

**La salud mental de docentes en ejercicio de la básica y media en Colombia. Revisión
documental del 2018 al 2023**

Gavy Mayerly Sosa López

Conocimiento del profesor en Educación para la salud

Directora: Análida Altagracia Hernández Pichardo

Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Biología

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Ciencia y Tecnología

Departamento de Biología

Bogotá D.C., 2024

Dedicatoria

A Juanita y Majito, mi vida entera.

Agradecimientos

A mis hijas: **María José y Juanita**, porque tuve que sacrificar momentos importantes de sus vidas para poder cumplir con este propósito, las amo con todo mi ser.

A Jhoncito, porque nunca dejaste de creer en mí y en que podía lograrlo, pusiste todo de ti para que yo pudiera seguir, nunca dijiste no, siempre tenías una alternativa que me permitió seguir a flote. Estaré agradecida toda la vida, sacrificaste mucho para que yo estuviera aquí, lográndolo.

A mi gatico Copito, mi bebé, por ser mi compañía.

A mis hermanas y mi papi, porque siempre tuvieron una palabra de aliento para mí.

A la profe Análida Hernández, mi guía en este camino. Gracias por las palabras de aliento, los llamados de atención y la guía constante, mucho de este trabajo te lo debo a ti.

A las profes Deysi Serrato y Nubia Ladino, sus palabras llegaron en momentos importantes de mi vida, su guía en el proceso, su dedicación y sobre todo vocación, me deja solo una palabra por decir: ¡Admiración!

A la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, porque allí pude abrirme camino en la investigación, el camino que quiero seguir.

A la música, en lo desdibujado del silencio y a lo introvertido de mi ser, que me dejó ver lo apacible de la vida.

Tabla de contenido

Dedicatoria	2
Agradecimientos	3
Introducción	7
Problema de investigación	9
Pregunta problema	15
Antecedentes.....	17
Objetivos.....	43
Objetivo general.....	43
Objetivos específicos	43
Justificación.....	44
Referentes teóricos.....	48
Aspectos normativos de la salud mental en Colombia	48
Incidencia de la salud mental en los procesos de enseñanza de los docentes en ejercicio.....	50
La importancia de la educación para la salud en el marco de la salud mental.....	52
Docentes en ejercicio en Latinoamérica.....	54
Revisión documental sobre salud mental de docentes en ejercicio de la básica y media en Colombia.....	55
Metodología	57
Concepción metodológica	58
Fases de la investigación	59
1. Contextualización.....	59
2. Clasificación	60
3. Categorización.....	60
Herramientas.....	61
RAE.....	61
Matriz.....	65
Población	67
Resultados y análisis de resultados.....	68
Tipo de trabajo de los documentos revisados	69
Artículos de investigación.....	70

Trabajos de grado y maestría	71
Ponencias	72
Tesis doctoral	72
¿Quiénes son los autores?	73
Docentes universitarios.....	75
Docentes de Instituciones (básica y media)	75
Investigadores	76
Estudiantes universitarios.....	77
Año de publicación.....	77
2018.....	79
2019.....	79
2020.....	79
2021.....	80
2022.....	80
Lugar de trabajo de los autores.....	82
Instituciones de educación superior.....	83
Instituciones de básica y media.....	84
Otros.....	85
Composición del equipo de trabajo de los autores.....	85
Docentes y estudiantes universitarios	86
Docentes universitarios y docentes de instituciones de educación básica y media	86
Estudiantes universitarios.....	87
Fuentes	88
0% al 25%	89
26% al 50%	89
51% al 75%	90
76 al 100%.....	91
Marco normativo / Políticas.....	91
Nacional.....	92
Otros.....	94
Metodología	94
Cualitativa.....	95
Cuantitativa	95

Mixta.....	96
Referentes conceptuales	97
Promoción / estrategias	99
Educación para la salud.....	100
Prevención.....	100
Salud mental	101
Referentes formación de docentes.....	101
Otros.....	102
Instituciones	102
Universidad Pedagógica Nacional.....	103
Estrategias	104
Programas de prevención y promoción para el estrés laboral.....	104
Desconexión tecnológica.....	105
Renovación de redes de apoyo	105
Actividad intelectual y desarrollo de habilidades y competencias	105
Conclusiones	106
Referencias.....	111
Anexos	121
Anexo 1.....	121
Anexo 2.....	124
Anexo 3.....	132
Anexo 4.....	141
Anexo 5.....	154
Anexo 6.....	156
Anexo 7.....	159
Anexo 8.....	162
Anexo 9.....	166

Introducción

Las enfermedades de salud mental se han convertido en lo que muchos llaman una "epidemia silenciosa", afectando a millones de personas en todo el mundo, y particularmente en América Latina. Antes de la pandemia por la Covid-19, ya se podía observar una creciente relación entre la salud mental y diversas condiciones como la pobreza, la violencia de género, las malas condiciones laborales, el estrés crónico y la exclusión social. Estos factores estaban llevando a un aumento notable de trastornos mentales, con la depresión y la ansiedad como las principales causas de discapacidad.

Lo más preocupante es que estas problemáticas no solo afectan la calidad de vida de quienes las padecen, sino que también tienen un impacto profundo en la sociedad y el entorno laboral. En el contexto educativo, los docentes han sido uno de los grupos más vulnerables porque se ha visto afectado su rendimiento profesional y su capacidad para cumplir con sus responsabilidades.

La crisis mundial provocada por la pandemia de la Covid-19 exacerbó esta situación, profundizando el malestar psicológico y dando lugar a nuevas dificultades, como el aumento de la violencia intrafamiliar y la ruptura de los vínculos afectivos debido al confinamiento y el aislamiento social. En este sentido, es urgente abordar la salud mental desde una visión más amplia, que no solo considere los aspectos emocionales y psicológicos, sino también los contextos sociales, políticos y educativos que influyen en su desarrollo y evolución.

Este trabajo de grado tiene como propósito realizar una revisión documental específicamente durante el período 2018-2023. En cuanto a los antecedentes se pondrá especial atención a los enfoques internacionales, nacionales y locales relacionados con la salud mental, la emocionalidad, educación para la salud, prevención y factores que afectan el bienestar docente.

El objetivo principal de esta revisión documental es determinar aspectos relacionados con la salud mental de docentes en ejercicio de básica y media como: qué tanto se escribe sobre ello, quienes son los que más escriben sobre este tema, que revistas son las que están escribiendo sobre ello, entre otras, todo ello en Colombia del 2018 al 2023, a su vez, esta revisión seguirá un enfoque cualitativo y se utilizará la técnica del resumen analítico educativo (RAE), que permitirá analizar y presentar de manera clara y precisa la situación actual de la salud mental docente y su relación con los factores sociales, laborales y educativos que inciden en ella.

La búsqueda inicialmente dejó un amplio panorama de documentos (algo más de 800.000), se filtraron con los operadores booleanos OR y AND para acortar la búsqueda que dejó alrededor de siete mil documentos que luego fueron revisados de forma manual para descartar los que no eran acordes y finalizar con nueve que cumplían con todas las especificaciones (años, docentes en ejercicio de básica y media, salud mental) dado que en muchos de los documento que arrojó la búsqueda, se hacía énfasis en estudiantes ya fuera universitarios o de colegio o hablaban solamente de enfermedades de salud mental.

En las conclusiones se logra evidenciar, entre otras cosas, la falta de estrategias en los centros educativos para esta problemática, que, si bien existen, no se implementan de forma adecuada, también fue evidente lo poco que se escribe sobre la salud mental de los docentes de básica y media. Esto se refleja en la poca cantidad de documentos encontrados.

Problema de investigación

Las enfermedades de salud mental se consideran como una epidemia silenciosa que en la actualidad, afecta a las Américas, mucho antes de la Covid-19, se muestra que en muchos casos se relaciona con la pobreza y a nivel general con las condiciones de vida bajo las cuales vive una persona; se hace énfasis en los cambio rápidos y de cómo la sociedad actual se mueve, la violencia de género, el estrés en el trabajo, las condiciones laborales, la exclusión y el rechazo social, la violencia, la vida poco saludable y la violación de los derechos humanos en donde la depresión y la ansiedad se presentan como dos de las principales causas de los diferentes tipos de discapacidad. (OPS, 2020).

Según estadísticas presentadas por la Organización Mundial para La Salud en el año 2019, entre el 35% y el 50% de las personas no reciben tratamiento sobre su salud mental, a nivel mundial 450 millones de personas tienen al menos un problema que los afecta en la actualidad y de forma directa en su vida diaria. Es alarmante la cifra de 300 millones de personas que viven con depresión, los casos han ido en aumento un 18,4% en los últimos diez años: desde el 2005 y hasta el 2015.

Los suicidios son la segunda causa de muerte en personas de entre 15 y 29 años, siendo alrededor de 800.000 los casos que se presentan anualmente, lo que traduce que cada 4 segundos una persona se suicida en el mundo. Si se aborda esta problemática desde la comparación con enfermedades que actualmente afectan a la población mundial, como el cáncer o los problemas cardiovasculares, el 12,5% de todos los problemas que se relacionan con la salud mental son mayores a las cifras de las enfermedades anteriormente mencionadas. 1 de cada 4 personas a lo largo de su vida tendrán algún trastorno mental y que el 1% de la

población en el mundo probablemente tenga algún tipo de esquizofrenia durante su vida.

Confederación Salud Mental, (s/f).

Cabe destacar, que el Banco Mundial, para el año 2015 ponía en discusión las condiciones en las que se encuentra la salud mental en América Latina y cómo ello se vuelve un obstáculo para el desarrollo, es decir, no solo se habla de salud mental luego de lo ocurrido en pandemia ni después de ella, antes, ya se hacían importantes avances investigativos sobre lo que ello genera en la sociedad “Para dar una idea de la dimensión del problema: los trastornos mentales y neurológicos representan casi una cuarta parte de la carga de las enfermedades en América latina y el Caribe. Estos van desde depresión y ansiedad hasta el trastorno bipolar.” (Banco Mundial, 2015).

De igual manera, en el año 2008, ya se discutía acerca de cómo la salud mental ocupaba un importante espacio en los debates sociales a lo largo de la historia:

En los años ochenta las referencias a la salud o los trastornos mentales fuera de los ámbitos especializados pasaron a ser meramente marginales. A la sombra de las grandes revoluciones conservadoras, la atención a la salud mental dejó de ser considerada un desafío para el Estado del Bienestar o una fuente de inspiración para el pensamiento crítico, para pasar a ser observada únicamente como un potencial mercado en el que la industria podría tener beneficios. (Fernández, 2008, pp 3).

A su vez, la Pontificia Universidad Católica del Perú (2019), emitió una nota de prensa con datos sobre la salud mental, en donde logra evidenciarse que:

La escasez de psiquiatras, enfermeras psiquiátricas, psicólogos y trabajadores sociales son algunos de los principales obstáculos que impiden ofrecer tratamiento y atención

en los países de ingresos bajos y medios. Los países de ingresos bajos cuentan con 0,05 psiquiatras y 0,42 enfermeras psiquiátricas por cada 100 000 habitantes, mientras que en los países de ingresos altos la tasa de los psiquiatras es 170 veces mayor y la de las enfermeras es 70 veces mayor. (Pontificia Universidad Católica del Perú, 2019. párr, 8).

Para el caso de Colombia, según el Ministerio de salud y protección social (2022) “La depresión en el país es la segunda causa de carga de enfermedad. El 44,7 % de niñas y niños tienen indicios de algún problema mental y el 2,3 % tiene trastorno por déficit de atención e hiperactividad. En la adolescencia los trastornos más frecuentes son la ansiedad, fobia social y depresión; la ideación suicida se presenta en el 6,6 % de esta población (7,4 % en mujeres y 5,7 % en hombres). En la adultez, el 6,7 % ha experimentado trastornos afectivos. (párr. 7-8).

En el texto: *La salud mental en Colombia*, los autores presentan la forma en que las afectaciones se ven con mayor frecuencia en adultos jóvenes, adolescentes y niños debido a la productividad no solo académica sino económica. La mayoría de las veces, la problemática inicia entre los 9 años y los 23 años, siendo la mediana edad en donde se presentan las primeras manifestaciones de trastornos afectivos, en mayor medida, la depresión. Se dice que el inicio en cuanto a los trastornos de ansiedad se da entre los 7 y los 28 años, en donde el promedio es 17 años, en cuanto al uso de sustancias, inicia en promedio a los 22 años. Respecto al género, se dice que los hombres sufren trastornos relacionados con el impulso y las mujeres por su lado, tienen más probabilidad de presentar trastornos en cuanto al estado de ánimo y la ansiedad. (Posada, J. 2013).

El Departamento Administrativo Nacional De Estadística (DANE), evidenció que: “La población de 10 a 24 años es quien más se ha visto afectada durante la pandemia por haber

sentido “Preocupación o nerviosismo” en la última semana, debido a que el 41,2% de esta población reportó estos sentimientos; mientras que el porcentaje de la población con estos sentimientos en las edades entre 25 a 54 años fue de 39,2%, y de 55 años o más fue de 38,6%” DANE, (2021).

De igual manera, las dinámicas sociales cambiaron, por ende, las afectaciones se ven en niveles diversos, como lo evidencia Hernández (2023), la pandemia cambió la manera en la que las personas venían relacionándose, por ejemplo, en el hogar, surgieron nuevas maneras de adaptarse a las rutinas y como se estaba interactuando, fuera del hogar se tuvo que encontrar nuevas maneras de poder conectarse con los demás, debido a que el drástico encierro llegó a causar incertidumbre en las familias y fuera de ellas. Hernández Quirama, et al. (2023).

En la ciudad de Bogotá, para el año 2020 hubo 28 casos de conducta suicida presentándose así, un aumento del 33% si se compara con años anteriores, se vio una subida significativa en niños y adolescentes de entre 14 y 18 años. (Secretaría de Educación del Distrito, 2021). Las cifras aumentaron luego de iniciarse la pandemia y el encierro generó que los problemas que ya existían se robustecieran.

En la actualidad, y luego de la Covid-19, Tausch et al., 2021. Afirman que: “El hecho de no priorizar la salud mental antes de la pandemia ha obstaculizado las respuestas adecuadas a las elevadas necesidades de salud mental actuales.” (p.1). Lo que permite visibilizar que esta ya estaba inmersa en cada individuo pero que aflora luego de la crisis mundial, si ello hubiera sido evidenciable probablemente en la actualidad lo que es insustituible, hubiera sido priorizado a todo dar, no quedaría como una opción darle solución.

Si bien la pandemia fue un evento a nivel mundial importante, no fue el único que tuvo incidencia en el tema: “El desempleo puede causar, por sí mismo, la aparición de los primeros problemas de salud mental en una persona previamente sana, especialmente entre desempleados de más de 6 meses de duración, personas con educación superior y grupos minoritarios, apareciendo cuadros de tipo depresivo y de ansiedad generalizada.” Granado, A. (2014). En relación a lo mencionado, nadie está exento de padecer una crisis a causa de problemas económicos que pueden tener repercusiones importantes en su bienestar mental.

La situación en los entornos escolares de Bogotá, en post pandemia arroja que 88% de los niños presentó algún tipo de afectación a su salud mental y que el 42% notó fallas en las actividades escolares; a su vez, al menos el 36% de los colegios en Colombia tienen implícitas condiciones que permiten llevar de forma correcta los temas de salud mental pero solo el 16% cuenta con forma de identificación de casos de salud mental en cualquier etapa, por ello, la educación de calidad se ve afectada porque solo 23% de los colegios realmente hace un acompañamiento en este tema a sus estudiantes. (Rico, A. 2022).

En la actualidad, se evidencia que existen cambios en las condiciones laborales de los docentes que llevan a generar repercusiones en su salud mental y en su actividad laboral. (Aranguibel et al., 2022). El mayor número de incapacidades médicas y de pensión por invalidez de los docentes del sector público en Colombia se presentan por: el síndrome mixto de ansiedad y depresión, el síndrome del túnel del carpo y la disfonía, esto para el período 2020 – 2024. (Consejo directivo FOMAG, 2024). Se ha demostrado que las enfermedades mentales ocupan el lugar número uno en la morbilidad de los docentes y que a su vez se relaciona con la evolución en categorías de enfermedad laboral y profesional con un amplio número de afectaciones (Fernández, 2014).

Esta profesión si está propensa a sufrir enfermedades en torno a la salud mental, debido a las dificultades que se presentan al momento de separar la vida personal de los espacios

laborales, reconociendo así, una dificultad para lograrlo debido a lo cercano de la relación con los alumnos, reflejándose dicha situación en problemas de agotamiento tanto físico como mental. (Balvin et al., 2020). Es por ello, que la satisfacción del trabajo docente se encuentra, en el mundo, en el nivel bajo debido al incremento del estrés generado por la pandemia porque tuvieron que lidiar con situaciones a las que nunca se habían tenido que enfrentar. (Delgado, 2023)

Un reciente informe, presenta la preocupante situación que se viene dando en torno a la salud mental y emocional de los educadores, se enfatiza que ello es una de las consecuencias que dejó la pandemia y evidencia la necesidad de que el Gobierno Nacional de Colombia no se centre únicamente en el factor económico, sino en el bienestar de los maestros. Sánchez, M (2022).

De igual manera, en Chile, se realizó una encuesta elaborada por “Elige Educar” en donde se obtuvo como resultado que los docentes alegan por la ausencia en las condiciones laborales, la carga y las jornadas que impactan de forma directa a su estado emocional porque esto les impide estar con sus familias, así como la gran influencia que se generó en la pandemia con el uso de las redes de comunicación digital, que incrementaron la falta de tiempo para los y las docentes todo con el fin de mantener un medio de comunicación con los estudiantes y sus familias. Tapia, V. O. (2022).

Por ello, se considera la estabilidad emocional de los docentes como fundamental, debido a que son agentes educativos y, por ende, una influencia considerable en la sociedad en general; el sentimiento de no poder más no debería pasarse por alto y debería ser prioridad en los equipos de directivos, por lo cual se sugiere invertir en cursos de salud mental en los

cuales se haga un debido seguimiento, para que de esa manera no sea corto el alcance.

Delgado, M. (2023).

En el caso de Argentina, y en comparación con países como: Colombia, Brasil, México y Perú que, hasta el año 2016 eran los únicos en Latinoamérica que habían demostrado tasas en prevalencia de vida en cuanto a temas de salud mental se trata, se pudo demostrar que en este país el tema tiene una relación estrecha con la carga social porque las necesidades en cuanto al tratamiento no son resueltas y la solución, presenta tintes de insatisfacción. A pesar de ser el país que tiene mayor cantidad de psicólogos por persona en el mundo, solo entre el 1% y el 15% de un 26% de la población adulta que sufre algún trastorno mental, recibe tratamiento anualmente. (Stagnaro, J. C. 2018).

Pregunta problema

Los aportes de este trabajo se corresponden con el tema y su vínculo con la situación actual que enfrentan los docentes en ejercicio, al ser una búsqueda documental, se puede dar una mirada más amplia a lo que se conoce sobre el tema y sirve como guía para futuras investigaciones y proyectos, de esta manera, se pueden construir premisas que permitan elaborar una base teórica, logrando la interrelación presentada en cada documento consultado. Por tales razones, se plantea la pregunta: ¿Cómo a través de una revisión documental del 2018 a 2023 se evidencia un panorama de la salud mental de docentes en ejercicio de básica y media? Durante la revisión también emergieron las siguientes preguntas: ¿De qué manera la revisión documental muestra un panorama sobre la salud mental de docentes en ejercicio de básica y media del sector público en Colombia del 2018 al 2023? De la anterior emergen las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las fuentes encontradas? ¿Quiénes son los autores detrás de las investigaciones? ¿Qué se evidencia en el marco normativo y las políticas desarrolladas por el Gobierno Nacional en cuanto a salud? ¿Quiénes conforman los equipos de trabajo de los autores del sector público en los documentos revisados? ¿Cuáles fueron los tipos de trabajos encontrados? ¿Qué enfoques metodológicos se abordan? ¿Qué referentes se logran evidenciar?

.

Antecedentes

En este capítulo se llevará a cabo, un estado del conocimiento de lo que tiene que ver inicialmente con el enfoque que se le da a la salud mental desde: la mirada de la salud emocional, educación para la salud y todo lo relacionado con prevención y promoción desde el punto de vista: internacional, nacional y local en donde lo local tiene que ver con los repositorios y lo que se ha hecho en la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia y como en un momento de reflexión nos hace ver que la práctica pedagógica está relacionada con la legislación, la financiación, el currículo, los fines de la educación, el estatuto docente y el contexto de actuación de los docentes y de las Instituciones, para de esta manera tener información relacionada con el comportamiento epidemiológico de la salud de los docentes en cada uno de los 8.004 Establecimientos Educativos del país, contribuirá para que las Entidades Territoriales Certificadas y los Directivos Docentes definan políticas, programas y acciones de prevención para el bienestar de los docentes, alegrías en sus familias y calidad de la educación en cada uno de los municipios de Colombia. (Consejo directivo FOMAG. p,7)

De igual manera se consultarán fuentes de acceso libre a bases de datos electrónicas como: SciELO, Dialnet y Google académico, en donde se consultarán trabajos de pregrado, posgrado y artículo de revistas, cabe aclarar que solamente se tendrá en cuenta documento cuyo año de publicación sea entre 2018 y 2023 y cuya población sea docentes en ejercicio de la básica y media.

Tabla 1.

Salud mental:

Título e investigador	Objetivo	Población	Metodología	Conclusiones
Internacional				
País: México La salud mental en profesores mexicanos de educación básica. Un enfoque desde la Teoría de la Autodeterminación. Delgado, M. García, J. Zamarripa, J. (2022)	Poner a prueba un modelo explicativo que contemple cómo influye la satisfacción y frustración de las necesidades psicológicas básicas sobre los tipos de motivación y la salud mental medida a través de los efectos positivos y negativos en profesores de educación básica de diferentes escuelas públicas de Nuevo León.	Participaron 568 profesores (as) de educación básica (63% mujeres, 37% hombres) con edades entre 17 y 63 años.	Investigación empírica	El malestar o el bienestar docente produce beneficios para la salud mental, por ello la motivación se correlaciona con propiedades positivas y negativas, es por ello que lo positivo es sinónimo de bienestar y lo negativo malestar.
Nacional				

Salud mental en Colombia. Un análisis crítico. Rojas-Bernal, Luz Ángela, Castaño-Pérez, Guillermo Alonso, & Restrepo-Bernal, Diana Patricia. (2018)	Realizar un análisis crítico de la situación actual de la salud mental en Colombia, basándose en la identificación de los principales desafíos que enfrenta el sistema de salud mental colombiano analizando las causas de estos desafíos y proponiendo soluciones para mejorar la atención a la salud mental en el país.	No aplica.	Se infiere estudio cualitativo.	El sistema de salud mental colombiano está fragmentado y es insuficiente porque existe una gran brecha entre las necesidades de la población y los servicios disponibles. Las personas con problemas de salud mental son estigmatizadas y discriminadas, a partir de estas conclusiones, los autores proponen algunas soluciones para mejorar la atención a la salud mental en Colombia, como: Realizar una reforma profunda del sistema de salud mental, así como aumentar el presupuesto, combatir el estigma y la discriminación hacia las personas con problemas de salud mental.
Condiciones de trabajo y salud mental docente: Una exploración del bienestar laboral de profesorado en instituciones educativas de Medellín. Herrera, Dina. (2017).	Registrar los hallazgos de la investigación Condiciones de trabajo y salud mental docente.	549 docentes que ejercen en Preescolar, Básica y Media, en instituciones educativas de Medellín.	Estudio cuantitativo. Paradigma cuantitativo o empírico analítico de investigación. Método no experimental.	Lograron concluir la necesidad de que en Colombia exista un verdadero servicio de calidad educativo que implica una política que se ajuste a las distintas realidades que, a través de la historia, han ocurrido en el país.

Efectos de la salud mental de los docentes que llevan a cabo la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Mina, J. (2020).	Describir efectos de la salud mental de los docentes que llevan a cabo la enseñanza en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).	No aplica.	Revisión e investigación bibliográfica de corte cualitativo y de tipo descriptivo.	La enseñanza a estudiantes con NEE desencadenan en docentes factores emocionales, físicos y sociales debido que la mayoría no cuentan con el conocimiento y las metodologías adecuado para tratar con las diversidades de los estudiantes, por ello, se considera necesario docentes cualificados y sanos en el plano de la salud mental para asumir la educación en alumnos con NEE.
Pedagogía y salud mental: Una propuesta para el bienestar docente. Restrepo, M. (2012).	Promover competencias personales y espacios de cuidado que favorezcan la Salud Mental de la población docente en el ámbito educativo.	15 docentes de una Institución Educativa de la Ciudad de Medellín	Estudio de casos, espacios reflexivos a través de talleres, capacitaciones intersectoriales, espacios dedicados a la salud ocupacional, conferencias, tertulias educativas, cine foros, entre otros.	Los docentes aumentan su nivel de satisfacción laboral al desarrollar habilidades personales y profesionales y contar con espacios de cuidado dentro de la institución propicios para la promoción y mejoramiento de su Salud Mental.

Elaboración propia (2024).

Delgado, M. García, J. Zamarripa, J. (2022) realizaron una investigación empírica de estrategia asociativa que reunió a 568 profesores de educación básica de instituciones estatales, el 81% de ellos, contaba con un contrato indefinido. Los resultados del estudio indican que la frustración y la satisfacción tienen una gran incidencia en la salud mental de

los encuestados, mencionan que, la motivación y el rendimiento laboral, incide en las relaciones que se establezcan. Se concluye que, contar con profesores que tengan satisfechas sus necesidades psicológicas básicas, permite afrontar cualquier situación con su actividad laboral. (p. 9).

De hecho, en el artículo de reflexión “Salud mental en Colombia. Un análisis crítico”, los autores Rojas, L, Castaño, A, & Restrepo, D, (2018), hicieron una revisión científica sobre salud mental en Colombia, para comparar contenidos en 42 documentos que dejaron en evidencia la falta de acceso a servicios, que se relacionan con distintos factores asociados al sistema de salud que afectan de forma directa a la población de escasos recursos, generando así, una brecha para lo que es un derecho adquirido. Pero, lo que fue sorpresivo es que, a pesar de existir normativas vigentes, en muchos casos, las personas no acceden a los servicios por temas de tipo cultural, social, geográfico, educativo y económico, lo que resulta limitante y conlleva al deterioro de la salud mental.

Por su parte, el documento “Condiciones de trabajo y salud mental docente: Una exploración del bienestar laboral de profesorado en instituciones educativas de Medellín” Herrera, D. (2017) realizó una investigación con 549 docentes de una Institución educativa de Medellín, un muestreo no probabilístico, cuantitativo, en donde se midió de forma sistemática y objetiva, categorías que permitieran identificar patrones de características descritas y definidas por la investigadora. El instrumento utilizado fue un cuestionario que incluía: (a) una escala de evaluación de Condiciones de trabajo; (b) una escala de evaluación del Bienestar laboral general; (c) tres escalas sobre aspectos de cultura e ideología organizacionales (d) preguntas abiertas sobre algunos tópicos ya tratados cuantitativamente en los apartados anteriores y (e) un apartado de información sociodemográfica de cada participante. (p. 6), el estudio concluye que es pertinente que se le otorgue el verdadero

reconocimiento que merece el ejercicio de la docencia: salarios justos, estímulos educativos y académicos, buenas condiciones laborales, sociales y emocionales en sus lugares de trabajo (p. 8), encontrando que, en cuanto al agotamiento emocional, pocas veces los docentes sugirieron sentirse así, pero en una escala más amplia, el 80% de los encuestados dijeron considerar muy importante el reconocimiento de su trabajo, y por ello, solo la mitad dijo sentir que son reconocidos en su trabajo.

La familia juega también un papel fundamental para los encuestados porque crea promoción en salud y permite prevenir algunas condiciones psicosociales, la investigadora sugiere que, si este mismo estudio se hiciera a una mayor escala, los resultados sin duda variarían debido a la preocupación por parte de la Federación Colombiana de Educadores (FECODE), sobre la salud y las condiciones laborales de los docentes.

A su vez, Mina, J. (2020), realizó una revisión bibliográfica de artículos de investigación científicos que responden al objetivo fijado. La investigación fue de tipo descriptivo/cualitativo, por ello, se remitió a revisar revistas indexadas, referentes teóricos, artículos científicos y leyes gubernamentales que permitiera suministrar una mirada amplia sobre la salud mental de los docentes. Los resultados permiten evidenciar los efectos de la salud mental y su relación con las afectaciones del síndrome de burnout, el estrés debido a la gran diversidad de estudiantes en las aulas y las necesidades especiales de cada uno, así como la falta de conocimiento por parte de los maestros para afrontar dichas necesidades. Los docentes presentan diversidad de factores físicos, cognitivos y emocionales, entre ellos está: angustia, miedo, impotencia, frustración, agotamiento muscular, estrés, afectaciones en las cuerdas bucales y preocupación por no saber cómo reaccionar ante las necesidades de estudiantes con algún tipo de limitación. (p. 12). Concluye que la enseñanza a estudiantes que tienen necesidades educativas especiales (de aprendizaje) genera en el docente una afectación a su salud mental, se permite sugerir que es importante llevar cabo estudios posteriores con los que se pueda profundizar el tema.

Restrepo, M. (2012), en el estudio realizado sobre pedagogía y salud mental abordó temáticas sobre el ser y el quehacer docente en torno a la salud mental y como la comunicación y el mejoramiento de los vínculos, tienen una incidencia importante en dicho aspecto, se propuso realizarlo bajo metodologías que fueran variadas y en contraste con espacios reflexivos en donde se permitiera posibilitar que los docentes pudiesen deconstruir su trabajo educativo. El problema principal que se identificó fue la ausencia de programas y proyectos enfocados al mejoramiento de la Salud Mental, que prevengan la aparición del síndrome de Burnout en la población docente de instituciones educativas oficiales de la Ciudad de Medellín (p.17). El estudio se realizó con 15 docentes de una Institución educativa en Medellín. El resultado final demuestra que el aumento en el nivel de satisfacción laboral de los docentes se da gracias a dos factores: el primero, relacionado con los espacios de cuidado que brinda la institución y el segundo, por el nivel de satisfacción laboral.

Tabla 2.

Salud mental en docentes:

Título e investigador	Objetivo	Población	Metodología	Conclusiones
Internacional				
Una panorámica de la salud mental de los profesores. Francisco Alonso Fernández (2014) País: España	Analizar la situación de la salud mental del profesorado, un colectivo que se encuentra expuesto a diversos riesgos que pueden afectar su bienestar. El artículo busca describir las principales amenazas a la salud mental de los profesores,	No aplica.	Revisión de la literatura científica sobre la salud mental del profesorado.	Los profesores son un colectivo especialmente vulnerable por sufrir problemas de salud mental, es por ello que una mala salud mental puede tener graves consecuencias; El estrés, la ansiedad y la depresión pueden afectar negativamente el desempeño docente, la

	analizar las consecuencias de una mala salud mental permite identificar algunos factores que pueden proteger la salud mental de los profesores, proponer algunas medidas para mejorar la salud mental del profesorado.			calidad de la enseñanza e incluso la salud física. Existen algunos factores que pueden proteger la salud mental: el apoyo social, la formación en estrategias de afrontamiento del estrés y la creación de un ambiente de trabajo positivo son algunos de los factores que pueden contribuir a mejorar la salud mental del profesorado, finalmente enfatiza que es necesario tomar medidas para mejorar la, reduciendo la carga de trabajo, mejorando las condiciones laborales, brindar formación específica en salud mental y fomentar una cultura de reconocimiento y valoración del trabajo docente.
Revisión sistemática internacional sobre problemas de la salud mental de los docentes. Ródio Trevisan, K. R., Moraes Cruz, R., Dalagasperina, P., Ornellas Ariño, D., & Steil, A. V. (2022). País: Brasil	Caracterizar el perfil epidemiológico de los problemas de salud mental en docentes en los ámbitos nacional e internacional.	No aplica.	Revisión documental.	Los docentes más vulnerables a la enfermedad son mujeres, personas sin pareja, con altos niveles de educación y antecedentes familiares de trastorno mental.
Carga mental en profesores y consecuencias en su salud: una revisión integrativa. González-Palacios, Y. L., Ceballos-Vásquez, P.	Analizar la relación entre la carga mental en los profesores y las consecuencias en su salud. El documento busca definir el concepto de carga mental en el contexto docente, de esta		Cuantitativos, cualitativos y mixtos.	Las principales causas de la carga mental en los profesores son la sobrecarga de trabajo, la falta de recursos, la presión por obtener resultados, la conflictividad en el aula, la falta de reconocimiento y apoyo social, las

A., & Rivera-Rojas, F. (2021) País: Chile	manera se analiza la naturaleza del trabajo, las demandas y responsabilidades que conlleva, y los diferentes factores que pueden contribuir a la carga mental. Los autores buscan identificar las principales causas de la carga mental en los profesores.			consecuencias de la carga mental en la salud de los docentes, son el estrés, la ansiedad, la depresión y el burnout. Sin embargo, existen estrategias para prevenir y reducir la carga mental como la reducción de trabajo, la mejora de las condiciones laborales, la formación en estrategias de afrontamiento del estrés, el aumento del apoyo social y el reconocimiento del trabajo docente. Sugiere que las autoridades educativas, las instituciones escolares y los propios docentes deben tomar medidas para reducir el riesgo de sufrir algún problema en la salud mental.
La importancia del bienestar docente para la salud mental de los alumnos y los sistemas educativos resilientes. Falk, Frisoli y Varni. (2021) País: España	Demostrar la relación entre el bienestar docente y la salud mental de los alumnos. Se argumenta que los docentes que se encuentran bien consigo mismos son más propensos a crear un ambiente de aprendizaje positivo y seguro para sus alumnos, esto, a su vez,	No aplica.	Se puede inferir análisis documental.	El documento identifica una serie de factores que pueden influir en el bienestar docente, como: Condiciones de trabajo: Carga laboral excesiva, falta de recursos, de apoyo administrativo. Apoyo social: Relaciones positivas con colegas, directivos y familias. Formación profesional:

	puede contribuir a mejorar la salud mental de los alumnos y su rendimiento académico.			Oportunidades de desarrollo profesional continuo. Reconocimiento y valoración: Sentirse valorado por el trabajo realizado. Bienestar personal: Salud física y mental del docente. Los sistemas educativos resilientes son aquellos que son capaces de adaptarse a los cambios y desafíos, y que pueden seguir proporcionando una educación de calidad a todos los alumnos, es por ello que el bienestar docente es un factor clave para la creación de estos sistemas, ya que docentes bien mental y emocionalmente preparados son más capaces de enfrentar los desafíos y crear un entorno educativo positivo para todos.
Nacional				
Dos enfoques de salud mental en docentes de Latinoamérica: una revisión sistemática. Titistar-Cruz, E., Matabanchoy-Salzar, J. y Ruíz-Bravo, O. (2022)	Analizar mediante una revisión sistemática los avances de investigaciones empíricas en el abordaje de la salud mental en docentes de Latinoamérica desde el enfoque positivo y centrado en la enfermedad.	No aplica.	Se infiere revisión documental.	Se concluye que el enfoque centrado en la enfermedad es el más utilizado en las investigaciones sobre salud mental en docentes de Latinoamérica, lograron encontrar que las investigaciones que utilizan la parte positiva son menos numerosas, pero muestran resultados

				mucho más prometedores, finalmente dan cuenta que las investigaciones existentes tienen algunas limitaciones, como la falta de metodologías estandarizadas y la escasez de estudios longitudinales.
La salud mental del docente como mediación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Díaz, F. (1998)	Visualizar el panorama colombiano, partiendo de investigaciones realizadas en algunos países europeos.	.	Revisión documental.	El continuo avance de las ciencias y la necesidad de incorporar nuevos contenidos de enseñanza impondrán una dinámica de renovación permanente, en la que los profesores tendrán que aceptar profundos cambios en la concepción y el desarrollo de su profesión.

Elaboración propia (2024).

Encaminado por abordar la salud mental a nivel general en el ámbito docente, el texto “Una panorámica de la salud mental de los profesores” Fernández, A (2014). Ofrece una mirada cercana, afirmando serias amenazas a esta profesión debido a su equilibrio psíquico por la sobrecarga laboral, comentarios críticos y cambio de asignaturas por dar. Los horarios sin límites suelen ser abrumadores, las irregularidades organizativas, las relaciones interpersonales, la autoestima, la personalidad neurótica, causan el hundimiento de la autoestima docente, a su vez, presentan datos que demuestran que el número uno en rankings en varios países, lo ocupa la salud mental de los docentes porque ha evolucionado a

enfermedad profesional. El autor concluye que, la ansiedad en los docentes se encuentra a flor de piel, todos los factores que influyen y que se encuentran de forma diaria, se constituyen como uno de tantos síntomas de la neurosis histérica y que se puede transformar en forma de fobia.

De igual forma, Rodio et. al. (2022) realizaron una revisión sistemática de literatura de 28 artículos de entre 2008 y 2017 encontrando que: China es de los países que más publica, en Finlandia los síntomas de estrés severo tienen un rango importante dentro de los trastornos afectivos, de este mismo modo, en Ciudad del Cabo un estudio que se realizó con 81 profesores demostró que el 46% de los docentes entrevistados, sufría de síntomas fóbicos dentro del aula de clase. Para el caso de Brasil, los elevados índices de síndrome de burnout indican que la sobrecarga laboral y dedicarles a los alumnos más tiempo y atención de la debida, incrementan este declive. Concluyen que, según lo revisado, se dificulta la comparación debido a la diversidad de muestras que se lograron encontrar, así como la diversidad sociodemográfica, el género y la gravedad de su salud mental. Sugieren que las pesquisas encontradas al hacer la revisión pueden permitirse ser un referente útil en cuanto a procesos de la salud mental en los entornos educativos.

Para continuar, en el artículo “Carga mental en profesores y consecuencias en su salud: una revisión integrativa”, los autores González, L., Ceballos, A., & Rivera, F. (2021) desarrollaron una revisión integrativa de literatura a nivel internacional, y de esta manera poder obtener datos sobre la carga mental en el trabajo docente, las fuentes de consulta utilizadas fueron: Web of Science, CINAHL Complete, PubMed y Scielo, de allí excluyeron los que se salían del rango 2013 – 2019, así como los que no tenían relevancia frente al tema central. Lograron obtener en total 20 artículos en donde el 75% fueron realizados en Latinoamérica.

Los autores logran concluir, después de lo revisado, que los docentes de forma frecuente se encuentran expuestos a riesgos psicosociales que pueden ser influenciadas por las condiciones laborales y problemas personales que no saben cómo afrontar, pero por otra parte destacan la identidad del maestro, su buena relación con los colegas y el reconocimiento de su trabajo.

