiante-Deportista	14
Perfil Sociodemográfico	16
Dimensión Física	17
Rendimiento Deportivo (Desempeño Deportivo).....	18
Nivel De Competencia.....	20
Logros Deportivos	20
Compromiso Deportivo	20
Dimensión Psicológica.....	21
Inteligencia Emocional	22
Motivación	22
Dimensión Académica	24
Características Que Favorecen El Compromiso Académico	25
Dimensión Social	28
Factores	29

Dimensión Ambiental	31
Entorno Físico Y Socioeconómico	31
Tiempo De Desplazamiento Y Acceso A La Universidad Y Al Lugar De	
Entrenamiento	32
Clima Y Condiciones Ambientales	32
Deporte Universitario.....	33
Becas Y Ayudas Deportivas	35
Flexibilidad Curricular.....	35
Marco Contextual.....	36
Marco Legal	38
Consideraciones Éticas.....	38
Declaración De Helsinki	39
Ley 1581 De 2012.....	39
Ley 1098 De 2006 (Código De Infancia Y Adolescencia).....	39
Constitución Política De Colombia. Artículo 52	40
Ley 181 De 1995 (Ley Del Deporte)	40
Ley 115 De 1994.....	40
Marco Metodológico.....	42
Fenomenología Hermenéutica En La Educación	43
Instrumentos	44
Encuesta Sociodemográfica	44
Entrevista Semiestructurada.....	45
Rapport.....	46
Tipos De Preguntas Grinnel (1997)	47
Proceso De Validación Y Construcción De Entrevista Semiestructurada.....	48

Software IA De Transcripción Turboscribe®.....	51
Software Atlas.Ti® V9.	51
Proceso De Codificación.....	52
Enfoque Analítico (Inductivo)	52
Metodología Y Acercamiento A La Población	53
Resultados	57
Perfil Sociodemográfico.....	57
Rendimiento Deportivo	61
Compromiso Académico.....	64
Estudiante Deportista	66
Proyección Y Transformación Del Contexto	66
Interacción Entre Las Categorías	67
Discusión.....	77
Conclusiones	80
Limitaciones Y/O Recomendaciones Del Estudio.....	82
Referencias.....	84

Índice De Figuras

Figura 1. <i>Dificultades encontradas en los procesos complementarios de los estudiantes-deportistas</i>	5
Figura 2. <i>Revisión de la literatura</i>	7
Figura 3. <i>Revisión de los repositorios universitarios</i>	8
Figura 4. <i>Consideraciones de la experiencia del estudiante-deportista</i>	15
Figura 5. <i>Dimensiones del Estudiante-Deportista</i>	17
Figura 6. <i>Dimensión Física</i>	21
Figura 7. <i>Dimensión Psicológica</i>	24
Figura 8. <i>Elementos de los hábitos. Adaptado de Covey (2009)</i>	28
Figura 9. <i>Dimensión Académica</i>	28
Figura 10. <i>Dimensión Social</i>	31
Figura 11. <i>Dimensión Ambiental</i>	33
Figura 12. <i>Nube de palabras de las categorías y subcategorías del estudiante-deportista</i>	67
Figura 13. <i>Relación del Perfil Sociodemográfico con las demás subcategorías</i>	69
Figura 14. <i>Relación del Compromiso Académico con las demás subcategorías</i>	71
Figura 15. <i>Relación del Rendimiento Deportivo con las demás subcategorías.</i>	72
Figura 16. <i>Relación del Rendimiento Deportivo con las demás subcategorías</i>	74

Índice De Abreviaturas

AMM	Asociación Médica Mundial
ASCUN	Asociación Colombiana de Universidades
CAR	Centro de Alto Rendimiento
CERROS	Grupo Deportivo Universitario LOS CERROS
COI	Comité Olímpico Internacional
EDP	Estudiante-Deportista
FEF	Facultad de Educación Física
IA	Inteligencia Artificial
MeSH	Medicinal Subject Headings
OMS	Organización Mundial de la Salud
ONU	Organización de las Naciones Unidas
P	Pregunta
R	Respuesta
SUE	Sistema Universitario Estatal
UDD	Universidad del Desarrollo de Santiago
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UPN	Universidad Pedagógica Nacional

Planteamientos Iniciales

El deporte en Colombia por Ley se constituyó en la Constitución Política como un derecho de los ciudadanos para aprovechar el tiempo libre, el desarrollo, salud y el bienestar de quienes lo practican (Asamblea General Constituyente, 1991). La normativa encargada de regularlo es la Ley 181 de 1995, que tiene como objetivo impulsar la participación de la ciudadanía a la práctica deportiva, desde las distintas definiciones del deporte en Colombia, una de ellas es la del proceso de entrenamiento sistemático del deporte enfocado hacia rendimiento (Congreso de la República de Colombia, 1995). El deporte de rendimiento conlleva una serie de procesos, líneas de investigación y factores asociados al desarrollo del óptimo desempeño de los deportistas en el ámbito deportivo, científico y académico (Becerra Patiño & Escorcía Clavijo, 2023a).

La relación entre el deporte y lo académico puede ser un camino de oportunidades, brindando una evolución en todas las dimensiones de los estudiantes-deportistas que lo practican (Males, 2023). Un ejemplo es el programa planeado y aplicado en la Universidad Santo Tomás en 1998, que buscó compaginar las responsabilidades académicas con sus prácticas deportivas ya que ambas eran fundamentales en su formación integral (Lagos & Sastre, 2013). Otra estrategia que ha aportado en los estudiantes-deportistas universitarios tanto en el desempeño académico y deportivo ha sido el programa de la Universidad del Rosario (2014) a través de prácticas deportivas planeadas, direccionadas y desarrolladas en estudiantes activos de dicha universidad (Rincón, 2019). En Colombia, el término de estudiante-deportista relaciona a los estudiantes activos de programas universitarios que complementan sus compromisos académicos con la realización de una práctica deportiva de rendimiento (Rueda, 2021).

Se ha indicado que la percepción de competencia es un factor que está estrechamente relacionado con los niveles de actividad física y la intención de mantenerse activo, siendo este menor en las mujeres en comparación con los hombres (Jose et al., 2011).

El ser estudiante-deportista implica entender una serie de factores sociodemográficos, tales como, el lugar donde viven, el estrato socioeconómico, tiempos de desplazamiento, personas con las que vive, entre otras que se ahondaron a profundidad a lo largo del ejercicio

investigativo, es una dimensión que se tuvo en cuenta debido a las altas exigencias y responsabilidades adquiridas entre el mundo académico y el deportivo (Gjaka et al., 2024).

Un ejemplo de ello, encontrado en la literatura fue el realizado por Marty et al. (2005) cuyo objetivo estaba encaminado a examinar posibles relaciones entre las variables de nivel socioeconómico, rendimiento académico, nivel educativo, ubicación geográfica y género, las cuales han sido investigadas en grupos de estudiantes en otros países de América Latina. Y su vínculo directo con el ser estudiante-deportista de la Universidad Pedagógica Nacional, ya que, el desarrollo óptimo y holístico como ser humano se considera importante para que los deportistas alcancen su máximo potencial tanto en el rendimiento como en la vida después de sus carreras deportivas (Wylleman, 2019).

Los atletas de alto nivel suelen enfrentar diversos obstáculos al intentar equilibrar sus estudios universitarios con su carrera deportiva, especialmente durante los periodos de transición (López de Subijana et al., 2015). En cuanto al respaldo social, Schaefer et al. (1981) identificaron tres formas principales: (a) el apoyo emocional, entendido como la sensación de ser valorado y cuidado, derivada de relaciones de confianza; (b) el apoyo informativo, relacionado con la obtención de orientación o datos útiles; y (c) el apoyo tangible, que implica ayudas concretas y claramente perceptibles. De este modo, los estudios sobre transiciones deportivas suelen centrarse principalmente en variables vinculadas al entorno deportivo, abordando de forma restringida los aspectos relacionados con la compatibilidad entre la carrera deportiva y la educación académica (Cosh & Tully, 2015; Hickey & Kelly, 2005). La experiencia del estudiante-deportista puede desarrollar un aprendizaje significativo y fomentar el desarrollo personal. Además, la experiencia del estudiante-deportista puede ser influenciada por los factores ambientales, como el entorno de entrenamiento la interrelación entre los atletas, fomentan el desarrollo y bienestar emocional, psicológico, físico y cognitivo (Becerra Patiño et al., 2024a; Ningrum et al., 2024).

Desde esta perspectiva, el compromiso académico se ha convertido en una variable de gran interés en la investigación reciente, debido a su impacto en la adaptación social y universitaria, así como en la permanencia, el aprendizaje activo y el logro de buenos resultados académicos (Schaufeli et al., 2002). El compromiso académico está vinculado a las creencias de autoeficacia de los estudiantes; quienes tienen un alto grado de compromiso tienden a percibirse

a sí mismos como capaces de aprender y de obtener buenos resultados en sus estudios (Casas & Blanco, 2017). Sin embargo, hay que tener en cuenta e identificar determinados factores, especialmente desde el aspecto sociodemográfico. Factores como el acceso a recursos o desarrollo de las distintas actividades socioeconómicas, pueden tener influencia tanto en el rendimiento deportivo como en el compromiso académico (Valle et al., 2020) como el rendimiento deportivo o la integración de ambos. Para identificar dichos factores, primero hay que entender el rendimiento académico: según Donoso et al. (2020) es el nivel del logro alcanzado por los estudiantes según los lineamientos y parámetros establecidos por la institución educativa y determinados mediante evaluaciones estandarizadas.

Añadido a las diferentes realidades y factores sociodemográficos, también se debe tener en cuenta como la misma carga académica influye en el rendimiento académico y en la motivación, pues como indica Belhumeur et al. (2016) los estudiantes se ven afrontados a una carga académica constante que puede inducir al estrés y la desmotivación, generando un estímulo negativo a su formación. Esto podría suponer una problemática que podría derivar en el abandono académico, y trasladándolo al contexto del estudiante-deportista, también a la deserción académica por la práctica deportiva o viceversa, ya que como afirman Iñiguez, Elboj y Valero (2016) evidenciaron que principalmente variables como la dificultad para compaginar el estudio con el trabajo puede derivar en la deserción académica. Orientando lo anterior al contexto del estudiante-deportista universitario, puede ser todavía más complejo el contexto de desempeñarse tanto en el entorno académico como en el laboral y deportivo.

Aun así, se encuentra también que la práctica deportiva continua puede tener efectos positivos en el rendimiento académico y cognitivo de los estudiantes, como sugieren Conde y Sánchez (2015) en su estudio y que, complementado a los hábitos de vida, también puede hallarse relación con el rendimiento académico (Boraita et al., 2024). Lo anterior sugiere la importancia de permitir un modelo adecuado que permita la integración de la práctica deportiva y el cumplimiento del deber académico, así como el de otras actividades del estudiante-deportista. Así, dado que la motivación para realizar actividades físico-deportivas y su vínculo con la salud son de gran relevancia, y considerando que durante la etapa universitaria suele disminuir la práctica de estas actividades, es crucial examinar los factores sociodemográficos que podrían afectar el entorno motivacional de los jóvenes.

Planteamiento Del Problema

El deporte de alto rendimiento en el contexto universitario puede verse condicionado por diversos factores, que pueden influir en la experiencia del estudiante-deportista tales como: horarios, apoyo institucional, motivación, estrés, desgaste físico, dificultades económicas, falta de compromiso académico, manejo del tiempo libre, entre otros. Estos factores pueden influir en la capacidad de los estudiantes para equilibrar sus responsabilidades académicas y deportivas, generando presión que afecta tanto su rendimiento académico como deportivo.

Uno de los desafíos es el alto número de competencias en un corto periodo de tiempo (por ejemplo, partidos cada 2 o 3 días según el calendario competitivo). Esta situación puede provocar una sobrecarga física o mental que impacta negativamente con el rendimiento académico y deportivo de manera simultánea (Nurjadi et al., 2024). Además, los estudiantes-deportistas que aspiran a destacar en el deporte de alto rendimiento enfrentan la dificultad de equilibrar estas exigencias. Esta situación es especialmente más difícil para aquellos deportistas que practican deportes individuales, que en algunos casos debido a que sus disciplinas deportivas dependen exclusivamente de su propio rendimiento para la obtención de logros, a diferencia de los deportistas de deportes de conjunto donde el éxito es compartido a partir de su interrelación con sus compañeros de equipo (Posso, 2023).

Adicionalmente se ha identificado que los estudiantes-deportistas de la UPN enfrentan una falta de información sobre los incentivos a los que tienen derecho, tanto por parte del estado como de la institución. Algunos estudiantes, por ejemplo, desconocen los beneficios disponibles para los campeones del torneo SUE, como las becas universitarias, almuerzos subsidiados o el acceso al parqueadero de la universidad. Este desconocimiento es un problema relevante, ya que dichos incentivos pueden ayudar a mitigar algunas de las dificultades económicas que enfrentan estos estudiantes. Aunque existen programas de becas regulados por el Decreto 978 de 2018 y la Resolución 11524 de 2019 del Ministerio de Educación de Colombia, No todos los seleccionados deportivos gozan de estos beneficios. Según la ley 182 de 2022 el deporte en el ámbito universitario busca el desarrollo integral del estudiante, promoviendo hábitos y capacidades más allá de su ciclo académico (Salman, 2012).

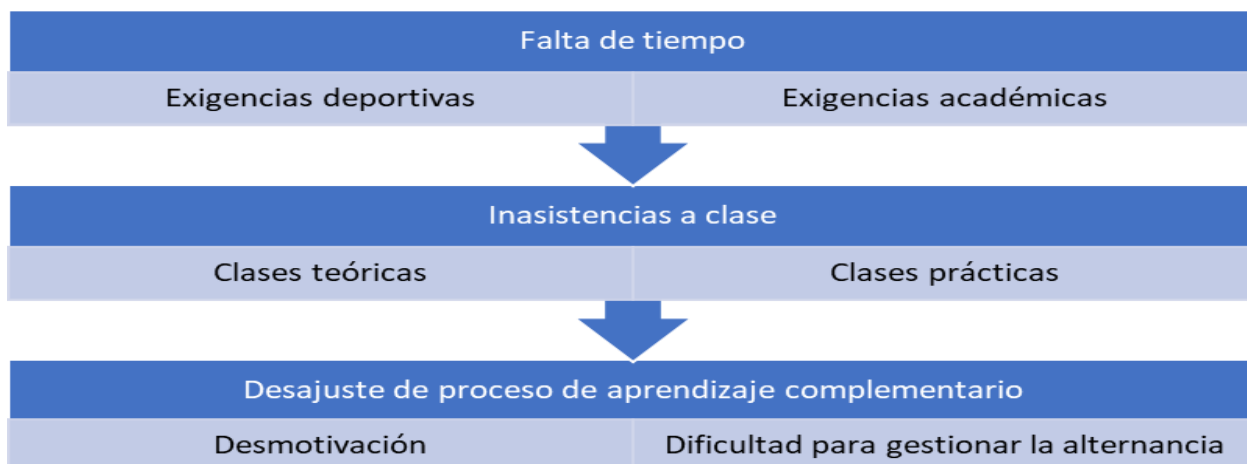
En este contexto, resulta crucial analizar la percepción de los estudiantes-deportistas sobre la influencia del rendimiento académico en su rendimiento deportivo. A través de

entrevistas y observaciones, se han recogido vivencias que reflejan las exigencias simultáneas del ámbito académico y deportivo, lo que plantea un desafío significativo para quienes buscan sobresalir en ambos frentes. Esta situación es especialmente compleja en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) de Bogotá, Colombia, donde los horarios de las prácticas deportivas suelen coincidir con las actividades académicas, obligando a los estudiantes a tomar decisiones que pueden afectar su desempeño en una u otra área.

Otro factor importante para considerar son los desplazamientos que los estudiantes-deportistas deben realizar. En muchos casos, los estudiantes deben trasladarse desde su residencia a la universidad o a los escenarios deportivos en varias ocasiones durante el día, lo que no solo implica un esfuerzo físico considerable, sino también un gasto económico significativo. Esta situación se agrava cuando los estudiantes deben equilibrar sus compromisos deportivos con trabajos informales o a tiempo parcial para cubrir sus gastos, lo que puede derivar en fatiga física y estrés psicológico. Estas condiciones afectan su estado de ánimo, inteligencia emocional y la manera en que gestionan su tiempo libre, aspectos que deben ser considerados en esta investigación para comprender mejor la interacción entre el rendimiento deportivo y el compromiso académico. Por su parte, Álvarez et al. (2014) exponen una serie de dificultades encontradas durante los procesos complementarios de los deportistas que hacen parte de una disciplina de rendimiento:

Figura 1

Dificultades encontradas en los procesos complementarios de los estudiantes-deportistas.



La falta de tiempo debido a las exigencias del contexto deportivo hace que se genere un desajuste en el proceso académico de estos estudiantes-deportistas debido a que el ritmo de aprendizaje es diferente al de otros, posiblemente las metodologías y los modelos de evaluación utilizados en cada espacio generan una desarmonía en sus procesos académicos, influyendo en situaciones atípicas para el desarrollo de trabajos en grupo, realización de exámenes e inasistencias a los espacios teórico-prácticos. En estos casos se genera un agotamiento, falta de motivación y dificultades para la gestión de la alternancia.

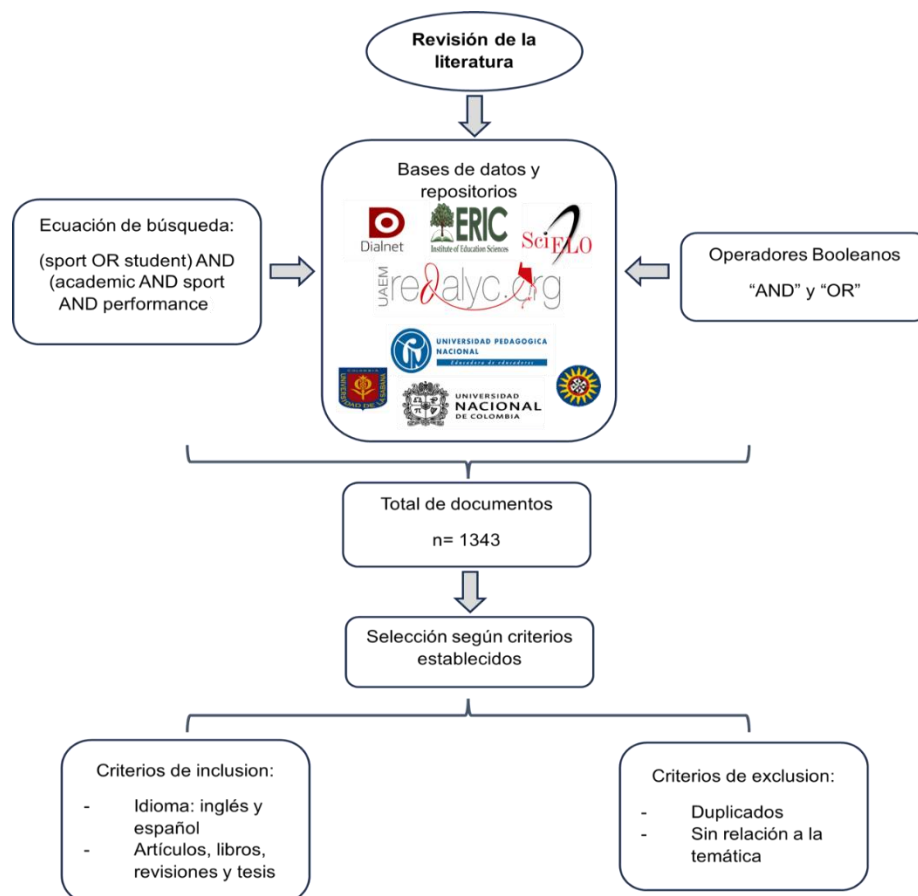
Pregunta Problema

¿De qué manera influye el compromiso académico en el rendimiento deportivo de estudiantes-deportistas de la Facultad de Educación Física de la UPN pertenecientes a seleccionados distritales y nacionales?

Antecedentes

Durante el proceso de búsqueda y revisión de los antecedentes considerados para el presente trabajo investigativo académico, se consideraron tres términos MeSH (Medicinal Subject Headings) en las bases de datos indexadas: Estudiante-deportista; Compromiso Académico y rendimiento deportivo. Los operadores booleanos utilizados para la búsqueda de los documentos pertinentes para el sustento teórico fueron “AND” y “OR”, esto permitió obtener un screening más específico a la temática desarrollada. El proceso de revisión de la literatura se realizó mediante la ecuación de búsqueda (sport OR student) AND (academic AND sport AND performance) obteniendo un total de 1343 documentos. Se utilizaron como referencias las siguientes bases de datos:

- Dialnet: 210 documentos
- Redalyc: 618 documentos
- ERIC (Education Resources Information Center): 489 documentos
- SciELO (Scientific Electronic Library Online): 26 documentos

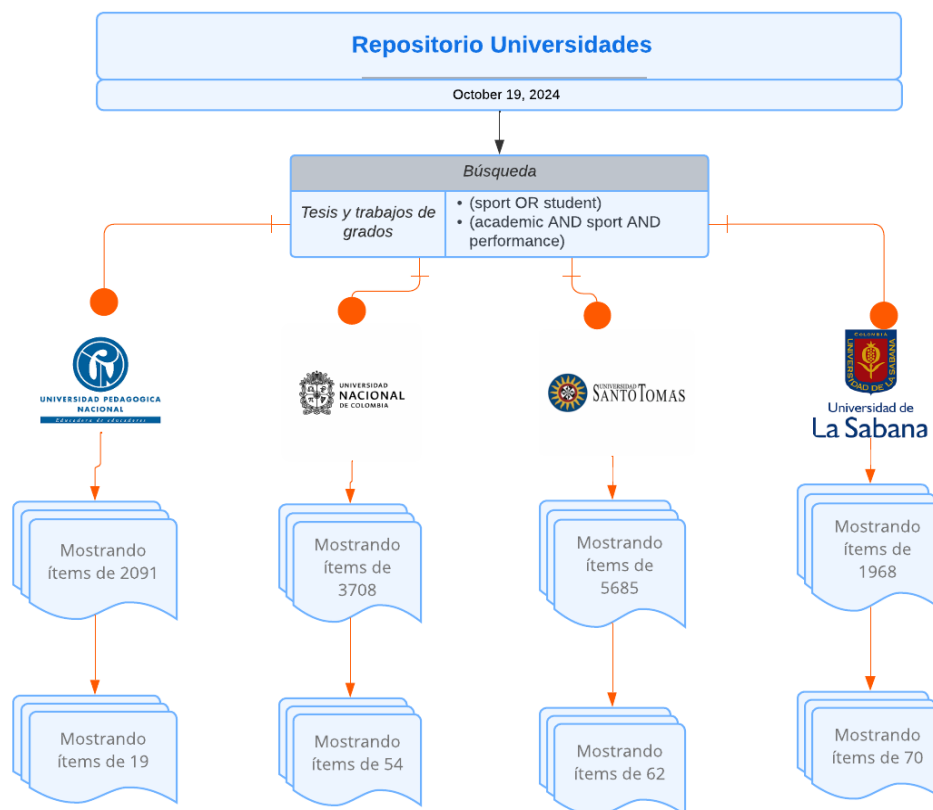
Figura 2*Revisión de la literatura.*

También se consultaron repositorios de las siguientes universidades

- Universidad Pedagógica Nacional
- Universidad Nacional de Colombia
- Universidad Santo Tomas
- Universidad de la Sabana

Figura 3

Revisión de los repositorios universitarios.



Durante la búsqueda en los repositorios de la Universidad Pedagógica Nacional, se utilizó la ecuación (Sport OR student), lo que arrojó un total de 2091 ítems. Al refinar la búsqueda con la ecuación (academic AND sport AND performance), se encontraron 19 documentos entre tesis y trabajos de grado.

En los repositorios de la Universidad Nacional, la búsqueda con la ecuación (Sport OR student), arrojó un total de 3708 ítems. Al refinar la búsqueda utilizando (academic AND sport AND performance), se encontraron 54 documentos entre disertaciones y trabajos de grado.

En los archivos de la Universidad Santo Tomás, la búsqueda con la ecuación (Sport OR student) arrojó un total de 5685 ítems. Al refinar la búsqueda utilizando (academic AND sport AND performance), se encontraron 62 documentos.

Ya para finalizar la búsqueda en la base de datos de la Universidad de la Sabana con la ecuación (Sport OR student) arrojó un total de 1968 ítems. Y al refinar la búsqueda utilizando la ecuación (academic AND sport AND performance), se encontraron un total de 70 documentos.

Adicional se tiene en cuenta información de fuentes oficiales como:

- Ministerio del Deporte en Colombia
- Organización de las Naciones Unidas (ONU)
- Comité Olímpico Internacional (COI)
- Organización Mundial de la salud (OMS)
- UNESCO

Criterios De Inclusión Y Exclusión De La Búsqueda

En el desarrollo de nuestra investigación, la definición de los criterios de inclusión resultó fundamental para garantizar la pertinencia y calidad de los datos recopilados. Estos criterios permitieron delimitar adecuadamente el alcance del estudio, enfocándolo en fuentes de información relevantes en este caso, al explorar la relación entre el compromiso académico y el rendimiento deportivo. La aplicabilidad de los resultados de los contextos similares fuera de utilidad para el presente estudio. Los criterios considerados fueron: i) documentos en los idiomas inglés y español; ii) artículos, libros, revisiones, disertaciones y trabajos de grado o postgrado; iii) acceso a información completa, tal cómo se ha realizado en otros estudios para la discriminación de la información (Becerra Patiño et al., 2024b; Martínez-Benítez & Becerra-Patiño, 2023).

Asimismo, los criterios de exclusión nos permitieron descartar fuentes cuya naturaleza o contexto no se ajustarán a los propósitos específicos de la investigación asegurándonos así que los datos recopilados fueran coherentes y actuales los criterios considerados fueron: i) documentos duplicados; ii) sin relación con la temática; iii) tipo de publicación.

Con base en la búsqueda realizada, se identifican diversos documentos relevantes para la investigación. Estas fuentes proporcionan un soporte sólido y variado, permitiendo un análisis integral al tema investigado, al abordar perspectivas académicas situadas en otros contextos teniendo en cuenta al deporte de manera implícita.

Justificación

El trabajo investigativo surge de la identificación de distintas problemáticas como horarios, apoyo institucional, motivación, estrés, desgaste físico, dificultades económicas, falta de compromiso académico, manejo del tiempo libre, la poca flexibilidad en los tiempos para desarrollar actividades académicas, laborales, familiares y/o personales y deportivas, que posiblemente afectan al rendimiento deportivo del estudiante-deportista. Esto debido a que sus prácticas deportivas demandan bastante tiempo entre entrenamientos y competencias para rendir al máximo nivel, generando una fatiga y limitando el tiempo para la realización de otras actividades entre ellas las académicas (Posso, 2023).

Otro aspecto para tener en cuenta son las actividades extraacadémicas (trabajo, horas autónomas de estudio, traslados a los distintos espacios, etc.) que realizan los estudiantes, que posiblemente puede afectar de alguna manera a los deportistas universitarios para desarrollar los respectivos procesos deportivos. Por lo anterior, podría haber desventaja o dificultad para los estudiantes-deportistas, en el contexto económico presente en las situaciones personales que viven, como las condiciones de desplazamientos (distancias, tiempo más o menos) de casa al campus (clases y compromisos deportivos) y del campus al trabajo. A veces puede ser factor determinante en la participación académica y deportiva dentro de la Universidad, por lo que el estudiante-deportista posiblemente pueda verse afectado en su calidad de estudiante según el artículo 14 del capítulo II del reglamento estudiantil (permanencia o deserción del estudiante-deportista por factores económicos y de sostenibilidad).

