

INCIDENCIA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIOTERRITORIALES ADSCRITOS EN LA
ESCUELA CÍVICO POPULAR “PAULO FREIRE” DE CORPEIS 2014-2015

YENNY PAOLA FAGUA ARÉVALO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN GEOGRAFÍA

Bogotá D.C. 2017

INCIDENCIA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIOTERRITORIALES ADSCRITOS EN LA
ESCUELA CÍVICO POPULAR “PAULO FREIRE” DE CORPEIS 2014-2015

YENNY PAOLA FAGUA ARÉVALO


Trabajo de Grado para obtener el título de Licenciada en Ciencias Sociales

Tutor:

John Harold Córdoba Aldana

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN GEOGRAFÍA
BOGOTÁ D.C

2017

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Excellence in Education</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 3 de 99	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Incidencia de los movimientos socioterritoriales adscritos en la escuela cívico popular “Paulo Freire” de Corpeis 2014 – 2015
Autor(es)	Fagua Arévalo, Yenny Paola
Director	John Harold Córdoba Aldana
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2017. 95 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional.
Palabras Claves	MOVIMIENTOS SOCIOTERRITORIALES, EDUCACIÓN POPULAR, TERRITORIO.

2. Descripción
<p>El trabajo de grado pretende analizar cómo los movimientos socioterritoriales adscritos en la escuela cívico popular “Paulo Freire” de Corpeis (Corporación Para el desarrollo de la Educación y la Investigación Social) de los años 2014 y 2015, inciden en distintos territorios de Bogotá, a partir de las herramientas teórico-prácticas obtenidas en la escuela, mediante ejercicios investigativos que realizaron los participantes necesariamente pertenecientes a distintos movimientos socioterritoriales de la ciudad, con el propósito de evidenciar avances o retrocesos en la utilización de la metodología de la Educación Popular y la investigación social.</p> <p>La pertinencia de los movimientos socioterritoriales y su estudio, permite centrarse sobre los movimientos sociales que hacen del territorio un espacio de construcción social, pues son unos de los principales actores en las disputas territoriales, pues mantienen relaciones sociales y de control sobre el espacio, originando contradicciones como la solidaridad y la conflictividad, que es natural si comprendemos el territorio en su carácter amplio.</p>

3. Fuentes
<p>AGNEW, J., & OSLENDER, U. (2010). Territorialidades superpuestas, soberanía en disputa: lecciones empíricas desde América Latina. Tabula Rasa.</p>

ANTÓN VALERO, J. A. (s.f.). La pedagogía crítica desde los movimientos sociales.

BORDA, O. F. (2008). Orígenes universales y retos actuales de la IAP. Peripecias .

CAICEDO, E. (1974). Historia de las luchas sindicales en Colombia.

CEAAL. (2013). Entretejidos de la educación popular en Colombia.

FERNANDES, B. M. (2011.). Territorios, teoría y política.

FERNANDES, B. M. (2008). Sobre la tipología de los territorios. .

FERNANDES, B. M. (n.d.). Movimientos socioterritoriales y movimientos socioespaciales, Contribución teórica para una lectura geográfica de los movimientos sociales.

FREIRE, P. (1970). Pedagogía del Oprimido.

FREIRE, P. (1998). Política y Educación. 2ª edición. México: Siglo XXI Editores.

GRAMSCI, A. (1919). El Estado y el Socialismo.

GRAMSCI, A. (1963). La Formación de los Intelectuales. editorial Grijalbo.

GRUPP, L. (1978). El concepto de Hegemonía en Gramsci. México: Ediciones de Cultura Popular.

HARVEY, D. (2004). El 'nuevo' imperialismo: acumulación por desposesión. Socialist register, 99-129.

HARVEY, D. (2008). El derecho a la ciudad. New Left Review, 53, 23-39.

HERNÁNDEZ, H. (16 de diciembre de 2015). Exigen reforma urbana y vivienda digna. Semanario Voz.

HERNÁNDEZ, M. (2015). Escuela cívica popular. Una experiencia de formación política. en espera de publicación Revista Folios , 17.

KEMMIS, S. (1986). Teoría crítica de la enseñanza.

LEFEBVRE, H. (1991). La producción del espacio.

LENIN, V. (1948). Una gran iniciativa. Moscú: Ediciones en Lenguas Extranjeras.

NARANJO, M. E. (2013). Provivienda: protagonista de la colonización popular en Colombia.

OSLENDER, U. (2001). Comunidades negras en la costa del Pacífico colombiano y el "espacio acuático": un enfoque espacial a la teoría del movimiento social. Ph.D. Tesis, Universidad de Glasgow, Departamento de geografía.

SANTOS, E. (2004). El siglo XX colombiano: Cien años de progreso asombroso y de violencia sin fin. Credencial Historia.

SANTOS, M. (2000). La naturaleza del espacio. Barcelona.

SCHNEIDER, S. P. (2006). Territorio y enfoque territorial: de las referencias cognitivas a los aportes aplicados al análisis de los procesos sociales rurales. . Buenos Aires.

TORRES, A. (2007). Educación Popular. Trayectoria y Actualidad. Bogotá: Editorial el Búho.

TORRES, A. (2007). Identidad y Política de la acción colectiva: Organizaciones Populares y luchas urbanas en Bogotá 1980 - 2000. Bogotá: Editorial Nomos S.A.

VILLASANTE, T. R., Montañés, M., & Martín, P. (2001). Prácticas Locales de Creatividad Social. Construyendo Ciudadanía. Barcelona: El Viejo Topo.

ZIBECHI, R. (2003). Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos. OSAL: Observatorio Social de América Latina. No. 9 .

4. Contenidos

Este trabajo de grado está dividido en cuatro partes: en el primer capítulo se presenta la caracterización general de Corpeis, dando un recuento y análisis del contexto histórico que rodea la corporación, sus fundamentos como institución, las experiencias de otras escuelas, la escuela piloto cívico popular llevada a cabo en el año 2014 y la Escuela Cívico Popular del año 2015; igualmente se detalla la metodología de la investigación, describiendo el proceso, los instrumentos, los formatos y las fechas del desarrollo de la misma. En el segundo capítulo se abordan las categorías de análisis principales para este proyecto, las cuales son los movimientos socioterritoriales y la educación popular. En el tercer capítulo se sistematiza la investigación de los movimientos socioterritoriales que participaron en la ECP. Finalmente, en el cuarto capítulo recojo las conclusiones y reflexiones en torno a esta experiencia investigativa. Así mismo, las evidencias que sustentan este trabajo de grado van en documentos anexos.

5. Metodología

La metodología utilizada para este trabajo de grado se alimenta de la Investigación Acción Participativa y la entrevista como proceso dialógico con un enfoque cualitativo, interpretativo crítico, donde según Torres (1996), el énfasis está en captar el sentido de la experiencia, la lógica o lógicas de producción de realidad presentes en ella. El proceso investigativo se llevó a cabo desde el año 2014 hasta el presente año 2017. Tuvo varias etapas de desarrollo: primer paso la colaboración pedagógica en la realización de las ECP (Escuela Cívico Popular), y la investigación que fue más allá de la práctica pedagógica, pues fue pertinente involucrarse en los territorios y en las comunidades mediante diferentes talleres que permitieron la investigación.

6. Conclusiones

Estudiar los movimientos socioterritoriales nos remite siempre a evidenciar el carácter educativo de los mismos, pues en su campo de acción aparece el diálogo y la fuerza social en la cotidianidad como método de construcción de sociedad. Los movimientos socioterritoriales desafían las relaciones capitalistas mientras la horizontalidad y el valor formativo se demuestran en todos los espacios.

La construcción del territorio, se ha dado a pulso del esfuerzo de cada uno de sus habitantes respectivamente, han mediado maneras propias de entablar una relación estrecha con el mismo, es decir, se interviene, se vive y se construye el territorio a partir de lógicas simbólico-culturales, de apegos socioterritoriales y de solidaridad. La lectura geográfica es estratégica y fundamental para el desarrollo de las intencionalidades que nacen y hacen nacer relaciones socioterritoriales, como lo explica Fernandes (2010); igualmente, se comprende cómo la geografía puede utilizar una lectura autónoma,

donde “los conceptos de movimiento socioespacial y socioterritorial son tentativas de desfragmentación del espacio y del territorio. Puede hacerse una lectura más amplia a partir del concepto de movimiento socioterritorial, pero ésta siempre será una lectura parcial, porque la totalidad de la realidad es un proceso colectivo que solo puede ser comprendida en el movimiento de todos” (Fernandes.2010. p 10), para comprender mejor la realidad de los movimientos y contribuir con otras áreas del conocimiento. En cuanto los resultados de la investigación, no se evidenció una incidencia directa sobre los territorios por parte de los movimientos socioterritoriales adscritos a la Escuela Cívico Popular “Paulo Freire”, pero sí se logró un desarrollo de las relaciones entre dichos movimientos y su comunidad por medio de ejercicios puntuales donde la utilización de herramientas brindadas alimentó la construcción de tejido social; y también se evidenció que los movimientos socioterritoriales han puesto en el debate público el tema del territorio en sus comunidades.

Elaborado por:	YENNY PAOLA FAGUA ARÉVALO
Revisado por:	JOHN HAROLD CÓRDOBA ALDANA

Fecha de elaboración del Resumen:	30	11	2017
--	----	----	------

Tabla de contenido

Tabla de imágenes	8
Tabla de recuadros	9
Introducción	11
CAPÍTULO 1. Caracterización de Corpeis, la ECP y Metodología de la investigación.....	15
1.1 Corpeis	15
1.1.1 Breve historia de Corpeis	16
1.1.2 Visión y Misión	24
1.1.3 Objetivos de Corpeis	25
1.1.4 Escuelas permanentes de formación sobre los movimientos sociales.....	26
1.2 Escuela –Piloto- Cívico Popular (2014).....	29
1.2.1 Objetivos.....	31
1.2.2 Metodología y Desarrollo.....	32
1.3 Escuela Cívico Popular Paulo Freire (2015).....	32
1.3.1 Objetivo de la ECP	34
1.3.2 Componente Curricular	34
1.3.3 Metodología y Desarrollo.....	36
1.3.4 Aula Virtual	43
1.3.5 Trabajo de Campo	44
1.3.6 Relatorías	48
1.4 Metodología de la investigación	49
CAPÍTULO 2. Conceptos: Sobre los movimientos socioterritoriales y Educación Popular.	55
2.1 Movimientos Socioterritoriales	55
2.2 Educación Popular	61
CAPÍTULO 3: Sistematización de la investigación	67
3.1 Central Nacional Provivienda	69
3.2 Corporación AITUE.....	75
3.3 colectivo Barrio Adentro de la UPP.....	79
3.4 Colectivo Red-Acción.....	81
3.5 Educadora Milena Hernández	84

CAPÍTULO 4: Conclusiones y Reflexiones pedagógicas	89
BIBLIOGRAFÍA	96

Tabla de imágenes

Imagen 1. Sede de Corpeis. 2015.	16
Imagen 2. Línea de Tiempo comparativa entre el contexto colombiano, movimiento obrero y Corpeis durante el siglo XX.....	20
Imagen 3 Esquema organizacional Escuela Permanente de formación sobre los movimientos sociales.....	28
Imagen 4. Actividad de presentación en la primera sesión de la ECP.....	33
Imagen 5. Esquema de Formación Integral	36
Imagen 6. Charla de un experto: Conferencia a cargo del profesor Nelson Fajardo sobre Marxismo y Educación	37
Imagen 7. Actividades cotidianas dentro de la ECP.....	38
Imagen 8. Actividad de Mística: presentación de un vídeo reflexivo.	40
Imagen 9. Participantes de la ECP en la "Activación de saberes".....	41
Imagen 10. Vista general de la ECP en la plataforma virtual.....	44
Imagen 11. Territorio San Cristobal Sur. Salida de campo.	45
Imagen 12. Algunos integrantes de la ECP	47
Imagen 13. Flyer del Foro Distrital por la Vivienda Digna 2015.....	73
Imagen 14. Taller por la vivienda digna 2016.....	74
Imagen 15. Ecobarrio.....	76
Imagen 16. Taller Integrantes AITUE	77

Imagen 17. Participación de los estudiantes del colegio Guillermo León Valencia en las actividades de Barrio Adentro-UPP	81
Imagen 18. Imagen introductoria del video	82
Imagen 19. Ubicación de los movimientos socioterritoriales Adscritos en la ECP en Bogotá	94
Tabla de recuadros	
Recuadro 1. MARCO HISTÓRICO DE CORPEIS	16
Recuadro 2. Fundadores de Corpeis	22
Recuadro 3. Objetivos específicos de Corpeis.....	25
Recuadro 4. Grupo de Trabajo actual de las actividades de Corpeis.....	28
Recuadro 5. Plan de Estudios. Escuela –piloto- Cívico Popular	30
Recuadro 6. Cronograma Curricular ECP 2015	35
Recuadro 7. Formato de planeación de la sesión.....	40
Recuadro 8. Evaluación de la ECP	91

AGRADECIMIENTOS

El presente documento es el resultado del esfuerzo por realizar un aporte teórico práctico en las investigaciones alrededor de la Educación Popular, que tras varios años el camino fue de dificultades y mucho aprendizaje. Sin las siguientes personas no hubiese sido posible:

Primero al profesor Harold Córdoba por su paciencia y acompañamiento en el proceso, como tutor fue un excelente guía que por su experiencia y conocimiento me ayudó a superar varias dudas que iban surgiendo.

Segundo a todas las personas que integraron en diferentes roles la escuela cívico popular de Corpeis, especialmente a la profesora Milena Hernández, quien fue constancia y ejemplo en el proceso y también por ser la segunda lectora de este trabajo de grado. Así mismo, a los movimientos socioterritoriales que me permitieron la investigación de este trabajo.

Tercero a mi familia, a mi compañero de vida y a las personas incondicionales que con su apoyo moral me dieron fuerza en las diferentes etapas del proceso.

Finalmente a mi Alma Máter la Universidad Pedagógica Nacional por su constante responsabilidad para formar educadores con ética y compromiso, y así aportar a la construcción de una nueva Colombia.

Introducción

Desde que surgió el interés de estudiar los movimientos sociales durante el siglo XIX, las disciplinas científicas sociales dispusieron a definir separadamente las categorías (como espacio, lugar, territorio y sociedad) pero fue desafortunado afirmar que son términos meramente independientes, pues gracias a la dialéctica entre las disciplinas se fortalecen las teorías. Fue así cuando el sociólogo Henri Lefebvre, aporta la idea del espacio social, entendida a través de la unión de la dimensión física y objetiva del espacio, pero también es un espacio construido a partir de las dimensiones simbólicas y subjetivas en términos de construcción social. En cuanto al territorio, por ejemplo, se priorizaba su estudio particularmente en la agenda política de los gobiernos de turno, pero autores como Ulrich Oslender, Milton Santos, Bernardo Mançano Fernandes y Raul Zibechi abrieron el debate y replantearon los conceptos como multidimensionales y complementarios, que generan en la práctica diversas manifestaciones y contrastes. Fue así que el brasilero Bernardo Mançano Fernandes aportó la categoría de Movimiento Socioterritorial, ya que permite centrarnos sobre los movimientos sociales que hacen del territorio un espacio de construcción social. El territorio según Fernandes (2010, p 3), es el espacio apropiado por una determinada relación social que lo produce y lo mantiene a partir de una forma de poder; implica también confrontaciones en cuanto a que posee fronteras, límites y parte desde un espacio geográfico. La geografía que reivindica un carácter analítico y conceptual al territorio, crea la necesidad de investigar el mismo en torno a los movimientos sociales, y puede ser abordado desde diferentes miradas

Este trabajo de grado tiene como objetivo analizar las prácticas territoriales que desarrollaron los movimientos socioterritoriales participantes de la Escuela Cívico Popular Paulo Freire de los

años 2014 y 2015, a través de un ejercicio investigativo con el propósito de evidenciar avances o retrocesos en la utilización de la metodología de la Educación Popular y desarrollo de la investigación social en sus respectivos territorios.

Teniendo como referente a Oslender (2001), que en su trabajo de doctorado buscó responder algunas preguntas que emergen desde la complejidad del estudio de los movimientos socioterritoriales, la autora toma como referencias algunas como: ¿Qué impacto ejercen las particularidades de un lugar en las personas que se organizan en un movimiento social? ¿Cómo restringen, o al contrario, hacen posible que los individuos se involucren en la acción colectiva? ¿De qué manera las características más amplias y objetivas de un lugar –inscritas en el orden macro político y macroeconómico- explican la organización y la articulación de la resistencia en un lugar determinado? (2008, p 62)

Los movimientos socioterritoriales son unos de los principales actores en las disputas territoriales, ya que mantienen relaciones sociales y de control sobre el espacio, originando contradicciones como la solidaridad y la conflictividad, que es natural si comprendemos el territorio en su carácter amplio por ello la importancia de identificar la relación del territorio con algunos movimientos sociales en Bogotá.

El contenido de mi proyecto de grado pretende analizar *¿Cómo los movimientos socioterritoriales adscritos en la escuela cívico popular Paulo Freire (en los años 2014 y 2015) inciden en distintos territorios de Bogotá, a partir de las herramientas teóricas y prácticas obtenidas en la escuela?*; teniendo en cuenta que dicha incidencia la realizan los participantes de la escuela Cívico-Popular “Paulo Freire” de Corpeis (Corporación Para el desarrollo de la Educación y la Investigación Social), quienes necesariamente son pertenecientes activos en

distintos movimientos sociales de distintos puntos de la ciudad de Bogotá con el propósito común de llevar a cabo un cambio social digno.

Luego, resalto la responsabilidad que este proyecto de grado tiene en investigar y responder la pregunta guía, alimentando y aportando a los debates que existen frente a la Educación Popular y la gran necesidad de repensarse los espacios y las prácticas barriales y urbanas habituales dentro de los movimientos sociales en particular, y la sociedad colombiana en general.

Me interesa el acercamiento a los discursos y prácticas manejadas desde distintos actores sociales que han participado en la escuela de Corpeis en el año 2014 y 2015, para así entablar un diálogo crítico acerca del quehacer en la educación y especialmente las reflexiones de una educación popular la cual se desarrolló como metodología principal y también de la alianza Corpeis-UPN como órganos rectores para dicho proceso educativo.