En el artículo realizado por Falk, D. Frisoli, P. y Varni, E. (2021) consideran que es importante el bienestar docente en todos los contextos en los que estos se vean involucrados, por tal motivo, consideran tener en cuenta las interrelaciones, interacciones y relaciones que pueden contribuir a su bienestar. Precisan en la necesidad de disminuir el estrés y el tiempo de trabajo porque este resulta desgastante y disminuye su desempeño, a su vez, aseguran que se deben reconocer unos enfoques que puedan llegar a todos los ámbitos de la escuela que supone un escenario de relación positiva y con la que se puede reflejar de alguna manera la disminución del estrés laboral. Este estudio se realizó mediante una revisión de literatura científica, incluyendo: Estudios de investigación, informes de organizaciones internacionales, libros y artículos. Concluyen que la protección de la salud mental de los docentes en todos los escenarios es una responsabilidad colectiva, por ello, se debe priorizar su bienestar dentro de las políticas, prácticas e investigaciones educativas, logrando así que los docentes no abandonen su profesión.

De la misma manera, los autores Titistar, E., Matabanchoy, J., y Ruíz, O (2022) consideran que la salud mental es un componente integral para el bienestar de los individuos, por lo que se hace énfasis en el contexto laboral de los docentes. Para ello, hicieron una revisión sistemática, utilizaron la metodología Prisma-P y consultaron las plataformas: Scielo, EBSCO y Science Direct. Hicieron la revisión de 30 artículos en donde lograron dar cuenta del país que más publicó (Brasil), el periodo de tiempo (2016-2019), el contexto

(primaria y secundaria) y, por último, el enfoque (enfermedad). Logran concluir que: ha aumentado a partir del año 2014 la cantidad de publicaciones, en torno al tema de la salud mental de los docentes en ejercicio, debido al interés que ellos causan en la sociedad. Resaltan la necesidad de generar políticas públicas que permitan tener un enfoque en la promoción y la prevención que de alguna manera posibilite mejorar las condiciones laborales.

A su vez, Díaz, F, (1998). Evidencia las problemáticas en torno a la salud mental y su incidencia en el proceso de los docentes en ejercicio, así como su personalidad que es la que realmente hace frente antes que cualquier otra manifestación. Pero el docente, sometido a presiones, carencias y conflictos de todo tipo, desarrolla manifestaciones psicológicas que van desde malestares pasajeros hasta cuadros sintomáticos de severos trastornos psíquicos que impiden que su labor medie pedagógicamente el aprendizaje de sus alumnos (p. 2). Al comparar esta investigación con otra realizadas en países como Austria, la mayor parte de los maestros sufren de: irritabilidad, ansiedad, nervios y dolores de cabeza, lo que resultó alarmante en su momento porque el porcentaje de los maestros que sufrían estrés era del 86% en mujeres y 82% en hombres y todo relacionado a la carga psicológica del trabajo mismo, problemas de circulación, dolencias estomacales y trastornos cardiacos. En Suecia, por ejemplo, esta profesión dejó de ser llamativa debido al clima imperante en los centros educativos.

En España, los mayores porcentajes en cuanto a molestias relacionadas al tema, se evidenciaban en cansancio, tartamudez, dolor de cabeza y necesidad de más horas de sueño. Esto, se veía agudizado por el desinterés de los alumnos, la gran cantidad de ellos en el aula de clase, impotencia por motivarlos, entre otros. En dicho año, para Colombia, no existían investigaciones de ese tipo a excepción de reportajes y noticias que generaron un tipo de acercamiento al tema. El autor termina concluyendo que en el caso de Colombia se presentan

algunas particularidades que pueden hacer más dramática su repercusión en el desarrollo de los alumnos: “Factores de carácter ético y de violencia que quizás no estén presentes de la misma manera en países de mayor desarrollo” (p.7).

Tabla 3.

Emocionalidad:

Título e investigador	Objetivo	Población	Metodología	Conclusiones
Internacional				
Emoción, subjetividad, memoria y salud mental. Bertolín-Guillén, José Manuel. (2022) País: España	Definir y conceptualizar la carga mental en el contexto del trabajo docente, lo que permite identificar los factores que contribuyen a la carga mental de los profesores, como la sobrecarga laboral, la falta de recursos, la presión para obtener resultados, la falta de reconocimiento y apoyo, y las condiciones de trabajo deficientes.	No aplica.	Revisión bibliográfica, investigaciones cuantitativas y cualitativas.	La carga mental es un problema importante que afecta a la salud física y mental de los profesores. Es necesario tomar medidas para prevenir y reducir la carga mental como: la reducción de la carga, la mejora de las condiciones de trabajo, la formación en técnicas de gestión del estrés, el aumento del apoyo social y el reconocimiento del trabajo docente.
Nacional				
Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física. Piqueras Rodríguez, J. A., Ramos Linares, V., Martínez González, A. E., & Oblitas Guadalupe, L. A. (2009)	Delimitar los conceptos y las características principales de cada emoción y sintetizar los hallazgos científicos que avalan la influencia de las emociones negativas clásicas en el proceso salud-enfermedad.	No aplica.	Metodología cualitativa.	Las emociones negativas son una parte natural de la vida humana, pero pueden tener un impacto significativo en la salud mental y física si no se gestionan adecuadamente, las más comunes son: la tristeza, la ira, el miedo y la ansiedad. Estas emociones pueden ser causadas por una variedad de factores, como el estrés, los problemas de relación, el duelo y las enfermedades, de igual manera pueden tener un impacto negativo en la salud mental y física de varias maneras: Aumentan el riesgo de desarrollar trastornos mentales como la depresión, la ansiedad y el trastorno

				bipolar, debilitan el sistema inmunológico, lo que hace que las personas sean más susceptibles a las enfermedades. Aumentan el riesgo de sufrir enfermedades cardíacas, accidentes cerebrovasculares y otros problemas de salud crónicos.
--	--	--	--	---

Elaboración propia (2024).

Bertolín, J. (2022) en su artículo de investigación titulado: emoción, subjetividad, memoria y salud mental, busca presentar y esclarecer las diferentes estrategias que se usan en la psicología y psiquiatría, para modificar esquemas emocionales y conductuales mediante una revisión de literatura científica de tipo cualitativo. Menciona como primer apartado, la emoción y la razón, en donde la primera suele ser una interpretación del entorno interno y externo (inteligencia emocional) que se traduce como información percibida. El siguiente apartado se llama sociobiología y patología mental, en él, asegura que la sexualidad, el género y algunos trastornos mentales suelen estar relacionados, pero aún no se logra entender por completo, pero aclara que la genética si tiene influencia en la conducta y que los cambios en el desarrollo neurológico cambian la percepción de las emociones. En cuanto a la subjetividad, el psiquismo afirma que las personas suelen tener más confianza cuando saben que tienen la razón y de esa forma se vuelve persuasiva, por ende, la conducta y el cerebro funcionan de forma independiente. El último apartado, presenta como las emociones y la memoria son facetas que se vinculan con la conciencia y enfatiza que la memoria es fundamental para la toma de decisiones, importante no solo la para la vida sino para la labor docente.

A su vez, se encuentra el trabajo titulado: Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física de los autores Piqueras, J., Ramos, V., Martínez, A., & Oblitas, L. (2009).

Allí, se busca delimitar tanto las características, como los conceptos de las diferentes emociones entendidas como experiencias multidimensionales, con tres sistemas de respuesta: cognitivo/subjetivo; conductual/expresivo y fisiológico/adaptativo. En cuanto a las emociones negativas, afirman que es un concepto relacionado con la afectividad negativa, que refleja la tendencia a sentir emociones negativas dependiendo las situaciones a través del tiempo. La misma, tiene un estrecho vínculo con la salud-enfermedad ya que influyen sobre ella mediante la relación que tiene con diversos sistemas fisiológicos que forman dicho proceso. Concluyen que intentaron presentar una síntesis y cuyos factores se han relacionado con enfermedades mentales y físicas como variables que influyen desde el inicio hasta el mantenimiento de esta.

Tabla 4.

Educación para la salud

Título e investigador	Objetivo	Población	Metodología	Conclusiones
Nacional				
Incidencia de la salud mental del maestro en sus prácticas pedagógicas: la creación de ambientes de aprendizaje y en su interacción con los niños de las instituciones educativas de la ciudad de Medellín en Educación Preescolar y	Comprender la incidencia que tiene la ausencia de salud mental del maestro en sus prácticas pedagógicas, específicamente en la creación de ambientes de aprendizaje y en su interacción con los niños de las instituciones educativas de la ciudad de Medellín en Educación	Cuatro maestros (as) de instituciones educativas de la ciudad de Medellín de preescolar y básica primaria.	Cualitativa acompañada del enfoque narrativo.	Gracias a los resultados obtenidos por medio de las entrevistas, se logró identificar que ninguno de los maestros entrevistados ha tenido falencias en su salud mental, no obstante, reconocen que los maestros si están propensos a padecer enfermedades mentales, debido a factores como lo son: la sobrecarga

Básica Primaria. Balvin, D. Gómez, L. & Londoño, V. (2020).	Preescolar y Básica primaria			laboral, no separar los problemas laborales de los personales; tener una inadecuada relación con el equipo de trabajo y a su vez con padres de familia y estudiantes. Además, los maestros reconocieron que a pesar de no tener contacto con colegas que hayan padecido alguna enfermedad de este tipo, son conscientes de que uno que se cargue de mucho estrés está propenso a padecer enfermedades físicas, psicológicas y mentales que pueden afectar su quehacer como maestro.
---	---------------------------------	--	--	---

Elaboración propia (2024).

Balvin et al. 2020, en su trabajo de investigación titulado: “Incidencia de la salud mental del maestro en sus prácticas pedagógicas: la creación de ambientes de aprendizaje y en su interacción con los niños y niñas de las instituciones educativas de la ciudad de Medellín en Educación Preescolar y Básica Primaria” realizó entrevistas a 4 maestros para qué, mediante narrativas, reflexiones y experiencias, se lograra comprender cuales son los factores que inciden en las problemáticas de salud mental. Por otro lado, buscaban analizar la relación que existe entre los procesos de aprendizaje de los estudiantes y la salud mental de los maestros.

En cuanto al enfoque, hicieron una investigación cualitativa con enfoque etnográfico narrativo en donde tuvieron en cuenta las siguientes categorías de análisis: salud mental, maestro creador de ambientes de aprendizaje y contexto educativo colombiano de Preescolar y Básica Primaria. Los resultados demuestran que los maestros disfrutan lo que hacen y que, con el paso de los años, adquirir experiencia resulta gratificante y logra que vean la profesión de forma positiva. En cuanto a la salud mental, reconocen que trabajar con población de forma masiva los expone a riesgos, el hecho de aprender a separar espacios (asuntos familiares/trabajo) contribuye a mejorar este aspecto de forma significativa.

Concluyen que, los maestros entrevistados no tienen problemas de salud mental, que a nivel general llevan un estilo de vida adecuado que les permite descansar y tener tiempo de calidad luego de las jornadas laborales. Los maestros estuvieron de acuerdo al mencionar que la primera experiencia ya sea práctica o laboral en el entorno educativo, tiene un impacto significativo en lo que viene para cada maestro, no sin finalizar reconociendo que los maestros están propensos a padecer este tipo de enfermedades debido a la sobrecarga laboral, tener una inadecuada relación con las personas de su entorno laboral y familiar, así como no separa la vida personal de la laboral.

Tabla 5.

Enfermedades de salud mental:

Título e investigador	Objetivo	Población	Metodología	Conclusiones
Internacional				
El estrés y su impacto en la salud mental de los	Impacto del estrés en la salud mental de los docentes de la	160 docentes de diez facultades de la Universidad	Investigación cuantitativa y cualitativa.	La salud mental de los docentes puede verse afectada sino se despliegan

docentes universitarios. Bermello, I. Durán, U. Pinargote, E. Rodríguez, L. (2018). País: Ecuador	Universidad Técnica de Manabí.	Técnica de Manabí.		estrategias de promoción y prevención que consideren los síntomas asociados con el trastorno del ánimo evidenciadas en la sensación de miedo sin aparente razón o causa que lo genere, producto de la carga de trabajo, las responsabilidades asumidas y por las exigencias propias de la docencia universitaria.
Nacional				
Burnout y problemas de salud mental en docentes: diferencias según características demográficas y sociolaborales. Marengo-Escuderos, Alled Damela, & Ávila-Toscano, José Hernando. (2016)	Identificar si existen diferencias significativas en el burnout y los problemas de salud mental entre los docentes, según variables predeterminadas, de esta manera lograr determinar qué características demográficas y socio laborales se asocia con un mayor riesgo de burnout y problemas de salud mental en los docentes.	Docentes de diferentes niveles educativos de Colombia, la muestra incluyó a 235 docentes de cuatro instituciones educativas oficiales de Barranquilla, Colombia.	Metodología cuantitativa, con un diseño no experimental y transversal.	Los profesores son un colectivo especialmente vulnerable por sufrir problemas de salud mental, es por ello que una mala salud mental en los profesores puede tener graves consecuencias; El estrés, la ansiedad y la depresión pueden afectar negativamente el desempeño docente, la calidad de la enseñanza e incluso la salud física de los profesores. Existen algunos factores que pueden proteger la salud mental de los profesores: el apoyo social, la formación en estrategias de afrontamiento del estrés y la creación de un ambiente de

				trabajo positivo son algunos de los factores que pueden contribuir a mejorar la salud mental del profesorado, finalmente enfatiza que es necesario tomar medidas para mejorar la, reduciendo la carga de trabajo, mejorando las condiciones laborales, brindar formación específica en salud mental y fomentar una cultura de reconocimiento y valoración del trabajo docente.
Estrés laboral y salud mental en docentes de primaria y secundaria. Manrique, A., Parra, L. y Sánchez, C. (2014).	Determinar los niveles de estrés y su relación con la salud mental en docentes de un colegio de primaria y secundaria en el Cauca, Colombia.	44 docentes adscritos a la institución educativa en Cauca, Colombia; compuesta por 14 hombres y 30 mujeres, tanto de la jornada de la mañana (primaria) como de la jornada de la tarde (bachillerato).	Estudio de tipo descriptivo, transversal, correlacional. Se usó el cuestionario de Estrés Laboral de la OIT y el cuestionario de Goldberg.	Se detectó una relación entre el estrés y las alteraciones en la salud mental, en los docentes.
Local				
Malestar docente y salud mental en Colombia. Sarmiento González, Jazmín Rocío. (2018)	Describir y analizar la construcción del concepto Malestar docente y sus relaciones con la salud mental de los maestros en Colombia.	No aplica.	Descriptivo-analítico, desde la arqueología y Genealogía.	El malestar docente surge como consecuencia de la reforma educativa de 2002, alineada con la globalización, y la resistencia del profesorado a los cambios. Este malestar se traduce

				en la transformación del rol del maestro al docente, con nuevas exigencias. La crisis social y política, la violencia, la sobrecarga laboral, el bajo salario, las relaciones con padres y estudiantes, la evaluación docente y el contexto social exacerban el problema. La motivación por el aprendizaje y la transmisión de conocimiento son claves para comprender la subjetividad docente. Las principales enfermedades relacionadas son la ansiedad, la angustia y el síndrome del burnout. El estudio del malestar docente es complejo y requiere un análisis profundo de la literatura y la investigación.
--	--	--	--	---

Elaboración propia (2024).

Bermello, I. Durán, U. Pinargote, E. Rodríguez, L. (2018). En su investigación: El estrés y su impacto en la salud mental de los docentes universitarios. Llevó a cabo una investigación cualitativo - cuantitativa, usando el método hermenéutico, se realizó con la participación de 150 docentes de la Universidad Técnica de Manabí pertenecientes a 10 facultades. Muestra probabilística, intencional y voluntaria. El instrumento para la recolección de información fue el test de Hamilton, correspondiente al área del estrés, cuyas variables consideran: la

percepción del estrés, los síntomas de trastornos del estado de ánimo y la variable relacionada con las reacciones psicosomáticas o somatizaciones, que incluye subvariables (p. 4).

Según las variables, los resultados obtenidos, arrojan que, los síntomas del trastorno del ánimo son un indicador que tiene relación con el temor, la ira, negatividad y ansiedad, asociándolo a la excesiva carga laboral y la presión con el tiempo. Las siguientes variables tienen que ver con las reacciones psicomáticas, que conlleva a sugerir la importancia de la promoción y prevención en salud mental. La subvariable de los síntomas dolorosos indica que una de las señales es no poder desconectarse del trabajo, así como el cansancio, los dolores corporales y los problemas para conciliar el sueño. Retomando este último aspecto, los trastornos del sueño son presentados con frecuencia algunas veces y que actúa como manifiesto ante una amenaza que obligue al cuerpo a esforzarse. En cuanto a la sub – variable cardiopulmonar algunos de los encuestados manifestaron tener problemas para respirar, lo que indica síntomas de estrés. Finalmente, en la subvariable gastrointestinal, se mencionan los dolores de estómago relacionados de forma directa con el estrés. Concluyen que todas las afectaciones evidenciadas en los docentes se relacionan con las reacciones psicomáticas y que ellas se pueden agudizar si no se inicia con la promoción y prevención en salud que pueda ayudar a mejorar la problemática relacionada con los trastornos de ánimo, finalizan asegurando que sería importante que los docentes conocieran mecanismos de manejo del estrés.

De igual manera, el siguiente documento se relaciona con las estadísticas mencionadas en los dos anteriores artículos, lo referente a centrarse en la enfermedad, “Burnout y problemas de salud mental en docentes: diferencias según características demográficas y socio laborales”. Los autores Marengo & Ávila. (2016) evaluaron la existencia de varias manifestaciones del Burnout y en general, los problemas de salud mental a los que se ven

enfrentados los docentes dependiendo sus características demográfica y socio laborales. Realizaron el estudio con 235 docentes del nivel medio académico de 4 instituciones (oficiales) de Colombia. El estudio fue empírico y tenía un enfoque comparativo.

Se concluye en el estudio, que los docentes están sometidos a constantes problemas de estrés psicológico causantes de graves problemas en su salud mental, debido a la alta interacción con otros y su alto nivel de asistencia. El Burnout por su parte estaba presente en el 22.1% de los docentes que hicieron parte del estudio y que se manifestaba por, entre otras, agotamiento. Finalmente se pudo evidenciar que tanto el Burnout, como lo relacionado con la salud mental en general, tiene diferencias si se mira desde el sexo, estado civil y orientación sexual.

Seguido a ello, en el documento: “Estrés laboral y salud mental en docentes de primaria y secundaria” las autoras Manrique, Parra y Sánchez. (2014). Se muestra un panorama respecto a la presencia de estrés laboral que se relaciona con factores como el clima organizacional y las tecnologías, este estudio se comparó con otro ya realizado en España y se pudo determinar que en dicho país prevalece el estrés en los docentes de secundaria, pero en este caso en particular, prevalecía el estrés en docentes de primaria. Las autoras fundamentan el documento, mencionando la teoría de Warr, que habla sobre la importancia del bienestar y lo determinante de éste para mantener un clima organizacional adecuado, así como la teoría de Karasek que sugiere la falta de control de los individuos sobre su ambiente y cómo ello determina una condición estresante para sí mismos.

Los resultados apuntan a que existe una prevalencia de estrés del 36,3% que fue generada por: Clima organizacional (95,4%), dimensión tecnología (93,2%) y la influencia del líder (90,9%). De igual manera, se pudo determinar que las alteraciones de salud mental como:

síntomas somáticos (9,1%), perturbación del sueño (4,5%), ansiedad y depresión severa (2,3%) fueron las que tuvieron una mayor incidencia en el estado de estrés de los docentes encuestados. Concluyen que existe una relación entre el estrés y las alteraciones en la salud mental, en los docentes del sector oficial, finalmente, recomiendan realizar intervención por medicina laboral.

Del mismo modo, el estudio realizado por Sánchez, C. & Parra, L. (2014), hizo una investigación con 44 docentes que trabajan en una institución educativa en Cauca, Colombia. Utilizaron un cuestionario de estrés laboral y como instrumento el cuestionario de Goldberg, con el que lograron determinar que existe un índice elevado en cuanto al estrés laboral se refiere, en su mayoría relacionado con la ansiedad, depresión y sueño. De igual forma, los investigadores realizaron una comparación con otros estudios y lograron encontrar similitudes con la presencia del estrés laboral y su relación con llevar el liderazgo de cursos en secundaria, así como la adaptación a las nuevas tecnologías.

Por lo anterior, es importante el siguiente documento porque en él se destaca la relación del malestar docente con la salud mental, el artículo “Malestar docente y salud mental en Colombia” del autor Sarmiento, J. 2018, realizó una revisión documental a pesar de existir estudios que demuestran el tema ha sido de gran interés y específicamente, en Colombia. La investigación se llevó a cabo mediante un proceso descriptivo analítico, en donde se tuvieron en cuenta: informes clínicos, texto sobre psiquiatría e informes clínicos, de esta manera se posibilita entender los conceptos de forma descriptiva y analítica. Se destaca la sobrecarga académica dentro de los factores que influyen en la labor docente y es uno de los factores con los cuales aún, no se llega a conciliar.

Otro aspecto que influencia el malestar docente es el contexto social y político y en donde las cifras de violencia son alarmantes, por ello, se genera un impacto psicológico y

emocional, a su vez, la evaluación docente ha generado fuertes discusiones, tanto en el nuevo como en el antiguo estatuto, ligado a ello, se encuentra el salario y el escalafón establecido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), que genera inconformidades independientemente si se realizan o no cursos adicionales de formación.

Logran concluir que las reformas educativas han generado un gran impacto dentro de la comunidad de docentes, y que debería ser coherente tanto con la carga laboral como con el salario, se pudo evidenciar que el síndrome de Burnout, la ansiedad y la angustia, fueron factores determinantes por los cuales, la salud mental se vio seriamente afectada, por ello, el malestar docente tuvo un gran incremento dentro de las incapacidades laborales.

Tabla 6.

Prevención:

Título e investigador	Objetivo	Población	Metodología	Conclusiones
Internacional				
Prevención e intervenciones tempranas en salud mental: una perspectiva internacional. Irarrázaval, Matías, Prieto, Fernanda, & Armijo (2016) País: Chile.	Presentar una revisión actual de la literatura científica sobre la importancia de la prevención e intervención temprana en salud mental.	No aplica.	Revisión bibliográfica sistemática.	El documento concluye que la prevención e intervención temprana en salud mental son esenciales para mejorar la salud pública y reducir la carga de enfermedad, sin embargo, recomienda la implementación de estrategias costo-efectivas basadas en la evidencia científica. Se destaca la importancia de fortalecer la colaboración entre los diferentes actores involucrados en la salud mental, incluyendo profesionales de la salud, investigadores y la comunidad en general.

Elaboración propia (2024).

El primer documento encontrado, “Prevención e intervenciones tempranas en salud mental: una perspectiva internacional” fue llevado a cabo por los autores Irarrázaval, Prieto & Armijo (2016) en donde se resalta la salud mental como un problema de salud pública, afirman que, durante un tiempo, a modo de respuesta a la situación, se han realizado esfuerzos en pro de la detección temprana. El desarrollo de la investigación se dio por medio de una búsqueda bibliográfica sistemática en bases de datos científicas teniendo en cuenta palabras clave como: salud mental. Concluyen que, el Siglo XXI plantea paradigmas epistemológicos en torno a la salud mental, por lo cual se proponen diversas estrategias que permiten una intervención temprana y de promoción en la comunidad.

Los documentos revisados aportan a esta investigación, porque la mayoría de ellos, evidencian una urgencia generalizada frente a plantear métodos de prevención debido a la carga laboral y psicológica que trae consigo la profesión docente, por lo cual, comprender esta situación permite abordar de forma más certera las diversas problemáticas que se vienen presentando entre los docentes.

Objetivos

Objetivo general:

Determinar aspectos relacionados a la salud mental de docentes (a nivel general) en ejercicio de básica y media en Colombia, a través de una revisión documental del 2018 al 2023.

Objetivos específicos:

1. Identificar los documentos de 2018 a 2023 relacionados con salud mental de docentes en ejercicio de básica y media de Colombia.
2. Establecer tendencias alrededor de la salud mental de docentes en ejercicio de básica y media en Colombia desde el 2018 a 2023.
3. Reflexionar alrededor de los abordajes de la salud mental de docentes en ejercicio de básica y media en Colombia.

Justificación

La presente revisión documental, pretende determinar la situación que ha venido ocurriendo entre el 2018 y el 2023, en torno a la salud mental de los docentes en ejercicio de básica y media, esto puede ser útil para futuras investigaciones que se correspondan con las problemáticas aquí mencionadas.

La pandemia por Covid-19 agudizó las problemáticas que se venían presentado a nivel global, como lo menciona Velázquez, T. (2022) en su libro *Salud mental y Covid-19*:

“En los dos últimos años, producto de la pandemia, los síntomas de diversos malestares y las experiencias de sufrimiento han aumentado y han sido más frecuentes. Crecieron los indicadores de violencia contra la mujer y demás integrantes del grupo familiar, así como la participación constante de jóvenes en conductas delictivas. Así mismo, las medidas tomadas como el confinamiento y el aislamiento social han producido pérdidas de vínculos afectivos, entre otras problemáticas psicosociales”. (pág. 7)

Desde el Ministerio de Salud de Colombia (2020), se emitió un boletín de Prensa (No 237 de 2020), en donde se destacaba la importancia de la salud mental a nivel de sociedad, debido a que este fue un tema de preocupación durante la pandemia, por lo cual, se le ha hecho seguimiento dando cuenta de las diferentes afectaciones presentes a nivel familiar e individual por: ansiedad, miedo y angustia, efectos de la situación que se entremezclan con la cotidianidad de las personas. También, se demostró que, durante esta época, aumentó el 30% en las líneas territoriales de consulta en donde la ansiedad, violencia y depresión fueron las mayores consultas. (párr. 2-8)

Un análisis sobre las condiciones de trabajo y salud de los docentes en Colombia, incluyendo la gestión de riesgos psicosociales en el sector educativo, demuestra que antes del 2023, el monitoreo permanente de los factores de riesgo psicosocial en los docentes del magisterio no era una prioridad porque la seguridad y salud en el trabajo (SST) en Colombia estaba más enfocada en prevenir riesgos físicos y accidentes laborales, dejando de lado los aspectos psicosociales. Aunque los riesgos psicosociales siempre han existido, solo en los últimos años se ha comenzado a darles mayor atención, debido al impacto que tienen en la calidad de vida de los trabajadores y en el ausentismo laboral. Universidad de Manizales (2023)

Al igual que lo mencionado anteriormente, la Organización Panamericana para la Salud – OPS – y la Organización Mundial para la Salud – OMS - , (s, f) en el Boletín Desastres N.131. Advierte que: “... 30 países en todo el mundo, más de la mitad de los participantes de Chile, Brasil, Perú y Canadá expusieron que su salud mental había empeorado desde el comienzo de la pandemia, superando el promedio global del estudio de 45%”. (párr. 3). Se evidencia que urge tomar medidas que permitan el mejoramiento de esta problemática a nivel mundial, esto no es un tema pasajero, no se habla desde lo efímero, sino que realmente existen soportes que respaldan la necesidad de prestarle especial atención a dicho tema.

Es por ello que, la salud emocional, tiene relevancia dentro de la escuela, como lo menciona Bravo, et al., 2015. En su artículo: “La importancia de la salud emocional en la escuela, un factor a considerar para la mejora de la salud mental y los logros en el aprendizaje” La escuela cobra relevancia como agente de salud mental, pues posibilita la oportunidad de acortar la brecha de desigualdad en la salud de los niños. Diversos estudios coinciden en sostener que una salud emocional positiva impacta en el desarrollo de características y competencias personales útiles para afrontar la desafiante vida cotidiana y para sobreponerse a la adversidad, lo que potencia la salud mental y la resiliencia psicológica.” (párr. 6). Es allí donde se hace importante el papel del maestro dentro de las escuelas, cohabitando con el alumnado y permitiendo que las competencias de la cotidianidad

se vuelvan un empujón para su estado emocional.

En este sentido, desde la educación para la salud de acuerdo con Bercovich, G., & Rodríguez, A. L. (2022):

Los espacios educativos forman parte de los contextos socializadores más importantes para la infancia. Construir un entorno protector en el centro escolar, dotar a la infancia del conocimiento de los riesgos y de las adecuadas herramientas de autoprotección, crear un ambiente de relación interpersonal seguro o identificar situaciones de riesgo familiar o social son responsabilidades de la función docente. (pág. 31)

Así bien, los maestros en ejercicio tienen un rol muy importante en todo este asunto, su salud mental importa, no solo la que en gran parte cobija la ley, los menores de edad, sino la de quienes están día a día con diversas cargas que les afecta y que muchas veces son invisibilizadas; Téllez, L (2020) menciona que “... a la salud mental no se le da la importancia que debería tener, partiendo del hecho en que docentes sanos podrán brindar mejor calidad educativa”.

El Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia (2013) estableció en el mismo año la Ley 1616 de salud mental, que tiene como objeto garantizar el derecho a la salud mental de los colombianos y en donde se pone como prioridad a los niños, niñas y adolescentes. Se considera de interés primordial para el estado colombiano y de la salud pública. En cuanto a las acciones de promoción, se establece la articulación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de salud y Protección Social, para diseñar acciones intersectoriales que permitan, por medio de proyectos pedagógicos, el fomento de competencias en los estudiantes para su desempeño como ciudadanos respetuosos de sí mismos y con los demás, fomentando de la misma manera la convivencia escolar haciendo énfasis en la promoción de la salud mental.

A su vez, es importante mencionar que la pandemia por COVID-19 ha agravado la

situación de salud mental en la Región, aumentando los nuevos casos de afecciones y empeorando las preexistentes, de igual forma se han producido interrupciones significativas en los servicios para trastornos mentales, neurológicos y por uso de sustancias. (OPS/OMS, 2021, párr., 1-2.)

En cuanto a las disposiciones que el país adoptó, se encuentra la Resolución 4886, que estableció lineamientos para la promoción, prevención y atención en salud mental, su implementación fue deficiente, con dificultades en el seguimiento y en la integración efectiva de estrategias a nivel territorial. A pesar de estar bien estructurada, la falta de recursos y coordinación impidió que las políticas se tradujeran en mejoras sustanciales para la población, incluidos los docentes. (Resolución 4886. p, 10)

Desde el grupo de Investigación, Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias, se busca la reflexión y la producción de conocimiento por medio de la construcción del conocimiento de los docentes que dictan Ciencias Naturales y de esta manera, producir conocimiento pedagógico y didáctico. (GrupLAC, 2019). En cuanto a la línea de investigación Conocimiento del profesor en educación para la salud (CPES), desde la educación para la salud, se pretende poner en perspectiva las vivencias que se pueden generar en los diversos espacios educativos contribuyendo así, a la formación inicial y permanente de docentes en donde el Semillero de investigación, formación de profesores en educación para la salud: Una necesidad en el contexto educativo colombiano con código DBI-049-S-23 (2019) avalado por el Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional genera el fortalecimiento de la investigación educativa mediante conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos; de lo anteriormente mencionado surge un interés particular por profundizar en la investigación, permitiendo de esta manera aportar con lo revisado tanto a la línea, como al grupo y semillero de investigación.

Referentes teóricos

En este capítulo se llevará a cabo la discusión de los referentes teóricos más importantes para comprender de qué se habla cuando se aborda la complejidad de esta temática en los contextos: sociales, políticos y educativos. Para ello, se hará una revisión desde la discusión teórica sobre la salud mental en Colombia, teniendo como guía, la temática de la salud mental, la educación para la salud, lo emocional, la revisión documental y la salud mental en docentes en ejercicio.

Aspectos normativos de la salud mental en Colombia:

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) se entiende por salud mental al “Estado de bienestar en el cual cada individuo desarrolla su potencial, puede afrontar las tensiones de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera, y puede aportar algo a su comunidad” (Pág. 2). Es decir, ésta se ve desde la individualidad y comodidad para convivir en sociedad, de esta manera poder evidenciar un nivel de bienestar emocional, psicológico y social que permita tener una vida plena; es importante mencionar que: “se ha encontrado que la salud mental como concepto implica “... el desarrollo de estilos de vida y de características personales, interpersonales, sociales y laborales que apuntan a una idea integrada de bienestar biopsicosocial. De esta forma, la salud mental se entiende que sobrepasa y no es reducida a la simple ausencia de síntomas.” Mebarak, M. *et al.* 2019. (Párr. 1), destaca la importancia de la promoción de la salud mental lo que significa crear condiciones que apoyen el bienestar mental de las personas. Es por esto que a nivel sociedad si se manifiestan síntomas de forma colectiva, de acuerdo con Ubilla, E (2009), Fromm asegura que: el individuo no lo detecta como un problema, sino que, se ve como un defecto que no enferma, y de esta manera se pueda adaptar a situaciones que pueden ser incómodas

pero que al momento de sentir que sus necesidades básicas no están siendo cubiertas, colapsa. (Ubilla, Enrique. 2009).

En contraste con lo anteriormente mencionado, si se mira desde lo normativo, la Ley 1616 de 2003 en Colombia, define la salud mental como “un estado dinámico que se expresa en la vida cotidiana a través del comportamiento y la interacción de manera tal que permite a los sujetos individuales y colectivos desplegar sus recursos emocionales, cognitivos y mentales para transitar por la vida cotidiana, para trabajar, para establecer relaciones significativas y para contribuir a la comunidad” (Ministerio de salud y protección social, 2014). Se puede entender que no es un estado fijo, sino que puede fluctuar a lo largo del tiempo; se manifiesta en las formas en que las personas piensan, sienten y se comportan en su vida diaria.

A su vez, la Resolución 1281 de 2014: Por la cual se definen lineamientos para integrar la información generada por el Observatorio Nacional de Salud. Decreto 2409 de 2015: tiene como objetivo principal, definir de forma clara los lineamientos en cuanto a salud se refiere, articulados al Sistema de Información en salud y protección social con los observatorios, entre los que se encuentra el Observatorio Nacional de Salud Mental (ONSM) con sistemas de seguimiento en atención a: víctimas del conflicto, infantes y adolescentes, plan decenal etc. Es por esto que, el Ministerio de Salud y Protección Social tiene entre sus responsabilidades coordinar, formular, integrar, definir y promover la ejecución de investigaciones disponibles, entre tantos, en los observatorios que se vienen señalando en dicha resolución. (Ministerio de Salud y Protección Social, 2014).

De hecho, la Resolución 429 de 2016: Por medio de la cual se adopta la Política de Atención Integral en Salud, adopta que se deben garantizar todos los derechos que son irrenunciables de todos los individuos y a la comunidad a modo que, se garantice la calidad

de vida y la dignidad en equilibrio con todos los actores del sistema, pero para lograrlo, el sistema de salud debe dirigir todos sus esfuerzos en mejorar la calidad y fortalecer a su personal para que la atención sea integral y específica. (Ministerio de Salud y Protección Social, 2016).

Dentro de este marco, la Resolución 2404 de 2019: Por la cual se adopta la batería de instrumentos para la evaluación de los Factores de riesgo psicosocial, la Guía técnica general para la promoción, prevención e intervención de los factores psicosociales, y sus efectos en la población trabajadora y sus protocolos específicos y se dictan otras disposiciones, que : Se debe realizar un monitoreo permanente en cuanto a los factores de riesgo psicosocial mediante protocolos que pueden ser actualizados según la situación así lo requiera, de igual manera las empresas deben identificar los factores de riesgo psicosocial mediante vigilancia epidemiológica, se mencionan instrumentos para llevar a cabo dicho propósito como: guías, cuestionarios y fichas de datos. (Ministerio del trabajo, 2019).

Así mismo, se establece el Decreto 800 del 2020: Garantiza el aseguramiento en salud para aquellas personas que en marco de la Emergencia Sanitaria derivada del Covid-19, perdieron su trabajo y en consecuencia la capacidad de pago al Sistema General de Seguridad Social en Salud garantiza el flujo de los recursos a todas las EPS, IPS y hospitales, así como la posibilidad de que el gobierno pueda cofinanciar el pago de obligaciones de tipo territorial. (Ministerio de salud, 2020).

Incidencia de la salud mental en los procesos de enseñanza de los docentes en ejercicio.

En la sociedad actual, los profesores enfrentan circunstancias cambiantes que dificultan su labor, mientras reciben críticas sin considerar estas dificultades. El análisis de la salud mental docente busca concienciar sobre estas situaciones, alertar a las autoridades educativas y

promover estudios que ayuden a mejorar las condiciones laborales de los maestros. Si no se aborda el deterioro psicológico del profesorado, la calidad educativa no mejorará. La enseñanza de calidad depende de un profesorado comprometido y equilibrado, capaz de adaptarse a los cambios y mantener su motivación a pesar de los desafíos. Sin embargo, la salud mental de los docentes sigue siendo un tema poco atendido. (Iriarte, F. 1999)

Los docentes de educación superior enfrentan altos niveles de estrés debido a múltiples roles, desequilibrio entre vida laboral y personal, y responsabilidades extendidas al hogar, especialmente en las mujeres. Este estrés afecta su desempeño laboral, el proceso de enseñanza y genera problemas de salud física, mental y conductas como el abuso de sustancias. Por ello, es crucial que las instituciones y docentes identifiquen factores de riesgo y adopten estrategias preventivas. Estos pueden incluir programas de intervención psicológica y acompañamiento para gestionar el estrés y mejorar el equilibrio personal y profesional, impactando positivamente en su desempeño y la calidad educativa. (Alvarado, M. et al. s,f)

El trabajo docente está expuesto a diversos riesgos psicosociales y factores que afectan tanto la salud física y mental de los profesores como su capacidad de afrontarlos. Entre estos factores se incluyen condiciones laborales exigentes, la alta carga de trabajo, la falta de recursos y la mala calidad de las relaciones interpersonales en los equipos. Aunque los efectos negativos en la salud de los docentes son ampliamente reconocidos, también existen aspectos positivos, como la identidad profesional y el reconocimiento del trabajo. Este panorama resalta la importancia de estudiar la carga mental del docente como factor psicosocial, con el fin de mejorar los entornos laborales y reducir los riesgos para su salud, promoviendo su trabajo. (González. et al. 2021)

La importancia de la educación para la salud en el marco de la salud mental:

La educación para la salud es el medio mediante el cual la sociedad accede a mejores condiciones de vida, entre otras cosas, estrategias educativas que pretenden crear una base sólida de conocimiento frente al tema. Se muestra la importancia de hablar de salud en los ámbitos educativos, no solo a nivel individual sino en sociedad, permitiendo que los saberes sean arraigados. (Hernández, J. et al. 2020)

De hecho, el concepto se puede entender como un término genérico relacionado con la promoción de la salud desde la mirada histórica, porque siempre se ha visto modificado su enfoque y la perspectiva, en un primer periodo de la historia, se ve como informativo prescriptivo que, básicamente, se centra en encaminar actividades educativas; el segundo periodo se dice que surge como producto de la preocupación de la medicina por la conducta, es así que el concepto se concibe como intervenciones que permitan modificar la conducta dentro de lo que se entiende desde la salud. Es por ello que, comprender el término se puede dar desde múltiples maneras, por ello existen formas de comprenderlo desde lo teórico, antagónico y educativo, haciendo énfasis en términos individuales y colectivos para poder así explicar cómo transmisión y recepción de conocimientos que tiene implicaciones directas con las prácticas educativas y la formación de recursos humanos. (Figuerola, I. et al. 2004)

En contraste, la definición del término se puede ver con una mirada educativa que tiene como fin, aportar al mejoramiento de la vida de las personas y la comunidad, resolviendo que, debe hacerse necesario enfatizar en tres procesos fundamentales: educación en salud, educación para la salud y la educación sanitaria, para que de esta manera se posibilite la construcción de desarrollos teóricos y fundamentales en donde se promocionen propuestas pedagógicas de acuerdo a los cambios que se vienen dando a nivel histórico, cultural y político. Se vincula también, la idea de educación popular y como lo aportes de ella

construyen a la educación para la salud, desde la importancia de propender a la configuración de la crítica para redireccionar la metodología mediante el diálogo, que permita la resignificación del individuo. (Zea, L. 2007).

