

Omnikinesis Y Su Efecto En El Desarrollo Multilateral De Los Estudiantes De Cuarto
Grado: Un Estudio Comparativo

John Alexander Anzola
Santiago Alexander Bottia Rengifo
Iván Sebastián Micolta Arias

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis Deporte Escolar
Bogotá D.C.
2025

**Omnikinesis Y Su Efecto En El Desarrollo Multilateral De Los Estudiantes De Cuarto
Grado: Un Estudio Comparativo**

John Alexander Anzola
Santiago Alexander Bottia Rengifo
Iván Sebastián Micolta Arias

Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en deporte

Asesor:

Dr. Harold Alberto Valencia Torres

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis Deporte Escolar
Bogotá D.C.
2025

Dedicatoria Y Agradecimientos

A esa persona que desde el cielo es testigo de este logro, y artífice del mismo.

A Lucia Villamil por su aporte, paciencia y acompañamiento durante estos años.

A Johnny Fonseca presidente del club deportivo Santos de Colombia, por su ayuda y su comprensión cuando debía fallar por temas académicos, más que un presidente mi amigo.

John Alexander Anzola

Agradezco primero a Dios, por darme la fortaleza y claridad para avanzar incluso cuando el camino se hacía difícil.

A mi familia, por su cariño, paciencia y palabras que me sostuvieron cuando más las necesitaba. Sin ustedes, nada de esto habría sido posible.

Extiendo mi gratitud a mi asesor y a la Universidad Pedagógica Nacional, por orientarme y brindarme un espacio para crecer como profesional y como persona.

A los docentes y estudiantes del Colegio San Isidro Sur Oriental I.E.D., gracias por abrirme sus puertas y por convertir esta investigación en una experiencia real y humana.

Y finalmente, a quienes estuvieron conmigo con un gesto, una palabra o un consejo: este logro también les pertenece.

Iván Sebastián Micolta Arias

Para Pan, cuyo nombre es sinónimo de hogar y fuerza tranquila. Gracias por la complicidad que convirtió la presión en una misión. Tu lealtad fue guía y ancla, la serenidad que permite escuchar la mente en el caos. Por caminar a mi lado, escribiendo sueños entre borradores y capítulos, mi agradecimiento es tan profundo como la tinta en estas páginas.

A mi familia, mi primer y más leal público. Su presencia era la canción de fondo que nunca fallaba. Estuvieron, no solo conscientes, sino inmersos en este camino intelectual, siendo la chispa, el recordatorio de dónde venimos y la fuerza para superar cualquier objetivo.

A la vida, gracias por el mar de perspectivas. Por las aulas que me enseñaron el mapa, por los docentes que me guiaron durante este proceso y por el mundo exterior que me enseñó a

*moverme sin él. Por la mirada doble: la de la disciplina académica y la de la vida, las dos
necesarias para hacer posible el proyecto de hoy.*

Santiago Alexander Bottia Rengifo

Tabla De Contenido

Introducción	1
Antecedentes	4
Multilateralidad	5
Deporte Alternativo	7
Deporte Escolar Formativo	9
Descripción Del Problema	11
Justificación	13
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
Objeto	16
Campo De Investigación	16
Hipótesis	16
Marco Teórico.....	17
Deporte Alternativo	17
Desarrollo Multilateral	18
Deporte Escolar	18
Didáctica.....	19
Capacidades Físicas.....	21
Coordinación Motriz	21
Marco Metodológico.....	23
Cosmovisión Pragmática.....	23
Enfoque	24
Mixto	24
Triangulación E Integración Metodológica De Los Datos	26

Alcance.....	28
Diseño Cuasiexperimental.....	28
Población Y Muestra.....	29
Consideraciones Éticas.....	30
Operacionalización De Las Variables.....	30
Test HT-SM.....	31
Estrategia Didáctica.....	34
Introducción.....	34
Estrategia Pedagógica.....	34
Estrategia Didáctica.....	34
Estrategia Metodológica.....	35
Justificación.....	35
Objetivo General.....	35
Fundamentación Teórica.....	36
Deportes Alternativos.....	36
Beneficios.....	36
Estrategia De Aprendizaje.....	37
Aprendizaje Basado En Juegos (ABJ).....	37
Aprendizaje Cooperativo.....	37
Modelo TGFU.....	37
Omnikinesis.....	38
Fase Del Diagnóstico De la Estrategia.....	38
Objetivo Específico.....	38
Instrumentos.....	38
Fase De Planificación Y Organización De La Estrategia.....	39
Objetivo Específico.....	39
Metodología De Enseñanza Del Omnikinesis.....	39

Metodología De Enseñanza TGFU (Aprendizaje Del Omnikinesis)	40
Fases De Modelo TGFU	40
Fase De Implementación	41
Objetivo Específico	41
Evaluación De La Estrategia	41
Objetivo Específico	41
Conclusiones De La Estrategia	42
Resultados	44
Análisis Cuantitativo	44
Pos-test Análisis	52
Análisis Cualitativo	58
Descripción General Del Proceso Analítico	58
Interpretación De Los Resultados Cualitativos	63
Triangulación Con Los Resultados	64
Conclusión Interpretativa	66
Discusión Interpretativa	67
Discusión	68
Conclusiones	70
Referencias	73
Anexos	79
Anexo 1. Protocolo Test HT-SM	79
Anexo 2. Encuestas Lateralidad	99
Anexo 3. Reglamento Omnikinesis Y Dinámica De Juego	102
Anexo 4. Cronograma General De La Intervención	110
Anexo 5. Consentimiento Informado Y Asentimiento	111
Anexo 6. Diarios De Campo	119

Índice De Tablas

Tabla 1 <i>Triangulación de la información</i>	27
Tabla 2 <i>Operacionalización de las variables</i>	32
Tabla 6 <i>Cronograma de intervención</i>	40
Tabla 7 <i>Pre-Test y Pos-Test análisis descriptivo</i>	46
Tabla 8 <i>Pre-Test prueba de normalidad de Shapiro-Wilk</i>	49
Tabla 9 <i>Prueba de homogeneidad de varianza de Levene</i>	50
Tabla 10 <i>Prueba de T Student</i>	51
Tabla 11 <i>Pre-Test prueba de U-Mann-Whitney</i>	51
Tabla 12 <i>Postest prueba de Shapiro-Wilk</i>	53
Tabla 13 <i>Post-Test de la prueba de T Student</i>	54
Tabla 14 <i>Post-Test de la prueba de U-Mann-Whitney</i>	55
Tabla 15 <i>Efecto de Rosenthal</i>	56
Tabla 16 <i>Categorías emergente</i>	62
Tabla 17 <i>Matriz de triangulación integrada</i>	65

Índice De Ilustraciones

Ilustración 1. <i>FlujoGrama</i>	5
Ilustración 2. <i>Nube de frecuencia de palabras</i>	59
Ilustración 3. <i>Nube de frecuencia de palabras combinadas</i>	59
Ilustración 4. <i>Grafica frecuencia de palabras</i>	60
Ilustración 5 <i>Grafica combinación de palabras</i>	61
Ilustración 6 <i>Grafica encuesta lateralidad</i>	62

Introducción

El desarrollo motor en la edad temprana es un proceso esencial que influye directamente en la formación integral de los niños que, durante esta etapa, la multilateralidad juega un papel primordial en la educación física y el deporte escolar; debido a que fortalece las habilidades motrices, cognitivas y socioemocionales. Siendo que dicho “desarrollo no es un proceso lineal, sino dinámico y progresivo, donde cada niño adquiere habilidades de manera única” (Gallahue, 2002, p. 45). Haciendo énfasis en “el movimiento humano que debe ser comprendido desde un enfoque científico y pedagógico que favorezca el aprendizaje motor” (Le Boulch, 1982, p. 32).

En este sentido, el deporte escolar no solo es un instrumento para mejorar la motricidad, sino también un espacio de socialización. Por lo que “la educación física y el deporte escolar representan un sistema de acción motriz que involucran interacciones sociales, reglas y significados propios dentro de un contexto educativo” (Parlebas, 2001, p. 78) que deben de responder a “las necesidades de los niños, promoviendo valores como la cooperación, el respeto y la integración social” (Hernández, 2000, p. 56), equilibrando el deporte escolar con el rendimiento deportivo, con el propósito de que “los niños desarrollen sus habilidades sin comprometer su bienestar físico y emocional” (Gómez, 2010, p. 102).

Desde un enfoque psico-pedagógico, el conjunto de habilidades cognitivas independientes se manifiesta de manera combinada en cada persona, por lo cual “el desarrollo motor se relaciona con la inteligencia corporal-cinestésica; así como las relación intrapersonal e interpersonal”(Gardner, 1983, p. 145) que a través del “aprendizaje social y la mediación son elementos fundamentales del aprendizaje en la infancia” (Vygotsky, 1978; Bruner, 1984); que a su vez, se ratifica que la relación entre “el desarrollo moto y cognitivo es esencial, que le permite a los niños explorar y comprender el mundo a través del movimiento” (Piaget, 1966, p. 112).

Pues, el aprendizaje cooperativo en la educación física, es una estrategia metodológica clave para fomentar la multilateralidad y el trabajo en equipo, aspectos esenciales en “la educación de los niños entre los 7 y 10 años” (Velázquez, 2004, p. 23). Ratificando que “el dominio del movimiento no solo implica habilidades físicas, sino también una expresión creativa y comunicativa del cuerpo” (Labán, 1971, p. 54).

Por otro lado, los deportes alternativos han surgido como una estrategia innovadora dentro de la educación física, promoviendo la diversidad de experiencias motrices y la participación inclusiva, que no sólo enriquecen el repertorio motriz de los niños, sino que también fomentan “la creatividad y la cooperación, alejándose de la competitividad extrema del deporte tradicional” (García, 2015, p. 89). Esta perspectiva contribuye a un enfoque más equitativo y motivador dentro del ámbito escolar, permitiendo que todos los niños, independientemente de sus habilidades, se beneficien de la práctica deportiva.

Lo cual, es importante reconocer que el deporte y la educación física también tienen implicaciones en la gestión de la agresión y la construcción de valores; Siendo “un medio para canalizar la agresividad de manera positiva, siempre que esté orientado pedagógicamente” (Cagigal, 1981, p. 76). En este sentido, Devís (1996) resalta la necesidad de integrar la educación física dentro del currículo escolar, garantizando que el movimiento y el deporte sean herramientas formativas y no solas recreativas.

A partir de estas perspectivas, se evidencia que el desarrollo motor, la multilateralidad y el deporte escolar no solo inciden en la mejora de habilidades físicas, sino también en la formación integral de los niños, influyendo en su desarrollo social, cognitivo y emocional.

Por otro lado, el desarrollo de la multilateralidad como un componente de la competencia motriz lo cual hace que sea una herramienta clave en el deporte escolar, donde se centra en el juego y no en el resultado; En ese sentido, Chimborazo, 2022 citando a Rodríguez & Ángulo, 2014, se expresa acerca de la multilateralidad que:

[Es un] elemento importante en el desarrollo motriz del ser humano durante las primeras etapas de su formación en el ámbito deportivo para desarrollar su aprendizaje en base a prácticas variables y múltiples en una formación variada con distintas estrategias (pág. 20).

Entendiendo la importancia de la multilateralidad en el contexto escolar ya que es en este entorno donde el niño podrá desarrollar su base motriz sin el riesgo de especialización temprana; si bien Campuzano, 2014 aborda la multilateralidad desde dos perspectivas como:

- Multilateralidad General

Sobre todo, y fundamentalmente en las edades [escolares], (...) donde la especialización no es recomendable. En esta primera fase se trabajarían varias

modalidades deportivas, [como Colpbol, Tchoukball, Tripela, fornite, Kimball entre otros].

con el objetivo de conseguir un correcto esquema corporal, afianzamiento y desarrollo de la lateralidad, coordinación dinámica general, coordinación segmentaria y percepción espacio-temporal.

- Multilateralidad específica

A partir de los doce años, edad en la que el niño se decanta por la disciplina deportiva que estamos tratando, en este caso el fútbol y ahora el principio de multilateralidad general deja de tener tanta importancia y se pasa a unas etapas de especialización y máximo rendimiento, donde este principio sigue imperando, pero ya más desde una perspectiva específica. (p. 3-4)

Para esta investigación se aborda la multilateralidad general debido a que los niños experimentaran su desarrollo motor a través de los multideportes pues esta [especialización tardía debe estar precedida por un período de juego deliberado en la infancia y la adolescencia en varios deportes: jugar juegos de barrio en entornos informales (por ejemplo, jugar fútbol en el patio trasero o hockey callejero] (Güllich, et al., 2021, p.3).

Antecedentes

Se llevó a cabo una revisión de la literatura a través del PRISMA con el uso del esquema del flujograma en la presente investigación, el cual contiene 3 fases: Identification, screening e included. Además, se utilizaron las bases de datos Research Rabbitt, Elicit y Google scholar, que a través del programa Rayyan.ai se hizo la revisión sistemática de los documentos en el cual se tuvieron en cuenta documentos en inglés y español (artículos, libros y tesis) y que tuvieran 12 años de actualización, en el cual se utilizó la metodología PICO y se implementó tesauros y operadores booleanos con el fin de evaluar la relevancia y actualidad de la propuesta investigativa.

P: Participantes ("primary school students" OR "elementary school students" OR "school-aged children") AND

I: Intervención ("alternative sport" OR "non-traditional sport" OR Omnikinesis)
AND

C: Comparación ("conventional school sport" OR "traditional school sport classes" OR "standard sport education") AND

O: *Resultados* ("multilateral development" OR "motor skills" OR "coordination").

La operación booleana en la búsqueda de información fue: ("primary school students" OR "elementary school students" OR "school-aged children") AND ("alternative sport" OR "non-traditional sport" OR Omnikinesis) AND ("conventional school sport" OR "traditional school sport classes" OR "standard sport education") AND ("multilateral development" OR "motor skills" OR "coordination")

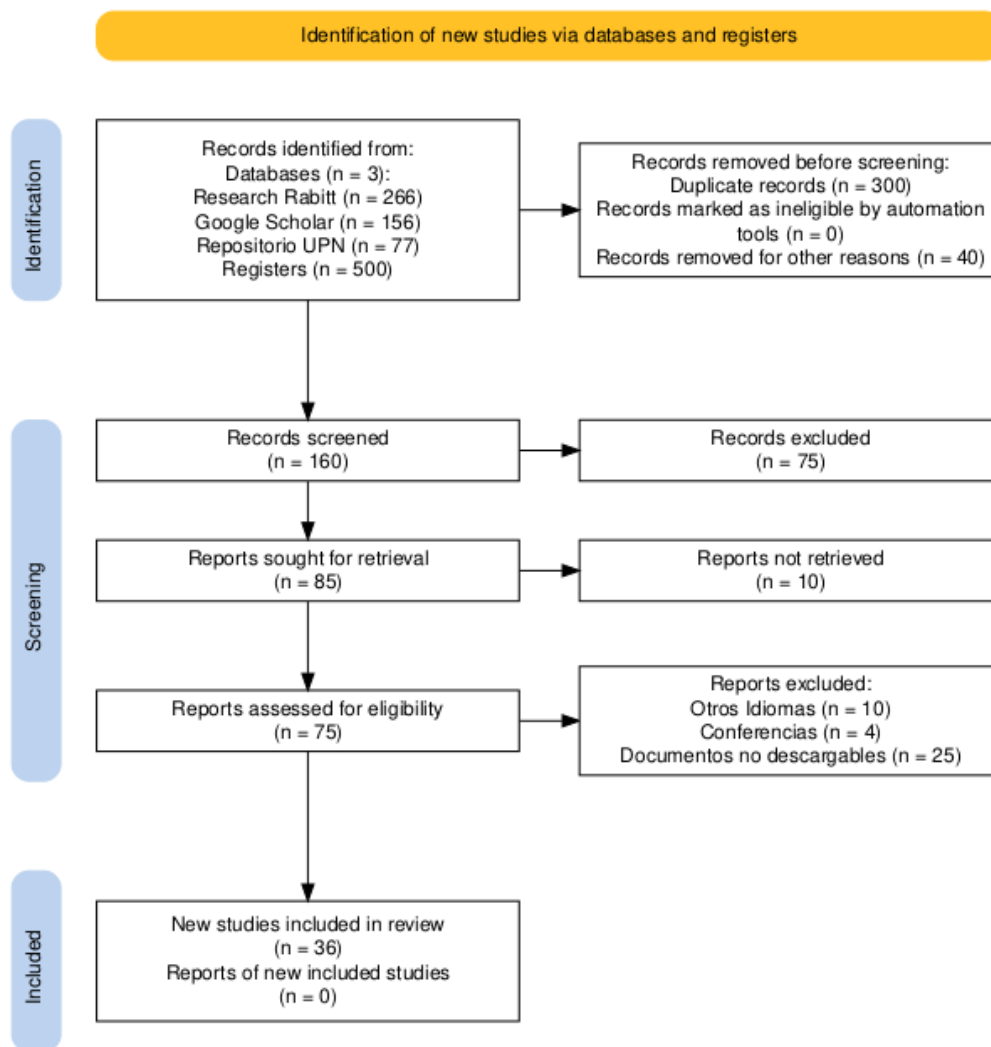
Por lo cual, se obtuvo como resultado (n= 500) documentos; Luego, se realizó matriz de Excel: con el título de la investigación, abstract, Autores, Idioma, Tipo de documento, fuente, país, año y número de citas, para establecer la actualidad de la propuesta investigativa.

Finalmente, se eliminaron (n=340) investigaciones que se encontraban en duplicados y por otras razones; así como, (n=75) investigación por no tener el abstract y el año; luego, (n=39) documentos eliminados que estuvieran con otros idiomas, conferencias, documentos

no descargables y (n=10) documentos no rastreables; No obstante, se tuvo acceso a (n=36) documentos descargables para los antecedentes. (Ver ilustración 1)

Ilustración 1.

FlujoGrama



Multilateralidad

Se analizó la tesis de grado llamada “La multilateralidad en la iniciación deportiva del baloncesto dentro de la clase de educación física en estudiantes de Educación General Básica Media” por Santafé Chimborazo Fabricio Sebastián en el 2022, el cual el autor brinda especial interés en el desarrollo de la multilateralidad dentro de la educación física para mejorar el desempeño de los estudiantes en el baloncesto; para lo cual, realizó test de capacidades físicas y coordinativas abarcando lo que es multilateralidad a 26 estudiantes

entre 10 y 11 años; así como también realizó fichas de observación acerca de los elementos técnicos-tácticos del baloncesto, el estudio contó con un enfoque cuantitativo, diseño correlacional y corte transversal permitiendo recolectar los datos de manera efectiva.

De ese mismo modo, se pudo revisar el trabajo de tesis de Mauricio Sanabria y Daniel Oliveros, (2018) con el tema “El entrenamiento multilateral es la base de habilidades tempranas transferibles y sin riesgo en niños.” Ellos brindan un gran aporte para esta investigación ya que ofrecen una visión general de la práctica de la diversificación deportiva temprana o entrenamiento multilateral y los beneficios potenciales que aportan el mismo; como: desarrollo de habilidades biomotoras, la disminución de riesgos psíquicos, físicos y sociales asociados a la especialización deportiva temprana. Para lo cual, realizó una revisión sistemática de artículos relacionados a la diversificación y especialización deportiva temprana. Identificando 66 artículos por medio de las bases de datos Sportdiscuss y Google Scholar; dicha revisión tomó casi un año entre los meses de septiembre de 2017 y agosto de 2018. Teniendo como resultado de la revisión la importancia del entrenamiento multilateral como base de habilidades tempranas transferibles y como la especialización temprana presenta una serie de riesgos y no es garantía para llegar al deporte de élite.

También se observó la tesis de grado de Rojas Sandoval Edgar Rodrigo, (2014) con el tema “El desarrollo de la multilateralidad que promueven los entrenadores y su influencia en la iniciación deportiva de los niños de 8 a 10 años en las Escuelas de Fútbol de la ciudad de Cayambe, provincia de Pichincha año 2014” en el cual nos brinda la importancia del nivel de conocimiento que tiene los entrenadores y padres de familia acerca de la multilateralidad y su influencia en la iniciación deportiva, pues la investigación se realizó a través de una revisión bibliográfica de alcance exploratorio descriptivo y propositivo, con un diseño no experimental de corte transversal correspondiente a la variante multimétodo. para ello, aplicó una encuesta y un cuestionario a 10 entrenadores, así como también a 70 padres de familia, para poder determinar el conocimiento que tienen sobre la importancia de la práctica de los mini deportes y los juegos como fundamento para la iniciación deportiva; y test pedagógicos a 70 niños deportistas, de las escuela de fútbol de la ciudad de Cayambe, los resultados determinaron porcentajes significativos como: el desarrollo de la multilateralidad y la influencia que esta tiene en la iniciación y práctica del fútbol infantil; los test pedagógicos aplicados a los deportistas no fueron positivos. En conclusión, el desarrollar un programa que promueva la multilateralidad y el crecimiento armónico e integral del niño, que brinde la

posibilidad de experimentar y conocer una gama interminable de gestos y movimientos, eliminando por completo la especialización temprana de un deporte determinado.

Por otro lado, se va a tener en cuenta la iniciación deportiva ya que los autores antes mencionados lo relacionan con la multilateralidad, que para este estudio es de gran relevancia para el contexto escolar, específicamente en el deporte escolar.

Para ello, se analizaron las tesis de Ana Isabel Sancho Tejo, (2021) con “La iniciación deportiva a través de los deportes alternativos, aplicados desde el modelo comprensivo”; así como, “ Tchoukball, una alternativa participativa: aplicación del modelo comprensivo de iniciación deportiva a través del deporte alternativo” de Gozalo Herranz, Víctor Manuel (2017) quienes coinciden en la importancia de incluir el deporte alternativo (Colpbol y Tchoukball) para incrementar la participación del estudiantado en ambos sexo por medio del modelo comprensivo Teaching Games For Understanding (TGfU) en la iniciación deportiva. Para lo cual, propusieron una intervención didáctica entre 6 y 9 sesiones a los estudiantes de primaria (4to, 5to y 6to) del colegio público de Segovia. Teniendo como resultado que el deporte alternativo junto con el modelo comprensivo es válido para ser incluido en el contexto escolar; ya que, al adaptar la actividad a las características de los participantes, favorece la integración, participación y el aprendizaje significativo de todo el alumnado.

Deporte Alternativo

Para dar sustento teórico a la investigación, los deportes alternativos están transformando la educación física al ofrecer una alternativa innovadora y motivadora a los deportes tradicionales. Su investigación sugiere que estas actividades reducen la exclusión en las clases de educación física, ya que no están tan asociadas con estereotipos de género o expectativas de alto rendimiento. De manera similar, Méndez-Giménez, (2011) enfatiza que los deportes alternativos permiten a los niños y jóvenes experimentar una amplia gama de movimientos, enriqueciendo su experiencia deportiva y fomentando un desarrollo más integral.

En el contexto de la iniciación deportiva, los deportes alternativos han demostrado ser especialmente valiosos en el ámbito escolar. En la tesis de Sancho Tejo (2021), titulada “La iniciación deportiva a través de los deportes alternativos”, aplicados desde el modelo comprensivo, que exploró el uso del colpbol en escuelas primarias. La autora implementó una

intervención didáctica de 6 a 9 sesiones con estudiantes de 4.º, 5.º y 6.º grado en un colegio público de Segovia, utilizando el modelo comprensivo Teaching Games for Understanding (TGFU). Este enfoque, que prioriza la comprensión táctica del juego, permitió a los estudiantes participar activamente y aprender de manera significativa. Los resultados mostraron que el Colpbol fomentó la participación equitativa entre chicos y chicas, promoviendo la integración y el aprendizaje colaborativo.

De manera similar, Gozalo Herranz, (2017) en su tesis Tchoukball, una alternativa participativa: aplicación del modelo de iniciación deportiva a través del deporte alternativo (Tchoukball Thesis) propuso introducir el tchoukball en escuelas primarias. Su intervención, también basada en el modelo TGFU, se llevó a cabo en dos centros rurales de Segovia con estudiantes de 4.º a 6.º grado durante 6 a 9 sesiones. Gozalo Herranz encontró que el tchoukball, al ser un deporte desconocido para la mayoría de los alumnos, ofrecía un enfoque dinámico que estimulaba la reflexión y el protagonismo estudiantil, resultando en una mayor participación y un ambiente de aprendizaje inclusivo.

Además, un estudio reciente de Llanos-Muñoz, Acedo-Castela y López-Gajardo, (2023) analizó la implementación del ultimate frisbee en educación primaria a través del Modelo de Educación Deportiva (Ultimate Frisbee Study). La intervención involucró a 80 estudiantes de 5.º grado en cuatro escuelas de Cáceres, España, durante 9 sesiones. Este modelo pedagógico, que fomenta la autonomía y la responsabilidad del estudiante, resultó en un aumento de la motivación y la participación activa. Los autores destacaron que el Ultimate frisbee no solo mejoró la percepción de los estudiantes hacia la educación física, sino que también fortaleció habilidades como la toma de decisiones y el trabajo en equipo.

Por otro lado, Jiménez Lozano y González Palomares, (2023) propusieron una intervención didáctica para promover la igualdad de género en educación secundaria, utilizando deportes alternativos como el pinfuvote, rugby tag y tripela (Gender Equality Study). La propuesta, titulada “ODS 5. Igualdad de género y Educación Física: propuesta de intervención mediante los deportes alternativos, se implementó con 188 estudiantes de 1.º, 3.º y 4.º de la ESO en el IES Martínez Uribarri, Salamanca, durante 8 sesiones en el curso 2021/2022. Los resultados indicaron una valoración positiva por parte del alumnado, quienes apreciaron los nuevos retos técnico-tácticos y la perspectiva inclusiva de estos deportes. La intervención también ayudó a desafiar estereotipos de género, aunque los autores notaron que

algunos estudiantes aún mantenían actitudes sexistas, lo que subraya la necesidad de más formación docente en perspectiva de género.

Deporte Escolar Formativo

El deporte escolar formativo es fundamental para erradicar los vacíos teóricos y prácticos en las instituciones, al no reconocer el propósito del deporte escolar y el deporte formativo escolar se generan problemas en el desarrollo físico, motriz y socio emocional de los niños y jóvenes en las instituciones educativas y escuelas de formación, por ende se busca crear entornos inclusivos que fomenten la cooperación y el desarrollo de habilidades y destrezas, de la mano con los objetivos educativos.

Los hallazgos teóricos nos dieron una perspectiva sobre los siguientes temas: Una tesis de 2023 de López Lemus implementó TGFU en escuelas secundarias, mostrando un mejor conocimiento y motivación procedimental, con un sesgo de género reducido.

Un estudio de 2020 de la Universidad de la Costa utilizó el deporte para mejorar la atención en estudiantes de segundo grado, demostrando su eficacia en entornos educativos.

Arufe-Giráldez, et al. (2017) analizaron los programas deportivos escolares españoles, señalando la necesidad de la implicación de los agentes educativos para alcanzar los objetivos formativos.

La aplicación del deporte escolar formativo en contextos educativos se ha explorado a través de diversos estudios y tesis, demostrando su impacto práctico. Un ejemplo destacable es la tesis de López Lemus, (2023), titulada " Desarrollo de un programa de deporte escolar basado en la aplicación conjunta de los modelos de educación deportiva y modelos comprensivos" [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura]. Este trabajo se centró en la implementación de modelos pedagógicos como Teaching Games for Understanding (TGfU) en la enseñanza de deportes de invasión en educación secundaria. La intervención consistió en 9 a 12 sesiones, cada una de 55 minutos de duración, realizadas dos veces por semana con estudiantes de 13 a 14 años. Se incluyeron 46 estudiantes en la primera intervención y 137 en la segunda, utilizando diseños cuasiexperimentales con pre-/post-test. Los resultados mostraron mejoras en el conocimiento procedimental, la motivación, la satisfacción y la intención de ser activo, junto con una reducción del sesgo de género, lo que destaca la eficacia de estos modelos para fomentar la participación inclusiva.

Complementando los antecedentes el estudio de Universidad de la Costa (2020), titulado " El deporte formativo: una estrategia pedagógica para fortalecer los problemas de atención sostenida" , propuso una intervención pedagógica mediante el deporte formativo para mejorar la atención sostenida en estudiantes de segundo grado. Esta investigación enfatizó la importancia del deporte en los procesos de enseñanza y aprendizaje, diseñando actividades para fortalecer las capacidades de atención. El estudio demostró la viabilidad del deporte como herramienta educativa, en consonancia con los fundamentos teóricos de Howard Gardner (1983) y otros.

Además, Arufe-Giráldez, Barcala-Furelos y Mateos-Padorno, (2017) en su artículo "Programas de deporte escolar en España e implicación de los agentes educativos", publicado en Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 17 (67), 397-411, analizaron los programas deportivos escolares en toda España. Su estudio transversal de 15 comunidades autónomas reveló una falta de uniformidad en la gestión y una ausencia significativa de participación de los agentes educativos, lo que subraya la necesidad de una mejor integración para garantizar que se cumplan los objetivos formativos.

Estos ejemplos ilustran las diversas aplicaciones del deporte escolar formativo, desde la implementación de modelos pedagógicos hasta estrategias para fomentar la atención y evaluaciones de programas. Cada estudio contribuye a comprender cómo se puede aprovechar el deporte con fines educativos, en consonancia con las perspectivas teóricas de Blázquez, Devís y Giménez destacan la importancia de estos deportes. Blázquez (1995) enfatiza su papel en el desarrollo infantil, Devís (1996) aboga por un enfoque educativo sobre la competición, y Giménez (2003) explora su integración en la educación física, sugiriendo todos ellos un impacto integral en el desarrollo. Los hallazgos sugieren la necesidad de enfoques estructurados e inclusivos que involucren a los agentes educativos para maximizar el impacto, abordando tanto las dimensiones prácticas como las teóricas del deporte escolar.

Descripción Del Problema

Las orientaciones curriculares para la Educación Física, Recreación y Deportes en educación básica y media formuladas por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, expresa acerca de la competencia motriz que es:

Entendida como la construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia. No sobra advertir que lo motriz es una unidad, pero para efectos de claridad y de orientación didáctica es necesario utilizar un enfoque analítico, aunque en la vida real la motricidad se expresa mediante acciones unitarias. (Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte, 2010, p. 28)

Resaltando las habilidades motrices y capacidades físicas que son parte de la construcción de la multilateralidad que permite un desarrollo motor, cognitivo y social óptimo en los niños y jóvenes.

Al respecto, el desarrollo motor en la infancia, especialmente entre los 7 y 10 años, es un proceso dinámico y esencial que influye en la formación integral de los niños. Lo cual, existe una tendencia hacia la especialización temprana y la mayor parte (...) están] un solo deporte [en un] (95.7%), identificándose 19 prácticas deportivas con una presencia muy dispar, entre las que se destacan [el] fútbol [con un] (27.8%), baloncesto (24.2%) y voleibol (20.1%) (Hoyos, L., Gutiérrez, C. Pérez, A, 2012, p. 857), al momento de especializar a los niños se [aumenta las] lesiones, agotamiento, pérdida del disfrute y de la motivación en los niños y jóvenes. (Sanabria & Oliveros, 2018, p. 69)

Si bien, limitar el desarrollo de las habilidades motrices “podría afectar a largo plazo la probabilidad de participar en actividades físicas alternativas”. (Sanabria & Oliveros, 2018, p. 69). Por lo cual, no solo afecta las capacidades físicas de las personas, sino que también está “íntimamente relacionado con su desarrollo cognitivo y socioemocional” (Coronado, 2023, p. 300)

En consecuencia, la formación integral de los estudiantes se ve restringida por la ausencia de experiencias multideportivas y del desarrollo multilateral en su proceso educativo. Esta limitación reduce sus posibilidades de adaptación, aprendizaje y motivación

en el ámbito motriz, lo que genera riesgos tanto para la salud física como para el desarrollo socio-emocional. Ante esta situación, resulta necesario replantear los procesos pedagógicos del deporte escolar, de manera que se promueva un desarrollo motriz diversificado, orientado al bienestar, la inclusión y el disfrute a lo largo de su vida.

Ahora bien, desde un acercamiento empírico, los autores realizaron un acercamiento al Colegio San Isidro Sur I.E.D, llevando a cabo sus instrumentos de observación en las clases de Educación Física, donde se han podido precisar las siguientes insuficiencias que son:

El análisis realizado permitió formular como **Pregunta de investigación**

¿Cuál es el efecto del Omnikinesis en la multilateralidad de los niños de 4° del grupo control?

Justificación

El desarrollo motor en la infancia es un proceso fundamental que influye en la formación integral de los niños, especialmente en edades entre los 7 y 10 años. Durante esta etapa, la educación física y el deporte escolar desempeñan un papel crucial en el fortalecimiento de habilidades motrices, cognitivas y socioemocionales. Esta investigación se enfoca en analizar cómo la multilateralidad en el deporte escolar puede contribuir a un desarrollo motor equilibrado de los niños, evitando la especialización temprana y promoviendo un enfoque inclusivo y pedagógico.

El propósito principal, es analizar y comparar el impacto de la multilateralidad en el desarrollo motor de niños de 4° del grupo control, con el fin de promover una educación física inclusiva y formativa. Se busca demostrar que el deporte alternativo Omnikinesis contribuye a la aceleración de las habilidades motrices básicas ya que, la práctica de los multideportes en el contexto escolar, son segmentados por los contenidos de cada periodo, por ejemplo: Primer periodo fútbol, segundo periodo atletismo, tercer periodo baloncesto y cuarto periodo voleibol. lo cual, prolonga las competencias motrices de los niños generando una especialización temprana. En ese sentido la multilateralidad favorece un desarrollo integral que abarca no solo habilidades físicas, sino también cognitivas y socioemocionales.

Además, esta investigación tiene como finalidad aportar evidencia científica y pedagógica que respalde la implementación de estrategias didácticas por medio de los deportes alternativos dentro del contexto escolar.

Al centrarse en el juego y no solo en el resultado, se pretende fomentar un ambiente educativo donde los niños exploren diversas experiencias motrices, desarrollando su creatividad y fortaleciendo sus valores como la cooperación, el respeto y la inclusión.

Por lo que esta investigación ofrece aportes significativos en el campo de la educación física y el deporte escolar, al proponer estrategias didácticas que contribuyen a la multilateralidad de los niños, como una herramienta clave para el desarrollo motor en la infancia. Por lo cual se promueve un enfoque más equilibrado y saludable, que permite a los niños explorar diversas disciplinas deportivas y desarrollar habilidades motrices de manera integral.

Asimismo, el estudio brinda una perspectiva didáctica innovadora, al integrar el deporte alternativo Omnikinesis, como una estrategia para fomentar la inclusión y la participación activa de todos los niños, independientemente de sus habilidades. Esto no solo enriquece el repertorio motriz de los estudiantes, sino que también contribuye a su desarrollo social y emocional, fortaleciendo el pensamiento táctico y valores como el trabajo en equipo y la cooperación.

El Licenciado en Deporte está capacitado para comprender las necesidades motrices, cognitivas y socioemocionales de los niños en etapa escolar. Esta investigación es relevante para este profesional, ya que le permite profundizar en el papel de la educación física como herramienta formativa, más allá de lo recreativo. Al analizar la multilateralidad, el licenciado en deporte puede diseñar estrategias pedagógicas - didácticas que promuevan un desarrollo motor equilibrado y eviten los riesgos asociados a la especialización temprana y la desmotivación en las sesiones de educación física.

Por ende, este estudio permite al licenciado en deporte contribuir al campo educativo con propuestas innovadoras que respondan a las necesidades actuales de los niños. Al integrar el deporte alternativo, Omnikinesis, se fomenta un enfoque inclusivo y motivador, que beneficia a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades y habilidades. Esto refuerza el rol del licenciado en deporte en la innovación, la socialización y la integración dentro del contexto del deporte escolar.

Así mismo, le permite al licenciado en deporte generar evidencia científica que respalde la importancia de la multilateralidad en el desarrollo infantil, contribuyendo así a la profesionalización y reconocimiento de su campo disciplinar.

Esta investigación está dirigida principalmente a profesionales de la educación física, licenciados en deporte, entrenadores y docentes que trabajan con niños en etapa escolar. Al proporcionar evidencia sobre los beneficios de la multilateralidad, se busca que estos profesionales implementen estrategias pedagógicas, didácticas y metodológicas que promuevan un desarrollo motor integral.

