

**Fortaleciendo procesos de lectura y escritura a través de Funciones  
Ejecutivas**

**Presentado por:**

Valeria Rodríguez Pinzón

**Dirigido por:**

Lina Rocío Hernández Aguilera

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación

Departamento Pedagogías de las diferencias y educación en los territorios.

Licenciatura en Educación Especial

Grupo de Investigación “Diversidades, Formación y Educación”

Bogotá D.C



## **Dedicatoria**

Este Proyecto de grado lo dedico a mi mamá que con su gran esfuerzo y dedicación día a día me impulsó a seguir adelante a pesar de las adversidades que se pudieran cruzar en el camino, por sus enseñanzas, sus consejos, su apoyo, las largas noches de desvelo que tejieron sueños y esfuerzo, hasta que todo alcanzaba la perfección y por esa vocación tan bonita que traspasó hacia mí el ser Docente de corazón.

**Valeria Rodriguez Pinzón**

## **Agradecimientos**

A mi familia por ser el pilar de apoyo, constancia y fortalecimiento en los buenos y malos momentos, por cada día creer en mí, por cada granito de arena aportado desde sus diferentes miradas, por enseñarme que los sueños se alcanzan con trabajo y fe.

A mi abuelito que, aunque ya no estás físicamente conmigo, siempre me has acompañado de forma espiritual, guiada por todas tus enseñanzas de siempre persistir y nunca desistir, por enseñarme el valor del esfuerzo y la humildad. Este logro también es gracias a ti, que siempre creíste en mí, en que llegaría lejos, espero que desde el cielo estés orgulloso de mi.

A mis amigas por la amistad que me han brindado en todos estos años de carrera, por su apoyo incondicional, por los momentos de risas, tristezas y los

crecimientos mutuos que hemos tenido tanto personal como profesionalmente hacia el ser futuras Educadoras Especiales.

A mi novio, por siempre creer en mí, por su apoyo incondicional, por siempre recordarme lo capaz y valiosa que soy. Gracias por estar presente en los momentos de esfuerzo, cansancio y por siempre sacar una sonrisa en mí.

A mi asesora de grado Lina Hernández por su apoyo, por creer en mí y siempre dar una palabra de aliento en esos momentos que no veía la luz, gracias por construir este gran camino y formación durante estos dos años.

A la Profesora Olga, mi mentora en el salón de clase, que con su dedicación, esfuerzo y felicidad me demostró que el ser docente es algo que se lleva en la sangre y que se afina día a día, gracias por tus experiencias y anécdotas, por hacerme parte del proceso educativo y personal de cada uno de los niños y niñas. Sobre todo, por brindarme seguridad y firmeza.

Y a cada persona que hizo parte de mi trayectoria, que me impulso a seguir creyendo en mis conocimientos y capacidades. Que de una u otra forma siempre estuvieron ahí siguiendo mi progreso.

Gracias

**Valeria Rodriguez Pinzón**

## Resumen

El presente trabajo de grado desarrolla una propuesta pedagógica orientada a fortalecer los procesos de lectura y escritura en estudiantes con discapacidad de grado primero del Colegio Madre Adela, integrando el desarrollo de las funciones ejecutivas como eje fundamental para favorecer el rendimiento escolar.

La investigación surge tras identificar que varios estudiantes, particularmente aquellos con discapacidad intelectual y Trastorno del Espectro Autista presentaban dificultades en la comprensión de textos, producción escrita, atención sostenida y la motivación hacia actividades o trabajos relacionados hacia la lectura y escritura. Estas necesidades evidenciaron la importancia de intervenir no solo desde lo lingüístico, sino también desde habilidades cognitivas esenciales como la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva.

Desde un paradigma crítico social y mediante un enfoque cualitativo, se implementó una propuesta pedagógica titulada “Lectura y escritura: una nueva mirada”, estructurada en dos partes, las cuales cuentan con unas fases específicas para que los procesos de lectura y escritura sean más significativos y de interés para los estudiantes. A través de 12 sesiones se desarrollaron actividades multisensoriales, lúdicas y secuencias graduadas basadas en las etapas de la adquisición de la lengua escrita descritas por Ferreiro y Teberosky, integrando estrategias que estimulan las funciones ejecutivas necesarias para leer, comprender, decodificar y escribir.

Los resultados evidencian avances significativos en los estudiantes: mejora en la identificación de sonidos y grafías, mayor construcción de inferencias, progresión entre

las etapas presilábica, silábica y silábico-alfabética, así como un aumento notable en la motivación, la autonomía y el rendimiento escolar. Asimismo, se destaca el rol del educador especial como mediador clave en la adaptación de estrategias, la construcción de ambientes accesibles y la promoción del desarrollo cognitivo y comunicativo.

En conclusión, el proyecto demuestra que fortalecer los procesos de lectura y escritura desde el trabajo intencionado de las funciones ejecutivas potencia no solo el aprendizaje académico, sino también la autoestima, la participación y la inclusión de estudiantes con discapacidad. La propuesta ofrece una mirada transformadora y sensible que contribuye a prácticas pedagógicas más humanas, flexibles y efectivas.

Palabras clave: lectura, escritura, funciones ejecutivas, rendimiento escolar

### **Abstract**

This thesis develops a pedagogical proposal aimed at strengthening reading and writing processes in first-grade students with disabilities at Madre Adela School, integrating the development of executive functions as a fundamental axis to promote academic performance.

The research arose after identifying that several students, particularly those with intellectual disabilities and autism spectrum disorder, had difficulties in text

comprehension, written production, sustained attention, and motivation toward activities or tasks related to reading and writing. These needs highlighted the importance of intervening not only from a linguistic perspective, but also from essential cognitive skills such as working memory, inhibitory control, and cognitive flexibility.

From a critical social paradigm and using a qualitative approach, a pedagogical proposal entitled “Reading and writing: a new perspective” was implemented. It was structured in two parts, each with specific phases to make the reading and writing processes more meaningful and interesting for students. Over the course of 12 sessions, multisensory, playful activities and graded sequences were developed based on the stages of written language acquisition described by Ferreiro and Teberosky, integrating strategies that stimulate the executive functions necessary for reading, understanding, decoding, and writing.

The results show significant progress in the students: improvement in the identification of sounds and spellings, greater construction of inferences, progression between the presyllabic, syllabic, and syllabic-alphabetic stages, as well as a notable increase in motivation, autonomy, and school performance. Likewise, the role of the special educator as a key mediator in adapting strategies, building accessible environments, and promoting cognitive and communicative development is highlighted.

In conclusion, the project demonstrates that strengthening reading and writing processes through intentional work on executive functions enhances not only academic learning, but also the self-esteem, participation, and inclusion of students with

disabilities. The proposal offers a transformative and sensitive approach that contributes to more humane, flexible, and effective teaching practices.

Keywords: reading, writing, executive functions, school performance

## Tabla de contenido

### Contenido

<b>1. Contextualización</b> .....	12
1.1. Lo que me trajo hasta aquí .....	12
1.2. Colegio Madre Adela .....	13
<b>2. Planteamiento del problema</b> .....	18
<b>3. Pregunta problema</b> .....	22
<b>4.Objetivos</b> .....	23
4.1. Objetivo General .....	23
4.2. Objetivos específicos .....	23
<b>5.Justificación</b> .....	24
<b>6. Línea de investigación</b> .....	27
<b>7. Marco de antecedentes</b> .....	29
<b>8. Marco teórico</b> .....	34
Habilidades de lectura y escritura: .....	36
Funciones ejecutivas: .....	37

	9
Rendimiento Escolar .....	41
<b>9. Marco Metodológico</b> .....	<b>43</b>
<b>10. Propuesta pedagógica</b> .....	<b>48</b>
Objetivo general: .....	49
Objetivos específicos: .....	49
<b>11. Análisis de resultados</b> .....	<b>64</b>
<b>12. Conclusiones</b> .....	<b>83</b>
<b>13. Proyecciones ¿Por qué seguir apostando al fortalecimiento de lectura y escritura?</b> .....	<b>86</b>
<b>12. Referencias bibliográficas:</b> .....	<b>87</b>

### **Lista de tablas**

Tabla 1. Necesidades Potenciadas frente a las Funciones Ejecutivas .....	21
Tabla 5 Matriz utilizada para el análisis de datos .....	65
Tabla 6 Fase en la que se encontraba el estudiante al inicio de las intervenciones .....	67

Tabla 7 Fase en la que se encontraba el estudiante al finalizar las intervenciones .....	67
--	----

Tabla 13 Fase en la que se encontraba el estudiante al inicio de las intervenciones .....	73
---	----

### **Tabla de figuras**

Ilustración 1 .....	50
Ilustración 2 .....	52
Ilustración 3 .....	56
Ilustración 4 .....	56
Ilustración 5 .....	57
Ilustración 6 .....	57
Ilustración 7 Identificación de las etapas de escritura en las que se encontraban los estudiantes .....	63

**Tabla de imágenes**

Anexo 1 Guía realizada para la identificación de sentidos .....	75
Anexo 2 .....	79
Anexo 3 .....	79

## 1. Contextualización

### 1.1. Lo que me trajo hasta aquí

“Escribir es la manera más profunda de leer la vida” Francisco Umbral

En diferentes aulas, los estudiantes presentan dificultades tanto en la comprensión lectora como en la expresión escrita, lo que limita su desarrollo académico y reflexivo. Conjunto a esto, está demostrado que las Funciones Ejecutivas son de aspecto fundamental para fortalecer los procesos de lectura y escritura, al estimular estas habilidades los estudiantes mejoran tanto en su rendimiento académico como en su autonomía.

Este trabajo de grado se propone fortalecer los procesos de lectura y escritura a través del desarrollo de las funciones ejecutivas presentando así estrategias pedagógicas innovadoras para promover un aprendizaje más profundo, dinámico y reflexivo.

El siguiente proyecto de investigación se llevó a cabo a partir del séptimo semestre de la Licenciatura de Educación Especial (UPN), el cual culmina en décimo. Esta investigación surgió como resultado de la búsqueda de un entorno educativo comprometido con la inclusión, la formación de valores y el respeto a la diversidad.

El deseo e interés por el desarrollo de la práctica pedagógica y el proceso investigativo en el Colegio Madre Adela surge por el gusto de trabajar con niños y niñas de primera infancia y educación primaria, debido a que en esta etapa de su vida surge la

necesidad de desarrollar propuestas pedagógicas que afiancen la seguridad de sí mismos y del mundo que les rodea, así mismo son seres con enormes capacidades las cuales les permiten expresar con sus propios lenguajes sus intereses, necesidades, reflexiones y cuestionamientos. “Promoviendo así espacios donde cada niño y niña puedan desarrollarse desde lo social hasta lo integral, siendo valorado por sus capacidades y potencialidades que desarrolla dentro y fuera del aula” (Colegio Madre Adela, 2024) <https://www.colegiomadreadela.com/>

Al mismo tiempo existe un interés en la población con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista, donde esta institución cumplía con las expectativas para realizar el trabajo de grado presente y generar nuevas experiencias significativas tanto para los estudiantes como para el rol de educadora especial.

## **1.2. Colegio Madre Adela**

Es una institución de educación formal de carácter privado y católico, que “promueve la inclusión, el compromiso social y la formación académica de excelencia de cada uno de los y las estudiantes” página web del colegio, misión (2024); ubicado en la localidad de Engativá, exactamente en la carrera 84 #69 a 49, en el barrio La Clarita.

La institución maneja un enfoque llamado la pedagogía Marianista, esta hace referencia a incentivar a todos los estudiantes para mejorar sus habilidades y capacidades respetando la personalidad, gustos e intereses de cada sujeto; el objetivo es que los niños y niñas encuentren sentido a la vida teniendo un vínculo con lo

sagrado, la fe y lo cultural buscando formar estudiantes competentes, logrando así un buen desarrollo intelectual en personas capaces de afrontar cualquier dificultad.

Este colegio acoge una población de estudiantes diversa, generando espacios de participación activa sin distinción de condición social, cultural o capacidades individuales. Respecto a su enfoque, busca desarrollar competencias ciudadanas, habilidades tanto socioemocionales como de conciencia social a través de estrategias de integración, reconocimiento por la diferencia del otro y el trabajo colaborativo “haciendo énfasis en la educación en valores donde el estudiante es el centro del proceso educativo” (Colegio Madre Adela, 2024) <https://www.colegiomadreadela.com/> .

Por otra parte, el colegio da gran importancia a las festividades celebradas en el país o propuestas por la institución como bailes, canciones, stands, representaciones, etc., por ejemplo, bazares en los que se incluyen padres de familia, celebraciones de la semana de la paz, en este se realiza un desfile por los alrededores del colegio con frases alusivas al festejo que invitan a reflexionar sobre acciones y palabras que se normalizan en la cotidianidad, día de la ciencia aquí los estudiantes se personifican como científicos para realizar un conjunto de experimentos y un evento significativo el cual es, el día de los abuelitos en este los niños organizan presentaciones para dar agradecimientos a la labor tan importante que tienen ellos.

Los eventos mencionados anteriormente dan cuenta de lo familiar que es el colegio, pues siempre buscan que exista una interrelación entre padres de familia, cuidadores, docentes y estudiantes contribuyendo así a un aprendizaje colaborativo, significativo y duradero.

Cuenta con 5 niveles educativos, 9 cursos destacados en: prejardín, jardín, transición los cuales conforman preescolar, seguido a esto va primero, segundo, tercero, cuarto, quinto los cuales conforman la educación primaria. Cada grado cuenta con una docente titular, quien rota en los distintos salones según la disciplina en la que se especializa, permitiendo así que todas las docentes de la institución conozcan de manera cercana a los y las estudiantes.

### **1.3. Grado Primero**

Para la caracterización de los estudiantes se generaron ejercicios de observación general y participativa, puntualizando así en el nivel de grado Primero 2025, dado que es el grupo al que pertenece la docente en formación que construye este documento:

En grado primero hay 16 estudiantes, 9 niños - 7 niñas, entre ellos 5 estudiantes con discapacidad como TEA (Trastorno del Espectro Autista) y Discapacidad Intelectual quienes aportan desde sus estilos, ritmos y formas de aprendizaje. Es un grupo diverso que se destaca por ser amoroso, creativo, atento, lo que más les gusta hacer es cantar y bailar rondas infantiles, porque es una forma divertida de expresarse mientras desarrollan habilidades sociales, generalmente son canciones con melodías sencillas, esto hace que sean más fáciles de aprender. Respecto al juego, se comportan de manera auténtica, libre, toman un rol dentro de este, considerando que es una actividad importante, merecedora de toda la dedicación posible. Cuentan con un lenguaje caracterizado por la creatividad de sus expresiones, el uso espontáneo de palabras y comunicación que capta el interés de quienes los escuchan. Al momento de presentar

un libro se aventuran en él, relacionan personajes, sucesos importantes, detalles que ocurren al interior de este. Asimismo, las expresiones artísticas hacen que todos los niños participen activamente disfrutando de experiencias sensoriales, creaciones simbólicas, vinculándose a la exploración del medio, pues estas mantienen el interés por descubrir, se muestran curiosos y alertas; tienen una mirada amplia del mundo que van alimentando día a día, aprovechando las actividades e interacciones dadas por sus pares y docentes.