Así mismo, y en relación con el contexto socioeconómico, podrían derivar dificultades de orden motivacional con respecto a la participación del atleta en su disciplina de la cuál es representante, que podría desencadenar una posible deserción de su posición como deportista seleccionado, afrontando la toma de una decisión entre el estudio, trabajo o deporte.

Cabe destacar que una posible solución a estas problemáticas es la premisa que el deporte incrementa la participación académica estudiantil y disminuye la deserción estudiantil en las carreras universitarias, como dice Males (2023) fomentando el bienestar y el rendimiento, desarrollando programas deportivos organizados, estructurados y complementarios a su rendimiento académico y que no interfieran en esto, buscando optimizar ambos contextos (académico y deportivo).

El deporte universitario en Colombia se define, según la ley 182 del 2022, como “el proceso deportivo desarrollado en las instituciones de educación superior, que desarrolla la formación integral y bienestar de la comunidad educativa universitaria”. Según lo anterior, la Universidad Pedagógica Nacional y sus equipos representativos del deporte universitario participan en tres torneos principales, semestralmente: ASCUN, CERROS y SUE, donde se disputan anualmente dichos torneos en su modalidad nacional (juegos nacionales) a los que clasifican los equipos con mejor rendimiento en el o los torneos distritales previos según la organización.

Para la organización ASCUN, el deporte universitario se entiende bajo la siguiente estructura: 1. Intramural: es el deporte más en torno a la realización de las actividades en un recreativo. Este énfasis está orientado a un deporte desarrollado internamente en las universidades, donde hay torneos y equipos deportivos que se forman en grupos de estudiantes, etc.

2. Académico: El deporte conforma asignaturas que en muchos casos son electivas u optativas, en otras universidades son todavía obligatorias. El deporte como parte de la formación y estructura del currículo, alineado con la academia y el plan de estudios.

3.Extramural: La estructura más tradicional, más fuerte, las competencias donde se representa una institución en distintos torneos, distritales, nacionales o internacionales.

Una de las dimensiones del estudiante-deportista para tener en cuenta, es la dimensión psicológica, esta es fundamental para que el rendimiento se dé, no solo dentro del contexto deportivo, sino, también en su vida cotidiana. Según la definición encontrada del deporte universitario, en la Ley 182 del 2022 (Ley reestructurada del deporte), En este sentido bienestar busca satisfacer en distinto grado las necesidades de todas aquellas personas que hacen parte de una institución, con alternativas deportivas, psico-afectivas, espiritual y social.

Entre los incentivos a considerar, está la indumentaria deportiva que usan los estudiantes-deportistas en sus campeonatos o entrenamientos. Si el equipo sale campeón los viajes y los viáticos de estos en representación de la Universidad, por ejemplo, en los juegos nacionales son cubiertos por la Institución.

La finalidad del presente ejercicio investigativo es reconocer la percepción de aquellos estudiantes-deportistas que hacen parte del deporte de rendimiento, acerca de las dificultades que encuentran al momento de complementar sus prácticas deportivas de rendimiento junto con los compromisos académicos universitarios. Esto, debido a que existe una falta de armonía entre lo académico y deportivo (Álvarez et al., 2014), producto de distintas circunstancias como la gestión del tiempo para distribuir las exigencias con respecto a los entrenamientos y las demandas de los espacios académicos. Se debe entender que el proceso académico y deportivo promueve el potencial de habilidades y competencias para el desarrollo personal, académico y de integración sociolaboral que repercuten en la toma de decisiones y la resolución de problemas tanto para el deporte como para la vida en sociedad (Campos et al., 2011). Es importante sentar un precedente en el contexto nacional con respecto a las investigaciones relacionadas a estas categorías de estudio, debido a la escasa literatura existente que relacione el compromiso académico con el rendimiento deportivo en estudiantes-deportistas colombianos.

Otro aporte significativo proyectado a mediano y largo plazo es buscar alternativas en el ejercicio docente para fortalecer los procesos de aprendizaje de estudiantes-deportistas que complementen su práctica deportiva con estudios universitarios. Esto podría disminuir las deserciones y aumentaría la motivación para la obtención de alternativas profesionales, en dado caso de que no pudieran continuar en el deporte de rendimiento como deportistas. Allí, otra situación para considerar es que en el deporte de rendimiento existe un tránsito, en el cual el deportista no será deportista para toda la vida, y requiere reinsertarse laboralmente en la sociedad dentro de su mismo contexto deportivo, quizá desde otros lugares o disciplinas (Puig & Vilanova, 2006).

En ese sentido, desde el Énfasis de Deporte de Rendimiento se entiende el deporte más allá de la simple competencia, y, reconociendo que, aunque hace parte como elemento del desarrollo deportivo (técnico-táctico, psicológico, fisiológico, etc.), no es la única finalidad. Más, sin embargo, debe ser visto como un proceso pedagógico de formación complementario para la realización personal y profesional. Esta investigación realizada por un Licenciado en Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional permite reflexionar, comprender, cualificar y transformar el contexto deportivo donde se encuentra, logrando así contribuir al desarrollo pedagógico y científico de las prácticas deportivas, y, al mismo tiempo, poder favorecer procesos de

innovación en las manifestaciones deportivas a través de la comprensión de las realidades de todos aquellos que hacen parte del fenómeno deportivo. Además, aportando nuevos conocimientos que repercutan en el desarrollo del deporte en Colombia, teniendo presente la resolución de las problemáticas reales según las necesidades de los distintos contextos en los que se desenvuelven.

La investigación va dirigida para aquellas personas que deben desarrollar distintos roles humanos (ser social, ser estudiante, ser deportista, ser humano) que son complementarios y que requieren de ciertos hábitos, compromisos y responsabilidades para la adquisición de habilidades y/o competencias para su desarrollo personal y profesional dentro del ámbito deportivo, social y político.

Objetivos

Objetivo General

Comprender la manera en cómo el rendimiento deportivo influye en el compromiso académico de los estudiantes-deportistas pertenecientes a la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional y que representan a los equipos nacionales y distritales.

Objetivos Específicos

1. Caracterizar a los estudiantes-deportistas pertenecientes a la Facultad de Educación Física y que representan a seleccionados nacionales y distritales.
2. Construir una entrevista semiestructurada para cada identificar los factores que tienen influencia en el compromiso académico y el rendimiento deportivo.
3. Recolectar relatos de los partícipes en relación con su percepción del rendimiento deportivo y compromiso académico con base en la entrevista semiestructurada.
4. Analizar la relación entre el compromiso académico y el rendimiento deportivo de los estudiantes-deportistas.

Marco Conceptual

En este apartado, se presenta una introducción al marco conceptual del proyecto, comenzando por definir el concepto de estudiante – deportista, fundamentando desde la perspectiva de distintos autores y enmarcando en la normativa legal vigente.

Además, se abordarán las cinco dimensiones principales del perfil sociodemográfico y sus respectivas subdimensiones, las cuales permitirán analizar integralmente el compromiso académico y el rendimiento deportivo. Este enfoque facilitara una comprensión profunda de la complejidad y dinámica que caracteriza a los *estudiantes – deportistas* en el contexto de estudio.

Estudiante-Deportista

En Colombia, el término de estudiante-deportista hace referencia según el artículo 16 de la Ley Nacional del Deporte de 1995 a aquellas personas que hace parte de la educación universitaria (estudiantes activos de programas universitarios) que practican alguna disciplina deportiva complementada con su deber y responsabilidades académicas (Rueda, 2021).

El deporte debe ser un camino de oportunidades brindando un desarrollo y evolución en todas las dimensiones de los estudiantes que lo practican, un ejemplo es el programa planeado y aplicado en la Universidad Santo Tomás (1998), el cual busca compaginar aquellas responsabilidades académicas con sus prácticas deportivas y que ambas sean un elemento fundamental en su formación integral.

Otra estrategia que ha aportado en los estudiantes universitarios tanto en el desempeño académico y deportivo ha sido el programa de la Universidad del Rosario (2014) a través de prácticas deportivas planeadas, direccionadas y desarrolladas en estudiantes activos de dicha universidad. La experiencia que este desarrolle a lo largo de su proceso complementará y aportará a su proyecto de vida un desarrollo integral en todas sus dimensiones.

Figura 4

Consideraciones de la experiencia del estudiante-deportista.



La experiencia del estudiante-deportista puede desarrollar un aprendizaje significativo y fomentar el desarrollo personal a través de la aplicación de los siete principios propuestos por Chickering y Gamson (1987):

1. Interacción entre profesores y estudiantes: Esto permitirá una mejor conexión y fortalecerá el proceso de aprendizaje, debido al aumento de la motivación para la participación del estudiante.

2. Aprendizaje cooperativo entre estudiantes: Fomenta el trabajo colaborativo y la cohesión grupal, por consiguiente, el pensamiento crítico junto con la comprensión se agudiza por medio de la escucha participativa de las ideas y conocimientos propuestos por los otros compañeros.

3. Aprendizaje activo: La comunicación y la aplicación de lo aprendido permitirá una mayor apropiación del conocimiento desarrollado durante el proceso de aprendizaje.

4. Retroalimentación rápida: Se deben crear contextos que permitan una constante retroalimentación de los aprendizajes desarrollados, gestando espacios reflexivos y de autonomía.

5. Tiempo en la tarea: Gestionar el tiempo permitirá la obtención y uso de la energía adecuada para el desarrollo de los compromisos académicos, con esto se podrá lograr un aprendizaje eficiente y eficaz.

6. Comunicación de altas expectativas: Los estudiantes deben plantearse expectativas altas, para elevar la motivación y el deseo de alcanzar los objetivos propuesto a lo largo de su proceso.

7. Respeto por las diversas formas de aprendizaje: Al entender este principio se puede crear un ambiente adecuado para el aprendizaje, entendiendo que cada estudiante aprende de a distintos ritmos.

La participación en el deporte puede tener una implicación significativa en cuanto a lo académico para los estudiantes-deportistas, debido a que según la teoría de Astin (1999) cuando estos están desenvolviéndose en una experiencia universitaria complementaria a su práctica deportiva obtienen un desarrollo, crecimiento personal y aprendizajes significativos.

Perfil Sociodemográfico

El término “Demografía” proviene del griego, donde “demos” significa pueblos y “Graphie” hace referencia al estudio, Así, una definición simple y general basada en la etimología de la palabra, sería interpretar la demografía como el “estudio de las poblaciones” (Naciones unidas, Centro latinoamericano de demografía, 1997). Si bien esta definición es funcional para nuestra investigación, a su vez es también limitada, ya que algunos autores proponen que la demografía debe ir más allá de estos aspectos cuantitativos, que permitan una comprensión más profunda y compleja de las dinámicas humanas, como los valores (Becerra Patiño & Escorcía Clavijo, 2023b; Becerra Patiño, 2024c).

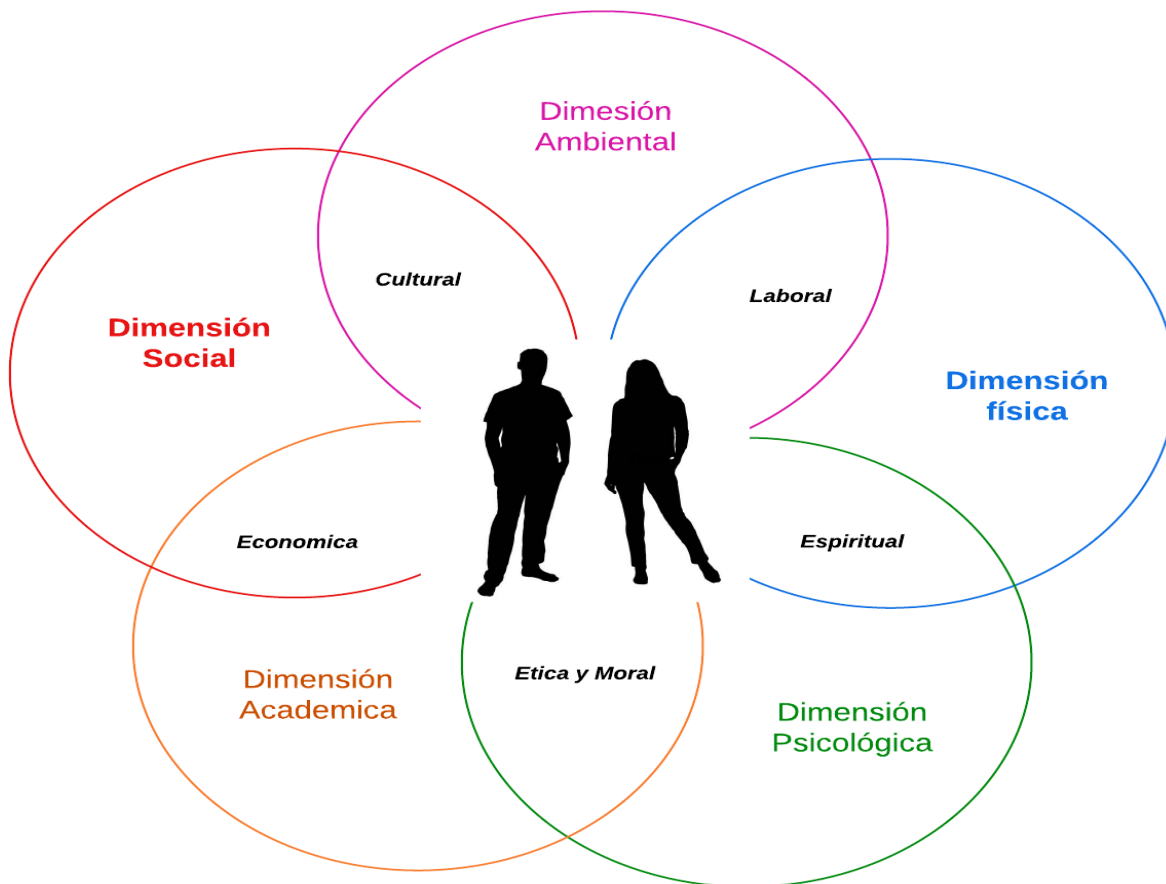
Dentro de este marco según Martínez, M (2006), el perfil sociodemográfico se define a partir de un análisis etimológico del término, que se divide en dos componentes: “socio”, que se refiere a la sociedad, y “demografía”, que representa el estudio estadístico de una población humana. entendiéndose entonces a la descripción de las características sociales y demográficas

de una población o grupo social, considerando características como la edad, género, nivel educativo, ocupación, estado civil, ingresos, lugar de residencia, valores, creencias, actitudes y otros aspectos culturales de las personas.

Por lo tanto, al integrar estas dos perspectivas, se elegirá un enfoque más integral que complemente la experiencia de *estudiante – deportista*, abarcando diversos aspectos a través de las siguientes dimensiones y subdimensiones.

Figura 5

Dimensiones del Estudiante-Deportista.



Dimensión Física

Se refiere al conjunto de capacidades corporales, biológicas y funcionales que permite al deportista responder a la exigencia del entrenamiento y la competencia. En la investigación se

abordan el termino de rendimiento deportivo, nivel de competencia, logros deportivos y compromiso deportivo.

Rendimiento Deportivo (Desempeño Deportivo)

Desde el énfasis de Deporte de Rendimiento dentro de la facultad de Educación Física de la UPN, el magister Jack Billy Escorcía (2023) durante sus clases magistrales, y por medio de la propuesta metodológica del énfasis mencionado anteriormente, ha definido y conceptualizado este término, resumiéndolo en buscar la comprensión, el análisis y la exploración desde un enfoque o eje investigativo los distintos factores o dimensiones (física, técnicos, tácticos, estratégicos y psicológicos) del ser humano y como estos intervienen en la consecución de logros deportivos.

Por ende, se deben plantear estrategias dentro del ámbito deportivo sustentado en la evidencia científica para producir y brindarles herramientas a los profesionales de deporte (entrenadores, preparadores físicos, metodólogos, deportistas, etc.) que optimicen los procesos deportivos. Además de identificar estos predictores, el rendimiento deportivo requiere de un proceso sistematizado, programado, planificado y periodizado desarrollado en conjunto con los aportes científicos de distintas disciplinas como la psicología, fisiología, nutrición, pedagogía, biomecánica, medicina, entre otras; esta interrelación e interacción que se genera entre dichas disciplinas es lo que compone los equipos interdisciplinarios en los entes, clubes o instituciones que componen el Sistema Nacional del Deporte (Ley del Deporte, 1995).

Por consiguiente, si existe un proceso adecuado de preparación se alcanzará la excelencia o pericia deportiva, la cual, según Bloom (1985) (citado en Ruiz, 1999) se da en distintas fases (Inicio, Desarrollo y Perfección) y en su interrelación entre deportistas, padres de familia y entrenadores.

El deporte y su enseñanza se ha visto a lo largo de su historia influido desde corrientes pedagógicas objetivistas e interpretativas (Mascarell, 2016), no obstante, aquellos profesionales que han estado implícitos en el ejercicio pedagógico de enseñar una disciplina basados en el conductismo y otros basados en la línea del cognitvismo (Skinner, 1985; Piaget, 2011). Por lo tanto, se ha buscado la enseñanza de una práctica deportiva que optimice la forma deportiva y alcance el potencial de todas las estructuras del ser humano deportista en su interrelación con su

contexto y con quienes comparte aquellas acciones participes del deporte (Seirul-lo, 2009). Por lo siguiente, el deportista busca optimizar sus capacidades o habilidades a disposición del deporte, según las características de este o las necesidades basadas en una lógica interna o funciones específicas que demandan la práctica (Córdoba, 2020). El papel fundamental que tienen los entrenadores en el rendimiento deportivo, dado que, son los que planean, gestionan y dirigen los procesos deportivos en cada una de las disciplinas, su influencia en los deportistas hace que su potencial humano crezca o disminuya según la interacción entre ambos (García, 2013).

Así mismo, el rendimiento deportivo según Chuckravanen et al. (2019) citado en Chávez et al. (2024) es un fenómeno complejo en el que se involucran y lo condicionan factores como aspectos neuromusculares, psicológicos, ritmo efectivo y el entrenamiento y la fatiga provocada por el ejercicio. Se podría relacionar entonces los factores anteriormente mencionados y extrapolarlos al contexto del rendimiento deportivo en estudiantes-deportistas, entendiendo que el rendimiento deportivo se ve estrechamente relacionado y condicionado por el entrenamiento y dichos factores, situación que complejiza el acto deportivo en busca del rendimiento (ser deportista) y el acto académico en función del compromiso y el cumplimiento de los logros académicos (ser estudiante), ya que, tal como ponen en evidencia Alvarez et al. (2024) situaciones y factores propios de la actividad académica universitaria, como la asistencia regular a clases, el trabajo grupal, las exigencias del profesorado, así como la presencia física en períodos de prueba y prácticas y exámenes en fechas y horas establecidas, son aspectos claves que muchos deportistas-estudiantes de rendimiento, no pueden cumplir por las exigencias deportivas.

Lo anterior es importante considerarlo, ya que el rendimiento deportivo en el contexto del estudiante-deportista, debe entenderse y relacionarse con las implicaciones que conlleva el contexto académico, importancia que recalcan otros estudios (Heriksen, 2010; Rodríguez Feilberg & Vaccari, 2024) al afirmar que la coordinación entre el deporte y la escuela (universidad en el contexto puntual) es fundamental para el deportista y para el entorno en su capacidad de desarrollar deportistas exitosos.

Nivel De Competencia

Según Coldeportes refiere a la clasificación o categoría en que un deportista participa dentro de su disciplina, que puede incluir diferentes escalas, como local distrital, nacional e internacional. Este nivel no solo determina la calidad y exigencia de las competencias, sino que también influye en las oportunidades de desarrollo, acceso a recursos, y el reconocimiento que el deportista puede recibir en su carrera. Un mayor nivel competitivo generalmente implica una mayor presión y un mayor tiempo de entrenamiento y preparación.

Logros Deportivos

Los logros deportivos pueden entenderse como aquellos resultados provenientes de la participación de los deportistas, sobre todo, en alguna competición y posterior a la realización de una preparación y plan en función de los objetivos propuestos y planteados por los deportistas y/o equipo(s) previamente, expresados principalmente de manera cuantitativa o cuantificable. Sin embargo, realizando la revisión en la literatura, al momento no se cuenta con una definición concreta del término, por lo que habrá que desglosarlo y entenderlo con conceptos previos. Es así como se puede encontrar que, por ejemplo, los logros (no solo deportivos) se pueden asociar a la percepción de la eficacia, entendiendo esta como las creencias propias sobre si se puede ejecutar una conducta adecuada para conseguir un objetivo o resultado (Rojas, 2007).

Compromiso Deportivo

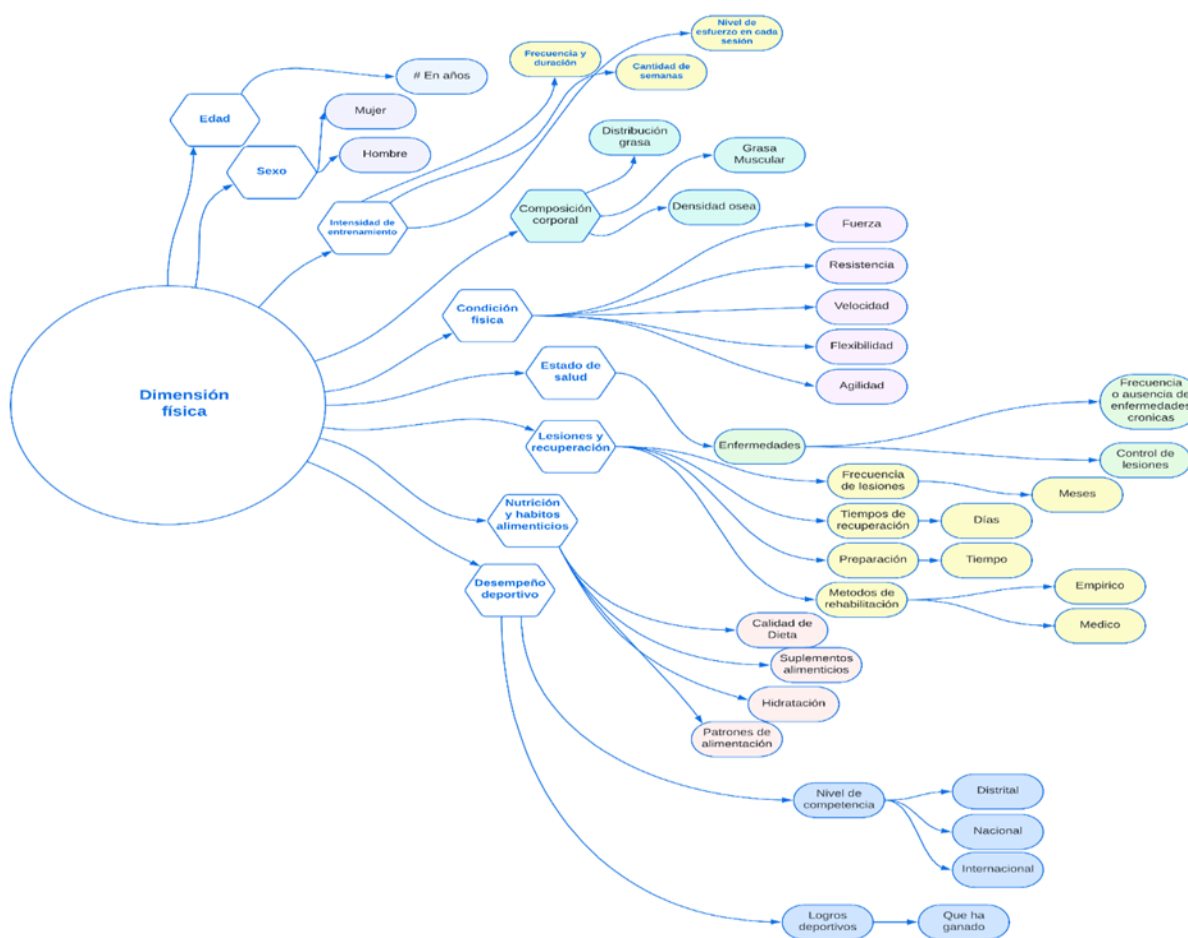
Surge como subcategoría presente en el rendimiento deportivo. Según la revisión de la literatura, este es un aspecto psicológico y considerado como un predictor para la realización de las prácticas deportivas y, por ende, del rendimiento deportivo de los deportistas o atletas. Según Scanlan et al. (1993) el compromiso deportivo se entiende como una aptitud psicológica basada en la decisión y determinación en el deseo de hacer y mantener la práctica deportiva. Añadido a lo anterior, se encuentra también que, uno de los factores que más presente está dentro del compromiso deportivo, es la motivación, partiendo del grado de diversión que obtenga el deportista (Scanlan et al., 2003) así como otros factores que influirán sobre este compromiso deportivo, que entonces se puede entender como un concepto del cuál se desprenden o hacen parte otros más como diversas experiencias y factores, por lo cual se entiende que a mayor diversión encuentra el deportista en la práctica deportiva, menor llega a ser la probabilidad de querer abandonar dicha práctica (Marcos et al., 2009). Por lo anterior, el compromiso deportivo

entonces puede entenderse como una concepción desde la psicología del deporte, que tiene que ver especialmente en la participación y en la decisión consciente del deportista a mantenerse en la práctica deportiva, dónde intervienen diversos factores, principalmente relacionados a la motivación y experiencias recolectadas o vividas por el deportista, así como también se ve influenciado por el contexto social en el que se desenvuelve el deportista (Belando et al., 2012).

En el siguiente esquema se encuentra estructurada la dimensión de física con los factores, componentes y elementos que la integran:

Figura 6

Dimensión Física.



Dimensión Psicológica

Esta dimensión aborda los factores mentales y emocionales que influyen en el desempeño del estudiante deportista, como la inteligencia emocional y motivación; Motivación extrínseca y

motivación intrínseca. Se relaciona tanto con su rendimiento académico como deportivo, considerando porque permite equilibrar sus roles al enfrentarse con las exigencias duales. Esta dimensión permite comprender cómo las emociones, creencias y actitudes impactan su compromiso, bienestar y toma de decisiones en ambos contextos.

Inteligencia Emocional

En los últimos años, la inteligencia emocional ha adquirido una relevancia significativa en campos como la psicología, la educación y el liderazgo. Este concepto hace referencia a la habilidad de identificar, entender y manejar tanto las emociones propias como las de los demás. La premisa fundamental es que las emociones tienen un impacto directo en nuestras decisiones, conductas y relaciones interpersonales. En el contexto deportivo, esta competencia resulta clave, ya que proporciona a los atletas herramientas para afrontar el estrés y la presión inherentes a la competencia (Becerra Patiño, 2021; Montenegro Bonilla et al., 2024). Cuando los deportistas logran reconocer y controlar sus emociones, pueden desenvolverse con mayor serenidad en situaciones de alta exigencia. De acuerdo con Goleman (1995), el coeficiente intelectual representa solo cerca del 20% del éxito personal, mientras que el restante 80% depende de la inteligencia emocional, la cual incluye habilidades como la automotivación, la persistencia, el control de impulsos, la estabilidad emocional y la empatía.

Motivación

Como concepto se puede abordar desde diversos campos o contextos, pues se puede centrar, por ejemplo, desde dos de las grandes categorías integradas en este estudio, la motivación en el área o campo del deporte y la motivación en el campo o contexto universitario. Sin embargo, se podría asumir el concepto de motivación desde una mirada general de lo que hace referencia este término desde la literatura, entendiendo que, en cada campo va a haber presencia de la motivación como un constructo humano presente a lo largo de la vida y en diversos momentos.