Además, el estudio está dirigido a las instituciones educativas, para que incluyan en sus contenidos los beneficios del deporte alternativo Omnikinesis, garantizando que todos los niños tengan acceso a una formación motriz innovadora, equilibrada, dinámica e inclusiva. En ese sentido, la investigación se centra en el aprendizaje significativo y experiencial dando

como resultado un desarrollo integral de los niños. Esto garantiza que los niños puedan disfrutar de la práctica deportiva sin comprometer su bienestar físico y emocional, por perseguir un resultado. Sentando las bases para una vida activa y saludable en el futuro.

Objetivos

Objetivo General

Analizar el efecto del Omnikinesis en el desarrollo multilateral de los niños de 4° grado a través de un estudio comparativo.

Objetivos Específicos

- Caracterizar el estado inicial de la multilateralidad de los niños de 4° grado por medio de un pre-test.
- Diseñar una estrategia didáctica para el desarrollo multilateral en los estudiantes de 4to grado del colegio San Isidro sur oriental I.E.D.
- Aplicar la estrategia didáctica para el desarrollo multilateral en los estudiantes de 4to grado del Colegio San Isidro sur oriental I.E.D.
- Evaluar mediante el pos-test el desarrollo de la multilateralidad en los estudiantes de 4to grado del Colegio San Isidro sur oriental I.E.D.
- Comparar los resultados obtenidos del grupo control y el grupo experimental.

Objeto

El proceso de enseñanza - aprendizaje de la multilateralidad en los estudiantes de cuarto grado del Colegio San Isidro sur oriental I.E.D.

Campo De Investigación

Desarrollo de la multilateralidad en los estudiantes de cuarto grado del Colegio San Isidro Sur oriental I.E.D.

Hipótesis

Sí se implementa una estrategia didáctica a los estudiantes de cuarto grado del colegio San Isidro sur, utilizando el deporte alternativo Omnikinesis, este contribuirá al desarrollo multilateral de los estudiantes en comparación, con el curso 402 de grupo control.

Marco Teórico

En este capítulo se observa la recopilación de información de los diferentes motores de búsqueda, los cuales respaldan la investigación. Las palabras clave, los criterios de inclusión y exclusión, el idioma, las fuentes, entre otros, además de los antecedentes bibliográficos; el marco conceptual y los fundamentos teóricos donde se soporta el proyecto de grado y las consideraciones éticas, en este apartado se explica el paso a paso para conservar, proteger y preservar los derechos y la información personal suministrada de cada persona objeto de estudio.

Deporte Alternativo

Cómo parte fundamental de la estrategia a implementar y como una opción viable para la enseñanza de los contenidos a dictar, de forma muy global los autores investigados tienen relación en sus definiciones, dando características, como una amplia participación de los estudiantes sin discriminación de género, la continua aplicación de los valores, incentiva el uso de nuevos materiales a la hora de la práctica y una competitividad llevada a un segundo plano.

Una de las definiciones que se tienen en cuenta para esta investigación nos indica que el deporte alternativo como lo expresa Barbero, 2000 “todo aquel que se diferencia al tradicional, ya sea por el uso de un material diferente cuyo fin inicial no era la utilización actividad físico-deportiva, o bien pese a que este sí fuera su fin, se utiliza de forma diferente para la que fue diseñado originalmente.” (p.37)

Lo cual, el deporte alternativo se convierte en una excelente herramienta tanto para el proceso pedagógico como investigativo del presente documento, pues una de pues como indica Hernández, (2007) “las características principales de los deportes alternativos es ese espíritu participativo y de un explícito desarrollo de valores sociales, a través de modificaciones reglamentarias y/o la utilización de un material novedoso” (p.45).

Los autores antes mencionados destacan grandes beneficios al utilizar los deportes alternativos en contextos deportivos y educativos ya que brindan una alta participación, y no solo en cantidad sino también en intensidad, pues lo novedoso y la naturaleza del deporte alternativo, hacen que el niño disfrute en el descubrimiento de lo nuevo, de lo novedoso, sus destrezas no se limitan al uso de un elemento de una sola forma o de su cuerpo en solo

estímulo, ya que según Requena (2008) “ suelen compartir características de los deportes cooperativos, pero además pueden presentar competición, sin llegar está a ser el objetivo, ya que busca primar compartir frente a competir”.(p.225)

Desarrollo Multilateral

En sintonía con las anteriores definiciones de deporte alternativo, y siguiendo uno de los objetivos principales del presente proyecto investigativo, que busca no solo brindar prácticas con contenidos novedosos y que incluyan una masiva participación, sino que a su vez los niños y niñas reciban múltiples estímulos que lleven a los mismos a una gran variedad de movimientos que sienten en ellos una gran base de acervo motriz, evitando así una temprana especialización en deportes comunes y limitando un desarrollo armónico que le permita destacar en una gran variedad de actividades o deportes.

Lo que se busca principalmente es evitar dos consecuencias que se vienen observando, la primera una especialización deportiva temprana, por la falta de opciones para elegir un deporte ya que en la mayoría de siempre se opta por los deportes tradicionales, como fútbol, baloncesto, voleibol, futsal, privando al niño de muchos más deportes, siendo muchas veces la infraestructura el limitante al acceso de otros deportes, y por otro lado, otra consecuencia observable la falta de una amplia gama de movimientos y habilidades de los niños en su desarrollo motor, para reforzar esta idea Sanabria y Oliveros (2018):

Mencionan que, el entrenamiento multilateral es la base de habilidades transferibles y sin riesgo en niños, durante la infancia aumenta la posibilidad de adquirir habilidades que al tiempo llegan a ser beneficiosas para potenciar una variedad de destrezas, está alineado a acrecentar capacidades básicas antes de abordar más avanzadas, y se la puede trabajar mediante actividades físicas donde el niño experimente movimientos, estímulos y desafíos físicos y el diseño de programas de entrenamiento debe ser variado para eludir la temprana especialización de un deporte en específico. (p.127)

Deporte Escolar

La población y campo del presente proyecto se lleva a cabo con estudiantes del Centro Educativo Distrital San Isidro sur, en los espacios académicos de educación física, en estos espacios se emplean la enseñanza de los deportes como contenidos de los planes de

clase, en ese orden de ideas se utilizará el deporte escolar como medio para implementar estrategias didácticas que lleven a los niños a conocimientos más amplios en este caso de deportes alternativos, Pues el deporte escolar según Granados (2000) “es entendida como todas las actividades físico-deportivas con finalidades educativas” (p.81-110).

Este concepto se acoge a lo que se pretende implementar ya que es un objetivo con fines educativos, pero como no solo se busca generar un impacto únicamente en el espacio deportivo escolar sino en un entorno diario en el cual el estímulo de varias habilidades sirva para la cotidianidad es así como se identifica que deporte escolar no solo es aquello que se realiza en la infraestructura académica, Moreno, (1998) lo manifiesta como:

Por un lado, el deporte en la escuela, que se va a identificar con la práctica deportiva desarrollada dentro del entorno escolar con una incidencia directa del profesorado de ésta. Por otro lado, el deporte en edad escolar, que englobaría todas las actividades deportivas que el alumno realiza fuera del horario escolar. (p,167-179).

Didáctica

Para la planificación, implementación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje se utilizará la didáctica como nuestra principal herramienta pedagógica.

Etimológicamente, el término Didáctica procede del griego: didaktiké, didaskein, didaskalia, didaktikos, didasko, Todos estos términos tienen en común su relación con el verbo enseñar, instruir, exponer con claridad. Se refuerza el concepto con la definición de Escudero (1980) el cual indica, "Ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral". (p.25)

Ahora bien, teniendo en cuenta a Blázquez (1995):

El deporte escolar no son solo aquellas actividades que se realizan dentro de las instalaciones educativas, también son todas actividades que se realizan en contextos externos y sirven como complemento de las clases que se dictan en la institución, guiadas por el currículum (p.52).

En ese norte , el deporte en edad escolar se observa como una zona en la cual también se debe basar el objeto y objetivo de la investigación la cual se está realizando, sin limitar su

aplicación única y exclusivamente al interior de la institución, el deporte alternativo será el cómo de este fin ya que según Parlebas, (2001), como se citó en López, (2023), “son prácticas lúdico-deportivas que se distinguen de los deportes convencionales en sus reglas, materiales, espacios o filosofía subyacente”.(p.84) En concordancia con lo anterior el deporte alternativo y el deporte escolar y en edad escolar hacen una combinación la cual permite de forma práctica desarrollar la multilateralidad , en esta búsqueda del deporte alternativo adecuado, aparece el Omnikinesis deporte alternativo creado en la clase de metodología que se dicta en la Universidad Pedagógica Nacional, en el programa académico Licenciatura en Deporte, por los estudiantes de II nivel del énfasis de deporte escolar y el docente Harold Torres , este deporte alternativo permite tanto a docentes como estudiantes desarrollar cualidades físicas como, la lateralidad corporal la cual Rodríguez, (2006):

Se refiere a las distintas funciones de ejecución y control motriz por parte de cada hemisferio cerebral se quiere evitar que esta dominancia manual predomine y afecte al otro lado del cuerpo que no se utiliza de una manera frecuente, y aparte que no es de uso frecuente (p.95)

Su estimulación no es prioridad en el deporte escolar en complemento Rodríguez, (2006) “nos indica que existe la lateralidad cruzada mano-pie, lo que nos indica que el niño podría atrapar un elemento con la mano derecha y en respuesta podría patearlo con la pierna izquierda y viceversa”. (p.124).

La agilidad vista según Little & Williams, (2005) “como la capacidad para cambiar de dirección, arrancar y detenerse rápidamente” (p.46). Esta capacidad se desarrolla exitosamente en la práctica del Omnikinesis ya que prima la variabilidad del movimiento y su rapidez es clave para estimular la agilidad, por otro lado, la velocidad, entendida según Xavier (2009) como “la capacidad de realizar una serie de movimientos o acciones más o menos complejas de forma cíclica en el menor tiempo posible” (p.26).

Ya en las capacidades coordinativas se desarrolla la coordinación, que para Celis, (2006) “es la capacidad de realizar movimientos ordenados que son claves para gestos técnicos en deportes escolares”(p.137) pero la coordinación como elemento aislado no tendría sentido en esta investigación ya que lo que se busca son múltiples conexiones motrices que argumenten el impacto de lo multilateral es por eso que la coordinación viso manual como lo manifiesta Lora, (2011) “es un enlace entre la visión y la mano dentro de la educación

psicomotriz”(p.125). Este tipo de caminos o conexión son los que se busca estimular, mejorar y que este sea el impacto del estímulo múltiple, pero no solo la coordinación viso manual, es la que se desarrolla en el Omnikinesis la coordinación viso pédica, también se encuentra presente en grandes momentos del juego en esa dirección Mayorga y Mejia (2013) define la coordinación viso pédica, “como relación entre el sentido de la vista y las extremidades inferiores en una acción determinada.” (p.95)

Capacidades Físicas

El cuerpo como protagonista de toda acción motriz será el foco a realizar seguimiento y evaluar , es por esa universalidad de movimientos que brinda el aparato locomotor ,que es importante el saber de las capacidades física que para Subiela, (1978) “son la expresión manifiesta de numerosas funciones corporales que permiten la realización de una serie de actividades que de acuerdo a sus características reciben diferentes denominaciones; tales como resistencia, velocidad, fuerza, flexibilidad y coordinación”.(p.125)

En esta definición se destaca el enfoque primordial que se le da las múltiples funciones corporales, ya que va en línea con esta investigación y la multilateralidad del movimiento.

Ahondando en el tema de las capacidades físicas se debe tener en cuenta que están divididas tomando como referencia a Grosser y cols, (1991) “estas se dividen en dos ramas, las capacidades físicas condicionales, y las capacidades físicas coordinativas.” (p.27)

En las capacidades físicas condicionales se encuentra la resistencia, la fuerza, la velocidad, esto incluye cada capacidad con todas sus manifestaciones. En las capacidades coordinativas se distinguen las capacidades de orientación, equilibrio, ritmo, y acoplamiento.

Coordinación Motriz

Para este trabajo investigativo el concepto de la coordinación es parte fundamental del actuar diario tanto en las intervenciones como en las evaluaciones que se hacen por parte de la estrategia, para este término se encuentran varias definiciones de varios autores las cuales difieren en pequeñas acotaciones, pero que en general engloban un significado que para todos sea algo universal, entre las definiciones que más se acoplan a este proyecto investigativo se toma como referencia , el concepto de Álvarez Del Villar, (1983) la cual indica, “es la

capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo querido y pensado, de acuerdo con la fijada por la inteligencia motriz, a la necesidad del movimiento o gesto deportivo concreto.”(p.47). Ya trayendo una definición más contemporánea la definición de Castañer y Camerino (1991) “nos indica que la coordinación Motriz es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido” (p.48)

Marco Metodológico

Cosmovisión Pragmática

Según Creswell y Creswell, (2018) expresa que la cosmovisión pragmática:

Surge de acciones, situaciones y consecuencias, en lugar de condiciones previas (como en el positivismo). Existe una preocupación por las aplicaciones — lo que funciona— y las soluciones a los problemas. En lugar de centrarse en los métodos, los investigadores enfatizan el problema de investigación y utilizan todos los enfoques disponibles para comprenderlo. (p. 379)

Según Creswell y Creswell, (2018) menciona que el pragmatismo proporciona una base filosófica para la investigación:

- El pragmatismo no está comprometido con ningún sistema filosófico y de realidad. Esto se aplica a la investigación de métodos mixtos, en el sentido de que los investigadores se basan libremente en supuestos cuantitativos y cualitativos cuando participan en su investigación.
- Los investigadores individuales tienen libertad de elección. De esta manera, los investigadores son libres de elegir los métodos, técnicas y procedimientos de investigación que mejor satisfagan sus necesidades y propósitos.
- Los pragmáticos no ven el mundo como una unidad absoluta. De manera similar, los investigadores de métodos mixtos recurren a muchos enfoques para recopilar y analizar datos en lugar de suscribirse a una sola forma (por ejemplo, cuantitativa o cualitativa).
- La verdad es lo que funciona en el momento. No se basa en una dualidad entre la realidad independiente de la mente o dentro de la mente. Por lo tanto, en la investigación de métodos mixtos, los investigadores utilizan datos cuantitativos y cualitativos porque trabajan para proporcionar la mejor comprensión de un problema de investigación.
- Los investigadores pragmáticos buscan el qué y el cómo investigar en función de las consecuencias previstas, es decir, hacia dónde quieren ir con ello. Los investigadores

de métodos mixtos necesitan establecer un propósito para su mezcla, una justificación de las razones por las que los datos cuantitativos y cualitativos deben mezclarse en primer lugar.

- Los pragmáticos están de acuerdo en que la investigación siempre ocurre en contextos sociales, históricos, políticos y otros. De esta manera, los estudios de métodos mixtos pueden incluir un giro posmoderno, una lente teórica que refleja la justicia social y los objetivos políticos.
- Los pragmáticos han creído en un mundo externo independiente de la mente, así como en el alojado en la mente. Pero creen que hay que dejar de hacer preguntas sobre la realidad y las leyes de la naturaleza.
- Así, para el investigador de métodos mixtos, el pragmatismo abre la puerta a múltiples métodos, diferentes visiones del mundo y diferentes supuestos, así como a diferentes formas de recopilación y análisis de datos. (p.58-59).

Lo que significa que, desde el pragmatismo, se justifica la necesidad de abordar el problema de la investigación de manera funcional y contextual, considerando sus dimensiones sociales, políticos, educativos y del deporte escolar. Esta cosmovisión nos permite integral método, técnicas y procedimientos de investigación tanto cuantitativo; por ejemplo: el test HT-SM y encuesta de percepción escolar como cualitativas, representados en este estudio por el análisis del diario de campo.

Tal integración buscar no solo resaltar la eficacia de la intervención, sino también de comprender la experiencias, significados y percepciones construida por los estudiantes durante el proceso investigativo. El desarrollo multilateral en los niños y jóvenes constituye un fenómeno complejo y multidimensional, influido por diversas variables contextuales como la familia, edad, motivación, la interacción social, capacidad física y la competencia motriz.

Enfoque

Mixto

Según Creswell y Creswell, (2018) expresa que el enfoque mixto:

Combina el enfoque cualitativo (este se centra en la exploración profunda de fenómenos desde una perspectiva interpretativa, ya que este busca comprender fenómenos sociales complejos desde un punto de vista de los participantes) y el cuantitativo (utiliza datos numéricos para probar hipótesis y examinar relaciones entre variables, describiendo causa-efecto, buscando mediciones precisas y objetivas), para proporcionar una visión más completa del problema de la investigación. (p.340)

De este mismo modo, lo expresa Ngulube, (2020) que los métodos mixtos deben:

Exponer la postura filosófica de su metodología, decidir la justificación de la mezcla, especificar el diseño o enfoque de MMR, discutir las técnicas de muestreo y los métodos de recopilación de datos, delinear la estrategia de análisis de datos y explicar el valor. -agregar y relevancia de MMR. Todas las elecciones relacionadas con los métodos de investigación deben basarse en consideraciones éticas, porque el bienestar de los participantes es primordial. La matriz de métodos de recolección de datos para MMR abarca lo siguiente: entrevistas, cuestionarios, pruebas, métodos de observación, análisis de redes y artefactos. (p.4)

Entendiendo que el método mixto se adopta bajo este estudio a partir del fenómeno investigado: el desarrollo multilateral a través del deporte alternativo Omnikinesis. Esta complejidad requiere, por un lado, mediciones objetivas del desempeño motriz, obtenidas del test HT-SM y la encuesta de percepción; y por otra, la comprensión de las experiencias y significados de los estudiantes obtenidos de las observaciones contextuales sistematizadas durante en la investigación por medio del diario de campo.

La triangulación metodológica de los datos permitirá establecer, desde la fase cuantitativa, el impacto de la intervención, mientras que la fase cualitativa facilitará comprender los significados emergentes y las transformaciones comportamentales de los escolares. “Esta integración brinda una comprensión profunda del fenómeno de investigación ya que consiste en conectar los resultados cuantitativos con la recopilación de datos cualitativos. Este es el punto de integración en un diseño secuencial explicativo”. (Creswell & Creswell,2018, p. 347).

Triangulación E Integración Metodológica De Los Datos

Se considera secuencial porque la fase cuantitativa inicial va seguida de la fase cualitativa. Este tipo de diseño es popular en campos con una fuerte orientación cuantitativa (por lo tanto, el proyecto comienza con investigación cuantitativa), pero “presenta dificultades para identificar los resultados cuantitativos que se deben explorar más a fondo, así como la desigualdad en el tamaño de las muestras para cada fase del estudio”. (Creswell & Creswell, 2018, p. 63) Entendiendo esto los resultados obtenidos en la primera fase cuantitativa por medio del test HT-SM y encuesta (pretest -postest) serán direccionar el análisis del diario de campo permitiendo la triangulación explicativa. Lo cual está estrategia no solo posibilita entender el efecto cuantificable de la intervención, sino de entender y explicar el comportamiento de los resultados desde lo cualitativo.

Aplicar de una estrategia de triangulación en los diseños mixtos es realmente importante para validar e integrar diferentes tipos de datos, alcanzando una comprensión más detallada y contextualizada del fenómeno investigado.

Según Creswell y Creswell, (2018) la triangulación consiste en:

El examen de la evidencia de las fuentes y su uso para construir una justificación coherente de los temas. Si los temas se establecen a partir de la convergencia de diversas fuentes de datos o perspectivas de los participantes, se puede afirmar que este proceso contribuye a la validez del estudio (p.314)

Por ello, se analizó diversas literaturas especializadas en el cual se identificando cinco tipos de triangulación, tal como lo señalan, Aguilar & Barroso (2015), citando a Denzin (Valencia, 2000, p.3): 1- la triangulación de datos, 2- triangulación de investigador, 3- triangulación teórica, 4- triangulación metodológica y 5- triangulación múltiple. Para los fines de esta investigación se optó por la triangulación metodológico, que permite la integración e interpretación de los datos del test HT-SM y la encuesta de percepción de los estudiantes; así como las experiencias de los estudiantes registrados en el diario de campo dentro de un diseño mixto explicativo secuencial.

Esta estrategia de triangulación metodológica tiene como propósito enriquecer la interpretación de los efectos del deporte alternativo Omnikinesis sobre el desarrollo de la

multilateralidad de los estudiantes, al contrastar los resultados cuantitativos con las experiencias y percepciones observadas durante la intervención.

En esa línea, Creswell y Plano, (2018) afirma acerca de la triangulación metodológica, que:

El uso de múltiples metodologías o fuentes de datos añadirá rigor, profundidad, complejidad y riqueza a cualquier estudio de investigación. Los resultados de este componente cualitativo concurrente proporcionarán contexto y significado esenciales para la interpretación de las puntuaciones de cambio. (p. 382)

Por lo tanto, la triangulación metodológica opera como un componente integrador y validante que contrasta, complementa y profundiza los hallazgos obtenidos por los instrumentos cuantitativos y cualitativos, fortaleciendo la coherencia y la riqueza interpretativa del análisis mixto. (Ver tabla 1).

Tabla 1

Triangulación de la información

Categoría	Instrumento Cuantitativo	Instrumento Cualitativo	Triangulación
Multilateralidad	HT-SM (Postest)	Observaciones en el diario de campo	Eje: concordancia alta: mejora observable y medible
Simetría funcional	HT-SM (Postest)	Comentarios de estudiantes	Ejemplo: complementariedades: se observa mayor uso de ambos
Motivación y participación	Encuesta	Categorías emergentes	Ejemplo: Convergencia parcial: percepción positiva y participación activa

Según Creswell y Plano, (2018) expresan sobre la integración en el diseño secuencial explicativo, que:

En primer lugar, se produce la integración entre el análisis de datos cuantitativos en la primera fase de la investigación y la recopilación de datos cualitativos en la segunda fase. El investigador analiza los datos cuantitativos y presenta resultados. Algunos de estos “resultados requieren mayor explicación, por lo que el investigador inicia una fase cualitativa

para explorarlos en mayor profundidad con algunas personas. La integración se produce al conectar los resultados cuantitativos con la recopilación de datos cualitativos”. (Creswell, & Plano, 2018, p. 80)

Comprendiendo que primero se analiza los datos cuantitativos (HT-SM y la encuesta) y se presentan resultados, lo cual de acuerdo a los resultados se profundizará en algunos o varios datos que necesiten mayor explicación por lo que el diario de campo lo explorará con profundidad, para luego conectar los resultados cuantitativos con los cualitativos.

Alcance

Esta investigación posee un alcance explicativo, ya que busca determinar el efecto de una intervención didáctica por medio del deporte alternativo Omnikinesis sobre el desarrollo de la multilateralidad en los estudiantes de 4to grado del colegio San Isidro Sur Oriental I.E.D.

Este tipo de alcances permite establecer relaciones de causalidad entre las variables; es decir, identificar si la intervención didáctica genera cambios significativos o no en el desempeño motriz, evaluado mediante del test HT-SM. Este análisis cuantitativo se complementa con otros datos provenientes de la encuesta de percepción y las experiencias sistemáticas registradas en el diario de campo, lo cual enriquece la comprensión del fenómeno.

Según Hernández, et al. (2014), “los estudios explicativos permiten determinar las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables”. (p. 95). En la misma línea, Creswell y Plano, (2018), señalan que:

En los estudios de diseños explicativos secuenciales, la fase cuantitativa incluye la recopilación y el análisis de datos cuantitativos. En la segunda fase identifica los resultados cuantitativos específicos que requieren una explicación adicional y utilizando estos resultados para guiar el desarrollo cualitativo (p. 78-80).

Diseño Cuasiexperimental

Según Ngubule, (2020) menciona 4 diseños metodológicos que para nuestro estudio se tomará el diseño explanatorio secuencial, el cual:

Este diseño comienza con la recopilación y análisis de datos cuantitativos. Esta primera fase es seguida por la recolección y análisis de datos cualitativos para explicar o ampliar los resultados cuantitativos de la primera fase. La fase cualitativa posterior del estudio está diseñada de manera que se siga de los resultados de la fase cuantitativa. (p.7).

Lo cual, Creswell, (2009) expresa acerca del diseño cuasi-experimental, que:

Es un diseño donde se maneja dos grupos, el primero el grupo control: En este diseño, un enfoque popular para los cuasiexperimentos, el grupo experimental A y el grupo de control B se selecciona sin asignación aleatoria. Ambos grupos realizan una prueba previa y una prueba posterior y el segundo es el grupo experimental: Sólo ese grupo recibe el tratamiento] (p.151)

Población Y Muestra

Para la presente investigación, la población objeto de estudio corresponde al Colegio San Isidro sur oriental I.E.D. Ubicado en la localidad 4 San Cristóbal, Calle 34 Sur #7A-46, sede A, al sur de la ciudad. Esta institución cuenta con aproximadamente con 1195 estudiantes distribuidos en la sede A y B, de los cuales 757 estudiantes pertenecen a n la jornada única y mañana de primaria.

La institución dispone específicamente de dos cursos de 4to grado: 401 y 402. Ambos grupos presentan características similares que sirven como criterios de inclusión, en cuanto a la edad cronológica, nivel académico y distribución por sexo, lo que permite establecer una base de equivalencia estructural inicial entre los mismos.

La muestra fue no probabilística de tipo intencional por conveniencia, ya que ambos cursos comparten el mismo entorno institucional, asignatura y jornada escolar, lo que contribuye a controlar las condiciones externas que podrían afectar el desarrollo del programa de intervención.

- El grupo 401(Experimental) contiene un total de 36 estudiantes: 20 niños y 16 niñas, con edades que oscilan entre 9 y 10 años
- El grupo 402 (Control) está conformada por 30 estudiantes: 20 niños y 10 niñas, también con edades entre 9 y 10 años

Teniendo en total 66 estudiantes de los cuales hay 40 niños y 26 niñas. Adicionalmente, para verificar estadísticamente la equivalencia entre los grupos, se aplicará en el pretest el test HT-SM. Los resultados obtenidos se analizarán mediante la prueba de t student o, en su defecto, la prueba U de Mann-Whitney. Lo cual ambos análisis confirmarán que no existe diferencias significativas en el nivel inicial del desarrollo multilateral ($p < 0.05$), lo cual refuerza la validez del estudio y se sustentaría que cualquier variación es producto de la intervención del Omnikinesis.

Consideraciones Éticas

Este proyecto se desarrollará bajo los principios de respeto, confidencialidad, confianza y justicia, garantizando la protección de los derechos de los participantes. La participación de los estudiantes será libre, voluntaria y autónoma.

Se empleará el consentimiento informado a los padres de familia o tutores legales, quienes autorizarán la participación de los menores. De igual manera, los estudiantes firmarán el asentimiento informado, redactado en un lenguaje claro y acorde para su edad, de esta manera se aseguran que comprendan y acepten voluntariamente su participación.

En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, referente a la protección de datos personales, se informa que toda la información recolectada en el marco de la investigación será utilizada únicamente con fines académicos e investigativos. Los datos serán tratados de manera confidencial y anónima, sin divulgar nombres ni información que permitan identificar a los participantes. **(Ver anexos 5)**

La participación en este estudio no implica riesgos físicos ni emocionales para los estudiantes, y por el contrario busca favorecer el desarrollo multilateral, capacidades físicas y sociales mediante actividades deportivas, generando una identidad sobre el concepto de deporte escolar.

Operacionalización De Las Variables

Primero, la organización metodológica del estudio se basa en la combinación de variables cuantitativas y cualitativas que caracterizan el desarrollo multilateral y la dominancia lateral de los estudiantes, su percepción escolar y los patrones de participación observados. En concreto, la valoración de la coordinación motriz y sus elementos (fuerza,

resistencia, velocidad, flexibilidad, equilibrio, coordinación, precisión y control) se evalúa a través del HT-SM Test, complementado con la medición de la simetría funcional relacionada con la mano y el pie dominantes. Además, la motivación, la participación y las preferencias deportivas se recogen a través de cuestionarios estandarizados, y las dinámicas motrices y sociales que se generan en la escuela se registran en un diario de campo, lo que permite obtener una visión holística del rendimiento motor y socioeducativo del alumnado.

(Ver tabla 2).

Test HT-SM

Para evaluar la simetría y la multilateralidad en escolares mediante los indicadores físicos y coordinativos. El protocolo describe el diseño, fundamento y aplicación del test HT-SM (test Harold Torres – Simetría y Multilateralidad), es un instrumento enfocado en la evaluación de la simetría funcional y la multilateralidad en niños de 6 años en adelante, et test está conformado por batería de tareas motrices (Saltos, desplazamiento, conducciones, dribling y lanzamientos), ejecutadas con ambos hemisferios (derecha e izquierda) y bilateral, que a través de la formula diferencia relativa normalizada-DRN calcula la diferencia entre los hemisferios; Además, también está compuesto por una batería de capacidades físicas (fuerza, resistencia y flexibilidad) que determinará el nivel de condición física de los escolares.

Se justifica a partir del vacío metodológico de los instrumentos que mida de forma integrada de la competencia motriz desde la simetría funcional y la multilateralidad. Se presentan los fundamentos teóricos, el procedimiento por estación, el sistema de puntuación y las categorías por edad y sexo; así como propuestas de aplicación educativa, deportiva e investigativa. Protocolo completo se encuentra en anexos.

El test se desarrolla en diferentes estaciones distribuidas en un espacio adecuado (gimnasio, cancha o zona de entrenamiento). Cada estación cuenta con un evaluador que registrará los resultados y observará el desempeño del participante. Por lo cual, la aplicación del test seguirá lo siguientes conductos que son:

- Todos los alumnos se presentarán con vestuario y calzado deportivo (pantalón corto, camiseta y zapatos tenis), que no obstaculice la ejecución técnica de los movimientos.
- Los alumnos evaluados en cada grupo deberán de tener el mismo rango de edad de 6 años en adelante, de manera que facilite la ejecución de las pruebas.

- Van estar agrupados entre 8 a 10 alumnos por cada estación para la confiabilidad de las mismas; por lo que, todas las pruebas se aplicarán en 3 sesión de trabajo. Por ello, una vez culminada la evaluación en una estación, se iniciará a otra estación, así sucesivamente.
- Las pruebas se realizarán en una superficie plana.
- Los alumnos deben de contar con un buen estado de saludo, de lo contrario no podrán realizar las mismas, se detendrá la ejecución de alguna prueba al momento que el o los alumnos manifiesten alguna anomalía que pueda ocasionar riesgo para su salud.
- El orden de realización será estrictamente el siguiente: Datos generales (Recepción, peso, estatura); luego un calentamiento, **Estación 1: Fuerza**; **Estación 2: Velocidad/agilidad**; **Estación 3: Resistencia**; **Estación 4: Flexibilidad**; **Estación 5: Coordinación/equilibrio**; **Estación 6: Habilidades/precisión/control**. (Ver tabla 2)

Tabla 2*Operacionalización de las variables*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Tipo De Dato
Desarrollo Multilateral	Coordinación motriz	Fuerza, Resistencia, Velocidad, Flexibilidad, Equilibrio, Coordinación, precisión y control	HT-SM test	Cuantitativo
Percepción escolar	Motivación y participación	Preferencia deportiva y lateralidad	Encuesta	Cuantitativo
Participación observada	Comportamiento motriz e interacción social	Evidencia narrativa	Diario de campo	Cualitativo

Encuestas. (Estudiantes): Con la intención de conocer la satisfacción de los niños y niñas en la clase de educación física, relacionado a las temáticas y contenidos de la clase y los deportes vistos.

Diario De Campo. Diario de campo como una herramienta reflexiva es un recurso ampliamente usado en la antropología y en diversas disciplinas educativas, pues se trata de un

dispositivo que profundiza las prácticas de aprendizaje al contribuir a la experiencia y dar pautas para deliberar sobre las acciones que se realizan: autoconocimiento, razonamiento, procesos de trabajo y toma de decisiones. (Luna-Gijón, et al., 2022, p. 246), (Ver en anexos 5).

Es importante mencionar que dicho proyecto se encuentra cimentado en la investigación que realizan los doctores Harold Torres y Andrea Vera, desde enero del 2024, con la finalidad que el instrumento HT-SM y el deporte alternativo Omnikinesis estén validados, ya que cuenta con validación de expertos y ya se realizó la recolección de datos a 250 estudiantes y 175 elementos en el test CAMSA para su validación y prueba piloto, además de sus cuestionarios para el deporte mencionados. Todos estos datos se tomaron en el colegio Rodrigo de Triana en Patio Bonito; ahora se encuentra en la etapa de limpieza de datos, por lo cual esta investigación se encuentra en un momento exploratorio con el instrumento.

El Omnikinesis se elaboró en la Universidad Pedagógica Nacional por el profesor Dr. Harold Torres y sus estudiantes de 10mo semestre, donde se realizó su primera presentación fue en el conversatorio de los énfasis en el 2024, luego para la celebración de los 89 años del programa de educación física en Colombia en la universidad nacional, posteriormente se dicta un taller práctico en CENDA ratificando la innovación y acogida del mismo, este taller fue dirigido para estudiantes de diversidad semestres de la carrera profesional en Educación Física y entrenamiento y finalizando con una ponencia de artículo científico en la Universidad de Pasto en el marco del 7° Congreso internacional de Educación física, deporte y actividad física- EFIDAFI 2025, publicado en el Capítulo 9°.

Estrategia Didáctica

Introducción

Para este apartado se mencionan los componentes y características de las diferentes estrategias que existen y por qué la investigación aborda la estrategia didáctica analizando sus conceptos fundamentales en nuestro campo, por esta razón es importante comprender sus principales características, con el fin de guiar un proyecto coherente.

Estrategia Pedagógica

Las estrategias pedagógicas desempeñan un papel fundamental en el proceso formativo del aprendizaje, representando las acciones clave que los docentes implementan para fomentar un entorno educativo dinámico y enriquecedor donde la práctica docente, emerge como un elemento esencial en la implementación efectiva (Escarabay, et al., 2024, p.7469).

Estrategia Didáctica

Aristega, et al. (2022), mencionan acerca de la estrategia didáctica como:

Un papel obligatorio que tiene el docente en la elaboración de diversas actividades dentro del aula escolar, siendo así de que cuando el docente pone en marcha su creatividad busca en utilizar procesos didácticos, con el propósito de consolidar en los estudiantes las diversas habilidades para su formación, siendo así los protagonistas del proceso. Es por ello que las estrategias didácticas del docente deben estar orientadas desde sus planificaciones, dependiendo de las secuencias que se vaya a trabajar para motivar a los alumnos con diversos rincones de aprendizaje y con eso, lograr resultados significativos. (p.82).

La estrategia didáctica, es la hoja de ruta para que los investigadores organicen un plan que permita el aprendizaje significativo de los estudiantes. Es el proceso de elegir y organizar los contenidos, las metodologías, las actividades y los recursos apropiados. Por lo tanto, para esta investigación la estrategia se basa en el uso del Deporte Alternativo Omnikinesis como herramienta didáctica. Es de carácter activo, participativo, lúdico e

inclusivo. integrando los modelos (TFGU), (ABJ) y el Aprendizaje Cooperativo, promoviendo un aprendizaje significativo.

Estrategia Metodológica

Rosero (2018) citado por Machuca (2023), expone que las estrategias metodológicas son herramientas o técnicas que facilitan al educador el desarrollo del proceso pedagógico adecuado en la que los estudiantes participan activamente promoviendo el desarrollo de sus habilidades cognitivas de forma significativa. (p.11618).

Justificación

Los deportes alternativos ofrecen una vía prometedora para superar las limitaciones frecuentemente observadas en los deportes tradicionales, como la excesiva competitividad, la exclusión por nivel de habilidad y el enfoque unilateral en determinadas capacidades físicas.

Estos deportes promueven activamente la participación universal, la coeducación genuina, la diversión intrínseca y el desarrollo de la creatividad en todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.

Constituyen herramientas idóneas para el desarrollo multilateral, abordando de manera integrada las dimensiones motoras, cognitivas, sociales y afectivas, aspecto crucial en la etapa de desarrollo de los niños de 4to grado del grupo control, quienes se encuentran en un período formativo fundamental. Fomentando la adquisición y consolidación de valores esenciales como la cooperación, el respeto mutuo, la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos, por la naturaleza del deporte.