Es un aula diversa donde se encuentran estudiantes con diferentes capacidades, presentan gusto por materiales sensoriales, debido a que disfrutan las actividades que impliquen dos o más sentidos a la vez, juegan con fichas para armar grandes estructuras, uno de sus hobbies favoritos son los rompecabezas ya que les genera concentración y satisfacción por terminar y descubrir la imagen representativa, les atraen los materiales llamativos y concretos, generalmente se muestran alegres y participativos ante las actividades que presenta la docente en formación, tienen interés por colorear y como resultado, en sus tiempos libres pintan en sus cuadernos o material que brinde la docente.

Acerca de sus aprendizajes comprenden canciones y el sentido de los cuentos infantiles, relacionan imágenes con conceptos, identifican los números, reconocen formas, materiales y colores, se puede resaltar que se comunican algunas veces con códigos no verbales, como los movimientos corporales y gestos, comprenden indicaciones dadas por las maestras o sus pares, interactúan con sus compañeros en

actividades grupales, identifican los números y realizan conteo, distinguiendo colores, animales y figuras.

Se encuentran en el proceso de adquisición de lectura y escritura, por eso es importante potenciar estas habilidades para que sea más fructífero y significativo su aprendizaje, al comprender y conocer el desarrollo de estas competencias permite a las docentes en formación diseñar estrategias didácticas de acuerdo con las necesidades.

A lo largo de las planeaciones se ha reforzado el proceso de seguimiento de instrucciones y escucha activa, tiempos de trabajo y refuerzo en procesos de lectura y escritura, por parte de la mayoría de los estudiantes, ya que se evidenciaba dificultad de dichos procesos según lo observado en las intervenciones no participativas y en el reconocimiento de las habilidades de cada uno de los estudiantes. Se evidenció una gran mejora en estos ítems, dado que al ejecutar nuevamente procesos en los cuales se involucran la conformación de palabras, conceptos y oraciones a partir de imágenes los estudiantes lo realizan de una forma más autónoma y continua, generando un adecuado seguimiento de instrucciones y escucha activa en distintos momentos de intervención.

Asimismo, en los diferentes espacios de clase se realizaron trabajos y/o actividades las cuales han ayudado al fortalecimiento de habilidades escriturales y de lectura -escritura corta de palabras, descomposición de palabras e identificación de objetos, diciendo esto en voz alta-.

## 2. Planteamiento del problema

De acuerdo con la observación participante llevada a cabo en el semestre 2024-1 se identificaron diversas situaciones en las que los estudiantes de grado Primero no respondían de una manera efectiva frente a las estrategias de lectura y escritura propuestas por los diferentes docentes de aula.

Lo anterior se expresa en el comportamiento que prima durante las clases, en donde se observan estudiantes desmotivados y desinteresados primordialmente por actividades que incluyen lecturas, textos, narraciones y ejercicios escriturales, ya que pueden presentar dificultades a la hora de ejecutar alguna actividad relacionada con esto por no desarrollar o estimular las habilidades mencionadas, se llegó a este análisis a partir de la participación y observación de la practicante de aula realizando observación de una serie de comportamientos y actitudes dentro del aula de clase y los diferentes espacios brindados por el colegio como por ejemplo:

- Se observa en algunas ocasiones una participación parcial en las actividades relacionadas con la lectura y la escritura. Esto vinculado a ciertos desafíos en la comprensión de los temas abordados durante las discusiones.
- Durante el desarrollo de las intervenciones pedagógicas, es posible identificar expresiones que reflejan incomodidad o dificultad, generando comentarios en los que se menciona "esto es aburrido, no me gusta escribir prefiero solo colorear" (Ian, diario de campo 3)

Asimismo, algunos estudiantes expresan de manera abierta su inclinación hacia otro tipo de actividades didácticas, señalando que las tareas vinculadas a la lectura y la escritura no captan tanto su interés ya que perciben que son complejas, monótonas y que no son divertidas, al contrario de colorear, dibujar o armar rompecabezas.

Para efectos de este proyecto investigativo se pretende generar una flexibilización en este aprendizaje por medio de ajustes razonables, adaptaciones en la metodología de las clases y la implementación de estrategias para una participación activa y motivante de los y las estudiantes, ya que esto también puede afectar directamente la regulación emocional y el control de los impulsos generando problemas académicos, comportamentales e inconvenientes en las relaciones interpersonales.

Además, las dificultades en el manejo de los grupos para lograr la atención de los y las estudiantes es un reto, pues, se han observado estudiantes que durante las clases suelen realizar otras actividades o miran a un punto fijo sin atender a las explicaciones o preguntas, se entiende que este comportamiento es muy común en los salones de clase, pero este se manifiesta debido a, la dificultad que para ellos representa este tema.

Algunos niños y niñas necesitan más tiempo para procesar la información, ya que presentan algunas dificultades para reconocer nuevos temas o su derivación en conocimientos pasados, presentando afectación en memorizar a corto plazo o de trabajo, pues es necesario repetir indicaciones o nuevos temas introducidos en el aula de clase, de igual forma al momento de identificar los sonidos del lenguaje, esto se puede ver afectado en la capacidad para decodificar las palabras, asociar letras con

sonidos y recordar reglas ortográficas, gramaticales, etc. Como resultado, surge la necesidad de diseñar una propuesta pedagógica fundamentada en una experiencia pedagógica que fortalezca estas habilidades, dado que, al no trabajar en ella, está surgiendo una barrera para el aprendizaje significativo, no considerando los distintos ritmos y estilos de aprendizaje que pueden tener un impacto en los procesos de lectura y escritura, al no responder de manera adecuada a las necesidades individuales del estudiantado

Es necesario trabajar estas habilidades y para ello se abordarán las Funciones ejecutivas -FE- ya que son esenciales para cualquier actividad en la cotidianidad o en la escuela, dado que estas favorecen a los estudiantes en múltiples factores porque no solo se potencia un área en específico, sino también las dimensiones del desarrollo en la educación inicial, es decir cognitiva, comunicativa, socio emocional y corporal, siendo requeridas para el aprendizaje, logrando así la mejora del rendimiento escolar.

Finalmente, es importante mencionar que se está interfiriendo en la metacognición de los y las estudiantes, puesto que presentan dificultades para asociar conocimientos previos con nuevos y para exteriorizar la información que adquieren, siendo esto fundamental para organizar ideas, pensamientos y escritos de manera más lógica y coherente es decir, al trabajar con las FE se proporcionan herramientas que facilitan estos procesos cognitivos desarrollando una mejora en procesos de lectura - escritura dentro y fuera del aula.

La siguiente tabla expone las necesidades que se identificaron en el salón de grado Primero con respecto a las FE, por medio de la observación participante e

intervenciones pedagógicas que fortalecieron el proceso de lectura y escritura en los niños con discapacidad del grado Primero, dado que estas habilidades cognitivas permiten organizar, regular y coordinar acciones que permiten comprender un texto, frase u oración. En el proceso de lectura, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva facilitan la comprensión del estudiante ya que permite mantener información relevante, genere relación de ideas y elabore respuesta frente a cada situación.

Por consiguiente, en el proceso de escritura funciones como inhibición, planificación y toma de decisiones contribuyen a la revisión de las tareas ejecutadas y la organización de ideas del contenido observado y practicado en clase. Estas funciones favorecen la participación en el aula, la autorregulación y sobre todo el superar barreras de aprendizaje generando un mejor rendimiento escolar y un desarrollo integral.

Tabla 1. Necesidades Potenciadas frente a las Funciones Ejecutivas

<b>Primero</b>	<b>Necesidades Fortalecidas</b>
<b>Memoria de trabajo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son capaces de seguir instrucciones sencillas con dos o tres pasos, los niños pueden repetir una serie de números, palabras o movimientos.</li> </ul>
<b>Inhibición de respuestas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de habilidades socioemocionales que favorezcan la autorregulación, la concentración y la construcción de relaciones interpersonales</li> </ul>

<b>Flexibilidad cognitiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En los juegos de roles los niños cambian de personaje y adaptan su comportamiento según el rol que estén interpretando.</li> </ul>
<b>Planificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al pintar o dibujar, los niños planifican los colores y las formas que utilizarán.</li> <li>• Al construir torres o castillos, los niños analizan en la secuencia de acciones y en el resultado final.</li> </ul>
<b>Control de impulsos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento al proceso de desarrollo de autorregulación, fortaleciendo habilidades de espera de turno, planificación y respuestas de manera pausada</li> </ul>
<b>Toma de decisiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover actividades lúdicas en grupo que permitan ejercitar a los niños la espera, la resolución de conflictos y la espera</li> </ul>

Fuente Elaboración Propia

### 3. Pregunta problema

A raíz de lo anterior, surge la pregunta ¿Cómo fortalecer habilidades de lectura y escritura por medio de una estrategia pedagógica que tenga en cuenta las funciones ejecutivas para la mejora del rendimiento escolar?

## **4.Objetivos**

### **4.1. Objetivo General**

Fortalecer los procesos de lectura y escritura por medio de las funciones ejecutivas desde una propuesta pedagógica favoreciendo el rendimiento escolar en los niños/as con discapacidad de grado primero del Colegio Madre Adela

### **4.2. Objetivos específicos**

1. Identificar fortalezas por medio de la lectura guiada y la memoria de trabajo de los niños/as con discapacidad de grado primero
2. Diseñar una propuesta pedagógica fundamentada en la exploración educativa para potenciar habilidades de lectura y escritura.
3. Analizar el impacto de la propuesta pedagógica enfocada en el fortalecimiento de la lectura y escritura en el rendimiento escolar de los estudiantes con discapacidad.

## 5. Justificación

Al realizar la observación participante dentro del grado establecido se encontró un factor en común gracias a un ejercicio investigativo de análisis y recolección de información y saberes de los estudiantes, el cual indica que el método de enseñanza no siempre se adapta a las necesidades y gustos de todos los estudiantes, dado que en algunas ocasiones se trabaja un modelo tradicional que resulta poco atractivo, generando así disminución de la motivación y en algunas ocasiones desinterés. La sociedad en general se encuentra en constante cambio, día a día dejando atrás los procesos de memorización y repetición de contenidos. En efecto se busca profundizar en dicha problemática por medio de distintas prácticas y trabajos de grados que abarcan la importancia de fortalecer procesos de lectura - escritura teniendo en cuenta el funcionamiento de las FE en los diferentes ámbitos escolares de forma pedagógica y didáctica.

A través de los cuales se puede acceder al mejoramiento de estas habilidades, denominado, así como un pedagógico constructivista, por el cual el conocimiento ni está dado desde un principio, ni le es dado al sujeto desde el exterior, sino que es construido por el sujeto a lo largo de un proceso de aprendizaje y desarrollo en la interacción con el mundo exterior. Planteando un enfoque fundamentado en las teorías de Piaget y Ausubel caracterizado por el logro de un aprendizaje significativo y de lenguaje, en la cual la escuela propone que se dé un aprendizaje memorístico a un proceso de diálogo e intercambio entre pares.

La lectura y la escritura constituyen pilares fundamentales en el desarrollo integral de los niños y niñas. Desde la educación inicial, fomentar estas habilidades son importantes para sentar las bases de un aprendizaje sólido y significativo. En primer lugar, la lectura abre las puertas a un mundo de conocimientos y experiencias que van más allá del aula. A través de los libros, los niños exploran nuevas culturas, amplían su vocabulario y desarrollan su imaginación. Además, la lectura estimula el pensamiento crítico y la capacidad de análisis, habilidades indispensables para enfrentar los desafíos de la vida.

Por otro lado, la escritura es una herramienta poderosa para la expresión de ideas y emociones. Al poner por escrito sus pensamientos, los niños fortalecen su capacidad de comunicación y aprenden a organizar sus ideas de manera coherente. La escritura también contribuye al desarrollo de la creatividad y la autonomía, ya que les permite expresar su individualidad y construir sus propios significados, en este sentido, la escritura se convierte en un medio para que los niños se conozcan a sí mismos y se relacionen con el mundo que les rodea potenciando sus capacidades y habilidades tanto en el ámbito educativo como en el social.

De acuerdo a esto, es de suma importancia la implementación de estrategias dentro del aula ya que según Nisbet y Shucksmith (1987) son procesos que ayudan a potenciar la lectura y escritura con la adecuada estimulación de las funciones ejecutivas, coordinando y aplicando diferentes habilidades adquiridas vinculadas así a un aprendizaje significativo y con “el aprender a aprender”, donde se define principalmente la toma de decisiones, memoria de trabajo y la resolución de problemas

como un funcionamiento de carácter estratégico en el aprendizaje de los y las estudiantes de manera coordinada y procedimental, generando una implementación de las diferentes estrategias realizadas dentro y fuera del aula de clases, las cuales permiten amplificar distintos conocimientos y aprendizajes para un desarrollo adecuado, el cual parte desde las bases del estudiante

En definitiva, analizar la información abordada en apartados anteriores, permite identificar que los y las estudiantes del colegio Madre Adela, requieren la implementación de estrategias y alternativas de enseñanza que tengan como objetivo potenciar los procesos de lectura y escritura que contribuyen al aprendizaje significativo.

A partir de esto, se tiene como objetivo implementar una propuesta pedagógica, planteada como una estrategia para favorecer el aprendizaje significativo en estudiantes de primero, fundamentado en la necesidad de fortalecer procesos de lectura y escritura generados en una estructura de: actividades de apertura, desarrollo y cierre, permitiendo así una progresión de su conocimiento partiendo de conocimientos previos y avanzando hacia una nueva construcción de saberes. Además, este diseño permite fomentar la participación, el trabajo colaborativa y la aplicación de los contenidos enseñados en las diferentes áreas.

## 6. Línea de investigación

El PPI a desarrollar se enmarca en el grupo de investigación **Diversidades, formación y Educación** de la Licenciatura en Educación Especial, en la línea de Educaciones y diversidades, en la Facultad de Educación de la UPN, el objetivo de este grupo de investigación es:

Consolidar la investigación en el ámbito de los procesos educativos de personas con discapacidad y/o con capacidades o talentos excepcionales, con el fin de aportar a la estructuración de propuestas pedagógicas y didácticas que respondan a los requerimientos de apoyo que exige una condición particular, en articulación con un entorno que provee posibilidades de acción, en el marco del derecho a la educación. (Vélez y Manjarrés, 2021).

