

**PAZ: MIRADAS DESDE LA PRIMERA INFANCIA**

**(Significados de niños y niñas de 3 a 5 años)**

**HELENIN JULIETH CASTRO RODRIGUEZ**

**MARIA ALEJANDRA MURTE BOLIVAR**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA**

**BOGOTA, 2017**

**PAZ: MIRADAS DESDE LA PRIMERA INFANCIA**

**(Significados de niños y niñas de 3 a 5 años)**

**HELENIN JULIETH CASTRO RODRIGUEZ**

**MARIA ALEJANDRA MURTE BOLIVAR**

**Proyecto de grado presentado para obtener el título de:**

**Licenciada en psicología y pedagogía**

**Asesor: William Rincón**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA**

**BOGOTA, 2017**

## DEDICATORIAS

*La vida me premió con 4 preciosos pilares a quienes debo todo lo que soy, a ellos dedico todo el esfuerzo destinado a la construcción de este sueño, gran parte de esto es por y para ustedes. A mis padres Adelaida y Joaquín por enseñarme a enfrentar la vida con todos sus matices, a Neidi, mi hermana, mi cómplice, mi protectora todo es posible si tan sólo lo sueñas, al amor de mi vida mi sobrina Sarha Sophia, cambiaste mi vida desde tu llegada, y me has enseñado más de lo que yo he podido enseñarte.*

*María Alejandra Murte Bolívar*

*Cada quien recorre su camino de una forma única y especial, en el mío he tenido el privilegio de contar con grandes amores a quienes dedico esta nueva meta; a mi madre Stella, mi mayor guía, fortaleza, refugio, mi compañía más incondicional, a ti mujer valerosa te debo todo lo que soy; a mi hija Lauren Stefany mi pequeño pedacito de vida, me has enseñado que el verdadero amor supera cualquier miedo, eres el rayito de sol que ilumina mis días; a Robinson, mi compañero de vida, de sueños, de ilusiones, por ser mi eje y apoyo, porque ha valido la pena cada paso que hemos dado juntos; a Brayan mi hermano, quien con sus locuras ha sabido darme alegrías y sonrisas en momentos difíciles, no olvides que si te esfuerzas puedes lograr todo lo que te propongas.*

*Helenin Julieth Castro Rodríguez*

## AGRADECIMIENTOS

*“Soñar es de las pocas cosas a las que nunca se debería renunciar...cuando se tiene el lujo de lanzarse al vacío y comprobar que en el salto nos crecen alas, entonces nos damos cuenta que valió la pena nunca renunciar a los sueños, pues en el camino nos encontramos con miles de soñadores que se confabulan para hacer real todo lo fantástico”.*

*(Galeano Carlos - "tejedores de vida, arte en primera infancia")*


*Agradecemos a todos los que se han atrevido a soñar con nosotras, desde el momento en que el destino decidió unirnos para la construcción de este trabajo, principalmente a todos los niños y niñas cuyos significados se encuentran presentes en cada una de estas páginas por enseñarnos a nunca dejar de soñar con la realidad de todos los mundos posibles, por acercarnos a su realidad y permitirnos reconocerlos, nada de lo que aquí reposa ni de lo que ahora somos hubiera sido posible sin ustedes.*

*A la comunidad de los hogares comunitarios del barrio Los Libertadores por abrirnos las puertas a su cotidianidad y a sus sentires; a la Universidad Pedagógica Nacional por brindarnos los espacios y medios necesarios para la reflexión en torno a la educación; a William Rincón por el acompañamiento y los aportes brindados a nivel profesional y personal, a nuestros amigos y amigas, compañeros, colegas y docentes por los aportes brindados a través de las miles de discusiones compartidas; y a todas y cada una de las personas que creyeron en nosotras y nos acompañaron y brindaron ánimo en todos los momentos en que parecía que no había salida.*

*A nuestras familias que nos forjaron como seres humanos, nos inculcaron el amor por el otro, nos han acompañado y han creído en cada paso que damos, porque cada enseñanza y vivencia compartida nos permitió enamorarnos de la educación y decidir hacerla parte de nuestra vida al formarnos como docentes.*

*De manera especial queremos agradecer a Clara Bolivar, Nubia Bolivar y Diana Moreno, por dedicar parte de su tiempo para apoyarnos y orientarnos en el proceso de elaboración de este proyecto.*

*Alejandra y Helenin*

 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <small>Calidad en la educación</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página <b>5</b> de <b>108</b>	

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de Grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	PAZ: Miradas desde la Primera Infancia (Significados de niños y niñas de 3 a 5 años)
<b>Autor(es)</b>	Castro Rodríguez, Helenin Julieth; Murte Bolívar, María Alejandra
<b>Director</b>	William Orlando Rincón
<b>Publicación</b>	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2017 pág 108
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional
<b>Palabras Claves</b>	PAZ, PRIMERA INFANCIA, INTERSUBJETIVIDAD, EDUCACIÓN INICIAL

<b>2. Descripción</b>
<p>El presente trabajo de grado busca comprender los significados de paz de niños y niñas de tres a cinco años que hacen parte de los Hogares Comunitarios de la Asociación del Barrio Los Libertadores ubicado en la localidad cuarta-San Cristóbal de la ciudad de Bogotá; a través de la implementación de una serie de actividades investigativas ligadas al interaccionismo simbólico, que permitieron rescatar como principales puntos de análisis; la paz como un elemento de construcción social que implica una comprensión desde diferentes puntos de vista; la primera infancia bajo la idea de reconocer a los niños y niñas como agentes sociales que pueden incidir en la sociedad actual; y la intersubjetividad como el elemento que permite analizar la importancia de la socialización en la construcción de significados.</p> <p>Teniendo presente que toda primera socialización infantil se produce dentro de la familia, con la complementariedad de la escuela, se rescataron algunas expresiones de padres de familia, cuidadores y madres comunitarias que permitieron reconocer diferentes posiciones sobre la importancia de la primera infancia y la incidencia que esta puede tener en la sociedad.</p>

### 3. Fuentes

- Acuerdo General para la terminación del conflicto. (2012). Obtenido de Mesa de conversaciones:  
<https://www.mesadeconversaciones.com.co/sites/default/files/AcuerdoGeneralTerminacionConflicto.pdf>
- Acuña D, Contreras M. (2013). Trabajo de Grado "Significados construidos por líderes comunitarios sobre la paz". Bogotá: Universidad Javeriana.
- Alcaldía Mayor de Bogotá, (2011). Política de Infancia y Adolescencia de Bogotá 2011-2021 . Bogotá.
- Alcaldía Mayor de Bogotá, (2015). Decreto 1038: "Por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz". Colombia .
- Alcaldía Mayor de Bogotá, (2015). Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial . Bogotá.
- Alvarez, J y Jurgenson ,G. (s.f.). Como hacer investigación cualitativa, Fundamentos y metodología . Ecuador: Paidós.
- Benavides S, Chavarro A, . (2013). Tesis de Pregrado; Construyendo significados: Explorando las interacciones de los niños y las niñas de 4 y 5 años en entornos musicales . Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Berger, P. y Luckmann, T. (2001). La construcción social de la realidad . Argentina: Amorrortu Editores .
- Bonilla E; Rodriguez P. (1997). Mas alla del Dilema de los métodos . Colombia .
- Calderón, P. (2009) Teoría de conflictos de Johan Galtung. *Revista paz y conflictos*. No 2. Pág, 60-81
- Centro de estudio y análisis en convivencia y seguridad ciudadana (2015). Informe 2004- 2015. Alcaldía Mayor de Bogotá
- Codia, (2011). Política Pública de Infancia y Adolescencia 2011-2021. Bogotá: Sigma Editores .
- Congreso de la República . (1991). Constitución Política de Colombia. Colombia.

- Congreso de la República. (2006). Ley 1098: Código de Infancia y Adolescencia . Colombia.
- Congreso de la República. (2014). Ley 1732 de 2014. Colombia .
- Espinosa, A.(2013). Configuración de la subjetividad en la primera infancia en un momento posmoderno.*Revista Infancias Imágenes*.Vol 12. No 2. Pag, 18-28
- Fisas, V. (2010). El proceso de paz en Colombia. Barcelona.
- Fisas, V. (2016). Universidad Jorge Tadeo Lozano . Obtenido de <http://www.utadeo.edu.co/es/micrositio/observatorio-de-construccion-de-paz>
- Freire, P. (1971). La educación Como Práctica de Libertad . Mexico : Siglo XXI.
- Gaitan,L. (2006).La nueva sociología de la infancia.Aportaciones de una mirada distinta. *Revista política y Sociedad*. Vol.43, No 1. pag.9-26
- Galtung, J. (1998). Tras la violencia, 3r: reconstrucción, reconciliación, resolución. afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia. bilbao.
- Gaviria E, Cuadrado I, Lopez M. (2013). Introducción a la psicología social. España: Saenz y Torres.
- Hospital de San Cristóbal, (2014). Diagnostico local con participacion social 2014 localidad de San Cristóbal. Bogotá.\_obtenido de [http://www.saludcapital.gov.co/DSP/Diagnosticos%20distritales%20y%20locales/Local/2014/4\\_DIAG\\_2014\\_SANCRISTOBAL\\_12042016.pdf](http://www.saludcapital.gov.co/DSP/Diagnosticos%20distritales%20y%20locales/Local/2014/4_DIAG_2014_SANCRISTOBAL_12042016.pdf)
- ICBF, (2016). Instituto Colombiano de Bienestar Familiar . Obtenido de <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PrimeraInfanciaICBF>. Bogotá
- ICBF, (2011). Guia para la implementación del proyecto pedagógico educativo comunitario en la primera infancia. Bogotá
- Labrador, C. (2000). Educación para la paz y cultura de paz en Documentos Internacionales . *Revista Contextos Educativos*. Vol 3, 45-68.
- Mejía, M. R. (Noviembre de 2016). En búsqueda de una cultura de la paz "Desde una Pedagogía del Conflicto y la Negociación Cultural". Obtenido de

[http://www.feyalegria.org/images/acrobat/EnBusquedaDeUnaCulturaDeLaPaz\\_MRMejia\\_1988.pdf](http://www.feyalegria.org/images/acrobat/EnBusquedaDeUnaCulturaDeLaPaz_MRMejia_1988.pdf)

- Ministerio de Educación Nacional (2014). Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bogotá. Rey Naranjo Editores.
- Naranjo, J. (2015). Los niños piensan la paz. Bogotá: Banco de la República.
- Parra, Y. Cárdenas, N. y Rico, S. (2014). Tesis de Maestría: significados y prácticas de construcción de paz desde la primera infancia . Sabaneta: Cinde.
- Piaget, J. (1991). Seis Estudios de Psicología. España : Editions Gonthier.
- Pontificia Universidad Javeriana . (2016). Guía para la implementación de la cátedra de paz . Bogotá: Editorial Santillana.
- Redepaz. (2016). Red Nacional de Iniciativas para la Paz y contra la Guerra. Obtenido de <http://www.redepaz.org.co/>
- Ritzer, G. (1997). Teoría Sociológica Contemporánea . México.
- Ruiz, L y Hernández, M . (2008 ). Nos pintaron pajaritos: El conflicto armado y sus implicaciones en la niñez colombiana . Colombia: Pregon.
- Secretaria Distrital de Integración Social, (2013). Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito. Bogotá.
- Secretaria Distrital de Salud, (2016). Diagnostico Integrado de condiciones de vida y salud de la primera infancia de Bogotá 2014.  
[http://www.saludcapital.gov.co/Documents/Primera%20Infancia/1\\_Diagnóstico\\_Integrado\\_Primer\\_Infancia\\_2014.pdf](http://www.saludcapital.gov.co/Documents/Primera%20Infancia/1_Diagnóstico_Integrado_Primer_Infancia_2014.pdf)
- Secretaria de Planeación, (2009). Conociendo la localidad de San Cristóbal: Diagnostico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos. obtenido de <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/InformacionEnLinea/InformacionDescargableUPZs/San%20Cristobal/Monograf%EDa/04%20Localidad%20de%20San%20Crist%F3bal.pdf>

- Soto, I. P. (2012). Sociología de la Infancia: Los niños y niñas como actores sociales. *Revista de Sociología* , 81-102.
- Tonucci F, (1998). La ciudad de los niños: Un modo nuevo de pensar la ciudad.
- Tovar, C. C y Sacipa S (2009) Significados e interacciones de paz de jóvenes integrantes del grupo “Juventud Activa” de Soacha, Colombia *Revista Universitas Psychologica*, Vol. 10, N° 35-46
- Universidad Nacional (2016). Universidad Nacional, observatorio de paz y conflicto. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/8270/1/oddr.feb.2012.pdf>
- Universidad Pedagógica Nacional. (2014). Plan de Desarrollo Institucional 2014-2019. Bogota: UPN.

#### **4. Contenidos**

El presente trabajo se compone de cuatro capítulos, en los cuales se presenta cada uno de los momentos del proceso investigativo; el primer capítulo (Ubicando el problema) presenta el estudio previo de la investigación, el planteamiento del problema y los objetivos de la investigación; en el cual se desarrolló un rastreo bibliográfico que permitió darle sentido al planteamiento del problema, al porqué de la paz y la primera infancia, y a los objetivos propuestos.

El segundo capítulo (Ubicando Referentes) presenta los marcos legales, institucionales y teóricos que guiaron la investigación los cuales se encuentran contenidos de manera transversal en todo el proceso investigativo. El tercer capítulo (Lo que se hizo) contiene el diseño de la propuesta metodológica de la investigación, que se inscribe en un enfoque interpretativo con una metodología interaccionista simbólica sobre la cual se sustentan cada una de las fases, los objetivos y las técnicas e instrumentos planteados durante la implementación de la metodología.

Finalmente, el cuarto capítulo (Lo que se encontró) presenta la discusión generada en torno a los hallazgos en relación con el marco legal, las categorías de análisis y las relaciones interpersonales; las reflexiones y las conclusiones finales.

#### **5. Metodología**

Teniendo presentes los objetivos propuestos, esta investigación es de corte cualitativo con un énfasis metodológico fundamentado en el paradigma interpretativo y el interaccionismo simbólico, en el que el primero reconoce una realidad social construida a partir de significados en la que es necesario un investigador inmerso en la realidad estudiada y el segundo que las personas intervienen respecto de las cosas basándose en los significados que éstas tienen para él, los cuales son construidos a partir de la interacción que a través del lenguaje sostienen con otros.

En este sentido la investigación fue desarrollada en 3 fases correspondientes a los objetivos, en el que una de las herramientas principales fue la observación participante, y el registro de esta en

diarios de campo, que estuvieron presentes de manera constante en todo el proceso partiendo de la importancia que tiene el acercamiento a la cotidianidad de la comunidad estudiada. Durante la primera fase se utilizaron entrevistas semiestructuradas y análisis de texto a través de fichas de resumen, que junto con las anotaciones de los diarios de campo lograron el reconocimiento de dos grupos de personas (madres comunitarias y familias) que intervienen constantemente en los procesos de desarrollo de los niños y niñas; con los cuales durante la segunda fase fue posible concertar tres grupos focales (familias, madres comunitarias y niños y niñas de 3 a 5 años) con los cuales se implementaron como herramientas una serie de entrevistas semi-estructuradas, y talleres investigativos que posibilitaron identificar los significados de paz, que durante la tercera fase fueron analizados y registrados mediante el uso de matrices de análisis en las que se organizó de manera general la información recolectada y fue posible darle prioridad a aquella que fue más relevante y constante durante el proceso investigativo.

### 6. Conclusiones

Dentro de las conclusiones fue posible reconocer que la paz se relaciona con las situaciones que cada persona presenta en su cotidianidad y así mismo de las relaciones que establece con el mundo, donde es evidente que los objetos, las imágenes y las personas son un referente para asumir posiciones o generar opiniones, en este sentido es válido señalar la importancia que tiene trabajar la paz desde la primera infancia, pues como se señaló, esto puede permitir encontrar mejores formas de solucionar los conflictos y aportar a la construcción de una sociedad más justa, pacífica y democrática. De igual forma la investigación puso en evidencia la necesidad de desarrollar propuestas pedagógicas que valoren a los niños y niñas desde sus diferentes lenguajes, ya que todo aquello que ellos manifiestan a través del juego y el arte es una muestra de lo que les afecta, y así mismo da cuenta de la manera en que actualmente se desarrolla la educación inicial.

<b>Elaborado por:</b>	Castro Rodríguez Helenin Julieth; Murte Bolívar María Alejandra
<b>Revisado por:</b>	William Orlando Rincón

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	04	12	2017
--	----	----	------

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	15
CAPITULO 1: UBICANDO EL PROBLEMA.....	17
1.1 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	17
1.1.1 “DOCUMENTACIÓN INICIAL” .....	17
1.1.2 RECONOCIENDO EL PROBLEMA .....	21
1.2 ¿POR QUÉ LA PAZ Y LA PRIMERA INFANCIA EN ICBF? .....	25
OBJETIVO GENERAL .....	29
OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	29
CAPÍTULO 2: UBICANDO REFERENTES.....	30
2.1 LAS BASES LEGALES E INSTITUCIONALES .....	30
2.2 LO TEÓRICO.....	34
CAPITULO 3: “LO QUE SE HIZO” .....	43
3.1 CONSTRUYENDO LA METODOLOGÍA .....	43
3.1.1 La Investigación Cualitativa.....	43
3.1.2. El Interaccionismo Simbólico .....	43
3.2 IMPLEMENTANDO LA METODOLOGÍA .....	46
Fase 1. Caracterización poblacional .....	46
Fase 2. Trabajo con grupos focales .....	50
TABLA 1: TALLER “BUSCANDO LAS FICHAS DE JACK” .....	51
TABLA 2: TALLER “LEYENDO Y JUGANDO, DISFRUTO Y ME EXPRESO” .....	52
TABLA 4: ACTIVIDADES “PREGUNTÁNDO A LA FAMILIA” .....	55
Fase 3: Manejo de datos cualitativos .....	58
Tabla 5: sistematización actividades con niños y niñas.....	58
TABLA 6: Sistematización actividades con Madres Comunitarias .....	61
TABLA 7: Sistematización actividades con familias .....	63
CONCLUSIONES .....	65
ANEXO 1: FICHAS DE RESUMEN DE DOCUMENTOS.....	75
ANEXO 2: GUÍA DE ENTREVISTADE CARACTERIZACIÓN .....	78

ANEXO 3: GUIA DE ENTREVISTA A MADRES COMUNITARIAS (CARACTERIZACIÓN) .....	81
ANEXO 4: FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	83
ANEXO 5. SISTEMATIZACION TALLER CON NIÑOS Y NIÑAS “BUSCANDO LAS FICHAS DE JACK” .....	84
ANEXO 6: SISTEMATIZACIÓN TALLER CON NIÑOS Y NIÑAS “LEYENDO Y JUGANDO, DISFRUTO Y ME EXPRESO” .....	89
ANEXO 7: GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A MADRES COMUNITARIAS .....	92
ANEXO 8: GUÍA Y SISTEMATIZACIÓN DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA CON GRUPO FOCAL DE FAMILIAS .....	101
ANEXO 9: FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA .....	103
ANEXO 10: GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA CON GRUPO FOCAL DE FAMILIAS .....	103
ANEXO 11: SISTEMATIZACIÓN TALLER CON GRUPO FOCAL DE FAMILIAS .....	106

## **LISTA DE TABLAS**

TABLA 1: TALLER “BUSCANDO LAS FICHAS DE JACK” .....	51
TABLA 2: TALLER “LEYENDO Y JUGANDO, DISFRUTO Y ME EXPRESO” .....	52
TABLA 4: ACTIVIDADES “PREGUNTÁNDO A LA FAMILIA” .....	55
TABLA 5: SISTEMATIZACIÓN ACTIVIDADES CON NIÑOS Y NIÑAS .....	58
TABLA 6: SISTEMATIZACIÓN ACTIVIDADES CON MADRES COMUNITARIAS ....	61
TABLA 7: SISTEMATIZACIÓN ACTIVIDADES CON FAMILIAS .....	63

## **LISTA DE ABREVIATURAS**

### **ABREVIATURA**

### **SIGNIFICADO**

HCB	Hogar Comunitario de Bienestar Familiar
ICBF	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
MEN	Ministerio de Educación Nacional
REDEPAZ	Red Nacional de Iniciativas para la Paz y contra la Guerra
UPZ	Unidad de Planeamiento Zonal

## INTRODUCCIÓN

La constitución Política de Colombia en su artículo 22 define la paz como "un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento", que aborda una cantidad de temas y puntos de vista ligados a diferentes aspectos sociales como son salud, economía, política, educación, entre otros; de allí que sea considerada como un elemento primordial para trabajar con la sociedad. Es por ello que durante varias décadas se han venido llevando a cabo procesos, que tienen como meta principal la construcción de paz, ligada principalmente a la terminación del conflicto armado —el cual lleva más de cincuenta años en el país y ha traído consigo violencia, desplazamiento, pobreza, corrupción entre muchas otras consecuencias- y a una visión de esta como construcción social que implica una comprensión desde diferentes puntos de vista, pues al hablar de paz ha de tenerse en cuenta que esta "es diversa, plural, y polisémica, puesto que los pueblos la entienden de formas diferentes" (Labrador, 2000, pág. 47), según las vivencias, experiencias y sentires de cada sujeto.

Así mismo, vale la pena rescatar la importancia que se da a la educación desde el artículo 67 de la constitución, en el que estipula que "La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social" (Congreso de la República, 1991) la cual desde el inicio de los procesos adelantados se ha considerado un elemento relevante para garantizar la creación y fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, actualmente vinculada con la implementación en las instituciones formales y no formales de "la cátedra de paz", y diferentes trabajos enfocados en cursos de pedagogía de paz para la población civil, socialización del actual acuerdo de paz, resolución de conflictos, reconocimiento de víctimas, entre otros, donde es posible ubicar procesos realizados con niños y niñas entre los 7 y los 12 años, adolescentes, y adultos; revelando el escaso acercamiento hacia la población de primera infancia.

En este orden de ideas el presente estudio busca reconocer la manera en que la paz, se visibiliza en las voces y los sentires de los niños y niñas entre tres y cinco años a partir de los procesos de desarrollo, las relaciones interpersonales que sostienen, el derecho a la libre expresión que como agentes sociales poseen y a su papel dentro de la educación desde lo que señalan autores como Freire (1971) donde la educación ha de estar ligada a los acontecimientos de la sociedad pues esta busca una mediación entre las experiencias, las emociones, y las vivencias; por lo que los procesos educativos no pueden estar ligados solamente a la escuela y

el aula, sino que tiene que ver con cada acción e interacción de los sujetos, y de los distintos sucesos que se establecen a diario, así mismo se hace necesario rescatar las voces de las familias y los agentes educativos como parte indispensable en la transmisión y fortalecimiento de los saberes y prácticas necesarias en la educación inicial diseñada para la primera infancia.

Para llevar a cabo dicha investigación se decidió trabajar con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (En adelante ICBF), entidad que encabeza la garantía de los derechos de la infancia y la familia de la población colombiana a través de 7 de sus hogares comunitarios ubicados en el barrio Los Libertadores, localidad de San Cristóbal; en el contexto de la investigación social cualitativa, bajo el marco metodológico del interaccionismo simbólico el cual permitió la implementación de una ruta de trabajo que se encuentra dividida en cuatro capítulos; en el primero se ubicó el problema, teniendo en cuenta la búsqueda de antecedentes, el reconocimiento del tema, la población y los objetivos propuestos, en el segundo se presentan los referentes que guían la investigación, el marco contextual, legal y conceptual; en el tercero se reúne la metodología implementada, el trabajo de campo realizado con su respectivo análisis y en el último se ubican las conclusiones del proceso.

## **CAPITULO 1: UBICANDO EL PROBLEMA**

### **1.1 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1.1 “DOCUMENTACIÓN INICIAL”**

Con el fin de reconocer la manera en que se ha abordado la paz en la primera infancia se tomaron en cuenta como principales antecedentes de esta investigación un proyecto de la Subgerencia Cultural del Banco de la República y tres proyectos de grado de diferentes universidades.

