

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE DEPORTE ESCOLAR TRANSVERSAL AL CURRÍCULO  
Y EL P.E.I. DEL INSTITUTO ALBERTO MERANI

“CENTRO DE EXPERIMENTACIÓN POLIDEPORTIVO”

AYALA TOCORA CRISTIAN MANUEL; DONATO GALVIS GUILLERMO ALEJANDRO;  
VARGAS CORREA CRISTIAN ENRIQUE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE DEPORTE ESCOLAR TRANSVERSAL AL CURRÍCULO  
Y EL P.E.I. DEL INSTITUTO ALBERTO MERANI  
“CENTRO DE EXPERIMENTACIÓN POLIDEPORTIVO”

Trabajo de grado para optar al título de:

Licenciado en Deporte

**Autores:** Ayala Tocora Cristian Manuel; Donato Galvis Guillermo Alejandro; Vargas Correa  
Cristian Enrique.

Dirigido por: Mg. Nathalia Pilar Guzmán

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN DEPORTE

Bogotá D.C. 2018

## **Dedicatoria**

Este trabajo se dedica en primer lugar a cada una de las personas que con su apoyo, acompañamiento y amor nos llenaron de confianza y fortaleza para lograr culminar con nuestra formación profesional. Luego, se dirige a todos aquellos que viven y disfrutan del deporte de manera espontánea y a partir de ello vislumbran oportunidades de desarrollo personal y social a través de la reflexión pedagógica y la educación deportiva.

## Agradecimientos


Guillermo Donato: Personalmente deseo agradecer a mi familia por brindarme su esfuerzo, tiempo y afecto apoyándome durante esta etapa, luego hago mención a la Universidad Pedagógica Nacional, facultad de educación física y específicamente a todos los profesores del programa de la licenciatura en Deporte por compartir sus saberes y permitirme cuestionar su discurso.

Además, expreso un infinito agradecimiento a mis compañeros de semestre y especialmente de énfasis por permitirme ser parte de momentos inolvidables donde aprendimos uno del otro y me enseñaron a ser mejor persona.

Por último, a nuestra tutora de investigación y profesora de énfasis Nathalia Guzmán por guiarnos, enseñarnos y fundamentalmente dar lo mejor de sí en el transcurso de nuestra investigación.

Cristian Ayala: Quiero agradecer en primer lugar a mis compañeros, especialmente Alejandro Donato y Saulo Garzón, por tantos aprendizajes, experiencias y momentos que compartimos durante este lustro, esperando poder compartir en el futuro desde lo profesional y personal; a la Universidad Pedagógica Nacional por ser el espacio donde he encontrado personas fundamentales para mi deconstrucción constante y el pensar una nueva Colombia desde el trabajo con la gente del común. En segundo lugar, a mi familia y amigos por confiar en mí y brindarme constantemente su apoyo, además a mi compañera de vida durante esta etapa tan importante, Daniela Valencia, quien con su amor y apoyo estuvo incondicional siempre para mí.

Cristian Vargas: Quiero agradecer a mis padres, esposa y demás familiares quienes siempre me apoyaron durante estos 5 años, a mis compañeros en especial a Alejandro, Nicolás y José por su colaboración y consejos, a la profesora Nathalia Guzmán quien con sus consejos y enseñanzas nos llevó a una culminación exitosa del trabajo investigativo.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Advancing the Quality of Education</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
<b>Código: FOR020GIB</b>	<b>Versión: 01</b>	
<b>Fecha de Aprobación: 10-10-2012</b>	<b>Página 5 de 310</b>	

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	Propuesta pedagógica de deporte escolar transversal al currículo y el P.E.I. del instituto Alberto Merani “Centro de experimentación polideportivo”
<b>Autor(es)</b>	Ayala Tocora, Cristian Manuel; Donato Galvis, Guillermo Alejandro; Vargas Correa, Cristian Enrique.
<b>Director</b>	Mg. Nathalia Pilar Guzmán Pinzón
<b>Publicación</b>	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2018. 310 p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional UPN
<b>Palabras Claves</b>	DEPORTE ESCOLAR; CURRÍCULO; MODELOS PEDAGÓGICOS; CAPACIDADES HUMANAS; PROPUESTA PEDAGÓGICA.

<b>2. Descripción</b>
<p>Trabajo de grado que se propone desarrollar una propuesta pedagógica de deporte escolar transversal a los lineamientos curriculares y el P.E.I del Instituto Alberto Merani, planteándose como una estrategia para articular las diferentes prácticas deportivas que tienen lugar en el instituto de manera que responda a los propósitos y fines educativos señalados desde su modelo pedagógico denominado pedagogía dialogante y la perspectiva del desarrollo humano mediante el enfoque de las capacidades. Para ello se establecieron categorías de análisis que problematizan el deporte como medio educativo presente en todos los espacios de la escuela, lectivos y extraescolares, lo que implicó conocer las dinámicas deportivas de la institución y contextualizar las disposiciones curriculares y el P.E.I., proporcionando las bases para diseñar y aplicar el centro de experimentación</p>

polideportivo con lo cual la propuesta logró otorgar sentido educativo y valor formativo a las prácticas deportivas en función de la escuela.

### 3. Fuentes

- Alvarado, I. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado en educación en el instituto pedagógico de Caracas. *Sapiens*, (9)2, pp. 187-202.
- Álvarez, A. y Álvarez, V. (2014). *Métodos en la investigación educativa*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología*. México: PAIDOS Ibérica.
- Amadio, M, Operti, R, y Tedesco, J. (2014). Un currículo para el siglo XXI: Desafíos, tensiones y cuestiones abiertas. *Investigación y Prospectiva en Educación*. UNESCO, Paris. [Documentos de Trabajo ERF, No. 9].
- Antón, J. (2001). *Balonmano recreativo. Para todos y en cualquier lugar*. Madrid: Gymnos.
- Aponte, J.; Carranza, W.; Cortez, A. y Valderrama, A. (2015). La jornada 40x40 en una institución educativa distrital: una ruta de armonización curricular de los centros de interés de educación física y deportes en el ciclo II (grados tercero y cuarto de primaria) del colegio Gerardo Paredes. (Tesis de maestría). Bogotá: Universidad de los Andes. Tomado de: <https://documentodegrado.uniandes.edu.co/documentos/7062.pdf>
- Blázquez, D, (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Blázquez, D; Capllonch, M; Figueras, S. y Monzonís, N. (2016). Competencias básicas y educación física: estudios e investigaciones. *Apunts. Educación física y deportes*, (123), pp. 34-43. Tomado de: <http://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/306849>.
- Bolaños, D. (2010). *Desarrollo motor, movimiento e interacción*. Armenia: Kinesis.
- Bunker, D. y Thorpe, R. (1986). The curriculum model. En R. Thorpe, D. Bunker & L. Almond (Eds.), *Rethinking games teaching*, (pp.7-10). Loughborough: Loughborough University of Technology.
- Cagigal, J. (1981). *¡Oh deporte!: anatomía de un gigante*. Valladolid: Miñón.
- Calahorra, F. y Carpio, E. (2011). Contenidos transversales e interdisciplinariedad. Una aproximación desde la educación física. *Arte y movimiento*, (4), pp. 31-43. Recuperado de: <http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/artymov/article/view/603/531>.

- Calderón, A., Martínez, D., y Méndez, A. (2013). Formación permanente y percepción del profesorado sobre el desarrollo de las competencias básicas con el modelo de Educación Deportiva. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (23), pp. 33-38.
- Calzada, A. (2004). Deporte y Educación. *Revista de educación*, (335), pp. 45-60. Recuperado de: [http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335\\_06.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_06.pdf)
- Castejón, F. (2004). Una Aproximación a la Utilización del Deporte en la Educación. *Efdeportes* (10)73. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd73/deporte.htm>
- Castejón, F. (1997). *Iniciación deportiva*. Madrid. España: Pila Teleña.
- Conde, J.; Arteaga, M. y Viciana, V. (1998). Interdisciplinariedad de las áreas en educación primaria. La educación física refuerzo del área de lengua castellana y literatura. *Apunts*, (51), pp. 46-55. Recuperado de: <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=685>
- Contreras, O. (2008). El deporte escolar como generador de ambientes de aprendizaje excelentes. *Fuentes*, (8), pp. 8-20. Recuperado de: <http://institucional.us.es/revistas/fuente/8/firma.pdf>
- Corrales, A. (2010). Educación en valores y transversalidad en el área de educación física. *Efdeportes* (14)142. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd142/educacion-en-valores-en-educacion-fisica.htm>.
- Dávila, M. (2007). La educación física y el Deporte: ámbitos de intervención. *Efdeportes*, (12)107. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd107/la-educacion-fisica-y-el-deporte-ambitos-de-intervencion.htm>
- De Zubiría, J. (2013). *¿Cómo diseñar un currículo por competencias?: Fundamentos, lineamientos y estrategias*. Bogotá. Editorial Magisterio.
- \_\_\_\_\_ (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- De Zubiría, J. y Ramírez, A. (2014). *Como investigar en educación*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. UNESCO. Recuperado de: [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)
- Devís, J. & Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: La salud y los juegos modificados*. Barcelona: INDE.
- Dewey, J. (1998). *Democracia y educación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Fernández, F. (2002). El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación. *Ciencias Sociales*, (96), pp. 35-53. Recuperado de: <http://www.revistacienciasociales.ucr.ac.cr/images/revistas/RCS96/03.pdf>

- Flórez, R. (1994). *Hacia una Pedagogía del conocimiento*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Gómez, A. (2005) La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la educación Deportiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, (5), pp. 89-99. Recuperado de: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista18/arteduvalores9.htm>.
- Gómez, M. y Polania, N. (2008). *Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos (Tesis de maestría)*. Bogotá: Universidad de la Salle.
- Guardián, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) - Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI).
- Gutiérrez, L. (2016). *Propuesta pedagógica para disminuir los comportamientos agresivos mediante la práctica deportiva del Rugby Tag en el grado quinto del liceo san Rafael de alicante* (Trabajo de grado). Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios
- Hernández, Y. (2014). Deporte escolar y educación en valores: fundamentación desde un enfoque sociocultural y pedagógico. *Materiales para la historia del deporte*, (12), pp. 111-134. Tomado de: <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/2492/1077-2811-2-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Herrero, D. (2015). La educación olímpica: propuesta interdisciplinar en la enseñanza secundaria obligatoria. *Materiales para la Historia del Deporte*, [S.l.], pp. 241-256. Recuperado de: [https://www.upo.es/revistas/index.php/materiales\\_historia\\_deporte/article/view/1218/992](https://www.upo.es/revistas/index.php/materiales_historia_deporte/article/view/1218/992)>
- Hoyos, L. (2012). *Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. Análisis de los modelos didácticos empleados para su enseñanza*. (Tesis doctoral). España: Universidad de León.
- Hoyos, L. y Rosas, J. (2013). Deporte y escuela en Colombia. *Actividad física y ciencias*, (5)1, pp. 1-12. Recuperado de: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/article/view/5590/2943>
- Iafrancesco, G. (2002). Relación entre el crecimiento del ser Humano y el Curriculum. *Revista de la Universidad de la Salle*, (33), pp. 71-80.
- \_\_\_\_\_ (2004). *Currículo y plan de estudio*. Bogotá: Magisterio.
- Lasierra, G. y Lavega, P. (2006). *1015 juegos de formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Paidotribo
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: GRAO.

- Ley general de educación. (1994). *Ley 115*. Congreso de la Republica. Colombia
- Lleixà, T. (2007). Educación física y competencias básicas: contribución del área a la adquisición de las competencias básicas del currículo. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, (23), pp. 31-37.
- Londoño, G. (2010). Samaria: un encuentro con la educación popular. *NOVUM* (31), pp. 103-113. Recuperado de: <http://bdigital.unal.edu.co/44564/>
- López, J. y Zuluaga, L. (2011). La deconstrucción curricular. En Chaverra, B. y Gaviria, D (Ed.). *Educación física. Reflexiones conceptuales hacia la integración curricular*. pp. 83-100 Medellín: Funámbulos editores.
- Manco, A. (2014). *Modelo de gestión para la creación e implementación del proyecto transversal de tiempo libre en la institución educativa distrital Eduardo Umaña Mendoza (Bogotá)*. (Tesis de Maestría). Bogotá: Universidad Libre. Tomado de: <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8464/TESIS%20MAESTRIA%20EN%20CD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mandado, A. y Díaz, P. (2004). Deporte y educación: pautas para hacer compatible el rendimiento y el desarrollo integral de los jóvenes deportistas. *Revista de educación*, (335), pp. 35 – 44. Recuperado de: [http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335\\_05.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_05.pdf)
- Martínez, A. (2015). *Deporte y valores*. (Trabajo de grado). Santiago de Cali: Universidad del Valle.
- Medina, J. (2011). *El deporte escolar como actividad generadora de actitudes y valores. Análisis de la observación realizada en los encuentros de la categoría alevín* (Trabajo de grado). España: Universidad de Valladolid.
- Metzler, M. (2005). *Instructional models: For physical Education*. Arizona: Holcomb Hathaway.
- Ministerio de Educación Nacional (2000). Serie lineamientos curriculares. Educación Física, Recreación y Deporte. Colombia. Ministerio de educación nacional, Colombia.
- Mollá, M. (2007). La influencia de las actividades Extraescolares en los Hábitos deportivos de los Escolares. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, (7), pp. 241-252. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/542/54222960004/>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva: Universidad Surcolombiana.
- Moreno, A; Ojeda, F; Bernal, F y Paredes, C. (2015). Transporte activo y ciudad: una propuesta de trabajo interdisciplinario para la motricidad educativa. En: *coloquio de investigación cualitativa en motricidad humana: etnomotricidad del sur*, 6., Valdivia, Chile. pp. 308-319.
- Moreno, H.; Méndez, J.; Gámez, C.; Bernal, M.; Gómez, C.; Tamayo, O.; Luis, H. (2014). *Juegos escolares Súperate y la formación en competencias ciudadanas en Bogotá D.C.* (Trabajo de

- grado) Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Tomado de: <http://repository.pedagogica.edu.co/xmlui/handle/123456789/1068>.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación*. Paris: UNESCO
- Not, L. (1992). *La enseñanza dialogante: hacia una educación en segunda persona*. Barcelona: Herder.
- Nussbaum, M. (2017). *Crear capacidades: una propuesta para el desarrollo humano*. Bogotá: Planeta.
- \_\_\_\_\_ (2010). *Sin fines de lucro. Porque la educación necesita de las humanidades*. Buenos Aires: Katz editores.
- \_\_\_\_\_. (2002). *Mujeres y desarrollo humano*. Barcelona: Editorial Herder.
- Ossa, A.; Padilla, J. y Urrego, A. (2012). Propuesta pedagógica: ¿Qué formación? ¿Qué educación? *Uni-pluri/versidad*, (12)1. pp. 86-97. Universidad de Antioquia. Recuperado de: [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7927/1/OssaArley\\_2012\\_PropuestaPedagogica.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7927/1/OssaArley_2012_PropuestaPedagogica.pdf)
- Orozco, D. (2012). *Análisis del currículo oficial de la especialidad en deporte escolar de la institución educativa INEM "Jorge Isaacs" de Cali*. (Trabajo de grado). Recuperado de: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/xmlui/handle/10893/3862>
- Parlebas, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. Málaga: Unisport.
- Peixoto, L. (2014). Proyecto interdisciplinar, «escuela: comunidad olímpica». *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (25), pp. 1-4. Recuperado de: [http://retos.org/numero\\_25/140-143.pdf](http://retos.org/numero_25/140-143.pdf)
- Pere, J. y Antolín, L. (2013). Las competencias básicas en la educación física: Una valoración crítica. *Cultura, ciencia deporte*, (3)8, pp. 81-86.
- Popkewitz, T. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual*. Madrid: Mondadori.
- Posner, G. (2001). *Análisis del currículo*. Bogotá: McGraw-Hill
- Proyecto educativo institucional. (2012). P.E.I. Instituto Alberto Merani. Bogota.
- Puig, J. y Trilla, J. (1985). *Pedagogía del ocio*. Barcelona: CEAC.
- San Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), pp. 103-122. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido-sanmartin.html>
- Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la educación física*. Barcelona: INDE

- \_\_\_\_\_ (1994). *Sport education. Quality PE through positive sport experiences*. Champaign: Human Kinetics.
- Solís, A. (2015). *Educación en valores a través de la educación física y el deporte en jóvenes de educación básica secundaria y educación media*. (Trabajo de Grado). Santiago de Cali: Universidad del Valle.
- Stabback, P. (2016). Qué hace a un currículo de calidad. En *Cuestiones fundamentales y actuales del currículo y el aprendizaje*. UNESCO. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002439/243975s.pdf>
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones*. México: McGraw-Hill.
- Torres, A. (2015). *Metodologías participativas de la investigación social*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Trepat, D. (1999). La educación en valores a través de la iniciación deportiva. En Blázquez (Ed.). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. pp. 95-112. Barcelona: INDE.
- Vázquez, B. (2000). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid: Síntesis.
- Venegas, J. (2011). Desarrollo de la inteligencia emocional mediante las habilidades básicas de la gimnasia en el deporte escolar. *Corporeizando*, (1)5, pp. 38-49. Recuperado de: [revistas.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizando/article/download/712/702/](http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizando/article/download/712/702/)
- Zuluaga, O. (1999). *Pedagogía e historia: la historicidad de la pedagogía, la enseñanza, un objeto de saber*. Medellín: Universidad de Antioquia - Anthropos.
- \_\_\_\_\_ (1988). Educación y pedagogía: una diferencia necesaria. *Educación y cultura*, (14), Bogotá: Cied-Fecode

#### 4. Contenidos

##### **Planteamientos iniciales.**

Se considera que en el escenario escolar las prácticas deportivas poseen un carácter ambiguo, puesto que son llevadas como herramientas formativas desde la teoría, mientras que en la praxis no se establecen ambientes que consoliden las intenciones educativas, lo anterior se produce por la falta de cohesión entre lo que se hace y lo que se traza en principio como propósitos formativos de cada institución educativa consignados en el P.E.I., en consecuencia, las prácticas deportivas son reproducción del deporte institucionalizado, carentes de una base pedagógica que les dé sentido educativo, esto lleva a que la escuela no tenga en cuenta al deporte como espacio valido para

integrarlo curricularmente. En este sentido se plantea como pregunta de investigación ¿Cómo articular el deporte escolar con las dinámicas del P.E.I. y los lineamientos curriculares en las instituciones educativas?

### **Justificación**

La principal motivación que guía este proceso investigativo radica en el interés y la aspiración por construir una propuesta pedagógica que exponga las virtudes de las prácticas deportivas en el contexto educativo, que son indiscutiblemente favorables en un periodo tan sensible en el aprendizaje y en la construcción de la identidad como lo implica la etapa escolar. Sobre este ambiente, donde los niños conforman constantemente grupos sociales y establecen compatibilidades a partir de la interacción con sus pares, se hace optimista la intervención pedagógica del deporte posibilitando espacios significativos de gozo y alegría, contrario a la tendencia técnica que limita el deporte a una cuestión de habilidad.

### **Objetivo general**

Construir una propuesta pedagógica de deporte escolar transversal a los lineamientos curriculares y el PEI del instituto Alberto Merani.

### **Objetivos específicos**

- ✓ Caracterizar las prácticas deportivas del instituto Alberto Merani.
- ✓ Contextualizar pedagógica y curricular el instituto Alberto Merani.
- ✓ Establecer y aplicar una propuesta de deporte escolar transversal a los lineamientos curriculares y el PEI del instituto Alberto Merani para favorecer el desarrollo de las capacidades humanas.
- ✓ Determinar la transversalidad de la propuesta pedagógica de deporte escolar con relación a los lineamientos curriculares y el PEI del instituto Alberto Merani.

### **Antecedentes.**

La indagación de antecedentes permite determinar que a nivel local y nacional son escasos los registros en torno al objeto de estudio: la transversalidad del deporte en la escuela, sin embargo, los trabajos encontrados revisten gran importancia para el desarrollo del proyecto en cuanto a que presentan orientaciones metodológicas para cumplir los objetivos planteados. Además, el análisis

de los objetivos y conclusiones de los antecedentes hallados sustentan categóricamente el enfoque humanista que se pretende otorgar al deporte.

### **Categorías de análisis**

#### **Deporte escolar.**

El deporte escolar representa un acto de autonomía y cierto grado de libertad frente a las disposiciones educativas y curriculares implantadas por la institución, en complemento a esta concepción se encuentra la expuesta por Castejón (2004) quien le da gran importancia a la práctica deportiva desarrollada en la escuela a partir de los aportes que esta brinda al proceso de formación integral de los sujetos, adicional afirma que la infancia es una etapa clave en el próximo desarrollo y potencialización de las capacidades físicas, cognitivas y emocionales de los sujetos, por lo que este periodo debe considerarse sensible en cuanto al crecimiento y desarrollo integral de los niños y jóvenes.

#### **Modelo pedagógico.**

Flórez (1999) define modelo pedagógico como la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es decir el vínculo estudiante – profesor – saber, en la misma línea afirma que es un paradigma el cual puede coexistir con otros pues sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía.

A lo largo de la historia se han realizado diferentes clasificaciones de los modelos pedagógicos, una de ellas la expone De Zubiria (2006), desde de los trabajos investigativos de Louis Not en 1983 y Cesar Coll en 1985 y 1994. Estos autores analizaron las relaciones que existen entre el saber, el estudiante y el profesor, planteando de esta forma tres tendencias históricas de modelos pedagógicos denominados: heteroestructurante, autoestructurante e interestructurante.

#### **Currículo.**

Iafrancesco (2004) concluye que la revisión cronológica en torno a las definiciones construidas por determinadas épocas da cuenta de cuatro elementos comunes que facilitan la interpretación del término. El primer punto corresponde a la exposición de la función social y comunicativa de la escuela. El segundo, indica la amplia gama de posibilidades que traduce el currículo en la comprensión de la práctica pedagógica. El tercer punto, se asocia a la profesión docente y las

estrategias que puede asumir a favor de cumplir su labor educativa. Por último, el currículo concierne a la estructura, componentes y tendencias diversas en distintos niveles pedagógicos, políticos, administrativos, entre otros que gobiernan el sistema escolar.

### **Capacidades humanas.**

El propósito de este enfoque es la configuración del ser humano rodeado por la justicia social y la libertad a favor del aseguramiento de su dignidad y sus posibilidades de desarrollo propio en comunidad y en reciprocidad con los otros, superando los amoldamientos instruccionales que conllevan a la manipulación de sus acciones y a la limitación de sus potencialidades. Se advierte que el punto de discusión gira en torno a la dignidad humana, Nussbaum (2002) expone que por lo general las personas no tienen la oportunidad para vivir de forma plena y digna, por lo tanto aboga por que las facultades para alcanzar un estado digno son dependientes del apoyo material externo, es decir de las condiciones y posibilidades de educación, cultura y sostenibilidad que brinde su contexto de desarrollo, asimismo la ausencia de dichas condiciones entendidas como capacidades centrales limita directamente cualquier formación en virtudes de la persona.

### **Metodología.**

En este capítulo se aborda la construcción del proceso investigativo que a nivel epistemológico se ubica en el enfoque crítico – social como una perspectiva que propende por la emancipación de los sujetos, de igual manera a nivel metodológico se posiciona en el diseño cualitativo orientándose por la investigación -acción en la educación, lo cual implica en el tercer nivel asumir un proceso múltiple-metódico aplicando técnicas e instrumentos propios de la investigación cualitativa

### **Análisis y discusión**

La información y su respectivo análisis atienden a la estructura de los objetivos definidos para dar solución a la pregunta problema. Así mismo, los resultados y la discusión en torno a los objetivos 1, 2, y 4 corresponden a un proceso que se divide en tres fases.

El primer momento denominado fase superficial concierne a la recolección y posterior lectura general de los documentos, de esta forma se obtuvieron indicadores globales que detallan el tipo de información obtenida y las herramientas analíticas, situación que da paso al siguiente momento. La fase analítica refiere a codificar y establecer relaciones categoriales y sub - categoriales a partir de

los observables definidos en el momento previo, esta etapa traduce la fragmentación y reorganización de la información recogida según la visión de los investigadores, es así como este proceso se puede evidenciar en el diseño de matrices de análisis para los objetivos 1 y 4. Finalmente, el último momento que da cuenta de la significación que le atribuyen los investigadores a los resultados del proceso se concreta en la fase interpretativa, en ella se exponen y llevan a discusión los rasgos de mayor distinción y relevancia que se recogieron en cada una de las matrices y los esquemas que corresponden al segundo objetivo a favor de la reconfiguración de los datos, de esta manera, se llega a definir los alcances del proyecto de investigación en función de los planteamientos iniciales y fundamentalmente de cómo se dio respuesta a la pregunta problema por medio del tercer objetivo.

## **5. Metodología**

El centro de experimentación polideportivo como propuesta pedagógica se enmarca desde el enfoque de investigación crítico social, donde se plantea la necesidad de prevalecer ante las dificultades y los obstáculos que imposibilitan el pleno desarrollo humano, de esta manera se aboga por conceder oportunidades de emancipación al ser humano dictaminando un proceso de reconfiguración de la realidad por medio de una auténtica voluntad política y una convicción por superar el orden social e institucional predominante (Torres, 2005). A su vez, el proyecto de investigación converge en el diseño cualitativo concebido como un campo de estudio e interpretación sobre las relaciones y manifestaciones propias de la cultura. Desde el panorama metodológico este ejercicio se conecta con los principios y fases definidos en la investigación acción, respecto de la actividad docente Latorre (2005) indica que este tipo de investigación se emplea para definir un conjunto de actividades que desarrolla el profesor en su espacio de enseñanza con fines a nivel curricular, institucional, personal o formativo, para lo que se establece una situación problema y un plan de acción que da solución a la misma, en suma todo lo anterior con la intención de generar una transformación en el escenario social general e interno de la institución construyendo conocimiento sobre la realidad educativa.

De acuerdo con lo anterior se definieron tres fases en las que transcurre la investigación: Momento de observación, momento de pensar, momento de aplicar y validar.

El ejercicio investigativo se aplicó en el instituto Alberto Merani de la ciudad de Bogotá, el cual cuenta con más de 900 estudiantes al año 2018, la elección de los grupos que participaron de la propuesta pedagógica se realizó por conveniencia, asignando un grupo de estudiantes por cada módulo, es decir, un total de cuatro cursos que corresponde a los últimos tres ciclos de formación establecidos en la institución: conceptual, contextual y proyectivo, en síntesis la cantidad de participantes sumo 127 estudiantes.

## 6. Conclusiones

La transversalidad pasa de ser una estrategia educativa para elevarse como perspectiva pedagógica a favor de lograr el proceso de articulación entre la concepción propia del Deporte Escolar y el modelo institucional y educativo del IAM, por ello, resulta necesario y fundamental identificar los componentes claves de la pedagogía dialogante, para así, proyectar a través de una propuesta desde el deporte escolar -*centro de experimentación polideportivo*- aspectos sensibles donde el deporte como contenido formativo tiene mayor impacto en el ámbito de la formación integral de los sujetos y que a su vez se moldea en función de los fines educativos; ahora bien, sobre este punto es imperativo señalar que desde la visión del instituto Alberto Merani la carga de intencionalidad en todo ejercicio educativo es dependiente de la calidad en la mediación generada por parte del educador, es decir, que los contenidos deportivos tienen la capacidad de flexibilizarse o moldearse para cumplir con los propósitos de formación si el docente logra poner al servicio de los estudiantes la lectura y comprensión de las relaciones entre el conocimiento, el pensamiento, las sensaciones y la acción.

El deporte escolar como producto del proceso de investigación, la trascendencia e intencionalidad establecida por parte de los investigadores y los alcances obtenidos en el transcurso de la intervención se proyecta como un medio pedagógico que problematiza diferentes situaciones o fenómenos de la realidad, otorgando a quien lo vivencia una carga simbólica y significativa en relación a un conjunto de manifestaciones histórico-culturales representadas en disciplinas deportivas, por ende, da la posibilidad a los docentes de configurar mecanismos de contextualización y reelaboración donde se espera que los estudiantes potencialicen sus dimensiones a nivel cognitivo, socio-afectivo, motor, comunicativo y valorativo a partir de la participación activa

y reflexiva sobre las prácticas deportivas, según lo anterior, el Deporte Escolar no es exclusivo del área de educación física, su impacto puede ir más allá del desarrollo socio-motriz, de igual forma, no se limita a un espacio extracurricular a pesar de que se reconoce que es el lugar donde se ha afianzado en los últimos años, en definitiva, esta idealización del deporte como contenido educativo implica la reflexión pedagógica del docente y el reconocimiento y adhesión curricular por parte de la institución educativa.

<b>Elaborado por:</b>	Ayala Tocora Cristian Manuel Donato Galvis Guillermo Alejandro Vargas Correa Cristian Enrique
<b>Revisado por:</b>	Mg. Nathalia Pilar Guzmán Pinzón

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	30	11	2018
--	----	----	------

Documento Oficial. Universidad Pedagógica Nacional

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	22
CAPITULO I.....	24
PLANTEAMIENTOS INICIALES.....	24
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	24
1.2 PREGUNTA PROBLEMA.....	25
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	25
1.3 OBJETIVOS.....	28
1.3.1 <i>Objetivo general</i> .....	28
1.3.2 <i>Objetivos específicos</i> .....	28
1.4 ANTECEDENTES .....	28
CAPITULO II .....	34
MARCO REFERENCIAL .....	34
2.1 DEPORTE .....	35
2.2 DEPORTE ESCOLAR .....	37
2.2.1 <i>Deporte escolar y formación integral</i> .....	39
2.2.2 <i>Modelos de enseñanza aplicados en el deporte escolar</i> .....	41
2.2.2.1 <i>Modelo comprensivo para la enseñanza de los juegos deportivos de Thorpe y Bunker</i> .....	42
2.2.2.2 <i>Propuesta para la enseñanza de los juegos deportivos de Devís y Peiró</i> .....	43
2.2.2.3 <i>Modelo de deporte educativo de Daryl Siedentop</i> .....	44
2.3 MODELOS PEDAGÓGICOS.....	45
2.3 CURRÍCULO .....	50
2.3.1 <i>¿Qué es currículo?</i> .....	50
2.3.2 <i>Evolución del concepto de currículo</i> .....	52
2.3.3 <i>Integralidad curricular: los currículos simultáneos</i> .....	58
2.3.4 <i>Construcción o diseño Curricular</i> .....	60
2.3.5 <i>Proyecto Educativo Institucional</i> .....	62
2.4 CAPACIDADES HUMANAS.....	63
2.4.1 <i>Las capacidades humanas centrales</i> .....	65
2.4.2 <i>Consideraciones de la educación desde el enfoque del desarrollo humano</i> .....	67
2.4.3 <i>Apuesta por el deporte educativo desde las capacidades humanas</i> .....	68
CAPITULO II .....	73
MARCO METODOLÓGICO.....	73
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN CRITICO-SOCIAL.....	74
3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: CUALITATIVO .....	76
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN ACCIÓN.....	77
3.4 FASES DEL PROCESO INVESTIGATIVO.....	81
3.4.1 <i>Momento de observación</i> .....	81
3.4.2 <i>Momento de pensar</i> .....	82
3.4.3 <i>Momento de actuar y evaluar</i> .....	82
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	83

3.5.1 Técnica de investigación: Observación. ....	83
3.5.2 Instrumento de recolección: formato de observación estructurado y registro anecdótico. ....	83
3.5.3 Técnica de investigación: análisis documental. ....	86
3.5.4 Instrumento de análisis: software de análisis de datos cualitativos - Atlas Ti. ....	87
3.5.5 Técnica de investigación: Análisis de contenido. ....	87
3.5.6 Instrumento de recolección: Cuestionario de percepción. ....	88
3.6 POBLACIÓN. ....	98
<b>CAPITULO IV</b> .....	<b>99</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b> .....	<b>99</b>
4.1 CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN EL IAM.....	100
4.2 CONTEXTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR DEL IAM.....	108
4.3 CENTRO DE EXPERIMENTACIÓN POLIDEPORTIVO .....	128
4.3.1 Fundamentación pedagógica.....	130
4.3.1.1 ¿Por qué una propuesta pedagógica desde el Deporte Escolar? .....	130
4.3.1.2 ¿Qué es una propuesta pedagógica?.....	131
4.3.2 ¿Qué caracteriza el Centro de experimentación polideportivo?.....	131
4.3.2.1 Propósito General. ....	132
4.3.2.2 Propósitos formativos. ....	132
4.3.3 Acerca del enfoque humanista en la propuesta pedagógica. ....	133
4.3.4 El enfoque pedagógico institucional y la propuesta pedagógica. ....	134
4.3.4.1 Criterios para la mediación docente en el CEP. ....	135
4.3.5 La transversalidad en el CEP. ....	137
4.3.6 Módulos y sesiones del CEP .....	143
4.4 LA TRANSVERSALIDAD DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA A PARTIR DE LAS PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES PARTICIPANTES, DOCENTES TITULARES DEL INSTITUTO E INVESTIGADORES .....	191
4.4.2 MATRIZ DE ANÁLISIS CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN DE LA TRANSVERSALIDAD.....	199
4.4.3 ANÁLISIS DE REGISTROS ANECDÓTICOS. ....	208
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>211</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>223</b>

## Lista de figuras.

Figura 1. Esquema de categorías de análisis.....	34
Figura 2. Modelo heteroestructurante .....	47
Figura 3. Modelo autoestructurante .....	48
Figura 4. Modelo interestructurante.....	50
Figura 5. Espiral de la investigación-acción. ....	78
Figura 6. Modalidades de la investigación-acción.....	80
Figura 7. Ficha de registro anecdótico .....	86
Figura 8. Formato de cuestionario de evaluación de la transversalidad .....	89
Figura 9. Instrumento de validación: cuestionario de evaluación de la transversalidad.....	93
Figura 10. Cuestionario de percepción de los participantes: modulo 1 .....	94
Figura 11. Cuestionario de percepción de los participantes: modulo 2 .....	95
Figura 12. Cuestionario de percepción de los participantes: modulo 3 .....	96
Figura 13. Cuestionario de percepción de los participantes: modulo 4 .....	97
Figura 14. Identidad del IAM .....	110
Figura 15. Estructura del IAM .....	112
Figura 16. Modelo Pedagógico IAM .....	113
Figura 17. Fundamentación filosófica .....	115
Figura 18. Fundamentos psicológicos y sociológicos.....	116
Figura 19. Fundamentos pedagógicos.....	118
Figura 20. Fines educativos IAM.....	119
Figura 21. Fines educativos (desarrollo de competencias desde las áreas transversales).....	120
Figura 22. Lineamientos curriculares IAM.....	121
Figura 23. Tendencias históricas en la educación física y los modelos pedagógicos.....	123
Figura 24. Orientaciones y ciclos en la educación física dialogante .....	124
Figura 25. Aproximación a la competencia socio-motriz.....	126
Figura 26. Componentes y desarrollo de la competencia socio-motriz .....	127
Figura 27. Estructura módulos 1-2 CEP .....	140
Figura 28. Estructura módulos 3-4 CEP. ....	141
Figura 29. Estructura jerárquica del CEP .....	142
Figura 30. Representación de la escala de percepción del cuestionario de evaluación de la transversalidad .....	207

## **Lista de tablas.**

Tabla 1. Antecedentes internacionales de la transversalidad curricular y deporte en la escuela .	32
Tabla 2. Revisión cronológica del término currículo.....	53
Tabla 3. Las capacidades centrales .....	69
Tabla 4. Ficha de observación – práctica educativa instituto Alberto Merani.....	85
Tabla 5. Matriz análisis de observación estructurada práctica deportivo Instituto Alberto Merani.....	100
Tabla 6. Componentes de la propuesta pedagógica CEP.....	138
Tabla 7. Matriz análisis percepción de los estudiantes .....	192
Tabla 8. Análisis de los cuestionarios aplicados a docentes .....	199
Tabla 9. Matriz análisis de registros anecdóticos .....	208

## **Lista de abreviaturas.**

IAM: Instituto Alberto Merani.

CEP: centro de experimentación polideportivo.

M.E.N: Ministerio de educación nacional.

PEI: proyecto educativo institucional.

PNUD: Programa de las naciones unidas para el desarrollo.

## INTRODUCCIÓN

Desde la modernidad, las prácticas deportivas han estado arraigadas a las dinámicas de crecimiento y evolución social, de esta forma, se ha vinculado al deporte en diversos campos del desarrollo humano, un claro ejemplo de ello se ubica sobre el escenario educativo, lugar desde el cual se ha debatido y puesto en tela de juicio las intenciones del deporte y los deportistas como modelo ideal a reproducir bajo el argumento de formar sujetos equilibrados, alegres y competitivos. Sin embargo, esta es una visión superficial de las situaciones deportivas que acontecen en la escuela, por lo anterior desde el énfasis de deporte y escuela propuesto por el programa de Licenciatura en deporte, de la Universidad Pedagógica Nacional, se plantea la necesidad de cuestionar la incidencia de las diferentes manifestaciones deportivas que se asumen como excusa para desarrollar los contenidos del área de educación física y como actividades extracurriculares en el marco del proyecto institucional en particular.

Mediante las diversas experiencias que se han tenido durante el desarrollo de la carrera profesional en conjunto con las revisiones documentales, se plantea que en el escenario escolar las prácticas deportivas poseen un carácter ambiguo, puesto que son llevadas como herramientas formativas desde la teoría, mientras que en la praxis no se establecen ambientes que consoliden las intenciones educativas, lo anterior se produce por la falta de cohesión entre lo que se hace y lo que se traza en principio como propósitos formativos de cada institución educativa consignados en el P.E.I., en consecuencia, las prácticas deportivas son reproducción del deporte institucionalizado, carentes de una base pedagógica que les dé sentido educativo, esto lleva a que la escuela no tenga en cuenta al deporte como espacio valido para integrarlo curricularmente. En este sentido, se plantea como pregunta de investigación ¿Cómo articular el deporte escolar con las dinámicas del P.E.I. y los lineamientos curriculares en las instituciones educativas?, el desarrollo de este proyecto de investigación se llevará a cabo en el Instituto Alberto Merani de la ciudad de Bogotá.

De acuerdo con la pregunta problema, se establece como ejercicio de investigación la integración del deporte escolar con los lineamientos curriculares y el PEI del centro educativo, en un primer momento de indagación se reconoce que el objeto de estudio propuesto no posee un

amplio desarrollo investigativo a nivel local y nacional, situación que en principio supone una oportunidad concisa de profundizar en el tema. Sin embargo, hay experiencias que se destacan por sus componentes pedagógicos y metodológicos, otorgándole una relevancia significativa a lo deportivo dentro de la escuela. En este sentido, se destaca a nivel local el trabajo de (Aponte, Carranza, Cortez y Valderrama, 2015) sobre la armonización curricular en programas de 40 x 40 en Bogotá, por otra parte a nivel regional genera interés la labor en instituciones educativas en el departamento del Quindío, este proceso se enmarco en el rediseño curricular mediante la conformación de comunidad educativa, realizando el sentido de las clases de educación física en función de las particularidades de cada institución (López y Zuluaga, 2011), en el contexto internacional son múltiples las propuestas que se encontraron, dentro de las que se destaca por su estructura interdisciplinar el trabajo de (Herrero, 2015) quien utiliza los juegos olímpicos como un modelo que desarrolla contenidos de las diferentes áreas curriculares de la educación secundaria en España.

En síntesis, la revisión preliminar valida la propuesta de deporte escolar que desde el marco del proyecto de investigación se pretende realizar en el instituto Alberto Merani, igualmente sustenta categóricamente el enfoque humanista que debe ser asumido desde la escuela en relación con toda intención formativa alrededor de las prácticas deportivas que aspiran potenciar el desarrollo del sujeto en todas sus dimensiones.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTOS INICIALES

### 1.1 Descripción del Problema

Se considera que el propósito principal de la escuela está en formar seres humanos capaces de aportar en la construcción de sociedad, este objetivo debe ser asumido por todos los espacios que se desarrollan dentro de la institución escolar. Es decir, se deben centrar los esfuerzos en enlazar sus mecanismos educativos de tal forma que se direccionen en función de su proyecto formativo. Por tanto, las prácticas deportivas en la escuela deben ser instrumentos formalizados de acuerdo con los lineamientos curriculares de cada institución, en este sentido, si se desea ser coherente con la labor educativa no se puede dejar al azar la incidencia formativa que representa el acto deportivo en los jóvenes y niños de la escuela.

En el primer momento de indagación se reconoce que el objeto de estudio propuesto en el contexto del deporte y la integración curricular no posee un amplio desarrollo investigativo a nivel local y nacional, es decir, al relacionar términos como deporte escolar, interdisciplinariedad, integración curricular y transversalidad, no se encuentra un número relevante de ejercicios de campo situación que en principio supone una oportunidad concisa de profundizar en el tema. Incluso la tendencia respecto a la discusión del deporte como medio formativo en la escuela se enmarca entre enfoques y propósitos que son ajenos a las problemáticas de cada institución educativa, asumiendo generalmente los intereses personales influenciados por posturas internacionales, en contraste, se piensa imperativo constituir una propuesta contextualizando las realidades de la institución, la región y la población, sobre este punto la transversalidad se manifiesta como una estrategia educativa auténtica para reconocer las condiciones de un ámbito en particular.

Respecto a la transversalidad como motor que sustenta el proyecto, se registran experiencias significativas como la propuesta de (Aponte et al, 2015) sobre la armonización curricular en programas de 40 x 40 en Bogotá, también a nivel regional genera interés la labor investigativa en instituciones educativas del Quindío que trata del rediseño curricular en comunidad sobre las clases de educación física de (López y Zuluaga, 2011); en la perspectiva internacional, se presentan

múltiples trabajos de deporte en la escuela que trascienden a través del enfoque ético y moral, por esta razón muchos coinciden en sus propósitos. Una propuesta que ejemplifica esta tendencia la desarrolla (Peixoto, 2014) donde se logra consolidar un proyecto integral mediante el trabajo mancomunado de estudiantes y profesores quienes aportaron desde distintas áreas del saber obteniendo como resultado un evento que incorpora lo más representativo de cada área.

En suma, las anteriores ideas exponen la necesidad de construir espacios de deporte escolar que se desarrollen transversalmente a las disposiciones curriculares de las instituciones educativas ampliando el rango formativo de las prácticas deportivas en la escuela, en este sentido, pese a que el deporte en la escuela se encuentra arraigado al modelo competitivo y desconoce la totalidad de las dimensiones del sujeto responsabilizándolo de ser un deportista, se espera que una propuesta transversal redimensione las dinámicas deportivas utilizando la mejor expresión del deporte, en efecto, las claves se pueden redescubrir desde el interés que genera la práctica en jóvenes y niños, sumado a la necesidad fundamental de interacción y reconocimiento entre semejantes. Por ende, en consideración a lo anterior se establece la siguiente pregunta problema.

## **1.2 Pregunta problema.**

¿Cómo articular el deporte escolar con las dinámicas del PEI y los lineamientos curriculares del Instituto Alberto Merani?

## **1.3 Justificación**

El deporte se constituye como construcción cultural del hombre producto de revoluciones sociales que implantaron valores hegemónicos en función de la productividad, la eficiencia, la competitividad y el rendimiento, en otras palabras, la superposición del más hábil o diestro por sobre los demás, el modelo en mención es aquel que tradicionalmente se ha instaurado en las esferas del desarrollo deportivo, asimismo ha permeado la idealización del deporte educativo.

Este fenómeno social se ha establecido como ente dinamizador y productor al servicio de las instituciones, su amplio espectro cultural ha influido en el sistema educativo fundándose como

proyecto de vida, actualmente los deportistas colombianos con gran reconocimiento mundial son vistos como héroes nacionales, razón por la cual, se instauran en los niños y jóvenes colombianos como un ejemplo de esfuerzo y perseverancia, que supera las limitaciones sociales y proyecta el tipo de hombre que se quiere formar.

La anterior premisa no se levanta como un ataque al tipo de sociedad que se aspira construir en el momento coyuntural por el que atraviesa el país durante los últimos años, la cuestión radica en reconocer que los intereses propios del deporte de rendimiento priorizan ganar sobreponiéndose al rival. Por lo tanto, no responden a los fines de la educación (Ley general de educación, 1994), tampoco a los propósitos de la escuela, que en contraposición como es relatado por Freire (1993) citado por Londoño (2010) la escuela debe asumirse como un espacio para generar vínculos entre personas, donde se destaca nuestra condición humana, la capacidad de idear y crear en armonía con nuestros pares, un ambiente que facilitara el proceso formativo de cada joven. En los inicios de la escuela nueva, Dewey (1998) señaló que entre otras es función de las instituciones escolares regular las diversas influencias sociales que inquietan la integralidad de los jóvenes, por tanto, el deporte que tiene lugar en la escuela es tema de discusión educativa y no puede ser ajeno a los intereses formativos de la misma.

Con respecto a la comunidad educativa en general y en especial los estudiantes sobre quienes se desarrollan los procesos educativos, se exploran las prácticas deportivas escolares en su sentido positivo como escenarios que propician el reconocimiento a la habilidad y el esfuerzo, al mérito, al trabajo en equipo, entre otros; por otra parte, sobre su orientación negativa se involucra con situaciones de exclusión, conflicto, discriminación y lucha de intereses, elementos que se constituyen en una construcción de significados unipersonal en torno a las implicaciones del deporte que se practica en la escuela. Es necesario recalcar que es facultad de los profesionales encargados de gestionar el deporte escolar, diseñar estrategias acordes a los fines formativos, bien señala Calzada (2004) que con la mediación apropiada el deporte escolar puede establecerse como una herramienta de animación social excepcionalmente virtuosa.

Otro aspecto para destacar en cuanto a la realidad del deporte escolar se encuentra en la poca relevancia educativa que desde la propia escuela se le otorga al deporte, por ejemplo, se sigue estableciendo que hay unas áreas fundamentales del conocimiento sobre las que se debe hacer un mayor énfasis lectivo. Adicionalmente, señala Hoyos y Rosas (2013) que las asignaturas escolares

priorizan sus contenidos en la estimulación de la dimensión cognitiva, en consecuencia, se restringen las posibilidades del deporte escolar como contenido de un proyecto educativo integral desvirtuándolo de ser un elemento característico de la sociedad colombiana, y por tanto significativamente educativo.

Esta breve exposición da lugar a sostener que el deporte escolar debe cumplir con una dinámica transversal a los lineamientos y propósitos formativos y educativos consignados tanto en la ley general de educación (Ley general de educación, 1994, art. 4) como en los proyectos educativos de cada institución. Aclara el Ministerio de Educación Nacional M.E.N. (2000), que la educación física, la recreación y los deportes “se centran en un proyecto educativo que privilegia la dignidad humana, la calidad de vida, el desarrollo de la cultura y el conocimiento, la capacidad de acción y la participación democrática” (p. 4).

Así mismo, desde la comunidad científica como expone Hoyos (2012) se les atribuyen diversas utilidades a las prácticas deportivas asociadas al bienestar físico y a los procesos de aprendizaje. Sin embargo, sería un error pensar que esto es un proceso unidireccional debido a que la simple participación deportiva no garantiza sus beneficios, por el contrario, como se menciona anteriormente puede manifestarse en contra de los intereses y necesidades de los jóvenes. Es por esta razón que para cualquier profesional asociado con la educación deportiva resulta una oportunidad el preguntarse sobre ¿qué tipo de prácticas deportivas se consideran como alternativas legítimas de desarrollo educativo? ¿Qué carácter deben tener? ¿Bajo qué principios se deben ejecutar? y fundamentalmente ¿Qué determina su valor pedagógico-formativo? en función a responder por ¿Qué sujeto se pretende formar a través del deporte escolar?

Por ende, la principal motivación que guía este proceso investigativo radica en el interés y la aspiración por construir una propuesta pedagógica que exponga las virtudes de las prácticas deportivas en el contexto educativo, que son indiscutiblemente favorables en un periodo tan sensible en el aprendizaje y en la construcción de la identidad como lo implica la etapa escolar. Sobre este ambiente, donde los niños conforman constantemente grupos sociales y establecen compatibilidades a partir de la interacción con sus pares se hace optimista la intervención pedagógica del deporte posibilitando espacios significativos de gozo y alegría, contrario a la tendencia técnica que limita el deporte a una cuestión de habilidad.

Consideramos que en gran parte lo mejor de nosotros como personas y profesionales es producto del conjunto de vivencias y experiencias deportivas a lo largo de nuestra vida, que de una u otra forma han permitido asumir una visión en cuanto a las posibilidades de cambio educativo que se sugiere desde el deporte educativo a favor de la condición humana. Tal y como se presenta este proceso, se apoya desde la convicción por diseñar una estrategia pedagógica que exteriorice las bondades de un deporte escolar estructurado desde la práctica y que en consecuencia sea coherente con las orientaciones institucionales y los discursos.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general.**

Construir una propuesta pedagógica de deporte escolar transversal a los lineamientos curriculares y el PEI del instituto Alberto Merani.

#### **1.3.2 Objetivos específicos.**

- a) Caracterizar las prácticas deportivas del instituto Alberto Merani.
- b) Contextualizar pedagógica y curricular el instituto Alberto Merani.
- c) Establecer y aplicar una propuesta de deporte escolar transversal a los lineamientos curriculares y el PEI del instituto Alberto Merani para favorecer el desarrollo de las capacidades humanas.
- d) Determinar la transversalidad de la propuesta pedagógica de deporte escolar con relación a los lineamientos curriculares y el PEI del instituto Alberto Merani.

### **1.4 Antecedentes**

En la primera fase, relativa a la consolidación del trabajo de grado se establece la necesidad de reconocer y registrar experiencias asociadas al objeto de estudio, el deporte y sus posibilidades

educativas en el contexto escolar. Puntualizando, se hace referencia a diferentes posturas, estrategias y programas que se han propuesto por parte de investigadores y académicos a nivel local, nacional e internacional en torno al deporte escolar como instrumento pedagógico indispensable en la formación integral de niños y jóvenes escolares.

Delimitando la indagación bibliográfica se asumen las siguientes combinaciones de palabras como términos clave en la búsqueda: deporte y currículo, deporte escolar e interdisciplinariedad, deporte escolar y transversalidad, deporte escolar e integración curricular, deporte escolar y competencias básicas y ciudadanas, adicionalmente, a las anteriores combinaciones el término deporte escolar fue reemplazado por nociones similares para ampliar el rango de búsqueda, tales nociones fueron: juegos deportivos escolares, prácticas deportivas, actividades extraescolares deportivas.

A nivel local, es decir aquellos documentos que se relacionan con el objeto de estudio, se registran cinco antecedentes, el primero de ellos corresponde a una tesis de maestría de la Universidad de los Andes (Aponte et al, 2015). En su contenido se desarrolla una propuesta de armonización curricular, por tanto, la investigación presenta una experiencia significativa y una herramienta justificada en busca de la integración curricular de los programas extraescolares. Además, invita a continuar con el ejercicio investigativo a favor de la transformación educativa en el contexto local, ámbito donde los investigadores defienden fielmente la necesidad de una construcción colectiva de la comunidad educativa hacia la comunidad participante.

El siguiente registro significativo se encuentra en (Moreno et al, 2014), trabajo de grado de especialización de la Universidad Pedagógica Nacional en el documento se observa el interés investigativo por determinar ¿qué es lo educativo de las prácticas deportivas interinstitucionales? es decir, representa un intento por vislumbrar desde la percepción de los escolares aquello que trasciende durante el acto deportivo en función de las competencias ciudadanas y de su proceso formativo, en consecuencia la investigación otorga herramientas para asumir una postura crítica frente a lo argumentado desde los juegos superate.

Igualmente, en la Universidad Pedagógica Nacional se destaca el artículo de Venegas (2011), texto que expone la ejecución de un programa para el desarrollo de la inteligencia emocional a través del aprendizaje de habilidades básicas gimnásticas estructurado sobre el deporte escolar extracurricular. Este trabajo se desenvuelve teniendo la inteligencia emocional como un elemento

transversal al currículo, es importante resaltar que durante la ejecución de las clases la participación de los escolares fue totalmente voluntaria; el autor hace una reflexión sobre la necesidad de ver las amplias posibilidades que otorga el deporte escolar para la formación integral de los niños y jóvenes en la escuela.

Por otra parte, Gutiérrez (2016) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios plantea la discusión acerca de cómo a través del diseño de una propuesta pedagógica, construida desde el deporte Rugby Tag se pueden disminuir ciertos comportamientos agresivos favoreciendo los procesos de comunicación, solidaridad y empatía entre estudiantes de grado quinto, como referente posee un valor similar al plantearse como propuesta pedagógica orientada por un deporte no convencional, de acuerdo a la autora obteniendo resultados favorables e invitando a explorar alternativas deportivas.

Por último, a nivel local se encuentra la tesis de maestría de Manco (2014), documento que incorpora una estrategia administrativa de gestión educativa a través de distintos momentos en función de las actividades extraescolares de aprovechamiento del tiempo libre, escenario donde las prácticas deportivas ocupan los contenidos principales en la ejecución de este tipo de programas. En efecto, desde la investigación se asegura que la implementación de modelos y su conocimiento por parte de los ejecutores aseguran procesos de calidad y eficiencia en los campos de acción, estrategia validada en el caso específico de los programas extraescolares.

A nivel nacional, se registraron cuatro antecedentes asociados al tema de estudio, el primero corresponde a un artículo de investigación (López y Zuluaga, 2011), el documento es producto de la investigación regional en instituciones escolares del departamento del Quindío, acerca las practicas curriculares en educación física, como propósito se planteó elaborar estrategias innovadoras para la clase de educación física en los diferentes centros educativos de intervención, para ello se hizo uso de la metodología de investigación – acción – participación. Concluyendo, los autores plantean en la reconstrucción curricular pre-categorías que realzan el significado de las clases de educación física asumiéndola como un proyecto de aula que responde a las necesidades educativas del centro.

En segunda instancia, se encuentran tres trabajos de grado de la Universidad del Valle, en el primero, Orozco (2012) busca a partir del análisis curricular de la institución una correspondencia con los lineamientos curriculares de educación física, recreación y deporte establecidos por el

M.E.N. En este sentido, cabe destacar que para dicho análisis utilizaron una batería de preguntas que George Posner propone en el libro *Análisis del currículo*, al respecto es importante que el programa de esta institución es muy particular, pues el rastreo bibliográfico no da cuenta de programas de deporte escolar con finalidades iguales o similares, a saber, la preparación del sujeto a partir del deporte escolar dando prioridad a la integralidad y segundo la preparación a los estudiantes de cara a la vida laboral.

En la línea de los antecedentes de la Universidad del Valle se encuentra un segundo trabajo de grado de Martínez (2015) cuyo propósito es mostrar la permeabilidad social que tiene el deporte. Para ello, realiza un análisis del impacto cultural de las manifestaciones deportivas tomando como ejemplo el fútbol, una segunda parte expone como el deporte puede llegar a ser un elemento educativo forjador de valores, sobre esta idea propone el aprendizaje cooperativo y retoma el fútbol como disciplina deportiva en la que aplica este modelo. Por último, realiza una mirada global a los valores que se trabajan en las diferentes etapas y contextos de formación deportiva como las escuelas de formación deportiva y la escuela como institución educativa, en este sentido el trabajo resulta de gran importancia porque demuestra de forma concluyente que el deporte es un agente formador y transformador capaz de ser llevado a la escuela para el desarrollo y formación de los estudiantes no solo en el aspecto humano y socializador, también en hábitos saludable e higiene.

Luego, surge el trabajo de grado en la universidad del Valle, donde Solís (2015) realiza una revisión histórica de la aplicación del deporte y la actividad física como medios para la formación de valores y aprehensión de normas, así como el papel que ha jugado el docente en estos procesos, buscando orientar las dinámicas del profesor de educación física y deporte.

A nivel internacional, se rastrearon dieciséis documentos académicos en relación con el objeto de estudio con origen en el cono sur del continente y en España, principalmente de Madrid y Cataluña. En este punto, se hace la salvedad en cuanto al tipo de información seleccionada, exponiendo que en muchos ámbitos internacionales no hay aún una clara distinción entre deporte escolar y educación física. De modo que, la indagación de antecedentes asume como válidos aquellos ejercicios investigativos o expositivos que consideran las prácticas deportivas como contenidos fundamentales en la educación física ajustada a los lineamientos curriculares institucionales y normativos con un enfoque para el desarrollo de competencias y capacidades básicas y ciudadanas.

La propuesta que surge desde Chile de Moreno, Ojeda, Bernal y Paredes (2015) se traduce en una oportunidad para adecuar los recorridos en bicicleta en la ciudad por parte de jóvenes escolares como laboratorios de aprendizaje y sensibilización colectiva con un marcado enfoque de ciudadanía, es decir, invita a trabajar con los recursos que otorga automáticamente la construcción cultural urbana en la resignificación de saberes e igualmente en la construcción de valores inscritos en las competencias ciudadanas.

En concreto, cuatro documentos de origen español refieren al desarrollo, adquisición, fomento o consolidación de las competencias básicas y ciudadanas a través de la educación física. Al respecto se recogen los trabajos de (Calderón, Martínez y Méndez, 2013), (Lleixà, 2007), (Pere y Antolín, 2013) y (Blázquez, Capllonch, Figueras y Monzonís, 2016).

Respecto al otro ámbito de análisis que orienta la investigación: la transversalidad curricular e interdisciplinariedad, hay diversos ejemplos de proyectos con dicho fundamento (ver tabla N° 1), a lo que se debe agregar la argumentación conceptual que los profesionales en educación física y deporte de España defienden en virtud del deporte en la escuela.

Tabla 1.

**Antecedentes internacionales de la transversalidad curricular y deporte en la escuela**

<b>Autor-año</b>	<b>Nombre del Documento</b>
(Herrero, 2015)	La educación olímpica: propuesta interdisciplinar en la enseñanza secundaria obligatoria.
(Hernández, 2014)	Deporte escolar y educación en valores: fundamentación desde un enfoque sociocultural y pedagógico.
(Peixoto, 2014),	Proyecto interdisciplinar, “escuela: comunidad olímpica”.
(Calahorro y Carpio, 2011),	Contenidos transversales e interdisciplinariedad. Una aproximación desde la educación física.

---

(Medina, 2011)	El deporte escolar como actividad generadora de actitudes y valores. Análisis de la observación realizada en los encuentros de la categoría alevín.
(Corrales, 2010)	Educación en valores y transversalidad en el área de Educación Física.
(Mollá, 2007)	La influencia de las actividades Extraescolares en los Hábitos deportivos de los Escolares.
(Gómez, 2005)	La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la educación deportiva.
(Conde, Arteaga y Viciana, 1998)	Interdisciplinariedad de las áreas en educación primaria. La educación física refuerzo del área de lengua castellana y literatura.

---

La anterior revisión sugiere significativas oportunidades para desarrollar por medio de prácticas deportivas, convencionales, adaptadas, modificadas o no convencionales un conjunto ilimitado de estrategias que favorezcan la formación de los escolares, con beneficios especiales que se generan en el deporte escolar como práctica netamente voluntaria, inclusiva y alternativa a los contenidos de la educación física.

Finalmente, la indagación de antecedentes permite determinar que a nivel local y nacional son escasos los registros en torno al objeto de estudio, la transversalidad del deporte en la escuela, sin embargo, los trabajos encontrados revisten gran importancia para el desarrollo del proyecto en cuanto a que presentan orientaciones metodológicas para cumplir los objetivos planteados, por lo tanto, bajo el análisis de los objetivos y conclusiones de los antecedentes presentados se sustenta categóricamente el enfoque humanista que se pretende otorgar al deporte.

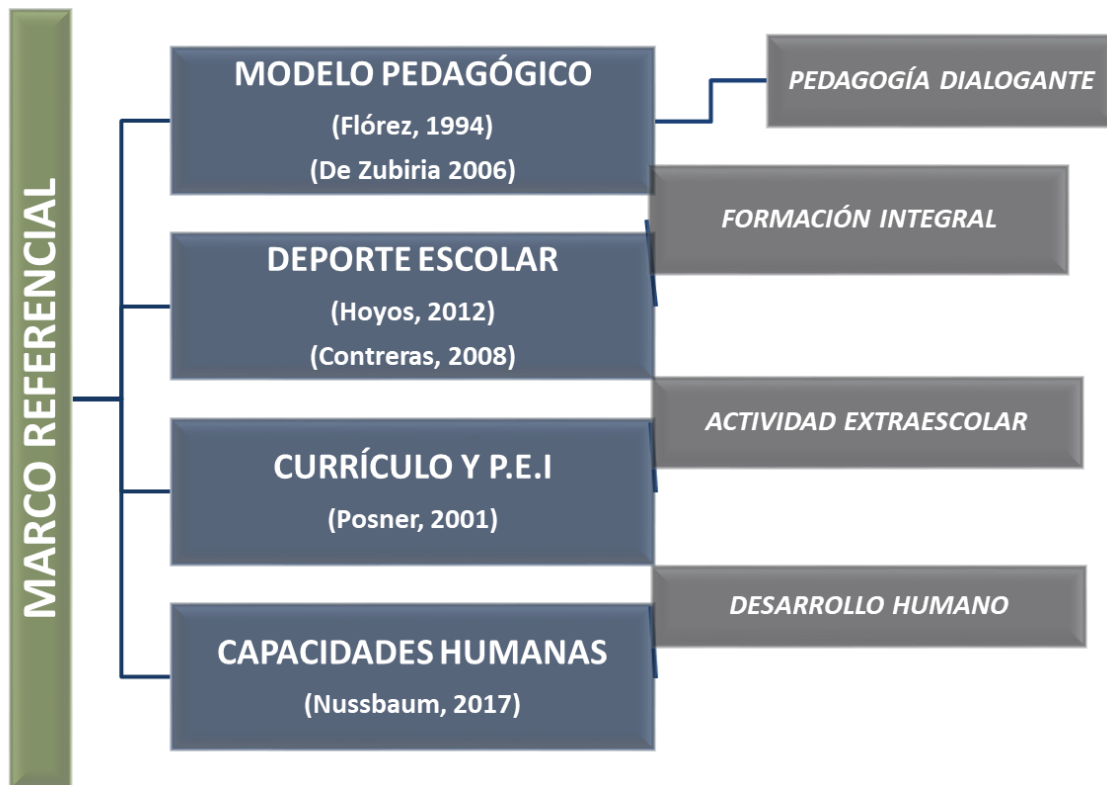
## CAPITULO II

### MARCO REFERENCIAL

Con respecto a la construcción teórica que da paso a la articulación y representación de las categorías de estudio seleccionadas (ver figura N° 1), se presenta un abordaje conceptual que da cuenta de las relaciones que el proyecto de investigación establece como fundamentales al momento de reflejar la intencionalidad investigativa y formativa en la construcción de una propuesta pedagógica desde el deporte escolar, que a su vez es el espacio designado para conformar un ambiente de formación y desarrollo, por su parte, se hace necesario el estudio curricular y pedagógico a favor de tomar en consideración las posturas educativas de la institución educativa y por último, se encuentra el valor agregado en la perspectiva del desarrollo humano a partir del estudio y análisis de oportunidades desde las capacidades humanas.

Figura 1.

Esquema categorial de análisis



## 2.1 Deporte

El deporte se ha configurado como uno de los fenómenos sociales de mayor influencia e importancia para la sociedad, a tal punto que en la actualidad se encuentra inmerso en todas las dinámicas sociales convirtiéndose en objeto de estudio desde los diferentes campos de las ciencias (Bolaños, 2010), sin embargo llegar a una conceptualización concreta sobre el deporte es bastante complejo, como afirma Cagigal (1981), “nadie ha podido definir con aceptación general en qué consiste el deporte” (p.24), este fenómeno se presenta a causa de la diversidad de los campos de conocimiento que desde las ciencias sociales y humanas han desarrollado algún tipo de acercamiento epistemológico sobre la incidencia del deporte en los procesos culturales de la sociedad, sin embargo abordaremos algunas apreciaciones sobre este concepto, las cuales muestran sus características más importantes.

Con relación a lo anterior, Cagigal (1981) define deporte como: “diversión liberal, espontánea, desinteresada, expansión del espíritu y del cuerpo, generalmente en forma de lucha, por medio de ejercicios físicos más o menos sometidos a reglas” (p. 24), desde esta mirada se destaca, por ejemplo, el carácter competitivo del deporte como un enfrentamiento en condiciones de igualdad, donde los participantes tienen la facultad de modificar su estructura, objetivos y sentidos. Adicionalmente, implica el movimiento como elemento indispensable para la práctica de carácter deportivo, el mismo responde a la perspectiva voluntaria de acción que en términos sobre la praxis humana se traducen en espacios de esparcimiento, ocio y satisfacción personal.

Sobre la relación del movimiento como elemento constitutivo del deporte encontramos el aporte de Parlebas (1988) exponiendo que el deporte es: “toda situación motriz de enfrentamiento codificado, llamado juego o deporte por las instituciones sociales” (p.40), esta posición hace énfasis en el fundamento del movimiento, el cual debe ser preciso y cumplir un objetivo, otro punto a analizar es la dinámica establecida por la manipulación de las reglas a lo que refiere que cualquier persona se encuentra en la capacidad y facultad de alterar los lineamientos que rigen cada práctica deportiva sin discriminar el momento en el que se realiza dicha modificación.

Bajo una misma línea de desarrollo sobre la concepción de deporte, señala Castejón (1997) “el deporte es un juego reglado donde intervienen los elementos de: actividad física, cooperación-

superación, agonismo-competición, actividad lúdica, reglas y normas e institucionalización” (p.137). De esta mirada se destacan los procesos de organización que a lo largo de la historia han establecido los parámetros básicos y generales que rigen las prácticas deportivas, transformando así el deporte en una institución de esta sociedad moderna, que por tanto responde a mecanismos de jerarquización y universalización que atraviesan cada disciplina deportiva.

Lo anterior se ve condensado en la definición de Antón (2001):

El deporte es una actividad específica de emulación motriz que puede tener carácter competitivo o recreativo, en la que se valoran fundamentalmente las formas de practicar los ejercicios físicos, para que el individuo o el grupo llegue al perfeccionamiento de las posibilidades morfofuncionales y psíquicas, concretadas por récord, una superación de sí mismo o del contrincante, o la simple diversión y placer (p. 27).

Esta visión presenta características que complejizan lo descrito entorno al deporte, en un primer momento muestra que el deporte no solo es competencia, también es un elemento recreativo que contribuye al crecimiento personal, por otra parte, hace mención de las dimensiones que potencialmente se pueden desarrollar a través de la práctica deportiva. Por último, se cuestiona al valor que cada sujeto le otorga al desarrollo personal con relación a las dinámicas deportivas, si corresponden a una percepción de mérito, utilidad, poder o satisfacción.

Con relación a la propiedad lúdico-recreativa se halla la apreciación de Lasierra y Lavega (2006):

El deporte se puede entender como disfraz racional del juego, que, aun siendo rígido en sus parámetros reglamentarios, adulto aventajado en su historia y hermético ante posibles cambios imprevistos no acordados por instituciones oficiales, tiene un cuerpo lúdico, en el que esencialmente se vertebran los mismos elementos constitutivos del juego (p. 32).

De forma general, en los acercamientos conceptuales previos se interpreta el hecho de que el deporte es una actividad que implica movimiento, realizado bajo el gusto y placer que siente el sujeto quien se hace participe en la práctica además del sentido de superación con respecto a sí mismo y a los otros participantes. A razón de ello se afirma que lo compilado son características generales de cualquier práctica deportiva, por ello, cabe destacar el hecho de que según el contexto o la intencionalidad en la que se desarrolle, estos elementos tendrán mayor o menor importancia.

En otra perspectiva, una clasificación en cuanto al significado que adquiere el deporte es la dada por Puig y Trilla (1985) quienes establecen tres ámbitos diferentes para la práctica deportiva, el primero concierne al deporte para todos, este se caracteriza por que se desarrolla en cualquier espacio, buscando en su práctica cumplir con las necesidades de quienes son partícipes y fundamentalmente aboga por la inclusión de todos los sectores sociales en condiciones de igualdad. Al tiempo que se proyecta la mejora de la salud, la autosuperación, las relaciones sociales entre otras; otro ámbito que exponen estos autores es el más conocido y popular a nivel global, el deporte de competición y altos logros, en el que destaca el hecho de tener restringida la participación, quienes aspiran a ser parte de este deben superar una serie de etapas selectivas, pues en este campo todo se direcciona hacia la obtención del máximo rendimiento deportivo. El tercer y último contexto que establece es el deporte escolar, al que califican como una herramienta educativa, encaminada a la educación integral de la persona.

## **2.2 Deporte Escolar**

La escuela es señalada como el espacio para la recontextualización y reconfiguración de las prácticas de orden educativo y formativo, premisa que en nuestro caso particular se asocia a la incidencia de las dinámicas deportivas en el proceso de educación, a razón de ello, el proyecto pretende tener un impacto directo en la institución escolar, en consecuencia, se realiza un acercamiento conceptual al deporte escolar, con el fin de indagar sobre las diferentes concepciones teóricas, lo cual permitirá identificar las características de las prácticas deportivas escolares que se consideran adecuadas para la formación integral de los niños y jóvenes, garantizando que el desarrollo práctico de la investigación sea coherente con los objetivos planteados.

Respecto a la conceptualización de deporte escolar se tiene la concebida por Contreras (2008) afirmando que “el deporte escolar como quiera que se practica en un horario diferente al lectivo no constituye parte de las materias escolares o complementarias, sino que hay que encaminarlo en las materias extraescolares” (p. 6). En complemento a esta postura y de forma más amplia encontramos la de conceptualización de Blázquez (1999):

El deporte escolar remite, en primer lugar y en sentido restringido, al tipo de deporte y actividad física que se desarrolla en el marco local de la escuela. En segundo lugar y en

sentido amplio, a todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el periodo escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de éstas. Se incluye dentro de esta categoría toda una serie de actividades que no revisten un carácter de obligatoriedad y que habitualmente significan una educación del tiempo libre (p. 24).

