



**FORMACIÓN DE PEDAGOGOS EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL Y LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, UN ESTUDIO DE CASO  
ENTRE 2016 Y 2023**

**MAYERLY DELGADO DÍAZ**

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE:

**ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA**

TUTOR:

**GLORIA JANNETH ORJUELA SÁNCHEZ**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA

BOGOTÁ

2024

## **DEDICATORIA**

*“Siembra en los niños ideas buenas aunque no las entiendan... Los años se encargarán de descifrarlas en su entendimiento y de hacerlas florecer en su corazón”*

*María Montessori*

A mis queridos hijos, a ellos siempre dedicaré cada uno de mis logros, de mis triunfos, son el refugio perfecto en tiempos de tormenta, son la alegría en cada espacio de mi mundo, son el motivo, la razón y la fuerza de cada paso que doy, gracias a ellos por permitirme crecer en todos los aspectos de mi vida, gracias a ellos que son el complemento perfecto de mi vida.

Gracias a María Jose Hernández Delgado y Luis Alejandro Hernández Delgado, por ser tan maravillosos hijos y a la vida por permitirnos sentir orgullo mutuo, son la representación del Amor más puro e infinito que se pueda sentir y en nombre de ese amor, seguiré dando lo mejor de mi, con el empeño, la convicción, dedicación y terquedad de que todo en la vida se puede conseguir, con esmero y mucha dedicación, deseo siempre ser el mejor ejemplo de superación para ustedes.

Los amo infinito.

***Mayerly Delgado Díaz***

## CONTENIDO

<b>RESUMEN</b>	4
<b>INTRODUCCIÓN</b>	5
<b>CAPÍTULO 1</b>	7
<b>PRELIMINARES</b>	7
<b>1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	7
<b>1.2 OBJETIVOS</b>	13
1.2.1 Objetivo general	13
1.2.1 Objetivos específicos	13
<b>1.3 JUSTIFICACIÓN</b>	13
<b>1.4 ANTECEDENTES</b>	14
<b>1.5 METODOLOGÍA</b>	22
<b>CAPÍTULO 2</b>	32
<b>CONTEXTUALIZACIÓN</b>	32
2.1 Conformación de los programas en Pedagogía en la UdeA y la UPN	32
2.2 Propósitos de la formación de Pedagogos en la UdeA y de la UPN	38
<b>CAPÍTULO 3</b>	44
<b>LA PEDAGOGÍA (DISCIPLINA CIENTÍFICA VS CAMPO DE SABER Y CAMPO PROFESIONAL)</b>	44
3.1 Cómo es entendida la Pedagogía en los escenarios de formación de los Pedagogos	44
<b>CAPÍTULO 4</b>	52
<b>COMPONENTES Y PLANES DE ESTUDIO</b>	52
4.1 Componente pedagógico y formativo del pregrado en Pedagogía de la UdeA	52
3.2 Plan de Estudios UPN	57
<b>CAPÍTULO 5</b>	64
<b>EI PEDAGOGO</b>	64
5.1 ¿Qué es y qué hace un Pedagogo?	64
5.2 Licenciados y Pedagogos	66
5.3 Escenarios profesionales	74
<b>CONCLUSIONES</b>	81
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	86
<b>ANEXOS</b>	88

## **RESUMEN**

Con el objetivo de analizar el proceso formativo de los Pedagogos en Colombia en los últimos 7 años, se realiza un estudio de caso, en el que se abordan aspectos relevantes de dicha formación. Esta inicia en el año 2016, como una propuesta de la Facultad de Educación en la Universidad de Antioquía, (UdeA) y en el año 2019 se crea el Programa en Pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional, (UPN) estos espacios emergentes se centran en la formación de un profesional en la Educación que atienda diversos ámbitos y escenarios que van más allá de la Escuela, por ejemplo, escenarios de educación no formal e informal así como escenarios sociales.

Los hallazgos de este trabajo se focalizan en cuatro categorías, la primera corresponde a la creación de los programas, la segunda a las propuestas formativas o planes de estudio, la tercera a las comprensiones acerca de la Pedagogía en estos espacios de formación y la cuarta a la definición de Pedagogo y cuáles son sus escenarios de acción y campo profesional.

### **Palabras clave:**

Formación, Pedagogo, Pedagogía, Maestros, Ciencias de la Educación, Educación.

## INTRODUCCIÓN

*Situarse frente a un problema es también ver al mundo desde otro ángulo, no sólo el del investigador sino el de sus interrogantes y es también aprender a situarse. A objetivar y reconocer que toda apreciación acerca del mundo no es la mirada aparentemente anónima de una película (y allí está la trampa) sino la perspectiva de alguien que interactúa toma posiciones o deja que las cosas “vayan de suyo” desde el control que nuestro posicionamiento en el juego que jugamos ejerce sobre el mundo que juzgamos y que desde ese juicio contribuimos socialmente a construir.*

FACUNDO ORTEGA, Conocer lo social: investigación y enseñanza.

La formación de Pedagogos en Colombia es un asunto reciente, en cuanto a la titulación, investigar al respecto implica la necesidad de hacer referencia a la formación de Maestros en el País, ya que los dos les compete los asuntos relacionados con la Educación y aunque pueda parecer que se trata de una formación igualitaria, esta se distingue en varios componentes formativos.

La formación de Maestros en Colombia ha tenido una trayectoria investigativa amplia en el último siglo, se pueden ubicar trabajos académicos y de corte investigativo que muestran un recorrido histórico, teórico y práctico, siendo los Maestros los profesionales que por décadas se han encargado de impartir la enseñanza en diferentes áreas del saber en escenarios escolarizados. Sin embargo, hablar de la formación de Pedagogos, va más allá de formar profesionales para procesos de enseñanza propios de la Escuela, lo que puede llegar a ser confuso, si bien, tanto Maestros como Pedagogos tienen en su quehacer profesional la labor de la enseñanza, los propósitos de formación y escenarios propios de acción en el campo profesional de los Pedagogos se distinguen de las de los Maestros.

Se pretende analizar con esta investigación algunos de los asuntos más relevantes de la formación de Pedagogos en Colombia, a partir de las siguientes preguntas:

¿Dónde y cuándo inician estos procesos de formación?, ¿Qué es un Pedagogo?, ¿Cómo están diseñados estos nuevos espacios de formación? ¿Cuáles son los objetivos de dicha formación?, ¿Cómo se está entendiendo la Pedagogía en estos escenarios de

formación? y ¿Cuáles son los campos de acción y escenarios profesionales de los Pedagogos

Dar respuestas a estas estas preguntas, significa ampliar la perspectiva no sólo formativa, sino pedagógica de la emergencia de estos espacios de formación y de sus profesionales, sin desconocer la trayectoria que por años ha tenido en el país la formación de Maestros, no solo en las Escuelas Normales si no también, en las facultades de Educación y en las licenciaturas que forman profesores en áreas específicas.

Con este estudio de caso, se dará cuenta de una serie de categorías que resaltan los asuntos más relevantes de la formación de Pedagogos, la primera corresponde a la creación de los programas y de las universidades que los dirigen, la segunda categoría corresponde a las propuestas formativas o planes de estudio, la tercera categoría aborda las comprensiones sobre cómo es entendida la Pedagogía en estos espacios de formación, y la cuarta y última categoría tiene como propósito definir qué es un Pedagogo y cuales son sus escenarios de acción y campo profesional.

## **CAPÍTULO 1**

### **PRELIMINARES**

#### ***1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA***

Durante años se ha hablado de Pedagogos y sobre Pedagogía en Colombia, haciendo hincapié en la profesión de los Maestros, ya que son ellos quienes se encargan de impartir la enseñanza y tienen en la Escuela su lugar de práctica, y a la Pedagogía como disciplina que se encarga del estudio de los procesos propios de enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo, el Pedagogo como profesional actual, tiene en su quehacer práctico y profesional además de la enseñanza y formación, otros componentes que le distinguen del Maestro.

En Colombia, se cuenta con Facultades de Educación que otorgan titulaciones en el área de Pedagogía a nivel posgradual, como Especializaciones en Pedagogía o Maestrías en Pedagogía, y en su momento también se contó con una licenciatura en Pedagogía y administración educativa, que ofrecía la Universidad Nacional de Colombia, así como las licenciaturas en Psicopedagogía, que ofreció la Universidad Pedagógica Nacional y que aún ofrece la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, entre otras titulaciones relacionadas con el área que ofrecen en distintas universidades del país. Sin embargo, no se contaba con pregrados en Pedagogía; es así como en el año 2016 inicia en la Universidad de Antioquía, en adelante (UdeA) el pregrado en Pedagogía, y en el año 2019 luego de una reestructuración de la licenciatura en Psicología y Pedagogía, nace el programa de Pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional, en adelante (UPN).

La formación de Pedagogos en Colombia a finales del siglo XXI, en cuestiones de titulación profesional es en realidad un asunto reciente, un asunto que enmarca todas las expectativas no solo a nivel formativo sino a nivel de práctica, de escenarios de acción y profesionales para los Pedagogos. Asuntos como, la denominación de los programas, pregrado y programa en Pedagogía y no licenciatura, lleva a cuestionarse por ejemplo a las diferencias entre un licenciado y un Pedagogo y surgen además preguntas como: ¿Tiene un Pedagogo licencia para enseñar? y si enseña ¿Qué enseña?, ¿Es la escuela el único lugar de práctica reflexiva del Pedagogo? ¿Son los escenarios propios de la Escuela el lugar de

acción y quehacer profesional del Pedagogo? ¿Se piensa en el Pedagogo como Maestro? o ¿Tiene el Pedagogo otro quehacer que va más allá de la enseñanza en el aula? Posiblemente este trabajo llegará a suscitar más preguntas que respuestas y lo ideal será poder situar cómo desde la formación actual de Pedagogos estos se configuran e instauran en un determinado espacio y tiempo en la sociedad colombiana actual.

Algunos de los documentos que sirvieron como antecedentes, fueron artículos derivados de investigación y trabajos de grado, tanto de pregrado como de posgrado, en los que se logra evidenciar que es necesario realizar un tránsito, en primera instancia por la formación de Maestros en Colombia, como se ha mencionado anteriormente. Lo cual es insumo necesario para entender cómo se está dando la formación de Pedagogos hoy en la UPN y en la UdeA. La formación de Maestros en Colombia inicia en las Escuelas Normales<sup>1</sup> que como lo indica León, A (2020):

La primera institución dirigida a la formación de Maestros en Colombia fue la Escuela Normal. Según Calvo (2004), la primera fue fundada en Bogotá en 1822, cuyo propósito fundamental fue la difusión del método lancasteriano <sup>2</sup>o de enseñanza mutua. No obstante, dado que esta institución no distinguía entre la formación impartida a los alumnos de la escuela elemental y los futuros Maestros, fue en 1844, con la reforma Ospina, que se elaboró una propuesta dirigida

---

<sup>1</sup> Las escuelas normales superiores - ENS -, a lo largo de la historia del maestro y de su formación, han tenido un papel relevante a nivel nacional y regional como garantes de preservar y fortalecer una cultura pedagógica a través de la preparación de los maestros en función de las necesidades del país. Desde su creación en 1821, por autorización del General Francisco de Paula Santander, han surtido diferentes procesos de transformación en la línea de las dinámicas del sector educativo en nuestro país y las tendencias pedagógicas a nivel mundial sobre la formación de docentes; las ENS se constituyen así en instituciones destacadas por ser instituciones formadoras de maestros para la educación preescolar y básica primaria, dos niveles educativos claves en tanto que es en ellos donde se cimientan las bases para los futuros aprendizajes y para la vida. (Tomado de la página del Ministerio de Educación Nacional).

<sup>2</sup> El método lancasteriano suponía una enseñanza de tipo recursiva en la que los estudiantes más avanzados, denominados monitores, impartían sus conocimientos a los que aún no los tenían. De esta manera, se rompe con el modelo tradicional en el que únicamente el docente podía transmitir su saber a los alumnos. Si bien los monitores ya existían, lo novedoso es que dentro de la lógica lancasteriana no eran simples ayudantes del profesor, sino figuras esenciales para la transmisión de los conocimientos curriculares. Se encuentra, entonces, ante una estructura piramidal que tiene a los docentes en la cúspide, a los estudiantes en la base y a los monitores en un lugar intermedio en el que convergen la enseñanza y el aprendizaje. A pesar de que los textos lancasterianos prescribían hasta diez el número de alumnos bajo la tutela de un monitor, esto no era un impedimento para contar con clases numerosas, pues quinientos alumnos podían llegar a estar supeditados a un solo docente (Narodowski 1994).

específicamente a la formación de Maestros en las escuelas normales (Zuluaga, 2018). Empero, debido a dificultades económicas y políticas, esta reforma también fue infructuosa. Con la reforma instruccionalista de 1870 se estableció “el primer sistema estatal de escuelas normales” (Müller de Ceballos, 1992, p. 56), que acogió a los Maestros contratados en la Primera Misión Pedagógica Alemana para introducir la pedagogía pestalozziana <sup>3</sup> como referente oficial de la enseñanza primaria y la formación de Maestros. (Pag 30)

Una década después se crea el Instituto Pedagógico Nacional (IPN) para señoritas, cuyas primeras graduadas fueron las últimas estudiantes de la Normal fundada durante la reforma instruccionalista. A diferencia de muchas normales departamentales que fueron clausuradas entre 1923 y 1931, el Instituto logró subsistir, al igual que la Escuela Normal Central de Institutores dirigida por la Congregación de los Hermanos Cristianos y las normales de Medellín y Tunja (Sáenz, Saldarriaga y Ospina, 1997).

Además, se destaca que la formación de Maestros en Colombia está transversalizada por la importancia de la Pedagogía tal como lo menciona León , A (2020), quien indica que la configuración institucional de la formación de Maestros en Colombia, expresada en énfasis, titulaciones y propuestas formativas diversas, así como en el tránsito de las escuelas normales a las facultades de Educación y la demanda de un énfasis profesionalizante en la labor del Maestro, dialoga con la circulación de las propuestas formativas del discurso pestalozziano, la apropiación de la Escuela Activa, el desarrollo de la tecnología educativa y la emergencia del Movimiento Pedagógico<sup>4</sup>. Estas propuestas pedagógicas representan, con diversas variaciones, intentos de otorgar a la pedagogía un estatuto, considerándola como el saber del Maestro. Estos discursos dialogaron con

---

<sup>3</sup> La pedagogía de Pestalozzi tiene una teoría propia que se fundamenta en postulados metodológicos y didácticos que se utilizaron para orientar e impulsar los ideales de la educación popular en distintos aspectos de la vida escolar, los cuales se conocieron en el país a través de diferentes medios para ser aplicados en las escuelas normales y demás centros educativos. Baez Osorio, M (2000). *Pedagogía pestalozziana en escuelas normales colombianas*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Pag .122

<sup>4</sup> El Movimiento Pedagógico colombiano (MP) fue un movimiento magisterial que convocó a maestros, intelectuales y sindicalistas en torno al maestro como trabajador cultural, y en torno a la pedagogía como un saber de resistencia política para la defensa de la educación pública, cuya emergencia histórica se da a finales de la década de los setenta y se consolida en la década siguiente, alcanzando su visibilidad institucional en el XII Congreso de Fecode (Federación Colombiana de Educadores).

disciplinas como la psicología, la sociología, la economía y la filosofía, que acompañaron la formación de Maestros y cuyos vestigios se reconocerían al menos nominalmente en los planes de estudio. (León, 2020, Pag 32)

De acuerdo con lo anterior, la Pedagogía, es una herramienta para el Maestro en su quehacer profesional, así mismo la importancia de entablar un diálogo con otras disciplinas, ¿esto sería igual para el caso de la formación de Pedagogos? ¿Cómo sería posible pensar la pedagogía para la formación de Pedagogos? ¿Los Pedagogos establecen diálogos con otras disciplinas?

Para la Universidad de Antioquia, por ejemplo, pensar en la Pedagogía, es pensarse en un componente común en la formación de los licenciados, como lo resalta Parada, & Hoyos, (2020):

El esfuerzo por consolidar un componente de formación común que encuentre en la pedagogía el fundamento para la formación de los licenciados, es un intento por asumir y concretar este propósito bajo el presupuesto de entender a la pedagogía como el saber fundante de la formación de Maestros. Según Ríos (2006), la concepción de la pedagogía como saber fundante de los Maestros fue un efecto político de los trabajos de investigación que hasta ese entonces había desarrollado el colectivo Historia de la Práctica Pedagógica, uno de los grupos de investigación que ha tenido influencia en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. (Pag 95).

La pregunta para este caso en particular de la Pedagogía como saber fundante en la formación de licenciados que proponen Parada y Hoyos, en el caso de la formación de Pedagogos sería ¿Cómo consolidar un componente de formación común que encuentre en la Pedagogía un fundamento para la formación de Pedagogos que no son licenciados?

En cuanto a la definición de Pedagogía y Pedagogo, se logra encontrar que hay una lectura y comprensión con ciertas ambigüedades, lo que genera una suerte de tensiones y debates a propósito de las conceptualizaciones, comprensiones y definiciones acerca de la

profesión, esto seguramente ha podido o no influir en la formación de los Maestros y a la formación actual de los Pedagogos.

Parra Leon & Leon Palencia, (2021) indican que:

En Colombia, su discusión puede rastrearse en los debates del último tercio del siglo XX. De este modo, la idea de la Pedagogía fue abordada por lo menos de tres formas, primero, aquellos que la entendían como saber (Zuluaga, 1999; Vasco, 1999); segundo, en su comprensión como disciplina (Zuluaga et al., 2003), disciplina reconstructiva (Mockus et al., 1994) o ciencia (Flórez, 1994), y tercero, aquellos intentos de articulación del debate discursivo mediante nociones como campo intelectual de la educación (Díaz, 1993), campo conceptual (Zuluaga y Echeverri, 1999; Saldarriaga, 2015), campo disciplinar y profesional (Runge, Garcés y Muñoz, 2015) o campo discursivo (Noguera y Marín-Díaz, 2019). Si bien la descripción de estas conceptualizaciones se ha hecho en otros momentos (León, 2016; 2020), se retoman, por una parte, para efectos contextuales, en tanto brindan un panorama de la interesante y compleja proliferación de estudios a propósito de la pedagogía en Colombia para el período indicado. Y, por otra parte, porque fungen como referente de la óptica analítica que a continuación se describe y que gira en torno a dos asuntos: la idea de la pedagogía en Colombia como un asunto precario y su precariedad expuesta en su diálogo con otras disciplinas, a la luz de tres ejemplos: el primero en la historia de la educación, el segundo en la sociología de la educación y por último algunos aspectos vinculados a una filosofía de la educación. Estas tres entradas permitirían indicar algunos anclajes analíticos que brinden soporte y contribuyan a conjurar así sea efímeramente la inestabilidad de la pedagogía. (Pag 24)

Es importante destacar la postura de las nuevas generaciones de Pedagogos en el país, el desafío que representa esta nueva formación tal como lo describen Pedagogas egresadas del programa en Pedagogía de la UPN, Bejarano, Y. J., Cárdenas, Z. V. & Galvis, Y. F. (2023):

Es importante destacar la singularidad del programa de Pedagogía, puesto que la decisión de ser parte de este implica cuestiones que un primer momento están guiadas por la razón hacia la utilidad y el fin del programa, lo que eso exige es analizar rigurosamente el perfil, el plan de estudios, el campo profesional, entre otros aspectos relevantes. Pero es en realidad el deseo de aprender, el principal motor que impulsa a los estudiantes de pedagogía a cursar la carrera, cuando el deseo ya no es suficiente, empiezan a surgir preguntas como la que dan inicio del trabajo investigativo ,respecto al campo conceptual, al escenario profesional, la comprensión del perfil del Pedagogo, entre muchas otras cuestiones que se basan en la preocupación colectiva de ¿Cuál sería la manera de habitar el mundo como Pedagogos? (Pag. 8)

Sin duda preguntarse por el papel del Pedagogo es una inquietud constante para quienes se están formando, no solo por lo que representa un nuevo título, sino por lo que profesionalmente le representa ser, ahora, no solo es el rol del Pedagogo, también se generan nuevos cuestionamientos como ¿Qué es ser Pedagogo en Colombia? ¿Cómo es entendida la Pedagogía? ¿Qué es el Pedagogo sin la Pedagogía? ¿Cómo puede desenvolverse profesionalmente en un campo que es relativamente nuevo?, son cuestionamientos que se desbordan desde las mismas perspectivas que se abren con la formación de Pedagogos al ser un campo nuevo, pero a la vez tan amplio.