Este documento está dividido en cuatro partes: en el primer capítulo se presenta la caracterización general de Corpeis, dando un recuento y análisis del contexto histórico que rodea la corporación, sus fundamentos como institución, las experiencias de otras escuelas, la escuela piloto cívico popular llevada a cabo en el año 2014 y la Escuela Cívico Popular del año 2015; igualmente se detalla la metodología de la investigación, describiendo el proceso, los instrumentos, los formatos y las fechas del desarrollo de la misma. En el segundo capítulo se abordan las categorías de análisis principales para este proyecto, las cuales son los movimientos socioterritoriales y la educación popular. En el tercer capítulo se sistematiza la investigación de

los movimientos socioterritoriales que participaron en la ECP. Finalmente, en el cuarto capítulo recojo las conclusiones y reflexiones en torno a esta experiencia investigativa.

Así mismo, las evidencias que sustentan este trabajo de grado van en documentos anexos.

CAPÍTULO 1. Caracterización de Corpeis, la ECP y Metodología de la investigación

*Desde hoy debemos formarnos y formar este sentido de responsabilidad implacable y tajante como la espada de un justiciero.
(Gramsci 1919, p 8)*

Dentro de este apartado enunciaré los aspectos característicos de Corpeis, el lugar de la práctica educativa e investigativa, dando a conocer desde su origen sindical, su carácter ideológico, sus metas, y los contenidos de la corporación, sus experiencias en otros ámbitos educativos; luego, la descripción de las dos escuelas cívico – popular “Paulo Freire” de los años 2014 y 2015; igualmente la metodología detallada del proceso de investigación para este trabajo de grado.

1.1 Corpeis

El lugar donde inicia este camino de hacer escuela popular, es la sede de Corpeis ubicada en la localidad de Teusaquillo¹ en la ciudad de Bogotá perteneciente a Corpeis. En esta corporación se desarrollan diferentes actividades, en las que se encuentran la escuela permanente de los movimientos sociales en Educación Popular, Escuela Sindical, y otras actividades educativas alternas, donde jamás se pierde de vista el enfoque reivindicativo y emancipador que tiene como objeto social Corpeis, realizando escuelas populares permanentes y capacitaciones, con pensamiento contra-hegemónico y principios éticos e ideales sociales con identidad de clase (Olave, 2014). En la imagen 1, se observa la fachada de la sede de Corpeis.

¹ Calle 32A # 18 – 17

Imagen 1. Sede de Corpeis. 2015.



Fuente: Paola Fagua. Mayo de 2015

1.1.1 Breve historia de Corpeis

En el recuadro 1 presento una síntesis de la historia de Corpeis a partir de la información que reposa en su sitio de internet.

Recuadro 1. MARCO HISTÓRICO DE CORPEIS

El surgimiento de Corpeis se dio dentro del contexto del desarrollo histórico de la Federación Sindical de Trabajadores de Cundinamarca (FESTRAC), ya que gracias a la decisión política de los sindicatos organizados en torno a ella, permitieron la

creación y desarrollo de la corporación. La FISTRAC surge en 1963 de las luchas obreras organizadas (pero fue reconocida jurídicamente en reconocimiento jurídico en abril de 1969).

Durante los años 60 se dio en Colombia lo que se denomina Frente Nacional y en el ámbito mundial se notaron nuevas formas de rebeldía como lo fue la Revolución Cubana, siendo ejemplo trascendente dentro de las configuraciones sociales como símbolo revolucionario que significó una importante amenaza para los gobiernos de la época y su inalcanzable campaña contra el comunismo. Así mismo, durante esa época los sectores antipatronales que fueron expulsados de la Confederación de Trabajadores de Colombia (CTC), constituyeron el Comité de Unidad de Acción y Solidaridad Sindical (CUASS), que sirvió de base para que el 1° de mayo de 1964 se creara la Confederación Sindical de Trabajadores de Colombia (CSTC) y en Bogotá el Comité Intersindical de la zona industrial que sería el germen para fundar a FISTRAC.

El gobierno de la época actuó con represalias a esos nuevos movimientos sindicales, arremetiendo igualmente una guerra preventiva contra las regiones campesinas de Marquetalia, Riochiquito, Pato y Guayabero y buena parte del sur del Tolima. Estas acciones represivas dieron origen al surgimiento de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) en 1964.

Posteriormente surgieron varias organizaciones como la Federación Juvenil Obrera, las Federaciones de Industria y especialmente la Central Nacional Provienda, la cual aportó avances en la lucha por la conquista del techo para centenares de familias como la construcción del barrio Policarpa Salavarrieta.

En Colombia de 1978, se agudiza la represión contra el movimiento sindical y popular, y en general con los partidos políticos de izquierda por el ascenso al poder del gobierno Turbay Ayala donde legalizaba la intervención de las fuerzas militares dentro de las organizaciones sociales. Fueron asesinados varios dirigentes sociales como Pedro Pablo Bello, Teofilo Forero y Luís Carlos Pérez.

La FESTRAC se disuelve en mayo de 1998, para conformar en agosto del mismo año la Central Unitaria de Trabajadores (CUT), sin renunciar a su proyecto pilar que consistía en capacitar trabajadores y también en desarrollar procesos de investigación social.

De esta manera surge Corpeis, pues era necesaria la continuidad de la educación que brindaba a sus afiliados. De tal modo, todos los bienes, muebles e inmuebles que poseía la FESTRAC, pasaron a pertenecer a Corpeis para su posterior reconocimiento jurídico. En desarrollo de esta resolución de la XIII Asamblea Federal, el 17 de septiembre de 1998 se funda la Corporación para el Desarrollo de la Educación y la Investigación Social (Corpeis); y el 12 de febrero de 1999, se protocoliza este acto mediante escritura pública y el 16 de marzo del mismo año es inscrita por la Cámara de Comercio de Bogotá.

Corpeis, siendo una entidad de carácter nacional sin ánimo de lucro, pretende contribuir en la formación de movimientos sociales y también el desarrollo de investigaciones, para generar un espíritu crítico y autónomo en función de liderar los procesos de transformación de la sociedad colombiana, por medio de la educación, que garanticen una discusión permanente de la problemática social cotidiana con

miras a contribuir soluciones dignas para la comunidad.

Fuente: <http://pagina.corpeis.com>

Las luchas sindicales en Colombia fueron y serán un factor importante en la consolidación de proyectos sociales alternativos, como lo fue en este caso para Corpeis, que se fundó gracias a la organización sindical de la FISTRAC. Este sindicato adoptó, desde sus inicios en 1963, las motivaciones políticas e ideológicas que estaban surgiendo en Latinoamérica, herencia directa de la revolución cubana en 1959, sumándose al contexto colombiano que en ese momento inspiraba inconformidad y acción para el cambio social.

A pesar de las amenazas y asesinatos de líderes sociales que los gobiernos de turno instigaban al movimiento social y sindical en general, la FISTRAC logró sobrellevarse hasta el año 1998 donde se disolvió para conformar la CUT sin dejar atrás el legado y la lucha política; entonces se forja Corpeis en 1999 con la herencia de las luchas sindicales y sociales, con un carácter más educativo e investigativo.

De manera resumida, en la siguiente gráfica evidencio los hechos relevantes de nuestro país desde inicios del siglo XX, contrastando la historia política y social, la historia del movimiento obrero y la historia de Corpeis, para ubicarnos temporalmente y relacionar diferentes coyunturas del país.

Imagen 2. Línea de Tiempo comparativa entre el contexto colombiano, movimiento obrero y Corpeis durante el siglo XX



Fuente: La autora con base en CAICEDO, E. (1974). Historia de las luchas sindicales en Colombia.

Corpeis desde el 2005 y hasta el 2010 desarrolló una propuesta de planeación estratégica que le permitió participar en proyectos locales para la formación de líderes sociales. Se evidenciaron líneas de trabajo articuladas con varias alcaldías locales como:

- Localidad de Sumapaz: donde se desarrollaron proyectos de participación ciudadana y conciencia ambiental.
- Localidad Rafael Uribe Uribe: donde se fomentó la participación ciudadana.
- Localidad de Usme: donde se trabajó con comunidades indígenas, afrocolombianas, y comunidad ROM.

Igualmente, la corporación trabajaba de manera independiente con la localidad de Engativá y un sector en Usme, para el desarrollo de la participación social y formación de líderes y lideresas.

Corpeis proporciona herramientas para comprender la realidad y transformarla, mediante unos principios éticos e ideales sociales con identidad de clase, entendida desde Lenin (1948, p612) como:

“...grandes grupos de hombres que se diferencian por su lugar en el sistema históricamente determinado de la producción social, por su relación (en la mayoría de los casos confirmada por las leyes) hacia los medios de producción, por su papel en la organización social del trabajo y, por consiguiente, por los medios de obtención y por el volumen de la parte de riqueza social de que disponen. Las clases son grupos de hombres en los que unos pueden atribuirse el trabajo de otros gracias a la diferencia del lugar que ocupan en un determinado sistema de la economía social”.

Por tanto, permite la lucha social por su emancipación del capitalismo. Corpeis ha sido enfático en resaltar la necesidad de generar debates ideológicos contra-hegemónicos, es decir contra el neoliberalismo, que permita el cambio social mediante actividades de capacitación y de investigación que aporten al mejoramiento de los conocimientos con los cuales se pueda contribuir a elevar la calidad de vida de los trabajadores y demás sectores sociales de Bogotá y otras regiones de Colombia, con base en un desarrollo integral que tenga en cuenta los aspectos económicos, sociales y de participación política, como los valores del cuidado del medio ambiente, de la defensa de los DDHH, la solidaridad y la cultura (memorias reunión Corpeis 2013).

En el recuadro 2 se encuentran las personas jurídicas y naturales que fundaron Corpeis:

Recuadro 2. Fundadores de Corpeis

- ✓ Sintraexpumlatex (Sindicato de trabajadores de Espumlatex)
- ✓ Sintraintabaco (Sindicato de los Trabajadores de la Industria del Tabaco en Colombia)
- ✓ Sutimac (Sindicato Único de Trabajadores de la Industria de los Materiales de Construcción)
- ✓ Sintracarne
- ✓ Sindicons (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Industria de la Construcción y Obras Públicas)
- ✓ Sinthol (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Industria Gastronómica, Hotelera y Turística de Colombia)
- ✓ Sintrainfantil

- ✓ Sintrauincca (Sindicato de trabajadores de la Universidad Incca de Colombia)
- ✓ Sintrautoscol (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Industria Automotriz y Similares de Colombia)
- ✓ Sintrafuac (Sindicato de Trabajadores de la Universidad Autónoma)
- ✓ Sinprofuac (Sindicato de profesores de la Fundación Universidad Autónoma de Colombia)
- ✓ Sintraime Bogotá (sindicato nacional de trabajadores de la industria metal-mecánica, metálica, metalúrgica, siderúrgica, electro metálica, ferroviaria, comercializadoras, transportadoras, afines y similares del sector)
- ✓ Sintrasanignacio (sindicato de base de los trabajadores del Hospital universitario San Ignacio de Bogotá)
- ✓ Asontragaseosas (Sindicato de Trabajadores de Gaseosas Colombianas)
- ✓ Sintramienergética (sindicato nacional de trabajadores de la industria minero energética)
- ✓ Sintrabosque
- ✓ Sintraincapla (sindicato de industria de caucho y plástico)
- ✓ Sintrafrig (sindicato de trabajadores de Frigoríficos)
- ✓ Héctor Bermúdez Rojas
- ✓ José Belisario Restrepo
- ✓ José Norvey Ramírez
- ✓ Alfonso Ahumada Barbosa
- ✓ Luis Jairo Ramírez
- ✓ Agustín Rojas
- ✓ Pedro Piracón.

- ✓ Sintraexpumlatex (Sindicato de trabajadores de Espumlatex)
- ✓ Sintraintabaco (Sindicato de los Trabajadores de la Industria del Tabaco en Colombia)
- ✓ Sutimac (Sindicato Único de Trabajadores de la Industria de los Materiales de Construcción)
- ✓ Sintracarne
- ✓ Sindicons (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Industria de la Construcción y Obras Públicas)
- ✓ Sinthol (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Industria Gastronómica, Hotelera y Turística de Colombia)
- ✓ Sintrainfantil

Las personas naturales y jurídicas anteriormente nombradas, que con sus diferentes aportes ayudaron a la fundación de Corpeis, con el objetivo de tener un proceso para el desarrollo de actividades de educación e investigación con claros fines políticos de lucha y consciencia de clase.

1.1.2 Visión y Misión

En síntesis, la corporación tiene como visión, consolidarse como una organización líder en el ámbito de la educación y la investigación social, tecnológica y científica desarrollando su comprensión e interpretación a través del contexto y la realidad social; de igual manera, busca ampliar la participación política de la sociedad colombiana con miras a una transformación social y un mejoramiento de la calidad de vida.

Correspondiente a lo anterior, Corpeis, siendo una organización social, educativa, autónoma y democrática, tiene como Misión fortalecer varios aspectos concernientes a un desarrollo humano

digno, solidario y sostenible por medio de los movimientos sociales y sus dirigentes, ya que por medio de la educación aportan al sujeto social condiciones para la participación y consciencia de la realidad colombiana (Corpeis, 2015)

1.1.3 Objetivos de Corpeis

La Corporación para el Desarrollo de la Educación y la Investigación Social “Corpeis”, tiene como objeto social llevar a cabo actividades de capacitación e investigación para fomentar la calidad de vida como desarrollo integral de los trabajadores(as) y demás sectores sociales basados en participación política, defensa del medio ambiente, de los derechos humanos, la solidaridad, la educación y la cultura. (Corpeis, 2015)

En el recuadro 3 aparecen descritos los objetivos específicos de Corpeis.

Recuadro 3. Objetivos específicos de Corpeis

- ❖ Desarrollar programas destinados a elevar los conocimientos y formación del ciudadano para su participación en las organizaciones sociales, cívicas, comunales, sindicales, comunitarias, culturales, de derechos humanos y de economía solidaria para lo cual, la corporación constituye el fondo de educación, que será reglamentado por la Junta Directiva. Centrará la atención en el desarrollo de la normatividad sobre aspectos laborales, contratación individual y colectiva, legislación comunal y sobre derecho internacional humanitario.
- ❖ Suscribir contratos con entidades territoriales y entidades de derecho público u oficiales de cualquier orden: Municipal, Departamental, Nacional o Internacional, y con entidades de derecho privado Nacionales o Internacionales, en los cuales desarrolle actividades

como la de asesorar técnica, social y jurídicamente, asociarse o servir de consultor en aquellas actividades que tiendan directa o indirectamente al desarrollo del objeto de la Corporación.

- ❖ Suscribir convenios con entidades de carácter oficial o privadas del orden nacional o internacional por medio de los cuales se pueda concretar el desarrollo del objeto de la Corporación.
- ❖ Adelantar estudios e investigaciones sobre el estado y desarrollo de las organizaciones de los trabajadores y sus potencialidades para actuar en los diversos procesos de la democracia participativa a nivel local, municipal, departamental, regional y nacional.
- ❖ Promover la solidaridad, realizar campañas educativas a través de conferencias, seminarios, foros, cursos, talleres, etc. Auspiciar y organizar programas culturales, sociales y artísticos con el fin de lograr el desarrollo estético, ético y moral de los colombianos.
- ❖ Diseñar, desarrollar y realizar políticas, programas y proyectos, en defensa, mejoramiento, conocimiento, investigación y divulgación de la problemática ambiental y la diversidad biológica del país.

Fuente: <http://pagina.corpeis.com>

Historicamente, Corpeis se ha caracterizado en ser una de las principales corporaciones en Bogotá por mantener su ímpetu educador y de apoyo investigativo con miras al desarrollo justo de la sociedad partiendo desde la realidad de las bases sociales.

1.1.4 Escuelas permanentes de formación sobre los movimientos sociales

Las escuelas permanentes de formación sobre los movimientos sociales son el pilar fundamental dentro de la funcionalidad de Corpeis. Tienen como objetivo contribuir a elevar el nivel

ideológico y organizativo de los movimientos sociales a partir del desarrollo de procesos educativos e investigativos, de manera que contribuyan a forjar un pensamiento contra-hegemónico. De acuerdo con Harold Olave (2014), incentivar el debate ideológico contra el neoliberalismo, la formación con principios éticos de transformación, y la estructuración de escuelas permanentes dirigidas a hombres y mujeres que apliquen sus conocimientos y experiencias con obreros, trabajadores, campesinos, pensionados, cooperativistas, comunidades urbanas, etc.

Las escuelas permanentes están organizadas de manera equitativa en cuanto a los componentes, los cuales son los siguientes: el Pedagógico, de Investigación, de Extensión, y Regionales. Estos componentes se ven liderados de manera transversal por el Consejo Académico, que está conformado por la dirección, un coordinador por escuela, dos representantes por cada una de las siguientes áreas: de la junta directiva, de investigación, de extensión, y del área pedagógica.

Actualmente, Corpeis tiene cuatro escuelas permanentes sobre movimientos sociales:

- ❖ Sindical y de Pensionados
- ❖ Agraria
- ❖ Solidaria-Cooperativa
- ❖ Cívico-popular

Igualmente, las actividades de extensión como diplomados, cursos dirigidos, talleres y seminarios especializados, son ofrecidos por Corpeis para todas las personas que estén interesadas.

Imagen 3 Esquema organizacional Escuela Permanente de formación sobre los movimientos sociales



Fuente: Corpeis. 2014

El grupo de trabajo actual (2015) que hace que las escuelas de Corpeis se sostengan y fluyan, aparecen mencionados en el recuadro 4.