El primero es un proyecto de lectura y escritura denominado “los niños piensan la paz” que hace parte del proyecto cultural “La paz se toma la palabra” de la Subgerencia Cultural del Banco de la República; que se llevó a cabo por la red de Bibliotecas del mismo, junto al poeta colombiano Javier Naranjo Moreno y la corporación rural Laboratorio del Espíritu, en 22 ciudades del país con grupos de niños de nueve a doce años de zonas urbanas y rurales en su gran mayoría pertenecientes a estratos uno y dos y de todo tipo de etnias. (Naranjo, 2015, pág. 9) en el cual, a partir de talleres de juegos de palabras y ejercicios de producción de textos, fue posible reconocer los sueños, imágenes y deseos que tienen los niños colombianos sobre la paz, y consolidar en tres apartados (esto vivo, esto siento, esto digo) todas las representaciones textuales y visuales de los niños y niñas participantes.

Esta publicación fue realizada en el año 2015 y presentada en la Feria del Libro de este mismo año, donde fue posible un acercamiento a uno de los talleres desarrollados durante la ejecución del proyecto que permitió reconocer la metodología implementada y la manera en que estos atribuyen significados a partir de sus vivencias y las relaciones que establecen con el contexto, por lo cual fue relevante y apporto de manera significativa a la presente investigación en la medida en que a partir de este, se planteó la necesidad de trabajar el tema de paz con grupos de primera infancia y de escuchar sus propias voces sin la mediación constante del adulto.

El segundo es un trabajo investigativo de la maestría en educación y desarrollo humano de la universidad de Manizales y CINDE denominado “Significados y prácticas de construcción de paz desde la primera infancia” en el que sus autoras Natalia Cárdenas, Yohana Parra y Sorani

Rico buscaron realizar una aproximación a través del paradigma hermenéutico a las prácticas y los significados que los cuidadores de niños y niñas en primera infancia de la comunidad educativa Antonio Derka del Barrio Santo Domingo Savio de Medellín le otorgan y le atribuyen a la construcción de la paz, partiendo de la concepción de paz propuesta por CINDE, la cual se entiende como un conjunto de herramientas diseñadas a la medida de las diferentes poblaciones de niños, niñas y jóvenes del país en pro de su desarrollo integral. (Cárdenas, Parra y Rico 2014, pág. 7)

Esta investigación puso en evidencia relatos y narrativas de diferentes actores corresponsables (familiares, comunitarios e institucionales) a partir de los cuales surgieron los temas más representativos como paz relacionada con condiciones de vida digna y el desarrollo de capacidades; la violencia como un elemento naturalizado, que la mayoría de los participantes ha vivido directa o indirectamente; la infancia desde la familia y la sociedad como una etapa ideal donde los niños no tienen ningún tipo de responsabilidad ni capacidades para entender, valorar la realidad y ser partícipes de ella, y desde el Estado es comprendida según lo planteado en la Política Pública Nacional de la Primera Infancia; y la corresponsabilidad como una acción que involucra a todos los actores en cuanto a la atención, cuidado y protección. (Cárdenas et al. 2014, pág. 84)

El tercero es un proyecto de investigación de pregrado de la Universidad Pedagógica Nacional denominada "construyendo significados: explorando las interacciones de los niños y niñas de 4 y 5 años en entornos musicales" que fue desarrollado en 2013 por Ana Mora Chavarro y Sara Benavides Ortegón, el cual tenía como objetivo analizar desde elementos de la investigación cualitativa y el interaccionismo los significados que niños de 4 y 5 años del Jardín Infantil Taller Espantapájaros construyen de sus compañeros en interacciones mediadas por la experiencia musical y sonora (Mora y Benavides, 2013 pág. 18) que puso en evidencia la forma en que los niños se relacionan en los diferentes espacios del jardín en que se desenvuelven con sus pares, los roles (de líder o cómplice) que asumen en los juegos que desarrollan, los diferentes lenguajes que emplean en el establecimiento de relaciones y finalmente la manera en que la música posibilita la manifestación de sentimientos, necesidades y gustos.

La cuarta investigación es un proyecto de grado de psicología de la Pontificia Universidad Javeriana desarrollado por Claudia Tovar y Stella Sacipa en el que se rescatan los

significados de paz de un grupo de jóvenes integrantes de un colectivo de Soacha llamado Juventud Activa, en el que a través de las narraciones se analizaron las interacciones cotidianas del colectivo y su relación con el tema de paz, teniendo presente términos de paz, paz positiva, paz estructural, paz directa, culturas de paz y dimensiones de violencia.

En las investigaciones mencionadas se ha hecho un acercamiento a la infancia, y al trabajo con la paz en el que se evidencia en primer lugar la importancia de escuchar y trabajar con las expresiones propias de cada persona al reconocerlos posiblemente como los insumos más importantes para reconocer como se entiende el conflicto y la paz en las diferentes comunidades y en segundo lugar una carencia frente a trabajos que reúnan las voces propias de los niños y niñas de primera infancia, dando más importancia a lo que expresan padres, cuidadores, maestros y en general adultos de estos niños y niñas que a lo que ellos desde sus múltiples lenguajes pueden expresar, manteniendo la idea que por ser niños de edades mínimas no son capaces de dar a conocer sus pensamientos, sus sentires y sus emociones y así mismo no son capaces de incidir dentro de la sociedad.

## **OTROS DOCUMENTOS**

Para complementar lo encontrado en las anteriores investigaciones, se analizaron distintos textos y documentos en varias entidades, en los cuales los principales fueron una serie de proyectos e investigaciones de los observatorios de paz y derechos humanos de la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad Jorge Tadeo Lozano, que permitieron el acercamiento a la historia del conflicto armado de nuestro país y al porqué del actual acuerdo de negociación, de los cuales vale la pena rescatar:

Documento "El proceso de paz en Colombia" en el cual, el director de la Escuela de Cultura de Paz de la Universidad Autónoma de Barcelona, Vicent Fisas, realiza una contextualización y un recuento de los diferentes procesos que se han tratado en Colombia hasta el año 2010 y de las distintas maneras que se llevaron a cabo en los gobiernos de esas épocas, (Fisas, 2010) estos se presentan como antecedentes al proceso actual, y se relacionan con la documentación encontrada en la página de la Oficina del Alto Comisionado para la Paz<sup>1</sup>, en los que se especifican cada uno de los puntos que se han acordado dentro de dicho proceso,

---

<sup>1</sup> Para ampliar ir a <http://www.altocomisionadopalapaz.gov.co/herramientas/Paginas/Todo-lo-que-necesita-saber-sobre-el-proceso-de-paz.aspx>

que fueron importantes de conocer ya que gran parte del trabajo desarrollado en torno a la paz, está ligado a dichos puntos de negociación.

Así mismo se ubicaron una serie de trabajos sobre paz adelantados con la infancia, entre los que cabe rescatar dos textos de la universidad Nacional, el primero: "La reparación como consecuencia del reclutamiento de menores de edad"; (UNAL, 2016) el segundo: "Nos Pintaron Pajaritos: El conflicto armado y sus implicaciones en la niñez colombiana" (Ruiz y Hernández; 2008) estos documentos informativos ponen en evidencia la gran cantidad de niños y niñas afectados por el conflicto armado, la incidencia en sus vidas y la importancia de esta población dentro de los procesos que se vienen adelantando.

Así mismo la asistencia a la Feria del Libro de Bogotá de abril 2016, posibilitó el acercamiento a diferentes espacios enfocados en el tema como la Oficina del Alto Comisionado para la Paz y la Red Nacional de Iniciativas para la Paz y contra la Guerra (en adelante REDEPAZ), que vienen adelantando una serie de estrategias que pretenden acercar a la ciudadanía a los procesos adelantados desde la actual mesa de negociaciones, a través de diferentes cartillas, videos y folletos y desde el curso virtual "es la hora de la paz" ofrecido por REDEPAZ en su página web; los cuales permitieron abrir la reflexión sobre la importancia que la educación tiene dentro de todos los procesos adelantados en búsqueda de la paz.

### 1.1.2 RECONOCIENDO EL PROBLEMA

En el artículo 22 de la Constitución Política de Colombia se señala la paz como "un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento" (Congreso de la República, 1991) de aquí que sean bastantes los intentos por conseguir la paz y dar por terminado los más de cincuenta años de conflicto armado pues "desde los años ochenta se han ido produciendo múltiples esfuerzos de construcción de paz, tanto por parte de los actores directos en conflicto como de diferentes sectores de la sociedad colombiana", (Fisas V. , 2010) los cuales actualmente se materializan en el proceso que se lleva a cabo desde el año 2012, en el que se han venido adelantando una serie de diálogos en la Habana, Cuba, entre el gobierno y las FARC-EP, en los que la participación de la comunidad es fundamental, ya que, como se señala en el acuerdo general la construcción de paz ha de ser un asunto de la sociedad en su conjunto. (Acuerdo General para la terminación del conflicto, 2012), razón por la cual, desde la oficina del Alto Comisionado para la Paz y algunas organizaciones del estado como Redepaz, la Agencia Nacional para la Reintegración (en adelante ACR), el Centro de Memoria, Paz y Reconciliación, y el Centro Nacional de Memoria Histórica entre otras, se han venido desarrollando una serie de trabajos que buscan garantizar la participación de toda la sociedad en la construcción de la paz estable y duradera.

En estos procesos es fundamental el papel que cumple la educación, al señalar lo expuesto en el artículo 67 " La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia" (Congreso de la República, 1991) pues dentro de los diálogos actuales, se ubica como el medio principal para la garantía de la participación de toda la sociedad, a partir de la implementación en 2015 de la ley 1732 que fundamenta como obligatoria la cátedra de la paz y una serie de estrategias que pretenden: informar a la sociedad del proceso de paz y lo que viene sucediendo en la Habana y fortalecer talentos y capacidades como elementos para la construcción de paz, pues es "mediante la educación que pueden introducirse valores, instrumentos, y conocimientos que forman las bases del respeto hacia la paz" (Labrador, 2000, pág. 48)

Partiendo de esto se generaron cuestionamientos acerca de la educación como un proceso que no sólo está ligado al trabajo al interior del aula, sino que tiene que ver con la reflexión y la acción que las personas ejercen sobre lo que acontece en su realidad y con reconocer si hablar de paz incluye sólo trabajar desde el conflicto armado, la guerra, los

directamente involucrados y la firma de una serie de documentos o si dicho tema puede tener una incidencia más directa en la sociedad, frente a lo que es pertinente reconocer si realmente el trabajo adelantado permite la reflexión sobre los acontecimientos del país.

Así mismo vale la pena preguntarse por la incidencia que pueden tener dichos temas en cada una de las poblaciones, principalmente en la primera infancia al rescatarla no sólo como la etapa en la cual se empieza a consolidar el desarrollo cognitivo, afectivo y emocional de los seres humanos sino "como una categoría social que supone un sujeto niño-niña como agente social dinámico y cambiante en la sociedad, principalmente dentro de las instituciones tradicionales como escuela y familia." (Espinosa, 2013; pág.18) la cual está constantemente permeada por el contexto sociocultural en el que se desarrolla, pues es claro señalar que cada uno de los elementos de dicho contexto influyen de una u otra forma en el desarrollo de sus experiencias infantiles, pues estas son construidas a partir de la permanente relación con los vínculos humanos que los niños y niñas establecen.

De acuerdo a lo anterior y teniendo presente las investigaciones revisadas acerca de primera infancia se ha hecho evidente que el trabajo con esta población se ha centrado en "conocer" desde diferentes puntos de vista el proceso de desarrollo de los niños y niñas, pero de forma escasa se desarrollan investigaciones desde la propia infancia, es decir desde las formas en que entienden el mundo, se comunican y se relacionan con él; por lo que, al relacionar un tema actual como la paz con la primera infancia se considera "necesario comprender los modos de ser, sentir, decir, hacer, conocer y relacionarse de los niños y las niñas consigo mismos y con su entorno; comprender cómo ven el mundo y el lugar que ocupan en él; identificar prácticas, intereses, gustos, juegos, consumos cotidianos y modos de participación en espacios públicos y privados donde habitan" (Espinosa, 2013; pág 18) para de esta forma lograr tener una mejor comprensión de la primera infancia y posibilitar la creación de propuestas pedagógicas que rescaten las diferencias, vivencias y en sí mismo el contexto sociocultural, pues como se intenta mostrar a lo largo de este documento, este es clave dentro de la construcción de la identidad de cada sujeto.

En este sentido al rescatar la importancia del contexto socio-cultural en el trabajo con primera infancia se hace necesario acercarse a los principales espacios donde los niños y niñas se desarrollan, rescatando como principales a la escuela y la familia, razón por la cual se identificaron los hogares comunitarios de ICBF como uno de los espacios donde se desenvuelven los niños y niñas de Bogotá, en la medida en que estos desde su creación en 1986

se han encargado de propiciar "el desarrollo y cuidado de los niños menores de 5 años en condiciones de vulnerabilidad, a través de acciones que promueven el ejercicio de sus derechos, con la participación activa y organizada de la familia, la comunidad y las entidades territoriales". (ICBF, 2016)<sup>2</sup> cobrando de esta forma una gran importancia en la atención y formación de la primera infancia, evidente en la cantidad de hogares que existen en el país y en el fortalecimiento que se ha venido adelantando, que también los ha convertido en espacios claves para el desarrollo de propuestas investigativas como la que aquí se presenta.

Siguiendo con lo anterior y teniendo como elemento principal el rastreo bibliográfico realizado, se tomaron en cuenta a los hogares comunitarios de la UPZ 51 del barrio Los Libertadores de la localidad de San Cristóbal como espacios adecuados para el desarrollo de la presente investigación, ya que se ha evidenciado que esta es una de las localidades y de los barrios de Bogotá que más población de primera infancia y en situación de desplazamiento (Hospital de San Cristóbal, 2014) posee y de igual manera según algunas encuestas realizadas también ha sido considerado como uno de los barrios más peligrosos de la ciudad, frente a lo cual se hace pertinente reflexionar e interrogarse sobre estos dos elementos y en sí mismo sobre la comunidad de este barrio, con el fin de reconocer sus características y reconocer el papel que puede tener la educación y la Psicología y Pedagogía en estos espacios.

En esta medida surgen una serie de interrogantes ligados principalmente con identificar si ¿los niños y niñas reconocen el tema de la paz? ¿De qué manera lo hacen? ¿Está de alguna forma relacionado con su contexto sociocultural? ¿Es un tema frecuente en el hogar comunitario? ¿En la familia? entre muchas otras, que permitieron resumirse en la siguiente pregunta, base de la presente investigación:

*¿Cuáles son los significados de paz que tienen los niños y niñas entre tres y cinco años que hacen parte de los Hogares Comunitarios de ICBF pertenecientes a la asociación Los Libertadores UPZ 51 - localidad de San Cristóbal?*

---

<sup>2</sup> <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF>

Bajo la cual se llevó a cabo el presente proceso de investigación teniendo como elemento principal el aporte que como futuras licenciadas en Psicología y Pedagogía podemos hacer no sólo al espacio donde se realizó la investigación, sino a la formación personal y social de los niños y niñas, rescatando que cada uno de los procesos que se adelanten en esta etapa pueden contribuir en la vida futura de una persona y en la población en general, basándose en una serie de objetivos que pretenden ser efectuados a través de una perspectiva metodológica cualitativa y una serie de categorías de análisis que rescatan la importancia de la interacción social.

## 1.2 ¿POR QUÉ LA PAZ Y LA PRIMERA INFANCIA EN ICBF?

Al hablar sobre educación se debe partir de la comprensión que se tiene del término, pues es clave señalar que este no es un proceso que se desarrolla únicamente en el ámbito escolar, sino que interviene dentro de cada una de las relaciones sociales que los sujetos establecen en su cotidianidad, con el contexto sociocultural e histórico, razón por la que el presente trabajo investigativo parte de lo que define el pedagogo brasileño Paulo Freire quien sugiere que "la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo" (Freire, 1971, pág. 9), es decir que la educación no puede dejar de lado la realidad social sino que está llamada a comprenderla y transformarla, rescatando todo aquello que los sujetos de una sociedad pueden aportar desde sus experiencias, vivencias, y significados durante el momento en el que se ubica considerando que este es un proceso que se da durante toda la vida, por lo tanto, es constante, y está sujeta a distintos cambios, lo que la convierte en parte fundamental del desarrollo personal y social, de aquí que sea importante dentro de los procesos educativos las relaciones cotidianas que se establecen en los distintos espacios de convivencia e interacción en los que se desenvuelven las personas.

De acuerdo a esto es necesario empezar a comprender que el rol del docente no está solamente ligado a prácticas educativas institucionales sino que debe abrirse él mismo el campo para indagar y trabajar frente a las diferentes situaciones sociales que requieren su atención e intervención y es desde este punto que nace el interés como maestras en formación de licenciatura en psicología y pedagogía de reconocer y trabajar en las relaciones que se establecen entre la educación, la sociedad y todos aquellos contextos que las conforman.

Así mismo teniendo en cuenta el momento actual, el proceso de paz por el que se encuentra pasando el país y en sí misma la Universidad Pedagógica Nacional, la presente investigación busca dar su aporte al actual plan de desarrollo institucional 2014-2019 que se ha comprometido con la formación de docentes para una Colombia en Paz, que permita "Posicionar a la Universidad Pedagógica Nacional como líder en la formulación de propuestas educativas y pedagógicas para la construcción de una sociedad en paz con justicia y democracia" (Universidad Pedagógica Nacional, 2014), permitiendo desde este punto dar una mirada de la paz como un fenómeno social, necesario de trabajar desde todos los ámbitos sociales y de manera particular dentro del educativo, en la medida en que este ha sido fundamental para los procesos adelantados en el país frente al tema .

Partiendo de estos aspectos, los principales intereses que se dieron para la realización de la investigación, están ligados por un lado, a la idea de trabajar el tema de la paz como un elemento de construcción social, que tiene que ver con la equidad, la calidad de vida y la corresponsabilidad de todos y cada una de las personas que hacen parte de la sociedad, lo cual implica un reconocimiento a la diferencia y un trabajo conjunto en torno a la búsqueda por mejorar las condiciones de salud, educación, trabajo, entre otras y un reconocimiento de lo que significa para la población colombiana la búsqueda de una paz duradera y estable.

Por otro lado, el interés de trabajar con población de primera infancia a partir de lo que se estipula en el lineamiento técnico para la garantía del derecho al desarrollo integral en la primera infancia artículo 29 - ley 1098 de 2006 en el cual se señala que en esta edad comienza a generarse el desarrollo cognitivo, afectivo y emocional de los seres humanos, en la medida en que estos primeros años son considerados como el período más importante para el desarrollo infantil, ya que en estos se da el mayor desarrollo del cerebro, y así mismo se empiezan a establecer gran parte de las bases de la identidad de cada sujeto. (Secretaría Distrital de Integración Social, 2013)

Es así que al reunir estos intereses, la presente investigación, pretende reconocer y comprender los significados de paz de niños y niñas de primera infancia, logrando identificar su voz, su pensamiento y su sentir, al concebirlos como agentes sociales pertenecientes a la sociedad y que como tal, también expresan lo que viven, piensan, escuchan y comparten de lo que sucede a su alrededor, pues se ubican en un lugar y tiempo determinado que les ayuda a construir sus propias formas de ver y entender el lugar que habitan y las diversas situaciones que se establecen dentro de la sociedad a la que pertenecen.

De acuerdo a lo anterior y a las primeras socializaciones que los niños y niñas sostienen se desea evidenciar la influencia que puede llegar a tener el contexto sociocultural, principalmente- familia y escuela- en dichos significados y la incidencia que estos pueden tener en las estructuras sociales actuales.

Así mismo reconociendo a las diferentes entidades que trabajan con primera infancia, se decidió trabajar con hogares comunitarios de ICBF al ser esta la entidad principal del estado colombiano que trabaja por la prevención y protección integral de la primera infancia, la niñez,

la adolescencia y el bienestar de las familias en Colombia. De esta forma el trabajo se realizó con la Asociación de Hogares Comunitarios de ICBF barrio Los Libertadores, ubicado en la parte alta de la localidad cuarta de San Cristóbal, con niveles de estratificación 1 y 2, al tener en cuenta que este es uno de los más grandes de la localidad, de los más inseguros y con más problemáticas sociales según el informe del año 2015 presentado por el Centro de Estudio y Análisis en Convivencia y Seguridad Ciudadana CEACSC. (Informe 2004-2015)

Es necesario mencionar que el ICBF, surgió durante el año 1968, bajo la ley 75 como la entidad del estado colombiano que trabaja por la prevención y protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias en Colombia, en medio de los procesos de desigualdad y surgimiento de movimientos guerrilleros que se estaban generando durante la época, a partir de la cual se ha encargado de desarrollar diferentes programas y servicios en pro de la protección y el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y familias del país, de manera especial para aquellos en condiciones de amenaza, inobservancia o vulneración de sus derechos, que son dirigidos por las 33 sedes regionales y 206 centros zonales que hay en la actualidad en todo el país, y que brindan atención a más de 8 millones de colombianos. (ICBF, 2016)

Dentro de dichos programas cabe rescatar a los hogares comunitarios tradicionales surgidos durante los años 70, bajo el nombre de Centros de Atención Integral al Preescolar, como el primer modelo de atención estatal para la atención y educación de la población menor de 7 años, (hoy llamada: Primera Infancia); los cuales se encargaban de coordinar los servicios de nutrición, salud, educación, promoción social y protección legal, de los niños y niñas de los sectores más pobres de ciudades y campos. El cual sufrió cambios sustanciales durante los años 80, ya que se instauró de manera oficial como modelo educativo para la primera infancia, buscando integrar a los padres y a la comunidad, con la ayuda de un grupo de mujeres voluntarias que se asociaron entre ellas o con ayuda de organizaciones gubernamentales, para encargarse de la alimentación, el cuidado y la formación de los niños y niñas en edad preescolar, las cuales, en el año 1987 fueron reconocidas por ICBF bajo el nombre de "madres comunitarias". (ICBF, 2016)

En la actualidad los hogares comunitarios funcionan bajo un manual operativo, y un proyecto pedagógico comunitario, que pretende garantizar no sólo mejoras en la nutrición y condiciones de vida, sino contribuir en los procesos de socialización y formación de los más

de un millón de niños y niñas que son atendidos durante 8 horas diarias, en 200 de los 365 días del año, contemplando una serie de directrices de la manera en que debe funcionar este modelo educativo, entre los cuales se encuentran una serie de “momentos pedagógicos” que se deben llevar a cabo en la cotidianidad de los hogares, algunos proyectos transversales que deben implementarse, la priorización del servicio para las familias más vulnerables, entre otros. (ICBF, 2011)

### **1.3 LO QUE SE QUIERE LOGRAR**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Comprender los significados de paz que tienen niñas y niños de tres a cinco años de los Hogares Comunitarios de ICBF de la asociación Los Libertadores como referentes constitutivos de la sociedad actual.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Caracterizar el contexto de la población vinculada a los HCB de la asociación del Barrio Los Libertadores para comprender las condiciones cotidianas en las que se relacionan las personas.
- Identificar la manera en que se construyen los significados de paz que tienen los niños y niñas de tres a cinco años, las familias y los agentes educativos vinculados a los hogares comunitarios.
- Visibilizar los elementos que fortalecen los significados de paz en niños y niñas entre 3 a 5 años desde su cotidianidad, el trabajo pedagógico y la interacción social.

## CAPÍTULO 2: UBICANDO REFERENTES

### 2.1 LAS BASES LEGALES E INSTITUCIONALES

De acuerdo al tipo de investigación y la población con la cual se realizó el trabajo de campo, se consideraron como marco legal, algunas leyes, normas y políticas públicas establecidas a nivel nacional y distrital que permitieron identificar la manera en que se consideran tanto la paz como la primera infancia en el país.