El interés de esta investigación radica entonces en analizar ¿Cómo se está dando esta formación de Pedagogos en los escenarios de formación que ofertan tanto la UdeA como la UPN, entre los años 2016 y 2023? y realizar un estudio de caso, que de cuenta tanto de las ofertas académicas de ambas instituciones así como del perfil del egresado y de sus campos de acción profesional, además se ha considerado necesario el entender las posturas tanto de la UPN como de la UdeA del por qué es un programa que titula como Pedagogo y no como licenciado. Se considera pertinente realizar un análisis de los planes de estudio, así como de los perfiles de egresados, sus campos de acción, campo profesional y no menos importante como se comprende la Pedagogía en estos escenarios de formación.

## **1.2 OBJETIVOS**

### **1.2.1 Objetivo general**

- Analizar cómo se ha venido dando la formación de Pedagogos en la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad de Antioquia, su perfil profesional y sus campos de acción en el periodo comprendido entre 2016 y 2023.

### **1.2.1 Objetivos específicos**

- Distinguir algunos componentes de formación, que resalten algunas diferencias en los planes de estudio entre los programas de Pedagogía de la UdeA y de la UPN
- Describir algunas conceptualizaciones a propósito de como es entendida la Pedagogía en los escenarios de formación a Pedagogos en la UPN y en la UdeA.

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Como Pedagoga, resulta necesario, preciso y urgente investigar no solo sobre el campo de la Pedagogía, sino sobre la formación de Pedagogos en Colombia y en especial cómo se ha venido dando en los últimos ocho (7) años, tiempo establecido desde la conformación del primer pregrado en Pedagogía en el país en la UdeA, esto resulta una tarea fundamental ya que es un espacio de formación relativamente nuevo que ofrecen tanto la UdeA como la UPN, la primera hace aproximadamente cinco años (8) años y la segunda desde hace ya ocho (5) años aproximadamente.

Este estudio de caso pretende analizar no solo el fenómeno de la formación actual de Pedagogos, sino además reconocer la formación de Maestros en Colombia, como insumo de construcción de análisis importante para entender los actuales procesos de formación de Pedagogos, lo que contribuye en primera instancia a la comprensión de la naturaleza de los programas en Pedagogía y a las distinciones dadas entre los mismos

programas. Es necesario entonces, reconocer la importancia de un programa emergente como el de Pedagogía que forma profesionales idóneos para distintos escenarios de formación.

Es importante señalar el reconocimiento de los enfoques de los programas en pedagogía, sus objetivos de formación, la distinción en sus mallas curriculares, los campos de acción de los profesionales, sus distinciones con otros programas de formación y su proyección como programa, además el por qué un programa y no una licenciatura, por qué es importante reconocer al Pedagogo como un profesional de la Educación pero también por qué resulta necesario distinguirlo del Maestro.

Esta investigación, además es de carácter especial porque nutrirá las producciones académicas referentes a la formación de Maestros y Pedagogos a finales del siglo XXI; como estudio de caso, no sólo se da cuenta de la comprensión de un fenómeno, sino que se reflexiona sobre el mismo, lo que además contribuye a ampliar la perspectiva de los Pedagogos que se encuentran en su proceso formativo y la de los que ya se encuentran ejerciendo su profesión. La investigación pedagógica, aporta en la reflexión propia de asuntos de la Educación, tanto para Maestros como para Pedagogos. Por último y no menos importante, el reconocimiento al Pedagogo como profesional, su formación, escenarios de acción y campos profesionales.

#### **1.4 ANTECEDENTES**

Con el objetivo de obtener información acerca de cómo se ha venido dando la formación de Pedagogos en la UPN y el la UdeA entre 2016 y 2023, además de la importancia del campo de la Pedagogía en estos escenarios de formación, se realiza una búsqueda de documentos académicos como, artículos de revista derivados de investigación, trabajos de grado tanto de pregrado como de posgrado que den cuenta de la formación de Maestros, los cuales servirán como referentes para analizar la reciente formación de Pedagogos y las nociones que se tengan sobre Pedagogía al respecto.

A partir de un rastreo documental, del cual resultan de interés para esta investigación ( Ver anexo 1) ocho ( 8 ) artículos derivados de investigación, y principalmente del repositorio de la UPN, que dan cuenta de estudios e investigaciones a

propósito de la formación de Maestros en Colombia, así como del campo de Pedagogía en Colombia, se encuentran también dos trabajos de grado, uno de ellos del programa en Pedagogía de la UPN que hace una investigación sobre Pedagogía y la formación de Pedagogos en Colombia y el otro que tiene como propósito central explorar los sentidos del pasado acerca del Movimiento Pedagógico, respecto a dos categorías de análisis: el saber pedagógico y la formación docente y por último un trabajo de posgrado de la Maestría en Educación de la UPN, que tiene como fin mostrar qué elementos del discurso de la inclusión han estado presentes en la formación inicial de maestros en Colombia durante el periodo 1994 – 2006.

Los artículos y trabajos de grado relacionados a continuación son nacionales y se enmarcan en el periodo comprendido entre 2013 y 2023, periodo en el cual no solo se ha venido dando la reciente formación de Pedagogos en Colombia, sino que además se han dado las últimas discusiones sobre el campo de la Pedagogía.

Para la categoría de formación de Maestros en Colombia se encuentran los siguientes antecedentes: Parada, M. & Hoyos, E. (2020). “*Tras las huellas de lo común. Significados de enseñanza en el Departamento de Pedagogía de la Universidad de Antioquia*”, En el análisis de la enseñanza en la formación de Maestros colombianos, los autores llevaron a cabo una investigación exhaustiva a través de un análisis documental riguroso. Utilizaron la lectura intratextual para examinar los documentos del Componente Común de formación de Maestros del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. Este enfoque les permitió identificar y comprender las diversas significaciones que la enseñanza adquiere en el contexto actual de la formación docente en Colombia.

El trabajo concluye sobre las formas en que se aborda la enseñanza en la legislación y en el Componente Común de formación de Maestros en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. No obstante, los autores sugieren que, para obtener una visión más integral sobre el enfoque de la enseñanza en la Facultad, sería necesario explorar dos contextos adicionales: las didácticas específicas de cada licenciatura y las prácticas pedagógicas ya sean estas prácticas pedagógicas formales o prácticas tempranas, según se

presenten en cada programa. Esto permitiría un entendimiento más profundo y matizado de la formación docente en la institución.

Los aportes que deja este artículo, derivado de investigación son todos los referentes en cuanto a la enseñanza que toma significados en cuanto a la formación de Maestros en específico en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

Por su parte el trabajo de grado de Bermúdez, M. A. (2022), titulado “*El discurso de la inclusión en la formación Inicial de Maestros en Colombia 1994-2006*”, tiene como interés principal indagar qué elementos del discurso de la inclusión han estado presentes o no en la formación inicial de Maestros como un trabajo histórico. De este trabajo se concluye, por un lado, que los discursos de la inclusión en la formación inicial de Maestros poco han sido tratados en Colombia y casi que exclusivamente, desde las prácticas y los enunciados políticos en torno a la educación.

Lo que se resalta es la necesidad de problematizar la inclusión en la educación, su razón epistemológica-, su función y uso en la formación de los docentes, más allá de hacer recortes de discursos internacionales. Aunque este trabajo muestra un fuerte referente teórico sobre el discurso de la inclusión, aporta de forma significativa a la investigación en tanto contiene elementos de interés que refieren a la formación de Maestros en Colombia.

Así mismo Ríos, R. & Cerquera, M. Y. (2013). “*Sobre la formación de Maestros en Colombia: una mirada desde la relación entre conocimientos pedagógicos y disciplinares*”. En este trabajo los autores desarrollan una mirada histórica y crítica a la relación entre conocimientos pedagógicos y conocimientos disciplinares, esto desde la mirada histórica en la que se describen dos momentos que aportan elementos para la constitución de un saber histórico sobre la formación de los Maestros en Colombia: el primero está relacionado con la creación de las Facultades de Ciencias de la Educación (1933) y el segundo con algunas de las reformas curriculares a los programas de formación de Maestros de finales del siglo XX en el país.

A partir de los descrito por lo autores se concluye de este trabajo que:

En el proceso de constitución de las didácticas específicas, la pedagogía es difícilmente situada; en su lugar son señaladas las ciencias de la educación, la psicopedagogía y la didáctica general, en esta perspectiva socio–histórica y genealógica de las disciplinas, de los sujetos y de las prácticas escolares y pedagógicas son elementos sustanciales en la construcción de una didáctica crítica, Asimismo, esta concepción integradora del conocimiento didáctico va más allá de lo que ofrecen otras propuestas contemporáneas, como el enfoque shulmaniano o el de la transposición didáctica. Los aportes para la presente investigación radican en la mirada histórica y crítica a la relación entre conocimientos pedagógicos y conocimientos disciplinares, así como los elementos para la constitución de un saber histórico sobre la formación de los Maestros en Colombia.

También Martínez, A. (2016). Con el artículo titulado “*La formación en las universidades pedagógicas. Un punto de encuentro*”, en este trabajo se presenta un recorrido de carácter histórico en torno a la formación de Maestros en América Latina y la reforma educativa actual que se está implementando en México, se indica además que la formación ha dejado de ser la cuestión central de la universidad actual. Ni su concepto, ni su práctica, ni su experiencia, ni su historia parecen conmover, mucho menos convocar. Si la formación ya no es todo lo que era, indica el autor, que solo nos queda la exigencia de problematizar las tensiones de una universidad reformada y modernizada.

Se concluye de este trabajo, un enfoque profundo sobre la interrelación entre pedagogía y formación. Al resaltar la importancia de la experiencia, se subraya la necesidad de cuestionar y redefinir la autoridad pedagógica del Maestro, así como su relación con los estudiantes. Esto no solo permite una práctica educativa más reflexiva y dinámica, sino que también, promueve el desarrollo de saberes que surgen de la interacción en el aula. La idea de que la experiencia puede ser una fuente de formación subjetiva es clave, ya que invita a todos los actores educativos a participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera se puede decir que el aporte más significativo para esta investigación es que deja ver la formación de Maestros desde sus tensiones y relaciones con la práctica en escenarios de educación superior como las universidades.

Por su parte, las consideraciones de León, A. C. (2020). *(Re)Pensar la pedagogía en Colombia: entre formación de Maestros e investigación educativa*, señalan la necesidad de

(re)pensar la pedagogía en Colombia en relación con dos escenarios que permitieron su configuración histórica: la formación de Maestros y la investigación educativa. Señala León, A.C. (2020) que pensar la pedagogía resulta ser, en general, un asunto complejo. Por una parte, implica definir una suerte de particularidad de su objeto de estudio, asunto nada simple tanto en Colombia como en el ámbito internacional.

Y concluye, destacando la complejidad de la pedagogía y la necesidad de abordar su estudio desde diversas perspectivas. La institucionalización y disciplinarización en tradiciones como la francófona o germana reflejan no sólo la heterogeneidad de los procesos educativos, sino también las dificultades inherentes a estos. Es fundamental que el análisis de la Pedagogía no se limite a aceptar la práctica educativa tal como es, sino que involucre un cuestionamiento crítico que contemple múltiples conceptos, objetos de estudio y métodos de investigación. Además, es esencial considerar las condiciones del campo profesional de la educación para garantizar que el estudio sea relevante y aplicable en contextos reales. Esto enriquece el entendimiento de la educación como un fenómeno complejo y multifacético.

Los aportes más relevantes para la investigación de este artículo son:

La importancia de las tradiciones pedagógicas como referentes para entender el campo de la Pedagogía en Colombia y la importancia de las Escuelas Normales en la formación de Maestros y en la producción de análisis de una práctica que refiere a la Educación y por ende a la Pedagogía.

Un aporte muy importante para entender cómo se está dando la formación de Pedagogos actualmente es el trabajo de Bejarano, Y. J., Cárdenas, Z. V. & Galvis, Y. F. (2023). *El caso de la pedagogía en Colombia: tensiones y relaciones entre la disciplina y la profesión*. Este trabajo de grado ofrece un análisis profundo y estructurado sobre la pedagogía en Colombia, destacando las relaciones y tensiones que caracterizan su campo disciplinar y profesional. Inicia con un análisis comparativo de la pedagogía en Argentina, Brasil y México, se establece un marco contextual que resalta tanto las similitudes como las diferencias en el desarrollo del campo pedagógico, permitiendo una reflexión sobre el progreso específico de Colombia

En la segunda parte, se ahonda en la conceptualización de la pedagogía en Colombia, explorando su evolución histórica y los momentos clave de institucionalización. Esto permite entender cómo se ha construido la disciplina y su relación con la formación docente. La tercera sección se centra en la profesionalización de la pedagogía, diferenciando entre el rol del docente y el Pedagogo, y analizando la importancia de la formación universitaria y la práctica profesional. Se proyectan escenarios de desempeño que son cruciales para el futuro del campo.

Finalmente, se abordan las tensiones en el vínculo entre teoría y práctica, así como las relaciones entre la formación y la profesión. Se concluye con una definición del pedagogo en Colombia, resaltando su relevancia en el ámbito educativo y su papel en la sociedad. Este enfoque integral permite no solo entender el estado actual de la pedagogía en Colombia, sino también su evolución y el impacto que puede tener en el futuro de la educación en el país.

Este trabajo de grado constituye un gran aporte para la presente investigación, dado que está contextualizado en uno de los intereses, que está focalizado en la formación de Pedagogos en el país, constituye además varios referentes y conceptualizaciones a propósito de la Pedagogía, además se puede destacar que es una investigación realizada por Pedagogas y demarca líneas y tensiones de la Pedagogía en el país.

Parra Leon, G. A., & León Palencia, A. C. (2021). Con el artículo titulado “*La precariedad de la pedagogía en Colombia. Praxis Pedagógica*”, en este trabajo se hace reflexión sobre algunos elementos relacionados con el carácter precario de la pedagogía en Colombia, cuya investigación realiza un planteamiento que se apoyó en documentación relacionada con la formación de Maestros y la investigación pedagógica entre 1970 y 2000, como marcos de referencia de la producción académica en pedagogía en ese periodo en el país, mientras que el análisis se construyó a partir de herramientas ligadas a la perspectiva arqueo-genealógica.

Se concluye que se presenta una visión interesante sobre la precariedad en la pedagogía, cómo esta inestabilidad puede servir como un motor para la reflexión crítica sobre la educación, sugiriendo que el reconocimiento de la precariedad puede abrir un

espacio para el diálogo interdisciplinario. Al plantear la importancia de explorar qué significa realmente la educación y cuáles son sus condiciones, se propone un enfoque que va más allá de las definiciones superficiales y busca un entendimiento más profundo. Esto invita a repensar la práctica educativa y a situar en un contexto de constante evolución, lo que puede enriquecer tanto la teoría como la práctica en el campo.

Este trabajo aporta referentes conceptuales del campo de la pedagogía, así como una mirada o perspectiva de la Pedagogía como campo que se encuentra en discusión o debate debido a la precariedad mencionada por los autores no desde las carencias sino desde su estabilidad provisoria, debatida y sujeta a diversas iniciativas de conceptualización y deconstrucción en las últimas décadas.

Por su parte González, G. A. (2018), con su trabajo de grado titulado “*El saber pedagógico y la formación docente: una lectura del Movimiento Pedagógico colombiano, desde una mirada de la ciencias sociales*”, se piensa en la formación de docentes y con este trabajo investigar el Movimiento Pedagógico (MP) solamente desde los datos históricos, también pretende volver a los sentidos del pasado y recordar las disputas y tensiones surgidas al interior del MP durante la década de 1980. Para lo cual, se busca identificar los debates y reflexiones abordadas por el movimiento, con base en dos categorías: la formación docente y el saber pedagógico.

Como resultado se destaca que la lectura del Movimiento Pedagógico en clave de formación docente y el saber pedagógico, permitió encontrar algunas similitudes y discontinuidades del Movimiento en sus más de treinta años, y de llegar a una posible respuesta, aunque no de forma definitiva y cerrada, ante la cuestión de si ¿acaso el MP se está configurando bajo una suerte de olvido? ¿De si es posible hablar acerca de un legado del MP? Con relación a esto pareciera que el impacto que tuvo el MP como un primer intento de organización por parte de los Maestros alrededor de la reflexión pedagógica del país; en su intención de carácter nacional. Sin duda la relevancia de este trabajo recae en la importancia del Movimiento pedagógico en la dignificación y estatus del Maestro como intelectual, además de lo que esto significa en su formación.

Por último, en esta categoría de formación de Maestros se destaca el trabajo de Jimenez, N.M (2020). “*La inserción profesional docente en Colombia: retos para la formación inicial y continua de Maestros*”, el cual presenta elementos generales de la política sobre formación de docentes en Colombia y especialmente, en la inserción profesional docente. El interés en esta etapa surge desde hace varios años en el mundo, sin embargo, en Colombia es un tema asociado al seguimiento de egresados o a las jornadas de inducción y todavía no aparece en los documentos de política. Los aportes de constituyen en la importancia de los Maestros en la sociedad y la necesidad de revisar, fortalecer y valorar la formación que se les ofrece.

Para el caso de la categoría Formación de Maestros con un componente de práctica pedagógica, se destacan dos trabajos, uno es de Espinel-Bernal, O. O. Heredia, M. I. (2017). “*Filosofía, pedagogía y práctica. Discusiones alrededor de la noción de práctica*”, quienes presentan algunos análisis orientados a reactivar la discusión frente a la práctica y sus complicadas relaciones con los campos de la formación y la Pedagogía. De este trabajo se concluye que, por un lado, la práctica pedagógica, en cuanto práctica, conduce a la constitución de sujetos (sujetivación), tanto pedagógicos como pedagogizados. En consecuencia, lo que haría pedagógica a una acción, e incluso a una reflexión, lo que estaría en su raíz, sería el intento de hacer consciente o el proceso de concientización de la intencionalidad con la que se dirige el ejercicio formativo.

Que el acto de pensar y hacer presente el propósito de la acción educativa en un determinado contexto histórico, que a su vez responde a un modelo de ser humano y de sociedad en la que es posible ser o hacerse humano en una ecología de correlaciones de poder susceptibles de ser alteradas deliberadamente. Además, que el Maestro se hace Maestro, labor que quizás sea más búsqueda de sentidos que hallazgo de respuestas absolutas e inaugurales de la acción por cuanto, como se ha planteado, es el interrogante el que mueve a la acción y no así las definiciones o respuestas.

Los aportes más relevantes para esta investigación son la reflexión que conlleva la práctica en la formación de Maestros, pero también las tensiones presentes entre estos dos escenarios y la formación de Maestros está atravesada por una práctica pedagógica que se pregunta por el ejercicio no solo de reflexión sino además de un ejercicio formativo.

Otro trabajo que se encuentra en la categoría de práctica pedagógica es el de Bolívar, R. M. (2019). “*Investigar la práctica pedagógica en la formación inicial de Maestros*”, quien presenta un estado del arte de las investigaciones en el campo de la formación de Maestros que estudian la práctica pedagógica y, en particular, el enfoque de práctica reflexiva.

De este trabajo se concluye que se ha visibilizado cómo el discurso de la práctica reflexiva es el soporte de la mayoría de las investigaciones sobre la práctica pedagógica independientemente de su enfoque metodológico; con él, se sostienen estudios experimentales, comunidades de saber como la Plataforma Internacional de Práctica Reflexiva, políticas públicas, entre otros. Todo esto sin preguntarse por la pertinencia de este discurso ni por el papel que desde allí se otorga a los Maestros en formación y a los Maestros formadores.

El aporte más relevante de este documento para la investigación es la línea de formación de Maestros y su relación con la calidad educativa actual todo en relación desde lo que se gesta en la práctica.

## **1.5 METODOLOGÍA**

La presente investigación es de corte cualitativa, el interés central radica en un estudio de caso en el que se hace un análisis de la formación de Pedagogos en la UPN y en la UdeA entre los años 2016 y 2023, esta investigación cuenta con hipótesis, análisis y hallazgos de trabajos investigativos anteriores, además de centrarse en las diferencias establecidas no solo por las conceptualizaciones propias del campo de la Pedagogía, sino por los planes de formación o malla curricular para la formación de profesionales en Pedagogía, lo anterior está mediado no solo por formulaciones teóricas que sustentan la investigación, sino por la interpretación de datos que implica las consideraciones cualitativas.

Además, la presente investigación se encuentra enmarcada desde un paradigma interpretativo, porque cuenta con valores que influyen en la comprensión del problema, la teoría, el método y el análisis realizado; también cuenta con una relación de factores subjetivos y una ontología constructiva y divergente. (Ricoy, 2006).

De acuerdo con Ricoy, (2006) este paradigma tiene sus antecedentes históricos en la fenomenología, el interaccionismo simbólico interpretativo, la etnografía, la antropología, etc. Sus impulsores surgen de la escuela alemana y se considera a Husserl su fundador. Entre sus autores más representativos están: Dilthey, Baden, Berger, Shutz, Mead, Blumer, Lukman, etcétera.