Recuadro 4. Grupo de Trabajo actual de las actividades de Corpeis

Presidente Corpeis: Eliseo Rubio	Escuela Pensionados Antonio Yemail -OCP
--	---

Director Educación:	Extensión
Harold Olave	Miguel González -CGVW
Escuela Sindical:	Harold Olave
Pedro Piracón	Prensa Rural
Alfonso Méndez	Investigación
Harold Olave M	Magda Rivera -CEIS
German Hurtado	Ruth Rojas
Escuela Cívico Comunitaria:	Ricardo Ruiz
Rubén Castillo -CEIS	Milena Hernández
Román Vega	Nelson Fajardo -CEIS
Escuela Cooperativa	Pedagogía
José Urrego	Rubén Castillo-CEIS
Jairo Rubio	Alfonso Conde
Escuela Agraria:	Comunicaciones
Mario Osorio-CEIS	Álvaro Botero
Prensa Rural	Jairo Rangel

Fuente: Documento de presentación Escuelas Permanentes de Corpeis.

1.2 Escuela –Piloto- Cívico Popular (2014)

Esta escuela surge del interés de Corpeis para formar líderes y lideresas sociales para la emancipación social. Se lanza la Escuela –Piloto- Cívico Popular con apoyo del programa de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional, en la línea de Investigación en Geografía. Allí participaron inicialmente, por parte de la Universidad, los

profesores Milena Hernández y Harold Córdoba, igualmente con las docentes en formación María Ávila y la autora de este trabajo Paola Fagua.

Inicialmente, esta escuela piloto se creó con la intención de considerar las fortalezas y debilidades en este tipo de educación popular, permitiendo medir y solventar la preocupación de Corpeis con respecto al abordaje de temáticas sociales y territoriales, para luego evaluar cómo los movimientos socioterritoriales adscritos iban a aportar en los espacios de cualificación para el quehacer político en sus territorios; así mismo, continuar de mejor manera el futuro desarrollo este espacio pedagógico.

La escuela Cívico Popular se llevó a cabo desde el 30 de agosto hasta el 6 de diciembre del año 2014, todos los sábados en los horarios de 8 a.m. a 2 p.m., abordando mediante ejes transversales tres grandes módulos de enseñanza:

1. Educación para la emancipación
2. Herramientas teóricas
3. Proyectos de investigación.

Cada módulo contiene 4 sesiones con las temáticas pertinentes, que representan cada sábado (ver recuadro 5).

Recuadro 5. Plan de Estudios. Escuela –piloto- Cívico Popular

	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
EDUCACION PARA LA EMANCIPACION	ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACION POPULAR. (Lola Cendales) 30 Agosto. Resp. Harold	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN POPULAR Y MOVIMIENTOS CÍVICOS. (Alfonso Torres) 27 sept. Resp Milena	MOVIMIENTOS SOCIALES, PARTIDOS POLÍTICOS Y FORMAS ORGANIZATIVAS PARA LA EMANIPACIÓN (RUBEN CASTILLO-ALVARO OVIEDO) 25 octubre Rep. Ruben	AGENDAS DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES EN LA ACTUALIDAD (CESAR JEREZ, JAIRO RIVERA, PROVIVIENDA, MAGNOLIA) 22 nov. Resp. Ruben
HERRAMIENTAS TEÓRICAS	FORMACIÓN DE LA ESTRUCTURA HISTÓRICO-SOCIAL COLOMBIANA. ANÁLISIS DE ESTRUCTURA Y COYUNTURA. (Renan Vega) 6 de sept.Resp Milena	HISTORIA DE LA CIUDAD (Alfonso Torres) 4 octubre. Resp Milena	CONFLICTOS SOCIALES Y/EN TERRITORIO (HERNANDO GOMEZ. Roman Vega) 1 nov. Resp. Harold	CIUDAD Y GLOBALIZACIÓN (Harold Córdoba) 29 nov. Resp. Milena
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN (MILENA HERNÁNDEZ) ETNOGRAFIA (ALEJANDRO CAMACHO) 13 sept. Resp. Ruben	RECONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE LA HISTORIA - HISTORIAS DESDE ABAJO Y CARTOGRAFIA (ALVARO OVIEDO) CARLOS MEDINA GALLEGO. 11 octubre. Resp. Ruben y Harold	ANÁLISIS DE INFORMACIÓN (RUBEN CASTILLO- HENRY RODRIGUEZ) 8 nov. Resp. Ruben	SOCIALIZACIÓN DE EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS 6 dic.
TRABAJO DE CAMPO (20 sep. 18 oct. 15 nov)				
Fuente: Milena Hernandez. 2014				

La escuela tuvo como enfoque pedagógico la Educación Popular para un contexto urbano, dirigido a militantes políticos o representantes de diferentes movimientos y organizaciones sociales de Bogotá, entre ellas a Cenaprov, UPP (Unidad de procesos populares), AITUE, y el Colectivo red-acción.

1.2.1 Objetivos

La Escuela -Piloto- Cívico Popular tenía como objetivo general elevar el nivel ideológico y organizativo de personas que representan un movimiento u organización social. Se trataba de educar formadores inter-locales y líderes sociales para su respectiva comunidad teniendo en cuenta los valores y el carácter político de lucha de clases (Corpeis,2014).

1.2.2 Metodología y Desarrollo

Esta escuela es teórico – práctica, es decir, que se fundamentó en la Educación Popular Freireana (que desarrollaré en el próximo capítulo), y tratando de no caer en la educación tradicional con las clases magistrales, se reconoció el conocimiento desde su experiencia, para luego juzgar la realidad, y después actuar en el mundo; o sea, transformar el mismo.

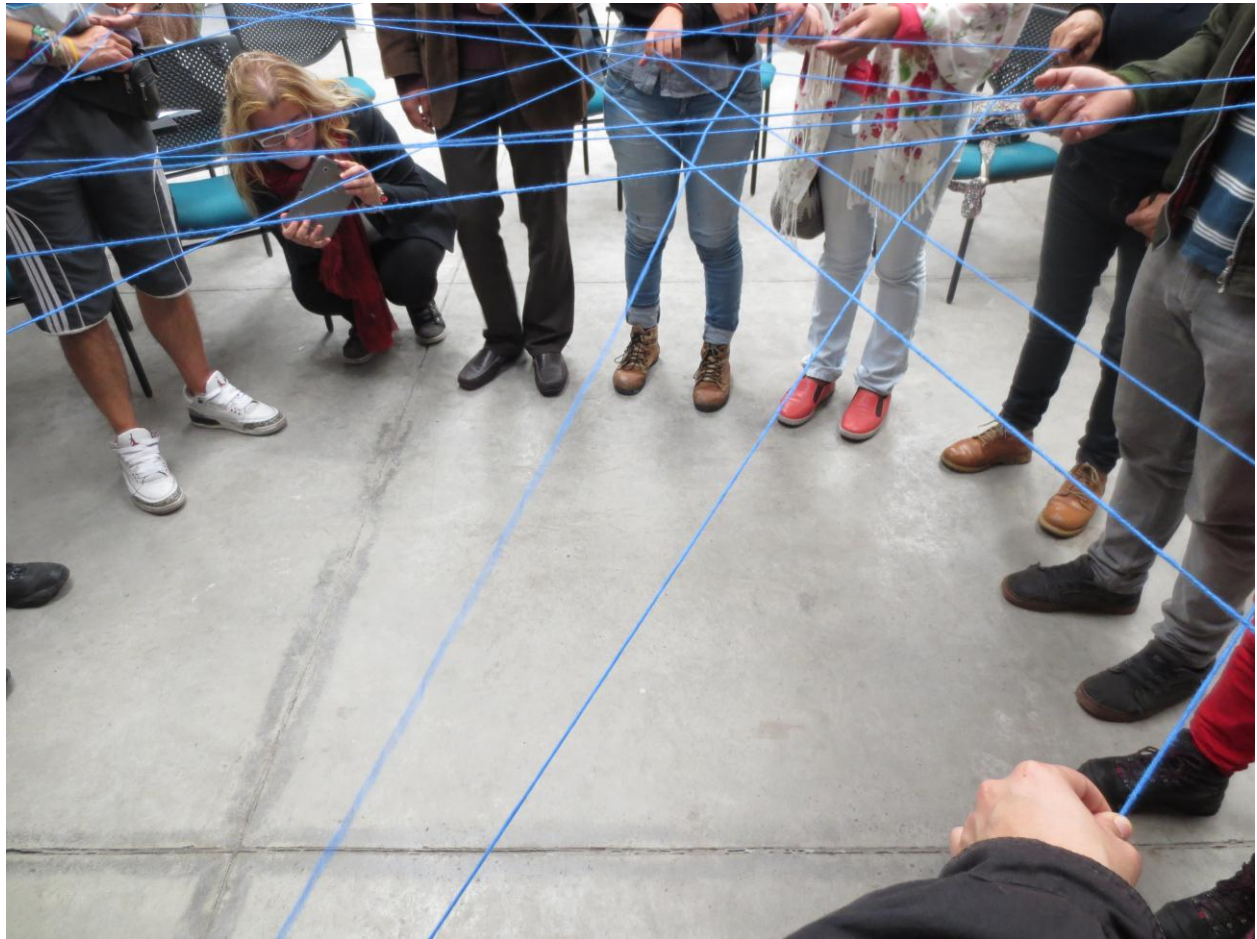
En la escuela se realizaron actividades de participación para todas las sesiones, fomentando primero la acción activa en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los asistentes, dando a conocer sus expectativas para reforzar el previo aprendizaje individual, e implementarlo en su comunidad o militancia.

Como segunda instancia se realizó el trabajo práctico por medio de las experiencias de investigación que desarrolla cada movimiento social, el cual está representando a lo largo del proceso; para ello, Corpeis toma a la I.A.P. (Investigación, Acción Participativa) como ejercicio participativo de la comunidad y especialmente para reafirmar el carácter revolucionario del intelectual orgánico, como lo propone Gramsci (1963), que por medio de un pensamiento crítico complejice la realidad y desarrolle su vida práctica en consciencia de clase.

1.3 Escuela Cívico Popular Paulo Freire (2015)

La escuela cívico-popular Paulo Freire (en adelante ECP) inició el 9 de mayo y finalizó el 7 de noviembre de 2015. Esta experiencia siguió con los principios básicos establecidos desde la Escuela Piloto, es por esto que en esencia tiene los mismos componentes curriculares y metodológicos, pero adicionando el seguimiento en el aula virtual estipulada en la plataforma Edmodo.com, para reforzar actividades participativas.

Imagen 4. Actividad de presentación en la primera sesión de la ECP



Fuente: Paola Fagua. 9 de Mayo de 2015

La ECP siguió siendo dirigida por los docentes Milena Hernández y Rubén Castillo, también apoyada por las dos docentes en formación María Ávila y la autora.

Los integrantes de la escuela son personas que representaron sus respectivos movimientos y organizaciones sociales con el propósito de aportar a su formación de líderes y lideresas de la ciudad y, a su vez, contribuir a los espacios de cualificación para el quehacer político de las mismas (Olave, 2016), entre ellas, Cenaprov, Unión Patriótica Distrital, Red-acción, AITUE, Partido Comunista Colombiano, Colectivo Pal Barrio, y Colectivo Suba Nativa.

Entre tanto, la meta general para los participantes de la ECP seguía consistiendo en diseñar un proyecto para aplicarlo en sus respectivos territorios, desde las herramientas teórico-prácticas brindadas en las sesiones, y para el fortalecimiento social y político de sus comunidades.

1.3.1 Objetivo de la ECP

El objetivo de la ECP, en concordancia con la escuela piloto, fue construir un espacio de aprendizaje común sobre la Educación Popular a través de la reflexión crítica, diálogo intercultural y la acción colectiva conjunta de los movimientos socioterritoriales adscritos.

1.3.2 Componente Curricular

El cronograma general de la ECP, consta de seis módulos, abordando las temáticas principales que brindan los conocimientos básicos para formar líderes sociales en los territorios urbanos en Bogotá.

Curricularmente, la escuela se estructura en tres ejes transversales: educación para la emancipación, fundamentos teóricos de las ciencias sociales, e investigación social. Estos tres ejes están articulados al trabajo de campo político y educativo de los líderes y lideresas sociales y sus organizaciones, por lo cual la metodología para cada módulo contiene cuatro sesiones, es decir, que fueron cuatro clases por mes: dos sesiones que fueron presenciales en la sede de Corpeis y dos sesiones que se realizaron en cada territorio como trabajo de campo, correspondiente para cada movimiento socioterritorial.

Temas como los lineamientos generales de la Educación Popular, teorías para la investigación social, historia y luchas urbanas, geografía urbana, y herramientas para la difusión social, hacen parte de los ejes transversales.

En el recuadro 6, se muestra de manera detallada el plan de estudios de la ECP:

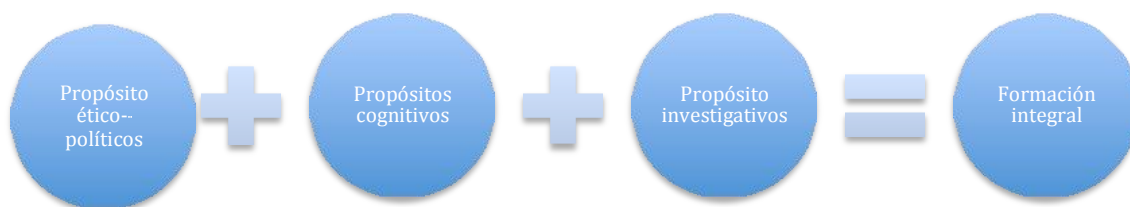
Recuadro 6. Cronograma Curricular ECP 2015

Módulo	Tema de la sesión	Fecha
1	Presentación del curso	9 de mayo
	Trabajo de campo autónomo	16 de mayo
	Aspectos generales de la Educación Popular IAP y Etnografía social	23 de mayo
	Trabajo de campo dirigido	30 de mayo
	Formación de la estructura histórico social colombiana.	6 de junio
2	Metodologías de la Educación Popular. Y Formulación de proyectos de investigación social	13 de junio
	Trabajo de campo dirigido	20 de junio
	Análisis de Estructura y coyuntura	27 de junio
	Trabajo de campo autónomo	4 de julio
3	Historia de las luchas urbanas y educación popular en Bogotá	11 de julio
	Trabajo de campo dirigido	18 de julio
	Reconstrucción colectiva de la historia, historia desde abajo y memoria social	25 de julio
	Trabajo de campo autónomo	1 de agosto
4	Encuentro territorial: Conflictos sociales y/en territorio y Cartografía social	8 de agosto
	Trabajo de campo dirigido	15 de agosto
	Ciudad y Globalización	22 de agosto
	Trabajo de campo autónomo	29 de agosto
	El Derecho a la ciudad y Ordenamiento territorial en Bogotá	5 de septiembre
5	Trabajo de campo dirigido	12 de septiembre
	Análisis de medios audiovisuales	19 de septiembre
	Trabajo de campo autónomo	26 de septiembre
	Movimientos sociales, partidos políticos y formas organizativas para la emancipación	3 de octubre
6	Trabajo de campo dirigido	10 de octubre
	Sistematización de experiencias.	17 de octubre
	Trabajo de campo autónomo	24 de octubre
	Agenda de los movimientos sociales y problemáticas centrales en Bogotá. Políticas públicas sobre ciudad	31 de octubre
	Convivencia: socialización de experiencias	7 de noviembre

Fuente: Milena Hernández. 2015

En cuanto al desarrollo de las temáticas en la ECP, se constituyó una visión de formación integral, que la formaba los propósitos ético-políticos, cognitivos e investigativos, como en la imagen 5 se observa:

Imagen 5. Esquema de Formación Integral



Fuente: Milena Hernández. 2015

Así mismo, los profesores que coordinábamos la ECP hacíamos planeaciones para cada sesión, estipulando el objetivo del tema, el orden del día y la metodología, y por último las lecturas sugeridas para la sesión.

Es interesante ver cómo los asistentes a la escuela, señalan positivamente el cronograma general de actividades pues les forja interés y compromiso, ya que las temáticas planteadas son netamente aplicables en sus realidades cotidianas, cumpliendo así con el objetivo de la escuela de generar en los participantes una producción académica en las prácticas sociales que ellos tejen en los sectores populares.

1.3.3 Metodología y Desarrollo

La ECP, como se mencionó anteriormente, retoma la metodología freireana de Educación Popular en tres momentos:

1. Ver

2. Juzgar
3. Actuar

Lo anterior se desarrolla en todas las sesiones, apoyado con el taller que fortalece el ámbito cognitivo y práctico. Las sesiones en la ECP se caracterizaban por tener en su ejecución el carácter crítico para sus participantes y el rechazo frente a la educación tradicional.

El orden del día consistía en seis momentos:

1. **Mística:** espacio de llegada de los participantes, donde por medio de canciones a manera de karaoke, videos, presentaciones artísticas, poemas, etc., se invitaba a la reflexión social y política.
2. **Activación de saberes:** por medio de una actividad didáctica se invitaba a la participación y reconocimientos de los saberes previos que los participantes tenían frente al tema de la sesión.
3. **Charla de un experto:** de acuerdo al tema vigente se invitaba a un(a) experto(a) para que de manera dialógica mostrara la temática. Como ejemplo, en la imagen 6 se muestra la charla del experto Fajardo en una de las sesiones de la ECP.

Imagen 6. Charla de un experto: Conferencia a cargo del profesor Nelson Fajardo sobre Marxismo y Educación



Fuente: Paola Fagua. 20 de Mayo de 2015

4. Enfoque investigativo: donde se brindaban herramientas para la investigación social.
5. Desarrollo de los proyectos: realizados por cada organización para mostrar los avances o pasos a seguir de acuerdo con los conocimientos adquiridos.
6. Recordación de la bibliografía y el aula virtual.

Imagen 7. Actividades cotidianas dentro de la ECP



Fuente: Paola Fagua. 2015

El rol que desempeñó la autora como practicante dentro de las ECP fue colaborativo y dinamizador en el área pedagógica para las actividades enmarcadas en la EP, ya que el contenido curricular lo había planteado previamente los docentes Milena Hernández, Rubén Castillo y Harold Olave que es el coordinador pedagógico de Corpeis.