En consonancia y de acuerdo con Cajina, L. (2020) “Es necesario que la Educación para la salud debe legislarse e incluirse en los diferentes niveles de enseñanza ya que estos son lugares propicios para la implementación y la promoción de la salud, más aún, en el nivel universitario donde se pueden fortalecer hábitos y estilos de vida saludable individual y colectiva.” (pág. 170 - 180) se enfatiza en la etapa universitaria, si bien es un momento propicio, no debería dejarse de lado la educación para la salud en los colegios, sería fundamental hacerlo desde las primeras etapas escolares para que el tema sea recurrente desde los primeros años y no que se aborde la temática en una edad avanzada.

Para comprender el concepto desde el marco legal colombiano, el Ministerio de Salud y Protección Social (2018) dice que:

Se orienta a favorecer cambios ambientales, sociales y económicos en relación con la salud, por lo cual se une a procesos participativos y de movilización social así como de investigación social comunitaria sobre los determinantes sociales de la salud, con la intención de que las comunidades inciden en las agendas institucionales (gubernamentales) y en las agendas públicas (empresariales, organizacionales, comunitarias, etc.), posicionando estrategias que sean proclives al mejoramiento de la calidad de vida de poblaciones concretas en territorios específicos y al logro de objetivos de equidad. (pág. 8-9).

Docentes en ejercicio en Latinoamérica:

Los docentes en ejercicio, al igual que sus estudiantes, permanecen en constante formación para cumplir con los parámetros que se establecen desde las Instituciones educativas y la sociedad en general. Se menciona que, los docentes son sometidos a presión social mediante las evaluaciones profesionales que califican su desempeño y los obliga a interponer nuevos métodos y dinámicas. Se evidenció que muchos de los docentes provienen de sectores populares y que hace falta en todo el recorrido educativos de los mismos, incluir y fortalecer la conciencia histórica en torno a la profesión docente que trae consigo unas implicaciones y retos que se centran esencialmente en la formación de los docentes. Vargas, M. (2023). Para dar cuenta de ello, se plantea que, en Latinoamérica, existe un interés particular en la academia e investigación, incluso, ha sido tema, la mayoría de las veces, en reformas educativas, motivadas, muchas veces, por la lucha docente. Salas, M. (2019).

Para el caso de Colombia, muchos de los aspectos que se tuvieron presentes fueron las estrategias que se iban a desarrollar luego de afrontar un tema de encerramiento por pandemia y la invisibilizarían de la salud mental en los entornos educativos, en Chile, que tiene dos publicaciones, se centró la mirada en las condiciones laborales de profesores, efectos del trabajo en la salud, carga mental percibida por los mismos, además de establecerse sugerencias para la salud ocupacional.

En Perú, existe una relación significativa entre la salud mental y el desempeño docente, habiendo obtenido un valor del nivel de significancia en este aspecto, siendo positiva moderada. En el caso de Ecuador, que solamente tiene una publicación al igual que Perú, sugería que los factores asociados a la carga mental se relacionan con la gestión de información, la dimensión emocional, carga laboral y la presión por rendimiento, obligaba a

los docentes a enfrentar dificultades para responder a las demandas de las tareas. Estas, están directamente relacionadas con las dimensiones cognitivas, de rendimiento y temporales, sin dejar de lado, aquellas vinculadas con la subjetividad humana como corresponde a las emociones, sentimientos y vivencias. Hernández, A. y Sosa, G (2023).

Revisión documental sobre salud mental de docentes en ejercicio de la básica y media en Colombia:

La revisión documental (Guerrero, 2015) como se citó en Reyes, L. & Carmona, F. 2020) Es una de las técnicas de la investigación cualitativa que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de eventos, entre otros; en ella la observación está presente en el análisis de datos, su identificación, selección y articulación con el objeto de estudio.

A su vez, la revisión documental realizada por Martínez, T., & Sánchez, F. (2017). en el artículo: “Condiciones laborales y salud mental en los docentes colombianos: Retos y propuestas. "Educación y Desarrollo” demuestra que las condiciones laborales de los docentes colombianos como la carga horaria, los salarios y la escasa capacitación en gestión emocional, inciden en su bienestar psicológico. El análisis sugiere posibles soluciones y estrategias para mejorar las condiciones laborales en el ámbito educativo.

Por su parte, Hernández, J., & López, A. (2018) mencionan en el documento: “Programas de bienestar emocional en el contexto educativo: Revisión de intervenciones psicosociales para docentes colombianos” que los programas de bienestar emocional dirigidos a los docentes, especialmente aquellos diseñados para prevenir el burnout y el estrés laboral, se

analizan desde los enfoques psicosociales y pedagógicos que se han utilizado en Colombia, así como la efectividad de dichos programas. Lo que se relaciona con lo propuesto por Serrano, E., & Pérez, F. (2020), indica que la revisión documental sobre la salud mental de los docentes en Colombia pone de manifiesto una serie de factores complejos que influyen en el bienestar emocional de los educadores. Entre los principales riesgos se destacan el estrés laboral, el agotamiento profesional y las dificultades derivadas de los contextos sociopolíticos, los cuales afectan directamente la calidad de vida de los docentes.

A pesar de los esfuerzos realizados, las intervenciones psicosociales y las políticas públicas siguen siendo áreas clave que requieren atención y fortalecimiento. Además, la pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto profundo en la salud mental de los docentes, amplificando las tensiones emocionales ya existentes debido a la adaptación a nuevas formas de enseñanza y la incertidumbre social y económica que enfrentan. Esta crisis ha dejado al descubierto la necesidad urgente de mejorar el apoyo emocional y las condiciones laborales de los educadores en el país.

Metodología

En este capítulo se abordará lo referente a la metodología de investigación; enfoque, paradigma, fases, herramientas y población. Inicialmente se hizo una búsqueda documental en Google académico con tres criterios: el primero: salud mental, el segundo: docentes en ejercicio y el tercero: Colombia usando el operador booleano: OR, arrojó 801.000 resultados, luego los mismos criterios, pero con AND, arrojó 77.000 documentos, al ser tan amplia la búsqueda se utilizaron tres criterios adicionales: docentes en ejercicio de básica y media, promoción y prevención, educación para la salud, con el operador booleano AND, esta búsqueda arrojó 33.500 resultados. Al seguir siendo demasiado amplia la búsqueda se integraron los años, lo que dejó como resultado 7.790 documentos. De dicha lista se hizo una revisión manual dado que muchos de los documentos eran leyes, investigaban sobre salud mental comunitaria, entornos universitarios o se centraba en estudiantes que no era la población objetivo, el resultado fue un total de nueve documentos a los cuales se les hizo un RAE con las categorías establecidas.

Teniendo en cuenta los objetivos que se plantean para esta investigación, se asume un enfoque cualitativo que, en sí mismo, es un campo de estudio de términos, presupuestos y conceptos, encontrándose problemáticas y áreas de conocimiento que permiten incluir interconexiones hermenéuticas desde una perspectiva investigativa. Galeano, M. (2012).

De igual forma y de acuerdo con Hernández Sampieri. (2017):

Se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación, pero a veces se prueban hipótesis. Se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Su propósito consiste en reconstruir la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido.

También aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad. (Párr. 4)

A su vez, Anadón, M. (2008) indica que: “Valora la subjetividad de los investigadores y de los sujetos, combina varias técnicas de recolección y análisis de datos, es abierta al mundo de la experiencia, de la cultura y de lo vivido” (p.3).

En cuanto al paradigma, se trabajó el paradigma hermenéutico – interpretativo que, de acuerdo con Ballina, F. (s.f): “Explica que: “no interesa llegar a un conocimiento objetivo” sino “llegar a un conocimiento consensuado”, lo que importa es ponerse de acuerdo en la interpretación de lo que se está estudiando. El límite de lo que sería un buen o mal conocimiento, obtenido a través de la interpretación, sería la cercanía que tiene con la realidad” (Pág. 4).

Por su lado, Barrero, C. et al. (2011) lo asume como: “El paradigma interpretativo-hermenéutico parte de reconocer la diferencia existente entre los fenómenos sociales y naturales, buscando la mayor complejidad y el carácter inacabado de los primeros, que están siempre condicionados por la participación del hombre.” (Pág. 106).

Por tal razón, esta investigación realiza un abordaje amplio en consonancia con la ventana de observación elegida (seis años), lo que permite realizar una comparación de lo que se estaba investigando en cada año, según, entre otras cosas, el contexto histórico, metodología elegida por cada autor y los objetivos que se plantearon.

Concepción metodológica

Como estrategia metodológica se utilizó la revisión documental desde Gómez, D., Carranza, Y. & Ramos, C. (2017): “Ayuda a la construcción del conocimiento, amplía los

constructos hipotéticos de los estudiantes y enriquece su vocabulario para interpretar su realidad, desde su disciplina” Esta revisión documental tuvo en cuenta el periodo de tiempo de 2016 al 2023.

Para Uribe (2002) como se citó en Guevara, R., (2016). La investigación documental tiene cuatro características:

1. Es una estrategia que sirve a un propósito bien definido: la construcción de nuevo conocimiento.
2. Es una técnica que consiste en revisar qué se ha escrito y publicado sobre el tema o área de la investigación.
3. Es un procedimiento riguroso que se formula lógicamente y que implica el análisis crítico de información relevante, documentación escrita y sus contenidos.
4. Es una actividad científica y, como tal, obedece a procesos inductivos (recolección y sistematización de los datos) y deductivos (interpretación y nueva construcción) enmarcados bajo principios epistemológicos y metodológicos. (Pág. 168).

Por ello, es importante abordar la metodología a partir de 4 fases: contextualización, clasificación, análisis y categorización que serán descritas en el siguiente apartado.

Fases de la investigación:

1. Contextualización:

En la primera, se problematiza la idea de salud mental y la salud mental de maestros en ejercicio, luego se realiza la búsqueda de documentos, de esta manera se delimitó el problema y se establecieron los criterios que se tendrán en cuenta para cumplir con el objetivo. Se

filtraron documentos como: artículos, tesis, trabajos de grado entre otros, en el motor de búsqueda: Google académico con ayuda de los operadores booleanos OR y AND.

2. Clasificación:

Se estableció un sistema de categorías de los documentos elegidos en una matriz de Excel atendiendo al año de publicación, cita bibliográfica, tipo de documento, link de acceso al documento, población, metodología, herramientas metodológicas, palabras clave, objetivo y resultados, organizados en orden ascendente, se filtró la información de acuerdo a los intereses particulares y que fueran enfocados directamente a los docentes en ejercicio y su salud mental, de esta manera se descartaron los que no cumplían con dichos requerimientos.

3. Categorización:

En la tercera fase, se compiló la información recolectada según las categorías para generar el desarrollo del escrito de investigación. Según Gomes (2007):

La palabra categoría, se refiere en general a un concepto que abarca elementos o aspectos con características comunes o que se relacionan entre sí. Esa palabra está relacionada a la idea de clase o serie. Las categorías son empleadas para establecer clasificaciones. En este sentido trabajar con ellas implica agrupar elementos, ideas y expresiones en torno a un concepto capaz de abarcar todo. (Pág. 55).

Al respecto, Galeano (2012) indica que: “La categorización se realiza de acuerdo con los temas centrales que el estudio aborde y con las relaciones que el investigador establece entre ellos. La elaboración de mapas conceptuales o de sistemas de categorías puede ser de ayuda importante en este proceso.” (p.100).

De acuerdo con lo antes mencionado, Vives y Hamui (2022) explican que hay cuatro tipos de procesos que permiten elaborar un sistema de categorías, el primero de ellos es el deductivo, se sustenta en un marco teórico para elaborar las categorías. El segundo, es el inductivo, parte de los datos (audios, registros narrativos, entre otros) para agruparlos en función de características pertinentes al objeto de investigación. El tercero, es el deductivo-inductivo, para la elaboración del sistema de categorías, se parte del marco teórico y posteriormente se extraen características a partir de los datos del contexto. Finalmente, el cuarto, es el abductivo, parte una teoría de la realidad para realizar el trabajo empírico. La hipótesis no es dada a priori; ella emerge de los datos para ser verificada. (párr. 23.)

A su vez, Romero (2005) indica que la categoría deductiva emerge del marco teórico y de lo que previamente el investigador definió para la misma, en cuanto a la categoría inductiva sostiene que emerge de los datos, basándose en la recurrencia que se encuentre presente, según los patrones observados. Aclara que la palabra “emerger” no supone asumirla como una segregación que altera la realidad, sino como una decisión que el investigador tomó, en búsqueda de ser enfático con el material recogido. Para efectos de esta investigación se usó el deductivo-inductivo.

Herramientas

RAE:

Como herramienta para esta investigación, se utilizó un resumen analítico educativo (RAE) que Giraldo y Ramírez (2009) describen como un documento que busca concentrar toda la información encontrada en algunos documentos o estudios, de una forma que permita al lector, comprender de forma fácil la información allí dispuesta y su posterior análisis. Este, debe ser redactado de forma clara, precisa y simple, teniendo en cuenta que debe ser fiel al

texto original. La estructura del RAE es totalmente flexible y quien lo realice es libre de colocar las categorías que considere oportunas, ajustándose a sus requerimientos. Para el caso de las investigaciones que tienen normativas académicas, deben responder a unas categorías específicas como son: autoría, la localización del documento, síntesis temática, área del conocimiento, línea de investigación, metodología enfocada al tipo de investigación y diseño metodológico utilizado; las conclusiones, bibliografía e infografía.

Para nombrar cada RAE, se requería de una codificación que, para Gibbs (2007), como se citó en Vives y Hamui (2022) es:

Un proceso de análisis que consiste en identificar aquella información del texto que ilustra una idea temática relacionada con el código, presentado como abreviación de la idea temática. Uno de los problemas de la codificación es quedarse en un nivel descriptivo de la visión de los participantes, lo ideal es llegar al análisis que permita hacer explicaciones teóricas de los relatos. Para garantizar la reflexión de los datos se comparan entre sí las narraciones con el mismo código, cómo varía a través de los casos y con las diferentes codificaciones del texto.

Por ello Martínez, M. (2004) citado en Marín, A. et, al. (2016) indica que: “Una vez definidas las categorías de análisis se sugiere asignarles códigos que faciliten el manejo de la información. Estos códigos pueden ser numéricos, por letras u otros símbolos. Obtenidas las categorías, se procede a revisar la información y agruparla por categorías, realizando fichas, según la fuente de la que se obtuvieron” (p.4)

Los RAE que se utilizaron en esta investigación, contiene los elementos que atienden a las necesidades propias de la misma y se presentan a continuación:

Tabla 7: Estructura del RAE.

ELEMENTO	DESCRIPCIÓN
Código RAE	La codificación elegida para los RAE va en función de descriptores alfabéticos y numéricos así: Las primeras dos letras describen el tipo de documento, que puede ser: 1. Trabajo de grado: TG 2. Tesis de maestría: TM 3. Artículo (cualquier tipo de artículo): AT El dato a continuación es el año de publicación del documento, que irá desde el 2016 hasta el 2023 atendiendo a las fechas de la revisión documental, antecedido por un guión que permite separar la información antes propuesta así: -2016, -2017, -2018, -2019, -2020, -2021, -2022 o -2023 El tercer dato es la asignación numérica de cada RAE atendiendo a un orden numérico que facilite posteriormente el análisis de estos, antecedido por un guión bajo (_) así: _1, _2, _3, _4, _5 etc....
Tipo de documento	Los tipos de documentos que se tuvieron en cuenta para la realización de los RAE son: - Trabajo de grado - Tesis de Maestría - Artículos - Documentos expedidos por el Gobierno Nacional
Acceso al documento	En este campo se incluirá el enlace que dirige a visualizar el archivo digital del documento.
Título	El nombre que lleva cada documento consultado, textualmente escrito.
Autor	Nombre de la persona, instituto o entidad que realizó la creación intelectual de dicho documento.
Año de publicación	Solo se tendrán en cuenta documentos que se hayan publicado a partir del año 2016 y hasta máximo el año 2023.
Lugar de trabajo y cargo	Será indicado el lugar al cual se encuentra vinculado el autor y cuál es el cargo que allí tiene, por ejemplo: Docente investigador, estudiante vinculado a semillero, Gobernador etc.
Publicación	El lugar en donde se dio a conocer al público el documento consultado; puede ser el nombre de la revista, página web, periódico, ponencia etc.
Palabras clave	Son las palabras utilizadas por los autores que permiten ser instrumento de la investigación, de esta manera, al realizar una consulta, podrá filtrarse lo más relevante.
Descripción/síntesis	En la síntesis, se pretende mostrar de forma resumida y concreta los contenidos más importantes del documento.
Fuentes	El origen de la información que se expone en los documentos utilizados como consulta por el autor y con ello, realizar una aproximación de la cantidad de referentes usados en torno a la salud mental y los docentes en ejercicio, así como categorías relacionadas con ambas temáticas como: Burnout, emocionalidad, prevención y promoción.
Objetivo	El objetivo es, de acuerdo con Coronel (2023) "... la intención explícita de un investigador de alcanzar un resultado a lo largo de una investigación, son decisivos en un estudio investigativo pues constituyen el eje en torno al cual se diseña la estructura del estudio." Así bien, se colocarán de

	forma textual tanto el objetivo general, como los específicos según sea el caso.
Marco normativo / Políticas	Se mencionan las leyes, decretos y similares, que se vinculen de forma directa con la salud mental en Colombia.
Lugar donde se realizó el estudio	Se omitirá el país, dado que todos son de Colombia, pero se hará énfasis en la ciudad, universidad o lugar donde se llevó a cabo el desarrollo del documento.
Problemática	Se presentan todas las situaciones que crearon la necesidad de centrarse a generar dicho documento, los aspectos más relevantes de la misma de forma breve.
Metodología	De acuerdo con la Universidad de los Andes (2023): Una metodología de investigación efectiva debe poseer ciertas características que aseguren la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. Algunas de estas características son: • Rigor científico: la metodología debe seguir los principios de la ciencia, basándose en la observación, la formulación de hipótesis y la recolección y análisis de datos. • Claridad y precisión: debe ser clara y precisa en cada una de sus etapas. • Flexibilidad: aunque debe ser estructurada, también debe ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las particularidades del objeto de estudio. • Relevancia: debe ser relevante para el campo de estudio en el que se aplique. Por ello, estos serán los 4 aspectos que se tomarán en cuenta para ser mencionados en este apartado del RAE.
Población	Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". Pineda et al (1994:108) citado en López, P (2004)
Estrategias	Son los métodos o procedimientos que se mencionan en el documento y que permiten darle solución a un problema o situación que el investigador logró concluir que es necesario abordar.
Conclusiones	Son las ideas, datos e información general a la que llegó el investigador y que le permite dar un panorama general de lo revisado.
Autor del RAE	En todos los RAE estará el nombre completo como autora de estos, así: Gavy Mayerly Sosa López.

Elaboración propia (2024)

Matriz

En esta sección se describe a qué hace énfasis una matriz y la estructura usada para la realizar la misma, cabe aclarar que dicha matriz fue retomada y adaptada a la propuesta por Valbuena, 2010.

La matriz documental es una herramienta que se utiliza para esquematizar documentos de forma secuencial y sistemática de forma lógica, que atienda a los parámetros que el investigador ha decidido elegir. En la parte horizontal, serán colocados los elementos que integran el registro, por su parte, la parte vertical contiene los campos homogéneos que integran cada uno de los registros, allí están los datos que posteriormente se van a analizar de acuerdo a la pertinencia y correspondencia que generan un análisis en cadena. (Blázquez y Peretti, 2007).

Estructura de la matriz:

La estructura de la matriz se diseñó acorde a la categorización elegida en los RAE. En la columna número uno irá la categoría, en la columna número dos, irán las subcategorías así:

- Tipo de documento; las subcategorías son: Trabajo de grado, Tesis de maestría, Artículo (cualquier tipo de artículo) y documentos expedidos por el Gobierno de Colombia.
- Autores; las subcategorías son: Docentes universitarios, Docentes de instituciones, Investigadores, Estudiantes universitarios, Otros y No explícita.
- Lugar de trabajo; las subcategorías son: Instituciones de educación superior, Instituciones de básica y media, Otros (no convencional) y No explícita.
- Composición del equipo de trabajo; las subcategorías son: Docentes y estudiantes universitarios, Docentes universitario y docentes de colegio, Docentes universitarios e

investigadores, Investigadores y estudiantes universitarios, Docentes universitarios, Docentes de instituciones (básica, media, técnica o tecnológica), Investigadores, Estudiantes universitarios (pregrado, postgrado, especialización, maestría, doctorado), Otros y No explicita.

- Fuentes; Se utiliza un sistema de porcentajes para clasificar la relación de las fuentes consultadas con la temática central del trabajo. Las fuentes se agrupan en cuatro categorías según su relevancia: de 0 a 25%, cuando solo una pequeña parte de las fuentes consultadas está relacionada con el tema; de 26 a 50%, cuando aproximadamente la mitad de las fuentes tiene relación con el tema; de 51 a 75%, cuando más de la mitad de las fuentes aportan información relevante; y de 76 a 100%, cuando casi todas las fuentes consultadas están directamente relacionadas con la temática principal. Este sistema permite evaluar qué tan pertinentes son las fuentes utilizadas en función de su contribución al desarrollo del tema tratado en el documento.

- Referentes; las subcategorías son: Promoción, prevención, educación para la salud, pedagogía y didáctica.

- Marco normativo; las subcategorías son: Internacionales (tratados, acuerdos, lineamientos), Nacionales (decretos, normas, leyes) y Otros.

- Metodología; las subcategorías son: Cualitativa, Cuantitativa, Mixta e Instrumentos (Herramientas, Técnicas).

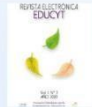
- Población objeto de estudio; las subcategorías son: Maestros rurales, Maestros de primaria, Maestros básica, Maestros de media, Maestros en espacios no convencionales (colectivos, museos, comunidades, jardines, etc.) y Otros. (Documentos).

Por su parte, el código está ubicado en la columna número tres, y es allí, donde se colocará cada uno para tener claridad en que RAE se ubica la información mencionada en las subcategorías. En la columna número cuatro irá la agrupación final que consigna los datos recopilados en las subcategorías.

Población:

La población objeto son las revistas, plataformas, repositorios de las universidades de donde se obtiene la información con la cual se hace una bibliometría, en este caso, las revistas consultadas fueron: Bio-grafía: escritos sobre la biología y su enseñanza, EDUCYT, Revista Colombiana de psiquiatría, Revista Iberoamericana de psicología.

Tabla 8: Bibliometría

Bibliometría			
Nombre e imagen de la revista	Descripción	Frecuencia	Enlace
 Bio-grafía: escritos sobre la biología y su enseñanza	• Revista colombiana, de la Universidad Pedagógica Nacional. • Se encarga de socializar las producciones de docentes en formación inicial y profesores-investigadores, sobre las innovaciones, experiencias, reflexiones, propuestas e investigaciones referentes a la Enseñanza de la Biología. • Mantiene altos estándares en sus publicaciones. • Acepta textos escritos en español, inglés, portugués y francés.	• Publicación iniciada en 2008, cuenta con una periodicidad semestral. Los números de la revista se publican el 30 de junio y el 30 de diciembre.	• https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/issue/view/734
 Revista colombiana de psiquiatría	• Publicación oficial de la Asociación Colombiana de Psiquiatría, que se encarga de difundir diversos modelos de conocimiento. • Participan profesionales de la salud o interesados en esta área. • Sus publicaciones son: trabajos originales, artículos de revisión o de actualización, informes de caso de todas las áreas de la psiquiatría y la salud mental, artículos de epistemología, filosofía de la mente y bioética, y artículos sobre metodología de investigación y lectura crítica.	• Trimestral (marzo, junio, septiembre y diciembre)	• https://www.sciencedirect.com/journal/revista-colombiana-de-psiquiatria
 Revista Iberoamericana de psicología	• Es arbitrada por pares nacionales e internacionales. • Tiene como misión publicar artículos con calidad científica, producto de investigaciones y reflexiones. • Todos los artículos son revisados por dos pares evaluadores. • Publicar no tiene ningún costo.	• Publicación académica cuatrimestral	• https://reviberopsicologia.iberodisnet.org/article/view/rip.13302
 Educyt	• Revista Electrónica EDUCyT es editada por la Asociación Colombiana para la investigación en Educación en Ciencias y Tecnología. • Está dirigida a los investigadores y/o profesionales del campo de la educación.	• Publica dos números por año	• https://die.udistrital.edu.co/revistas/index.php/educyt/index

Elaboración propia (2024)

Resultados y análisis de resultados

En este capítulo se aborda un análisis sobre la distribución y características de las publicaciones académicas en Colombia, pero especialmente, las publicaciones a las cuales se les hizo un RAE. A través de esta revisión, se busca ofrecer una visión comprensiva sobre las dinámicas de la producción científica en el país, destacando las tendencias prevalentes, los actores involucrados y los impactos de situaciones coyunturales, como la pandemia de COVID-19. Se inicia con una reflexión sobre los tipos de publicaciones que se rastrearon sobre el contexto académico colombiano, para luego, hacer un especial énfasis en la predominancia de los artículos de investigación y la menor presencia de otros formatos, como las tesis doctorales y los artículos de revisión.

En paralelo, se explora el perfil de los principales actores involucrados en la investigación, desde estudiantes de pregrado hasta profesionales e investigadores de instituciones no académicas, destacando las barreras y las dinámicas de colaboración que han surgido, especialmente durante la crisis sanitaria. A lo largo del capítulo, se profundiza también en el impacto de la pandemia en la producción académica, evidenciando cómo las restricciones y la adaptación a nuevas metodologías influyeron en los procesos de investigación. En este contexto, se observa un proceso de transformación, donde la incorporación de nuevas tecnologías y la reorganización de proyectos permitió una reactivación progresiva del sector académico, contribuyendo a la recuperación de la producción científica a partir de 2022.

Además, se analiza el uso de marcos normativos y metodológicos dentro de las investigaciones, destacando la relevancia de las políticas públicas y el enfoque cualitativo en los estudios educativos, lo que refleja la complejidad del contexto colombiano. En particular, se resalta el enfoque interdisciplinario que surge en respuesta a los desafíos socioeducativos

del país, y cómo la investigación en salud mental y formación docente se ha consolidado como un área clave de estudio, especialmente en los niveles de educación básica y media.

Este capítulo también ofrece una reflexión sobre la manera en la que se está tratando la salud mental de los maestros en ejercicio de básica y media en Colombia, y si realmente existen rutas de prevención, si hay una promoción en caso de requerir ayuda, así como pluralidad de las instituciones involucradas. Asimismo, se analiza cómo la internacionalización y la colaboración interinstitucional han permitido una mayor diversidad de enfoques y soluciones en el campo educativo, favoreciendo el intercambio de buenas prácticas a nivel global.

Tipo de trabajo de los documentos revisados:

Este apartado analiza la distribución y características de los tipos de publicaciones académicas en Colombia, con un enfoque en los documentos más representativos dentro de los RAE. A través de un análisis detallado, se aborda la predominancia de los artículos de investigación, así como la menor presencia de otros formatos como las tesis doctorales y los artículos de revisión. Además, se exploran las razones que explican estas tendencias, considerando factores como las políticas académicas nacionales, la expansión de programas de posgrado y los recursos limitados para la investigación de publicaciones.

Tabla 9: Tipo de trabajo de los documentos revisados.

Tipo de documento	N.º de documentos revisados	Porcentaje (N = 9)
Artículo de investigación	4	45%
Artículo de revisión	0	0%
Artículo de reflexión	0	0%
Ponencia	1	11%
Trabajo de grado	2	22%
Trabajo de maestría	2	22%
Tesis doctoral	0	0%
Total	9	100%

Elaboración propia (2024)

El análisis de los tipos de publicaciones académicas en Colombia refleja una tendencia clara hacia la producción de artículos de investigación, los cuales predominan en los documentos revisados. Esta tendencia se explica en gran parte por el sistema de evaluación y promoción de la ciencia en el país, que favorece la visibilidad científica a través de la publicación de resultados empíricos en revistas indexadas, respaldado por políticas públicas como las de Minciencias. A pesar de esta predominancia, la escasa representación de otros formatos, como artículos de revisión, reflexión y tesis doctorales, pone de manifiesto tanto las limitaciones del sistema de investigación como las áreas de oportunidad para el desarrollo académico en el país.

Artículos de investigación:

Predominan los artículos de investigación (45%), debido a que son el principal producto académico en muchos países, y Colombia no es la excepción. En las universidades y centros de investigación, la publicación de artículos es clave para medir el impacto y la calidad de la producción científica, incentivado por entidades como Colciencias (en la actualidad: Minciencias) y el SNCTI (Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación) (Valero et al., 2018). Este sistema promueve la publicación de resultados en revistas indexadas para

elevar la visibilidad científica y acceder a financiamiento (Gómez-Pérez et al., 2019). La presencia de cuatro artículos de investigación en la tabla refleja esta tendencia de priorización de resultados empíricos, se evidencia en el trabajo (RAE: AT-2020_03) realizado por Matabanchoy, Matabanchoy y Jaramillo. en el año 2020, esta tendencia en donde caracterizan estresores organizacionales y consecuencias psicológicas en los docentes del Centro Educativo Rural, así como estresores extra laborales en donde se encuentra una falta de acceso a la ubicación geográfica de la Institución. En la investigación logran concluir que: se evidenció que el 13% de los centros educativos rurales no tienen energía, o esta se presenta de forma altamente inestable. (pág. 20).

Trabajos de grado y maestría:

En cuanto a los trabajos de grado y maestría (22% cada uno), si bien son requerimientos formales para la titulación en programas de pregrado y posgrado, en Colombia, la expansión de los programas de maestría ha incrementado la producción académica (a nivel de posgrado). En el primer semestre de 2021 se presentó un aumento del 11% acrecentando el número de matriculados en posgrados en cerca de 9.000 estudiantes. (Pontificia Universidad Javeriana, 2022) (pág.2). Esto explica por qué tanto los trabajos de grado como los de maestría tienen igual representación en los documentos revisados (22%).

El trabajo de maestría: Análisis de enfermedades mentales de los docentes de la secretaria distrital de educación en el primer semestre del año 2022 (RAE: TM-2022_01) de las autoras Guevara A, Ríos R, Velázquez P. presenta un análisis general de la relación de las enfermedades mentales con enfermedades profesionales de los docentes de la Secretaría Distrital de Educación en el primer semestre del año 2022.

Ponencias:

Las ponencias (11%) son un texto escrito o una presentación oral que sirve como punto de partida para un debate o una controversia académica Ordoñez (s,f) (pg. 1) generalmente son presentaciones preliminares de resultados de investigación y no siempre son publicadas formalmente, lo que puede explicar su baja frecuencia en comparación con los artículos académicos como se presenta en el RAE: PN-2020_06: Salud mental de docentes de primaria y secundaria: aproximaciones de los autores Mora, J y Vallejo, Y. (2020), fue la única ponencia que se encontró en la revisión que se hizo y de allí destacan:

Debido a que la salud mental se constituye en un aspecto fundamental en la salud de los sujetos, particularmente en los profesores, es necesario que desde la formación inicial se den elementos que permitan tener en cuenta este aspecto al momento de ejercer su rol, para desarrollar estrategias y alternativas, y que no solo se ponga en marcha desde el área de las ciencias naturales sino también en las demás áreas en las escuelas y/o colegios de tal manera que sea transversal. (pág,10)

Tesis doctoral:

Para el caso de la ausencia de tesis doctorales (0%), se da porque el número de éstas es relativamente bajo relacionado con el tema de investigación, debido al menor número de programas de doctorado en Colombia en comparación con los programas de pregrado y maestría. Según la Fundación para la Educación Superior y el Desarrollo (Fedesarrollo), Colombia se ha caracterizado por tener una insuficiencia de capital humano de alto nivel de acuerdo con los indicadores del sector. Si bien, en la última década, se ha aumentado el número de magísteres y doctores (de 173 en 2009 a 961 en 2019) en el país y, además, se ha

cuadruplicado el número de programas de doctorado (de 103 en 2009 a 385 en 2019), todavía se observan rezagos del sector el número de científicos por millón de habitantes.

(Fedesarrollo, 2022, pg. 11).

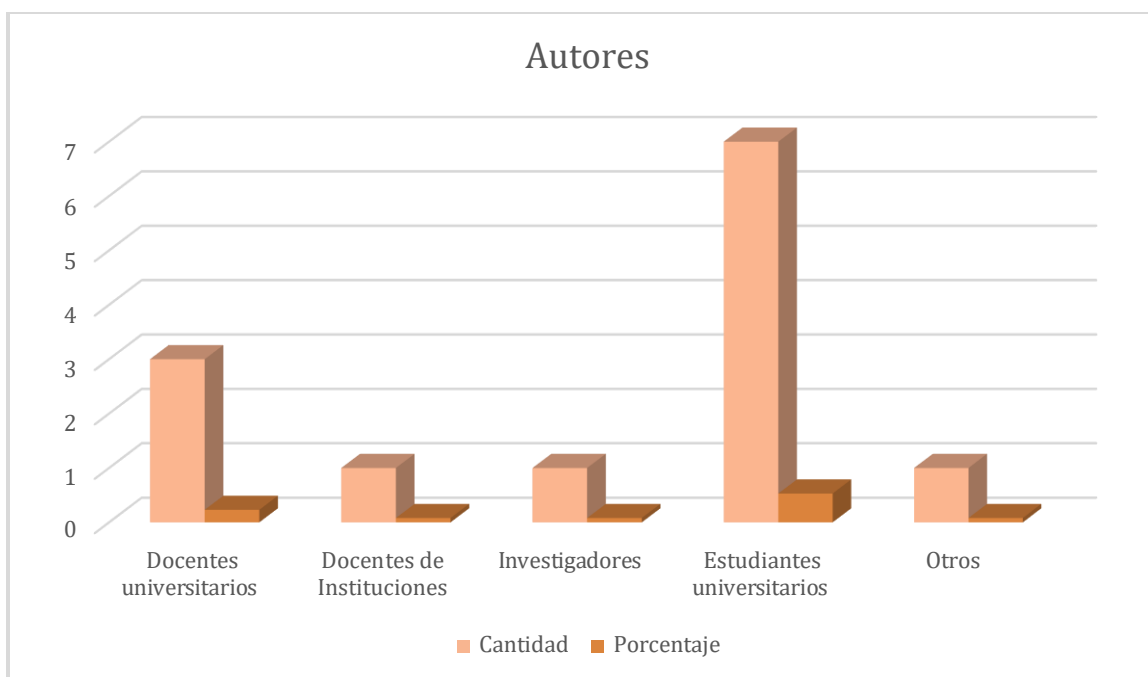
¿Quiénes son los autores?:

En este apartado se presenta un análisis de la participación de diferentes grupos en la producción académica y de investigación en Colombia, además, se exploran las contribuciones de docentes universitarios, investigadores profesionales y otros actores, como profesionales independientes o miembros de organizaciones no gubernamentales, destacando las dinámicas y desafíos que enfrentan cada uno de estos grupos en su involucramiento en la investigación. Este análisis también pone en evidencia las barreras que limitan la producción científica, como las cargas laborales, la falta de recursos y las restricciones de financiamiento, aspectos que afectan la participación activa de los docentes y profesionales de la investigación.

Tabla 10: ¿Quiénes son los autores?

Autores	Cantidad	Porcentaje (N = 13)
Docentes universitarios	3	23%
Docentes de instituciones (básica, media, técnicas/tecnológicas).	1	8%
Investigadores	1	8%
Estudiantes universitarios (pregrado, maestría y doctorado)	7	53%
Otros.	1	8%
No explicita.	0	0%
Total	13	100%

Elaboración propia (2024)

Gráfica 1.

Elaboración propia (2024).

El análisis de los autores de los documentos revisados evidencia una clara predominancia de los estudiantes universitarios, quienes representan el 53% de la producción académica. Este fenómeno está estrechamente relacionado con el creciente énfasis que las universidades colombianas han puesto en la formación investigativa desde los primeros niveles de educación superior. Los docentes universitarios contribuyeron con el 23% de los documentos revisados. Esta participación, aunque menor que la de los estudiantes, refleja el rol crucial que desempeñan los profesores en la producción de conocimiento, especialmente en cumplimiento de los requisitos de vinculación académica y ascenso en la carrera docente. En cuanto a los docentes de instituciones de educación básica, media y técnica (8%), su baja participación se debe a que la investigación en estos niveles no está tan formalmente institucionalizada como en las universidades, y los docentes suelen centrarse más en la enseñanza que en la producción de conocimiento científico.

Docentes universitarios:

Los docentes universitarios contribuyeron con el 23% de los documentos revisados. Esto podría deberse a que muchos docentes en Colombia no solo se dedican a la enseñanza, sino también a la investigación, en cumplimiento de los requisitos de vinculación académica y ascenso en la carrera docente, según lo estipulado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2019), como mencionan Rosero, et.al (2016): Todos los integrantes de la comunidad académica, principalmente el personal docente, deben estar encaminados hacia la investigación y la solución de problemas del contexto local y nacional. (p. 10). No obstante, su representación es menor en comparación con los estudiantes, lo cual podría explicarse porque existe una falencia debido a que el trabajo de los docentes investigadores solo cuenta con presupuestos asignados al interior de las universidades, que a veces no son adecuados para cubrir el alcance de las investigaciones y no se cuenta con la financiación de fuentes externas, situación que limita el desarrollo de investigaciones (Abril, et al., 2021, p.18)

Docentes de Instituciones (básica y media):

La participación de docentes de instituciones de educación básica y media es baja (8%). Esto se puede deber a que la investigación en estos niveles educativos no está tan formalmente institucionalizada como en las universidades. Según Delgado, M. (2014). La falta de infraestructura adecuada y recursos en las instituciones educativas, especialmente en zonas rurales, desincentiva la participación de los docentes. La ausencia de herramientas y condiciones óptimas dificulta la labor educativa y afecta la motivación de los profesores.

Es evidente en el RAE: AT-2020_03 que, de las cuatro investigadoras, tres pertenecen a la Universidad de Nariño y solo una está vinculada al Colegio San Felipe Neri. Es curioso la apreciación final que hacen:

Cabe resaltar que en la presente investigación se trabaja con la totalidad de población docente del centro educativo, sin embargo, para futuros estudios, se recomienda abarcar mayores instituciones educativas rurales de la región, para de esta forma tener una visión más amplia de los sucesos experimentados, adicionalmente se reconoce como importante ampliar dentro de la temática de estrés docente factores relacionados a GTH. (pág., 20) Es probable que al realizar el estudio notaron la importancia de prestarle más atención a los docentes de dichas Instituciones y la necesidad de ampliar la población objeto de estudio.

