

**Propuesta pedagógica seminario-taller influencia de las mascotas como elemento
recreativo y terapéutico**

Leidy Tatiana Durán Hilarión

Diego Fernando López Soracipa

Carlos Iván Romero Hernández

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN RECREACIÓN Y TURISMO

BOGOTÁ

2022

**Propuesta pedagógica seminario-taller influencia de las mascotas como elemento
recreativo y terapéutico**

Leidy Tatiana Durán Hilarión

Diego Fernando López Soracipa

Carlos Iván Romero Hernández

Director:

Luis Alfonso Garzón Pérez

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN RECREACIÓN Y TURISMO

BOGOTÁ

junio, 2022

Dedicatoria

Dedico este proyecto de grado en primer lugar a Dios, por permitirme seguir adelante con mis proyectos, por brindarme experiencias y aprendizajes que han marcado mi vida para bien; a mis padres Luz Marina y Hernán, porque con su apoyo incondicional puedo seguir adelante, por cuidar de mí y de mis hijos, a mis hermanas Lina y Sindy por ser el motor que me inspiran a seguir avanzando, a mis hijos Lyam y Matthew porque por ellos quiero ser profesional y brindarles un futuro mejor.

Leidy Durán

Dedico este proyecto de grado a mis seres amados, los que están y los que se han marchado por su entrega, paciencia y apoyo incondicional para escalar este peldaño en mi vida profesional.

Diego López

Dedico este proyecto de grado a mis seres amados, que con su apoyo y protección me impulsaron en lograr este título tan deseado; a mi esposa Ruth Alexandra Melo Bejarano por estar ahí presente y guardar paciencia con el fin de salir adelante, a mis hijos Ayleen Verónica Romero Bejarano y Jacobo Romero por aguardar a mi ausencia y tiempo para estar presente en mis estudios y disciplina laboral.

Carlos Romero

Agradecimientos

Le agradezco mucho a mi familia, por estar siempre pendientes de mi pequeño mundo, por brindarme a mí y a mis hijos bienestar y tiempo de calidad, agradezco a mi tutor, el docente Luis Garzón por ser una guía y apoyo en este proceso, viendo y potenciando mis capacidades, a Andrea Prieto por ser parte de mi proceso, por su tiempo y escucha.

Leidy Durán

Doy Gracias a Dios, por acompañarme en esta etapa de mi vida, a mis maestros por sus enseñanzas para desarrollarme profesionalmente y haberme brindado sus conocimientos.

Diego López

Agradezco a mi familia por ser la base de mis estudios, a mis seres amados que desde el cielo sé que están orgullosos por esta etapa de mi existencia, doy gracias y de todo corazón a mi tutor Luis Alfonso Garzón por ser mi instructor y guía, donde me enseñó la verdadera razón de lo que afrontamos los docentes en la vida diaria

Carlos Romero

Contenido

Resumen	8
Abstract	10
Introducción	12
1. Planteamiento del problema.	16
1.1. Objeto de estudios: contexto y antecedentes del problema	16
1.2. Pregunta problema	17
1.3. objetivos	17
1.3.1. Objetivo general.	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación	18
1.5. Contexto	22
2. Marco teórico	25
2.1. Vertientes que aportan la relación del hombre con la mascota	28
2.1.1. La salud	28
2.1.2. Calidad de vida	29
2.1.3. Bienestar	29
2.1.4. Calidad de vida con relación a la salud	30
2.1.5. Tenencia Responsable	31
2.1.5. Destinatarios y Discapacidad.	32
2.1.6. Los geriátricos o residencias para personas adultos mayores:	32
2.1.7. Niños con trastornos del espectro autista	33
2.1.8. Personas con movilidad reducida	34
2.1.9. Personas que pasan por una depresión:	34

	6
2.1.10. Terapia asistida	35
2.2. Mascota	37
2.2.1. Tipos de mascota	37
2.2.1.1. Los perros de servicio	37
2.2.1.1.1. Gatos.	39
2.2.1.2. Aves	41
2.2.1.3. Delfinoterapia	42
2.2.1.4.1 Los Conejos	43
2.2.2 Animales de compañía	44
2.2.3 Interacciones humano-animal: características e implicaciones para el bienestar del hombre. 45	
2.3. Fundamentos Metodológicos	46
2.3.1. Recreación	47
2.3.2. Recreación terapéutica	48
2.3.3. Tiempo Libre	49
2.3.4. Pedagogía de la recreación	49
3. Marco Legal	50
4. Metodología	54
4.1. Tipo de estudio	54
4.2. Modelo de Análisis	55
Figura 1 Modelo de análisis	56
4.3. Área de Estudio	57
4.4. Universo y Muestra	57
4.5. Instrumentos de Recolección de Datos	58
4.6. Análisis de datos	58

	7
4.7. Procedimiento	58
5. Análisis de resultados	59
Figura 2 Edades de las personas	59
Figura 3.¿Tiene mascotas?	60
Figura 4 ¿Número de mascotas en su hogar?	60
Figura 5¿Tipo de mascotas en el hogar?	61
Figura 6¿Edades de las mascotas?	61
Figura 7 Tiempo de calidad con las mascotas	62
Figura 8 Conocimiento de actividades con las mascotas	62
Figura 9 Actividades asistidas	63
Figura 10 Actividades que le gustaría realizar	63
Figura 11 Salud y bienestar con las mascotas	64
5.1. Comentarios	65
5.1. Análisis General	65
6. Seminario, diseño y planeación	67
Fundamentos didácticos del seminario	68
Producto	69
Conclusiones	82
Hallazgos y Proyecciones	85
Referencias	86
Anexos	92

Resumen

La relación humano-mascota ha tenido una evolución simbólica durante miles de años, por lo cual, es importante para muchos crear un vínculo afectivo, donde ya no solo se ven como un animal de casa, sino que se consideran parte de la familia, tanto así que las personas han buscado el bienestar de sus animales de compañía.

Sin embargo, la humanidad ha venido avanzando a pasos agigantados en esta nueva era, donde ya no hay tiempo sino para trabajar, estudiar, y hacer “cosas importantes” dejando de lado el disfrute de su compañía, ya sea por estrés, cansancio u otras circunstancias que se han venido desatando, generando un impacto negativo en el tiempo de calidad; es por esto que, la propuesta recobra sentido al querer recrear espacios existentes, para un beneficio bidireccional sin importar si es un perro, un gato, un ave, conejo, etcétera., puesto que, se priorizan ambos factores para el desarrollo de una buena salud física, encontrando el equilibrio perfecto, construido a través de la recreación, denominando y haciendo participe la actividad asistida perfeccionando los vínculos que fortalezcan nuestro bienestar.

Por consiguiente, el rol como maestros en Recreación, juega un papel importante, al crear un tejido social de experiencias significativas, diseñando espacios que permitan el reconocimiento y la efectividad que debe tener el uno al otro, donde nuestro tiempo dedicado se soporte en un bienestar de calidad, entrando en contacto físico, una experiencia sensorial pudiendo así, promover

lazos afectivos, puesto que las mascotas tienen el don de compartir sin juzgar, dentro de un proceso recíproco cubriendo para ambos sus beneficios emocionales y parte de sus sentimientos.

Dicho esto, partimos de la necesidad de construir un seminario/taller para los tenedores/tenedoras de animales, donde se evidencie un espacio de aprendizaje que promueva la mejora del tiempo de calidad. Las actividades que se planifiquen dentro de la Propuesta Pedagógica seminario-taller, se pueden llevar a cabo no sólo con personas que aporten a la salud propia, sino de alguien completamente idóneo al proceso con finalidades recreativas, terapéuticas y afectivas. En el que se logran descubrir y redescubrir emociones a través de las interacciones y de los relatos con la población participativa, ellos son los actores principales en la construcción del aprendizaje significativo desde la experiencia.

Esta investigación pedagógica obtendrá datos variables acerca de la dedicación que se le da a la mascota, lo que concientizará a las personas del poco tiempo que invierten, lo que es importante para el proyecto, ya que, les permitirá a ellos identificar sus beneficios, características e intereses, creando así un seminario-taller, que involucra la participación de ambos (hombre-animal) para mejorar y aprovechar de buena manera su compañía.

Concluyendo, los animales son muy importantes para la vida del ser humano, tanto al ser una compañía única e incondicional como para la salud y el bienestar. Para muchos estos animales han llegado a sus vidas para no sentirse solos, en algunos casos las personas no quieren tener hijos y toman la decisión de

incluir una o más mascotas en su núcleo familiar y así contar con un ser a quién cuidar, brindar amor, amistad y que ayuden a su crecimiento. Por esto, es muy importante proponer un espacio en la licenciatura en recreación, dedicando su influencia como elemento Recreativo y Terapéutico.

Palabras claves: mascotas, tiempo de calidad y recreación

Abstract

The human-pet relationship has had a symbolic evolution for thousands of years, which is why it is important for many to create an affective bond, where they no longer only see themselves as a house animal, but are considered part of the family, both so the human being has sought the welfare of his companion animals.

The relationship However, humanity has been advancing by leaps and bounds in this new era, where there is no time but to work, study, and do "important things" leaving aside recreation and enjoyment of each other's company, either due to stress, fatigue or other excuses that have been unleashed that negatively impact the health of the subject; This is why the project makes sense when wanting to recover these lost leisure spaces, both for the benefit of man and for the pet, regardless of whether it is a dog, a cat, a bird, etc., since they are prioritized both factors for the development of good physical, psychological and emotional health, finding the perfect balance that builds strong bonds that provide well-being through recreation and assisted activity.

Consequently, the role as teachers in recreation plays an important role, by weaving meaningful experiences with pets in society, creating spaces that allow them to recognize each other and spend quality time, entering into physical contact, thus being able to, promote affective ties that help to solve social, cultural, religious and work pressures that can affect, since pets have the gift of sharing without judging, within a reciprocal two-way process, covering their needs for both.

The research shows variable results about the use of free time with the pet and if they know of its benefits, which allows creating a workshop seminar, which involves the active participation of both participants to improve and take advantage of each other's company in a safe way.

In conclusion, animals are very important to human life, being a unique and unconditional company, that is why their loss hurts so much; For many of them they have come into their lives not to feel alone, since due to the issue of overpopulation, people no longer want to have children, but rather, pets to care for. For this reason, it is especially important from the assisted activity, to generate love, friendship that help the growth of the human being. For this reason, it is especially important to propose a space in the bachelor's degree in recreation, dedicating the influence of pets as an element recreational and therapeutic.

Introducción

La proximidad entre humanos y animales domésticos se remonta desde el origen de la vida como se conoce, ese vínculo estrecho entre seres vivos y sus beneficios; “Tener un perro para el cuidado de la casa, la vigilancia de un negocio, o como compañía para un niño o un adulto, se ha convertido en una necesidad para muchos. Los registros del Ministerio de Protección Social del año 2006 indican que en Colombia hay 4 '224.575 perros” (Camilo G; Atehortua H; Leonardo F; Gómez G; Sonia & Orozco P.2007).

“Los animales de compañía (caninos y felinos) representan el grupo más importante de especies introducidas en el ámbito de las relaciones humanas” (Plazas V; et al.,2014) por esta razón, el aumento poblacional de estos animales, ha llevado a repensar en el cuidado y tenencia de los mismos, dado que al convivir y compartir un hábitat con ellos, se adquiere una responsabilidad y no tan solo para suplir sus obligaciones básicas, como sacarlo a hacer sus necesidades fisiológicas, su alimentación, sus vacunas, si no también es de sensibilizar a las personas sobre el tiempo de calidad que le brindan, implementando en sus rutinas actividades recreativas, que incluyan al tenedor, puesto que así se fortalece los vínculos afectivos entre los mismos y se prevalece el estado óptimo del animal.

Dentro de las encuestas realizadas, se puede visibilizar que ha sido introducido a los hogares los conejos; en el desarrollo de una investigación realizada por Ramírez Aura (2016) se dice que “hasta hace relativamente poco tiempo, eran considerados únicamente como alimento y no se pensaba en la

posibilidad de tenerlos como mascotas” (Ramírez A. 2016) ahora, los tiempos han cambiado y resulta que han demostrado ser muy inteligentes, ya que reconocen a su dueño, aprenden trucos y disfrutan de la buena compañía y cuidados.

La zooterapia o conocida como terapia asistida con animales, es considerado un tratamiento terapéutico en la cual se desempeñan ciertas actividades guiadas y supervisadas normalmente por un profesional de la salud, sin embargo, con el estudio e investigación de este proceso curativo y reparador, se busca la participación de los Licenciados y estudiantes en Recreación para dichos procesos pedagógicos.

La mejoría de las personas (niños, jóvenes o adultos) tanto en nivel físico, social, emocional y cognitivo debe estar soportado no solo por un profesional de un área específica, si no por el contrario, se pueden unir múltiples campos ya que los contextos y las historias de cada uno son particulares, lo que permitiría llevar a cabo una planeación de forma individual o grupal.

Gran parte de este trabajo se fundamenta en la intencionalidad pedagógica al reconocer la importancia de los animales en la vida humana, e implementar las diferencias y funcionalidades que se presentan en las zonas urbanas, con la intervención en señalar independientemente si existe alguna mejora de discapacidad o no y así mismo implementar mejoras en los procesos de formación como docentes. Por ende, esta propuesta busca interrelacionarse no solo en la Recreación si no también con otros campos del saber, los cuales contribuyen a

complementar su desarrollo como aprendiz, donde la afectividad y comunicación entre estos seres sean de gran determinación.

"El ser humano debe permanecer en contacto con la naturaleza a lo largo de toda su vida para poder mantener una buena salud mental" (Levinson, 1969).

De acuerdo con ello, el individuo mantiene un contacto con la naturaleza a lo largo de su vida, actuando en sí como “agente socializador” se concibe que desde muy pequeños halla un sentido de responsabilidad frente a otra vida, el cual desencadena sentimientos hacia su animal de compañía, este desarrolla efectos positivos individuales y colectivos disminuyendo así el retraimiento social, puesto que este al ser sinónimo de compañía, en la mayoría de casos, ayuda a que las personas se sientan menos solas, los ayuda a tranquilizarse, sienten menos depresión, ganan confianza y suelen expresar mejor sus emociones. Levinson en su libro “Psicoterapia Infantil asistida por animales” afianza que juegan un rol importante en la vida de los niños, permitiendo una mejor fluidez en la comunicación, presentando mejoras en su comportamiento social, expresión verbal y emocional, por lo cual, se van fortaleciendo estos vínculos domésticos y así demostrando que éstos ayudan en la salud de las personas, al dar como resultados la disminución la presión arterial, ansiedad y estrés.

Respecto a ello, en el ámbito educativo, la creación de esta Propuesta Pedagógica seminario-taller facilita, realizar procesos y proyectos recreativos que contengan un impacto social positivo, permitiendo la construcción de conocimientos y enseñanzas por medio de una intervención pedagógica; gracias a

ello se logra identificar una vez más la importancia de la recreación como componente participativo que se puede desarrollar al aire libre o en zonas privadas, con actividades deportivas, artísticas, manuales, etcétera., obteniendo beneficios conjuntos. Las actividades para ejecutar se realizan de forma activa bajo la supervisión y acompañamiento de los docentes de forma esporádica y autotélica, donde la persona está de acuerdo con las diferentes actividades que aportan en sí el mejoramiento del bienestar físico, psicológico y mental que influye en su comportamiento social.

"Saber que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción" (Paulo Freire).

El sistema educativo actual está basado en la Revolución Industrial, donde los operarios tienen que especializarse en un trabajo mecánico y para ello deben repetirlo una y otra vez hasta memorizarlo. sin embargo, el sistema educativo no ha variado en sus programas y en sus objetivos, puesto que allí encontramos un desenlace que pone a riesgo el crecimiento de los niños a un mundo de adultos sin tener idea de sus propios talentos y capacidades, ahora bien, estamos preparados como docentes para acompañar a los niños hasta su adolescencia con una educación que aumente las posibilidades de sus emociones e inteligencias para mejoras de la sociedad.

Es la idea que nos indica Paulo Freire en oposición que el sujeto sea objeto en memorizar, que sea mecánico y aun así se identifica el papel distante de un

profesor a un alumno determinando que por medio de esta práctica cotidiana no es lo suficiente para se cumplan las mejoras de la educación.

Con la propuesta Pedagógica del seminario-taller, esta influencia como elemento recreativo y terapéutico en el proceso de aprendizaje, acepta genuinamente que se desconoce un dato específico de toda un área de conocimiento, lo que en un principio impulsa a buscar la participación con los animales.