- **Constitución Política de Colombia de 1991:**
  - ✓ **ARTICULO 22.** La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento.
  - ✓ **ARTICULO 44.** Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.
  - ✓ **ARTICULO 67.** La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.  
La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.
- **Ley 1098; Código de Infancia y Adolescencia:** Por medio del cual se establecen una serie de normas que tienen como fin “garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión” (Congreso de Colombia, 2006;pág. 1), poniendo de manifiesto, los derechos de los niños, niñas y

adolescentes, y la prevalencia de estos frente a cualquier otra persona, las obligaciones de la familia, la sociedad y el estado como entes corresponsables de la atención, cuidado y protección.

- ✓ **“Artículo 29.** Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.”
- ✓ **Artículo 31.** Derecho a la participación de los niños, las niñas y los adolescentes. Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés.
- ✓ **Artículo 32.** Derecho de asociación y reunión. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho de reunión y asociación con fines sociales, culturales, deportivos, recreativos, religiosos, políticos o de cualquier otra índole, sin más limitación que las que imponen la ley, las buenas costumbres, la salubridad física o mental y el bienestar del menor.

Los impúberes deberán contar con la autorización de sus padres o representantes legales para participar en estas actividades. Esta autorización se extenderá a todos los actos propios de la actividad asociativa. Los padres solo podrán revocar esta autorización por justa causa.

- **Política de Infancia y Adolescencia en Bogotá D.C 2011-2021:** Desarrollada con el fin de dar los lineamientos necesarios para garantizar la materialización de los derechos "para que individual y colectivamente los niños, las niñas y los adolescentes desarrollen sus capacidades y potencialidades conforme a sus intereses" a través del establecimiento de tres ejes de atención (niños, niñas y adolescentes en ciudadanía plena; Bogotá

construye ciudad con los niños, niñas y adolescentes; gobernanza por la calidad de vida de la infancia y la adolescencia) que surgieron a partir de un proceso de contextualización y evaluación de diferentes elementos de la atención brindada hasta el año 2010 desde las diferentes entidades y algunas situaciones evidenciadas como relevantes para la atención; y en los cuales se presentan una serie de acciones dirigidas a la garantía y protección de los derechos de la infancia y la adolescencia. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2011)

De los cuales para el presente proyecto se retomaron de los componentes del eje "Niños, niñas y adolescentes en ciudadanía plena"; el componente "felices de ser quienes son" en el que se rescata la importancia de reconocer la singularidad de los niños, niñas y adolescentes desde un enfoque diferencial; y el componente "Expresión auténtica desde el disfrute del patrimonio cultural, el arte, el juego, la recreación y el deporte" en el cual se rescata la cultura, el juego y el arte como elementos claves en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

- **Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial:** Contempla la educación inicial como aquella que es brindada en los diferentes jardines e instituciones que atienden niños y niñas en edades entre los 0 y los 5 años, la cual posee como principios fundamentales: el reconocimiento de la individualidad y la diversidad de los niños y las niñas; el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos activos-as; el reconocimiento de los intereses de los niños y las niñas; la reflexión y la búsqueda de sentido de la experiencia; la construcción de ambientes pedagógicos favorables para el desarrollo de niños y niñas, el buen trato, la investigación e indagación, el reconocimiento de la incertidumbre en el trabajo pedagógico y la coparticipación de la familia, los cuales se mostraron como fundamentales para el proceso investigativo adelantado en la medida en que en conjunto con las dimensiones del desarrollo de los niños y niñas (comunicativa, personal-social, artística, cognitiva y corporal) y los pilares de la educación inicial (literatura, arte, juego y exploración del medio) permitieron la delimitación de una metodología adecuada para el trabajo con primera infancia y el cumplimiento de los objetivos propuestos.
- **Guía para la implementación del Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario:** Guía desarrollada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar para brindar herramientas teóricas, pedagógicas y metodológicas para potencializar el desarrollo

cognitivo y socioemocional de niños y niñas a los operadores de las modalidades de atención brindados por el ICBF para la atención de la primera infancia en la cual se presentan algunos elementos claves sobre el desarrollo y la atención infantil. Se definen los fundamentos teóricos, filosóficos y pedagógicos para la atención integral de los niños y las niñas, presentándose como fundamental dentro del proceso investigativo en la medida en que permite un acercamiento y un reconocimiento del proceso educativo que se adelanta en los hogares comunitarios con los cuales se trabajó.

- **Decreto 1038 del 2015:** Dentro del cual se reglamenta la cátedra de la paz, que tiene como objetivo general "fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la constitución", (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2015) a través del aprendizaje, el diálogo y la reflexión de temas como; cultura de la paz, educación para la paz, y desarrollo sostenible.

Dicha cátedra ha de estar implementada en todas las instituciones educativas del país antes del 31 de diciembre del 2015 en alguna de las áreas contempladas como fundamentales en la ley general de educación (ley 115 de 1994) y sus contenidos han de ser determinados por cada institución partiendo de los objetivos planteados para dicha cátedra.

- **Ley 1732 del 1 de Septiembre de 2014:** Mediante la cual se establece la cátedra de la paz como OBLIGATORIA para todas las instituciones educativas del país, con el fin de garantizar la creación y fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, la cual ha de ser desarrollada e implementada para cada nivel educativo, partiendo de los intereses que tiene el programa académico de cada institución y de la reglamentación dada por el Ministerio de Educación Nacional (En adelante MEN), la cual esta ceñida a un currículo académico flexible.

## 2.2 LO TEÓRICO

Para el desarrollo del trabajo investigativo se definieron tres categorías analíticas (primera infancia, paz e intersubjetividad) partiendo de la información recolectada en el análisis documental donde se encontró el poco o casi nulo trabajo realizado con niños y niñas de primera infancia frente a temas sociales y culturales, como lo es en este caso el tema de la paz, y como a partir de la convivencia en los diferentes contextos en los que se desarrollan los niños y niñas se construye la subjetividad a partir de significados, pensamientos y actitudes que pueden ser tanto individuales como colectivas.

De acuerdo a la población, se definió la categoría de “primera infancia” teniendo presente los procesos de desarrollo y la importancia de darles voz a los niños y niñas a partir de los postulados de Jean Piaget, Francesco Tonucci, la sociología de la infancia y de documentos legales colombianos presentados anteriormente dentro del marco legal. Respecto al tema, la categoría de “paz” se enfoca en los planteamientos de Johan Galtung, Vicenc Fisas, Marco Raul Mejía, la cátedra para la Paz, al igual que de algunos documentos internacionales que tratan sobre esta. Por último, en relación a la forma en que los niños y niñas construyen sus significados se definió la categoría de “intersubjetividad” la cual rescata las vivencias, experiencias, influencias del entorno, al igual que el papel que tienen tanto el lenguaje como las formas de socialización en dicha construcción de significados.

En cada categoría y en el trabajo de campo realizado, adicional a rescatar los significados de paz, se buscó encontrar aquellas otras ideas que tienen los niños y niñas no sólo frente al tema de paz, sino a todo aquello que vivencian a diario y que influyen en su desarrollo, por medio de la -observación y la interpretación de las distintas formas de expresión diferentes al lenguaje como son el juego, el arte y la interacción del medio, razón por la cual fue indispensable desarrollar actividades investigativas con los niños, niñas y con sus principales agentes socializadores (familia y madres comunitarias).

- **PRIMERA INFANCIA**

Desde tiempo atrás, el niño, como señala el psicopedagogo italiano Francesco Tonucci ha sido considerado como un sujeto que ha de ser mimado, protegido y así mismo alejado del mundo de los adultos, pues es considerado como el ciudadano del futuro, al que se debe cuidar para que no sufra ningún tipo de peligro (Tonucci, 1998, pág. 32) frente a lo cual este autor y otros diferentes pedagogos han intervenido para señalar que “Los niños no deben ser protegidos, sino que deben ser armados, es decir, dotados de instrumentos, de habilidades, de autonomía” (Tonucci, 1998, pág. 33), en este sentido esta categoría se desarrolla bajo la idea de reconocer a los niños y niñas como agentes sociales dentro de las estructuras que enmarcan nuestra sociedad, no sólo como una época o etapa del transcurso del ciclo de vida, sino como un elemento constitutivo de esta.

Para ello en primer lugar se parte de la concepción actual del término primera infancia, que de acuerdo a la política de Infancia y Adolescencia (2011), es un término acuñado recientemente el cual se refiere principalmente a aquella etapa del ciclo vital en la que se ubica la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad, considerada como la más importante para el ser humano porque en ella se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social, el cual es:

Multidimensional y multidireccional y está determinado por factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales e históricos, a través de los cuales niños y niñas construyen formas de comprender e interactuar con el mundo progresivamente más complejas y elaboradas, en virtud de la permanente interacción con las múltiples influencias de su contexto presentes en cada momento de la vida, que constituyen en sí mismas plataformas para la continuidad del desarrollo humano (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2011, pág. 30)

De acuerdo a esto vale la pena rescatar algunos de los elementos señalados por el psicólogo suizo Jean Piaget que aunque partimos de creer que el desarrollo de los niños y niñas no se da de manera lineal, sino ligado (como ya se dijo) a una serie de factores, en el que son fundamentales las interacciones que sostienen con su familia y el medio que los rodea, este autor plantea una serie de estadios por las que atraviesan los niños y niñas, que son útiles para entender y reconocer algunas de las acciones que desarrollan los niños y niñas, la manera en

que adquieren distintas capacidades y las formas en que se relacionan con el mundo que los rodea, pues es clave señalar que estas aunque están mediadas por los adultos distan notablemente de la de estos, ya que, durante los 0 a los 2 años -estadio sensorio motor- se producen a través de reflejos y capacidades sensoriales, y durante los 2 a los 7 años-estadio preoperatorio-, por medio de la adquisición que tienen del lenguaje, se modifican fuertemente ya que pueden anticiparlas y así mismo reconstruirlas en forma de relato, pues con la aparición del pensamiento, se inicia un intercambio entre individuos, y finalmente la acción que hasta el momento era netamente perceptiva y motriz, se puede reconstruir a través de las imágenes y las experiencias mentales. (Piaget, 1991)

Es por ello, que el lenguaje en los niños y niñas no se refiere únicamente al lenguaje oral, sino que está ligado a otros elementos, relacionados principalmente con el juego, el arte, la literatura y la exploración constante que hacen del medio que los rodea, sobre los cuales han de centrarse cada uno de los procesos que se adelanten en la primera infancia.

Pues durante el juego, el niño “vive una experiencia rara en el hombre, la de enfrentarse por si solo con la complejidad del mundo....que es justamente gracias a esta gran complejidad que en los primeros años se realizan los aprendizajes absolutamente más importantes de toda la vida del hombre” (Tonucci, 1998, pág. 38), por medio del arte “las ideas, emociones, inquietudes y las perspectivas de ver la vida se manifiestan por medio de trazos, ritmos, gestos y movimientos que son dotados de sentido” (Ministerio de Educación, 2014 documento 21, pág. 13); gracias a la literatura el lenguaje se fortalece y se hacen más evidentes las diferencias que se poseen, pues “aunque se hable la misma lengua, se tiene un acento, un tono, una forma particular de usarla, complementarla y combinarla” (Ministerio de educación, 2014, documento 23, pág. 19) que fortalece la identidad de cada comunidad y finalmente la “experiencia de actuar y de relacionarse en el tiempo y en el espacio con las personas, objetos, situaciones, sucesos y contextos, propicia un proceso de construcción de sentido de lo que es y pasa en el mundo, y de lo que implica habitar en él”. (Ministerio de educación nacional,2014, documento 24, pág. 13)

Sobre todas estas formas de expresión es que la educación inicial plantea su finalidad, la cual tiene como objetivo desplegar diferentes oportunidades para potenciar su desarrollo de acuerdo con sus características, aprendiendo desde las preguntas e intereses que surgen en su vida cotidiana, desde la valoración de sus saberes, sus formas de ser y estar en el mundo, a propósito de ser niño y niña: jugar, explorar, inventar, imaginar y crear, diferenciada de la

enseñanza de contenidos temáticos de la manera en que se hace en la básica primaria (Ministerio de Educación Nacional, 2014) teniendo presente que en el contexto familiar se desarrollan procesos de crianza que constituyen la base para los procesos posteriores que se adelantan y en el contexto educativo, se proponen acciones intencionadas cuyo objetivo principal es complementar y potenciar la educación iniciada en el entorno familiar y a la vez fortalecer la relación con los otros ambientes; posibilitando la construcción de la identidad, el reconocimiento del otro y el desarrollo de la autonomía.

Con lo anterior es posible poner en evidencia la manera la necesidad de reconocer a los niños y niñas como seres sociales, con el fin de posibilitar la creación de acciones conducentes a lograr la inmersión de las nuevas generaciones en la cultura, y la construcción permanente de una sociedad más justa y equitativa, que rescata a todas las personas desde su mínima edad, al tener presente que el individuo, incluso siendo niña o niño, siempre tiene un cierto grado de autonomía, una subjetividad y la capacidad de actuar, construir y reconstruir sus propias vidas, la del entorno que habita, a partir de nuevos conocimientos y experiencias válidas. De aquí el papel que tiene la educación inicial como un elemento relevante para la atención de la primera infancia, en la medida en que pone en el centro de su hacer a las niñas y los niños, reconociendo sus singularidades, y procurando que las actuaciones de quienes están en interacción con ellas y ellos contribuyan a la construcción de su identidad, acompañándolos en su proceso de inserción y construcción del mundo propio y social, lo que favorece la participación infantil, como proceso fundamental en la formación de sujetos críticos, reflexivos, reconocedores, propositivos, innovadores y transformadores.

En este sentido es clave señalar que las investigaciones que se generan en relación a los niños y niñas han de enfocarse directamente sobre ellos, sus condiciones de vida, actividades, relaciones, conocimiento y experiencias, por lo que es esencial recoger datos directamente desde sus diferentes lenguajes, ya que son ellos los que pueden dar mejor información acerca de sí mismos. (Gaitán; 2006), lo que no significa pedirles que resuelvan los problemas que los adultos les creamos, sino aprender a tener en cuenta sus ideas y sus propuestas.

- **PAZ**

Para esta categoría se tienen en cuenta por un lado los planteamientos sobre paz que dan algunos autores que trabajan a nivel mundial el tema como son Johan Galtung y Vicenc Fisas, así como documentos que rescatan las ideas de diferentes conferencias internacionales presentadas por la Unesco, y por otro lado el papel que cumple este término en el contexto colombiano a partir de conceptos dados desde la constitución política, investigaciones y autores como Marco Raúl Mejía.

Por un lado, el término paz para Galtung, se define como la suma de paz directa, paz estructural y paz cultural, que implica comprender una ausencia o disminución de todo tipo de violencia que este dirigida contra el cuerpo, la mente o el espíritu. La paz también implica la capacidad de transformar creativamente los conflictos de manera positiva, creadora y cooperativa, comprendiendo que esta involucra todos los niveles de la sociedad, que la paz no ha de buscarse en la guerra, sino en todo contexto, en toda actividad humana, que es un asunto que necesita tener en cuenta la comprensión de violencia como una dinámica relacional, donde se distinguen tres dimensiones directas, estructurales y culturales (Galtung citado por Pontificia Universidad Javeriana, 2016, pág. 5)

La primera entendida como una violencia manifiesta, en el que se presenta un acto o comportamiento que conlleva a daño físico o psicológico; la segunda se refiere a una violencia expresada como modo de organización y estructura, como un proceso donde se desarrollan dinámicas sociales que pueden llevar a discriminaciones o exclusiones. Y la última como una violencia que reúne las dos anteriores justificando su uso en las diferentes prácticas e interacciones sociales. (Galtung citado por Calderón, 2009, pág. 75)

Desde otro punto de vista para Fisas, la paz es algo más que la ausencia de guerra, supone una transformación absoluta de cuanto hacemos en el mundo, es una búsqueda por la recuperación de la dignidad, del derecho a tomar decisiones, donde se deje de lado las desigualdades, los mecanismos de dominación, las injusticias, tiene que ver con procesos de transformación a nivel personal, social y estructural que se hagan visibles en el cambio de una cultura de violencia a una cultura de paz, comprendiendo esta última como una cultura donde se pueda llevar a cabo un manejo de los conflictos desde el dialogo, desde la interacción pacífica de quienes la conforman. (Fisas citado por Pontificia Universidad Javeriana, 2016, pág. 4)

La Constitución Política de Colombia, define la paz como "un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento", del mismo modo la presenta como un punto principal dentro de la educación, pues según esta es importante educar desde y para la paz, como factor primordial para cambiar la cultura de violencia que enmarca a la sociedad colombiana, por una cultura de no violencia, construida a través de valores y de principios éticos. (Congreso de la República, 1991)

Para Marco Raúl Mejía, la paz se enmarca en la idea de una cultura que debe ser construida y propiciada en los distintos contextos en los que se desenvuelven los seres humanos, donde se involucran sus relaciones sociales y cotidianas, y en la cual debe dejarse de lado el imaginario de la mayoría de los habitantes de nuestro país, que se basa en la creencia de la paz como la no existencia de grupos armados y a la terminación de guerrillas, pues es importante reconocer que la ausencia de la guerra no es la paz, que es parte de ella, pero no es su fin, es llegar a reconocer aquellos otros elementos que no permiten que la paz sea posible. Este autor al igual que los anteriores reconoce la importancia que tiene dentro de la paz la comprensión del conflicto y la violencia, y el rol del docente como instrumento para lograr la construcción de procesos pedagógicos que enseñen el manejo de estos temas dentro del ámbito educativo. (Mejía, 2016)

El término paz también ha sido abordado por Labrador (2000) desde planteamientos de organismos internacionales como la UNESCO y el Consejo de Europa, donde se encuentran conceptos tales como: "paz como transformación creativa de conflictos", "paz como quehacer, como tarea de todos, y no simplemente como ausencia de guerra". Dentro de estos mismos documentos se rescatan las ideas acerca de lo que significa la paz para los diferentes lugares del mundo entendiendo que "la paz es diversa, plural y polisémica, puesto que los pueblos la entienden de formas diferentes". (Labrador, 2000)

A partir de estos aportes, el concepto de paz que se quiere evidenciar durante el proceso del trabajo investigativo, es aquel comprendido como una construcción de la sociedad que involucra todas las acciones cotidianas, para este caso particularmente, de las que viven y realizan a diario los niños y niñas participes, y como se ve reflejada dentro de los contextos tanto familiar como educativo de esta población.

- **INTERSUBJETIVIDAD**

A partir de algunos aportes de autores como Mead, Berger, Luckman, Ritzer, el término de intersubjetividad se refiere a aquellos significados aprendidos y compartidos por medio de la interacción social que se da en la vida cotidiana, y son entendidas como realidades interpretadas para las personas que le dan el significado subjetivo dentro de un mundo coherente y real, lo que les permite ejercer su capacidad de pensamiento, en un mundo que es compartido con otros donde se puede diferenciar la vida cotidiana de las otras realidades de las que se tiene conciencia.

En este proceso de interacción se involucran dos aspectos importantes como son el lenguaje y la socialización:

Los interaccionistas simbólicos conciben el lenguaje como un vasto sistema de símbolos. Las palabras son símbolos porque se utilizan para significar cosas. Las palabras hacen posibles todos los demás símbolos. Los actos, los objetos y las palabras existen y tienen significado sólo porque han sido o pueden ser descritas mediante el uso de las palabras. (Ritzer, 1997, pág. 240)

En este sentido el lenguaje se entiende como un conjunto de gestos, símbolos y signos que tienen mayor probabilidad de convertirse en símbolos significantes cuando responden a significados dentro de experiencias de dos o más individuos, así el lenguaje implica la comunicación tanto de gestos como de sus significados. Así mismo los símbolos significantes cumplen otra función de importancia crucial según la teoría de Mead pues estos hacen posibles los procesos mentales, espirituales, entre otros, que también influyen dentro de las interacciones y los significados subjetivos pero que no son necesariamente parte de la conciencia, sino que residen dentro del acto social.

La significación surge y reside dentro del campo de la relación entre el gesto de un organismo humano dado y la subsiguiente conducta de dicho organismo, en cuanto es indicada a otro organismo humano por ese gesto. Si el gesto indica efectivamente a otro organismo la conducta subsiguiente (o resultante) del organismo dado, entonces tiene significación. (Ritzer, 1997, pág. 229)

La socialización desde algunos interaccionistas simbólicos se define como:

Un proceso dinámico que permite a las personas desarrollar la capacidad de pensar de una manera distintivamente humana. Además, la socialización no constituye un proceso unidireccional en el que el actor recibe información; se trata de un proceso dinámico en el que el actor da forma y adapta la información a sus propias necesidades" (Manis y Meltzer citado por Ritzer 1997, pág. 239)

Es así como la capacidad humana de pensar se desarrolla en el proceso de socialización de la primera infancia y se va refinando durante la socialización adulta. Según Berger y Luckman "La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. La socialización secundaria es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad". (Berger y Luckmann, 2001; pág 166 ) de esta manera los individuos llegan a aprender significados de objetos durante el proceso de la socialización pues las definiciones que dan las otras personas hacen que se presenten desde los primeros años de vida como una realidad objetiva, es decir algo ya estipulado, ya dado, pero los significantes que se dan por medio de las distintas interacciones a lo largo del desarrollo individual hace que se modifique y se crea una realidad más subjetiva, es así como el significado no siempre es el mismo ya que de la misma forma en que aprendemos un conjunto común de significados, también tenemos diferentes definiciones de los mismos objetos dependiendo aspectos sociales y culturales que pueden llevar a interpretaciones distintas según los contextos.

Es importante tener en cuenta que en la interacción social es necesaria la situación definida como cara a cara, donde se crean experiencias a partir de lo que otros producen y de lo que el individuo produce en ellos, que sin importar las pautas que se impongan, se modifican por la cantidad de variedades de intercambios subjetivos, así el niño acepta los "roles" y actitudes de los otros significantes, los internaliza y se apropia de ellos[...] y "por esta identificación con los otros significantes el niño se vuelve capaz de identificarse él mismo, de adquirir una identidad subjetivamente coherente y plausible" que igualmente se va modificando a medida de su desarrollo y las interacciones que vaya teniendo. (Berger y Luckmann, 2001; pág 167)

De esta forma se puede llegar a identificar a la familia y la comunidad como fuentes principales de nuestras definiciones sociales, pues es allí donde se dan las mayores interacciones sociales de los individuos a lo largo de la vida, aunque también se concibe la posibilidad de tener definiciones individuales que permiten a las personas modificar sus

significados, desde este punto la investigación tiene como parte fundamental comprender los significados de los niños y niñas pero también aquellas que desarrollan sus padres, cuidadores, madres comunitarias, para entender si tienen influencia o no en lo que ellos comprenden de situaciones o realidades que se viven a su alrededor.

## CAPITULO 3: “LO QUE SE HIZO”

### 3.1 CONSTRUYENDO LA METODOLOGÍA

#### 3.1.1 La Investigación Cualitativa

Partiendo de la idea de poner en evidencia la manera en que los niños y niñas le atribuyen significado a un tema como el de la paz, se consideró elemental ubicar un marco metodológico que permitiera reconocer las relaciones sociales dadas al interior de los Hogares Comunitarios y así mismo la manera en que dichas relaciones le permiten al niño o niña construir significados frente a su realidad; para llevar a cabo el presente estudio se partió principalmente de la investigación cualitativa al rescatarla como la única forma real de entender cómo la gente percibe, entiende e interpreta el mundo, en la medida en que según Álvarez y Jurgenson este tipo de investigación "busca la subjetividad, y explicar y comprender las interacciones y los significados subjetivos individuales o grupales" ( s.f, pág. 41) cuyo interés principalmente está en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa, a partir de la búsqueda de subjetividades, por lo que es orientada al descubrimiento, la exploración, la descripción, lo inductivo.

