

Entre acciones: El lenguaje de la interacción en la clase de Educación Física

Carlos Felipe Esquivel Barrios

2020220021

Santiago Fernández Forero

2020120021

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Proyecto Curricular Licenciatura en Educación Física

Bogotá, D.C.

Abril 2025

Entre acciones: El lenguaje de la interacción en la clase de Educación Física

Proyecto Curricular Particular para optar al título de  
Licenciado en Educación Física

Carlos Felipe Esquivel Barrios

Santiago Fernández Forero

Tutor: Miguel Ángel Alomía Riascos

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Proyecto Curricular Licenciatura en Educación Física

Bogotá, D.C.

Abril 2025

## DEDICATORIA

*Para todas aquellas personas que influyeron e hicieron parte de este proceso, dedicado a todos esos amigos, compañeros y docentes que me acompañaron en esta etapa de mi vida y también para cada alumno con el que pude relacionarme en mi formación docente. Cada noche y cada día que me trajo distintos saberes que me proporcionaron experiencias que lograron llenar de alegría y felicidad a esto que llamamos vida.*

## AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos a todos esos compañeros que hicieron parte de todas aquellas experiencias que dejaron huella en el proceso de formación docente y que con cada risa cambiaron algunos días, convirtiéndolos en buenos.

A todos esos maestros que con su discurso ayudaron en la formación de un ser humano que siente y percibe la espectacularidad de la vida, con anhelos y deseos de conocer el mundo, pero sobre todo aportar con un cambio significativo de cada vida de la que haga parte.

## Tabla de contenido

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>9</b>
<b>Fundamentación contextual.....</b>	<b>10</b>
<b>1.1 ANTECEDENTES O ESTADO DEL ARTE .....</b>	<b>15</b>
Internacional:.....	15
Nacionales:.....	17
Institucionales:.....	20
<b>1.2. MARCO LEGAL .....</b>	<b>23</b>
<b>1.3. Macro contexto .....</b>	<b>28</b>
Factores Comportamentales.....	28
Propósito de formación:.....	32
<b>PERSPECTIVA EDUCATIVA. ....</b>	<b>35</b>
<b>2.1. Componente pedagógico:.....</b>	<b>38</b>
2.1.1. Componente disciplinar: .....	42
2.1.2 Componente humanístico .....	45
2.1.3 PRINCIPIOS .....	47
<b>ARQUETIPO CURRICULAR .....</b>	<b>50</b>
<b>3.1. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>53</b>
<b>3.2. OBJETIVOS .....</b>	<b>53</b>
3.2.1. OBJETIVO GENERAL: .....	53
3.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: .....	54
<b>3.3. PLANEACIÓN GENERAL.....</b>	<b>54</b>
<b>3.4. CONTENIDOS.....</b>	<b>55</b>
3.4.1 Reflexión de la Acción:.....	55
3.4.2 Sentido Constructivo o Paradigmas creativos:.....	56
3.4.3 Interacción de ambientes: .....	57
<b>3.5. Metodología.....</b>	<b>57</b>
<b>3.6. Evaluación Formativa.....</b>	<b>61</b>
<b>3.7. ROL DEL ESTUDIANTE .....</b>	<b>63</b>
<b>3.8. ROL DEL PROFESOR.....</b>	<b>63</b>
<b>EJECUCIÓN PILOTO .....</b>	<b>65</b>

<b>4.1 Micro contexto .....</b>	<b>65</b>
<b>4.1.1. Población .....</b>	<b>66</b>
<b>4.1.2. Aspectos educativos. ....</b>	<b>68</b>
<b>4.1.3. Planta física. ....</b>	<b>69</b>
<b>4.2 Micro diseño.....</b>	<b>70</b>
<b>4.2.1 Cronograma.....</b>	<b>71</b>
<b>4.2.2. Plan de clase o sesiones.....</b>	<b>74</b>
<b>ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA.....</b>	<b>76</b>
<b>5.1. Aprendizajes como docente .....</b>	<b>77</b>
<b>5.1.1. Reconocimiento y análisis del grupo .....</b>	<b>77</b>
<b>5.1.2. Identificación fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de cada estudiante del grupo.....</b>	<b>77</b>
<b>5.1.3 Retroalimentación del currículo identificando las necesidades del grupo .....</b>	<b>77</b>
<b>5.1.4. Retroalimentación asertiva por medio de planteamientos motrices que promuevan la motivación durante la sesión de intervención .....</b>	<b>78</b>
<b>5.2. Incidencias en el contexto y en las personas .....</b>	<b>78</b>
<b>5.3. Incidencias en el diseño .....</b>	<b>79</b>
<b>5.4. Recomendaciones .....</b>	<b>80</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>81</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>84</b>
<b>A. Planeaciones .....</b>	<b>84</b>
<b>B. Encuestas .....</b>	<b>110</b>

### Lista de figuras

<b>Figura 1</b>	<b>Pirámide de Maslow .....</b>	<b>11</b>
<b>Figura 2</b>	<b>Análisis Estadísticas .....</b>	<b>30</b>
<b>Figura 3</b>	<b>Relación de principios .....</b>	<b>49</b>
<b>Figura 4</b>	<b>Metodología.....</b>	<b>58</b>
<b>Figura 5</b>	<b>Metodología.....</b>	<b>59</b>
<b>Figura 6</b>	<b>Ideal de ser humano .....</b>	<b>60</b>
<b>Figura 7</b>	<b>Escudo Inem.....</b>	<b>65</b>
<b>Figura 8</b>	<b>Plano general de evacuación- INEM SANTIAGO PÉREZ.....</b>	<b>69</b>
<b>Figura 9</b>	<b>Micro diseño Curricular .....</b>	<b>70</b>

### Lista de tablas

<b>Tabla 1</b>	<b>Antecedentes Internacionales .....</b>	<b>15</b>
<b>Tabla 2</b>	<b>Antecedentes Nacionales .....</b>	<b>17</b>
<b>Tabla 3</b>	<b>Antecedentes Institucionales .....</b>	<b>20</b>
<b>Tabla 4</b>	<b>Análisis Marco Legal .....</b>	<b>23</b>
<b>Tabla 5</b>	<b>Planeación General .....</b>	<b>54</b>
<b>Tabla 6</b>	<b>Intervenciones .....</b>	<b>71</b>
<b>Tabla 7</b>	<b>Cronograma de Intervenciones .....</b>	<b>73</b>
<b>Tabla 8</b>	<b>Plan de clases .....</b>	<b>75</b>

## LISTA DE SIGLAS

UPN	Universidad Pedagógica Nacional
LEF	Licenciatura en Educación Física
EF	Educación Física
PCP	Proyecto Curricular Particular
MEN	Ministerio de Educación Nacional
ZDP	Zona de Desarrollo Próximo

## INTRODUCCIÓN

El presente PCP “Entre acciones” nace a partir de la identificación de una oportunidad que al no ser tenida en cuenta se convierte en una problemática, es por esto por lo que este proyecto busca aportar favoreciendo las interacciones favorecedoras que logran dotar de sentido al contexto para que con ello se logre una transformación social. En casos como el de la RAE define el término interacción como, “Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, personas, agentes, fuerzas, funciones, etc.” Pero esta acción en el plano de lo social, el ser humano se forma de la interacción constante con el entorno y con otros, dotándose de una carga simbólica, en cuanto al desarrollo del potencial humano construyéndose en sociedad, pues es así como se forma el ser humano, en contacto con el otro y con el medio que le rodea, siendo la comunicación y el lenguaje los elementos que le permiten desenvolverse en el contexto, pues este es el puente que exterioriza el pensamiento.

Se identifica la ausencia de la palabra hablada como causante de los conflictos convivenciales en la vida cotidiana, es por ello que el contexto colombiano tiene altos porcentajes de violencia, por lo cual este proyecto aborda la “Dialogicidad”, concepto que se comprende como el intercambio lingüístico de pensamientos – como enuncia Paulo Freire- “tampoco es una discusión guerrera, polémica, entre dos sujetos que no aspiran a comprometerse con la pronunciación del mundo ni con la búsqueda de la verdad, sino que están interesados, en la imposición de su verdad” (Freire, 1970, p. 72), por lo que se infiere, el diálogo no es la imposición de un pensamiento sobre el otro, pues su objetivo es construir la verdad por medio de la

confrontación comunicativa de pensamientos, provocando interacciones sociales favorables a partir del reconocimiento de otros seres humanos, dando valor a la palabra del otro y comprendiendo su relevancia para la modificación de la realidad, esto porque el contexto puede ser modificado por los mismos actores que hacen parte de este, los tipos de acciones se replican, por lo que las interacciones que ignoran la dialogicidad, genera una cadena que atrae consecuencias como la intolerancia y el no reconocimiento del otro y por ello afectando el micro contexto que en tiempos posteriores dejan como resultado las prácticas que no favorecen al colectivo, La importancia en la mejora de las interacciones sociales a favor de tal dialogicidad es imprescindible. Se debe romper el ciclo por medio de la Educación Física.

A través del análisis de unas estadísticas se obtienen resultados los cuales motivan e incitan a pensar en unos los pilares en los que transita este proyecto por medio la comprensión de dichas teorías a lo cual se la llama perspectiva educativa generando la base epistemológica, esta siendo la que fundamenta diseño de implementación, para llevar a cabo ejecución piloto, y a partir de esto se realizará el análisis de la experiencia y por último conclusiones y proyección, transitando los aspectos por los que se desarrolla este proyecto.

## **FUNDAMENTACIÓN CONTEXTUAL**

El presente proyecto se encamina en la idea fuerza de potenciar las interacciones sociales mediante la Educación Física. Las interacciones sociales concepto el cual se puede adquirir adjetivos que pueden llegar a ser positivos o negativos según los tipos de interacción social. Por lo que antes de continuar será necesario contextualizar este concepto. En primer

lugar, el término “interacción” es entendido por el Diccionario de la Real Academia Española como la “acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, personas, agentes, fuerzas, funciones, etc.” (RAE, 2024).

Es decir, para este proyecto, se entiende desde la capacidad de la comunicación presente en los seres vivos, comunicación que en el ser humano es más sofisticada y necesaria para la vida de este, pues, es un ser social, y necesita interactuar con “los otros, nosotros, lo otro y lo nuestro” para desarrollarse. Al respecto, es posible detallar dichas necesidades por medio de la pirámide de necesidades de Maslow presentada en la Figura 1, la cual advierte una organización jerárquica -a la luz del autor- en cinco grandes categorías a saber: fisiológicas, seguridad, afiliación, reconocimiento y autorrealización.

### **Figura 1**

*Pirámide de Maslow*



*Nota.* Gráfica explicada de la pirámide de Maslow. Fuente: Guerrero (2022).

Partiendo de lo que se puede estudiar de la gráfica anterior, la base propuesta por Maslow corresponde a las necesidades fisiológicas del ser humano en las que se evidencian acciones como comer, beber, dormir y otras funciones corporales básicas vitales para la supervivencia, en un siguiente escaño se establecen las necesidades de seguridad, y se identifica la necesidad de interacción del ser humano, al identificar las relaciones que tiene el sujeto con su familia, con el entorno socio comunitario, barrial, escolar, cultural y contexto laboral, siendo estas y algunas otras esenciales para la formación y desarrollo del potencial humano, en una escala superior de la figura proyectada se encuentran las necesidades de afiliación que comprende las relaciones

interpersonales; este término explica y expone cuales son los vínculos existentes entre los seres humanos los cuales están regidos por un grado de afectividad y se pueden generar a partir de ciertos intereses, emociones, sentimientos, actividades, entre otros.

Desde el momento del nacimiento el ser humano se encuentra afectado por los demás, construyendo y deconstruyendo vínculos familiares, de vecindad, escolares, de pareja, afectivos, de amistad, sociales y culturales donde puede desenvolverse, comunicándose para poder desarrollarse como ser en un entorno social, político, cultural, que junto al segundo escaño permite complementar el argumento de la necesidad del ser humano de interactuar con otros. El término interactuar según como se abordará desde este proyecto corresponde a las habilidades comunicativas en las diversas modalidades que existen y le permiten al ser humano relacionarse con otros.

El segundo concepto clave que es necesario comprender corresponde a lo social, entendiendo que el Proyecto Curricular Particular (en adelante PCP), busca trabajar de manera integral las dimensiones del ser humano resaltando y dando alta importancia a la dimensión social, ya que consiste en el núcleo de la visión del proyecto en cuanto al ideal de la Educación Física actual, situándose a partir de la visión formulada por Pierre Parlebas, ya que al educar al cuerpo no solo se busca cumplir con ciertas tareas motrices, sino construir un sujeto capaz de reconocerse e interactuar con los demás y con su entorno.

Es preciso comprender que el ser humano es naturalmente un ser social, por lo que esta dimensión corresponde a la interacción entre los seres humanos, la sociedad, por ende, construye en la individualidad para posteriormente construir en comunidad, lo que a la postre configura la sociedad.

Según Kisnerman (1998) “lo social aparece cuando se constituye un nudo de significados compartidos entre varios sujetos.” (p.85). Esta definición de lo social describe de manera exacta lo que constituye la dimensión social del ser humano, debido a que se construye a partir de las interacciones a las que se les ha otorgado una red simbólica que cumple la función de condicionar el comportamiento humano. Al respecto el autor afirma que “es necesidad biológica de vivir en compañía, de estar con los otros” (Kisnerman, 1998, p.85).

Conservando la línea de comprensión abordada hasta este punto, se resalta la relación existente en las experiencias personales específicas y el cómo compartirlas con los demás actores de la sociedad genera un valor del componente social, esto logra complementar lo mencionado por Kisnerman en el párrafo anterior, pues menciona como el ser humano le otorga un significado simbólico a las cosas, objetos o sujetos y esto a su vez trasmitiéndose por medio de la comunicación, por lo cual, esta dimensión se encuentra presente siempre y cuando los seres humanos interactúen y estructuren dichos significados.

La idea fuerza de las interacciones sociales, comprende a la capacidad que tiene los seres humanos de comunicarse entre sí y otorgarles sentido y significados a dichas interacciones, por lo cual, en este PCP, busca fomentar y proveer en la Educación Física espacios que permitan a los seres humanos interactuar teniendo como pretexto el movimiento.

Todo esto ya que durante este periodo de aprendizaje realizado en la Universidad Pedagógica Nacional desde el programa de Licenciatura en Educación Física nace la idea que apuesta a la búsqueda y fortalecimiento de la construcción de una convivencia sana, por medio de las Interacciones Sociales, la importancia de desarrollarlas desde el campo de la Educación Física, es pertinente y prioritario puesto que se han visto afectadas con el pasar del tiempo por factores o problemáticas de diversas índoles como por ejemplo, razones económicas,

psicológicas, políticas, culturales, demográficas, religiosas entre otras, en las cuales se encuentran inmersos los seres humanos.

Teniendo en cuenta que la clase de Educación Física desarrolla un papel fundamental ya que se permite la construcción de un espacio facilitador de estas Interacciones Sociales, resulta imperativo el uso de didácticas que potencien, desarrollen, estimulen estas habilidades deconstruyéndolas para transformarlas y que de manera contundente aporten en lo relacional, lo cognitivo y lo social en la búsqueda de ese ideal de desarrollo integral de los seres humanos.

## 1.1 ANTECEDENTES O ESTADO DEL ARTE

### *Internacional:*

**Tabla 1**

#### *Antecedentes Internacionales*

Autores	Objetivos	Hallazgos significativos en relación con presente PCP
Rodríguez Giménez & Raumar (2018)	Estudio de la generación de conocimiento en Educación Física, examinando cuestiones epistemológicas y enfocándose en la interconexión entre teoría, ideología y práctica, con el objetivo de identificar los elementos esenciales que permiten	Para renovar la Educación Física, es necesario un cambio radical en sus fundamentos teóricos y conceptuales, rompiendo con los supuestos y estructuras establecidas desde el siglo XIX.

	el desarrollo de prácticas sociales significativas en este campo.	
Monzonís Martínez (2015)	Esta investigación se centra en explorar cómo la Educación Física puede potenciar la Competencia Social y Ciudadana, y su impacto en la prevención y resolución efectiva de conflictos.	<p>Las prácticas transformadoras en la escuela se basan en la reflexión continua y el aprendizaje colaborativo entre estudiantes y profesores, lo que conduce a dos principios fundamentales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La importancia de crear un ambiente de convivencia positiva para favorecer el bienestar y el aprendizaje integral (emocional, social, cognitivo y motriz).</li> <li>2. La responsabilidad compartida para abordar los conflictos de manera constructiva, promoviendo una convivencia saludable y mejorando la calidad de la vida escolar.</li> </ol>
Moreno Murcia, D.	En las últimas dos décadas, investigadores en psicología del	A pesar de no encontrar relaciones significativas entre la

<p>González, Cutre Coll Sicilia C (2007)</p>	<p>deporte y actividad física han utilizado la teoría de las metas de logro para estudiar la motivación y el éxito en la Educación Física.</p> <p>Esta teoría sugiere que las personas definen el éxito de dos maneras:</p> <p style="padding-left: 40px;">1. Orientación a la tarea: superación personal, mejora y esfuerzo.</p> <p style="padding-left: 40px;">2. Orientación al ego: superación de otros y logro de mejores resultados.</p> <p style="padding-left: 40px;">Ambas orientaciones son compatibles y reflejan diferentes enfoques hacia el éxito en la actividad física.</p>	<p>competencia percibida y la meta de relación, es esencial que estudios futuros continúen investigando esta conexión, especialmente en Educación Física, donde las relaciones sociales juegan un papel crucial, esto debido a que, en la Educación Física, las interacciones sociales suelen ser más prominentes y valoradas que en otros contextos académicos.</p>
--	---	--

***Nacionales:***

***Tabla 2***

***Antecedentes Nacionales***

Autor	Objetivos	Hallazgos significativos en relación con el presente PCP
-------	-----------	--

<p>Rueda Pérez &amp; Dorado Sapuyes (2022)</p>	<p>Las habilidades de interacción social, esenciales para el desarrollo personal y grupal, deben ser fortalecidas a través de actividades que promuevan el trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales, como piedra angular de la formación ética e integral de los futuros profesionales.</p>	<p>Los resultados de las encuestas antes y después de implementar estrategias de actividad física lúdico-recreativa demostraron un cambio significativo en las habilidades de interacción social, mejorando notablemente en un 100% de los encuestados en aspectos como la comunicación conversacional, la cooperación, el autoconcepto y el diálogo</p> <p>Esto sugiere que las estrategias implementadas fueron efectivas para fortalecer las habilidades sociales.</p>
<p>Gómez Realpe &amp; Gómez Guerra (2020)</p>	<p>La interacción social como escenario de relaciones y comprensiones de los sujetos a partir contexto, En todos estos procesos de interacción social, se destaca el sujeto como ese alguien quien se plantea su proyecto de vida en contexto. Es allí donde se evidencia al ser humano ligado al quehacer</p>	<p>Es fundamental analizar el proyecto de vida de los individuos, considerando su accionar como resultado de la interacción dialéctica entre participación y praxis, lo que influye en sus relaciones y está condicionado por la intención del sujeto y su impacto social, en el contexto de su desarrollo personal y comunicativo.</p>