Estas dos apreciaciones muestran que el deporte escolar representa un acto de autonomía y cierto grado de libertad frente a las disposiciones educativas y curriculares implantadas por la institución, en complemento a esta concepción se encuentra la expuesta por Castejón (2004) quien le da gran importancia a la práctica deportiva desarrollada en la escuela a partir de los aportes que esta brinda al proceso de formación integral de los sujetos, adicional afirma que la infancia es una etapa clave en el próximo desarrollo y potencialización de las capacidades físicas, cognitivas y emocionales de los sujetos, por lo que este periodo debe considerarse sensible en cuanto al crecimiento y desarrollo integral de los niños y jóvenes.

Ahora bien, como elemento principal del deporte escolar encontramos a la escuela, quien se convierte en la base de la formación de los sujetos que asisten a ella, bajo esta premisa la institución educativa debe plantear desde su concepción pedagógica, estrategias didácticas que posibiliten de forma autónoma la práctica deportiva, convirtiendo a esta actividad en una herramienta pedagógica cuya intervención complemente las experiencias vividas en los demás espacios académicos establecidos en el currículo, de manera tal que brinde a los sujetos una formación transversal en aspectos físico-motores, cognitivos y humanos, en consecuencia, el deporte escolar debe ser un espacio guiado desde la escuela que cumple con sus propósitos y al mismo tiempo ofrece un acercamiento a la cultura deportiva.

Luego, en la escuela se deben aprovechar los espacios que esta brinda para realizar actividades que aporten al proceso formativo de los estudiantes, sobre lo cual encontramos actividades curriculares, establecidas como obligatorias, adicional están las extracurriculares entendidas como actividades no dependientes del currículo de la institución, de participación voluntaria, en las cuales se trabaja deporte, danza, artes, es así que, Contreras (2008), plantea sobre las actividades extraescolares como aquellas que se caracterizan por realizarse en espacios no lectivos, de participación voluntaria, no ser lucrativas, no formar parte del currículo, no ser evaluable académicamente, no discriminatorias, por lo tanto, una de las actividades propias de los espacios extraescolares es el deporte escolar.

Sin embargo, Contreras (2008) señala categóricamente que las actividades deportivas escolares deben responder a un modelo de escuela, cuya adhesión sea libre y participativa, pero interaccionando permanentemente con la educación física, por lo que cualquier programa de deporte escolar debe respetar una planificación al amparo de P.E.I., también afirma en consecuencia al carácter inclusivo, que estos programas deben ofrecer una amplia gama de actividades deportivas, para poder satisfacer las preferencias de los estudiantes, en consecuencia para proporcionar experiencias positivas producto de las prácticas deportivas escolares el autor indica que es preciso agrupar a los estudiantes según sus niveles de habilidad, de manera tal, que cada niño o joven pueda tener un nivel de desafío coherente con sus destrezas motoras lo cual permitirá que los estudiantes vivencien sensaciones de desarrollo personal.

También, es importante llamar la atención sobre el papel del docente, el cual cobra mayor relevancia, en el sentido de ser el encargado de darle a estos espacios una orientación realmente formativa, a partir de una planificación coherente con las exigencias del deporte escolar y los lineamientos que la escuela plantea desde su propuesta pedagógica, Vázquez (2000) no solo expone la importancia de una enseñanza deportiva, también hace hincapié en que esta debe ser orientada por profesionales que aseguren de alguna manera, que la práctica deportiva que se realiza en la escuela permita una formación integral de los niños y jóvenes.

### **2.2.1. Deporte escolar y formación integral.**

Se abre el debate sobre la formación integral en las actividades escolares, las cuales deben aportar al desarrollo de cada niño y joven en todas sus dimensiones, cognitiva, socio-afectiva y práctica desde la perspectiva específica del instituto Alberto Merani, sin embargo, para cada institución estas pueden variar, por lo tanto, el deporte escolar debe durante el desarrollo de cada sesión práctica pensarse en cumplir puntualmente con la visión de desarrollo integral del instituto Alberto Merani, es claro que pueden priorizarse alguno de los aspectos mencionados dependiendo del docente y su intención formativa.

La dimensión práctica es compleja puesto que incluye todo tipo de habilidades que permiten la realización de las actividades, sin embargo, cada una de ellas depende del óptimo desarrollo motor el cual empodera al sujeto para desenvolverse prósperamente en cada actividad, en este sentido

desde el campo de la psicomotricidad se reconoce que el desarrollo motor se divide en dos categorías, motricidad gruesa o fina, según la cantidad de segmentos corporales y músculos que se intervienen en el movimiento, la primera categoría está relacionada con la locomoción y el desarrollo postural, esta implica un mayor número de segmentos corporales y músculos dentro del movimiento, algunas actividades asociadas a esta categoría son caminar, gatear, correr trepar, levantarse, reptar. La segunda categoría se relaciona con la prensión, implica un bajo número de segmentos corporales y músculos en el movimiento, dentro de las actividades asociadas a la motricidad fina están aplaudir, abrir, torcer, escribir, también se incluyen las habilidades de coordinación entre ojo y mano, en consecuencia a la anterior aclaración las sesiones estarán diseñadas según las necesidades de los estudiantes las cuales varían por diferentes aspectos, pero será el docente quien deberá establecer un nivel básico sobre el cual empezar de manera que no afecte negativamente el proceso de cada uno de los niños y jóvenes a cargo.

Cuando se habla de deporte en general es posible encontrar un gran número de autores que lo reconocen como un instrumento que contribuye a la adquisición de habilidades sociales en los individuos, aunque se cuestionan de forma vehemente que su carácter competitivo no contribuye a una formación en valores personales y sociales, ejemplo de ello se evidencia en la visión de Trepát (1999) “Aceptar las normas de juego a menudo choca con el deseo de ganar un partido. Si se pone demasiado acento sobre la victoria, las reglas se percibirán como obstáculos para esta victoria; inevitablemente, el deportista intentará violarlas” (p. 97).

Desde esta apreciación es posible evidenciar que el aspecto competitivo del deporte no contribuye en gran parte a una formación en valores, sin embargo resulta imposible excluir la competencia ya que como se expuso anteriormente es característica fundamental del deporte, por ello dentro de este marco del desarrollo de valores sociales en el deporte surge la noción de Fair Play, que básicamente busca incentivar en los deportistas la idea de un comportamiento leal y sincero basado en el respeto por las normas, los compañeros, contrincantes, árbitros, entrenadores y los espectadores, pero no solo abarca el respeto, también incluye la honestidad, la responsabilidad, entre otras.

Los Psicólogos y pedagogos del deporte coinciden en que las prácticas deportivas en su carácter formativo deben incidir en el desarrollo integral de la personalidad del individuo mediante el fortalecimiento del autocontrol y autoestima, los cuales se van a ir afirmando mediante las

experiencias que cada sujeto recoge de los éxitos y fracasos que se dan durante la práctica y la competencia (Mandado y Díaz, 2014). En este sentido, las prácticas de deporte escolar deben constituirse como experiencias significativas en la formación de los niños y adolescentes, de manera que se logre fortalecer la construcción de la personalidad y los procesos cognitivos - afectivos, en pro de agenciar prácticas autónomas de deporte.

Por lo anteriormente expuesto, se afirma que las prácticas escolares deportivas deben apuntar a favorecer y enriquecer el desarrollo físico y motor de los estudiantes, la consolidación de relaciones escolares basadas en los valores como el respeto, la solidaridad, el autocuidado y el cuidado de los demás, entre otros, y sumado a ello el fortalecimiento de los procesos cognitivos. En este sentido, las líneas siguientes exponen diferentes experiencias que incluyen los deportes, y que hoy se conocen como modelos didácticos de la enseñanza en el campo del deporte, los cuales revisten gran importancia para el proceso práctico de la investigación en el instituto Alberto Merani.

### **2.2.2 Modelos de enseñanza aplicados en el deporte escolar.**

Como se ha mencionado el deporte escolar desarrolla las dimensiones físicas, motrices, cognitivas y sociales en los niños y jóvenes, sin embargo, la práctica deportiva por sí sola no logra que quienes participen en ella alcancen un óptimo desarrollo de las dimensiones en mención. Luego, para poder cumplir con los objetivos planteados y lograr una formación integral a partir de prácticas deportivas escolares es importante preguntarse por ¿cómo se van a desarrollar estas actividades?, es decir, que estrategias desde la didáctica se van a utilizar para llegar a cumplir con las metas que el docente se plantea. Para ello, analizaremos algunos modelos de enseñanza propuestos para desarrollar prácticas deportivas escolares, en los cuales encontramos los nueve aspectos que según Metzler (2005) deben estar presentes en cualquier modelo didáctico, aprendizajes esperados, contexto y ambiente para la enseñanza, nivel de desarrollo y preparación de los estudiantes, expectativas y preferencias de los estudiantes, ámbitos prioritarios en la enseñanza, formas de organización y estructura de las tareas, secuencia de las tareas de aprendizaje, evaluación de los aprendizajes y evaluación del proceso de enseñanza.

### ***2.2.2.1 Modelo comprensivo para la enseñanza de los juegos deportivos de Thorpe y Bunker.***

Las prácticas deportivas que se desarrollaban a mitad del siglo XX llevaron a varios profesores a idear un modelo de enseñanza de los deportes diferentes a los ya existentes, pues según los teóricos del momento estos resultaban poco motivantes para los niños puesto que daban importancia al aprendizaje y perfeccionamientos de las técnicas propias de cada disciplina deportiva, lo que ocasionaba una gran deserción de los niños y jóvenes deportistas. En referencia a esto Hoyos (2012) señala que el modelo de Bunker y Thorpe diseñado en 1986 “supone una progresión de la táctica a la técnica, desde el porqué del juego al como jugarlo” (p. 111), así mismo menciona seis elementos característicos del modelo: (a) juego; (b) apreciación del juego; (c) la conciencia táctica; (d) la toma de decisiones; (e) la ejecución de habilidades y (f) el resultado de la realización.

Como primer elemento, el juego busca una nueva forma para recrear la disciplina deportiva sin que pierda su esencia, por ello se plantean los juegos deportivos, en estos se busca lograr una adaptación según la edad logrando una mayor apropiación de los elementos tácticos, luego las actividades que se elaboren deben ser modificaciones en cuanto a las zonas de juego, los participantes y los elementos para desarrollar dicha actividad, siempre sin perder sus condiciones iniciales.

En una segunda parte se busca la comprensión de los objetivos de la práctica por parte de los jugadores, partiendo desde una correcta apreciación táctica del juego para mejorar las habilidades técnicas que requiere el deporte, para ello es importante que el docente a cargo dictamine condiciones que permitan que todos los niños y jóvenes implicados tengan una participación equitativa durante la actividad.

En una tercera etapa los sujetos implicados deben comprender los elementos tácticos que componen el deporte, ataque y defensa, de esta forma podrá comprender mejor el juego e identificar fortalezas y debilidades propias y del contrincante, fortaleciendo la toma de decisiones y logrando producto de ello una mayor consecución de logros durante el juego. Para ello es importante el rol del docente quien deberá propiciar actividades coherentes con la edad de los jugadores.

La toma de decisiones es clave para el apropiado desempeño del deportista durante el juego, es por ello que los autores de este modelo hacen hincapié en desarrollar durante los juegos deportivos la toma de decisiones con respecto al que se debe hacer y cómo debe hacerlo, lo cual según plantean permitirá al individuo desarrollar una capacidad para anticipar las situaciones y con ello poder tomar una decisión adecuada a la situación presentada, por lo que se deberá plantear variadas situaciones para mejorar la capacidad de análisis y respuesta del deportista, luego el mejoramiento de la capacidad de respuesta trae consigo el desarrollo de las habilidades técnicas.

Ahora bien, en un quinto momento la ejecución de la habilidad aparece como producto concreto de la ejecución técnica del gesto deportivo apropiado que el juego requiere, es importante resaltar que la correcta apropiación táctica junto con una correcta ejecución técnica aumentara las posibilidades de éxito durante el juego. No obstante, indican Bunker y Thorpe (1986) el profesor estará obligado a fortalecer al individuo de cara a sus habilidades individuales y a las exigencias que demanda el juego. En el último momento será necesaria la evaluación y feedback de los procesos realizados de manera que ajusten los procesos de cara a mejorar la toma de decisiones y poder garantizar la participación de todos, en esta etapa el papel del profesor es clave para lograr excelentes resultados.

#### ***2.2.2.2 Propuesta para la enseñanza de los juegos deportivos de Devís y Peiró.***

Este modelo se plantea producto del análisis crítico que se realizaron a los modelos tradicionales que se utilizaban para la enseñanza de los deportes, señalando como elemento principal la separación de la teoría y la práctica, así entonces las habilidades técnicas se enseñaban separadas de las habilidades tácticas, de tal forma que no se relacionaban con el contexto real del juego, al respecto Devís y Peiró (1992) citados por Hoyos (2012) realizan la siguiente afirmación:

Esta aproximación técnica a la enseñanza deportiva olvida, o relega a la mínima expresión, las características más preciadas en un juego deportivo y propias de la racionalidad humana: los pensamientos abiertos, la capacidad para responder a nuevas situaciones, la habilidad para reflexionar en acción, la toma de decisiones y la capacidad de imaginación y creatividad (p. 144).

Para el desarrollo de este modelo se señalan unos elementos base sobre los cuales se deben plantear las prácticas deportivas (Devís y Peiró, 1992):

- a) El conocimiento práctico de los juegos deportivos: En este aspecto las habilidades técnicas deben aprenderse dentro del contexto en el cual se utilizan o aplican.
- b) La comprensión de la naturaleza de los juegos deportivos y la toma de decisiones: la naturaleza estará condicionada siempre por las reglas, las cuales darán un esquema a cada juego, con lo cual ya se plantean problemas y retos a ser solucionados por los niños y jóvenes, estos retos planteados los llevaran a una toma de decisiones respecto la situación presentada, esto los conducirá siempre a un aprendizaje táctico, por lo que la enseñanza comprensiva del juego deportivo debe basarse en principios tácticos básicos.
- c) El aprendizaje motor en los juegos deportivos: este aprendizaje debe orientarse a tareas generales mediadas por la toma de decisiones, llegando a una relación entre los procesos motores y cognitivos
- d) Actividades adecuadas al proyecto de cambio: las actividades que se diseñen deben ser progresivas y siempre conservando el espíritu lúdico y libre del juego, por ello los autores del modelo proponen juegos modificados, ya que según ellos estos son intermedios entre el juego libre y los juegos deportivos, ya que estos permitirán modificaciones, así como la posibilidad de crear o recrear otros juegos.

Con estas características el modelo busca dar mayor prioridad a la enseñanza de la naturaleza del juego en comparación con el desarrollo de las habilidades técnicas específicas del deporte.

### ***2.2.2.3 Modelo de deporte educativo de Daryl Siedentop.***

El modelo de Sport Education planteado por Siedentop (1994) es producto de una investigación de cinco años desarrollada en 1970, sobre las variables que tienen implicación directa sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad, evidenciando como aspecto más relevante el bajo nivel de motivación e implicación de los niños y jóvenes que realizaban prácticas deportivas (Hoyos, 2012). Los investigadores evidenciaron que el tiempo de la sesión se invertía en aprender habilidades deportivas de forma aislada a las situaciones reales de juego, es decir, se trabajaba en un contexto analítico la técnica y la táctica y aparte se recreaba un juego real con el fin de aplicar

lo trabajado anteriormente. Evidenciando así que algunos estudiantes con poca habilidad quedaban aislados de la práctica por quienes demostraban mayor habilidad en la ejecución de los ejercicios.

Teniendo en cuenta estos problemas Siedentop (1998) expone un modelo que pretende que los estudiantes se acerquen a experiencias deportivas en donde todos tengan las mismas oportunidades y que además sean conocedores del deporte, siempre generando espacios de motivación de cara a la práctica. A lo anterior, se debe señalar que este modelo, no es un modelo en sí mismo, pues es concebido como un conjunto de estrategias que atribuyen tres aspectos principales los cuales deben ser asumidos desde la práctica, a saber, recompensas de equipo, asignación de responsabilidades individuales e igualdad de condiciones para alcanzar el éxito. Seguido, se destaca una serie de características que recoge Hoyos (2012), las cuales deben ser tenidas en cuenta dentro de la planeación y proyección de la puesta en práctica del modelo: (a) temporadas; (b) afiliación; (c) competición regular; (d) fase final; (e) registro de datos; (f) festividad; (g) adaptación a la práctica; (h) responsabilidades.

### **2.3 Modelos pedagógicos**

Desde la perspectiva de Gómez y Polania (2008), un modelo se construye para resolver una situación problema, el cual media entre la teoría y el mundo, es decir entre la explicación del comportamiento y los hechos. A partir de esto se puede afirmar que un modelo pedagógico es una construcción teórica la cual se fundamenta científica e ideológicamente para lograr analizar y ajustar las diferentes relaciones que se producen durante el proceso educativo con miras al pleno y autónomo desarrollo de los sujetos.

Adicional a lo anterior, Flórez (1994) define modelo pedagógico como la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es decir el vínculo estudiante – profesor – saber, en la misma línea afirma que es un paradigma el cual puede coexistir con otros pues sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía.

A lo largo de la historia los pedagogos han propuesto diferentes clasificaciones o tipologías en torno a los modelos pedagógicos, sin embargo, se considera conveniente traer a colación la clasificación que expone De Zubiría (2006), desde de los trabajos investigativos de Louis Not y

Cesar Coll. Estos autores analizaron las relaciones que existen entre la creación de conocimiento, el estudiante y el profesor, planteando de esta forma tres tipos de modelos, heteroestructurantes, autoestructurantes e interestructurantes.

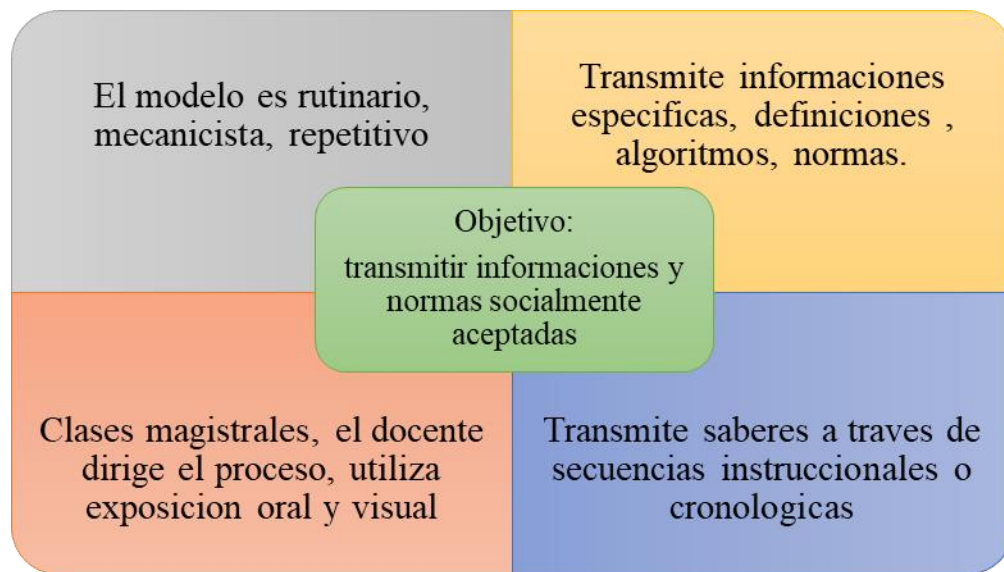
El modelo heteroestructurante (ver figura N° 2) planteado por Not (1992) considera que el conocimiento se produce por fuera del salón de clase, llevando a la escuela a la simple función de transmitir unos saberes, en este modelo la función del profesor tiene gran importancia, sobre él recae todo el peso del proceso educativo, para cumplir con estos objetivos la postura del profesor es autoritaria, en cuanto a las estrategias metodológicas éste toma una actitud magistrocentrista. El propósito de este modelo es transmitir a través de la escuela todos los saberes, valores y normas que cultural y socialmente han sido aceptadas, para ello utiliza la imitación y repetición, como métodos apropiados para que los estudiantes logren asimilar, retener y reproducir todos los saberes transmitidos (De Zubiría, 2006).

En realidad, el conocimiento que se transmite es producto del trasegar histórico de las culturas, el cual ha sido socialmente aceptado y digno de conservar, para ello el modelo plantea dos formas de organizar y transmitir todos los contenidos, uno es por secuencia de instrucción, es decir, solo cuando una información ya se ha aprendido se puede enseñar otra, como por ejemplo el aprendizaje de las vocales y consonantes, la segunda manera es por secuencia cronológica, la cual hace referencia a transmitir los conocimientos en el orden cronológico en se fueron dando, ejemplo de ello la historia nacional.

Como estrategias metodológicas el profesor utiliza la exposición oral y visual, que junto con la imitación y repetición por parte de los estudiantes garantiza el aprendizaje, pese a esto ninguno de los dos se considera activo en el proceso educativo, ya que el profesor es reproductor de saberes elaborados por fuera de la escuela y el estudiante es reproductor de los saberes transmitidos en la escuela (De Zubiría, 2006). Dentro de los aspectos importantes del modelo heteroestructurantes está la evaluación, la cual tiene como objetivo corroborar hasta qué punto se han asimilado los saberes que se han transmitido, es por ello por lo que en los exámenes que se realizan, las preguntas hacen referencia a informaciones específicas, como conceptos o acontecimientos históricos, también se pregunta sobre algoritmos como la división o multiplicación.

Figura 2.

Modelo heteroestructurante



El segundo modelo es el autoestructurante (ver figura n° 3), en este, el estudiante es el centro de todo el proceso educativo, el modelo defiende la acción, la vivencia y la experimentación como condición y garantía del aprendizaje, y la escuela se convierte en el lugar para socializar y desarrollarse como persona, en este sentido sus fines ya no limitan el aprendizaje, por lo que la educación ya no solo debe ser cognitiva e instructiva (De Zubiria, 2006). Es decir, ya se plantea una escuela que permite al estudiante actuar y pensar de forma autónoma dando vía libre al desarrollo espontaneo, en esta etapa el maestro también se libera de las restricciones que le imponía los modelos heteroestructurantes, puesto que este ya dejara el papel principal al estudiante, la experimentación y vivencias dentro de la escuela serán los medios por los cuales se llegara al conocimiento, el profesor solamente guiara estos procesos.

Como se argumenta anteriormente la escuela tiene como fin preparar para la vida, por lo tanto, los contenidos del proceso educativo no deben estar separados de manera artificial y descontextualizada (De Zubiría, 2006). De esta forma, la naturaleza y la vida deben ser estudiadas dentro de la escuela y redescubiertas de nuevo por los estudiantes, estos contenidos de los que se hace mención la escuela debe organizarlos partiendo de lo simple a lo complejo y de lo inmediato

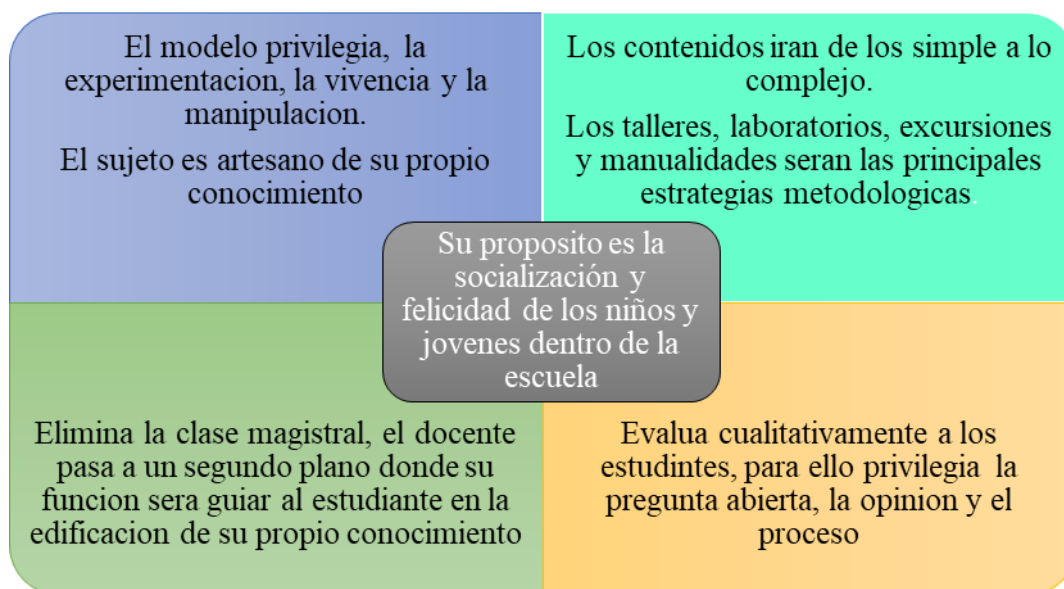
a lo distante, para ello emplea los talleres, laboratorios, manualidades, entre otras herramientas que le permitirán al estudiante vivenciar y aplicar los conocimientos aprendidos.

En definitiva, las herramientas mencionadas anteriormente se convertirán entonces en las estrategias metodológicas del modelo autoestructurante, el cual, considera al estudiante como el arquitecto de su propio conocimiento, al respecto Not (1992) afirma que el desarrollo debe ser movido y orientado por una dinámica interna, ya que el alumno lleva en sí mismo los medios de su formación, puesto que el alumno es un centro de iniciativas y gestión de actividades a través de las que se forman.

En cuanto al proceso de evaluación del modelo De Zubiría (2006) plantea que esta será de carácter integral, para dar cuenta del desarrollo integral del estudiante en sus distintas dimensiones, para ello plantea una evaluación de carácter cualitativo, ya que considera que al ser humano no puede ser objeto de cuantificación. Al mismo tiempo, argumenta que esta debe ser individualizada argumentando que cada persona se desarrolla de manera única y especial, bajo estas premisas los procesos evaluativos en la escuela deberán dar cuenta del desarrollo individual, reconociendo todos los avances y progresos del individuo, dejando de lado la competitividad propia de lo heteroestructurante.

Figura 3.

#### Modelo autoestructurante

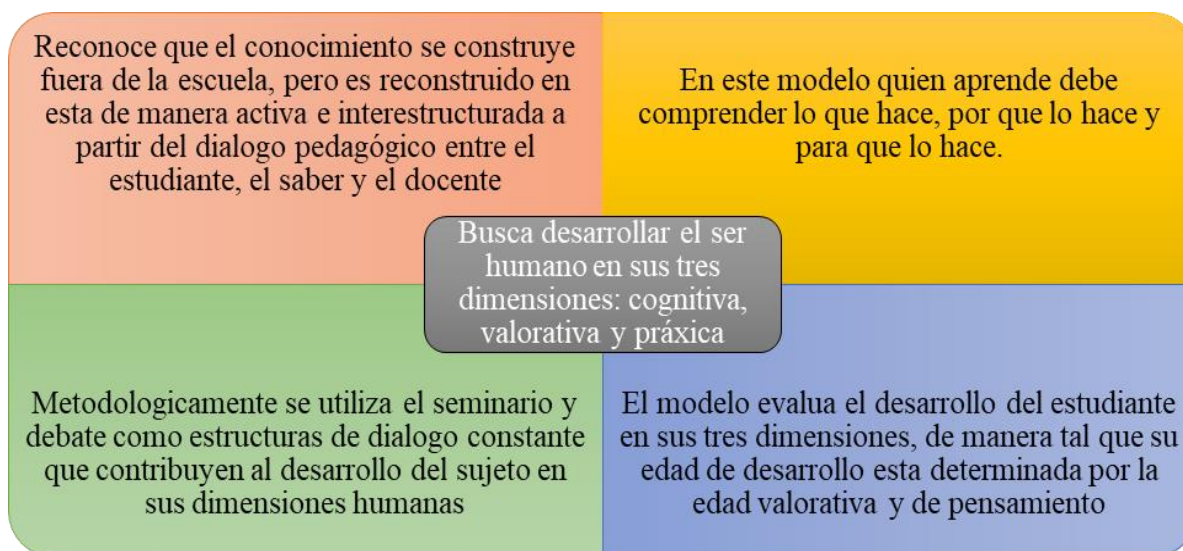


El último modelo es el interestructurante o dialogante (ver figura n° 4), el cual reconoce que el conocimiento se construye fuera de la escuela, pero es reconstruido en ella de manera activa e interestructurada a partir del dialogo pedagógico entre el estudiante, el saber y el docente, en este sentido, De Zubiría (2006) defiende que su objetivo no será el aprendizaje, como plantean los otros modelos, su finalidad será el desarrollo de las diversas dimensiones humanas: la cognitiva, la afectiva y la práxica, en consecuencia, la función de la escuela es garantizar el desarrollo cognitivo, valorativo y práxico de los estudiantes, de manera tal, se busca alcanzar mayores niveles de pensamiento, de afecto y de acción, para lo cual se deben trabajar contenidos cognitivos, procedimentales y valorativos.

Por tanto, en el aspecto metodológico las estrategias del modelo deben ser de tipo interestructurantes y dialogantes, es decir debe valorar el papel activo del docente y del estudiante. El primero tiene una función de mediador, para ello deberá planificar, seleccionar, jerarquizar y ordenar los propósitos y contenidos a ser trabajados, además, será el docente quien garantice que estos sean acordes a los niveles de desarrollo de los estudiantes en las dimensiones cognitiva y socioafectiva. Lo anterior, implica que el docente presente altos niveles de desarrollo en estas dimensiones, así permitirá que se pueda realizar un seguimiento completo al estudiante, a partir de ello, pueda trabajar las zonas de desarrollo próximo en las dimensiones que conforman al sujeto. Referente al proceso de evaluación, el modelo dialogante debe abordar las tres dimensiones antes mencionadas, logrando describir y explicar el nivel de desarrollo alcanzado por parte del sujeto durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta aspectos actitudinales y factores externos de su contexto como su historia personal social y familiar (De Zubiría, 2006).

Figura 4.

### Modelo interestructurante



## 2.3 Currículo

### 2.3.1 ¿Qué es currículo?

El termino currículo en principio, supone una noción asociada al proceso educativo que relaciona distintos contenidos temáticos construidos y desarrollados en función de la intencionalidad de una institución educativa. Dicha premisa manifiesta cierta claridad en cuanto a la pregunta ¿qué es un currículo? pero resulta insuficiente en un escenario real, ya que, no considera múltiples factores externos (político, sociales, culturales) e internos (conocimientos, habilidades, capacidades y competencias) que intervienen en la formulación fundamentada y operativa del currículo.

Delimitar la conceptualización y generalidades en torno al término currículo no es un ejercicio sencillo, esta tarea implica tener en cuenta los distintos enfoques pedagógicos y disposiciones educativas que conforman los procesos de elaboración curricular. En este sentido, resulta imperativo encontrar un posicionamiento que se aproxime a la intencionalidad educativa del deporte en la escuela, de esta forma, se logre concretar por parte del grupo de investigación y los

participantes del ejercicio los alcances educativo-formativos de la propuesta pedagógica a establecer.

Al respecto, Posner (2001), se refiere a la dificultad en la limitación conceptual como un problema filosófico y político, debido a que una postura epistémica sobre la que se constituye una concepción de currículo nunca alcanza un punto medio. En palabras del autor el currículo no es neutral, esto conlleva a afirmar que resulta efímero suponer que se puede construir un vehículo ideal para transitar diferentes clases de caminos con múltiples variables, pues en el campo educativo se presume descontextualizado defender un único método para alcanzar distintos objetivos sobre diferentes realidades sociales. Con relación a la discusión entre supuestos y posturas de la comunidad experta en el escenario del campo educativo Posner (2001) defiende que la razón del camino más apropiado para asumir una postura corresponde al *Eclecticismo reflexivo*.

En atención con lo anterior, se manifiesta necesario ampliar la mirada respecto de la conceptualización de currículo, reconociéndolo como un término polisémico, que adquiere significado en función al contexto donde sea aplicado. En consecuencia, como sustento teórico principal se presenta la teoría en torno al análisis curricular desarrollada en (Posner, 2001) texto donde se aborda la comprensión del escenario curricular y fundamentalmente orienta en la elección y adaptación de un currículo apropiado al contexto particular donde se aplique.

A razón de ello, Posner (2001) expone seis concepciones generales de currículo mencionando así los fines que se esperan alcanzar durante el proceso educativo y el camino abordado y proyectado para dichos fines, por consiguiente, la primera acepción afirma que “el alcance y la secuencia consideran el currículo como un conjunto o serie de resultados esperados del aprendizaje” (p. 8). Esta concepción representa un documento con un listado de resultados esperados en cada nivel conformando así una secuencia y agrupándolos por temas otorgándole un alcance al currículo.

Luego, como segunda acepción sobre el termino de currículo menciona que es un silabo que se traduce en un plan de estudios completo para un curso específico, posee justificación, temas, recursos utilizados, espacios académicos establecidos, estrategias de evaluación y sus correspondientes metas, en tanto presenta una idea de forma general para llevar a cabo una acción de carácter educativo, detallando el modo y conjunto de medios necesarios para cumplir con objetivos preestablecidos (Posner, 2001).

Por otra parte, cuando el objetivo de la educación se restringe a un acto para la transmisión de la información y por tanto la enseñanza se limita a cumplir con unas temáticas, “la tabla de contenido es equivalente a un plan curricular” (Posner, 2001, p. 8). Sumado a ello, bajo el anterior recurso emerge el libro de texto, que incorpora un documento guía a nivel pedagógico sobre los fines de la educación y a nivel didáctico debido a que orienta e instruye los caminos para alcanzar los propósitos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es así como, etimológicamente el término currículum del latín currere (carrera), así como la definición convencional en los diccionarios en relación con el currículum como plan de estudio o conjunto de planes, definen una percepción de currículum que refiere a un conjunto de planes y estrategias que debe atravesar los estudiantes en virtud de un reconocimiento educativo y profesional (Posner, 2001).

En particular, la última acepción responde a la noción actualizada que refiere a una serie de experiencias planeadas, de acuerdo con eso Posner (2001) señala que:

Muchos educadores progresistas sostienen que el currículum es más que un conjunto de documentos, estos educadores argumentan que más que tratarse de una descripción del aprendizaje, ya sea esperado o no, o de un contenido cubierto, comprende todo el conjunto de experiencias de las estudiantes planeadas por el colegio (p. 9).

En suma, el conjunto de prácticas planificadas y dirigidas por personal que conforma la comunidad educativa ya sea en un espacio extraescolar, poseen la misma o tal vez mayor validez en términos formativos que las otorgadas durante el horario lectivo, por supuesto se cree que asumir esta idea implica desvirtuar la distinción entre lo curricular y extracurricular.

### **2.3.2 Evolución del concepto de currículum.**

Alrededor del término currículum se han logrado constituir a través del tiempo un importante número de definiciones que dan cuenta del énfasis que cada escenario y espacio temporal otorgan según su función educativa. Este propósito se representa mediante métodos, contenidos, planes, objetivos, actividades, tipos de evaluación, entre otras estrategias que fundamentalmente asume una institución educativa con miras a formular un proceso formativo apropiado. Dicho de otro

modo, aunque currículo apunte de forma general a la visibilización formal de la tarea educativa, se puede concebir e interpretar de distintas formas, tantas como la reflexión pedagógica lo permita, a razón de lo anterior, se trae a colación el trabajo de Iafrancesco (2004) titulado *Currículo y plan de estudios*, donde se expone diversas definiciones de currículo de acuerdo a un orden cronológico (ver tabla n° 2), elementos que dan cuenta del cambio sobre las tendencias referentes a la conceptualización y teoría curricular.

Ahora bien, en la revisión cronológica Iafrancesco (2004) señala como primer dato anecdótico que la utilización de la palabra curriculum se dio por primera vez en el texto denominado *How to make a curriculum* de Franklin Bobbit en 1924, suceso que significaría el primer intento por otorgar relevancia pedagógica al currículo. Sobre este recuento histórico Iafrancesco (2004) cita a Shane 1981, para mencionar algunos autores y sus respectivos textos que aportaron a la construcción de una teoría curricular en la primera mitad del siglo XX, entre ellos se encuentran a modo de ejemplo, el reconocido texto de Dewey en 1916, *Democracy and education*, asimismo se destacan, *The Project Method* de William Kilpatrick en 1918, *Dare the school build a new social order?* de George Counts en 1932, y por último, *Basic principles of curriculum and instruction* de Ralph W. Tyler en 1949.

Tabla 2.

Revisión cronológica del término currículo.

Autor	Año	Definición	Tendencia
Saylor y Alexander	1954	El currículum es el esfuerzo total de la escuela para lograr los resultados deseados en las situaciones escolares y extraescolares.	Calificar resultados escolares
O. Smith, Stanley y Shores	1957	El currículum es una secuencia de experiencias posibles instituidas en la escuela con el propósito de disciplinar la niñez y la juventud, enseñándoles a pensar y a actuar en grupos.	Disciplinar la escuela desde el pensamiento y el trabajo grupal

Kearney y Cook	1960	El currículum son todas las experiencias que un aprendiz tiene bajo la guía de la escuela	Aprendizaje guiado
Johnson	1967	El currículum es una amplia guía educacional y de la enseñanza para los profesores.	Guía educativa y de enseñanza
Hilda Taba	1973	El currículum es una manera de preparar a la juventud para participar como miembro útil en nuestra cultura.	Preparación cultural
Rule	1974	El currículum es la guía de las experiencias que el alumno puede obtener en la escuela.	Experiencias escolares y de aprendizaje
King	1976	El currículum es, antes que otra cosa, la selección cultural estructurada bajo claves psicopedagógicas de esa cultura que se ofrece como proyecto para la institución escolar.	Psicopedagogía cultural
Glazman y De Ibarrola	1978	El currículum es el conjunto de objetivos de aprendizaje, estructurados, intencionalmente agrupados en unidades funcionales y estructuradas de tal manera que conduzcan a los estudiantes a alcanzar un nivel de dominio, que normen eficientemente las actividades de enseñanza y aprendizaje que se realizan bajo la dirección de la institución educativa responsable, y permitan la evaluación de todo el proceso de enseñanza.	Objetivos y unidades de aprendizaje
Bernstein	1980	El currículum son las formas a través de las cuales la sociedad selecciona, clasifica, distribuye, transmite y evalúa el conocimiento educativo considerado público.	Reflejo de la distribución del poder y los principios de control social.

Acuña y Díaz-Barriga	1980	El currículum es el proceso dinámico de adaptación al cambio social en general y al sistema educativo en particular.	Adaptación social
Arredondo	1981	es el resultado de: a) El análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos; b) La definición, tanto explícita como implícita, de los fines y los objetivos educativos; c) La especificación de los medios y los procedimientos propuestos, de manera que se logren los fines propuestos.	Que implica y como se alcanzan los propósitos educativos.
Schuber	1985	El currículum es el conjunto de conocimientos o materias a superar por el alumno dentro de un ciclo, nivel educativo o modalidad de enseñanza.	Actividades, tareas y conocimientos por desarrollar.
Whity	1986	El currículum es aquella invención social que refleja elecciones sociales conscientes e inconscientes, concordantes con los valores y creencias de los grupos dominantes en la sociedad.	Respuesta a valores y creencias sociales
Grundy	1987	El currículum no es un concepto... es un modo de organizar una serie de prácticas educativas.	Organización de prácticas evaluativas
Sarramora	1987	El currículum es el conjunto de las actividades socialmente aprobadas e instauradas en los centros docentes en orden a intentar conseguir el desarrollo de los jóvenes.	Consenso social
Gimeno Sacristán	1991	El currículum es el elemento nuclear de referencia para analizar lo que la escuela es de hecho como institución cultural, y a la hora de diseñar un proyecto alternativo de institución.	Conjunto temático abordable interdisciplinariamente.

U. P. Lundgren	1992	El currículum es el conjunto de principios sobre cómo deben seleccionarse, organizarse y transmitirse el conocimiento y las destrezas en la institución escolar.	Fines contenidos y métodos de enseñanza.
Ministerio de educación nacional Colombia	1994	el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional	Formación integral y proyecto educativo
Iafrancesco	2001	<p>En dos perspectivas:</p> <p>a) Los principios antropológicos, axiológico, formativo, ontológico, epistemológico, metodológico, sociológico, psicopedagógico, didáctico, administrativo y evaluativo, que inspiran los propósitos y procesos de formación integral de los educandos en un Proyecto Educativo Institucional que responda a las necesidades de la comunidad</p> <p>b) Los medios de que se vale para lograr la formación integral de los educandos, entre ellos: el desarrollo de los procesos de formación de las dimensiones espiritual, cognoscitiva-cognitiva-intelectiva, socioafectiva, psico-biológica y expresiva-comunicativa, los proyectos - uni, multí, trans e interdisciplinarios - que favorecen el desarrollo individual y sociocultural, los criterios e indicadores, los recursos que permitan lograr los principios en el proceso de formación integral.</p>	Principios, propósitos y procesos de formación integral y los medios sociales para lograrla

De Zubiría 2006	Un currículo es la caracterización de los propósitos, contenidos, secuenciación, método y evaluación, donde cada uno de los elementos da respuesta a una pregunta diferente sobre la enseñanza y que se interrelacionan con los demás componentes del currículo educativo	Un currículo se pregunta por: ¿Para qué? ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Cómo? ...se enseña ¿Qué cuándo y cómo evaluar?
-----------------	---	--

Adaptado de Currículo y plan de estudios (Iafrancesco, 2004).

Lo antes expuesto, permite advertir lo complejo que supone asumir una definición única de currículo, sin embargo Iafrancesco (2004) concluye que la revisión cronológica en torno a las definiciones construidas por determinadas épocas da cuenta de cuatro elementos comunes que facilitan la interpretación del término, el primer punto corresponde a la exposición de la función social y comunicativa de las escuelas; el segundo, indica la amplia gama de posibilidades que traduce el currículo en la comprensión de la práctica pedagógica; el tercer punto, se asocia a la profesión docente y las estrategias que debe asumir a favor de cumplir su labor educativa; por último, el currículo concierne a la estructura, componentes y tendencias diversas en distintos niveles pedagógicos, políticos, administrativos, entre otros que gobiernan el sistema escolar.

A favor de sintetizar lo mostrado en relación con el problema de la definición curricular y adicionalmente otorgar una mirada de carácter local próxima al contexto en el que se idea este proyecto, se considera pertinente traer a colación la posición de Flórez (1994) donde señala lo que implica el currículo en cinco direcciones:

Un currículo no es más que la concreción específica de una teoría pedagógica para volverla efectiva y asegurar el aprendizaje y el desarrollo de un grupo particular de alumnos para la cultura, época y comunidad de la que hace parte [...] es un plan de construcción (y formación) que se inspira en conceptos articulados y sistemáticos de la pedagogía y otras ciencias sociales afines, que pueden ejecutarse en un proceso efectivo y real llamado enseñanza [...] es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula, a la enseñanza real [...] es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus alumnos en el aula, es una pauta ordenadora del proceso de enseñanza [...] es un curso de acción, “un objeto de

acción simbólico y significativo para maestros y alumnos, encarnado en palabras, imágenes, sonidos, juegos o lo que fuere” (Stenhouse, 1984), es un proceso educativo, una secuencia de procedimientos hipotéticos (bajo un enfoque epistémico y ciertos criterios de enseñanza que solo puede comprobarse en una clase (p. 249).

En definitiva, Flórez (1994) indica que es erróneo asumir el currículo como un plan de estudios, o un esquema distributivo de disciplinas y contenidos según grados, intensidades, niveles y prerrequisitos para normatizar la enseñanza impartida por profesores. Además, afirma que para los adolescentes el currículo más adecuado es el que se centra en los procesos de la ciencia y la cultura como experiencias óptimas de racionalidad que afiancen sus propios esquemas de pensamiento abstracto y de comunicación racional, ética y estética.

En sincronía con la anterior idea, Stabback (2016) plantea que el currículo se advierte como un acuerdo político y social que representa una proyección particular y común de la comunidad, donde se tiene presente la contextualización y problematización como etapas que conciernen a la transformación de realidades, tanto a nivel local como internacional, dicho de otro modo, el currículo es a la escuela lo que la política pública es al Estado, es decir más allá de ser un plan operativo simboliza las intenciones y tendencias de desarrollo para la población.

### **2.3.3 Integralidad curricular: los currículos simultáneos.**

Uno de los aportes más valiosos que configura e impulsa el desarrollo teórico curricular se encuentra en Posner (2001) exponiendo que en el acto educativo se encuentran cinco currículos simultáneos que dan forma al plan curricular, entre ellos se encuentran el currículo oficial, el operacional, el oculto, el nulo y el extracurricular.

En primer lugar, se tiene que el currículo oficial hace referencia al plan documentado en tablas de logro, secuencias de graduación educativa, guías curriculares y lista de objetivos, por tanto, funciona como una base para que los docentes puedan diseñar sus sesiones de clase y evaluaciones con unos parámetros definidos, este fenómeno en consecuencia hace a los maestros los

responsables del alcance educativo y los culpables del fracaso cuantitativo en términos de pruebas estandarizadas.

El segundo elemento curricular es el operacional, que comprende el conjunto de vivencias sobre aquello que es realmente enseñado por parte del profesor quien da lugar a un sesgo en cuanto aquello que resulta importante en el conocimiento y la formación del estudiante. A razón de ello, Posner (2001) indica que este currículo se compone de dos aspectos, el currículo enseñado y el currículo probado, el primero responde a la asignación temática y temporal por parte del profesor y al tipo de métodos para abordar dichos contenidos, el segundo implica la intervención de unas pruebas que dan cuenta de aquello que se logró aprender.

Sobre el currículo operacional compete una trascendental discusión educativa, ya que, difiere en un alto grado del currículo oficial y en consecuencia del currículo probado, problemática que resulta de una inadecuada organización curricular. Por otra parte, el currículo operacional tiene la posibilidad de ser modificado en conjunto por parte de los estudiantes y el aval del docente, en principio esta consideración supone ser ideal en la construcción conjunta y no jerárquica del acto formativo, pero se debe considerar que este hecho posee un componente riesgoso debido a que el plan curricular puede caer en la mediocridad y la discordia por parte de los estudiantes.

Un segmento, el cual generalmente no se indaga concierne a lo que Posner (2001) denomina el currículo oculto, este representa el conjunto de disposiciones y estrategias no formales ni estipuladas de las cuales hace uso la escuela para persuadir determinados patrones de comportamiento e ideología que son de interés propio. Por ejemplo, realizar una formación al estilo militar y acompañarla con una oración religiosa genera hábitos y repercusiones que responden a los intereses de los directivos y más allá al estado y su modelo de sociedad. Entre tanto, el currículo nulo comprende todo el conjunto de temáticas o contenidos que no forman parte del proceso de enseñanza y por tanto carecen de valor educativo durante el proceso escolar, cuestiones significativas como psicología, legislación y nutrición son considerados ocasionalmente en la escuela a pesar de que se reconocen como contenidos prioritarios en una posible revolución educativa.

Por último, el extracurriculo se entiende por todas aquellas vivencias planeadas apartadas de las asignaturas escolares, se identifica por ser de carácter voluntario y enmarcado bajo los intereses de los estudiantes, difiere del currículo oculto ya que las actividades extracurriculares se reconocen

abiertamente por parte de directivos y maestros. Posner (2001) señala sobre las actividades extracurriculares que “aunque parecieran menos importantes que las contenidas en el currículo oficial, en muchas formas son más significativas” (p.13). A través de este tipo de experiencias complementarias se pueden explorar campos más reales al escenario social, pues el trabajo en grupo, la creatividad y la convivencia surgen como posibilidades y logros fundamentales en la perspectiva formativa de los escolares.

### **2.3.4 Construcción o diseño Curricular.**

El momento central del proceso educativo inicia desde lo que se designa como diseño curricular, en este punto se reconocen las tensiones generadas en torno a la gestión de recursos –materiales y contenidos- lo que se quiere obtener y el camino que se asume para alcanzar los fines educativos, como se anota con anterioridad el diseño de la herramienta curricular adquiere un carácter generalmente instrumental limitado a la transmisión de contenidos y a los resultados obtenidos durante dicho proceso.

De acuerdo con Amadio, Opertti, y Tedesco (2014), como respuesta al deficiente desarrollo de procesos educativos escolares y que se reflejan en los bajos resultados en pruebas estandarizadas de conocimiento, situación que supone una crítica fuerte al currículo, se ha venido desplazando en las últimas décadas la atención sobre la acumulación de contenidos y la medición de resultados hacia el fomento y desarrollo de competencias genéricas o básicas que poseen una facultad de transferencia, es decir, que permiten al sujeto aplicar lo aprendido o vivenciado desde la escuela en otros contextos escolares, concretamente los autores defienden lo manifestado en el informe de Delors (1996) el cual postula que los pilares para la educación del siglo XXI están en el aprender a aprender desde la perspectiva cognitiva y el aprender a vivir juntos desde el enfoque social, visiones que deberán ser asumidas de manera interdependiente para así concebir el desarrollo pleno del sujeto.

Con respecto a las maneras preconcebidas o ya establecidas de diseñar un currículo, De Zubiría (2013), indica que tres estrategias son las que han presidido el diseño curricular, esta segmentación se encuentra ligada a los grandes modelos pedagógicos que han orientado los procesos educativos

a lo largo de la historia, sus denominaciones corresponden a heteroestructurantes, autoestructurantes e interestructurante.

El primer enfoque corresponde a lo que se conoce como una educación tradicional que relega el papel del estudiante a un sujeto pasivo acumulador de contenidos, que se encuentra a disposición de las instrucciones y peticiones de quienes dirigen los procesos educativos. El segundo se encuentra asociado a las corrientes constructivistas, que desencadenan en la pedagogía activa, espacio donde se identifica que el estudiante aprende haciendo, así “el conocimiento será efectivo en la medida en que repose en el testimonio de la experiencia” (De Zubiría, 2006, p. 111). La última estrategia interestructurante se asocia con el trabajo por proyectos que permite establecer un propósito y generar discusión en torno a los medios para alcanzar una meta, una postura de comprensión compleja del entorno, “que exige poner en dialogo lo que sabe la cultura y lo que saben los maestros” (De Zubiría, 2013, p. 94).

Bajo esta misma línea, se encuentran similitudes en el modo de exponer como se constituye un currículo en Posner (2001), donde indica en su capítulo organización del currículo, tres enfoques dominantes que orientan el diseño de los componentes curriculares, análogamente manifiesta que estos tres enfoques se derivan de las perspectivas denominadas estructuras de las disciplinas conductista y experiencial. A la estructura de las disciplinas se le relaciona con el enfoque de arriba a abajo sustentado sobre el argumento que indica que el currículo se construye alrededor de conceptos, temas, principios o leyes fundamentales y es a partir de esta conceptualización que el estudiante logra comprender y desarrollar capacidades de deducción y aplicaciones particulares.

El enfoque de abajo a arriba se encuentra ligado a la perspectiva psicológica sobre como aprenden los seres humanos amparada por psicólogos cognitivos y conductistas como Gagne y Ausubel (Posner, 2001). De manera breve este enfoque de carácter inductivo explica la necesidad de unas habilidades o competencias que se requieren para alcanzar conocimientos de un grado de mayor complejidad, premisa que se simplifica bajo la pregunta ¿Qué debe ser capaz de hacer el aprendiz con el fin de lograr esto?, la sucesión de respuestas permitirá organizar aprendizajes según la importancia y dificultad.

El último enfoque, denominado enfoque centrado en proyectos se vincula a una mirada experiencial del proceso de enseñanza y aprendizaje, esto traduce en generar múltiples situaciones que se viven como propias y que den cuenta de nuevas re-significaciones. Esta mirada invita a los

estudiantes a traer sus intereses y necesidades, Posner (2001) comenta acerca del currículo que se espera bajo este enfoque señalando que: “debe haber congruencia entre el currículo y los intereses de los estudiantes, el contenido debe ser interdisciplinario y estar basado en material pertinente proporcionando oportunidades para que los aprendizajes se apliquen en actividades del mundo real” (p. 130).

Como se ha señalado anteriormente, la construcción de un proyecto pedagógico en la actualidad parte de la premisa que sustenta la necesidad imperiosa de contextualizar el campo educativo a intervenir, Iafrancesco (2002) entiende que la elaboración curricular comprende elementos más allá de lo establecido en los documentos formales. Los objetivos, contenidos y actividades de aprendizaje y evaluación deben surgir como respuesta al diagnóstico del contexto escolar y de las necesidades e intereses de los sujetos que asumirán este conjunto de disposiciones para sus procesos de aprendizaje y desarrollo personal. Sobre este punto se encuentra la labor consignada en el P.E.I. de una institución escolar.

### **2.3.5 Proyecto Educativo Institucional.**

El proyecto educativo institucional, de ahora en adelante P.E.I., surge con la ley general de educación donde se insta que cada establecimiento educativo con el propósito de generar una formación integral del estudiante debe elaborar y ejecutar un P.E.I. en el que, según lo indica la (Ley general de educación, 1994) en el artículo 73, se encuentran los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un P.E.I. que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales del contexto donde se encuentra, respondiendo a las situaciones y necesidades particulares de la comunidad. El P.E.I. idealmente debe ser concreto, factible y evaluable.

A su vez debe reconocer al educando como el centro del proceso educativo y favorecer la participación activa en su formación integral según se demanda el art. 91 de la (Ley general de educación, 1994) y de acuerdo al art. 92 las instituciones educativas deben incorporar acciones pedagógicas que beneficien el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, especialmente las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

Los P.E.I. son evaluados por el Sistema Nacional de Evaluación y el Gobierno Nacional establece estímulos e incentivos para las instituciones educativas sin ánimo de lucro cuyo documento institucional es considerado como excelente, estos estímulos se disponen exclusivamente para implementar un proyecto educativo similar, dirigido a la atención de poblaciones en condiciones de pobreza, de acuerdo con los criterios definidos anualmente por el CONPES Social.

## **2.4 Capacidades humanas**

En este apartado se presenta la idea que correlaciona las manifestaciones formativas del deporte en la escuela y el horizonte educativo que se pretende alcanzar. Este escenario proyecta asumir una perspectiva educativa coherente con las múltiples contingencias y exigencias de la actualidad, esta mirada gira en torno a una postura predominantemente humanista. Concretamente desde la propuesta de Nussbaum (2017) que se refiere al paulatino posicionamiento del emergente paradigma teórico en el campo del desarrollo humano y la formulación de políticas de gobierno, la postura en mención se conoce bajo la denominación del enfoque de desarrollo humano, que es también reconocido e interpretado como el enfoque de las de las capacidades.

De acuerdo con lo anterior, dicha estrategia de formación humana y construcción de condiciones mínimas para el bienestar social se origina a través de reflexiones a nivel personal de los individuos en relación con la pregunta: ¿que son realmente capaces de hacer y ser las personas?, de igual manera a nivel social respecto de ¿Qué oportunidades tienen verdaderamente a su disposición para hacer o ser lo que pueden? (Nussbaum, 2017, p. 14). Así pues, el planteamiento

se cuestiona por el aseguramiento de los elementos y estados óptimos a favor de garantizar el pleno desarrollo de las personas.

Cabe señalar que, esta iniciativa del enfoque de las capacidades se fija a partir de la reflexión y los trabajos de Martha Nussbaum (la filósofa norteamericana) y Amyrta Sen (nobel en economía). En cuanto a las brechas que se generan al asumir exclusivamente una mirada utilitarista y de acumulación de las riquezas como una medida apropiada para la ejecución de evaluaciones sobre la calidad de vida de las naciones, en suma, ambos investigadores discuten la escasa veracidad y fiabilidad de los resultados si se asume el PIB -producto interno bruto- de un país como un estándar de crecimiento. En otras palabras, la reflexión se centra en que un determinado país en vía de desarrollo se puede encontrar por más de una década en constante crecimiento económico al tiempo que aumentan sus condiciones de desigualdad educativa, alimentaria, política, entre otros aspectos, es decir se desconoce la realidad de las problemáticas sociales enmarcadas por la carencia de justicia y la profunda desigualdad social.

En tanto, la propuesta de Nussbaum empieza a consolidarse desde el año 2002 con su obra *mujeres y el desarrollo humano* y se afianza con la publicación *crear capacidades: una propuesta para el desarrollo humano*, estas obras constan de gran relevancia global ya que son producto de la investigación, acercamientos e intervenciones por más de treinta años en diferentes lugares del mundo sobre el tema de la desigualdad social. Por tanto, ha obtenido progresivamente mayor reconocimiento en las distintas esferas e instituciones vinculadas a favor del desarrollo humano, ejemplo de ello es el programa de la ONU para el desarrollo humano (PNUD) y el banco mundial, instituciones que desde inicios del siglo XXI han optado por hacer uso de la propuesta del enfoque de las capacidades para registrar las condiciones de vida a nivel global. Por todo lo anterior, es necesario aclarar que Nussbaum (2017) define el enfoque de las capacidades como, “una aproximación particular a la evaluación de la calidad de vida y a la teorización sobre la justicia social básica” (p. 38)

Siguiendo con lo anterior, Nussbaum (2017) señala que es necesaria la formulación y aplicación de una *contrateoría* que reestructure las prioridades de los estados para asegurar el bienestar social. En este sentido, aboga por un reordenamiento de las disposiciones administrativas de los gobiernos equiparándose al grado de los derechos fundamentales consignados en las constituciones, estrategias que superen las posturas arraigadas al utilitarismo superficial e intenten afrontar

directamente las desigualdades entre naciones y comunidades, Al respecto, Nussbaum (2017) afirma que “todos están actualmente fracasando en mayor o menor medida a la hora de cumplir con el objetivo de garantizar la dignidad y oportunidades para cada persona. Todos, pues pueden hallar inspiración en este enfoque de las capacidades” (p. 35). En suma, se contempla a la persona como una realidad y una preocupación de la nación, no la excluye del cultivo de la sociedad, por lo que trabaja por entender la complejidad del sujeto y finalmente por concebirlo como un fin en sí mismo.

Referente a lo anterior, señala Nussbaum (2002) que “adopto un principio de la capacidad de cada persona, basado en un principio de cada persona como fin” (p. 33), desde luego, este señalamiento es producto de la manera como se han posicionado globalmente las mujeres. A quienes se les ha relegado en función de los propósitos de los demás y no a favor de sus propios intereses y metas, en este sentido, se afirma que el enfoque de las capacidades también es una estrategia directa para el restablecimiento de los derechos de las mujeres en todos los niveles, fortaleciendo el ideal de igualdad de género que para el caso de las prácticas deportivas se percibe mayoritariamente segmentadas y excluyentes entre hombres y mujeres, niños y niñas.

#### **2.4.1 Las capacidades humanas centrales.**

En lo que respecta al planteamiento inicial de las capacidades humanas Nussbaum (2002) expone que el fundamento principal del enfoque del desarrollo humano o enfoque de las capacidades se encuentra en la consolidación de determinadas funciones que se consideran centrales en la vida. En otras palabras, aquello que nos identifica como seres humanos y por consiguiente su presencia dignifica la existencia de las personas, en este sentido, Nussbaum (2002) se refiere a Karl Marx al manifestar que las acciones del ser humano operan a un nivel primitivo si el sujeto no pasa por un proceso educativo y social, por la oportunidad de expresarse espontáneamente, al tiempo que logra esparcimiento, juego y libertad.

De esta manera, el propósito del enfoque es la configuración del ser humano rodeado por la justicia social y la libertad a favor del aseguramiento de su dignidad y sus posibilidades de desarrollo propio en comunidad y con reciprocidad con los otros, superando los amoldamientos instruccionales que conlleva a la manipulación de sus acciones y a la limitación de sus

potencialidades. Se advierte que el punto de discusión gira en torno a la dignidad humana, Nussbaum (2002) expone que por lo general las personas no tienen la oportunidad para vivir de forma plena y digna, por lo tanto aboga porque las facultades para alcanzar un estado digno son dependientes del apoyo material externo, es decir de las condiciones y posibilidades de educación, cultura y sostenibilidad que brinde su contexto de desarrollo, asimismo la ausencia de dichas condiciones limita directamente cualquier formación en virtudes de la persona.

En cuanto al término capacidad, resulta confuso delimitar una acepción que agrupe sus implicaciones, el imaginario común sugiere que referirse a una capacidad es tener en cuenta un conjunto de cualidades o aptitudes propias de un sujeto o una entidad que son requerimientos para desempeñar una tarea. Por supuesto una teoría que se centre en el desarrollo de capacidades debe asumir una postura más profunda, a razón de ello como ya se hizo mención anteriormente, Nussbaum (2017) afirma que las capacidades son la sistematización a las respuestas ¿Qué es capaz de hacer y ser la persona? Y, por tanto, se asumen como “un conjunto de oportunidades habitualmente interrelacionadas para elegir y actuar” (p. 40). Adicionalmente la autora expone una división estructural en cuanto a la interpretación de las capacidades, a lo que denomina capacidades combinadas y capacidades internas.

En cuanto a las capacidades combinadas, estas se refieren al establecimiento de oportunidades por parte de agentes externos, familia, instituciones y estado que garanticen el pleno desarrollo del sujeto. Concretamente se expone que, “no son simples habilidades residentes en el interior de cada persona, sino que incluyen también las libertades y oportunidades creadas por la combinación entre esas facultades personales y el entorno político, social y económico” (Nussbaum, 2017, p. 40). Por otra parte, las capacidades internas aluden a los rasgos distintivos de las personas, sus actitudes, aptitudes, cualidades intelectuales y volitivas, destrezas y percepciones propias, es decir, todo el conjunto de vivencias y desarrollos individuales no ajenos del contexto que constituyen la personalidad, y por tanto son susceptibles de ser reconfigurados constantemente.

Es así como, el punto relevante de esta distinción de capacidades se observa al momento de evaluar las condiciones de bienestar y desarrollo de las personas, explica Nussbaum (2017) que un estado puede trabajar para el desarrollo de los ciudadanos a nivel interno, al tiempo que a nivel social coarta las manifestaciones plenas del ser. Ejemplificando la anterior idea, en términos escolares y de la promoción deportiva, las instituciones educativas pueden estar generando

estrategias para que los estudiantes entiendan la importancia de realizar cotidianamente un determinado tiempo de actividad física o deportiva a favor de obtener sus múltiples beneficios, sin embargo la misma administración puede estar limitando estas posibilidades únicamente al tiempo escolar lo que en consecuencia no permite una transferencia de estas experiencias y por consiguiente no asegura un pleno desarrollo de los sujetos en este campo de intervención en particular.

#### **2.4.2 Consideraciones de la educación desde el enfoque del desarrollo humano.**

Hacer una mirada al desarrollo humano implica de fondo reconocer que el ser humano debe considerarse el centro de todos los procesos, pues desde el ser humano y con él, es que se logran las configuraciones sociales, culturales, económicas y políticas. Por tanto, es relevante reconocer que hablar de desarrollo humano es más que pensar en torno al crecimiento económico, convoca a entender de manera multidireccional las formas de relación e interacción de los sujetos en diversos entornos socioculturales.

En este sentido, la educación se concibe como un campo de interacción de los seres humanos que además de permitir la formación de las personas a partir de unas disciplinas específicas, permite el desarrollo de la condición humana y de humanidad (Nussbaum, 2010). Al respecto, la Nussbaum (2010) señala “[...] cultivar la capacidad de reflexión y pensamiento crítico es fundamental para mantener a la democracia con vida y en estado de alerta” (p.29). Entre tanto, dicha condición de humanidad en principio debe verse reflejada en la conformación de sociedades democráticas por lo que se entra a discutir ¿qué tanto los estados modernos forman a los niños y jóvenes en la participación ciudadana?

Es así como, desde la mirada de Nussbaum (2010), la educación prepara a los sujetos en tres ámbitos: para construir sociedad, es un proceso de adaptación al mundo productivo y para darle proyección y sentido a la vida, sobre este último aspecto hace una trascendental crítica al sistema actual. Debido a que, progresivamente la educación ha venido reemplazando la formación en artes y humanidades por considerar estas áreas del conocimiento obsoletas desde la perspectiva de la rentabilidad, este fenómeno la autora lo describe como la crisis silenciosa.

Por todo ello, se advierte que una formación humana como se defiende en la construcción de este proyecto es un complemento a los objetivos a nivel macro de cualquier estado que trabaja por garantizar la sostenibilidad de su pueblo y de sus recursos, y a nivel micro, es complemento de todo el conjunto de instituciones esencialmente educativas que promueven una formación democrática de sus jóvenes y niños. Al respecto, Nussbaum (2010) afirma que, “[...] la solidez económica no es un fin en sí mismo, sino el medio para conseguir un fin más humano” (p. 30), en síntesis, el bienestar humano más allá del plano económico y de su apuesta por la formación disciplinar en ciencias exactas, requiere del fomento y desarrollo de aptitudes que reivindiquen la condición humana, desde la formación moral hasta el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales para favorecer las dinámicas de interacción en contextos de diversidad, desigualdad y complejidad. Postulado que se pretende alcanzar a través de las posibilidades que genera un deporte perfilado integralmente desde y para la escuela.

#### **2.4.3 Apuesta por el deporte educativo desde las capacidades humanas**

Reconocida y aceptada la existencia de unas capacidades –funcionamientos- (ver tabla nº 3) por parte de los agentes involucrados en el cambio social, Nussbaum (2017) se pregunta por cuáles son los requerimientos para lograr una vida enmarcada por la dignidad humana. A lo que se refiere como el establecimiento de unos mínimos esenciales y como ya se ha hecho mención en varias ocasiones, unos criterios que manifiestan condiciones dignas para las personas, en consecuencia la autora se propone: “una lista que puede ser aceptada para objetivos políticos como la base moral de garantías constitucionales centrales por gente que, de otra manera, tiene una visión muy diferente de lo que sería una vida completamente buena para el ser humano” (Nussbaum, 2002, p. 116). Y que ha sido actualizada y redimensionada en (Nussbaum, 2017).

Tabla 3.

**Las capacidades centrales.**

<b>Capacidad central</b>	<b>Implica</b>
<b>Vida</b>	Asegurar el trato digno de cualquier persona, garantizando las condiciones mínimas para vivir durante el tiempo natural, sin alteraciones o riesgos que inciten o soliciten interrumpir la vida prematuramente.
<b>Salud física</b>	Otorgar elementos para el bienestar individual, el ámbito físico mantener una buena salud, alimentación, vivienda, permanecer alejado de experiencias y fenómenos que favorezcan el desarrollo de enfermedades o patologías en contra de la condición corporal.
<b>Integridad Física</b>	Establecer escenarios para la circulación, desplazamiento e interacción libre y autónoma, centrarse en la protección de las personas disminuyendo al máximo las posibles conductas violentas, agresiones sexuales, agresiones de poder, disponiendo de oportunidades para el libre desarrollo.
<b>Sentidos, imaginación y pensamiento</b>	Estar en la posibilidad de sentir, proyectar y razonar de forma auténticamente humana, consecuencia de una educación apropiada desde el fundamento del lenguaje, las matemáticas y el campo científico. Permitirse manifestar el pensamiento bajo las garantías políticas y artísticas de libertad de expresión forjando estados de satisfacción y placer propios.
<b>Emociones</b>	Amparar esta capacidad involucra defender las formas de asociación humana, la empatía, el apego, la admiración, el amor, la gratitud, la pena, el duelo y la indignación, entre otras se perfilan como sentimientos característicos del desarrollo humano y fundamentalmente de las dinámicas de interdependencia y autogestión material de las sociedades.

<b>Razón practica</b>	Aprobar en primera instancia una formación para la concepción del bien, una educación moral que constantemente invite a la reflexión y el pensamiento crítico acerca de los fenómenos y situaciones cercanos a nuestro desarrollo, implícitamente exhorta la libertad de conciencia.
<b>Afiliación</b>	Corresponde a un proceso de integración, inclusión y reconocimiento entre pares, que se traduce en dinámicas de convivencia y procesos de construcción cultural, es un acto de tolerancia y sinónimo de empatía, por tanto, requiere proteger todas las formas de agrupación tanto políticas como independientes.
<b>Otras especies</b>	Generar conciencia ambiental, cuidado por el entorno y todos sus componentes, el derecho humano no es exclusivo de los ciudadanos, se extiende a otros seres vivos o que enriquecen el ecosistema y contribuyen al sostenimiento del planeta.
<b>Juego</b>	Orientarse desde el enfoque lúdico y hedonista a diseñar ambientes de recreación y placer, permitir el juego y promover la risa como estrategias inequívocamente esenciales en el ámbito integral de los sujetos.
<b>Control sobre el propio entorno</b>	<p>A nivel político: Asegurar y velar por la participación de la ciudadanía en todas las formas de acción democrática de manera efectiva y protegiendo la libertad de asociación y expresión</p> <p>A nivel material: No imponer restricciones o límites de posesiones, ostentar derechos de propiedad, generar oportunidades de empleo y su libre elección y concretamente en el entorno laborar ser tratados como seres humanos, laborando en consonancia con la razón práctica, promoviendo las relaciones de reconocimiento mutuo con los demás siendo un grupo que comparte experiencias y propósitos</p>

Adaptado de: (Nussbaum, 2017).

Ahora, cabe preguntarse qué relación se logra establecer entre la propuesta de las capacidades centrales comprendidas como un conjunto de condiciones mínimas para garantizar el bienestar y desarrollo humano y las posibilidades que en la práctica en este caso de orden educativo otorga el complejo mundo del deporte, teniendo en cuenta que el deporte tiene relevancia e impacta en todos los ámbitos de desarrollo humano como se sostiene previamente. Es indiscutible que las acciones deportivas pueden permear cada uno de los aspectos funcionales manifestados como capacidades centrales, por supuesto, deben ser reconocidos algunos ámbitos donde el deporte preliminarmente ha tenido mayor construcción histórica y sus intenciones se encuentran afines a propósitos de orden individual, cultural, económico, entre otros.

Sin embargo, para la ejecución lo que aquí se propone, la construcción de una propuesta pedagógica de deporte escolar, se centraron los esfuerzos en las capacidades que se perfilan con mayor afinidad a la intención formativa de la propuesta producto de la articulación con los propósitos educativos de la institución educativa (Instituto Alberto Merani) y los alcances estimados dentro del marco de promoción y favorecimiento de las capacidades humanas. En consecuencia, a continuación, se mencionan las capacidades que se estimaron, logran responder de manera pertinente a las intenciones del centro de experimentación polideportivo, y más allá de ello se asumen como oportunidades coherentes y reales para lograr cambios en la estructura formativa de los sujetos escolares.