Investigadores:

La baja representación de investigadores profesionales (8%) (RAE: AT-2020_03), puede deberse a que muchos de ellos suelen publicar en revistas especializadas o colaborar con universidades y centros de investigación, pero su producción no necesariamente se refleja en revisiones como esta. Según Valero et al. (2018), los investigadores en Colombia a menudo enfrentan restricciones de financiamiento y recursos, lo que puede limitar la cantidad de documentos que producen en comparación con estudiantes y docentes.

Todos los documentos revisados cuentan con una autoría explícitamente declarada, lo que refleja un compromiso con la transparencia y la trazabilidad en la producción académica. Esto se alinea con la iniciativa de consolidar un plan de incentivos para educadores que aporte a la calidad de la educación del país ha resultado de gran interés por parte de representantes del sector educativo, lo cual confirma la relevancia y pertinencia de este tema. (Ministerio de educación, 2012. p,3)

Estudiantes universitarios:

La mayoría de los documentos (53%) fueron producidos por estudiantes de pregrado, maestría o doctorado, lo cual es consistente con el énfasis que las universidades colombianas han puesto en la formación investigativa de sus estudiantes. Ossa, Jorge. (2003) citado en Universidad Tecnológica de Bolívar (2008) afirma que:

Los cambios experimentados en las universidades colombianas en la década de los noventa, llevados más que todo, por la necesidad de fortalecer los procesos investigativos y articularlos, a su vez, con la llamada sociedad del conocimiento, dan pie a al surgimiento e institucionalización en la vida académica y universitaria de los Semilleros de investigación. Gracias a la generalización y financiación de proyectos de investigación, se fueron conformando equipos de trabajo y laboratorios modernos que, lentamente, fueron transformando algunos nichos académicos en algunas universidades. (Ossa, 2003. p.3)

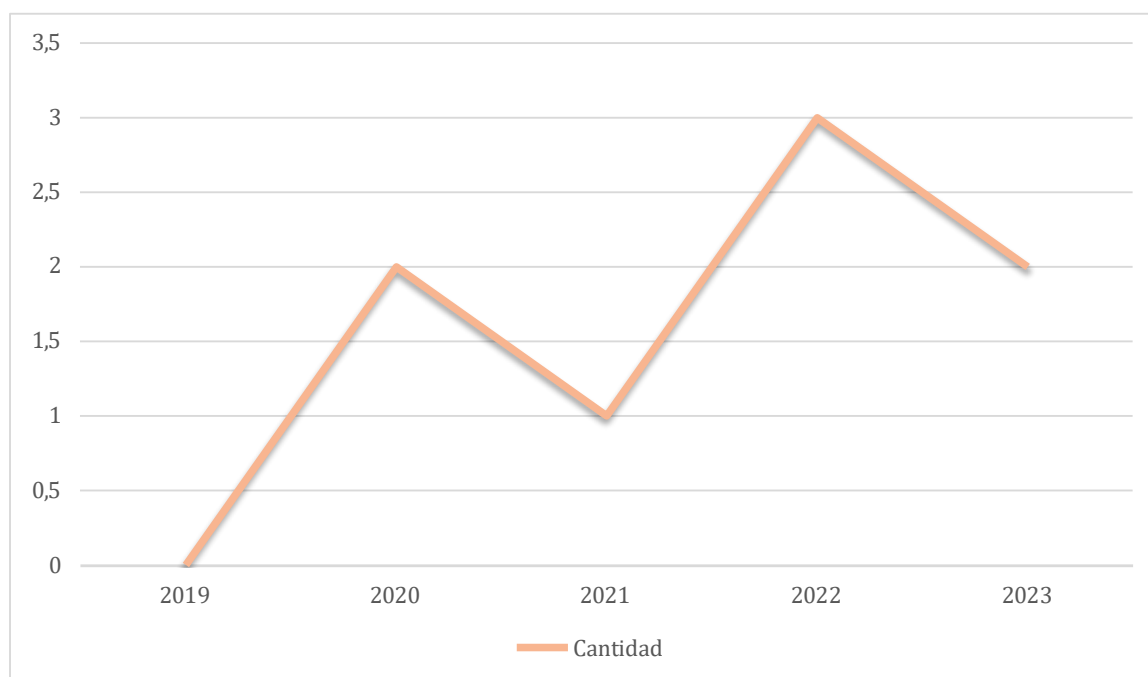
Año de publicación:

Este apartado explora el impacto que la pandemia de COVID-19 tuvo en la producción académica en Colombia, destacando cómo los cambios en la estructura de investigación y las restricciones sanitarias alteraron significativamente el panorama de la investigación durante los años más críticos. Se analiza cómo, antes de la crisis sanitaria, la producción académica estaba en un crecimiento constante, centrada en enfoques tradicionales como la ciencia básica y la educación convencional. A medida que avanzaba la pandemia, la producción se desaceleró debido a las interrupciones de proyectos, especialmente aquellos que requerían trabajo de campo o acceso a laboratorios, aunque algunos investigadores lograron adaptarse a las nuevas condiciones.

Tabla 11: Año de publicación.

Año	Cantidad	Porcentaje (N = 9)
2018	1	11%
2019	0	0%
2020	2	22%
2021	1	11%
2022	3	34%
2023	2	22%
Total	9	100%

Elaboración propia (2024).

Gráfica 2.

Elaboración propia (2024).

El análisis de la producción académica en Colombia durante la pandemia de COVID-19 refleja una transición compleja marcada por interrupciones, adaptaciones y una posterior recuperación. La llegada de la pandemia en 2020 supuso una disrupción drástica en este panorama, afectando especialmente aquellos proyectos que requerían trabajo de campo o el uso de laboratorios. Muchos investigadores tuvieron que adaptarse rápidamente, centrando sus esfuerzos en investigaciones basadas en datos existentes, revisiones sistemáticas y

estudios relacionados con la crisis sanitaria, lo que permitió que la producción académica se mantuviera activa, aunque a un ritmo reducido.

En el 2022, cuando las restricciones se fueron flexibilizando y la actividad académica comenzó a reactivarse, lo que favoreció un aumento significativo en la producción de documentos, especialmente en áreas relacionadas con la recuperación postpandemia.

2018:

Antes de la pandemia, en 2018, la investigación y producción académica en Colombia estaba en un crecimiento constante, pero no enfrentaba las perturbaciones que vendrían luego con la crisis sanitaria. Los estudios realizados en este año seguían enfoques tradicionales, con un enfoque mayor en áreas como ciencia básica y educación convencional. En este periodo la educación y las investigaciones en Colombia buscaban fortalecer la calidad académica y científica, con un enfoque centrado en políticas públicas del sector educativo y desarrollo económico. La baja representación de documentos de este año (RAE: AT-2018_08), refleja una actividad investigativa aún no impactada por los desafíos que posteriormente impuso la pandemia.

2019:

Curiosamente, en 2019 no se registraron documentos revisados, lo cual podría estar relacionado con una desaceleración en la producción académica, debido al aislamiento producida por el Covid-19 y todo lo que ello impactó en la vida diaria de las personas.

2020:

El inicio de la pandemia en 2020 generó un impacto inmediato en la investigación académica, se logró encontrar una ponencia: "Salud mental de docentes de primaria y secundaria: aproximaciones" (RAE: PN-2020_06) y un artículo de revista: "Estrés laboral en docentes de un centro educativo rural de Pasto" (RAE: AT-2020_03). Sin embargo, durante la pandemia de COVID-19, muchos investigadores se adaptaron a las restricciones

enfocándose en revisiones sistemáticas, análisis de datos existentes y estudios relacionados con la pandemia, como la respuesta del sistema de salud o los efectos del confinamiento en la sociedad. Por ejemplo, un estudio publicado en la *Revista de Salud Pública* en 2020 realizó una revisión sistemática de la literatura sobre COVID-19 en Latinoamérica, identificando las publicaciones relevantes y verificadas sobre la COVID-19 en la región (Camejo, N. 2020). Este ajuste explica la producción moderada de documentos en 2020, con un 22% de los documentos revisados publicados durante este año.

2021:

Para el año 2021, se escribió un trabajo de grado: “Percepción de la salud mental y estrategias para su autocuidado en docentes de dos colegios urbanos de norte de Santander durante la enseñanza remota a causa de la pandemia de la covid-19.” (RAE: TG-2021_04). Aún en plena pandemia, las universidades e instituciones de investigación colombianas habían mejorado sus capacidades para la investigación remota y colaborativa. Rodríguez et al. (2021) señalan que este fue un año de consolidación de investigaciones relacionadas con el impacto del COVID-19 en diversas áreas, como educación, salud mental y economía. Sin embargo, las limitaciones logísticas y las incertidumbres sobre la duración de la pandemia hicieron que la producción de documentos fuera relativamente baja (11%).

2022:

Ya en 2022, se publicó el trabajo de grado: “Análisis de enfermedades mentales de los docentes de la Secretaría Distrital de Educación Distrital en el primer semestre del año 2022” (RAE: TM-2022_01), otro titulado “Síndrome de Burnout en docentes de primaria y secundaria en Colombia, 2012-2022” (RAE: TG-2022_02) y un artículo de investigación: “Bienestar socioemocional de los educadores de Bogotá” (RAE: AT-2022_05). Con la disminución de restricciones y la gradual normalización de la vida académica, la producción académica

creció significativamente, alcanzando un 34% del total de los documentos revisados, como se muestra en los RAE: TM-2022_01, TG-2022_02, AT-2020_03, TG-2021_04, AT-2022_5, PN-2020-6, AT-2023_7, AT-2018_8 y TM-2023_9.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2022) destaca que, en 2022, la investigación educativa en Colombia experimentó un resurgimiento significativo, especialmente en el ámbito de la educación básica y media. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) lanzó la convocatoria "La investigación en la escuela y el maestro investigador en Colombia", dirigida a docentes y directivos docentes en servicio con nombramiento en propiedad. Esta iniciativa buscó acompañar a los educadores en el proceso de publicación de sus investigaciones y reflexiones pedagógicas en revistas indexadas y capítulos de libros, promoviendo la difusión de conocimientos y prácticas innovadoras en el ámbito educativo.

2023:

Para el año 2023, la producción académica mantuvo un ritmo fuerte, representando el 22% de los documentos revisados “Efectos de la pandemia por covid-19 en la salud mental de docentes, Córdoba (Colombia). 2020-2021” (RAE: TM-2023_09) y “La salud mental y su importancia para la formación del maestro: avances de revisión documental en Latinoamérica y España del 2009 al 2022.” (RAE:AT-2023_07). Los temas de investigación han evolucionado para enfocarse en los efectos a largo plazo de la pandemia, tanto en el ámbito de la salud como en la economía y la educación. Diversos estudios en Colombia se enfocaron en cómo las experiencias de la pandemia han transformado permanentemente las dinámicas sociales y laborales. Por ejemplo, Obregón, A. (2023) expuso mediante un análisis el acceso laboral de la mujer colombiana pos pandemia destacando que, a pesar de las normativas

implementadas para promover la igualdad de género en el empleo, subraya que muchos estudios en este año se centraron en cómo las experiencias de la pandemia han transformado permanentemente las dinámicas sociales y laborales. Esta alta representación de 2023 muestra que la producción investigativa ha logrado estabilizarse y crecer en un escenario post pandémico.

Estas cifras evidencian un claro impacto de la pandemia de COVID-19 en la producción académica en Colombia. Desde la caída en 2019, la crisis sanitaria de 2020 y 2021 causó una interrupción significativa, pero también promovió investigaciones relevantes sobre temas relacionados con la pandemia. A partir de 2022, la producción académica se recuperó notablemente, y en 2023 ya se observa un escenario más estabilizado.

Lugar de trabajo de los autores:

Se analiza la distribución de la autoría de los documentos revisados, destacando la preeminencia de las Instituciones de Educación Superior (IES) como las principales generadoras de conocimiento académico en Colombia. Con un 93% de los documentos provenientes de universidades y centros de investigación, este fenómeno refleja la estructura del sistema educativo colombiano, donde las universidades, especialmente las públicas, han jugado un papel central en la investigación científica. Además, se discute cómo la pandemia de COVID-19 aceleró la adaptación digital de las IES, permitiendo que la investigación continuara en medio de las restricciones. A pesar de esta predominancia de las universidades, se observa una baja representación de autores de instituciones de educación básica y media, lo que resalta la limitada institucionalización de la investigación en estos niveles educativos. También, se menciona la falta de representación de autores provenientes de contextos no convencionales, lo que subraya la concentración de la investigación formal en las estructuras

académicas tradicionales. Este análisis pone de manifiesto las dinámicas y desafíos en la producción académica colombiana, reflejando tanto el liderazgo de las universidades en tiempos de crisis como las barreras para la integración de la investigación en otros sectores educativos.

Tabla 12: Lugar de trabajo de los autores.

Lugares	Cantidad	Porcentaje (N = 14)
Instituciones de educación superior	13	93%
Instituciones de básica y media	1	7%
Otros (No convencional)	0	0%
No explicita	0	0%
Total	14	100%

Elaboración propia (2024)

El N=14 en este apartado representa la cantidad de lugares en donde cada uno de los autores ejerce, por ello no se centra específicamente en los documentos sino en los autores.

A pesar de la fuerte concentración de la investigación en las IES, se observa una baja representación de autores provenientes de instituciones de educación básica y media (solo el 7%), lo que refleja la limitada institucionalización de la investigación en estos niveles educativos. Aunque existen esfuerzos para integrar la investigación en la educación básica y media, los docentes suelen centrarse más en la enseñanza debido a la falta de recursos e incentivos para desarrollar proyectos de investigación científica.

Instituciones de educación superior:

La mayoría de los autores proviene de Universidades, la Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Córdoba, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Universidad de Antioquia y la Corporación Universitaria Minuto de Dios con un 93% de los documentos

generados en este contexto como se observa en los RAE: PN-2020_06, TM-2023_09, TM-2022_01, TG-2022_02, TG-2021_04, AT-2022_05, AT-2023_07 y AT-2018_08. Esto es consistente con la estructura del sistema educativo colombiano, en el cual las universidades y centros de investigación son los principales productores de conocimiento científico.

Instituciones de básica y media:

La baja representación de autores provenientes de instituciones de educación básica y media (7%) (RAE: AT-2020_03) refleja la realidad del sistema educativo colombiano. Este panorama se debe a diversos factores, como la falta de incentivos institucionales, la escasez de formación en investigación para docentes y la presión por cumplir con los programas de enseñanza establecidos. No obstante, en los últimos años, se han implementado iniciativas para fomentar la investigación en estos niveles educativos, aunque los avances han sido limitados. El Ministerio de Educación Nacional ha promovido la estrategia de Centros de Interés en Ciencia, Tecnología e Innovación con enfoque STEM+, con el fin de fortalecer la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, estimulando el desarrollo de vocaciones y competencias. en Ciencia, Tecnología e Innovación. Ministerio de educación Nacional (2024).

Sin embargo, la pandemia también trajo un enfoque renovado en la innovación pedagógica en estos niveles, especialmente en términos de adaptación a la educación remota. Durante la pandemia de COVID-19, muchos docentes de educación básica y media en Colombia realizaron investigaciones sobre los impactos del confinamiento y la enseñanza virtual en los estudiantes. Un estudio realizado en el municipio de Villa de Leyva analizó las experiencias pedagógicas de un grupo de docentes durante el confinamiento, identificando desafíos como la adaptación al entorno virtual, la brecha digital y el bienestar docente. Salamanca, M (2023).

Otros:

No hubo representación de autores provenientes de "otros" lugares de trabajo no convencionales, lo cual sugiere que, en el contexto colombiano, la investigación formal sigue concentrándose en las instituciones educativas tradicionales. Según un estudio de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, el sentido educativo de los espacios no convencionales de educación, como los jardines botánicos, ofrece oportunidades únicas para el aprendizaje y la investigación. Rodríguez, T. (2020).

Composición del equipo de trabajo de los autores:

Se analiza la distribución de la autoría de los documentos revisados, destacando la prominencia de los estudiantes universitarios como los principales generadores de investigación en Colombia, con un 56% de los documentos producidos dentro de programas de pregrado, maestría y doctorado. Este dato subraya la relevancia de los trabajos de grado y tesis en la producción académica nacional, y cómo, a pesar de los desafíos impuestos por la pandemia de COVID-19, los estudiantes lograron adaptarse a las condiciones virtuales para continuar con sus investigaciones.

También, se aborda el poco común pero relevante vínculo entre docentes universitarios y de educación básica y media, una colaboración que se intensificó durante la pandemia para abordar problemas educativos compartidos. Finalmente, se analiza el papel de los equipos de trabajo no convencionales, como los profesionales fuera del ámbito académico tradicional, quienes también participaron en investigaciones sobre temas urgentes, como la salud pública y la tecnología educativa, reflejando cómo la crisis sanitaria impulsó la colaboración entre sectores más allá de las universidades.

Tabla 13: Composición del equipo de trabajo de los autores.

Equipos de trabajo	Cantidad	Porcentaje (N = 9)
Docentes y estudiantes universitarios	2	22%
Docentes universitarios y docentes de colegios	1	11%
Docentes universitarios e investigadores.	0	0%
Investigadores y estudiantes universitarios	0	0%
Docentes universitarios	0	0%
Docentes de instituciones (básica, media, técnicas/tecnológicas).	0	0%
Investigadores	0	0%
Estudiantes universitarios (pregrado, maestría y doctorado)	5	56%
Otros.	1	11%
Total	9	100%

Elaboración propia (2024).

Docentes y estudiantes universitarios:

En este equipo mixto de docentes y estudiantes universitarios (22%), como se puede ver en el RAE: PN-2020-6 “Salud mental de docentes de primaria y secundaria: aproximaciones” demuestra una producción académica común en el país en donde los docentes supervisan el trabajo investigativo de los estudiantes. Krichesky y Murillo (2018) señalan que: “Hemos constatado que la colaboración entre el profesorado adopta distintos matices y está al servicio de distintos propósitos.” (Krichesky, G. J., & Murillo, F. J., 2018. p, 18). La colaboración entre docentes y estudiantes fortalece la formación académica de los futuros investigadores, permitiéndoles adquirir experiencia práctica en la metodología de la investigación.

Docentes universitarios y docentes de instituciones de educación básica y media:

En Colombia, la colaboración en investigación entre docentes universitarios y docentes de instituciones de educación básica y media no es una práctica ampliamente documentada. Las prácticas profesionales docentes han sido una vía para establecer vínculos entre universidades

y escuelas básicas, permitiendo una retroalimentación mutua y el desarrollo profesional de los docentes en formación. (Sayago, 2006). Esta colaboración está presente en el RAE: AT-2020_03 “Estrés laboral en docentes de un centro educativo rural de Pasto” una de las investigadoras trabaja en una Institución Educativa de la ciudad de Bogotá.

Aunque en otros contextos académicos es común la colaboración entre docentes universitarios e investigadores de centros especializados, en este conjunto de datos no se observa tal colaboración. Esto podría estar relacionado con la centralización de la investigación en las universidades colombianas, donde los docentes actúan como los principales generadores de investigación sin una clara distinción entre "docente" e "investigador" como ocurre en otros países (Hernández et al., 2020).

Estudiantes universitarios:

El grupo mayoritario de los equipos de trabajo está compuesto por estudiantes universitarios de la Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, Universidad Autónoma de Bucaramanga y la Universidad de Córdoba con un 56% del total de documentos revisados. (RAE: TM-2022_01, TG-2022_02, TG-2021_04, PN-2020-6, AT-2023_7). Este dato refleja la importancia de los trabajos de grado, maestría y doctorado en la producción académica en Colombia, donde gran parte de la investigación se lleva a cabo como parte de los programas de titulación. Serrano et al. (2020) explican que los estudiantes de pregrado y posgrado suelen estar a cargo de proyectos de investigación que, aunque supervisados por docentes, requieren un esfuerzo considerable por parte de los propios estudiantes.

Fuentes:

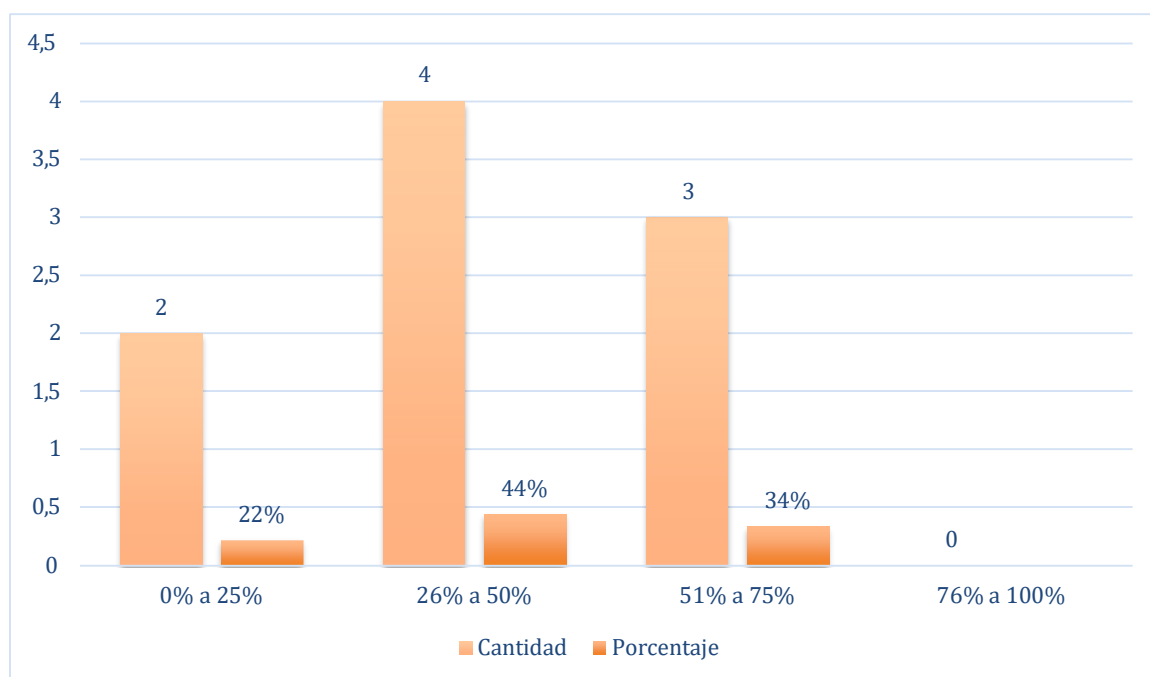
En este apartado, se realiza un análisis de la cantidad y la relevancia de los referentes bibliográficos utilizados por los autores de los documentos revisados para esta revisión. Se busca comprender no solo la cantidad de referencias que abordan aspectos directamente vinculados con el tema, sino también la calidad y pertinencia de estas fuentes, lo que refuerza la base teórica y empírica del trabajo. Este análisis de las fuentes proporciona una visión más clara del contexto académico en el que se inscribe la investigación y cómo se conecta con los desarrollos previos en el área de estudio.

Se analiza el uso de fuentes bibliográficas en los documentos revisados, con el objetivo de explorar cómo los autores integran la literatura académica en sus investigaciones. Se observa que la mayoría de los trabajos consultados emplean entre un 26% y un 50% de fuentes, lo que sugiere una tendencia hacia un equilibrio entre la recolección de datos originales y la consulta de literatura existente. A través de este análisis, se abordan distintos patrones en la utilización de fuentes, destacando cómo el contexto de la pandemia y el acceso a bibliografía digital influyó en la producción académica.

Tabla 14: Fuentes

Porcentaje de fuentes	Cantidad	Porcentaje (N = 9)
0 a 25%	2	22%
26 a 50%	4	44%
51 a 75%	3	34%
76 a 100%	0	0%
Total	9	100%

Elaboración propia (2024).

Gráfica 3.

Elaboración propia (2024).

0% al 25%:

Este porcentaje puede estar reflejando la investigación que no necesariamente se basa en fuentes bibliográficas para poderse desarrollar. Se relaciona con trabajos que fueron desarrollados con población y experiencias de los mismos.

26% al 50%:

La mayoría de los documentos revisados utiliza entre el 26% y el 50% de fuentes académicas. Esto podría indicar una tendencia hacia la integración de un número moderado de fuentes en los estudios realizados, lo cual es característico de trabajos que equilibran la recolección de datos originales con la revisión de literatura. Por ejemplo, en el RAE; PN-2020-6 esta afirmación es evidente:

Toral de fuentes: 15 Fuentes relacionadas: 7	
1. Castro, C. M., & Sánchez, A. I. (2013). Salud y trabajo de docentes de instituciones educativas distritales de la localidad uno de Bogotá. <i>Revista Avances en enfermería</i> , 31(2), 30-42. 2. Centeno, N. A., & Novella, A. C. (2012). La salud mental: una mirada desde su evolución en la normatividad colombiana 1960-2012. <i>Revista Gerencia y Políticas de Salud</i> , 11(23), 12-38. 3. Charro, E. H., & Charro, M. E. (Junio de 2017). Formación del profesor de primaria en educación para la salud. <i>Revista Didáctica de la ciencias sociales experimentales y sociales</i> (32), 183-201. 4. Gómez V, 2008. Factores Psicosociales del Trabajo y su Relación con la Salud Percibida y la Tensión Arterial: Un Estudio con Maestros Escolares en Bogotá, Colombia. <i>Cienc Trab. Oct-Dic</i> ; 10 (30): 132-137. 5. Guevara-Manrique, A. C., Sánchez-Lozano, C. M., & Parra, L. (2015). Estrés laboral y salud mental en docentes de primaria y secundaria. <i>Revista Colombiana de Salud Ocupacional</i> , 4(4), 30-	32. 6. Ochoa, A. M., & Arango, A. C. (2015). Salud Mental, Función Docente y Mentalización en la Educación Preescolar. <i>Revista Psicología Escolar e Educativa</i> , 19(1), 117-125. 7. Riqueleme. (2006). Educación para la salud escolar. En AEPap ed. <i>Curso de Actualización pediatría 2006</i> (págs. 185-186). Madrid: Exlibris Ediciones. Velásquez, N. R. (2017). Análisis de la relación entre la salud mental y el malestar humano en el trabajo. <i>Equidad & Desarrollo</i> , 29(Suplemento), 161-178.

Durante y después de la pandemia, la accesibilidad a la bibliografía digital en Colombia experimentó un incremento significativo. La necesidad de adaptarse a modalidades de enseñanza y trabajo remoto impulsó a instituciones educativas y bibliotecas a fortalecer sus recursos digitales, facilitando el acceso a materiales académicos y científicos. Según un estudio de la CEPAL, la crisis sanitaria aceleró la adopción de tecnologías digitales en América Latina, incluyendo el uso de Internet y plataformas de teletrabajo, lo que también impactó en el acceso a información académica en línea. (Jung, J. 2022).

51% al 75%:

Un 34% de los documentos utiliza entre el 51% y el 75% de fuentes indica el uso intensivo de literatura académica relacionado con la temática abordada, posiblemente en trabajos que requieren una sólida base teórica o revisiones sistemáticas, como se evidencia en el RAE TG-2022_02 que presenta alrededor de 40 fuentes relacionadas con la temática abordada en esta investigación. Por su parte, un 22% de los trabajos emplea entre el 0% y el 25% de fuentes. Esto puede reflejar investigaciones más empíricas, en las que los datos primarios tienen mayor protagonismo que la literatura revisada.

76 al 100%:

En el rango de 76 a 100% (0%), no se reportan trabajos, lo cual podría ser un reflejo de la orientación más práctica de la investigación en Colombia, en lugar de estudios puramente teóricos o basados únicamente en la revisión bibliográfica. Posiblemente la investigación se enfoca en gran medida en la solución de problemas aplicados, lo que reduce la necesidad de depender exclusivamente de fuentes teóricas.

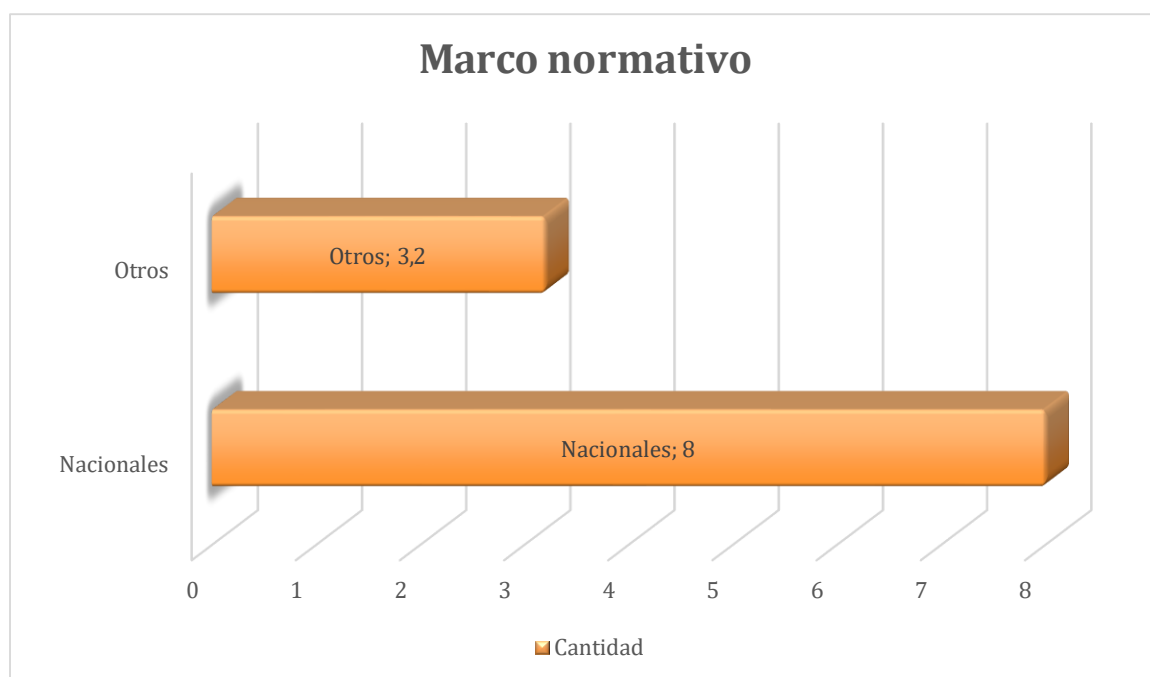
Marco normativo / Políticas:

Se explora el uso de marcos normativos en los documentos revisados. A través de esta revisión, se aborda cómo las leyes, decretos y otras normativas específicas, proporcionan una estructura clave para la ejecución de proyectos académicos en el país. Además, se señala que un 11% de los estudios recurren a otros marcos normativos, lo que refleja un esfuerzo por contextualizar las investigaciones dentro de un ámbito más amplio, incluyendo regulaciones internacionales o locales en otros países. Este fenómeno es común en estudios interdisciplinarios o de cooperación internacional, donde se busca integrar enfoques comparativos que permitan posicionar a Colombia dentro de debates globales y adoptar buenas prácticas internacionales.

Tabla 15: Marco normativo / políticas.

Marco normativo / políticas	Cantidad	Porcentaje (N = 9)
Nacionales (decretos, normas, leyes)	8	89%
Otros	1	11%
Total	9	100%

Elaboración propia (2024)

Gráfica 4.

Elaboración propia (2024).

Nacional:

El uso mayoritario de marcos normativos nacionales en los documentos revisados (89%) refleja la relevancia de las políticas públicas en el desarrollo de la investigación en Colombia.

En el RAE: TM-2022_01 se presenta la Resolución 2646 de 2008, Por la cual se establecen disposiciones y se definen responsabilidades para la identificación, evaluación, prevención, intervención y monitoreo permanente de la exposición a factores de riesgo psicosocial en el trabajo y para la determinación del origen de las patologías causadas por el estrés. (pág, 24), la Guía Técnica Colombiana GTC-45 del 2012, para determinar el nivel de deficiencia para los peligros psicosociales la empresa podrá utilizar las metodologías nacionales e internacionales disponibles, ejecutadas por un profesional experto y que esté acorde con la legislación nacional vigente, que para la fecha de elaboración de esta guía corresponde a la resolución 2646 de 2008 del Ministerio de la Protección Social. (pág, 24), la

Ley 1616 de 2013, por medio del cual se expide la ley de salud mental y se dictan otras disposiciones. (pág, 24) y la resolución 2764 de 2022 “por la cual se adopta la batería de instrumentos para la evaluación de factores de riesgo psicosocial, la guía técnica general para la promoción, prevención e intervención de los factores psicosociales y sus efectos en la población trabajadora y sus protocolos específicos y se dicta otras disposiciones” (pág, 25).

Se puede ver, cómo la legislación colombiana establece directrices específicas que guían la educación, la investigación y los procesos administrativos en instituciones educativas. Estas normativas aseguran que los proyectos se desarrollarán de manera coherente con las políticas públicas y los objetivos nacionales, promoviendo la transparencia y la eficiencia en el uso de los recursos destinados a la educación y la investigación. (Función pública, 2015).

También se evidencia la explicación de la Ley de salud mental en el RAE PN-2020-6: la salud del docente es un tema que debe tenerse presente en lo que concierne a su estudio de tal manera que se pueda dar algunas aproximaciones y se demuestre cómo se ha visto afectado su ejercicio profesional como profesor para que sea reconocida desde instancias gubernamentales, como en la articulación de la Ley 1616 de 2013 (Ley de Salud Mental) y los planes decenales de salud pública en el país. (p. 4).

La normativa también juega un papel fundamental en el diseño y la evaluación de los programas educativos. Los proyectos de investigación en el ámbito educativo están profundamente influenciados por las políticas educativas nacionales, que establecen prioridades en áreas como innovación, inclusión y mejora de los sistemas de evaluación. Estas políticas proporcionan un marco normativo que orienta y regula las prácticas educativas, como se evidencia en la Política Pública de Recursos Educativos que busca coordinar y armonizar la política educativa en torno a las condiciones de acceso,

disponibilidad, pertinencia y calidad de los recursos utilizados para fortalecer la enseñanza y enriquecer los aprendizajes, de acuerdo con los currículos escolares. (Ministerio de educación, 2023).

Finalmente se habla del Acuerdo 003 de 2024 que establece los lineamientos para la contratación del servicio de salud para el magisterio en Colombia. Su objetivo principal es mejorar la prestación del servicio de salud para los docentes afiliados al Fondo Nacional de Prestaciones Sociales del Magisterio (FOMAG), garantizando cobertura, eficiencia y calidad en la atención médica. Además, define criterios para la selección de entidades prestadoras de salud y busca optimizar la gestión de los recursos destinados a este sector. (Consejo Directivo del Fondo Nacional de Prestaciones Sociales del Magisterio, 2024).

Otros:

El uso de otros marcos normativos (11%), que pueden incluir regulaciones locales, internacionales o institucionales, indica que algunos estudios buscan expandir su alcance o abordar temas que trascienden el contexto colombiano. Aunque la normativa nacional es predominante en la mayoría de las investigaciones, existen estudios que, debido a su carácter interdisciplinario o de cooperación internacional, incorporan marcos normativos locales, internacionales o institucionales. Esta práctica permite ampliar el alcance de las investigaciones y abordar temas que trascienden el contexto colombiano. En el ámbito de la cooperación internacional, se han desarrollado herramientas normativas que incluyen la Estrategia Nacional de Cooperación Internacional (ENCI) 2019–2022 que: Busca adelantar una gestión de la cooperación internacional más innovadora, basada en resultados y que propenda por la generación.

Metodología:

En la investigación educativa colombiana, la elección de la metodología de investigación juega un papel crucial para comprender los diversos fenómenos que afectan al país, caracterizado por su alta diversidad cultural y socioeconómica. A lo largo de los últimos

años, se ha observado una clara tendencia hacia el uso de enfoques cualitativos, para Mata, L. (2019), el enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas. (párr. 2).

Tabla 16: Metodología

Tipo de metodología	Cantidad	Porcentaje (N = 9)
Cualitativa	6	67%
Cuantitativa	2	22%
Mixta	1	11%
Total	9	100%

Elaboración propia (2024).

Cualitativa:

El enfoque cualitativo es el más común, utilizado en el 67% de los documentos, el RAE AT-2018_8 expresa:

El tipo de investigación es cualitativa, toda vez que la investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos. (pág. 7).

Cuantitativa:

Por su parte, el 22% de los estudios, utiliza una metodología cuantitativa como se muestra en el RAE: TM-2023_9 e indican:

Fue cuantitativo porque se buscó una aproximación a la realidad a través de la particularidad de los fenómenos que en ella ocurren, buscando aprehenderlos de manera

objetiva, y mediante el método hipotético-deductivo. Para estos efectos se propuso el uso de técnicas de medición numérica y estadística. (pág. 56).

Lo cual indica que algunos proyectos buscan establecer generalizaciones o identificar patrones a través del análisis de datos numéricos. Según lo señalado en el trabajo de González et al. (2020), la metodología cuantitativa se emplea de manera significativa en la investigación educativa en Colombia, dado que permite realizar un análisis detallado de datos numéricos y establecer generalizaciones que contribuyan a la comprensión de fenómenos educativos. Esta aproximación es utilizada para identificar patrones y proporcionar resultados que sean aplicables de manera amplia en el contexto educativo nacional (p. 45).

Vázquez Pérez (2024) señala que los métodos cuantitativos son fundamentales para identificar correlaciones y tendencias a nivel nacional, especialmente en el ámbito educativo. Esta metodología permite a los investigadores analizar grandes volúmenes de datos numéricos, facilitando la identificación de patrones y relaciones entre diversas variables, lo que resulta crucial para la toma de decisiones en políticas educativas (p. 132).

Mixta:

El uso de una metodología mixta, presente en el 11% de los estudios, combina elementos cualitativos y cuantitativos para proporcionar una visión más integral del fenómeno investigado. Los enfoques mixtos en la investigación educativa son cada vez más valorados porque permiten combinar datos cuantitativos y cualitativos, lo que enriquece la interpretación de los resultados y proporciona una visión más completa del fenómeno estudiado. Este enfoque puede ser especialmente útil en estudios que buscan evaluar tanto el impacto cuantitativo de una intervención como las experiencias cualitativas de los

beneficiarios, ya que permite combinar datos numéricos con información contextual, proporcionando una comprensión más completa de los efectos de las intervenciones.

Referentes conceptuales:

La salud mental y todo lo que ello abarca se ha convertido en tema primordial dentro de la investigación educativa en Colombia, con un 33%, en el RAE: TM-2022_01 se logró evidenciar lo siguiente:

Se puede evidenciar que las afectaciones más altas se presentan en siete docentes de la jornada de la tarde, seguidos por cinco docentes en la jornada de la mañana, dos de jornada completa, dos de jornada única y un docente en la jornada nocturna; de lo cual podemos analizar que siendo la jornada de la tarde con más docentes afectados debido al contexto educativo y social de los estudiantes.