Seguido a esto se rescató desde Krause (1995) el paradigma que él señala como interpretativo, el cual postula una realidad social “construida” dependiente de los significados que las personas les atribuyen, en el que la tarea del investigador ha de estar centrada en comprender e interpretar lo que los actores sociales hacen de su “realidad”, desde el punto de vista de las personas. (pág. 25). Lo que no supone un observador ajeno a la realidad estudiada sino, muy por el contrario, uno inmerso en ella, a fin de que pueda comprender su significado, lo que implica que el investigador deberá hasta cierto punto sumergirse en aquello que desea estudiar y utilizar la comunicación como herramienta para acceder a los significados.

#### 3.1.2. El Interaccionismo Simbólico

Seguido a lo anterior, y de acuerdo al tipo de investigación que se desea realizar, como enfoque metodológico se consideró al interaccionismo simbólico, el cual ha sido tomado en cuenta como una de las metodologías más relevantes dentro de la psicología social, la cual dentro del presente estudio fue considerada en la medida en que esta se centra en estudiar la influencia que tiene el contexto social en las conductas de las personas, en sus pensamientos, sentimientos y acciones partiendo de que los seres humanos somos seres sociales y enfocándose

principalmente en tres pilares que son la teoría, la investigación y la aplicación a las realidades de la vida cotidiana, que han evolucionado en relación con los conflictos sociales, permitiendo reconocer que la influencia que genera la presencia de los otros es bidireccional, así, la persona no sólo es objeto de la influencia, sino que también responde a ella al poner en marcha su conducta y sus procesos psicológicos. (Gaviria, Cuadrado, López; 2013)

En este sentido la psicología social considera como factor fundamental la interacción de los estados psicológicos internos y los aspectos del contexto social (que es tanto físico como imaginado e implícito), teniendo en cuenta los pensamientos, sentimientos y acciones de las personas, que son seres activos, en el que el mundo es una versión subjetiva de la realidad, que en la interacción con otros permite el surgimiento de nuevos fenómenos y nuevos procesos que suelen combinarse entre sí, lo que implica tener en cuenta diferentes niveles de análisis al mismo tiempo.

De acuerdo a esto la perspectiva teórica y metodológica denominada interaccionismo simbólico, retoma en primer lugar lo planteado por Mead, sobre la conciencia, ya que es en sí misma la base fundamental de dicha perspectiva; de acuerdo a esto el autor propone como principales elementos para dar explicación de la psicología social, a las personas, la comunicación y la sociedad, en la medida en que rescata que las personas permanentemente sostienen una serie de interacciones simbólicas que se dan en el plano individual y social a través de la mediación del lenguaje, por lo que la realidad social se construye a partir de la intersubjetividad que surge como producto del establecimiento de acuerdos o consensos entre los miembros de un grupo determinado.

Es posible empezar a situar al interaccionismo simbólico como el marco metodológico, que se encarga de buscar los significados que se encuentran presentes en la interacción de los individuos y los grupos, en los símbolos utilizados y la manera en que los cambios de estos modifican el comportamiento de las personas, por tanto los principios fundamentales del interaccionismo simbólico según George Ritzer (1997) se han concentrado en: La capacidad de pensamiento, el pensamiento y la interacción, el aprendizaje de significados y símbolos, la acción y la interacción, la elección y los grupos y sociedades.

- La capacidad de pensamiento se presenta como la base fundamental del interaccionismo simbólico ya que este reconoce que los seres humanos tienen la capacidad de pensar al resaltar que “Los individuos en la sociedad humana no son considerados como unidades

motivadas por fuerzas externas o internas que escapan a su control o situadas dentro de los confines de una estructura más o menos establecida

- El pensamiento y la interacción, la relación entre estos dos términos es fundamental para los planteamientos del interaccionismo simbólico pues es clave señalar que dicha capacidad de pensamiento únicamente es posible de desarrollarse, configurarse y redefinirse a través de la interacción social que se mantiene desde la primera infancia hasta la edad adulta.
- Aprendizaje de significados y símbolos, en toda interacción social, se presentan dos elementos primordiales que posibilitan a las personas actuar de forma distintivamente humana, los signos que en sí mismo significan algo y los símbolos que son presentados como el vehículo de los seres humanos para comunicar algo de sí mismos; los cuales no se desarrollan por medio de procesos mentales sino por medio de procesos concretos de interacción.
- Acción e interacción: Durante el proceso de interacción social los seres humanos comunican simbólicamente significados a los otros, quienes los interpretan a partir de la interpretación personal que hacen de estos, por lo que se señala que dichos símbolos y significados confieren a la acción social (que implica un solo actor) y a la interacción social (dos o más actores implicados en una acción social mutua) características distintivas dependiendo de la situación en la cual sean usados.
- Elección: Por la "capacidad de manejar significados y símbolos las personas pueden hacer elecciones entre las acciones que van a emprender. La gente no necesita verse obligada a aceptar los símbolos que le viene de afuera, ya que es capaz de formar nuevos significados y nuevas líneas de significado". (Ritzer, 1993, pág. 275).
- Grupos y sociedades: A través de los procesos de acción e interacción que se llevan a cabo entre los seres humanos se permite la consolidación de pautas y acuerdos que permitirán el surgimiento de grupos y sociedades.

Blumer citado por Ritzer (1993) por su parte, señala como premisas fundamentales de esta perspectiva que, los seres humanos actúan respecto de las cosas basándose en los significados que éstas tienen para ellos; los significados de tales cosas derivan de la interacción que la persona tiene con otros seres humanos; y los significados son manejados o modificados por medio de un proceso interpretativo que la persona pone en juego cuando establece contacto con los objetos físicos, sociales o abstractos; sobre lo cual se han planteado como herramientas

fundamentales para la investigación interaccionista principalmente la observación participante en los escenarios en que acontecen las interacciones sociales, la extracción y análisis de los significados de símbolos, contenidos y palabras, las entrevistas semiestructuradas y mixtas, la categorización y/o triangulación de contenidos, los grupos de discusión o grupos focales, entre muchas otras, que dependiendo la investigación que se pretenda desarrollar se harán necesarias.

### **3.2 IMPLEMENTANDO LA METODOLOGÍA**

Como ruta metodológica se delimitaron tres fases investigativas acordes con los objetivos propuestos:

#### **Fase 1. Caracterización poblacional**

En un primer momento se realizó una revisión bibliográfica de diferentes diagnósticos e informes generados por entidades distritales como la Alcaldía Local de San Cristóbal, la Secretaría Distrital de Integración Social y la Secretaria de Salud en los cuales se muestran elementos relevantes para el acercamiento a la comunidad, que fueron sistematizados a través del diseño de un instrumento de resumen de documento. (Anexo 1).

A partir de lo cual fue posible rescatar que: "La localidad cuarta de San Cristóbal se ubica al costado sur oriental de la ciudad, limitando por el norte con la localidad de Santa Fe, al sur con Usme, al occidente con Rafael Uribe Uribe y Antonio Nariño, y al oriente (que resulta ser el límite metropolitano) con los municipios de Choachí y Ubaque; esta localidad "no posee amplias zonas de expansión urbana y muchos de sus habitantes migran hacia otros sectores de la ciudad al conformar nuevos núcleos familiares, [de igual forma] su ubicación estratégica y características socioeconómicas la mantienen atractiva para la llegada de población desplazada y víctimas del conflicto armado, al igual que para quienes deciden emprender su vida en la Ciudad Capital, generando alta rotación poblacional y cohabitacionalidad en muchas de sus viviendas" que la convierten en un territorio de alta riqueza cultural, pues acoge a población proveniente de distintas partes del país, contando en la actualidad con una población aproximada de 404.350 personas. (Secretaría de Salud, 2016)

Oficialmente, cuenta con una extensión de 4.910 hectáreas, de las cuales sólo el 32,6% son urbanas (1648 Ha), conservando una gran reserva de área rural protegida, el 84,7% de sus asentamientos se encuentran en los estratos uno y dos, el 14,6% en estrato 3 y una mínima

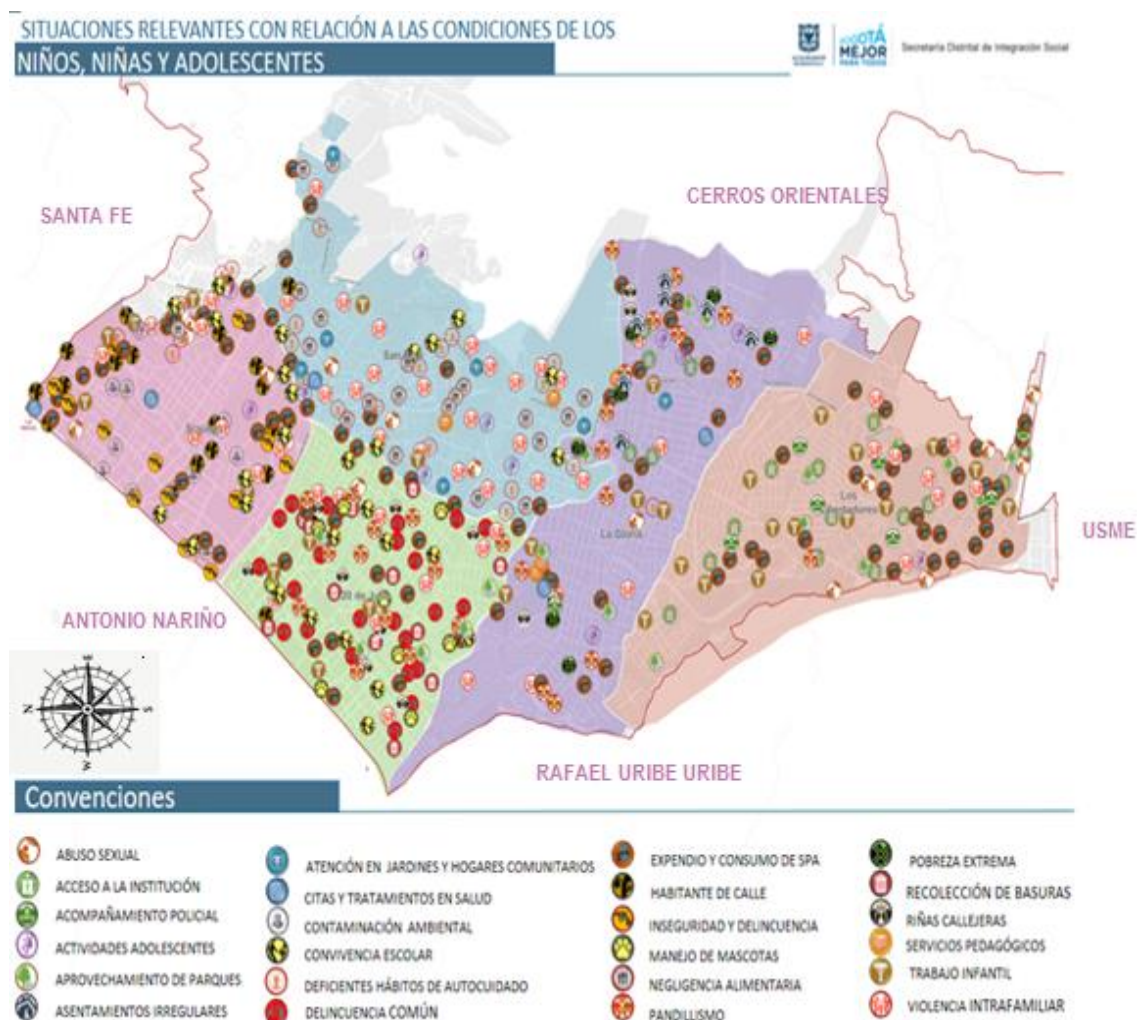
parte en zonas sin estratificar o rurales, lo que evidencia la baja calidad urbanística predominante en la zona asociada al origen informal de la mayoría de sus barrios generando una alta dependencia de los subsidios en los servicios públicos". (Hospital de San Cristobal, 2014, pág. 17)

Dicha localidad se encuentra "conformada por cinco Unidades de planeamiento zonal, (en adelante UPZ); UPZ 32 San Blas, UPZ 33 Sosiego, UPZ 34 veinte de Julio, UPZ 50 La Gloria, UPZ 51 Libertadores y una zona rural, las cuales mantienen dinámicas notablemente diferenciadas, dependiendo de factores como la demanda económica (que se concentra en la Upz 20 de Julio), la ubicación geográfica, el acceso a servicios públicos, la cantidad de habitantes, entre otros.

Frente a lo anterior se rescató que la UPZ Los Libertadores ubicada en el extremo sur, en la parte más alta de la localidad de San Cristóbal; con límites al norte con la quebrada Chiguaza (fuente hídrica fundamental para la localidad), al oriente con el perímetro urbano, al sur con la localidad de Usme y al occidente con el parque Entre Nubes (principal parque ecológico y recreativo de la localidad); es la UPZ más extensa de la localidad, ya que cuenta con 389,08 hectáreas, y con la mayor superficie de áreas protegidas (108,11 hectáreas), por tanto es en la que se ubica la mayor cantidad de población de la localidad, la cual, en su mayoría vive en casas en arriendo o de familiares en los estratos uno, dos y una gran parte en zonas sin estratificación, lo que en cierta medida dificulta el acceso a los servicios públicos a que se tienen derecho.

Así mismo es clave resaltar que de acuerdo al documento "análisis situacional San Cristóbal" desarrollado por el Comité Local de Infancia y Adolescencia (En adelante COLIA) y una serie de entrevistas realizadas en el barrio los libertadores (anexo 2) esta Upz presenta cifras preocupantes con respecto principalmente a violencia intrafamiliar, consumo de sustancias psicoactivas (en adelante spa), pandillismo y delincuencia común derivadas en muchos casos por la falta de oportunidades que afectan el desarrollo pleno de la población infantil, en la medida en que, por ejemplo, no les es posible hacer uso de los espacios recreativos ya que son usados principalmente como espacios para el consumo de spa o el desarrollo de actividades delictivas. De igual manera se reconoce una vulneración en los derechos de los niños y niñas no sólo de esta Upz sino de toda la localidad en todos los espacios en que se desarrollan, manifestada en diferentes tipos de violencia y falta de atención y priorización por parte de entidades públicas, como se muestra en el mapa N° 1.

En esta Upz gran parte de las familias son extensas, conformadas principalmente por padres, hijos, abuelos y en algunos casos tíos, seguidas por familias nucleares (principalmente con jefatura del hogar a cargo del hombre – padre de familia) y por último las monoparentales, conformadas por madre e hijos, las cuales en su mayoría viven en arriendo o en casas familiares y debido a que gran parte posee un nivel educativo bachiller o técnico, se desempeñan en servicios generales, ventas, trabajo administrativo, modistería, construcción, trabajo informal o al hogar, por lo que es común encontrar un interés principal más por el cuidado y la protección de la población infantil que por la formación académica e intelectual, pues debido a las jornadas laborales de los padres, la mayor preocupación se encuentra en tener un lugar donde dejar a sus hijos e hijas sin que sufran ningún peligro.



**MAPA 1: Situaciones relevantes con relación a las condiciones de vida de los niños, niñas y adolescentes (COLIA, 2017)**

A partir de estas cifras, esta localidad y particularmente esta Upz ha venido aunando esfuerzos desde diferentes entidades distritales y organizaciones sociales, para aumentar la cobertura de servicios públicos, y acoger a gran cantidad de población, contando en la actualidad con una cobertura amplia en servicios educativos, distribuidos en aproximadamente 8 instituciones educativas de carácter privado y 7 de carácter público cada uno con 2 o 3 sedes, 6 jardines sociales o cofinanciados, y 8 asociaciones de madres comunitarias cada una con entre 7 a 20 hogares comunitarios; una casa de la cultura que cuenta con actividades recreativas y culturales para todas las edades; un centro médico que cuenta con 2 sedes; y el acceso a diferentes programas y proyectos generados por la alcaldía, que pretenden hacer frente a las diversas problemáticas de inseguridad, embarazos adolescentes, expendio y consumo de sustancias psicoactivas, desempleo, entre otras que se encuentran en la localidad y la Upz.

De acuerdo a esto se evidenció que, las asociaciones de hogares comunitarios tradicionales son las que poseen las cifras más altas de atención de niños y niñas de primera infancia, en la medida en que cuentan con 452 unidades dentro de la localidad, con cupos para aproximadamente 6328 niños y niñas, los cuales en el barrio Los Libertadores se encuentran coordinados por una asociación de 13 madres comunitarias que -según una entrevista semiestructurada que se desarrolló (anexo 3)- lleva aproximadamente 30 años de servicio en el barrio, en la cual muchas de las madres comunitarias están desde el principio y muchas se han venido integrando durante los últimos 5 años, todas, oscilan en un rango de edades entre los 29 y los 67 años, cuentan con formación técnica en primera infancia, una de ellas posee formación profesional y otra se encuentra estudiando bajo el proyecto de acuerdo 185 de 2015 “por medio del cual se promueve la profesionalización progresiva de las Madres Comunitarias, Madres Sustitutas, Madres de Hogares de Paso y Madres FAMI en el Distrito Capital”. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2015, pág. 2)

De los 13 hogares asociados, se recibió aprobación de trabajar con 7 de ellos, a través de la firma de un consentimiento informado (anexo 4) en los cuales fue posible observar los espacios con los que cuentan (los cuales son de diferentes proporciones, algunos con un solo salón para todas las actividades otros con 2 o 3 salones diferenciados), que todos los hogares cuentan con material didáctico y de consumo adecuado para cada una de las actividades propuestas, las cuales están guiadas principalmente por los momentos pedagógicos diseñados por ICBF en su proyecto pedagógico comunitario (Bienvenida, vamos a crear, explorar, jugar,

comer, a casa) y así mismo que estos hogares atienden principalmente niños y niñas en edades de 3 a 5 años.

## **Fase 2. Trabajo con grupos focales**

Teniendo presente que “toda primera y normal socialización infantil debe producirse dentro de la familia, con la complementariedad de otras agencias como la escuela y el grupo de iguales” (Parsons Tomado de Benavides et al, 2013), se delimitaron 3 grupos focales (niños y niñas de 3 a 5 años, madres comunitarias y familias) el primero atendiendo a que los niños y niñas son los actores que guían la investigación a partir de sus intereses, formas de comunicarse y todas aquellas acciones que desarrollan, El segundo, partiendo del papel que cumplen las madres comunitarias como agentes educativas en estas edades, pues son encargadas de crear los ambientes necesarios para potenciar el desarrollo integral en los niños y niñas y mediar entre las herramientas de la cultura y las capacidades de ellos y ellas a través de la configuración de prácticas educativas coherentes y oportunas para la educación inicial. Y el último, rescatando a las familias como el escenario principal donde se inicia la atención a los niños y niñas siendo así el primer ente educador, socializador y transmisor de cultura que, a través del cuidado, las pautas de crianza, los valores, creencias y experiencias que involucran al niño o niña, aportan saberes y prácticas al desarrollo integral de la primera infancia y a su articulación con los demás espacios de socialización. (Ministerio de Educación Nacional, 2014, pág. 67)

En el espacio de cada hogar comunitario se llevaron a cabo una serie de actividades investigativas que partieron de una observación permanente y de diálogos establecidos con las madres comunitarias y algunos niños y niñas durante la fase 1 que permitieron reconocer las dinámicas cotidianas; encontrando dos situaciones de importancia; por un lado referidas al cumplimiento de la normatividad respecto a las actividades según los momentos pedagógicos “que corresponden a la organización pedagógica en el tiempo y espacio de las actividades durante una sesión formativa” (ICBF, 2011, pág. 34) y por otro lado a las conversaciones y actividades que sostienen los niños y niñas las cuales son alusivas a la familia, sus gustos, sus mascotas, lo que hacen en su tiempo libre, las problemáticas familiares y lo que ven a diario en la televisión y el internet, igualmente, son evidentes los juegos con armas, de peleas y de roles.

### Actividades Grupo N° 1: niños y niñas de 3 a 5 años

Reconociendo que según el interaccionismo simbólico es a través del lenguaje, los gestos y los actos que se asignan significados a los objetos, las actividades investigativas desarrolladas con los niños y niñas fueron creadas para el proceso investigativo teniendo en cuenta los momentos pedagógicos del ICBF y los pilares de la educación inicial (literatura, juego, arte y exploración del medio) y algunos intereses y conocimientos de los niños y niñas.

**TABLA 1: TALLER “BUSCANDO LAS FICHAS DE JACK”**

La actividad (anexo 5) se realizó con fichas de imágenes, algunas referidas a los temas más expresados por los niños y niñas y otras de fuerte divulgación por medios de comunicación.

En un primer momento se realizó una actividad “rompe hielo” en la que se les invitó a jugar a “Jack manda” siguiendo las indicaciones dadas, permitiendo entrar en interacción con ellos y crear el ambiente adecuado para el desarrollo de la actividad central.

Durante el segundo momento se les comunico a los niños que debían ayudar a Jack a buscar una serie de imágenes que se habían perdido dentro del hogar, para ello se dieron algunas instrucciones como:

- Vamos a buscar las que tienen forma de triángulo
- Ahora las que tienen forma de cuadrado
- Y ahora las que tienen forma de rectángulo

Al tener reunidas todas las imágenes se inició un diálogo con los niños y niñas, guiadas con preguntas orientadoras como: ...

como ¿Qué ves en ella? ¿Dónde la has visto? ¿Qué hace el que está en esa imagen? ¿ Qué están haciendo? ¿Quién lo hace? ¿Reconoces ese lugar? ¿Qué haces allí? Y otras que surgieron en medio del diálogo.

Se finalizó la actividad indicando que Jack señalaba guardar en un lugar secreto las fichas para que cada uno dibujara la que más le había llamado la atención, esto con el fin de identificar intereses o aproximaciones a ciertas imágenes en particular.

**TABLA 2: TALLER “LEYENDO Y JUGANDO, DISFRUTO Y ME EXPRESO”**

Se realizó un taller (anexo 6) con los niños y niñas de los hogares comunitarios, en el cual en un primer momento se les invitó a imaginar que se encontraban en un bosque y debían ayudar a las investigadoras a buscar a un "personaje" que se había escondido dentro de un libro en algún lugar del hogar comunitario; para buscarlo primero era indispensable tener la ropa y los elementos necesarios para ir al bosque, y segundo era importante estar atento en medio del recorrido por el bosque de los animales o peligros que pudieran existir.

En este primer momento fue posible evidenciar que en su mayoría los niños y niñas reconocen tanto el hábitat de los animales, como la manera en que caminan, se alimentan, como se les debe "ahuyentar" para que no hagan daño, los medios de transporte existentes,

los elementos de la naturaleza, a los animales como buenos o malos, según su tamaño, partes del cuerpo, etc., y así mismo los más grandes guían a sus compañeros por el "camino correcto" (a la derecha, a la izquierda, arriba, nadando, etc.) y protegen a los bebés para que todos puedan llegar al mismo lugar, evidenciando de esta manera un sentimiento de liderazgo y cuidado presente en los niños y niñas de 3 a 5 años.

Luego de encontrar al personaje se les compartió su historia, (las cuales correspondían a los cuentos "Camino a casa" de Jairo Buitrago, "El árbol Triste" y "Mambrú se fue a la guerra" de Triunfo Arciniegas); permitiendo generar un diálogo a través de diferentes preguntas entre los niños, las niñas y las investigadoras, en el que fue posible relacionar situaciones cotidianas con aquello que se encontraba en el texto.

Finalmente, los niños y niñas dibujaron de manera grupal lo que recordaban del diálogo sostenido y los cuentos leídos, compartiendo con sus compañeros y las investigadoras lo que habían plasmado.