La primera en mención corresponde a la condición de juego, por su carácter voluntarioso y hedonista representa una alternativa idónea de reconfiguración de los ambientes y sus participantes, el juego invita, involucra, cuestiona, exige y genera un compromiso de actuación elevando los niveles de participación, pero primordialmente validando la existencia de cada uno de los agentes como seres culturales y políticos al servicio del juego como un fin en sí mismo. Finalmente, a partir del juego deportivo, se extienden las posibilidades formativas y de desarrollo humano.

El siguiente aspecto es el relacionado con: sentidos, imaginación y pensamiento, gestando un deporte que permita la libertad de acción donde las normas representen únicamente un estado de mediación entre los propósitos y las acciones del deportista. En este sentido, se invita a una constante reflexión y reformulación sobre el acto deportivo, como excusa inicial para invitar a la innovación, la creatividad y la formulación de múltiples alternativas a una situación en común.

Otro elemento donde se visualiza que el deporte puede establecer infinitas oportunidades de interacción, se halla en las emociones y la afiliación, dos capacidades que se han decidido agrupar en un solo aspecto, ya que se considera, existe una relación recíproca entre ambas. En otras palabras, no puede darse la afiliación o asociación si no hay empatía, de igual forma, no puede establecerse acciones de solidaridad, admiración o amor si no hay con quien compartir ese sentimiento, por esta razón, se concibe a partir de la perspectiva deportiva particularmente desde los deportes de conjunto, una imperiosa necesidad de idear, aplicar y evaluar estrategias en conjunto o en equipo para finalmente obtener determinados logros o alcanzar una meta en común.

Conviene subrayar, que la idea de razón práctica como capacidad central se encuentra implícita a todos los contenidos, estrategias y medios de evaluación propuestos en los planes de acción deportiva, pues es considerado imprescindible desarrollar en el máximo de sus posibilidades este aspecto, de esta forma validar lo expuesto desde el campo de la pedagogía del deporte y la educación y cultura deportiva. Por lo tanto, se espera que los actores implicados en el proceso estén en la capacidad de construir una concepción de las buenas prácticas a través del deporte como fundamento de la educación de la voluntad, la virtud del sujeto y el espíritu deportivo.

## **CAPITULO II**

### **MARCO METODOLÓGICO**

Abordar un proceso de investigación implica referirse al campo metodológico, construcción que surge a partir de determinados principios, desarrollos teóricos, métodos, técnicas y sus respectivos instrumentos (De Zubiría y Ramírez, 2014), elementos que en su conjunto responden a un enfoque y diseño investigativo, como aspectos idóneos para cumplir con los objetivos del estudio.

Al respecto, De Zubiría y Ramírez (2014) presentan unas características que permiten situar este proceso:

El primer aspecto que da cuenta de la estructura de investigación refiere a la relación que se establece con el conocimiento, por tanto, este proceso se identifica desde una posición teórico-práctica, para el caso este aspecto se vincula con el enfoque critico-social, ya que una de las intenciones es poner a prueba en el campo educativo las construcciones señaladas desde la comunidad científica del campo del deporte, donde se asegura que las prácticas deportivas tienen un rol importante en el proceso de formación integral de los escolares. Como segunda característica señala que la información se alcanza al tiempo que se desarrolla la intervención, por tanto concierne un desarrollo sincrónico, a la vez este mantiene una predominancia no numérica.

Cabe aclarar que la construcción metodológica de tipo cualitativa implica reconocer este proceso netamente contextualizado, debido a que el proceso investigativo como se menciona en un principio responde a un grupo de elementos que interactúan con base a una determinada forma de comprender como se construye el conocimiento, luego, se exponen los elementos propios de la metodología investigativa que permitieron comprender las dinámicas propias de las prácticas académicas y de socialización, incluidos los discursos leídos e identificados desde los lineamientos curriculares, los estudiantes y docentes del IAM.

### **3.1 Enfoque de la investigación crítico-social**

Puesto que, el centro de experimentación polideportivo se proyectó como una estrategia educativa de carácter deportivo que pretendía modificar condiciones sobre lo humano desde la perspectiva de la formación integral, la propuesta se orientó a generar una alternativa de cambio en el contexto escolar, por tanto, según la anterior pretensión se indica que el proyecto de investigación como propuesta pedagógica se enmarcó en el enfoque crítico-social, en este sentido atiende a una labor dinámica, reflexiva y que aspira a contribuir al cambio social, aspectos que caracterizan de acuerdo con Torres (2015) a los principios de la investigación-acción.

A saber, las metodologías participativas en investigación emergen a partir de los postulados y propósitos de las ciencias sociales críticas, construcción teórica reflejada desde la tradición de la filosofía crítica y consideraciones en torno a la ideología marxista. Esta visión, menciona Torres (2015) encuentra sus máximos exponentes en la escuela de Frankfurt a través de Marx Horkheimer quien fundamentó la teoría crítica como una reflexión teórico-práctica que debe cumplir la sociedad sobre el orden social hegemónico y dominante; otros representantes destacados de este movimiento son Theodor Adorno, Herber Marcuse y principalmente Jürgen Habermas.

Desde Jürgen Habermas filósofo y sociólogo alemán reposan dos importantes consideraciones que soportan las ciencias sociales críticas. En primer lugar, supuso superar las limitaciones del positivismo y la hermenéutica a través de la articulación entre la teoría y la práctica social, proceso que anhela transformar la sociedad hacia la justicia, la autonomía y la libertad. Esta consideración da paso al siguiente postulado, el cual tiene que ver con la necesidad de prevalecer ante las dificultades y los obstáculos que imposibilitan el pleno desarrollo humano, negando sus derechos de libertad y autonomía, entorpeciendo sus facultades de autorreflexión y co-creación en comunidad (Torres, 2015). En este sentido, la contribución de Habermas aboga por conformar posibilidades de emancipar al ser humano a través de un proceso social de reconfiguración de la realidad por medio de una auténtica voluntad política y una convicción por superar el orden social e institucional establecido.

Con relación a la teoría socio-crítica que define su logro en el cambio y la transformación social y el proceso de investigación como construcción de conocimiento que se encuentra en función del

interés emancipatorio hacia la libertad, Alvarado y García (2008) señalan respecto de la estructura de la investigación que:

Habermas (1994) demostró que los objetos de conocimiento se constituyen a partir del interés que rija la investigación. El sujeto construye a su objeto de estudio a partir de los parámetros definidos por un interés técnico o un interés práctico; además, de la experiencia que se tenga de él, el lenguaje en que esa experiencia se exprese y el ámbito en que se aplique la acción derivada de dicho conocimiento (p. 192)

Por lo tanto, el enfoque crítico-social se posiciona como un medio de autorreflexión y toma de consciencia por parte de los sujetos sobre las condiciones histórico-culturales hegemónicas, sobre cómo las mismas estructuras no permiten el desarrollo libre, racional y justo del mismo. Sin embargo, este posicionamiento no queda en la simple crítica ante las disposiciones que se establecieron en la modernidad sobre los modos de vida, al respecto Alvarado y García (2008) afirman que el interés promete porque los sujetos exploren y expongan alternativas que permitan superar las condiciones que les limitan históricamente y así se generen mejores condiciones de vida.

Entre tanto, en investigación el paradigma socio-crítico representa una forma de construir conocimiento que dispone de la teoría crítico-social e implica la utilización de metodologías participativas, es decir que el proceso de investigación se constituye desde y para la comunidad y por ello pretende alcanzar un proceso de transformación, adicionalmente Popkewitz (1998) reconoce cuatro principios del paradigma: la realidad se comprende y conoce como praxis; la unión teoría-práctica integra conocimiento, acción y valores; las construcciones se orientan a la emancipación y requiere de estrategias que comuniquen y relaciones a los investigadores y comunidad de forma auténtica.

Entre tanto, la educación asumida desde el enfoque crítico-social, según Alvarado y García (2008) implica una “adopción global y dialéctica de la realidad educativa; la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento [...] la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica” (p. 191). De esta forma, la escuela siendo una institución social que pretende mejorar las condiciones de quienes la integran, es un escenario que requiere la mirada crítica y conjunta de sus procesos internos y las influencias

externas a favor de entregarle a la sociedad sujetos con plena consciencia de sus derechos, deberes y posibilidades.

Por lo anterior, este interés investigativo se proyectó como una estrategia educativa de carácter deportivo, cuya pretensión estuviese enfocada a modificar condiciones en y desde los estudiantes, desde una perspectiva de formación integral. Al respecto, la propuesta se sujetó a generar una alternativa de cambio en el contexto escolar, que atienda una labor dinámica, reflexiva y con miras a contribuir al cambio social.

Finalmente, el enfoque de este proyecto de investigación también es resultado de un proceso de crítica sobre las disposiciones que rigen al deporte desde el contexto global, que luego es transferido al sistema escolar, visualizando a este como un sistema hegemónico, descontextualizado e impertinente, frente a las condiciones propias de la escuela y las dinámicas que constituyen las interacciones entre sujetos a través de las prácticas. Asumiendo entonces que el deporte escolar no puede limitarse a ser una estrategia superficial, sin función social, que se encuentre aislado de una mirada crítica respecto de la educación.

### **3.2 Diseño de investigación: cualitativo**

La visión cualitativa en los procesos de investigación se orienta a identificar o determinar las características o *cualidades* de algún elemento, objeto o fenómeno, es contraria a la perspectiva positivista que pretende cuantificar las acciones o sucesos de la realidad. Según Monje (2011) epistemológicamente la investigación cualitativa se basa en la hermenéutica, es decir la interpretación y el carácter variable de la subjetividad, la fenomenología que pretende la comprensión del mundo a partir del significado y valor que los sujetos otorgan en el marco de las particularidades de su contexto y el interaccionismo simbólico donde se afirma que las interacciones humanas solo se pueden explicar desde la relación entre los significados que las personas desde el interior otorgan a los objetos y sus acciones.

De igual modo, el escenario educativo exige reconocer la diversidad de sus actores y admitir la variedad de comprensiones ante un contexto en común, en tanto, supone adoptar una mirada humanizante que permita establecer relaciones, significaciones y reflexiones en torno a los

procesos de interacción. De esta manera, las prácticas investigativas en educación requieren de la visión y contribución de los participantes del proceso, situación que en este caso se ubicó sobre las relaciones entre en el deporte y los procesos formativos en la escuela. Al respecto, la investigación cualitativa accede a un campo netamente del ser humano, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) la esencia de este enfoque está en “comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (pág. 364).

Los planteamientos cualitativos resultan apropiados en la medida que el proceso investigativo se interese por observar, registrar, describir, relacionar, analizar y fundamentalmente interpretar las dinámicas de acción y desarrollo humano, identificando respuestas y vivencias que dan cuenta de las formas de percibir y comprender la realidad desde un punto individual y una mirada contextualizada.

Guardián (2007) considera que desde el diseño cualitativo hay un redescubrimiento del conocimiento en tanto surgen nuevas formas de observar, analizar e interpretar determinada situación. Por otra parte, en la actualidad la investigación cualitativa genera incertidumbre en el sentido diverso sobre la elección abierta de técnicas, instrumentos, métodos y paradigmas, el campo de la investigación la ha denominado como múlti-metódica, en consecuencia se reconoce que hay un redescubrimiento del conocimiento en tanto surgen nuevas formas de observar, analizar e interpretar determinada situación; por último, el diseño cualitativo se identifica por separarse de la perspectiva positivista, por lo que implica no establecer posicionamientos neutrales y objetivos, pues el sujeto y sus interrelaciones con el medio, la cultura y los otros configuran el proceso de investigación.

### **3.3 Tipo de investigación: Investigación acción**

Este punto, precisa la orientación sobre la cual se posicionó el proceso de investigación para establecer un aporte a la problematización educativa, en otros términos, al tipo de investigación que permitió el alcance de los objetivos establecidos. Al respecto, se señala que una de las críticas sobre las cuales reposan los cuestionamientos acerca de las prácticas deportivas en el contexto escolar se halla en la escasa posibilidad propositiva que tienen los estudiantes para formular o

modificar por ejemplo una actividad físico-deportiva en las clases de educación física u otras actividades escolares. En tanto, uno de los argumentos que buscó solidificar el centro de experimentación polideportivo fue incrementar la participación, indagación y reflexión de los estudiantes sobre las prácticas deportivas, premisa que se cree coherente con el uso de metodologías de investigación que involucran a la población, también conocidas como metodologías participativas.

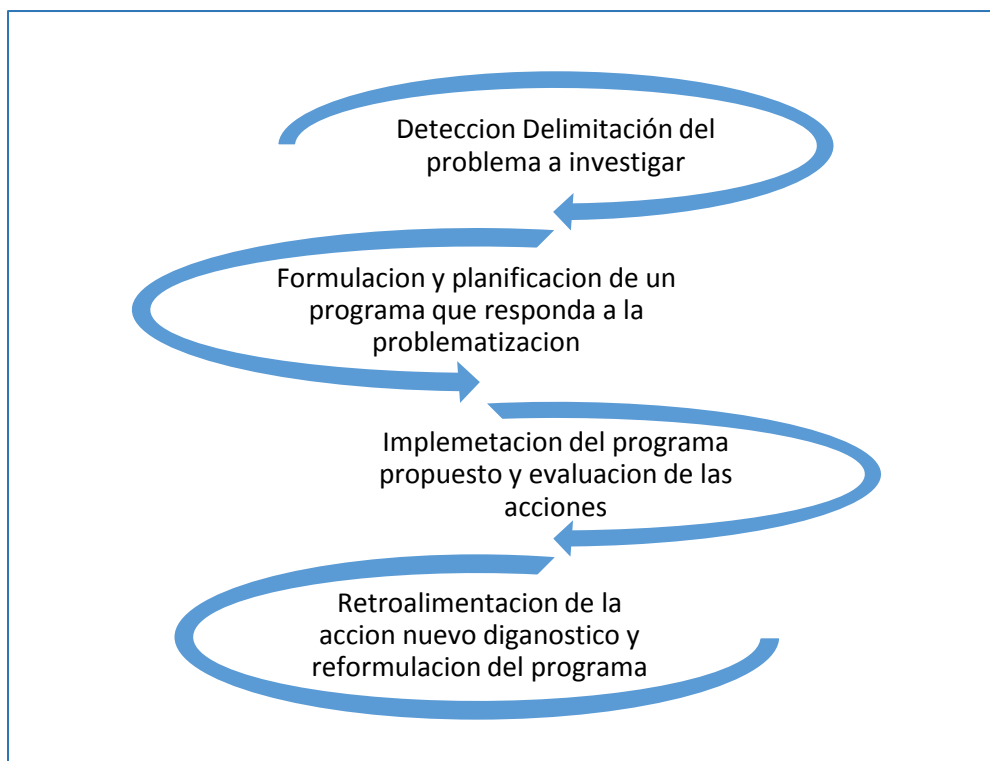
Por ende, esta propuesta investigativa responde a la investigación-acción, definida desde (Torres, 2015) como:

El análisis, la concreción de los hechos y la conceptualización de los problemas, los cuales serán la base de la planificación de programas de acción, la ejecución de estos y la evaluación de los hechos, la cual será la base de definición de nuevos problemas y el reinicio del proceso investigativo (p. 3).

El anterior planteamiento permite reconocer este proceso como un espiral (ver figura n° 5), que implica dinámicas interdependientes, secuenciales y cíclicas.

Figura 5.

Espiral de la investigación-acción.



Por su parte, Álvarez y Álvarez (2014) expresan que el debate que da origen a la investigación-acción en el escenario educativo se fundamentó en las limitaciones de la concepción epistemológica positivista e instrumental para identificar y problematizar fenómenos propios de la escuela, donde sus explicaciones se restringían a datos numéricos superficiales que no dan cuenta de la profundidad de la realidad en la que ocurren las prácticas escolares, apoyando estrategias administrativas que relegan los componentes pedagógicos a un plano inferior.

Entre tanto, en la perspectiva dinamizadora de la función docente como agente investigativo que pretende la mejora continua de su labor configurando procesos de calidad educativa, señala Latorre (2005) que la investigación acción en educación se utiliza para:

Describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan (p. 23).

Por lo anterior, resulta fundamental señalar ideas comunes manifestadas por algunos autores acerca de la investigación-acción, entre ellos De Zubiría y Ramírez (2014) afirman que entre las consideraciones principales el proceso parte de las necesidades y demandas de los propios involucrados. Sobre este aspecto señala Sandín (2003) que implica la participación y cooperación de los participantes en la fase de identificación de las necesidades, partiendo del supuesto que nadie es mejor que la propia comunidad para expresar su realidad y lograr una transformación significativa. La segunda consideración implica traducir las problemáticas en una práctica de carácter reflexivo, lo cual invita a forjar estrategias coherentes que reflejen situaciones concretas y por tanto soluciones reales.

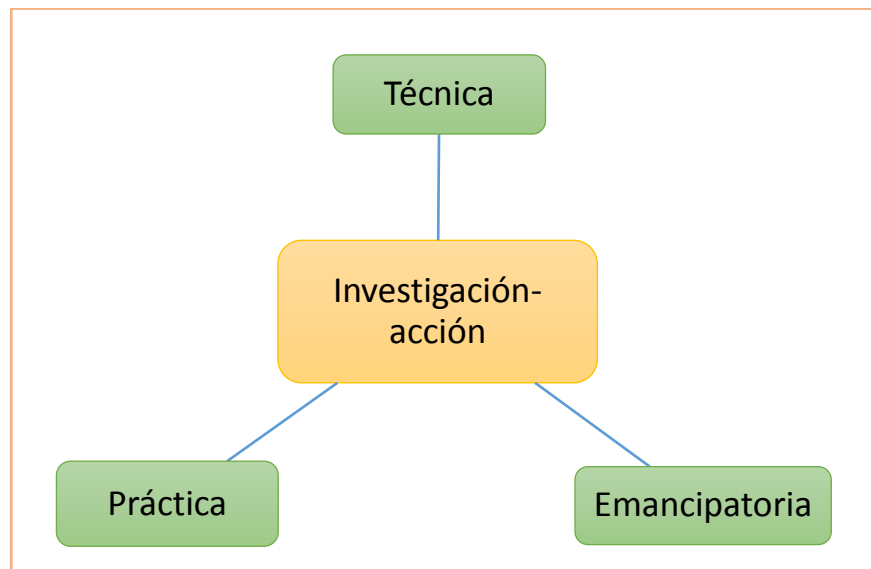
Seguido, la tercera consideración incita a constituir una postura asociada a la comprensión del fenómeno en estudio de forma integral y en sentido complejo, es decir, reconocer que la realidad social no pertenece a un sistema aislado y por ende, no se puede pretender analizarlo pieza por pieza. Por último, se encuentra el planteamiento asociado a la trascendencia del ejercicio

investigativo, que conduce hacia la transformación social, en términos de Álvarez-Gayou (2003) corresponde a la perspectiva emancipadora que caracteriza la investigación-acción, donde el término clave es generar consciencia en los sujetos sobre su situación social y la imperiosa necesidad de mejorar sus condiciones de vida.

En la misma línea, con relación a la intencionalidad que persigue este proyecto de investigación a partir de la investigación-acción, precisa Latorre (2005) que el fin último no es la construcción de conocimiento, en cambio se pretende problematizar las prácticas deportivas que tienen lugar en la escuela y a partir de ello, se espera sean reconfiguradas desde el protagonismo del docente de forma contextualizada, con el sentido para transformar la realidad educativa otorgándole mayor valor al ámbito formativo. Este autor afirma que en la literatura hay un consenso respecto de las formas en las que se ha empleado la investigación acción, por lo que presenta una clasificación con tres tipos:

Figura 6.

Modalidades de la Investigación-acción.



Adaptado de: (Latorre, 2005).

Según lo anterior y con relación a los elementos que interesan a cada modalidad de investigación-acción, este proceso se liga a la modalidad práctica en el sentido que el docente debe ser un protagonista activo del proceso, ya que se encarga de la problematización y la dirección de

un posible plan de acción. Además, aboga por un proceso de concientización y modificación de las prácticas sociales a partir de un carácter crítico que promueva el esfuerzo por generar alternativas en las formas como se aborda en este caso la formación del sujeto por medio del deporte, suceso en el que el docente es mediador junto con los participantes, pero responsable único de su propio proceso de emancipación.

### **3.4 Fases del proceso investigativo**

En relación a la *investigación-acción* la propuesta que se aproximó a la formalización de las fases del proceso de investigación que describe (Stringer, 1999) citado por Hernández, Fernández y Baptista (2010) planteando tres momentos: observar, pensar y actuar, que suceden de forma cíclica e interdependiente y tienen lugar hasta que se resuelve el problema:

#### **3.4.1 Momento de observación.**

La fase inicial se caracteriza por establecer las tareas y el objetivo que persigue el proceso de investigación, para ello se hace necesario obtener una mirada amplia del escenario en el que se piensa intervenir, esto no refiere únicamente a un espacio territorial, también da cuenta del tema y objeto que va a ser manipulado por parte de los investigadores. Para este caso la contextualización y acercamiento conceptual permitió formular un problema de investigación y en consecuencia a establecer los objetivos que avizoren una respuesta.

Por lo tanto, esta fase se subdivide en dos tareas: la primera corresponde al rastreo bibliográfico del tema en estudio identificando generalidades y situaciones problema en el ámbito del deporte escolar que se pensaron pertinentes y válidas para afrontar en una investigación. Posterior a ello, se encuentra la inmersión inicial en el campo de intervención, fase definida en doble vía, en primer término se asocia con el propósito de identificar las dinámicas particulares o huellas pedagógicas (De Zubiría, 2006) que se manifiestan en torno a las prácticas deportivas en el contexto del deporte escolar y segundo atiende a un proceso de contextualización pedagógica y curricular con relación

a la propuesta de innovación educativa y sus respectivos elementos y disposiciones que ha formulado y desarrollado el instituto Alberto Merani en las últimas tres décadas.

### **3.4.2 Momento de pensar.**

Esta segunda fase refiere a concretar en términos de investigación el plan de acción, el cual se definió como la estrategia que permite la solución del interrogante investigativo, de acuerdo a ello se estableció la propuesta pedagógica de deporte escolar sustentada desde dos pilares, primero es una respuesta a las tareas desarrolladas en el anterior momento, segundo en esencia es la perspectiva formativa que se aspiró a obtener por parte de los investigadores con el fin de que trascendiera educativamente el plan propuesto.

Este punto resulto clave para la formulación de las estrategias idóneas en función del objeto de estudio, el problema, los medios, los contenidos, las herramientas, los tiempos, los espacios y la población, como factores versátiles que requirieron moldearse en función de las condiciones previas y las posibilidades que fortalecían o debilitaban el plan de acción, en consecuencia, la experticia y reflexión del docente investigador oriento el grado de éxito del plan a seguir.

### **3.4.3 Momento de actuar y evaluar.**

Esta fase involucro la intervención directa y sistematizada de la propuesta pedagógica de deporte escolar bajo la denominación: *centro de experimentación polideportivo*, la cual se reconstruyó sobre la marcha, es decir que se retroalimentó constantemente a través de las observaciones de los investigadores en relación a las circunstancias relevantes o momentos significativos de la práctica, aspectos que permitieron definir y secuenciar las actividades (sesiones) para alcanzar los logros establecidos por cada unidad de contenido.

Por otra parte, al finalizar la intervención se hizo necesario evaluar los alcances del plan de acción generado y así establecer la transversalidad alcanzada desde la misma en relación a los lineamientos curriculares de IAM, para ello se reconocieron las diferentes percepciones desde la población escolar, la institución a través de sus docentes y los acontecimientos más relevantes

registrados por cada investigador. El resultado de este proceso permitió reconocer si es posible plantear que el deporte puede ser atribuido como contenido de transformación educativa desde los procesos académicos ya institucionalizados.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

El siguiente apartado presenta las técnicas y los instrumentos que se establecieron desde la Investigación-acción para dar cuenta de la sistematización, análisis e interpretación de la información, en consideración de los objetivos planteados:

#### **3.5.1 Técnica de investigación: Observación.**

El propósito de la observación participante es obtener y registrar información proveniente de las percepciones y comportamientos de las personas con las que se involucra el investigador, es decir es una inmersión directa en el contexto, de forma tal que el investigador vivencia de la manera más cercana la realidad de la población, permitiéndole la comprensión del fenómeno a través de sensaciones, percepciones y eventos significativos dentro de las dinámicas del grupo. Además, el investigador si el ambiente lo permite puede asumir el liderazgo de las actividades y el grupo, es decir, tiene la facultad de modificar condiciones iniciales para observar variedad de respuestas y poder establecer una tendencia.

#### **3.5.2 Instrumento de recolección: formato de observación estructurado y registro anecdótico.**

A este primer momento de la inmersión le corresponden herramientas que posibiliten el diagnóstico tanto particular como global de aquellos elementos y situaciones que se relacionan entre sí, otorgándole rasgos distintivos al respectivo contexto del objeto en estudio, es decir, las prácticas educativas con contenido y recursos deportivos en la institución escolar. Por tanto, a nivel situacional los formatos de observación participante de tipo estructurado y con carácter no

regulado (Monje, 2011) representan una estrategia adecuada para la descripción de componentes que caracterizan las acciones, concretamente las prácticas deportivas, las relaciones particulares que se generan entre el proceso de mediación del estudiante, el profesor y el saber, y fundamentalmente acercarse a los significados y sentidos que los actores del hecho educativo le otorgan a la educación a través del deporte.

El diseño del formato de observación (ver tabla n°4) exigió evaluar la pertinencia del tipo de datos a registrar con la pregunta de investigación, por esta razón, y atendiendo a lo manifestado por De Zubiría (2006) quien sugiere identificar las *huellas pedagógicas* que se reconocen de determinada concepción pedagógica, se construyeron unos bloques de información asociados a la estructura curricular que da cuenta del modelo pedagógico de la institución y primordialmente del tipo de educación que se proyecta ofrecer. De esta forma, el formato de observación (ver imagen) es un reflejo de la descripción en torno a los componentes curriculares que se visibilizan, priorizan o niegan durante el desarrollo de una práctica deportiva de carácter lectivo y no lectivo. De igual forma, este instrumento aporta información específica sobre la población estudiantil y sus interacciones a través de los deportes a nivel comunicativo.

Según Latorre (2005) los registros anecdóticos son “sistemas restringidos en los que se anotan segmentos específicos de la realidad, definidos previamente y guiados por un marco teórico.” (p. 62). Estos tienen como fin destacar una situación o evento relevante que se relaciona estrictamente con el tópico de estudio o interés, para ello, se describe de forma detallada al momento del suceso o en retrospectiva todas las situaciones y procesos que dieron lugar a ese suceso significativo. En este sentido, el registro en su diseño (ver figura n° 7) depende de la comprensión del investigador quien clasifica el suceso más importante durante la práctica, lo cual puede revelar tendencias en la conducta del grupo, deficiencias en la formulación de las actividades o valoraciones propias del desempeño docente.

El formato de observación y la ficha de registro anecdótico estuvieron sujetos a un proceso de validación a través de cuatro sesiones de prueba, en donde se reconocieron los aspectos y situaciones relevantes a identificar de manera que aportarán al desarrollo del proceso investigativo y con los ajustes pertinentes permitió dar respuesta al objetivo planteado.

Tabla 4.

**Ficha de observación – práctica educativa instituto Alberto Merani**

<b>Universidad Pedagógica Nacional</b>			
<b>Facultad de educación física – licenciatura en Deporte</b>			
<b>Énfasis Deporte escolar</b>			
<b>Observador:</b>			
<b>Objetivo:</b> Identificar aspectos relevantes de la sesión de educación física con contenido deportivo.			
<b>Institución:</b>	<b>Espacio académico:</b>		
<b>Ciclo de formación</b>	<b>Número de estudiantes:</b>		
<b>Fecha</b>	<b>Registro Numero:</b>		
<b>Hora:</b>	<b>Observación:</b>	Participante	No participante
<b>PREGUNTAS</b>		<b>ASPECTOS OBSERVADOS</b>	
¿Para qué se enseña?			
¿Qué se enseña?			
¿Cómo se enseña?			
¿Qué, cómo, cuándo se evalúa?			
Análisis Dialogo maestro-estudiante:			
Análisis Dialogo estudiante-estudiante:			
Preguntas emergentes:			

Figura 7.

Ficha de registro anecdótico.

Ficha de registro anecdótico			
Centro de experimentación polideportivo			
Modulo:		Fecha:	
Logro:		Hora:	
		Escenario:	
Indicador de sesión:		Observables:	
Actividad/contexto:			
Circunstancias relevantes			
Descripción objetiva de los hechos			
Comentarios, valoración e interpretación subjetivas del observador			

### 3.5.3 Técnica de investigación: análisis documental.

Para Latorre (2005) “es una actividad sistemática y planificada que consiste en examinar (analizar) documentos escritos con el fin de obtener información útil y necesaria para responder a los objetivos de la investigación” (p. 78). De esta forma, se presenta como una alternativa a las técnicas de observación y conversación que dan cuenta de la realidad del fenómeno, pues aporta la intencionalidad e idealización del contenido o situación a estudiar, por lo tanto, favorece la calidad de la información, ya que es atemporal, formal o institucional y pragmática, esto último porque presenta una estructura organizada y verificada por diferentes agentes.

### **3.5.4 Instrumento de análisis: software de análisis de datos cualitativos - Atlas Ti.**

La evolución tecnológica ha permitido diseñar y establecer diferentes programas que tienen la función de asistir al investigador en los procesos de organización de la información, no obstante, esto no reemplaza la mirada descriptiva, profunda, analítica y creativa que implica los procesos de interpretación de la información. Entretanto, el programa de análisis cualitativo asistido por computadora (QDA) Atlas. Ti permite:

Segmentar datos en unidades de significado; codificar datos (en ambos planos) y construir teoría (relacionar conceptos y categorías y temas). El investigador agrega los datos o documentos primarios (que pueden ser textos, fotografías, segmentos de audio o video, diagramas, mapas y matrices) y con el apoyo del programa los codifica de acuerdo con el esquema que se haya diseñado. Las reglas de codificación las establece el investigador. (Hernández, Fernández, Baptista, 2010, p. 472)

### **3.5.5 Técnica de investigación: Análisis de contenido.**

El análisis de contenido señala Fernández (2002), es una técnica o método de la investigación que sirve para atender varios propósitos, sin embargo, su énfasis se encuentra en la identificación de determinados aspectos o elementos que componen los documentos escritos en función de su conceptualización, percepción, simbología, semántica, entre otros, para que el investigador consiga su codificación y clasificación en variables o categorías que dan explicación a los fenómenos sociales en estudio. Dentro de sus parámetros, de acuerdo con Monje (2011) implica la “descripción objetiva y sistemática del contenido manifiesto de las comunicaciones, teniendo como fin interpretarlos” (p. 157). Adicional a esto, Fernández (2002) afirma que esta técnica es susceptible de cuantificación ya que sus “resultados pueden expresarse en indicadores y transformarse en términos numéricos” (p. 38).

### 3.5.6 Instrumento de recolección: Cuestionario de percepción.



El cuestionario es un instrumento universal para el registro de diferentes tipos de datos en todas las escalas, en las ciencias sociales ha presentado una gran tradición en los procesos de interpretación del fenómeno a partir de la visión, percepción o saber del sujeto partícipe del ejercicio, en este sentido “consta de un conjunto de preguntas sobre un tema o problema de estudio que se contestan por escrito” (Latorre, 2005, p. 66). Para este autor, existen dos condiciones que determinan la utilización de este instrumento en la *investigación-acción*, a saber, cuando se requiere obtener información elemental y no hay otra posibilidad, y segundo (correspondiente a esta fase de la investigación) para evaluar el efecto de un plan de acción o intervención y resulta insuficiente conseguir el Feedback por otros métodos.

Según lo anterior, la elaboración del cuestionario (ver figura n° 8) atendió a aspectos de neutralidad, coherencia y claridad, por lo que las preguntas responden a un propósito definido y delimitado evitando la ambigüedad o escaso entendimiento por parte del lector. Por ello, en la formulación del Cuestionario de evaluación de la transversalidad (véase anexo 2) dirigido a docentes del área de educación física y deportes del instituto Alberto Merani y un evaluador externo con conocimientos de las dinámicas propias de la institución educativa. Debido a la densidad e importancia de la información que recolecto el *cuestionario de evaluación de la transversalidad*, fue necesario que su construcción pasara por un proceso de validación por parte de profesionales en el área de la educación física y el deporte, los profesores Diego Rodríguez, Diana Vera y Víctor Duran docentes de la universidad pedagógica nacional, quienes emplearon el instrumento de validación (ver figura n° 9) para evaluar el cuestionario.

Por otra parte, los formatos de cuestionarios de percepción (ver figuras n° 10-11-12-13) dirigidos a la población intervenida (véase anexo 1), responden a la necesidad de rescatar desde los estudiantes del IAM, especialmente desde quienes participaron en la puesta en práctica de la propuesta pedagógica de deporte escolar, las diferentes percepciones en función de identificar la transversalidad de esta y reconocer los alcances estructurales de cada módulo. La construcción y validación de este, estuvo sujeta a las condiciones de planeación general de la propuesta pedagógica de deporte escolar en términos de transversalidad, y los contenidos considerados y planteados por cada unidad temática.

Figura 8.

Formato de cuestionario de evaluación de la transversalidad.

		<b>Universidad Pedagógica Nacional</b> <b>Facultad de educación física</b> <b>Licenciatura en Deporte</b> <b>Centro de experimentación polideportivo</b>							
<b>Cuestionario de evaluación de la propuesta pedagógica</b>									
<b>Objetivo:</b>	Determinar la transversalidad de la propuesta pedagógica.								
<b>Evaluador:</b>				<b>Profesión</b>					
<b>Fecha de aplicación del instrumento:</b>				<b>dd:</b>	<b>mm:</b>	<b>año:</b>			
<b>¿Se encuentra usted vinculado directamente con el instituto?</b>				Sí:_____	No:_____				
<p>A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que se establecen como criterios generales para evaluar el proyecto transversal de deporte escolar en el Instituto Alberto Merani denominado <b>Centro de experimentación polideportivo (CEP)</b>, para ello, se tiene en cuenta que usted como evaluador tuvo una previa lectura de la propuesta pedagógica. Según lo anterior, se da a conocer el instrumento tipo cuestionario que emplea la escala likert, adicionalmente, en cada pregunta se encuentra un espacio para que justifique su valoración si lo considera necesario.</p> <p>Tenga en cuenta que la realización de este instrumento de evaluación cumple fines exclusivamente académicos e investigativos, no tiene respuestas correctas o incorrectas, por tanto, no reflejara una postura personal, sus datos se manejaran de forma confidencial.</p> <p>El tiempo estimado para completar el instrumento es de 60 minutos.</p> <p>Sus respuestas son fundamentales para nuestro ejercicio investigativo, por ello agradecemos su participación en esta actividad evaluativa.</p>									
<b>Parámetros de evaluación</b>									
<b>Totalmente en desacuerdo</b>		<b>Parcialmente en desacuerdo</b>		<b>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</b>		<b>De acuerdo</b>		<b>Totalmente de acuerdo</b>	
<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		<b>5</b>	
<b>Ámbito de evaluación</b>		<b>Preguntas</b>					<b>Valoración (1-2-3-4-5)</b>		
<b>Misional</b>		¿La propuesta centro de experimentación polideportivo CEP se presenta de forma clara y coherente, ya que corresponde a los criterios del instituto Alberto Merani?							
		R//							
		¿Los propósitos de la propuesta pedagógica CEP contribuyen a los fines educativos consignados en el P.E.I del instituto Alberto Merani?							
		R//							

<b>Modelo Pedagógico dialogante</b>	¿La propuesta pedagógica CEP evidencia criterios generales que orientan la función mediadora del docente?	
	R//	
	¿la propuesta pedagógica contempla y aplica conceptos constitutivos del modelo pedagógico dialogante tales como: desarrollo, modificabilidad y mediación interestructurante?	
	R//	
	¿La propuesta pedagógica integra las dimensiones de desarrollo humano (cognitiva, socio-afectiva y práxica)?	
	R//	
<b>Curricular</b>	¿la propuesta pedagógica presenta contenidos generales y transferibles a diferentes ámbitos de desarrollo e interacción social?	
	R//	
	¿Los contenidos empleados en el desarrollo de los módulos de la propuesta pedagógica son pertinentes a las orientaciones de psicomotricidad y cultura física establecidas por ciclos desde el área de educación física?	
	R//	
	¿Las actividades, propósitos, contenidos y mediación del modulo 1: <b>cultura deportiva</b> , que tiene como énfasis el área de comprensiones humanas para el ciclo conceptual se direccionan hacia la comprensión de sí mismo y del otro?	
	R//	
	¿Las actividades, propósitos, contenidos y mediación del modulo 2: <b>participación y estrategia deportiva</b> , que tiene como énfasis el área de pensamiento para el ciclo proyectivo evidencia la puesta en práctica de las competencias argumentativas en el grupo?	

<b>Curricular</b>	R//	
	¿Las actividades, propósitos, contenidos y mediación del modulo 3: <b>exploración deportiva</b> , que tiene como énfasis el área de lenguaje en el ciclo contextual otorga al estudiante las herramientas para una lectura contextual en relación al deporte ?	
	R//	
	¿Las actividades, propósitos, contenidos y mediación del modulo 4: <b>armonía y convivencia deportiva</b> , que tiene como énfasis el área de comprensiones humanas en el ciclo contextual orienta al estudiante a un reconocimiento de si mismo en relación a la mediación en los <u>procesos de conflicto</u> ?	
<b>Actitudinal</b>	¿La mediación establecida para los contenidos del módulo 1: <b>cultura deportiva</b> contribuyen al desarrollo de la autonomía en el estudiante?	
	R//	
	¿La mediación establecida para los contenidos del módulo 2: <b>participación y estrategia deportiva</b> aportan al desarrollo de acciones solidarias en el grupo?	
	R//	
	¿La mediación establecida para los contenidos del modulo 3: <b>exploración deportiva</b> tienen en cuenta experiencias deportivas previas y el interés que generan en el estudiante?	
	R//	
	¿La mediación establecida para los contenidos del modulo 4: <b>armonía y convivencia deportiva</b> aportan al desarrollo de actitudes solidarias en el estudiante?	
R//		

<b>Formativo</b>	¿La propuesta pedagógica evidencia la ejecución de contenidos con predominancia sobre las habilidades técnico-deportivas en el	
	R//	
	¿La propuesta pedagógica evidencia el desarrollo de actividades con predominancia ético-valorativa?	
	R//	
	¿el enfoque de desarrollo humano o de las capacidades humanas con intencionalidad pedagógico-formativa en el deporte contribuye a los procesos valorativos y socio-afectivos de humanización en los estudiantes del instituto Alberto Merani?	
	R//	
Nombre del evaluador:_____		
Firma del evaluador:_____		

Figura 9.

Instrumento de validación: cuestionario de evaluación de la transversalidad.

Universidad Pedagógica Nacional Facultad en educación Física Licenciatura en deporte Rejilla de evaluación - Cuestionario "Centro de Experimentación Polideportivo"			
Objetivo: Validar la pertinencia y coherencia del cuestionario de evaluación de la propuesta pedagógica: centro de experimentación polideportivo, para determinar la transversalidad de la propuesta de deporte escolar con los lineamientos curriculares y el PEI del instituto Alberto Merani.			
Datos del evaluador			
Nombre del evaluador:		Fecha de evaluación:	
Profesión:		Desempeño:	
<b>Parámetros de evaluación</b>			
Profesional evaluador, a continuación se le presenta una escala valorativa tipo likert con un rango de 1-4			
1	2	3	4
Deficiente	Básico	Aceptable	Sobresaliente
Por favor indique su valoración de acuerdo con la lectura y análisis del cuestionario, según los ítems que se presentan a continuación:			
Ítems			Escala de valoración
1. La estructura de las preguntas planteadas en el cuestionario es coherente y viable para alcanzar el objetivo.			
2. Las preguntas planteadas en el cuestionario permiten identificar la valoración cualitativa del docente en términos de transversalidad.			
3. Las categorías formuladas dentro del cuestionario son necesarias y suficientes para establecer la condición de transversalidad de la propuesta pedagógica.			
Teniendo en cuenta lo anterior considera que el cuestionario permite alcanzar el objetivo planteado:		Si: <input type="checkbox"/>	No: <input type="checkbox"/>
		Si, con ajustes: <input type="checkbox"/>	
Recomendaciones:			
Firma del evaluador: _____			

Figura 10.

Cuestionario percepción de los participantes. Módulo 1.

		<b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>Cuestionario de Percepción</b> <b>"Centro de experimentación polideportivo"</b>			
<b>Fecha de aplicación:</b>		<b>Modulo:</b>		Cultura deportiva	
<b>CONCEPTUAL</b>					
<p>Estimado estudiante a continuación se presentan 3 preguntas que usted responderá de forma anónima e individual, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos su participación en esta actividad.</p>					
<b>1. Durante tu participación en las actividades que imagen expresa mejor tu sensación.</b>					
					
A		B		C	
<b>2. ¿Encierra en un círculo dos palabras que pienses fueron las más importantes para tú participación en las actividades de gimnasia?</b>					
competencia		seguridad		autonomía	
voluntad		Habilidad		compañero	
				juego	
				profesor	
<b>3. ¿Encierra en un círculo la situación que considere le otorgue mayor aprendizaje en las actividades de gimnasia?</b>					
<b>A</b>	Yo aprendo todo por mi cuenta, no necesito instrucciones del profesor ni y la ayuda un compañero.	<b>B</b>	Yo aprendo únicamente desde las indicaciones del profesor	<b>C</b>	Yo aprendo escuchando las indicaciones del profesor, observando los movimientos de mis compañeros y dialogando con ellos sobre como puedo corregir o mejorar mi movimiento.
<b>Gracias por tu participación</b>					

Figura 11.

Cuestionario de percepción de los participantes. Módulo 2



 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Instituto de Educación Superior</small>	<b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>Cuestionario de Percepción</b> <b>"Centro de experimentación polideportivo"</b>			
<b>Fecha de aplicación:</b>		<b>Modulo:</b> Participación y deporte de estrategia		
<b>PROYECTIVO</b>				
<p>Estimado estudiante a continuación se presentan 3 preguntas que usted responderá de forma anónima e individual, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas.</p>				
<b>1. Cual fue tu sensación durante el desarrollo de las actividades</b>				
Aburrido	Sin emociones	Emocionado		
A	B	C		
<b>2. De las siguientes acciones, señala cuales logro interiorizar durante las prácticas</b>				
competencia	alegría	Autonomía	diversión	juego
trabajo en equipo	comunicación	empatía	conciencia del cuerpo	solidaridad
técnica	Habilidad	táctica	compañerismo	estrategia
<b>3. Consideras que los deportes trabajados aportan a tu proceso formativo dentro del instituto</b>				
SI		NO		
¿POR QUÉ?				
<p><b>4. El deporte en todos los niveles, ya sea competitivo, recreativo o educativo posee propiedades estratégicas y sistémicas que responden a un determinado objetivo, las acciones de juego en deportes colectivos se pueden enmarcar dentro de dos manifestaciones, el ataque y la defensa, el sentido común sugiere que los sistemas con características ofensivas, tienen mayor posibilidad de victoria, sin embargo, un análisis profundo del fenómeno indica que hay una tendencia en la que bajo condiciones de equilibrio, los equipos con mayor predisposición defensiva obtienen mejores resultados, ante esta situación señale si esta o no de acuerdo con el planteamiento y argumente sus razones</b></p>				
<b>R//</b>				
<b>Gracias por tu participación</b>				

Figura 12.

Cuestionario de percepción de los participantes. Módulo 3





 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</small>	<b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"</b>	
<b>Fecha de aplicación:</b>		<b>Modulo:</b> Exploración deportiva
<p>Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.</p>		
<p><b>1. Considera qué su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.</b></p> <p>                 Si: <input type="checkbox"/>                      ¿Por qué? _____                  No: <input type="checkbox"/> </p>		
<p>2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?</p> <p>R//</p>		
<p><b>3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?</b></p> <p>                 Si: <input type="checkbox"/>                                      ¿Cuál?: _____                  No: <input type="checkbox"/> </p>		
<p><b>4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:</b></p> <p>_____, _____, _____, _____, _____</p>		

Figura 13.

Cuestionario de percepción de los participantes. Módulo 4

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</p>	<p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b>  <b>FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>  <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b></p> <p><b>Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"</b></p>													
<b>Fecha de aplicación:</b>		<b>Modulo:</b> Armonía y convivencia deportiva												
<p>Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.</p>														
<p>1. ¿Considera que durante las practicas de combate logro interiorizar acciones de respeto por el rival y su integridad física, como características esenciales del contexto en el que se desarrollan y emplean las artes marciales?</p>														
<p>Si: <input type="checkbox"/>                      No: <input type="checkbox"/></p>														
<p>2. Encierra en un circulo cual de las siguientes sensaciones relaciona su participación durante las prácticas deportivas.</p>														
<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Bienestar</td> <td>Euforia</td> <td>serenidad</td> <td>Disciplina</td> <td>Asombro</td> <td>inseguridad</td> </tr> <tr> <td>Ira</td> <td>Tranquilidad</td> <td>camaradería</td> <td>desdicha</td> <td>apatía</td> <td>Empeño</td> </tr> </table>			Bienestar	Euforia	serenidad	Disciplina	Asombro	inseguridad	Ira	Tranquilidad	camaradería	desdicha	apatía	Empeño
Bienestar	Euforia	serenidad	Disciplina	Asombro	inseguridad									
Ira	Tranquilidad	camaradería	desdicha	apatía	Empeño									
<p>3. ¿Cuál de las dos acciones mencionadas a continuación, consideran que se presentaron con mayor frecuencia durante las practicas deportivas?</p>														
<p><input type="checkbox"/> Conflicto                      <input type="checkbox"/> Compañerismo                      <input type="checkbox"/> Cordialidad</p>														
<p>4. Algunas personas consideran que el fin único de la practica de los deportes de combate es mostrar superioridad física e infligir daño a otras personas. A partir de tu experiencia y juicio ¿qué le podrías compartir a esas personas para que cambien su creencia superficial y conflictiva respecto de los deportes de combate?</p>														
<p>R//</p>														

### **3.6 Población**

El proyecto de investigación tuvo lugar en el Instituto Alberto Merani (IAM) con sede en la Cra. 72 No. 181 – 90 en la ciudad de Bogotá, el cual cuenta con más de 900 estudiantes al año 2018 que pertenecen a las etapas de formación básica y secundaria escolar. La elección de los grupos a quienes se intervino a través de la propuesta pedagógica CEP se realizó por conveniencia, en términos más precisos se seleccionó un grupo por cada módulo que compone la propuesta. Es decir se realizó la intervención con cuatro grupos que corresponden a los últimos tres ciclos de formación establecidos en el PEI: conceptual el cual refiere a la formación de conceptos y nociones particulares, contextual en el que se contextualizan los conceptos en función de la realidad y proyectivo donde se promueve la elaboración y transferencia de los desarrollos previos, en suma, la cantidad de participantes en la aplicación refiere a ciento treinta (127) estudiantes, con edades entre los 8 y 16 años, con un promedio de 36 estudiantes en los grupos de conceptual y contextual y 25 para el grupo de proyectivo.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del proceso de investigación y su respectivo análisis de manera conjunta, de igual manera la organización presentada atiende a la estructura de los objetivos definidos para dar solución a la pregunta problema. Así mismo, los resultados y la discusión en torno a los objetivos 1, 2, y 4 corresponde a un proceso que se divide en tres fases.

El primer momento denominado fase superficial concierne a la recolección y posterior lectura general de los documentos, de esta forma se obtuvieron indicadores globales que detallan el tipo de información obtenida y las posibles herramientas analíticas, situación que da paso al siguiente momento. La fase analítica refiere a codificar y establecer relaciones categoriales y sub-categoriales a partir de los observables definidos en el primer momento, esta etapa traduce la fragmentación y reorganización de la información recogida según la visión de los investigadores, es así que este proceso se puede evidenciar en el diseño de matrices de análisis para los objetivos 1 y 4. Finalmente, el último momento que da cuenta de la significación que le atribuyen los investigadores a los resultados del proceso se concreta en la fase interpretativa, en ella se exponen y llevan a discusión los rasgos de mayor distinción y relevancia que se recogieron en cada una de las matrices y los esquemas que corresponden al segundo objetivo a favor de la reconfiguración de los datos, de esta manera, se llega a definir los alcances del proyecto de investigación en función de los planteamientos iniciales y fundamentalmente de cómo se dio respuesta a la pregunta problema por medio del tercer objetivo.

#### 4.1 Caracterización de las prácticas deportivas en el IAM

Tabla 5.

**Matriz análisis de observación estructurada  
prácticas deportivas en el instituto Alberto Merani**

Categorías de análisis	Tendencia	Deporte escolar	Interpretación
<b>Currículo</b> <b>Propósito educativo</b>	<p>Las observaciones dejan en evidencia una inclinación del propósito educativo hacia la enseñanza de las habilidades técnicas y tácticas de los deportes, el trabajo en equipo y el desarrollo de las capacidades físicas.</p>	<p>Desde Castejón (2004), las prácticas deportivas en la escuela deben generar un proceso de formación integral en los sujetos. Según lo anterior, las prácticas deportivas en el instituto tienen un propósito técnico-táctico y de trabajo en equipo, que se relaciona con la conceptualización de deporte escolar, sumado a ello, estas se desarrollan bajo un carácter voluntario de los estudiantes, ocurren en espacios como descansos o extracurriculares, otorgándole un sentido educativo a la ocupación del tiempo libre que mediado por las condiciones particulares del instituto Alberto Merani (IAM), contribuyen al propósito educativo del deporte en la escuela para la formación integral de los estudiantes.</p>	<p>Las prácticas deportivas que se evidencian en el instituto Alberto Merani facilitan el desarrollo integral de los estudiantes a partir de la intencionalidad de las actividades, en este sentido, en el caso de la ejecución de acciones tácticas se pretende mayor implicación cognitiva, los ejercicios técnicos favorecen el componente motriz en los estudiantes y sobre el trabajo en equipo se fomentan procesos comunicativos y socio-afectivos.</p>

<p><b>Contenido educativo</b></p> <p>El contenido de las clases se encuentra en función de ejercicios de desarrollo motriz, fundamentación técnica y ejercicios de acondicionamiento físico acorde al deporte desarrollado por el profesor.</p>	<p>Según Díaz (2007) el desarrollo del deporte en la escuela cobra gran importancia en los procesos educativos y como consecuencia de este planteamiento el contenido de las dinámicas de deporte escolar debe estar vinculado con el área de educación física, en este sentido las actividades de carácter deportivo en el instituto Alberto Merani coinciden en su contenido educativo en tanto que emplean disciplinas deportivas, reglamentos, habilidades deportivas específicas y ejercicios para la adquisición de capacidades físicas y coordinativas. Por otra parte, el contenido valorativo que defiende la tendencia hispanohablante del deporte escolar pasa a un segundo plano en las prácticas observadas en el IAM.</p>	<p>El contenido de las prácticas deportivas del IAM tienen conexión con el área de educación física, porque estos espacios son orientados por los profesores de educación física del instituto quienes evidencian necesidades e interés de los estudiantes, sobre el primer aspecto se plantean contenidos que atienden a las deficiencias motoras y de condición física de los estudiantes según el nivel establecido para su periodo de maduración, en segundo término los interés de los estudiantes se aproximan al modelo del deporte de masas, por tanto se asocia con prácticas deportivas convencionales dirigidas a contextos de rendimiento.</p>
<p><b>Metodología</b></p> <p>La metodología evidenciada en las clases esta preferentemente basada en la asignación de tareas individuales y grupales para el desarrollo técnico y motriz, las ejecuciones de acciones de juego</p>	<p>Hoyos (2012), señala dos tendencias para la enseñanza de los deportes en la escuela, una se refiere al modelo de enseñanza basado en la técnica, una segunda tendencia surge como alternativa al primero centrándose en la comprensión del juego y resaltando las habilidades sociales, de acuerdo con esto en el IAM existe una mayor predominancia de metodologías líneas que privilegian el aprendizaje técnico y desarrollo físico por encima de las habilidades cognitivas, sociales y emocionales de los estudiantes, en</p>	<p>En el IAM los docentes utilizan en su gran mayoría metodologías que privilegian la disciplina y organización debido a la cantidad de estudiantes que tienen sus grupos, sin embargo, en pocas ocasiones se pudo registrar metodologías globales para la enseñanza de los deportes, con las metodologías lineales los docentes buscan que todos los estudiantes participen en las actividades, para poder posteriormente evaluar sus niveles de desarrollo en consecuencia con los requerimientos de la</p>

---

simuladas y reales para el aprendizaje del deporte usado por el profesor.

este sentido el rol del profesor tomo gran relevancia durante la práctica puesto era quien decidía los ejercicios y su respectiva carga e intensidad, en muy pocas ocasiones se evidencio que los estudiantes tomaran un rol protagónico dentro del desarrollo de las actividades.

institución. Otro aspecto clave a destacar es que la metodología de enseñanza corresponde a la experiencia e intencionalidad del docente en cuanto a los objetivos deportivos, que se fundan en un estilo propio y único

---

**Evaluación educativa**

En cuanto a la evaluación realizada en las sesiones se manifiesta un interés por el aprendizaje correcto de la técnica y para esto el profesor hace uso de feedback instantáneo, corrigiendo los aspectos técnicos erróneos; igualmente existe un enfoque por la actitud individual y grupal. No se evidencia una evaluación formal.

El marco referencial de la propuesta pedagógica sintetiza que en el ámbito del deporte escolar la evaluación se realiza de acuerdo al proceso de aprendizaje propio de cada estudiante, por tanto se deben evaluar los cambios a nivel motriz, socio-afectivo, actitudinal y cognitivo surgidos a través de la progresión de las sesiones deportivas. Por su parte, el IAM desde la teoría del desarrollo próximo de Vygotsky reconoce el proceso de evaluación por niveles, desde las posibilidades del grupo y las competencias que deben generar para alcanzar el desarrollo estimado.

La evaluación de las prácticas deportivas en el IAM, implica reconocer o diagnosticar el nivel de cada grupo, sin embargo es un proceso individual donde los estudiantes demuestran las competencias desarrolladas en función de la exigencia del deporte. Por su parte, el rol docente se enfoca en otorgar recomendaciones o correcciones que faciliten la aplicación de las acciones deportivas en ejecución. Igualmente el componente actitudinal es observado por el profesor quien evalúa y refuerza la manera como los estudiantes se predisponen al momento de la actividad.

<p><b>Modelo pedagógico</b></p>	<p><b>Dialogo docente-estudiante</b></p> <p>El dialogo en la relación docente - estudiante se establece de manera asertiva, la comunicación es bidireccional permitiendo la participación activa de los estudiantes, existen espacios de concertación entre estudiantes y profesor. Contrario a lo anterior en algunas sesiones hay ausencia de dialogo recíproco entre estudiante-docente y la comunicación es unidireccional, siendo el profesor el emisor.</p>	<p>Zubiria (2006) reconoce la existencia de dos tendencias pedagógicas dominantes, dichas tendencias son opuestas, entre si en cuanto al papel que ocupa el docente y el estudiante en el ejercicio educativo. En la tendencia heteroestructurante es el profesor el sujeto principal, encargado de transmitir los contenidos de manera magistral, mientras los estudiante ejercen un rol pasivo en el proceso enseñanza - aprendizaje, esta perspectiva se evidencia en la aplicación por parte del profesor de modelos de enseñanza basados en la técnica deportiva con una predominancia por la respuesta a estímulos y la asignación de tareas; por el contrario la tendencia autoestructurante resalta el papel del estudiante asignándole el protagonismo de su propio proceso de aprendizaje, relegando la función docente a un segundo plano, situación que se aproxima a la tendencia emergente de enseñanza deportiva a través de la libre exploración y la aventura. Señala Dávila (2007) que la intervención del docente en la educación deportiva no se puede limitar a enseñar a manipular o patear un balón, de igual forma cita a Blázquez (1999), al afirmar que lo realmente educativo se da en las condiciones que establece el docente para que el estudiante ponga a prueba sus competencias de tal forma que configure su auto estructuración,</p>	<p>En el IAM se establece el modelo pedagógico interestructurante que tiene como característica la mediación entre docente y estudiante en el acto educativo para el desarrollo de aprendizajes. Desde las observaciones se puede evidenciar que en la mayoría de las prácticas deportivas sucede la mediación que establece el modelo como el camino adecuado para que tanto profesor como estudiante tengan roles activos en procesos de enseñanza-aprendizaje, como consecuencia de esta posición de orden pedagógico surgen elementos que generan mayor implicación a nivel cognitivo y socio-afectivo por parte del estudiante al momento de realizar prácticas deportivas, en consecuencia, a través del dialogo los estudiantes y profesor crean discusiones sobre el contenido deportivo abordado fortaleciendo la comprensión de las practicas.Sin embargo, no es suficiente que el docente se posicione pedagógicamente, es decir, desde la intencionalidad del discurso en un escenario en el que se equilibra con el estudiante en el mismo grado de importancia, la función docente se mantiene dinámica y reflexiva, por tanto, debe considerar los aspectos metodológicos, didácticos y evaluativos que impacten asertivamente en su grupo de estudiantes, más aun el ámbito del deporte educativo, de</p>
---------------------------------	---	--	---

---

de igual forma y próximo a los componentes del modelo pedagógico del IAM, en consecuencia, el docente debe orientar sus propósitos para que junto con el estudiante fomente la cooperación, desarrolle pensamiento estratégico y la capacidad para solucionar problemas, potencie su autoestima y desarrolle su dimensión motriz.

igual forma debe permanecer sensible y atento a las respuestas tanto generales como individuales de su grupo a cargo, los contenidos siempre deben ser contextualizados y tener un carácter trascendente para el estudiante. En el instituto se logró evidenciar los dos aspectos, sin tener en cuenta condiciones particulares de alguno de los grupos, el docente en ocasiones no alcanzaba los niveles de participación esperados ante una práctica deportiva, una causa muy plausible de esta situación fue los niveles de dispersión en estudiantes que no logran ser controlados únicamente a través del diálogo, por ello, se dio paso a otras dinámicas de orden tradicional como el uso del silbato, o el condicionamiento a través de la nota.

---

**Relación interpersonal**

Las relaciones interpersonales entre estudiantes son propensas al apoyo para la realización de las actividades, existe buena comunicación entre los miembros del grupo, igualmente se evidencia la conformación de subgrupos con afinidad para

Tradicionalmente se aboga que el deporte en la escuela no sea una réplica del modelo de deporte federativo que se impone en todo el planeta, ya que puede traer consigo los males directos de las dinámicas de selectividad y exclusión en función del nivel de habilidad del sujeto deportista o los resultados obtenidos por un buen desempeño grupal, el anterior planteamiento se traduce en la escuela en procesos de conflicto entre compañeros, o simplemente generan apatía por la actividad deportiva, la literatura sugiere que el docente debe orientar sus

Un aspecto clave a señalar es que de acuerdo con el ejercicio de observación sobre las prácticas deportivas los comportamientos generales de los estudiantes se pueden describir en términos de serenidad, armonía, tranquilidad y moderación, lo anterior debido posiblemente a las condiciones particulares del modelo institucional, en tanto que sobre los estudiantes del IAM desde su temprana formación se promueve la autonomía como condición de responsabilidad y buen juicio y la solidaridad como base para las buenas

---

relacionarse. En algunas sesiones se observa una baja relación comunicativa entre niños y niñas.	En sesiones de tal manera que se favorezca la participación activa de todos los estudiantes, estableciendo procesos de inclusión y reconocimiento del compañero, no solo por su habilidad, sino también por su conocimiento, competencias socio-afectivas y volitivas, señala en su discurso y en parte de sus postulados el IAM que la sociedad actual necesita que sus niños sean educados para cooperar y no para competir. Con base en lo anterior las relaciones interpersonales o comunicaciones entre pares deben ser objeto de atención para el docente que desarrolla prácticas educativas con los estudiantes, por ello, en el escenario deportivo el docente es quien debe orientar sus actividades hacia el trabajo cooperativo que como consecuencia desarrollará en mayor manera la formación de los escolares en las diferentes dimensiones de desarrollo humano especialmente sobre la estructura socio-afectiva y emotivo-volitiva, aspectos que fortalecen el desarrollo comunicativo y valorativo, trayendo consigo la formación de mejores ciudadanos, conscientes de la importancia de los otros.	relaciones entre pares, por otra parte, los grupos de estudiantes no son ajenos a dinámicas comunes en la población escolar, en suma se observan líderes, subgrupos, niños que se aíslan por iniciativa propia, en el ámbito de las prácticas deportivas en algunas edades se ve muy marcada la separación entre niños y niñas, algunos destacan por su extroversión, otros se reconocen por su timidez, a pesar de ello en forma general las prácticas deportivas se presentan de forma positiva para los grupos del IAM. Desde el análisis de las relaciones interpersonales que suceden en las prácticas deportivas del IAM se puede inferir que existe una marcada tendencia hacia el apoyo entre pares al momento de realizar diferentes acciones implícitas en la práctica, igualmente es notable como la buena comunicación que establecen permite que el trabajo en equipo se aproxime a niveles deseables, lo anterior aporta a la formación de la identidad de los estudiantes quienes a través de estas prácticas orientadas adecuadamente por parte del docente configuran una posición de ciudadanía consciente de sí mismo, el contexto y los otros.
--	--	--

---



La observación y su registro a través de los formatos de observación sobre las prácticas deportivas realizadas en el IAM en espacios de entrenamiento deportivo y clases de educación física (ver anexo 3) permiten dar cuenta de una intencionalidad formativa integral, donde el sentido de los ejercicios se direcciona hacia el desarrollo cognitivo, motriz, comunicacional y socio-afectivo de los estudiantes, por medio de una amplia variedad de actividades en las que el acondicionamiento físico y técnico - táctico de la disciplina deportiva trabajada se articulan para el aprendizaje de los escolares.

Las prácticas deportivas en el IAM permiten reconocer diferentes niveles de habilidades por grupo y de manera individual, los estudiantes demuestran competencias desarrolladas en función de la exigencia del deporte, mientras que el rol docente se enfoca en otorgar recomendaciones y correcciones que faciliten la aplicación de las acciones deportivas en ejecución, otra función que ejerce el docente es la de promover una actitud de motivación en los estudiantes frente a las tareas desarrolladas.

Desde las observaciones se manifiesta que en la mayoría de las prácticas deportivas existe una mediación entre docente y alumnos que favorece el papel activo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, esto produce mayor implicación a nivel cognitivo y socio-afectivo ya que los estudiantes resuelven las dudas que le genera algún gesto deportivo o fundamento táctico trabajado, en este sentido la relación con el maestro es positiva. Sin embargo cuando los estudiantes se encontraban dispersos en clase el profesor debía tomar una posición más rígida para cumplir con las actividades programadas.

Un aspecto clave a señalar es que de acuerdo con el ejercicio de observación sobre las prácticas deportivas los comportamientos generales de los estudiantes se pueden describir en términos de serenidad, armonía, tranquilidad y moderación, lo anterior debido posiblemente a las condiciones particulares del modelo institucional, en tanto que los estudiantes del IAM se promueve la autonomía como condición de responsabilidad y buen juicio y la solidaridad como base para las buenas relaciones entre pares. Por otra parte, los grupos de estudiantes no son ajenos a dinámicas comunes en la población escolar, en suma se observan líderes, subgrupos y niños que se aíslan por iniciativa propia, en el ámbito de las prácticas deportivas en algunas edades se ve muy marcada la separación entre niños y niñas, algunos se destacan por su extroversión, otros se reconocen por su

timidez, a pesar de ello en forma general las prácticas deportivas se presentan de forma positiva para los grupos del IAM.

Desde el análisis de las relaciones interpersonales que suceden en las prácticas deportivas del IAM se puede inferir que existe una marcada tendencia hacia el apoyo entre pares al momento de realizar diferentes acciones implícitas en la práctica, igualmente es notable como la buena comunicación que establecen permite que el trabajo en equipo se aproxime a niveles deseables, lo anterior aporta a la formación de la identidad de los estudiantes quienes a través de estas prácticas orientadas adecuadamente por parte del docente configuran una posición de ciudadanía consciente de sí mismo, el contexto y los otros.

#### **4.2 Contextualización pedagógica y curricular del IAM**

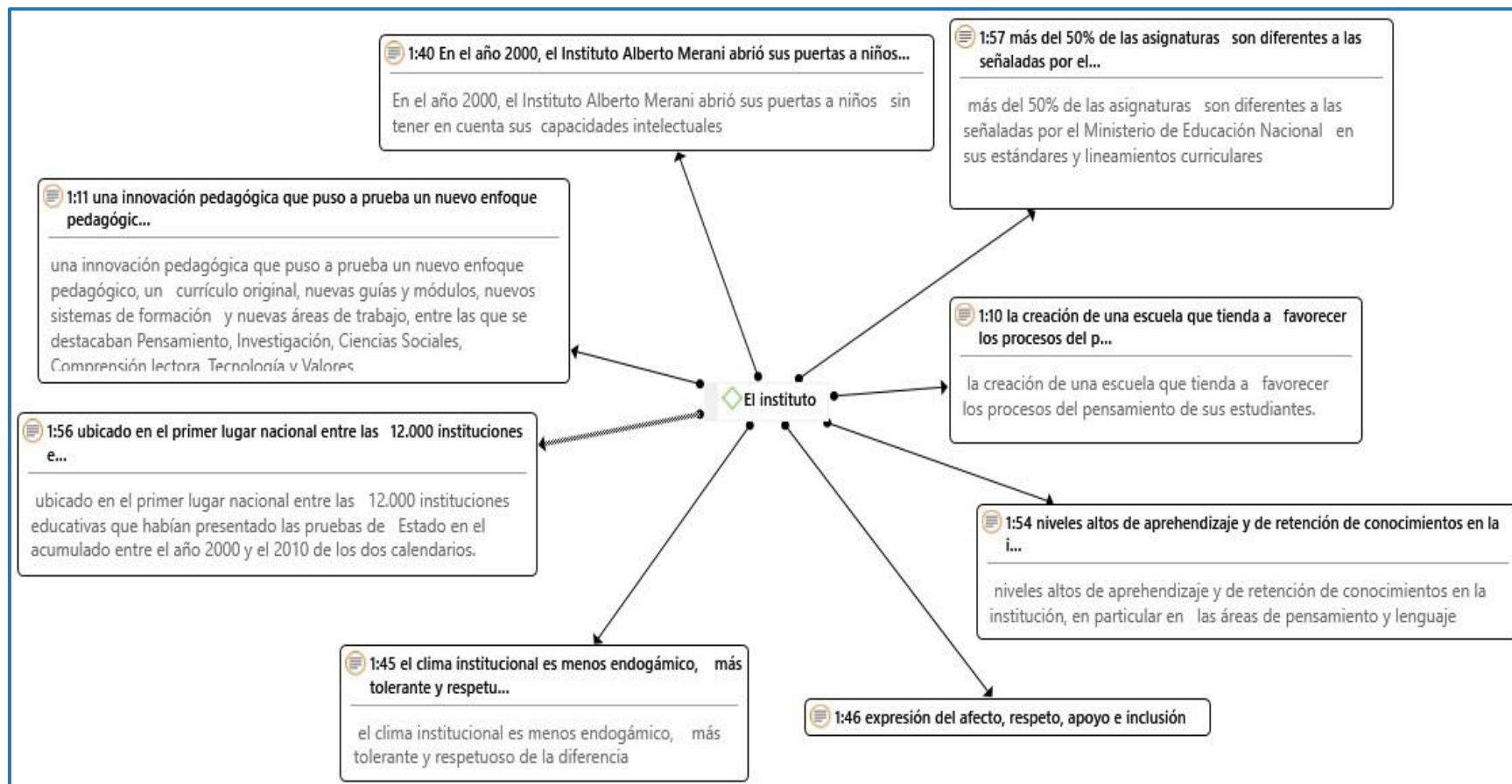
Por medio del Atlas.Ti que pertenece a la familia de los QDA (software para el análisis cualitativo de datos), se ejecutó el proceso de análisis e interpretación de los documentos referidos como claves para contextualizar la investigación respecto de la estructura institucional del IAM a través del P.E.I; además las intenciones y orientaciones educativas reflejadas en el currículo de área de educación física campo que según nuestra consideración concierne al deporte en la escuela.

En consecuencia, el proceso de análisis de datos requirió de tres niveles de codificación: abierta, axial y selectiva que de acuerdo con San Martín (2014), es un proceso de interpretación que permite la construcción teórica por parte del investigador. En el primer nivel, se identifican los documentos primarios, segmentando la información y asignado códigos a los fragmentos que otorgan significado al texto, para finalmente establecer *categorías*; en el segundo nivel las categorías formuladas se vinculan entre sí según el juicio del investigador, estableciendo relaciones de sentido en la representación del tema en estudio a través de *esquemas categoriales*; por último, el tercer nivel consecuencia del anterior proceso permite identificar nociones centrales en torno a la información analizada, es decir, que las categorías y subcategorías planteadas convergen en *unidades conceptuales* que integran y explican los elementos de análisis. Como resultado de este proceso se obtiene:

En su parte inicial el P.E.I. (ver figura n° 14) presenta la contextualización en torno a cómo logra posicionarse el IAM como una apuesta por la innovación pedagógica en el campo de la educación básica y secundaria, identificando que de los estudiantes que pasan por el sistema escolar no alcanzan niveles de pensamiento concreto, por lo que desde el instituto se plantea enfocar el trabajo sobre las áreas de pensamiento y el lenguaje, esta idea central implicó generar un currículo alternativo con más del 50% de asignaturas que no son contempladas desde los lineamientos curriculares del ministerio de educación nacional. Por otra parte, desde la perspectiva institucional se pretende conformar una comunidad educativa sustentada en la comunicación, el afecto y la comprensión, elementos que definieron la apertura a niños con diversidad de capacidades intelectuales. El éxito de la propuesta de innovación pedagógica entre otros aspectos se refleja en el posicionamiento del IAM a nivel nacional donde en las últimas décadas se mantiene a la vanguardia en evaluación por competencias y exámenes de Estado.

Figura 14.