El carácter cualitativo que caracteriza al paradigma interpretativo busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización. Las técnicas de recogida de datos más usuales son la observación participativa, historias de vida, entrevistas, los diarios, cuadernos de campo, los perfiles, el estudio de caso, etc. Tanto las conclusiones como la discusión que generan las investigaciones que comparten la doctrina del paradigma interpretativo están ligadas fundamentalmente a un escenario educativo concreto contribuyendo también a comprender, conocer y actuar frente a otras situaciones. (Ricoy, 2005a).

En cuanto al carácter de la investigación, es naturaleza pedagógica, en la que se pretende buscar, sobre todo, lo que reflexionan quienes tratan con la enseñanza, en especial los Maestros, que al sospechar sobre su quehacer, toman distancia de él, lo interrogan, lo escriben, reportan el saber y hacer específico del trabajo escolar: qué se enseña, cómo, a quién, con qué medios, orientaciones y en qué contextos., esto que plantean Calvo, G, Camargo, A & Pineda. C; lo cual suena muy interesante para llevarlo al campo de la pedagogía y entender cómo se da la formación de Pedagogos en el país.

La investigación pedagógica, si bien tiene otras formas de indagación diferentes a la investigación en educación, necesita ser reconocida en tanto aporta a la configuración del saber pedagógico y, por ende, a la Pedagogía, disciplina fundante del quehacer docente. Lo anterior se centra en las preocupaciones de los Maestros en el día a día de la enseñanza, de tal manera que, al responderlas, mediante el ejercicio de la reflexión sistemática y ponderada, construyen saber pedagógico:

[...] El quehacer del Maestro está inscrito en un campo de conocimiento particular la pedagogía que para su crecimiento y acumulación requiere la investigación; y quién mejor que el mismo Maestro para hacerla. De esta manera, el

Maestro puede contribuir al saber pedagógico al tiempo que agrega profesionalismo a su oficio, orientando sus acciones de manera reflexiva y fundamentada (Camargo, (2005), p. 111 en Calvo, G et al, (2008) ).

De acuerdo con Calvo, G et al, (2008):

La importancia y valor de la investigación se releva en cuanto producción de conocimiento, no sólo como medio para orientar la acción educativa y pedagógica, a partir de los hallazgos y el acumulado de saber producido, sino como valor en sí misma, por ser el conocimiento patrimonio de la cultura y por ser en sí cultura. Destacar la importancia de la ciencia, hace que valga la pena dedicarse a ella, a la búsqueda de conocimiento, a través de la investigación. Este conocimiento plantea, al individuo, un lugar de comprensión del mundo, una apertura del campo de posibilidades para su acción y una inteligibilidad de sus relaciones, entre otras perspectivas.

A propósito del tema central de la presente investigación, es la formación de Pedagogos entre el 2016 y 2023, y tal como ya se ha expuesto anteriormente es un asunto reciente, lo que supone una tarea ardua no solo en la categorización, sino de selección y recolección de datos precisos que fundamentan la presente investigación, y las cuales permitan un análisis profundo y adecuado a la comprensión de los lectores, así como su respectiva y posterior reflexión.

Es así como se optó metodológicamente por el estudio de caso, que como lo describe Robert Stake, permite una exploración en profundidad de un fenómeno específico, en este caso sería el de la formación de Pedagogos en últimos 7 años, desde el rol como investigadora se puede recopilar información detallada que brinde una comprensión apropiada y completa, permite además la consideración del contexto, que para este caso corresponde a los escenarios de formación de Pedagogos, dicha contextualización es fundamental para comprender cómo diferentes factores interactúan y afectan el caso estudiado.

Stake, además menciona la importancia de que algunos fenómenos sean únicos o poco comunes, y los estudios de casos son particularmente útiles para investigar estas situaciones singulares, si bien la formación de Maestros en Colombia no es un caso particularmente singular, si lo es la formación de Pedagogos en Colombia, que es un asunto muy reciente, esto puede ofrecer una visión más completa y detallada de lo que sería posible con métodos de investigación más amplios, esto se podría dar, por ejemplo, en futuras investigaciones, donde se pueda ir ampliando la perspectiva investigativa.

Stake propone un enfoque cualitativo que se centra en el estudio profundo y holístico de un caso específico, donde los estudios de casos pueden contribuir al desarrollo de teoría al proporcionar evidencia empírica y rica que ayuda a construir y refinar conceptos teóricos. La exploración inductiva de datos en estudios de casos puede llevar a nuevas comprensiones y teorías.

Stake, R (1999):

Los casos que son de interés en la Educación y en los servicios sociales los constituyen, en su mayoría personas y programas. Personas y programas se asemejan en cierta forma unos a otros, y en cierta manera son únicos también. Nos interesan tanto por lo que tienen de único como por lo que tienen de común. Pretendemos comprenderlos. Nos gustaría escuchar sus historias, quizá tengamos nuestras reservas sobre algunas cosas que las personas (les llamaré actores) nos cuentan, del mismo modo que ellas pondrán en entredicho algunas de las cosas que digamos sobre ellas. Pero salimos a escena con el sincero interés por aprender cómo funcionan en sus afanes y en su entorno habituales, y con la voluntad de dejar de lado muchas presunciones mientras aprendemos. (p. 16)

Así mismo Stake, propone una serie de características del estudio de casos o pasos a seguir para que este sea aplicado de la mejor manera, este supone en primer lugar la selección del caso, que para la presente investigación es la formación de Pedagogos en el periodo comprendido entre 2016 y 2023, estudio que es cualitativo y de medida comparativo, ya que en la selección del caso de evidencia que son dos instituciones las que en la actualidad forman Pedagogos en Colombia.

En segundo lugar, Stake, indica la importancia de la elaboración de preguntas del caso, las cuales se encuentran formuladas al inicio, y que atienden a la formación de Pedagogos en Colombia, entre 2016 y 2023.

- ¿Cómo se está formando actualmente a los Pedagogos en Colombia?
- ¿Qué instituciones están a cargo de dicha formación?
- ¿Desde cuándo se está brindando esta formación a Pedagogos?
- ¿Cómo están diseñados estos nuevos espacios de formación?
- ¿Qué es un Pedagogo?
- ¿Cómo es entendida la Pedagogía en estos escenarios de formación?
- ¿Cuáles son los campos de acción y escenarios de práctica para el Pedagogo?
- ¿Cuál es el campo profesional actual de los Pedagogos?

En tercer lugar, como menciona Stake es preciso señalar las fuentes de la información, estas son necesarias para la recolección de datos, para el presente estudio en primer lugar se encuentran los documentos Maestros de los programas de Pedagogía, tanto de la UPN, como de la UdeA, en ellos se encuentra la información de creación de los programas, entre otras especificaciones, también para el caso de la UPN, el documento de Proyecto Pedagógico del programa, así como el informe de autoevaluación para renovación de registro calificado, de igual manera se cuenta con los planes de estudio de los programas de Pedagogía.

En cuarto lugar Stake propone la recopilación de datos, para la presente investigación se manejó por categorías, <sup>5</sup>la cuales son fundamentales en la recolección de datos, y que apoyarán a la comprensión completa del caso, de esta manera y apartir de los

---

<sup>5</sup> Las categorías relacionadas en la investigación, emergieron de la revisión documental y los criterios que se tuvieron en cuenta para su selección se basaron en los objetivos establecidos para la comprensión y reflexión del fenómeno que atiende a la formación de Pedagogos en el periodo comprendido entre 2016 y 2023.

documentos de apoyo se realizó una tematización para poder extraer las categorías más relevantes, que tal como lo indica Zuluaga (1999): la lectura temática es una herramienta metodológica que incluye la selección de saberes y el proceso de extracción e interpretación de la información para así caracterizar aspectos del discurso pedagógico. Ver (Anexo 2).

En este caso en específico se recolectaron datos a partir de los siguientes documentos que posteriormente fueron tematizados:

- Documentos Maestros del programa en Pedagogía de la UPN y del pregrado en Pedagogía de la UdeA.
- Entrevistas a coordinadora del programa en Pedagogía de la UPN y coordinadora del pregrado en Pedagogía de la UdeA.
- Entrevistas a estudiantes del programa de Pedagogía de la UPN y del pregrado en Pedagogía de la UdeA.
- Entrevistas a egresados del programa en Pedagogía de la UPN y del pregrado en Pedagogía de la UdeA.

## Gráfica 1.

### Ejemplo de matriz de tematización

NOMBRE DEL PROYECTO							
MATRIZ TEMATIZACIÓN DE DOCUMENTOS MAESTROS DE LA UPN Y LA UdeA							
No.	DOCUMENTO	Año	PROGRAMA/PREGRADO	UNIVERSIDAD	Tematización	Palabras clave	Categoría
1	DOCUMENTO MAESTRO PREGRADO EN PEDAGOGÍA	2016	PEDAGOGÍA	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	La Universidad de Antioquia y su Facultad de Educación, en el año 2015, crean el programa de Pedagogía, a partir de dos convicciones: la primera, derivada de procesos de investigación en entornos sociales y educativos, y es que actualmente con mayor frecuencia se encuentran una serie de prácticas educativas y procesos formativos extraescolares que demandan unas lecturas más sistemáticas y un redimensionamiento de la pedagogía, tanto desde el punto de vista académico-investigativo como profesional. Pag. 6	Facultad de Educación Pedagogía Entornos sociales y educativos Prácticas educativas Pedagogía	Entornos sociales y educativos
2	DOCUMENTO MAESTRO PREGRADO EN PEDAGOGÍA	2016	PEDAGOGÍA	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	La segunda convicción, derivada tanto del ejercicio de la docencia, como de las prácticas pedagógicas, de la extensión y la investigación escolar, es que, en el marco de la complejidad de los procesos sociales contemporáneos (sociedades abiertas), la escuela hoy interactúa permanentemente con dinámicas educativas que desbordan sus posibilidades de intervención, por lo que se requiere contribuir al fortalecimiento de políticas y programas educativos que, fundamentados en la pedagogía, aborden sistemática y reflexivamente dichos procesos. Pag. 6	Prácticas pedagógicas Investigación escolar Procesos sociales contemporáneos Pedagogía	Ejercicio de Docencia
					El programa de Pedagogía adscrito al Departamento de Pedagogía (Código SNIES: 104686. Registro Calificado mediante la	Programa en Pedagogía Investigación Pedagogía	

*Nota: Creación propia*

Adicional a los estos documentos, se incluyó como instrumento metodológico la entrevista, dirigida a las coordinadoras del programa en Pedagogía tanto de la UPN, como de la UdeA, así como estudiantes y egresados, con el objetivo de obtener de viva voz aportes que contribuyan a la comprensión y análisis del tema, el tratamiento de estas entrevistas será de manera textual, realizando un transcripción de cada una de ellas y luego su posterior tematización extrayendo de este ejercicio las categorías más relevantes.

De acuerdo con Batthyány & Cabrera, (2011):

Se puede definir la entrevista cualitativa como una conversación: a) provocada por el entrevistador; b) realizada a sujetos seleccionados a partir de un plan de investigación; c) en un número considerable; d) que tiene una finalidad de

tipo cognitivo; e) guiada por el entrevistador; y f) con un esquema de preguntas flexible y no estandarizado (Corbetta, 2007: 344).

El tipo de entrevista realizada es estructurada según Corbetta (2007), se puede clasificar a las entrevistas según su grado de estandarización, es decir, el grado de libertad o restricción que se concede a los dos actores, el entrevistador y el entrevistado, la entrevista aplicada en esta investigación se caracteriza por tener un guión y preguntas fundamentalmente abiertas. Ver (Anexo 3)

Para el caso de la entrevista dirigida a estudiantes del programa de Pedagogía de la UPN y de la UdeA se formularon las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál fue el interés por estudiar Pedagogía?
2. ¿Qué es y qué hace un Pedagogo?
3. ¿Considera que el Pedagogo problematiza el campo de la Educación? ¿Por qué?
4. ¿Cuál cree que es el campo de acción o profesional del Pedagogo?
5. ¿Considera que el Pedagogo es también un Maestro? ¿Por qué?
6. ¿Cómo entiende la Pedagogía desde su escenario de formación? ¿Qué otros saberes o disciplinas o campos han intervenido en su formación?

Para las entrevistas dirigidas a egresados del programa de Pedagogía de la UPN y de la UdeA se formularon las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es un Pedagogo?
2. ¿Desde su formación como Pedagogo, cuál considera que fue la disciplina o el campo de conocimiento central en la formación que recibió?
3. ¿Desde su desarrollo como profesional, cuál considera que es la diferencia entre un Pedagogo y un Maestro?

4. Como Pedagogo ¿Le ha resultado fácil o difícil conseguir empleo? ¿Por qué?
5. ¿Cuáles considera que son los campos de acción, propuestos desde la formación que recibió, que se ajustan más al quehacer profesional de un pedagogo? Explique su respuesta
6. ¿Considera que es necesaria la investigación respecto a la formación de Pedagogos? ¿Por qué?
7. ¿Cuál es el aporte del Pedagogo como profesional en el campo de la Educación?

Finalmente, en las entrevistas dirigidas a las coordinadoras de los programas de Pedagogía de la UPN y de la UdeA se formularon las siguientes preguntas:

1. ¿De dónde surge la necesidad de crear un Programa dirigido a la formación de Pedagogos en la Universidad?
2. ¿Cuál es la diferencia entre un Pedagogo y un Maestro?
3. ¿Por qué es denominado programa o pregrado en Pedagogía y no licenciatura? ¿Cuál es la diferencia?
4. ¿Cómo se diseñaron los espacios de formación para Pedagogos?
5. ¿Cómo es entendida la Pedagogía en los escenarios propios de formación de Pedagogos?
6. ¿Cómo se proyecta el programa de Pedagogía?

En quinto lugar, Stake, propone el análisis de los datos, el cual desde un enfoque inductivo tal como lo plantea el autor, implica la identificación de patrones emergentes que construyen teoría desde los mismos datos recopilados, esto influye en que dichos datos puedan ser comprendidos y analizados desde ciertas categorías que logren identificar la complejidad y singularidad del caso. El análisis de estos datos se da luego del ejercicio de

tematización que supuso la extracción de las categorías más relevantes, para su posterior ejercicio de conclusión y reflexión.

En la sexta posición, Stake indica que es necesaria una interpretación de los datos, que están ligados a la séptima característica o paso a seguir que tiene que ver con la triangulación, en la que Stake explica que se puede dar en tres ángulos, uno de ellos es analizar y comparar el caso en momentos diferentes, para este caso atiende a los momentos de emergencia de los programas, y posterior a ello presentar las observaciones a un grupo de investigadores o de expertos; esto forma una triangulación en el análisis e interpretación de datos.

La octava característica del estudio de caso es la redacción de un informe final, en este se presentan los resultados en forma de una narrativa detallada que permita su entendimiento y comprensión. En este se enfatizará el uso de evidencia directa y específica para respaldar las afirmaciones hechas en el informe del caso, para este caso corresponde al análisis de la respectiva recolección de datos y su posterior tematización, al lograr extraer la información más relevante. Asimismo, Stake, da importancia de la reflexividad, es decir, que tanto el investigador como la investigación sean de impacto en el estudio y cómo sus suposiciones pueden influir en la interpretación de los datos.

## CAPÍTULO 2

### CONTEXTUALIZACIÓN

#### *2.1 Conformación de los programas en Pedagogía en la UdeA y la UPN*

El primer pregrado de Pedagogía del país nace como un diseño de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia en el 2015, a partir de la propuesta que se presentó a través de investigaciones y discusiones que luego de la aprobación por parte del Consejo académico de la institución logra su consolidación, y es así como inicia su proceso en formación de Pedagogos en el año 2016.

De acuerdo con el documento Maestro del Pregrado en Pedagogía de la UdeA, documento que fue modificado por asuntos de registro calificado en el año 2021, señala que, este programa en Pedagogía se crea a partir de dos convicciones; la primera que deriva de procesos de investigación en entornos sociales y educativos, ya que en la actualidad se presentan más procesos formativos extraescolares, argumentan. La segunda convicción, se deriva por un lado del ejercicio de la docencia, y por otro de las prácticas pedagógicas, la extensión e investigación escolar, es así como desde la complejidad y singularidad de los procesos sociales que se dan el marco contemporáneo, la Escuela de hoy interactúa en una constante permanencia con las dinámicas educativas, que incluyen procesos de intervención, políticas y programas educativos que se fundamenten en la Pedagogía.

Es por medio de algunos profesores de la Facultad de Educación y grupos de investigación, que se consideró formar Pedagogos que respondan a la necesidad de pensar la Educación en múltiples contextos. Es a partir de la recolección de experiencias en varios escenarios que se logra consolidar una propuesta que junto al trabajo organizado principalmente por dos grupos de investigación, el grupo de Historia de la práctica Pedagógica<sup>6</sup> y el grupo FORMAPH<sup>7</sup> grupos que si bien lideraron la propuesta del

---

<sup>6</sup> El grupo inicia sus actividades investigativas en 1975, año en el que comienzan las reflexiones sobre el estatuto epistemológico de la pedagogía. Ello da origen a trabajos pioneros que empiezan a conformar un acervo conceptual, teórico y metodológico dando sus frutos en el año 1978, fecha oficial de la creación del grupo. El Grupo Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia (GHHP) (Referencia tomada de la página de la Universidad Nacional de Colombia, Departamento de Sociología)

pregrado, esta se gestó y construyó como proyecto de Facultad ya que también a partir de la recolección de experiencias de otros grupos de investigación como GECEM y Diverser, así como de la Licenciatura en Pedagogía de la madre Tierra y profesores de la Facultad, se logra hacer una recolección de varios elementos que sirvieron como insumo para la creación del Pregrado. (La Pedagogía como pregrado: Una nueva opción, 2015).

De acuerdo con lo que se describe textualmente en la página web de la Universidad de Antioquia, en la sección de La Pedagogía como pregrado: Una nueva opción, (2015):

Con el pregrado en Pedagogía, la Facultad de Educación espera formar un profesional con elementos suficientes para realizar múltiples funciones: entre ellas la investigación educativa y pedagógica; docencia universitaria; asesoría y consultoría pedagógica; planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de educación formal, no formal e informal; planeación, gestión y evaluación de procesos educativos; desarrollo y evaluación de procesos formativos con comunidades y de formación para el trabajo, coordinación y supervisión de programas educativos. Este nuevo profesional va a permitir cualificar la reflexión en la educación en diferentes escenarios y contribuirá a la ampliación del campo teórico de la pedagogía. Esto no solo responderá a las necesidades educativas reales, sino a abrir el panorama en la educación y en la formación en el país. Este nuevo profesional va a permitir cualificar la reflexión en la educación en diferentes escenarios y contribuirá a la ampliación del campo teórico de la pedagogía.

---

<sup>7</sup> El grupo de Investigación sobre Formación y Antropología Pedagógica e Histórica —FORMAPH— es un grupo de investigación que reúne en torno a un mismo campo temático y problematizador, a saber: la formación en clave de una antropología histórico-pedagógica, a personas con diferente formación académica (filósofos, pedagogos-educadores, teóricos del currículo, historiadores, pedagogos de la infancia, educadores artísticos, sociólogos y psicólogos). El grupo FORMAPH surgió con el firme propósito de introducir la reflexión antropológico-pedagógica e histórica en el ámbito colombiano, reflexión fundamental no sólo para la pedagogía, sino para las ciencias sociales y humanas, pero, curiosamente, de un casi total desconocimiento en nuestro país. Parte de que los desarrollos de la antropología pedagógica se encontraban en un punto que no permitía concebirla más como una antropología pedagógica normativa. En ese sentido, la antropología pedagógica sólo podía entenderse como una antropología histórico-pedagógica tal y como se viene planteando en el Centro Interdisciplinario para la Antropología Histórica de Berlín. (Referencia tomada de la página de la Universidad de Antioquia).