En esta línea de Educaciones y didácticas se inscriben proyectos de investigación que profundizan el ámbito propuesto, los cuales aportan alternativas para potenciar ambientes de aprendizaje y didácticas flexibles. Los efectos de la Línea pretenden generar aporte al estudio de propuestas y estrategias pedagógico - didácticas que beneficien procesos de aprendizaje de personas con discapacidad y/o capacidades o talentos excepcionales. Rescatando la trayectoria de la Licenciatura, esta línea enmarca los aportes de las líneas de Pedagogía y didáctica, Interpretación, tifloeducación” (Vélez y Manjarrés, 2021).

Al abordar esta línea de investigación, será posible implementar estrategias acordes al contexto y las características específicas de los y las estudiantes, con el fin

de presentar a la institución alternativas para el trabajo con estudiantes que allí son denominados “estudiantes de inclusión”, a través de la participación desde el aula.

Respecto al Rol de la educadora especial, desempeña un papel fundamental en la implementación de servicios educativos especializados y en la promoción de la inclusión de estudiantes con discapacidad. Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2015) la educadora especial juega un papel crucial en el diseño e implementación de apoyo para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad o dificultades de aprendizaje, su labor se centra en garantizar la inclusión, el acceso y el éxito educativo de todos los estudiantes.

Por otro lado, desde la Universidad Pedagógica Nacional el educador especial tiene una mirada sensible, crítica y propositiva del campo que resignifique los saberes de la pedagogía, la educación y la didáctica; capaz de interactuar en el ámbito educativo en diferentes niveles, modalidades y contextos; de reflexionar, innovar e investigar para potenciar procesos educativos, culturales y sociales con y para las personas con discapacidad y/o capacidades y talentos excepcionales (Universidad Pedagógica Nacional 2020).

Es desde aquí que se puede encontrar una licenciada en educación especial con altas capacidades y habilidades para desempeñarse como una gran docente y una persona sensible ante las situaciones de sus estudiantes.

## 7. Marco de antecedentes

A partir de la búsqueda realizada mediante bases de datos (Google académico, Scopus, Wos, SICielo) se encontraron 38 documentos divididos en 32 Nacionales y 6 Internacionales, de los cuales se escogieron 12 a partir de los criterios de evaluación sobre que son los procesos de lectura y escritura, abarcado por una ventana de observación desde el 2014 al 2023. Se realizó una recopilación de información relacionada con trabajos de pregrado, maestrías, doctorado, y artículos de investigación, para la construcción del presente marco de antecedentes, el objetivo de esto es apreciar aspectos en común, resultados, conclusiones y metodologías utilizadas.

Dado esto se profundiza en tres categorías de interés a investigar: Lectura y escritura, funciones ejecutivas y rendimiento escolar. Estas categorías portan para un mejor desarrollo del proyecto de grado, nutriendo aspectos los cuales se han evidenciado dentro de la institución que causan un mayor interés investigativo tanto en lo pedagógico como en lo teórico, logrando así diferentes puntos de vista los cuales sirven para encontrar una mejor implementación en la potenciación de habilidades de lectura y escritura.

Relacionado a lo anterior como primera categoría habilidades de lectura y escritura, donde se abarcaron 7 documentos de los cuales 5 pertenecen a población de preescolar-primaria y 2 documentos orientados a secundaria. Dado esto se tienen en cuenta como referente a Ferreiro y Teberosky (1979) con su tesis "Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño", las cuales enseñan que los procesos de lectura y

escritura están formados por una construcción original del niño desde un estudio colectivo y no como un producto escolar, donde para descubrir su interpretación y poder escritural se toma como base los procesos cognitivos de Piaget. El objetivo de esta investigación fue generar intervenciones constantes donde el niño o niña construyera una comprensión del mundo a partir de lo que lo rodea, para así llegar a un momento donde se realizara una comparación de sus conocimientos previos y lo que descubrió de su entorno a partir de la vida diaria. Respecto a este proceso de lectura y escritura las autoras indican que la mejor manera de poder fortalecer estos procesos es a través de que la escritura sea entendida como un producto social, cultural y colectivo que se encuentra en la cotidianidad del niño(a), por medio de su propia actividad y curiosidad. Guiado por unas etapas o niveles (presilábico, silábico, alfabético) donde el estudiante genere una entre letras y sonidos.

Por otra parte, se encontró Castañeda-Lombana, C. L., Guineme-Baracaldo, M. Y., & Narváez-Narváez, A. Y. (2018) de la Universidad Pedagógica Nacional que a través de su trabajo de grado "Activa -mente narrando" presentan una propuesta pedagógica para fortalecer procesos de lectura y escritura teniendo como eje intermediario las funciones ejecutivas y actividades de estimulación multisensorial, se observa que estos autores abarcan desde las necesidades que presentan los niños, niñas y adolescentes y el trabajo conjunto que se puede realizar con ellos desde lo didáctico y lúdico que solamente un proceso teórico.

Indica que el organizar, regular y planificar ayudan a un enriquecer su proceso de lectura mientras que la decodificación, la flexibilidad cognitiva y la memoria de

trabajo son necesarias la comprensión de un texto. Nos propone que para un desarrollo lector es fundamental generar procesos de decodificación donde se relacionen los fonemas y grafemas, generando una automatización del proceso. Adicional a ello para enfocar los recursos cognitivos en el aprendizaje y adaptar su comprensión es necesario la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva.

Conjunto a esto, en la escritura indica que es fundamental potencializar dichas funciones para organizar ideas y que una oración, frase o texto sea coherente, permitiendo así fortalecer la concentración y complementar la escritura.

Por otra parte, se profundiza en el “Desarrollo de las funciones ejecutivas en Educación infantil” (Institución educativa técnico la esperanza, 2021) de las autoras Tania Marcela Zambrano Gutiérrez y Silvia Eugenia Benítez Medrano en Valledupar, aquí se propone el diseño y análisis de diferentes actividades, las cuales guardan relación con el desarrollo de las FE en el aula, donde se conocen distintos componentes, se describen las características y se construye una imagen positiva por la cual se desarrollen capacidades afectivas en el entorno familiar, natural y social.

Propuesto a lo anterior, se quiere potenciar en los niños y niñas diferentes habilidades lingüísticas por medio de la iniciación en lo lógico, escrito y gestión del ritmo, dando así un acercamiento al entorno escolar a trabajar no desde la necesidad sino desde el fortalecimiento de habilidades logrando así una mayor autogestión de sí mismo y del otro. Teniendo como conclusión que el abordaje de la planificación es uno de los factores de mayor importancia y trabajo ya que en ocasiones se sistematiza la experiencia dentro del aula.

Por último, el proceso de rendimiento escolar abarcado por Zabalza (2004) de la Universidad de Santiago de Compostela, el cual indica que el aprendizaje surge de un intercambio entre el maestro y alumno, donde se determinen unas estrategias concretas y con ello se identifiquen sus necesidades e intereses. En lo cual no es solo un proceso del estudiante sino también implica las condiciones del contexto, los medios, las estrategias usadas y la dimensión educativa y social que lo rodean.

Añadido a ello da unos enfoques en los cuales los docentes deben pensarse para generar un proceso significativo de acuerdo con las necesidades del estudiante, como el diseño de las clases, su pensamiento, el cómo evaluar (no solo desde lo cuantitativo sino desde sus capacidades) y el cómo incorporar la innovación dentro y fuera del aula de clase. Generando una evaluación formativa que permita dar una retroalimentación que permita al estudiante corregir y mejorar, adaptando la enseñanza a las diferentes características, ritmos y conocimientos previos.

Se encuentran varias similitudes en las tesis consultadas de acuerdo con los resultados esperados, pues lo que se busca adicionalmente con la implementación de la propuesta pedagógica es que los docentes y demás profesionales en las instituciones se vinculen desde lo pedagógico y procedimental a las actividades impartidas para implementar la propuesta educativa, teniendo en cuenta aspectos académicos y sociales para lograr un aprendizaje conjunto desde lo educativo hasta lo social.

Generando una mediación entre lo requerido y lo estipulado, donde el material a implementar sea llamativo en contenido gráfico y escritural, logrando así un

afianzamiento de conocimientos autónomos y primordiales. Los documentos anteriormente abordados son significativos en el proceso investigativo, debido a que aportan diferentes posturas de las categorías objetivas en este proyecto de grado, adicionalmente a esto amplía la mirada del para qué, cómo y por qué medio se emplean los diferentes procesos de lectura – escritura, las funciones ejecutivas y el rendimiento escolar en el grado primero.

## 8. Marco teórico

Para el desarrollo de este trabajo de grado se trabaja la modalidad de Proyecto Pedagógico Investigativo (PPI) ya que es una opción atractiva por varias razones, una de estas es que permite vincular la teoría de la práctica siendo esto fundamental en la formación profesional, ya que desarrolla competencias como la planificación, la adaptación a las necesidades que cada estudiante tiene y el manejo del grupo, en resumen, la teoría y la práctica es un proceso bidireccional porque la primera brinda herramientas y la segunda permite aplicarlas, hasta llegar a un momento reflexivo respecto a esta interrelación. Por consiguiente, otra razón es el abordar la problemática encontrada en el contexto educativo y proporcionar una solución a esta.

De acuerdo a lo anterior, este PPI tendrá como base en un primer momento las habilidades de lectura y escritura, ya que estas capacidades permiten utilizar el lenguaje de manera efectiva para comunicarnos, comprender y expresar ideas, son fundamentales en todos los aspectos de la vida, desde las relaciones personales hasta el ámbito académico, por consiguiente se encuentran las Funciones ejecutivas, es pertinente iniciar mencionando que son un conjunto de procesos básicos coordinados para terminar una tarea, es decir, alcanzar una meta Arocho y Wanda (2003), esto sugiere que son el medio para lograr un aprendizaje, a través de la relación entre la tarea, el contexto y el contenido mental presentes en situaciones específicas García y

Correa (2022), dado que cada persona aprende a su ritmo y su estilo no se puede dejar del lado de su contexto, no obstante, cuando las habilidades propias presentan dificultades, estas deben ser trabajadas de una forma rigurosa y pedagógica, para así ser desarrolladas y potenciadas en los diferentes ámbitos de vida.

En un segundo momento, es importante resaltar que al existir una interconexión entre todas las FE, según Wei et al. (2024) los componentes fundamentales de las funciones ejecutivas incluyen la planificación, la memoria de trabajo y el control de impulsos, siendo este el pilar central, puesto que, gracias a este, las personas tienen la posibilidad de restringir estímulos del medio y focalizar su atención para realizar una tarea. Como se menciona al inicio de este apartado, las FE están interconectadas, así que para el funcionamiento conjunto, deben trabajar todas en simultáneo o igual proporción, por ende, partiendo de la afirmación del autor es ideal iniciar con la potencialización del control inhibitorio, al reconocerse que es una constante en los y las estudiantes del grado primero ya que se observa dificultad para dejar a un lado lo que sucede a su alrededor durante la explicación de una clase o el desarrollo de una tarea.

Lo anterior refiere a una dificultad que, más allá de ser interna, corresponde a la manera en que se llevan las clases dentro del aula, es decir, en tercer momento las estrategias que emplea el docente para la planeación de sus clases. Conjunto a esto la afectación del rendimiento escolar de los estudiantes, donde se encuentran los ritmos de aprendizaje variados, lo que implica que algunos niños requieren más tiempo y apoyo para adquirir habilidades básicas como la lectura y la escritura. También se presentan desafíos relacionados con la atención y la concentración, así como

limitaciones en el desarrollo del lenguaje oral y escrito. A esto se suma la escasa autonomía en el trabajo escolar, la necesidad de un acompañamiento constante y, algunas ocasiones, la limitada participación familiar en el proceso educativo. Estas dificultades pueden influir en el avance académico y requieren de herramientas de trabajo en el aula diferenciadas que respondan a las necesidades de cada estudiante. Según Álvarez (2007), el rendimiento escolar está determinado por una interacción de factores personales, familiares y escolares, lo que refuerza la importancia de una atención integral a las condiciones que rodean el aprendizaje.

Asimismo, se busca crear una interconexión entre las habilidades de lectura - escritura, las FE y el rendimiento escolar.

### **Habilidades de lectura y escritura:**

Son las capacidades que se tienen para permitir la comunicación con las demás personas y para la comprensión del mundo, se conforman de cuatro habilidades Administrador (2022), escuchar (comprensión auditiva), hablar (expresión oral), leer (comprensión lectora) y escribir (expresión escrita).

Estas habilidades se vinculan a uno de los pilares que tiene en cuenta el colegio Madre Adela, el cual es saber hacer, ser y convivir, estas se relacionan con las habilidades lingüísticas porque integran contenidos, conceptuales "hacer", procedimentales "ser" y actitudinales "convivir".

Gracias a esto se construyen grandes aprendizajes, también les permite a los y las estudiantes la comunicación y el relacionarse con sus pares, familiares, profesores,

entre otros, por ello trabajar estas habilidades sirve como una inversión para el futuro de los niños.

Aunque son cuatro habilidades las que conforman esta categoría, se toma la decisión de utilizar la lectura y la escritura pues al potenciar estas se estarán trabajando paralelamente la comunicación y la escucha, pues se encuentran interconectadas y al trabajar con ellas en conjunto será para los y las estudiantes alcanzar el éxito en todos los ámbitos de su vida.

Según Ferreiro y Teberosky (1979) los niños no aprenden a leer y escribir simplemente imitando a los adultos, por el contrario, construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias e interacciones que tienen con el entorno, estas dos habilidades se desarrollan de forma conjunta, es decir, los niños que generalmente leen con frecuencia es probable que escriban mejor y viceversa.

Por lo anterior, es crucial que la enseñanza de la lectura y la escritura sea significativa para los niños, dándoles la oportunidad de leer y escribir sobre temas que les interesan y son relevantes para sus vidas, dicho de otro modo, que sea contextualizado.

### **Funciones ejecutivas:**

A lo largo de los años una serie de investigadores han dado distintos conceptos sobre lo que son las FE, Miyake (2000) asegura que hay tres principales componentes los cuales son la inhibición, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva; por otra parte, se encuentra Lezak (1983) dice que las FE son un conjunto

de habilidades que permiten a las personas adaptarse a situaciones nuevas, incluyendo la planificación, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la auto monitorización. En cambio, Diamond (2013) se refiere a estas como las que cumplen un papel fundamental en el desarrollo infantil, resaltando la importancia que tienen en el aprendizaje y en el bienestar emocional.