Las practicantes María Ávila y la autora, tuvimos actividades como:

- ✓ Planear las actividades pedagógicas, organizar los tiempos y contactar a los expertos que iban a participar, todo se hizo junto a los profesores previamente a cada sesión de las ECP. El formato de la planeación de cada sesión era el siguiente:

Recuadro 7. Formato de planeación de la sesión

MÓDULO # SESIÓN #: (Fecha de la sesión) TEMA: _____ 1. Objetivo: <i>(para cada sesión respecto al tema)</i> Metodología: _____		
TIEMPO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
08:15 – 8:30	Instalación: mística y asistencia.	
08:30 – 9:30	ACTIVACIÓN	
9:30 – 11:30	CHARLA	
11:30 – 1:30	TALLER	
1:30 – 2:00	Retroalimentación de la sesión y definición compromisos para la próxima sesión.	
Fuente: Milena Hernández. 2015		

- ✓ Aportar al primer momento denominado “mística” mediante contenidos audiovisuales, canciones, poemas, reflexiones entre otros.

Imagen 8. Actividad de Mística: presentación de un vídeo reflexivo.



Fuente: Paola Fagua. 29 de agosto de 2015

- ✓ Codirigir la actividad denominada “activación de saberes”, en la cual buscábamos diversas actividades de participación (tuve en cuenta la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1983) donde planteó que hay tipos de inteligencias que se potencian de acuerdo al desarrollo biopsicológico de cada persona) como puestas en escena, juegos de destreza, discusiones, y diversas dinámicas que generen movimiento e interés para los participantes.

Imagen 9. Participantes de la ECP en la "Activación de saberes".



Fuente: Paola Fagua. 06 de junio de 2015

En la imagen 9 se evidencia la participación de los asistentes en la “activación de saberes” del día 06 de junio de 2015, donde se realizó una actividad similar al tradicional juego “escaleras y serpientes”, en el que a medida que avanzaban en las casillas con un dado gigante, se iban presentando pruebas de canto, mímica, dibujo, conocimiento general, o aporte a las problemáticas.

- ✓ Estar pendiente del desarrollo normal de las actividades y de los tiempos establecidos
- ✓ Aportar en algunas temáticas de la escuela como Territorio, cartografía social, POT, entre otros.

- ✓ Organizar los formatos de registro de asistencia, matrícula, base de datos, evidencias fotográficas y documentales. Así mismo registrar los documentos en la plataforma virtual www.edmodo.com
- ✓ Y en general mantener una participación y aporte en los procesos pedagógicos de la ECP.

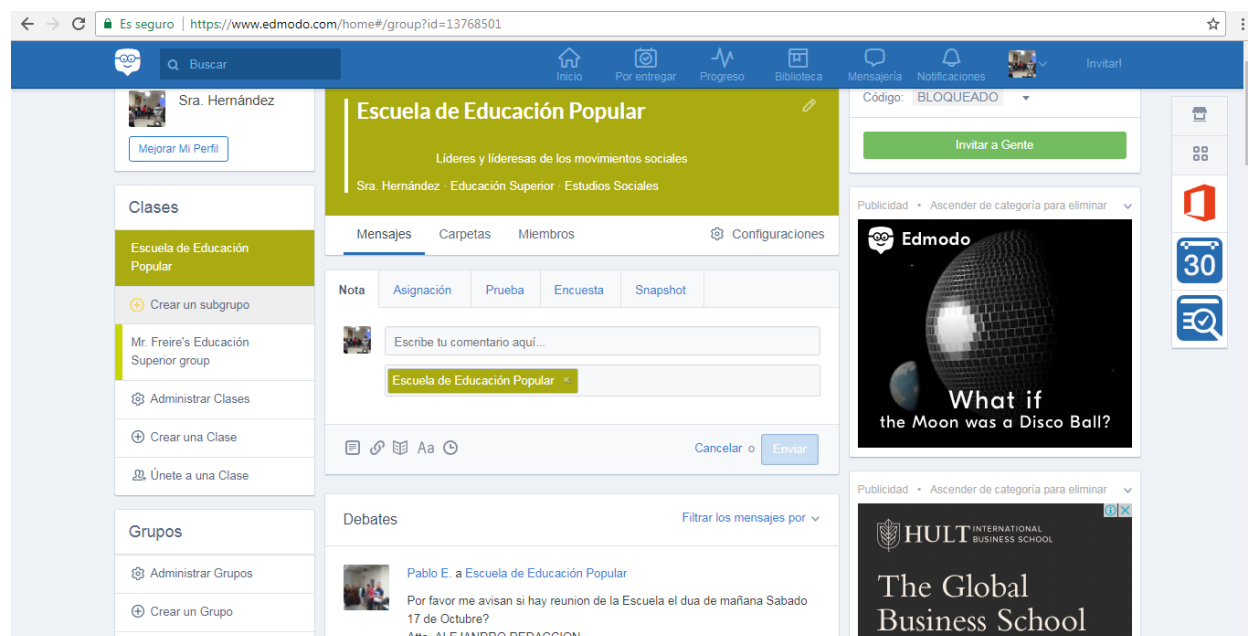
1.3.4 Aula Virtual

Durante la escuela piloto se vio la necesidad de implementar una herramienta para comunicarnos entre todos y generar información desde las sesiones en la escuela, por tanto, se creó el Aula Virtual, ya que es una herramienta que puede ser aprovechada en un ámbito escolar para fortalecer el aprendizaje. Las herramientas virtuales y tecnológicas han permitido a la Educación Popular (y a la comunidad en general) fortalecer lazos, compartir información y difundir intereses.

Sin embargo, hay que tener un uso crítico de dichas herramientas, ya que éstas no pueden desplazar el encuentro personal.

Fue de vital importancia para el desarrollo de la escuela, manejar la plataforma de Edmodo.com ya que allí se compartían las experiencias de las sesiones, los documentos de la escuela, las lecturas sugeridas, y las actividades a realizar para las próximas sesiones. Para acceder directamente al curso hay que remitirse a esta dirección web https://edmodo.com/public/escuela-de-educacion-popular/group_id/13768501 y solicitar unirse al grupo de la clase, ya que es de carácter privado, sobre todo por razones de seguridad por los datos personales que se manejan en las relatorías y en las fotos.

Imagen 10. Vista general de la ECP en la plataforma virtual



Fuente: captura de pantalla tomada de <https://www.edmodo.com/group?id=13768501>

Evaluando el uso de la plataforma virtual en la ECP, fue provechoso ya que allí aún reposan las memorias de las sesiones, y el material que existe es un aporte valioso en la construcción de tejido social por medio de los movimientos socioterritoriales en Bogotá. La debilidad en el uso de la plataforma, fue el acceso de algunos de los integrantes de la ECP, ya que no usaban frecuentemente los aparatos electrónicos o el internet, mientras otros no tenían el tiempo necesario para ingresar a la plataforma y participar de manera activa.

1.3.5 Trabajo de Campo

Como quedó evidenciado en la malla curricular expuesta anteriormente con el fin de fortalecer los procesos teóricos brindados en las sesiones de la ECP, y en concordancia con el último momento de cada sesión dedicado a fortalecer la investigación en los respectivos territorios, se

concertaron salidas a territorios previamente postulados por los participantes, invitando a conocer los procesos que llevaban a cabo.

En la ECP se lograron realizar dos salidas de campo dirigidas a todos los participantes; la primera fue en el territorio de Suba, en la casa de la cultura se llevó a cabo la sesión y unas muestras culturales por parte del colectivo Suba Nativa; la segunda fue en el territorio de San Cristóbal, donde los participantes durante aproximadamente 3 horas de caminata, entre otras actividades que a continuación se describe detalladamente:

Salida de campo ECP: territorio San Cristóbal

En la tercera sesión de la ECP del año 2015, se realizó una salida de campo hacia el territorio San Cristóbal, donde AITUE y el Colectivo Red-acción propiciaron los espacios para el acercamiento de los movimientos socioterritoriales de la ECP y así interactuar y compartir las experiencias y la construcción social popular.

Imagen 11. Territorio San Cristobal Sur. Salida de campo.



Fuente: Paola Fagua. 30 de mayo de 2015

Con el grupo de participantes de la ECP, realizamos una caminata por más de tres horas por diferentes barrios en la localidad de San Cristóbal, donde se observaron, contrastaron y reforzaron con algunas herramientas de la investigación social, pues se les propuso el siguiente cuestionario con el objetivo de introducir a los equipos territoriales en la obtención de herramientas para el trabajo de campo, especialmente en la observación participante, generando conciencia en el papel que juegan los sentidos, las emociones, la percepción del espacio:

1. Escriban los prejuicios, imaginarios que tiene sobre el territorio de San Cristóbal.
2. Cada equipo territorial asumirá la tarea de enfocar sus sentidos (oído, olfato, vista) a conocer el territorio.
3. Durante el recorrido pondrán mucha atención a que aspectos culturales, políticos, económicos e ideológicos identifica en el territorio.
4. identifiquen las emociones o sensaciones que pueda tener a lo largo del recorrido.
5. Presten atención a la geografía del territorio y a cómo se relaciona este con el desarrollo urbanístico, social y económico del territorio.
6. Cada equipo escoge dos lugares que hayan llamado su atención durante el recorrido. De cada lugar distinguan las características culturales, políticas, económicas o ideológicas.
7. Contraste esta caracterización con los prejuicios e imaginarios con que se llegó al territorio.
8. El relator de cada equipo socializa su ejercicio.

Así mismo, se sugirieron varias recomendaciones a la hora de realizar el recorrido:

- Tener siempre una actitud receptiva y abierta para conocer el territorio.
- Registrar todas las observaciones en el diario de campo.
- Observar y escuchar el territorio, respetando su singularidad e idiosincrasia. No hay otra manera de conocer a fondo un territorio si no es sumergiéndose en él.
- La observación participante requiere mantener el balance entre los roles de observador y de participante, este último implica hacer parte de las actividades y dinámicas propias de la comunidad; sin embargo, para poder avanzar en la participación es necesario primero observar.

Como resultado evidenciamos las problemáticas territoriales que fueron previamente planteadas por los participantes en las sesiones como la inseguridad, la ineficiencia de la presencia de las instituciones del Estado, el crimen organizado, la crisis vivandista y arrendataria, pero sobre todo los avances de los procesos populares que han ejercido algunos movimientos y organizaciones sociales en los territorios. También tuvimos la fortuna de escuchar a una de las fundadoras del barrio Quindío, que, con su experiencia, nos exhortó a seguir trabajando por el territorio.

Imagen 12. Algunos integrantes de la ECP



Fuente: Paola Fagua. 30 de mayo de 2015

1.3.6 Relatorías

Las relatorías son documentos realizados con base en una previa experiencia, en este caso educativa, la cual consiste en datar todos los aspectos que se llevaron a cabo durante las sesiones. Estos documentos son importantes ya que recopilan los saberes y retroalimentan el proceso educativo. Se realizaban durante cada sesión por un participante diferente, dando la oportunidad a todos para aportar en la construcción de saberes.

En este momento, todas las relatorías de la ECP reposan en la plataforma virtual de Edmodo.com en el enlace https://edmodo.com/public/escuela-de-educaci-n-popular/group_id/13768501 , junto con las evidencias fotográficas, lecturas sugeridas, y algunos medios audiovisuales.

Es necesario pensarse que los movimientos socioterritoriales deben tener en cuenta ciertos lineamientos de organización popular para un plan de acciones de incidencia en sus territorios, donde la prioridad sea buscar y fortalecer los ejercicios de organización de la comunidad, teniendo en cuenta que la incidencia política no sólo debe buscar como fin los entes estatales y de poder oficial (pues se ha visto deslegitimada por varios fenómenos como la corrupción y desigualdad social), sino que la comunidad misma se dé cuenta de los problemas de su entorno, decidiendo quiénes deben participar, sobre qué, cómo, cuál es la necesidad, y cuándo se debe incidir, para ir construyendo desde sus bases.

1.4 Metodología de la investigación

La metodología utilizada para este trabajo se alimenta de la Investigación Acción Participativa y la entrevista como proceso dialógico con un enfoque cualitativo, interpretativo crítico, donde según Torres (1996), el énfasis está en captar el sentido de la experiencia, la lógica o lógicas de producción de realidad presentes en ella.

El proceso investigativo se llevó a cabo desde el año 2014 hasta el año 2017. Tuvo varias etapas de desarrollo: primer paso la colaboración pedagógica en la realización de las ECP, y la investigación que fue más allá de la práctica pedagógica, pues fue pertinente involucrarse en los territorios y en las comunidades mediante diferentes talleres que permitieron la investigación.

El acercamiento previo a los territorios, brindó ideas y permitió forjar un carácter más investigativo, para dar forma al trabajo de grado y respondiendo a la pregunta problema *¿Cómo los movimientos socioterritoriales adscritos en la escuela cívico popular Paulo Freire (en los años 2014 y 2015) inciden en distintos territorios de Bogotá, a partir de las herramientas teóricas y prácticas obtenidas en la escuela?*.

El primer paso fue la caracterización de Corpeis, sustentada desde fuentes primarias y secundarias, desde la charla introductoria de la corporación que nos brindó el coordinador de pedagogía de Corpeis Harold Olave, la página web de Corpeis y documentos soportes de la ECP y de Corpeis en general.

Entre tanto, en las sesiones de la ECP se fue forjando camaradería y lazos de confianza entre los participantes y los docentes guías, haciendo más ameno el escenario educativo.

Se evidenció que después de las primeras sesiones de la ECP participaban entre 9 y 16 personas, algunas de manera intermitente y otras de manera permanente, las cuales pertenecían a movimientos socioterritoriales como:

AITUE: Corporación comprometida con el territorio suroriente de Bogotá, trabajando mediante la educación popular y a partir de talleres de artes, intervención y mejoramiento de espacios comunales del barrio, talleres orientados a rescatar la memoria barrial y la identidad con el territorio a través de cartografía social, caminatas y talleres. Espacios de formación en medios de comunicación, cine-foros, huertas urbanas y demás (tomado de página de Facebook de Aitue).

UPP: Unidad de Procesos Populares de Bogotá: “Jóvenes de la ciudad de Bogotá trabajando por la paz, la justicia y la reconciliación nacional” (tomado de <https://twitter.com/uppbogota>). Este movimiento socioterritorial, desarrolla trabajos organizativos con las bases populares mediante desarrollo de talleres y actividades artísticas como murales, charlas, publicaciones, entre otros.

PCC: Partido Comunista Colombiano - Marxista Leninista es un partido político de izquierda de Colombia, fundado en 1930. Se divide en comités regionales, por departamentos y zonas. El PCC no es un movimiento socioterritorial estrictamente, pero sus miembros integran varios movimientos socioterritoriales, como es el caso de algunos participantes de la ECP.

UP (Sumapaz) La Unión Patriótica es un partido político fundado en 1985. Al igual que el PCC, su división organizacional es por zonas. Igualmente como en el PCC, la UP es un partido político donde algunos de sus militantes conforman movimientos socioterritoriales.

Red-Acción: Colectivo localizado en el territorio sur oriental de Bogotá, que genera material audiovisual con la participación de la comunidad, haciendo voces de denuncia y esperanza para la misma.

Cenaprov; es la primera organización social de destechados creada en Colombia en 1959, por personas que fueron despojados por la violencia de los años 50 y que lograron consolidar sus barrios y ser propietarios de sus viviendas gracias a su experiencia previa como colonizadores rurales organizados mediante acciones colectivas. En la actualidad, Cenaprov organiza a estas personas en un movimiento de inquilinos, para su plena inclusión como ciudadanos con derecho a vivienda digna.

Instrumentos de investigación

La investigación tiene un enfoque cualitativo e interpretativo crítico, basado en la interacción y diálogo con los líderes y lideresas sociales que asistieron a la ECP, donde la autora observó e interactuó en los territorios.

Durante las sesiones en la ECP, se realizaban ejercicios en pro de la investigación por parte de cada movimiento socioterritorial hacia sus territorios, donde las preguntas guía fueron:

- ¿Cuál es el problema o problemas que tenemos en la comunidad en la que vivimos? Si existen varios ¿Cuál queremos priorizar?
- ¿Qué queremos hacer?

Especificamos si será un proyecto investigativo o educativo. Formulamos un objetivo general que es la meta a la que queremos llegar. Ej: analizar el impacto ambiental del sector industrial en la localidad de Puente Aranda.

- ¿Por qué lo queremos hacer? Presentamos los antecedentes del proyecto y justificamos la pertinencia de su realización.
- ¿Para qué lo queremos hacer? Especificamos qué lograremos si realizamos el proyecto.
- ¿Dónde lo vamos a hacer? Localidad, barrios, upz.

- ¿Cómo lo queremos hacer? Presentamos las actividades (estrategias) que podemos realizar para cumplir con el objetivo propuesto y justificamos cada actividad
- ¿Cuándo lo vamos a hacer? Presentamos un cronograma de trabajo donde se relacionen cada una de las actividades, tiempos y recursos necesarios
- ¿Quiénes realizaremos el proyecto? Presentar los integrantes del equipo.
- ¿Quiénes nos puede apoyar? Presentamos los actores sociales que puedan apoyarnos: JAL, Organizaciones sociales, ONGs, JAL, parroquia del barrio, etc.
- ¿Cómo evaluamos? Definimos criterios y tiempos para evaluar el proyecto.

Con las preguntas guías se pretendía que los movimientos y organizaciones sociales se empoderaran de la planeación y aplicación de las herramientas de investigación en sus respectivos territorios, pero al final de la ECP no se mostró específicamente un proceso que haya despegado desde las sesiones, sino que el resultado fue un trabajo de saberes mancomunados desde los procesos con las comunidades que tenía cada movimiento.

Igualmente, se tomó el instrumento de la entrevista dialógica y en unos casos entrevista espontánea, para en primer lugar dar cuenta sobre las experiencias que los movimientos socioterritoriales tuvieron en sus territorios en relación a las herramientas brindadas por la ECP.

Algunas preguntas base que se le dirigieron a los entrevistados fueron:

1. Nombre de la organización (que representó en Corpeis) y cargo.
2. Antigüedad en la organización.
3. En qué territorios trabaja la organización.
4. ¿Lleva otros procesos políticos? ¿cuales?