1. Planteamiento del problema.

1.1. Objeto de estudios: contexto y antecedentes del problema

Como antecedente y contexto principal se ve como la trascendencia de los animales en la vida del hombre, pues en los últimos tiempos se ha venido tomando gran importancia, a tal punto de convertirse en un integrante de importante en el núcleo familiar. Es por esta razón, que es necesario y de vital importancia referenciar su valor, así mismo evidenciar nuevos campos de acción e investigación de la influencia que estos generan en su vida, motivo por el cual, estudios y trabajos de investigación abordan dichos campos de acción desde la pedagogía. Es así, como se plantea llevar a cabo en este proyecto que atienda y responda a estas necesidades sociales que surgen dentro de este vínculo, a partir del uso del tiempo de calidad y la recreación. La importancia de abordar nuevos escenarios permite fortalecer la formación pedagógica de los licenciados quienes cuentan con un perfil amplio de dominio en planificación, organización, promoción y ejecución de espacios para el uso creativo del tiempo.

En las encuestas realizadas se encontró que la muestra de estudio, en la mayoría de los casos, las personas que viven en el conjunto residencial San Lorenzo, ubicado en la localidad de Fontibón, aún no tienen claro el tipo de actividades que pueden realizar con su mascota durante el tiempo que le dedican, tampoco conocen los beneficios que hay entre la relación hombre-animal. Por esta razón, se considera que la propuesta que se está planteando, atendería a necesidades que claramente se evidencian, ya que el presente proyecto abarca ámbitos recreativos y actividades que aportan al fortalecimiento de esta relación, aumentando el tiempo de calidad entre ellos; por último y no menos importante, reconocer los múltiples beneficios emocionales y de bienestar que la convivencia trae por su afecto ilimitado.

1.2. Pregunta problema

¿Cómo configurar un seminario taller que integre actividades ludo-recreativas en el vínculo ser humano/animal inmersas al bienestar del tenedor y su mascota?

1.3. objetivos

1.3.1. Objetivo general.

Diseñar un seminario/taller que integre actividades ludo-recreativas en el vínculo ser humano/animal inmersas al bienestar del tenedor y su mascota.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el tiempo semanal que el hombre dedica a la mascota.

- Describir los espacios y actividades recreativas para los distintos animales que se denominan mascotas.
- Plantear un diseño de taller seminario que aborde las actividades recreativas para la mascota y su tenedor.

1.4. Justificación

“La interacción con animales requiere actitudes conscientes para que sean mantenidos en equilibrio. Los caninos y felinos representan el grupo más importante de especies introducidas en el ámbito de las relaciones humanas” (Plazas V. et al 2014), ellos al compartir con sus cuidadores, empiezan a generar ciertos vínculos y afectos, en esto también incluye la cultura, creencias, hábitos y valores que se tenga, porque según estas relaciones morales, intervienen en su tenencia y sustentación, dicho esto, ciertos comportamientos y hábitos se pueden ir moldeando por medio del aprendizaje, ya que las relaciones sociales se van configurando respecto al contexto social, en consecuencia de que el reconocimiento y respaldo de la ley en Colombia cobijan a los animales desde el año 2016, con modificaciones en el año 2020, teniendo en cuenta la ley 2054 del año 2020, con énfasis en el artículo número 1, lo cual indica que atenuar las consecuencias sociales, de maltrato animal y de salud pública derivadas del abandono, la pérdida, la desatención estatal y la tenencia irresponsable de los animales domésticos de compañía, a través del apoyo a refugios o fundaciones legalmente constituidas, a partir de esto, se entiende que tener un animal de compañía, es una elección y deber como entes pensantes y sintientes que merecen

un trato digno, con valores y respeto, otorgándole un tiempo de calidad, brindando por su desarrollo óptimo.

Cuando se habla sobre la tenencia responsable, este hace referencia a varios ámbitos como, “una alimentación adecuada, estar al día con las vacunas, desparasitaciones; en vista de que eso beneficia tanto a la mascota en sí misma, como a la protección de transmisión de enfermedades” (Gómez et al., 2007), sin embargo, se debe tener en cuenta otros aspectos fundamentales para los dos, como lo son la planificación de actividades recreativas, paseos, juegos diseñados dentro y fuera del hogar, por medio del manejo del horario otorgándole tiempo de calidad, esto con el objetivo de mejorar la relación, sin desconocer múltiples los beneficios, como la descarga energética que se genera cuando se realiza actividad física, lo que reduce los daños en el hogar, disminuye el estrés y aumentando salud y bienestar.

Por otro lado, en Colombia a través de la ley 746 de julio 19 de 2002 se regula la tenencia de perros en las áreas urbanas y rurales, obligando al propietario que el alojamiento, aspecto sanitario e higiénico, sean las adecuadas, esto obliga a que adquiera una responsabilidad con la mascota y su entorno, debido a que este debe estar dispuesto a recoger las heces fecales, mantener un buen aspecto físico, entre otros.

Se hace pertinente realizar propuestas que promuevan la interacción de los involucrados desde enfoques recreativos, ya que, se realizó un rastreo documental para ver la viabilidad de la propuesta y se encontraron pocos trabajos enfocados a

las actividades lúdico-recreativas, donde se evidencia que se han realizado distintas investigaciones de campo que abordan terapia con la mascota.

Estos trabajos aportan a la interpretación del cuidado, bienestar del animal e individuos, para así plantear un seminario taller que atienda la temática antes enunciada.

Debido al crecimiento poblacional de algunos animales domésticos “en el país cada año crece no sólo la población humana, por lo que el censo canino y felino de la ciudad de Bogotá en el 2005, por lo que, según la Secretaría Distrital de Salud de Bogotá, en la capital hay más de 775 mil perros y un total de 144.928 gatos que sirven de mascotas” (Alcaldía mayor de Bogotá pág. 24), se ve la importancia de crear conciencia para que otorguen a sus compañeros tiempo de calidad, ya que se está adquiriendo una responsabilidad y por esta razón es de vital importancia suplir sus necesidades, ya antes mencionadas.

Las actividades de tipo recreativo cumplen un papel fundamental, ya que permiten la utilización de recursos pedagógicos y didácticos para su acercamiento, mejorando así los vínculos afectivos, lo que genera adquirir responsabilidad, amor y respeto de sus dueños hacia ellos.

Se hizo un análisis de la población específica que se ubica en zona urbana de Bogotá para comprender las ventajas y desventajas del grupo de estudio y así plantear una propuesta que involucre aspectos lúdicos-recreativos que se acondicionen a las necesidades y oportunidades de la población abordada.

El proyecto parte de la identificación de animales domésticos que se reconocen como mascotas, donde se visibiliza la relación con su tenedor ya que son parte fundamental del hogar, se tiene en cuenta el tiempo de calidad la participación y actividades al aire libre con el dueño, ya que se encontró, que la mayoría de las personas no practican ninguna actividad distinta al de salir para las necesidades fisiológicas de ellos. Es así, como relacionado con los objetivos planteados, se puede establecer que es sustancial el tiempo de calidad en espacios distintos al habitual como lo son parques y zonas no restringidas donde se hacen actividades asistidas, éstas cumplen un papel fundamental de promover, desarrollar e integrar a los sujetos, a través de la utilización de recursos pedagógicos y didácticos para el acercamiento entre ellos, mejorando así los vínculos afectivos, lo que genera adquirir responsabilidad, amor y respeto.

Identificando estos factores se construyó un taller seminario donde se adquieran nuevos conocimientos y habilidades que faciliten el aprendizaje para realizar actividades que le permitan compartir mayor tiempo con su animal de compañía y que le posibiliten realizar nuevos ejercicios prácticos.

Para la implementación del seminario, se debe diseñar un taller que ofrezca información ampliada sobre el contexto histórico de los animales de compañía, esto con el objetivo de reconocer como el ser humano y el animal han creado ese vínculo de supervivencia hasta llegar al beneficio de ambos, es importante que se reconozcan las responsabilidades de la adquisición del animal para que así se suplan cada una de sus necesidades, compartiendo un hábitat sano.

La docencia como aprendizaje recurre a saberes técnicos en construcción permanente, razón en la cual radica la importancia de abordar escenarios nuevos para los licenciados en Recreación, asuman las nuevas necesidades sociales que surgen día a día.

1.5. Contexto

Se hace pertinente realizar un trabajo que se evidencie la importancia de la mascota en la vida humana, como bien lo menciona (Gómez G, Atehortua H, & Orozco, 2007) “este vínculo es más estrecho, trayendo beneficios en la salud física y mental, sin desconocer que cada uno es distinto y por lo tanto requiere una atención y cuidado” es por esto que, algunos tienen la oportunidad de complementar terapias de apoyo, lo que genera entre ellos bienestar y tranquilidad; de acuerdo con lo anterior, se hace pertinente realizar un trabajo donde se evidencie las características del animal y sus comportamientos ya que son distintos a la vida humana, por ello, se hace un breve recuento histórico de la relación entre el hombre y animales de compañía como bien lo menciona (Gómez G, Atehortua H, & Orozco, 2007) “en su existencia, los gatos fueron de gran importancia en la época de los egipcios, eran venerados como animales protectores, otro que tiene importancia significativa son los perros” (Páramo & Galvis, 2011; Sheldrake, 2008) son fieles que han tenido diversas funciones para el hombre, ya que, dependiendo de su raza y sus habilidades han realizado tareas de acompañamiento a su amo, por ejemplo la caza: los perros de guerra cumplían con la función de avisar si el enemigo estaba cerca, rastrear perseguir al opuesto; también hay guardianes, animales de apoyo emocional o guías entre otros.

El conejo hace parte de los animales de compañía, “es un mamífero con origen europeo que se consideraba únicamente como alimento, ahora, se empiezan a reconocer en la península ibérica como mascotas, demostrando ser muy inteligentes, reconocen a su dueño, aprenden trucos y disfrutan de la buena compañía y cuidados” (Ramírez Aura.2016), en las encuestas realizadas se puede visibilizar que estos animales son muy poco comunes en los hogares, su tenencia es más compleja ya que son muy delicados y se debe tener un conocimiento previo sobre su reproducción, alimentación, cuidados y hábitat; así como estos animales, encontramos otros que actualmente hacen parte del hogar, como las aves, “en la historia humana, las aves complementan la existencia de nosotros en el mundo con su color, sonido y han despertado el interés por diversas razones estéticas e inspiración artística” (Alcaldía Mayor de Bogotá.2020); al igual que los conejos, las familias que adquieren aves son minoría, y aunque en un principio solo eran atractivas visualmente, luego fueron tomados como animales de compañía por su canto y sus colores, de alguna manera llenan los vacíos emocionales, por lo cual, muchas de estas viven dentro de la vivienda o en el jardín de la casa, además, resultan ser divertidos como los loros, que al incluir un lenguaje verbal entendible para nosotros, capaz de establecer un vínculo más cercano.

Gracias a la población de estudio, se pudo observar a través de la encuesta las distintas especies que se vinculan a las familias y su relación parental. Se encuentran ubicados en la zona urbana del país en la ciudad de Bogotá “según datos de la Encuesta Multipropósito 2017 del DANE, los hogares se redujeron entre 2014 y 2017 de 3,16 a 2,98 personas; por lo cual, hay más hogares

dispuestos a acoger animales como compañía adicional o como sustitutos de los hijos” (Baquero J. 2019), esto quiere decir que, las familias están tomando la iniciativa de formar un hogar donde el papel de los hijos lo toman las mascotas, dada la transformación del contexto social, el estado acoge nuevos lineamientos que incluyan a estas en las actividades humanas, conformando iniciativas de inclusión y promoviendo la salud, por medio de las jornadas de vacunas, esterilización, que son llevadas a cabo por el Instituto Distrital de Bienestar y Protección Animal, es por ello que, en la actualidad existen muchas actividades que involucra la participación de estos actores, como peluquerías, guarderías, parques de diversiones, heladerías, entre otras actividades innumerables.

la zona específica es “La Localidad de Fontibón se ubica en el noroccidente de Bogotá, limitando al norte con la Localidad de Engativá, en el oriente con las Localidades de Puente Aranda y Teusaquillo, al sur con la Localidad de Kennedy y al occidente con los municipios Funza y Mosquera”(Alcaldía Mayor de Bogotá.2017) en el barrio La Laguna el conjunto residencial San Lorenzo, habitado por un aproximado de 900 personas, ubicado en la dirección: Diagonal 16b bis #98-49, cuenta con población de estrato socioeconómico 3. Los animales que se identificaron con el grupo de estudio fueron perros, gatos, roedores, conejos y pájaros.

Se observa que el 70% de las familias son tenedoras de mascotas, por lo que permite comprender la importancia de trabajos y proyectos para estas nuevas necesidades sociales, que desde el campo de la recreación se considera pertinente abordar. También se identificó el tiempo que destinan para pasar con ellos,

algunos pasan van al parque del conjunto; sin embargo, realizando la encuesta en su mayoría no realizan actividades recreativas.

La Licenciatura en Recreación es un programa de la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional que forma a estudiantes de pregrado con un enfoque pedagógico alterativo, alternativo e incluyente de la recreación, el ocio y turismo con compromiso ambiental y social. Para entender la concepción del uso del tiempo y sus mascotas, esta profundización permite realizar un seminario/taller donde se identifique la influencia y la recreación terapéutica que conlleva a la tenencia comprometida en un enfoque social, con el objetivo de una mejor calidad de vida para los involucrados, por lo que, el enfoque esta direccionado a nuevas necesidades sociales que surgieron entre animales de compañía y seres humanos haciendo una intervención a través del saber pedagógico trazando objetivos claros con propuestas que aporten al bienestar.

2. Marco teórico

En el siguiente apartado se abordarán temas desde el ámbito teórico, que sustentan los beneficios de la influencia de la mascota en el sujeto pues Díaz Videla, M. (2017) dice: “Los incrementos en la tenencia de animales de compañía, así como su reconocimiento y valoración positiva, no resultan una consecuencia del estilo de vida moderno, sino una consecuencia del cambio sociocultural respecto de las actitudes hacia los animales” (sección de conclusiones párr. 1). confirmando que han pasado a ser mascotas que generan un vínculo afectivo ser humano- mascota, y es así que como lo propone Díaz Videla, M. (2015). “Esta

relación la mayoría de veces depende de factores del entorno social, pues, no es igual un adulto joven solo, a los recién casados o las familia con hijos pequeños entre otras, que generan modificaciones en el hábitat”; por consiguiente, su influencia no solo se centra en la compañía que se genera en el hogar, sino que, aporta bienestar en distintos aspectos de la vida del ser, como en los lazos afectivos y emocionales, empezando así como el vínculo sentimental que tal vez muchas veces es inexplicable, pues, Díaz Videla, M. (2020) dice que “Los vínculos íntimos y especiales que los custodios y sus animales despliegan, sin dudas, resultan fenómenos complejos”(p.20). confirmando así, que esta relación puede influir positivamente en la recuperación de una enfermedad, ya sea de estrés u otra complicación, hasta generar un bienestar a través del desarrollo de actividad recreativa lo que conlleva a un buen vivir.

“Se ha comprobado que la terapia asistida con animales es un puente que enlaza los generosos beneficios con el bienestar de las personas y como una opción de intervención que enriquece el ejercicio profesional, al servicio de la salud”. (Pulgarín Tavera, N., & Orozco Sena, J. A, 2016, p. 227) considerando a la mascota más allá de ser parte de la familia como ese ser que puede aportar desde un ámbito afectivo saludable, dentro del contexto en los que se ha trabajado también está la educación, pues son muchas las prácticas que se han realizado “en entornos educativos formales escolares con un alumnado destinatario menor de edad y con amplia variedad de animales” (Llamas, C. C, 2020, p.122), esto confirma que ellos no solo son para las personas mayores, si no por el contrario, los niños también son cuidadores, pues ayudan a que se puedan estrechar

relaciones afectivas, donde se visibiliza el interés por realizar tareas que generan un compromiso de responsabilidad, teniendo influencia en los componentes educativos que aportan aspectos positivos en dichos procesos, en la actualidad se ha visto un aumento en el interés de las actividades que realizan, otorgándole a estos unos beneficios en cuanto a derechos y actividades humanizadoras (como salir al centro comercial, asistiendo a parques recreativos, jardines o guarderías, entre otras) que han surgido a partir de la relación hombre-animal que ha conllevado a implementar el juego como mediación, así lo afirma Gómez, L. F., Atehortua, C. G., & Orozco, S. C. (2007) “de establecer el vínculo de la confianza en las relaciones interpersonales y de tener una mayor participación en eventos comunitarios y apropiación de parques y otras áreas recreativas con su mascota” (Sección - Psicosocial). Además, desde las manifestaciones lúdicas y la recreación, se expresa como un acto autotélico de la persona que lo realiza, aprovechando el tiempo libre y ocio, donde las actividades permiten la liberación del estrés, configurando así un mejor humor y disposición en su vida cotidiana.