Aunque los autores no comentan las mismas FE, todos coinciden en la importancia que tienen en el desarrollo humano y, por ende, es pertinente abordarlas desde la educación inicial

Iniciando por la memoria de trabajo, la cual, según Baddeley (2007), posibilita almacenar temporalmente información y trabajarla activamente para ejecutar tareas cognitivas complejas. Otra función esencial es la inhibición de respuestas, comprendida como la capacidad de controlar impulsos y suprimir conductas automáticas que no se ajustan a una situación o ambiente, permitiendo respuestas más adaptativas como lo menciona Miyake (2000). La flexibilidad cognitiva por su parte, implica la habilidad de adaptarse positivamente a situaciones cambiantes o nuevas; en este sentido, Frye (1998) la define como la capacidad de modificar estrategias cuando las iniciales no son efectivas.

Asimismo, la planificación es crucial para organizar pensamientos, ideas y acciones orientadas al logro de metas, lo cual, de acuerdo con Tranel (2004), requiere la formulación de objetivos, la exploración de opciones, elección de estrategias y la evaluación de resultados. El control de impulsos también desempeña un papel importante, ya que permite resistir a conductas impulsivas y anticipar las

consecuencias de las acciones; Barkley (1997) lo asocia con dificultades atencionales, hiperactividad e impulsividad. Finalmente, la toma de decisiones implica evaluar distintas alternativas y seleccionar la más adecuada, siendo una actividad constante en la vida del ser humano, como lo señala Rueda (2005)

Con respecto a las FE, todos los estudiantes de primero se encuentran en la etapa de aprender a inhibir las distracciones del entorno y mantener la atención en una actividad o tarea durante el tiempo correspondiente a su edad. De igual forma, están aprendiendo a controlar impulsos, pero aún no logran esto totalmente ya que se les dificulta esperar su turno y compartir sus materiales de trabajo; a la hora de cambiar de una actividad a otra les cuesta adaptarse, debido a que las modificaciones les genera frustración.

En suma, es pertinente indicar que, pese a haber un rango de edad amplio en los grupos mencionados, los y las estudiantes en los que se puntualizan sus características, presentan similitudes en cuanto a las necesidades del fortalecimiento en las siguientes Funciones Ejecutivas (FE):

Las FE se gestan desde los primeros meses de vida, se afianzan y potencializan a lo largo de la vida hasta la adultez, por ello, trabajarlas desde el aula de clase, permite que no se debiliten y contribuyan a inhibir problemas internos y externos, a través de la emoción y la motivación, para alertar la atención selectiva y sostenida Papazain, Alfonso y Lozundo (2006) durante el acto de aprender.

Partiendo de lo anterior, es posible afirmar que buscar estrategias para trabajar las FE en el aula es crucial, puesto que, estas habilidades posibilitan a los y las estudiantes regular su comportamiento, organizarse o solucionar problemas de manera constructiva, esto puede tener un impacto positivo en la autonomía, igualmente, a la hora de adaptarse a un contexto nuevo.

La estimulación de las FE, se plantea desde el trabajo en el aula, puesto que es la manera más eficaz de realizarlo constantemente y con todos los estudiantes; cabe resaltar y/o aclarar que las FE se encuentran alteradas en las personas con TEA (Trastorno del Espectro Autista ) debido al desarrollo neurológico y cognitivo que ellos presentan, esto quiere decir que, están afectadas ciertas áreas del cerebro como la corteza prefrontal, siendo esta fundamental en todas las FE, específicamente para la toma de decisiones, la regulación de la conducta y la planificación, sin embargo no significa que al haber una afectación se dejen a un lado, por el contrario al potenciarlas se desarrollan habilidades para la vida diaria.

Así pues, tras un ejercicio de observación participante se identificó que se requiere de un trabajo específico en diferentes FE importantes para la enseñanza - aprendizaje de la lectura y la escritura.

Entre ellas, se resaltan la memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio, puesto que, según Bausela Herreras, E. (2014) <https://doi.org/10.5944/ap.1.1.13790> “al ser las funciones que pueden apreciarse con facilidad en el momento de realizar tareas comunes; asimismo, permiten mantener la atención durante el desarrollo de las clases y haciendo un paralelo entre la autora y lo

apreciado durante las observaciones”, en este orden de ideas si se potencian dichas funciones estas generarán que las clases estén inmersas en un aprendizaje significativo, gracias a este análisis se enfatizará puntualmente en estas FE.

La adquisición de conocimientos nuevos se facilitará, gracias a la adaptación, organización y autonomía. Asimismo, permite que los y las estudiantes regulen sus emociones, manejen el estrés y las frustraciones que se presentan en su vida diaria, al hacer un análisis de lo que sucede a su alrededor, les permite realizar aquella regulación.

Dado esto, Fernández - Duque, (2000) abarca que la metacognición juega un papel fundamental dentro de las funciones ejecutivas, ya que hace referencia a la capacidad y control de los procesos cognitivos basados en: memoria de trabajo, atención selectiva y resolución de conflictos donde se ve enmarcado las experiencias significativas de cada alumno, teniendo en cuenta su ritmo, proceso y conciencia sobre sus creencias de aprendizaje, relacionado a la importancia que se da a la experiencia de la construcción en la estructura mental permitiendo así un conjunto de funciones cognitivas complejas y significativas.

### **Rendimiento Escolar**

Es el nivel de logro académico que alcanza un estudiante respecto a los objetivos educativos establecidos para un grado o área de conocimiento, no solo teniendo en cuenta las calificaciones sino su desarrollo mediante habilidades cognitivas, un autor clave en este campo es Francisco Javier Zabalza (2003), quien en

su obra “La evaluación del rendimiento académico” un enfoque práctico destaca la importancia de evaluar el rendimiento escolar desde una perspectiva integral, que considere no solo los resultados cuantitativos, sino también el proceso de aprendizaje, las competencias adquiridas y el contexto en el que se desarrolla el estudiante.

Zabalza se ha destacado por su enfoque crítico y formativo en la evaluación educativa, aportando herramientas que permiten una comprensión más profunda y del rendimiento académico en todos los niveles escolares. Consecuente a esto se reúnen dos elementos indispensables para un mejor rendimiento, la motivación escolar dado que cuando los niños se sienten motivados, muestran mayor interés, participación y esfuerzo en las actividades escolares, lo que favorece la comprensión y el logro de los aprendizajes y el autocontrol en donde el estudiante tiene la capacidad para regular sus emociones, comportamientos e impulsos, especialmente en situaciones que requieren concentración y perseverancia. Esta habilidad es fundamental ya que permite a los niños mantener la atención, seguir instrucciones, manejar la frustración y completar tareas académicas.

## 9. Marco Metodológico

En el presente proyecto investigativo se enmarca en el paradigma crítico social, caracterizado por su enfoque participativo. Este paradigma busca responder a las necesidades o problemáticas de una comunidad mediante estrategias específicas que surgen de una construcción conjunta entre teoría y práctica. Se profundiza en la dialéctica entre teoría y práctica (praxis), indicando que la teoría crítica no tiene valor si no se traduce en acción que transforme la realidad social y promueva la autonomía. Este enfoque implica que la investigación no es un fin en sí mismo, sino un medio para el cambio social y la concientización del otro.

Añadido a esto, el paradigma crítico social toma la educación como un medio fundamental para desarrollar la conciencia crítica, en su visión la educación debe ayudar a las personas a comprender su posición en las estructuras sociales y capacitarlos para el cambio de este. El pensamiento de Antonio Gramsci es central, ya que sostuvo que la educación debe formar “intelectuales orgánicos” capaces de cuestionar la predominancia cultural y social. Como se cita Gramsci, A. (1981) ‘La metodología sociocrítica, en contextos educativos, toma mucho de esta idea para fomentar un aprendizaje emancipador’.

Conjunto a esto, se trabaja con un modelo constructivista ya que se enfoca en la forma en que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de

aprendizajes base mediados por la experiencia y la interacción con su entorno. Esto garantiza que el conocimiento sea significativo y funcional, al vincular los nuevos conceptos con las estructuras cognitivas ya existentes de los estudiantes y sus realidades cotidianas. La intervención pedagógica se diseña, por lo tanto, para ser un proceso activo de descubrimiento, identificación y reflexión, no únicamente como transmisión de información.

### **Enfoque**

El proyecto investigativo se fundamenta en un enfoque cualitativo, caracterizado por la recolección de datos no estandarizados ni numéricos, lo que excluye análisis estadísticos. Este enfoque es elegido por su capacidad de proveer una comprensión global y profunda de la realidad social estudiada. Según Hernández et al. (2014), citando a Todd (2005), este enfoque busca capturar las perspectivas, emociones, prioridades, experiencias, significados y mejora de los participantes durante la implementación de la Propuesta Pedagógica, así como sus interacciones individuales y grupales. Este enfoque promueve la observación y exploración de las conductas e interacciones, permitiendo al investigador identificar estrategias y respuestas adaptadas a las necesidades y expectativas de los contextos estudiados.

El investigador utiliza preguntas abiertas y recopila datos en diferentes formatos (escritos, verbales, no verbales y visuales). Posteriormente los describe, analiza y organiza en temas o categorías emergentes durante el proceso, reconociendo también sus propias tendencias personales. Este proceso analítico se realiza de manera inductiva, permitiendo que las teorías y los hallazgos surjan directamente de los datos

recopilados. Este enfoque promueve la observación y exploración detallada de las conductas e interacciones, permitiendo al investigador identificar estrategias y respuestas adaptadas a las necesidades y expectativas de los contextos estudiados, asegurando la pertinencia cultural y social de la investigación.

### **Técnicas e instrumentos de investigación**

Los instrumentos para la recolección y análisis de información que se van a utilizar para el trabajo investigativo son las siguientes:

- **La observación participante:** dado que permite comprender a fondo el escenario en el que habitan los estudiantes día a día, ofreciendo una perspectiva completa de hallazgos tanto sociales como educativos. Esta técnica exige que el investigador se involucre activa y teóricamente de manera sistemática las interacciones, el lenguaje no verbal y los eventos críticos mediante diarios de campo detallados.
- **Grupo base:** Se ejecuta la implementación de un grupo control para promover la colaboración entre pares y la reflexión crítica entre los participantes, facilitando la comprensión de las perspectivas grupales y las dinámicas sociales dentro y fuera del aula.
- **Observación de entrada:** se realiza una observación inicial de los niños y niñas con el propósito de observar en que nivel se encuentran referente al proceso de lectura y escrituras, sus fortalezas, habilidades y necesidades que requería cada estudiante.

- **Prueba de salida:** al finalizar la aplicación de la propuesta pedagógica , se aplica una prueba de salida, con el fin de evaluar los avances obtenidos por parte de cada estudiante y generar una comparación con resultados antes de esta aplicación. Dado ello permitió observar la efectividad de las estrategias y procesos aplicados.
- **Diarios de campo:** herramienta que permite analizar y registrar acontecimientos sobre situaciones educativas ocurridas dentro de las diferentes intervenciones.
- **Registro fotográfico:** se genera utilización de fotografías para dar cuenta de lo realizado en las diferentes intervenciones, anclando emociones, sentires y momentos específicos de estas.

### **Fases de Investigación**

La investigación se desarrollará siguiendo un ciclo de Investigación-acción Participativa (IAP), el cual se articula en tres fases principales:

- **Sensibilización:** (reconocimiento del problema) en esta fase inicial, se busca establecer un diagnóstico participativo de la situación, se recogen las percepciones iniciales y se fomenta el diálogo sobre la problemática, sentando las bases para la posterior intervención.
- **Intervención:** (fortalecimiento y aplicación de lo aprendido) se procede al diseño e implementación de la Propuesta Pedagógica, esta fase es

recurrente y flexible, permitiendo ajustes continuos basados en la retroalimentación y la evolución de las necesidades de los participantes.

- **Evaluación:** (análisis de resultados) se realiza la sistematización y el análisis profundo de los datos recopilados durante todo el proceso, el objetivo es medir la transformación lograda, validar los hallazgos a través de la triangulación de datos y reflexionar críticamente sobre el ciclo completo para generar conclusiones y recomendaciones para futuras acciones.

## 10. Propuesta pedagógica

Teniendo en cuenta la necesidad identificada en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de grado primero, se diseña una propuesta pedagógica que tiene como objetivo fortalecer las habilidades de lectura y escritura mediante la implementación de estrategias pedagógicas que tengan en cuenta las funciones ejecutivas para así favorecer un aprendizaje más significativo en el estudiante. A partir de ello se diseña la propuesta pedagógica titulada "Lectura y escritura: una nueva mirada" la cual se ejecuta en el año 2025 entre los semestre 1 y 2, con los 16 estudiantes del grado primero, a partir de diferentes intervenciones pedagógicas en las cuales se tendrán en cuenta las habilidades a fortalecer de cada estudiante y los diferentes apoyos que se realizan dentro del aula.

Esta propuesta se basa en la elaboración de una propuesta pedagógica generada como el hilo conductor que articula objetivos, actividades y evaluaciones en cada sesión, asegurando la continuidad y pertinencia de las experiencias pedagógicas desarrolladas. Dichas sesiones parten de una valoración pedagógica tomada a partir de las observaciones participantes en donde se evaluó: conocimientos previos, dificultades de aprendizaje presentadas, ritmos de aprendizaje y la etapa de lectura y escritura en la que se encuentran cada uno de los estudiantes.

Esta propuesta pedagógica se organiza de manera progresiva y articulada con los objetivos planteados, de modo en que cada fase del proceso de enseñanza-aprendizaje favorezca la construcción significativa de la lectura y la escritura en los estudiantes de grado primero. Aquí se parte de un reconocimiento inicial de los niveles

en que se encuentran los niños y niñas, lo cual permite ajustar las estrategias y actividades a sus necesidades específicas.