En el RAE: TG-2022_02, se evidencia que en las investigaciones analizadas se encontraron como factores protectores frente al síndrome de burnout en profesores de básica primaria y secundaria: edad, estado civil, número de hijos, experiencia laboral, apoyo social, calidad de vida, nivel de escolaridad, tipo de vivienda y estrategias de afrontamiento (pág, 23). El análisis revela que las estrategias de afrontamiento también son esenciales para prevenir el agotamiento laboral. Estos factores indican que el bienestar de los docentes depende de un conjunto de elementos interrelacionados, y es crucial considerar estos aspectos tanto en políticas educativas como en estrategias de apoyo para los profesionales de la enseñanza.

A la par, un 20% de los estudios se centra en la formación docente, reconociendo la importancia de la preparación continua de los maestros en áreas pedagógicas, didácticas y emocionales para responder de manera adecuada a las diversas necesidades de sus

estudiantes. Este enfoque integrador en la educación, que vincula la salud mental, el bienestar físico y la formación docente, refleja una visión holística de la educación, donde el cuidado integral de los estudiantes es fundamental para su desarrollo y aprendizaje. Además, otros estudios relacionados con la salud física y la promoción de hábitos saludables también destacan la relevancia de abordar estos temas de manera preventiva, creando espacios educativos que no solo se centren en el conocimiento académico, sino en la salud integral de todos los miembros de la comunidad escolar.

Tabla 17: Referentes

Referentes	Cantidad	Porcentaje (N = 21)
Promoción / estrategias	2	9%
Educación para la Salud	2	9%
Prevención	2	9%
Salud mental	7	33%
Referentes formación de docentes (pedagógicos, didácticos, psicológicos etc.)	4	20%
Otros (referentes de discusión desde la salud, lo médico etc.)	4	20%
Total	21	100%

Elaboración propia (2024).

Para este apartado, el N=21 corresponde a la cantidad de documentos que contienen información respecto a cada ítem evidenciado en la tabla, por ejemplo: en cuatro de los documentos se habla sobre referentes desde la salud, lo médico etc.

Promoción / estrategias:

Para el referente de promoción, en el RAE: AT-2022_5, se discute frente a dicha posibilidad, haciendo referencia a lo siguiente:

Dentro de la implementación del Sistema de Gestión en Seguridad y Salud en el Trabajo, la Secretaría de Educación del Distrito -SED- (que no es iniciativa de la misma, sino de los acuerdos de los docentes por medio de FECODE, FOMAG, Ministerio de Salud y Ministerio de educación) afianzó la gestión del riesgo psicosocial, incluyendo en sus estrategias el Programa de Salud Mental. (párr. 3) Es importante que este tipo de iniciativas se

implementen de manera efectiva, teniendo en cuenta el nuevo modelo de salud, que realiza cuadros epidemiológicos a nivel familiar y comunidad y que se acompañen de recursos adecuados, como capacitaciones, servicios de apoyo psicológico y medidas de seguimiento. La gestión del riesgo psicosocial y la promoción de la salud mental en el ámbito educativo no solo protegen a los docentes, sino que también benefician el ambiente escolar en general, creando un entorno más saludable y productivo.

De igual forma se enfatiza en que: El programa '#SANAMENTE' y el apoyo del Programa 'Abriendo Caminos' representaron un avance significativo en la promoción de la salud mental entre los docentes y directivos docentes en 2021. Al alcanzar a 15.558 profesionales, estas iniciativas no sólo abordaron problemáticas inmediatas como el estrés, la ansiedad y el duelo, sino que también sentaron las bases para una cultura de prevención y autocuidado a largo plazo. La colaboración con la Universidad Nacional de Colombia y Servisalud San José evidenció un enfoque integral y multidisciplinario, que permitió recopilar información valiosa para mejorar futuras intervenciones. Sin embargo, es crucial mantener y ampliar estos esfuerzos, ya que la salud mental de los educadores es fundamental para su bienestar personal y para garantizar un entorno educativo de calidad. La continuidad de estos programas y su adaptación a las necesidades emergentes serán clave para consolidar los avances logrados y enfrentar los desafíos futuros en este ámbito. (RAE: AT-2022_5)

Finalmente se evidencia que:

Fue necesario pensar en la salud de los docentes de modo integral, es decir, cuidando su salud física y mental. Por ello, las estrategias debían ser pensadas colectivamente y no solo vinculadas a las condiciones individuales de cada docente, sin perder de vista el hecho de que los individuos son únicos y que cada uno tiene su propia historia de vida. (Dos Santos et al, 2021). Teniendo presente la aplicación y desarrollo de diferentes programas e iniciativas enfocadas en la prevención en salud mental y tras extenuantes jornadas de trabajo, se evidenció un aumento por incapacidades de salud mental en docentes y directivos docentes en los años de la Emergencia Sanitaria (2020, 2021 y 2022). (RAE: AT-2022_5) (párr, 9).

Educación para la salud:

En dos de los documentos se menciona la educación para la salud, dado que los docentes adquieren una visión holística de la salud, lo que les permite abordar no solo aspectos físicos, sino también emocionales, sociales y ambientales en su labor educativa. La educación para la salud incluye estrategias para manejar el estrés y las emociones, lo que es especialmente útil para los docentes, dada la alta demanda emocional de su trabajo.

Prevención:

La prevención en aspectos relacionados con la salud mental de los docentes requiere un enfoque integral que combine políticas institucionales, formación continua, apoyo emocional y la promoción de entornos laborales saludables. Es fundamental que las instituciones educativas, el gobierno y las organizaciones relacionadas con la educación trabajen juntas para garantizar que los docentes cuenten con las herramientas y el apoyo necesario para mantener su bienestar emocional. Esto no solo beneficia a los docentes, sino que también tiene un impacto positivo en la calidad de la educación en Instituciones Educativas Públicas.

En el sector de la educación pública en Colombia, el Comité Paritario de Seguridad y Salud en el Trabajo (COPASST) cumple un papel fundamental en la promoción y vigilancia de las condiciones laborales de los docentes y demás trabajadores del sector educativo. Su función es velar por el cumplimiento de las normas de seguridad y salud en el trabajo, identificar riesgos en los entornos escolares y proponer estrategias de prevención. El COPASST en las Instituciones Educativas Oficiales se rige por la Resolución 2013 de 1986 y el Decreto 1072 de 2015. Algunas de sus funciones específicas incluyen proponer medidas de seguridad, capacitar a docentes y directivos en salud ocupacional, investigar accidentes laborales, realizar inspecciones de ambientes de trabajo y rendir informes sobre su gestión. (Guía de orientación para el funcionamiento del “COPASST”, 2022)

Salud mental:

El tema de la salud mental es el referente más prevalente, con un 33% de los estudios

analizados centrados en este aspecto. El RAE: TG-2021_04 demuestra que:

... La labor docente puede generar consecuencias negativas sobre la salud mental, relacionados con las exigencias propias de esta labor. En este sentido, no resulta extraño que la pandemia actual y los retos que ha implicado puedan estar profundizando esta vulnerabilidad (pág. 17) Esto refleja una creciente preocupación por la salud mental en el contexto educativo colombiano, especialmente en cuanto a los desafíos emocionales y psicológicos que enfrentan los docentes.

Referentes formación de docentes:

El 20% de los estudios hace referencia a la formación de profesores en aspectos pedagógicos, didácticos o psicológicos, lo que refleja una preocupación por la preparación y el desarrollo profesional del docente, debido a que la calidad de la educación está directamente relacionada con la formación continua de los docentes, quienes necesitan actualizarse en metodologías pedagógicas, estrategias didácticas y habilidades emocionales para atender a las necesidades diversas de sus estudiantes. Este interés por los referentes de formación docente es especialmente relevante en Colombia, donde las políticas educativas han promovido la capacitación continua como una estrategia para mejorar la calidad de la enseñanza.

Otros:

Otros referentes con un 20% se puede evidenciar en el RAE: TG-2022_02, cuando se habla sobre las exigencias psicológicas:

Las exigencias psicológicas del trabajo como exceso de trabajo, falta de tiempo, ritmo e intensidad del trabajo y conflictividad en las demandas y el control que se tiene sobre las mismas que se refiere a control sobre las tareas y el control de las capacidades, se usan variables como tensión psicológica las cuales permiten medir la fatiga, depresión, ansiedad y enfermedad física (pág, 20). En este mismo documento se presenta la panorámica sobre la hipótesis del aprendizaje activo, describe las condiciones bajo las que se produce motivación,

aprendizaje y crecimiento personal, de esta manera este modelo expone la principal variable para identificar las enfermedades mentales relacionadas con enfermedades profesionales de los docentes (pág. 20).

Instituciones:

La distribución de las investigaciones revisadas muestra una diversidad notable en cuanto a las Instituciones académicas involucradas, lo que resalta el carácter plural y descentralizado de la producción de conocimiento en el campo educativo. Destaca la Universidad Pedagógica Nacional, con una significativa participación del 22%. Este predominio no es casual, ya que dicha Institución, con su enfoque especializado en la formación de profesionales de la educación, se ha consolidado como un referente clave en el ámbito pedagógico y de investigación educativa del país.

Tabla 18: Instituciones

Institución	Cantidad	Porcentaje (N = 9)
Corporación Universitaria Minuto de Dios.	1	11%
Universidad de Antioquia	1	11%
Universidad de Nariño	1	11%
Universidad Autónoma de Bucaramanga	1	11%
Secretaría de Educación del Distrito	1	11%
Universidad Pedagógica Nacional	2	22%
Universidad Dr Rafael Belloso Chacín.	1	11%
Universidad de Córdoba	1	11%
Total	9	100%

Elaboración propia (2024).

Universidad Pedagógica Nacional:

La distribución de las investigaciones revisadas refleja una notable diversidad en cuanto a las instituciones académicas participantes, que incluyen universidades públicas y

privadas como organismos gubernamentales. Si bien, se puede observar que cada institución contribuye de manera equitativa en cuanto al número de investigaciones (11% cada una), destaca la Universidad Pedagógica Nacional, con una participación que representa el 22% del total, como se observa en los RAE: AT-2023_7 y PN-2020-6.

La Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, (2019) cuenta con 67 grupos de investigación avalados institucionalmente a la fecha 2019, que manifestaron el interés formal de participar y atendieron los requisitos y condiciones exigidas en los términos de referencia de la Convocatoria Nacional 833- 2018 (p, 2).

El Centro de Investigaciones de dicha universidad, afirma qué:

La investigación impulsada por el Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica está dirigida hacia la construcción y consolidación permanente de una comunidad académica que produzca conocimientos educativos y culturales pertinentes, que aporte y desarrolle concepciones, teorías, estrategias y prácticas científicas y pedagógicas innovadoras y que, a su vez, interprete y transforme el contexto socio – político y cultural de la educación, así como su propia dinámica interna. (párr. 2) esto explica la más alta producción de documentos relacionados con la investigación.

Estrategias:

Tabla 19: Estrategias

Estrategia	Cantidad	Porcentaje (N = 10)
Programas de prevención y promoción para el estrés laboral	4	40%
Actividad física	1	10%
Desconectarse de la tecnología	1	10%
Renovación de redes de apoyo	2	20%
Actividad intelectual	1	10%
Desarrollo de habilidades y competencias	1	10%
Total	10	100%

Elaboración propia (2024).

Programas de prevención y promoción para el estrés laboral:

Los programas enfocados en la prevención y promoción del estrés laboral constituyen la estrategia más frecuentemente utilizada en las investigaciones revisadas, con un 40% del total. Esto resalta la relevancia que ha tomado el bienestar laboral en el contexto educativo, particularmente en relación con la carga emocional que enfrentan los docentes. El estrés laboral en el sector educativo ha sido identificado como un factor crítico que impacta no solo el rendimiento de los docentes, sino también la calidad de la enseñanza. Los programas preventivos buscan mitigar los efectos mediante la intervención en la gestión emocional, el desarrollo de un ambiente laboral más saludable y la implementación de pausas activas y talleres de bienestar.

Desconexión tecnológica:

La desconexión tecnológica es una estrategia que responde al creciente fenómeno de la tecno fatiga en el ámbito educativo. Los autores Zhao, Y., & Watterston, J. (2021) hablan sobre la tecno-fatiga: es un fenómeno creciente en el ámbito educativo, impulsado por la dependencia de herramientas digitales. Para mitigar sus efectos, es necesario adoptar estrategias que promuevan el uso equilibrado de la tecnología, el bienestar emocional y la formación continua de docentes.

Renovación de redes de apoyo:

La renovación de redes de apoyo ocupa el segundo lugar con un 20%, lo que señala la importancia de los vínculos sociales y el apoyo entre colegas como estrategias clave para la resiliencia y el bienestar. Las redes de apoyo entre docentes y profesionales de la educación no solo ayudan a compartir recursos y experiencias, sino que también crean espacios de contención emocional y apoyo mutuo frente a los retos cotidianos.

Actividad intelectual y desarrollo de habilidades y competencias:

Tanto la actividad intelectual como el desarrollo de habilidades y competencias representan también un 10% cada una, lo que indica que hay un interés en estrategias que promuevan el crecimiento personal y profesional como formas de lidiar con el estrés y

mejorar el rendimiento docente. El desarrollo continuo de competencias y la búsqueda de actividades intelectuales adicionales, como la investigación o la formación continua, pueden actuar como mecanismos para mantener la motivación y reducir la sensación de estancamiento profesional.

Conclusiones

Este trabajo nos muestra que la salud mental de los docentes de básica y media es un tema que ha captado la atención de la comunidad académica, principalmente a través de artículos de investigación. Esto es valioso, ya que aporta evidencia sólida para diseñar políticas y programas que apoyen a los docentes. Sin embargo, es importante que estos hallazgos no se queden solo en el papel, sino que lleguen a las aulas y a las instituciones educativas en formas más prácticas, como guías, talleres o políticas concretas. Además, es necesario seguir investigando para entender mejor las necesidades específicas de los docentes y ofrecer soluciones que se ajusten a sus realidades. Este trabajo busca, precisamente, poner sobre la mesa la importancia de cuidar la salud mental de los docentes y abrir caminos para que, en el futuro, se siga avanzando en su bienestar integral.

La falta de producción escrita por parte de los docentes de básica y media sobre sus propios problemas de salud mental no significa que estos no existan o que no sean relevantes. Por el contrario, refleja barreras estructurales, culturales y personales que les impiden documentar y visibilizar sus experiencias. Es crucial que las instituciones educativas y las políticas públicas fomenten espacios donde los docentes puedan expresarse, recibir apoyo y participar en la construcción de conocimiento sobre su bienestar. Esto no sólo enriquecería la discusión académica, sino que también contribuiría a generar soluciones más efectivas y contextualizadas para mejorar su calidad de vida laboral y personal.

El año 2022 fue un momento en donde la pandemia recordó que los docentes, más que transmisores de conocimiento, son seres humanos que cargan con las emociones, preocupaciones y desafíos de su labor. El aumento de publicaciones sobre su salud mental no es solo un dato académico; es un reflejo de que, como sociedad, se empieza a mirar con más

empatía a quienes dedican su vida a formar a las futuras generaciones. Sin embargo, este aumento en la producción escrita también invita a preguntarse: ¿estamos escuchando realmente a los docentes? ¿Les estamos brindando las herramientas y el apoyo que necesitan para sanar y seguir adelante? La visibilidad del tema es un primer paso, pero el verdadero cambio llegará cuando las palabras se conviertan en acciones concretas que transformen sus realidades. Este trabajo es, en ese sentido, una invitación a seguir construyendo puentes entre la investigación y la práctica, para que ningún docente tenga que enfrentar solo las cargas emocionales de su vocación.

Los docentes universitarios y los estudiantes no escriben sobre este tema solo por cumplir con un requisito académico; lo hacen porque saben que, en cada salón de clase, hay un maestro que carga con preocupaciones, sueños y desafíos que merecen ser escuchados. Sin embargo, este hallazgo también invita a reflexionar: es urgente acortar la distancia entre quienes estudian estas problemáticas y quienes las viven día a día. Los docentes de básica y media no son solo sujetos de estudio; son voces que tienen mucho que aportar. Si se logra que ellos se sumen activamente a estos espacios de diálogo y construcción de conocimiento, las soluciones que se propongan serán más cercanas, más reales y, sobre todo, más humanas. Porque, al final, cuidar la salud mental de los maestros no es solo un tema de investigación, es una forma de honrar su labor y de construir una educación que cuide a quienes enseñan a crecer.

La mayoría de los trabajos se basan en un 26% a 50% de fuentes bibliográficas, lo que refleja un equilibrio entre la consulta de literatura existente y la recolección de datos originales. Un 34% de los documentos emplea entre el 51% y el 75% de fuentes, lo que indica un uso intensivo de literatura académica, especialmente en trabajos que requieren una sólida base teórica o una revisión exhaustiva de antecedentes, en estos casos, los autores

necesitan posicionar su investigación dentro de un marco teórico más amplio y revisar la literatura relevante para comprender y contextualizar el problema de estudio, el 22% de los documentos usa un número menor de fuentes (0%-25%), lo que sugiere que algunos trabajos se enfocan más en la investigación empírica que en la revisión teórica.

El marco normativo colombiano en materia de salud mental para los docentes representa un avance significativo, pero aún dista de ser una realidad palpable en las instituciones educativas. Aunque existen leyes y políticas diseñadas para proteger su bienestar emocional y psicológico, su aplicación es irregular y, en muchos casos, insuficiente. Esto deja a los maestros en una posición de vulnerabilidad, donde su salud mental no siempre es tratada como una prioridad, a pesar de ser esencial para su labor diaria.

El Acuerdo 003 de 2024 del FOMAG establece un nuevo modelo de salud para los docentes afiliados al Fondo Nacional de Prestaciones Sociales del Magisterio en Colombia, que incorpora un enfoque integral con énfasis en prevención, promoción, educación y atención en salud mental, buscando reducir el impacto del estrés y otros trastornos psicológicos que afectan a los educadores. Desde la salud mental de los docentes, la estrategia clave consiste en la implementación de programas de vigilancia epidemiológica y prevención de riesgos psicosociales. El modelo prioriza la detección temprana y el tratamiento de afecciones mentales mediante la articulación con redes de servicios de salud cercanas al lugar de residencia o trabajo de los docentes.

Además, se busca fortalecer el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST), incluyendo Equipos para el Cuidado Integral de la Salud Laboral (ECISL) y Comités Paritarios de Seguridad y Salud en el Trabajo (COPASST), encargados de diseñar planes de acción específicos para cada institución educativa. El acuerdo es una respuesta a la creciente incidencia de trastornos de salud mental entre los docentes, que, según estudios, representan el 20.4% de las incapacidades laborales en este sector. Entre las condiciones más comunes están el síndrome mixto de ansiedad y depresión, derivado de las altas exigencias

del entorno escolar. (Acuerdo N° 003 de 2024)

La elección de una metodología cualitativa en los documentos revisados, suele depender de la necesidad de explorar fenómenos complejos y contextuales, como las dinámicas sociales, culturales y educativas. Este enfoque es particularmente útil en estudios sobre comunidades marginadas o en situaciones donde los fenómenos no pueden ser fácilmente cuantificados.

En cuanto a las instituciones participantes, se observa una distribución diversa entre universidades públicas y privadas, así como la participación de entidades gubernamentales, lo que subraya la pluralidad de actores involucrados en la producción de conocimiento educativo en el país. La Universidad Pedagógica Nacional juega un papel central en este proceso, consolidándose como un referente clave en la formación docente y la investigación educativa.

El hecho de que promoción, educación para la salud y prevención sean los referentes menos encontrados en los documentos sugiere que la salud mental de los docentes en Colombia podría estar siendo abordada de manera fragmentada. Fue evidente el enfoque hacia los estudiantes, que, si bien también son importantes, no pueden sobreponerse a las necesidades de salud mental que los docentes vienen enfrentando.

En cuanto a las estrategias de intervención, particularmente los programas de prevención y promoción del estrés laboral, reflejan una creciente preocupación por el bienestar de los docentes. Estas estrategias, junto con el fortalecimiento de redes de apoyo y la promoción de un equilibrio entre la vida profesional y personal, demuestran que, para mejorar la calidad educativa, es esencial cuidar también de la salud mental y emocional de los educadores.

Finalmente, las conclusiones que se explicitan en el RAE: PN-2020-6, sugieren que, aunque se ha avanzado en la visibilización de esta problemática, resulta necesario adoptar un enfoque más integral y preventivo. La salud mental de los docentes debe abordarse desde su formación inicial, incorporando estrategias y herramientas que les permitan gestionar su

bienestar emocional y enfrentar los desafíos propios de su rol. Además, es crucial que la educación para la salud se articule de manera transversal en las escuelas y colegios, no limitándose únicamente a las ciencias naturales, sino extendiéndose a otras áreas del conocimiento. Este enfoque integral no solo enriquecería el abordaje de la salud mental, sino que también promovería una cultura de autocuidado y prevención entre los docentes y la comunidad educativa en general.

Referencias

1. Abjaude, S. A. R., Pereira, L. B., Zanetti, M. O. B., & Pereira, L. R. L. (2020). ¿Cómo influyen las redes sociales en la salud mental? *SMAD. Revista Eletrônica Saúde Mental Álcool e Drogas*, 16(1), 1-3. <https://dx.doi.org/10.11606/issn.1806-6976.smad.2020.0089>
2. Abril, D., Afanador, M., & Tovar, M. (2021). Factores asociados al fortalecimiento de investigación en los docentes universitarios en Bogotá. *Universidad El Bosque*. <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/8c6853b0-782d-41fb-8ea4-664098ec0153/content>
3. Acosta, O. (2022). ¿Por qué Colombia persiste en invertir tan poco en investigación y desarrollo? *El observatorio de la universidad colombiana*. <https://www.universidad.edu.co/por-que-colombia-persiste-en-invertir-tan-poco-en-investigacion-y-desarrollo-orlando-acosta-nov-22/>
4. Alvarado Tapia, M. T., Figueroa Gutiérrez, E. S., Rodríguez Chagolla, R., Jiménez Martínez, M. del C., & Figueroa Gutiérrez, C. (s.f.). Importancia de la salud mental del docente en su desempeño profesional a nivel superior. *Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*.
5. Aranguibel Arrieche, E. A., et al. (2022). Efectos de la pandemia por COVID-19 en la salud mental de los docentes de América Latina y el Caribe: Revisión narrativa. *Principal*. <https://repository.ces.edu.co/handle/10946/60377>
6. Arias, J. (2024, octubre 4). Colombia lidera investigación en la detección de nuevos virus para evitar una nueva pandemia. *Infobae*. <https://www.infobae.com/colombia/2024/10/04/colombia-lidera-investigaciones-en-la-deteccion-de-nuevos-virus-para-evitar-una-nueva-pandemia/>
7. Ballina, F. (s.f.). Paradigmas y perspectivas teórico-metodológicas en el estudio de la administración. *Universidad Veracruzana*. Recuperado el 9 de noviembre de 2023, de <https://www.uv.mx/iesca/files/2013/01/paradigmas2004-2.pdf>
8. Balvin Cuartas, D., Gómez Calderón, L. V., & Londoño Sosa, V. (2020). Incidencia de la salud mental del maestro en sus prácticas pedagógicas: La creación de ambientes de aprendizaje y en su interacción con los niños y niñas de las instituciones educativas de la ciudad de Medellín en educación preescolar y básica primaria. (Trabajo de grado, Licenciatura en Educación Infantil). *Universidad de San Buenaventura, Facultad de Educación*. <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/17594ccd-2424-4e6d-a486-183b63397199/contentt>
9. Banco de Recursos. (2018). *Banco de Recursos de Comunicación del Ministerio de Salud de la Nación*. <https://bancos.salud.gob.ar/>
10. Banco Mundial. (2015). La mala salud mental, un obstáculo al desarrollo de América Latina. *World Bank; Banco Mundial*. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2015/07/13/bad-mental-health-obstacle-development-latin-america>

11. Barrero Espinosa, C., Bohórquez Agudelo, L., & Mejía Pachón, M. P. (2011). La hermenéutica en el desarrollo de la investigación educativa en el siglo XXI. *Itinerario educativo*, 57, 101-120.
12. Blázquez, M., & Peretti, M. (2007). Matriz de documentación y datos: Una herramienta para el análisis de los sistemas de información en las empresas. *CyTA*. <http://www.cyta.com.ar/ta0601/v6n1a2.htm>
13. Bravo-Sanzana, M., Salvo, S., & Mieres-Chacaltana, M. (2015). La importancia de la salud emocional en la escuela: Un factor a considerar para la mejora de la salud mental y los logros en el aprendizaje. *Salud Pública de México*, 57(2), 111-112. Recuperado el 17 de octubre de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342015000200001&lng=es&tlng=es
14. Cajina Pérez, L. N. (2020). Importancia de la educación para la salud en currículo educativo. *Revista Electrónica De Conocimientos, Saberes Y Prácticas*, 3(1), 170–180. <https://doi.org/10.5377/recsp.v3i1.9799>.
15. Castellanos, D. S. (2023, octubre 10). Salud mental preocupa más en Latam, pero los sistemas sanitarios no responden. *Bloomberg Línea*. <https://www.bloomberglinea.com/2023/10/10/salud-mental-preocupa-mas-en-latam-pero-los-sistemas-sanitarios-no-responden/>
16. Castillo, L. (2005). Biblioteconomía. Segundo cuatrimestre. Tema 5. Análisis documental. *Universitat de València*. <https://www.uv.es/macass/T5.pdf>
17. Confederación Salud Mental España. (2018, octubre 10). Los problemas de salud mental serán la principal causa de discapacidad en el mundo en 2030. *Confederación Salud Mental España*. <https://consaludmental.org/notas-de-prensa/problemas-salud-mental-principal-discapacidad-mundo-2030/>
18. Confederación Salud Mental España. (s.f.). La salud mental en cifras. *Comunica la Salud Mental*. Recuperado el 12 de septiembre de 2023, de <https://comunicalasaludmental.org/guiadeestilo/la-salud-mental-en-cifras/>
19. Congreso de la República de Perú. (2017). Proyecto de ley. *Leyes del Congreso de la República de Perú*. https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016_2021/Proyectos_de_Ley_y_de_Resoluciones_Legislativas/PL0204320171024.pdf
20. Consejo directivo FOMAG, 2024. Acuerdo 003 de 2024. Boletín epidemiológico SST 01. Recuperado de: <https://www.fomag.gov.co/wp-content/uploads/2024/11/BOLETIN.pdf>
21. Consejo Directivo del Fondo Nacional de Prestaciones Sociales del Magisterio, 2024. Acuerdo N° 03 de 2024. Recuperado de: <https://consultorsalud.com/wp-content/uploads/2024/04/Acuerdo-003-de-2024-Modelo-de-Salud-FOMAG.pdf>
22. DANE. (2021). Nota estadística. Salud mental en Colombia: Un análisis de los efectos de la pandemia. *Gobierno de Colombia*. <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/ago-2021-nota-estadistica-salud-mental-en-colombia-analisis-efectos-pandemia.pdf>
23. Delgado, M. (2014). La educación básica y media en Colombia: Retos en equidad y calidad. *FEDESARROLLO Centro de Investigación Económica y Social*. <https://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/190>
24. Delgado, M. (2023). La salud mental del profesorado. *Revista Comillas*. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/download/19951/17631/>

25. Delgado, P. (2023). Problemas de salud mental y estrés orillan a personal educativo a renunciar. *Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación*.
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/problemas-de-salud-mental-y-estres-orillan-a-personal-educativo-a-renunciar/>
26. Durán Sánchez, J. V. (2023). Salud mental en Colombia: Revisión documental de estudios recientes. *Generación de contenidos impresos N.º 15*. Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://doi.org/10.16925/gcnc.57>
27. Espino Granado, A. (2014). Crisis económica, política, desempleo y salud mental. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 34(122), 385-404.
<https://dx.doi.org/10.4321/S0211-57352014000200010>
28. Falk, D., Frisoli, P., & Varni, E. (2021). La importancia del bienestar docente para la salud mental de los alumnos y los sistemas educativos resilientes. *FM Review*.
<https://www.fmreview.org/sites/fmr/files/FMRdownloads/es/edicion66/falk-frisoli-varni.pdf>
29. FEDESARROLLO. (2022). Evaluación de impacto de la política de formación de capital humano de alto nivel: Programa de créditos condonables de doctorado 1992-2018. *Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de Colombia*.
https://minciencias.gov.co/sites/default/files/ckeditor_files/Repórte_Febrero_2022_Nº_C3%BA%C3%B1ez_et_al_Producto_%20Informe%20Final_%20y_de_Recomendaciones.pdf
30. Fernández Liria, A. (2008). La nueva realidad de la salud mental. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 28(1), 3-5. Recuperado el 26 de septiembre de 2023, de
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352008000100001&lng=es&tlng=es
31. Fernández, F. A. (2014). Una panorámica de la salud mental de los profesores. *Revista Iberoamericana de Educación*.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie66a01.pdf>
32. Figueroa, I. V., Farías, M. V., Alfaro, N. A., & Valadez, A. (2004). Educación para la salud: La importancia del concepto. *Udg.mx* (p. 44). Recuperado el 14 de septiembre de 2023, de
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/1/001_Red_Valadez.pdf
33. Galeano Marín, M. E. (2012). Estrategias de investigación social cualitativa: El giro en la mirada. (C. Hurtado Orozco, Ed.; *La Carreta Editores*).
https://biblioteca.colson.edu.mx/e-docs/RED/Estrategias_de_investigacion_social_cualitativa.pdf
34. González-Palacios, Y. L., Ceballos-Vásquez, P. A., Rivera-Rojas, F. (2021). Carga mental en profesores y consecuencias en su salud: Una revisión integrativa. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 29. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAR2123>
35. González-López, J. J., & Astaiza-Martínez, A. F. (2023). Tendencias en la investigación educativa en Colombia: Aportes para la construcción de un marco comprensivo, histórico y cultural. *Revista Electrónica Educare*, 27(3), 290-309.
<https://dx.doi.org/10.15359/ree.27-3.17192>
36. Guía de orientación para el funcionamiento del “COPASST”, 2022. Instituciones Educativas Oficiales de Medellín. Recuperado de: <https://www.medellin.edu.co/wp-content/uploads/GUIA-DE-ORIENTACION-PARA-MIEMBROS-DEL-COPASST-EN->

[I.E.O-1.pdf](#)

37. Herrera, E. (2023, octubre 10). “En Colombia tenemos 417 doctorados y 75 tienen acreditación de alta calidad”. *Diario La República*.
<https://www.larepublica.co/especiales/posgrados-en-cifras/tenemos-417-doctorados-y-75-tienen-acreditacion-de-alta-calidad-3604739>
38. Hernández Quirama, A., Rojas Betancur, H. M., & Linares García, J. (2023). Aislamiento y confinamiento: La otra pandemia en el ámbito social. *Revista Cuidarte*, 14(1), e19. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.2124>
39. Hernández Sampieri. (2017). Enfoques cualitativos y cuantitativos. Recuperado de https://www.academia.edu/33365871/Enfoques_cualitativos_y_cuantitativos_por_Hernandez_Sampieri
40. Hernández, A., & Sosa, G. (2023). *Revista Bio-grafía*. Salud mental de maestros en ejercicio: Una revisión documental en Colombia, Chile, Perú y Ecuador del 2014 al 2022.
41. Howard, J. (2020, marzo 11). ¿Qué es una pandemia? *CNN*.
<https://cnnespanol.cnn.com/2020/03/11/que-es-una-pandemia/>
42. Iriarte, F. (1999). La salud mental del docente como mediación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Recuperado de <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/677/5249>
43. Krichesky, G. J., & Murillo, F. J. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora: Un estudio de casos. *Educación XX1*, 21(1), 135-155. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466007.pdf>
44. Marín, A. (2016). Metodología para el análisis de datos cualitativos en investigaciones orientadas al aprovechamiento de fuentes renovables de energía (p. 4). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7062638.pdf>
45. Mebarak, M., et al. (2019). Salud mental: Un abordaje desde la perspectiva actual de la psicología de la salud. *Scielo*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/n23/n23a06.pdf>
46. Melo, M. F., & Roa, M. M. (2022, octubre 5). Infografía: La preocupación por la salud mental aumenta en América Latina. *Statista Daily Data*. Recuperado de: [https://es.statista.com/grafico/28403/evolucion-del-porcentaje-de-personas-que-consideran-la-salud-mental-como-un-problema-principal-de-salud/#:~:text=Chile%20es%20el%20que%20posee,porcentaje%20m%C3%A1s%20bajo%20\(15%25\)](https://es.statista.com/grafico/28403/evolucion-del-porcentaje-de-personas-que-consideran-la-salud-mental-como-un-problema-principal-de-salud/#:~:text=Chile%20es%20el%20que%20posee,porcentaje%20m%C3%A1s%20bajo%20(15%25))
47. Ministerio de Educación Nacional. (2022). La investigación en la escuela y el maestro investigador en Colombia. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-403333_archivo_pdf.pdf
48. Ministerio de Educación Nacional. (2012). Plan de incentivos para docentes y directivos docentes del sector oficial. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-345822_ANEXO_29.pdf
49. Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Ruta de atención integral para la convivencia escolar. Recuperado el 25 de septiembre de 2023, de https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-322486_archivo_pdf_ruta.pdf
50. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos | Argentina.gob.ar. (2010, diciembre 2). <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/175000-179999/175977/norma.htm>
51. Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2014). Política Nacional de Salud Mental

- 2014 - 2024 - Confbasaglia. <http://www.confbasaglia.org/wp-content/uploads/2019/01/legislazioni-ecuador-2014-2024.pdf>
52. Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. (2020). Salud mental, uno de los principales retos de la pandemia. *Boletín de Prensa No 237 de 2020*. <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Salud-mental-uno-de-los-principales-retos-de-la-pandemia.aspx>
 53. Ministerio de Salud y Protección Social. (2016). Ley 1616 del 2013. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-1616-del-21-de-enero-2013.pdf>
 54. Ministerio de Salud y Protección Social. (2016, 17 febrero). Resolución 429 de 2016: Por medio de la cual se adopta la Política de Atención Integral en Salud. *Ministerio de Salud y Protección Social*. Recuperado el 11 de noviembre de 2023, de https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%200429%20de%202016.pdf
 55. Ministerio de Salud y Protección Social. (2020). Decreto 800 del 2020 que garantiza el aseguramiento en salud para aquellas personas que, en el marco de la emergencia sanitaria derivada del Covid-19, perdieron su trabajo y, en consecuencia, la capacidad de pago al Sistema General de Seguridad Social en Salud. Recuperado el 7 de noviembre de 2023, de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/COM/abece-decreto-800-de-2020.pdf>
 56. Ministerio de Salud. (2017). Ministerio de Salud - Plan Nacional de Salud Mental – Gobierno de Chile. <https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2017/06/Borrador-PNSM-Consulta-P%C3%ABlica.pdf>
 57. Ministerio del Trabajo. (2019, 22 julio). Resolución número 2404 de 2019. Por la cual se adopta la batería de instrumentos para la evaluación de los factores de riesgo psicosocial, la guía técnica general para la promoción, prevención e intervención de los factores psicosociales, y sus efectos en la población trabajadora y sus protocolos específicos, y se dictan otras disposiciones. Recuperado el 8 de noviembre de 2023, de <https://www.mintrabajo.gov.co/documents/20147/59995826/Resolucion+2404+de+2019+Adopcion+bateria+riesgo+psicosocial%2C+guia+y+protocolos.pdf>
 58. Morales, R. (2020). Desarrollo profesional y gestión del estrés en el ámbito educativo. *Revista de Psicología Educacional*, 34(2), 125-137. <https://doi.org/10.1016/j.psedu.2020.01.005>
 59. Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. (2022). Salud mental: Asunto de todos. (párr. 7-8). *Gov.co*. Recuperado el 18 de septiembre de 2023, de <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Salud-mental-asunto-de-todos.aspx>
 60. Ministerio de Salud y Protección Social. (2014, 11 abril). Resolución número 01281 de 2014. Por la cual se definen los lineamientos para integrar la información generada por el Observatorio Nacional de Salud. *Gobierno de Colombia*. Recuperado el 9 de noviembre de 2023, de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/Resolucion-1281-de-2014.pdf>
 61. Ministerio de Salud y Protección Social. (2014). ¿Qué es la salud mental? Sobre la salud mental, sus trastornos y estigma. *Gov.co*. Recuperado el 14 de septiembre de 2023, de

- <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/abc-salud-mental.pdf>
62. Ministerio de Salud y Protección Social. (2018). Marco conceptual y metodológico para el desarrollo de la educación para la salud de las Rutas Integrales de Atención en Salud – RIAS. Gov.co. Recuperado el 15 de septiembre de 2023, de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/directrices-educacion-pp.pdf>
 63. Ministerio de Sanidad. (2021). Subdirección General de Información Sanitaria. *Salud mental en datos: Prevalencia de los problemas de salud y consumo de psicofármacos y fármacos relacionados a partir de registros clínicos de atención primaria*. BDCAP Series 2. [Publicación en Internet]. Madrid.
 64. Mitchell, C. (2020, Marzo 11). OPS/OMS. *Pan American Health Organization / World Health Organization*. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15756:who-characterizes-covid-19-as-a-pandemic&Itemid=0&lang=es
 65. Obregón, A. (2023). Acceso laboral de la mujer colombiana post-pandemia. *Universidad Santo Tomás*. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/49408>
 66. Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022). Por qué la salud mental debe ser una prioridad al adoptar medidas relacionadas con el cambio climático. *Who.int*. Recuperado el 16 de septiembre de 2023, de <https://www.who.int/es/news/item/03-06-2022-why-mental-health-is-a-priority-for-action-on-climate-change>
 67. Organización Panamericana de la Salud (OPS). (s.f.). Boletín Desastres N° 131: Impacto de la pandemia COVID-19 en la salud mental de la población. Recuperado de <https://www.paho.org/es/boletin-desastres-n131-impacto-pandemia-covid-19-salud-mental-poblacion>
 68. OPS. (2020, octubre 8). “No hay salud sin salud mental.” *Paho.org*. Recuperado el 17 de septiembre de 2023, de <https://www.paho.org/es/noticias/8-10-2020-no-hay-salud-sin-salud-mental>
 69. Ordoñez, L. (s.f.). Claves para preparar una ponencia. *Universidad de Rosario*. <https://urosario.edu.co/sites/default/files/2022-07/Claves-para-preparar-y-presentar-una-ponencia.pdf>
 70. Pontificia Universidad Católica del Perú. (2019, marzo 29). 10 datos sobre la salud mental. *Facultad de Psicología | Pontificia Universidad Católica del Perú*. <https://facultad.pucp.edu.pe/psicologia/nota-de-prensa/10-datos-la-salud-mental/>
 71. Pontificia Universidad Javeriana. (2022). *Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) Informe 58. Evolución de la matrícula de educación superior en Colombia*. Recuperado de <https://economiadelaeducacion.org/>
 72. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. (2006). *Código de la infancia y la adolescencia. Ley 1098 de 2006*. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
 73. Posada, J. A. (2013). La salud mental en Colombia. *Biomédica*, 33(4), 497-498. Recuperado el 17 de septiembre de 2023, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-41572013000400001&lng=en&tlng=es
 74. Real Academia Española (RAE). (2022). Definición de pandemia. Recuperado de <https://dle.rae.es/pandemia>
 75. Reyes-Ruiz, L., & Carmona Alvarado, F. A. (2020). La investigación documental