5. ¿Qué formación política y/o pedagógica había tenido usted, antes de asistir a la escuela cívico-popular de Corpeis?
6. A modo personal, ¿Cómo le pareció la experiencia en la escuela cívico-popular de Corpeis?
7. ¿Desea hacer algunas críticas a la escuela cívico-popular de Corpeis? ¿Cuáles?
8. ¿Cree usted que los conocimientos adquiridos en la escuela cívico-popular de Corpeis se ha aplicado en la organización social donde usted pertenece?
9. ¿Ha tenido eventos realizados por su organización concerniente a la Educación Popular?
10. Por último, podría hacer un breve recuento de la historia de su organización?

Así mismo, y por no ser una entrevista cerrada, iban surgiendo preguntas que enseguida fueron discutidas.

Los encuentros con los entrevistados hacen posible ampliar el carácter investigativo, evidenciando también las incidencias en los territorios y una construcción de paz como proceso democrático, en el cual el conjunto de los actores y organizaciones socioterritoriales tienen como principal objetivo.

En total se elaboraron siete entrevistas a las personas que representaron un movimiento socioterritorial participante de la ECP, y también a la profesora Milena Hernández, para obtener un panorama completo buscando responder a la pregunta problema de este trabajo de grado.

Las entrevistas iniciaron el día 13 de septiembre de 2016, casi un año después de haber terminado la ECP y con el propósito de evidenciar los resultados de las aplicaciones de las herramientas teóricas brindadas.

Inicié por Cenaprov, el cual por su relevancia histórica en Bogotá y en Colombia; también porque fue la organización que más asistencia y participación tuvo a en la ECP-piloto- y en la ECP del año 2015. Así que el día 13 de septiembre de 2015 en la sede principal de Cenaprov se entrevistó al señor Ángel Amariles, participante activo de la ECP y es el presidente del centro número 10 de Inquilinos de Bogotá. Así mismo, el 30 de septiembre de 2016 realicé la entrevista a Rodolfo Yopez quien es el Responsable de Educación en el Centro 10 de Cenaprov; que también es militante activo del PCC (Partido Comunista Colombiano) donde lleva otros procesos. Los resultados de las evidencias no fueron el que se esperaban, pues Cenaprov no realizó un proceso concreto (en el capítulo tres se desarrolla el resultado)

Las siguientes entrevistas fueron realizadas desde el 30 de abril de 2017, en la localidad de San Cristóbal que es territorio de Aitue, donde Consuelo Florián me abrió las puertas de su casa para una entrevista dialogada. Luego, el día 27 de mayo de 2017, Betsy Mariño también representante de Aitue fue entrevistada.

En los siguientes días se dieron las entrevistas a la profesora de la ECP Milena Hernández, a la representante de la UPP-Barrio Adentro Alison Marín, y por último el 30 de mayo de 2017 al representante de Red-Acción Alejandro Rodríguez, donde se rerecogieron las evidencias de los proyectos e instrumentos aplicados en los territorios.

En el capítulo tres, se profundiza en las entrevistas, analizando y respondiendo a la pregunta problema, teniendo como evidencia los archivos anexos a este trabajo.

En el siguiente capítulo abordo la dimensión conceptual del trabajo de grado, que está alrededor movimientos socioterritoriales y la educación popular.

CAPÍTULO 2. Conceptos: Sobre los movimientos socioterritoriales y Educación Popular.

La cultura no terminaba, para nosotros, en la producción y el consumo de libros, cuadros, sinfonías, películas y obras de teatro. Ni siquiera empezaba allí. Entendíamos por cultura la creación de cualquier espacio de encuentro entre las personas, y eran cultura, para nosotros, todos los símbolos de la identidad y la memoria colectivas: los testimonios de lo que somos, las profecías de la imaginación, las denuncias de lo que nos impide ser.

Galeano 2000, p 96

En este capítulo se abordan los conceptos de movimientos socioterritoriales y de educación popular, repasando los aportes de varios autores en diferentes experiencias en Latinoamérica, apostando al diálogo entre los acumulados teóricos con la experiencia directa en la ECP, pretendiendo alimentar el vigente debate dentro de las ciencias sociales que abarcan estas categorías.

2.1 Movimientos Socioterritoriales

Para entender la contribución teórica que tiene el concepto de Movimientos Socioterritoriales, hay que pasar brevemente por las definiciones dadas desde varios autores para analizar la pertinencia de algunas definiciones particulares en torno a territorio y espacio, al surgimiento de organizaciones populares en Bogotá y a los movimientos socioterritoriales como tal.

Según Fernandes (2005), el territorio es uno de los conceptos dentro de las ciencias sociales con más debates en la actualidad, pues posee diversos puntos de vista que denotan la importancia tanto en el actor social como en movimientos y organizaciones sociales.

Por lo tanto, iniciaré haciendo un breve recuento histórico del concepto, comenzando en la Europa occidental durante el siglo XV, donde se tenía una concepción del territorio estrictamente ligado a la naturaleza; luego en los siglos XVI y XVII, debido al auge de la soberanía territorial

aparecen los Estados-Nación westfaliano. Como enuncia Oslender y Agnew (2010, p 5) “el poder político ha llegado a verse como territorial por naturaleza, pues la condición de Estado se considera territorial por naturaleza”, quedando así en este punto de la historia como ajeno de las bases sociales.

Pasando por los procesos históricos y el surgimiento de la geografía como ciencia social desde el siglo XIX, se puede explicar que al aplicar el poder en el territorio tiene orígenes distintos, en palabras de Oslender y Agnew:

(1) como resultado de la estrategización territorial explícita para delegar funciones administrativas pero mantener el control central (Sack, 1986); (2) como resultado secundario de resolver los dilemas que enfrentan los grupos sociales al distribuir bienes públicos [como en la sociología del territorio de Michael Mann]; (3) como un expediente que facilitará la coordinación entre los capitalistas que están de otro modo en competencia con el otro [como en las teorías marxistas del Estado]; (4) como el foco de una estrategia entre varias de gubernamentalidad [como en los escritos de Michel Foucault]; y (5) como resultado de la definición de fronteras entre los grupos sociales para identificar y mantener la cohesión grupal [como en los escritos de Georg Simmel y Fredrik Barth, y en teorías sociológicas más recientes sobre la identidad política].

Teniendo en claro lo anterior, varios autores ponen en claro que el concepto de territorio es complejo; particularmente el espacio social (Lefebvre 1991, p 202). Como lo enfatiza Fernandes (2005, p 2) el espacio debe ser comprendido desde su amplitud, de hecho, ofrece diferentes

desafíos para la geografía que tiene al espacio como categoría de análisis y precisa estudiarlo para contribuir a su comprensión y transformación.

Dentro de los mayores desafíos, sin dudas, están los trabajos de elaboración del pensamiento geográfico para la producción de un cuerpo conceptual, a partir de un diálogo permanente de la geografía con las otras ciencias.

Comparto la idea de Milton Santos donde enuncia que la Geografía pasa a ser aquella disciplina que es más capaz de mostrar los dramas del mundo, de la nación, del lugar. (2002, p. 9), pues no existe la opción de definir al individuo o a la sociedad sin insertarlos en un contexto geográfico, porque “el territorio es el lugar donde desembocan todas las acciones, todas las pasiones, todos los poderes, todas las fuerzas, todas las debilidades, es donde la historia del hombre plenamente se realiza a partir de las manifestaciones de su existencia” (Santos 2007. p 13) es decir, el territorio adquiere un carácter netamente social.

Hablando de los movimientos sociales, que han recobrado esa fuerza que puede posesionarse en la geografía de la resistencia como actores que se empoderan desde sus territorios, generan también identidades colectivas que no deben ser deslegitimadas ni ignoradas, pues el carácter transformador debe ser esencial en las luchas urbanas para un nuevo mundo; en palabras del uruguayo Raúl Zibechi (2003, p 1) “los movimientos sociales de nuestro continente están transitando por nuevos caminos, que los separan tanto del viejo movimiento sindical como de los nuevos movimientos de los países centrales. A la vez, comienzan a construir un mundo nuevo en las brechas que han abierto en el modelo de dominación. Son las respuestas al terremoto social que provocó la oleada neoliberal de los ochenta, que trastocó las formas de vida de los sectores

populares al disolver y descomponer las formas de producción y reproducción, territoriales y simbólicas, que configuraban su entorno y su vida cotidiana”.

El territorio como constructo social rodea la significación que sus pobladores mediante diversos procesos logran afianzar, pues desde la llegada al lugar van pasando por un proceso de apropiación e identidad –como lo menciona Torres (2006, p)- de sus viviendas, de su entorno, de sus problemáticas sociales, de la presencia institucional y estatal, para poder entender su entorno.

Entre tanto, entender el territorio debería ser desde una mirada sobre las condiciones materiales y de lucha de clases, pues como lo postulaba Fernandes (2010, p 3) el territorio reubica la cuestión de las clases sociales. Las clases sociales son formadas por personas que ocupan la misma posición en las relaciones sociales de producción en función de las propiedades de los medios de producción, de sus territorios y de los poderes de decisión.

Es pertinente hacer un recuento sobre el nacimiento de las organizaciones populares en Bogotá para así situarlo y luego redirigir hacia la categoría de movimiento socioterritorial, pues por sus características son similares, pero no desempeñan las mismas funciones en la realidad social.

Las organizaciones populares, como lo explica Torres (2010, p 122), no nacieron como reacción espontánea de unas necesidades comunes de los habitantes o fueron influencias directas de los activistas que llegaron de manera externa, sino que fue resultado de una serie de confluencias de disputa entre las experiencias, los imaginarios, y visiones de los activistas radicalizados conflictuado con la trayectoria y las experiencias de los pobladores barriales de Bogotá.

Entonces, el primer interés fue de los activistas para reconocer la realidad incluyéndose en espacios barriales y así les permitió observar la “realidad sentida” de los pobladores, dando lugar

a un estudio juicioso de las problemáticas y buscó una concientización de los pobladores al realizar varias herramientas de encuestas, censos y diagnósticos.

Según Torres 2007), que es uno de los principales autores que aborda de manera clara los intereses de las realidades iban de acuerdo a los dominios académicos que tenían los fundadores de las organizaciones sociales, es decir, si era médico su prioridad estaría ligada a los problemas por ejemplo en atención de salud, o si era religioso, su perspectiva reconocía los vacíos en la formación cristiana, y así sucesivamente con las diferentes profesiones dentro de una organización social.

De igual forma, los objetivos de las organizaciones populares podían ser solucionar una problemática urgente, que ocupaba el interés prioritario de la comunidad.

Siguiendo este proceso, se iban visibilizando tanto las problemáticas latentes, como los actores principales que aportaban a la organización social, como los sectores poblacionales de mujeres, niños y jóvenes, adultos mayores, viviendistas, ambientalistas, entre otros.

Pero como todo proceso social, se evidenciaron conflictos, en tanto al choque de intereses e ideologías de los fundadores contra la cultura de la comunidad; con los intereses económicos contra los intereses políticos de la comunidad; y también contra las lógicas del Estado.

Poco a poco las organizaciones populares iniciales se fueron asociando con instituciones estatales, creando procesos de jardines infantiles, madres comunitarias, e incluso integrándose a las juntas de acción comunal; incluso imponiendo tutelas o derechos de petición grupales.

Dentro del concepto de Movimientos Socioterritoriales

Teniendo en cuenta el anterior concepto y surgimiento de las organizaciones populares en Bogotá, nos situamos en que las comunidades buscan solventar el vacío que dejan las

instituciones estatales y en general del capitalismo, donde el crecimiento de la sociedad no es en iguales condiciones ni oportunidades.

Las primeras reflexiones acerca del concepto de Movimiento Socioterritorial surgieron en el inicio de este siglo por Bernardo M. Fernandes, en la realización de su tesis de doctorado sobre acciones del “Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra” (Movimiento Sin Tierra) en todo el territorio de Brasil, donde se veía la necesidad epistemológica de superar los contenidos sociológicos del concepto de movimiento social, muy utilizado en los trabajos de geógrafos, pero que poco contribuyen a un estudio geográfico de los procesos desarrollados por los movimientos productores y constructores de espacios sociales y transformadores de espacios en territorios. Por lo tanto Fernandes aborda este fenómeno como parte de la geografía, ya que algunos movimientos sociales fueron productores y constructores de espacios sociales y transformadores de espacios en territorios.

Por consiguiente, Fernandes (2000, p 11) plantea que:

“Del mismo modo que algunos movimientos transformaron espacios en territorios, también se territorializan y son desterritorializados y se reterritorializan y cargan consigo sus territorialidades, sus identidades territoriales, constituyendo una pluriterritorialidad. La transformación del espacio en territorio se da por medio de la conflictualidad, definida por el estado permanente de conflictos en el enfrentamiento entre las fuerzas políticas que intentan crear, conquistar y controlar sus territorios¹. La creación o conquista de un territorio puede ocurrir con la desterritorialización y con la reterritorialización. Los territorios se movilizan también por la conflictualidad.

El territorio es espacio de vida y muerte, de libertad y de resistencia. Por esta razón carga en sí, su identidad, que expresa su territorialidad.”

Los movimientos socioterritoriales también se caracterizan porque tienen como objetivo construir espacios políticos para promover la construcción del territorio, pues como se enunció en la presentación de este documento, el territorio es el espacio apropiado por una determinada relación social que lo produce y lo mantiene a partir de una forma de poder. Ese poder, como fue afirmado anteriormente, es concedido por la receptividad. Igualmente, el territorio es una convención y una confrontación porque posee límites, posee fronteras, es un espacio de conflictualidades.

Así mismo, hay no hay que olvidar al espacio, Fernandes (2005. p 8)) explica que:

“partimos de la premisa que para algunos movimientos el territorio es su triunfo y, por lo tanto, la razón de su existencia. Para todos los movimientos el espacio es esencial. Es evidente que no existen movimientos sociales sin espacio. Todos los movimientos producen algún tipo de espacio, pero no todos los movimientos tienen al territorio como objetivo. Existen movimientos socioespaciales y movimientos socioterritoriales en el campo, en la ciudad y en el monte.”

Para los movimientos socioterritoriales el territorio es esencial para su existencia.

La diferencia entre movimientos socioespaciales y movimientos socioterritoriales radica entonces en los objetivos que se trazan las organizaciones, es decir, en las perspectivas que en un caso es sociológica y en el otro caso geográfica.

2.2 Educación Popular

Este capítulo no busca estrictamente definir a la educación popular (en adelante EP), pero si visibilizar las características generales y la relación con los movimientos socioterritoriales. Con

base en las reflexiones de autores como Freire (1970, 1998) y Torres (2007) principalmente, procedo a desarrollar las estrategias generales que defiende la EP con principios fundamentales que dan sentido, significado y coherencia a la formación y a las acciones dirigidas para la transformación de la realidad.

Dentro de la Escuela Cívico Popular se aplica y recalca la importancia de la IAP (Investigación Acción Participativa), ya que acoge elementos que asumen el conocimiento y el saber desde una perspectiva crítica, posicionando a los sujetos en un lugar central y fundamental de la investigación, enmarcado en un diálogo de saberes. En términos de Fals Borda (2008, p 7) es una vivencia necesaria para progresar en democracia, como un complejo de actitudes y valores, y como un método de trabajo que dan sentido a la praxis en el terreno; es por esto que la IAP no sólo se va como una metodología de investigación sino al mismo tiempo como una filosofía de la vida que convierte a sus practicantes en personas sentipensantes.

La ECP se alimenta esencialmente de la Educación Popular, porque gracias a los aportes realizados por Paulo Freire, reúne una educación basada en elementos como la concienciación, el diálogo de saberes y la lectura de realidad, los cuales le imprimen un carácter emancipatorio o liberador al acto educativo, promoviendo otras formas de producir conocimiento. La relación entre el proceso pedagógico de la ECP y la educación popular se sustenta en un enfoque que: “Confronta toda pretensión de verdades únicas por considerar que allí anida el poder como dominación, y anima las búsquedas colectivas de caminos diversos y múltiples para el conocimiento y la transformación, dando cabida a la diferencia pero siendo fuerte con la desigualdad” (Mejía, 2007, p. 70).

La educación popular nos ubica en una praxis humana que coloca en relación prácticas sociales de educadores y educandos en un escenario social en el cual los sujetos se convierten simultáneamente en productores y en destinatarios de las prácticas educativas; también permite la recontextualización de saberes, conocimientos y prácticas.

En el contexto histórico de Latinoamérica de las últimas décadas, se vio un fenómeno social de encuentro y disputa de los procesos sociales en torno a sus territorios, donde lo político e identitario cobra fuerza y, por tanto, la educación se vuelve una exigencia fundamental en la lucha de clases. Es pertinente citar a Torres (1996, p, 14) pues hace una descripción sintetizada sobre los procesos que se llevaban a cabo en Latinoamérica para el surgimiento de la EP:

“A nivel económico, la dependencia hacia los Estados Unidos es un tema recurrente para explicar el fracaso del modelo desarrollista impulsado por la CEPAL orientado a las sustitución de importaciones; la industria autónoma se ve limitada ante las intereses de los monopolios norteamericanos y los intentos de reforma agraria sucumben, ahondándose las profundas desigualdades sociales entre los diversos fracciones de las burguesías nacionales y las amplias masas empobrecidas de todos los países latinoamericanos. En el contexto de la guerra fría, los Estados Unidos – una vez fracasada la alianza para el progreso- han apoyado el fortalecimiento de las fuerzas armadas y golpes militares en casi todos los países del continente (...) La militarización del continente se había justificado frente al crecimiento de la izquierda política y de movimientos guerrilleros en diversos países latinoamericanos a comienzos de los sesenta ante el ejemplo de la revolución cubana. –Esto- había alentado el fortalecimiento y

resurgimiento de partidos políticos de izquierda, generalmente aliados en torno a las diversas tendencias internacionales (prosoviéticos, prochinos procubanos, etc.). (...) el vigoroso ascenso de estos procesos revolucionarios se expresó en el Triunfo de la Unidad popular en Chile en 1970. En cuanto a las guerrillas insurreccionales (...) – evidencian el desgate también por- los límites de la “teoría del foco”, la incapacidad para articularse a movimientos sociales más amplios y la represión posterior había conducido a su derrota a la mayoría de ellos a mediados de los sesenta; la muerte del Che en Bolivia, en buena medida simbolizo la crisis de esta primera oleada guerrillera”

Paulo Freire (1970) crea entonces en este contexto la EP, pues buscaba que la pedagogía del oprimido, dejara de ser oprimido y pasara a ser la pedagogía de los hombres en procesos permanentes de liberación, pues mencionaba que nadie es, si se prohíbe que otros sean.