Objetivo General

Desarrollar la multilateral en los estudiantes de cuarto grado del grupo intervención Colegio San Isidro Sur IED mediante el deporte alternativo (**Omnikinesis**) para promover el desarrollo multilateral (motor, cognitivo, social y afectivo). Generando evidencia comparativa con el grupo de observación del curso 402 sobre su efectividad en las clases de educación física.

Fundamentación Teórica

Definición: Concepto de Deportes Alternativos y sus Diferencias con los Tradicionales

Deportes Alternativos

Los deportes alternativos se definen como prácticas lúdico-deportivas que se distinguen de los deportes convencionales en sus reglas, materiales, espacios o filosofía subyacente. Estas prácticas suelen enfatizar la participación sobre el resultado, la cooperación por encima de la competencia, la creatividad frente a la estandarización y la adaptabilidad en lugar de la rigidez normativa. Frecuentemente utilizan materiales no convencionales o de bajo costo, lo que democratiza el acceso a la práctica deportiva. (Parlebas, 2001).

Diferencias Clave: Presentan un menor nivel de institucionalización, reglas más flexibles y negociables, un énfasis marcado en la inclusión y la coeducación, una carga competitiva menos intensa (aunque presente) y un mayor enfoque en el proceso lúdico y la interacción social significativa (Parlebas, 2001).

Beneficios

Diversión y Motivación. Su carácter novedoso y lúdico aumenta notablemente el interés y la participación de los estudiantes.

Accesibilidad. Incorporan reglas sencillas y materiales frecuentemente económicos o reciclables. Son fácilmente adaptables a diferentes espacios y número de participantes, facilitando su implementación en diversos contextos educativos.

Desarrollo Multilateral.

- **Motor:** Propician la mejora de habilidades motrices básicas y específicas variadas (lanzamientos, recepciones, golpes, desplazamientos, equilibrio), contribuyendo a una formación física completa e integral.
- **Cognitivo:** Estimulan la comprensión y aplicación de reglas, la toma de decisiones estratégicas y el desarrollo de estrategias individuales y colectivas.

- **Social:** Fomentan activamente el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, el respeto mutuo, la empatía y la resolución de conflictos.
- **Coordinación:** Estimular la capacidad neuromuscular que permite sincronizar movimientos eficientes, precisos y armónicos para ejecutar acciones motrices específicas en actividades deportivas, resaltando la relación entre el sistema nervioso y la ejecución motora, enfatizando su importancia en el deporte escolar y la educación física.
- **Desarrollo de Valores:** Promover la cooperación, el respeto, el juego limpio y la inclusión como principios fundamentales de la convivencia deportiva y social.

Estrategia De Aprendizaje

Aprendizaje Basado En Juegos (ABJ)

Utiliza el juego como motor fundamental del aprendizaje. Las actividades se estructuran de forma lúdica y progresiva, introduciendo reglas y complejidades gradualmente para facilitar la asimilación y el dominio de habilidades. Buscar los tipos de juego y seleccionar uno.

Aprendizaje Cooperativo

Organiza a los estudiantes en grupos heterogéneos para trabajar juntos hacia objetivos comunes significativos. Se implementarán sistemáticamente los principios básicos: interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción cara a cara promotora, habilidades sociales y procesamiento grupal reflexivo. (Velázquez, 2014)

Modelo TGFU

El modelo TGFU: Este enfoque, que prioriza la comprensión táctica del juego, permitió a los estudiantes participar activamente y aprender de manera significativa. Esto es gracias al proceso circular de los seis pasos del modelo, comprendiendo la técnica, táctica y juego, estructurado de manera progresiva, innovando en la adquisición de una experiencia motriz más eficiente durante las sesiones de clase.

Omnikinesis

Deporte alternativo creado en la clase de metodología y didáctica, con propósito de abordar las experiencias motrices que promuevan la mejora de la multilateralidad desde el deporte escolar, brindando espacios de aprendizaje nuevos y motivadores, por esta razón se realizan pruebas, esquemas tácticos y predeportivos para entender la lógica interna del juego, táctica, técnica, cooperación y desarrollo de la multilateralidad.

Fase Del Diagnóstico De la Estrategia

Objetivo Específico

Diagnosticar el estado inicial de la multilateral (habilidades motrices, trabajo en equipo y cooperación) y capacidades físicas, por medio del test HT-SM y el deporte alternativo (**Omnikinesis**) en los estudiantes de cuarto grado, del grupo control y de intervención, estableciendo una línea base, para posteriormente evaluar el impacto de la intervención.

Instrumentos

Test HT-SM 2025. Realizar pretest con el propósito de evaluar y caracterizar el estado inicial de los estudiantes del grupo experimental curso 401 (Colegio San Isidro Sur).

Categorizar el estado inicial del grupo control 402 (Colegio San Isidro Sur).

Analizando los resultados mediante un pos-test en el grupo control, en donde se realizó la intervención directa de doce sesiones durante el primer semestre del 2025. En el grupo de observación se analizó las competencias motrices, coordinativas, cognitivas y sociales, implícitos en las clases de educación física.

Diarios de campo: Utilizando una estructura descriptiva para analizar cuidadosamente las habilidades motrices básicas y conductas sociales durante actividades diagnósticas lúdicas estructuradas.

Encuestas: Diseñados específicamente para la edad de los participantes, con el propósito de explorar sus percepciones sobre el trabajo en equipo y su disposición hacia la educación física.

Fase De Planificación Y Organización De La Estrategia

Objetivo Específico

Diseñar un plan de andamiaje con el modelo (TGFU) en los espacios de Educación Física, para implementar la esencia del deporte escolar en dicho espacio, centrada en el deporte alternativo (Omnikinesis) cuidadosamente seleccionado, estructurando las actividades bajo los principios del modelo TGFU y ABJ y adaptándolo a las características específicas y diagnosticas de los estudiantes del grupo experimental.

Selección de Deportes Alternativos

Criterios: Seguridad, accesibilidad, inclusión, potencial multilateral, valores educativos y adaptabilidad a los recursos disponibles en cada contexto.

Deporte Alternativo: Omnikinesis. Adaptado para el nivel educativo, con modificaciones apropiadas, en versión simplificada, realizando una progresión al juego real y reglamentado.

Metodología De Enseñanza Del Omnikinesis

Los equipos estarán conformados por 6 jugadores (tres hombres y tres mujeres), la cual tendrán una manilla de colores que se pondrán en su mano y pie no dominante; el equipo defensivo tendrá que poner un arquero que no podrá salir de su perímetro, ocasionando una desventaja numérica 5 jugadores defendiendo contra 6 atacantes. Durante el partido no puede haber contacto, ni pérdida de tiempo, ni invasiones en el área del arquero entre otros; siendo un juego dinámico los atacantes tendrán 2 oportunidades de mantener esa posesión, donde ellos realizarán todo tipo de pases entre ellos, pero la podrían perder si acumulan 2 faltas o bloqueos sacando la pelota del área (20 x 20m) sean individualizadas o mezcladas; Así como se puede cambiar de posesión si los defensores interceptan el pase del contrario, inmediatamente algún jugador de los atacantes deberá de tapar y se continua con el juego sin interrupción.

Por otro lado, se permite que un jugador pueda cambiar internamente cuando el balón este afuera, pero si es un cambio de jugador debe de salir la pelota y decir “cambio o shift”. Los goles dependerán de tres situaciones el primero: todo gol que pase por debajo de las rodillas vale 1pt; segundo: todo gol que pase por arriba de las rodillas vale 2pts; y tercero:

todo gol que el pasé sobre vuela por encima del arco y el jugador atacante lo toma en aire y sin que caiga al suelo él lanza con o sin acrobacia equivale a 3pts. La duración del juego es de 32 min con dos tiempos de 16 min cada equipo tiene 1 min muerto cuando se cumplan los 8 min.

Metodología De Enseñanza TGFU (Aprendizaje Del Omnikinesis)

Implementación de juegos simplificados con progresión gradual hacia la complejidad, facilitando experiencias de éxito para todos los participantes.

Fases De Modelo TGFU

Promover la enseñanza del deporte alternativo Omnikinesis a través del modelo TGFU, para generar un impacto en el desarrollo multilateral del grupo experimental. (Ver tabla 6).

Tabla 3

Cronograma de intervención

Sesión	Fecha	Actividad central	Objetivo	Duración
1	04/08/2025	Test de diagnóstico multilateral e Introducción al Omnikinesis	Implementar un test, con el objetivo de evaluar las capacidades coordinativas	80 minutos
2	11/08/2025	Coordinación óculo-pédico	Mejorar la coordinación óculo pédica, de los estudiantes de 4to° grado, a través de juegos	80 minutos
3	19/08/2025	Coordinación óculo-manual	Mejorar la coordinación óculo manual, del los estudiantes de 4to° grado, a través de juegos	80 minutos
4	25/08/2025	Equilibrio	Mejorar el control del cuerpo en diferentes posiciones y movimientos	55 minutos
5	01/09/2025	Técnica básica de Omnikinesis (golpes y recepción)	Desarrollar repeticiones técnicas de los golpes básicos del Omnikinesis y explicar las reglas básicas de juego	80 minutos
6	08/09/2025	Juego de Omnikinesis	Desarrollar la práctica del juego Omnikinesis	80 minutos
7	15/09/2025	Estrategias ofensivas y defensivas	Construir un engrama práctico y divertido en situaciones de juego y actividades cooperativas	80 minutos
8	22/09/2025	Orientación espacial	Mejorar la capacidad y razonamiento de moverse con precisión en el espacio de juego	80 minutos
9	29/09/2025	Juegos aplicados hacia el Omnikinesis	Implementar juegos relacionados a la técnica de golpeo y pases del Omnikinesis, adaptado al juego	80 minutos

Sesión	Fecha	Actividad central	Objetivo	Duración
10	06/10/2025	Velocidad de reacción y situaciones de juego	Mejorar la capacidad de respuesta rápida y eficazmente a estímulos, en la zona de juego	80 minutos
11	14/10/2025	Simulacro campeonato de Omnikinesis	Asignar roles y determinar cronograma de juego	80 minutos
12	20/10/2025	Campeonato amistoso Omnikinesis	Finalizar el cierre de la intervención con un campeonato amistoso y retroalimentación	80 minutos
13	27/10/2025	Evaluación Post-test(recolección de datos) del Omnikinesis	Aplicar pre-test y juego simulacro del Omnikinesis	80 minutos

Fase De Implementación

Objetivo Específico

Implementar la práctica planificada, facilitando un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y estimulante donde los estudiantes exploren activamente una experiencia motriz nueva por medio del deporte alternativo (**Omnikinesis**), desarrollando sus habilidades multilaterales, destrezas y la cooperación.

- Fase Inicial: Calentamiento lúdico y contextualizado, presentación clara de objetivos y reglas esenciales, formación cuidadosa de equipos equilibrados.
- Fase de Desarrollo: Práctica estructurada de habilidades (ABJ), aplicación consciente de estrategias cooperativas facilitación docente atenta promoción activa de interacción significativa.
- Fase de Cierre: Juego global integrador, vuelta a la calma progresiva, reflexión grupal significativa.
- Fase de Feedback: Realizar una socialización de todos los elementos implícitos del modelo favoreciendo la metacognición apropiada de la sesión.

Evaluación De La Estrategia

Objetivo Específico

Valorar sistemáticamente el progreso de los estudiantes en su desarrollo multilateral (motor, cognitivo, social, afectivo) y determinar la efectividad comparativa de la estrategia en ambos grupos.

- Observación Sistemática: Comparación rigurosa con el diagnóstico inicial
- Autoevaluación y Coevaluación Adaptadas: Facilitación de reflexión estructurada sobre la participación individual y la cooperación grupal.
- Análisis del Desempeño en el Juego: Evaluación de la aplicación efectiva de reglas (componente cognitivo), toma de decisiones estratégicas y colaboración genuina.
- Diario de Campo del Docente: Registro detallado de observaciones cualitativas significativas que complementan los datos cuantitativos.

Indicadores de Logro

- Motor: Mejora observable y medible en habilidades específicas relevantes para los deportes practicados.
- Cognitivo: Comprensión profunda y aplicación consistente de reglas, desarrollo de estrategias simples pero efectivas
- Social: Aumento significativo de conductas cooperativas, participación activa e inclusiva de todos los estudiantes.
- Afectivo: Manifestación de disfrute genuino, motivación sostenida y aumento de la confianza en las propias capacidades.

Retroalimentación: Proporcionada de manera constante, específica y constructiva durante las sesiones de aprendizaje. Utilización sistemática de datos recopilados para ajustar dinámicamente la estrategia según las necesidades emergentes. Compartir resultados generales con los estudiantes de forma apropiada para su edad, promoviendo la metacognición.

Conclusiones De La Estrategia

Con este modelo y el deporte alternativo se pretende mejorar la experiencia sensorial y motriz durante toda la intervención, a través del disfrute juegos y que fortalezcan la cooperación necesaria, dejando así un producto en la institución con el propósito de seguir creciendo en estas áreas poco estudiadas.

La estrategia didáctica utilizada logró que los estudiantes conocieran mejor su lateralidad y descubrieran habilidades que desconocían al usar su lado no dominante. Los educandos mejoraron su capacidad motora y por ende pudieron dar respuestas motoras a los distintos estímulos a los que fueron expuestos en la intervención. El deporte alternativo que

se usó, Omnikinesis, no solo ayudó a desarrollar habilidades motoras en los estudiantes, sino que también se observó un desarrollo en habilidades sociales, como la cooperación, la comunicación; es un deporte que ayuda a resolver conflictos.

Resultados

Análisis Cuantitativo

El análisis descriptivo de las 14 pruebas físicas, los resultados de simetría y déficit relativo, revelaron una mejora significativa en el Pos-test del grupo experimental, en las pruebas de fuerza y potencia (Salto largo), en el pie derecha, pie izquierda la simetría se acercó considerablemente, se destaca el resultado de salto largo con ambos (AMB), la media en Pre-test 124.12 y Pos-test 129.09, mejora significativa, en el lanzamiento de 1Kg (AMB) Pre-test 177.61 y Pos-test 183.15, en la prueba de push ups un aumento notable en la media de Pre-test 20.61 y Pos-test 23.33. La velocidad y la agilidad presento una disminución de tiempo lo que indica una mejora, en la prueba de Sprint de 20mts Pre-test 6.291 y Post-test 5.853, en la prueba de Slalom (AMB) Pre-test 6.882 y Pos-test 6.476.

Por otro lado, las habilidades específicas como: Saltos laterales, conducción y dribbling con (AMB) las tres pruebas mostraron una reducción de tiempo y mejora significativa, Salto lateral Pre-test 22.76, Pos-test 35.52, Conducción Pre-test 29.667. Pos-test 21.916 y dribbling Pre-test 28.848, Pos-test 17.072, finalizando con Sit and reach (AMB) la mejora en la flexibilidad Pre-test -2.55 y Pos-test -1.32.

La evaluación física (AMB) mostro una mejora en la suma de la totalidad de las pruebas Pre-test 42.00 y Pos-test 43.21. En la prueba de resistencias Course Navette arrojo un ligero descenso en el rendimiento de Pre-test 2.09, Pos-test 1.85. El análisis del grupo control (402) con respecto a las pruebas fuerza como lo son, Salto largo (AMB) Pre-test 126.97 a 129.78. Lanzamiento de 1Kg (AMB) una mejora notable Pre-test 138.34 y Post-146.13. En la prueba de Push ups (AMB) fue una mejora leve Pre-test 24,44, Post-test 26.31. Las pruebas de velocidad sprint de 20 mts (AMB) Pre-test 6.294 Pos-test 5.864 y Slalom (AMB) Pre-test 8.413 y Post-test 7.795, el sprint de 20 mts mejora con una reducción de tiempo y en slalom igualmente.

Las habilidades específicas como saltos laterales Pre-test 22.84 Post-test 28.16, conducción Pre-test 24.316 Post-test 21.820, dribbling Pre-test 23.941 Post-test 22.569, Course Navette Pre-test y Post-test 2.25 misma media, Sit and reach Pre-test -1.36 Post-test -0.50 todos en (AMB) arrojo una leve mejora.

Los resultados analizados en la "Evaluación Física AMB". Grupo 401 mejoró (Media 43,21), en tanto que el Grupo 402 (Grupo control) disminuyó (Media 39,06), quedando por encima el Grupo 401 (Grupo experimental) al final del estudio.

401): El grupo Experimental mejoró significativamente más en habilidades de coordinación y agilidad como "Salto Laterales", "Conducción y dribling", igualmente en la prueba de "Lanzamiento 1kg" (Media Experimental 183,15 vs Media Control 146,13).

Los grupos mejoraron sus tiempos en "Sprint 20mts" a valores prácticamente iguales (Experimental: 5,853; Control: 5,864).

La dispersión de datos: En el post-test, del grupo control presenta mayor dispersión (Desviación Estándar) en pruebas motoras como "Slalom" (DE 2,5129) y "Equilibrio" (DE 6,307) a diferencia del grupo experimental (DE 0,7111 y 3,566, respectivamente), lo que indica que desarrollaron más homogeneidad en su ejecución tras la intervención. En conclusión, al aplicar el Omnikinesis en el aula puede transformar la manera en que se enseña y aprende el deporte escolar, haciendo que el aprendizaje sea más interactivo y atractivo.

Los dos grupos mejoraron en la mayoría de las pruebas físicas y en habilidad entre el pre-test y el post-test. Resaltando los resultados del grupo experimental en las pruebas de habilidades, coordinación y agilidad (Dribling, Conducción, Salto Laterales), mejorando sus calificaciones en la evaluación física general esto es directamente proporcional a una mejora significativa en su simetría.

El grupo control por otro lado, mejoró en habilidades concretas, se estancó o empeoró en otras (Course Navette, Equilibrio) y, sobre todo, disminuyó en la puntuación global "Evaluación Física AMB", reafirmando la necesidad de implementar experiencias que nutran la simetría. (Ver tabla 7).

Tabla 4

Pre-Test y Pos-Test análisis descriptivo

IC 95%												IC 95%											
Pre-Test		Md		M		DS		Inf.		Sup.		Pos-Test		Md		M		DS		Inf.		Sup.	
Pruebas	Latera	EXP	CON	EXP	CON	EXP	CON	EXP	CON	EXP	CON	Pruebas	Latera	EXP	CON	EXP	CON	EXP	CON	EXP	CON	EXP	CON
SaltoL	Dere	87,00	108,50	88,50	105,10	20,60	20,00	81,20	97,90	95,80	112,30	Dere	92,8	107	91	110	19,1	19,7	86	100	99,5	114	
	Izq	86,00	100,50	86,59	103,72	23,32	20,27	78,32	96,41	94,86	111,03	Izq	90,1	106	90	104	23,3	20,3	81,8	98,6	98,4	113	
	Amb	128,00	129,00	124,12	126,97	23,12	15,83	115,93	121,26	132,32	132,68	Amb	129	130	132	131	23,6	16	121	124	137	136	
	Sim	3,00	2,00	2,48	1,88	1,00	0,83	2,13	1,57	2,84	2,18	Sim	85,4	92,7	88,8	94,2	17,9	5,85	79,1	91,7	90,6	94,9	
	DR	3,00	2,00	2,52	140,24	1,03	0,83	2,15	1,48	2,88	2,08	DR	11,8	7,26	11,1	5,82	10,1	5,85	8,17	5,15	15,3	9,37	
Lanz 1kg	Dere	130,00	114,00	140,24	112,00	38,01	30,49	126,76	101,01	153,72	122,99	Dere	145	116	133	116	37,6	29,7	131	158	105	127	
	Izq	124,00	112,00	129,12	108,91	31,53	28,75	117,94	98,54	140,30	119,27	Izq	135	113	131	117	30,8	27,5	124	146	103	123	
	Amb	182,00	152,00	177,61	138,34	27,89	39,26	167,72	124,19	187,50	152,50	Amb	183	146	187	160	27,7	38,3	173	193	132	160	
	Sim	3,00	2,00	2,45	1,81	0,87	0,93	2,15	1,48	2,76	2,15	Sim	90,7	92,2	93,3	92,5	8,31	4,19	87,7	93,6	90,7	93,7	
	DR	2,00	2,00	2,42	1,81	0,87	0,93	2,12	1,48	2,73	2,15	DR	9,32	7,77	6,67	7,48	8,31	4,19	6,37	12,3	6,26	9,28	
Push Ups	Amb	20,00	24,50	20,61	24,44	5,32	4,74	18,72	22,73	22,49	26,15	Amb	23,3	24,6	26,3	25,3	4,34	4,6	21,8	24,9	24,7	28	
	Dere	6,30	6,10	6,25	5,87	0,55	0,82	6,05	5,58	6,44	6,17	Dere	5,69	5,46	5,9	5,53	0,85	0,73	5,39	5,99	5,19	5,72	
	Izq	6,30	6,00	6,22	5,96	0,63	0,82	6,00	5,67	6,44	6,26	Izq	5,68	5,64	6	5,65	0,74	0,81	5,42	5,35	5,94	5,94	
	Amb	6,29	6,24	6,29	6,29	0,61	0,75	6,07	6,02	6,51	6,57	Amb	5,85	5,86	5,9	5,9	0,79	0,77	5,9	0,79	5,59	6,14	
	Sim	1,00	1,00	1,42	1,41	0,66	0,67	1,19	1,17	1,66	1,65	Sim	94,1	93,3	97,5	95,1	5,94	5,17	92	96,2	91,4	95,1	
Sprint 20mts	DR	1,00	1,00	1,42	1,41	0,66	0,67	1,19	1,17	1,66	1,65	DR	5,89	6,73	2,49	4,86	5,94	5,17	3,78	7,99	4,87	8,59	
	Dere	6,90	7,11	7,02	8,39	0,60	3,80	6,81	7,03	7,23	9,76	Dere	6,22	7,3	6,1	6,5	0,71	2,51	5,97	6,47	6,39	8,21	
	Izq	6,80	6,90	6,93	8,29	0,66	4,03	6,69	6,84	7,16	9,74	Izq	6,36	7,5	6,1	6,5	1,17	3,12	5,94	6,77	6,37	8,62	
	Amb	6,80	7,11	6,88	8,41	0,62	3,60	6,66	7,12	7,10	9,71	Amb	6,48	7,8	6,2	7,01	0,99	2,93	6,13	6,83	6,74	8,85	
	Sim	1,00	1,00	1,55	1,56	0,67	0,76	1,31	1,29	1,78	1,84	Sim	95,1	93,6	97,2	94,6	8,41	5,08	92,1	98	91,8	95,4	
Slalom	DR	1,00	1,00	1,75	1,56	1,41	0,76	1,25	1,29	2,25	1,84	DR	4,95	6,42	2,8	5,44	8,41	5,08	1,97	7,93	4,59	8,25	
	Amb	2,00	2,00	2,09	2,25	0,95	0,57	1,75	2,05	2,43	2,45	Amb	1,85	2,25	2	2	0,83	0,57	1,55	2,14	2,05	2,45	
Course Navette	Amb	2,00	2,00	2,09	2,25	0,95	0,57	1,75	2,05	2,43	2,45	Course Navette	Amb	1,85	2,25	2	2	0,83	0,57	1,55	2,14	2,05	2,45

IC 95%												IC 95%											
Pre-Test		Md		M		DS		Inf.		Sup.		Pos-Test		Md		M		DS		Inf.		Sup.	
Pruebas	Latera	EXP	CON	EXP	CON	EXP	CON	EXP	CON	EXP	CON	Pruebas	Latera	EXP	CON	EXP	CON	EXP	CON	EXP	CON	EXP	CON
Salto Laterales	Dere	12,00	15,00	13,36	15,72	3,05	2,37	12,28	14,86	14,45	16,57	Salto Laterales	Dere	24,6	23,3	26	23	3,84	3,29	23,2	25,9	22,1	24,5
	Izq	13,00	16,00	13,06	16,16	2,95	2,70	12,02	15,18	14,11	17,13		Izq	27,2	20,5	29	20,5	5,04	3,07	25,4	28,9	19,4	21,6
	Amb	23,00	23,00	22,76	22,84	4,05	4,83	21,32	21,10	24,19	24,58		Amb	35,5	28,2	35	28	4,89	3,08	33,8	37,3	27,1	29,3
	Sim	3,00	3,00	2,85	2,72	0,76	0,73	2,58	2,46	3,12	2,98		Sim	88,4	83,7	89,7	88	5,82	11,3	86,4	90,5	79,7	87,8
	DR	3,00	3,00	2,85	2,72	0,76	0,73	2,58	2,46	3,12	2,98		DR	11,6	16,3	10,3	12	5,82	11,3	9,5	13,6	12,2	20,3
Sit and Reach	Dere	-2,00	-2,00	-2,09	-2,25	6,10	5,68	-4,25	-4,30	0,07	-0,20	Sit and Reach	Dere	-1,1	-1,3	-1	-2	5,43	4,73	-1	5,43	-3,1	0,36
	Izq	1,00	1,00	-1,91	-1,19	6,97	6,18	-4,38	-3,42	0,56	1,04		Izq	-1,2	-0,6	1	1	6,17	5,13	-3,4	0,96	-2,4	1,27
	Amb	0,00	0,50	-2,55	-1,36	8,47	7,50	-5,55	-4,06	0,46	1,34		Amb	-1,3	-0,5	0	0,5	7,83	6,97	-4,1	1,46	-3	2,01
	Sim	4,00	3,00	3,79	3,44	0,65	4,00	3,56	3,05	4,02	3,83		Sim	67,6	66,1	66,7	66,7	19,8	21,7	60,6	74,6	58,3	74
	DR	4,00	4,00	3,79	2,72	3,44	1,08	3,56	3,05	4,02	3,83		DR	32,4	33,9	33,3	33,3	19,8	21,7	25,4	39,4	26	41,7
Lanz y Recep	Dere	18,00	16,00	17,03	15,85	3,29	3,07	15,86	14,74	18,20	16,95	Lanz y Recep	Dere	17	16	18	16	3,29	3,2	15,9	18,2	14,8	17,1
	Izq	17,00	15,00	15,45	15,94	4,25	3,37	13,95	14,72	16,96	17,15		Izq	15,5	16,2	17	16	4,25	3,33	14	17	15	17,4
	Amb	20,00	20,00	19,94	18,88	3,18	4,11	18,81	17,39	21,07	20,36		Amb	19,9	18,9	20	20	3,18	4,11	18,8	21,1	17,4	20,4
	Sim	3,00	3,00	3,30	3,13	0,64	0,79	3,08	2,84	3,53	3,41		Sim	82,6	84,2	83,3	83,8	7,88	7,91	79,8	85,4	81,3	87
	DR	3,00	3,00	3,30	3,16	0,64	0,81	3,08	2,87	3,53	3,45		DR	17,4	15,8	16,7	16,2	7,88	7,91	14,6	20,2	13	18,7
Equilibrio	Dere	9,00	7,50	8,97	9,50	2,63	5,43	8,04	7,54	9,90	11,46	Equilibrio	Dere	8,97	9,47	9	7,5	2,63	5,4	8,04	9,9	7,52	11,4
	Izq	9,00	9,00	8,98	10,25	3,50	5,14	7,74	8,40	10,22	12,10		Izq	8,98	9,88	9	9	3,5	5,43	7,74	10,2	7,92	11,8
	Amb	16,00	12,50	15,77	13,38	3,57	5,85	14,50	11,27	17,03	15,48		Amb	15,8	13	16	11,5	3,57	6,31	14,5	17	10,7	15,2
	Sim	4,00	3,00	3,42	3,25	0,66	0,84	3,19	2,95	3,66	3,55		Sim	75,2	75,4	80	82,1	15,2	19,9	69,8	80,6	15,2	75,4
	DR	4,00	3,00	3,42	3,25	0,66	0,84	3,19	2,95	3,66	3,55		DR	24,8	24,6	20	17,9	15,2	19,9	19,4	30,2	17,4	31,8
Golpepie	Dere	3,00	2,00	2,79	2,38	0,82	0,55	2,50	2,18	3,08	2,57	Golpe pie	Dere	3,45	2,72	3	3	0,75	1,02	3,19	2,35	3,72	3,09
	Izq	2,00	2,00	2,09	2,41	0,77	0,71	1,82	2,15	2,36	2,66		Izq	3,73	3,03	4	3	0,67	0,82	3,49	2,73	3,97	3,33
	Amb	4,00	2,50	3,85	2,59	1,33	1,10	3,38	2,20	4,32	2,99		Amb	3,82	3,03	4	3	0,73	0,78	3,56	2,75	4,08	3,31
	Sim	4,00	4,00	3,91	3,44	0,52	1,19	3,72	3,01	4,09	3,87		Sim	86,7	69,9	80	66,7	13,4	20,1	81,9	62,7	91,4	77,2
	DR	4,00	4,00	3,91	3,44	0,52	1,19	3,72	3,01	4,09	3,87		DR	13,3	30,1	20	33,3	13,4	20,1	8,57	22,9	18,1	37,4
	Dere	3,00	2,00	2,58	2,28	0,56	0,58	2,38	2,07	2,77	2,49	Golpeo mano	Dere	3,24	2,66	3	3	0,66	0,83	3,01	2,36	3,48	2,95

IC 95%												IC 95%											
Pre-Test		Md		M		DS		Inf.		Sup.		Pos-Test		Md		M		DS		Inf.		Sup.	
Pruebas	Latera	EXP	CON	EXP	CON	EXP	CON	EXP	CON	EXP	CON	Pruebas	Latera	EXP	CON	EXP	CON	EXP	CON	EXP	CON	EXP	CON
Golpeo mano	Izq	2,00	2,00	1,97	2,09	0,73	0,73	1,71	1,83	2,23	2,36	Izq	2,94	2,63	3	3	0,83	0,71	2,65	2,37	3,23	2,88	
	Amb	2,00	2,00	2,48	2,31	1,06	0,82	2,11	2,02	2,86	2,61	Amb	3,52	2,47	4	2,5	0,94	0,76	3,18	2,19	3,85	2,74	
	Sim	4,00	4,00	3,73	3,44	0,88	1,19	3,42	3,01	4,04	3,87	Sim	74,8	79,2	75	70,8	14,2	18,4	69,8	72,6	79,8	85,9	
	DR	4,00	4,00	3,73	3,44	0,88	1,19	3,42	3,01	4,04	3,87	DR	25,2	20,8	25	29,2	14,2	18,4	20,2	14,1	30,2	27,4	
Conducción	Dere	27,60	24,00	27,55	24,47	2,71	5,07	26,59	22,64	28,51	26,30	Dere	20,3	22,3	20	22	4,01	4,39	18,9	20,7	21,7	23,9	
	Izq	30,00	24,65	30,26	24,99	4,04	4,84	28,83	23,25	31,69	26,74	Izq	23,6	23,3	22,4	23,1	5,5	4,93	21,7	21,5	25,6	25,1	
	Amb	30,00	25,00	29,67	24,32	2,09	4,56	28,93	22,67	30,41	25,96	Amb	21,9	21,8	22,1	22,2	5,84	5,91	19,8	19,7	24	24	
	Sim	2,00	2,00	2,27	2,22	0,94	0,79	1,94	1,93	2,61	2,50	Sim	85,3	88,9	87,5	90,2	13,6	5,48	80,5	87	90,2	90,9	
Dribbling	DR	2,00	2,00	2,27	2,22	0,94	0,79	1,94	1,93	2,61	2,50	DR	14,7	11,1	12,5	9,84	13,6	5,48	9,85	9,09	19,5	13	
	Dere	28,00	25,00	28,18	24,91	1,94	4,27	27,49	23,37	28,87	26,45	Dere	15,7	22,2	16	23	3,6	5,61	14,4	20,2	17	24,2	
	Izq	30,00	24,50	30,12	25,13	3,52	4,66	28,88	23,45	31,37	26,81	Izq	16,8	23,7	18,3	23,5	4,2	4,98	15,3	21,9	18,3	25,5	
	Amb	29,00	23,05	28,85	23,94	2,59	4,70	27,93	22,25	29,77	25,63	Amb	17,1	22,6	17	21,9	4,73	4,3	15,4	21	18,8	24,1	
Evaluación Física	Sim	2,00	2,00	2,21	2,13	0,82	0,83	1,92	1,82	2,50	2,43	Sim	87,1	89,1	90,2	91,7	8,92	15,6	84	83,5	90,3	94,7	
	DR	2,00	2,00	2,21	2,13	0,82	0,83	1,92	1,83	2,50	2,43	DR	12,9	10,9	9,84	8,28	8,92	15,6	9,72	5,32	16	16,6	
Evaluación Física	Sim	43,00	43,00	42,00	44,16	3,92	4,94	40,60	42,38	43,39	45,94	Evaluación Física	Sim	43,2	39,1	43	38	2,12	3,16	42,5	37,9	44	40,2
Evaluación Multilateral	Sim	3,00	3,00	3,06	2,91	0,24	0,30	2,97	2,80	3,15	3,01	Evaluación Multilateral	Sim	3	3,13	3	3	0	0,34	3	3	3	3,25

Nota: Dere: Derecha, Izq: Izquierda, Amb: Ambos, Sim: Simetría, DR: Déficit Relativo , $P > 0,05$, Md: Media, M: Mediana, DS: Desviación estandar , EXP: Experimental 401, CON: Control 402.

Tabla 5*Pre-Test prueba de normalidad de Shapiro-Wilk*

Pruebas	401 (Experimental)					402 (Control)					
	Dere	Izq	Amb	Sim	DR	Dere	Izq	Amb	Sim	DR	
SaltoL	0,918	0,412	0,693	0,000	0,000	0,071	0,080	0,876	0,000	0,000	—
Lanz 1kg	0,002	0,070	0,071	0,001	0,001	0,085	0,127	0,040	0,000	0,000	—
Push Ups			0,183					0,932			—
Sprint 20mts	0,023	0,533	0,244	0,000	0,000	0,308	0,214	0,484	0,000	0,000	—
Slalom	0,002	0,008	0,002	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	—
Course Navette			0,001					0,000			—
Salto Laterales	0,058	0,595	0,052	0,000	0,000	0,000	0,157	0,072	0,000	0,000	—
Sit and Reach	0,308	0,009	0,095	0,000	0,000	0,038	0,002	0,054	0,000	0,000	—
Lanz y Recep	0,050	0,118	0,194	0,000	0,000	0,120	0,262	0,256	0,000	0,000	—
Equilibrio	0,137	0,302	0,560	0,000	0,000	0,002	0,243	0,009	0,000	0,000	—
Golpepie	0,001	0,000	0,011	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	—
Golpeomano	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	—
Conducción	0,766	0,001	0,000	0,000	0,000	0,085	0,126	0,145	0,001	0,001	—
Dribbling	0,166	0,013	0,013	0,001	0,001	0,430	0,305	0,082	0,000	0,000	—
Evaluación Física					0,740					0,002	—
Evaluación Multilateral					0,000					0,000	—

Nota: Dere: Derecha, Izq: Izquierda, Amb: Ambos, Sim: Simetría, DR: Déficit Relativo , $P > 0,05$ (distribución normal), $P < 0,05$ (No hay distribución Normal)

Se realizó la prueba de normalidad a todas las pruebas, la cual evidenció que en 11 pruebas (Pre_DER_SaltoL Pre_AMB_SaltoL, Pre_IZQ_Lanz1kg, Pre_AMB_Pushups,

Pre_IZQ_Sprint20mts, Pre_AMB_Sprint20mts, Pre_IZQ_Sitandreach, Pre_DER_LanzyRecep,, Pre_AMB_LanzyRecep, Pre_DER_Dribbling, Pre_DER_Conducción) tuvieron una distribución normal ya que estaban por arriba de $P>0.05$ mientras que el resto estaba por debajo de la misma. (Ver tabla 8).