- para la comprensión ontológica del objeto de estudio. Recuperado de <https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/2af35a4b-2abf-4f78-a550-0a4e4764e674/content>
76. Rico, A. (2022). Ocho de cada 10 colegios no atienden las necesidades de salud física, mental y social. *Diario La República*. Recuperado el 17 de septiembre de 2023, de <https://www.larepublica.co/economia/ocho-de-cada-10-colegios-no-atende-las-necesidades-de-salud-fisica-mental-y-social-3475076>
 77. Rodríguez Angarita, T. E. (2020). El sentido educativo de los espacios no convencionales de educación (ENCE) tipo jardines botánicos: Un estudio de caso. *Enseñanza de las Ciencias: Revista de Investigación y Experiencias Didácticas*, no. Extra, 3411-3416. <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/337075>
 78. Romero, C. (2005). La categorización, un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de Investigaciones Cesmag*, 11(11), 113-118. Recuperado de https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion%20I/Material/37_Romero_Categorizaci%C3%B3n_Inv_cualitativa.pdf
 79. Ruiz-Rodríguez, M., Linares García, J., & Rodríguez-Villamizar, L. (2023). Trabajo colaborativo entre academia y autoridades de salud en tiempos de COVID-19: Experiencia en Santander, Colombia. *Salud UIS*, 55, e23007. <https://doi.org/10.18273/saluduis.55.e:23007>
 80. Salamanca, M. (2023). Experiencias pedagógicas de docentes de educación básica y media en el marco del confinamiento por pandemia COVID-19. *Educación y Ciencia*, 27. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2023.27.e16278>
 81. Salas Aguayo, M. (2019). Profesión: Profesor en América Latina ¿Por qué se perdió el prestigio docente y cómo recuperarlo? De Gregory Elacqua, Diana Hincapié, Emiliana Vegas y Mariana Alfonso. *Perfiles educativos*, 41(166), 192-196. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.166.59432>
 82. Sampieri Ramírez, C. L. (2009). Educación en salud pública: Impacto de las nuevas tecnologías. *Salud Pública de México*, 51(5), 358. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342009000500002&lng=es&tlng=es
 83. Sánchez González, M. S. (2022). Retos en salud mental, mayor preocupación de 67% de educadores según CoSchool. *Diario La República*. <https://www.larepublica.co/empresas/retos-en-salud-mental-mayor-preocupacion-de-67-de-educadores-segun-coschool-3408419>
 84. Sánchez, L. (2018). El impacto de la actividad física en el bienestar y la reducción del estrés en ambientes laborales educativos. *Revista de Salud y Bienestar*, 22(3), 89-102. <https://doi.org/10.1080/0202018>
 85. Sayago Quintana, Z. B. (2006). Modelos de colaboración entre universidades y escuelas básicas: Implicaciones en las prácticas profesionales docentes. *Educere*, 10(33), 303-313. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603314.pdf>
 86. Secretaría de Educación del Distrito. (2021). Hablemos sobre la salud mental en la escuela. Recuperado el 16 de septiembre de 2023, de https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/noticia/hablemos-sobre-la-salud-mental-en-la-escuela
 87. Secretaría de Salud. (2023). Suicidio. *Gov.co*. Recuperado el 18 de septiembre de 2023, de <https://saludata.saludcapital.gov.co/osb/index.php/datos-de-salud/salud-mental/suicidio/>

88. Stagnaro, J. C. (2018). Estudio epidemiológico de salud mental en población general. APSA. <https://www.apsa.org.ar/docs/vertex142.pdf>
89. Suprema Corte de Justicia de la Nación. (2022). La importancia de la perspectiva de género en la salud mental. <https://www.scjn.gob.mx/>
90. Tapia, V. O. (2022, abril 1). Educación remota y salud mental docente en tiempos de COVID-19. *Revista de estudios y experiencias en educación*. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243170668001/html/>
91. Tausch, A., Oliveira e Souza, R., Martínez Viciano, C., Cayetano, C., Hennis, A., & Barbosa, J. (2021, noviembre 15). Strengthening mental health responses to COVID-19 in the Americas: A health policy analysis and recommendations. *The Lancet*. <https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S2667-193X%2821%2900114-9>
92. Téllez Guerrero, L. Á. (2020). Salud mental en el ámbito laboral docente y directivo en tiempos de pandemia. *Repositorio institucional ECCI*. <https://repositorio.ecci.edu.co/bitstream/handle/001/1078/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
93. Titistar, E., Matabanchoy, J., & Ruíz-Bravo, O. (2022). Dos enfoques de salud mental en docentes de Latinoamérica: Una revisión sistemática. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(2), 183-202. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.2.2022.10>
94. Ubilla, E. (2009). El concepto de salud mental en la obra de Erich Fromm. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 47(2), 153-162. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272009000200008>
95. Universidad Tecnológica de Bolívar. (2008). La formación investigativa en la Universidad Tecnológica de Bolívar. Recuperado de <https://www.utb.edu.co/wp-content/uploads/2023/10/Formacion-Investigativa.pdf>
96. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC). (2024). UPTC sigue entre las primeras universidades públicas en investigación, es décima en ranking mundial y quinta en el colombiano. Recuperado de: https://www.uptc.edu.co/sitio/portal/cal_not_eve/noticias/det/UPTC-sigue-entre-las-primeras-universidades-publicas-en-investigacion-es-decima-en-ranking-mundial-y-quinta-en-el-colombiano/#:~:text=Noticias-,UPTC%20sigue%20entre%20las%20primeras%20universidades%20públicas%20en%20investigación%2C%20es,y%20quinta%20en%20el%20colombiano&text=Tunja%2C%2009%20de%20diciembre%20de%202024
97. Vásquez, J. (2024). Enfoque cuantitativo y sus diseños: Descripciones, aplicaciones y procesos. *Facultad de educación UPR-RP*. Recuperado de <https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2024/03/Enfoque-cuantitativo-y-sus-disenos-descripciones-aplicaciones-y-procesos.pdf>
98. Velázquez, T., Sofía, C. R. A., Chau, C., Esperanza, C. E. E., Godenzi, F. A., Cecilia, F. D. A., Mellet, H. A., Llanos, L. V., Rivera, M., Eduardo, S. C. J., & Patty, V. A. Y. (2022). Salud mental y COVID-19. *Fondo Editorial PUCP*.
99. Vives Varela, T., & Hamui Sutton, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos.

Investigación en Educación Médica, 10(40), 97-104.

<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21367>

100. Zea, L. (2007). Aportes epistemológicos y pedagógicos desde la educación popular a las prácticas de educación para la salud con colectivos sociales [Tesis de Maestría]. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE), Universidad Pedagógica Nacional (UPN).
https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1887/ZeaBustamante_2007.pdf?sequence=1&isAllowed=y
101. Zhao, Y., & Watterston, J. (2021). The changes we need: Education post COVID-19. *Journal of Educational Change*, 22(1), 3-12. Recuperado de:
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10833-021-09417-3>

Anexos

Anexo 1.

Código RAE	TM-2022_01
Tipo de documento	Trabajo de maestría
Acceso al documento	https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/16589/1/TE.RLA_VelasquezPaula-GuevaraAdriana-RiosRonald_2022
Título	Análisis de enfermedades mentales de los docentes de la secretaria distrital de educación en el primer semestre del año 2022
Autor	Guevara A, Ríos R, Velázquez P.
Año de publicación	2022
Lugar de trabajo y cargo	- Corporación Universitaria Minuto de Dios. - Estudiantes universitarios.
Publicación	Repositorio Corporación Universitaria Minuto de Dios.
Palabras clave	Salud mental, enfermedad profesional, enfermedad mental, invalidez, trastornos.
Descripción/síntesis	Se realizó un análisis general de la relación de las enfermedades mentales con enfermedades profesionales de los docentes de la secretaria Distrital de Educación en el primer semestre del año 2022. Se emplearon métodos cuantitativos y estadísticos, el resultado fue que la pérdida de capacidad laboral en los docentes está relacionada con la ubicación donde ejerce el cargo, porcentaje de pérdida de capacidad laboral, origen y jornada laboral, es significativo lo antes mencionado porque impacta directamente la salud de los docentes y la comunidad educativa.
Referentes	• Salud mental de los docentes • Enfermedades mentales de origen profesional • Trastornos mentales comunes • Depresión
Fuentes	Total: 25 fuentes. Fuentes relacionadas: 6 1. Organización mundial de la salud. (2007). Depresión y otros trastornos mentales comunes Estimaciones sanitarias mundiales. Link: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34006/PAHONMH17005-spa.pdf

	2. Fernández, F. (2014). Una panorámica de la salud mental de los profesores. Revista Iberoamericana de Educación. Revista 66 (2014). Link: https://rieoei.org/historico/documentos/rie66a01.pdf 3. Phyllis, G. (2000) Estudio de la salud mental en Alemania, Estados Unidos, Finlandia, Polonia y Reino Unido. Organización mundial de la Salud. https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_008592/lang--es/index.htm 4. Titistar-Cruz, E., Matabanchoy-Salzar, J. y Ruíz-Bravo, O. (2022). Dos enfoques de salud mental en docentes de Latinoamérica: una revisión sistemática. Cultura, Educación y Sociedad, 13(2), 183-202. DOI: http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.2.2022.10 5. Titistar-Cruz, E., Matabanchoy-Salzar, J. y Ruíz-Bravo, O. (2022). Dos enfoques de salud mental en docentes de Latinoamérica: una revisión sistemática. Cultura, Educación y Sociedad, 13(2), 183-202. DOI: http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.2.2022.10 6. Lázaro E. y el Valero H. (2004). Discapacidad laboral por trastornos mentales en trabajadores docentes. Revista Cubana de Salud y Trabajo. 5(2):26-29 Link: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35582591/rst06204-libre.pdf?1416074276=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DDISCAPACIDAD_LABORAL_POR_TRASTORNOS_MENTALES.pdf&Expires=1670803268&Signature=NuDTL6AzneBf9m4nlk5L13ZA1tbFrFCGCZOLuCp06AUhksgdqOsGIk01T3-XWe~TYuLE6wTy0gnlJmLscRMm72S3XAg0vb3yvKnivleZy84oDu5J7DhIbGumRcsYci pfKpOsMoMXZiuh
Objetivo	Analizar las enfermedades mentales de los docentes de la secretaria Distrital de Educación en el primer semestre del año 2022.
Marco normativo / Políticas	- Decreto 614 de 1984. Por el cual se determinan las bases para la organización y administración de salud ocupacional en el país. - Resolución 1016 de 1989. Por la cual se reglamenta la organización, funcionamiento y forma de los programas de salud ocupacional que deben desarrollar los patronos o empleadores en el país.

	• Ley 1010 de 2006. Por medio de la cual se adoptan medidas para prevenir, corregir y sancionar el acoso laboral y otros hostigamientos en el marco de las relaciones de trabajo. • Resolución 2646 de 2008. Por la cual se establecen disposiciones y se definen responsabilidades para la identificación, evaluación, prevención, intervención y monitoreo permanente de la exposición a factores de riesgo psicosocial en el trabajo y para la determinación del origen de las patologías causadas por el estrés ocupacional. • Decreto 2566 de 2009. Por la cual se adopta la tabla de enfermedades profesionales. • Resolución 1356 de 2012. Por la cual se modifica parcialmente a la resolución 652 de 2012. • Ley 1616 de 2013. Por medio de la cual se expide la ley de Salud Mental y se dictan otras disposiciones. • Ley 2191 de 2022. Por medio de la cual se regula la desconexión laboral – ley de desconexión laboral.
Lugar donde se realizó el estudio	Corporación Universitaria Minuto de Dios.
Problemática	¿Cuáles son las enfermedades mentales de los docentes de la secretaria distrital de educación en el primer semestre del año 2022?
Metodología	Se empleó un alcance correlacional de enfoque cuantitativo, con metodología hipotético deductivo, usando métodos cuantitativos y estadísticos como la herramienta Epi Info.
Población	La muestra corresponde a 72 docentes de la secretaria Distrital de Educación
Estrategias	No se mencionan
Conclusiones	Se logró identificar las enfermedades mentales relacionadas con enfermedades profesionales de los docentes de la secretaria Distrital de Educación durante el primer semestre del año 2022. Se consolidó la información en una base de datos de Excel emitida en los dictámenes en firme y empleamos una herramienta cuantitativa que nos dio como resultado 72 diagnósticos del CIE 10, de los cuales 26 docentes diagnosticados con Trastornos mentales y del comportamiento y 5 diagnosticados con Factores que influyen en el estado de la salud y contacto con servicios de salud para un total de 31 docentes que fueron objeto de estudio del presente trabajo Se logró establecer la relación las enfermedades mentales presentadas en los docentes de la secretaria Distrital de Educación durante el primer semestre del año 2022, por medio de una herramienta cuantitativa que permitió establecer relaciones entre las variables tales como, la localidad donde ejerce el cargo, el porcentaje de pérdida de capacidad laboral, el origen de la enfermedad y la

	jornada; arrojando resultados una mirada más holística, permitiendo así el poder evidenciar que el entorno social la ubicación geográfica y el contexto en el que se relaciona la comunidad educativa se presenta más casos en la localidad de Engativá habiendo allí estratos del 1 al estrato 3 que repercuten en la jornada laboral y presentándose más casos de enfermedades mentales en los docentes de la jornada tarde, de igual manera logro evidenciar una relación entre los trastornos mentales y el retiro por invalidez ya se pudo identificar que 16 docentes presentan retiro por invalidez y no han podido ser reincorporados debido a este diagnóstico y que serán calificados nuevamente por la junta regional en un periodo de 3 años desde la valoración de la junta médica para saber si ha incrementa o disminuye el porcentaje de pérdida de capacidad laboral.
Tipo de trabajo	Investigación
Autor del RAE	Gavy Mayerly Sosa López

Anexo 2.

Código RAE	TG-2022_02
Tipo de document O	Trabajo de grado
Acceso al document O	https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/30202/10/AnguloValeria_2022_BurnoutDocentesColombia.pdf
Título	Síndrome de Burnout en docentes de primaria y secundaria en Colombia, 2012-2022
Autor	Angulo, V.
Año de publicación	2022
Lugar de trabajo y cargo	- Universidad de Antioquia. - Estudiante universitario.
Publicación	Biblioteca digital, Universidad de Antioquia.
Palabras clave	Burnout, desgaste ocupacional, docentes, profesores, salud y seguridad en el trabajo.

Descripción/síntesis	Se realizó una revisión documental que consistió en la clasificación, lectura y categorización de artículos científicos publicadas en algunas bases de datos (Scholar Google, Scielo, sciencedirect, scopus, Dialnet, Redalyc, Lilacs) y se recopilaron tesis de los repositorios institucionales (Universidad de los andes, universidad nacional, Universidad de Antioquia de Antioquia, Universidad Pontificia Bolivariana y Universidad del Rosario). En los resultados se encontró que la mayoría de artículos en su mayoría los docentes nivel medio del síndrome de Burnout; como factores protectores están: edad, estado civil, número de hijos, experiencia laboral, apoyo social, calidad de vida, nivel de escolaridad, tipo de vivienda y estrategias de afrontamiento, y como factores organizacionales que inciden en el burnout se encuentran: carga laboral, nivel de enseñanza, estrés de rol, Relaciones padres/madres, relaciones con directivos y colegas, salario, tipo de contratación, recursos y evaluación de desempeño.
Referentes	• Salud • Salud mental • Síndrome de burnout
Fuentes	Total: 59 Fuentes relacionadas: 42 1. Acevedo, M. y Zambrano Cruz, R. (2019). Síndrome de Burnout y calidad de vida en docentes de secundaria. Calidad de vida laboral y trabajo digno o decente, 295-314 https://cutt.ly/gKH18le 2. Acevedo, S. (2015) Síndrome de Burnout y calidad de vida en docentes de secundaria de la Institución Educativa Villa del Socorro. [Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia]. https://cutt.ly/QKH0rYK 3. Ahumanda, D. y Gil, N. (2021) En tiempos de coronavirus: ¿cuáles son los factores que aumentaron los niveles de estrés en los docentes? Revista Boletín Redipe, 10 (8). https://cutt.ly/IKH0sQL 4. Ayala, C., Otalvaro, S., & Rua, J. (2016) Síndrome de Burnout en docentes del Colegio el Concejo de Itagüí. [Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia]. https://cutt.ly/NKH0gmB 5. Balladares, K. y Hablick, F. (2017). Burnout: el síndrome laboral. Journal of business and entrepreneurial studies, 1 (1) https://cutt.ly/bKH0xmw

6. Carlin, M. y Garcés, E. (2010). El síndrome de burnout: Evolución histórica desde el contexto laboral al ámbito deportivo. *Anales de Psicología*, 26 (1) <https://cutt.ly/UKH0Ajl>

7. Díaz, F., López, A. & Varela, M. T. (2012). Factores asociados al síndrome de burnout en docentes de colegios de la ciudad de Cali, Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(1), 217-227. <https://cutt.ly/7KH26GB>

8. Enriquez, M. Garzón F. El burnout en la práctica pedagógica del docente de san juan de pasto (2012) *Universidad y Salud*. 14 (1), 50-66. <https://cutt.ly/lKH9zgA>

9. Fernandez, M. Relación entre desgaste ocupacional y manifestaciones psicosomáticas en una muestra de docentes colombianos de la ciudad de Santa Marta. *Archivos de medicina*, 17 (1): 78-90. <https://cutt.ly/pKH9SFe>

10. Gil-Monte, P. y Peiró, J. (1999) Perspectivas teóricas y modelos interpretativos para el estudio del síndrome de quemarse por el trabajo. *Anales de psicología*, 15 (2) 261-268. <https://cutt.ly/mKH9XFB>

11. Gonzalez, B. Moreno, L. Moreno, O. Ausencia de Síndrome de Burnout en un Grupo de Docentes de Educación Primaria y Secundaria de Cali, Colombia. *Revista Colombiana de Salud Ocupacional*, 3(4), Dic 2013, 6-8. <https://cutt.ly/6KH9Vvv>

12. Guzmán, A., López, A., Vélez, M., & Acosta, J. (2021) Prevalencia del Síndrome de Burnout en docentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Pereira, Risaralda. *Agustiniana Revista académica*, (14), 36–53. <https://cutt.ly/hKH9Mra>

13. Gómez, L. (2018) Conductas sedentarias y síndrome de Burnout en docentes. Bogotá, Colombia. [Universidad del Rosario] <https://cutt.ly/2KH908L>
 Hermida, T. & Murcia, L. (2012) Prevalencia de burnout en docentes de colegio

bilingüe de Bogotá. [Especialización en Salud Ocupacional, Universidad del Rosario] <https://cutt.ly/5KH99Di>

14. Hernández, C., Gamboa, A., & Prada, R. (2021) Síndrome de burnout en docentes de educación básica y media en tiempos de crisis. Boletín Redipe, 10 (9) 472-488. <https://cutt.ly/dKH98LW>

15. Ibáñez, J. López, J. Marquez, A. Sanchez, N. Flórez, L. Vera, A. Variables sociodemográficas relacionadas al síndrome de Burnout en docentes de colegios distritales: Demographic variables related to teacher Burnout syndrome in school district. Psychologia. Avances de la Disciplina, 6(2), 103-116 <https://cutt.ly/VKH95fk>

16. Marengo, A. Ávila J. (2016). Burnout y problemas de salud mental en docentes: diferencias según características demográficas y sociolaborales. Psychologia. Avances de la disciplina, 10(1),91-100 <https://cutt.ly/YKH3ffP>

17. Marengo, A. & Ávila J. (2016). Dimensiones de apoyo social asociadas con síndrome de burnout en docentes de media académica. Pensamiento Psicológico, 14(2), 7-18. <https://cutt.ly/LKH8vW0>

18. Martínez , J., Berthel, Y., & Vergara, M. (2017). Síndrome de Burnout en profesores y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de básica primaria de una institución educativa oficial de Sincelejo (Colombia), 2016. Revista Salud Uninorte, 33(2), 118-128. <https://cutt.ly/kKH8nYd>

19. Maslach, C. Marek, T. y Schaufeli, W. (1993) Professional Burnout, recent development in theory and research. Taylor & Francis.

20. Morales, G., Escudero, I., Iglesias, M. y Pérez, N. (2019) Análisis de las enfermedades laborales más frecuentes de los docentes del departamento de Bolívar. Revista Libre Empresa. 16 (2) <https://cutt.ly/fKH8A8m>

21. Muñoz, C. Correa, C. (2012) Burnout docente y estrategias de afrontamiento en docentes de primaria y secundaria. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 3(2), 226-242. <https://cutt.ly/qKH8FrC>

22. Muñoz, C. Correa, C. (2014) El papel del docente reflexivo como estrategia del síndrome de Burnout en relación con las prácticas educativas. Hallazgos, 11(22), 385-401. <https://cutt.ly/eKH8JCO>

23. Muñoz, C. Piernagorda, D. (2012) Relación entre las Estrategias de Afrontamiento y el Síndrome de Burnout en Docentes de Básica Primaria y Secundaria Pertenecientes a una Institución Educativa Privada del Municipio de Cartago (COLOMBIA). Psicogente, 14 (26): pp. 389- 402
<https://cutt.ly/1KH8LAh>

24. Muñoz, X., & Munera, J. (2022) Síndrome de Burnout en docentes de una institución pública de educación media del municipio de Medellín [Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia]. <https://cutt.ly/yKH8XYD>

25. Organización Internacional del Trabajo [OIT]. (2016). Estrés en el trabajo: Un reto colectivo. <https://cutt.ly/8KH83ZE>

26. Organización Internacional del Trabajo [OIT]. (2019). Seguridad y salud en el centro del futuro del trabajo. Aprovechar 100 años de experiencia. <https://cutt.ly/kKH87l5>

27. Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2022). Salud mental: fortalecer nuestra respuesta <https://cutt.ly/VKH4rcJ>

28. Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021). Un informe de la OMS pone de relieve el déficit mundial de inversión en salud mental. <https://cutt.ly/6KH4lvP>

29. Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2020). “No hay salud sin salud mental” <https://cutt.ly/AKH4mEY>

30. Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2022). La salud mental en las situaciones de emergencia. <https://cutt.ly/mKH4WcQ>

31. Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2019). La salud mental en el lugar de trabajo: orientaciones a nivel mundial. <https://cutt.ly/vKH4EfV>

32. Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO]. (2020). Apoyar a los docentes y al personal educativo en tiempos de crisis. <https://cutt.ly/1KH4UA2>

33. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. <https://cutt.ly/fKH4PoM>

34. Parada, M., Velandia, Y., y Vargas, K. (2014) Prevalencia del Síndrome de Agotamiento Profesional y su relación con la calidad de vida en salud de los docentes del municipio de Chía, Colombia. [Tesis de especialización, Universidad de los Andes] <https://cutt.ly/HKH4A97>

35. Perdomo, L., Acosta, J. y Molano, A. (2019). Relación entre el síndrome de desgaste profesional, las creencias irracionales y el estilo docente: análisis multinivel. Revista Colombiana de Educación, 76, 51-67.
<https://cutt.ly/YKH4JTD>

36. Quiceno, J. y Vinaccia, S. (2007) burnout: “síndrome de quemarse en el trabajo (sqt)”. Acta colombiana de psicología, 10 (2) 117-125.
<https://cutt.ly/3KH4Xzz>

37. Quintero, J., Molano, P., Parra R., Osorio, F. & Orozco, E. (2019) Prevalencia del Síndrome de Burnout en docentes: Factores asociados al estatuto al estatuto de vinculación laboral en Colombia. Revista Interamericana de Psicología Ocupacional, 37 (2) 119-133. <https://cutt.ly/zKH4MMC>

	38. Quintero, S. Hernandez, J. (2021). Síntomas de depresión asociados al síndrome de burnout y a condiciones socio laborales de docentes de colegios públicos de Envigado (Colombia). <i>Psicología desde el Caribe</i>, 38(1), 133-147. https://cutt.ly/hKH43hf 39. Reyes, F., Palomino, C. (2019). Síndrome de desgaste profesional, índice de masa corporal y otros factores asociados con la labor de profesores de educación física de Ibagué, Colombia. <i>Biomédica</i>, 39(3), 537-546. https://cutt.ly/fKH7ojH 40. Suárez Lotero, M. (2017) Síndrome de Burnout en los docentes del Instituto San Carlos Medellín. 2016. [Trabajo de grado de especialización, Universidad de Antioquia]. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/8803 41. El espectador. (2021). Un síndrome que afecta la calidad de vida. En El espectador. https://cutt.ly/rKH7vsO 42. Zapata, K.& García, E. (2018) Síndrome de Burnout en docentes de instituciones educativas del municipio de Envigado: un estudio correlacional. [Artículo de trabajo de grado. Institución Universitaria de Envigado] https://cutt.ly/LKH7RIp
Objetivo	Describir el Burnout como fenómeno psicológico en los docentes de primaria y secundaria en Colombia, 2012-2022
Marco normativo / Políticas	- Decreto 1278 de 2002: Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente. Diario Oficial. - Decreto 1850 de 2002: por el cual se reglamenta la organización de la jornada escolar y la jornada laboral de directivos docentes y docentes de los establecimientos educativos estatales de educación formal, administrados por los departamentos, distritos y municipios certificados, y se dictan otras disposiciones. - Resolución 2646 de 2008: Por la cual se establecen disposiciones y se definen responsabilidades para la identificación, evaluación, prevención, intervención y monitoreo permanente de la exposición a factores de riesgo psicosocial en el trabajo y para la determinación del origen de las patologías causadas por el estrés ocupacional.

	Decreto 1655 de 2015: por el cual se adiciona el Decreto 1075 de 2015, Único Reglamentario del Sector Educación para reglamentar el artículo 21 de la Ley 1562 de 2012 sobre la Seguridad y Salud en el Trabajo para los educadores afiliados al Fondo Nacional de Prestaciones Sociales del Magisterio y se dictan otras disposiciones.
Lugar donde se realizó el estudio	Universidad de Antioquia.
Problemática	Para el caso de Colombia, en el año 2020 registraron 450.110 Accidentes de Trabajo, en comparación con la accidentalidad del 2019 donde se presentaron 611.275. Sin embargo, ese mismo año se presentaron 35.524 Enfermedades Laborales y en el 2019 se reportaron 504 enfermedades (Ministerio del Trabajo, 2021).
Metodología	Metodología de enfoque cualitativo y se recopilaron datos a partir de una revisión documental.
Población	Artículos científicos publicadas en las bases de datos Scholar Google, Scielo, sciencedirect, scopus, Dialnet, Redalyc y Lilacs y se recopilaron tesis de los repositorios institucionales de las 5 primeras universidades en Colombia según la clasificación de Times Higher Education (2021) (Universidad de los andes, universidad nacional, Universidad de Antioquia de Antioquia, Universidad Pontificia Bolivariana y Universidad del Rosario).
Estrategias	No se mencionan
Conclusiones	Teniendo en cuenta los resultados de esta investigación, los docentes tienden a presentar niveles altos de agotamiento emocional como precursor del síndrome de Burnout. Las intervenciones para reducir los factores de riesgo en el desarrollo del síndrome se pueden hacer a nivel individual y organizacional. En cuanto a los factores individuales las personas que tienen apoyo social presentan menos posibilidades de presentar síndrome de burnout, por lo que se recomienda intervenir a los docentes en el desarrollo de estrategias de afrontamiento de tipo cognitivo-conductual como búsqueda de apoyo social (Díaz, et al, 2012). Además de promover un ambiente laboral óptimo en donde el apoyo entre colegas permita el desarrollo de las habilidades individuales, como la comunicación y la resolución de problemas (Marengo y Ávila, 2016). Asimismo, es necesario intervenir los factores organizacionales. La carga laboral constituye el factor que más influye en que los docentes desarrollen agotamiento emocional y posteriormente síndrome de burnout. Por

	tanto, las estrategias a nivel organizacional deben estar dirigidas a la disminución de la sobrecarga en las tareas y en el número de estudiantes que se atienden.
Tipo de trabajo	Investigación.
Autor del RAE	Gavy Mayerly Sosa López

Anexo 3.

Código RAE	AT-2020_03
Tipo de documento	Artículo de revista
Acceso al documento	https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.13302/1661
Título	Estrés laboral en docentes de un centro educativo rural de Pasto
Autor	Matabanchoy J, Paz D, Matabanchoy S & Jaramillo M.
Año de publicación	2020
Lugar de trabajo y cargo	Investigadoras: 3, pertenecientes a la Universidad de Nariño y 1 vinculada al Colegio San Felipe Neri. Todas, de la ciudad de Pasto.
Publicación	Revista Iberoamericana de psicología.
Palabras clave	Psicología de la salud ocupacional; educación; estrés laboral; estresor; salud rural; trabajo y escuela.
Descripción/síntesis	La comprensión y el estudio del estrés laboral se ha constituido en una de las prioridades a nivel mundial; específicamente para la Psicología de la Salud Ocupacional (PSO), ya que ha impactado la salud (física, psicológica y social) ante las exigencias laborales percibidas como desbordantes, en los recursos de afrontamiento y la oportunidad de desarrollar procesos investigativos en contexto rural, del cual se ha evidenciado una baja incidencia de estudios articulados al estrés laboral. Este estudio tiene como objetivo caracterizar los estresores organizacionales y las consecuencias psicológicas en docentes del área rural de San Juan de Pasto, a partir de un estudio mixto secuencial explicativo, de diseño muestral tipo censo. En cuanto a la fase cuantitativa, se aplicó la escala para la evaluación de estrés laboral EEEL y para la fase

	cualitativa se implementó la técnica de grupo focal. En los resultados, se encontró que el 80% de los docentes puntuaron en los niveles alto de estrés, así como también los factores de entorno de trabajo y condiciones de trabajo. Desde la triangulación de los resultados, se caracterizan los estresores laborales del Centro Educativo Municipal, en estresores organizacionales y estresores extra-laborales (resultado emergente). Se concluyó que los procesos de identificación de estresores organizacionales en instituciones rurales permiten la construcción de procesos de prevención, intervención y seguimiento contextualizado a las dinámicas del centro educativo, así como también la oportunidad de escenarios de promoción de la salud mental laboral.
Referentes	Estrés laboral Docentes
Fuentes	Total:50 fuentes Fuentes relacionadas: 20 1. Astorquiza, J., & Sánchez, D. (2018). Relación entre el nivel de Stress y las dimensiones del clima organizacional en los docentes y administrativos de la institución educativa las Mezas (tesis de pregrado). Universidad Mariana, Nariño, Colombia. Barbosa, C., Muñoz, L., Rueda, X., & Suárez, G. (2009). Síndrome de burnout y estrategias de afrontamiento en docentes universitarios. Revista Iberoamericana de Psicología, 2 (1), 21-30. Doi: https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.2102 2. Delgado, L., Guerra, P. Perakakis, P., Viedma, M., Robles, H., & Vila, J. (2010). Eficacia de un programa de entrenamiento en conciencia plena (mindfulness) y valores humanos como herramienta de regulación emocional y prevención del estrés para profesores. Psicología Conductual, 18(3), 511-532. https://pandelisperakakis.info/wp-content/uploads/2019/06/Delgado_2010-1.pdf 3. Díaz, F., López, A., & Varela, M. (2010). Factores asociados al síndrome de burnout en docentes de colegios de la ciudad de Cali, Colombia. Universitas Psychologica, 11 (1), 217-227. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64723234018

4. Ferrari, V., Gómez, M., & Henríquez, L. (2015). El estrés laboral y malos hábitos alimentarios en relación al síndrome de intestino irritable (tesis de pregrado). Universidad Gabriela Mistral, Chile.
5. García, C., & Muñoz, A. (2013). Salud y trabajo de docentes de instituciones educativas distritales de la localidad uno de Bogotá. *Avances de Enfermería*, 31 (2), 30-42. Recuperado de:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0121-45002013000200004
6. Gonzales, M., Bermejo, L., Prieto, M. Cagical., V. García., A., & Hernández, V. (2012). Estrategias de afrontamiento cognitivo, autoeficacia y variables laborales. *Orientaciones para prevenir el estrés docente. Acción Psicológica*, 9 (2), 87-96. Doi: <https://doi.org/10.5944/ap.9.2.4107>
7. González, J., & Subaldo, L. (2015). Opiniones sobre el desempeño docente y sus repercusiones en la satisfacción profesional y personal de los profesores. *Educación*, 14(47): 90-114. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5249212>
8. Guevara, A., Sánchez, C., & Parra, L. (2014). Estrés laboral y salud mental en docentes de primaria y secundaria. *Revista Colombiana de Salud Ocupacional*, 4(4), 30-32. Doi: <https://doi.org/10.18041/2322-634X/rcso.4.2014.4963>
9. López, M., Quaresma, D., & Oliveira, L. (2017). Estresse Ocupacional em Docentes do Ensino fundamental de uma Escola no Sul do Brasil: Uma Análise a Partir de uma Perspectiva de Género. *Arquivos Analíticos de Políticas Educativas*, 25 (63), 1-24. Doi: <https://doi.org/10.14507/epaa.25.2438>
10. Malander, N. (2016). Síndrome de Burnout y Satisfacción Laboral en Docentes de Nivel Secundario. *Ciencia y Trabajo*, 18 (57), 177-182. Doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-24492016000300177>

11. Mañas, I., Franco, C., & Justo, E. (2011). Reducción de los Niveles de Estrés Docente y los Días de Baja Laboral por Enfermedad en Profesores de Educación Secundaria Obligatoria a través de un Programa de Entrenamiento en Mindfulness. *Clínica y Salud*, 22 (2), 121-137. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3082166>

12. Matabanchoy, S., Lasso, E., & Pantoja, M. (2017). Estrés en funcionarios de Instituciones Educativas Públicas. *Psicoespacios*, 11 (19), 37-60. Doi: <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

13. Medina, S., Preciado, M., & Pando, M. (2007). Adaptación de la escala de estrés laboral organizacional para trabajadores mexicanos. *Revista Salud Pública y Nutrición*, 8(4), 7 – 10. Recuperado de: <http://respyn.uanl.mx/index.php/respyn/article/view/197>

14. Molina, M., & Mora, I. (2017). Características psicométricas de una prueba para medir estrés laboral en personal de salud del Municipio de Túquerres (tesis de pregrado). Universidad de Nariño, Pasto, Colombia. Organización Internacional del Trabajo. (2016a). El estrés laboral: un enfoque latinoamericano. Recuperado de: https://www.ilo.org/sanjose/sala-de-prensa/WCMS_477047/lang--es/index.htm

15. Organización Internacional del Trabajo. (2016b). Estrés en el trabajo: un reto colectivo. Recuperado de: https://www.ilo.org/safework/info/publications/WCMS_466549/lang--es/index.htm Probst, T. (2010). Multi-level models of stress and well-being. *Stress and Health*, 26, 95–97. DOI: 10.1002/smi.1313

16. Rojas, D., Aldana, C., Mendis, S., & Peralta, T. (2019). Estrés laboral en los docentes y su relación con la sobre carga laboral (tesis de pregrado). Institución universitaria Politécnico Grancolombiano, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://repository.poligran.edu.co/handle/10823/1476>

17. Sánchez, E., Frías, O., Conde, M., & Rico, R. (2019). El estrés docente y la resiliencia como dispositivo de adaptación en zona rural: Tensiones y retos.

	Repositorio Universidad de la Costa, 89 (2), 852-879. Doi: http://hdl.handle.net/11323/5291 18. Vidiella, J., & Larrain, V. (2015). El papel de las condiciones de trabajo en la construcción de la identidad docente. <i>Revista Mexicana de Investigación Educativa</i>, 20 (67), 1281-1310. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000400013 19. Yépez, M., & Guerra, N. (2011). Satisfacción laboral, niveles de estrés laboral y tipo de personalidad A y B en docentes de la Institución Educativa Carlos Albornoz (Tesis de pregrado). Universidad de Nariño, Pasto, Colombia. 20. Zuñiga, S., & Pizarro, V. (2018). Mediciones de estrés laboral en docentes de un colegio público regional chileno. <i>Información Tecnológica</i>, 29 (1), 171-180. Doi: http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642018000100171
Objetivo	Caracterizar los estresores organizacionales y las consecuencias psicológicas en docentes del área rural de San Juan de Pasto
Referentes	• Promoción • Prevención • Educación para la salud • Pedagogía y didáctica • Estrés laboral
Marco normativo / Políticas	• Resolución 8430 de 1993. • Decreto número 1477 de 2014, por el cual se expide la Tabla de Enfermedades Laborales.
Lugar donde se realizó el estudio	5 sedes de un Centro Educativo rural de San Juan de Pasto, Nariño - Colombia.
Problemática	En el caso del Departamento de Nariño no es muy significativo el número de estudios realizados en cuanto a los estresores organizacionales en docentes
Metodología	Estudio mixto secuencial explicativo, de diseño muestral tipo censo. En cuanto a la fase cuantitativa, se aplicó la escala para la evaluación de estrés laboral EEEL y para la fase cualitativa se implementó la técnica de grupo focal.
Población	Todos los docentes pertenecientes a las 5 sedes de un Centro Educativo rural de San Juan de Pasto (20 docentes). 16 mujeres y 4 hombres.

Estrategias	Programa de prevención para el estrés laboral centrado en el entrenamiento de habilidades de afrontamiento centradas en la regulación emocional a partir del entrenamiento en conciencia plena.
Conclusiones	Con respecto la primera subcategoría de estresores organizacionales, el entorno de trabajo, que puntó uno de los valores más altos en la escala aplicada, se evidencia aspectos como la falta de autonomía para la toma de decisiones, al respecto González et al. (2012) identificaron que cuando los docentes se consideran autónomos en la planificación y el ejercicio de su trabajo, se refleja en la autoeficacia percibida al momento de afrontar las diferentes situaciones tanto internas como externas, convirtiéndose en un recurso clave ante la presencia de altas demandas laborales (Tejedor & Mangas, 2014); con respecto a la falta de claridad en planeación estratégica Terán y Botero (2012) refieren que cuando existe una claridad del rol en los lugares de trabajo, el empleado percibe un alto control sobre el trabajo, produciendo niveles alto de desempeño y facilitando su bienestar psicosocial; y con respecto al fortalecimiento del trabajo de equipo de los diferentes docentes Zuñiga y Pizarro (2018) identificaron que las relaciones laborales existentes en cada organización son factores que pueden llegar a desencadenar estrés laboral, y a su vez se ven afectados procesos como el clima laboral y la satisfacción laboral en instituciones de educación (Vidiella & Larrain, 2015; Salanova, 2010). Referente a la segunda subcategoría de estresores organizacionales, condiciones de trabajo, se identificó como oportunidad de mejora el recurso del liderazgo en la institución, Salanova (2010) menciona que el papel del liderazgo puede convertirse en una fuente de salud desde un rol mediador del estrés, percibiendo justicia y equidad en las tareas asignadas, agrega además la importancia de la conciliación de trabajo-vida privada como un factor protector (Malandier, 2016) la cual se desarrolla desde la parte directiva de las organizaciones, autores como Carlosama, Martínez y Matabanchoy (2019) afirman en sus estudios que la presencia de estrategias de conciliación trabajo-familia genera relaciones positivas con variables como la satisfacción laboral, el apoyo familiar y el compromiso organizacional, lo cual evidencia la importancia de este aspecto en la salud laboral docente, reforzando así los resultados evidenciados.

