CONVERSACIÓN DE LAS PEDAGOGÍAS DE LAS DIFERENCIAS Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN UN ESCENARIO LOCAL COLOMBIANO

Diana Marcela Guavita Prieto

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BOGOTÁ, D.C. 2021

CONVERSACIÓN DE LAS PEDAGOGÍAS DE LAS DIFERENCIAS Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN UN ESCENARIO LOCAL COLOMBIANO

DIANA MARCELA GUAVITA PRIETO

Tesis para optar al título de Magister en Educación

Director: **JORGE ENRIQUE RAMÍREZ CALVO**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BOGOTÁ, D.C. 2021

En momentos tan complejos para el país y el mundo, doy gracias a Dios y dedico este trabajo:

A mi esposo, mis padres y hermanas, que siempre han creído en mí y en el potencial que puedo dar.

A la comunidad educativa de la IED Ricardo González de Subachoque – Cundinamarca, donde con el equipo directivo y docente siempre hemos hecho un trabajo en pro de las familias del municipio.

Al profesor Jorge Enrique Ramírez Calvo, un docente que con su sabiduría, optimismo, ética y confianza me guío en este proceso.

A todos los que participaron directamente en esta investigación y que gracias a sus contribuciones fue posible el desarrollo de este trabajo.

A Gloria, Fredy y Nelson, compañeros y amigos, con quienes emprendimos este sueño.

A todos los que no alcanzo a mencionar, pero que estuvieron siempre ahí,

a todos va dirigido este trabajo investigativo el cual espero de posibilidades de conversación, con la esperanza que "el otro sea siempre el punto de partida y llegada en la educación"

a todos GRACIAS.

TABLA DE CONTENIDO

SIGLAS Y ACRÓNIMOS UTILIZADOS EN LA TESIS 11

INTRODUCCIÓN 12

CAPÍTULO I. CONSTRUCCIÓN OBJETO DE ESTUDIO 14

1. JUSTIFICACIÓN 14

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 16

3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN 18

4. OBJETIVOS 18

4.1. Objetivo General 18

4.2. Objetivos Específicos 19

5. ANTECEDENTES 19

CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL 24

1. REFERENTE CONTEXTUAL 24

1.1. Contexto de la educación inclusiva. 24

1.2. Contexto de la IED Ricardo González. 28

2. REFERENTES TEÓRICOS 31

2.1. Educación inclusiva 32

2.2. Pedagogías de las diferencias 35

2.3. Categorías deductivas 39

2.3.1 Reconocimiento de las singularidades. 40

2.3.2. Interacciones de los actores. 40

2.3.3. Miradas hacia el otro. 41

2.3.4. Estar juntos. 42

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN 43

1. Análisis documental del Decreto 1421 de 2017. 44

2. Análisis documental del Manual de Convivencia Escolar de la IED Ricardo González. . 46

3. Entrevista semiestructurada a diferentes actores del proceso educativo de la IED Ricardo González de Cundinamarca. 48

4. Video a estudiantes en una IED en el comedor escolar. 51

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN 53

1. Análisis del Decreto 1421 de 2017 54

1.1. Categoría “reconocimiento de singularidades” 54

1.2. Categoría “interacción de los actores” 57

1.3. Categoría “miradas hacia el otro”. 60

1.4. Categoría “estar juntos” 63

1.4.1. Desde la existencia: 63

1.4.2. Desde la presencia: 65

2. Análisis del Manual de Convivencia Escolar 68

2.1. Categoría “Reconocimiento de singularidades” 68

2.2. Categoría “interacción de los actores” 70

2.3. Categoría “miradas hacia el otro” 72

2.4. Categoría “estar juntos” 75

2.4.1. Desde la existencia: 75

2.4.2. Desde la presencia: 76

3. Análisis entrevistas a diferentes actores de una IED de Cundinamarca 76

3.1. Categoría “reconocimiento de singularidades” 76

3.2. Categoría “interacción de los actores”..... 78

3.3. Categoría “miradas hacia el otro”..... 80

3.4. Categoría “estar juntos”..... 81

3.4.1. Desde la existencia:..... 81

3.4.2. Desde la presencia: 82

4. Análisis del video a estudiantes de una IED de Cundinamarca..... 82

4.1. Categoría “reconocimiento de singularidades”. 82

4.2. Categoría “interacción de los actores”..... 83

4.3. Categoría “miradas hacia el otro”..... 83

4.4. Categoría “estar juntos”..... 84

4.4.1. Desde la existencia:..... 84

4.4.2. Desde la presencia: 84

5. Análisis de la información de tipo analítico por categorías deductivas. 85

5.1. Categoría “reconocimiento singularidades”. 85

5.2. Categoría “interacción de los actores” 87

5.3. Categoría “miradas hacia el otro” 88

5.4. Categoría “estar juntos” 90

5.4.1. Desde la existencia 90

5.4.2. Desde la presencia 91

CAPÍTULO V. RESULTADOS / HALLAZGOS 92

1. Reconocimiento del otro, desde su ser. 92

2. Flexibilización curricular, diseño universal de aprendizaje (DUA), plan individualizado de ajustes razonables (PIAR) evaluación, carpeta de seguimiento individual e informe anual de competencias. 94

3. Matrícula. 95

4. Convivencia, armonía y bienestar. 96

5. Calidad educativa vista desde el ser 98

6. Derechos. 99

7. Algunas tensiones: divergencias y convergencias. 99

8. Otros resultados. 100

CONCLUSIONES 102

Bibliografía 105

ANEXOS 113

ANEXO 1. MATRIZ ANTECEDENTES 113

ANEXO 2. PREGUNTAS ENTREVISTA A DOCENTE MULTIGRADO 119

ANEXO 3. PREGUNTAS ENTREVISTA A DIRECTIVO-DOCENTE 121

ANEXO 4. PREGUNTAS ENTREVISTA A ADMINISTRATIVO 123

ANEXO 5. PREGUNTAS ENTREVISTA PADRE O MADRE DE FAMILIA 125

ANEXO 6. PREGUNTAS ENTREVISTA EGRESADO 127

ANEXO 7. ANÁLISIS CATEGORÍA DEDUCTIVA “RECONOCIMIENTO DE LAS SINGULARIDADES”, DECRETO 1421 DE 2017: 128

ANEXO 8. ANÁLISIS CATEGORÍA DEDUCTIVA “INTERACCIÒN DE LOS ACTORES”, DECRETO 1421 DE 2017: 136

ANEXO 9. ANÁLISIS CATEGORÍA DEDUCTIVA “MIRADAS HACIA EL OTRO”, DECRETO 1421 DE 2017: 143

ANEXO 10. ANÁLISIS CATEGORÍA DEDUCTIVA “ESTAR JUNTOS”, DECRETO 1421 DE 2017: 153

ANEXO 11. ANÁLISIS CATEGORÍA DEDUCTIVA “RECONOCIMIENTO DE SINGULARIDADES” EN EL MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR..... 163

ANEXO 12. ANÁLISIS CATEGORÍA DEDUCTIVA “INTERACCIÓN DE LOS ACTORES” EN EL MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR 169

ANEXO 13. ANÁLISIS CATEGORÍA DEDUCTIVA “MIRADAS HACIA EL OTRO” EN EL MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR..... 173

ANEXO 14. ANÁLISIS CATEGORÍA DEDUCTIVA “ESTAR JUNTOS” EN EL MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR..... 178

ANEXO 15. ANÁLISIS ENTREVISTAS 181

ANEXO 16. ANÁLISIS VIDEO COMEDOR ESCOLAR SEDE RURAL MULTIGRADO CON LAS CATEGORIAS DEDUCTIVAS 192

SIGLAS Y ACRÓNIMOS UTILIZADOS EN LA TESIS

La lista de siglas y acrónimos que a continuación se presenta, se realiza con el fin de facilitar la lectura de esta investigación:

DUA. Diseño Universal de Aprendizaje

EPT. Educación para todos

ICFES. Instituto Colombiano para la Educación Superior

IED. Institución Educativa Departamental

INCI. Instituto Nacional para Ciegos

INSOR. Instituto Nacional para Sordos

LSC. Lengua de Señas Colombiana

MEN. Ministerio de Educación Nacional

NEE. Necesidades Educativas Especiales

PIAR. Plan Individualizado de Ajustes Razonables

POA. Plan Operativo Anual

SEC. Secretaría de Educación de Cundinamarca

SIMAT. Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media

INTRODUCCIÓN

“Las palabras no se imponen, se sugieren para ser pensadas” (Skliar, 2017)

Esta investigación se desarrolla en el marco de las pedagogías de las diferencias y la normatividad en educación inclusiva, en un escenario educativo local colombiano de un municipio de Cundinamarca en Colombia, cuyo análisis estará soportado en el concepto y definición de las pedagogías de las diferencias del investigador argentino Carlos Skliar.

Este informe de investigación se desarrolla en cuatro momentos, el primero que corresponde a la formulación del problema de investigación, el segundo momento la construcción del marco referencial el cual incluye el contexto y las apuestas teóricas que son base para el desarrollo de este estudio. Posteriormente se da el tercer momento el cual corresponde a la formulación y desarrollo del marco metodológico y finalmente, se da el cuarto momento donde se describen los resultados y las conclusiones, los cuales dan respuesta a la pregunta de investigación.

Teniendo en cuenta lo anterior, esta investigación se realiza desde la visión del paradigma interpretativo-comprensivo, aplicando como estrategia metodológica hermenéutico comprensivo.

Esta investigación no pretende juzgar, sino comprender y poner en conversación lo que a primera vista no ha logrado tener las cercanías necesarias, sin embargo, como lo dice Carlos Skliar “sin conversación no hay educación” (Red de Investigaciones de Tecnología Avanzada RITA, 2021), por lo que este trabajo muestra un análisis de la educación inclusiva en una Institución

Educativa Departamental (IED) de Cundinamarca desde sus actores, la normatividad, con la perspectiva de las pedagogías de las diferencias.

El análisis y resultados los realicé como investigadora y profesional que me desenvuelvo en el campo de la orientación escolar sin dejar de lado lo que siempre me ha apasionado y movido como educadora especial.

Espero este escrito agrade, genere inquietudes y posibilidades de otras miradas en investigación.

En un país tan convulsionado la pedagogía debe marcar la diferencia como promotora de conversación y no de imposición entre los diferentes actores, empezando desde las aulas.

CAPÍTULO I. CONSTRUCCIÓN OBJETO DE ESTUDIO

1. JUSTIFICACIÓN

Hay una apuesta en el sistema educativo por la educación inclusiva en los escenarios escolares y a su vez la preocupación de parte del Estado por recibir a todos en las instituciones educativas, "con el objetivo de ofrecer una atención educativa pertinente y de calidad a todos los niños, los adolescentes y los adultos" (Ministerio de Educación Nacional, 2017, pág. 11), es por esto, que diferentes estamentos del gobierno nacional, departamental y municipal establecen normas, leyes, decretos, lineamientos u ordenanzas que las instituciones educativas deben implementar. La educación inclusiva pretende preservar y garantizar "el Derecho a la Igualdad, la No Discriminación y respeto por las identidades" (Marco nomativo, jurisprudencial y de recomendaciones..., s.f., pág. 75).

Atendiendo a esas necesidades el estado colombiano ha promulgado diferentes normas, dirigidas a grupos específicos que históricamente han sido excluidos: personas con discapacidades, personas migrantes, comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras, los pueblos indígenas y el pueblo Rom; personas lesbianas, gay, bisexuales, transgénero e intersexuales. Estas normas no son ajenas al sector educativo y siempre son las primeras en tener que verlas reflejadas en sus proyectos educativos institucionales (PEI).

Es así como el sector educativo está rodeado por el "exceso de la racionalidad jurídica" (Skliar, 2018, pág. 17) la cual no se puede dejar de lado hoy en día, al igual que no se puede

desconocer que la escuela debe trascender al reconocimiento del otro como igual y diferente, de su singularidad y donde la realización del ser, debería ser la apuesta para todos los actores.

Esta investigación se efectúa desde el análisis que realizo como docente, que ejerce funciones de orientación escolar en una IED de Cundinamarca y que debe propender por propiciar ambientes escolares incluyentes teniendo en cuenta la diversidad de población que estudia en una institución educativa colombiana y en particular la mirada se detendrá en la población con discapacidad.

La investigación parte del principio que todos somos diferentes y que todos podemos aprender de todos, entrando a considerar las posibilidades dialógicas e interactivas entre los diferentes actores de una IED y las normas que ella establece y debe cumplir.

Para lograr esto, desarrollo este estudio partiendo del concepto de "pedagogías de las diferencias" de Carlos Skliar, quien en su discurso realiza una "relectura ética acerca del derecho a la educación de las personas con discapacidades" (2010) y refiere que educar es recibir al otro sin cuestiones, sin preguntas, sin sospechas y sin juzgar para entablar una conversación a propósito con relación al mundo y la vida (2017).

La educación inclusiva puede tener un apoyo al dialogar con las pedagogías de las diferencias y es lo que se busca en el desarrollo de esta investigación, por esto se escoge una institución educativa que dentro de sus prácticas tiene en su matrícula estudiantes con discapacidad. En este sentido, esta investigación es una oportunidad de reconocer la conversación

que se puede presentar entre la educación inclusiva, las pedagogías de las diferencias, las miradas de alguno de sus actores y la organización de una IED.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las políticas de inclusión en Colombia se vienen adoptando como consecuencia de las políticas de calidad educativa, las cuales piden a los establecimientos brindar una educación de calidad a través de procesos formativos y diferenciados, que logren que todos sus estudiantes aprendan, como base de la equidad y la justicia social. Es por esto, que las instituciones educativas en el planteamiento de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), están llamadas a realizar y evaluar en forma continua el Plan Operativo Anual (POA) y realizar los respectivos planes de mejoramiento que favorezcan el proceso formativo teniendo en cuenta el principio de equidad. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, pág. 15)

Llama la atención cómo los documentos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia se refieren a educación de calidad para todos, partiendo de políticas internacionales que para el caso de la infancia y la adolescencia, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), lo promulga a través de uno de sus documentos como "Educación para todos" (EPT), a la vez que realiza seguimiento en diferentes países de esos procesos y son posteriormente plasmados en revistas informativas, como se observa en el documento "la educación para todos, 2000-2015: logros y desafíos" y en el documento "Inclusión y educación: todos y todas sin excepción" (UNESCO, 2020).

Cuando nos referimos a calidad educativa, el documento la EPT, hace referencia a ésta como un derecho de todos los niños (UNESCO, 2015, pág. 215) indistintamente de su diversidad biológica, cultural, religiosa, de conocimiento o de género. Una educación de calidad con "principios de inclusión la cual sea centrada en el niño, donde se evidencie la participación democrática y la inclusión" (UNESCO, 2015, pág. 45) .

La UNESCO (2015), también se refiere a la educación de calidad cuando afirma que ésta "mejora todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables" (pág. 219), pero con esa postura es necesario tener en cuenta que las poblaciones que ingresan al sistema escolar suelen proceder de grupos marginados, sufrir discapacidades, estar afectadas por malnutrición, pobreza, proceder de familias de padres analfabetos y muchas otras singularidades (UNESCO, 2015, pág. 219).

Es ahí donde se hace necesario observar esos lineamientos de inclusión educativa, cómo se reflejan en Colombia y teniendo en cuenta la diversidad propia del país, cómo se podrían observar desde la experiencia en una institución educativa, sus actores y su organización.

Desde la práctica educativa como docente con funciones de orientación escolar, que desempeño en la actualidad, también se debe responder a los principios de educación inclusiva, generar "ambientes sanos y agradables que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes y la convivencia en la institución" (Ministerio de Educación Nacional, 2012), además de participar en la formulación de estrategias de los POA y en el plan de mejoramiento institucional (PMI), para

“promover espacios donde se materialice la educación pertinente y de calidad para todos” (Ministerio de Educación Nacional, 2008, pág. 14), por lo que se hace necesario reflexionar como se están desarrollando los procesos de inclusión educativa, las normas que se aplican y si estos procesos responden a la responsabilidad ante la existencia de los demás.

Teniendo en cuenta lo anterior centro esta investigación en la educación inclusiva de la persona con discapacidad con la mirada de las pedagogías de las diferencias de Carlos Skliar quien en sus postulados entra a considerar que los procesos educativos deben tener un sentido ético, de responsabilidad, donde la realización del ser y del otro como igual y diferente es posible en todos los aspectos de la vida escolar.

Esta investigación pretende ver la educación inclusiva en un sentido más amplio, desde el ser, desde las miradas de los actores y su participación, sin desconocer las normas propias de una IED, por este motivo se plantea la siguiente pregunta de investigación.

3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo las pedagogías de las diferencias conversan con la educación inclusiva en un escenario educativo colombiano?

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Describir la conversación entre las pedagogías de las diferencias y la educación inclusiva en un escenario educativo local colombiano.

4.2. **Objetivos Específicos**

4.2.1. Reconocer las pedagogías de las diferencias en la IED Ricardo González del municipio de Subachoque del departamento de Cundinamarca

4.2.2. Identificar la educación inclusiva en la IED Ricardo González del municipio de Subachoque del departamento de Cundinamarca a partir de la normatividad

4.2.3. Analizar el diálogo que se da entre las pedagogías de las diferencias, la educación inclusiva y los actores de la IED Ricardo González del municipio de Subachoque del departamento de Cundinamarca.

5. ANTECEDENTES

Para dar continuidad a esta investigación y después de haber sido planteado el problema, la pregunta y objetivos de investigación, se inicia la búsqueda de otras investigaciones que han abordado las pedagogías de las diferencias o la educación inclusiva. Es así como se construye una matriz (Anexo 1), la cual recoge los aportes a la investigación y en la cual se destaca asuntos centrales: eje central el sujeto, política pública, educación inclusiva y educación para todos.

A continuación, realizaré una descripción de los antecedentes encontrados y el aporte para la definición de esta investigación:

- *Tesis: "Más allá de los muros. Adolescencias rurales y Experiencias estudiantiles en telesecundarias"* (Reyes Juárez, 2010). Describe una experiencia social de jóvenes y su proceso escolar en las telesecundarias ubicadas en comunidades rurales. Se observa la importancia de la construcción del sujeto a raíz de esa experiencia estudiantil. El autor observa

conexiones y oportunidades como una de las contradicciones que constituyen al mundo contemporáneo y que son a la vez complementarias: "proceso de inclusión–exclusión, libertad-confinación, descentralización-centralización, conflicto-conciliación… globalización-localización, universalismo-particularismo" (pág. 109) y de las cuales gracias a esas contradicciones se configura la identidad de los sujetos.

- *Tesis: "Un salto por dar: el derecho a la educación inclusiva de los niños con discapacidad en los colegios privados"* (Constantino Caycho, 2015). Muestra que la educación inclusiva se basa en el principio de que siempre que sea posible, todos los niños deben estudiar juntos, sin establecer ningún tipo de diferencias, además de especificar que los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), deben tener acceso al sistema educativo general donde la pedagogía se centre en el niño. (pág. 40). El autor en su documento muestra también la importancia de identificar los niños con discapacidad pertenecientes a ámbitos rurales, pueblos indígenas, niños migrantes y refugiados, además de señalar el acceso, no garantiza la educación de calidad porque el sistema no se adapta a los estudiantes y en este aspecto referencia a Vernor Muñoz, afirmando que hay que solucionar, y actuar de manera positiva ante la diversidad del alumnado, considerando las diferencias individuales (pág. 40)
- Tesis: "*Análisis discursivo a la política educativa en la ciudad de Bogotá: una mirada desde la interculturalidad*" (Calderón Rojas, 2015). Investigación que realiza un análisis del discurso desde una mirada intercultural en los documentos de política educativa en Bogotá a la política sectorial de educación del 2008 al 2016 y los lineamientos de Política para la atención educativa a poblaciones vulnerables 2005.

- *Investigación: La qualità inclusiva della scuola e le competenze dell'insegnante: uno strumento di rilevazione* (Ferrara, 2016). Construcción y validación de un instrumento original que permite a los docentes autoevaluar sus acciones inclusivas y, al mismo tiempo, detectar la calidad inclusiva de la escuela. Describe el cambio que se hace de la educación especial a una educación que reconoce la escuela para todos en la cual se den acciones a nivel individual y colectivo. La autora cita a Chiappetta Cajola & Cirani (2013), quien asevera que la construcción de una escuela inclusiva vendrá de agentes educativos y sociales capaces de acoger los desafíos de la diversidad y la perspectiva del aprendizaje continuo. (pág. 7)
- Tesis: *"Caracterización de la inclusión del componente familiar en las políticas públicas de infancia, adolescencia y familia de los departamentos de Cundinamarca y Santander"* (Cáceres, Dimaté, & Sánchez, 2014). Esta tesis tiene como objetivo caracterizar la inclusión del componente familiar en las políticas públicas de infancia, adolescencia y familia de Cundinamarca y Santander, para determinar fortalezas, debilidades y recomendaciones de la política pública donde describe que éstas deben tener en cuenta el componente de corresponsabilidad, acciones de promoción colectiva y revisión de la efectividad de las estrategias, la participación.
- *Tesis: Subjetividad propuesta en los discursos gubernamentales de inclusión educativa como posibilidad de alteridad en niños y niñas de 5 grado jornada mañana del Colegio Ciudad de Villavicencio* (Minas González, 2015). La investigación busca visibilizar la subjetividad que se da en los discursos de inclusión, mostrando las tensiones y desencuentros a partir de la noción diversidad – diferencia. Destaca como resultado que los discursos abordados en la investigación le permitieron a la autora, identificar tensiones en las experiencias de inclusión

que tienen tanto niños y niñas como docentes en contraposición a los propuesto en los lineamientos y la norma. Jenny Minas expresa que "la diversidad es una categoría que generalmente se asocia a la Alteridad, es una palabra que se usa para nombrar la diferencia en medio de un grupo o población" (pág. 39). La autora pone en duda los términos usados en inclusión educativa como lo son tolerancia, la diferencia, la diversidad y multiculturalismo, afirmando que son "conceptos que parecen hablar de lo políticamente correcto en la escuela pero que en la práctica y especialmente al asumir una postura ética, al problematizar lo existente exigen que sean vistos con otros lentes para vislumbrar si realmente tienen que ver con la alteridad." (pág. 45)

- Tesis: *Educación inclusiva para personas con discapacidad en la provincia de Buenos Aires. Un estudio de caso a partir de las representaciones sociales de los actores educativos de la Escuela Santa Julia en Tigre* (Vélez Pachón, 2016). La investigadora expresa que "hablar de educación inclusiva para personas con discapacidad, se constituye en un tema de estudio relevante en el marco de las políticas públicas" manifestando además que "más allá de un marco normativo internacional que se supone ampara las legislaciones nacionales, provinciales y municipales, se antepone, en el análisis crítico que desde la comprensión e interpretación de los fenómenos sociales puede hacerse" (pág. 1).

  Con relación al diseño, adaptación y la impartición del sistema curricular y evaluativo expresa que debe ser un sistema curricular y evaluativo, flexible, que se adapte y ajuste a las necesidades y capacidades particulares de los alumnos, donde es de especial relevancia en la tarea misma de trascender las diferencias a partir del respeto y la tolerancia entre los actores del sistema educativo" (Vélez Pachón, 2016, pág. 16).

> Valentina Vélez expresa que los principales obstáculos y/o barreras que experimentan las personas con discapacidad en el desarrollo de su vida diaria, provienen, en gran parte, de las resistencias a aceptar las diferencias en la sociedad". (p.19) y las miradas de los actores hacia los otros. (pág. 147)

Después de haber realizado la revisión de algunas investigaciones se destaca en ellas como eje central el sujeto, las cuales dan como posibilidad el reconocimiento de las singularidades de las personas y fue uno de los aspectos a considerar en este estudio y el cual se desarrollará más adelante.

También se observa que algunas de las investigaciones destacan la política pública y su normatividad, en donde si bien la norma en todo lo expresado le da toda la gramática a la inclusión, también vemos que hay posiciones diversas, las cuales no tendremos en cuenta, porque nosotros no nos vamos a regir sobre esos lineamientos.

La educación inclusiva y educación para todos son otros aspectos relevantes en los antecedentes, donde las investigaciones destacan que ésta es posible y todos los niños pueden y deben estudiar juntos sin discriminación.

Con lo anterior se evidencia la posibilidad de realizar una conversación de las pedagogías de las diferencias y la educación inclusiva desde una Institución Educativa Departamental (IED) en Cundinamarca y sus actores.

CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL

1. REFERENTE CONTEXTUAL

1.1. Contexto de la educación inclusiva.

Para definir el contexto de la educación inclusiva tomaremos el informe "la Educación para todos, 2000-2015: logros y desafíos", en lo relacionado con Latinoamérica y Colombia. Cuando nos referimos a educación inclusiva, sus principios son dispuestos cuando:

> la Convención sobre los Derechos del Niño, de 1989, y la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (EPT), Jomtien (Tailandia) de 1990, reafirmaron que la educación es un derecho humano y consagraron un nuevo marco de cooperación internacional. Sin embargo, la realidad no ha respondido a las expectativas. Los avances logrados en el decenio de 1990 en la esfera de la educación se han considerado insuficientes, en particular en los países más alejados del cumplimiento de algunas metas educativas fundamentales. (UNESCO, 2015, pág. 5)

Ese alejamiento de las metas educativas fundamentales propuestas desde el ámbito internacional en países como Colombia y otros, hace necesario que desde sus gobiernos se lideren proyectos y promulguen leyes para cambiar o mejorar sus prácticas e irlas implementando al interior de los países.

Mancebo, M. E. & Goyeneche, G., en 2010, afirman que “la equidad educativa ha probado ser un principio de difícil realización en Latinoamérica”; ellos presentan cuatro olas de políticas pro-equidad en Latinoamérica, referenciando a Reimers (2000) y Aguerrondo (2008):

a. Años ’40 y ’50: la definición del problema de la inequidad educativa estuvo centrada en el acceso universal a la escuela primaria, con vistas a asegurar para todos los ciudadanos una educación común. Entonces fueron frecuentes instrumentos de política tales como el comedor escolar, la distribución de útiles escolares y vestimenta, entendiendo que la vulnerabilidad material constituía la mayor causa de no asistencia escolar.
b. Años ’60 y ’70 el foco siguió estando en el acceso a la escolaridad básica y, simultáneamente, cobraron relevancia los problemas de aprendizaje. En función de este nuevo énfasis, la Psicopedagogía apareció como una importante fuente de inspiración a la hora de pensar dispositivos para abordar la inequidad.
c. Años ’80 y ’90, la preocupación por la equidad se ligó estrechamente a los cuestionamientos sobre la calidad de la educación y, gracias a las incipientes mediciones estandarizadas de aprendizaje, comenzó a hacerse hincapié en la inequidad de los logros de aprendizaje. Los programas compensatorios fueron entonces recurrentes en las reformas educativas desarrolladas en la región en esos años.
d. En la presente década se ha extendido la detección de serios procesos de exclusión educativa, frente a lo cual la noción de inclusión ha ganado relevancia en el discurso público y varios países han comenzado a ejecutar programas de nueva generación, inspirados en el “concepto estelar”, que significa según Braslavsky, que los conceptos

> estelares son “aquellos que aparecen como componentes inevitables de los discursos escuchados” (Mancebo & Goyeneche, 2010, pág. 2)

Continuando con el recorrido de la educación inclusiva en Latinoamérica, el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de 2020 de la UNESCO (2020) amplia este panorama cuando afirma:

> que la existencia de compromisos internacionales centrados en la inclusión es uno de los motivos por los que los legisladores nacionales están prestando más atención a esta cuestión. A partir de 2008, año en el cual, en el marco de la Conferencia Internacional de Educación, se realizó un examen minucioso de leyes y políticas relacionadas con la inclusión en la educación […] numerosos países de la región están también adoptando una perspectiva más amplia sobre la inclusión, en lugar de enfocarse en determinados grupos considerados en riesgo de marginación. De los 19 países del mundo que incorporan la inclusión de todos sin excepción en la legislación general o específica sobre educación, diez están ubicados en América Latina y el Caribe. (UNESCO, 2020, pág. 25)

De los países de Latinoamérica en Chile, la ley de 2015 propugna la diversidad, la integración y la inclusión en la educación; en el Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural de 2011 establece que la educación se guiará por los principios de universalidad, igualdad de género, equidad e inclusión, multilingüismo e interculturalidad. En el Paraguay, en una ley de 2013 define la educación inclusiva como un proceso sistémico de mejora e innovación educativa para promover la presencia, el rendimiento y la participación del alumnado en todas las

instituciones del sistema educativo nacional; En Perú en el 2018 la Ley General de Educación se refiere en un artículo acerca de la educación inclusiva en todas sus etapas, formas, modalidades, niveles y ciclos. En varios países la legislación se centra en la atención prioritaria a las personas con discapacidad (UNESCO, 2020, pág. 27).

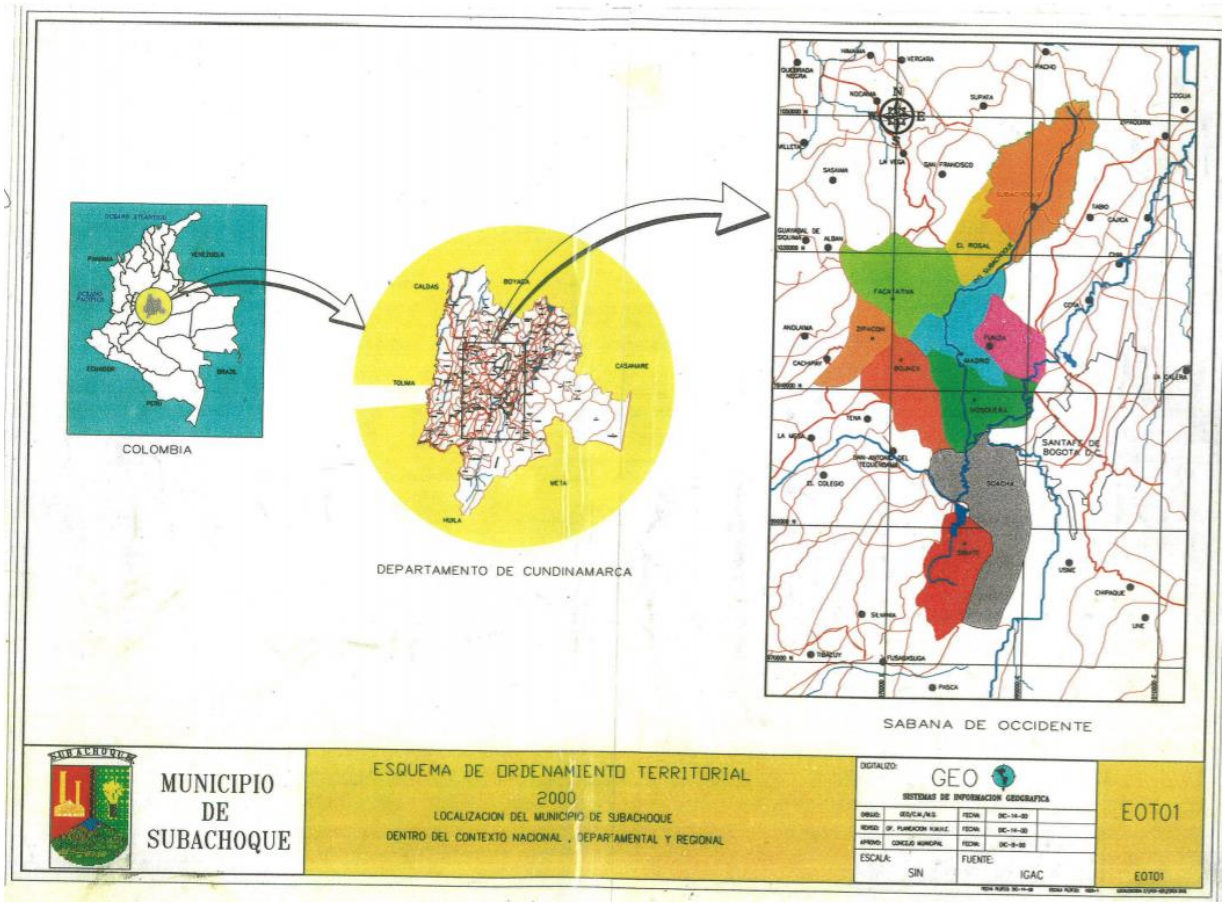
Al observar el desarrollo de las "cuatro olas de políticas pro-equidad en Latinoamérica" que describen Mancebo, M. E. & Goyeneche, G., en 2010 cuando referencia a Reimers (2000) y Aguerrondo (2008) y lo descrito en el Informe de seguimiento de la educación en el mundo, Inclusión y educación: todos y todas sin excepción América Latina y el Caribe, Colombia es uno de los países que ha buscado legislar normas en el último decenio o sacar documentos relacionados con el fin de responder a esos principios de inclusión como lo fueron Ley 1616 del 21 de enero del 2013 por la cual se expide la ley de salud mental y se dictan otras disposiciones, la Ley 1618 del 27 de Febrero del 2013 por medio la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de la personas con discapacidad entre otros muchos documentos relacionados con la inclusión.

Posteriormente el Decreto 1421 de Colombia, publicado en 2017, reglamenta la Ley 1618 de 2013 y reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad, donde define la educación inclusiva como "un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos […] sin discriminación o exclusión alguna" (Ministerio de Educación Nacional, 2017)

Actualmente este decreto tiene mucha incidencia en los establecimientos educativos y se encuentra en proceso de implementación en Colombia.