Es así como McClelland (1989) (p.20) define la motivación desde el sentido común como un propósito consciente o pensamientos íntimos hacia el interés de realizar una acción, y, por otro lado, desde las “conductas de afuera” haciendo referencia a propósitos conscientes resultantes de la visualización de conductas. Así mismo, la motivación es un componente integral de la experiencia humana, entendiendo que no todas las acciones se ven determinadas

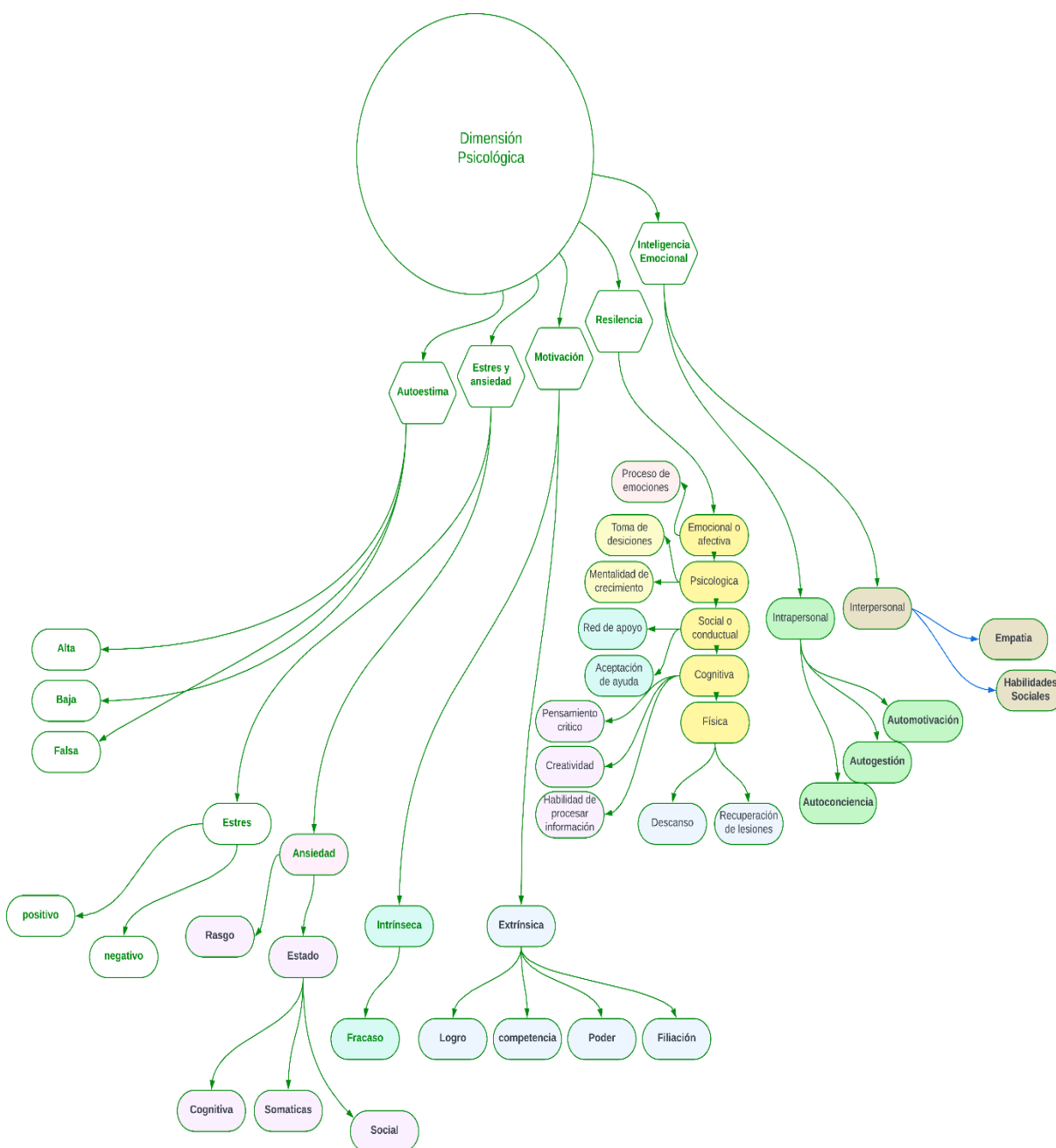
por estímulos externos claros (motivación extrínseca) sino que están impulsadas también por estímulos internos (motivación intrínseca) (Morris et al., 2022). Entendiendo lo anterior, se puede observar que la motivación puede entenderse como el conjunto de factores y estímulos que resultan en la decisión consciente en el interés por realizar una acción y/u obtener un resultado, que podría verse desde dos tipos de dichos factores o estímulos, la motivación intrínseca o extrínseca.

Motivación Extrínseca. Como se mencionó anteriormente, la motivación extrínseca puede entenderse como aquella que surge a partir de incentivos o influencias externas que impulsan a una persona a realizar una acción determinada. No obstante, Castro (2017) plantea que este tipo de motivación es un constructo con múltiples dimensiones, en el que la conducta está orientada a la obtención de recompensas. En esa misma línea, se distinguen tres formas de regulación dentro de la motivación extrínseca: la regulación externa, que implica actuar para evitar sanciones o recibir beneficios, siendo una decisión que no nace del propio individuo; la regulación introyectada, donde la conducta está condicionada por el entorno y se actúa para evitar sentimientos negativos como la culpa o para reforzar la autoestima; y la regulación identificada, que ocurre cuando la persona asume una conducta como significativa y la incorpora como propia (Castro, 2017).

Motivación Intrínseca. Para la motivación intrínseca, en contraste con la motivación extrínseca, podría considerarse como estímulos internos del individuo y no como aquellos de orden externos o más dependientes del ambiente o contexto en el que se desenvuelve el individuo. Igualmente, para Castro (2017) la motivación intrínseca es un constructo multidimensional donde predomina la conducta autodeterminada del individuo.

Rescatando los conceptos de motivación intrínseca hacia el logro, que la define como el compromiso demostrado hacia un objetivo y la satisfacción alcanzada por el individuo al terminarla.

La motivación intrínseca hacia el conocimiento como lo que representa realizar una actividad nueva mientras se obtiene satisfacción durante el aprendizaje en el proceso, y la motivación intrínseca de las experiencias en la cual se ve la posibilidad de adentrarse en actividades que permiten sensaciones plenas estimulantes o positivas (Castro, 2017).

Figura 7*Dimensión Psicológica.***Dimensión Académica**

Esta dimensión se centra en el compromiso, desempeño y responsabilidades del estudiante en el ámbito educativo. Incluye aspectos como la asistencia, participación,

cumplimiento de tareas, rendimiento académico y la gestión del tiempo. En el caso del estudiante deportista, esta dimensión analiza cómo equilibra sus exigencias académicas con las deportivas, así como las estrategias que utiliza para mantenerse al día y responder a los requerimientos de su formación profesional.

Características Que Favorecen El Compromiso Académico

En este contexto, el compromiso académico se entiende como la manifestación de las habilidades y características psicológicas del estudiante, desarrolladas a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de esta forma les permite alcanzar un nivel eficiente logrando éxitos académicos, que se resumen en una calificación final (cuantitativa en su mayoría de casos). (Chadwick, 1979). Este es un proceso multidimensional producido en el entorno académico de los estudiantes mediante su nivel de participación e interacción para el desarrollo de su proceso de aprendizaje (Appleton et al., 2008; Fredricks et al., 2004).

Uno de los componentes o factores externos que pueden afectar de alguna manera el compromiso académico es la motivación generada en el entorno académico, espacios académicos, relación entre estudiantes y profesores, etc (Lira & Pérez, 2022).

Desde esta perspectiva, el compromiso académico se ve influido tanto por las capacidades reales propias como por las percibidas, así como por las actitudes que surgen de estas percepciones. De esta manera, puede afirmarse que: "La autopercepción del estudiante condiciona todas sus acciones, esfuerzos, expectativas y sus niveles de motivación y aspiración" (Marchago, 1991: 69). En el marco del compromiso académico varios autores han definido una serie de dimensiones que lo componen y lo construyen entre ellas están: la cognitiva, conductual y afectiva.

Cognitiva. Es un proceso según lo mencionado por Sabarit et al. (2022) en la cual están involucradas funciones y acciones cognitivas clasificadas en simples o complejas. En las funciones simples (atención, percepción y memoria) se encuentran procesos que requieren cierto grado de atención, definida por Londoño (2009) como el proceso psicológico básico y fundamental para procesar los estímulos provenientes del entorno, captados por los sentidos (vista, auditivo, táctil, olfativo y gusto). Otra función manifestada es la percepción cuyo proceso inicia con la información recibida de los sentidos, posterior a ello estos estímulos son procesados

en el cerebro para generar una respuesta con relación al entorno y al contexto. (Fréré et al., 2022). Por último, en los procesos simples se encuentra la memoria, que es aquel proceso cognitivo del ser humano para almacenar aquellas experiencias de vida (información), que le permitan ser utilizadas en situaciones similares futuras (Jáuregui, 2011). En cuanto a las funciones que requieren de un mayor grado de complejidad se desarrollan el control inhibitorio, flexibilidad cognitiva y memoria de trabajo. Con respecto a la primera según Stelzer, Cervegni y Martino (2010) es la capacidad de inhibir y controlar respuestas automáticas de carácter motriz o de índole afectiva, por ende, es una capacidad asociada al aprendizaje debido al control que tiene el individuo sobre la realización de distintas tareas y en la toma de decisiones según el contexto que se le presenta y la etapa en la cual se desempeña (Peña et al., 2017).

La flexibilidad cognitiva es una habilidad innata del ser humano que le permite percibir un estímulo del ambiente, situación o contexto y verlo desde distintas perspectivas, además, de cambiar la atención si una situación no fue resuelta de una manera adecuada o efectiva, le permite buscar otro tipo de soluciones a la problemática presentada, puede decirse, que es una capacidad de adaptación a nuevas circunstancias (Ison, 2019). Esta capacidad se complementa y se retroalimenta junto con la memoria de trabajo.

Según López (2011) la memoria de trabajo permite aplicar o modificar los aprendizajes adquiridos y almacenados en una dimensión temporal para la realización de tareas que requieren un mayor grado de complejidad cognitiva para el individuo.

Conductual. Lo encontrado en los trabajos desarrollados por Fredricks et al. (2004) con respecto a la dimensión conductual, proponen que dentro del compromiso académico se dan una serie de elementos comportamentales y conductuales que hacen referencia a la participación de los estudiantes en las responsabilidades académicas correspondientes a su contexto, entorno y ambiente académico (Lira & Pérez 2022). Lo dicho anteriormente, puede desembocar comportamiento en relación con las demás dimensiones como por ejemplo la afectiva, produciendo o limitando la motivación, si esto último ocurre se conoce como desconexión conductual que repercute en la participación dentro del contexto académico.

Afectiva. Por su parte, la dimensión afectiva está relacionada con la motivación y con el compromiso afectivo, ambas van de la mano dentro del compromiso académico. La motivación puede verse definida dentro del contexto universitario como el nivel de compromiso, valor y

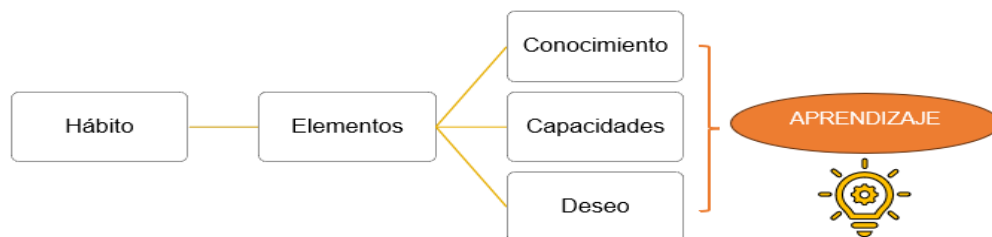
esfuerzo para la consecución de objetivos académicos planteados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y estos se dan por medio de la relación armónica entre los estudiantes y los docentes (Polanco, 2005). Asimismo, Pineda et al. (2014) el compromiso de los estudiantes se puede ver beneficiado o perjudicado, según sea el caso, por el acompañamiento, sustento y fomento de oportunidades de aprendizajes generados a partir de las instituciones de educación superior para con sus estudiantes que les permitan tener una mayor motivación para el desarrollo de sus actividades académicas complementarias al deporte. Kuh (2001) (como se citó en Pineda et al. 2014) menciona que el compromiso va de la mano con la participación y que se da mediante 5 indicadores que las instituciones educativas deben propender: el desafío académico, aprendizaje activo y colaborativo, interacción entre los estudiantes y profesores, las experiencias educativas enriquecedoras y un ambiente universitario de apoyo.

Otra de los conceptos que se desprende de la categoría de compromiso, es el de desafío académico, los profesores y las instituciones deben orientar y promover actividades cognitivas que estimulen y generen el deseo de aprender al estudiante y que su autonomía se optimice, esto permitirá que se logren metas y se cumplan con los objetivos planteados por los docentes y por los planes curriculares, en esta parte del proceso se empieza ver optimizada la interacción entre los estudiantes y los profesores produciendo un ambiente universitario convincente para el alumnado (Pineda et al., 2014). Por consiguiente, el ambiente académico es fundamental para el desarrollo eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes deportistas, si no hay un proceso complementario positivo y pueda verse afectado sus compromisos tanto académicos como deportivos, traerá consigo una desconexión emocional, que es aquella circunstancia en la cual el estudiante siente y manifiesta emociones negativas hacia su proceso académico o a su institución educativa (Lira & Pérez, 2022).

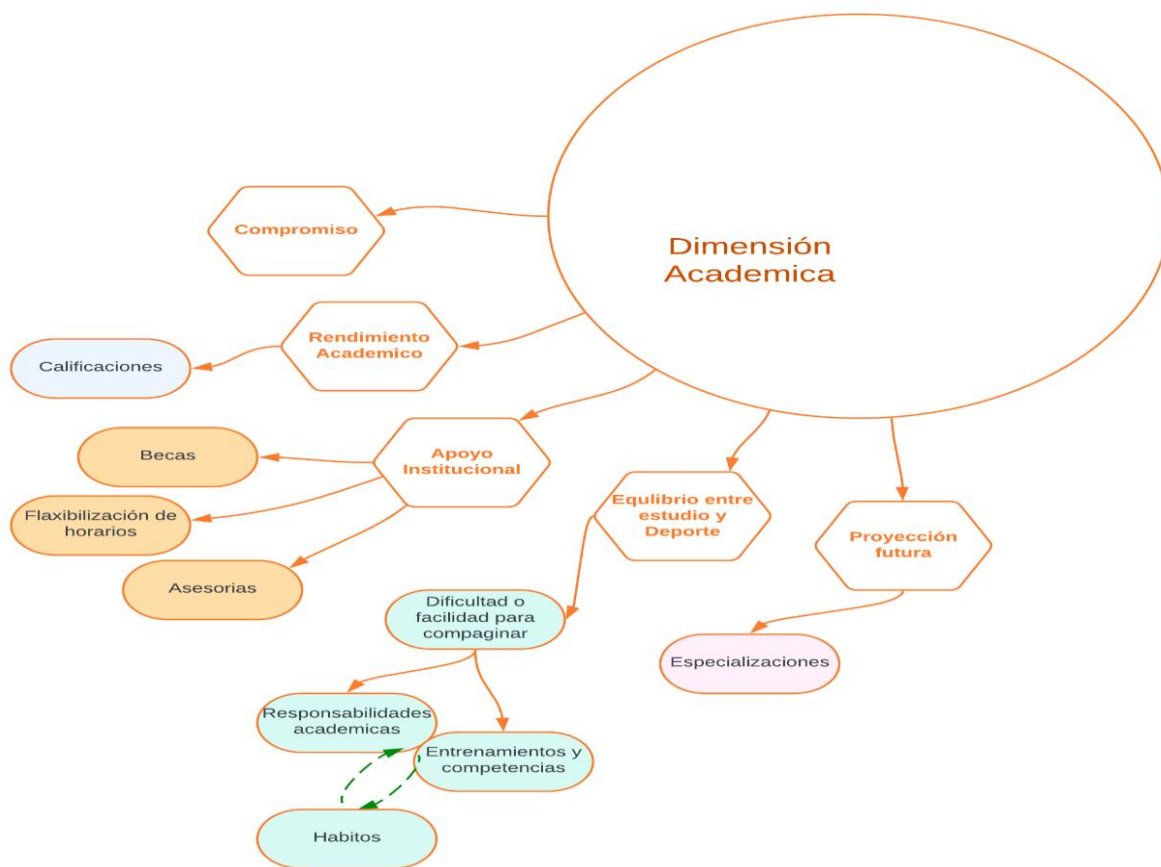
Hábitos De Estudio (Equilibrio Entre Estudio Y Deporte). Por medio de acciones o tareas de manera reiterativa se adquiere un aprendizaje, y una serie de comportamientos desarrollados que conllevan a la adquisición de unos objetivos propuestos, por ende, un hábito de estudio permite la interacción e integración de mecanismos y estrategias de aprendizaje, por tanto, es un proceder para la asimilación, comprensión y construcción de conocimientos (Turpo & Carranza, 2011).

Figura 8

Elementos de los hábitos. Adaptado de Covey (2009).

**Figura 9**

Dimensión Académica.



Dimensión Social

Es por lo anterior que se considera importante entrar a abordar y tener en cuenta la influencia y efectos sobre el rendimiento deportivo y el compromiso académico con relación a

dichas interacciones desarrolladas en los distintos contextos sociales en los que se ve involucrado el estudiante deportista.

Factores

Uno de los primeros o primer círculo social, dentro de la dimensión social del estudiante deportista es el familiar. El factor familiar se asocia con factores como el control actitudinal y el afrontamiento positivo (Ramírez et al., 2020) lo cuál puede ser un determinante, sobre todo, desde el aspecto psicológico a diferentes estímulos y respuesta a ellos en el proceso deportivo o académico.

Además, dentro del factor familiar se pueden encontrar diversos factores en sí que puede influir en la vida y la formación y rendimiento deportivo del estudiante deportista, como factores socioeconómicos y culturales como la composición familiar monoparentales (González & Pelegrín, 2018). Otro factor identificado es el clima educativo, encontrándose que en los hogares con un clima educativo permisivo y democrático, existe mayor motivación intrínseca a la práctica deportiva (Martínez-López et al., 2014 citado en González & Pelegrín, 2018)

Sin embargo, a pesar de poder llegar a pensar que el entorno o factor familiar es el principal en la dimensión social del individuo estudiante deportista, existen, como se planteó anteriormente, otros contextos y factores como las relaciones interpersonales fuera de las familiares, tales como los círculos sociales dados en los contextos deportivos y académicos, por ejemplo, que destacan dentro de la dimensión social del estudiante deportista (Balaguer et al., 2015).

Estos intercambios dinámicos de roles sociales son determinantes para deportistas que se encuentran en formación o ya consolidados dentro del deporte para el desarrollo de su éxito (Ponce-Carbajal et al., 2020). Allí se puede deducir entonces que existe una influencia desde las dinámicas familiares en las que se encuentre el estudiante deportista que puede influir o tener efecto en los procesos formativos a nivel deportivo, pero también académico, y en el que el factor socioeconómico es también significativo, pero no como único dentro del factor familiar.

En diferentes intercambios de espacios de conversación, se puede hallar dentro de la experiencia personal de estudiantes deportistas, que el apoyo familiar, desde lo económico y afectivo, principalmente, es condicionante o puede tener relación a aspectos de motivación

intrínseca como se abordó anteriormente, a la práctica deportiva y con ello, un probable efecto dentro del rendimiento, tanto deportivo, pero también académico.

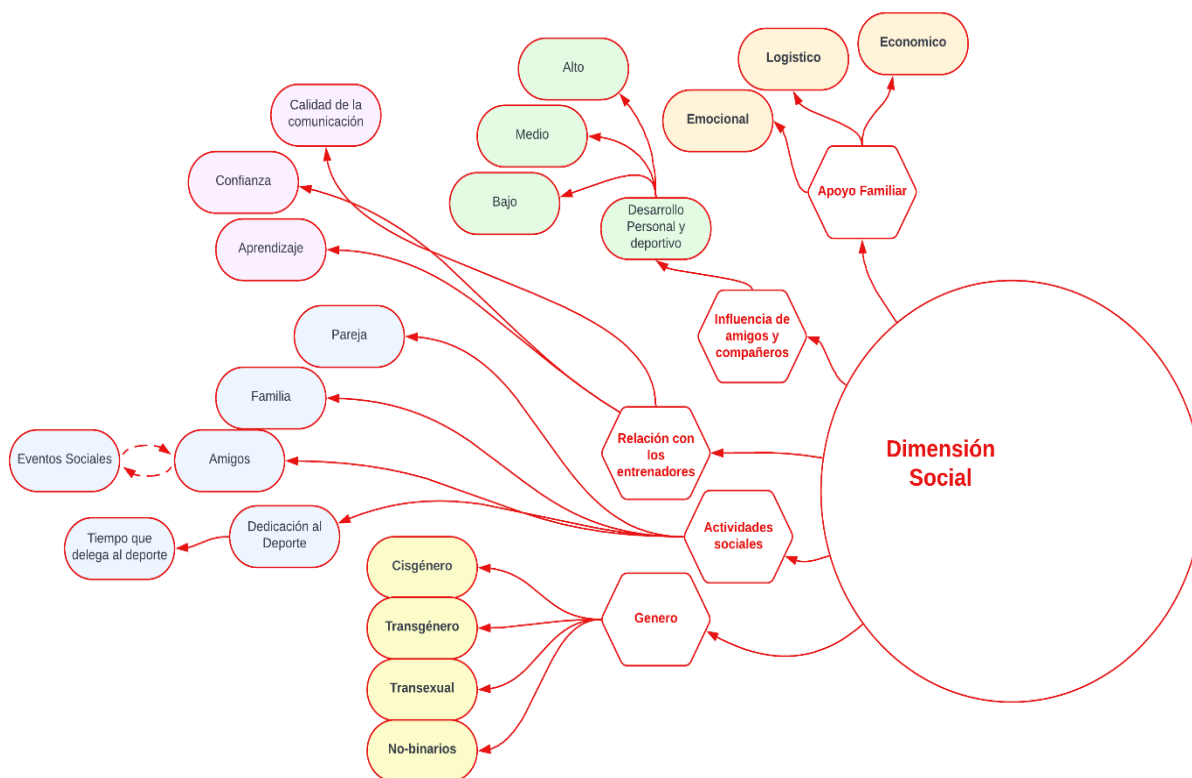
Se puede asumir también que, no solo puede haber influencia en el rendimiento deportivo o académico desde los factores sociales ya mencionados, sino también desde lo que se genera, como fenómenos dentro de las relaciones sociales que motivan o alientan a los estudiantes deportistas. Uno de estos fenómenos generados desde las relaciones interpersonales con sus pares (compañeros deportistas o estudiantes) son la competencia y la comparación social en los procesos formativos (Treasure & Roberts, 1995 como se citó Troncoso et al., 2015).

Es importante entonces resaltar, principalmente desde el contexto deportivo, la participación y posibles efectos o relación que se desarrolla dentro del contexto social de los espacios de entrenamiento y competencia de los deportistas.

Sin embargo, esto mismo se puede trasladar al contexto educativo o académico, dónde muchas veces la competencia da cabida a la motivación intrínseca con respecto a lo que genera ésta dentro de los sujetos, lo que puede considerarse entonces como un aspecto para tener en cuenta dentro del rendimiento deportivo y académico de los estudiantes deportistas, desarrollado directamente en la interacción con otros sujetos pares, dentro del contexto social y en los espacios en los que se relacionan.

La dimensión ambiental de un estudiante deportista juega un papel crucial en su desarrollo tanto académico como deportivo. En el contexto de estudiantes universitarios que practican deportes de alto rendimiento, varios factores ambientales podrían influir directamente en su rendimiento y bienestar general.

Estos factores no solo incluyen el entorno físico en el que vive el deportista, sino también su acceso a recursos, las condiciones climáticas, la infraestructura disponible, el tiempo de desplazamiento entre su hogar, la universidad y el lugar de entrenamiento, así como su estrato socioeconómico (Álvarez et al., 2014).

Figura 10*Dimensión Social.*

Dimensión Ambiental

Esta dimensión hace referencia a los contextos físicos, sociales e institucionales que rodean al estudiante deportista y que influyen en su rendimiento y compromiso. Incluye factores como el apoyo familiar, las condiciones de entrenamiento y estudio, el acompañamiento docente, la infraestructura académica y deportiva, así como la carga horaria y los recursos disponibles. Evaluar esta dimensión permite entender cómo el entorno facilita o dificulta el equilibrio entre las responsabilidades académicas y deportivas.

Entorno Físico Y Socioeconómico

El lugar de residencia de un deportista está estrechamente vinculado a su estrato socioeconómico, lo que influye en su acceso a recursos fundamentales como una adecuada alimentación, un ambiente de descanso. Un entorno de alto estrés, falta de tranquilidad o

inseguridad puede generar niveles elevados de ansiedad, afectando negativamente tanto el rendimiento académico como deportivo. Además, el estrato socioeconómico tiene un impacto directo en que, la escasez de recursos puede generar una desigualdad en la formación deportiva, lo que a su vez puede interferir en la motivación y el bienestar psicológico del deportista. (Castillo, 2010).

Tiempo De Desplazamiento Y Acceso A La Universidad Y Al Lugar De Entrenamiento

Los tiempos de desplazamiento desde el hogar del deportista hacia la universidad y hacia los lugares de entrenamiento son un factor ambiental de gran relevancia. Los largos trayectos no solo consumen tiempo valioso, sino que también pueden generar cansancio físico y mental, lo que limita la capacidad de concentración en las actividades académicas. La eficiencia en el transporte, la duración de los viajes y la cercanía de los lugares de estudio y entrenamiento son aspectos que pueden determinar el balance entre los compromisos deportivos y académicos. Es importante destacar que, en muchos casos, los deportistas de alto rendimiento requieren entrenamientos intensivos que demandan tiempo y concentración. Si el lugar de entrenamiento está ubicado lejos del hogar o la universidad, esto genera una mayor carga física y psicológica, lo que podría disminuir la efectividad de su rendimiento en ambas áreas (Ruíz, 2015).