“Este pregrado es un reto muy grande porque uno no solo tiene que garantizar un programa de formación, sino responder a las demandas sociales que se requieren y que además los estudiantes encuentren condiciones para trabajar [...] Es un reto, primero porque vamos a posicionar un perfil nuevo en el mercado de las profesiones, pero también a nivel social y a nivel académico, vamos con paso firme garantizando procesos de calidad muy altos y justamente eso es lo que pensó el pregrado en su construcción: tomar lo mejor que hemos aprendido en estos 60 años de formación de Maestros, tomar las mejores experiencias que tenemos en las licenciaturas y además responder a los criterios de calidad de los programas de formación de Maestros”, (Aguilar, 2015)

Lo anterior, se sintoniza con lo que señala en entrevista la actual coordinadora del pregrado en Pedagogía de la UdeA:

*“En la Universidad de Antioquia, más o menos en el 2014-15, se empezó la conversación sobre la necesidad de pensarnos un programa de Pedagogía, justamente porque aquí en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia han existido varios grupos que son tradición, pero hay algunos que son un poco más nuevos, y entre ellos está el grupo de investigación FORMAPH, este grupo tiene una línea, una orientación en investigación muy específica que tiene que ver con antropología histórico- pedagógica. Y digamos que, desde esa línea, desde los autores de referencia de la antropología histórico-pedagógica, pues se reconoce que la pedagogía, desde la tradición alemana particularmente, se entiende, por lo menos desde Herbart, se ha entendido como una ciencia, como la ciencia de la educación.”*

Así mismo, la coordinadora destaca que es entendida esa Educación y la formación en sentido amplio, es decir, como unos objetos de estudio que rebasan la escuela, institucionalidad y que básicamente tienen que ver con la vida misma. Por decirlo de alguna manera, que afincados en ese referente teórico, se justifica pensarse un programa que se piense la Educación, se piense la formación, no solamente desde los marcos institucionales formales, sino también en diferentes escenarios sociales. Igualmente, en este mismo marco

de referencia, se entiende que esos objetos de la pedagogía como ciencia no son objetos cuya pesquisa esté a cargo de un profesional en específico.

Indica la coordinadora además, que por muchos años se ha identificado al Maestro, como el profesional en la Educación, sin embargo, hay diferentes profesionales que pueden ocuparse de esos objetos de indagación, como por ejemplo los Pedagogos, que, si bien en Colombia no necesariamente se ha hecho carrera históricamente, es la idea de que la Pedagogía sea un objeto de estudio de Pedagogos, de psicopedagogos entre otros profesionales. Además, reitera que desde los grupos de investigación se piensa en estas categorías pedagógicas por fuera de la Escuela, y en ello se ha podido justificar que un programa como el de Pedagogía merece la pena ofrecerse para que otros profesionales también tengan como objeto suyo a la Educación y a la formación.

En el caso de la Universidad Pedagógica Nacional, el pensarse un programa en Pedagogía a diferencia de la UdeA, que lo conforma a partir de las experiencias que luego dan cuenta de unas necesidades sociales de los propios contextos regionales y nacionales, en escenarios que van más allá de las Escuelas, esta conformación del programa en la UPN se da desde la licenciatura en Psicología y Pedagogía, que era un programa de formación profesional adscrito al Departamento de Psicopedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional, y cuyo objeto era el de la formación de profesionales de la educación que consiguieran identificar, dinamizar y apoyar el hecho educativo a partir de los procesos de enseñanza, aprendizaje, currículo y gestión, y que estuviesen comprometidos con la reflexión, el fortalecimiento y la transformación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los diversos contextos educativos del país, sin embargo esta licenciatura deja de existir y se da paso al programa en Pedagogía.

Es así como guiados por la iniciativa de la UdeA, con su pregrado en Pedagogía se piensa en una propuesta que recoja todos esos componentes Pedagógicos de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía, y se decida conformar un programa con una denominación más cercano al campo de la Educación y por supuesto de la Pedagogía, como es el programa en Pedagogía.

Tal como se describe textualmente en la página web de la UPN, el programa en Pedagogía:

Está orientado hacia el desarrollo de una formación disciplinar e interdisciplinar, que introduzca a los estudiantes en las formas y reglas específicas de conocimiento del campo educativo y pedagógico. Ello en la perspectiva de desarrollar “competencia pedagógica”, que permita afrontar los problemas derivados del mismo campo, proveer alternativas en clave pedagógica a las problemáticas educativas de las comunidades y agencias en las que intervienen.

Así pues, el programa en Pedagogía es el primer programa de pregrado en la UPN, cuyo título no es el de licenciado y se corresponde con lo que en la legislación se denominan “programas enfocados a la educación” y responde a las necesidades de formación de un profesional que atienda acciones del campo académico y profesional de la educación y la pedagogía, en coherencia con las necesidades y los fenómenos sociales contemporáneos. Obtuvo registro calificado mediante la Resolución 013863 del 15 de agosto del 2018, pero su formulación recoge el trabajo académico de varios años, durante los que se realizó una juiciosa revisión del estado de la formación de Maestros y las diferencias que guarda con la formación de profesionales en ciencias de la educación y la pedagogía en América Latina y Europa, como parte del proceso de autoevaluación de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía, que tuvo registro calificado hasta el año 2017.

La revisión del campo de la formación y el ejercicio de autoevaluación de dicho programa permitieron considerar que los contenidos de formación, así como los perfiles profesionales, presentaban similitudes que conducían a titulaciones en apariencia diferentes, en razón de la tradición que tiene cada región o país en estudios superiores en educación. (Proyecto Educativo del Programa en Pedagogía UPN, 2020). Pag. 5

Por su parte la coordinadora del programa en Pedagogía de la UPN menciona en entrevista que, la creación del programa tiene una entrada distinta a la de Universidad de Antioquia, sin embargo, es un referente para la UPN, señalando que:

*“En el caso nuestro, se pensó en el programa a raíz de un licenciatura anterior que existía que era la licenciatura en psicología y pedagogía que fue una licenciatura, con mucho éxito por su nominación pero poco éxito a nivel formativo y eso, digamos que nos lo hacen ver los pares académicos en el momento que vienen a hacer la visita para la solicitud de acreditación de alta calidad en la que nos dejan ver, digamos que las inconsistencias que hay entre un título que remite en tanto a licenciados porque sabemos que acá en Colombia el licenciado no es un profesional en general el licenciado es un Maestro pero sería entonces un Maestro de psicología y de pedagogía y allí digamos que ellos encuentran un problema con el título pero además también habría un problema con el plan de estudios porque el plan de estudios tampoco respondería a esas dos vías porque era un plan de estudios centrado en la orientación educativa entonces esto pues dejó ver que evidentemente independiente del éxito que tenía frente a los aspirantes porque era uno de los programas a los que más se presentaban en la universidad y se presentaban, hay que decirlo, por el tema de la psicología y porque todos los que no pasaban a psicología se presentaban acá con la idea de ser psicólogos de alguna manera y eso también traía un problema para el programa”*

Indica que, para este caso, esto representó un problema en su momento ya que pensar en cerrar la licenciatura, representaba en sí un costo político muy alto, pero cuando se niega la acreditación de alta calidad, se ve la oportunidad con un equipo curricular de realizar un trabajo con el Consejo Nacional de Acreditación -CNA-, de poder reestructurar el programa.

Los cambios que eran necesarios, de acuerdo a las asesorías recibidas ya que corresponden no solo al cambio de título, si no al cambio del plan de estudios, lo que en sí no representaba una reestructuración, si no el cambio a un nuevo programa, es cuando desde el grupo de asesorías de las prácticas pedagógicas junto a grupo de profesores, se empiezan a pensar un programa que fuese más del corte de formación de la UPN, que es formadora de profesores, ya que volviendo a la licenciatura de Psicología y Pedagogía, la UPN, por ejemplo, no forma Psicólogos, ya que no se cuenta con esos espacios de formación, quedaba la Pedagogía, que entra en una suerte de debate por su propia

naturaleza de dispersión conceptual, teniendo para ese momento como referente el pregrado en Pedagogía de la UdeA, se piensa entonces en la formación de Pedagogos.

Si bien las dos entradas por la conformación de un programa en Pedagogía tanto en la UdeA, como en la UPN se sustentan bajo necesidades distintas, estas tienen un punto de encuentro en la conformación de un programa que forme profesionales que se distingan por sus campos de acción, que van más allá del quehacer en la Escuela y que tengan como preocupación la Educación y la Pedagogía.

Con la creación del programa en Pedagogía se busca responder a las nuevas necesidades sociales que demandan profesionales cuya especialidad ya no es la docencia sino la atención a diversos problemas y acciones educativas que requieren de una formación profesional en el campo de la pedagogía y las ciencias de la educación. (Documento Maestro programa en Pedagogía UPN, 2018) Pag. 7

## ***2.2 Propósitos de la formación de Pedagogos en la UdeA y de la UPN***

La conformación del pregrado en Pedagogía para el caso de la UdeA, tiene como punto de partida el reconocimiento de experiencias formativas no escolares que distintas instituciones y educadores en el mundo social y político han venido construyendo, resignificando y potenciando a partir de la lectura de la transición cultural (paradigmática), explorando en ellas las claves pedagógicas y políticas alternativas a los actuales procesos de socialización, tanto culturales como políticos; avanzando, a veces sin mucha conciencia de ello, en procesos formativos que han posibilitado la configuración de lo que ha sido llamado por pensadores de la sociedad y la cultura como procesos de subjetivación (Deleuze, 2003 como se cita en el documento Maestro del pregrado en Pedagogía, UdeA, 2021). Pag. 7

De esta manera, el Pregrado en Pedagogía busca aportar a la formación de profesionales de la pedagogía que funjan como gestores de procesos educativos en escenarios socioculturales diversos, que tengan la capacidad de diseñar y desarrollar acciones formativas que trasciendan las fronteras de la educación centrada en el disciplinamiento (Foucault, 1984), en la reproducción y en lo que (Deleuze, 2003) y (Tassin, 2012), entre otros pensadores, han denominado prácticas de sujeción propias de las

sociedades de control. (Documento Maestro del pregrado en Pedagogía UdeA, 2021, Pag. 7)

Bajo las consignas anteriores, en las que se incluyen instituciones, ámbitos, escenarios sociales, así como procesos formativos, el pregrado en Pedagogía, busca la formación de profesionales que sean capaces de diseñar, orientar, sistematizar, conceptualizar los procesos educativos que tienen como escenario los espacios sociales, ya sean espacios como los de las familias, organizaciones o determinadas comunidades, donde los sujetos sean los actores partícipes de la Educación y que trascienden las fronteras de los escenarios y procesos modernos.

El grupo que trabajó en la conformación el Pregrado en Pedagogía, de la UdeA realiza un análisis a propósito de varios programas en Educación superior que forman profesionales de la Pedagogía, aludiendo a que la formación de profesionales en Pedagogía si bien, es una propuesta nueva en el país no lo es en otros, como por ejemplo en algunos países de Europa como España y en algunos países de América Latina.

De esta manera el programa de Pedagogía de la UdeA, piensa en las reflexiones que a partir de estos campos contemporáneos de la Pedagogía, se puedan identificar algunos campos de saber así como escenarios sociales propicios donde sea necesaria la práctica de fortalecimiento educativo por medio de las mismas prácticas pedagógicas que se dan desde distintos escenarios sociales, de esta manera el programa busca un espacio en el que el Pedagogo como profesional sea capaz de desenvolverse con sus propias herramientas pero también con un apoyo interdisciplinar con el cual se nutra estas prácticas educativas.

Es así como se puede identificar que el escenario privilegiado de los profesionales de Pedagogía, es aquel donde se estructuran las relaciones de instituciones o escenarios sociales, donde los sujetos y los discursos de la acción educativa están en estrecha relación con el ser humano y la sociedad, se destaca en este punto la importancia de la relevancia de los conceptos producidos por la tradición histórica de la Pedagogía, pero también de los discursos producidos por la vida social educativa.

El pregrado en Pedagogía de la UdeA tiene como objetivo formar Pedagogos que:

- Reconozcan la historicidad de la pedagogía, sus tradiciones en diferentes latitudes y particularmente en Colombia, junto a sus desarrollos epistemológicos.
- Identifiquen la Pedagogía como un campo en constante diálogo y tensión con distintos saberes, disciplinas y ciencias alrededor de la educación y la formación.
- Lean de manera crítica y propositiva contextos, políticas, prácticas y problemáticas de los diversos entornos culturales y sociales relacionados con procesos educativos y formativos.
- Generen procesos educativos y formativos con diferentes actores y contextos sociales y culturales, tales como: museos, empresas, comunidades, proyectos sociales, ludotecas, editoriales, acciones políticas, etcétera.
- Produzcan y apliquen conocimiento pedagógico alrededor de las demandas políticas, sociales y educativas de nuestra región.
- Diseñen, gestionen, asesoren, desarrollen y evalúen propuestas, programas y proyectos formativos y educativos, que se sustenten en la Pedagogía como crítica, en diálogo permanente con otros campos de saber con miras a responder a necesidades educativas específicas en diferentes contextos y con diversas poblaciones
- Interactúen social y educativamente con diferentes actores de la sociedad para favorecer los procesos de desarrollo de las comunidades. (Documento Maestro pregrado en Pedagogía UdeA, 2021, Pag. 16)

Para el caso de la UPN, en cumplimiento de su misión y de su compromiso con la producción de conocimiento en el campo de la educación y la pedagogía, la Universidad Pedagógica Nacional presenta la propuesta de creación del programa en Pedagogía, como una manera de contribuir no sólo a la formación de educadores sino a la comprensión e intervención de los problemas relacionados con la educación en diversos contextos y

niveles del sistema educativo sobre la base de la tradición académica de la pedagogía y de las ciencias de la educación. (Documento Maestro programa en Pedagogía UPN, 2018, Pag.9).

Al igual que el programa de Pedagogía de la UdeA, la UPN parte de referentes en otras latitudes que aporten a la conformación de un espacio diseñado para la formación de profesionales en Pedagogía. De esta manera el balance realizado sobre la formación en el área de la Pedagogía y Ciencias de la Educación destaca las similitudes y diferencias en los enfoques formativos de diversas titulaciones, específicamente en el contexto de Argentina y México. A través del proceso de autoevaluación de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía, se ha podido observar que, aunque los contenidos y perfiles profesionales son en gran medida convergentes, cada región presenta particularidades en sus tradiciones educativas.

En Argentina, por ejemplo, se distingue entre las titulaciones en Ciencias de la Educación, que tienen un enfoque no docente, y el Profesorado en Ciencias de la Educación, que prepara para la docencia. En México, las carreras de Pedagogía y Ciencias de la Educación también operan en un marco que no se limita a la enseñanza de disciplinas específicas, sino que se orientan hacia la educación como un ámbito amplio para la reflexión, intervención e investigación. Este análisis subraya la complejidad del saber pedagógico y didáctico, revelando la necesidad de considerar las particularidades culturales y educativas de cada contexto al diseñar propuestas formativas.

El panorama latinoamericano hace evidente entonces que estas carreras en Pedagogía o Ciencias de la Educación constituyen un campo de formación profesional especializado y consolidado. Son estos profesionales los formados para atender en las instituciones de carácter formal y otras entidades y organizaciones tanto no gubernamentales como oficiales o estatales, las áreas propias de la educación que no cubren las carreras de magisterio, en tanto dicha formación se dirige a la enseñanza específica de determinadas áreas del saber escolar o determinados grados del sistema educativo. (Documento Maestro programa en Pedagogía UPN, 2018, Pag. 13)

Igual que en el caso del programa de Pedagogía de la UdeA, la UPN, toma como referente una cartografía general de las carreras en educación en la Unión Europea, que muestran una importante relevancia y tradición del campo de formación profesional y de los estudios superiores en educación y Pedagogía que llevan a titulaciones como las que también se hallan en América Latina, como, por ejemplo, Pedagogía o Ciencias de la Educación.

Es importante señalar la importancia que da el grupo de creación del programa de Pedagogía de la UPN, al trasado histórico que da sentido a la formación de profesionales en Pedagogía, teniendo en cuenta la influencia de la tradición pedagógica alemana en la formación docente en un contexto nacional, así como la creación de las Escuelas Normales en 1936, y la misma creación de la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en Tunja.

Es así como el Programa en Pedagogía propuesto por la UPN, se sintoniza con la decisión de la UdeA de formar un profesional en cuya base están las tradiciones intelectuales de la Pedagogía y las ciencias de la educación como una apuesta para el fortalecimiento de la formación de Maestros, pero además, para el fortalecimiento del conocimiento sobre la educación, la formación y la enseñanza, así como la atención especializada a las nuevas demandas de procesos educativos y formativos planteados desde diversos escenarios e instituciones sociales. (Documento Maestro programa en Pedagogía UPN, 2018). Pag 17.

El program en Pedagogía de la UPN tiene como objetivo formar Pedagogos que:

- Cuyo conocimiento ético, estético, científico y político de la educación, le permita incidir en los procesos educativos de los sujetos en distintos ámbitos (formales e informales), modalidades (del sistema educativo) y escenarios (escolares, extraescolares, comunitarios) de la sociedad colombiana.
- Proyectar la formación del Pedagogo hacia un ejercicio profesional riguroso, reflexivo, sistemático y fundamentado en torno a los problemas

contemporáneos de la educación, su comprensión crítica y el despliegue de alternativas y soluciones en clave educativa y en perspectiva pedagógica.

- Contribuir a la conformación de una comunidad académica en Pedagogía comprometida con el estudio, la práctica y la investigación de la Educación; en tanto acontecimiento socialmente relevante, de orden cultural, histórico, político y pedagógico. (Tomado de la página web de la UPN- Programa en Pedagogía, UPN)

## CAPÍTULO 3

### LA PEDAGOGÍA (DISCIPLINA CIENTÍFICA VS CAMPO DE SABER Y CAMPO PROFESIONAL)

#### *3.1 Cómo es entendida la Pedagogía en los escenarios de formación de los Pedagogos*

Los propósitos de formación dirigidos a Pedagogos tanto en la UdeA como en la UPN tienen un componente en común, este tiene que ver con la Pedagogía, sin embargo, esta es concebida desde entradas distintas en cada una de las instituciones de formación, y no es para menos, la Pedagogía en sí ha tenido varias connotaciones, significados y relaciones con otras disciplinas, no solo a nivel global sino a nivel local.

El trabajo realizado por los grupos de investigación que conformaron el programa en Pedagogía tanto de la UdeA como de la UPN ha dado como resultado un cuidadoso planteamiento de lo que es la Pedagogía y de la influencia de esta no solo en la formación de Maestros en Colombia, sino de la importancia de esta en la formación actual de Pedagogos.

El resultado de este trabajo aporta para el pregrado en Pedagogía de la UdeA, un entendimiento de la Pedagogía desde un carácter científico, señalando que se entiende a la Pedagogía como una disciplina científica.

De acuerdo con el documento Maestro del pregrado en Pedagogía de la UdeA, (2021):

Dietrich Benner (1995) (1996), considera la educación como una praxis o práctica que está en la base de cualquier dinámica humana compleja (sociedad). Schleiermacher (2000), afirma que esta, es decir la educación, existe mucho antes de que hubiese surgido la pedagogía; por tanto, son dos cuestiones que se pueden diferenciar al no remitir a algo idéntico. En consecuencia, la pedagogía se ha venido constituyendo como un campo de saber (como disciplina científica) y tiene como marco para ello como condición de posibilidad si se quiere la existencia de lo que denomina Popper las “sociedades abiertas”. La pedagogía moderna surge entonces cuando se rompe con el círculo práctico entre acción educativa y costumbre y cuando con ello se pone en discusión la pregunta acerca de la legitimidad y validez

de la praxis educativa misma, donde quiera que esta tenga lugar (Runge & Muñoz, 2012, Pag. 18)

Lo anterior, resalta la diferenciación entre Educación y Pedagogía, enfatizando que la Educación es una práctica inherente a la dinámica humana que precede la formalización de la Pedagogía como campo de saber (como disciplina científica). Según Schleiermacher, la educación existe como un fenómeno social antes de que se sistematice como conocimiento pedagógico. Esto implica que la Pedagogía se desarrolla en un contexto de “sociedades abiertas”, como señala Popper, donde se cuestionan las prácticas educativas y su validez.

Dietrich Benner también destaca que la Pedagogía moderna surge al cuestionar la relación tradicional entre acción educativa y costumbres, proponiendo que esta reflexión es fundamental para legitimar y validar la praxis educativa. En resumen, la Pedagogía no solo busca entender la educación, sino que también establece un marco crítico para analizar y mejorar las prácticas educativas en contextos diversos.

Para la coordinadora actual del pregrado en Pedagogía de la UdeA:

*“La pedagogía se entiende como una disciplina científica que se ocupa de la educación y la formación humana. Desde el documento Maestro, desde las inducciones de profundización que el programa hace cuando hay nuevos estudiantes, se reitera y se confirma esa posición desde el programa. No obstante, lo que yo sé que en algunos cursos se da en este programa es que coexisten como diferentes concepciones. Hay algunos profes que reiteramos la pedagogía como la ciencia de la educación”.*

Además, la pedagogización es justamente una condición necesaria para la formación del Pregrado en Pedagogía, pues se asiste a una especie de “desconcentración de la escolaridad trazada por Comenio” (2007, pág. 117), en último término, un descentramiento de la escuela como el escenario que le fue predominante a la pedagogía en la modernidad. Esto exige tanto a nivel teórico como profesional transformaciones en la formación de los profesionales de la educación y la pedagogía, toda vez que al tiempo que se mantiene la

enunciada expectativa de una reflexión rigurosa y sistemática sobre el acontecimiento educativo, se está frente a la pluralización de estos acontecimientos educativos y sus contextos.