	<p>personal, social, cultural, político, económico, religioso, educativo y a la cotidianidad en general, en la cual se tejen y entretejen procesos de habla significativos y accionares de sentido simbólicos, como forma de interacción social.</p>	<p>Además, la interacción social implica una compleja dinámica colectiva, donde los individuos se ven influenciados por la complementariedad de los demás, lo que lleva a una construcción social de su identidad y experiencia, a través de la cual toman o dejan elementos que enriquecen o transforman su vida.</p>
<p>Ortiz Garzón &amp; Peña Sepúlveda (2013)</p>	<p>Caracterizar la Interacción Social de los estudiantes del ciclo II del C.E.D. Villas del Progreso sede A, con sus pares, acudientes y docentes; en lo que respecta a la Empatía, Filiación y Proximidad.</p>	<p>La Interacción Social es fundamental para el desarrollo socioafectivo de los niños, iniciando en la familia y continuando en la escuela. Por ello, es crucial establecer un puente de comunicación efectivo entre la comunidad educativa para garantizar la colaboración en los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>La Escuela de Familia surge como una estrategia educativa que une familia y escuela para mejorar la calidad del desarrollo estudiantil. Tres aspectos clave</p>

		<p>inciden en el comportamiento del niño en diferentes ámbitos sociales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Empatía: capacidad para entender y compartir sentimientos.</li> <li>2. Filiación: sentido de pertenencia y conexión con su entorno.</li> <li>3. Proximidad: cercanía emocional y física con los demás.</li> </ol> <p>Estos aspectos ayudan a construir conceptos esenciales de la personalidad del niño, como la autoestima, el auto respeto, la confianza y la seguridad en sí mismo</p>
--	--	--

***Institucionales:***

***Tabla 3***

***Antecedentes Institucionales***

Autor	Objetivos	Hallazgos significativos en relación con el presente PCP
Martínez Moreno (2020)	La convivencia y las relaciones sociales en el ámbito escolar constituyen una	La integración de las experiencias motrices adquiridas en diversos contextos a lo largo del tiempo

	<p>problemática social compleja que se extiende más allá del entorno educativo, impactando significativamente en el desarrollo individual y la construcción de la vida comunitaria. En respuesta a este desafío, se presenta una propuesta educativa orientada a abordar y resolver las dificultades que afectan las relaciones sociales y la convivencia.</p>	<p>contribuye a la formación del individuo, dejando una huella duradera en sus aspectos biológico, psicológico, corporal y social. Estas experiencias se manifiestan en conductas y comportamientos que influyen en la convivencia, tanto de manera positiva como negativa.</p>
<p>Malagón Mora (2016)</p>	<p>A través de la Educación Física, se busca generar experiencias socio-motrices que fomenten y fortalezcan las relaciones interpersonales directas, contribuyendo así a una mejor convivencia. De esta manera, se reconoce y valora la Educación Física como un espacio clave para la construcción y fortalecimiento del tejido social.</p>	<p>Las actividades tradicionales se centran en el individualismo, pero es esencial dar paso a un enfoque colaborativo y grupal, donde la interacción con los demás permita identificar y reconocer fortalezas y debilidades personales y colectivas. Trabajando juntos hacia un objetivo común, fomentando el respeto y la tolerancia, esto contribuyendo</p>

		significativamente al mejoramiento de la convivencia.
Patiño Martínez (2017)	<p>Incorporar la educación corporal en contextos más allá de la escuela, como una disciplina valiosa, puede tener un impacto positivo en otros entornos educativos, fomentando relaciones igualitarias y recíprocas que fortalecen el desarrollo humano de jóvenes, además, promueven relaciones horizontales y colaborativas potenciando el crecimiento personal y social.</p> <p>De esta manera, la educación corporal se convierte en una herramienta para empoderar a los jóvenes en diversos ámbitos de su vida, inspirándose en la cosmogonía indígena, el cual se rescata el concepto de armonía, que implica equilibrio, salud,</p>	<p>La falta de autonomía y control sobre el propio cuerpo y sus movimientos genera una fragilidad en las relaciones afectivas, caracterizada por la intolerancia, el individualismo y el conflicto. Esto se manifiesta en la cosificación del cuerpo, evidente en las expresiones motrices.</p>

	bienestar común, respeto por el otro, conexión con la naturaleza y conciencia de ser habitantes, no dueños, del mundo.	
--	--	--

## 1.2. MARCO LEGAL

A continuación, un análisis y descripción de las leyes que acobijan el marco legal de este PCP.

**Tabla 4**

### *Análisis Marco Legal*

Ley/Declaración/Carta Convención/Constitución Resolución	Descripción	Análisis
* Convención de los derechos de los Niños (1924)	Este es uno de los primeros documentos el cual reconoce los derechos fundamentales de los niños en los que en sus diferentes artículos se define los derechos específicos que tienen los niños y sus apartados específicos mencionados anteriormente.	A partir de este podemos estudiar cuales son los elementos necesarios y relevantes en el desarrollo de los niños, este proyecto los tiene en cuenta al momento de hablar de un desarrollo integral llevando de la mano lo planteado en esta convención.
+ Artículo #19		
+ Artículo #28		
+ Artículo #29		
+ Artículo #31		

<p>* Carta de las naciones Unidas (1945)</p>	<p>Nace por medio de la cooperación de naciones para evitar los conflictos, promoviendo derechos humanos fomentando la paz y seguridad mundial.</p>	<p>Este en el capítulo 1 establece las interacciones sociales como medio que posibilita la construcción de fomento en las relaciones amistosas y la cooperación mutua entre países.</p>
<p>* Declaración de los derechos humanos (1948)</p>	<p>En este se enuncian los derechos primordiales que son inherentes en todo ser humano independiente de su condición o creencias, estableciendo que son derechos inviolables.</p>	<p>Entre los cuales los artículos #1 y #26 en los que se establece la igualdad en todas sus condiciones y la no-discriminación y el derecho de acceder a la educación en cualquier sea su nivel</p>
<p>+ Artículo #1</p>		
<p>+ Artículo #26</p>		
<p>* Convención sobre Los Derechos del niño (1989)</p>	<p>En este se determina al infante como garante de los derechos humanos, también a su vez la definición de niño y la importancia de sus derechos nombrando que</p>	<p>Se tiene en cuenta derechos primordiales por los cuales transitamos y estipulamos como imperativos para que los niños o individuos se desarrollen entre estos por ejemplo el derecho a</p>

	son de un interés superior a los de cualquier adulto.	ser educado y expresar de forma libre su opinión.
* Constitución Política de 1991 de Colombia	Se establecen los pilares del Estado colombiano regulando derechos y deberes garantizando la integridad de sus habitantes.	En estos artículos se enmarca a la educación como un derecho primordial para desarrollo de cada habitante colombianos y los organismos que deben garantizar este derecho.
+ Artículo #67		
+ Artículo #68		
* Ley 12 de 1991	Cualidades para forjar un propio juicio en el derecho de expresar una libre opinión en aquellos asuntos que le afectan, teniendo en cuenta la opinión de este, teniendo presente su edad y su madurez.	Los organismos educativos o de otros indoles deben garantizar la formación en la libre expresión y opinión del niño teniendo en cuenta sus ideales y opiniones en la construcción de su pensamiento en pro de una construcción de sociedad o cultura.
* Ley 115 de 1994	Estado, sociedad y la familia deben procurar en cuanto a la calidad de la educación y favoreciendo	El ente del estado debe cubrir y permitir el acceso a la educación por el cual el individuo puede permitirse

	<p>el acceso a un servicio público de educación, y es competencia del país y de sus entidades territoriales, asegurar su cubrimiento.</p>	<p>una educación de calidad que le permita establecer juicios que le ayuden en una construcción de pensamiento y sociedad.</p>
<p>* Resolución 4210 de 1996</p>	<p>Constituir reglas o normas generales facilitando la organización y el desarrollo del servicio social estudiantil obligatorio.</p>	<p>Normativas que establecen la organización del sistema educativo, así como las normativas de este para su desarrollo y servicio óptimo.</p>
<p>* Declaración y programa de acción sobre una cultura derechos paz (1999)</p>	<p>Incentivar a la cultura basándose en derechos humanos, paz y desarrollo sostenible para el aspecto social.</p>	<p>Se desarrolla desde un enfoque integral que aborde factores sociales, políticos y económicos.</p>
<p>* Ley 1098 de 2006</p>	<p>Respaldar a los niños, a las niñas y adolescentes, para su pleno desarrollo y crecimiento en familia y</p>	<p>Esta ley acobija y protege los derechos de los niños y también garantiza los espacios que permiten su libre desarrollo evitando que</p>

	comunidad; Garantizando felicidad, amor y comprensión.	factores externos puedan incidir en su crecimiento
* Ley 1620 de 2013	En esta ley se establecen los sistemas de apoyo educativo para la búsqueda de una sana convivencia determinando los organismos que regulan las normativas y un manual de convivencia que busca una convivencia en el ámbito educativo.	En este se determina la convivencia que permite vivir en comunidad este se puede relacionar directamente con las interacciones sociales que permiten construir las conexiones que permiten llegar a dicho objetivo e ideal por lo cual tiene importancia y relevancia para este proyecto.

Al realizar un análisis de estas leyes se puede identificar del como estas nacen unas a partir unas de otras en las cuales los seres humanos son la necesidad primaria por las cuales se instauran y se pueden analizar por qué sirven para este proyecto, a continuación, un cuadro en cual se realiza esta consideración.

Teniendo en cuenta este análisis y descripción de cada una de las leyes y normas aquí citadas se determina que todas van en la búsqueda de un mismo fin y es la construcción social por medio del desarrollo de los seres humanos. En este punto es preciso enunciar que este

análisis inscribe a este PCP en el mirador humanista de Urie Bronfenbrenner dado que evidencia una interdependencia de sistemas donde los primeros con el tiempo inciden fuertemente en la sociedad, se toma como actor principal al niño, puesto que este es el garante del desarrollo que se dará en generaciones futuras todo este marco legal centra al niño como el eje principal para el desarrollo de este proyecto en la alteración social a la que se pretende llegar.

### **1.3. Macro contexto**

- En el año 2012 a la fecha del día 09 de mayo la oficina de prensa del DANE emite un comunicado en el cual se pronuncia con respecto a la alarmante preocupación de la convivencia en los colegios de la capital.

En estas cifras se reflejan los porcentajes de niños o niñas y adolescentes encuestados, los cuales asisten a diferentes institutos educativos ya sean de carácter público y/o privado, con diversas modalidades de educación en este sondeo se toma un muestreo de diferentes institutos educativos de barrios de diferentes estratos denotando o estipulando tres factores a resaltar de esta encuesta:

Factores Comportamentales

Amenazas, ofensas o presión por un agente externo

Agresiones por parte de compañeros

Consumo de Alcohol

Consumo de drogas

Colegio- Ambiente del aula

Indisciplina en el ambiente escolar del aula

Venta de Drogas

Entornos-Caminos de Ida y Vuelta al Colegio

Intimidación Sexual

Robos o Atracos

Pandillas

(DANE, 2012)

- La encuesta a partir de la cual se contextualiza a la población se denomina “Encuesta de Convivencia y Seguridad Ciudadana - ECSC – 2013” (DANE,2020).
- Según la noticia presentada en el periódico EL TIEMPO el “57 % de los homicidios en el país este año han sido por intolerancia” (Méndez, 2021). Lo que refleja la falta de comunicación asertiva en la resolución de problemas.

Estos datos representan una debilidad en cuanto a las interacciones entre sujetos, porque son consecuencia en una deficiencia de estas, consecuente a la intolerancia.

- La Encuesta de Convivencia y Seguridad Ciudadana facilitó la obtención de datos referentes a las problemáticas que presentan las personas de 15 o más años relacionadas a la vida en sociedad y el desarrollo sufrido del perjuicio como consecuencia de acciones delictivas tales como hurto, riñas y peleas o extorsión y delitos cibernéticos; Adicionalmente mide la percepción ciudadana sobre temas de seguridad y convivencia en sus entornos cercanos. Y el cómo estos pueden repercutir de manera directa en la calidad de vida (DANE, 2023).
- Adicionalmente durante el 2021, se establece que el 8,0% de las personas de 15 años han sido víctimas de al menos un delito para el total nacional lo que refleja la problemática inherente al bajo control policial en muchas zonas del país en las

que los delitos más reportados para el periodo 2021 fueron el hurto a bicicletas 5,8% y el hurto a personas 3,2%. (DANE,2023).

En Colombia la implementación del Sistema Unificado de Convivencia Escolar (SUICE) en 2023 ha reflejado la presencia de aproximadamente, 6.180 casos de acoso escolar tipo II (agresiones reiteradas) y tipo III (delitos), 2.690 casos adicionales en comparación al 2022 lo que plantea una problemática en la convivencia escolar que ha aumentado año con año. (Pontificia Universidad Javeriana,2024).

- De igual manera

El sondeo, que procesó 51.139 datos, derivados de una metodología mixta, revela que el 70% de los encuestados asegura haber tenido problemas con sus vecinos por ruido y riñas (44%), y por drogas, basuras o mascotas (40%), situaciones que, además de copar la labor de la Policía, aumentan la desconfianza en las instituciones. (Ministerio del Interior, 2024)

## ***Figura 2***

### *Análisis Estadísticas*



**Nota.** La gráfica anterior es el resultado del análisis de las estadísticas, por un lado, se encuentran los años estudiados y en el otro las unidades por millón de personas

La anterior tabla tiene un grupo de poblaciones mixtos en los cuales se encuentran gran parte de los seres humanos que se consideran “agentes activos y participativos” de la sociedad colombiana. En estas encuestas se puede entender como la convivencia en los entornos educativos desprende comportamientos que están relacionados con los aspectos sociales, políticos y culturales, determinando las interacciones entre los seres humanos de cierta forma que afecta su entorno de desarrollo, a su vez, el ser humano afectando su contexto.

Teniendo presente la teoría ecológica de Bronfenbrenner todos los sistemas son interdependientes por lo cual estos se afectan unos a otros generando así una construcción permanente de condiciones -a la luz del autor- ecológicas del desarrollo humano.

Haciendo una mirada en los primeros datos de las estadísticas previamente presentadas se puede analizar de como el micro sistema a través del tiempo pasa a ser un mesosistema, un exosistema, un macrosistema y finalmente un crono sistema por lo tanto, estos seres humanos los cuales fueron encuestados en el año 2011 se ven reflejados como un microsistema en el que se

ven afectaciones de un sistema superior que modifica sus características y conductas, generando una transformación en aspectos sociales, culturales, políticos y religiosos que cambian la perspectiva del ser humano, modificándolo pero a su vez transformando los sistemas en los que más adelante este va a tener un lugar.

Desde la concepción de sociedad planteada en este PCP se propone el ideal de hombre tomado de la mano de Vygotsky, se infiere que la implicación educativa tiene una alta relevancia en el contexto social, cultural; Y el ser humano por medio de su desarrollo genera un alto impacto en estas por lo tanto se piensa en un ideal de ser humano integral que a través de su construcción se permite permear a su contexto y por ende hacer una modificación y por medio de este como eje central se puede llegar a un tipo de sociedad que puede convivir en armonía y con los valores que se plantean desde la ONU (Organización de las Naciones Unidas) para las diferentes naciones.

***Propósito de formación:***

El presente proyecto busca fomentar las interacciones sociales para potenciar las conductas a favor de la dialogicidad, propiciando un espacio en el área de Educación Física que dé protagonismo al ser humano que se mueve, y cómo por medio de esta motricidad adquiere las capacidades y elementos para interactuar con otros, debido a que interactuar con lo otro y los otros permite potenciar los aprendizajes de carácter cognitivo, sensorial, emocional y social a partir de las experiencias, siempre encaminándolos al desarrollo del potencial humano, siendo así, este PCP observa la oportunidad de participar en tal desarrollo por medio de la Educación Física y la motricidad que está altamente presente en la práctica de la misma.

Como se ha expuesto anteriormente, siendo la idea fuerza las interacciones sociales, se identifica dificultades de ésta entre los seres humanos presentes en las clases observadas, debido al surgimiento de conflictos entre los estudiantes, que por falta de ciertas interacciones sociales favorables, escalan a una problemática en cuanto a la convivencia, esto por la falta de entendimiento y comprensión del otro, y la falta del dialogo pertinente para llegar a acuerdos sin que el pensamiento de uno se imponga ante el otro, así escalando en actos de violencia física y psicológica, a partir de esto, el presente PCP, plantea como objetivo propiciar por medio de la Educación Física un espacio para las interacciones sociales a favor de la dialogicidad

Para llegar a tal dialogicidad hay que comprender que este intercambio lingüístico de pensamientos – como enuncia Paulo Freire- “tampoco es una discusión guerrera, polémica, entre dos sujetos que no aspiran a comprometerse con la pronunciación del mundo ni con la búsqueda de la verdad, sino que están interesados, en la imposición de su verdad” (Freire, 1970, p.72), por lo que se puede interpretar, el diálogo no es la imposición de un pensamiento sobre el otro, pues el objetivo del diálogo es construir la verdad por medio de la confrontación comunicativa de pensamientos, y solo se puede llegar a ella, si los seres humanos están dispuestos a escuchar al otro, puesto que el diálogo “fenomenaliza e historiza la esencial intersubjetividad humana, él es relacional y en él nadie tiene la iniciativa absoluta. [...] Los dialogantes “admiran” un mismo mundo, de él se apartan y con él coinciden; en él se ponen y se oponen” (Freire, 1970, p.12). Por lo que, el dialogo es el resultado del proceso de internalización del mundo y la historicidad del ser humano, por ende, se crean diversas perspectivas (subjetividad) del mismo mundo.

A partir de lo anterior, es relevante para el PCP que las prácticas corporales se encuentren encaminadas a potenciar estas habilidades dialógicas, donde se espera de los estudiantes, que se expresen de manera asertiva y respetando los pensamientos de sus compañeros, una construcción

del ser humano en un entorno colectivo de colaboración y diálogo, pues como afirma Freire “decir la palabra, referida al mundo que se ha de transformar, implica un encuentro de los hombres para esta transformación” (Freire, 1970, p.71), por lo que el encuentro dialógico, busca una transformación del mundo internalizado (la percepción), a partir de la confrontaciones de tales subjetividades, eso es dialogicidad, la capacidad del ser humano de compartir ideas y pensamientos respetando la palabra del otro, con el fin de construir consensos para formar nuevas comprensiones y significados.

El presente PCP no busca erradicar los conflictos convivenciales presentes en el ámbito educativo, busca otorgarles a los estudiantes los elementos para afrontar tales conflictos de manera reflexiva, dando valor a su propia palabra (por encima de la violencia) y valor a la palabra del otro, potenciando las interacciones sociales favorables en la clase de Educación Física.