Clima Y Condiciones Ambientales

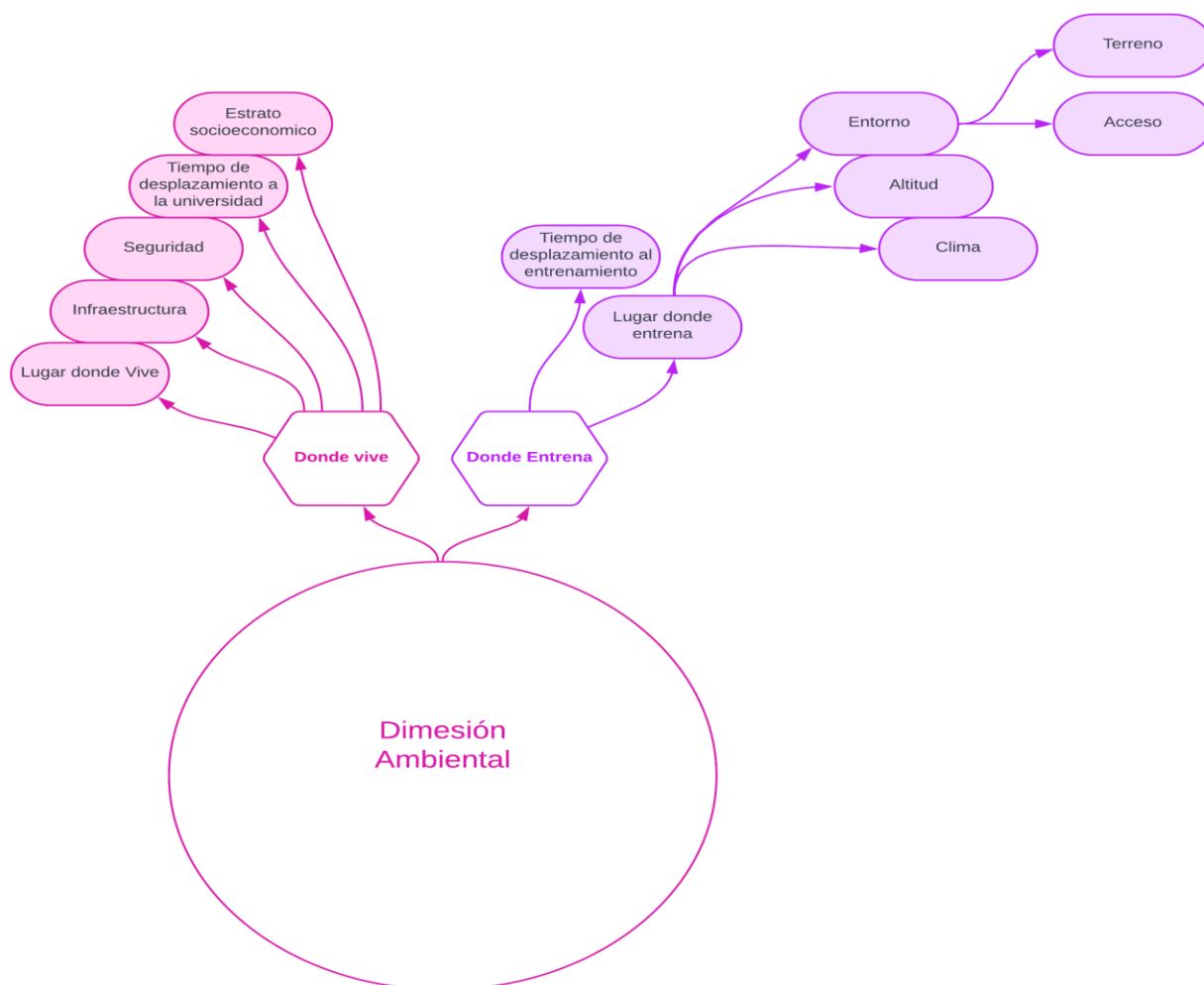
Las condiciones climáticas en las que entrena un deportista pueden ser un factor que podría llegar a influir directamente en su rendimiento deportivo. La adaptación a climas extremos, ya sean fríos o calurosos, puede tener un impacto significativo en la resistencia física y la salud en general. De igual manera, entrenar en altitudes elevadas, donde el oxígeno es más escaso, puede ser un desafío adicional que, aunque provechoso para aumentar el rendimiento en ciertos deportes, también requiere una adaptación gradual para evitar lesiones o agotamiento. El entorno natural y sus condiciones pueden ser tanto un aliado como un obstáculo, dependiendo de la disciplina deportiva. Por ejemplo, los deportistas que entrenan en lugares con alta humedad pueden experimentar más dificultad para mantener el rendimiento durante largas sesiones, mientras que aquellos que entrenan en zonas de altitud pueden mejorar su capacidad pulmonar y cardiovascular, lo cual es beneficioso para deportes de resistencia (Armando, 2005).

La dimensión ambiental no solo abarca el entorno físico del deportista, sino también los factores sociales y logísticos que afectan su capacidad para equilibrar los desafíos académicos y

deportivos. Al analizar la posible relación entre el compromiso académico y rendimiento deportivo, es imprescindible considerar estos factores, ya que una mejor calidad de vida, acceso a recursos adecuados, y un entorno de apoyo pueden optimizar tanto el rendimiento académico como el deportivo. La investigación de estos aspectos es clave para diseñar estrategias que favorezcan el bienestar integral de los estudiantes deportistas de alto rendimiento.

Figura 11

Dimensión Ambiental.



Deporte Universitario

El deporte universitario como concepto, puede llegar a tener distintas connotaciones, principalmente dependiendo del contexto (lugar, ubicación) en el cual se tome. Es por ello por lo

que, continuando con la definición de deporte universitario del contexto colombiano, citando de nuevo la ley 182 de 2022 es “El proceso deportivo desarrollado en las instituciones de educación superior, que desarrolla la formación integral y bienestar de la comunidad educativa universitaria”.

Situando ahora el contexto universitario en la UPN, se encuentra que para la Subdirección de Bienestar universitario - quién sea el ente que regula y lidera los procesos deportivos universitarios de la UPN – el objetivo del deporte universitario es “fomentar y promover el Deporte, la Recreación, la Actividad Física en la Universidad Pedagógica Nacional a través de espacios formación que permitan el desarrollo social, las expresiones recreativas con sentido del disfrute y el goce, creando hábitos que contribuyan con el mejoramiento de la salud física y mental” (Subdirección de Bienestar Universitario, 2025, párr. 1).

Así mismo, se puede encontrar una connotación de deporte universitario que trasciende el uso y la práctica de este deporte del disfrute hacia la competencia, tipificándose el deporte universitario como formativo, recreativo y competitivo, y donde el mismo autor propone que, además de las tres concepciones abordadas anteriormente, se puede considerar al deporte universitario como complemento formativo, incentivo al descanso, fomento de salud, mejoramiento del rendimiento humano, entre otras (García, 1984).

Sin embargo, se podría realizar un contraste entre sistemas educativos y en este caso de sistemas del deporte universitario, como anteriormente se expresa, entre distintos contextos, como es el caso del contexto colombiano y, quizá el contexto dónde se podría evidenciar mayor éxito desde los logros y el sistema propio como es el de Estados Unidos. Ya que, en el caso del segundo sistema, dónde parte del sistema deportivo se apoya directamente en las instituciones educativas, principalmente en universidades públicas y privadas y dónde gracias a esto, el deporte se convierte y hace parte de la formación integral de estas instituciones (Parra, 2024). Y siendo de esta forma, que se podría deducir que el sistema deportivo universitario en el contexto colombiano se sustenta de forma distinta al de sistemas como el de Estados Unidos y que va más enfocado al rendimiento deportivo en complemento con el sistema educativo universitario.

La administración del tiempo consiste en que las personas planifican y controlan la cantidad de tiempo dedicado a actividades específicas para aumentar la eficiencia y eficacia para lograr mayor productividad. Este concepto implica el uso eficaz del tiempo a través de la

organización, la priorización de tareas y la implementación de técnicas para minimizar el desperdicio de tiempo (Álvarez, 2019).

Becas Y Ayudas Deportivas

En Colombia, el apoyo a los deportistas de alto rendimiento se materializa a través de diversos programas y becas o ayudas económicas. Uno de ellos es el programa “Deportista por Excelencia”, implementado por el ministerio del Deporte, que ofrece apoyo económico mensual a los deportistas colombianos de alto rendimiento, participantes de deportes priorizados por el comité olímpico colombiano y el ministerio de Deporte con proyección a medallas de oro, plata y bronce en eventos mundiales, continentales y del ciclo olímpico. A su vez otro programa es el que se encuentra en el decreto 985 del 13 de junio de 2022, conocido como “Becas por impuestos”, es una nueva estrategia que permite a los colombianos otorga becas educativas a deportistas nacionales. Esa iniciativa no solo fomenta el apoyo a los atletas, sino que también ofrece beneficios fiscales a los contribuyentes, quienes pueden obtener descuentos en los impuestos sobre la renta.

Por otro lado, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) cuenta con la facultad de educación física y según el reglamento estudiantil en el capítulo V, artículo 30 menciona que la Universidad establecerá y otorgará incentivos y distinciones por la participación deportiva, estos incentivos o becas se dan si los equipos representativos adquieren un rendimiento deportivo óptimo en cuanto a resultados se refiere, es decir que, para generarse, se debe obtener un primer lugar que equivale a una beca del 100% del valor de la matrícula, si se obtiene un segundo lugar tendrán media beca, 50% en el valor de la matrícula y un tercer lugar equivale al 25% de descuento en la matricula total del semestre de todos los integrantes inscritos al campeonato, en competencias Nacionales.

Flexibilidad Curricular

Es una política o práctica que permite a las personas ajustar sus horarios de trabajo o estudio de acuerdo con sus necesidades personales, siempre y cuando se cumplan con responsabilidades establecidas. Esta modalidad ofrece mayor autonomía para organizar el tiempo, favoreciendo un equilibrio entre las obligaciones profesionales o académicas y la vida personal. En el ámbito educativo, la flexibilidad horaria es particularmente valiosa para los estudiantes que deben conciliar sus estudios con otras actividades, como el trabajo o el deporte,

ya que les brinda la posibilidad de gestionar mejor su tiempo sin comprometer su rendimiento en ninguna de estas áreas. Al implementar horarios flexibles, se busca promover un entorno más inclusivo y adaptable, que contribuya a la motivación por continuar y así, beneficiar el bienestar de los individuos, al tiempo que se optimiza el uso del tiempo disponible.

A partir de la flexibilidad curricular les otorga una participación consciente y preponderante a los estudiantes-deportistas, debido a que responde a una serie de necesidades en todas sus dimensiones, permitiéndoles tener un proceso individualizado y característico a sus responsabilidades, menesteres y roles (social, académico, deportivo, económico, político, etc.), fomentado así, una formación profesional dispuesta a fundamentarlos acorde a su ritmo y otorgarle capacidades y/o habilidades competentes, brindándoles herramientas para la resolución de problemas tanto para su vida laboral como su vida personal (Ortega, 2017). Es responsabilidad y un deber por parte de los Sistemas de Educación Superior fomentar, proponer y ofertar la flexibilidad curricular debido a que esto desarrollará el principio de la equidad (Guerra et al., 2002)

El estudiante deportista (universitario) como agente individual, se desempeña en sus distintos roles y contextos a nivel social, lo cual implica que se desenvuelve no solamente en sus dos roles o contextos principales (deportista y estudiante universitario) sino también en otros roles y contextos como el laboral, así como en otros espacios que involucra también el desarrollo de relaciones interpersonales en cada uno de los espacios en el que se desarrolla, como, por ejemplo, la relación con sus compañeros deportistas en los espacios de entrenamiento, los compañeros en los ambientes educativos de sus clases, sus relaciones personales con familia y amigos y demás.

Marco Contextual

La presente investigación se desarrolla en el contexto específico de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Bogotá, Colombia, más específicamente con una población y muestra perteneciente a la Facultad de Educación Física. La sede de la FEF se encuentra ubicada en la ciudad de Bogotá D.C, más concretamente en la calle 183 Cra. 54 d al norte de la ciudad. Allí convergen los estudiantes de los tres diferentes programas de pregrado de la facultad; licenciatura en deporte, licenciatura en educación física y licenciatura en recreación, programas

de los cuáles en uno, varios o todos, podrán aportar para la muestra de estudiantes deportistas para esta investigación.

La Facultad de Educación Física de la UPN fue creada a partir del acuerdo 076 de 1994 del consejo Superior de la Universidad Pedagógica Nacional y bajo el decreto presidencial 2902 de 1994, sin embargo, la Facultad de Educación Física como formadora de docentes tiene orígenes desde el 25 de junio de 1936 dónde bajo el decreto 1528 daría origen al Instituto Nacional de Educación Física (edufisica.upn.edu.co) y que sería precursor de la actual FEF de la UPN a partir de 1962 y dónde desde entonces, ha contribuido a la formación de docentes del área del deporte, la educación física, la actividad física y la recreación.

Así mismo, hay que considerar que los programas de pregrado previamente descritos se ofertaron en la universidad, por primera vez de manera “solitaria” algo innovador y que hasta el día de hoy representa que la UPN oferta el único programa de licenciatura en deporte del país.

La participación de personal humano cercano y relacionado al área de las ciencias del deporte, la educación física y la actividad física ha hecho, históricamente, que la universidad y la facultad cuente con la participación en sus programas, de deportistas, que comienzan y culminan, en algunos casos, con su formación profesional en el área de la educación física, deporte y recreación. Es por esto por lo que la muestra elegida para el presente trabajo investigativo surge de la participación de estudiantes-deportistas pertenecientes a la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, encontrándose en un contexto no solo como estudiantes, sino también como deportistas de rendimiento, dónde se puede encontrar diversas realidades, situaciones y necesidades, dependientes de los contextos personales, deportivos, académicos y sociodemográficos.

Dentro de las disciplinas y seleccionados nacionales, distritales o departamentales con las que se cuenta en conocimiento hasta la fecha, se puede identificar lugares y recintos deportivos en la ciudad de Bogotá y su área metropolitana, dónde cada uno de los estudiantes-deportistas se desenvuelven en sus actividades deportivas. Algunos de estos escenarios pueden ser; Centro de Alto Rendimiento (CAR), Complejo deportivo el Salitre, entre otros centros deportivos y recintos del deporte de la ciudad.

Se puede identificar, igualmente, la lejanía que en la mayoría de las veces se presenta entre los lugares de entrenamiento y/o competencia, con el campus de la Universidad. Así como también los desplazamientos que realizan los estudiantes-deportistas en su diaria rutina y todo lo que estos implican en términos de tiempo, dinero y facilidades, sin contar los casos que se pueden presentar, no solo con desplazamientos y actividades de orden académico-deportivo, sino de las diferentes realidades de estudiantes-deportistas y trabajadores, empleados o independientes.

Considerando los desplazamientos y ubicaciones de las diferentes instalaciones a las que se acercan los estudiantes deportistas como, por ejemplo, las localidades de Barrios Unidos (complejos deportivos Salitre) y la localidad de Chapinero (UPN calle 72) o localidad de Usaquén (UPN sede Valmaría FEF) se puede entrar a considerar también las condiciones sociodemográficas de los estudiantes-deportistas, así como sus edades, encontrando que la media puede estar desde un promedio de los 17 años en adelante.

Así mismo, se encuentra dentro de las características de los estudiantes pertenecientes a la FEF, una población que se desenvuelve en diferentes condiciones sociodemográficas, expresadas desde los distintos tipos o grados de los estratos socioeconómicos y dónde en la UPN se tienen programas de acceso y ayudas económicas según lo delegado por el gobierno, que ampara, principalmente a estudiantes pertenecientes a estratos 1, 2 y 3, en el beneficio de matrícula 0, como también se cuentan con apoyos y programas desde la subdirección de Bienestar Universitario, como acceso a alimentación subsidiada, ayudas con acceso a salud y programas de prevención, así como otros programas que buscan mejorar y mantener las condiciones de vida de los estudiantes pertenecientes a la Universidad Pedagógica.

Marco Legal

Consideraciones Éticas

Para el desarrollo y aplicación del presente trabajo de investigación, se entrará a considerar los siguientes parámetros y lineamientos para salvaguardar la humanidad, integridad y privacidad de cada persona que participe del mismo.

1. Declaración de Helsinki.
2. Ley de protección de datos 1581 de 2012

3. Código de infancia y adolescencia ley 1098 de 2006.

Declaración De Helsinki

Así pues, se rige bajo la declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (AMM) (2013) y sus párrafos, más específicamente con los principios generales 7 y 9, entendiendo y actuando bajo las condiciones éticas que allí se promulgan en los procesos de investigación científica que incluyan intervención a grupos de personas, con el fin de proteger su integridad durante la participación de esta, asegurando el pleno conocimiento y entendimiento de su participación y lo que ello involucra, así como la formulación de consentimientos informados que comprueben y expongan la voluntad de los participantes de la investigación.

Ley 1581 De 2012

Se considera la ley de protección de datos personales o ley 1581 de 2012, por lo que mediante dispositivos electrónicos (computadores) y bases de datos previamente descargadas y recopiladas de los instrumentos que se usarán, donde solo el grupo de investigación tendrá alcance a las herramientas, creando carpetas con acceso restringido mediante contraseñas, se garantizará que el uso y tratamiento de los datos recopilados durante la investigación, tendrán como único fin la creación de conocimiento científico y en función de los objetivos de la investigación mientras se protegen y garantizan total privacidad de los datos manejados.

Ley 1098 De 2006 (Código De Infancia Y Adolescencia)

Finalmente, se tendrá en cuenta y se regirá también bajo el código de infancia y adolescencia (ley 1098 de 2006) cuando interviene con la población propuesta, considerando que en ella se puede presentar la participación de menores (estudiantes-deportistas de primeros semestres y menores a 18 años) por lo que se garantizará la participación consensuada y consentida de dichas personas si se intervienen dentro del proceso investigativo según los criterios de inclusión y exclusión que se manejarán.

Añadido a lo anterior, y dado el contexto en que se desarrolla el presente proyecto de investigación, se tuvo en cuenta también, junto a las anteriores, los siguientes lineamientos, leyes y normas que delimitan y rigen al contexto universitario, estudiante universitario, deporte y deporte de rendimiento, en el contexto colombiano, así como también complementando los

lineamientos legales que rigen las investigaciones científicas y que se tuvieron en cuenta para el presente trabajo investigativo.

Constitución Política De Colombia. Artículo 52

Por el cual dicta que “El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.

El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas”. (Congreso de la República de Colombia, 1991)

Ley 181 De 1995 (Ley Del Deporte)

En Colombia la ley 181 de 1995 es la ley del deporte, por lo cual el presente trabajo de investigación, por su naturaleza, se rige a la ley 181, los lineamientos y parámetros que allí se promulgan, principalmente y como ejemplo, haciendo referencia al capítulo 1, artículo 3, que dicta que “Para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, el Estado tendrá en cuenta los siguientes objetivos rectores” y el numeral 10 que dicta “Estimular la investigación científica de las ciencias aplicadas al deporte, para el mejoramiento de sus técnicas y modernización de los deportes”.

Lo cual va en concordancia con el objetivo del presente trabajo investigativo, la finalidad de este, la postura y noción de la investigación científica de la UPN y el grupo de investigación a cargo.

Ley 115 De 1994

Por lo que hace referencia, en el artículo 14 a “El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo” (Congreso de la República de Colombia, 1994).

Decreto 1052

Por lo que se tiene en cuenta el decreto 1052 de 2022, “Por medio del cual se reglamenta parcialmente el artículo 3 de la Ley 181 de 1995 y se adiciona la Parte 15 del Libro 2 del Decreto 1085 de 2015, Único Reglamentario del Sector Deporte, para definir estrategias y lineamientos para apoyar el talento deportivo, la generación de la reserva deportiva y la promoción del deporte competitivo y de alto rendimiento”. Considerando su importancia en los lineamientos y regulaciones del campo del deporte, específicamente del deporte de rendimiento, en relación con el objeto de este estudio.

Resolución 8430 De 1993

Se tuvo en cuenta el decreto 8430 del Ministerio de Salud de Colombia, por lo que promulga en cuanto a los parámetros y lineamientos para el desarrollo de investigaciones científicas, en el marco de la realización de esta investigación, dónde se dicta que se debe salvaguardar tanto la privacidad como la seguridad y los derechos de la población participante del estudio y donde se tiene en cuenta que, en caso de ser requerido, los resultados serán identificados sin que eso implique la difusión de la información de los estudiantes-deportistas participantes de la investigación. (Ministerio de Salud, 1994).

Marco Metodológico

La presente investigación está fundamentada con base en el enfoque cualitativo, debido a que se da bajo una práctica interpretativa (López & Hoyos, 2021), por consiguiente, busca describir por medio del registro de las experiencias de vida, fenómenos, percepciones, relaciones interpersonales, con relación a los acontecimientos históricos, reconociéndolos como hechos de gran relevancia e incluso problemáticos para interpretar el objeto de estudio (Denzin & Lincoln, 1994).

Este enfoque toma como referencia las experiencias previas de los participantes involucrados en el proceso investigativo, acercándose de manera general a la explicación de los acontecimientos sociales tomando muy en cuenta la interacción de sus miembros con el contexto (Villamil, 2013). Desde el enfoque de esta investigación, se adopta el paradigma hermenéutico-fenomenológico, el cual considera la fenomenología no solo como una corriente filosófica, sino también como una vía metodológica en la investigación cualitativa (Castillo, 2020). Este enfoque busca comprender e interpretar fenómenos a fin de construir conocimientos y ofrecer explicaciones contextualizadas sobre una realidad determinada desde una óptica filosófica (Páramo, 2011).

Según Pérez (2008), el propósito fundamental de este paradigma es la comprensión de las acciones sociales desde la perspectiva de quienes las experimentan. Tanto Gurdián (2007) como Bolaños (2015) consideran que la fenomenología y la hermenéutica pueden ser asumidas como métodos, los cuales poseen una intención clara y una estructura que guía la investigación hacia resultados que la fundamenten adecuadamente. Este enfoque facilita la comprensión de lo que aún no se ha esclarecido, generando vínculos de sentido entre el investigador y los sujetos participantes.

La presente investigación se orienta a explorar los fenómenos en su forma más pura, sin interferencias o alteraciones en la experiencia vivida (Merleau-Ponty, 1993). En este sentido, el análisis de los hechos sociales requiere reconocer la realidad como un sistema dinámico y complejo, conformado por múltiples factores interrelacionados. Para desentrañar esta realidad se hace necesario aplicar una metodología estructural de carácter cualitativo, como lo plantea

Martínez (1994). De acuerdo con Husserl (1992), la fenomenología introduce una forma novedosa de descripción y una ciencia apriorística que busca sentar las bases de una filosofía genuinamente científica. Esta perspectiva permite descubrir el vínculo entre lo objetivo y lo subjetivo en la experiencia humana. Así, los relatos de los participantes se abordan desde dimensiones normativas, prácticas y valorativas, como expone Rizo-Patrón (2015). Por su parte, Vélez y Galeano (2002) sostienen que la hermenéutica es una herramienta para interpretar conductas, expresiones culturales y estructuras organizativas, resaltando sus significados sin perder de vista la particularidad del fenómeno. Además, afirman que esta perspectiva atraviesa todas las etapas del proceso investigativo, desde el planteamiento teórico y metodológico hasta el análisis e interpretación de los hallazgos.

Fenomenología Hermenéutica En La Educación

Van Manen (2003) señaló que la fenomenología en el ámbito educativo no se reduce a ser un "enfoque" para el estudio de la pedagogía, ni se limita a ofrecer descripciones o explicaciones "alternativas" de los fenómenos educativos. Más bien, las ciencias humanas buscan, de manera reflexiva, reexaminar las bases que, en un sentido profundo, fundamentan nuestras inquietudes pedagógicas en relación con los estudiantes. Ayala (2008) sostuvo que la fenomenología hermenéutica es un proceso que invita a los agentes educativos a reflexionar sobre su experiencia personal y su labor profesional, permitiéndoles analizar los aspectos fundamentales de dicha experiencia y otorgar el sentido y la relevancia adecuados a esos fenómenos. Por su parte, Aguirre y Jaramillo (2013) señalaron que "la fenomenología facilita la comprensión de las realidades escolares, enfatizando las experiencias de los actores involucrados en el proceso formativo". La fenomenología se centra en los principios fundamentales de la esencia, explorando las realidades vivenciales que son difíciles de comunicar, pero esenciales para comprender la vida psíquica de cada estudiante. Por lo tanto, es crucial llevar a cabo una descripción sistemática y detallada que permita reflexionar sobre cualquier prejuicio de los participantes, tanto del investigador como del individuo que se está estudiando.

La fenomenología, junto con la hermenéutica como método, se refiere a una interacción basada en la observación, suposiciones, descripciones, comprensiones e interpretaciones preliminares, así como en expectativas y verificaciones de los datos proporcionados por los actores sociales relacionados con el fenómeno en cuestión.

Dentro del enfoque metodológico es de vital importancia destacar las categorías de análisis, como grupo investigador fueron determinadas las siguientes.

1. Estudiante-deportista (EDP)
2. Compromiso académico
3. Rendimiento deportivo
4. Identidad estudiante-deportista
5. Proyección y transformación del contexto

Por consiguiente, los estudiantes-deportistas correspondientes a la muestra son, Baloncesto (n= 4), Fútbol (n=1), Ciclismo (n=1), Lucha Olímpica (n=1), Balonmano (n=1), Atletismo (n=1), Taekwondo (n=1) y Judo (n=1).

Instrumentos

Los datos obtenidos a través de las técnicas implicadas dentro de la investigación cualitativa permitirán conocer el espectro social, desde el análisis de estos a partir de teorías y la combinación de estrategias, cuyo fin, será en profundizar en el fenómeno de estudio, para que a posteriori se construya un conocimiento sobre una problemática identificada (López & Hoyos, 2021). En primera instancia para caracterizar y contextualizar la población se realizará una encuesta sociodemográfica. Posterior a ello, a través de los diarios de campo se buscará generar un primer acercamiento; mediante la observación y recolección de datos en estos, se tratará de identificar aquellos factores que pueden influir en el compromiso académico y el rendimiento deportivo. Y por último se realizará una entrevista semiestructurada para recolectar los relatos por parte de los estudiantes-deportistas acerca del fenómeno a estudiar.

Encuesta Sociodemográfica

Con el propósito de indagar e identificar la muestra del presente ejercicio investigativo se aplicará una encuesta de tipo sociodemográfica, cuyo enfoque se fundamenta en la revisión exhaustiva de investigaciones previas, lo que permitió diseñar una encuesta propia adaptado a los requerimientos específicos y objetivos de nuestra investigación académica. Para ello, a través de la revisión de artículos científicos relevantes, incluyendo la tesis titulada "Caracterización Sociodemográfica, Deportiva y Clínica de los Deportistas Universitarios que Pertenecen a las Selecciones Deportivas de la UDD: Línea de Base para Futuras Intervenciones". Se creará una

encuesta que será aplicada a los estudiantes deportistas, con el propósito de identificar posibles perfiles distintivos entre ellos. Para la selección de la muestra en la aplicación de este cuestionario, se seguirá un criterio aleatorio. El instrumento de medición se implementará mediante formularios de Google en línea. Después, los datos recopilados se someterán a un análisis estadístico con una herramienta informática aún por determinar. Esta herramienta permitirá analizar las características sociodemográficas, las trayectorias individuales y familiares relacionadas con la experiencia universitaria y deportiva, y los aspectos vinculados a la elección de la carrera. Todo esto será abordado desde un enfoque de investigación cuantitativo y bajo un diseño metodológico no experimental.

Por consiguiente, luego de la obtención de los datos en los pasos anteriormente mencionados, se complementará la investigación mediante la recolección de datos pertinentes en las entrevistas semiestructuradas.

Entrevista Semiestructurada

El principal instrumento empleado fue la entrevista semiestructurada, debido a que se trata de una herramienta que permite recolectar información (datos), es una de las más empleadas en el enfoque cualitativo a través de la interacción oral entre el investigador y el entrevistado, de esta manera, su esquema o estructura puede adaptarse a las respuestas del entrevistado (Troncoso & Amaya, 2016). Según Mayan (2001: 15), "la entrevista cualitativa brinda la oportunidad de entender las perspectivas de los participantes en la investigación sobre sus realidades, tal como son expresadas con sus propias palabras". La entrevista buscó ahondar en la percepción de aquellos elementos que están inmersos en la realidad sociodemográfica, académica y deportiva de los estudiantes-deportistas, así mismo, obteniendo aquellos códigos provenientes de las categorías de la investigación, para profundizar y dar un panorama global de todo el espectro que compone el compromiso académico y el rendimiento deportivo y si según los investigados identifican alguna influencia de esta interacción.

El objetivo es capturar no solo las experiencias individuales, sino también las percepciones colectivas que puedan surgir entre los estudiantes-deportistas, buscando patrones comunes y particularidades que enriquezcan el análisis. De esta manera, se espera que los datos obtenidos permitan orientar y avanzar en gran medida el proceso de investigación y ofrecer una comprensión más amplia de la realidad de los estudiantes-deportistas. Finalmente, se espera

mediante la triangulación, codificación y demás análisis posterior a la recolección de relatos a través de la presente entrevista, que los hallazgos proporcionen información valiosa para promover el desarrollo integral y considerar el bienestar en diversas dimensiones de la vida de los sujetos.

Previo a la construcción de la entrevista, se entró a considerar lo plasmado y obtenido a través de los diarios de campo, en el proceso de observación previo y con el cuál se utilizará como medio para la construcción de las preguntas, conceptos y categorías que allí se obtengan.