Concretamente se hace referencia al hecho de que escenarios como el mundo laboral, el hospital, la ciudad, el museo, entre otros, que no tenían la responsabilidad de educar, ahora se ven convocados a producir aprendizajes en los sujetos que allí se encuentran. Así mismo, se espera que los sujetos aprendan durante toda la vida. Ello obliga a la pedagogía a pensar nuevas categorías, nuevas estrategias, y a considerar, incluso, profesionales que puedan liderar acciones educativas fundamentadas y propositivas para dichos contextos. (Documento Maestro pregrado en Pedagogía de la UdeA, 2021, Pag. 24)

El pregrado en Pedagogía se enfoca en formar profesionales capaces de investigar y participar activamente en las dinámicas sociales y educativas. Los Pedagogos están equipados para comprender y actuar en diversos contextos, tanto institucionales como culturales, abordando la Pedagogía desde un campo reflexivo, sistemático y práctico. Esto implica no sólo un conocimiento teórico, sino también habilidades prácticas que les permitan intervenir eficazmente en los distintos ámbitos educativos.

Por otra parte, un referente fundamental en la formación de profesionales en pedagogía es la consideración a la historicidad de la pedagogía, como lo afirma la profesora Olga Lucía Zuluaga, pensar la pedagogía hoy representa un compromiso histórico y una tarea crítica, puesto que implica reconocer las tradiciones que se han entrelazado para darle forma a nuestro presente. Asumir la historicidad como un referente es reconocer las formas de constitución de los discursos y prácticas en torno a la formación y educación, no como dados sino como históricamente contruidos, visibilizando las relaciones tensionales, contradictorias y de lucha que hacen parte de estos procesos.

Esto se materializa, de manera concreta en el componente de Historia y Teoría de la Pedagogía... que concreta de manera precisa, desde su naturaleza y objeto esta preocupación por la historicidad de la pedagogía, reconociendo en todo caso que este no es un asunto privativo de este componente, pero sí protagónico. Es importante señalar que es

el único componente que en su totalidad es obligatorio para los estudiantes. (Documento Maestro pregrado en Pedagogía de la UdeA, 2021, Pag. 38).

Para el caso de la UPN, la entrada de definición de Pedagogía se da desde el campo de saber y campo profesional, tal como se señala en el documento Maestro del Programa en Pedagogía de la UPN (2018):

De manera general, entendemos la Pedagogía como un campo de saber y como un campo profesional cuyo objeto es la educación. Ahora bien, desde sus primeras sistematizaciones, a comienzos del siglo XIX, este campo de saber se desarrolló vinculado a tradiciones intelectuales que determinaron sus elaboraciones teóricas, conceptuales y metodológicas (Schriewer, 1991; Echeverri, 2001; Zuluaga y Herrera, 2009; Mejía, 2001; Noguera-Ramírez, 2012). Aunque se reconoce a la Pedagogía como la Ciencia de la Educación, la tradición de las Ciencias Sociales y Humanas anglófonas o francófonas no es la misma que la de las Ciencias del Espíritu germánicas, vinculadas a una fuerte tradición filosófica; el lugar de la Pädagogik alemana en la tradición de las Ciencias del Espíritu no es comparable al de la Pedagogía dentro de las Ciencias de la Educación francófonas. Igualmente sucede en el caso de la Didaktik germana cuyos referentes son diferentes a los de la Didactique francófona y la tradición de los Curriculum Studies anglosajones. Y si bien, la Pedagogía Crítica (o Pedagogías Críticas, en plural) no puede deslindarse completamente de esas tradiciones, constituye una reciente elaboración del pensamiento pedagógico, desde y para las condiciones culturales, sociales, políticas y económicas de América Latina. (Pag 21)

Además, la coordinadora actual del programa en Pedagogía de la UPN, resalta que:

*“Desde las tradiciones de las que se acoge el programa, es la tradición de la Pedagogía como una disciplina, como una ciencia. Y tiene que ser así porque entonces no tendríamos lugar en términos de formación disciplinar, si no hablásemos de la pedagogía como una disciplina, y allí de hecho en el currículo lo dice, el componente disciplinar pues está en los espacios de la pedagogía porque sí*

*es una disciplina en la que es posible hacer una formación disciplinar y tiene su propia gramática disciplinar”.*

Agrega también:

*“Entonces yo creo que sí es un campo de saber por supuesto, pero en términos formativos estamos formando en una disciplina, en una disciplina que tiene sus límites, que tiene sus bucles como todas las disciplinas y que tiene también sus proyecciones en términos de cómo ejecuta y cuáles son los mecanismos de sus conceptos dentro del mismo campo. Pero creo que sí para nosotros igual es una disciplina y bueno que tristemente está tan cuestionada y también que pasa en la Universidad de Antioquia, que tienen otras tantas carreras y otras formaciones disciplinares. Digamos que tendría un lugar, pero acá nosotros siendo una universidad monoprofesional que nos encargamos de solamente la educación pues también tenemos las discusiones que la pedagogía termina siendo cualquier cosa que se denomine como tal”.*

Las diferencias en la constitución del campo profesional de la Pedagogía según las tradiciones intelectuales de distintos contextos dan cuenta que, por ejemplo, en la tradición francófona, la Pedagogía se institucionalizó a través de centros de investigación como el Instituto Jean Jacques Rousseau en Ginebra, donde se desarrollaron enfoques científicos que integraron la psicología y las ciencias sociales en el estudio de la educación. Este enfoque permitió la formación de investigadores en diversas disciplinas relacionadas con la educación.

Por otro lado, en la tradición alemana, la Pedagogía no solo se relaciona con la formación de Maestros, sino que también se extiende a la capacitación de profesionales en áreas como la educación empresarial, la educación para la salud y la educación ambiental. Esto demuestra cómo, aunque el trabajo docente es un hilo común, las aplicaciones y enfoques pedagógicos pueden variar significativamente según el contexto cultural y académico, si bien en todos los casos la Pedagogía aparece ligada al trabajo docente, no necesariamente se confunde con la labor de enseñanza en las instituciones educativas.

Para el caso particular de Colombia, la Pedagogía no se consolidó como un campo disciplinar, y en cuanto campo profesional, ha estado íntimamente vinculada con el ejercicio de la enseñanza en las instituciones de educación básica y media. Por el contrario, en países como México hay una tradición de la Pedagogía como campo profesional diferente de la docencia, y en Argentina la formación en Ciencias de la Educación habilita para el ejercicio profesional en la investigación en educación, en la orientación educativa y en la asesoría en procesos educativos en distintas instituciones más allá de la escuela. Aunque en Brasil existe la profesión de “pedagogo”, la situación es más similar a la de Colombia, pues la titulación profesional corresponde al trabajo de los Maestros que trabajan en el ciclo inicial de la educación básica, aunque, además, se habilita para el desempeño en labores de coordinación, educación especial y asesoría educativa, entre otros. (Documento Maestro programa en Pedagogía de UPN, 2018). Pag,21

La complejidad de las relaciones entre la Pedagogía y las Ciencias de la Educación, se dan en el sentido que estas no son jerárquicas ni opuestas, sino que se entrelazan en un diálogo constante. La referencia a los debates en el contexto colombiano, particularmente en el marco del Movimiento Pedagógico y la Expedición Pedagógica, sugiere que estas interacciones son también un espacio de confrontación y reflexión crítica.

Además, se menciona la necesidad de clasificar y analizar las diversas corrientes y enfoques pedagógicos, lo que revela la diversidad de perspectivas y la falta de consensos en el campo. La metáfora del "campo" se propone como una herramienta analítica útil para entender estas dinámicas y las múltiples corrientes que coexisten en la educación. Este enfoque invita a considerar la Pedagogía no solo como una práctica, sino como un campo en constante evolución, en diálogo con teorías, contextos y movimientos sociales. Se entiende, entonces, que la Pedagogía como campo de saber y como campo profesional, guarda unos vínculos estrechos con las Ciencias de la Educación, aunque dichos vínculos no estén dados por relaciones de subordinación de uno a otro campo (las Ciencias de la Educación como contenedoras de la Pedagogía, por ejemplo), o de oposición (una lucha permanente entre las Ciencias de la Educación y la pedagogía).

Para el caso colombiano, existen dos elaboraciones metodológicas que permiten entender y abordar en cierta medida lo complejo del campo de la Pedagogía en Colombia y

lo que refiere a ella en asuntos de la Educación, una de ellas es la del “Campo conceptual de la Pedagogía “(CCP) y la noción de “Campo intelectual de la Educación” (CIE), estas han aportado y contribuido a las discusiones recientes a propósito de la Pedagogía y la Educación en el país.

Como ha señalado Saldarriaga, el CCP nació “como una reacción polémica al desafío teórico propuesto por Mario Díaz en su libro *El campo intelectual de la educación de 1993*” (2015: p. 35), y que es difícil reconocer allí una suerte de relación de conjuntos entre uno y otro campo, más allá de la perspectiva de subordinación del campo pedagógico al CIE que propusiera Díaz en su libro (1993), en donde el primero cumpliría funciones de reproducción y recontextualización. (Documento Maestro programa en Pedagogía de UPN, 2018, Pág. 29)

Por su parte el Movimiento Pedagógico Colombiano en la década de 1980, marcó un hito significativo en la historia educativa del país. Este movimiento se destacó por su capacidad de cuestionar y redefinir la Pedagogía, promoviendo una visión más crítica y transformadora de la educación. La intervención de grupos como el Grupo Federici y el Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP) fue fundamental para empoderar a los docentes y posicionar su rol dentro del proceso educativo, especialmente en un contexto de cambios políticos y curriculares.

La producción intelectual y las estrategias desarrolladas durante este periodo no solo buscaron un nuevo sentido para la Pedagogía, sino que también propusieron alternativas frente a un sistema educativo tradicional, abogando por una educación que fuese más inclusiva y reflexiva. Este impulso hacia la innovación pedagógica se enmarca en un contexto más amplio de búsqueda de democratización y justicia social en Colombia, donde la educación se entendía como una herramienta clave para el cambio social. La colaboración entre distintos actores del campo educativo contribuyó a la construcción de un discurso más plural y crítico, capaz de responder a las necesidades de una sociedad en transformación.

En su afán de recoger tanto la mirada del GHPP, como los aportes venidos desde la sociología de Bernstein y la teoría de la acción comunicativa de Habermas, el Grupo

Federici ingresó en una especie de tratamiento paradójico de la Pedagogía y, sucesivamente, de la educación en tanto pretendió romper con las asimetrías mayor de edad/menor de edad, que son características de toda relación educativa, al menos en sus concepciones modernas, pues se quiso equiparar la acción Pedagógica con la acción dialógica (simétrica) que es característica de la teoría de la comunicación de Habermas (Cfr. Runge, 2012). (Como se cita en el Documento Maestro programa en Pedagogía de UPN, 2018, Pag 30)

El GHPP, por su parte, desde mediados de la década del setenta, venía formulando una comprensión de la Pedagogía como “disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos en las diferentes culturas” (Zuluaga, 1999, p. 144), según señalábamos más atrás. Por supuesto, así como el Grupo Federici, el GHPP venía cuestionándose el carácter de dispersión de la pedagogía, aunque sus afanes no estaban tanto en erigirla como disciplina (la pregunta por el cruce del umbral epistemológico solamente podía resolverse en el propio trabajo con el archivo), por cuanto a través de la investigación y el trabajo de revisión histórica de los conceptos (de ahí la noción de horizonte conceptual de la pedagogía), daban luces para formular todo un programa de investigación que se concentrara en el ejercicio de reconceptualización de la pedagogía al modo de un campo. (Documento Maestro programa en Pedagogía de UPN, 2018, Pag. 30)

En este sentido, la Pedagogía resalta su dualidad como campo teórico y práctico. Es fundamental que la teoría esté conectada con la práctica educativa; de lo contrario, se corre el riesgo de caer en la rutina y la falta de reflexión. La Pedagogía, entonces, no solo se trata de aplicar técnicas, sino de entender y cuestionar los fundamentos de la educación para mejorar continuamente. Este vínculo entre teoría y práctica es esencial para formar Pedagogos críticos, creativos y reflexivos.

## **CAPÍTULO 4**

### **COMPONENTES Y PLANES DE ESTUDIO**

#### ***4.1 Componente pedagógico y formativo del pregrado en Pedagogía de la UdeA***

El Pregrado en Pedagogía parte de la consideración de la Educación como una praxis social que se desarrolla en el ámbito de la realidad y que constituye el objeto de estudio de la pedagogía, “construye su discurso a partir de la práctica, de la acción y de la experiencia no puede, de ninguna manera, descuidar el presente. (Documento Maestro pregrado en Pedagogía UdeA, 2021, Pag. 25)

El componente de formación, de manera concreta, se explica teniendo en cuenta cómo están organizadas las actividades académicas en el programa. El plan de estudios es la forma a través de la cual se hace explícita la organización de los contenidos teóricos y prácticos que se seleccionan del campo pedagógico y de las disciplinas con él relacionadas, que se espera logren concretar el perfil de formación, los propósitos del programa y sus resultados de aprendizaje. (Documento Maestro pregrado en Pedagogía UdeA, 2021, Pág. 34)

El plan de estudios del pregrado en Pedagogía de la UdeA, tiene un total de créditos de 156, con una formación que corresponde a diez (10) semestres, además funciona en primera instancia con un primer plan de estudios el cual es modificado en 2021, el pregrado en Pedagogía considera que los planes de estudio no pueden ser un instrumento estático, y que por tanto se considera necesaria su actualización con cierta periodicidad en conjunto con diálogos y demandas externas e internas que se identifiquen mediante procesos de autorregulación del programa, como procesos de autoevaluación que permitan la dinamización de los procesos de formación y fortalecimiento de la autofortalecimiento de la autonomía de los estudiantes, donde se renuevan objetivos de reflexión y de problematización, así como responder a las necesidades de los contextos y promover el diálogo de saberes.

En este sentido los estudiantes no se vieron obligados a cambiar de versión y se da como un proceso voluntario donde lo importante es revisar la nueva versión y hacer la

comparación de este. Con la versión 2.0, del plan de estudios se caracterizan cuatro grandes componentes de formación:

### **Historia y Teoría de la Pedagogía**

El primer componente es el de Historia y Teoría de la Pedagogía es un componente Pedagógico, fundamental en la formación de Pedagogos, ya que permite entender la evolución y los fundamentos de la Pedagogía a través del tiempo y en diferentes contextos culturales. Este enfoque no solo se centra en la recopilación de eventos históricos, sino que también invita a los estudiantes a reflexionar sobre cómo las tradiciones pedagógicas han influido en las prácticas educativas actuales.

El componente enfatiza la importancia de la producción de conocimiento en el campo pedagógico, permitiendo que los estudiantes desarrollen herramientas conceptuales y epistemológicas que puedan aplicar en sus contextos de actuación. Esto promueve una comprensión crítica y contextualizada de la educación, capacitando a los futuros educadores para responder a las necesidades específicas de sus entornos.

El componente curricular mencionado sugiere que hay un esfuerzo por vincular teoría y práctica, utilizando tanto cursos específicos como aquellos compartidos con el campo pedagógico. Esto implica una conexión entre los fundamentos teóricos y la investigación práctica, alineándose con estándares internacionales y la experiencia del equipo docente. Este enfoque crítico, además es propositivo y esencial para formar profesionales capaces de enfrentar los desafíos educativos contemporáneos, promoviendo una educación más inclusiva y contextualizada.

Este componente de Historia y Teoría de la Pedagogía, son cursos básicos, fundamentales de la pedagogía, y por eso están ubicados en los primeros semestres, en este espacio se ven seminarios como Pedagogía Clásica, Seminario de Pedagogía Activa, Seminario de Pedagogías contemporáneas, Historia de la Educación en América Latina, Epistemología de la Pedagogía y las Ciencias de la Educación, Didáctica general, Teorías curriculares y contextos Educativos, Tradiciones y paradigmas en Pedagogía, espacios que se ven de manera distribuida en los primeros cinco semestres.

## **Relaciones Interdisciplinarias de la Pedagogía**

Así mismo, se destaca la importancia de las relaciones interdisciplinarias en el ámbito de la Pedagogía, este es el segundo componente, y es un enfoque que permite a los estudiantes reflexionar sobre problemas educativos desde diversas perspectivas, integrando conocimientos de distintas disciplinas. Al reconocer la inter y transdisciplinariedad, se fomenta una comprensión más amplia de los contextos sociales, políticos y culturales que influyen en la educación.

En el componente de Relaciones Interdisciplinarias de la Pedagogía, se ofertan cursos cuya denominación hace un énfasis específico en otras disciplinas, pero que es fundamental para la pedagogía. En este componente se ven espacios como, Cognición, cultura y aprendizaje, Educación popular, Políticas públicas y Legislación educativa, Educación e inclusión, Sociología de la Educación, Antropología pedagógica, Evaluación educativa, y algunas electivas, estos espacios se ven en los primeros cuatro semestres.

## **Campos Contemporáneos de la Acción Pedagógica**

El tercer componente es el de los Campos Contemporáneos de Acción Pedagógica, que son cursos fundamentales para desarrollar una lectura crítica y propositiva en los estudiantes. Estos abordan las diversas problemáticas y contextos culturales y sociales que impactan los procesos educativos, preparando a los alumnos para enfrentar las demandas actuales en el ámbito de la Pedagogía.

Son dos cursos obligatorios que sirven como base para el debate, los estudiantes pueden elegir entre diversas materias electivas para personalizar su trayecto académico. Esto les permite profundizar en áreas que le interesan, fomentando una formación integral y adaptativa que responda a las realidades contemporáneas. La meta es proporcionar herramientas que faciliten la creación de procesos educativos significativos en colaboración con diferentes actores y contextos sociales.

En este componente se encuentran los siguientes espacios, Diseño y gestión de Proyectos, innovación en Educación y una oferta en electivas como, Planeación y ejecución de políticas públicas, seminarios de Educación y Museos, seminario Pedagogía del Trabajo,

seminario de Educación y Ciudad, seminario de Educación superior, Seminario de Educación lenguajes y comunicación, seminario de Educación, Diversidad e interculturalidad, Educación virtual, Educación ambiental. Pedagogía social, Educación para la salud, Educación de adultos, Estudios de juventudes en América Latina, Pedagogía de la memoria y Formación de Maestros, estos espacios se ven de cuarto a último semestre.

### **Prácticas e investigación**

Las prácticas e Investigación, están conformadas por cursos que apuntan al desarrollo de habilidades investigativas encaminadas a la producción de conocimiento pedagógico, incluyen además, los cursos que buscan desarrollar habilidades para la construcción y puesta en marcha de estrategias, metodologías e iniciativas de transformación en diversos contextos institucionales, sociales, políticos y culturales, que contribuyan a la articulación entre teoría y práctica. Ambos tipos de cursos se plantean integrados para configurar escenarios de aprendizaje de construcción colectiva y contextualizada. (Documento Maestro pregrado en Pedagogía UdeA, 2021, Pág. 27)

Siendo el cuarto componente del plan de estudios, en este se agrupan los cursos que se relacionan propiamente con investigación y los cursos donde los Pedagogos en formación deben hacer sus prácticas pedagógicas, el componente de investigación se ve desde el tercer semestre, hasta séptimo semestre, y el componente de práctica que inicia desde quinto semestre hasta décimo semestre, en este se ven espacios como Enfoques epistemológicos de la investigación en Educación, introducción a la práctica, Investigación cualitativa, Sistematización de experiencias, Investigación Acción participativa, Investigación Evaluativa, practica pedagógica I, II, III, entendidas como prácticas tempranas y práctica profesional I y II, Así como el trabajo de grado.