Tabla 6

Prueba de homogeneidad de varianza de Levene

		Estadístico De Levene	gl1	gl2
Pre_DER_SaltoL	Se basa en la media	,012	1	63
Pre_AMB_SaltoL	Se basa en la media	6,054	1	63
Pre_IZQ_Lanz1kg	Se basa en la media	1,015	1	63
Pre_AMB_Pushups	Se basa en la media	,415	1	63
Pre_IZQ_Sprint20mts	Se basa en la media	2,878	1	63
Pre_AMB_Sprint20mts	Se basa en la media	1,756	1	63
Pre_IZQ_SaltoLaterales	Se basa en la media	,578	1	63
Pre_DER_LanzyRecep	Se basa en la media	1,050	1	63
Pre_IZQ_LanzyRecep	Se basa en la media	1,081	1	63
Pre_AMB_LanzyRecep	Se basa en la media	1,565	1	63
Pre_IZQ_Equilibrio	Se basa en la media	5,497	1	63
Pre_DER_Conducción	Se basa en la media	5,649	1	63
Pre_DER_dRIBBLING	Se basa en la media	15,465	1	63

Nota: $P>0.05$ (Homogéneo) $P<0.05$ (Heterogeneo)

Por otro lado, teniendo en cuenta los resultados de las pruebas que obtuvieron una distribución normal, se analizó las 11 pruebas a través de la prueba de homogeneidad de Levene, donde 3 de las pruebas (Pre_AMB_SaltoL, Pre_IZQ_Equilibrio, Pre_DER_Conducción) presentaron heterogeneidad en los resultados debido a que estaban por debajo de $P>0.05$, mientras que las 8 pruebas restantes tuvieron homogeneidad en los resultado ya que estaban por arriba de $P>0.05$; lo que dio lugar a realizar la prueba de T student para esas 8 pruebas de homogeneidad, mientras que el resto de las pruebas que no tenía una distribución normal y heterogeneidad se les realizó la prueba de U-Mann-Whitney. (Ver tabla 9)

Tabla 7*Prueba de T Student*

	<i>P (Levene)</i>	<i>P (T Student)</i>
Pre_DER_SaltoL	,912	,002
Pre_IZQ_Lanz1kg	,318	,009
Pre_AMB_Pushups	,522	,003
Pre_IZQ_Sprint20mts	,095	,159
Pre_AMB_Sprint20mts	,190	,985
Pre_IZQ_SaltoLaterales	,450	,000
Pre_DER_LanzyRecep	,310	,139
Pre_IZQ_LanzyRecep	,303	,614
Pre_AMB_LanzyRecep	,216	,246

Nota: P < 0.05 (Significativo) P > 0.05 (No Significativo)

El grupo 401(Control) y 402 (experimental) evidenciaron que parten de condiciones iniciales similares entre los grupos. Sin embargo, se observaron que tienen diferencias significativas en las variables SaltoL, Lanzamiento de un 1kg, pushups (derecha, izquierda y ambas) debido a que estaban por debajo de $P < 0.05$, lo que demuestra ligeras desigualdades en la partida entre los cursos con respecto a ciertas capacidades físicas. (Ver tabla 10).

A partir de los resultados anteriores, se analizó la prueba no paramétrica de U-Mann-Whitney el cual los datos mostraron diferencias significativas en diversas variables motrices como IZQ_Salto Largo ($p < 0,001$), DER_Lanzamiento de 1 kg ($p < 0,009$), Salto Lateral ($P < .002$), AMB_Conducción ($p < 0,000$) y Dribbling ($p < 0,000$), entre otras debido a que se encontraban por debajo de $P < 0.05$. En cambio, no se hallaron diferencias en las variables Equilibrio, Golpeo con la mano, y Simetría ya que se encontraban por arriba $p > 0.05$. Estos datos demostraron que los grupos no parten totalmente de condiciones homogéneas entre las pruebas, pero sí parte en condiciones iniciales similares entre los grupos. (Ver tabla 11).

Tabla 8*Pre-Test prueba de U-Mann-Whitney*

Pruebas	Dere	Izq	Amb	Sim	DR
SaltoL		0,001	0,632	0,012	0,004

Pruebas	Dere	Izq	Amb	Sim	DR
		H1	H0	H1	H1
Lanz 1kg	0,009		0,000	0,004	0,006
	H1		H1	H1	H1
Sprint 20mts	0,036	0,880			0,880
	H1	H0			H0
Slalom	0,415	0,747	0,023	0,912	0,807
	H0	H0	H1	H0	H0
Course Navette			0,272		
			H0		
Salto Laterales	0,002		0,598	0,545	0,545
	H1		H0	H0	H0
Sit and Reach	0,849	0,722	0,576	0,157	0,157
	H0	H0	H0	H0	H0
Lanz y Recep				0,415	0,551
				H0	H0
Equilibrio	0,937	0,392	0,056	0,484	0,484
	H0	H0	H0	H0	H0
Golpepie	0,019	0,077	0,000	0,043	0,043
	H1	H0	H1	H1	H1
Golpeomano	0,059	0,555	0,6	0,263	0,263
	H0	H0	H0	H0	H0
Conducción	0,001	0,000	0,000	0,749	0,749
	H1	H1	H1	H0	H0
Dribbling	0,001	0,000	0,000	0,818	0,818
	H1	H1	H1	H0	H0
Evaluación Física					0,16
					H0
Evaluación Multilateral					0,026
					H1

Nota: $P < 0.05$ (Significativo) $P > 0.05$ (No Significativo) Ho: Conserva la Hipotesis, H1: Acepta la Hipotesis Alternativa

Pos-test Análisis

Tabla 9*Posttest prueba de Shapiro-Wilk*

Pruebas	401 (Experimental)					402 (Control)					
	Dere	Izq	Amb	Sim	DR	Dere	Izq	Amb	Sim	DR	
SaltoL	0,85	0,44	0,69	0,00	0,00	0,07	0,01	0,75	0,00	0,00	—
Lanz 1kg	0,00	0,04	0,12	0,00	0,00	0,15	0,41	0,10	0,14	0,14	—
Push Ups			0,46					0,71			—
Sprint 20mts	0,55	0,07	0,66	0,00	0,00	0,38	0,23	0,37	0,00	0,00	—
Slalom	0,25	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	—
Course Navette			0,00					0,00			—
Salto Laterales											—
Sit and Reach	0,56	0,08	0,31	0,11	0,11	0,41	0,15	0,10	0,14	0,14	—
Lanz y Recep	0,05	0,12	0,19	0,13	0,13	0,15	0,22	0,26	0,78	0,78	—
Salto Laterales	0,02	0,00	0,87	0,04	0,04	0,68	0,74	0,45	0,02	0,02	—
Equilibrio	0,14	0,30	0,56	0,00	0,00	0,00	0,47	0,04	0,00	0,00	—
Golpepie	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,01	0,00	0,00	0,01	0,01	—
Golpeomano	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	—
Conducción	0,12	0,00	0,00	0,00	0,00	0,73	0,57	0,00	0,23	0,23	—
Dribbling	0,30	0,00	0,55	0,01	0,01	0,01	0,89	0,06	0,00	0,00	—
Evaluación Física						0,16					0,16
Evaluación Multilateral											0,00

Nota: Dere: Derecha, Izq: Izquierda, Amb: Ambos, Sim: Simetría, DR: Déficit Relativo , $P > 0,05$ (distribución normal), $P < 0,05$ (No hay distribución Normal)

Los resultados de las pruebas de multilateralidad mediante la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk indicaron que las variables Post_DER_SaltL, Post_AMB_SaltL Post_AMB_Lanz1kg, Post_Pushups, y Post_IZQ_Equilibrio presentaron una distribución normal ($p > 0.05$), mientras que las variables Sprint20mts, SaltL, Sitandreach, Lanzayrecep, Salto Laterales, _Equilibrio, Conducción, Dribbling y Evaluación Física (Derecha, Izquierda y Ambos) y Sitandreach y Lanzayrecep (simetría y DR) mostraron una distribución no normal ($p \leq 0.05$). En consecuencia, se aplicaron pruebas paramétricas (t de Student) para las variables con distribución normal y pruebas no paramétricas (U de Mann-Whitney o Wilcoxon) para las que no cumplieron el supuesto de normalidad. (Ver tabla 12).

Tabla 10

Post-Test de la prueba de T Student

	Sig. (Levene)	Sig. (T Student)
Post_DER_SaltL	,873	,004
Post_AMB_SaltL	,017	,891
Post_AMB_Lanz1kg	,023	,000
Post_Pushups	,848	,009
Post_DERE_Sprint20mts	,557	,244
Post_IZQ_Sprint20mts	,803	,863
Post_AMB_Sprint20mts	,861	,953
Post_DERE_Sitandreach	,645	,842
Post_IZQ_Sitandreach	,280	,650
Post_AMB_Sitandreach	,472	,658
Post_simetria_Sitandreach	,835	,771
Post_DR_Sitandreach	,835	,771
Post_DERE_Lanzayrecep	,449	,194
Post_IZQ_Lanzayrecep	,277	,463
Post_AMB_Lanzayrecep	,216	,246
Post_simetria_Lanzayrecep	,768	,428
Post_DR_Lanzayrecep	,768	,428
Post_AMB_SaltosLaterales	,054	,000
Post_IZQ_Equilibrio	,012	,431
Post_DERE_Conducción	,538	,059
Post_AMB_Dribbling	,976	,000

Nota: $P < 0.05$ (Significativo) $P > 0.05$ (No Significativo)

Se evidenció diferencias significativas en cuatro variables Post_DER_SaltL ($p < 0.004$), Post_AMB_Lanz1kg ($p < 0.000$), Post_Pushups ($p < 0.009$), Post_AMB_SaltosLaterales ($p < 0.000$) y Post_AMB_Dribbling ($p < 0.000$), mostrando que la intervención del deporte alternativo Omnikinesis tuvo un efecto positivo sobre la coordinación dinámica, la fuerza funcional y la agilidad bilateral. En contraste, no se observaron diferencias significativas en las variables relacionadas a la flexibilidad, salto, velocidad, precisión o equilibrio entre otros, debido a que su $p > 0.05$. En ese sentido, Los hallazgos confirman la eficacia del estímulo motriz implementado para mejorar componentes específicos de la multilateralidad. (Ver tabla 13).

Tabla 11

Post-Test de la prueba de U-Mann-Whitney

Pruebas	Dere	Izq	Amb	Sim	DR
SaltoL	0,002	0,003	0,932	0,034	0,068
	H1	H1	H0	H1	H0
Lanz 1kg	0,006	0,016	0	0,958	0,958
	H1	H1	H1	H0	H0
Push Ups	0,007				
	H1				
Sprint 20mts	0,178	0,703	0,969	0,06	0,06
	H0	H0	H0	H1	H1
Slalom	0,021	0,071	0,006	0,009	0,009
	H1	H0	H1	H1	H1
Course Navette	0,009				
	H1				
Salto Laterales	0,109	0	0	0,149	0,149
	H0	H1	H1	H0	H0
Sit and Reach	0,713	0,772	0,737	0,776	0,776
	H0	H0	H0	H0	H0
Lanz y Recep	0,178	0,427	0,299	0,533	0,533
	H0	H0	H0	H0	H0

Pruebas	Dere	Izq	Amb	Sim	DR
Equilibrio	0,937	0,617	0,044	0,581	0,581
	H0	H0	H1	H0	H0
Golpepie	0,003	0,001	0	0	0
	H1	H1	H1	H1	H1
Golpeomano	0,001	0,152	0	0,682	0,682
	H1	H0	H1	H0	H0
Conducción	0,071	1	0,99	0,582	0,582
	H0	H0	H0	H0	H0
Dribbling	0	0	0	0,12	0,12
	H1	H1	H1	H0	H0
Evaluación					0
Física					H1
Evaluación					0,037
Multilateral					H1

Nota: $P < 0.05$ (Significativo) $P > 0.05$ (No Significativo) Ho: Conserva la Hipotesis, H1: Acepta la Hipotesis Alternativa

Mediante la prueba U de Mann-Whitney se corroboró diferencias estadísticamente significativas ($p \leq 0.05$) en 21 de las variables analizadas, principalmente en aquellas relacionadas con la coordinación y precisión, la fuerza explosiva, la agilidad y el equilibrio. En particular, los mayores efectos se observaron en Saltos Laterales, Lanzamiento de 1 kg, Dribbling, Golpeo con pie, Evaluación Multilateral entre otros, lo cual hubo fortalecimiento integral de la competencia motriz bilateral y unilateral en el grupo experimental. Por otro lado, no se encontró diferencias significativas en la flexibilidad, la recepción y la conducción. Por lo que la intervención mediante el deporte alternativo Omnikinesis influyo sobre las habilidades coordinativas que en las capacidades físicas. Estos resultados confirman la eficacia de la propuesta motriz para el desarrollo de la multilateralidad en escolares. (Ver tabla 14).

Tabla 12

Efecto de Rosenthal

401 (Experimental)					
Pruebas	Dere	Izq	Amb	Sim	DR

401 (Experimental)					
SaltoL	0,38	0,37	0,01	0,26	-0,23
	M	M	MP	P	P
Lanz 1kg	-0,34	-0,30	-0,51	0,01	-0,01
	M	M	G	MP	MP
Push Ups	0,34				
	M				
Sprint 20mts	0,17	-0,05	0,00	-0,23	0,23
	P	MP	MP	P	P
Slalom	0,29	0,22	0,34	-0,32	0,32
	P/M	P	M	M	M
Course Navette	0,32				
	M				
Salto Laterales	-0,2	-0,62	-0,7	-0,18	0,18
	P	G	G	P	P
Sit and Reach	0	0,01	0,01	-0,04	0,04
	P	MP	MP	MP	MP
Lanz y Recep	-0,17	0,1	-0,13	0,08	-0,08
	P	P	P	MP	MP
Equilibrio	-0,01	0,06	-0,25	0,07	-0,07
	MP	MP	P	MP	MP
Golpepie	-0,37	-0,41	-0,46	-0,47	0,47
	M	M/G	M/G	M/G	M/G
Golpeomano	-0,39	0,18	-0,52	0,05	-0,05
	M	P	G	MP	MP
Conducción	0,22	0	0	0,07	-0,07
	P	MP	MP	MP	MP
Dribbling	0,62	0,63	0,5	0,19	-0,19
	G	G	G	P	P
Evaluación					-0,6
Física					G
Evaluación					0,26
Multilateral					P

Nota: G: Grande, M/G: Moderado-Grande, M: Moderado, P: Pequeño, MP: Muy Pequeño

Los tamaños del efecto r de Rosenthal reflejan que el deporte alternativo Omnikinesis produjo un impacto positivo sobre el desarrollo multilateralidad, obteniendo grandes efectos ($r > 0.50$) en variables como dribbling, golpeo de mano bilateral, Golpe de pie, AMB_Lanz1KG, saltos laterales y evaluación física, lo que evidencia una influencia significativa del omnikinesis sobre las habilidades coordinativas, Capacidades físicas y la bilateralidad/unilateralidad, seguido del efecto moderado ($r 0.30-0.49$) en slalom, DERE_Golpe de mano, course navette, pushups, DERE_Lanz1kg y DERE_SaltL mostrando una desempeño moderable en coordinación, capacidades física y la bilateralidad/unilateralidad, donde se tenía una influencia en la fuerza, precisión, traslación y control de objetos. Finalmente, los efectos muy pequeños ($r < 0.20$) en actividades como sit and reach o equilibrio estático ratificaron que el deporte alternativo en cuanto a la flexibilidad o equilibrio no influyo debido a la característica del deporte alternativo. (Ver tabla 15).

Análisis Cualitativo

Descripción General Del Proceso Analítico

La información cualitativa provino de las encuestas aplicadas a los estudiantes de 401 y 402 se realizaron preguntas sobre el conocimiento de la lateralidad, percepción del deporte y deportes alternativos, donde se abordó dos tipos de dimensiones cognitivo motivacional (CM) motriz y simétrico (MS) de los cuales se obtuvieron 10 ítems de preguntas distribuidos en dimensión 1 (CM) 5 y (MS) 5 y de los diarios de campo durante la intervención de las 12 sesiones del deporte alternativo Omnikinesis se abordaron los componentes de lateralidad, comportamiento, motivación y caracterización. Los datos obtenidos fueron procesados mediante software MAXQDA 2022, el cual facilito el análisis inductivo–deductivo teniendo en cuenta los dos ciclos estipulados por Miles, Huberman & Saldaña, (2014).

Al analizar la frecuencia de palabras, y combinación de palabras con el fin de identificar los términos claves usados durante las 12 sesiones relacionados con el movimiento, comportamiento, motivación, participación, sincronización entre otras (Ver ilustración 2).

Por otro lado, la nube de combinación de palabras se destacó alta motivación, no dominante, movimientos torpes, lateralidad opuesta, dificultades significativas, entre otras. (Ver Ilustración 3).

Ilustración 2.

Nube de frecuencia de palabras



Ilustración 3.

Nube de frecuencia de palabras combinadas

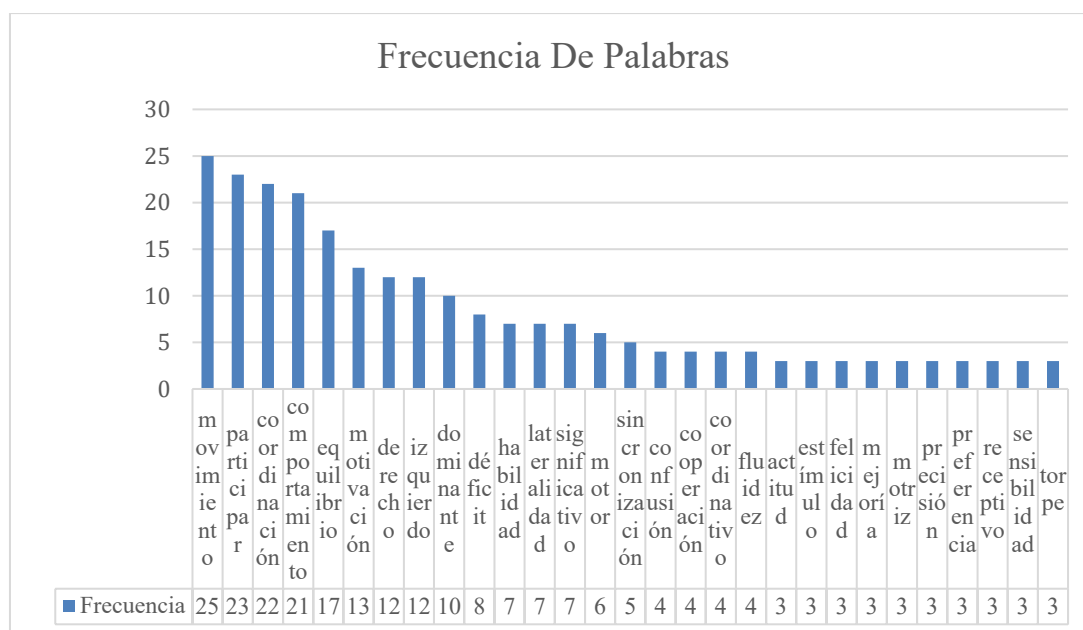


Resultados De Los Patrones Léxicos

Se analizó la frecuencia de palabras con los términos de mayor frecuencia fueron “movimiento”, “participación”, “coordinación”, “cohesión”, “habilidades”, “fluidez”, “mejora”, entre otras, las cuales expresan la relevancia que los participantes atribuyen al componente lúdico, social y cooperativo de la intervención. (Ver ilustración 4).

Ilustración 4.

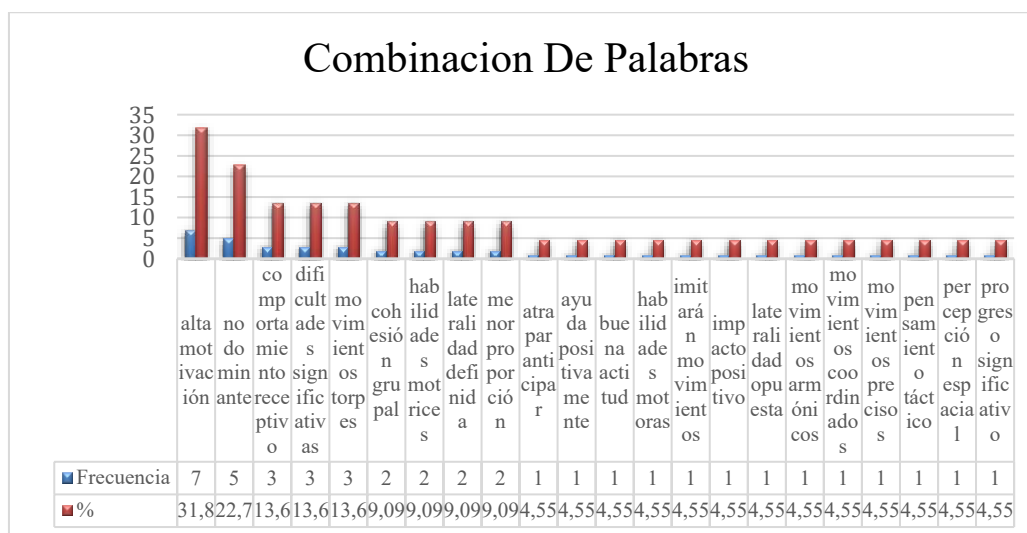
Grafica frecuencia de palabras



Además, también se analizó las combinaciones de palabras más habituales como “lateralidad dominante”, “sincronización de movimiento” y “movimientos continuos” reflejan la relación directa entre la dinámica del juego y la mejora socio-motriz. (Ver ilustración 5).

Ilustración 5

Grafica combinación de palabras



Análisis encuesta lateralidad y conocimiento sobre el deporte

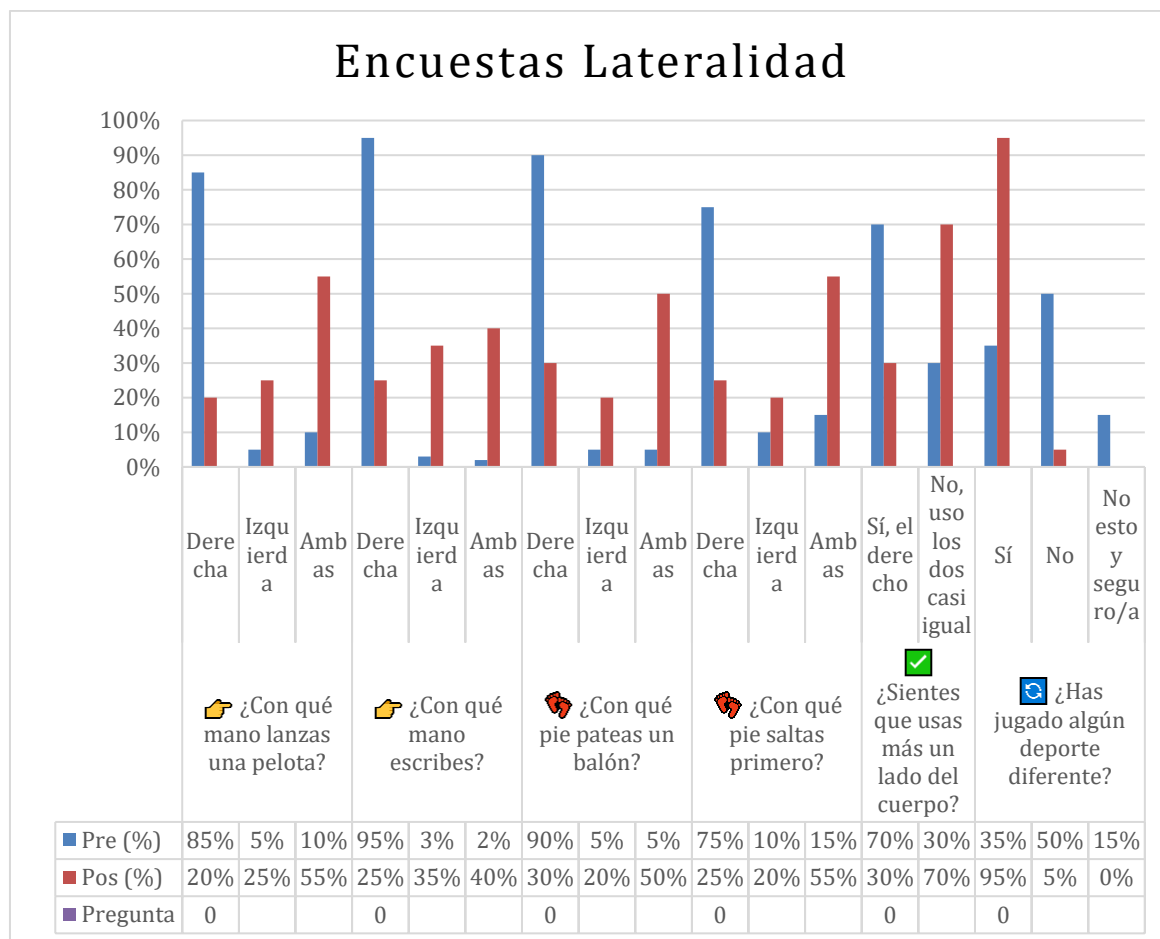
El propósito de la encuesta en el pre-test era analizar el estadio y conciencia sobre la experiencia corporal del lado no dominante, sumado a esto la experiencia en deportes o actividades no convencionales que favorecen el crecimiento del acervo motor de los niños, la media fue el desconocimiento total de actividades no convencionales y poca experiencia motriz y sensorial del hemisferio no dominante, durante las intervenciones los niños manifestaban un gran asombro por las adaptaciones y capacidad que construían sesión tras sesión y como ese pensamiento de no lograr el objetivo, por no enfrentar tareas con el lado opuesto desapareció y por el contrario se convirtió en un reto de superación y competencia por ver quien mejorada su simetría, esto gracias a la naturaleza del Omnikinesis.

Durante el proceso progresivo el análisis descriptivo de los investigadores fue cambiando de movimientos torpes, falta de fluidez, falta de coordinación en eficiencia, alta motivación, conexión en actividades y con el grupo fortaleciendo los lazos entre alumno y docente, reduciendo la brecha entre los hemisferios y consolidando bases sólidas para abrir una gran puerta a nuevas experiencias y retos en sus actividades recreativas dentro y fuera de la institución, la emoción y diversión que manifestaban los niños durante las sesiones era muy frecuente entre las charlas de retroalimentación con los niños, los relatos que los niños contaban cuando llegaban a casa y contaban lo nuevo que estaban viviendo en el colegio y la transformación que esta intervención generó en cada uno de los participantes

en competencias motrices, coordinación, cooperación e integración con el grupo. (Ver ilustración 6).

Ilustración 6

Grafica encuesta lateralidad



Lo que significa que Omnikinesis, como estrategia didáctica fue percibido no solo como una actividad deportiva, sino también como una herramienta pedagógica para el desarrollo coordinativo y socio-motriz en el curso experimental (401).

Categorización Emergente

A partir de los patrones léxicos y la revisión inductiva, se consolidaron dos categorías centrales y sus respectivas subcategorías, que orientan la interpretación cualitativa:

Tabla 13

Categorías emergente

Categoría principal	Subcategorías	Evidencias textuales o léxicas representativas
Cognitivo motivacional	Comportamiento, participación, sensibilidad, alta motivación, cohesión grupal, Influencia significativa,	“comportamiento receptivo”, “mejoría”, “estimulo”, “felicidad”, “progreso significativo”, “mejoría”,
Motriz y simétrico	Habilidades motrices, movimiento, precisión, déficit, lateralidad, coordinación.	“movimientos armónicos”, “pensamiento táctico”, “falta de fluidez”, “equilibrio”, “movimientos torpes”, “percepción espacial” “imitación de movimiento”, “lateralidad opuesta”

Estas categorías se articulan desde una perspectiva cognitivo motriz, de manera transversal a las experiencias de intervención y los resultados obtenidos en el Pos-test los cuales fueron significativos en la recolección de los datos para consolidar el enfoque mixto, al integrar percepciones subjetivas con indicadores de mejora en la multilateralidad, coordinación y cooperación. (Ver tabla 16).

Interpretación De Los Resultados Cualitativos

Los hallazgos cualitativos muestran que los estudiantes de 401 perciben el Omnikinesis como una estrategia que optimiza el desarrollo multilateral, la noción uso del lado no dominante, aprendizaje motriz, pensamiento táctico, coordinación y cooperación por medio del juego. En ese sentido la dimensión Cognitivo motivacional, Motriz y simétrico La recurrencia de verbos de acción (“movimientos”, “lateralidad”, “equilibrio”, “motricidad”) sugiere un desempeño motriz coherente con el principio de la multilateralidad general, propuesto por Campuzano, (2014).

De igual modo, la constante aparición de términos sociales como “compañero”, “participar” y “saludar” indica una mejora en la competencia socio-motriz, aspecto que refuerza la pertinencia del Omnikinesis como estrategia didáctica dentro del currículo de Educación Física y Deporte Escolar.

La suma de los datos cualitativos sustenta que el Omnikinesis contribuye al fortalecimiento de la multilateralidad, el desarrollo táctico y cooperativo del grupo experimental (401), en línea con las teorías de aprendizaje socio-motriz que se relacionan con la estrategia de intervención del modelo (TFGU) Teaching Game For Understanding.

Triangulación Con Los Resultados

La integración de ambos enfoques (cualitativo y cuantitativo) da una evidencia convergente de resultados.

Al implementar la prueba de t Student y de U deMann-Whitney se evidenciaron diferencias significativas en 26 de 64 variables, demostrando que la intervención del deporte alternativo Omnikinesis tuvo un efecto positivo sobre la coordinación y precisión, la fuerza, la agilidad y el equilibrio unilateral/ bilateral del grupo experimental (401).

En ese sentido, los componentes específicos de la multilateralidad recibieron un alto estímulo motriz en cuanto a las habilidades motrices debido a la misma característica del deporte alternativo Omnikinesis, lo cual permitió que los estudiantes en una manera competitiva fueran consientes de utilizar la lateralidad no dominante del miembro inferior o superior; con el fin de obtener más puntos para ganar el partido. Esto incentivo a que los estudiantes del 401 incrementaran su participación activa, el trabajo cooperativo y coordinativo a la hora de poner en práctica los procesos tácticos y técnicos vistos durante las diferentes sesiones de intervención en situaciones de juego.

Por otro lado, no se observaron diferencias significativas ($p > 0.05$) en las variables relacionadas a la flexibilidad, salto, velocidad, precisión o equilibrio entre otros, debido a que algunos estudiantes presentaban problemas motrices el cual sus movimientos era torpes y sin fluides, lo que limitaba su competencia socio-motriz.

Lo cual, reafirma lo antes mencionado a través de la prueba del efecto de Rosenthal (r) que se evidenció el impacto que tuvo el deporte alternativo Omnikinesis hacia el desarrollo de la multilateralidad, pues las variables dribbling, golpeo de mano bilateral, Golpe de pie, AMB Lanz1KG, saltos laterales y evaluación física obtuvieron un efecto grande ($r > 0.50$).

Seguido de las pruebas de slalom, DERE Golpe de mano, Course Navette, Pushups, DERE Lanz1kg y DER SaltL alcanzado un efecto moderado. ($r 0.30-0.49$), esto demuestra que el modelo teaching games for understanding que estaban implícitamente dentro de las 12 sesiones que se impartieron, influyeron en los aspectos motrices, simétricos, afectivos-volitivos-motivacionales del grupo experimental.

Pues, en las actividades como sit and reach o equilibrio estático obtuvieron efectos muy pequeños ($r < 0.20$), lo que ratifica que el deporte alternativo en cuanto a la flexibilidad o equilibrio no tuvieron una relación directa con las características del deporte alternativo ni con alguna habilidad o capacidad que de una manera indirecta influyera positivamente en el

mejoramiento de esa capacidad física y coordinativas. Así como, que la falta de confianza o temor de realizar el equilibrio en el buso o la base inestable influyeron en el resultado del estudiante.

A pesar de que la mayoría de los resultados mostraron una afinidad entre las percepciones de los estudiantes y los datos cuantitativos, se identificaron algunos contrastes interpretativos. Por ejemplo, en los análisis estadísticos no se evidenciaron diferencias significativas en las dimensiones flexibilidad y el equilibrio ($p > 0.05$). En contraste, a los discursos cualitativos que manifestaron una “mayor control” y “mejor equilibrio corporal”. Denotando está divergencia interpretativa que propone que la mejora percibida podría relacionarse aún más a la autoconfianza motriz y a la seguridad postural adquirida durante el deporte alternativo Omnikinesis. Dichos contrastes fortalecen la necesidad de tener en cuenta la experiencia motriz desde una perspectiva integral y socio-afectiva, y no solamente desde la perspectiva cuantitativa. (Ver Tabla 17).

Tabla 14

Matriz de triangulación integrada

Dimensión	Evidencia cuantitativa	Evidencia cualitativa	Interpretación integrada
Motriz y Simétrico	Incremento significativo post intervención ($p < 0.05$)	“mejora motriz”, “jugar rápido”, “movimientos continuos”	La mejora estadística se explica por una percepción positiva del control motriz.
Cognitivo motivacional	Mayor asistencia y tiempo de implicación	“participar activamente”, “actividad”, “ganar”	La dinámica lúdica incentivó la adherencia al juego.
	Mayor cohesión observada en el grupo experimental	“compañero”, “pasar”, “saludar”	La interacción social reforzó el aprendizaje motor y social.

Conclusión Interpretativa

Los resultados obtenidos de la intervención, durante 12 sesiones, al grupo experimental (401), siendo una estrategia didáctica efectiva para el desarrollo multilateral y simétrico de las capacidades motrices y socio-afectivas. El análisis cualitativo, a través de MAXQDA 2022 y apoyado en el método inductivo-deductivo, como señala Miles, Huberman y Saldaña (2014), arrojó dos categorías bien definidas: la dimensión cognitivo-motivacional resaltando la alta motivación, cohesión grupal, participación activa, felicidad y progreso y la dimensión motriz y simétrica destacando la mejora de la coordinación, precisión, fluidez, equilibrio, uso consciente de la lateralidad no dominante. Estos resultados, que emergen de constantes léxicas (palabras como “movimiento”, “participación”, “coordinación”, “cohesión” y combinaciones como “lateralidad dominante”, “sincronización de movimiento” o “movimientos continuos”), confirman que Omnikinesis va más allá de ser una práctica deportiva para convertirse en una herramienta pedagógica completa para el aprendizaje sociomotor, el pensamiento táctico y la cooperación, totalmente alineada con el modelo TGfU y la teoría de la multilateralidad general (Campuzano, 2014).

La triangulación de datos cualitativos y cuantitativos fortalece la validez y confiabilidad de los resultados. Mientras que las pruebas estadísticas (t de Student y U de Mann-Whitney) mostraron diferencias significativas en 26 de 64 variables, con tamaños del efecto grandes ($r > 0.50$) en habilidades como dribling, golpeo bimanual, lanzamiento y saltos laterales, y moderados en slalom, course navette y fuerza de MMSS, los discursos estudiantiles y las notas de campo confirmaron la transformación: del desconcierto inicial y torpeza motriz al usar el lado no dominante a una fluidez, confianza y disfrute competitivo. Si bien no se encontraron cambios estadísticamente significativos en flexibilidad ni en algunas medidas de equilibrio estático, la sensación de “mayor control corporal” y “mejor equilibrio” evidencia que los beneficios socioafectivos y la seguridad postural adquirida pueden ir más allá de los indicadores cuantitativos convencionales, por lo que se requieren enfoques mixtos e integrales para evaluar las intervenciones educativas en Educación Física.

En definitiva, el deporte alternativo Omnikinesis es una propuesta pedagógica innovadora y muy ajustada a los objetivos curriculares de Educación Física escolar, desarrollando de forma simultánea la multilateralidad, conciencia y utilización de la lateralidad no dominante, la coordinación bilateral, el pensamiento táctico y sobre todo la

cohesión social y la motivación intrínseca. Los hallazgos convergentes de este estudio mixto apoyan la idea de que su incorporación regular en las clases de Educación Física ayudaría a disminuir desigualdades motrices, mejorar la competencia sociomotriz y crear experiencias lúdicas significativas que se extiendan más allá del aula, a la vida diaria de los educandos, siendo una contribución para la renovación metodológica del área.

Discusión Interpretativa

El debate se abre en la manera de interpretar la magnitud de los impactos y la convergencia metodológica, que corroboran que el Omnikinesis sirvió como motor integral de desarrollo multilateral, en la forma que justifica la cosmovisión pragmática abordada, ya que el tamaño del efecto y validación pedagógica: El cálculo del efecto Rosenthal (r) afirma la evidencia sobre los beneficios de la intervención.

Efectos Altos ($r > 0.50$): Se lograron altos efectos en el dribling, golpeo de mano bilateral, golpeo de pie, lanzamiento de 1KG con ambas manos, saltos laterales y evaluación física general. Esto evidencia que el Omnikinesis impactó sobre las habilidades coordinativas, físicas y la bilateralidad/unilateralidad, forzando a los estudiantes a utilizar su lateralidad no dominante.