	Con respecto a las demandas de la tarea, en relación con demanda cuantitativa por proyectos formativos, informes y multigrado, la sobrecarga cuantitativa hace referencia a la percepción de exceso de carga laboral en función con el tiempo disponible, la cual genera malestar como agotamiento, fatiga entre otros, tal como lo afirman Barbosa, Muñoz, Rueda y Suárez (2009) quienes mencionan que la existencia de un alto nivel de demandas puede ocasionar en el docente una sensación de agobio; a su vez, la percepción de sobrecarga laboral es uno de los principales causantes del estrés laboral en docentes, según Astorquiza y Sánchez (2018). Y con respecto a la demanda emocional por contacto con padres de familia y estudiantes en relación a deserción escolar en contexto rural, se relaciona con una sobrecarga emocional la cual se refiere al trabajo que implica contacto con personas en diferentes situaciones personales las cuales exceden las competencias emocionales de los colaboradores, dichas demandas tienen un impacto negativo en el bienestar (Salanova, 2010), es así como se logró identificar que el factor que más estresa a los docentes son las relaciones con los estudiantes y con autoridades de la Secretaría de Educación o supervisores, y en cuanto a las relaciones en el trabajo se ha identificado que existe un bajo reconocimiento del desempeño realizado por los docentes por parte de los directivos y por el contrario existe en algunos casos reconocimiento por parte de padres de familia y estudiantes (Díaz et al., 2010), se reconoce que las experiencias de relaciones positivas conllevan a una realización personal y profesional produciendo satisfacción laboral además de una buena relación laboral con el equipo docente, directivos y padres de familia (González & Subaldo, 2015). De lo evidenciado en la segunda categoría, correspondiente a estresores extralaborales, se encuentra la falta de acceso a medios de comunicación debido a la ubicación geográfica del centro educativo evaluado, factor que resalta en la encuesta del Sistema Interactivo de Consulta de Infraestructura Educativa (SICIED), realizada a 7,168 sedes rurales en Colombia (Ministerio de Educación, 2018), en los resultados obtenidos se evidenció que el 13% de los centros educativos rurales no tienen energía, o esta se presenta de forma altamente inestable; tal es el caso del establecimiento educativo en el cual se realizó el presente estudio, lo cual deriva en situaciones como difícil y/o nulo acceso a internet; adicional a ello, son muy escasos los sitios en donde existe señal de telefonía móvil; lo que hace de la situación específica del contexto, se vivencie en los docentes como un factor de riesgo extra
--	--

laboral; adicional a ello, la prolongada distancia que existe entre los hogares de docentes y las sedes del establecimiento educativo, hace que varios docentes lleguen a sus domicilios en altas horas de la tarde, lo cual influye en hábitos alimenticios, y según argumenta Ferrari, Gómez y Henríquez (2015) a largo plazo puede ocasionar enfermedades digestivas tales como gastritis, colon irritable, entre otras.

También se ve afectado el horario de sueño, el cual según los estudios de Hernández, López, Sánchez y Saldaña (2017) puede ocasionar deficiencias en el rendimiento laboral, y se encuentra estrechamente ligado con el estrés laboral.

Ahora bien, como derivados de las categorías anteriormente mencionadas se identificaron algunas consecuencias psicológicas asociadas a estrés laboral, corroborando lo propuesto por Rosero y Botero (2012) donde se menciona que existen diferentes afectaciones personales y psicológicas las cuales pueden deteriorar la calidad de las relaciones interpersonales, así como la percepción de salud y autoeficacia en el afrontamiento de los diferentes estresores organizacionales.

Frente a lo anteriormente mencionado, Tejedor y Mangas (2014) refieren que los sujetos con puntuaciones más altas en la dimensión de autoeficacia y autorregulación presentan menores niveles de estrés, puesto que la autoeficacia modula la relación existente entre las demandas que perciben los trabajadores dentro de sus contextos laborales y el tipo de conducta de afrontamiento que despliegan a la hora de hacer frente a estas demandas (Guevara et al, 2014). Por lo anterior, se creó un programa de prevención para el estrés laboral centrado en el entrenamiento de habilidades de afrontamiento centradas en la regulación emocional a partir del entrenamiento en conciencia plena, puesto que autores como Delgado et al (2010), Mañas et al. (2011) mencionan que es eficaz el entrenamiento en Mindfulness en profesores de primaria y secundaria para la prevención del estrés, generando aportes importantes en la calidad de vida laboral.

Además, la práctica habitual permite, identificar pensamientos estresantes sin reaccionar ante ellos, de proveyéndoles de esta manera de su carácter estresante incidiendo en la reducción de los síntomas, tal como lo mencionan Sánchez, Sánchez, Frías, Conde y Rico (2019) quienes argumentan que el estrés en la enseñanza no se puede eliminar, pero se puede reducir a niveles manejables para que los docentes logren desarrollar eficientemente sus actividades mientras preservan su salud mental.

	Por último, un estudio de la Fundación Nacional para la Investigación Educativa (NFER) del Reino Unido comprobó que uno de cada cinco docentes experimentaba más tensión en comparación con otros profesionales; lo cual en repetidas ocasiones puede llevar al desarrollo del estrés laboral; el cual se puede mitigar y/o prevenir desde la implementación de estrategias que brinden al cuerpo docente enfrentarse a las diversas situaciones estresantes de su labor y consecuentemente en la satisfacción laboral (Cantón & Téllez , 2016). El desarrollo de esta investigación y la revisión bibliográfica realizada, permiten entender que las consecuencias psicológicas del estrés laboral en relación a los estresores organizacionales y extralaborales los cuales generan un importante impacto en la calidad de vida que llevan los docentes y en las relaciones dentro de la institución. Entorno a las condiciones intralaborales relacionadas con liderazgo y gestión del tiempo, referentes al área gerencial, se evidencia la importancia de realizar las recomendaciones pertinentes y desde esta área establecer cambios estructurales y seguimiento con respecto a con las demandas tanto cualitativas y cuantitativas de la carga docente. Pese a que los aspectos extra labores son un componente que aunque está estrechamente ligado a las características del contexto del centro educativo en particular, en su totalidad no son aspectos que puedan ser controlados por la institución; así mismo presentan un componente de responsabilidad personal, que puede ser trabajada desde el autocuidado, estimulando elementos como el higiene del sueño y la importancia de la adecuada alimentación; ahora bien, los aspectos que escapan tanto al control de la institución, como al manejo físico personal se deben abordar desde el control emocional que pueden generar la exposición a determinadas situaciones, para ello se desarrolla el programa de prevención del estrés laboral, en donde a través del Mindfulness el docente tendrá una herramienta que le permita afrontar estas situaciones de una forma que no genere el mismo impacto nocivo.
Tipo de trabajo	Investigación
Autor del RAE	Gavy Mayerly Sosa López

Anexo 4.

Código RAE	TG-2021_04
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/15337/2021_Tesis_Lianna_Faride_Garcia.pdf?sequence=1
Título	Percepción de la salud mental y estrategias para su autocuidado en docentes de dos colegios urbanos de norte de Santander durante la enseñanza remota a causa de la pandemia de la covid-19.
Autor	García,L y Gómez, Y.
Año de publicación	2021
Lugar de trabajo y cargo	- Universidad Autónoma de Bucaramanga. - Estudiantes universitarios.
Publicación	Repositorio de la Universidad Autónoma de Bucaramanga
Palabras clave	Salud mental, estrategias, autocuidado, docentes, enseñanza remota, pandemia.
Descripción/síntesis	Debido a las condiciones de salud pública provocadas por la pandemia de Covid-19, el mundo tiene que hacer frente a emergencias prescritas, lo que repercute en la salud mental de la población en general. El tema de interés de la presente investigación, se basa en el abordaje de la percepción que tienen los docentes de su salud mental y qué estrategias implementan para el cuidado de la misma durante las clases remotas a causa de la pandemia de la Covid19. La muestra que se obtuvo por medio del muestreo por conveniencia es de 12 docentes de dos colegios urbanos de Norte de Santander. El tipo de diseño que se utilizó fue cualitativo con enfoque fenomenológico. Según lo referido por los participantes, la principales afectaciones se debe al aumento de la cantidad y el tiempo de trabajo a causa de la transición de las clases presenciales a clases remotas, la ausencia de interacción con familiares, compañeros y alumnos debido a las contingencias de la pandemia y la preocupación por sus estudiantes, también se halló que, dentro de las principales estrategias de autocuidado implementadas por los docentes para el cuidado de su salud mental, se encuentran el tiempo de ocio, actividad física, actividad intelectual, alejarse de la tecnología, entre otras.
Fuentes	Total de fuentes: 75

Fuentes relacionadas: 37

1. Besser, A., Lotem, S., & Zeigler-Hill, V. (2020). Psychological stress and vocal symptoms among university professors in israel: Implications of the shift to online synchronous teaching during the COVID-19 pandemic. *Journal of Voice*, doi:<https://doi.org.aure.unab.edu.co/10.1016/j.jvoice.2020.05.028>
2. Caballero-Domínguez, C. C. ., & Campo-Arias, A. . (2020). Problemas de salud mental en la sociedad: un acercamiento desde el impacto del COVID 19 y de la cuarentena. *Duazary*, 17(3), 1–3. <https://doi.org/10.21676/2389783X.3467>
3. Castro, C. M. G., & Sánchez, A. I. M. (2013). Salud y trabajo de docentes de instituciones educativas distritales de la localidad uno de Bogotá. *Avances en enfermería*, 31(2), 30-42.
4. Caballo, V. (2007) *Manual para el Tratamiento Cognitivo Conductual de los Trastornos Psicológicos*. Vol 1. Siglo XXI de España Editores, S. A., España.
5. Consideraciones psicosociales y de salud mental durante el brote de COVID-19. Material emitido por la Oficina de la Organización Panamericana de la Salud / Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS). Citado 09 abril 2021. (Visitado 8 de abril 2021).
6. Contreras, A., y Burguillos, A. (2014). Estrés y burnout en profesores de primaria y secundaria de Huelva: las estrategias de afrontamiento como factor de protección. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 4(1), 303-310. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851787033.pdf>
7. Dos Santos, B., Scorsolini, F. y Cassia, R. (2021) Ser docente en el contexto de la pandemia de COVID-19: reflexiones sobre la salud mental. *Index de Enfermeria*. vol.29. no.3 Granada jul./sep. 2020. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000200008#B9

8. Echeverry, D., Monsalve, D., & Moran, M. (2016). Estrategias de afrontamiento para el estrés Laboral en docentes de un colegio de Cali. Pontificia Universidad Javeriana Cali, Cali.
http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/8396/Estrategias_afrontamiento_estres.pdf?sequence=1&isAllowed=y

9. Elvira, J. A. M., & Cabrera, J. H. (2004). Estrés y burnout en profesores. *International journal of clinical and health psychology*, 4(3), 597-621.

10. Fernández Gutiérrez, A., Flórez, W., & Bohórquez, C. E. (2020). Efectos emocionales generados por el aislamiento preventivo en la población adulta mayor en el departamento del Atlántico. *Corporación Universitaria Rafael Núñez*.

11. Fínez-Silva, M. J., Morán-Astorga, C., & Urchaga-Litago, J. D. (2019). Resiliencia psicológica a través de la edad y el sexo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 85-94.

12. García, J. M. L., Ocampos, A. E. A., & Areco, A. B. C. (2021). Estrés percibido por docentes de nivel escolar básico y medio del Paraguay durante la pandemia de Covid-19. *Revista Virtual de la Sociedad Paraguaya de Medicina Interna*, 67-75.

13. González, H. G. L., Ugarte, C. A. G., Pincay, I. S. Z., Andrade, J. V. P., & Cabrera, F. E. C. (2018). ESTRATEGIAS DE AUTOCUIDADO PARA PREVENIR EL ESTRÉS EN DOCENTES UNIVERSITARIOS. UNESUM-Ciencias. *Revista Científica Multidisciplinaria*. ISSN 2602-8166, 2(3), 77-82.

14. Guevara-Manrique, A. C., Sánchez-Lozano, C. M., & Parra, L. (2014). Estrés laboral y salud mental en docentes de primaria y secundaria. *Revista colombiana de salud ocupacional*, 4(4), 30-32.
https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/rc_salud_ocupa/article/view/4963

15. Hernández Rodríguez, J. (2020). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. *Medicentro Electrónica*, 24(3), 578-594.

16. Herrera Corona, Laura y Mendoza Zaragoza, Norma Elena y Buenabad Arias, Ma. de los Ángeles (2009). Educación a distancia: una perspectiva emocional e interpersonal. *Apertura*, 9 (10), 62-77. [Fecha de Consulta 9 de Abril de 2021]. ISSN: 1665-6180. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68812679007>

17. Iriarte Díaz-Granados, F. (2010). La salud mental del docente como mediación del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Psicología Desde El Caribe*, (2-3), 24–38. Recuperado a partir de
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/677>

18. Loosemore, M., & Waters, T. (2004). Gender differences in occupational stress among professionals in the construction industry. *Journal of management in engineering*, 20(3), 126-132. 78

19. Lozano-Vargas, A. (2020). Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China. *Revista de Neuropsiquiatría*, 83(1), 51-56.

20. Marengo, A. y Ávila, J. (2016) Burnout y problemas de salud mental en docentes: diferencias según características demográficas y sociolaborales. *Psychologia. Avances de la disciplina*. vol.10 no.1 Bogotá Jan./June 2016.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862016000100009

21. Molina, A. (16 de junio 2020). Conexión esan. Educación online: retos que enfrentan los docentes para adaptarse a la "nueva normalidad".
<https://www.esan.edu.pe/apuntesempresariales/2020/06/educacion-online-retos-que-enfrentan-los-docentes-paraadaptarse-a-la-nueva-normalidad/>

22. Montero, Isabel, Aparicio, Dolores, Gómez-Beneyto, Manuel, Moreno-Küstner, Berta, Reneses, Blanca, Usall, Judit, & Vázquez-Barquero, José L..

	(2004). Género y salud mental en un mundo cambiante. <i>Gaceta Sanitaria</i>, 18(Supl. 1), 175-181. Recuperado en 03 de noviembre de 2021, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112004000400028&lng=es&tlng=es. 23. Oramas, A., Almirall, P. y Fernández, I. (2007) Estrés Laboral y el Síndrome de Burnout en Docentes Venezolanos. <i>Salud de los Trabajadores</i>. V.15 No.2. Dic. Recuperado de: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01382007000200002 24. Padilla, A. C., Gómez-Restrepo, C., Rodríguez, V., Dávila, M., Avella-García, C. B., Caballero, A., ... & Hernández, S. (2009). Prevalencia y características del síndrome de agotamiento profesional (SAP) en docentes de tres colegios públicos de Bogotá (Colombia). <i>Revista colombiana de psiquiatría</i>, 38(1), 50-65. 25. Palomera Martín, R., Gil-Olarte Márquez, P., & Brackett, M. A. (2006). ¿Se perciben con inteligencia emocional los docentes?: posibles consecuencias sobre la calidad educativa. 26. Ramón, J. P. M. (2015). Cómo los profesores de secundaria se protegen del estrés: agotamiento y estrategias de afrontamiento. <i>Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones</i>, 31(1), 1. https://www.mendeley.com/catalogue/ebd75c05-ad88-3bd2-9b78-3f3ec058e311/ 27. Restrepo-Ayala, N. C., Colorado-Vargas, G. O., & Cabrera-Arana, G. A. (2006). Desgaste emocional en docentes oficiales de Medellín, Colombia, 2005. <i>Revista de salud pública</i>, 8, 63-73. 28. Ribeiro, Beatriz Maria Dos Santos Santiago, Scorsolini-Comin, Fabio, & Dalri, Rita de Cassia de Marchi Barcellos. (2020). Ser docente en el contexto de la pandemia de COVID-19: reflexiones sobre la salud mental. <i>Index de Enfermería</i>, 29(3), 137-141. Epub 25 de enero de 2021. Recuperado en 03 de noviembre de 2021, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000200008&lng=es&tlng=es.
--	--

29. Ribot Reyes, V. D. L. C., Chang Paredes, N., & González Castillo, A. L. (2020). Efectos de la COVID-19 en la salud mental de la población. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19.
30. Robinet-Serrano, A. L., & Pérez-Azahuanche, M. (2020). Estrés en los docentes en tiempos de pandemia Covid-19. *Polo del Conocimiento*, 5(12), 637-653. Rodríguez Carranza, N. M., & Sánchez Díaz, D. V. (2021). Estrés en docentes de la facultad de enfermería de la Universidad Antonio Nariño en tiempos de pandemia Covid-19.
31. Suárez, A. A. G., Suárez, C. A. H., & Nuñez, R. P. (2021). Efectos depresivos del aislamiento preventivo obligatorio asociados a la pandemia del Covid-19 en docentes y estudiantes de una universidad pública en Colombia. *Psicogente*, 24(45), 1-20
32. Tabares-Díaz, Y., Martínez-Daza, V., & Matabanchoy-Tulcán, S. (2020). Síndrome de Burnout en docentes de Latinoamérica: Una revisión sistemática. *Universidad Y Salud*, 22(3), 265-279. <https://doi.org/10.22267/rus.202203.199>
33. Téllez Guerrero, L. Á. (2021). Salud mental en el ámbito laboral docente y directivo en tiempos de pandemia.
34. Trucco, Marcelo. (2002). Estrés y trastornos mentales: aspectos neurobiológicos y psicosociales. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 40(Supl. 2), 8-19. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272002000600002>
35. Universidad de la Sabana. (s.f) La labor docente, una tarea que nunca termina. <https://www.unisabana.edu.co/portaldenoticias/al-dia/la-labor-docenteuna-tarea-que-nunca-termina/>
36. Velandia, Y. (2018). La salud mental docente como enfermedad profesional. *Magisterios.com.co*. <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-salud-mental-docentecomo-enfermedad-profesional>

	37. Villamizar, D., Padilla, S. y Mogollón, O. (2015) Contexto de la salud mental en docentes universitarios. Un aporte a la salud pública. Revista CES Salud Pública. Volumen 6. No.2 Julio - Diciembre / 2015. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5526135.pdf
Objetivo	Describir la percepción de salud mental y las estrategias de autocuidado en los profesores de dos colegios urbanos del Norte de Santander durante la enseñanza remota a causa de la pandemia de la Covid-19.
Referentes	• Factores de riesgo • Salud mental • Síndrome de agotamiento profesional • Niveles de estrés • Síndrome de burnout • Conductas de autocuidado
Marco normativo / Políticas	• Decreto Presidencia N°457. 22 de marzo de 2020. Ministerio del Interior de la República de Colombia.
Lugar donde se realizó el estudio	Universidad Autónoma de Bucaramanga.
Problemática	Al inicio de la pandemia de la Covid-19 y a raíz del aislamiento preventivo obligatorio en Colombia, las instituciones educativas decidieron cancelar todos los cursos y experiencias de aprendizaje que se realizaban presencialmente, dando instrucciones a los maestros para que realicen sus cursos en línea para ayudar a prevenir la propagación del virus a través del Decreto Presidencial N° 457. Los docentes paulatinamente tuvieron que adaptar todas las herramientas que estaban destinadas a clases presenciales, buscando así una transformación para las clases remotas, lo cual puede complejizar el ejercicio docente, representando de este modo, un reto para aquellos que no estaban preparados para un escenario de esta magnitud.
Metodología	El tipo de diseño que se utilizó fue cualitativo con enfoque fenomenológico.
Población	12 docentes de dos colegios urbanos de Norte de Santander.
Estrategias	• La actividad física es reconocida por los docentes como una actividad que aporta en el mantenimiento de la salud y en la disminución de la sintomatología relacionada al estrés.

	• Desconectarse de la tecnología, ellos comentan que una de las alternativas para disminuir la sensación de estar saturados de información y de trabajo, es alejarse de las actividades que estén relacionada a su labor y ello implica desconectarse de sus dispositivos electrónicos para hacer caso omiso a las posibles demandas que realicen los padres de familia o estudiantes, mientras ellos estén en sus tiempos libres. • Renovación de redes de apoyo. • Actividad intelectual.
Conclusiones	En el presente estudio, el género masculino es el que predomina entre los participantes, siendo un 75% del total de la muestra. Al abordar la salud mental tomando como referencia el género (Montero et. al., 2004) hallaron que son las mujeres las que tienen mayor frecuencia de búsqueda de ayuda para alteraciones psiquiátricas, es esta razón por la cual se genera la falsa creencia de que son las mujeres quienes presentan mayor afectación a nivel mental. Sin embargo (Loosemore & Waters, 2004) en su investigación, hallaron que la prevalencia del estrés laboral es superior en hombres que en mujeres, lo cual resultaría coherente con los resultados del presente estudio en el que la mayoría son hombres y reportaron síntomas emocionales de estrés, por el contrario la tristeza fue evocada sólo por uno de los participantes. Según lo reportado en la literatura, es común que a los hombres les cuesta más hablar de sus reacciones emocionales y suelen mostrarse más fuertes que las mujeres, como lo mencionan (Montero et, al., 2004) la influencia de los roles sociales es un determinante para que sean las mujeres quienes se sienten más cómodas al conversar acerca de sus estados emocionales y las posibles afectaciones que puedan presentar. Ahora bien, es correcto afirmar que los cambios en la metodología de la enseñanza, debido a la contingencia por la pandemia de la Covid-19, representan un gran reto para los docentes en materia de recursos personales, teniendo en cuenta que se vieron en la obligación de reinventar su manera de enseñar, ya que la interacción con sus estudiantes, no sería presencial. Al respecto, (Robinet & Pérez, 2020) hallaron en su estudio que el estrés de educadores europeos y latinos se encuentra en nivel medio con tendencia hacia un nivel alto desde antes de la actual pandemia, pero al sumarle otros factores por la Covid-19 como lo ha sido la adaptación a las nuevas tecnologías en muchos casos, realizar actividades

	laborales en el entorno del hogar y la incertidumbre hacia el contagio del virus, conlleva a que los docentes perciban que el estrés ha aumentado de manera significativa durante los últimos meses. Lo expuesto anteriormente confirma lo mencionado por los docentes acerca del uso de la tecnología, ellos refieren que el hecho de tener que hacer uso de herramientas tecnológicas de manera forzada, ha sido uno de sus principales factores estresores en el marco de la presente pandemia, además, realizar actividades laborales desde casa ha sido una de las principales dificultades ya que como algunos lo refieren, no cuentan con un espacio definido para el trabajo desde casa. También es importante comentar que la demanda que surgió de manera súbita acerca del uso de la tecnología fue un gran reto para los docentes, pues según lo referido por los participantes fue un cambio que debieron hacer de manera forzada e incluso algunos de ellos comentaron que antes de la transición de clases presenciales a remotas, no se sentían a gusto usando las herramientas tecnológicas, al respecto como lo mencionan (Dosantos et, al., 2020), algunos docentes no estaban preparados para el uso de las herramientas tecnológicas, además fue una adaptación y transición que tuvieron que realizar en poco tiempo. Por otro lado, los participantes del presente estudio, comentan que el apoyo que perciben por parte de la institución es nulo, ellos además refieren que las demandas laborales han aumentado con la llegada de la actual pandemia y la transición de clases presenciales a remotas. Sin embargo, en contraparte a los anteriores resultados, se obtuvo que otra parte de los docentes sí perciben un adecuado apoyo y acompañamiento por parte de la institución el cual perciben como factor protector ante la actual situación, comentan incluso que tiene las puertas abiertas ante las directivas para presentar sugerencias en torno a la disminución de actividades para los estudiantes y en la conciliación de la disminución de la carga laboral, esto puede dar cuenta de diferencias individuales que deberían ser tenidas en cuenta para futuras investigaciones, ya que como se mencionó antes, la percepción puede cambiar dependiente de variables personales como historia de aprendizaje, temperamento y carácter. Todo lo anterior para considerar que la UNESCO (2021) halló que a pesar de recibir educación en TICS, los docentes manifiestan insatisfacción con las capacitaciones y necesidad de nuevas alternativas, de esta misma manera, argumentan sentirse menos acompañados por las instituciones educativas y con mayor cantidad de demanda y exigencia, lo que puede, claramente, afectar en gran medida su salud mental y psicológica.
--	--

Por otro lado, es importante recordar que la transición de clases presenciales a remotas fue una medida que surgió de forma espontánea, ninguna de las partes estaba preparada para ello. Tomaremos la anterior afirmación como punto de partida para evidenciar cómo la inesperada noticia de laborar desde casa afectó de manera negativa la salud mental de los docentes. Del modo como lo comentaron, tener que compartir su lugar de descanso con su lugar de trabajo es complejo, además, de manera implícita es abrir las puertas de su privacidad a sus estudiantes, esto puede resultar incómodo. En algunos casos, la situación es tediosa en la medida que el docente no es el único que imparte clase desde casa, pues algunos comentaron que sus cónyuges también realizan teletrabajo y, además, sus hijos estudian de forma remota, la situación desencadena respuestas de estrés debido a la poca adecuación que hay en sus hogares para ejercer su profesión. Respecto al trabajo remoto, (Dos Santos et, al., 2020) en su estudio Ser docente en el contexto de la pandemia de Covid-19: reflexiones sobre la salud mental concluyeron que parte de los docentes no se encontraban cualificados para tal transición debido a que no todos los hogares están preparados para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y que no siempre es posible mantener un ambiente cómodo para el teletrabajo, también comentan que en ocasiones la dificultad de adaptación por parte de estudiantes o docentes, puede implicar un aumento en la carga laboral debido al aislamiento y la distancia social. Además, el trabajo remoto, trae consigo algunos factores inherentes, como la presencia de más personas en el mismo espacio, niños y cónyuges que también se ven en la obligación de trabajar o estudiar desde casa. Acerca de la afirmación de los autores anteriormente mencionados, con relación al aislamiento y la distancia social, los participantes del presente estudio comentaron que la ausencia de interacción con compañeros y estudiantes, la soledad y el encierro hacen parte también de los factores de riesgo que afectan de manera negativa su salud mental. Sin embargo, es importante destacar que para uno de los participantes esta soledad es percibida como un factor protector en la medida en que el aislamiento preventivo reglamentado por el gobierno no le afectó de manera negativa dado que siempre ha vivido solo e incluso, siente tranquilidad al estar aislado de las demás personas. Algunos autores como, (Rodríguez 2007) que se han interesado en estudiar el teletrabajo, en su investigación Teletrabajo en el mundo y Colombia, concluyó que la principal ventaja de la modalidad remota alude a la independencia de los teletrabajadores para organizar el lugar y tiempo para realizar sus labores, lo cual implica tener más espacio para disfrutar de áreas de su vida como la familia, lo anterior se contrasta con lo que se encontró en la presente investigación, pues los docentes refieren que algunos de los factores de riesgo presentes en el marco de
--

	las clases remotas son la falta de interacción con su familia como consecuencia en el aumento de sus demandas laborales y la interferencia de situaciones familiares con actividades laborales, pues ellos comentan que trabajar desde casa es un predisponente para que sus familiares les solicite dejar de lado las situaciones propias de su profesión para que se encarguen de circunstancias familiares que emergen. Una de las posibles hipótesis para explicar la contrastación entre los resultados mencionados anteriormente, alude a la diferencia entre teletrabajo y el trabajo remoto. En primera instancia las condiciones del teletrabajo han sido previamente estudiadas y establecidas dentro de un marco lógico de organización de actividades y tiempo, por otro lado, el trabajo remoto surge de manera espontánea ocasionando que el empleado deba adoptar nuevas estrategias y metodologías que le permitan seguir realizando sus actividades laborales desde casa, sin previas capacitaciones o preparaciones para ello. Por otra parte, algunos de los docentes comentan que, como estrategia de autocuidado, dirigida a la disminución de estrés, ellos se centran en sus actividades laborales con el fin de contrarrestar la cantidad de trabajo, esto lo corrobora Téllez (2021) en su trabajo de especialización titulado “Salud mental en el ámbito laboral docente y directivo en tiempos de pandemia”, realizada con docentes en edades comprendidas entre los 40 y 60 años, llega a la conclusión que el 50% de docentes prefiere trabajar sin parar, dando lugar a una mayor probabilidad del deterioro de su salud mental y física. Por otro lado, es importante comentar que las edades de la muestra de la investigación presentada anteriormente son similares a las edades de los participantes del presente estudio, esto podría explicar el grado de similitud entre los resultados, pues si bien es cierto, los investigadores en su investigación hallaron una prevalencia de depresión superior a lo mencionado por los docentes del presente estudio, ambas son cifras relativamente bajas, pues el autor halló en su investigación que un 21.3% de la población de docentes manifiestan tener depresión. Por otra parte, los docentes manifiestan que la resiliencia es uno de sus principales factores protectores, aludiendo a su capacidad de adaptación a las circunstancias como facilitador para hacer frente a la actual situación laboral. Al respecto, (Fínes et, al., 2019) en su investigación Resiliencia psicológica a través de la edad y el sexo hallaron que los adultos en edades comprendidas entre 25 y 45 años, hicieron parte del primer grupo poblacional el cual obtuvo la puntuación media más alta en resiliencia, y que el segundo grupo poblacional en obtener la puntuación media más alta en resiliencia, fue el de los participantes en edades comprendidas entre los 46 y los 65 años de edad. Siguiendo esta línea se retoma el dato socio-demográfico de la edad en la que se encuentran los participantes de la presente
--	---

	investigación, situándose entre los 33 y 60 años de edad, lo cual demuestra que lo mencionado anteriormente en la investigación se confirma con lo hallado en el presente estudio, ya que los participantes se encuentran dentro de los rangos de edades que suelen disponer de la resiliencia como uno de sus principales factores protectores. Para continuar, de acuerdo a lo hallado en la presente investigación, uno de los componentes que genera estrés en los docentes es la falta de comprensión de los padres de familia acerca de la cantidad de tiempo y trabajo que debe realizar un docente para destinar atención fuera de su horario laboral. Además, es importante tener en cuenta que los participantes comentaron que destinan tiempo extralaboral a la realización de actividades y protocolos de enseñanza, esto sumado a las demandas de padres y estudiantes fuera de su horario laboral, es un factor que desencadena agotamiento físico y psicológico en ellos. Respecto a la relación entre padres de familia y docentes, (Soto & Hinojo, 2004) comentan que los profesores, perciben a los padres de familia como una carga, ya que estos interfieren en el adecuado curso de sus labores e intervienen en la enseñanza. Por otra parte, se halló que la preocupación por el estudiante es el principal factor estresor reconocido por los docentes, pues ellos comentan que no solo se interesan por la adquisición de conocimientos académicos por parte de sus estudiantes, también les preocupa la situación socioeconómica que atraviesan las familias de sus estudiantes en el curso de la actual pandemia y cómo esto afecta de manera directa su proceso de aprendizaje. Además, los docentes refieren interés en la enseñanza de valores y principios que sean útiles para el desarrollo de sus estudiantes de manera integral. En relación a lo mencionado anteriormente, (Jama & Cornejo 2016) en su estudio Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso, comentan que los docentes en cualquiera de los niveles en que ejercen su trabajo, son los agentes del desarrollo social y tienen bajo su responsabilidad la influencia de la situación socioeconómica de sus estudiantes en el aprendizaje. Además, tienen la misión de orientar el desenvolvimiento de la personalidad de los jóvenes, lo cual confirma que los docentes perciben la responsabilidad de velar por el adecuado desarrollo de sus estudiantes e intentar disminuir las posibles barreras que se puedan presentar en su proceso educativo. Por otro lado, los docentes comentan que su principal estrategia de autocuidado, dirigida a la disminución de agotamiento laboral y el estrés, es la utilización del tiempo libre en actividades que les genere sensación de bienestar, tales como escuchar música o salir de paseo con sus familias. Lo anterior confirma lo hallado por (Escobar et, al., 2011) en su investigación un compromiso de la formación
--	---

	integral en la educación superior, en la cual, a partir de sus resultados concluyeron que el autocuidado es dedicar tiempo para la obtención de placer. Del mismo modo, otra de las estrategias de autocuidado referida por los docentes es la realización de actividad física la cual reconocen que influye de manera positiva en el mantenimiento de la salud y en la disminución de la sintomatología relacionada al estrés. En contraste a lo mencionado, (López et, al., 2018) en su investigación estrategias de autocuidado para prevenir el estrés en docentes universitarios hallaron que los docentes reportan que no practican ninguna actividad física ni deporte debido a las excesivas horas de trabajo. El contraste podría atribuirse a la presencia de la actual pandemia de la Covid-19, ya que los docentes comentan que el aislamiento obligatorio aportó en la creación de nuevos hábitos que antes no llevaban a cabo por el poco tiempo que estaban en casa. Del mismo modo, otra de las estrategias de autocuidado reconocida por los docentes es centrarse en el trabajo, con el fin de disminuir la cantidad de tareas pendientes y así contrarrestar el agotamiento y estrés laboral. Con relación a lo anterior (Escobar et, al., 2011) hallaron en su investigación que el equilibrio entre la actividad y el descanso es una adecuada estrategia de autocuidado. De esa forma se evidencia que la estrategia de centrarse en el trabajo, la realizan con el fin de poder destinar tiempo específico durante la semana para el descanso. Para concluir, es importante mencionar que los resultados se contrastan entre sí. Dichos contrastes podrían atribuirse a diferencias individuales tales como el carácter e incluso la historia de aprendizaje. Es el caso de la soledad que en algunos docentes es factor de riesgo y en un caso específico es un factor protector. Por otro lado, se infiere que los roles de género influyen de manera directa en la expresión emocional. En el presente estudio se evidenció que el género masculino evita hablar de emociones o sentimientos como la tristeza, irritación e incluso depresión. Por otra parte, es importante destacar la vulnerabilidad de los docentes ante manifestaciones de agotamiento laboral e incluso riesgo de padecer burnout debido al aumento en la cantidad y tiempo de trabajo en el marco de las clases remotas como consecuencia de la pandemia de la Covid-19. Finalmente, lo mencionado por algunos docentes permite inferir que la falta de conocimiento de estrategias de autocuidado es un factor de riesgo al momento de requerir el uso de estas, ya que algunos participantes reportaron desconocimiento acerca de las estrategias que podrían llevar a cabo para el resguardo de su salud mental.
Tipo de trabajo	Investigación
Autor del RAE	Gavy Mayerly Sosa López

Anexo 5.

Código RAE	AT-2022_5
Tipo de documento	Artículo de investigación
Acceso al documento	https://escuelaypedagogia.educacionbogota.edu.co/miradas/bienestar-socioemocional-de-los-educadores-de-bogota
Título	Bienestar socioemocional de los educadores de Bogotá
Autor	Doncel, B.
Año de publicación	2022
Lugar de trabajo y cargo	-Secretaría de Educación del Distrito -Profesional de la dirección de talento humano
Palabras clave	Bienestar socioemocional, educadores.
Descripción/síntesis	Desde inicios del 2020 y tras la declaración por la Organización Mundial de la Salud (OMS) de una pandemia mundial por la propagación del virus COVID-19, uno de los escenarios en los que se experimentó mayores repercusiones en Colombia fue en el ámbito educativo, no solo por temas relacionados con las dificultades y retroceso de aprendizaje que estaban teniendo los niños, niñas y jóvenes de la capital, sino también por el impacto negativo que tuvo la pandemia en el bienestar de las y los docentes, bienestar comprendido en mayor medida por su salud mental, la cual se vio afectada en diferentes niveles, desde el individual y el familiar, hasta el laboral.
Referentes	No especifica
Fuentes	Fuentes: 5 Fuentes relacionadas: 3 1. Carranza, R., Mamani, O., Quintero, D. y Farfán, R. (2021). Preocupación por el contagio de la COVID-19 y carga laboral como predictores del malestar psicológico durante la emergencia sanitaria en personal de salud de Perú. <i>Revista Colombiana de Psiquiatría</i>, 1-7. https://doi.org/10.1016/j.rcp.2021.06.005 2. Dos Santos, B., Ribeiro, S., Scorsolini-Comin, F., Cassia, R., Dalri, B. (2021). Ser docente en el contexto de la pandemia de COVID-19: reflexiones sobre la salud mental, en <i>Index Enfermería</i>. Vol. 29, No. 3. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000200008#B2

	3. Orrego, V. (2022). Educación remota y salud mental docente en tiempos de COVID-19. <i>Revista de Estudios y Experiencia en Educación</i>, Vol. 21 No. 45 . https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622022000100012&script=sci_arttext#B8
Objetivo	No se especifica.
Marco normativo / Políticas	Ninguna.
Lugar donde se realizó el estudio	Secretaría de educación de Bogotá.
Problemática	¿Cómo está el bienestar emocional de los educadores en Bogotá?
Metodología	Revisión documental.
Población	Docentes de colegios de Bogotá
Estrategias	• Diseñaron programas y actividades desarrollados en articulación con aliados estratégicos como la UT Servisalud San José y la Universidad Nacional de Colombia, así como el Programa #SANAMENTE”, desde el Plan Bienestar de Talento Humano.
Conclusiones	En Colombia, se evidenció que la pandemia generó la aparición de impactos emocionales negativos asociados al confinamiento; estos impactos fueron principalmente altos niveles de estrés, ansiedad, depresión, angustia, agotamiento emocional, entre otros. Sin embargo, superada la pandemia y el retorno a la presencialidad, las secuelas y huellas dejadas en la vida de los docentes y directivos docentes, siguen siendo motivo para continuar en el fortalecimiento y desarrollo de estas estrategias, que sin lugar a duda contrarrestan la presencia del riesgo psicosocial. En respuesta a esta necesidad de bienestar emocional de los educadores se encuentra actualmente la ejecución de programas como ‘Terapeuta en tu Colegio’ (acompañamiento exclusivo a las IED seleccionadas mediante un terapeuta durante 6 meses de manera permanente) cuya finalidad es atender y prevenir la vulnerabilidad en salud mental de los docentes y directivos docentes relacionados con estrés, ansiedad, depresión, angustia, agotamiento emocional, impactos emocionales negativos generados a partir del confinamiento por COVID-19, así como los relacionados con el qué hacer pedagógico. De igual manera, hoy en día los educadores cuentan con espacios exclusivos para el acompañamiento, orientación y seguimiento individual y grupal con respecto a temas de salud emocional, destacando como complemento a estas

	alternativas de apoyo las Escuelas Corporales, que se desarrollan y que son espacios dedicados y enfocados en el cuidado físico e integral del docente, liderados desde el Plan de Administración de Talento Humano y desarrollados por la Fundación Proservanda.
Tipo de trabajo	Avances de investigación de estrategias.
Autor del RAE	Gavy Mayerly Sosa López

Anexo 6.