De esta manera el pregrado en Pedagogía, desde la propuesta de formación, logra desarrollar habilidades para la interrelación entre profesores y estudiantes y entre estudiantes. Una de las principales estrategias para este propósito son los cursos propuestos en el plan de estudios, los cuales son concebidos como escenarios de formación para la construcción colectiva de saberes. Una de las metodologías más trabajadas en estos

escenarios consiste en el seminario, el cual es definido desde la Facultad de Educación como un espacio que:

(...) invita al trabajo colectivo y a la generación de encuentros con preparación o lectura previa sobre un tópico o una pregunta de interés a la luz del programa de curso. En consecuencia, con estos propósitos, la valoración de los procesos se cumple a la luz de la concertación, la discusión y la argumentación pactada entre los diferentes profesores con sus grupos de estudiantes. En todos los casos, se busca la toma de posición, potenciar la docencia con los resultados investigativos, garantizar otras formas de mediación pedagógica entre profesores-estudiantes, entre los mismos estudiantes a través de grupos de interés (trabajo colaborativo) desde los cuales se busca propiciar la realización de actividades de carácter investigativo que permitan documentar y brindar una base analítica al proceso de formación, ya sea a través de consulta bibliográfica, registros de prácticas institucionales, observación de innovaciones y experiencias, o la participación en espacios de socialización que promuevan la formación de una actitud crítica, basada en la contrastación y la discusión permanente (Castro, 2010, como se cita en el Documento Maestro pregrado en Pedagogía UdeA, 2021, Pag. 34)

Así mismo, los pedagogos en formación cuentan con un banco de electivas muy amplio, que les permite fortalecer su formación, las ofertadas están en sintonía con relaciones interdisciplinarias de la Pedagogía, con electivas como: Pedagogía del cuerpo, Pedagogías críticas y Pedagogías ancestrales. Otras electivas que se ofertan están en el campo contemporáneo de acción Pedagógica, con algunas electivas como, planeación y ejecución de políticas públicas, Pedagogía social, y el componente de prácticas de investigación, con espacios como: evaluación de proyectos y análisis estadístico, Investigación cuantitativa en Educación, Métodos de análisis de la información en la investigación cualitativa, investigación Arqueo- genealógica en Educación e investigación biográfico- narrativa en Educación.

Adicional a lo anterior, la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, en sintonía con la normativa institucional, entiende la importancia de la investigación en la formación de los estudiantes, pues con ella se estimula la curiosidad intelectual, la habilidad para preguntar y la disciplina para aplicarse a su resolución de manera rigurosa y con una mente flexible y creativa. Esta formación en investigación se realiza mediante estrategias como los Semilleros, la participación en proyectos y los cursos de investigación. Estos son ofrecidos por profesores con experiencia como investigadores, lo que garantiza que la discusión se teje entre lo que dice la teoría y lo que sucede en la práctica. (Documento Maestro pregrado en Pedagogía UdeA, 2021, Pag. 50)

Las estrategias de formación en investigación-creación del Pregrado en Pedagogía tienen un enfoque integral que busca establecer un diálogo dinámico entre el conocimiento teórico y la práctica creativa. Al integrar desarrollos disciplinarios e interdisciplinarios, así como avances tecnológicos y la creación artística, se promueve una educación que no solo transmite información, sino que también fomenta un pensamiento crítico y creativo.

El objetivo es que tanto profesores como estudiantes se apropien de estos discursos, lo que les permitirá reflexionar y actuar sobre su realidad. A través de esta propuesta, se espera contribuir a la transformación social y participar en la (re)construcción del país, utilizando el campo del conocimiento pedagógico como base para generar cambios significativos en la sociedad. Esto implica no solo formar profesionales competentes, sino también, agentes de cambio que puedan innovar y proponer soluciones a los desafíos contemporáneos.

### ***3.2 Plan de Estudios UPN***

En el ámbito institucional el programa de Pedagogía de la UPN, atiende las orientaciones dadas en el Acuerdo 010 de 2018 del Consejo Académico (Estatuto Académico de la Universidad), en el cual se comprende el Plan de Estudios como “la organización de contenidos, actividades, prácticas, requisitos de grado y rutas de formación planteadas para alcanzar los propósitos de formación profesional trazados en una propuesta curricular, en las fases de formación” (art. 8). Asimismo, en el Acuerdo se señala que el Plan de Estudios (art. 8) podrá ser organizado e integrado en términos de “componentes,

ciclos, ambientes de formación, núcleos integradores de problemas o ejes curriculares, entre otros” y contendrá un mínimo de créditos que requieran presencialidad por parte de los estudiantes “de tal manera que no demanden más de 22 horas semanales con acompañamiento presencial del docente”. Las horas de trabajo independiente se delimitan de acuerdo con la complejidad de las competencias que debe alcanzar y dominar el estudiante. (Documento Maestro programa en Pedagogía UPN, 2018, Pag 20)

De acuerdo con el documento Maestro del programa en Pedagogía de la UPN, La propuesta de un currículo centrado en contenidos o disciplinas, según Young (2010), enfatiza la importancia de distanciarse de la experiencia inmediata de los estudiantes para facilitar un acceso más profundo al pensamiento crítico y a la conceptualización. Esta perspectiva sugiere que la educación no solo debe ser un reflejo de la experiencia cotidiana, sino que debe desafiar a los estudiantes a interactuar con conceptos y teorías que pueden parecer ajenos a su realidad inmediata.

En el contexto de la Pedagogía y las Ciencias de la Educación, esto implica no solo transmitir conocimientos, sino también enseñar a los estudiantes a pensar de manera crítica sobre esos conocimientos y a relacionarlos con teorías más amplias. Este enfoque promueve un proceso de perfeccionamiento que va más allá del simple aprendizaje, buscando una transformación en la manera en que los estudiantes comprenden su mundo y su lugar en él.

La educación, desde esta perspectiva, se convierte en un espacio de crecimiento individual y social, donde el desarrollo de habilidades críticas y conceptuales permite a los estudiantes no solo participar en su propia educación, sino también, contribuir a su comunidad y a la sociedad en general. Así, el currículo se convierte en un medio para fomentar un pensamiento más profundo y una comprensión más amplia, que es esencial en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos.

De ahí que la perspectiva curricular del Programa en Pedagogía esté orientada hacia el desarrollo de una formación disciplinar e interdisciplinar, que introduzca a los estudiantes en las formas y reglas específicas de conocimiento del campo educativo y pedagógico, con lo cual se pueda dar una perspectiva amplia para desarrollar la

“competencia pedagógica”, que permita afrontar los problemas derivados del mismo campo, proveer alternativas en clave pedagógica a los problemáticas educativas de las comunidades y agencias en las que intervienen, y aportar en la transformación social, cultural y educativa de los entornos laborales, sociales y profesionales. (Documento Maestro programa en Pedagogía UPN, 2018, Pag. 36)

En el marco de esta propuesta curricular se concibe la formación profesional como el proceso mediante el cual cada sujeto “desarrolla y supera su capacidad intelectual y se va caracterizando como individuo culto, como miembro responsable de una sociedad, como ciudadano consciente de sus deberes y derechos sociales y como profesional idóneo y honesto” (Díaz, 2002, p. 115). (Citado en el Documento Maestro programa en Pedagogía UPN, 2018, Pg 36)

En este sentido, el plan de estudios del programa en Pedagogía, que a la fecha se conserva en su primera versión, a diferencia del plan de estudios del pregrado en Pedagogía de la UdeA, se estructura a partir de seis componentes de formación entendidos como “conjuntos de conocimiento de disciplinas o regiones que son pertenecientes a un campo”. El total de créditos del programa es de 128, con una formación que corresponde a ocho (8) semestres a diferencia de los diez (10) semestres que cursan los Pedagogos en formación de la UdeA.

### **Componente de formación en Pedagogía**

El componente de formación en Pedagogía, son espacios en los que se ofrece la fundamentación filosófica, conceptual y práctica de la Pedagogía, también reconoce su historicidad y se apropian críticamente las tradiciones y saberes que la conforman. Se propone la construcción de identidad con el campo educativo y ofrece una lectura en clave pedagógica de la escuela, del sistema de formación de Maestros y de las configuraciones sociales y políticas de la educación, en el marco de las transformaciones de la sociedad, la cultura y el conocimiento, se ven espacios académicos como, Historia de la educación y la Pedagogía I, Historia de la educación y la Pedagogía II, Filosofía de la educación y la Pedagogía I, Filosofía de la educación y la Pedagogía II, Tradiciones pedagógicas,

Enfoques y modelos pedagógicos, Teorías y enfoques del Currículo y la didáctica, Seminario de Autor, con un total de 19 créditos.

### **Componente de formación en Ciencias de la Educación**

En el componente de Ciencias de la Educación, se ofertan espacios de formación que abordan de manera integral los procesos psicológicos del ser humano en el contexto educativo, integrando además fundamentos antropológicos, sociológicos, económicos y políticos. Estos espacios permiten desarrollar un análisis crítico y propositivo de las problemáticas del sistema educativo, considerando sus diversas modalidades y niveles.

La Pedagogía se sitúa en la intersección de estas disciplinas, lo que enriquece su campo de acción al aportar diferentes perspectivas que pueden ayudar a comprender y abordar los desafíos educativos. Esto implica no sólo entender cómo aprenden las personas, sino también cómo los contextos sociales, culturales y económicos influyen en esos procesos. Al integrar estas áreas, se busca una educación más holística y efectiva, capaz de responder a las realidades complejas del mundo contemporáneo, este componente cuenta con los siguientes espacios académicos, Psicología Educativa I, Psicología Educativa II, Antropología de la Educación, Sociología de la Educación, Economía de la Educación, con un total de 14 créditos.

### **Componente de formación en Contexto Educativo**

Este componente, se presenta como una propuesta integral, a modo de cursos abiertos para abordar problemáticas educativas contemporáneas desde una perspectiva crítica y contextual. Al ofrecer espacios de formación que fusionan teoría y práctica, se busca que los Pedagogos desarrollen competencias que les permitan intervenir eficazmente en diversas esferas sociales y educativas. La formación en políticas educativas, evaluación, currículo y gestión se convierte en un eje central, formando a los profesionales para analizar y mejorar la calidad educativa en contextos específicos. Esto incluye la atención a situaciones emergentes, como los desafíos derivados del posconflicto, donde los Pedagogos pueden jugar un papel fundamental en la orientación y desarrollo de planes educativos a largo plazo.

Este componente no solo promueve el entendimiento de las dinámicas educativas, sino que también empodera a los Pedagogos para que sean agentes de cambio, contribuyendo a la construcción de una educación más inclusiva y relevante para la sociedad actual. Para este componente de contexto educativo, el programa ofrece los siguientes espacios académicos: Diseño y gestión de proyectos educativos, Evaluación educativa, Diseño curricular, Política pública en educación, Orientación educativa, Curso abierto I, Curso abierto II, Curso abierto III, con un total de 17 créditos para este componente.

### **Componente de formación en Investigación**

Este componente, comprende espacios de formación en investigación en Educación y Pedagogía, fundamentales para establecer una base sólida en la epistemología y metodología que guían estas disciplinas. Estos espacios se centran en desarrollar competencias investigativas que permiten a los Pedagogos generar conocimiento contextualizado, en diálogo con las prácticas y realidades educativas.

La fundamentación epistemológica implica entender los principios y teorías que sustentan la investigación en educación, mientras que la metodología se refiere a los enfoques y técnicas que se emplean para llevar a cabo dicha investigación. Esto incluye tanto métodos cuantitativos como cualitativos, adaptados a las particularidades del contexto educativo.

Este componente comprende los siguientes espacios, Investigación en Educación y Pedagogía, Diseño Investigación Cuantitativa en Educación, Anteproyecto de Grado, Trabajo de Grado, Trabajo de Grado II, Seminario de profundización e Investigación I, Seminario de profundización e Investigación II, Seminario de profundización e Investigación III, con un total de 23 créditos.

### **Componente de formación en Prácticas**

Los espacios de este componente están encaminados al desarrollo de experiencias de aprendizaje *in situ*, estos son fundamentales para conectar la teoría con la práctica en la formación de los Pedagogos. Estos entornos permiten a los futuros Pedagogos aplicar sus

conocimientos en contextos reales, fomentando así el desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes necesarias para su labor.

A través de diversas estrategias y metodologías, se pueden explorar diferentes escenarios educativos formales, no formales e informales lo que enriquece su formación y les permite adaptarse a las necesidades de las comunidades. Este enfoque no solo potencia su competencia profesional, sino que también refuerza la importancia de la dignidad humana, la democracia, la equidad y la justicia social en el proceso educativo.

Al trabajar en colaboración con las comunidades y distintos sectores de la sociedad, los futuros Pedagogos pueden tener un impacto significativo en la calidad de la educación, promoviendo procesos inclusivos y transformadores que benefician a todos, estos espacios son clave para construir un vínculo sólido entre la formación académica y la realidad social, preparando a los Pedagogos para enfrentar los retos del mundo actual. Este componente cuenta con los siguientes espacios académicos, Prácticas Profesionales y Seminarios de Práctica, espacios comprendidos de manera práctica y teórica, los créditos para este espacio son 32.

### **Componente de formación en Estudios Básicos y Complementarios**

Por último, este componente de formación en Estudios Básicos y Complementarios tiene un enfoque integral en la formación en educación superior, destacando la importancia de desarrollar competencias comunicativas, ciudadanas y tecnológicas. Estas competencias no solo se centran en el saber-hacer, sino que, también fomentan el análisis crítico y la discusión sobre su significado e implicaciones.

Además, se enfatiza la relevancia del diálogo entre profesionales de distintas áreas, promoviendo un ambiente colaborativo en la UPN, también se menciona la inclusión de formación en lengua extranjera, específicamente inglés, como parte esencial para adquirir las competencias necesarias en un contexto globalizado. Este enfoque busca enriquecer la formación de los estudiantes, preparándolos para los retos del mundo contemporáneo.

En este componente se encuentran las alternativas del banco de electivas, con una variedad amplia de ellas, en las que se pretende que los Pedagogos en formación se

encuentren con estudiantes de las distintas licenciaturas, y tengan espacios de interacción e intercambio de conocimientos, también se encuentran allí, espacios de núcleo común, y formación las lenguas extranjeras, con un total de 23 créditos para este espacio.

El componente de investigación, al igual que en el pregrado en Pedagogía de la UdeA, es importante en la formación de Pedagogos de la UPN, en este tal como se menciona en el Documento Maestro del Programa en Pedagogía de la UPN, (2018):

Así también se ha de señalar cómo en la propuesta curricular, se prevé en una de las áreas de conocimiento profesional un componente sustantivo de formación investigativa, que pasa por la discusión y comprensión epistemológica de la producción de conocimiento en Educación y Pedagogía, así como por el dominio de técnicas e instrumentos de indagación cualitativa y cuantitativa. Igualmente, la propuesta prevé un proceso de formación continua en unos ejes de profundización temática e investigativa, soportados por equipos de profesores-investigadores cuyos objetos de estudio se encuentran sólidamente constituidos e investigativamente soportados a través de sus respectivos grupos de investigación. (Pag 54)

## CAPÍTULO 5

### EL PEDAGOGO

#### 5.1 ¿Qué es y qué hace un Pedagogo?

La respuesta a esta pregunta es abordada desde las comprensiones de los estudiantes y egresados del programa en Pedagogía. Los estudiantes, por ejemplo, aluden a una proximidad de definirlo como un profesional de la Educación, pero que puede tener diferentes aristas en términos no solo formativos, sino en los distintos escenarios en los que pueda desenvolverse.

Para una estudiante entrevistada del programa de la UdeA, el abordaje a la respuesta, se da a propósito del interrogante que la ha acompañado toda la carrera, que es justamente ese, ¿Qué es un Pedagogo?, que además señala ella es muy particular para la carrera, porque las demás carreras tienen una disciplina específica y son cuestiones que le acompañan en su formación, así como los comentarios que escucha a propósito de la carrera, comentarios como ¿Y qué va hacer al terminar la carrera?, preguntas que por supuesto le ponen a pensar ya que indica que el lugar profesional de los licenciados es la Escuela, pero que para el caso específico del programa, pues los escenarios profesionales abarcan procesos que van más allá de la Escuela y la enseñanza, adicional a ello, menciona que debido a estas dinámicas se presentan en ocasiones choques con los licenciados, por cuestiones de hacer referencia a los Pedagogos como teóricos y poco prácticos, pero también resalta que para su caso específico, esto se ha ido resolviendo, mencionando:

*“Pues en mi caso eso se fue resolviendo a la hora de yo combinar pues mi activismo social en mi municipio, porque yo soy consejera de paz, con las posibilidades, las herramientas que me iba dando la carrera, entonces, por ejemplo, en el municipio de Guarne, logramos abrir un museo, logramos también empezar a trabajar un poquitico mejor con las víctimas, logramos hacer una revista, o sea, como cositas así, donde yo empecé a ver como que la participación que yo podía dar era particular, o sea, como que tenía mis compañeros antropólogos, mis compañeros músicos, o mis compañeros de otros conocimientos, y cada uno daba desde donde tenía, entonces yo empecé a ver, es que de verdad nosotros nos están formando para también poder participar en estos espacios”*

Definir al Pedagogo, también resultó cuestionante para un estudiante entrevistado el programa en Pedagogía de la UPN, quién señala a propósito de los campos de acción del Pedagogo:

*“Es evidente que no todos podemos ser académicos, así que lo que hace un pedagogo también es resolver los problemas que tiene el mundo con respecto a la educación. Nos centramos, por ejemplo, en lo que menciona el profesor, Andrés Klaus Runge, quien lo expone en uno de sus textos, que básicamente el pedagogo tiene dos campos de acción, el académico y el práctico, y pues todo lo que se ve en la academia se tiene que llevar a la vida.”*

Así mismo, pensarse en el Pedagogo como un profesional que problematiza el campo de la Educación es una cuestión fundamental no sólo en términos de formación, sino en temas de la práctica y la reflexión que ello conlleva, es así como los estudiantes se cuestionan y a la vez razonan a propósito de sus propios procesos formativos.

De esta manera, la estudiante del pregrado en Pedagogía de la UdeA señala lo siguiente:

*“Yo tengo, como esa perspectiva antropológica que tenemos varios en el pregrado de entender la educación no como algo, entenderlo algo como, una praxis humana, o sea, como algo que hacemos nosotros en la necesidad de mantener unas sociedades tan complejas como las que tenemos, y que eso viene desde hace mucho tiempo, cierto, entonces lo que yo digo es que sí, o sea, el pedagogo lo que llega es a tratar de comprender esto tan particular, porque siento que obviamente los sociólogos tienen cosas que decir de la educación, los antropólogos también tienen cosas que decir de la educación, pero la característica de que el ser humano eduque, se eduque, yo creo que es un fenómeno muy complejo que sí necesita, sí amerita que haya un profesional que esté en eso, cierto, o sea, es un, no sé si decirlo como fenómeno, sí, es como algo tan complejo que para mí se iguala como con la cultura, si me entiendes, como lo podría decir un antropólogo, o con la, sí, o con la economía, pues cierto, como la orden, como las relaciones de los recursos, cierto, como la orden de las personas economistas, estoy viendo que es un*

*fenómeno que debemos darle ese lugar, cierto, y en ese sentido empezar a analizarlo de una manera más, como más juiciosa, cierto, y por eso es que se ramifica, se empieza a ramificar.”*

A lo que llega su reflexión, partiendo de entender a la Educación como una praxis humana, es que el Pedagogo si problematiza el campo de la Educación y que además este tiene que ver en la influencia de los profesionales en el campo de los ámbitos sociales, es decir, que el Pedagogo a partir de un trabajo interdisciplinar también puede y tiene el alcance de problematizar espacios escolares, pero también sociales.

Otra postura se tiene desde el programa en Pedagogía de la UPN, esta se da más quizá desde los escenarios profesionales propios del Pedagogo, primero se hace un énfasis en que siendo un programa nuevo, pocos son los egresados y que desde de esta perspectiva, es un poco apresurado indicar cómo se problematiza el campo de la Educación, cuestiones como, por ejemplo, las pruebas saber qué están diseñadas para los licenciados con preguntas que abarcan los espacios propios de las aulas, y lo que ocurre allí no sólo en términos de procesos de enseñanza- aprendizaje, sino de procesos de socialización, pruebas en las que en particular los estudiantes de Pedagogía sentían que no se abordaban sus entorno, y es entendible, por la naturaleza propia del programa, así como reciente creación.

Señala que, si bien todo es reciente, puede considerar que el Pedagogo si puede llegar a problematizar el campo de la Educación, aportando desde el campo propio del saber, y en conjunto con otras disciplinas, pero también en otros escenarios de formación. Por su parte, en entrevista, los Pedagogos egresados de los programas coinciden en sus respuestas en definirlo como un profesional de la Educación, que tiene un conocimiento amplio de la Pedagogía y de las Ciencias de la Educación.

## ***5.2 Licenciados y Pedagogos***

El Pedagogo, si bien se diferencia del Licenciado, esencialmente por la formación de un área específica, si cuenta con un componente pedagógico en su formación que le caracteriza por hacerle un profesional competente es aspectos, no solo formativos y

prácticos, sino de diseño y gestión de diferentes propuestas, en áreas de la Educación, y diversas actividades dirigidas a diferentes públicos.

Tal y como se menciona en el Documento Maestro del Pregrado en Pedagogía de la UdeA (2021):

La denominación licenciatura alude, en la mayoría de los países, a cualquier programa de formación de nivel profesional, particularmente en Colombia esta expresión se refiere específicamente a la formación de Maestros en el nivel de pregrado, por esta razón, para la denominación de este programa no se retoma la palabra licenciatura, puesto que se busca dar cuenta de otro campo de acción profesional que no tiene su centro en la enseñanza de una saber específico o del desarrollo de procesos educativos en Sistema Educativo Formal, su centro de interés y especialización se encuentra en la construcción y desarrollo de procesos educativos y formativos no formales e informales, diseminados en los ámbitos: cultural, laboral, político, de ciudad y de producción y gestión del conocimiento. Ahora bien, en el desarrollo de la propuesta se ha identificado que es posible la acción de los Pedagogos y las pedagogas en la educación formal, tanto en instancias de la educación superior(ello en procesos de autoevaluación y acreditación de programas, bienestar universitario, procesos de extensión, acompañamiento a procesos asistenciales de diverso orden, entre otros), como de educación básica, fuera del rol de enseñanza de los saberes escolares (se ha considerado igualmente acompañamiento en procesos autoevaluación y asesoría en procesos de diseño curricular) (Pag .11)

Para el caso del panorama educativo en América Latina resalta la importancia de las carreras en Pedagogía y Ciencias de la Educación como campos profesionales especializados. Estos profesionales están capacitados para intervenir en diversas instituciones y organizaciones, tanto gubernamentales como no gubernamentales, en áreas de la educación que no se abordan en las carreras de magisterio, que se enfocan más en la enseñanza específica de ciertas materias o grados.

La formación de Pedagogos es esencial, ya que se ocupan de la cualificación y el desarrollo profesional de los Maestros, un aspecto especializado dentro de su ámbito. En este contexto, los programas de formación, a menudo denominados "licenciaturas", forman a Pedagogos que se distinguen de los docentes tradicionales. Además, es importante señalar que la función de estos profesionales ha evolucionado para responder a las nuevas demandas de una "sociedad educadora", ampliando así su impacto y relevancia en el sistema educativo.

La situación para el caso de Colombia muestra que no se ha establecido una diferenciación clara entre las carreras de magisterio y las relacionadas con la educación en general, contrasta con lo que ocurre en países como Argentina y México. En estos últimos, los profesionales en Pedagogía o Ciencias de la Educación tienen roles distintos a los de los Maestros, enfocándose en aspectos como la orientación educativa, la gestión administrativa, la consultoría y la investigación en el ámbito educativo.

Esta falta de diferenciación en Colombia puede generar confusiones sobre las funciones y competencias de los licenciados y los Pedagogos, la realidad es que, aunque ambos campos comparten un enfoque en la educación, las habilidades y conocimientos requeridos para cada uno son diferentes. Esto resalta la importancia de establecer claridad en las titulaciones y en los roles profesionales para mejorar la calidad y efectividad del sistema educativo.

Al respecto señala la coordinadora el pregrado en Pedagogía de la UdeA:

*“Aunque los perfiles profesionales tengan unos énfasis distintos, un Maestro enseña pero eso no exime de la posibilidad al Pedagogo de también enseñar, sea en contextos institucionales o no, lo que pasa es que hay un campo establecido para el Pedagogo, hay un campo profesional existente, pero uno de los retos que han tenido estos dos pregrados en Pedagogía es reiterar que ese campo también es propio del Pedagogo y no solo del psicólogo y no solo del trabajador social y no solo del sociólogo ese trabajo si lo estamos haciendo”*

Menciona, además, que es muy importante que los dos programas se encuentran trabajando por reiterar que hay unos campos profesionales donde específicamente pueden estar los Pedagogos, pero eso no quiere decir que los Pedagogos eventualmente no puedan dar una clase, o que no puedan enseñar porque es que la enseñanza misma también es objeto de estudio de la Pedagogía, en una subdisciplina llamada didáctica, pero hace parte, está dentro de esa ciencia.

Sería entonces una especie de esfuerzo inútil, señala, el tratar de establecer unos límites entre el campo profesional del pedagogo y el campo profesional del Maestro, ya que las condiciones sociales del país llevan han hecho que parezca que hay unas diferencias sustanciales fundamentales pero teóricamente no se puede sostener que hayan unas diferencias radicales, y que lo que se ha intentado desde el programa es señalar y mostrar que hay un Pedagogo que no solamente a diferencia del Maestro, sino que se ocupa en exclusiva de la enseñanza sino que también puede hacer investigación, hacer asesoría consultoría, promover proyectos y que el Maestro también está en capacidad de hacerlo pero por lo que se le está apuntando en el trabajando es porque también estos profesionales estén en otros escenarios de la sociedad distintos a la escuela.

Agrega la coordinadora de la UPN, a lo anterior que, las preocupaciones son distintas entre un Maestro y un Pedagogo y esto es necesario recalcarlo, porque no es una distinción peyorativa, que es un poco como se lee la creación de un programa en pedagogía porque la distinción se da en términos de las preocupaciones sobre el campo de la educación evidentemente y a nivel profesional, ya que hay Maestros que son Pedagogos porque de verdad se piensan la pedagogía.

La distinción, también es en términos formativos ya que si hay unas hay unas insistencias en la formación del pedagogo distintas a las insistencias en la formación de un Maestro, por ejemplo la de la didáctica, que estos programas se ve de manera general, sin embargo recalca que los Pedagogos poseen las herramientas suficientes para poder enfrentar un escenario de enseñanza.

Adicional a ello se presenta el interrogante de por qué la denominación de programa y no de licenciatura, y es un interrogante que va un poco en sintonía con las distinciones

entre Maestro o Licenciado y Pedagogo, de acuerdo con la coordinadora del programa en Pedagogía de la UdeA, indica que para entender un poco el porqué es un programa y no una licenciatura, es necesario resaltar a dos olvidados de la Pedagogía Colombiana, Luis y Martín, Restrepo quienes abordan la educación desde una perspectiva integral, enfatizando que no es responsabilidad exclusiva de los Maestros, sino que involucra a toda la sociedad, incluyendo la familia y la comunidad. Su obra "Elementos de pedagogía" resalta la importancia de que todos los actores sociales se comprometan con el proceso educativo.

Ellos argumentan que la Educación forma parte de la cultura y que, por lo tanto, debe ser entendida y promovida por todos. En este sentido, destacan el papel crucial de los padres en la formación de los niños, señalando que son ellos quienes, en primer lugar, deben tener conocimientos sobre Pedagogía para contribuir eficazmente al desarrollo de sus hijos. Esto refleja una visión de la educación como un proceso colectivo, donde la colaboración entre la familia, la escuela y la sociedad en general es fundamental para el bienestar y la formación integral de los individuos.

Este enfoque es particularmente relevante en el contexto actual, donde las dinámicas familiares y sociales son cada vez más complejas. La invitación a una participación de todos los sectores en la educación resuena como un llamado a repensar nuestras prácticas educativas y a reconocer la importancia de una formación compartida. Además, sostiene:

*“Pero en lo que quiero hacer hincapié es en que no se puede sostener que solo haya un profesional que tenga por derecho ocuparse de la educación y menos la educación si se reduce a la enseñanza que es una sola forma de educación la enseñanza escolarizada, entonces, creo que ha valido la pena que exista un programa de Pedagogía y no licenciatura, estos dos autores han sido olvidados porque justo esa afirmación parece no tener ningún eco de unos años para acá que también hay otros profesionales que se ocupen de la pedagogía si tenemos como referente a quienes han estudiado sobre este campo y también a nuestros autores colombianos podemos justificar que vale la pena que puedan profesionalizarse otras personas para el estudio sobre lo educativo y lo formativo yo creo que podría como responder desde ahí.”*

Por su lado, la coordinadora del programa en Pedagogía de la UPN, sostiene que, en asuntos de nominación, por ejemplo para el caso de Colombia es distinto a los casos de México o Argentina, en México por ejemplo, se tiene carreras en Pedagogía y Ciencias de la Educación que no están enfocadas en la enseñanza de la disciplina escolar, si no en la Educación como campo general de reflexión, intervención e investigación, y para el caso Argentino la titulación es en Ciencias de la Educación, con funciones docentes. Indica que:

*“Pero acá en Colombia, si restringimos el asunto de la enseñanza y hasta este momento que habíamos restringido el asunto de la educación 100% al acto de enseñar, al profesional Maestro, al licenciado la necesidad de un profesional que también lo veníamos pensando con el programa de la licenciatura en psicología y pedagogía, porque allí tampoco se formaban Maestros así tuviese esa palabra en el título, allí no se formaban Maestro, allí lo que se intentaba era formar profesionales que estuviesen en la capacidad de hacer la función de orientadores en los colegios y sí, como dirigir todos estos asuntos respecto a la orientación pero no se formaban Maestros porque, ¿qué requerimiento tiene cuando un Maestro tener un saber y estar formado en un saber específico que es el que va a enseñar no es el caso, no era el caso de psicología y pedagogía y no es el caso de pedagoga no quiere decir con esto que su preocupación de enseñanza no sea parte de sus preocupaciones y que puede aportar en este escenario también pero creo que sí es necesario hacer una distinción en términos profesionales de amplitud del campo a otros profesionales que también hacen parte del campo de la educación, porque claro la educación es objeto de la psicología, de la filosofía de la sociología”.*

Para los estudiantes entrevistados, por ejemplo, la distinción entre Pedagogos de los licenciados o Maestros, la sitúan en primer lugar, como una problemática y no por cuestiones de imponer un lugar ni una jerarquía en cuanto a los licenciados, sino por resaltar la formación del Pedagogo y la influencia de este como profesional de la Educación.

La postura de la estudiante del pregrado en Pedagogía de la UdeA es la siguiente:

*“Bueno, yo por ejemplo con este tema de la división que hay entre el pedagogo y el Maestro, yo nunca he estado de acuerdo por varias razones, primero porque siento que ese afán de diferenciarnos tiene que ver más con ese establecimiento de una identidad profesional que nosotros hemos querido, como nos que necesitamos ser diferentes para poder nosotros decir que es que vamos a ofrecerle algo nuevo al país y que no nos sacaban el pregrado, pero cuando yo he estado, pues cuando yo he tenido mis experiencias laborales, yo he sido también docente, o sea, yo también he sido docente, a mí también me ha tocado, aparte de planear un taller, implementarlo, ¿cierto?, y tener una relación de enseñanza con las personas, sobre todo con adultos mayores, con las personas que yo más he trabajado, ¿cierto?, con mujeres, con lideresas, con adultos mayores, ¿cierto?, con abuelitos, entonces yo, por ejemplo”*

Por su parte, el estudiante del programa en Pedagogía de la UPN realiza la siguiente apreciación:

*“Pues lo primordial es entender que los licenciados en su mayoría tienen la responsabilidad sobre enseñar un saber específico, luego ya llegan de pronto a facultades de formaciones como la de licenciatura en educación infantil, especial y comunitaria o popular, creo que se llama en la universidad del valle, donde no es enseñar un saber específico sino una población específica. En el caso precisamente los docentes, o sea, el pedagogo, lo que de hecho aquí voy a decir algo y es que el docente, el licenciado tiene una ventaja sobre el pedagogo y es precisamente el dominio del aula. Desde licenciatura en artes escénicas eso se llama ponerse en personaje, ponerse según el actor docente, el personaje docente, algo así creo que se llama, y es una característica que nosotros tenemos el conocimiento sobre la educación, tenemos la comprensión de la educación, sabemos de metodología, sabemos de currículum, pero a la hora de precisamente de ofrecerlo, de enseñarlo a la gente, es algo, es un dominio que no tenemos”.*

En el caso de los egresados entrevistados, y teniendo en cuenta que ya se encuentran ejerciendo desde distintos ámbitos sus profesiones, las respuestas se abordan desde lo que ya se ha venido mencionando con anterioridad, y es lo que refiere la distinción en tanto el

licenciado enseña en una disciplina específica, y el Pedagogo aborda procesos de formación en escenarios propios de la Escuela, pero también fuera de ella, además, tal como lo menciona la Pedagoga egresada de la UPN:

*“La diferencia entre un pedagogo y un Maestro radica en que nosotros en primera instancia no enseñamos ninguna disciplina de carácter específico, como pueden ser las que se dictan en la escuela, ciencias naturales, matemáticas, lenguas, entre otras disciplinas, sino que nosotros nos dedicamos a enseñar, si podemos en el caso ser docentes, enseñar básicamente todo lo que tenga que ver con el campo de la pedagogía, entonces esa es la gran diferencia, que nosotros no enseñamos una disciplina en específico”*

Por su parte, el Pedagogo egresado de la UdeA, centra esta distinción desde otra perspectiva, en la que señala lo siguiente:

*“Yo considero que ese tipo de preguntas se pueden abordar en dos sentidos, la primera de ellas es más como social, por decirlo de alguna forma, en la lógica de las profesiones, en las cuales realmente cualquier profesional que ocupe posiciones de conocimiento, posiciones de saber, posiciones de autoridad en espacios por ejemplo educativos, independientemente de su formación de base, es decir un sociólogo, un antropólogo, el clínico que haga un taller, ya inmediatamente es profe, es el Maestro es el docente, justamente porque tiene como esas características de sapiencia, de conocimiento, de organización, como de estructuración y responsabilidad social respecto al espacio educativo. Yo siento que ahí realmente no hay como que mucha diferencia entre llámese un pedagogo una pedagoga Maestros o docente, yo siento que hay algunos matices, pero no noto que hay una diferencia real entre el Maestro, docente, instructor y además actualmente”*

Agrega además que, parece que hay una falta de enfoque en la didáctica y en problematizaciones específicas relacionadas con el aula y la práctica docente. Las conversaciones parecen centrarse más en aspectos generales del sistema educativo en lugar de profundizar en las dinámicas del aula, la formación docente y la evaluación; es crucial

que las universidades incorporen enfoques más específicos y prácticos en la formación de sus estudiantes, facilitando un entendimiento más integral de las realidades escolares. Esto podría incluir más discusiones sobre metodologías de enseñanza, estrategias de evaluación y el papel del docente en el aula.

### ***5.3 Escenarios profesionales***

Desde su creación, el pregrado en Pedagogía de la UdeA, reconoció que existen una diversidad de escenarios que requieren de profesionales capaces de analizar, construir, gestionar, asesorar y desarrollar propuestas formativas y educativas, que se sustenten en la Tradición Crítica de la Pedagogía y en el diálogo con las Ciencias de la Educación y con otros campos de saber que, además, cuenten con las capacidades para la producción de conocimiento científico sobre los fenómenos educativos y formativos emergentes con miras a responder a las necesidades actuales en nuestra sociedad.

De acuerdo con el Documento Maestro del pregrado en Pedagogía UdeA (2021), los escenarios que se ofrecen como una apuesta del campo profesional del Pedagogo, para el caso de la UdeA, se presentan nivel local, en el que el programa se dio a la tarea de aproximarse a un conjunto de escenarios institucionales y sociales con propuestas y actividades formativas no escolares del Departamento de Antioquia. Para ello, se elaboró un inventario de programas y proyectos (fueron identificados cincuenta y cinco [55]), planteados por las propias organizaciones como educativos o pedagógicos en su misión, objetivos y estrategia.

Para el campo de la Salud, 5 IPS y EPS enfocadas en prevención y promoción de la salud, en cuanto al espacios de las Organizaciones de la Sociedad Civil (ONG), 6 ONG en Educación ciudadana, ambiental, derechos humanos y participación, en las entidades Culturales, 10 organizaciones culturales, incluidos museos y entidades de divulgación científica y memoria histórica, para el caso de las escuelas de Arte, 5 entidades dedicadas a la enseñanza de las artes en Educación no formal, los medios de comunicación por su parte, 4 medios (escritos y digitales) con secciones sobre Educación y políticas educativas, en cuanto a las políticas públicas, están entidades gubernamentales que trabajan en juventud, participación, derechos de mujeres e infancia, y políticas educativas y culturales, así mismo

para ruralidad, 5 instituciones académicas e investigativas centradas en la Educación rural en sus diversas formas, en cuanto a lo organizacional, se encontraron 6 centros educativos empresariales que capacitan a trabajadores y sus familias, por su parte en los sectores comunitarios, 4 organizaciones enfocadas en Educación, capacitación, alfabetización y participación comunitaria y finalmente, en la Educación formal, 3 instituciones educativas formales que buscan transformar su enfoque pedagógico hacia modelos críticos.

A este ejercicio cartográfico de campos y escenarios, en los que se demanda la presencia de la pedagogía y de profesionales de la pedagogía, es importante señalar que, conforme se ha llevado a curso la propuesta del pregrado y, concretamente en el acercamiento a instituciones como organización de práctica para Pedagogos y pedagogas en formación, se han explorado múltiples escenarios, de suerte que los estudiantes tengan experiencias en tantos ámbitos como sea posible.

De allí la importancia de ampliar las reflexiones en Pedagogía y su aplicabilidad en diversos contextos sociales. Es fundamental que los profesionales en Pedagogía contribuyan a los equipos interdisciplinarios, aportando herramientas conceptuales y metodológicas que enriquezcan y fortalezcan las prácticas educativas. Esto no solo mejora la calidad de la Educación, sino que también facilita la adaptación a las necesidades específicas de diferentes entornos. Además, la colaboración entre disciplinas puede generar enfoques innovadores que respondan a los retos contemporáneos en la Educación, promoviendo así un aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Por otro lado, el programa en Pedagogía de la UPN identifica estos escenarios profesionales de la siguiente manera:

Instituciones de Educación básica y media de carácter público o privado, en el que el profesional puede apoyar procesos de gestión académica y pedagógica, su labor profesional puede ser del profesor líder de apoyo, orientador educativo, coordinador académico, coordinador de convivencia, director o profesional de apoyo para la gestión directiva, académica de la comunidad educativa de las instituciones.

Otro de los escenarios en los que puede estar el pedagogo son las universidades e instituciones de Educación superior y Escuelas Normales, en estos escenarios el profesional puede contar con la capacidad de ejercer la docencia en áreas propias de la formación pedagógica, de esta manera su labor profesional es la de la docencia universitaria en áreas específicas de la Pedagogía, así como investigador en Educación y Pedagogía, asesor pedagógico, coordinador profesional de apoyo de áreas de bienestar y acompañamiento estudiantil.

Las entidades de carácter público y otras agencias gubernamentales del sector de la Educación, la cultura, la salud de integración social, son espacios escenario donde el profesional de Pedagogía puede y tiene la capacidad de fundamentar, diseñar y realizar apuestas formativas, en perspectiva de responder a las necesidades y problemáticas educativas, que se sitúan en contextos específicos de ciertas poblaciones. Su labor profesional en estos espacios es la de asesor pedagógico como investigador en Educación y Pedagogía, así como asesor para el diseño y desarrollo de programas educativos que van enfocados a distintos ejes poblacionales.

De igual forma, el programa en Pedagogía de la UPN, indica a las entidades, fundaciones, empresas, centros, instituciones y organizaciones no gubernamentales como escenarios donde el profesional en Pedagogía puede estar en la capacidad desplegar su conocimiento pedagógico con el único fin de diseñar, desarrollar o agenciar las iniciativas de Educación información requeridas. En estos espacios la labor como profesional, es la de investigador en Educación y Pedagogía, coordinador del área Educación o gestor de programas de formación, así como asesor de proyectos pedagógicos y educativos.

Si bien la diferencia más notable en estos escenarios propuestos, radica quizá en el contexto, atendiendo a que el pregrado en Pedagogía de la UdeA, por ejemplo, realiza su propuesta desde un nivel local y regional, indicando que luego de un rastreo se encuentra la necesidad de Pedagogos en estos escenarios, esto no significa que no estén en la capacidad de desarrollarse como profesionales en los espacios escenarios que por ejemplo oferta la UPN, ya que comparten algunos componentes de formación que en sí los capacitan para ejercer en los espacios propuestos tanto en la UdeA, como en la UPN, adicional a ello también existen campos emergentes donde no sabían que se necesita un Pedagogo, hasta

que conocen de su formación y capacidades, allí se hace referencia a los campos de la tecnología, por ejemplo con el diseño instruccional, o empresarial donde se requiere de profesionales en Pedagogía que apoyen procesos de formación de sus colaboradores.

Desde la perspectiva de la estudiante de la UdeA, el Pedagogo puede desenvolver en espacios formativos que no sean solo la Escuela, señala que, el Pedagogo está en la capacidad de diseñar, desarrollar y ejecutar proyectos, que estén relacionados con la resolución de problemas en determinadas poblaciones, por ejemplo, el trabajo en distintas comunidades, que pueden llegar hacer escenarios muy potentes para los Pedagogos.

Por su parte el estudiante de la UPN, se deja guiar por los escenarios profesionales que ofrece el programa, mencionando que considera son los propios para el Pedagogo, sin embargo, menciona que, los escenarios sociales, también puede tener influencia, tal como lo menciona la estudiante de la UdeA, y que el trabajo interdisciplinar resulta de interés para poder hacer una buena labor en estos espacios profesionales.