Efectos Moderados ($r 0.30-0.49$): Se encontraron efectos moderados en pruebas como el slalom, Course Navette y Pushups, mostrando un rendimiento regular en coordinación, resistencia y fuerza.

La combinación de los modelos de enseñanza (ABJ, TGFU) fue determinante. El modelo Teaching Games for Understanding (TGfU) subyacente en las sesiones de intervención favorablemente en las capacidades motoras, simétricas, afectivo-volitivas y motivacionales del grupo experimental. El pensamiento de los alumnos de que el Omnikinesis es un instrumento pedagógico de desarrollo coordinativo y socio-motriz la valido en la estrategia didáctica.

Discusión

El uso del deporte alternativo Omnikinesis influyó positivamente en el desarrollo motor y formativo del grupo experimental. Los análisis post-intervención revelaron cambios positivos en la mayoría de las variables analizadas, lo que sugiere que los cambios logrados no fueron fortuitos, sino el resultado de la estrategia planificada. Las pruebas estadísticas — en ellas se calculó el efecto Rosenthal— mostraron mejoras significativas en habilidades como golpeo bilateral, dribbling, saltos laterales y lanzamiento con ambas manos, lo que indica que se fortaleció la coordinación, el equilibrio dinámico y el control corporal.

Al mismo tiempo, el análisis cualitativo proporcionó información complementaria. De los datos narrados y observados se pudieron reconocer dos núcleos de significación: uno asociado a la motivación, la participación y el compromiso con la actividad y otro asociado a los progresos en la habilidad motriz, el uso del lado no dominante y la organización del movimiento. Estas nuevas categorías dan a entender que los alumnos no solo mejoraron en lo físico, sino que también aumentaron su seguridad, interés y disposición a trabajar con otros compañeros.

La convergencia de los datos cuantitativos y cualitativos fortaleció los resultados. La triangulación confirmó que las mejoras motoras se acompañaron de un mejor estado de ánimo y una mayor participación en las clases, lo que apoya la validez de la estrategia como herramienta educativa. Esta coincidencia entre datos objetivos y datos subjetivos justifica la idoneidad del uso del enfoque mixto.

También influyen los modelos pedagógicos que se usen. La combinación de TGFU, ABJ y AC generó un ambiente en el que el juego, la comprensión táctica y la interacción social apoyaron el aprendizaje. La propia dinámica de Omnikinesis obligó a los niños a decidir, colaborar, resolver problemas, usar su lateralidad menos dominante y fortalecer la simetría funcional y la coordinación.

Sin embargo, también hay que tener en cuenta que otras variables —como la flexibilidad, ciertas dimensiones del equilibrio o la precisión fina— no mostraron cambios. Esto puede deberse a las diferencias iniciales en el desarrollo motor de algunos alumnos o a la corta duración de la intervención, insuficiente para conseguir cambios en habilidades que necesitan un trabajo más específico y de mayor duración. Aun así, en las notas del profesor

se notó un avance en la seguridad, la fluidez del movimiento y las ganas de participar, las cuales pueden mejorar con un programa más largo.

En general, la omnikinesis resultó ser una opción pedagógica efectiva e innovadora. La naturaleza, integradora y cooperativa permitió que todos participen sin temor a fallar o quedar fuera, algo que no siempre ocurre en deportes convencionales competitivos. La estrategia didáctica que integró el desarrollo motor, el aprendizaje significativo, irradia en el bienestar emocional y demostrando que el juego es un vehículo para fortalecer la multilateralidad.

Conclusiones

La evidencia triangulada metodológicamente prueba con fuerza la efectividad de la estrategia didáctica Omnikinesis para el desarrollo integral en el grupo experimental (401).

Verificación de la hipótesis: La intervención marcó la diferencia, ya que en el post-test se encontraron diferencias estadísticamente significativas en 26 de 64 variables en comparación con el grupo control, asumiendo la hipótesis alterna (H1) en varias pruebas (Saltos Laterales, Lanzamiento 1 kg, Dribbling, Golpeo con pie, Evaluación Multilateral).

Incrementando la eficiencia de la Coordinación y Agilidad en el grupo experimental (401) su resultado mejoró significativamente más en habilidades de coordinación y pruebas de agilidad como "Salto Laterales", "Conducción" y "Dribbling" en comparación con el grupo control (402). Refuerzo de la Competencia Motriz Global: El efecto se concretó en el refuerzo de la competencia motriz bilateral y unilateral. los elementos que integran la multilateralidad fueron potenciadas por la naturaleza del deporte alternativo Omnikinesis.

Ejes Cualitativos de la Transformación: análisis cualitativo confirmó los hallazgos cuantitativos al revelar dos ejes conceptuales recurrentes en el discurso de los estudiantes: cognitivo motivacional, motriz simétrico.

Motivación y Desafío que afronta la investigación la naturaleza del Omnikinesis generó alta motivación y desafío de superación, generando protagonismo al uso del lado no dominante mejorando así la simetría.

Mejorar Sociomotriz: La aparición constante de palabras sociales como "compañero", "participar" o "saludar" en las evidencias cualitativas demostró una mejora de la competencia sociomotriz y la cohesión grupal, fortaleciendo la presencia del Omnikinesis en el currículo de Educación Física y Deporte Escolar.

La triangulación corroboró la convergencia de resultados al relacionar la mejora estadística del rendimiento motor con las experiencias subjetivas positivas. Pero se encontró una diferencia importante que añade riqueza a la interpretación: Diferencias en flexibilidad y equilibrio: Los datos cuantitativos no arrojaron diferencias significativas en flexibilidad y equilibrio ($p > 0.05$), pero los discursos cualitativos sí que detectaron "mayor control" y "mejor equilibrio corporal".

Incidencia de la autoconfianza: se relaciona con la autoconfianza motriz y la seguridad postural aprendida en el deporte alternativo. Este descubrimiento refuerza que el desarrollo motor se debe estudiar desde una perspectiva holística y socio afectivo, y no solo desde la medición cuantitativa.

Poco alcance en habilidades físicas específicas: Flexibilidad y Equilibrio Estático: La mayor limitación de la intervención fue que no mejoró significativamente la flexibilidad (Sit and Reach) ni el equilibrio estático. Dichas actividades arrojaron muy pequeños efectos ($r < 0.20$), confirmando que las propiedades del Omnikinesis o las 12 sesiones de intervención no lograron mejorar estas habilidades.

Factores Afectivos: La desconfianza o el miedo a mantenerse en equilibrio sobre la base inestable (Bosu) perjudicaron el resultado de algunos alumnos, siendo una limitación socio-afectiva en la evaluación objetiva del equilibrio.

Institucionalización del Deporte Alternativo Omnikinesis en la institución en la malla curricular, para que todos los niños tengan la oportunidad de recibir una educación motriz innovadora, equilibrada, activa e inclusiva.

Implementación del Modelo Pedagógico, como recomendación los maestros de educación física, licenciados en deporte y profesores podrían usar estrategias pedagógicas como el ABJ, TGFU y el Aprendizaje Cooperativo, ya que la combinación favoreció el desarrollo multilateral y el fortalecimiento de valores (cooperación, respeto, inclusión).

Refuerzo Específico para Flexibilidad y Equilibrio, ya que la intervención Omnikinesis no generó cambios significativos en la flexibilidad y el equilibrio estático, se sugieren sesiones complementarias y específicas dentro del programa de educación física, donde se trabajen ejercicios de estiramiento y fortalecimiento de músculos estabilizadores para solucionar estos déficits con mayor profundidad.

El análisis en la transferencia de Confianza, Indagar cualitativamente en la forma en que la autopercepción de mejora (control y dominio) influye en la autoconfianza motriz y poder diseñar estrategias que aprovechen esta influencia socio-afectiva para mejorar el rendimiento cuantitativo en las pruebas de flexibilidad y equilibrio. Aplicación del Test HT-SM, El Licenciado en Deporte podrá abordar un área poco explorada por medio de esta

herramienta, el Test HT-SM creado para este estudio, como instrumento pedagógico exacto para crear estrategias individualizadas, colectivas preventivas, correctivas, evaluando la simetría funcional y la multilateralidad de forma conjunta. Producción de evidencia científica.

En resumen, la investigación proporciona evidencia sólida sobre el impacto significativo en las capacidades coordinativas y la fuerza funcional, mancomunadamente con Omnikinesis mejorando las habilidades transferibles y sin riesgo, en concordancia con el principio de multilateralidad general.

Referencias

- Aguilar Gavira, S., & Barroso Osuna, J. (2015). La Triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (47), 73-88.
- Álvarez Del Villar, C. (1983). *Preparación física del fútbol basada en el atletismo*. Ed. Gymnos. Madrid.
- Arufe-Giráldez, V., Barcala-Furelos, R., & Mateos-Padorno, C. (2017). Programas de deporte escolar en España e implicación de los agentes educativos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 17(67), 397-411.
- Aristega, A. M. M., Valle, J. M. S., Plua, M. S. B., & Armijo, R. K. F. (2022). Métodos y estrategias didácticas: Un aprendizaje recíproco en el siglo XXI. Zenodo (*CERN European Organization For Nuclear Research*). 7(3) 77-91.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7374346>.
- Barbero, J. C. (2000). Los juegos y deportes alternativos en Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 22.
- Blázquez Sánchez, D. (Dir.) (1995). *La Iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde,24.
- Bruner, JS (1983). *En busca de la mente: Ensayos de autobiografía*. Harper y fila. (Nota: Año 1984 no confirmado, se nos 1983 por cercanía.) (In Search of Mind).
- Cagigal J. M. Carballo J. R. (1981) .*Deporte y agresión*. Madrid: Alianza Editorial.
- Campuzano, S. (2014). Los principios del entrenamiento deportivo: aplicación práctica al fútbol. *EFDeportes.com Revista Digital*, 18(188).
- Celis-Gonzalez,Sánchez-Sosa, J.J. y R., A.L. (2006). Evaluación de la calidad de vida desde la perspectiva psicológica. En V. E. Caballo (Coord.): *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: trastornos de la edad adulta e informes psicológicos* Madrid: Pirámide. (pp. 473-492).

- Castañer y Camerino, O. (1991). La educación física en la enseñanza primaria. Barcelona. INDE.
- Coronado, Silvio Rafael Villera. 2023. «Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral». *GADE: Revista Científica* 3(4):299-304.
- Creswell, JW (2018). Diseño de investigación: Enfoques cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos (5.ª ed.). Sage Publications.
- Creswell, JW y Plano Clark, VL (2018). Diseño y realización de investigaciones con métodos mixtos (3.ª ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Creswell, JW (2009). Diseño de investigación: enfoques cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos (3.ª ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Devís, J. (1996). Educación física, deporte y Curriculum. Investigación y desarrollo. 6 Curricular. Madrid: Visor.
- Escarabay, J. I. G., Ramón, A. J. V., & De los Angeles Coloma, M. (2024). Estrategias Pedagógicas Docentes e Innovadoras para Entornos Virtuales de Aprendizaje en Instituciones de Educación Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 7467-7479. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9288
- Escudero, T. (1980). Didáctica: Organización y orientación de la enseñanza-aprendizaje . Siglo XXI.
- Gallahue, DL, y Ozmun, JC (2002). Comprensión del desarrollo motor: bebés, niños, adolescentes y adultos (5.ª ed.). McGraw-Hill. (Comprensión del desarrollo motor).
- García, P., & Fernández, N. (2015). Motor Skills Competence in Preschool Education. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 141, 21-32. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/3\).141.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/3).141.03)
- Gardner, H. (1983). Estados de ánimo: La teoría de las inteligencias múltiples . Libros básicos. (Estados de ánimo).
- Giménez, F.J. (2003). El Deporte en el marco de la Educación física. Sevilla: Wanceulen.

- Gómez, M., Ruiz Pérez, L. M. & Mate, E. (2010). Los problemas evolutivos de coordinación de la adolescencia análisis de una dificultad oculta. *RICYDE Revista Internacional Ciencias Deporte*, 3, 44-54. <http://dx.doi.org/10.5232/ricyde2006.00303>
- Gozalo Herranz, VM (2017). Tchoukball, una alternativa participativa: aplicación del modelo comprensivo de iniciación deportiva a través del deporte alternativo [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio de la Universidad de Valladolid.
- Granados (2000). Reflexiones conceptuales de la iniciación Deportiva Escolar y estudio de dos enfoques metodológicos. En Ayuntamiento de Dos Hermanas. I Congreso Nacional de Deporte en Edad escolar, 81-109. Sevilla
- Grosser, M. y cols. (1991). *El movimiento deportivo*. Barcelona. Editorial Martínez Roca.
- Güllich, A., Macnamara, BN, y Hambrick, DZ (2021). ¿Qué define a un campeón? La práctica multidisciplinaria temprana, no la especialización temprana, predice un rendimiento de clase mundial. *Perspectivas de la Ciencia Psicológica*, 16(1), 3-29. (¿Qué define a un campeón?).
- Hernández, F.A., (2000). Valores familiares y su influencia en el proceso ejecutivo. Conferencia impartida en el Colegio Vallarta, Iztapalapa, México
- Hernández, J. M. (2007). El valor pedagógico de los deportes alternativos. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 114, 1-13.
- Hernández Álvarez, J. L. (2014). Reformas educativas y didácticas específicas. En G. Rodríguez Espada (coord.), *Las reformas educativas ante los retos del siglo XXI*. Valladolid: Universidad de Valladolid–Centro Buendía.
- Henrique, Rafael S., Alessandro H. N. Ré, David F. Stodden, Job Fransen, Carolina M. C. Campos, Daniel R. Queiroz, y Maria T. Cattuzzo. 2016. «Association between Sports Participation, Motor Competence and Weight Status: A Longitudinal Study». *Journal of Science and Medicine in Sport* 19(10):825-29. doi:10.1016/j.jsams.2015.12.512.
- Hoyos Cuartas, L. A., Gutiérrez García, C., & Pérez Pueyo, Ángel. (2012). Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. *Educación Física Y Deporte*, 31(1), 853–860. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.12665>

- Jiménez Lozano, S., & González Palomares, A. (2023). “ODS 5. Igualdad de género” y Educación Física: propuesta de intervención mediante los deportes alternativos. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación* , 49, 595-602.
- Labán, R. (1971). *Los principios de danza y movimiento de Labán* . Macdonald y Evans.
- Le Boulch, J. (1982). *Le développement psychomoteur de la naissance à 6 ans: Conséquences éducatives: La psychocinétique à l'âge préscolaire* . FSE. (El desarrollo psicomotor).
- Little, T., & Williams, A. G. (2005). Specificity of acceleration, maximum speed, and agility in professional soccer players. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 19(1), 76–78. <https://doi.org/10.1519/14253.1>
- Llanos-Muñoz, R., Acedo-Castela, A., & López-Gajardo, MA (2023). Análisis del Ultimate Frisbee en Educación Primaria a través del Modelo de Educación Deportiva. *Emotion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación* , 21, 66-91.
- López-Lemus, I., Práxedes, A., del Villar, F. (2016) "Desarrollo de un programa de deporte escolar basado en la aplicación conjunta de los modelos de educación deportiva y modelos comprensivos", 37, 88-108
- Lora, J. (2011). *La educación corporal: nuevo camino hacia la educación integral*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(9), 739 - 760. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v9n2/v9n2a17.pdf>
- Luna-Gijón, G., & López P, R. (2022). Teoría del diseño de información aplicada en la infografía científica. *Centro de Estudios en Diseño y Comunicación*, 239-255. <https://doi.org/10.18682/cdc.vi172.7135>
- Machuca, M. M. C. O. (2023). Estrategias metodológicas activas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de EBR. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11608-11623. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4218
- Martínez, Iván Fabeiro, y Pedro Vicente Vila. 2022. «La competencia motriz en el alumnado gallego». 2:27-40. <https://revistas.webs.uvigo.es/index.php/ijmc>.

- Mayorga, M. (2013). *Propuesta pedagógica como medio para fortalecer la coordinación dinámica general a partir de la práctica del patinaje en los niños y niñas del grado transición del Jardín Andy Panda*, (Tesis de pregrado). Universidad Libre, Bogotá.
- Méndez-Giménez, A., & Fernández-Río, J. (2011). Análisis y modificación de los juegos y deportes tradicionales para su adecuada aplicación en el ámbito educativo. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (19), 54-58.
- Moreno, F. J. (1998). *El deporte escolar como labor intencionada de intervención psicopedagógica y de aprendizaje*. Málaga. IAD.
- Miles, MB, Huberman, AM y Saldana, J. (2014) *Análisis de datos cualitativos: un libro de consulta de métodos*. Sage, Londres.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte* . Ministerio de Educación Nacional.
- Ngulube, P. (2020). *Manual de investigación sobre métodos mixtos en ciencias de la información* . IGI Global.
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad: Léxico de praxiología motriz* . Editorial Paidotribo. (Juegos, deporte y sociedad).
- Requena, S., (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 5(2), 26-35.
- Rodríguez, A., & Ángulo, B. (2014). *La multilateralidad en la iniciación deportiva del baloncesto dentro de la clase de educación física en estudiantes de Educación General Básica Media [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]*. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. *La multilateralidad*).
- Rodríguez, M, P., García - Castellón, C., Rodríguez, I. y Vallejo, C. (2006). *Test de lateralidad de las pruebas neuropsicológicas*. Madrid: Instituto de Neuropsicología y Educación.

- Rojas Sandoval, ER (2014). La Multilateralidad para la Iniciación Deportiva: La Formación Integral del Deportista . Publicado de forma independiente.
- Sanabria, Mauricio, y Daniel Oliveros. 2018. «El entrenamiento multilateral es la base de habilidades tempranas transferibles y sin riesgo en niños.» *Revista digital: Actividad Física y Deporte* 5(1):67-82. doi:10.31910/rdafd.v5.n1.2019.1127.
- Sancho Tejo, A. I. (2021). La iniciación deportiva a través de los deportes alternativos, aplicados desde el modelo comprensivo.
- Santafé Chimborazo, FS (2022). La multilateralidad en la iniciación deportiva del baloncesto dentro de la clase de educación física en estudiantes de Educación General Básica Media [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.
- Subiela, J. V. (1978). *Entrenamiento Físico*. Caracas, Venezuela: Editado por José Vicente Subiela
- Velázquez Callado, C. (2004). Las actividades físicas cooperativas: Una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica . Secretaría de Educación Pública. (Las actividades físicas cooperativas).
- Velázquez, C. (2014). Coopedagogía. El enfoque de la pedagogía de la cooperación en Educación Física. En C. Velázquez, J. Roanes y F. Vaquero (Coords.). Actas del IX Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas. Vélez Málaga – Torre del Mar, 30 de junio a 3 de julio (44-60). Laguna de Duero (Valladolid): La Peonza.
- Villalobos-Samaniego, Cesar, Juan Manuel Rivera-Sosa, Arnulfo Ramos-Jimenez, Monica Sofía Cervantes-Borunda, Salvador Jesus Lopez-Alonzo, y Rosa Patricia Hernandez-Torres. 2020. «Métodos de evaluación del equilibrio estático y dinámico en niños de 8 a 12 años (Evaluation methods of static and dynamic balance in children aged 8 to 12 years old)». *Retos* 37:793-801. doi:10.47197/retos.v37i37.67809.
- Vygotsky, LS (1978). La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores . Harvard University Press. (La mente en la sociedad).

Anexos

Anexo 1. Protocolo Test HT-SM

Objetivos

Evaluar la multilateralidad en términos de fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad, coordinación, equilibrio, precisión y control.

Identificar asimetrías en el desempeño motor y establecer estrategias.

Determinar el estado nutricional a través del cálculo del IMC.

Analizar la percepción del esfuerzo y la motivación en la actividad física.

Organización del Test

El test se desarrolla en diferentes estaciones distribuidas en un espacio adecuado (gimnasio, cancha o zona de entrenamiento). Cada estación cuenta con un evaluador que registrará los resultados y observará el desempeño del participante. Por lo cual, la aplicación del test seguirá los siguientes conductos que son:

Todos los alumnos se presentarán con vestuario y calzado deportivo (pantalón corto, camiseta y zapatos tenis), que no obstaculice la ejecución técnica de los movimientos.

Los alumnos evaluados en cada grupo deberán de tener el mismo rango de edad de 6 años en adelante, de manera que facilite la ejecución de las pruebas.

Van estar agrupados entre 8 a 10 alumnos por cada estación para la confiabilidad de las mismas; por lo que, todas las pruebas se aplicarán en 3 sesión de trabajo. Por ello, una vez culminada la evaluación en una estación, se iniciará a otra estación, así sucesivamente.

Las pruebas se realizarán en una superficie plana.

Los alumnos deben de contar con un buen estado de salud, de lo contrario no podrán realizar las mismas, se detendrá la ejecución de alguna prueba al momento que el o los alumnos manifiesten alguna anomalía que pueda ocasionar riesgo para su salud.

El orden de realización será estrictamente el siguiente: Datos generales (Recepción, peso, estatura); luego un calentamiento, Estación 1: Fuerza; Estación 2: Velocidad/agilidad; Estación 3: Resistencia; Estación 4: Flexibilidad; Estación 5: Coordinación/equilibrio; Estación 6:

Habilidades/precisión/control

Nota: las pruebas se realizarán en 3 días, 1er día está relacionado con la estación 1, 2 y 4, el 2do día estaciones 5, 6 y el 3er día estación 3, en el cual va a tener dos intentos para mejorar su registro de las diferentes modalidades; por el contrario, la prueba de course navette de la estación 3 solo va a tener un solo intento.

Cada prueba tendrá en cuenta la bilateralidad de los miembros superiores e inferiores, para analizar posibles asimetrías en el desempeño motriz de los miembros dominantes y no dominantes.

La organización de las pruebas va a estar mediante estaciones, pudiéndose organizar grupos de trabajos como: profesores de Educación Física, entrenadores deportivos y fisiólogos. Los participantes deben completar cada estación siguiendo las instrucciones del evaluador.

Materiales Necesarios

- Balón medicinal de 1 kg

		IMCscore Femenino																												
Edad (años/meses)	5 años	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años	16 años	17 años	18 años	19 años	5 años	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años	16 años	17 años	18 años	19 años
	>12 y <14	-2 (Delgadez severa)																												
>14 y <16	-2 (Delgadez severa)																													
>16 y <17	-2 (Delgadez severa)																													
>14 y <16	-1 (Delgadez)																													
>15 y <18	-1 (Delgadez)																													
>18 y <20	-1 (Delgadez)																													
>15 y <16	0 (Normal)																													
>16 y <18	0 (Normal)																													
>18 y <20	0 (Normal)																													
>20 y <22	0 (Normal)																													
>16 y <18	+1 (Sobre peso)																													
>18 y <20	+1 (Sobre peso)																													
>20 y <22	+1 (Sobre peso)																													
>22 y <24	+1 (Sobre peso)																													
>24 y <26	+1 (Sobre peso)																													
>18 y <20	+2 (Obesidad)																													
>20 y <22	+2 (Obesidad)																													
>22 y <24	+2 (Obesidad)																													
>24 y <26	+2 (Obesidad)																													
>26 y <28	+2 (Obesidad)																													
>28 y <30	+2 (Obesidad)																													

Desarrollo del Test

El test consta de varias estaciones organizadas por capacidades físicas:
Evaluación de Capacidades y Habilidades

Estación 1: Fuerza

1.1 Salto Largo

Descripción: El salto horizontal evalúa la capacidad de impulsión del tren inferior. El participante debe ubicarse en posición bimodal (o unipodal según corresponda), detrás de la línea de partida, y ejecutar un salto lo más largo posible hacia adelante.

Medición: Se registra la distancia desde la línea de despegue hasta el punto de contacto más posterior al aterrizar (talones). Se toman dos intentos por modalidad (derecha, izquierda, ambos), registrando el mejor valor en centímetros.

Materiales: Conos y metro

Evaluación: Se compara la distancia entre los hemisferios derecho e izquierdo para calcular la diferencia relativa normalizada (DRN). Se usa tabla normativa por edad y sexo para clasificar el rendimiento.

Excelente: Potencia y equilibrio superiores.

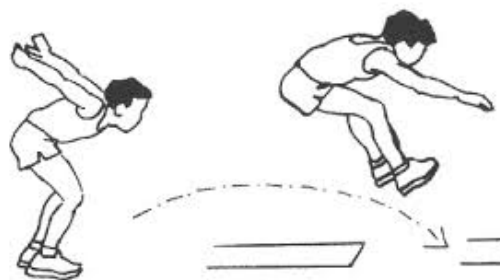
Bueno: Rendimiento por encima del promedio.

Promedio: Nivel adecuado para la edad.

Bajo: Necesita mejorar fuerza y coordinación.

TABLA DE SALTO												
Edades	Niños											
	DERECHO				IZQUIERDO				AMBOS			
	Excelente	Bueno	Regular	Bajo	Excelente	Bueno	Regular	Bajo	Excelente	Bueno	Regular	Bajo
6-7	>90 cm	75-89 cm	60-74 cm	<60 cm	>85 cm	70-84 cm	55-69 cm	<55 cm	>140	120-139	100-119	<100
8-9	>110 cm	90-109 cm	70-89 cm	<70 cm	>100 cm	85-99 cm	70-84 cm	<70 cm	>160	140-159	120-139	<120
10-11	>130 cm	110-129 cm	90-109 cm	<90 cm	>120 cm	105-119 cm	85-104 cm	<85 cm	>180	160-179	140-159	<140
12	>150 cm	130-149 cm	110-129 cm	<110 cm	135 cm	115-134 cm	95-114 cm	<95 cm	>200	180-199	160-179	<160

TABLA DE SALTO												
Edades	Niñas											
	DERECHO				IZQUIERDO				AMBOS			
	Excelente	Bueno	Regular	Bajo	Excelente	Bueno	Regular	Bajo	Excelente	Bueno	Regular	Bajo
6-7	>85 cm	70-84 cm	55-69 cm	<55 cm	>85 cm	70-84 cm	55-69 cm	<55 cm	>130 cm	110-129 cm	90-109 cm	80 cm
8-9	>100 cm	85-99 cm	70-84 cm	<70 cm	>100 cm	85-99 cm	70-84 cm	<70 cm	>150 cm	130-149 cm	110-129 cm	<110 cm
10-11	>120 cm	105-119 cm	85-104 cm	<85 cm	>120 cm	105-119 cm	85-104 cm	<85 cm	>170 cm	150-169 cm	130-149 cm	<130 cm
12	135 cm	115-134 cm	95-114 cm	<95 cm	135 cm	115-134 cm	95-114 cm	<95 cm	>185 cm	165-184 cm	140-164 cm	<140 cm



1.2 Lanzamiento de Balón Medicinal (1 kg)

Descripción: Esta prueba mide la fuerza explosiva del tren superior. El estudiante lanza un balón medicinal desde posición sentado para evitar la contribución del impulso corporal.

Medición: Se mide la distancia alcanzada desde el borde de la base de apoyo hasta el primer punto de contacto del balón en el suelo. Se hacen dos intentos por modalidad y se registra el mejor en metros.

Materiales: Balón de 1kg y metro

Evaluación: Se evalúa la diferencia de rendimiento entre manos para estimar la simetría funcional del tren superior. Las clasificaciones se hacen con base en tablas normativas por sexo y edad.

Excelente: Fuerza explosiva por encima del promedio.

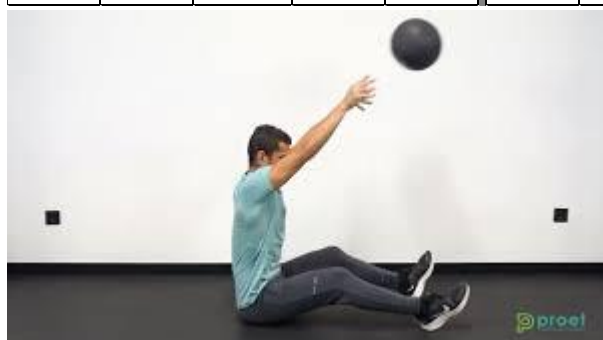
Bueno: Buen rendimiento, aunque mejorable.

Promedio: Nivel esperado para la edad.

Bajo: Necesita mejorar fuerza y técnica de lanzamiento.

TABLA DE LANZAMIENTO CON 1KG												
Edades	Niños											
	MANO DERECHA				MANO IZQUIERDA				AMBOS			
	Excelente	Bueno	Regular	Bajo	Excelente	Bueno	Regular	Bajo	Excelente	Bueno	Regular	Bajo
6-7	>1.90 m	1.89-1.60 m	1.59-1.30 m	<1.30 m	>1.90 m	1.89-1.60 m	1.59-1.30 m	<1.30 m	>2 m	1.99 -1.70 m	1.69-1.40 m	<1.40 m
8-9	>2 m	1.99-1.70 m	1.69-1.40 m	<1.40 m	>2 m	1.99-1.70 m	1.69-1.40 m	<1.40 m	>2.10 m	2.09-1.80 m	1.79-1.50 m	<1.50 m
10-11	>2.05 m	2.01-1.75 m	1.74-1.45 m	<1.45 m	>2.05 m	2.01-1.75 m	1.74-1.45 m	<1.45 m	>2.20 m	2.19-1.90 m	1.89 -1.60 m	<1.60 m
12	>2.10 m	2.09-1.80 m	1.79-1.50 m	>1.50 m	>2.10 m	2.09-1.80 m	1.79-1.50 m	>1.50 m	>2.15 m	2.14-1.85 m	1.84 -1.55 m	<1.55 m

TABLA DE LANZAMIENTO CON 1KG												
Edades	Niñas											
	MANO DERECHA				MANO IZQUIERDA				AMBOS			
	Excelente	Bueno	Regular	Bajo	Excelente	Bueno	Regular	Bajo	Excelente	Bueno	Regular	Bajo
6-7	>1.95 m	1.94-1.65 m	1.64-1.35 m	<1.35 m	>1.95 m	1.94-1.65 m	1.64-1.35 m	<1.35 m	>2.05 m	2.04-1.75 m	1.74-1.45 m	<1.45 m
8-9	>2.05 m	2.04-1.75 m	1.74-1.45 m	<1.45 m	>2.05 m	2.04-1.75 m	1.74-1.45 m	<1.45 m	>2.15 m	2.14-1.85 m	1.84-1.55 m	<1.55 m
10-11	>2.10 m	2.09-1.80 m	1.79-1.50 m	<1.50 m	>2.10 m	2.09-1.80 m	1.79-1.50 m	<1.50 m	>2.20 m	2.19-1.90 m	1.89-1.60 m	<1.60 m
12	>2.15 m	2.14-1.85 m	1.84-1.55 m	<1.55 m	>2.15 m	2.14-1.85 m	1.84-1.55 m	<1.55 m	>2.21 m	2.20-1.90 m	1.89-1.60 m	<1.60 m



1.3 Push-Ups en 30 segundos

Descripción: Se realizan flexiones de brazos en el suelo con la técnica adecuada. Posición inicial: el cuerpo recto, las manos al ancho de los brazos, las rodillas en el suelo y los pies juntos; ejecución:

debe de flexionar los codos hasta que el niño casi toque el suelo con el pecho y luego una extensión completa de los brazos.

Dificultad

Sin poner las rodillas y extender el tiempo de 1 a 2min

Con una sola mano

Medición: Número total de repeticiones correctas en 30 segundos.

Materiales: colchoneta y cronómetro

Evaluación

Excelente: Alto nivel de fuerza muscular.

Bueno: Nivel superior al promedio.

Regular: Desempeño aceptable.

Bajo: Se recomienda mejorar la fuerza.

TABLA ESCALA DE PUSH UPS								
Edades	NIÑOS				NIÑAS			
	Excelente	Buenos	Regular	Malo	Excelente	Buenos	Regular	Malo
6-7	>10 rep	9-7 rep	6-5 rep	<4 rep	>7 rep	6-5 rep	4-3 rep	<2 rep
8-9	>13 rep	12-9 rep	8-6 rep	<5 rep	>8 rep	7-6 rep	5-4 rep	<3 rep
10-11	>14 rep	13-10 rep	9-7 rep	<6 rep	>9 rep	8-7 rep	6-5 rep	<4 rep
12	>15 rep	14-11 rep	10-8 rep	< 7 rep	>10 rep	9-8 rep	7-6 rep	<5 rep



2. Estación 2: Velocidad Y Agilidad

2.1 Sprint de 20m

Descripción: Esta estación valora la velocidad lineal y la influencia de la pierna de arranque sobre el rendimiento. Se realiza una salida con el pie derecho adelantado, otra con el izquierdo, y una con ambos alineados.

Medición: Se mide el tiempo total desde el momento de partida hasta cruzar la meta a los 20 metros, con cronómetro digital o sistema de fotoceldas.

Materiales: Conos y Cronómetro

Evaluación: Se identifican diferencias entre tiempos de salida. Una variación significativa entre configuraciones puede reflejar desequilibrio funcional dinámico. Se analiza por DRN y se clasifica según valores normativos.

Excelente: Velocidad de élite para la edad.

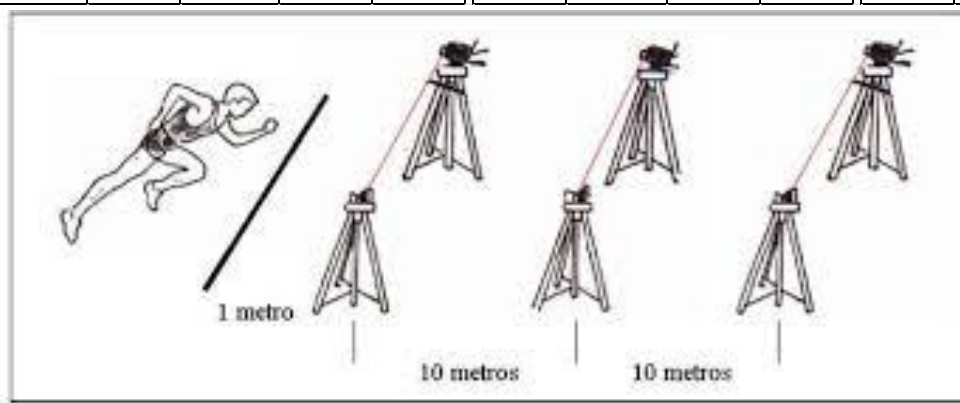
Bueno: Por encima del promedio, buen rendimiento.

Regular: Dentro del estándar esperado.

Bajo: Requiere mejorar explosividad y técnica de salida.

TABLA DE 20 MTS												
Edades	Niños											
	PIE DERECHO				PIE IZQUIERDO				AMBOS			
	Excelente	Buenos	Regular	Malo	Excelente	Buenos	Regular	Malo	Excelente	Buenos	Regular	Malo
6-7	≤6.1 s	6.2-6.6 s	6.7-7.0 s	>7.0 s	≤6.1 s	6.2-6.6 s	6.7-7.0 s	>7.0 s	<6.0 s	6.1-6.4 s	6.5-6.9 s	>6.9 s
8-9	<5.8 s	5.9-6.3 s	6.4-6.8 s	>6.8 s	<5.8 s	5.9-6.3 s	6.4-6.8 s	>6.8 s	<5.6 s	5.7-6.1 s	6.2-6.6 s	>6.6 s
10-11	<5.4 s	5.5-5.9 s	6.0-6.4 s	>6.4 s	<5.4 s	5.5-5.9 s	6.0-6.4 s	>6.4 s	<5.2 s	5.3-5.7 s	5.8-6.2 s	>6.2 s
12	<5.0 s	5.1-5.5 s	5.6-6.0 s	>6.0 s	<5.0 s	5.1-5.5 s	5.6-6.0 s	>6.0 s	<4.8 s	4.9-5.3 s	5.4-5.8 s	>5.8 s

TABLA DE 20 MTS												
Edades	Niñas											
	PIE DERECHO				PIE IZQUIERDO				AMBOS			
	Excelente	Buenos	Regular	Malo	Excelente	Buenos	Regular	Malo	Excelente	Buenos	Regular	Malo
6-7	≤6.3 s	6.4-6.8 s	6.9-7.2 s	>7.2 s	≤6.3 s	6.4-6.8 s	6.9-7.2 s	>7.2 s	<6.1 s	6.2-6.6 s	6.7-7.0 s	>7.0 s
8-9	<6.0 s	6.1-6.5 s	6.6-7.0 s	>7.0 s	<6.0 s	6.1-6.5 s	6.6-7.0 s	>7.0 s	<5.8 s	5.9-6.3 s	6.4-6.8 s	>6.8 s
10-11	<5.6 s	5.7-6.1 s	6.2-6.6 s	>6.6 s	<5.6 s	5.7-6.1 s	6.2-6.6 s	>6.6 s	<5.4 s	5.5-5.9 s	6.0-6.4 s	>6.4 s
12	<5.2 s	5.3-5.7 s	5.8-6.2 s	>6.2 s	<5.2 s	5.3-5.7 s	5.8-6.2 s	>6.2 s	<5.0 s	5.1-5.5 s	5.6-6.0 s	>6.0 s



2.2 Slalom

Este test mide la velocidad de cambio de dirección del deportista en un recorrido en slalom.