### **PERSPECTIVA *EDUCATIVA*.**

Cabe destacar la visión que se tiene de los conceptos claves para el entendimiento de este en población de intervención académica. El proyecto se desarrolla en el área de la Educación Física, por lo cual comprender lo que es Educación Física contextualizará sobre el campo de estudio que abordará el PCP.

La Educación Física es una área polisémica, debido a que puede tener diversas definiciones de la misma, dependiendo del área que se observa, ya que es una campo que se aborda desde la interdisciplinaridad, complementando el conocimiento a raíz de un objeto de estudio, el cual es difuso debido al amplio rango de aplicación de esta área, partiendo de esto, se visualiza esta disciplina con el objeto de estudio ofrecido por la Universidad Pedagógica Nacional en su PCLEF (Programa Curricular en Licenciatura en Educación Física) el cual observa que este campo de saber guía su estudio hacia la experiencia corporal, concepto el cual es entendido como:

El encuentro complejo y profundo entre naturaleza y cultura a través del conjunto de impresiones que constituyen la historia de vida que cada persona va construyendo y modificando a partir de la asignación de sentido

y contenido que otorga a los acontecimientos que lo afectan como ser humano en su totalidad (Universidad Pedagógica Nacional,2024)

Es decir, como de manera personal el entorno natural y social afecta al sujeto a través de la apertura sensible del cuerpo hacia el mundo otorgándole determinado sentido a las vivencias que poco a poco forman la identidad del ser.

Expuesto lo anterior, existen autores que describen la Educación Física como una ciencia pedagógica, caso de Pereira y Contreras que la determinan como “ciencia pedagógica, posee los propios principios que favorecen el pensamiento de cada clase como un encuentro donde previamente se han adecuado las estrategias respetando aspectos fisiológicos, psicológicos, metodológicos y didácticos” (Contreras & Pereira, 2022, p. 180). En donde, se observa un concepto desde el aspecto metódico y reflexivo de la Educación Física, y otro como Le Boulch el cual simplifica este campo como “la Educación Física es la ciencia del movimiento” (Boulch, 1979, p. 90). término que es bastante apropiado para esta área pero que se queda desactualizado por los diversos cambios sociales y evolución epistémica que ha tenido la Educación Física desde tal concepción, por lo que a partir de lo anterior se evidencia que hay visiones que la describen como disciplina y otras como ciencias, sin embargo, surge la interrogante ¿cuál es la diferencia? Partiendo de este interrogante se hará visible en cuál se encuentra este campo de saber, pues, la ciencia busca tratar el conocimiento atendiendo a la amplitud, y la verificación a partir de la observación, es decir, corroborar el conocimiento con la realidad visible y además la validación de hipótesis desde la objetividad; las disciplinas no son tan amplias, pues reduce su alcance a su objeto de estudio y permite cierto grado de subjetividad y puede utilizar saberes que la ciencia haya validado o no, ya que algunos saberes no pueden ser validados con metodologías estrictas sino a partir de la experimentación humana.

Ahora observando los enfoques que se le dan a la Educación Física es pertinente especificar a cuál de las dos anteriores aplica. Para acercarse a comprender el área desde un enfoque epistémico, se identifica que la Educación Física puede ser tanto una ciencia como una disciplina ya que aborda un amplio conjunto de saberes de diversas disciplinas a su vez enfocan diversos objetos de estudio, además de tener tanto conocimiento riguroso de la ciencia como el conocimiento subjetivo que permite las disciplinas, siendo el caso de la experiencia corporal, ya que depende de lo individual, de lo que manera particular todos viven y le dan sentido a su realidad de manera única, no se puede comprobar con procedimientos pero si en la experimentación humana.

Otras visiones de este campo como la de Torres que la entiende como “una acción educativa concebida por medio del movimiento, cuyo efecto se extiende a las esferas psicológica, social y moral de la persona” (Torres, 2002, p. 127). Es decir, la Educación Física atiende al movimiento y como este afecta al sujeto, por consecuente a la sociedad, visión bastante aplicable a un contexto social al cual está dirigido este proyecto y que se abordara más adelante; En otro caso se observa la propuesta de Rodríguez quien la describe como “una parte de la formación del ser humano que tiende al mejoramiento integral de la mente, cuerpo y espíritu, a través de actividades físicas racionalmente planificadas para ser aplicadas progresivamente en todos los ciclos del hombre” (Rodríguez, 2013, p. 65). por lo que se puede inferir que la Educación Física busca el desarrollo del potencial humano a través del movimiento intencionado el cual el docente provoca en el diseño de ambientes educativos atendiendo a las problemáticas, necesidades u oportunidades que se evidencien en los seres humanos.

Finalmente, el concepto de Cagigal que observa la Educación Física como “toda tarea y la ciencia establecida alrededor del hecho de educar con el empleo del movimiento, el

cuerpo y las capacidades psicomotrices”. (Cagigal, 1981)en donde se observa de nuevo el movimiento como principal facilitador de la formación para el desarrollo del potencial humano.

Hasta este punto es posible advertir -como se dijo al inicio- lo polisémica como podría ser entendida la Educación Física y que evidentemente su significado varía según el enfoque, pero gracias a este ejercicio es posible ofrecer un acercamiento sobre lo que es Educación Física a partir de diversos autores que desde sus disciplinas aportaron en esta área educativa, con el fin de comprender el punto de partida de donde se contextualizará el Proyecto Curricular Particular.

Si se habla de Educación Física obligatoriamente se debe hablar de pedagogía, término el cual se entiende como el acto reflexivo de la educación, partiendo de la relación enseñanza y aprendizaje con el conocimiento. A partir de esta se observa el acto educativo, se identifican problemas y se plantean posibles soluciones con el fin de satisfacer las necesidades del educando, creando así las metodologías para cumplir con este objetivo, lo cual es afirmado por Lemus al señalar que “la pedagogía es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación, se define como la ciencia de la educación, es decir, la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo” (Lemus, 1969, p. 43)

### **2.1. Componente pedagógico:**

En cuanto a este componente se plantea la postura de Vygotsky, nacido el 1896 y fallecido en 1934, el cual baso su trabajo profesional a la psicología científica desde una visión filosófica materialista dialéctica, la cual se basa en buscar las explicaciones que son coherentes, lógicas y por ello racionales de los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

Partiendo de lo anterior, para este PCP toma relevancia la postura de este autor en cuanto los conceptos de pensamiento, lenguaje, interacciones sociales, planteados en el libro publicado en 1934 “pensamiento y lenguaje”.

En este libro Lev Vygotsky plantea que el pensamiento y el lenguaje están intrínsecamente relacionados con el desarrollo cognitivo de cada niño, aunque esto tiene raíces genética diferentes, tanto filogenéticamente (lo que comprende la caracterización de una especie) como onto genéticamente (lo que comprende el desarrollo de un organismo vivo), se ligan recíprocamente mediante la interacción, pues es a partir del lenguaje que el niño construye sus esquemas mentales en espacio y tiempo, este lenguaje es caracterizado por este autor como el interno y el externo, en el cual el interno transforma el lenguaje en pensamiento y el externo transforma el pensamiento en el lenguaje, cuya transición entre estas dos la denomina egocentrismo la cual es la interiorización de la relaciones de origen social, en el cual el niño habla sin tener un destinatario dando lugar al nacimiento al lenguaje interior, contrariando la visión de Piaget en el que el niño habla fundamentalmente para sí mismo.

Antes de los 2 años el lenguaje y el pensamiento se encuentran separados, posterior a esta edad se relacionan para desarrollar las habilidades de pensamiento superior en donde se construye el niño. Este pensamiento superior en un concepto que entendido por Vygotsky refiere a las funciones psicológicas que se desarrollan por medio de las interacciones sociales y la red de significados de su contexto, por lo que este pensamiento se caracteriza por ser construido socialmente en cuanto las interacciones siempre estén presentes, y se construye un proceso de internalización que consiste en como el niño transforma esas interacciones con su cultura y el lenguaje a su propio pensamiento, surgiendo un relación importante en cuanto a la interacción y el aprendizaje, que se hace visible en lo que el autor denomina zona del desarrollo proximal

(ZDP). Esta se identifica como las capacidades o potencial que tiene cada niño respecto a sus experiencias y como por medio de las interacciones con docentes o compañeros más competentes, este puede alcanzar este potencial, es decir, esta “zona” es la brecha de lo que él es capaz de hacer para sí mismo y lo que sería capaz con ayuda del otro, por lo cual el aprendizaje se da fundamentalmente por la interacción.

Retomando la investigación de este autor, se basa en identificar la relación del lenguaje con el pensamiento, planteándolo desde indagación holística del pensamiento verbal, (entendiendo holismo como la conjunción de elementos que conforman un todo, y este todo es algo superior a la suma de las partes), planteando el concepto de “significados” como puente que da unión entre los anteriormente mencionados, pues es a partir de estos que las interacciones y los objetos se les otorga un sentido que construye lo social y el desarrollo del proceso de internalización del niño que construye sus esquemas mentales, pues “Una palabra sin significado es un sonido vacío, no una parte del lenguaje humano”. (Vigotsky, 1995, p. 12).

El concepto de aprendizaje observado por este autor se da dentro del contexto de lo social, pues es a partir de las interacciones que tiene con otros que se desarrolla el pensamiento, siendo el lenguaje primordial para el proceso de internalización de su contexto social, otorgando por medio de su pensamiento significados a las palabras, que le permiten potenciar su desarrollo cognitivo, a su vez este autor, afirma que el niño no es sujeto pasivo de su construcción pues este es participante activo de su propio aprendizaje dado que a partir de su interacción con lo otro, los otros y sus significados es que éste construye su comprensión del mundo, siempre teniendo en cuenta esta ZDP que le permite aprender de lo que es ajeno a sí mismo.

A partir de esto último, Vygotsky indaga en la imitación como una herramienta de desarrollo cognitivo, esto debido a que plantea que con ayuda, el niño puede hacer más que lo

puede por sí solo (ZDP), estableciendo que esto siempre ocurrirá dentro de los límites de su etapa o momento de desarrollo, aquí la imitación surge como posibilitador de nuevos niveles de desarrollo, por lo que transforma lo ya conocido en algo nuevo, por lo cual para el lenguaje y el aprendizaje este concepto es indispensable, este en primeras instancias puede ser mecánico pero ira adquiriendo connotaciones más reflexivas mediante su proceso de internalización, planteando el autor que “lo que el niño puede hacer hoy en cooperación, mañana podrá hacerlo solo” (Vigotsky, 1995, p. 89). Es decir, la interacción con otros le permitirá al niño hacer cosas que antes no podía por sí mismo, y este proceso de instrucción “debe ser dirigida más a las funciones de maduración que a lo ya maduro” (Vigotsky, 1995, p. 80). Afirma el autor dando relevancia que el aprendizaje en primeras instancias es un proceso y que siempre debe ser para formar positivamente el desarrollo de la cognición del niño.

Entendiendo los planteamientos de Vygotsky se relaciona con el presente PCP en cuanto aborda el aprendizaje de los sujetos por medio de las interacciones sociales favorables, pues es a partir de dichas interacciones que el niño obtiene los aprendizajes que no puede alcanzar por sí mismo, siendo esta ZDP el campo de abordaje del presente proyecto, y como tal este desarrollo del potencial humano planteado por este autor de origen social, se basa en la construcción de la cognición en la relación pensamiento y lenguaje, siendo el contexto social el cual forma al sujeto, otorgándole los esquemas mentales necesarios para la construcción del propio pensamiento, dando unión a los dos conceptos por medio del significado, pues, el pensamiento y el lenguaje son recíprocos que le dan sentido a las cosas, dado que estos lenguajes internos y externos de los que habla el autor, donde el pensamiento se transforma en palabra (lenguaje externo) y la palabra se transforma en pensamiento (lenguaje interno), solo son posibles mediante el tránsito en la vía de los significados del contexto.

Otorgándole sentido a la palabra, a su vez, es otorgarle sentido a las interacciones, y aún más importante otorgarle un sentido a la motricidad, pues es por medio del movimiento que existe el lenguaje, puesto que el lenguaje sin significado no construye el pensamiento, la intención del PCP con estos términos es la construcción del lenguaje en las interacciones sociales por medio de la motricidad, dando un sentido y valor a los mismos, que permitan construir el pensamiento de los partícipes del proyecto y la toma de consciencia de sí mismo, de los otros y de lo otro.

## ***2.2. Componente disciplinar:***

En cuanto este componente se plantea como respaldo epistemológico al docente y sociólogo francés, nacido en 1934 y vivo hasta la fecha, Pierre Parlebas, dando planteamientos desde la visión filosófica del estructuralismo, la cual es aquella basada en analizar un campo específico de sistemas complejos entre partes que se relacionan entre sí, y busca las estructuras en donde se crea una red de significados dentro de una cultura.

Para el presente PCP este autor toma relevancia en cuanto a su visión de la Educación Física, en donde aporta conceptos como la acción motriz, la conducta motriz para el desarrollo de la persona en la cultura que lo rodea, otorgándole sentido al movimiento desde el comportamiento del ser humano, dándole más importancia al sujeto que se mueve que al movimiento en sí, sentando las bases para crear una tendencia de la educación física denominada praxeología motriz.

Pierre Parlebas habla de la EF como una pedagogía de las conductas motrices relacionando los términos cultura y desarrollo social al movimiento, estableciendo la noción de “la acción socio motriz”, la cual comprende como el resultado de la interacción que la persona

tiene con los otros, por lo que entiende la motricidad como un fenómeno social que posibilita la comunicación, la interacción y el intercambio.

Este autor tiene una visión de una EF holística, al pensar que esas dimensiones del ser humano se deben integrar en el desarrollo del sujeto, debido a que el aprendizaje se da en la potenciación de las dimensiones emocional, social y cognitiva, y resalta la importancia para la potenciación de estos, las interacciones sociales, ya que es a partir de estas que la persona se construye por medio del contacto con el otro y lo otro, por lo cual en una concepción de Educación Física en donde el contexto toma relevancia en el proceso de aprendizaje, mediante la reflexión y adaptación que permita al sujeto afrontar las incertidumbres de la vida en sociedad.

Entendiendo la visión de la Educación Física según Parlebas, se hace énfasis en el concepto que plantea de acción motriz, ya que toma relevancia para entender lo que este autor refiere en cuanto al aprendizaje y el movimiento, la acción motriz es el movimiento intencionado de la persona que está condicionado por el contexto, es decir, lo que comprende a lo social, y contraría las concepciones mecanicistas del movimiento, puesto que el movimiento es más que solo acto físico, incurren en él características del ser humano a nivel emocional, cognitivo y social, que le otorgan un sentido a la motricidad, permitiendo las interacciones sociales, las cuales a partir de los significados forman la identidad del ser, transformando en un proceso continuo las formas de interactuar con los demás y con el entorno.

A partir de lo anterior, la forma en la que este proceso de permear los significados las acciones del ser humano son observables por medio de las conductas motrices, concepto el cual plantea este autor que refiere a aquellos comportamientos, acciones y actitudes que tiene la persona frente al movimiento y su contexto y hace visible las nociones psicológicas de la cual va impregnada la acción motriz, a partir de esta se puede identificar y caracterizar la forma de

interacción del ser humano, esto debido a que a partir del movimiento busca desarrollar la identidad y potenciar las relaciones interpersonales.

Los conceptos anteriormente expuestos son aplicados por Parlebas en la tendencia de la Educación Física denominada Praxeología Motriz, que consiste, en darle relevancia a las interacciones dentro del contexto de aprendizaje motriz, se crean estrategias con el fin de mejorar conductas, mediante la observación y retroalimentación, se plantean situaciones motrices que aborden la problemática identificada, siempre buscando darles importancia a las experiencias del ser humano. Siendo así, este autor plantea unos dominios que caracterizan las interacciones dentro de las situaciones motrices:

Interacción con adversarios

Interacción con compañeros

Incertidumbre del entorno

La primera consiste en aquellas prácticas que se hacen en cooperación, donde los estudiantes trabajan en equipo para alcanzar un objetivo común, el segundo consiste en aquellas prácticas que son competitivas, donde los participantes deben alcanzar su objetivo evitando que su oponente alcance el suyo y el tercero consiste en las actividades que son realizadas en un terreno físico desconocido o limitar el movimiento normal del participante, pues esta incertidumbre consiste en desajustar el movimiento ordinario en el jugador por lo que su movimiento debe cambiar, y estos dominios tiene ocho posibles combinaciones que permiten llevar a cabo la forma de la sesión de clase, priorizando la interacción en la misma.

Para el presente PCP los planteamientos de Pierre Parlebas toman relevancia, en la medida que habla de la motricidad como dimensión social del ser humano, que por medio de sus interacciones le dan sentido a su movimiento, lo que le rodea y a otros, pues tales significaciones

son de carácter cultural y le permiten al ser humano desarrollarse en su contexto por medio de su cuerpo, por lo que el presente proyecto apuesta por el valor que le da este autor a las interacciones para desarrollar la motricidad en cuanto a las acciones socio motrices del ser humano.

### ***2.3 Componente humanístico***

Desde este componente se apunta al ideal de ser humano el cual tendrá como punto de referencia los postulados de Bronfenbrenner (29 de abril de 1917, Moscú - 25 de septiembre de 2005, Ithaca) Al hablar de este autor se tiene en cuenta su teoría Ecológica, la cual plantea que todos los seres humanos se encuentran relacionados interdependientemente de sistemas los cuales permiten su construcción y desarrollo como seres humanos por ello la relevancia de este en la realización de este PCP

Este autor se refiere a las diversas interacciones entre los seres humanos que construyen sistemas, y parte, desde lo interno de estos hasta llegar a lo externo, para intentar ejemplificarlo de manera breve es como si se tratase de una cebolla en la que el primordial elemento es aquel que se encuentra en el centro o interior y todas las capas necesitan de una interacción constante con este para desarrollarse. Este autor desarrolla su teoría del interior al exterior de los sistemas y los denomina Microsistema, Mesosistema, Exosistema, Macrosistema, Crono sistema. La importancia de estos sistemas o su cualidad principal es el cómo existe una necesidad de relación directa entre estos buscando como objetivo el desarrollo del potencial humano.

Para explicar de mejor manera es necesario ahondar un poco en los sistemas mencionados anteriormente, en este caso se iniciará hablando del microsistema.

- El microsistema se refiere a lo mínimo de estos sistemas; este hace referencia a las relaciones inmediatas y de mayor importancia en las que se encuentra el ser humano, a su vez relaciones con alta relevancia para su desarrollo. Actores como la familia, la escuela, el vecindario entre otros más en los cuales el ser humano se encuentra en una interacción regular son los protagonistas de este sistema.

- El Mesosistema se refiere a la conjunción de dos microsistemas los cuales, por medio de las relaciones y experiencias del ser humano aportan o afectan en el desarrollo generando interacciones positivas o dificultades en el proceso de este. Un ejemplo de mesosistema es la relación existente entre familia y escuela la cual incide en la formación de los seres humanos.