**Objetivo general:**

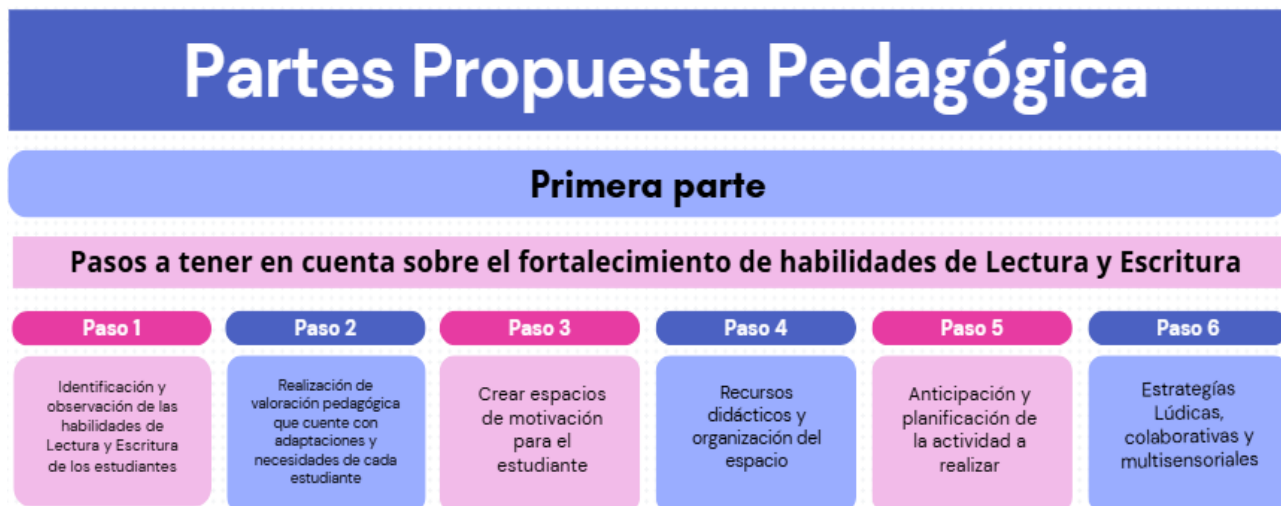
- Fortalecer las habilidades de lectura y escritura mediante la aplicación de estrategias pedagógicas que estimulen las funciones ejecutivas, con el fin de mejorar el rendimiento escolar.

**Objetivos específicos:**

- Identificar las etapas de desarrollo de la lectura y la escritura en las que se encuentran los estudiantes de grado primero
- Reconocer las estrategias y pasos necesarios para adecuar un espacio de aprendizaje que favorezca el desarrollo de los procesos de lectura.
- Diseñar e implementar una experiencia pedagógica para la producción escrita o la presentación oral, utilizando dibujos, palabras clave y oraciones cortas como apoyo.

En el siguiente apartado se mostrarán los pasos que se deben tener en cuenta para generar un proceso de fortalecimiento de lectura y escritura a partir de los siguientes autores.

Ilustración 1



Fuente adaptada de: Emilia Ferreiro y Ana Teberosky (1979), Jean Piaget (1970) y Jerome Bruner (1960).

En primer lugar, se presentan una serie de pasos en los cuales se especifica los aspectos para tener en cuenta al momento de fortalecer las habilidades de lectura y escritura, los cuales son:

**Paso 1:** Identificar en el nivel que se encuentran los estudiantes respecto a sus habilidades de lectura y escritura por medio de una observación no participativa y por ende el desempeño de sus funciones ejecutivas (memoria de trabajo, planificación, control de impulsos).

**Paso 2:** Realizar una valoración pedagógica pensada en todos los estudiantes del grado que sea flexible y cuente con las adaptaciones para cada niño y niña, esta sirve para identificar áreas de mejora en cuanto a la enseñanza como en el

aprendizaje, así mismo permite reconocer si el currículo es coherente, accesible y efectivo para todos, donde al realizar un análisis exhaustivo del resultado de estas valoraciones se detecten necesidades de apoyo para los estudiantes que lo requieren.

**Paso 3:** Crear un ambiente agradable y estimulante el cual permita al estudiante motivarse para realizar un proceso de lectura y escritura. Por ejemplo: cuentos ilustrados, muro de palabras, afiches de colores, etc.

**Paso 4:** Contar con diferentes materiales para ejecutar procesos iniciales de lectura y, por consiguiente, de escritura como: cuentos cortos con ilustraciones, tarjetas informativas, sopas de letras, juegos de memoria. Adicional a esto contar con espacios de organización como rincones de lectura, zonas de trabajo grupal o mesa redonda para generar el trabajo y apoyo en equipo.

**Paso 5:** Generar una anticipación y planificación previa de lo que se realizará dentro del aula de clase (momentos, tiempos y materiales).

**Paso 6:** Desarrollar estrategias lúdicas, colaborativas y multisensoriales que incluyan canciones, juegos de palabras y de desarrollo de atención, uso de material visual (tarjetas, imágenes, bloques silábicos), y actividades orales- escritas adaptadas al nivel del grupo generando los respectivos ajustes. Se privilegiará el aprendizaje significativo, partiendo del contexto y vocabulario cotidiano de los estudiantes.



*Ilustración 2*

En segundo lugar, se propician actividades de **sensibilización**, orientadas a despertar el interés y la motivación hacia el lenguaje escrito. Estas acciones aportan y ayudan a la conciencia fonológica y la identificación de sonidos como base para la posterior asociación grafema-fonema. De esta manera, los estudiantes participan en juegos, dinámicas orales y ejercicios de reconocimiento que facilitan el acercamiento lúdico al proceso lector.

### **Sensibilización (reconocimiento)**

Dando seguimiento a la caracterización anterior en esta fase se emplea el trabajo de la conciencia fonológica, cuyo objetivo es desarrollar la capacidad de la identificación de sonidos y su producción oral, con actividades como:

- Escucha y reconoce el sonido de la palabra: intervención mediada por videos de sonidos relacionados a la cotidianidad.
- Veo veo comenzando con la letra inicial: se indica la letra inicial de un objeto del espacio del aula para que así el estudiante cuente con diferentes opciones de afirmación.
- Tarjetas de sonidos: cartas alusivas a sonidos cotidianos en los cuales los estudiantes deberán acertar a que tipo de sonido lo asimilan.
- Segmentación de palabras: se genera a través de fichas didácticas las cuales cuentan con diferentes sílabas para así conformar la palabra.

Posterior a esto, la propuesta pedagógica avanza hacia un momento de **intervención**, en el cual se agrupan las habilidades iniciales y se promueve la aplicación de lo aprendido en contextos significativos, dando paso a la construcción de sílabas, palabras y enunciados simples, utilizando recursos visuales, canciones y narraciones que estimulan tanto la comprensión como la expresión escrita, generando un espacio flexible en el que los estudiantes avanzan de acuerdo con su ritmo, mientras la docente realiza los ajustes razonables pertinentes.

### **Intervención (fortalecimiento y aplicación de lo aprendido)**

Luego de haber reconocido e identificado los sonidos del vocabulario trabajado se continúa con la implementación de la fase de grafema-fonema, aquí se asocian diferentes letras con su sonido correspondiente y se comienza con su representación escrita, dando paso a trabajar actividades como:

- ¿Con que letra comienza?: se genera fichas didácticas en donde el estudiante a partir del dibujo debe indicar por que letra comienza la palabra que lo define.
- Bingo de sonidos y letras: se genera un bingo en donde en cada casilla de asigna una imagen relacionada a su ambiente cotidiano, la persona que ayudará a completar el Bingo realizará el sonido de la sílaba a comenzar
- Construcción de palabras: a partir de imágenes y algunas silabas se completará la palabra.
- Canciones y juegos con sonidos: adaptados a las edades y necesidades de los estudiantes.
- Dictado sonoro: se genera a través de canciones adaptadas con vocabulario sencillo.

Como segundo momento a trabajar se da introducción e implementación a la etapa combinatoria en el cual los niños comienzan a combinar grafemas y fonemas (leer y escribir sílabas conjunto a palabras completas), esto por medio de actividades como:

- Combinaciones silábicas: se dibuja una rayuela en el suelo y cada casilla tiene un número de sílabas. Los niños deben saltar a la casilla correcta según la palabra que se les diga.
- Encuentra la palabra escondida: búsqueda del tesoro, encontrando en cada estación una parte de la palabra

Por último, se realiza la implementación en la etapa de escritura emergente, donde se trabaja espontáneamente desde palabras conocidas en su entorno educativo, social y familiar.

Finalmente, se plantea una fase de **evaluación**, en forma de un proceso continuo y formativo que acompaña cada sesión. La valoración de los logros alcanzados permite identificar avances, dificultades y estrategias a reforzar, lo que asegura la coherencia de la propuesta y su impacto en el fortalecimiento de las funciones ejecutivas relacionadas con la lectura y la escritura.

Se toman en cuenta para el desarrollo y organización de las diferentes intervenciones pedagógicas, que dan cuenta al proceso de aprendizaje de lectura y escritura de los estudiantes con un enfoque hacia las funciones ejecutivas (memoria de trabajo, planificación y resolución de problemas)

### **Evaluación(resultados)**

Para la finalización de las fases trabajadas la docente en formación genera una reflexión de cada espacio trabajado, teniendo en cuenta su objetivo propuesto desde una perspectiva cualitativa y formativa considerando los ritmos y desarrollo de aprendizaje de cada estudiante, estrategias empleadas y logros alcanzados.

De esta manera, la propuesta pedagógica no solo contempla fases, estrategias y recursos, sino que requiere una organización progresiva que permita orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera clara y coherente

En conjunto, esta propuesta pedagógica se configura como un eje que integra los objetivos, contenidos, estrategias y formas de evaluación, asegurando la cohesión del proyecto y su desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes. A continuación, se presenta las experiencias pedagógicas realizadas en cada una de los pasos y fases de la propuesta pedagógica con los estudiantes con discapacidad del grado primero:

Ilustración 3

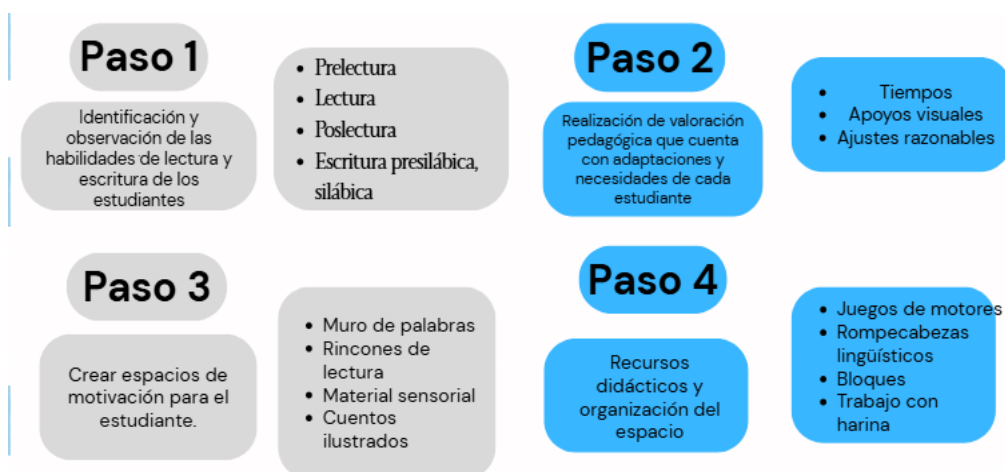


Ilustración 4

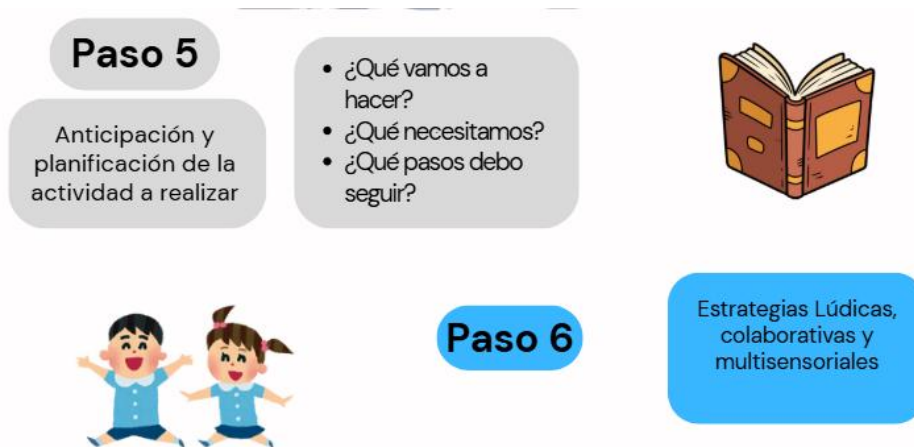


Ilustración 5

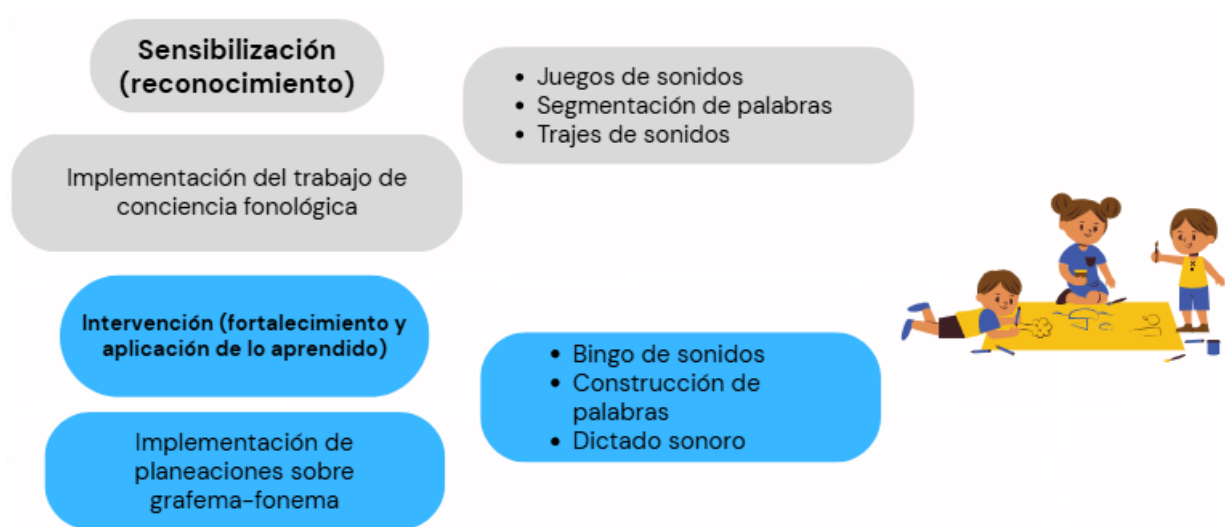
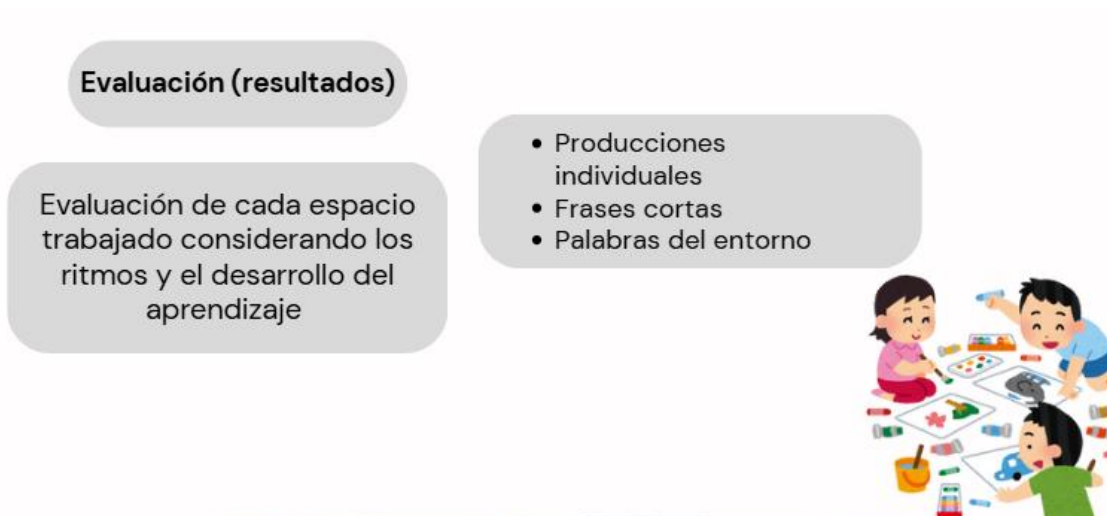


Ilustración 6



Teniendo en cuenta lo anterior, en la implementación de esta propuesta pedagógica se generará un cronograma de 12 sesiones que contiene las diferentes temáticas:

## . Actividades y propósitos pedagógicos de la Semana 1

Table 1

Semana	Actividad	Propósito pedagógico
Semana 1	Valoración pedagógica de saberes previos y continuidad de valoración	Diagnosticar y activar los conocimientos, habilidades y el punto de partida de cada estudiante antes de comenzar el tema <b>Funciones ejecutivas:</b> memoria de trabajo
Semana 1	Continúa el trazo y recrea la canción	Desarrollar la coordinación motora necesaria como pre-requisito de la escritura <b>Funciones ejecutivas:</b> memoria de trabajo, planificación
Semana 1	Día lúdico y espacio de lectura	Fomentar el placer por la lectura y generar un ambiente de motivación e inmersión en el lenguaje escrito. <b>Funciones ejecutivas:</b> memoria de trabajo, control de impulsos, planificación

Nota. Elaboración propia.