En cuanto a los temas de investigación, el método de entrevista semiestructurada resulta apropiado para explorar las percepciones y opiniones de personas con situaciones complejas o emocionalmente delicadas (Barriball & While, 1994). En la formulación de las preguntas durante el proceso y contenido de una entrevista, es importante considerar la forma, el uso y la manera de plantear cada pregunta. En particular, en la entrevista semiestructurada, se observa que, las preguntas de la guía de entrevistas deben ser diseñadas para obtener la mayor cantidad de información posible (Turner, 2010). Las preguntas de la guía de entrevistas son elaboradas para obtener la mayor cantidad de datos posible (Turner, 2010). Además, están cuidadosamente formuladas para dirigirse a los participantes (Barriball & While, 1994). El objetivo es mantener el flujo de la entrevista (Whiting, 2008).

Rapport

"Rapport" es un término de origen francés (rapporter) que significa "establecer una relación" y se refiere a una conexión positiva fundamentada en el respeto y la atención recíproca. El rapport facilita la creación de vínculos y la construcción de relaciones entre las personas, considerándose una habilidad social.

Estas habilidades son comportamientos que se desarrollan para conectar e interactuar con los demás, como iniciar y mantener conversaciones, empatizar y expresar opiniones de manera respetuosa. Las habilidades sociales se pueden aprender y practicar, por lo que el rapport puede mejorarse para su aplicación en entornos profesionales, con el objetivo estratégico de fomentar relaciones y facilitar la cooperación. Así, el estudio y la aplicación del rapport se han expandido a contextos laborales. (Gabber, et al., 2021).

El rapport ha ganado un reconocimiento creciente por parte de la comunidad científica debido a su efectividad en la recopilación de información durante las entrevistas de investigación (Hig, 2016; Alison et al., 2021).

El uso del rapport de manera aislada no es suficiente para obtener información adicional en una entrevista; debe complementarse con preguntas abiertas y con la aplicación equilibrada y constante de los componentes del rapport (Vallano; Compo, 2011; Tickle-deggen; Rosenthal, 1990). Por ello, se han creado protocolos estructurados de entrevista que buscan enseñar al entrevistador cómo comportarse durante el interrogatorio y mantener el enfoque en la estructura establecida.

Tipos De Preguntas Grinnel (1997)

Preguntas Generales. Se basan en cuestiones generales (disparadores) para abordar el tema que le interesa al entrevistador. Son características de las entrevistas abiertas; por ejemplo, ¿qué piensa sobre la educación en su país?, ¿cuáles son sus aspiraciones profesionales?, ¿cómo evalúa la situación política actual?, ¿qué le preocupa en su día a día?, ¿cómo describe la comunidad en la que vive?, ¿qué siente al acompañar a personas en situaciones críticas?

Preguntas Para Ejemplificar. Funciona como disparadores para exploraciones más profundas, donde se le pide al entrevistado que comparta un ejemplo de un evento, suceso o categoría. Algunos ejemplos de este tipo de preguntas podrían ser: Usted comentó que el servicio al cliente en esa tienda no es bueno, ¿podría darme un ejemplo específico? ¿Qué personas en su vida han tenido objetivos claros que usted admire? ¿Qué situaciones le generaban estrés durante su época escolar, podría ilustrar eso con un caso concreto?

Preguntas De Estructura. El entrevistador pide al entrevistado una lista de conceptos en forma de conjunto o categorías. Algunos ejemplos de este tipo de preguntas podrían ser: ¿Qué tipos de alimentos son más comunes en su barrio?, ¿Qué problemas encontró al hacer reparaciones en su casa?, ¿Qué factores considera para determinar si un restaurante tiene buena higiene?

Preguntas De Contraste. Al entrevistado se le pregunta sobre similitudes y diferencias en relación con símbolos o temas, y se le solicita que clasifique estos símbolos en categorías.

Algunos ejemplos de este tipo de preguntas podrían ser: Hay personas que prefieren que los meseros estén atentos a sus necesidades en un restaurante, mientras que otros prefieren que los dejen en paz hasta que los necesiten. ¿Cuál es su opinión en cada caso? ¿Cómo clasificaría el impacto de las redes sociales: positivo, negativo o neutral?

Puntos Para Tener En Cuenta. El objetivo de las entrevistas es recabar información sobre el tema, problema o asunto de interés desde la perspectiva del entrevistado, utilizando su propio lenguaje. En este contexto, el entrevistado actúa como "experto", lo que implica que el entrevistador debe prestar atención y cuidado a sus palabras. Es fundamental centrarse tanto en el contenido como en la narrativa de cada respuesta.

1. Es fundamental lograr naturalidad, espontaneidad y una amplia variedad de respuestas.
2. Es crucial que el entrevistador establezca un ambiente de confianza con el entrevistado (rapport) y fomente la empatía hacia él, como fue mencionado anteriormente.
3. Cada situación es única y el entrevistador debe ajustarse a ella. Esterberg (2002) sugiere que el entrevistador comparta algo sobre sí mismo para generar confianza.
4. La entrevista debe ser un diálogo que permita que el punto de vista único y profundo del entrevistado fluya. El tono debe ser espontáneo, abierto, cuidadoso y reflejar una actitud de "curiosidad" por parte del entrevistador. Es fundamental no incomodar al entrevistado ni invadir su privacidad. También se deben evitar los sarcasmos, y si se comete un error, es importante reconocerlo.
5. También es esencial evitar hacer preguntas tendenciosas o que sugieran una respuesta. Un error común es formular preguntas que influyan en las respuestas a preguntas posteriores (Gochros, 2005).

Proceso De Validación Y Construcción De Entrevista Semiestructurada

La construcción de la entrevista partió de un proceso reflexivo e inductivo, fundamentado en las observaciones realizadas durante el trabajo inicial de campo. En esta etapa preliminar se hizo el uso de los diarios de campo lo que permitió identificar aspectos recurrentes en las experiencias, percepciones, y discursos de los estudiantes – deportistas. Dichos insumos

servieron como punto de partida para estructurar las categorías de análisis y formular las preguntas iniciales, siempre en consonancia con el objetivo general y los objetivos específicos del estudio. De esta manera se logró una coherencia temática entre los intereses de la investigación y los elementos que emergían de las realidades vividas por los participantes. Esta fase inicial estuvo orientada por un enfoque cualitativo que, según Troncoso y Amaya (2016), permite una interrelación más flexible, profunda con el investigador y el entrevistado, adaptándose a las dinámicas del dialogo sin perder de vista la estructura central del instrumento.

Una vez formulado el primer borrador de la entrevista, se procedió a su validación a través del juicio de expertos, con el fin de garantizar la pertinencia, claridad y adecuación de cada pregunta respecto a las categorías propuestas. Para ello, se diseñó una matriz de la validación en Excel, donde las preguntas fueron organizadas por categorías de análisis: (1) Perfil sociodemográfico, (2) Percepción del rendimiento deportivo, (3) percepción del compromiso académico, (4) reflexión sobre la identidad como estudiante deportista y (5) proyección y transformación del contexto. Cada pregunta fue valorada por dos expertos mediante una escala de tipo Likert de acuerdo con cuatro niveles: 1 (nada adecuada), 2 (poco adecuada), 3 (ni adecuada ni inadecuada) y 4 (adecuada). A partir de estos resultados, se depuraron, reformularon o eliminaron preguntas según el criterio de los evaluadores y el análisis hecho por parte del equipo investigador.

Esta etapa fue crucial para asegurar la validez de contenido del instrumento y su capacidad para recolectar información relevante, clara y coherente con el enfoque del estudio. Finalmente, el instrumento validado conservo 39 preguntas, distribuidas entre las cinco categorías mencionadas. La entrevista resultante busco no solo explorar las percepciones individuales, si no también identificar patrones comunes y divergencias entre los estudiantes-deportistas, con miras a comprender de forma integral, como viven su doble rol tanto en su formación académica y deportiva y como llevan de conjunto y proyección de esa identidad en ambos escenarios.

Protocolo De Entrevista Semiestructurada. Para la aplicación de la entrevista semiestructurada, se estableció un protocolo que garantizara un ambiente propicio para la recolección de información, enmarcado en los principios éticos y metodológicos de la investigación cualitativa. Las entrevistas se llevaron a cabo en la Universidad Pedagógica

Nacional, sede de Valmaría, en uno de los salones disponibles, previamente gestionado según la disponibilidad institucional. La elección del espacio respondió a la necesidad de contar con un ambiente tranquilo, cómodo y privado, que permitiera al estudiante-deportista entrevistado expresarse con libertad y sin interrupciones. Con el fin de favorecer una atmósfera de confianza, se dispuso la organización del salón de manera estratégica, se ubicó una mesa con dos sillas en el centro del salón, procurando no generar sensaciones de encierro o presión. Esta disposición buscó que el participante percibiera el lugar como un entorno abierto y seguro, evitando rincones o esquinas que pudieran aumentar la tensión o inhibir la comunicación. Solo estuvieron presentes el entrevistador principal y el estudiante-deportista. Simultáneamente, un segundo investigador se encargó de custodiar la entrada al salón con el propósito de evitar interrupciones y preservar la privacidad de la entrevista, así como la calidad de la grabación.

A su llegada, cada participante fue recibido con cordialidad, se le ofreció una botella de agua y se le brindó una explicación general sobre el proyecto de investigación, el propósito de la entrevista y su rol dentro del proceso. Posteriormente, se les entregó el formato de consentimiento y asentimiento informado, el cual fue leído y explicado detalladamente, aclarando cada punto. Se hizo énfasis en el carácter voluntario de su participación, la confidencialidad de la información suministrada y la autorización expresa para grabar la entrevista con fines exclusivamente investigativos y educativos. Una vez firmado el consentimiento, se procedió con el inicio de la entrevista. La cual fue planteada como una conversación natural entre pares, alejándose de un formato rígido o interrogativo.

Se explicó al entrevistado que la intención era dialogar de manera relajada sobre su experiencia como estudiante-deportista, promoviendo una interacción fluida, espontánea y basada en la empatía. Las grabaciones se realizaron utilizando dispositivos móviles (Android y iPhone), asegurando previamente que el entorno sonoro fuera adecuado para garantizar la nitidez del registro. Este protocolo buscó no solo salvaguardar los aspectos éticos, sino también asegurar la calidad y profundidad de los relatos obtenidos, fomentando el rapport entre investigador y entrevistado como base fundamental para la recolección de información significativa en un contexto respetuoso y humano.

Software IA De Transcripción Turboscribe®

Para el proceso de transcripción de audio a texto, posterior a la toma de los relatos con base en la entrevista semiestructurada, se empleó el programa online TurboScribe® programa en línea con funciones de acceso gratuito con el registro de una cuenta por medio de correo electrónico, el cual destaca por ser potenciado por IA (inteligencia artificial), lo que facilita y mejora el proceso de transcripción, asegurando una mayor efectividad de la función.

De esta manera, el proceso empleado fue importar los archivos de audio al programa, ejecutando la opción de “transcribir” en idioma “español Colombia” con el modo de transcripción “ballena” el cuál según el mismo programa, asegura una transcripción más precisa- y con la opción de “identificación de hablantes” en dos personas, para priorizar el reconocimiento de voz del investigador encuestador y el estudiante-deportista. Seguido a la ejecución de la transcripción, el resultado daba en un documento de texto Microsoft Word®, para descarga.

Cabe aclarar que, a pesar de la exactitud, reconocimiento de los participantes en el audio y acierto en la transcripción textual, prevalecían algunos errores ortográficos, de puntuación, así como de interpretación de palabras o sentido de las frases e ideas, por lo cual, luego de obtener la transcripción textual, se realizó la corrección del texto por parte del grupo investigador, esto a través de la escucha de los audios de las entrevistas en simultáneo al análisis y correcciones escritas en el documento de la transcripción.

Software Atlas.Ti® V9.

El software Atlas Ti®, es un software diseñado para el análisis cualitativo de datos que permite gestionar volúmenes grandes de datos a través de imágenes, audio, vídeo o texto –como se realizó en la presente investigación- permitiendo la organización de estos de manera sistémica para su análisis y posterior visualización de resultados ATLAS.ti (s.f.)

Luego de la obtención de las transcripciones en formato de texto, se procedió a utilizar el software para el análisis de los datos derivados del ejercicio de la entrevista. Para ello, se contó con el abordaje y utilización del software en su novena versión (2021). De este modo, se inició un nuevo proyecto dentro del programa, dónde fue importada cada una de las 11 entrevistas transcritas, para posteriormente comenzar con el proceso de codificación.

Proceso De Codificación

En el ámbito de la investigación cualitativa, la codificación es un proceso esencial que implica asignar etiquetas a fragmentos específicos de datos, tales como palabras, frases o párrafos. Estas etiquetas, conocidas como "códigos", funcionan para identificar y organizar información relevante que facilita el análisis posterior. Cada código representa un concepto o idea clave que emerge del material recopilado (transcripciones), permitiendo así al grupo investigador agrupar y profundizar los datos de manera más estructurada (Ranney et al., 2015).

Este proceso de codificación implica la asignación de varios códigos a un mismo fragmento de datos recopilado, lo anterior, dependiendo de la complejidad y la riqueza de la información contenida en determinado segmento. Así, aunque las preguntas del grupo investigador buscan guiar el proceso de codificación, es importante que los datos analizados provengan directamente de las palabras o frases de los participantes del estudio, ya que son estos elementos los que brindan la base para la construcción y conclusión del estudio (Ranney et al., 2015).

Luego de revisar las transcripciones, ya sea en su totalidad o parcialmente, el equipo de investigación colaboró para desarrollar y perfeccionar un conjunto de códigos. Durante las primeras etapas de codificación y recodificación es esencial el apoyo de manera colectiva, permitiendo que los propios códigos y sus definiciones sean claramente delineados y acordados por todos los miembros del grupo investigador para de esta forma, mantener una singularidad (Ranney et al., 2015).

Enfoque Analítico (Inductivo)

A partir de la fenomenología, esta orientación inductiva permite al grupo investigador evitar estructuras interpretativas rígidas, es decir, se mantiene una actitud receptiva hacia los conocimientos que emergen directamente de las experiencias relatadas por los participantes. De esta forma, se centra en el descubrimiento de conceptos, códigos y patrones a partir de los propios datos, esto no significa que parte completamente desde cero, puesto que, existen ideas preliminares o supuestos iniciales que guían la investigación. Sin embargo, la base del análisis es la información proporcionada por los participantes, no una teoría preestablecida (Ranney et al., 2015).

Dicha construcción de códigos es flexible y se ajusta con el tiempo, es un proceso iterativo de revisión y refinamiento conforme se avanza en la codificación. Por lo anterior, el enfoque analítico (inductivo) ofrece una profundidad y riqueza relevante en el proceso de codificación.

Para este proceso, se crearon unos códigos con base al establecimiento de las 5 categorías principales de análisis, las cuales fueron las siguientes: perfil sociodemográfico, percepción de rendimiento deportivo, percepción de compromiso académico, identidad del estudiante-deportista y proyección y transformación del contexto. De estas categorías surgieron n=x número de subcategorías, las cuáles se agruparon como códigos correspondientes a cada categoría y a los cuales se les asignaron un color respectivo.

Teniendo cada una de las transcripciones, el grupo de investigadores se encargó de analizar y asignar uno o varios códigos a determinadas frases, párrafos o textos dentro de la entrevista transcrita, esto a través del análisis e interpretación del grupo investigador para los resultados textuales de cada estudiante-deportista, cumpliendo relación o relaciones a las categorías y subcategorías establecidas en los códigos, de esta manera cumpliendo con el paso de la codificación de los relatos.

Metodología Y Acercamiento A La Población

Para la realización de la investigación del presente proyecto, teniendo en cuenta las consideraciones anteriormente mencionadas dentro del desarrollo de un trabajo de investigación cualitativo, realizado a través de la aplicación de la entrevista semiestructurada, se cumplieron con los siguientes aspectos y tiempos que a continuación se van a detallar, esto a través de la metodología llevada a cabo.

La realización y validación de la entrevista semiestructurada, fue elaborada y propuesta por el equipo de investigación y luego presentada para el proceso de validación a cuatro expertos. Estos expertos son profesionales en el área de la educación, con una amplia experiencia también en el campo de investigación y producción científica, con estudios en educación superior y maestría, expertos en el campo de investigación cualitativa, lo cual los avala para aceptar la validación de la entrevista semiestructurada presentada.

Seguido al proceso de validación de la entrevista, se realizaron pruebas piloto por parte del grupo de investigación. Estas pruebas piloto consistieron en aplicar la entrevista a una muestra de estudiantes pertenecientes a seleccionados representativos de la UPN, con el fin de practicar la realización de la entrevista, así como la utilización de los instrumentos de la toma de la entrevista, la cual se realizó a través de la grabación por voz. Dichas pruebas piloto no fueron almacenadas, guardadas o utilizadas de ninguna forma, luego de la aplicación, borrando los audios con el fin de salvaguardar a las personas con las cuales se realizó el pilotaje, de acuerdo con las normativas éticas por las cuales se rigió el presente trabajo investigativo.

El acercamiento a la población se realizó a partir de la identificación de la población y muestra, que cumpliera con los criterios de inclusión. Este proceso se llevó a cabo a través de la realización de una encuesta en Google Forms® y difundida a través del correo institucional para mayor alcance a la población de estudiantes de la facultad de educación física de la UPN. El cuestionario consistía en una encuesta corta de datos básicos, como números o medios de contacto, semestre, programa y facultad, si representa/ba o pertenece/ció a algún seleccionado nacional, distrital o departamental.

Sumado a lo anterior, también se contactó con estudiantes-deportistas, de los cuales se tenía conocimiento que podrían participar en la muestra, a modo de acercamiento y dándoles a conocer las generalidades del proyecto posterior a asegurar que también cumplieren con los criterios propuestos. Así pues, a través del contacto por WhatsApp, medios digitales como el correo institucional o el abordamiento en espacios dentro de la misma universidad, y la recolección de los datos de estudiantes que estuvieron interesados en participar en la muestra, a través del Google Forms® mencionado anteriormente, se logró un primer acercamiento a la población, la cual fue posteriormente seleccionada y discriminada a partir del cumplimiento de los criterios de inclusión, que fueron los siguientes:

1. Estudiantes que cumplieran con la condición de Estudiantes-Deportista:
2. Estudiantes pertenecientes a los programas de la Facultad de Educación Física (Licenciatura en Deporte, Licenciatura en Educación física y Licenciatura en Recreación)
3. Que se encontraran inscritos y cursando el semestre académico al momento de la realización de la entrevista semiestructurada y la recopilación de los datos.

4. Estudiantes-Deportistas: Pertenecientes a algún seleccionado nacional, distrital o departamental o en equipos profesionales de su respectiva disciplina deportiva o
5. Que tuviesen la experiencia de pertenecer a algún seleccionado, nacional, distrital o departamental o en equipos profesionales, y haberlo hecho mientras fueran estudiantes activos de la UPN, con un tiempo no mayor a 2 años de haber tenido dicha experiencia.

Así pues, la población que cumplió con dichos criterios fue seleccionada y posteriormente contactada nuevamente para programar los tiempos de la realización de la entrevista semi-estructurada. De este modo, de acuerdo con la discriminación y selección de la muestra, se contó con una muestra final de 11 estudiantes-deportistas (EDP).

Para la realización de la entrevista con la muestra, se dispuso, primero, de la programación de tiempos con la muestra y el equipo investigador. Se dispuso también de espacios presenciales en la Universidad, con el uso de salones, los cuales fueron prestados con la gestión del equipo investigador, con la intención de facilitar los tiempos de la muestra y permitir la realización de la entrevista de manera presencial.

El instrumento utilizado para la realización de la entrevista, la cual fue realizada a partir de la grabación de audio, fue la aplicación de grabadora de voz que por defecto incluyen los dispositivos celulares, usando 4 dispositivos celulares, 1 por cada investigador y cada toma de voz en la entrevista, considerando que cada investigador realizó una entrevista por cada estudiante-deportista que fue asignado de manera aleatoria, asegurando que el investigador correspondiente no coincidiera con el estudiante-deportista en ningún espacio previo, tuviesen algún tipo de relación personal o laboral, asegurando de esta manera que no existiera ninguna posibilidad de sesgo al momento de realizar la entrevista.

Previo a la realización de la entrevista, se dispuso de los formatos de consentimiento y/o asentimiento escrito, para asegurar correctamente la participación del estudiante-deportista, así como la explicación de las generalidades de la investigación y el proceso de la realización de la entrevista semiestructurada, con el fin de que la muestra tuviera pleno conocimiento de su participación, asegurando el cumplimiento de las consideraciones éticas y legales del proceso de investigación.

Posterior a la realización de la entrevista, teniendo la grabación culminada y guardada, se procedió a transferir los archivos de grabación de voz en formato MP3 y M4A de los dispositivos de recolección de audio (celulares a través de la app de grabación de voz) a carpetas encriptadas y con único acceso al equipo investigador. Seguido a esto, se realizaron las transcripciones de las entrevistas de voz a texto, a través del programa de IA (inteligencia artificial) TurboScribe®, generando la transcripción a archivo de Microsoft Word®, los cuáles fueron almacenados también en ubicaciones (carpetas) encriptadas con único acceso al grupo investigador.

Dentro de las transcripciones, se utilizó el cambio de nombres personales por el uso de seudónimos, reemplazando el nombre de los nombres personales de cada estudiante-deportista por los pseudónimos [estudiante-deportista (número)], asignando un número en orden ascendente del 1 al 11 de manera aleatoria en el orden que se encontraban los archivos de las transcripciones, ejemplo: [estudiante-deportista 5].

Las transcripciones realizadas a través del programa de IA TurboScribe®, fueron corregidas en el mismo documento Word que sale de producto del programa, esto a través de escuchar la entrevista correspondiente al documento textual al tiempo que se leía, para corregir palabras mal transcritas, puntuación, orden y sentido a la entrevista, asegurando una transcripción completa y textualmente correspondiente a la entrevista de voz.

Finalmente, el proceso de codificación, triangulación y análisis de las entrevistas se realizó a través del programa de computador y análisis de datos cualitativos Atlas.ti® 9.

Resultados

En el siguiente apartado se presenta los resultados a partir de los relatos obtenidos del proceso de aplicación y recolección de la entrevista semiestructurada. De esta manera, se detallarán relatos textuales correspondientes a la muestra de estudiantes deportistas (EDP [número]) a partir de la recolección con base al número de la pregunta correspondiente a la entrevista (P[número]) y el número de la respuesta a esta (R[número]).

Estos códigos, compuestos por los anteriores mencionados, EDP, P(n) y R(n) permitirán la identificación de la respuesta dada por cada EDP, a los cuáles, por efecto de proteger su identidad, les fue asignado un pseudónimo, en este caso, un número del 1 al 11 (número de la muestra) de manera aleatorizada, con el fin de cubrir su identidad y mantener segura la información recolectada. De esta manera, el EDP(n) seguido de la P(n) y la R(n) integrarán el código para referenciar la respuesta obtenida del EDP en la pregunta y respuesta correspondiente. Ej.: (EDP20: Estudiante Deportista número 20) / (P20: pregunta 20) / (R20: Respuesta 20).

Los relatos textuales presentados, responden y son correspondientes para cada una de las categorías propuestas, de acuerdo con lo analizado e interpretado por el grupo investigador, de acuerdo con el proceso de codificación, lo cual da respuesta de manera individualizada, pero a su vez, de manera general en el contexto de la población de estudiantes-deportistas.

Perfil Sociodemográfico

Los estudiantes-deportistas mencionaron que sus entornos sociales (amigos, compañeros y entrenadores), demográfico (lugar de residencia) y familiar (padres de familia, hermanos, abuelos) influyeron en cierta medida para la elección de la práctica deportiva, además, sus contextos deportivos les dieron la perspectiva y la proyección de poder elegir una carrera profesional que se relacionara con su rol como deportistas.

P1: ¿considera que su entorno familiar y social en el que creció le favoreció en la realización de la práctica deportiva?

“Sí, porque mis papás, o sea, siempre como que se movilizaban en bici todo el tiempo para todo lado, siempre nos llevaban al parque cuando estábamos muy pequeñas a montar bici o a jugar lo que fuera, y sí, siempre estábamos como en movimiento todo el tiempo con mi hermana, entonces sí, sí favoreció demasiado” (P1/R1/EDP1).

“Sí, influyeron, yo creo que totalmente, porque desde como de que tengo dos, tres años, estuve metida en el ámbito deportivo, entonces ellos como que impulsaron eso, a que hiciera algo que ocupara mi tiempo libre haciendo deporte, pues porque era bueno física y mentalmente, entonces por esa parte ellos influyeron mucho, y yo creo que eso tiene mucha relación, el hecho por el cual escogí esta carrera, porque digamos que toda mi vida se ha girado alrededor del deporte, y pues me gustaría que siguiera así, así ya no sea digamos después como jugadora o como deportista, sino pues como educadora, como entrenadora, como profesora” (P1/R1/EDP3).

“Mi mamá, principalmente, siempre ha sido la que todo el tiempo ha estado como ahí al lado mío apoyándome o mostrándome que el deporte me abriría muchas puertas” (P1/R1/EDP5).

“Sí influyó mi familia, y también el estado socioeconómico de ella para poder desempeñarme, no solo como deportista, sino también como estudiante. Sin el apoyo económico, sin el apoyo emocional, sin el apoyo familiar, pues creo que ese objetivo, ese proceso no se hubiese podido llevar de correcta manera. Mis papás, sobre todo, mis papás, mi mamá y mi papá solventaron muchos de esos gastos que son bastantes, sobre todo en la formación deportiva.

Entonces, frente a tu pregunta, la influencia es muy alta” (P1/R1/EDP6).

Caso contrario lo manifestó otro estudiante-deportista quien mencionó que el contexto familiar no tuvo influencia en su decisión por practicar deporte o seleccionar como profesión a estudiar la licenciatura en deporte:

“No. Pues porque de por sí yo elegí hacer solo deporte... O sea, mi familia no me dijo” (P1/R1/EDP2).

“Pues no fueron una gran influencia, porque no era como que me detuvieran ni como, tú tienes que hacer esto, sino fue como, es lo que quiere, bueno, con que salga adelante porque sí hubo otras cosas que yo quería hacer, pero en todas era como listo, pero que le guste y se quede, entonces no era como obligación ni me sacaban de nada” (P1/R1/EDP4).

Se encontró que los entrenadores como agentes sociales en el contexto deportivo, pueden influir de manera positiva o negativa en las decisiones de proyección deportiva o profesional. En el caso de un entrenador que influyó de manera positiva en la proyección del estudiante – deportista basado en la respuesta dada en la entrevista:

“La verdad yo no quería estudiar esa carrera. Yo quería estudiar medicina. Pero pues era mucho más duro medicina y deporte. Entonces, varias veces me tocó como dictar clases a niñas. Y mi entrenador me decía que tenía como talento, y pues que se asociaba como a lo que yo hacía, que era deporte. Entonces me dijo que si no me gustaría. Y pues probé y me quedó gustando...me gustó (P2/R3/EDP2).

“Ayudaba a mi entrenador a dar clases. Entonces me gustó, me gustó ir acompañando a los chicos a mejorar en Judo y ya dirigirlos en la competencia” (P2/R3/EDP4).

De igual manera, se encuentra que la práctica de una o de diferentes disciplinas deportivas, en los inicios deportivos de los estudiantes-deportistas, así como el apoyo de la familia - principalmente cercana- para ello, es un factor en el que se halla coincidencia entre algunos de los EDP previo a la elección de la disciplina deportiva practicada, tal como se evidencia en los siguientes relatos:

“yo de hecho comencé con natación por aprendizaje, y antes de competir pues cerraron el lugar entonces no se pudo, y ya después fue patinaje porque quedaba cerca de la casa, y ahí fue que comenzó realmente el tema de competencia y deporte y estilo de vida en mi vida, y ya baloncesto fue porque, mi mamá siempre le ha gustado el baloncesto y, ella no lo pudo desempeñar y me preguntó si quería y ya, yo solo acepté y ahí otra vez empezó otra vez el círculo.” (P19/R21/EDP5).