1.2. Contexto de la IED Ricardo González.

La IED es pública, está ubicada en Colombia, en el departamento de Cundinamarca, en la Provincia Sabana Occidente rodeada por los municipios de San Francisco, Supatá, Pacho, Zipaquirá Tabio, Cota y El Rosal. En el mapa 1 se observa la ubicación del municipio de Subachoque con relación a Colombia y el departamento de Cundinamarca:



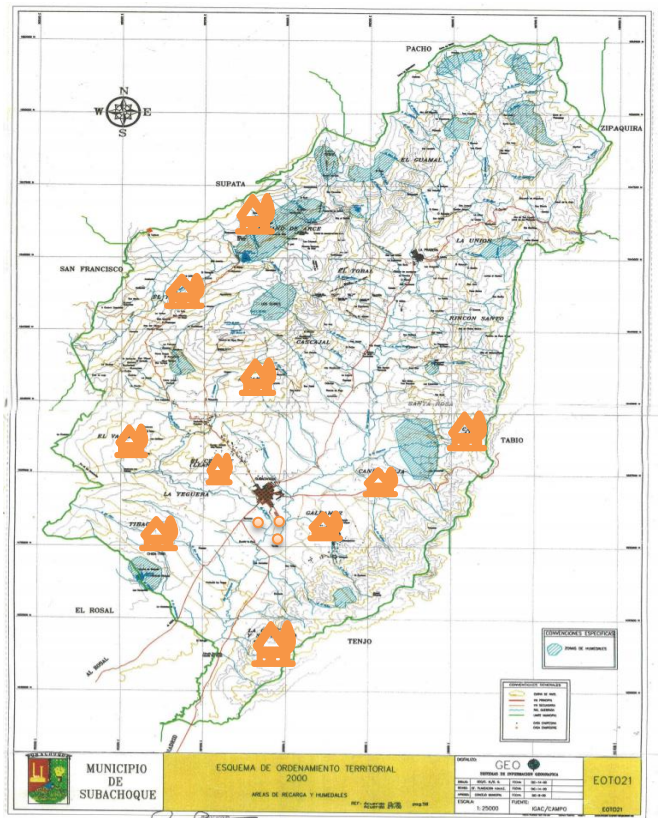
Mapa 1. “Esquema de Ordenamiento Territorial” (Municipio de Subachoque, 2001, pág. 7)

Subachoque cuenta con extensas zonas en la zona rural, de las cuales algunas son áreas protegidas. De acuerdo con información obtenida del Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023 describe así la demografía del municipio:

> Según información del DANE, correspondiente al Censo 2018, para la vigencia 2020 Subachoque cuenta con una población proyectada de 16.743 personas, de los cuales el 49,82% son hombres y el 50,18% mujeres.
>
> El 50,61% de la población estaría localizada en el área urbana y el 49,31% en el área rural. La presencia de hombres es ligeramente superior en el área rural (50,8%) y la de mujeres ligeramente superior en el área urbana (52,2%)
>
> Para el año 1998, la composición de la población por área correspondía a un 68% rural y 32% urbano. Con el censo 2005 la distribución se registró en 62% rural y 38% urbano. El censo 2018 define para 2020 una proporción inversa con el 49% rural y 51% urbano. Significa una diferencia de 2.808 personas menos en el área rural entre las proyecciones de uno y otro censo para el año 2020, es decir, un 25% menos de la población esperada en el área rural que denota un cambio en las costumbres, el uso del suelo y la demanda de servicios.
>
> La composición de la población por grupos etarios señala un 6% (886) de población en primera infancia (0 a 4 años), un 24% (3.568) en edad escolar (5 a 19 años), un 62% (9.147) en edad productiva (20 a 64 años) y un 8% (1.259) de adultos mayores (65 y más años). (Martínez Cruz, 2020, pág. 8)

Conforme a lo descrito por el gobierno municipal actual, un 14.96% de la población de Subachoque tiene empleo formal, lo cual muestra un alto grado de informalidad laboral que se asocia a “actividades agropecuarias, comerciales y de servicios que sustentan la economía local, donde se acostumbran las contrataciones verbales por jornada o labor con pagos en efectivo semanales e incluso diarios sin ninguna garantía de estabilidad ni reconocimiento de prestaciones sociales y demás derechos laborales”. (Martínez Cruz, 2020, pág. 40)

En cuanto a la oferta educativa del municipio, éste cuenta dos IED públicas y cuatros instituciones privadas.



Mapa 2. Mapa de Subachoque y ubicación de las sedes escolares de la IED Ricardo González” (Municipio de Subachoque, 2001, pág. 5)

En el mapa 2, se encuentran señalas de azul las zonas de humedales y de naranja las 12 sedes escolares con las que cuenta la IED Ricardo González.

Para efectos de esta investigación se realiza en la IED Ricardo González, la cual cuenta con 13 sedes escolares (Ver íconos naranjas del mapa 2), de las cuales 10 son escuelas rurales y 3 quedan en el casco urbano del municipio. Cuenta con 1860 estudiantes en su matrícula de la cual un grupo de estudiantes presentan alguna discapacidad, problemas de aprendizaje, talentos y/o capacidades excepcionales.

La modalidad de estudio es de tipo académico y su oferta educativa va desde el preescolar hasta grado once. Dentro de la planta docente cuenta con 68 docentes, 1 orientadora escolar, 3 coordinadores y la rectora. Los principios y normas propias de la IED Ricardo González se fundamentan en la inclusión y fortalecimiento de los valores (IED Ricardo González, 2017)

Las familias de las cuales provienen los estudiantes de la IED trabajan principalmente en agricultura, ganadería, en empresas de flora y algunos se desempeñan como administradores o cuidadores de fincas.

2. REFERENTES TEÓRICOS

Esta investigación toma como referentes teóricos de educación inclusiva documentos oficiales y la normatividad, la cual forma parte de las políticas públicas de calidad en Colombia, así como también las Pedagogías de las Diferencias con su autor representante.

2.1. Educación inclusiva

La educación inclusiva es el derecho a todos a la educación, sin embargo, no existe un acuerdo universal sobre lo que es educación inclusiva. Por este motivo, para ofrecer este tipo de educación, los gobiernos tienen que responsabilizarse de todos niños y jóvenes y brindar educación atendiendo a sus necesidades. Algunos conceptos de educación inclusiva se basan en una perspectiva de derechos humanos, orientada al empoderamiento de los estudiantes, la celebración de la diversidad y la lucha contra la discriminación. En estas concepciones se sobreentiende que todos los niños, con el apoyo adecuado y con independencia de sus distintas necesidades, pueden aprender juntos en aulas ordinarias de sus comunidades locales. (UNESCO, 2015, pág. 119)

Teniendo en cuenta lo anterior, Emilio Crisol referencia a Echeita y Ainscow (2011), donde describe cuatro elementos determinantes de la inclusión:

- La inclusión es un proceso que requiere revisiones continuas y mejoras progresivas, no pudiendo reducirse simplemente a una ley o discurso puntual con recorrido temporal limitado.
- La inclusión busca la presencia, la participación y el éxito de todo el estudiantado, y en sí la sociedad.
- La inclusión precisa la identificación y la eliminación de barreras.
- La inclusión pone una atención especial en aquel alumnado en peligro de ser marginados, excluidos o en riesgo de no alcanzar un rendimiento óptimo.

El autor manifiesta que la Educación Inclusiva debe ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes y de la

propia comunidad educativa, a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducción de la exclusión del sistema educativo. (Crisol Moya, 2019)

Para Crisol (2019), la educación inclusiva implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común y la convicción de que es responsabilidad del Sistema Educativo educar a todos.

La Inclusión Educativa responde a la garantía del derecho a una educación de calidad de todos, por lo tanto la política de inclusión "se materializa en estrategias de ampliación del acceso, el fomento a la permanencia y a la educación pertinente y de calidad" (Ministerio de Educación Nacional, 2007, párr.27), en ese sentido las políticas públicas en educación inclusiva deben evidenciar el derecho a la Igualdad, a la no discriminación y respeto por las identidades (Marco nomativo, jurisprudencial y de recomendaciones..., s.f.).

Con lo anterior se puede observar como la educación inclusiva es una apuesta de los diferentes países, entre ellos Colombia y para poderse dar requiere capacitación docente, recursos y adecuaciones de infraestructura, entre otros aspectos.

Para efectos de esta investigación centro la mirada en la población con discapacidad, para quienes históricamente se ha concebido su educación a partir de un patrón médico "por categorías de deficiencia, como ser ciego, sordo o disminuido física y mentalmente" (UNESCO, 2015, pág. 119). Este tipo de lenguajes y clasificaciones hizo que los sistemas de educación se organizaran por estas clasificaciones, pasando de un modelo de segregación a integración y actualmente de inclusión.

En Colombia, uno de los principios de las políticas de educación inclusiva dirigido a las personas con discapacidad descrito en el Marco normativo, jurisprudencial y de recomendaciones de órganos internacionales e internos de protección de derechos humanos, afirma:

> Como primera providencia, le corresponde a la política pública de derechos humanos generar las iniciativas que sean indispensables para remover los obstáculos y barreras materiales que limitan la movilidad y acceso a lugares públicos por parte de la población en situación de discapacidad, especialmente en espacios donde se les debe proveer servicios públicos como educación, salud, trabajo, distracción y administración de justicia (pág. 263)

Lo anterior abarca uno de los aspectos de inclusión, pero es necesario que las diferentes normativas sigan introduciendo en el campo educativo, acciones en las cuales se evidencie la presencia, el seguimiento, la participación y la continuidad de los estudios de las personas con discapacidad, introduciendo así principios de ética en donde se evidencie, como lo afirma Miguel Santos, que "no hay calidad sin equidad y no hay equidad sin atención a la diversidad. No hay buena atención a la diversidad sin concepciones y actitudes presididas por el sentido de inclusión". (Sala Rivera, 2017, párr. 5)

Para efectos de esta investigación, se toma como referente en normatividad, el *Decreto 1421 de 2017*, el cual responde al artículo 11 de la Ley Estatutaria 1618 de 2013, y describe el marco de la educación inclusiva y la atención educativa a la población con discapacidad en Colombia y que tiene por objetivo "garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con

discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, de acciones afirmativas, de ajustes razonables y de la eliminación de toda forma de discriminación por razón de discapacidad" (Ministerio de Salud y Protección Social, 2017, pág. 9).

El Decreto 1421 de 2017 responde además a la Ley Estatutaria 1618 de 2013 en su artículo 11 cuando esta describe:

> Derecho a la educación. El Ministerio de Educación Nacional definirá la política y reglamentará el esquema de atención educativa a la población con necesidades educativas especiales, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo. Para lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional definirá los acuerdos interinstitucionales que se requieren con los distintos sectores sociales, de manera que sea posible garantizar atención educativa integral a la población con discapacidad. (pág. 7)

Aunque la búsqueda de establecer una política pública para las personas con discapacidad en el campo educativo es evidente, es necesario observar y analizar si esos esfuerzos en los establecimientos educativos han trascendido del concepto médico, a la formación de su ser, su bienestar, su futuro y proyecto de vida.

2.2. Pedagogías de las diferencias

Dando continuidad a lo anteriormente descrito acerca de la educación inclusiva, esta investigación pretende generar un diálogo con las "pedagogías de las diferencias", la cual es una

propuesta del investigador y pedagogo Carlos Skliar, quien sostiene que la enseñanza y el aprendizaje tiene como punto de partida la igualdad y casi al mismo tiempo como punto de llegada la vida singular, en donde no existe "la pedagogía" sino las pedagogías y en donde las diferencias pueden marcar la existencia del sujeto en forma positiva, pero también en forma dolorosa. (Skliar, 2016)

Partiendo de esa premisa, Carlos Skliar, plantea en "pedagogías de las diferencias", que en la educación para que se dé un cambio, es necesario una ética más desalineada donde se deje vibrar por el otro, y donde se abandone la homo-didáctica para hetero-relacionarse, reconociendo la diferencia entre personas, en sus formas de aprendizaje, pero partiendo a su vez, de los principios de igualdad en la pedagogía misma y en las relaciones con el otro. (Skliar, 2015, pág. 32)

En pedagogías de las diferencias, no hay jerarquías con el otro, dando paso a la mismidad y las relaciones de respeto, donde la diferencia es vista desde un plano ético; los términos mismidad y diferencia, se refieren a lo "idéntico y a lo distinto como a órdenes disímiles y al mismo tiempo supone, justamente, una realidad, la realidad de lo mismo del tiempo" (Skliar, 2015, pág. 32). Pedagogías de las diferencias se antepone a la idea que la diversidad son los otros, y no nosotros.

Estas reflexiones llevan también a considerar que el sujeto se constituye desde un gesto de la mirada: "dime cómo te han mirado y te diré quién eres" (Skliar, 2016). En donde la pedagogía es un acto ético que se evidencia en la forma de escuchar, de mirar, sin imposición, sin juzgar y sin pretender. Es por esto, que Carlos Skliar afirma que desde la ética "se debe dar una respuesta singular, particularizada a cada sujeto" (2016).

En esta perspectiva de las pedagogías de las diferencias, una experiencia pedagógica es ante todo un encuentro con algún otro, entre varios otros y es una experiencia a la vez compartida y singular, del encuentro entre otros (Castiblanco, 2017). De acuerdo con esta forma de hacer pedagogía, la normalidad no es nada, ni nadie es normal, por lo tanto, el docente no es solo mediador de aprendizajes, sino promotor de encuentro entre pares (estudiante – docente), para conversar acerca del mundo contemporáneo y en donde ambos se van a ver interpelados (Skliar, 2017).

De acuerdo con el autor para conversar, primero hay que escuchar, allí donde la voz se pronuncia, para provocar otros pensamientos otros lenguajes y otras formas de ver la vida. En educación el docente se opone al orden natural de las cosas, al permitir y provocar conversación. (Skliar, 2016)

Refiriéndose el autor a la educación inclusiva, afirma que la educación no se debe reducir solo "incluir" y garantizar la matrícula en el sistema educativo de las personas con discapacidad, como lo dice la política, sino debe trascender a "estar juntos":

> Y no se trata apenas de proclamar políticas de acceso universal a las instituciones, la entrada irrestricta de todas las personas con discapacidad a las escuelas, sino a la vez, al mismo tiempo, en el mismo tiempo, crear un pensamiento y una sensibilidad ligados a lo que significa estar juntos, el para qué del estar juntos, la concepción del estar juntos. (Skliar, 2008, pág. 5)

El concepto “de estar juntos”, comprende para el autor además un sentido ético de la política, donde afirma que no cree que primero haya que “incluir” y luego se deba pensar de qué se trata el habitar juntos la escuela, el estar juntos en la escuela (Skliar, 2008, pág. 5); es por esto, que “desde la ética se debe dar una respuesta singular, particularizada a cada sujeto” (2016).

Con relación a las políticas de inclusión educativa, Skliar afirma que “la desigualdad se da cuando te trato con especificidad” (2014), aspecto que las pedagogías de las diferencias transforman, cuando en el acto educativo se parte de la mirada de igualdad (se acoge a todos) y se dan respuestas pedagógicas singulares, donde la educación tiene un abordaje ético, no jurídico, ni especializado[1].

Carlos Skliar desde un posicionamiento ético afirma que la separación entre “nosotros” y los “otros” ya ha dejado de funcionar, teórica y políticamente y que, por el contrario, se debe presuponer la idea de responsabilidad ante la existencia de los demás en relación con nuestra propia vida (Skliar, 2008, pág. 2). Es así como para hablar de un cambio en la educación, es también necesario identificar las formas de violencia que se pueden dar en el sistema educativo, a través de la evaluación cuando pretende medir y solo los iguales pueden avanzar en sus procesos escolares y el “diferente” es un problema o cuando no nos llamamos por el nombre, sino por una condición física, cognitiva, sensorial o psicosocial.

---

[1] Entendiendo especializado desde el punto de vista médico, cuando la mirada del sujeto es desde su diagnóstico.

Pedagogías de las diferencias muestran alteridad, que para el autor representa recibir a cualquiera, a quien sea, a todos y a cada uno, que representa recibir las verdades que otros ofrecen, en donde educar se da a través de:

> Una conversación acerca de la relación entre el mundo y las vidas, con nuestras propias palabras, afectándonos para poder escuchar otras interpretaciones de la existencia, otras formas de vida, otras palabras. He aquí una clave sensible y esencial en el gesto de educar: poder contar nuestras historias cualesquiera sean con las palabras que sean para dar un paso a la alteridad (Skliar, 2018, pág. 162).

Y es, en esa alteridad que se reconocen las diferencias, se reconoce el otro en un mismo plano donde "todos somos, cierta medida otros" (Skliar, 2015, pág. 21).

Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente y a partir del concepto y enfoque de "las pedagogías de las diferencias", se definen unas categorías deductivas para el análisis de la información y se realiza esta investigación en una IED que le apuesta a la educación inclusiva.

2.3. Categorías deductivas

Para dar respuesta a la pregunta de investigación, a partir de la teoría de las pedagogías de las diferencias, se definen para este estudio las categorías deductivas, que a continuación voy a precisar:

2.3.1 Reconocimiento de las singularidades.

El reconocimiento de las singularidades se concibe desde el respeto el cual se ve en las relaciones entre unos y otros, en un mismo plano donde todos formamos parte de este y en donde "todos somos en cierta medida, otros" (Skliar, 2015, pág. 21). El respeto se comprende dentro de las actitudes de no agresión y convivencia pacífica entre todos, es una manifestación ética, en la cual los encuentros entre los diferentes actores se dan como pares, donde se evitan juicios, donde se usa un lenguaje apropiado, donde se recibe al otro sin imposición, sin prejuicios o cualquier tipo de discriminación, donde "las palabras se sugieren para ser pensadas" y no se imponen. La educación inclusiva está llamada a fijar un sentido ético y ese sentido se da cuando se reconocen las singularidades.

2.3.2. Interacciones de los actores.

La escuela en Cundinamarca es un escenario que posibilita compartir un mismo lugar y generar dinámicas de cooperación, protección entre los niños, los docentes y sus familias, que coinciden al formar parte de una misma comunidad educativa, que vela cuida y protege su escuela y sus integrantes.

En la práctica, esos escenarios posibilitan encuentros y desencuentros entre sus actores: docentes, directivos-docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos. También pueden darse acuerdos, diálogos o la búsqueda de armonización entre sus actores.

Una mirada de las interacciones entre los actores posibilita una comprensión más clara de las implicaciones de la educación inclusiva en un escenario local colombiano desde sus actores y sus relaciones.

2.3.3. Miradas hacia el otro.

En la educación inclusiva es posible encontrar diferentes tipos de miradas hacia el otro: una mirada de aprendizaje, donde la diversidad se convierte en riqueza y todos somos iguales; una mirada natural donde "no hay distancias entre el yo y el tú" (Skliar, 2002, p.17) y donde el concepto de diversidad y de inclusión dejan de existir, convirtiéndose en estar juntos; o una mirada de prejuicio donde el diverso es el otro y hay que incluirlo o excluirlo.

Muchas historias nacen de la forma de mirar, muchas personas son el producto de cuando han sido mal miradas en la escuela, se podría decir "dime cómo te han mirado y te diré quién eres" (Skliar, 2016). Y existen diferentes tipos de miradas, la mirada ética, la cual es con buenos ojos y buenos oídos, miradas de control, miradas de transmisión de la experiencia del cuerpo, mirada de lo anormal, miradas que matan al otro, donde se anula y se deja sin voz, miradas que no miran, que ignoran, miradas incongruentes, en la cual toda la mirada y todo el cuerpo es incongruente, es natural; miradas congruentes las cuales son predecibles, exactas y tiene un sentido lógico, miradas que dejan de mirar, porque te acogen; miradas de poder, que indican la posición de la cual se parte, se dan miradas de fragilidad, miradas desde los derechos, miradas jurídicas, miradas clínicas que provienen del sector salud, miradas técnicas y así podría continuar, existen infinidad de miradas, las cuales pueden ser naturales, de inclusión o exclusión.

2.3.4. Estar juntos.

Estar juntos, posibilita la inclusión como existencia y no solo como presencia (Skliar, 2010)**.** Educar para la existencia es la meta. La educación inclusiva además de garantizar el acceso y la permanencia del estudiante con alguna discapacidad en el sistema educativo puede verse como la posibilidad de que ese estudiante se le permita ser y desarrollarse en el marco de su ser, de sus anhelos, de sus sueños y de su felicidad, en definitiva, estar presente. Estar juntos no solo desde la presencia sino la existencia que busca la trascendencia de las relaciones, que permiten dejarse impactar por el otro e impactar al otro, que significa la construcción de la existencia mutua del ser, del otro y de sí mismo. Se debe presuponer la idea de responsabilidad ante la existencia de los demás en relación con nuestra propia vida (Skliar, 2008, pág. 2)

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación se enmarca en el paradigma interpretativo-comprensivo con enfoque interpretativo y como "todo nace de un gesto de la mirada" (Skliar, C., 2016), este estudio se realiza en un escenario local colombiano donde se "busca la comprensión (verstehen) de los fenómenos estudiados, o bien de la individualización de ellos, para volver luego a la comprensión" (Briones, 2006, pág. 59).

El interés investigativo es comprender y describir lo que puede considerarse la conversación pedagógica entre las pedagogías de las diferencias y la educación inclusiva en una IED de Cundinamarca.

La estrategia metodológica es de enfoque interpretativo en donde "la interpretación supone, por un lado, la construcción de sentido, y, por otro, modos diferentes, diversos, singulares de construir ese sentido" (Vain, 2012, pág. 39). Posteriormente se definen los instrumentos de recolección y organización de la información, que recogerán los insumos para dar respuesta a la pregunta de investigación y permitirán el cumplimiento de los objetivos propuestos.

El análisis de contenido se utiliza como técnica de análisis de la información recolectada, la cual nos permiten comprender la complejidad de la realidad social que se está estudiando y así no caer en simplificarla o reducirla. (Ruíz Silva, 2004)

Alexander Ruíz (2004), plantea tres niveles de análisis de contenido:

- Nivel superficie: el cual está constituido por las afirmaciones, preguntas y en general formulaciones de las fuentes de la información y es de tipo descriptivo.
- Nivel analítico: que se da cuando se ordenan las formulaciones a partir de criterios de afinidad, de diferenciación y se construyen categorías para clasificar y organizar la información de las fuentes de información, y los cuales estarán descritos en el análisis de la información y en los resultados y hallazgos.
- Nivel interpretativo: que consiste en comprender el sentido de la información recolectada (superficie), organizada (analítico) y a la que se da un sentido nuevo.

Para responder a la pregunta de investigación fue necesario realizar el proceso descrito anteriormente y el cual podrá verse en los capítulos siguientes. Por cada fuente de información encontrará un ejemplo de la matriz realizada y una síntesis con las ideas centrales que aportan a esta investigación.[2]

A continuación, describiré como fue el proceso de recolección de información y los instrumentos utilizados:

1. *Análisis documental del Decreto 1421 de 2017.*

El análisis del decreto 1421 de 2017 se realiza a través de una lectura minuciosa, donde como investigadora se pone entre comillas en la columna denominada “subrayado”, las frases o párrafos

[2] Las matrices completas desarrolladas de cada fuente se pueden observar en los anexos 7 a 16.

que dan cuenta de la categoría que estoy analizando, posteriormente se enuncian palabras clave y posteriormente en la tercera columna dejo los comentarios que como investigadora realizo, conforme a lo que observo a partir de la categoría que estoy analizando. Este análisis se hace partiendo de un nivel analítico (Ruíz Silva, 2004), en el cual se ordena la información a través de las categorías deductivas. A continuación, muestro un ejemplo:

ANÁLISIS CATEGORÍA DEDUCTIVA "MIRADAS HACIA EL OTRO", DECRETO 1421 DE 2017 (la matriz completa la encuentra en el anexo 9)

SUBRAYADO	**PALABRAS CLAVE**	**COMENTARIO**
1. "Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad". (Hoja 1)	Educación inclusiva	Mirada jurídica del decreto
2. Constitución Política, Art. 13: "Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación" (Hoja 1)	Derechos, libertad y oportunidad, sin discriminación	Mirada de derechos: todas las personas son miradas por el Estado desde la igualdad de derechos, libertades y oportunidades, mirada sin discriminación
3. Constitución Política, Art. 13: "El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan". (Hoja 1)	Protección a personas en circunstancia de debilidad manifiesta	Mirada de protección, por arte del estado a las personas en circunstancia de debilidad manifiesta. Mirada de fragilidad
4. Artículo 44 de la Constitución Política: "La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su	Asistir y proteger al otro	La familia, la sociedad y el Estado dan una mirada de protección al niño

desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.” (Hoja 1)		

De esta forma se realiza el análisis del Decreto con cada categoría deductiva y posteriormente, se realiza un escrito de los comentarios, donde se busca recoger las ideas centrales que serán utilizadas para realizar lo que en esta investigación he denominado conversación.

2. *Análisis documental del Manual de Convivencia Escolar de la IED Ricardo González*.

El Manual de Convivencia describe los acuerdos que, al interior de un establecimiento educativo, direccionan y organizan los diferentes procesos convivenciales, académicos y administrativos, y evidencian la comprensión y apropiación de las políticas de educación inclusiva.

Se hace uso de la estrategia de análisis de contendido para el Manual de Convivencia Escolar, teniendo en cuenta que es un documento normativo de la IED Ricardo González del municipio de Subachoque. Por esto, se da lectura del documento desde cada categoría deductiva, donde se señalan las frases que aportan al tema de investigación, posteriormente las palabras clave y finalmente se hacen unos comentarios, a partir de lo que como investigadora encuentro relevante para este estudio. A continuación, muestro un ejemplo de la matriz realizada para este ejercicio investigativo:

ANÁLISIS CATEGORÍA DEDUCTIVA “ESTAR JUNTOS” EN EL MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR (la matriz completa la encuentra en el anexo 14)

SUBRAYADO	PALABRAS CLAVE	COMENTARIO
1. Artículo 7. Horizonte Institucional. 1. Misión. “…resaltando el respeto, la honestidad, la	Inclusión	Estar juntos desde la existencia al plantear en la misión que la IE resalta los valores para fortalecer

responsabilidad, la tolerancia y la autoestima para fortalecer la comunicación asertiva, la convivencia pacífica e inclusión.		la inclusión, pareciera ser una mirada desde el ser.
2. Artículo 10. Principios y Valores. "…Dos son los obstáculos que debe enfrentar una propuesta de formación en valores en una institución educativa: el no reconocimiento del otro como igual y diferente…"	Valores Reconocimiento del otro como igual y diferente	Estar juntos desde la existencia al plantear la formación en valores de la IE teniendo en cuenta el reconocimiento del otro como igual y diferente.
3. Artículo 10. Principios y Valores. "…enseñar lo que hay que hacer y por qué hay que hacerlo…"	Enseñar el porqué	Estar juntos desde la existencia al plantear que la enseñanza debe tener en cuenta lo que hay que hacer y por qué hacerlo
4. Artículo 10. Principios y Valores. Algunos de los valores son: Tolerancia: "…Es el reconocimiento de las diferencias inherentes a la naturaleza humana, a la diversidad de las culturas, religiones o a las maneras de ser o de actuar…"	Tolerancia Reconocimiento del otro de su ser o su actuar	Estar juntos desde el valor de la tolerancia, la existencia cuando expresa que reconoce las diferencias inherentes a la naturaleza, a la cultura, la religión la manea de ser y actuar.
5. Artículo 10. Principios y Valores. Algunos de los valores son: Amor: Es la capacidad por la cual se busca el bien verdadero. Saber amar es comprender, tolerar, compartir, ser y dejar ser.	Amor Bien verdadero Ser y dejar ser	Estar juntos desde la existencia al plantear como valor el amor, entendido como el bien verdadero, el ser y el dejar ser.
6. Artículo 10. Principios y Valores. "A partir de la formación en valores la IE crea criterios de acción o principios así: Calidad: Es la mejora continua en los procesos internos de la IE y en la calidad de vida del ser".	Formación en valores Calidad de vida del ser	Estar juntos desde la existencia al plantear como uno de sus principios la formación en valores en pro de la calidad de vida del ser.

De esta forma se realiza el análisis del Manual de Convivencia Escolar con cada categoría deductiva, para posteriormente realizar un escrito que recogerá las ideas centrales de los

comentarios, que serán utilizadas posteriormente para el cruce de categorías y lo que en esta investigación he denominado conversación.

3. *Entrevista semiestructurada* a diferentes actores del proceso educativo de la IED Ricardo González de Cundinamarca.

La entrevista "es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial" (Martínez, 2006, pág. 131). La entrevista semiestructurada busca obtener descripciones del mundo vivido por las personas entrevistadas, con el fin de lograr "interpretaciones fidedignas del significado que tienen los fenómenos descritos" (pág. 140) y permite dar cuenta de las formas de ver, actuar y pensar, de algunos actores centrales que participan del proceso de la educación inclusiva.

Para el desarrollo de esta investigación se realizaron 5 entrevistas semiestructuradas, realizadas a un directivo docente el cual se denominará entrevistado 1 (E1), un docente de primaria de una de las sedes escolares de una IED la cual se denominará entrevistada 2 (E2), un administrativo que trabaja en una IED, el cual se nombrará como entrevistada 3 (E3), una madre de familia de un estudiante con discapacidad, que será la entrevistada 4 (E4) y finalmente un egresado de una IED, que se llamará entrevistado 5 (E5).

Cada entrevista fue estructurada a través de preguntas (ver anexo 2 a 6), posteriormente se solicitó la firma de los consentimientos informados para grabar y realizar la entrevista. Finalizando éstas, fueron transcritas para su posterior análisis.

Para el desarrollo de este análisis, se construye una matriz en la cual se muestra a través de frases o palabras clave lo que se considera relevante para esta investigación, teniendo en cuenta cada una de las categorías deductivas y partiendo del principio de análisis de contenido descrito anteriormente.

A continuación, se muestra una parte de la matriz realizada, la cual se puede apreciar completamente en el anexo 15 de este documento:

ENTREVISTADOS	C2. Interacción de los actores
1. DIRECTIVO DOCENTE	➢ Incluir a todos respetando la ley ➢ Evitar acoso escolar y búsqueda de armonización. ➢ Respeto a la norma ➢ Direccionar estudiante a la orientadora escolar para ayudar al estudiante. ➢ Estar bien en el colegio ➢ Entre los diferentes actores de la IED se dan dinámicas de cooperación y equipo (padres, docentes, orientadora, directivos y autoridades municipales y entidades como la Personería o la Comisaría, cuando es requerida.) ➢ Se dan a veces desencuentros con el sector salud cuando el estudiante no recibe atención oportuna o cuando los padres de familia se niegan a realizar el proceso. ➢ Hablar ➢ Identificar situaciones particulares e intervenir ➢ Identificar problemas escolares ➢ Ayudar ➢ Remitir a entidades pertinentes como salud ➢ El directivo se apoya de los docentes para identificar situaciones que afecten el estudiante y dar respuesta o busca cambiarlas. ➢ Los estudiantes con discapacidad también deben cumplir las normas de convivencia hacia los otros. ➢ A través de los padres y la gestión de la orientadora escolar buscar ayuda médica, centro de salud o alcaldía cuando es requerido para los estudiantes con discapacidad. ➢ Se hacen acuerdos y compromisos con los padres en pro de los estudiantes

	➢ Las interacciones son mediadas por el cumplimento del Manual de Convivencia ➢ En general los compañeros de clase del estudiante con discapacidad son colaboradores con ellos y los cuidan. ➢ Los padres de familia son actores fundamentales en el proceso de inclusión con su colaboración, apoyo y cumplimiento de las normas establecidas. ➢ Si todos los actores cumplen las normas y se ayudan la inclusión educativa se vuelve algo fácil.
2. DOCENTE	➢ Mostrar a los otros que es normal ➢ Proteger, querer y cuidar ➢ La organización física del aula por mesas facilita la interacción, diálogo y colaboración entre estudiantes. ➢ La docente fomenta el buen trato y cuidado entre los niños. ➢ Se observan dinámicas de cooperación entre docentes y padres de familia; entre estudiantes para ayudarse mutuamente y avanzar. ➢ Los compañeros de escuela de los niños con discapacidad los protegen, cuidan y corrigen. ➢ Se observa que la docente tiene en cuenta las recomendaciones que brindan los terapeutas. ➢ Los niños con discapacidad se relacionan y juegan con los demás, los invitan a jugar. ➢ Los otros padres de familia piden a sus hijos que traten bien a los niños con discapacidad y no se burlen de ellos. ➢ Cuando la docente realiza el PIAR, lo construye pensando en no hacer cambios totales a la planeación para que no se sienta excluido o diferente.
3. ADMINISTRATIVO	➢ En la matrícula con los padres para reconocer estudiante que ingresa. ➢ Apoyo con orientación escolar para que inicie proceso con el estudiante con discapacidad.
4. PADRE DE FAMILIA IED	➢ Comunicación entre padres de familia y docentes. ➢ Madre de familia, puente de comunicación de los terapeutas con la profesora. ➢ El estudiante con discapacidad tiene amigos y juegan entre ellos. ➢ Los otros niños y la maestra son afectuosos con su hijo. ➢ Se dan desencuentros por falta de capacitación de los docentes, los niños y los papás acerca de la discapacidad. ➢ Diferenciar lo bueno y lo malo. ➢ Todos los actores deben construir.
5. EGRESADO IED	➢ Relación entre estudiantes normales, buenas con el estudiante con discapacidad en bachillerato. ➢ Cuando el egresado estaba en primaria había burlas hacia el diferente por su aspecto físico (niña con problema de cadera), en bachillerato

	se da algunas veces y cuando sucedía había estudiantes que los defendían. ➢ Entre estudiantes hay dinámicas de ayuda y cooperación. ➢ La IED tomaba medidas cuando algún estudiante irrespetaba al otro y dependiendo la gravedad era tratado el tema en instancias como Consejo Directivo.

Finalizado el anterior ejercicio de análisis se realiza una lectura vertical por cada una de las categorías y se condensa en un escrito, el cual se podrá apreciar en el próximo capítulo el cual servirá como insumo para el análisis con las otras fuentes de información y dar cumplimiento a los objetivos de esta investigación.

El análisis de todas las entrevistas se puede apreciar en el anexo 15 de este documento.

4. *Video a estudiantes en una IED en el comedor escolar.*

Permite mirar la situación in situ, el desenvolvimiento y comportamiento de la forma más natural de los estudiantes de una de las sedes escolares de la IED Ricardo González y en la cual se encuentran estudiantes matriculados con alguna discapacidad.

Es así como se graba un receso o descanso escolar con los respectivos permisos, con la idea de observar de la forma más natural posible el desenvolvimiento de los estudiantes en el momento de asistir al comedor escolar y tomar sus alimentos.

Posteriormente para el análisis, se construye una matriz, en la cual describo las observaciones realizadas teniendo en cuenta las categorías deductivas y los comentarios que pueden contribuir en esta investigación. A continuación, se muestra una parte de la matriz, con el proceso de análisis realizado y la cual se puede apreciar completamente en el anexo 16 de este documento:

CATEGORÍA "RECONOCIMIENTO DE LAS SINGULARIDADES"	
OBSERVACIONES	*COMENTARIO*
➢ Todos los niños de la escuela reciben por igual su complemento alimentario	Sin discriminación todos los niños de la escuela reciben por igual su complemento alimentario
➢ Los niños se sientan por grados escolares	Los sujetos 1,2,3 y 4 se sientan con sus compañeros de grado, sin discriminación, hay armonía entre los estudiantes, las ecónoma y docentes.
➢ Respeto en la fila al ingreso al comedor entre los niños grandes y pequeños, con y desde los docentes y la señora ecónoma de la IED	Respeto en la fila al ingreso, el comedor entre los niños grandes y pequeños. Las actitudes entre los niños, docentes y señora ecónoma de la IED son de amabilidad.
➢ Una estudiante con discapacidad presenta dificultades en su habla, sin embargo, las compañeras actúan con ella de forma natural, sin discriminación y se evidencia diálogo entre ellas con amabilidad.	Reconocimiento de singularidad por parte de las compañeras

Finalizado el ejercicio de análisis, se realiza un texto con los resultados teniendo en cuenta las categorías deductivas y así posteriormente continuar con el proceso de análisis de la información.

Posterior a los procesos de análisis con la lente de las categorías deductivas descritas en los referentes teóricos, a través de las matrices de todas las fuentes de información: Decreto 1421 de 2017, Manual de Convivencia Escolar, Entrevistas y video, se realiza el análisis de contenido de tipo analítico por categorías deductivas.

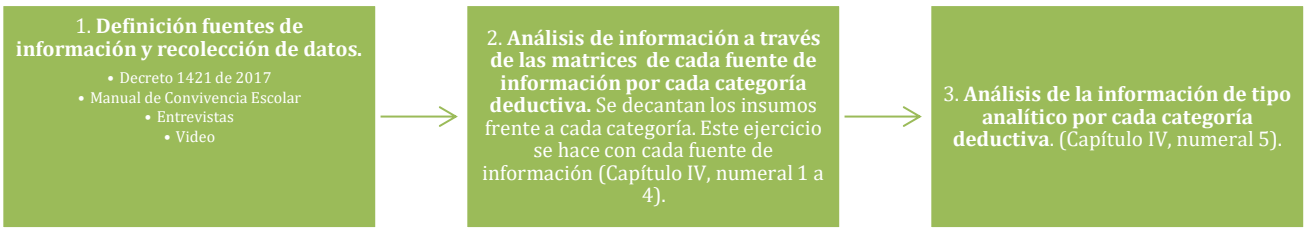
Con los insumos anteriores se da paso a describir los resultados y hallazgos, lo cual permite realizar el tejido y descripción de las comprensiones para generar así conversación entre las pedagogías de las diferencias y la educación inclusiva en un escenario local colombiano.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Al tener claridad de las categorías deductivas para el análisis de la información, se da paso al proceso de análisis con todas y cada una de las fuentes de información, a través de unas matrices que permiten dilucidar aspectos importantes de las pedagogías de las diferencias y que posteriormente ayudarán a resolver la pregunta de investigación y dar respuesta a los objetivos planteados.