La EP es diversa, donde la finalidad no es finalidad en sí, sino que se convierte en un proceso de constante construcción de emancipación donde cambie subjetividades y realidades sociales.

Los movimientos socioterritoriales hacen que la comunidad participe, ya que significa un proceso revolucionario y es ineludible porque sólo la comunidad organizada podrá dirigir, orientar e incidir en el diseño de las políticas públicas de modo que éstas respondan a las necesidades más sentidas de la gente. La EP parte de la realidad específica (de acuerdo al territorio) y hace serias reflexiones contra la educación bancaria que menciona Freire, la cual posee un fin claro que tiene que ver con el mantenimiento del status quo y la reproducción de valores definidos desde una cultura del mercado y la sociedad de consumo; también la educación bancaria impide un desarrollo del tejido social, entendido desde Villasante (2001. P 28) como:

“el tejido social se entiende como una malla o red de relaciones bastante tupida en unos puntos y rota en otros, que permite definir la situación y la acción de personas o grupos que contribuye a su creatividad y desarrollo”

Por tanto, el conjunto de interacciones y vínculos sociales básicos es inminente para el adecuado desarrollo de la EP, pues se dice que es una construcción colectiva; tampoco hay un antagonismo entre los saberes cotidianos y la EP, pues el objetivo es generar un dialogo de los diferentes saberes aportando al proceso contra hegemónico.

También, es la formación metodológica y crítica la que permitirá que las comunidades más vulneradas generen una colectividad de demandas y asuman una actitud ética, de corresponsabilidad frente a los graves problemas que hay que enfrentar.

El dialogo es primordial, ya que rescata el papel emancipador para no caer en el error de imponer, manipular, domesticar ni estigmatizar.

La EP aporta a las luchas revolucionarias, generando concientización, movilización, nuevas formas de economía popular, y la formación de sujetos actores sociales que son los indispensables para cambiar las lógicas hegemónicas.

El ámbito político de la EP, le estampa al acto educativo un carácter intencionalmente transformador, ya que, por su posicionamiento crítico frente al sistema capitalista. En segundo lugar por su trabajo con los sectores populares, parafraseando a Torres (2007) aquellos que viven diariamente la exclusión social, la explotación económica, la invisibilización y dominación política. El trabajo con los sectores subalternos busca aportar a su construcción y constitución como sujetos históricos, asumiendo que son estos quienes deben empoderarse de la lucha y el cambio social. Por lo tanto, la Educación Popular desde sus apuestas metodológicas, objetivos, contenidos entre otras cosas, contribuye al fortalecimiento de los movimientos populares y

sociales, con el fin de lograr un reconocimiento y fortalecimiento de los sectores subalternos como fuerza social y política que conduzca a la emancipación y liberación.

Para concluir, coincido con los aportes de Torres (2007, p. 20) donde afirma que la EP "...se autodefine como una práctica social que se lleva a cabo desde, con, entre y para los sectores populares; intención que se expresa tanto en la preocupación porque su referente permanente sean los intereses, luchas, vivencias y saberes populares, como en la búsqueda de partir siempre de los intereses y necesidades de las clases populares", por tanto es imperante no perder de vista el carácter político de la misma.

La Educación Popular ha sido fortalecida gracias al desarrollo de los movimientos socioterritoriales, pues desde diferentes intereses se radica la participación social, por ejemplo, cuando se habla en los territorios sobre educación ambiental, educación en derechos humanos, educación para la paz, educación de género, educación intercultural, entre otras.

Lo que encontramos en este recorrido por la Educación Popular, antes mencionada se centra en que la educación popular puede ayudar a los movimientos socioterritoriales a repensar su concepción de la sociedad, así como su propio paradigma transformador; puede impulsar procesos educativos que permitan a los actores sociales desarrollar una visión del mundo como un complejo entramado de conexiones y vasos comunicantes que se retroalimentan, en el cual pueden incidir, y fortalecer la lógica de que todo lo local bien "leído" es una lucha global.

Sin embargo, no podemos enfocarnos solo en aquellos aportes de la educación popular a los movimientos socioterritoriales dejando de lado los aportes y aprendizajes de los movimientos a la educación popular y a otras ciencias sociales

En el siguiente apartado, expongo la sistematización de la investigación.

CAPÍTULO 3: Sistematización de la investigación

Ese mundo nuevo existe, ya no es un proyecto ni un programa sino múltiples realidades, incipientes y frágiles. Defenderlo, para permitir que crezca y se expanda, es una de las tareas más importantes que tienen por delante los activistas durante las próximas décadas. Para ello deberemos desarrollar ingenio y creatividad ante poderosos enemigos que buscarán destruirlo; paciencia y perseverancia ante las propias tentaciones de buscar atajos que, ya sabemos, no conducen a ninguna parte.
Zibechi 2003, p 5

Este capítulo pretende resolver la pregunta problema ***¿Cómo los movimientos socioterritoriales adscritos en la escuela cívico popular Paulo Freire (en los años 2014 y 2015) inciden en distintos territorios de Bogotá, a partir de las herramientas teóricas y prácticas obtenidas en la escuela?***, integrando los procesos investigativos que se llevaron a cabo, pues gracias al trabajo de campo se logró observar y contrastar las acciones de los movimientos socioterritoriales que estaban adscritos a la ECP.

Como primera medida, trabajaré en la reconstrucción descriptiva, desde las experiencias de los actores sociales, pasando por un análisis crítico de los hallazgos. La idea es ir más allá de las lecturas construidas desde las vivencias de sus actores que involucran otros factores que pueden ayudar a comprender mejor las prácticas sociales por sistematizar, dado que "la estructura social, además de ser el producto de significados y actos individuales, a su vez produce significados particulares, garantiza continuidad de la existencia de los mismos y, por ende, limita la gama de actos que razonablemente los individuos pueden realizar" (Kemmis,1986), para constatar las diferentes incidencias en los territorios.

También, observé que el conocimiento social, como una manera de acercarse y comprender la realidad para aceptarla o transformarla, debe darse la oportunidad de comprender otras formas de hacer educación, de formar subjetividades políticas, que no necesariamente pasa por la lógica binaria institución-ciudadano o estado-sociedad civil. Pues nadie educa a nadie, sino que nos

formamos entre sí, mediatizados por el mundo (como lo recordaba persistentemente Freire (1998) y esta afirmación cobra más importancia, cuando al querer superar esta lógica binaria, el objetivo está en estudiar la incidencia de los movimientos socioterritoriales.

Como se enunció en el primer capítulo, los participantes que se inscribieron en las ECP hacían parte de las organizaciones Cenaprov, Unión Patriótica Distrital, Red-acción, AITUE, Partido Comunista Colombiano, Colectivo Barrio Adentro - UPP, Hijos del sur y Colectivo Suba Nativa. Sin embargo, 19 de las 35 personas inscritas dejó de asistir después de las dos primeras sesiones del año 2015, es decir, el 54% de los participantes abandonó el proceso educativo con la ECP; tras la preocupación del coordinador Olave y de los profesores Milena Hernández y Rubén Castillo, acordaron en investigar el porqué de las inasistencias a la ECP, por tanto, la autora realizó algunas llamadas encuestando a esas personas las cuales arrojaron dos motivos principales:

- El horario establecido, pues por motivos familiares o laborales, los días sábado se cruzaban e imposibilitaban la asistencia permanente a la ECP.
- La coyuntura en su momento de las campañas políticas por las elecciones de alcaldía y consejo distrital, pues se cruzaban eventos barriales y organizativos que impedían asistir a la ECP.

Debido a lo anterior, los movimientos socioterritoriales de Suba Nativa, UP Sumapaz e hijos del sur dejaron de participar en la ECP; mientras tanto, los movimientos socioterritoriales que permanecieron a lo largo del desarrollo de la ECP fueron Cenaprov, PCC, Aitue, UPP y Red-Acción.

Para evidenciar cómo los movimientos socioterritoriales adscritos en la ECP inciden en distintos territorios de Bogotá, a partir de las herramientas teóricas y prácticas obtenidas en la escuela,

como se planteó en la pregunta problema de este documento, a continuación me remito caso por caso para constatar los resultados de la investigación y de las incidencias.

3.1 Central Nacional Provivienda

Como lo enuncié en los anteriores capítulos, se realizaron dos entrevistas, primero al presidente del centro número 10 de Inquilinos de Bogotá, Ángel Amariles, quien está en la organización desde el año 2012; y segundo a Rodolfo Yopez quien pertenece al partido Comunista Colombiano y es responsable de la comunicación en la Coordinadora Distrital Viviendista y del comité de Educación en el Centro 10 de Cenaprov.

Cenaprov parte de la idea de organizar a los destechados para resistir a los desalojos y conseguir vivienda propia, termina en combinar la actividad normativa y jurídica con las acciones directas. Es decir, las familias ocupaban los terrenos y a la vez estaban llenando formularios para que la entidad oficial indicada les adjudicara el lote ocupado, parafraseando a Naranjo (2014). En Bogotá, se ha logrado ocupar exitosamente varios barrios gracias a la solidaridad y ayuda obtenida por varias organizaciones sindicales, desde el nacimiento de la organización.

Provivienda se encuentra ubicado principalmente en el barrio Policarpa, y desde allí gestiona las actividades para proporcionar a los ciudadanos estrategias que les permiten sobrevivir en la ciudad con recursos no monetarios como el saber ancestral, el apoyo mutuo, el tiempo disponible y la creatividad. También busca crear lazos afectivos y espacios de solidaridad. Lo cual significa para algunas personas, no solo el poder tener una vivienda para su familia, sino, simultáneamente construir una identidad barrial (Naranjo, 2014).

El día 13 de septiembre de 2016 el señor Amariles opinó en la entrevista, que la escuela -en términos generales- es muy interesante ya que es una escuela de saberes, afirmando que:

“nosotros, los que decimos ser líderes, hemos tenido una equivocación en el sentido que creemos que lo sabemos todo, y resulta que no, sabemos algunas cosas pero hay gente que saben cosas que uno no sabe”(2016)

Sin embargo la crítica principal a la ECP que Amariles hizo, fue la falta de comunicación y difusión de la ECP, debido a que él considera, que por desinformación algunas personas no tuvieron la oportunidad de conocer y asistir a esta escuela.

En cuanto a la pregunta ¿Ha tenido eventos realizados por su organización concerniente a la Educación Popular? la respuesta fue negativa, pues Cenaprov no ejerció ningún tipo de ejercicio pedagógico ni investigativo relacionado con la EP, entre tanto Amariles (2016) afirmó que los conocimientos adquiridos en la ECP no han tenido una directa incidencia en los territorios, porque los procesos de Cenaprov actualmente se enfocan en consultorías, proyectos viviendistas y problemáticas arrendatarias. Sin embargo, Amariles destacó que la ECP fue una experiencia enriquecedora y que la práctica política personal se ve fortalecida.

La segunda entrevista de la organización Cenaprov, se realizó a Rodolfo Yepes que mencionó haber participado en otras formaciones políticas, diferentes a la ECP, como son: Escuela Nacional de Dirigentes Estudiantiles (Asociación Colombiana de Estudiantes Universitarios ACEU), Escuelas Básica y Media JUCO y Escuela Nacional de Cuadros Cenaprov. Igualmente Yépez (2016) argumentó haber participado en las primeras clases de la Escuela Piloto Cívico Popular en el 2014, pero aclara que no la pudo terminar por algunas actividades académicas y políticas que estaba realizando. Sin embargo, asistió a todas las clases de la ECP en el 2015. Por

lo que él opinó que la escuela es una excelente propuesta académica de formación y educación social para líderes comunales. A modo de reflexión Yépez enuncia que:

“...Esta experiencia me permitió a mí y al colectivo que represento obtener conocimientos y herramientas académicas y políticas para un mejor desarrollo de nuestras actividades sociales con la comunidad de la cual hacemos parte. Nos permitió integrarnos, reconocernos y aprender de otros procesos comunitarios que hacen su trabajo social en otros territorios de la ciudad, este intercambio con otras organizaciones nos llevó a establecer buenos niveles de coordinación en algunos territorios. Las personas del colectivo al que pertenezco, resaltan que la forma en que se desarrollaron las jornadas académicas, ligando charlas con actividades lúdicas y la visita a los territorios; enriqueció el aprendizaje esperado”(2016).

Además, respondiendo a la pregunta de si se han aplicado los conocimientos adquiridos en la ECP por su organización, afirma que:

“definitivamente es una experiencia que toca repetir y extender cada vez más. A pesar de que las organizaciones, incluyendo la nuestra tienen alguna experiencia en la labor de organización y movilización comunitaria, es muy importante obtener conocimientos específicos y tener conciencia sobre lo que hace en los territorios. En ese sentido, los conocimientos si se han aplicado, en particular las elaboraciones de diagnóstico sobre los problemas sociales a los que nos enfrentamos, la formulación de estrategias de solución a los mismos y también tuvo impacto en la forma como hacemos nuestros propios escenarios”.

Sin embargo, Yépez realizó las siguientes críticas a la ECP, junto con algunas sugerencias al respecto:

- ✓ la posibilidad de realizar la escuela de forma territorial, es decir llevar la escuela a los territorios donde están desarrollando la actividad política los líderes comunales a los cuales queremos llegar.
- ✓ Elaborar un material didáctico, como cartillas, videos o folletos que sirvan de guía y orientación a los estudiantes para facilitar aprendizaje.
- ✓ Estos mismos materiales podrían servir para que los estudiantes reproduzcan la experiencia en sus territorios.
- ✓ Buscar horarios flexibles que tengan en cuenta las jornadas laborales y políticas de los estudiantes y que permita a estos asistir sin dificultades de cruces horarios con sus responsabilidades políticas y laborales.
- ✓ Analizar posibilidad de recortar la extensión de la escuela, sin desmejorar su contenido y esencia a por lo menos unos tres meses y/o buscar desarrollarla por módulos de uno a dos meses cada uno.

Como reflexión, Cenaprov había sido un movimiento fuerte históricamente en el ámbito de las luchas vivendistas, parafraseando a Hernández (2017), hace falta un poco más el relevo generacional en Cenaprov, pues se enaltece por su historia, pero actualmente ha tenido procesos de repliegue si uno revisa todas las necesidades en términos de vivienda que se están realizando. Por las anteriores razones, concuerdo con Hernández y Amariles, y se ve reflejado en el resultado negativo en cuanto a la pregunta problema de mi trabajo de grado, ya que no hay ningún tipo de incidencia en los territorios desde los aportes teóricos brindados en la ECP.

Por otro lado, Yépez expresa haber tenido eventos realizados por las organizaciones a las cuales pertenece concerniente a la EP, donde los conocimientos y herramientas compartidas en la ECP si tuvieron una incidencia en los territorios y para los movimientos socioterritoriales que participaron en las actividades; Yépez evidencia la incidencia desde dos frentes organizativos:

- PCC-Bogotá: se trabajaron con las denominadas Jornadas Territoriales de Pedagogía por la Paz y también con las escuelas y seminarios internas del PCC.
- Coordinadora Distrital Viviendista: se realizó un Foro Distrital sobre la Vivienda Digna (noviembre de 2015) y también talleres de actualidad sobre la vivienda en Colombia para inquilinos (14 de febrero de 2016).

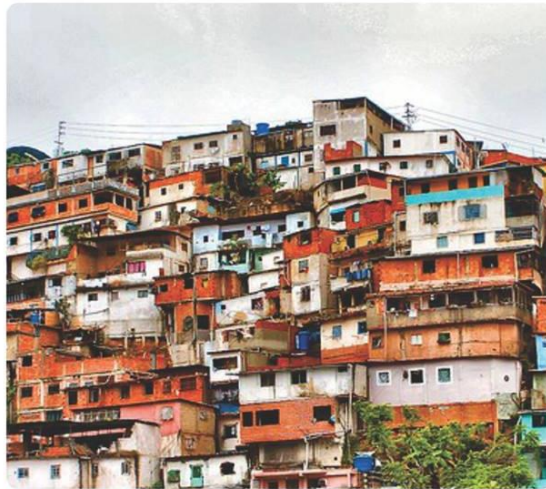
Foro distrital por la vivienda digna en Bogotá

La Coordinadora Distrital Viviendista constituida desde el año 2013, realizó durante el mes de noviembre de 2015 tres talleres de formación de dirigentes en temas de derechos humanos, más específicamente en el derecho a la vivienda digna en el país. El foro está documentado entre otros medios, por el semanario Voz, donde se relatan las principales problemáticas viviendistas trabajadas. Los eventos que se realizaron en las sedes de la ADE (Asociación Distrital de Educadores), en Corpeis y la clausura el sábado 29 de noviembre de 2015 en salón cultural del barrio Policarpa Salavarrieta de Bogotá, como podemos evidenciar en la imagen 13 que muestra la propaganda oficial del evento.

Imagen 13. Flyer del Foro Distrital por la Vivienda Digna 2015



FORO DISTRITAL POR LA VIVIENDA DIGNA EN BOGOTÁ



Domingo
29
Noviembre

Salón Cultural
Luis A. Morales - Barrio Policarpa
Calle 3 sur No. 10 - 25
8am a 2pm

INFORMACIÓN:
anyowarje@yahoo.com.co
coordviviendistaoba@gmail.com
Cel: 316 3790555 - 315 3327944

Fuente: Coordinadora Distrital Viviendista. 2015

Taller por la vivienda digna

Fue un evento realizado el domingo 14 de febrero de 2016, donde en el territorio de Villas del Progreso en la localidad de Bosa, se trabajaron varias actividades concernientes a las temáticas de paz y ciudad democrática y de una problemática local como lo fue el abuso por parte de la corporación San Isidro y de las instituciones del Estado.

Se hicieron talleres e intervenciones artísticas para y con los niños y adultos del territorio, incluyendo también la elaboración de un sancocho colectivo.