- El Exosistema es la materialización de la existencia de sistemas de una alta complejidad un poco más o con mayor cantidad de conexiones y relaciones; en este sistema se relaciona todo lo que no tiene una incidencia o relación directa con el ser humano, pero si afecta en su desarrollo puesto que con quienes interactúa si se encuentran inmersas o hacen parte de este entorno, por ejemplo, las decisiones, acciones o eventos que ocurren en estas pueden afectar en su desarrollo puesto que parte de su microsistema está relacionado en este sistema ejemplos de este exosistema son: el trabajo de los padres, políticas educativas o de salud y los medios de comunicación. Estos, aunque no tenga relación directa con el ser humano pueden alterar su desarrollo en el caso del trabajo de sus padres o cuidadores estos pueden disminuir su tiempo de calidad, acercamiento, disponibilidad, apoyo o factores de estrés o problemáticas esto como un ejemplo clave que permite entender cuál es la influencia de este tipo de sistema.

-El macrosistema puede ser algo parecido, pero este ya implica al ser humano de una manera más directa en lo relacional, donde este se encuentra intrínsecamente arraigado a este

sistema sin siquiera querer hacerlo; el macrosistema es mucho más grande y complejo, en este se encuentran las instituciones que están presentes a lo largo de la vida de todo ser humano, en algunos casos se determinan como factores, pero Bronfenbrenner los plantea como influencias, aunque cabe aclarar que en este proyecto para hacer referencia a estos serán mencionados como factores tales como: cultural, económico, social y político, todos estos teniendo presente que existe una variedad de contextos que se transforman según el tiempo, lugar e historia en los que se desarrollan.

-El crono-sistema en este se refleja todo lo relacionado y se enfoca en los cambios o transiciones que suceden a lo largo de un tiempo específico o variable, tanto en un nivel individual como en su contexto social, cultural y/o político. Una ilustración de ello son los eventos personales en los que se modifica a un ser humano, la muerte de un familiar, el nacimiento de un ser cercano o eventos sociales en los que este se encuentra involucrado.

En este punto es necesario explicar por qué de la relevancia de la propuesta de Bronfenbrenner para este PCP, y se propugna la idea de la importancia para el desarrollo de los seres humanos las interacciones sociales y cómo esta puede aportar en un desarrollo del potencial de estos. Es evidente que las interacciones que se identifican por medio de esta teoría son de relación inmediata y directa a excepción de una (exosistema) pero, aun así, esta tiene incidencia en este, se propone ocuparse en dos de estas en específico (microsistema y mesosistema), pues se plantea que a partir de la misma se pueden modificar y deconstruir los otros sistemas para llegar al ideal propuesto.

## ***2.4 PRINCIPIOS***

Es preciso hacer mención que la relación entre la estructura planteada y el papel docente por la teoría Ecológica del desarrollo humano son complementarias, pues la relación entre múltiples microsistemas no es compleja y por el contrario favorece la incidencia en la construcción de un sistema que permita la edificación de relaciones favorables en el desarrollo del potencial humano, dejando ver así un tejido entre los componentes antes mencionados.

Es posible en este punto advertir que los componentes anteriormente explicados no son independientes entre sí, para lo que respecta a este proyecto, por el contrario, se configuran en la autopista epistemológica que fundamenta y respalda la visión de este PCP; a partir de estos, se han planteado tres principios que están recíprocamente relacionados para construir la visión del concepto e idea de interacciones sociales los cuales son:

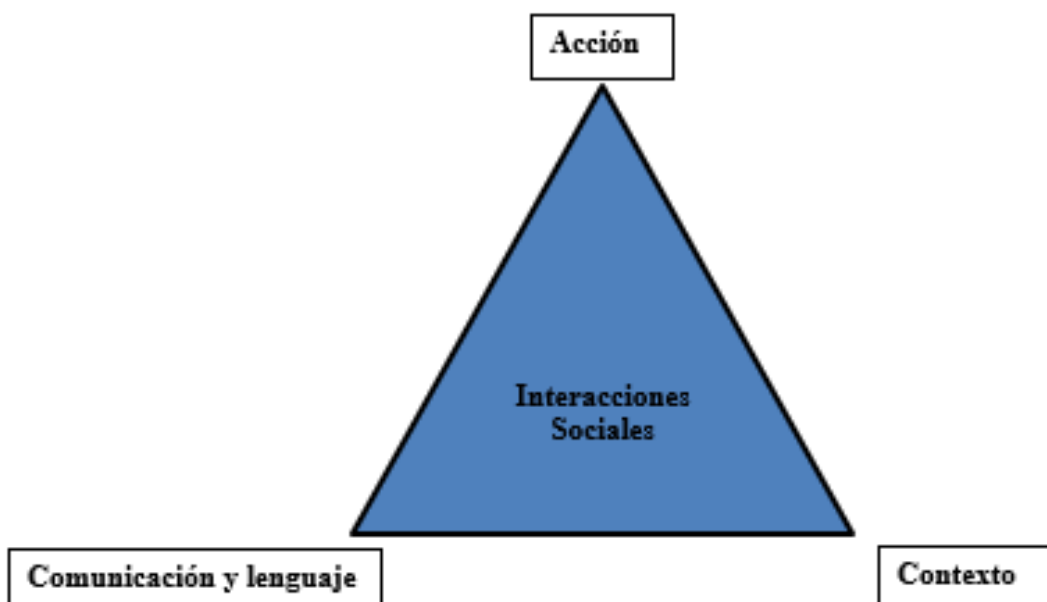
**Acción:** se comprende como el movimiento del ser humano, el cual es intencionado y con objetivo por lo que tiene una causa y un fin; partiendo de esto, la acción no surge de la nada, ni está mecanizada.

**Comunicación y Lenguaje:** estos dos conceptos son interdependientes debido a que, la comunicación es el proceso por el cual el ser humano comparte y expresa ideas, pensamientos y emociones y el lenguaje es el canal por el cual se le otorga significado y sentido a un mensaje por medio de códigos, símbolos y señales.

**Contexto:** se comprende como aquello que rodea al ser humano, lo construye y moldea sus significados, formando sus esquemas mentales y configurando su identidad con la cual este interactuará con el mismo contexto que lo formó (modificándolo)

*Figura 3*

*Relación de principios*



**Nota.** Esta gráfica sirve para la representación de los principios creados y como estos tienen una relación entre sí.

Siendo así para este PCP el concepto de interacciones sociales, que nace de la reciprocidad de estos principios, permite formular que la interacción social es la acción intencionada con el objetivo de comunicar o compartir pensamientos, ideas o emociones por medio del lenguaje en sus diversas modalidades y estos siendo moldeados en cuanto a los significados por su contexto.

## ARQUETIPO CURRICULAR

En gran parte de las ocasiones una variedad de instituciones apuestan a la construcción de un ideal de hombre por el cual se proponen diversas vías en las que se encaminaran esfuerzos que permitan lograrlo, haciéndose evidente a través de un currículo, pero que se puede interpretar al escuchar este concepto, puesto que existen una variedad de significados que han sido elaborados desde diferentes autores que han transitado en aras de una construcción de ideal de ser humano; Según el diccionario de la lengua española el currículo se define como "Plan de estudios"(RAE,2024) o "Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades." (RAE, 2024)

Cada ser humano tiene diversidad de habilidades que deben ser potenciadas sabiendo que cada una de sus aptitudes lo hace único e inigualable en el mundo. por lo tanto, el currículo debe ser un programa configurado de manera que ahonde en esas capacidades fortaleciéndolas y enriqueciendo aquellas en las cuales no se es tan fuerte y sin dejar a un lado aquellos pensamientos, emociones y sensaciones de estos seres humanos.

Incorporando todas estas características que favorecerán al objetivo o ideal de ser humano propuesto, con ello se evita a encaminarse a un tipo de currículo formalizado que se asimila mucho a esta educación tradicional en la que solo se transmiten conceptos o

conocimientos para ser replicados y automatizados por los estudiantes, impidiendo interiorizar o dar sentido a los diversos conceptos y prácticas realizadas; desarrollando un descubrimiento guiado en el que el estudiante el aquel que propicia e incentiva, Traducción propia.

“Cuando el niño entra en la escuela, el plan de estudios divide y fragmenta su mundo. La geografía selecciona, abstrae y analiza un conjunto de hechos desde un punto de vista particular (...) La aritmética es otra división, la gramática otra, y así sucesivamente de manera indefinida.” (Dewey,1902, p. 11).

La escuela convierte al currículo en un tipo de grilletes que encadenan al estudiante evitando su libre y progresivo desarrollo, el cual afecta la potenciación de sus habilidades y capacidades, las cuales se pueden mejorar con el currículo adecuado, permitiendo que estas potencialidades se encaminen a su pérdida.

El currículo debe estar enfocado para ser desarrollado a la par con la evolución y avance de los estudiantes, puesto que un currículo de índole general no interioriza en la experiencia de estos seres humanos. Generando sesgos y vacíos en los procesos de desarrollo que en futuras ocasiones limiten su pleno potencial; Entendiendo que los conjuntos de estudios y saberes no son más que un simple proceso de replicación de información que al no ser interiorizada, puede verse como meter en saco roto cada uno de estos procesos meticulosamente planeados, usando como marco de referencia estos lineamientos de desarrollo.

Por ello se resalta la importancia de partir desde este ser humano para la construcción del currículo adecuado incentivando el reconocimiento del mundo y sus saberes a través de su experiencia, concretándola como un pilar para generar estas vías de desarrollo, que faciliten una educación donde el maestro sea un guía y no la autoridad totalitaria que obliga a encaminarse en los distintos procesos educativos. Sabiendo que aquellos estudiantes no son un frasco vacío al

cual se puede llenar de conceptos y conocimientos como si escribiéramos en una hoja en blanco por lo cual se integran los conocimientos que este ha adquirido a lo largo de su vida y a partir de ellos se trabaja buscando incentivarlos a ser partícipes de su propio desarrollo, Traducción propia.

“Desde la perspectiva del niño, la cuestión es reconocer que su experiencia ya contiene dentro de sí elementos—hechos y verdades—del mismo tipo que los que forman parte de las materias de estudio. Más importante aún, su experiencia también incluye actitudes, motivaciones e intereses que han desempeñado un papel clave en el desarrollo del conocimiento hasta su forma actual.” (Dewey, 1902, p. 11)

Por lo tanto este currículo será construido dando importancia a las necesidades, fortalezas a su vez atendiendo las aptitudes y capacidades de cada uno de los seres humanos que se encuentren en la vía de desarrollo que sean propuestas, sin dejar a un lado su experiencia propia y contextual, que sirven de base para trabajar la ruta que se trazara en pro de la mejora de sus capacidades, acogidos por contenidos que van permear a dichos seres humanos facilitando e incentivando su participación en su propio desarrollo.

Se proponen unos objetivos que delimiten y propicien lineamientos dejando entrever la con mucha más claridad a cuál es el punto de llegada u horizonte al que se apunta desde esta concepción de currículo y desde este PCP, por este motivo nos basamos en dos tipos de objetivos : General y específicos , los generales están proyectados a el propósito de este proyecto y los específicos que ayudan a concretar este objetivo general siendo un objetivo que abarca de menor manera los propósitos planteados, pero en conjunto lograr constituir este Objetivo General que funciona como aquel eje central en el cual se moverá el PCP.

### **3.1. JUSTIFICACIÓN**

Este PCP se plantea en una oportunidad ya que se evidencia un déficit en las interacciones sociales ya sea por un mal uso del lenguaje o la falta de comunicación asertiva. Por ende, los seres humanos observados en las prácticas de 6 a 7 semestre de la licenciatura en Educación Física, puesto que en este campo se tienen los elementos para propiciar un espacio de aprendizaje mediante la interacción entre los seres humanos, promoviendo la adquisición de experiencias sociales por medio de la motricidad, mediante la identificación, se observó que no se aprovecha este potencial del campo disciplinar, y lo que se evidencia en esta práctica es que la Educación Física en este contexto tiene como objetivo el movimiento, es decir cumplir con unas tareas motrices determinadas por el docente, por lo cual se busca automatizar movimientos y replicarlos de manera similar a como el docente se los solicita

### **3.2. OBJETIVOS**

Este PCP busca incentivar las interacciones sociales por medio el lenguaje y la comunicación logrando desarrollar habilidades sociales, comunicativas, psicológicas y socioculturales, que aporten en el desarrollo del potencial humano usando como herramienta el lenguaje y la comunicación, facilitando la interacción entre los seres humanos presentes en el proyecto.

#### ***3.2.1. OBJETIVO GENERAL:***

Incentivar las Interacciones sociales favorables, mejorando el desarrollo de las habilidades sociales, comunicativas, psicológicas y socioculturales de la comunidad estudiantil participes en las sesiones de Educación Física (Grado 1108).

### 3.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Propiciar desde el espacio de Educación Física dinámicas de interacción social que favorezcan la construcción de conductas y situaciones ludo motrices que faciliten el trabajo en equipo

Potenciar las capacidades motrices y los patrones locomotores a través de actividades lúdicas que contribuyan en los procesos de comunicación, dialogo y expresión del estudiantado en las dinámicas de clase, acción por medio de actividades de interés propio y grupal que promuevan el reconocimiento del yo y el otro.

Propiciar dinámicas o procesos de reflexión de las acciones o conductas motrices que promuevan el reconocimiento del yo del otro y de lo otro en actividades de desempeño tanto individual como grupal

### 3.3. PLANEACIÓN GENERAL

Para trabajar y denotar la planeación general propuesta desde este proyecto se realiza el siguiente cuadro el cual describe el número de sesiones a trabajar, las fechas, los contenidos que se trabajan y los propósitos de estos, a su vez una nota la cual especifica su interdependencia.

**Tabla 5**  
**Planeación General**

<b>Planeación General</b>			
<b>Reflexión de la Acción</b>	<b>Sesión #1</b>	<b>20 marzo 2025</b>	<b>Propiciar actividades que favorezcan la reflexión de las acciones</b>
	<b>Sesión #2</b>	<b>27 marzo 2025</b>	
	<b>Sesión #3</b>	<b>03 abril 2025</b>	
	<b>Sesión #4</b>	<b>10 abril 2025</b>	<b>Incentivar la construcción del</b>
	<b>Sesión #5</b>	<b>17 abril 2025</b>	

<b>Sentido Constructivo</b> <b>Interacción de Ambientes</b>	<b>Sesión #6</b>	<b>24 abril 2025</b>	<b>sentido por medio del lenguaje</b>
	<b>Sesión #7</b>	<b>01 mayo 2025</b>	<b>Fomentar una interacción de ambientes a través de relaciones sociales</b>
	<b>Sesión #8</b>	<b>08 mayo 2025</b>	
	<b>Sesión #9</b>	<b>15 mayo 2025</b>	
<b>Nota: En esta planeación se trabaja desde los tres contenidos establecidos para el currículo, se especifica que estos se desarrollan usando actividades que tienen en cuenta a cada contenido y se entrelaza cada uno de los mismos, se da más incidencia en ejercicios que se relacionen al contenido según la fecha en la que se esté trabajando.</b>			

### 3.4. CONTENIDOS

#### 3.4.1 Reflexión de la Acción:

Para este contenido se hace un planteamiento desde la aplicación e incidencia que puede tener una acción con respecto a la concepción creada por medio de la interacción, dejando ver la intencionalidad de este y por ello la importancia que genera una acción que, por medio del reajuste, adaptación o modificación lleva al ser humano en el camino de la identificación. En donde se beneficia al acto reflexivo, analizándose desde el: qué, por qué y para qué del movimiento, dando sentido desde lo reflexivo y consciente que su acción motriz facilita la interacción propia y con el otro, construyendo en el ser humano la identificación a la hora de evaluarse de manera autónoma, por ejemplo: proyectar que los estudiantes realicen un circuito específico en el cual se varían las herramientas corporales que este puede usar para desplazarse, esto incita a que este revalúe sus capacidades y habilidades, buscando rutas de solución las cuales dejan como consecuencia una reflexión de la acción, puesto se necesitó modificarse para poder completar dicha asignación. En otro ejemplo, al trabajo en equipo donde se propone diversos ejercicios que conllevan a reconocer al otro como si fuese una extensión de sí mismo, siendo coherente y consciente de las capacidades del otro, pero también las propias. Encontrando de nuevo esta reflexión de la acción.

Este contenido cuida y fortalece la relación propia, con el otro y con el entorno, porque conlleva a la ejecución de una reflexión en el proceder y en el conocer como ello puede favorecerle o como podría afectarle sus acciones a sí mismo, al otro y al entorno.

### ***3.4.2 Sentido Constructivo o Paradigmas creativos:***

Partiendo del lenguaje como un elemento mediador de las interacciones sociales, es importante porque permite permanentemente la construcción de sentidos, que, a partir de los contextos, inciden en la comunicación que es favorecedora en las prácticas corporales, conllevando a la creación de conocimiento y conceptos que dejan atrás a el simple acto de comunicarse, basado en una comunicación que integre sentido y que permita al ser humano ser participe en la acción comunicativa, facilitando construir y potenciar las ideas y pensamientos que podrá usar en su beneficio, siendo cuidadosos con ello, puesto que no todos los tipos de comunicación y construcciones que se dan a partir de estas son favorables en el desarrollo, pues el encuentro dialógico se ve imbricado por los contextos culturales y sociales que pueden ser perjudiciales al momento de tener los elementos necesarios para un dialogo favorecedor para las interacciones sociales.

La clase de Educación Física siendo favorecedora en la construcción de un compilado que incita a que, por medio del movimiento y el lenguaje corporal se logre asociar este pensamiento que se construye, siendo el movimiento el recurso base que permitirá este proceso de desarrollo que será guiado por medio de la lúdica, potenciando la acción que construye sentido al llevar a un estado consciente de cada aspecto y relación en la que se está inmerso, identificando la importancia de cada uno de los seres humanos que trae consigo su propio lenguaje que enriquece espacios de relación, construyendo al contexto así como este construye e incide en las interacciones sociales.