Las matrices se construyen pensando en el aporte puntual que cada fuente puede dar a la investigación frente a cada categoría deductiva (Anexo 7 a 16). Posteriormente a partir de lo obtenido en el análisis preliminar realizado a través de las matrices se procede a realizar un análisis de contenido de tipo analítico, en donde con los comentarios y palabras clave (ver matrices de análisis), se hacen cruces de esa información, teniendo así los datos relevantes por cada una de las fuentes de información, organizados por categorías. Posterior a este proceso se realiza una lectura, análisis y cruce de los resultados de cada fuente de información por categorías.

En la siguiente gráfica se muestra como fue desarrollado el proceso de análisis de la información y el cual se describirá a continuación.



Gráfica 1. Procesos de análisis de la información. (Fuente propia)

1. Análisis del Decreto 1421 de 2017

1.1. Categoría "reconocimiento de singularidades"

En el anexo 7 se encuentran los resultados del análisis del Decreto 1421 de 2017 con la atención en la categoría deductiva "reconocimiento de singularidades", agrupando las ideas sobresalientes y las cuales describo a continuación:

- El Decreto 1421 está dirigido a la equidad de los derechos, las libertades y oportunidades, cuando cita a la Constitución Política de Colombia en su artículo 13 afirmando que las personas "recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica".
- En el marco de los derechos se evidencia la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral.
- La norma reconoce los principios de la educación inclusiva: diversidad, pertinencia, participación, equidad e interculturalidad, en los cuales está implícito la singularidad del otro.
- El Decreto 1421 reconoce las singularidades del sujeto cuando busca: que le respeten su dignidad, que sea autónomo, que tome decisiones y que sea independiente de las personas; cuando enfatiza en la no discriminación; reconoce que los niños y niñas tienen tiempos de desarrollo y evolución propios. Cuando busca: reducir las desigualdades y cuando el quehacer pedagógico favorece la educación inclusiva; garantiza su desarrollo, aprendizaje y participación; facilitar la autonomía e independencia del estudiante con discapacidad, cuando hay equidad sin discriminación en la escuela, cuando se recibe al otro, reduciendo barreras de

tipo actitudinal; especificar la oferta de modalidad Bilingüe – bicultural de la persona sorda; la producción, dotación y distribución de material didáctico en braille, coordinado con el INCI, y otros recursos especializados para las personas con discapacidad visual y sordoceguera; brindar al estudiante un modelo pedagógico en un centro hospitalario o en el hogar, si por su condición lo llegara a requerir.

- Igualmente, el decreto hace referencia puntual al Plan individualizado de Ajustes Razonables (PIAR), cuando plantea los ajustes razonables (PIAR) en el sistema educativo y especifica que la gestión escolar a los estudiantes con discapacidad debe ser de acuerdo con sus necesidades; se aclara que los ajustes son razonables cuando permiten la participación, generan satisfacción en el estudiante y elimina la exclusión, además de ser resultado de una evaluación donde se han identificado las características del estudiante.
- Se puede considerar reconocimiento de singularidad en el Decreto 1421 cuando afirma que los ajustes razonables se plantean para eliminar barreras de acceso al aprendizaje de las personas con discapacidad y favorecer su participación en términos de equidad e igualdad de oportunidades.
- El PIAR y el Informe Anual de Competencias en su desarrollo, busca reconocer las singularidades de los estudiantes con alguna discapacidad. Se recibe al otro (estudiante con discapacidad) teniendo en cuenta su contexto. El PIAR es una estrategia para pensar en las necesidades, formas de aprendizaje, motivaciones del estudiante reconociéndolo como sujeto, respetar en el estudiante sus ritmos y estilos de aprendizaje y se debe realizar un acta de acuerdo del PIAR con los diferentes actores del proceso educativo, en el cual se reconocen las situaciones particulares del estudiante y se adquieren compromisos.

- El ICFES garantizará apoyos y ajustes razonables para los estudiantes con discapacidad cuando presenten los exámenes de estado, los cuales deben responder al tipo de discapacidad y garantizar los ajustes razonables que se requieran para la inscripción y presentación exámenes
- La flexibilización curricular que requiera el estudiante con discapacidad debe responder a sus particularidades, trayectoria educativa, las competencias desarrolladas, entre todos los demás aspectos que le competan, debe tenerse claros para la promoción de los estudiantes.
- El MEN consulta con otras organizaciones idóneas para formular este decreto.
- Reconocer el otro y su proceso educativo en los diferentes procesos de la gestión educativa, muestra como un deber que debe darse en la práctica y organización de las instituciones educativas.
- Proveer condiciones como forma de reconocimiento a los docentes, orientadores y directivos reconoce su singularidad.
- Los establecimientos educativos están llamados a propender por la no discriminación
- Cuando un establecimiento educativo reporta a la entidad territorial certificada las necesidades en infraestructura física y tecnológica para brindar una atención adecuada a los estudiantes con discapacidad tiene en cuenta en forma implícita la singularidad de los sujetos.
- Dentro de la oferta de la educación inclusiva se reconoce la persona sorda. En su oferta educativa contempla la modalidad bilingüe bicultural, por lo tanto, respeta y reconoce la singularidad de los usuarios de Lengua de Señas Colombiana (LSC).
- La oferta educativa en modalidad de adultos permite a la persona con discapacidad estar en un ambiente SIN DISCRIMINACIÓN, cuando por la edad podría no sentirse bien en la educación regular.

- Las instituciones educativas de acuerdo con la normatividad deben permitir la matrícula y no discriminar a los estudiantes por su discapacidad.

1.2. ***Categoría "interacción de los actores".***

En el anexo 8 se encuentran los resultados del análisis de la categoría deductiva "interacción de los actores", en el Decreto 1421 de 2017, agrupando las ideas sobresalientes y las cuales describo a continuación:

- La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistencia y protección del niño, también como una mirada desde la ética.
- Independiente de las necesidades educativas, lo más importante es aprender juntos cuando cita la Sentencia T 051 de 2011, expresando: "una educación inclusiva… persigue que todos los niños y niñas, independientemente de sus necesidades educativas, puedan estudiar y aprender juntos" (Ministerio de Educación Nacional, 2017, pág. 2).
- Armonización entre la relación enseñanza y estudiante la cual busca elevar al sujeto a una conversación desde la ética y no la justicia, cuando cita la Sentencia T 051 de 2011 afirmando que "una educación inclusiva… a diferencia de los anteriores modelos, lo que busca ahora es que «la enseñanza ·se adapte a los estudiantes y no éstos a la enseñanza" (Ministerio de Educación Nacional, 2017, pág. 2); mostrando además armonización entre el currículo y los estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Con relación al PIAR: se puede comprender que los ajustes razonables en educación están planteados en la política desde las barreras invisibles o visibles que se puedan presentar

entre los actores; participan todos los actores en su elaboración docentes de aula con el docente de apoyo, la familia y el estudiante, los directivos docentes y el orientador.

- En el acta de acuerdo del PIAR se realiza: en armonía y diálogo entre los diferentes actores responsable de la aplicación de la educación inclusiva; contempla diálogos y acuerdos entre docentes para elaborar el informe anual de competencias; contempla acompañamiento sistemático y evaluación de compromiso de los actores involucrados. que da cuenta del proceso escolar del estudiante.
- El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), busca implementar experiencias de aprendizaje para todos, donde los estudiantes con discapacidad no se vean excluidos, pareciera que busca armonizar las relaciones entre estudiantes y maestros, además de generar al interior encuentros entre pares y dinámicas de cooperación.
- La educación inclusiva es comprendida como: las interacciones entre pares de la misma edad para promover desarrollo, aprendizaje y participación, en ambientes comunes; que elimina barreras existentes en el entorno educativo donde pueden existir encuentros y desencuentros entre los actores, diálogos, acuerdos y dinámicas de cooperación.
- Cuando los actores del proceso de educación inclusiva hacen seguimiento al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad en forma participativa, se generan dinámicas de cooperación e interacción entre docentes de aula, docentes de apoyo y directivos docentes
- El Decreto propone generar dinámicas de cooperación intersectorial público y privado para los programas y proyectos de educación inclusiva con: estudiantes, familias y comunidades; con organizaciones como el INCI y el INSOR; con las organizaciones de la

sociedad civil; con el ICFES para que las personas con discapacidad tengan acceso pertinente a las pruebas saber.

- Responsabilidades Estado: el MEN expresa acompañamiento a las entidades territoriales durante el proceso, lo cual se puede comprender como dinámicas de cooperación; las secretarías de educación deben atender de la ciudadanía quejas, reclamos o denuncias por incumplimiento.
- La responsabilidad del establecimiento educativo de establecer conversación permanente, dinámica y constructiva con las familias y acudientes del estudiante con discapacidad para fortalecer el proceso de educación inclusiva genera dinámicas de cooperación, búsqueda de acuerdos, encuentros y desencuentros.
- Las escuelas de familias y/o jornadas de concientización permiten generar espacios de encuentros y desencuentros de aprendizajes.
- La gestión educativa territorial: debe considerar proceso de articulación con otros sectores, entidades y organizaciones idóneas para generar dinámicas de cooperación; solicitar ayudas para la infraestructura física y tecnológica, para la accesibilidad al medio físico, al conocimiento, a la información y a la comunicación.
- Para la persona sorda el decreto contempla la modalidad bilingüe bicultural
- Con relación a la familia: especifica como obligación "diálogo constructivo con los demás actores intervinientes en el proceso de inclusión" (Ministerio de Educación Nacional, 2017, pág. 15); la norma reconoce y valora las prácticas y saberes de las familias, lo cual genera dinámicas de cooperación y la búsqueda de armonización entre la familia y la escuela; con

los padres generar redes de apoyo, alianzas que faciliten y generen al interior dinámicas de cooperación, encuentros y desencuentros.

1.3. Categoría "miradas hacia el otro".

En el anexo 9 se encuentran los resultados del análisis de esta categoría deductiva realizada en el Decreto 1421 de 2017, en donde se dan diferentes tipos de miradas hacia el otro y la cual describo a continuación:

- *Mirada de derechos de parte del Estado a las personas con discapacidad*: igualdad y garantía de derechos, libertades y oportunidades, sin discriminación; derecho a la educación gratuita para los niños, niñas y adolescentes (NNA) con alguna discapacidad; el Estado protege desde la Constitución Política de Colombia; acceso a la educación superior; no discriminación en el momento de la matrícula en ningún establecimiento educativo
- *Mirada de deberes:* de la familia hacia la persona con discapacidad.
- *Mirada de protección y fragilidad:* por parte del Estado a las personas en circunstancia de debilidad cuando el documento cita la Constitución Política, Art. 13: "El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan" (Ministerio de Educación Nacional, 2017, pág. 1); por parte de la familia y la sociedad cuando especifica asistir y proteger al niño; cuando el decreto cita la Carta Política afirmando que el Estado debe "adelantar política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos…" (2017, pág. 1); cuando afirma que la persona con

discapacidad al tener limitaciones, estas pueden impedir el aprendizaje y la participación en la sociedad; a la familia con NNA con discapacidad por parte del Estado al considerarlas como "sujetos de especial protección" (2017, pág. 14)

- *Mirada desde la presencia* cuando refiere que al incluir se garantizan los derechos; cuanto contempla que la población con discapacidad acceda a la educación superior; cuando afirma créditos con ICETEX para financiar el acceso y permanencia de la población con discapacidad en la educación superior. (2017, pág. 19)
- *Mirada normativa* al mencionar la educación de las personas con discapacidad desde una ruta de atención
- *Mirada ética*: cuando contempla como principio el respeto de la dignidad, la autonomía, la libertad y la independencia de las personas con discapacidad; al mencionar respeto por la diferencia; al definir al estudiante con discapacidad como una persona, en constante desarrollo y transformación; de la familia como corresponsable en el proceso educativo y también para contribuir en identificar y superar las barreras para el aprendizaje y la participación; de los saberes y prácticas de las familias por parte de los establecimientos educativos; cuando se establece una conversación sin imposición cuando especifica que las familias deben "establecer un diálogo constructivo con los demás actores intervinientes en el proceso de inclusión" (Ministerio de Educación Nacional, 2017, pág. 15); con relación a la promoción de los estudiantes con discapacidad, que tiene en cuenta resultados de la valoración, trayectoria, proyecto de vida, competencias desarrolladas, situaciones de repitencia y riesgo de deserción;
- *Mirada para dejar de mirar*, en la cual el otro (personas con discapacidad), se acoge y se reconoce como parte de la diversidad (Ministerio de Educación Nacional, 2017, pág. 4)

- *Mirada incongruente*: al identificar las barreras invisibles y visibles que se pueden dar para el pleno goce del derecho a la educación de la persona con discapacidad; al organizar la enseñanza desde la diversidad social, cultural y los estilos de aprendizaje del estudiante con discapacidad; del estudiante con discapacidad al hacer seguimiento del desarrollo y aprendizaje, en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad; con la oferta hospitalaria/domiciliaria…Oferta formación de educación para adultos…" (Ministerio de Educación Nacional, 2017, pág. 11); cuando al estudiante con discapacidad se le realiza un informe de competencias porque tuvo PIAR; en la evaluación, desde la diferencia, al garantizar los ajustes razonables que se requieran para la inscripción y presentación de los exámenes de Estado y al interior de los establecimientos educativos;
- *Mirada desde la congruencia:* cuando se habla del enfoque diferencial y desde la clasificación que concibe la norma específicamente.
- *Mirada integral* del estudiante con discapacidad para la construcción del PIAR.
- *Mirada de control:* del Decreto como tal, hacia todos los actores el Estado, la familia y los establecimientos educativos; de los diferentes actores que participan en el PIAR en su seguimiento; de parte de los establecimientos educativos hacia los deberes del Estado y la familia; de la familia hacia los establecimientos educativos y el Estado; de la sociedad y las personas con discapacidad a las diferentes entidades.
- *Mirada de mismidad* de los establecimientos educativos en la entrega de informes de todos los estudiantes.

- *Mirada técnica*: de la aplicación del decreto; de la atención a la población con discapacidad, donde desde la rendición de cuentas se informa y explica a la comunidad la gestión de los recursos y los resultados obtenidos;
- *Mirada de prejuicio*, teniendo en cuenta que las instituciones de educación superior son las que formalizan las políticas de calidad y de inclusión para la población con discapacidad, cuando "resulte procedente" (Ministerio de Educación Nacional, 2017, pág. 19)
- *Mirada clínica:* del estudiante con discapacidad, conforme al diagnóstico dado por el sector salud; en los establecimientos educativos la primera mirada que dan al estudiante con discapacidad es en la matrícula al solicitar el diagnóstico.

1.4. Categoría "estar juntos"

En el anexo 10 se encuentran los resultados del análisis de la categoría deductiva "estar juntos", en el Decreto 1421 de 2017, el cual describo a continuación:

1.4.1. Desde la existencia:

Se observa en la cita que hace el decreto de la Sentencia T 051 de 2011: "…educación inclusiva que persigue que todos los niños y niñas, independientemente de sus necesidades educativas, puedan estudiar y aprender juntos», pues a diferencia de los anteriores modelos, lo que se busca ahora es que «la enseñanza se adapte a los estudiantes y no éstos a la enseñanza…" (Ministerio de Educación Nacional, 2017, pág. 2), lo cual muestra la pedagogía interesante para la existencia, no es una posición material y se preocupa por el ser donde la enseñanza se adapta al estudiante.

Cuando refiere que en las acciones educativas propenden por el respeto de la dignidad inherente, la autonomía, la libertad y la independencia de la persona con discapacidad. Describe además que en las acciones educativas se tiene en cuenta el respeto a la evolución del estudiante con discapacidad y su identidad.

Otra muestra de estar juntos desde la presencia de las personas con discapacidad es cuando reitera como garantía el acceso a la educación y cuando afirma que los ajustes razonables eliminan las barreras visibles e invisibles de los estudiantes con discapacidad que no le permita gozar del derecho a la educación.

Cuando la norma refiere que los ajustes razonables generan satisfacción, se aproxima al estar juntos desde la existencia, al igual que cuando describe que el currículo debe ser flexible, donde todos tienen la oportunidad de aprender y participar.

Muestra el estar juntos desde la existencia cuando aclara que el DUA en educación busca que se diseñen programas y currículos accesibles y significativos, "a partir de reconocer y valorar la individualidad" (Ministerio de Educación Nacional, 2017, pág. 5 art. 2.3.3.5.1.4.), donde los objetivos, métodos, materiales y evaluación es para todos, lo cual sería un paso para trascender del estar juntos como presencia al estar juntos como existencia.

Durante el análisis de esta norma se observa el estar juntos desde la existencia cuando establece la conversación como una responsabilidad de los establecimientos educativos y al describir que deben "establecer conversación permanente, dinámica y constructiva con las familias

o acudientes del estudiante con discapacidad, para fortalecer el proceso de educación inclusiva" (Ministerio de Educación Nacional, 2017, pág. 9 art. 2.3.3.5.2.3.1.)

El decreto traza en la oferta educativa promover habilidades para la vida o la formación vocacional lo cual permite plantear que la oferta educativa es para la existencia.

En el artículo 2.3.3.5.2.3.5. la construcción e implementación del PIAR, parte del conocimiento del docente del estudiante con discapacidad, de su contexto, de sus intereses, de sus situaciones particulares, lo cual resalta el ser, la existencia de la persona con discapacidad.

1.4.2. Desde la presencia:

Al referirse a la inclusión, cuando describe que el Estado garantiza al acceso y permanencia de los menores en el servicio educativo y cuando al interior del documento cita la Ley 1618 de 2013 la cual "ordena a las entidades públicas del orden nacional, departamental, distrital, y municipal, en el marco del Sistema Nacional de Discapacidad, la responsabilidad de la inclusión real y efectiva" (Ministerio de Educación Nacional, 2017, pág. 2)

Cuando especifica que el esquema de atención debe fomentar el acceso y permanencia de la población con discapacidad, donde el Estado incluye a las personas con discapacidad pasando de "modelos de educación «segregada» o «integrada» a una educación inclusiva" (Ministerio de Educación Nacional, 2017, pág. 2), en la cita que hace el decreto, de la Sentencia T 051 de 2011.

Cuando el documento describe la educación inclusiva como accesible y de calidad.

Al especificar que la educación superior debe dar acceso y permanencia a población con discapacidad.

Con la definición de accesibilidad que da el decreto donde corresponden a las “medidas pertinentes para asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones con las demás, al entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones” (Ministerio de Educación Nacional, 2017, pág. 4 art. 2.3.3.5.1.4.).

El Decreto 1421 muestra también estar juntos desde la presencia, desde lo material, lo físico, en la aplicación de diseños, programas y servicios educativos sin necesidad de adaptación cuando se refiere al DUA.

La definición de la educación inclusiva que el Estado realiza es desde la presencia, no la existencia, y se observa que el esquema de atención también lo es, cuando afirma que éste debe garantizar el servicio educativo en todos los niveles a los estudiantes con discapacidad, para garantizar sus derechos, su participación, permanencia y promoción.

La norma define que las instituciones privadas también deben garantizar la accesibilidad, recursos y ajustes razonables para los estudiantes con discapacidad, lo cual es planteado desde la presencia.

Cualificar la oferta educativa, es importante para el MEN y las entidades territoriales, muestra estar juntos desde la presencia y en este sentido también cuando el MEN expresa que realizará

seguimiento a los establecimientos educativos desde los indicadores de matrícula de la población con discapacidad en los diferentes niveles educativos a través del SIMAT.

Otro aspecto que la norma describe es la responsabilidad de las secretarías de educación de llevar la historia escolar de los estudiantes con discapacidad y de los establecimientos educativos en crear y mantener actualizadas dichas historias, lo cual muestra un interés por el seguimiento del estudiante, dependiendo claro está del uso de dicho historial, de cómo fueron escritas y de la forma como se dieron los aprendizajes. Puede aproximarse a una descripción de estar juntos en la escuela desde la presencia o la existencia.

El Decreto 1421 resalta el espacio físico como partida para el acceso al conocimiento y la comunicación además de indicar que la oferta educativa es conforme a las características de las personas con discapacidad de los territorios, por lo cual el acceso es a todos, lo que es otra muestra de estar juntos desde la presencia.

Cuando el MEN describe la oferta educativa para la persona sorda plantea una educación bilingüe bicultural, términos que pueden acercarnos al estar juntos como existencia, sin embargo, esta oferta es planteada a la persona sorda y no a sus pares oyentes, con los cuales comparte en la escuela.

Dentro de la oferta educativa también se encuentra la educación de adultos, la cual reconoce la singularidad al tener en cuenta la edad de los estudiantes, donde es posible plantearse el estar juntos desde la presencia e intención de estar juntos desde la existencia.

Un término que se observa mucho es el de “permanencia”, el cual representa uno de los pilares de la educación inclusiva en Colombia, por lo tanto, se sigue planteando desde la presencia cuando especifica que los establecimientos educativos deben garantizar el cupo en caso de repitencia, en otras palabras, garantizar la presencia del estudiante con discapacidad.

2. Análisis del Manual de Convivencia Escolar

2.1. Categoría “Reconocimiento de singularidades”

En el Anexo 11 se encuentran los resultados del análisis de la categoría deductiva “reconocimiento de singularidades”, que a continuación describo:

- La IED Ricardo González reconoce diferentes grupos poblacionales entre ellos los estudiantes con “necesidades educativas especiales”. De acuerdo con ese documento los estudiantes con NEE son aquellos en condición de discapacidad y/o talentos o capacidades excepcionales.
- Dentro de los principios está el respeto, el cual está descrito en la misión de la IED, resaltando este valor y la búsqueda de forjar identidad. En varios apartados el documento resalta ese valor, tanto en el clima escolar como en el encuentro con pares.
- El documento también describe la empatía, haciendo ver como obstáculo, el no reconocimiento del otro como igual y diferente.
- El documento muestra respeto al considerar la dignidad, al reconocer la autonomía del otro y al aceptar el hecho de ser diferente al describir en el artículo 10:

Respeto: Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. Se acoge siempre a la verdad; es garantía de transparencia; crea un ambiente de cordialidad y seguridad;

conoce la autonomía de cada ser humano y acepta el derecho a ser diferente. (IED Ricardo González, 2015)

- Define la tolerancia, el respeto al pensamiento y acción del otro cuando es opuesto y diferente y cuando reconoce sus diferencias.
- En los principios institucionales, define amor como comprender, tolerar, compartir, ser y dejar ser.
- En los perfiles describe que el docente respeta las diferencias individuales y en el perfil del coordinador especifica que es una persona que valora las opiniones de los demás.
- Describe que la comunidad educativa debe dirigirse a las diferentes dependencias de la IED con respeto y amabilidad.
- En la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar (RAICE) describe que se respetan las opiniones, creencias, orientación sexual y discapacidad de las personas.
- Define el restablecimiento de derechos, en busca de restaurar la dignidad e integridad del niño, niña y adolescente cuando éste es vulnerado.
- Promueve actitudes de no agresión como lo es la exclusión o el acoso escolar, por diferencia de género, raza, religión, orientación sexual, aspecto físico, psicológico, sensorial o cognitivo.
- Tiene en cuenta oferta educativa para diferentes grupos poblacionales garantizado en ellos el ejercicio de sus derechos. Tiene en cuenta la población con discapacidad.
- Considera el derecho a la protección y la vida de los estudiantes. Cuando especifica que la atención educativa debe ser desde la integralidad y ritmo de aprendizaje del estudiante con NEE.

- Describe en su metodología el desarrollo de guías de acuerdo con las necesidades de los estudiantes con discapacidad y tener en cuenta la condición del estudiante cuando se hacen experimento en clase, adaptándolos a su condición.
- La evaluación la considera como integral, que tiene en cuenta, el saber del estudiante con discapacidad en concordancia con sus capacidades y buscar una estrategia diferente para evaluar a los estudiantes que por su condición no lean o escriban.
- Plantea dentro de los requisitos del consejero de grupo que sea una persona con capacidad de escucha y tenga en cuenta las propuestas e ideas de los demás estudiantes.
- Plantea el ejercicio de los derechos y deberes, y el desarrollo de la personalidad.
- Describe dentro de los derechos del estudiante el respeto hacia el estudiante con NEE y expresa como derecho del estudiante recibir educación acorde a su condición.
- Refiere como un deber el respeto a los compañeros independientemente su condición. A la vez que considera como deber de los padres informar de la condición de su hijo cuando se encuentre en condición de discapacidad.

2.2. Categoría "interacción de los actores"

En el Anexo 12 se encuentran los resultados del análisis de la categoría deductiva "interacciones de los actores", la cual describo a continuación y se interpreta a través de la revisión del Manual de Convivencia Escolar:

- Contempla como principio la convivencia y la regulación de los conflictos en búsqueda de armonización, a través de convivencia pacífica y cuando proyecta mejorar la comunicación entre sus integrantes, siempre en pro de armonización.
- Se dan acuerdos que se establecen y firman los padres con la IED en el momento de la matrícula.
- Las interacciones están mediadas por el respeto lo cual genera ambiente de cordialidad y el buen trato promoviendo ambientes de cordialidad en búsqueda de armonización.
- Dentro de los actores que intervienen en la armonización de la IE está la orientadora escolar, quien realiza acciones en pro del ambiente institucional buscando una convivencia pacífica en la comunidad educativa.
- Mediadas a través de normas y acuerdos de convivencia, además de la ruta de convivencia que armoniza las relaciones de la comunidad y la atmósfera institucional.
- Pueden darse desencuentros entre los actores de la escuela cuando se presentan situaciones de conflicto, pero pueden ser oportunidad de encuentro siempre y cuando sea bien manejado. En la IE ante un conflicto se plantea el diálogo.
- Vela por la integridad de la comunidad educativa de la IED a través de la aplicación de los protocolos para las situaciones I, II y III de convivencia escolar.
- Las medidas pedagógicas formativas de convivencia en la IED son de tipo formativo lo cual inicia a través del diálogo con el estudiante.
- Se evidencia también diálogo y concertación como forma para resolver un conflicto entre los diferentes actores: estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes, donde se

generan dinámicas de cooperación entre los actores para buscar soluciones a través de acuerdo y estrategias para la armonización.

- El Comité de Convivencia Escolar propone mejores maneras de relacionarse en pro de la armonía de la comunidad.
- Existe algunos actores que tienen funciones propias y los cuales generan dinámicas de cooperación, diálogo y acuerdos entre la comunidad educativa, ellos son: el consejero (a) de grupo, que es un estudiante elegido por sus compañeros quien vela por la armonía de su grado y la Asociación de Padres que apoya el proceso pedagógico de sus hijos a través del diálogo y la cooperación con los docentes y directivos.
- Se observa que el Manual de Convivencia Escolar busca la armonía y el entendimiento cordial entre los diferentes actores de la IE.

2.3. Categoría "miradas hacia el otro"

En el Anexo 13 se encuentran los resultados del análisis de la categoría deductiva "miradas hacia el otro", la cual describo a continuación y se analiza a través de la revisión del Manual de Convivencia Escolar de una IE de Cundinamarca:

- *Mirada de derechos*: se toma como principios, la participación, el pluralismo, la práctica de los deberes y derechos humanos y la convivencia; cuando tiene en cuenta el restablecimiento de derechos para todos los niños, niñas y adolescentes, independiente su condición; los derechos son de todos los estudiantes; deben recibir una educación acorde a su condición.

- *Mirada de deberes*: el estudiante con NEE debe ser respetados en su condición por todos; todos los estudiantes de la IED independiente de su condición deben cumplir con los deberes descritos en la norma; deber de los estudiantes respetar a los compañeros en su condición sexual, étnica, sociocultural o con N.E.E
- *Mirada de protección y fragilidad*: refiere como situación tipo 1 de convivencia, excluir o señalar a cualquier miembro de la comunidad educativa; al describir en la situación tipo 2 realizar acoso escolar a cualquier miembro de la comunidad educativa por diferencia de género, raza, religión, orientación sexual, aspecto físico, psicológico, sensorial o cognitivo; el estudiante con NEE deben ser respetados en su condición; deber de los estudiantes respetar a los compañeros en su condición sexual, étnica, socio-cultural o con N.E.E
- *Mirada desde la presencia:* deben recibir una educación acorde a su condición.
- *Mirada ética*: cuando describe en sus principios y valores el reconocimiento del otro como igual y diferente; al referir la inclusión como actitud y valor de vivir la diversidad; cuando la IED busca que el estudiante reconozca al otro como igual, donde haya respeto en sus diferencias; cuando perfila al docente como persona que se respeta a sí mismo y respeta las diferencias individuales del otro; cuando se muestra la inclusión como respeto;
- *Mirada incongruente:* al plantear como perfil del docente que este "debe ser una persona: respetuosa de sí misma y de las diferencias individuales" (IED Ricardo González, 2015, pág. 11); cuando se muestra la inclusión como respeto y reconocimiento de personas con diferente creencias, orientación sexual y discapacidades humanas; teniendo en cuenta que la organización de la planta física es tenida en cuenta para determinar la oferta educativa de los diferentes grupos poblacionales; en el manual clasificar al estudiante de acuerdo con sus NEE

conforme a su condición; cuando la IE en su normatividad solicitar a los padres de familia copia de diagnóstico cuando el estudiante presenta alguna discapacidad.

- *Mirada congruente*: se construyen saberes y forjan valores.
- *Mirada integral*: del estudiante al especificar que, desde sus necesidades educativas, ritmos de aprendizaje e individualidad se presta el servicio educativo; de los aspectos académicos porque especifica que la enseñanza es de acuerdo con las necesidades y ejecución de adaptaciones, cuando es necesario en el estudiante; del estudiante para realizar los procesos de evaluación.
- *Mirada de control*: del Consejo Académico a los docentes para verificar el cumplimiento de la elaboración y ejecución de actividades pedagógicas para los estudiantes con NEE; cuando la IE en su normatividad solicitar a los padres de familia copia de diagnóstico cuando el estudiante presenta alguna discapacidad.
- *Mirada de mismidad*: de los establecimientos educativos en la entrega de informes de todos los estudiantes y participación; en la escala valorativa es igual para todos los estudiantes; los derechos son de todos los estudiantes, independiente de su condición o particularidad; los deberes del estudiante son para todos, independientemente de su condición; derecho de todos los estudiantes a recibir asesoría y acompañamiento para superar las debilidades de aprendizaje; todos tienen como deber cumplir con las obligaciones académicas.
- *Mirada de prejuicio*: cuando la IE orienta el proceso de formación en valores;
- *Mirada de identidad institucional* con la filosofía, principios y objetivos de la IE, por parte de los padres de familia.
- *Mirada clínica:* cuando la IE en su normatividad solicita a los padres de familia copia de diagnóstico cuando el estudiante presenta alguna discapacidad.

2.4. Categoría "estar juntos"

En el Anexo 14 se encuentran los resultados del análisis esta categoría, la cual describo a continuación y se interpreta a través de la revisión del Manual de Convivencia Escolar de una IED, donde "estar juntos" se observa:

2.4.1. Desde la existencia:

- Al plantear en la misión que la IE resalta los valores para fortalecer la inclusión, por lo tanto, es desde el ser.
- Al trazar la formación en valores de la IE teniendo en cuenta el reconocimiento del otro como igual y diferente.
- Al esbozar que la enseñanza debe tener en cuenta lo que hay que hacer y por qué hacerlo.
- Cuando tiene en cuenta el valor de la tolerancia, cuando expresa que reconoce las diferencias inherentes a la naturaleza, a la cultura, la religión la manea de ser y actuar.
- Cuando plantea como valor el amor, entendido éste como el bien verdadero, el ser y el dejar ser.
- Al plantear como uno de sus principios la formación en valores en pro de la calidad de vida del ser.
- Al reconocer al otro como su igual respetando las diferencias.
- Tiene en cuenta en los procesos académicos del estudiante su integralidad, ritmo de aprendizaje e individualidad.
- En el proceso evaluativo del estudiante al considerar su saber ser, hacer en concordancia con sus capacidades.

2.4.2. *Desde la presencia:*

- Al especificar que la ruta de atención integral para la convivencia escolar reconoce las discapacidades humanas
- La IE posibilita la inclusión de diferentes grupos poblacionales.
- Especifica las necesidades educativas especiales de los estudiantes.
- Cuando el Consejo Académico verifica el cumplimiento de las actividades pedagógicas de los docentes, realizadas a los estudiantes con dificultades académicas y con NEE.
- Al solicitar a los padres de familia el diagnóstico cuando el estudiante presenta una condición de discapacidad en la matrícula.

3. *Análisis entrevistas a diferentes actores de una IED de Cundinamarca*

3.1. Categoría "reconocimiento de singularidades"

Respeto al otro:

- Se evidencia cómo los entrevistados 1, 2, 3 y 4 propenden por el respeto y la aceptación de personas con discapacidad en la IED.
- El entrevistado 1 y 2 promueve el respeto en la IED.

Comprender y conocer al otro:

- A través de acciones conjuntas entre docentes y directivos. (E1 y E2)

- El entrevistado 1 busca conocer a sus estudiantes para identificar si posiblemente alguno de los estudiantes presenta problemas de aprendizaje o discapacidad u otra situación que afecte el proceso escolar, como estrategia de prevención.
- Los 6 entrevistados refieren la importancia de ayudar, preocuparse y conocer a la persona con discapacidad.
- Los entrevistados 1, 2, 3, 4 y 6 mencionan la importancia del diagnóstico para el inicio del proceso escolar, desde la matrícula y registro en el SIMAT del estudiante con discapacidad.
- Los entrevistados 1, 2 y 4 describen el deber de conocer al estudiante para ayudarlo a avanzar y E2, especifica que es el medio para desarrollar habilidades en pro del aprendizaje.
- Conocer al estudiante con discapacidad más allá del diagnóstico. (E1 y E2)
- Necesidad de formación y capacitación para conocer mejor al estudiante (E1, E2, E3 y E5)

Preocupación por el bienestar del estudiante:

- Los entrevistados 1 y 2 buscan prevenir situaciones en la IED que puedan afectar al estudiante con discapacidad.
- El entrevistado 1 denota en su discurso la importancia de acudir a otras instituciones como el sector salud o Comisaría de Familia en los casos que consideren necesarios y que vayan en pro del beneficio del estudiante.
- El entrevistado 1 y 2 menciona dentro de su quehacer, el seguimiento de los estudiantes.
- El entrevistado 1 y 2, resaltan en su quehacer la importancia de resolver problemas.
- Identificar necesidades del estudiante y si es necesario flexibilizar normas como el horario de llegada o salida, cuando hay terapias, citas o por recomendaciones médicas. (E1 y E2)

Recibir al otro, sin discriminación, sin imposición:

- El entrevistado 1 y 3 describen como referente institucional el cumplimiento del manual de convivencia escolar, el cual contempla la inclusión.
- Los 6 entrevistados en forma explícita e implícita describen que todos son matriculados sin barreras en el acceso a la IED.
- Reconocimiento del otro (estudiante con discapacidad), como igual, sin discriminación, evitando juicios. Lo menciona el E2 y E3.