Descripción: El niño debe conducir un balón entre cinco conos separados 1,5 m en línea recta. Se realiza una prueba con el pie dominante, otra con el no dominante y una final de forma alternada. Se registra el tiempo de ejecución.

Medición: Se identifican diferencias entre tiempos de salida. Una variación significativa entre configuraciones puede reflejar desequilibrio funcional dinámico. Se analiza por DRN y se clasifica según valores normativos

Materiales: Conos y Cronómetro

Evaluación: Se identifican diferencias entre tiempos de salida. Una variación significativa entre configuraciones puede reflejar desequilibrio funcional dinámico. Se analiza por DRN y se clasifica según valores normativos.

Excelente: Gran agilidad y control en los cambios de dirección.

Bueno: Buen desempeño, aunque con margen de mejora.

Regular: Nivel esperado para la edad.

Bajo: Requiere mejorar técnica, velocidad y coordinación

TABLA DE SLALOM												
Edades	Niños											
	PIE DERECHO				PIE IZQUIERDO				AMBOS			
	Excelente	Buenos	Regular	Malo	Excelente	Buenos	Regular	Malo	Excelente	Buenos	Regular	Malo
6-7	<6.5 s	6.6-7.2 s	7.1-7.8 s	>7.8 s	<6.5 s	6.6-7.2 s	7.1-7.8 s	>7.8 s	<6.3 s	6.4-7.0 s	7.1-7.6 s	>7.6 s
8-9	<6.2 s	6.1 - 6.9 s	7.0 - 7.5 s	<7.5 s	<6.2 s	6.1 - 6.9 s	7.0 - 7.5 s	<7.5 s	<6.0 s	6.1-6.7 s	6.8-7.3 s	>7.3 s
10-11	<6.0 s	6.1 - 6.6 s	6.7 - 7.2 s	>7.2 s	<6.0 s	6.1 - 6.6 s	6.7 - 7.2 s	>7.2 s	<5.7 s	5.8-6.4 s	6.5-7.0 s	>7.0 s
12	<5.6 s	5.7 - 6.3 s	6.4 - 6.9 s	>6.9 s	<5.6 s	5.7 - 6.3 s	6.4 - 6.9 s	>6.9 s	<5.4 s	5.5-6.1 s	6.2-6.7 s	>6.7 s

TABLA DE SLALOM												
Edades	Niñas											
	PIE DERECHO				PIE IZQUIERDO				AMBOS			
	Excelente	Buenos	Regular	Malo	Excelente	Buenos	Regular	Malo	Excelente	Buenos	Regular	Malo
6-7	<6.8 s	6.7-7.2 s	7.3-8.0 s	>8.0 s	<6.8 s	6.7-7.2 s	7.3-8.0 s	>8.0 s	<6.5 s	6.6-7.2 s	7.3-7.8 s	>7.8 s
8-9	<6.4 s	6.5-7.1 s	7.2-7.7 s	>7.7 s	<6.4 s	6.5-7.1 s	7.2-7.7 s	>7.7 s	<6.2 s	6.3-6.9 s	7.0-7.5 s	>7.5 s
10-11	<6.2 s	6.3-6.8 s	6.9-7.4 s	>7.4 s	<6.2 s	6.3-6.8 s	6.9-7.4 s	>7.4 s	<6.0 s	6.1-6.6 s	6.7-7.2 s	>7.2 s
12	<5.8 s	5.9-6.5 s	6.6-7.1 s	>7.1 s	<5.8 s	5.9-6.5 s	6.6-7.1 s	>7.1 s	<5.7 s	5.8-6.3 s	6.4-6.9 s	>6.9 s

PRUEBA DE SLALOM



3. Estación 3: Resistencia

3.1 Test de Course Navette (20m)

Descripción: Se corre de un lado a otro de una distancia de 20 metros al ritmo de un audio que marca el incremento de la velocidad progresivamente; la cual se tendrá en cuenta el nivel y el número de idas y de vueltas, se le tendrán dos oportunidades para que el estudiante llegue a las marcas a tiempo antes de que suene el audio, si no se sacara de la prueba y se marcará el nivel y las idas y vueltas que recorrió.

Escala de la condición física:

Muy Bajo: Déficit aeróbico importante. Se recomienda mejorar resistencia.

Bajo: Condición física por debajo del promedio.

Medio: Nivel aceptable para la edad.

Alto: Buen nivel de capacidad aeróbica.

Muy Alto: Excelente condición física.

Medición: Número de idas y vueltas completadas.

Materiales: Parlante, aplicación del course Navett y conos

Nivel	Velocidad (KM/h)	Duración de la etapa (min)	Numero de Recorridos													Distancia Acumulada (m)	VO2 máx estimado (ml/kg/min)	Edades					
			1	3	5	7	9	11	13	15	2	4	6	8	10			12	14	16	6-7	8-9	10-12
1	8	1min	1	3	5	7	9	11	13	15	2	4	6	8	10	12	14	16	140	15	Bajo	Bajo	Muy Bajo
2	9	1min	1	3	5	7	9	11	13	15	2	4	6	8	10	12	14	16	300	18	Bajo	Bajo	Bajo
3	9.5	1min	1	3	5	7	9	11	13	15	2	4	6	8	10	12	14	16	460	21	Medio	Bajo	Bajo
4	10	1min	1	3	5	7	9	11	13	15	2	4	6	8	10	12	14	16	640	24.5	Medio	Medio	Bajo
5	10.5	1min	1	3	5	7	9	11	13	15	2	4	6	8	10	12	14	16	820	28	Alto	Medio	Bajo
6	11	1min	1	3	5	7	9	11	13	15	2	4	6	8	10	12	14	16	1020	31.5	Muy alto	Medio	Medio
7	11.5	1min	1	3	5	7	9	11	13	15	2	4	6	8	10	12	14	16	1220	35		Alto	Medio
8	12	1min	1	3	5	7	9	11	13	15	2	4	6	8	10	12	14	16	1440	38.5		Alto	Medio
9	12.5	1min	1	3	5	7	9	11	13	15	2	4	6	8	10	12	14	16	1660	42		Muy alto	Alto
10	13	1min	1	3	5	7	9	11	13	15	2	4	6	8	10	12	14	16	1900	45.5			Alto
11	13.5	1min	1	3	5	7	9	11	13	15	2	4	6	8	10	12	14	16	2140	49			Muy Alto
12	14	1min	1	3	5	7	9	11	13	15	2	4	6	8	10	12	14	16	2400	52.5			
13	14.5	1min	1	3	5	7	9	11	13	15	2	4	6	8	10	12	14	16	2660	56			
14	15	1min	1	3	5	7	9	11	13	15	2	4	6	8	10	12	14	16	2940	59.5			
15	15.5	1min	1	3	5	7	9	11	13	15	2	4	6	8	10	12	14	16	3220	63			
16	16	1min	1	3	5	7	9	11	13	15	2	4	6	8	10	12	14	16	3520	66.5			
17	16.5	1min	1	3	5	7	9	11	13	15	2	4	6	8	10	12	14	16	3820	70			
18	17	1min	1	3	5	7	9	11	13	15	2	4	6	8	10	12	14	16	4140	73.5			
19	17.5	1min	1	3	5	7	9	11	13	15	2	4	6	8	10	12	14	16	4460	77			
20	18	1min	1	3	5	7	9	11	13	15	2	4	6	8	10	12	14	16	4780	80.5			



.2 Saltos Laterales (30s)

Descripción: Esta prueba mide la coordinación dinámica y la agilidad lateral segmentaria. El estudiante realiza saltos rápidos laterales con un solo pie, cruzando una línea central, en un tiempo fijo.

Medición: Se cuenta el número de saltos completos realizados en 30 segundos con cada pierna de forma independiente y luego en modalidad alternada (ambos pies).

Materiales: Cinta, tabla plana y Cronómetro

Evaluación: Se analiza la cantidad total de repeticiones por pierna y bilateral.

Excelente: Gran potencia y agilidad lateral.

Bueno: Buen rendimiento, con posibilidad de mejora.

Regular: Nivel adecuado para la edad.

Bajo: Necesita mejorar fuerza y estabilidad.

TABLA DE SALTO LATERALES												
Edades	Niños											
	PIE DERECHO				PIE IZQUIERDO				AMBOS			
	Excelente	Bueno	Regular	Bajo	Excelente	Bueno	Regular	Bajo	Excelente	Bueno	Regular	Bajo
6-7	>35 rep	34-30 rep	29-20 rep	<20 rep	>35 rep	34-30 rep	29-20 rep	<20 rep	>50 rep	49-42 rep	41-30 rep	<30 rep
8-9	>40 rep	39-35 rep	34-25 rep	<25 rep	>40 rep	39-35 rep	34-25 rep	<25 rep	>55 rep	54-45 rep	44-35 rep	<35 rep
10-11	>45 rep	44-38 rep	37-28 rep	<28 rep	>45 rep	44-38 rep	37-28 rep	<28 rep	>60 rep	59-50 rep	49-40 rep	<40 rep
12	>50 rep	49-42 rep	41-30 rep	<30 rep	>50 rep	49-42 rep	41-30 rep	<30 rep	>65 rep	64-55 rep	54-45 rep	<45 rep

TABLA DE SALTO LATERALES												
Edades	Niñas											
	PIE DERECHO				PIE IZQUIERDO				AMBOS			
	Excelente	Bueno	Regular	Bajo	Excelente	Bueno	Regular	Bajo	Excelente	Bueno	Regular	Bajo
6-7	>33 rep	32-28 rep	27-18 rep	<18 rep	>33 rep	32-28 rep	27-18 rep	<18 rep	>48 rep	47-38 rep	37-28 rep	<28 rep
8-9	>38 rep	37-33 rep	32-23 rep	<23 rep	>38 rep	37-33 rep	32-23 rep	<23 rep	>53 rep	52-43 rep	42-33 rep	<33 rep
10-11	43 rep	42-36 rep	35-26 rep	<26 rep	43 rep	42-36 rep	35-26 rep	<26 rep	58 rep	57-48 rep	47-38 rep	<38 rep
12	>48 rep	47-40 rep	39-28 rep	<28 rep	>48 rep	47-40 rep	39-28 rep	<28 rep	>63 rep	62-53 rep	52-43 rep	<43 rep



Estación 4: Flexibilidad

Descripción: El estudiante se sienta en una superficie plana al frente de un cajón de 30 cm aproximadamente, la pierna derecha, izquierda y ambas piernas deben de estar totalmente extendidas y apoyado contra la caja, el estudiante se inclina suavemente hacia adelante hasta alcanzar la distancia más lejana en cm, el estudiante no debe de doblar las rodillas porque no se le tendrá en cuenta la distancia y debe de mantener la postura por 2 sg mínimamente. Si el estudiante no llega al cajón es negativo el resultado y sí supera la base del cajón es positivo.

Medición: la distancia en cm.

Materiales: Una caja de 30 cm y cinta métrica

Evaluación

Excelente: Niños con gran flexibilidad lumbar e isquiotibial.

Bueno: Nivel adecuado para su edad.

Promedio: Flexibilidad aceptable, pero mejorable.

Bajo: Posible limitación de movilidad; se recomienda trabajo de estiramiento.

Muy Bajo: Alto riesgo de rigidez y problemas posturales.

TABLA DEL TEST DE FLEXIBILIDAD SIT AND REACH															
Edades	Niños														
	Derecha					Izquierda					Ambas				
	Excelente	Bueno	Regular	Bajo	Muy bajo	Excelente	Bueno	Regular	Bajo	Muy Bajo	Excelente	Bueno	Regular	Bajo	Muy Bajo
6	>20 cm	19 - 16 cm	15 - 11 cm	10 - 6 cm	<6	>20 cm	19 - 16 cm	15 - 11 cm	10 - 6 cm	<6	>22 cm	21 - 17 cm	16 - 12 cm	11 - 7 cm	<7
7	>21	20 - 17 cm	16 - 12 cm	11 - 7 cm	<7	>21	20 - 17 cm	16 - 12 cm	11 - 7 cm	<7	>23	22 - 18 cm	17 - 13 cm	12 - 8 cm	<8
8	>22	21 - 18 cm	17 - 13 cm	12 - 8 cm	<8	>22	21 - 18 cm	17 - 13 cm	12 - 8 cm	<8	>24	23 - 19 cm	18 - 14 cm	13 - 9 cm	<9
9	>23	22 - 19 cm	18 - 14 cm	13 - 9 cm	<9	>23	22 - 19 cm	18 - 14 cm	13 - 9 cm	<9	>25	24 - 20 cm	19 - 15 cm	14 - 10 cm	<10
10	>24	23 - 20 cm	19 - 15 cm	14 - 10 cm	<10	>24	23 - 20 cm	19 - 15 cm	14 - 10 cm	<10	>26	25 - 21 cm	20 - 16 cm	15 - 11 cm	<11
11	>25	24 - 21 cm	20 - 16 cm	15 - 11 cm	<11	>25	24 - 21 cm	20 - 16 cm	15 - 11 cm	<11	>27	26 - 22 cm	21 - 17 cm	16 - 12 cm	<12
12	>26	25 - 20 cm	21 - 17 cm	16 - 12 cm	<12	>26	25 - 20 cm	21 - 17 cm	16 - 12 cm	<12	>28	27 - 23 cm	22 - 18 cm	17 - 13 cm	<13

TABLA DEL TEST DE FLEXIBILIDAD SIT AND REACH															
Edades	Niñas														
	Derecha					Izquierda					Ambas				
	Excelente	Bueno	Regular	Bajo	Muy bajo	Excelente	Bueno	Regular	Bajo	Muy Bajo	Excelente	Bueno	Regular	Bajo	Muy Bajo
6	>22 cm	21 - 18 cm	17 - 13 cm	12 - 8 cm	<8	>22 cm	21 - 18 cm	17 - 13 cm	12 - 8 cm	<8	>24 cm	23 - 19 cm	18 - 14 cm	13 - 9 cm	<9
7	>23 cm	22 - 19 cm	18 - 14 cm	13 - 9 cm	<9	>23 cm	22 - 19 cm	18 - 14 cm	13 - 9 cm	<9	>25 cm	24 - 20 cm	19 - 15 cm	14 - 10 cm	<10
8	>24 cm	23 - 20 cm	19 - 15 cm	14 - 10 cm	<10	>24 cm	23 - 20 cm	19 - 15 cm	14 - 10 cm	<10	>26 cm	25 - 21 cm	20 - 16 cm	15 - 11 cm	<11
9	>25 cm	24 - 21 cm	20 - 16 cm	15 - 11 cm	<11	>25 cm	24 - 21 cm	20 - 16 cm	15 - 11 cm	<11	>27 cm	26 - 22 cm	21 - 17 cm	16 - 12 cm	<12
10	>26 cm	25 - 22 cm	21 - 17 cm	16 - 12 cm	<12	>26 cm	25 - 22 cm	21 - 17 cm	16 - 12 cm	<12	>28 cm	27 - 23 cm	22 - 18 cm	17 - 13 cm	<13
11	>27 cm	26 - 23 cm	22 - 18 cm	17 - 13 cm	<13	>27 cm	26 - 23 cm	22 - 18 cm	17 - 13 cm	<13	>29 cm	28 - 24 cm	23 - 19 cm	18 - 14 cm	<14
12	>28 cm	27 - 24 cm	23 - 19 cm	18 - 14 cm	<14	>28 cm	27 - 24 cm	23 - 19 cm	18 - 14 cm	<14	>30 cm	29 - 25 cm	24 - 20 cm	19 - 15 cm	<15



5. Estación 5: Coordinación Y Equilibrio

5.1 Lanzamiento y Recepción con Pelota Pequeña

Descripción: El estudiante se ubicará a 1, 20 mts de la pared o del compañero debe de lanzar y atrapar una pelota pequeña con una sola mano primero derecha, luego izquierda y al final de manera alternada lanza con la derecha y atrapa con la izquierda y viceversa en un tiempo de 30 segundos, se cuenta la cantidad de lanzamientos y recepciones durante ese tiempo.

Medición: Número de repeticiones correctas en 30s.

Materiales: Pelota de tenis y Cronómetro

Evaluación

Excelente: Alta coordinación y rapidez en el manejo del balón.

Bueno: Buen rendimiento con margen de mejora.

Regular: Nivel esperado para la edad.

Bajo: Necesita mejorar precisión, reflejos y coordinación.

TABLA DE LANZAMIENTO Y RECEPCIÓN												
Edades	MANO DERECHA				MANO IZQUIERDA				AMBAS			
	Excelente	Bueno	Regular	Bajo	Excelente	Bueno	Regular	Bajo	Excelente	Bueno	Regular	Bajo
6-7	>20	19-15	14-10	<10	>20	19-15	14-10	<10	>30	29-25	24-20	<20
8-9	>25	24-20	19-15	<15	>25	24-20	19-15	<15	>35	34-30	29-25	<25
10-11	>30	29-25	24-18	<18	>30	29-25	24-18	<18	>40	39-35	34-30	<30
12	>35	34-30	29-20	<20	>35	34-30	29-20	<20	>45	44-40	39-35	<35



5.2 Bosu de equilibrio en un Pie (40s)

Descripción: el estudiante se ubicará sobre el Bosu de equilibrio en posición flamenco y con las manos en la cintura, la cual tendrá una duración de 40s, si se cae antes de los 40sg se tendrá en cuenta los segundos obtenidos sea con el pie derecho e izquierdo y con ambos. El equilibrio con los dos pies, el estudiante va a estar en una sentadilla isométrica de 90°

Dificultades

Nivel 1 (Básico): Mirada al frente, brazos en la cintura.

Nivel 2 (Intermedio): Ojos cerrados.

Nivel 3 (Avanzado): Sosteniendo un balón medicinal o realizando movimientos con los brazos.

Medición: Tiempo en segundos en 40sg

Materiales: Bosu mediano y Cronómetro

Evaluación

Excelente: Gran estabilidad y control postural.

Bueno: Buen equilibrio con margen de mejora.

Regular: Nivel adecuado para la edad.

Bajo: Déficit de estabilidad y control motor, recomendable fortalecer músculos estabilizadores.

TEST DE EQUILIBRIO CON BUSU												
Edades	PIE DERECHO				PIE IZQUIERDO				AMBOS			
	Excelente	Bueno	Regular	Bajo	Excelente	Bueno	Regular	Bajo	Excelente	Bueno	Regular	Bajo
6-7	40 s	39-32 s	31-24 s	<24 s	40 s	39-32 s	31-24 s	<24 s	40 s	39-32 s	31-24 s	<24 s
8-9	40 s	39-32 s	31-24 s	<24 s	40 s	39-32 s	31-24 s	<24 s	40 s	39-32 s	31-24 s	<24 s
10-11	40 s	39-32 s	31-24 s	<24 s	40 s	39-32 s	31-24 s	<24 s	40 s	39-32 s	31-24 s	<24 s
12	40 s	39-32 s	31-24 s	<24 s	40 s	39-32 s	31-24 s	<24 s	40 s	39-32 s	31-24 s	<24 s



6. ESTACIÓN 6: HABILIDADES /PRECISIÓN / CONTROL

6.1 Golpeo de Balón con Precisión con la mano

Descripción: El estudiante se ubicará a 1,20mts de distancia de la pared o zona del objetivo, donde habrá un cuadrado dibujado, el estudiante debe de estar en una posición estable con los pies separados al ancho de los hombros, el golpeo debe de hacerse con la mano u antebrazo hacia la zona del objetivo, la cual debe de acertar cinco intentos del golpeo de balón con la mano derecha y mano izquierda.

Medición: Número de aciertos.

Materiales: Tiza o cuadrado de cartón 25 x 25 cm, metro, balón de voleibol o pelota de letras mediana grande y Cronómetro

Evaluación

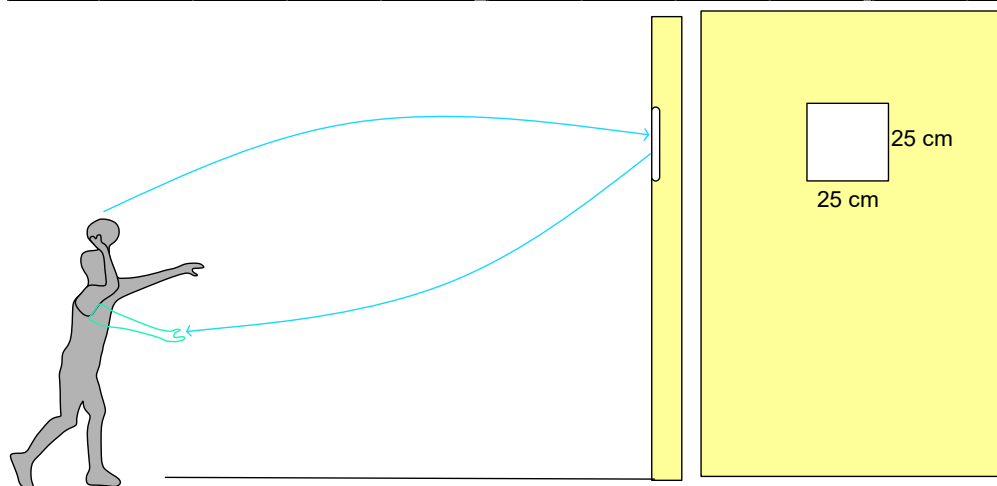
Excelente: 5 aciertos → Máxima precisión y control.

Bueno: 4 aciertos → Buen dominio técnico.

Regular: 3 aciertos → Habilidad aceptable con margen de mejora.

Bajo: 2 acierto → Necesita mejorar precisión y coordinación

TABLA DEL TEST DE GOLPEO Y PRECISIÓN CON LA MANO													
Edades	MANO DERECHA				MANO IZQUIERDA				AMBAS				
	Excelente	Bueno	Regular	Bajo	Excelente	Bueno	Regular	Bajo	Excelente	Bueno	Regular	Bajo	
6-7	5 rep	4 rep	3 rep	<2 rep	5 rep	4 rep	3 rep	<2 rep	5 rep	4 rep	3 rep	<2 rep	
8-9	5 rep	4 rep	3 rep	<2 rep	5 rep	4 rep	3 rep	<2 rep	5 rep	4 rep	3 rep	<2 rep	
10-11	5 rep	4 rep	3 rep	<2 rep	5 rep	4 rep	3 rep	<2 rep	5 rep	4 rep	3 rep	<2 rep	
12	5 rep	4 rep	3 rep	<2 rep	5 rep	4 rep	3 rep	<2 rep	5 rep	4 rep	3 rep	<2 rep	



1.20 m

6.1.1 Golpeo de balón con precisión con el pie

Descripción: El estudiante se ubicará a 1,20 mts de distancia de la pared o zona del objetivo, donde habrá un cuadrado dibujado, el estudiante debe de estar en una posición estable con los pies separados al ancho de los hombros, el golpeo debe de hacerse con pie hacia la zona del objetivo, la cual debe de acertar cinco intentos del golpeo de balón con el pie derecho, luego pie izquierdo y al final alternado las piernas.

Medición: Número de aciertos.

Materiales: Tiza o cuadrado de cartón 25 x 25 cm, metro, balón de fútbol o pelota de letras mediana grande y Cronómetro

Evaluación

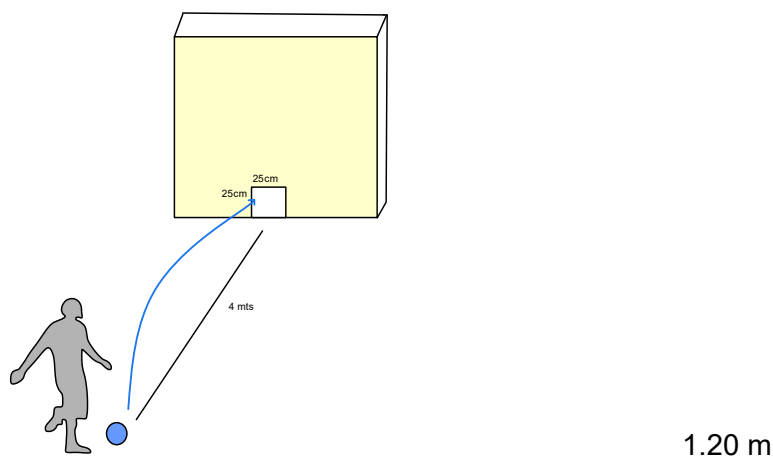
Excelente: 5 aciertos → Máxima precisión y control.

Bueno: 4 aciertos → Buen dominio técnico.

Regular: 3 aciertos → Habilidad aceptable con margen de mejora.

Bajo: 2 acierto → Necesita mejorar precisión y coordinación

TABLA DEL TEST DE GOLPEO Y PRESIÓN CON EL PIE												
Edades	PIE DERECHA				PIE IZQUIERDO				AMBAS			
	Excelente	Bueno	Regular	Bajo	Excelente	Bueno	Regular	Bajo	Excelente	Bueno	Regular	Bajo
6-7	>5 rep	4 rep	3 rep	<2 rep	>5 rep	4 rep	3 rep	<2 rep	>5 rep	4 rep	3 rep	<2 rep
8-9	>5 rep	4 rep	3 rep	<2 rep	>5 rep	4 rep	3 rep	<2 rep	>5 rep	4 rep	3 rep	<2 rep
10-11	>5 rep	4 rep	3 rep	<2 rep	>5 rep	4 rep	3 rep	<2 rep	>5 rep	4 rep	3 rep	<2 rep
12	>5 rep	4 rep	3 rep	<2 rep	>5 rep	4 rep	3 rep	<2 rep	>5 rep	4 rep	3 rep	<2 rep



6.2 Circuito con Conducción de Balón

Descripción: Al comienzo, el estudiante se colocará en posición media con el balón en los pies detrás de la línea de salida; el estudiante conducirá primero con el pie derecho, luego con el izquierdo y al final alternando los pies en zigzag o slalom, donde habrá 5 conos a una distancia de 2mts de cada una. El estudiante tendrá que ir y venir de la misma forma, pero no puede tocar ningún cono porque se le penalizará +1sg por cono o sea la máxima penalización sería 5sg; si el balón no es controlado y se le escapa se repetirá la prueba, si persiste el no controlar el balón se le pondrá la evaluación más baja.

Medición: Tiempo en segundos.

Materiales: Materiales: Conos, balos de fútbol o pelota de letras y cronómetro

Evaluación

Excelente: Completa el circuito con gran velocidad y control.

Bueno: Buen dominio del balón, con leves ajustes necesarios.

Promedio: Control aceptable, pero con pérdida de velocidad o precisión.

Bajo: Dificultades en el control del balón y en la velocidad de ejecución.

TABLA DEL TEST DE CONDUCCIÓN DE BALÓN CON EL PIE												
Edades	Niños											
	PIE DERECHO				PIE IZQUIERDO				AMBOS			
	Excelente	Bueno	Regular	Bajo	Excelente	Bueno	Regular	Bajo	Excelente	Bueno	Regular	Bajo
6-7	<28 s	29-33 s	34-38 s	>38 s	<28 s	29-33 s	34-38 s	>38 s	<27 s	28-32 s	33-37 s	>37 s
8-9	<26 s	27-31 s	32-36 s	>36 s	<26 s	27-31 s	32-36 s	>36 s	<24 s	25-30 s	31-35 s	>35 s
10-11	<24 s	25-29 s	30-34 s	>34 s	<24 s	25-29 s	30-34 s	>34 s	<22 s	23-28 s	29-33 s	>33 s
12	<21 s	22-27 s	28-32 s	>32 s	<21 s	22-27 s	28-32 s	>32 s	<20 s	21-26 s	27-31 s	>31 s

TABLA DEL TEST DE CONDUCCIÓN DE BALÓN CON EL PIE												
Edades	Niñas											
	PIE DERECHO				PIE IZQUIERDO				AMBOS			
	Excelente	Bueno	Regular	Bajo	Excelente	Bueno	Regular	Bajo	Excelente	Bueno	Regular	Bajo
6-7	<30 s	31-35 s	36-40 s	>40 s	<30 s	31-35 s	36-40 s	>40 s	<29 s	30-34 s	35-39 s	>39 s
8-9	<28 s	29-33 s	34-38 s	>38 s	<28 s	29-33 s	34-38 s	>38 s	<27 s	28-32 s	33-37 s	>37 s
10-11	26 s	27-31 s	32-36 s	>36 s	26 s	27-31 s	32-36 s	>36 s	<26 s	27-30 s	31-35 s	>35 s
12	<24 s	25-29 s	30-34 s	>34 s	<24 s	25-29 s	30-34 s	>34 s	<24 s	25-28 s	29-33 s	>33 s



6.2.1 Circuito con conducción de balón dribling

Descripción: Al comienzo, el estudiante se colocará en posición media con el balón en los pies detrás de la línea de salida; el estudiante conducirá iniciará con la mano derecha, luego con la izquierda y al final alternando las manos en zigzag o slalom, donde habrá 5 conos a una distancia de 2mts de cada una. El estudiante tendrá que ir y venir de la misma forma, pero no puede tocar ningún cono porque se le penalizará +1sg por cono o sea la máxima penalización sería 5sg; si el balón no es controlado y se le escapa se repetirá la prueba, si persiste el no controlar el balón se le pondrá la evaluación más baja.

Medición: Tiempo en segundos

Materiales: Conos, balos de Baloncesto o pelota de letras y cronómetro

Evaluación

Excelente: Completa el circuito con gran velocidad y control.

Bueno: Buen dominio del balón, con leves ajustes necesarios.

Promedio: Control aceptable, pero con pérdida de velocidad o precisión.

Bajo: Dificultades en el control del balón y en la velocidad de ejecución.

TABLA DEL TEST DE DRIBLING												
Edades	Niños											
	MANO DERECHA				MANO IZQUIERDA				AMBOS			
	Excelente	Bueno	Regular	Bajo	Excelente	Bueno	Regular	Bajo	Excelente	Bueno	Regular	Bajo
6-7	<26	27-31	32-36	>36	<26	27-31	32-36	>36	<26	27-30	31-35	>35
8-9	<24	25-29	30-34	>34	<24	25-29	30-34	>34	<24	25-28	29-33	>33
10-11	<22	23-27	28-32	>32	<22	23-27	28-32	>32	<22	23-26	27-31	>31
12	<21	22-25	26-30	>30	<21	22-25	26-30	>30	<20	21-24	25-29	>29

TABLA DEL TEST DE DRIBLING												
Edades	Niñas											
	MANO DERECHA				MANO IZQUIERDA				AMBOS			
	Excelente	Bueno	Regular	Bajo	Excelente	Bueno	Regular	Bajo	Excelente	Bueno	Regular	Bajo
6-7	<28	29-34	35-38	>38	<28	29-34	35-38	>38	<28	29-32	33-37	>37
8-9	<27	28-31	32-36	>36	<27	28-31	32-36	>36	<26	27-30	31-35	>35
10-11	<25	26-29	30-34	>34	<25	26-29	30-34	>34	<24	25-28	29-33	>33
12	<23	24-27	28-32	>32	<23	24-27	28-32	>32	<22	23-26	27-31	>31



6. PERCEPCIÓN Y MOTIVACIÓN

6.1 Esfuerzo Percibido

Se le preguntará al estudiante que tan difícil fue hacer cada prueba de las 6 estaciones para entender su nivel de esfuerzo

Evaluación: Poco / Medio / Mucho

Motivación en la Actividad

Se le preguntará al estudiante si cada prueba de las 6 estaciones fue motivante o atractiva para entender su disposición a la hora de realizar la actividad

Evaluación: Me gustó / Neutral / No me gustó.

Evaluación de la multilateralidad

La evaluación tendrá dos fases la primera: nivel de asimetría y la segunda: nivel de la multilateralidad, lo cual permite condensar la información obtenida de las dos primeras fases en la hoja de anotaciones del test.