## Tabla 2. Actividades y propósitos pedagógicos de la Semana 2

Semana	Actividad	Propósito pedagógico
Semana 2	Identificación de vocales y consonantes con harina	Establecer un primer contacto multisensorial con los fonemas y grafemas, facilitando su memorización <b>Funciones</b>

		ejecutivas: memoria de trabajo, planificación
Semana 2	Reconoce la palabra mediante imágenes virtuales	Desarrollar el reconocimiento visual de palabras asociándolas directamente con su significado (imagen-palabra). Funciones ejecutivas: memoria de trabajo
Semana 2	Búsqueda de sílabas y palabras sencillas	Ejercitar la habilidad de segmentación y combinación silábica para formar vocablos. Funciones ejecutivas: memoria de trabajo, control de impulsos

Nota. Elaboración propia.

### Actividades y propósitos pedagógicos de la Semana 3

Table 2

Semana	Actividad	Propósito pedagógico
Semana 3	Construye la palabra a través de mímica	Fomentar la construcción kinestésica del lenguaje y desarrollar la comprensión de instrucciones orales y escritas <b>Funciones ejecutivas:</b> planificación
Semana 3	Lee la frase y dibuja la acción	Promover la comprensión lectora inicial, llevando la palabra escrita a una representación gráfica. <b>Funciones ejecutivas:</b> memoria de trabajo

Semana 3	Rondas y canciones	Reforzar la conciencia fonológica y mejorar la articulación y pronunciación del vocabulario trabajado Funciones ejecutivas: memoria de trabajo, planificación
----------	--------------------	--

Nota. Información tomada de la exploración educativa

## Actividades y propósitos pedagógicos de la Semana 4

Table 3

Semana	Actividad	Propósito pedagógico
Semana 4	Colección de palabras y construcción con imágenes	Recolectar las evidencias de aprendizaje y formalizar el vocabulario adquirido durante la semana. Funciones ejecutivas: planificación, memoria de trabajo
Semana 4	Rompecabezas de palabras	Sintetizar el reconocimiento de las letras y sílabas de forma lúdica. Funciones ejecutivas: memoria de trabajo
Semana 4	Recuerda la palabra mediante estimulación sensorial	Evaluar el aprendizaje y la retención del vocabulario a través de canales sensoriales (no solo visuales). Funciones ejecutivas: memoria de trabajo
Semana 5	Completa la palabra (apoyo visual)	Identificar sílabas faltantes. Funciones ejecutivas: memoria de trabajo
Semana 5	Lotería de palabras	Evaluación lúdica. Funciones ejecutivas: memoria de trabajo, control de impulsos
Semana 5	Despedida: cine party	Cierre motivador del proceso.

Nota. Actividades correspondientes a la última fase.

Fuente: Elaboración propia

Para el desarrollo de estas planeaciones fue fundamental tener en cuenta las etapas en las que se encuentran los diferentes estudiantes para así generar las adaptaciones correspondientes a cada uno de ellos. Para definir y adaptar la propuesta pedagógica planteada, se generó una valoración pedagógica sobre sus conocimientos teniendo en cuenta las etapas de lectura (prelectura, lectura y poslectura) y escritura (Presilábica, Silábica, Silábico-alfabética y alfabética), el cuál arrojó los siguientes resultados:

Partiendo desde la escritura se identifican 2 niños en etapa silábica, 2 en silábico-alfabético y 1 en etapa alfabética. Seguido a ello, se identifica que 2 estudiantes se encuentran en etapa de prelectura, 2 en lectura y 1 en poslectura. Como se presenta en las siguientes gráficas:

Ilustración 7 Identificación de las etapas de escritura en las que se encontraban los estudiantes

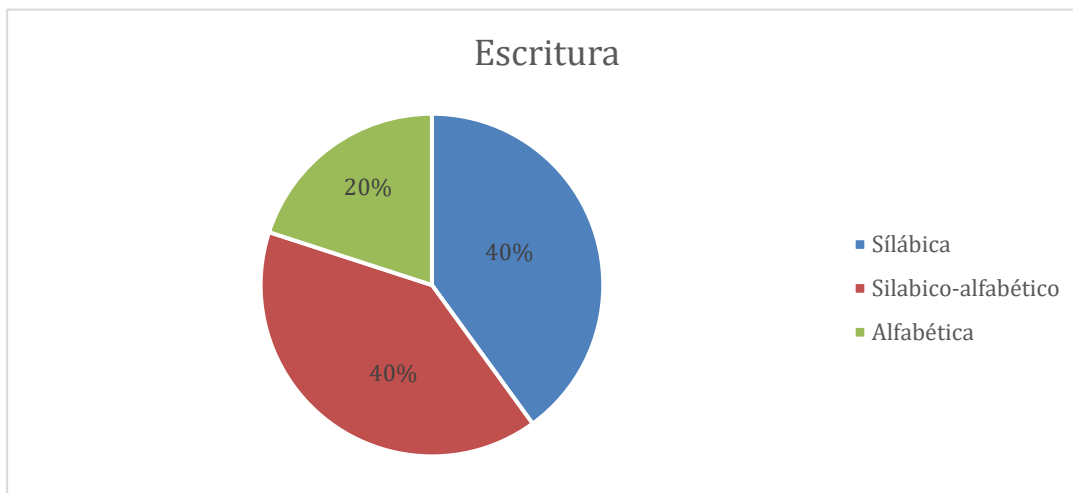
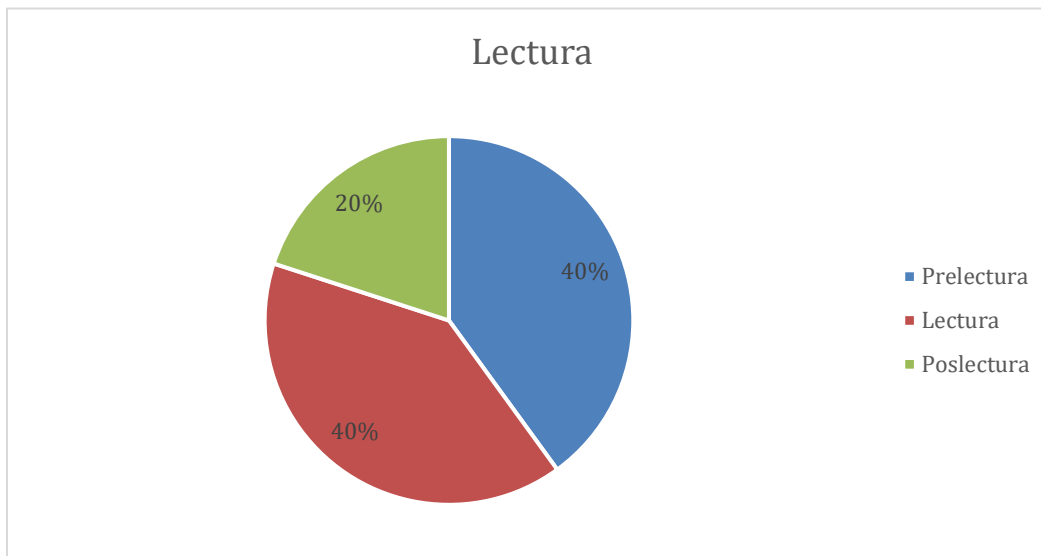


Ilustración 8 Identificación de las etapas de lectura en las que se encontraban los estudiantes



## 11. Análisis de resultados

Bajo las experiencias mostradas en la propuesta investigativa los resultados generados dan cuenta a la organización y sistematización de la información recolectada del trabajo con los estudiantes con discapacidad, donde se realizó una matriz de categorización en la cual se tomaron en cuenta las siguientes categorías: **lectura** (prelectura, lectura y poslectura) **escritura** (presilábica, silábica y silábico alfabética) **Funciones Ejecutivas** (memoria de trabajo, control de impulsos y planificación) por último la categoría de rendimiento escolar.

El análisis de este proyecto pedagógico se generó a partir de la observación participante como técnica de investigación, mediante cuatro instrumentos de recolección de datos: diarios de campo realizados a partir de cada planeación (12 sesiones), material fotográfico que da cuenta a lo ejecutado durante las diferentes intervenciones como respaldo de la información recolectada, observación participante y prueba de entrada y salida.

Estos permitieron la elaboración de la matriz la cual ayudó a categorizar la información de los instrumentos de recolección de los datos utilizados de acuerdo con las categorías indicadas:

Tabla 2 Matriz utilizada para el análisis de datos

Sesión	Sujeto	Lectura			Escritura			Funciones			Rend. Escolar
		Prelectura	Lectura	Poslectura	Presilábica	Silábica	Silábico-alfabética	Memoria de trabajo	Control de impulsos	Planificación	
		Etapa en la que se encuentran los estudiantes antes y después de la implementación de la propuesta			Etapa en la que se encuentran los estudiantes antes y después de la implementación de la propuesta			Desarrollo de la función			

Fuente: Elaboración Propia

En cada fase de esta propuesta se evidencia el desarrollo didáctico implementado durante el proceso de fortalecimiento de la lectura y escritura, con el fin de generar una reflexión frente a las enseñanzas y experiencias que permitieron la reconstrucción de procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes con discapacidad de grado Primero, desarrollándose así la propuesta con esta población identificándolos como sujeto 1,2 ,3 ,4 y 5 para dar seguimiento al proceso escolar.

- **Lectura (prelectura, lectura y poslectura)**

El análisis de los registros evidencia que los estudiantes con discapacidad de primer grado se encuentran en un proceso heterogéneo en cuanto al desarrollo de la lectura como se evidencia en la matriz de análisis de planeaciones. En la etapa de **prelectura**, algunos estudiantes manifiestan dificultades en el reconocimiento de letras y sonidos, lo que limita la decodificación inicial. Este hallazgo resulta esperable, dado que muchos niños a esta edad aún están transitando desde la conciencia fonológica hacia el establecimiento de relaciones grafema-fonema. Sin embargo, también se identifican casos en los que los estudiantes logran captar la atención hacia los textos,

mostrando disposición e interés por las actividades propuestas, lo cual constituye un indicador favorable para el fortalecimiento de sus competencias lectoras.

Añadido a esto, se observa el caso particular del **Sujeto 5**, quien al inicio de las intervenciones presentaba dificultades en la identificación de la temática o el argumento del texto a partir de la previsualización de imágenes, conjunto a ello la no motivación al realizar actividades pedagógicas propuestas por la docente de práctica o de aula, en donde expresaba “No entiendo que debo hacer , no sé nada de esto y es muy difícil” tomado del diario de campo #2 ( Abril 2024).No obstante, se generaron diferentes ajustes y estrategias para así lograr que el estudiante mostrara interés frente a los temas a trabajar en las diferentes clases como apoyos permanentes, ubicación del espacio en el aula, y temas en partes cortas para mayor comprensión, a medida que avanzaron las intervenciones propuestas, el estudiante demostró un avance significativo en la construcción de una perspectiva inicial del contenido. Este progreso se manifestó en una participación activa durante las diferentes sesiones temáticas y en la capacidad de deducir o inferir posibles desarrollos en cuentos, textos y momentos específicos de clase. El estudiante, al generar expectativa y motivación por el tema a tratar, ejemplifica la transición exitosa desde la dificultad inicial a la adquisición de habilidades inferenciales básicas en la etapa de prelectura. Se muestra a continuación las habilidades adquiridas o que requerían de refuerzo, partiendo de la sesión 1 (valoración pedagógica) y finalizando con la sesión 12 (finalización propuesta pedagógica).

*Tabla 3 Fase en la que se encontraba el estudiante al inicio de las intervenciones*

Sesión	Sujeto	Lectura		
		Prelectura	Lectura	Poslectura
1	Sujeto 5 ( A)	El estudiante presenta dificultad para identificar palabras cortas del texto, como el título. Sin embargo, demuestra comprensión inicial del contenido apoyándose en el reconocimiento de las imágenes.		

Fuente: Elaboración propia

*Tabla 4 Fase en la que se encontraba el estudiante al finalizar las intervenciones*

Sesión	Sujeto	Lectura		
		Prelectura	Lectura	Poslectura
12	Sujeto 5 ( A)		La estudiante demuestra gran entusiasmo e interés al realizar la actividad propuesta. Durante el proceso, logra expresar de manera coherente lo que realizó, recordando con claridad los momentos del inicio y del final de la experiencia, lo que evidencia comprensión y secuenciación de los hechos.	

También se observó que el **Sujeto 2** presentó dificultades iniciales para inferir o reconocer los temas a trabajar a partir de imágenes. Sin embargo, esta dificultad estaba más ligada al componente motivacional ya que indicaba “A mí nunca me enseñaron esto, no soy bueno para hacerlo” tomado de diario de campo #2 (abril 2024). Para abordar estas dificultades, la estrategia de intervención se modificó para

incorporar temas altamente llamativos y de su atención, generando así un estímulo de positivismo y de acompañamiento.