Dicho lo anterior, se realizarán investigaciones que tiene como objeto el acto reflexivo de su importancia e informar acerca de la actividad asistida, que pretende visibilizarlos de forma subjetiva como una parte influyente para la salud de las personas, basados en conocimientos de la recreación que se configura en saberes que circulan a través del uso de tiempo y la recreación.

2.1. Vertientes que aportan la relación del hombre con la mascota

Es importante mencionar que se hace un rastreo documental de artículos y trabajos realizados, filmes y otros soportes documentales para abordar los términos, donde se encuentran distintas vertientes que mencionan los beneficios y aportes que trae la convivencia de la mascota con las personas.

Los sujetos que se relacionan con animales de compañía adquieren grandes beneficios de manera directa e indirectamente; los distintos conceptos teóricos y definiciones que se mencionan a continuación se presentan desde distintos enfoques disciplinares que aportan la presencia de estos desde el campo de la salud, calidad de vida, bienestar en distintos grupos sociales.

2.1.1. La salud

“La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” Organización Mundial de la Salud (OMS, 1948), con lo anterior se deduce que los seres humanos necesitan sentirse bien de manera socio-afectiva, por lo cual, es necesario encontrar otros ámbitos que minimicen los impactos negativos hacia la salud, en este ejercicio investigativo se van dinamizando aspectos sociales, culturales en un proceso creativo, la enseñanza en recreación logra problematizar la perspectiva de los sujetos en cuanto a la salud implicando los beneficios que trae consigo.

2.1.2. Calidad de vida

“El concepto fue definido como la correlación existente entre un determinado nivel de vida objetivo, de un grupo de población determinado, y su correspondiente valoración subjetiva (satisfacción, bienestar)”. (Fernández J. et al, 2010), para esta esta investigación es importante la calidad de vida, ya que de ella también depende la satisfacción de las personas, se tiene en cuenta la población perteneciente siendo subjetivo su bienestar.

“Los estudios psicológicos sobre la Calidad de Vida aluden por lo general al bienestar como un indicador subjetivo, medido a través de juicios de satisfacción y felicidad que el individuo experimenta con su vida, se trata de la actitud del sujeto hacia su vida en general” (Amérigo, 1993) a partir de esta definición, se puede observar que a través de los juicios de valor el sujeto puede experimentar el bienestar y la calidad de vida que se ofrece, a partir de las actividades recreativas que los conlleva a interactuar entre sí, construye espacios propios que visibilizan la felicidad y la satisfacción individual al cuidado de sí mismo.

2.1.3. Bienestar

La OMS lo ha denominado como “Bienestar no es más que un estado de profundo equilibrio donde las áreas más trascendentales del ser se encuentran en completa armonía” lograr este estado depende en gran parte de lo que aprendemos, en todas las áreas que componen la salud, tanto en lo físico emocional y espiritual,

mejorando el desarrollo de estos aspectos, encontrándose en plena armonía interior y proyectándolo a su exterior.

El bienestar permite mejorar habilidades con el uso de herramientas con las cuales se pueden resolver problemas en la vida cotidiana y convertirlos en personas estables, capaces de cumplir metas. No trata solo enfermedades, sino que, el bienestar comprende los planes del individuo, llegando a ser también uno de los más significativos derechos en calidad humana.

2.1.4. Calidad de vida con relación a la salud

“Una de las primeras referencias que afecta a la definición de Calidad de Vida aparece en Aristóteles cuando apunta que la mayoría de las personas conciben la ‘buena vida’ como lo mismo que ‘ser feliz’, destaca que la felicidad es materia de debate, qué significa diferentes cosas para personas diferentes y en momentos diferentes” (Fayers y Machin, 2000). Se puede dimensionar que cada individuo percibe de manera distinta su realidad, esto tiene que ver con el contexto en el que vive, sus emocionalidades, su historia de vida, experiencias cotidianas, cambios y fluctuaciones, lo que los hace susceptibles al cambio, por eso es importante potenciar espacios que los saquen de su zona de confort e interioricen otros modos de mejorar su salud.

“Se ha considerado la salud como uno de los principales dominios responsable de la Calidad de Vida «estado de completo bienestar físico, mental y social»” (World Health Organization, 1947). Es trascendental que las personas sientan la necesidad de sentirse bien con ellos mismos, tanto física, mental y

socialmente, reconociendo su propia singularidad, identificando en él y en el otro ser vivo sus fortalezas, con relación a las sensaciones corporales que emiten respeto y amor creando estrategias pedagógicas que incentiven a enriquecer la construcción subjetiva de cada sujeto.

“La Calidad de Vida Relacionada con la Salud es un subdominio de la Calidad de Vida global, como la vida familiar, el trabajo o las actividades de ocio, y significa la naturaleza y valor de la vida en relación con la salud” (Michalos, 2004). La calidad de vida es un factor influyente en la salud, donde participan otros aspectos que se deben tener en cuenta, como el contacto con el entorno el cual es esencial para la configuración del ser, ya que tiene que ver con como cada uno se relaciona con lo que lo rodea, con la naturaleza y su contexto social.

2.1.5. Tenencia Responsable

Según (Gómez et al.2007) El término “tenencia responsable de mascotas” hace referencia a la disminución de los riesgos sanitarios, enfermedades transmisibles que comparten hombres y animales, por medio de los cuidados veterinarios, del propietario y el fortalecimiento de las ventajas de tenerlos. La tenencia responsable comprende una alimentación adecuada, vacunación y desparasitación según planes de manejo, disponibilidad de tiempo para pasear al animal, el aseo cotidiano y las actividades de recreación de este. A la hora de tenerlos se adquiere una responsabilidad, puesto que se trata de un ser vivo que no puede defenderse por sí solo, esto genera una carga de obligaciones que se deben cumplir, si no, éstas serán debidamente castigadas por la ley, esto conlleva a sensibilizar sobre las necesidades ya antes mencionadas que se deben suplir de

manera positiva, en el ambiente que se encuentre, para poder llevarlo a cabo, es necesario tener una buena planificación del tiempo de calidad que se les ofrece.

2.1.5. Destinatarios y Discapacidad.

Entendiendo así por discapacidad, según la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) publicada en 2001 por la Organización Mundial de la Salud.

“toda limitación en la actividad y restricción en la participación, originada en la interacción entre la persona con una condición de salud y los factores contextuales (entorno físico, actitudinal y sociopolítico), para desenvolverse en su vida cotidiana, dentro de su entorno físico y social, según su sexo y edad.” (INDEC. 2018)

Por lo general, las terapias asistidas por animales favorecen a quien necesite de un apoyo emocional, sin embargo, los principales destinatarios para este tipo de actividades son:

2.1.6. Los geriátricos o residencias para personas adultos mayores:

Las personas adulto mayor pueden presentar problemas de salud que afectan su condición física, mental y emocional, por lo general, es más visible en los que viven en residencias, ya que reciben poca atención por parte de sus familiares, por lo tanto, pueden experimentar un sentimiento de soledad, aunque algunos si desean permanecer distantes a las otras personas de manera voluntaria, se percibe un aumento de niveles de ansiedad y depresión.

En este contexto, la participación de los perros y los gatos son el principal recurso terapéutico, ya que su relación con algunas personas adultos mayores que sienten confianza con este tipo de compañía, involucra estímulos sensoriales, que, a través de este, produce otras dinámicas en la rutina que ayuda a mejorar su salud.

Las Terapias Asistidas con Animales tienen efectos positivos a nivel emocional en las personas mayores que se quieran implicar en este proceso, pues contribuyen en fortalecer su autoestima, mejoran el estado de ánimo y aumentan su motivación.

2.1.7. Niños con trastornos del espectro autista

“Actualmente, los Trastornos del espectro Autista (TEA) son trastornos de inicio precoz, que presentan alteraciones en la relación social, en la comunicación y lenguaje y en conductas e intereses restringidos.” (Proyecto Blick: TAA-Conductual-Autismo-2021).

Los niños con Trastorno del Espectro Autista son caracterizados por una ausencia del habla, el comportamiento extremadamente repetitivo, se presenta también un auto daño y agresión. Los estados más leves de autismo son el Síndrome de Asperger o autismo de alto funcionamiento que son casi imperceptibles y suelen confundirse con timidez, falta de atención y excentricidad.

La Terapia Asistida con las mascotas en personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) mejora la interacción social, disminuye las conductas auto

estimuladoras, aumenta las conductas en el juego y estimula en el niño o niña con autismo un mayor y mejor uso del lenguaje.

2.1.8. Personas con movilidad reducida

Estas personas tienen algunas alteraciones en su movilidad, bien sea en el tren superior o inferior, estas pueden ser de nacimiento, por desgaste o por algún accidente, por ello, necesitan apoyo externo para tener una mejor calidad de vida, algunos tienen el sostén del hogar, que son quienes realizan el acompañamiento continuo para que se pueda desenvolver sin mayor negativo impacto en su vida, otros no cuentan con esto, sin embargo, tengan esta asistencia o no, existe la posibilidad de obtener un agente externo que les colabora con sus quehaceres, por ejemplo, el perro, esta decisión la toma la persona afectada o su entorno familiar.

Con su ayuda, son capaces de mejorar el equilibrio y la movilidad, pero esta técnica va mucho más allá, ya que estimula la atención, concentración y motivación fortaleciendo la autoestima y seguridad en uno mismo.

2.1.9. Personas que pasan por una depresión:

“Es una patología donde un paciente puede sentir la mayor parte del tiempo tristeza o irritabilidad, puede empezar a tener ideas de minusvalía, soledad, quererse morir o suicidarse, altera su concentración, se siente sin energía, pierde las ganas de hacer cosas que disfrutaba antes, altera el sueño y el patrón alimentario, tienden a aislarse de la familia, amigos y en general de las personas que lo rodean”, aseguró Laura Villamil, médica especialista en psiquiatría y salud

mental, entrevista el Herald (2021), este es uno de los aspectos claves en los que se puede disminuir sentimientos negativos, que se desarrollan a lo largo de la vida, esta patología suele ser más común de lo que aparenta, no todos están dispuestos a hablar de ello, aunque sea transitorio se puede educar para contrarrestar los efectos negativos que causa en la salud, puesto que, la compañía de los animales mejora la calidad de vida del hombre, fortaleciendo un equilibrio físico y mental.

A través de las terapias desarrolladas principalmente con perros y gatos mediadas por la recreación como herramienta, se puede reducir el estrés y disminuir el índice de depresión, fortaleciendo el vínculo afectivo entre paciente y animal con el fin de propiciar una evolución en el proceso terapéutico equilibrando sus emociones.

2.1.10. Terapia asistida

En primera instancia definiremos según Delta Society, la “Terapia Asistida por Animales (TAA) hace parte integral del proceso de tratamiento con la presencia del profesional de salud; lo que se diferencia en otras palabras, de las Actividades Asistidas por Animales (AAA) que es una intervención dirigida con objetivos basados en la actividad cultural y la recreación terapéutica”.

Dicho esto, hace referencia a que la terapia asistida con animales (TAA) son dirigidas por un profesional que tiene un nivel de experticia en el área de desempeño, por lo cual se enfocara más en la actividad asistida por animales, ya que ésta no es supervisada por un profesional de desempeño, si no que sus objetivos se dirigen a una meta, que tiene que ver con el juego, el esparcimiento y

ejercicios terapéuticos con los animales que conlleve al beneficio de la salud de la persona con una finalidad educativa.

La recreación es un factor importante para tener en cuenta los fines terapéuticos, ya que las personas que participan de ello deben hacerlo de una forma libre y espontánea, lo que permite visibilizar un auténtico cambio en las personas, pues el beneficio motivacional que hace parte del cambio.

“Los animales como recurso terapéutico pueden ser incluidos en los tratamientos como terapia asistida motivacional o como terapia física. Tiene como objetivo introducir a un animal con el fin de permitir que se establezca una unión afectiva” (Gómez F, et al, 2007), se puede deducir que los animales son integrados a las terapias como un método de sanación, donde estaría en compañía del cuidador de forma permanente integrándose a su vida, modificando su entorno y regulando su comportamiento o estabilidad, esto depende de la necesidad o del estado en el que se encuentre la persona a tratar, de allí se observa la posibilidad de incorporar al animal de forma permanente o regular, donde cumple su papel como recurso terapéutico y luego de cumplir su función se retira de la vida de esa persona, cabe resaltar que dicho proceso también puede generar ciertas afectaciones por la ausencia del animal, por lo cual, se tendría en cuenta otras actividades que bajen el impacto emocional que esta pérdida causaría en ciertos casos.

2.2. Mascota

Es un animal de compañía que se tiene en el hogar, su relación es más cercana ya que conviven dentro la vivienda, su cuidado y atención hace parte de las tareas diarias del tenedor, esta relación e interacción aporta grandes beneficios en cuanto a temas emocionales y de seguridad personal, dependiendo de la especie y la raza pueden aportar protección, asistencia o guía a su amo, son considerados como un miembro más de la familia, incentivando su cuidado y protección acogidos por la ley colombiana.

2.2.1. Tipos de mascota

Terapias asistidas por animales (TAA)

- Perros de servicio: asistencia y guía

Actividades asistidas por animales de compañía (AAAC)

- Perros

- Gatos

- Aves

- Conejos

2.2.1.1. Los perros de servicio

“Estos animales son perros, los cuales están entrenados específicamente para realizar tareas en beneficio de una persona con discapacidad” (Vial, J. 2017) entre los

años 50 y 60 se utilizaban perros de asistencia caninos altamente entrenados, para dar apoyo a las necesidades especiales respondiendo al tipo de discapacidad de cada persona; en la actualidad se encuentran varios tipos de entrenamiento para ellos. Los perros de señal, son aquellos guías para personas sordas que por medios de gestos aprendidos y establecidos se comunican para dar aviso a su dueño de lo que está pasando a su alrededor, como por ejemplo llantos, gritos, golpes en la puerta, timbre del teléfono, reloj, alarmas por fuego, humo, entrada de intrusos o alguien llamándoles por su nombre; los perros guía, son los bastones de las personas ciegas o con deficiencia visual grave, alertan a su amo de los posibles peligros que se pueden presentar dentro del hogar o fuera; el perro de servicio ayuda a las personas con poca movilidad para realizar sus actividades rutinarias como vestirse, abrir y cerrar puertas, alcanzar objetos, entre otros; el perro para autismo, especialmente para los niños aportan seguridad, ya que dan un previo aviso a los padres del episodio que se presenta, mientras lo acoge y disminuye su grado de tensión; los perros de alerta médica, poseen un olfato desarrollado el cual permite reconocer cuando una persona va a tener ataques de epilepsia, generando una respuesta inmediata, también avisan de otro tipo de enfermedades como la diabetes para que el amo aplique sus medicamentos o sea tratado a tiempo por su médico.

Estos perros entrenados se pueden reconocer porque llevan arneses que los hace su distinguir de otros, es importante que no los distraigan para que puedan cumplir su función a cabalidad, cada uno de ellos ayuda a que las personas a su cargo tengan una mejor calidad de vida sin desconocer la labor de otros animales

que no poseen esta distinción, es por ello, que la de actividad asistida se puede obtener un buen provecho para que las personas puedan gozar de este mismo beneficio proporcionando apoyo y alegría para los dos mediada por la recreación guiada a través de actividades que se enfocan en problemáticas sociales a resolver para la salud del animal y la persona.

Funciones principales:

- Facilitar la socialización e independencia.

Tipos de perros de asistencia según la discapacidad:

Desde el punto de vista psicológico, los perros acogen una actitud afectiva y de gran apego a su familia, además de que pueden ser excelentes guías. Son lúdicos, afectivos, juguetones y están a nuestro lado fielmente durante toda su vida. Acariciar a un perro regula los valores en la salud respecto a la tensión arterial, mejora la frecuencia en la respiración y latidos cardíacos, fortalece la amistad entre los dueños y la responsabilidad de su cuidado en los niños.