Reconocer necesidades particulares en el aprendizaje:

- Los entrevistados 1,2 y 4, mencionan el PIAR como construcción donde se tiene en cuenta la singularidad y las necesidades particulares.
- El entrevistado 1 y 2 describen el espacio que se tiene en la IED para elaborar los PIAR de los estudiantes que lo requieren de acuerdo con sus necesidades, habilidades y ritmos de aprendizaje, como estrategia para desarrollar habilidades y promover aprendizajes.
- Evaluación conforme a la singularidad del estudiante con discapacidad, reconociendo sus límites, fortalezas y avances. (E2)
- El entrevistado 1, 2 y 4 mencionan el PIAR como construcción que tiene en cuenta
- Identificar particularidades del estudiante en el proceso escolar (E2)

3.2. Categoría "interacción de los actores"

- Incluir a todos respetando la ley. (E1)

- Búsqueda de bienestar y convivencia: evitar el acoso escolar. (E1, E2, E5)
- Respeto a la norma, mediación de las relaciones por el manual de convivencia. (E1, E5))
- Los estudiantes con discapacidad también cumplen el Manual de Convivencia. (E1y E2)
- Redes de apoyo al interno o al externo de la IED cuando es necesario en pro del bienestar del estudiante con discapacidad. (E1, E2, E3, E4)
- A veces se dan desencuentros: con el sector salud o la familia cuando no hay atención oportuna al estudiante con discapacidad y esto genera problemas de convivencia o afecta su aprendizaje. (E1); también cuando un estudiante se burla del otro. (E5)
- Colaboración entre actores para identificar situaciones que afecten al estudiante con discapacidad para dar respuesta oportuna y cambiarlas. (E1, E2)
- La IED realiza acuerdos y compromisos con los padres de familia en pro del bienestar del estudiante. (E1, E2 y E4)
- Entre estudiantes se cuidan, ayudan, colaboran juegan. (E1, E2, E4); en el preescolar y 1º, la organización del aula por mesas facilita la interacción el diálogo y la colaboración (E2)
- Padres de familia actores fundamentales para que se dé, el proceso escolar. (E1, E2, E4)
- Docente muestra a los compañeros y padres de familia que el estudiante con discapacidad es "normal".
- Madres de familia puente o puente de comunicación entre docente y terapeutas. (E1, E2 y E4)
- Relaciones con afecto de parte de los otros niños y la docente, con el estudiante con discapacidad (E2 y E4).

3.3. Categoría "miradas hacia el otro"

- *Mirada de mismidad:* los estudiantes con discapacidad cumplen la norma como todos (E1); el estudiante con discapacidad puede, como los demás (E2); proceso de matrícula como todos (E3); todos los niños son iguales (E3); ir a la escuela como los demás (E4).
- *Mirada congruente:* si no es perceptible a los ojos, la discapacidad es invisible lo que puede afectar al estudiante y no brindarle el apoyo que necesita (E5).
- *Mirada incongruente:* en ocasiones cuando el estudiante con discapacidad comete una falta se es más flexible teniendo en cuenta la particularidad del estudiante (E1); con una estudiante los otros la miraban desde su aspecto físico por afectación en su rostro (E2, E5).
- *Mirada de prejuicio:* en general los estudiantes con discapacidad son buenos en convivencia (E1); los estudiantes con discapacidad no aprenden como los otros, hay que tener en cuenta su ritmo de aprendizaje (E2); algunos compañeros de clase y padres de familia se sorprenden de que un niño con discapacidad pueda estar en la escuela como todos (E2); el estudiante con discapacidad requiere más atención, estar más pendiente de él (E3).
- *Mirada de protección y fragilidad:* los compañeros de clase protegen a sus compañeros evitando que se hagan daño y los defienden (E1, E2, E5); la docente cuida al estudiante con discapacidad, evita que se haga daño o lo afecten (E2, E5); incertidumbre de no saber el devenir del niño y el futuro que le espera (E4);
- *Mirada de compasión:* entendida como ayuda al otro, de parte de los compañeros de clase del niño con discapacidad (E2, E5)

- *Mirada de control:* de parte de Estado al vigilar que la IED tenga en su matrícula estudiantes con discapacidad (E1);
- *Mirada ética:* el estudiante con discapacidad accede a la IED, para aprender y desarrollar habilidades y socializar, lo que leva ayudarle en su futuro (E1); respetar el ritmo de aprendizaje del estudiante (E2);
- *Mirada natural:* en el juego se relacionan como todos, los compañeros de clase invitan a jugar al niño con discapacidad (E2); el egresado expresa que tuvo un compañero con discapacidad de otro grado y expresa "nunca le vio problemas, era extrovertido, se relacionaba bien"
- *Mirada de acogida:* de parte de los otros papás del niño con discapacidad.
- *Mirada de esperanza* hacia el niño con discapacidad (E4)

3.4. Categoría "estar juntos"

3.4.1. Desde la existencia:

- Importancia que se sienta bien el estudiante con discapacidad en la IED (E1, E2, E4).
- Cuando un padre de familia considera que el hijo con discapacidad no puede, la IED le muestra lo contrario, que ellos sí pueden (E1).
- Estar en la escuela busca y ayuda al estudiante con discapacidad "para que salga adelante y se defienda" (E1, E4).
- Sana convivencia. (E1, E5).
- Cuando se trabaja en colaboración IED y familia se hacen cosas positivas por el estudiante (E1).
- Organización del aula que permita a los estudiantes interactuar y avanzar (E2).

- Creer en el estudiante con discapacidad y mostrar a los otros que puede hacer las cosas. (E2).
- Educar y formar en la independencia del sujeto en habilidades de la vida diaria (E2, E4).
- Mejorar la calidad de vida del estudiante, así bajo un diagnostico pareciera que fuera imposible para él aprender (E2).
- Enseñar para la vida (E2).
- Todos aprenden de todos (E2)
- Conocer las habilidades y motivaciones del estudiante permiten una mejor educación (E2).
- El PIAR, debe incluir no segregar, por esto el diseño de este no es un plan de estudios aparte, sino unos ajustes para que el estudiante aprenda sin sentirse mal o diferente (E2).
- Emociones positivas en tener estudiantes con discapacidad en la IED (E2, E3).
- En el estudiante con discapacidad da felicidad (E4)

3.4.2. Desde la presencia:

- Logro de la IED que el estudiante con discapacidad llegue a 11º y se gradúe (E1, E3).

4. Análisis del video a estudiantes de una IED de Cundinamarca

4.1. Categoría "reconocimiento de singularidades".

Se observa que todos los niños de la escuela reciben por igual su complemento alimentario sin discriminación o diferencia. Los niños se sientan en las mesas del comedor por grados escolares, se observa cortesía entre ellos, sin discriminación. Se evidencia armonía en la fila al ingreso al comedor entre los niños de los diferentes grados. Las actitudes entre los niños, docentes y señora ecónoma de la IED son de amabilidad.

Una estudiante con discapacidad presenta dificultades en su habla, sin embargo, las compañeras actúan con ella de forma natural, sin distinción y se evidencia diálogo entre ellas con amabilidad.

4.2. Categoría "interacción de los actores"

- Se observan saludos y juegos entre los niños de preescolar y 1º, realizan juego espontáneo.
- El comedor está organizado por mesas de seis puestos, lo cual permite diálogos e interacciones entre los estudiantes.
- Se evidencia que muchos niños consumen rápido su alimento para poder salir a jugar, lo cual forma parte de los acuerdos entre los docentes y los niños.
- Muchos de los niños me saludan verbalmente y muchos se acercan a saludarme de la mano entre ellos uno de los niños con discapacidad.
- Se observa el cumplimiento normas sociales.

4.3. Categoría "miradas hacia el otro"

- *Mirada de mismidad:* los niños con discapacidad ingresan al comedor en forma independiente con su grado y se sientan como los demás; los estudiantes con discapacidad de los grados 4º y 5º reciben su plato servido como los demás compañeros, haciendo fila y esperando su turno.
- *Mirada natural:* todos los niños comparten el mismo espacio y hay cumplimiento de normas del comedor; entre los estudiantes la mirada es natural con los estudiantes que tienen una discapacidad, al igual que de parte de la ecónoma hacia ellos, puesto que no muestran contraste

en su mirada o en las relaciones que se dan entre todos, al contrastar con los otros niños de 4º y 5º.

- *Mirada de protección y fragilidad:* los niños de preescolar y primero tienen su plato y jugo servido en la mesa, los demás deben pasar a recogerlo a la cocina lo cual muestra una mirada fragilidad, protección, prejuicio y cuidado hacia los niños de preescolar y primero por parte de la ecónoma.
- *Mirada de control:* al llegar la maestra los niños de preescolar van a su puesto y dejan de jugar, ante el posible llamado de atención por parte de la maestra; los niños que no han terminado de comer esperan el consentimiento de la docente para que les diga que pueden salir a jugar; de los docentes con todos los niños al verificar que ingresen y consuman sus alimentos.

4.4. Categoría "estar juntos"

4.4.1. *Desde la existencia*:

Todos los estudiantes son independientes a la hora de comer, los docentes no intervienen en este proceso todos comen solos

4.4.2. Desde la presencia:

- Todos los niños de la escuela ingresan a la misma hora al comedor y los docentes están pendientes de que no falte ningún estudiante.
- Los maestros acompañan a los niños, no se sientan con ellos, están pendientes de que todos ingresen al comedor y coman todo, comparten un mismo espacio.

5. Análisis de la información de tipo analítico por categorías deductivas.

Con los análisis realizados en este capítulo del numeral 1 a 4, por cada fuente de información y organizada por categorías, a continuación, se procede a realizar el cruce de esa información agrupando las coincidencias por categorías deductivas, con el fin de poder tener otra mirada para proceder a la interpretación y comprensión. En este apartado encontrará un escrito de tipo relacional por categorías deductivas, con las coincidencias y algunas diferencias de los análisis descritos anteriormente.

5.1. Categoría "reconocimiento singularidades".

El reconocimiento de las singularidades es contemplado por las diferentes fuentes desde un plano universal. El Decreto 1421 de 2017, lo obtenido de las entrevistas y del análisis realizado al manual de convivencia escolar, destacan la existencia de diferentes grupos poblacionales, los cuales deben acceder y participar de la vida de la escuela, sin discriminación.

En el Decreto 1421 se evidencia las orientaciones y la clarificación de los asuntos que se van a tener en cuenta para la educación inclusiva como los son la garantía de los derechos, libertades y oportunidades, así como la asistencia y protección a las personas con discapacidad y como se va a ver garantizado el derecho a la educación, además de todas aquellas obligaciones que tanto los establecimientos educativos, el Estado y la familia deben cumplir para que el reconocimiento de las singularidades en los procesos de educación inclusiva sean una realidad.

Esas mismas orientaciones también se observan en el Manual de convivencia, pero en forma más práctica y dirigida directamente al sujeto, en particular a los estudiantes, al promover valores y direccionar procedimientos de cómo actuar dentro de la comunidad para una sana convivencia y para que se dé la garantía de los derechos al interior de la IED.

Durante las entrevistas se destaca que, para reconocer al otro en sus singularidades, se muestra cuando dentro de las diferentes interacciones se da el respeto, se busca conocer al otro y comprenderlo y especifica de manera puntual la preocupación del equipo docente y administrativo por el bienestar del estudiante, donde todos tienen los mismos derechos, sin discriminación.

En este reconocimiento de las singularidades vale la pena destacar que la normatividad analizada contempla la matrícula sin discriminación y sin imposición además que los entrevistados lo expresan en diferentes ocasiones como un valor de la IED en los diferentes espacios e interacciones. Una muestra de ello también fue lo visto en el descanso de los niños de la escuela, donde el respeto y la igualdad de sus derechos fue vista.

Es de destacar que en las diferentes fuentes de información la promoción de los valores humanos como el respeto, se vio siempre reflejado y descrito, y este valor es una condición cuando nos referimos al reconocimiento de las singularidades.

En la lectura de los análisis de esta categoría vale la pena resaltar el reconocimiento de las necesidades particulares de aprendizaje y es observado en lo descrito en las entrevistas al directivo docente, docente y padre de familia, es contemplado en el manual de convivencia y es definido en el Decreto 1421 de 2017 cuando contempla en la educación inclusiva la flexibilización curricular,

la implementación del DUA en los establecimientos educativos y el PIAR para los estudiantes con discapacidad o problemas de aprendizaje.

5.2. Categoría "interacción de los actores"

La interacción de los actores en la perspectiva de las pedagogías de las diferencias se identifica en la observación del descanso escolar cuando los niños juegan entre ellos de forma natural en armonía y sin discriminación entre los unos y otros.

Hay coincidencia en el manual de convivencia y lo expresado por los entrevistados, con relación a los acuerdos de convivencia, lo cual permite regular las relaciones en el marco de la convivencia pacífica y cumplimiento de las normas sociales. Por otra parte, también se evidencia que las interacciones son mediadas por acuerdos y compromisos de todos, padres de familia, directivos, docentes, estudiantes y el Estado.

Los docentes y directivos tienen funciones específicas en pro de la educación inclusiva, lo cual es observado en los resultados de las diferentes fuentes de información.

Otro análisis que se destaca en esta categoría son las relaciones con afecto y colaboración entre estudiantes, entre docentes y estudiantes.

La búsqueda de bienestar, armonía y convivencia en todas las relaciones son mencionadas en las entrevistas. A este respecto el manual de convivencia tiene las normas y protocolos en pro de ese bienestar y la convivencia, siendo el diálogo un medio para conseguirlo.

Se destaca en los análisis dinámicas de cooperación entre los diferentes actores y con otras entidades externas al establecimiento educativo, como lo es la salud y la justicia.

Los entrevistados mencionan que en las diferentes interacciones se dan desencuentros cuando hay incumplimiento de los acuerdos. A este respecto algunos entrevistados mencionaban las dificultades que se dan cuando un estudiante requiere apoyo terapéutico y no le recibe, o cuando el apoyo de la familia es insuficiente.

5.3. Categoría "miradas hacia el otro"

Conforme a la teoría de pedagogías de las diferencias existen muchos tipos de miradas y esas miradas terminan definiendo al sujeto en su ser. De acuerdo con lo observado en los resultados de las diferentes fuentes de información se destacan: la mirada de derechos por parte del Estado a las personas con discapacidad; mirada de deberes con relación a las obligaciones del Estado, la familia y la escuela; mirada de protección y fragilidad por parte del Estado a la persona con discapacidad; mirada normativa en lo concerniente a la justicia y el derecho; mirada ética cuando en los análisis se destaca como principio el respeto, la libertad, la autonomía y la independencia.

Otro tipo de mirada que se destaca en los diferentes análisis es la mirada desde el control, por parte del Estado con los establecimientos educativos en el cumplimiento de la normatividad, al igual que por parte de los diferentes actores de la IED, lo cual está descrito en el manual de convivencia. Con este tipo de mirada también se encuentra la mirada normativa, donde todos los actores al interior de la escuela y por fuera de ella, tienen derechos y deberes con la educación inclusiva. La mirada técnica es vista más desde el Decreto y la organización de la IED, lo cual,

para algunos entrevistados como la madre de familia, no fue tan relevante y tampoco se observó en el video.

En los análisis presentados anteriormente de esta categoría, también se destaca la mirada clínica, en muchas fuentes de información, a excepción del video. Se destacan expresiones como: "diagnóstico, EPS, servicio terapéutico, la parte médica del estudiante".

La mirada de mismidad también fue encontrada en algunos análisis, donde la escala de evaluación es igual para todos los estudiantes de la IED, donde gozan de los mismos derechos, deberes, independiente de su condición, o grupo poblacional de cual forman parte.

En los análisis de esta categoría también se encuentra la mirada congruente en las diferentes fuentes a excepción del video, quizás porque esta mirada destaca la diferencia. Se encuentra que los entrevistados mencionan que, si no es perceptible a los ojos la diferencia del estudiante, no se le brinda el apoyo que necesita. Por otra parte, otro enfoque de esta mirada en la normatividad se observa cuando los beneficiarios de la norma de la educación inclusiva están "clasificados" en el SIMAT y especifican la educación inclusiva desde un enfoque diferencial.

La mirada incongruente también se destaca en los análisis, desde la normatividad y lo mencionado por los entrevistados, en donde se identifican las barreras invisibles y visibles para el pleno goce del derecho de la educación de la persona con discapacidad, cuando se establece y realizan los PIAR, cuando hay flexibilización en la evaluación o cuando el Consejo Directivo de la IED saca recursos para la construcción de una rampa o cuando el manual de convivencia establece que el docente debe ser respetuoso de sí mismo y de las diferencias individuales; también

se observa esta mirada cuando en convivencia escolar se analiza una falta, observando si la condición del estudiante lo afecta o requiere otros tipos de ayuda externa al colegio, por ejemplo en los casos de estudiantes con discapacidad psicosocial.

5.4. Categoría "estar juntos"

5.4.1. Desde la existencia

En los análisis correspondientes a esta categoría se destaca: la búsqueda de la independencia del estudiante con discapacidad, además que se de atención a que el estudiante "se sienta bien" en la IED; esto se observa tanto en la normatividad, los entrevistados y el video.

Otros aspectos que se observan en los análisis a excepción del video frente a "estar juntos desde la existencia" es cuando los entrevistados mencionan que los estudiantes con discapacidad "si pueden", así los demás digan lo contrario. Esta categoría se ve reflejada cuando las diferentes fuentes, mencionan la colaboración entre los diferentes actores en pro del bienestar y calidad de vida del estudiante.

Existen otras coincidencias como: enseñar para la vida, todos aprenden de todos, el PIAR debe incluir y no segregar, "por eso se hacen ajustes, no un currículo aparte". Los actores muestran en sus entrevistas emociones positivas al tener estudiantes con discapacidad en la IED. En los análisis de las diferentes fuentes se destaca la inclusión desde el ser, desde el reconocimiento del otro como igual y diferente. Por otra parte, también el manual de convivencia tiene como valor el amor, y esta expresión se observa en los entrevistados.

Otro aspecto de esta categoría se encuentra en el proceso evaluativo y de enseñanza cuando las diferentes fuentes mencionan que los procesos pedagógicos se dan de acuerdo con el ritmo de aprendizaje y posibilidades del estudiante.

5.4.2. *Desde la presencia*

Esta categoría es común a todas las fuentes y se evidencia en los diferentes análisis cuando todos los estudiantes ingresan al comedor y comparten el mismo espacio y se observa que todos gozan de los mismos derechos: recibir el plan de alimentación escolar, estar matriculados en un establecimiento educativo, acceder a un grado de bachiller, etc.

También se encuentra esta categoría cuando el Consejo Académico de la IED verifica el cumplimiento de las actividades pedagógicas de los docentes y cuando en la matrícula es solicitado el diagnóstico del estudiante con discapacidad.

Otro aspecto de esta categoría se observa cuando en los diferentes documentos se menciona la garantía del acceso y permanencia a la educación y cuando los entrevistados mencionan que hay estudiantes egresados con discapacidad de la IED.

CAPÍTULO V. RESULTADOS / HALLAZGOS

Para el desarrollo de este apartado se realizan cruces de todos los análisis obtenidos y mencionados en el capítulo anterior, buscando dar respuesta a la pregunta de investigación y a través del texto escrito, mostrar la conversación de las pedagogías de las diferencias con la educación inclusiva en un escenario educativo colombiano, reconociendo las divergencias y convergencias que se pueden dar en una conversación pero con la certeza que si hay respeto todo puede contribuir a generar un diálogo pedagógico entre todos, en la misma mesa, como lo propone Carlos Skliar.

Es por esto, que como en cualquier conversación se buscan temas de interés entre quienes participan de la misma, se presentarán los "temas de conversación" sobre los cuales hubo mayor interés y se presentarán a través de un escrito relacional. A continuación, se muestran los resultados e interpretaciones de los análisis obtenidos:

1. Reconocimiento del otro, desde su ser.

En las pedagogías de las diferencias el reconocimiento del otro como igual y diferente, desde su ser, es un aspecto que forma parte de las relaciones que se deben dar entre unos y otros, reconociendo que todos podemos aprender de todos. Es así como al realizar el análisis de la información recolectada para este estudio, este aspecto se evidencia cuando la docente menciona todo el tiempo aprender del otro, del estudiante con discapacidad, de la mamá, en su experiencia como docente de estudiantes con discapacidad. Se observa continuo aprendizaje y evidencias de alteridad, donde se aprende del otro.

Lo anterior, también se refleja cuando la experiencia de la docente con estudiantes con discapacidad en su aula es vista por ella como experiencia de aprendizaje, donde no solo el estudiante con discapacidad aprende, sino también ella y en general los niños de su escuela. Los unos enseñan a los otros con su vida. Cuando la IED apuesta a la educación inclusiva como lo especifica la normatividad y reconoce estas dinámicas de aprendizaje que se dan al interior de la escuela, la idea de inclusión deja de ser solo un "relato jurídico" (Skliar, 2016)

Así mismo entre los actores se evidencia comunicación entre ellos para conocer el estudiante, identificar sus necesidades, potenciar sus habilidades y mejorar su calidad de vida. Es para resaltar que en las diferentes fuentes de información se evidencia la búsqueda en la educación de lograr que «la enseñanza se adapte a los estudiantes y no éstos a la enseñanza…" (Ministerio de Educación Nacional, 2017, pág. 2).

Se interpreta que las pedagogías de las diferencias no riñen con la educación inclusiva y esto se identifica en algunos apartados relacionados en los análisis cuando: el decreto de educación inclusiva especifica que la enseñanza se adapta al estudiante y no viceversa y para esto menciona diferentes estrategias como el DUA, el PIAR, la carpeta de seguimiento individual, el informe anual de competencias, como mecanismos para ofrecer al estudiante y su familia una educación en la cual se sientan bien, se tenga en cuenta los intereses y el bienestar. Por otra parte, este aspecto se observa cuando los actores en repetidas ocasiones, cumpliendo con la educación inclusiva y la normatividad que está en el manual de convivencia mencionan en diferentes momentos que sus acciones buscan que el estudiante se sienta bien, estudie como todos, socialice y aprenda, buscando que se den también estados de independencia y autonomía en el estudiante.

Otra muestra que las pedagogías de las diferencias no riñen con la educación inclusiva, es cuando los niños en la escuela comparten el espacio en el comedor sin discriminación, desde la mismidad y el respeto.

2. Flexibilización curricular, diseño universal de aprendizaje (DUA), plan individualizado de ajustes razonables (PIAR) evaluación, carpeta de seguimiento individual e informe anual de competencias.

La normatividad expresa en varios apartados la necesidad de una evaluación diferencial a las personas con discapacidad, esto puede mostrarse como excluyente, pero a la vez responde a las necesidades del sujeto. A este respecto, los entrevistados muestran aceptación de esta evaluación diferencial y lo observan como un reconocimiento del sujeto desde su ser.

El Decreto 1421 de 2017, especifica que los establecimientos educativos deben implementar el PIAR, para los estudiantes con discapacidad, a este respecto se observa intención de dar una mirada integral del estudiante con discapacidad en la construcción del PIAR, por parte de los docentes y directivos de la IED, lo cual va en concordancia con la idea de "pedagogías de las diferencias", cuando sostiene Carlos Skliar que el punto de partida de la enseñanza es la igualdad y el punto de llegada es la vida singular (2013)**.**

Con relación a la construcción del PIAR, se evidencia la necesidad de tiempo y voluntad para construirlo por parte de los docentes y directivos**,** y se observa satisfacción en la madre de familia y en su hijo al expresarle que es feliz en la escuela. Los actores que intervienen en su realización expresan de forma continua la necesidad de conocer las habilidades y motivaciones del

estudiante con discapacidad. El Decreto 1421 de 2017 especifica la presencia del "docente de apoyo" para este proceso, la IED no cuenta con ese profesional.

Igualmente, se reconocen las pedagogías de las diferencias cuando los entrevistados mencionan que el PIAR y la flexibilización se realiza buscando que el estudiante se sienta bien con relación a sus compañeros y no desarrollen con él temas diferentes.

También en las "Pedagogías de las diferencias" se considera que la evaluación va en contra del orden natural "nadie en su infancia ha jugado a evaluar" (Skliar, 2018, pág. 24) en contraposición a lo que se observa en los documentos analizados, donde la evaluación debe ser continua, sistemática y acorde a las necesidades del estudiante, lo cual desde los entrevistados es necesario y se realiza en la IED.

Desde lo administrativo el Decreto 1421 de 2017 ordena los establecimientos educativos llevar una carpeta de seguimiento individual del estudiante con discapacidad, la cual busca tener consignada la trayectoria escolar del estudiante, lo cual puede verse con buenos ojos desde el punto de vista de la educación inclusiva, en el sentido que si cambia de IED pueden dar continuidad a los procesos realizados.

Con relación al DUA, sólo es mencionado en forma explícita por el Decreto 1421 de 2017, sin embargo, en el discurso que maneja la docente durante la entrevista, se observa como ella en sus clases integra acciones que no solo benefician al estudiante con discapacidad sino a "todos".

3. Matrícula.

La matrícula en el Decreto 1421 de 2017 en el uso del lenguaje, puede leerse de partida como "estar juntos desde la existencia", cuando expresa como fundamental el ingreso, permanencia, promoción y egreso del sistema educativo de la persona con discapacidad. Sin embargo, posteriormente esta apuesta se lee más desde el "estar juntos como presencia" teniendo en cuenta que es el punto de partida y de llegada de las entidades territoriales y los establecimientos educativos desde el momento de la matrícula hasta la graduación.

En cuanto a la presentación del diagnóstico en la matrícula del estudiante con discapacidad para la normatividad de educación inclusiva, es la entrada para que la persona sea reconocida desde sus particularidades y necesidades por parte de los docentes y directivos, sin embargo, se evidencia en el análisis realizado que para ellos no es lo esencial durante el proceso y vida escolar, teniendo en cuenta que manifiestan los entrevistados (madre de familia, docente y directivo), que "no se rinden" y creen las capacidades del estudiante, más allá del diagnóstico.

Finalmente, con relación a la matrícula impera una mirada de mismidad donde el estudiante con discapacidad como los otros, comparten los mismos espacios, las mismas normas, las mismas clases, el mismo PEI y Manual de Convivencia.

4. Convivencia, armonía y bienestar.

De acuerdo con lo encontrado en las entrevistas se observa que los estudiantes, protegen y defienden a los compañeros con discapacidad. Es una mirada de protección hacia la debilidad que, desde lo externo, el estudiante con discapacidad muestra. Así mismo, se evidencian miradas de compañerismo y cuidado, las cuales son promovidas por la docente y los padres de familia de los

otros niños, al analizar las entrevistas. Cabe aclarar, que las motivaciones de estos gestos por parte de los otros estudiantes no son claras en los resultados, sin embargo, es un hallazgo que valdría la pena profundizar en otra investigación.

Todos los estudiantes participan de las actividades diarias como ir al comedor, salir al descanso escolar, asistir a clases, participar de las izadas de bandera, sin discriminación. A su vez, todos estos espacios y momentos de la vida escolar son regulados por el manual de convivencia escolar, al cual todos los actores de la IED deben dar cumplimiento, independientemente su condición, el cual reconoce las singularidades de la persona con discapacidad.

Así mismo, se observa como la normatividad media y regula las interacciones de los actores y sobresalen en especial cuando hay desencuentros entre los actores, o entidades externas. Se evidencia la búsqueda de bienestar y sana convivencia para un proceso de inclusión más efectivo.

El cumplimiento de la norma en la IED articula y armoniza las relaciones entre los diferentes actores de un contexto escolar. Podemos afirmar que la normatividad está “completa” es decir considera todos los aspectos necesarios para la convivencia, teniendo en cuenta que estas parten de construcciones colectivas y nacen de las necesidades de un contexto, como lo fue el manual de convivencia escolar de la IED.

La sana convivencia contribuye a “estar juntos”, cuando es pensada desde los derechos, desde el ser, el reconocimiento de singularidades, la dignidad, el respeto, la autonomía y la equidad, entre todos los actores de una IED. La participación de todos actores en el proceso escolar

es mencionada por la normatividad analizada y por los entrevistados, como fundamental y necesaria.

5. Calidad educativa vista desde el ser.

Es necesaria la participación de todos los actores internos y externos a la IED en forma articulada para que se alcance una educación de calidad, pensada en la realización del ser, del estudiante con discapacidad, cuando alguno incumple, este ideal no se cumple.

Desde las políticas de calidad educativa, se destaca en diversos documentos como la EPT, la importancia del acceso, la permanencia, la promoción de todos los niños, niñas y adolescentes en los establecimientos educativos, independientemente de los grupos poblacionales a los cuales pertenezcan, es por esto que al prestar atención en los análisis de la información recolectada se muestra como estos aspectos se mencionan en todas las fuentes de información y enfatizan que esa presencia debe tener como sentido: promover habilidades para la vida, eliminar las barreras visibles e invisibles que se puedan dar en los contextos escolares.

Igualmente, la calidad educativa vista desde el ser se observa cuando en los análisis se encuentra la búsqueda y anhelo para que el estudiante se sienta bien en su escuela, reconociendo sus singularidades y prestando atención en las diversas interacciones (convivencia) entre todos los actores, las cuales se determinan de acuerdo con las miradas de los otros hacia la persona con discapacidad, de ella consigo misma.

Las miradas de incongruencia o congruencia que se dan en las interacciones dentro de una institución educativa inciden de forma directa en la realización del ser, de la persona con discapacidad y garantiza su permanencia en el sistema educativo. “Hay unas miradas que pasan por los ojos y otras por ninguna parte” (Skliar, 2013) y esas formas de mirar afectan la historia singular.

6. Derechos.

Todas las fuentes de información resaltan el ejercicio de los derechos humanos. Desde las pedagogías de las diferencias son los derechos humanos los que no permiten transgredir lo establecido, donde se vuelve al orden natural de las cosas y es el ser y su felicidad lo que debe trascender la pedagogía. A este respecto es importante considerar también los deberes, teniendo en cuenta que todos los actores al interno como al externo de la IED tiene roles y responsabilidades, que, si son realizados en función del estudiante y su bienestar, éste se va a ver beneficiado, pero si se da lo contrario se va a ver perjudicado. Es aquí donde resalto la idea de Carlos Skliar cuando afirma, que primero es la justicia y después el derecho.

7. Algunas tensiones: divergencias y convergencias.

De los diferentes análisis se puede considerar que si las normas no explicitan la diferencia se puede incurrir en la vulneración de derechos, sin embargo, la educación no puede quedarse solo en la clasificación y diagnóstico, sino trascender al ser, a la alteridad, al otro, donde se tiene una mirada y un lenguaje ético, donde se dé importancia a la escucha y la observación, para reconocer las singularidades de la persona con discapacidad.

Cuando un estudiante presenta dificultades académicas, quizás generadas por una condición de salud, de desarrollo o posible discapacidad y no tiene un diagnóstico o concepto médico, la educación inclusiva que está representada en la normatividad no lo reconoce. Por lo tanto, se generan tensiones en el proceso educativo del estudiante y entre los demás actores. Es en estas circunstancias donde las pedagogías de las diferencias ganan espacio porque estas parten de un sentido de igualdad, pero dirigen su actuar a la singularidad.

Se observa que la normatividad reconoce la diferencia siempre y cuando haya un diagnóstico del estudiante con discapacidad, sin embargo, si no está en el rango o clasificación que establece la norma, ¿dónde queda este estudiante ante el Estado o cuando debe presentar las pruebas saber?

Por otra parte, en lo investigado en otras tesis se observa desde orillas distintas la educación inclusiva y las pedagogías de las diferencias, donde pareciera que no se pudieran encontrar, sin embargo, el punto de encuentro o lugar, de acuerdo con lo realizado en el análisis de la información de esta investigación, es en los establecimientos educativos, a través de las relaciones, miradas y aprendizajes que se dan entre los actores.

8. Otros resultados.

Otro aspecto que falta profundizar desde lo encontrado en los resultados de esta investigación es la mirada de la aplicación de las políticas públicas de inclusión educativa en la ruralidad, teniendo en cuenta que siempre la promulgación de las normas es para todos y algunas aplicaciones de estas, no son claras en contextos que no tienen cerca instituciones como el INCI, el INSOR, entre otras. Es por esto, que para futuras investigaciones se puede continuar

profundizando este aspecto y realizarlo desde todas las sedes escolares de una misma IED, teniendo en cuenta que sería importante analizarlo desde la mirada de los actores de las sedes urbanas y rurales.

CONCLUSIONES

El término de inclusión es en sí mismo excluyente, por esto, en pedagogías de las diferencias el punto de partida es la igualdad en el momento de matrícula en el establecimiento educativo y el punto de llegada es el reconocimiento de la singularidad, de las diferencias que hay entre todos, independientemente de la condición particular del estudiante, donde como se observó en esta investigación todos aprenden de todos.

La preocupación por el bienestar y el conocimiento del estudiante con discapacidad, por parte de los otros actores que lo rodean, hace que el acto educativo trascienda de un diagnóstico y se preocupe por el ser del estudiante, por su felicidad, desarrollo y futuro.

Las pedagogías de las diferencias entran a considerar la inclusión educativa, pero van más allá, porque éstas trascienden al "ser", su felicidad y no se limitan al estar juntos desde la presencia, sino desde la justicia, en donde "todos" estamos en un mismo plano, donde cada uno tiene su propia voz y esas voces son tenidas en cuenta.

Las pedagogías de las diferencias y la educación inclusiva tienen un punto de encuentro que es la institución educativa y las relaciones que se dan entre todos los actores.

La normatividad muestra unos lineamientos, pero estos pueden desarrollarse en la escuela desde las pedagogías de las diferencias en la medida que los actores mantengan una mirada de mismidad y respeto hacia el otro. Lo que indica que la normatividad puede ser ajustada a la orientación que se defina.

La escuela de acuerdo con la normatividad está llamada a responder a las diferentes políticas de calidad educativa y asumirlas con la normatividad, lo cual requiere de una comunidad educativa que participe, se involucre y las retroalimente teniendo en cuenta las propias necesidades y contexto. Lo que demuestra que las políticas son interpeladas por la comunidad educativa desde sus lugares de participación.

Esta investigación permitió vislumbrar que la educación inclusiva además de tener en cuenta el acceso, la permanencia y la promoción del estudiante, en un establecimiento educativo, como se observa en las diferentes fuentes de información, requieren atención por el ser, por la forma como se da el "estar juntos" donde todos los actores del proceso escolar aprenden y avanzan y como consecuencia del acto educativo que es de todos, *todos ganan*.

La norma por si sola es inerte, para que sea una política en el verdadero sentido y significado de esta palabra, es necesaria la participación, aporte y seguimiento de todos los actores: el MEN, las secretarías de educación de las entidades territoriales, las IED con su PEI, POA y PMI realizado de forma consiente por los directivos y docentes, con participación de las familias y estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades y aportes, lo cual permitirá aproximarse a una conversación de lo educativo donde "todos estamos plenamente identificados y nadie es cualquiera" (Skliar, 2014).

Las pedagogías de las diferencias pretenden mirar al otro de forma natural y sin prejuicio, donde hay encuentros y desencuentros por las diferencias, pero siempre en el marco del respeto. La IED aunque lo pretende desde la intención de los actores y los documentos institucionales como el Manual de Convivencia, muestra que no siempre esto se alcanza, cuando hay de por medio algún

conflicto o una posible vulneración de derechos, por lo tanto se evidencia que la educación inclusiva con su normatividad entra a respaldar las pedagogías de las diferencias.