Identidad del Instituto Alberto Merani. Elaborado en Atlas.ti



Es así que, el IAM se identifica por ser una propuesta de innovación pedagógica, educativa, curricular e institucional, en función del rol que la escuela colombiana debe cumplir en el nuevo siglo fomentando los procesos de humanización y desarrollando el pensamiento, de esta forma, el (ver figura n° 15) presenta la estructura general del instituto, donde se expone que la propuesta pedagógica con base en las ideas de Merani, Wallon, Piaget, entre otros debe priorizar el desarrollo de los sujetos por encima del aprendizaje, el cual debe ser una consecuencia del proceso de mediación que se establece con el conocimiento. De esta forma, la propuesta pedagógica, con el antecedente de la pedagogía conceptual formula un modelo pedagógico (ver figura n° 16) que se constituye teniendo como eje central el desarrollo del sujeto en todas sus dimensiones constitutivas y no únicamente a nivel cognitivo como se orienta en la escuela tradicional descontextualizada. Con relación al deporte se visualiza que este se encuentra como un componente del modelo pedagógico en el campo de la formación integral al nivel de las artes, situación que le da al deporte educativo su lugar como complemento del proceso educativo en la institución.

Cabe señalar dos aspectos fundantes del modelo pedagógico, el primero tiene que ver con la relación que se establece con el conocimiento, según esta perspectiva es producto de la interacción interestructurante entre el sujeto, el saber y el contexto, para lo cual se sustenta en el concepto de modificabilidad, señalando el carácter dinámico y diverso de las inteligencias integrado a la plasticidad y flexibilidad con la que se aprende el desarrollo del sujeto es posible y exitoso si se brinda la mediación apropiada desde la educación. El segundo aspecto refiere a tener en cuenta los factores de complejidad, diversidad e integralidad que hacen necesarios asumir por parte del ejercicio educativo una función dialéctica o mediadora por parte de los educadores, acción que se oriente a la contextualización del conocimiento en función de los fenómenos histórico-culturales que comprenden la realidad social.

Figura 15.

Estructura del IAM. Elaborado en Atlas.ti

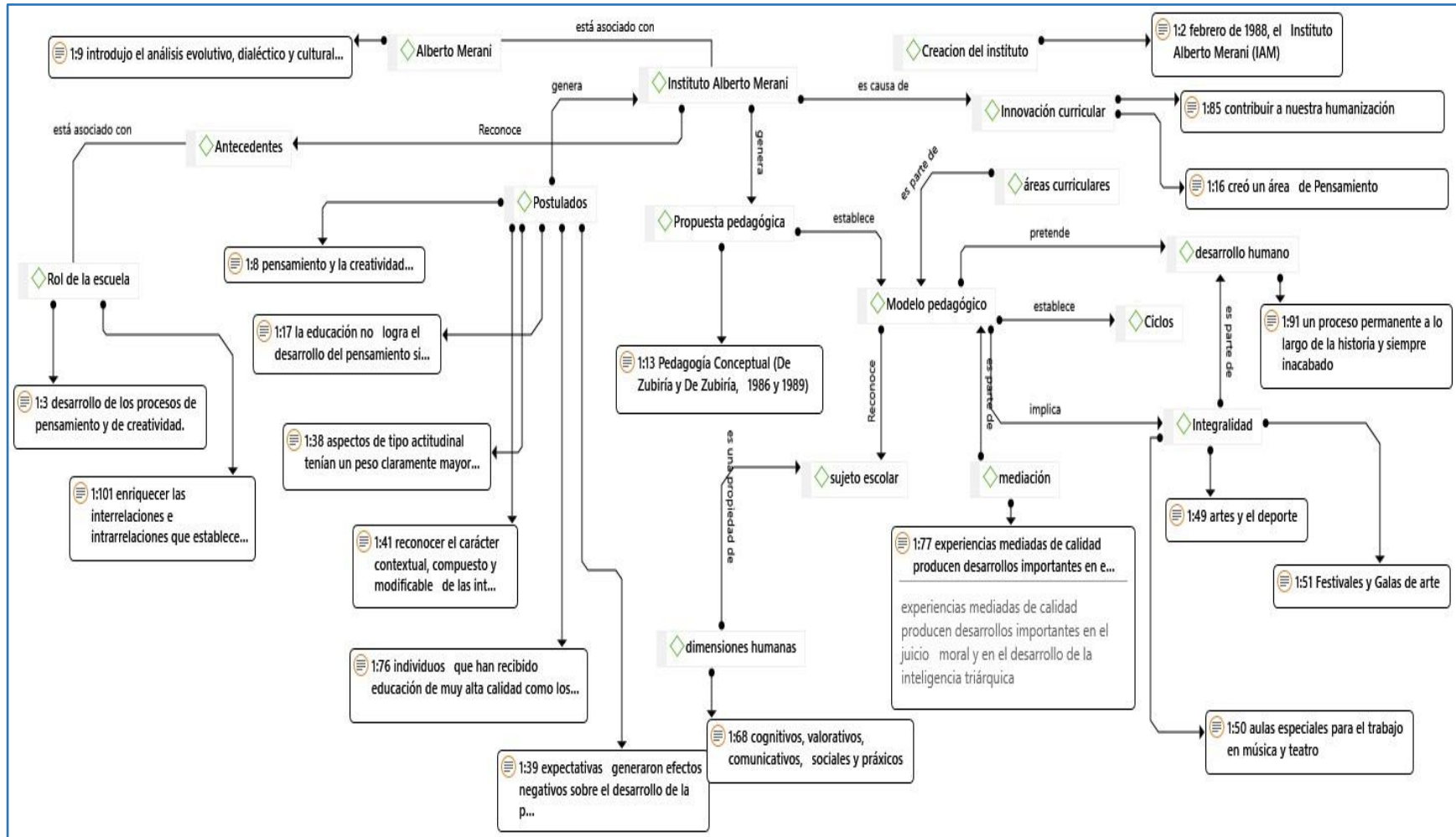
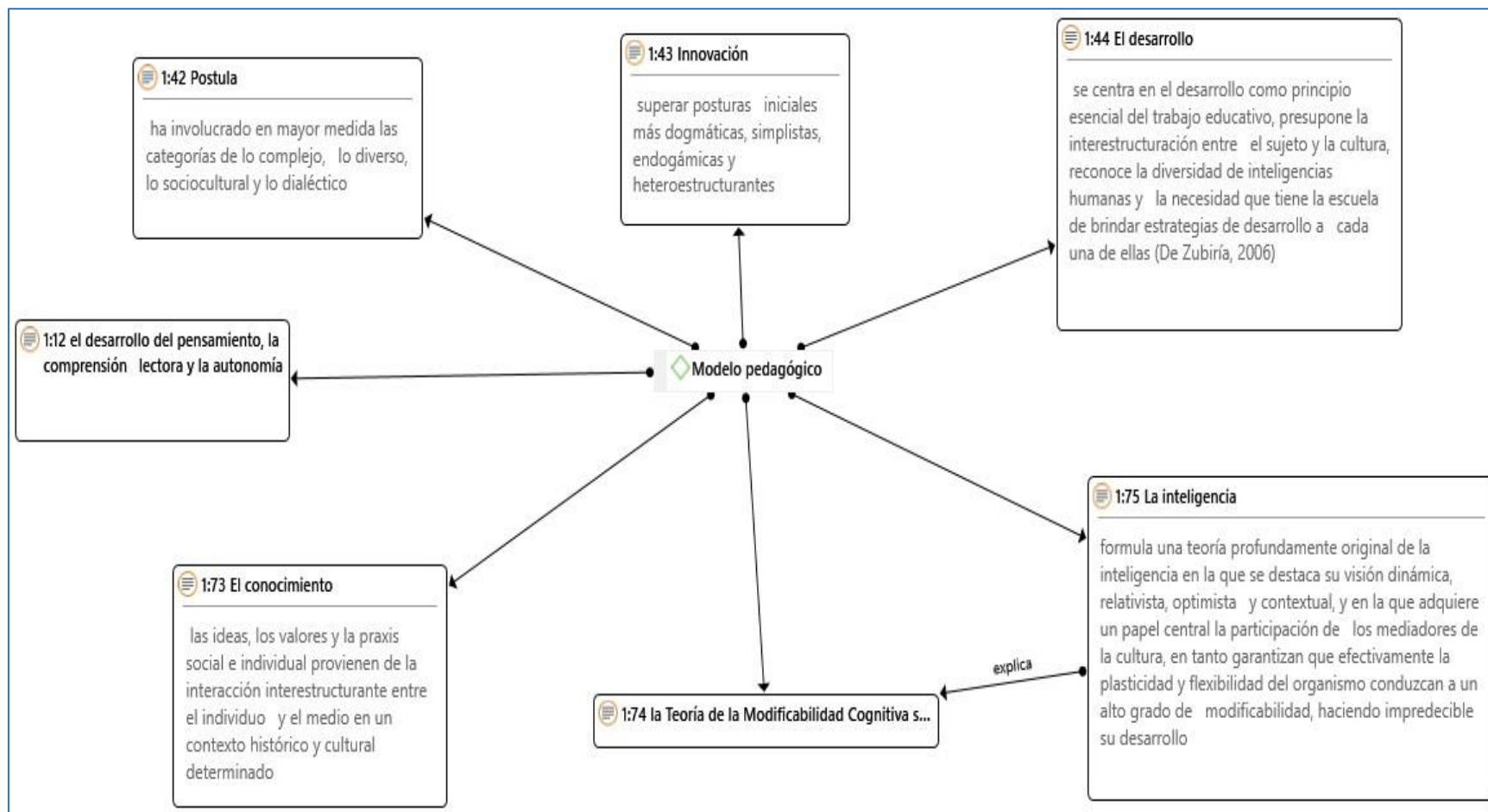


Figura 16.

Modelo pedagógico IAM. Elaborado en Atlas.ti



La conformación teórica del P.E.I comprende una serie de fundamentos a nivel filosófico, psicológico, sociológico y pedagógico que sustentan el tipo de formación y los componentes que se plantean recrear por parte de la institución en relación al perfil del sujeto que se proyecta desarrollar. A cada uno de los fundamentos en mención se le asignan subcategorías representativas de la construcción conceptual, por tanto desde la perspectiva filosófica (ver figura n° 17) se desprende la fundamentación ontológica y la fundamentación ética; la primera se pregunta por los elementos que comprenden lo humano desde la visión biológica y la interrelación cultural, conceptualizando nociones como aprehendizaje y sus implicaciones con el desarrollo; por su parte, la fundamentación ética expone las interpretaciones con relación a la formación en valores y las competencias valorativas resignificadas en *comprehensiones* que integran una educación ética, además se presenta el concepto de actitud como elemento central de la propuesta de pedagogía dialogante, asignándole al desarrollo en competencias actitudinales un valor superlativo en la formación de los estudiantes del IAM.

Respecto de la fundamentación psicológica y sociológica (ver figura n° 18), estos dos campos se integran para determinar los retos del sistema educativo en la actualidad a favor de reconocer la integralidad, desarrollar competencias comunicativas y emocionales promoviendo los procesos de socialización, además de la formación en competencias generales del pensamiento que permitan la adaptación del sujeto a las diversas condiciones particulares del medio. Para ello, en el ámbito psicológico la inteligencia emerge como un concepto central que problematiza las posibilidades de desarrollo de las personas, en este sentido, el IAM defiende que el grado de inteligencia en cualquier ámbito depende de la calidad de los estímulos y la mediación que impacta sobre los sujetos, en consecuencia el talento no nace, sino que se desarrolla, esto como se hace mención anteriormente se sustenta desde la teoría de la modificabilidad cognitiva y el reconocimiento de una inteligencia triárquica (analítica, valorativa, práxica).

Figura 17.

Fundamentación filosófica IAM. Elaborado en Atlas.ti

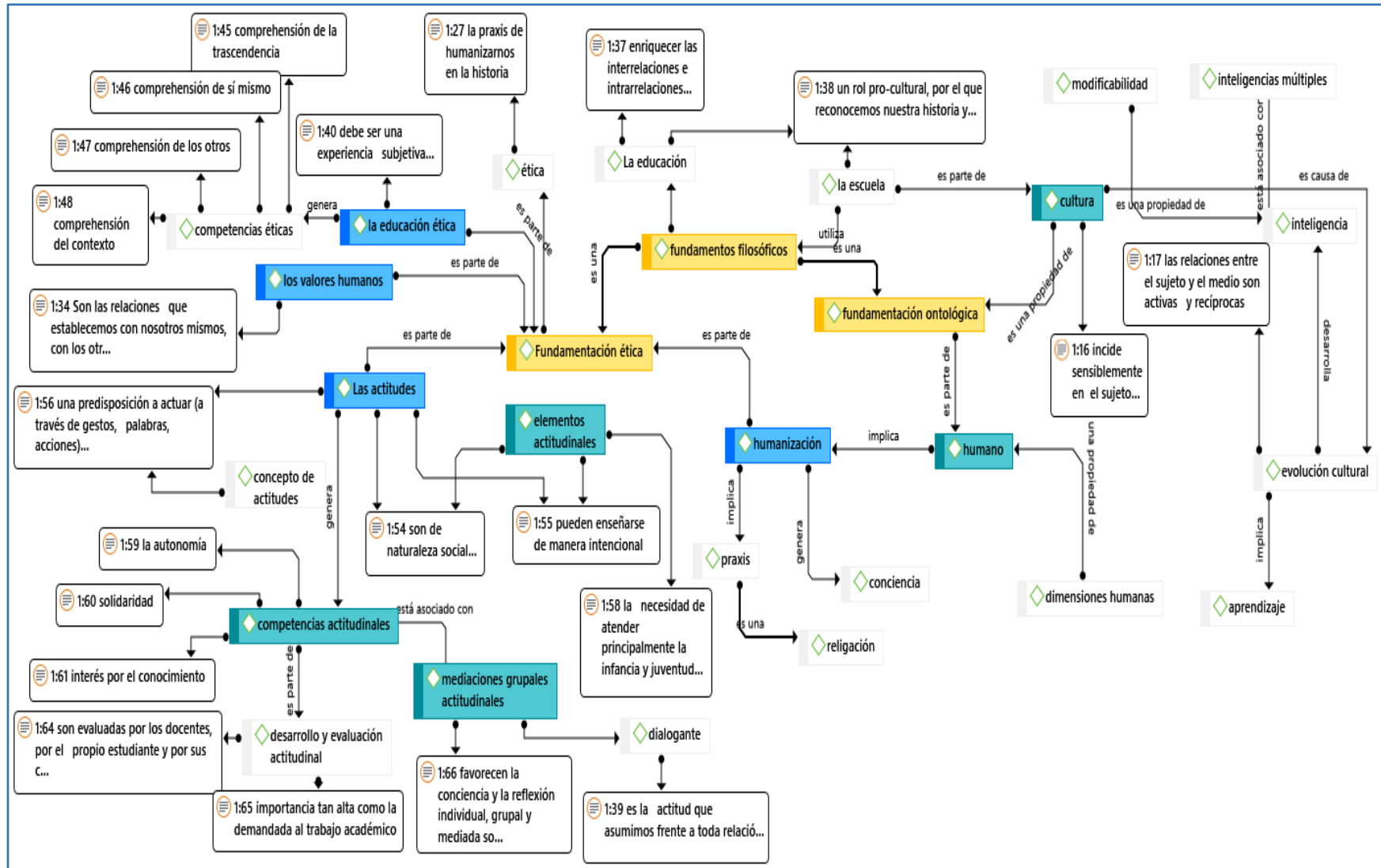
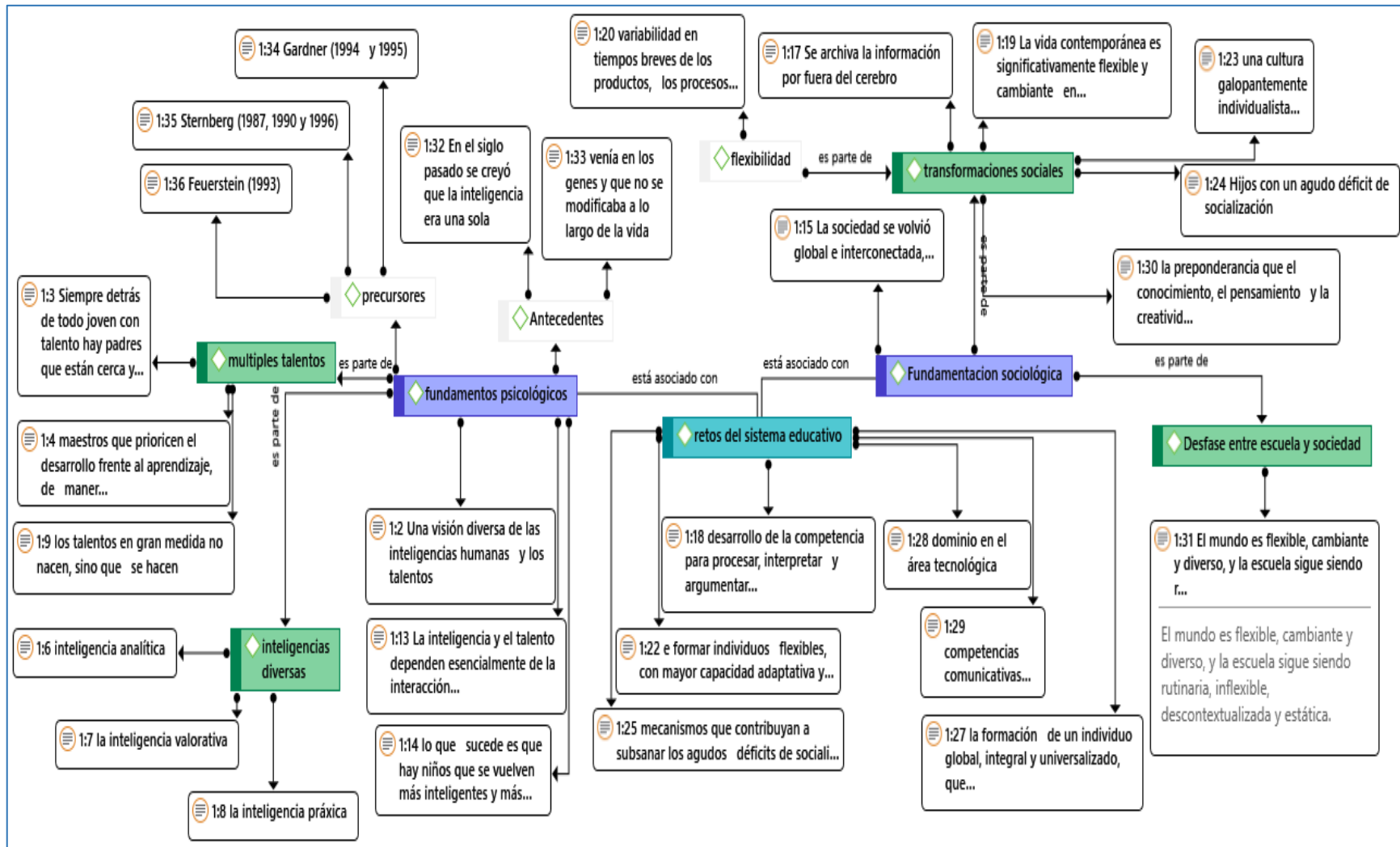


Figura 18.

Fundamentos psicológicos y sociológicos IAM. Elaborado en Atlas.ti



La fundamentación pedagógica se considera un apartado esencial que da cuenta de las características del modelo pedagógico e institucional del IAM, debido a que relaciona y vincula aspectos constitutivos del modelo interestructurante a partir de los postulados que se rescatan desde la perspectiva heteroestructurante y autoestructurante. Según lo anterior, se presenta unas subcategorías (ver figura n° 19) que componen la intención pedagógica planteada por el modelo interestructurante, en ellas se reconoce que el aprehendizaje activo del estudiante debe ser objeto de la mediación adecuada con el fin de garantizar el desarrollo del sujeto en sus tres dimensiones, cognitiva, socio-afectiva y práxica, además reafirma la idea sobre la labor educativa la cual debe centrarse en el desarrollo y no en el aprendizaje. Por otra parte, dentro de las particularidades del instituto se establece la estructura de formación por ciclos de acuerdo con las etapas de desarrollo biológico -teoría sostenida desde la psicología genética-, dichos ciclos se componen cada uno por tres años completando el periodo escolar de básica y secundaria. Finalmente, con relación al perfil del sujeto que se proyecta desde el IAM, se defiende la formación de personas libres y autónomas con capacidad de tomar decisiones asertivas en diferentes contextos y que al tiempo puedan reflexionar sobre sus actos y de los demás, para así reconfigurar las dinámicas sociales, interesados por utilizar y re-elaborare el conocimiento a favor de contribuir a la construcción de comunidad.

El siguiente apartado del P.E.I. expone las orientaciones y fines educativos que se deben perseguir a través del proceso escolar, en este sentido, se muestra los seis ámbitos que de manera general sostiene el documento debe propender la educación bajo este modelo pedagógico (ver figura n° 20), dichos fines educativos se enmarcan en el desarrollo de las competencias generales y actitudinales, aspectos universales de la formación integral y el desarrollo socio-afectivo. Cabe resaltar que los deportes se rotulan como parte de la formación integral y de acuerdo con la visión institucional contribuye explícitamente a la formación valorativa, a través de la aproximación a la competencia deportiva y la determinada respuesta ante la victoria o la derrota, de igual manera al disciplinamiento, la convicción y la autodeterminación ante la práctica deportiva. Otro elemento que comprende la estructura en torno a la formación son las competencias integrales (ver figura n° 21), de acuerdo a ello se establece curricularmente en todos los niveles áreas fundamentales que al tiempo componen contenidos transversales en respuesta a los fines educativos y formativos del modelo pedagógico y en consecuencia se configuran de manera congruente con la visión de las dimensiones de desarrollo humano.

Figura 19.

Fundamentos pedagógicos del IAM. Elaborado en Atlas.ti

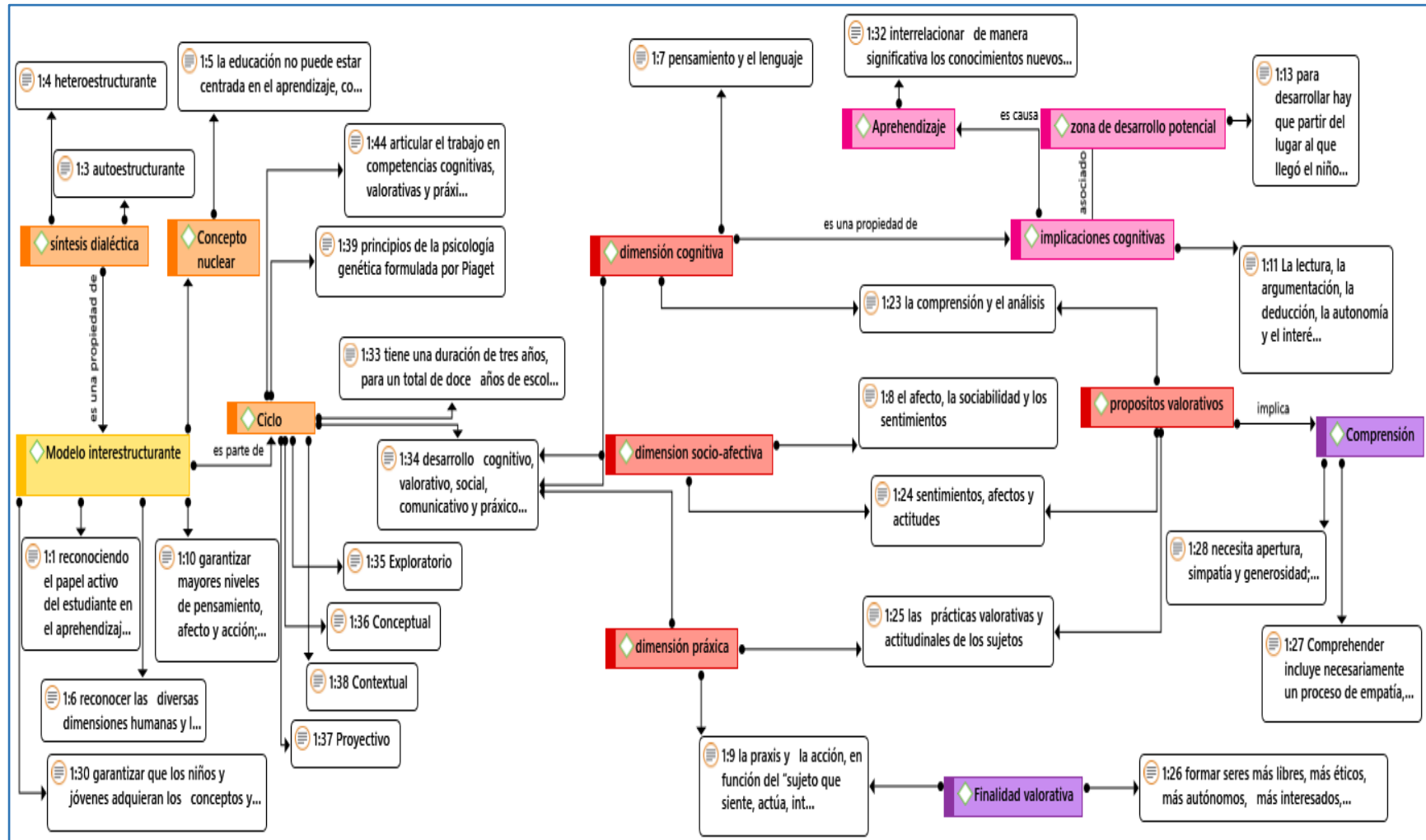


Figura 20.

Fines educativos IAM. Elaborado en Atlas.ti

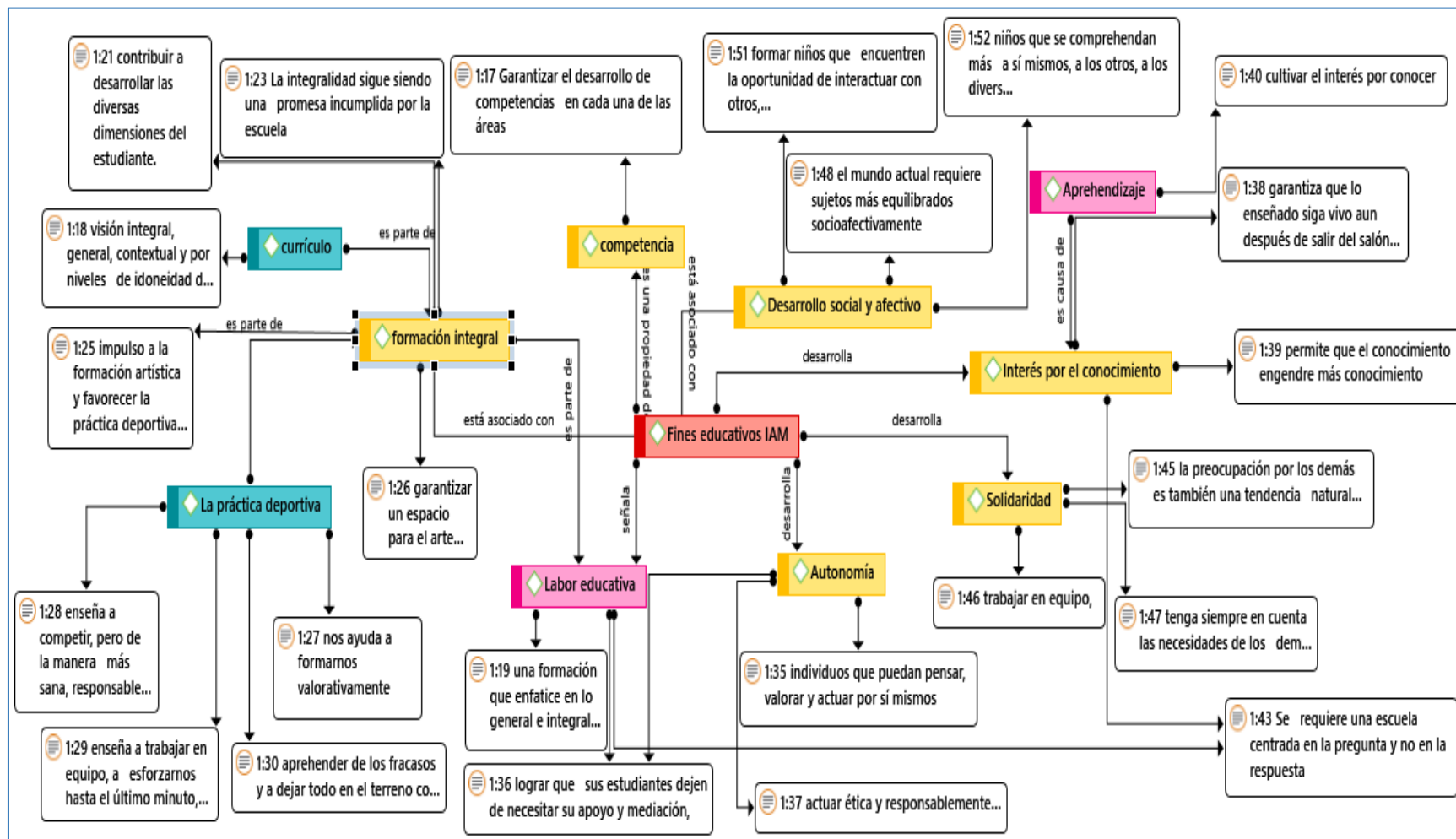


Figura 21.

Fines educativos IAM (desarrollo de competencias desde las áreas transversales –núcleos conceptuales-). Elaborado en Atlas.ti

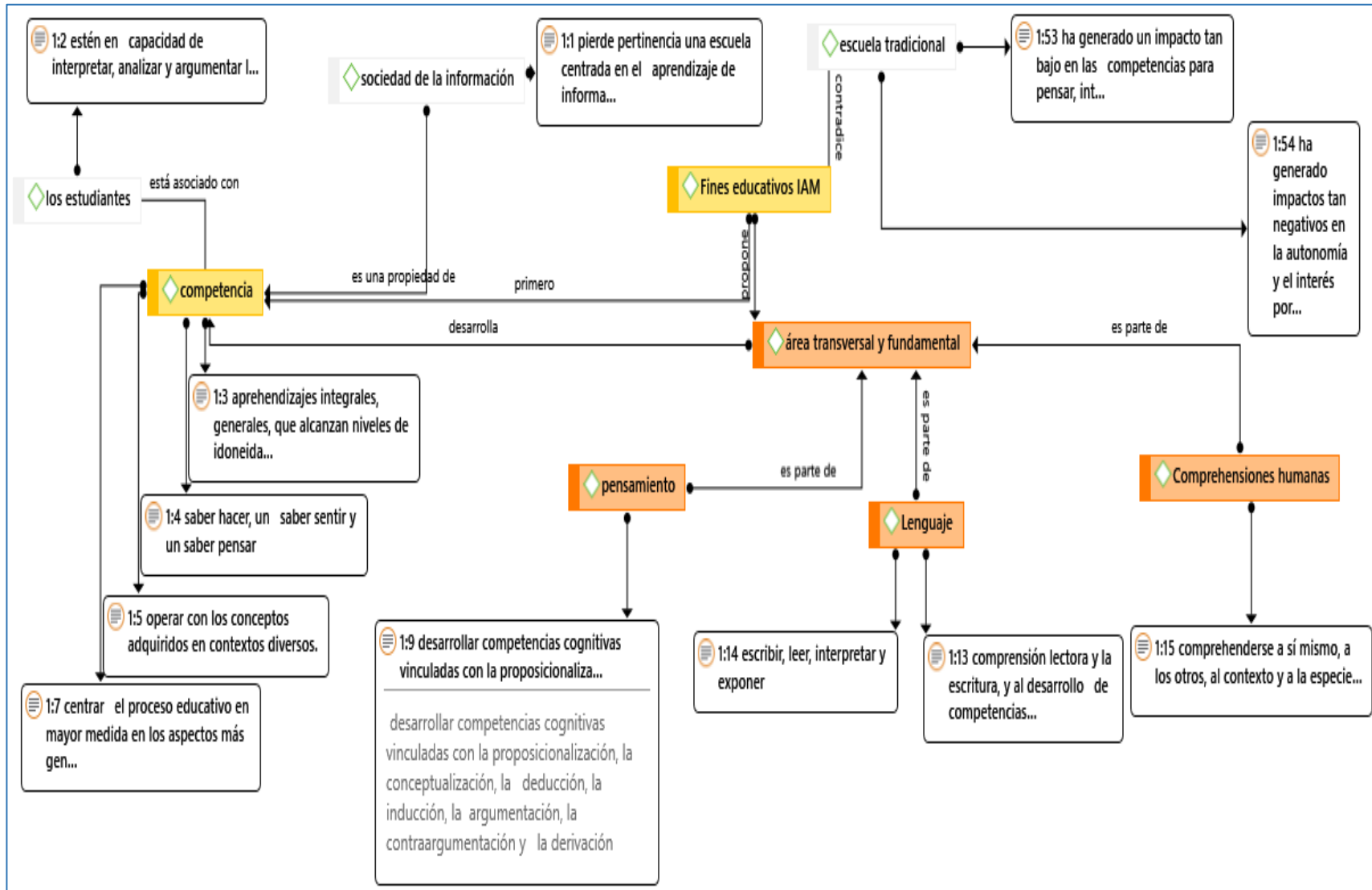
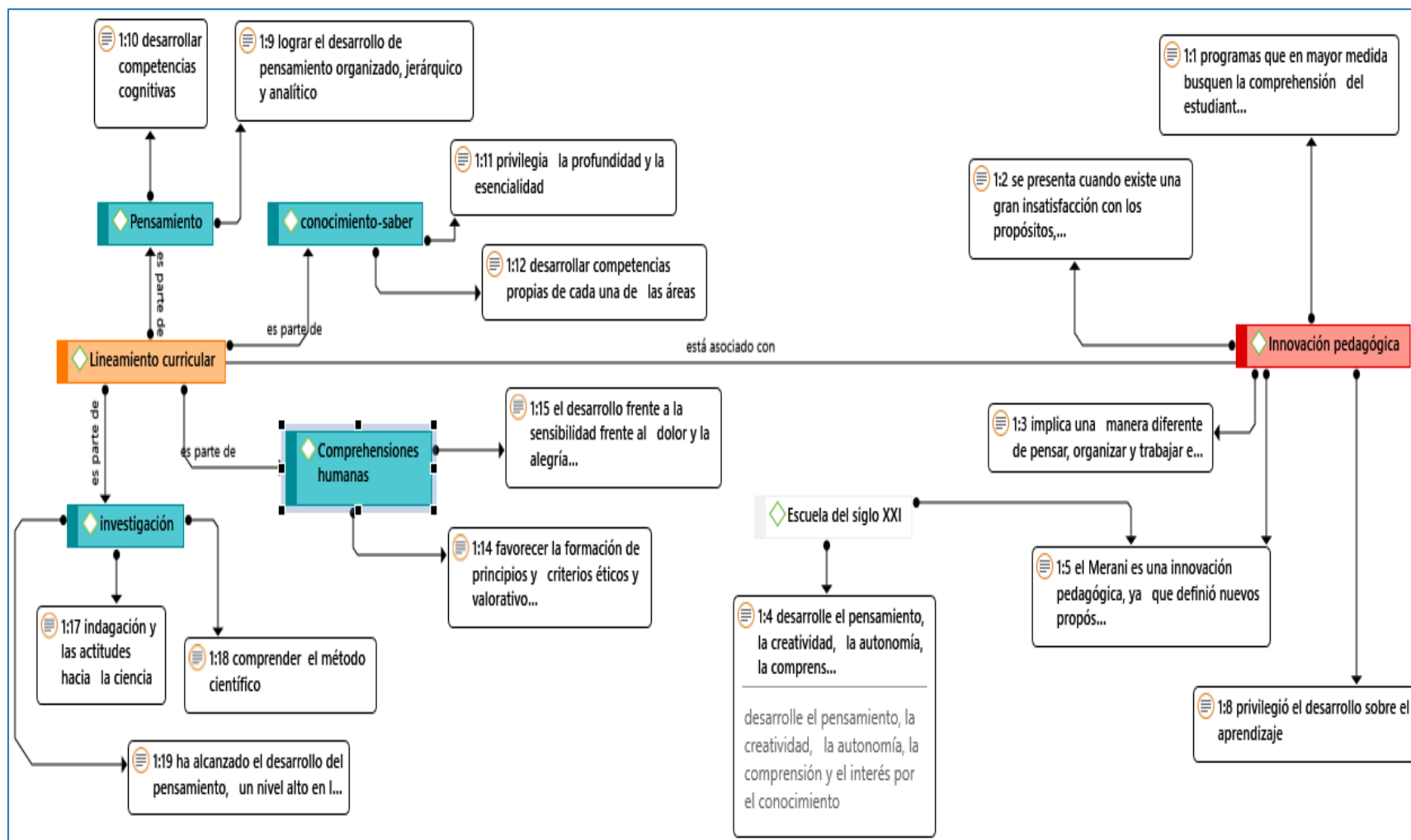


Figura 22.

Lineamientos curriculares IAM. Elaborado en Atlas.ti



Ahora se identifican los lineamientos curriculares (ver figura n° 22) que orientan la planeación curricular en las distintas áreas de conocimiento, de igual forma se retoma la idea de innovación pedagógica como una exigencia de la sociedad actual a la escuela, para que la misma supere paradigmas tradicionales y asegure el desarrollo adecuado de sus estudiantes. En suma, el P.E.I. define como lineamientos curriculares: desarrollo del pensamiento, formación en competencias integrales y respectivas de cada área –con énfasis en la profundidad y esencialidad-, la investigación y las comprensiones humanas.

Dando paso al análisis específico con relación a las prácticas educativas como contenido deportivo se presentan los esquemas categoriales correspondientes al documento del currículo del área de educación física, este a su vez se dividió en dos grandes apartados, el primero expone la concepción de una educación física desde el modelo interestructurante, en términos textuales de una *educación física dialogante*. Por otra parte, de acuerdo con los lineamientos curriculares y las dinámicas institucionales se aborda la teoría en torno a la competencia socio-motriz como el núcleo de trabajo en la educación física dialogante.

En un primer aspecto se destaca la fundamentación histórico-pedagógica que enmarca la educación física dialogante (ver figura n° 23), sobre esta en la parte superior se evidencia las dos tendencias dominantes y sus componentes o características en el área, en este sentido, de manera similar a la estructura del modelo interestructurante se propone una educación física donde la mediación es el motor que activa, desarrolla y dinamiza el proceso de enseñanza-aprendizaje; además esta orientación se encuentra asociada a postulados constructivistas. Bajo este panorama, el deporte se presenta como un mecanismo al servicio de los contenidos e intenciones a favor del desarrollo del corporal y de la motricidad.

Figura 23.

Tendencias históricas en la educación física y los modelos pedagógicos: síntesis dialéctica en la educación física. Elaborado en Atlas.ti

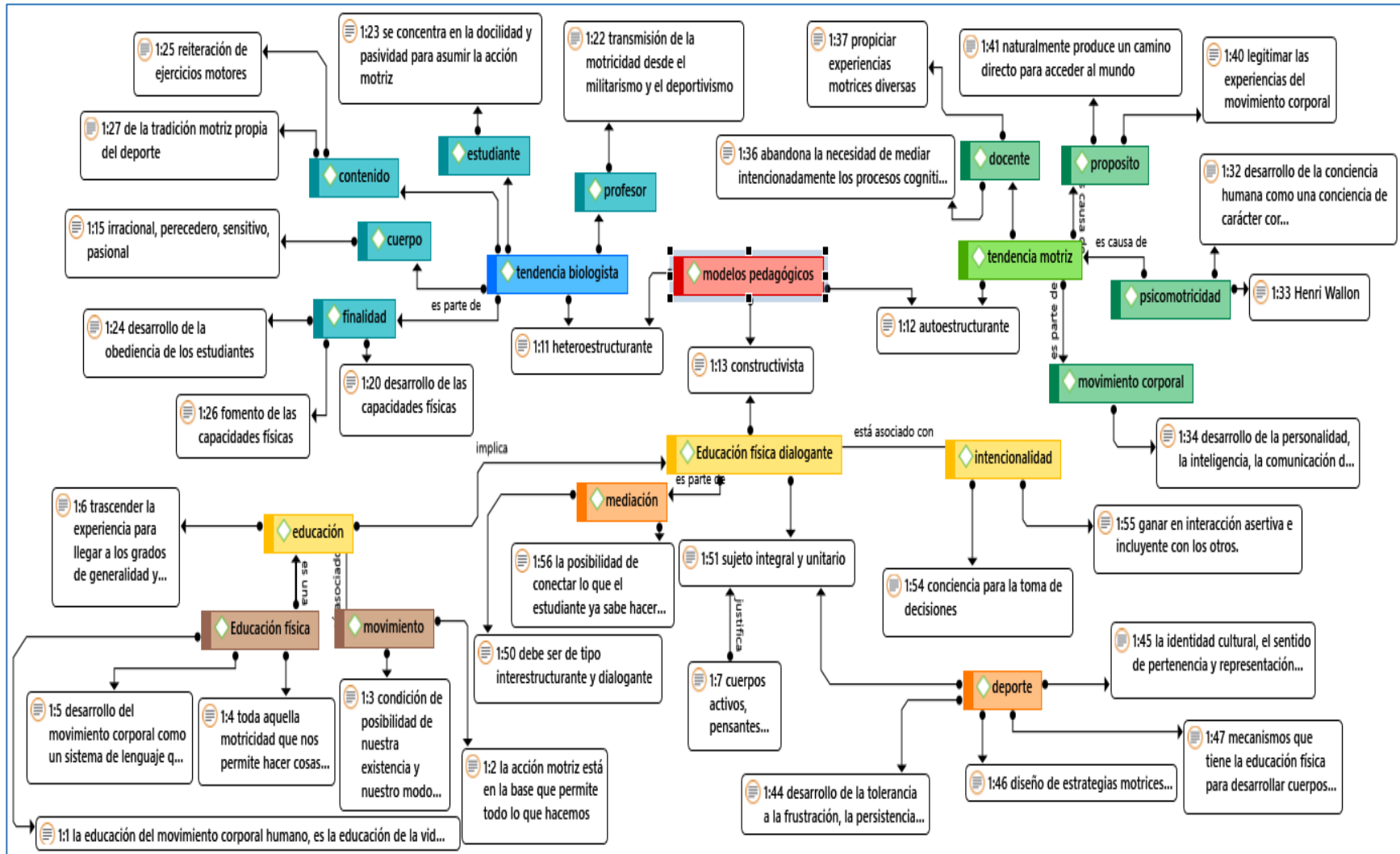
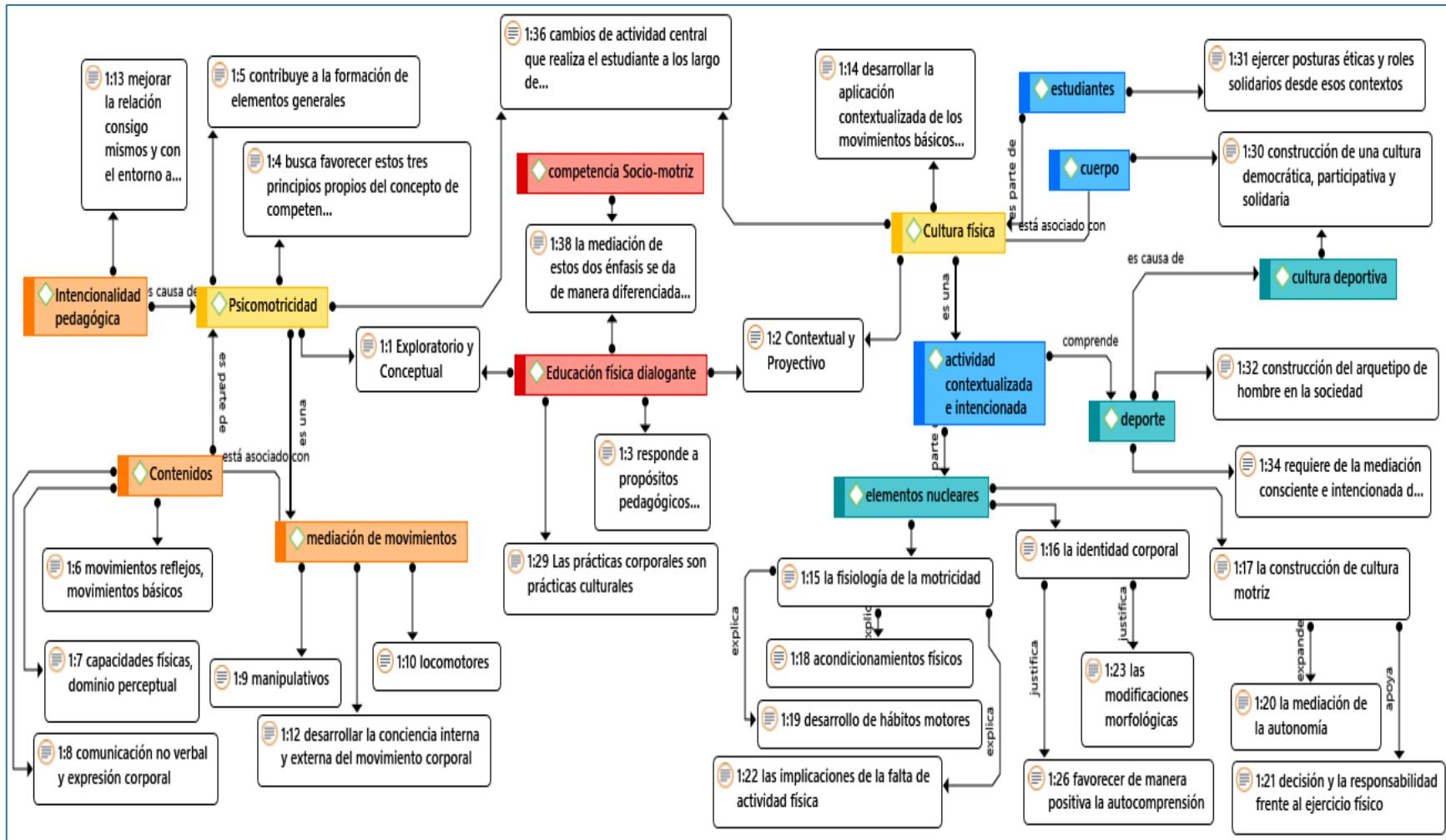


Figura 24.

Orientaciones y ciclos en la educación física dialogante (rol del deporte como vehículo educativo). Elaborado en Atlas.ti



La educación física dialogante de acuerdo con la estructura de ciclo formulada por el modelo pedagógico dialogante posee dos grandes orientaciones: la psicomotricidad y la cultura física (ver figura n° 24), la primera corresponde a los ciclos iniciales de exploratorio y proyectivo y la segunda concierne a contextual y proyectivo, dicha diferenciación atiende a cambios en la actividad central en el desarrollo de la competencia socio-motriz. Respecto del deporte, tiene su aparición sobre la cultura física al nivel de las prácticas deportivas y la formación de una cultura deportiva como actividades contextualizadas e intencionadas según el tipo de sujeto que pretende formar y la visión de sociedad democrática, crítica y solidaria por la cual se aboga en la configuración de cuerpos conscientes, activos y reflexivos.

La competencia socio-motriz (ver figura n° 25) se concibe como la carga de sentido e intencionalidad que poseen las acciones motrices, que a su vez manifiestan la concepción de cuerpo y movimiento propias del sujeto, esta respuesta se encuentra asociada a la creación de un campo simbólico en torno a la cultura del movimiento, de esta forma, la competencia socio-motriz aspira a la formación en elementos motrices orientados a elementos sociales, tales como la cooperación, los acuerdos sociales y la concreción de una postura política.

En consecuencia, se profundiza en los componentes de la competencia socio-motriz (ver figura n° 26), donde emergen la: integralidad, flexibilidad, generalidad y contextualización –generales a toda competencia-, involucrando propósitos específicos en las diversas dimensiones de desarrollo humano, además tiene en cuenta como núcleos de trabajo: el cuerpo, el gesto, la intención y el gesto; consideraciones que atienden a los tres enfoques del dialogo cultural. De esta manera, lo anterior implica concretarse en cuatro escenarios: biológico, estratégico, cooperativo y cultural en el que los distintos espacios motrices (sesiones de clase, descansos, competencias internas y externas y practicas extracurriculares) contribuyen y generan diferentes posibilidades de formación según las pretensiones curriculares y educativas del IAM a través de la educación física.

Figura 25.

Aproximación a la competencia socio-motriz. Elaborado en Atlas.ti

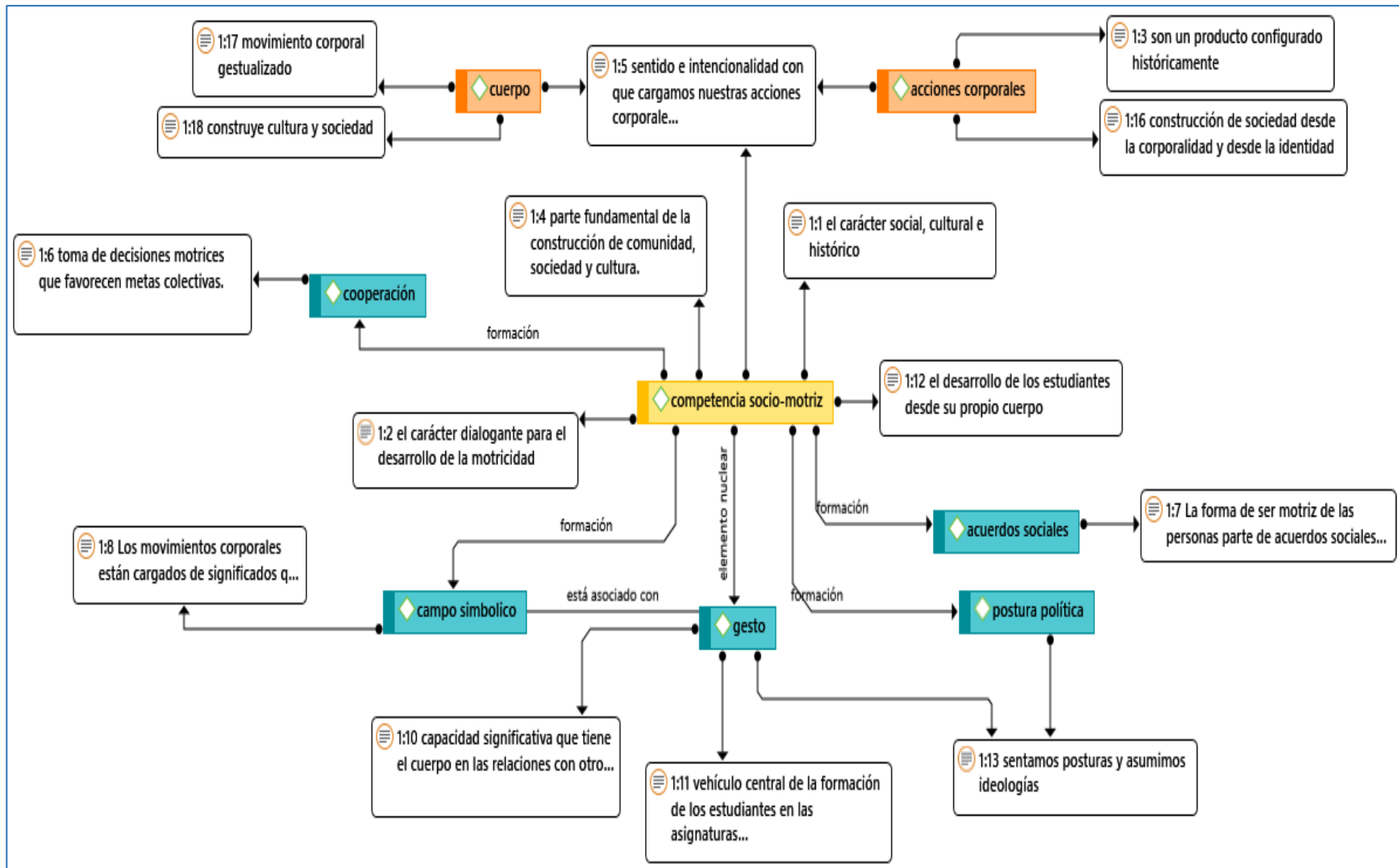
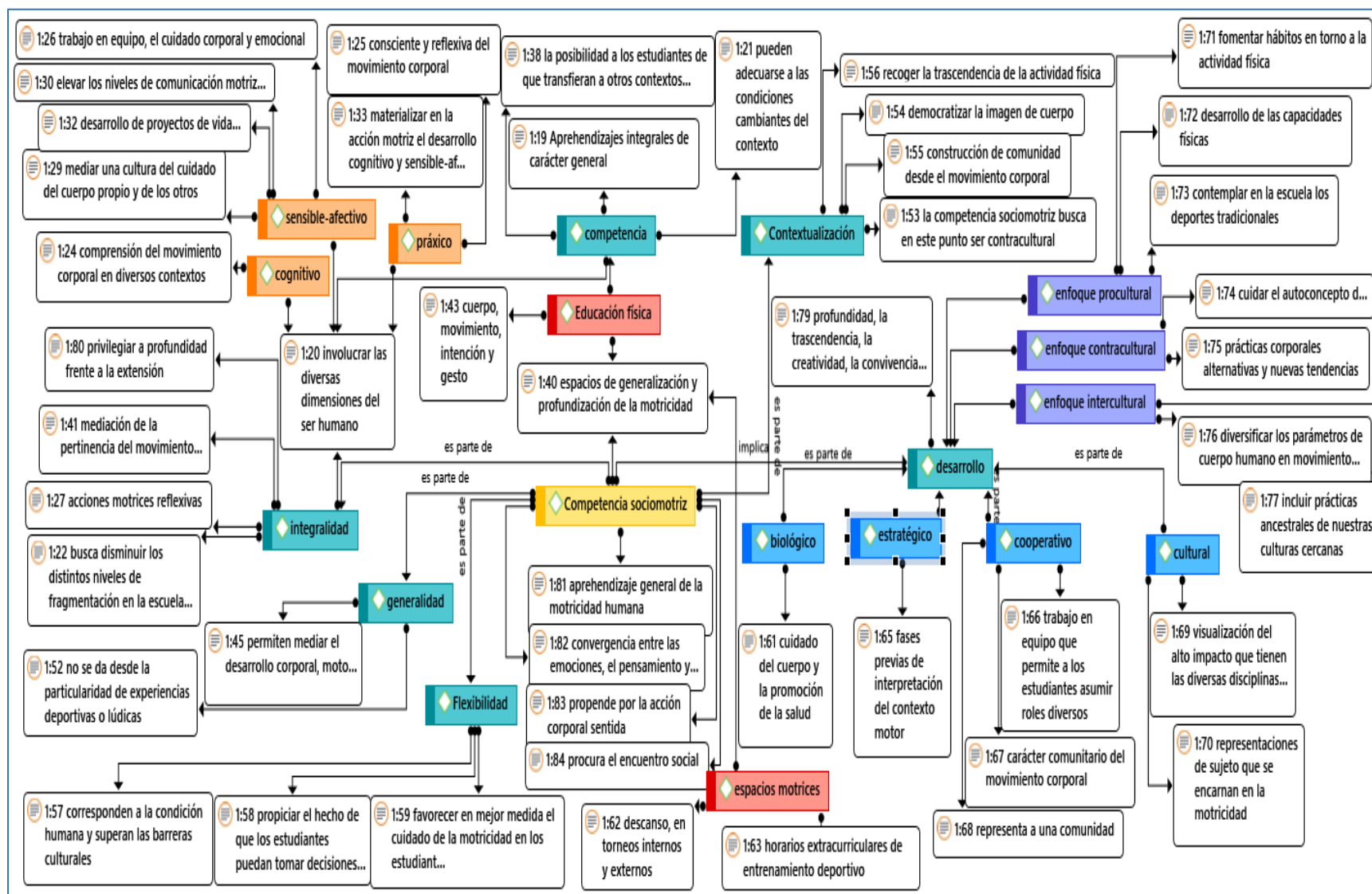


Figura 26.

Componentes y desarrollo de la competencia socio-motriz. Elaborado en Atlas.ti.



### 4.3 Centro de experimentación polideportivo

Una propuesta pedagógica de Deporte Escolar



Alejandro Donato – Cristian Vargas – Cristian Ayala

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**LICENCIATURA EN DEPORTE**

**ÉNFASIS DEPORTE ESCOLAR**

**Bogotá D.C.**

**2018**

## Presentación.

El Centro de experimentación polideportivo (CEP) emerge como una propuesta pedagógica que se inspira y construye a manera de ser una estrategia de promoción, interacción y desarrollo desde el deporte escolar para la formación integral de los jóvenes y niños del Instituto Alberto Merani (IAM). De esta forma, el CEP pretende el aprovechamiento educativo a partir del interés natural del estudiante por el movimiento, el juego y la competencia representado en la práctica deportiva, para así establecer vínculos positivos con sus pares y el espacio en el que conviven. Por lo tanto, el CEP oferta diversidad de posibilidades deportivas que buscan complementar y fortalecer los procesos de desarrollo humano y la visión particular e innovadora del IAM sobre las exigencias actuales de la educación.

La propuesta pedagógica denominada “Centro de experimentación polideportivo” es una representación simbólica de un laboratorio del deporte, donde los estudiantes del IAM vivenciarán todo tipo de experiencias de carácter cooperativo, desafiante, competitivo, estratégico, emocional y propositivo, que finalmente contribuirán al componente formativo en el sujeto por medio del deporte en función de la escuela: Deporte Escolar. De igual forma, se destaca el término -polideportivo-, como una serie de oportunidades sobre distintas disciplinas deportivas para el desarrollo de habilidades abiertas (Dávila, 2007) y por otra parte, para acercar al estudiante al mundo del deporte en su mayor expresión motriz, creativa, histórica y contextualizada.

### **4.3.1 Fundamentación pedagógica**

#### ***4.3.1.1 ¿Por qué una propuesta pedagógica desde el Deporte Escolar?***

Nos encontramos en tiempos de cambios acelerados en todos los contextos, de conflictos y eventos naturales, económicos y científicos impredecibles, Morin (1999) ha denominado la época actual como un periodo de incertidumbre, idea que comparten pensadores contemporáneos. Ante esta concepción de caos y desconcierto la educación ha de asumirse como una prioridad en todos los aspectos, de igual forma, los demás elementos deben encontrar en la educación un soporte para su desarrollo, es por ello que en el ámbito del deporte educativo que se refleja en el deporte escolar resulta necesario generar posicionamientos verdaderamente educativos y contextualizados. En este sentido, la incursión o intervención de la pedagogía definida por Zuluaga (1998) como la “la disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza [...] propios de la exposición de las ciencias, como al ejercicio del conocimiento en la interioridad de una cultura” (p. 8) que en el deporte como medio y contenido formativo es vital para consolidar procesos con sentido educativo.

De acuerdo con el anterior planteamiento, se hace preciso traer a colación el término *saber pedagógico* el cual se expresa en palabras de Zuluaga (1999) como “una perspectiva metodológica que agrupa planteamientos sobre la educación y la formación” (p. 36) es decir, responde a una mirada particular que se desea otorgar al proceso reflexivo sobre la práctica deportiva y la articulación de ideas, conceptos, métodos que posibilitan el proceso de enseñanza aprendizaje con miras al desarrollo formativo en el sujeto, en consecuencia, son aquellos criterios que le otorgan una mirada crítica al tipo de educación que se pretende promover desde la construcción de esta propuesta pedagógica.

#### ***4.3.1.2 ¿Qué es una propuesta pedagógica?***

El término propuesta pedagógica no alcanza un carácter generalizable en todos los contextos, sus propiedades particulares y emancipadoras son propias de donde y por quienes se plantea, sin embargo, desde esta propuesta se concibe como una convicción de la labor docente, mediada por la intencionalidad educativa a favor de la creación de ambientes y espacios para el desarrollo de los sujetos en la escuela. Una aproximación a este concepto se expone desde Ossa, Padilla y Urrego (2012) señalando que:

La concepción de una propuesta pedagógica requiere del trabajo intelectual del maestro, un trabajo que le permita resistir a una noción tecnológica de la educación [...] Esta posición institucional permite jalonar propuestas pedagógicas con compromiso social [...] unido a la reflexión personal y dialogal sobre la práctica pedagógica, a la representación de lo curricular en función de un proyecto de sociedad y cultura cruzado por lo ético, lo político y lo estético, y por una potenciación del maestro para estar atento y comprometido por la producción, reproducción y la transformación de la cultura social y ambiental. (p. 12).

Debido a lo anterior, se considera que los propósitos y medios que el docente establezca en función del ejercicio educativo son los elementos que revisten mayor importancia para la construcción de una propuesta pedagógica, para el caso, del Centro de experimentación polideportivo se relacionan a continuación.

#### **4.3.2 ¿Qué caracteriza el Centro de experimentación polideportivo?**

- Se construye como una estrategia de deporte escolar para la población del IAM, es decir, su carácter es de participación voluntaria y se diseña para desarrollarse en espacios extracurriculares los cuales se asumen como complemento a los espacios lectivos.
- Reconoce al estudiante del IAM como un sujeto íntegro, con múltiples competencias por desarrollar y potencializar para el pleno de su vida y bienestar.

- Se fundamenta desde dos perspectivas que convergen en ser la base de la propuesta pedagógica, el primero refiere a la construcción conceptual y curricular de la educación en el IAM y el segundo al sentido particular del deporte como medio formativo al servicio de niños y jóvenes escolares.
- Potencia el interés de los escolares por las prácticas deportivas, su comprensión, reflexión y proposición.
- Fortalece el desarrollo de las competencias actitudinales y apoya el desarrollo de competencias básicas como pilares del proceso educativo del IAM.
- Desarrolla una serie de contenidos generales que se espera los estudiantes apropien y transfieran desde el ámbito del deporte a otros espacios de interacción social y cultural.
- Se concibe como una mirada alternativa al deporte pensado y desplegado desde un enfoque humanista invitando a la formación de sujetos conscientes e íntegros, con elementos éticos de manera tal que se conformen seres virtuosos con competencias para contribuir a un mundo mejor.

#### ***4.3.2.1 Propósito General.***

- Promover las prácticas deportivas con sentido formativo y humanizador en la comunidad educativa del IAM.

#### ***4.3.2.2 Propósitos formativos.***

- Contribuir al proceso formativo integral del estudiante del IAM, fortaleciendo sus competencias generales y actitudinales, mediado desde enfoque del desarrollo humano.
- Fomentar el interés de los estudiantes por las prácticas deportivas y la comprensión del deporte como hecho cultural trascendente en la sociedad colombiana.
- Dinamizar procesos de convivencia por medio de la cooperación y la competencia, reconociendo y legitimando el desempeño del compañero y el adversario.
- Irradiar, desarrollar y afianzar variedad de gestos deportivos que alimentan el bagaje motriz contribuyendo al desarrollo de su dimensión biológica y corporal.

- Elaborar y transferir saberes, experiencias y discusiones a otros ámbitos de la vida humana como una forma de interpretar al sujeto y la sociedad.

#### **4.3.3 Acerca del enfoque humanista en la propuesta pedagógica.**

Consideramos significativo establecer un valor agregado al planteamiento y ejecución de la propuesta pedagógica con la intención de otorgar una identidad que armonice con el contexto educativo del IAM, de esta manera se precisa una orientación de carácter ético que da lugar al desarrollo de actitudes y comportamientos valorativos, reivindicando a los individuos como seres humanos en plenitud desde el planteamiento de las capacidades humanas en Nussbaum (2013).

Son las personas quienes trascienden en última instancia, por lo tanto su acción dinamizadora permite revitalizar cualquier sistema socio-cultural, evitando de esta manera que se desgaste por la monotonía, la anterior premisa se relaciona con la exposición que realiza Nussbaum (2002), donde manifiesta imperioso valorar el mundo desde otra perspectiva, a razón de ello sustenta el enfoque de las capacidades como una mirada humanizadora para garantizar el desarrollo de una vida justa, creativa y en bienestar.

Por otra parte, la comunidad científica que se ha interesado por estudiar y comprender el mundo del deporte y las ciencias del deporte presenta un consenso global, afirmando que la cultura deportiva, la educación deportiva y la pedagogía del deporte aportan en el sujeto experiencias valorativas y significativas que contribuyen principalmente a su dimensión axiológica, validando en las prácticas deportivas elementos que complementan y afianzan el proceso educativo de jóvenes y niños escolares.

En suma, el fomento o promoción de las capacidades humanas es una tarea que se le asigna al docente encargado de la ejecución de las actividades de la propuesta pedagógica. El sentido humanizador que aborda el deporte escolar se espera sea una respuesta positiva a favor de las relaciones entre docente, estudiante y contexto durante la práctica deportiva, se interpreta como una reivindicación de lo humano como ser racional y cultural, que aplica su buen juicio ante las diversas situaciones a las que se enfrenta en su cotidianidad y que reconoce la existencia de una comunidad en el escenario educativo, con dinámicas particulares de comunicación e intercambio dialógico donde las acciones positivas se reconocen por parte de la misma comunidad.

#### **4.3.4 El enfoque pedagógico institucional y la propuesta pedagógica.**

Una propuesta pedagógica pensada particularmente para el contexto y la población del IAM debe ser constituida teniendo como base el modelo pedagógico dialogante, el mismo de acuerdo con Zubiria (2006) surge como una innovación curricular y es producto de la reflexión sobre la propuesta de pedagogía conceptual que a fecha de hoy junto al instituto han cumplido treinta años de exitosa labor educativa en Bogotá y que es ejemplo a nivel nacional e internacional.

La pedagogía dialogante se resume en un postulado simple en su elaboración pero complejo en su interpretación. La educación no debe centrarse en el aprendizaje, debe buscar el desarrollo del sujeto, para ello encuentra que el ser humano es un sujeto racional y cultural conformado por cinco dimensiones: cognitiva, emocional, comunicativa, valorativa y Práctica, que en su conjunto implican el desarrollo de un ser que siente, piensa y actúa, en este sentido, Zubiria (2006) afirma que se hace necesario establecer una síntesis dialéctica entre los dos modelos pedagógicos dominantes en la historia educativa, denominados como heteroestructurante y autoestructurante a lo que resulta el modelo pedagógico interestructurante.

Luego, el modelo pedagógico dialogante reconoce que el conocimiento se elabora por fuera del ambiente escolar, pero se reconstruye y modifica en el aula de clase, por ende tanto el estudiante como el docente adquieren una función fundamental y su rol se equilibra durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ninguno de estos agentes relega al otro a un segundo o tercer plano, el docente guía, orienta, cuestiona, reflexiona en torno al sujeto y el conocimiento, el estudiante por su parte sostiene una disposición dinámica, activa, creativa y reflexiva que conduce su proceso escolar y de desarrollo personal. Al respecto, es claro el P.E.I. (2012) del IAM citando a Merani y Vygotsky cuando menciona que la meta educativa debe ser la humanización del ser humano y esto solo es posible si se dan oportunidades auténticas para obtener mayores niveles de pensamiento, afecto y acción.

Entonces, cabe preguntarse si el deporte logra cumplir con estas condiciones y estar a la altura de dichos propósitos, desde el CEP la respuesta no puede ser otra sino positiva, las prácticas deportivas son construcciones antropológicas, es decir, parten de lo humano para el ser humano, su consolidación y masificación a nivel cognitivo implicaron procesos de caracterización, formulación, jerarquización, organización y modificación, a nivel socio-afectivo involucran

elementos comunicativos, emocionales, volitivos y esencialmente valorativos que dan identidad a la cultura deportiva desde tiempos helénicos hasta el reciente auge deportivo. Por último, a nivel práctico requiere que dicha construcción sea puesta a prueba tradicionalmente a través de la competencia, sin embargo, los procesos e instituciones en el último siglo han consolidado las ciencias del deporte como un campo de saber entre las prácticas deportivas y las diferentes áreas de desarrollo científico que generan beneficios recíprocos.

El CEP entre sus características establece el carácter generalizable de sus actividades y contenidos desde dos sentidos, el primero responde al tipo de población a la que se dirige la intervención y el segundo al conjunto de contenidos empleados para cumplir determinados propósitos en la aplicación. Lo anterior se cumple gracias a la labor del docente involucrado en la ejecución, por ello se establecen criterios que orientan la puesta en práctica de los módulos que componen la propuesta pedagógica.

#### ***4.3.4.1 Criterios para la mediación docente en el CEP.***

El docente hace parte integral del ejercicio educativo, en este sentido su labor se ve reflejada en la calidad de mediaciones que logra configurar en la práctica educativa. En términos institucionales es un mediador cultural y su éxito o fracaso se encuentra en la fuerza e intencionalidad que le asigne a cada situación. En consecuencia, se otorgan un conjunto de orientaciones que pueden llegar a ser claves para el educador deportivo en su intervención y mediación a través del CEP. Al respecto:

- El educador deportivo se interesa por generar un ambiente de confianza y cordialidad con su grupo a cargo, establecer un vínculo de pertenencia con la institución, intentando influir en la esfera emocional del grupo, para así aumentar la disposición y motivación ante la práctica deportiva.
- Cada actividad del plan de intervención debe ser revisada según los propósitos a alcanzar y contextualizada ante el grupo de estudiantes, de esta forma será claro desde un primer momento cuáles son los alcances y proyecciones de la sesión deportiva.