“Ok, sí, desde pequeña me ha gustado mucho estar en muchos lugares, hacer muchas cosas de actividad física, siempre me gustó el fútbol, el voleibol, el baloncesto, patinar, etc. Entonces, como era tan hiperactiva, mis papás siempre me llevaron a escuelas de diferentes deportes. Entonces, primero estuve en patinaje, luego en fútbol, luego en voleibol, después me quedé en patinaje. Y siempre, mi papá y mi mamá también me apoyaron demasiado. Pues, tuve la oportunidad de experimentar con esos deportes y me quedó gustando el fútbol. Pero, mi papá no

estaba muy de acuerdo porque el fútbol era para niños, él decía que no, que el fútbol no, no, no, cero” (P1/R1/EDP7)

“[...] Y luego, bueno, dejé el fútbol, eso fue a mis 9 años, luego no volví a hacer ninguna actividad física, ningún deporte, y como a mis 11 salí a jugar al parque y vi a mucha gente como jugando baloncesto. Entonces, yo me metí allá y le dije al entrenador, como, oye, ¿puedo jugar? Porque yo pensaba que estaban jugando. ¿Y qué? Y entonces me dijo, sí, claro, vale mil pesos. Y yo, mami, vale mil pesos que yo pueda entrenar, que no sé qué. Y ella Mmm bueno, ¿dónde está? Y fue hasta allá, y pagó los mil pesos y así. Entonces, todo mi desarrollo y mi crecimiento como deportista, claro, fue gracias a mis papás, pero siempre tenía que cumplir con el colegio, o sea, un buen promedio en el colegio”. (P1/R2/EDP7)

“Sí, pues realmente desde muy pequeña mi hermano influyó sobre todo en el tema deportivo, siempre pues él jugador de fútbol, como mis primeros acercamientos acerca del deporte como tal fue en el fútbol, jugué al fútbol hasta los 10 años y pues también en eso influía el tema de que mi hermano le gustaba mucho enseñar, ayudar a las otras personas, entonces como que fue esa motivación sobre todo por medio de él y por medio de mi mamá que siempre le gustó también el tema de enseñar y ser muy colaborativos, entonces como vivíamos pues en un pueblo, es un lugar muy pequeño pues que uno está como en constante colaboración con el entorno [...] Sí, mi hermano más en la parte deportiva y un poco en la parte de ya querer estudiar, pero pues en realidad ellos nunca me dieron como estudie esto o mire tal cosa, sino también fue elección propia, o sea como desarrollé ese gusto también por medio de estar entrenando y estar como en ese entorno” (P1/R1/EDP9)

El contexto social, las vivencias y experiencias, así como la exposición a escenarios y contextos deportivos, y el acercamiento a personas inmersas en el deporte, como familia o población del mismo contexto social del EDP, fue un factor determinante para la elección de estudiar en la FEF de la UPN, por parte de algunos de ellos, como se puede evidenciar en los siguientes relatos.

“Entonces también ese acercamiento con las personas, como que tal vez desde muy pequeña fui como un referente deportivo, entonces como que se me acercaba a preguntarme, oye ven, tú como haces esto, me gustaría, tal cosa. Entonces como tal vez eso fue marcado por las personas que estaban en mi entorno, pues que eran del mismo lugar donde yo”. (P2/R2/EDP9)

“Bueno, yo vivo cerca en Barrios Unidos, eso es cerca, digamos que ahí se encuentra el parque el Simón Bolívar, el Salitre, el Salitre Mágico, digamos que es una zona muy central en cuanto al deporte, entonces desde muy pequeña he estado vinculada al deporte. Mi familia, mi mamá, mi papá, ellos también estaban vinculados al deporte, mi mamá por el área de baloncesto y mi papá por el área de atletismo, entonces también ahí como que me fueron guiando”.

(P2/R2/EDP8)

Rendimiento Deportivo

Se evidencia que la motivación e influencia que representa algunos entrenadores o profesores, que son considerados como agentes sociales en el contexto deportivo, como se planteó anteriormente, cumple un factor importante en algunos casos para la selección de la disciplina deportiva que practican los EDP, como en este caso, dónde una profesora de la FEF motivó en gran medida la elección de la práctica deportiva del EDP:

“Ah, ok, bueno, ese es un factor. Hace cuánto practico, toda la vida he practicado, pero digamos que el atletismo y el voleibol, eh, estando en una clase de atletismo que nos hicieron la profesora [nombre], vio mis capacidades, dijo, métase a la selección de atletismo, y desde ahí no salí, hasta que ya”. (P9/R9/EDP8)

Se observa que no solamente los entrenadores, o en estos casos puntuales, los docentes, cumplen un rol dentro de la elección de los deportes, sino que también influyen en el aspecto motivacional para mantenerse en la práctica y desarrollo del deporte por parte de los EDP, y algunas veces cumplen con el rol de acompañamiento de los procesos deportivos de los EDP.

“[...] Ahí había un profe muy bueno, todavía sigue ahí. Entonces él es el que me corrige la mecánica de tiro, el que me da muchos tips para jugar un básquet diferente, con una mentalidad diferente [...] Entonces todos los días me quedaba a entrenar y el profe nunca me cobró nada, siempre se quedó conmigo a entrenar, siempre, siempre. Y él almorzaba ahí mientras me daba los tips, todo. Almorzaba en la mitad de la cancha mientras me decía, así no, así sí. Él me quiere mucho, y yo lo quiero mucho a él y él me dice hija, yo le digo papá, mejor dicho, una relación, más allá de lo profesional. Él creó un vínculo conmigo increíble. Entonces yo a él lo respeto mucho y creo que eso también ayuda mucho al crecimiento del deportista a respetar a su entrenador”. (P10/R10/EDP7)

Dentro de lo que se percibe y puede analizar, las responsabilidades académicas tienen un efecto directo o indirecto sobre el rendimiento deportivo, principalmente desde afecciones de tiempo para la realización de una u otra actividad, proveniente de factores sociodemográficos como los desplazamientos y distancias entre lugares de desempeño del doble rol, así como también se entabla la percepción de igualar esfuerzos para empatar la responsabilidad y cumplimiento desde los dos ámbitos, tal como se detalla en los siguientes relatos:

“Sí, sí, totalmente. Pues el tema de los desplazamientos, o sea, si yo tuviera la universidad a la vuelta del lugar donde entreno, por ejemplo, que son programas que se han planteado, o sea, directamente al instituto, como, bueno, una universidad que les quede cerca, que tú salgas y puedas ir y hacer todo de una vez, pues sería maravilloso. Pero si el tema, digamos, que tú tienes como la cabeza a un lado, entonces yo a veces, no sé, lo estoy haciendo, o tengo que entrenar, o tengo un campeonato, y tengo un trabajo en la universidad, pues mi prioridad es el campeonato, y ya después yo veo como hago, entonces sí afecta directamente, y creo que mi responsabilidad se ve como permeada por el ámbito deportivo”. (P11/R11/EDP9)

“Sí y no. Lo que te hablaba la pregunta anterior, de que sí, o sea, yo sé que, si no rindo deportivamente, digo, no rindo académicamente, no puedo seguir en el deporte. Entonces ahí es cuando a veces toca elegir, bueno, no puedo seguir haciendo deporte toda la semana y no estoy haciendo nada en el proyecto de grado, por ejemplo, o no estoy haciendo [...] Entonces a veces hay que poner la balanza del lado más académico que del lado deportivo, que siempre en mi caso yo lo hago al revés”. (P11/R11/EDP8)

Otro ejemplo de ello es el cambio en la percepción que se tenía del deporte, luego de estudiar la licenciatura se genera una transformación del contexto:

P36: ¿Cree que su formación como licenciado influye en su desempeño y percepción que tiene del deporte y la práctica deportiva que realiza?

“Sí, total. Yo antes de entrar tenía una percepción de ser profesor muy diferente y de lo que es entrenar muy diferente. Y ya, claro, pues uno entra más a materia de ser licenciado, de que es el pedagogo, es el profesor, entrenador. Entonces como que a uno le cambia mucho la visión de lo que uno ve como de rendimiento y de deporte o juegos. Entonces como que todos esos conceptos a uno lo transforman como deportista. Entonces uno a veces se vuelve una persona muy reflexiva

en el momento del entrenamiento. Digamos yo a veces entrenando me recuerdo algo que un profesor entonces ahí como que lo planeo, digo bueno, eso para mí está bien, no está bien, ¿por qué está bien? ¿por qué no está bien? Entonces creo que uno se vuelve muy reflexivo en lo que hace día a día. Sí, lo que hace día a día.” (P36/R38/EDP11)

Así mismo como se mencionaba el tema de desplazamientos como un factor clave, se relaciona directamente el tiempo que se puede disponer para el cumplimiento de entrenamientos y actividades del orden deportivo, con la realización o cumplimiento de las cargas académicas, que pueda afectar el rendimiento deportivo, derivado del cumplimiento del rol como estudiante, con situaciones como la poca disponibilidad de horarios de descanso y sueño, como se expresa en el siguiente relato:

“Sí, sí, influye bastante, pues, por lo mismo, o sea volvemos al tema del tiempo, entonces, no es lo mismo que yo tenga la disponibilidad de dormir 6, 8 horas a que yo tenga que hacer un trabajo y pues, por cuestiones de tiempo, todo el día estoy ocupada, tengo tiempo en la noche y ese tiempo que tengo, pues, no sé, me resulto acostando a las 2 de la mañana, duermo 4 horas, 3 horas, 5 horas, pues, va a influir en el rendimiento que yo voy a tener, porque el descanso es fundamental, obviamente también va a influir en el tema, digamos, de las lesiones, de todo lo que tú necesites, por ejemplo, cuando yo estoy bajando de peso, yo recorto peso para mi categoría, aparte de que recorto peso, pues, yo tengo que seguir entrenando igual y tengo que venir a la universidad, entonces, es como que estás muy recargado por eso”. (P17/R17/EDP9)

Sin embargo, se encuentra que hay algunos EDP que rescatan y perciben como positivos algunos elementos, como las mismas tareas o actividades académicas, al extrapolar conocimientos académicos de orden teórico-práctico a la práctica deportiva lo que puede significar un plus u oportunidad de enriquecimiento principalmente teórico para su rendimiento deportivo. Así mismo, se halla que dichos conocimientos extrapolables de un contexto a otro se buscan aplicar principalmente al campo profesional en relación con las carreras universitarias cursadas.

“Siento que lo favorecen (al rendimiento deportivo). Sí, lo favorecen porque aquí aprendo demasiadas cosas que me sirven, me complementan lo que ya sé. O me cambian la perspectiva de lo que ya sabía, pero es diferente. O de pronto un enfoque que uno piensa que es de tal manera, pero, en realidad no lo es. Entonces yo siento que me beneficia muchísimo el estar acá y el

aprender herramientas y cosas nuevas que yo sé que me van a llevar a otro lugar”. (P11/R11/EDP7)

“Ok, sí, sí, claro, pues, igual estar estudiando deporte como tal [...] pues, está directamente relacionado, entonces, creo que en muchas clases, pues, uno ve cosas que le sirven, o que uno dice, no, oiga, esto también podría como adaptarlo, o también no solamente para mi práctica como tal, sino cuando voy a dar una clase, yo digo como, me puede servir esta alternativa, podría realizar tal actividad, y desde otras materias que uno comprenda un poco más el tema, digamos, biológico, fisiológico que pasa, pues, en el cuerpo cuando uno está realizando la práctica, entonces, siento que también ayuda un montón porque te aprendes a conocer un poquito más y empiezas a entender, como hago esto y no solamente porque mi entrenador me lo dice, sino porque yo también lo entiendo y sé que es algo que me beneficie” (P17/R17/2/EDP9)

“Ah sí, por supuesto, pues digamos que hay trabajos en los que uno puede orientarlos a su línea, entonces pues claro, abarca un campo mucho más grande de lo que uno ya sabía y pues logra nutrirse un poco más y saber un poco más de eso”. (P17/R17/2/EDP7)

“Pues, digo que es positivo, porque, lo que te he mencionado, o sea, uno aprende muchas cosas, y no solamente es como que repito por lo que me dicen y ya, sino de, yo entiendo el por qué estoy haciendo muchas de las cosas que me ponen a hacer. Entonces, como un entrenamiento un poco más eficaz [...] Pues, yo creo que, o sea, principalmente, ya recalcando un poquito las oportunidades, es el conocimiento”. (P22/R22/EDP9)

Compromiso Académico

Dentro de las principales dificultades o factores que complejizan la realización del doble rol del estudiante-deportista, centrándose en factores que afectan o influyen en el compromiso académico de los EDP, destaca situaciones dónde se lleva a hacer una elección sobre desarrollar una actividad u otra del aspecto académico o deportivo, resaltando experiencias con profesores, dónde se puede ver comprometida la flexibilidad académica como las mismas políticas universitarias en cuanto a los permisos académicos por participación deportiva, como se puede observar en los siguientes relatos:

C3P7: ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta para equilibrar la realización de la práctica deportiva y el cursar la carrera profesional?

“Bueno, pues por ejemplo de que... En lo académico de pronto de que asistí a un nacional y me quedé sin presentar una evaluación, asistí a una final y el profesor me puso una falla que no tiene que ponerme, cosas así. Digamos que eso afecta al ámbito académico. Pero, por ejemplo, cuando yo estaba desarrollando mi proyecto de grado, mi tutor también me decía, si usted va a un nacional, se jode. O sea, usted tiene que ya tomar decisiones. Usted ya está muy vieja, usted ya está muy...Y yo le decía profe, pero no me va a hacer mala influencia, nos vemos en 15 días y yo le voy a traer lo que usted me está pidiendo. No, usted tiene que ya... Entonces, yo siento que a veces no son... O sea, a pesar de que somos una facultad de educación física, yo siento que a veces los profes no son flexibles con ese tipo de cosas”. (P21/R21/EDP8)

“[...] el tema de, digamos, para desplazarse, el tema del tiempo, el tema del cansancio, de que se te crucen los horarios, de campeonatos, digamos que te salen, durante una fecha importante, de presentar un trabajo en la universidad y te sale un campeonato. Entonces, es complicado de otras maneras, porque no todos los profesores lo entienden y no todos los profesores lo apoyan. Como hay profesores que dicen, no, sí hágale, y después miramos, o me lo presenta virtual, o me presenta otra cosa, así, como que son un poco más flexibles con ese tema, hay otros que dicen, pues, no, no se puede”. (P21/R21/EDP9)

También se encuentra que, al igual que para el rendimiento deportivo, dentro del compromiso académico, el factor económico es un factor que influye directamente en el cumplimiento de las diversas tareas o actividades académicas, de manera directa o indirecta, asociándose principalmente a dificultades con desplazamientos, movilidad y tiempo:

“Ok. No. Pues, el factor económico 100% relevante en todo. O sea, para desplazarme a la universidad, para comer, para todo, necesito dinero, ¿sí? Y digamos que no, nunca he tenido ningún subsidio ni nada que me beneficie ni me ayude, nada. Lo intenté con lo de Jóvenes a la U, pero no. El requisito es estudiar en Bogotá, que se haya uno graduado en Bogotá, vivir en un barrio super, ¿sí? No sé. Los requisitos que piden ahí. Pero nunca he tenido como un beneficio, ¿sabes? Y siempre lo he buscado, obviamente, porque sí lo necesito. Pero jamás lo he recibido. Y, pues, obviamente, mi mamá tiene una carga económica grande. Y en mi trabajo, pues, no es que sea muy bien retribuido lo que hago. Pero, pues, eso me sirve para coger experiencia y ayudar un poco”. (P7/R7/EDP7)

“Yo creo que primeramente es lo económico, o sea, lo económico en cuanto a entrenar, en cuanto a ir a estudiar, en cuanto a todo, es un pilar fundamental, porque a veces pues no se tiene, o se come, o se va a la universidad, o se sacan las fotocopias, son muchos factores, pues porque estamos en un ámbito de universidad pública”. (P5/R5/EDP8)

Estudiante Deportista

C4P1: ¿Cómo define el significado de ser un estudiante deportista en la Facultad de Educación Física de la UPN?

“Un estudiante deportista es alguien de admirar, igual que las personas que estudian y trabajan. Siento que son personas que... Sí, alguien que es de admirar, porque sé que muchas personas no son capaces o les cuesta mucho el tema de solo estudiar. Entonces, aparte de que solo estudias, tienes que tener un deporte. Entonces, siento que son personas muy de admirar y de respetar su forma de ser, porque muchas veces uno como deportista está en esos grados. Como que dice, no, vamos a tal lado, vamos después de la universidad a tal lado. Dijo, no, no puedo ir, porque tengo entrenamiento. Entonces, como que también hay que tenerle cierto respeto, porque son personas que no se ven comúnmente en las universidades. Entonces, como que esa admiración y respeto hay que usarlo” (P32/32/EDP2).

Proyección Y Transformación Del Contexto

C5P34 ¿Siente que se valora y reconoce el esfuerzo de los estudiantes deportistas en el ámbito universitario? ¿De qué forma?

“No, creo que no se valora y al contrario ponen un poco trabas en el proceso, lo hacen un poco más complicado, lo mismo al tratar de que los profesores a veces ven como su materia, como el centro de todo y creen que uno no tiene una vida aparte o que no tiene más proyectos aparte del hecho de ser universitario, que no pueda cumplir con el horario un día y ya empiecen a molestarlo a uno por eso, por empezar a decirle el tema de las fallas o que no puede salir un poco antes de clases, creo que no hay apoyo tanto sino más bien como que le ponen a uno muchas trabas en el camino”(P34R/34/EDP5).

flexibilidad en cuanto a los horarios de los espacios académicos, y que la experiencia que tienen del campo deportivo les brinda estrategias y elementos para su desempeño académico y viceversa.

Por consiguiente, debido a la libertad de cátedra los estudiantes-deportistas mencionan que la entrega de trabajos o realización de actividades académicas se dificultan, ya que, no perciben una flexibilidad curricular por parte de los docentes.

En cuanto al perfil sociodemográfico y su relación con la identidad y reflexión sobre la identidad como estudiante-deportista, la madre influye en la motivación, experiencias y elección, ya que es fundamental para el cumplimiento del doble rol.

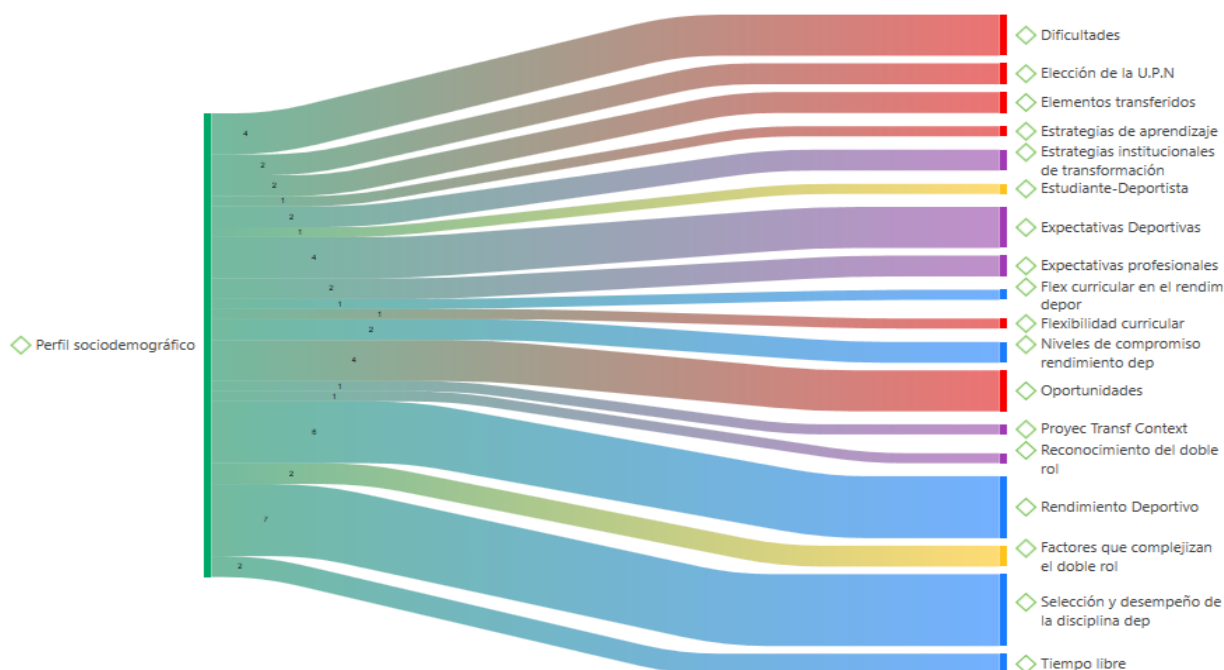
Los colores gris, dorado, verde y azul aguamarina conllevan a la relación entre el compromiso académico, la proyección y transformación del contexto, se relacionó en los relatos dados por los participantes que la universidad y la facultad podría apoyar más a los estudiantes-deportistas en cuanto al reconocimiento y exaltación durante la carrera.

Se encontró que los participantes se identificaron más con el rol de deportista y todos los factores que conllevan a cumplir con este, por ejemplo, la realización de actividades académicas que les han ayudado a mejorar sus procesos de entrenamiento deportivo, el cambio de perspectiva para el cumplimiento del rol que tiene el licenciado en deporte formado en la licenciatura de la universidad. El compromiso académico es percibido como llegar, estar y participar en clase cumpliendo con la entrega de tareas o trabajos.

Ahora bien, según el análisis de coocurrencias representado en el diagrama de Sankey (figura 13) se encontró que el perfil sociodemográfico tiene relevancia e influye en las categorías de compromiso académico, rendimiento deportivo, la proyección y transformación del contexto, debido a que los estudiantes-deportistas han encontrado dificultades para llevar a cabo el doble rol, debido a la poca flexibilidad curricular por parte de los profesores, la fatiga física y/o mental, los desplazamientos extensos producto de las condiciones de tránsito como el tráfico, distancias de los lugares de entrenamiento, universidad y residencia, entre otros. Por otro lado, dentro del perfil sociodemográfico el factor familiar y social contribuyó en la elección de la licenciatura como oportunidad.

Figura 13

Relación del Perfil Sociodemográfico con las demás subcategorías.



El factor económico tiene importancia debido a que en algunos casos el entorno familiar y social brindan oportunidades para sustentar, sobrevivir y cumplir con las responsabilidades tanto en el ámbito académico como en el deportivo, en algunos casos el rendimiento en la disciplina deportiva les brinda un rubro económico gracias a los resultados obtenidos en las competencias, o en su labor como entrenadores en los mismos espacios de práctica deportiva. La elección de la UPN como institución superior de formación profesional permite que se creen unas expectativas deportivas y profesionales en continuar con sus estudios como proceso complementario y de transferencia para impactar en el deporte formativo y de rendimiento, a continuación, se trae a colación de lo encontrado con relación a las expectativas profesionales y deportivas:

“...mi intención es seguir estudiando para mí la formación y si puedo estudiar de aquí hasta que esté, ojalá viejito, lo seguiré haciendo, entonces la idea es ya termino el pregrado, quiero seguir estudiando una maestría, y poder irme perfilando cada vez más hacia el profesional que quiero ser, un profesional no solo íntegro, sino totalmente capaz de sobrellevar muchos de los escenarios deportivos, ojalá de rendimiento que es lo que me apasiona ser

entrenador deportivo, director deportivo, poder planificar, tener todas esas capacidades profesionales pues las quiero desarrollar al máximo, potenciar al máximo y en cuanto a lo profesional, en cuanto a lo deportivo, volver a proyectarme a nivel profesional para eso me entreno día a día con el sueño, con el objetivo de que quizás esa puerta, ese sueño que tuve de niño de ser profesional, aunque ya tuve la posibilidad de jugar, quiero volver y quiero establecerme en el fútbol profesional.” (P37/R37/EDP6)

En la relación que se encontró con respecto a la categoría del compromiso académico (figura 14 y figura 15.), se tuvo una alta interacción con las categorías del rendimiento deportivo y el perfil sociodemográfico, siendo el entorno social y familiar los que apoyan a los estudiantes-deportistas a lograr cumplir con sus responsabilidades académicas, generando motivación por parte de los padres de familia, abuelos, compañeros universitarios entre otros agentes sociales; los elementos transferidos adquiridos desde la gestión del tiempo libre para optimizar los procesos deportivos y académicos, como por ejemplo dedicar un día en específico para desarrollar los trabajos de la universidad, la transferencia de los aprendizajes adquiridos en los espacios académicos para fortalecer sus prácticas y procesos deportivos:

“Pues mi mamá fue la que más me recalca con eso. Ella es licenciada en Educación, entonces también fue mucho a la par de que ella cómo se formó, de lo responsable que es. Porque, pues, antes de todo, ella siempre me dijo como: sus estudios, siempre me dijo: tiene que estudiar, tiene que formarse. Bueno, entonces, igual siempre va de la mano, el deporte; me dijo: Usted nunca piense que solo es el estudio, sino que usted la hace feliz algo pues trate de llevarla de las dos. O sea, no puede ser solo uno, haga las dos cosas. Entonces siempre influenció ella en eso” (P4/R4/EDP10).

“Sí, claro, porque pues es que entreno todos los días, entonces no es como que yo diga: listo el jueves, me voy a dedicar a hacer después del trabajo, hacer solo trabajos. No, porque yo estudio, o sea, yo entreno, entonces obviamente tanto como tengo que rendir acá, tengo que rendir allá. Entonces digo, no, tengo que mirar un día, yo coloque un día de descanso en la universidad, entonces el martes me dedico, sí, así, primero a dormir un ratito más, por lo que llego tan tarde, pero me pongo a hacer trabajos. Entonces toda la tarde me pongo a hacer trabajos y ya después voy al trabajo, vuelvo y ahí sigo. Entonces todos los trabajos de la semana los dejo, pues, el martes. Entonces el martes me dedico hacer solo trabajos, solo trabajos, solo

trabajos, para, pues, tener todo ya listo y no dejar todo a última hora, y de pronto el jueves, no, el jueves tengo que hacer un trabajo para el viernes, no puedo hacer eso porque el jueves llego las once y media.” (P25/R25/EDP10)

Figura 14

Relación del Compromiso Académico con las demás subcategorías.

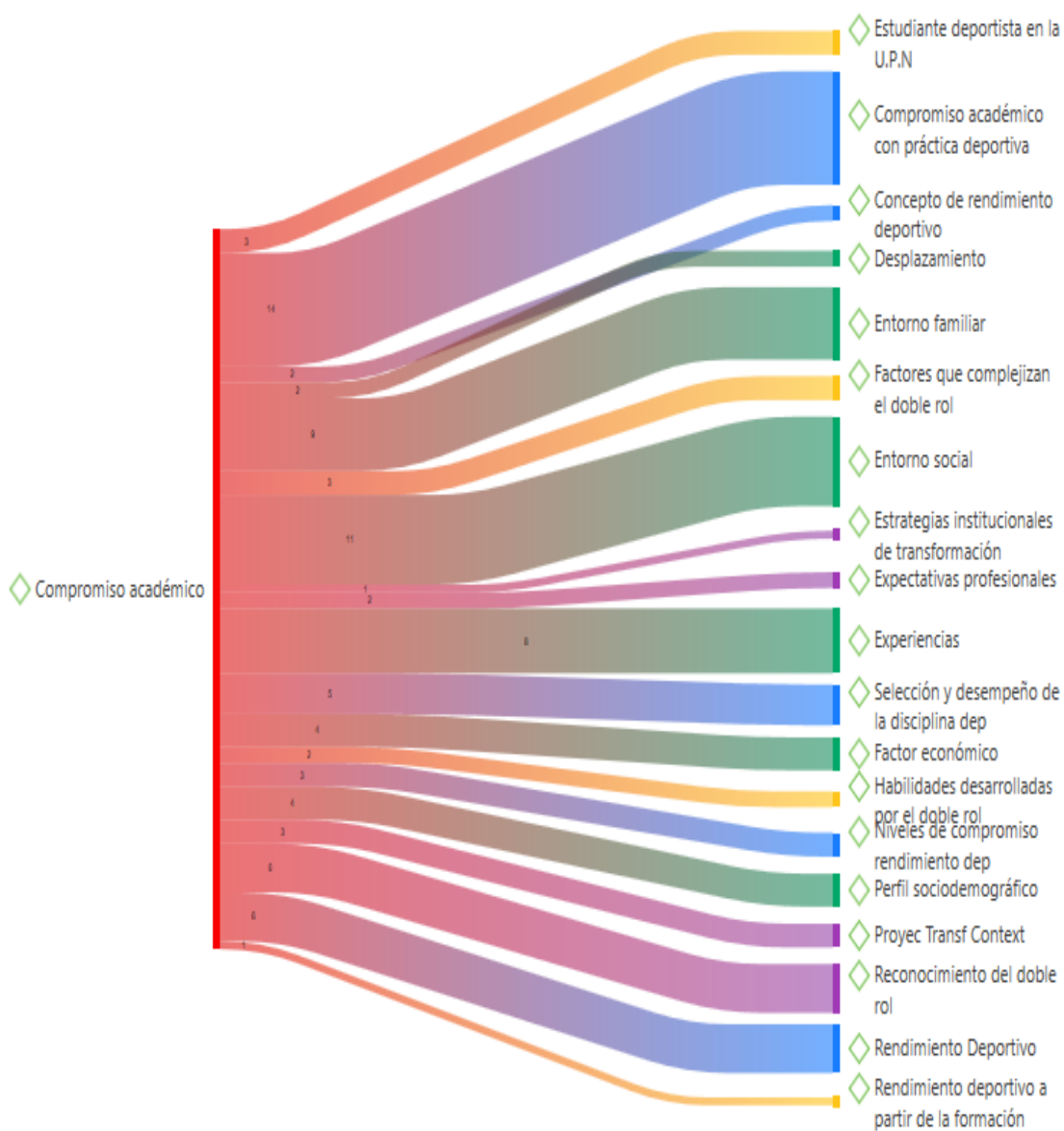
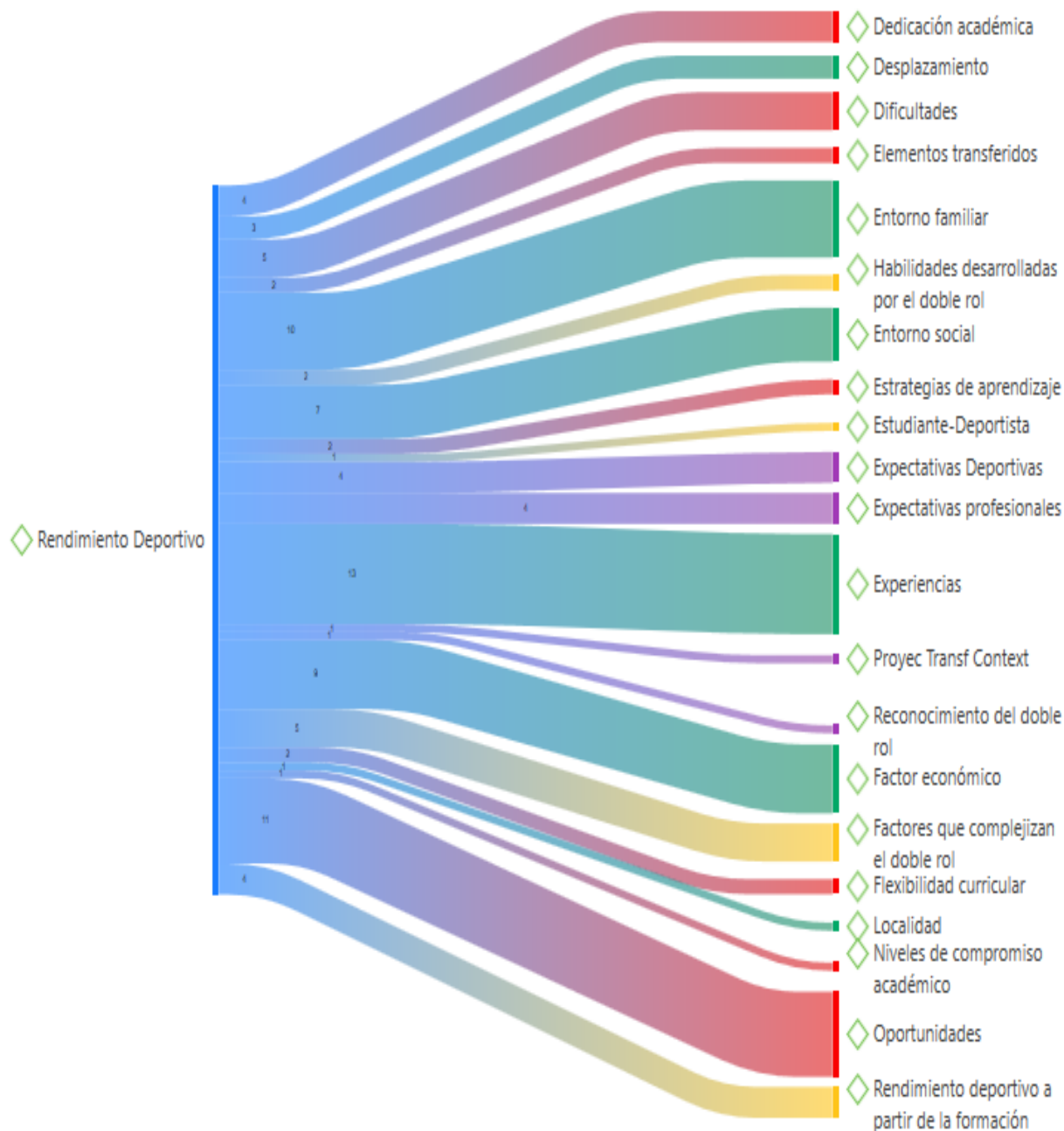


Figura 15

Relación del Rendimiento Deportivo con las demás subcategorías.



Como se evidenció en las relaciones entre el compromiso académico y el rendimiento deportivo, la transferencia de elementos se genera a partir de ambos contextos, el proceso de enseñanza-aprendizaje deportivo influye en una vía bidireccional para que se pueda cumplir con

ambas responsabilidades, Por consiguiente, la interpretación encontrada en uno de los relatos evidencia que, si se puede desarrollar como un proceso complementario donde los factores sociales, deportivos, ciencias del deporte, entre otros intervienen en el compromiso tanto académico como deportivo:

“Mi entrenador me colabora mucho. A veces yo no sé temas, de pronto me ponen acá un trabajo y yo le digo a mi entrenador, pues él ya tiene bastantes estudios, le digo, ven, necesito este favor. Entonces él ha sido un apoyo, pues, por lo que yo no tengo, pues, papá relativamente. Entonces él siempre ha estado conmigo desde chiquitica, entonces él me dice, ¿listo? ¿Qué trabajo necesitas? Entonces me dice, mira, mira este PDF, revísalo. O me dice, háblale al doctor, de pronto trabajos de fisiología. Entonces me dice, mira, esto te colabora, te puedes ayudar con esta página, puedes sacar de este documento cosas.”

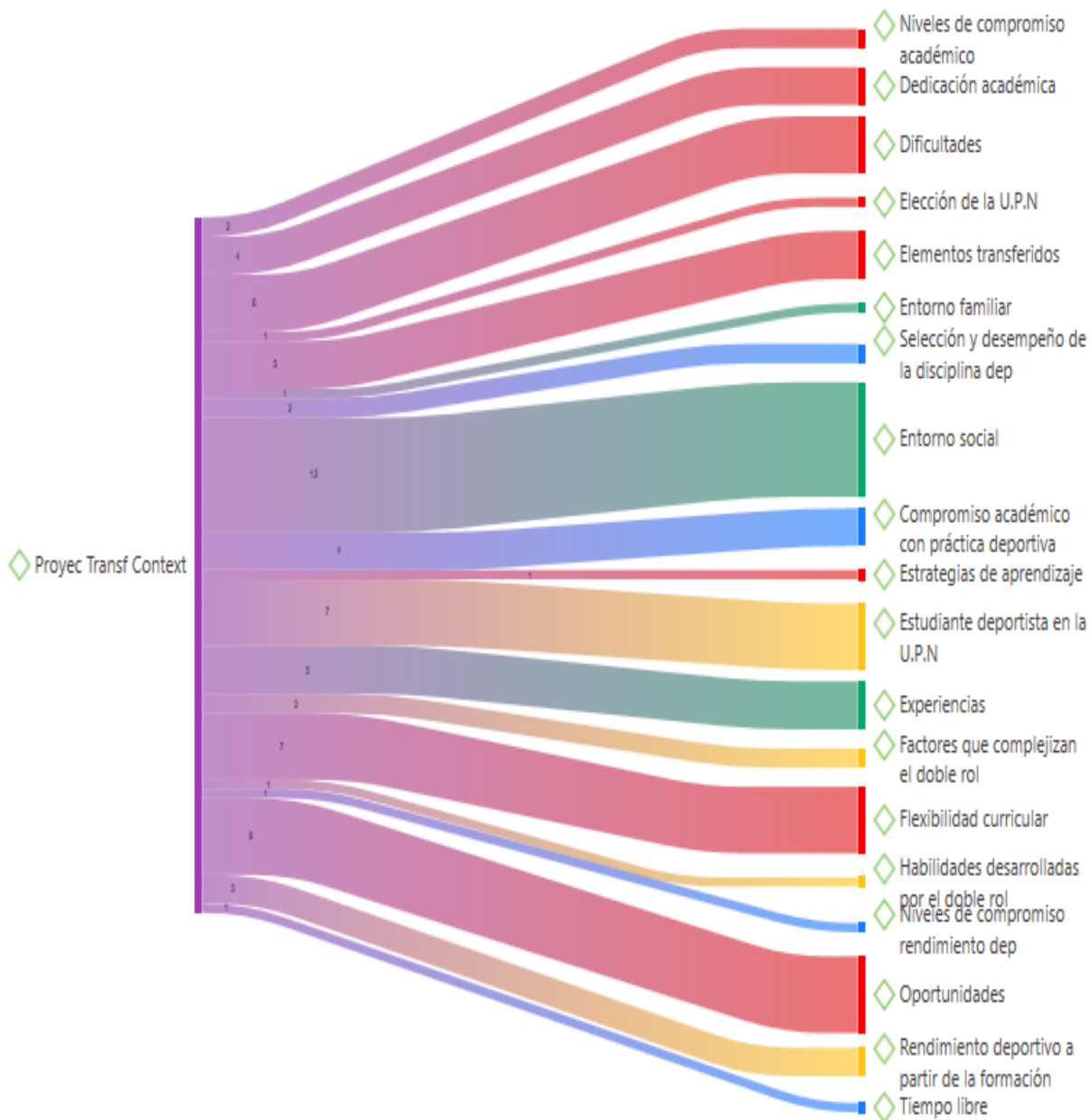
También se evidenció que, algunos de los factores que se han ido mencionando que complejizan la realización y cumplimiento de ambas funciones (estudiante universitario y deportista de rendimiento) toman mayor importancia o inciden en mayor nivel en función de la prioridad que atribuye el estudiante deportista a sus roles, como en el siguiente caso, dónde el EDP prioriza su rol de deportista, relacionando el factor de distancia y desplazamientos como un factor que complejiza sus funciones y cumplimiento en el ámbito académico:

“Uno, por eso, y dos, pues porque mí, o sea, como que mi foco ahorita, mi prioridad es el deporte, no la universidad como tal. Entonces, pues obviamente priorizo eso, priorizo los entrenamientos antes que las clases, entonces por eso hoy inscribo menos materias. Trato como de acomodar de tal manera que pueda tratar de cumplir en los dos lados, pero sí se presentan muchas dificultades con respecto a llegar a la universidad”. (P15/R15/EDP9).

Lo anterior se evidenció en el diagrama de coocurrencia (figura 16), mostrando una amplia relación en las subcategorías del entorno social, oportunidades y dedicación académica en el desarrollo del doble rol de estudiante-deportista, además del aprovechamiento de las experiencias propias y de otros agentes sociales implícitos en el ámbito deportivo que buscan proporcionar herramientas pedagógicas para que sus deportistas cumplan con un alto nivel de compromiso y rendimiento en sus responsabilidades académicas y deportivas.

Figura 16

Relación del Rendimiento Deportivo con las demás subcategorías.



Así mismo, la percepción que se tiene de la intervención de la institución (directivos, docentes, licenciatura), se genera dificultad debido a que la libertad de cátedra de los docentes en cada uno de sus espacios académicos limita en algunos casos el compromiso académico, debido que algunos profesores ven como prioridad sus clases antes que el rol de deportistas de estos

estudiantes, en algunos casos dejándolos en una posición de selección entre lo académico o deportivo, sin tener una visión más amplia que logre comprender que ambos procesos son complementarios:

“...uno empieza a entrenar y le toca a uno adecuar su tiempo y los profesores a veces son un poco rígidos con sus horarios, como con sus reglas de clase y el hecho de que uno falte a algunos puede perjudicarlo mucho. Entonces creo que yo no he tenido esa flexibilidad en los horarios porque sí hay muchos profesores que no están dispuestos a negociar, no sé, puedo dejar un trabajo y que después yo lo hago. Muchos no están dispuestos a eso y le dicen a uno como, no sé, no usted no va a vivir de eso o usted está estudiando, está entrenando y hay muchos que les pasa lo mismo con sus temas laborales.

Como que el hecho de que tenga otra responsabilidad y el profe no es flexible con ello”
(P16/R16/EDP3)

“En ese momento me acerqué a la secretaria y me dijeron que era obligatorio ver taller pedagógico interdisciplinar 4 para poder pasar a ver praxis 1, era obligatorio, así me dijeron, era obligatorio, podía cumplir con los créditos, podía cumplir con lo demás pero si yo no veía esa materia antes de la otra pues no lo podía hacer, sé que hoy en día ya hay otros mecanismos como por ejemplo las pruebas de suficiencia y demás que son, que realmente en ese momento yo no lo escuché si hubiese sabido en ese momento eso fue hace 3, 4 años hubiese sabido de pronto de ese mecanismo pues, de pronto lo hubiese optado pero yo no lo había escuchado en ese momento.”
P30/R00/EDP6)

Otro aspecto es la poca comunicación o alcance con los directivos para el reconocimiento del doble rol, los estudiantes-deportistas manifiestan que se debería reconocer un poco más el esfuerzo y logros obtenidos por ellos, el aporte y la significación que le dan al ser estudiantes-deportistas de la UPN:

“Yo creo que es complicado porque con las directivas como tal, uno no acude, sino que uno acude más a lo primero, al profesor. Al llegar a decirle como profe, no sé, si hoy hay un parcial déjeme presentar un poquito antes porque me tengo que ir a entrenar, me tengo que ir a jugar o de esa forma más que todo. Pero con las directivas... Yo diría que primero por desconocimiento y segundo porque uno trata de como conciliar con el profe o llegar a un acuerdo y cuando no se

hace ese acuerdo y uno trata de ir a coordinación o algo, realmente el que tiene como la última palabra y las notas y todo pues es el docente, no tanto las directivas de la universidad, entonces yo diría que por esa parte sería miedo, miedo y desconocimiento.” (P31/R33/EDP3)

“...me parecería muy chévere que se hicieran más espacios deportivos, o sea, pero que también incluyeran a deportistas de alto rendimiento, podría decirse. O que se reconociera más algunos esfuerzos que hacen los deportistas, como que mostremos en páginas qué deportistas tenemos, qué han hecho, o para dónde van, o qué prospectos tienen más adelante esos mismos deportistas. Y también siento que podrían desarrollarse más programas deportivos que saquen deportistas que sean de la Universidad del Alto Rendimiento. Eso sería muy interesante.” (P38/R43/EDP1).

Discusión

En la presente investigación basada en los relatos de los estudiantes-deportistas recopilados por el grupo investigador, se encontró con relación a la categoría del perfil sociodemográfico la influencia o impacto que genera la interacción directa con el contexto social y cultural en las experiencias y selección de la práctica deportiva de los participantes, debido a que, como lo mencionan Porto Maciel et al. (2021) los agentes sociales como la familia, amigos, compañeros, entrenadores, lugares de práctica y ambiente académico pueden generar experiencias significativas en los deportistas según las situaciones y contextos que construyan a lo largo del proceso deportivo de sus deportistas (Jowett & Cockerill, 2003; Riera et al., 2017).

Con respecto a la categoría del compromiso académico, Álvarez et al. (2014) mencionan que la práctica deportiva realizada a la par con la participación académica limita o no permite el cumplimiento de actividades académicas, contrastado con lo encontrado en los relatos se evidencia que, pese a que si genera dificultades debido a la libertad de cátedra que tiene cada docente en su espacio académico en la UPN, los estudiantes-deportistas mencionan que sí se puede lograr compaginar ambas responsabilidades debido a que el compromiso académico conlleva una auto participación que requiere de autonomía, sacrificios, disciplina y disposición para su cumplimiento.

Estudios previos han demostrado que un ambiente positivo en el aula influye de manera favorable en la disposición de los estudiantes a adoptar un enfoque profundo del aprendizaje. Tal como refieren (Poondej & Lerdpornkulrat, 2016). En el presente estudio, relatos de los participantes reafirman lo anterior mencionado, se destaca que el ambiente que se genera dentro del aula de clase desempeña un papel fundamental en la manera en que los estudiantes se relacionan con el aprendizaje. Un clima positivo caracterizado por relaciones respetuosas, comunicación abierta, apoyo emocional, didáctica y un sentido de pertenencia crea las condiciones necesarias para que los alumnos se sientan seguros, valorados y motivados. Este entorno favorece no solo el bienestar emocional, sino también una mayor disposición a participar activamente en el proceso educativo. Cuando el clima del aula es favorable, los estudiantes son más propensos a adoptar un enfoque profundo del aprendizaje. Esto significa que se interesan

genuinamente por comprender los contenidos, conectar ideas, formular preguntas y aplicar lo aprendido a diferentes contextos o su quehacer deportivo, este, debido al campo laboral en el cual los participantes destacan que, extrapolar elementos aprendidos dentro del aula al campo y/o campo laboral es de vital importancia.

En cuanto al rendimiento deportivo, los estudiantes-deportistas concuerdan en que es un proceso holístico que requiere de un desarrollo multilateral, complementado entre actividades específicas de sus disciplinas o prácticas deportivas y el aprendizaje de conocimientos, métodos, técnicas o elementos dados por la pedagogía del deporte, transferidos a su quehacer deportivo y profesional, teniendo en cuenta lo dicho por (Sáenz et al., 2023). quienes describen una serie de factores que interactúan entre sí para el alcance del mejoramiento del rendimiento deportivo y del proceso de enseñanza-aprendizaje, sumado a la calidad de los entrenamientos y de la realización óptima de las acciones propias del deporte en las competencias por parte de los deportistas (Baker, 2003; Anderson et al., 2014).

Así mismo, el cumplimiento del doble rol (estudiante-deportista) si bien como se ha conocido a través del estudio realizado, está implícito o representa una serie de factores que complejizan esta tarea, también hay algunos elementos que pueden resultar en oportunidades para los estudiantes-deportistas, representadas en la transferencia de algunos elementos de una u otra función, como por ejemplo, en la posibilidad de tener participación deportiva, y la práctica de actividad física en el contexto del alto rendimiento, que se relaciona de forma positiva y significativa con un mayor rendimiento académico (Chung et al, 2018; Eldridge et al., 2014). En este sentido, se hace indispensable el acompañamiento, fortalecimiento y promoción de la práctica deportiva por parte de las directivas y bienestar universitario, que garanticen, en este caso, de acuerdo a la normativa universitaria, el apoyo y flexibilidad, así como estrategias que se implementen para permitir el desarrollo adecuado del rol de deportista en el contexto de estudiantes-deportistas, y más aun considerando que dichos roles se ejecutan y se presentan en la facultad de educación física.

Lo anterior con el fin de garantizar las condiciones para hacer posible el cumplimiento del doble rol de los estudiantes-deportistas, pero también como una posible estrategia de mejoramiento del rendimiento académico y bienestar físico, idea que se refuerza considerando

las relaciones positivas que se encuentran entre los hábitos de actividad física, el aumento del rendimiento académico y la obesidad (Al-Drees et al., 2016).

El presente estudio se centra en estudiantes deportistas de la Universidad Pedagógica Nacional, pertenecientes a la facultad de educación física, por lo cual, se reconoce el óptimo estado físico de aquellos, estudios refieren que los niveles de actividad física de estudiantes deportistas podrían influir a favor en el aprendizaje, ya que, la actividad física mejora el bienestar psicológico y favorece el proceso cognitivo, dos elementos que son fundamentales dentro del compromiso académico (Singh et al., 2012).

Dentro de los relatos de los participantes se resalta la práctica deportiva de distintas disciplinas a nivel recreativo y competitivo, haciendo énfasis en que, el tiempo designado a la práctica, el contexto social y el ámbito competitivo tienen directa relación con lo mencionado anteriormente, el bienestar psicológico contribuye a reducir los niveles de estrés, ansiedad y fatiga mental, elementos que pueden interferir con el proceso de aprendizaje. Además, la práctica regular de ejercicio estimula funciones cognitivas como la memoria, la atención y la concentración, aspectos fundamentales en el compromiso académico. Asimismo, estos estudiantes que participan en actividades deportivas suelen desarrollar habilidades como la disciplina, la gestión del tiempo, el trabajo en equipo y la resiliencia, lo que impacta positivamente en su enfoque hacia los estudios. En este sentido, la actividad física se convierte en un complemento esencial para una formación integral, al potenciar tanto el equilibrio emocional como la capacidad cognitiva necesaria para enfrentar los desafíos académicos de la manera más clara y eficaz.

Conclusiones

Se evidencian factores que influyen o afectan la realización de las actividades deportivas y académicas, algunas de las cuales tienen coincidencia reiterativa en la muestra, principalmente factores de orden sociodemográfico, como desplazamientos (lejanía de lugares de entrenamiento, universidad, casa y/o trabajo) factor económico (pasajes, comida, gastos académicos o deportivos) y de orden académico como la flexibilidad curricular (severidad con fallas a espacios académicos).

Dentro de la subcategoría de flexibilidad curricular en la categoría de compromiso académico, destacaron relatos de experiencias negativas al momento de competencias desde el aspecto deportivo en relación con la flexibilidad curricular y académica, principalmente desde la severidad en las fallas a los espacios académicos aún con el respaldo de los permisos académicos, siendo uno de los principales aspectos que se encuentran que pueden complejizar la realización del doble rol.

Así mismo, los estudiantes-deportistas relacionaban directamente la flexibilidad curricular con la gestión de permisos y la posibilidad de apoyo por parte, principalmente, de los docentes y directivas de la universidad, pero a su vez, son estos actores quienes precisamente influyen, desde la severidad de las fallas, el no permitir estrategias complementarias o alternas en la entrega de trabajos y realización de trabajos sincrónicos, por ejemplo, de manera negativa para el cumplimiento de las responsabilidades y el rol de deportistas.

Se interpretó, bajo las experiencias y vivencias de los estudiantes-deportistas, que sí es posible llevar a cabo el cumplimiento del doble rol en el contexto de la UPN, aunque con diversas dificultades, que radican desde la percepción sobre una baja flexibilidad académica, tanto en los permisos como en la misma oferta de horarios y espacios de las materias por ver, así como el factor económico relacionado principalmente a desplazamientos y cumplimiento con espacios académicos y deportivos competitivos.

Se hace visible la necesidad de implementación de nuevas estrategias o el fortalecimiento de las ya existentes, en cuanto a la flexibilidad académica y curricular, así como otros

mecanismos que permitan el desarrollo de la doble carrera de la población de estudiantes-deportistas, de acuerdo con los relatos, experiencias y percepciones de estos mismos.

Finalmente, a pesar de evidenciar a través del estudio, que existen relaciones entre las diferentes categorías abordadas, como el perfil sociodemográfico, el compromiso académico y el rendimiento deportivo, que pueden influir de manera positiva o negativa en el cumplimiento del doble rol del estudiante-deportista, hay un efecto o influencia mayor de unas u otras situaciones en función de las prioridades del estudiante-deportista, es decir, que quiénes consideran como prioridad la realización de sus funciones como deportista de rendimiento, experimentan mayores complejidades para cumplir en ese contexto, provenientes o relacionadas a su función como estudiante universitario y viceversa.

Limitaciones Y/O Recomendaciones Del Estudio

Una de las principales limitaciones del presente estudio radica en la ausencia de entrevistas o recolección de información directa de los profesores, vinculados al proceso académico y deportivo de los estudiantes. Aunque se reconoce que los docentes representan una fuente valiosa para comprender desde otra perspectiva la percepción del rendimiento deportivo y el compromiso académico, de los estudiantes – deportistas, por ahora se priorizo la voz de los propios estudiantes como actores principales de esta experiencia dual. Esta decisión respondió tanto a criterios metodológicos, como una primera etapa de exploración centrada en los individuos protagonistas, además de factores logísticos y de tiempo que limitaron el alcance de la recolección de datos.

De igual manera, otra de las limitaciones que se encontró es que la muestra de deportistas solo hizo parte de la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, no se conoce si en las demás facultades de la Universidad puedan existir estudiantes que cumplan con el doble rol, siendo una oportunidad para una futura investigación que pueda ampliar el contexto y el panorama de comprender el fenómeno del deporte de rendimiento en el ámbito universitario.

Igualmente, el presente estudio puede ser considerado y extrapolado a contextos universitarios similares, como instituciones de educación superior públicas, que ofrezcan oportunidades en el campo del deporte universitario y que puedan contar con población de estudiantes-deportistas. Sin embargo, es importante considerar que los contextos, a pesar de poder tener similitudes, presenten diferencias marcadas tanto en el mismo contexto institucional como el contexto propio académico, sociodemográfico, socioafectivo y deportivo de dichas poblaciones, por lo cual se considera que, a pesar de poder ser un referente o plantear un precedente a través de este estudio, habría que explorar las distintas realidades en cada contexto para determinar problemáticas, dificultades que represente desarrollar el doble rol en otras instituciones, públicas o privadas, así como también las oportunidades y diferencias que se puedan hallar entre un contexto u otro.

En cuanto a las perspectivas futuras se plantea como una valiosa proyección para futuras investigaciones, la incorporación de entrevistas semiestructuradas a profesores o entrenadores.

Que permitan constatar y enriquecer las percepciones recogidas en esta investigación. Esto facilitará una visión más holística del proceso formativo de los estudiantes deportistas, lo que permitirá, identificar puntos de convergencia o disonancia entre las percepciones de docentes y estudiantes y así estructurar mejor, posibles estrategias de acompañamiento académico deportivo desde el rol del docente.

Finalmente, se invita cordialmente a la comunidad académica de la UPN, a la comunidad estudiantil, otras instituciones del campo del deporte y la educación, así como a quienes pueda aportar el presente trabajo de investigación, a continuar elaborando producción científica en el área del deporte, la educación y el rendimiento deportivo, así como en los fenómenos que se pueden presentar en el contexto de la doble carrera de estudiantes deportistas, de nuestra alma máter, así como de otras universidades, que complementen y nutran la problemática abordada a partir de este estudio como antecedente, y así, contribuir al entendimiento de las diferentes realidades en pro de comprender y así contribuir a una mejora estructurada y profunda del sistema educativo y deportivo del país.

Referencias

- Aguirre, J. & Jaramillo, L. (2013). Tesis de la carga teórica de la observación y constructivismo. *Cinta de Moebio*, 47, 74-82. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10128971003>
- Al-Drees, A., Abdulghani, H., Irshad, M., Baqays, A., Al-Zhrani, A., Alshammari, S., & Alturki, N. (2016). Physical activity and academic achievement among the medical students: A cross-sectional study. *Medical Teacher*, 38, 66–72. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2016.1142516>
- Alison, L., Alison, E., Shortland, N. & Surmon, F. (2021). *Orbit: the sciences of rapport-based Interviewing for Law Enforcement, Security, and Military*. Nueva York/NY: Oxford University Press.
- Alonso, D. (2019). Inteligencia Emocional, Daniel Goleman. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico De La Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 1(1). <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/3677>
- Álvarez Sainz, M., Ferrero, A.M., & Ugidos, A. (2019), "Gestión del tiempo: habilidades para aprender y poner en práctica", *Educación + Formación*, 61(5), 635-648. <https://doi.org/10.1108/ET-01-2018-0027>
- Álvarez Pérez, P., Hernández Álvarez, A., & López Aguilar, D. (2014). Análisis de la compleja relación entre los estudios universitarios y la práctica deportiva de alto rendimiento. *Revista de la Educación Superior*, 43(169), 69-87. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602014000100005
- Anderson, R., Hanrahan, S.J., Mallett, C.J. (2014). *Investigating the Optimal Psychological State for Peak Performance in Australian Elite Athletes*. *Journal of Applied Sport Psychology*, 26, 318-333. <https://doi.org/10.1080/10413200.2014.885915>.
- Appleton, J., Christenson, S., & Furlong, M. (2008). Student engagement with school: Critical conceptual and methodological issues of the construct. *Psychology in the Schools*, 45(5), 369-386. <https://doi.org/10.1002/pits.20303>

- Armando, S., (2005). Situaciones especiales del medio ambiente que enfrentamos en el deporte de alto rendimiento. *Archivos de Medicina del Deporte*.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política. Colombia.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Astin, A. (1999). Student Involvement: A developmental theory for higher education. *Journal of College Student Development*, 40, 518-529.
- ATLAS.ti. (s.f.). Introducción - ATLAS.ti Quick Tour. ATLAS.ti Documentation.
https://doc.atlasti.com/QuicktourMac.es.v9/Intro/Introduction_es.html
- Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológica-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de investigación*, 26(2), 409-430. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283321909008>
- Baker, J., Horton, S., Robertson-Wilson, J., & Wall, M. (2003). Nurturing sport expertise: factors influencing the development of elite athlete. *Journal of Sports Science & Medicine*, 2(1), 1-9.
- Balaguer, I., Castillo, I., Ródenas, L., Fabra, P., & Duda, J. L. (2015). Los entrenadores como promotores de la cohesión del equipo. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(1), 233-242.
- Barriball, K. L., & While, A. (1994). Collecting data using a semi-structured interview: a discussion paper. *Journal of advanced nursing*, 19(2), 328-335.
<https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.1994.tb01088.x>
- Becerra-Patiño, B. A. (2021). Influencia de las emociones en las jugadoras de fútbol: revisión de literatura. *VIREF Revista De Educación Física*, 10(1), 51-67.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/343194>
- Becerra Patiño, B. A., & Escorcía Clavijo, J. B. (2023a). La transferencia y difusión del conocimiento en el entrenamiento deportivo: una revisión de alcance. *Retos*, 50, 79-90.
<https://doi.org/10.47197/retos.v50.99163>

- Becerra Patiño, B. A., & Escorcia-Clavijo, J. B. (2023b). Evaluación de la competencia aprender a aprender en estudiantes universitarios colombianos de Licenciatura en Deporte: estudio exploratorio. *Retos*, 48, 1019-1030. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.97412>
- Becerra Patiño, B. A., Cortés Durán, A. C., & Romero Aguilar, L. A. (2024a). Relaciones entre las estrategias de aprendizaje, la motivación y el contexto personal de estudiantes universitarios colombianos: a propósito del caso de la Licenciatura en Deporte. *Retos*, 52, 374–383. <https://doi.org/10.47197/retos.v52.101806>
- Becerra Patiño, B. A., Varón-Murcia, J. J., Cárdenas-Contreras, S., Castro-Malaver, M. A., & Ávila-Martínez, J. D. (2024b). Scientific production on the relative age effect in sport: bibliometric analysis of the last 9 years (2015-2023). *Retos*, 52, 623–638. <https://doi.org/10.47197/retos.v52.101944>
- Becerra Patiño, B. A., Palomino Ramírez, F. J., & Reina Prieto, J. (2024c). Importancia de la competencia aprender a aprender en estudiantes universitarios colombianos a partir de análisis multivariado: desafíos, oportunidades y retos para la educación. *Retos*, 55, 613–623. <https://doi.org/10.47197/retos.v55.103860>
- Belando, N., Ferriz-Morell, R., & Moreno-Murcia, J. A. (2012). Validación de la escala de grado de compromiso deportivo en el contexto español. Motricidad. *European Journal of Human Movement*, 28, 111-124. <https://www.redalyc.org/pdf/2742/274224368007.pdf>
- Belhumeur, S., Barrientos, A., & Renata-Salazar, A. P. (2016). Niveles de estrés de la población estudiantil en Costa Rica: Diferencias en función de las variables nivel socioeconómico, rendimiento académico, nivel académico y zona geográfica. *Psychology, Society, & Education*, 8(1), 13-22. <https://doi.org/10.25115/psye.v8i1.457>
- Bloom, B. (1985). *Developing talent in young*. New York: Ballantine.
- Bolaños, R. (2015). Elementos de hermenéutica y fenomenología para un diálogo metodológico entre las ciencias. *Revista Sophia*, 19, 25-46. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.01>
- Bolio, A. (2012). Husserl y la fenomenología trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX. *Reencuentro. Análisis De Problemas Universitarios*, 65, 20-29.

- Boraita, R., Torres, J., Ibort, E., & Alsina, D. (2024). Quality of life related to health and habits: Differences between adolescents in rural and urban environments. *Revista Anales de Pediatría*, 96(3), 196-202. <https://doi.org/10.1016/J.ANPEDE.2020.11.016>
- Campos, M., Ries, F., & Castillo, O. (2011). Análisis de las competencias adquiridas y utilizadas por los egresados maestros en Educación Física. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 24 (7), 216-229. <https://www.redalyc.org/pdf/710/71018866006.pdf>
- Casas, Y., & Blanco, A. (2017). Testing Social Cognitive Career Theory in Colombian Adolescent Secondary Students: A study in the field of mathematics and science. *Revista Complutense de Educación*, 28(4), 1173-1192. <https://doi.org/10.5209/RCED.52572>
- Castillo, N. (2020). Fenomenología como método de investigación cualitativa: preguntas desde la práctica investigativa. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 20 (10), 7-18.
- Castillo, I. J. O. (2010). Importancia de la percepción de la competencia y de la motivación en la salud mental de deportistas universitarios. *Salud Pública de México*, 52(6), 517-523.
- Castro, A. L. B. (2017). Motivación intrínseca y extrínseca en una muestra de universitarios mexicanos. *Temas actuales de investigación*, 79.
- Chadwick, C. (1979). *Tecnología Educacional para el Docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Chickering, A., & Gamson, Z. (1987). Seven Principles for Good Practice in Undergraduate Education. *AAHE Bulletin*, 39, 3-7. <http://dx.doi.org/10.1002/tl.37219914708>
- Chung, Q. E., Abdulrahman, S. A., Khan, M. K. J., Sathik, H. B. J., & Rashid, A. (2018). The Relationship between Levels of Physical Activity and Academic Achievement among Medical and Health Sciences Students at Cyberjaya University College of Medical Sciences. *The Malaysian journal of medical sciences: MJMS*, 25(5), 88–102. <https://doi.org/10.21315/mjms2018.25.5.9>
- Chávez Oviedo, A, Chávez Oviedo, E.J., & Reynosa Navarro, E. (2024). Adaptaciones metodológicas y su articulación con el rendimiento deportivo en estudiantes de una institución educativa peruana (Methodological Adaptations and Their Articulation with

- Sports Performance in Students of a Peruvian Educational Institution). *Retos*, 57, 561–569. <https://doi.org/10.47197/retos.v57.103463>
- Conde, M., & Sánchez, P. (2015). La actividad física, la educación física y la condición física pueden estar relacionadas con el rendimiento académico y cognitivo en jóvenes: Revisión sistemática. *Archivos de medicina del deporte: Revista de la Federación Española de Medicina del Deporte y de la Confederación Iberoamericana de Medicina del Deporte*, 32(166), 100-109. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5299819>
- Congreso de la República de Colombia. (1991). Capítulo 2, artículo 52. <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-52>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994, artículo 14. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (1995). Ley 181 de enero 18 de 1995. http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf
- Córdoba, N. (2020). *Rendimiento Deportivo y Flow en deportistas*. [Trabajo de integración final]. Pontificia Universidad Católica Argentina.
- Cosh, S., & Tully, P. (2015). Stressors, coping, and support mechanisms for student athletes combining elite sport and tertiary education: Implications for practice. *The Sport Psychologist*, 29(2), 120–133. <https://doi.org/10.1123/tsp.2014-0102>
- Covey, S. (2009). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona: Paidós.
- Decreto 1052 de 2022. (2022). Por medio del cual se reglamenta parcialmente el artículo 3 de la Ley 181 de 1995 y se adiciona la Parte 15 del Libro 2 del Decreto 1085 de 2015. 22 de junio de 2022. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=188346>
- Denzin, N. & Lincoln, Y. (1994), “*Introduction: Entering the field of qualitative research*”, en Denzin, N.K. y Lincoln, Y.S. (Eds.), (1984), *Handbook of qualitative research*, Thousand Oaks, Sage Publications.

- Donoso, M., Talavera, B., & Uceda, S. (2020). The role of engagement and temporal perspective in the academic performance of postgraduate students. *Physiology & Behavior*, 224, 113054. <https://doi.org/10.1016/j.physbeh.2020.113054>
- Eldridge, J. A., Palmer, T. B., Gillis, K., Lloyd, R., Squires, W. G., Jr, & Murray, T. D. (2014). Comparison of Academic and Behavioral Performance between Athletes and Non-athletes. *International Journal of Exercise Science*, 7(1), 3–13. <https://doi.org/10.70252/UVXP4768>
- Escorcía, J. (2023). Propuesta Académica Énfasis Deporte de Rendimiento. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Fredricks, J., Blumenfeld, P., & Paris, A. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>
- Gabbert, F., Hope, L., Luther, K., Wright, G., NG, N. M., & Oxburgh, G. (2021). Exploring the Use of Rapport en contextos profesionales de recopilación de información mediante el mapeo sistemático de la base de pruebas. *Applied Cognitive Psychology*, 35(2), 329-341.
- García, A. C. (1984). El deporte universitario como medio de formación. *Educación Física y Deporte*, 6(1), 12-19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5111715>
- García, T. (2013). Procesos Grupales y su Relación con el Rendimiento Deportivo. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 7(21), 28,35. <https://www.redalyc.org/pdf/1630/163028371005.pdf>
- García, H. G., & Muñoz, A. P. (2018). Familias Monoparentales, Rendimiento Deportivo y Horas de Entrenamiento. *Kronos: Revista Universitaria de la Actividad Física y el Deporte*, 17(2), 4.
- Gaston, J. (2009). The student athlete experience. *New Directions for Institutional Research*, 144, 33-41. <https://doi.org/10.1002/ir.311>
- Gjaka, M., Feka, K., Tessitore, A., Thomas, A., & Capranica, L. (2024). Dual career through the eyes of university student-athletes in the Republic of Kosovo. *Frontiers in Sports and Active Living*, 6, 1403526. <https://doi.org/10.3389/fspor.2024.1403526>

- González, Y. (2019). Un modo de investigar la cotidianidad universitaria donde laboramos. Universidad Simón Bolívar, *Etnografía Educativa*, 12, 10-21.
- Guerra, M., Pabón, N., & Restrepo, J. (2002). Flexibilidad curricular: mayor equidad en el acceso y permanencia en la educación superior. *Revista de la Educación Superior en Línea*, 123, 125-133.
- Gurdián, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación Socioeducativa*. Costa Rica: CECC-AECI.
- Hickey, C., & Kelly, P. (2005). Professional education and training for early career players in the Australian Football League: footy first, second and third. Deakin University. *Conference contribution*.
- Iñiguez, T., Elboj, C., & Valero, D. (2016). La Universitat de l'Espai Europeu d'Educació Superior davant l'abandonament dels estudis de grau. Causes i propostes estratègiques de prevenció. *Educar*, 52(2), 285-313. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/educar.674>
- Ison, M. (2019). Flexibilidad cognitiva: su promoción en la infancia. *Enciclopedia Argentina de Salud Mental*, 2(8), 1-13.
- Jáuregui, M. (2011). Memoria y Aprendizaje: Una revisión de los aportes cognitivos. *Revista de Psicología y Psicopedagogía*, 26, 20-44.
- Jose, K., Blizzard, L., Dwyer, T., McKercher, C., & Venn, A. (2011). Childhood and adolescent predictors of leisure time physical activity during the transition from adolescence to adulthood: a population-based cohort study. *The International Journal of Behavioral Nutrition Physical Activity*, 8(54). <https://doi.org/10.1186/1479-5868-8-54>
- Jowett, S. & Cockerill, I. M. (2003). Olympic medalists' perspective of the athlete-coach relationship. *Psychology of Sport and Exercise*, 4(6), 313-331. <https://doi.org/10.5007/1980-0037.2015v17n6p650>
- Kallio, H., Pietila, A., Johnson, M., & Kangasniemi, M. (2016). Systematic methodological review: Developing a framework for a qualitative semi-structured interview guide. *Journal of Advanced Nursing*, 72(12), 2954–2965. <https://doi.org/10.1111/jan.13031>

- Kuh, G. (2001). Assessing what really matters to student learning: Inside the National Survey of Student Engagement. *Change*, 3(33), 10-17. <https://doi.org/10.1080/00091380109601795>
- Kroeff, R. F. da S., Gavillon, P. Q., & Ramm, L. V. (2020). Diário de Campo e a Relação do(a) Pesquisador(a) com o Campo-Tema na Pesquisa-Intervenção. *Estudos E Pesquisas Em Psicologia*, 20(2), 464–480. <https://doi.org/10.12957/epp.2020.52579>
- Lagos, D., & Sastre, A. (2013). Propuesta de un modelo de Formación profesional para Estudiantes Deportistas en Cultura Física, Deporte y Recreación. [Informe de Investigación]. Universidad Santo Tomás, Bogotá.
- Ley estatutaria 1581. (2012) articulo. 3 definiciones (Colombia)
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>
- Lira, J., & Pérez, C. (2022). Compromiso académico en universitarios del Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE). *Calidad en la Educación*, 56, 78-96.
- Londoño, L. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Revista Pensando Psicología*, 5(8), 91-100. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/56022>
- López, J., & Hoyos, H. (2021). *Metodología de la investigación. La oportunidad de investigar cualitativamente: una guía para el investigador*. Armenia: Kinesis.
- López de Subijana, C., Barriopedro, M., Conde, E., Sánchez, J., Ubago, E., & Gallardo, L. (2015). Análisis de las barreras percibidas por los deportistas de élite españoles para acceder a los estudios. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(1), 265–274.
<https://revistas.um.es/cpd/article/view/223471>
- Luna, G., Aysai, A., & Martínez, A. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía – Pensamiento*, 6(11), 245-264. <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>
- Males, V. (2023). El deporte universitario. *Revista Biumar*, 7, 95-99.
<https://doi.org/10.31948/Biumar7-1-art8>

- Marcos, F. M. L., Gómez, F. R., Miguel, P. A. S., Sánchez, D., & Calvo, T. G. (2009). Análisis del compromiso deportivo desde la perspectiva de la teoría de autodeterminación, en jóvenes futbolistas. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 23, 79-93.
- Martínez-Benítez, C.F., & Becerra-Patiño, B. (2023). A comprehensive bibliometric analysis of small-sided games in soccer: 20 years (2003–2023) of scientific exploration. *Journal of Physical Education and Sport*, 23, 2620-2631. doi:10.7752/jpes.2023.10300
- Marty, M., Lavín, G., Figueroa, M., & Cruz, M. (2005). Prevalencia de estrés en estudiantes del área de la salud de la Universidad de los Andes y su relación con enfermedades infecciosas. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 43(1), 25-32.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272005000100004>
- Mascarell Pérez, E. (2016). Manifiesto for Relational Teaching in Sport. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 126, 79-83. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2016/4\).126.09](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2016/4).126.09)
- McClelland, D. C. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Narcea Ediciones.
- Merleau-Ponty, M. (1993) *Fenomenología de la percepción*. Barcelona: Planeta.
- Montenegro-Bonilla, A., Becerra-Patiño, B. A., Pino-Ortega, J., Hernández-Beltrán, V., Gamonales, J. M. (2024). Influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Deportivo: una Revisión Sistemática. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 24(3), 34–52. <https://doi.org/10.6018/cpd.617181>
- Morilla Portela, P., Rebollo Rico, S., Baena Extremera, A., Miranda León, M. T., & Martínez Marín, M. A. (2013). Análisis del perfil sociodemográfico, deportivo y psicológico en una práctica de escalada deportiva de estudiantes universitarios (Analysis of sociodemographic, sport and psychological profile in a rock-climbing experience on university students). *Retos*, 24, 9–15. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i24.34513>
- Morris, L.S., Grehl, M.M., Rutter, S.B., Mehta, M., & Westwater, M.L. (2022). Sobre lo que nos motiva: una revisión detallada de la motivación intrínseca y extrínseca. *Psychological Medicine*, 52(10), 1801-1816.

- Naciones Unidas, Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE). (1997). XX Curso Regional intensivo de Análisis Demográfico. P9
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/519b11aa-6759-4468-9f98-4cc1e7077d68/content>
- Ningrum, N. R., Tomoliyus, T., Fauzi, F., Kurniawan, F., Sukanti, E. R., Alim, A., & Putra, M. E. (2024). Exploración de la validez y confiabilidad de la escala del ambiente de entrenamiento de estudiantes atletas: un análisis de ítems del modelo CFA de segundo orden (Exploring the validity and reliability of the student athlete training environment scale: a second-order CFA model analysis of items). *Retos*, 60, 110–118.
<https://doi.org/10.47197/retos.v60.107633>
- Nuryadi, N., Negara, J. D. K., Gumilar, A., Hambali, B., Martini, T., Purnomo, E., & Jajiyah, N. K. (2024). Rendimiento no académico del estudiante-deportista en la facultad de deportes (Student-Athlete Non-Academic Performance in Sport Faculty). *Retos*, 55, 105–111.
<https://doi.org/10.47197/retos.v55.103756>
- Ortega, J. (2017). Acreditación y Flexibilidad Curricular. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 1-30.
<https://www.redalyc.org/pdf/4981/498154006015.pdf>
- Poondej, C., & Lerdpornkulrat, T. (2016). Relación entre las orientaciones motivacionales hacia las metas, las percepciones del entorno de aprendizaje en el aula de educación general y los enfoques profundos del aprendizaje. *Kasetsart J. Soc. Sci*, 37, 100–103. doi: 10.1016/j.kjss.2015.01.001
- Porto Maciel, L.F., Krapp do Nascimento, R., Milisttd, M., Vieira do Nascimento, J. & Folle, A. (2021) Systematic Review of Social Influences in Sport: Family, Coach and Teammate Support. *Apunts Educación Física y Deportes*, 145, 39-52.
[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2021/3\).145.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2021/3).145.06)
- Páramo, P. (2011). *La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación*. Bogotá, Colombia: Universidad Piloto de Colombia.

- Parra, B. R. (2024). Propuesta de formación en el deporte universitario como medio hacia la excelencia deportiva. <http://hdl.handle.net/10882/13681>
- Peña Barrientos, M. C., Gómez Mazo, T., Mejía Rúa, D., Hernández, J., & Tamayo Lopera, D. (2017). Caracterización del control inhibitorio en adolescentes del grado once de la Institución Educativa Normal Superior de Envigado-Colombia. *Psicoespacios*, *11*(18), 43–55. <https://doi.org/10.25057/21452776.906>
- Pérez, J., Nieto, J., & Santamaría, J. (2019). La Hermenéutica y la Fenomenología en la investigación en Ciencias humanas y Sociales. *Civilizar*, *19*(37), 21–30. <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a09>
- Piaget, J. (2001). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Crítica.
- Pineda-Báez, C., Bermúdez-Aponte, J.J., Rubiano-Bello, A., Pava-García, N., Suárez-García, R., & Cruz-Becerra, F. (2014). Compromiso estudiantil y desempeño académico en el contexto universitario colombiano. *RELIEVE*, *20*(2), art. 3. doi: 10.7203/relieve.20.2.4238
- Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Actualidades Investigativas en Educación*, *5*(2), 1-13. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44750219>
- Ponce Carbajal, N., Tristán Rodríguez, J. L., Jaenes Sánchez, J. C., Rodenas Cuenca, L. T., & Peñaloza Gómez, R. (2020). Contexto social y su impacto en la personalidad resistente en deportistas mexicano universitarios. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, *20*(2), 201–217. <https://doi.org/10.6018/cpd.359011>
- Posso Pacheco, R. J. (2023). Desafíos de los deportistas de alto rendimiento: conciliación entre el entrenamiento y lo académico. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, *2*(1), 572–577. <https://doi.org/10.56200/mried.v2iEspecial.6516>
- Ramírez-Siqueiros, M. G., Ceballos-Gurrola, O., Medina-Rodríguez, R. E., Reyes-Robles, M., Bernal-Reyes, F., & Cocca, A. (2020). Factores psicosociales que contribuyen al éxito deportivo de jugadores universitarios de balonmano por posición de juego. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, *20*(1), 261-271.

- Ranney, M. L., Meisel, Z. F., Choo, E. K., Garro, A. C., Sasson, C., & Morrow Guthrie, K. (2015). Interview-based Qualitative Research in Emergency Care Part II: Data Collection, Analysis and Results Reporting. *Academic Emergency Medicine: Official Journal of the Society for Academic Emergency Medicine*, 22(9), 1103–1112. <https://doi.org/10.1111/acem.12735>
- Resolución 8430 de 1993. (Ministerio de Salud). Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. 4 de octubre de 1993. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/lists/bibliotecadigital/ride/de/dij/resolucion-8430-de-1993.pdf>
- Rizo-Patrón, R. (2015). Superveniencia o nacimiento trascendental. *Ápeiron: Estudios de Filosofía: Filosofía y Fenomenología*, 3, 381-397.
- Riera, J., Caracuel, J. C., Palmi, J. & Daza, G. (2017). *Psychology and Sport: The athlete's self-skills*. *Apunts Educación Física y Deportes*, 127, 82-93. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2017/1\).127.09](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2017/1).127.09)
- Rojas, N. G. (2007). Implicaciones de la autoeficacia en el rendimiento deportivo. *Pensamiento Psicológico*, 3(9), 12-12.
- Rodríguez Verdura, H., León Vázquez, L. L., & de la Paz-Ávila, J. E. (2022). La enseñanza deportiva y el entrenamiento deportivo. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(2), 823-838.
- Rodríguez Feilberg, N. B., & Vaccari, A (2024). Políticas educativas y alto rendimiento deportivo (Educational Policies and High Sports Performance). *Revista Andina de Educación* 7(1). <https://doi.org/10.32719/26312816.2023.7.1.11>
- Rueda, J. (2021). Programa de acompañamiento a estudiantes-deportistas: Una experiencia exitosa en la Universidad Santo Tomás. *Revista Impetus*, 10, 25-36. <https://doi.org/10.22579/20114680.407>
- Ruiz, L. (1999). Rendimiento deportivo, optimización y excelencia en el deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 8(2), 235-248.

- Ruiz, A. (2015). Influencia del desplazamiento activo sobre la felicidad, el bienestar, la angustia psicológica y la imagen corporal en adolescentes. *Gaceta Sanitaria*, 29(6),454457. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2015.06.002>
- Sabarit, A., et al. (2022). Funcionamiento cognitivo y rendimiento deportivo en jóvenes futbolistas: una revisión sistemática. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(2), 99-114. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232022000200008
- Sanjek, R. (1990). A Vocabulary for Fieldnotes. En R. Sanjek (ed.), *Fieldnotes: The Makings of Anthropology*. Estados Unidos: Cornell University Press.
- Saenz, P., Moncada, J., & Cordero, R. (2023). Relationship of intensity in sport training with sports performance, physical fitness and emotional variables. *Retos*, 47, 156–163. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.94259>
- Salman, M. (2012). The importance of sport of university students during campus life. *Energy Education Science and Technology*, 4, 495-500.
- Scanlan, T., Simons, J., Carpenter, P., Schmidt, G., & Keeler, B. (1993). The sport commitment model: Measurement development for the youth-sport domain. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15, 16-38.
- Scanlan, T., Russell, D., Beals, K., & Scanlan, L. (2003). Project on elite athlete commitment (PEAK): II. A direct test and expansion of the sport commitment model with elite amateur sportsmen. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 25(3), 377-401.
- Schaefer, C., Coyne, J., & Lazarus, R. (1981). The health-related functions of social support. *Journal of Behavioral Medicine*, 4(4), 381–406. <https://doi.org/10.1007/BF00846149>
- Schaufeli, W., Martínez, I., Pinto, A., Salanova, M. & Bakker, A. (2002). Bur-nout and engagement in university students: A cross-national study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 33(5), 464-481. <https://doi.org/10.1177%2F0022022102033005003>
- Seirul-lo, F. (2009). Una línea de trabajo distinta en Red. *Revista de entrenamiento deportivo*, 4, 13-18.

- Singh, A., Uijtdewilligen, L., Twisk, J. W., Van Mechelen, W., & Chinapaw, M. J. (2012). Actividad física y rendimiento escolar: una revisión sistemática de la literatura que incluye una evaluación de la calidad metodológica. *Arch. Pediatr. Adolesc. Med*, 166, 49–55. doi: 10.1001/archpediatrics.2011.716
- Skinner B. F. (1985). *Aprendizaje y comportamiento*. Barcelona: Editorial Martínez Roca.
- Subdirección de Bienestar Universitario. (2025). *Deporte y recreación*. Universidad Pedagógica Nacional. <https://bienestar.upn.edu.co/deporte-y-recreacion/>
- Troncoso Avalos, S. M., Burgos Dávila, C. J., & López-Walle, J. M. (2015). Climas motivacionales, liderazgo y cohesión grupal en contexto deportivo universitario. *Educación Física y Ciencia*, 17(1), 00-00.
- Turner, D. (2010). Diseño de entrevistas cualitativas: una guía práctica para investigadores novatos. *El Informe Cualitativo*, 15(3), 754–760.
- Turpo, J., & Carranza, R. (2011). Hábitos de estudio, espiritualidad y rendimiento académico: Un estudio comparativo. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 11(1), 41-50.
- Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad*. Barcelona: Idea Books.
- Vallano, J., & Compo, N. (2011) A comfortable witness is a good witness: rapport-building and susceptibility to misinformation in an investigative mock-crime interview. *Applied Cognitive Psychology*, 25(6), 960-970.
- Valle A., Rodríguez S., Rosário P., & Lorenzo M., (2020). *Homework, learning and academic success: the role of family and contextual variables*. Lausanne: Frontiers Media.
- Vélez, O. y Galeano, E. (2002). *Investigación cualitativa. Estado del arte*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Whiting L.S. (2008). Semi-structured interviews: guidance for novice researchers. *Nursing standard (Royal College of Nursing (Great Britain: 1987)*, 22(23), 35–40. <https://doi.org/10.7748/ns2008.02.22.23.35.c6420>

World Medical Association. (2013). Declaración de Helsinki de la AMM – Principios Éticos para la Investigación Médica con Seres Humanos. <https://acortar.link/M3hX7J>

Wylleman, P. (2019). An organizational perspective on applied sport psychology in elite sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 42, 89-99.
<https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2019.01.008>