- **Actividades Grupo No 2: Madres comunitarias**

**TABLA 3: ENTREVISTA "ESTO PIENSAN LAS PROFES"**

Teniendo presente la importancia que tiene el espacio educativo en los procesos de socialización de los niños y las niñas, se desarrollaron con las madres comunitarias una serie de entrevistas semiestructuradas, con el fin de identificar el significado que ellas le atribuyen a la paz, a la primera infancia, la educación inicial y a la incidencia de los distintos contextos en que los niños y niñas conviven que pueden influir sobre los significados que dan del tema. (anexo 7)

- ¿Qué es lo primero que viene a su mente cuando se habla de paz?
- ¿Con qué relaciona la paz?
- Desde su rol como docente ¿Cómo vivencia lo que usted piensa de paz?
- ¿Cuál es su punto de vista frente a lo que se está llevando a cabo con el tema de paz en el país?
- ¿Cómo reconoce usted la primera infancia?
- -¿Cuáles son las conversaciones cotidianas que sostienen los niños y niñas?
- ¿Cree usted que aquello que los niños y niñas escuchan o viven en sus diferentes contextos influyen en sus expresiones?
- ¿Ósea que para usted la paz tiene que ver con que no haya hambre?
- ¿Por qué esa relaciona que hace de la paz con el respeto?
- ¿Qué otro aspecto cree usted primordial para que se logre la paz en el contexto que estamos viviendo actualmente?
- ¿De qué otra manera lo que los niños escuchan en la casa, la calle en el hogar comunitario, interviene en lo que ellos expresan?
- ¿Al relacionar tranquilidad con paz como haces para manejar estos casos?
- ¿Cómo pone en práctica eso que piensa de lo que se vive en la casa, con los niños aquí?
- ¿Cómo relaciona ese machismo y la agresividad con lo que nos ha dicho de paz y primera infancia?
- -¿Cree que es importante hablar con los niños desde esta edad, de la paz?

- **Actividades Grupo No 3: Familias**

**TABLA 4: ACTIVIDADES “PREGUNTÁNDO A LA FAMILIA”**

Reconociendo que la familia es considerada como el primer espacio de socialización que tienen los niños y las niñas, debido a los reducidos tiempos de encuentro que se tenían, se desarrolló una primera entrevista estructurada, con los padres y madres de los niños y niñas en el cual se les invitó durante 2 semanas a dejar plasmado sobre un papel las respuestas de dos preguntas: ¿Qué es la paz? Y ¿Cuál es su primer recuerdo de paz? (anexo 8)

Posteriormente de acuerdo a la disponibilidad de tiempo e interés de los padres de familia frente al proyecto, se determinaron dos grupos de los hogares comunitarios “Brisas del Oriente” y “Mi Amigo Sebas” a los que se les socializo los avances del proyecto y se solicitó de forma voluntaria el consentimiento para la sistematización de la información brindada por sus hijos e hijas (anexo 9) y así mismo de la que ellos nos pudieran brindar.

Posteriormente a los dos grupos participantes se les realizo una actividad “rompe hielo” en la cual se les invitó a los padres de familia, cuidadores y/o acudientes a conversar y relacionarse entre ellos para poder establecer un momento de confianza a través de un juego en el cual se les invitó a bailar e imitar los movimientos de las canciones “El gran Duque Juan” y “cuando yo a la selva fui” donde debían seguir las indicaciones que se daban según la canción.

Con el hogar “Brisas del Oriente” luego de realizar lo nombrado anteriormente, se llevó a cabo una entrevista semiestructurada, que debían responder en papeles que se les había entregado, las preguntas que se realizaron fueron: (anexo 10)

- Para usted ¿Qué es la paz?
- Mencione palabras que relaciona con la paz
- Para usted ¿Qué es la primera infancia?
- ¿Considera que los diferentes contextos afectan o influyen en las expresiones de los niños y niñas?
- ¿Considera importante que se traten temas como el de la paz con los niños y niñas de primera infancia? ¿Por qué?





## CAPITULO 4: LO QUE SE ENCONTRO

### Fase 3: Manejo de datos cualitativos

Para el análisis de los datos recolectados, la información fue organizada en tres conjuntos de datos, que responden a las categorías de análisis definidas durante el trabajo investigativo (paz, primera infancia e intersubjetividad), donde fue posible consolidar en matrices descriptivas los elementos más trascendentales de cada grupo focal y dar respuesta a los intereses de la investigación.

**Tabla 5: sistematización actividades con niños y niñas**

#### GRUPO 1: NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS

**INSTRUMENTO:** Talleres de acuerdo a los 4 pilares de educación inicial

CATEGORÍA	ANÁLISIS
<b>PAZ</b>	<p>Para los niños y niñas la paz se manifiesta a través de símbolos (un corazón, lo que se dice en la iglesia, lo que se dice cuando alguien se muere, lo que se pide en Halloween,) acciones concretas y valores como reconciliarse, vivir, no morir, dar un abrazo o la mano, perdonar y no pelear más, hablar, estar tranquilo, compartir, cuidar a la gente, disculpar, tener amigos, descansar, tranquilidad, casarse, enamorarse, besarse, quererse, jugar, amor de Dios, cuando marchan.</p> <p>Así mismo los niños y niñas relacionan la paz con elementos la guerra y la pelea: guerra es cuando se pelean, matan, los adultos hacen guerra, la guerra es mala, entre otras donde se ubica como actores principales a personas malas y buenas o animales, también se logra evidenciar algunos tipos de violencia estructural -como la denomina</p>

	<p>galtung -manifestada en expresiones como los negros son lo que hacen la guerra y son los malo, donde se visibilizan acciones de racismo y discriminación.</p> <p>A través de las imágenes se logró evidenciar que ellos presentan sus propios significados respecto a los símbolos que se les presenta, de esta manera logran realizar una elección, como se define en el interaccionismo simbólico que les permite crear nuevos significados o nuevas líneas de estos sin estar obligados a aceptar lo que se estipula social o culturalmente frente a los mismos símbolos.</p> <p>También se encuentra que, para ellos y ellas, la paz está ligada a situaciones cotidianas que experimentan principalmente dentro del contexto familiar, el hogar comunitario y entre sus pares, pues sus referentes primordiales son sus padres seguidos de docentes y amigos o compañeros.</p>
<p><b>PRIMERA INFANCIA</b></p>	<p>Los niños y niñas debido a su edad y su forma de manifestarse no dan respuestas específicas sobre lo que es la primera infancia, pero a través de las actividades desarrolladas muestran y expresan elementos que resaltan sentimientos y roles diferenciados entre los niños y los adultos, por ejemplo, los niños juegan y los adultos trabajan, los niños no pelean, no hacen ni van a la guerra.</p> <p>Así mismo rescatan actividades que ellos no pueden hacer porque son pequeños, y algunos de los peligros que pueden correr en la calle o en otro lugar que no sea su casa o su jardín, que los muestran como sus principales espacios de encuentro con sus amigos o sus familias.</p> <p>Sus actividades y conversaciones cotidianas se enmarcan en las representaciones que tienen de sus familias, principalmente sus padres, de allí que fuera posible</p>

	<p>identificar las formas en que influyen los comportamientos de los adultos en la identidad y formas de relacionarse de los niños y niñas.</p> <p>A partir de las imágenes logran identificarse como un sujeto niño o niña a partir de siluetas y símbolos propios de cada sexo, también expresan las distintas actividades y acciones que se establecen en su cotidianidad respecto a lo que observan de cada imagen. Llegando así a visibilizar que tal como lo presentan autores como Tonucci, Piaget, los interaccionistas simbólicos entre otros, ellos ya tienen capacidad de pensamiento a partir de la interacción social.</p>
<p><b>INTERSUBJETIVIDAD</b></p>	<p>Dentro de cada proceso realizado con los niños y niñas es clave rescatar que ellos relacionan todo con lo que sucede en sus hogares o en sus jardines, para ellos son fundamentales los papeles que cumplen sus padres o familiares como sus protectores o los que satisfacen sus necesidades y gustos (“mi papá se llama y él me compra helado y juguetes”) y así mismo cada una de las acciones que realizan está necesariamente mediada o reproducida por una actividad que previamente ha sido realizada por otros ( mi papá y yo jugamos a peleas y a mí me gusta).</p> <p>Durante esta edad la imitación y el lenguaje corporal es fundamental para el desarrollo de cualquier actividad por lo que fue posible evidenciar que dentro de las actividades los niños y niñas de manera constante respondían o dibujaban lo mismo que sus compañeros, así mismo fue posible reconocer que en algunas actividades y en algunos hogares buscaban trabajar en equipo o ayudar a sus compañeros para lograr el objetivo propuesto, sin el adulto como mediador.</p>

	Desde este punto es posible hacer visible la importancia de la interacción social, el lenguaje y la socialización,
--	--

**TABLA 6: Sistematización actividades con Madres Comunitarias**

**GRUPO 2: MADRES COMUNITARIAS**

**INSTRUMENTO:** Entrevista Semiestructurada

<b>CATEGORIA</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<b>PAZ</b>	<p>A partir de la información brindada por las madres comunitarias, fue posible evidenciar algunos puntos importantes como la relevancia de los vínculos familiares y afectivos de los niños y niñas, el valor trascendental del hogar como el principal ente educativo y donde se gestan los primeros valores éticos y morales.</p> <p>Así mismo, la paz se relaciona en gran medida con el respeto, la tranquilidad, y el medio ambiente comprendido como indispensable para la vida, al igual que la relación de Dios como factor esencial de paz.</p> <p>Desde el punto de vista de los diálogos de paz entre las Farc y el gobierno se encuentran pensamientos de inquietud y desconfianza, pues para algunas de ellas, este proceso es importante, pero requiere mayor interés en las situaciones que se viven a diario en la sociedad como la desigualdad, la pobreza, la desnutrición, que si no se tratan de la manera adecuada no es posible lograr lo que para ellas significa una verdadera paz.</p>
<b>PRIMERA INFANCIA</b>	<p>La primera infancia es entendida como la etapa que va desde los 0 a los 5 años, en la cual se empieza el desarrollo integral de los niños y niñas, se establecen algunas reglas y normas, la cual debe ser considerada como un periodo importante del</p>

	<p>ser humano pues es en este donde se empieza la educación en valores, en identidad, en relaciones con los otros, donde el apoyo y la relación con la familia es vital, pues son el modelo a seguir, ya que es en este tiempo donde los niños y niñas entienden e imitan todas las cosas que ve en la familia y van empezando a forjarse y formarse como personas.</p> <p>Durante esta etapa es primordial la protección, el cuidado y la comunicación de los niños y niñas con su familia y sus pares, pues de todo lo que adquieran durante esta puede depender su futuro; por lo que la educación debe promover un diálogo constante con la familia y el respeto por las particularidades de los niños y niñas.</p>
<p><b>INTERSUBJETIVIDAD</b></p>	<p>Desde lo señalado por las madres comunitarias, se hacen evidentes las distintas formas de expresión de los niños y niñas donde se encuentra un gran índice de agresividad, machismo y discriminación, que se observa en los juegos y en las actividades diarias que se realizan en los hogares comunitarios, dichas expresiones parten principalmente de las relaciones dentro de la familia y las interacciones que en ellas se viven y que terminan demostrando en todos aquellos otros entornos en donde se desenvuelven a diario. Igualmente se encontró que la influencia de medios de comunicación y redes sociales impactan en gran manera las formas de lenguaje, comunicación y relación de niños y niñas ya que muchos de ellos se identifican con algún tipo de programa favorito, personajes, series, de los cuales toman diferentes actitudes que reflejan en sus acciones diarias.</p>

**TABLA 7: Sistematización actividades con familias****GRUPO 3: FAMILIA****Instrumento:** Entrevistas semiestructuradas

<b>CATEGORIA</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<b>PAZ</b>	<p>Fue posible evidenciar que la paz, es un concepto actual en las familias, en la medida en que se encuentra relacionado con la información que a diario circula por los medios de comunicación, y la relación que establecen con esta y las situaciones diarias a las que se ven enfrentados.</p> <p>La razón de dicho concepto se expresa como una necesidad, que implica un trabajo a nivel individual y colectivo, guiado principalmente por el respeto y la tolerancia, en favor de garantizar los derechos socioeconómicos, y así mismo crear un ambiente de sana convivencia en el que se promueva el desarrollo integral de cada persona.</p>
<b>PRIMERA INFANCIA</b>	<p>Se reconoce la primera infancia como la etapa de los niños y niñas que va desde los 0 a los 5 años, en la cual se inicia el desarrollo cognitivo y afectivo, se empiezan a establecer pautas de crianza y límites que le permiten al niño relacionarse con el mundo que lo rodea.</p> <p>Se considera como la etapa más importante del desarrollo de las personas, ya que es el comienzo de la vida, y lo que se establezca en este momento será lo que se tendrá en un futuro individual y colectivo, en la medida en que los niños y niñas son considerados como el futuro del país</p>

<b>INTERSUBJETIVIDAD</b>	<p>Se reconoce la intersubjetividad como la importancia que tienen los vínculos que se crean entre el niño, la familia y el medio que lo rodea, los cuales han de ser adecuados ya que los niños y niñas están en una etapa en que imitan todo lo que ven.</p> <p>Se rescata al niño como un ser pensante, que posee capacidad para decidir sobre lo que desea ser y lo que lo hace feliz, a partir de las cualidades que posee y las diferentes actividades que realiza.</p> <p>Se rescata que es en el entorno familiar donde se deben inculcar valores, responsabilidades, así mismo que es allí donde los niños aprenden muchas de las formas de interactuar y comportarse con los otros</p>
--------------------------	--

## CONCLUSIONES

*La paz es buscar el equilibrio entre lo que necesitamos y lo que nos hace plenos (abarcando lo personal, social, natural o material), es encontrar la esencia de aquello que nos ayuda a lograr una estabilidad, entre lo que nos llena y lo que nos gusta, para poder compartirlo con los demás sin necesidad de dañar al otro o afectar el entorno en el que se vive ayudando también a que todo lo que nos rodea sea cada vez mejor.*

*(Neidi M, madre usuaria del HCB Mi amigo Sebas)*

Es clave empezar por resaltar que el ser humano desde sus primeros años de vida tiene formas distintas de comunicación, que durante la primera infancia se hacen visibles a través del juego, el arte y el lenguaje, sobre los cuales se ponen en evidencia sus pensamientos, sus deseos, sus sentimientos y experiencias, y se rescata la importancia de comprender sus propias miradas y no solamente las impuestas por los adultos, puesto que como afirma Tonucci (1998):

Hace falta creer que los niños tienen algo que decir y que darnos, y que este algo es distinto de lo que sabemos, y de lo que sabemos hacer los adultos, y que entonces vale la pena ponerlos en condición de expresar lo que piensan realmente. Para lograr esto es necesario ayudar a los niños a librarse de los estereotipos, de las respuestas obvias y triviales, que la televisión y el mal ejemplo de los adultos en casa, en la escuela, en la ciudad, les han impuesto a sus ojos, ocultando sus deseos y su creatividad. (pág. 29)

En este sentido, las diferentes actividades realizadas con los niños y niñas, las familias y agentes de los hogares comunitarios, dejan ver la importancia de la intersubjetividad en la construcción de significados y en la posición que se toman frente a ellos. Se puede ver como los objetos, imágenes y personas son un referente para asumir posiciones o generar opiniones, es así como cobra sentido el planteamiento del interaccionismo simbólico en el que dice que la interacción social se centra en tres objetos o cosas de tres clases específicas: objetos físicos, objetos sociales (los otros) y objetos abstractos.

De esta manera algunos objetos cobran sentidos diferentes, de acuerdo a la experiencia que se ha tenido con ellos, un ejemplo es la pistola que aparece en los juegos cotidianos y en una de las imágenes, ante el cual se ven diversas posiciones, aquellos que lo han visto en noticias o han escuchado hablar de él lo refieren como perteneciente a la guerra, otros en

cambio lo ven como parte de un juego al relacionarlo con el juguete que le regalaron o con los programas que ven; donde se rescata que al nombrar el tema de la paz, algunos lo asociaban con términos de guerra y violencia y estos los relacionaban específicamente con situaciones vividas en su contexto familiar, por lo cual para ellos y ellas la guerra esta vista desde una forma de interacción que casi en su totalidad se da con sus padres o entre sus padres, expresiones como “Mi mamá me hace guerra cuando me pega”, “mis papas hacen guerra cuando toman cerveza y se emborrachan”, hacen ver una concepción totalmente distinta a la que vemos desde el punto de vista que tenemos los adultos y que enfocamos en otros sentidos.

Los otros, como objetos sociales, influyen de manera directa en la construcción de significados, ya que desde las relaciones interpersonales se consolidan referentes de acción y de pensamiento; en especial para el tema de la paz, se puede ver en frases de los niños como “... mi papá me dijo...”, “los niños no pelean y los grandes si...”, la guerra es cosa de grandes” “mi profe me enseñó...”, “hay personas buenas y malas”, con lo cual se puede ver claramente que la red social de cada niño marca de una u otra manera su actuar y su pensar frente a distintos temas; es así como sus principales formas de expresión surgen de la interacción con el otro que en la mayoría de los casos son sus padres, sus hermanos, su familia en general, o las personas de los lugares que frecuentan quienes se convierten en un patrón a seguir, puesto que "el ejemplo que se les brinda influye en su comportamiento y desarrollo, las actividades del día a día influyen en su forma de expresar y de actuar, en su lenguaje y pensamientos" (Madre usuaria del HCB Brisas del Oriente)

La significación desde objetos abstractos también se ve influenciada por los otros, desde diferentes perspectivas, desde la cercanía, desde lo que más conocen, desde imágenes como la de si a la paz donde identifican manos y colores y no directamente un símbolo de paz, y a través de creencias, símbolos y signos como “cuando uno va a la iglesia y se da la paz”, “la paz es corazón, es amor” que son transmitidos o impuestos a los niños como relevantes y asociados por ellos como fundamentales para su vida.

Al visibilizar estas formas de interacción también fue posible encontrar que todas estas acciones y relaciones que se tejen entre todos los agentes participes, se basan principalmente en sentimientos y emociones que tienen que ver con las acciones cotidianas de las personas, con sus experiencias y sus vivencias, situaciones de desigualdad, inseguridad, falta de cubrimiento

de necesidades básicas, de violencia, de apoyo de entidades estatales, entre otras, que afectan de manera directa e indirecta a los niños y niñas y que según lo manifestado por la mayoría de padres de familia, cuidadores y madres comunitarias, son primordiales durante la búsqueda de la paz, pues para ellos esta va más allá de la firma de acuerdos y la terminación del conflicto armado; es una construcción social que tiene en cuenta lo individual y lo colectivo; la cual parte del interés de educar y formar en valores, en normas de convivencia, en respeto a los derechos humanos, y en la mitigación de una cultura de violencia que se ha mantenido por varias generaciones.

De acuerdo a lo anterior cabe rescatar que, para los niños y niñas, así como para algunos padres la paz tiene que ver con encontrar mejores formas de solucionar los conflictos y las diferentes situaciones que se presentan en su cotidianidad ya que en ocasiones no tienen ni siquiera la posibilidad de manifestar aquello que sienten o aquello que les afecta, por lo tanto al trabajar un tema como la paz con niños y niñas de 3 a 5 años, es necesario "que el niño tenga la libertad de expresar esas cosas que él está sintiendo" (María de la Cruz, Madre Comunitaria HCB Brisas del Oriente) pues sus procesos de desarrollo y de socialización parten de que "El niño vale por lo que será, por lo que llegará a ser, no por lo que es, [por lo que] deben ser dotados de instrumentos, de habilidades, de autonomía" (Tonucci,1998) lo que le permite formar su identidad como agente social, como persona, como figura representativa en un mundo que pretende verlo como "menor", diferente a los adultos, sin nada valioso para aportar a la sociedad.

De aquí, es posible empezar a comprender que la paz no es un elemento que pueda ser generalizado u homogenizado, pues cada persona y cada lugar la entiende de manera diferenciada según las condiciones en las que se encuentra, por lo tanto no depende de determinados entes del estado sino de la participación activa de todas y cada una de las personas que creen en la construcción de una cultura de paz, entendida esta, como un componente indispensable en el cruce que se da entre el pasado, el presente y el futuro, donde interviene la comunicación, las formas de convivencia, el desarrollo social, y donde es sumamente importante y necesaria una educación para la paz, que según Labrador citando el documento de la UNESCO titulado "*La educación para la paz, los derechos humanos y la democracia*" consiste en "la preparación de los ciudadanos para que sepan manejar situaciones difíciles e inciertas, prepararlos para el ejercicio de responsabilidades individuales.

Esto unido al reconocimiento del valor del compromiso cívico, de la asociación con los demás para resolver problemas y trabajar por una comunidad justa, pacífica y democrática.” (Labrador, 2000, pág. 46).

Desde el pensamiento de los padres y cuidadores de los niños y niñas de los hogares comunitarios, se considera importante que la paz sea un tema que se trabaje desde la educación inicial, porque les permite a los niños y niñas crecer "siendo personas tolerantes y llenas de valores que fortalecen su personalidad y carácter como seres humanos" (Laura Torres, Madre usuaria HCB Niñolandia), y así mismo les da la posibilidad de "descubrir otro mundo distinto"(padre usuario HCB príncipe de paz), en el cual pueden forjar su subjetividad tanto individual como colectiva. Así mismo desde las madres comunitarias, sus objetivos deben enfocarse en trabajar la paz, a través del fortalecimiento de los lazos afectivos que en muchas ocasiones se pierden en las familias debido a las formas de violencia que se presentan y que afectan el bienestar de todos los miembros de ese núcleo familiar. Desde su rol como agentes educativos ven la necesidad de trabajar en la búsqueda de la convivencia sana, de afectividad y comprensión dentro de los hogares de los niños y niñas, pues es allí, en la casa, como escenario de la primera socialización donde empieza a construirse la paz.

De esta manera la comprensión de los significados de paz dados por los niños y niñas vistos como agentes y referentes constitutivos para la sociedad actual, permite dar por hecho que para construir una Colombia en paz, es necesario trabajar desde los primeros años de vida, pues cada situación, experiencia y recuerdo que tienen los niños más pequeños hacen parte de su desarrollo emocional, social, psicológico, y se convierten en las bases para su formación como ciudadanos, donde es fundamental el papel que tienen las familias, los educadores, y en general toda la sociedad, de formar futuras generaciones que sean capaces de convivir en un contexto colombiano equitativo, igualitario, justo, donde se trabaje en pro de los derechos humanos, porque "lo que aprenden en este momento se está sembrando, es lo que vamos a recoger el día de mañana en ellos, entonces lo que ellos tengan de paz así mismo lo van a dar, es lo que ellos van a transmitir a los demás y lo van a vivir en sus vidas porque ellos están en un proceso de formación y en este momento los entes formadores son el contexto familiar, los docentes, en este caso las madres comunitarias, que somos las que los estamos

formando, todo lo que hagamos es importante para ellos" (Maryluz, madre comunitaria HCB Príncipe de Paz)

Así mismo, siendo la paz un equivalente al bienestar individual y colectivo, un primer paso en el camino de su construcción, debe ser la pregunta por el tipo de paz que se busca y lo que de ella interesa y beneficia a todas y cada una las personas, para a partir de allí buscar los métodos más adecuados para lograr aquello que se desea, partiendo de comprender que la paz y dicho bienestar no puede estar únicamente ligado a los elementos que brinda la guerra sino que implica en primer lugar que se reconozcan los derechos y se satisfagan las necesidades que cada persona tiene, pues como señalan las madres comunitarias y las familias, hay cosas que no pueden ser logradas si previamente no se busca una igualdad y una equidad.

Desde la formación como licenciadas en psicología y pedagogía, el trabajo realizado, permitió darle más sentido al papel que como docente se ha de tener en la sociedad, pues es evidente que no sólo se puede estar ligado a prácticas educativas institucionales o propias de un aula escolar, sino que la educación va más allá, abarca todas las dimensiones y los contextos del ser humano, y siempre hay procesos de aprendizaje en todas las relaciones que se dan en la cotidianidad, los cuales tienden a influenciar en la formación de identidad y subjetividad de los individuos, en este sentido es muy importante para un licenciado tener presente que la investigación como forma de acercarse a lo desconocido, como elemento de aprendizaje y enseñanza permite el reconocimiento de las expresiones y particularidades de los sujetos como elementos claves para la construcción de sociedades distintas, en donde se rescaten las nociones de igualdad, equidad, justicia y derechos ya que únicamente a través de la identificación del otro, se da la posibilidad de evidenciar sus necesidades y satisfacerlas.