- Cumpliendo con un postulado de la pedagogía dialogante se espera que el educador deportivo logre el desarrollo de conocimientos significativos y profundos que permitan posteriormente al estudiante hacer distintas reelaboraciones o cuestionamientos.
- El abordaje metodológico es propio del estilo de enseñanza de cada educador deportivo, sin embargo, debe garantizar la participación de todos los estudiantes, dar con frecuencia espacios para el intercambio comunicativo docente - estudiante - grupo.
- El diseño de actividades en cada módulo atienden a un nivel estándar de habilidades y conocimiento deportivo, aun así, los estudiantes presentan diferencia en su desarrollo, por lo que el modulo siendo aplicado a un grupo del mismo ciclo, requerirá fundamentalmente de procesos de observación y categorización por parte del educador deportivo para modificar las tareas según las competencias motrices, cognitivas y socio afectivas de los estudiantes, para ello es necesario conocer y aplicar el concepto de la zona de desarrollo próximo que hace parte del modelo pedagógico dialogante.
- Una propuesta pedagógica de deporte escolar no puede desconocer la necesidad de desarrollar y consolidar acciones motrices básicas y específicas de la disciplina deportiva, sin embargo, la función mediadora del docente determinara la intencionalidad de la actividad, sesión, modulo o propuesta. Los contenidos y su secuenciación están diseñados para atender tres aspectos con mayor profundidad en cada módulo que hace parte de la propuesta pedagógica, el primero refiere al *desarrollo actitudinal* como referente formativo del IAM, el segundo a temas *transversales* y el tercero en la perspectiva ética al *reconocimiento de las capacidades humanas*. En consecuencia, es facultad del educador deportivo otorgar mayor énfasis sobre uno u otro aspecto.
- Los momentos significativos durante el desarrollo de las actividades son la fuente de información del educador deportivo, para valorar el desarrollo del estudiante frente al énfasis que se designó a cada actividad, por lo que se sugiere sean registrados para interpretar que se logró obtener y a que escala, para su posterior reproducción en otro grupo.
- El educador deportivo debe asumir que durante el desarrollo de las actividades todo no puede salir de manera positiva y según la expectativa generada, en ocasiones se presentan conflictos, lesiones o momentos de displicencia por parte del grupo. Es por ello, que debe mantener la convicción por su labor y más allá del alto componente formativo de la

actividad no olvidar que las prácticas deportivas en el contexto escolar son fuente de emoción, alegría y diversión, por tanto, debe asegurarse que esto último se cumpla, idealmente en todos los estudiantes que participen.

#### **4.3.5 La transversalidad en el CEP.**

La propuesta pedagógica considera crucial posicionarse de forma tal que el diseño y desarrollo de los módulos se aproximen, articulen y armonicen con las disposiciones del orden pedagógico y curricular del IAM, de esta forma se asegura que el deporte como contenido educativo y medio formativo adquiera valor institucional y sentido para los estudiantes, quienes vivencian prácticas deportivas en un ambiente contextualizado no solo a sus intereses y habilidades sino a temas o situaciones a las que se enfrentan cotidianamente en sus espacios escolares. El concepto de transversalidad en el CEP presentó un proceso de evolución, paso de ser una herramienta de articulación entre el deporte y el instituto a consolidarse como una perspectiva formativa que responde a las necesidades de la educación en el siglo XXI y que como se ha mencionado en varias ocasiones otorga sentido y valor pedagógico a las prácticas deportivas a nivel curricular.

A continuación, se presentan los componentes de la propuesta pedagógica (ver tabla n° 6) como resultado del proceso de caracterización de las prácticas deportivas y la contextualización pedagógica y curricular en el instituto Alberto Merani. Seguido, se relacionan los módulos, el énfasis de cada uno y los indicadores de logro por modulo y sesión (ver figuras n° 27-28), como resultado del proceso de transversalización y posteriormente una descripción general (ver figura n° 29).

Tabla 5.

**Componentes de la propuesta pedagógica CEP.**

IAM	Enfoque ético	CEP
<p><b>Dimensiones de desarrollo humano:</b></p> <p>Cognitiva</p> <p>Socio-afectiva</p> <p>Práctica.</p>	<p><b>Capacidades Humanas</b> (Nussbaum, 2017)</p>	<p><b>Nombre y número de módulos:</b></p> <p>Cultura deportiva</p> <p>Participación y deporte de estrategia.</p> <p>Exploración deportiva. Armonía y convivencia deportiva.</p>
<p><b>Competencias actitudinales:</b></p> <p>Autonomía</p> <p>Solidaridad.</p> <p>Interés por el conocimiento.</p>	<p>Pensamiento, imaginación y sentidos.</p> <p>Emociones y afiliación.</p> <p>Juego.</p>	<p><b>Secuenciación de las unidades de desarrollo:</b></p> <p>Sesión nº 1.</p> <p>Sesión nº 2.</p> <p>Sesión nº 3.</p> <p>Sesión nº 4.</p>
<p><b>Áreas fundamentales y transversales</b></p> <p>Pensamiento</p> <p>Comprensiones humanas.</p> <p>Lenguaje.</p>	<p>Razón práctica (transversal).</p>	<p><b>Contenido según clasificación de los deportes.</b></p> <p>Deportes colectivos.</p> <p>Nuevas tendencias</p> <p>Deportes individuales</p> <p>Deportes de combate.</p>

---

---

**Lineamientos Curriculares**

1. Desarrollo del pensamiento
2. Profundidad y esencialidad.
3. Formación en valores.
4. Investigación.

La intervención se compone de 4 módulos, con 4 sesiones por cada módulo.

Cada sesión está diseñada para realizarse entre 60-90 minutos

---

Figura 27. Estructura módulos 1-2 CEP

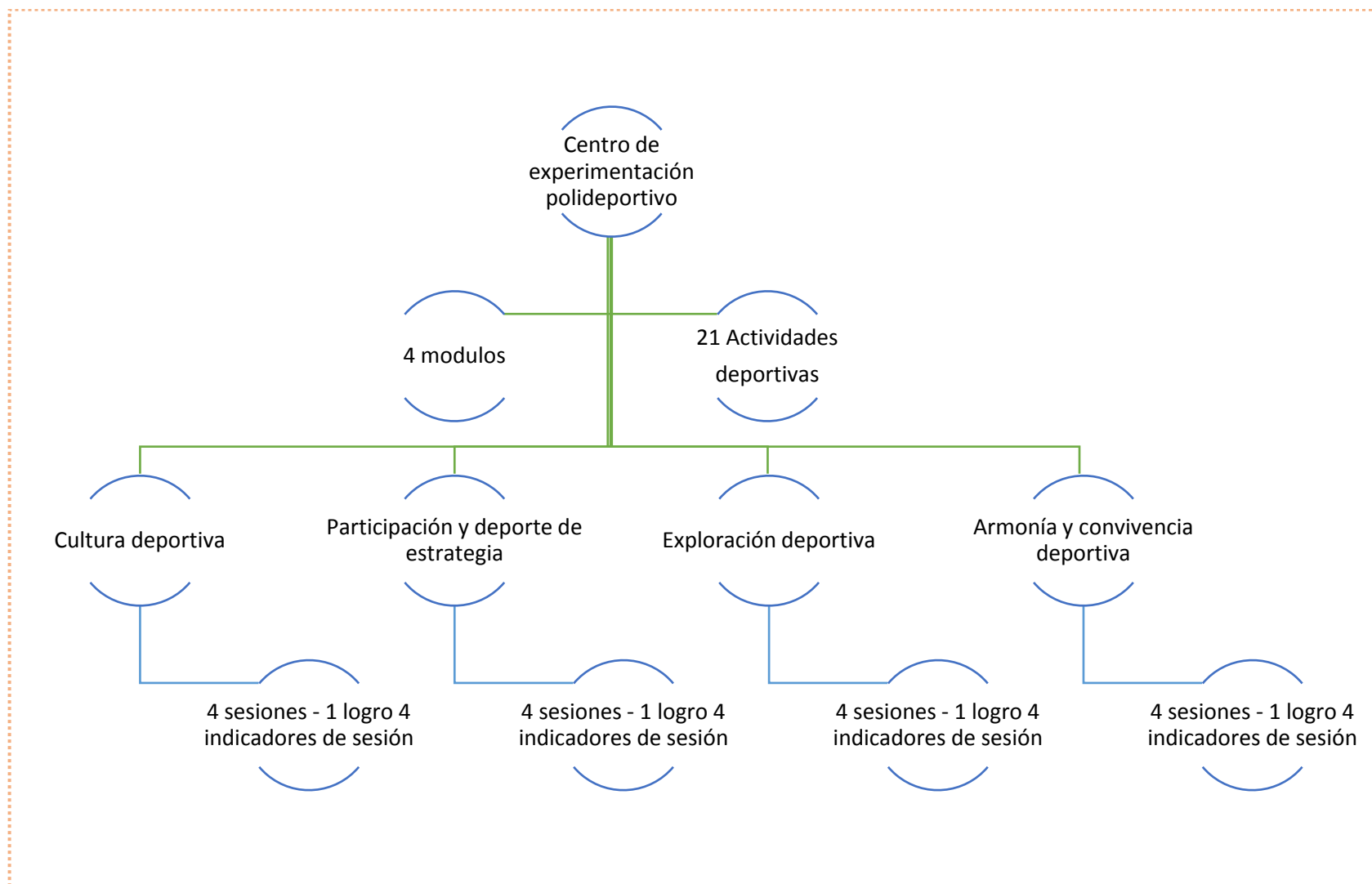
Módulo - ciclo	competencia actitudinal a desarrollar	Componente humano	Área transversal de énfasis	Logro	Nº de sesión	indicador de sesión	Práctica deportiva preferente
Cultura deportiva y cuidado personal / Conceptual	Autonomía	Juego	Comprensiones humanas	Identificar y aplicar elementos de la ejecución deportiva, que promueven la cultura del cuidado de sí mismo y del otro.	1	el estudiante reconoce la extensión y la amplitud como componentes básicos del movimiento estético e integral posibilitando una conciencia del cuidado personal.	Gimnasia
					2	el estudiante aplica normas de seguridad para realizar las tareas motrices junto con sus compañeros.	Gimnasia
					3	los estudiantes realizan ejecuciones de mayor dificultad a partir de movimientos seguros ya desarrollados.	Gimnasia - acrosport
					4	el estudiante reconoce sus posibilidades motrices y a partir de ello crea una secuencia de movimientos estéticos e integrales, teniendo presente los elementos sobre el cuidado personal y del otro.	Gimnasia - freeRunning
Participación y deporte de estrategia. / Proyectivo	Solidaridad	Emociones y afiliación	Pensamiento (argumentación)	Las relaciones de solidaridad estudiante-docente, estudiante-estudiante desarrollan y modifican elementos estratégicos, tácticos y comunicativos en relación con los deportes de conjunto	1	el estudiante identifica elementos fundamentales para el trabajo en equipo mediante practicas deportivas de estrategia.	Flag football - Cachibol
					2	los estudiantes conforman grupos de trabajo heterogéneos que por medio de la mediación dan solución a las condiciones tácticas propuestas. (juego posicional, transiciones defensa-ataque, repliegue defensivo)	Balonmano - Rugby
					3	El estudiante comparte sus ideas e interpretaciones a sus compañeros en torno a la practica propuesta.	Hockey
					4	el estudiante reconoce la importancia de sus pares para el desarrollo de la actividad, ayudándolos y apoyándose en ellos para un desarrollo optimo en la practica.	Ultimate

Figura 28. Estructura módulos 3-4 CEP

Módulo - ciclo	competencia actitudinal a desarrollar	Componente humano	Área transversal de énfasis	Logro	Nº de sesión	indicador de sesión	Práctica deportiva preferente
Exploración deportiva de nueva tendencia. / Contextual	Interés por el conocimiento	pensamiento imaginación y sentidos	Lenguaje (Lectura contextual)	El grupo descubre y vivencia prácticas deportivas alternativas, de manera tal que se discuten y proponen actividades a partir de la iniciativa propia que contribuyen de forma general a la construcción colectiva social en torno a los deportes.	1	el estudiante utiliza sus capacidades motrices para trasladarse de un punto a otro de manera mas útil y eficiente, adaptándose a las exigencias del entorno y solo utilizando su cuerpo como elemento.	Parkour
					2	El estudiante Identifica practicas deportivas de nueva tendencia que aportan al entendimiento y la convivencia del grupo.	Tchoukball
					3	El estudiante identifica la importancia del trabajo en equipo y la cooperación, aportando a su grupo su conocimiento y habilidad de manera tal que todos lleguen a las metas propuesta.	Kimball dodgeball
					4	El estudiante reconoce a través de la practica deportiva elementos que aportan a la convivencia en diferentes contextos.	Baloncoli
Armonía y convivencia deportiva. / Contextual.	Solidaridad	Emociones y razón practica.	Comprensiones humanas (comprensión del contexto)	El estudiante exterioriza empatía durante el desarrollo de las practicas deportivas, reconociendo en la coexistencia y el respeto por el otro un vehículo para el desarrollo socio-afectivo, emocional y motriz.	1	El estudiante regula su comportamiento y acción motriz permitiendo un desempeño seguro y agradable de quienes participan de la actividad.	Capoeira
					2	El estudiante vivencia diferentes practicas deportivas de combate las cuales aportan a su desarrollo motriz y social, de manera tal que reconoce a sus pares como imprescindibles para el desarrollo de las actividades.	Taekwondo Karate Kickboxing
					3	El estudiante genera confianza entre sus compañeros de practica, velando por su bienestar físico y motivándolo a entregar su mayor esfuerzo.	esgrima
					4	El estudiante reconoce el riesgo del conflicto como algo intrínseco en la practica de combate y ante su aparición aporta desde el dialogo a la solución del problema.	kabbadi - lucha

Figura 29.

Estructura jerárquica del CEP



### 4.3.6 Módulos y sesiones del CEP

#### Módulo 1: Cultura deportiva

*La cultura es la manifestación de lo humano, sobre lo humano el deporte se construye para la vida.*

---

#### Presentación.

La palabra cultura se relaciona comúnmente al conjunto de costumbres y tradiciones que se transmiten entre personas a lo largo de la historia, en este sentido cultura deportiva remite a reconocer los rasgos distintivos del deporte en función del deportista o atleta. Es por ello, que el primer módulo se denomina *cultura deportiva*, otorgándole a los estudiantes aproximaciones, conceptos y elementos que identifican al deportista en su práctica y estilo de vida con énfasis en el cuidado de su cuerpo, para ello se vincula la práctica de la gimnasia como una posibilidad para que los estudiantes del ciclo conceptual Beta vivencien el movimiento en su mayor expresión creativa y estética.

#### Propósito general:

Identificar y aplicar elementos de la ejecución deportiva, que promuevan la cultura del cuidado de sí mismo y del otro.

#### Propósitos específicos:

Cognitivo: Reconocer, discernir y aplicar elementos clave que aportan a la adecuada y segura ejecución del gesto deportivo.

Socio – afectivo: Comunicar al docente y el compañero inquietudes, recomendaciones o momentos significativos sobre la ejecución de las tareas deportivas.

Práxico: Aplicar normas de seguridad y hábitos que garanticen el cuidado integral del cuerpo durante el movimiento y la práctica deportiva.

### Competencia actitudinal

Sobre las competencias actitudinales el modulo *Cultura deportiva* tiene como énfasis el desarrollo de la autonomía en el estudiante del IAM, a razón de ello la autonomía debe ser interpretada como la competencia que promueve en el estudiante la toma de decisiones con el menor grado de influencia posible, para ello, el docente se encarga de otorgar la información y el estudiante en su proceso de interpretación evalúa el alcance de su habilidad en relación a la tarea asignada, siempre con la intención de mejorar al tiempo que mantiene condiciones de seguridad y confianza.

### Contenido transversal



Las comprensiones humanas son el área designada para trabajar en este primer módulo, para los ciclos conceptuales tiene como eje de desarrollo la comprensión de sí mismo y de los otros, para ello se acude al dialogo entre compañeros invitándolos a que, a partir de la observación sobre la ejecución de movimientos de un compañero, y su propia experiencia el estudiante logre modificar su movimiento y se encuentre atento a la segura ejecución del compañero.

### Capacidad humana: Juego

La concepción que asume el juego en el desarrollo de este módulo tiene como foco de atención la calidad de experiencia que se le otorgan a los niños (estudiantes) en función de las actividades diseñadas y la mediación establecida por el docente, por lo tanto, se pretende que el niño aprenda a calentar, entrenar o estirar a través del juego que a pesar de ser un fin en sí mismo resulta ser más significativo en términos de aprehendizaje respecto de una enseñanza instruccional, pues la diversión es una condición que se debe asegurar y promover en estas etapas.

A continuación, se presentan las sesiones correspondientes al módulo de cultura deportiva.

**Centro de experimentación Polideportivo**


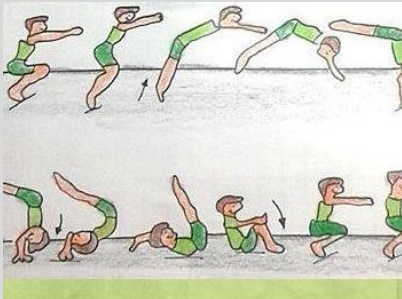

<b>Lugar de aplicación:</b>	Instituto Alberto Merani		<b>Fecha:</b>	13 de septiembre de 2018
<b>Modulo (1):</b>	Cultura deportiva		<b>Logro:</b>	Identificar y aplicar elementos de la ejecución deportiva, que promueven la cultura del cuidado de sí mismo y del otro.
<b>Área y competencia de énfasis:</b>	Comprensiones humanas - autonomía		<b>Componente humano:</b>	Juego
<b>Nº de sesión:</b>	1		<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Encargados:</b>	Cristian Ayala, Cristian Vargas, Alejandro Donato		<b>Hora:</b>	1:30 pm - 2:30 pm
<b>Población (Ciclo de formación):</b>	30-34 estudiantes	conceptual B	<b>Espacio:</b>	zona verde
<b>Indicador de logro:</b>	el estudiante reconoce la extensión y la amplitud como componentes básicos del movimiento estético e integral posibilitando una conciencia del cuidado personal.			
<b>Recursos:</b>	cajón , colchonetas x 20			
<b>Momento</b>	<b>Tarea</b>	<b>Imagen - planimetría</b>	<b>Descripción metodológica</b>	
<b>Inicial-Desarrollo</b>	cogidas animales		<p><b>Objetivo:</b> Activación corporal.</p> <p><b>Organización:</b> Todo el grupo en un área común 20x20m.</p> <p><b>Desarrollo:</b> los estudiantes se desplazaran según la indicación del profesor, el movimiento imitara al de un animal, perro, elefante, cangrejo..., mientras se desplazan 2 o 3 estudiantes atraparan a los demás compañeros durante 1 minuto aproximadamente, luego rotaran roles según designación del docente.</p> <p><b>Contenido:</b> Percepción y atención, creatividad, agilidad y cuidado propio y de los compañeros.</p> <p><b>Mediación:</b> La labor se centra en la regulación de la conducta de los estudiantes, señalando que asumir la figura de un animal no desencadena en comportamientos rústicos, agresivos o violentos.</p> <p><b>Tiempo:</b> 6 - 8 rondas = 8 minutos.</p>	
	Estiramientos		<p><b>Objetivo:</b> Incrementar la capacidad de elongación muscular y flexibilidad articular.</p> <p><b>Organización:</b> se conforman subgrupos de 4 ó 5 estudiantes.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Estiramientos convencionales de tren inferior y tronco, según indicación del docente, énfasis en Split y spagat 10 estiramientos.</p> <p><b>Tiempo:</b> 15'' x estiramiento = 5 minutos.</p>	

HIDRATACION 5 MINUTOS

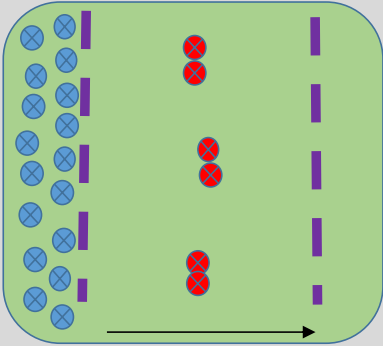

Formal-Aplicación	Estación de aproximación gimnastica		<p><b>Objetivo:</b> Desarrollar habilidades gimnasticas que favorecen la flexibilidad</p> <p><b>Organización:</b> 3 Grupos de 10 - 12 estudiantes x cada estación.</p> <p><b>Desarrollo:</b> se trabajara en tres estaciones, rollos - medialuna, flexibilidad, saltos verticales , respectivamente.</p> <p><b>Contenido:</b> Habilidades motrices, confianza en si mismo, cuidado personal y del compañero, respeto por la norma.</p> <p><b>Mediación:</b> el docente da cuenta del nivel de habilidad y confianza del estudiante invitándolo a que progresivamente incremente la fuerza o velocidad de su ejecución, generando mayor gozo por la tarea.</p> <p><b>Tiempo:</b> 7 minutos por estación = 25 minutos</p>
	Estación de desarrollo gimnástico		<p><b>Objetivo:</b> Desarrollar habilidades gimnasticas que favorecen la flexibilidad</p> <p><b>Organización:</b> tres estaciones</p> <p><b>Desarrollo:</b> los estudiantes pasan por cada estación realizando los ejercicios practicados anteriormente y logrando encadenar secuencias de estos, salto rollo, salto - medialuna - rollo.</p> <p><b>Contenido:</b> Habilidades motrices, agilidad, cuidado personal y del compañero.</p> <p><b>Mediación:</b> el docente previo a la ejecución le pide al estudiante que elabore una imagen previa de la secuenciación de movimientos identificando acciones que le permitan mantener una ejecución segura (altura, velocidad, orientación, terminación).</p> <p><b>Tiempo:</b> 7 minutos por estación = 25 minutos</p>
	Estiramientos		<p><b>Objetivo:</b> Incrementar la capacidad de elongación muscular y flexibilidad articular.</p> <p><b>Organización:</b> se conforman subgrupos de 4 o 5 estudiantes.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Estiramientos convencionales de tren inferior y tronco, según indicación del docente, énfasis en Split y spagat 10 estiramientos.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente busca que el estudiante tome consciencia para realizar el mayor esfuerzo posible, alcanzado durante el estiramiento un umbral del dolor adecuado a la actividad.</p> <p><b>Tiempo:</b> 15'' x estiramiento= 5 minutos</p>

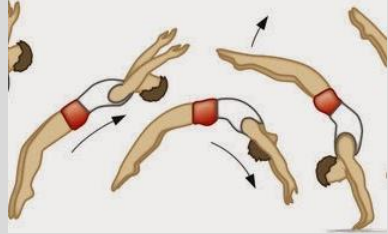
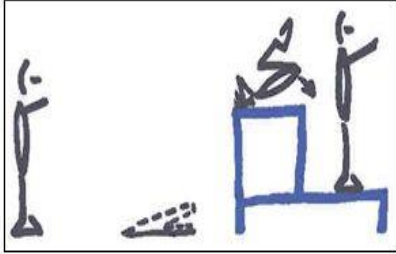
**Centro de experimentación Polideportivo**

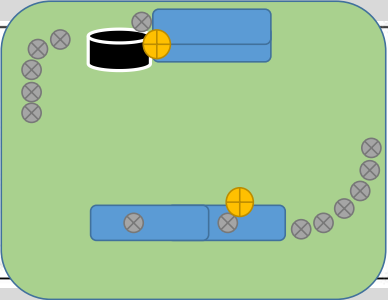

<b>Lugar de aplicación:</b>	Instituto Alberto Merani	<b>Fecha:</b>	20 de septiembre de 2018
<b>Modulo (1):</b>	Cultura deportiva	<b>Logro:</b>	Identificar y aplicar elementos de la ejecución deportiva, que promueven la cultura del cuidado de sí mismo y del otro.
<b>Área y competencia de énfasis:</b>	Comprensiones humanas - autonomía	<b>Componente humano:</b>	Juego
<b>Nº de sesión:</b>	2	<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Encargados:</b>	Cristian Ayala, Cristian Vargas, Alejandro Donato	<b>Hora:</b>	1:30 pm - 2:30 pm
<b>Población (Ciclo de formación):</b>	30-34 estudiantes conceptual B	<b>Espacio:</b>	zona verde
<b>Indicador de logro:</b>	el estudiante aplica normas de seguridad para realizar las tareas motrices junto con sus compañeros.		
<b>Recursos:</b>	colchonetas x 10, mini-tramp, cajón.		
<b>Momento</b>	<b>Tarea</b>	<b>Imagen</b>	<b>Descripción metodológica</b>
<b>Inicial-Desarrollo</b>	aerobics		<p><b>Objetivo:</b> Activación corporal.</p> <p><b>Organización:</b> los estudiantes se distribuyen aleatoriamente, el profesor indica el movimiento a realizar y la intensidad del mismo, skipping, taloneo, desplazamientos laterales, skipping + aceleración,...</p> <p><b>Contenido:</b> Atención, imitación, memoria motriz, coordinación, agilidad y cuidado propio y de los compañeros.</p> <p><b>Mediación:</b> el docente motiva constantemente a que los estudiantes realicen movimientos enérgicos y dinámicos que logren la adecuada preparación a la actividad.</p> <p><b>Tiempo:</b> 10 minutos.</p>
	estiramientos		<p><b>Objetivo:</b> Incrementar la capacidad de elongación muscular y flexibilidad articular.</p> <p><b>Organización:</b> se conforman subgrupos de 4 ó 5 estudiantes según nivel de desarrollo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Estiramientos convencionales de tren inferior y tronco, según indicación del docente, énfasis en Split y spagat 10 estiramientos</p> <p><b>Tiempo:</b> 15'' x estiramiento= 5 minutos</p>
<b>HIDRATACION 5 MINUTOS</b>			

<b>Formal- Aplicación</b>	Gimnasia por parejas		<p><b>Objetivo:</b> Mejorar movimientos gimnásticos que aportan al desarrollo de la flexibilidad.</p> <p><b>Organización:</b> Se organizan en 4 grupos, ubicados en cada parte del circuito, entre los grupos los compañeros escogen una pareja.</p> <p><b>Desarrollo:</b> los estudiantes pasaran por cada parte del circuito realizado los ejercicios propuestos, en los cuales se trabajaran elemento como , rollo adelante y atrás con finalización en Split o spagat según decida el estudiante, medialuna, rondo, salto verticales con movimientos adicionales en el tiempo de vuelo como, giro 180°, 360°, Split, rodillas al pecho.</p> <p><b>Contenido:</b> saltos , giros, creatividad, conciencia de movimiento, habilidades motrices, cuidado del cuerpo.</p> <p><b>Mediación:</b> el docente coloca como tarea al estudiante que observe la ejecución de su compañero y la compare con la de si mismo, encontrando puntos clave sobre las fortalezas o debilidades del movimiento del compañero, si lo considera el docente, entre estudiantes se pueden compartir apreciaciones o recomendaciones.</p> <p><b>Tiempo:</b> 30 minutos</p>
	Máximo nivel		<p><b>Objetivo:</b> Afianzar movimientos gimnásticos</p> <p><b>Organización:</b> Grupos según las habilidades motrices y gimnasticas demostradas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> los estudiantes de mayor nivel de desarrollo motriz y gimnástico desarrollaran secuencias de ejercicios de mayor dificultad, los de menor nivel de desarrollo, realizaran ejercicios que les permitan corregir las dificultades presentadas.</p> <p><b>Contenido:</b> habilidades motrices , cuidado del cuerpo, normas de seguridad.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente explica al estudiante de forma individual como afrontar la tarea a realizar según puntos clave, que corrigen o mejoran la ejecución, posterior a la ejecución se da una retroalimentación para determinar si se tuvo en cuenta o no la indicación clave.</p> <p><b>Tiempo:</b> 10 minutos</p>
	estiramientos		<p><b>Objetivo:</b> Incrementar la capacidad de elongación muscular y flexibilidad articular.</p> <p><b>Organización:</b> se conforman subgrupos de 4 ó 5 estudiantes según nivel de desarrollo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Estiramientos convencionales de tren inferior y tronco, según indicación del docente, énfasis en Split y spagat.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente busca que el estudiante tome consciencia para realizar el mayor esfuerzo posible, alcanzando durante el estiramiento un umbral del dolor adecuado a la actividad.</p> <p><b>Tiempo:</b> 15'' x estiramiento= 5 minutos</p>

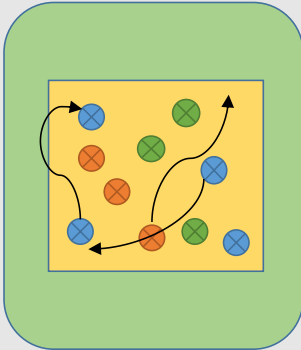

**Centro de experimentación Polideportivo**

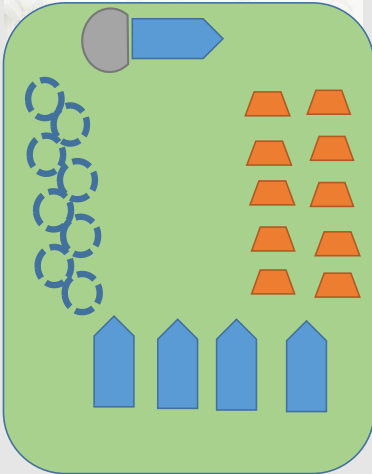
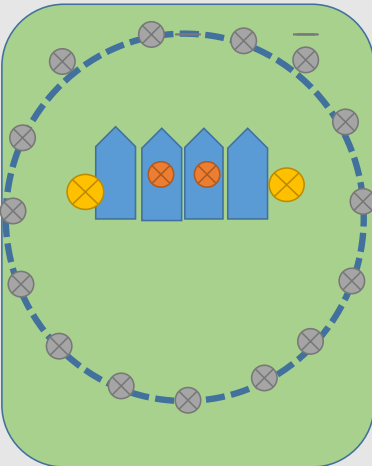
<b>Lugar de aplicación:</b>	Instituto Alberto Merani		<b>Fecha:</b>	27 de septiembre de 2018
<b>Modulo (1):</b>	Cultura deportiva		<b>Logro:</b>	Identificar y aplicar elementos de la ejecución deportiva, que promueven la cultura del cuidado de sí mismo y del otro.
<b>Área y competencia de énfasis:</b>	Comprensiones humanas - autonomía		<b>Componente humano:</b>	Juego
<b>Nº de sesión:</b>	3		<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Encargados:</b>	Cristian Ayala, Cristian Vargas, Alejandro Donato		<b>Hora:</b>	1:30 pm - 2:30 pm
<b>Población (Ciclo de formación):</b>	30-34 estudiantes	conceptual B	<b>Espacio:</b>	zona verde
<b>Indicador de logro:</b>	los estudiantes realizan ejecuciones de mayor dificultad a partir de movimientos seguros ya desarrollados.			
<b>Recursos:</b>	colchonetas x 10, minitramp, cajón.			
<b>Momento</b>	<b>Tarea</b>	<b>Planimetría - Imagen</b>	<b>Descripción metodológica</b>	
<b>Inicial-Desarrollo</b>	Perros y lobos		<p><b>Objetivo:</b> Adaptación biológica y neuromuscular para el desarrollo de la actividad.</p> <p><b>Organización:</b> La totalidad del grupo participa en un mismo espacio de forma simultánea.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Un estudiante ocupa el rol de lobo y debe intentar atrapar a sus demás compañeros(perros) que al ser atrapados se convierten en lobos y ayudan a atrapar.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente centra su atención sobre los "cazadores", motivándolos a que den su mayor esfuerzo por capturar a los compañeros pero siempre cuidando por la integridad física propia y del compañero, no emplear movimientos agresivos o peligrosos.</p> <p><b>Tiempo:</b> 2 rondas x 4´.</p>	
	Movilidad Articular		<p><b>Objetivo:</b> Movilización de las articulación para ampliar rango de movimiento y prevenir lesiones.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Según indicaciones del docente.</p> <p><b>Tiempo:</b> 15 estiramientos x 15´´ = 5 minutos.</p>	

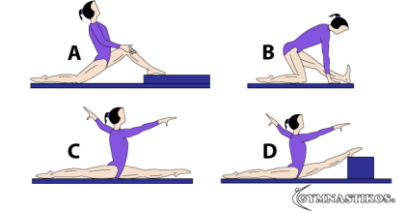
Momento	Tarea	Planimetría - Imagen	Descripción metodológica
Formal-Aplicación	Movimientos y gestos de aproximación		<p><b>Objetivo:</b> Conocer de manera general los pasos para realizar los movimientos gimnásticos de flic flac y mortal hacia adelante</p> <p><b>Organización:</b> se distribuye el grupo en 2 estaciones 1 flic-flac, otra mortal hacia adelante.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Ejercicios de asimilación, (flic flac) los estudiantes deben realizar un salto hacia atrás, caer de espaldas y levantarse rápidamente en forma de arco. (Mortal) el estudiante debe saltar verticalmente en el trampolín y llevar las piernas hacia el pecho</p> <p><b>Contenido:</b> Conocimiento de fases (Impulso, vuelo, caída).</p> <p><b>Mediación:</b> Apropiación de los elementos de seguridad para la ejecución del movimiento.</p> <p><b>Tiempo:</b> 5' x estación</p>
	Movimientos y gestos de aproximación		<p><b>Objetivo:</b> Desarrollar la técnica necesaria para la realización de los movimientos.</p> <p><b>Organización:</b> Rotación según la anterior actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b> (Flic flac) Estudiantes realizan arco y levantan las piernas alternadamente buscando la mayor elevación posible. (Mortal) el estudiante se impulsa desde el minitramp, buscando la mayor altura y cae buscando completar un rollo adelante sin apoyar las manos.</p> <p><b>Contenido:</b> discriminación de movimientos clave para la ejecución con seguridad, atención, respeto por la norma.</p> <p><b>Mediación:</b> persuadir al estudiante para que cada repetición sea necesariamente mejor que la anterior, buscando la mejora progresiva.</p> <p><b>Tiempo:</b> 2 rondas x 5'</p>

Momento	Tarea	Planimetría - Imagen	Descripción metodológica
Formal- Aplicación	El movimiento ideal		<p><b>Objetivo:</b> Realizar el movimiento gimnástico Flic flac y mortal adelante.</p> <p><b>Desarrollo:</b> En la estación que se encuentre el estudiante (Flic flac o mortal) debe realizar el movimiento con supervisión y ayuda del profesor en caso de ser necesario, sino puede cumplir con el movimiento se realizará una adaptación para que lo pueda completar.</p> <p><b>Organización:</b> Se realiza una fila y los estudiantes pasan individualmente un turno a la vez.</p> <p><b>Contenido:</b> Desarrollo motriz, ubicación espacio - temporal.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente acompaña de principio a fin toda la ejecución del movimiento, emplea el contacto físico para dar seguridad al estudiante y apoyarlo en la rotación del movimiento, se centra en que todos los estudiantes completen la tarea y tengan el reconocimiento de sus compañeros.</p> <p><b>Tiempo:</b> 30' ( 4 rondas x ( 2 rep ) )</p>
	Acro-sport		<p><b>Objetivo:</b> Construir imágenes o figuras integrando los elementos aplicados en la sesión</p> <p><b>Desarrollo:</b> Conformados los grupos, se les otorga la indicación para que entre si formen una letra del abecedario, una figura geométrica o una imagen particular con el propósito de que sea la mas grande de todo el curso, por lo que deberán ampliar sus segmentos corporales al máximo de su posibilidad manteniendo la tarea indicada. El contacto con otro compañero es condición fundamental para evaluar la figura.</p> <p><b>Organización:</b> Se conforman grupos aleatorios de 5-6 estudiantes en un área común.</p> <p><b>Contenido:</b> Flexibilidad, rango de movimiento, mediación grupal, imagen corporal, competencia.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente luego de la indicación se enfoca en motivar a los grupos para que de forma autónoma construyan la imagen corporal teniendo en cuenta la participación propositiva y responsable de cada integrante.</p> <p><b>Tiempo:</b> 15 minutos.</p>

**Centro de experimentación Polideportivo**

<b>Lugar de aplicación:</b>	Instituto Alberto Merani		<b>Fecha:</b>	04 de octubre de 2018
<b>Modulo (1):</b>	Cultura deportiva		<b>Logro:</b>	Identificar y aplicar elementos de la ejecución deportiva, que promueven la cultura del cuidado de sí mismo y del otro.
<b>Área y competencia de énfasis:</b>	Comprensiones humanas - autonomía		<b>Componente humano:</b>	Juego
<b>Nº de sesión:</b>	4		<b>Tiempo:</b>	90 minutos
<b>Encargados:</b>	Cristian Ayala, Cristian Vargas, Alejandro Donato		<b>Hora:</b>	1:00 pm - 2:30 pm
<b>Población (Ciclo de formación):</b>	30-34 estudiantes	conceptual B	<b>Espacio:</b>	zona verde
<b>Indicador de logro:</b>	el estudiante reconoce sus posibilidades motrices y a partir de ello crea una secuencia de movimientos estéticos e integrales, teniendo presente los elementos sobre el cuidado personal y del otro.			
<b>Recursos:</b>	colchonetas, minitramp, cajones, bombas - globos.			
<b>Momento</b>	<b>Tarea</b>	<b>Planimetría - Imagen</b>	<b>Descripción metodológica</b>	
<b>Inicial-Desarrollo</b>	Evade el tráfico		<p><b>Objetivo:</b> Activación corporal.</p> <p><b>Organización:</b> Todo el grupo en un área común 20x20m.</p> <p><b>Desarrollo:</b> los estudiantes se distribuyen aleatoriamente en el área, de acuerdo con las indicaciones del docente incrementan y modifican la velocidad (nivel 1-2-3) y el tipo de desplazamiento (corriendo, saltando, 2 o 1 apoyo), la intención es ejecutar movimientos ágiles evitando el contacto con otro compañero al tiempo que se reduce el área paulatinamente.</p> <p><b>Contenido:</b> Percepción, evaluación y toma de decisiones, agilidad y cuidado propio y de los compañeros.</p> <p><b>Mediación:</b> Se explica al grupo la importancia de un buen calentamiento para afrontar una actividad deportiva sobre el sustento del cuidado del cuerpo y el mayor desempeño.</p> <p><b>Tiempo:</b> 3 rondas (2' x 30'') = 8 minutos.</p>	
	Estiramientos		<p><b>Objetivo:</b> Incrementar la capacidad de elongación muscular y flexibilidad articular.</p> <p><b>Organización:</b> se conforman 3 subgrupos por nivel de habilidad y se ubican de forma circular.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Estiramientos convencionales de tren inferior y tronco, según indicación del docente y propuesta de los estudiantes, se emplean en ambos segmentos. 10 estiramientos</p> <p><b>Tiempo:</b> 15'' x estiramiento= 5 minutos</p>	
<b>Macropausa: 5 minutos</b>				

Momento	Tarea	Planimetría - Imagen	Descripción metodológica
Formal- Aplicación	Carrera gimnastica		<p><b>Objetivo:</b> Completar el circuito asignado haciendo uso de movimientos gimnásticos, respetando y cuidando el espacio de ejecución del compañero.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se ubican estaciones de agilidad (vallas), Split (camino de lava), flic-flac, el mundo en estrella (media luna), Mini-tramp (saltos en elevación, extensión, giro y caída), puente en rueda (rollo adelante y rolo atrás). El estudiante decide en que estación aplicar, al culminar su turno se desplaza entre estaciones buscando completar el mayor numero de recorridos posibles.</p> <p><b>Organización:</b> por estaciones, individualmente el estudiante espera el turno asignado por el líder de la estación.</p> <p><b>Contenido:</b> Habilidades gimnasticas, percepción espacial, regulación del espacio.</p> <p><b>Mediación:</b> Se explica la importancia de asumir autónomamente el circuito sin la supervisión del docente, completando las tareas de manera dinámica y segura a favor del mejor desempeño y la mayor diversión.</p> <p><b>Tiempo:</b> 25 minutos</p>
	Pon a prueba tu gimnasia		<p><b>Objetivo:</b> Elaborar un esquema de movimientos gimnasticos con el apoyo de un compañero.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se le otorgan 5' a los estudiantes para que con la ayuda de un compañero diseñen y ejecuten movimientos gimnásticos a modo de coreografía. Los compañeros no pasan de forma simultanea, por tanto uno asume el rol de ejecutar y el otro de colaborador/cuidador. La presentación no tiene un limite de tiempo y pretende evidenciar el mayor numero de gestos posibles con el reconocimiento del grupo.</p> <p><b>Organización:</b> Se distribuyen por parejas escogidas por los estudiantes en el espacio libre, para la presentación se ubica un área 5x5m, con los espectadores en el perímetro.</p> <p><b>Contenido:</b> Memoria motriz, expresividad, creatividad, evaluación de la tarea, observación y cuidado corporal propio y del compañero.</p> <p><b>Mediación:</b> Se le otorga la responsabilidad al estudiante de construir sobre lo explorado y desarrollado, velando por la seguridad propia y del compañero.</p> <p><b>Tiempo:</b> 30 minutos.</p>

Momento	Tarea	Planimetría - Imagen	Descripción metodológica
Formal- Aplicación	El balón quema		<b>Objetivo:</b> Aplicar el Split y el spagat a través de un juego de desafío.
			<b>Desarrollo:</b> Se otorga la salida por parte del docente a un estudiante quien deberá reventar un globo colocándolo a nivel de la entrepierna y haciendo presión mediante un Split o spagat según lo decida, al cumplir la tarea da paso para que su compañero inicie la actividad y así consecutivamente hasta completar el grupo. Se permite que un compañero tenga la bomba mientras se intenta reventar.
			<b>Organización:</b> Se distribuye la totalidad del grupo en un círculo, cada estudiante tiene una bomba inflada según el mismo determine su nivel de habilidad para la tarea.
			<b>Contenido:</b> Flexibilidad, evaluación de la tarea según competencia, mediación y motivación grupal.
			<b>Mediación:</b> El docente hace énfasis en que para completar la tarea es necesario el apoyo y dialogo con un compañero, de tal manera que se facilite la actividad.
<b>Tiempo:</b> 10 minutos.			

Módulo 2: Participación y deporte de estrategia  
*Ningún jugador es más fuerte, hábil o inteligente que el colectivo*

---

Presentación.

La aplicación de este módulo es una iniciativa por alcanzar la participación de todos los estudiantes en la práctica deportiva, situaciones como la exclusión o discriminación son típicas en las prácticas deportivas de la escuela, por ende, se diseñan actividades donde se genera interdependencia grupal. Aplicando el concepto de estrategia se hace esencial la discusión y elaboración de planes de acción para que los estudiantes resuelvan las múltiples situaciones problema propias de los deportes colectivos y en general de la comunicación y el trabajo en equipo.

Propósito general:

Las relaciones de solidaridad estudiante- docente, estudiante- estudiante desarrollan y modifican elementos estratégicos, tácticos y comunicativos en relación con los deportes de conjunto.

Propósitos específicos:

Cognitivo: interpretar y reelaborar conceptos estratégicos, tácticos y comunicativos de los deportes colectivos.

Socio – afectivo: promover la participación de los compañeros del equipo, destacando su esfuerzo y autodeterminación para generar una identidad colectiva durante las dinámicas de cooperación y oposición.

Práxico: participar e intervenir tanto en acciones ofensivas como defensivas contribuyendo a alcanzar la meta grupal establecida.

## Competencia actitudinal

Sobre las competencias actitudinales el modulo Participación y deporte de estrategia tiene como énfasis el desarrollo de la solidaridad en los estudiantes del ciclo proyectivo A del IAM, por tal razón la solidaridad se concibe como una disposición por parte del sujeto a convivir, compartir y construir junto a los demás, generando espacios de afecto, afiliación, adhesión y compañerismo a través de los cuales los estudiantes co-aprenden y se desarrollan en su dimensión socio - afectiva.

## Contenido transversal

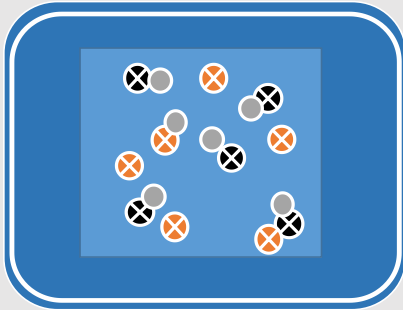

El pensamiento es el área designada para abordar en este segundo módulo, para los ciclos proyectivos tiene como eje de desarrollo el pensamiento argumentativo, según esto se exponen nociones y principios generales propios de la estrategia y táctica deportiva para que los estudiantes en su conjunto a través de la práctica logren determinar según su interpretación la forma más óptima para cumplir con la tarea asignada, de esta manera se espera que el procesamiento de la información permita modificar el concepto inicial y que el mismo pueda ser reestructurado y transferido a diferentes situaciones de juego en los deportes de conjunto.

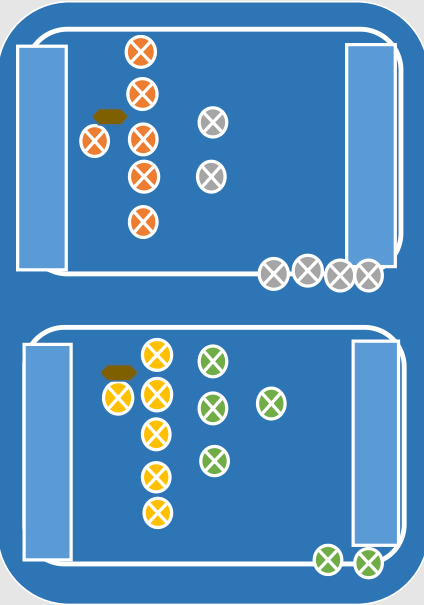

## Capacidad humana: Emociones y afiliación.

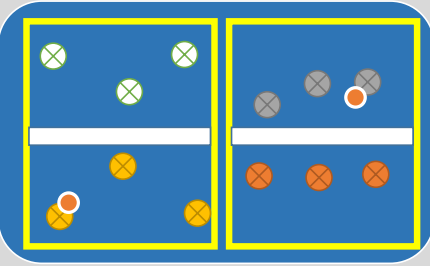

Estas dos capacidades de manera conjunta pretenden que el sujeto actúe con pasión y sentido sobre las acciones cotidianas, situación que el deporte facilita por su constante variabilidad entre el triunfo y la derrota, la meta es la relación con los compañeros de manera tal que se identifiquen entre sí con la acción, el movimiento, la expresión, la satisfacción o la decepción sobre una acción directa o indirecta del juego. En suma, se construye comunidad por medio de la emocionalidad y la voluntad de quienes son participes activos y conscientes de la práctica deportiva.

A continuación, se presentan las sesiones correspondientes al módulo de participación y deporte de estrategia.

**Centro de experimentación Polideportivo**

<b>Lugar de aplicación:</b>	Instituto Alberto Merani	<b>Fecha:</b>	10 de septiembre de 2018
<b>Modulo (2):</b>	Participación y deporte de estrategia	<b>Logro:</b>	Las relaciones de solidaridad estudiante- docente, estudiante- estudiante desarrollan y modifican elementos estratégicos, tácticos y comunicativos en relación con los deportes de conjunto
<b>Área y competencia de énfasis:</b>	Pensamiento + solidaridad	<b>Componente humano:</b>	Emociones y afiliación
<b>Nº de sesión:</b>	1	<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Encargados:</b>	Cristian Ayala, Cristian Vargas, Alejandro Donato	<b>Hora:</b>	1:30 pm - 2:30 pm
<b>Población (Ciclo de formación):</b>	22-25 estudiantes Proyectivo A	<b>Espacio:</b>	Canchas multipropósito
<b>Indicador de logro:</b>	el estudiante identifica elementos fundamentales para el trabajo en equipo mediante practicas deportivas de estrategia.		
<b>Recursos:</b>	conos, platillos, balones de futbol americano, balones de voleibol, banderas pequeñas.		
<b>Momento</b>	<b>Tarea</b>	<b>Planimetría - Imagen</b>	<b>Descripción metodológica</b>
<b>Inicial-Desarrollo</b>	Sobreviviente		<p><b>Objetivo:</b> Activación corporal.</p> <p><b>Organización:</b> Todo el grupo se distribuye aleatoriamente en un área 20x20m.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Dinámica de ponchados infinita, se utilizan balones de diferentes tamaños y texturas con el desafío de ponchar a la mayor cantidad de personas. Según lo considere prudente el docente, se asignaran estudiantes que cumplen el rol de ponchadores, al golpear a un compañero únicamente de los hombros para abajo este queda inactivo en el juego.</p> <p><b>Contenido:</b> Cambios de dirección, atención y percepción, agilidad, tolerancia y respeto por el compañero.</p> <p><b>Mediación:</b> Se sugiere a los estudiantes evaluar la situación problema y proponer formas creativas e inesperadas para cumplir con la meta, ya sea evadir o ponchar.</p> <p><b>Tiempo:</b> 3 rondas x 3 minutos.</p>
	enfrentados		<p><b>Objetivo:</b> Activación neuromuscular</p> <p><b>Organización:</b> grupos según indicación del profesor</p> <p><b>Desarrollo:</b> Durante 45 segundos deberán tratar de tocar hombros, espalda, rodillas, tobillos del o los compañeros, según indicación del profesor</p> <p><b>Contenido:</b> Velocidad de reacción, agilidad, cambios de dirección.</p> <p><b>Mediación:</b> Señalar la importancia del cuidado por el compañero, conformando vínculos y lazos de tolerancia y amistad.</p> <p><b>Tiempo:</b> 5 minutos</p>

Momento	Tarea	Planimetría - Imagen	Descripción metodológica
Formal-Aplicación	Flag con sobrecarga		<p><b>Objetivo:</b> Explorar situaciones de superioridad e inferioridad numérica discriminando la acción que mayor posibilidad de éxito asegure.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se permite únicamente un pase por acción de juego. Se establece una situación 6:2, un defensor sale a marcar al coreback y el otro intenta anticipar la trayectoria del pase, si el pase es efectivo (llega a manos del compañero) se considera una progresión, si el pase es interceptado, cae el balón al suelo o el jugador en posesión pierde un flag, no es válido el avance, el grupo atacante tiene tantas oportunidades para avanzar (downs) como defensores tenga el equipo rival. El juego progresa si hay anotación, incrementando el número de defensores 6:3 - 6:4 - 6:5. Cada equipo puede atacar durante 8'.</p> <p><b>Organización:</b> 2 equipos de 6 jugadores se enfrentan en un área de 30x20m + zona de anotación.</p> <p><b>Contenido:</b> Conservación del elemento, ocupación racional del espacio.</p> <p><b>Mediación:</b> Se hace necesaria una evaluación previa de la situación y la puesta en marcha de una estrategia por parte del grupo buscando la progresión.</p> <p><b>Tiempo:</b> 4 rondas x 4 minutos = 16 minutos</p>
	Flag-football		<p><b>Objetivo:</b> Aplicar un plan de acción que asegure la conservación del elemento evadiéndola oposición adversaria.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Juego de cooperación oposición directa, los dos equipos se ubican en zona central separados por 3m en posición inicial, únicamente se permite un pase por acción de juego y se otorga la oportunidad de 4 downs para llegar a la zona de anotación, el balón cambia de posesión sí: se completan los 4 downs sin llegar a la anotación, si el balón es recuperado mediante una intercepción aérea (permite un contra-ataque), si hay una anotación por parte del equipo rival.</p> <p><b>Organización:</b> 2 equipos de 6 jugadores se enfrentan en un área de 30x20m + zona de anotación.</p> <p><b>Contenido:</b> Pensamiento estratégico y comunicación.</p> <p><b>Mediación:</b> el docente fomenta la adhesión en el grupo como señal de entendimiento y comunicación entre compañeros, se asignan un nombre y grito de batalla, otorgándole al grupo el tiempo necesario para evaluar una estrategia de progresión y contención.</p> <p><b>Tiempo:</b> 2 tiempos de 8 minutos = 16 minutos</p>

Momento	Tarea	Planimetría - Imagen	Descripción metodológica
<b>Macropausa: 3 minutos</b>			
<b>Formal- Aplicación</b>	El balón quema		<p><b>Objetivo:</b> interiorizar elementos básicos del voleibol y cachiball</p> <p><b>Organización:</b> grupos de 4- 6 integrantes</p> <p><b>Desarrollo:</b> cada equipo deberá hacer máximo tres pases y luego pasar el balón al otro equipo, el balón no puede tocar el piso.</p> <p><b>Contenido:</b> Trabajo en equipo, comunicación.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente promueve la integración de saberes previos y conceptos generales del trabajo en equipo aplicado a los deportes de cooperación.</p> <p><b>Tiempo:</b> 16 minutos</p>
	Cachiball		<p><b>Objetivo:</b> Desarrollar el pensamiento táctico en el voleibol y cachiball</p> <p><b>Organización:</b> Grupos de 4-6 integrantes.</p> <p><b>Desarrollo:</b> se jugara un partido de cachiball, los equipos deberán organizar su estrategia teniendo en cuenta las habilidades de cada integrante evidenciadas en la actividad anterior.</p> <p><b>Contenido:</b> Trabajo en equipo, comunicación, afiliación, pensamiento táctico.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente fomenta un ambiente de compañerismo invitando al estudiante a que reconozca y exalte las buenas acciones deportivas y estratégicas entre los compañeros y el grupo.</p> <p><b>Tiempo:</b> 16 minutos</p>

**Centro de experimentación Polideportivo**

<b>Lugar de aplicación:</b>	Instituto Alberto Merani		<b>Fecha:</b>	17 de septiembre de 2018
<b>Modulo (2):</b>	Participación y deporte de estrategia		<b>Logro:</b>	Las relaciones de solidaridad estudiante- docente, estudiante- estudiante desarrollan y modifican elementos estratégicos, tácticos y comunicativos en relación con los deportes de conjunto
<b>Área y competencia de énfasis:</b>	Pensamiento + solidaridad		<b>Componente humano:</b>	Emociones y afiliación
<b>Nº de sesión:</b>	2		<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Encargados:</b>	Cristian Ayala, Cristian Vargas, Alejandro Donato		<b>Hora:</b>	1:30 pm - 2:30 pm
<b>Población (Ciclo de formación):</b>	22-25 estudiantes	Proyectivo A	<b>Espacio:</b>	Canchas multipropósito
<b>Indicador de logro:</b>	los estudiantes conforman grupos de trabajo heterogéneos que por medio de la mediación dan solución a las condiciones tácticas propuestas. (juego posicional, transiciones defensa-ataque, repliegue defensivo)			
<b>Recursos:</b>	conos, platillos, petos, balones de rugby, balones de balonmano, flags.			
<b>Momento</b>	<b>Tarea</b>	<b>Planimetría - Imagen</b>	<b>Descripción metodológica</b>	
Inicial-Desarrollo	Atrapa la colita		<p><b>Objetivo:</b> Activación corporal y aproximación al deporte.</p> <p><b>Organización:</b> La totalidad del grupo se ubica en un área común (campo de baloncesto) de forma aleatoria.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Dinámica convencional de cogidas infinitas, como meta se establece conseguir el mayor numero de colitas (petos en la cadera) de los participantes, progresivamente se modifica el tipo de desplazamiento y la mano que se utiliza para atrapar los petos.</p> <p><b>Contenido:</b> Agilidad, percepción del espacio y de los otros, evaluación de la tarea.</p> <p><b>Mediación:</b> el docente fomenta la participación dinámica de cada estudiante comentado las dinámicas de una situación todos vs. todos, y como se pueden aliar entre compañeros para cumplir una meta individual.</p> <p><b>Tiempo:</b> 6 minutos.</p>	
	Trenzados		<p><b>Objetivo:</b> Activar la atención y sincronización grupal.</p> <p><b>Organización:</b> Se conforman 2 equipos enfrentados entre si a cada extremo del campo de baloncesto, que a su vez se subdividen en grupos de 3 integrantes.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se establece una competencia de velocidad por equipos, quien primero pase la línea contraria desplazándose en forma de trenza (pasar por la espalda del compañero) suma puntos para su equipo.</p> <p><b>Contenido:</b> Comunicación, velocidad de desplazamiento, movilidad, evaluación de la tarea y solución de problemas.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente solicita que se formen grupos heterogéneos donde se haga caso omiso a la habilidad fisico-atletica, combatiendo el prejuicio entre compañeros.</p> <p><b>Tiempo:</b> 3 rondas x 3 minutos = 9 minutos.</p>	

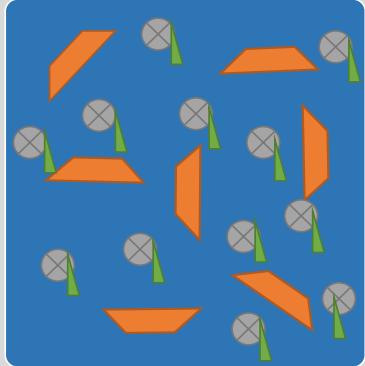
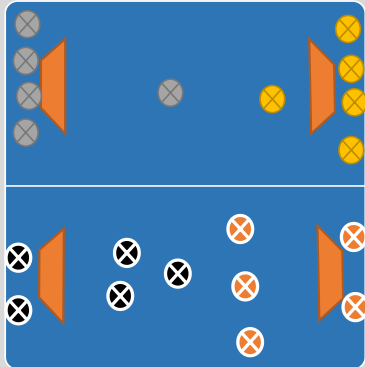

Momento	Tarea	Planimetría - Imagen	Descripción metodológica
Formal- Aplicación	Pases locos		<p><b>Objetivo:</b> completar 10 pases por grupo aplicando el principio de movilidad "no recibo desde el mismo sitio en el que pase"</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se establece como tarea completar determinado numero de pases sin restricción técnica en la ejecución, sobre el aspecto comunicativo es necesario previo al pase nombrar la persona a la que se dirige el balón, al momento de recibir realiza el conteo de pases. En el ámbito táctico, la persona que completa el pase debe pasar por la espalda de quien recibe para reintegrarse a la dinámica de lo contrario se considera no valida su participación. Se hace énfasis en la distancia de los pases y en liberar zonas de densidad y concentración.</p> <p><b>Organización:</b> 2 equipos de 6 jugadores se enfrentan en un área de 30x20m</p> <p><b>Contenido:</b> Comunicación, movilidad, ocupación racional del espacio.</p> <p><b>Mediación:</b> el docente pide a los jugadores mas activos que identifiquen a los compañeros aislados o de poca participación motivándose entre si para generar mayores variantes en el juego de equipo.</p> <p><b>Tiempo:</b> 7 minutos.</p>
	Flag-football		<p><b>Objetivo:</b> Explorar e interpretar la progresión con pase horizontal como característica básica en el Rugby.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Juego de cooperación oposición directa, los dos equipos se ubican en zona central separados por 3m en posición inicial, únicamente se permite un pase por acción de juego y se otorga la oportunidad de 4 downs para llegar a la zona de anotación, el balón cambia de posesión sí: se completan los 4 downs sin llegar a la anotación, si el balón es recuperado mediante una intercepción aérea (permite un contra-ataque), si hay una anotación por parte del equipo rival.</p> <p><b>Organización:</b> 2 equipos de 6 jugadores se enfrentan en un área de 30x20m.</p> <p><b>Contenido:</b> asociación, fundamento técnico del pase, sincronía grupal.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente hace énfasis en la comunicación no verbal entre compañeros previa y posterior a la acción directa de pase, identificando cual es el ritmo optimo que de paso a la participación de todo el grupo.</p> <p><b>Tiempo:</b> 7 minutos.</p>

<b>Formal- Aplicación</b>	Rugby tag		<b>Objetivo:</b> Aplicar, evaluar y reformular una estrategia que asegure la progresión colectiva, según los principios de juego abordados.
			<b>Desarrollo:</b> Se realiza un juego modificado de rugby, no se permite el contacto directo con un adversario, para recuperar el balón se debe quitar un flag al jugador en posesión del balón o interceptar un pase, el propósito es avanzar con el balón hasta la zona de anotación, asociándose con sus compañeros o evadiendo la oposición por cuenta propia, en caso de realizar un pase delante de la línea corporal, el balón pasa a posesión del equipo rival, énfasis en el juego posicional y el comportamiento ofensivo de los equipos.
			<b>Organización:</b> 2 equipos de 6 jugadores se enfrentan en un área de 30x20m. Cada jugador lleva consigo 1 o 2 flags (banderas o petos) a la altura de la cadera.
			<b>Contenido:</b> estrategia colectiva, reconocimiento y cuidado del adversario, planteamiento alternativo.
			<b>Mediación:</b> El docente hace énfasis en que el grupo identifique como estratégicamente progresar en la acción de juego respetando la restricción del pase hacia adelante.
			<b>Tiempo:</b> 12 minutos.

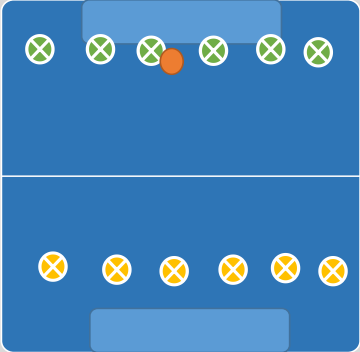
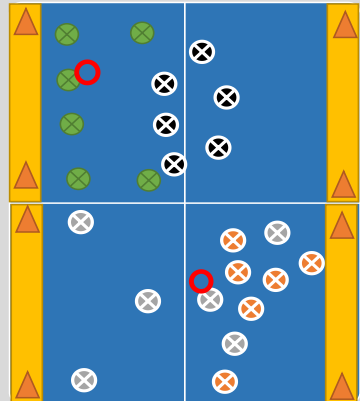
**Centro de experimentación Polideportivo**

<b>Lugar de aplicación:</b>	Instituto Alberto Merani		<b>Fecha:</b>	24 de septiembre de 2018
<b>Modulo (2):</b>	Participación y deporte de estrategia		<b>Logro:</b>	Las relaciones de solidaridad estudiante- docente, estudiante- estudiante desarrollan y modifican elementos estratégicos, tácticos y comunicativos en relación con los deportes de conjunto
<b>Área y competencia de énfasis:</b>	Pensamiento + solidaridad		<b>Componente humano:</b>	Emociones y afiliación
<b>Nº de sesión:</b>	3		<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Encargados:</b>	Cristian Ayala, Cristian Vargas, Alejandro Donato		<b>Hora:</b>	1:30 pm - 2:30 pm
<b>Población (Ciclo de formación):</b>	22-25 estudiantes	Proyectivo A	<b>Espacio:</b>	Canchas multipropósito
<b>Indicador de logro:</b>	El estudiante comparte sus ideas e interpretaciones a sus compañeros en torno a la practica propuesta.			
<b>Recursos:</b>	sticks de hockey, pelotas de tenis, mini - vallas, conos, platillos, petos.			
<b>Momento</b>	<b>Tarea</b>	<b>Imagen</b>	<b>Descripción metodológica</b>	
<b>Inicial-Desarrollo</b>	congelados		<p><b>Objetivo:</b> Activación corporal.</p> <p><b>Organización:</b> Todo el grupo en un área 20x20m.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Dinámica congelados. Según lo considere prudente el docente asignara estudiantes que cumplen el rol de congelar al tocar a un compañero únicamente, para descongelar deberán pasar entre las piernas o saltarlo.</p> <p><b>Contenido:</b> Cambios de dirección, arrastre bajo, atención y percepción, agilidad, tolerancia y respeto por el compañero.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente invita al estudiante a anticipar los desplazamientos de los compañeros evaluando el momento oportuno para realizar el rescate a un compañero.</p> <p><b>Tiempo:</b> 3 rondas x 3 minutos= 9 minutos</p>	
	enfrentados		<p><b>Objetivo:</b> activación de la atención y reacción</p> <p><b>Organización:</b> En parejas</p> <p><b>Desarrollo:</b> deberán tocar la parte del cuerpo de su compañero la mayor cantidad de veces, el profesor indicara que parte del cuerpo se tocara, hombros, espalda, rodillas, tobillos, ambos deberán intentar tocar estas partes, el deberá esquivar solo con movimientos de su cuerpo sin utilizar los brazos</p> <p><b>Contenido:</b> Cambios de dirección, atención , agilidad, tolerancia, respeto por el compañero.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente explica la importancia del contra-ataque en una situación ataque-defensa, por tanto, pide a sus estudiantes que diagnostiquen fortalezas y debilidades del compañero y de si mismo en función de cumplir el objetivo.</p> <p><b>Tiempo:</b> 6 rondas ( 50 segundo por ronda )= 6minutos</p>	

HIDRATACION 5 MINUTOS

Formal-Aplicación	Los primeros pasos		<p><b>Objetivo:</b> Irradiación a la practica del hockey.</p> <p><b>Organización:</b> Aleatoriamente en un espacio de 35x 15</p> <p><b>Desarrollo:</b> Cada estudiante toma un stick , y conducirá una pelota de tenis en el espacio, se desplazara libremente sin tocar a los otros compañeros, ni los obstáculos colocados.</p> <p><b>Contenido:</b> Afianzamiento al elemento (stick), agilidad, cambios de dirección.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente permite que los estudiantes exploren con el elemento de forma individual, posteriormente se vinculan en pequeños grupos, haciendo énfasis en la asociación y la elaboración de un plan conjunto para superar las condiciones propuestas.</p> <p><b>Tiempo:</b> 5' x 2 rondas</p>
	Flag-football		<p><b>Objetivo:</b> Irradiación a la practica del hockey.</p> <p><b>Organización:</b> Grupos de 4 o 5 estudiantes, 2 grupos x campo de juego.</p> <p><b>Desarrollo:</b> los integrantes se enumeraran de 1 a 5, según la indicación del profesor el numero o números que el indique saldrán a jugar hasta anotar un punto.</p> <p><b>Contenido:</b> Afianzamiento al elemento (stick), agilidad, cambios de dirección, trabajo en equipo, toma de decisiones.</p> <p><b>Mediación:</b> El grupo debe evaluar al adversario para determinar que elementos le permiten cumplir acertadamente con la acción de juego, el docente modifica condiciones de pase, posición inicial y ubicación exaltando componentes tácticos.</p> <p><b>Tiempo:</b> 15 minutos</p>
	mini festival		<p><b>Objetivo:</b> desarrollo colectivo y estratégico sobre la practica del hockey.</p> <p><b>Organización:</b> Grupos de 5 estudiantes, en 2 campos</p> <p><b>Desarrollo:</b> Dinamica de liguilla todos vs todos en 3 fechas, cada encuentro tiene una duracion de 7 minutos, se establece una unica meta para cada equipo, no se aplican restrcciones taticas y tampoco se presenta la figura de arbitro los estudiantes deben conciliar las acciones de juego.</p> <p><b>Contenido:</b> Afianzamiento al elemento (stick), agilidad, cambios de dirección, trabajo en equipo, toma de decisiones.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente pide al grupo que identifique un elemento táctico que considere una fortaleza y lo aplique para vencer la oposición rival, los integrantes deben defender su estrategia tanto en el dialogo como en la practica.</p> <p><b>Tiempo:</b> 25 minutos</p>

**Centro de experimentación Polideportivo**

<b>Lugar de aplicación:</b>	Instituto Alberto Merani		<b>Fecha:</b>	01 de octubre de 2018
<b>Modulo (2):</b>	Participación y deporte de estrategia		<b>Logro:</b>	Las relaciones de solidaridad estudiante- docente, estudiante- estudiante desarrollan y modifican elementos estratégicos, tácticos y comunicativos en relación con los deportes de conjunto
<b>Área y competencia de énfasis:</b>	Pensamiento + solidaridad		<b>Componente humano:</b>	Emociones y afiliación
<b>Nº de sesión:</b>	4		<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Encargados:</b>	Cristian Ayala, Cristian Vargas, Alejandro Donato		<b>Hora:</b>	1:30 pm - 2:30 pm
<b>Población (Ciclo de formación):</b>	22-25 estudiantes	Proyectivo A	<b>Espacio:</b>	Canchas multipropósito
<b>Indicador de logro:</b>	el estudiante reconoce la importancia de sus pares para el desarrollo de la actividad, ayudándolos y apoyándose en ellos para un desarrollo optimo en la practica.			
<b>Recursos:</b>	balones de diferentes tamaños, aros pequeños, discos de Ultimate, conos, platillos, petos.			
<b>Momento</b>	<b>Tarea</b>	<b>Planimetría - Imagen</b>	<b>Descripción metodológica</b>	
<b>Inicial-Desarrollo</b>	balón- Ultimate		<p><b>Objetivo:</b> activación corporal, exploración del deporte.</p> <p><b>Organización:</b> 4 grupos de 6 - 7 estudiantes, en dos campos de juego.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se jugara balonmano con algunas reglas de Ultimate, en cada cambio se irán introduciendo mas elementos sobre las reglas de Ultimate, tiempo con el elemento, restricción de contacto con el suelo del balón, y tipo de anotación.</p> <p><b>Contenido:</b> caracterización del deporte, conservación del elemento, inferioridad y superioridad numérica, comunicación y procesamiento grupal.</p> <p><b>Mediación:</b> el docente invita a los estudiantes a identificar los 3 elementos constitutivos de las practicas deportivas de invasión, para que se logren evidenciar en la actividad.</p> <p><b>Tiempo:</b> 5 minutos por partido, 4 partidos</p>	
<b>Formal-Aplicación</b>	Ultimate loco		<p><b>Objetivo:</b> irradiación acerca del juego del Ultimate (técnica- táctica)</p> <p><b>Organización:</b> 4 grupos de 6 - 7 estudiantes en dos campos de juego.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se modifica el móvil de un balón de caucho a un aro mediano, el objetivo será atrapar el aro en la zona de anotación y lanzarlo hacia un cono para introducirlo en este bonificando en la puntuación, se restringe el lanzamiento únicamente al de backhand.</p> <p><b>Contenido:</b> Estrategia, técnica, cambios de dirección, cooperación, trabajo en equipo.</p> <p><b>Mediación:</b> El enfoque de esta actividad radica en aumentar los niveles de participación en todos los estudiantes, vinculándose con la practica y las acciones comunicativas en el grupo, para posteriormente evaluar su desempeño como grupo.</p> <p><b>Tiempo:</b> 5 minutos por partido, 4 partidos</p>	

Macro pausa 5 minutos		
<b>Formal- Aplicación</b>	desafío real	 <p><b>Objetivo:</b> afianzamiento estratégico sobre el juego del Ultimate.</p> <p><b>Organización:</b> grupos de 6 - 7 estudiantes, 2 campos 30 x 20m.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se emplea la dinámica de liguilla todos vs. todos en 3 fechas, con partidos de 8 minutos, se permite un juego libre y el desarrollo estratégico autónomo por parte del grupo.</p> <p><b>Contenido:</b> Estrategia, toma de decisiones, solidaridad.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente sobre esta actividad interviene lo menos que le sea posible, se limita a observar puntos críticos de acción estratégica y solidaria entre los grupos.</p> <p><b>Tiempo:</b> 5 minutos por partido , 4 partidos</p>
	Juego de conquista	 <p><b>Objetivo:</b> Aplicar las situaciones experimentadas durante el modulo en relación a acciones de invasión y contención.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se plantea una simulación de invasión entre 4 equipos en un juego de conquista el territorio, además se establecen puntos de seguridad (aros), los participantes pueden avanzar como deseen, pero si son tocados por un rival deben simular parálisis durante 30 segundos y regresar a su territorio, el propósito es terminar con la mayor cantidad de participantes en un área.</p> <p><b>Organización:</b> Se organizan 4 grupos en 4 territorios separados a una distancia de 15 metros.</p> <p><b>Contenido:</b> Respeto, convivencia, tolerancia, estrategia, espeto por la norma, competencias argumentativas y propositivas.</p> <p><b>Mediación:</b> Esta actividad corresponde al cierre del modulo, por tanto, el docente solicita al grupo que transfieran conceptos, nociones o planes del orden estratégico a una dinámica de invasión, en un contexto que no es plenamente deportivo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Juego de cooperación oposición directa, los dos equipos se ubican en zona central separados por 3m en posición inicial, únicamente se permite un pase por acción de juego y se otorga la oportunidad de 4 dows para llegar a la zona de anotación, el balón cambia de posesión sí: se completan los 4 dows sin llegar a la anotación, si el balón es recuperado mediante una intercepción aérea (permite un contra-ataque), si hay una anotación por parte del equipo rival.</p>

Módulo 3: Exploración deportiva  
*Aún quedan mil mundos por descubrir, si tienes mil dudas  
por cuál empezar, el deporte te guiara por dónde ir.*

---

Presentación.