En el contexto de las políticas de inclusión educativa en Colombia se observa cómo éstas con el transcurrir del tiempo han sido modificadas y en la actualidad a pesar de los tropiezos que estas pueden tener, buscan el desarrollo del ser, lo cual nos conecta con las pedagogías de las diferencias.

Las pedagogías de las diferencias en una IED se reconocen a través de las interacciones de los actores, de las conversaciones que se dan entre ellos de forma constructiva, donde todas las posturas son válidas (así haya divergencias), del respeto, de las miradas hacia el otro, y hacía él mismo, de la búsqueda del estar bien en la escuela y la proyección al futuro.

BIBLIOGRAFÍA

Briones, G. (2006). *Teoría de la Ciencias Sociales y de la Educación.* México: Editorial Trillas.

Cáceres, M., Dimaté, A., & Sánchez, O. (Octubre de 2014). Tesis Maestría. *Caracterización de la inclusión del componente familiar en las políticas públicas de infancia, adolescencia y familia de los departamentos de Cundinamarca y Santander*, 105. Bogotá, Colombia: Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE - Convenio Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/1527

Calderón Rojas, A. (2015). Tesis Maestría. *Análisis discursivo a la política educativa en la ciudad de Bogotá: una mirada desde la interculturalidad*, 207. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado el 17 de Octubre de 2017, de http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/961/TO-18088.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castiblanco, I. (2017). ¿Quién es el otro? (C. d. (CIIFE)-FFyL-UNCuyo, Ed.) *Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y educación.*, 1-10. Obtenido de http://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/saberesypracticas/index

Congreso de Colombia. (27 de Febrero de 2013). Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con

discapacidad. *Ley 1618 de 2013*. Colombia. Obtenido de http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685302

Constantino Caycho, R. (2015). Tesis para optar título profesional de Abogado. *Un salto por dar: el derecho a la educación inclusiva de los niños con discapacidad en los colegios privados*, 210. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado el 17 de Octubre de 2018, de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5994

Crisol Moya, E. (Enero-Marzo de 2019). Hacia ua educación inclusiva para todos. Nuevas contribuciones. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 23*(1), 1-9.

Ferrara, G. (2016). La qualità inclusiva della scuola e le competenze dell'insegnante: uno. *Form@re - Open Journal Per La Formazione in Rete,, 16*(3), 5 - 19. doi:http://dx.doi.org/10.13128/formare-19115

García Vargas, M. d., & Sánchez Trujillo, M. G. (2015). Más allá de los muros: Adolescencias rurales y experiencias estudiantiles en telesecundarias. *Perfiles Educativos, 37*(150), 216-220. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000400014&lng=es&tlng=es.

IED Ricardo González. (2015). *Manual de Convivencia. Construyendo saberes, forjando valores.* Subachoque - Cundinamarca.

IED Ricardo González. (2017). Proyecto Educativo Institucional Construyendo saberes, forjando valores. Subachoque, Cundinamarca, Colombia.

Mancebo, M. E., & Goyeneche, G. (2010). Las políticas de inclusión educativa: Entre la exclusión social y la innovación pedagógica. En F. d. Plata (Ed.), *VI Jornadas de Sociología de la UNLP* (págs. 1-28). La Plata, Argentina: Bibhuma, Biblioteca de la FaHCE. doi:http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/

Marco normativo, jurisprudencial y de recomendaciones de órganos internacionales e internos de protección de derechos humanos: Insumos y directrices para la elaboración de la Política Pública en Derechos Humanos. (s.f.). Recuperado el 28 de Septiembre de 2018, de https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/IGUB/Soporte%20Normativo%20Poli%CC%81tica%20DDHH%202014-2034.pdf

Martínez Cruz, J. (1 de Junio de 2020). Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023. *Acuerdo 03 de 2020*. Subachoque, Cundinamarca, Colombia. doi:http://www.subachoque-cundinamarca.gov.co/normatividad/acuerdo-03-de-2020

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de investigación en psicología, 9*(1), 123-146. Obtenido de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf

Minas González, J. C. (Julio de 2015). Tesis Maestría. *Subjetividad propuesta en los discursos gubernamentales de inclusión educativa como posibilidad de alteridad en niños y niñas de*

5 grado jornada mañana del Colegio Ciudad de Villavicencio, 99. (U. P.-F. Educación, Ed.) Bogotá, Colombia. Obtenido de https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/1420

Ministerio de Educación Nacional. (Diciembre de 2007). MinEducación. *Altablero*. doi:https://www.mineducacion.gov.co/

Ministerio de Educación Nacional. (2008). Guía 34, Guía para el mejoramiento institucional, de la autoevaluación al plan de mejoramiento. Colombia. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-177745.html

Ministerio de Educación Nacional. (2012). Orientaciones y protocolo para la evaluación del período de prueba del Docente Orientador. Colombia. Recuperado el 8 de febrero de 2013, de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-307827_archivo_pdf_protocolo_docenteorientador_junio2012.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (29 de Agosto de 2017). Decreto 1421 de 2017. *Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad*. Bogotá, Colombia. Obtenido de http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de*

la educación inclusiva. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social. (Junio de 2017). Balance proceso reglamentario ley estatutaria 1618 de 2013. Colombia. Obtenido de https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/documento-balance-1618-2013-240517.pdf

Municipio de Subachoque. (17 de Diciembe de 2001). Esquema de Ordenamiento Territorial. *Cartografía Aprobada en el Acuerdo 041 de 2001- EOT*. Subachoque, Cundinamarca, Colombia. doi:http://www.subachoque-cundinamarca.gov.co/normatividad/cartografia-aprobada-en-el-acuerdo-041-de-2001-eot

Red de Investigaciones de Tecnología Avanzada RITA. (10 de Abril de 2021). Educar es Conversar: sobre el lenguaje de la educación. *Tercer Seminario de Investigación Internacional. Pensamiento critico y didácticas de géneros discursivos orales*. Colombia: Red de Investigaciones de Tecnología Avanzada. Recuperado el 10 de abril de 2021, de https://www.facebook.com/ritaudistrital/?__tn__=%2CdkC-R

Reyes Juárez, A. (2010). Tesis doctoral. *Más allá de los muros : adolescencias rurales y experiencias estudiantiles en telesecundarias*, 264. México: FLACSO Sede Académica de México. Obtenido de http://hdl.handle.net/10469/1799

Ruíz Silva, A. (2004). Texto, testimonio y metatexto : el análisis de contenido en la investigación en educación. En *La práctica investigativa en ciencias sociales* (págs. 44-59). Bogotá. Obtenido de http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/dcs-upn/20121130051155/texto.pdf

Sala Rivera, J. M. (11 de Mayo de 2017). *Barcelona Inclusiva 2017.* (B. I. 2017, Ed.) Obtenido de Asesoramiento, orientación e inclusión "la inclusión en exclusiva": http://www.barcelonainclusiva2017.com/asesoramiento-orientacion-e-inclusion-la-inclusion-en-exclusiva/?lang=es

Sautu, R. (2003). *Todo es Teoría, objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aíres: Ediciones Lumiere.

Skliar, C. (2008). ¿Incluir las diferencias? Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable. (U. N. Educación, Ed.) *FaHCE Memoria Académica, 8*. Obtenido de http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp/

Skliar, C. (2010). De la razón jurídica hacia una ética peculiar. A propósito del informe mundial sobre el derecho a la educación de personas con discapacidad. *Política y sociedad, 47*(1), 153-164. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/3344625

Skliar, C. (12 de Agosto de 2013). *Carlos Skliar - Parte 2 - Entre Comillas - Autores que nos interpelan*. Obtenido de YouTube Entre Comillas: https://www.youtube.com/watch?v=m0_pYTcEq4U

Skliar, C. (3 de Mayo de 2013). *La escena está servida*. Obtenido de Video YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=RWBCB-oOvXk&list=PLwNPG01tUF0oeBkdwQE1W5qPmbgJVqAQe&index=5&t=12s

Skliar, C. (24 de Septiembre de 2014). Educar es Estar-Juntos: Acerca de lo Común en Educación. Bogotá, Colombia. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=J5OgXpasGOY

Skliar, C. (2015). *¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia.* Buenos Aíres, Argentina: Miño y Dávila Editores.

Skliar, C. (22 de Febrero de 2016). ¿Qué hay en las pedagogías de las diferencias? Argentina. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=mmA3UZvR610&t=126s

Skliar, C. (15 de Diciembre de 2016). Carlos Skliar- Pedagogías de la fragilidad: educar y apasionarse por las vidas singulares. (E. comillas, Ed.) Buenos Aíres. Recuperado el 9 de Noviembre de 2018, de https://www.youtube.com/watch?v=uyavBQsL7jk&list=PLwNPG01tUF0oeBkdwQE1W5qPmbgJVqAQe&index=5&t=21s

Skliar, C. (6 de Junio de 2017). *Video YouTube. Carlos Skliar: Pedagogías de las diferencias - Presentación completa - Noveduc*. (Noveduc Libros) Recuperado el 3 de junio de 2018, de Noveduc Libros: https://www.youtube.com/watch?v=IbcN43uZ5XM&t=3s

Skliar, C. (2018). *Pedagogía de las diferencias* (Primera ed.). Buenos Aíres, Argentina: Noveduc libros.

UNESCO. (2015). La Educación para todos, 2000-2015: logros y desafíos. Francia: Ediciones UNESCO. Recuperado el 24 de septiembre de 2017, de http://es.unesco.org/gem-report/report/2015/la-educaci%C3%B3n-para-todos-2000-2015-logros-y-desaf%C3%ADos

UNESCO. (Noviembre de 2020). *Inclusión y educación: todos y todas sin excepción América Latina y el Caribe.* Obtenido de Informe de seguimiento de la educación en el mundo: https://es.unesco.org/gem-report/report/2020/inclusion

Vain, P. D. (2012). El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas. *Revista de Educación, 4*(4), 37-45. Obtenido de http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/83

Velásquez, R. (2010). Hacia una nueva definición del concepto "política pública". *Desafios 20,* 149-187. Recuperado el 25 de enero de 2019, de Velásquez Gavilanes, R. (2010). Hacia una nueva definición del concepto “política pública”. Desafíos, 20, 149-187. Recuperado el 25 de enero de 2019, de https://revistas.urosario.edu.co/index.php/desafios/article/view/433

Vélez Pachón, V. (2016). Educación inclusiva para personas con discapacidad en la provincia de Buenos Aires : un estudio de caso a partir de las representaciones sociales de los actores educativos de la Escuela Santa Julia en Tigre, 2015. *Tesis de maestría,* 231. Buenos Aíres, Argentina. Obtenido de http://hdl.handle.net/10469/9563

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ ANTECEDENTES

TÍTULO TESIS	AUTOR (ES)	APORTES A LA INVESTIGACIÓN
1. Más allá de los muros: adolescencias rurales y experiencias estudiantiles en telesecundarias	Alejandro Reyes Juárez (2010)	➢ "Los procesos de disputa y negociación de influencia y resistencia de identificación y diferenciación de inclusión y exclusión que fragmentan nosotros adolescente que lo hace diverso y heterogéneo, sirve como base para la constitución de comunidades emocionales abiertas e inestables. Desde donde se influye en la configuración de la identidad de los sujetos..." (p.10) ➢ "Experiencia estudiantil es una construcción que realiza cada adolescente al significar, reconstruir y articular las distintas dimensiones del sistema escolar y contexto social en la que actúa, dándole una coherencia propia, al tiempo que se constituye a sí mismo como sujeto" (p.13) ➢ "La sustitución de lo escolar por la estudiantil subraya la importancia del sujeto en la construcción de sus experiencias, no obstante que el contexto social e institucional siempre ejerce influencia, además, ello permite distinguir las de las otras experiencias que los otros actores escolares que participan en las telesecundarias rurales también construyen: docentes directivos etcétera" (p. 43) ➢ En el apartado "conexiones y oportunidades diversas: experiencias heterogéneas", llama la atención cuando describe: "este carácter, polarizado, desigual y excluyente, es parte de una serie de aparentes contradicciones que constituyen al mundo contemporáneo que, sin embargo, son complementarios. son caras de la misma moneda: proceso de inclusión–exclusión, libertad-confinación, descentralización-centralización, conflicto- conciliación…globalización-localización, universalismo-particularismo." (p.109)

2. Un salto por dar: el derecho a la educación inclusiva de los niños con discapacidad en los colegios privados	Renato Antonio Constantino Caycho (2015)	➢ "Se ha identificado que la educación es el "principal medio que permite a adultos y menores marginados económica y socialmente salir de la pobreza y participar plenamente en sus comunidades". (Referenciado por Constantino, R. p.39, del Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, 1999) ➢ "No obstante, es posible identificar que son las niñas de ámbitos rurales, los niños pertenecientes a pueblos indígenas, los niños migrantes y refugiados y los niños y niñas con discapacidad quienes se ven más apartados del derecho a la educación" (p.39) ➢ "También es posible pensar en ocasiones en las que el sistema no se adapta a los niños y por ello, incluso cuando se garantiza el acceso, no se puede obtener una educación de calidad" (p.40) ➢ "los sistemas educativos deberían dejar de considerar a las personas con discapacidad como problemas que hay que solucionar, y actuar de manera positiva ante la diversidad del alumnado, considerando las diferencias individuales como otras tantas oportunidades para enriquecer la enseñanza para todos." (Referenciado por Constantino, R. p.40, de Muñoz, Vernor) ➢ "Educación inclusiva se basa en el principio de que siempre que sea posible todos los niños deben estudiar juntos, sin establecer ningún tipo de diferencias. La educación inclusiva reconoce que todo niño tiene características, intereses, capacidades, y necesidades de aprendizaje particulares y que los alumnos con necesidades educativas especiales deben tener acceso al sistema de educación general y encontrar acomodo en él mediante una pedagogía centrada en el niño. La educación inclusiva, al tener en cuenta la diversidad existente entre los alumnos, trata de luchar contra actitudes discriminatorias, crear comunidades donde sean bien acogidos, lograr una educación para todos, así como mejorar la calidad y la eficacia de la educación de los alumnos de la enseñanza corriente". (Referenciado por Constantino, R. p.40, de Muñoz, Vernor)

		➢ "A pesar de la mayor participación de los privados en la vida social, es innegable la necesidad de la participación del Estado para asegurar los derechos humanos" (p. 172)
3. Análisis discursivo a la política educativa en la ciudad de Bogotá: una mirada desde la interculturalidad	Andrea Paola Calderón Rojas (2015)	➢ "Se realiza un análisis del discurso desde una mirada intercultural en los documentos de política educativa; Plan Sectorial de Educación de Bogotá 2008-–2012 y Plan Sectorial de Educación 2012-2016, estableciendo el contexto, las intencionalidades, propósitos, relaciones entre las políticas distritales y los Lineamientos de Política para la Atención Educativa a Poblaciones Vulnerables formulado por el Ministerio de Educación Nacional (2005)". (p. IV) ➢ "La política se define en esta investigación desde los planteamientos de Arendt (1997) quien entiende la política desde la esfera de la palabra, de relaciones discursivas piensa la política desde la diversidad y el accionar, la heterogeneidad de puntos de vista". (p. VIII)
4. La qualità inclusiva della scuola e le competenze dell'insegnante: uno strumento di rilevazione	Gabriella Ferrara (2016)	➢ La Dichiarazione di Salamanca, nonostante la sua incompletezza legata ai tempi, "segna l'avvio di un cambiamento e di un rinnovamento, spostando l'attenzione dall'educazione speciale, in senso stretto, alla diversità intesa come valore in sé, e al suo riconoscimento in una scuola per tutti" (Ferrara, G. 2016, referencia a Polo, Pradal & Bortolot, 2011, pp. 19-20) ➢ L'attuazione di processi inclusivi in ambito scolastico, in primo luogo, richiede l'innalzamento del livello di consapevolezza sociale, di responsabilità e partecipazione, che procede di pari passo con lo sviluppo di competenze del pensiero critico e riflessivo; in secondo luogo, poiché opera sulle politiche, sulle strategie, sul contesto, facendo delle riflessioni critiche sugli stereotipi, sulle rappresentazioni e sulle credenze, richiede la messa in campo di azioni educative a livello individuale e collettivo (p.7) ➢ La costruzione di una scuola inclusiva non può che avvenire attraverso gli insegnanti quali "agenti strategici dei processi di inclusione scolastica e

		sociale, capaci cioè di accogliere in pieno le sfide poste dalla diversità e dalla prospettiva dell'apprendimento permanente"(Chiappetta Cajola & Cirani, 2013, pag. 9) ➢ El objetivo de la investigación es "creare uno strumento idoneo in grado di valutare la qualità inclusiva della comunità educativa validato sul territorio e volto ad indagare il costrutto nella sua interezza, che permetta ai docenti che lo utilizzano di monitorare e valutare la qualità inclusiva del contesto scolastico e delle proprie prassi. (p. 9)
5. Caracterización de la inclusión del componente familiar en las políticas públicas de infancia, adolescencia y familia de los departamentos de Cundinamarca y Santander	Miriam Roselly Cáceres Jerez Andrés Hernando Dimaté Nova Olga Lucia Sánchez Ortiz (2014)	➢ Esta investigación se propone caracterizar la inclusión del componente familiar en las políticas públicas de infancia, adolescencia y familia de Cundinamarca y Santander, para determinar fortalezas, debilidades y recomendaciones de política que orientarán la implementación, seguimiento y evaluación de las mismas desde un entorno familiar fortalecido y protector. (p.11) ➢ Por tanto una recomendación importante que resulta de este estudio es considerar que la intervención institucional para fortalecer el componente familiar de las políticas tiene mejores resultados en términos del balance de fortalezas y debilidades, si se gestiona a partir de un real y efectivo proceso de movilización social de las familias, niños, niñas y adolescentes, teniendo como marco de referencia la corresponsabilidad, las acciones de promoción colectiva y revisar la efectividad de las estrategias para garantizar que se promueva una participación amplia y sostenible en cada uno de los ciclos de la política. (p.12)
6. Subjetividad propuesta en los discursos gubernamentales de inclusión educativa como posibilidad de alteridad en niños y niñas de	Jenny Cecilia Minas González (2015)	➢ "El planteamiento y desarrollo de este estudio surge ante el reconocimiento de angustias, contradicciones, cuestionamientos éticos frente a "estar con el otro" en el ambiente escolar, tanto con y en los niños y niñas como con y en los docentes, sujetos de un momento especifico que se van constituyendo en el devenir cotidiano, en medio de lineamientos técnicos, de política institucional y prácticas pedagógicas;" (p.10)

5 grado jornada mañana del Colegio Ciudad de Villavicencio		➢ "Los discursos abordados permiten identificar tensiones en las experiencias de inclusión que tienen tanto niños y niñas como docentes vs. lo propuesto en los lineamientos, en la norma" ➢ "Plan de Desarrollo actual <Bogotá Humana>, desde documentos generados por la Dirección de Inclusión e Integración de poblaciones (SED, 2014) establece con relación a Inclusión Educativa unas acciones dirigidas a líneas de acción especificas tales como: 1. Atención a Escolares con Discapacidad o Talentos 2. Atención a la población víctima del conflicto armado 3. Educación intercultural y atención a grupos étnicos 4. Sexualidad y Género22 5. Diversidad Sexual (LGBTI+H) 6. Des incentivación del trabajo infantil 7. Programa Volver a la Escuela 8. Juventud 9. Educación para adultos 10. Aulas hospitalarias 11. Morrales de sueños 12. Búsqueda Activa 13. Respuesta Integral de Orientación Escolar. (p.21) ➢ "La Diversidad es una categoría que generalmente se asocia a la Alteridad, es una palabra que se usa para nombrar la diferencia en medio de un grupo o población y" (p.39) ➢ "En la escuela que implicaría el ¿respeto a la diversidad?, desde el aula se producen sentidos del aguantar, conocer, controlar y puede olvidarse el ofrecer, soñar para mí, soñar para el otro". (p.41) ➢ "En la práctica, la Inclusión educativa se ha ido entendiendo como la intervención o la estructura de atención que se ha construido para la población con necesidades educativas especiales por discapacidad" (p.44) ➢ "Conceptos recurrentes a la Inclusión educativa son la tolerancia, la diferencia, la diversidad, el multiculturalismo, conceptos que parecen hablar de lo políticamente correcto en la escuela pero que en la práctica y especialmente al asumir una postura ética, al problematizar lo existente exigen que sean vistos con otros lentes para vislumbrar si realmente tienen que ver con la alteridad." (p.45)
7. Educación inclusiva para personas con	Valentina Vélez	➢ "Hablar de educación inclusiva para personas con discapacidad, se constituye en un tema de estudio relevante en el marco de las políticas públicas" (p.1)

discapacidad en la provincia de Buenos Aires. Un estudio de caso a partir de las representaciones sociales de los actores educativos de la Escuela Santa Julia en Tigre.	Pachón (2016)	➢ "Más allá de un marco normativo internacional que se supone ampara las legislaciones nacionales, provinciales y municipales, se antepone, en el análisis crítico que desde la comprensión e interpretación de los fenómenos sociales puede hacerse, una realidad que se sigue aventajando de una humanidad aún pasiva". (p.1) ➢ "El diseño, la adaptación y la impartición del sistema curricular y evaluativo: si se entiende que el derecho a la educación es en sí un derecho fundamental para el ejercicio de los demás derechos, entonces contar con un sistema curricular y evaluativo flexible, que se adapte y ajuste a las necesidades y capacidades particulares de los alumnos, es de especial relevancia en la tarea misma de trascender las diferencias a partir del respeto y la tolerancia entre los actores del sistema educativo" (p.16) ➢ "De esta forma, podría decirse entonces que los principales obstáculos y/o barreras que experimentan las personas con discapacidad en el desarrollo de su vida diaria, provienen, en gran parte, de las resistencias a aceptar las diferencias en la sociedad". (p.19) ➢ "Miradas de los actores sobre los actores" (p.147)

ANEXO 2. PREGUNTAS ENTREVISTA A DOCENTE MULTIGRADO

1. ¿Cómo tiene organizada su escuela?
2. ¿Tiene estudiantes matriculados con alguna discapacidad?
3. ¿Cómo organiza el aula, el ingreso y salida, la ida al baño, el comedor, la sala de informática, el descanso es en el salón o por fuera?
4. ¿Cómo se relacionan los estudiantes entre ellos y con el niño con discapacidad y en los diferentes espacios de la escuela (patio, baño, parque, comedor, etc.)?
5. En el descanso, en el comedor o en los otros espacios fuera del salón ¿el niño con discapacidad qué hace?
6. ¿Usted qué recomendaría de acuerdo con lo que ha vivido? ¿cómo sortea las situaciones que no conoce?
7. ¿Cuáles son las miradas de los padres de familia frente a los niños con discapacidad de su escuela?
8. ¿Usted participó en la construcción del plan de estudios? ¿este plan de estudios entra a considerar estudiantes con alguna discapacidad?
9. ¿Tiene alguna cercanía con las políticas de calidad educativa?
10. ¿Revisa sus prácticas? ¿las ha reformado? ¿Ha participado en ejercicios de autoevaluación? ¿Ha participado en el plan de mejoramiento institucional? ¿Qué considera que debe contemplar?
11. ¿Conoce alguna norma de educación inclusiva?
12. ¿Conoce alguna estrategia pedagógica para la atención a estudiantes con alguna discapacidad?

13. ¿Cuándo un estudiante termina grado quinto, donde siguen sus estudios? ¿Qué comentarios le han realizado los estudiantes o padres de familia del cambio de primaria a bachillerato? ¿cuáles son sus expectativas? ¿qué preparación usted puede reconocer en ellos para asumir y afrontar la nueva vida estudiantil?

ANEXO 3. PREGUNTAS ENTREVISTA A DIRECTIVO-DOCENTE

1. ¿Cuántas sedes tiene su IED? ¿qué diferencias a nivel organizacional y de gestión hay entre la escuela rural y la escuela urbana?
2. ¿Existen estudiantes matriculados con alguna discapacidad en su IED? ¿cuáles discapacidades?
3. ¿Cómo es el proceso de matrícula de un estudiante con discapacidad?
4. ¿Cuáles son las motivaciones o intereses que manifiestan los padres de familia de los estudiantes con discapacidad para ingresar a la escuela?
5. ¿Qué produce en usted la presencia de estudiantes con discapacidad en la IED?
6. ¿En su IED se han graduado estudiantes con alguna discapacidad?
7. ¿Usted qué recomendaría de acuerdo con lo que ha vivido para garantizar la permanencia de los estudiantes con alguna discapacidad en el sistema educativo?
8. ¿Desde su experiencia qué características considera usted debe tener un docente que atiende estudiantes en estas condiciones?
9. ¿Qué relación tienen los estudiantes y maestros en su IED frente al estudiante con discapacidad? ¿la relación es cordial? ¿usted ve que los desaprueban? ¿cómo entran a mirarlos?
10. ¿De qué manera ha obtenido información sobre la discapacidad?
11. ¿Cómo se construye el plan de estudios de su IED? ¿en él se tiene en cuenta la población con alguna discapacidad?
12. ¿Tiene alguna cercanía con las políticas de calidad educativa?

13. Dentro de las políticas de calidad una de las exigencias es que entremos a realizar ejercicios de autoevaluación y que estemos revisando nuestras prácticas, producto de ello surge un plan de mejoramiento. ¿Considera que el plan de mejoramiento institucional (PMI) de su IED contribuye a los principios de una educación inclusiva? ¿por qué?
14. ¿En su IED revisan y evalúan las prácticas educativas?
15. ¿Conoce alguna norma de educación inclusiva?
16. ¿Conoce alguna estrategia pedagógica para la atención a estudiantes con alguna discapacidad?
17. ¿Cuándo un estudiante termina grado quinto, donde siguen sus estudios? ¿Qué comentarios le han realizado los estudiantes o padres de familia del cambio de primaria a bachillerato? ¿cuáles son sus expectativas? ¿qué preparación usted puede reconocer en ellos para asumir y afrontar la nueva vida estudiantil?
18. ¿Cuenta con las condiciones para una educación inclusiva?
19. ¿Cómo se garantiza las condiciones para el desenvolvimiento de los niños con alguna discapacidad en su IED?
20. La norma exige que se reciba este tipo de estudiantes ¿cómo entra a solventarse en la IED, con los recursos que tiene?

ANEXO 4. PREGUNTAS ENTREVISTA A ADMINISTRATIVO

1. ¿En la IED tiene estudiantes matriculados con alguna discapacidad? ¿cuáles discapacidades?
2. ¿Cómo es el proceso de matrícula de un estudiante con discapacidad?
3. Cuando ha dialogado con los padres de familia de los estudiantes con discapacidad ¿le han descrito sus motivaciones o intereses para tenerlos matriculados en el sistema educativo de educación regular?
4. ¿Cómo ve usted a los estudiantes con discapacidad? ¿qué emociones, retos o percepciones le ha generado tenerlos en su IED?
5. ¿Usted sabe si en su IED se han graduado estudiantes con alguna discapacidad? ¿cuáles ha sido su experiencia? ¿cuáles han sido los retos?
6. ¿Qué es para usted educación inclusiva de calidad?
7. ¿Considera que hay diferencias entre la educación rural y la educación urbana para un estudiante en condición de discapacidad?
8. ¿Tiene alguna cercanía con las políticas de calidad educativa? ¿de qué manera ha entrado a relacionarse con ellas? ¿cuál es su opinión sobre ella? ¿contribuyen a una educación inclusiva de calidad en su IED?
9. Dentro de las políticas de calidad una de las exigencias es que entremos a realizar ejercicios de autoevaluación y que estemos revisando nuestras prácticas, producto de ello surge un plan de mejoramiento. ¿Considera que el plan de mejoramiento institucional (PMI) de su IED contribuye a los principios de una educación inclusiva? ¿por qué?

10. Usted sabe si las diferentes gestiones: directiva, financiera, académica y comunitaria ¿consideran elementos de inclusión educativa?
11. ¿Conoce el Decreto 1421 de 2017, por el cual por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad? ¿tiene algún comentario sobre él?
12. Desde la política pública de inclusión se establece la importancia del acceso, la permanencia y la promoción de los estudiantes con alguna discapacidad en el sistema educativo, desde su experiencia ¿lo ha observado? ¿es posible?
13. ¿Considera que la IED cuenta con los apoyos suficientes por parte de su ente denominador para ofrecer una educación inclusiva de calidad?
14. ¿Observa diferencias entre la educación que reciben los estudiantes con alguna discapacidad en las escuelas rurales y en las escuelas urbanas de la IED?
15. En general, ¿qué hace falta para alcanzar una educación inclusiva de calidad?

ANEXO 5. PREGUNTAS ENTREVISTA PADRE O MADRE DE FAMILIA

1. ¿Cómo fue el proceso de matrícula de su hijo (a) en la IED?
2. ¿Cuáles han sido las dificultades del proceso de inclusión educativa?
3. ¿Cuáles han sido las fortalezas del proceso de inclusión educativa?
4. ¿Cuáles han sido sus temores frente al proceso de inclusión educativa?
5. ¿Cómo se siente frente al proceso educativo que a la fecha ha tenido su hijo (a)? ¿qué recomendaría? ¿qué hace falta?
6. ¿Cuál es la mirada que han dado los docentes a su hijo (a)?
7. ¿El acceso al servicio terapéutico y de salud es posible? Explique su respuesta
8. ¿Su hijo (a) cómo se siente en la escuela?
9. ¿Cómo ha visto a los compañeros de clase con su hijo (a)? ¿Qué relación tienen los otros niños frente a su hijo (a)? ¿la relación es cordial? ¿usted ve que los desaprueban, aprueban? ¿cómo entran a mirarlos?
10. ¿Cuáles son las miradas de los otros padres de familia frente a tener a su hijo (a) en la escuela? ¿usted ve que los desaprueban, aprueban? ¿cómo entran a mirarlos?
11. ¿Qué necesita la IED para hacer un buen acompañamiento a estos niños?
12. ¿Qué le solicitaría a la Secretaría de Educación para que su hijo (a) tenga mejor educación?
13. ¿Usted qué recomendaría de acuerdo con lo que ha vivido para garantizar la permanencia de los estudiantes con alguna discapacidad en el sistema educativo?
14. ¿El plan de estudios de su hijo (a), si está acorde a lo que él (ella) puede dar?
15. ¿Qué es para usted educación inclusiva de calidad?

16. ¿Tiene alguna cercanía con las políticas de calidad educativa? ¿de qué manera ha entrado a relacionarse con ellas? ¿cuál es su opinión sobre ella? ¿contribuyen a una educación inclusiva de calidad en su IED?
17. ¿Conoce el Decreto 1421 de 2017, por el cual por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad? ¿tiene algún comentario sobre él?
18. Desde la política pública de inclusión se establece la importancia del acceso, la permanencia y la promoción de los estudiantes con alguna discapacidad en el sistema educativo, desde su experiencia ¿lo ha observado? ¿cree que es posible?
19. En general, ¿qué hace falta para alcanzar una educación inclusiva de calidad y en un contexto rural, como en el que estudia su hijo?

ANEXO 6. PREGUNTAS ENTREVISTA EGRESADO

1. ¿En qué año se graduó, cuántos años estudió en la IED?
2. ¿Conoció estudiantes con alguna discapacidad?
3. ¿Tuvo compañeros en el aula de clase? ¿puede describir como les fue en el colegio?
4. ¿Recuerda la mirada que le daban sus compañeros de clase a ese compañero con alguna discapacidad?
5. ¿Recuerda si el plan de estudios de su compañero estaba acorde a lo que él (ella) podía dar?
6. ¿Considera que la IED puede recibir a los estudiantes con alguna discapacidad?
7. ¿Qué necesita la IED para hacer un buen acompañamiento a estos estudiantes?
8. ¿Qué le solicitaría a la Secretaría de Educación para que un estudiante con discapacidad tuviera una mejor educación? ¿Usted qué recomendaría de acuerdo con lo que observó para garantizar la permanencia de los estudiantes con alguna discapacidad en el sistema educativo?
9. ¿Tiene alguna cercanía con las políticas de calidad educativa? ¿de qué manera ha entrado a relacionarse con ellas? ¿cuál es su opinión sobre ella? ¿contribuyen a una educación inclusiva de calidad en su IED?
10. Desde la política pública de inclusión se establece la importancia del acceso, la permanencia y la promoción de los estudiantes con alguna discapacidad en el sistema educativo, desde su experiencia ¿lo ha observado? ¿cree que es posible?
11. ¿Considera que hay diferencias entre la educación rural y la educación urbana?
12. En general, ¿qué considera que hace falta para alcanzar una educación inclusiva de calidad?

ANEXO 7. ANÁLISIS CATEGORÍA DEDUCTIVA "RECONOCIMIENTO DE LAS SINGULARIDADES", DECRETO 1421 DE 2017:

SUBRAYADO	PALABRAS CLAVE	COMENTARIO
1. "recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica" (Hoja 1)	Misma protección Mismos derechos, libertades y oportunidades. Sin discriminación	Se evidencia la equidad de los derechos, las libertades y oportunidades.
2. "la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral" (Hoja 1)	desarrollo armónico e integral	En el marco de los derechos se evidencia la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral
3. "diversidad, pertinencia, participación, equidad e interculturalidad" (Hoja 3)		Los principios de la educación inclusiva: diversidad, pertinencia, participación, equidad e interculturalidad, reconoce implícitamente la singularidad del otro.
4. "el respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas" (Hoja 4)	Respeto a la dignidad Autonomía Toma de decisiones Independencia de las personas	Consecuencias en un sujeto al cual se le reconocen las singularidades: *Evidencia que le respetan su dignidad *Es autónomo *Toma de decisiones *Es independiente de las personas
5. "no discriminación" (Hoja 4)	No discriminación	Consecuencias a nivel social en un sujeto al cual se le reconocen las singularidades: la no discriminación
6. "el respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la	parte de la diversidad y la condición humanas	Reconocimiento de la singularidad (respeto), forma parte de la diversidad y la condición humana

diversidad y la condición humanas" (Hoja 4)		
7. "el respeto a la evolución de las facultades de los niños y las niñas con discapacidad" (Hoja 4)	Respeto a la evolución	Reconocer (respetar) que los niños y niñas con discapacidad tienen unos tiempos de desarrollo y evolución
8. "derecho a preservar su identidad" (Hoja 4)	Identidad	No pretender que sus ritmos sean iguales, evitar la masificación.
9. "facilitar su autonomía y su independencia" (Hoja 4)	Autonomía e independencia	(respeto), cuando se facilita la autonomía e independencia del estudiante con discapacidad
10. "equidad con los demás estudiantes y sin discriminación" (Hoja 4)	Equidad sin discriminación	Equidad sin discriminación en la escuela
11. "reducir las desigualdades y barreras de tipo actitudinal" (Hoja 4)	Reducir desigualdades Reducir barreras actitudinales	Recibir al otro, reduciendo barreras de tipo actitudinal Reducir las desigualdades cuando el quehacer pedagógico favorece la inclusión educativa
12. "ajustes razonables… basadas en necesidades específicas de cada estudiante" (Hoja 4)	Necesidades específicas	Al plantear ajustes razonables en el sistema educativo y gestión escolar a los estudiantes con discapacidad de acuerdo con sus necesidades, se reconoce su singularidad
13. "rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad" (Hoja 4)	Características del estudiante	Los ajustes razonables como resultados de una evaluación donde se han identificado las características del estudiante
14. "poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación" (Hoja 4)	Desarrollo, aprendizaje y participación	Una forma de reconocimiento de la singularidad del otro en la medida que se garantiza su desarrollo, aprendizaje y participación
15. "Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión" (Hoja 5)	Participación, satisfacción Eliminar la exclusión	Los ajustes son razonables cuando permiten la participación, generan satisfacción en el estudiante y elimina la exclusión
16. "los ajustes razonables que garanticen una educación inclusiva en términos de pertinencia, calidad,	Ajustes razonables Eliminación de barreras	Se puede considerar que el respeto en el Decreto 1421 se evidencia en los ajustes

eficacia y eficiencia y la eliminación de las barreras que les limitan su participación en el ámbito educativo" (Hoja 5)	Participación en el ámbito educativo	razonables al plantear eliminar las barreras de acceso al sistema educativo de las personas con discapacidad y favorecer su participación en términos de equidad e igualdad de oportunidades.
17. (Responsabilidades del Ministerio de Educación Nacional) "Consolidar con el lNSOR la oferta de Modalidad Bilingüe - Bicultural para estudiantes con discapacidad auditiva y la organización y calidad de la prestación de los servicios de apoyo necesarios para esta modalidad" (Hoja 7)	Oferta Modalidad Bilingüe-Bicultural	El Decreto 1421 al especificar la oferta de modalidad Bilingüe – bicultural reconoce la singularidad del ser de la persona sorda
18. (Responsabilidades del Ministerio de Educación Nacional) "Coordinar con el lNCl la producción, dotación y distribución de material didáctico en braille, macrotipos, relieve y productos especializados en los establecimientos educativos oficiales de preescolar, básica y media, que atiendan personas con discapacidad visual y sordoceguera". (Hoja 7)	Producción, dotación y distribución material braille y otros recursos especializados	El Decreto 1421 al especificar que coordina con el INCI la producción, dotación y distribución de material didáctico en braille y otros recursos especializados para las personas con discapacidad visual y sordoceguera, contempla la atención y reconoce estas singularidades
19. (Responsabilidades del Ministerio de Educación Nacional) "Consultar con organizaciones idóneas en el trabajo con personas con discapacidad para la cualificación de la atención educativa en la oferta general para que todos los establecimientos educativos sean inclusivos". (Hoja 7)	Consultar con organizaciones idóneas	El MEN en este numeral respeta a la persona con discapacidad, porque expresa consultaron organizaciones idóneas
20. (Responsabilidades de los "establecimientos educativos públicos y privados) "Contribuir a la identificación de signos de alerta en el desarrollo o una posible situación de discapacidad de los estudiantes" (Hoja 9)	Identificar signos de alerta en el desarrollo o posible situación de discapacidad	Se refleja la mirada buena y sin prejuicios en pro el bienestar del estudiante en su proceso educativo.