Desde otros puntos relevantes dentro de la investigación se puede concluir que por un lado, desde el marco legal e institucional se estipulan criterios y lineamientos que pretenden dar a conocer la importancia de esta etapa en el ciclo vital brindando elementos relevantes para su trabajo educativo, que permiten el reconocimiento de los intereses de los niños y niñas y el desarrollo de su individualidad, los cuales se encuentran desligados de la práctica educativa, pues esta da mayor importancia a los procesos administrativos enfocados en el buen manejo de los recursos brindados, que al trabajo adelantado con los niños y niñas, lo que debilita la posibilidad de llevar a cabo una educación inicial concreta, fortalecida e integrada que tenga en cuenta los contextos de desarrollo de la población.

Por otro lado, los análisis bibliográficos iniciales y los antecedentes investigativos del proyecto permitieron no sólo identificar procesos importantes sobre trabajo tanto de paz como de primera infancia, sino que ayudaron a consolidar esta investigación como un nuevo aporte donde se tienen en cuenta los agentes sociales más pequeños de la sociedad que pertenecen a un contexto ajeno al del conflicto armado, los cuales al expresarse frente a la paz, nos permiten comprender que este término no se enfoca simplemente en la terminación de 5 décadas de violencia, sino que es un concepto amplio donde un principal objetivo es empezar a trabajarlo como un proceso de construcción social enfocado en el fortalecimiento de las relaciones sociales, el reconocimiento de los elementos macro y microestructurales de la sociedad y en posibilitar un proceso educativo que trabaje en conjunto entre la familia, el espacio escolar y la cultura brindándole a las futuras generaciones la posibilidad de trabajar por un país más igualitario, equitativo y menos excluyente.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acuerdo General para la terminación del conflicto. (2012). Obtenido de Mesa de conversaciones:  
<https://www.mesadeconversaciones.com.co/sites/default/files/AcuerdoGeneralTerminacionConflicto.pdf>
- Acuña D, Contreras M. (2013). Trabajo de Grado "Significados construidos por líderes comunitarios sobre la paz". Bogotá: Universidad Javeriana.
- Alcaldía Mayor de Bogotá, (2011). Política de Infancia y Adolescencia de Bogotá 2011-2021 . Bogotá.
- Alcaldía Mayor de Bogotá, (2015). Decreto 1038: "Por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz". Colombia .
- Alcaldía Mayor de Bogotá, (2015). Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial . Bogotá.
- Alvarez, J y Jurgenson ,G. (s.f.). Como hacer investigación cualitativa, Fundamentos y metodología . Ecuador: Paidós.
- Asch, S. (1968). Psicología social. Buenos Aires: Editorial universitaria de Buenos Aires - Eudeba.
- Benavides S, Chavarro A, . (2013). Tesis de Pregrado; Construyendo significados: Explorando las interacciones de los niños y las niñas de 4 y 5 años en entornos musicales . Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Berger, P. y Luckmann, T. (2001). La construcción social de la realidad . Argentina: Amorrortu Editores .
- Bonilla E; Rodriguez P. (1997). Mas alla del Dilema de los métodos . Colombia .
- Calderón, P. (2009) Teoría de conflictos de Johan Galtung. *Revista paz y conflictos*. No 2. Pág, 60-81
- Centro de estudio y análisis en convivencia y seguridad ciudadana (2015). Informe 2004- 2015.Alcaldía Mayor de Bogotá

- Codia, (2011). Política Pública de Infancia y Adolescencia 2011-2021. Bogotá: Sigma Editores .
- Congreso de la República . (1991). Constitución Política de Colombia. Colombia.
- Congreso de la República. (2006). Ley 1098: Código de Infancia y Adolescencia . Colombia.
- Congreso de la República. (2014). Ley 1732 de 2014. Colombia .
- Espinosa, A.(2013). Configuración de la subjetividad en la primera infancia en un momento posmoderno.*Revista Infancias Imágenes*.Vol 12. No 2. Pag, 18-28
- Fisas, V. (2010). El proceso de paz en Colombia. Barcelona.
- Fisas, V. (2016). Universidad Jorge Tadeo Lozano . Obtenido de <http://www.utadeo.edu.co/es/micrositio/observatorio-de-construccion-de-paz>
- Freire, P. (1971). La educación Como Práctica de Libertad . Mexico : Siglo XXI.
- Gaitan,L. (2006).La nueva sociología de la infancia.Aportaciones de una mirada distinta. *Revista política y Sociedad*. Vol.43, No 1. pag.9-26
- Galtung, J. (1998). Tras la violencia, 3r: reconstrucción, reconciliación, resolución. afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia. bilbao.
- Gaviria E, Cuadrado I, Lopez M. (2013). Introducción a la psicología social. España: Saenz y Torres.
- Hospital de San Cristóbal, (2014). Diagnostico local con participacion social 2014 localidad de San Cristóbal. Bogotá.\_obtenido de [http://www.saludcapital.gov.co/DSP/Diagnosticos%20distritales%20y%20locales/Local/2014/4\\_DIAG\\_2014\\_SANCRISTOBAL\\_12042016.pdf](http://www.saludcapital.gov.co/DSP/Diagnosticos%20distritales%20y%20locales/Local/2014/4_DIAG_2014_SANCRISTOBAL_12042016.pdf)
- ICBF, (2016). Instituto Colombiano de Bienestar Familiar . Obtenido de <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PrimeraInfanciaICBF>. Bogotá
- ICBF, (2011). Guia para la implementación del proyecto pedagógico educativo comunitario en la primera infancia.Bogotá
- Labrador, C. (2000). Educación para la paz y cultura de paz en Documentos Internacionales . *Revista Contextos Educativos*. Vol 3, 45-68.

- Mejía, M. R. (Noviembre de 2016). En búsqueda de una cultura de la paz "Desde una Pedagogía del Conflicto y la Negociación Cultural". Obtenido de [http://www.feyalegria.org/images/acrobat/EnBusquedaDeUnaCulturaDeLaPaz\\_MRM\\_ejia\\_1988.pdf](http://www.feyalegria.org/images/acrobat/EnBusquedaDeUnaCulturaDeLaPaz_MRM_ejia_1988.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional (2014). Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bogotá. Rey Naranjo Editores.
- Naranjo, J. (2015). Los niños piensan la paz. Bogotá: Banco de la República.
- Parra, Y. Cárdenas, N. y Rico, S. (2014). Tesis de Maestría: significados y prácticas de construcción de paz desde la primera infancia . Sabaneta: Cinde.
- Piaget, J. (1991). Seis Estudios de Psicología. España : Editions Gonthier.
- Pontificia Universidad Javeriana . (2016). Guía para la implementación de la cátedra de paz . Bogotá: Editorial Santillana.
- Redepaz. (2016). Red Nacional de Iniciativas para la Paz y contra la Guerra. Obtenido de <http://www.redepaz.org.co/>
- Ritzer, G. (1997). Teoría Sociológica Contemporánea . México.
- Ruiz, L y Hernández, M . (2008 ). Nos pintaron pajaritos: El conflicto armado y sus implicaciones en la niñez colombiana . Colombia: Pregon.
- Secretaria Distrital de Integración Social, (2013). Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito. Bogotá.
- Secretaria Distrital de Salud, (2016). Diagnóstico Integrado de condiciones de vida y salud de la primera infancia de Bogotá 2014. [http://www.saludcapital.gov.co/Documents/Primera%20Infancia/1\\_Diagnóstico\\_Integrado\\_Primer\\_Infancia\\_2014.pdf](http://www.saludcapital.gov.co/Documents/Primera%20Infancia/1_Diagnóstico_Integrado_Primer_Infancia_2014.pdf)
- Secretaria de Planeación, (2009). Conociendo la localidad de San Cristóbal: Diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos. obtenido de <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/InformacionEnLinea/InformacionDescargableUPZs/San%20Cristobal/Monograf%EDa/04%20Localidad%20de%20San%20Crist%F3bal.pdf>

- Soto, I. P. (2012). Sociología de la Infancia: Los niños y niñas como actores sociales. *Revista de Sociología* , 81-102.
- Tonucci F, (1998). La ciudad de los niños: Un modo nuevo de pensar la ciudad.
- Tovar, C. C y Sacipa S (2009) Significados e interacciones de paz de jóvenes integrantes del grupo “Juventud Activa” de Soacha, Colombia *Revista Universitas Psychologica*, Vol. 10, N° 35-46
- Universidad Nacional (2016). Universidad Nacional, observatorio de paz y conflicto. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/8270/1/oddr.feb.2012.pdf>
- Universidad Pedagógica Nacional. (2014). Plan de Desarrollo Institucional 2014-2019. Bogota: UPN.

## ANEXOS



Elaborado por:  
Alejandra Murte – Helenin Castro  
Año 2017

## ANEXO 1: FICHAS DE RESUMEN DE DOCUMENTOS

**N° Documento:** 1

**Fecha de Revisión:** Junio 2016

**Lugar del cual se tomó:** Página Web Secretaría

de Planeación <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/InformacionEnLinea/InformacionDescargableUPZs/San%20Cristobal/Monograf%EDa/04%20Localidad%20de%20San%20Crist%F3bal.pdf>

1. **Nombre del documento:** “Conociendo la localidad de San Cristóbal: Diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos; Secretaria de Planeación” 2009
2. **¿Con que eventos o hechos se relaciona?** Reseña histórica y características de la localidad.
3. **¿Cuál es la importancia del documento?** Dicho documento se mostró como el punto de partida para el acercamiento a la población con la cual se trabajó en la medida en que en este se muestra la situación local en relación con las demás localidades de la ciudad, permitiendo reconocer que San Cristóbal es una de las localidades que cuenta con más población pues durante el año 2009 vivían 410259 personas, de las cuales el 9% era población entre los cero y los cinco años.
4. **Breve resumen del contenido:** Se rescata en primer lugar una pequeña reseña histórica de la localidad que permite dar cuenta de la conformación de los diferentes barrios y así mismo da algunas luces para reconocer el origen de la población de la localidad, en segundo lugar, pone en evidencia algunas características físicas de la localidad, de los servicios y equipamientos con los que cuenta, la división por unidades de planeamiento zonal (en adelante UPZ) y barrios con la que se contaba durante el año 2009 y en tercer lugar dicho documento pone en evidencia la cantidad de población según la edad (primera infancia, preescolar, adolescencia, jóvenes, adultos, adultos mayores) presente en la localidad, la conformación de los hogares, las condiciones de vida y las estadísticas de pobreza, en las que se muestra que hacia el año 2009, San Cristóbal contaba con una de las cifras más altas de personas pobres y personas en miseria de la ciudad.

**N° Documento:** 2

**Fecha de Revisión:** Junio 2016

**Lugar del cual se tomó:** Página Web Hospital de San Cristóbal

[http://www.saludcapital.gov.co/DSP/Diagnosticos%20distritales%20y%20locales/Local/2014/4\\_DIAG\\_2014\\_SANCRISTOBAL\\_12042016.pdf](http://www.saludcapital.gov.co/DSP/Diagnosticos%20distritales%20y%20locales/Local/2014/4_DIAG_2014_SANCRISTOBAL_12042016.pdf)

1. **Nombre del documento:** “Diagnóstico local con participación social 2014”
2. **¿Con que eventos o hechos se relaciona?** Índices de diferentes problemáticas presentes en la localidad
3. **¿Cuál es la importancia del documento?** Muestra aspectos geográficos y demográficos de la localidad.

**4. Breve resumen del contenido:** Da cuenta de una mirada de la situación de salud y calidad de vida en la que se encuentra la localidad, rescatando que allí se da una descripción detallada de cada una de las UPZ con respecto a aspectos geográficos y demográficos, en los que se puede evidenciar principalmente el riesgo natural al que está expuesta la localidad principalmente en los barrios de la parte más alta (UPZ 51), los índices de mortalidad materna, perinatal y natal, embarazo adolescente, cobertura de servicios públicos, salud y educación y condiciones de habitabilidad, que se encuentran entre los índices más altos y preocupantes a nivel distrital y que en este sentido fueron útiles para reconocer en qué medida estos aspectos pueden llegar a afectar el desarrollo de los niños y niñas ya que dentro de la investigación se considera importante rescatar la influencia del contexto sociocultural en el desarrollo de la primera infancia.

**N° Documento:** 3

**Fecha de Revisión:** Junio 2016

**Lugar del cual se tomó:** Página Web Secretaría de Salud

[http://www.saludcapital.gov.co/Documents/Primera%20Infancia/1\\_Diagnóstico\\_Integrado\\_Primera\\_Infancia\\_2014.pdf](http://www.saludcapital.gov.co/Documents/Primera%20Infancia/1_Diagnóstico_Integrado_Primera_Infancia_2014.pdf)

- 1. Nombre del documento:** "Diagnóstico Integrado de Condiciones de Vida y salud de la Primera Infancia de Bogotá D.C 2014"
- 2. ¿Con que eventos o hechos se relaciona?** Población infantil
- 3. ¿Cuál es la importancia del documento?** Presenta una serie de elementos con respecto a las condiciones de vida de la primera infancia a partir de la garantía de los derechos de los niños y niñas de primera infancia.
- 4. Breve resumen del contenido:** En el documento se encuentran una serie de elementos con respecto a las condiciones de vida de la primera infancia a partir de la garantía de los derechos de los niños y niñas de primera infancia, de los cuales fue posible rescatar como elementos relevantes, el marco conceptual sobre derechos fundamentales, familia, crianza y desarrollo, movilización sector público, niños y niñas sujetos de experiencias artísticas, y participación, los cuales permitieron evidenciar características tales como el reconocimiento del niño y niña como sujeto de derechos, el logro pleno de su desarrollo físico, cognitivo, social, ambiental y espiritual, la importancia de la familia dentro del componente afectivo, emocional y psicológico, en la formación de ciudadanía, la participación en aspectos que los involucran, y varios más que están ligados al desarrollo integral de los niños y niñas.

**N° Documento:** 4

**Fecha de Revisión:** Junio 2016

**Lugar del cual se tomó:** Comité Operativo Local de Infancia y Adolescencia

- 1. Nombre del documento:**
- 2. ¿Con que eventos o hechos se relaciona?** Cartografía social población infantil Localidad de San Cristóbal
- 3. ¿Cuál es la importancia del documento?** Presenta los resultados de un ejercicio de cartografía social realizado con las familias participantes del programa "Ámbito Familiar"
- 5. Breve resumen del contenido:** Teniendo en cuenta que el Comité Operativo Local de Infancia y adolescencia (COLIA) es una de las principales instancias responsables del aseguramiento y mejoramiento en la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes y del ejercicio pleno de sus derechos, durante marzo y mayo del 2015 desarrollaron una serie de ejercicios de cartografía social en los cuales se muestra la situación actual de los niños y niñas de la localidad, rescatando algunos elementos relevantes como los espacios de protección, participación y vulneración de derechos de los niños y niñas, que sirvieron

principalmente para reconocer la importancia que tiene ICBF y particularmente los hogares comunitarios en la atención integral de la primera infancia en la localidad.



Alejandra Murte – Helenin Castro  
Año 2017

## ANEXO 2: GUÍA DE ENTREVISTADE CARACTERIZACIÓN

**PARTICIPANTE:**

**FECHA:**

1. ¿Cuál es su nivel educativo?
2. ¿Cuál es su ocupación actual?
3. ¿Cómo está conformado su hogar?
4. ¿En qué barrio vive?
5. ¿Vive en arriendo, casa propia, familiar, otra?
6. ¿Hace cuánto tiempo reside en este lugar?
7. ¿Qué estrato socioeconómico registra su hogar?
8. ¿Cuáles son las principales problemáticas que evidencia en su comunidad?
9. ¿Cree que pueden influir de alguna forma en su hijos/as?
10. ¿Cuál es su actitud frente a estas?

La entrevista se realizó a 16 personas, 12 madres y 4 padres, usuarios de 4 hogares.

<p><b>TIPO DE FAMILIA</b></p>	<p>De acuerdo a las respuestas brindadas se evidenció que en su mayoría son familias extensas, conformadas principalmente por padres, hijos, abuelos y en algunos casos tíos. Le siguen las nucleares, pero identificando que en su mayoría la jefatura del hogar está a cargo de la madre, y por ultimo las monoparentales, donde está conformado por madre e hijos.</p> <p>Así mismo fue común encontrar que en muchas ocasiones por diferentes situaciones al interior de las familias, los niños y niñas se encuentran a cargo de sus abuelos, tíos u otros familiares.</p>
<p><b>ORIGEN DE LA FAMILIA</b></p>	<p>En su mayoría las familias encuestadas son de origen bogotano, o familias provenientes de otras ciudades que desde hace muchos años su familia extensa (abuelos, tíos) se trasladó a la ciudad.</p> <p>Algunas familias son provenientes de otros barrios y un mínimo de ellos vienen provenientes de ciudades y pueblos cercanos a Bogotá.</p>
<p><b>BARRIOS DE RESIDENCIA</b></p>	<p>Teniendo presente que el barrio Los Libertadores es el barrio más cercano y uno de los más grandes de la upz, el 80 % de las familias residen en este, y el resto reside en barrios aledaños</p>

	como Nueva Delhi, La Belleza, Valparaíso, Canadá y San Rafael Sur Oriental.
<b>TENENCIA DE LA VIVIENDA</b>	<p>Frente a la tenencia de la vivienda, fue común encontrar que algunas familias extensas poseen vivienda propia, que se encuentra distribuida en cuartos o apartamentos según la conformación familiar (uno para los abuelos del niño o niña, otro para su tía y su familia, otro para su familia, etc.).</p> <p>Más de la mitad de las familias viven en arriendo de pago mensual, de las cuales algunas se mudan de forma constante debido a problemas de convivencia o al interior de la familia. A través de este dato fue posible evidenciar que en el barrio Los Libertadores hay una gran presencia de “inquilinos”.</p>
<b>ESTRATO</b>	Teniendo presente los barrios de residencia más del 90% de las familias es estrato 2, y únicamente 3 familias viven en estrato uno y 2 en zonas sin estratificación
<b>NIVELES EDUCATIVOS</b>	Las familias encuestadas en su mayoría cuentan con bachillerato terminado en alguno de los colegios de la zona, y teniendo presente (como lo manifiestan) la falta de oportunidades y de recursos algunas personas cuentan con un nivel de estudios técnico, cursado en el colegio o en el Sena principalmente, sólo cinco personas de las encuestadas se encuentran cursando el nivel tecnólogo, cuatro iniciaron sus estudios profesionales pero se retiraron y ninguno cuenta con un nivel educativo de pregrado.
<b>OCUPACIONES</b>	Teniendo en cuenta el nivel educativo fue posible evidenciar que las familias principalmente se emplean en oficios de construcción, ventas y servicios generales, en los que se presenta una diferencia en cuanto al sexo de cada persona, ya que por parte de las madres la mayoría realiza labores de servicios generales, cuidados de niños o personas mayores, ventas o de asistencia administrativa (“porque es lo único que les sale”) y por parte de los padres se encuentra que trabajan en labores de construcción, mantenimiento ventas o trabajo informal
<b>PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD</b>	Al indagar sobre las principales problemáticas se encontró que constantemente hay presencia de consumidores de sustancias psicoactivas en prácticamente todo el barrio, y así mismo que se presentan robos constantes y la conformación de pandillas que pelean entre sí, que en muchas ocasiones no permiten que las familias transiten de forma tranquila por su barrio.

<b>INFLUENCIA EN LOS HIJOS</b>	Teniendo en cuenta las problemáticas que se presentan las personas encuestadas opinan que tiene que existir gran cuidado hacia los hijos pues la mayoría cree que estas problemáticas no afectan en gran medida si se les aleja de los consumidores o pandilleros, pero si consideran que con respecto por ejemplo al uso de los parques esto es difícil pues siempre están ocupados por consumidores o están expuestos a posibles robos.
<b>ACTITUD FRENTE A PROBLEMATICAS</b>	La mayoría de los padres expresan que su actitud se enfoca en evitar que sus hijos observen y tenga acercamiento a los jóvenes que se la pasan en las calles y parques consumiendo drogas, y en muchas ocasiones ignoran lo que pasa alrededor.



Elaborado por:  
Alejandra Murte – Helenin Castro  
Año 2017

### ANEXO 3: GUIA DE ENTREVISTA A MADRES COMUNITARIAS (CARACTERIZACIÓN)

**HOGAR COMUNITARIO:**

**MADRE COMUNITARIA:**

**FECHA:**

1. ¿Cuál es su nivel académico?
2. ¿Cuántos años lleva trabajando como madre comunitaria de ICBF?
3. ¿En qué barrio vive?
4. ¿Hace cuánto tiempo reside en el lugar?
5. ¿Cuántos niños en edades entre tres y cinco años atiende actualmente en el hogar comunitario?
6. ¿Atiende algún niño o niña en condición de desplazamiento o perteneciente a alguna etnia?

HOGAR COMUNITARIO	NOMBRE MADRE COMUNITARIA	EDAD	NIVEL ACADEMICO	TIEMPO COMO MADRE COMUNITARIA	LUGAR DE RESIDENCIA	NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS	CON DISCAPACIDAD , ETNIA ETC
<b>Mi amigo sebas</b>	Adelaida Bolívar Sánchez	49	Técnica laboral en AIPI  Actualmente estudia Licenciatura en Educación preescolar	5 Años	Barrio Libertadores	Niños:3 Niñas: 4 Total: 7	Ninguno
<b>Estrellitas del futuro</b>	Luz Miriam Currea	50	Técnica en AIPI	12 Años	Barrio Libertadores	Niños: 1 Niñas: 6 Total: 7	Ninguno

<b>La casita encantada</b>	Yolanda Callejas Echeverría	55	Técnica Laboral en preescolar	21 Años	Barrio Libertadores	Niños:6 Niñas:7 Total: 13	Ninguno
<b>Príncipe de paz</b>	Maryluz Cuesta Santoyo	36	Licenciada en Educación preescolar	3 años	Barrio Libertadores	Niños: 4 Niñas: 6 Total: 10	Ninguno
<b>Niñolandia</b>	Miriam García Rivera	49	Técnica en AIPI	19 Años	Barrio Libertadores	Niños: 6 Niñas: 6 Total: 12	Ninguno
<b>Ositos revoltosos</b>	Cindy Johanna Ramírez Villegas	29	Técnica en AIPI	1 Año	Barrio Libertadores Parte Baja	Niños: 5 Niñas: 3 Total: 8	1 desplazamiento
<b>Mi dulce hogar</b>	Clara Inés Herrera Buitrago	57	Técnica Laboral en Preescolar	27 Años	Barrio Libertadores	Niños: 6 Niñas: 3 Total: 9	Ninguno
<b>Brisas del oriente</b>	María de la Cruz Rueda Barrera	67	Técnica en AIPI	28 Años	Barrio Libertadores	Niños: 6 Niñas: 2 Total: 8	Ninguno
<b>Mafalda</b>	Viviana Andrea Restrepo Santacruz	25	Técnica en AIPI 6 semestre de licenciatura en educación infantil	6 meses	Barrio Libertadores	Niños: 5 Niñas: 5 Total: 10	Ninguno



**Elaborado por:**  
**Alejandra Murte – Helenin Castro**  
**Año 2017**

#### **ANEXO 4: FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**HOGAR COMUNITARIO DE BIENESTAR FAMILIAR**\_\_\_\_\_

Fecha\_\_\_\_\_

Yo\_\_\_\_\_ identificada con C.C. \_\_\_\_\_ de\_\_\_\_\_ madre comunitaria encargada del Hogar comunitario nombrado inicialmente, he sido informado por María Alejandra Murte Bolívar y Helenin Julieth Castro Rodríguez, estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional acerca del proyecto de trabajo de grado, que desarrollan titulado Paz: miradas desde la primera infancia (significados de niños y niñas entre 3 y 5 años). Para el cumplimiento de su objetivo Comprender los significados de paz que tienen niñas y niños de tres a cinco años de los Hogares Comunitarios de ICBF de la asociación Los Libertadores.