El módulo exploración deportiva es una apuesta por el descubrimiento, la innovación y lo inesperado para fomentar las capacidades de asombro e interés deportivo en el estudiante, en este sentido, la exploración deportiva es tanto acción motriz como ejercicio de contextualización sobre las prácticas deportivas de nueva tendencia, por eso los contenidos de las sesiones se establecen como oportunidades para que el estudiante vivencie el deporte de formas no convencionales y construya a partir de nuevas experiencias.

Propósito general:

El grupo descubre y vivencia prácticas deportivas alternativas, de manera tal que se discuten y proponen actividades a partir de iniciativas propias que contribuyen de forma general a la construcción colectiva - social en torno a los deportes.

Propósitos específicos:

Cognitivo: relacionar las características de los deportes de nueva tendencia con las necesidades actuales de la sociedad.

Socio – afectivo: compartir las sensaciones y percepciones que generan las prácticas deportivas de nueva tendencia.

Práxico: experimentar los deportes de nueva tendencia y aplicarlos a contextos cotidianos.

## Competencia actitudinal

Sobre las competencias actitudinales el módulo exploración deportiva tiene como énfasis el interés por el conocimiento en los estudiantes del ciclo contextual Beta del IAM, por lo que el docente debe fomentar la curiosidad en el estudiante teniendo en cuenta sus conocimientos, lo cual ha desarrollado una afinidad por determinado tipo de deporte o acción motriz. En consecuencia, a partir de la emocionalidad se espera generar una lectura sobre los deportes de nueva tendencia y por supuesto el interés por conocer, profundizar y proponer respecto a las prácticas en mención.

## Contenido transversal

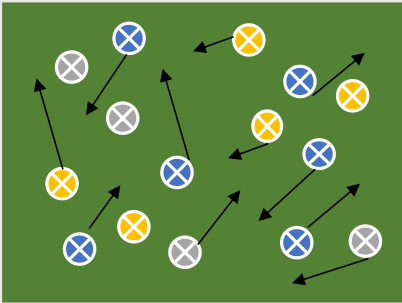
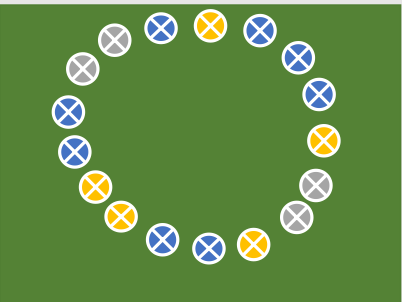
El lenguaje es el área transversal seleccionada para abordar en este tercer módulo, para los ciclos contextuales tiene como eje de desarrollo la lectura contextual, así que es pertinente entregar una mirada particular sobre los deportes que se han venido posicionando como alternativos y que son respuesta a contextos conflictivos, vulnerables o de agotamiento social, por lo que sus participantes en un ejercicio emancipador tienen la posibilidad final de disfrutar de los beneficios físicos y emocionales de la práctica deportiva, según lo anterior se espera que la sesión deportiva sea la herramienta con la que el estudiante reconozca elementos que dan identidad a este tipo de prácticas para que las logre interrelacionar con el contexto colombiano.

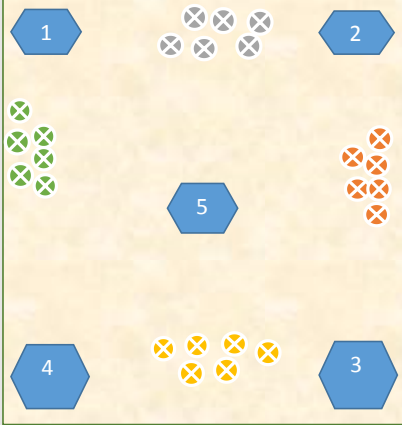
## Capacidad humana: Pensamiento, imaginación y sentidos.

Esta capacidad humana se posiciona como un elemento intrínseco a cada acción o respuesta motriz que surge como solución a una tarea, la creatividad, fantasía, ingenio e iniciativa son componentes fundamentales para el desarrollo del pensamiento y las capacidades cognitivas. De esta manera, se reconoce que la práctica deportiva tiene mayor implicación sobre los procesos de pensamiento si se involucra y desarrollan variedad de experiencias y procesos que permitan la flexibilidad, modificabilidad y moldeamiento según el juicio e interés de los sujetos, en tanto el pensamiento, imaginación y sentidos se concibe como una capacidad central que fomenta los procesos de descubrimiento y contextualización durante las sesiones deportivas.

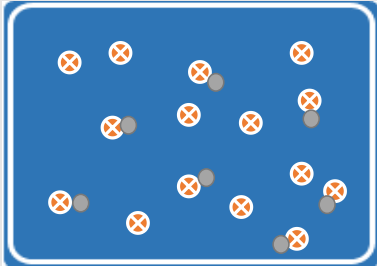
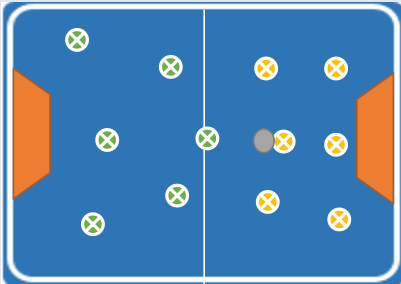
A continuación, se presentan las sesiones correspondientes al módulo de exploración deportiva.

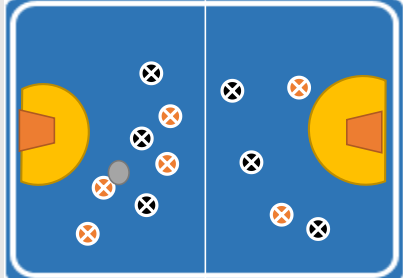
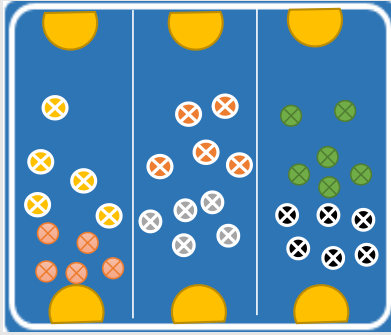

**Centro de experimentación Polideportivo**

<b>Lugar de aplicación:</b>	Instituto Alberto Merani		<b>Fecha:</b>	12 de septiembre de 2018
<b>Modulo (3):</b>	Exploración deportiva.		<b>Logro:</b>	El grupo descubre y vivencia prácticas deportivas alternativas, de manera tal que se discuten y proponen actividades a partir de la iniciativa propia que contribuyen de forma general a la construcción colectiva social en torno a los deportes.
<b>Área y competencia de énfasis:</b>	Lenguaje + Interés por el conocimiento		<b>Componente humano:</b>	Pensamiento, sentidos e imaginación
<b>Nº de sesión:</b>	1		<b>Tiempo:</b>	90 minutos
<b>Encargados:</b>	Cristian Ayala, Cristian Vargas, Alejandro Donato		<b>Hora:</b>	10:00 am - 11:20 am
<b>Población (Ciclo de formación):</b>	Contextual Beta	38-40 estudiantes	<b>Espacio:</b>	Campo de futbol
<b>Indicador de logro:</b>	el estudiante utiliza sus capacidades motrices para trasladarse de un punto a otro de manera mas útil y eficiente, adaptándose a las exigencias del entorno y solo utilizando su cuerpo como elemento.			
<b>Recursos:</b>	colchonetas, cajones, viga de equilibrio, conos, platillos, aros de diferentes tamaños.			
<b>Momento</b>	<b>Tarea</b>	<b>Planimetria - Imagen</b>	<b>Descripción metodológica</b>	
<b>Inicial-Desarrollo</b>	Juego de calentamiento (Cogidas infinitas)		<p><b>Objetivo:</b> Activación neuromuscular y funcional.</p> <p><b>Organización:</b> La totalidad del grupo participa en un mismo espacio de forma simultanea.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Por medio de desplazamientos y cambios de dirección evadir a los compañeros.</p> <p><b>Tiempo:</b> 2 rondas x 4'.</p>	
	Movilidad Articular		<p><b>Objetivo:</b> Movilización de las articulación para ampliar rango de movimiento y prevenir lesiones.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Según indicaciones del docente.</p> <p><b>Tiempo:</b> 4'</p>	
	Movimientos y gestos de aproximación		<p><b>Objetivo:</b> Irradiar movimientos aleatorios en función del obstáculo o la tarea asignada, exponiendo nociones básicas del movimiento.</p> <p><b>Organización:</b> Conformación de un círculo, cada participante mantiene su posición y ejecuta las tareas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Por medio del dialogo se comentan diferentes posibilidades para superar un obstáculo de forma rápida y eficiente, se realizan varias repeticiones.</p> <p><b>Contenido:</b> Equilibrio, amortiguación, impulsión y rotación.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente motiva a que los estudiantes pongan en practica formas de movimiento según su experiencia, habilidad e imaginación.</p> <p><b>Tiempo:</b> 10'</p>	


<p><b>Inicial-Desarrollo</b></p>	<p>El imitador</p>		<p><b>Objetivo:</b> Explorar junto con el compañero diferentes posibilidades y oportunidades de movimiento.</p> <p><b>Organización:</b> Por parejas en zona delimitada.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Primer momento se ejecuta el juego del espejito y la sombra imitando las acciones del compañero, posteriormente se utiliza el compañero como elemento de impulsión o evasión, cada 2' se rota de compañero.</p> <p><b>Contenido:</b> memoria motriz.</p> <p><b>Mediación:</b> Se genera un ambiente de desarrollo entre parejas observando y apropiándose de los movimientos e ideas del compañero.</p> <p><b>Tiempo:</b> 2 rondas x 10'</p>
<p><b>Formal-Aplicación</b></p>	<p>Circuito de experimentación corporal</p>		<p><b>Objetivo:</b> Completar la totalidad de los recorridos en el menor tiempo posible, ideando la mayor cantidad de movimientos ágiles y creativos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se establece un circuito de carrera con obstáculo, que se modifica tras una rotación de todo el grupo, se toman tiempo individual y se compara con el desempeño personal de cada variante.</p> <p><b>Organización:</b> Salida individual desde hileras y según la indicación del docente.</p> <p><b>Contenido:</b> Percepción y toma de decisiones, exploración, creatividad, esquema corporal, velocidad de desplazamiento y agilidad.</p> <p><b>Mediación:</b> Se destaca el ámbito de competencia para motivar al estudiante, en este sentido, se persuade al grupo para que imagine el obstáculo en diferentes formas, de tal manera que necesite distintas ejecuciones para superarlo.</p> <p><b>Tiempo:</b> 30' (4 rondas x (2 rep) )</p>
	<p>Exploración del espacio físico (Desafío por puntos de control)</p>		<p><b>Objetivo:</b> Utilizar las distintas formas de movimiento.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se establecen puntos de llegada al interior del espacio del instituto, se pretende que a través de la modalidad de freeRunning, los grupos alcancen los checkpoints que contienen pistas para continuar la travesía.</p> <p><b>Organización:</b> Grupos de 3-4 estudiantes.</p> <p><b>Contenido:</b> Imitación, trabajo por grupos, procesamiento grupal, desarrollo motriz.</p> <p><b>Mediación:</b> Se comenta al grupo que es necesario que incorporen los desarrollos de la sesión en esta actividad, además, por medio de la imaginación sobre la tarea la misma alcance otro nivel de complejidad para mayor satisfacción al vivenciarlo y completarlo.</p> <p><b>Tiempo:</b> 20'</p>

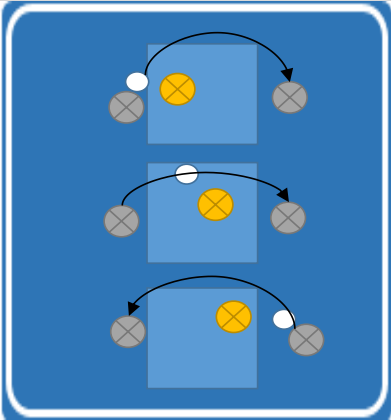
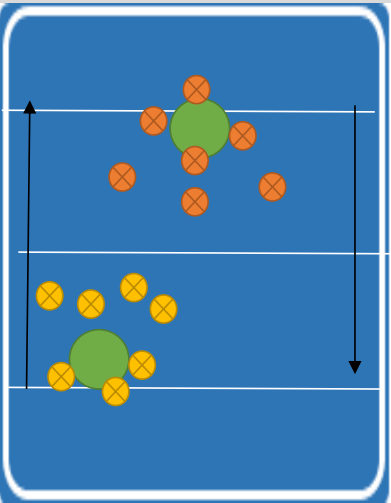
**Centro de experimentación Polideportivo**

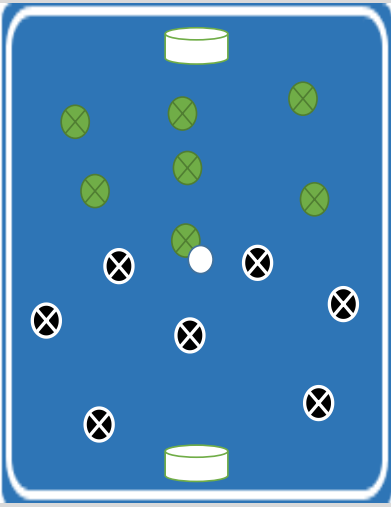
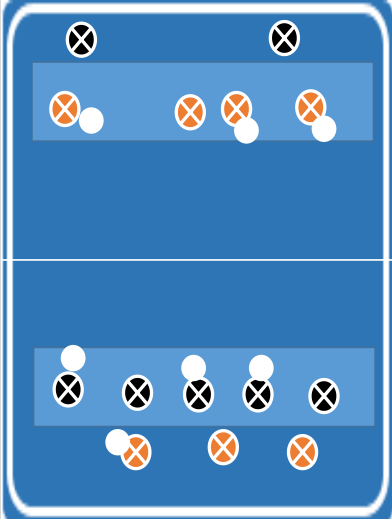
<b>Lugar de aplicación:</b>	Instituto Alberto Merani		<b>Fecha:</b>	19 de septiembre de 2018
<b>Modulo (3):</b>	Exploración deportiva.		<b>Logro:</b>	El grupo descubre y vivencia prácticas deportivas alternativas, de manera tal que se discuten y proponen actividades a partir de la iniciativa propia que contribuyen de forma general a la construcción colectiva social en torno a los deportes.
<b>Área y competencia de énfasis:</b>	Lenguaje + Interés por el conocimiento		<b>Componente humano:</b>	Pensamiento, sentidos e imaginación
<b>Nº de sesión:</b>	2		<b>Tiempo:</b>	90 minutos
<b>Encargados:</b>	Cristian Ayala, Cristian Vargas, Alejandro Donato		<b>Hora:</b>	10:00 am - 11:20 am
<b>Población (Ciclo de formación):</b>	Contextual Beta	38-40 estudiantes	<b>Espacio:</b>	Canchas multipropósito
<b>Indicador de logro:</b>	El estudiante Identifica practicas deportivas de nueva tendencia que aportan al entendimiento y la convivencia del grupo.			
<b>Recursos:</b>	canchas de tchoukball, balones de tchoukball, petos, conos, platillos.			
<b>Momento</b>	<b>Tarea</b>	<b>Planimetría - Imagen</b>	<b>Descripción metodológica</b>	
<b>Inicial-Desarrollo</b>	Pases locos		<p><b>Objetivo:</b> Mejorar la atención, familiarizando a los participantes con la practica.</p> <p><b>Organización:</b> La totalidad del grupo participa en un mismo espacio de forma simultanea.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se hace uso de varios balones, la tarea es pasar de forma continua y fluida los balones de forma simultanea a cualquier compañero.</p> <p><b>Contenido:</b> Percepción y comunicación.</p> <p><b>Mediación:</b> Se fomenta el reconocimiento de lideres que dinamizan la actividad promoviendo la comunicación grupal.</p> <p><b>Tiempo:</b> 2 rondas x 3'.</p>	
	Juego simplificado de balonmano		<p><b>Objetivo:</b> Desarrollar movimientos básicos de atrapar y lanzar como fundamentos para la progresión y finalización colectiva.</p> <p><b>Organización:</b> Se conforman grupos de 5-6 jugadores, distribuidos en un área 20x15m, a cada grupo le corresponde una meta.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se enfrentan dos grupos con el propósito de obtener la mayor cantidad de anotaciones, cada dos minutos se establece una condición o restricción vinculada al lanzamiento o pase.</p> <p><b>Contenido:</b> Exploración motora, patrones fundamentales del movimiento, organización colectiva.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente hace énfasis en la lectura de la situación, la capacidad de anticipación y la toma de decisión previa al contacto con el balón.</p> <p><b>Tiempo:</b> 10'</p>	

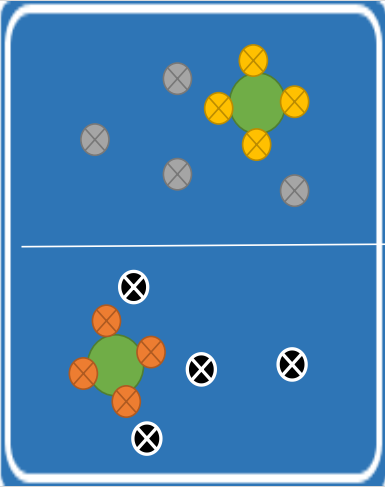
<b>Formal-Aplicación</b>	Juego simplificado de Tchoukball		<p><b>Objetivo:</b> Desarrollar movimientos básicos de atrapar y lanzar como fundamentos para la comprensión y progresión colectiva.</p> <p><b>Organización:</b> Se conforman grupos de 5-6 jugadores, distribuidos en un área 20x15m, a cada grupo le corresponde una meta.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se enfrentan dos grupos con el propósito de obtener la mayor cantidad de anotaciones, previo a ello se explica las condiciones especiales para alcanzar una anotación y la restricción de contacto físico .</p> <p><b>Contenido:</b> Estructura interna del juego, patrones fundamentales del movimiento, organización colectiva.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente cuestiona al estudiante sobre el componente particular de esta practica la limitación del contacto y el desplazamiento con balón, evaluando las formas acertadas para intervenir.</p> <p><b>Tiempo:</b> 15´</p>
	Campeonato de Tchoukball		<p><b>Objetivo:</b> Vivenciar el Tchoukball a través de la competencia.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se conforma un sistema de liguilla con los equipos participantes.</p> <p><b>Organización:</b> Grupos de 5-6 estudiantes, tiempos por partido de 5´, 2-3 canchas de 25x15m</p> <p><b>Contenido:</b> Organización colectiva, convivencia, respeto, creatividad.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente utiliza la competencia para regular los componentes emocionales que desencadenan en conductas violentas, invita al grupo para que continuamente identifique conflictos y les de solución, es decir, no se pasen por alto.</p> <p><b>Tiempo:</b> 40´</p>
	Soft-combat		<p><b>Objetivo:</b> Aplicar las dinamicas de cuidado por el compañero en una situacion simulada de lucha.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se plantea una simulación de lucha 1:1 o todos contra todos, se emplea material liviano para el contacto físico, se pretende observar estrategias de lucha y apoyo a los compañeros y rivales en función de capturar el territorio.</p> <p><b>Organización:</b> La totalidad del grupo participa simultáneamente en una zona común.</p> <p><b>Contenido:</b> Respeto, convivencia, tolerancia, estrategia, exploración motriz.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente retoma el desarrollo socio-afectivo previo del juego de tchoukball y señala que debe ser aplicado sobre la simulación de un combate, velando por el cuidado y respeto por el compañero, al tiempo que se dramatizan acciones y personajes fantásticos regulando el ímpetu físico.</p> <p><b>Tiempo:</b> 20´</p>

**Centro de experimentación Polideportivo**

<b>Lugar de aplicación:</b>	Instituto Alberto Merani		<b>Fecha:</b>	26 de septiembre de 2018
<b>Modulo (3):</b>	Exploración deportiva.		<b>Logro:</b>	El grupo descubre y vivencia prácticas deportivas alternativas, de manera tal que se discuten y proponen actividades a partir de la iniciativa propia que contribuyen de forma general a la construcción colectiva social en torno a los deportes.
<b>Área y competencia de énfasis:</b>	Lenguaje + Interés por el conocimiento		<b>Componente humano:</b>	Pensamiento, sentidos e imaginación
<b>Nº de sesión:</b>	3		<b>Tiempo:</b>	90 minutos
<b>Encargados:</b>	Cristian Ayala, Cristian Vargas, Alejandro Donato		<b>Hora:</b>	10:10 am - 11:40 am
<b>Población (Ciclo de formación):</b>	Contextual Beta	38-40 estudiantes	<b>Espacio:</b>	Canchas multipropósito
<b>Indicador de logro:</b>	El estudiante identifica la importancia del trabajo en equipo y la cooperación, aportando a su grupo su conocimiento y habilidad de manera tal que todos lleguen a las metas propuestas.			
<b>Recursos:</b>	platillos, conos, petos, balones de diferentes tamaños.			
<b>Momento</b>	<b>Tarea</b>	<b>Planimetría - Imagen</b>	<b>Descripción metodológica</b>	
Inicial-Desarrollo	Ponchados		<p><b>Objetivo:</b> Activación corporal, aproximación al deporte.</p> <p><b>Organización:</b> Se divide la totalidad del grupo en 2 subgrupos ubicados en 2 canchas de baloncesto.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se juega ponchados en cada grupo, que a su vez se divide en dos subgrupos, evasores y ponchadores, quienes evitan ser ponchados se pueden desplazar por el área demarcada de las zonas de ataque de voleibol, los ponchadores se distribuyen sobre el perímetro de la cancha de baloncesto, la dinámica finaliza cuando quede un único jugador sin ponchar.</p> <p><b>Variantes:</b> Se modifica el tipo de lanzamiento (con rebote previo, con remate tipo voleibol, lanzamiento tipo bolos)</p> <p><b>Contenido:</b> Percepción, agilidad, lanzamiento, estrategia.</p> <p><b>Mediación:</b> Se informa del riesgo de la dinámica y se llega al acuerdo de que son válidos únicamente los lanzamientos que se dirigen de la altura del hombro hacia abajo.</p> <p><b>Tiempo:</b> (90'' x 30'') x 6 rondas = 12 minutos</p>	

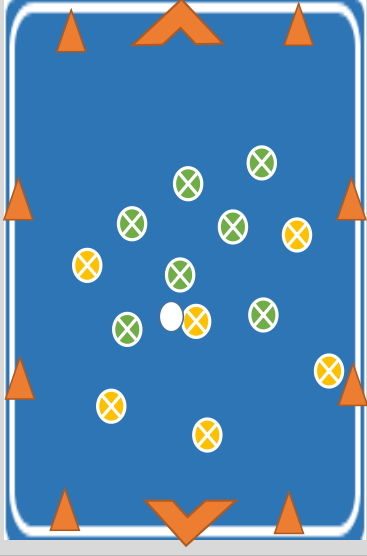
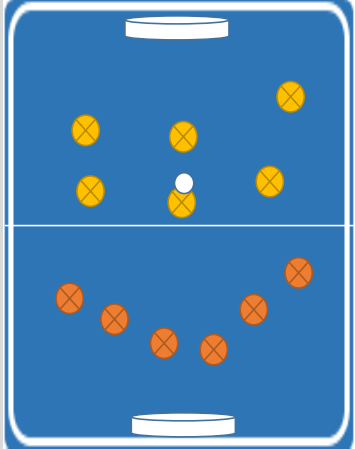
<b>Inicial-Desarrollo</b>	Cerdito del medio		<p><b>Objetivo:</b> desarrollo de las acciones de lanzar atrapar y evadir.</p> <p><b>Organización:</b> se conforman grupos de 3 estudiantes en un espacio de 8m de longitud.</p> <p><b>Desarrollo:</b> En el medio se ubica un jugador que buscara interceptar o atrapar el balón, mientras su compañeros lo lanzan entre si, al interceptar el balón cambia el rol con el lanzador.</p> <p><b>Variante:</b> según lo indique el docente los lanzadores enviaran el balón sobre la altura de la cadera y las piernas quien se encuentra en el medio deberá esquivar el balón.</p> <p><b>Contenido:</b> Movimientos básicos deportivos, agilidad, potencia.</p> <p><b>Mediación:</b> La actividad implica establecer un lanzamiento que sea posible interceptar, por tanto, se espera la regulación del grupo ante el compañero del medio.</p> <p><b>Tiempo:</b> 6 minutos.</p>
	Balón al aire		<p><b>Objetivo:</b> Distribuir proporcionalmente el grupo en el espacio estando en permanente disposición para participar.</p> <p><b>Organización:</b> se conforman 2 grupos de 8 jugadores por cancha ubicados sobre la línea inicial de cada lado.</p> <p><b>Desarrollo:</b> El balón tipo fitball se debe trasladar desde la línea inicial hasta la línea final del campo de baloncesto sin que toque el suelo, de lo contrario el balón se ubica desde la posición de salida, únicamente se pueden utilizar golpes de dedos, recepciones de voleibol y cabezazos para mantener el balón en el aire, gana el grupo que primero traspase a la línea contraria.</p> <p><b>Contenido:</b> Trabajo en equipo, cooperación, comunicación, responsabilidad y liderazgo.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente manifiesta la necesidad de la comunicación para alcanzar un nivel apropiado de trabajo en equipo, sustentado en la responsabilidad de cada estudiante para participar y evitar fracasar en la tarea conjunta.</p> <p><b>Tiempo:</b> 12 minutos.</p>
Macropausa: 4 minutos			

<b>Formal-Aplicación</b>	Balonmano		<p><b>Objetivo:</b> Integrar a los estudiantes a la dinámica de equipo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se enfrentan dos equipos con el propósito de obtener la mayor cantidad de anotaciones, para ello el lanzamiento debe tocar el tablero, además si se encesta se triplica el puntaje, no se permite desplazarse mientras el jugador este en posesión del balón. Se condiciona a que todos los jugadores tengan participación y contacto con el balón previo a la acción de anotación.</p> <p><b>Organización:</b> Se conforman 2 equipos de 8 integrantes por campo de juego.</p> <p><b>Contenido:</b> Comunicación, afiliación, asociación, motivación.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente manifiesta la necesidad de la comunicación para alcanzar un nivel apropiado de trabajo en equipo, sustentado en la responsabilidad de cada estudiante para participar y evitar fracasar en la tarea conjunta.</p> <p><b>Tiempo:</b> 7' x 2' = 15 minutos</p>
	Competencia de Dodgeball		<p><b>Objetivo:</b> Aproximar a los estudiantes a la competencia en dodgeball.</p> <p><b>Desarrollo:</b> 2 equipos enfrentados entre si, cada integrante se ubica en la zona de zagueros de voleibol, el desafío es ponchar al compañero golpeándolo con la pelota de los hombros para abajo, quien queda ponchado se ubica detrás del grupo adversario para recuperar balones y otorgarlos a los compañeros que aun se encuentran activos, gana el grupo quien quede con el ultimo integrante.</p> <p><b>Variantes:</b> Se permite tomar un balón como escudo, recuperar un integrante ponchando a un adversario, modificar el tipo de lanzamiento (a dos manos, con rebote).</p> <p><b>Organización:</b> 2 equipos de 10 integrantes ubicados en un campo de voleibol.</p> <p><b>Contenido:</b> Mediación de la agresión, valores sociales, (Tolerancia, honestidad).</p> <p><b>Mediación:</b> El propósito es contactar al rival evadiendo su lanzamiento, sin embargo el docente se centra en regular el componente competitivo, que desencadena en agresiones de tipo verbal, en cambio solicita el reconocimiento y cuidado del adversario.</p> <p><b>Tiempo:</b> 10' x 2 rondas</p>

<b>Formal- Aplicación</b>	El balón quema		<b>Objetivo:</b> vivenciar la dinámica cooperativa del kimball.
			<b>Desarrollo:</b> el juego se realiza por turnos, primero el equipo que ataca debe tener un integrante que sostiene el balón y otro que lo golpea hacia arriba, el equipo defensor debe evitar que el balón toque el suelo tras el golpe del grupo contrario, para ello debe atrapar el balón, si lo consigue es su turno de atacar, de lo contrario puntúa el grupo atacante. Se fomenta constantemente la búsqueda de espacios libres por todo el campo empleando estrategias y golpes inesperados para el equipo defensor.
			<b>Organización:</b> 4 equipos de 4 integrantes, 2 grupos ubicados en medio campo de baloncesto.
			<b>Contenido:</b> Procesamiento y consenso grupal.
			<b>Mediación:</b> El docente motiva al grupo para que evalúe la mejor ejecución en ataque y se prepare en conjunto en defensa, se prohíbe el contacto físico con el grupo contrario.
<b>Tiempo:</b> 10' x 2 rondas			

**Centro de experimentación Polideportivo**

<b>Lugar de aplicación:</b>	Instituto Alberto Merani		<b>Fecha:</b>	03 de octubre de 2018
<b>Modulo (3):</b>	Exploración deportiva.		<b>Logro:</b>	El grupo descubre y vivencia prácticas deportivas alternativas, de manera tal que se discuten y proponen actividades a partir de la iniciativa propia que contribuyen de forma general a la construcción colectiva social en torno a los deportes.
<b>Área y competencia de énfasis:</b>	Lenguaje + Interés por el conocimiento		<b>Componente humano:</b>	Pensamiento, sentidos e imaginación
<b>Nº de sesión:</b>	4		<b>Tiempo:</b>	90 minutos
<b>Encargados:</b>	Cristian Ayala, Cristian Vargas, Alejandro Donato		<b>Hora:</b>	10:10 am - 11:40 am
<b>Población (Ciclo de formación):</b>	Contextual Beta	38-40 estudiantes	<b>Espacio:</b>	Canchas multipropósito
<b>Indicador de logro:</b>	El estudiante reconoce a través de la práctica deportiva elementos que aportan a la convivencia en diferentes contextos.			
<b>Recursos:</b>	balones de goma, petos, conos, platillos.			
<b>Momento</b>	<b>Tarea</b>	<b>Planimetría - Imagen</b>	<b>Descripción metodológica</b>	
Inicial-Desarrollo	Balonmano		<p><b>Objetivo:</b> Activación corporal y acoplamiento al deporte. Afiliación.</p> <p><b>Organización:</b> se conforman 6 equipos de 6 integrantes, distribuidos en 3 campos de juego.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se realiza una dinámica de balonmano convencional sin meta, como propósito se establece completar determinado número de pases por grupo para conseguir la anotación, posteriormente se modifica el tipo de pase a realizar (pase picado, pase con mano no dominante, pases únicamente hacia atrás de la línea frontal del jugador).</p> <p><b>Contenido:</b> Comunicación, ubicación espacial, patrón básico de lanzamiento y recepción.</p> <p><b>Mediación:</b> Se hace énfasis en la participación de todos los integrantes, fomentando la comunicación y competencias propositivas.</p> <p><b>Tiempo:</b> 10 minutos.</p>	

<p><b>Inicial-Desarrollo</b></p>	<p>Estación Baloncoli "múltiples objetivos"</p>		<p><b>Objetivo:</b> Aproximación al juego de baloncoli con múltiple posibilidad de anotación.</p> <p><b>Organización:</b> 2 equipos de 6 jugadores enfrentados entre si en un área 15x20m con 8 dianas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Juego de cooperacion-oposicion, con varias posibilidades de anotación, se permite cualquier tipo de pase (voleibol, baloncesto, rugby), remate (cabeza y pie, con la mano tipo voleibol), si sale por línea se reanuda con un saque lateral (futbol), el saque inicial se ejecuta tipo futbol americano, no se permite desplazarse con el balón, solo pasos de ajuste en caso de saltar.</p> <p><b>Variantes:</b> se establece diferente puntuación según el elemento que se utilice (cono o valla), además momentáneamente se puede duplicar o triplicar la anotación según sea asignado el o los jugadores con ese hándicap.</p> <p><b>Contenido:</b> cooperación, creatividad, caracterización del baloncoli.</p> <p><b>Mediación:</b> el docente invita a los estudiantes a que descubran que elementos del baloncoli lo hacen socialmente relevante.</p> <p><b>Tiempo:</b> 15 minutos.</p>
<p><b>Macropausa: 3 minutos</b></p>			
<p><b>Formal-Aplicación</b></p>	<p>Estación baloncoli tipo convencional</p>		<p><b>Objetivo:</b> Emplear el baloncoli para destacar comportamientos y acciones positivas de los jugadores.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se da continuidad a las características de la anterior actividad a excepción que en esta estación se utilizan los tableros y las cestas de baloncesto para puntuar, por tanto, cada equipo tiene un lado del campo que atacar y defender, adicionalmente se permite desplazarse con el balón realizando dribling (tipo baloncesto). Se hace uso de las tarjetas verde (recompensa) y blanca (formativa-corrección de un comportamiento), cuando así lo considere el docente o el grupo.</p> <p><b>Organización:</b> 2 equipos de 6 jugadores enfrentados entre si en un campo de baloncesto.</p> <p><b>Contenido:</b> Cooperación y comunicación, estrategia y desempeño táctico (construcción previa de los jugadores).</p> <p><b>Mediación:</b> Emplear las tarjetas formativas para destacar acciones positivas y negativas con el reconocimiento del grupo.</p> <p><b>Tiempo:</b> 15 minutos.</p>

<b>Formal- Aplicación</b>	Estación baloncoli tipo Ultimate		<p><b>Objetivo:</b> Emplear el juego del baloncoli para realizar mediaciones respecto a la norma entre los equipos sin la intervención de la figura del arbitro.</p> <p><b>Desarrollo:</b> se hace uso de los características mencionadas en la actividad "baloncoli tipo convención" con la salvedad que no se permite el dribling por tanto, el desplazamiento con el balón. Además se emplean las siguientes propiedades del Ultimate, si el balón cae al suelo por intercepción o mal pase, la posesión pasa al otro grupo, por otra parte se limita el tiempo para completar un pase o remate a 5-10 seg, contabilizados por el rival mas cercano a una distancia y con tono de voz prudente. Por ultimo, el docente no oficia como arbitro, la mediación corresponde a los participantes.</p> <p><b>Organización:</b> 2 equipos de 6 jugadores enfrentados entre si en un campo de baloncesto.</p> <p><b>Contenido:</b> Solución de problemas, respeto por la norma, convivencia, participación.</p> <p><b>Mediación:</b> Énfasis en la exploración de diferentes habilidades deportivas en un contexto de mediación intra-grupal.</p> <p><b>Tiempo:</b> 15 minutos.</p>
	<b>Hidratación 5 minutos</b>		
	Encuentro deportivo de baloncoli		<p><b>Objetivo:</b> Presentar y aplicar el potencial pedagógico y didáctico del baloncoli durante la competencia</p> <p><b>Desarrollo:</b> Situación de juego según reglas universales del baloncoli, tipos de pase, se establecen como objetivos de anotación el tablero (1punto), encestar (3 puntos), vallas (lanzamiento tipo bolos 3 puntos) y conos ( remate voleibol 5 puntos), no se condiciona el numero de pases o la intervención de la totalidad del grupo, como regla fundamental no se permite el contacto con el adversario, ni el desplazamiento en posesión del balón. se reconoce las buenas acciones con tarjeta verde y se sancionan los malos comportamientos con tarjeta blanca (publico) o tarjeta negra (jugador).</p> <p><b>Organización:</b> Se conforman 2 equipos de hombres y 2 equipos de mujeres, a primer turno juega el grupo de hombres 7' y en el segundo turno el grupo de mujeres 7', en un campo de baloncesto.</p> <p><b>Contenido:</b> Análisis del contexto del baloncoli, fortalezas y aspectos a transferir.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente se enfoca en las interacciones internas y externas del juego, el apoyo, atención y juicio de los jugadores y espectadores sobre las conductas positivas que generan convivencia.</p> <p><b>Tiempo:</b> 20 minutos.</p>

Módulo 4: Armonía y convivencia deportiva  
*Tú mayor rival podrá convertirse en tú mejor compañero*

---

Presentación.

El modulo armonía y convivencia deportiva plantea un desafío entre la actividad deportiva, la mediación del docente y la respuesta de los estudiantes ante una posibilidad de conflicto. En consecuencia, se utilizan prácticas deportivas de combate para exaltar las cualidades y tradiciones en torno a las artes marciales y la significación que adquiere el practicante y sus compañeros en función de establecer un ambiente de disciplina, respeto y confianza en el grupo.

Propósito general:

El estudiante exterioriza empatía durante el desarrollo de las prácticas deportivas, reconociendo en la coexistencia y el respeto por el otro un vehículo para el desarrollo, emocional, socio - afectivo y motriz.

Propósitos específicos:

Cognitivo: identificar acciones y gestos deportivos propios de las disciplinas de combate que posibilitan enfrentamientos de corta, mediana y larga distancia.

Socio – afectivo: guardar respeto por sus compañeros, cuidando su integridad física y regulando las respuestas emocionales ante la actividad.

Práxico: interiorizar hábitos y comportamientos de la cultura deportiva de las prácticas de combate, aplicando los aprehendizajes como una manifestación de equilibrio físico y emocional.

## Competencia actitudinal

Sobre las competencias actitudinales el módulo armonía y convivencia deportiva tiene como énfasis la solidaridad en los estudiantes del ciclo contextual B del IAM, es decir, que el docente promoverá conductas y acciones que generen confianza en el grupo. Sensibilizando al estudiante del riesgo sobre una incorrecta ejecución del movimiento o la desconcentración por parte del adversario que pueden desencadenar en un impacto a nivel corporal o emocional. Además, debe comprender que el contacto físico es una propiedad de las prácticas de combate, por tanto, la tolerancia y el respeto por el compañero son valores a destacar durante el desarrollo de las sesiones deportivas.

## Contenido transversal



Las Comprensiones humanas es el área transversal que se decide vincular en el desarrollo de este módulo para los ciclos contextuales, tiene como eje la comprensión del contexto, por lo que los contenidos y la mediación establecida se centran en la exposición y posterior interiorización de la tradición en torno a la cultura del combate como preparación y competencia. Acciones como el saludo o el agradecimiento luego del enfrentamiento resultan fundamentales para que el estudiante construya generalizaciones con relación a la práctica, a modo de ejemplo, que comprenda el significado de la palabra taekwondo como: “la forma correcta de utilizar los puños y pies para detener peleas y construir un mundo mejor”.


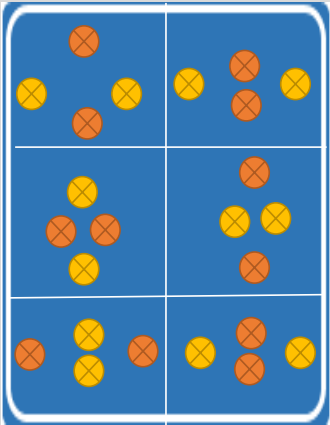

## Capacidad humana: Emociones y razón práctica

Ante un ambiente en el que los estudiantes se someten a situaciones de presión, la regulación emocional es primordial para desarrollar las aptitudes de discernimiento moral entre acciones correctas e incorrectas con relación al bienestar de sus compañeros, por lo tanto, el escenario del combate puede dar mayor significado para que los sujetos que comparten experiencias similares, comprendan la respuesta física, verbal o expresiva del compañero, se espera que una influencia positiva sobre las emociones genere situaciones de coexistencia potencialmente valorativa y justa.



A continuación, se presentan las sesiones correspondientes al módulo de armonía y convivencia deportiva.




**Centro de experimentación Polideportivo**

<b>Lugar de aplicación:</b>	Instituto Alberto Merani		<b>Fecha:</b>	14 de septiembre de 2018
<b>Modulo (4):</b>	Armonía y convivencia deportiva		<b>Logro:</b>	El estudiante exterioriza empatía durante el desarrollo de las practicas deportivas, reconociendo en la coexistencia y el respeto por el otro un vehículo para el desarrollo socio-afectivo, emocional y motriz.
<b>Área y competencia de énfasis:</b>	Comprensiones humanas - solidaridad		<b>Componente humano:</b>	emociones y razón practica
<b>Nº de sesión:</b>	1		<b>Tiempo:</b>	70 minutos
<b>Encargados:</b>	Cristian Ayala, Cristian Vargas, Alejandro		<b>Hora:</b>	8:05 am - 9:15 am
<b>Población (Ciclo de formación):</b>	36-40 estudiantes	Contextual B	<b>Espacio:</b>	Cancha multipropósito
<b>Indicador de logro:</b>	El estudiante regula su comportamiento y acción motriz permitiendo un desempeño seguro y agradable de quienes participan de la actividad.			
<b>Recursos:</b>	Conos, patillos, pista musical de capoeira.			
<b>Momento</b>	<b>Tarea</b>	<b>Planimetría - Imagen</b>	<b>Descripción metodológica</b>	
<b>Inicial-Desarrollo</b>	cogidas		<p><b>Objetivo:</b> Activación corporal</p> <p><b>Organización:</b> todo el grupo, área común 20x20 m</p> <p><b>Desarrollo:</b> Dos o tres estudiantes con peto deberán congelar a los otros compañeros sin salirse del área demarcada, para descongelar al compañero se deberá pasar una pierna por encima de este.</p> <p><b>Contenido:</b> Resistencia anaeróbica, percepción, agilidad.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente emplea el termino disciplina para acercar al grupo al contexto de los deportes de combate, al tiempo que estimula su participación dinámica.</p> <p><b>Tiempo:</b> 4 rondas de 1 minuto = 5 minutos</p>	
	enfrentados		<p><b>Objetivo:</b> Activación corporal</p> <p><b>Organización:</b> Parejas</p> <p><b>Desarrollo:</b> A la orden del profesor cada estudiante intentara tocar al compañero el mayor numero de veces en el lugar que se indique. (hombro, espalda, rodilla, tobillo)</p> <p><b>Contenido:</b> Velocidad de reacción, lectura de movimiento, cuidado del otro.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente centra su interés en proteger la integridad de los estudiantes, solicitándole a los mismos que regulen su movimientos, tomando consciencia que deben hacer únicamente contactos y no lanzamientos.</p> <p><b>Tiempo:</b> 5 rondas de 45 segundos = 5 minutos</p>	



<b>Formal-Aplicación</b>	Ginga		<p><b>Objetivo:</b> irradiación sobre los elementos básicos de la capoeira</p> <p><b>Organización:</b> Parejas</p> <p><b>Desarrollo:</b> El profesor explicara como realizar el movimiento básico Ginga, en pareja deberán realizarlo y adicionar un movimiento acrobático( media luna, rollo, etc..), a la orden del profesor cambiaran de pareja.</p> <p><b>Contenido:</b> Coordinación, ritmo, innovación, cuidado de si mismo y del otro.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente genera un acercamiento cultural en torno a la capoeira y pretende que los estudiantes lo interioricen como una forma de regulación de la conducta.</p> <p><b>Tiempo:</b> 10 minutos</p>
	ataque defensa		<p><b>Objetivo:</b> conocer los movimientos básicos de ataque y defensa de la capoeira</p> <p><b>Organización:</b> Parejas</p> <p><b>Desarrollo:</b> El profesor explicara los tipos de patada y movimientos de defensa, luego en parejas simularan un combate con estos elementos, Ginga, movimientos acrobáticos, patadas, esquivas.</p> <p><b>Contenido:</b> Coordinación, memoria motriz, innovación, cuidado de si mismo y del otro.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente indica que se debe generar procesos de comunicación verbal y no verbal que vincule la pareja de tal forma que generen un entendimiento mutuo sobre los movimientos a ejecutar.</p> <p><b>Tiempo:</b> 2 minutos y cambio de parejas, 7 emparejamientos diferentes = 15 minutos</p>
	rodas		<p><b>Objetivo:</b> Aplicar elementos básicos de la capoeira en una roda</p> <p><b>Organización:</b> Grupos de 4 - 6 integrantes</p> <p><b>Desarrollo:</b> El profesor explicara como realizar una roda, dará la pista para animarla, los integrantes de cada grupo retaran a un compañero a un combate de capoeira aplicando los elementos aprendidos.</p> <p><b>Contenido:</b> Coordinación, memoria motriz, lectura del contexto, cuidado de si mismo y del otro, comunicación, y afiliación.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente establece como reto lograr un combate dinámico y que mantenga condiciones de respeto y cuidado por la integridad de un compañero, exalta elementos de teatralidad orientados por el acompañamiento del grupo en la roda.</p> <p><b>Tiempo:</b> 20 minutos</p>

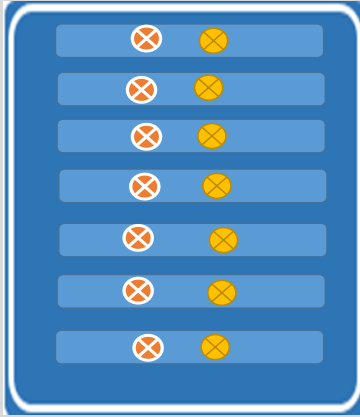

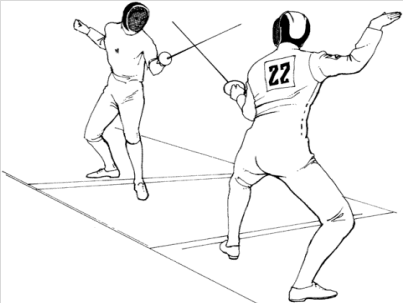
**Centro de experimentación Polideportivo**

<b>Lugar de aplicación:</b>	Instituto Alberto Merani		<b>Fecha:</b>	21 de septiembre de 2018
<b>Modulo (4):</b>	Armonía y convivencia deportiva		<b>Logro:</b>	El estudiante exterioriza empatía durante el desarrollo de las practicas deportivas, reconociendo en la coexistencia y el respeto por el otro un vehículo para el desarrollo socio-afectivo, emocional y motriz.
<b>Área y competencia de énfasis:</b>	Comprensiones humanas - solidaridad		<b>Componente humano:</b>	emociones y razón practica
<b>Nº de sesión:</b>	2		<b>Tiempo:</b>	80 minutos
<b>Encargados:</b>	Cristian Ayala, Cristian Vargas, Alejandro		<b>Hora:</b>	8:00 am - 9:20 am
<b>Población (Ciclo de formación):</b>	36-40 estudiantes	Contextual B	<b>Espacio:</b>	Zona verde
<b>Indicador de logro:</b>	El estudiante vivencia diferentes practicas deportivas de combate las cuales aportan a su desarrollo motriz y social, de manera tal que reconoce a sus pares como imprescindibles para el desarrollo de las actividades.			
<b>Recursos:</b>	platillos.			
<b>Momento</b>	<b>Tarea</b>	<b>Planimetria - Imagen</b>	<b>Descripción metodológica</b>	
<b>Inicial-Desarrollo</b>	Juego de calentamiento (Duelo de capoeira)		<p><b>Objetivo:</b> Retomar los contenidos explorados en la sesión previa.</p> <p><b>Organización:</b> Se conforman grupos de 3 en un área común.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se emplean movimientos balísticos asociados a la capoeira, encadenando ginga, guardia (isométrico), acrobacia y patada en un duelo simulado 1:1</p> <p><b>Contenido:</b> Memoria motriz, creatividad, comunicación y concertación.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente pide al grupo que asuma las actividades con el respeto y la cultura particular en los deportes de combate.</p> <p><b>Tiempo:</b> 2 rondas x 3' = 6 minutos.</p>	
	Movilidad Articular		<p><b>Objetivo:</b> Movilización de las articulaciones para ampliar rango de movimiento y prevenir lesiones.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Según indicaciones del docente, céfalo-caudal.</p> <p><b>Tiempo:</b> 4'</p>	
	El imitador		<p><b>Objetivo:</b> Explorar junto con el compañero diferentes posibilidades y oportunidades de movimiento.</p> <p><b>Organización:</b> Por parejas en zona delimitada.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Primer momento se ejecuta el juego del espejito y la sombra imitando las acciones del compañero, posteriormente se utiliza el compañero como elemento de impulsión contacto y evasión, cada 2' se rota de compañero.</p> <p><b>Contenido:</b> memoria motriz, imagen corporal.</p> <p><b>Mediación:</b> Se emplean acciones de propulsión para el contacto físico directo, por tanto, se hace necesario un dialogo previo en relación al movimiento a ejecutar.</p> <p><b>Tiempo:</b> 2 rondas x 10'</p>	


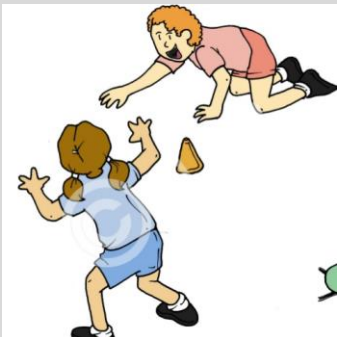
<b>Formal-Aplicación</b>	Circuito de experimentación corporal Taekwondo		<p><b>Objetivo:</b> Irradiar movimientos básicos del taekwondo utilizando y cuidando el cuerpo del compañero-adversario.</p> <p><b>Desarrollo:</b>  Ronda 1 (ap chagui + cambio de guardia) frontal  Ronda 2 (yop chagui + contacto lateral oblicuo y vasto lateral) lateral  Ronda 3 (ti tolia chagui + contacto a la diana) patada trasera  Ronda 4 (jepchu + recorrido por múltiples dianas) patada con giro  Ronda 5 ( Nerio chagui + evitar el obstáculo) patada frontal circular  Ronda 6 (patadas aéreas)</p> <p><b>Organización:</b> Por parejas y grupos de 3 integrantes en área 7x7metros.</p> <p><b>Contenido:</b> Control motor, regulación de la fuerza, amplitud y extensión de la acción motriz, imagen corporal propia y del otro, control emocional.</p> <p><b>Mediación:</b> el docente comenta en sobre la cultura de esta disciplina deportiva, su origen y trascendencia histórica, pretendiendo la apropiación y aplicación del saber cultural en función de la convivencia con los compañeros.</p> <p><b>Tiempo:</b> 15 minutos</p>
	Circuito de experimentación corporal Karate		<p><b>Objetivo:</b> irradiar movimientos básicos del karate, ataque , defensa.</p> <p><b>Desarrollo:</b> EL profesor explicara y hace demostración de los movimientos de ataque y defensa, luego en parejas simularan combates aplicando los movimientos ejemplificados.</p> <p><b>Organización:</b> Parejas en espacio común.</p> <p><b>Contenido:</b> coordinación, comunicación, flexibilidad, memoria motriz, afiliación, cuidado del compañero y de si mismo, conciencia del movimiento.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente destaca la importancia de una buena ejecución para salvaguardar la integridad del compañero, los niveles de concentración y tolerancia por parte de la pareja deben ser activados a través del dialogo y las instrucciones..</p> <p><b>Tiempo:</b> 15 minutos, cada 2 cambios de parejas</p>
	Circuito de experimentación corporal Kickboxing		<p><b>Objetivo:</b> irradiar movimientos básicos del Kickboxing utilizando y cuidando el cuerpo del compañero-adversario.</p> <p><b>Desarrollo:</b> El profesor explicara movimientos de ataque y defensa, luego en parejas simularan combates aplicando los movimientos anteriormente mencionados</p> <p><b>Organización:</b> parejas en espacio común.</p> <p><b>Contenido:</b> Control motor, regulación de la fuerza, amplitud y extensión de la acción motriz, imagen corporal propia y del otro, control emocional</p> <p><b>Mediación:</b> el docente señala que este arte marcial implica mayor uso de la fuerza y por tanto incrementa el riesgo de golpear un compañero, ante esta situación, fomenta la tolerancia y la comprensión a favor de mantener la armonía entre compañeros.</p> <p><b>Tiempo:</b> 15 minutos</p>

**Centro de experimentación Polideportivo**

<b>Lugar de aplicación:</b>	Instituto Alberto Merani		<b>Fecha:</b>	28 de septiembre de 2018
<b>Modulo (4):</b>	Armonía y convivencia deportiva		<b>Logro:</b>	El estudiante exterioriza empatía durante el desarrollo de las practicas deportivas, reconociendo en la coexistencia y el respeto por el otro un vehículo para el desarrollo socio-afectivo, emocional y motriz.
<b>Área y competencia de énfasis:</b>	Comprensiones humanas - solidaridad		<b>Componente humano:</b>	emociones y razón practica
<b>Nº de sesión:</b>	3		<b>Tiempo:</b>	90 minutos
<b>Encargados:</b>	Cristian Ayala, Cristian Vargas, Alejandro Donato		<b>Hora:</b>	8:00 am - 9:30 am
<b>Población (Ciclo de formación):</b>	36-40 estudiantes	Contextual B	<b>Espacio:</b>	Canchas multipropósito
<b>Indicador de logro:</b>	El estudiante genera confianza entre sus compañeros de practica, velando por su bienestar físico y motivándolo a entregar su mayor esfuerzo.			
<b>Recursos:</b>	petos, temperas, tiza, globos, conos, platillos.			
<b>Momento</b>	<b>Tarea</b>	<b>Planimetría - Imagen</b>	<b>Descripción metodológica</b>	
<b>Inicial-Desarrollo</b>	Enfrentados		<p><b>Objetivo:</b> Activación corporal</p> <p><b>Organización:</b> En parejas</p> <p><b>Desarrollo:</b> Cada estudiante intentara marcar con la tiza a su compañero en una parte del cuerpo que el profesor indicara (hombro, pecho, rodilla). Se rotan las parejas cada 90 segundos.</p> <p><b>Contenido:</b> velocidad de reacción, conciencia del movimiento.</p> <p><b>Mediación:</b> Se emplea un elemento que genera aun mayor impacto sobre el cuerpo, por tanto los niveles de regulación y tolerancia deben ser activados a través de un dialogo previo y recomendaciones permanentes durante la actividad.</p> <p><b>Tiempo:</b> 10 minutos</p>	
	movilidad articular y estiramientos		<p><b>Objetivo:</b> Ampliar rango de movimiento y prevenir lesiones</p> <p><b>Organización:</b> Todo el grupo en un área común.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Según indicaciones del profesor</p> <p><b>Contenido:</b> Flexibilidad, elasticidad, control motor.</p> <p><b>Tiempo:</b> 5 minutos</p>	

<b>Formal-Aplicación</b>	duelo de pintura		<p><b>Objetivo:</b> conocer los elementos básicos del esgrima, ataque defensa, según arma utilizada.</p> <p><b>Desarrollo:</b> los estudiantes tomaran una tempera, la ultima falange del dedo índice se humedece levemente con la tempera, según el arma que indique el profesor se deberá marcar punto (pintar al compañero en la zona permitida: florete, sable, espada).</p> <p><b>Organización:</b> Parejas en un área 2 x 8 m.</p> <p><b>Contenido:</b> velocidad de reacción, conciencia del movimiento, comunicación, respeto, tolerancia, autonomía, cuidado del compañero y de si mismo, afiliación.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente se centra en que los estudiantes tomen consciencia respecto del lugar donde es valido el punto según la indicación, el intentar marcar en otra zona se considera una falta de respeto por el compañero y la disciplina deportiva.</p> <p><b>Tiempo:</b> 2 minuto y cambio de pareja= 15 minutos</p>
	Macro pausa: 5 minutos		
	bomba peligrosa		<p><b>Objetivo:</b> Explorar los movimientos básicos del esgrima con el elemento.</p> <p><b>Desarrollo:</b> se realizaran diferentes duelos aleatorios utilizando espadas, floretes, sables hechos con bombas de globoflexia.</p> <p><b>Organización:</b> Parejas en un área demarcada 2x8 metros.</p> <p><b>Contenido:</b> Velocidad de reacción, conciencia del movimiento, comunicación, respeto, tolerancia, autonomía, cuidado del compañero y de si mismo, afiliación.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente centra su acción en no permitir el desborde emocional de los estudiantes, la actividad tiene condiciones que deben ser cumplidas, en tanto el estudiante hace un proceso de reflexión y toma de consciencia a favor de dinamizar la actividad junto a su compañero.</p> <p><b>Tiempo:</b> 15 minutos.</p>
rey del duelo		<p><b>Objetivo:</b> Aplicar los elementos básicos del esgrima en situaciones reales de la duelo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> se conforman equipos y cada grupo envía un esgrimista a la arena de duelo, se desafiaran en las tres armas, quien gane tiene derecho a desafiar a otro compañero.</p> <p><b>Organización:</b> 6 equipos de 6 integrantes, un campo de duelo demarcado.</p> <p><b>Contenido:</b> Velocidad de reacción, conciencia del movimiento, comunicación, respeto, tolerancia, autonomía, cuidado del compañero y de si mismo, afiliación.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente se enfoca en que los esgrimistas asuman la cultura del duelo como un proceso de reconocimiento de si mismo y del otro, en la búsqueda de la victoria, sin que desencadene en una acción conflictiva, el fin es el deporte en si, no la demostración de superioridad o poder.</p> <p><b>Tiempo:</b> 10 minutos</p>	

**Centro de experimentación Polideportivo**

<b>Lugar de aplicación:</b>	Instituto Alberto Merani		<b>Fecha:</b>	05 octubre de 2018
<b>Modulo (4):</b>	Armonía y convivencia deportiva		<b>Logro:</b>	El estudiante exterioriza empatía durante el desarrollo de las practicas deportivas, reconociendo en la coexistencia y el respeto por el otro un vehículo para el desarrollo socio-afectivo, emocional y motriz.
<b>Área y competencia de énfasis:</b>	Comprensiones humanas - solidaridad		<b>Componente humano:</b>	emociones y razón practica
<b>Nº de sesión:</b>	4		<b>Tiempo:</b>	75 minutos
<b>Encargados:</b>	Cristian Ayala, Cristian Vargas, Alejandro Donato		<b>Hora:</b>	8:05 am - 9:20 am
<b>Población (Ciclo de formación):</b>	36-40 estudiantes	Contextual B	<b>Espacio:</b>	Canchas multipropósito
<b>Indicador de logro:</b>	El estudiante reconoce el riesgo del conflicto como algo intrínseco en la practica de combate y ante su aparición aporta desde el dialogo a la solución del problema.			
<b>Recursos:</b>	Platillos x 40 - petos - tiza - colchonetas x 10.			
<b>Momento</b>	<b>Tarea</b>	<b>Planimetría - Imagen</b>	<b>Descripción metodológica</b>	
<b>Inicial-Desarrollo</b>	cruza la raya		<p><b>Objetivo:</b> Activación corporal</p> <p><b>Organización:</b> Parejas</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se trazan con tiza dos líneas a 3 metros, cada estudiante defiende una línea, deberá tocar al contrincante antes de que este toque la línea que defiende.</p> <p><b>Contenido:</b> cambios de dirección, velocidad de reacción, flexibilidad.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente le indica al estudiante que identifique el mejor momento para realizar su acción teniendo como prioridad evitar el contacto con el rival.</p> <p><b>Tiempo:</b> 1 minuto por duelo, 7 duelos = 7 minutos</p>	
	Duelo terrestre		<p><b>Objetivo:</b> Activación corporal, aproximación a la lucha.</p> <p><b>Organización:</b> Grupos de 3, en un cuadrado 5x5 metros.</p> <p><b>Desarrollo:</b> cada estudiante en 4 apoyos deberá intentar derribar a sus compañeros, girando su tronco buscando que la espalda haga contacto con el suelo.</p> <p><b>Variante:</b> Un compañero desde posición boca abajo totalmente acostado se adhiere al suelo intentando evitar que sus otros dos compañeros giren su cuerpo.</p> <p><b>Contenido:</b> Posición estable, cuidado del compañero, tolerancia al dolor.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente indica los puntos óptimos para ejercer fuerza y presión sobre el compañero manteniendo las condiciones de seguridad corporal.</p> <p><b>Tiempo:</b> 5 minutos</p>	

HIDRATACIÓN 5 MINUTOS

Formal- Aplicación	Rey de la colina		<p><b>Objetivo:</b> Irradiar movimientos elementales de la lucha olímpica</p> <p><b>Desarrollo:</b> En parejas , tendrán duelos, deberán derribar a su oponente de manera tal que el adversario salga de la zona demarcada.</p> <p><b>Organización:</b> Parejas</p> <p><b>Contenido:</b> habilidades motrices, fuerza, respeto, tolerancia, cuidado del otro y de si mismo, lectura del movimiento.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente fomenta el esfuerzo de los estudiantes, emplea la competencia como motivador, siempre pidiendo respeto y atendiendo a las recomendaciones de seguridad, si es necesario interviene modificando las condiciones del duelo.</p> <p><b>Tiempo:</b> 10 minutos, duelos de 1 minuto y cambio de pareja</p>
	consigue el tesoro		<p><b>Objetivo:</b> identificar y caracterizar el kabaddi</p> <p><b>Desarrollo:</b> cada grupo defenderá 6 platillos, el otro equipo deberá tomarlo, para ello un solo integrante puede ir a la vez, deberá tomarlo y traerlo a su zona, sin ser atrapado por el equipo rival, mientras trata de obtenerlo deberá cantar sin parar KABADDI, si deja de cantar o es atrapado pierden un punto.</p> <p><b>Organización:</b> grupos de 5 - 7 integrantes</p> <p><b>Contenido:</b> Afiliación, agilidad, trabajo en grupo, resistencia anaeróbica, respeto, tolerancia.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente sugiere al grupo que elabore un plan que permita que al menos por ronda el grupo obtenga un platillo, lo cual implica el sacrificio, de los miembros del equipo por alcanzar la meta común.</p> <p><b>Tiempo:</b> 6 rondas X 4 minutos</p>
	Kabbadi		<p><b>Objetivo:</b> Aplicar los elementos básicos de la lucha olímpica y el kabbadi en situación de competencia</p> <p><b>Desarrollo:</b> se realizan desafíos en kabaddi, conforme a las reglas del deporte.</p> <p><b>Organización:</b> grupos de 5 - 7 integrantes.</p> <p><b>Contenido:</b> Afiliación, agilidad, resistencia anaeróbica, tolerancia, cuidado del otro y de si mismo.</p> <p><b>Mediación:</b> El docente expone que el contacto físico es una propiedad imprescindible de ambas disciplinas deportivas, en este sentido, en ocasiones el conflicto es inevitable, sin embargo, el estudiante debe reconocer que se encuentra con plena consciencia y ha adquirido las herramientas y competencias para mediar el conflicto y darle pronta solución.</p> <p><b>Tiempo:</b> 2 tiempos de 10 minutos.</p>

El centro de experimentación polideportivo, a modo de evaluación se compone de cuatro cuestionarios de percepción sobre el módulo desarrollado por el grupo de estudiantes, estos instrumentos se utilizan como estrategia para reelaborar la propuesta pedagógica, en caso de considerarse pertinente. Por otra parte, también pueden ser empleados como herramientas prácticas que aproximan al docente a identificar los alcances en términos de transversalidad y competencias actitudinales. Sin embargo, su diseño está supeditado a la población participante, en este sentido, si se aplican los contenidos del módulo en un ciclo diferente a los trabajados, requerirá hacer la reformulación respectiva.

#### **4.4 La transversalidad de la propuesta pedagógica a partir de las percepciones de los estudiantes participantes, docentes titulares del instituto e investigadores**

##### **4.4.1 Matriz de análisis de los cuestionarios de percepción estudiantil.**

Para el desarrollo de esta tarea se empleó la información obtenida a través de los cuestionarios de percepción aplicados a los participantes de cada uno de los módulos que comprenden la propuesta pedagógica (ver anexo 1), cabe señalar que el diligenciamiento de estos instrumentos fue de carácter voluntario y sin criterios de restricción. Los cuestionarios se conformaron por tres o cuatro preguntas según el módulo, cada interrogante se diseñó en función de obtener la percepción de los estudiantes respecto de los componentes transversales de énfasis establecidos en cada unidad, de esta forma, se obtiene la siguiente información que es consignada e interpretada a través de la matriz de análisis de percepción de estudiantes (ver tabla n° 7).

Luego se recogen las tendencias en las respuestas por parte de los entrevistados para establecer los componentes que adquirieron mayor relevancia y tuvieron menor incidencia respectivamente mediante el reconocimiento de fortalezas y debilidades con relación a las actividades planteadas como transversales en la propuesta pedagógica.

Tabla 6.

**Matriz análisis percepción estudiantes IAM**

	<b>Módulo 1 cultura deportiva</b>	<b>Módulo 2 Participación y estrategia deportiva</b>	<b>Módulo 3 Exploración deportiva</b>	<b>Módulo 4 Armonía y convivencia</b>
<b>Pregunta 1</b>	<p>en cuanto a las sensaciones los estudiantes manifestaron haberse sentido emocionados, alegres, felices, durante la práctica, no se registraron emociones o sensaciones negativas durante el desarrollo de las mismas</p>	<p>los estudiantes del ciclo proyectivo indican que se sintieron emocionados durante las sesiones de la propuesta pedagógica, no se evidencian emociones negativas entorno a la práctica</p>	<p>Los estudiantes consideran que para tener un desarrollo satisfactorio durante las actividades propuestas fueron esenciales los conocimientos previos en cuanto al deporte o habilidad específica y la explicación del docente la cual fácil de comprender.</p>	<p>en el módulo armonía y convivencia deportiva los estudiantes del ciclo contextual en su totalidad afirman que durante las prácticas de combate si se logró interiorizar acciones de respeto por el rival y su integridad física, como características esenciales de las artes marciales</p>

---

**Pregunta 2**

para la realización de las actividades los estudiantes manifestaron que la seguridad, habilidad y autonomía fueron los elementos claves al momento de la práctica deportiva, bajo estos elementos cada ejercicio se realizó de manera exitosa

los estudiantes manifiestan que el trabajo en equipo, la solidaridad, la estrategia, la táctica y la diversión fueron los principales elementos que interiorizaron durante las sesiones deportivas

los estudiantes del ciclo contextual manifiestan que las prácticas vivenciadas aportan elementos como trabajo en equipo, compañerismo, solidaridad, desarrollo de valores, diversión, elementos culturales alrededor del deporte, promueve la actividad física a partir de deportes de nueva tendencia, estos elementos indican les dan herramientas para mejorar en sus relaciones sociales.

Al indagar a los estudiantes sobre sus sensaciones durante la participación en las actividades deportivas, ellos manifiestan que disciplina, bienestar, camaradería y empeño fueron las que más se resaltan durante el desarrollo de la propuesta.

---

---

**Pregunta 3**

Sobre la forma como se realizaron los aprendizajes los estudiantes manifiestan que el proceso fue en conjunto, es decir bajo la guía del profesor, la ayuda de los compañeros y la reflexión constante entre estudiante - profesor, lo que permitió que se realizaran feedback de forma inmediata y precisa que posibilitó un mayor desarrollo integral en las sesiones.

los estudiantes del ciclo proyectivo esperan que el deporte SI aporte a su proceso formativo dentro del instituto, destacando que permiten trabajar elementos de afiliación, que fortalecen las relaciones sociales, además que les permite mejorar destrezas motoras y desarrollar habilidades deportivas

los estudiantes manifiestan que después de realizar las actividades deportivas de la propuesta pedagógica si se generó un interés por prácticas y conocer específicamente esos deportes, también indican que los deportes que más impacto causaron fueron parkour y baloncoli

La cordialidad es la principal acción que los estudiantes identifican durante el desarrollo de las sesiones de la propuesta pedagógica.

---

---

**Pregunta 4**

Al indagar a los estudiantes sobre la estrategia y táctica en los deportes, ellos coinciden en que los sistemas equilibrados entre defensa y ataque tienen mayores probabilidades de éxito que aquellos que presentan una predominancia ofensiva o defensiva.

Al indagar a los estudiantes sobre su experiencia durante las sesiones manifiestan que en estas vivenciaron trabajo en equipo, diversión, juego, comunicación y paz entendida como la no agresión y respeto por las diferencias.

Al finalizar las sesiones de la propuesta pedagógica los estudiantes de contextual manifestaron que a partir de las experiencias con los deportes de combate cambiaron la perspectiva que tenían de estos y comprendieron que a través de estos se promueve el cuidado por el prójimo, la disciplina, la solidaridad y el respeto.

---

---

**Competencia  
actitudinal**

A través del cuestionario se evidencia que los estudiantes identificaron la autonomía y solidaridad como elementos que permitieron el desarrollo de las prácticas y posibilitaron su éxito en ellas

a través de las respuestas de los estudiantes se puede inferir que la competencia actitudinal de la solidaridad, eje principal del módulo, fue elemento indispensable para los aprendizajes de las sesiones, permitiéndole convivir, construir y compartir con sus compañeros y profesor

Mediante las sesiones de la propuesta pedagógica se logró impactar positivamente en los estudiantes, quienes manifiestan que después de las actividades ellos investigaron y practicaron en otros contextos los deportes que se trabajaron en la propuesta, especialmente parkour y baloncoli.

la tolerancia, el respeto, la solidaridad fueron valores que se desarrollaron durante la práctica de deportes de combate, así lo manifiestan los estudiantes, quienes también cambiaron la visión errada que tenían sobre estos y comprendieron que el contrincante es pieza fundamental durante la práctica, por lo que hay que cuidarlo y respetarlo

---

---

**Componente humano**

el juego fue uno de los elementos que los estudiantes identificaron como claves dentro de la práctica, lo cual fortalece y respalda el carácter humanista de la propuesta en este módulo, comprendiendo que el juego es la actividad natural para la interacción de los niños

Los estudiantes manifiestan que las sesiones realizadas permiten afianzar las relaciones con los compañeros, de tal manera que son capaces de interactuar de manera armónica en pro de alcanzar los objetivos y apoyándose mutuamente durante los resultados, ya fueran de victoria o derrota.