2.2.1.1. Gatos.

“La gatoterapia es constantemente más utilizada, ya que, al ser un felino silencioso y tranquilo, ayuda a combatir el estrés, la ansiedad y los bajos estados de ánimos de las personas” (Pérez, H. 2020) la terapia asistida con animales genera espacios en el que los gatos según sus características comportamentales aportan a sus dueños beneficios a la salud, permitiendo una relación de confianza con base a la energía que se transmiten entre sí, ya que al ser un animal tan

independiente, debe sentir que eres un ser que merece su atención, su cariño y su acicalamiento, esto conlleva a tener un buen entendimiento entre ellos, ayudando desde su compañía a disminuir enfermedades de tipo emocional y psicológico que se han venido desarrollando a lo largo de la vida.

“Según un estudio realizado por investigadores del Instituto Stroke de la Universidad de Minnesota, las personas que conviven con gatos tienen un 30% menos de probabilidad de morir de un ataque al corazón” (Pérez, H. 2020) dicho esto, se puede deducir que al tener una relación establecida con el gato, este ayuda a mejorar la salud a largo plazo para evitar consecuencias negativas, puesto que, estos grandiosos animales resultan ser un escudo protector ya que tienen un sentido desarrollado, pues, son capaces de ubicarse en las zonas afectadas de su compañero para que presten más atención y puedan recibir una atención médica oportuna, para esto se debe tener el conocimiento previo de las actitudes del gato para prestar atención a esos detalles que no son visibles para el hombre.

“Se han utilizado los gatos con resultados positivos en las terapias con niños que presentan algún tipo de discapacidad o problemas en la audición y el lenguaje” (Pérez, H. 2020) así como los perros, los gatos también cumplen su función de guías ayudando a la calidad de vida, lo que se reconoce por medio de la actividad asistida, así como ellos transmiten paz, serenidad, compañía y mejora en la salud por algún tipo de discapacidad, también se debe descifrar las señales que nos transmiten cuando tienen alguna dificultad, dolencia o pasan por algún síntoma de estrés que pueden ser reducidos entre los brazos de su amo, brindándoles confianza, protección y si lo necesitan atención médica oportuna.

Una de sus características místicas y misteriosas es el ronroneo, “ayuda a relajar, procesar las emociones, potencia la secreción de endorfinas las cuales, a su vez, refuerzan el sistema inmunológico alcanzando vibraciones altas” (Pérez, H. 2020) quien ha tenido la oportunidad de sentir estas expresiones de amor que genera el contacto de una caricia, puede experimentar el estado de nirvana que este produce a través de su ronroneo, donde la persona de forma consciente recibe esta estimulación, por este motivo se hace crucial enseñar a las personas el valor que se le debe dar a estos gestos y actitudes que son de vital importancia reconocerse, puesto que, inclusive puede ayudar a aliviar la cefalea.

En distinción con los perros, se puede visibilizar que los gatos al ser más independientes suelen necesitar menos atención, sin embargo, en casa necesitan más espacios adecuados para que desarrollen sus instintos y no pierdan sus habilidades de caza, son livianos y ágiles, esto no quiere decir que no existan actividades que se puedan realizar con ellos, sino que estas se producen en espacios más controlados y cerrados al tener gimnasios apropiados para su descarga energética, teniendo en cuenta estos aspectos positivos, también se debe aceptar que pueden tener modos de comunicación instintiva ya que pueden reaccionar de forma agresiva como los rasguños o de manera aislada cuando se esconden de algo o alguien.

2.2.1.2. Aves

“Las aves en relación con el hombre han estado presentes en la historia. Los gansos con sus graznido advirtieron a los romanos del peligro; los canarios era usados

por mineros para detectar a través de la muerte de estos, las filtraciones de gas metano de las minas; las palomas mensajeras avisaban fueron unos seres fundamentales en las guerras para avisar sobre la situación del enemigo” (Moreno V; et al.2020) se puede visibilizar la relación de las aves con la historia del ser humano, donde estos cumplían una labor fundamental, para la protección de los mismos, aprovechando sus habilidades para hacer labores específicas, que atribuyen a la supervivencia.

“Las aves complementan la existencia de nosotros con su color y sonido, han despertado en los humanos el interés por diversas razones como son, el costo-beneficio, estética, deporte, animales de compañía, inspiración artística y modelo de investigación”. (Moreno V; et al.2020) estas características particulares hacen que se quieran tener en el hogar para que contrarresten síntomas de soledad y transmitan paz con su canto, algunos los aprovechan como fuente de inspiración para hallar su inclinación artística al ser representantes de libertad, amor e incondicionalidad. Además de esto, son atrayentes para la familia por sus cuidados, que no requiere de tanto desgaste energético, puesto que no requieren lugares abiertos.

2.2.1.3. Delfinoterapia

“Los delfines son simpáticos, alegres e inteligentes que se involucran con mayor frecuencia en terapias con niños autistas, ya que, sus sonidos influyen directamente en el sistema nervioso, primero los escanean para ver cómo están, de forma corporal, mental y moral, y si el momento es adecuado comenzarán a mandar ondas capaces de equilibrarlos y hacerlos sentir a gusto.” (Almenara, 2007). Estos animales no son de compañía ya que su hábitat es muy diferente a la

habitual, pero sí se puede contar con ellos para realizar terapias asistidas que beneficien la salud y bienestar del paciente, aprovechando sus cualidades y destrezas que generan un impacto positivo en el ser humano, resaltando sus habilidades sanadoras que contribuyen al buen vivir y calidad de vida.

2.2.1.4.1 Los Conejos

“Nombre científico *Oryctolagus cuniculus*, mamífero lagomorfo de la familia Leporidae. Hace relativamente poco tiempo, eran considerados únicamente como alimento. Ahora, los tiempos han cambiado y resulta que han demostrado ser muy inteligentes, reconocen a su dueño, aprenden trucos y disfrutan de la buena compañía y cuidados” (Ramírez A.2016), aunque los conejos no son muy comunes en los hogares, resultan ser excelentes mascotas, la problemática de su tenencia radica, en que son animales muy delicados y para cuidarlos se necesita tener un conocimiento previo, relativamente no hay centros especializados para ellos, donde se puedan tratar, por lo que resulta ser de mucho cuidado cualquier síntoma o alteración que se pueda observar, son animales que no requieren estar mucho tiempo en espacios abiertos estando dentro de la ciudad.

Animal / mascota

“En español la palabra mascota tiene tres acepciones, en tanto designa una persona, animal o cosa que sirve de talismán atrayendo buena suerte, un tipo de sombrero flexible, y un animal de compañía” (Diccionario de la Real Academia Española, 2014). Podemos definirlo como un atrayente de buena suerte, esta concepción se ha venido construyendo desde la mitología, donde estos tenían

efectos curativos y otras creencias que partieron a partir de allí; en la historia, se puede evidenciar como la relación del humano/animal siempre ha existido, donde surgen ciertos intereses que se convierte en un proceso bidireccional, donde cada uno aporta un beneficio para el otro.

2.2.2 Animales de compañía

“En inglés, mascota (pet) tiene diversas acepciones, pero aquella que se refiere al animal de compañía, lo define como un animal típicamente domesticado o amansado, que es mantenido por placer o compañía” (Stevenson, 2010). Se visualiza la amplitud simbólica en la que el animal es integrado al entorno afectivo de una persona, donde se destaca un vínculo estrecho entre la vida de dicha persona y se vuelve un papel fundamental en el desarrollo individual de esta, así el animal al entrar a la vida de una persona, adquiere ciertas responsabilidades ya que se convierte en el cuidador legítimo, quien tiene que cubrir todas sus necesidades, porque se trata de seres que a lo largo del tiempo se han convertido en seres dependientes, rescatando sus comportamientos por naturaleza e instinto; por otro lado, el término ampliamente aceptado es el de mascota como animal de compañía, que se describe como aquel animal que se encuentra bajo control o vinculado a un hogar, “compartiendo intimidad y proximidad con sus cuidadores, recibiendo un trato especial de cariño, cuidados y atención que garantizan su estado de salud” (Savishinsky, 1985). Allí, este se convierte en otro miembro más de la familia, donde comparten tiempo.

“De este modo mascota y animal de compañía no necesariamente serían términos intercambiables, sino que el primero comprendería un amplio rango de animales con los que las personas eligen vivir, y el segundo término reflejaba un subconjunto con los que las personas tienen un vínculo especial e interactivo (Sandøe et al., 2016). Dicho esto, las personas no solo eligen el tipo de compañía con la que quiere convivir, sino que también lo elige desde su lazo afectivo compartiendo entre sí vínculos que beneficia el bienestar de los dos, en este caso, la variedad de especies brinda diferentes tipos de compañía, capaces de involucrarse de forma socio afectiva que cubra sus necesidades.

2.2.3 Interacciones humano-animal: características e implicaciones para el bienestar del hombre.

“Esta relación ha sido variada y creciente. A lo largo de la historia los animales han sido utilizados como medio de trabajo, fuente de alimento, medio de entretenimiento, protección para el hogar, símbolo o instrumento, guía para personas discapacitadas y fuente de afecto para sus dueños”. (Serpell, 2.000). Sin duda los animales han sido símbolo de la humanidad, desde tiempos inmemorables y con el pasar de los siglos hemos visto los beneficios de todos los aspectos que lo han ayudado desde vencer guerras hasta avances científicos. Lo cierto es que, los animales son el aliado del hombre en la tierra y eso lo vemos reflejado hasta nuestros días, por ejemplo, en los vertebrados que son utilizados por organismos de socorro en la búsqueda de personas desaparecidas, se entendió que sus capacidades están en estricto sentido limitados, para lo cual, se ayuda de sus capacidades para el completo desarrollo de este en la tierra.

“La interacción con animales promueve la actividad física, ayuda a centrar la atención, estimula la interacción social, mejora el sentido del humor, favorece el contacto físico, el juego y las demostraciones de afecto” (Beck, 1997; Cusack, 1991). Por simple morfología, los animales siempre serán seres que representan movimiento, vitalidad, la cual se ve reflejada en varios aspectos transversales en la vida y el desarrollo de los individuos, solo bastan segundos de contacto con cualquier animal para ver sus efectos curativos, a nivel emocional y físico, ejemplo de ello, son los vastos estudios que demuestran que los felinos, emiten ondas en determinados decibeles que podrían tener efectos relajantes.

2.3. Fundamentos Metodológicos

“Los procesos participativos son una oportunidad para el aprendizaje social e innovación, lo que favorece el compromiso con los cambios sociales. Además, crean nuevas maneras de hacer las cosas con el fin de lograr los objetivos comunes.” (Durston, J; Miranda, F. 2002) Dicho esto, es importante realizar un acercamiento a la población, donde se da la oportunidad de trabajar directamente con ellos, logrando así, una observación más detallada, donde se evidencia el aprendizaje significativo, que dará como resultado, la matriz del seminario taller, en el cual, requiere llegar a objetivos comunes entre la sociedad y la investigación, desarrollando estrategias que integren conductas de bienestar para ambos; así mismo, el análisis de la información, pretende de forma asertiva, involucrar experiencias y vivencias que brinden la lineación de estrategia pedagógica para su aplicación.

2.3.1. Recreación

Según el artículo 5º. de la Ley 181 de 1.995, la recreación es:

“un proceso de acción participativa y dinámica que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas, intelectuales o de esparcimiento” (Ministerio de Educación. 1995).

Comprendiéndolo como un estilo de vida, se ha manifestado en el hombre la necesidad de innovar prácticas recreativas pensadas en la familia y en cada uno de sus miembros, lo que “fomentó la creación de espacios propios de actividades consideradas saludables, higiénicas, moralmente válidas, productivas y vinculadas a la ideología del progreso” (Elizalde, R; Gomes, C. 2010). Este es uno de los pilares más importantes para abarcar procesos pedagógicos que se fundamentan en la creación de nuevos escenarios que propicien el cuidado y bienestar implementando nuevas herramientas que promueven el desarrollo en sus distintas dimensiones, visibilizando su importancia para que generen en el hombre la cercanía con su entorno y la naturaleza, ya que todo es un equilibrio que interactúa entre sí, por ello, la importancia de crear y potenciar las actividades significativas de carácter experiencial que lo enriquece y fortalece.

La educación es el medio por el cual se puede transformar las realidades de una sociedad, esto genera cultura, por lo cual en las actividades asistidas se emerge la pedagogía, como un método innovador de aprendizaje para que las personas sepan los beneficios mutuos que le trae; si se vinculan los procesos

recreativos con los factores educativos desde la pedagogía, se puede referir que esta trata de propiciar actividades que generen el autocuidado y el cuidado del otro ser vivo, reconociendo su importancia y desarrollo de los mismos.

“La definición de recreación manifiesta que consiste en actividades o experiencias placenteras, que ocurren durante el ocio y que usualmente son escogidas voluntariamente” (Kraus. 1990), tiene un potencial inmerso en el desarrollo personal e integral, ya que de las experiencias que tiene un carácter enriquecedor, se ve el crecimiento personal, lo que hace que este esté satisfactorio con el tiempo que invierte en esta actividad, que es autotélico, donde no se ve remuneración por lo que se está realizando, si no, solo el bienestar y la felicidad que ello genera.

2.3.2. Recreación terapéutica

“Se relaciona con personas con alguna discapacidad: física, mental, emocional o social. Se trabaja con personas de centros penitenciarios, la tercera edad, con problemas emocionales, entre otros. Los programas pueden darse dentro de la recreación comunitaria o la comercial (Salazar 1996). La recreación terapéutica surge como una alternativa para la solución de problemáticas que se enfrentan, como pueden ser enfermedades diagnosticadas y no diagnósticas que alteran la funcionalidad del sistema y que aunque no son consideradas graves, pueden complicar significativamente la salud, un ejemplo puede ser el estrés que aunque considerablemente no es una enfermedad que se dé de alto riesgo y de vitalidad, está afectando a todos los seres humanos, ya que las cargas a las que

estamos expuestos sobrepasan los límites de retención y ello puede ocasionar complicaciones en la salud, que más adelante se pueden convertir en graves, por ello la recreación plantea una intervención efectiva que priorice los campos de la terapia por medio de actividades que potencien las habilidades de la restauración interna a la que nos sometemos con esta interacción con los animales, cabe resaltar que si no se sabe tratar podemos ocasionar todo lo contrario, para esto es importante tener en cuenta las consideraciones de los impactos negativos.

2.3.3. Tiempo Libre

“El tiempo libre es la porción del tiempo no dedicado al trabajo a responsabilidades relacionadas con el trabajo, a formas de mantenimiento de trabajo, a formas de mantenimiento personal, autocuidado, o a familiares y sociales”. (Salazar 1995). Dicho esto se puede referir que ese lapso de tiempo en el que no estamos en actividades estrictamente laborales, que dan de cierta manera una remuneración económica, es el tiempo libre; de ello se puede visualizar varias problemáticas que conllevan a un mal uso de este tiempo, por ello, se hace necesario la construcción de nuevos ambientes que generen la conciencia del bienestar, al integrar en las personas esa cultura de enriquecer nuestros espacios para el crecimiento personal, o un espacio que sobresalte nuestras capacidades.

2.3.4. Pedagogía de la recreación

Para el análisis del término se hace necesario desglosar los dos términos, para darle un sentido y una fundamentación a lo que se constituye en la hibridación del concepto.

Teniendo en cuenta esto la pedagogía es “La disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos en las diferentes culturas. Se refiere tanto a procesos de enseñanza propios de la exposición de las ciencias como al ejercicio del conocimiento en la interioridad de una realidad” (Zuluaga, Echeverry, Restrepo & Quiceno, 1988: 11). Por lo tanto, la constancia formación y actualización de las nuevas necesidades en el ámbito educativo, pedagógico es responsabilidad de la sociedad y aun mayor del formador, generar estrategias y proyectos para atender de manera coherente a los procesos sociales, desde el saber propio y de manera multidisciplinar sin perder el foco de la formación.

“La pedagogía de la recreación, implica comprender la importancia del saber socio-cultural en la formación de sujetos sociales; reconoce que las acciones que se realiza, fortalece y desarrolla su dimensión lúdica en busca de mejorar su calidad de vida y su integración social”. (Rodríguez, 2015) La pedagogía de la recreación contempla nuevos espacios, que se originan desde la creatividad e innovación de procesos educativos, que incentivan el conocimiento de nuevos aprendizajes significativos, contemplando los fenómenos sociales que intervienen en el ámbito formativo donde se visibilizan los factores culturales que enriquecen el vínculo social estando en armonía con su entorno.