-Nivel de asimetría

Se tendrá en cuenta las siguientes estaciones que se evalúan los dos hemisferios derecha e izquierda, que son: la estación 1: Fuerza (salto largo y lanzamiento), estación 2: Velocidad y Agilidad (sprint 20mts y slalom); estación 3: Resistencia (saltos laterales); estación 4: Flexibilidad (sit and reach); estación 5: Coordinación y Equilibrio (lanzamiento y recepción y equilibrio en un pie) y estación 6: Habilidades/Precisión/Control (circuito de conducción con el pie y dribling); para la realización de la ecuación de la simetría entre los miembros, se analizó el estudio de revisión sistemática de (Parkinson, et al. 2021), quienes revisaron las diversas fórmulas para evaluar la fuerza simetría entre los miembros que para este estudio se utilizará la formulación de Radio Simétrico que es un índice de simetría relativa para así determinar más precisamente su % de simetría, que compara el rendimiento del lado más débil con el más fuerte expresado en porcentaje también se evaluará el Déficit Relativo para conocer que lateralidad tienen menos rendimiento.

$$\text{Symmetry (\%)} = \text{MIN (X right, X left)} / \text{MAX (X right, X left)} \times 100$$

Donde:

X_D = Valor del lado derecho

X_I = Valor del lado izquierdo

Min= menor valor

Max= mayor valor

Ejemplo 1: Salto

Simetría (%): $\text{Min (110 cm)} / \text{Max (140 cm)} \times 100 = 78.57\%$

Ejemplo 2: velocidad

Simetría: $\text{min (6.2s)} / \text{(6.8s)} \times 100 = 91\%$

Déficit Relativo

$\text{DR (\%)} = 100 - \text{Simetría (\%)}$

Ejemplo 1: Salto

Simetría (%): $\text{Min (110 cm)} / \text{Max (140 cm)} \times 100 = 78.57\%$

DR (%): $100 - 78.57\% = 21.43\%$

Ejemplo 2: velocidad

Simetría: $\text{Min (6.2s)} / \text{Max (6.8s)} \times 100 = 91\%$

DR (%): $100 - 91\% = 9\%$

Clasificación de la evaluación Simétrica			
Simetría (%)	Déficit Relativo (%)	Evaluación Global	Recomendaciones
> 95	<4,9	Excelente - Desarrollo simétrico optimo	No se requiere ajustes, mantener la actividad equilibrada
90 - < 95	5.0 - 9.9	Bueno - Diferencia leve, normal.	Ligeras mejoras en la coordinación, fuerza y equilibrio
80 - < 90	10.0 - 19	Regular - Necesita trabajo correctivo puede afectar su rendimiento.	Incluir ejercicios o actividades que estimulen el lado más débil
< 80	>20	Bajo - Desbalance significativo, Riesgo de compensación muscular y posible riesgo de lesión.	Intervención urgente por especialistas + trabajo independiente

Nivel Capacidad Física

Se tendrá en cuenta 6 pruebas que se harán con ambas piernas y brazos que son: la estación 1: Fuerza; estación 2: Velocidad y Agilidad; estación 3: Resistencia; estación 4: Flexibilidad; estación 5: Coordinación y Equilibrio y estación 6: Habilidades/Precisión/Control, de acuerdo al resultado que tengan en cada una de las pruebas se les ubicaran unos puntos como 5 (excelente), 4 (bueno), 3 (regular) y 2 (bajo) en la tabla que se presenta a continuación

Evaluación de las capacidades Físicas				
PRUEBAS	5PT	4PTS	3PTS	2PTS
Salto Largo (cm)				
Lanzamiento 1kg				
Push-Ups (30s)				
Sprint 20m				
Velocidad 20 mts				
Slalom				
Course Navette (nivel)				
Saltos laterales				
Sit and Reach (cm)				
Lanzamiento y Recepción				
Equilibrio				
Golpeo de balón pie				
Golpeo de balón mano				
Conducción en slalom				
Dribbling en slalom				
Total	E: 75 - 66 pts	B: 65 - 51 pts	R: 50 - 36 pts	M: <35 pts

Luego en la plantilla se sumará la totalidad de puntos de acuerdo a las pruebas realizadas donde excelente: 75 - 66 pts; Bueno: 65 - 51 pts; Regular: 50 - 36 pts y Malo: <35 pts. Para globalizar la evaluación multilateral con sus recomendaciones de manera precisa y sintetizada

EVALUACIÓN DE LA MULTILATERALIDAD	Escala	Puntos de la condición física	Nivel de Asimetría (%)	Déficit Relativo (%)	Evaluación Global	Recomendaciones
	Excelente	75 - 66	> 95	< 4,9	Optimo desarrollo multilateral	sin correcciones y mantener su actividad
	Bueno	65 - 51	90 - < 95	5.0 - 9,9	Desarrollo normal con mejoras leves	ligeras mejoras en coordinación, fuerza y equilibrio
	Regular	50 - 36	80 - < 90	10.0 - 19	Revisión en la asimetría y multilateralidad	Trabajar en la coordinación, fuerza y equilibrio
	Bajo	<35	< 80	> 20	Desbalance significativo	programar actividades individualizadas

Tabla de evaluación de simetría y multilateralidad

TEST HT-SM								
OBJETIVO: Evaluar la multilateralidad en escolares de manera integral mediante los componentes de las capacidades físicas; identificar el grado de simetría o asimetría funcional empleando la fórmula de Diferencia Relativa Normalizada (DRN) como índice cuantitativo; determinar el estado nutricional a través del IMC de Colombia; y determinar la percepción subjetiva del esfuerzo y la motivación frente a la actividad física-motriz propuesta.								
Nombre del estudiante:		Genero:		Grado:				
Peso:	Estatura:	IMC:	IMCzscore					
Fecha de evaluación Inicial:			Delgades Severa	Delgadez	Normal	Sobre Peso	Obsidad	
Fecha de evaluación Final:			-2	-1	0	1	2	
Capacidades	Prueba	grafico	Medidas	Intento 1	Intento 2	Resultado	Diferencia entre los miembros	
Habilidades								
FUERZA	Test de Salto largo		Cm	Pie derecho				
				Pie izquierdo				
				Ambos				
	Test de lanzamiento de balón medicinal - 1kg		Cm	Mano Derecha				
				Mano Izquierda				
				Ambos				
	Test de Push up (30s)		Repeticiones					
	VELOCIDAD / AGILIDAD	Test de velocidad de 20 mts		Sg	Salida con pie derecho			
					Salida con pie izquierdo			
Ambos								
Test de Slalom			Sg	Salida con pie izquierdo				
				Salida con pie izquierdo				
				Ambos				
RESISTENCIA	Test de Course Navette (20m)		Repeticiones (# de vueltas)					
			Nivel Alcanzado					
	Test de Saltos Laterales - 30s		Repeticiones	Pie Derecho				
			Pie Izquierdo					
			Ambos					

FLEXIBILIDAD	Sit and Reach		Cm	Pie Izquierdo			
				Pie derecho			
				Ambos			
COORDINACIÓN /EQUILIBRIO	Lanzamiento y Recepción con Pelota Pequeña - 30s		Repeticiones	Mano Derecha			
				Mano Izquierda			
	Saltos Laterales - 30s			Repeticiones	Pie derecho		
					Pie Izquierdo		
					Ambos		
	Equilibrio con un pie (busu)- 40s			Sg	Pie Derecha		
Pie Izquierda							
HABILIDADES /PRECISIÓN /CONTROL	Golpeo de Balón con Precisión (pie)		Aciertos 5/5	Pie Derecho			
				Pie Izquierdo			
	Golpeo de Balón con Precisión (mano)			Aciertos 5/5	Mano Derecha		
					Mano Izquierda		
	Circuito con Conducción de Balón en slalom			Sg	Pie Derecho		
					Pie Izquierdo		
Circuito con Conducción de Balón en slalom			Sg	Mano Derecha			
				Mano Izquierda			

Perceptivo / Motivacional	Esfuerzo Percibido	😊 Poco / 😐 Medio / 😞 Mucho				
	Motivación en la Actividad	👍 Me gustó / 😐 Neutral / 👎 No me gustó				
EVALUACIÓN DE LA MULTILATERALIDAD	Escala	Puntos de la condición física	Nivel de Asimetría (%)	Déficit Relativo (%)	Evaluación Global	Recomendaciones
	Excelente	75 - 66	> 95	< 4,9	Optimo desarrollo multilateral	sin correcciones y mantener su actividad
	Bueno	65 - 51	90 - < 95	5.0 - 9,9	Desarrollo normal con mejoras leves	ligeras mejoras en coordinación, fuerza y equilibrio
	Regular	50 - 36	80 - < 90	10.0 - 19	Revisión en la asimetría y multilateralidad	Trabajar en la coordinación, fuerza y equilibrio
	Bajo	<35	< 80	> 20	Desbalance significativo	programar actividades individualizadas
Observaciones del Evaluador:						
Nombre y Firma del Evaluador						

Anexo 2. Encuestas Lateralidad

Encuesta Sobre Deportes Alternativos

Objetivo

Conocer la experiencia de los estudiantes con los deportes alternativos y cómo han influido en su desarrollo físico, social y deportivo. Tus respuestas serán confidenciales y utilizadas únicamente con fines académicos.

Datos Generales

1. Escribe tu nombre: _____

2. ¿Cuántos años tienes? _____ Años

Instrucciones

Responde marcando con un ✓ la opción que más se parezca a lo que haces normalmente.

☞ ¿Con qué mano escribes?

- Derecha
- Izquierda
- Ambas

☞ ¿Con qué mano lanzas una pelota?

- Derecha
- Izquierda
- Ambas

☞ Si tienes que patear un balón, ¿con qué pie lo harías?

- Derecho
- Izquierdo
- Ambos

👣 Si das un salto en un solo pie, ¿cuál usas primero?

- Derecho
- Izquierdo
- Ambos

3. Percepción Personal

✓ ¿Sientes que usas más un lado de tu cuerpo?

- Sí, el derecho
- Sí, el izquierdo
- No, uso los dos casi igual

✓ ¿Has intentado hacer actividades con la otra mano o pie?

- Sí, y me costó mucho
- Sí, y fue fácil
- No lo he intentado

4. Conocimiento y Opinión sobre Deportes Alternativos

🔗 ¿Has jugado algún deporte diferente al fútbol, baloncesto, voleibol, atletismo?

- Sí
- No
- No estoy seguro/a

🔗 Si respondiste "Sí", ¿qué deportes diferentes al fútbol, baloncesto, voleibol, atletismo has jugado?



¿Te gustaría aprender otros deportes diferentes a los que usualmente prácticas en la clase de educación física?

- Sí, me interesa mucho
- Tal vez, si es divertido
- No, prefiero los deportes tradicionales

☞ ¿Te gusta probar nuevos juegos y retos deportivos?

- Sí, siempre estoy listo/a para aprender
- A veces, si el juego es divertido
- No mucho, prefiero los juegos que ya conozco

😞 ¿Has sentido que un deporte o juego no era para ti porque no eras lo suficientemente rápido, fuerte o hábil?

- Sí, muchas veces
- Algunas veces
- No, siempre intentó jugar

Anexo 3. Reglamento Omnikinesis Y Dinámica De Juego

Reglas Básicas Del Omnikinesis

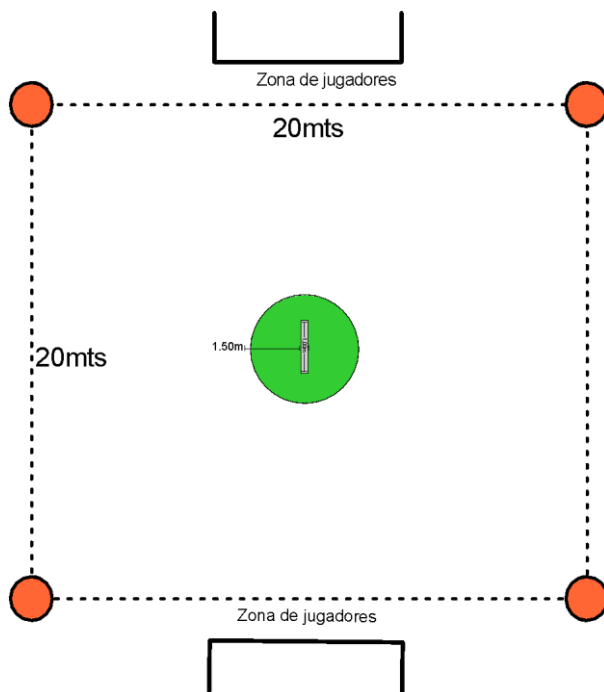
Descripción

Este deporte se creó en el año 2025 en las instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional dentro de la clase de metodología y didáctica en deporte escolar II, donde el profesor PhD. Harold Alberto Valencia Torres junto a sus estudiantes de noveno semestre de la presente investigación llegaron a la conclusión de inventar un nuevo deporte teniendo en cuenta los elementos técnicos y reglamentaciones de los siguientes deportes como: el ultimate, fútbol, baloncesto, hockey, voleibol y balonmano, con el propósito de brindar una experiencia sensorial y motriz completa.

El **Omnikinesis es un deporte mixto**, ideado para fomentar la igualdad, cooperación, responsabilidad, respeto y la comunicación, fortaleciendo a los estudiantes no solo en sus competencias motrices sino en su pensamiento estratégico y en la solución de problemas, lo cual promueve un entorno integral con un alto nivel motivacional dentro y fuera de la clase de deporte escolar, siendo un deporte ideal para todas las edades.

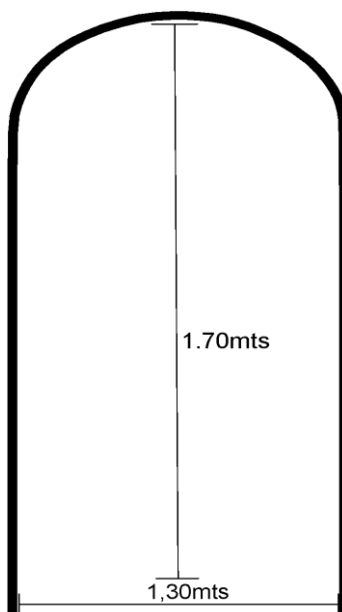
1- Terreno de juego

La superficie de juego es cuadrada, teniendo unas dimensiones 20 mts x 20 mts. Donde el arco se ubicará en el centro del cuadrado el cual tendrá un perímetro de 2mts. La demarcación del área podrá ser con cintas, conos o estacas, la zona de arco con un perímetro de 1,50 m y la distancia de la zona de los jugadores con el terreno de juego es de 1 m de distancia.



2- Arco

Consta de dos estacas de plástico de 1.60 m aproximadamente uniéndolo con un aro dando una altura de 1.70m y de ancho 1.30m la cual no tendrá malla. La altura del arco se modificará según la edad.



3- El balón

Se juega con un balón de espuma número 3 o 4, utilizando dos colores

4- Jugadores

Cada equipo está constituido por 7 jugadores, pero salen a jugar 6 (3 jugadoras y 3 jugadores o viceversa) por cada equipo queda 1 jugador como reserva. Se permite una sustitución por equipo y siempre manteniendo el mismo número de jugadores, el jugador sustituido puede ayudar a dirigir la estrategia del equipo. Todos los jugadores tendrán en sus muñecas y tobillos un listón de un color para indicar la lateralidad contraria o la que menos utiliza.

5- Duración del juego

Un partido tiene una duración de 32 min divididos en 2 partes de 16 min. Cada equipo tiene 1 tiempo muerto a los 8 min con una duración de 1min por partido.

Nota: La duración del juego se modificará según la edad

Aspectos específicos del juego

I. Características del Juego

- ❖ Es un deporte mixto
- ❖ Existe un cambio de roles (ataque y defensa), los jugadores que están defendiendo al momento de interferir con el pase del oponente, pasarán a atacar y los que atacaban pasan a defender de inmediato.
- ❖ Las reglas están pensadas para mejorar el trabajo en equipo, el pensamiento estratégico y la toma de decisiones.
- ❖ La participación de los diferentes sexos favorece la igualdad de condiciones
- ❖ El éxito de las jugadas es debido al trabajo en equipo
- ❖ No requiere de materiales costosos ni especiales.
- ❖ El proceso de enseñanza-aprendizaje es significativo en cualquier situación.
- ❖ La agresividad está controlada por los mismos participantes siendo jueces internos y un juez externo.
- ❖ Fortalece las relaciones interpersonales entre ambos sexos y su comunicación.

II. Objetivo del juego

- ❖ Consiste en anotar más goles al equipo contrario, valiendo cada gol 3, 2, 1. El equipo que consiga más puntos al final del juego es el ganador.

III. Desarrollo del juego

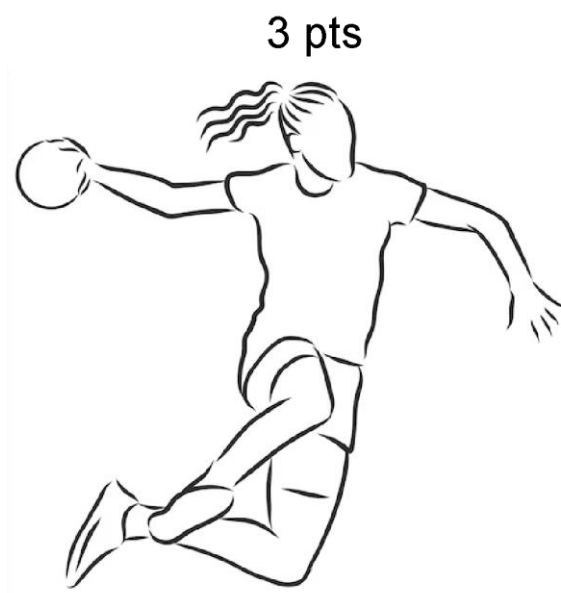
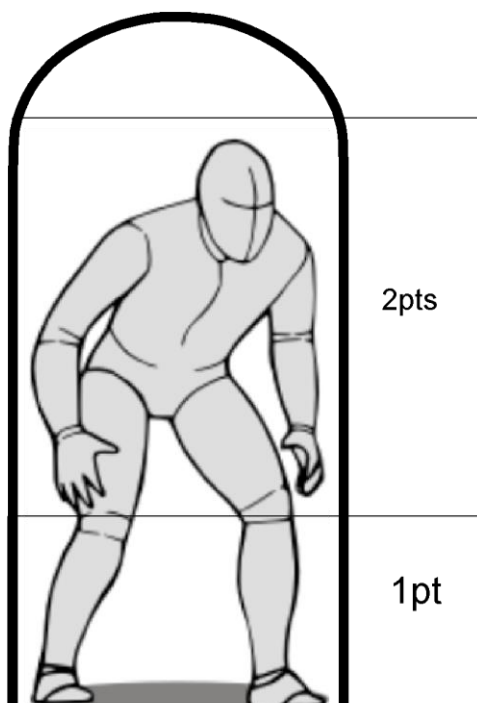
a) Saque Inicial

El saque inicial se ejecutará por un atacante desde cualquier límite del área, el atacante deberá hacer un pase a su compañero.

b) Anotaciones

Las anotaciones se realizan con cualquier parte del cuerpo; se le dará 1 punto extra si la anotación es realizada por la lateralidad opuesto o débil. Sin embargo, la puntuación está condicionada por tres niveles que son:

1. Lanzamiento con la mano y el golpeo con el resto del cuerpo, y pasa por debajo de la rodilla vale 1 punto, se enfatiza que solo el golpeo del pie para que valga gol debe de pasar por debajo de la rodilla.
2. Lanzamiento con la mano y el golpeo con el resto del cuerpo, que pase por arriba de la rodilla equivale a 2 puntos
3. Lanzamiento con la mano y el golpeo con el resto del cuerpo con salto y acrobacia equivale a 3 pts.



NOTA: No se puede rematar o golpear con la mano la pelota y el gol con el pie debe de pasar por debajo de la rodilla.

c) Arbitraje

Los estudiantes son los propios árbitros, sin embargo, va a ver un árbitro externo para rectificar la falta sí es necesario. Siempre se explica la falta para no tener problemas de interpretación.

Prohibiciones:

- Quitarle el balón de las manos (**se le dará 1 advertencia a la siguiente tarjeta amarilla y luego roja con expulsión**)
- Golpear/agarrar/empujar y obstruir a un compañero (**se le dará tarjeta amarilla y luego roja con expulsión con 2 minutos sin jugador hasta que se cumpla el tiempo puede entrar el remplazo**)
- Correr con el balón (**cambio de posesión**)
- Retrasar el juego innecesariamente (**saque de lateral, cambio o mantiene la posesión**)
- Entrar en la zona del portero (**saque de lateral, pero si insiste tarjeta amarilla y luego roja con expulsión**)

- El portero no debe de salir del perímetro (**saque de lateral a favor del atacante**)
- Retener el balón por 5 seg (**saque de lateral y cambio de posesión**)
- Si jugadores opuestos cogen el balón a la vez (**Saque lateral a favor del ataque**)

d) Pelota fuera /saque lateral

Se considera pelota afuera en el momento que el jugador se pasa de los límites del área de juego y se deberá sacar desde el mismo lugar donde salió la pelota.

e) Confrontación

El equipo que defiende siempre va tener un jugador menos que el que ataca con el fin de buscar formas estratégicas para suplir un jugador menos y evitar que le realicen un sin números de goles; lo cual va a permitir que mejoren la toma de decisiones, la comunicación y el pensamiento estratégico sea en la defensiva como en la ofensiva.

Los jugadores que están defendiendo al momento de interferir con el pase del oponente, pasarán a atacar y los que atacaban pasan a defender y de inmediato debe poner un arquero.

El arquero puede interferir el pase del oponente, pero el arquero debe de hacer un pase a un compañero y salir del perímetro del arco para que valga el gol.

f) Pases

El jugador puede pasar de manera estática o dinámica dando dos pasos o doble ritmo, los tipos de pase con la mano, pierna o cabeza pueden ser de directo, picado, rastrero desde cualquier ángulo.

g) Bloqueos

El bloqueo de los defensas es muy parecido al del ultimate se pueden parar al frente del jugador atacante sin ningún contacto impidiendo el pase con todos los segmentos del cuerpo y debe de contarle los 5 sg.

h) Cambio de posesión

El equipo ofensivo tendrá 2 oportunidades de tener la posesión, la cual sí comete 2 faltas o prohibiciones (**ver Arbitraje**) ó el equipo defensivo hace dos bloqueos sacando la pelota del área, también se le tendrá en cuenta la una falta con un bloqueo para hacer el cambio de posesión.

Retener el balón por más de 5sg en la primera es saque lateral, pero en el segundo cambio de posesión.

Correr con el balón es cambio de posesión

i) Sustituciones

Los equipos tendrán 1 jugadores de cambio al momento de realizar el cambio del jugador.

El/Los jugador(es) que queden en la banca pueden ejercer como directores técnicos sin salirse de la zona establecida.

Los jugadores para efectuar el cambio de jugador pueden salir por cualquier lado del terreno de juego para evitar demoras y así mismo es la entrada del nuevo jugador.

Los cambios internos en el caso del equipo que defiende, se podrán hacer siempre y cuando el balón esté afuera del terreno de juego y deben de levantar la mano y decir “cambio o shift”.

Anexo 4. Cronograma General De La Intervención

CRONOGRAMA GRUPO DE INTERVENCIÓN COLEGIO SAN ISIDRO SUR I.E.D					CRONOGRAMA GRUPO CONTROL COLEGIO SAN ISIDRO SUR I.E.D				
SESIÓN	FECHA	ACTIVIDAD CENTRAL	OBJETIVO	DURACIÓN	SESIÓN	FECHA	ACTIVIDAD CENTRAL	OBJETIVO	DURACIÓN
1	04/08/2025	Test de diagnóstico multilateral e Introducción al Omnikinesis	Implementar un test, con el objetivo de evaluar las capacidades coordinativas	80 minutos	1	04/08/2025	Test de diagnóstico multilateral e Introducción al Omnikinesis	Implementar un test, con el objetivo de evaluar las capacidades coordinativas	50 minutos
2	11/08/2025	Coordinación óculo-pedico	Mejorar la coordinación óculo pédica, del los estudiantes de 4to° grado, a través de juegos	80 minutos	2	11/08/2025	Observación de clase de educación física	Analizar los componentes de la multilateralidad	50 minutos
3	19/08/2025	Coordinación óculo-manual	Mejorar la coordinación óculo manual, del los estudiantes de 4to° grado, a través de juegos	80 minutos	3	19/08/2025	Observación de clase de educación física	Analizar los componentes de la multilateralidad	50 minutos
4	25/08/2025	Equilibrio	Mejorar el control del cuerpo en diferentes posiciones y movimientos	55 minutos	4	25/08/2025	Observación de clase de educación física	Analizar los componentes de la multilateralidad	50 minutos
5	01/09/2025	Técnica básica de Omnikinesis (golpes y recepción)	Desarrollar repeticiones técnicas de los golpes básicos del omnikinesis y explicar las reglas básicas de juego	80 minutos	5	01/09/2025	Observación de clase de educación física	Analizar los componentes de la multilateralidad	50 minutos
6	08/09/2025	Juego de Omnikinesis	Desarrollar la práctica del juego Omnikinesis	80 minutos	6	08/09/2025	Observación de clase de educación física	Analizar los componentes de la multilateralidad	50 minutos
7	15/09/2025	Estrategias ofensivas y defensivas	Construir un engrama práctico y divertido en situaciones de juego y actividades cooperativas	80 minutos	7	15/09/2025	Observación de clase de educación física	Analizar los componentes de la multilateralidad	50 minutos
8	22/09/2025	Orientación espacial	Mejorar la capacidad y razonamiento de moverse con precisión en el espacio de juego	80 minutos	8	22/09/2025	Observación de clase de educación física	Analizar los componentes de la multilateralidad	50 minutos
9	29/09/2025	Juegos aplicados hacia el Omnikinesis	Implementar juegos relacionados a la técnica de golpeo y pases del omnikinesis, adaptado al juego	80 minutos	9	29/09/2025	Observación de clase de educación física	Analizar los componentes de la multilateralidad	50 minutos
10	06/10/2025	Velocidad de reacción y situaciones de juego	Mejorar la capacidad de respuesta rápida y eficazmente a estímulos, en la zona de juego	80 minutos	10	06/10/2025	Observación de clase de educación física	Analizar los componentes de la multilateralidad	50 minutos
11	14/10/2025	Simulacro campeonato de Omnikinesis	Asignar roles y determinar cronograma de juego	80 minutos	11	14/10/2025	Observación de clase de educación física	Analizar los componentes de la multilateralidad	50 minutos
12	20/10/2025	Campeonato amistoso Omnikinesis	Finalizar el cierre de la intervención con un campeonato amistoso y retroalimentación	80 minutos	12	20/10/2025	Observación de clase de educación física	Analizar los componentes de la multilateralidad	
13	27/10/2025	Evaluación Post-test(recolección de datos) del Omnikinesis	Aplicar pre-test y juego simulacro del omnikinesis	80 minutos	13	27/10/2025	Evaluación Post-test(recolección de datos) del Omnikinesis	Aplicar pre-test y juego simulacro del omnikinesis	50 minutos

Anexo 5. Consentimiento Informado Y Asentimiento



Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Asentimiento informado para participar en un estudio de investigación

Omnikinesis y su efecto en el desarrollo multilateral de los estudiantes de cuarto grado, un estudio comparativo

El propósito de este documento es ayudarle a tomar una decisión informada para permitir o no la participación de un menor de edad en el estudio, por ello, antes de decidir lea cuidadosamente este formulario y haga todas las preguntas que tenga para asegurar que entiende los procedimientos, sus riesgos y sus beneficios, de tal forma que Usted pueda voluntariamente aceptar o denegar la participación. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida al investigador responsable o al personal del estudio que le explique, sienta absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a despejar sus dudas y/o para aclarar los procedimientos a utilizar.

Una vez haya comprendido el estudio y si está de acuerdo que el menor de edad a su cargo participe, se le solicitará que firme este formato de consentimiento de la cual recibirá una copia firmada y fechada.

Justificación

El desarrollo motor en la infancia es un proceso fundamental que influye en la formación integral de los niños, especialmente en edades entre los 7 y 10 años. Durante esta etapa, la educación física y el deporte escolar desempeñan un papel crucial en el fortalecimiento de habilidades motrices, cognitivas y socioemocionales. Esta investigación se enfoca en analizar cómo la multilateralidad en el deporte escolar puede contribuir a un desarrollo motor equilibrado de los niños, evitando la especialización temprana y promoviendo un enfoque inclusivo y pedagógico.

El propósito principal de esta investigación es analizar y comparar el impacto de la multilateralidad en el desarrollo motor de niños, con el fin de promover una educación física inclusiva y formativa. Se busca demostrar que el deporte alternativo contribuye a la aceleración de las habilidades motrices básicas ya que, la práctica de los multideportes en el contexto escolar, son segmentados por los contenidos de cada periodo, por ejemplo: Primer periodo fútbol, segundo periodo atletismo, tercer periodo baloncesto y cuarto periodo voleibol. lo cual, prolonga las competencias motrices de los niños, generando una especialización temprana. En ese sentido la multilateralidad favorece un desarrollo integral que abarca no solo habilidades físicas, sino también cognitivas y socioemocionales. Además, esta investigación tiene como finalidad aportar evidencia científica y pedagógica que respalde la implementación de estrategias didácticas por medio de los deportes alternativos dentro del contexto escolar.

Al centrarse en el juego y no solo en el resultado, se pretende fomentar un ambiente educativo donde los niños exploren diversas experiencias motrices, desarrollando su creatividad y fortaleciendo sus valores como la cooperación, el respeto y la inclusión. Por lo que esta investigación ofrece aportes significativos en el campo de la educación física y el deporte escolar, al proponer estrategias didácticas que contribuyen a la multilateralidad de los niños, como una herramienta clave para el desarrollo motor en la infancia. Por lo cual se promueve un enfoque más equilibrado y saludable, que permite a los niños explorar diversas disciplinas deportivas y desarrollar habilidades motrices de manera integral. Asimismo, el estudio brinda una perspectiva didáctica innovadora, al integrar el deporte alternativo, como una estrategia para fomentar la inclusión y la participación activa de todos los niños, independientemente de sus habilidades. Esto no solo enriquece el repertorio motriz de los estudiantes, sino que también contribuye a su desarrollo social y emocional, fortaleciendo el pensamiento táctico y valores como el trabajo en equipo y la cooperación. El Licenciado en Deporte está capacitado para comprender las necesidades motrices, cognitivas y socioemocionales de los niños en etapa escolar. Esta investigación es relevante para este profesional, ya que le permite profundizar en el papel de la educación física como herramienta formativa, más allá de lo recreativo. Al analizar la multilateralidad, el licenciado en deporte puede diseñar estrategias pedagógicas - didácticas que promuevan un desarrollo motor equilibrado y eviten los riesgos asociados a la especialización temprana y la desmotivación en las sesiones de educación física.

Por ende, este estudio permite al licenciado en deporte contribuir al campo educativo con propuestas innovadoras que respondan a las necesidades actuales de los niños. Al integrar los deportes alternativos, como el pinfuvote, Tchoukball y Kimball, se fomenta un enfoque inclusivo y motivador, que beneficia a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades y habilidades. Esto refuerza el rol del licenciado en deporte en la innovación, la socialización y la integración dentro del contexto del deporte escolar.

Así mismo, le permite al licenciado en deporte generar evidencia científica que respalde la importancia de la multilateralidad en el desarrollo infantil, contribuyendo así a la profesionalización y reconocimiento de su campo disciplinar.

Esta investigación está dirigida principalmente a profesionales de la educación física, licenciados en deporte, entrenadores y docentes que trabajan con niños en etapa escolar. Al proporcionar evidencia sobre los beneficios de la multilateralidad, se busca que estos profesionales implementen estrategias pedagógicas, didácticas y metodológicas que promuevan un desarrollo motor integral.

Además, el estudio está dirigido a las instituciones educativas, para que incluyan en sus contenidos los beneficios de los deportes alternativos, garantizando que todos los niños tengan acceso a una formación motriz innovadora, equilibrada, dinámica e inclusiva. En ese sentido, la investigación se centra en el aprendizaje significativo y experiencial dando como resultado un desarrollo integral de los niños. Esto se alinea con los principios educativos según Cagigal (1996) que "el deporte debe entenderse como un fenómeno educativo que contribuye a la formación integral del individuo, más allá de la simple actividad física". Esto garantiza que los niños puedan disfrutar de la práctica deportiva sin comprometer su bienestar físico y emocional, por perseguir un resultado. Sentando las bases para una vida activa y saludable en el futuro.

3. Objetivos

Objetivo general

Comparar el impacto de la estrategia didáctica Omnikinesis, para el desarrollo multilateral de los niños de 4° grado a través de un estudio comparativo.

Objetivos específicos

- ° Caracterizar el estado inicial de la multilateralidad de los niños de 4° grado por medio de un pretest.
- ° Diseñar una estrategia didáctica para el desarrollo multilateral en los estudiantes de 4to grado del colegio San Isidro sur oriental I.E.D
- ° Aplicar la estrategia didáctica para el desarrollo multilateral en los estudiantes de 4to grado del Colegio San Isidro sur oriental I.E.D
- ° Evaluar mediante postest el desarrollo de la multilateralidad en los estudiantes de 4to grado del Colegio San Isidro sur oriental I.E.D
- ° Analizar los resultados obtenidos del grupo control y el grupo de observación.

4. Procedimientos

La intervención estará dividida en doce sesiones de trabajo donde se desarrollará la estrategia didáctica del proyecto, generando nuevas dinámicas de inclusión, participación y goce en el área de educación física.

Manejando un panorama de riesgo minucioso, con el fin de reducir cualquiera riesgo de golpes contundente, caída, lesión y afectaciones psicológicas durante la práctica.

5. Beneficios del estudio en términos científicos: Este estudio aportará datos didácticos y metodológicos sobre cómo la multilateralidad en el deporte escolar influye en el desarrollo motor, cognitivo y socioemocional de los niños entre 8 y 9 años. Aportando estrategias didácticas innovadoras, fortalecimiento del campo disciplinar.

Sociales: Al centrarse en el deporte alternativo y en un enfoque multilateral, el estudio fomenta la participación activa de todos los niños, independientemente de sus habilidades físicas. Esto contribuye a reducir la exclusión y a promover la equidad en el ámbito escolar. Al evitar la especialización temprana, se reduce el riesgo de que los niños se desmotivan o abandonen la práctica deportiva, lo que promueve una cultura de actividad física sostenible, dinámica y equilibrada.

individuales: Los niños que participan en el programa basado en la multilateralidad mejoran sus habilidades motrices básicas (como la coordinación, equilibrio, agilidad y toma de decisiones) de manera equilibrada, lo que sienta las bases para una vida activa y saludable. La multilateralidad permite a los niños descubrir y desarrollar sus capacidades en diferentes disciplinas deportivas, lo que amplía sus oportunidades de crecimiento personal y les ayuda a identificar sus intereses y talentos.

6. Riesgos asociados al estudio, se considera un riesgo mínimo en aspectos físicos, como caídas leves, caídas desde la misma altura, choques y pequeños golpes, esto se minimiza gracias al panorama de riesgo, excluyendo riesgo psicológico, por el contrario incentivando la inclusión.

7. Confidencialidad y almacenamiento de la información, ley 1581 de 2012 protección de datos personales, protegiendo los derechos fundamentales que tienen todas las personas a conocer, actualizar y rectificar la información que se haya recogido sobre ellos en base de datos, resultado y archivos, así como garantiza el derecho a la privacidad y al buen uso de los datos personales, con fines académicos y protección de la identidad de menores.

8. Protección de la identidad. Toda información o datos que puedan identificar al participante serán manejados confidencialmente, se tomarán las siguientes medidas de seguridad (pixelar las caras, se guardará la información en drive y en la nube, y se pondrán seudónimos a sus nombres). Solamente, tendrán acceso a los datos en que puedan identificar a un participante los miembros del equipo de investigación. No divulgaremos ninguna información de Usted. Cuando los resultados de la investigación sean publicados o se discutan en conferencias científicas, no se incluirá información que pueda revelar su identidad. Toda divulgación de la información obtenida se realizará con fines científicos y/o pedagógicos.

9. Responsables del estudio. Jhon Alexander Anzola, Santiago Botita Rengifo, Ivan Sebastian Micolta Arias

Yo: _____
 Identificado/a con cédula de ciudadanía N.º _____ de _____
 declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación y certifico que he leído atentamente este formulario y aceptado participar libremente dando mi consentimiento con pleno conocimiento de la naturaleza y finalidad de los procedimientos, los beneficios que se puede esperar y las molestias o riesgos que puedan surgir durante el estudio. Además, autorizo el uso y la divulgación de mi información a las entidades mencionadas en este Consentimiento Informado para los propósitos descritos anteriormente.

Firma del participante _____ Fecha DD/MM/AAAA

Cualquier pregunta que desee realizar durante el proceso de investigación podrá contactarse con Jhon Alexander Anzola, al teléfono 3203280504, y/o al jojanex2@gmail.com. Santiago Botita Rengifo, al teléfono 3132172287, y/o al sbottiar@upn.edu.co Ivan Sebastian Micolta Arias, al teléfono ,3192042678 y/o al ismicoltaa@upn.edu.co



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Consentimiento informado para participar en un estudio de investigación

Título del estudio: Omnikinesis y su efecto en el desarrollo multilateral de los estudiantes de cuarto grado, un estudio comparativo

El propósito de este documento es ayudarle a tomar una decisión informada para decidir participar o no en el estudio, por ello, antes de decidir lea cuidadosamente este formulario y

haga todas las preguntas que tenga para asegurar que entiende los procedimientos, sus riesgos y sus beneficios, de tal forma que Usted pueda voluntariamente aceptar o denegar su participación. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida al investigador responsable o al personal del estudio que le explique, sienta absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a despejar sus dudas y/o para aclarar los procedimientos a utilizar.

Una vez haya comprendido el estudio, si desea participar se le solicitará que firme este formato de consentimiento del cual recibirá una copia firmada y fechada.

1. Propósitos del estudio es implementar una nueva estrategia didáctica en las clases de educación física a través del deporte alternativo **Omnikinesis**, contribuyendo al desarrollo de la coordinación motriz integral, inclusión y diversión. así mismo fomentar nuevas prácticas en los estudiantes de cuarto de primaria.

Criterios de participación son: Estar en cuarto grado, estar matriculado en la institución, asistir con el uniforme de la institución, presentar historia médica previa al iniciar la intervención.

2. Justificación

El desarrollo motor en la infancia es un proceso fundamental que influye en la formación integral de los niños, especialmente en edades entre los 7 y 10 años. Durante esta etapa, la educación física y el deporte escolar desempeñan un papel crucial en el fortalecimiento de habilidades motrices, cognitivas y socioemocionales. Esta investigación se enfoca en analizar cómo la multilateralidad en el deporte escolar puede contribuir a un desarrollo motor equilibrado de los niños, evitando la especialización temprana y promoviendo un enfoque inclusivo y pedagógico.

El propósito principal de esta investigación es analizar y comparar el impacto de la multilateralidad en el desarrollo motor de niños entre 7 y 10 años, con el fin de promover una educación física inclusiva y formativa. Se busca demostrar que el deporte alternativo contribuye a la aceleración de las habilidades motrices básicas ya que, la práctica de los multideportes en el contexto escolar, son segmentados por los contenidos de cada periodo, por ejemplo: Primer periodo fútbol, segundo periodo atletismo, tercer periodo baloncesto y cuarto periodo voleibol. lo cual, prolonga las competencias motrices de los niños generando una especialización temprana. En ese sentido la multilateralidad favorece un desarrollo integral que abarca no solo habilidades físicas, sino también cognitivas y socioemocionales.

Además, esta investigación tiene como finalidad aportar evidencia científica y pedagógica que respalde la implementación de estrategias didácticas por medio de los deportes alternativos dentro del contexto escolar.