Durante el desarrollo de las sesiones deportivas se generaron procesos de descubrimiento mediante tareas las cuales llevaban a los estudiantes a reflexión e innovación en cuanto a las prácticas deportivas que se realizaban.

Los estudiantes indican que las prácticas de combate les ayudó a trabajar el autocontrol de manera tal que aprendieron a regular las emociones durante la práctica, comprendiendo que el contacto físico es algo normal, pero en el que se debe tener cuidado para no lastimar al compañero.

---

---

**Área transversal del énfasis**

los estudiantes indicaron que el aprendizaje fue producto de la relación dialógica profesor - estudiante, estudiante - estudiante, la cual les permitió realizar una reflexión sobre los movimientos y con ello corregir las falencias que se presentan

Los estudiantes comprenden los elementos tácticos básicos de cada práctica deportiva y son capaces de proponer de forma argumentada nuevas ideas que aportan a la estrategia y táctica durante las sesiones, tendiendo a proponer sistemas tácticos equilibrados en defensa y ataque.

Los estudiantes manifestaron que las prácticas deportivas de nueva tendencia son producto de las necesidades especiales de ciertos grupos humanos, además identificaron estos deportes como actividades que promueven la paz y que pueden ser útiles para mejorar las relaciones de convivencia entre diferentes ambientes de la sociedad.

los estudiantes comprenden el espíritu de los deportes de combate, su origen y la forma como se debe practicar, normas de seguridad, el respeto por el rival, la importancia del saludo y el agradecimiento, antes, durante y después del combate, de manera que manifiestan aportes positivos de las prácticas para su crecimiento personal y convivencial dentro y fuera de la institución

---

#### 4.4.2 Matriz de análisis cuestionarios de evaluación de la transversalidad.

Este instrumento de análisis (ver tabla n° 8) se diseñó con el fin de interpretar las respuestas abiertas que los evaluadores otorgaron a cada cuestionamiento, encontrando en su lectura puntos en común y divergencias en función de los aspectos claves, las fortalezas y debilidades, los cuales se identificaron a partir de la lectura de la propuesta pedagógica por parte de dos docentes del instituto concretamente del área de educación física y por un evaluador externo (ver anexo 2). La síntesis de este ejercicio permitió reconocer desde el documento los aspectos que fueron priorizados en el planteamiento de la propuesta, invitando a la discusión sobre como materializar los propósitos y contenidos que se proyectan en el ámbito de formación deportiva.

Tabla 7.

#### Análisis del cuestionario aplicado a los docentes

Preguntas	Respuestas		
	Similitudes	Diferencias	Valoración numérica
<b>1. Misional</b>			4
<b>¿La propuesta centro de experimentación polideportivo CEP se presenta de forma clara y coherente, ya que corresponde a los criterios del instituto Alberto Merani?</b>	El documento logra evidenciar la intencionalidad pedagógica de la propuesta, al tiempo que se construye a partir de consideraciones desde pedagogía dialogante, cumpliendo parcialmente con algunos de sus criterios. Sin embargo, requiere una mayor descripción con relación a la formulación de módulos por ciclos y el concepto de competencia que se pretende desarrollar en cada uno de ellos.	El tiempo de intervención que se presenta para la aplicación de la propuesta es breve, en consecuencia la mediación establecida puede que no llegue a trascender en los estudiantes. Para un lector externo, es necesario exponer con mayor profundidad los componentes del modelo institucional, de esta forma se evita entrar en ambigüedades o abstracciones.	3,3

---

**¿Los propósitos de la propuesta pedagógica CEP contribuyen a los fines educativos consignados en el PEI del instituto Alberto Merani?**

Hay un alto grado de aceptación sobre la convergencia entre los propósitos de la propuesta y los fines educativos de la institución, particularmente en dos ámbitos: la formación en competencias actitudinales y la intencionalidad en torno al desarrollo humano.

Este criterio no presenta diferencias en cuenta al tipo de respuesta obtenido, sin embargo, en uno de los casos se indica que los propósitos se construyen de forma pretensiosa por lo que se debe considerar el tiempo de intervención óptimo.

4,7

---

## **2. Modelo Pedagógico dialogante**

4

**¿La propuesta pedagógica CEP evidencia criterios generales que orientan la función mediadora del docente?**

Efectivamente, la propuesta expone y describe de forma concreta, aspectos a tener en cuenta sobre la función de mediación según el contexto de la práctica deportiva, los contenidos formulados y los desafíos propuestos para cada actividad. Lo anterior, se evidencia por ejemplo en ámbitos que refieren al cuidado personal y del compañero y en situaciones que requieren el acuerdo grupal.

De acuerdo a una de las respuestas la mediación propuesta y obtenida por parte de los docentes es adecuada y propositiva, a pesar de ello, sobre la práctica puede que en ocasiones la actividad pierda el enfoque y por lo tanto carezca de la intencionalidad formativa.

4,3

---

<p><b>¿La propuesta pedagógica contempla y aplica conceptos constitutivos del modelo pedagógico dialogante tales como: desarrollo, modificabilidad y mediación interestructurante?</b></p>	<p>La propuesta pedagógica reconoce los elementos en mención a través del desarrollo de los contenidos planteados, sin embargo, dichos contenidos por si solos no alcanzan la intencionalidad, interestructuración y modificabilidad, por lo tanto, debe profundizarse como el mediador hace evidente estos elementos.</p>	<p>Los elementos considerados como constitutivos del modelo dialogante si evidencian un acercamiento al modelo institucional, en todo caso, lo anterior no debe concebirse como una limitación para la aplicación de la propuesta, es decir que lo relativo a la formación o educación no se restringe a un modelo o concepción pedagógica.</p>	4
<p><b>¿La propuesta pedagógica integra las dimensiones de desarrollo humano (cognitiva, socio-afectiva y práxica)?</b></p>	<p>La propuesta pedagógica aborda las dimensiones humanas como un componente que aproxima al modelo institucional, dada su complejidad se hace necesario profundizar y clarificar de qué manera incide los contenidos en cada uno de estos desarrollos, especialmente a nivel práxico.</p>	<p>Debe considerarse especificar la orientación de cada contenido categorizando su intencionalidad ya sea respecto de la formación actitudinal o al desarrollo de cada una de las dimensiones, la acción debe centrarse en establecer como el mediador alcanza la integralidad a través de los contenidos propuestos.</p>	3,7
<p><b>3. Curricular</b></p>			4
<p><b>¿La propuesta pedagógica presenta contenidos generales y transferibles a diferentes ámbitos de desarrollo e interacción social?</b></p>	<p>De manera general se considera que la propuesta en su totalidad alcanza un grado de integralidad idóneo, en consecuencia la estructura formulada y los contenidos aplicados pueden llegar a ser transferibles a otros ámbitos de interacción por parte de los estudiantes,</p>	<p>Parcialmente se considera que el documento evidencia mayor grado de especificidad del contenido de desarrollo deportivo, de modo que, resulta confuso y ambiguo encontrar que de lo planteado puede llegar a transferirse a espacios no deportivos.</p>	4

	fundamentalmente en lo que respecta a las competencias actitudinales.	
<b>¿Los contenidos empleados en el desarrollo de los módulos de la propuesta pedagógica son pertinentes a las orientaciones de psicomotricidad y cultura física establecidas por ciclos desde el área de educación física?</b>	Satisfactoriamente, los contenidos formulados convergen de forma positiva en la relación entre ciclo y la edad aproximada de los estudiantes, a su vez tiene en cuenta las orientaciones concernientes al plan curricular, situación que se evidencia por ejemplo en los módulos aplicados al ciclo contextual, cabe señalar que la diferenciación de las orientaciones ocurre a partir de la mediación establecida.	Es importante tener en cuenta que un ciclo se compone por tres años de formación, por lo cual, la especificidad de los contenidos requiere mayor apertura si se pretende aplicar determinado modulo en cursos contiguos a los que se les realizo la intervención.
<b>¿Las actividades, propósitos, contenidos y mediación del módulo 1: cultura deportiva, que tiene como énfasis el área de comprensiones humanas para el ciclo conceptual se direccionan hacia la comprensión de sí mismo y del otro?</b>	Las actividades, contenidos y propósitos consecuentemente si problematizan la comprensión de sí mismo y el otro, por medio de la aproximación a la cultura deportiva, identificando aspectos positivos como la seguridad y el aprehendizaje a partir del reconocimiento de las fortalezas y debilidades propias y de los compañeros, acciones que aportan a la dimensión socio-afectiva.	La cultura deportiva por si sola como contenido académico no contribuye transversalmente a la comprensión de sí mismo y del otro, por el contrario, puede caer en el afán competitivo y conflictivo tradicional del mundo deportivo, por lo tanto, la mediación resulta ser la clave para direccionar de forma positiva la estructura propuesta.

4,3

3

---

<b>¿Las actividades, propósitos, contenidos y mediación del módulo 2: participación y estrategia deportiva, que tiene como énfasis el área de pensamiento para el ciclo proyectivo evidencia la puesta en práctica de las competencias argumentativas en el grupo?</b>	El modulo evidencia favorablemente la intencionalidad en el desarrollo del contenido transversal, sin embargo la estructura de la sesión no permite evidenciar los alcances argumentativos en el nivel cualitativo logrados por los participantes, entre tanto es necesario reelaborar si se espera alcanzar dicho desarrollo.	Las sesiones propuestas en el módulo N° 2 en la que se pretende aplicar el pensamiento argumentativo como contenido transversal no es congruente con la estrategia como contenido central, debido a que la esta implica en mayor parte procesos de pensamiento formal en donde se evalúa una situación problema y se plantea un plan de acción que responda satisfactoriamente.	3,5
--	--	---	-----

---

<b>¿Las actividades, propósitos, contenidos y mediación del módulo 3: exploración deportiva, que tiene como énfasis el área de lenguaje en el ciclo contextual otorga al estudiante las herramientas para una lectura contextual en relación al deporte?</b>	La mediación establecida para la ejecución del módulo avizora las significaciones respecto de las prácticas deportivas exploradas, el origen y contexto de desarrollo, es así que, representan una manera de percibir el mundo e interactuar en la sociedad.	El modulo no da espacio para la expresión e interpretación por parte de los estudiantes en torno a las prácticas deportivas desarrolladas, resulta un reto configurar la formación de un campo simbólico y que el mismo sea manifestado desde el gesto y la expresión, teniendo el deporte al servicio de los estudiantes.	3,5
--	--	--	-----

---

**¿Las actividades, propósitos, contenidos y mediación del módulo 4: armonía y convivencia deportiva, que tiene como énfasis el área de comprensiones humanas en el ciclo contextual orienta al estudiante a un reconocimiento de sí mismo en relación a la mediación en los procesos de conflicto?**

Satisfactoriamente, el planteamiento de este módulo cumple con la problematización en torno a los procesos de conflicto a través del imaginario y la cultura desplegada en las prácticas deportivas de combate, el énfasis en la mediación de las actividades cumple con los propósitos del cuidado de sí mismo y del otro aplicados en un contexto especial.

Cabe señalar que los procesos de contextualización no se pueden generalizar en una determinada forma de vivenciar las artes marciales o prácticas de combate, esta premisa es apoyada en la visión que interpreta los espacios y momentos históricos que han dado lugar a la construcción simbólica y predominantemente cultural por parte del deportista y el deporte.

5

#### 4. Actitudinal

4

**¿La mediación establecida para los contenidos del módulo 1: cultura deportiva contribuyen al desarrollo de la autonomía en el estudiante?**

Es difusa la mediación planteada para el desarrollo de la autonomía, parcialmente puede evidenciarse en condiciones propias del sujeto, tales como, mayor predisposición a la exploración corporal, la autodeterminación y el esfuerzo.

La mediación armonizada al contenido deportivo planteado resulta muy pertinente al ciclo de aplicación, la formación en nociones y conceptos de la cultura deportiva puede contribuir al desarrollo de la autonomía por parte del estudiante, vivenciando no solo situaciones positivas, sino interpretando factores maliciosos del espectro deportivo.

3,7

---

**¿La mediación establecida para los contenidos del módulo 2: participación y estrategia deportiva aportan al desarrollo de acciones solidarias en el grupo?**

El carácter colectivo de las prácticas deportivas propuestas orienta la mediación y los contenidos a un ambiente eminentemente solidario, sin embargo se debe tener en cuenta que las acciones solidarias partes de respuestas individuales, de ahí que, la mediación no se tiene que direccionar únicamente al colectivo.

No se presentan diferencias en cuanto al carácter de las respuestas por parte de los evaluadores.

4

---

**¿La mediación establecida para los contenidos del módulo 3: exploración deportiva tienen en cuenta experiencias deportivas previas y el interés que generan en el estudiante?**

A pesar de que el modulo es congruente con las características definidas para el ciclo, la mediación establecida en el documento no es sólida respecto de la formación por el interés en el conocimiento, en definitiva no se concretan las estrategias por las cuales se puede alcanzar esta competencia.

La puesta en marcha de actividades deportivas no convencionales y por lo tanto en su mayoría desconocidas por parte de los estudiantes, además de los espacios de individualidad y reflexión planteados pueden generar sensaciones de curiosidad y promover procesos de indagación por parte de los participantes.

3,7

---

**¿La mediación establecida para los contenidos del módulo 4: armonía y convivencia deportiva aportan al desarrollo de actitudes solidarias en el estudiante?**

El modulo en su totalidad por la naturaleza de las prácticas deportivas planteadas se orienta a fomentar y promover acciones solidarias como la adhesión a la causa, la empatía, el trabajo por grupos, no obstante, si se pretende alcanzar un desarrollo significativo sobre esta competencia en los estudiantes, la mediación

No se presentan diferencias en cuanto al carácter de las respuestas por parte de los evaluadores.

3,3

---

---

que se establece en el módulo debe abordarse con mayor profundidad y secuencialidad.

---

**5. Formativo**

4

**¿La propuesta pedagógica evidencia la ejecución de contenidos con predominancia sobre las habilidades técnico-deportivas en el estudiante?**

De forma general, se considera que la propuesta pedagógica si evidencia el desarrollo de habilidades relacionadas con el componente técnico-motor, específico de la disciplina deportiva, ante ello, se destacan las alternativas didácticas que atienden al proceso de enseñanza del gesto o comportamiento deportivo, además sobresale que los contenidos plantean un equilibrio donde la estructura deportiva no relega el ámbito valorativo o social y viceversa.

El contenido propuesto contribuye a la irradiación, desarrollo o afianzamiento de la habilidad deportiva específica, sin embargo, no logra trascender plenamente en la formación de la competencia planteada por el modelo pedagógico desde el área curricular.

4,3

---

**¿La propuesta pedagógica evidencia el desarrollo de actividades con predominancia ético-valorativa?**

El documento evidentemente presenta actividades o situaciones con impacto en la reflexión ética y la formación de valores, sin embargo, no se afirma que sea el elemento predominante de la propuesta, el mismo depende de la calidad de la mediación y la carga de intencionalidad por parte del docente a cada actividad.

No se presentan diferencias en cuanto al carácter de las respuestas por parte de los evaluadores.

3,67

---

**¿El enfoque de desarrollo humano o de las capacidades humanas con intencionalidad pedagógico-formativa en el deporte contribuye a los procesos valorativos y socio-afectivos de humanización en los estudiantes del instituto Alberto Merani?**

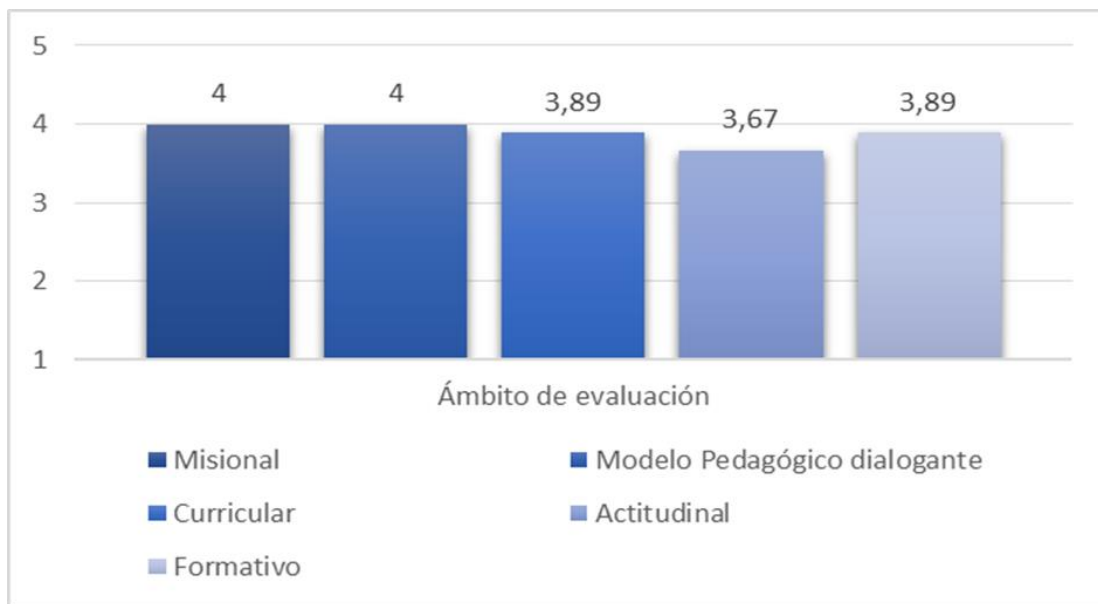
Las capacidades centrales aplicadas a los contenidos de los módulos bajo el enfoque de humanización se consideran acertadas en la perspectiva del desarrollo humano teniendo en cuenta el reconocimiento de las dimensiones humanas, en suma se concluye que el enfoque recubre la propuesta pedagógica de manera global.

Asumir la mirada del desarrollo humano a través del deporte como contenido educativo requiere profundizar en las condiciones que permiten la formación socio-afectiva y valorativa desde la acción docente. Por otra parte, cada una de las capacidades en mención pueden atender a un ámbito concreto del desarrollo, por ejemplo el juego es capaz de incidir en la categoría práxica.

3,67

Figura 30.

Representación de la escala de percepción del cuestionario de evaluación de la transversalidad.



#### 4.4.3 Análisis de registros anecdóticos.

El análisis de esta sección es producto del registro de actividades, comportamientos o hechos que resultan relevantes a juicio del investigador, respecto de determinados componentes preestablecidos como orientadores durante la aplicación de las sesiones de la propuesta. Como se menciona con anterioridad, la toma de información se realizó por medio de una ficha de registro anecdótico, ahora se presenta la matriz (ver tabla n° 9) que se diseñó para cumplir con el análisis e interpretación de la percepción propia de los investigadores con relación a los componentes transversales que pretendían abordar la propuesta de Deporte Escolar.

Tabla 8.

#### Matriz análisis de registros anecdóticos

Modulo	Observables	Componentes transversales y evidencias
<b>Cultura deportiva</b>	Autonomía	Durante el desarrollo del módulo de cultura deportiva en el que la gimnasia fue el deporte preferente se realizó un proceso progresivo en el cual se pudo identificar durante las sesiones cómo los estudiantes reconocían movimientos propios de las ejecuciones gimnásticas a través de las actividades desarrolladas, a su vez, en el transcurso del módulo se evidenciaron acciones autónomas que favorecieron a nivel individual y grupal los procesos de aprendizaje, cabe destacar que los alcances no se presentaron únicamente en cuanto al gesto deportivo, también, se lograron observar en la aplicación de normas de seguridad, ya que los estudiantes reconocieron la importancia que la seguridad tiene en prácticas de este tipo, la comprensión evidenciada por los estudiantes les hizo no solo estar pendiente de sus acciones sino también las de sus compañeros, fue así como entre estudiantes se cuidaban en la ejecución y se orientaban para desarrollar una práctica dinámica y divertida.
	Comprensión de sí mismo y del otro	
	Juego	

---

**Participación  
y deporte de  
estrategia**

Solidaridad  
Pensamiento  
argumentativo  
Emociones y  
afiliación

En la aplicación del módulo 2 denominado “Participación y deporte de estrategia” se utilizaron disciplinas deportivas de conjunto que desde su naturaleza tienen implícito aspectos tácticos, estratégicos y comunicativos que permiten en los participantes desarrollar procesos cognitivos de mayor nivel en relación a otras prácticas deportivas, igualmente estos deportes favorecen la afiliación de los participantes, lo anterior se pudo evidenciar a través del desarrollo del módulo, en este se observó la adquisición de elementos estratégicos por parte de los estudiantes, aquellos con mayor conocimiento del deporte facilitaron el aprendizaje de sus compañeros ofreciéndoles una orientación de cómo desarrollar la practica en aspectos como posicionamiento, movilidad y funciones a desempeñar, aquellos estudiantes con menor relación con los deportes vistos fueron adquiriendo mayor solvencia gracias a la ayuda de sus compañeros y al interés por la participación, aspecto clave para que logran comprender las nociones de juego propias de cada deporte asociándose con el registro de acciones solidarias. La observación permite identificar la participación activa como elemento fundamental de las sesiones realizadas, la motivación de los estudiantes y el apoyo de sus compañeros promovieron la interacción del grupo con el contenido desarrollado y la competencia actitudinal de énfasis.

---

<b>Exploración deportiva</b>	<p>Interés por el conocimiento</p> <p>Pensamiento, sentidos e imaginación</p> <p>lectura contextual</p>	<p>En la ejecución del módulo de exploración deportiva se logran evidenciar algunos aspectos relevantes que desde la planeación de las actividades se buscaban observar en los estudiantes, de esta manera se puede corroborar la incidencia formativa que orientaba el módulo en cuanto que las dinámicas desarrolladas que dan cuenta de la adquisición de confianza para la realización de acciones poco vivenciadas por ellos, quienes haciendo uso de habilidades previas y motivados por el interés que les generaban las practicas, descubrían diferentes formas de ejecutar una actividad. Además, utilizando la comunicación como elemento de mediación para encontrar solución a tareas asignadas, acciones de duda y aspectos de disputa propios de la actividad deportiva de nueva tendencia en los que era necesario la regulación del comportamiento de los participantes, quienes reconocían las acciones negativas y positivas de la práctica deportiva a través de acciones pedagógicas desarrolladas por los profesores, situación propia de la comprensión del contexto en el que se originan y establecen estas prácticas deportivas.</p>
<b>Armonía y convivencia deportiva</b>	<p>Solidaridad</p> <p>Emociones</p> <p>Comprensión del contexto</p>	<p>Esta unidad temática orientada a favorecer la armonía y convivencia deportiva se desarrolló a través de la práctica de disciplinas deportivas de combate, en la observación de las sesiones se logró evidenciar que los estudiantes efectuaban acciones en pro del cuidado del otro y de sí mismo. A su vez, realizaban una práctica dinámica y entusiasta en la que las relaciones entre compañeros estuvieron basadas en un diálogo que les permitiese ejecutar las actividades sin causarse daño, para esto debieron regular sus emociones y respuestas, además se pudo identificar una motivación constante entre compañeros para que el compañero se adhiera a las dinámicas propuestas, lo anterior sugiere que las prácticas deportivas de combate son favorables para el control emocional de los participantes, contrario a lo que posiblemente se podría pensar. Los estudiantes con el paso de las sesiones iban desarrollando mejores procesos de aprendizaje utilizando la comunicación como puente para la comprensión del contexto en el que se despliegan este tipo de manifestaciones deportivas.</p>

## CONCLUSIONES

Culminado el curso de la investigación y teniendo en cuenta el alcance del proceso analítico e interpretativo elaborado, se exponen las siguientes conclusiones que responden a cada uno de los objetivos establecidos en función de la construcción de una propuesta pedagógica transversal que fundamentalmente pretendió articularse con el marco educativo propuesto desde el instituto Alberto Merani y que logro ponerse en práctica en tres grupos de los ciclos de formación conceptual, contextual y proyectivo que establece la estructura institucional.

**Primero:** las prácticas deportivas en el instituto Alberto Merani tienen lugar en diferentes espacios como lo son: descansos, entrenamientos deportivos extracurriculares y clases de educación física, en esta última se caracterizan por estar directamente relacionadas con los lineamientos curriculares de la institución y son orientadas por profesores vinculados al instituto, entre tanto el deporte se utiliza como una herramienta al servicio de los contenidos del área desde su problematización y posibilidades didácticas. Además, se pueden encontrar distintos propósitos que varían de acuerdo a la mediación del docente y a las necesidades educativas con relación a la competencia socio-motriz y específicamente al desarrollo de habilidades técnicas o tácticas propias de la práctica deportiva. Por otra parte, el carácter de las practicas se aleja del afán competitivo y se direcciona a la formación integral de los estudiantes desde el reconocimiento de sus dimensiones de desarrollo, no obstante la evaluación por niveles prioriza los alcances técnico-motores.

**Segundo:** la contextualización del instituto Alberto Merani a nivel pedagógico y curricular desde los textos académicos e institucionales permitió el acercamiento e interpretación de las dinámicas educativas que identifican la apropiación y aplicación de un modelo pedagógico y por lo tanto, de una serie de consideraciones y propósitos que se suponen son los retos educativos a los que la escuela debe responder en la actualidad, por lo cual, se define el perfil de sujeto a formar sustentado desde la fundamentación epistemológica, filosófica, psicológica, sociológica y pedagógica, elementos que en su conjunto configuran la estructura institucional y por ende presentan los fines y lineamientos que guían el proceso educativo con énfasis en el desarrollo de competencias tanto generales como actitudinales. A su vez desde el reconocimiento de la estructura

curricular del área de educación física se destaca como aspecto clave la formación en la competencia socio-motriz como el fin último que debe perseguir la asignatura y los espacios motrices que la componen, entre ellos las manifestaciones de carácter deportivo.

**Tercero:** teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo humano, las competencias actitudinales, los lineamientos curriculares, las áreas básicas y transversales, coordinadamente con los componentes principales que desde el área de educación física se trabajan para cada ciclo de formación en el instituto Alberto Merani, de esta manera la articulación de esos elementos permitió encontrar las disciplinas deportivas adecuadas para el diseño de cada módulo que en conjunto conformaron la propuesta pedagógica que se aplicó exitosamente a los estudiantes participaron voluntariamente.

**Cuarto:** la percepción desde el campo institucional que refiere a la mirada de los docentes y desde la posición de los participantes permiten evidenciar que la respuesta general ante la propuesta del *centro de experimentación polideportivo*, es positiva y favorable en muchos aspectos, entre ellos, se destaca por parte de los estudiantes participantes que los deportes son una fuente ilimitada de alegría, compañerismo y diversión, es así que el afecto e interés visibilizado en los instrumentos de percepción dan cuenta de este planteamiento. Por otra parte, lo que concierne a la evaluación institucional define que se requiere un alto grado de profundidad y descripción conceptual con relación a los componentes estructurales del modelo pedagógico de la institución, en suma, la aplicación de una propuesta pedagógica exige no desnaturalizar el deporte como manifestación y contextualización de juego y competencia, al tiempo que se respetan y vinculan los criterios institucionales en el proceso de desarrollo y aprehendizaje de los sujetos.

Las siguientes conclusiones engloban los alcances y resultados del proceso de investigación:

**Quinto:** la transversalidad pasa de ser una estrategia educativa para elevarse como perspectiva pedagógica a favor de lograr el proceso de articulación entre la concepción propia del Deporte Escolar y el modelo institucional y educativo del IAM, por ello, resulta necesario y fundamental identificar los componentes claves de la pedagogía dialogante, para así, proyectar a través de una propuesta desde el deporte escolar -*centro de experimentación polideportivo*- aspectos sensibles

donde el deporte como contenido formativo tiene mayor impacto en el ámbito de la formación integral de los sujetos y que a su vez se moldea en función de los fines educativos; ahora bien, sobre este punto es imperativo señalar que desde la visión del instituto Alberto Merani la carga de intencionalidad en todo ejercicio educativo es dependiente de la calidad en la mediación generada por parte del educador, es decir, que los contenidos deportivos tienen la capacidad de flexibilizarse o moldearse para cumplir con los propósitos de formación si el docente logra poner al servicio de los estudiantes la lectura y comprensión de las relaciones entre el conocimiento, el pensamiento, las sensaciones y la acción.

**Sexto:** el deporte escolar como producto del proceso de investigación, la trascendencia e intencionalidad establecida por parte de los investigadores y los alcances obtenidos en el transcurso de la intervención se proyecta como un medio pedagógico que problematiza diferentes situaciones o fenómenos de la realidad, otorgando a quien lo vivencia una carga simbólica y significativa en relación a un conjunto de manifestaciones histórico-culturales representadas en disciplinas deportivas, por ende, da la posibilidad a los docentes de configurar mecanismos de contextualización y reelaboración donde se espera que los estudiantes potencialicen sus dimensiones a nivel cognitivo, socio-afectivo, motor, comunicativo y valorativo a partir de la participación activa y reflexiva sobre las prácticas deportivas, según lo anterior, el Deporte Escolar no es exclusivo del área de educación física, su impacto puede ir más allá del desarrollo socio-motriz, de igual forma, no se limita a un espacio extracurricular a pesar de que se reconoce que es el lugar donde se ha afianzado en los últimos años, en definitiva, esta idealización del deporte como contenido educativo implica la reflexión pedagógica del docente y la proyección y adhesión curricular por parte de la institución educativa.

## **RECOMENDACIONES**

Se considera importante ampliar el ejercicio investigativo presentado anteriormente, de manera tal que se estructure la evaluación del impacto formativo de la propuesta pedagógica, para ello, se hace conveniente ejecutar su aplicación durante un periodo lectivo anual, con miras a contribuir en mayor grado sobre el desarrollo integral de los estudiantes.

Al instituto Alberto Merani para que como parte de su estructura curricular adopte e implemente la propuesta como estrategia que apoya los procesos de formación, en este sentido, se promueve la articulación con el área de educación física permitiendo la apertura de un espacio extraescolar que invite a toda la comunidad educativa participar del centro de experimentación polideportivo, esto implica que los cuatro módulos sean efectuados a cada grupo de participantes según el ciclo durante el transcurso del año escolar teniendo en cuenta las características propias de cada uno, de acuerdo con lo anterior, es necesario ampliar el número de sesiones por módulo propuesto y finalmente consolidar una fase de producción por parte de los estudiantes que visibilice los desarrollos y aprendizajes alcanzados consecuencia de la integración con la propuesta de Deporte Escolar.

## **PRODUCTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación fue presentado como ponencia en el IV encuentro nacional de investigadores en educación, ciencias de la actividad física y la salud y VII regional, realizado el 17 y 18 de mayo de 2018 en la Universidad de Pamplona sede Villa del Rosario.

El artículo producto de la ponencia en mención fue presentado a la revista *Actividad física y desarrollo humano* del programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes de la Universidad de Pamplona sede Villa del Rosario, como memoria de evento en el marco del IV encuentro nacional de investigadores en educación, ciencias de la actividad física y la salud y VII regional.

## LISTA DE REFERENCIAS

- Alvarado, I. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-critico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado en educación en el instituto pedagógico de Caracas. *Sapiens*, (9)2, pp. 187-202.
- Álvarez, A. y Álvarez, V. (2014). *Métodos en la investigación educativa*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología*. México: PAIDOS Ibérica.
- Amadio, M, Operti, R, y Tedesco, J. (2014). Un currículo para el siglo XXI: Desafíos, tensiones y cuestiones abiertas. *Investigación y Prospectiva en Educación*. Paris: UNESCO.
- Antón, J. (2001). *Balonmano recreativo. Para todos y en cualquier lugar*. Madrid: Gymnos.
- Aponte, J.; Carranza, W.; Cortez, A. y Valderrama, A. (2015). La jornada 40x40 en una institución educativa distrital: una ruta de armonización curricular de los centros de interés de educación física y deportes en el ciclo II (grados tercero y cuarto de primaria) del colegio Gerardo Paredes. (Tesis de maestría). Bogotá: Universidad de los Andes. Recuperado de: <https://documentodegrado.uniandes.edu.co/documentos/7062.pdf>
- Blázquez, D, (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Blázquez, D; Capllonch, M; Figueras, S. y Monzonís, N. (2016). Competencias básicas y educación física: estudios e investigaciones. *Apunts. Educación física y deportes*, (123), pp. 34-43. Tomado de: <http://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/306849>.
- Bolaños, D. (2010). *Desarrollo motor, movimiento e interacción*. Armenia: Kinesis.
- Bunker, D. y Thorpe, R. (1986). The curriculum model. En R. Thorpe, D. Bunker y L. Almond (Eds.), *Rethinking games teaching*, (pp.7-10). Loughborough: Loughborough University of Technology.
- Cagigal, J. (1981). *¡Oh deporte!: anatomía de un gigante*. Valladolid: Miñón.

- Calahorra, F. y Carpio, E. (2011). Contenidos transversales e interdisciplinariedad. Una aproximación desde la educación física. *Arte y movimiento*, (4), pp. 31-43. Recuperado de: <http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/artymov/article/view/603/531>.
- Calderón, A., Martínez, D., y Méndez, A. (2013). Formación permanente y percepción del profesorado sobre el desarrollo de las competencias básicas con el modelo de Educación Deportiva. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (23), pp. 33-38.
- Calzada, A. (2004). Deporte y Educación. *Revista de educación*, (335), pp. 45-60. Recuperado de: [http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335\\_06.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_06.pdf)
- Castejón, F. (2004). Una Aproximación a la Utilización del Deporte en la Educación. *Efdeportes* (10)73. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd73/deporte.htm>
- Castejón, F. (1997). *Iniciación deportiva*. Madrid. España: Pila Teleña.
- Conde, J.; Arteaga, M. y Viciano, V. (1998). Interdisciplinariedad de las áreas en educación primaria. La educación física refuerzo del área de lengua castellana y literatura. *Apunts*, (51), pp. 46-55. Recuperado de: <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=685>
- Contreras, O. (2008). El deporte escolar como generador de ambientes de aprendizaje excelentes. *Fuentes*, (8), pp. 8-20. Recuperado de: <http://institucional.us.es/revistas/fuente/8/firma.pdf>
- Corrales, A. (2010). Educación en valores y transversalidad en el área de educación física. *Efdeportes* (14)142. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd142/educacion-en-valores-en-educacion-fisica.htm>.
- Dávila, M. (2007). La educación física y el Deporte: ámbitos de intervención. *Efdeportes*, (12)107. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd107/la-educacion-fisica-y-el-deporte-ambitos-de-intervencion.htm>
- De Zubiría, J. (2013). *¿Cómo diseñar un currículo por competencias?: Fundamentos, lineamientos y estrategias*. Bogotá. Editorial Magisterio.
- \_\_\_\_\_ (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- De Zubiría, J. y Ramírez, A. (2014). *Como investigar en educación*. Bogotá: Editorial Magisterio.

- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. UNESCO. Recuperado de: [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)
- Devís, J. & Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: La salud y los juegos modificados*. Barcelona: INDE.
- Dewey, J. (1998). *Democracia y educación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Fernández, F. (2002). El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación. *Ciencias Sociales*, (96), pp. 35-53. Recuperado de: <https://www.revistacienciassociales.ucr.ac.cr/images/revistas/RCS96/03.pdf>
- Flórez, R. (1994). *Hacia una Pedagogía del conocimiento*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Gómez, A. (2005) La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la educación Deportiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, (5), pp. 89-99. Recuperado de: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista18/arteduvalores9.htm>.
- Gómez, M. y Polania, N. (2008). *Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos (Tesis de maestría)*. Bogotá: Universidad de la Salle.
- Guardián, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) - Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI).
- Gutiérrez, L. (2016). *Propuesta pedagógica para disminuir los comportamientos agresivos mediante la práctica deportiva del Rugby Tag en el grado quinto del liceo san Rafael de alicante* (Trabajo de grado). Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios
- Hernández, Y. (2014). Deporte escolar y educación en valores: fundamentación desde un enfoque sociocultural y pedagógico. *Materiales para la historia del deporte*, (12), pp. 111-134. Tomado de: <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/2492/1077-2811-2-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

- Herrero, D. (2015). La educación olímpica: propuesta interdisciplinar en la enseñanza secundaria obligatoria. *Materiales para la Historia del Deporte*, [S.l.], pp. 241-256. Recuperado de: [https://www.upo.es/revistas/index.php/materiales\\_historia\\_deporte/article/view/1218/992](https://www.upo.es/revistas/index.php/materiales_historia_deporte/article/view/1218/992)>
- Hoyos, L. (2012). *Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. Análisis de los modelos didácticos empleados para su enseñanza*. (Tesis doctoral). España: Universidad de León.
- Hoyos, L. y Rosas, J. (2013). Deporte y escuela en Colombia. *Actividad física y ciencias*, (5)1, pp. 1-12. Recuperado de: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/article/view/5590/2943>
- Iafrancesco, G. (2002). Relación entre el crecimiento del ser Humano y el Curriculum. *Revista de la Universidad de la Salle*, (33), pp. 71-80.
- \_\_\_\_\_ (2004). *Currículo y plan de estudio*. Bogotá: Magisterio.
- Lasierra, G. y Lavega, P. (2006). *1015 juegos de formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Paidotribo
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: GRAO.
- Ley general de educación. (1994). *Ley 115*. Congreso de la Republica. Colombia
- Lleixà, T. (2007). Educación física y competencias básicas: contribución del área a la adquisición de las competencias básicas del currículo. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, (23), pp. 31-37.
- Londoño, G. (2010). Samaria: un encuentro con la educación popular. *NOVUM* (31), pp. 103-113. Recuperado de: <http://bdigital.unal.edu.co/44564/>
- López, J. y Zuluaga, L. (2011). La deconstrucción curricular. En Chaverra, B. y Gaviria, D (Edi.). *Educación física. Reflexiones conceptuales hacia la integración curricular*. pp. 83-100 Medellín: Funámbulos editores.
- Manco, A. (2014). *Modelo de gestión para la creación e implementación del proyecto transversal de tiempo libre en la institución educativa distrital Eduardo Umaña Mendoza (Bogotá)*. (Tesis de Maestría). Bogotá: Universidad Libre. Tomado de:

<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8464/TESIS%20MAESTRIA%20EN%20CD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Mandado, A. y Díaz, P. (2004). Deporte y educación: pautas para hacer compatible el rendimiento y el desarrollo integral de los jóvenes deportistas. *Revista de educación*, (335), pp. 35 – 44. Recuperado de: [http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335\\_05.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_05.pdf)
- Martínez, A. (2015). *Deporte y valores*. (Trabajo de grado). Santiago de Cali: Universidad del Valle.
- Medina, J. (2011). *El deporte escolar como actividad generadora de actitudes y valores. Análisis de la observación realizada en los encuentros de la categoría alevín* (Trabajo de grado). España: Universidad de Valladolid. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2602/1/TFG-B.134.pdf>
- Metzler, M. (2005). *Instructional models: For physical Education*. Arizona: Holcomb Hathaway.
- Ministerio de Educación Nacional (2000). Serie lineamientos curriculares. Educación Física, Recreación y Deporte. Colombia. Ministerio de educación nacional, Colombia.
- Mollá, M. (2007). La influencia de las actividades Extraescolares en los Hábitos deportivos de los Escolares. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, (7), pp. 241-252. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/542/54222960004/>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva: Universidad Surcolombiana.
- Moreno, A; Ojeda, F; Bernal, F y Paredes, C. (2015). Transporte activo y ciudad: una propuesta de trabajo interdisciplinario para la motricidad educativa. En: *coloquio de investigación cualitativa en motricidad humana: etnomotricidad del sur*, 6., Valdivia, Chile. pp. 308-319.
- Moreno, H.; Méndez, J.; Gámez, C.; Bernal, M.; Gómez, C.; Tamayo, O.; Luis, H. (2014). *Juegos escolares Supérate y la formación en competencias ciudadanas en Bogotá D.C.* (Trabajo de grado). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Tomado de: <http://repository.pedagogica.edu.co/xmlui/handle/123456789/1068>.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación*. Paris: UNESCO

- Not, L. (1992). *La enseñanza dialogante: hacia una educación en segunda persona*. Barcelona: Herder.
- Nussbaum, M. (2017). *Crear capacidades: una propuesta para el desarrollo humano*. Bogotá: Planeta.
- \_\_\_\_\_ (2010). *Sin fines de lucro. Porque la educación necesita de las humanidades*. Buenos Aires: Katz editores.
- \_\_\_\_\_ (2002). *Mujeres y desarrollo humano*. Barcelona: Editorial Herder.
- Ossa, A.; Padilla, J. y Urrego, A. (2012). Propuesta pedagógica: ¿Qué formación? ¿Qué educación? *Uni-pluri/versidad*, (12)1. pp. 86-97. Universidad de Antioquia. Recuperado de: [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7927/1/OssaArley\\_2012\\_PropuestaPedagogica.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7927/1/OssaArley_2012_PropuestaPedagogica.pdf)
- Orozco, D. (2012). *Análisis del currículo oficial de la especialidad en deporte escolar de la institución educativa INEM "Jorge Isaacs" de Cali*. (Trabajo de grado). Recuperado de: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/xmlui/handle/10893/3862>
- Parlebas, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. Málaga: Unisport.
- Peixoto, L. (2014). Proyecto interdisciplinar, «escuela: comunidad olímpica». *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (25), pp. 1-4. Recuperado de: [http://retos.org/numero\\_25/140-143.pdf](http://retos.org/numero_25/140-143.pdf)
- Pere, J. y Antolín, L. (2013). Las competencias básicas en la educación física: Una valoración crítica. *Cultura, ciencia deporte*, (3)8, pp. 81-86.
- Popkewitz, T. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual*. Madrid: Mondadori.
- Posner, G. (2001). *Análisis del currículo*. Bogotá: McGraw-Hill
- Proyecto educativo institucional. (2012). P.E.I. Instituto Alberto Merani. Bogota.
- Puig, J. y Trilla, J. (1985). *Pedagogía del ocio*. Barcelona: CEAC.

- San Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), pp. 103-122. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido-sanmartin.html>
- Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la educación física*. Barcelona: INDE
- \_\_\_\_\_ (1994). *Sport education. Quality PE through positive sport experiences*. Champaign: Human Kinetics.
- Solís, A. (2015). *Educación en valores a través de la educación física y el deporte en jóvenes de educación básica secundaria y educación media*. (Trabajo de Grado). Santiago de Cali: Universidad del Valle.
- Stabback, P. (2016). Qué hace a un currículo de calidad. En *Cuestiones fundamentales y actuales del currículo y el aprendizaje*. UNESCO. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002439/243975s.pdf>
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones*. México: McGraw-Hill.
- Torres, A. (2015). *Metodologías participativas de la investigación social*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Trepat, D. (1999). La educación en valores a través de la iniciación deportiva. En Blázquez (Ed.). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. pp. 95-112. Barcelona: INDE.
- Vázquez, B. (2000). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid: Síntesis.
- Venegas, J. (2011). Desarrollo de la inteligencia emocional mediante las habilidades básicas de la gimnasia en el deporte escolar. *Corporeizando*, (1)5, pp. 38-49. Recuperado de: [revistas.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizando/article/download/712/702/](http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizando/article/download/712/702/)
- Zuluaga, O. (1999). Pedagogía e historia: la historicidad de la pedagogía, la enseñanza, un objeto de saber. Medellín: Universidad de Antioquia - Anthropos.
- \_\_\_\_\_ (1988). Educación y pedagogía: una diferencia necesaria. *Educación y cultura*, (14), Bogotá: Cied-Fecode

## ANEXOS

### Anexo 1. Cuestionarios percepción aplicado a estudiantes

 <small>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</small>	<b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"	 <small>INSTITUTO ALBERTO MERANI</small>		
Fecha de aplicación: 26/10/2018	Modulo:	Participación y deporte de estrategia		
<b>PROYECTIVO</b>				
Estimado estudiante a continuación se presentan 3 preguntas que usted responderá de forma anónima e individual, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas.				
<b>1. Cual fue tu sensación durante el desarrollo de las actividades</b>				
Aburrido	Sin emociones	Emocionado		
A	B	C		
<b>2. De las siguientes acciones, señala cuales logro interiorizar durante las prácticas</b>				
<input checked="" type="checkbox"/> <i>competencia</i>	<i>alegría</i>	<i>Autonomía</i>	<i>diversión</i>	<i>juego</i>
<input checked="" type="checkbox"/> <i>trabajo en equipo</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>comunicación</i>	<i>empatía</i>	<i>conciencia del cuerpo</i>	<i>solidaridad</i> <input checked="" type="checkbox"/>
<i>técnica</i>	<i>Habilidad</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>táctica</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>compañerismo</i>	<i>estrategia</i> <input checked="" type="checkbox"/>
<b>3. Consideras que los deportes trabajados aportan a tu proceso formativo dentro del instituto</b>				
<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO			
¿POR QUÉ?	por fue además de un juego nos enseñaron valores que también podemos aplicar en otro tipo de contextos como lo importante fue la comunicación y el trabajo en equipo.			
<b>4. El deporte en todos los niveles, ya sea competitivo, recreativo o educativo posee propiedades estratégicas y sistémicas que responden a un determinado objetivo, las acciones de juego en deportes colectivos se pueden enmarcar dentro de dos manifestaciones, el ataque y la defensa, el sentido común sugiere que los sistemas con características ofensivas, tienen mayor posibilidad de victoria, sin embargo, un análisis profundo del fenómeno indica que hay una tendencia en la que bajo condiciones de equilibrio, los equipos con mayor predisposición defensiva obtienen mejores resultados, ante esta situación señale si esta o no de acuerdo con el planteamiento y argumente sus razones</b>				
R// estoy de acuerdo con lo que dice porque en la segunda parte los equipos con pre disposición de defensa obtienen la victoria, pero no estoy de acuerdo que los si tienen con características ofensivas tenga victoria en otros casos.				
<b>Gracias por tu participación</b>				



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE



Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"

Fecha de aplicación:	76/0ct/18	Modulo:	Participación y deporte de estrategia
----------------------	-----------	---------	---------------------------------------

**PROYECTIVO**

Estimado estudiante a continuación se presentan 3 preguntas que usted responderá de forma anónima e individual, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas.

**1. Cual fue tu sensación durante el desarrollo de las actividades**

Aburrido	Sin emociones	Emocionado
A	B	<input checked="" type="checkbox"/>

**2. De las siguientes acciones, señala cuales logro interiorizar durante las prácticas**

competencia <input checked="" type="checkbox"/>	alegría	Autonomía	diversión <input checked="" type="checkbox"/>	juego
trabajo en equipo <input checked="" type="checkbox"/>	comunicación <input checked="" type="checkbox"/>	empatía	conciencia del cuerpo	solidaridad
técnica <input checked="" type="checkbox"/>	Habilidad <input checked="" type="checkbox"/>	táctica <input checked="" type="checkbox"/>	compañerismo <input checked="" type="checkbox"/>	estrategia <input checked="" type="checkbox"/>

**3. Consideras que los deportes trabajados aportan a tu proceso formativo dentro del instituto**

SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
----	-------------------------------------	----

¿POR QUÉ? Se desarrollan competencias como el trabajo en equipo que son utiles para el proceso formativo

4. El deporte en todos los niveles, ya sea competitivo, recreativo o educativo posee propiedades estratégicas y sistémicas que responden a un determinado objetivo, las acciones de juego en deportes colectivos se pueden enmarcar dentro de dos manifestaciones, el ataque y la defensa, el sentido común sugiere que los sistemas con características ofensivas, tienen mayor posibilidad de victoria, sin embargo, un análisis profundo del fenómeno indica que hay una tendencia en la que bajo condiciones de equilibrio, los equipos con mayor predisposición defensiva obtienen mejores resultados, ante esta situación señale si esta o no de acuerdo con el planteamiento y argumente sus razones

R// Estoy de acuerdo, ya que un equipo con estrategia defensiva experimenta menos derrotas o "puntos" en contra y normalmente aprovechan situaciones como el "contragolpe".

**Gracias por tu participación**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE

Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación: 26/10/18

Modulo:

Participación y deporte de estrategia

**PROYECTIVO**

Estimado estudiante a continuación se presentan 3 preguntas que usted responderá de forma anónima e individual, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas.

1. Cual fue tu sensación durante el desarrollo de las actividades

Aburrido	Sin emociones	Emocionado
A	B	C

2. De las siguientes acciones, señala cuales logro interiorizar durante las prácticas

competencia	alegría	Autonomía	diversión X	juego
trabajo en equipo X	comunicación X	empatía	conciencia del cuerpo	solidaridad
técnica X	Habilidad X	táctica X	compañerismo X	estrategia X

3. Consideras que los deportes trabajados aportan a tu proceso formativo dentro del instituto

SI	X	NO
----	---	----

¿POR QUÉ? Porque ayuda a tener en cuenta el trabajo en equipo y los estrategias

4. El deporte en todos los niveles, ya sea competitivo, recreativo o educativo posee propiedades estratégicas y sistémicas que responden a un determinado objetivo, las acciones de juego en deportes colectivos se pueden enmarcar dentro de dos manifestaciones, el ataque y la defensa, el sentido común sugiere que los sistemas con características ofensivas, tienen mayor posibilidad de victoria, sin embargo, un análisis profundo del fenómeno indica que hay una tendencia en la que bajo condiciones de equilibrio, los equipos con mayor predisposición defensiva obtienen mejores resultados, ante esta situación señale si esta o no de acuerdo con el planteamiento y argumente sus razones

R// Si porque los equipos al defender de una mejor manera pueden controlar más los resultados ya que si dependen bien necesitan menos oportunidades de ofensiva para ganar.

**Gracias por tu participación**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE

Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación: 26/10/2018      Modulo: Participación y deporte de estrategia

**PROYECTIVO**

Estimado estudiante a continuación se presentan 3 preguntas que usted responderá de forma anónima e individual, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas.

1. Cual fue tu sensación durante el desarrollo de las actividades

Aburrido	Sin emociones	Emocionado
A	B	C

2. De las siguientes acciones, señala cuales logro interiorizar durante las prácticas

competencia	alegría	Autonomía	diversión	juego
trabajo en equipo	comunicación	empatía	conciencia del cuerpo	solidaridad
técnica	Habilidad	táctica	compañerismo	estrategia

3. Consideras que los deportes trabajados aportan a tu proceso formativo dentro del instituto

<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
-------------------------------------	--------------------------

¿POR QUÉ?

Los deportes trabajados tienen el fin de promover el trabajo en equipo y el diseño de estrategias, las cuales son las principales áreas de la materia de deportes en el instituto en 9°. Además, que estas son competencias útiles para la vida.

4. El deporte en todos los niveles, ya sea competitivo, recreativo o educativo posee propiedades estratégicas y sistémicas que responden a un determinado objetivo, las acciones de juego en deportes colectivos se pueden enmarcar dentro de dos manifestaciones, el ataque y la defensa, el sentido común sugiere que los sistemas con características ofensivas, tienen mayor posibilidad de victoria, sin embargo, un análisis profundo del fenómeno indica que hay una tendencia en la que bajo condiciones de equilibrio, los equipos con mayor predisposición defensiva obtienen mejores resultados, ante esta situación señale si esta o no de acuerdo con el planteamiento y argumente sus razones

SI Estoy de acuerdo. ~~Los sistemas con características ofensivas~~ Los sistemas con características ofensivas buscan anotar la mayor cantidad de puntos reduciendo la defensa, por lo que si comarten con un sistema defensivo tendrían perjudicados sus puntos, ya que el equipo contrario tendría como objetivo principal evitar esos puntos. Además, el sistema defensivo no solo evitaría esos puntos, sino que podría anotar más aprovechando la baja defensa del sistema ofensivo.

**Gracias por tu participación**



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
 FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
 LICENCIATURA EN DEPORTE  
 Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación: 26/ Octubre / 2018    Modulo: Participación y deporte de estrategia

**PROYECTIVO**

Estimado estudiante a continuación se presentan 3 preguntas que usted responderá de forma anónima e individual, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas.

**1. Cual fue tu sensación durante el desarrollo de las actividades**

Aburrido	Sin emociones	Emocionado
A	B	<input checked="" type="checkbox"/>

**2. De las siguientes acciones, señala cuales logro interiorizar durante las prácticas**

<del>competencia</del>	alegría	Autonomía	<del>diversión</del>	juego
<del>trabajo en equipo</del>	comunicación	empatía	conciencia del cuerpo	solidaridad
técnica	Habilidad	táctica	compañerismo	estrategia

**3. Consideras que los deportes trabajados aportan a tu proceso formativo dentro del instituto**

<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
--	-----------------------------

¿POR QUÉ? Gracias a estos se pudo fomentar el trabajo en equipo y la comunicación entre integrantes (Aspectos importantes en el indicador de solidaridad) también mejoró la estrategia de juego en cada equipo, esto puede aportar al desarrollo de la autonomía.

4. El deporte en todos los niveles, ya sea competitivo, recreativo o educativo posee propiedades estratégicas y sistémicas que responden a un determinado objetivo, las acciones de juego en deportes colectivos se pueden enmarcar dentro de dos manifestaciones, el ataque y la defensa, el sentido común sugiere que los sistemas con características ofensivas, tienen mayor posibilidad de victoria, sin embargo, un análisis profundo del fenómeno indica que hay una tendencia en la que bajo condiciones de equilibrio, los equipos con mayor predisposición defensiva obtienen mejores resultados, ante esta situación señale si esta o no de acuerdo con el planteamiento y argumente sus razones

R/ Si estoy de acuerdo puesto que cada deporte, independientemente de cual sea, su formación o su número de integrantes debe poseer distintas tácticas que mejoren la estrategia de juego de cada integrante y le permitan aprender más fácilmente y mejorar en este deporte.

**Gracias por tu participación**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE

Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación: 26/Oct/2018

Modulo:

Participación y deporte de estrategia

**PROYECTIVO**

Estimado estudiante a continuación se presentan 3 preguntas que usted responderá de forma anónima e individual, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas.

<b>1. Cual fue tu sensación durante el desarrollo de las actividades</b>				
Aburrido	Sin emociones		Emocionado	
A	B		X	
<b>2. De las siguientes acciones, señala cuales logro interiorizar durante las prácticas</b>				
competencia X	alegría	Autonomía	diversión X	juego
trabajo en equipo X	comunicación X	empatía	conciencia del cuerpo	solidaridad
técnica X	Habilidad	táctica	compañerismo	estrategia X
<b>3. Consideras que los deportes trabajados aportan a tu proceso formativo dentro del instituto</b>				
SI	X	NO		
¿POR QUÉ?	Amplio los conocimientos y la variedad deportiva, además de fomentar el trabajo en equipo y la comunicación mediante diversas actividades			
<b>4. El deporte en todos los niveles, ya sea competitivo, recreativo o educativo posee propiedades estratégicas y sistémicas que responden a un determinado objetivo, las acciones de juego en deportes colectivos se pueden enmarcar dentro de dos manifestaciones, el ataque y la defensa, el sentido común sugiere que los sistemas con características ofensivas, tienen mayor posibilidad de victoria, sin embargo, un análisis profundo del fenómeno indica que hay una tendencia en la que bajo condiciones de equilibrio, los equipos con mayor predisposición defensiva obtienen mejores resultados, ante esta situación señale si esta o no de acuerdo con el planteamiento y argumente sus razones</b>				
R// Estoy de acuerdo por que mediante una estrategia clara que una comunicación y tactica se obtiene mayores y mejores resultados y mejor defensa				
<b>Gracias por tu participación</b>				



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
 FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
 LICENCIATURA EN DEPORTE  
 Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación: 26/oct/2018      Modulo: Participación y deporte de estrategia  
**PROYECTIVO**

Estimado estudiante a continuación se presentan 3 preguntas que usted responderá de forma anónima e individual, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas.

**1. Cual fue tu sensación durante el desarrollo de las actividades**

Aburrido	Sin emociones	Emocionado
A	B	<input checked="" type="checkbox"/>

**2. De las siguientes acciones, señala cuales logro interiorizar durante las prácticas**

competencia	alegría	Autonomía	diversión	juego
<del>trabajo en equipo</del>	comunicación	empatía	conciencia del cuerpo	solidaridad
técnica	Habilidad	táctica	compañerismo	estrategia

**3. Consideras que los deportes trabajados aportan a tu proceso formativo dentro del instituto**

SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
----	-------------------------------------	----

¿POR QUÉ? Porque pienso que el desarrollo deportivo es muy importante para la vida, como en la salud y en la comunicación.

**4. El deporte en todos los niveles, ya sea competitivo, recreativo o educativo posee propiedades estratégicas y sistémicas que responden a un determinado objetivo, las acciones de juego en deportes colectivos se pueden enmarcar dentro de dos manifestaciones, el ataque y la defensa, el sentido común sugiere que los sistemas con características ofensivas, tienen mayor posibilidad de victoria, sin embargo, un análisis profundo del fenómeno indica que hay una tendencia en la que bajo condiciones de equilibrio, los equipos con mayor predisposición defensiva obtienen mejores resultados, ante esta situación señale si esta o no de acuerdo con el planteamiento y argumente sus razones**

R// Yo creo que la estrategia debe ser balanceada entre ofensiva y defensiva, porque si uno se centra en solo una va a dejar un "vacío" el cual lo puede llegar a hacer perder.

**Gracias por tu participación**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE

Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación: 26-oct-2018 Modulo: Participación y deporte de estrategia

**PROYECTIVO**

Estimado estudiante a continuación se presentan 3 preguntas que usted responderá de forma anónima e individual, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas.

**1. Cual fue tu sensación durante el desarrollo de las actividades**

Aburrido	Sin emociones	Emocionado
A	B	<input checked="" type="checkbox"/>

**2. De las siguientes acciones, señala cuales logro interiorizar durante las prácticas**

<input checked="" type="checkbox"/> competencia	<input checked="" type="checkbox"/> alegría	Autonomía	<input checked="" type="checkbox"/> diversión	juego <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> trabajo en equipo	<input checked="" type="checkbox"/> comunicación	empatía	conciencia del cuerpo	solidaridad <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> técnica	Habilidad	<input checked="" type="checkbox"/> táctica	<input checked="" type="checkbox"/> compañerismo	estrategia <input checked="" type="checkbox"/>

**3. Consideras que los deportes trabajados aportan a tu proceso formativo dentro del instituto**

SI	NO
----	----

¿POR QUÉ?	Nos permite pensar en una técnica y estrategia antes de jugar, generando un mejor desempeño.
-----------	--

**4. El deporte en todos los niveles, ya sea competitivo, recreativo o educativo posee propiedades estratégicas y sistémicas que responden a un determinado objetivo, las acciones de juego en deportes colectivos se pueden enmarcar dentro de dos manifestaciones, el ataque y la defensa, el sentido común sugiere que los sistemas con características ofensivas, tienen mayor posibilidad de victoria, sin embargo, un análisis profundo del fenómeno indica que hay una tendencia en la que bajo condiciones de equilibrio, los equipos con mayor predisposición defensiva obtienen mejores resultados, ante esta situación señale si esta o no de acuerdo con el planteamiento y argumente sus razones**

R// si estoy de acuerdo puesto que si el juego es equilibrado el equipo que tiene una mejor defensa no dejaran que el ataque del equipo contrario sea efectivo y que el suyo en comparación pueda darles una pequeña ventaja. Mientras que si no es un juego equilibrado el mejor equipo debe atacar puesto que tienen ventaja y deben aprovecharla.

**Gracias por tu participación**



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
 FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
 LICENCIATURA EN DEPORTE  
 Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación:	26 - oct - 18	Modulo:	Participación y deporte de estrategia
<b>PROYECTIVO</b>			

Estimado estudiante a continuación se presentan 3 preguntas que usted responderá de forma anónima e individual, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas.

1. Cual fue tu sensación durante el desarrollo de las actividades

Aburrido	Sin emociones	<del>Emocionado</del>
A	B	<del>C</del>

2. De las siguientes acciones, señala cuales logro interiorizar durante las prácticas

<del>competencia</del>	<del>alegría</del>	Autonomía	diversión	juego
<del>trabajo en equipo</del>	<del>comunicación</del>	empatía	<del>conciencia del cuerpo</del>	solidaridad
técnica	Habilidad	táctica	compañerismo	estrategia

3. Consideras que los deportes trabajados aportan a tu proceso formativo dentro del instituto

<del>SI</del>	NO
---------------	----

¿POR QUÉ? De esta manera trabajamos las estrategias y organización. Aparte de esta manera aumentamos el compañerismo y solidaridad.

4. El deporte en todos los niveles, ya sea competitivo, recreativo o educativo posee propiedades estratégicas y sistémicas que responden a un determinado objetivo, las acciones de juego en deportes colectivos se pueden enmarcar dentro de dos manifestaciones, el ataque y la defensa, el sentido común sugiere que los sistemas con características ofensivas, tienen mayor posibilidad de victoria, sin embargo, un análisis profundo del fenómeno indica que hay una tendencia en la que bajo condiciones de equilibrio, los equipos con mayor predisposición defensiva obtienen mejores resultados, ante esta situación señale si esta o no de acuerdo con el planteamiento y argumente sus razones

R// NO ESTOY DE ACUERDO, ya que se necesita tanto ofensiva como defensiva para tener mejor estrategia de juego. Aparte depende de la situación y equipo para empezar a desequilibrarlo.

**Gracias por tu participación**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
CENTRO DE EXPERIMENTACIÓN POLIDEPORTIVO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE

Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación: 26/10/2018

Modulo:

Participación y deporte de estrategia

PROYECTIVO

Estimado estudiante a continuación se presentan 3 preguntas que usted responderá de forma anónima e individual, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas.

1. Cual fue tu sensación durante el desarrollo de las actividades				
Aburrido	Sin emociones		Emocionado	
A	B		C <input checked="" type="checkbox"/>	
2. De las siguientes acciones, señala cuales logro interiorizar durante las prácticas				
competencia <input checked="" type="checkbox"/>	alegría	Autonomía	diversión <input checked="" type="checkbox"/>	juego <input checked="" type="checkbox"/>
trabajo en equipo <input checked="" type="checkbox"/>	comunicación <input checked="" type="checkbox"/>	empatía	conciencia del cuerpo	solidaridad
técnica	Habilidad	táctica <input checked="" type="checkbox"/>	compañerismo	estrategia
3. Consideras que los deportes trabajados aportan a tu proceso formativo dentro del instituto				
SI	<input checked="" type="checkbox"/>		NO	
¿POR QUÉ?	Estos deportes tienen elementos que puedo aplicar en mi vida diaria como el compañerismo, trabajo en equipo y la comunicación.			
4. El deporte en todos los niveles, ya sea competitivo, recreativo o educativo posee propiedades estratégicas y sistémicas que responden a un determinado objetivo, las acciones de juego en deportes colectivos se pueden enmarcar dentro de dos manifestaciones, el ataque y la defensa, el sentido común sugiere que los sistemas con características ofensivas, tienen mayor posibilidad de victoria, sin embargo, un análisis profundo del fenómeno indica que hay una tendencia en la que bajo condiciones de equilibrio, los equipos con mayor predisposición defensiva obtienen mejores resultados, ante esta situación señale si esta o no de acuerdo con el planteamiento y argumente sus razones				
R// ESTOY DE ACUERDO PUES SIENTO QUE CUANDO HAY DISPOSICIÓN PERSONAL PARA ALGO, EN ESTE CASO UN JUEGO, ES MÁS FÁCIL QUE SE DE ESTE UNA BUENA COMUNICACIÓN Y UN BUEN TRABAJO EN EQUIPO Y EN DEFENSA SIENTO QUE ES PORQUE SE BUSCA LA SEGURIDAD Y CONFIANZA.				
Gracias por tu participación				



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE



Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"

Fecha de aplicación:	26/05/2018	Modulo:	Participación y deporte de estrategia
<b>PROYECTIVO</b>			

Estimado estudiante a continuación se presentan 3 preguntas que usted responderá de forma anónima e individual, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas.

1. Cual fue tu sensación durante el desarrollo de las actividades

Aburrido	Sin emociones	Emocionado
A	B	<input checked="" type="checkbox"/>

2. De las siguientes acciones, señala cuales logro interiorizar durante las prácticas

<del>competencia</del>	alegría	Autonomía	diversión	juego <input checked="" type="checkbox"/>
<del>trabajo en equipo</del>	<del>comunicación</del>	empatía	conciencia del cuerpo	<del>solidaridad</del>
<del>técnica</del>	Habilidad	<del>táctica</del>	<del>compañerismo</del>	estrategia <input checked="" type="checkbox"/>

3. Consideras que los deportes trabajados aportan a tu proceso formativo dentro del instituto

SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
----	-------------------------------------	----

¿POR QUÉ? Por las competencias que desarrollan mientras se practican, uno se desenvuelve física y actitudinalmente, por ejemplo mejorar la comunicación.

4. El deporte en todos los niveles, ya sea competitivo, recreativo o educativo posee propiedades estratégicas y sistémicas que responden a un determinado objetivo, las acciones de juego en deportes colectivos se pueden enmarcar dentro de dos manifestaciones, el ataque y la defensa, el sentido común sugiere que los sistemas con características ofensivas, tienen mayor posibilidad de victoria, sin embargo, un análisis profundo del fenómeno indica que hay una tendencia en la que bajo condiciones de equilibrio, los equipos con mayor predisposición defensiva obtienen mejores resultados, ante esta situación señale si esta o no de acuerdo con el planteamiento y argumente sus razones

R//

**Gracias por tu participación**



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
 FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
 LICENCIATURA EN DEPORTE  
 Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación: 26/oct/2018      Modulo: Participación y deporte de estrategia  
**PROYECTIVO**

Estimado estudiante a continuación se presentan 3 preguntas que usted responderá de forma anónima e individual, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas.

1. Cual fue tu sensación durante el desarrollo de las actividades

Aburrido	Sin emociones	Emocionado
A	B	<input checked="" type="checkbox"/>

2. De las siguientes acciones, señala cuales logro interiorizar durante las prácticas

<del>competencia</del>	<del>alegría</del>	<del>Autonomía</del>	<del>diversión</del>	<del>juego</del>
<del>trabajo en equipo</del>	<del>comunicación</del>	<del>empatía</del>	<del>conciencia del cuerpo</del>	<del>solidaridad</del>
<del>técnica</del>	<del>Habilidad</del>	<del>táctica</del>	<del>compañerismo</del>	<del>estrategia</del>

3. Consideras que los deportes trabajados aportan a tu proceso formativo dentro del instituto

SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
----	-------------------------------------	----

¿POR QUÉ? Precisamente porque trabaja las acciones por las que se pregunta en el punto anterior. Fomenta sobre todo la habilidad de trabajar en equipo y relacionarse con sus compañeros.

4. El deporte en todos los niveles, ya sea competitivo, recreativo o educativo posee propiedades estratégicas y sistémicas que responden a un determinado objetivo, las acciones de juego en deportes colectivos se pueden enmarcar dentro de dos manifestaciones, el ataque y la defensa, el sentido común sugiere que los sistemas con características ofensivas, tienen mayor posibilidad de victoria, sin embargo, un análisis profundo del fenómeno indica que hay una tendencia en la que bajo condiciones de equilibrio, los equipos con mayor predisposición defensiva obtienen mejores resultados, ante esta situación señale si esta o no de acuerdo con el planteamiento y argumente sus razones

R// Se puede estar de acuerdo con el planteamiento por los ejemplos en un alto nivel competitivo: para cualquier deporte de equipo, es necesario un balance entre ataque y defensa, ya que un déficit en cualquiera de las dos implica una debilidad en el juego.

**Gracias por tu participación**



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
COLLEGIUM ET UNIVERSITAS

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE

Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación: 26/10/18 Modulo: Participación y deporte de estrategia

PROYECTIVO

Estimado estudiante a continuación se presentan 3 preguntas que usted responderá de forma anónima e individual, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas.

1. Cual fue tu sensación durante el desarrollo de las actividades

Aburrido	Sin emociones	Emocionado
A	B	X

2. De las siguientes acciones, señala cuales logro interiorizar durante las prácticas

<del>competencia</del>	alegría	Autonomía	diversión	juego
trabajo en equipo	comunicación	empatía	conciencia del cuerpo	solidaridad
técnica	Habilidad	táctica	compañerismo	estrategia

3. Consideras que los deportes trabajados aportan a tu proceso formativo dentro del instituto

X	NO
---	----

¿POR QUÉ? Debido a que los deportes trabajados me ayudan a desarrollar ciertas competencias valorativas que se supone debo desarrollar durante mi escolaridad

4. El deporte en todos los niveles, ya sea competitivo, recreativo o educativo posee propiedades estratégicas y sistémicas que responden a un determinado objetivo, las acciones de juego en deportes colectivos se pueden enmarcar dentro de dos manifestaciones, el ataque y la defensa, el sentido común sugiere que los sistemas con características ofensivas, tienen mayor posibilidad de victoria, sin embargo, un análisis profundo del fenómeno indica que hay una tendencia en la que bajo condiciones de equilibrio, los equipos con mayor predisposición defensiva obtienen mejores resultados, ante esta situación señale si esta o no de acuerdo con el planteamiento y argumente sus razones

R// estoy de acuerdo ya que la tática defensiva da menos posibilidades de perder ~~que~~ aunque también baja las posibilidades de ganar sin embargo no se asumen tantos riesgos como cuando se juega a la ofensiva.

Gracias por tu participación



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
 FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
 LICENCIATURA EN DEPORTE  
 Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación:	26/10/2018	Modulo:	Participación y deporte de estrategia
<b>PROYECTIVO</b>			

Estimado estudiante a continuación se presentan 3 preguntas que usted responderá de forma anónima e individual, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas.

1. Cual fue tu sensación durante el desarrollo de las actividades

Aburrido	Sin emociones	Emocionado
A	B	XC

2. De las siguientes acciones, señala cuales logro interiorizar durante las prácticas

<i>competencia</i>	<i>alegría</i>	<i>Autonomía</i>	<i>diversión</i> X	<i>juego</i> X
<i>trabajo en equipo</i> X	<i>comunicación</i> X	<i>empatía</i>	<i>conciencia del cuerpo</i>	<i>solidaridad</i>
<i>técnica</i>	<i>Habilidad</i>	<i>táctica</i> X	<i>compañerismo</i> X	<i>estrategia</i>

3. Consideras que los deportes trabajados aportan a tu proceso formativo dentro del instituto

SI	X	NO
¿POR QUÉ?	Me ayudan a trabajar en equipo.	