21. (Responsabilidades de los "establecimientos educativos públicos y privados) “Incorporar el enfoque de educación inclusiva y de diseño universal de los aprendizajes en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), los procesos de autoevaluación institucional y en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)” (Hoja 9)	Incorporar enfoque educación inclusiva en el PEI, en la autoevaluación y en el PMI de la IE.	Reconocer el otro y su proceso educativo los diferentes procesos de la gestión educativa
22. (Responsabilidades de los establecimientos educativos públicos y privados) “Proveer las condiciones para que los docentes, el orientador o los directivos docentes, según la organización escolar, elaboren los PIAR” (Hoja 9)	Proveer las condiciones	Proveer condiciones como forma de reconocimiento a los docentes, orientadores y directivos
23. (Responsabilidades de los establecimientos educativos públicos y privados) “Garantizar el cumplimiento de los PIAR y los Informes anuales de Competencias Desarrolladas” (Hoja 9)	Cumplimiento PIAR e informes anuales de competencias	El PIAR y el Informe anual de competencias en su desarrollo busca reconocer las singularidades de los estudiantes con alguna discapacidad y que lo requieran.
24. (Responsabilidades de los establecimientos educativos públicos y privados) “Establecer conversación permanente, dinámica y constructiva con las familias o acudientes del estudiante con discapacidad, para fortalecer el proceso de educación inclusiva” (Hoja 9)	Conversación con la familia	Se recibe al otro (estudiante con discapacidad) teniendo en cuenta su contexto
25. (Responsabilidades de los establecimientos educativos públicos y privados) “prevenir cualquier caso de exclusión o discriminación en razón a la discapacidad de los estudiantes” (Hoja 9)	Prevenir cualquier forma de exclusión	Los establecimientos educativos (EE) deben propenden por la no discriminación
26. (Responsabilidades de los establecimientos educativos públicos y privados) “Reportar al ICFES los estudiantes con discapacidad que presenten los exámenes de Estado para	Reportar al ICFES estudiantes con discapacidad	El ICFES garantizará apoyos y ajustes razonables para los estudiantes con discapacidad cuando presenten los exámenes de estado

que se les garanticen los apoyos y ajustes razonables acordes a sus necesidades" (Hoja 10)		
27. (Responsabilidades de los establecimientos educativos públicos y privados) "Reportar a la entidad territorial certificada en educación correspondiente, en el caso de los establecimientos educativos oficiales, las necesidades en infraestructura física y tecnológica, para la accesibilidad al medio físico, al conocimiento, a la información y a la comunicación a todos los estudiantes" (Hoja 10)	Necesidades en infraestructura física y tecnológica	Cuando un EE reporta a la entidad territorial certificada las necesidades en infraestructura física y tecnológica para brindar una atención adecuada a los estudiantes con discapacidad tendrá en cuenta implícitamente la singularidad de los sujetos
28. (Oferta educativa pertinente para personas con discapacidad) "Para cada uno de los casos y conforme a las características del estudiante, contará con los ajustes razonables definidos en el PIAR, dentro de los espacios, ambientes y actividades escolares, con los demás estudiantes. En el evento que no sea posible cerca al lugar de residencia, por algún motivo justificado, se garantizarán los servicios de transporte y alimentación, si es el caso." (Hoja 10)	PIAR Servicio transporte y alimentación	El PIAR es una estrategia para pensar en las necesidades, formas de aprendizaje, motivaciones del estudiante reconociéndolo como sujeto.
29. (Oferta educativa pertinente para personas con discapacidad) "Oferta bilingüe bicultural para población con discapacidad auditiva" (Hoja 10)	Oferta bilingüe bicultural	Dentro de la oferta de la educación inclusiva se reconoce la persona sorda.
30. (Oferta educativa pertinente para personas con discapacidad) "la Modalidad Bilingüe - Bicultural es aquella cuyo proceso de enseñanza - aprendizaje será en la Lengua de Señas Colombiana - Español como segunda lengua y consiste en la destinación de establecimientos educativos regulares, en los que se contarán con aulas paralelas y docentes bilingües que	Aprendizaje LSC y español como segunda lengua	La modalidad bilingüe bicultural respeta y reconoce la singularidad de los usuarios de LSC y ofrece la forma de acceso a la misma

impartan la formación en lengua de señas, y otros apoyos tecnológicos, didácticos y lingüísticos requeridos, entre los que están los intérpretes de Lengua de Señas Colombiana y modelos lingüísticos.” (Hoja 10)		
31. (Oferta educativa pertinente para personas con discapacidad) “Para hacer efectivo el derecho a la educación de las personas con discapacidad auditiva, la entidad territorial asesorará a las familias y a estos estudiantes, para optar {i} por la oferta general en la cual el estudiante ingresa a un aula regular y se le brindan los apoyos determinados en el PIAR conforme su particularidad, sin contar entre estos apoyos con interprete de lengua de señas colombina - Español, ni modelo lingüístico, o (ii) por una . modalidad bilingüe- bicultural ofrecida por establecimientos educativos con aulas paralelas que fortalezcan la consolidación de la lengua y de la comunidad.” (Hoja 11)	Los estudiantes podrán optar: Oferta general con PIAR o modalidad bilingüe bicultural con aulas paralelas y modelo lingüístico.	Reconocimiento de la persona sorda en sus propias singularidades como usuaria de LSC y persona sorda con baja audición usuaria del castellano.
32. (Oferta hospitalaria/domiciliaria) “si el estudiante con discapacidad, por sus circunstancias, requiere un modelo pedagógico que se desarrolle por fuera de la institución educativa, por ejemplo, en un centro hospitalario o en el hogar, se realizará la coordinación con el sector salud o el que corresponda, para orientar la atención más pertinente de acuerdo con sus características mediante un modelo educativo flexible”. (Hoja 11)	Modelo pedagógico fuera de la institución educativa si el estudiante lo requiere	Reconocimiento de la singularidad evidenciada en la posibilidad de brindar al estudiante un modelo pedagógico en centro hospitalario o en el hogar, si lo llegara a requerir.
33. (Oferta formación de adultos) “Las personas con discapacidad con edades de quince (15) años o más, que no han ingresado a ningún grado del	Posibilidad de oferta educativa en modalidad de	La oferta educativa en modalidad de adultos permite a la persona con discapacidad estar en un ambiente SIN

ciclo de educación básica primaria o hayan cursado como máximo los dos primeros grados; o aquellos que con edades de quince (15) años o más, que hayan finalizado el ciclo de educación primaria y demuestren que han estado dos (2) años o más por fuera del servicio público educativo formal, serán destinatarios de la educación básica formal de adultos regulada en la Subsección 4, Sección 3, Capítulo 5, Título 3, Parte 3, Libro 2 del presente decreto" (Hoja 11)	formación para adultos.	DISCRIMINACIÓN, por su edad
34. (Acceso al servicio educativo para personas con discapacidad) "Efectuada la matrícula, se inicia el proceso de acogida incluido en la organización institucional con base en el diseño universal y se realiza la valoración pedagógica y la elaboración del PIAR." (Hoja 11)	Proceso de acogida en el diseño universal de aprendizaje, valoración pedagógica y elaboración de PIAR	Reconocimiento de la singularidad en el proceso de acogida del estudiante con discapacidad.
35. (Construcción e implementación de los Planes Individuales de apoyos y ajustes razonables PIAR) "El PIAR se constituye en la herramienta idónea para garantizar la pertinencia del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante con discapacidad dentro del aula, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje" (Hoja 12)	Respeto de estilos y ritmos de aprendizaje con el PIAR	Reconocimiento de la singularidad al respetar en el estudiante sus ritmos y estilos de aprendizaje a través del PIAR
36. (Acta de Acuerdo) "se elaborará un acta de acuerdo con los compromisos que se adquieren frente las situaciones particulares requeridas por cada estudiante," (Hoja 13)	Situaciones particulares	El acta de acuerdo del PIAR se realiza en acuerdo con los diferentes actores de proceso educativo, en el cual se reconocen las situaciones particulares del estudiante y se adquieren compromisos.
37. (No discriminación) "Ningún establecimiento educativo podrá rechazar la matrícula de un estudiante en razón a su situación discapacidad," (Hoja 14)	Sin discriminación	Las instituciones educativas deben permitir la matrícula y no discriminar a los estudiantes por su discapacidad.

38. (Evaluación de los estudiantes) "Garantizar los ajustes razonables que se requieran para la inscripción y la presentación de los exámenes de Estado por parte de personas con discapacidad, los cuales deberán responder al tipo de discapacidad reportada por el usuario al momento de la inscripción". (Hoja 16)	Presentación exámenes de estado	Los exámenes de estado deben responder al tipo de discapacidad y garantizar los ajustes razonables que se requieran para la inscripción y presentación exámenes
39. (Evaluación de los estudiantes) "La promoción de estudiantes con discapacidad en la educación básica y media está regida por las mismas disposiciones establecidas en la presente sección, la cual tendrá en cuenta la flexibilización curricular que realice el establecimiento educativo con base en los resultados de la valoración pedagógica de estos estudiantes, su trayectoria educativa, proyecto de vida, las competencias desarrolladas, las situaciones de repitencia y el riesgo de deserción escolar". (Hoja 17)	Flexibilización curricular Promoción	La flexibilización curricular que requiera el estudiante con discapacidad debe responder a sus particularidades, trayectoria educativa, las competencias desarrolladas, entre todos los demás aspectos que le competan, debe tenerse claros para la promoción de los estudiantes.

ANEXO 8. ANÁLISIS CATEGORÍA DEDUCTIVA "INTERACCIÒN DE LOS ACTORES", DECRETO 1421 DE 2017:

SUBRAYADO	PALABRAS CLAVE	COMENTARIO
1. "La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos." (Hoja 1)	Asistir y proteger al otro	La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistencia y protección del niño, también como una mirada desde la ética.
2. Sentencia T 051 de 2011: "una educación inclusiva… persigue que todos los niños y niñas, independientemente de sus necesidades educativas, puedan estudiar y aprender juntos" (Hoja 2)	Entre los niños	Independiente de las necesidades educativas, lo más importante es aprender juntos.
3. Sentencia T 051 de 2011: "una educación inclusiva… a diferencia de los anteriores modelos, lo que se busca ahora es que «la enseñanza ·se adapte a los estudiantes y no éstos a la enseñanza" (Hoja 2)	Relación enseñanza - estudiante	Armonización entre la relación enseñanza y estudiante la cual busca elevar el sujeto una conversación desde la ética y no la justicia.
4. "Los ajustes razonables pueden ser materiales e inmateriales y su realización no depende de un diagnóstico médico de deficiencia, sino de las barreras visibles e invisibles que se puedan presentar e impedir un pleno goce del derecho a la educación. Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión. (Hoja 4 y 5)	Ajustes razonables	Se puede comprender que los ajustes razonables en educación están planteados en la política desde las barreras invisibles o visibles que se puedan presentar entre los actores
5. (Currículo flexible). "Organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de	Dar la oportunidad a todos de aprender	Armonización entre el currículo y los estilos de aprendizaje de los estudiantes

aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender y participar" (Hoja 5)		
6. Diseño Universal del Aprendizaje (DUA). "En educación, comprende los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes a partir de reconocer y valorar la individualidad. Se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes" (Hoja 5)	Experiencias de aprendizaje para todos, a partir de reconocer y valorar la individualidad	El DUA busca implementar experiencias de aprendizaje para todos, donde los estudiantes con discapacidad no se vean excluidos, pareciera que busca armonizar las relaciones entre estudiantes y maestros, además de generar al interior encuentros entre pares y dinámicas de cooperación.
7. (Educación inclusiva) "…promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común…" (Hoja 5)	Pares, aprendizaje, desarrollo y participación	La educación inclusiva comprendida como las interacciones entre pares de la misma edad para promover desarrollo, aprendizaje y participación, en ambientes comunes, de acuerdo con lo planteado en el decreto de educación inclusiva.
8. (Educación inclusiva) "…a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo …" (Hoja 5)	Eliminar barreras	La educación inclusiva que elimina barreras existentes en el entorno educativo donde pueden existir encuentros y desencuentros entre los actores, diálogos, acuerdos y dinámicas de cooperación.
9. (Responsabilidades del Ministerio de Educación Nacional) "…Brindar asistencia técnica a las entidades territoriales… para lo cual coordinará su gestión con el INCI, el INSOR y las organizaciones idóneas en el trabajo con personas con discapacidad…" (Hoja 7)	Coordinar gestión	Dentro de los actores que se encuentran en la educación bajo un enfoque inclusivo están las organizaciones como el INCI y el INSOR

10. Responsabilidades del Ministerio de Educación Nacional. "…Acompañar a la entidad territorial en los ajustes de la estrategia de atención cuando los resultados obtenidos en el desarrollo de la misma así lo ameriten" (Hoja 7)	Acompañar	El MEN acompañar a las entidades territoriales durante el proceso, lo cual se puede comprender como dinámicas de cooperación.
11. (Responsabilidades de las secretarías de educación o la entidad que haga sus veces en las entidades territoriales certificadas) "Desarrollar procesos de gestión y articulación intersectorial público y privado para la creación y ejecución de planes, programas y proyectos educativos y sociales con estudiantes, familias y comunidades…" (Hoja 9)	Articulación	El Decreto propone generar dinámicas de cooperación intersectorial público y privado para los programas y proyectos de educación inclusiva con estudiantes, familias y comunidades.
12. (Responsabilidades de las secretarías de educación o la entidad que haga sus veces en las entidades territoriales certificadas) "Coordinar acciones con organizaciones de la sociedad civil…" (Hoja 9)	Coordinar	El Decreto propone involucrar dentro de los actores las organizaciones de la sociedad civil.
13. (Responsabilidades de las secretarías de educación o la entidad que haga sus veces en las entidades territoriales certificadas) "Atender las quejas, reclamos o denuncias por el incumplimiento de las disposiciones, previstas…" (Hoja 9)	Atender quejas, reclamo, denuncias…	El Decreto especifica que las secretarias de educación deben atender de la ciudadanía quejas, reclamos o denuncias por incumplimiento
14. (Responsabilidades de los establecimientos educativos públicos y privados). "Proveer las condiciones para que los docentes, el orientador o los directivos docentes, según la	Proveer condiciones	Cuando los establecimientos educativos, proveen las condiciones para la elaboración del PIAR contribuye a la armonización entre los actores que intervienen en este proceso, a

organización escolar, elaboren los PIAR…" (Hoja 9)		su vez que se realiza a través de diálogos y acuerdos.
15. (Responsabilidades de los establecimientos educativos públicos y privados). "Hacer seguimiento al desarrollo y los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad de acuerdo con lo establecido en su sistema institucional de evaluación de los aprendizajes, con la participación de los docentes de aula, docentes de apoyo y directivos docentes, o quienes hagan sus veces en el establecimiento educativo". (Hoja 9)	participación	Cuando los actores del proceso de inclusión educativa hacen seguimiento al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad en forma participativa, se generan dinámicas de cooperación e interacción entre docentes de aula, docentes de apoyo y directivos docentes
16. (Responsabilidades de los establecimientos educativos públicos y privados). "Establecer conversación permanente, dinámica y constructiva con las familias o acudientes del estudiante con discapacidad, para fortalecer el proceso de educación inclusiva". (Hoja 9)	Conversación permanente, dinámica y constructiva	La responsabilidad del establecimiento educativo de establecer conversación permanente, dinámica y constructiva con las familias y acudientes del estudiante con discapacidad para fortalecer el proceso de educación inclusiva genera dinámicas de cooperación, búsqueda de acuerdos, encuentros y desencuentros.
17. (Responsabilidades de los establecimientos educativos públicos y privados). "Adelantar con las familias o acudientes, en el marco de la escuela de familias, jornadas de concientización". (Hoja 10)	Escuelas de familias y jornadas	Las escuelas de familias y/o jornadas de concientización permiten generar espacios de encuentros y desencuentros de aprendizajes.
18. (Responsabilidades de los establecimientos educativos públicos y privados). "…Reportar al ICFES …". (Hoja 10)	Reportar	Forma de interacción entre el establecimiento educativo y el ICFES al reportar a los estudiantes con discapacidad para que tengan acceso pertinente a las pruebas saber.
19. (Responsabilidades de los establecimientos educativos	Reportar	Forma de interacción entre el establecimiento educativo y la

públicos y privados). “Reportar a la entidad territorial certificada en educación…”. (Hoja 10)		secretaría de educación para solicitar ayudas las en infraestructura física y tecnológica, para la accesibilidad al medio físico, al conocimiento, a la información y a la comunicación.
20. (Responsabilidades de los establecimientos educativos públicos y privados). “Promover el uso de ambientes virtuales accesibles para las personas con discapacidad”. (Hoja 10)	Ambientes virtuales	Los ambientes virtuales permiten la interacción de los actores
21. (Responsabilidades de los establecimientos educativos públicos y privados). “La gestión educativa territorial que ordena el presente artículo deberá considerar procesos de articulación con otros sectores que faciliten la atención en salud, el acceso al deporte, la recreación, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y otros: que aporten a la educación integral de los estudiantes con discapacidad. Así mismo, contará con el acompañamiento del INCI, el INSOR y organizaciones idóneas en el trabajo con personas con discapacidad”. (Hoja 10)	Procesos de articulación	La gestión educativa territorial debe considerar proceso de articulación con otros sectores, entidades y organizaciones idóneas para generar dinámicas de cooperación.
22. Oferta bilingüe bicultural para población con discapacidad auditiva: “…modalidad bilingüe-bicultural ofrecida por establecimientos educativos con aulas paralelas que fortalezcan la consolidación de la lengua y de la comunidad…” (Hoja 11)	Oferta bilingüe bicultural para población con discapacidad auditiva	La modalidad bilingüe bicultural para población con discapacidad auditiva permite la interacción entre los actores
23. Construcción e implementación de los Planes Individuales de	Diseño de los PIAR	Acuerdos y participación de los diferentes actores:

apoyos y ajustes razonables (PIAR). “El diseño de los PIAR lo liderarán el o los docentes de aula con el docente de apoyo, la familia y el estudiante. Según la organización escolar, participarán los directivos docentes y el orientador”. (Hoja 12)		docentes de aula con el docente de apoyo, la familia y el estudiante, los directivos docentes y el orientador en el diseño del PIAR.
24. Construcción e implementación de los Planes Individuales de apoyos y ajustes razonables (PIAR). “El PIAR hará parte de la historia escolar del estudiante con discapacidad, y permitirá hacer acompañamiento sistemático e individualizado a la escolarización y potencializar el uso de los recursos y el compromiso de los actores involucrados” (Hoja 13)	Acompañamiento sistemático Compromiso de los actores	Interacción de los actores en el seguimiento del PIAR, a través del acompañamiento sistemático y evaluación de compromiso de los actores involucrados.
25. (Acta de Acuerdo) “…se elaborará un acta de acuerdo con los compromisos que se adquieren frente las situaciones particulares requeridas por cada estudiante…” (Hoja 13)	Acta de acuerdo	En el acta de acuerdo del PIAR se realiza en armonía y diálogo entre los diferentes actores de la aplicación de la educación inclusiva
26. (Informe anual de competencias o de proceso pedagógico) “Este anexo será elaborado por el docente de aula en coordinación con el docente de apoyo y demás docentes intervinientes” (Hoja 13)	Elaboración informe anual de competencias	Diálogos y acuerdos entre docentes para elaborar el informe anual de competencias
27. (Del programa intersectorial de desarrollo y asistencia para las familias de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad). Los establecimientos y las secretarías deberán reconocer y valorar las prácticas y saberes de las familias y desarrollar estrategias enfocadas a promover su	Reconocer y valorar prácticas y saberes de las familias	El reconocer y valorar prácticas y saberes de las familias genera dinámicas de cooperación y la búsqueda de armonización de entra la familia y la escuela.

participación y vinculación en el proceso educativo de los estudiantes". (Hoja 14)		
28. (Obligaciones de las familias). "Establecer un diálogo constructivo con los demás actores intervinientes en el proceso de inclusión" (Hoja 15)	Diálogo constructivo	El diálogo constructivo entre la familia y los demás actores posibilita encuentros, desencuentros, acuerdos, diálogos y búsqueda de armonización.
29. (Obligaciones de las familias). "Participar en la consolidación de alianzas y redes de apoyo entre familias" (Hoja 15)	Redes de apoyo	Cuando los padres generan redes de apoyo facilita generar al interior dinámicas de cooperación, encuentros y desencuentros.

ANEXO 9. ANÁLISIS CATEGORÍA DEDUCTIVA "MIRADAS HACIA EL OTRO", DECRETO 1421 DE 2017:

SUBRAYADO	PALABRAS CLAVE	COMENTARIO
1. "Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad". (Hoja 1)	Educación inclusiva	Mirada jurídica del decreto
2. Constitución Política, Art. 13: "Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación" (Hoja 1)	Derechos, libertad y oportunidad, sin discriminación	Mirada de derechos: todas las personas son miradas por el Estado desde la igualdad de derechos, libertades y oportunidades, mirada sin discriminación
3. Constitución Política, Art. 13: "El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan". (Hoja 1)	Protección a personas en circunstancia de debilidad manifiesta	Mirada de protección, por arte del estado a las personas en circunstancia de debilidad manifiesta. Mirada de fragilidad
4. Artículo 44 de la Constitución Política: "La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos." (Hoja 1)	Asistir y proteger al otro	La familia, la sociedad y el Estado dan una mirada de protección al niño
5. Que el artículo 47 de la Carta Política prescribe que «El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos…" (Hoja 1)	Disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos	Mirada de fragilidad del Estado hacia las personas con discapacidad
6. Artículo 36 de la Ley 1098 de 2006: "…todo niño, niña o adolescente	Derecho a la educación	Mirada del Estado desde los derechos, en este caso derecho

que presente algún tipo de discapacidad tendrá derecho a la educación gratuita…" (Hoja 2)		a la educación gratuita para NNA con discapacidad.
7. Ley 1618 de 2013; "…garanticen el ejercicio total y efectivo de sus derechos de manera inclusiva…" (Hoja 2)	Garantía de derechos	Mirada del Estado desde la garantía de derechos Mirada de presencia al referir que de manera inclusiva se garantizan los derechos
8. Objeto: "la presente sección reglamenta la ruta, el esquema y las condiciones para la atención educativa a la población con discapacidad en los niveles de preescolar, básica y media". (Hoja 3)	Reglamenta ruta	Mirada normativa al mencionar la educación de las personas con discapacidad desde una ruta de atención
9. Educación superior: "…fomentar el acceso y la permanencia en este nivel de formación de la población con protección constitucional reforzada, entre las que se encuentran las personas con discapacidad, con el fin de evitar la dispersión normativa en esta materia…" (Hoja 3)	Protección constitucional reforzada Evitar dispersión normativa	Mirada jurídica y de derechos del Estado hacia las personas con discapacidad, cuando le protegen desde la constitución Mirada jurídica del acceso a la educación superior con el fin de evitar dispersión normativa
10. Ley 1346 de 2009: "…respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas…" (Hoja 4)	Respeto, autonomía, libertad e independencia.	Mirada ética cuando contempla como principio el respeto de la dignidad, la autonomía, la libertad y la independencia de las personas con discapacidad.
11. Ley 1346 de 2009: "el respeto por la diferencia" (Hoja 4)	respeto	Mirada ética desde el marco del respeto por la diferencia
12. Ley 1346 de 2009: "aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad" (Hoja 4)	aceptación	Mirada para dejar de mirar, en la cual el otro (personas con discapacidad), se acoge y se reconoce como parte de la diversidad
13. …Los ajustes razonables pueden ser materiales e inmateriales y su realización no depende de un diagnóstico médico de deficiencia, sino de las barreras visibles e invisibles que se puedan presentar e	Barreras invisibles y visibles	Mirada incongruente al identificar las barreras invisibles y visibles que se pueden dar para el pleno goce del derecho a la educación de la persona con discapacidad.

impedir un pleno goce del derecho a la educación…" (Hoja 4)		
14. Currículo flexible: "…organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus estudiantes…" (Hoja 5)	Enseñanza desde la diversidad	Mirada desde la incongruencia al organizar la enseñanza desde la diversidad social, cultural y los estilos de aprendizaje del estudiante con discapacidad.
15. "Estudiante con discapacidad: persona vinculada al sistema educativo en constante desarrollo y transformación..." (Hoja 5)	Persona en constante desarrollo y transformación	Mirada ética al definir al estudiante con discapacidad como una persona, en constante desarrollo y transformación
16. "Estudiante con discapacidad: persona…con limitaciones en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), pueden impedir su aprendizaje y participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones." (Hoja 5)	Persona con limitaciones Interactuar con barreras Impedir aprendizaje y participación	Mirada de fragilidad al definir a la persona con limitaciones que interactúa con barreras que le puede impedir aprendizaje y participación.
17. Responsabilidades de las secretarías de educación o la entidad que haga sus veces en las entidades territoriales certificadas: "Articular con la secretaría de salud de cada jurisdicción, o quien haga sus veces, los procesos de diagnóstico, informes del sector salud…" (Hoja 8)	Procesos de diagnóstico	Mirada clínica del estudiante con discapacidad, conforme al diagnóstico dado por el sector salud
18. Responsabilidad de los establecimientos educativos: "Reportar en el SIMAT a los estudiantes con discapacidad" (Hoja 9)	Reporte SIMAT	En los establecimientos educativos la primera mirada que se da al estudiante con discapacidad en el momento de la matrícula es una mirada clínica, desde el diagnóstico.

19. Responsabilidad de los establecimientos educativos: “Hacer seguimiento al desarrollo y los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad de acuerdo con lo establecido en su sistema institucional de evaluación de los aprendizajes…” (Hoja 9)	Seguimiento al desarrollo y los aprendizajes	Mirada incongruente del estudiante con discapacidad al hacer seguimiento del desarrollo y aprendizaje, en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad.
20. Oferta educativa pertinente para personas con discapacidad: “…las entidades territoriales certificadas organizarán la oferta educativa que responda a las características de las personas con discapacidad identificadas en su territorio…” (Hoja 10)	Organizarán oferta educativa Responder a las características de los estudiantes	
21. Oferta educativa pertinente para personas con discapacidad: “…deberán ser remitidos al establecimiento educativo oficial o contratado más cercano a su lugar de residencia, y al grado acorde a su edad cronológica…” (Hoja 10)	Remitidos a establecimiento más cercano a residencia Grado acorde a edad cronológica	Mirada desde los derechos a la persona con discapacidad
22. Oferta bilingüe bicultural para población con discapacidad auditiva: “se le brindan los apoyos determinados en el PIAR conforme su particularidad” (Hoja 11)		
23. Oferta educativa pertinente para personas con discapacidad: “Oferta hospitalaria/domiciliaria…Oferta formación de adultos…” (Hoja 11)	Oferta hospitalaria Oferta adultos	Mirada desde la incongruencia y la singularidad del estudiante con discapacidad
24. Acceso al servicio educativo para personas con discapacidad: “El estudiante con discapacidad que se encuentra en proceso de ingreso al sistema educativo formal deberá contar con diagnóstico, certificación o concepto médico sobre la discapacidad emitido por el sector salud y con el PIAR o el informe pedagógico si viene de una modalidad de educación inicial, que	Diagnóstico, certificación o concepto médico PIAR si proviene de educación inicial	Mirada clínica del estudiante con discapacidad al ingresar al sistema educativo.

permita identificar el tipo de discapacidad". (Hoja 11)		
25. Permanencia en el servicio educativo para personas con discapacidad: "…garanticen en términos de pertinencia y eficiencia una "educación inclusiva con enfoque diferencial, de acuerdo con la clasificación de la oferta establecida en el artículo 2.3.3.5.2.3.2 del presente decreto…" (Hoja 12)	Enfoque diferencial Clasificación oferta educativa	Mirada desde la congruencia, cuando se habla del enfoque diferencial y desde la clasificación, los que forman parte de la normalidad y los que no. (de alguna manera si las normas no explicitan la diferencia se puede incurrir en la vulneración de derechos, sin embargo, la educación no puede quedarse solo en la clasificación y diagnóstico, sino trascender al ser el otro, trascender a la mirada ética).
26. Construcción e implementación de los Planes Individuales de apoyos y ajustes razonables'(PIAR): "debe contener…descripción del contexto general del estudiante dentro y fuera del establecimiento educativo (hogar, aula, espacios escolares y otros entornos sociales); ii) valoración pedagógica; iii) informes de profesionales de la salud que aportan a la definición de los ajustes; iv) objetivos y metas de aprendizaje que se pretenden reforzar; v) ajustes curriculares, didácticos, evaluativos y metodológicos para el año electivo, si se requieren; vi) recursos físicos, tecnológicos y didácticos, necesarios para el proceso de aprendizaje y la participación del estudiante y; vii) proyectos específicos que se requieran realizar en la institución educativa, diferentes a los que ya están programados en el aula, y que incluyan a todos los estudiantes;	Contexto dentro y fuera de la institución Valoración pedagógica Informes salud Objetivos y metas de aprendizaje Ajustes curriculares, didácticos, evaluativos y metodológicos Recursos Proyectos que incluyan a todos Informes particulares del estudiante incluido Actividades para la casa	Mirada integral del estudiante con discapacidad para la construcción del PIAR. (Requiere tiempo y voluntad de todos los actores)

viii) información sobre alguna otra situación del estudiante que sea relevante en su proceso de aprendizaje y participación y ix) actividades en casa que darán continuidad a diferentes procesos en los tiempos de receso escolar" (Hoja 12)		
27. Construcción e implementación de los Planes Individuales de apoyos y ajustes razonables'(PIAR): "El PIAR hará parte de la historia escolar del estudiante con discapacidad, y permitirá hacer acompañamiento sistemático e individualizado a la escolarización y potencializar el uso de los recursos y el compromiso de los actores involucrados" (Hoja 13)	Acompañamiento sistemático e individualizado	Mirada de control de los diferentes actores que participan en el PIAR
28. Acta de Acuerdo: "El acta de acuerdo se constituirá en el instrumento que permita a la familia hacer seguimiento, control y veeduría a la garantía del derecho a la educación inclusiva del estudiante con discapacidad". (Hoja 13)	Acta de acuerdo	Mirada de control de la familia hacia la institución educativa
29. Informe anual de competencias o de proceso pedagógico: "los estudiantes con discapacidad recibirán los mismos informes de seguimiento y retroalimentación que el establecimiento educativo fije en el sistema institucional de evaluación de todos los estudiantes" (Hoja 13)	Informes de seguimiento y retroalimentación Mismo de todos	Mirada de mismidad de los informes de todos los estudiantes del establecimiento educativo
30. Informe anual de competencias o de proceso pedagógico: "para aquellos estudiantes en cuyo PIAR se hayan identificado ajustes particulares en el proceso de evaluación de los aprendizajes, al finalizar cada año académico se anexará un informe	Informe Anual de Competencia	Mirada incongruente del estudiante con discapacidad en el cual se realiza informe de competencias para los estudiantes que requirieron PIAR

anual de proceso pedagógico para los estudiantes de preescolar, o de competencias para los estudiantes de básica y media" (Hoja 13)		
31. No discriminación: "Ningún establecimiento educativo podrá rechazar la matrícula de un estudiante en razón a su situación discapacidad, ni negarse a hacer los ajustes razonables que se requieran" (Hoja14)	Rechazar matrícula Negarse a hacer ajustes razonables	Mirada de derechos, no discriminación en el proceso de matrícula, ni negarse a realizar los ajustes razonables.
32. Del programa intersectorial de desarrollo y asistencia para las familias de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad: "las familias, como corresponsables de derechos, tienen un rol activo y fundamental en el proceso educativo de sus familiares con discapacidad y en la identificación y superación de barreras para el aprendizaje y la participación". (Hoja14)	Familia corresponsable de derechos Identificar y superar barreras	Mirada ética de la familia como corresponsable en el proceso educativo y también para contribuir en identificar y superar las barreras para el aprendizaje y la participación.
33. Del programa intersectorial de desarrollo y asistencia para las familias de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad: "los establecimientos y las secretarías deberán reconocer y valorar las prácticas y saberes de las familias". (Hoja14)	Reconocer y valorar	Mirada ética de los saberes y prácticas de las familias por parte de los establecimientos educativos
34. Del programa intersectorial de desarrollo y asistencia para las familias de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad: "…las familias como sujetos de especial protección, serán acompañadas y asesoradas por los establecimientos educativos y las secretarías de educación…" (Hoja14)	Especial protección	Mirada de fragilidad del Estado hacia las familias al considerarlas como "sujetos de especial protección".