Mediante el uso de intervenciones y apoyos individualizados y permanentes, se logró llevar el tema de trabajo a su cotidianidad. Esta contextualización consiguió que el estudiante se interesara significativamente no solo por los temas específicos de las intervenciones, sino también por los contenidos de las diferentes asignaturas de clase, demostrando que la personalización basada en los intereses es un factor clave para desbloquear el aprendizaje.

#### **Fase en la que se encontraba el estudiante al inicio de las intervenciones:**

##### Sujeto 2

Prelectura: El estudiante reconoce algunos momentos o personajes de la historia requiriendo un apoyo permanente. Sin embargo, manifiesta baja motivación.

#### Fase en la que se encontraba el estudiante al finalizar las intervenciones:

Lectura: el estudiante cuenta la historia desde el principio. Antes de terminar el cuento, puede imaginar diferentes finales posibles. Usa las imágenes para describir quienes son los personajes y donde sucede la historia.

En cuanto a la fase de **lectura**, se observan progresos relacionados con la identificación de palabras y frases, aunque persisten dificultades en la fluidez y en la comprensión literal. Los resultados sugieren que los estudiantes se encuentran mayormente en un nivel inicial, donde predomina el reconocimiento global de palabras antes que la lectura segmentada. Esta situación es coherente con lo planteado por

diversos autores en el campo de la psicología educativa, como Ana Ferreiro y Ana Teberosky (1979) quienes señalan que el proceso lector en la infancia se caracteriza por avances graduales que integran la decodificación con la comprensión.

Al inicio de las intervenciones se observó una limitación significativa en la comprensión de lo inferencial – causal. Los estudiantes no lograban establecer el "por qué" de las acciones de los personajes o de los sucesos de la historia. Ante este hallazgo, se generó un ajuste razonable enfocado en la motivación y el desarrollo de la inferencia visual mediante cuentos observados únicamente a través de imágenes. Esta estrategia permitió a los estudiantes generar expectativas o ideas sobre el desarrollo del texto e indicar lo que podría suceder. Este proceso, consolidado mediante una participación activa, sentó las bases para una comprensión lectora más profunda al llegar del reconocimiento de la imagen a la interpretación de textos escritos.

*Tabla 8 Fase en la que se encontraba el estudiante al inicio de las intervenciones*

Sesión	Sujeto	Lectura		
		Prelectura	Lectura	Poslectura
	Sujeto 3 (T)		El estudiante demuestra una comprensión general del texto. No obstante, presenta cierta dificultad al identificar ideas específicas, lo cual le genera frustración al no lograr el nivel de comprensión esperado por él mismo.	

Por último, en la **poslectura**, algunos niños logran expresar ideas generales acerca del contenido trabajado, lo que refleja una capacidad inicial de comprensión

global. Sin embargo, las respuestas tienden a ser breves, lo cual indica que aún se requiere fortalecer estrategias de metacognición lectora, como la formulación de conclusiones o la capacidad de relacionar el texto con experiencias previas. Asimismo, se evidencia que la poslectura depende en gran medida del acompañamiento docente, puesto que los estudiantes logran un mayor nivel de comprensión cuando reciben preguntas orientadoras o apoyo guiado.

A pesar de los progresos observados en las fases anteriores, se evidenció que tanto al inicio como al final de las intervenciones, los estudiantes con discapacidad de primer grado aún presentaban dificultad para generar una comprensión profunda de un texto pequeño. En algunas ocasiones se observó confusión en la identificación del tema central o en las implicaciones que el texto podía generar.

Sin embargo, estos resultados se materializan con los ajustes razonables pertinentes. Se rescata que los estudiantes lograron un avance significativo en la activación de conocimientos previos, uniendo información de sus clases y de su vida cotidiana con el tema abordado (memoria de trabajo). Adicionalmente, se identificó que los estudiantes demuestran una mayor comprensión de aspectos clave de los cuentos o textos por medio del apoyo visual. Cuando el docente formulaba preguntas específicas sobre el "por qué" o el significado de las imágenes, los estudiantes lo explicaban con pequeñas frases, lo cual confirma que el tema fue reconocido con claridad y que la mediación visual-verbal es una estrategia fundamental para la consolidación de la comprensión en esta población.

- **Escritura (presilábica, silábica y silábico-alfabética)**

En el nivel **silábico**, varios estudiantes logran establecer una relación parcial entre el sonido y la grafía, representando cada sílaba con una letra, aunque este estado aún evidencia simplificación en el uso del código escrito, supone un avance significativo en el proceso, pues expresa el reconocimiento de que el lenguaje oral puede ser representado gráficamente. Se identifican además estrategias como la repetición de letras y la escritura apoyada en el recuerdo visual, lo que indica que los niños están transitando hacia una comprensión más consolidada del sistema alfabético.

No obstante, se observó que al inicio de las intervenciones el **Sujeto 1** y el **Sujeto 4** presentaban confusión en la identificación de algunas consonantes y vocales al observarlas en textos o al momento de nombrarlas. Ante esta dificultad, se implementó una estrategia de refuerzo centrada en la unión directa entre consonante y vocal, con el fin de observar y evaluar su capacidad para identificar y construir sílabas. Este abordaje demostró ser un factor positivo, dado que los estudiantes mostraron una mayor relación y conexión con la estructura silábica.

Tabla 9 Fase en la que se encontraba el estudiante al inicio de las intervenciones

Sesión	Sujeto	Escritura		
		Presilábica	Silábica	Silábico-alfabética
Sesión 1	Sujeto 1 ( M)		El estudiante logra establecer relaciones entre vocales y consonantes sencillas a partir de sonidos y palabras bisilabas. Sin embargo, presenta dificultad al momento de leer palabras con estructuras más complejas.	

Tabla 10 Fase en la que se encontraba el estudiante al finalizar las intervenciones

Sesión	Sujeto	Escritura		
		Presilábica	Silábica	Silábico-alfabética
Sesión 7	Sujeto 1 ( M)		El estudiante demuestra comprensión al dictar vocales y consonantes de forma aislada. Sin embargo, presenta dificultad al intentar unir sílabas complejas como "ju", "ba", "va" y "gu", lo cual es característico del proceso silábico.	

Adicionalmente, la docente reforzó esta unión a partir de palabras de uso cotidiano, aprovechando los conocimientos previos de los estudiantes para generar una comprensión contextualizada y más significativa de la sílaba en su aplicación diaria.

Por consiguiente, en la fase **silábico-alfabética**, algunos estudiantes ya combinan letras que corresponden tanto a sílabas completas como a fonemas aislados, lo cual constituye un paso intermedio hacia la escritura alfabética. En este nivel se evidencian avances notables en la segmentación de palabras y en la intención

comu006Eicativa, puesto que los niños procuran transmitir un mensaje comprensible a través de sus producciones. Sin embargo, persisten dificultades en aspectos como la ortografía natural, el uso de signos de puntuación y la direccionalidad del trazo, los cuales requieren acompañamiento pedagógico constante.

*Tabla 5 Fase en la que se encontraba el estudiante al inicio de las intervenciones*

Sesión	Sujeto	Escritura		
		Presilábica	Silábica	Silábico- alfabética
	Sujeto 4 (J)			El estudiante presenta facilidad para escribir consonantes y unir las con las vocales. Sin embargo en algunas ocasiones requiere apoyo para consolidar esta habilidad.

En el análisis de este tránsito a partir de las diferentes intervenciones destaca que los estudiantes para generar la relación entre grafema, fonema, sílabas y palabras simples, la mediación a través de imágenes es una estrategia facilitadora crucial. Los estudiantes logran aterrizar los conceptos del lenguaje escrito a situaciones cotidianas vividas dentro o fuera del aula, incluyendo las interacciones en sus hogares o la identificación de los miembros de su núcleo familiar. Este proceso permite generar una relación significativa entre los temas de clase y su vida personal, lo que no solo impulsa el avance en el nivel silábico-alfabético, sino que también consolida el aprendizaje al vincular la decodificación con experiencias y conocimientos previos de alto valor afectivo.

En general, los resultados sugieren que el grupo se encuentra en un momento de transición entre la escritura presilábica y la silábico-alfabética, lo que coincide con el

nivel esperado para niños de primer grado. No obstante, se hace evidente la necesidad de implementar estrategias diferenciadas que permitan atender la diversidad de ritmos de aprendizaje. Actividades como la escritura de palabras significativas, el uso de recursos visuales y el trabajo colaborativo pueden favorecer la consolidación del principio alfabético y la comprensión de la escritura como herramienta de comunicación.

- **Funciones ejecutivas (memoria de trabajo, control de impulsos y planificación)**

Los resultados obtenidos en torno al desarrollo estas funciones evidencian que los estudiantes de primer grado se encuentran en un proceso de construcción y consolidación de estas habilidades cognitivas, las cuales son fundamentales para el aprendizaje escolar y para la regulación del comportamiento.

En relación con la **memoria de trabajo**, se observa que algunos niños pueden retener y utilizar información de manera inmediata para dar respuesta a consignas sencillas, mientras que otros requieren apoyos adicionales o permanentes para mantener activa la información durante la ejecución de la tarea. Esto pone de manifiesto la importancia de diseñar actividades que involucren pasos cortos y progresivos, así como apoyos visuales y recordatorios que favorezcan la consolidación de esta habilidad.

Específicamente, se observó que el **Sujeto 1 y el Sujeto 4** presentaban dificultades al inicio de las intervenciones para rescatar y expresar conocimientos de clases anteriores o de sucesos cotidianos. Su recuerdo se limitaba a elementos muy

puntuales. Sin embargo, esta habilidad se reforzó mediante el diseño de intervenciones focalizadas, incluyendo temas de la rutina diaria con actividades pedagógicas con instrucciones claras y un formato de "paso a paso" estructurado.

Adicionalmente, se generaron facilitadores de imágenes acompañados de pequeño texto que permitieron a los estudiantes recordar con mayor facilidad los sucesos y temas vistos en clase. Este apoyo visual y textual fue esencial ya que no solo disminuyó la carga cognitiva, sino que también mejoró la transferencia y generalización de la información. Esta estrategia impactó positivamente en el rendimiento en diferentes asignaturas y en la activación de conocimientos que podrían servir para sus clases futuras, para los temas en presente o para la capacidad de contar anécdotas vividas de su propia vida.

*Anexo 1 Guía realizada para la identificación de sentidos*



Dentro de ello en el sujeto 4 al inicio de las intervenciones presentaba dificultad para recordar temas previos de forma espontánea. Sin embargo, al recibir apoyos

visuales como demostraciones o ejemplos mediante imágenes, logra recordar el contenido y generar un desempeño adecuado.

Al dar finalización a las intervenciones el estudiante demuestra facilidad para recordar los temas trabajados en clases anteriores, evidenciando un buen manejo en la memoria de trabajo y la capacidad para retener y recuperar información relevante durante el proceso de aprendizaje.

Respecto al **control de impulsos**, los registros señalan que varios estudiantes presentan comportamientos caracterizados por la distracción, la interrupción de la dinámica de clase y la dificultad para esperar turnos. Este aspecto incide directamente en su rendimiento escolar, ya que afecta la concentración y la autorregulación durante las actividades académicas. No obstante, también se identifican estudiantes que logran mantener un adecuado control conductual en situaciones específicas, especialmente cuando las actividades resultan motivadoras y están vinculadas con sus intereses, lo que evidencia la importancia del diseño pedagógico para canalizar la atención y la conducta.

*Tabla 14 Fase en la que se encontraba el estudiante al inicio de las intervenciones*

Sesión	Sujeto	Funciones		
		Memoria de trabajo	Control de impulsos	Planificación
	Sujeto 2 ( I )		El estudiante presenta dificultades en el control de impulsos, ya que tiende a frustrarse con facilidad cuando no logra realizar adecuadamente una actividad o participación. Esta respuesta emocional se intensifica en contextos donde también intervienen sus compañeros, lo que puede afectar su autorregulación y disposición frente a la tarea.	

*Tabla 15 Fase en la que se encontraba el estudiante al inicio de las intervenciones*

Sesión	Sujeto	Funciones		
		Memoria de trabajo	Control de impulsos	Planificación
	Sujeto 3 ( J )		En ocasiones, el estudiante presenta dificultades para controlar sus impulsos, ya que manifiesta un fuerte deseo de ser el primero en participar y resolver actividades. Cuando no logra serlo, puede mostrar conductas intensas y, en algunas ocasiones, frustración dirigida hacia sus compañeros.	

Fuente: elaboración propia

*Tabla 16 Fase en la que se encontraba el estudiante al finalizar las intervenciones*

Sesión	Sujeto	Funciones		
		Memoria de trabajo	Control de impulsos	Planificación
	Sujeto 5 ( A )		La estudiante presenta dificultades en el control de impulsos, ya que cuando sus compañeros señalan que su participación es incorrecta, esto le genera frustración que en ocasiones se expresa mediante conductas agresivas hacia sus pares.	

Ante la manifestación de estas conductas en el **Sujeto 2**, **Sujeto 3** y **Sujeto 5**, especialmente las reacciones agresivas durante la participación o al enfrentar dificultades, se generaron diferentes herramientas de apoyo, como el Semáforo de emociones y ejercicios hacia la reflexión y la empatía con el otro y conmigo mismo. Esto se focalizó en las dos primeras semanas, generando un apoyo individualizado para cada uno de los estudiantes. Tras este período, se observaron avances muy significativos en la autorregulación y el control de impulsos de los estudiantes. Estos

progresos se manifestaron en una capacidad para emplear estrategias de afrontamiento interno y externo:

1. Aislamiento y respiración: Los estudiantes preferían aislarse en un lado del salón para estar solos, respirar y poder continuar con sus actividades cotidianas.
2. Búsqueda de apoyo verbal: Se acercaban a la maestra indicando qué les molestaba, cómo se sentían y cómo querían reaccionar.

En ambos casos, la activación de un espacio de reflexión y respiración guiada con la docente demostró ser una estrategia y ayuda efectiva para que los niños logaran calmarse y controlar los impulsos, transitando de la reactividad a una conducta proactiva de gestión emocional.

En cuanto a la **planificación**, los estudiantes requieren acompañamiento docente para organizar los pasos de una actividad y prever los resultados esperados. Bajo orientación, los niños son capaces de seguir secuencias simples y de completar las tareas propuestas. Esto evidencia que la planificación aún está en construcción y que se puede fortalecer mediante actividades guiadas que involucren la organización del tiempo, el establecimiento de metas cortas y el uso de materiales de apoyo visual.