3. Marco Legal

La participación de la mascota en el hogar es cada día mayor, por eso se hace necesario la implementación de políticas públicas que atiendan y garanticen

los nuevos retos que trae este fenómeno social que hoy ha tomado mayor fuerza. Dentro de las políticas públicas se deben plantear, leyes y decretos que sean implementados en proyectos y programas que garanticen su seguridad y bienestar.

Adecuando espacios que permitan su interacción, como son las zonas verdes donde se permitan las actividades ludo-recreativas, turísticas y de convivencia con otros animales de compañía, esto se hace necesario en las grandes ciudades, para que los entornos que cuenten más presencia de mascotas formen parte del bienestar de estos, puesto que en la actualidad son muy reducidas.

En cuanto a esta relación, el gobierno planteó políticas públicas que garanticen los derechos en temas de cuidado y bienestar del animal frente al trato del hombre, es así como encontramos leyes decretos y artículos como es la ley 84 de 1989 “Por la cual se adopta el Estatuto Nacional de Protección de los Animales y se crean unas contravenciones y se regula lo referente a su procedimiento y competencia” (Alcaldía de Bogotá. 1989) promueve la protección de los animales contra el maltrato por parte del hombre. Esta ley en los artículos 1 y 2 garantiza los derechos de los animales del territorio colombiano para que sean respetados, evitando actos violentos que les cause daño, por otro lado, se prevalece su calidad de vida teniendo en cuenta los factores socioeconómicos del tenedor, esto permite que exista equilibrio y estabilidad para ambos.

El maltrato animal es un problema social que en la actualidad se refleja en mayor parte al abandono, la alimentación inadecuada, el castigo físico o psicológico y las malas condiciones sanitarias en las que se encuentren, como bien

lo confirma la Ley 2054 de 2020 que modifica la ley 1801 del 2016 con otras disposiciones, su enfoque, está en disminuir la desatención estatal en animales de compañía, con el rescate, el cuidado y la protección, llevándolos a albergues, refugios o centros de atención especializada, lo cual, se sustenta en el decreto 119 para disminuir este impacto es de vital importancia que se cuente con apoyo externo mediado por los centros asistenciales, albergues, fundaciones y personas voluntarias que se enfoquen en la ayuda y rescate de ellos, para que se visibilice los valores de la humanidad y como se relaciona con el otro de forma positiva acogiéndose a la ley que verifica su óptimo cumplimiento.

Su convivencia debe ser armoniosa y es por esto por lo que existe la Ley 1753 de 2015 en el artículo 248 el gobierno promueve políticas públicas, que difunden los derechos de los animales, también en este mismo artículo se prohíbe su comercialización, puesto que se llevan a cabo estrategias y condiciones para su cuidado en temas de reproducción y adopción. La reproducción de animales de raza se da con mayor frecuencia en perros y gatos sin desconocer otros animales; esta práctica anteriormente mencionada afecta a los animales ya que son seres sintientes como bien lo menciona la Ley 1774 de 2016 la cual modifica algunos aspectos de la ley 84 de 1989 frente al procedimiento penal, en el artículo 1 la ley reconoce que los animales son seres que sienten, por lo tanto, se les debe proteger contra acciones que causen sufrimiento y dolor al animal.

El Proyecto de Ley 172 de 2015 nos hace entender que, la “comprensión de los animales no humanos como seres sintientes” aportan cariño, amor, y generan bienestar, por lo que, a través del texto legal, Colombia se une a los países

que reconocen expresamente a los animales en su ordenamiento jurídico como seres sintientes, siguiendo así el camino iniciado por el Tratado de Funcionamiento de la Unión Europea y la reciente modificación del Código Civil francés. En respuesta a la ley anteriormente mencionada entidades nacionales como internacionales tiene proyectos y lugares de cuidado contra el maltrato animal como es la Universidad Nacional que cuenta con una clínica para animales, la universidad UDCA que cuenta con la clínica veterinaria universitaria, prestando servicios a animales que padezcan o padecieron maltrato por parte de sus tenedores.

Pues, como bien lo confirma la Ley 2138 de 2021 Art. 10 en el que aclara la importancia de los “vehículos de tracción animal destinados a actividades turísticas, recreativas” confirmando así, el aporte que estos hacen desde la recreación, por lo que en la Ley 1225 de 2008 Art. 2 busca la relación hombre/animal, “su principal característica se centra en la exposición de animales o seres que viven en un medio” generando así un lazo socioafectivo que contribuya a la liberación de estrés a través de las actividades cotidianas por medio del uso del tiempo libre.

Las anteriores leyes, decretos y artículos mencionados, favorecen la convivencia del humano con el animal de compañía, por lo tanto, se debe decir que en la actualidad se está tomando fuerza el tema de la adopción, como una opción para adquirir animales, por lo que, en las distintas ciudades y localidades de Colombia, se realizan brigadas, que permite la adopción de animales sin hogar, para que lleguen a familias o personas que estén interesadas en ofrecerles un

hogar. También es importante resaltar que, para evitar el maltrato, se realizan jornadas de esterilización y otros apoyos de salud para que no se encuentren en condición de abandono, también es importante resaltar que hay entidades que respaldan a los tenedores que no cuentan con los recursos socioeconómicos para poder garantizar su bienestar.

4. Metodología

El objetivo principal del trabajo realizado fue plantear un taller seminario que involucre actividades ludo-recreativas, comprendiendo el tiempo semanal de la dedicación que se crea a partir de este vínculo, teniendo en cuenta que las mascotas son distintos animales que requieren un cuidado y trato dependiendo de su especie y condición. De acuerdo con lo anteriormente mencionado, se plantea la metodología mixta, es decir, que se utilizó algunos aspectos de enfoque cualitativo y cuantitativo.

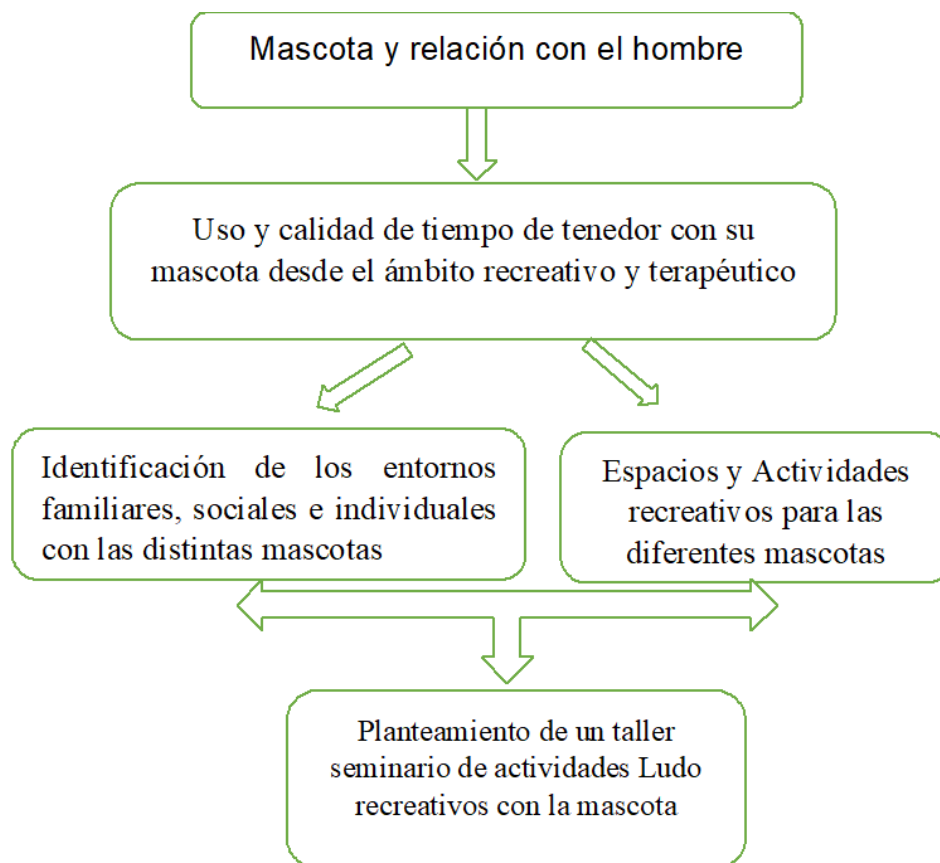
4.1. Tipo de estudio

El estudio es una investigación mixta con aspectos del enfoque cualitativo y cuantitativo el primero enfoque se aborda desde las características de la población de estudio comprender, factores que puedan aportar a la propuesta, ya que “Trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (que es sólo un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante.” (Martínez, 2006:128), como es la identificación de algunos de los

animales domésticos que también son animales de compañía, enseguida se identificó los grupos de población que adquieren y la convivencia entre ellos, en escenarios recreativos como son los parques zonales y espacios propicios. El segundo enfoque permite identificar las categorías de análisis y resultados, se describe el número de la población de estudio que cuenta con mascotas y aportes que este le da a su tenedor. Por lo que se plantea un modelo de análisis que describe de manera general el trabajo desarrollado.

4.2. Modelo de Análisis

Para comprender la organización de la propuesta, se realiza la siguiente figura que describe de forma general los temas y conceptos que abordó en el proyecto realizado, desde una estructura conceptual, para plantear así mismo la herramienta de intervención en este caso fue la encuesta semi estructurada que da cuenta de los temas planteados para alcanzar los objetivos.

Figura 1 Modelo de análisis

El modelo de análisis se construyó a partir de los objetivos planteados en el proyecto, se sustenta desde el marco teórico que aportó en términos claves para la identificación de los indicadores, resaltando términos como el uso del tiempo, calidad de vida, su relación y las actividades ludo recreativas. Desglosando cada término bajo conceptos y estudios para así construir un documento de intervención, que en este caso fue la encuesta semiestructurada.

4.3. Área de Estudio

Se realizó el trabajo de campo con población que se encuentra en la zona urbana, específicamente en la ciudad de Bogotá en el conjunto San Lorenzo, que está ubicado en la localidad de Fontibón el barrio La Laguna. Por lo tanto, en los espacios de convivencia, se encontró parques y áreas zonales de animales.

Los criterios para la participación de la población a tener en cuenta es que tengan al menos una mascota, ya que es importante que las personas del conjunto San Lorenzo conozcan frente a esta relación la información en cuanto al tiempo de calidad que se debe brindar para un beneficio en común, las actividades recreativas y terapéuticas que se pueden realizar entre sí, y por último, tener el interés de aprender qué espacios incentivan y generan una mayor experiencia y disfrute de la compañía mutua.

4.4. Universo y Muestra

Las características que debe tener la población para la intervención son participantes que cuenten con uno o más animales de compañía, por lo tanto, compartan tiempo y generen un vínculo emocional, donde se enriquecen procesos desde el ámbito recreativo y terapéutico.

Se realizó la encuesta a 15 personas habitantes del conjunto San Lorenzo II; el estudio encontró que la población cuenta con los siguientes animales: gatos, perros, aves y conejos.

4.5. Instrumentos de Recolección de Datos

La herramienta que se creó fue la encuesta con preguntas abiertas y cerradas, para mayor comprensión de las respuestas planteadas.

La técnica de recopilación de la información fue la observación en los distintos espacios mencionados que permite percibir de forma clara la convivencia entre esta relación para el análisis de la encuesta.

4.6. Análisis de datos

Se dividió en tres categorías la información la primera es la información general de la población de estudio población y los distintos tipos de animales que cuenta la muestra de estudio, la segunda hace referencia al uso del tiempo y las actividades que realizan y la tercera se enfoca en los aportes que trae la convivencia con animales de compañía y las actividades que los participantes quisieran involucrar a sus mascotas. El análisis se realiza con enfoque cuantitativo con el programa de Excel a través de la gráfica que describe de manera numérica las respuestas adquiridas en la encuesta aplicada.

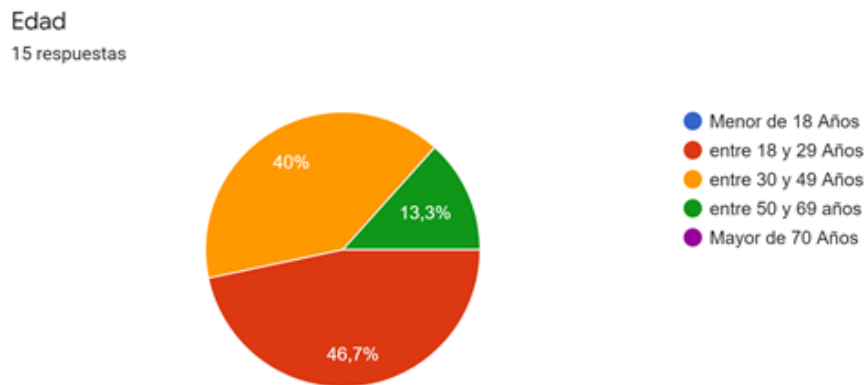
4.7. Procedimiento

Se hace un reconocimiento de la población y se identifica los espacios de interés para conocer su convivencia, así se plantea un cuestionario de preguntas que se divide en las siguientes partes, datos generales como es el número de mascotas en el hogar, edad y su especie. La segunda parte aborda el tiempo de calidad, las prácticas recreativas que se pueden realizar y las actividades asistidas.

La última se enfoca en las actividades que le gustaría realizar para fortalecer ese vínculo y cómo se favorece proyectándolo a la salud y el bienestar.

5. Análisis de resultados

Figura 2 Edades de las personas

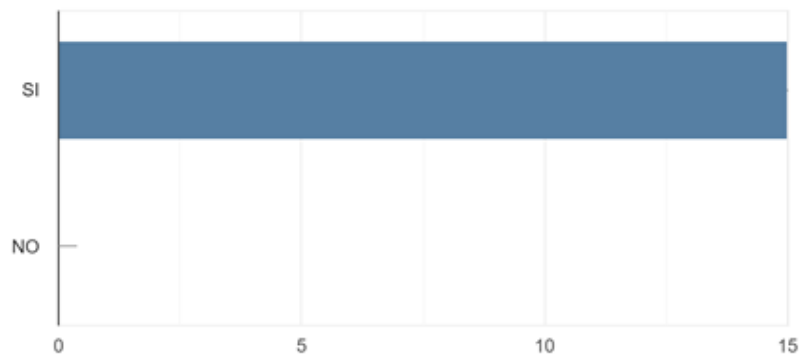


Fuente: Imagen obtenida del formulario de percepción en Google Forms

Dentro del rango de edades de las 15 personas encuestadas, se puede encontrar que no hay niños ni adolescentes menores participando de esta investigación, en un 46,7% se encuentran jóvenes entre 18 a 29 años, el 40% se encuentran los adultos de 30 a 49 años y en su minoría con un 13,3% personas entre los 50 y 69 años.

Figura 3. ¿Tiene mascotas?

¿Tiene mascota?
15 respuestas

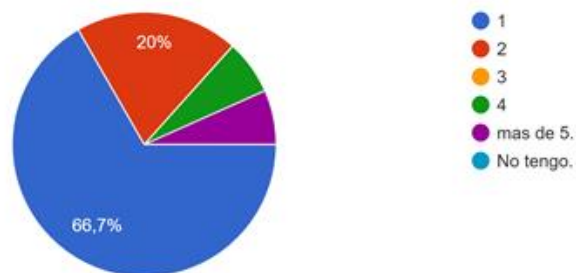


Fuente: Imagen obtenida del formulario de percepción en Google Forms

De la siguiente figura, se puede deducir, que, de las 15 personas encuestadas, el 100% de ellos conviven con mascotas.

Figura 4 ¿Número de mascotas en su hogar?

Si su respuesta anterior fue si. ¿Cuántas mascotas hay en su hogar? , De lo contrario marque (no tengo)
15 respuestas

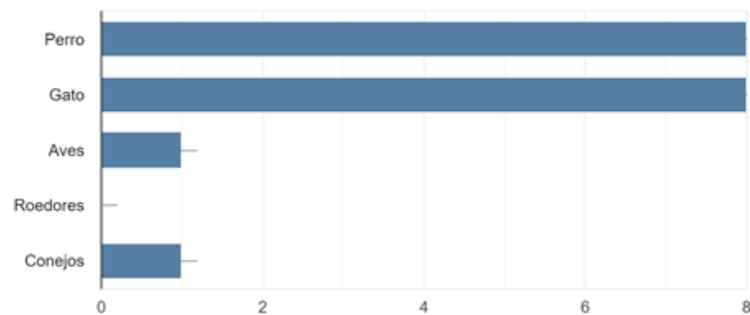


Fuente: Imagen obtenida del formulario de percepción en Google Forms

En la gráfica se puede observar que varía el número de mascotas que tienen las familias, la gran mayoría que es del 66,7% solo tienen una, el 20% de la población tienen 2, en su minoría tienen de 4 a 5.