### ***3.4.3 Interacción de ambientes:***

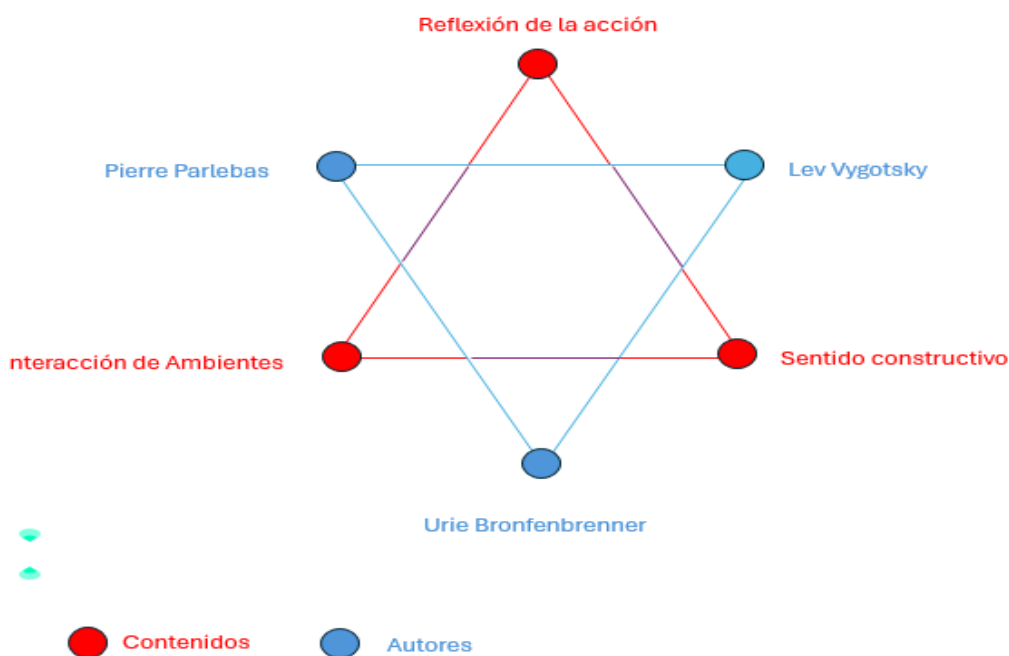
Como último contenido propuesto, se propone a la interacción de ambientes el cual busca como lo indica, una interacción pero referido con ambientes; los ambientes son aquellos lugares en los que cada ser humano está inmerso, por lo tanto muchas de las construcciones o acercamientos que estos tienen con el mundo los realizan por medio de la lógica que estos espacios les han plasmado a través de su desarrollo y crecimiento, a causa de lo antes dicho, algunos de los comportamientos con los cuales actúan los seres humanos son impregnados de sentido por su ambiente, ya que en este se encuentran la familia, la escuela, la sociedad, la economía, la política, las creencias y la cultura, que suscitan en la construcción de esquemas mentales, pues el ser humano es afectado por su contexto, pero a su vez, el ser humano afecta al contexto, por lo cual se pretende traer todos estos paradigmas para poder nutrirse por medio de estos, interactuando no solo con los agentes que representan a estos, sino con una serie de ambientes que al reunirse logran formar un ecosistema, el cual sería el espacio de Educación Física, la idea de este contenido es lograr transformar y aportar en el desarrollo, entrelazando conocimientos y simbologías que nacen en cada ambiente y al interactuar entre estos, logre sacar los aspectos positivos que estos tienen, pero también los aspectos negativos, para que con ello se puedan obtener los elementos que les permitan la resolución a problemáticas, en caso de entrar en ambientes hostiles o de poco diálogo, generando así, la clase de Educación Física un ambiente nuevo con el cual interactuar, e impregnar de sentido las acciones motrices en cuanto sea favorecedoras para desarrollar el potencial del desarrollo humano.

### **3.5. Metodología**

En el aspecto metodológico de este PCP se plantea una variedad de recursos los cuales son generados por medio de los contenidos creados desde aquellos autores que fundamentan la perspectiva educativa.

#### Figura 4

##### Metodología



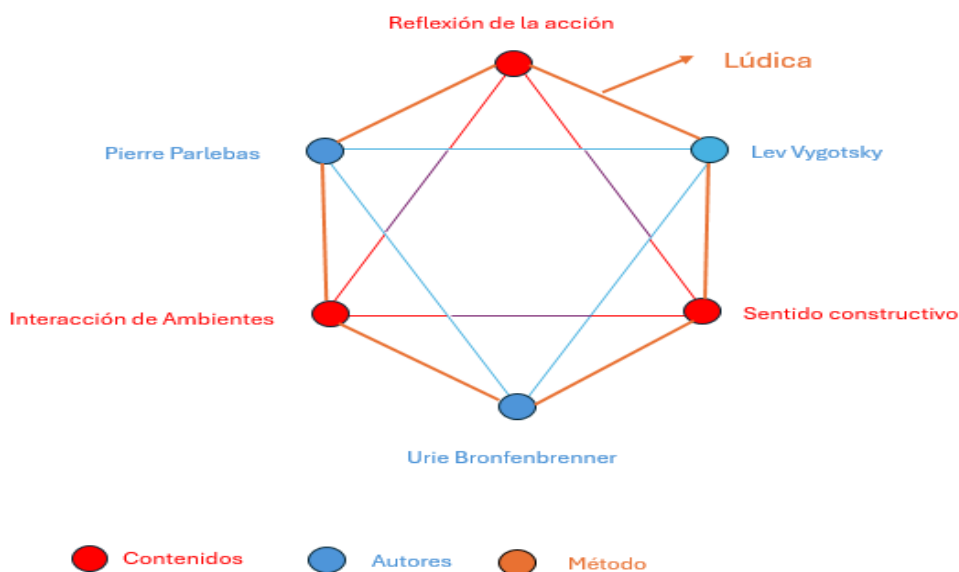
**Nota.** La siguiente gráfica explica la relación de los contenidos y los autores.

En esta gráfica se denotan los contenidos los cuales están en color rojo y en azul los autores que este proyecto usa como andamiaje en aras de la construcción metodológica, en efecto cada uno de estos atiende a una de las dimensiones en este caso son : Pedagógica, Disciplinar y Humanística, que al ser trabajadas en articulación busca como objetivo la cimentación del ideal de ser humano enunciado anteriormente ¿pero cuál es la metodología que facilita los anclajes entre todos estos miradores de los autores y los contenidos creados?

Se postula a la lúdica como aquel puente que trenzará una guía, facilitando la modificación e integración de cada concepto por ende este será tomado como la metodología a usar.

## Figura 5

### Metodología



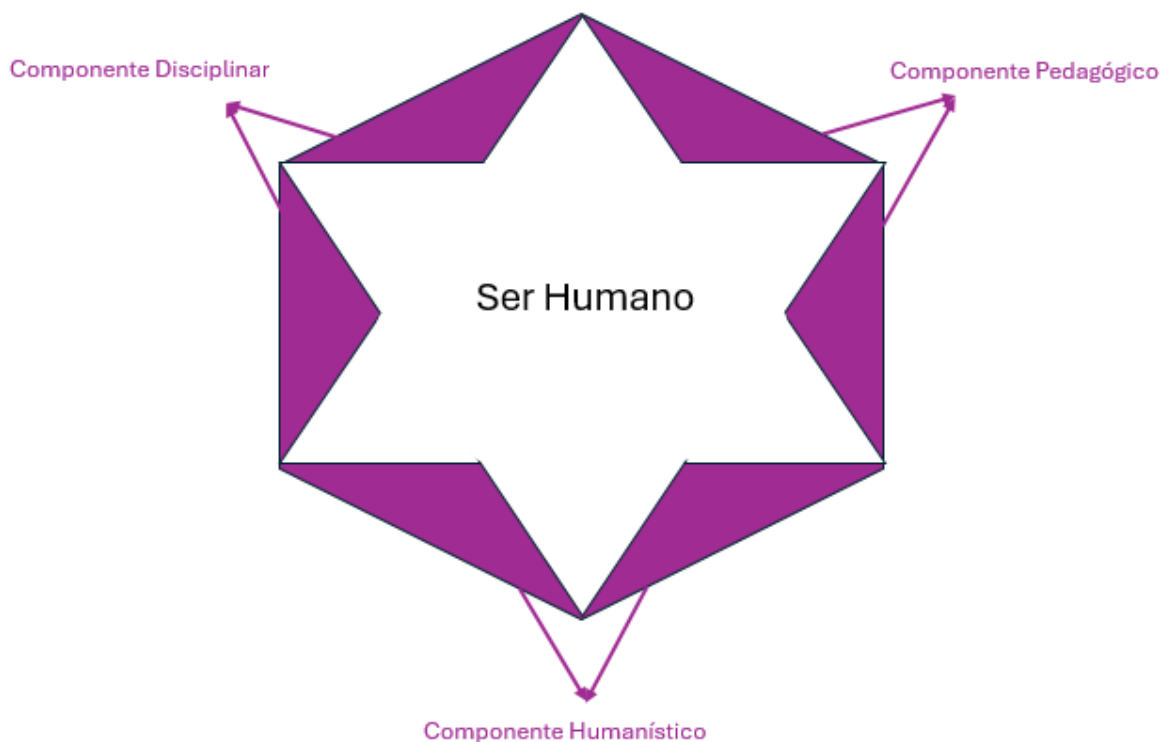
**Nota.** Para el caso de esta gráfica se denotan los contenidos a trabajar, autores y la lúdica como la herramienta de ejecución.

En la anterior gráfica muestra cómo la lúdica permeará cada contenido, buscando un currículo flexible e interesado en posibilitar las herramientas con las cuales el estudiante optará tomar según el docente observe que sean necesarias manifestarle en su proceso de desarrollo, ya que como se mencionó, lo que se busca con este currículo es otorgar medios que favorezcan en el desarrollo teniendo en cuenta lo individual y lo colectivo. La lúdica es favorecedora en los procesos de aprendizaje, y permiten cierto grado de flexibilidad, por lo que

el currículo se va adaptando según las necesidades de cada ser humano, es por ello por lo que se observa esta metodología como el método más viable y factible en la ejecución de este proyecto.

### Figura 6

*Ideal de ser humano*



**Nota.** Esta gráfica representa cada uno de los componentes que envuelven y desarrollan al ser humano potenciando sus capacidades tanto físicas, psicológicas, cognitivas y emocionales.

En la anterior gráfica el ser humano es aquel punto que a través de las metodologías efectuadas, según su avance darán guía a la construcción y modificación de estrategias que se plantearán en esta construcción de un currículo flexible que ahonde en las experiencias del ser humano, ya que el currículo que se propone nace desde la posibilidad de otorgar los elementos a los estudiantes para desarrollar conductas a favor de la dialogicidad que potencien las interacciones sociales favorables, trabajándose desde aspectos que usan al lenguaje y la

comunicación para relacionarse con otros, por otro lado usando dominios o generando espacios que trabajen las relaciones sociales entre seres humanos, para poder ser parte de un ecosistema social que se encuentra interconectado según las articulaciones de cada contexto, es por ello que la flexibilidad y multiplicidad de herramientas que pueden ser generadas gracias al usar la lúdica como método, demuestra lo viable que esta puede ser en un proceso que varía según las necesidades de cada población con la cual se trabaje.

Cada planificación debe ser significativa y con una incidencia en la experiencia, esto debido, a que por medio de talleres pedagógicos se invita al estudiante a repensarse con respecto a su actuar (Reflexión de la acción), pensar en el espacio en el que es capaz de identificar la importancia de su actuar y como este incide en el otro (Interacción de ambientes) porque al usar el lenguaje puede transformar su realidad y la de otros dando sentido a cada acción que este desarrolla en dichos taller (Sentido constructivo), siendo así para las sesiones muy importante la participación activa, resolución de problemas, la creación e innovación evitando la réplica de conceptos y la reflexión, donde el estudiante logre identificar cómo estas prácticas puede favorecer en su día a día, entendiendo como las experiencias durante las sesiones le pueden aportar en su vida.

### **3.6. Evaluación Formativa**

En lo que compete a la visión de evaluación este PCP se plantea desde la visión de la evaluación formativa la cual es entendida como aquel proceso de enseñanza y aprendizaje pensando en mejorar el cómo aprende el estudiante modificando las pautas o rutas que el docente usa creando espacios que favorecen al proceso educativo, por lo cual este tipo de evaluación flexibiliza la metodología usada por el maestro para que sea eficiente el proceso que se plantea, basado en las experiencias y sentir del estudiante, fomentando la participación de estos usando

estrategias pedagógicas que se modifican partiendo desde la experiencia de estos, por medio de la identificación de las fortalezas y/o debilidades

Iafrancesco define la evaluación formativa como “la calidad del desempeño, avance, rendimiento del educando y de la calidad de los procesos, procedimientos y estrategias empleadas por los educadores” (2004), con esto se infiere que es relevante la calidad de los procesos que el docente plantea para llevar a cabo el desarrollo de la clase, teniendo en cuenta el desempeño y el rendimiento del estudiante y favoreciendo así procesos que fomentan el desarrollo del potencial humano. Partiendo de que cada proceso es diferente y lleva consigo cargas simbólicas que generan diversas experiencias donde el educador es el guía, que propicia espacios y herramientas para potenciar el proceso de aprendizaje, por lo que su visión de enseñanza va dirigido a darle valor a la experiencia y el estudiante es agente activo participativo del proceso, interviniendo en un espacio que favorece procesos dinámico sugeridos para su proceso de aprendizaje, en este caso se propone usar una serie de encuestas con las que se pueda identificar la evolución o no.

Generando tres encuestas las cuales se dividen parte inicial, media y final del proceso en donde los estudiantes responderán desde su experiencia, sensaciones a el cómo el proceso puede aportar o mejorar en su vida y ofreciendo herramientas que le faciliten su desempeño para su vida cotidiana, ya que al realizar una recopilación de estas encuestas se puede llevar a cabo un proceso analítico para una reestructuración continua de lo que se llama lo evaluativo formativo, dando importancia a todos aquellos aprendizajes que se construyen por medio de las experiencias y la resignificación de las mismas.

Es por esto por lo que se usaran las encuestas como medio para llevar a cabo esta fase del proyecto y con esta construir un tipo de evaluación que retroalimenta, a quien ejecuta este

tipo de evaluación, así como a quien es participe de esta, ajustando este currículo para favorecer el proceso por el cual se llegara a lo que se propone en este PCP, ajustando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **3.7. ROL DEL ESTUDIANTE**

El rol del estudiante se piensa con relación a el mirador de autores como lo es John Dewey (1902), el cual propone un estudiante “activo participativo” y que es protagonista de su proceso y por ello haciéndose parte de cada actividad, taller o práctica en la que este sienta interés, conociendo y reconociendo por medio de su experiencia sin dejar a un lado todo lo que este representa. Transformándose en un ser humano capaz de ser crítico con respecto a su relación consigo mismo, con los otros y lo otro. Al llevar su criticidad en evolución gracias a que los elementos que le son propuestos como por ejemplo el lenguaje y la comunicación logran encaminar su desarrollo del potencial humano, aportando de manera beneficiosa y construyéndose un entramado o esquema de pensamiento que ayuda en la resolución de problemáticas sociales, culturales, psicológicas y socioculturales, favoreciendo seres humanos que realizan cimientos para su aspecto social influyendo en la construcción de comunidad, interactuar con otros en interés de una convivencia que apoye a cada uno.

### **3.8. ROL DEL PROFESOR**

En el caso de un rol docente este mismo autor (Dewey 1902) plantea una visión de que el docente no debe ser solo el que imparte conocimiento incentivando con ejercicios que inciten a la memoria a recopilar información para luego ser replicada y no interiorizada, en cambio el docente debe ser aquel guía que proponga herramientas y métodos que faciliten el aprendizaje de cada uno de sus estudiantes aportando en el crecimiento de cada uno de estos, por ello el proceso de enseñanza y aprendizaje debe ser encaminado a comprender que cada ser humano es diferente

y por ello único, resaltando sus habilidades y capacidades para que con esto se busque beneficiar la experiencia, actuando de la manera en que estos sientan que su motivación viene desde su interés y no desde la imposición de conocimiento que se creen o presumen son adecuados para su vida.

Se plantea un docente guía que no impone, sino que ofrece las herramientas para que los estudiantes se favorezcan a través de ellas, por medio de procesos cambiantes pero que estimulan el interés de quienes aprenden por medio ello, Un docente que es capaz de buscar diversas metodologías que aportan de forma bilateral ya que el maestro también puede aprender de sus estudiantes.

## EJECUCIÓN PILOTO

### 4.1 Micro contexto

Este proyecto favorece las interacciones sociales generando las herramientas que posibiliten desarrollarse de manera positiva en diferentes contextos, en relación con la institución educativa entre sus objetivos principales resalta la importancia de la convivencia y participación ciudadana con un enfoque humanista e investigativo, por lo cual como se mencionó en el capítulo de la perspectiva educativa es evidente que este proyecto tiene de base fundamentos pedagógico, humanístico y disciplinar respondiendo a el objetivo principal del Inem.

Por lo tanto, la aplicación de este proyecto en esta institución es favorable, trabajando el propósito de formación del PCP de la mano con los objetivos que maneja este colegio, incentivando herramientas en este caso las interacciones sociales, el lenguaje para la comunicación y el contexto que en su interrelación permiten crear escenarios simulados, en donde se enseñan cuáles son las herramientas que se pueden utilizar para poder visualizar el mundo y con ello actuar de la manera que estos crean más adecuada para poder acercarse y favorecer a su contexto.

Colegio INEM Santiago Pérez (Sede El tunal)

### **Figura 7**

*Escudo Inem*



El colegio INEM Santiago Pérez, más conocido como INEM TUNAL, es una institución enfocada en desarrollar personas que puedan ser beneficiosas para la sociedad a partir de su formación integral y diversificación curricular esta institución fue inaugurada en el año 1972, y se establece como uno de los Institutos Nacionales de Educación Media Diversificada, denominados INEM, de los cuales se construyeron 19 en todo el país, este se enfoca en la enseñanza de educación media y técnica.

#### **4.1.1. Población**

La población familiar de la Comunidad colegio Inem Santiago Pérez pertenece a la Localidad Sexta de TUNJUELITO. Esta es una comunidad variada pues se vinculan a las familias de las localidades 7, 18, 19. La contaminación procedente de las curtiembres y el Basurero de DOÑA JUANA constituye una problemática ambiental la cual repercute negativamente en la salud física y mental de los habitantes debido a la elevada presencia de contaminantes en el ambiente, la presencia de olores fétidos y la contaminación visual producto del deterioro paisajístico; además, el Río Tunjuelito es un peligro latente debido a la cercanía y baja señalización lo que puede repercutir en zonas con niveles altos del cuerpo hídrico y a vulnerabilidad de los estudiante principalmente en periodos de lluvia prolongados. Factores como el hacinamiento, la inestabilidad domiciliaria, la desintegración familiar, el desempleo, desnutrición, embarazos prematuros, maltrato intrafamiliar, el trabajo informal, la sustitución por parte de los hijos en oficios de los padres, la situación de hijos sin control y solos durante largos períodos, además de la influencia negativa de pandillas, prostitución, drogadicción y alguna población desplazada en

condiciones desfavorables, brindan un contexto familiar, social y económico que es necesario tomar en cuenta debido a la relación directa que tiene esto con la educación pues es complejo que los estudiantes pueda alcanzar su máximo potencial en un entorno que no es propicio para el desarrollo de sus capacidades.