4. El deporte en todos los niveles, ya sea competitivo, recreativo o educativo posee propiedades estratégicas y sistémicas que responden a un determinado objetivo, las acciones de juego en deportes colectivos se pueden enmarcar dentro de dos manifestaciones, el ataque y la defensa, el sentido común sugiere que los sistemas con características ofensivas, tienen mayor posibilidad de victoria, sin embargo, un análisis profundo del fenómeno indica que hay una tendencia en la que bajo condiciones de equilibrio, los equipos con mayor predisposición defensiva obtienen mejores resultados, ante esta situación señale si esta o no de acuerdo con el planteamiento y argumente sus razones

R// Sí estoy de acuerdo porque al estar organizados los equipos funcionan mejor

**Gracias por tu participación**



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
 FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
 LICENCIATURA EN DEPORTE  
 Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación:	26/10/2018	Modulo:	Participación y deporte de estrategia
<b>PROYECTIVO</b>			

Estimado estudiante a continuación se presentan 3 preguntas que usted responderá de forma anónima e individual, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas.

1. Cual fue tu sensación durante el desarrollo de las actividades

Aburrido	Sin emociones	Emocionado
A	B	C <input checked="" type="checkbox"/>

2. De las siguientes acciones, señala cuales logro interiorizar durante las prácticas

<del>competencia</del>	<del>alegría</del>	Autonomía	diversión <input checked="" type="checkbox"/>	juego <input checked="" type="checkbox"/>
<del>trabajo en equipo</del>	<del>comunicación</del>	empatía	<del>conciencia del cuerpo</del>	solidaridad
<del>técnica</del>	<input checked="" type="checkbox"/> Habilidad	táctica <input checked="" type="checkbox"/>	compañerismo <input checked="" type="checkbox"/>	estrategia <input checked="" type="checkbox"/>

3. Consideras que los deportes trabajados aportan a tu proceso formativo dentro del instituto

SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
----	-------------------------------------	----

¿POR QUÉ? Ayuda a trabajar aspectos como el trabajo en equipo, el compañerismo, conciencia del cuerpo y el trabajo a través de una estrategia

4. El deporte en todos los niveles, ya sea competitivo, recreativo o educativo posee propiedades estratégicas y sistémicas que responden a un determinado objetivo, las acciones de juego en deportes colectivos se pueden enmarcar dentro de dos manifestaciones, el ataque y la defensa, el sentido común sugiere que los sistemas con características ofensivas, tienen mayor posibilidad de victoria, sin embargo, un análisis profundo del fenómeno indica que hay una tendencia en la que bajo condiciones de equilibrio, los equipos con mayor predisposición defensiva obtienen mejores resultados, ante esta situación señale si esta o no de acuerdo con el planteamiento y argumente sus razones

R// Estoy de acuerdo porque habla del deporte y lo define tal cual la idea que me he creado acerca de este durante los últimos años.

**Gracias por tu participación**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
CENTRO DE EXPERIMENTACIÓN POLIDEPORTIVA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE

Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación: 26 octubre 2016 Modulo: Participación y deporte de estrategia

**PROYECTIVO**

Estimado estudiante a continuación se presentan 3 preguntas que usted responderá de forma anónima e individual, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas.

**1. Cual fue tu sensación durante el desarrollo de las actividades**

Aburrido	Sin emociones	Emocionado
A	B	<input checked="" type="checkbox"/>

**2. De las siguientes acciones, señala cuales logro interiorizar durante las prácticas**

competencia <input checked="" type="checkbox"/>	alegría <input checked="" type="checkbox"/>	Autonomía <input checked="" type="checkbox"/>	diversión <input checked="" type="checkbox"/>	juego <input checked="" type="checkbox"/>
trabajo en equipo <input checked="" type="checkbox"/>	comunicación	empatía <input checked="" type="checkbox"/>	conciencia del cuerpo <input checked="" type="checkbox"/>	solidaridad <input checked="" type="checkbox"/>
técnica	Habilidad <input checked="" type="checkbox"/>	táctica <input checked="" type="checkbox"/>	compañerismo <input checked="" type="checkbox"/>	estrategia

**3. Consideras que los deportes trabajados aportan a tu proceso formativo dentro del instituto**

SI	NO
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿POR QUÉ? Porque nos ayudo a convivir más con nuestros compañeros y aprender sobre deporte que antes no nos parecían tan interesantes pero ahora si.

**4. El deporte en todos los niveles, ya sea competitivo, recreativo o educativo posee propiedades estratégicas y sistémicas que responden a un determinado objetivo, las acciones de juego en deportes colectivos se pueden enmarcar dentro de dos manifestaciones, el ataque y la defensa, el sentido común sugiere que los sistemas con características ofensivas, tienen mayor posibilidad de victoria, sin embargo, un análisis profundo del fenómeno indica que hay una tendencia en la que bajo condiciones de equilibrio, los equipos con mayor predisposición defensiva obtienen mejores resultados, ante esta situación señale si esta o no de acuerdo con el planteamiento y argumente sus razones**

R/ No, me parece que depende más de como el equipo trabaje junto que de si está defendiendo o atacando

**Gracias por tu participación**



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
 FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
 LICENCIATURA EN DEPORTE  
 Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación:	26 - 10 - 18	Modulo:	Participación y deporte de estrategia
<b>PROYECTIVO</b>			

Estimado estudiante a continuación se presentan 3 preguntas que usted responderá de forma anónima e individual, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas.

1. Cual fue tu sensación durante el desarrollo de las actividades

Aburrido	Sin emociones	Emocionado
A	B	<del>C</del>

2. De las siguientes acciones, señala cuales logro interiorizar durante las prácticas

<del>competencia</del>	alegría	Autonomía	diversión	juego <del>X</del>
trabajo en equipo	<del>comunicación</del>	<del>empatía</del>	conciencia del cuerpo	solidaridad
<del>técnica</del>	Habilidad	<del>táctica</del>	compañerismo	<del>estrategia</del>

3. Consideras que los deportes trabajados aportan a tu proceso formativo dentro del instituto

<del>SI</del>	NO
---------------	----

¿POR QUÉ? LOS DEPORTES CUMPLEN UNA PARTE IMPORTANTE DE LA INTEGRALIDAD DE LOS ESTUDIANTES.

4. El deporte en todos los niveles, ya sea competitivo, recreativo o educativo posee propiedades estratégicas y sistémicas que responden a un determinado objetivo, las acciones de juego en deportes colectivos se pueden enmarcar dentro de dos manifestaciones, el ataque y la defensa, el sentido común sugiere que los sistemas con características ofensivas, tienen mayor posibilidad de victoria, sin embargo, un análisis profundo del fenómeno indica que hay una tendencia en la que bajo condiciones de equilibrio, los equipos con mayor predisposición defensiva obtienen mejores resultados, ante esta situación señale si esta o no de acuerdo con el planteamiento y argumente sus razones

R// DEBE SER UN DESARROLLO EQUILIBRADO, UN EQUIPO NO PUEDE DEJARSE SU DEFENSA POR ENFOCAR SU ATAQUE, NI TAMPOCO CENTRARSE EN SU DEFENSA SIN PRODUCIR OFENSIVAS. DEBE HABER EQUILIBRIO.

**Gracias por tu participación**



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
 FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
 LICENCIATURA EN DEPORTE  
 Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación: 26/10/20  
 Modulo: Participación y deporte de estrategia

**PROYECTIVO**

Estimado estudiante a continuación se presentan 3 preguntas que usted responderá de forma anónima e individual, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas.

**1. Cual fue tu sensación durante el desarrollo de las actividades**

Aburrido	Sin emociones	Emocionado
A	B	<input checked="" type="checkbox"/>

**2. De las siguientes acciones, señala cuales logro interiorizar durante las prácticas**

competencia <input checked="" type="checkbox"/>	alegría <input checked="" type="checkbox"/>	Autonomía	diversión <input checked="" type="checkbox"/>	juego <input checked="" type="checkbox"/>
trabajo en equipo <input checked="" type="checkbox"/>	comunicación <input checked="" type="checkbox"/>	empatía	conciencia del cuerpo	solidaridad <input checked="" type="checkbox"/>
técnica	Habilidad <input checked="" type="checkbox"/>	táctica <input checked="" type="checkbox"/>	compañerismo	estrategia <input checked="" type="checkbox"/>

**3. Consideras que los deportes trabajados aportan a tu proceso formativo dentro del instituto**

SI	NO
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿POR QUÉ? Desde un punto de vista Analítico es necesario la generación y aplicación de estrategias para como es el juego y como actúa el contrario, esto abarcando la comunicación, Analisis, liderazgo entre jto. dentro del instituto

**4. El deporte en todos los niveles, ya sea competitivo, recreativo o educativo posee propiedades estratégicas y sistémicas que responden a un determinado objetivo, las acciones de juego en deportes colectivos se pueden enmarcar dentro de dos manifestaciones, el ataque y la defensa, el sentido común sugiere que los sistemas con características ofensivas, tienen mayor posibilidad de victoria, sin embargo, un análisis profundo del fenómeno indica que hay una tendencia en la que bajo condiciones de equilibrio, los equipos con mayor predisposición defensiva obtienen mejores resultados, ante esta situación señale si esta o no de acuerdo con el planteamiento y argumente sus razones**

R// No es claro que un fuerte esquema defensivo con solida una seguridad de victoria pero solo en situación de Ataque se da la oportunidad de victoria, No solo un esquema ofensivo da tranquilidad y la oportunidad de victoria, en defenza se requiere mas Nivel físico y analítico pues depende del rival, en el ataque la decisión la toma el equipo.

**Gracias por tu participación**



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
 FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
 LICENCIATURA EN DEPORTE  
 Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación:	26/10/18	Modulo:	Participación y deporte de estrategia
<b>PROYECTIVO</b>			

Estimado estudiante a continuación se presentan 3 preguntas que usted responderá de forma anónima e individual, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas.

1. Cual fue tu sensación durante el desarrollo de las actividades

Aburrido	Sin emociones	Emocionado
A	B	C

2. De las siguientes acciones, señala cuales logro interiorizar durante las prácticas

competencia	alegría	Autonomía	diversión	juego
trabajo en equipo	comunicación	empatía	conciencia del cuerpo	solidaridad
técnica	Habilidad	táctica	compañerismo	estrategia

3. Consideras que los deportes trabajados aportan a tu proceso formativo dentro del instituto

SI	<del>NO</del>
----	---------------

¿POR QUÉ? Si bien es necesario hacer deporte para mejorar la salud y caos por el estib, no contribuye en nada a procesos intelectuales, si algo estrategia, pero no se privilegia mucho,

4. El deporte en todos los niveles, ya sea competitivo, recreativo o educativo posee propiedades estratégicas y sistémicas que responden a un determinado objetivo, las acciones de juego en deportes colectivos se pueden enmarcar dentro de dos manifestaciones, el ataque y la defensa, el sentido común sugiere que los sistemas con características ofensivas, tienen mayor posibilidad de victoria, sin embargo, un análisis profundo del fenómeno indica que hay una tendencia en la que bajo condiciones de equilibrio, los equipos con mayor predisposición defensiva obtienen mejores resultados, ante esta situación señale si esta o no de acuerdo con el planteamiento y argumente sus razones

R/N, ninguna de las 2  
 En cualquier estrategia deportiva, se necesita tener tanta habilidades defensivas como ofensivas ya que si solo se centra en la ofensiva, se corre el riesgo de "regularle" puntuación al otro (al perder defensiva), así como si se centra mucho en defensiva, es más complicada conseguir puntos al ser mas pasivos.

**Gracias por tu participación**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE

Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación: 26 Oct 2019

Modulo:

Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

¿Por qué? porque de eso dependio el entendimiento, pero

No:

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R//

compañerismo y solidaridad

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

¿Cuál?: Dodgeball

No:

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

Diversión, competitiva, interesante, contextualizada, buena



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE

Questionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación:

26/10/18

Modulo:

Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

No:

¿Por qué?

Porque se aplican muchas estrategias y movimientos que provienen de otros deportes.

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R/ La innovación y lo nuevo que hay en estas actividades y la adaptación que hay para que todos puedan ejecutarlas.

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

No:

¿Cuál?: Parkour, Baloncoli

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

nuevo, físico, innovación, diversión, adaptación.

Contextual 13.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE  
Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación: 26/10/18

Modulo:

Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

¿Por qué? Si, yo que saber de los deportes nos ayudaba a aplicarlos.

No:

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R/ En todos los deportes se presentaba o necesitaba el trabajo en equipo y compañerismo [Esto era lo que aportaba]

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

¿Cuál?: todos 😊

No:

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

diversion, compañerismo, respeto, serenidad, paz.

26/10/2018



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE  
Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación:		Modulo:	Exploración deportiva
----------------------	--	---------	-----------------------

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:       ¿Por qué? Ya anteriormente en las clases de deportes ya habíamos visto e investigado sobre algunos de esos deportes

No:

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R/ en la sociedad se puede fomentar la actividad física a partir de nuevos deportes y no con los de siempre.

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se generó interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:       ¿Cuál? dodgeball

No:

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

Union, Compasividad, Autoconocimiento, Exploración, Competitividad



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
 FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
 LICENCIATURA EN DEPORTE  
 Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación: 26/oct/18

Modulo: Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:   
 No:

¿Por qué? debido a que se necesitaba conocimientos de otros deportes al desarrollar las actividades

2. Uno de los propósitos de la aplicación del módulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R/ Se necesitaba trabajar en equipo para solucionar los obstáculos, además los deportes promovían la deportividad

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se generó interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:   
 No:

¿Cuál?: balón colibri

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el módulo de exploración deportiva:

divertido, completo, afectivo, equipo, relevante



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
 FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
 LICENCIATURA EN DEPORTE  
 Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación: 26 / 10 / 2018      Modulo: Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:       ¿Por qué? Habían deportes mezclados, por lo que su previo conocimiento era muy útil.  
 No:

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R/ No solamente nos da vitalidad, flexibilidad, fuerza y energía. Sino también integridad como un equipo que nos ayuda en nuestro día a día a convivir en la sociedad

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:       ¿Cuál?: baloncoli y kimballi  
 No:

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

emocionante satisfactorio, divertido, Motivador, Adrenalina



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE

Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación:

Modulo:

Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

¿Por qué? ya que fue una mezcla de deportes conocidos

No:

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R/ parkour ya que sirve para moverse mas rapido que facilmente todo el mundo puede usar

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

¿Cuál? parkour

No:

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

Determinación, Felicidad, hambre, perseverancia, trabajo en equipo

# Contextual B



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE

Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación: 26-10-2018      Modulo: Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

No:

¿Por qué? Porque aparte de cosas/juegos que ya conocíamos hicimos/practicamos juegos nuevos.

2. Uno de los propósitos de la aplicación del módulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloneoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R// los valores que fomentan en estos deportes como la solidaridad y el compañerismo.

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se generó interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

No:

¿Cuál?: Todos!!

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el módulo de exploración deportiva:

Fuerte, Divertido, Distinto, De interés, Nos une como grupo.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE  
Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación: 26-01-2018      Modulo: Exploración deportiva

Estimado estudiante I AM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

¿Por qué? emplearon varias cosas que conocíamos

No:

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R// no me acuerdo cual pero habia uno ~~se~~ donde uno no se podia tocar y era chevere, integro mucho el grupo, trabajo en equipo, como buscar ser mejor o sea la competitividad pero en el buen sentido.

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

¿Cuál?: como todos !!

No:

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

Diverso, interesante, cool, Aprendi cosas nuevasgg., conoci deportes autóctonos de Colombia !!



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE

Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación:

26/10/2010

Modulo:

Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

¿Por qué? Se hace ejercicio

No:

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloneoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R// El Parkour sirve para la agilidad, la fuerza, el equilibrio y otras más. Los deportes con balón sirven para la integridad, la diversión y cohesión entre miembros.

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se generó interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

¿Cuál?: Diversión

No:

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

Diversión, creativo, interesante, divertido, innovador



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE  
Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación:

26/05/18

Modulo:

Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

¿Por qué?

ya que pedimos descubrir cosas nuevas

No:

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R// Integración

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

¿Cuál?: parkour

No:

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

Integración, Unión, interesante, Activo, Innovador



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE

Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación:

26 GT 2018

Modulo:

Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

No:

¿Por qué? porque son deportes basados en otras

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R/ que en todas se intenta incentivar la dedicación, y concentración

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

No:

¿Cuál?: parkour y baloncoli

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

Genial, dedicación, esfuerzo, aprendizaje, reto:



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE



Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"

Fecha de aplicación: 26 de Octubre | Modulo: Exploración deportiva

Estimado estudiante I AM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:   
No:

¿Por qué? Ya que sin el habría estado algo perdida aunque la explicación por parte de ellos era buena

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R/ El compañerismo y la comunicación, el NO a la violencia y ser empático y comprensivo.

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:   
No:

¿Cuál? Baloncoli

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

Diversión, Compañerismo, Habilidad, Agilidad, Comunicación



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE  
Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación: 26 octubre 2018 Modulo: Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

No:

¿Por qué? no porque a si tu no tuvieras conocimiento general sobre el deporte uno podría tener desempeño satisfactorio en la clase

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimbball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R// estos deportes nos dan agilidad y rapidez, que nos podrían ayudar a escapar de algo, o llegar rapido a un lugar

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

No:

¿Cuál? el parkour → o como se escriba, no se

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

diversion, satisfaccion, chevere, adrenalina, shides



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE  
Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación:

26/10/2018

Modulo:

Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

¿Por qué? No use los conocimientos Previos

No:

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R// en el Trabajo en equipo y estrategia

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

¿Cuál?: Balancelin

No:

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

entretiendo, Divertido, ejercicio, cheverc, cansancio



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
 FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
 LICENCIATURA EN DEPORTE  
 Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación:

26/Oct/2018

Modulo:

Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

¿Por qué? porque los profesores explicaron muy bien los deportes

No:

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R// puede ayudar a una convivencia pacifica, a mejorar la etica, seguir reglas, y cumplir responsabilidades, ademas de hacer deporte y divertirse

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

¿Cuál?: baloncoli

No:

No:

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

convivencia, diversion, deporte, etica, paz



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE

Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación:	26/10/12	Modulo:	Exploración deportiva
----------------------	----------	---------	-----------------------

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:  ¿Por qué? Explicaban cada deporte y sus reglas bien

No:

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R// fué muy divertido y lograron hacer deportes de interés común

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:  ¿Cuál?: baloncoli y kimball

No:

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

Integración, Interés, competencia, Juegos, diversión



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE



Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"

Fecha de aplicación:

26/oct/2018

Modulo:

Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

No:

¿Por qué? Por que considero que no era necesario conocer del deporte para hacerlo.

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloneoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R/  
• Divertidos  
• Muchos son en trabajo en equipo  
• Respeto hacia los otros

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

No:

¿Cuál?: \_\_\_\_\_

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

Original, Divertido, Respeto, Diferente, Compañerismo



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
 FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
 LICENCIATURA EN DEPORTE  
 Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación:

26/01/2018

Modulo:

Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

¿Por que?

los juegos eran fáciles de entender

No:

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R/

la diversion ya que la gente trabaja en equipo

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

¿Cuál?: \_\_\_\_\_

No:

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

diversion, competencia, trabajo, competencia, diversión



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE



Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"

Fecha de aplicación:

26/00/2016

Modulo:

Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

¿Por qué?

Se aprende muy bien como se debe realizar

No:

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R/ Trabajo en equipo

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

¿Cuál?: Parkour

No:

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

Diversión, Trabajo en equipo, liderazgo, organización, Responsabilidad



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE  
Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación: 26 de octubre      Modulo: Exploración deportiva

Estimado estudiante I AM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

¿Por qué? LAS ACTIVIDADES NO REQUERIAN TANTO CONOCIMIENTO SINO FORMA FISICA

No:

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R/ AGILIDAD, RESISTENCIA, TRABAJO EN GRUPO

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

¿Cuál?: TCHOUKBALL

No:

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

RESISTENCIA, AGILIDAD, REFLEJOS, COOPERACION



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE



Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"

Fecha de aplicación:	26/10/18	Modulo:	Exploración deportiva
----------------------	----------	---------	-----------------------

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:  ¿Por qué? lo enseñaban muy fácil y se entendía rápido

No:

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R/ que dan físico y enseñanzas culturales

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:  ¿Cuál?: todos

No:

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

Adrenalina Diversión Movimiento ~~Nuevas~~ Cool  
Nuevas



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE  
Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación:

26/Sep. 18

Modulo:

Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

¿Por qué?

Ellos lo explicaron todo muy bien

No:

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R// Resalto que todos los deportes promueven la etica y evitan las discusiones.

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

¿Cuál?: Kimball

No:

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

Divertido, Entretenido, Nuevo, Completo, Interesante.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE

Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación:

26/10/18

Modulo:

Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

¿Por qué?

No:

No parece que los profes tuvieron en cuenta todos los rangos de desarrollo en deporte

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R// Para mi ayudan a mejorar las condiciones fisicas de los habitantes, aparte, es una buena manera de divertirse.

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

¿Cuál?: Parkour

No:

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

Diversion, Cansancio, Parkour, Equipo, Trabajo



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACION FISICA

LICENCIATURA EN DEPORTE

Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación:

Modulo:

Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

¿Por qué? ellos explican muy bien los ejercicios

No:

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R/ en muchas de esas se promueve hacer deporte y el trabajo en equipo, lo que ayuda mucho en la vida diaria

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

¿Cuál?: dodgeball

No:

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

equipo, al fuerza, trabajo, equipo, interes



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE



Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"

Fecha de aplicación: 26 Oct 2019

Modulo:

Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

No:

¿Por qué? porque de eso dependio el entendimiento.

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R//

compañerismo y solidaridad

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

No:

¿Cuál?: Dodgeball

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

Diversa, competitiva interesante contextualizada buena



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE  
Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación: 26/10/18      Modulo: Exploración deportiva

Estimado estudiante I AM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

No:

¿Por qué? Porque se aplican muchas estrategias y movimientos que provienen de otros deportes.

2. Uno de los propósitos de la aplicación del módulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R// La innovación y lo nuevo que hay en estas actividades y la adaptación que hay para que todos puedan ejecutarlas.

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

No:

¿Cuál?: Parkour, Baloncoli

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el módulo de exploración deportiva:

Nuevo, Físico, innovación, Diversión, Adaptación.

Contextual 13.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE



Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"

Fecha de aplicación: 26/10/18

Modulo:

Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

¿Por qué? Si, yo que saber de los deportes nos ayudaba a aplicarlos.

No:

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R// En todos los deportes se presentaba o ejercitaba el trabajo en equipo y compañerismo [Esto era lo que aportaba]

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

¿Cuál?: todos 😊

No:

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

diversion, compañerismo, respeto, serenidad, paz.

26/10/2018



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE  
Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación:	Modulo:	Exploración deportiva
----------------------	---------	-----------------------

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:       ¿Por qué? Ya anteriormente en las clases de deportes ya  
 No:                       habíamos visto e investigado sobre algunos de esos deporte

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R/ en la sociedad se puede fomentar la actividad física a partir de nuevos deportes y no con los de siempre.

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:       ¿Cuál?: dodgeball  
 No:

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

Union, compañerismo, Autoconocimiento, Exploración, competitividad



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE  
Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación:

26/oct/18

Modulo:

Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

No:

¿Por qué? debido a que se necesitaba conocimientos de otros deportes al desarrollar las actividades

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloneoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R/ Si se necesitaba trabajar en equipo para solucionar los obstaculos, ademas los deportes promueven la fertilidad

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

No:

¿Cuál?: balón calibré

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

divertido, completo, afectivo, equipo, relevante



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE  
Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación:

26 / 10 / 2018

Módulo:

Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

No:

¿Por qué?

Habían deportes mezclados, por lo que su previo conocimiento era muy útil.

2. Uno de los propósitos de la aplicación del módulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las prácticas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R/ No solamente nos da vitalidad, flexibilidad, fuerza y energía. Sino también integridad como un equipo que nos ayuda en nuestro día a día a convivir en la sociedad

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se generó interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

No:

¿Cuál?: baloncoli y kimball

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el módulo de exploración deportiva:

emocionante, satisfactorio, divertido, motivador, Adrenalina



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE



Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"

Fecha de aplicación:

Modulo:

Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

¿Por qué?

ya que fue una mezcla de deportes conocidos

No:

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R/ parkour ya que sirve para moverse mas rapido que facilmente todo el mundo puede usar

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

¿Cuál?:

parkour

No:

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

determinación, felicidad, hambre, perseverancia, trabajo en equipo

# Contextual B



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE

Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación:

26-10-2018

Modulo:

Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

No:

¿Por qué? Porque aparte de cosas/juegos que ya conocíamos hicimos/practicamos juegos nuevos.

2. Uno de los propósitos de la aplicación del módulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R// los valores que fomentan en estos deportes como la solidaridad y el compañerismo.

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

No:

¿Cuál?: Todos !!

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el módulo de exploración deportiva:

Fuerte, Divertido, Distinto, De interés, Nos une como grupo.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE



Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"

Fecha de aplicación:

26-04-2018

Modulo:

Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

¿Por qué? emplearon varias cosas que conocíamos

No:

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R// no me acuerdo cual pero habia uno ~~se~~ donde uno no se podía tocar y era chevere, integro mucho el grupo, trabajo en equipo, como buscar ser mejor cosa la competitividad pero en el buen sentido.

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

¿Cuál?: como todos !!

No:

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

Divertido, interesante, cool, Aprendi cosas, conoci deportes  
nuevasgg, Autoctonos de  
colombia !!



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
 FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
 LICENCIATURA EN DEPORTE  
 Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportiva"



Fecha de aplicación: 26/10/2018 Modulo: Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

¿Por qué? Se hace ejercicio

No:

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R// El Parkour sirve para la agilidad, la fuerza, el equilibrio y otros más. Los de rotar con balón sirven para la integridad, la diversión y coordinación entre miembros.

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

¿Cuál?: Diversión

No:

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

Diversión, creativo, Intelectual, Interes, Innovador



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
HACIOHA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE



Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"

Fecha de aplicación:

26/10/18

Modulo:

Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

¿Por qué?

ya que pedimos descubrir cosas nuevas

No:

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R/ Integración

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

¿Cuál?:

parkour

No:

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

Integración, Union, interesante, Activo, Innovador



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
 FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
 LICENCIATURA EN DEPORTE  
 Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación: 26 GT 2018      Modulo: Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:   
 No:

¿Por qué? porque son deportes basados en otras

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R// que en todas se intenta incentivar la dedicación, y concentración

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:   
 No:

¿Cuál?: parkour y baloncoli

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

Genial, dedicación, esfuerzo, aprendizaje, reto:



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE  
Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación: 26 de Octubre      Modulo: Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

No:

¿Por qué? Ya que sin el habría estado algo perdida aunque la explicación por parte de ellos era buena

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R/ El compañerismo y la comunicación, el NO a la violencia y ser empático y comprensivo.

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

No:

¿Cuál? Baloncoli

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

Diversión, Compañerismo, Habilidad, Agilidad, Comunicación



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
 FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
 LICENCIATURA EN DEPORTE  
 Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación: 26 octubre 2018      Modulo: Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:   
 No:

¿Por qué? no porque a si tu no tuvieras conocimiento general sobre el deporte uno podia tener desempeño satisfactorio en la clase

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R// estos deportes nos dan agilidad y rapidez, que nos podrian ayudara a escapar de algo, o llegar rapido a un lugar

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:   
 No:

¿Cuál?: el parkour → o como se escriba, no se

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

diversion    satisfaccion    chevere    adrenalina    shides



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN DEPORTE

Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación:

26/10/2019

Modulo:

Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

¿Por qué? No use los conocimientos previos

No:

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R// en el Trabajo en equipo y estrategia

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

¿Cuál?: Balancelin

No:

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

entretiendo, divertido, ejercicio, chaverc, cansancio



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE

Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación:

26/Oct/2018

Modulo:

Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

¿Por qué? porque los profesores explicaron muy bien los deportes

No:

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R// puede ayudar a una convivencia pacifica, a mejorar la etica, seguir reglas, y cumplir responsabilidades, además de hacer deporte y divertirse

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

¿Cuál? baloncoli

No:

No:

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

convivencia, diversion, deporte, etica, paz



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE  
Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación:

26/10/18

Modulo:

Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

¿Por qué? Explicaban cada deporte y sus reglas bien

No:

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R// fué muy divertido y lograron hacer deportes de interés común

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

¿Cuál?: baloncoli y kimball

No:

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

Integración, Interés, competencia, Juegos, diversión



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE

Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación: 26/oct/2018      Modulo: Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

¿Por qué? Por que considero que no era necesario conocer del deporte para hacerlo

No:

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R/

- Divertidos
- Muchos son en trabajo en equipo
- Respeto hacia los otros

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

¿Cuál?: \_\_\_\_\_

No:

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

Original, Divertido, Respeto, Diferente, Compañerismo



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
 FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
 LICENCIATURA EN DEPORTE  
 Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación:	26/01/2018	Modulo:	Exploración deportiva
----------------------	------------	---------	-----------------------

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:       ¿Por qué? los juegos eran fáciles de entender

No:

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R// la diversion ya que la gente trabaja en equipo

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:       ¿Cual?: \_\_\_\_\_

No:

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

diversion, competencia, trabajo, competencia, diversion



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
 FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
 LICENCIATURA EN DEPORTE  
 Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación: 26 de octubre      Modulo: Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

¿Por qué? LAS ACTIVIDADES NO REQUERIAN TANTO CONOCIMIENTO SINO FORMA FISICA

No:

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tehoukball, dodgeball, kimbball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R// AGILIDAD, RESISTENCIA, TRABAJO EN GRUPO

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

¿Cuál?: TEHOUBALL

No:

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

RESISTENCIA, AGILIDAD, REFLEJOS, COOPERACION



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN DEPORTE

Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación:

26/10/18

Modulo:

Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

¿Por qué?

No:

lo enseñaban muy fácil y se entendía rápido

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R//

que dan físico y enseñanzas culturales

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

¿Cuál?:

todos

No:

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

Adrenalina, Diversión, Momento, ~~Relax~~, Cool, Nuevas



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE



Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"

Fecha de aplicación:

26/Sep. 18

Modulo:

Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

¿Por qué?

Ellos lo explicaron todo muy bien

No:

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloneoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R/ Resalto que todos los deportes promueven la etica y evitan las discusiones.

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

¿Cuál?: Kimball

No:

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

Divertido, Entretenido, Nuevo, Completo, Interesante.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE



Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"

Fecha de aplicación:	26/10/18	Modulo:	Exploración deportiva
----------------------	----------	---------	-----------------------

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

¿Por que?

Me pareció que los profes tuvieron en cuenta todos los rangos de desarrollo en deporte.

No:

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R// Para mi ayudan a mejorar las condiciones físicas de los habitantes, aparte, es una buena manera de divertirse.

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

¿Cuál?:

Parkour

No:

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

Diversion, cansancio, Parkour, Equipo, trabajo



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE  
Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación:

Modulo:

Exploración deportiva

Estimado estudiante I AM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

¿Por qué? ellos explican muy bien los ejercicios

No:

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R// en muchas de esas se promueve hacer deporte y el trabajo en equipo, lo que ayuda mucho en la vida diaria

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:

¿Cuál?: dodgeball

No:

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

equipo, esfuerzo, trabajo, equipo, interes



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACION FISICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE  
Cuestionario de Percepción "Centro de experimentación polideportivo"



Fecha de aplicación: 26/00/2016      Modulo: Exploración deportiva

Estimado estudiante IAM buen día, a continuación se presentan 4 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado durante cuatro sesiones deportivas, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

1. Considera que su experiencia previa y conocimiento general sobre los deportes fueron necesarios para tener un desempeño satisfactorio durante las actividades propuestas.

Si:

No:

¿Por qué? Se aprende muy bien como se debe realizar

2. Uno de los propósitos de la aplicación del modulo fue que usted como estudiante lograra vivenciar y hacer lectura del contexto en el que se origina ese deporte y las particularidades normativas que lo caracterizan, en este sentido por favor responda abiertamente ¿qué aspectos destaca de n las practicas vivenciadas (parkour, tchoukball, dodgeball, kimball, baloncoli) que pueden contribuir en la sociedad actual?

R// Trabajo en equipo

3. ¿Al finalizar las sesiones deportivas se genero interés por conocer o volver a practicar esos deportes?

Si:



No:

¿Cuál?: Parkour

4. Menciona 5 palabras que relacionen su experiencia durante la participación en el modulo de exploración deportiva:

Diversión, Trabajo en equipo, liderazgo, organización, Responsabilidad

## Anexo 2. Cuestionarios evaluación de la transversalidad

		<b>Universidad Pedagógica Nacional</b> <b>Facultad de educación física</b> <b>Licenciatura en Deporte</b> <b>Centro de experimentación polideportivo</b>			
<b>Cuestionario de evaluación de la propuesta pedagógica</b>					
<b>Objetivo:</b>	Determinar la transversalidad de la propuesta pedagógica.				
<b>Evaluador:</b>	Efraín Serna Caldas		<b>Profesión:</b>	Docente	
<b>Fecha de aplicación del instrumento:</b>			<b>13</b>	<b>11</b>	<b>2018</b>
<b>¿Se encuentra usted vinculado directamente con el instituto?</b>			Si: _____	No: X	
<p>A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que se establecen como criterios generales para evaluar el proyecto transversal de deporte escolar en el Instituto Alberto Merani denominado <b>Centro de experimentación polideportivo (CEP)</b>, para ello, se tiene en cuenta que usted como evaluador tuvo una previa lectura de la propuesta pedagógica. Según lo anterior, se da a conocer el instrumento tipo cuestionario que emplea la escala likert, adicionalmente, en cada pregunta se encuentra un espacio para que justifique su valoración si lo considera necesario.</p> <p>Tenga en cuenta que la realización de este instrumento de evaluación cumple fines exclusivamente académicos e investigativos, no tiene respuestas correctas o incorrectas, por tanto, no reflejara una postura personal, sus datos se manejaran de forma confidencial.</p> <p>El tiempo estimado para completar el instrumento es de 60 minutos.</p> <p>Sus respuestas son fundamentales para nuestro ejercicio investigativo, por ello agradecemos su participación en esta actividad evaluativa.</p>					
<b>Parámetros de evaluación</b>					
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>Parcialmente en desacuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
<b>Ámbito de evaluación</b>	<b>Preguntas</b>				<b>Valoración (1-2-3-4-5)</b>
<b>Misional</b>	¿La propuesta centro de experimentación polideportivo CEP se presenta de forma clara y coherente, ya que corresponde a los criterios del instituto Alberto Merani?				4
	R//Para un conocedor inicial de la propuesta y del contexto institucional, la propuesta puede concebirse un tanto confusa o abigarrada. Conveniente una descripción genérica y sucinta, del plan de estudios y las particularidades de sus ciclos.				
	¿Los propósitos de la propuesta pedagógica CEP contribuyen a los fines educativos consignados en el P.E.I del instituto Alberto Merani?				5
	R//La propuesta presenta un gran esfuerzo analítico y de comprensión de la apuesta curricular del Merani y su relación de complementariedad o convergencia con las finalidades del desarrollo humano de Nussbaum. Se reconoce la condición de experiencia piloto de la				

	¿La propuesta pedagógica CEP evidencia criterios generales que orientan la función mediadora del docente?	5
<b>Modelo Pedagógico dialogante</b>	R// En el desarrollo conceptual del enfoque de la propuesta pedagógica se aprecia una ruta, principios y orientaciones de la condición mediadora del maestro	
	¿la propuesta pedagógica contempla y aplica conceptos constitutivos del modelo pedagógico dialogante tales como: desarrollo, modificabilidad y mediación interestructurante?	5
	R// La propuesta en su sentido, se ajusta al modelo pedagógico dialogante, ello no es óbice para repensar y cualificar las actividades y procedimientos.	
	¿La propuesta pedagógica integra las dimensiones de desarrollo humano (cognitiva, socio-afectiva y práctica)?	5
	R//Diría que atiende a las dimensiones de desarrollo humano propuestas por el Merani, salvo algunas condiciones de la dimensión práctica, dado su complejidad y, síntesis a mi consideración.	
<b>Curricular</b>	¿la propuesta pedagógica presenta contenidos generales y transferibles a diferentes ámbitos de desarrollo e interacción social?	4
	R//Como marco general es transferible a diferentes ámbitos de desarrollo, ello exigiría reconsiderar las sesiones y sus correspondientes actividades y mediación	
	¿Los contenidos empleados en el desarrollo de los módulos de la propuesta pedagógica son pertinentes a las orientaciones de psicomotricidad y cultura física establecidas por ciclos desde el área de educación física?	5
	R// La pertinencia de los módulos y sus contenidos se inscriben en el concepto de una escolaridad por ciclos. Sin embargo hay que señalar, que los módulos y sus sesiones propuestas son referentes de un ciclo, y que el ciclo lo conforma una línea de tiempo de tres grados o más o menos (3) años.	
	¿Las actividades, propósitos, contenidos y mediación del modulo 1: <b>cultura deportiva</b> , que tiene como énfasis el área de comprensiones humanas para el ciclo conceptual se direccionan hacia la comprensión de sí mismo y del otro?	4
	R// La comprensión de sí y del otro, es de por sí, problemático. Un buen apoyo para ello, lo es el ejercicio físico y sus cualidades de manifestación (esfuerzo, amplitud, velocidad, etc) ;a través de él, se puede reconocer las individualidades y sus diferencias; auscultar significados orientadores de vida, de imaginación y de sueños de niños y jóvenes; formar criterios sobre la práctica deportiva. Módulo muy necesario , igualmente, en el ciclo proyectivo.	
	¿Las actividades, propósitos, contenidos y mediación del modulo 2: <b>participación y estrategia deportiva</b> , que tiene como énfasis el área de pensamiento para el ciclo proyectivo evidencia la puesta en práctica de las competencias argumentativas en el grupo?	5
	R//En consideración a lo expresado en la mediación, se aprecian situaciones que exigen la apuesta de argumentos para el logro o mejor desarrollo de las estrategias y, explicaciones a las circunstancias del juego. Sin embargo no basta lo anterior, lo que implicaría retos mayores como identificar condiciones cualitativas del argumentar.	
¿Las actividades, propósitos, contenidos y mediación del modulo 3: <b>exploración deportiva</b> , que tiene como énfasis el área de lenguaje en el ciclo contextual otorga al estudiante las herramientas para una lectura contextual en relación al deporte ?	4	

<b>Curricular</b>	R//El lenguaje es expresión del pensamiento y modo de significar el mundo y reto de la escuela potenciar uno y otro. En lo escrito de las sesiones, no se aprecia con fuerza esa vinculación entre lenguaje y lenguaje que comporta los deportes (corporal, semiológico). Es una gran beta para explorar.	
	¿Las actividades, propósitos, contenidos y mediación del modulo 4: <b>armonía y convivencia deportiva</b> , que tiene como énfasis el área de comprensiones humanas en el ciclo contextual orienta al estudiante a un reconocimiento de si mismo en relación a la mediación en los procesos de conflicto?	5
	R//En relación a los procesos del conflicto, el contenido y su desarrollo enfatizan reflexiones sobre la conflictividad. Es conveniente no olvidar, las actitudinales del ciclo, y el particular énfasis en reconocer los contextos de diverso orden: cultural, histórico, momento de vida, del lugar, momento de desarrollo, y otros.	
<b>Actitudinal</b>	¿La mediación establecida para los contenidos del módulo 1: <b>cultura deportiva</b> contribuyen al desarrollo de la autonomía en el estudiante?	5
	R//Módulo muy pertinente al ciclo, a la necesidad de experiencia de movimiento y, a la conveniencia de forjar nociones corporales y de cuidado. Sería muy conveniente relevar los conceptos básicos soporte sobre la cultura corporal en general, y de los beneficios positivos del deporte, sin ignorar las aberraciones a que pueden conducir una práctica deportiva, desconocedora de la condición de niñez.	
	¿La mediación establecida para los contenidos del módulo 2: <b>participación y estrategia deportiva</b> aportan al desarrollo de acciones solidarias en el grupo?	5
	R// Al asumir el pensamiento estratégico, y los deportes en su cualidad de conjunto, ofrecen una clara ruta consecuente con las finalidades del área y sus tópicos: la solidaridad y el pensamiento.	
	¿La mediación establecida para los contenidos del modulo 3: <b>exploración deportiva</b> tienen en cuenta experiencias deportivas previas y el interés que generan en el estudiante?	4
	R//El marco conceptual del módulo se corresponde con las características del ciclo, la apuesta deportiva es consona con las condiciones de desarrollo del sujeto esperadas en el ciclo; sin embargo en el desarrollo de las sesiones no se logra apreciar en lo escrito, indicaciones más permanentes sobre la competencia del énfasis, en este caso, el amor por el conocimiento.	
	¿La mediación establecida para los contenidos del modulo 4: <b>armonía y convivencia deportiva</b> aportan al desarrollo de actitudes solidarias en el estudiante?	4
R// La solidaridad es un concepto de manifestación de amplio espectro; se refleja en él comportamientos de adhesión a una causa, ayuda, acción desinteresada y otras, hasta empatía y comprensión del mundo afectivo del otro. Por lo anterior y como lo señala el módulo en sus inicios, los contenidos acentúan más valoraciones y cuidados físicos frente al otro, el autocontrol y la convivencia. Sin embargo considera el contexto, aunque no lo hace relevante		

<b>Formativo</b>	¿La propuesta pedagógica evidencia la ejecución de contenidos con predominancia sobre las habilidades técnico-deportivas en el estudiante?	5
	R//De la propuesta formal y en su desarrollo temático, se advierte una búsqueda de equilibrio de sus contenidos, contrario a otras propuestas donde el contenido motor, opaca o excluye contenido valorativos o de pensamiento crítico	
	¿La propuesta pedagógica evidencia el desarrollo de actividades con predominancia ético-valorativa?	4
	R//La propuesta propone situaciones ético-valorativas, pero fácilmente no puede afirmarse que son predominantes.	
	¿el enfoque de desarrollo humano o de las capacidades humanas con intencionalidad pedagógico-formativa en el deporte contribuye a los procesos valorativos y socio-afectivos de humanización en los estudiantes del instituto Alberto Merani?	4
R// Las categorías de propuestas (pensamiento, imaginación y sentido; emociones y afiliación ) se corresponden con las dimensiones humanas del desarrollo humano (cognitiva y socioafectiva). El juego como acción humana, puede incluirse como expresión de la dimensión práxica, aunque no la satisfase plenamente		



**Universidad Pedagógica Nacional**  
**Facultad de educación física**  
**Licenciatura en Deporte**  
**Centro de experimentación polideportivo**



**Cuestionario de evaluación de la propuesta pedagógica**

<b>Objetivo:</b>	Determinar la transversalidad de la propuesta pedagógica.		
<b>Evaluador:</b>	Diego Enrique Infante	<b>Profesión:</b>	
<b>Fecha de aplicación del instrumento:</b>	<b>dd: 06</b>	<b>mm: 11</b>	<b>año: 2018</b>
<b>¿Se encuentra usted vinculado directamente con el instituto?</b>	Si: <u>X</u>	No: <u>    </u>	

A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que se establecen como criterios generales para evaluar el proyecto transversal de deporte escolar en el Instituto Alberto Merani denominado **Centro de experimentación polideportivo (CEP)**, para ello, se tiene en cuenta que usted como evaluador tuvo una previa lectura de la propuesta pedagógica. Según lo anterior, se da a conocer el instrumento tipo cuestionario que emplea la escala likert, adicionalmente, en cada pregunta se encuentra un espacio para que justifique su valoración si lo considera necesario.

Tenga en cuenta que la realización de este instrumento de evaluación cumple fines exclusivamente académicos e investigativos, no tiene respuestas correctas o incorrectas, por tanto, no reflejara una postura personal, sus datos se manejaran de forma confidencial.

El tiempo estimado para completar el instrumento es de 60 minutos.

Sus respuestas son fundamentales para nuestro ejercicio investigativo, por ello agradecemos su participación en esta actividad evaluativa.

**Parámetros de evaluación**

<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>Parcialmente en desacuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>Ámbito de evaluación</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Valoración (1-2-3-4-5)</b>
<b>Misional</b>	¿La propuesta centro de experimentación polideportivo CEP se presenta de forma clara y coherente, ya que corresponde a los criterios del instituto Alberto Merani?	3
	R// contiene claridad en las intensiones pedagógicas y se apoya brevemente en elemntos institucionales como las competencias transversales. Sin embargo, para corresponder a los criterios del IAM es necesario que se tenga en cuenta cuale es la naturaleza da cada competencia, grados de idoneidad y forma en que se presenta en cada etapa de desarrollo	
	¿Los propósitos de la propuesta pedagógica CEP contribuyen a los fines educativos consignados en el P.E.I del instituto Alberto Merani?	4
	R// la propuesta pedagpogica esta inclinada a promover la solidaridad, el interés por el conocimiento y el cuidado de los otros, resultando muy cercano a los fines contemplados en el PEI del instituto	

	¿La propuesta pedagógica CEP evidencia criterios generales que orientan la función mediadora del docente?	5
<b>Modelo Pedagógico dialogante</b>	R// menciona de forma sintética hacia donde se enfoca la intervención del docente, sea en el plano actitudinal, como en los casos de contención emocional de los estudiantes en los deportes de combate, o la reflexión sobre las acciones pertinentes en busca de metas colectivas, como en el caso del módulo de deportes de conjunto.	
	¿la propuesta pedagógica contempla y aplica conceptos constitutivos del modelo pedagógico dialogante tales como: desarrollo, modificabilidad y mediación interestructurante?	2
	R// la propuesta contine elementos que han sido consultados del modelo institucional, sin embargo debe ampliarse su profundización, para que dichos elementos sean evidentes en la propuesta. En especial lo relativo a la interestructuración, los grados de idoneidad y la modificabilidad.	
	¿La propuesta pedagógica integra las dimensiones de desarrollo humano (cognitiva, socio-afectiva y práctica)?	4
	R// la propuesta hace una aproximación de las dimensiones práctica, socio-afectiva y cognitiva. Sin embargo requiere profundizarse	
<b>Curricular</b>	¿la propuesta pedagógica presenta contenidos generales y transferibles a diferentes ámbitos de desarrollo e interacción social?	3
	R// Si bien la propuesta apunta a elementos como la solidaridad y el cuidado o respeto por compañeros y adversarios, los cuales se pueden transferir a otras experiencias diferentes al escenario deportivo, lo que se hace más visible es el contenido específico determinado por los deportes de los que se compone el módulo.	
	¿Los contenidos empleados en el desarrollo de los módulos de la propuesta pedagógica son pertinentes a las orientaciones de psicomotricidad y cultura física establecidas por ciclos desde el área de educación física?	4
	R// los contenidos de la propuesta, dirigida al ciclo Contextual resultan propicios para esta edad de desarrollo, ya que desde el currículo, esta etapa debe concentrarse en los tipos de interacción que logran los estudiantes con sus compañeros, el medio a partir de las prácticas lúdicas y/o deportivas y su lógica interna.	
	¿Las actividades, propósitos, contenidos y mediación del módulo 1: <b>cultura deportiva</b> , que tiene como énfasis el área de comprensiones humanas para el ciclo conceptual se dirigen hacia la comprensión de sí mismo y del otro?	4

<b>Curricular</b>	R//los porpositos, mediación y contenidos de este modulo se pueden emplear para promoverno solo unoas practicas seguras para si mismo y los otros, sino lque invita a reconocer fortalezaas y debilidades propias y de otros al analizar la ejecución motriz. Lo anteriro implica elementos de empatia importantes en la formación actitudinal y la dimensión sensible-afectiva	
	¿Las actividades, propósitos, contenidos y mediación del modulo 2: <b>participación y estrategia deportiva</b> , que tiene como énfasis el área de pensamiento para el ciclo proyectivo evidencia la puesta en práctica de las competencias argumentativas en el grupo?	2
	R// el pensamiento que más se evidencia en el planteamiento y analisis de la estrategia, en los deportes de conjunto corresponde más a pensamiento formal (deductivo/inductivo), en el que se analizan variables y se anticipan posibles resultados. Este tipo de pensamiento es anterior al pensamiento argumentativo. En este caso la estrategia deportiva sirve como cierre y consolidación del Ciclo Contextual, que tiene lugar al inicio del Ciclo Proyectivo, pero que es distante de la competencia de pensamiento argumentativo propiamente dicho.	
	¿Las actividades, propósitos, contenidos y mediación del modulo 3: <b>exploración deportiva</b> , que tiene como énfasis el área de lenguaje en el ciclo contextual otorga al estudiante las herramientas para una lectura contextual en relación al deporte ?	3
	R//la mediación de este modulo se aproxima a la lectura contextual, en tanto que se reconocen unas condiciones que influyen en las formas que se llevan a cabo determinadas practicas o su relación con el contexto en el que aparecen	
	¿Las actividades, propósitos, contenidos y mediación del modulo 4: <b>armonía y convivencia deportiva</b> , que tiene como énfasis el área de comprensiones humanas en el ciclo contextual orienta al estudiante a un reconocimiento de si mismo en relación a la mediación en los procesos de conflicto?	5
	R// El contraste entre el imaginario del combate, acompañado de todos los elementos culturales p	

<b>Actitudinal</b>	¿La mediación establecida para los contenidos del módulo 1: <b>cultura deportiva</b> contribuyen al desarrollo de la autonomía en el estudiante?	3
	R// el reto moor y la orientación hacia la importancia de hacer mayor esfuerzo progresivamente, puede incidir en la autonomía, pero en la propuesta no se muestra tan clara esta intención	
	¿La mediación establecida para los contenidos del módulo 2: <b>participación y estrategia deportiva</b> aportan al desarrollo de acciones solidarias en el grupo?	4
	R// dado que las actividades pensadas para este modulo son de carácter colectivo y requieren el analisis para alcanzar metas colectivas, la mediación puede facilmente conducirse hacia la solidaridad	
	¿La mediación establecida para los contenidos del modulo 3: <b>exploración deportiva</b> tienen en cuenta experiencias deportivas previas y el interés que generan en el estudiante?	4
	R// recurrir a actividades en la que los estudiantes pueden no tener mucha cercanía, junto con una mediación orientada a generar curiosidad, puede tener un impacto en el interes por el conocimiento, especialmente en la dimensión sensible afectiva de esta competencia.	
	¿La mediación establecida para los contenidos del modulo 4: <b>armonía y convivencia deportiva</b> aportan al desarrollo de actitudes solidarias en el estudiante?	3
R// este modulo, por su naturaleza (basada en deportes de combate) pueden insidir en la solidaridad, sin embargo no se hace tan evidente en la propuesta		
<b>Formativo</b>	¿La propuesta pedagógica evidencia la ejecución de contenidos con predominancia sobre las habilidades técnico-deportivas en el estudiante?	4
	R// es recurrente el uso formas diversas y creativas de abordar la enseñanza de ejecuciones tecticas en cada uno de los modulos.	
	¿La propuesta pedagógica evidencia el desarrollo de actividades con predominancia ético-valorativa?	4
	R// hay una recurrencia a las implicaciones etico-valorativas de las diferentes practicas deportivas	
	¿el enfoque de desarrollo humano o de las capacidades humanas con intencionalidad pedagógico-formativa en el deporte contribuye a los procesos valorativos y socio-afectivos de humanización en los estudiantes del instituto Alberto Merani?	4
	R// el elemento de humanización se sugieren muy bien a lo largo de los modulos	



**Universidad Pedagógica Nacional**  
**Facultad de educación física**  
**Licenciatura en Deporte**  
**Centro de experimentación polideportivo**



**Cuestionario de evaluación de la propuesta pedagógica**

<b>Objetivo:</b>	Determinar la transversalidad de la propuesta pedagógica.		
<b>Evaluador:</b>	Paloma Sanjuán Cuéllar	<b>Profesión:</b>	Docente y coordinadora de área de Educación Física
<b>Fecha de aplicación del instrumento:</b>	dd:06	mm:11	año:2018
<b>¿Se encuentra usted vinculado directamente con el instituto?</b>	Si: <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>		No: <input type="checkbox"/>

A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que se establecen como criterios generales para evaluar el proyecto transversal de deporte escolar en el Instituto Alberto Merani denominado **Centro de experimentación polideportivo (CEP)**, para ello, se tiene en cuenta que usted como evaluador tuvo una previa lectura de la propuesta pedagógica. Según lo anterior, se da a conocer el instrumento tipo cuestionario que emplea la escala likert, adicionalmente, en cada pregunta se encuentra un espacio para que justifique su valoración si lo considera necesario.

Tenga en cuenta que la realización de este instrumento de evaluación cumple fines exclusivamente académicos e investigativos, no tiene respuestas correctas o incorrectas, por tanto, no reflejara una postura personal, sus datos se manejarán de forma confidencial.

El tiempo estimado para completar el instrumento es de 60 minutos.

Sus respuestas son fundamentales para nuestro ejercicio investigativo, por ello agradecemos su participación en esta actividad evaluativa.

**Parámetros de evaluación**

Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Ámbito de evaluación	Preguntas	Valoración (1-2-3-4-5)
<b>Misional</b>	¿La propuesta centro de experimentación polideportivo CEP se presenta de forma clara y coherente, ya que corresponde a los criterios del instituto Alberto Merani?	3
	R//Es una propuesta que busca contextualizarse en el marco de la Pedagogía Dialogante, pero que requiere mayor contundencia para incluir un centro de experimentación polideportivo en el IAM. El tiempo de implementación fue muy corto, por lo que me quedan dudas del impacto de su mediación a largo plazo en los estudiantes.	
	¿Los propósitos de la propuesta pedagógica CEP contribuyen a los fines educativos consignados en el P.E.I del instituto Alberto Merani?	5
	R//Los propósitos son muy buenos y que, al mismo tiempo por ser tan ambiciosos, requieren un mayor tiempo de implementación para genera el impacto que busca la propuesta.	

	¿La propuesta pedagógica CEP evidencia criterios generales que orientan la función mediadora del docente?	3
	R//La mediación de los docentes fue muy positiva, pero debía ser más intencional dentro de los módulos propuestos que conciernen a la Pedagogía Dialogante.	
<b>Modelo Pedagógico dialogante</b>	¿la propuesta pedagógica contempla y aplica conceptos constitutivos del modelo pedagógico dialogante tales como: desarrollo, modificabilidad y mediación interestructurante?	5
	R//Contempla todos estos conceptos, pero requiere de mediación prolongada e intencionada al respecto, no sólo de un marco de actividades y selección de contenidos deportivos que por sí mismos la desarrollen.	
	¿La propuesta pedagógica integra las dimensiones de desarrollo humano (cognitiva, socio-afectiva y práxica)?	2
	R//La propuesta pedagógica no tergiversa los contenidos frente a las dimensiones del desarrollo humano y lo actitudinal. Son cosas diferentes. En el modelo de la Pedagogía Dialogante todo contenido académico, así como toda actitud, es de carácter integral. Lo que se debe hacer es especificar de que forma el mediador lo hace integral.	

<b>Curricular</b>	¿la propuesta pedagógica presenta contenidos generales y transferibles a diferentes ámbitos de desarrollo e interacción social?	5
	R//La propuesta pedagógica es bastante integral.	
	¿Los contenidos empleados en el desarrollo de los módulos de la propuesta pedagógica son pertinentes a las orientaciones de psicomotricidad y cultura física establecidas por ciclos desde el área de educación física?	4
	R//Los contenidos están muy bien seleccionados para las edades de desarrollo de los niños, pero deben mediar de manera diferenciada.	
	¿Las actividades, propósitos, contenidos y mediación del modulo 1: <b>cultura deportiva</b> , que tiene como énfasis el área de comprensiones humanas para el ciclo conceptual se direccionan hacia la comprensión de sí mismo y del otro?	1
	R//Tuvo el énfasis en el proyecto, pero no la mediación, pues el contenido deportivo por sí mismo no tiene estos alcances.	
	¿Las actividades, propósitos, contenidos y mediación del modulo 2: <b>participación y estrategia deportiva</b> , que tiene como énfasis el área de pensamiento para el ciclo proyectivo evidencia la puesta en práctica de las competencias argumentativas en el grupo?	
	¿Las actividades, propósitos, contenidos y mediación del modulo 3: <b>exploración deportiva</b> , que tiene como énfasis el área de lenguaje en el ciclo contextual otorga al estudiante las herramientas para una lectura contextual en relación al deporte ?	
¿Las actividades, propósitos, contenidos y mediación del modulo 4: <b>armonía y convivencia deportiva</b> , que tiene como énfasis el área de comprensiones humanas en el ciclo contextual orienta al estudiante a un reconocimiento de si mismo en relación a la mediación en los procesos de conflicto?		

<b>Actitudinal</b>	¿La mediación establecida para los contenidos del módulo 1: <b>cultura deportiva</b> contribuyen al desarrollo de la autonomía en el estudiante?	3	
	R//Creo que los contenidos por sí mismos no garantizan la mediación respectiva.		
	¿La mediación establecida para los contenidos del módulo 2: <b>participación y estrategia deportiva</b> aportan al desarrollo de acciones solidarias en el grupo?	3	
	R//Creo que los contenidos por sí mismos no garantizan la mediación respectiva.		
	¿La mediación establecida para los contenidos del modulo 3: <b>exploración deportiva</b> tienen en cuenta experiencias deportivas previas y el interés que generan en el estudiante?	3	
	R//Creo que los contenidos por sí mismos no garantizan la mediación respectiva.		
<b>Actitudinal</b>	¿La mediación establecida para los contenidos del modulo 4: <b>armonía y convivencia deportiva</b> aportan al desarrollo de actitudes solidarias en el estudiante?	3	
	R//Creo que los contenidos por sí mismos no garantizan la mediación respectiva.		
	<b>Formativo</b>	¿La propuesta pedagógica evidencia la ejecución de contenidos con predominancia sobre las habilidades técnico-deportivas en el estudiante?	4
		R//Los contenidos seleccionados aportan a las habilidades técnico técnicas de los estudiantes, pero no tanto a las competencias de los mismos. Esto se debe a que el concepto de competencia en el IAM es esencialmente distinto al de habilidad o capacidad.	
		¿La propuesta pedagógica evidencia el desarrollo de actividades con predominancia ético-valorativa?	3
R//Creo que los contenidos por sí mismos no garantizan la mediación respectiva. La actividades no desarrollan el perfil ético o valorativo, son las intenciones y la mediación que responde a las mismas.			
¿el enfoque de desarrollo humano o de las capacidades humanas con intencionalidad pedagógico-formativa en el deporte contribuye a los procesos valorativos y socio-afectivos de humanización en los estudiantes del instituto Alberto Merani?		3	
R//R//Creo que los contenidos por sí mismos no garantizan la mediación respectiva. La actividades no desarrollan el perfil valorativo o socio-afectivo, son las intenciones y la mediación que responde a las mismas.			

### Anexo 3. Ejemplo de formatos de observación estructurados diligenciados

<b>Observador:</b> Guillermo Alejandro Donato				
<b>Objetivo:</b> Identificar aspectos relevantes de la sesión de educación física con contenido deportivo.				
<b>Institución:</b>	Alberto Merani	<b>Espacio académico:</b>	Practica y estrategia deportiva	
<b>Ciclo de formación</b>	Proyectivo Alfa	<b>Número de estudiantes:</b>	28	
<b>Fecha</b>	09 – abril – 2018	<b>Registro Numero:</b>	1	
<b>Hora:</b>	1:40 pm – 2:30 pm	<b>Observación</b>	P participante	No participante

PREGUNTAS	ASPECTOS OBSERVADOS
<b>¿Para qué se enseña?</b>	Generar una consciencia sobre el quehacer cotidiano, concretamente deliberar en relación a las tareas que deben ser desarrolladas y las opciones que se pueden establecer como alternativas durante la clase de educación física.
<b>¿Qué se enseña?</b>	El grupo se encuentra en la etapa del nivel II que corresponde a conocimiento adquirido por tanto el contenido de la enseñanza tiene que ver con preparar una estrategia ofensiva en voleibol en situación simulada (sin oposición) y que la misma se plasme en una acción real de juego.
<b>¿Cómo se enseña?</b>	Se conforman 5 grupos de 6 jugadores, que pasan a jugar a la cancha de voleibol tipo rey de cancha a 3 puntos, no se regula tiempo ni se modifica espacio, las instrucciones están en función de identificar la posición de juego más apropiada para cada estudiante.
<b>¿Qué, cómo, cuándo se evalúa?</b>	En esta sesión no presenta un proceso de evaluación formal.
<b>Análisis.</b>	El docente durante el tiempo que permanecieron los estudiantes dentro del salón propicio constantemente un espacio de diálogo y concertación en

<b>Dialogo maestro-estudiante:</b>	torno a ¿qué hacer? En el aula, ideo una votación posterior a que aproximadamente la mitad de los estudiantes había dado su punto de opinión, intento establecer un juego de mesa sin embargo la mayoría prefirió salir a <i>jugar</i> , durante la actividad se acercó en varias oportunidades a algunos grupos dando cuenta de la poca efectividad y dinámica que imprimían a la acción de juego.
<b>Análisis Dialogo estudiante-estudiante:</b>	Se reconocen 6 subgrupos entre los estudiantes, la mitad de ellos se encuentran aislados de la práctica, realizando comentarios sobre diferentes temas, otro pequeño grupo se encarga de apoyar a los compañeros que están en juego, hay episodios de bullying comunes entre los estudiantes, sin embargo, de forma general se percibe un clima de apoyo y compañerismo entre el grupo.
<b>Preguntas emergentes:</b>	¿Los estudiantes de este ciclo tienen la competencia para identificar y transferir una estrategia ofensiva de una acción teórica a una acción real?  ¿Cómo hacer más dinámica y participativa la práctica de voleibol de 28 estudiantes en una única cancha?

<b>Observador: Guillermo Alejandro Donato</b>			
<b>Objetivo:</b> Identificar elementos y situaciones relevantes de la práctica de futbol como espacio extracurricular.			
<b>Institución:</b>	Alberto Merani	<b>Espacio académico:</b>	Entrenamiento Futbol
<b>Ciclo de formación</b>	Contextual-proyectivo	<b>Número de estudiantes:</b>	13
<b>Fecha</b>	09 de abril de 2018	<b>Registro Numero:</b>	2
<b>Hora:</b>	2:40 pm – 4:30 pm	<b>Observación</b>	P <sub>participante</sub> No participante

<b>Preguntas</b>	<b>Aspectos observados</b>
<b>¿Para qué se enseña?</b>	<p>De acuerdo con las actividades desarrolladas se espera que el alumno o deportista adquiera habilidades motoras específicas de la técnica deportiva del fútbol, por medio de ejercicios individualizados que permiten la consecución de diferentes esquemas motrices asociados a la técnica de conducción y remate.</p> <p>De esta forma se favorece y fortalece el conjunto de habilidades técnicas para el desarrollo de un juego colectivo, al tiempo que, implica un proceso de socialización entre diferentes niveles de habilidad edad y competencia entre los sujetos.</p>
<b>¿Que se enseña?</b>	<p>Se hace énfasis en elementos asociados a la técnica específica del fútbol: dominio del balón, superficies de contacto, cambios de dirección y ritmo y la técnica del remate desde posición estática o remate en movimiento.</p>
<b>¿Cómo se enseña?</b>	<p>En un primer momento que refiere al calentamiento se hace uso del método Coerver, que traduce la individualización de habilidades técnicas mediante el dominio de balón, fomentando la sensibilidad y la experiencia motriz suficiente para que el jugador adquiera la habilidad técnica específica de la práctica. Por otra parte, el entrenador hace uso de hileras y filas con el fin de que el grupo mantenga un mismo ritmo de práctica, al tiempo que la dosificación de cargas es igual para todos los sujetos, en el segundo momento del entrenamiento posiblemente la parte central, el entrenador continúa con un método lineal en cuanto a la técnica del remate siendo él</p>

	<p>centro de la práctica ya que determina los tiempos y las formas de ejecución de del remate.</p>
<p><b>¿Que, como, cuando se evalúa?</b></p>	<p>Se evalúa en un primer momento el componente técnico de la práctica, es decir, asociado a la calidad de los movimientos ejecutados por cada uno de los estudiantes, por otra parte se evalúa la actitud del estudiante en cuanto a la intensidad con la que desarrolla su ejecución según el requerimiento del docente.</p> <p>Respecto a cómo y cuándo se evalúa, se realizan comentarios específicos a la mayoría de los estudiantes, las retroalimentaciones son puntuales y sobre la marcha, es decir en cada ejecución del estudiante.</p>
<p><b>Análisis. Diálogo maestro-estudiante:</b></p>	<p>El docente-entrenador constantemente invita a los estudiantes a que se involucren con la práctica, en un primer momento por el tipo de metodología de la actividad no se presentan ocasiones para el diálogo o la discusión en torno a la práctica. Por otra parte se destaca que el docente-entrenador tiene mayor comunicación con los estudiantes de mayor edad realiza comentarios agradables para ellos, en cuanto a que representan alguna burla o tienen un doble sentido. Respecto de los más pequeños los invita a mejorar su ejecución y en relación a las niñas que participan en la práctica valora su esfuerzo y dedicación ante las tareas asignadas.</p>
<p><b>Análisis Diálogo estudiante-estudiante:</b></p>	<p>Se observan pocos momentos de comunicación o un intercambio de palabras entre los estudiantes, constantemente se observa la formación de parejas o grupos de tres personas, quienes ocasionalmente comparten su percepción en torno a la actividad que se está realizando. Por las anteriores razones se interpreta que el clima de la sesión se mantiene en estado muy tranquilo y de escasa interacción entre los participantes.</p>

<b>Preguntas emergentes:</b>	<p>¿Qué tipo de metodologías hubieran permitido a los estudiantes una mayor cantidad de ejecuciones y repeticiones según la tarea asignada?</p> <p>¿En este tipo de espacios se omite el componente valorativo y actitudinal de los estudiantes?</p> <p>¿El método coerver representa una forma efectiva para el calentamiento general y específico previo a una práctica de entrenamiento de fútbol?</p>
------------------------------	---

<b>Observador: Guillermo Alejandro Donato</b>				
<b>Objetivo:</b> Identificar aspectos relevantes de la sesión de educación física con contenido deportivo.				
<b>Institución:</b>	Alberto Merani	<b>Espacio académico:</b>	Habilidades deportivas	
<b>Ciclo de formación</b>	Contextual alfa	<b>Número de estudiantes:</b>	24	
<b>Fecha</b>	03 de mayo de 2018	<b>Registro Numero:</b>	8	
<b>Hora:</b>	8:00 am – 8:50 am	<b>Observación</b>	Participante	No participante

<b>Preguntas</b>	<b>Aspectos observados</b>
<b>¿Para qué se enseña?</b>	Desarrollar en el estudiante un conjunto de habilidades motrices relacionadas a los patrones de lanzar y atrapar por medio del voleibol que favorecen su condición física, competencias comunicativas y habilidades sociales.
<b>¿Que se enseña?</b>	Juego pre-deportivo modificado asociado a las condiciones de la disciplina deportiva del voleibol.
<b>¿Cómo se enseña?</b>	La totalidad del curso se divide en dos grupos en cada uno de los lados de la cancha de voleibol se hace uso de balones medicinales de diferentes pesos los cuales deben ser pasados de un lado a otro con el objetivo de evitar de que el balón caiga en su lado del campo, de forma simultánea en caso de que caiga se impone como condición que la totalidad del grupo debe salir a

	<p>desplazarse a máxima velocidad hasta el fondo de la cancha de baloncesto. La sesión transcurre bajo estas mismas condiciones de inicio a fin modificándose el número de balones que se encuentran en juego e irradiando la secuencia para el futuro remate con balón de voleibol.</p>
<p><b>¿Que, como, cuando se evalúa?</b></p>	<p>En esta sesión no se encuentra asignado un proceso de evaluación de nivel formal, del mismo modo el docente no hace énfasis en la habilidad de los estudiantes ni en los conocimientos que se supone ya han adquirido respecto de esta práctica deportiva</p>
<p><b>Análisis. Diálogo maestro-estudiante:</b></p>	<p>El contenido del diálogo entre docentes y estudiantes se limita a un aspecto netamente competitivo, es decir, el docente se interesa por comentar la puntuación la cantidad de aciertos y errores de los grupos en competencia, además se preocupa mucho porque cumplan la condición física desplazamiento en caso de pérdida de puntos, en el aspecto más puntual se centra en algunos estudiantes para que mantengan una adecuada concentración y atención respecto del juego, ya que, se percibe que quienes tienen mayor experiencia en la disciplina del voleibol son aquellos que participan con mayor frecuencia en el desarrollo de la actividad propuesta.</p>
<p><b>Análisis Diálogo estudiante-estudiante:</b></p>	<p>Entre estudiantes no se identifican momentos comunicativos significativos, esto refiere a situaciones de proposición, reflexión o inconformidad respecto a la práctica, es decir, no la consideran monótona y poco relevante, en este sentido, los estudiantes se limita a cumplir con la tarea asignada, realizan comentarios esporádicos con sus compañeros más cercanos o amigos en torno a errores o aciertos puntuales, de esta forma, se puede observar que en la comprensión del ejercicio por parte de los estudiantes lo único importante es pasar el balón, no hay una trascendencia en cuanto a la organización que establecen los mismos estudiantes ya que se mantienen sus posiciones y si idean o no algún tipo de estrategia en conjunto con sus compañeros para alcanzar un mayor desempeño.</p>

<b>Preguntas emergentes:</b>	<p>¿Qué tipo de variantes o modificaciones al ejercicio principal se pueden proponer para que se presente mayor interacción entre los integrantes de los grupos, reflexionando sobre su desempeño y planteen alternativas para alcanzar mejores resultados?</p> <p>¿Es posible desarrollar actividades simultáneas con aquellos estudiantes que manifiestan una menor habilidad técnica respetando el objetivo conjunto establecido para la sesión?</p> <p>¿Trasciende ese tipo de actividades más allá de un contenido netamente deportivo?</p>
------------------------------	--