Figura 5 ¿Tipo de mascotas en el hogar?

¿Que tipo de mascota hay en su hogar?
15 respuestas

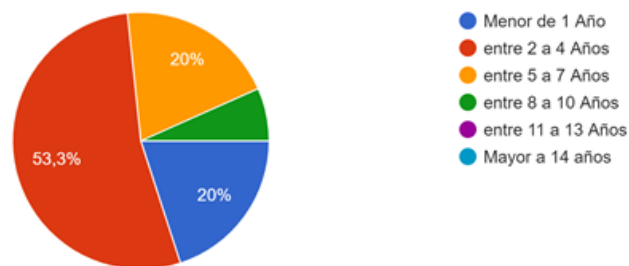


Fuente: Imagen obtenida del formulario de percepción en Google Forms

Dentro de esta figura, se puede observar las distintas mascotas que se pueden hallar en el hogar, se encuentra que en su mayoría prefiere tener como animales de compañía los perros y gatos, en su minoría se encuentran las aves y los conejos.

Figura 6 ¿Edades de las mascotas?

Edad de su Mascota
15 respuestas



Fuente: Imagen obtenida del formulario de percepción en Google Forms

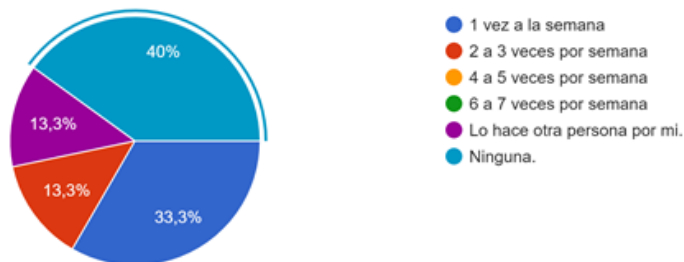
Las edades de las mascotas son muy variables, dentro de la investigación, el 7% oscila entre los 8 a 10 años en su minoría, luego sigue en un 20% las edades

entre 5 a 7 años y otro 20% menores de 1 año, en su gran mayoría cuentan con edades entre los 2 a los 4 años.

Figura 7 Tiempo de calidad con las mascotas

¿cada cuanto sale con su mascota a practicar alguna actividad o a divertirse?, (que no sea salir a que la mascota haga sus necesidades).

15 respuestas



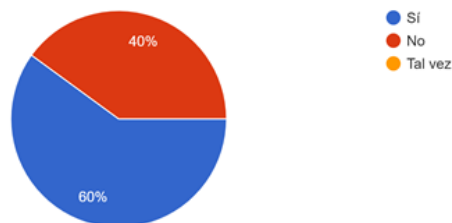
Fuente: Imagen obtenida del formulario de percepción en Google Forms

Según esta encuesta, se puede deducir que la mayoría de las mascotas en un 40% no realizan ninguna actividad para divertirse, demostrado bajo interés por sacarlos, algunas veces por la falta de tiempo o porque no les parece necesario; el 33,3% que muestra la gráfica salen una a la semana, en un 13,3% realizan actividades 2 o 3 veces por semana, el otro 13,3% le pide a otra persona que lo sustituya para que pueda salir, pero no definen la frecuencia.

Figura 8 Conocimiento de actividades con las mascotas

¿conoce usted actividades donde pueda compartir con su mascota?

15 respuestas



Fuente: Imagen obtenida del formulario de percepción en Google Forms

Esta figura nos muestra que las personas en un 60% conocen actividades que pueden realizar con las mascotas, mientras que el 40% desconoce las diferentes formas de interactuar con ellos.

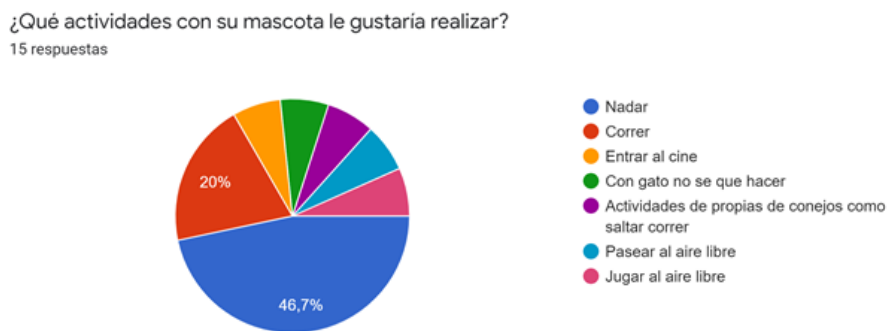
Figura 9 Actividades asistidas



Fuente: Imagen obtenida del formulario de percepción en Google Forms

Explicando qué son las actividades asistidas con las mascotas, se les pregunta si desean asistir de forma libre a algunos encuentros para reconocerse entre sí y entre familia, a lo que el 73,3% respondió de forma positiva, el 20% de ellos no encuentra interés en participar de dichos encuentros y solo un bajo porcentaje duda en asistir o no.

Figura 10 Actividades que le gustaría realizar



Fuente: Imagen obtenida del formulario de percepción en Google Forms

Se realiza un sondeo de las actividades favoritas para realizar con las mascotas, las cuales depende mucho el tipo de animal de compañía que tienen en casa, por ejemplo, una persona que tiene un gato no pensaría en ir a nadar con él, por lo cual, en su gran mayoría prefieren pasear al aire libre con ellos mostrando un porcentaje del 46,7%, el 20% le gusta más la idea de correr, para los demás en un bajo porcentaje se encuentra nadar, entrar al cine, saltar, correr, pasear al aire libre.

Figura 11 Salud y bienestar con las mascotas



Fuente: Imagen obtenida del formulario de percepción en Google Forms

Esta figura nos muestra en que todos están de acuerdo con que las mascotas favorecen su salud y bienestar, por lo cual, uno de los principales motivos para tener un animal de compañía, son ideales para las personas que están solas, como para los que viven en familia, como se nombraba antes, últimamente ya no son vistos como simples animales, sino que, hacen parte de las familias y son tratados como hijos.

5.1. Comentarios

- “Mis conejos para mí son mis bebés me cambiaron la manera de ver los animales su cuidado y lo tiernos”.
- Las personas tienen distintas formas de ver a sus animales de compañía; en los últimos tiempos las mascotas han recibido una gran acogida, son protegidos por la ley y existen organizaciones que los defienden, por lo cual, tener una mascota hoy en día es una gran responsabilidad, parte del éxito de estas relaciones, está en reconocer y tener responsabilidad afectiva con ellos, cubriendo todas sus necesidades.
- “Dependiendo del tipo de mascota las actividades varían, hay algunas que por naturaleza les gusta el juego como al perro, los otros son más de compañía como las aves. Entonces se debe ampliar las opciones de acuerdo con el tipo de mascota”.

5.1. Análisis General

“debe preparar al individuo para salir de sí mismo, vivir para sí y su comunidad; es decir, para actuar en libertad”. (Bolaño, 2005, P.167) todo esto desde la pedagogía y el rol que se desempeña en el desarrollo de diversas prácticas recreativas, genera empatía con el otro y lo otro como lo son, la tenencia de mascotas, lo que permite un mejor bienestar entre ellos desde su libertad y compromiso con su entorno.

El trabajo realizado llevó al grupo a cuestionarse los distintos escenarios que tiene un licenciado de Recreación frente a espacios que se están abriendo

campo y las necesidades de las nuevas dinámicas. Las respuestas de los participantes permitieron resaltar la importancia del proyecto que vincule a las mascotas en la vida humana desde el campo formativo, emocional, bienestar y recreativo, por lo cual, se apoya en identificar las leyes que sustentan el cuidado óptimo y sus distintas dimensiones generando su estabilidad.

Así como las personas, los animales también tienen necesidades según su entorno, en este caso en la ciudad, es importante adaptar a un animal que se encuentre en un espacio pequeño donde hay unas reglas de comportamiento, tiempos y horarios estipulados para ciertas actividades, como, por ejemplo: salir a realizar sus necesidades fisiológicas y hacer ejercicio, en el caso de los perros.

Las respuestas adquiridas por los encuestados permitieron ver la viabilidad de la propuesta, evidenciando que se hace necesario implementar proyectos y programas futuros que enfoquen la actividad recreativa en los distintos animales que se mencionaron con distintas poblaciones, debido a que se observa que las personas no tienen en cuenta el trasfondo vital que hay en esta relación para disminuir el impacto negativo a la salud de ambos.

6. Seminario, diseño y planeación

Seminario

“El Seminario: forma organizativa del proceso de enseñanza -aprendizaje en la que los estudiantes profundizan en el contenido de las asignaturas a través de la exposición en forma clara y precisa, al enfatizar en los aspectos generales de dicho contenido”. (Piña, C; Seife, A; Rodríguez, C. 2012). El seminario tiene como finalidad, que los estudiantes se formen fortaleciendo su autoaprendizaje, con la intención de que ellos mismos, sean los protagonistas, realizando de esta manera sus propias investigaciones a partir de sus necesidades; como se puede observar, en su mayoría se ignoran ciertos aspectos en la tenencia de mascotas, puesto que, los beneficios que ellos aportan no son muy tenidos en cuenta, a partir de la enseñanza-aprendizaje, las personas adquieren el conocimiento y lo comparten, indagando de forma concreta lo que ellos vivencian día a día con ellos de forma empírica, la investigación se basa en la resolución de conflictos, cuando se presentan. “Contribuir al saber, las condiciones y formas de conducta adquiridas en las clases, en el estudio individual y sus otras formas se amplían, se complementan, se comprueban y se encaminan al análisis o la resolución de problemas”. (Piña, C; Seife, A; Rodríguez, C. 2012), de acuerdo con lo anterior, se puede inferir que la construcción de conocimiento es una cadena de acciones, que hacen que se forme de manera individual a colectiva, en el cual las personas pueden aprender del otro, lo otro y de las investigaciones profundas del tema que será guiado por un experto en recreación, ya que las actividades se desarrollan con relación a los aspectos a profundizar de la terapia asistida con animales.

Seminario / Taller

Este seminario tiene un equipo docente, licenciados en el área de recreación, con énfasis en recreación terapéutica, lo cual posibilita el abordaje temático globalizada e integral, a cerca de la terapia asistida con animales, el taller permite desarrollar una serie de actividades, las cuales permiten obtener un mayor conocimiento y así mismo enseñar.

Fundamentos didácticos del seminario

A través de la enseñanza-aprendizaje, la persona adquiere un saber específico, de forma autónoma y experimental, interactuando con el medio y demás personas asistentes, recibiendo la información elaborada por un equipo experto de un tema en concreto.

Propósitos

- Asumir un compromiso personal y colectivo en la intervención y el conocimiento básico y aplicado de un aporte social.

Objetivos

- Promover la terapia asistida como una actividad integradora para el bienestar familiar e individual.
- Desarrollar actividades que protagonicen a la mascota como parte esencial del ser humano para su beneficio.

- Buscar mecanismos de participación que intervengan en la expresión social, a partir de la interacción e intercambio de experiencias.

Producto

Para el desarrollo de la matriz, se toma como eje principal la construcción del seminario, que se desenvuelve en la actividad asistida desde la recreación, como pedagogos se estudian los efectos positivos de la mascota para la salud y el bienestar; como tema principal, se propuso la contextualización e historia de la domesticación, relación y vínculo que ha influenciado la convivencia y modo de vivir; como segundo componente, se fundamenta en resolver la incógnita, si existe la esta como relación significativa frente al desarrollo social, con ello, también se quiere visibilizar los aspectos que conlleva al cuidado, teniendo en cuenta la recreación como campo de acción y mediador que posibilita el desarrollo de distintas formas de aprendizaje; en la sesión número 5, se propone observar la interacción desde el tiempo de calidad; por otro lado, se ve esta relación desde la humanización de las mascotas como factor social para observar si este sólo se puede hablar desde el ámbito de la medicina, o si este puede ser tratado por otros profesionales de distintos campos de conocimiento que puedan intervenir con esta terapia en su beneficio. También se contemplan los derechos que protegen a los animales, porque es necesario conocer los límites existentes y sus cuidados, ya que esto es un proceso de aporte bidireccional, donde está el compromiso de proteger; en este punto, lo que más se quiere resaltar del seminario, son los múltiples beneficios a la salud que conlleva la tenencia de ellos, ya sea para tratar enfermedades o para prevenirlas, para afianzar este vínculo y compartir tiempo de

calidad, por lo cual se quiere aportar conocimiento y actividades que se pueden realizar en conjunto.

SEMINARIO - TALLER: influencia de las mascotas como elemento recreativo y terapéutico.		
PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
Eje de reflexión	Eje de investigación	Eje de práctica
TRES SEMANAS	TRES SEMANAS	CUATRO SEMANAS
Sesión 1 - 5	Sesión 6 - 10	Sesión 10 - 16
Taller práctico	Taller práctico	Taller práctico

Mediaciones didácticas

- Aprender haciendo
- Documental el origen del perro.
- Creación de un cuento acordes al tema.
- Mural con imágenes.

- Diapositivas de que es el tiempo libre y sus manifestaciones.
- La musicoterapia en las mascotas y su tenedor/tenedora.
- Juegos mentales.
- Diseñar unas guías para el bienestar de las mascotas.
- Taller de Fotografía
- Textos fílmicos relacionados con las mascotas
- Crear un monólogo

Los estudiantes exploran su propio conocimiento desde su propia experiencia, lo cual requiere la participación activa.

Objetivos:

Generales:

- Obtener conocimientos básicos de la terapia asistida con animales aplicada a la recreación.
- Reconocer la importancia pedagógica y recreativa del vínculo humano-animal.
- Ejercer la aplicación de aprendizajes en contextos reales para la salud y bienestar de las personas.

Específicos:

- Comprender los conceptos básicos de la terapia asistida con animales y la recreación.

- Relacionar la recreación con la terapia asistida con animales como campo de conocimiento y eje de acción. -

Reconocer la terapia asistida como impacto positivo como fuente de bienestar para el ser humano.