Al centrarse en el juego y no solo en el resultado, se pretende fomentar un ambiente educativo donde los niños exploren diversas experiencias motrices, desarrollando su creatividad y fortaleciendo sus valores como la cooperación, el respeto y la inclusión.

Por lo que esta investigación ofrece aportes significativos en el campo de la educación física y el deporte escolar, al proponer estrategias didácticas que contribuyen a la multilateralidad de los niños, como una herramienta clave para el desarrollo motor en la infancia. Por lo cual se promueve un enfoque más equilibrado y saludable, que permite a los niños explorar diversas disciplinas deportivas y desarrollar habilidades motrices de manera integral.

Asimismo, el estudio brinda una perspectiva didáctica innovadora, al integrar el deporte alternativo, como una estrategia para fomentar la inclusión y la participación activa de todos los niños, independientemente de sus habilidades. Esto no solo enriquece el repertorio motriz

de los estudiantes, sino que también contribuye a su desarrollo social y emocional, fortaleciendo el pensamiento táctico y valores como el trabajo en equipo y la cooperación.

El Licenciado en Deporte está capacitado para comprender las necesidades motrices, cognitivas y socioemocionales de los niños en etapa escolar. Esta investigación es relevante para este profesional, ya que le permite profundizar en el papel de la educación física como herramienta formativa, más allá de lo recreativo. Al analizar la multilateralidad, el licenciado en deporte puede diseñar estrategias pedagógicas - didácticas que promuevan un desarrollo motor equilibrado y eviten los riesgos asociados a la especialización temprana y la desmotivación en las sesiones de educación física.

Por ende, este estudio permite al licenciado en deporte contribuir al campo educativo con propuestas innovadoras que respondan a las necesidades actuales de los niños. Al integrar los deportes alternativos, como el pínfuvote, Tchoukball y Kimball, se fomenta un enfoque inclusivo y motivador, que beneficia a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades y habilidades. Esto refuerza el rol del licenciado en deporte en la innovación, la socialización y la integración dentro del contexto del deporte escolar.

Así mismo, le permite al licenciado en deporte generar evidencia científica que respalde la importancia de la multilateralidad en el desarrollo infantil, contribuyendo así a la profesionalización y reconocimiento de su campo disciplinar.

Esta investigación está dirigida principalmente a profesionales de la educación física, licenciados en deporte, entrenadores y docentes que trabajan con niños en etapa escolar. Al proporcionar evidencia sobre los beneficios de la multilateralidad, se busca que estos profesionales implementen estrategias pedagógicas, didácticas y metodológicas que promuevan un desarrollo motor integral.

Además, el estudio está dirigido a las instituciones educativas, para que incluyan en sus contenidos los beneficios de los deportes alternativos, garantizando que todos los niños tengan acceso a una formación motriz innovadora, equilibrada, dinámica e inclusiva. En ese sentido, la investigación se centra en el aprendizaje significativo y experiencial dando como resultado un desarrollo integral de los niños. Esto se alinea con los principios educativos según Cagigal (1996) que "el deporte debe entenderse como un fenómeno educativo que contribuye a la formación integral del individuo, más allá de la simple actividad física".

Esto garantiza que los niños puedan disfrutar de la práctica deportiva sin comprometer su bienestar físico y emocional, por perseguir un resultado. Sentando las bases para una vida activa y saludable en el futuro.

3. Objetivos

Objetivo general

Comparar el impacto de la estrategia didáctica Omnikinesis, para el desarrollo multilateral de los niños de 4° grado a través de un estudio comparativo.

Objetivos específicos

- ° Caracterizar el estado inicial de la multilateralidad de los niños de 4° grado por medio de un pretest.
- ° Diseñar una estrategia didáctica para el desarrollo multilateral en los estudiantes de 4to grado del colegio San Isidro sur oriental I.E.D
- ° Aplicar la estrategia didáctica para el desarrollo multilateral en los estudiantes de 4to grado del Colegio San Isidro sur oriental I.E.D

- Evaluar mediante el postest el desarrollo de la multilateralidad en los estudiantes de 4to grado del Colegio San Isidro sur oriental I.E.D
- Analizar los resultados obtenidos del grupo control y el grupo de observación.

4. Procedimientos

La intervención estará dividida en doce sesiones de trabajo donde se desarrollará la estrategia didáctica del proyecto, generando nuevas dinámicas de inclusión, participación y goce en el área de educación física.

Manejando un panorama de riesgo minucioso, con el fin de reducir cualquiera riesgo de golpes contundente, caída, lesión y afectaciones psicológicas durante la práctica.

5. Beneficios del estudio en términos científicos: Este estudio aportará datos didácticos y metodológicos sobre cómo la multilateralidad en el deporte escolar influye en el desarrollo motor, cognitivo y socioemocional de los niños entre 8 y 9 años. Aportando estrategias didácticas innovadoras, fortalecimiento del campo disciplinar.

Sociales: Al centrarse en el deporte alternativo y en un enfoque multilateral, el estudio fomenta la participación activa de todos los niños, independientemente de sus habilidades físicas. Esto contribuye a reducir la exclusión y a promover la equidad en el ámbito escolar. Al evitar la especialización temprana, se reduce el riesgo de que los niños se desmotiven o abandonen la práctica deportiva, lo que promueve una cultura de actividad física sostenible, dinámica y equilibrada.

individuales: Los niños que participan en el programa basado en la multilateralidad mejoran sus habilidades motrices básicas (como la coordinación, equilibrio, agilidad y toma de decisiones) de manera equilibrada, lo que sienta las bases para una vida activa y saludable. La multilateralidad permite a los niños descubrir y desarrollar sus capacidades en diferentes disciplinas deportivas, lo que amplía sus oportunidades de crecimiento personal y les ayuda a identificar sus intereses y talentos.

6. Riesgos asociados al estudio, se considera un riesgo mínimo en aspectos físicos, como caídas leves, caídas desde la misma altura, choques y pequeños golpes, esto se minimiza gracias al panorama de riesgo, excluyendo riesgo psicológico, por el contrario, incentivando la inclusión.

7. Confidencialidad y almacenamiento de la información, ley 1581 de 2012 protección de datos personales, protegiendo los derechos fundamentales que tienen todas las personas a conocer, actualizar y rectificar la información que se haya recogido sobre ellos en base de datos, resultado y archivos, así como garantiza el derecho a la privacidad y al buen uso de los datos personales, con fines académicos y protección de la identidad de menores.

8. Protección de la identidad. Toda información o datos que puedan identificar al participante serán manejados confidencialmente, se tomarán las siguientes medidas de seguridad (pixelar las caras, se guardará la información en drive y en la nube, y se pondrán seudónimos a sus nombres). Solamente, tendrán acceso a los datos en que puedan identificar a un participante los miembros del equipo de investigación. No divulgaremos ninguna información de Usted. Cuando los resultados de la investigación sean publicados o se discutan en conferencias científicas, no se incluirá información que

pueda revelar su identidad. Toda divulgación de la información obtenida se realizará con fines científicos y/o pedagógicos.

9. Responsables del estudio. Santiago Alexander Bottia Rengifo, Ivan Sebastian Micolta Arias, Jhon Alexander Anzola.

Yo: _____
Identificado/a con cédula de ciudadanía N° _____ de _____
declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación y certifico que he leído atentamente este formulario y aceptado participar libremente dando mi consentimiento con pleno conocimiento de la naturaleza y finalidad de los procedimientos, los beneficios que se puede esperar y las molestias o riesgos que puedan surgir durante el estudio. Además, autorizo el uso y la divulgación de mi información a las entidades mencionadas en este Consentimiento Informado para los propósitos descritos anteriormente.

Firma del participante _____ Fecha DD/MM/AAAA

<p>Cualquier pregunta que desee realizar durante el proceso de investigación podrá contactarse con: Jhon Alexander Anzola, al teléfono 3203280504, y/o al jojanex2@gmail.com. Santiago Botita Rengifo, al teléfono 3132172287, y/o al sbottiar@upn.edu.co Ivan Sebastian Micolta Arias, al teléfono ,3192042678 y/o al ismicoltaa@upn.edu.co</p>
--

Anexo 6. Diarios De Campo

Diario de campo habilidades motrices y actitudinales					
Instrumento de información					
Sesión: 01	Institución: Colegio San Isidro Sur			Universidad	
Intervención y Observación	Grado	Fecha	Hora	Lugar	Pedagógica Nacional
Observador: Santiago Bottia	4°	Día: 04	Mes: 08	Año: 2025	7:00- 8:40 AM
				Canchas dobles de la institución	FEF-LIC.EN Deporte
COMPONENTE	COORDINACION			DESCRIPCIÓN	
Realizarán circuitos con obstáculos para observar su coordinación y equilibrio.				Durante la sesión de observación, se identificaron dificultades significativas en la coordinación motora de los participantes de 401. En particular, se evidenció un déficit en la coordinación general, realizando movimientos torpes, falta de fluidez al ejecutar tareas que requieran sincronización de diferentes segmentos del cuerpo y dificultad en mantener el equilibrio en actividades dinámicas.	
Coordinación viso manual					
Coordinación viso pedica					
Coordinación corporal					
COMPONENTE	LATERALIDAD			DESCRIPCIÓN	
Juegos que involucren el uso preferente de una mano o pie (ejemplo: lanzar una pelota con la mano derecha o izquierda).				Durante la sesión de observación, se notó una falta de lateralidad definida, dejando en evidencia, confusiones al ejecutar tareas con diferenciación entre derecha e izquierda y movimientos cruzados.(por ejemplo, tocar el pie izquierdo con la mano derecha).	
COMPONENTE	COMPORTAMIENTO			DESCRIPCIÓN	
Fomentar un ambiente de respeto y colaboración.				Durante la sesión de observación, se identificó un comportamiento receptivo por parte del grupo, en dos casos en específico, se notó la división de género y una rivalidad entre dos niños durante la sesión.	
COMPONENTE	MOTIVACIÓN			DESCRIPCIÓN	
Asegurar que todos los estudiantes participen activamente.				Durante la sesión de observación, se resalta la alta motivación de todo el grupo desde la presentación de grupo, hasta el final de la sesión. Participando activamente en todas las actividades.	
Enfatizar la importancia del trabajo en equipo durante los juegos colaborativos.					
COMPONENTE	CARATERIZACOIN			DESCRIPCIÓN	
Los estudiantes imitarán movimientos de animales (ejemplo: saltar como un conejo, caminar como un pato).				Durante la sesión de observación, se identificó el alto déficit, en saltar la cuerda, en los movimientos de equilibrio, los niños mostraron más habilidad al	
Adaptar las actividades según las necesidades individuales de los estudiantes					

pasar el balón con el pie, por el contrario las niñas destacaron por los pases con la mano y colaboración en equipo, en la actividad participaron 12 niñas y 18 niños. Analizando el grupo y su desempeño en cada prueba, se adaptaron las pruebas, para facilitar su ejecución y promover más motivación en la participación.

Diario de campo habilidades motrices y actitudinales

Instrumento de información

Sesión: 2 intervención	Institución: Colegio San Isidro Sur	Universidad Pedagógica Nacional
Observador: Santiago Bottia	Grado 4°	Fecha Día:Mes:Año: 11 08 2025
	Hora 7:10- 8:50	Lugar cancha principal de la institución
		FEF-LIC.EN Deporte

COMPONENTE	COORDINACION	DESCRIPCIÓN
Desplazamientos por medio de los compañeros.		Durante la sesión de observación, se identificaron dificultades significativas en la coordinación motora de los participantes de 401. En particular, se evidenció un déficit en la coordinación para atrapar, anticipar y lanzar, generando movimientos torpes, falta de fluidez al ejecutar tareas que requieran sincronización de diferentes segmentos del cuerpo y dificultad en realizar las actividades con el lado no dominante.
Lanzar y desplazarse.		
Atrapar y desplazarse.		

COMPONENTE	LATERALIDAD	DESCRIPCIÓN
Lanzar con la mano dominante.		Durante la sesión de observación, se notó una falta de lateralidad definida, dejando en evidencia, confusiones al ejecutar tareas con diferenciación entre derecha e izquierda y movimientos cruzados, poca sensibilidad en el lado no dominante y poco dominio de la propiocepción.
Lanzar con la mano no dominante.		
Patear con el pie dominante.		
Patear con el no pie dominante.		

COMPONENTE	COMPORTAMIENTO	DESCRIPCIÓN
Trabajo en equipo.		Durante la sesión de observación, se identificó un caso de un niño en un grupo de solo niñas, ellas lo identificaban como grosero, por esta razón el niño no realizó las tareas de la mejor manera, se notó la división de género, otro caso puntual con el mismo niño interfiriendo con otro compañero del otro grupo.
Realizar los trabajos con atención.		
Realizar los trabajos con precisión.		

COMPONENTE	MOTIVACIÓN	DESCRIPCIÓN
Motivación y entusiasmo durante la sesión.		Durante la sesión de observación, se resalta la alta motivación de todo el grupo desde la llegada al salón, hasta el final de

		la sesión. Participando activamente en todas las actividades.
COMPONENTE	CARATERIZACOIN	DESCRIPCIÓN
Observacion general del grupo se identificando un déficit alto, relacionado en el manejo del lado no dominante.		Durante la sesión de observación, se identificó un alto déficit, en el manejo del lado no dominante, en los movimientos de equilibrio al patear, los niños mostraron más habilidad al pasar el balón con el pie, por el contrario las niñas destacaron por los pases con la mano y colaboración en equipo, en la actividad participaron 12 niñas y 18 niños. Analizando el grupo y su desempeño en cada prueba, se adaptaron las pruebas, para facilitar su ejecución y promover más motivación en la participación. Se aconseja trabajar más actividades de sensibilidad y propiocepcion, para las tareas de precisión y puntería.

Instrumento de información

Sesión: 3	Institución: Colegio San Isidro Sur			Universidad
Intervención	Grado	Fecha	Hora	Lugar
Observador: Santiago Bottia	4°	Día:Mes:Año: 19 08 2025	7:00- 8:40 am	canchas dobles de la institución
				FEF-LIC.EN Deporte

COMPONENTE	COORDINACION	DESCRIPCIÓN
Realizarán circuitos con obstáculos para observar su coordinación y equilibrio.		Durante la sesión de intervención, se identificaron dificultades significativas en la coordinación motora de los participantes de 401. En particular, se evidenció un déficit en la coordinación general, realizando movimientos torpes, falta de fluidez al ejecutar tareas que requieran sincronización de diferentes segmentos del cuerpo y dificultad en mantener el equilibrio en actividades dinámicas.
Coordinación salto y carrera		
Coordinación viso pedica		
Coordinación corporal		

COMPONENTE	LATERALIDAD	DESCRIPCIÓN
Juegos que involucren el uso preferente del pie (ejemplo: Patear una pelota con el pie derecho o izquierdo).		Durante la sesión de intervención, se notó una falta de lateralidad definida, dejando en evidencia, confusiones al ejecutar tareas con diferenciación entre derecha e izquierda y movimientos cruzados. (Por ejemplo, tocar el pie izquierdo con la mano derecha). Conducción y relevo se forman equipos, se identificó la preferencia de género y habilidad individual en el grupo.

COMPONENTE	COMPORTAMIENTO	DESCRIPCIÓN
------------	----------------	-------------

Fomentar un ambiente de respeto, competitividad y auto regulación	Durante la sesión de intervención, se identificó un comportamiento receptivo por parte del grupo, en dos casos en específico, se notó la división de género y una rivalidad entre dos niños en ganar los circuitos durante la sesión.
---	---

COMPONENTE	MOTIVACIÓN	DESCRIPCIÓN
Asegurar que todos los estudiantes participen activamente.		Durante la sesión de intervención, se resalta la alta motivación de todo el grupo desde la presentación de grupo, hasta el final de la sesión. Participando activamente en todas las actividades.
Enfatizar la importancia del trabajo en equipo durante los juegos colaborativos.		

COMPONENTE	CARATERIZACOIN	DESCRIPCIÓN
Conducción y relevo, Tiro al blanco, Roba conos.		Durante la sesión de intervención, se identificó déficit, en la conducción de balón en las niñas y falta de sensibilidad por parte de los niños, en los movimientos de equilibrio, los niños mostraron más habilidad al pasar el balón con el pie, por el contrario las niñas destacaron por su trabajo cooperativo en equipo, en la actividad participaron 12 niñas y 18 niños. Analizando el grupo y su desempeño en cada prueba, se adaptaron las pruebas, para facilitar su ejecución y promover más motivación en la participación.
Adaptar las actividades según las necesidades individuales de los estudiantes		

Instrumento de información

Sesión: 4	Institución: Colegio San Isidro Sur			Universidad
intervención	Grado	Fecha	Hora	Lugar
Observador: Santiago Bottia	4°	Día: 25	Mes: 08	Año: 2025
		7:00-	8:40	canchas
		am	la	dobles de
				institución
				FEF-LIC.EN
				Deporte

COMPONENTE	COORDINACION	DESCRIPCIÓN
Realizarán circuitos con obstáculos para observar su coordinación y equilibrio.		Durante la sesión de intervención, se identificaron dificultades en menor proporción en la coordinación motora de los participantes de 401. En particular, se evidenció una mejora en la coordinación general, realizando movimientos más fluidos, falta mejor eficiencia al ejecutar tareas que requieran sincronización de diferentes segmentos del cuerpo y dificultad en mantener el equilibrio en actividades dinámicas.
Coordinación viso manual		
Coordinación con elemento		
Coordinación corporal		

COMPONENTE	LATERALIDAD	DESCRIPCIÓN
------------	-------------	-------------

Juegos que involucren el uso preferente de una mano o pie (ejemplo: lanzar una pelota con la mano derecha o izquierda).	Durante la sesión de intervención, se notó una falta de lateralidad definida, dejando en evidencia, confusiones al ejecutar tareas con diferenciación entre derecha e izquierda y movimientos cruzados. Se nota una mejora en la organización.
---	--

COMPONENTE	COMPORTAMIENTO	DESCRIPCIÓN
Fomentar un ambiente de respeto y colaboración para cumplir con las tareas requeridas		Durante la sesión de intervención, se identificó la reducción en la preferencia por el mismo género y mayor cooperación en grupo.

COMPONENTE	MOTIVACIÓN	DESCRIPCIÓN
Asegurar que todos los estudiantes participen activamente. Enfatizar la importancia del trabajo en equipo durante los juegos colaborativos.		Durante la sesión de intervención, se resalta la motivación de todo el grupo desde la presentación de grupo, hasta el final de la sesión. Participando activamente en todas las actividades.

COMPONENTE	CARATERIZACION	DESCRIPCIÓN
Enfatizar la importancia del trabajo en equipo durante los ejercicios de zona segura, pases encadenados, pelota viajera.		Durante la sesión de intervención, se identificó una mejora, en el lanzamiento, se mantiene la dificultad en los movimientos de equilibrio, los niños mostraron mayor cooperación con el equipo al ser mixtos los equipos, en la actividad participaron 12 niñas y 18 niños. Analizando el grupo y su desempeño en cada prueba, se adaptaron las pruebas, para facilitar su ejecución y promover más motivación en la participación, potencializando la mejora en el proceso.
Adaptar las actividades según las necesidades individuales de los estudiantes		

Instrumento de información

Sesión: 5 intervención	Institución: Colegio San Isidro Sur			Universidad
	Grado	Fecha	Hora	Lugar
Observador: Santiago Bottia	4°	Día: 01	Mes: 09	Año: 2025
		7:00-	8:40	canchas dobles de la institución
				FEF-LIC.EN Deporte

COMPONENTE	COORDINACION	DESCRIPCIÓN
Realizarán circuitos con obstáculos para mejorar su coordinación dinámica y equilibrio.		Durante la sesión de intervención, se identificaron dificultades más leves en la coordinación motora de los participantes de 401. En particular, se evidenció una mejora en la coordinación general, realizando movimientos más precisos, mejorando la fluidez al ejecutar tareas
	Coordinación corporal	
	Control corporal	
	Propiocepcion	

COMPONENTE	LATERALIDAD	DESCRIPCIÓN
Juegos que involucren experiencias motrices y corporales completas, equilibrio, disociación de segmentos corporales.		que requieran sincronización de diferentes segmentos del cuerpo. Durante la sesión de intervención, se notó dificultad en menor proporción al ejecutar tareas con diferenciación entre derecha e izquierda y movimientos cruzados. Mejorando el aprendizaje en espejo dentro del mismo grupo al ver un progreso significativo.

COMPONENTE	COMPORTAMIENTO	DESCRIPCIÓN
Fomentar un ambiente de respeto y colaboración.		Durante la sesión de intervención, se identificó un comportamiento receptivo por parte del grupo, afianzando la colaboración en equipos mixtos al nombrar capitanas en el curso.

COMPONENTE	MOTIVACIÓN	DESCRIPCIÓN
Asegurar que todos los estudiantes participen activamente. Enfatizar la importancia del trabajo en equipo, la concentración y conciencia corporal.		Durante la sesión de observación, se resalta la alta motivación de todo el grupo desde la presentación de grupo, hasta el final de la sesión. Participando activamente en todas las actividades.

COMPONENTE	CARACTERIZACIÓN	DESCRIPCIÓN
Los estudiantes realizan equilibrio con desafío, transportar el balón Adaptar las actividades según las necesidades individuales de los estudiantes		Durante la sesión de intervención, se identificó mejora cooperativa, mayor fluidez en los movimientos, pero aún queda un déficit en tareas de equilibrio con elemento y equilibrio al mismo tiempo, la conciencia corporal es mayor al realizar movimientos más eficientes.

INSTRUMENTO DE INFORMACION

SESIÓN: 6 Intervención	INSTITUCIÓN: Colegio San Isidro Sur			UNIVERSIDAD	
	GRADO	FECHA	HORA	LUGAR	PEDAGOGICA NACIONAL
OBSERVADOR: Santiago Bottia	4°	DIA:MES:AÑO: 08 09 2025	7:00- 8:40 AM	Canchas dobles de la institución	FEF-LIC.EN DEPORTE

COMPONENTE	COORDINACION	DESCRIPCIÓN
Realizarán circuitos de pases, movimientos y juego mixto. Coordinación viso manual Coordinación viso pedica Coordinación corporal		Durante la sesión de intervención, se identificaron una mejora en el afianzamiento de las reglas del deporte Omnikinesis, minimizar contacto en el juego, mayor cooperación.

COMPONENTE	LATERALIDAD	DESCRIPCIÓN
------------	-------------	-------------

Juegos que involucren el uso de la técnica de pases y movimientos en el campo de juego.	Durante la sesión de intervención, resaltamos la conciencia de la técnica de los pases y la colaboración en equipo, pensamiento táctico en el desarrollo de los pres deportivos y situaciones de juego.
---	---

COMPONENTE	COMPORTAMIENTO	DESCRIPCIÓN
Fomentar un ambiente de respeto y colaboración.		Durante la sesión de observación, se identificó un comportamiento receptivo por parte del grupo, alta expectativa por los estudiantes al implementar el Omnikinesis.

COMPONENTE	MOTIVACIÓN	DESCRIPCIÓN
Asegurar que todos los estudiantes participen activamente.		Durante la sesión de observación, se resalta la alta motivación de todo el grupo, la naturaleza mixta del deporte contribuye a la cooperación y evitar la segregación dentro del mismo grupo y esto es evidente en la práctica.
Enfatizar la importancia del trabajo en equipo durante los juegos colaborativos.		

COMPONENTE	CARACTERIZACIÓN	DESCRIPCIÓN
Pases creativos, Omnikinesis, golpea y cambia		Durante la sesión de intervención, resaltamos la mejora significativa en la percepción de la lateralidad opuesta, el trabajo en equipo, la motivación en participar, mayor organización en los roles y regulación en el juego.
Adaptar las actividades según las necesidades individuales de los estudiantes		

INSTRUMENTO DE INFORMACION

SESIÓN: 07 Intervención	INSTITUCIÓN: Colegio San Isidro Sur			UNIVERSIDAD	
	GRADO	FECHA	HORA	LUGAR	PEDAGOGICA NACIONAL
OBSERVADOR: John Alexander Anzola	4°	DIA:MES:AÑO: 15 09 2025	7:00-8:40 AM	Canchas dobles de la institución	FEF-LIC.EN DEPORTE

COMPONENTE	COORDINACION	DESCRIPCIÓN
Dribbling con balones , lanzamientos más recepciones		Durante la sesión de observación, se identificaron que algunos niños muestran dificultades para realizar movimientos coordinados, como saltar con ambos pies o lanzar una
Coordinación viso manual		
Coordinación viso pedica		
Coordinación corporal		

		pelota con precisión. Otros niños demuestran habilidades motoras avanzadas, como correr con agilidad y cambiar de dirección rápidamente
COMPONENTE	LATERALIDAD	DESCRIPCIÓN
	Dribbling lateral, con la mano y con el pie	Se observa que algunos niños tienen dificultad para distinguir entre la izquierda y la derecha, lo que les dificulta seguir instrucciones, otro grupo de niños muestran una clara preferencia por un lado del cuerpo y realizan tareas con facilidad.

COMPONENTE	COMPORTAMIENTO	DESCRIPCIÓN
	Fomentar un ambiente de respeto y colaboración.	Durante la sesión de observación, se identificó un comportamiento en notoria mejoría, frente a la organización y recepción de las instrucciones impartidas por los docentes a cargo, aún persisten algunos comportamientos de vocabulario ofensivo entre los niños.

COMPONENTE	MOTIVACIÓN	DESCRIPCIÓN
	Asegurar que todos los estudiantes participen activamente. Enfatizar la importancia del trabajo en equipo durante los juegos colaborativos.	Los niños están motivados y dispuestos a participar en las actividades

COMPONENTE	CARATERIZACOIN	DESCRIPCIÓN
	Los estudiantes elijan el ejercicio de su agrado y lo practicarán libremente	Se evidencia que al elegir el ejercicio de su agrado el niño desarrollo con más eficacia el gesto técnico, evidenciando una mejoría en la ejecución del mismo.

INSTRUMENTO DE INFORMACION

SESIÓN: 08 Intervención	INSTITUCIÓN: Colegio San Isidro Sur			UNIVERSIDAD		
	GRADO	FECHA	HORA	LUGAR	PEDAGOGICA NACIONAL	
OBSERVADOR:	John AlexanderAnzola	4°	DIA:MES:AÑO: 22 09 2025	7:00- 8:40	Canchas dobles de	FEF-LIC.EN DEPORTE
				AM		

la institución		
COMPONENTE	COORDINACION	DESCRIPCIÓN
Pista coordinativa priorizando la coordinación del lanzamiento		Durante la sesión de observación, se observó que los niños que recibieron estímulos de propiocepción mostraron una mejora significativa en su coordinación motora, especialmente en actividades que requieren equilibrio y control de cuerpo.
	Coordinación viso manual	
	Coordinación viso pedica	
	Coordinación corporal	
COMPONENTE	LATERALIDAD	DESCRIPCIÓN
	" caminar por la viga" cinta en piso	Se observa que el niño conoce lo que significa caminar por una viga, y expresan que en algún momento lo han hecho, se evidencia mayor control corporal al pasar la viga de forma lateral, evidenciando un lado del cuerpo que permite realizar el ejercicio mejor que el otro lado del cuerpo.
COMPONENTE	COMPORTAMIENTO	DESCRIPCIÓN
	Fomentar un ambiente de respeto y colaboración.	Durante la sesión se evidencia poca empatía hacia los estudiantes que no logran pasar la viga en su totalidad, y los que la pasan en su totalidad, en algunos casos demuestran una actitud no adecuada hacia sus compañeros
COMPONENTE	MOTIVACIÓN	DESCRIPCIÓN
	Asegurar que todos los estudiantes participen activamente. Enfatizar la importancia del trabajo en equipo durante los juegos colaborativos.	Durante la sesión de observación, se resalta que los niños que recibieron los

		estímulos de propiocepción parecían más atentos y concentrados durante las actividades, esto generó un impacto positivo en su participación.
COMPONENTE	CARATERIZACION	DESCRIPCIÓN
Caminar por una cinta en forma de viga, coordinación de escalera con lanzamiento de pelota de tenis		Durante la sesión de observación, se identificó que el niño relaciona el ejercicio con actividades y juegos que hace al caminar, como no pisar el centro de una baldosa, manifiestan, que les gusta hacer "equilibrio"

INSTRUMENTO DE INFORMACION

SESIÓN: 09 Intervención	INSTITUCIÓN: Colegio San Isidro Sur			UNIVERSIDAD
	GRADO	FECHA	HORA	LUGAR
OBSERVADOR: John Alexander Anzola	4°	DIA:MES:AÑO: 29 09 2025	7:00- 8:40 AM	Canchas dobles de la institución
				PEDAGOGICA NACIONAL
				FEF-LIC.EN DEPORTE

COMPONENTE	COORDINACION	DESCRIPCIÓN
Coordinación con escalera diferentes ejercicios		Durante la sesión de observación, se identificó que los niños han tenido una adaptación acorde a los estímulos dados de coordinación, los movimientos son más finos especialmente en actividades que requieren movimientos precisos y controlados.
Coordinación viso manual		
Coordinación viso pedica		
Coordinación corporal		
COMPONENTE	LATERALIDAD	DESCRIPCIÓN
Ejercicios de lateralidad con pelota y sin pelota		Se observa que algunos niños presentan una

		mejora para entender y seguir las instrucciones de dirección, lo que les permitió realizar los ejercicios de manera correcta.
COMPONENTE	COMPORTAMIENTO	DESCRIPCIÓN
Fomentar un ambiente de respeto y colaboración.		Durante la sesión se evidencia que gracias a las correcciones anteriores los niños demostraron una mejora significativa en su actitud frente a los compañeros y las instrucciones del docente.
COMPONENTE	MOTIVACIÓN	DESCRIPCIÓN
Asegurar que todos los estudiantes participen activamente. Enfatizar la importancia del trabajo en equipo durante los juegos colaborativos.		Durante la sesión de observación, se resalta que al tener un componente lúdico los ejercicios, los niños se mantienen motivados y con buena actitud, algunos niños manifiestan con felicidad " ya lo hago mejor " en referencia a ejercicios que al principio eran difíciles para ellos.
COMPONENTE	CARATERIZACION	DESCRIPCIÓN
Circuito con escalera y conos, los cuales sirven como obstáculos simples para que el niño los supere		Se observa una mayor cohesión grupal al pasar las sesiones, el entendimiento corporal también es más claro y preciso

INSTRUMENTO DE INFORMACION

SESIÓN: 10	Intervención	INSTITUCIÓN: Colegio San Isidro Sur	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
OBSERVADOR:	John Alexander Anzola	GRADO 4°	FECHA DIA: MES: AÑO: 06 10 2025
		HORA 7:00- 8:40	LUGAR Canchas dobles de AM
			FEF-LIC.EN DEPORTE

la institución		
COMPONENTE	COORDINACION	DESCRIPCIÓN
	Juego de bomba más coordinación	Durante la sesión de observación, se identificó que los niños se les dificulta la manipulación de dos elementos, en este caso una escalera de coordinación y una bomba inflada ,se observa una predominancia a disponer toda la atención a un solo elemento.
	Coordinación viso manual	
	Coordinación viso pedica	
	Coordinación corporal	
COMPONENTE	LATERALIDAD	DESCRIPCIÓN
	Ejercicios de media luna	Se evidencio, conocimiento de su lado dominante a la hora de realizar el giro, varios niños manifestaron sentirse mejor girar por un lado el cual no es su sector dominante.
COMPONENTE	COMPORTAMIENTO	DESCRIPCIÓN
	Fomentar un ambiente de respeto y colaboración.	Durante la sesión se evidencia un comportamiento adecuado, participativo y colaborativo con las instrucciones dadas.
COMPONENTE	MOTIVACIÓN	DESCRIPCIÓN
	Asegurar que todos los estudiantes participen activamente. Enfatizar la importancia del trabajo en equipo durante los juegos colaborativos.	Durante la sesión de observación, se resalta el ejercicio que se enseñó en la clase , tuvo un alto grado de aceptación entre los participantes, el cual tuvo un componente alto de felicidad y reto personal a la hora de intentar lograr el objetivo.
COMPONENTE	CARATERIZACION	DESCRIPCIÓN

Con una bomba inflada se realiza un juego a no dejarla caer, en la parte central se combina con ejercicios de coordinación.	Se observa una cohesión grupal bastante buena, que ayuda positivamente a un alcance personal y que el niño sienta que cumplió con lo planteado, lo que le permite sentirse parte del grupo.
---	---

INSTRUMENTO DE INFORMACION

SESIÓN: 11 Intervención	INSTITUCIÓN: Colegio San Isidro Sur				UNIVERSIDAD
	GRADO	FECHA	HORA	LUGAR	PEDAGOGICA NACIONAL
OBSERVADOR: John Alexander Anzola	4°	DIA: 14	MES: 10	AÑO: 2025	FEF-LIC.EN DEPORTE
			7:00-8:40 AM	Canchas dobles de la institución	

COMPONENTE	COORDINACION	DESCRIPCIÓN
Golosa coordinativa		Durante la sesión de observación, se puedo evidenciar un gran avance en el componente coordinativo de los niños, sus movimientos son más naturales, exactos y con menos imprecisiones, a su vez se identifica una percepción espacial avanzada.
Coordinación viso manual		
Coordinación viso pedica		
Coordinación corporal		

COMPONENTE	LATERALIDAD	DESCRIPCIÓN
Escalera de coordinación lateral		Se evidencia una gran mejoría a la hora de ejecutar movimientos armónicos con lateralidad. Algunos niños manifiestan que ya saben cuál es la derecha y la izquierda.

COMPONENTE	COMPORTAMIENTO	DESCRIPCIÓN
Fomentar un ambiente de respeto y colaboración.		Durante la sesión se evidencia un comportamiento adecuado, el cual se ha venido trabajando sesión a sesión, el

COMPONENTE	MOTIVACIÓN	DESCRIPCIÓN
Asegurar que todos los estudiantes participen activamente. Enfatizar la importancia del trabajo en equipo durante los juegos colaborativos.		comportamiento es cada vez mejor. Durante la sesión de observación, se evidencia alta motivación a la hora de realizar el ejercicio. Algunos niños manifiestan "yo he jugado esto en mi cuadra" esto trae como consecuencia un alto grado de felicidad, al realizar la actividad.

COMPONENTE	CARATERIZACION	DESCRIPCIÓN
Se construye una golosa en el suelo con cuadros frontales y laterales para jugar y coordinar		Se observa que el grupo atiende con ánimo y con agrado las instrucciones sobre las actividades y ejercicio.

INSTRUMENTO DE INFORMACION

SESIÓN: 12 Intervención	INSTITUCIÓN: Colegio San Isidro Sur				UNIVERSIDAD
	GRADO	FECHA	HORA	LUGAR	PEDAGOGICA NACIONAL
OBSERVADOR: John Alexander Anzola	4°	DIA:MES:AÑO: 20 10 2025	7:00- 8:40 AM	Canchas dobles de la institución	FEF-LIC.EN DEPORTE

COMPONENTE	COORDINACION	DESCRIPCIÓN
Recopilación coordinativa		Durante la sesión de observación, se logra evidenciar que ejercicios que en las primeras clases presentaban dificultad en la eficacia de movimiento, ahora se ejecutan de una forma armónica y continua.
Coordinación viso manual		
Coordinación viso pedica		
Coordinación corporal		

COMPONENTE	LATERALIDAD	DESCRIPCIÓN
Ejercicios laterales combinados		Se evidencia que ya no hay tanta dificultad a la hora de realizar los ejercicios , que tienen un

		componente de lateralidad
COMPONENTE	COMPORTAMIENTO	DESCRIPCIÓN
	Fomentar un ambiente de respeto y colaboración.	Durante la sesión se evidencia un comportamiento adecuado, participativo y colaborativo con las instrucciones dadas.
COMPONENTE	MOTIVACIÓN	DESCRIPCIÓN
	Asegurar que todos los estudiantes participen activamente.	Durante la sesión de observación, se observa y se evidencia una alta motivación a la hora de participar en las actividades organizadas
	Enfatizar la importancia del trabajo en equipo durante los juegos colaborativos.	
COMPONENTE	CARATERIZACION	DESCRIPCIÓN
	Circuito de varios, ejercicios practicados , circuito de slalom, con y sin balón, circuitos de lanzamiento de precisión	Se observa que el grupo atiende con ánimo y con agrado las instrucciones sobre las actividades y ejercicio.