Código RAE	PN-2020-6
Tipo de documento	Ponencia
Acceso al documento	https://die.udistrital.edu.co/revistas/index.php/educyt/article/view/68
Título	Salud mental de docentes de primaria y secundaria: aproximaciones
Autor	Mora, J y Vallejo, Y.
Año de publicación	2020
Lugar de trabajo y cargo	- Universidad Pedagógica Nacional - Estudiante de Lic. En Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional. - Especialista en Enseñanza de la Biología, Magister en Educación. Docent e Ocasional Universidad Pedagógica Nacional.
Palabras clave	Educación, salud, salud mental, profesor, escuela, Colombia.
Descripción/ síntesis	Revisión documental que buscaba mostrar la problemática que tiene a los docentes atravesando por problemas de salud mental en su ejercicio profesional, se presentan, algunos hallazgos producto de una revisión documental preliminar sobre el tema salud mental en profesores de la básica y la media en el contexto colombiano.
Referentes	Promoción, prevención, salud mental.
Fuentes	Toral de fuentes: 15 Fuentes relacionadas: 7

	1. Castro, C. M., & Sánchez, A. I. (2013). Salud y trabajo de docentes de instituciones educativas distritales de la localidad uno de Bogotá. <i>Revista Avances en enfermería</i>, 31(2), 30-42. 2. Centeno, N. A., & Novella, A. C. (2012). La salud mental: una mirada desde su evolución en la normatividad colombiana 1960-2012. <i>Revista Gerencia y Políticas de Salud</i>, 11(23), 12-38. 3. Charro, E. H., & Charro, M. E. (Junio de 2017). Formación del profesor de primaria en educación para la salud. <i>Revista Didáctica de la ciencias sociales experimentales y sociales</i> (32), 183-201. 4. Gómez V, 2008. Factores Psicosociales del Trabajo y su Relación con la Salud Percibida y la Tensión Arterial: Un Estudio con Maestros Escolares en Bogotá, Colombia. <i>Cienc Trab. Oct-Dic</i>; 10 (30): 132-137. 5. Guevara-Manrique, A. C., Sánchez-Lozano, C. M., & Parra, L. (2015). Estrés laboral y salud mental en docentes de primaria y secundaria. <i>Revista Colombiana de Salud Ocupacional</i>, 4(4), 30-32. 6. Ochoa, A. M., & Arango, A. C. (2015). Salud Mental, Función Docente y Mentalización en la Educación Preescolar. <i>Revista Psicología Escolar e Educacional</i>, 19(1), 117-125. 7. Riqueleme. (2006). Educación para la salud escolar. En AEPap ed. <i>Curso de Actualización pediatría 2006</i> (págs. 185-186). Madrid: Exlibris Ediciones. - Velásquez, N. R. (2017). Análisis de la relación entre la salud mental y el malestar humano en el trabajo. <i>Equidad & Desarrollo</i>, 29(Suplemento), 161-178.
Objetivo	Presentar los resultados parciales de una revisión documental respecto a las problemáticas relacionadas con la salud mental de los profesores de primaria y secundaria en Colombia.
Marco normativo / Políticas	• MinSalud. (15 de Marzo de 2013). Plan Decenal de Salud Pública, PDSP, 2012 -2021.
Lugar donde se	Universidad Pedagógica Nacional

realizó el estudio	
Problemática	El problema abordado tiene que ver con los problemas de salud mental, que afectan al maestro en su ejercicio profesional.
Metodología	Metodológicamente el trabajo estuvo orientado desde el paradigma interpretativo; la revisión se desarrolló en tres fases, en la primera fase se realizó la búsqueda de los documentos, en la segunda se organizó la información en una matriz de Excel y en la tercera fase se llevó a cabo el análisis y la interpretación.
Población	Revisión documental- De los diez documentos, cuatro fueron abordados desde revistas afines a la salud, tres desde la psicología, dos desde las ciencias del trabajo o salud ocupación, y una desde el área de la Ciencias Sociales.
Estrategias	Desde el campo de la educación para la salud, se vienen realizando aportes mediante el desarrollo de habilidades y competencias que permitan hacer frente a los desafíos relacionado con la salud mental, constituyéndose en un campo importante.
Conclusiones	Los aportes que se han llevado a cabo entorno a la salud mental del profesor son considerables en tanto se ha imbricado desde diferentes instituciones universitarias de carácter nacional y se ha explorado en su incidencia a temas como el síndrome de Burnout o SAP, el estrés, su estatus en Colombia, entre otros. Lo anterior demuestra por consiguiente que es un tema que debe tenerse en cuenta, puesto que, ha venido emergiendo y evidenciándose durante los últimos años en un grupo de la sociedad que es de suma importancia. Las áreas de la salud, la psicología, las ciencias del trabajo, y las ciencias sociales son las precursoras sobre el abordaje de la salud mental del docente lo que hace reconocible aún más esta situación para que sea tenida en cuenta en marcos gubernamentales y/o legales de tal manera que se le reconozca a los maestros y se le disponga medidas de frente a cómo este grupo de la sociedad se ha visto afectado en la salud. Debido a que la salud mental se constituye en un aspecto fundamental en la salud de los sujetos, particularmente en los profesores, es necesario que desde la formación inicial se den elementos que permitan tener en cuenta este aspecto al momento de ejercer su rol, para desarrollar estrategias y alternativas, y que no solo se ponga en marcha desde el área de las ciencias naturales sino también en las demás áreas en las escuelas y/o colegios de tal manera que sea transversal.

	La educación para la salud es un elemento importante que podría tenerse en cuenta desde donde se está estudiando la salud mental del docente ya que podría articularse con las diferentes disciplinas para su abordaje y ser enriquecedor.
Tipo de trabajo	Ponencia
Autor del RAE	Gavy Mayerly Sosa López

Anexo 7.

Código RAE	AT-2023_7
Tipo de documento	Artículo de investigación
Acceso al documento	https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/20647
Título	La salud mental y su importancia para la formación del maestro: avances de revisión documental en Latinoamérica y España del 2009 al 2022.
Autor	Sosa, G y Hernández, A.
Año de publicación	2023
Lugar de trabajo y cargo	- Universidad Pedagógica Nacional - Estudiante de Licenciatura en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional. -Docente de planta; Licenciatura en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional.
Palabras clave	Salud mental, Maestros en formación, revisión documental.
Descripción / síntesis	La importancia de hablar de salud mental para América Latina y España radica en que, la depresión y la ansiedad se han venido incrementando a lo largo de los años por varios factores que están influenciando la vida diaria de las personas. La presente ponencia hace parte de los desarrollos del Semillero de Investigación “Formación de profesores en educación para la salud: una necesidad en el contexto educativo colombiano” ³ de la línea de investigación “Conocimiento del Profesor en Educación para la Salud”, de la Universidad Pedagógica Nacional. En este escrito, se presentan los avances preliminares de una revisión documental cuyo propósito es identificar como ha sido la formación de docentes en el campo de la salud

	mental. Metodológicamente, el ejercicio de investigación se orienta desde una perspectiva cualitativa interpretativa, y como estrategia, la revisión documental. Se rastrearon 14 documentos sobre el tema de salud mental y formación inicial en países Latinoamericanos y España. Se identificó que el mayor número de publicaciones se realizó en el año 2021, los documentos rastreados, en su mayoría, eran artículos, los países que más publican son España y Colombia y el objetivo en común es la visibilización de la formación inicial de maestros en salud mental.
Referentes	• Salud mental • Promoción en salud
Fuentes	Fuentes: 7 Fuentes relacionadas: 4 1. OMS. (2022). Salud mental: fortalecer nuestra respuesta. Who.int. Recuperado el 16 de mayo de 2023, de https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response 2. OPS (2020). “No hay salud sin salud mental”. Paho.org. Recuperado el 07 de mayo de 2023, de https://www.paho.org/es/noticias/8-10-2020-no-hay-salud-sin-salud-mental 3. Ossa, C., Quintana, I., & Rodríguez, F. (2015). Valoración de salud mental en formación de profesores en dos universidades chilenas. Propósitos y Representaciones, 3(1), 125-176. doi: http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.70 4. United Nations. (2022). Estado de la salud mental tras la pandemia del COVID-19 y progreso de la Iniciativa Especial para la Salud Mental (2019-2023) de la OMS Naciones Unidas. Recuperado el 17 de mayo de 2023, de https://www.un.org/es/cr%C3%B3nica-onu/estado-de-la-salud-mental-tras-la-pandemia-del-covid-19-y-progreso-de-la-iniciativa
Objetivo	Identificar como ha sido la formación de docentes en el campo de la salud mental.
Marco normativo / Políticas	Ministerio de salud y protección social, (2013). Por medio de la cual se expide la ley de salud mental y se dictan otras disposiciones.

Lugar donde se realizó el estudio	Universidad Pedagógica Nacional
Problemática	La depresión y la ansiedad se han venido incrementando a lo largo de los años por varios factores que están influenciando la vida diaria de las personas.
Metodología	Perspectiva cualitativa, como estrategia metodológica se usó la revisión documental, Se llevó a cabo en 3 fases: problematización, categorización de los documentos elegidos en una matriz de Excel atendiendo e identificación de las tendencias.
Población	Artículos, trabajos de grado y ponencias.
Estrategias	No se mencionan
Conclusiones	Los abordajes que se realizan desde la revisión preliminar de los documentos dejan ver la necesidad de hablar de la salud mental en el contexto educativo y de la formación inicial de los maestros, se evidenció en lo rastreado que España y Colombia, los países que más publican, muestran hacia donde es el interés con relación a la problemática implícita en los contextos educativos, que por supuesto aumentó en el año 2021 mientras el mundo vivía una crisis de salud pública por la pandemia agudizando la salud mental. Los artículos, son los documentos que más se encuentran publicados, lo cual puede estar relacionado por el interés en este campo investigativo y lo que ello implica, así como la necesidad de abordar el tema a partir del aumento de los casos por problemas asociados al Covid-19 después del año 2019. En cuanto a los objetivos, van dirigidos hacia lo importante que resulta la salud mental en la formación de maestros y la posibilidad de reivindicar las competencias emocionales, tema que resulta de interés en lo encontrado, para Argentina, a diferencia de España y Colombia. Las licenciaturas en educación infantil y primaria son las que más abordan en el currículum, lo relacionado con salud mental, y en estos se establece la necesidad de abordar el tema, desde el inicio de la carrera. Sin embargo, es poco lo encontrado en lo revisado, mostrando de esta manera que no hay mayor preocupación por desarrollar cursos obligatorios o electivos que puedan aportar a la formación de competencias en los futuros maestros, y en estudiantes, para generar conductas que permitan una buena salud mental. El ejercicio investigativo de la revisión documental, resulta valioso para los futuros maestros ya que permite el desarrollo del pensamiento crítico y aporta elementos para la formación de maestros investigadores, posibilitando la toma de decisiones frente a la salud

	mental en los contextos educativos, el fortalecimiento de la redacción y escritura, la posibilidad de involucrarse en el diálogo y la acción participativa en comunidades académicas y experimentar las vivencias en todas las etapas de la investigación.
Tipo de trabajo	Investigación
Autor del RAE	Gavy Mayerly Sosa López

Anexo 8.

Código RAE	AT-2018_8
Tipo de documento	Artículo de investigación
Acceso al documento	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6557297.pdf
Título	Política pública de cobertura educativa y salud mental de los docentes. Estrategias para su optimización.
Autor	Rivero, D y Rodelo, L.
Año de publicación	2018
Lugar de trabajo y cargo	- Estudiante Doctorado en Ciencias de la Educación Universidad Dr Rafael Belloso Chacín. Psicóloga Magister, Universidad Metropolitana. Docente Orientadora adscrita a la Secretaría de Educación del municipio de Soledad-Atlántico-Colombia. - Estudiante Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín. Mg.Gestión de la Tecnología. Docente adscrito a la Secretaría de Educación de Barranquilla-Atlántico-Colombia.
Palabras clave	Política pública, cobertura, salud mental.
Descripción/síntesis	El artículo hace parte de la investigación desarrollada en la tesis doctoral titulada Política Publica de Cobertura y Salud Mental de los docentes .Estrategias para su Optimización, la cual tuvo como propósito generar estrategias que coadyuven a la reflexión y auto reflexión para proponer cambios en la implementación de las políticas educativas, específicamente lo que afecta la salud mental del docente. Las acciones transformadoras surgidas en los diferentes grupos homogéneos mostraron que los docentes alcanzaron una visión más crítica y reflexiva en relación con la necesidad de capacitarse para el manejo de grupos numerosos y disimiles, y el cambio

	de actitud para mejorar hacia un estilo de vida saludable que permita mitigar los efectos de la cobertura y de las diferentes situaciones propias del cargo logrando así un progreso significativo. Se encontró que la estrategia pedagógica IAP es altamente pertinente para propiciar actitudes reflexivas y críticas, generando participación activa de los docentes y deseos de cambio en su entorno laboral.
Referentes	• Profesión docente • Salud mental del docente
Fuentes	Fuentes: 10 Fuentes relacionadas: 3 1. Aldrete, M.; Pando, M, Aranda, C. & Balcázar, N. (2003). Síndrome Burnout en maestros de educación básica, nivel primario de Guadalajara. Investigación en salud, V (001), México: Universidad de Guadalajara. Recuperado el 12 de febrero de 2017 de http://www.redalyc.org/pdf/142/14200103.pdf 2. Cárdenas, M.; Méndez, L.; González, T. (2014). Desempeño, estrés, burnout y variables personales de los docentes universitarios. En Revista Educere, 18, (60), mayo-agosto. Venezuela: Universidad de los Andes. 3. Cornejo Chávez, R. (2009). Condiciones de trabajo bienestar/malestar docente en profesores de enseñanza media de Santiago de Chile. Chile: Fondo Nacional de Investigación y Desarrollo en Educación. Revista Campinas. Vol. 30, No. 107. Recuperado el 30 de junio de 2017 de http://www.cedes.unicamp.br
Objetivo	Generar estrategias que coadyuven a la reflexión y auto reflexión para proponer cambios en la implementación de las políticas educativas, específicamente lo que afecta la salud mental del docente.
Marco normativo / Políticas	- Acto Legislativo 01 de 2001 - Ley 715 de 2001, el Sistema General de participaciones (Ley 715 de 2001)
Lugar donde se realizó el estudio	Universidad Dr Rafael Bellosó Chacín.
Problemática	¿Qué estrategias aportan a la optimización de las políticas públicas de cobertura educativa y salud mental de los docentes?

Metodología	Paradigma socio crítico y la metodología utilizada fue la investigación Acción Participativa, cualitativa.
Población	Grupos homogéneos de docentes, funcionarios de la Secretario de Educación Municipal, de la Clínica General del Norte.
Estrategias	El autor propone: • La adopción de programas de prevención y promoción en salud emocional y mental de los maestros, brinden asesorías, capacitaciones y tratamiento terapéutico bajo modelos alternativos. • Generar acciones institucionales para disminuir las tensiones en el ambiente escolar; por ello, es importante la búsqueda de planes de acción y metodologías que posibiliten a los maestros trabajar con mayor motivación; así entrenar las habilidades sociales. • La promoción y prevención de la salud mental, debe constituirse en una política estatal concreta adoptada desde una visión positiva, en lugar de enfocarse en medicaciones con fármacos que deterioran la salud del maestro lo que significa pasar de un modelo de medicina alópata a un enfoque integral. • Docentes y directivos empiezan a buscar a través de sus representantes ante el consejo directivo, nuevas formas de dirimir los conflictos que se presentan por la cantidad de compromisos que deben asumir los docentes.
Conclusiones	El camino recorrido de la mano de mis compañeros docentes en esta significativa experiencia investigativa, me ha permitido sentir y comprender el sabio pensamiento el cual dice “es el ser social el que determina su conciencia”. Y sí, el docente configura ese ser social a través de sus experiencias en el aula, las vicisitudes experimentadas a diario con sus estudiantes quienes incumplen sus compromisos académicos, desmotivados algunos, díscolos otros, con conflictos familiares y diferentes trastornos de personalidad, lo cual afecta de cualquier manera la convivencia entre pares, asimismo , trastornos de aprendizaje y el poco acompañamiento de los padres de familia en los procesos formativos de sus acudidos tanto en lo académico, en lo comportamental y el bajo nivel de formación académica de los mismos. Con lo anterior, aparecen las exigencias gubernamentales, tales como, mayor número de estudiantes por profesor, aumento de las

horas-clase, garantizar la permanencia de los estudiantes flexibilizando sus compromisos académicos y de esta manera aumentar el trabajo a los docentes, preparando evaluaciones para que los discentes recuperen los exámenes reprobados, luego talleres para ser resueltos en casa, revisión de cuadernos, nivelaciones y realizar el cómputo por las hetero evaluaciones, coevaluaciones y auto evaluaciones que oscilan entre 250 a 500 estudiantes por docente.

Cabe agregar además, que los profesores deben afrontar situaciones en sus relaciones laborales y según las entrevistas realizadas son vividas como estresantes debido a las presiones percibidas en el control de tiempos de la jornada escolar, sintiendo la sobrecarga de trabajo para llenar evidencias que se convierten en un interminable número de papeles especialmente para los estudiantes con dificultades académicas y comportamentales. Asimismo, se sienten recargados por los proyectos transversales, de aula y de dirección de grupo que deben cumplir, y sienten de igual forma el no reconocimiento de su profesión como sucedía hace 50 años atrás, y que todo ha cambiado desfavorablemente para ellos. Todo lo anterior nos permite afirmar que el eje de la política de cobertura es mantener los salones “repletos” de estudiantes, según comentarios en las reuniones de los grupos focales y entrevistas. Es la cantidad y no la calidad lo que prima en las instituciones públicas.

Ahora bien, y como si fuera poco, a todas estas circunstancias que afectan la salud física y mental de los docentes se le suma el pésimo y costoso servicio de salud que se les ofrece descontados de sus salarios lo cual no se corresponde con la atención recibida, confinándolos a un estado de desesperanza e impotencia. Es precisamente en las situaciones antes mencionadas donde cobra vida la investigación acción participativa por su papel concientizador, transformador y emancipador de sujetos que en muchos casos se encuentran postrados en la desesperanza, el conformismo y la incredulidad para convertirlos en actores de su propia transformación a través de investigar sus propios problemas y dar cuenta de ello por medio de la socialización, sociodrama, conversatorios, entrevistas y diálogos entre los diferentes grupos homogéneos.

En concordancia a lo anterior, las acciones transformadoras propuestas por los actores de la investigación se convierten en un proceso de cambios que parten desde una mirada interna (introspección) hasta la revisión conjunta de los diferentes grupos de investigación que se han visto afectados por las políticas gubernamentales. La reflexión final, producto de este trabajo, nos lleva a plantear la necesidad de asumir la impostergable tarea de la

	formación política y sindical como la herramienta clave para la defensa de sus aspiraciones laborales, económicas, y políticas, promoviendo la coordinación de todas las acciones encaminadas a frenar las políticas neoliberales que están confinando a nuestros docentes a enfermedades mentales y la muerte misma. Quiero resaltar en este escrito, que la emancipación del maestro será obra del maestro mismo, en tanto hagan para sí la necesidad de una sociedad justa, impulsen gobiernos decentes y articulen sus pedidos y aspiraciones con los demás desposeídos de este país y el planeta. Ninguna acción transformadora podrá tener eco si no se articula de manera firme con las manos de quienes laboran y desean una sociedad mentalmente sana, incluyente, y por demás productiva en todos los órdenes, en lo económico, en lo cultural, en lo social en lo ético y lo estético. El maestro tiene ante sí, una gran misión que cumplir: movilizar, ante todo con su ejemplo de vida, a miles de jóvenes con sus ideas y su alegría, para construir con su letra y su pizarrón, un camino repleto de todos los colores, y aromas, para que la cobertura que hoy nos enloquece sea mañana la cobertura de la vida, de la solidaridad y la dignidad de todos nosotros, de los que creemos que en la educación está el camino de la salvación.
Tipo de trabajo	Investigación / Reflexión
Autor del RAE	Gavy Mayerly Sosa López

Anexo 9.

Código RAE	TM-2023_9
Tipo de documento	Tesis de maestría
Acceso al documento	https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/5e1ff302-50d2-4b16-b9a8-9ec0101aea21/content
Título	Efectos de la pandemia por covid-19 en la salud mental de docentes, Córdoba (Colombia). 2020-2021
Autor	Puello, O.
Año de publicación	2023
Lugar de trabajo y cargo	- Universidad de Córdoba - Estudiante de Magíster en salud pública

Palabras clave	Salud mental, docentes, Enfermedad por coronavirus 2019, pandemias.
Descripción/síntesis	Según el autor, la pandemia originada por COVID 19 trajo consigo innumerables alteraciones en los colectivos humanos, resaltando los trastornos mentales como una de las afectaciones más significativas. Las transformaciones originadas a raíz de la diseminación del SARS-CoV-2, implicó la adaptación a nuevos contextos personales y laborales de la vida cotidiana dentro de estos, el sector académico ocupó un lugar primordial. Objetivo: Determinar los efectos de la pandemia por COVID-19 en la salud mental de los docentes activos durante el distanciamiento social obligatorio en Córdoba (Colombia) en 2020-2021. La investigación fue cuantitativa, descriptiva, retrospectiva y transversal. La población correspondió a 19.142 docentes activos durante el distanciamiento social obligatorio en el departamento de Córdoba durante los años 2020-2021. Se realizó un muestreo de tipo aleatorio simple. El tamaño de la muestra fue de 263 docentes. Se realizó acercamiento a la población a través de un instrumento virtual tipo encuesta aprobado por expertos. Para el análisis se utilizaron medidas de estadística descriptiva e inferencial. En cuanto a los resultados, los docentes calificaron para niveles medios de estrés (57%), insomnio (58,6%), Padecieron preocupación e intranquilidad (85,2%), cansancio y falta de energía (63,9%), miedo repentino y nerviosismo (49,4%) sumado a tristeza y ganas de llorar (49%). Concluye que al menos, una tercera parte de los docentes experimentó de manera grave un trastorno relativo a la salud mental, mientras tanto otros, padecieron diversas afectaciones de esta naturaleza, concentrando dos, tres o incluso cuatro trastornos de manera simultánea o concomitante.
Referentes	• Salud mental • Función docente
Fuentes	Fuentes: 126 26 relacionadas con salud mental: 1. Atehortua F, Carreño J, Rodríguez J, Ospina M, Moreno P. Factores de riesgo del teletrabajo en la salud mental de los docentes del colegio barrios 108 unidos del sur, en la ciudad de Florencia, Caquetá. Bogotá: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano; 2021. 2. Beara M, Rakić-Bajić G, Hinić D. Teachers' perceived stress and experience in online teaching during the early phase of the COVID-19

	pandemic. Psihološka Istraživanja. 2021; 24(2): 201-215. DOI: 10.5937/PSISTRA24-32741. 3. Bhugra D, Till A, Sartorius N. What is mental health? International Journal of Social Psychiatry. 2013; 59(1): 3-4. DOI: 10.1177/0020764012463315. 4. Bobadilla D. Riesgos psicosociales por COVID-19 en docentes del área básica primaria y pregrado. Bogotá: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A.; 2021. 5. Bohórquez E, Chaves A, Figueredo D, Vallejo S. Evaluación de la salud mental en la comunidad académica, administrativa y docente de la Universidad El Bosque durante la pandemia COVID-19. Bogotá: Universidad El Bosque; 2022. 6. Camacho A, Gómez L, Pirajan M. La salud mental de los docentes de la Universidad ECCI asociados al trabajo en casa en tiempos de contingencia COVID 19. Bogotá: Universidad ECCI; 2021. 7. Collie R. COVID-19 and Teachers' Somatic Burden, Stress, and Emotional Exhaustion: Examining the Role of Principal Leadership and Workplace Buoyancy. AERA Open. 2021; 7(1): 1-15. DOI: 10.1177/233285842 0986187 8. De Miquel C, Domènech-Abella J, Felez-Nobrega M, Cristóbal-Narváez P, Mortier P, Vilagut G, Alonso J, Olaya B, Haro JM. The Mental Health of 103 Employees with Job Loss and Income Loss during the COVID-19 Pandemic: The Mediating Role of Perceived Financial Stress. Int J Environ Res Public Health. 2022; 19(6): 3158. DOI: 10.3390/ijerph19063158. 9. Flores J, Caqueo A, Escobar M, Irrázaval M. Well-Being and Mental Health in Teachers: The Life Impact of COVID-19. Int. J. Environ. Res. Public Health. 2022; 19(15371): 1-12. DOI: 10.3390/ijerph192215371.
--	--

10. García L, Gómez Y. Percepción de la salud mental y estrategias para su autocuidado en docentes de dos colegios urbanos de Norte de Santander durante la enseñanza remota a causa de la pandemia de la COVID-19. Floridablanca: Universidad Autónoma de Bucaramanga; 2021.
11. Hernández C, Gamboa A, Prada R. Síndrome de Burnout en docentes de educación básica y media en tiempos de crisis. Revista Boletín REDIPE. 2021; 10(9): 472-488.
12. Hidalgo P, Hermosa C, Paz C. Teachers' Mental Health and Self-Reported Coping Strategies During the COVID-19 Pandemic in Ecuador: A MixedMethods Study. Psychol Res Behav Manag. 2021; 14: 933-944. DOI: 10.2147/PRBM.S314844.
13. Holmes EA, O'Connor RC, Perry VH, Tracey I, Wessely S, Arseneault L, Ballard C, Christensen H, Cohen Silver R, Everall I, Ford T, John A, Kabir T, King K, Madan I, Michie S, Przybylski AK, Shafran R, Sweeney A, Worthman CM, Yardley L, Cowan K, Cope C, Hotopf M, Bullmore E. Multidisciplinary research priorities for the COVID-19 pandemic: a call for action for mental health science. Lancet Psychiatry. 2020; 7(6): 547-560. DOI: 10.1016/S2215-0366(20)30168-1.
14. Jakubowski T, Sitko M. Teachers' mental health during the first two waves of the COVID-19 pandemic in Poland. PLoS ONE. 2021; 16(9): e0257252. DOI: 10.1371/journal.pone.0257252
15. Jafri MR, Zaheer A, Fatima S, Saleem T, Sohail A. Mental health status of COVID-19 survivors: a cross sectional study. Virology Journal 2022; 19(1): 1-5. DOI: 10.1186/s12985-021-01729-3.
16. Lindner K, Savolainen H, Schwab S. Development of Teachers' Emotional Adjustment Performance Regarding Their Perception of Emotional Experience and Job Satisfaction During Regular School

- Operations, the First and the Second School Lockdown in Austria. *Front. Psychol.* 2021; 12: 702606. DOI: 10.3389/fpsyg.2021.702606
17. Ma K, Liang L, Chutiyami M, Nicoll S, Khaerudin T, Ha XV. COVID-19 pandemic-related anxiety, stress, and depression among teachers: A systematic review and meta-analysis. *Work.* 2022; 73(1): 3-27. DOI: 10.3233/WOR-220062.
18. Matiz A, Fabbro F, Paschetto A, Cantone D, Paolone AR, Crescentini C. Positive Impact of Mindfulness Meditation on Mental Health of Female Teachers during the COVID-19 Outbreak in Italy. *Int J Environ Res Public Health.* 2020; 17(18): 6450. DOI: 10.3390/ijerph17186450.
19. Penninx B, Benros M, Klein R, Vinkers C. How COVID-19 shaped mental health: from infection to pandemic effects. *Nature Medicine.* 2022; 28: 2027–2037. DOI: 10.1038/s41591-022-02028-2
20. Prada R, Gamboa A, Hernández C. Efectos depresivos del aislamiento preventivo obligatorio asociados a la pandemia del COVID-19 en docentes y estudiantes de una universidad pública en Colombia. *Psicogente.* 2021; 24(45): 1-20. DOI: 10.17081/psico.24.45.41
21. Restrepo D, Jaramillo J. Concepciones de salud mental en el campo de la salud pública. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública.* 2012; 30(2): 202-211
22. Ribeiro B, Scorsolini F, Dalri R. Ser docente en el contexto de la pandemia de COVID-19: reflexiones sobre la salud mental. *Index de Enfermería.* 2021; 29(3): 137-141.
23. Robinson LE, Valido A, Drescher A, Woolweaver AB, Espelage DL, LoMurray S, Long ACJ, Wright AA, Dailey MM. Teachers, Stress, and the COVID-19 Pandemic: A Qualitative Analysis. *School Ment Health.* 2022: 1-12. DOI: 10.1007/s12310-022-09533-2.

	24. Shah S; Mohammad D; Qureshi H; Abbas Z; Aleem S. Prevalence, Psychological Responses and Associated Correlates of Depression, Anxiety and Stress in a Global Population, During the Coronavirus Disease (COVID-19) Pandemic. Community Mental Health Journal. 2021; 57(1): 101-110. DOI: 10.1007/s10597-020-00728-y 25. Surmay D. Estrés percibido por docentes de bachillerato y universitarios por la pandemia por COVID-19 en el 2020. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar; 2021. 26. Zadok T, Jakobovich R, Dvash E, Zafrani K, Rolnik B, Ganz A, Lev S. Effect of Inquiry-Based Stress Reduction (IBSR) Intervention on Well-Being, Resilience and Burnout of Teachers during the COVID-19 Pandemic. Int. J. Environ. Res. Public Health 2021; 18(3689): DOI: 10.3390/ijerph18073689
Objetivo	Determinar los efectos de la pandemia por COVID-19 en la salud mental de los docentes activos durante el distanciamiento social obligatorio en Córdoba (Colombia) en 2020-2021.
Marco normativo / Políticas	- Constitución Política de 1991, se destacan para este análisis el artículo 25 y el artículo 49 que se encuentran en el Título II referente a los Derechos, las Garantías y los Deberes establecidos en la Carta Magna. - Ley 1616 de 2013 y su reglamentación contenida en el Decreto 658 de 2013. - Resolución 2400 de 1979 del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. - Decreto 1295 de 1994, a partir de la Ley 1562 de 2012. - Ley 1562 de 2012. - Resolución 2646 de 2008 del Ministerio de la Protección Social. - Decreto 1477 de 2014. - Decreto 676 de 2020. - Decreto 1072 de 2015. - Resolución 0312 de 2019. - Resolución 385 de 2020 del Ministerio de Salud y Protección Social. - Decreto Legislativo 417 de 2020. - Decreto 637 de 2020. - Decreto Legislativo 538 de 2020. - Decreto 607 de 2020. - Decreto 1168 de 2020.

	- Circular 27 de 2020. - Circular 29 de 2020. - Resolución 666 de 2020 del Ministerio de Salud y Protección Social. - Resolución 3280 del 2018.
Lugar donde se realizó el estudio	Universidad de Córdoba
Problemática	¿Qué efectos dejó la pandemia por Covid-19 en la salud mental de docentes en Córdoba, Colombia del 2020 al 2021?
Metodología	La investigación fue cuantitativa, descriptiva, retrospectiva y transversal. Se realizó un muestreo de tipo aleatorio simple. Como instrumento la encuesta. El análisis es estadístico descriptivo e inferencial.
Población	La población correspondió a 19.142 docentes activos durante el distanciamiento social obligatorio en el departamento de Córdoba durante los años 2020-2021. ** arreglar: como muestra X de una población de n el Departamento de Córdoba, el estudio se realizó del 2020 al 2021.
Estrategias	El autor sugiere que desde las instituciones educativas a las que pertenecen, debería procurarse un acompañamiento y asesoramiento que se concentre en los sujetos que exhibieron las mayores afectaciones. Desde la salud pública debería robustecerse el sistema de atención a la salud mental, de manera que el profesorado y otros segmentos poblacionales, encuentren mecanismos con los que puedan hacer frente a situaciones altamente complejas que supusieron impactos de gran alcance para la vida, tal como fue la pandemia por COVID-19. Los empleadores deben fortalecer la implementación de acciones y estrategias encaminadas a la protección de su salud mental, a la disminución o control de los peligros y riesgos psicosociales generados por causa u ocasión del trabajo, mejorando así la calidad de vida de este colectivo humano, que ejercen una valiosa y trascendental labor en pro del desarrollo de los pueblos. Efectuar un seguimiento a una muestra de docentes con características similares a los considerados dentro de este estudio. Esto coadyuvaría a conocer la forma en que la salud mental ha cambiado, además se podrían efectuar estudios comparativos, a manera de punto de referencia, en cuyo caso, tal seguimiento brindaría elementos esenciales sobre el estado de salud mental del profesorado, si continua igual, ha mejorado o incluso empeorado.
Conclusiones	La descripción y el análisis de los hallazgos encontrados, permitió evidenciar los diversos efectos que el distanciamiento social obligatorio derivado de la

pandemia por COVID-19 causó en la salud mental de los docentes activos en ese momento. En consecuencia, se puede afirmar que la investigación cumplió con los objetivos planteados, aportando elementos significativos en términos de la caracterización de este segmento poblacional, tanto en el aspecto sociodemográfico como laboral. A continuación, se exponen las conclusiones más relevantes de esta investigación: Desde el punto de vista de las variables sociodemográficas del profesorado abordado, se estableció predominio de las féminas, con relación a los años cumplidos, el curso de vida adultez fue el que tuvo mayor preponderancia, según nivel de escolaridad se destacaron los graduados de pregrado (licenciados) y posgrado (especialista) un porcentaje menos representativo poseen título de bachiller (normalista), magíster y doctor.

En lo concerniente al desempeño laboral, se determinó que un porcentaje superior lo hace como profesores de aula y en menor medida, administrativos (rectores o coordinadores). La mayoría de los docentes ejercen sus funciones a nivel de secundaria y en ámbitos urbanos. Con la información recabada de primera mano de los docentes se pudo concluir que, en su opinión, prevaleció la sensación que la carga de la tarea desempeñada se incrementó o, que se incrementó mucho como consecuencia del distanciamiento social obligatorio. En efecto, aunque las horas-clases de la mayoría continuaron siendo las mismas, la jornada si se extendió, se hizo necesarios encuentros virtuales frecuentes, adicional a la atención telefónica extra horaria brindada a estudiantes o padres de familia, lo que sería ilustrativo de las mayores demandas laborales que debieron afrontar.

En términos generales los resultados señalan que la salud mental se encontraba entre buena y excelente, no obstante, cuando se profundizó en la situación, se apreciaron ciertos matices, en el sentido que las implicaciones del distanciamiento social impactaron la dimensión de la salud mental con alteraciones asociadas a esta, especialmente trastornos afectivos, patrones de morbilidad (por ejemplo, aumento de enfermedades físicas o crónicas y consultas médicas), sueño y estrés.

Se constató que, si bien entre la mitad del profesorado no se experimentaron trastornos graves, en el otro porcentaje de docentes la situación no fue tan favorable. Las cifras presentadas apuntaron a determinar que, al menos, una tercera parte de los docentes experimentó de manera grave un trastorno relativo a la salud mental, mientras tanto, otros padecieron diversas afectaciones de esta naturaleza concentrando dos, tres o incluso, cuatro trastornos de manera simultánea o concomitante gracias a la estimación de

	regresiones logísticas se posibilitó el esclarecimiento de los efectos puntuales que la carga laboral ejerció sobre la salud mental de los docentes. Al respecto se observó que los elementos laborales que incrementaron el riesgo de que los docentes presentaran algún trastorno que afectara su salud mental fueron la duración de la jornada de trabajo –tanto en 2020 como en 2021– desencadenando estrés y problemas neurológicos; así como la carga de la tarea, que produjo riesgo de trastorno afectivos e igualmente estrés. A diferencia de lo anterior, las estimaciones estadísticas arrojaron un conjunto de resultados no esperados. Estos se refieren al efecto aparentemente protector que ejercieron sobre la salud mental la cantidad elevada de encuentros virtuales y, en cierta medida, la carga de la tarea. Una forma en que se propone interpretar tales hallazgos consistiría en que los encuentros virtuales y telefónicos generaron un resultado positivo, representarían una oportunidad para que los docentes entraran en contacto con sus alumnos; aunque el contacto fuera mediado por la tecnología, dado que los encuentros físicos estaban prohibidos. De este modo, esta relacionalidad con seres apreciados, quizás contribuiría a la dilución del efecto negativo propio de las exigencias y las acuciantes cargas laborales.
Tipo de trabajo	Investigación
Autor del RAE	Gavy Mayerly Sosa López

Anexo 10.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Código RAE	Tipo de documento	Autores	Lugar de trabajo	Composición del equipo de trabajo	Metodología	Población objeto de estudio	Fuentes	Referentes	Marco normativo	Enlace
2	TMA-2022_01	Tesis de maestría	Estudiantes universitarios	Instituciones de educación superior	Estudiantes universitarios	Cuantitativa	Maestros de media	76 a 100%	Salud mental de los docentes	Nacionales	https://repository.unimilitario.edu.co/bitstream/handle/10856/14689/1/TE_RLA_YolandePardo_GarceraAdriana_RaulRemold_2022
3	TG-2022_02	Trabajo de grado	Estudiantes universitarios	Instituciones de educación superior	Estudiantes universitarios	Cualitativa	Maestros de primaria y media	51 a 75%	Síndrome de burnout	Nacionales	https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/32002/10/AnexoValeria_2022_BurnoutDocentesColumbia.pdf
4	AT-2020_03	Artículo	Investigadores	Instituciones de educación superior	Investigadores	Mixta	Maestros rurales	51 a 75%	Estrés laboral	Nacionales	https://revistas.pedagogica.bera.edu.co/article/view/13302/1661
5	TG-2021_04	Trabajo de grado	Estudiantes universitarios	Instituciones de educación superior	Docentes y estudiantes universitarios	Cualitativa	Maestros de primaria y media	26 a 50%	Salud mental	Internacionales	https://repository.unal.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/1332/2021_Trab_Laura_Faride_Garcia.pdf?sequence=1
6	AT-2022_5	Artículo	Otros	Otros (no convencional)	Otros	Instrumentos	Otros (Documentos)	0 a 25%	Bienestar socioemocional	Otros	https://revistas.pedagogica.bera.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/1332/2021_Trab_Laura_Faride_Garcia.pdf?sequence=1
7	PN-2020_6	Ponencia	Estudiantes universitarios	Instituciones de educación superior	Docentes universitarios	Cualitativa	Otros (Documentos)	26 a 50%	Salud mental	Nacionales	https://di.udenor.edu.co/revistas/index.php/educar/article/view/68
8	AT-2023_7	Artículo	Docentes universitarios	Instituciones de educación superior	Docentes universitarios e investigadores	Cualitativa	Otros (Documentos)	26 a 50%	Salud mental	Internacionales	https://revistas.pedagogica.bera.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/1332/2021_Trab_Laura_Faride_Garcia.pdf?sequence=1
9	AT-2018_8	Artículo	Investigadores	Instituciones de educación superior	Investigadores	Cualitativa	Otros (Documentos)	0 a 25%	Política pública y salud mental	Nacionales	https://di.udenor.edu.co/revistas/index.php/educar/article/view/68
		Tesis de maestría	Estudiantes universitarios	Instituciones de educación superior	Estudiantes universitarios	Cuantitativa	Maestros de media	76 a 100%	Salud mental y pandemia	Internacionales	https://repository.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/1332/2021_Trab_Laura_Faride_Garcia.pdf?sequence=1