La Biblioteca pública, el Parque metropolitano y el Hospital del Tunal son recursos a nivel cultural y social que promueven calidad humana en la Comunidad y son ejes fundamentales de la localidad Tunjuelito pues son espacios de convivencia en que cualquier persona pueden compartir con las demás de una manera armoniosa y de maneta cotidiana y en la que confluyen los intereses de sus habitantes. De igual manera en la ubicación de la Localidad la convierte en un punto clave a la hora de generar procesos de interacción social y económica en el sur, compartiendo un activo ambiental como el río Tunjuelito y la quebrada de Chingaza y vías tan importantes como la avenida Caracas, la avenida Boyacá, la autopista sur y la avenida 68. Históricamente esta localidad ha sido zona educativa por excelencia y cuenta con muchos planteles educativos lo que facilita el que se implementen procesos de formación académica en los diferentes niveles de desarrollo pedagógico.

El objetivo sectorial de la educación es: mejorar el nivel de calidad de la educación mediante acciones que permitan el desarrollo integral de los estudiantes y un adecuado ambiente para el desarrollo intelectual de los mismos, mejorando la infraestructura de aquellos centros educativos que más lo requieran, así como la dotación de ayudas didácticas y pedagógicas.

**(Colegio Inem Santiago Perez, 2024)**

Para este proyecto (Entre Acciones) se trabajó con el grado once del grupo 08 en donde hay un grupo de 40 estudiantes aproximadamente en el cual hay 25 Mujeres y 15 Hombres también se identifican edades entre los 15 a 19 años, el cual tiene como característica principal que hace parte del grupo de tecnología que ofrece la institución educativa Inem Santiago Pérez

en articulación con la institución SENA, donde se ofrecen diferentes programas de los cuales los estudiantes disponen según su interés personal y en este caso corresponden al grupo de tecnología, todo este ejercicio práctico se realizó con este grupo teniendo en cuenta el análisis inicial realizado en una clase de identificación.

#### ***4.1.2. Aspectos educativos.***

##### MISIÓN

El colegio INEM Santiago Pérez será una comunidad educativa organizada, con identidad y sentido de pertenencia, que forma integralmente para la convivencia, la participación social el desarrollo de la cultura, la ciencia y la tecnología, con sentido ecológico y proyección al campo laboral, la educación superior y a realización de un proyecto de vida. **(Colegio Inem Santiago Perez, 2024)**

##### VISIÓN

El Colegio INEM Santiago Pérez “ofrece educación preescolar básica y media y técnica de calidad con sentido humanista e investigativo, de convivencia y participación ciudadana”(2024).

##### PRINCIPIOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES:

La educación en el Colegio Inem Santiago Pérez plantea la necesidad de construir estudiantes con conocimientos integrales que sean actores participes de la construcción de valores hacia la familia, la comunidad y la sociedad colombiana. La comunidad educativa se plantea como un motor consciente del contexto histórico que presenta el país y del rol que debe desempeñar en la formación de individuos socialmente responsables.

☐ Calidad. El Colegio Inem Santiago Pérez permite a los estudiantes profundizar en sus procesos académicos de una manera eficiente y clara abordando las nuevas tecnologías de la enseñanza y actualizando los saberes para que estos puedan estar a la vanguardia.

- Democracia. La comunidad educativa del Colegio Inem Santiago Pérez fomenta la formación de líderes respetuosos de las leyes y decretos amparados en la constitución siendo estos líderes gestores de cambio y divulgadores de las buenas costumbres.
- Respeto a la diferencia. Todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa del Colegio Inem Santiago Pérez buscan la integración de diferencias pues estas reflejan la rica diversidad cultural, social y religiosa que caracteriza al pueblo colombiano.
- Continuidad. Todos los miembros de la Comunidad Educativa del Colegio Inem Santiago Pérez deben respetar tanto los derechos y deberes que son necesarios para la continuidad de los procesos sociales y educativos
- Integralidad. El Colegio Inem Santiago Pérez aborda la educación como un modelo integral de desarrollo por lo que se busca la construcción de individuos multifacéticos que puedan contribuir a la sociedad desde diferentes roles.
- Flexibilidad. “En el Colegio Inem Santiago Pérez se ofrece un programa de educación formal a través de un currículo flexible, abierto y pertinente, con el fin de atender necesidades sociales, culturales, deportivas, recreativas, económicas, científicas, tecnológicas y productivas.” **(Colegio Inem Santiago Perez, 2024)**

#### ***4.1.3. Planta física.***

### **Figura 8**

*Plano general de evacuación- INEM SANTIAGO PÉREZ*



**Praxiología motriz: se contruye el diseño de las actividades caracterizando el tipo de interacción de la siguiente forma:**

-interacción praxica con compañeros

-interacción praxica con adversarios

-incertidumbre del entorno

(Las ocho diversas combinaciones de las anteriores)

### Evaluación

Este PCP se plantea desde la visión de la evaluación formativa la cual es entendida como aquel proceso de enseñanza y aprendizaje pensando en mejorar el cómo aprende el estudiante modificando las pautas o rutas que el docente usa creando espacios que favorecen al proceso educativo, por lo cual este tipo de evaluación flexibiliza la metodología usada por el maestro para que sea eficiente el proceso que se plantea, basado en las experiencias y sentir del estudiante.

### Recursos

- Materiales de clase (Elementos propiciados por el docente)

## 4.2.1 Cronograma

**Tabla 6**

### Intervenciones

Intervenciones Entre Acciones: Interacciones Sociales para la Educación Física			
1	Actividades de interacción y análisis del grupo	Promover actividades que aporten y beneficien las interacciones sociales; Reconocer los tipos de interacciones presentes en los estudiantes.	Actividad llevada a cabo con éxito
2	Actividades para el reconocimiento y análisis de cada estudiante	Usar actividades como la representación personal o social de cada contexto en el que se encuentran los estudiantes.	Actividad llevada a cabo con éxito
3	Actividades Grupales para la identificación y	Promover el juego y las variaciones de este, aprendiendo de juegos poco conocidos	Actividad llevada a cabo con éxito

	aprendizaje de juegos no conocidos	reconociendo las múltiples posibilidades de interacción y relación con los otros.	
4	Actividades grupales favoreciendo las Interacciones Grupales	Juego de circuito, variación de las técnicas y prácticas mediante la construcción de reglas o normas que favorezcan o aumenten el nivel de la actividad	Actividad no realizada debido a entrega de boletines por lo cual se asiste a la misma
5	Taller por parejas	Generar actividades que promuevan el cuidado propio y por el otro	Actividad no realizada debido a manifestaciones
6	Taller Grupal	Incentivar las acciones grupales y el trabajo en equipo por medio de talleres	Actividad no realizada debido a día festivo
7	Activades grupales y pruebas físicas	Realizar pruebas físicas y activades grupales que favorezcan la condición física y el trabajo colectivo	Actividad llevada a cabo con éxito
8	Estrategias de Aprendizaje Basadas en la Naturaleza y el entorno	Utilizar espacios que aporten en el aprendizaje y la construcción de conceptos	Actividad no realizada debido a Jornada pedagógica de la institución

9	Compartir Grupal	Compartir organizado por los docentes.	Actividad llevada a cabo con éxito
---	------------------	--	------------------------------------

**Tabla 7**

***Cronograma de Intervenciones***

Fecha	Intervención	Actividad
Jueves 20 de marzo de 2025	Actividades de interacción y análisis del grupo	Promover actividades que aporten y beneficien las interacciones sociales; Reconocer los tipos de interacciones presentes en los estudiantes.
Jueves 27 de marzo de 2025	Actividades para el reconocimiento y análisis de cada estudiante	Usar actividades como la representación personal o social de cada contexto en el que se encuentran los estudiantes.
Jueves 3 de abril de 2025	Actividades Grupales para la identificación y aprendizaje de juegos no conocidos	Promover el juego y las variaciones de este, aprendiendo de juegos poco conocidos reconociendo las múltiples posibilidades de interacción y relación con los otros.

Jueves 10 de abril de 2025	Actividades grupales favoreciendo las Interacciones Grupales	Juego de circuito, variación de las técnicas y prácticas mediante la construcción de reglas o normas que favorezcan o aumenten el nivel de la actividad.
Jueves 17 de abril de 2025	Taller por parejas	Generar actividades que promuevan el cuidado propio y por el otro
Jueves 24 de abril de 2025	Taller por Grupos	Incentivar las acciones grupales y el trabajo en equipo por medio de talleres
Jueves 1 mayo de 2025	Activades grupales y pruebas físicas.	Realizar pruebas físicas y activades grupales que favorezcan la condición física y el trabajo colectivo
Jueves 8 mayo de 2025	Estrategias de Aprendizaje Basadas en la Naturaleza y el entorno	Observación de la naturaleza, juegos al aire libre.
Jueves 15 mayo de 2025	Compartir Grupal	Ejercicios de afirmación positiva y discusiones en grupo.

#### 4.2.2. Plan de clase o sesiones.

### Planeación de Clases #1

**Tabla 8**  
**Plan de clases**

Nombre de los Docentes Practicantes	Carlos Felipe Esquivel Barrios & Santiago Fernández Forero	Planeación	N°	01
			Fecha:	20-03- 2025
Correo institucional	Código:	Grado	Undécimo Grupo 08	
cfesquivelb@upn.edu.co sfernandezf@upn.edu.co	2020220021 2020120021	Espacio físico	Canchas Múltiples del colegio Inem Santiago Pérez (sede tunal)	
Docente Encargado	Bladimir Ariza Roncancio	población	Estudiantes del grado 11- 08 Colegio INEM Santiago Pérez (Sede tunal)	

Tema del día	Juegos
Objetivo general	Incentivar las Interacciones sociales favorables, mejorando el desarrollo de las habilidades sociales, comunicativas, psicológicas y socioculturales de la comunidad estudiantil participes en las sesiones de Educación Física (grado 1108).
Objetivos de la clase	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar la importancia de las habilidades comunicativas</li> <li>2. Desarrollar habilidades motoras a través del deporte de microfútbol.</li> <li>3. Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación entre los estudiantes.</li> <li>4. Desarrollar habilidades cognitivas que implican concentración y memoria</li> </ol>
Tendencia educativa	Deporte y praxeología motriz
Materiales necesarios durante la implementación	2 balones de Microfútbol 2 balones de baloncesto
Desarrollo de la sesión	
Actividad	Metodología
Presentación	Al ser la primera sesión es relevante conocer a los estudiantes presentes en la clase, a su vez presentar a los docentes los cuales llevaran a cabo la clase teniendo en cuenta el trasfondo del proyecto y los objetivos que se buscan alcanzar.
Actividad de interacción con compañeros	El estudiante deberá decir un animal, el siguiente deberá decir el animal antes mencionado y decir otro y el siguiente deberá decir los dos anteriores y mencionar otro y así sucesivamente hasta que la cadena de animales sea mayor. Siendo que, a los últimos, la actividad tendrá más

	<p>dificultad que a los primeros se hará una segunda ronda donde se empezará desde los últimos.</p> <p>A su vez se harán variantes de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cambiarán de espacio para dificultar el proceso de memoria,</li> <li>- Se intentará recordar la secuencia de animales con los ojos cerrados,</li> <li>-Deberán cambiar de animal con el compañero de al lado</li> <li>-Se pasarán un balón mencionando al animal a quien va dirigido</li> </ul>
Actividad interacción con compañeros, adversarios e incertidumbre del entorno	<p>En indagaciones se identificó un gusto por el deporte del microfútbol en esta población, siendo así, se jugará este deporte, pero los docentes variarán las normativas con el fin de jugar de una forma diferente, se crearán cuatro equipos mixtos (es decir de hombres y mujeres), y las condiciones dadas serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No poder patear el balón desde largas distancias</li> <li>• No poder tocar el balón más de una vez (5 minutos)</li> <li>• Jugar con las manos atrás (5 minutos)</li> <li>• Solo las mujeres pueden meter goles (5 minutos)</li> </ul>
Cierre de la sesión	<p>Realizar una reflexión grupal sobre lo aprendido y cómo se sintieron al participar en las actividades. Esto ayudará a consolidar el aprendizaje y a fomentar un ambiente positivo en el aula. A su vez, Identificar a las personas que no participaron y conocer el por qué e indagar en qué tipo de actividades los estudiantes disfrutaron</p>
Sistema de evaluación (cualitativa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observación Directa: Evaluar la participación y el esfuerzo de cada estudiante durante las actividades mediante la retroalimentación y la reflexión.</li> <li>- Autoevaluación: Al final de la clase, los estudiantes reflexionan sobre lo que aprendieron y cómo se sintieron al participar.</li> </ul>
Criterios de evaluación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participación activa: Se evaluará la disposición y el compromiso de cada estudiante en las actividades.</li> <li>2. Habilidades Técnicas: Se valorará la habilidad de comunicación y trabajo en equipo.</li> <li>3. Trabajo en Equipo: Se considerará la capacidad de colaborar y comunicarse con los compañeros durante las actividades.</li> </ol>

## ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

## **5.1. Aprendizajes como docente**

En cuanto a los aprendizajes como docentes se han obtenido:

### **5.1.1. Reconocimiento y análisis del grupo**

Al identificar el grupo con el cual se trabajará se pueden obtener herramientas las cuales pueden favorecer en la detección de problemáticas, mejorando la planificación y variación del currículo ajustándolo a las necesidades de cada uno de los estudiantes o del grupo con el cual se intervendrá.

### **5.1.2. Identificación fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de cada estudiante del grupo**

Al momento de identificar estos factores claves que se encuentran presentes en los grupos con los cuales se trabajan se pueden potenciar cada uno de estos, teniendo en cuenta cada estudiante del proceso por lo cual, si se incentivan las habilidades de cada uno, se puede llegar a la mejora de lo que afecta el proceso de desarrollo y por ende su potencial humano.

### **5.1.3 Retroalimentación del currículo identificando las necesidades del grupo**

Si se realiza una retroalimentación del currículo basado en las necesidades grupales e individuales, es por ello por lo que el docente debe innovar continuamente favoreciendo, los procesos de desarrollo con la intención de favorecer el desarrollo de cada estudiante y por ende al grupo construyendo y deconstruyendo herramientas que promuevan su desarrollo.

Otro punto clave a tener en cuenta es que este currículum flexible se encontraba relacionado a potenciar las capacidades y las habilidades de cada uno de los estudiantes, en primera instancia se hace una planeación de identificación de la población teniendo en cuenta la caracterización de las interacciones sociales presentes durante la clase de Educación Física,

como resultado, se evidencia que hay deficiencias en la interacción social entre los estudiantes en cuanto la individualidad observada en la clase y la falta de diálogo, es por ello que se busca realizar actividades de trabajo grupal, entonces el diseño curricular se establece teniendo en cuenta estas necesidades, pero también respondiendo a otra clase identificación en la cual se identifica a cada uno de los seres humanos, y es por ello que se busca potenciar habilidades motrices, sin dejar a un lado el propósito del proyecto que son las interacciones sociales.

El valor del diálogo, para el reconocimiento, identificación y adaptación del tipo de Educación Física, beneficia el desarrollo del potencial humano de cada uno de los estudiantes, siendo el ser humano el centro de interés para la creación del diseño curricular, es por esto que este currículo se encarga de ahondar en cada una de estas capacidades para poder potenciarlas interactuando, formando y fomentando diferentes situaciones motrices, las cuales se van variando para buscar una interacción que sea favorable para cumplir el propósito de formación el cual se establece en este PCP.

#### **5.1.4. Retroalimentación asertiva por medio de planteamientos motrices que promuevan la motivación durante la sesión de intervención**

La retroalimentación asertiva como el diálogo, interacción y comunicación con cada uno de los estudiantes y el grupo, permiten que estos logren sentir conexión con el docente reconociéndolo como aquel guía que ayuda y aporta en su crecimiento del interés o emocional creando un vínculo de respeto entre estudiante-maestro, a su vez, afianzando el buen desenvolvimiento del estudiante al espacio de clase.

#### **5.2. Incidencias en el contexto y en las personas**

En el caso de este proyecto la incidencia que el docente tiene en el contexto es bastante amplio, ya que a lo que se apunta se relaciona en como el niño incide en los factores y las

relaciones cercanas que este tiene, ya que por medio de la comunicación se puede abarcar los factores que rodean y dar significado, por ende, sentido a cada acción; La red que se entreteje en cada una de las interacciones sociales en las que se encuentra, transformando a cada persona participe en el proyecto.

Al transformar a cada estudiante por medio de interacciones sociales en cuanto los dominios de la praxeología motriz y enseñando la importancia del lenguaje para modificar al contexto en el que cada uno se encuentra, por medio de la interdependencia de los factores que logran favorecerse entre sí al desarrollar el potencial humano y a el contexto.

### **5.3. Incidencias en el diseño**

En cuanto al aspecto de incidencias en el diseño se denota una serie de dificultades, debido a una problemática presentada con una institución educativa anterior con la cual se había pactado la implementación, la que no facilito los procesos directivos y permisos pertinentes para lograr acceder a un grupo con el cual se pudiese realizar una práctica de implementación, es por ello que este atrasó en el cronograma modificó sustancialmente el proceso que ya se había planeado y elaborado basados en la cantidad de semanas propuestas para la realización del ejercicio práctico.

Gracias a dicha modificación del cronograma establecido, este proyecto sufrió cambios, y al no tener en cuenta el cronograma educativo de la institución que nos brindó el espacio (con la cual estamos agradecidos), por temas de prisa y tiempos, se llegó a tener dificultad de nuevo con los tiempos establecidos, ya que había actividades de orden académico que imposibilitaron la realización de algunas actividades y otras de carácter externo como el caso de manifestaciones sociales del entorno y contexto que se encuentra la institución.

Pero gracias al currículo flexible propuesto desde este PCP se logra sortear esta dificultad la cual fue acortar la serie de sesiones a trabajar y la variación de los ejercicios planteados llevando a cabo los contenidos propuestos para el desarrollo de los objetivos propuestos y cumplir con el propósito de formación.

#### **5.4. Recomendaciones**

El proyecto, como el nombre lo afirma busca una visualización a lo que se refiere a las interacciones sociales en la sociedad, incentivándolo desde el área de la Educación Física, pero como se afirma en el propósito de formación, no se busca eliminar los conflictos convivenciales o muchos menos solucionar los problemas de conducta de los estudiantes, ya que para tener una afección significativa en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los educandos se necesitan más de dos horas de clase a la semana, pues se debe generar un currículo en base a potenciar estas habilidades para que sea constante y solo así hacer un cambio significativo, empezando desde la individualidad para después con el paso de los años masificarlo a las interacciones dentro de un ámbito cultural, también tener en cuenta, que en la educación no solo permanece la escuela en el proceso de enseñanza, siendo que los seres humanos tiene varios micro contextos en donde la educación formal solo tiene un porcentaje de todas las experiencias de la persona, por lo que lo aprendido en un contexto entra en contraposición con lo experimentado en otro, y a partir de esto, “Entre-acciones” proyecta transformar los tipos de interacciones basados en la dialogicidad no solo en el ámbito educativo, sino que sea apropiado por los estudiantes mediante su proceso de internalización, y lo lleven a otros contextos.

Se resalta la importancia de un currículo flexible, esto debido a que gracias a este se tiene en cuenta las necesidades, oportunidades o problemáticas en las que se plantea un PCP y responde a las capacidades y potenciaciones de cada ser humano presente en la práctica,

haciéndolo protagonista de su propio proceso de formación, gracias a este tipo de currículo se facilita el desarrollo de futuros proyectos educativos, siendo estos los motivos por los cuales exaltamos y recomendamos su práctica, puesto que, permiten trabajar con diferentes grupos poblacionales, esto relevante porque al identificar una problemática, oportunidad o necesidad en el ámbito educativo, la visión del proyecto va dirigido a contextualizar tal identificación dejando en segundo plano la población, es decir, empezando la construcción de un proyecto no se trabaja desde una población, por eso la importancia de la adaptabilidad del currículo, a partir de esto es importante un análisis muy detallado del grupo con el cual se va a trabajar teniendo en cuenta que todas las poblaciones son diferentes, porque esto nos permitirá por medio del currículo flexible adaptar la sesiones para ellos y, como ya se menciona anteriormente, potenciar las capacidades de cada uno de estos sin dejar a un lado los objetivos del proyecto.

En otras recomendaciones tener en cuenta el cronograma de la institución en la que se implementará el proyecto, ya que pueden presentarse imposibilidades al momento de hacer las prácticas de ejecución, a su vez, tener en cuenta las problemáticas sociales en las que se encuentra inmerso la institución, porque algunas problemáticas de orden social también pueden afectar el cronograma de la institución en cuestión.

### Referencias

Boulch, J. L. (1979). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Buenos Aires: Paidós.

Cagigal, J. M. (1981). *¡Oh deporte! Anatomía de un gigante*. Valladolid: Editorial Miñón.

Colegio Inem Santiago Perez. (20 de 02 de 2024). *Redacademia*. Obtenido de <https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2025-02/Manual%20de%20convivencia%20%20vigencia%202024-2025.pdf>

- Contreras, A., & Pereira, A. (2022). Retrospectiva de la concepción de didáctica y su implicación en la Educación Física como área de aprendizaje en primaria. En *Revista Latinoamericana de Difusión Científica* (pág. 180). Maracaibo, Zulia, Venezuela: ISSN.
- DANE. (09 de 05 de 2012). Obtenido de Alarma en colegios de Bogotá: La situación es preocupante: [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/cp\\_ConvivenciaEscolar\\_2011.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/cp_ConvivenciaEscolar_2011.pdf)
- DANE. (20 de 02 de 2020). *Archivo Nacional de Datos* . Obtenido de <https://microdatos.dane.gov.co/index.php/catalog/577>
- DANE. (28 de 03 de 2023). *Encuesta de Convivencia y Seguridad Ciudadana (ECSC)*. Obtenido de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/seguridad-y-defensa/encuesta-de-convivencia-y-seguridad-ciudadana-ecsc>
- Dewey, J. (1902). *Internet Archive*. Obtenido de <https://archive.org/download/childandcurricul00deweuoft/childandcurricul00deweuoft.pdf>
- Dewey, J. (1902). *Internet Archive*. Obtenido de <https://archive.org/download/childandcurricul00deweuoft/childandcurricul00deweuoft.pdf>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Mexico: Siglo XXI Editores.
- Ibañez, T. (1988). *Ideologías de la vida cotidiana*. Barcelona: Sendai.
- Kisnerman, N. (1998). *Pensar el trabajo social: Una introduccion desde el construccionismo* . Buenos Aires : Lumen hvmanitas .
- Lemus, L. A. (1969). *Pedagogía: Temas fundamentales*. Buenos Aires : Kapelusz.
- Méndez, A. L. (17 de 02 de 2021). *57 % de los homicidios en el país este año han sido por intolerancia*. Obtenido de El tiempo : <https://www.eltiempo.com/justicia/delitos/intolerancia-causa-mas-de-la-mitad-de-las-muertes-violentas-en-colombia-en-2021-567679>
- Milena, S. (08 de 09 de 2016). *Blogger* . Obtenido de ANÁLISIS INTERNO Y EXTERNO DEL COLEGIO INEM TUNAL: [https://internyexterninemtunal.blogspot.com/2016/11/mision-y-vision-inem-tunal.html?utm\\_source=chatgpt.com](https://internyexterninemtunal.blogspot.com/2016/11/mision-y-vision-inem-tunal.html?utm_source=chatgpt.com)
- Milena, S. (11 de 11 de 2016). *CONTEXTO INEMITA*. Obtenido de Blogger: <https://internyexterninemtunal.blogspot.com/>
- Ministerio del Interior. (11 de 03 de 2024). *Disparadas cifras de problemas por convivencia ciudadana*. Obtenido de GOV.CO: <https://www.mininterior.gov.co/noticias/disparadas-cifras-de-problemas-por-convivencia-ciudadana/>
- PCLEF. (2021). *Gobierno gov.co*. Obtenido de edufisica.upn.edu.co: <https://edufisica.upn.edu.co/lic-educacion-fisica-presentacion/>

- Pontificia Universidad Javeriana. (2023). *Hoy en la Javeriana* . Obtenido de <https://www.javeriana.edu.co/hoy-en-la-javeriana/w/hoy-en-la-javeriana-aumento-de-casos-de-acoso-escolar-en-colombia#:~:text=%2D%20Seg%C3%BAn%20el%20Sistema%20Unificado%20de,m%C3%A1s%20en%20comparaci%C3%B3n%20al%202022>
- RAE. (01 de 05 de 2024). *Diccionaria de la lengua española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/interacci%C3%B3n>
- RAE. (2024). *diccionario de la lengua española*. Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/curr%C3%ADculo>
- Rodríguez, R. (2013). *Curriculum prescrito y curriculum en la acción del área de Educación Física*. Venezuela: Doctorado en Educación de la Universidad de Los Andes.
- Torres Gonzáles, J. (1999). *La estructura organizativa de los centros y la atención a la diversidad*. Madrid: Pirámide.
- Vigotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Esteli: Ediciones Fausto .

## ANEXOS

## A. Planeaciones

*Planeación #2*

Nombre de los Docentes	Carlos Felipe Esquivel	Planeación	N°	02
Practicantes	Barrios & Santiago Fernández Forero		Fecha:	27-03- 2025
Correo institucional	Código:	Grado	Undécimo Grupo 08	
cfesquivelb@upn.edu.co	2020220021	Espacio físico	Canchas Múltiples del colegio Inem Santiago Pérez (sede tunal)	
sfernandezf@upn.edu.co	2020120021			
Docente Encargado	Bladimir Ariza Roncancio	Población	Estudiantes del grado 11- 08 Colegio INEM Santiago Pérez (Sede tunal)	

Tema del día	Juegos
Objetivo general	Incentivar las Interacciones sociales favorables, mejorando el desarrollo de las habilidades sociales, comunicativas, psicológicas y socioculturales de la comunidad estudiantil participes en las sesiones de Educación Física (grado 1108).
Objetivos de la clase	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propiciar un espacio para desarrollar la dimensión social de los estudiantes a partir de actividades que impliquen el diálogo.</li> <li>2. Desarrollar habilidades motoras a través de actividades lúdicas</li> <li>3. Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación entre los estudiantes.</li> <li>4. incentivar el interés a las prácticas corporales mediante actividades recreativas.</li> </ol>
Tendencia educativa	Praxeología motriz
Materiales necesarios durante la implementación	24 aros 6 conos
<b>Desarrollo de la sesión</b>	
<b>Actividad</b>	<b>Metodología</b>
Actividad sobre la interacción dialógica.	Esta actividad consiste en que un estudiante deberá pensar un personaje de cualquier ámbito, ya sea de una caricatura, película o serie, a partir de ello, los demás deberán hacerles preguntas con el fin de identificar

	<p>que personaje es, la persona a quien va dirigidas las preguntas solo podrá contestar si o no, por lo cual los demás deberán situar sus interrogantes para tales respuestas, el objetivo es descubrir cual es el personaje, entre más personas pregunten más información pueden recabar (el rol de los estudiantes rota cada vez que el personaje sea adivinado)</p>
<p>Actividad: interacción con compañeros y adversarios</p>	<p>En esta actividad habrá una hilera de aros, el grupo se dividirá en dos equipos (creado por los mismos estudiantes), y cada uno se situará en un extremo de la hilera, deberán ir saltando con los dos pies dentro de los aros intentando llegar al otro lado, cuando se encuentren en el camino con el contrincante deberán jugar piedra papel o tijera y el ganador podrá continuar el recorrido y el perdedor deberá salir del camino, dándole paso a un compañero, haciendo la misma actividad, el equipo ganador es aquel que un integrante llegue al otro extremo.</p>
<p>Cierre de la sesión</p>	<p>Realizar una reflexión grupal sobre lo aprendido y cómo se sintieron al participar en las actividades. Esto ayudará a consolidar el aprendizaje y a fomentar un ambiente positivo en el aula. A su vez, Identificar a las personas que no participaron y conocer el por qué e indagar en qué tipo de actividades los estudiantes disfrutaban</p>
<p>Sistema de evaluación (cualitativa)</p>	<p>-Observación Directa: Evaluar la participación y el esfuerzo de cada estudiante durante las actividades mediante la retroalimentación y la reflexión.</p>

	<p>- Autoevaluación: Al final de la clase, los estudiantes reflexionan sobre lo que aprendieron y cómo se sintieron al participar.</p>
Criterios de evaluación	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Participación activa: Se evaluará la disposición y el compromiso de cada estudiante en las actividades.</li><li>2. Habilidades Técnicas: Se valorará la habilidad de comunicación y trabajo en equipo.</li><li>3. Trabajo en Equipo: Se considerará la capacidad de colaborar y comunicarse con los compañeros durante las actividades.</li></ol>

## Planeación #3

Nombre de los Docentes	Carlos Felipe Esquivel	Planeación	N°	03
Practicantes	Barrios & Santiago Fernández Forero		Fecha:	03-04- 2025
Correo institucional	Código:	Grado	Undécimo Grupo 08	
cfesquivelb@upn.edu.co	2020220021	Espacio	Canchas Múltiples del	
sfernandezf@upn.edu.co	2020120021	físico	colegio Inem Santiago Pérez (sede tunal)	
Docente Encargado	Bladimir Ariza Roncancio	Población	Estudiantes del grado 11- 08 Colegio INEM Santiago Pérez (Sede tunal)	

Tema del día	Juegos
Objetivo general	Incentivar las Interacciones sociales favorables, mejorando el desarrollo de las habilidades sociales, comunicativas, psicológicas y

	socioculturales de la comunidad estudiantil participes en las sesiones de Educación Física (grado 1108).
Objetivos de la clase	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar la importancia de las habilidades comunicativas</li> <li>2. Desarrollar habilidades viso manuales y de reacción a estímulos por medio de juegos con balón</li> <li>3. Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación entre los estudiantes.</li> <li>4. Reflexionar sobre el cuidado del otro por medio de actividades que implican lanzamientos.</li> </ol>
Tendencia educativa	Deporte y praxeología motriz
Materiales necesarios durante la implementación	<p>8 conos</p> <p>4 balones de voleibol</p>
Desarrollo de la sesión	
Actividad	Metodología
Juego de interés de los estudiantes.	Se situará el grupo correspondiente en círculo y con un balón de voleibol ,se jugará “la ollita” un juego que consiste en que se pasará el balón con técnicas básicas del voleibol y el que cometa un error será situado en el centro del círculo, a partir de esto, los demás tendrán que hacer 3 pases y al 4 deberá lanzar el balón a los que se encuentren al centro y “poncharlos” así aquel estudiante tocado por el balón podrá

	volver al círculo, de lo contrario, el que erró el tiro deberá situarse dentro del círculo.
Juego popular: interacción con compañeros y adversarios	La actividad a realizar será el juego de “quemados”, donde los docentes practicantes delimitarán el espacio con conos, y situarán los balones en el centro del espacio, al grito de 3 empezará la actividad, donde correrán por los balones para su equipo, el objetivo es “ponchar” a los integrantes del otro equipo lanzándole los balones y eliminándolos y tener la habilidad para esquivar y evitar ser ponchado, el objetivo es que el otro equipo se quede sin jugadores, si un estudiante atrapa el balón en el aire podrá salvar a un compañero eliminado a su vez, a quien le lanzo el balón, a medida que avanza la actividad los docentes harán el espacio de juego más pequeño, moviendo los conos.
Cierre de la sesión	Realizar una reflexión grupal sobre lo aprendido y cómo se sintieron al participar en las actividades. Esto ayudará a consolidar el aprendizaje y a fomentar un ambiente positivo en el aula, a su vez retroalimentar sobre el cuidado del otro, esto a partir del tipo de actividades llevadas a cabo durante la sesión.
Sistema de evaluación (cualitativa)	-Observación Directa: Evaluar la participación y el esfuerzo de cada estudiante durante las actividades mediante la retroalimentación y la reflexión.  - Autoevaluación: Al final de la clase, los estudiantes reflexionan sobre lo que aprendieron y cómo se sintieron al participar.

Criterios de evaluación	<p>1. Participación activa: Se evaluará la disposición y el compromiso de cada estudiante en las actividades.</p> <p>2. Habilidades Técnicas: Se valorará la habilidad de comunicación y trabajo en equipo.</p> <p>3. Trabajo en Equipo: Se considerará la capacidad de colaborar y comunicarse con los compañeros durante las actividades.</p>
-------------------------	---

## Planeación # 4

Nombre de los Docentes	Carlos Felipe Esquivel	Planeación	N°	04
Practicantes	Barrios & Santiago Fernández Forero		Fecha:	10-04- 2025
Correo institucional	Código:	Grado	Undécimo Grupo 08	
cfesquivelb@upn.edu.co	2020220021	Espacio	Canchas Múltiples del	
sfernandezf@upn.edu.co	2020120021	físico	colegio Inem Santiago	
Docente Encargado	Bladimir Ariza Roncancio	Población	Estudiantes del grado 11- 08 Colegio INEM Santiago Pérez (Sede tunal)	

Tema del día	Juegos
--------------	--------

Objetivo general	Incentivar las Interacciones sociales favorables, mejorando el desarrollo de las habilidades sociales, comunicativas, psicológicas y socioculturales de la comunidad estudiantil participe en las sesiones de Educación Física (grado 1108).
Objetivos de la clase	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar la importancia de las habilidades comunicativas para la construcción de significados y acuerdos.</li> <li>2. Desarrollar habilidades motoras a través de actividades lúdicas</li> <li>3. Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación entre los estudiantes.</li> </ol>
Tendencia educativa	Deporte y Praxeología motriz
Materiales necesarios durante la implementación	<p>Lazos</p> <p>Conos</p> <p>Platillos</p> <p>2 balones de Microfútbol</p>
Desarrollo de la sesión	
Actividad	Metodología
Circuito para trabajar locomoción con interacción con compañeros e incertidumbre del entorno	Por medio de los lazos, platillos y conos se establecerá un circuito que al final de este se proyectaran una serie de imágenes las cuales los estudiantes deben replicar, al devolverse por el circuito, se variara la tarea motriz para subir el nivel de dificultad

<p>Actividad sobre construcción de reglas y variación de técnicas entorno al deporte de microfútbol que propicia la interacción con compañeros y adversarios</p>	<p>Se dividirá a los estudiantes en grupos de 4 o 5 personas, el juego consiste en que deberán desarrollar una serie de adivinanzas luego de realizar un circuito, todos los integrantes de cada grupo deberán pasar y el primero en terminar podrá elegir el espacio</p> <p>Posteriormente se dividirá a los estudiantes en grupos de 4 o 5 personas entre los que debe haber chicos y chicas, luego se ejecutará una actividad de microfútbol tipo torneo en donde se jugará a un gol y el equipo ganador de cada partido seguirá jugando y cada vez que este gane podrá construir una regla (cabe recalcar que esta debe cuidar la integridad de todos los participantes).</p>
<p>Cierre de la sesión</p>	<p>Se escuchará las apreciaciones de los estudiantes y cómo fue su experiencia durante la sesión, esto ayudará a consolidar el aprendizaje y a fomentar un ambiente positivo en el aula, a su vez, retroalimentar a los estudiantes sobre la importancia de las prácticas corporales y las interacciones sociales para el desarrollo humano y cómo la Educación Física tiene el objetivo de propiciarle esos aprendizajes.</p>
<p>Sistema de evaluación (cualitativa)</p>	<p>-Observación Directa: Evaluar la participación y el esfuerzo de cada estudiante durante las actividades mediante la retroalimentación y la reflexión.</p> <p>- Autoevaluación: Al final de la clase, los estudiantes reflexionan sobre lo que aprendieron y cómo se sintieron al participar.</p>
<p>Criterios de evaluación</p>	<p>1. Participación activa: Se evaluará la disposición y el compromiso de cada estudiante en las actividades.</p>

	<p>2. Habilidades Técnicas: Se valorará la habilidad de comunicación y trabajo en equipo.</p> <p>3. Trabajo en Equipo: Se considerará la capacidad de colaborar y comunicarse con los compañeros durante las actividades.</p>
--	---

## Planeación #5

Nombre de los Docentes	Carlos Felipe	Planeación	N°	05
Practicantes	Esquivel Barrios & Santiago Fernández Forero		Fecha:	24-04- 2025
Correo institucional	Código:	Grado	Undécimo Grupo 08	
cfesquivelb@upn.edu.co sfernandezf@upn.edu.co	2020220021 2020120021	Espacio físico	Canchas Múltiples del colegio Inem Santiago Pérez (sede tunal)	
Docente Encargado	Bladimir Ariza Roncancio	Población	Estudiantes del grado 11- 08 Colegio INEM Santiago Pérez (Sede tunal)	

Tema del día	Juegos
--------------	--------

Objetivo general	Incentivar las Interacciones sociales favorables, mejorando el desarrollo de las habilidades sociales, comunicativas, psicológicas y socioculturales de la comunidad estudiantil participes en las sesiones de Educación Física (grado 1108).
Objetivos de la clase	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar en los estudiantes la importancia de las habilidades comunicativas para llevar a cabo tareas motrices en cooperación</li> <li>2. Desarrollar habilidades de locomoción y resolución de problemas por medio de la motricidad</li> <li>3. Incentivar las prácticas corporales en los estudiantes por medio de actividades lúdicas</li> <li>4. Fomentar interacciones sociales favorables a partir del cuidado por la integridad del otro por medio de actividades lúdicas de competición y trabajo en equipo</li> </ol>
Tendencia educativa	Praxeología motriz
Materiales necesarios durante la implementación	<p>Lazos</p> <p>Aros</p> <p>Conos</p>
Desarrollo de la sesión	
Actividad	Metodología
Actividad de interacción con	Se llevará a cabo una competencia de fuerza y trabajo en equipo, la actividad consiste en organizar grupos de 4 personas, esta

compañeros y adversarios	organización la realizará los docentes para hacer que el juego sea equilibrado, la actividad consiste en jalar la cuerda e intentar ganarle a los contrincantes, la competencia se hará entre dos grupos y el objetivo es por medio de la fuerza combinada, lograr jalar al otro equipo hasta que cruce la línea delimitada, la participación de todos es importante por lo que se cambiará de contrincantes cada vez que alguien gane o pierda.
Actividad interacción con compañeros, adversarios e incertidumbre del entorno	<p>Esta actividad consiste que cada equipo de 5 o 6 personas se les otorgará 4 aros y deben avanzar con los aros estando todos los integrantes siempre dentro de los mismos, y deberán encontrar la forma de desplazarse siguiendo esta condición, teniendo en cuenta esto se plantearán diversos objetivos para el juego:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ir por un objeto al otro lado del espacio de juego y volver a la base, el primero en volver sería el ganador</li> <li>2. Se esconderá un objeto debajo de un cono, los cuales están repartidos por toda el área. Y tienen que avanzar de esa forma y el que encuentre primero ese objeto será el ganador.</li> <li>3. Con una soga los docentes harán un círculo y aquellos equipos que se encuentren dentro del círculo deben escapar antes que acabe el tiempo</li> <li>4. En el mismo orden de ideas del anterior se hará un círculo, pero todos deberán desplazarse dentro para estar a salvo.</li> </ol>
Cierre de la sesión	Se escuchará las apreciaciones de los estudiantes y cómo fue su experiencia durante la sesión, esto ayudará a consolidar el aprendizaje y

	<p>a fomentar un ambiente positivo en el aula, a su vez, retroalimentar a los estudiantes sobre la importancia de las prácticas corporales y las interacciones sociales para el desarrollo humano y cómo la Educación Física tiene el objetivo de propiciarle esos aprendizajes.</p>
<p>Sistema de evaluación (cualitativa)</p>	<p>-Observación Directa: Evaluar la participación y el esfuerzo de cada estudiante durante las actividades mediante la retroalimentación y la reflexión.</p> <p>- Autoevaluación: Al final de la clase, los estudiantes reflexionan sobre lo que aprendieron y cómo se sintieron al participar.</p>
<p>Criterios de evaluación</p>	<p>1. Participación activa: Se evaluará la disposición y el compromiso de cada estudiante en las actividades.</p> <p>2. Habilidades Técnicas: Se valorará la habilidad de comunicación y trabajo en equipo.</p> <p>3. Trabajo en Equipo: Se considerará la capacidad de colaborar y comunicarse con los compañeros durante las actividades.</p>

## Planeación #6

Nombre de los Docentes	Carlos Felipe Esquivel	Planeación	N°	06
Practicantes	Barrios & Santiago Fernández Forero		Fecha:	01-05- 2025
Correo institucional	Código:	Grado	Undécimo Grupo 08	
cfesquivelb@upn.edu.co	2020220021	Espacio	Canchas Múltiples del	
sfernandezf@upn.edu.co	2020120021	físico	colegio Inem Santiago Pérez (sede tunal)	
Docente Encargado	Bladimir Ariza Roncancio	Población	Estudiantes del grado 11- 08 Colegio INEM Santiago Pérez (Sede tunal)	

Tema del día	Juegos
--------------	--------

Objetivo general	Incentivar las Interacciones sociales favorables, mejorando el desarrollo de las habilidades sociales, comunicativas, psicológicas y socioculturales de la comunidad estudiantil participes en las sesiones de Educación Física (grado 1108).
Objetivos de la clase	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promover en los estudiantes la reflexión sobre la importancia de las interacciones sociales para la vida</li> <li>2. Fomentar interacciones sociales favorables a partir del cuidado por la integridad del otro por medio de actividades lúdicas de competición y trabajo en equipo</li> <li>3. Fomentar la cooperación entre los estudiantes.</li> <li>4. Propiciar un espacio a partir de la Educación Física para incentivar el interés de los estudiantes a las prácticas corporales</li> </ol>
Tendencia educativa	Praxeología motriz
Materiales necesarios durante la implementación	<p>Aros</p> <p>Balones</p>
<b>Desarrollo de la sesión</b>	
<b>Actividad</b>	<b>Metodología</b>
Juego que implica interacción con adversarios	Se llevará a cabo un juego, el cual consiste que, en un círculo, delante de cada estudiante se situará un aro, y sonará la música, y mientras suena, todos deberán estar caminando alrededor de los aros, cuando se detenga la canción cada uno deberá ubicarse dentro de un aro, y los que

	<p>no estén en uno, serán eliminados, durante la actividad los docentes irán quitando opciones, así sucesivamente hasta que quede un ganador.</p>
<p>Actividad de interacción con compañeros e incertidumbre del entorno</p>	<p>En el espacio donde se desarrollará la actividad se situará alrededor de 10 a 15 aros, y los estudiantes formados por equipos de 4 o 5 personas, deberán turnarse para lanzar un balón y calcular el lanzamiento para que el balón quede dentro de un aro, cada aro tendrá un número el cual corresponde al puntaje que el equipo obtendrá, el objetivo del juego es ser el equipo con más puntaje, y se terminará la ronda cuando todos los aros hayan sido recogidos, posteriormente se dará un espacio para que los equipos sumen su puntaje y saber quién fue el ganador.</p> <p>Este juego tendrá variación en la forma de lanzar el balón por cada ronda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con las manos</li> <li>• Con el pie</li> <li>• De espalda por debajo de las piernas</li> <li>• Encontrar la forma para que todos los integrantes del equipo toquen el balón antes de lanzarlo</li> </ul>
<p>Cierre de la sesión</p>	<p>Se escuchará las apreciaciones de los estudiantes y cómo fue su experiencia durante la sesión, esto ayudará a consolidar el aprendizaje y a fomentar un ambiente positivo en el aula, a su vez, retroalimentar a los estudiantes sobre la importancia de las prácticas corporales y las interacciones sociales para el desarrollo humano y cómo la Educación Física tiene el objetivo de propiciarle esos aprendizajes.</p>

Sistema de evaluación (cualitativa)	<p>-Observación Directa: Evaluar la participación y el esfuerzo de cada estudiante durante las actividades mediante la retroalimentación y la reflexión.</p> <p>- Autoevaluación: Al final de la clase, los estudiantes reflexionan sobre lo que aprendieron y cómo se sintieron al participar.</p>
Criterios de evaluación	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Participación activa: Se evaluará la disposición y el compromiso de cada estudiante en las actividades.</li><li>2. Habilidades Técnicas: Se valorará la habilidad de comunicación y trabajo en equipo.</li><li>3. Trabajo en Equipo: Se considerará la capacidad de colaborar y comunicarse con los compañeros durante las actividades.</li></ol>

## Planeación #7

Nombre de los Docentes	Carlos Felipe Esquivel	Planeación	N°	07
Practicantes	Barrios & Santiago		Fecha:	08-
	Fernández Forero			05-2025
Correo institucional	Código:	Grado	Undécimo Grupo 08	
cfesquivelb@upn.edu.co	2020220021	Espacio	Canchas Múltiples del	
sfernandezf@upn.edu.co	2020120021	físico	colegio Inem Santiago	
Docente Encargado	Bladimir Ariza	Población	Estudiantes del grado 11-	
	Roncancio		08	Colegio INEM
			Santiago Pérez (Sede tunal)	

Tema del día	Juegos
Objetivo general	Incentivar las Interacciones sociales favorables, mejorando el desarrollo de las habilidades sociales, comunicativas, psicológicas y

	socioculturales de la comunidad estudiantil participe en las sesiones de Educación Física (grado 1108).
Objetivos de la clase	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propiciar un espacio para la interacción entre los estudiantes mediante actividades lúdicas que provoquen diversión.</li> <li>2. Reflexionar sobre los hábitos de vida en contraste con las prácticas corporales presentes en las actividades lúdicas.</li> <li>3. Promover en los estudiantes la reflexión sobre la importancia de las interacciones sociales para la vida</li> <li>4. Fomentar la cooperación entre los estudiantes.</li> </ol>
Tendencia educativa	Praxeología motriz
Materiales necesarios durante la implementación	<p>Lazos</p> <p>Aros</p> <p>Conos</p>
Desarrollo de la sesión	
Actividad	Metodología
Juego con incertidumbre del entorno	<p>Los docentes tendrán una soga la cual agitarán con el objetivo que los estudiantes salten, se harán variaciones del tipo de salto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-saltar con los dos pies</li> <li>-saltar con un pie</li> <li>-mientras se agita la cuerda correr, entrar, dar 5 saltos y salir de nuevo</li> </ul>

	<p>- competencia de resistencia, donde por grupos de a 5 o 6 saltarán y el que se equivoque queda eliminado, así hasta que quede un ganador.</p> <p>En caso de dificultad por el número de integrantes del curso, se dará un lazo a grupos de 6 para hacer la actividad.</p>
Actividad interacción con compañeros	<p>En el espacio de juego se situarán 20 conos, por grupos que se determinarán en el momento de la práctica, tendrán un aro y un lazo, con el cual deberán intentar “pescar” un cono, es decir, no podrán pasar una línea delimitada por los docentes, y desde ahí lanzar el aro e intentar atrapar un cono, y jalarlo utilizando el lazo, el grupo con más conos es el ganador.</p>
Cierre de la sesión	<p>Se escuchará las apreciaciones de los estudiantes y cómo fue su experiencia durante la sesión, esto ayudará a consolidar el aprendizaje y a fomentar un ambiente positivo en el aula, a su vez, retroalimentar a los estudiantes sobre la importancia de las prácticas corporales y la interacción con otros para la vida.</p>
Sistema de evaluación (cualitativa)	<p>-Observación Directa: Evaluar la participación y el esfuerzo de cada estudiante durante las actividades mediante la retroalimentación y la reflexión.</p> <p>- Autoevaluación: Al final de la clase, los estudiantes reflexionan sobre lo que aprendieron y cómo se sintieron al participar.</p>
Criterios de evaluación	<p>1.Participación activa: Se evaluará la disposición y el compromiso de cada estudiante en las actividades.</p> <p>2. Habilidades Técnicas: Se valorará la habilidad de comunicación y</p>

	<p>trabajo en equipo.</p> <p>3. Trabajo en Equipo: Se considerará la capacidad de colaborar y comunicarse con los compañeros durante las actividades.</p>
--	---

## Planeación #8

Nombre de los Docentes	Carlos Felipe	Planeación	N°	06
Practicantes	Esquivel Barrios & Santiago Fernández Forero		Fecha:	01-05- 2025
Correo institucional	Código:	Grado	Undécimo Grupo 08	
cfesquivelb@upn.edu.co sfernandezf@upn.edu.co	2020220021 2020120021	Espacio físico	Canchas Múltiples del colegio Inem Santiago Pérez (sede tunal)	
Docente Encargado	Bladimir Ariza Roncancio	Población	Estudiantes del grado 11-08 Colegio INEM Santiago Pérez (Sede tunal)	

Tema del día	Juegos
Objetivo general	Incentivar las Interacciones sociales favorables, mejorando el desarrollo de las habilidades sociales, comunicativas, psicológicas y socioculturales de la comunidad estudiantil participes en las sesiones de Educación Física (grado 1108).
Objetivos de la clase	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incentivar el cuidado por el otro y el propio</li> <li>2. Promover actividades de apoyo mutuo en la resolución de problemáticas</li> <li>3. Fomentar la cooperación entre los estudiantes.</li> <li>4. Propiciar un espacio a partir de la Educación Física para incentivar el interés de los estudiantes a las prácticas corporales</li> </ol>
Tendencia educativa	Praxeología motriz
Materiales necesarios durante la implementación	<p>Lona</p> <p>Balones</p> <p>Soga</p>

Desarrollo de la sesión

Actividad	Metodología
Juego que implica interacción con adversarios	Se realizará un ejercicio en el cual lanzará un balón a su compañero seguido de esta mencionará un animal o fruta, luego de realizar este

	ejercicio durante un lapso de 3 minutos se agregará toro balón con la cual deberán decir un país, ciudad o lugar
Actividad de interacción con compañeros e incertidumbre del entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el espacio donde se desarrollará la actividad se situarán alrededor de la bomba de la cancha luego de esto se utilizará la soga, el balón y la lona, para meter el balón en la lona y atarlo con la soga, usando esto para hacer que los estudiantes salten.</li> <li>• Modificando el ejercicio haciendo que se tomen de las manos para saltar o saltar solos, buscando modificar la dificultad del ejercicio.</li> </ul>
Cierre de la sesión	Se escuchará las apreciaciones de los estudiantes y cómo fue su experiencia durante la sesión, esto ayudará a consolidar el aprendizaje y a fomentar un ambiente positivo en el aula, a su vez, retroalimentar a los estudiantes sobre la importancia de las prácticas corporales y las interacciones sociales para el desarrollo humano y cómo la Educación Física tiene el objetivo de propiciarle esos aprendizajes.
Sistema de evaluación (cualitativa)	<p>-Observación Directa: Evaluar la participación y el esfuerzo de cada estudiante durante las actividades mediante la retroalimentación y la reflexión.</p> <p>- Autoevaluación: Al final de la clase, los estudiantes reflexionan sobre lo que aprendieron y cómo se sintieron al participar.</p>
Criterios de evaluación	1. Participación activa: Se evaluará la disposición y el compromiso de cada estudiante en las actividades.

	<p>2. Habilidades Técnicas: Se valorará la habilidad de comunicación y trabajo en equipo.</p> <p>3. Trabajo en Equipo: Se considerará la capacidad de colaborar y comunicarse con los compañeros durante las actividades.</p>
--	---

## Planeación #9

Nombre de los Docentes	Carlos Felipe Esquivel	Planeación	N°	06
Practicantes	Barrios & Santiago Fernández Forero		Fecha:	01-05- 2025
Correo institucional	Código:	Grado	Undécimo Grupo 08	
cfesquivelb@upn.edu.co sfernandezf@upn.edu.co	2020220021 2020120021	Espacio físico	Canchas Múltiples del colegio Inem Santiago Pérez (sede tunal)	
Docente Encargado	Bladimir Ariza Roncancio	Población	Estudiantes del grado 11-08 Colegio INEM Santiago Pérez (Sede tunal)	

Tema del día	Juegos
Objetivo general	Incentivar las Interacciones sociales favorables, mejorando el desarrollo de las habilidades sociales, comunicativas, psicológicas y socioculturales de la comunidad estudiantil participes en las sesiones de Educación Física (grado 1108).
Objetivos de la clase	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Promover interacciones favorables</li> <li>2. Fomentar la cooperación entre los estudiantes.</li> <li>3. Propiciar un espacio de compartir para los estudiantes</li> </ol>
Tendencia educativa	Praxeología motriz
Materiales necesarios durante la implementación	Ninguno es llevado por los docentes

#### Desarrollo de la sesión

Actividad	Metodología
Actividad de compartir grupal	A modo de cierre y finalización del proceso educativo se propone un pequeño compartir en el cual los estudiantes tendrán una actividad de colaboración que aporta al colectivo
Cierre de la sesión	Se escuchará las apreciaciones de los estudiantes y cómo fue su experiencia durante el proyecto, esto ayudará a consolidar el aprendizaje y a fomentar un ambiente positivo en el aula, a su vez, retroalimentar a los estudiantes sobre la importancia de las prácticas

	<p>corporales y las interacciones sociales para el desarrollo humano y cómo la Educación Física tiene el objetivo de propiciarle esos aprendizajes y como último finalizar este proceso educativo.</p>
<p>Sistema de evaluación (cualitativa)</p>	<p>-Observación Directa: Evaluar la participación y el esfuerzo de cada estudiante durante las actividades mediante la retroalimentación y la reflexión.</p> <p>- Autoevaluación: Al final de la clase, los estudiantes reflexionan sobre lo que aprendieron y cómo se sintieron al participar.</p>
<p>Criterios de evaluación</p>	<p>1. Participación activa: Se evaluará la disposición y el compromiso de cada estudiante en las actividades.</p> <p>2. Habilidades Técnicas: Se valorará la habilidad de comunicación y trabajo en equipo.</p> <p>3. Trabajo en Equipo: Se considerará la capacidad de colaborar y comunicarse con los compañeros durante las actividades.</p>

## B. Encuestas

### Pregunta #1

Día de la sesión en la cual se realizo este cuestionario ?

9 respuestas



## Pregunta #2

Cual es tu actual concepto con respecto a la educación física luego de haber recibido diferente sesiones por parte de estos docentes en formación?

9 respuestas

Pues la verdad me pareció muy divertido por que hacen diferente actividades de juegos como fútbol juegos con aros etc.

La manera en la que se realizaron las prácticas fueron muy buenas

De qué la educación física no es tan " difícil " q pueden lograr hacer muchas actividades y q tmb se muchos aspectos de los cuales hacen parte que antes no sabía

Bien

Buena es importante

Que la educación física puede ser muy divertida y didáctica. Nos enseñaron a trabajar en equipo y a desarrollar nuestras habilidades mentales y físicas.

Muy chévere, dinámica y práctica

## Pregunta #3

Cree que la educación física es monotonica y aburrida ?

9 respuestas

No

No pues depende por que hay profesores que solamente lo ponen hace ejercicio y a la mayoría no les gusta es coma más divertido empezar con juegos o algo haci.

Es monótona

No, antes me parecía aburrida pero desde que estamos con los docentes han sido súper divertidas con distintas actividades en 1 sola clase

No es buena

No

Depende el docente y el ejercicio

Me parecio entretenida y dinamica

## Pregunta #4

Describe el tipo de clase de educación física que ha recibido durante su proceso educativo ?

9 respuestas

Pues para mí me parece muy divertida algunas veces por que se hacen juegos.

La prácticas fueron muy dinámicas y entretenidas

Una educación física sin tanto esfuerzo físico , más que eso fue charlas de muchas cosas y hacer actividades sencillas de las cuales todos nos sentíamos bien y alegres haciéndolas

Pues yo no puedo hacer porque por temas de pasajes

Entretenidas con varias actividades interesantes

A veces divertida y a veces muy cotidiana.

Correr, sentadillas, cuclillas, etc nada parecido a lo que vimos estás secciones

Físico

Fueron varios ejercicios de habilidad fuerza v destreza

### Pregunta #5

A que grado pertenece y cual es el nombre de la Institución a la que hace parte?

 Copiar gráfico

9 respuestas



### Pregunta #6

Cree que la educación física tiene relación con las interacciones sociales?

9 respuestas

Si

Si

Si por que las actividades que realizamos en clase se trata de socializar con los compañeros de clase

Un poco si, nos ayuda a trabajar las relaciones.

Demasiado

No tanto

### Pregunta #7

**Indique su nombre**

8 respuestas

Liseth Daniela Torres Velandia
Daniel Martinez
Paula Gómez
Jesús David Guzmán Vargas
Sebastián Jurado
Danna Sofía
Danna
Samuel castro

**Pregunta #8****Indique su edad** Copiar gráfico

9 respuestas