SEMINARIO / TALLER:								
Influencia de las mascotas como elemento recreativo y terapéutico.								
PREGUNTA PROBLEMA	TEMÁTICA	PROPÓSITOS	MEDIACIONES DIDÁCTICAS	COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR	ELEMENTOS Y CRITERIOS EVALUATIVOS	TEXTO DE SOPORTE	RESPUESTA INVESTIGATIVA	ACTIVIDADES ACADÉMICAS
SESIÓN 1 Introducción	Presentación del programa	Resolver dudas e inquietudes. Acuerdos de trabajo.	Acta del programa.	Identificación del grupo de clase.	Asistencia.	Copia matriz del espacio académico.	propósitos y objetivos del estudiante con el seminario taller.	
SESIÓN 2 ¿Cómo nace la relación entre los animales y el hombre?	Historia de la relación hombre mascota.	Dar a conocer la historia evolutiva de las mascotas, para entender el vínculo estrecho con el ser humano.	Documental el enigmático y sorprendente origen del perro (8 minutos, 40 segundos).	Integra y relaciona el vínculo perro humano a través de la historia.	Línea del tiempo basado en el documental. Trazar las fechas más importantes. Estética del trabajo.	Gómez G. L. F., Atehortua H. C. G., & Orozco P. S. C. (2016). La influencia de las mascotas en la vida humana.	Identificar las principales características y acontecimientos de la historia entre la relación Hombre - Mascota	
		Amplificar el componente histórico, que da paso al fenómeno Evolutivo de la mascota y su modificación animal.		Reconocer el valor de la historia y cómo se construyen vínculos a partir de la generación de nuevos conocimientos.		Revista Colombiana De Ciencias Pecuarias,20(3), 377-386. Retrieved from https://revistas.udea.edu.co/index.php/rccp/article/view/324155		

<p>SESIÓN 3 ¿Qué beneficios hay entre la relación hombre animal?</p>	<p>vínculos de relación mascota, humano</p>	<p>Identificar y analizar los parámetros que permiten la formación de vínculos (humano-animales).</p>	<p>Mural hecho con imágenes y lluvia de ideas.</p>	<p>Describir con autonomía y certeza las diferentes conductas beneficiosas que impactan en el bienestar de cada uno dentro de la relación humano mascota.</p>	<p>Muestra del trabajo final que representa la relación y el vínculo que hay entre Humano Mascota.</p>	<p>Videla, M. D. (2020). Vínculo humano animal ¿Qué clase de amor es ese? Calidad de Vida y Salud, 13(Especial), 2-32.</p>	<p>Describir y relacionar de forma autónoma el vínculo que existe entre la mascota y el humano.</p>			
		<p>Comprender las formas de relacionarse con las mascotas a través del estudio de las dinámicas</p>								
<p>SESIÓN 4 ¿Existe relación significativa en la tenencia de mascotas frente al desarrollo de la vida del ser humano?</p>	<p>Análisis de la relación hombre mascota, sus aportes y aspectos para tener en cuenta.</p>	<p>Identificar los diferentes aspectos que conlleva la tenencia, El cuidado y relación de una mascota desde el campo de la recreación.</p>	<p>Creación de un cuento a partir de la improvisación con palabras acordes al tema. En mesa redonda.</p>	<p>Determinar qué aportes generan la tenencia de una mascota y a su vez que aspectos negativos puede generar esta.</p>	<p>Discusión del tema, en mesa redonda.</p>	<p>Mitos, realidades y tendencias actuales de las relaciones entre humanos y animales Morales, A. M. T. Mitos, realidades y tendencias actuales de las relaciones entre humanos y animales.</p>	<p>Reflexionar frente a la formación de vínculos entre el humano y la mascota desde las necesidades de cada uno, revisando su relación desde la bidireccionalidad compartida y los beneficios en la salud.</p>			
		<p>Analizar la bidireccionalidad relacional, del hombre y la mascota, visto desde la necesidad compartida.</p>								

SESIÓN 5 ¿Existe algún afecto ilimitado de lealtad y dedicación incondicional con su mascota?	Interacción y vida relacional humano Mascota, desde el aprovechamiento del tiempo libre.	Desarrollar habilidades teniendo claro el concepto de tiempo libre y sus manifestaciones para gestionar, planear y planificar actividades recreativas que se pueden llevar a cabo con las mascotas.	Diapositivas de que es el tiempo libre y sus manifestaciones. cómo planear, gestionar y planificar actividades recreativas/terapéuticas con las mascotas como, por ejemplo, la psicoterapia en las mascotas y su cuidador.	Identificar que es el tiempo libre y cómo implementarlo en mi vida cotidiana con mi mascota.	Realizar un diario de campo, donde consignen diariamente lo que realizan en la cotidianidad incluyendo las actividades que realizan con la mascota.	VIDELA, M.D. y la relación humano-perro. https://www.researchgate.net/profile/Marcos_Diaz_Videla/publication/326190523_ANTROZOOLOGI_perro/links/5b3d094aa6fdcc8506f56387/ANTROZOOLOGIA-y-la-relacion_humano-perro.pdf	Fomentar de carácter individual y social el aprovechamiento del tiempo libre, en relación con la mascota.			
				Desarrollo y planificación de actividades que se pueden realizar con la mascota, para el aprovechamiento del tiempo libre.	matriz de actividad, con planificación ejercicio tiempo de duración y recursos.					
SESIÓN 6 ¿Por qué una mascota Puede ser considerada un hijo?	La humanización de las mascotas desde el factor social.	Diferenciar los diferentes cuidados que conlleva la tenencia de una mascota. ¿Cómo definir a una mascota? Clases de mascotas VS animales de compañía.	Juegos mentales, rompecabezas y sopas de letras. Lectura de documentos de apoyo.	Apreciar las diferentes formas en las que se concibe una mascota, desde la teoría del antropomorfismo y sus aportes a la tenencia de esta.	Entrega de los juegos mentales resueltos. Rompecabezas completos, sopas de letras resueltas.	Díaz Videla, M. (2017) ¿Qué es una mascota? Objetos y miembros de la familia. Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP, 15(1),53-69.	Diferenciar una mascota de un animal de compañía, demostrar cuales son los cuidados para tener en cuenta que requiere cada uno de los animales definidos como mascota.			
				Clasificar la tenencia de mascotas de acuerdo con su necesidad y uso, partiendo del hecho de una TRM y sus interacciones con el humano (Animales de Compañía Vs Mascotas).		Díaz Videla, M. (2015) El miembro no humano de la familia: las mascotas a través del ciclo vital familiar. Revista Ciencia Animal, 1(9),83-98. Gutiérrez, G., Granados, D., & Piar, N. (2007).				

SESIÓN 7 ¿Cómo las actividades recreativas y el buen uso del tiempo aportan al bienestar tanto de la mascota, como la del tenedor?	Interacción entre tenedor y mascota en actividades como el juego y ejercicios físicos y emocionales, que aporten al desarrollo integral de los mismos.	Interpretar la influencia de tener mascotas, incide en el tenedor a partir de factores como es el desde el uso creativo del tiempo fortalece bienestar humano y animal.	Videos de soporte y evidencia de planes y programas recreativos	Proponer nuevas ideas de entretenimiento y/o recreación en compañía de las mascotas a partir de sus propias necesidades	Entrega de un plan y/o programa recreativo a desarrollar en conjunto con su mascota	Prieto, J. A. & Rojas, J. I. (2018). Espacio académico de congresos y convenciones. Recuperado de: http://hdl.handle.net/20.500.12209/9735 . Muñoz-López, L. I. (2017). Terapias asistidas con animales	Fomentar la participación de programas y actividades planteadas en su entorno social.			
			Actividades en espacios abiertos y cerrados que permita la interacción y la diversión entre tenedor y el animal de compañía.		Guía de actividades recreativas, para el tipo de mascota y su tenedor.					
SESIÓN 8 ¿Qué tipo de vínculo se comparte entre la relación hombre mascota?	Influencia de las mascotas para el mejoramiento en calidad, estilo de vida y la salud a partir del uso creativo del tiempo.	Analizar la influencia de la mascota en el tenedor en las dimensiones o aspectos, psicológicos, afectivos y fisiológicos.	lectura de documento apoyo Diseño de un Mapa mental	Proponer nuevos escenarios y ámbitos que permita la interacción y aporte la relación o vínculo entre el hombre y la mascota.	Entrega de un mapa mental donde se refleje el vínculo de la mascota y su cuidador.	Gómez G., L. F., Atehortua H., C. G., & Orozco P., S. C. (2016). La influencia de las mascotas en la vida humana. <i>Revista Colombiana De Ciencias Pecuarias</i> , 920(+3), 377-	participar. activamente. en el complejo entramado de la relación que se teje entre propietario y mascota.			
		Observar la interacción de del tenedor con la mascota en relación con otras mascotas		Ejecutar actividades lúdicas recreativas que permitan la interacción de la mascota con su tenedor en distintos espacios abiertos, cerrados y con otras mascotas.						
SESIÓN 9 ¿Qué actividades recreativas se pueden hacer con las mascotas?	Desarrollo del ser humano, en relación con la salud y la afectividad	Desarrollar ejercicios recreativos que fortalezcan las habilidades para el bienestar de la vida cotidiana en la mascota y tenedor	Lectura de documentos de apoyos y filmes Mapa mental.	Reconocer los efectos positivos que produce la mascota en el ser humano e implementarlo como uso terapéutico.	Aportes de los beneficios en la salud que produce la mascota y cómo implementarlo de manera asertiva en el ser humano.	Pulgarín Tavera, N., & Orozco Sena, J. A. (2016). Terapia asistida con animales: Aproximación conceptual a los beneficios del vínculo humano animal. <i>Revista Kavilando</i> , 8(2), 221-228	conocer y desarrollar desde la recreación y las actividades asistidas con animales los efectos de la mascota, sus implicaciones y cuidados de forma bidireccional			

	Actividades recreativas para hacer con la mascota y el buen uso del tiempo, generando una mejor calidad de vida a la mascota y al tenedor				Transformación de las diferentes formas de pensar frente a las actividades asistidas con animales y llevarlas a diferentes escenarios					
SESIÓN 10 ¿conozco la normatividad sobre protección y bienestar animal, para cuidar bien de mi mascota?	Bienestar animal desde la domesticación y la tenencia responsable de mascotas (TRM).	Analizar e identificar los principales actores involucrados en el cuidado y la TRM.	Diseñar una guía con normas básicas para la TRM desde el bienestar de las mascotas.	Hacer claridad del alcance de la palabra MASCOTA, y su implicación en el cuidado y bienestar de esta.	Guía de normas básicas para la TRM, diseñada para cuidadores y tenedores de mascotas y animales de compañía.	1-Parada Rincón, B. J. Ética, derechos animales y liberación.	Difundir y promover el cuidado y protección de los derechos de los animales a partir de los conocimientos / desarrollados en /el (Seminario Taller)			
	A través de actividades Ludo recreativas que fortalezcan los comportamientos y relación social de la mascota.6					2-Manual para la tenencia responsable de mascotas Guía de aprendizaje para propietarios Sánchez, E. S., Hernández, J. M., & Calle, M. M. G. (2019). Manual para la tenencia responsable de mascotas. <i>Fondo Editorial Biogénesis</i> , 55-55.	5			
SESIÓN 11 ¿Qué actividades se pueden realizar en compañía de su mascota?	Importancia de la actividades recreativas con mascotas o animales de compañía.	Contrastar la interacción humana con la mascota, en diferentes contextos.	lectura documento apoyo análisis mediante la técnica de grupo philips 66	Determinar la importancia de las actividades asistidas por animales y sus aportes al bienestar humano.	Participación en el philip 66 y confrontación frente a las ideas de los demás participantes.	SAN JOAQUÍN, M. Z. (2002). Terapia asistida por animales de compañía. Bienestar para el ser humano. Temas de hoy, 1(4), 143-149	Facilitar la participación de todos, por medio de sus ideas o puntos de vista garantizando el enriquecimiento mutuo y la aclaración de la idea central.			

		Identificar los espacios y ejercicios que aporten para la interacción con su tenedor, otras mascotas y humanos.					Diferenciar los distintos contextos para la ejecución de ejercicios que fortalezcan la relación entre tenedor y mascota			
SESIÓN 12 ¿por qué querer tener una mascota o animal de compañía?	Los animales de compañía y porqué cada vez son más las familias que deciden incorporarlos a sus hogares.	Concientizar a la persona sobre la importancia de formarse como un dueño responsable antes de tener su mascota o animal de compañía.	Taller de fotografía lectura documentos de apoyo	Análisis de los beneficios que aportan las mascotas tanto a niños como adultos.	Revisión y análisis del taller de fotografía galería de imágenes de diferentes mascotas o animales de compañía que hay en su círculo social.	Guerrero, L. I. N., Escobar, J. D. B., & Miranda Redondo, R. J. (2018). Decisión de compra o adopción del consumidor de mascotas del barrio Manuela Beltrán Soledad (Atlántico). Liderazgo Estratégico, 8(1), 151-160	Comprender la responsabilidad de adquirir un animal en los distintos ámbitos, de salud, bienestar y compromiso con el cuidado de este.			
SESIÓN 13 ¿Qué beneficios deja la tenencia de mascotas?	Beneficios en la calidad de vida de los cuidadores y/o tenedores de mascotas frente a la tenencia de estas.	Identificar los diferentes aportes y beneficios que conlleva la tenencia de mascotas en cuanto a la mejora en la calidad de vida del cuidador y/o tenedor	Película la razón de Estar. contigo: un nuevo viaje /2019	Evidenciar los beneficios de una mascota y sus implicación es buenas y malas en la tenencia	Análisis del bienestar de la mascota en los distintos filmes revisados. Aspectos recreativos en animales en estos filmes.	Animal 's Health El Diario de la Salud Animal. (2018) Los animales, grandes aliados de la salud mental, edición 10 de octubre 2018	Comprender las distintas formas de la actividad recreativa en animales de compañía desde apoyos filmicos y documentales.			
SESIÓN 14 ¿Qué otros beneficios aportan los animales aparte de la salud mental de las personas?	Identificar los aportes de cada una de las mascotas en las distintas actividades ludo recreativas que aporte para su tenedor o tenedores desde el campo emocional social y físico.	1- generan seguridad y autoconfianza. 2- permiten socializar e interactuar con otros dueños de mascotas.	Ejercicios de intervención en espacios abiertos con mascotas, para la interacción entre ellos y otros tenedores y mascotas	Analizar los distintos animales de compañía que realizan actividades en espacios abiertos.	Definir las ventajas y beneficios para la mascota convivir en espacios abiertos con otros animales	Animal 's Health El Diario de la Salud Animal. (2018) Los animales, grandes aliados de la salud mental, edición 10 de octubre 2018	Comprender las necesidades en aspectos recreativos de lúdicas, de las distintas mascotas en espacios como parques y zonas transitorias para las mismas			

SESIÓN 15 ¿La intervención de animales ayuda a chicos con problemas de comunicación?	Analizar el apoyo de estimulación que los animales de compañía aportan a los niños a través del intercambio no verbal entre ellos por medio del juego y la interacción misma.	1-logra técnicas de comunicación 2-las acciones mínimas que cualquier organismo vivo puede desarrollar Cuando interacciona con otro organismo.	Ejercicios de atención y recreativos entre tenedores infantiles y el animal de compañía.	Reconocer la comunicación que los animales ya tienen con su humano, estimular a través de ejercicios direccionados a recoger objetos llevar, traer entre otros	Identificar las ventajas de educar al animal por medio del juego y así también ayudar al niño a controlar su mascota por medio del juego	https://www.e-nplenitud.com/los-animales-como-instrumentos-terapeuticos.html# . YVMYQ7 gzbIU	Abarcar la población infantil, así logrando identificar los aportes que el animal de compañía en las distintas dimensiones de los niños.			
SESIÓN 16 ¿Cómo la recreación permite tejer vínculos estrechos entre el ser humano y la mascota?	Aportes de la recreación a la relación entre el ser humano y la mascota.	Enunciar los diferentes aportes de la recreación en la ejecución de actividades asistidas con animales.	Crear un monólogo con los aportes de una mascota en las (AAA)	Generar pautas didácticas facilitando la intercomunicación con nuestras mascotas.	Socialización del tema de manera creativa.	Gómez G., L. F., Atehortua H., C. G., & Orozco P., S. C. (2016). La influencia de las mascotas en la vida humana. <i>Revista Colombiana De Ciencias Pecuarias</i> , 20(3), 377-386. Retrieved from https://revistas.udea.edu.co/index.php/rccp/article/view/3	Evidenciar si hay mejoras en la calidad de vida y salud a partir de las actividades asistidas con animales (AAA).			
¿Cuáles son las actividades recreativas que se pueden realizar con la mascota?	Actividades recreativas que se pueden realizar con las mascotas. Juegos con objetos, Ejercicios físicos en conjunto. Paseos: caminatas, en bicicleta.	Reconocer las actividades que se pueden implementar, para pasar un tiempo de calidad con la mascota	Videos diapositivas fotografías carteleras	Interacción e interactividad junto con la mascota, visibilizando el vínculo afectivo entre mascota y tenedor	Se evaluará la realización de las actividades, como evidencia de lo visto en el taller	<i>Estrategia lúdica para niños de 5 a 7 años en el uso y cuidado de mascotas Cisneros, S. P. (2021). Estrategia lúdica para niños de 5 a 7 años en el uso y cuidado de mascotas. Recuperado de: http://hdl.handle.net/11371/4142</i>	Identificar actividades que se pueden realizar con las mascotas			

Fuente: Formato matriz elaborada por el profesor Luis Alfonso Garzón Pérez

Estrategias de intervención

La propuesta pedagógica tiene como finalidad visibilizar las actividades que se pueden desarrollar con las mascotas, fortaleciendo el vínculo entre mascota y tenedor, mejorando su calidad de vida y buen uso del tiempo

Actividad propuesta	Objetivo de la actividad	Materiales	Desarrollo
Encuentra la golosina	En esta actividad la mascota estimula el olfato y la concentración, contribuyendo a su estabilidad emocional evitando alteraciones en el comportamiento animal.	Caja de huevos Pimpones (6) Golosinas favoritas de tu mascota	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aleja tu mascota una distancia considerable, dependiendo del espacio en el que se encuentre. 2. En una de las cavidades del cartón coloca una de las golosinas y tapa con los pimpones. 3. Permite que tu mascota encuentre la golosina y repite este ejercicio 5 veces más.
El escondite	Esta actividad genera en la mascota un desgaste energético, por el cual ayuda a fortalecer su físico, además que es un juego divertido y al involucrar al tenedor fortalece los lazos afectivos y emocionales de los dos.	Espacio cómodo y libre para ti y tu mascota, con participación supervisada.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si tu perro sigue instrucciones como “quieto” podrás jugar con él sin problemas 2. Le das la orden a tu mascota de que se quede “quieto”, lo distraes y te aproximas a tu escondite. 3. Llámalo una vez hasta que se ponga en marcha para encontrarte, luego repites varias veces.
persigue el láser	Mejorar la concentración y fortalecer su instinto de caza, en el caso de los gatos, por otro lado, es una actividad divertida que involucra al tenedor y a la mascota, por el cual será un tiempo provechoso para los dos.	Láser espacio amplio y cómodo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organiza el espacio 2. Se elige una pared blanca o un espacio donde sea fácil de identificar la luz. 3. Alumbrado de manera continua para que tu mascota intente atrapar la luz.
Enseñar a tu mascota a guardar sus juguetes	Este juego, le permite identificar a la mascota el lugar adecuado en el que debe guardar los juguetes.	Caja de cartón, decorada de manera creativa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La mascota y el tenedor se encuentran en dos extremos. 2. El tenedor debe tener una caja vacía enfrente de él y la mascota un juguete. 3. Se ordena a la mascota que traiga el juguete y lo suelte en la caja.