Para el caso de los egresados entrevistados, a la consideración respecto a los campos de acción de los Pedagogos, el Pedagogo egresado de la UdeA, realiza un análisis de lo que en primera instancia ofrece el programa de la UdeA, que tiene un enfoque muy integral y bien estructurado, considera que el énfasis fuerte está en la asesoría, investigación y gestión de proyectos que seguramente prepara a los egresados para enfrentar desafíos en diversos contextos educativos, además la alineación entre el perfil profesional y las experiencias de los egresados sugiere que hay una coherencia en la formación que permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales. Esto es crucial para la efectividad de cualquier programa educativo, ya que no solo se trata de adquirir conocimientos teóricos, sino de poder implementarlos en la práctica.

Señala además, la importancia de las prácticas educativas en los diferentes escenarios, que forjan la formación de los Pedagogos y posteriormente en su quehacer como profesionales. Desde otra perspectiva, la Pedagoga egresada de la UPN, hace un recorrido por las propuestas que se ofertan desde el programa en Pedagogía de la UPN, e indica que cada una de ellas es importante como espacio en el que puede desempeñarse el Pedagogo y que justamente uno de esos perfiles se ajusta a lo que ella actualmente realiza

como Pedagoga en una universidad, con el cargo de coordinadora del programa de acompañamiento estudiantil, donde su tarea fundamental fue llevar a cabo todo el desarrollo del programa, desde cero.

A la pregunta sobre el aporte del Pedagogo como profesional en el campo de la Educación, el Pedagogo de la UdeA, realiza un aporte muy valioso, señalando la importancia en primera instancia de algunos Pedagogos clásicos que han hecho grandes contribuciones al campo de la Educación y la Pedagogía, indicando que actualmente “somos Pedagogos” y no fundamentales o esenciales en el campo profesional, ya que existen otros profesionales para los campos propios del Pedagogo, y que incluso los mismos Maestros realizan las labores propias de los Pedagogos, atendiendo a que el campo profesional de los Pedagogos es un asunto muy reciente, y que los Pedagogos hacen parte de una gran cadena de profesiones pedagógicas que aparecen en ciertos contextos determinados y que cumplen sus funciones en un espacio determinado pero que estas condiciones pueden ser cambiantes, replanteadas o modificadas, y quizá hasta desaparecer.

Para la Pedagoga egresada de la UPN, esta pregunta le llena de ilusión y de esperanza donde expresa:

*“Desde la carrera nunca se me ha salido del corazón ni de la mente porque siento que los aportes que yo puedo hacer incluso que podía hacer como egresada pues uno siempre quiere salvar al mundo pero ya cuando uno se aterriza digamos, en lo laboral ahí es donde yo digo mi alcance como pedagoga es poderle aportar a las personas que estén vinculadas a cualquier ámbito de la Educación las mejores herramientas posibles no sólo para el desarrollo de su formación dependiendo de lo que se esté formando sino también aportar en su crecimiento personal”*

Ahora bien, entendiendo que el Pedagogo (a) es una profesión nueva por decirlo de alguna manera, se aborda el tema del campo laboral con los egresados, y en entrevista se les preguntó si ha sido fácil o difícil conseguir empleo, la respuesta particular de los dos es que fue un asunto relativamente fácil, sin embargo, señalan que si ha sido difícil para algunos

de sus colegas, o que los campos profesionales donde se desempeñan actualmente, quizá no eran los pensados, entre otras particularidades.

Señala el Pedagogo egresado de la UdeA, que si bien es cierto, que los Pedagogos, no están “curtidos” de la matriz de enseñanza, aquellos con más formación y práctica, en entornos escolares, como los Licenciados, pueden tener ventajas al recibir retroalimentación, especialmente en un contexto donde se valoran ciertos criterios específicos, como los escenarios laborales, y la carga de expectativas puede ser alta, muchas veces se compara el trabajo de quienes están en formación con el de aquellos que ya tienen una trayectoria consolidada.

Considera además, que es necesario cumplir con una serie de requisitos para actividades específicas en lugares específicos, en lugar de fortalecer una base sólida que puede crear tensiones en la manera en que se percibe el aprendizaje y la enseñanza y que es fundamental encontrar un equilibrio que permita reconocer el esfuerzo y las capacidades de quienes están en proceso de formación, es decir los Pedagogos, al mismo tiempo que se toman en cuenta las exigencias del entorno laboral.

Resalta entonces que:

*“Sí, dice mucho que es pedagogía, dice mucho que es licenciado, pero en suma si eres una persona capaz de hacerlas con suficiencia casi que esa formación de base se puede llegar a diluir. Entonces yo qué puedo decir, a mí se me ha juzgado en ese sentido por las actitudes de los licenciados, entonces que manejo el grupo, que la voz, que estoy muy nervioso, etcétera. Sin embargo, también hay que mencionar que se me ha sido fácil o difícil, también es porque he sido muy quisquilloso, así que yo he dicho que no a varios espacios, justamente porque ese tipo de dinámicas no son las mías, no son las propias, no son las cuales me siento cómodo y yo incluso dejé la licenciatura”.*

Además, para su caso particular, menciona que se le han presentado posibilidades de ofertas en las que no solo tienen que ver son ambientes escolarizados, ofertas que tienen que ver con actividades de investigación, sistematización de experiencias, entre otras.

Por su parte, la Pedagoga egresada de la UPN, señala que si bien fue una tarea fácil encontrar un campo profesional, donde expone:

*“En el sentido de que la formación que tuve en la universidad, más lo que yo busqué en complementar esa formación, como ser monitora de investigación, participar en producción académica, también optar por tesis meritoria y muchos otros factores que me formaron en la carrera y lo disciplinada que también fui, me ayudó bastante a que eso aportará en mi hoja de vida. Entonces, uno empieza a distinguirse y socialmente eso es claro, uno se vende, por así decirlo, como profesional. Entonces, entre más reconocimientos, más experiencia y conocimiento uno haya adquirido, en el pregrado siento que es más atractivo para las instituciones”.*

## CONCLUSIONES

La formación de Pedagogos se constituye en profesionales que se piensan la Educación y la Pedagogía en cada uno de los aspectos de formación del ser humano y en diferentes contextos. Los hallazgos de este trabajo investigativo se centran en cuatro categorías principales. La primera, se refiere a la creación de programas de Pedagogía en la UdeA y la UPN, ambos programas comparten el objetivo de formar profesionales equipados con las herramientas necesarias para desempeñar múltiples funciones en el campo de la Educación y la Pedagogía, reconociendo tanto las necesidades como los fenómenos sociales contemporáneos, respondiendo así a las demandas y problemáticas educativas actuales que requieren profesionales idóneos para abordar estas situaciones.

Los propósitos de formación de los programas en Pedagogía, se centran en reconocimiento no solo de las teorizaciones en el campo de la Educación y la Pedagogía, que son fundamentales para sustentar la formación disciplinar, sino la importancia de las prácticas, la investigación y el componente pedagógico común de los programas, que reconoce a la Pedagogía como la disciplina fundamental en los procesos de formación de los Pedagogos.

En cuanto a los propósitos de formación de los programas en Pedagogía, estos deben equilibrar la teoría y la práctica, si bien la formación disciplinar es fundamental, también lo es la práctica, esta es esencial para los futuros Pedagogos quienes no sólo deben comprendan las teorías pedagógicas, sino que también, tengan la oportunidad de aplicar ese conocimiento en contextos reales, como los que son ofertados por los programas de Pedagogía, donde puedan desarrollar sus prácticas profesionales.

La investigación, y las prácticas pedagógicas son importantes para desarrollar una comprensión profunda de cómo se produce el aprendizaje y cómo se pueden mejorar las estrategias educativas. Esto permite que los Pedagogos no solo se conviertan en teóricos, sino también, en profesionales capaces de implementar cambios significativos en el ámbito educativo y en escenarios de formación.

La segunda categoría se centra en las propuestas formativas o planes de estudio, destacando la importancia del componente pedagógico común entre los programas de

Pedagogía. Este componente se nutre de diversas Ciencias de la Educación, que aportan insumos teóricos valiosos para los futuros Pedagogos. Sin embargo, también surgen temas de interés en distintos espacios académicos, como cursos, talleres o electivas, que reflejan el contexto social actual.

Por ejemplo, en la Universidad de Antioquia (UdeA), estos espacios se diseñan en consonancia con sus objetivos de formación, proporcionando herramientas esenciales para contextos específicos, que tienen que ver con diversos escenarios sociales a nivel regional. En contraste, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) enfoca sus espacios en el ámbito profesional de los Pedagogos, ofreciendo herramientas que faciliten su ejercicio profesional. El programa de la UPN busca que cada uno de estos escenarios demande la presencia de un pedagogo, asegurando así la relevancia de su formación en el campo laboral.

La tercera categoría, aborda la comprensión de cómo es entendida la Pedagogía en estos espacios de formación, si bien en este aspecto se encuentran algunas distinciones entre la Pedagogía como disciplina científica y como campo de saber, son distinciones cruciales para entender su aplicabilidad en diversas áreas y en los campos propios de los Pedagogos y en su quehacer profesional.

Por un lado, al considerar la Pedagogía como disciplina científica, se enfatiza la importancia de la investigación, la teoría y los métodos que sustentan la práctica educativa. Esto permite a los Pedagogos desarrollar enfoques fundamentados y basados en evidencia para abordar los desafíos no solo en los procesos de aprendizaje y la enseñanza, sino con otros fenómenos educativos que se presenten más allá de los escenarios escolarizados, en especial en escenarios sociales como lo fundamenta el pregrado en Pedagogía de la UdeA.

Por otro lado, el reconocimiento de la Pedagogía como un campo de saber, que abarca aspectos culturales, sociales y contextuales, es esencial para una formación integral. Esto incluye la capacidad de los Pedagogos para adaptarse a diferentes escenarios, ya sean escolares o sociales, y para comprender las dinámicas que afectan los diferentes procesos educativos y de formación. La diferenciación entre Educación y Pedagogía también es relevante, ya que la primera se centra más en el proceso y la práctica educativa en general,

mientras que la segunda, aborda teorías y metodologías específicas para distintos procesos formativos, que se dan en diversos contextos.

La cuarta y última categoría corresponde a la definición de Pedagogo y cuáles son escenarios de acción y campo profesional, en este aspecto es importante señalar en primera instancia, que si bien existe una diferencia del Licenciado al Pedagogo, esencialmente por la formación de un área específica, el Pedagogo, cuenta con un componente pedagógico en su formación que le caracteriza por hacerle un profesional competente en aspectos, no solo formativos y prácticos, sino de diseño y gestión de diferentes propuestas no solo en áreas de la Educación, sino dirigidas a diferentes públicos, lo que hace que en términos profesionales exista una distinción, pero no una rivalidad, está entendida desde los campos de acción, ya que el Pedagogo no intenta de ningún modo ser la competencia de los Licenciados, al contrario, es un profesional que apoyará diversos procesos educativos y de formación, y que además sea de manera interdisciplinar.

Por su parte, los escenarios de formación propuestos desde los programas, si bien son idóneos para el quehacer del Pedagogo, no se debe desconocer el hecho de escenarios emergentes en los que se desempeñan los Pedagogos actualmente y que ayudan a pensar en la posibilidad de expandirlos o revisar los existentes, espacios tales como los empresariales, dónde un Pedagogo tiene la capacidad de formar en diversos aspectos, o escenarios carcelarios u hospitalarios donde se realizan procesos pedagógicos interesantes, espacios de Comunicación, donde el Pedagogo puede ejercer desde la Educomunicación, escenarios políticos, y escenarios tecnológicos, donde sin duda el papel del Pedagogo tendrá aportes de interés.

Es importante resaltar dos asuntos más, uno que tiene que ver con la importancia de la investigación sobre la formación de Pedagogos y otro con las proyecciones de los programas, para el primero se toma en consideración lo expuesto por los Pedagogos egresados del programa quienes en entrevista mencionan lo siguiente:

El Pedagogo de la UdeA, indica:

*“Pues yo considero que hay un brillo, y es que somos, de alguna forma, una profesión naciente en el contexto de formación profesional, (en términos de, no somos licenciados, somos Pedagogos, y esclarecer caminos por vía de la investigación nunca está de más, pero sucede lo mismo con otras profesiones, como ingeniería agroespacial, ciencias culinarias, gestión cultural, es decir, que también son relativamente nuevas y que esas investigaciones siempre contribuyen a esclarecer qué está pasando”*

La Pedagoga egresada de la UPN, concuerda en que también es necesaria, esta en términos de interdisciplinariedad, en términos de contextos latinoamericanos, y en términos de formación y fortalecimiento a los programas en sí, para que no solo sean reconocidos, sino que funjan como referentes para otras instituciones.

Para el segundo asunto, en cuanto a la proyección de los programas, concuerdan las coordinadoras en que es un objetivo conjunto dar a conocer más los programas, en el caso de la UdeA, porque están en una universidad con todas las carreras ofertadas y es un asunto importante que se conozca el programa en otras facultades, como a nivel local y regional, así mismo, menciona la coordinadora la tímida intención de quizá en un futuro pensarse el programa en una modalidad virtual o a distancia.

En la UPN, el interés se centra en el campo profesional, en el que se piensa que es donde se debe darle fuerza, darlo a conocer en otras instituciones, en otros escenarios, además de las relaciones internacionales que también se puedan dar, con otras universidades en una lógica de poder entender la formación de los Pedagogos, y al igual que la UdeA, la UPN, también se ha pensado en otras modalidades, en poder llevar el programa a otras regiones, o modalidades virtuales o movilizaciones con los estudiantes.

Fortalecerse como programas es importante, por ello vincularse en alianzas que sean de tipo académico compartiendo experiencias, o intercambios de estudiantes, por ejemplo, son dinámicas en las que los estudiantes también entiendan que no están solos y que los programas se encuentran trabajando de manera conjunta, lo cual ayudará a fortalecer y enriquecer el campo formativo.

En este sentido, la construcción del programa de Pedagogía es verdaderamente pertinente y transformador, pero depende también de un diálogo constante entre las instituciones formadoras, las políticas educativas y las realidades escolares y sociales. Esto permitirá no solo la validación del título, sino también la formación de Pedagogos comprometidos y capaces de generar un impacto positivo en la Educación y en los diversos espacios de formación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, D (2015). La Pedagogía como pregrado: Una nueva opción. Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. (Página Web de la UdeA)
- Baez Osorio, M (2000). *Pedagogía pestalozziana en escuelas normales colombianas*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Bejarano, Y. J., Cárdenas, Z. V. & Galvis, Y. F. (2023). *El caso de la pedagogía en Colombia: tensiones y relaciones entre la disciplina y la profesión*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/19232>.
- Bermúdez, M. A. (2022). El discurso de la inclusión en la formación Inicial de maestros en Colombia 1994-2006. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/18394>.
- Bolívar, R. M. (2019). Investigar la práctica pedagógica en la formación inicial de maestros. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/13901>.
- Calvo, G, et al; (2008). *¿Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso en el Distrito Capital*. Revista Internacional de Investigación.
- Díaz, M. (2019). *¿Qué es eso que se llama pedagogía?* Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/13919>.
- Documento maestro pregrado en Pedagogía. (2021). Facultad de Educación. Universidad de Antioquia
- Documento maestro programa en Pedagogía. (2018). Facultad de Educación. Departamento de psicopedagogía. Universidad Pedagógica Nacional
- Espinell-Bernal, O. Heredia, M. (2017). *Filosofía, pedagogía y práctica. Discusiones alrededor de la noción de práctica*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/7552>.
- González, G. A. (2018). El saber pedagógico y la formación docente: una lectura del Movimiento Pedagógico colombiano.. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/10532>.
- Jimenez, N.M (2020). La inserción profesional docente en Colombia: retos para la formación inicial y continua de maestros.
- La Pedagogía como pregrado: Una nueva opción , (2015) [https://portal.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/udea-noticias/udea-noticia!/ut/p/z0/fY-xCsIwEIZfxaVjuag16lgcBHFwEGmzyJGEetrm0jYtPr6pDuLicvzfz3cHBwoKUA5HqjAQO6wjl0peN9vdYp5n4ihkJkUuT9lqvdlgvczxcBB1D\\_hXiB7m2rclCaXbDPAIXnLmA9GIuJwP6XbtzYT57mzHEgTdgn4r3tyPBkfWvUaGxD0ffWYMUVYeo7](https://portal.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/udea-noticias/udea-noticia!/ut/p/z0/fY-xCsIwEIZfxaVjuag16lgcBHFwEGmzyJGEetrm0jYtPr6pDuLicvzfz3cHBwoKUA5HqjAQO6wjl0peN9vdYp5n4ihkJkUuT9lqvdlgvczxcBB1D_hXiB7m2rclCaXbDPAIXnLmA9GIuJwP6XbtzYT57mzHEgTdgn4r3tyPBkfWvUaGxD0ffWYMUVYeo7)

[W3VoOHWDHTFlr-M34B-qfAESX6iV/#:~:text=Academia-La%20Pedagog%C3%ADa%20como%20pregrado%3A%20una%20nueva%20opci%C3%B3n,-17/04/2015](http://hdl.handle.net/20.500.12209/13952)

- León, A. C. (2020). (Re)*Pensar la pedagogía en Colombia: entre formación de maestros e investigación educativa.*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/13952>.
- Loaiza-Zuluaga, Y.E., Taborda-Chaurra, J. y Ruiz-Ortega, F.J. (2020). *La pedagogía: Una mirada de estudiantes y profesores de programas de Licenciatura. Revista Colombiana de Educación, 1(79).*, 13-38. <https://doi.org/10.17227/rce.num79-8084>
- Martinez, A. (2016). La formación en las universidades pedagógicas. Un punto de encuentro. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/5098>.
- Munevar, A & Quintero J, (2000) *Investigación y Pedagogía. Revista enfoques educacionales.* Vol. 3
- Noguera-Ramírez, C. E. Marín-Díaz, D. L. (2019). *La pedagogía considerada como campo discursivo.* Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/13904>.
- Ospina, G. A. (2020). *Epistemología y pedagogía: ideas para una nueva concepción científica de la pedagogía.* Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/11944>.
- Peñuela, D & Rodriguez, M. (2006). *Movimiento pedagógico: otras formas de resistencia educativa.* Universidad Pedagógica Nacional.
- Parada, M. & Hoyos, E. (2020). *Tras las huellas de lo común. Significados de enseñanza en el Departamento de Pedagogía de la Universidad de Antioquia.* Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/13933>.
- Parra Leon, G. A., León Palencia, A. C. (2021). *La precariedad de la pedagogía en Colombia.* Praxis Pedagógica, 21(28), 22–45.
- Páramo, P (2011). *La investigación en ciencias sociales. Estrategias de investigación.* Bogotá: Universidad Piloto de Colombia. Pp 195- 210.
- Ricoy Lorenzo, C., (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación.* Educação (Santa Maria. Online), 31(1), 11-22.
- Ríos, R. & Cerquera, M. Y. (2013). Sobre la formación de maestros en Colombia: una mirada desde la relación entre conocimientos pedagógicos y disciplinares. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/7544>.
- Ríos, R. (2018). *La práctica pedagógica como herramienta para historiar la pedagogía en Colombia.* Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/8542>.

Saldarriaga, O. (2003). *El maestro: ¿pedagogo, intelectual... o maestro? En Del oficio de Maestro. Prácticas y teorías de la pedagogía moderna en Colombia. Colombia: Magisterio. GHPP.*

Stake, R.E (1999). *Investigación con estudio de casos.* EDICIONE.s MORArA, S. L. Psiquiatría Matemáticas Medicinas Sexología Filosofía Religión Política Mejía Lequerica, 12. 28004· Madrid

Vahos Vega, L. A. (2012). *La reforma educativa de 1893: Epilogo de una estrategia.* Historia de la educación en Bogotá Tomo I.

Zuluaga, O. M. (1999). *Pedagogía e historia la historicidad de la pedagogía la enseñanza, un objeto del saber.* Anthropos Siglo del Hombre Editores.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1.** Archivo de antecedentes

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/17QlgB4kYifgmvXZYIRYNUf41dqmruiPg/edit?usp=sharing&ouid=100561483127968041824&rtpof=true&sd=true>

### **Anexo 2.** Archivo de Tematización

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1F7xMn5gdoy6ucLCBSF3iUVIY7gFPbecE/edit?usp=sharing&ouid=100561483127968041824&rtpof=true&sd=true>

### **Anexo 3.** Protocolo de entrevistas

[https://drive.google.com/file/d/16Xz6dEZQAqjLWppH1iHV30aK3djON\\_5x/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/16Xz6dEZQAqjLWppH1iHV30aK3djON_5x/view?usp=sharing)