Al inicio de las intervenciones pedagógicas, se observó que los **Sujetos 2,3 y 4** no lograban terminar las actividades o temas propuestos en las diferentes asignaturas. Presentaban dificultad en la constancia, deteniéndose ante cualquier obstáculo, lo que generaba desmotivación y el abandono del ejercicio.

Para dar manejo a esta situación, se implementó un apoyo intermitente basado en la contextualización y el andamiaje:

1. Se ofrecía una explicación a profundidad del tema a trabajar.
2. Se asociaba directamente el contenido con la cotidianidad del estudiante (espacio familiar o escolar).
3. Se generaban ejemplos prácticos de la actividad a realizar.

*Anexo 2*



*Anexo 3*



Esta estrategia impactó de manera significativa en la autonomía y la planificación de la acción de los estudiantes donde se manifestaban conductas de

autorregulación del aprendizaje al juntarse en parejas o acercarse a la docente para solicitar una instrucción inicial (cómo podía empezar a generar esto ya que no tenía una idea clara). Una vez dada esta instrucción de inicio, el estudiante era capaz de generar los procesos de forma individualizada y autónoma, demostrando que el andamiaje explícito facilitó la secuencia de pasos necesaria para la planificación y la finalización exitosa de las tareas.

Dicho esto, las observaciones muestran que las funciones ejecutivas en los estudiantes de primer grado están en una fase emergente, lo cual es propio de su etapa evolutiva. No obstante, se hace evidente que el fortalecimiento de la memoria de trabajo, el control de impulsos y la planificación debe considerarse como un objetivo pedagógico transversal, dado que estas funciones no solo impactan en el aprendizaje académico, sino también en la adaptación social y en la construcción de la autonomía personal.

- **Rendimiento escolar**

El rendimiento escolar observado en los estudiantes refleja una amplia diversidad en los ritmos y estilos de aprendizaje propios del primer grado de primaria. En general, se evidencia un interés por participar en las actividades académicas, aunque este interés en ocasiones se manifiesta de manera variable según el tipo de tarea, el nivel de acompañamiento y la motivación generada en el aula. Algunos estudiantes muestran una mayor continuidad en la ejecución de las tareas y en la construcción progresiva de aprendizajes. Otros requieren de apoyos más frecuentes para mantener la atención y culminar las actividades, situación que resalta la

importancia de planificar estrategias diferenciadas que reconozcan las particularidades de cada proceso.

Por consiguiente, el rendimiento escolar se encuentra estrechamente vinculado con el desarrollo de la lectura, la escritura y las funciones ejecutivas. como la capacidad para comprender pequeñas palabras, organizar ideas y autorregular el comportamiento que influye directamente en el logro de los objetivos propuestos. En este sentido, el acompañamiento del docente resulta fundamental para orientar, motivar y proporcionar los recursos necesarios que permitan a cada estudiante avanzar de acuerdo con sus posibilidades.

Se observó que en los **Sujetos 2, 3 y 5**, el rendimiento escolar estaba fuertemente mediado por la motivación. Estos sujetos indicaban en ocasiones que los diferentes temas no eran de su agrado, lo cual se asociaba a la difícil comprensión que percibían. Para abordar esta barrera, se implementaron estrategias de motivación individualizadas que vinculaban el aprendizaje con sus aspiraciones futuras y sus gustos actuales, asimismo, el estímulo verbal positivo del maestro, indicando su capacidad y potencial, fue fundamental.

Esta intervención demostró ser altamente efectiva: en los últimos meses, los niños comenzaron a generar los temas de clase, actividades, tareas y participaciones de forma autónoma, si bien se mantuvo un impulso de motivación inicial y la felicitación posterior por parte del docente, esta acción se convirtió en un refuerzo que les permitía continuar de manera activa.

Frente a los **Sujetos 1 y 4** presentaban constantemente alta motivación al generar diferentes actividades. En estos casos, la felicitación y el reconocimiento no solo ayudaron a continuar y finalizar sus procesos, sino a demostrar una capacidad de producción que sobrepasaba las expectativas iniciales.

Finalmente, el éxito de la estrategia pedagógica se complementó con el acompañamiento de los padres, tanto de forma directa como indirecta. La participación de la familia en el proceso (apoyando en actividades no culminadas por falta de tiempo o reforzando temas académicos y convivenciales) fue un factor determinante que consolidó los avances logrados en el aula, demostrando la necesidad de una alianza escuela-hogar para la mejora del rendimiento dentro y fuera del aula fuera exitoso.

Por ello, el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado puede entenderse como un proceso dinámico y en construcción, donde las diferencias individuales constituyen un punto de partida para la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas, flexibles y adaptadas a las necesidades de cada niño.

## 12. Conclusiones

A partir de lo realizado y evidenciado durante el desarrollo del Proyecto Pedagógico Investigativo: **Fortaleciendo procesos de lectura y escritura a través de Funciones Ejecutivas**, se llegó a las siguientes conclusiones:

La propuesta pedagógica sustentada en una experiencia pedagógica permitió adaptar estrategias de enseñanza a las necesidades, características y ritmos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, el cual generó un aprendizaje más significativo dentro y fuera del aula. Conjunto a ello la participación, el aprendizaje colaborativo, las actividades lúdicas favorecieron la motivación y la apropiación del lenguaje.

Respecto al proceso de lectura y escritura se generaron avances concretos los cuales partieron desde la etapa de prelectura y presilábica llegando así a la poslectura y la etapa silábico-alfabética, lo cual demuestra que las estrategias aplicadas en los diferentes momentos de clase fueron efectivas. Logrando así que los estudiantes relacionaran sonidos y grafías, construcción de sílabas y palabras, finalmente la comprensión de la lectura desde una perspectiva más reflexiva y adaptada a su cotidianidad.

Se logró evidenciar que el fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura en los estudiantes con discapacidad de grado primero se potenció significativamente cuando se generó una integración de las funciones ejecutivas, específicamente la memoria de trabajo, el control de impulsos y la planificación, actuando así como

mediadoras del aprendizaje, el cual facilita la interacción, comprensión del entorno, lo analizado en las diferentes asignaturas y la autorregulación para el alcance de un mejor rendimiento escolar.

La implementación de la propuesta pedagógica en base a las Funciones Ejecutivas evidenció un impacto positivo en el rendimiento escolar de los estudiantes, no solo mejorando competencias de lectura y escritura, sino cognitivas y metacognitivas que aportan a un aprendizaje más autónomo.

Seguido a ello el trabajo en base a las Funciones Ejecutivas aportó al fortalecimiento de habilidades socioemocionales como la toma de decisiones, empatía por el otro y la autorregulación. A partir de las diferentes intervenciones, los niños demostraron una mejora significativa en el control de impulsos, el seguimiento de instrucciones, su desempeño académico y la convivencia con los pares en los diferentes espacios escolares.

Este proyecto pedagógico investigativo reafirma la importancia de la práctica docente la cual promueve una enseñanza que combina teoría, pedagogía y acción. Además, se resalta el papel del educador especial como un mediador de aprendizaje, capaz de generar estrategias a partir de las fortalezas de cada estudiante, generar ambientes flexibles, participativos e inclusivos donde cada estudiante se sienta seguro de desarrollar su potencial. Conjunto a ello el desarrollo del Proyecto Pedagógico Investigativo permitió comprender que el rol del educador especial ocupa un lugar fundamental e importante dentro de los procesos de fortalecimiento de lectura y escritura cuando estos se articulan con las Funciones Ejecutivas.

El educador especial no solo diseña estrategias ajustadas a las necesidades individuales de cada estudiante, sino que actúa como un mediador que reconoce las capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, especialmente de quienes presentan discapacidad. En cuanto al lugar de mediación de los docentes de aula, se evidencia que su papel es decisivo y crucial para consolidar ambientes flexibles, participativos y accesibles, los resultados del proyecto demuestran que las estrategias implementadas fueron más efectivas cuando existió coherencia entre la propuesta pedagógica, la participación activa de los docentes, adecuación de los materiales y tiempos de trabajo. Por último se recomienda a los docentes avanzar hacia prácticas evaluativas formativas, generar actividades motivantes con alto contenido visual, planear anticipadamente los apoyos y considerar la diversidad como eje de todas las decisiones pedagógicas.

### **13. Proyecciones ¿Por qué seguir apostando al fortalecimiento de lectura y escritura?**

Fortalecer los procesos de lectura y escritura a partir de las Funciones Ejecutivas representa una competencia continua hacia una educación más inclusiva y transformadora. Este Proyecto Pedagógico Investigativo abre la posibilidad de ampliar su aplicación en otros grados y contextos educativos frente a estudiantes con y sin discapacidad, consolidado hacia un enfoque pedagógico que vincule el pensamiento cognitivo con la comprensión lectora y la expresión escrita en el Colegio Madre Adela.

Conjunto a ello el continuar diseñando y aplicando estrategias que contengan las Funciones Ejecutivas como la memoria de trabajo, el control de impulsos y la planificación, como ejes transversales para las diferentes áreas principalmente en lectura y escritura, no solo facilitando la adquisición del código escrito, sino a procesos de resolución de problemas, autorregulación y aprendizaje colaborativo para un aprendizaje y desarrollo autónomo.

#### 14. Referencias bibliográficas:

- Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial.* (s. f.). Portal MEN - Presentación. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Sistema-de-Educacion-Inicial/178032:Actividades-rectoras-de-la-primera-infancia-y-de-la-educacion-inicial#:~:text=El%20juego%2C%20el%20arte%2C%20la,en%20s%C3%AD%20mismas%20posibilitan%20aprendizajes.>
- Administrador. (2022, 2 junio). *Habilidades lingüísticas: ¿Qué y cuáles son?* HABILIDADES.top. <https://habilidades.top/habilidades-linguisticas/>
- Arocho, R., y Wanda, C. (2003). La relación entre funciones ejecutivas y lenguaje: Una propuesta para estudiar su relación. *Perspectivas Psicológicas*, 3, 41-48.
- Castañeda, C. L., Guineme, M. Y. & Narváez, A. Y. (2017). Activa – mente narrando. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/9244>.
- Colegio. (2024, 1 abril). *Colegio Madre Adela Filosofía, misión, visión, objetivos.* Colegio Madre Adela. <https://www.colegiomadreadela.com/mision-vision-objetivos/>
- Equipo editorial, Etecé. (2021, 16 julio). *Los 4 Pilares de la Educación - Cuáles son y qué implican.* Concepto. <https://concepto.de/pilares-de-la-educacion/>

Euroinnova International Online Education. (2024, 17 septiembre). *Conoce qué es una diseñadora gráfica*. <https://www.euroinnova.com/blog/latam/etapas-de-la-escritura>

*Estrategias Didácticas: ¿Qué son? y 5 ejemplos*. (s. f.). Universidad de los Andes. <https://programas.uniandes.edu.co/blog/las-cuatro-estrategias-didacticas-de-aprendizaje-mas-efectivas-en-el-aula-y-cinco-ejemplos>

Generator, M. (2022, 1 julio). *Procesos cognitivos y ejecutivos asociados a la expresión escrita infantil* | Ocnos. *Revista de estudios sobre lectura*. <https://www.revistaocnos.com/index.php/ocnos/article/view/225/439>

González, D Y Diaz M (2020) La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología <https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:VA6C2:523ace8f-91e0-4420-80a8-c53ddeb0d7d4>

Injoque-Ricle, I., Juan, P. B., Calero, A., & Débora, I. B. (s. f.). Memoria de Trabajo y vocabulario: Un modelo de interacción entre los componentes del modelo de Baddeley y el sistema de información verbal cristalizada. [pepsic.bvsalud.org. https://doi.org/10.7714/cnps/6.1.202](https://doi.org/10.7714/cnps/6.1.202)

Ko, C., Lin, C., & Lin, C. (2024). Relationship between executive function and autism symptoms in preschoolers with autism spectrum disorder. *Research In*

*Developmental Disabilities*, 147, 104692.

<https://doi.org/10.1016/j.ridd.2024.104692>

*Una forma de educar*. (s. f.-b). <https://colegiosmarianistas.com/nuestra-propuesta-educativa/una-forma-de-educar/>

Toala, J. T. (1a. C.). *Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo* [Universidad de Guayaquil].

<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>

Wei, Y., Wang, L., Tang, Y., Hong, D., Su, J., & Li, Q. (2024). Enhancing young children's executive function through physical activities: A three-level meta-analysis. *Mental Health and Physical Activity*, 100592.

<https://doi.org/10.1016/j.mhpa.2024.100592>

Viguera Editores. (s. f.). *Neurología*. <https://neurologia.com/articulo/2003060>

Álvarez, M. (2007). *Rendimiento académico: factores que lo condicionan y estrategias para mejorarlo*. *Revista de Educación*, 342, 123–145.

Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Editores.

Gramsci, A. (1981). *Cuadernos de la cárcel* (V. Gerratana, Ed.). Ediciones Era. (Obra original publicada en 1975)

Fernández-Duque, D., Baird, J. A., & Posner, M. I. (2000). Executive attention and metacognitive regulation. *Consciousness and Cognition*, 9(2), 288–307.

<https://doi.org/10.1006/ccog.2000.0447>

Rueda, M. R., Posner, M. I., & Rothbart, M. K. (2005). The development of executive attention: Contributions to the emergence of self-regulation. *Developmental Neuropsychology*, 28(2), 573–594. [https://doi.org/10.1207/s15326942dn2802\\_2](https://doi.org/10.1207/s15326942dn2802_2)

Barkley, R. A. (1997). *ADHD and the nature of self-control*. Guilford Press.

Tranel, D. (2004). Emotion. En M. Rizzo & P. J. Eslinger (Eds.), *Principles and Practice of Behavioral Neurology and Neuropsychology*. Oxford University Press.

Zelazo, P. D., & Frye, D. (1998). Cognitive complexity and control: II. The development of executive function in childhood. *Current Directions in Psychological Science*, 7(4), 121–126. <https://doi.org/10.1111/1467-8721.ep10774761>

Baddeley, A. (2007). *Working memory, thought, and action*. Oxford University Press.

Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135–168.

<https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>

Lezak, M. D. (1983). The problem of assessing executive functions. *International Journal of Psychology*, 17(1–4), 281–297.

Miyake, A., Friedman, N. P., Emerson, M. J., Witzki, A. H., Howerter, A., & Wager, T. D. (2000). The unity and diversity of executive functions and their contributions to

complex “frontal lobe” tasks: A latent variable analysis. *Cognitive Psychology*, 41(1), 49–100. <https://doi.org/10.1006/cogp.1999.0734>

Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Editores.

Zabalza, M. A. (2004). *Diarios de clase: Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Narcea Ediciones.

Castañeda-Lombana, C. L., Guineme-Baracaldo, M. Y., & Narváez-Narváez, A. Y. (2018). *Activa-mente narrando* [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional].

Nisbet, J., & Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Santillana.