Se realizará la toma de fotografías, grabaciones en audio y en video del desarrollo de las actividades propuestas. Así mismo me informa del uso ético de este material como exclusivo para su investigación y posible publicación académica.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para que se realice el registro de las actividades a partir de fotografías, grabaciones en audio y en video.

.....


Firma madre comunitaria HCB

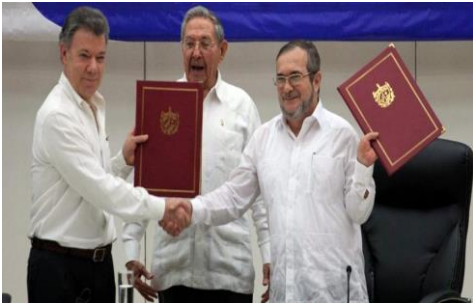




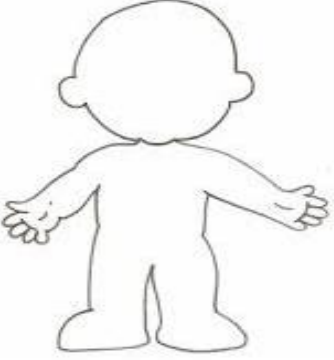
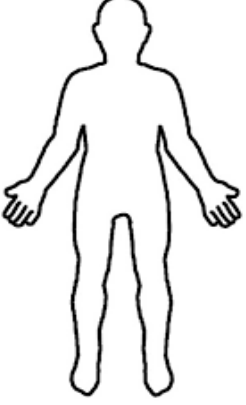

Elaborado por:  
Alejandra Murte – Helenin Castro  
Año 2017


### ANEXO 5. SISTEMATIZACION TALLER CON NIÑOS Y NIÑAS “BUSCANDO LAS FICHAS DE JACK”

IMAGEN	LO QUE DIJERON
	<p>Un policía, protege al mundo (Sarha)</p> <p>Es un señor. Las pistolas son para matar a los señores que viven en una casa en la tv porque no han conocido a las otras personas y se van. (Samy)</p> <p>Tiene una cosa de amarrar perros y gatos, es un niño que tiene muchos gatos y los amarra, una mado, una correa, yo tenía un gato que se llamaba Kipping, el niño tiene artísimos gatos, (Dilan)</p> <p>Es un policía porque carga una pistola. (Nicolás)</p> <p>Me gusta la pistola, es un soldado trabajan jugando a los carros, a los túneles, duermen. Me gusta porque tengo una de agua. Las pistolas son malas porque matan a la gente, esas también son de agua (las de los soldados) y mojan a los perros y las casas. Las que no son de agua las tienen los ñeros que viven en la calle en la noche, son malos. (Camila)</p>

	<p>Una pistola, porque yo la he mirado en tv. Mi mamá cambia otras cosas y yo miro eso (Samy)</p> <p>Capitán Garfio se va a su barco con los animales, sale en un programa en la casa, les da comida a los animales, no hace nada más, tiene un fial de policía para ponerse, no es un policía, él es así, se pone botas de policía porque él lo ve, tiene pistolas y tira bolitas a la piscina, donde vive, porque a los animales les gusta la pelota, para que ellos jueguen (Dilan)</p> <p>Un policía para jugar, armas para que se entren los que están afuera, los niños que están solos llaman, tiene una estrella (Yostin)</p> <p>También del ejército, pero tiene casco para que no le disparen en la cabeza, tienen pistolas, tienen balas, disparan a los que son ladrones (Erwin)</p> <p>Una pistola para matar a la gente, la policía mata a la gente (Mafe)</p> <p>Un policía mata a los hombres, solo a ellos, son policías porque tienen pistola una estrella, Solo la policía tiene pistola (logan)</p> <p>Un astronauta, como un policía, tiene una pistola son buenas porque las tienen los policías (Danilo)</p> <p>Un policía, un caballero, ¿Qué hace? , con una pistola y hace pucchhhh, pa matar a los monstruos y los ñeros, y a los nomos, los ñeros son los señores, policías matan a los ñeros y los mete a la cárcel y los amarra de las manos para no salirse y no se escapen, los monstruos, y se les comen la comida, el policía coge al monstruo de la imagen anterior y se lo lleva y se les come la comida y lo mata, se les come la comida.</p>
	<p>algo de china es muy lejos (Sarha)</p> <p>Una mano cogiendo la mano anaranjada (Nicolás)</p> <p>Dos manos cogiendo las letras, los de la gente para coger algo (Camila)</p> <p>En mi libro, en todos los libros que hacemos tareas (Samy)</p> <p>porque tiene una carita feliz anaranjado, azul, rojo, hay una vocal y dice vocales, no sé, yo solo sé el (Dilan)</p>

	<p>Letras, una manito con deditos, parece un patito. Las he visto en Bogotá en todo lado. (Yostin)</p> <p>Para portarse juicioso, (mira al niño llorando) Erwin</p> <p>Unos pajaritos (Mafe)</p> <p>Unas manos de los niños, con colores de la bandera de Colombia (Logan)</p> <p>Un dedo (Danilo)</p>
	<p>Son los de Dios, están en la iglesia, cantan una canción (Sarha)</p> <p>Son señores (Nicolas)</p> <p>Familia son gente que se acompañan (Camila)</p> <p>Yo he visto esto en tv también en las noticias, está cogiendo el libro y dando la mano, programas que ve mi mamá (Samy)</p> <p>hay libros de animales para leer, los están leyendo ellos (señores de la imagen) (Dilan)</p> <p>Señores, leyendo unos cuadernos (Yostin)</p> <p>Son de la Iglesia, son de Jesús, pastores (Erwin)</p> <p>Unos señores leyendo un libro de la policía (Mafe)</p> <p>Doctores, no sé qué hacen (Logan)</p>
	<p>Una familia con un bebe, se cuidan</p> <p>Es una familia, hay un papá, una mamá y unos hijos y un bebe</p> <p>Se quieren</p> <p>A veces pelean</p> <p>Juegan con los hermanos, yo tengo hermanos, yo tengo un hermanito, yo tengo artos hermanos</p>
	<p>Es una familia con los abuelos y los tíos, yo vivo con mi abuelita.</p>

	<p>Una familia grande, hay abuelitos, los niños, la mamá, el papá, los tíos y los primos</p> <p>¿Nosotros tenemos esa familia? Yo vivo con mi mamá y mi papá, yo tengo 2 abuelitas, yo tengo una abuelita, yo tengo una perrita que se llama Canela y yo otra que se llama Julieta.</p>
	<p>Es un niño, los niños juegan, hacen oficio, lavan la loza, tienden la cama.</p> <p>Es un niño pero le falta la cara, la nariz y los ojos y la frente y la boca y las orejas y el pelo y las cejas</p> <p>¿Qué hace un niño? Tareas, juegan, juegan a las escondidas, a la cárcel, juegan porque son niños, yo juego con mi mamá y mi papá, jugamos todos nosotros, jugamos a las pelotas, a las bombas, yo tengo una bomba, y hace así bumm.</p> <p>Es un bebe, los bebes caminan y gatean, también lloran y juegan con muñecos</p> <p>Es un bebe porque no tiene pene, y las niñas tienen vagina</p>
	<p>Es un papá, los papás van a trabajar o se quedan en la casa y duermen</p> <p>¿Qué hacen los papás? Los papas hacen niños, trabajan, los papas son niños, porque si, se ponen los zapatos y la ropa, se lavan los dientes, ¿todos se bañan los dientes? Yo no, se le olvida, yo me los lavo solita, también pueden ser los hermanos, y ¿qué hacen? Yo tengo un bebe, ayudan a los niños, tienen carros.</p> <p>Los papás cantan la canción (maldita traición) y se emborrachan y se pelean con todos</p>
	<p>Es una casa, en la casa uno juega, hace oficio, come.</p> <p>En la casa hacemos oficio, la comida, lavar el baño, acostarnos a dormir cuando sea de noche, nos bañamos, ¿Quiénes viven en la casa? viven los seres humanos, nos ponemos ropa, los niños viven con los papas y los niños, (Mi papá se llama Checho, mi papá Jimmy) ¿Qué más hacen en la casa? Tareas, yo vivo con un perro y mi mamá, los animales viven en la casa, yo vivo con un gato, yo con una perra, yo tenía una perra y una señora que se llama Rosita se</p>

	<p>la llevó para su casa, mi gatico es pequeñito y no tiene nombre, yo tengo un gatico que se llama.</p>
	<p>Es un parque, para ir a jugar.</p> <p>Es una tienda de juguetes</p> <p>Es un jardín ¿y que hacen en el jardín? Hacemos tareas, jugamos, comemos, salimos para la casa, vamos afuera a caminar.</p>



Elaborado por:  
Alejandra Murte – Helenin Castro  
Año 2017

### ANEXO 6: SISTEMATIZACIÓN TALLER CON NIÑOS Y NIÑAS “LEYENDO Y JUGANDO, DISFRUTO Y ME EXPRESO”

HOGAR COMUNITARIO	LO QUE DIJERON
MAFALDA	<p><b>Paz:</b> Cuando a uno lo entierran se va para la paz.</p> <p><b>Guerra:</b> Adultos van a la guerra y luchan con puños y manos, espadas y escudos, pelear es malo, los niños no pelean, no hacen guerra, todos los adultos van a la guerra, sólo algunos, a algunos papás les gusta la guerra y a otros no, porque unos saben pelear y otros no, algunos pelean con las mamás; sólo los hombres van a la guerra, que son los que pelean contra los árboles en el bosque, la guerra se soluciona montando en caballo, porque hay unos muy lindos que únicamente se quedan quietos mirando a los adultos.</p>
MI AMIGO SEBAS	<p><b>Paz:</b> Es quererse, es jugar a los bebés, ir a misa, abrazarse, compartir, yo hago paz, es disculpar, echar agua para apagar el fuego</p> <p><b>Guerra:</b> Es pelear, todos pelean, es lo que papá ve en la televisión, pelean los del ejército, es humo y fuego. Es pelear y pelear es no compartir los muñecos, mis papás hicieron guerra cuando se pelearon y se separaron, los papás hacen la guerra cuando se pelean por tomar cerveza, pelear cuando mataron a un muchacho.</p>
NIÑOLANDIA	<p><b>Paz:</b> es que Dios nos quiere, cuidar a la gente, es no pelear, es no ir a la guerra, es tranquilidad, es cuando se dan la mano, es besarse, hablar, es donde hay tranquilidad, es para todos.</p> <p><b>Guerra:</b> Significa pelear, pelean en el agua, pelean con espadas, en la guerra pelean los perros, pelean por una bandera, los capitanes, goku matar, policías matan a los niños, arrestan y ayudan, mi mamá hace guerra conmigo cuando me pega, los papas se pelean, y</p>

	<p>si los niños hacen gritar a las mamás les pegan y hacen guerra con los niños.</p> <p><b>Miedo:</b> es un cocodrilo, hay que tener mucho miedo, tiemblan, el miedo es a los fantasmas, al coco, los policías se llevan a la cárcel a los que roban, los soldados están en... y ayudan a los leones que se llevan a la gente.</p>
<p><b>PRÍNCIPE DE PAZ</b></p>	<p><b>Paz:</b> Respetar, un príncipe de paz es el que no pelea, y no pegarles a los compañeros. Es Mickey Mouse, la paz son corazones, la paz es que marchen.</p> <p><b>Guerra:</b> Pelear, matar, picar ramitas, tirar cosas, disparar pistolas, la guerra es chévere, más o menos, darse puños y patadas, pegarse con las cabezas a dios no le gusta - a él le gusta que se porten bien, los padres pelean y son los que hacen la guerra, "mis papas pelearon y llamaron a la policía" en la guerra también se roba, , la policía tiene pistolas y mata y lleva a la cárcel a los ladrones que roban a los niños, y tienen cosas para pegarle a las personas, hay camiones incendiados y aviones que disparan desde el aire, hay guerra en américa y Colombia, en el partido de fútbol, en las calles, en el campo, los niños tienen juguetes de pistolas de diferente tamaño con los que juegan a la guerra, los niños pelean entre ellos.</p>
<p><b>HCB OSITOS REVOLTOSOS</b></p>	<p><b>Paz:</b> Amor, corazón, y cuando vienen los payasos, decimos en halloween, y pedimos dulces, lo que uno se dice en la iglesia, Dios nos quiere, cuidar a la gente, cocodrilo, mi papá descansa, paz es descansar, que no haya guerra, que no haya peleas. casarse, crecen cuando se enamoran,</p> <p><b>Miedo:</b> asustan, la policía lleva a la cárcel, hay personas muertas, animales son malos y se portan mal, temblor, fantasmas, zombies</p> <p><b>Guerra:</b> Pelea con agua, espadas, perros y gatos y se rasguñan, los capitanes pelean por una bandera, que entierran, la policía lleva personas para matar, y echar en la cárcel donde está muerto, "cuando yo sea grande voy a ser policía y voy a matar personas", no mata gente, mata bandidos, que son los que roban las cosas, (el tesoro) "yo le pego a los barcos y a los piratas", tiran tiros, porque roban el oro, y eso es malo, los bomberos vinieron y apagaron el incendio "cuando yo sea grande voy a ser el bombero" cuando uno se pone triste, se pone a llorar, quitan los pies, los soldados buscan gente y van cuando hay problemas</p>
<p><b>CASITA ENCANTADA</b></p>	<p><b>Paz:</b> Vivir, no morir</p> <p><b>Guerra:</b> es miedo, algo feo, matar a alguien.</p> <p>Mambrú se murió porque la mamá lo dejó solo, se cayó en la guerra.</p>

	Mambrú se murió porque se portó mal.
<b>BRISAS ORIENTE</b>	<p><b>Paz:</b> Es no pelear, es besarse, la paz es donde hay tranquilidad, es ya no pelear, lo que dicen en misa y se dan la mano, es abrazar, es cuando te peleas con un amigo y después se dan la mano, es mejor la paz porque no hay pelea, es para que no haya personas muertas.</p> <p><b>Guerra:</b> Pelear, matar, la policía nos va a matar, no mata niños pero si grandes guerra de independencia, es mala porque matan a las personas y lloran los soldados y los papás de los que mueren mamá salió llorando del hospital porque el bisabuelo se murió, la guerra está en el bosque y la hacen los soldados que son de color azul, negro, verde y matan y rescatan personas y animales, también está la policía y el jefe, los soldados pelean contra los malos que son los negros, se dan puños, cachetadas, la guerra se acaba porque un presidente dice que se acaba la guerra, los negros y los soldados se besan, se dan la mano y se acaba. "se besan las mujeres y los hombres", los papas estaban peleando.</p>



Elaborado por:  
Alejandra Murte – Helenin Castro  
Año 2017

### ANEXO 7: GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A MADRES COMUNITARIAS

1. ¿Qué es lo primero que viene a su mente cuando se habla de paz?
2. ¿Con qué relaciona la paz?
3. Desde su rol como docente ¿Cómo vivencia lo que usted piensa de paz?
4. ¿Cuál es su punto de vista frente a lo que se está llevando a cabo con el tema de paz en el país?
5. ¿Cómo reconoce usted la primera infancia?
6. ¿Cuáles son las actividades diarias que desarrollan los niños y niñas?
7. ¿Cuáles son las conversaciones cotidianas que sostienen los niños y niñas?
8. ¿cree usted que las relaciones que viven los niños dentro de la familia, el hogar comunitario, el barrio pueden influir y afectar lo que ellos expresen y digan?

Las preguntas que aparecen con \* fueron aquellas que surgieron mediante el dialogo.

HOGAR COMUNITARIO	LO QUE DIJERON
MI AMIGO SEBAS ADELAIDA BOLIVAR	<p><b>1.</b> Lo primero es poder vivir tranquilo sin la zozobra de que va uno a salir y lo van a robar, de que le van a pegar.</p> <p><b>2.</b> con el respeto.</p> <p><b>3.</b> yo creo que lo más importante es respetar a los niños y sus actuaciones sus deseos. Proceso de desarrollo</p> <p><b>4.</b> se están haciendo los diálogos, pero eso no nos van a garantizar que vamos a tener paz, porque están haciendo esas negociaciones como muy lejos de nosotros, ellos no están acá enfrentándose a lo que enfrentamos nosotros diariamente, a los robos, al hambre, a todas las necesidades que se tienen, *¿ósea que para usted la paz tiene que ver con que no haya hambre? Si yo creo que empezamos paz con cubrir nuestras necesidades básicas primero que todo.</p>

	<p><b>5.</b> Como la época de todo ser humano en que se empieza a vivir, se empieza a socializar a descubrir todo el mundo que lo rodea todas las situaciones a las que nos vamos a enfrentar más adelante.</p> <p><b>6.</b> Comer, trabajos de conocimientos, ejercicios, bailar, jugar, ver televisión, escuchar música.</p> <p><b>7.</b> Juegos, pistolas, programas de televisión, juegos de roles, lo que hacen en la casa, problemas familiares, paseos, que los papás toman cerveza</p> <p><b>8.</b> Si porque los niños son como una esponja que todo lo absorben viven de acuerdo a lo que observan en sus casas, no solo la casa sino cuando vienen de la casa al jardín.</p> <p><b>*¿Por qué esa relación que hace de la paz con el respeto?</b> Porque si uno no permite que los demás piensen diferente actúen diferente nunca vamos a tener paz porque siempre queremos imponer nuestra opinión, nuestro criterio.</p> <p><b>*¿Qué otro aspecto cree usted primordial para que se logre la paz en el contexto que estamos viviendo actualmente?</b> Yo creo que una forma de que se logre la paz es que cubramos nuestras necesidades básicas principalmente.</p>
<p><b>PRINCIPE DE PAZ</b></p> <p><b>MARILUZ CUESTA</b></p>	<p><b>1.</b> Dios, y tiene que ver con los principios y valores que cada persona tiene y como los puede evidenciar en su propia vida y en su relación con los demás.</p> <p><b>2.</b> La paz la relaciono con el medio ambiente cuando podemos tener cuidado con el medio ambiente podemos experimentar una paz natural, también la relaciono con los animales, el cuidado que hay que tener con ellos, con la naturaleza como tal, el cuidado que debemos tener y depende de eso que podamos experimentar una paz real</p> <p><b>*¿Qué es paz real?</b> Una paz real es una paz que va más allá del hablar, cuando tu experimentas una paz real la sientes porque estas en paz con Dios, contigo mismo, y con los demás y el medio que te rodea.</p> <p><b>3.</b> Con el buen trato, siendo ejemplo de paz, practicando principios y valores, trabajo con padres.</p> <p><b>4.</b> pues puede haber esperanza porque hay buenos propósitos en los acuerdos que se quieren realizar, pero si somos realistas es un poco difícil que esto se lleve a cabo por la misma política, por la corrupción como tal más que todas las personas que están allí podría decir las que están en el mandato son personas que no son tan confiables, por eso es complicado que se haga realidad proceso</p>

	<p><b>*¿Cree que es viable ese tipo de paz o que le falta?</b> No, yo pienso que no es viable porque para mí la paz es macro va más allá, solamente están concentrándolo en 2 grupos, entonces vamos a tener dialogo con este grupo y si esto funciona por este lado las cosas van a estar bien, pero y lo demás que, hay más cosas que están dejando de lado, también tiene que ver con la pobreza, con la desnutrición, con las madres cabeza de hogar, otras problemáticas que están dejando de lado y que también son importantes.</p> <p><b>5.</b> La primera infancia es la nueva generación, es el futuro de Colombia, es muy importante porque los niños son seres pensantes, desde que nacen, mejor dicho, desde la gestación y para mi es la nueva generación</p> <p><b>6.</b> Tiempos pedagógicos: Explorar, jugar, crear, lectura, socialización, valores.</p> <p><b>7.</b> Familia, vivencias diarias, actitudes, gustos, mascotas</p> <p><b>8.</b> Si claro porque ellos están en un proceso de formación y en este momento los entes formadores son el contexto familiar, los docentes, en este caso las madres comunitarias, que somos las que los estamos formando, todo lo que hagamos es importante para ellos.</p> <p><b>* ¿Es importante hablarles a ellos de paz desde estas edades?</b> Si muy importante porque lo que aprenden, en este momento se está sembrando es lo que vamos a recoger el día de mañana en ellos entonces lo que ellos tengan de paz, así mismo lo van a dar, es lo que ellos van a transmitir a los demás y lo van a vivir en sus vidas.</p>
<p><b>OSITOS REVOLTOSOS</b></p> <p><b>CINDY RAMIREZ</b></p>	<p><b>1.</b> Convivir de una manera con tranquilidad sin peleas manejando buen trato.</p> <p><b>2.</b> Con tranquilidad la puedo familiarizar.</p> <p><b>3.</b> Hablar con los niños y uno conoce como es la convivencia de las casas y encuentra casos de violencia los niños trasmiten lo que los papas son, esa agresividad esas malas palabras esa violencia los trasmiten de una u otra manera.</p> <p><b>*¿Al relacionar tranquilidad con paz como hace para manejar estos casos?</b> Yo lo he manejado con un cuadrado en el que trataba con caritas felices por el trabajo, por compartir los juguetes, entre los juegos el trato con ellos a veces independiente, pero algunos son muy difíciles uno trata de pedir colaboración de padres, que a veces buscan maneras de colaborar como a veces se llega al tope de buscar alternativas.</p>

	<p><b>5.</b> En el rango de edad de 0 a 5 años manejando el desarrollo de cada uno de los niños.</p> <p><b>6.</b> Mañana: Juego y tema libre Tarde: Tema del mes</p> <p><b>7.</b> cosas del hogar, lo que hacen, si los agredieron, tienen grupos de amigos y se cuentan cosas entre ellos.</p> <p><b>8.</b> Si, físicamente con otros compañeritos, se empujan, se dicen malas palabras que he tratado de no permitirles porque ellos todo lo repiten, algunos niños tienen vacíos.</p>
<p><b>BRISAS DEL ORIENTE</b></p> <p><b>MARIA DE LA CRUZ RUEDA</b></p>	<p><b>1.</b> Que para que haya o que hubiera paz, o que fuera posible la paz primero que todo que los gobernantes no ganaran todos esos salarios tan altos, y hubiera para la gente más desprotegida, como esos padres que tienen hasta 5 hijos y les toca bregar a solventarse con un mínimo, para pagar arriendo, un arriendo de un apartamentico ya vale 400, 450, me gustaría que hubiera empleo y que el empleo fuera mejor pago para que haya paz, pienso yo.</p> <p><b>2.</b> Lo otro como esa igualdad de derechos para todo el mundo, mujeres, hombres, viejos, jóvenes, porque todos comemos y todos vivimos acá, porque no tener una igualdad, y que todos fuéramos como iguales, acá no debería haber hambre,, ni desigualdad, y que no hubiera esa clasificación de gente, gente blanca a un lado y gente negra al otro no, que fuéramos todos como de un solo color, que fuéramos todos unidos, todos como que nos ayudáramos unos a otros, pero eso no existe, eso es muy difícil para lograrlo es muy difícil.</p> <p><b>3.</b> Que unos ayuden a los otros, que también me ayuden a mí, como para una parte ayudarnos unos a otros para que haya paz en ese momentico, porque es la única forma uno de trabajarlo y otro de expresarlo, por otro lado sentirlo, otra cosa es que como suplir las necesidades que ellos tengan, lo otro como esa parte de la esparción del momento, como que el niño tenga la libertad de expresar esas cosas que el niño está sintiendo, esa sería otra de las formas de cómo se puede apaciguar la ansiedad, porque eso es una ansiedad, cuando uno no tiene paz en su corazón uno vive ansioso de todo, y no tiene nada y eso hay que trabajarlo con los padres porque ellos sufren peor que los niños, porque ellos sienten hambre y únicamente piden</p> <p><b>4.</b> Con lo que es la realidad tenaz, para mi yo no estoy de acuerdo con ese tema porque yo digo que todos deberíamos trabajar, todos, todo el mundo deberíamos trabajar para poderla lograr, y de qué manera se va a lograr esa paz, si todos contribuimos y todos tenemos, noo y que todo el mundo tiene que tener un castigo, como así que ellos mataron familias enteras, oiga secuestraron, violaron chinas que se llevaron para la guerrilla, oiga y las violaron, las embarazaron, les mataron sus hijos, oiga eso quien lo hace ni siquiera un animal lo hace, porque un animal no ataca a su especie, y esos guerrilleros si y</p>

entre uno mismo también se ataca, uno a veces es autoritario y no debería ser así, de ser uno autoritario, porque yo quisiera que todos hicieran lo que yo quiero, y eso no es así porque uno también tiene que compartir con el espacio, con lo que lo rodea, y lo que nos rodea también son las personas y las personas son más importantes todavía que los objetos y las cosas.