Imagen 14. Taller por la vivienda digna 2016



Fuente: Coordinadora Distrital Viviendista. 2016

3.2 Corporación AITUE

Se realizaron dos entrevistas a dos participantes de la ECP. Primero a Consuelo Florián que es socióloga y acompañó el proceso de fundación de Aitue, entre otras cosas porque es la madre de dos de sus fundadores; y la segunda entrevista a Betsy Mariño, una estudiante de ingeniería biotecnológica que trabaja con Aitue desde el año 2014 aproximadamente. Las dos entrevistadas participaron en varias sesiones de la ECP –piloto- y la ECP del año 2015.

El día 30 de abril de 2017 inicié la entrevista exponiendo primero todas las preguntas, para que a modo de relato Consuelo Florián explicara los procesos sin interrupciones ni límites. Florian inició explicando que Aitue -que significa en el lenguaje Mapuche “la tierra que amamos”- nació hace 10 años por la necesidad de reflexionar el aspecto académico de algunos de los estudiantes de la Universidad Nacional, con el ejercicio en las prácticas de las comunidades en el territorio.

Consuelo Florián participó en varias actividades realizadas en la ECP, con el fin de llevar estos conocimientos a su organización; refiriéndose a la experiencia en la ECP en la entrevista afirmó que:

“estos ejercicios son muy valiosos, ya que ayudan a las organizaciones a reflexionar con elementos teóricos, es decir, reflexionar su práctica agarrados de orientaciones teóricas, y a direccionar la consecución de sus objetivos, para que no se nos siga yendo el trabajo en los territorios y en las comunidades como activismos sueltos”.(2017)

Aitue ha estado trabajando en diferentes territorios de Bogotá como son: barrio Quindío, San Cristóbal Sur, Aguas Claras, Triangulo, Manantial y Buenos Aires. También ha acompañado procesos con organizaciones campesinas como son Ascamcat (Asociación Campesina del Catatumbo) ubicada en Norte de Santander, por tanto, es uno de los movimientos socioterritoriales más importantes y con más influencia en los sectores populares de Bogotá.

Las primeras prácticas que realizó este movimiento socioterritorial, fue el acompañamiento de la comunidad en el posible desalojo de la gente que estaba viviendo sobre el borde de los Cerros Orientales, por lo que se desarrolló toda una propuesta que se llamó el Ecobarrio, donde unos habitantes del sector hacen barrera y generan protección a los cerros orientales.

Imagen 15. Ecobarrio



Fuente: Corporación AITUE. 2012

Una de las críticas que manifiesta Florian (2017) es que se debería acompañar más de cerca los ejercicios que hacen las organizaciones que participaron en la escuela, para poder verificar que sean utilizadas adecuadamente las herramientas adquiridas en la ECP, en las actividades que estas mismas realizan y en el propósito que tiene la organización con esa injerencia en el territorio.

La segunda entrevista a una participante de la ECP perteneciente al movimiento socioterritorial Aitue, se realizó el 27 de mayo de 2017, donde a grandes razgos Betsy Mariño aportó a la crítica de la ECP con la siguiente sugerencia:

“esperé ver distintas formas entre el educando y el educador, pero igual hay como unos principios y parámetros de la educación popular, se seguía viendo la misma relación con la educación tradicional como la charla, lo que exponen, como habla, me parece que debería tomar mucha más forma de una educación participativa y popular, pero no está mal, sino es entender que por más que se diga educación popular se sigue reproduciendo la educación tradicional”

Betsy Mariño afirma que todos los compañeros que integran Aitue son actores en el trabajo social, ya que desempeñan diversas actividades en los procesos.

Las dos entrevistadas coincidieron en que varios de los conocimientos adquiridos en ECP fueron aplicados en AITUE; en primera instancia se realizó un taller a modo de socialización para presentar a los otros integrantes de la organización y algunos miembros de la comunidad los conceptos referentes a la educación popular, basados en las primeras sesiones de la ECP.

Imagen 16. Taller Integrantes AITUE



Fuente: Corporación AITUE. 2015

También, las entrevistadas mencionan algunas actividades realizadas por Aitue a lo largo de su existencia, que son procesos desde los acumulados teóricos adquiridos por varios de los integrantes del movimiento socioterritorial, y que se vieron reforzados de diferentes maneras por las herramientas brindadas por la ECP, como:

- los murales a lo largo de los territorios, los cuales Florian (2017) considera una marca muy contundente de la organización, ya que permite a las personas reconocer la presencia y el paso de la misma en el sector.
- Actividad Cultural “Callejón Sin Salidas”, realizada en el barrio Buenos Aires, donde se exponen muestras culturales en el ámbito musical artístico, teatral y de integración barrial. Ha tenido dos versiones.
- Huerta comunitaria, localizado en el territorio Buenos Aires, que fue resultado de un proyecto que se realizó con Idartes, la cual es un punto de encuentro para articular acciones entre la comunidad, generar espacios de construcción de confianza, creación de tejido social, además genera un fortalecimiento de los vínculos afectivos y organizativos de los miembros de la organización según lo informado por Florian (2017).

- Material AudioVisual, que según Mariño (2017) se encuentran en un canal de Youtube de la Corporación Aitue, donde se aplicaron herramientas de investigación en el territorio al mostrar la transformación de la huerta comunitaria
- Juntas de acción Comunal: Florián (2017) indicó que algunos de los miembros de Aitue se han involucrado en las Juntas de acción Comunal en los barrios San Cristóbal y Buenos Aires. Igualmente, Aitue se ha involucrado en la dinámica de articulación inter-institucional en la localidad como es el COLIA (Comité local de Infancia y Adolescencia) y en la mesa de articulación local.

En general, Aitue es un movimiento socioterritorial con amplia incidencia desde diferentes frentes en la zona sur oriental de la ciudad de Bogotá. Se puede evidenciar más datos de interés de Aitue, en las entrevistas anexas a este documento.

3.3 colectivo Barrio Adentro de la UPP

El día 29 de mayo de 2017, realicé la entrevista a la joven Alison Nicol Marín, quien asistió a la ECP del año 2015. Ella representaba en su momento al colectivo Barrio Adentro de la UPP (Unidad de Procesos Populares). El caso de Alison Marín es interesante, ya que cuando se presentó a la ECP era la menor del grupo con 16 años de edad, y siempre mostraba interés y una participación activa en las discusiones y debates.

En la pregunta referente a la experiencia personal en la ECP, Marín (2017) argumentó que:

“La Escuela fue muy enriquecedora para mí y para el trabajo popular que o hacía en ese momento y también para el colectivo en el que yo estaba en ese momento (...) La escuela me ayudó mucho por ejemplo en el compartir ese conocimiento que me daban en la escuela con el colectivo, por ejemplo cuando decían que un educador popular entraba una comunidad y miraba las

necesidades de la comunidad, nosotros aplicábamos eso en las escuelas que llevábamos en ese momento. Digamos que también ayudó a compartir eso en la escuela, porque como yo estaba todavía en la secundaria, eso me ayudó a fortalecer ese conocimiento allá en la escuela, y a compartir ese conocimiento con mis compañeras. El reconocer a las otras personas como sujeto cambiante también creo que eso es importante.”

La crítica a la escuela que Marín dio, se enfocó en el carácter organizativo de la ECP, pues se refería que deberían abrir esos espacios de aprendizaje y no limitarlos a personas organizadas dentro de un movimiento social. Concerniente a lo anterior Marín afirmó que:

“En general en conocimiento y eso estaba muy bien, al igual que los profesores eran muy buenos, lo que no me gustaba era que necesariamente uno debía pertenecer a algo o estar organizado, porque hay mucha gente que no está organizada y le gustaría asistir a la escuela, pero por esa limitación mucha gente no asiste, por lo que me parece que cuando abran una escuela debe de ser abierta.” (2017)

Marín (2017) expuso que los conocimientos adquiridos en la ECP fueron aplicados en la IED Liceo Femenino Mercedes Nariño en el territorio San José Sur, y en el colegio Guillermo León Valencia de la localidad Antonio Nariño en el territorio del barrio Restrepo.

De acuerdo a las evidencias de los talleres y actividades realizadas por Barrio Adentro, si hubo incidencia en el territorio, pues afirma Marín (2017) “lo que aprendimos en la Escuela Cívico Popular lo aplicamos dentro de los colegios de los barrios donde trabajamos”, haciendo

referencia a las actividades de vinculación, de investigación social y a las temáticas de comunicación.

Durante el mes de octubre del año 2015, el movimiento socioterritorial Barrio Adentro organizó un Taller de Comunicaciones, que se realizó en la casa de la juventud del barrio Restrepo. Contaron con la participación de la comunidad en general y de algunos jóvenes del colegio Guillermo León Valencia.

Imagen 17. Participación de los estudiantes del colegio Guillermo León Valencia en las actividades de Barrio Adentro-UPP



Fuente: Alison Nicol Marin.. Octubre 2015

3.4 Colectivo Red-Acción

El día 30 de mayo de 2017, se dio la entrevista a Henry Alejandro Rodríguez, quien es un comunicador popular y profesor de matemáticas de profesión, que lleva más de 20 años vinculado al territorio Sur Oriente de la ciudad de Bogotá.

Es el líder del colectivo Red-Acción, organización que realiza trabajos audio-visuales populares, investigando en la comunidad y brindando herramientas de empoderamiento popular (Rodríguez, 2017).

La experiencia personal de Rodríguez (2017) en la ECP, “fue muy interesante (...) Estuvo bien diseñada y fueron muy impactantes los temas” y como crítica aportó que:

“...de pronto alguna propuesta en el que hubiese un reconocimiento académico, como en los seminarios donde que hay constancias; de pronto que hubiera más relevancia a la asistencia. Y lo otro el tema, de acompañamiento que hubiera sido más continuo en los territorios donde cada uno hacia sus prácticas.”

El colectivo Red-Acción tiene como evidencia de su trabajo un canal en YouTube llamado “tematizados en red” donde presentan videos con diversas temáticas y problemáticas populares del territorio sur oriental de Bogotá.

Respondiendo a la pregunta problema de este documento, el movimiento socioterritorial si logra incidir, porque los conocimientos brindados en la ECP pudieron articularse y reforzarse con los procesos que llevaban a cabo, como lo argumenta Rodríguez (2017) “nosotros siempre hemos tratado de trabajar los temas de investigación, tanto cuantitativa como cualitativa, creo que esos fueron los aspectos que más hemos aplicado”. El entrevistado también afirma que la producción audiovisual en la que más aplicaron las herramientas investigativas brindadas por Corpeis, fue en un video del tema de discapacidad llamado “Al margen de la vida, limitados físicos” donde se aplicaron los métodos cuantitativos y cualitativos de la investigación.

Presenta
"Al margen de la Vida
en Nuestra Sociedad"

Tematizados en Red Al margen de la vida Limitados fisicos

115 visualizaciones

RED ACCION POPULAR

SUSCRIBIRSE 54

Fuente: captura de pantalla tomada de <https://www.youtube.com/watch?v=bkC4d1wVITs>

Rodríguez afirma que

“... todas nuestras producciones audiovisuales están en el canal de Youtube en un programa llamado “Tematizados en red”, donde elaboramos varios videos con las problemáticas particulares del territorio.(...) Hay también un video que se llama Transformando la realidad, y muestra como los actores sociales se organizaron en los años 80 y 90 en los territorios.” (2017)

Como investigadora, es interesante y enriquecedor observar todo el material audiovisual disponible, ya que verdaderamente se da una participación de todos los actores sociales e que inciden en lo popular por medio de los medios de comunicación, y remite a Gramsci donde sus teorías de construir hegemonía en cuanto crea un nuevo campo ideológico, determina una

reforma de la conciencia, nuevos métodos de conocimiento y en consecuencia es un hecho filosófico como Grupp (1978. p 3) lo explica.

3.5 Educadora Milena Hernández

Siguiendo con las entrevistas, el día 26 de mayo de 2017 entrevisté a la profesora que co-dirigía las ECP, donde a modo de reflexión relataba toda la experiencia durante esos años de aprendizaje mutuo. Hernández afirmó que la ECP

“...tuvo como propósito fortalecer el trabajo educativo y organizativo de diferentes organizaciones sociales en Bogotá, con diferente carácter y criterios territoriales. Participaron organizaciones que tenían trabajo más en lo cultural, otras más trabajo en el tema de vivienda, otras que estaban vinculadas al tema de educación y alfabetización de adultos. La escuela buscaba eso, dar herramientas desde la educación popular acción participación, para que las organizaciones pudieran desarrollar o pudieran fortalecer mejor su trabajo. Muchas de esas organizaciones siguen hoy vigentes, muchos de los participantes siguen haciendo hoy un trabajo juicioso, otras han tenido como unos procesos más de repliegue”.
(2017)

Como puntos a favor, Hernández señaló el hecho de que se pudo tejer lazos entre organizaciones sociales, porque han realizado proyectos mancomunados en ocasiones, y donde los participantes en general se relacionaron en un espacio donde fomentó el intercambio de conocimientos y experiencias, de relacionamiento político, de aumentar si se quiere su capital social y político que eso es muy importante también para el proceso organizativo. También, parafraseando a Hernández (2017) se pudo poner en interacción diferentes edades, por ejemplo aquí está el señor

Ángel de Cenaprov que tiene más de 60 tantos años de edad pero también habían chicos que provenían de procesos populares y de Marcha Patriótica de 15 a 16 años como en el caso de Nicol, por lo que esa posibilidad de interacción es importante.

Además yo creo que también es un granito para ir construyendo lo que nosotros pensamos del movimiento urbano en Bogotá, que tiene otras reivindicaciones distintas al Movimiento Social Campesino o al Estudiantado.

En cuanto al diseño y la metodología de la ECP, Hernández señaló que

“Nosotros teníamos en el diseño que hizo un interés muy importante con el trabajo investigativo por lo que se buscaba, no era solo que fueran a aprender o hacer un desarrollo intelectual cognitivo de unas temáticas que para nosotros son importantes en el trabajo político, sino que pudieran avanzar con la investigación, que pudieran hacer trabajo investigativo, y producir conocimiento y esa producción de conocimiento se volcara también al patrimonio por el lado de las organizaciones. Sin embargo, siento que esa apuesta no se desarrolló del todo, yo pienso que, si bien estaba diseñado y teníamos una estrategia para hacerlo y núcleos de acompañamiento, es decir estaban ustedes y nosotros tratando de acompañar procesos, realmente los procesos siguen siendo muy dependientes de que sea el otro externo y que sea el experto que dinamice y siento que una de las fallas es que no asumieron ese protagonismo en la investigación, entonces estuvieron muy pasivos casi todos, con excepción un poco de los chicos de red-acción que trataron de vincular elementos y por ahí un poco lo hicieron. Sin embargo en términos generales, siento que esa es una de las condiciones que

tiene las organizaciones que siguen siendo muy dependiente de otros; a pesar de las necesidades que ellos ven de apoderamiento, de autogestión, siguen estando muy dependientes del experto.” (2017)

De igual manera, en cuanto al carácter investigativo de la ECP señaló que:

“...el trabajo investigativo era una fortaleza del diseño, creo que eso hay que revisarlo en las nuevas propuestas, porque creo que eso no se puede perder de vista, por lo menos para mí, esa es una de las apuestas más importantes que debe de haber, la producción de conocimiento desde investigación, acción y participación, desde unos enfoques más alternativos, pero eso tiene que quedarse.” (Hernández, 2017)

En todas las entrevistas realizadas, la pregunta sobre las críticas que desea hacerle a la ECP fue importante, ya que de un modo u otro los participantes evaluaron el proceso y aportaron para que la experiencia educativa e investigativa fuera mejorando en las próximas ocasiones. Pero en el caso de la profesora Hernández, realizar esta pregunta fue de un carácter autoanalítico y autocrítico, muy necesario en los sujetos sociales en general.

El testimonio de Hernández en cuanto a las críticas de la ECP fue:

“Las organizaciones encuentran prioritario el trabajo educativo, todas ubican que es fundamental educarse, elevar su calificación en términos políticos, porque eso es una palanca para el trabajo organizativo, pero cuando uno entra en el trabajo juicioso, les propones un trabajo disciplinado en los sábados, en la mañana, al medio día, más del medio día, es ahí donde las organizaciones empiezan a tambalear, porque las organizaciones, uno a veces tienen otras actividades los fines de semana, y lo otro es que hace falta la disciplina de

estudio, y esa era una de las cosas que yo identificaba; a veces se piensa que la educación tradicional es disciplinada, rígida, ortodoxa, y entonces la Educación Popular es muy flexible, muy abierta y esa percepción hace que muchas veces la gente no asuma con rigurosidad lo que implica educarse en la Educación Popular. Entonces una de las falencias fue la inconstancia en la asistencia, por lo que alternaban muchos los participantes, a veces las organizaciones lo que hacían era que “hoy envió uno y entonces el otro fin de semana envió el otro”, y pues eso impide un proceso, porque la idea era un proceso con los sujetos, entonces en la mira estaba el sujeto, ese sujeto individual y social, pero también estaba la organización como sujeto político.

Entonces el tema de las asistencias para mí si fue una de las falencias y los tiempos, porque a veces las organizaciones, aunque ellos consideran que lo educativo es prioritario pero en lo concreto ellos a veces no son tan juiciosos y disciplinados en darle el tiempo que requiere los trabajos organizativos. Por ejemplo las clases de los sábados se cruzaban a veces con algunos eventos, por los que después de la propuesta piloto cuando alcanzamos a avanzar con la segunda propuesta, lo que en algún momento alcanzamos a proponer fue que los sábados no se realizaran las clases por que se cruza con otras actividades, y que se realizaran entre semana, pero esto tampoco tuvo eco porque las organizaciones empezaron a decir “no, porque trabajamos, estudiamos, la familia”, entonces ahí fue el tema de los tiempos, yo siento que ahí quedamos un poco maniatados de cómo organizar los tiempos.

También se ha pensado, para la propuesta actual, en fines de semana más intermitentes, es decir un fin de semana completo y en dos meses nos volvemos a encontrar. Sin embargo, eso sigue siendo una búsqueda de cómo organizar los cronogramas para que esto siga siendo un proceso igual”. (2017)

Las reflexiones sobre nuestro quehacer son esenciales para el mejoramiento de los procesos en todos los ámbitos de la vida, ya que somos sujetos en constante construcción, es necesario reevaluarse y destacar los puntos a favor.

En el siguiente capítulo, concluyo a modo de reflexiones sobre todo el proceso pedagógico e investigativo contenido en este trabajo de grado.

CAPÍTULO 4: Conclusiones y Reflexiones pedagógicas

“Pero no se debe hacer nada en el sentido de ayudar al estado elitista a descargarse de sus obligaciones. Por el contrario, dentro de sus escuelas comunitarias o dentro de las escuelas públicas, las clases populares deben luchar, aguerridas para que el Estado cumpla con su deber. La lucha por la autonomía de la escuela no es antinómica de la lucha por la escuela pública.” (Freire, 1992)

A partir de la caracterización y sistematización de la experiencia investigativa y pedagógica, a lo largo del documento se recogieron las indagaciones y se logró responder en el anterior capítulo a la pregunta problema inicial; así mismo, en este apartado planteo las siguientes reflexiones a modo de conclusiones:

La Corporación Para el desarrollo de la Educación y la Investigación Social –Corpeis- fue escenario de la práctica pedagógica e instrumento para el acercamiento hacia las organizaciones y movimientos socioterritoriales objeto de investigación, y fue de mi total interés por el enfoque marxista, ya que yo podía desempeñar el rol de investigadora y participante en los procesos pedagógicos, y entender las dinámicas sociales y porque hay una visión clara de lo que significa rescatar y aportar al tejido social.

Como primera instancia, este proyecto daba un giro un tanto inquietante ya que los resultados de la Escuela Piloto no fueron los esperados, pues hubo una gran deserción -específicamente el 54%-, aun así, se continuó de manera insistente llamando por teléfono y por medio del correo electrónico a otros movimientos y organizaciones sociales para que participaran de manera activa y se empoderaran de los conocimientos y herramientas que la Escuela –Piloto- les brindaba.

Esta escuela piloto se realizó para medir y solventar la preocupación que tenía Corpeis por abordar estas temáticas sociales y territoriales, y como la población adscrita iba a aportar en los espacios de cualificación para el quehacer político; así mismo perfeccionar en el futuro este espacio pedagógico el cual se materializó con la ECP del año 2015.

Durante el desarrollo de las sesiones de la ECP del año 2015, la autora observó que la comunidad participante presentaba falencias en el ámbito investigativo, pues la herencia de la perspectiva positivista desubicaba un poco las herramientas de la perspectiva crítica. El desconocer ciertos saberes, potenció en los participantes la duda y la motivación para tomar de manera eficaz las herramientas brindadas; así mismo las expectativas manifestadas para reforzar los aprendizajes mediante lecturas sugeridas, implementaban los recursos para su reproducción en los movimientos socioterritoriales participantes de la ECP.

Debido a la diversidad de actividades pedagógicas desde la EP, las sesiones de la clase divididas en tres momentos (ver, juzgar, actuar) generaron un mayor interés pues no se caía en el error de reproducir clases magistrales, o en términos de Freire (1970. p 28), una educación bancaria.

La base de datos implementada en las dos escuelas, fue de gran utilidad y aporte al acercamiento que se buscaba entre Corpeis y los participantes, pues además de ser un instrumento cuantificador, brindaba la parte de seguridad pues todos los participantes tenían la misma ideología política.

Las críticas y debilidades que surgieron en el desarrollo de la ECP, opino que básicamente nacen desde la cultura coloquialmente referida al típico colombiano, donde todo tiene que ser bajo

presión, en constante vigilancia o no se lleva a cabo. Nos hace falta mayor compromiso, aunque queramos hacer las cosas, debemos poner manos a la obra y simplemente llevarlo a cabo.

Todo acto educativo es político. Analizando y adentrándome en la comunidad desde donde desarrollé la labor pedagógica, en las organizaciones de base, y de manera autónoma, siempre lleva a querer construir un mundo donde sea menos difícil amar, un mundo más humano, y motiva que esta vocación docente sea un instrumento para llevarlo a cabo.

En cuanto a la evaluación general que tuvo la ECP, esta se realizó en el mes de noviembre de 2015 por 10 participantes en función de dos preguntas: ¿qué experiencias y aprendizajes le deja la Escuela Piloto? Y ¿qué sugerencias puede hacer a la Escuela con miras a la Escuela Permanente 2015?. Hernandez (2015) demuestra los resultados agrupándolos en la siguiente tabla:

Recuadro 8. Evaluación de la ECP

Aspectos	Experiencias y aprendizajes	Sugerencias y Recomendaciones
Diseño curricular	Fue muy pertinente, puesto que articuló tres aspectos fundamentales de formación para cualquier líder cívico.	Continuar con los tres componentes desarrollados en el plan curricular y profundizar la investigación en las organizaciones.
Metodología	Fue acorde con la fundamentación pedagógica de la Escuela, pues se trabajó desde la estrategia de Taller la cual incluía tres momentos, que iniciaba con los saberes y experiencias concretas de los dirigentes, posteriormente la conceptualización y finalmente la práctica	Continuar con la metodología de taller y el método de educación de adultos.
Relaciones profesores-estudiantes	Las relaciones entre participantes y coordinadores fueron siempre horizontales y solidarias, buscando superar la lógica tradicional de maestro conocedor y alumno sujeto pasivo.	Continuar afianzando las relaciones horizontales y de camaradería
Propósitos	La Escuela permitió construir redes	Pertinentes

	sociales y políticas a los participantes, lo que es una herramienta fundamental para el desarrollo y potenciación del trabajo político.	
--	---	--

Fuente: Milena Hernández. 2015

Desde mi punto de vista los movimientos y organizaciones sociales populares se habían visto debilitadas, pues el auge del paramilitarismo desde los años 80 y en la última década con el gobierno de Álvaro Uribe Vélez (2002-2010), silenciaron varios procesos populares. Otro factor debilitador de las organizaciones populares fue el desarrollo del capitalismo con su economía neoliberal, pues ha sido influencia a las prácticas de individualización. Así mismo, otros fenómenos como la corrupción gubernamental han tenido incidencia en las subjetividades de la mayoría de los colombianos, donde se ha demostrado que los recursos públicos fueron desviados de su objetivo inicial que es la comunidad en general.

El pensamiento político marxista de los movimientos y organizaciones sociales adscritas a la ECP, forma y configura subjetividades para ejercer la EP, ya que encaminados a la formación enfocada a la creación de valores y principios orientados a la construcción del proyecto liberador, a la construcción de una humanidad nueva aludiendo de manera implícita a un compromiso ético político con la transformación de las situaciones de desigualdad e injusticia social desde el movimiento popular.

La construcción de los conceptos aquí presentados es un amplio proceso del permanente debate en las ciencias sociales. Comprender esos procesos es importante para la superación de

preconceptos, concernientes a resolver la pregunta problema de este proyecto de grado. Por ejemplo, cuando quiero abordar la categoría de Movimiento Socioterritorial, inmediatamente debo ubicarme en los preconceptos de espacio, territorio, organización social y movimiento social, los cuales son guiados por varios autores para la búsqueda eficaz del término social.

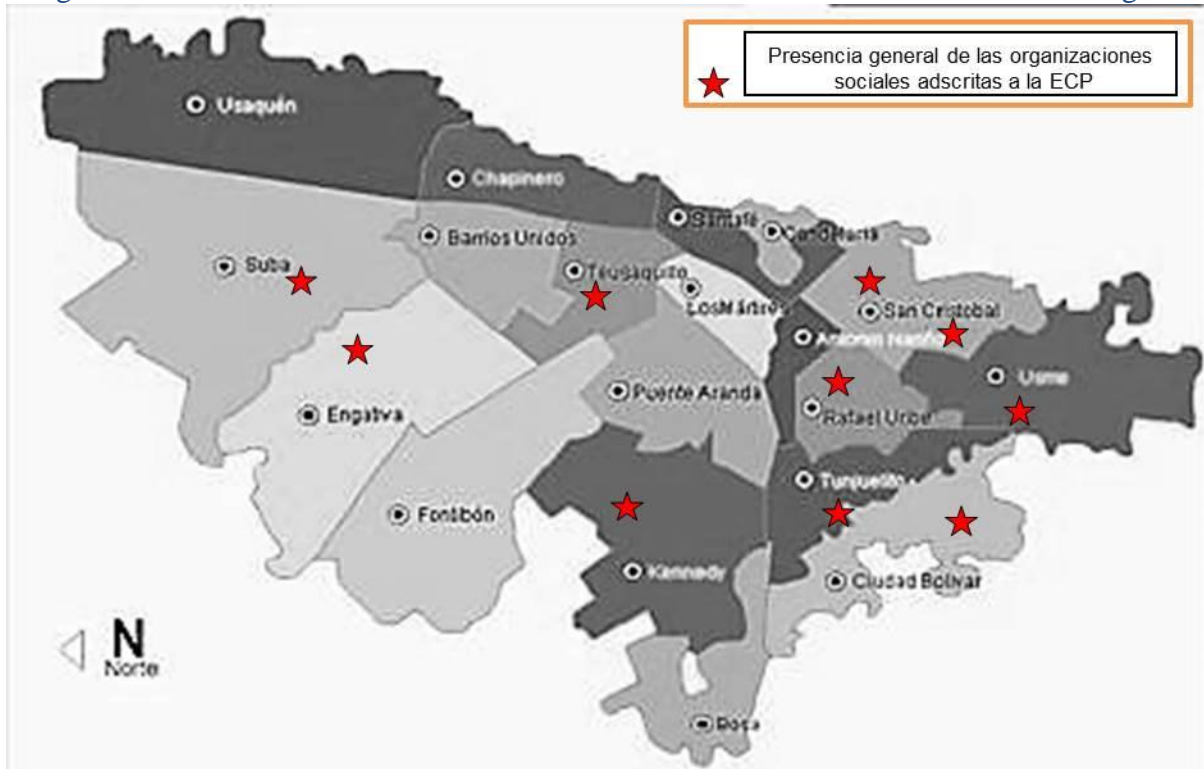
También observé que la construcción del territorio, se ha dado a pulso del esfuerzo de cada uno de sus habitantes respectivamente, han mediado maneras propias de entablar una relación estrecha con el mismo, es decir, se interviene, se vive y se construye el territorio a partir de lógicas simbólico-culturales, de apegos socioterritoriales y de solidaridad; como en el caso de los integrantes de la corporación AITUE.

Existen miles de luchas cotidianas en los territorios, donde personas y familias fueron expulsadas por causa de la desigualdad económica y del control social, que no quise abordar en este documento, ya que en las evidencias investigativas no encontré la importancia coyuntural. El Plan de Ordenamiento Territorial vigente es necesario tener en cuenta algunos antecedentes de tipo normativo, donde se comienza a regular –o discriminar- un territorio que en años anteriores era considerado un espacio constituido de forma ilegal.

Es posible mapear los movimientos socioterritoriales investigados que tienen fuerzas sobre el espacio geográfico de Bogotá, los cuales transforman los paisajes, creando o destruyendo territorios. La lectura geográfica es estratégica y fundamental para el desarrollo de las intencionalidades que nacen y hacen nacer relaciones socioterritoriales, como lo explica Fernandes (2010); igualmente, se comprende cómo la geografía puede utilizar una lectura autónoma, donde “los conceptos de movimiento socioespacial y socioterritorial son tentativas de desfragmentación del espacio y del territorio. Puede hacerse una lectura más amplia a partir del concepto de movimiento socioterritorial, pero ésta siempre será una lectura parcial, porque la

totalidad de la realidad es un proceso colectivo que solo puede ser comprendida en el movimiento de todos” (Fernandes.2010. p 10), para comprender mejor la realidad de los movimientos y contribuir con otras áreas del conocimiento. En la imagen 19, podemos evidenciar la presencia de los movimientos socioterritoriales adscritos a la ECP.

Imagen 19. Ubicación de los movimientos socioterritoriales Adscritos en la ECP en Bogotá



Fuente: http://planeta-afro.org/wp-content/uploads/2014/09/mapa_de_bogota.jpg

La planeación tanto de las temáticas, como de las actividades, talleres, y hasta las entrevistas realizadas, siempre es crucial para llevar a cabo cualquier actividad en la vida; como marxistas y docentes debemos tener la visión y el compromiso con lo que nos proponemos.

Finalmente, desde las limitaciones que pueden surgir en el contexto latinoamericano para los movimientos socioterritoriales, pueden seguir gestando resistencia, movilización y

democratización, para que las justas luchas sigan creciendo al recibir personas que convierten su rabia en amor, su pobreza en grandeza social, y su fuerza en dignidad social y soberanía.

Citando a (Gramsci 1925, p 4) la lucha del proletariado contra el capitalismo debe hacerse en tres frentes: la lucha económica, lucha política y lucha ideológica; con esto la Educación Popular debe tener esa visión revolucionaria y transformadora social que plantea Freire en todos sus textos y aportes.

En síntesis, respecto a los resultados de la investigación, no se evidenció una incidencia directa sobre los territorios por parte de los movimientos socioterritoriales adscritos a la Escuela Cívico Popular “Paulo Freire”, pero sí se logró un desarrollo de las relaciones entre dichos movimientos y su comunidad por medio de ejercicios puntuales donde la utilización de herramientas brindadas alimentó la construcción de tejido social; y también se evidenció que los movimientos socioterritoriales han puesto en el debate público el tema del territorio en sus comunidades.

Finalmente, estudiar los movimientos socioterritoriales nos remite siempre a evidenciar el carácter educativo de los mismos, pues en su campo de acción aparece el diálogo y la fuerza social en la cotidianidad como método de construcción de sociedad. Los movimientos socioterritoriales desafían las relaciones capitalistas mientras la horizontalidad y el valor formativo se demuestran en todos los espacios.

BIBLIOGRAFÍA

- Agnew, J., & Oslender, U. (2010). Territorialidades superpuestas, soberanía en disputa: lecciones empíricas desde América Latina. *Tabula Rasa*.
- Antón Valero, J. A. (s.f.). *La pedagogía crítica desde los movimientos sociales*.
- Archila, M. (2001). Vida, pasión y... de los movimientos sociales en Colombia. En *Movimientos sociales, Estado y democracia en Colombia*. Universidad Nacional de Colombia.
- Borda, O. F. (2008). Orígenes universales y retos actuales de la IAP. *Peripecias* .
- Caicedo, E. (1974). *Historia de las luchas sindicales en Colombia*.
- CEAAL. (2013). *Entretejidos de la educación popular en Colombia*.
Corporacion para el desarrollo de la educación y la investigación social. (s.f.). Obtenido de <http://web2015.corpeis.com/web2015/>
- Educación Popular en América Latina. Crítica y perspectivas*. (s.f.).
- Fernandes, B. M. (2011.). *Territorios, teoría y política*.
- Fernandes, B. M. (2008). *Sobre la tipología de los territorios*. .
- Fernández, B. (2005). Movimientos socioterritoriales y movimientos socioespaciales. Contribución teórica para una lectura geográfica de los movimientos sociales. *OSAL*, 273.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*.
- Freire, P. (1998). *Política y Educación. 2ª edición*. México: Siglo XXI Editores.
- Gramsci, A. (1919). *El Estado y el Socialismo*.

- Gramsci, A. (1963). *La Formación de los Intelectuales*. editorial Grijalbo.
- Grupp, L. (1978). El concepto de Hegemonía en Gramsci. México: Ediciones de Cultura Popular.
- Harvey, D. (2004). El 'nuevo' imperialismo: acumulación por desposesión. *Socialist register*, 99-129.
- Harvey, D. (2008). El derecho a la ciudad. *New Left Review*, 53, 23-39.
- Hernández, H. (16 de diciembre de 2015). Exigen reforma urbana y vivienda digna. *Semanario Voz*.
- Hernández, M. (2015). Escuela cívica popular. Una experiencia de formación política. *en espera de publicación Revista Folios* , 17.
- Kemmis, S. (1986). *Teoría crítica de la enseñanza*.
- Lefebvre, H. (1991). *La producción del espacio*.
- Lenin, V. (1948). *Una gran iniciativa*. Moscú: Ediciones en Lenguas Extranjeras.
- Naranjo, M. E. (2013). Provivienda: protagonista de la colonización popular en Colombia.
- Oslender, U. (2001). *Comunidades negras en la costa del Pacífico colombiano y el "espacio acuático": un enfoque espacial a la teoría del movimiento social*. Ph.D. Tesis, Universidad de Glasgow, Departamento de geografía.
- Santos, E. (2004). El siglo XX colombiano: Cien años de progreso asombroso y de violencia sin fin. *Credencial Historia*.
- Santos, M. (2000). *La naturaleza del espacio*. Barcelona.
- Schneider, S. P. (2006). *Territorio y enfoque territorial: de las referencias cognitivas a los aportes aplicados al análisis de los procesos sociales rurales*. . Buenos Aires.
- Torres, A. (2007). *Educación Popular. Trayectoria y Actualidad*. Bogotá: Editorial el Búho.

Torres, A. (2007). *Identidad y Política de la acción colectiva: Organizaciones Populares y luchas urbanas en Bogotá 1980 - 2000*. Bogotá: Editorial Nomos S.A.

Torres, A. (2007). *Paulo Freire y la Educación Popular*.

Villasante, T. R., Montañés, M., & Martín, P. (2001). *Prácticas Locales de Creatividad Social. Construyendo Ciudadanía*. Barcelona: El Viejo Topo.

Zibechi, R. (2003). Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos. *OSAL :Observatorio Social de América Latina. No. 9*.

ENTREVISTAS

Amariles, Ángel. (octubre de 2016). (P. Fagua, Entrevistador)

Florian, Consuelo. (30 de abril de 2017). (P. Fagua, Entrevistador)

Hernández, Milena. (mayo de 2017). (P. Fagua, Entrevistador)

Marín, Alison. Nicol. (28 de mayo de 2017). (P. Fagua, Entrevistador)

Mariño, Betsy. (27 de mayo de 2017). (P. Fagua, Entrevistador)

Olave Martinez, Harold. (2014). Bogotá D.C.: Memorias Introducción Corpeis.

Rodríguez, Henry Alejandro. (29 de mayo de 2017). (P. Fagua, Entrevistador)

Yopez, Rodolfo. (Septiembre de 2016). (P. Fagua, Entrevistador)