35. Obligaciones de las familias: “en ejercicio de su corresponsabilidad con el proceso de educación inclusiva…” (Hoja14)	corresponsabilidad	Mirada de deberes de las familias hacia las personas con discapacidad.
36. Obligaciones de las familias: “cumplir y firmar compromisos en PIAR y actas de acuerdo” (Hoja14)	Cumplir y firmar	Mirada de control de los establecimientos educativos hacia la familia.
37. Obligaciones de las familias: “establecer un diálogo constructivo con los demás actores intervinientes en el proceso de inclusión” (Hoja15)	Diálogo constructivo	Mirada ética cuando se establece una conversación sin imposición
38. Obligaciones de las familias: “Realizar veeduría permanente al cumplimiento de lo establecido en la presente sección y alertar y denunciar ante las autoridades competentes en caso de incumplimiento” (Hoja15)	Veeduría permanente Alertar y denunciar	Mirada de control de la familia hacia la escuela
39. Plan progresivo de implementación	Plan	Mirada técnica de la aplicación del decreto
40. Rendición de cuentas: “…deberán informar y explicar a la comunidad educativa, en las actividades programadas de rendición de cuentas, acerca de las decisiones y acciones adelantadas, la gestión de los recursos (humanos, físicos, financieros y tecnológicos) asignados para la atención a la población con discapacidad, los resultados obtenidos y el contexto en el que se desarrollaron”. (Hoja15)	Informar y explicar Gestión de los recursos Resultados obtenidos Contexto	Mirada técnica de la atención a la población con discapacidad, donde desde la rendición de cuentas se informa y explica a la comunidad la gestión de los recursos y los resultados obtenidos
41. Rendición de cuentas: “Las organizaciones de la sociedad civil, las de personas con discapacidad y las familias ejercerán sus funciones de veeduría al cumplimiento de lo ordenado en la presente sección para las diferentes entidades.” (Hoja 15)	Veeduría y cumplimiento	Mirada de control y vigilancia de la sociedad y las personas con discapacidad a las diferentes entidades

42. Evaluación de los estudiantes: “Para la evaluación de los estudiantes con discapacidad, el ICFES realizará una adaptación equiparable a la prueba empleada en la aplicación censal de población general” (Hoja 16)	Adaptación equiparable	Mirada desde la incongruencia de la evaluación a las personas con discapacidad.
43. Evaluación de los estudiantes: “Diseñar formatos accesibles con ajustes razonables en los exámenes de Estado, con la finalidad de garantizar una adecuada y equitativa evaluación del desarrollo de competencias de las personas con discapacidad” (Hoja 16)	Formatos accesibles Ajustes razonables Adecuada y equitativa evaluación	Mirada incongruente de la evaluación, desde la diferencia, desde el desarrollo de las competencias de la persona con discapacidad
44. Evaluación de los estudiantes: “…Garantizar los ajustes razonables que se requieran para la inscripción y la presentación de los exámenes de Estado por parte de personas con discapacidad…” (Hoja 16)	Ajustes razonables para la inscripción y presentación de los exámenes	Mirada incongruente de la evaluación, desde la diferencia, al garantizar los ajustes razonables que se requieran para la inscripción y presentación de los exámenes
45. Evaluación de los estudiantes: “la promoción de los estudiantes con discapacidad… la cual tendrá en cuenta la flexibilización curricular que realice el establecimiento educativo con base en los resultados de la valoración pedagógica de estos estudiantes, su trayectoria educativa, proyecto de vida, las competencias desarrolladas, las situaciones de repitencia y el riesgo de deserción escolar…” (Hoja 17)	Promoción	Mirada ética de la promoción de los estudiantes con discapacidad que tiene en cuenta resultados de la valoración, trayectoria, proyecto de vida, competencias desarrolladas, situaciones de repitencia y riesgo de deserción.
46. Programas de Fomento de la educación superior: “Prioricen en los procesos de selección, admisión, matrícula y permanencia a la población con discapacidad” (Hoja 19)	Prioricen procesos..	Mirada incluyente de la población con discapacidad en la educación superior
47. Créditos educativos para personas con discapacidad.: “…ICETEX, para financiar el acceso y	financiar acceso y permanencia	Mirada incluyente, para financiar acceso y permanencia de la población con

permanencia de personas con discapacidad en programas de pregrado del nivel técnico profesional, tecnológico y profesional universitario" (Hoja 19)		discapacidad en la educación superior
48. Las instituciones de educación superior remitirán la información necesaria y suficiente que permita verificar al Ministerio de Educación Nacional la manera en que se formalizarán en cada una de las condiciones de calidad previstas en este artículo las políticas de inclusión para la población con discapacidad, cuando ello resulte procedente… (Hoja 19)	Cuando resulte procedente	Mirada de prejuicio, teniendo en cuenta que las instituciones de educación superior son las que formalizan las políticas de calidad y de inclusión para la población con discapacidad, cuando resulta procedente.

ANEXO 10. ANÁLISIS CATEGORÍA DEDUCTIVA "ESTAR JUNTOS", DECRETO 1421 DE 2017:

SUBRAYADO	PALABRAS CLAVE	COMENTARIO
1. "Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad". (Hoja 1)	Educación inclusiva	Estar juntos como presencia, al referirse a la inclusión
2. Que el artículo 67 de la Constitución Política: "Corresponde al Estado garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo." (Hoja 1)	Acceso y permanencia	Estar juntos como presencia, al referirse que el Estado garantiza al acceso y permanencia de los menores en el servicio educativo.
3. "Que la Ley 1618 de 2013, «Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad», ordena a las entidades públicas del orden nacional, departamental, distrital, y municipal, en el marco del Sistema Nacional de Discapacidad, la responsabilidad de la inclusión real y efectiva…" (Hoja 2)	Inclusión real y efectiva	Estar juntos como presencia al referirse a una inclusión real y efectiva
4. Artículo 11 de la Ley estatutaria: "…el esquema de atención educativa a la población con discapacidad, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo…" (Hoja 2)	Acceso y permanencia	Estar juntos como presencia al referirse a fomentar el acceso y permanencia de la población con discapacidad.
5. Sentencia T 051 de 2011: "El Estado colombiano de pasar de modelos de educación	Educación inclusiva	Estar juntos como presencia donde el Estado incluye a las personas con discapacidad.

«segregada» o «integrada» a una educación inclusiva". (Hoja 2)		
6. Sentencia T 051 de 2011: "…educación inclusiva que persigue que todos los niños y niñas, independientemente de sus necesidades educativas, puedan estudiar y aprender juntos», pues a diferencia de los anteriores modelos, lo que se busca ahora es que «la enseñanza ·se adapte a los estudiantes y no éstos a la enseñanza…" (Hoja 2)	Estudiar y aprender juntos La enseñanza se adapte a los estudiantes y no estos a la enseñanza	Estar juntos como existencia, donde la pedagogía se vuelve interesante para la existencia, no es una posición material, se preocupa por el ser donde la enseñanza se adapta al ser (estudiante)
7. El numeral 4° del artículo 11 la Ley estatutaria 1618 de 2013: "…la inclusión educativa de personas con discapacidad y la accesibilidad en la prestación del servicio educativo de calidad a dicha población…" (Hoja 2)	Inclusión Accesibilidad Prestación del servicio educativo de Calidad	Estar juntos como presencia
8. Educación superior: "…fomentar el acceso y la permanencia en este nivel de formación…" (Hoja 3)	Fomentar acceso y permanencia	Estar juntos como presencia en la educación superior
9. Ley 1346 de 2009: "…orientadores de la acción educativa en las diferentes comunidades educativas, a saber: el respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas;" (Hoja 4)	Respeto de la dignidad inherente Autonomía Libertad Independencia	Estar juntos como existencia al tener en cuenta que en las acciones educativas se propende por el respeto de la dignidad inherente, la autonomía, la libertad y la independencia de la persona con discapacidad.
10. Ley 1346 de 2009: "…orientadores de la acción educativa en las diferentes comunidades educativas, a saber: "…el respeto a la evolución de las facultades de los niños y las niñas con discapacidad y de su derecho a preservar su identidad…" (Hoja 4)	Respeto a la evolución de las facultades Identidad	Estar juntos como existencia al tener en cuenta que en las acciones educativas se tiene en cuenta el respeto a la evolución del estudiante con discapacidad y su identidad.

11. Ley 1346 de 2009: "…orientadores de la acción educativa en las diferentes comunidades educativas, a saber: "…Estos principios están enfocados a favorecer las trayectorias educativas de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes para su ingreso, permanencia, promoción y egreso en el sistema educativo"	Favorecer trayectoria Ingreso, permanencia, promoción y egreso en el sistema educativo	Aunque algunos principios desde el uso del lenguaje se pueden ver como estar juntos como existencia, desde el ser, finaliza el decreto afirmando que los principios están enfocados en favorecer el ingreso, permanencia, promoción y egreso en el sistema educativo, lo cual evidencia el interés del Estado el considerar el estar juntos como presencia, el cual para él es el punto de partida y llegada. Por consiguiente, también de las entidades territoriales y establecimientos educativos.
12. Accesibilidad: "medidas pertinentes para asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones con las demás, al entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones" (Hoja 4)	Accesibilidad	Estar juntos desde la presencia, desde lo físico
13. Acceso a la educación para las personas con discapacidad: "proceso que comprende las diferentes estrategias que el servicio educativo debe realizar para garantizar el ingreso al sistema educativo de todas las personas con discapacidad, en condiciones de accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y equidad con los demás estudiantes y sin discriminación alguna". (Hoja 4)	Garantizar el ingreso Condiciones de accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y equidad	Estar juntos desde la presencia de las personas con discapacidad donde se garantiza el acceso a la educación.
14. Ajustes razonables: "…los ajustes razonables pueden ser materiales e inmateriales y su realización no depende de un diagnóstico médico de deficiencia, sino de las barreras visibles e invisibles que se puedan	Barreras visibles e invisibles	Los ajustes razonables eliminan barreras visibles e invisibles de los estudiantes con discapacidad que no le permita gozar del derecho a la educación, el estar

presentar e impedir un pleno goce del derecho a la educación. Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión…" (Hoja 4)		juntos sigue siendo desde la presencia. Cuando se refiere la norma que los ajustes razonables generan satisfacción, se aproxima al estar juntos desde la existencia, sin embargo, faltaría…
15. Currículo flexible: "es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos, es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender y participar". (Hoja 5)	Mismos objetivos Dar a todos la oportunidad de aprender y participar	Estar juntos desde la presencia en la aplicación de un currículo flexible, donde todos tienen la oportunidad de aprender y participar.
16. Diseño Universal del Aprendizaje (DUA): "diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado" (Hoja 5)	DUA que utilicen todos	Estar juntos desde la presencia, desde lo material, lo físico, en la aplicación de diseños, programas y servicios educativos
17. DUA: "…en educación, comprende los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes a partir de reconocer y valorar la individualidad. …" (Hoja 5)	Diseños accesibles y significativos Reconocer y valorar la individualidad	El DUA en educación busca se diseñen programas y currículos accesibles y significativos, donde se reconozca y valore la individualidad lo cual sería un paso para trascender del estar juntos como presencia al estar juntos como existencia.
18. DUA: "Se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades" (Hoja 5)	Tengan cabida todos	El DUA como presencia, donde los objetivos, métodos, materiales y evaluación es para todos.

19. Educación inclusiva: “es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo”. (Hoja 5)	Promover desarrollo y aprendizaje con pares de la misma edad	La definición de la educación inclusiva para el estado es desde la presencia, no alcanza a ser desde la existencia.
20. Esquema de atención educativa: “son los procesos mediante los cuales el sector educativo garantiza el servicio a los estudiantes con discapacidad en todos los niveles de la educación formal de preescolar, básica y media, considerando aspectos básicos para su acceso, permanencia y oferta de calidad, en términos de currículo, planes de estudios, tiempos, contenidos, competencias, metodologías, desempeños, evaluación y promoción”. (Hoja 5)	Todos los niveles	El esquema de atención garantiza el servicio educativo en todos los niveles a los estudiantes con discapacidad, donde se evidencia el estar juntos desde la presencia.
21. Estudiante con discapacidad: “persona vinculada al sistema educativo en constante desarrollo y transformación, con limitaciones en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras	Persona vinculada	Estudiante con discapacidad vinculado al sistema educativo desde la presencia para garantizar sus derechos.

(actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), pueden impedir su aprendizaje y participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones" (Hoja 5)		
22. Permanencia educativa para las personas con discapacidad. (Hoja 5)	Permanencia	El estado busca la permanencia, estar desde la presencia.
23. PIAR: "…para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción…" (Hoja 5)	Participación, permanencia y promoción	Estar juntos como presencia al garantizar la participación, permanencia y promoción
24. De las instituciones educativas de naturaleza privada: "Las instituciones educativas privadas que presten el servicio público de educación de preescolar, básica y media deberán garantizar la accesibilidad, los recursos y los ajustes razonables para atender a los estudiantes con discapacidad". (Hoja 6)	Garantizar accesibilidad, recursos y ajustes razonables.	Las instituciones privadas también deben garantizar la accesibilidad, recursos y ajustes razonables para los estudiantes con discapacidad, lo cual es planteado en la norma desde la presencia.
25. Gestión educativa y gestión escolar: "…el Ministerio de Educación Nacional y las entidades territoriales certificadas en educación deberán gestionar procesos que cualifiquen la oferta educativa…" (Hoja 6)	Gestionar Oferta educativa	Cualificar la oferta educativa, es un aspecto importante para el MEN y las entidades territoriales, estar juntos desde la presencia
26. Responsabilidades del Ministerio de Educación Nacional: "…hacer seguimiento a los indicadores que den cuenta de la educación inclusiva de la población con discapacidad en los diferentes niveles educativos…" (Hoja 7)	Indicadores que den cuenta de la educación inclusiva	El seguimiento del MEN es desde la presencia, desde los indicadores, en este caso desde la matrícula de la población con discapacidad en los diferentes niveles educativos.
27. Responsabilidades secretarias de educación o entidades certificadas: "Asesorar a las	Oferta educativa disponible	Estar juntos desde la presencia que parte de la oferta educativa

familias de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad sobre la oferta educativa disponible en el territorio y sus implicaciones frente a los apoyos…" (Hoja 8)		de los establecimientos educativos
28. Responsabilidades secretarias de educación o entidades certificadas: "…la creación, conservación y evolución de las historias escolares de los estudiantes con discapacidad…" (Hoja 8)	Historias escolares	Llevar la historia escolar de los estudiantes con discapacidad sigue siendo desde la presencia, pero de acuerdo con como se escriba y se mire puede aproximarse a la existencia.
29. Responsabilidades de los establecimientos educativos públicos y privados: "Reportar en el SIMAT a los estudiantes con discapacidad en el momento de la matrícula, el retiro o el traslado" (Hoja 9)	Reportar en SIMAT	Desde la presencia: reportar al SIMAT
30. Responsabilidades de los establecimientos educativos públicos y privados: "Crear y mantener actualizada la historia escolar del estudiante con discapacidad." (Hoja 9)	Crear y actualizar la historia escolar	Desde la presencia, se tiene la evidencia en la historia escolar.
31. Responsabilidades de los establecimientos educativos públicos y privados: "Hacer seguimiento al desarrollo y los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad" (Hoja 9)	Seguimiento aprendizajes	Depende como se escriba y se haya dado ese aprendizaje se puede considerar estar juntos en la escuela es desde la presencia y/o existencia
32. Responsabilidades de los establecimientos educativos públicos y privados: "Establecer conversación permanente, dinámica y constructiva con las familias o acudientes del estudiante con discapacidad, para fortalecer el proceso de educación inclusiva" (Hoja 9)	Establecer conversación permanente, dinámica y constructiva con las familias	Establecer conversación uno de los aspectos para estar juntos desde la existencia
33. Responsabilidades de los establecimientos educativos	Reportar necesidades de	Estar juntos desde la presencia, desde el espacio físico como

públicos y privados: “Reportar a la entidad territorial certificada en educación correspondiente, en el caso de los establecimientos educativos oficiales, las necesidades en infraestructura física y tecnológica, para la accesibilidad al medio físico, al conocimiento, a la información y a la comunicación a todos los estudiantes” (Hoja 10)	infraestructura para la accesibilidad	partida para el acceso al conocimiento y la comunicación
34. Oferta educativa pertinente para personas con discapacidad: “…organizarán la oferta educativa que responda a las características de las personas con discapacidad identificadas en su territorio…” (Hoja 10)	Oferta educativa Responder a las características de las personas con discapacidad	Oferta educativa desde la presencia conforme a las características de las personas con discapacidad
35. Oferta educativa pertinente para personas con discapacidad: “…oferta general… acceso todos los estudiantes con discapacidad…” (Hoja 10)	Acceso	Oferta educativa planteada como acceso de la persona con discapacidad
36. Oferta educativa pertinente para personas con discapacidad: “Oferta bilingüe bicultural para población con discapacidad auditiva…” (Hoja 10)	Oferta bilingüe bicultural	Oferta educativa para la persona sorda desde una oferta bilingüe bicultural. Los términos planteados pueden acercarnos al estar juntos como existencia, sin embargo, esta oferta es la persona sorda, no para oyente que comparte con la persona sorda.
37. Oferta educativa pertinente para personas con discapacidad: “Oferta formación de adultos” (Hoja 11)	Formación adultos	Al reconocer la singularidad desde la edad de los estudiantes es posible plantearse el estar juntos desde la presencia e intención de estar juntos desde la existencia.
38. Oferta educativa pertinente para personas con discapacidad: “si en el proceso educativo se evidencia la necesidad de promover alternativas orientadas al	Promover habilidades para la vida o la formación vocacional	Promover habilidades para la vida o la formación vocacional permite plantear que la oferta educativa es para la existencia

desarrollo de habilidades para la vida o la formación vocacional, la entidad territorial certificada contará con proyectos específicos dentro o fuera de la institución educativa, que respondan a sus características, descritas en el PIAR, con aliados como el SENA, el sector salud o con otros actores para gestionar la implementación de un proceso más pertinente a sus características" (Hoja 11)		
39. "Permanencia en el servicio educativo para personas con discapacidad". (hoja 12)	Permanencia	Permanencia, sigue siendo estar juntos desde la presencia
40. El PIAR es el proyecto para el estudiante durante el año académico, que se debe llevar a cabo en la institución y en el aula en conjunto con los demás estudiantes de su clase, y deberá contener como mínimo los siguientes aspectos: i) descripción del contexto general del estudiante dentro y fuera del establecimiento educativo (hogar, aula, espacios escolares y otros entornos sociales); ii) valoración pedagógica; iii) informes de profesionales de la salud que aportan a la definición de los ajustes; iv) objetivos y metas de aprendizaje que se pretenden reforzar; v) ajustes curriculares, didácticos, evaluativos y metodológicos para el año electivo, si se requieren; vi) recursos físicos, tecnológicos y didácticos, necesarios para el proceso de aprendizaje y la participación del estudiante y; vii) proyectos específicos que se requieran realizar en la institución	PIAR Contexto del estudiante Valoración pedagógica información sobre alguna otra situación del estudiante que sea relevante en su proceso de aprendizaje y participación	La forma como describe los aspectos que debe contener el PIAR, permite ver que los ajustes razonables que realiza el docente partan del conocimiento que tiene del estudiante con discapacidad, de su contexto y de sus intereses, lo cual permitiría estar juntos desde la existencia.

educativa, diferentes a los que ya están programados en el aula, y que incluyan a todos los estudiantes; viii) información sobre alguna otra situación del estudiante que sea relevante en su proceso de aprendizaje y participación y ix) actividades en casa que darán continuidad a diferentes procesos en los tiempos de receso escolar. (Hola 12)		
41. "Acta de Acuerdo. Una vez finalizado el diseño del PIAR, se elaborará un acta de acuerdo con los compromisos que se adquieren frente las situaciones particulares requeridas por cada estudiante" (Hoja 13)	Situaciones particulares	Reconocer las situaciones particulares del estudiante con discapacidad permite estar juntos desde la existencia.
42. Promoción escolar: "cuando un establecimiento educativo determine que un estudiante no puede ser promovido al grado siguiente, debe garantizarle, en todos los casos, el cupo para que continúe con su proceso formativo. (Hoja 16)	Garantizar el cupo en caso de repitencia	Garantizar el cupo en caso de repitencia, garantiza la presencia del estudiante con discapacidad

ANEXO 11. ANÁLISIS CATEGORÍA DEDUCTIVA "RECONOCIMIENTO DE SINGULARIDADES" EN EL MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

SUBRAYADO	PALABRAS CLAVE	COMENTARIO
1. Art. 5. Siglas y acrónimos	LGBTI Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transgeneristas e Intersexuales NEE Necesidades Educativas Especiales	Reconoce diferentes grupos poblacionales entre ellos los estudiantes con necesidades educativas especiales
2. Art. 6. Principios constitucionales. "Respeto por la dignidad humana"	Respeto	Dentro de los principios del manual de convivencia está el respeto
3. Artículo 7. Horizonte Institucional. 1. Misión. "resaltando el respeto…forjar identidad…"	Respeto Identidad	La misión de la IED resalta el respeto y busca forjar identidad
4. Artículo 9. Objetivos institucionales. "Promover el proceso de formación en valores que le permitan a la comunidad educativa, convivir pacíficamente, buscando un clima institucional, donde exista un ambiente de cordialidad, paz, respeto, aportando soluciones prácticas a las dificultades cotidianas	respeto	Clima de respeto
5. Artículo 10. Principios y valores. "Dos son los obstáculos que debe enfrentar una propuesta de formación en valores en una institución educativa: el no reconocimiento del otro como igual y diferente…"	Obstáculo de una propuesta en valores: el no reconocimiento del otro como igual y diferente	Encuentro como pares y empatía: Obstáculo: el no reconocimiento del otro como igual y diferente
6. Artículo 10. Principios y valores. "Respeto: Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. Se acoge siempre a la verdad; es garantía de transparencia; crea un ambiente de cordialidad y seguridad; conoce la autonomía de cada ser humano y acepta el derecho a ser diferente."	Respeto: Considerar dignidad Conoce la autonomía del otro Aceptar el hecho de ser diferente	El respeto al considerar dignidad, al conocer la autonomía del otro y aceptar el hecho de ser diferente, "reconoce la singularidad".

7. Artículo 10. Principios y valores. "Tolerancia: Es el respeto por los pensamientos y las acciones de terceros cuando resultan opuestos o distintos a los propios. Es el reconocimiento de las diferencias inherentes a la naturaleza humana, a la diversidad de las culturas, religiones o a las maneras de ser o de actuar."	Tolerancia: Respeto Opuesto y diferente Reconocimiento de las diferencias	Se "reconoce la singularidad", cuando del manual de convivencia define Tolerancia, como el respeto al pensamiento y acción del otro cuando es opuesto y diferente y cuando reconoce sus diferencias
8. Artículo 10. Principios y valores. Amor: Es la capacidad por la cual se busca el bien verdadero. Saber amar es comprender, tolerar, compartir, ser y dejar ser	Comprender Tolerar Ser y dejar ser	Reconocimiento de las singularidades en los principios institucionales al considerar el amor como comprender, tolerar, compartir, ser y dejar ser.
9. Artículo 11. Perfiles Ricardinos. "El estudiante…Que reconozca al otro como su igual, respetando sus diferencias…"	Respeto Diferencia Reconocimiento del otro como igual	Reconocimiento de las singularidades de parte del estudiante al reconocer al otro como su igual y respetando sus diferencias
10. Artículo 11. Perfiles Ricardinos. "El docente. Respetuosa de sí misma y de las diferencias individuales"	Respeto diferencias	Reconocimiento de las singularidades de parte del docente al respetar las diferencias individuales
11. Artículo 11. Perfiles Ricardinos. "El coordinador. Conciliadora y orientadora que valora las opiniones de los demás."	Valorar las opiniones	Reconocimiento de las singularidades de parte del coordinador al valorar las opiniones de los demás.
12. Artículo 15. Servicios que ofrece la institución. "Dirigirse con amabilidad y respeto a las personas que prestan un servicio en las diferentes dependencias"	Respeto Amabilidad	Reconocimiento de las singularidades de parte de los que se dirigen a las diferentes dependencias de la IED cuando lo hacen con respeto y amabilidad.
13. Artículo 16. Introducción. "Reconocimiento e inclusión genuina de la comunidad educativa, respetando las opiniones, creencias, orientación sexual y las discapacidades humanas".	Respeto de opiniones, creencias, orientación sexual y discapacidad	Reconocimiento de las singularidades en la ruta de convivencia escolar del manual de convivencia cuando se respetan las opiniones, creencias, orientación sexual y discapacidad

14. Artículo 17. “Restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes…restauración de su dignidad e integridad como sujetos de derechos…”	Dignidad e integridad	Reconocimiento de las singularidades en la definición del restablecimiento de derechos cuando éste busca restaurar la dignidad e integridad del niño, niña y adolescente.
15. Artículo 25. Situaciones comportamentales Tipo I para estudiantes, las cuales afectan la sana convivencia “Excluir o señalar por razones de diferencia de género, raza, religión, orientación sexual, aspecto físico, psicológico, sensorial, cognitivo o cualquier tipo de exclusión que afecte negativamente a cualquier miembro de la comunidad educativa”.	Excluir y señalar	Reconocimiento de las singularidades en el Manual de Convivencia al promover actitudes de no agresión como son la exclusión.
16. Artículo 27. Artículo 27. Situaciones comportamentales Tipo II para estudiantes, las cuales afectan la sana convivencia. “Cualquier tipo de acoso por diferencia de género, raza, religión, orientación sexual, aspecto físico, psicológico, sensorial o cognitivo a un miembro o grupo de la comunidad educativa.	Acoso	Reconocimiento de las singularidades en el Manual de Convivencia al promover la no agresión a través del acoso escolar, por diferencia de género, raza, religión, orientación sexual, aspecto físico, psicológico, sensorial o cognitivo.
17. Artículo 42. Generalidades y aspectos a considerar para los procesos de inclusión en la IE. “La IE dentro de su oferta posibilita la inclusión de diferentes grupos poblacionales, requiriendo el cumplimiento de sus deberes y garantizando el uso de sus derechos, contemplados en la normatividad vigente” …Dentro de la inclusión escolar son considerados los estudiantes pertenecientes a: 1. Grupos étnicos. Que sean hablantes de la lengua castellana, sin desconocer su cultura. 2. Población desplazada o reinsertada, que demuestre su condición a través	*Inclusión de diferentes grupos poblacionales *Necesidades educativas especiales	Reconocimiento de las singularidades en el Manual de Convivencia al tener en cuenta en la oferta educativa para diferentes grupos poblacionales garantizado en ellos el ejercicio de sus derechos. Tiene en cuenta la población con alguna discapacidad

del certificado emanado por la autoridad competente. 3. Credos religiosos diferentes al cristiano-católico: La IE, desde su creación se fundamentó en los principios cristiano-católico que se conservan a través del tiempo, dentro del respeto a los diferentes credos. 4. La comunidad LGTBI. 5. Gestantes y en período de lactancia. 6. Necesidades educativas especiales		
18. Artículo 43. Estudiantes gestantes y en período de lactancia. "Garantizando el derecho a la protección y a la vida, la estudiante materna"	Derecho a la protección y la vida	Reconocimiento de las singularidades en el Manual de Convivencia al considerar el derecho a la protección y la vida de los estudiantes
19. Artículo 45. Aspectos académicos de los estudiantes con NEE. "Los estudiantes con NEE, serán atendidos en su integralidad, respondiendo a su ritmo de aprendizaje e individualidad".	Atención desde la integralidad y ritmo de aprendizaje	Reconocimiento de las singularidades en el Manual de Convivencia al brindar atención educativa desde la integralidad y ritmo de aprendizaje del estudiante con "necesidad educativa especial"
20. Artículo 45. Aspectos académicos de los estudiantes con NEE. "…guías específicas de acuerdo con las necesidades…experimentos adaptados a la condición del estudiante"	*Guías de acuerdo con las necesidades *Experimentos adaptados	Reconocimiento de las singularidades en el Manual de Convivencia al tener en cuenta en su metodología el desarrollo de guías de acuerdo con las necesidades de los estudiantes con alguna discapacidad y experimentos adaptados a su condición"
21. Artículo 45. Aspectos académicos de los estudiantes con NEE. "…se evaluará teniendo en cuenta el saber ser, el saber hacer, en concordancia con sus capacidades"	*Evaluación *capacidades	Reconocimiento de las singularidades en el Manual de Convivencia al tener en cuenta en la evaluación el saber del estudiante con discapacidad en concordancia con sus capacidades

22. Artículo 45. Aspectos académicos de los estudiantes con NEE. “Para los casos de los estudiantes que por su condición, no escriban o lean correctamente, se buscarán estrategias diferentes para evaluar los aprendizajes”	*Estudiantes que no lean o escriban *Estrategia diferente de evaluación	Reconocimiento de las singularidades en el Manual de Convivencia al considerar la necesidad de buscar una estrategia diferente para evaluar a los estudiantes que por su condición no lean o escriban.
23. Artículo 67. Requisitos para ser elegidos consejeros de Grupo. “Ser capaces de escuchar, analizar y llevar a la práctica las propuestas de los demás estudiantes”.	Capacidad escucha Propuestas de los demás estudiantes	Reconocimiento de las singularidades en el Manual de Convivencia al plantear dentro de los requisitos del consejero de grupo que sea una persona con capacidad de escucha y tenga en cuenta las propuestas e ideas de los demás estudiantes.
24. Artículo 78. Definición. “El ejercicio de los derechos reconocidos en este manual implica el cumplimiento de los deberes que favorecen la convivencia y el desarrollo de la personalidad”	Desarrollo de la personalidad	Reconocimiento de las singularidades en el Manual de Convivencia al plantear en el ejercicio de los derechos y deberes el desarrollo de la personalidad
25. Artículo 79. Derechos del estudiante. “Ser respetado en su condición de estudiante con NEE”	Respeto	Reconocimiento de las singularidades en el Manual de Convivencia al describir dentro de los derechos del estudiante el respeto hacia el estudiante con “NEE”.
26. Artículo 79. Derechos del estudiante. “Recibir una educación acorde a su condición”	Educación acorde a la condición	Reconocimiento de las singularidades en el Manual de Convivencia al describir como derecho del estudiante recibir educación acorde a su condición.
27. Artículo 80. Deberes del estudiante Ricardino. “Respetar a los compañeros en su condición sexual, étnica, sociocultural o con N.E.E”.	Respeto	Reconocimiento de las singularidades en el Manual de Convivencia al describir como un deber el respeto a los compañeros independientemente su condición.

28. Artículo 86. Deberes de los Padres de familia. “Informar a Orientación Escolar cuando su hijo (a) y/o acudido se encuentre en condición de discapacidad. Es obligatorio entregar una copia del diagnóstico dado por el profesional correspondiente”	Informar condición	Reconocimiento de las singularidades en el Manual de Convivencia al considerar como deber de los padres informar de la condición de su hijo cuando se encuentre en condición de discapacidad
29. Artículo 19. Derechos de los estudiantes de orden académico. “Ser evaluado de manera integral en todos los aspectos académicos, personales y sociales”.	Evaluación integral	Reconocimiento de las singularidades en el Manual de Convivencia al considerar la evaluación integral

ANEXO 12. ANÁLISIS CATEGORÍA DEDUCTIVA "INTERACCIÓN DE LOS ACTORES" EN EL MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

SUBRAYADO	PALABRAS CLAVE	COMENTARIO
1. Artículo 6. Principios constitucionales: "…Convivencia social y la regulación de los conflictos personales y de grupo…"	*Convivencia *Regulación	Interacción de los actores cuando contempla como principio la convivencia y la regulación de los conflictos en búsqueda de armonización
2. Artículo 7. Horizonte Institucional. Misión. "Convivencia pacífica"	Convivencia pacífica	Interacción de los actores reflejada en la búsqueda de armonización a través de convivencia pacífica
3. Artículo 7. Horizonte Institucional. Visión. "…mejorar la comunicación entre sus integrantes..."	Comunicación	Interacción de los actores cuando la IED proyecta mejorar la comunicación entre sus integrantes, siempre en búsqueda de armonización
4. Artículo 9. Objetivos institucionales. Impulsar la participación de la familia, en la formación de sus hijos, respondiendo a los acuerdos adquiridos al firmar la matricula.	Participación, acuerdos adquiridos.	Interacción de los actores a través de acuerdos que se establecen y firman los padres y la IED en el momento de la matrícula.
5. Artículo 10. Principios y Valores. "… Respeto … ambiente de cordialidad…"	Ambiente, cordialidad	Interacción de los actores medidos por el respeto lo cual genera ambiente de cordialidad.
6. Artículo 12. Perfiles Ricardinos. El docente: "Que mediante el buen trato promueva un ambiente de cordialidad con los estudiantes y compañeros."	Ambiente de cordialidad	Interacción de los actores de los docentes y comunidad, mediante el buen trato promoviendo ambientes de cordialidad en búsqueda de armonización
7. Artículo 12. Perfiles Ricardinos. El Orientador Escolar. Que demuestra capacidades o competencias para desarrollar programas que fomenten	Armonía Ambiente institucional	Búsqueda de armonización del ambiente institucional a través de las acciones de la orientadora escolar en la IE

un ambiente institucional de armonía, colaboración, afecto y respeto		
8. Artículo 12. Perfiles Ricardinos. El Orientador Escolar. Que fomenta valores entre los miembros de la comunidad educativa, contribuyendo a una convivencia pacífica.	Convivencia pacífica	Interacción de los actores (orientadora y comunidad), buscando una convivencia pacífica cómo búsqueda de armonización.
9. Ruta de atención integral para la convivencia escolar normas y acuerdos para una convivencia sana y armoniosa	*Ruta de atención integral para la convivencia escolar (RAICE) *Acuerdos	Interacción de los actores a través de normas y acuerdos de convivencia en búsqueda de la armonización en la IE
10. Artículo 16. Mejoramiento del clima escolar, a través de la implementación pedagógica de la ruta de atención, que mejora la atmósfera de trabajo y las relaciones entre la comunidad educativa y aporta a la formación integral del grupo de estudiantes.	*RAICE *Atmósfera *Relaciones	Interacción de los actores a través de la ruta de convivencia en búsqueda de la armonización de las relaciones de la comunidad y la atmósfera.
11. Artículo 17. Definición conflicto: Son situaciones que se caracterizan porque hay una incompatibilidad real o percibida entre una o varias personas frente a sus intereses.	Conflicto	Pueden darse desencuentros entre los actores de la escuela cuando se presentan situaciones de conflicto, pero pueden ser oportunidad de encuentro siempre y cuando sea bien manejado.
12. Artículo 23. Debido proceso convivencial para estudiantes. "…la resolución del conflicto mediante diálogos…"	*Conflicto *Diálogo	Ante un conflicto se plantea el diálogo
13. Artículo 27. Situaciones comportamentales Tipo II para estudiantes, las cuales afectan la sana convivencia. Cualquier tipo de Agresión Escolar, que atente contra la integridad de cualquier miembro de la IE, en la cual se den agresiones de tipo físico, verbal, gestual, relacional, electrónico, psicológico y/o moral que NO se presuma como posible delito. 2. Cualquier acción que se considere Acoso Escolar (Bullying) y/o	Integridad	El Manual de Convivencia vela por la integridad de la comunidad educativa de la IED a través de la aplicación de los protocolos de las situaciones I, II y III

Ciberacoso Escolar (Cyberbullying). Decreto 1965 de 2013, Articulo 39.		
14. Artículo 30. Medidas pedagógicas-formativas de convivencia en la IE. Llamado de atención verbal. "Consiste en un diálogo de reflexión con el estudiante…"	*Medida pedagógica formativa *Diálogo	Medida pedagógica formativa que inicia a través del diálogo con el estudiante
15. Artículo 31. Debido proceso convivencial para padres de familia. El debido proceso Tipo I, inicia en el numeral A, con la resolución del conflicto mediante diálogos y concertaciones entre los involucrados, como seres críticos, responsables y autónomos, sobre las diferentes situaciones que afectan al otro o a sí mismo.	*Resolución conflicto *Diálogo *Concertaciones	Interacción de los actores, en este caso de los padres de familia con otros miembros de la comunidad educativa a través del diálogo y la concertación para resolver un conflicto
16. Artículo 33. Debido proceso convivencial para docentes en conflicto con otro miembro de la comunidad educativa. "El debido proceso Tipo I, inicia en el numeral A, con la resolución del conflicto mediante diálogos y concertaciones entre los involucrados…"	*Resolución conflicto *Diálogo *Concertaciones	Interacción de los actores, en este caso de los docentes con otros miembros de la comunidad educativa a través del diálogo y la concertación para resolver un conflicto
17. Artículo 34. Debido proceso convivencial para Directivos - Docentes en conflicto con otro miembro de la comunidad educativa. "El debido proceso Tipo I, inicia en el numeral A, con la resolución del conflicto mediante diálogos y concertaciones entre los involucrados…"	*Resolución conflicto *Diálogo *Concertaciones	Interacción de los actores, en este caso de los directivos docentes con otros miembros de la comunidad educativa a través del diálogo y la concertación para resolver un conflicto
18. Artículo 36. Otros actores en el debido proceso convivencial. Comité de directores de grado: Se buscarán estrategias entre los docentes, el estudiante y sus padres, para solucionar la problemática. Se generarán acuerdos y estrategias	*Solución problema *Acuerdos y estrategias	Se generan dinámicas de cooperación entre los actores para buscar soluciones a través de acuerdo y estrategias para la armonización.
19. Artículo 38. Funciones Comité de Convivencia Escolar. "Proponer,	*Relaciones *Construcción	El Comité de Convivencia propone mejores maneras de

analizar y viabilizar estrategias pedagógicas que permitan la flexibilización del modelo pedagógico y la articulación de diferentes áreas de estudio que lean el contexto educativo y su pertinencia en la comunidad para determinar más y mejores maneras de relacionarse en la construcción de la ciudadanía"		relacionarse en pro de la armonía de la comunidad
20. Artículo 68. Funciones consejero de Grupo. "Velar por la armonía y buen funcionamiento académico y convivencial del curso"	*Armonía	Dentro de las funciones del consejero de grupo es velar por la armonía de su grado
21. Artículo 86. Deberes de los padres de familia. "Mantener la armonía y el entendimiento cordial con los directivos-docentes, profesores y administrativos de la Institución."	*Armonía	Armonía y entendimiento cordial entre los diferentes actores de la IE
22. Artículo 90. Objetivos de la Asociación de padres de familia "Contribuir al buen desempeño académico y disciplinario de los hijos o acudidos, a través de la comprensión, el diálogo y la cooperación con los educadores y directivos".	*Diálogo *Cooperación *Padres de familia	Órganos como la Asociación de Padres apoyan el proceso pedagógico de sus hijos a través del diálogo y la cooperación con los docentes y directivos.