**5.** Para mí la primera infancia es como después de la niñez, antes de que el niño sea adolescente, para mí esa es la primera infancia que se debería tener en cuenta como a partir del añito que el niño empieza la primera infancia, y esa es la infancia, lo más rico que debe vivir una persona, un ser humano, esa primera vez, pero esa primera vez pero esa no viene solamente a partir del año, esa se debería tener en cuenta desde el año, pero también viene desde su padre y su madre, porque si el padre lo rechaza, y la madre se siente también atribulada, también lo rechaza y no crea que los seres humanos nos damos cuenta en una mirada, uno ya está acostumbrado que una persona la mire bien y lo llevo a mirar así como raro, uno se siente, porque uno es sensible y psicológicamente a uno lo dañan con una sola mirada, porque las cosas lindas vienen a partir de la convivencia, una convivencia de nos sentir rechazo por nadie, que las cosas se fueran dichas, (que su perfume no me gusta aplíquese menos cuando este conmigo o no se lo aplique) pero no uno no lo puede hacer porque no ve que uno lastima a la otra persona, uno no puede estar detrás de los gustos de los demás, uno tiene que ser es tolerante antes todas esas situaciones,

**6.** Jugar, cantar, recortar, picar, dibujar, pintar, leer, trabajos con diferentes materiales

**7.** Familia (Me pegaron por portarme mal, comí esto, mi papá le pego a mi mamá)

**8.** Si, huy claro, si por ejemplo si mi casa, ahí donde tengo mis hijos sea solamente amor, comer, compartir, pasar esos momentos ricos con la familia, y se repetiría lo mismo huy sería una excelencia pero no la mamá está viendo la novela y no me digan que no, el niño está por ahí solo por ahí regado, mientras que yo así este sola, yo comparto todos los momentos con ellos, porque toca pero yo lo hago porque yo me eduque para eso, porque ya esa es mi visión es esa yo ya me lo concentre y yo me digo si vinieron 4 niños, yo igual me voy a reunir con ellos, igual si vengan los 13 o los 14, o igual que vengan todos los que me vengan, me toca, porque ese es mi momentico, es lo digamos, estoy esperando la auxiliar pero ella no vino pues yo tengo que estar con los niños porque estamos todos ahí,

**\*¿Cree que importante que en esta edad se forme en la paz?** Huy claro desde uno y uno es a respetarse como uno con otro, a que ellos compartan, por ejemplo eso que ellos están haciendo allá, ellos hay

	<p>están haciendo paz, porque allá están todos compartiendo su momento y entre ellos mismos se dan orden, y que ellos mismos no se agredan porque esa es otra porque cuando un niño es agresivo, es porque en su entorno hay agresividad o el viene descontento por algo, o que él tenga hambre, también es agresivo por eso y por eso tiene su descontento, por eso hay que saberlo de primera esa comprensión pero eso no es fácil, eso es muy difícil, yo digo que si el Estado se pusiera como en esa tarea de que todo fuera compartido, sería lo último, yo creo que tal vez uno ni se enfermaba, porque la soledad lo enferma a uno, la soledad lo mata a uno, eso que ellos comparten ahí lo están viviendo de una manera hermosa, y ellos están haciendo paz, porque déjelos que uno les ponga juguetes o algo que sea solitarios, se dan en la mula.</p>
<p><b>NIÑOLANDIA</b></p> <p><b>MIRIAM GARCIA</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Como Tranquilidad, que todo mundo como que prospere todo mudo este tranquilo</li> <li>2. Supuestamente se relaciona siempre con la palomita de la paz, pero yo digo que no, que la paz la tiene cada quien cada quien tiene su imagen, la paz empieza por casa, si en la casa no les enseñamos a los niños que es la paz que es como tranquilidad la convivencia sana no creo que haya paz en otra parte, en el hogar siempre empieza.</li> <li>3. Aquí en el jardín dictándoles sanas prácticas de convivencia como ser amigables, compañeristas que no peleen que no discriminen porque a veces entre los mismos niños hay discriminación también</li> <li>4. El proceso de paz es algo como para entretener a la gente porque la paz no la hace un gobierno ni la guerrilla, la hace uno mismo, si no soy tolerante no tengo paz</li> <li>5. La primera infancia lo que dice icbf es de 0 a 5 años etapas de cada edad de los niños las etapas que cada niño lleva</li> <li>6. Actividades según momentos pedagógicos, juegos de roles, actividades de motricidad.</li> <li>7. Juegos (motos, carros) lo que hacen en la casa, problemáticas familiares</li> <li>8. Si tiene mucho que ver todo lo que escuchan en la casa desde pequeñitos lo repiten y repican son grabadorcitas lo que escuchan lo repican el cualquier parte y ahorita los medios de comunicación influyen mucho</li> </ol> <p><b>*¿Qué evidencia más en los niños de lo que viven en casa o en el barrio?</b> La agresividad es lo que más los niños como que se expresan, porque aquí tengo algunos niños que juegan supuestamente al papá y a la mamá y el niño le dice no es que usted no se puede poner eso, porque se le ve feo, no hágase para allá, usted vaya cocine, entonces</p>

	<p>siempre es como el machismo, el machismo siempre predomina en ellos</p> <p><b>*¿Cómo relaciona ese machismo y la agresividad con lo que nos ha dicho de paz y primera infancia?</b></p> <p>Por lo mismo porque si dentro de la misma casa no formamos a esos niños que deben ser tolerantes , que deben ser pasivos, no digo que tienen que ser tontos y que se tengan que dejar, no, pero es que hay muchas maneras de pelear, pero pelear con argumentos, entonces los niños todo lo que ven en la casa lo repican acá, entonces son muy agresivos y de todo, por ejemplo yo en las reuniones que les hago a los papitos siempre les comento eso, yo nunca les digo con tapujos es que tal niño, no, yo les voy diciendo delante de todos los padres tal niño dice esto dice lo otro y es muy agresivo, qué pasa en la casa, entonces hay si vienen los papitos a comentarme, no es que yo peleo con mi esposo, es que entre los hermanos se pelean, entonces todo eso influye en eso.</p> <p><b>*¿Cree que es importante hablar con los niños desde esta edad, de la paz?</b> Si, con ellos es súper importante hablar de paz porque se ya le va creando un vínculo al niño, de que debe ser compañerista, de que no tiene que ser, egoísta, de no robar, no hurtar no mentir, yo creo que a los niños hay que inculcarles muchos valores desde esta edad, es lo principal.</p>
<p style="text-align: center;"><b>MAFALDA</b></p> <p><b>VIVIANA RESTREPO</b></p>	<p><b>1.</b> Amor, solidaridad.</p> <p><b>2.</b> La identifico con el amor, la solidaridad, como el ayudar al otro, como que respetar sus sentimientos sus actitudes como son sin agredirlos porque de pronto a veces encontramos digamos con los niños que observan alguna diferencia particular en algún otro niño y entonces como que lo atacan y entonces empezar desde la primera infancia desde la educación inicial enseñarles ese concepto de la paz que lo vean que es como aceptar al otro tal y como es así sea diferente, su color de piel, aceptar la diversidad , yo creo que la diversidad incluye mucho, la paz incluye mucho la diversidad.</p> <p><b>3.</b> Por medio de las actividades con los niños, deben incluir mucho esto de la paz y otros valores otras cosas con las que permitan que ellos las conozcan más, si uno no se las enseña, digamos yo no sé las enseño a los niños la paz ellos nunca la van a conocer, o de pronto se la enseño pero no de la manera adecuada en eso hay que tener mucho cuidado, entonces como que yo les enseña a ellos y les pueda llegar ese concepto el adecuado</p> <p><b>4.</b> En esta entrevista no se tomó el tema de proceso de paz</p>

5. La primera infancia como tal es digamos como esa etapa de la vida que pasamos todos los seres humanos, una etapa importante que muchas personas no la tienen en cuenta, y todavía se ve que la dejan a un lado como que no es primordial pero si es bastante, porque es cuando uno empieza a educar a los en valores como son realmente es una etapa privilegiada también porque es una etapa muy bonita para ellos.

6. manejamos los momentos pedagógicos, porque es importante que ellos lleguen al jardín y tengan una bienvenida que los recibamos siempre hacemos una oración damos gracias a dios cantamos una canción de bienvenida, desayunas, luego de desayunar hacemos las actividades de la planeación en este momento estamos viendo medios de transporte y luego se les da juguetes para que experimenten lo que se les dijo, después almuerzan, solo duermen los bebés, los grandes hacen actividad en el cuaderno, hacemos aprestamiento el lectoescritura y en matemáticas, después toman onces y se les da una actividad de salida.

7. ellos hablan mucho digamos, ven al papá, lo ven como esa figura de ejemplo como que mi papá hace tal cosa ellos cuentan mucho las cosas que hacen el fin de semana digamos si van al parque hablan mucho de cosas así, más que todo incluyen mucho la familia, ellos hablan mucho de su familia ,que hizo el papá que hizo la mamá, y **¿respecto a juegos?** se ve mucho juegos de rol ellos por lo general juegan a ser el papa la mamá el hermano, hasta la profesora, ellos tienen acá un rincón el de juego de rol donde si lo desean pueden tomar una peluca también les damos mulecos y juegan así, y se encuentra una que otra vez cosas que uno como docente debe saberlas manejar se observa mucho cuando digamos en algunos casos observan el maltrato intrafamiliar, que el papá le pego a mamá, entonces ellos quieren venir a imitar más que todo es eso. **¿Influyen los medios de comunicación?** Los medios de comunicación si influyen porque hay programas que no son apropiados, por lo menos peppa aquí no nos gusta porque uno la mira y hay cosas que se ven por los laditos no es un programa apropiado, ven otros programas como macha y el ocho y videos educativos que vean vocales canciones, poemas de Rafael Pombo, pero en casa si no es lo mismo porque les dejan la televisión, el control hay canales que no son los apropiados para ellos.

8. Claro, si porque se ve bastante reflejado en ellos, en el comportamiento, la conducta que dan a mostrar en el jardín es completamente diferente, lo que pasa en casa se refleja acá, siempre se da a mostrar acá. El entorno familiar es bastante importante ya que nosotros trabajamos de la mano con la familia, la familia como tal nos tiene que ayudar desde casa digamos en cuanto los principios los

	<p>valores lo que ellos aprenden no solo es acá en el jardín como tal nosotros lo podemos manejar aquí en el jardín pero si en casa no lo manejan no va a ser igual, no se va a trabajar en conjunto, entonces yo digo que la familia es lo primordial, de pronto uno ve casos en donde con la familia no hay como ese de sentarse a dialogar con los papás y las mamás para ver que está pasando, hay papás y mamás que les dejan toda la responsabilidad a las profes, traen los niños los dejan acá y nos ven solo como cuidadoras, de pronto en el caso de las madres comunitarias me he dado cuenta de eso piensan que solo hacemos eso y no aquí hacemos lo mismo que en un jardín infantil grande, es también como cambiar esa visión que se tiene de las madres comunitarias.</p> <p><b>*¿Qué es la educación inicial?</b> La educación inicial es la que se da de 0 a 6 años como tal donde se incluyen todos los niños y se les enseña como tal el amor, la solidaridad, la amistad todos esos valores y aparte de eso se les enseña, pues como lo hacemos aquí en el hogar, les enseñamos por medio del juego, no les metemos tanto que tiene que aprender a escribir, manejamos un cuaderno como tal pero tratamos de hacerlo de una manera más didáctica y que sea para ellos un aprendizaje significativo, que no sea un modelo pedagógico tan anticuado sino algo más que tenga facilidad de aprender.</p>
--	---



Elaborado por:  
Alejandra Murte – Helenin Castro  
Año 2017

## ANEXO 8: GUÍA Y SISTEMATIZACIÓN DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA CON GRUPO FOCAL DE FAMILIAS

PREGUNTAS ENTREVISTA CON GRUPO FOCAL	LO QUE DIJERON
<p><b>¿QUÉ ES PAZ?</b></p>	<p>Es tranquilidad con uno mismo y no tener conflictos con ninguna persona, es una situación en que no hay guerra ni lucha en ninguna situación de comunicación o diálogo</p> <p>La paz significa no tener rencor en nuestros corazones para poder vivir mejor con todas las personas</p> <p>Es el complemento que nuestro país debe tener, que es la paz, es armonía, sin violencia, ni maltrato a los demás, estar en paz con todos</p> <p>Para nuestra familia la paz significa vivir en completa felicidad, tranquilidad, respeto, diálogo y amor</p> <p>Que tenemos paz en nuestros corazones, tenemos todos tranquilidad, tolerancia y podemos ser felices, en paz logramos tener una vida tranquila, podemos solucionar los conflictos, la paz es un gran regalo para nuestras vidas y complementa nuestro entorno para tener más tranquilidad y una vida feliz.</p> <p>El jardín de mi amigo Sebas es particular, en el no hay peleas y jugamos en paz, abrázate, abrázame, abracémonos</p> <p>Que haiga agua y vida, no a ver violencia, no habrá más guerra, convivir con los demás</p> <p>Que haya empleo, aportar buenas ideas para un mejor país</p> <p>Es la unión de un país, igualdad para todos, el respeto de un país</p>
<p><b>¿CUÁL ES SU PRIMER RECUERDO DE PAZ?</b></p>	<p>Pues la comunicación y el diálogo que a veces uno ven en diferentes situaciones del día a día, en el trabajo en el colegio, etc.</p> <p>Mi primer recuerdo de paz fue cuando mis compañeros de colegio se pelearon y la profesora les hizo dar la mano y volver a ser compañeros)</p>

	<p>Mi recuerdo de la paz fue el día en que en mi colegio todos nos vestimos de blanco e hicimos cosas y teatro, en medio que se basara la paz en todo</p> <p>Samuel en sus recuerdos de paz ve la felicidad y el amor que toda la familia le damos a él y sus hermanitos con juegos, sonrisas y caricias</p> <p>Los diálogos del gobierno con la guerrilla</p> <p>Yo recuerdo que ellos dialogaron para la paz</p> <p>La conciliación del gobierno de las Farc con el gobierno y el país</p> <p>Tener la paz en el corazón y la vida</p> <p>Son todos los impuestos que le pusieron a los colombianos</p> <p>La angustia de convivir con un militante</p> <p>Que la paz no se ha concretado</p> <p>Supongo que el momento en el que se tiene conciencia de lo que hace y se es feliz, en el jardín cuando no se tenía la necesidad de luchar por una nota, ser mejor o ser el más popular, sino simplemente se era capaz de compartir con el otro lo que se tenía y se era feliz con eso.</p>
--	---



## ANEXO 9: FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA

**HOGAR COMUNITARIO DE BIENESTAR FAMILIAR** \_\_\_\_\_

**FECHA** \_\_\_\_\_

Yo \_\_\_\_\_ identificado con C.C. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ padre de familia y/o acudiente de \_\_\_\_\_ del establecimiento educativo he sido informado por María Alejandra Murte Bolívar y Helenin Julieth Castro Rodríguez, estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional acerca del proyecto de trabajo de grado, que desarrollan titulado Paz: miradas desde la primera infancia (significados de niños y niñas entre 3 y 5 años). Para el cumplimiento de su objetivo Comprender los significados de paz que tienen niñas y niños de tres a cinco años de los Hogares Comunitarios de ICBF de la asociación Los Libertadores, se realizará la toma de fotografías, grabaciones en audio y en video del desarrollo de las actividades propuestas. Así mismo me informa del uso ético de este material como exclusivo para su investigación y posible publicación académica.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para que se realice el registro de las actividades a partir de fotografías, grabaciones en audio y en video.

.....  
Firma madre comunitaria HCB

.....  
Firma del padre de familia



**Elaborado por:**  
**Alejandra Murte – Helenin Castro**  
**Año 2017**

## ANEXO 10: GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA CON GRUPO FOCAL DE FAMILIAS

PREGUNTAS GRUPO FOCAL	LO QUE DIJERON
<p><b>Para usted ¿Qué es la paz?</b></p>	<p>Es convivir en armonía con los demás, es respetar y ser solidario con la humanidad y medio ambiente.</p> <p>Es lo más importante para nuestro país, nuestras cosas, nuestros hogares, nuestras familias.</p> <p>La paz es de nosotros mismos, de nuestro corazón, es la conciencia de cada ser humano</p> <p>Vivir en armonía</p> <p>Es un estado tanto personal como social en donde se garantizan todos los derechos de las personas.</p> <p>La paz es una forma de convivencia que todos nos respetemos y compartamos ideas</p> <p>La paz es aquel acuerdo al que está llevando el estado, pero de nosotros es que empieza la paz</p> <p>La paz es buscar el equilibrio entre lo que necesitamos y lo que nos hace plenos (abarcando lo personal, social, natural o material), es encontrar la esencia de aquello que nos ayuda a lograr una estabilidad, entre lo que nos llena y lo que nos gusta, para poder compartirlo con los demás sin necesidad de dañar al otro o afectar el entorno en el que se vive, ayudando también a que todo lo que nos rodea sea cada vez mejor.</p>
<p><b>Para usted ¿Qué es la primera infancia?</b></p>	<p>Son los niños y niñas que están en la etapa de 0 a 5 años, donde cada niño/a desarrolla sus habilidades y capacidades para toda la vida</p> <p>Es donde nuestros hijos aprenden a desarrollar sus conocimientos y demás cosas de su cerebro auditivo, cognitivo</p> <p>Es la etapa de pautas de crianza de nuestros hijos para el futuro de ellos</p> <p>Cuando los niños de 0 a 5 años aprenden a convivir</p> <p>En la primera infancia se forman y desarrollan los niños de 0 a 5 años</p> <p>La primera etapa de etapa de crecimiento y de aprendizaje de los niños menores de 12 años</p>

	<p>Son los niños menores de 5 años, son los que pasan o empiezan a relacionarse con otros niños</p> <p>Son los niños menores de 6 años, es donde desarrollan sus habilidades</p> <p>Es lo que se refiere a los primeros años de vida de un niño, más o menos hasta los 5 años, pienso que se hace un concepto de esto ya que son los años más importantes para el desarrollo del niño debido a que en este tiempo es donde comienza a conocer e identificar lo que es en si el mundo y aprende a manejarse adecuadamente en él</p>
<p><b>Mencione palabras que relaciona con la paz</b></p>	<p>Amor, respeto, solidaridad, tolerancia</p> <p>Amor, amistad, cariño, dulzura, ternura, comprensión, amabilidad</p> <p>Educación, justicia, salud</p> <p>Salud, educación, empleo, justicia, igualdad, equidad</p> <p>Amor, convivencia, respeto, cordialidad, comprensión, cariño</p> <p>Paz, amor, tranquilidad, esfuerzo, alegría</p>
<p><b>¿De qué manera considera que los diferentes contextos afectan o influyen las expresiones de los niños y niñas?</b></p>	<p>El ejemplo que nosotros les brindamos a nuestros hijos, influye en el comportamiento y desarrollo de ellos.</p> <p>Porque si escucha cosas malas en la calle, ella lo aprende porque escucha todo lo malo, en la casa porque el aprendizaje de ellos viene desde la casa</p> <p>Se afectan porque ellos ven i observan todo y ellos aprenden y no es correcto que ellos aprenden de nosotros los adultos</p> <p>Lo que le enseñan en la casa, en el jardín y más lugares</p> <p>Todo lo que ven interviene demasiado en todo lo que expresan</p> <p>Si se expresa en hábitos y valores que se ven o evidencian en casa o el jardín</p> <p>Las actividades del día a día en el ámbito de un niño influyen por su puesto en su forma de expresar y de actuar, en su lenguaje y sus pensamientos</p> <p>Cuando los niños ven cosas malas, ellos también empiezan a reaccionar igual, pero nosotros los padres siempre debemos de guiarlos y orientarlos para que diferencien las cosas malas y las buenas</p>

	<p>De acuerdo a lo que dije de primera infancia claro que si es importante el entorno en el que está el niño por eso pienso que el niño debe tener un acompañamiento adecuado desde sus primeros meses, quizá días de vida para que tengan una guía adecuada de lo que van a aprender, ayudarlos a prepararse de manera adecuada a todo lo que pueden ver o escuchar e irles respondiendo todas y cada una de las dudas que tengan a medida que vayan creciendo y entendiendo pero hacerlo de una manera neutral y acertada para que más adelante ellos también puedan sacar sus conclusiones y así poder formarlos de forma que ellos sean capaces de razonar</p>
<p><b>¿Considera importante que se traten temas como el de la paz con los niños y niñas de primera infancia? ¿Por qué?</b></p>	<p>Para mi si es muy importante ya que crecen siendo personas tolerantes y llenas de valores que fortalecen su personalidad y carácter como seres humanos</p> <p>Para mi seria que le habláramos a los niños de paz, porque ellos hasta ahora están aprendiendo, están creciendo, para mi si sería importante</p> <p>Para mi si es importante que ellos aprendan a vivir en paz</p> <p>Si hay que se les hable de paz, tienen derecho a descubrir otro mundo distinto</p> <p>Hace parte de toda la formación que reciben y los contenidos que se manejan en los jardines y es necesario incluir el tema desde el icbf y la universidad</p> <p>Es importante que a nuestros hijos tengan un concepto claro de la paz, ya que esto lo hace mejor persona para el futuro</p> <p>Si es necesario para que el vea que en el mundo hay muchas cosas y que puedan afectarnos a todos los seres humanos, y que él sepa que el mundo y nosotros necesitamos la paz</p>



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
*Universidad de educadores*

**Elaborado por:**  
**Alejandra Murte – Helenin Castro**  
**Año 2017**

## ANEXO 11: SISTEMATIZACIÓN TALLER CON GRUPO FOCAL DE FAMILIAS

IMAGEN	LO QUE DIJERON
--------	----------------



**NO ME ACUERDO SI ESTABA ESTA EN ESA ACTIVIDAD**



Se ve una familia con varios hijos, un papá borracho.

Pobreza

La mujer atendiendo el hogar con hijos que están con hambre y pobres.

Un hogar como muchos de los que se ven por aquí, el marido solo tiene para tomar pero en la casa se ven necesidades.

Irresponsabilidad

Una familia disfuncional



La primera infancia que son los niños más pequeños

La primera infancia es los primeros años de la vida, donde los niños aprenden las primeras cosas.

Es la etapa en que están los niños de 0 a 6 años

Educación  
Inicial




[www.materialdeaprendizaje.com](http://www.materialdeaprendizaje.com)

Es como la primera educación que les dan a los niños más pequeños

Es donde están los de la primera infancia

Donde se les enseña las primeras cosas que ellos aprenden

La educación que les dan en el jardín

	<p>Es una familia peleando y el niño escuchando todo lo que gritan</p> <p>Se ve que cuando uno pelea no tiene en cuenta si los hijos están oyendo y eso les puede afectar a ellos</p> <p>Las peleas que ocurren entre las parejas y donde no les importa los hijos</p> <p>Como una forma de violencia en la casa, porque muchas veces se pasa de los gritos a golpes y los niños ven ese tipo de cosas</p>

### FOTOS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS