

**Turismo sexual infantil en el centro de Bogotá:
Problematizaciones desde la explotación sexual comercial infantil en Los Mártires,
Santa Fe y La Candelaria.**

Sofia Loaiza Bolaños

Asesora:
Patricia Gómez Nore

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Humanidades
Departamento de Ciencias Sociales
Bogotá, Colombia. 2025

Dedicatoria

Gracias infinitas a mi compañera de vida y mejor amiga: Yoko, quien acompañó todas las desveladas, incertidumbres y motivaciones hasta el fin de su vida. Y a Carlos Perez, quien fue mi brújula en este proceso.

Gracias totales.

Índice

Resumen

Introducción

Capítulo 1

1. Problematicación. Justificación, objetivos y estado del arte.
 - 1.1 Problematicación
 - 1.1.1 Descripción del problema
 - 1.1.2 Formulación del problema
 - 1.1.3 Elementos del problema
 - 1.1.4 Hipótesis
 - 1.2 Justificación
 - 1.3 Objetivos
 - 1.3.1 Objetivo general
 - 1.3.2 Objetivos específicos
 - 1.4 Estado del arte
 - 1.4.1. Contenidos prioritarios
 - 1.4.2. Metodologías utilizadas en las investigaciones sobre la ESCI
 - 1.4.3. Referentes teóricos empleados para analizar la ESCI
 - 1.4.4. Entendimiento del Turismo sexual Infantil y la ESCI
 - 1.4.5. Métodos de revisión
 - 1.4.6. Turismo sexual
 - 1.4.7 Síntesis de resultados
 - 1.5 Antecedentes históricos

Capítulo 2 .

2. Marco Teórico
 - 2.1.1 El espacio para las infancias y los géneros
 - 2.1.2. Un lugar para las infancias
 - 2.1.3. La mercantilización de las infancias y juventudes: la explotación sexual comercial infantil
 - 2.1.4. El fenómeno de la turistificación
 - 2.2. Marco Metodológico
 - 2.2.1. Unidades didácticas

Capítulo 3

- 3.1.1. El espacio habla y se transforma: La transformación espacial para el desarrollo de la ESCNNA
- 3.1.2. El turismo sexual infantil, una problemática invisibilizada
- 3.1.3. Lxs niñxs sin derechos: La instrumentalización de las infancias y juventudes
- 3.1.4. La hipersexualización de la sexualidad infantil
- 3.2 Introspecciones para la labor docente

Conclusiones y reflexiones

Lista de figuras

Figura 1. Factores incidentes de ESCI.

Figura 2. Los Mártires: sectores con tratamiento de renovación urbana

Figura 3. Los Mártires. Estratificación socioeconómica

Figura 4. Mapa Área de afluencia ESCNNA 2010-2016

Figura 5. Mapa de afluencia ESCNNA 2017-2025

Figura 6. Mapa Presencia Turismo Sexual Infantil Modelia

Figura 7. Mapa Presencia Turismo Sexual Infantil Zona T.

Lista de símbolos y abreviaturas

DADEP: Departamento Administrativo de La Defensoría Del Espacio Público

ESCI: Explotación sexual comercial infantil

ESCENNA: Explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes.

ETS: Enfermedades de transmisión sexual

IAP: Investigación acción participativa

ICBF: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

IDIPRON: Instituto Distrital para la Protección de la niñez y la juventud

LGBTIQ: Lesbianas, gays, bisexual, transexual, intersexual, queer.

NNA: Niños, niñas y adolescentes.

PPT: Permiso de protección temporal

SPA: sustancias psicoactivas

ZEAI: Zona especial de alto impacto.

ZESAI: Zona especial de servicios de alto impacto.

Resumen

En comienzo, esta investigación centra su atención en analizar las dinámicas de turismo sexual infantil en el centro de la ciudad de Bogotá, tomando como zonas centrales las localidades: Los Mártires, Santafé y Candelaria y, como eje articulador entre estas tres localidades el barrio Santa Fe. En primera instancia, se aborda la explotación sexual comercial infantil (ESCI) como problemática que se ha desarrollado principalmente en el barrio Santa Fe, exponiendo la prostitución como una de las formas de explotación mas visibilizadas; sin embargo, el turismo sexual infantil no ha tenido la misma relevancia tanto investigativa como social, por lo que este trabajo pretende analizar como se ha desenvuelto el turismo sexual en la ciudad de Bogotá; a su vez, que se analizan las dinámicas socioespaciales del centro de la ciudad, zona que ha estado ligada con el trabajo sexual y el turismo.

Al respecto, en este trabajo investigativo busca establecer un planteamiento teórico y práctico respecto a la ESCI en contextos de viajes y turismo, así como el actuar pedagógico en contextos vinculados a esta problemática; por lo que se analiza desde geografías críticas como desde las dinámicas socio-espaciales existe un desarrollo de la ESCI desde configuraciones espaciales que han permeado este crimen. A su vez, el accionar desde la educación como factor garante de derechos y prevención del riesgo.

Introducción

Este documento tiene como objetivo exponer la propuesta de investigación que guiará el proyecto pedagógico que se realizará en el barrio Santa Fe, ubicado en la localidad de Los Mártires, el cual ha tenido desarrollo de actividades sexuales pagas, aumentando el riesgo de la Explotación Sexual Comercial Infantil (ESCI), parte de este desarrollo está relacionado con las modificaciones espaciales que se han evidenciado en el barrio en los últimos 20 años.

Para este trabajo investigativo es necesario reconocer una realidad que ha sido normalizada en el contexto citadino de Bogotá: el abuso y explotación sexual de menores. A pesar de los avances por erradicar la ESCNNA, aún se encuentran casos de este delito y se sigue visibilizando esta problemática desde el barrio Santa Fe.

Este trabajo investigativo y pedagógico pretende demostrar cómo la ESCI se desenvuelve en un entorno vinculado con la turistificación y los cambios socio espaciales como formas de persistencia de este delito en el centro de Bogotá.

Dentro de la sectorización de la ciudad de Bogotá, fue importante tomar en cuenta en donde concentrar la marginalidad. A comienzos del siglo XX, Colombia estaba atravesando un proyecto de industrialización, en donde Bogotá, tendría que ser modificada en pro del comercio industrial. Para Bogotá, el centro ha constituido el comienzo y punto importante en la articulación económica, política y laboral, por lo que fue necesario establecer zonas dedicadas al comercio, así como el transporte público. El barrio Santa Fe aparece en el panorama en cuanto población migrante de diferentes puntos del país y del extranjero, principalmente judíos europeos empiezan a converger en este espacio.

Según el planteamiento de Mayorga Henao como se citó en Sanchez, C. (2013)

En 1.938 la constructora Ospina y CIA comenzó las labores de urbanización, en las viviendas construidas residió la clase alta de la sociedad, políticos y militares de reconocido nombre, y migrantes europeos (judíos alemanes, polacos, rusos, entre otros, que huían de la Segunda Guerra Mundial), quienes encontrarían en el sector tipologías de vivienda diferentes a las del centro tradicional que se ajustarían a las nuevas tendencias que llegaban desde Europa a la capital, lo cual la ratificaría como una periferia social del centro tradicional (pàg. 23).

A su vez, en lo que respecta al cambio poblacional dado en el barrio Santa Fe respecto a las migraciones en el contexto de la primera mitad del siglo XX Sanchez, C. (2013) sostiene

El Bogotazo y la expendición del Acuerdo 95 de 1.948 del Concejo de Bogotá (que perseguía las actividades relacionadas con la prostitución) fueron los incidentes que dieron paso a un incremento del conflicto, pues iniciaron un cambio en la composición social y de los usos del suelo en el barrio (...) Si bien en el barrio Santa Fe no se presentaron hechos violentos contra su infraestructura, sus residentes fueron testigo de las muertes que dejó el Bogotazo, pues por él debían transitar hacia el Cementerio Central los vehículos cargando con las víctimas.(pág. 26)

En este contexto inició un periodo que dejó en evidencia el comienzo del proceso de deterioro del centro de la ciudad que fue incentivado, además, por su acelerado crecimiento expansivo; cuestionando su potencial para proveer las condiciones de calidad de vida que demandaba la sociedad de clase alta. Esto permitió la localización de actividades ligadas a la prostitución, detonante que aumentó el nivel de conciencia de los residentes que empezaron a oponerse a su localización, escalando el conflicto a un estado incipiente, con las primeras manifestaciones de violencia directa (física y psicológica) desde los comerciantes de servicios sexuales hacia los residentes históricos del sector, que se veían afectados por el deterioro de su entorno (pág. 28).

Desde la década de los 90 's las casas de lenocinio, moteles y pagadarios toman el barrio, pues era necesario un espacio barato para vivir. En un contexto de violencia y carencia de oportunidades, miles de mujeres entran en el trabajo sexual, pues el barrio favorecía la conexión y el transporte; es así que la prostitución se convierte en un factor distintivo en el barrio. En los 80's con el auge de las drogas, el sexo y el narcotráfico toman el barrio, gestando espacios específicos para estas economías. Nace La Piscina y El Castillo, burdeles emblemáticos para Bogotá, que fueron manejados por el crimen organizado.

En la actualidad, el barrio Santa Fe ha desarrollado formas de mantener estas economías ilegales, particularmente se ha beneficiado del turismo sexual, pues como se mencionó, el

barrio al estar ubicado en el centro de la ciudad, favorece la creación de un punto de conexión con el centro histórico para que los turistas/clientes puedan acceder a las zonas de ESCI más fácilmente. En este sentido, se pretende problematizar cómo dichas modificaciones espaciales siguen contribuyendo en mantener un desarrollo del turismo sexual. Del mismo modo, se hace necesario establecer como otro factor incidente, la integración de menores de edad en estas economías ilegales.

Así pues, el turismo sexual infantil ha sido una problemática constante en el barrio al ser considerada una fuente de ingresos necesaria para mantener el negocio del proxenetismo en el barrio. Los y las menores de edad se ven en una constante vulneración de derechos, pues son más susceptibles al ser víctimas de estas redes de prostitución, donde se pretende que menores se conviertan en objetos sexuales, dóciles y deseables para que turistas de alto poder adquisitivo puedan comprar los servicios sexuales, aprovechando su carácter de anonimato y privilegio blanco para no tener consecuencias severas.

Así pues, se ha visto como el barrio Santa Fe se ha desarrollado como Zona de Alto Impacto tras el fallo a la acción de tutela 2000-0672¹ a raíz de los desacuerdos entre vecinos frente a la situación de prostitución, drogadicción y casas de lenocinio en el barrio, por lo que la acción de tutela se vio “como expresión de un proceso que se inicia desde los desacuerdos vecinales hasta la confrontación que hoy existe, motivado por las dinámicas sociales con un nuevo actor, el Distrito Capital, capaz de modificar las condiciones preexistentes y generar una nueva dinámica de confrontaciones entre los diferentes actores” (Sánchez, C. (2013) pág. 44). Sin embargo, cuando se habla de turismo sexual infantil, hay un eslabón perdido en la comprensión y tratamiento del problema, siendo este el factor geográfico. Para saber cómo se ha mantenido y desarrollado el turismo sexual infantil, el espacio en donde se lleva a cabo adquiere un factor importante; ¿Por qué en este barrio y no en otro?, ¿Qué tiene Santa Fe para

¹ Hace referencia a zonas de la ciudad donde se legitima el ejercicio de la prostitución y casas de lenocinio del Juzgado 31 Penal Municipal.

permitir el desarrollo del ESCI? Por lo tanto, en este trabajo investigativo y pedagógico, se busca saber qué aspectos han permitido el fenómeno de la turistificación en el Barrio Santa Fe y su incidencia con la ESCI desde el entorno socioespacial.

Capítulo 1: Historia y problemáticas de la explotación de menores en el barrio Santa Fe.

En este primer capítulo se expondrán los objetivos y análisis del trabajo investigativo acerca del turismo sexual infantil en el barrio Santa Fe de la localidad de Los Mártires de Bogotá. En principio, la Explotación Sexual Comercial Infantil es una problemática social que se enmarca en toda actividad sexual con menores de 18 años con fines lucrativos. Esta problemática engloba la prostitución infantil, la pornografía infantil, la trata de personas, matrimonios forzados y turismo sexual.

Colombia se ha identificado como un destino sexual turístico para algunos extranjeros donde los explotadores aprovechan todos los escenarios de la cadena turística como los hoteles, clubes nocturnos, servicios de taxi, entre otros, para cometer el delito de la ESCNNA. Una investigación realizada en 2010 por Fundación Renacer, la Secretaría de Integración Social de Bogotá y la Instituto Distrital de Turismo en Bogotá evidenció que la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes en contextos de viajes y turismo está asociada a la trata de personas y que es ampliamente promocionada a través de medios impresos y en la web. (ECPAT Colombia, Informe de Monitoreo, 2021, pág. 4)

A raíz de esto, en este apartado se dará una presentación de las investigaciones relacionadas y pertinentes del tema en cuestión.

1.1.2 Descripción del problema

El barrio Santa Fe ha conformado unas dinámicas económicas ilegales que se han ido estructurando y fortaleciendo desde el Bogotazo en 1948 presentando con ello la aparición de casas de lenocinio y casas de citas a raíz del abandono del barrio, eventualmente aparecería el auge del narcotráfico, en donde la prostitución ha tomado relevancia al ser el punto focal de los dineros que entran al barrio. Si bien, la prostitución se ha desarrollado en un comienzo como una fuente de ingresos para mujeres víctimas de desplazamientos del conflicto armado

colombiano, que llegaban al barrio Santa Fe para aprovechar la fuerte afluencia de vehículos, su cercanía a lugares comerciales y concurridos y, finalmente, por la instalación de moteles, hogares de paso y casas de lenocinio. Sin embargo, con las bonanzas marimberas y coccaleras, la centralidad del barrio funcionó como un buen punto de captación y distribución de mercancía, lo que llevó a que grupos de crimen organizado se centraran en el barrio. Con esto, se suma las rutas del narcotráfico; en primer lugar, una vez se genera la droga, esta se transporta a las principales zonas de los cascos urbanos, para ser vendida, transportada y consumida. Desde el Caribe colombiano, el transporte de droga se vuelve una actividad recurrente, pues su estrategia geográfica permite una distribución transatlántica. Para este caso, mencionar el Caribe colombiano resulta importante porque es la principal zona de prostitución infantil y redes de trata de personas. Estas conductas ilegales no solo se concentran en la Costa Caribe sino que, se expande, siendo el barrio Santa Fe una zona de confluencia de la trata y la droga.

A raíz de esto, la prostitución se monopoliza por narcotraficantes, siendo los casos más famosos el de La Piscina y El Castillo, en donde llegaban mujeres víctimas de trata y del mismo barrio. Esta situación degrada los tejidos sociales, pues genera un ambiente hostil, especialmente para los menores que habitan este barrio y sus alrededores, pues el consumo de droga, el incremento de personas en condición de calle, las limpiezas sociales, la generación de pandillas y el abandono estatal puso a los menores en una situación que los vuelve más propensos a caer en estas redes de ESCI. Primero, a un nivel micro, la negligencia familiar, el consumo de SPA, la violencia intrafamiliar, la violencia sexual, el empobrecimiento de las familias y las condiciones de salud mental incentiva a los menores abandonar sus hogares, a buscar dinero para sus familias o, casos puntuales de la venta de NNA por parte de sus familias. Son elementos clave que IDIPRON en su planteamiento conceptual de factores de

riesgo establece como importantes en el nivel familiar e interpersonal de los NNA (IDIPRON; Manual operativo riesgo ESCNNA; 2024; pág. 5)

Desde una mirada macro, la negligencia estatal implica una desprotección de los menores, donde la corrupción fomenta el mantenimiento de la ESCI, así como redes de explotación sexual difíciles de captar y que se ven amparadas por la corrupción estatal. Por último la normalización de la violencia como fenómeno sociológico también incide en el mantenimiento de la ESCI, dentro del contexto barrial se presenta una desensibilización de la violencia, puesto que tal como lo afirma Galán (2017):

Los jóvenes al interior de su entorno no son ajenos a lo que se observa y se promueve. Y por tanto, la cultura de la violencia genera patrones de comportamiento, caminos de desempeño, e incluso metas a cumplir que parten de un principio opuesto a las conductas prosociales, a las leyes (...) y en la constante difusión, la legitimación de ese proceder como modelo, la violencia va enmascarándose al grado de parecer parte necesaria de la vida (pág. 57).

En concordancia,

formas y prácticas simbólicas interiorizadas por medio de una cultura subjetiva que es compartida y reproducida de manera colectiva, a través de las actividades prácticas, conductas, pensamientos y juicios que forman parte de un orden cultural constitutivo de lo real y de la organización social (Cisneros, (2011), pág. 65).

En segundo lugar, desde una mirada sociológica, la falta de acción estatal para el bienestar de los menores hace que las personas que denuncian, no obtienen respuestas satisfactorias, bien sea porque no hay presencia de funcionarios públicos para la defensa de los derechos de los menores; o porque la fuerza pública está siendo partícipe de la ESCI, o ser amenazados por quienes manejan estas redes, impidiendo que haya una respuesta por parte de la comunidad ante estas problemáticas, por lo que lo único que queda es aceptar estas dinámicas.

Como lo expresa el autor James D. Henderson (2012) esta reputación surge a partir del inicio de la década de los 70, momento en el cual contrabandistas de droga estadounidenses descubren e identifican a Colombia como una prometedora fuente de marihuana de alta calidad. Posteriormente, a comienzos de los 80, ya el país era un portentoso comercializador de cocaína, una sustancia que resultó siendo altamente rentable. Hacia los años 2000 la dinámica del narcotráfico en el país se transformó significativamente, llega el boom del microtráfico con una gran fuerza al mercado de drogas colombiano (p. 10-15).

Ahora bien, desde los 80's cuando Estados Unidos y Colombia empiezan a llevar a cabo la guerra contra las drogas, provocó que muchos consumidores extranjeros viajaran con la excusa del turismo para adquirir estas mercancías ilegales, desarrollando un problema de la turistificación en donde se vuelven cada vez más común viajar a Colombia para acceder a servicio sexuales y drogas mucho más baratas y sin correr tanto riesgo con la distribución internacional de la droga, así como lo afirma Henderson, J. (2012)

Posteriormente, durante los años ochenta, el país se consolidó como uno de los principales productores y exportadores de cocaína a nivel mundial, generando transformaciones profundas en su estructura económica, política y social. Henderson señala que el narcotráfico trajo consigo el fortalecimiento de redes de violencia, corrupción e impunidad que alteraron la vida nacional y la imagen internacional de Colombia.

Hacia comienzos de los años 2000, esta dinámica mutó: el microtráfico, las redes locales y el consumo interno comenzaron a expandirse dentro del país, evidenciando la persistencia del fenómeno en nuevas formas adaptadas a las lógicas urbanas contemporáneas (Henderson, 2012, pp. 10–15)

A partir de este contexto, la comercialización de servicios sexuales se ve vinculado con el narcotráfico, ejemplos vista en el barrio Santa Fe son lo que en su momento fueron burdeles

creados y administrados por redes de narcotráfico como La piscina y el Castillo. En tanto, las formas de presentar servicios sexuales adquirió diversas modalidades, siendo una de ellas el turismo sexual, sin embargo, los NNA fueron sujetos víctimas para mantener estas modalidades de servicios sexuales.

El turismo sexual infantil se presenta como una forma accesible para los abusadores-clientes debido al carácter anónimo, pues al ser turistas se dificulta la identificación de estas personas cuando cometen delitos en Bogotá. A su vez, muchos turistas implican la invisibilización de su actuar frente al consumo de economías ilegales gracias a un carácter de “anonimato” y se convierten en objetivo central para el trabajo sexual.

La verdad es que aquí en Colombia al extranjero se le facilita todo. El poder de la palabra de ellos vale más; consiguen todo más fácil, drogas, sitios, rumba, mujeres... Bogotá es una oferta para ellos, o sea es un paraíso, y cómo son extranjeros y la mujer los prefiere a ellos, con decirle panita que algunas de las peladas con que camello cuando le digo que se trata de un gringo o un europeo, no importa donde estén ahí me llegan, no importa si se transan por 200 mil pesos, pero vaya a decirles que es un cucho colombiano, empiezan las excusas que cuánto está pagando, que pídale más, que esto, que lo otro, ¿si me entiende?”. Entrevista a un presentador (proxeneta) (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2011, pág. 29)

Desde la conformación del barrio Santa Fe como Zona de Alto Impacto a comienzos de los 2000 's, la ESCI ha sido una problemática que ha dejado mucho dinero en el barrio, haciendo que su mantenimiento, difusión y fortalecimiento esté implicando modificaciones espaciales que propicien esta economía ilegal. La captación de dineros extranjeros provenientes de monedas con un buen valor, hace que la demanda por trabajadorxs sexuales se incremente, así como la presencia de menores de edad. Como se mencionó anteriormente, la

vulnerabilidad de los menores en el barrio Santa Fe los vuelve más propensos a caer en estas redes de explotación sexual.

De acuerdo a lo descrito anteriormente, este trabajo pretende indagar y demostrar cómo las modificaciones espaciales del barrio Santa Fe de Bogotá ha implicado un fortalecimiento de la ESCI, donde el turismo sexual ha sido el factor más incidente en la vulneración de los derechos de los y las menores de la ciudad y el país.

En primera instancia, se trabaja con población infantil del IDIPRON que está en riesgo de ESCNNA o ESCI, junto con otro tipo de vulnerabilidades de los derechos humanos de los NNA.

Se abordarán los diferentes POT desde 2000 y sus consecuencias en la alteración urbana del barrio y las implicaciones de las implicaciones del desarrollo turístico y por consiguiente, la turistificación y su incidencia en la explotación sexual comercial infantil desde los 80' s. También se abordará las dinámicas barriales del Santa Fe, sus estructuras de prostitución infantil, trata de personas, consumo de SPA, bandas criminales, normalización de la violencia y la negligencia estatal.

1.1.3 A partir de los anteriores elementos se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué modificaciones espaciales se han desarrollado en beneficio de la explotación sexual comercial infantil, más específicamente en el turismo sexual infantil en el barrio Santa Fe, Bogotá?

Dada la complejidad de la ESCI, su problemática implica una multidimensionalidad para ser abordada de forma correcta. Para este caso, se considera importante el factor geográfico para

dar respuesta de cómo los cambios espaciales y sociales inciden en la exacerbación del turismo sexual infantil.

1.1.4. Hipótesis

La explotación sexual comercial infantil del barrio Santa Fe, está inmerso en unas dinámicas geoespaciales que desarrollan estrategias para el fortalecimiento del trabajo sexual. En principio, el barrio está ubicado en el centro de la ciudad, donde colinda con tres localidades, Los Mártires, Santa Fe y La Candelaria, espacios donde el turismo ha cobrado relevancia, pues es donde se concentra el valor histórico de la ciudad. Ahora bien, esta posición geográfica implica una facilidad a la hora de establecer rutas para la ESCI pasando muchas veces inadvertido. Las condiciones espaciales del barrio se han ido gestando en pro del trabajo sexual, aprovechando su centralidad para articularse con espacios pensados para el turismo sexual infantil.

1.2. Justificación

El problema de investigación se define a partir de la falta de antecedentes y estudios desde la geografía urbana y feminista realizados frente a la problemática del turismo sexual infantil en el barrio Santa Fe de la ciudad de Bogotá, provocando un vacío para el seguimiento y tratamiento de esta problemática desde diferentes escalas; pues estas perspectivas aportan significativamente en la identificación de rutas, patrones y modificaciones socioespaciales que permiten el desenvolvimiento del turismo sexual infantil. Asimismo, resulta importante contribuir a la erradicación de esta problemática.

Esta justificación se hace basándose en una análisis bibliográfico línea a línea en donde se sistematiza en la siguiente gráfica.

1.3. Objetivo general

Establecer relaciones y vínculos entre las modificaciones espaciales de las localidades Los Mártires, Santa Fe y La Candelaria partiendo desde el barrio Santa Fe como epicentro para el desarrollo del ESCI.

1.3.1. Objetivos específicos

- Analizar los estudios de las geografías críticas en el establecimiento teórico del problema de investigación.
- Establecer cuáles son las manifestaciones del ESCI en el barrio Santa Fe y las localidades adyacentes de la ciudad de Bogotá a partir de estudios de caso que ligan redes de explotación sexual de menores en ejes claves, siendo los principales, lugares turísticos de la ciudad.
- Proponer estrategias pedagógicas no re victimizantes hacia la población víctima del ESCI para contribuir a su proceso de reinserción y escolarización como elementos esenciales para ejercer el derecho a la dignidad y educación de los y las menores.

1.4. Estado del arte: Turismo sexual infantil en el barrio Santa Fe

Este documento trabaja el estado del arte el cual aborda la explotación sexual comercial infantil, específicamente el turismo sexual infantil enfocado en el barrio Santa Fe de Bogotá.

Como se expondrá en este documento, se abordará en primer lugar los planteamientos referentes a la Explotación Sexual Comercial Infantil y el turismo sexual infantil en cuanto parten de establecer los límites y componentes de este fenómeno en el contexto particular del barrio Santa Fe de Bogotá, así como algunos casos del resto del país y a nivel internacional.

Este aparato fue trabajado por medio de una codificación axial y análisis línea a línea de 20 documentos que fueron buscados por medio de repositorios, revistas científicas y bibliotecas.

Por otro lado, se dará cuenta de las diferentes perspectivas a la hora de analizar y trabajar esta problemática dado su gran panorama de perspectivas, se considera necesario reconocer las diferentes metodologías de investigación que han usado los y las diferentes autoras aquí trabajadas, pues el turismo sexual infantil al ser un tema tan complejo y amplio, requiere asimismo, recoger los apuntes de diferentes disciplinas. En primer lugar, el factor familiar y personal, en segundo lugar, los factores jurídicos colombianos frente a la problemática y, por último, los factores que inciden en la trata, abuso y comercialización de menores; estos son los ejes claves del análisis documental previsto para este primer capítulo.

La construcción de este estado del arte está encaminado en mostrar las tendencias investigativas de los y las autores trabajadas para este documento, en donde se abordará el factor familiar, social y jurídico, así como la correlación de estas tendencias con las modificaciones espaciales presentes en una Zona de Alto Impacto como lo es el barrio Santa Fe, la cual es definida como: , "Zonas de servicios para actividades relacionadas con los usos ligados al trabajo sexual, la diversión y el esparcimiento, y los demás comercios y servicios que determine la ficha normativa." (Alcaldía Mayor de Bogotá D.C, 2003)

En tanto, para la pertinencia de este proyecto investigativo y planteamiento justificado del problema se muestra una sistematización de la bibliografía analizada para el estado del arte.

El problema de investigación se define a partir de la falta de antecedentes y estudios desde la geografía urbana y feminista realizados frente a la problemática del turismo sexual infantil en el barrio Santa Fe de la ciudad de Bogotá, provocando un vacío para el seguimiento y tratamiento de esta problemática desde diferentes escalas; pues estas perspectivas aportan significativamente en las de rutas, patrones y modificaciones socioespaciales que permiten el desenvolvimiento del turismo sexual infantil. Asimismo, resulta importante contribuir a la erradicación de esta problemática. ²

² Revisar link de anexo Matriz Linea a linea

En comienzo, la ESCI y el turismo sexual infantil son problemáticas multicausales, en donde es fundamental el entendimiento de factores mucho más amplios, como el fenómeno de turistificación para la ciudad de Bogotá y sus implicaciones negativas para el desarrollo de la ESCI por parte de turistas de alto poder adquisitivo y las redes de trata y prostitución, pues el turismo sexual y la trata ha sido la tercera economía ilegal mas lucrativa (Ritterbusch, A. y Montoya, V; 2014). Asimismo, conocer las rutas de trata, su irrigación en el barrio Santa Fe y las consecuencias para el tejido social y la integridad de los menores son los puntos focales a tratar, haciendo que conocer qué clase de modificaciones espaciales en la ciudad de Bogotá y en el barrio Santa Fe, sea una ruta clave para entender esta problemática.

Además, factores familiares como la violencia intrafamiliar, el consumo de SPA por parte de padres, madres o demás miembros de la familia, afectaciones mentales producidas por el maltrato vivido en el círculo familiar. Por lo que el factor más íntimo también es un tema relevante a trabajar, pues debido a la multicausalidad de esta problemática, dejar de lado elementos tan importantes como el círculo más inmediato de los y las menores víctimas de la ESCI corresponde a dejar un vacío, impidiendo un buen seguimiento y entendimiento de la problemática.

1.4.1. Contenidos prioritarios

En el presente documento el tema prioritario ha sido cómo se desarrolla el Turismo sexual infantil y la ESCI en conjunto, en donde se ha buscado resaltar cómo este fenómeno se desenvuelve en el Barrio Santa Fe de la ciudad de Bogotá. En primer lugar, se ha hecho especial énfasis en los factores incidentes para la integración de menores en la ESCI, siendo este aspecto dividido en dos partes: El entorno micro, siendo el núcleo familiar, social y personal; y el entorno macro, siendo las políticas públicas, corrupción, normalización de la violencia.

En el siguiente gráfico se presentan los dos elementos de análisis de factores incidentes en la vulneración de derechos de NNA en contextos de riesgo ESCI.

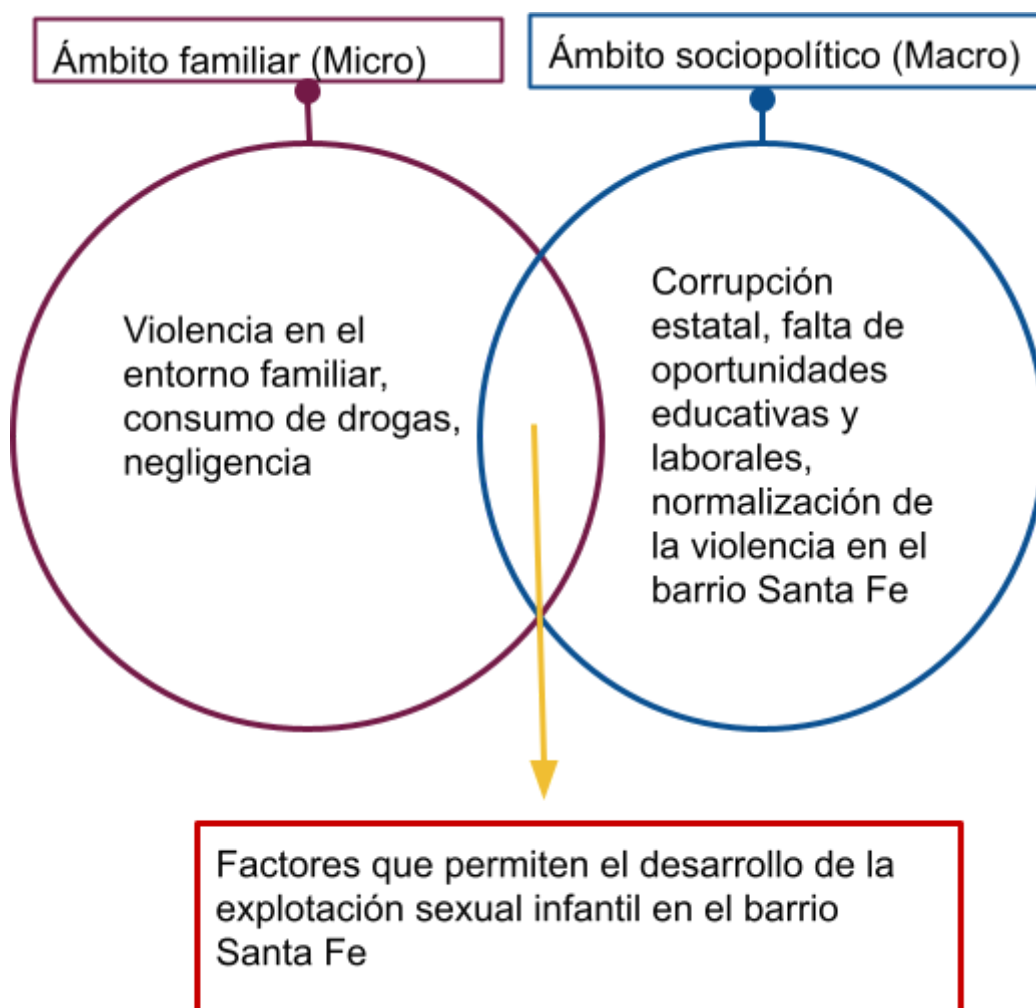


Figura 1. Factores incidentes de ESCI.

Elaboración propia.

Estos dos grandes factores han sido ampliamente documentados en las investigaciones de ESCI a gran escala, sin embargo, la mayoría de documentos no han abarcado el componente geográfico para correlacionar las dinámicas de la ESCI con el turismo sexual infantil en el caso colombiano.

El factor geográfico tiende a quedar relegado y no se utiliza como referente teórico a la hora de analizar las rutas, desarrollos y potencialidades del Turismo Sexual Infantil, por lo que

tiende a quedar sin resolver qué clase de dinámicas inciden en el mantenimiento de la ESCI y, en particular del Turismo Sexual Infantil. En este sentido, se pretende vincular el análisis socio espacial como elemento esencial en las investigaciones sobre ESCI debido a su correlación con el entendimiento de las dinámicas propias de esta problemática, pues es un delito que se desarrolla en espacios pensados y transformados para dicha actividad.

1.4.2. Metodologías utilizadas en las investigaciones sobre la ESCI

En este apartado, se recopilarán las metodologías utilizadas por los y las autoras analizadas en este estado del arte, desde sus enfoques prácticos y teóricos propios de sus investigaciones.

Diseño documental: Varios autores analizados en este estado del arte han basado sus metodologías en la formulación de antecedentes y análisis frente a la ESCI, haciendo revisión documental de componentes jurídicos y políticos en Colombia y a nivel global, como:

Diseño de campo: Se ha utilizado para la recolección de datos en el espacio real estableciendo un acercamiento directo con el fenómeno a tratar (ESCI, turismo sexual, abuso a menores).

Enfoques cualitativos: Ha sido el enfoque más utilizado, en donde se han centrado en recoger las tendencias de incidencia en la entrada del ESCI en el barrio Santa Fe y en Colombia, factores de riesgo en contextos de vulnerabilidad para los menores. Los y las autoras han basado sus metodologías en estudios de caso, etnografías, diarios de campo y entrevistas semi-estructuradas, tales como:

Enfoques cuantitativos: En este enfoque se han interrelacionado con los enfoques cualitativos en cuanto han buscado datos y patrones exactos en la medición de los menores abusados en la ESCI, en la cantidad de denuncias por abuso sexual, apoyándose en fundaciones y encuestas estatales. El gran problema con esta metodología ha sido la falta de consenso por parte del Estado colombiano en establecer cifras exactas, un correcto seguimiento en las denuncias y,

la fuerte probabilidad de una gran cantidad de datos que no han sido expresados ni denunciados.³

1.4.3. Referentes teóricos empleados para analizar la ESCI

En esta sección se abordarán las líneas teóricas de los 20 documentos analizados en este estado del arte en las que se basaron los y las autoras

- **Materialismo histórico:** Esta línea teórica fue trabajada en 4 documentos donde su intencionalidad fue enmarcar las dinámicas desiguales de producción que ha contribuido en establecer condiciones de pobreza y precarización laboral de las personas que conforman el barrio Santa Fe. Del mismo modo, esta teoría fue utilizada para abordar las dinámicas laborales de la prostitución en el barrio, concordando con otros autores en cómo el neoliberalismo que se ha ido configurando a lo largo del siglo XX ha generado formas económicas ilícitas para la supervivencia en entornos de alto impacto.
- **Teorías feministas:** Se trabajaron líneas teóricas postestructuralistas desde la teoría decolonial y antiracista como las tendencias más marcadas de los documentos revisados. Se basan principalmente en enfocarse en la condición de raza y género que se ve marcado en el grupo poblacional estudiado (mujeres precarizadas y racializadas) que entran en el comercio sexual más fácilmente. De la misma manera, el feminismo interseccional y el abolicionismo toman tendencias marcadas que buscan esclarecer la línea para entender las dinámicas particulares de las mujeres y niñas en el trabajo sexual.
- **Modelo pedagógico social cognitivo:** Línea epistémica que intenta trazar una ruta para las reflexiones y posicionamientos respecto a herramientas y estrategias para

³ rEVISAR ANEXO DE aNALISIS MATRIZ LINEA A LINEA

contextos educativos conflictivos. Se parte de la idea de entender los contextos propios del espacio y de lxs estudiantes para establecer formas educativas que permitan trabajar más profundamente en las necesidades de lxs menores.

- Teoría foucaultiana: Tendencias epistémicas que fueron utilizadas para comprender las estructuras de poder vistas en el barrio, desde las dinámicas familiares, barriales y económicas que mantienen a grupos oprimidos y otros con ejercicios de poder desigual como la fuerza pública y el Estado.
- En gran parte de los documentos, los y las autoras se apoyan en la constitución colombiana para dar una perspectiva jurídica frente a la índole de la ESCI y el abuso a menores.

1.4.4. Entendimiento del Turismo sexual Infantil y la ESCI

Para Beddoe (*et al.* 2002) La ESCN⁴ en turismo engloba a los turistas internos e internacionales así como a los viajeros de negocios, y se refiere también a los extranjeros que residen de forma temporal en la localidad en la que ha tenido lugar el abuso. Con frecuencia es una actividad paralela a la de la prostitución local y, de forma similar a ella, puede estar apoyada y ser utilizada por los lugareños (Pag. 11). El turismo sexual infantil engloba una serie de problemáticas que interceden la integridad de los menores involucrados. Las redes de trata, los endeudamientos, los engaños, la pedofilia, las agresiones sexuales, y el empobrecimiento de familias o de regiones particulares inciden la explotación sexual de los menores.

Por su parte, Mendez (*et al.* 2012) plantean que el comercio sexual es la principal problemática del maltrato infantil tratado en este artículo. Se ve como un problema histórico que afecta a mujeres y niñas dentro de contextos mayoritariamente violentos, empobrecidos.

⁴ ESCN (Explotación Sexual Comercial de Niños).

Estos autores abren la definición de la explotación sexual comercial infantil que, junto con los planteamientos anteriores, se establece una perspectiva multicausal.

A su vez, Aguilar; *(et al., 2008)* sostiene que el turismo sexual infantil se relaciona con el intercambio monetario y/o material de actividades sexuales con NNA por personas que viajan de un país a otro, así mismo de una ciudad de origen a otra. Existen contextos sociales que son factores de riesgo en esta problemática, como los puertos marítimos, zonas costeras y lugares turísticos, donde la economía se solventa de este sector (pág. 45). Similar planteamiento proponen Londoño, et al, (2014): Explotación sexual comercial infantil:

La explotación sexual comercial en la infancia y la adolescencia (ESCIA) puede definirse como aquella actividad lucrativa e ilícita que obedece a un conjunto de prácticas sociales propias de una cultura de ejercicio abusivo del poder y violencia frente a quienes, por su condición económica, o debido a sus sucesos de vida como la pobreza, suelen ser más vulnerables (pág.242).

Igualmente, como se citó en Ritterbusch y Montoya (2014) el turismo sexual es, específicamente, una de las facetas incluidas en la explotación de menores. Este fenómeno ha aumentado en los últimos años a nivel mundial. De acuerdo con la Organización Mundial del Turismo (OMT):

cada año se producen más de 600 millones de viajes turísticos internacionales. Un 20% de estos viajeros buscan sexo en sus desplazamientos y un 30% de ellos confiesa tendencias pedófilas; esto supone más de 3 millones de personas que viajan por el mundo buscando sexo con niños y niñas (Bogotá Turismo, s.f. citado en Ritterbusch, A. y Montoya, V. p. 11).

Por último, Aguilar (2005) establece que la explotación sexual infantil se entiende por el conjunto de violencias hacia niñas expresadas en prostitución infantil, turismo sexual, pornografía infantil, tráfico de niñas. Mientras que, el Turismo sexual es el abuso sexual hacia niñas dentro de un marco comercial específico, siendo este el sector turístico.

1.4.5. Métodos de revisión

Este estado del arte fue analizado por medio de metodología línea a línea y con codificación axial, para permitir un análisis puntual sobre la complejidad de la problemática. A este respecto, resulta importante para este trabajo investigativo posicionar los planteamientos claves que han suscitado en el análisis documental, pues el tema del turismo sexual infantil en la ciudad de Bogotá está envuelto en diversas aristas de posiciones éticas. En lo que a mí respecta, considero que es importante hacer una diferenciación entre trabajadorxs sexuales adultxs y menores en diferentes condiciones de vulnerabilidad. Asimismo, es menester recalcar que en este trabajo no se pretende establecer posicionamientos morales sobre el trabajo sexual, si es legítimo o no; si es opresión o no; no obstante, cuando se habla de menores involucrados, éticamente ya no podemos hablar de trabajo sexual, pues los menores no deben constitucional ni moralmente ejercer ningún trabajo y menos cuando intercede el mercado sexual, de tal forma que debemos establecer una línea teórica y crítica del trabajo sexual cuando este lo ejerce una persona adulta o no.

Cada persona que ingresa al trabajo sexual tiene una historia de vida y determinadas condiciones que hacen particular y complejo cada caso, haciendo que el ingreso a este sea voluntario o no. Pero cuando son menores de edad quienes ejercen estas actividades no se puede considerar la voluntad de estar, pues su ingreso sugiere una vulneración a la integridad

del menor, exponiéndolo no solo a un delito, sino a una nueva forma de vida que normaliza la constante agresión y manipulación que un menor no puede identificar.

Un menor no tiene la capacidad de consentir un acto sexual por parte de un adulto, existe un juego asimétrico del poder, donde el menor queda inmerso en un mercado que atenta contra su bienestar y su sano desarrollo.

En este trabajo se analiza y se propone como factor investigativo la incidencia de las dinámicas socioespaciales en el desarrollo del ESCI, así pues, recalco mi interés por proponer una perspectiva investigativa desde las geografías críticas respecto al uso de los espacios y su incidencia en los fenómenos del ESCI.

1.4.6 Turismo sexual

En primera instancia, entender la turistificación como un fenómeno que debe ser abordado por la geografía implica ver esta problemática desde la perspectiva de las relaciones espaciales y cómo esta podría permitir el mantenimiento del turismo sexual, en el sentido de desarrollar nuevas condiciones socioeconómicas que dan paso a que las dinámicas de ESCI se centren en la captación de posibles clientes con mayor poder adquisitivo en zonas pensadas para el favorecimiento del turismo particularmente.

Cabe resaltar que estudios referentes a la ESCI analizando la incidencia geográfica hay pocos, por lo que este análisis se basa principalmente en algunos análisis del turismo sexual de otras regiones locales y globales con aproximaciones a las transformaciones y contextos socioespaciales que se viven tanto en Colombia como en el barrio Santa Fe puntualmente. Ahora bien, Villamizar, R.; Rojas, M; y Moreno, D; (2012) sostienen que el contexto sociodemográfico hace parte de un entramado de problemáticas que inciden en el ingreso y permanencia del ESCI. En este aspecto se destaca el desplazamiento forzado, nulos vínculos socio afectivos con las familias, violencia y complicidad de los funcionarios estatales y de la

policía, territorialidad de las zonas de prostitución, poco acceso a la salud, mendicidad y habitabilidad de calle.

Por su parte Aguilar, L. (2005) considera que el problema de la ESCI en su concepto general, es complejo y multidimensional, muy difícil de combatir, pero en lo que respecta a la explotación sexual de los niños a través del turismo, existen desafíos particulares ya que el turismo es una de las actividades económicas más dinámicas del mundo y lleva grandes cantidades de dinero a las economías frágiles o en desarrollo, que realmente lo necesitan. Hay que aclarar, que el turismo no es la causa del fenómeno pero sí es un vehículo mediante el cual los abusadores extranjeros y nacionales acceden fácilmente a los niños locales.

En este sentido, se debe tomar en cuenta que condiciones geográficas como puntos fronterizos, lugares adaptados para el turismo y las condiciones de pobreza y violencia que viven determinados territorios incide en facilitar la llegada, desarrollo e impunidad para la ESCI, pues para algunas personas esto puede verse como una ventaja económica; una forma de intentar cambiar sus vidas o ser víctimas de engaños y violencias para entrar en el comercio sexual.

En los resultados obtenidos para hacer énfasis en el aspecto geográfico, se trata como la falta de espacios aptos para los menores, el hacinamiento de las viviendas y crecer en zonas de prostitución y comercio de drogas inciden drásticamente en favorecer la ESCI. Los ambientes familiares denotan una mayor exposición al ESCI (Londoño, N; Valencia, D; Garcia, M; Restrepo, C; 2014).

A su vez, Aguilar, J; Ñustes, J; Pedroza, J; (2008) sostienen que según la Personería de Bogotá, en la ciudad funcionan hoy unos 500 prostíbulos dedicados a la explotación infantil, muchos de ellos clandestinos y algunos con licencia para operar como bares, en donde sus propietarios ocultan con novedosos sistemas la explotación de los infantes y adolescentes (Pág. 45).

A esto se suma la clandestinidad, permisividad de algunos sectores como hoteles, bares, clubes y taxistas que abusan de la infancia y adolescencia, otro elemento que repercute en dicha situación es que algunos turistas aprovechan su condición de anonimato (nadie los conoce y permanecen por poco tiempo) para demandar este tipo de “servicios”; es importante reconocer que también pueden existir circunstancias en las cuales los turistas accedan a estas actividades de manera involuntaria, ya que existen casos de caer en falsas agencias de turismo o por el desconocimiento de la dinámica de la zona, pueden involucrarse con actividades ilícitas. Esta afirmación puede entrar en tensión debido a la veracidad de testimonios al respecto, pues existe la posibilidad de desconocer las dinámicas ilegales del turismo sexual y aún así verse vinculado a ello.

Por otra parte, desde los perfiles de los menores que trabajan o han trabajado se encuentra que la mayoría de las víctimas tienen entre ocho y dieciocho años, aunque hay informes de niños aún más pequeños. Por lo general provienen de familias pobres y pueden haber sido vendidos o sometidos en condiciones de servidumbre a la prostitución mediante la coerción. No obstante, muchos de ellos, por ejemplo los niños que sobreviven en la calle, se ven arrastrados a ese mundo como una forma de supervivencia. Citar a la pobreza como la causa principal, es reducir la mirada ya que existen otros factores importantes en la vulnerabilidad de los niños: exclusión social, migración del campo a la ciudad, falta de educación, desintegración familiar, el maltrato doméstico, el consumismo, un entorno delictivo, la corrupción y la ausencia de leyes eficaces y mecanismos que impongan su cumplimiento (Aguilar, L.; 2005, pág. 209).

Igualmente, resulta importante entender como los Planes de Ordenamiento Territorial (POT) y los cambios de este son percibidos por la población que se dedica al trabajo sexual, pues permite entender las implicaciones de este problema en relación con el fomento y

alteraciones del ESCI, por lo tanto, Baily, Ferras, et al., citados en Infante, L; (2020) consideran que:

Estos cambios en los patrones del uso del suelo y las dinámicas asociadas a los territorios representan que en la actualidad la población que habita el barrio sea víctima de múltiples tipos de violencias y barreras que impiden la garantía de los derechos humanos. Las mujeres trabajadoras sexuales que llevan alrededor de tres décadas en este sector han vivido experiencias en el territorio que les han permitido entender la relación de las mujeres con este, entendiéndolo “como la porción de la superficie terrestre apropiada por un grupo social con el objetivo de asegurar su reproducción y la satisfacción de sus necesidades vitales” (Bailly, Ferras *et al.*, 1995; p. 606).

Siguiendo con Bailly *et al.*, (1995) los desplazamientos de los que fuimos víctimas siempre fueron paralelos a las necesidades del POT, a los cambios modernizadores del centro de Bogotá, y esto produjo mucha violencia, por ejemplo: “cuando nos sacaron de donde ahora es la Universidad Jorge Tadeo Lozano, algunas de nuestras compañeras desaparecieron o fueron asesinadas”. (Tomado de Bailly, Ferras, et al; Testimonio Maximina noviembre, 2019)

Incluso la regulación del POT, que solo reconoce como zonas de alto impacto las localidades de “Los Mártires” y “Santafé”, es transgredida a través de la creación de zonas como la de “La Mariposa”. El problema es que esta transgresión fomenta la explotación y el turismo sexual, porque en la clandestinidad se permiten un mayor número y tipos de infracciones a la ley (Ritterbusch, A; Montoya, V; 2014, pág. 42)

De tal manera, se entiende que este problema al ser multicausal, se deben considerar todas las dimensiones sociales particulares que enfrentan estos menores para estar dentro de la ESCI; tomando en cuenta lo anterior, se infiere que generar escenarios de vulnerabilidad posibilita la introducción de menores a este comercio sexual ilegal. A su vez, el uso de sustancias

psicoactivas, la extorsión, el engaño, la falta de redes de apoyo, herramientas educativas y sociales implican una facilidad en la violencia contra lxs menores.

Abordar este fenómeno desde la perspectiva multicausal implica el análisis de diferentes frentes que incluyen problemáticas de tipo económico, social, cultural y político. La desigualdad, la inequidad, la desintegración familiar, el consumismo, la migración rural-urbana, la discriminación, el abuso sexual intrafamiliar, el tráfico de drogas y de seres humanos pueden citarse como los principales factores de riesgo, los cuales se articulan como estructurales y estructurantes en la construcción de relaciones de violencia (Bonasso, 2003, citado en Londoño, N; Valencia, D; García, M; Restrepo, C; 2014, pag, 243).

De esta manera, se debe tomar en cuenta que este problema requiere de una constante vigilancia e investigación, puesto que abarca diferentes aspectos de las dimensiones sociales, se hace indispensable seguir analizando este problema debido a su gran magnitud y complejidad.

A pesar de que el Estado colombiano judicialice todo acto sexual que involucre a los menores de edad (pornografía infantil, violencia/agresión sexual, explotación sexual), se problematiza la negligencia de funcionarios públicos, las falencias de las políticas públicas para prevenir y atender la problemática.

Percibir este problema social implica mirar fallas estructurales en la formación de generaciones que no solo llevan a que los valores se desdibujen, sino a que las situaciones de pobreza, miseria, violencia, falta de acceso a oportunidades, entre ellas, la justicia, la educación, la salud, el mínimo vital, sean una característica de las regiones donde se mueve más fácilmente en una economía subterránea el mercado del sexo con menores de edad (Sánchez, C; 2019, párr. 6).

A su vez, otra problemática latente incide que muchos proxenetas hacen parte de la Fuerza Pública o son miembros de la policía, lo que hace difícil acceder a redes de denuncia frente a estos casos; paralelamente, también la mayoría de proxenetas son familias completas, lo que también dificulta los denuncios. En el marco penal hay suficientes leyes en contra de esta clase de delitos, sin embargo, el principal problema es su poca implementación, de ahí que se proponga garantizar políticas públicas que sean eficientes para atender este tipo de crímenes, a su vez, mantener estricto control con la fuerza pública porque los que son garantes de la ley no pueden ser los mismos que la violentan (Ritterbusch, A; Montoya, V, 2014, pág 44).

En Colombia, la edad mínima para consentir un acto sexual es de 14 años, lo cual legitima y se presta para una excusa y alternativa que usan los criminales para cometer pederastia y pedofilia, lo cual exacerba la ESCI.

Los vínculos geográficos son relevantes y notorios en los menores que habitan el barrio, por lo que como primer paso, entender geográficamente dichas dinámicas implica poner en un grado de importancia el papel de la enseñanza de la geografía para que sirva como algo útil para los menores que a diario se enfrentan a contextos tan violentos como los que viven en el barrio Santa Fe.

1.4.7. Síntesis de resultados

En comienzo, es importante establecer una cronología del barrio Santa Fe y como su espacialidad ha implicado un patrón en las economías ilegales que han fomentado la ESCI.

El barrio Santa Fe, ubicado en la localidad de Los Mártires de la ciudad de Bogotá ha sido escenario de múltiples problemáticas que han impactado las formas de vida de la comunidad, especialmente a la población infantil y juvenil que lo habita. Análogamente, al estar ubicado en el centro de la ciudad ha sido epicentro de concentraciones migratorias, comerciales,

habitacionales y turísticas, lo que ha hecho que el barrio haya sufrido determinadas transformaciones que lo han convertido en una Zona Especial de Alto Impacto dado su carácter de centro de tolerancia. En este sentido, el entendimiento del contexto barrial constituye una base primordial para la comprensión del problema de la Explotación Sexual Comercial Infantil (ESCI) dado que este problema al ser multicausal, la influencia del espacio y sus dinámicas hacen parte de entender cómo funciona en el caso particular del barrio Santa Fe.

En este orden de ideas, Torres, A. (2017) problematiza los factores que han incidido en la generación de condiciones paupérrimas de los pobladores populares y lo que implica la consigna de "popular" en la sociedad colombiana. El problema de la globalización resulta importante para el autor, ya que, sostiene que este ha sido el principal factor en la migración del éxodo rural a las ciudades y por tanto, a las configuraciones espaciales barriales populares, a su vez, también influye como un factor en las modificaciones de las condiciones de vida y expresiones culturales, pues ha incidido en proletarizar al campesinado y formar unas dinámicas económicas en cada barrio para la subsistencia de los mismos.

Con lo anterior, el autor sostiene que el CMI (Capitalismo Mundialmente Integrado) genera las condiciones paupérrimas de trabajo para la clase popular al no establecer condiciones de igualdad en materia legal y laboral para las personas, de ahí que se hayan pauperizado las formas de vida, además de que la proletarización erradicó las visiones culturales de campesinxs, afros, indígenas y migrantes extranjeros.

Al respecto, estas condiciones influyen en generar dinámicas de economías ilegales aprovechando el carácter de eje central en la ciudad para mantener una oferta en el comercio sexual, dado que este ha sido una salida más cercana para mujeres empobrecidas en busca de solventar sus condiciones de vida, lo que ha implicado la industrialización del mercado ilegal del sexo. A su vez, Sánchez, M.; y Fajardo, A. (2021) consideran que el barrio Santa Fe al ser

analizado como zona de tolerancia presenta una serie de problemáticas que inciden en las vidas cotidianas de la comunidad: la prostitución, la venta y consumo de droga, la delincuencia, la habitabilidad de calle, la migración, los desplazamientos; son algunos problemas que vivencia el barrio y que afectan de forma negativa a la población juvenil e infantil del barrio. Dado lo anterior las autoras problematizan como esos fenómenos sociales impactan en la relación escuela-barrio de los estudiantes y en su formación como ciudadanos y ciudadanas. Las autoras trabajan la geografía de la vida cotidiana para la enseñabilidad de la geografía y que los y las estudiantes adquieran herramientas para transformar y entender el barrio en el que viven.

Tomando en cuenta lo anterior, en el trabajo citado “Barrio Santa Fe: una mirada a la formación ciudadana desde la vida cotidiana”, se llega a la conclusión de que la geografía funge como herramienta para solventar algunas situaciones que afectan la integridad de los menores al permitir un abanico de opciones para entender geográficamente porque su barrio tiene determinadas condiciones, como se puede territorializar el espacio, el conocimiento de otras áreas educativas como espacios seguros sin dejar de lado la formación disciplinar: en las ciencias sociales. En este trabajo investigativo se constató como la Zona de Alto Impacto afecta drásticamente el bienestar de los estudiantes, impidiéndoles poder habitar su espacio con seguridad; en una ciudad construida desde la perspectiva de los adultos, las infancias y juventudes se quedan relegadas. El barrio Santa Fe como un microuniverso donde confluyen escenarios de violencia y de vulnerabilidad, los menores pierden herramientas para habitar su espacio, de ahí la importancia de pensarse desde la geografía formas de solventarlo tal y como lo comprobaron las autoras estableciendo la geografía de la vida cotidiana como una herramienta para problematizar y formar una participación activa como ciudadanxs enfocados en modificar el espacio.

Asimismo, el trabajo sexual no escapa a las lógicas del capital, este está inmerso en las relaciones de poder, ya que hace parte de una serie de mercados laborales que no están legitimados. Sin embargo, este también tiene una función social que nunca ha sido reconocida. Siguiendo los postulados de Silvia Federecci que considera que el capital organiza diferentes mercados laborales para los negros, para los jóvenes, para las mujeres jóvenes y para los hombres blancos, es evidente que la no legitimación de ciertos trabajos u oficios se traduzca en explotación y cero garantías laborales (Infante, L; 2020).

En el trabajo “Barrio Santa Fe: Una mirada a la formación ciudadana desde la cotidianidad”, las autoras realizan una investigación para averiguar cómo el contexto del barrio Santa Fe afecta en la vida cotidiana de los estudiantes del colegio República Bolivariana de Venezuela, al respecto:

A partir de conversaciones con la docente Ángela Hernández -docente titular de la práctica del colegio-, y de ejercicios de observación no participante se conocieron situaciones que demuestran lo anterior, por ejemplo, la presencia de automóviles de alta gama a la salida del colegio, las ofertas a estudiantes para vincularse al mundo de la prostitución y la concurrencia de expendedores de drogas cerca al colegio. Los estudiantes del colegio Venezuela son una población en riesgo, pues en sus testimonios relatan los abordajes que les hacen para trabajar en la prostitución y en el consumo de drogas (Sánchez, M., Fajardo, A., 2021, pág 57).

Por su parte, Cortes, A (2021) comenta que al acercarnos al mundo de la prostitución nos ha permitido reconocer otra realidad educativa. Una realidad que no siempre se expresa desde este prisma, pero cuya presencia se percibe en el cuidado que profesionales y mujeres prestan a la relación, la riqueza pedagógica del acompañamiento y en los gestos y mensajes de reconocimiento hacia las mujeres.

El trabajo sexual, debe ser evidenciado como un referente histórico del barrio Santa Fe, puesto que se trata de retratar la

memoria histórica: todo tipo de huellas que están inscriptas en nuestro cuerpo: las prácticas ancestrales, la herida colonial, la explotación capitalista, el patriarcado. Todo nuestro pasado está cuidadosamente presente: el cuerpo revive la memoria larga de la Historia y la corta de nuestras propias experiencias (Ferreiro, 2017 citado en Lebeb, V; 2020, pág. 109).

1.5 Antecedentes históricos

En 1787 se construye el Cementerio Central en las periferias de Santa Fe de Bogotá, tras el crecimiento de la población, se irían estableciendo viviendas alrededor de este camposanto. La consolidación del barrio Santa Fe inició en el año 1937 según el plan regulador de la ciudad del arquitecto Karl Brunner, este fue uno de los primeros barrios en donde se construyeron apartamentos compactos y viviendas cuyo uso se mezclaba con el comercio. La urbanización surgió de una asociación entre la Compañía Urbanizadora Santa Fe y Tulio Ospina y Cía (Guzmán, M., Rojas, J. 2017,pág. 40).

Debido a su centralidad, el barrio Santa Fe durante la década de los años 30 's fue escenario de procesos de modernización, en donde se asentaba principalmente la élite bogotana de aquel entonces. Aun así también fue el epicentro de las migraciones internas del país, consolidándose un espacio para personas desprotegidas por el Estado. Este asentamiento terminó por desarrollar el barrio Santa Fe. Tras el 9 de abril de 1948, la élite bogotana preocupada por la exacerbación de la violencia en el centro de la ciudad, muchos empiezan a dejar el barrio para dirigirse a otras zonas del país.

Debido a la precarización, la violencia y la negligencia estatal, muchas mujeres empiezan ejercer el trabajo sexual como forma de subsistencia; con el paso del tiempo esta actividad empieza a verse de manera más generalizada en el barrio .

En 1950 el tránsito de personas que llegaban y se iban de la ciudad era una constante realidad que presentaba el sector, pero solo es hasta finales de este periodo que empiezan a aparecer las casas de citas, más conocidas por ser negocios de prostitución (Ruíz, M. 2024; pág. 31).

Para los años 80 's el barrio acogió a población vulnerable; población LGBTIQ, víctimas del conflicto armado, habitantes de calle y migrantes. Sumado al auge de las drogas en Colombia, el centro de la ciudad vio permeado el consumo. Para este punto, ya no existía una doble fachada, la prostitución y el consumo se vuelven parte del paisaje urbanisítico.

En la alcaldía de Antanas Mockus (2002) se establece la Zona Especial de Alto Impacto también conocida como Zona Especial de Servicios de Alto Impacto que se acoge en el 2009 tras el decreto 335. Lo anterior consiste en generar una zona específica de la ciudad donde el expendio y consumo del alcohol, las casas de lenocinio y la prostitución se acoge en un marco normativo donde estas actividades son permitidas.

En tanto, este capítulo permite ver un antecedente histórico de un barrio que se ha ido transformando en sus dimensiones socio-espaciales, reconociendo los cambios administrativos, políticos y sociales que fueron transcurriendo durante el siglo XX, en donde su posterior identidad se generó gracias al éxodo campesino e indígena que dio lugar a un barrio construido por migrantes. Sin embargo, los impactos de la violencia y el narcotráfico en el país, permearon en distorsionar el barrio en un conjunto de núcleos de delincuencia, explotación infantil y trabajo sexual que terminaría por cambiar la identidad barrial a ser considerado como uno de los barrios más peligrosos de Bogotá.

Del mismo modo, un factor clave que ha marcado las dinámicas barriales ha sido el decreto de “Zona de alto impacto” en el año 2001, que ha favorecido el sostenimiento y desarrollo de dinámicas que favorecen economías ilegales en el barrio; en tal sentido, una de las mayores problemáticas que se han experimentado en el barrio ha sido la explotación infantil en diferentes aspectos: explotación sexual, laboral, mendicidad forzada y falta de acceso a servicios básicos como la salud y la educación.

Ante tal panorama, surge este trabajo investigativo donde se centra en la explotación sexual comercial infantil en contexto de viajes y turismo, tema poco trabajado en el contexto de la capital y con grandes vacíos en los análisis socio-espaciales que configuran un aspecto clave en la prevención y conocimiento del tema, porque las infancias y juventudes no deben ser explotadas ni violentadas.

Capítulo 2: Aproximaciones conceptuales y propuestas metodológicas de la ESCNNA

2.1 Marco teórico

En este capítulo se aborda los conceptos y teorías clave de análisis para este trabajo investigativo, resaltando elementos geográficos como espacio, lugar, turistificación; asimismo mencionar la interseccionalidad como gran punto de análisis para el entendimiento de las dinámicas barriales y violencias particulares. En tanto, se presenta un abordaje teórico desde varias perspectivas sin dejar de lado el factor geográfico que es esencial en este trabajo investigativo.

2.1.1 El espacio para las infancias y los géneros

Los elementos teóricos forman parte esencial en la comprensión y abordaje del problema de investigación; primeramente, este trabajo investigativo tiene como uno de sus objetivos centrales la articulación teórica de las geografías críticas dentro del complejo abordaje que la explotación sexual comercial ha tenido en el ámbito académico, social y político, pues debido a su complejidad, se requiere evaluar desde distintas ópticas teóricas y sociales, de ahí considerar las geografías urbanas y feministas en la discusión.

Asimismo, es importante el reconocimiento de aspectos claves para la comprensión de la espacialidad y sus problematizaciones, pues el género, la raza, la edad y la clase se vuelven ejes y perspectivas que no solo nutren la discusión geográfica, sino que también plantean otros análisis teóricos y prácticos.

En este orden de ideas, se vuelve necesario establecer conceptos claves en la discusión aportando desde la interdisciplinariedad y el enfoque geográfico que en este trabajo es fundamental, por lo tanto, se abordara las concepciones de **espacio de género, lugar, escala, interseccionalidad, mercantilización de los cuerpos, explotación sexual comercial infantil, urbanización y turistificación**; estos aspectos son parte esencial tanto para el

ámbito teórico como para el factor pedagógico que tiene este trabajo, pues desde ahí se pretenden entrelazar con la práctica en campo.

Ahora bien, considerar el concepto de **espacio del género** permite partir de un eje problematizador; Doreen Massey en su trabajo “Espacio, lugar y género” reflexiona lo siguiente:

(...) sino a que se investigaron las variaciones geográficas en la construcción de la masculinidad y de la feminidad, así como las relaciones entre ambas. La geograffa feminista trata —o debería tratar— tanto de los hombres como de las mujeres. La tercera, para ir más lejos, es que el estudio atento de la variación geográfica implica escapar a toda forma de esencialismo respecto de los hombres y de las mujeres, y concentrarse en la manera como ambos grupos son construidos en tanto tales (1994, pág. 45).

A este respecto, el aporte que hace Massey va estableciendo como el espacio puede y debe verse desde un lente de género en cuanto analiza a sujetas históricamente oprimidas y sus cotidianidades para cuestionar los roles de género y las formas de crear y vivir en un espacio pensado para hombres en una esfera pública. De lo anterior, se permite reflexionar acerca de para quiénes está diseñado el espacio, quiénes lo pueden habitar y construir; Massey en su trabajo menciona como las mujeres nos volvemos “invasoras” del espacio socialmente construido para hombres en donde se reproducen relaciones de poder y sobre el cuestionamiento del **lugar** que habitamos las mujeres al respecto a la crítica del patriarcado sembrando la duda sobre ¿Qué es un lugar para las mujeres? ¿Qué implica esto en el espacio geográfico?

Al respecto, Massey establece que el **espacio** es una dimensión de un producto social que se reproduce y se transforma en un marco político y que, por lo tanto existe un poder social manifestado en diversas formas (económico, político, cultural, simbólico), lo que hace que

haya un ejercicio de tensiones e interconexiones de una cosa sobre otra (persona, nación, religión, lugar), de este modo, Massey sugiere que lo anterior sucede gracias a que existe una geografía que lo condensa y le permite ser espacio.

El espacio es producto de relaciones (y de la falta de relaciones). Es una complejidad de redes, una malla, de vínculos, de prácticas, de intercambios, tanto a nivel muy íntimo (como el del hogar) como a los niveles de la ciudad, el país, lo global.

Producimos el espacio en el manejo de nuestras vidas (Massey, D. 2007; pág. 2).

Ahora bien, como se ha mencionado anteriormente, el espacio como punto conceptual clave en este trabajo es problematizado desde una óptica feminista, con Doreen Massey se hace una apertura dentro de las conceptualizaciones de espacio. Del mismo modo, con Gillian Rose (1993) también se establecen discusiones al respecto del espacio y de los lugares para las mujeres en una estructura socioespacial.

Rose problematiza la concepción de espacio pues ella establece que la geografía ha estado muy enmarcada en una mirada muy masculina, donde las vivencias y críticas por parte de mujeres han sido relegadas y no considera que hayan tenido un campo para la discusión. Rose en su libro “Feminismo y geografía” (1993) cuestiona el lugar de las mujeres en las esferas públicas y privadas y cómo esto incide en la opresión del patriarcado, destacando que la estructura socioespacial de los lugares y espacios son fuertemente marcados por dinámicas de control y opresión hacia las mujeres. Asimismo, conceptualiza acerca de los **lugares**, definiéndolos como puntos geográficos cargados de simbolismo e identidad por quienes lo habitan, transitan y recorren a este, en tal sentido, el valor identitario se enmarca en unas lógicas relacionales, pues reconocer la otredad permite establecer una concepción de sí mismos en conjunto e individual. No obstante, Rose a partir de esto establece que en la otredad se permite ver cómo se enmarcan los roles de género y sus imposiciones para las mujeres; a esto, Rose cita a David Harvey cuando establece que “La asignación de un lugar

dentro de una estructura socioespacial indica funciones diferenciadas, capacidad de acción y acceso al poder dentro del orden social” (Harvey citado en Rose, G; 1993, pág. 18).

Rose sostiene que el “**lugar**” es un punto dentro de una estructura socioespacial enmarcados en un tiempo geográfico que permite analizar las formas de existencia; Rose señala que en el tiempo geográfico existe lo que ella denomina como “hegemonía masculina“, donde a nivel político y cultural se ha establecido un control fuerte en las decisiones y acciones de las mujeres, perdiendo su pleno ejercicio de derechos humanos en vista de que no hay espacios, lugares ni decisiones políticas donde las mujeres puedan tener una libertad plena.

Rose establece que es necesario ver desde la cotidianidad de las mujeres sus vivencias y significaciones en el espacio público y privado en tanto no solo enriquece la disciplina geográfica en el marco teórico sino que, problematiza el “lugar de las mujeres” y las formas de opresión desde el patriarcado y el sistema capitalista; al respecto vale cuestionarse no solo por el espacio y las vivencias claves desde los feminismos para las mujeres, sino también para las niñas y niños.

El espacio debe entenderse en forma dialéctica: el hábitat urbano, por ejemplo, es una construcción social que refleja la estructura de poder de la sociedad articulando clase y género. Pero a la vez ejerce influencia sobre ese orden social, literalmente petrificándolo, obstaculizando la generación de nuevas divisiones de trabajo que permitieran modificar la correlación de fuerzas existente (Karsten, L; Meertens, D; 1991; Pág. 187).

En tanto, dentro de las geografías emergentes las reconsideraciones acerca del espacio y, más particularmente, el establecimiento de nuevas sujetas y universos se vuelven un enclave necesario. El espacio como producto socialmente construido que contiene un entramado de vínculos y relaciones de poder mantiene una asimetría de poder, por lo menos en el entorno urbano, donde las mujeres y las infancias entran en circunstancias tensionantes desde que no

se les ha permitido un espacio óptimo fuera de vínculos de opresión. Esta condición hace que las perspectivas de género se vean dentro de un ámbito obligatoriamente interdisciplinar que ha establecido problematizaciones en las epistemologías masculinas que dentro de los estudios geográficos y urbanos han dado una visión de la realidad asexuada y carente de los aportes de una gran parte de la población.

Sin embargo, vale cuestionar las implicaciones de unas dicotomías e imposiciones binarias dentro de la realidad social, de manera tal que a partir de la dicotomía femenino y masculino se articula una serie de representaciones espaciales, tales como privado y público, inmovilidad y movilidad, periferia y centro, reproductivo y productivo, que naturalizan la presencia de las mujeres en espacios privados, periféricos, inmóviles y reproductivos, y, por lo tanto, tienden a omitir la presencia de las mujeres como habitantes de la ciudad e igualmente como agentes de transformación de dichos procesos urbanos (Soto, P; 2018).

En tal sentido, dentro de las discusiones conceptuales de la geografía feminista se ha ido desarrollando un amplio espectro en las geografías y estudios sociales, pues se ha podido entrecruzar el género como una vertiente tangencial que no solo aporta, sino que problematiza el espacio geográfico al incluir un panorama de violencias, luchas, resistencias y transgresiones.

Así pues, en las discusiones feministas se traza un horizonte teórico que ha ido dando pasos importantes dentro de lo teórico y que, en tal sentido aporta desde las diferentes espacialidades el establecimiento de una ruptura de una disciplina heteronormativa y masculina en la geografía.

Los espacios surgen de las relaciones de poder, las relaciones de poder establecen las normas; y las normas definen los límites, que son tanto sociales como espaciales, porque determinan quién pertenece a un lugar y quién queda excluido así como la

situación o emplazamiento de una determinada experiencia (McDowell, L; 1999, pág. 15).

Finalmente, el espacio que condensa las relaciones de poder y sus tensiones, se abre una mirada interseccional que posiciona a las mujeres dentro de la óptica central aludiendo al reconocimiento de que las relaciones de poder se presentan asimétricas y desiguales en tanto se excluyen, marginalizan y violentan a las mujeres. Aun así, también vale mencionar que no solo impacta desde el género, sino también desde la edad.

2.1.2. Un lugar para las infancias

O sea, si todos los niños tienen una dimensión que es temporal también se puede decir que tienen una dimensión que es espacial, esta última por lo general es dejada de lado, siempre es ignorada y se acaba estudiando al niño por el lado de la dimensión temporal y se omite la relación de él con el espacio (Pantevis, S; et al. 2018; pág. 24-25).

Las geografías críticas y las ciencias sociales han considerado el estudio teórico y metodológico de sujetos que no habían sido tomados en cuenta dentro de estas disciplinas; las infancias, sexualidades y géneros hacen parte transversal en este trabajo investigativo, de ahí que se vuelva importante establecer discusiones teóricas que desde las geografías de la infancia y del género empiecen a tomar relevancia.

En esta instancia, también es menester reconocer el espacio de las infancias dentro de la discusión teórica; debido al tema central de este trabajo investigativo, siendo la explotación sexual comercial infantil, se considera relevante establecer el vínculo de un espacio que no sólo ha tensionado las dinámicas de género, raza y clase, sino también de edad, pues reconocer que la ESCI se ha desarrollado en espacios particulares e interconectados, no sólo basta con ver la tangencial de género, sino qué clase de espacio se han desarrollado para los

niños, niñas y adolescentes, y más aún cuando estos espacios violentan y atentan contra su integridad humana.

En este orden de ideas, establecer como las infancias se han desenvuelto en un espacio tan tensionante y complejo se entrelaza con los planteamientos geográficos al respecto del vínculo de los menores y el territorio.

En principio, la categoría niño/a se entiende como una identidad construida socialmente y la categoría infancia como una construcción social que varía en el espacio y el tiempo. Así pues, si la infancia se considera un fenómeno social y no biológico (por lo tanto variable según grupos sociales, sociedades y momentos históricos), su construcción, discusión y consecuencias merecen atención académica (Baylina, M; et. al; 2008).

Este aspecto se irá desarrollando en relación con la explotación sexual comercial infantil; como se mencionó en el apartado anterior, se define el espacio como una dimensión con vínculos y tensiones producto de relaciones de poder que se producen, reproducen y se transforman, este concepto en relación con las concepciones de niñez y más dentro del contexto colombiano nos obliga a colocar en primer lugar como elemento problematizador las formas en cómo los menores se han involucrado en el espacio colombiano y más, cuando han sido expuestos a situaciones y lugares que ponen en peligro su integridad. En el capítulo 1 se indagó respecto a la inmersión de los menores al mercado sexual en donde se tuvieron en consideración aspectos socio-espaciales desde las dinámicas familiares y sociales.

Las geografías de la infancia se han interesado por la vida cotidiana de los niños y las niñas tanto en entornos rurales como en entornos urbanos, así como por los espacios imaginados y deseados por ellos/as y la construcción de sus identidades (Ortiz, A; et al; 2011).

Asimismo, las geografías de la infancia establecen un marco en el cual se permite enfatizar en las dinámicas cotidianas que se desenvuelven en ámbitos socio espaciales las formas de habitar de los niños, niñas y adolescentes. En un contexto de explotación sexual, la cotidianidad de los menores entra a ser un factor incidente; en primer lugar, la negligencia, abandono, abusos y el desarrollo de entornos violentos que imposibilitan el correcto desarrollo de los menores, los coloca en un perfil propenso a acercarse a este tipo de escenarios. Igualmente, las formas de espacialidad son las más determinantes si han sido atravesadas por desarrollos para el mercado sexual.

En el barrio Santa Fe, debido a su condición de Zona de Alto impacto, la prostitución ha entrado en dinámicas de legitimación social para los habitantes del barrio y, en cierta manera, a una legitimación estatal. Cada caso de personas vinculándose voluntaria o involuntariamente son complejos y llenos de particularidades; aun así, al conocer las cotidianidades se han podido establecer patrones en común que han podido dar cuenta de circunstancia específicas que han colocado a los menores a un ambiente y perfil más propicio para el mercado sexual.

La gran dimensión de infancia posiciona un elemento que debe ponerse en un gran panorama problematizador en cuanto se debe pensar en el posicionamiento de los menores dentro de un marco de ESCI.

Este grupo etario se apropia de los espacios que devienen en lugares en la cotidianidad, la experiencia de habitar los lugares conforma un conjunto de relaciones, y a la vez, éstas se explican por las estructuras y las prácticas socio-espaciales de cada ciudad en particular (Araya, I; 2018; pág. 215).

Como lo menciona Araya, las cotidianidades de las juventudes e infancias permite ver dinámicas que abren un panorama de estudio de la socio-espacialidad que viven los menores. Es variable.

Se construye y reconstruye permanentemente en la interacción social. Se produce en lo cotidiano. Sus ámbitos de referencia son íntimos, cercanos, familiares: el barrio, la escuela, el trabajo, la música, los estilos, la moda, Internet, los medios de comunicación, entre otros (Castillo et al. como se citó en Araya, I; 2018; pág. 219).

Al respecto, las producciones y reproducciones de las dinámicas de estos grupos etarios no solo se van construyendo desde la cotidianidad y sus interacciones con el mundo, sino que, también les permite establecer una construcción conjunta de un espacio que se va nutriendo según la exposición que tengan del mundo más cercano (familia, escuela, barrio).

Igualmente, las juventudes e infancias no han sido tan estudiadas en el ámbito geográfico, lo cual ha dejado un gran reto teórico y metodológico para las ciencias sociales y, precisamente de la geografía. Según Araya, los menores también entran como un grupo que se le ha condicionado las formas de habitar el espacio, entrando como otra categoría problematizadora al igual que género, raza y clase, pues el espacio tanto urbano como rural particularmente para Colombia no han sido lugares ni espacios que protejan a la niñez.

Los estragos del conflicto armado para la ruralidad colombiana y la hostilidad del espacio urbano no propician un sano desarrollo de los menores; aunque este trabajo no tiene como objetivo ni enfoque el conflicto armado colombiano, si es necesario reconocer que las implicaciones de este conflicto si interceden en la formas de habitar de algunos menores en el barrio Santa Fe, pues este barrio ha sido en sus inicios un epicentro de la migración interna y el desplazamiento forzado, lo que ocasiona que el entorno familiar principalmente esté vinculado ha dinámicas post conflicto.

Ahora bien, este trabajo se enfoca en el espacio urbano bogotano, reconociendo las dinámicas del centro de la ciudad desde el barrio Santa Fe. En el trabajo de Alfonso Torres “Identidades barriales y subjetividades colectivas Santa Fe de Bogotá” problematiza cómo se constituyen las identidades barriales y las subjetividades colectivas en las configuraciones espaciales del

barrio; en este punto el autor trabaja en primer lugar, dinámicas económicas que modifican los estilos de vida, la vivencia de desigualdades que impactan e incentivan en el pensamiento y accionar político de la comunidad estableciendo estrategias ya sea educativas, infraestructurales, políticas y administrativas para mantener el bienestar.

En el trabajo de Torres se destaca como el barrio mantiene una estructura socio-espacial que ha desarrollado un tejido social desde la cultura, la economía, la política y los vínculos de familiaridad y comunidad. Aún así, sostiene que desde que llega el narcotráfico al barrio Santa Fe se empieza a ver unas formas de control del espacio. Menciona que las juventudes e infancias desarrollaron espacios significativos para su vida, señalando los parques como ese factor de diversión pero que se vio afectado no solo porque el consumo de SPA se comienza a ver en las calles, sino que los parques debido a su centralidad dentro del barrio permitió la distribución de SPA, transformando un espacio significativo para los menores a un lugar que propiciaba el negocio de las drogas.

Este caso permite ver que se desarrollaron formas de economías ilegales que fueron transformando el espacio que afectó a la comunidad y, un espacio significativo para los menores se volvió en un epicentro de consumo de SPA.

Desde esta perspectiva, la comunidad que habita un determinado territorio corresponde a una construcción cultural que se funda en una imagen o representación del espacio, la cual es compartida por todos sus miembros y a su vez genera una relación con su experiencia urbana particular, vinculada a la vida cotidiana desarrollada en el barrio (Sánchez, M; y Fajardo, A; 2021, pág. 37).

Desde la geografía de la infancia, se puede establecer en primer lugar como factor teórico y metodológico la cotidianidad para el análisis y estudio de las dinámicas socio-espaciales que los menores pueden llevar a cabo. En segundo lugar, las infancias y juventudes también

construyen el espacio y también están inmersas en tensiones y producciones en el espacio y la significación de los lugares.

A este respecto, se debe vincular más específicamente en la mercantilización de los cuerpos de menores que se han llevado a cabo en el centro de la ciudad, qué implicaciones tiene y cómo desde las geografías críticas se abarca esta dinámica.

2.1.3 La mercantilización de las infancias y juventudes: la explotación sexual comercial infantil

Como autora defino la explotación sexual comercial infantil como una dimensión socio estructural que contiene en sí misma diferentes formas en las que una persona experimenta relaciones o vínculos sexuales. Lo ejemplifico como una red y, como tal está compuesta por nudos, cada nudo es una forma de explotación; turismo sexual; prostitución; pornografía infantil; matrimonios infantiles forzados; mientras que la red es esta dimension que los contiene.

“(...) la prostitución está directamente conectada con las desigualdades sociales porque el mercado de la prostitución necesita la feminización de la pobreza para seguir nutriéndose de mujeres en situación de vulnerabilidad social” (Ranea, B; 2021; pág. 93). Es necesario considerar que las diferentes formas de explotación y de actividades sexuales pagas están inmersas en una gran complejidad de casos. No obstante, la feminización de la pobreza es un factor en común, pues anteriormente se mencionó como el espacio para las mujeres e infancias está directamente vinculado con dinámicas de desigualdad y violencia que transgreden la integridad y maneras de habitar el espacio. También reconociendo que la interseccionalidad es un aspecto necesario, si la feminización de la pobreza entra dentro del diálogo, pues el hecho de ser mujer no solo implica una única forma de opresión.

Aun así, este concepto debe ser tratado si se habla de actividades sexuales pagas y explotación sexual en tanto muchxs buscan su supervivencia en economías ilegales como la prostitución a diferencia de otros trabajos que son mucho más aceptados social y culturalmente.

a) un predominio de mujeres entre los pobres; b) el impacto no fortuito, con sesgo de género, de las causas de la pobreza; c) el reconocimiento de una tendencia direccional en la cual la representación desproporcionada de las mujeres entre los pobres está aumentando progresivamente (en este sentido, la feminización de la pobreza es un proceso, no simplemente un estado de cosas en una coyuntura particular); d) el grado de visibilidad de la pobreza femenina. En la medida que la unidad de análisis de los estudios e investigaciones son los hogares, no se consideran las reglas que rigen la distribución interna en una unidad doméstica, y que varían ampliamente según sociedades y culturas (PNUD, 1997 como se citó en Aguilar, P; 2011, pág 129, online).

Aun así, a estas definiciones considero se debería colocar en un punto de análisis que abarque diferentes formas de opresión, así como considerar que como punto focal en las discusiones respecto a explotación sexual comercial infantil, también debe abarcar la magnitud que la feminización de la pobreza causa dentro de los entornos familiares y la trayectoria de vida de personas dentro del mercado de actividades sexuales pagas. La UNICEF estima que en Colombia hay 18.000.000 niños, niñas y adolescentes de los cuales aproximadamente 35 mil son explotados sexualmente, cifra que puede aumentar puesto que existen muchos casos no denunciados; la edad en que son vinculados las personas menores de edad en este delito es menor de 10 años. Organismos con autoridad sobre el tema, como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) informan que la explotación sexual infantil creció en un

35% al pasar de 280 casos en el 2006 a 377 en 2007, como igualmente aseguró que en el 2006 se recibieron denuncias de 228 casos por prostitución infantil y en 2007 los casos aumentaron a 310 (Araujo, J.; 2020)

En tal sentido, es necesario abarcar esta problemática desde diferentes aristas, pues su gran complejidad muchas veces se reduce y cuesta ver otros aspectos que son importantes. Este apartado, al denominarse: La mercantilización de las infancias y juventudes: la explotación sexual comercial infantil también implica hablar sobre la cosificación de los cuerpos para fines lucrativos, este concepto es de larga data, no obstante, aterrizar a las dinámicas actuales da paso a comprender el papel de los cuerpos como sujetos políticos y de control.

Silvia Federici, en su libro “El calibán y la bruja” (2004) establece no solo un recorrido y análisis historiográfico sobre las mujeres, lo femenino, el control social, cultural y político sino que, también lo entrelaza con las discusiones sobre la mercantilización de los cuerpos.

De acuerdo con este nuevo «contrato sexual», para los trabajadores varones las proletarias se convirtieron en lo que sustituyó a las tierras que perdieron con los cercamientos, su medio de reproducción más básico y un bien comunal del que cualquiera podía apropiarse y usar según su voluntad (Federici, S; 2004; pág. 148).

Si bien Federici está centrada en un contexto medieval respecto a la inserción de mujeres como proletarias, ella abarca la mercantilización como una especie de contrato sexual que se establece desde que el cuerpo es visto como un instrumento de trabajo, sin embargo, al tratarse de mujeres esta condición se ve ligada con el placer y la sexualidad, dos elementos que desde el medievo se llevan gestando como elementos de control de las mujeres. Cuando el placer y el trabajo se unen y los ven unificados desde el cuerpo de las mujeres entra en cuestión un “contrato” en donde se estipulan dinámicas de trabajo particulares enraizadas en el género.

Es particularmente importante este concepto cuando se aborda la explotación sexual comercial, pues no se habla desde un punto de vista laboral de un contrato, sino desde que el cuerpo entra como un medio que en sí mismo constituye un trabajo y como existe la posibilidad de unos otros que intercedan en el ejercicio mercantil. “Para hacer cumplir la «apropiación primitiva» masculina del trabajo femenino, se construyó así un nuevo orden patriarcal, reduciendo a las mujeres a una doble dependencia: de sus empleadores y de los hombres” (Federici, S; 2004, pág. 148.).

Al respecto con la ESCI, el cuerpo pasa a ser un objeto de mercancía canjeable, los menores pasan a estar en una lógica de dominancia donde su cuerpo, su sexualidad e integralidad se ven interceptadas como un bien de consumo.

Igualmente, la autora Viviana Zelizer en su libro “Pricing of the priceless child; The Changing Social Value of Children” (1985) hace un análisis de la utilización y mercantilización de los menores entre un periodo de investigación de 1800 y 1930. Zelizer hace un análisis histórico respecto a cómo los menores eran también miembros de una fuerza proletaria gracias a la inexistencia del concepto de infancias, lo que conllevó a una mercantilización de los cuerpos infantiles.

En su trabajo, el concepto de mercantilización del cuerpo infantil se desarrolla desde un punto de vista histórico y crítico en un marco de los derechos de los menores. La autora enfatiza en cómo los menores no siempre fueron vistos como sujetos especiales en materia de derechos a la niñez y juventud, por lo que eran vistos como mano de obra más. Gracias a este abordaje histórico y conceptual, se sintetiza que la comprensión de niñez no siempre fue un elemento dentro de un marco de derechos humanos, desconociendo las cualidades y necesidades que hoy en día reconocemos como importantes para el íntegro desarrollo de los menores, por lo que eran contextos donde las infancias ejercían diversos trabajos de diferentes índole. Ahora bien, relacionándolo con las dinámicas de explotación sexual es

posible inferir que esta compresión no ha sido erradicada en algunas economías ilegales, pues aun es vigente la explotación de menores no solo en el ámbito sexual, los menores siguen siendo considerados capaces en realizar trabajos donde su cuerpo es considerado la mercancía o su motor de trabajo.

Igualmente, un concepto clave de análisis es la erotización del cuerpo infantil, pues no solo se observa como método para el desarrollo del mercado, también están inmersos en una lógica de hipersexualización.

Por otro lado, esa misma sociedad legitima determinadas prácticas sociales, sea a través de los medios –publicidad, novelas, programas humorísticos- o bien por la música, el cine, etc. En estos contextos los cuerpos infanto juveniles son presentados de forma extremadamente seductora; cuerpos deseables que se erotizan, según expresiones, gestos, ropas y formas de hablar (Felipe, J; Madruga, L; 2010, pág. 73).

Diferentes productos culturales han retratado la adolescencia y la infancia como etapas sexuadas que, si bien hace parte de un desarrollo natural, diversos medios lo han retratado desde una mirada que hipersexualiza a las y los menores. Particularmente, el cuerpo femenino que representa en publicidades, películas, y demás medios audiovisuales y literarios hechos para la satisfacción del deseo masculino. Este proceso, las autoras Jane Felipe y Liliane Madruga lo denomina *pedofilización*, donde gracias a la amplia demanda de contenido sexual de menores, la pedofilización implica la generación intencionada de contenidos desde el mercado ilegal (pornografía infantil) hasta contenido menos explícito pero que traspasa concepciones sobre la sexualidad en los cuerpos femeninos, haciendo una especie de inclusión de los niños y niñas como objetos de deseo y consumo.

Del mismo modo, las autoras Felipe y Madruga sostienen que otro factor fundamental es la pedagogía de la sexualidad, en donde hay una socialización en especial para las niñas, sobre un deber ser, siendo este expresar una determinada feminidad y sexualidad.

Ellas aprenden que para ser deseadas, amadas, valorizadas necesitan comportarse de determinada forma que el poder de las mujeres está constantemente referido a la capacidad de seducción, que pasa por contar con un cuerpo bello y que éste sea un reclamo (Felipe, J; Madruga, L; 2010, pág. 74).

En tal sentido, tanto la mercantilización como la erotización de los cuerpos infantiles están inmersos en lógicas culturales y económicas que colocan a los menores como objetos de deseo y consumo, enmarcados en lógicas de control, poder y pedofilización que no solo se limita a la pornografía, considero que traspasa otros ámbitos de la explotación de menores. Asimismo, en vista de esta gran problemática, se vuelve necesario ver cómo un determinado tipo de explotación sexual se manifiesta en unas dinámicas muy particulares, siendo una que considero poco abordada a la hora de hablar de explotación sexual desde el contexto bogotano: el turismo sexual infantil.

2.1.4 El fenómeno de la turistificación

La turistificación es un fenómeno complejo que ha sido analizado desde diferentes ópticas investigativas, en suma, este concepto a grandes rasgos implica la modificación de un lugar con un fin turístico pero al hacerlo, se alteran significativamente sectores como la economía, la cultura, el medio ambiente y dinámicas sociales. A partir de este fenómeno se desprenden otras problemáticas, particularmente vinculadas con las actividades sexuales.

El rápido crecimiento de la industria turística en América Latina ha significado grandes oportunidades de crecimiento económico para muchos, pero lamentablemente este desarrollo no es compartido por todos los miembros de la comunidad. La carencia de recursos necesarios para la subsistencia, por parte de las poblaciones más vulnerables como lo son las niñas, niños y adolescentes, es aprovechada por personas inescrupulosas que buscan generar una ganancia al inducir a estos menores al ESNNA (Roque, M; y Sotelo, G; 2020, pág. 17).

Sin embargo, lo primero es identificar la turistificación como un fenómeno socioeconómico y cultural que surge del crecimiento masivo del turismo en determinadas áreas geográficas, transformando no solo el paisaje urbano y natural, sino también las dinámicas sociales, económicas y culturales de las comunidades locales.

La turistificación se refiere a la transformación de un espacio (urbano o rural) para adaptarlo a las necesidades del turismo, lo que a menudo implica la mercantilización de la cultura local, la gentrificación de barrios y la alteración de la vida cotidiana de los residentes. Según Milano (2018) citando la teoría de Richard Butler (1980):

la evolución cíclica del turismo, establece que existen cuatro fases del fenómeno: la introducción del espacio como elemento comercializante que entra dentro de una estrategia de publicidad que es presentado al público extranjero; el crecimiento, la oferta es aceptada y presenta un gran recibimiento aumentando a nivel económico; punto de desarrollo, determina un espacio como turístico, alcanzando una gran recepción y manteniendo una imagen como tal; Punto de declinación, el espacio turístico pierde relevancia y entra en una deserción económica, si bien puede mantenerse dentro de un panorama de reconocimiento (pág. 33).

Caso similar presenta el centro de Bogotá al no contar con una captación de turistas a diferencia de otros lugares del país tales como Medellín o Cartagena. En tanto, el Plan de Ordenamiento Territorial de Bogotá para los años 2022-2035 busca enfatizar en el sector turístico de la ciudad.

Según el Artículo 118. Estrategias para la transformación de entornos construidos con prácticas sostenibles de urbanismo, construcción y la adecuación de espacios públicos, el punto 3 establece que:

Bogotá a Cielo Abierto. Bajo el liderazgo de la Secretaría de Desarrollo Económico y el DADEP (Departamento administrativo de la defensoría del espacio público), se

promoverá la recuperación de espacio público vehicular para su uso peatonal y comercial, en el marco del aprovechamiento económico del espacio público y de las acciones coordinadas con la ciudadanía el sector económico y productivo, con el fin de pacificar el tráfico, mejorar la calidad del aire y del uso del espacio público en los territorios con especial atraktividad comercial y turística, que promueven el posicionamiento de Bogotá como destino, promueven su desarrollo económico y singularizan los barrios de Bogotá (pág. 103).

Igualmente el Artículo 137. Acciones de Recuperación de zonas de interés patrimonial sostiene en punto 5:

Revalorizando los espacios públicos patrimoniales como las plazas fundacionales u otros espacios o Sectores de Interés Urbanístico (urbanístico-arquitectónico, gastronómico, comercial, institucional, turístico, religioso, etc.) como componentes fundamentales para promover las identidades locales (pág. 122).

Aún así, es necesario reconsiderar cómo estas modificaciones en pro del turismo pueden interceder en otras dinámicas que, en vez de representar un bienestar colectivo, pueden contribuir a otras formas de explotación. El barrio Santa Fe entra en los enclaves de revitalización, de ahí los recientes proyectos de vivienda en la zona.



(Google Maps, 2025).

Si bien esto no podría considerarse como un efecto del turismo, lo cierto es que si entra en lógicas de “embellecimiento” que buscan ser atractivas para otros públicos, no solo posibles compradores, sino generar un espacio distinto que permite un disfrute del barrio sino también para ser un escenario ideal que favorezca el sector turístico, pues los artículos anteriormente citados mantienen como estrategias de implementación, que si se quiere potencializar lo turístico es necesario que la ciudad se vea linda, atractiva y no solo entra en cuestión el mantenimiento de patrimonios arquitectónicos, también entra lo que esté alrededor.

Sin embargo no basta con ver los cambios en el suelo urbano, sino también en sus alteraciones de las dinámicas del lugar, por lo que es menester ver qué clase de impactos puede generar un fenómeno como la turistificación.

Cañada y Murray (2019) como se citó en Calderón y Nuevo (2023), desde el enfoque de la crítica de la economía política del turismo, incardinan el fenómeno en la matriz del sistema de contradicciones y desigualdades sociales en el que se entrecruzan variables como la clase, el género, la raza, el territorio, etc., todas las cuales aseguran la reproducción del sistema económico y de una forma de turismo que es una expresión más de dicho sistema, de ahí los problemas que comporta en cuanto a la

calidad de vida de las comunidades, la desposesión, la especulación inmobiliaria, la depredación del medio ambiente y un largo etcétera (pág. 268).

Paralelamente, los impactos también transgreden los tejidos sociales (...), existen otros efectos, tales como el abandono de la población que tradicionalmente habitan esos espacios; la sustitución de comercios tradicionales; la pérdida de lazos y la organización comunitaria; el encarecimiento de los productos de primera necesidad; la pérdida de prácticas y formas de consumo diferentes al capitalista; la pérdida de espacios de socialización de la población local, en ocasiones enfrentamientos entre locales descontentos con los turistas, con los involucrados en el negocio turístico o con las autoridades que incentivan el desarrollo de esta actividad (Salas, C; López, G; 2022; pág. 57).

No obstante, reconocer que este fenómeno en determinadas situaciones no solo intervienen en los cambios en el uso del suelo, también sus consecuencias pueden dirigirse desde ópticas de economías ilegales, tal como lo es el turismo sexual.

El turismo sexual es una forma de turismo en la que el principal motivo del viaje es la participación en actividades sexuales, a menudo en contextos donde existe una desigualdad económica y de poder entre el turista y la persona que provee el servicio sexual.

“El turismo sexual se define como la práctica de viajar a otros países o regiones para participar en actividades sexuales, a menudo con personas que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad económica o social” (Ryan & Hall, 2001). Este tipo de turismo está frecuentemente asociado con la explotación de mujeres, niños y minorías, y se ve facilitado por la globalización y las desigualdades económicas entre países.

Los autores Castillo, Cárdenas, Rodríguez (2015) analizan el trabajo de Marinho Ferreira (2008) acerca del turismo sexual en donde se analiza una nota periodística donde no hay claridad en conceptos de ESCNNA y turismo sexual infantil, por lo que el autor cuestiona la forma de presentar la noticia, en donde sostiene:

Concluyen que si bien existen avances en la conceptualización del término que incluye la definición de las causas, los autores y la relación con la trata de personas en la modalidad de explotación sexual, no hay un consenso sobre lo que es el turismo sexual. En lo que respecta a las representaciones, (...) coexisten enunciados que se contraponen, dentro de una misma nota o entre ellas, particularmente en lo que respecta al binomio “turismo sexual, explotación sexual de niños y adolescentes”. También, se evidencian desplazamientos conceptuales, el fenómeno se manifiesta simultáneamente de diferentes maneras: “(a) turismo sexual como fenómeno diverso de la explotación sexual de niños y adolescentes; (b) turismo sexual definido como explotación sexual de niños y adolescentes; c) explotación sexual de niños y adolescentes en el turismo; (d) explotación sexual de niños y adolescentes como motivación del turismo sexual (pág. 395).

Como se infiere, aún existe dentro de los análisis conceptuales acerca del turismo sexual un fuerte debate a nivel teórico que termina por ralentizar los avances epistemológicos que requiere un concepto tan complejo y necesario como ese. En suma y, vinculándolo con el apartado anterior “La mercantilización del cuerpo infantil” y los aportes teóricos propios de la autora de este trabajo investigativo, el turismo sexual infantil es una dimensión dentro de la explotación sexual comercial infantil, que entra desde unos enclaves de economías ilegales que se desarrollan desde dinámicas turísticas en donde los perfiles de turistas mantienen encuentros con población menor de edad para fines sexo-económicos. Asimismo, problematizando cómo determinadas decisiones de orden administrativo y gubernamental pueden incidir en generar espacios donde se pueda desarrollar más esta práctica ilegal.

La turistificación y el turismo sexual a menudo se entrelazan en destinos donde el turismo masivo ha llevado a la creación de zonas de ocio que incluyen ofertas sexuales. Estos espacios, conocidos como "zonas rojas" o "distritos de tolerancia", son a menudo promovidos

como parte del atractivo turístico de un lugar, lo que normaliza y comercializa la explotación sexual (Bianchi, 2009).

2.2. Marco Metodológico

En este trabajo investigativo se considera necesario la participación de lxs menores que viven y han vivido la problemática de la explotación sexual infantil en la ciudad de Bogotá para que sus realidades socio espaciales tomen la relevancia que se necesita. Por tal motivo se contempla que la metodología de Investigación Acción Participativa “(IAP)” es necesaria para que la población joven foco de este estudio tengan una voz clave, pues son ellos y ellas quienes realmente conocen y pueden aportar sobre el tema.

Hirschfeld (2002) por su parte, refiriéndose a la antropología, indica que esta ausencia se debe a una visión empobrecida del aprendizaje cultural, que sobreestima el rol que juegan los adultos y subestima la contribución de los niños a la reproducción cultural, así como a la falta de reconocimiento de la amplitud y fuerza de la cultura infantil para dar forma a la cultura adulta. La marginalización de los niños y la niñez en la antropología ha oscurecido así nuestra comprensión de cómo y por qué las formas culturales emergen y se sostienen (Hirschfeld, 2002, como se citó en Ames, P. et al., 2010).

De lo anterior, ya se parte de un problema metodológico dentro de las ciencias sociales, siendo la ausencia de sujetos infantiles protagonistas para los estudios antropológicos y sociológicos que darían cuenta de las necesidades investigativas pertinentes.

Esta investigación toma como base un proyecto previo con el Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y Juventud - IDIPRON en la recolección e identificación de las experiencias de los y las menores en riesgo de explotación sexual comercial infantil y sus dinámicas socio espaciales dentro del centro de la ciudad de Bogotá.

Primeramente, se considera partir con una Evaluación Rápida, siendo esta una metodología de investigación que busca la comprensión de un problema investigativo utilizando diferentes métodos de recolección de datos mezclando elementos cualitativos y cuantitativos. Es pertinente iniciar con esta metodología puesto que no se tiene mucha información en relación a las muy diversas actividades productivas o “trabajo” que los niños llevan a cabo, ya sea porque deben realizarlas o porque quieren hacerlo. No siempre se comprende por qué los niños trabajan en una industria o en un sector determinado, y a menudo falta información confiable sobre la dinámica social, económica y cultural que ha llevado a estos niños a realizar esta actividad o a engrosar la fuerza laboral (International Labour Organization, 2000, pág. 7).

Los métodos de investigación que resultan más apropiados y han sido más utilizados en los estudios de las geografías de la infancia pueden agruparse en verbales (entrevistas semiestructuradas y grupos de discusión), escritos (encuestas, cuestionarios y diarios), observacionales (observación etnográfica participante), visuales (fotografía y dibujo) y participativos centrados en niños/as. A continuación comentamos cada uno de ellos. (Ortiz, et al, 2011)

Paralelamente, dentro de las prácticas críticas de la investigación-acción, se plantea como un proceso por el cual se recolectan y se analizan datos esenciales para una investigación de la mano con la población que se ha visto históricamente marginada y/o explotada; “Esta posición cuestiona la función social de la investigación científica tradicional y postula el valor práctico y aplicado del trabajo de investigación-acción con grupos o comunidades sociales” (Balcazar, E. 2003, pág. 60).

La inclusión socioespacial de la población joven en la comprensión de las dinámicas geográficas de las rutas de explotación sexual, esto haciendo referencia a los procesos de inclusión de menores en la ESCI desde sus lugares de origen, sus movimientos dentro de la

ciudad y las dinámicas actuales en el mantenimiento de estas economías ilegales será el eje investigativo.

Al respecto, se plantea llevar a cabo lo siguiente:

- Entrevistas semi-estructuradas a la población infantojuvenil y funcionarios
- Cartografía social para visualizar las trayectorias de violencia sexual y trata a nivel nacional y local dentro del circuito Los Mártires, Santa Fe y Candelaria. Se busca que los participantes retraten sus rutas y experiencias de vida.
- Talleres participativos con la población.
- Caracterizaciones espaciales; como se vive, en que lugares se disfruta, que lugares son de disgusto, de peligro y que lugares son importantes en el desarrollo de ESCNNA.

Caracterización IDIPRON: Instituto distrital para la protección de la niñez y la juventud

El Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud, es una Entidad de naturaleza pública descentralizada, con personería jurídica y autonomía administrativa. Creada mediante el Acuerdo No. 80 de 1967 del Concejo de Bogotá y que funciona desde 1970. Con la expedición del Acuerdo 257 de 2006 sobre reforma administrativa, el IDIPRON conforme con la SDIS, el Sector de Integración Social (IDIPRON, s.f).

IDIPRON es una institución que hace parte del Sector de Integración Social en donde tienen como principal objetivo garantizar los derechos de las infancias y juventudes (desde los 6 años hasta los 28 años) de población en posibles riesgos. La institución identifica diversos factores de riesgo que pueden afectar a las poblaciones de niños, niñas y jóvenes, considerando aspectos como habitabilidad de calle, consumo de SPA, desigualdades económicas, desescolarización y ESCNNA. Para cada uno de estos aspectos, IDIPRON

establece equipos especializados para atender dichas necesidades desde herramientas pedagógicas, jurídico-social y acompañamiento psicosocial.

Para el caso ESCNNA tienen el equipo de “Prevención y riesgo ESCNNA” en donde establecen talleres lúdico-pedagógicos con énfasis en derechos humanos y atención a la explotación de menores, así como la activación de rutas de atención que se clasifica según el caso de los menores. El equipo perfila características de riesgo en los menores y, dependiendo de los casos se valora atención de ICBF, Secretaría de Educación y/o atención jurídica.

IDIPRON establece la identificación de riesgo y de víctimas de ESCNNA de la siguiente manera:

1. A nivel de vulnerabilidades personales:

Microsistema: a nivel individual: Uso de SPA, Desconocimiento del delito, Baja autoestima-sexualidad, Condición de discapacidad, Pertenencia a un grupo étnico, Identidad no heteronormativa, Uso de redes sociales para conocer personas e intercambiar datos personales.

Mesosistema: A nivel familiar: Comunicación y conductas sexuales no acordes con edad, Desescolarización, deserción, extra edad y repitencia, Antecedentes de violencia sexual, Violencia escolar o comunitaria, Violencia intrafamiliar, Acoso sexual, Violencia económica, Agresiones en el entorno escolar, Habitar entornos violentos, Violencia asociada a ingresos familiares, Antecedentes de abuso sexual, Trabajo infantil en sus diferentes modalidades, Ausencia de redes de apoyo, Negligencia, Abandono, Falta de acompañamiento de un cuidador.

2. A nivel de amenazas por factores externos

Mesosistema: AMBIENTAL: Habitar, frecuentar o permanecer zonas de ejercicio de prostitución, Presencia de actores armados que control territorial que prestan servicios de seguridad a cambio de favores sexuales, Frecuentar bares, discotecas, fiestas clandestinas,

Chiquitecas, ollas, moteles o viviendas en zonas residenciales que se prestan clandestinamente para intercambios sexuales, presencia de actores o prácticas de economías ilegales (prestamistas gota a gota, proxenetas, etc.), captación de NNA por medio de ofertas de protección y amparo emocional (ej.: “madres”), contexto de trabajo infantil o acompañamiento a actividades de generación de ingresos en la calle (reciclaje, ventas ambulantes, plazas de mercado, etc.), Asentamientos de personas en situación de desplazamiento interno forzado (nacional o local), Establecimiento de códigos o símbolos asociados a intercambios sexuales en contextos educativos.

Exosistema: COMUNITARIO: Uso de redes sociales con contenido erótico o sexual, permisividad por parte de las autoridades frente a situaciones de violencia sexual, física, económica y psicológica de NNA, escasez de oferta institucional para la garantía de derechos de NNA, proliferación de plataformas virtuales para la búsqueda de intercambios sexuales con NNA, generación de tendencias alrededor de prácticas sexuales riesgosas.

Macrosistema: Normalización social de prácticas de violencia sexual, física, económica y psicológica sobre NNA, situación de migración irregular, cultura discriminatoria hacia las poblaciones históricamente excluidas, desconfianza/falta de credibilidad hacia entidades públicas y privadas que trabajan en la prevención y atención de la violencia sexual.

(IDIPRON; Manual operativo riesgo ESCNNA; 2024; pág. 5).

El equipo Prevención y riesgo ESCNNA opera en El Castillo de las Artes ubicado en el barrio Santa Fe y con la Fundación Bosconia en el barrio Samper Mendoza, en estos lugares 2 veces por semana el equipo, conformados por el referente, líder del proceso, una trabajadora social, una psicóloga, tres promotores y yo, como docente practicante, realizamos sesiones lúdico-pedagógicas con unidades establecidas para reconocer la ESCNNA; se busca mantener constancia con los menores pues se consideran a todos en riesgo, en tanto, tras la quinta asistencia, el equipo puede proceder a tener un seguimiento mucho más completo y

con toda la autoridad para atender si el caso requiere atención especial. No es necesario que el menor cumpla con 5 asistencias, si en la primera sesión con las actividades y/o atención psicosocial se identifican amenazas externas como cualquier tipo de explotación infantil, IDIPRON está obligado a activar todas las rutas de atención.

Instrumentos de recolección de información

Caracterización territorial

Junto con el grupo de reconocimiento y caracterización territorial especial del IDIPRON, se realizan recorridos donde se buscan factores de riesgo que categoriza el IDIPRON ante una irregularidad o plena vulneración de derechos de las infancias y juventudes. Desde la Procuraduría General de la Nación se emite la alerta 004 donde informa al IDIPRON sobre presuntas irregularidades en el ejercicio pleno de los derechos de las infancias y juventudes se establece un protocolo de revisión en donde se caracteriza la zona y si es necesario, se activan rutas de atención psicosocial, jurídica y pedagógica si se requiere. Actualmente, la alerta recae sobre el centro de la ciudad, con un punto focal en la localidad de La Candelaria, por lo que el equipo tiene enfoque también en las localidades adyacentes según corresponda a lo encontrado en La Candelaria (IDIPRON, Manual operativo, 2024).

En dichas caracterizaciones espaciales, como elemento metodológico de la investigación se hace reconocimiento de factores de riesgo ante la ESCI, establecimiento de categorías de riesgo dadas por el IDIPRON siendo **condición de migrante, personas racializadas, condición de pobreza, maltrato infantil** las principales para la activación de rutas de atención.

Igualmente, se toman factores de la organización urbana que se crean, puede verse como un factor que incide en la explotación de menores en donde se pueden encontrar bares, discotecas, moteles, hoteles que hagan parte de la alerta 004 y requieran de revisión minuciosa.

Unidades didácticas

En este apartado se presentarán instrumentos pedagógicos e investigativos claves para este trabajo, pues se pretende establecer intervenciones educativas e investigativas de la mano con la enseñanza de las ciencias sociales para la población infanto juvenil que acoge el IDIPRON. En este trabajo investigativo se elaboran seis unidades didácticas que tienen como función una contribución pedagógica de la mano del IDIPRON para El Castillo de las Artes, en donde se busca el contacto con menores en riesgo de ser víctimas de ESCI. En tal sentido, dichas unidades entrelazan una labor educativa y una misión investigativa en pretensión de recolectar información respecto a las percepciones de los menores, sus vivencias y conocimientos al respecto.

Estas unidades didácticas se dan en un contexto de integración lúdico-pedagógica entre los aportes de IDIPRON y los míos como investigadora y docente, buscamos establecer una unión y nuevos aprendizajes sobre la atención y prevención de riesgo ESCNNA.

IDIPRON establece talleres divididos en dos módulos; atención temprana de riesgo y Atención al riesgo ESCNNA en donde se abordan temas como los derechos humanos, familia, redes de apoyo, abuso sexual y explotación sexual.

De lo anterior, esta propuesta pedagógica responde a brindar nuevas herramientas para la educación y atención a la problemática de ESCNNA.

Unidad sensibilización de la explotación

Esta unidad inicial tiene como objetivo acercar a los menores al reconocimiento de la explotación sexual comercial infantil, partiendo del acercamiento de testimonios reales. Esta unidad inicial permite ver el nivel de conocimientos e identificaciones que tienen los y las niñas respecto a lo que es la explotación sexual y dar inicio a un proceso de trabajo con los menores.

Unidad Sensibilización de la explotación

Unidad:	1
Tema:	Sensibilización de la explotación sexual comercial infantil
Duración:	2 horas

Objetivos
Objetivo general: ● Reconocimiento de la vulneración de derechos de las juventudes en el marco de la explotación sexual comercial infantil Objetivos específicos: ● Conocer las formas de explotación sexual comercial infantil. ● Reconocer por medio de historias de vida el impacto de formas de explotación sexual en la vida de las personas. ● Reflexión ética frente a las formas de explotación sexual.

Materiales y recursos	Hojas, esferos/lápices. -Más allá del rosa- Ser mujer trans: adversidad y resiliencia con Kenya Cuevas (min 8:15-14:10) (min 23:22-24:07) -Sobreviví a Succar Kuri Edith Sobrevivientes (5:00-7:21) (7:59-12:56) https://www.canva.com/design/DAGc2KwhALA/6NG2DoHNMRLNknsvjfi5Jg/edit?utm_content=DAGc2KwhALA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
Presentación (10 min)	Se iniciará con preguntas orientadoras acerca del tema ¿Conoce qué es la

	explotación sexual comercial infantil? ¿Qué piensas respecto a esto?
Aclaración de conceptos (20 min)	Se pretende dar una explicación sobre qué es la explotación sexual comercial infantil, sus diversas formas de manifestación y los impactos que causan en la vida de las personas.
Conocer historias de vida (35 min)	Se presentarán diferentes videos donde se habla de formas de explotación sexual comercial infantil desde historias de vida. Se presentarán por parte de diferentes podcast fragmentos claves en la introducción de personas a la ESCI y, se brindaran los contextos correspondientes de las personas invitadas de los podcast. Con guía de la docente, se resaltan elementos claves de los testimonios para contribuir con la actividad final.
Posicionamiento ético (30 min)	Se dará un espacio donde se compartan sentir, pensamientos y reflexiones acerca del tema, donde se enfatice en el desarrollo de un pensamiento ético al respecto. Los participantes deberán realizar su reflexión en una hoja entregada por la docente.
Cierre de la sesión (15 min)	Se dará el cierre de la sesión recalando la importancia de conocer y sensibilizarse al respecto de la explotación sexual comercial infantil y lo necesario de conocer los medios de atención y protección de las infancias y juventudes.
Bibliografía	● Aguilar Rodríguez, et. al. (2008). Percepciones sobre la participación familiar en los procesos de intervención de los adolescentes víctimas de explotación sexual comercial de la Fundación Renacer Bogotá, 2006 - 2007. https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social/29 ● https://youtu.be/x4Vb7jz_47E?si=57AxiOGtfxo9LdN ● https://youtu.be/wXRaiPsFJg8?si=Q-UXONnV_JsnDliC

Unidad señales de alerta

Tras la primera unidad, se cuenta con que los menores ya tengan un reconocimiento previo de

las dinámicas de explotación sexual comercial infantil, asimismo, se articula con una línea de prevención, por lo que es necesario presentar las señales de alerta que deben estar en pleno conocimiento de los menores.

Unidad Señales de alerta

Unidad:	2
Tema:	Señales de alerta y prevención
Duración:	2 horas

Objetivos

Objetivo general:

- Generar estrategias de protección para niños, niñas y jóvenes.

Objetivos específicos:

- Identificar señales de riesgo para la protección de los derechos de las infancias y juventudes.
- Reconocer la importancia de la comunicación para denunciar vulneraciones a los derechos humanos.
- Generación de vínculos y redes de apoyo.

Materiales y recursos	Cartulinas, recortes, marcadores, tijeras, pegante. https://www.canva.com/design/DAGc2tvvqgw/JJWONRSfPqITY_paxaS3HA/edit?utm_content=DAGc2tvvqgw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
------------------------------	---

Presentación (10 min)	Generación de un diálogo donde se da comienzo a la importancia del respeto a la protección de los derechos de las infancias y juventudes.
¿Por qué es necesario hablarlo? (20 min)	Se busca generar un diálogo donde se aborda la importancia de denunciar y hablar cuando una situación y personas nos afectan a nosotros mismos como a nuestros pares. Asimismo, reconocer las consecuencias de no hablar cuando se ve o se percibe una vulneración de derechos.
Señales de alerta (30 min)	Se hará una presentación donde se muestran situaciones de vulneración de derechos, mostrando desde las formas más sutiles hasta maneras mucho más explícitas enseñando diversas formas de actuar frente a estos casos. .
Estrategias de prevención (35 min)	Junto con los participantes se hará una lluvia de ideas donde expresen qué formas de atención piensen que ayudarían para la prevención de la ESCI, como podrían ayudar y que no les gustarían que los adultos hicieran. Para eso harán un afiche por grupos donde plasmen las formas de prevención.
Vínculos de confianza (15 min)	Dar un espacio para hablar sobre la importancia de tener redes de apoyo, reconocer que personas pueden hacer parte de ese círculo de confianza y quienes no.
Cierre de la sesión (10 min)	Culminar recalando que hay espacios tanto educativos como personales que están dispuestos a dar atención y seguimiento a casos de vulneración de derechos de las infancias y juventudes.

Unidad turismo sexual infantil

En la línea del reconocimiento y la prevención, se presenta el turismo sexual infantil como una forma de explotación infantil que requiere ser abordada en tanto es el enfoque de este trabajo investigativo. Previo a la caracterización espacial y las alertas 004 dadas por la Procuraduría al IDIPRON, se realiza enfoque del reconocimiento del turismo sexual en la zona de La Candelaria y Santa Fe donde requiere de intervención pedagógica en la

prevención para los niños y niñas de la Fundación Bosconia.

Unidad Turismo sexual infantil

Unidad:	3
Tema:	¿Qué es el turismo sexual infantil?
Duración:	2 horas

Objetivos

Objetivo general:

- Reconocer el turismo sexual infantil como una forma de ESCI y sus múltiples consecuencias.

Objetivos específicos:

- Analizar el impacto social del turismo sexual infantil en las comunidades afectadas.
- Investigar las políticas públicas actuales y su efectividad en la prevención del turismo sexual infantil.
- Examinar los derechos de los niños y cómo son vulnerados en contextos de turismo sexual.

Materiales	Se entregará un material didáctico hecho por la docente (juego de cartas) y mapas temáticos.
Presentación (15 min)	Se dará inicio explicando que es el turismo sexual infantil, cómo funciona y qué consecuencias trae. Se ahondará en los cambios de las dinámicas espaciales.

Reconociendo los impactos del turismo sexual (30 min) Un espacio alterado por la ESCI (30 min) Actividad (20 min)	Identificar las regiones geográficas más afectadas por el turismo sexual infantil y sus características comunes; se hará uso de mapas y de casos particulares donde se muestre características propias del turismo sexual infantil. Presentar cómo los valores culturales pueden influir en la percepción y tolerancia hacia el turismo sexual infantil, reconociendo la negligencia y corrupción presentes. Se pretende establecer un diálogo al respecto con los participantes. Se realizará un juego de cartas donde se buscará realizar una interpretación y asimilación de conceptos. En cada carta está plasmado una situación y un concepto referente al turismo sexual infantil, los participantes deberán hallar las cartas compatibles (relación situación-concepto) alrededor del área del taller.
Cierre de la sesión (5 min)	Se cierra la sesión recalcando la importancia de reconocer y denunciar cuando se identifica un acto de vulneración de derechos.

Unidad Rutas de vida

Aquí se busca realizar una cartografía temática donde se tracen e identifiquen su llegada al barrio y los lugares cotidianos en la ciudad. Con este taller se busca analizar las rutas y vínculos con el espacio desde la perspectiva de las víctimas de ESCI; en primer lugar se contempla establecer puntos claves dentro del territorio colombiano, identificando la procedencia de estas personas y sus familias tanto adentro como afuera de Bogotá. En segundo lugar, se pretende llevar a cabo una caracterización del movimiento cotidiano de esta población en particular desde las actividades sexuales pagas.

Unidad Rutas de Vida

Unidad:	4
Tema:	Establecer puntos y vínculos importantes con el espacio.
Duración:	2-3 horas

Objetivos

Objetivo general:

- Analizar las rutas y trayectorias de las participantes relacionado con los vínculos con la ESCI.

Objetivos específicos:

- Identificar la procedencia de las participantes y sus familias tanto dentro como fuera de Bogotá.
- Caracterización de las trayectorias cotidianas.
- Establecer puntos de conexión en las localidades adyacentes del barrio Santa Fe en las dinámicas de la ESCI.

Materiales	Se mostrará un mapa del barrio Santa Fe y de las localidades Mártires, Santafé y Candelaria; además de un mapa de Colombia y Venezuela. Colores, marcadores, recortes.
-------------------	--

Presentación (10 min)	Se iniciará explicando cómo las historias de vida cuentan con un gran valor investigativo y personal. Así como ejemplos de lo esperado en la actividad.
Actividad(1 h)	Se entregarán mapas (Colombia y Venezuela) (Mapa del barrio y la localidad) y se identificarán los siguientes puntos: 1. Orígenes familiares 2. Lugar de nacimiento 3. Ciudad y barrio donde se ha vivido 4. Lugares recurrentes en su vida cotidiana 5. Aspectos que son agradables y los que no del lugar donde vives actualmente.
Presentación de los mapas (30 min)	Espacio para que los participantes presenten sus cartografías.
Cierre de la sesión (5 min)	Se finaliza recogiendo los productos.

Unidad emocionalidad y corporalidad

En esta unidad, se contempla que, por medio de una cartografía corporal se vinculen vivencias y percepciones de sí mismxs. Este momento tiene como objetivo el reconocimiento de las autopercepciones y reconocimientos de memorias clave a partir de la corporalidad que resulta siendo un elemento tensionante en víctimas de ESCI y población en riesgo de esta; se busca que en este espacio se permita aflorar emocionalidades y se pueda abrir paso desde la ira, la tristeza o la indiferencia su trayectoria de vida.

Unidad emocionalidad y corporalidad

Unidad:	5
Tema:	Autopercepciones y reconocimientos desde la corporalidad

Duración:	2-3 horas
------------------	-----------

Objetivos
Objetivo general: ● Reconocer emociones y vivencias desde la corporalidad de menores vinculadas a la ESCI. Objetivos específicos: ● Reconocer emocionalidades desde las actividades sexuales pagas. ● Identificar qué son y cuáles son las violencias sexuales. ● Realizar cartografías corporales vinculadas con las emociones.

Presentación (10 min)	Se dará una breve presentación personal y del trabajo investigativo a las participantes; asimismo se dará a conocer cuales son los objetivos de los talleres a realizar.
Materiales	Cartulinas, marcadores, tijeras, pinturas.

Aclaración de conceptos (30 min)	En primer lugar, se discutirá con las participantes acerca de las violencias sexuales; se propondrá un ejercicio donde colectivamente se llegue a un acuerdo sobre qué y cuáles son las violencias sexuales.
Hablar sobre las emociones (30 min)	Se propone iniciar un diálogo con las participantes desde experiencias personales acerca de las violencias sexuales, lo que nos genera a nivel emocional.
Cartografía corporal (1 hora)	Con los materiales entregados por la profesora, se realizará con dibujos la silueta de un cuerpo en donde se buscará identificar lugares corporales donde se generan fuertes emociones; asimismo, identificar partes del cuerpo que se quisieran cambiar y las que no. El objetivo será generar un proceso de empatía e identificación desde situaciones de abuso.
Reflexiones de la cartografía corporal (15 min)	Se brindará un espacio de diálogo reflexivo acerca de la cartografía corporal y lo que generó durante la sesión.
Cierre de la sesión (5 min)	Se dará el cierre de la sesión con los aportes brindados por las participantes, así como recalcar la importancia de las emocionalidades y corporalidades.

Taller Testimonios

Con este taller se finaliza el proceso pedagógico-investigativo con los niños y niñas de la Fundación Bosconia y el IDIPRON, aquí se busca recolectar las vivencias, sentires y conocimientos que los menores han desarrollado y aportado en las demás sesiones. Aquí se busca comprimir todo el trabajo realizado en la función pedagógica sobre la prevención de la explotación de menores junto con la labor investigativa.

Taller Testimonios

Unidad:	6
Tema:	Experiencias en la zona de tolerancia
Duración:	1 horas

Objetivos
Objetivo general: • Promover la participación y comunicación de los chicos y chicas sobre la ESCI. Objetivos específicos: • Fomentar un posicionamiento crítico sobre la ESCI. • Reconocer factores de riesgo. • Reconocer formas de acción para la prevención.

Presentación (20 min)	Se dará el taller de cierre donde se enfocará en conocer el pensamiento de los chicos y chicas sobre la ESCI y sobre los talleres en general.
Conversación (30 min)	Compartir experiencias conviviendo en una zona de tolerancia y vincularlo con lo visto en las sesiones anteriores; Asimismo, dando una coevaluación sobre la aplicación de los talleres. Se les pedirá realizar un escrito donde manifiesten aprendizajes adquiridos, qué les generó las sesiones y qué reflexiones aportan.

Cierre de la sesión (5 min)	Se cierra el taller agradeciendo la participación y los testimonios compartidos.
------------------------------------	--

Diario de campo

Esta herramienta investigativa hace parte esencial del trabajo de grado, en este se registraron todo evento, situación aprendizaje, percepción que sean relevantes en la investigación, pues busca complementar junto con la etnografía todo el proceso vivido junto al IDIPRON.

Capítulo 3

Problematizaciones de la ESCNNA, análisis y percepciones

En principio, me gustaría iniciar este apartado narrando los motivos que me impulsaron a analizar y comprender las dinámicas tan particulares del barrio Santa Fe así como la pertinencia de este trabajo para mi formación docente. Crecí toda mi vida en el barrio Samper Mendoza, una de las zonas centrales de la ciudad de Bogotá; muy cerca de mi casa está ubicado el barrio Santa Fe, conocido por ser una “zona de tolerancia”.

Desde muy pequeña recuerdo como mi entorno siempre estuvo rodeado de trabajadoras sexuales, habitantes de calle, tráfico de drogas, pandillas y negligencia estatal. En mi colegio se volvió común escuchar a los niños hablando sobre sus experiencias entrando a burdeles antes de cumplir los 10 años, El Castillo como burdel era uno de los escenarios más frecuentes según los testimonios que escuchaba de pequeña.

En el año 2007 el Colegio Panamericano, mi colegio, fue demolido, por lo que fuimos constantemente trasladados de un colegio a otro; tras muchos años de lucha, en 2014 volvimos a recuperar nuestro colegio pero, para las redes de proxenetismo y trata, los colegios ubicados en zonas de tolerancia o cercanos implican que los menores estén más expuestos al riesgo de ESCNNA. Iniciando ese año las desapariciones de compañeras empiezan a volverse un tema preocupante; recuerdo ver algunos carros lujosos rondando por mi colegio, ver como compañeras entraban o se acercaban a esos vehículos.

Un punto detonante para mi fue cuando una amiga desapareció por días, luego de una larga búsqueda fue encontrada en un burdel. Tras conocer los hechos surge en mí un interés muy grande en comprender cómo se articulaban estas economías ilegales. A partir de ahí, cuando pasaba con mis papás de noche por el Santa Fe, recuerdo ver a niñas de la edad que yo tenía de ese entonces paradas buscando clientes, mientras yo compartía con mis papás comiendo ensaladas de frutas. Esta dicotomía marcó mucho en mi.

A veces crucé palabras con trabajadoras sexuales, entre conversaciones muy banales hasta invitarles un perico con un pan, escuchaba atentamente como entre líneas me contaban sus historias de vida.

Paralelamente, al vivir cerca de varias zonas turísticas de Bogotá (Parque Renacimiento, Cementerio Central, Parque réplica de San Agustín) y en tanto, estar en un punto interconectivo como el epicentro del turismo para la ciudad, era una actividad común ver turistas en recorridos en bicicleta como recorrían estos lugares pero algo en mi no cuadraba, siempre me pregunté “¿Por qué los llevan por el Santa Fe? el barrio es peligroso” pero lo que más me conflictuaba era “¿Por qué el recorrido terminó en un burdel? ¿Por qué hablan con el jibaro del barrio?” supe que habían actividades ilícitas bajo el nombre de “turismo” pero siempre fue un secreto a voces que nunca se establece dentro de una discusión seria y mucho menos dentro de la teoría y práctica.

Por último, a mis 15 años fui interceptada por un hombre en un carro que se había parqueado al frente de mi casa, intentó persuadirme para irme con él a “una casa con niñas como yo, para que no me sintiera sola” que me daría buena comida y unos cuartos para que no estuviera en la calle”. Afortunadamente no me pasó nada grave, pero todas las situaciones mencionadas anteriormente suscitan como mujer y maestra en formación una fuerte necesidad de permitir no solo un espacio seguro para mis estudiantes, sino poder brindar oportunidades de estudio y de reconciliación con el espacio que tenemos que habitar. Creo que aunque esta problemática siga desarrollándose y las posibilidades como docente puedan verse muy limitadas, para mi, siendo una persona que ha vivido esta problemática y que también ha visto como desde la educación se pueden generar procesos de oportunidad, guío mi trabajo investigativo en establecer desde las geografías críticas un análisis socioespacial del centro de la ciudad y los fenómenos de la turistificación en Bogotá que se han visto

relegados en la academia y que, por consiguiente se han establecido como fichas faltantes en un trabajo multicausal que pretende el bienestar de los menores.

Estas situaciones me marcaron mucho, como niña, mujer, maestra y compañera. Muchos aspectos se han mantenido al margen, establecer el espacio como zona de tolerancia ha marcado una forma de percepción que, de alguna manera evita y simplifica todas las dinámicas que convergen en el barrio, por eso considero importante reconocer la amplitud de las problemáticas pues reducir todo el panorama deja puntos afuera, que al final son los NNA a quienes se mantienen en riesgo constante.

Inicié este trabajo junto con la Fundación Vicente Vivas, sin embargo las dificultades que se presentaron con NNA víctimas de ESCNNA al negarse su participación interrumpió el proceso, aun así considero importante darle un espacio en este trabajo investigativo el trabajo de Vicente Vivas y la bases investigativas que me ayudaron a mantener un norte en mi trabajo.

La Fundación Vicente Vivas nace desde el voluntariado de su fundador hace 16 años; Vicente, oriundo del Guaviare, reconoce las necesidades de las comunidades indígenas del sector, promoviendo en él una necesidad de ayudar en lo que estaba en sus posibilidades. Gracias a su trabajo, Vicente logra trabajar con resguardos del Guaviare y Risaralda (Bajo Gitó, Aguila docabú, Río San Juan, La punta, Santa Teresa, Sinaí, con los curripacos y los Nukak Makú). Su labor se centraba en ayudas humanitarias, brindar ropa y alimentación.

En el año de 1994 Vicente llega al barrio Santa Fe, un espacio que se caracterizó por ser un punto focal de migraciones internas y externas. Al cabo de un tiempo y ya asentada su vida, Vicente logra ir a Italia en su proceso profesional, donde conoce a Flavio, un trabajador de una fundación humanitaria de Italia, quien ayudó a Vicente a formarse mejor en la ayuda humanitaria.

Al volver a Colombia, da paso a su Fundación Vicente Vivas; las condiciones indignas del barrio Santa Fe lo motivaron a dar el primer paso, en este punto, su labor se centró en mujeres contribuyendo en su alimentación y vivienda. Paralelamente empezó su trabajo en el barrio San Bernardo con comunidades indígenas, lastimosamente un incendio ocurrido en el año 2018 en el barrio San Bernardo contribuyó en que los hogares de paso para las comunidades indígenas se perdieran, ocasionando que estas regresaran a sus lugares de origen. En la actualidad, la Fundación se centra en población habitante de calle y trabajadorxs sexuales donde toman apoyo de ayudas humanitarias internacionales, principalmente de Italia y Francia.

Durante la pandemia, la Fundación empieza a ofrecer apoyos médicos, brindándoles a habitantes de calle, madres cabeza de hogar, menores de edad y trabajadorxs sexuales exámenes de ópticas, odontología y exámenes de ETS; sin embargo estas actividades fueron clausuradas por la misma pandemia. Es en esta época donde la Fundación recalca la falta de apoyo estatal y denuncia junto con la Mesa de Víctimas del Conflicto Armado Colombiano irregularidades en la atención estatal hacia esta clase de organizaciones.

Actualmente, la Fundación no adquiere contratos con el gobierno, pues han denunciado en reiteradas veces la corrupción y negligencia en la atención a la vulnerabilidad social que se vive en el barrio Santa Fe.

Vicente llevó a cabo un proceso para proteger a NNA víctimas de ESCNNA, si bien él recibía a todo aquel que acudiera a él por ayuda, los menores tienden a ser una población flotante y por tanto, es complicado mantener un seguimiento, aunque fue difícil, Vicente decidió salirse del protocolo.

La hija de Vicente administraba un pagadiario y en este ella identificó como adultos ingresaban con menores y no había claridad sobre si existían lazos de consanguinidad; la sospecha afloró cuando se volvió una dinámica común en donde NNA ingresaban con varios

adultos pero ninguno eran realmente familia. Esto encendió alertas, las dinámicas de ESCNNA han cambiado, ahora parecen ser menos explícitas, pero sigue estando vigente, se vuelve flexible en diferentes espacios; los pagadiarios no solo eran el escenario donde menores frecuentaban junto con adultos con presuntas actividades sexuales pagas, los moteles de la zona también eran puntos donde la ESCNNA también operaba, pues estos lugares garantizan más “privacidad” e impedía que la operación del ICBF captaran a lo menores.

En este contexto, Vicente decide aprovechar su influencia en el barrio y me dijo; “usé la corrupción a mi favor”. Vicente ya había experimentado la negligencia y corrupción de instituciones distritales y de seguridad, él consideraba que seguir el protocolo “denunciar, establecer demandas, señales de alerta” terminan por retrasar muchos procesos, por lo que él decidió hacer seguimiento con pagadiarios y moteles identificando a menores que él sabía, eran víctimas de ESCNNA y eran explotados en esos lugares, por lo que logró reconocer estos establecimientos y “amenazar” con afectar los negocios de administradores de moteles y paga diarios si dejaban la entrada de NNA a cumplir actividades sexuales pagas por adultos. La Fundación Vicente Vivas logra generar una federación de 116 hoteles de la zona barrial en el año 2023 para establecer un control para dejar de permitir la entrada de menores de edad para fines de actividades sexuales pagas. Aun así, la localidad de La Candelaria se ha vuelto un nuevo punto de captación de menores víctimas de explotación sexual comercial y laboral, en donde aún no existe un control de las residencias y su aspecto característico del turismo ha vuelto atractivo el traslado de la ESCI desde el barrio Santa Fe hasta La Candelaria.

Paralelamente, se inicia el proceso investigativo y pedagógico con IDIPRON con el equipo de Prevención y riesgo ESCNNA, en donde se estableció conjuntamente una propuesta didáctica que complementará su modelo pedagógico previo; se plantearon seis unidades didácticas enfocando en el contexto de viajes y turismo en ESCNNA.

En tanto, se presentan diversos tópicos centrales que se han evidenciado en campo y forman parte clave de los resultados obtenidos en este trabajo investigativo.

3.1.1 El espacio habla y se transforma: La transformación espacial para el desarrollo de la ESCNNA

Una pregunta central en este trabajo investigativo ha sido cuál es el papel de la geografía en una investigación sobre la ESCNNA; durante esta investigación se ha recalcado que el espacio no es neutral, estático ni mudo, denota un vínculo con las dinámicas sociales ante un escenario físico, cultural y hasta inmaterial. El espacio como concepto y elemento de análisis vincula la relación física y social que permite reconocer, aprender y analizar elementos de las ciencias sociales, viendo el espacio como una dimensión construida constantemente por las dinámicas de poder social.

Para el desarrollo de este apartado se analiza en primer lugar, los usos del suelo desde la conformación del barrio Santa Fe, las políticas públicas que han impactado en las dinámicas barriales y de las localidades aledañas, los fenómenos sociales como la migración, ESCNNA y redes criminales que se han desarrollado en el barrio y los alrededores.

Las localidades de Los Mártires, Santafé y Candelaria son puntos centrales de la ciudad de Bogotá que condensa una importante zona comercial, residencial e histórica. Bogotá es una ciudad que se ha conformado de manera nuclear, tomando el centro de las localidades Mártires, Santafé y Candelaria como punto de inicio y enclave hacia las periferias, de ahí que el poder político se haya concentrado en el centro de Bogotá, dentro de ese panorama, la ciudad adquiere una estructura centralista desde su conformación. Mártires, Santafé y Candelaria son tres localidades que están en un enclave de centralidad e interconexión gracias a la conectividad de vías, centros culturales, políticos y económicos. Ahora bien, el barrio Santa Fe es un punto interconector entre tres localidades que conectan el centro de la ciudad,

en donde se ha ido construyendo como un eje de enclave a nivel de transporte, comercio y residencia.

El factor de la centralidad ha sido muy importante por dos razones, en primer lugar, contar con principales vías de acceso facilitó el comercio y conexión con la ciudad, estos elementos son esenciales puesto que han sido factores clave para las dinámicas de economías ilegales vistas en el barrio del que se hablará más adelante.

Ahora bien, el contexto nacional para la primera mitad del siglo XX apuntaba a una gran migración interna producto de la violencia vivida en la ruralidad colombiana, lo cual ocasionó un crecimiento poblacional en Bogotá. El barrio Santa Fe fue un punto de acogida puesto que tras los hechos del Bogotazo, muchas casas, edificios y moteles cercanos que se abandonaron por la élite bogotana que allí residía terminaron siendo ocupados como nuevos hogares para gente recién llegada; aun así, la inestabilidad política y nulo acompañamiento por parte del Estado para las víctimas de la violencia afectó el tejido social en el centro de Bogotá; tal como es citado Argueda (1938) en el texto de Sandoval, A; (2022):

(...) respecto a la ciudadanía de Bogotá de ese contexto “El pueblo es pobre, sufre y tiene hambre. Basta darse un paseo por los barrios excéntricos para ver en ellos la miseria que hace estragos. Basta ver a las gentes para saber que comen mal y poco, que viven en tugurios infectos y entre harapos; que jamás se dan el lujo del baño con agua limpia [...]. Las gentes del pueblo, en su mayoría, no gastan calzado. Van, o con alpargatas, o con los pies desnudos [...]; los mendigos abundan.” (Arguedas, 1938).

Esto provocó que economías ilegales como las actividades sexuales pagas empezaran a tomar fuerza como medio de subsistencia para muchas mujeres marginalizadas, en este contexto la centralidad jugó un papel importante, podía ser rentable el trabajo sexual si el público lograba acceder con mayor facilidad y esto es algo que se evidenció por muchos años, incluso antes de ser categorizado ZESAI (Zona Especial de Alto Impacto) en los 2000's tras el fallo del

juzgado 031 de Cundinamarca, pues el comercio sexual necesitó de accesos claves para desarrollarse, de lo contrario pudo dificultarse su establecimiento con un punto importante del trabajo sexual en Bogotá para este momento.

Ahora bien, el desarrollo de la ESCNNA también implicó considerar la espacialidad para funcionar: Yo recuerdo que hace 10 o 15 años era muy usual verlas con mucha normalidad en la calle, niñas de mi edad; mientras mis preocupaciones eran hacer las tareas y no perderme los capítulos de la serie que me gustaba, habían niñas siendo explotadas sexualmente; recuerdo que todos sabíamos que el punto clave era el Surtiaves de la 22, no era cualquier punto, era el centro del barrio, de ahí iban a los hoteles.

El complejo de hoteles y moteles fue esencial, pues por un tiempo fue el escenario donde la ESCNNA se desarrollaba; sin embargo, las dinámicas han cambiado considerablemente, uno de esos elementos ha sido la migración venezolana que tomó fuerza a partir del 2015-2016.

El complejo de hoteles y moteles fue esencial, pues por un tiempo fue el escenario donde la ESCNNA se desarrollaba; sin embargo, las dinámicas han cambiado considerablemente, uno de esos elementos ha sido la migración venezolana que tomó fuerza a partir del 2015-2016.

En el barrio, al igual que en la primera mitad del siglo XX acogió a migrantes locales también sería punto clave para la recepción de migrantes venezolanxs pero, para este punto se darían choques con la población local y las dinámicas del barrio como zona de tolerancia, así pues, en el ejercicio de las actividades sexuales pagas hubo disputas por ocupar espacios de trabajadorxs sexuales ya establecidxs, eventualmente estos conflictos se disiparon una vez que se logró mantener una integración de trabajadorxs colombianxs y venezolanxs, esto generó cambios en lo que respecta al trabajo sexual en el barrio. Entonces ¿qué pasó con la ESCNNA? Las dinámicas de ESCNNA cambiaron considerablemente, se volvió más implícito y los escenarios cambiaron; el barrio que por mucho tiempo dio entrada a consumidores de servicios sexuales de diferentes nacionalidades ahora tendría un cambio;

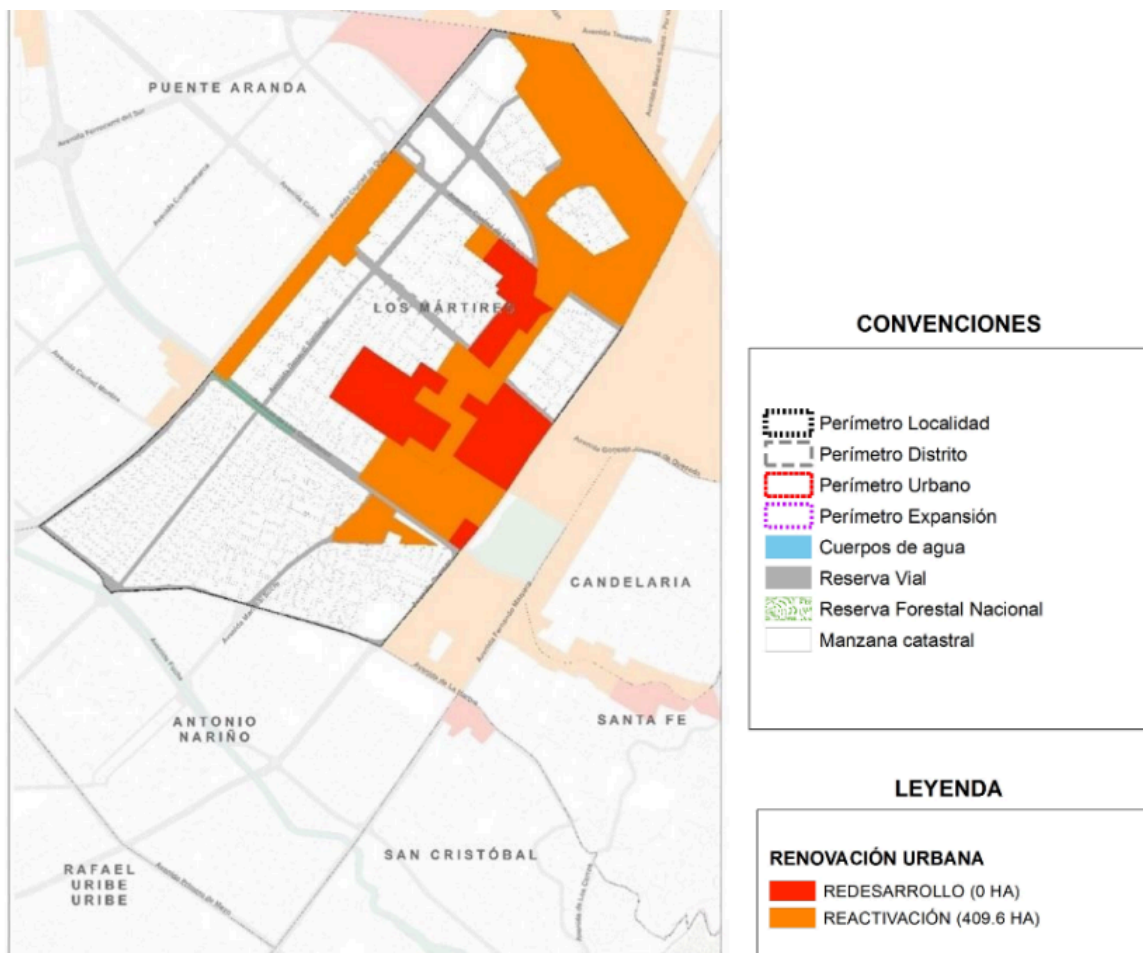
con los conflictos por el control territorial y la incursión de diferentes pandillas y grupos delincuenciales como el Tren de Aragua (grupo que aunque pareciera que no tienen incidencia en Bogotá pero que en realidad se han mantenido bajo una estela que cubre su presencia, aquellas personas que hemos vivido y frecuentamos el Santa Fe, reconocemos su presencia en las ollas del barrio) han generado impactos en las formas de desarrollo de estas economías ilegales; el barrio ya no era un lugar seguro para consumir servicios sexuales por parte de personas externas al barrio, en primer lugar, la inseguridad y violencia ejercida hacia personas externas al barrio generó miedo, ya no era atractivo llegar a este espacio. Como personas que vivimos en el barrio y sus alrededores, fuimos testigos del auge de violencia que se vivió entre 2021 y 2022 hacia extranjeros. Es así que la ESCNNA migró hacia otras localidades de Bogotá; para 2022 Y 2023 en los recorridos realizados por IDIPRON, se observa que lugares como El chorro de Quevedo y bares entre la Carrera Séptima y Carrera Quinta hay presencia de menores de edad en presunta condición de ESCNNA, del cual también se encendió la alerta 004 de la Procuraduría, así como la presencia Secretaría de Turismo para actuar junto con IDIPRON por el alto riesgo de ESCNNA dentro de estas zonas.

Ahora bien, a nivel de políticas públicas qué estaba pasando para que el barrio, no solo por dinámicas sociales cambiara sino también a nivel político. Para el documento diagnóstico del Plan de Ordenamiento Territorial indicado para la localidad de Los Mártires cito: “3. La Zona de Tolerancia en el Barrio Santa Fe no debe estar en zona de renovación urbana” (Revisión General, Plan de Ordenamiento Territorial, Diagnostico de Los Mártires; 2016; diapositiva 11).

En tanto, el siguiente mapa presenta los sectores de reactivación económica y redesarrollo que son claves para los intentos de renovación urbana, en las cuales se identifican según la Secretaria Distrital de Planeación como:

Redesarrollo “Sectores donde se requiere un reordenamiento para generar un nuevo espacio urbano, con sustitución total o parcial de los sistemas generales, del espacio edificado, e introducción de nuevos usos con un aprovechamiento constructivo más alto, generando el espacio público requerido”. Reactivación “Sectores donde se requiere la habilitación y mejoramiento parcial del espacio público con sustitución parcial y paulatina del espacio edificado. Incluye intensificación en la utilización del suelo y de las condiciones de edificabilidad (ocupación y construcción).” (SDP, 2020, PÁG. 88).

Figura 2. Los Mártires: sectores con tratamiento de renovación urbana

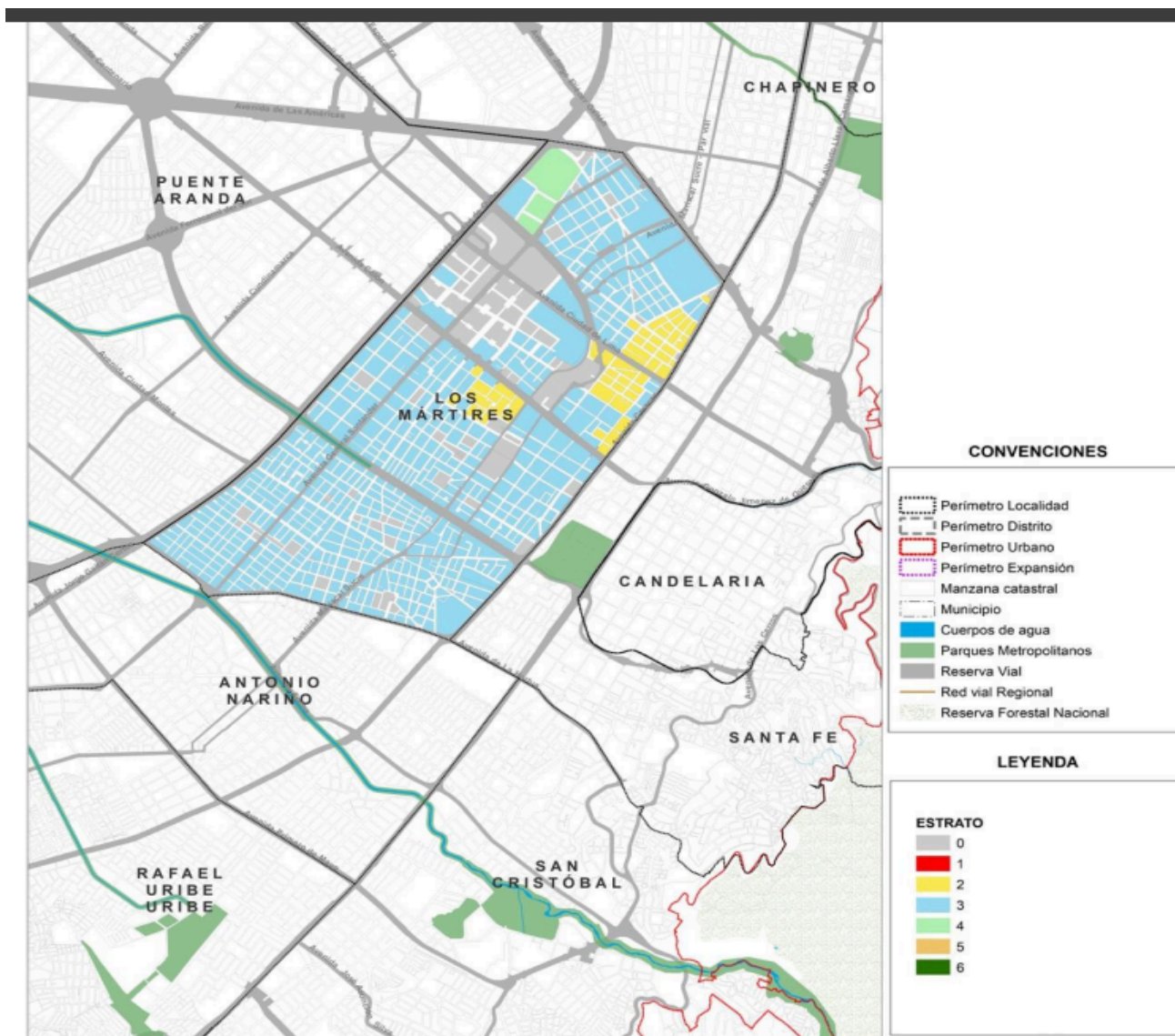


Tomado de ·(Secretaría Distrital de Planeación, 2020, pág. 88).

Creo y sostengo que esta afirmación ha sido un elemento clave y problemático que está afectando las dinámicas barriales considerablemente en tanto no comprende cómo funciona a nivel social y comunitario el barrio ni tampoco toma en cuenta un nivel de riesgo al intentar modificar una zona de tolerancia que se ha desarrollado hace varios años.

El barrio Santa Fe presentó un detrimento de su infraestructura arquitectónica, vial y ambiental, lo que lo ha colocado en una estratificación socioeconómica tipo 2

Figura 3. Los Mártires. Estratificación socio-económica



MAPA 8
LOS MÁRTIRES: MANZANAS POR ESTRATO
FUENTE: SDP, 2017.

Mapa de estratificación socioeconómica de la localidad de Los Mártires (Plan de Ordenamiento Territorial, 2020; pàg. 87).

Esto ha influido en que la renta de suelo sea inferior a otras localidades de Bogotá, a pesar de esta inferioridad en el valor del suelo, el barrio no dejó de ser un punto atractivo, pues está en un enclave de alta actividad comercial, residencial, ambiental e histórica, lo que lo convierte en un punto atractivo de renovación, de ahí que el POT tenga en la mira realizar una “revitalización barrial” y de reactivación económica. Sin embargo, el POT no ha tomado en cuenta la dimensión social y su implicación en modificar de tal manera una zona de alto impacto; en primera instancia ha generado tensiones entre trabajadorxs sexuales por alterar sus espacios de trabajo seguro, pues muchxs tienen puntos donde se han establecido y ver que están cambiando y proponiendo realizar modificaciones espaciales ha generado incertidumbre y molestias al respecto. En segunda instancia no ha tomado en cuenta la dimensión migratoria y de vulnerabilidad poblacional, pues en reuniones de la alcaldía local, se han discutido y propuesto tópicos como la ampliación de la calle 24, en donde se pretende comprar casas para tal fin pero muchas de estas son centros de reciclaje de los cuales dependen económicamente muchas familias, así como un desplazamiento por el gran hacinamiento de los pagadarios y casas cerca a la calle 24 que serán compradas para la ampliación vial. Asimismo, la construcción del metro también ha sido un factor clave, pues su construcción ha motivado a buscar otras zonas mucho mas atractivas y cómodas para ejercer el trabajo sexual y, aunque no se ha encontrado una vinculación directa de la ESCNNA con las modificaciones dadas por la primera Línea del Metro de Bogotá, se intuye que ese cambio espacial ha motivado mucho más a la búsqueda de otros espacios como la zona T en Bogotá.

Al igual, esto ha generado incertidumbre con el crimen organizado de la zona, pues en el barrio se ha disputado el control territorial y, además es una problemática que ha sido invisibilizada.

La incertidumbre es mucha y el accionar cuestionable de la gestión administrativa de Bogotá para la localidad ha dejado ver la poca comprensión de la dimensión social; el factor humano se ha desprendido solo por revitalizar el espacio, pero no es una zona sencilla de “revitalizar”, pues al igual que como se accionó con el Bronx, donde la problemática nunca se tomó de raíz sino que simplemente se dismanteló un problema que terminó distribuyendose por Los Mártires, realmente no se vio un accionar profundo desde el control político y sostengo que un caso similar es el Santa Fe, un barrio que desde su conformación ha sido un centro de acogida para migrantes y que, dada la negligencia y abandono estatal, sumado a la violencia y precarización, dio paso a ser considerado una zona de tolerancia, que ha sido un espacio en donde su centralidad, historia y conectividad han brindado el desarrollo de economías ilegales como las actividades sexuales pagas, el microtráfico y la habitabilidad de calle, son dimensiones sociales complejas que su interconexión de clase, raza y género no se desprenden del espacio geográfico, lo constituyen también. No es tan sencillo como utilizar el discurso de la necesidad de revitalizar y reactivar la economía por el interés público, no es quitar la zona de tolerancia como si eso no tuviera consecuencias, para la ESCNNA y el trabajo sexual ha implicado buscar zonas para realizar este tipo de comercialización y eso solo ha trasladado el problema de un punto A a un punto B, la ESCNNA ahora ya no es una problemática reducida a la prostitución, ahora esos cambios han generado que el problema se vea disipado, mas implícito, más escondido pero no menos fuerte y creo que aquí es donde radica y toma fuerza este trabajo y los estudios geográficos, el espacio no es neutral y menos en una zona tan tensionante y dinámica como lo es el Santa Fe, es entonces que aquí se retoma el objetivo central ¿Qué pasa con la ESCNNA?

3.1.2 El turismo sexual infantil, una problemática invisibilizada

Yo crecí en el barrio Samper Mendoza, justo en los límites de este barrio y Santa Fe, para mi asumirlo como zona de tolerancia fue tan natural como todxs lxs niñxs que crecimos en este espacio tan tensionante, sabía que era un espacio donde se ejerce la prostitución y que no era el barrio más tranquilo en el cual convivir. Eventualmente, me di cuenta que existía una dinámica que para mi resultaba extraña, mi casa quedaba detrás del parque Renacimiento, un lugar turístico y emblemático por su carácter histórico, entendía que por lo mismo, muchos turistas vinieran e hicieran un recorrido en bicicleta por la zona pero, cuando los miraba entrar al Santa Fe me parecía extraño pues podía ser muy peligroso para ellxs, podían ser robados o pasar un mal rato; sin embargo, cuando me percaté que el recorrido terminaba en los burdeles, con turistas hablando con los expendedores de droga, con algunxs acercándose a NNA supe que algo no estaba bien. Es necesario aclarar que este trabajo investigativo y mi posición personal no encasilla a todas las personas que quieren conocer Bogotá como potenciales criminales, pero reconocer que esta dinámica se mantuvo y ha evolucionado es parte de mi objetivo clave.

El turismo sexual infantil como parte de la gran problemática de ESCNNA entra en un necesario análisis interdisciplinar; la ESCNNA es un delito sexual en donde se mercantiliza, se lucra con las actividades sexuales de menores de edad y para ello existen múltiples formas de hacerlo, una de ellas siendo el turismo sexual, que consiste en realizar viajes turísticos pero que su finalidad es adquirir servicios sexuales con personas adultas o con NNA. El turismo no es neutral, no es apolítico y en ocasiones no es inofensivo; cabe aclarar que no se juzga el turismo responsable, pues se entienden como un elemento económico que ayuda a comunidades y ciudades, pero no se puede negar que el mal uso de la actividad turística recae en actividades ilegales que afectan comunidades.

Cuando se dio inicio a esta investigación, la revisión documental con esta categoría en particular fue difícil de hallar, como si el turismo sexual infantil no se viera en Bogotá y gran parte de la motivación para hacer este trabajo radica en demostrar que si existe una incidencia del turismo sexual infantil como problemática de la propia ESCNNA y que si ha tenido presencia en el centro de Bogotá, es así que se toma desde el barrio Santa Fe como punto inicial de análisis investigativo, pasando por las localidades Santa Fe y Candelaria hasta denotar los resultados en los lugares actuales de turismo sexual infantil a la fecha de este trabajo investigativo.

En el apartado anterior denotamos como el espacio geográfico es esencial como categoría de análisis y elemento investigativo, en el cual se desarrolló un punto importante en la espacialidad del barrio Santa Fe; gracias a su historicidad sabemos que el barrio ha sido un punto clave en la conectividad del centro de la ciudad, así como un espacio en tensión gracias a las actividades ilegales, migratorias, comunitarias y de resistencia queer que allí coexisten. No obstante, la permisividad en los servicios sexuales generó un ambiente propicio para que NNA fueran víctimas y estén en riesgo constante de ESCNNA, por lo que se vuelve necesario mantener un estudio constante de las diferentes formas de ESCNNA en el barrio y en el resto del territorio.

Hace 10 o 15 años aproximadamente era muy usual ver NNA en condición de ESCNNA por el barrio Santa Fe, en donde su punto central era sobre el Surtiaves de la 22, punto clave en pues “ahí es donde se encontraban a las niñas” (Patricia, 2025). Por muchos años, se vio la negligencia estatal y la corrupción tan álgida en los organismos de protección infantil, lo cual permitió que la ESCNNA tuviera un gran desarrollo; sumado a esto, el barrio como una zona de entretenimiento para adultos favoreció la presencia de turistas y no turistas para el disfrute de las casas de lenocinio, pero la presencia de NNA por estas zonas implicaba un alto riesgo de delitos sexuales.

A su vez, la presencia de múltiples hoteles y moteles favoreció el flujo de turismo por la zona, no obstante, estos espacios eran utilizados para la realización de actividades sexuales pagas, en especial con NNA, debido al carácter de "privacidad" y protección, pues los NNA víctimas de ESCNNA podían pasar desapercibidos a diferencia de entrar a un burdel. Esta problemática se agravó desde que existiera la complicidad de hoteles y moteles. De ahí que esté trabajo reconozca la labor de la fundación Vicente Vivas en la creación de la Federación hoteleros y hoteleros en la zona, con el fin de establecer un control y protección a NNA, impidiendo su ingreso y teniendo un protocolo de atención si se sospecha o identifica un caso de ESCNNA.

En los siguiente mapas se presentan los cambios en la afluencia de NNA víctimas de ESCNNA entre los periodos comprendidos entre 2010-2016 y 2017-2025, en donde se muestra la diferencia de los patrones del uso de la ESCNNA.



Área de mayor afluencia de NNA víctimas de ESCNNA (2010-2016) Barrio Santa Fe

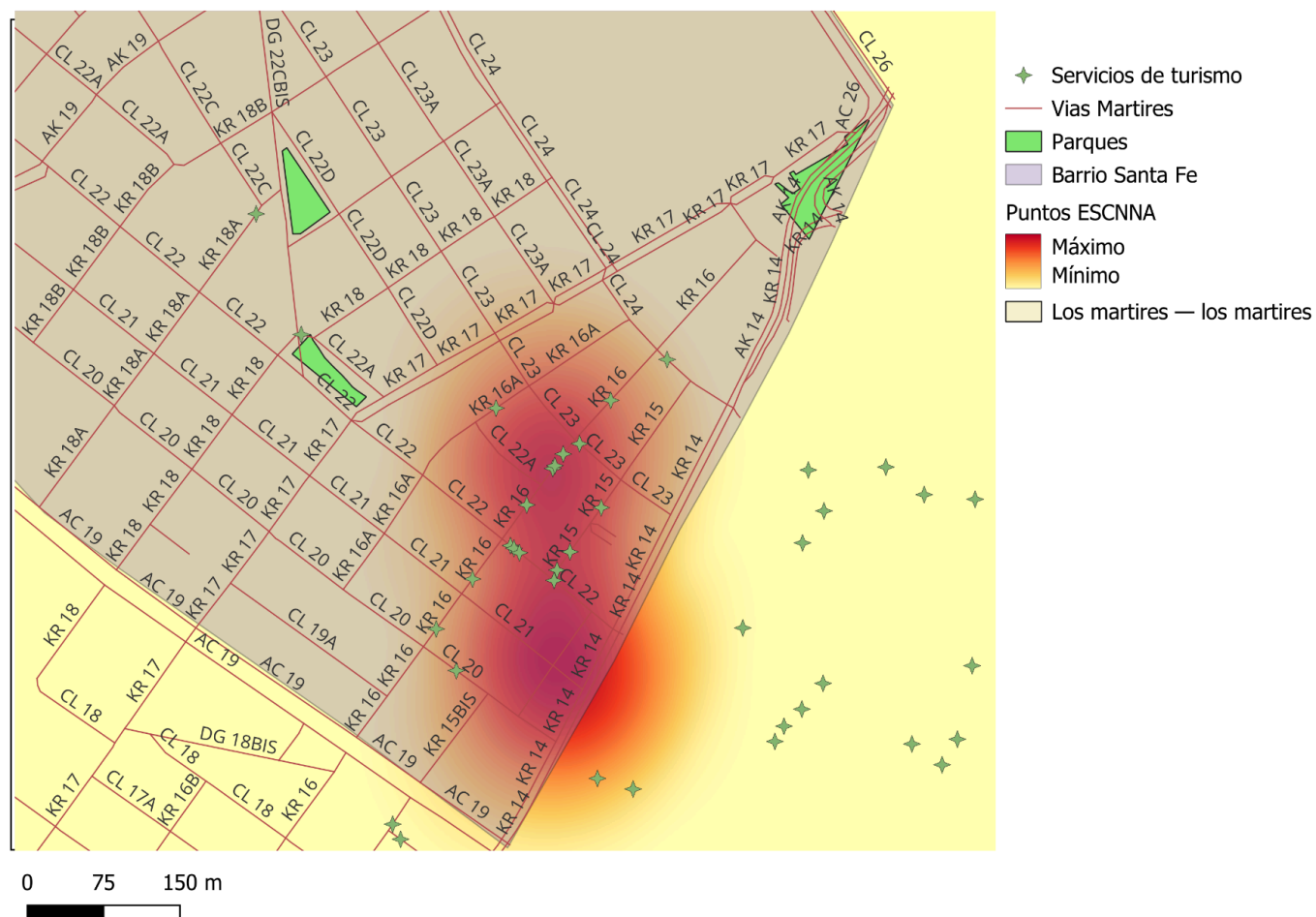


Figura 4. Mapa Área de afluencia ESCNNA 2010-2016

En este mapa (Figura 4) se observa la fuerte incidencia de NNA víctimas de ESCNNA en la zona de Tolerancia siendo víctimas de ESCNNA, dichos datos fueron obtenidos a través de herramientas etnográficas, con participación de ESCNNA y la comunidad barrial.

Paralelamente, uno de los cambios más relevantes a nivel espacial y turístico fue la aparición de Airbnb, este es un modelo de hospedaje principalmente turístico en donde se alquilan casas o apartamentos a corto plazo para el hospedaje de turistas o personas que viajan por cuestión de trabajo. Este modelo ha tomado mucho fuerza en los últimos años, teniendo un gran impacto en las economías locales, la potencial revalorización del uso del suelo y una alza en la economía del turismo. Sin embargo, las dinámicas del turismo sexual infantil están teniendo cambios peligrosos gracias al Airbnb, pues su gran popularidad ha hecho que los turistas accedan a estos espacios antes que a un hotel, hostel o motel, esto ocasiona que quienes cometen el delito ESCNNA no logren ser identificados por las autoridades, agregándole una invisibilidad al turismo sexual, puesto que ya no hay entidades, funcionarios o gente de común que identifique fácilmente un caso de ESCNNA.

Inicialmente, gracias a los recorridos focalizados de la sección de Prevención y atención al riesgo ESCNNA, se logró identificar una fuerte presencia de NNA en las localidades de La Candelaria y Santa Fe en riesgo ESCNNA, particularmente en el Chorro de Quevedo y bares aledaños durante 2022-2024; en tanto se generó una alerta temprana en donde la Procuraduría, la Secretaría de Turismo junto con el acompañamiento de Policía de infancia y adolescencia e IDIPRON mantenían recorridos y alertas de ruta de atención en la identificación de casos de presunta ESCNNA. Aún así, el riesgo de turismo sexual infantil se ha visto más discreto y en ciertas partes se considera que ya no se ejerce.

Para finales de 2024 y el primer semestre de 2025 se han realizado acciones conjuntas para la prevención de la ESCNNA en el centro de Bogotá, actualmente para la fecha de este trabajo investigativo, el Chorro de Quevedo impide la entrada de menores de edad por lo que ahora IDIPRON ya no cuenta con varias alertas por la zona de Candelaria y SantaFé que represente un alto riesgo a considerar. Aún así, el turismo sexual no ha dejado de ser relevante en el estudio de la ESCNNA en Bogotá , si bien el centro de Bogotá entre Los Mártires, SantaFé y

La Candelaria fueron puntos de enclave en donde la ESCNNA se logró desarrollar y generar formas de mantenimiento; se reconoce que la incidencia conjunta de organismos de protección infantil han sido claves en dar prevención a este delito, pero aún existe su presencia en otros puntos de la ciudad. En este contexto, el turismo sexual infantil se ha desarraigado del centro en primer lugar desde la presión constante por evitar que NNA accedan a lugares potencialmente riesgosos de ejercer la ESCNNA, en segundo lugar el conflicto territorial a dejado un impacto de violencia, y los turistas que frecuentaban el barrio empiezan a ser atacados; encontrar cadáveres por el barrio se volvió usual y muchos de esos eran de turistas o extranjeros, así como la activación de casas de “pique” en el barrio como consecuencia del control territorial en la zona. Esto ocasionó que dejara de haber flujo del turismo por el barrio, lo cual también provocó poca actividad de los servicios sexuales.

A su vez, en el anterior apartado se desarrolló el análisis de las modificaciones espaciales en el cambio del uso del suelo y las dinámicas sociales vistas en el barrio Santa Fe y sus alrededores, una de las conclusiones obtenidas consiste en el cambio del desarrollo de la ESCNNA; previamente se había analizado como existía puntos de convergencia donde NNA eran víctimas ejerciendo la prostitución, presentándose en hoteles, moteles y puntos centrales del barrio donde la gente iba directamente a esos puntos. Desde los cambios producidos por la ola migratoria, el control territorial y la revitalización urbana que busca sacar la zona de tolerancia del barrio Santa Fe, generó que la ESCNNA migrara a otros escenarios; sumado a la pandemia en 2020 muchxs NNA dentro del barrio buscaron otros espacios para ejercer servicios sexuales, por lo que la dinámica de ESCNNA empezó a verse en pagadarios, e incluso son los NNA víctimas quienes se dirigen a los puntos donde son esperadx para ejercer actividades sexuales pagas. Paralelamente, el escenario virtual se volvió más importante y rentable, la pornografía infantil se volvió la principal estrategia de ESCNNA,

relegando la prostitución; esta afirmación se obtuvo gracias a los testimonios de NNA víctimas y los resultados obtenidos por IDIPRON.

Finalmente, se vuelve importante ver uso es el panorama del turismo sexual infantil, el Santa Fe y los barrios aledaños perdieron lo que alguna vez los convirtió un epicentro problemático de ESCNNA, con lo que respecta a turismo sexual infantil, el escenario importante es en Modelia en la localidad de Fontibón y la zona Ten la localidad de Chapinero, estos lugares se han vuelto predilectos y es donde hay más alerta de riesgo ESCNNA; en los recorridos focalizados por estos dos lugares la presencia de NNA en ESCNNA es mayor, los bares y discotecas han tomado relevancia en el turismo de la ciudad y donde estas prácticas de explotación toman fuerza, la presencia de turistas y universitarios en contacto con NNA de presunta ESCNNA es muy visible.

En los siguientes mapas (6 y 7) se presentan las zonas en donde se ha identificado ESCNNA en contextos de turismo sexual infantil, donde las zonas de presencia de NNA indican los espacios donde se han identificado los casos de abuso y de frecuencia de NNA.

Presencia de Turismo Sexual Infantil en Modelia, Bogotá 2025

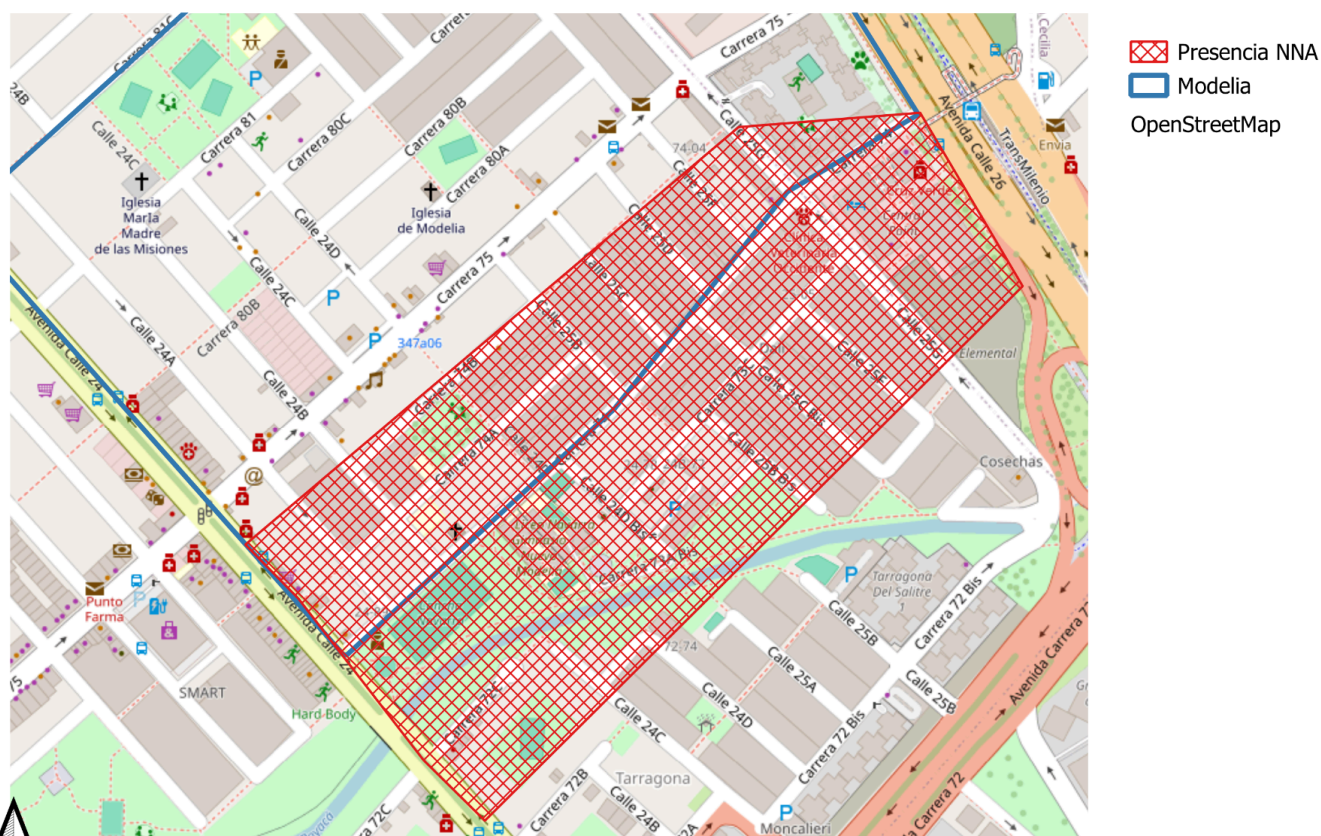
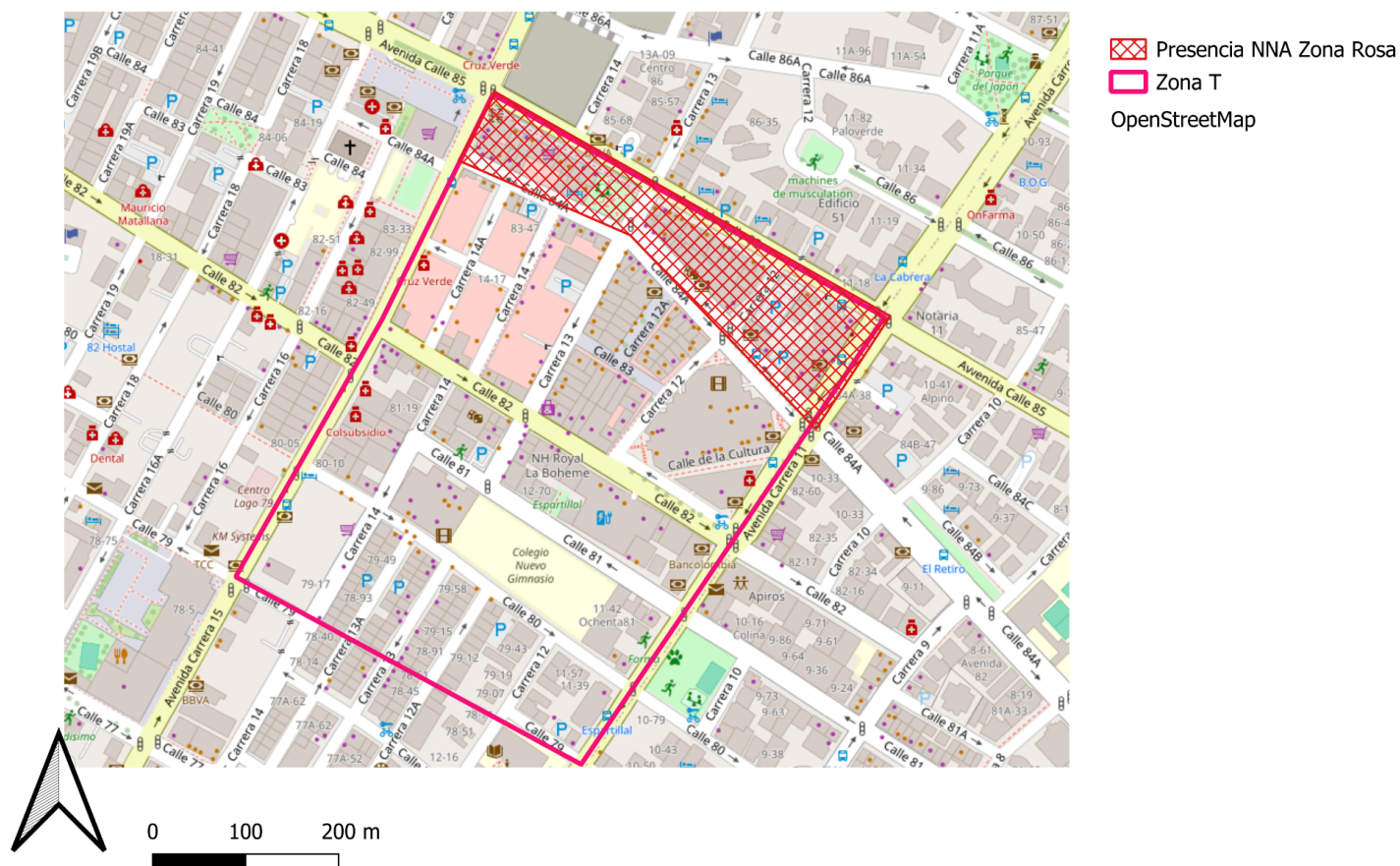


Figura 6. Mapa Presencia Turismo Sexual Infantil Modelia

Figura 7. Mapa Presencia Turismo Sexual Infantil Zona T.

Presencia de Turismo sexual infantil en Zona T, Bogotá 2025



En tanto, los resultados obtenidos indican que ahora es la pornografía infantil y el turismo sexual los que han tomado fuerza en lo que respecta a ESCNNA; gracias a los recorridos focalizados, apoyo interdisciplinario e interinstitucional así como la atención integral por parte de IDIPRON se identificó estas manifestaciones de la ESCNNA como las más llamativas al momento de realizar este trabajo investigativo, por lo que se responde a las preguntas centrales que guiaron esta investigación siendo que, el turismo sexual infantil a pesar de no ser tan visible como en otras zonas del país, si tiene un gran impacto en Bogotá,

pues ha logrado desarrollarse considerablemente en la zona T (calle 85) y Modelia respectivamente, asimismo, la hipótesis inicial del turismo sexual infantil en el centro de Bogotá tuvo una afirmación parcial; pues si bien en el periodo de tiempo entre 2022 y parte del 2024 en las localidades de Santa Fe y LaCandelaria tomando como punto de partida el barrio Santa Fe se evidenciaron actividades referentes al turismo sexual infantil en la zona, este perdió fuerza debido al auge de violencia por el control territorial, la protección de menores en riesgo ESCNNA y los cambios en los patrones de uso del suelo, lo que volvió más atractivas otras zonas de la ciudad para el desarrollo de este delito sexual.

Es en tal contexto que, la ESCNNA en Bogotá no tiene un punto estable, ahora el espacio es más heterogéneo y flexible a la hora de que la ESCNNA se desarrolle; el barrio Santa Fe ya no tiene la misma dinámica que tuvo hace 15 años en donde las personas iban directamente a esta zona a pagar por servicios sexuales y mantener la ESCNNA, ahora esas fronteras de “tolerancia” se volvieron difusas. Cuando se discutió en el anterior apartado sobre el futuro del barrio con los objetivos planteados por el POT en Los Mártires, la zona de tolerancia en efecto se está diluyendo, tal vez no en materia institucional y administrativa como los elementos centrales, sino también por los propios cambios que impulsaron a las personas a buscar nuevos escenarios para ejercer y en donde NNA siguen siendo víctimas de ESCNNA, es aquí que queda claro y cumple con los objetivos específicos y centrales de este trabajo; el turismo sexual infantil si atraviesa una coyuntura de desarrollo importante en la ciudad pero ha sido difícil de visibilizar a la par que otras ciudades del país, incluso si la magnitud de este problema puede no ser equiparable entre sí con otras regiones, aquí hay NNA que siguen siendo violentadxs, que siguen cumpliendo con servicios sexuales pagados y, desde el lado más académico y ético está en poner en la mira que hay escenarios como el turismo que deben seguir siendo estudiados y analizados para la protección de la niñez, que el aspecto

geográfico no es neutral ni estático, que además permite que se puedan analizar y comprobar problemáticas tan graves como la ESCNNA.

3.1.3 Lxs niñxs sin derechos: La instrumentalización de las infancias y juventudes

"Pero profe, es que yo no tengo derechos, yo solo tengo que estudiar" (Milán, 6 años).

Ejercer la docencia implica conocer los diferentes contextos que impactan en la vida de los educandos y dentro de esa práctica se vuelve necesario entender las categorías de infancias, adolescencias y juventudes cuándo ser niñx y adolescente implica perder garantías de una vida digna en este contexto barrial. Según la Constitución de 1991 los derechos de los menores de 18 años deben ser garantizados por el Estado, la sociedad y la familia, en los cuales sus derechos están por encima de los demás ciudadanos y ciudadanas pero ¿Eso realmente se ve?

En el contexto barrial de Santa Fe, las percepciones de infancias y juventudes se han vuelto difusas y, en algunos casos, completamente ignoradas. Desde la sección de Atención y Prevención del riesgo ESCNNA del IDIPRON se han llevado a cabo procesos de intervención para todos los menores de esta sección, alrededor de 50 menores⁵ han sido identificadxs como víctimas de diferentes violencias en circunstancias particulares: violencia intrafamiliar, explotaciones de diversa índole (sexual, trabajo forzado, mendicidad forzada, robos, microtráfico), desescolarización, falta de una correcta alimentación, falta de atención médica, consumo de SPA, hogares en hacinamiento y mínima constancia de las familias por garantizar a los menores oportunidades como educación, alimentación y/o atención médica.

En este contexto, la conceptualización de infancia se vuelve difícil de distinguir en la realidad del barrio, en donde existe una gran brecha entre quienes son cuidados y los que no, al respecto, es importante destacar aquellxs que su desarrollo social y cultural en sus primeros

⁵ Para la fecha de realización de práctica e investigación 2025

años de vida, siendo la infancia y la adolescencia se desenvuelven en la desprotección e instrumentalización.

Dentro de las categorías analizadas en el capítulo dos, en campo se evidencian dinámicas de poder basada en la edad, la raza y el género particularmente, en tanto, el factor de edad ha sido predominante en lo que respecta para niñxs, adolescentes y jóvenes como un elemento de opresión hacia esta población; la infancia como concepto deja de ser primordial, se despoja a los menores de su infancia, por lo tanto, el cuidado y protección su vuelven nulos. Durante las experiencias que viví con los NNA muchos me comentaban entre sus charlas cotidianas lo mucho que se ven afectados por sus edades, muchxs creen sentirse mal porque se ven imposibilitados de mejorar sus condiciones de vida y al reconocerse como niñxs sienten frustración; no pueden trabajar, no lxs dejan estudiar, algunxs viven encerrdxs donde no les dejan salir, sienten la impotencia de no poder tener una vida mejor y sumen su edad como una forma de impedir mejores condiciones de vida. “Profe, yo quiero estudiar, pero mi mamá no va inscribirme al colegio, si yo pudiera, lo haria pero si mi mamá no hace nada yo me tengo que quedar encerradx” (NNA, 9 años, 2025).

En el mismo sentido, existe un aprovechamiento de sus condiciones de infantes para realizar actividades que un adulto no haría o, cuanto menos, no tanto como lo puede hacer un menor. Ser señuelos para atracos, ser utilizados para mendicidad forzada, transportar droga de un barrio a otro son algunas actividades que se rigen necesariamente por la edad; es más fácil que un menor pase desapercibido con una maleta llena de narcóticos que un adulto, es más probable que no sea abordadx por policías. Es más fácil que las personas den dinero a un niño que a un adulto cuando lo pide en la calle; es más fácil acercarse a un menor si se le ve herido que a un adulto (una práctica de atraco común en el barrio consiste en acercarse a un menor o animal herido por la voluntad de ayudar pero detrás de eso, hay bandas criminales que usan esa práctica para atracar).

Parte esencial que se percibe en campo es que ser infante implica el camuflaje de actividades ilícitas, pues es más fácil pasar desapercibido por las autoridades. **Los niños de la miseria**, por Ximana Pachón y Cecilia Muñoz presentan un escenario de la infancia en las calles de Bogotá con los gamines, término acuñado a los menores en contextos de vulnerabilidad, habitabilidad de calle, delincuencia y descuido tomó fuerza en las principales ciudades del país a comienzos del siglo XX.

Me posiciono desde la docencia, donde creo que la educación si es transformadora y esencial para el desarrollo social, creo en mi ética profesional y el constante sentimiento de actuar cuando mis estudiantes se encuentran en situaciones complejas. En campo, uno de los factores clave para la discusión de ESCNNA es la **instrumentalización** de los NNA; parte de sus contextos personales la vulnerabilidad vista desde diferentes aristas (ser migrante, racializados, empobrecidxs, infantes) nace el fuerte sentimiento de sobrevivir.

“Primero es el derecho a trabajar profe”, decía un joven en el primer taller “Derechos humanos”, ¿trabajar cómo? ¿Ayudar cómo? Son preguntas que surgen en sus cotidianidades cuando la comida es escasa, el espacio hostigante y la presión de aportar toma más fuerza. En campo conocimos varios casos de NNA que se volvieron ejes centrales en el sostenimiento de sus hogares pero ¿cuándo una ayuda, un compromiso se vuelve una herramienta de violación de derechos humanos para los NNA? En el barrio muchos menores son obligados o sienten la necesidad de aportar en sus hogares, por lo que empiezan a dedicarse a labores como el reciclaje o la venta ambulante de bolsas o dulces; sin embargo, en este contexto hay varios puntos que desarrollan un estado de riesgo al menor.

1. Exposición a escenarios de peligro; pues muchxs de ellxs caminan horas por centro de Bogotá o por estaciones de Transmilenio buscando el “rebusque” enfrentándose al hambre, frío, hostigamiento y potencial riesgo de ser abordados por personas con el fin de hacer daño.

2. Entregar una responsabilidad adulta a un menor implica entorpecer el correcto desarrollo integral de los NNA, obligándoles a responder por necesidades que no deberían tener, pues quita e invalida su infancia y adolescencia.
3. La necesidad de generar plata es uno de los principales elementos en riesgo de ESCNNA, pues los menores en búsqueda de un sustento, pueden hacer lo que sea con tal de obtener una ganancia, colocándolos en un gran riesgo de ser víctimas de explotación sexual.

Durante la práctica se evidenció diversas situaciones clave para reconocer las dinámicas de vulnerabilidad de los NNA en el contexto del barrio, gran parte de estas experiencias con lxs chicxs están inmersas en relaciones de poder, con una gran vulneración de sus derechos.

“NNA de 7 años muestra actitud agresiva frente a una compañera en una actividad rompehielos, amenaza con mandarla a matar” “A” es un niño que se dedica a la venta ambulante, este día venía de trabajar, no había comido, se mojó por la lluvia, estaba descalzo, cansado y estresado. Su contexto le enseñó que las cosas se resuelven matando a quien le ofenda y el núcleo familiar, fundamental en estas circunstancias para la atención y protección de los NNA, terminaron avalando el comportamiento del menor” (Diario de campo 04/marzo/2025).

"Mientras esperábamos a que un compañero terminara de inscribir a la población de ese pagadiario se acercó una pareja con una menor, su rostro sangraba, tenía un ojo golpeado, se veía muy inflamado y morado, sin embargo, notamos que había algo extraño en dicha situación, no solo la alerta de una menor golpeada. Sus padres nos estaban vigilando, estaban analizando cómo íbamos a actuar, asimismo, noté como nos empezaron a rodear por los

flancos de la cuadra, personas de los pagadarios a los que anteriormente habíamos intervenido para dar información sobre IDIPRON, era evidente que no éramos bien recibidos ahí. La actitud de los padres era de alerta y la menor estaba a una distancia considerable del equipo, daba la sensación de ser una "trampa". Le pregunté a Yesid, coordinador del Castillo de las Artes qué deberíamos hacer, a lo que me contestó que era peligroso para nosotros acercarnos a la menor, que estábamos rodeados y si interveníamos corríamos un gran riesgo, desde amenazas hasta daño físico.

Se mostraba como una demostración de control del espacio por medio del miedo y la violencia, porque aquí la chaqueta naranja del IDIPRON puede perder respeto y ponemos en juego nuestra integridad, la de nuestros compañeros y compañeras y afectar todo el proceso con los niños y niñas" (Diario de campo 01/abril/2025)

"Durante la ruta segura fuimos dejando a los NNA en sus hogares, en una de esas casas había un joven adolescente, hermano de una menor que asiste al Castillo sentado en el andén, nos acercamos a saludarlo y preguntarle porque no iba al Castillo y si había empezado a estudiar, él nos comentó que no lo habían inscrito todavía y que se iba a trabajar, por lo que se le preguntó a dónde iba a trabajar; "yo no puedo decirle profe, aquí no les gusta de yo hable de eso" nos dijo. Intuimos que se trataba de distribución de droga pues tenía una maleta muy llena y señaló hacia una "olla", esto nos hizo preguntarnos sobre cómo se estaba sosteniendo esa familia y, aunque es un señalamiento delicado y meramente inductivo, si es parte de la realidad del barrio que los menores sean las "mulas" o "carritos"⁶ (Diario de campo 25/abril/2025).

⁶ Entiéndase estos términos como una forma de denominar personas que se encarga del traslado de estupefacientes a varios lugares, sin embargo tiene la peculiaridad de que son personas que no hacen parte directa de carteles, más bien es la utilización de personas del común para no generar sospechas ante las autoridades.

En este panorama existe muchas realidades donde los NNA se enfrentan a situaciones de vulnerabilidad pero muchos de ellxs no consideran que lo que hacen esté errado, más bien lo ven como una forma de sentirse útiles, de tener aprecio y sentir que pueden tener el control e inclusive en casos donde cometen actos delictivos los ven como una forma de sustento muy viable. Ahora bien, en relación con la ESCNNA, la instrumentalización varía según qué tan fácil se puede llegar al menor; gran parte de los factores de riesgo el tratante, proxeneta y/o abusador conoce las vulnerabilidades familiares; conocer que quiebres hay puede permitirle acceder de cierta manera al menor, pues debe en primer lugar, establecer un vínculo de confianza con la cabeza del hogar (madre, padre, abuelos, etc) y va escalando hasta caer en un abuso sexual o red de explotación sexual. Lo particular de esto es cuando la familia es consciente que puede obtener bienes materiales gracias a los menores, pues en general, esta clase de situaciones prospera con regalos, pequeños detalles que se pueden volver más costosos como objetos de gran valor (celulares, tablets) hasta simplemente dinero "todo para los niños". Es peligroso esta clase de interacciones porque hemos evidenciado cómo esas situaciones escalan hasta tocamientos indebidos hasta la venta de NNA.

Esta es una de muchas formas de la captación de menores para fines de explotación o abuso sexual, pero en definitiva una de las más comunes y aquí entra otro de los mayores problemas, muchos acudientes se dejan comprar.

"Durante la ruta segura llevamos a varios niñxs, los últimos que dejamos fue a Patricia y su hermano menor; nos preocupaba que no hubieran vuelto y Brayan (referente del equipo) quería hablar con los papás de los menores. Los hermanos iban jugando adelante cuando un hombre mayor los intercepta rápidamente, le toca el hombro a Patricia y luego su cara, al hermano menor le tocó la cabeza y la cara pero este mostró un gran rechazo mientras que Patricia no; "le compré la crema de peinar, oyó? Me dice si le salió buena o si no, le reclamo

a la muchacha" le decía a la niña. Brayan y yo nos miramos con extrañeza, algo no cuadraba, había mucho contacto físico y el hombre no era parte de su familia; cuando el hombre nos vio nos saludó muy entusiasmado, preguntando por los programas del Castillo y contando cómo él había estudiado ahí. Al llegar a la casa de los niños, se habló con los padres sobre el proceso del PPT y jornadas de atención médica pero antes el hombre saludó a los padres muy contento pero al ver al padre de los niños, él decidió alejarse pero también saludó a niños y muchachos de la cuadra, también mencionando regalos como perfumes y ropa para ellos. Ese acercamiento no era normal, la forma en la que le tocó la cara no era normal y lo peor es que la mamá lo vio muy normal, como si así fuera siempre. ¿Cómo 4.500 pesos de una crema de peinar permite que un hombre se acerque así a la hija de uno?" (Diario de campo 15/julio/2025).

Dentro de los procesos que ha llevado Brayan (referente del equipo de prevención y riesgo ESCNNA) estas dinámicas son muy usuales "la gente se deja comprar con cualquier cosa, los venden por cualquier cosa".

Esa es la cuestión, los menores son usados para adquirir bienes materiales de manera consciente o inconsciente realizando actividades ilícitas o no aptas para ellos que los colocan en situaciones de vulnerabilidad, sus infancias se invalidan, dejan de ser cuando eso implica generar un bien, plata, recursos, cosas. Hay familias que solo buscan que todos en casa puedan aportar por las situaciones difíciles en las que viven y hay quienes no les interesa el bienestar ni seguridad de los NNA con tal de tener algo a cambio, esto hace que el problema de la instrumentalización infantil ocasiona grandes daños a la integridad de los niños siendo uno de los principales factores de riesgo para la ESCNNA.

En este contexto se evidencia la negligencia en la garantía de los derechos de los NNA pues sus realidades muchas veces hace que se les despoje de ser sujetos de derechos colocándolos en situaciones de vulnerabilidad en donde son propensos a vincularse en actividades

perjudiciales para ellxs. Asimismo, la fragmentación de los núcleos familiares es un patrón en común, desde la sección de IDIPRON con 50 menores, todos y todas vienen de contextos familiares disfuncionales que se manifiestan de diversas maneras; violencia física, padres y madres en consumo de drogas, mendicidad forzada, negligencia parental (menores sin comida, con poca higiene, nulas intenciones de vincularlos a colegios, falta de atención médica a pesar de contar con apoyo institucional para ello).

La exposición a factores de riesgo, la disfuncionalidad familiar y la instrumentalización han sido tres elementos importantes no solo en el desarrollo de la ESCNNA sino en la vulneración de derechos de los NNA.

Se evidencia que la edad es un factor utilizado en la opresión y violencia estructurada en las dinámicas barriales de Santa Fe. La infancia y adolescencia no son conceptos menores, son elementos centrales para instrumentalizar sujetos para fines ilícitos; esas dinámicas de poder permiten que siga prevaleciendo una violencia hacia los niños, niñas y adolescentes.

3.1.4. La hipersexualización de la sexualidad infantil

Un elemento clave que se ha hablado muy poco en estudios sobre la ESCNNA es la hipersexualización infantil y el sentimiento de poder por parte de lxs NNA; el espectro de esta problemática abarca diferentes aristas en cómo los NNA empiezan a vivir su sexualidad de manera poco apropiada y muchas veces coaccionada por ser una sexualidad precoz. En campo, un elemento clave de análisis radica en cómo una de tantas formas de manipulación y coerción en NNA son las dinámicas de hipersexualización precoz que resulta en un gran riesgo de ingreso a la ESCNNA. Cabe aclarar que estas dinámicas no exime el reconocimiento de víctimas de delitos sexuales, sin embargo es un comportamiento que requiere una atención pues indica cómo los NNA son expuestxs a contenido sexual, buscan validación al desarrollar comportamientos sexualizantes y pueden llegar a ser conscientes de la mercantilización de los cuerpos.

"NNA ingresa al programa de IDIPRON en el Castillo de las artes tras su salida en el internado de San Francisco; sin embargo ella ingresa con ropa que nosotrxs, equipo ESCNNA no consideramos adecuados para su edad (12 años). La menor durante la sesión tuvo conductas alarmantes de ESCNNA, hipersexualizantes que encendieron alarmas. La menor exhibió su busto a compañeros con tal de obtener dulces y regalos que ellos tenían, a su vez realizó bailes no aptos para su edad y se tomaba fotos enseñando su busto. Percibimos que no era la primera vez que hacía esto, pues lo realizaba con mucha confianza y coquetería; se avisa a los acudientes quienes en una reunión ese mismo día comentaron reconocer que el comportamiento de la menor no es el correspondiente a su edad, además de advertir que la menor mantiene contacto con hombres adultos por redes sociales y el barrio, se desconoce el tipo de vínculo pero la menor ha tenido comportamientos sexuales inapropiados " (Diario de campo 22/ julio/ 2025).

Para el caso de las niñas, en algunos casos internalizan comportamientos con tal de obtener un fin (bailar de manera sensual, tomar fotos de índole sexual, o invitar a tener una relación sexual) son conductas que, aunque pocas, se han evidenciado en campo que tienen la finalidad de obtener algo a cambio; las niñas saben que actuar de esa manera les garantiza obtener objetos de interés o desarrollar una sensación de poder sobre otros. Parte de este comportamiento lo atribuyo a lo que denomino "la sensación del falso poder". El falso poder consiste en el sentimiento de dominio sobre un sujeto mediante la sensación de placer para obtener un fin.

"Notamos como Isaías le llevaba regalos, Stiven también. En la sesión ella se abría la chaqueta y les enseñaba el busto, también se sentaba en sus piernas y se les acercaba mucho a la cara. Stiven le hizo una seña referente a tener relaciones sexuales e ignoró el llamado de

atención de la profesora. El comportamiento de la menor ha sido muy alarmante, pues es consciente que actos sexuales le pueden traer beneficios” (Diario de campo 28/ julio/ 2025).

En este contexto el riesgo es muy alto, el comportamiento de los NNA indican que reconocen una relación de oferta y demanda a través del estímulo sexual, lo cual los coloca en situaciones donde puedan buscar y hallar personas y escenarios donde la transacción de bienes, bien sea dinero, regalos y afecto se haga efectivo, puesto que las realidades socioeconómicas pueden favorecer a la motivación de acceder ante la ESCNNA. Por lo tanto, desde una perspectiva de prevención, detectar comportamientos inusuales de su sexualidad ayuda en dar una atención prioritaria con énfasis preventivo con sus acudientes y apoyo psicosocial; muchxs NNA ya tienen naturalizado que la mercantilización de los cuerpos para obtener bienes o afectos es válido y rentable, permitiéndose explorar estos comportamientos con sus pares pero que se vuelve una situación que puede escalar hasta ser considerado ESCNNA.

De igual forma, dentro de estas dinámicas hipersexualizantes implican dos grandes aristas, el género y la clase. En primer lugar, el género es un aspecto clave porque, en el mismo espacio y con la misma exposición de actividades sexuales explícitas, las formas de internalización pueden variar según el género. En niños, esta exposición sexual se manifiesta en primer lugar, como una afirmación de patriarcado, el sexo como elemento de poder y control; tener una vida sexual activa se vuelve un estatus, algo que determina la hombría. “Se evidencia y se pone en alarma que NNA afirman querer tener relaciones sexuales si trabajadoras sexuales lo ofrecen, incluso algunos manifestaron el deseo de querer asistir a burdeles de la zona”.

En tal caso, empiezan a adquirir un sentimiento de deshumanización hacia trabajadorxs sexuales, intentando satisfacer un deseo de dominancia y aceptación entre sus pares; esta situación pone en alarma puesto que el riesgo a ESCNNA aumenta por las siguientes razones:

1. Consumir servicios sexuales a temprana edad recae en delito de abuso sexual a menores de edad, perjudicando su integridad física, sexual y psicológica, desarrollando una inmadurez sexual y comportamientos inapropiados entre sus semejantes.
2. Mantener constancia en burdeles o demostrar un fuerte interés por consumir servicios sexuales los coloca en la mira de personas quienes manejan este tipo de negocios; ser "fichados" implica riesgos como amenazas si llegan a hacer comportamientos considerados inapropiados para las reglas del lugar o vincularse en círculos sociales perjudiciales para ellos.
3. El rapto, secuestro y trata se incrementa, en especial cuando se tienen "fichados". El riesgo de caer en ESCNNA aumenta y se dificulta la atención temprana.

Los niños entran en dinámicas patriarcales que los conducen a un riesgo muy grande, aunque se valide que realicen este tipo de actividades como una demostración de poder masculino, en la práctica termina siendo la realización de un delito sexual que aumenta el riesgo a ser víctima de ESCNNA, pues ser instalados a consumir servicios sexuales también es un tipo de explotación que pareciera implícita pero que no deslegitima el reconocimiento como víctimas.

De igual forma, es necesario considerar que al hablar de un tema tan amplio y complejo como lo es la ESCNNA, muchas veces el análisis se vuelve homogeneizador y agregamos una categoría de víctimas perfectas, pero también es válido reconocer como se evidencia en campo las dinámicas de explotación y, aunque ninguno deja de ser víctima independientemente de cómo se lleve a cabo la acción, en práctica se evidencia también una fuerte dinámica patriarcal que no actúa igual entre niñas y niños en contextos de explotación sexual.

Inclusive, cuando se habla de "zona de tolerancia" es necesario pensar qué y cómo se tolera, sin embargo vivir en este barrio tolerar implica naturalizar y esto se adhiere en las formas de vínculos e interacciones sociales; "es que aquí los pelados no lo ven raro, sino que es la gente del barrio" (James, 2025). Como niña que también creció en el barrio esas palabras de mi compañero fueron tan cercanas para mí porque exponerse en escenarios de actividades sexuales pagas implica aceptar y adherirse a esas realidades como dinámicas que son propias de este ambiente, pero la otra cara de esta circunstancia radica en cómo la naturalización empieza a ser perjudicial, no solo porque situaciones como el consumo o los robos se vean como cotidianas, sino porque muchos NNA no logran dimensionar lo que implica naturalizar cosas que los pueden colocar en riesgo. Este apartado recalca un elemento no menor pero poco abordado en estudios referentes a la ESCNNA y son las conductas hipersexuales de los NNA.

No existe la víctima perfecta ni debería haberlo; muchas veces no se toma en cuenta las interacciones y desarrollos sexuales de los NNA en contextos de vulneración. Cuando el entorno obliga al individuo a normalizar para poder subsistir en el espacio puede generar riesgos para los menores en tanto ellxs no dimensionan las consecuencias de su actuar o el de los demás. Vivir en un entorno que expone las actividades sexuales de maneras diversas y muy explícitas impacta de manera diferente entre niños y niñas.

Ahora bien, para el caso de las niñas la dinámica se complejiza aún más, en primer lugar y, al igual que los niños, el género como elemento de análisis en la práctica toma bastante fuerza, la mayoría de víctimas ESCNNA son niñas y viene desde la hipersexualización y deshumanización de las niñas y mujeres dentro de estas dinámicas de explotación sexual. Un concepto elemental ha sido la pedofilización abordado en el capítulo 2, este concepto indica que existen formas de persuasión y manipulación comercial, social y cultural sobre cómo deben comportarse las niñas desde una manera hipersexual desarrollado un capital erótico. En

el trabajo con IDIPRON, hemos detectado diversos casos de ESCNNA proveniente de diferentes dinámicas de inserción. La que más hemos tenido registro ha sido desde la coerción de niñas para un desarrollo precoz de su sexualidad e ir las introduciendo poco a poco a la ESCNNA, muchas reconociendo un valor a sus interacciones de índole sexual, a pesar de esto, no se puede negar que siguen siendo víctimas de formas de pedofilización que se disfraza como forma de adquirir diversos bienes. En la mayoría de los casos, se utilizan sus realidades socioeconómicas desfavorables como principal elemento de manipulación para la inserción a ESCNNA; algunas desde la validación de terceros que sus comportamientos sexuales pueden traer beneficios para sí mismas y sus familias, como casos donde se ejerce violencia física y psicológica más amenazante que termina en secuestro o en venta de NNA por parte de sus familias o terceros.

Este problema es muy amplio y deviene de diferentes aristas, una de las principales es el contexto socioeconómico donde hay realidades económicas muy paupérrimas que la necesidad, desensibilización, violencia y sexualización de las niñas empuja a que estas dinámicas de explotación sexual salgan a flote. Aquí no solo se instrumentaliza la infancia, también la sexualiza y se genera lucro a través de la ESCNNA, en donde se evidencia diferentes formas de inserción; desde implicar la fuerza en casos de venta de NNA, secuestros, obligación, hasta las dinámicas de manipulación social donde se valida el comportamiento hipersexualizado que tiende a incidir de manera inconsciente en NNA en tener actividades sexuales pagas desde bienes hasta validación social, como si realizar este tipo de actividades diera la sensación de poder, de control pero no invalida el hecho de que sea un factor de riesgo alto de ESCNNA que las convierte en víctimas de este delito.

3.1.5 ¿Y ahora qué?

A lo largo del desarrollo de este trabajo me han acompañado cuestiones sobre el desarrollo de ESCNNA, el espacio y la acción ante esta problemática; asimismo, como se resolvieron y

complejizaron preguntas, también surgieron nuevas cuestiones e hipótesis. Una gran duda es el futuro del barrio Santa Fe ahora que las dinámicas han cambiado y, cómo a nivel institucional se piensan hacer varias modificaciones espaciales que tendrán un impacto en las formas de habitar este espacio. En efecto, el barrio Santa Fe es un territorio importante de analizar y debe, como zona de tolerancia ser estudiado y abordado desde la interdisciplinariedad, pues en este espacio convergen muchas problemáticas y elementos que son clave de tener en cuenta en tanto hay población vulnerable, economías ilegales aún funcionando y un alto riesgo de afectación a las infancias y juventudes que no puede seguir siendo normalizado ni perpetuado más tiempo; aún así, el barrio no debería cargar con la imagen de un territorio negativo, sino de transformación y aunque esto sea un objetivo difícil de alcanzar y pareciera algo casi imposible, al día de hoy podemos reconocer el barrio como zona de resistencia queer, de atención al migrante y que colectivamente si se han hecho cambios que buscan proteger a los NNA, que creo son esenciales en desestigmatizar el barrio y, aunque sigan existiendo muchas problemáticas en cuestión de derechos humanos y territoriales, reconocer los cambios que se han dado es importante para quienes habitamos este espacio y las futuras personas que pasarán por el.

Es en este punto que resurgen nuevas cuestiones que se han desarrollado conforme se ha trabajado en campo, en el apartado 3.1.1 se daba un breve esbozo de lo que a nivel administrativo se piensa hacer con el barrio respecto al POT vigente para la fecha, en donde una grandes cuestiones son ¿A dónde se va ir toda la gente si la revitalización implica deshacer la zona de tolerancia? ¿Qué implica una revitalización? ¿Habrán más zonas de tolerancia? Son algunas preguntas que he planteado en el análisis espacial posterior a lo que se ha logrado observar y conocer en campo. Aunque este apartado no pretende responder a estas inquietudes, si busca generar un debate y reflexión respecto a cómo se puede moldear un espacio para después cambiarlo a conveniencia y por qué tomar ese y no otro barrio; creo

que todo lo que implica la revitalización barrial va más allá del cambio en la renta del suelo y sus usos, más bien creo en que se busca la homogeneidad espacial sin atender las problemáticas sociales que allí coexisten, lo que conlleva a un constante traslado de población y problemáticas de un lado al otro, que si bien no es la primera vez que ocurre y el barrio ya ha pasado por una serie de transformaciones a lo largo de su historia, considero que el factor social no se debe tomar a la ligera y hace falta por parte de los entes administrativos aprender sobre cómo estos cambios no deben hacerse pensando que el espacio es un ente inerte, sino parte de una dimensión social y política que radica en la formas de habitar y no cualquier cotidianidad, es una forma de habitar desde la puteria, desde el consumo, la habitabilidad de calle, la violencia y desde la resistencia.

Por supuesto que no se busca mantener las mismas dinámicas que hoy afectan el tejido social, pero se reconoce que no es ético dar un cambio drástico como si el factor humano no importará y fuera desechable, porque lo que se vive en el barrio donde mejora con ver estructuras nuevas, se necesita atención integral, protección a la población vulnerable y una reestructuración sociopolítica en donde se mejoren las condiciones de clase, el crimen organizado sea manejado de mejor manera, donde la negligencia y corrupción estatal dejen de existir y se de paso a una transformación desde el tejido social, si eso no se desarrolla, únicamente se estaría pasando un problema de un punto A a un punto B.

Asimismo, retomando el camino central de este trabajo, ¿Dónde quedan los NNA? ¿Seguirán en condiciones de desprotección por parte de la comunidad barrial? Considero que este punto es delicado pues seguir el rastro de ESCNNA ahora es más difícil que hace unos 10 años, puesto que ahora son más fluctuantes los escenarios ya que no existe ahora un punto concreto; espacios que pareciera no ser de riesgo pueden ser puntos de encuentros para ESCNNA. En lo que respecta al barrio Santa Fe, la ESCNNA se mueve desde un perfil bajo, donde son los pagadarios puntos de ESCNNA actualmente, esto hace difícil poder tener un

seguimiento para la protección al menor pero por lo menos, se sabe que son pagadarios a donde llegan las víctimas de ESCNNA pero, ¿Y si ya no hay pagadarios? O ¿Y si ya hay muy pocos para acceder? No solo muchas personas quedarían desfavorecidas en el acceso a vivienda, sino que dificultará el seguimiento para la protección de NNA y cabe el riesgo de que entren a otros espacios de los cuales, sea difícil determinar como zona de riesgo, lo que colocaría la prevención de ESCNNA en una encrucijada, porque este problema pareciera solo mutar en vez de erradicarse y, en trabajo de campo, mantener un seguimiento es sumamente importante para proteger a NNA víctimas porque cuando perdemos el rastro, resulta muy difícil poder establecer una ruta de atención. Para septiembre de 2025 hemos perdido el rastro de al menos 10 menores que estaban en alto riesgo ESCNNA y en la vulneración de otros derechos, no saber su paradero y no contar con información suficiente imposibilita tener una atención integral ni dar paso a otras instituciones para actuar frente a estas problemáticas. Si el barrio cambia tanto, la población se puede dispersar para quedarse en otros lugares para vivir y, en tanto, lxs NNA en riesgo pueden perder el rastro, lo que dificulta adquirir información verídica sobre el estado de los menores, así como el estado de la ESCNNA por la zona.

En suma, queda un panorama incierto que genera muchas dudas y cuestiones sobre el futuro de la zona y la protección de menores

3.2 Introspecciones para la labor docente

En principio, este apartado no puede finalizar sin considerar la reflexión sobre el quehacer docente pues el enfoque pedagógico y la formación profesional merecen tener un espacio propio de diálogo, con sus tensiones, aprendizajes y reflexiones que he logrado tener a lo largo de mi vida universitaria y por supuesto, dentro de la práctica pedagógica con IDIPRON. En primer lugar, agradezco los espacios que me fueron brindados para poder desenvolverse a nivel pedagógico que ayudaron a mi crecimiento profesional y personal; considero que uno

de los aprendizajes que más me marcaron ha sido de la corresponsabilidad en los procesos educativos pues como miembros de entidades educativas tenemos la gran responsabilidad de ser garantes de derechos y hacerlos valer y defender pero como la educación no es un proceso lineal ni unilateral, la corresponsabilidad entre el cuerpo docente, la familia y el estudiantado son esenciales para poder llevar procesos elementales para el desarrollo social; en IDIPRON vivencié muchas cosas que me permitieron ver realidades muy complejas que en definitiva se van a mantener en la memoria, en recuerdos que tocan fibras sensibles. Cuando tus estudiantes ya habitan la calle, están en consumo de SPA, son explotados sexual y económicamente, carentes de comida, hogar, desplazados y utilizados para cometer crímenes el sentido de educar no puede mantenerse distante de las diferentes realidades por las que atraviesan los y las estudiantes.

(Diario de campo 04/08/2025)

“Hoy “A” me preguntó si veía Dragon Ball, le dije que sí, que cuando tenía la edad de él veía por televisión, entre tanto, me pregunto mi fruta favorita, ambos coincidimos por la poma, me dijo que extrañaba comer esa fruta porque en Bogotá no se ve, a lo que su expresión cambio, se le notaba triste, me dijo que si se hubiera quedado en Venezuela hubiera sido mejor, hoy su infancia no la vive feliz. Pregunté por su familia a lo que prefirió evitar la respuesta, desde IDIPRON sabemos que vive con sus otros dos hermanos, el mayor con discapacidad cognitiva, su padre trabaja como obrero y de su mamá desconocemos en qué trabaja, lleva poco tiempo en Colombia y le ha costado la adaptación. Después me preguntó si yo almorcé, a lo que le dije que sí y le devolví la pregunta; me dijo que solo desayunó en el restaurante comunitario pero que no sabía si comería después, pues donde vive no hay cocina y no le dejan comida para después, pues sus papás trabajan y ellos no saben qué hacer porque no tienen cómo hacer un almuerzo o cena, sino que dependen de los que haya en el restaurante comunitario y eso, si había comida porque hubo ocasiones donde la comida se acaba rápido o

no esta en buen estado”.

“A” junto con su hermano “I” presuntamente habitan en la calle, han durado días sin ir a la casa y desconocemos si sus padres han hecho una respectiva denuncia, lo que hemos sabido es de niñxs vecinos que los han visto en consumo, que salen hasta altas horas de la noche y muchas veces no llegan a la casa, tenemos la alerta de habitabilidad de calle de estos menores y sus padres no han acudido a IDIPRON ni tampoco a Policía infancia y adolescencia para saber el estado de su hijos.

“Los “R” los conozco desde el primer día que entré a IDIPRON, hermanas y primos que asisten regularmente al Castillo, hoy los extrañé, llevan semanas sin venir. Hace unos meses, Valeria, me dijo que se sentía triste porque se iba a Venezuela por el velorio de su tío, quien fue asesinado, pues era miembro de una banda dedicada al sicariato en Venezuela, los conflictos le conllevaron la muerte. En septiembre de 2025, los Romero presenciaron el asesinato de su padrastro al frente de su casa”.

(Diario de campo 19/08/2025)

“P y L son dos hermanos que me han brindado mucho amor desde que me conocen, me pareció extraño que se ausentaron tanto, nadie sabía que había pasado, lo único en conocimiento fue que la madre la detuvieron por vender en una chaza y estuvo en la cárcel 3 días. Aun así ellos seguían sin venir, dos primas pequeñas de ellos entre juegos me comentaron que Paula no volvió porque estaba golpeada, tan así que no la dejaban salir para que nadie viera”

“Mi profe, en Usme nos tocó el caso de una niña que su papá la estaba explotando sexualmente, la había vendido” (Brayan, 2025).

Y así se extienden las experiencias que ponen en tensión la posición de la docencia, porque esta labor no es solo transmitir conocimientos, también es acompañar, guiar, resistir atender,

claro, sin caer en un compromiso que no se pueda atender, por eso la corresponsabilidad es tan importante, porque es necesario trabajar en comunidad, actuar en conjunto, muchas veces queda la impotencia de no actuar frente a estas situaciones. Igualmente, en esta discusión también se problematiza la figura de la profesora como cuidadora, no del profesor, porque el género es incidente en generar la obligación patriarcal del cuidado casi materno, casi despersonalizante en la idealización de la labor docente impuesta para las mujeres docentes. Yo creo que el cuidar debe ser inherente al género y debe ser revolucionario, aquí lxs niñxs tienen la vida tan jodida que el solo hecho de preguntar si comieron, si durmieron bien o felicitarlos cambia, les motiva.

Yo creo que adentrarse al mundo de la educación implica una responsabilidad social importante y no se puede desprender el factor humano y emocional que conlleva educar, porque cuando tus estudiantes tienen vidas tan jodidas, es obligatorio tener un ápice de humanidad, de empatía y voluntad para darles herramientas claves para ellxs. No somos héroes ni tenemos tantas capacidades de actuar, en campo también hay que aprender a vivir con la insatisfacción y sin el ego.

Para finalizar, desde el campo de la educación hablar y enseñar sobre la ESCNNA en diversos contextos se atraviesa por un desafío docente que tampoco puede verse relegado; es un tema delicado que debe ser tratado de la mejor manera para prevenir el riesgo y dar una atención integral. Aún queda mucho camino por recorrer, como docentes en formación que atienden una pequeña parte y unos contenidos que son necesarios para la protección infantil. En definitiva, he podido encontrarme en un camino complejo en la labor de educar y acompañar, en donde se han tocado fibras muy sensibles pero que han podido ser semilla para formar una ética profesional y personal que otorga la voluntad de querer enseñar; conocí a muchxs niñxs que a pesar de tener hambre, cansancio, tristeza iban a ver los talleres, aunque algunxs desertaron, otrxs no le daban importancia en los que se les enseñaba y otrxs

simplemente no querían recibir ayuda ni atención, muchxs otrxs mantienen ese vigor por asistir, por disfrutar, por aprender, por encontrar un alivio a realidades que a ellxs les desagrada. creo que eso es lo importante, porque esa labor se hace por ellxs.

Conclusiones y reflexiones

Este trabajo investigativo surgió por una Sofia pequeña que entendió que existen muchas formas de explotar a menores y que, muchas de esas formas se mantienen en lo escondido, en lo anónimo, en lo que parece que no pasa. Tras 3 años de investigación se pudo determinar que el turismo sexual infantil, como forma del delito de ESCNNA si tuvo una incidencia importante en el centro de Bogotá en las localidades Los Mártires, Santafé y Candelaria, de lo anterior se toman tres momentos claves; en primer lugar, como habitante del barrio Santa Fe y en diálogo con la comunidad barrial se pudo determinar que en un lapso de 10 a 15 años se evidencio que la ESCNNA en contexto de viajes y turismo era constante pero poco abarcado, pues se privilegiaba el anonimato y normalización al igual que otras formas de explotación sexual en el barrio. En segunda instancia, tras la ola migratoria venezolana en el barrio Santa Fe entre los años 2015-2016 que fue tomando fuerza conforme pasaron los años generaron conflictos sociales y territoriales con respecto al crimen organizado, la comunidad barrial y el sector de trabajadorxs sexuales debido a la inserción de venezolanxs en diferentes sectores económico y barriales en el Santa Fe, lo cual acrecentó una ola de violencia que impactó en el atractivo turístico del centro de Bogotá y en el ingreso de turistas al barrio, pues no solo era un conflicto directo entre colombianxs y venezolanxs, también existieron impactos a terceros como los turistas que empezaron a pagar las consecuencias del conflicto territorial, esta dinámica despertó miedo en quienes venían al consumo de servicios sexuales. En ese escenario, el trabajo sexual y la ESCNNA cambian su espacialidad, ya no era un punto receptor, a partir de esa temporalidad antes de 2020 empiezan a verse cambios en los patrones de uso del espacio como zona de tolerancia; para los NNA víctimas de ESCNNA se empieza a buscar otras zonas para seguir llevando a cabo este tipo de actividades.

Durante pandemia en 2020-2021 la ESCNNA empieza a desarrollarse en dos espacios importantes, el primero y que aún se mantiene es en pagadiarios, ahora son los NNA que se

dirigen a los lugares donde están los consumidores y victimarios de servicios sexuales, no como antes que era al revés; el segundo espacio fueron los hoteles y moteles del barrio y sus alrededores de la localidad de Los Mártires y Santafé, lugares donde tomaron relevancia para seguir perpetuando la ESCNNA, en este contexto la Fundación Vicente Vivas hace una labor importante en reconocer para la detención de la ESCNNA que fue formar la federación de hoteleros en 2022 para frenar y regular el ingreso de NNA víctimas de ESCNNA en los hoteles y moteles de la zona, lo cual ha tenido un impacto positivo, pues los hoteles eran los principales lugares de ESCNNA en el barrio.

Ahora bien, a pesar de tal avance hecho por parte de la fundación, la ESCNNA migró a las localidades de Santafé y La Candelaria, tomando como nuevo punto el Chorro de Quevedo y bares y hoteles aledaños en La Candelaria, este llevado a cabo en los periodos de tiempo de 2022-2023 en donde se observó NNA en alto riesgo ESCNNA. Es a partir de esto que IDIPRON empieza a realizar más recorridos focalizados y acción interinstitucional lo cual hizo que el Chorro de Quevedo negara el acceso de NNA para el 2025.

Ahora se evidencia que los NNA víctimas de turismo sexual infantil están yendo a dos zonas que ahora son un foco de alerta importante, siendo la zona Rosa en Bogotá por calle 85 y en Modelia, en la zona de discotecas que han tomado relevancia para el sector turístico. Con respecto a las dinámicas de ESCNNA en el barrio Santa Fe, lxs menores víctimas se mantiene muy fluctuantes por lo que ya no existe un punto receptor de prostitución infantil.

Asimismo, el escenario virtual toma bastante relevancia y se ha vuelto atractivo para el desarrollo de la ESCNNA, estas dinámicas han hecho difícil hacer seguimiento y reconocimiento de casos de explotación sexual pero se tiene en conocimiento la incidencia de las redes sociales para proveer servicios sexuales y perpetuar la ESCNNA. Paralelamente, también se evidencia que en el barrio Santa Fe aún persisten dinámicas de instrumentalización, explotación e hipersexualización infantil que son problemáticas en los

que respecta a la integridad y garantía de derechos de NNA; son temas que no pueden pasar desapercibidos y que pueden ser factores de alto riesgo para la inserción de ESCNNA en lxs menores.

Finalmente, se pudo determinar que el factor geográfico en el análisis y problematización de la ESCNNA en el centro de Bogotá sí fue relevante en la investigación, pues permitió dar un enfoque interseccional en la espacialidad y territorialidad, así como el entendimiento de los motivos del cambio de las dinámicas de ESCNNA, en suma, el análisis geográfico abrió un panorama que aún sigue construyéndose y que necesita ser más tomado en cuenta como un factor de investigación importante.

Anexo

Análisis línea a línea y codificación axial (Estado del arte)

[Análisis línea a línea y matriz hoja 2.xlsx](#)

Entrevistas semiestructuradas

Guía de entrevista semiestructurada para instituciones

Se socializa la intención y objetivos investigativos, presentando la siguiente estructura en cuatro ejes temáticos:

1. Cómo se entiende y se aborda la explotación sexual comercial infantil en el barrio Santa Fe y las localidades adyacentes.
 - 1.1. En su papel como institución ¿Cómo identifican la explotación sexual infantil en el barrio? ¿Qué medidas de atención ofrecen para estos casos particulares? ¿Tienen identificados lugares donde menores frecuentan o hayan frecuentado para ofrecer servicios sexuales (pagadarios, moteles, hoteles, prostíbulos, casas)? ¿Qué otras partes de la ciudad consideran que se han vuelto focos para la explotación sexual de menores?
2. Protocolos para el cuidado y manejo de menores en condiciones de explotación sexual.
 - 2.1. ¿Cómo llegan los menores a la institución? ¿Se mantienen? En caso de no ser así ¿Qué aspectos consideran que hacen a los menores desistir del proceso? ¿Creen pertinente ajustar los canales de atención? ¿Han procedido legalmente frente a estos casos? ¿Cómo se están atendiendo estos menores?
3. Planes a futuro para el cuidado de los menores y la prevención de la ESCI.
 - 3.1. ¿Han observado o conocen si hay nuevas formas en las que se ejerzan formas de explotación sexual a menores? ¿Vinculados al uso de redes sociales u otros medios? ¿Han considerado nuevas estrategias de atención frente a un contexto donde la explotación sexual infantil se ha vuelto cada vez más oculta al ojo público?

4. Énfasis en el turismo sexual.

4.1. ¿Han identificado la presencia de turistas participando en las dinámicas de la ESCI? Previamente, la Fundación Vicente Vivas mencionó que tras haber realizado un acuerdo con los moteles y paga diarios del barrio Santa Fe (lugares donde por mucho tiempo se llevaron a cabo la explotación sexual de menores), los menores se establecieron en dos escenarios de explotación. En primer lugar, casas familiares o abandonadas donde se ofrecían servicios sexuales y, en segundo lugar, discotecas y hoteles en la zona turística de La Candelaria. Exceptuando el acuerdo entre los moteles y paga diarios, ¿Que conocen sobre eso?

Guía de entrevistas semiestructuradas con población infantil

Se establece tres ejes temáticos:

1. Ámbito personal (Escolar, familiar y social).

1.1. ¿Con quién vives? ¿Vas al colegio? ¿Qué te gustaría ser de grande? ¿Cómo es tu relación con tu familia? ¿Qué te gusta hacer en tus tiempos libres?

1.2 ¿En dónde naciste? ¿Cómo te sientes viviendo en el barrio? ¿A dónde te gusta ir y qué lugares no te gustan? ¿Cómo conociste la fundación? Si tienes algún problema o necesitas ayuda, ¿Con quién acudes?

Con estas entrevistas se pretende establecer desde un factor teórico y práctico por parte de lxs funcionarixs como se aborda la problemática desde la institucionalidad y por parte de los NNA, conocer sus aspectos clave que los puedan colocar en situación de riesgo y vulnerabilidad.

Sistematización de diarios de campo

En el siguiente apartado se presenta la recopilación de los diarios de campo realizados en El Castillo de las Artes con el equipo Prevención y riesgo ESCNNA de IDIPRON.

<u>Sistematización diarios de campo</u>	
Sesión 1 (04/marzo/2025)	
Momento introductorio	Desde las 3:00 pm un grupo de 11 niñxs entre los 5 y 10 años estaban empezando a llegar al Castillo de las Artes por parte de IDIPRON. Este fue el primer día con el equipo de prevención y riesgo ESCNNA en donde realizaron el taller “Derechos humanos desde la dignidad”; se les realizó una actividad rompehielo en equipos de dos grupos, sin embargo, ocurre un altercado entre un niño con una niña que provocó una pelea en donde el niño amenazó con “mandarla a matar”, el menor fue retirado con la psicóloga. El referente y el tallerista calmaron a la menor y prosiguieron la clase. Se realizó una actividad telaraña, donde se les enseñaba imágenes alusivas a derechos humanos, en donde los menores debían identificarlas en sus contextos e intentar aterrizar con situaciones de sus cotidianidades.
Contexto de la situación	La gran mayoría de lxs menores eran migrantes venezolanos, quienes muy pocos si nacieron en Colombia. De once niñxs en ese momento, seis se encontraban desescolarizados e indocumentados. Se les notó muy activos y dispersos, les costaba seguir instrucciones y dio la impresión que veían el aula como una zona de juegos lo que les impidió atender al tema de los talleristas estaban realizando. En el aula se encontraba una mamá con una acompañante, ambas adultas y migrantes, su presencia a veces funcionaba para controlar al grupo. Igualmente, se consideró importante en la sesión el contexto del NNA de 7 años quién fue agresivo con su compañera, la amenazó con matarla, con “enviarle a alguien para que la chuzará”. Al abordar al menor con apoyo psicosocial, este mencionó que se sentía cansado, estresado, frustrado. Dijo que venía de trabajar vendiendo bolsas de basura en la calle; no había comido nada y se alcanzó a mojar por la lluvia de ese día. A su vez, también se evidenció que el NNA no conocía sus datos personales y se mostraba reacio a continuar con los talleres y el proceso con IDIPRON. El desconocimiento de datos personales también se evidenció en varios menores a la hora de llenar el registro de asistencias (según los referentes, muchos no tienen datos que se puedan comprobar y la falta de documentación por su condición de migrantes dificulta un correcto registro).
Observaciones	Los NNA se mostraban muy curiosos, activos pero también dispersos. Parecían muy alegres y utilizaban la lana de la

	actividad para jugar, ocasionalmente las más grandes intentaban regular al grupo tras el primer llamado de los talleristas; no obstante y a pesar de la presencia de dos mamás, los NNA se mostraba con más interés en jugar que en atender el taller. A veces los talleristas les llamaban la atención diciéndoles que les dirían a sus mamás que se estaban portando y, con los comentarios de los menores, dieron a entender que sus mamás o papás los castigaban con golpes si se portaban mal, lo que hacía que los menores se calmaran y mantuvieran su atención momentánea al taller. También que los menores no saben escribir sus nombres, no saben sus fechas de nacimiento y menos números telefónicos o identificaciones.
Reflexiones	Cuando se fueron los NNA hablamos con Yesid, el encargado del Castillo de las Artes. Nos comentó que consideraba importante que el IDIPRON sea más activo con las actividades del Castillo para que puedan actuar en conjunto. Yesid comentaba que muchxs son hijxs de trabajadoras sexuales, jíbaros, habitantes de calle, vendedores ambulantes pero muchos de ellxs si tenían un gran respeto por las infancias (no en todos los casos) pero él notaba que muchx a pesar de sus formas de vida, quieren que sus hijxs tengan un mejor futuro. Asimismo, buscan estrategias para captar menores y mantenerlos en el sistema; canchas sintéticas, programas de deporte, cine, juegos se piensan para atraer a los NNA.
Conclusiones	La sesión termina con los NNA recibiendo sus respectivas onces, algunxs esperaron a que llegaran sus acudientes, mientras otros sí se fueron solos a su casa (la mayoría vive alrededor del Castillo). En esta primera sesión me deja un reto como profesora al entrar en los contextos de los NNA, que en su gran mayoría tienen historias desgarradoras y difíciles de abarcar, así como también pensaba en mis capacidades dentro del aula para poder garantizar sin la amenaza un espacio propicio para la enseñanza que si responda sus contextos y puedan tener la atención y dedicación que requieren.
Recomendaciones	Considero que las actividades rompehielos deberían ser un poco más cortas, ya que en esta sesión tomó cerca de 30 minutos, lo que hizo que los NNA sintieran que era una sesión para jugar y no para atender un taller introductorio, a su vez, quitó tiempo necesario para explicar de mejor manera el tema.

<u>Sistematización diarios de campo</u>	
Sesión 2 (10/marzo/2025)	
Momento introductorio	Primer recorrido focalizado Nos encontramos en la sede del Castillo para iniciar el recorrido, este debía ser breve (1 hora) por lo que junto al referente y el promotor iniciamos el recorrido desde Av. Caracas - cll 23 en dirección al oriente sobre cll 23- cra. 13A.
Contexto de la situación	Alrededor de las 2 de la tarde se empiezan a ver varios NNA por el barrio, algunos regresando del colegio, otros pasando su rato libre en la calle. Nos encontramos con varias personas que identificaban al referente y el promotor, se hace un saludo amistoso y siguen su camino. Logramos identificar a varios menores de edad, algunos en presunto consumo y otros con sus grupos de amigos paseando por el barrio. Vimos a dos menores de alrededor de 7-8 años en una carretilla pequeña y sin ningún adulto. Giramos a Cra. 13A-Cll 24 y ahí vimos a uno de los niños solo, con una señora mayor alimentando a un perro. El referente se acercó, nos presentó y preguntó por sus padres, hermanos o conocidos. Nos dijo que estaba solo, que su mamá estaba trabajando pero que en la casa estaban sus hermanos mayores; preguntamos si era posible visitarlos para una ligera presentación a lo cual, aceptó pero se notaba reacio a aceptar, casi como si se viera obligado a aceptar que adultos desconocidos fueran hacia su casa. Nos guió hacia su casa que estaba sobre la Av. Caracas, siendo un pagadiario. Al entrar notamos que mucha gente salía y entraba constantemente; la edificación se mostraba en mal estado, era oscuro, con una luz muy tenue y titilante, con cables por fuera de las tomas de corriente, con escaleras rotas y sin barandas. Él vivía en el último piso y, al llegar notamos que había muchos NNA, en su mayoría desde los 3 a los 8 años y una NNA mayor con 14 años. El espacio era hacinado y no había ningún adulto por la zona, además de ver la habitación con poca salubridad (comida en el suelo, mal olor, ropa en el suelo, basura). El menor le dijo a su hermana que éramos el ICBF y que nos los íbamos a llevar, por lo que todos estaban asustados. Se les aclaró que no éramos ICBF, que éramos parte de IDIPRON y nuestra intención era dar a conocer los talleres y procesos que se realizan en la institución, además de las ayudas para estudiar y tener documentación. La NNA nos mencionó que ninguno estaba estudiando, pues no los aceptaban por falta de documentos de identidad y por el calendario escolar avanzado; asimismo, la falta de acceso a la salud y que, siempre están encerrados (aunque dos de ellos estaban fuera de la casa).

	Dimos el contacto y procuramos que se sintieran en confianza porque no íbamos a extraer a nadie de su hogar. Al llegar, era necesario realizar un refuerzo del taller anterior sobre derechos humanos. Lxs niñxs estaban teniendo una actividad de educación física mientras nosotros llegábamos. La profe Juliana (profe y trabajadora social) conduce a los NNA al salón para realizar una actividad rompehielos para luego repartir unas fotocopias con imágenes alusivas a los derechos humanos que trabajaron la sesión pasada; la idea era que lxs niñxs pintaran y fueran reconociendo mejor los DD.HH.
Observaciones	Aunque para mi el barrio Santa Fe no es un lugar ajeno de lo que fue mi cotidianidad, plantearme analizar de manera más investigativa cambia las formas de percibir el espacio que por mucho tiempo naturalice. 1. Basuras y reciclaje: la zona sobre la Caracas alberga zonas de reciclaje, pero el espacio se ve lleno de basuras, únicamente se recoge lo importante que puede ser reciclado pero lo demás queda tirado en el suelo, lo que hace que sea un espacio maloliente, difícil de caminar porque el suelo en ciertas zonas está lleno de heces, comida podrida, y demás restos de basura. 2. Observe a una presunta menor de edad quien no se veía en buen estado, traía su ropa sucia, su pelo desarreglado, se notaba desaseada y no se encontraba en sus sentidos. Iba acompañada de un muchacho aparentemente mayor que ella, se le notó nervioso y pareció que intentó camuflar sus nervios uniéndose a un grupo que estaban saludando a los referentes. Al cruzar la calle sobre la estación de Transmilenio Cll 22, la tomó de la mano y la llevó lejos, siempre mirándonos y en un estado de alerta.
Reflexiones	A nivel espacial, el barrio Santa Fe ha perdido la sensación de habitabilidad segura y confortable, es un barrio con degradación en infraestructura, con mal manejo de las basuras y la situación paupérrima de lxs recicladorxs, en donde respirar se vuelve difícil y no se presentan verdaderas garantías de una vida digna. Así como se vuelve común ver casos peligrosos y de presuntos crímenes en cualquier espacio y cualquier hora, generando la imposibilidad de accionar por los peligros que eso pueda acarrear. Vale pensarse qué tipo de lugares se están generando en la ciudad, en donde la etiqueta de “zona de tolerancia” ha adquirido la licencia de negligencia. Finalmente, durante el taller Milán de 6 años que estaba a mi lado mientras la profe iba preguntando qué derechos teníamos, a lo que él me dijo “Profe, yo no tengo derechos, yo solo debo

	estudiar pero ya no tengo más”.
Conclusiones	Encontramos puntos focales en donde hay una gran cantidad de NNA que viven en condiciones de hacinamiento, en donde la condición de migrantes les ha dificultado el acceso a derechos básicos, lo que los ha colocado en situaciones de vulnerabilidad. Igualmente, el amplio consumo de sustancias psicoactivas en la población joven del barrio toma protagonismo en el barrio. Finalmente, considero que con lxs niñxs, muchas veces sus contextos no responden a lo que en el aula enseñamos acerca de garantía de derechos, pues aunque en el taller enfatizamos en la importancia de alimentarse entre 4 y 5 veces al día, muchos NNA solo tienen 1 o 2 comidas al día, generando una discordancia en cómo van percibiendo sus vidas.
Recomendaciones	Debió ser esencial mantener la prudencia al entrar en pagadiarios, ya que puede ser una situación que nos coloque en peligro, ya que al ser funcionarios e indagar puede despertar en ciertas personas malestar o la sensación de mantenernos al margen de una manera violenta. Así como tener cuidado con las interacciones de los NNA en la calle y sin la presencia de adultos de confianza.

<u>Sistematización diarios de campo</u>	
Sesión 3 (17/marzo/2025)	
Momento introductorio	El inicio de la sesión se llevó a cabo con el profe de edu. Física en donde estaban realizando actividades de activación. Conocí 4 chicxs nuevos, muy juiciosos y activos. Para esta sesión estaba contemplado realizar el taller sobre deberes, la idea era que los NNA logren identificar qué deberes corresponden con los derechos que ya habían estudiado.
Contexto de la situación	La sesión inicia con actividad de calentamiento, la idea era generar interés y activación en los NNA, sienten mucho interés por la educación física y les atrae mucho el boxeo para todos en general. Al cabo de 30 minutos, entraron al salón. Estaban muy emocionados por poder pintar ya que antes de entrar al salón, lograron ver por la ventana hojas, colores y pinturas. El objetivo de la actividad era que reconocieran derechos y deberes, muchos se basan en sus contextos cotidianos para tener ideas sobre qué pintar al respecto.

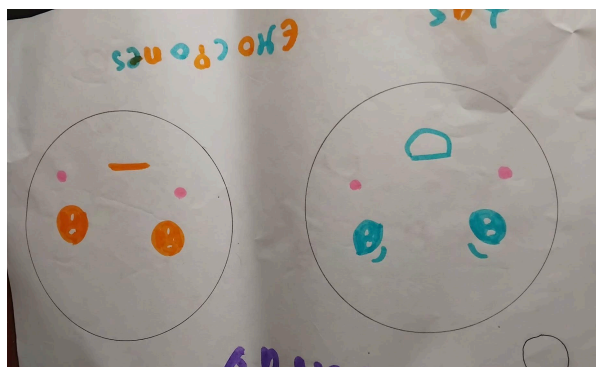
	Aunque aún requieren de desarrollar mucho más la atención para hacer los ejercicios, entre ellxs se ayudaban a generar ideas sobre cómo resolver las cosas. Finalizando la sesión, las niñas y los más pequeños se mantuvieron pintando otras cosas, mientras que los niños jugaban, saltando, corriendo y pegandose.
Observaciones	En primera instancia, durante la primera parte del día, por parte de los niños se les nota que desarrollan juegos muy agresivos, en donde simulan armas de fuego, cuchillos y pelean con golpes. En el aula de edu. física hay un saco de boxeo, para todos en general el boxeo era un deporte que les ayudaba a canalizar su energía y se notaba un gran entusiasmo por ver y practicar este deporte, sin embargo, los niños eran los que más disfrutaban golpeando las cosas del lugar junto con el saco de boxeo. Las niñas por su parte son más reservadas al deporte aunque también disfruten del mismo; procuran ocupar menos espacio al principio pero, conforme más se van sintiendo en confianza más buscan abarcar espacio pero no al mismo nivel que los niños.
Reflexiones	Considero evidente que existen formas diferentes en las maneras de habitar el espacio con base en factores como género, raza y clase. Da la impresión que de manera inconsciente las niñas no debemos ni podemos habitar el mismo espacio que ocupan los niños ni de la misma manera en cómo lo hacen, casi estableciendo de manera casi “natural” como debe percibirse el espacio siendo niñas. Asimismo, me parece alarmante que los niños tengan tan naturalizado el “jugar” a matar a alguien, lo que puede dar indicios del tipo de contenidos y contextos que los niños asumen como parte de lo que debe ser un hombre y que eso puede ser algo común. Se muestra una agresividad constante; cuando dialogué con la coordinadora de Prevención y riesgo ESCNNA, mencionaba lo importante que es tener en cuenta a la hora de analizar y actuar por la prevención es cómo los NNA naturalizan e interiorizan que la violencia es parte normal de la vida, por lo que vulneraciones de derechos dejan de ser una problemática que identifiquen como tal, por lo que se asume normal violentar a los demás. Igualmente, también rescato que el arte ha sido una manera en traer la calma en el grupo; son niños y niñas muy visuales y están desarrollando habilidades artísticas que genuinamente los ayuda a concentrarse y reconocer mucho mejor los conceptos, siendo una herramienta clave en autogestionar sus emociones tan reactivas.
Conclusiones	Se reconocen dinámicas violentas naturalizadas en los niños,

	jugando de manera agresiva simulando armas y ataques, mientras las niñas son mucho más reservadas y deciden canalizar sus emociones de manera mucho más artística bailando o pintando. Asimismo, las diferencias a la hora de habitar y percibir el espacio permite ver el impacto de los roles de género al respecto. Aun así, de manera general todo el grupo muestra cierta afinidad por lo artístico, particularmente la pintura y el dibujo, siendo una forma en la que logran calmarse, disfrutar y ayudarse mutuamente.
Recomendaciones	Las actividades que se vinculan con el factor artístico resulta muy atractivo para ellxs, mostrando mucho gusto por las actividades, sin embargo considero que se pueden establecer otra tipo de habilidades como el teatro o la danza que pueden ayudar a mantener la atención a las sesiones, aun así no debe ignorarse los tópicos de los talleres, siempre debe mantenerse el vínculo de lo más teórico con actividades más lúdicas que les permitan sentirse cómodos y no obligados a estar en las sesiones.

<u>Sistematización diarios de campo</u>	
Sesión 4 (18/marzo/2025)	
Momento introductorio	En esta sesión yo estuve a cargo del taller; este día correspondió al taller “vulneración de derechos”, dentro de mis planeaciones de clase la unidad “señales de alerta” logra articularse con lo que el taller propuesto por el IDIPRON tenía previsto.
Contexto de la situación	La idea inicial fue hacer un muro de emociones en donde yo escribiría frases alusivas a vulneraciones de derechos en contexto de abuso sexual y ESCNNA. Tras la actividad rompehielos les di una introducción acerca de los derechos humanos y como hay personas que no respetan dichos derechos. Utilicé situaciones ficticias para identificar su grado de empatía y reconocimiento de los derechos que son vulnerados. Asimismo, nombramos emociones para generar un mejor proceso de empatía. Antes situaciones planteadas lxs niñxs respondían con la emociones que les generaba. En papel periodico escribí frases mientras lxs niñxs empezaban a dibujar las emociones para poder colocarlas en el papel periódico. Sin embargo, no logramos culminar la actividad por cuestión de tiempo; de todas formas, noté que algunos niñxs representaban las emociones que sentían en ese momento o

	cómo percibían las formas de actuar frente a las situaciones que leían en el papel periódico; algunos se desahogaban dibujando.
Observaciones	Iniciar con situaciones conflictivas les ayudaba a intentar entrelazar lo que habían aprendido en sesiones anteriores, primero iniciaban contándome qué les hacía sentir si esas determinadas situaciones les hacía sentir y, al preguntarles que tipo de derechos se estaban vulnerando empezaban a hacer esa interrelación con los temas, así como su desarrollo de la empatía en esos casos. También me llamó la atención que algunos a la hora de representar diferentes emociones, algunos colocaban representaciones muy personales de sí mismos, Uno de ellos “Abraham” dibujaba muchas caritas tristes y enojadas, pues era lo que él sentía en ese momento y lo que le evocaba las situaciones, mientras que otros dibujaban basándose en emojis.
Reflexiones	Hablar de situaciones que pueden resultar tensionantes, colocan a lxs niñxs a pensar y relacionar sus emociones con lo que van aprendiendo bien sea en colegio, el castillo y en sus casas. Van aprendiendo a hacer introspección con sus emociones que les ayudaba a reconocer lo significa “vulnerabilidad”, lo definían como tristeza, dolor, miedo, rabia, angustia, pues reconocerlo desde las emociones les permitían construir ideas acerca del irrespeto a sus derechos, así como generaban empatía y compartían historia de vida de sí mismos como de conocidos. “Profe, yo conozco un niño en la casa donde vivo que fuma y tiene la misma edad que yo (9 años)” -Testimonio de Estrober. “Profe, yo una vez vi cómo le pegaban muy feo a una niña en el edificio donde vivo, chorreaba sangre y no la volví a ver” -Testimonio de Victoria.
Conclusiones	Creo que el proceso con lxs niñxs va por un buen camino, y me parece que en la sesión de hoy logran generar introspección en los NNA es un proceso valioso para poder conectar y que ellxs vayan identificando sus derechos y deberes, al mismo tiempo que van reconociendo el valor que tienen sus derechos y en los demás.
Recomendaciones	Creo necesario las actividades que permitan en lxs niñxs ir desarrollando un sentido mucho más reflexivo ante diferentes temas; compartir historias de vida, situaciones que van observando en sus vidas, empatía y autoconocimiento son habilidades que deben seguir fortaleciéndose en diversos escenarios de la vida. Es un gran primer paso para poder tener un horizonte mejor planteado para este trabajo investigativo.

Registro Fotográfico

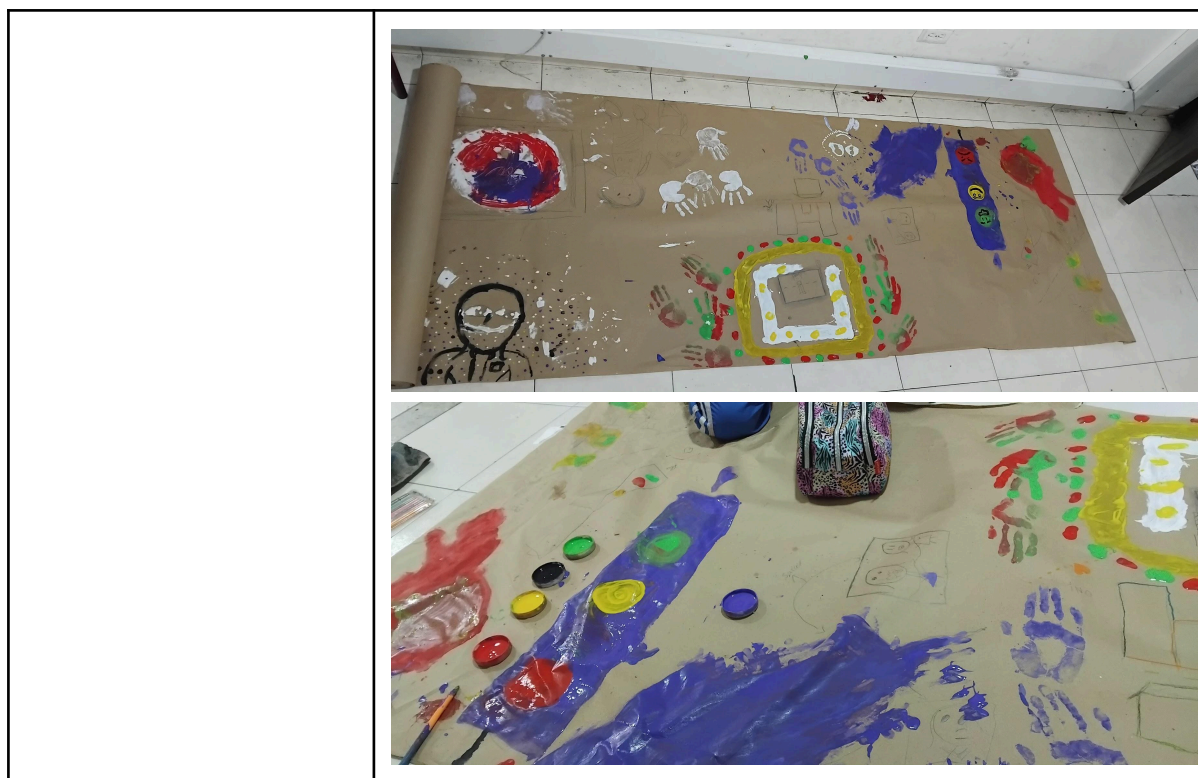




<u>Sistematización diarios de campo</u>	
Sesión 5 (25/marzo/2025)	
Momento introductorio	En esta sesión dimos continuación del taller “vulneración de

	derechos humanos”, sin embargo el papel periódico de la clase anterior se lo llevaron, por lo que decidimos hacer ciertos cambios para el taller.
Contexto de la situación	Ya sentados en el piso, dialogamos con lxs niñxs acerca de situaciones que nos hacen daños físicos y emocionales, dimos ejemplos y con eso empezamos a representarlo en el papel periódico. La mayoría lo identificaba con momentos de violencia, negligencia en la calle y emociones como la tristeza, rabia y miedo. Algunxs le costaba mantener una idea y relacionarla con el taller, pues ya no solo era identificar las emociones que les generaba, sino complejizar un poco más al colocar situaciones concretas en dibujos. Con la ayuda de los promotores y de la psicóloga guiamos a lxs niñxs en cómo mantener las ideas que ellxs iban generando y evitar que hicieran dibujos aleatorios fuera del tema. Mientras pintabamos ellxs iban comentando situaciones que observaban desde su cotidianidad como alguien que cruzó el semáforo en rojo y atropelló a alguien, saber que algún vecino lo castigaron y nunca lo volvieron a dejar salir, situaciones de violencia intrafamiliar donde habían golpes y abusos, sus sentimientos ante vivir en lugares muy sucios y situaciones hipotéticas si los separaran de sus familias.
Observaciones	Se dificultó un poco complejizar el taller, sin embargo se logró plasmar situaciones de vulnerabilidad de derechos. Durante la sesión, la psicóloga y yo fuimos dando situaciones referentes a abuso sexual o ESCNNA, sin mencionar propiamente estos conceptos; a muchos aun se les dificultaba entender pero reconocían que eso eran problemáticas que si se evidenciaban en el barrio, eventualmente, por medio de historias de terceros algunas niñas iban mencionando casos de amigas o conocidas que habían sufrido alguna clase de abuso sexual, así como el conocimiento de qué es un burdel, demostrando un conocimiento leve sobre el trabajo sexual y la prostitución.
Reflexiones	Creo que permitir mucho más el diálogo ha fomentado más confianza en los NNA y eventualmente se van desenvolviendo mucho mejor, hasta el punto de contar cosas que, en general se pide guardar silencio como saber que un vecino sufre violencia intrafamiliar, que una amiga fue abusada o que las dinámicas de sus propias casas no son las mejores, pues poder compartir desde el respeto les va dando confianza y seguridad de no ser juzgados o de sentir culpa por hablar.
Conclusiones	Aunque me hubiera gustado que se dialogara más acerca de ESCNNA, entiendo que es un concepto aún difícil de trabajar, pues apenas están empezando a complejizar diferentes situaciones de vida y el proceso de interrelación con derechos

	humanos y vulnerabilidad sigue siendo necesario de trabajarlo mucho más antes de ir de lleno en ESCNNA. Igualmente, entre la charla, se logró identificar ciertos aspectos de sus contextos que permiten perfilar el factor de vulnerabilidad y riesgo en el que pueden estar. Podemos saber que en sus núcleos familiares y vínculos barriales (relación con sus vecinos, amigos y el espacio del barrio) identifican situaciones de vulnerabilidad que van aprendiendo a no normalizar.
Recomendaciones	Considero que debemos ir generando más espacios en el aula donde puedan compartir ese tipo de situaciones sin sentirse juzgados o apenados por contar lo que identifican como situaciones que vulneran los derechos humanos.
Registro Fotográfico	



<u>Sistematización diarios de campo</u>	
Sesión 6 (01/abril/2025)	
Momento introductorio	Recorrido de focalización Este día tuvimos recorrido por una sección de barrio, hoy era día de jornada de promoción, por lo que desde la oficina prepararon bombas para lxs niñxs, dulces, onces, algunxs se disfrazaron o tenían algún elemento en su vestimenta para atraer la atención de lxs niñxs. Nos separamos en 2 grupos, unos se dirigieron hacia el occidente y nosotros hacia el oriente, tomando como punto de partida la estación de Transmilenio de la Calle 22. Volvimos a recorrer desde la Av. Caracas con cll 24, hacia la Cr. 13A con cll 22. Aunque fue un segmento muy corto, logramos identificar varias cosas importantes.
Contexto de la situación	Iniciamos el recorrido desde el Castillo hasta llegar a la calle 24 con caracas, en el camino fuimos identificando en la zona de recicladores algunos niños, en donde los promotores fueron presentando el programa de IDIPRON y los beneficios de este para inscribir a los niños. Repartimos las onces y las bombas; se mostraron muy contentos al recibirlos. Pasamos por la sección de los pagadarios de la Caracas y la trece, en uno de dichos lugares vimos a una niña afuera por lo

	que nos acercamos para preguntar por su mamá, a lo que ella nos dijo que su mamá estaba en la tienda. Desde afuera se lograba ver que habían alrededor de 7 niñas de diferentes edades entre los 4 y 9 años jugando en los pasillos; se veía oscuro y rodeado de habitaciones. Al cabo de un rato, salió una mamá un poco reacia ante nuestra presencia,
Observaciones	Se dificultó un poco complejizar el taller, sin embargo se logró plasmar situaciones de vulnerabilidad de derechos. Durante la sesión, la psicóloga y yo fuimos dando situaciones referentes a abuso sexual o ESCNNA, sin mencionar propiamente estos conceptos; a muchos aun se les dificultaba entender pero reconocían que eso eran problemáticas que si se evidenciaban en el barrio, eventualmente, por medio de historias de terceros algunas niñas iban mencionando casos de amigas o conocidas que habían sufrido alguna clase de abuso sexual, así como el conocimiento de qué es un burdel, demostrando un conocimiento leve sobre el trabajo sexual y la prostitución.
Reflexiones	Creo que permitir mucho más el diálogo ha fomentado más confianza en los NNA y eventualmente se van desarrollando mucho mejor, hasta el punto de contar cosas que, en general se pide guardar silencio como saber que un vecino sufre violencia intrafamiliar, que una amiga fue abusada o que las dinámicas de sus propias casas no son las mejores, pues poder compartir desde el respeto les va dando confianza y seguridad de no ser juzgados o de sentir culpa por hablar.
Conclusiones	Aunque me hubiera gustado que se dialogara más acerca de ESCNNA, entiendo que es un concepto aún difícil de trabajar, pues apenas están empezando a complejizar diferentes situaciones de vida y el proceso de interrelación con derechos humanos y vulnerabilidad sigue siendo necesario de trabajarlo mucho más antes de ir de lleno en ESCNNA. Igualmente, entre la charla, se logró identificar ciertos aspectos de sus contextos que permiten perfilar el factor de vulnerabilidad y riesgo en el que pueden estar. Podemos saber que en sus núcleos familiares y vínculos barriales (relación con sus vecinos, amigos y el espacio del barrio) identifican situaciones de vulnerabilidad que van aprendiendo a no normalizar.
Recomendaciones	Considero que debemos ir generando más espacios en el aula donde puedan compartir ese tipo de situaciones sin sentirse juzgados o apenados por contar lo que identifican como situaciones que vulneran los derechos humanos.

Bibliografía:

- Aguilar, L. (2005). La Explotación Sexual Comercial Infantil (ESCI) en el Turismo. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88130116>
- Aguilar, P; (2011). La feminización de la pobreza: conceptualizaciones actuales y potencialidades analíticas. <https://doi.org/10.1590/S1414-49802011000100014>
- Aguilar Rodríguez, et. Alabama. (2008). Percepciones sobre la participación familiar en los procesos de intervención de los adolescentes víctimas de explotación sexual comercial de la Fundación Renacer Bogotá, 2006 - 2007. <https://ciencia.lasalle.edu.co/tra>
- Ames, Patricia; Rojas, Vanesa; Portugal, Tamia (2010). Métodos para la investigación con niños: lecciones aprendidas, desafíos y propuestas desde la experiencia de Niños del Milenio en Perú. Lima: GRADO; Niños del M
- Araujo, J. (2020). Violación de los derechos humanos en Venezuela: la otra cara de la pandemia. SUMMA. Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales, 2(Especial), 87-115. <https://doi.org/10.47666/summa.2.esp.08>
- Balcázar, FE (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Fundamentos en Humanidades, IV (7-8), 59-77. <https://www.redalyc.org/a>
- Baylina, M; et. Alabama. (2008). Conexiones teóricas y metodológicas entre las geografías del género y la infancia. <https://www.ub.edu/geocrit/-xcol/93.htm>
- Beddoe, et. Alabama. (2002). La incidencia de la explotación sexual de los niños en el turismo. <https://www.e-unwto.org/doi/book/10.18111/9789284405121>
- Cisneros, JL (2011). A propósito de la violencia: una mirada sociológica a nuestra violenta cultura. Revista de la Realidad Mexicana, 170, 57-66.
- Clavijo et. Alabama. (2019). Educación y arte para la paz: una propuesta pedagógica dirigida a la primera infancia y sus familias en una institución del Barrio Santa Fe. <http://h>
- Cortés Vargas, A. (2021). La puta educación. Una experiencia educativa en contexto del trabajo sexual en la ciudad de Bogotá. <http://hdl>
- Díaz-Estupiñán J; Borja-Riscanevo Y. (2020). Incidencia de las dinámicas familiares en el desarrollo de las habilidades sociales de los NNA. <https://publicac>
- ECPAT Internacional. (2021). *Informe de monitoreo – Colombia: Explotación sexual de niños, niñas y adolescentes en contextos de viajes y turismo.*

Bogotá: ECPAT. Recuperado de https://ecpat.org/wp-content/uploads/2021/08/CMR_COLOMBIA_FINAL.pdf

- Fajardo Baquero, AN & Sánchez González, MC (2020). Barrio Santa Fe: una mirada a la formación ciudadana desde la vida cotidiana. Recuperado de: <http://hdl>.
- Felipe, J; Madruga, L; (2010). Erotización de los cuerpos infantiles y la pedofilización en la contemporaneidad. 67-80. <https://www.redalyc.org/articulo.oa>
- Franco Reyes et. Alabama. (2009). Influencia del entorno socioeconómico de la zona de alto impacto barrio Santa Fe en la construcción de proyectos de vida de 15 niños y niñas hijos de personas que ejercen la prostitución que estudian en IED República Bolivariana de Venezuela. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/>
- Federici, S; (2004) El Calibán y la Bruja.
- Galán Jiménez, JSF (2018). Exposición a la violencia en adolescentes: desensibilización, legitimación y naturalización. Diversitas, 14(1), 55-67. <https://doi.org/10.15332>
- Góngora, Andrés; Suárez, Carlos José. Por una Bogotá sin mugre: violencia, vida y muerte en la cloaca urbana. Universitas Humanística, núm. 66, julio-diciembre, 2008, págs. 107-138. Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia. <https://www.rojo>
- Guzmán, MA & Rojas, JM (2017). Centro arquitectónico multifuncional para el barrio Santa Fe. Recuperado de: <http://hdl>
- Henderson, J. D. (2012). *Víctima de la globalización: La historia de cómo el narcotráfico destruyó la paz en Colombia*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- Infante Vega, L. (2020). Pedagogizando desde la putería. Reflexiones de trabajadoras sexuales lideresas del barrio Santa Fe en el marco del diplomado Justicia de Género y Memoria: Tejiendo saberes y resistencias, <http://hdl.handle>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). *Análisis de la situación de explotación sexual comercial en Colombia* (documento institucional). https://fundacionrenacer.org/wp-content/uploads/2021/02/prevencion-de-la-explotacion-sexual-comercial-nna.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Organización Internacional del Trabajo (2000). Investigación sobre el trabajo infantil, un manual de campo. Guía para una evaluación rápida. <https://nosotros>

- Karsten, L; Meertens, D; (1991). La geografía del género: sobre visibilidad, identidad y relaciones de poder. <https://www.r>
- Londoño et. Alabama. (2014). Factores causales de la explotación sexual infantil en niños, niñas y adolescentes en Colombia. <http://www>
- Massey, D. (1994). Espacio, lugar y género, <https://est>
- Massey, D. (2007). Gemoterías del poder y conceptualizaciones del espacio; Conferencia dictada en la Universidad Central de Venezuela, Caracas, 17 de septiembre de 2007. <https://www>
- Mc
- Méndez Villamizar, et. Alabama. (2012). Explotación sexual comercial infantil: las rutas de vida del maltrato. <https://www.redalyc>
- Ortiz, A; et al. (2011). Métodos visuales y geografías de la infancia; Dibujando el entorno cotidiano. <https://raco>
- Pantevis Suarez, M., Lopes Moreira, J., Medina Melgarejo, P., Ramírez Cabanzo, M., Cardona Alarcón, L., Gutiérrez Pérez, A., Vergara Arboleda, M., Garcia Verbena e Faria, E., Rodrigues de Castro, E., Bueno Fernandes, M., Núñez Patiño, K y Rico Montoya, A. Diferentes geografías de la infancia: experiencias y vivencias investigativas en Latinoamérica. Tomo 1: prácticas, saberes y conocimientos. Bogotá: AREANDINA. Fundación Universitaria del Área Andina. Disponible en: <https://digitk.arandina.edu.co/handle/arandina/>
- Paredes, A. F. (2022). *Resistencia entre la invisibilidad estatal y el estigma social. Panorama normativo, histórico y organizativo del trabajo sexual en el barrio Santa Fe de Bogotá*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10554/62091>
- RAMÍREZ, IA Geografía de las juventudes: corporeidad y espacialidad urbana. En: MARAFON, GJ, ARIAS, LQ y SÁNCHEZ, MA, orgs. Presentación. En: Estudos territoriais no Brasil e na Costa Rica (en línea). Río de Janeiro: EDUERJ, 2018, págs. 215-232. ISBN 978-85-7511-499-5. Disponible desde: doi: 10.74
- Ranea, B; (2021). Una mirada crítica al abordaje de la prostitución: reflexiones sobre la abolición. <https://doi>
- Ritterbusch, A; Montoya, V. (2014). Estudio geoetnográfico sobre la violencia sexual y el tráfico de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en Colombia. <http://hdl.handle>
- Rose, G. (1993). Feminismo y geografía. <https://www>
- Ruíz-Barbosa, MJ (2024). Estrategias de revitalización urbana para el barrio Santa Fe en Bogotá. Recuperado de: <http://hdl.handle>

- Sánchez, C. (2013). Zona Especial de Alto Impacto en el barrio Santa Fe, Bogotá DC Análisis a través de un modelo de conflicto. <https://re>
- Sánchez, C. (2019). Viajes y turismo asociados a la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes en Colombia: pornografía infantil. <https://doi.org/10.15332>
- Soto, P; (2018). Hacia la construcción de unas geografías de género de la ciudad. Formas plurales de habitar y significar los espacios urbanos en Latinoamérica. <http://www>
- Torres Carrillo, A. (2017). Identidades barriales y subjetividades colectivas en Santa Fe de Bogotá. <http://hdl.handle.net/20>
- Vásquez Paniagua, J., Serna Ramírez, J., Palacios Calle, L. (2018). La complejidad una alternativa para abordar “problemas malditos”: El caso de la ESCNNA en Colombia. <https://biblat.un>