ANEXO 13. ANÁLISIS CATEGORÍA DEDUCTIVA "MIRADAS HACIA EL OTRO" EN EL MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

SUBRAYADO	PALABRAS CLAVE	COMENTARIO
1. Artículo 6. Principios Constitucionales. Democracia participativa y pluralismo; Respeto por la dignidad humana; Practica de los derechos y deberes Humanos; Convivencia social y la regulación de los conflictos personales y de grupo.	Principios constitucionales Participación Derechos humanos	Mirada de derechos cuando se toma como principios, la participación, el pluralismo, la práctica de los deberes y derechos humanos y la convivencia.
2. Artículo 3. Lema. Construyendo saberes, forjando valores.	*Saberes *Valores	Mirada congruente en la cual se construye saberes y forja valores.
3. Artículo 7. "…orienta el proceso de formación en valores a estudiantes de preescolar, básica y media académica, en el contexto municipal, resaltando el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la tolerancia y la autoestima para fortalecer la comunicación asertiva, la convivencia pacífica e inclusión"	*Valores *Autoestima *Comunicación *Convivencia *Inclusión	Mirada de prejuicio en la cual la IE orienta el proceso de formación en valores
4. Artículo 10. Principios y valores. "Dos son los obstáculos que debe enfrentar una propuesta de formación en valores en una institución educativa: el no reconocimiento del otro como igual y diferente..."	*Valores *Reconocimiento del otro como igual y diferente	Mirada desde la mismidad y mirada ética del otro cuando el manual de convivencia describe en sus principios y valores el reconocimiento del otro como igual y diferente.
5. 4. Artículo 10. Principios y valores. A partir de la formación en valores la IE crea criterios de acción o principios así: Inclusión: es la actitud de vivir la diversidad como un valor.	*Inclusión *Diversidad *Valor	Mirada ética al describir la inclusión como actitud y valor de vivir la diversidad.
6. Artículo 11. Perfiles Ricardinos. El estudiante. Debe ser una	*Otro *Igual	Mirada ética, cuando la IE busca que el estudiante

persona: Que reconozca al otro como su igual, respetando sus diferencias	*Diferencia	reconozca al otro como igual, donde respeta sus diferencias.
7. Artículo 11. Perfiles Ricardinos. El docente. Debe ser una persona: Respetuosa de sí misma y de las diferencias individuales.	*Respeto *Diferencia	Mirada ética, donde perfila al docente como persona que se respeta a sí mismo y respeta las diferencias individuales del otro. Mirada congruente al plantear la anterior característica a todos, incluyendo el mismo docente
8. Artículo 16. Los protocolos que se activan en situaciones 1,2 y 3 garantiza: "…Reconocimiento e inclusión genuina de la comunidad educativa, respetando las opiniones, creencias, orientación sexual y las discapacidades humanas…"	*Reconocimiento *Inclusión	Mirada incongruente donde se muestra la inclusión como respeto y reconocimiento de personas con diferente creencias, orientación sexual y discapacidades humanas.
9. Artículo 17. Definiciones. Restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes: Es el conjunto de actuaciones administrativas y de otra naturaleza, que se desarrollan para la restauración de su dignidad e integridad como sujetos de derechos, y de su capacidad para disfrutar efectivamente de los derechos que le han sido vulnerados.	*Restablecimiento de derechos *Restaurar dignidad e integridad	Mirada de derechos, teniendo en cuenta que el restablecimiento de derechos es para todos los niños, niñas y adolescentes, independiente su condición.
10. Artículo 25. Situaciones comportamentales Tipo I para estudiantes, las cuales afectan la sana convivencia. Excluir o señalar por razones de diferencia de género, raza, religión, orientación sexual, aspecto físico, psicológico, sensorial, cognitivo o cualquier tipo de exclusión que afecte negativamente a cualquier miembro de la comunidad educativa.	*Excluir o señalar *Afectar a cualquier miembro de la comunidad educativa	Mirada de protección, mirada de fragilidad de la IE en su manual porque refiere como situación tipo 1, excluir o señalar a cualquier miembro de la comunidad educativa

11. Artículo 27. Situaciones comportamentales Tipo II para estudiantes, las cuales afectan la sana convivencia. Cualquier tipo de acoso por diferencia de género, raza, religión, orientación sexual, aspecto físico, psicológico, sensorial o cognitivo a un miembro o grupo de la comunidad educativa.	*Acoso *Afectar a cualquier miembro de la comunidad educativa	Mirada de protección, mirada de fragilidad y mirada congruente de la IE en su manual porque refiere como situación tipo 2, realizar acoso escolar a cualquier miembro de la comunidad educativa por diferencia de género, raza, religión, orientación sexual, aspecto físico, psicológico, sensorial o cognitivo
12. Artículo 42. Generalidades y aspectos a considerar para los procesos de inclusión en la IE. Teniendo en cuenta la planta física, la IE dentro de su oferta posibilita la inclusión de diferentes grupos poblacionales	Inclusión Diferentes grupos poblacionales	Mirada desde la incongruencia teniendo en cuenta la organización la planta física para organizar la oferta educativa que posibilita la inclusión de diferentes grupos poblacionales.
13. Artículo 44. Estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)	Necesidades educativas especiales	Mirada del estudiante desde la incongruencia al diferenciarlo por de acuerdo con sus necesidades educativas especiales de acuerdo con su condición
14. Artículo 45. Aspectos académicos de los estudiantes con NEE. Los estudiantes con NEE, serán atendidos en su integralidad, respondiendo a su ritmo de aprendizaje e individualidad	*NEE *Integralidad *Ritmos de aprendizaje *individualidad	Mirada integral del estudiante desde sus necesidades educativas, ritmos de aprendizaje e individualidad para la prestación del servicio educativo.
15. Artículo 45. Aspectos académicos de los estudiantes con NEE. Metodología y actividades: Trabajo con pares o en grupo; guías específicas de acuerdo a las necesidades; softwares especializados; el uso de diferentes ambientes; utilizar recursos digitales y virtuales en los procesos de enseñanza - aprendizaje; prácticas o acciones motrices; aprendizajes lúdicos; trabajo con infografía;	*Metodología y actividades *Trabajo con pares *Guías específicas de acuerdo con las necesidades *Adaptación	Mirada integral de los aspectos académicos, enseñanza de acuerdo con las necesidades y ejecución de adaptaciones cuando es necesario.

experimentos adaptados a la condición del estudiante		
16. Artículo 45. Aspectos académicos de los estudiantes con NEE. Evaluación: la escala valorativa será de acuerdo al Decreto 1290 del 2009. Se tendrán en cuenta los procesos y/o avances desarrollados por el estudiante en las actividades planeadas; se evaluará teniendo en cuenta el saber ser, el saber hacer, en concordancia con sus capacidades Para los casos de los estudiantes que por su condición, no escriban o lean correctamente, se buscarán estrategias diferentes para evaluar los aprendizajes".	*Evaluación *Saber *Capacidades	Mirada integral del estudiante para realizar los procesos de evaluación. Mirada de mismidad, al tener en cuenta que el estudiante con discapacidad debe ser evaluado como los otros.
17. Artículo 51. Funciones del Consejo Académico. Verificar el cumplimiento de la elaboración y ejecución de las actividades pedagógicas presentadas por los docentes para los estudiantes que presentan dificultades académicas y NEE.	*Consejo Académico *Verificar *NEE	Mirada de control del Consejo Académico a los docentes para verificar el cumplimiento de la elaboración y ejecución de actividades pedagógicas para los estudiantes con NEE.
18. Artículo 79. Derechos del estudiante.	*Derechos	Mirada de derechos y mirada de mismidad a todos los estudiantes de la IE al enunciar los derechos de todos los estudiantes.
19. Artículo 79. Derechos del estudiante. Ser respetado en su condición de estudiante con NEE.	*Respeto	Mirada de deberes y mirada de fragilidad al especificar que el estudiante con NEE debe ser respetado en su condición.
20. Artículo 79. Derechos del estudiante. Recibir una educación acorde a su condición.	*Educación *Condición	Mirada de derechos y mirada incluyente al especificar que los estudiantes deben recibir una educación acorde a su condición.
21. Artículo 80. Deberes del estudiante Ricardino	Deberes	Mirada de derechos y mirada de mismidad a todos los estudiantes de la IE al enunciar

		los deberes de todos los estudiantes, independiente de su condición.
22. Artículo 80. Deberes del estudiante Ricardino. Respetar a los compañeros en su condición sexual, étnica, sociocultural o con N.E.E.	*Respeto *Condición sexual, étnica, sociocultural y NEE	Mirada de deberes y mirada de fragilidad al indicar como deber de los estudiantes respetar a los compañeros en su condición sexual, étnica, sociocultural o con N.E.E.
23. Artículo 84. Padres de familia. En el PEI, la IE propone y espera que los padres de familia se identifiquen con la filosofía, principios y objetivos de la comunidad y apoyen decididamente la educación en la verdad, la ciencia, el civismo y la convivencia social.	*Padres de familia *Identificarse *Apoyar *Ciencia *Verdad *Civismo *Convivencia	Mirada de identidad institucional con la filosofía, principios y objetivos de la IE
24. Artículo 86. Deber de los Padres de familia. Informar a Orientación Escolar cuando su hijo (a) y/o acudido se encuentre en condición de discapacidad. Es obligatorio entregar una copia del diagnóstico dado por el profesional correspondiente.	*Deberes *Informar *Obligatorio	Mirada clínica y mirada incongruente al solicitar a los padres de familia copia de diagnóstico cuando el estudiante presenta alguna condición de discapacidad.
25. Artículo 19. Derechos de los estudiantes de orden académico. Recibir la asesoría y acompañamiento de los docentes para superar sus debilidades en el aprendizaje.	*Derechos *Recibir asesoría *Acompañamiento *Debilidades de aprendizaje	Mirada de mismidad al plantear como derecho de todos los estudiantes recibir asesoría y acompañamiento para superar las debilidades de aprendizaje.
26. Artículo 20. Deberes de los estudiantes de orden académico. Cumplir con los trabajos y exigencias en mi condición de estudiante con N.E.E. (necesidades educativas especiales).	*Deberes *Cumplir trabajos y exigencias *Condición *NEE	Mirada ética al especificar en los deberes académicos, que el estudiante con NEE debe cumplir con los trabajos y exigencias de acuerdo con su condición.

ANEXO 14. ANÁLISIS CATEGORÍA DEDUCTIVA "ESTAR JUNTOS" EN EL MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

SUBRAYADO	PALABRAS CLAVE	COMENTARIO
1. Artículo 7. Horizonte Institucional. 1. Misión. "…resaltando el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la tolerancia y la autoestima para fortalecer la comunicación asertiva, la convivencia pacífica e inclusión.	Inclusión	Estar juntos desde la existencia al plantear en la misión que la IE resalta los valores para fortalecer la inclusión, pareciera ser una mirada desde el ser.
2. Artículo 10. Principios y Valores. "…Dos son los obstáculos que debe enfrentar una propuesta de formación en valores en una institución educativa: el no reconocimiento del otro como igual y diferente…"	Valores Reconocimiento del otro como igual y diferente	Estar juntos desde la existencia al plantear la formación en valores de la IE teniendo en cuenta el reconocimiento del otro como igual y diferente.
3. Artículo 10. Principios y Valores. "…enseñar lo que hay que hacer y por qué hay que hacerlo…"	Enseñar el porqué	Estar juntos desde la existencia al plantear que la enseñanza debe tener en cuenta lo que hay que hacer y por qué hacerlo
4. Artículo 10. Principios y Valores. Algunos de los valores son: Tolerancia: "…Es el reconocimiento de las diferencias inherentes a la naturaleza humana, a la diversidad de las culturas, religiones o a las maneras de ser o de actuar…"	Tolerancia Reconocimiento del otro de su ser o su actuar	Estar juntos desde el valor de la tolerancia, la existencia cuando expresa que reconoce las diferencias inherentes a la naturaleza, a la cultura, la religión la manea de ser y actuar.
5. Artículo 10. Principios y Valores. Algunos de los valores son: Amor: Es la capacidad por la cual se busca el bien verdadero. Saber amar es comprender, tolerar, compartir, ser y dejar ser.	Amor Bien verdadero Ser y dejar ser	Estar juntos desde la existencia al plantear como valor el amor, entendido como el bien verdadero, el ser y el dejar ser.
6. Artículo 10. Principios y Valores. "A partir de la formación en valores la IE crea criterios de acción o principios así: Calidad: Es la mejora continua en los procesos internos de la IE y en la calidad de vida del ser".	Formación en valores Calidad de vida del ser	Estar juntos desde la existencia al plantear como uno de sus principios la formación en valores en pro de la calidad de vida del ser.

7. Artículo 11. Perfiles Ricardinos El estudiante. "Que reconozca al otro como su igual, respetando sus diferencias".	Reconocimiento	Estar juntos desde la existencia al reconocer al otro como su igual respetando las diferencias.
8. Artículo 16. Introducción ruta de atención integral para la convivencia escolar. "Reconocimiento e inclusión genuina de la comunidad educativa, respetando las opiniones, creencias, orientación sexual y las discapacidades humanas".	Reconocimiento Inclusión Discapacidades humanas	Estar juntos desde la presencia al especificar que la ruta de atención integral para la convivencia escolar reconoce las discapacidades humanas
9. Artículo 42. Generalidades y aspectos a considerar para los procesos de inclusión en la IE. "…a IE dentro de su oferta posibilita la inclusión de diferentes grupos poblacionales, requiriendo el cumplimiento de sus deberes y garantizando el uso de sus derechos, contemplados en la normatividad vigente…"	Inclusión Grupos poblacionales	Estar juntos desde la presencia al especificar que la IED posibilita la inclusión de diferentes grupos poblacionales.
10. Artículo 44. Estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) 1. Con talentos excepcionales. 2. Con problemas de aprendizaje. 3. Con discapacidad cognitiva leve y limítrofe. 4. Con discapacidad física, pero con movilización independiente, acorde a la infraestructura física de la institución. 5. Con discapacidad sensorial de tipo auditivo, con uso de audífono.	Necesidades educativas especiales	Estar juntos desde la presencia al especificar las necesidades educativas especiales de los estudiantes.
11. Artículo 45. Aspectos académicos de los estudiantes con NEE. Los estudiantes con NEE, serán atendidos en su integralidad, respondiendo a su ritmo de aprendizaje e individualidad.	Integralidad Ritmo de aprendizaje Individualidad	Estar juntos desde la existencia al tener en cuenta en los procesos académicos del estudiante su integralidad, ritmo de aprendizaje e individualidad
12. Artículo 45. Evaluación: "…el saber ser, el saber hacer", en concordancia con sus capacidades…"	Evaluación Saber ser Saber hacer	Estar juntos desde la existencia en el proceso evaluativo del estudiante al considerar su saber ser, hacer en

	Concordancia capacidad	concordancia con sus capacidades.
13. Artículo 51. Funciones del Consejo Académico. "…Verificar el cumplimiento de la elaboración y ejecución de las actividades pedagógicas presentadas por los docentes para los estudiantes que presentan dificultades académicas y NEE…"	Verificar cumplimiento Actividades pedagógicas	Estar juntos desde la presencia cuando el Consejo Académico verifica el cumplimiento de las actividades pedagógicas de los docentes, realizadas a los estudiantes con dificultades académicas y con NEE.
14. Artículo 86. Deberes de los padres de familia. "…Informar a Orientación Escolar cuando su hijo (a) y/o acudido se encuentre en condición de discapacidad…"	Informar	Estar juntos desde la presencia al solicitar a los padres de familia el diagnóstico cuando el estudiante presenta una condición de discapacidad.
15. Criterios de orden administrativo. Artículo1. Admisiones y matrícula. "…Los estudiantes que se encuentren en condición de discapacidad deberán anexar el certificado médico correspondiente con el respectivo diagnóstico…"	Discapacidad Certificado médico	Estar juntos desde la presencia al solicitar en la matrícula el diagnóstico cuando el estudiante presenta una discapacidad.

ANEXO 15. ANÁLISIS ENTREVISTAS

ENTREVISTADOS	C1. Reconocimiento Singularidades (RS)	C2. Interacción de los actores	C3. Miradas hacia el otro	C4. Estar Juntos
1. DIRECTIVO DOCENTE	➢ Aceptación ➢ Saber que tiene ➢ Cómo se le puede ayudar ➢ Identificar problemas de los estudiantes así sea sin diagnóstico ➢ Reunión docentes ➢ Dialogo de las situaciones de los estudiantes y búsqueda de ayuda para solucionar ➢ Remitirlo a entidad pertinente ➢ Buscar el bien para el estudiante ➢ Inclusión educativa ➢ Seguimiento a estudiantes ➢ Situación de inclusión ➢ Resolver problemas	➢ Incluir a todos respetando la ley ➢ Evitar acoso escolar y búsqueda de armonización. ➢ Respeto a la norma ➢ Direccionar estudiante a la orientadora escolar para ayudar al estudiante. ➢ Estar bien en el colegio ➢ Entre los diferentes actores de la IED se dan dinámicas de cooperación y equipo (padres, docentes, orientadora, directivos y autoridades municipales y entidades como la Personería o la Comisaría,	➢ Los estudiantes con discapacidad son chicos normales que deben también cumplir una norma como todos. ➢ En algunos casos cuando el estudiante con discapacidad comete una falta se es más flexible. ➢ Los estudiantes con discapacidad son generalmente buenos en convivencia escolar. ➢ Los compañeros de clase	➢ Importancia que se sienta bien el estudiante con discapacidad en la IED. ➢ Logro de la IED que el estudiante con discapacidad llegue a grado 11º y se gradúe. ➢ En algunos casos cuando los papás no creen en sus hijos, mostrarles que ellos si pueden. ➢ La IED busca y ayuda al estudiante con discapacidad para que salga adelante y se defienda solo.

	➢ Reunión docentes como medio para conocer los estudiantes. ➢ Empatía de los compañeros de clase con el estudiante con discapacidad. ➢ Capacitación y autogestión de aprendizaje para conocer al estudiante y su condición, no estudiamos para ello en la universidad. ➢ A través del PIAR que los profesores realizan de acuerdo con sus propios saberes y sin docente de apoyo como lo dice el Decreto 1421.	cuando es requerida.) ➢ Se dan a veces desencuentros con el sector salud cuando el estudiante no recibe atención oportuna o cuando los padres de familia se niegan a realizar el proceso. ➢ Hablar ➢ Identificar situaciones particulares e intervenir ➢ Identificar problemas escolares ➢ Ayudar ➢ Remitir a entidades pertinentes como salud ➢ El directivo se apoya de los docentes para identificar situaciones que afecten el estudiante y dar respuesta o buscar cambiarlas. ➢ Los estudiantes	protegen a los estudiantes con discapacidad evitando que se hagan daño ➢ El estado solicita al colegio la matrícula de estudiantes con discapacidad para que aprendan y desarrollen habilidades entre ellas la socialización.	➢ Lograr que el estudiante se sienta bien en su colegio para que no deserte o abandone el colegio. ➢ Los compañeros de clase del estudiante con discapacidad son fundamentales para que ellos salgan adelante, se gradúen y no deserten. ➢ La sana convivencia contribuye a estar juntos. ➢ Cuando se trabaja en colaboración con las familias, hacen cosas positivas por los estudiantes ➢

		con discapacidad también deben cumplir las normas de convivencia hacia los otros. ➢ A través de los padres y la gestión de la orientadora escolar buscar ayuda médica, centro de salud o alcaldía cuando es requerido para los estudiantes con discapacidad. ➢ Se hacen acuerdos y compromisos con los padres en pro de los estudiantes ➢ Las interacciones son mediadas por el cumplimento del Manual de Convivencia ➢ En general los compañeros		

		de clase del estudiante con discapacidad son colaboradores con ellos y los cuidan. ➢ Los padres de familia son actores fundamentales en el proceso de inclusión con su colaboración, apoyo y cumplimiento de las normas establecidas. ➢ Si todos los actores cumplen las normas y se ayudan la inclusión educativa se vuelve algo fácil.		
ENTREVISTADOS	**C1. Reconocimiento Singularidades (RS)**	**C2. Interacción de los actores**	**C3. Miradas hacia el otro**	**C4. Estar Juntos**
2. DOCENTE	➢ Reconocimiento de la discapacidad del estudiante. ➢ Reconocimiento de las características individuales	➢ Mostrar a los otros que es normal ➢ Proteger, querer y cuidar ➢ La organización física del aula	➢ Mirada de protección y cuidado ➢ Mirada que el niño puede como los demás. ➢ Mirada de prejuicio	➢ Organización del aula pensando en que los estudiantes se puedan ayudar interactuar

	de cada estudiante con discapacidad ➢ Reconocimiento del otro (estudiante con discapacidad) como igual, sin discriminación. ➢ RC cuando la docente busca conocer al estudiante con discapacidad a través de la experiencia la mamá y así aprende a conocerlo ➢ RC al recibir al otro ➢ RC de la docente, al tener experiencia diferente así sea con el mismo estudiante ➢ RC de la docente al recibir al otro reconociendo que cada niño es diferente ➢ RC cuando la docente promueve en	por mesas facilita la interacción, diálogo y colaboración entre estudiantes. ➢ La docente fomenta el buen trato y cuidado entre los niños. ➢ Se observan dinámicas de cooperación entre docentes y padres de familia; entre estudiantes para ayudarse mutuamente y avanzar. ➢ Los compañeros de escuela de los niños con discapacidad los protegen, cuidan y corrigen. ➢ Se observa que la docente tiene en cuenta las recomendaciones que brindan los terapeutas. ➢ Los niños con discapacidad se relacionan y juegan con	donde a partir de la diferencia se incluye, respetando el ritmo del estudiante. ➢ Algunas miradas de prejuicio de parte de los compañeros pues lo hacen desde la limitación o la barrera a lo cual la maestra contrapone la idea en su clase que los niños con discapacidad también pueden estudiar. ➢ Se observan miradas de protección de los compañeros de clase, miradas de compasión, entendiendo esta como ayuda. ➢ En el momento de jugar, la mirada de	y avanzar entre ellos. ➢ Docente demuestra confianza en el estudiante ante los compañeros de clase con discapacidad, considerando que puede hacer las cosas, que hay que dejarlo. ➢ Independencia: ir al baño, comer solo, caminar, correr o trasladarse de un espacio a otro, a pesar de las dificultades que el estudiante pueda mostrar. ➢ Mejorar la calidad de vida del estudiante, así bajo un diagnostico pareciera que fuera

	el aula el respeto hacia el otro, actitudes de no agresión, de no discriminación y empatía. ➢ RC por parte de la docente al identificar los estudiantes con discapacidad de su escuela, evitando juicios y reconocer que más allá del diagnóstico la escuela puede mejorar la calidad de vida. ➢ RC por parte de la docente al conocer a su estudiante y de acuerdo con ese conocimiento físico y emocional, le da espacio, le da libertad, con el cuidado necesario para que haga educación física con los demás	los demás, los invitan a jugar. ➢ Los otros padres de familia piden a sus hijos que traten bien a los niños con discapacidad y no se burlen de ellos. ➢ Cuando la docente realiza el PIAR, lo construye pensando en no hacer cambios totales a la planeación para que no se sienta excluido o diferente.	los otros niños es natural, lo invitan a jugar. ➢ De los otros papás de la escuela la mirada es de acogida, no discriminación y prejuicio al sorprenderse que este niño pueda aprender. ➢ Miradas de incongruencia cuando la niña con discapacidad es vista desde su aspecto físico, por parte de sus compañeros y ella misma.	imposible aprender. ➢ Ayudar, enseñar, formar al estudiante para que en su vida diaria se desenvuelva mejor. ➢ La experiencia de la docente con estudiantes con discapacidad en su aula es vista por ella como experiencia de aprendizaje donde no solo el estudiante con discapacidad aprende, sino también ella y los niños de su escuela. Los unos enseñan a los otros con su vida. ➢ Para hacer un PIAR es necesario hacer un

	compañeros de clase ➢ RC por parte de la docente hacia el estudiante con discapacidad al conocer su estado de salud y por este motivo tener la capacidad de identificar sus necesidades y cuando es necesario flexibilizar la hora de entrada del niño con discapacidad cuando el clima no favorece al estudiante. ➢ Los niños con discapacidad tienen la misma intensidad horaria y se lo flexibilizan cuando debe asistir a terapias o hay recomendaciones médicas. ➢ La docente exige y avanza de acuerdo con			análisis muy consiente del niño, conocer sus habilidades y motivaciones. ➢ Al diseñar el PIAR, debe incluir no segregar, por esto el diseño del mismo no es un plan de estudios aparte, sino unos ajustes para que el estudiante aprenda sin sentirse mal o diferente.

	el ritmo de aprendizaje del estudiante. ➢ El PIAR se hace cuando el estudiante con discapacidad tiene dificultades mayores que no le permiten aprender y avanzar igual que sus compañeros. ➢ La evaluación se realiza de acuerdo a la singularidad del estudiante, sus límites, fortalezas y avances.			
ENTREVISTADOS	**C1. Reconocimiento Singularidades**	**C2. Interacción de los actores**	**C3. Miradas hacia el otro**	**C4. Estar Juntos**
3. ADMINISTRATIVO	➢ Diagnóstico en el momento de la matrícula ➢ Saber si el estudiante que se matricula tiene una discapacidad. ➢ Se matricula como a todos, sin	➢ En la matrícula con los padres para reconocer estudiante que ingresa. ➢ Apoyo con orientación escolar para que inicie proceso con el estudiante	➢ Mismo proceso de matrícula como todos. ➢ Todos los niños son iguales ➢ Requieren más atención y estar	➢ Emoción al tenerlos en la IED. ➢ Grado ➢ Estar pendientes de ellos.

	discriminación. ➢ Ofrecer educación pensando en cada niño	con discapacidad.	pendientes de ellos.	
ENTREVISTADOS	**C1. Reconocimiento Singularidades**	**C2. Interacción de los actores**	**C3. Miradas hacia el otro**	**C4. Estar Juntos**
4. MADRE DE FAMILIA IED	➢ Cuando ayuda a su hijo guiando su mano porque se le dificulta coger el lápiz. ➢ La escuela pone actividades a su hijo que puede desarrollar. ➢ La docente hace un PIAR al niño con discapacidad y es una ayuda.	➢ Comunicación entre padres de familia y docentes. ➢ Madre de familia, puente de comunicación de los terapeutas con la profesora. ➢ El estudiante con discapacidad tiene amigos y juegan entre ellos. ➢ Los otros niños y la maestra son afectuosos con su hijo. ➢ Se dan desencuentros por falta de capacitación de los docentes, los niños y los papás acerca de la discapacidad.	➢ Mismidad, cuando la madre expresa que su hijo puede aprender y estar en una escuela como los otros. ➢ Mirada de fragilidad de la madre de familia cuando manifiesta incertidumbre frente al mundo que espera su hijo fuera del hogar. ➢ También mirada de esperanza hacia el futuro de su hijo. ➢ Mirada de mismidad de los otros padres hacia su	➢ La madre busca que su hijo se sienta bien, no se frustre. ➢ Estar en la escuela ha fortalecido la independencia, no como era antes que lo tenían en un lugar diferente para aprender. ➢ Cuando llega e niño a la casa de su escuela “llega feliz”.

		➢ Diferenciar lo bueno y lo malo. ➢ Todos los actores deben construir.	hijo al no rechazarlo.	
ENTREVISTADOS	**C1. Reconocimiento Singularidades**	**C2. Interacción de los actores**	**C3. Miradas hacia el otro**	**C4. Estar Juntos**
5. EGRESADO IED	➢ Cuando son visibles a los ojos, como la discapacidad física. ➢ No reconocimiento de la discapacidad, necesidad de formar a la institución en educación inclusiva a profesores porque si llegan personas ciegas no sabrían cómo hacer. ➢ La IED no tiene rampas para personas con sillas de ruedas, si estuvieran en el colegio.	➢ Relación entre estudiantes normales, buenas con el estudiante con discapacidad en bachillerato. ➢ Cuando el egresado estaba en primaria había burlas hacia el diferente por su aspecto físico (niña con problema de cadera), en bachillerato se da algunas veces y cuando sucedía había estudiantes que los defendían. ➢ Entre estudiantes hay dinámicas de	➢ Mirada de compasión y ayuda al diferente cuando se burlan de él o ella. ➢ Mirada de protección al estudiante con discapacidad si se burlaban de él o ella. ➢ Mirada de invisibilidad a los estudiantes con otras discapacidades diferentes a la física ➢ Egresado tenía una mirada natural al compañero con discapacidad de otro grado	➢ Estudiantes defienden a los compañeros con discapacidad si se burlan o los llegaran a tratar mal.

		ayuda y cooperación. ➢ La IED tomaba medidas cuando algún estudiante irrespetaba al otro y dependiendo la gravedad era tratado el tema en instancias como Consejo Directivo.	"nunca le vio problemas, era extrovertido y se relacionaba bien" ➢ Mirada incongruente al estudiante con discapacidad.	

ANEXO 16. ANÁLISIS VIDEO COMEDOR ESCOLAR SEDE RURAL MULTIGRADO CON LAS CATEGORIAS DEDUCTIVAS

A los estudiantes con discapacidad los vamos a nombrar sujeto 1, sujeto 2, sujeto 3 y sujeto 4.

CATEGORÍA "RECONOCIMIENTO DE LAS SINGULARIDADES"	
OBSERVACIONES	*COMENTARIO*
➢ Todos los niños de la escuela reciben por igual su complemento alimentario	Sin discriminación todos los niños de la escuela reciben por igual su complemento alimentario
➢ Los niños se sientan por grados escolares	Los sujetos 1,2,3 y 4 se sientan con sus compañeros de grado, sin discriminación, hay armonía entre los estudiantes, las ecónoma y docentes.
➢ Respeto en la fila al ingreso al comedor entre los niños grandes y pequeños, con y desde los docentes y la señora ecónoma de la IED	Respeto en la fila al ingreso, el comedor entre los niños grandes y pequeños. Las actitudes entre los niños, docentes y señora ecónoma de la IED son de amabilidad.
➢ Una estudiante con discapacidad presenta dificultades en su habla, sin embargo, las compañeras actúan con ella de forma natural, sin discriminación y se evidencia diálogo entre ellas con amabilidad.	Reconocimiento de singularidad por parte de las compañeras
CATEGORÍA "INTERACCIONES DE LOS ACTORES"	
OBSERVACIONES	*COMENTARIO*
➢ Saludos y juegos entre los niños de preescolar y 1º	Interacciones de juego espontáneo
➢ El comedor está organizado por mesas de seis puestos,	La organización permite diálogos e interacciones entre los estudiantes.
➢ Dialogan en las mesas entre los niños	Diálogos
➢ Todos los niños saben que deben comer rápido para poder salir a jugar	Acuerdos entre los docentes y los niños.
➢ Muchos de los niños me saludan verbalmente y muchos se acercan a saludarme de la mano entre ellos el sujeto 4	Cumplimiento normas sociales
➢ Los maestros ubican a los estudiantes que están buscando puesto y llegaron de últimas	Se busca armonización, que todos tengan un puesto para comer.

CATEGORÍA "MIRADAS HACIA EL OTRO"	
OBSERVACIONES	*COMENTARIO*
➢ Todos comparten el mismo espacio y las mismas normas del comedor	Miradas naturales, iguales y sin discriminación entre los niños.
➢ Los niños de preescolar y primero tienen su plato y jugo servido en la mesa, los demás deben pasar a recogerlo a la cocina	Mirada de fragilidad, protección, prejuicio y cuidado con los niños de preescolar y primero
➢ Sujetos 3 y 4 de los grados 4º y 5º reciben su plato como los demás compañeros, haciendo fila y esperando su turno.	Mirada natural: no hay diferencia en ese proceso con los otros niños de 4º y 5º
➢ Al llegar la maestra los niños de preescolar van a su puesto y dejan de jugar	Mirada de control ante el posible llamado de atención de la maestra
➢ Todos los estudiantes son independientes a la hora de comer, el docente no interviene	Mirada natural: todos pueden comer solos
➢ Los niños que no han terminado de comer esperan el consentimiento de la docente para que les diga que pueden salir a jugar.	Mirada de control y cuidado de los niños con su maestra
➢ Los niños con discapacidad ingresan de forma independiente con su grado y se sientan igual que los demás	Mirada de mismidad
CATEGORÍA "ESTAR JUNTOS"	
OBSERVACIONES	*COMENTARIO*
➢ Todos los niños de la escuela ingresan a la misma hora al comedor y los docentes están pendientes de que no falte ningún estudiante.	Como presencia
➢ Los maestros están como observadores de los niños, no se sientan con ellos, están pendientes de que todos ingresen y coman todo	Compartir un mismo espacio, como presencia, no existencia
➢ Todos los estudiantes son independientes a la hora de comer, los docentes no intervienen en este proceso todos comen solos	Como existencia