			4. Dale una golosina por recompensa de la actividad y repite el ejercicio varias veces, hasta que sea capaz de hacerlo por sí solo.
Enigmático ronroneo	Este encuentro íntimo con tu mascota tiene como objetivo aprender a recibir actos de amor por parte de tu gato.	Espacio cómodo Música relajante	<ol style="list-style-type: none"> 1. Busca una canción que te genere paz y reproducéla. 2. Elige una parte donde se sientan cómodos. 3. Recuesta tu gato en tu regazo. 4. Acaricia a tu gato transmitiéndole serenidad y paz incentivar el ronroneo. 5. Disfruta por el tiempo que desees este contacto siempre siendo consciente de su beneficio.

Algunas actividades realizadas fueron sacadas de Cisneros, S. P. (2021). *Estrategia lúdica para niños de 5 a 7 años en el uso y cuidado de mascotas*. Recuperado de:

<http://hdl.handle.net/11371/4142>

Conclusiones

Esta investigación se fundamenta en el estudio del tiempo que se le otorga al cuidado de animales de compañía y aporta información para futuras investigaciones, resaltando los aspectos positivos, como es el papel que representa estos integrantes en un entorno familiar, a su vez, como este contribuye en formar criterios de autocuidado y cuidado de este.

También puede ayudar a fortalecer valores como el respeto, responsabilidad, reconocer y comprender necesidades que facilitan el mejoramiento de sentimientos, conductas, actitudes, que generan bienestar y salud; esto, resaltando la importancia de la recreación desde el uso del tiempo y cuando interactúan entre sí convirtiéndolos en fieles acompañantes para su cuidador.

Los animales domésticos son un miembro más de la familia y esto permite generar nuevas dinámicas de relación, debido a que se mejora la empatía y compasión con el otro, esto incluso, ayuda a desarrollar una personalidad más abierta permitiendo conversar, cooperar y ser capaz de resolver conflictos.

La convivencia o los aportes que trae este tipo de compañía son variados, es evidente que más allá de éste, desde el ámbito de la salud, educación y actividades recreativas, las mascotas se han hecho fundamentales en el desarrollo de una nueva sociedad que altera los comportamientos en la construcción del entorno familiar, dejando de lado lo tradicional para hoy en día dar un papel importante a las mascotas identificándolos como sus hijos, asumiendo

responsabilidades y tareas que en épocas atrás no tenían tanta importancia como en la actualidad, a raíz de estas nuevas formas de vida es que surgen nuevas necesidades sociales y cambian comportamientos, como el generar ciertos cuidados y obligaciones, por eso existen formaciones e instituciones para los animales. También la mascota se asume ante su tenedor o amo como un protector generando aspectos positivos como la interacción que asume su dueño en el caso de la relación con la población infantil, el estado emocional para una pareja o adulto mayor en cuanto compañía, rutinas y actividades que permita la interacción entre ellos y con el otro sin ser intencionado. Es decir, cada persona o población genera una experiencia diferente, lo que permitió entender que se podría decir que la relación entre hombre-animal es algo inexplicable e incomparable en la que se ha evidenciado un buen vivir y también una mejor calidad de vida para quienes en algún momento sintieron un vacío en sus vidas y la mascota ha llegado a llenarlo.

Por lo anterior, es importante desarrollar propuestas que tengan el propósito de visibilizar estos nuevos escenarios y se planteen objetivos que destaquen el disfrute y el uso del tiempo de esta sociedad con programas y ejercicios de interacción y recreación, desde un campo profesional, que estudie y responda a las necesidades sociales y que ayude al bienestar de los dos.

Por consiguiente, se resalta una de las características de la población donde se realizó la intervención y se proyectó la propuesta, puesto que, se encuentran en apartamentos, por lo tanto, el espacio puede ser reducido, aunque se cuente con parques o espacios verdes, se debe tener en cuenta que los animales no están siempre allí, debido al tiempo que sus amos destinan para ellos.

Los espacios que permiten mascotas, programas o actividades recreativas son muy limitados y el tiempo de dedicación no es favorable para esta misma relación en espacios distintos a su hogar, sin contar que muchos de los animales mencionados en este trabajo no conviven en espacios abiertos debido a la falta de diversos sitios para mascotas del grupo de aves, conejos, entre otros, que requieren mayor atención para no ser atacados por otros animales, razón por la que limita la presencia en áreas públicas.

Es importante mencionar que este trabajo se realizó en un momento crucial para la sociedad debido a la pandemia que actualmente se está viviendo, por lo que se evidenció el papel fundamental que cumplió la mascota, como el apoyo emocional, cuidado y valor por los animales, en algunos casos era la única compañía que tenían las personas, la relación que se construye es más estrecha. Sin embargo, en el acercamiento e interacción con la población es limitada y hace que se dificulte realizar varias intervenciones con el mismo grupo, otro punto son los tiempos y espacios, ya que no todos tenían una rutina diaria de pasar con su mascota tanto tiempo, pues el clima, las responsabilidades con el resto de la familia o los distintos compromisos impidieron un seguimiento continuo de esa relación entre la mascota y su amo.

Lo que sí se evidenció es que en muchos hogares la convivencia con su animal de compañía es compartida ya que se veía al perro con diferentes personas que hacen parte de la familia en las zonas comunes.

Hallazgos y Proyecciones

Se identificó que los animales de compañía son adquiridos por todos los grupos etarios de la población, desde niños que salen a jugar con su mascota hasta personas adulto mayor, reconociéndolos como un hijo y así mismo es tratado ofreciéndoles mucho amor, algunos de ellos los forman y entrenan para su comportamiento dentro y fuera del hogar, en cuanto a las personas que solo conviven con ellos se evidenció que es un apoyo emocional, se sienten acompañados escuchados y queridos por estos maravillosos seres y por último es sorprendente el papel fundamental de esta relación con personas mayores, puesto que aportan bienestar gracias a su compañía.

Comprender que no es un fenómeno de comportamiento social reciente el adquirir un animal de compañía, enfoca la forma en la que se percibe la mascota ahora; si se hace un recuento histórico, los animales de compañía tuvieron su época de protagonismo y los veían como seres con grandes virtudes, pero hoy en día se ven desde una orientación más cualitativa en los temas emocionales.

También es importante mencionar la adquisición de los animales por medio de la adopción, así se evidencia la responsabilidad social con la naturaleza, teniendo en cuenta la no discriminación.

La mascota hace parte de la realidad social de hoy en día, por eso ha generado la promoción de la innovación en el mercado debido a las nuevas dinámicas que se desenvuelve como es el cuidado y protección, este

acontecimiento proporciona distintas tareas o servicios como la atención, higiene y entrenamiento personales.

Proyecciones

Para las propuestas enfocadas a la educación y atención para personas tenedoras de animales, se hace necesario fortalecer los saberes desde las distintas ciencias y disciplinas con una mirada multidisciplinar, logrando responder a esas necesidades sociales.

Referencias

Alcántara Moreno, Gustavo (2008). La definición de salud de la Organización Mundial de la Salud y la interdisciplinariedad. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(1),93-107.

Atehortua H, Camilo G, & Gómez G, Leonardo F, & Orozco P, Sonia C (2007). La influencia de las mascotas en la vida humana. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 20(3),377-386

Baquero, J (2019). La Economía alrededor de las mascotas en Bogotá. *Observatorio de desarrollo económico*
<https://observatorio.desarrolloeconomico.gov.co/comercio-al-por-menor-industria-servicios/la-economia-alrededor-de-las-mascotas-en-bogota>

Cabra Martínez, C. A. (2012). *Terapia asistida con animales. Efectos positivos en la salud humana.*

Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y Salud (CIF). ¿cuarta Asamblea Mundial De la Salud (2001) Recuperado de <https://www.who.int/es/classificacion-internacional-funcionamiento-discapacidad-salud-cif> &Itemid=2561 &lang=es

Congreso de Colombia (1989, 4 de diciembre) “Por la cual se adopta el Estatuto Nacional de Protección de los Animales y se crean unas contravenciones y se regula lo referente a su procedimiento y competencia”

Congreso de Colombia. (1989, 27 de diciembre) Ley 84. Por la cual se adopta el Estatuto Nacional de Protección de los Animales y se crean unas contravenciones y se regula lo referente a su procedimiento y competencia. Diario Oficial No 39120.

Congreso de Colombia (2002, 19 de julio) por la cual se regula la tenencia y registro de perros potencialmente peligrosos.

Congreso de Colombia (2008, 15 de julio) Ley 1225. por la cual se regulan el funcionamiento y operación de los parques de diversiones, atracciones o dispositivos de entretenimiento, atracciones mecánicas y ciudades de hierro, parques acuáticos, temáticos, ecológicos, centros interactivos, zoológicos y acuarios en todo el territorio nacional y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial 47.052.

Congreso de Colombia (2016, 6 de enero). “Por medio de la cual se modifican el Código Civil, la Ley 84 de 1989, el Código Penal, el Código de Procedimiento Penal y se dictan otras disposiciones”.

Congreso de Colombia (2020, 3 de septiembre). Ley 2054 "Por el cual se modifica la Ley 1801 de 2016 y se dictan otras disposiciones"

Congreso de Colombia (2021, 04 de agosto) Ley 2138 "Por medio de la cual se establecen medidas para la sustitución de vehículos de tracción animal en el territorio nacional y se dictan otras disposiciones".

Díaz Videla, M. (2015). El miembro no humano de la familia: las mascotas a través del ciclo vital familiar. *Revista Ciencia Animal*, 1(9), 83-98.

Díaz Videla, M. (2017). ¿Qué es una mascota? Objetos y miembros de la familia. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 15(1), 53-69.

Fernández, J. (2010). Los conceptos de calidad de vida, salud y bienestar analizados desde la perspectiva de la clasificación internacional del funcionamiento (cif) *rev esp salud pública*, vol. 84, n.º 2, pág.170.

Grupo CTAC Barcelona noviembre 2021 Proyecto Blick: TAA-Conductual-Autismo Recuperado de: <https://www.ctac.cat/tgd>

Gómez G, Leonardo F; Atehortua H, Camilo G; Orozco P, Sonia C (2007). La influencia de las mascotas en la vida humana *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, vol. 20, Universidad de Antioquia Medellín, Colombia.

Guerrero, L. I. N., Escobar, J. D. B., & Miranda-Redondo, R. J. (2018). Decisión de compra o adopción del consumidor de mascotas del barrio Manuela Beltrán de Soledad (Atlántico). *Liderazgo Estratégico*, 8(1), 151-160.

Gutiérrez, G., Granados, D. R., & Piar, N. (2007). Interacciones humano-animal: características e implicaciones para el bienestar de los humanos. *Revista colombiana de psicología*, 16(1), 163-184.

Llamas, C. C. (2020). Educación asistida con animales en contextos educativos escolares: beneficios y utilidades. *la convivencia escolar*.

Martínez Miguélez, M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*, 27(2), 07-33.

Mentzel, R. E., & Rubín, E. (2004). Origen y evolución del vínculo humano-animal. *revista de medicina veterinaria-buenos aires-*, 85, 139-145.

Mitos, realidades y tendencias actuales de las relaciones entre humanos y animales Morales, A. M. T. Mitos, realidades y tendencias actuales de las relaciones entre humanos y animales.

Moreno – Velásquez, J., Sánchez, P., Zurita, H., Santacruz, y D., Gonzales, R. (2020). *Aves de compañía: aproximación al bienestar animal en la tenencia responsable*. Bogotá: Instituto Distrital de Protección y Bienestar Animal.

Muñoz-L, L. I. (2017). *Terapias asistidas con animales*.

Muñoz V, M^a T, & Muñoz-R Hernández, I& Evangelio P, A (2006). Actividades asistidas con animales de compañía: una propuesta educativa diferente en la formación de maestros. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1),147-157. [fecha de Consulta 26 de Octubre de 2021]. ISSN: 0214-9877. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832311013>

Parada Rincón, B. J. Ética, derechos animales y liberación.

Piña, C; Seife, A; Rodríguez, C. (2021) El seminario como forma de organización de la enseñanza. *MediSur*, vol. 10, núm. 2, 2012, pp. 109-116 Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180023438017.pdf>

Plazas V, Tibocho, D (2014) salud pública, responsabilidad social de la medicina veterinaria y la tenencia responsable de, 15 N.º 0 (PAG. 9),

Prieto, J. A. & Rojas, J. I. (2018). Espacio académico de congresos y convenciones. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/9735>.

Pulgarín Tavera, N., & Orozco Sena, J. A. (2016). Terapia asistida con animales: Aproximación conceptual a los beneficios del vínculo humano-animal. *Revista Kavilando*, 8(2), 221-228

Ramírez, A. D. (2012). Bienestar, comportamiento y salud animal en la producción ganadera. *Mundo pecuario*, 8(1), 01-15.

Ramírez, M. T. G., & Hernández, R. L. (2011). Diferencias en estrés percibido, salud mental y física de acuerdo con el tipo de relación humano-perro. *Revista colombiana de psicología*, 20(1), 75-86.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación* Sexta edición. México D.F: Mc Graw-Hill.

Sánchez, E. S., Hernández, J. M., & Calle, M. M. G. (2019). Manual para la tenencia responsable de mascotas. *Fondo Editorial Biogénesis*, 55-55.

San Joaquín, M. Z. (2002). Terapia asistida por animales de compañía. Bienestar para el ser humano. *Temas de hoy*, 1(4), 143-149.

Senado (2015, 2 de diciembre). Proyecto Ley 172. por medio del cual se modifica la Ley 84 de 1989, se modifica el código penal, el código de procedimiento penal y se dictan otras disposiciones”. Concepto No. 15.14

Videla, M. D. (2020). Vínculo humano-animal ¿Qué clase de amor es ese? *Calidad de Vida y Salud*, 13(Especial), 2-32.

Videla, M. D. (2018). Antrozoología y la relación humano-perro. FULO, Universidad de Flores Editorial, 97-165.

Vial, J. (2017). Sistema de identificación y protección para Perros de Asistencia en situaciones de alta aglomeración. Universidad del desarrollo.

Facultad de diseño. Repositorio.

<https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2287/Sistema%20de%20identific>

aci%C3%B3n%20y%20protecci%C3%B3n%20para%20Perros%20de%20Asistencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y%20

Anexos

Formulario base para el fortalecimiento del SEMINARIO/TALLER:

Actividad asistida con mascotas, su influencia y aportes a la salud desde el tiempo de calidad y la recreación. enlace: <https://forms.gle/FMqK3XWGREwRb446>

Producto final. Malla curricular Seminario / Taller

<https://drive.google.com/file/d/1svYz47xGExrPW32SIM9Ra2aOQ2JptTQS/view?usp=sharing>

Anexo: Cartilla sobre Terapia Asistencia con mascotas:

<https://view.genial.ly/61f0316b8dbb840012a112cf/presentation-presentacion-perretes>

Fotografías:





