

Proyecto Curricular Particular (PCP)



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL**

Educadora de educadores

**Construyendo Caminos: El Impacto de las Relaciones Sociales en el Desarrollo de
Habilidades Motrices Básicas en Niños**

Cristian David Acevedo Ospina

Tutores

Jorge Alberto Lloreda Currea

Andrés Díaz Velasco

Licenciatura en Educación Física

Facultad de Educación Física

Universidad Pedagógica Nacional

Trabajo de Grado

Bogotá D.C

2024

Tabla de contenido

Índice de Tablas y Figuras	4
Introducción	1
Justificación.....	3
Pregunta problema	6
Marco Legal	8
Estado del Arte.....	12
Perspectiva Educativa: Desarrollo Humano Integral	16
El Ser Humano como Ser Social.....	17
Un Enfoque desde los Ámbitos Físico, Cognoscitivo y Psicosocial.....	18
Habilidad y Motricidad desde la Educación Física.....	20
La Motricidad.....	21
La motivación y confianza en el desarrollo de los niños.....	27
Desarrollo motor y social en la infancia: Teoría Sociocultural de Vygotsky.....	28
Vygotsky y el juego como medio creativo	30
Aportes de Lev Vygotsky y Diane Papalia desde sus teorías de desarrollo en las edades de 6 a 11 años.....	31
Comparación de Enfoques en el Desarrollo Humano: Perspectivas de Diane Papalia y Lev Vygotsky sobre Influencias Biológicas, Sociales y Culturales	33
Educación social y humanismo	35
Sobre la Pedagogía	36
Modelo Pedagógico Constructivista.....	38
Principios fundamentales del constructivismo	39
La Didáctica en Educación Física	42
Estilo de Enseñanza Recíproco.....	43
La Sociomotricidad en la Educación Física: Integrando Movimiento, Interacción Social y Desarrollo Integral.....	44
<i>Principios fundamentales de la Sociomotricidad.....</i>	46
<i>Beneficios Educativos de la Sociomotricidad.....</i>	47
Método de Evaluación.....	48
Evaluación Formativa.....	49
Implementación.....	50
Información y caracterización de la población.....	50

Intención pedagógica.....	51
Macrodisño	53
Cronograma de intervenciones	54
Intervenciones.....	55
Diagnóstico Test 3JS	55
Resultados obtenidos en la Prueba Diagnóstica	59
Reflexión de la implementación.....	60
Conclusiones	62
<i>Referencias</i>	65

Índice de Tablas y Figuras

Tabla 1	9
Tabla 2	12
Tabla 3	24
Tabla 4	27
Tabla 5	34
Tabla 6	54
Tabla 7	59
Tabla 8	60
Figura 1. Habilidades motrices básicas	25
Figura 2 . Macrodiseño.....	53
Figura 3 . Planeación primera intervención	55
Figura 4. Prueba 1 (1) Salto vertical	56
Figura 5. Prueba 2 (5) Carrera	57
Figura 6. Prueba 3 (2) Giro eje longitudinal	58

Introducción

Este proyecto es el resultado final de un proceso continuo de diez semestres de la carrera Licenciatura en Educación Física, de la Universidad Pedagógica Nacional, dejando en evidencia procesos de observación y participación en diferentes perspectivas educativas, distintas miradas de diferentes contextos sociales, prácticas en instituciones formales, no formales y de inclusión, poniendo en práctica y desarrollando los conocimientos académicos adquiridos durante el desarrollo de los semestres, buscando aportar herramientas en el campo de acción de la Educación Física de manera especial respecto al desarrollo del potencial humano. Resignificando a futuro la importancia del desarrollo de habilidades básicas motrices en niños, las cuales se puedan implementar o desarrollar en clases de Educación Física y actividades deportivas, este PCP, siguiendo al Proyecto Curricular Licenciatura en Educación Física (PCLEF), ha pretendido que se aprenda a vivir humanamente y se logre el cuidado de sí mismo.

El Ser humano, desde las raíces de su historia, ha presentado procesos de evolución continua en varios aspectos, uno de los cuales ha sido la evolución física por lo que se le debe dar mayor interés dada su marcada importancia. De acuerdo con lo anterior, en este documento se evidencia cómo por medio del deporte, más específicamente de la práctica deportiva del Fútbol de salón o Fútbol sala, se puede contribuir a esta evolución continua además de lograr un desarrollo de factores sociales que permitan una adecuada transformación del Ser humano conforme a la planeación y ejecución de una serie de actividades educativas articuladas.

Así, el proceso de desarrollo de esta investigación da cuenta de cómo por medio de la Educación Física se pueden potenciar las habilidades motoras básicas de locomoción (caminar, correr, saltar) desde un enfoque deportivo promoviendo la potenciación del desarrollo humano integral y facilitando a través de este el reconocimiento de todos los aspectos posibles que pueden promover espacios de uso del tiempo libre de manera adecuada, favoreciendo el desarrollo en comunidad.

Partiendo de lo anterior, y considerando que en gran medida el desempeño adecuado del entrenador puede ser una variante del desarrollo de las habilidades esperadas en los estudiantes, se ha realizado un trabajo continuo de las habilidades no solo de los deportistas en observación, sino del entrenador o educador físico, el cual, a través de su intervención asertiva, pudo establecer una razón lógica del desarrollo de las habilidades de los sujetos de observación. Es de aclarar, sin embargo, que, aunque ello se denote en la práctica pedagógica realizada, no ha sido el foco de la

idea de la investigación, siendo solo un elemento más en el planteamiento específico de su desarrollo.

Asimismo, siendo este un ejercicio *paidocentrista*, el énfasis de la actividad han sido los niños participantes; es decir, las actividades que se han propuesto dentro de las sesiones han buscado potenciar de manera positiva el desarrollo de las habilidades motrices básicas articulándose de forma transversal con los lazos de integración entre el deportista y su comunidad. Sobre esta base, es preciso aclarar la importancia del rol del pedagogo, el cual hace referencia a su capacidad en el estudio y desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje logrando, a través de una pedagogía activa y un enfoque Humanista, la creación de actividades lúdicas que favorecen el reconocimiento de *sí mismo* y del mundo que rodea al niño; esto es, empleando desde juegos tradicionales básicos hasta llegar al reconocimiento de los procesos precompetitivos y, desde luego, a actividades de competencia.

Por ende, el presente Proyecto Curricular Particular (PCP) apuntó a la propuesta del desarrollo integral a partir de las habilidades básicas de locomoción (HBL) y de la promoción de la interacción social. es decir, en busca de facilitar el aprendizaje en niños de 6 a 11 años por medio de la relación con los otros se ha aportado a la adquisición y aprendizaje de las HBL al mismo tiempo que se ha aprendido a comunicarse en el entorno y con la comunidad. En este contexto, cada ejercicio propuesto fue cuidadosamente evaluado desde un enfoque académico, basado en los conocimientos adquiridos por el entrenador en formación, quien ha sido responsable de la ejecución de la investigación. Además, se ha enfatizado en la importancia de promover una práctica deportiva segura y adecuada, especialmente en las etapas iniciales de aprendizaje.

Justificación

En el quehacer diario se ha perdido la importancia del desarrollo de habilidades básicas motrices en niños y niñas por distintos factores. Uno de tantos es la sobreprotección desde el contexto primario, es decir, el Hogar, ya que los padres de la actualidad no les permiten a los niños ser ellos mismos o, como se diría en términos del PCLEF, “vivir humanamente”. Fácilmente los niños son entretenidos en sus casas con Tablet o Computadores Personales (PC) que lo único que promueven es ocio y el manejo inadecuado del tiempo libre, todo porque para la generación actual de padres “mi hijo tiene que vivir lo que yo no viví”. De acuerdo con lo anterior, es claro que raspase la rodilla en un parque para los padres es un riesgo bacteriano, por lo cual, sin darse cuenta, están limitando a sus pequeños a peligrosas burbujas de cuidado paterno. Ello sumado a la falta de tiempo de calidad entre padres e hijos, debido a que a veces se delegan las funciones de padres a los abuelos o demás familiares.

Además de ello, desde la caracterización de la comunidad con la que se desarrolló el Proyecto, se reconoció una problemática social relacionada con el acercamiento a pandillas, a la drogadicción y el alcoholismo juvenil, así como crisis familiares dentro de los cuales se encuentra la violencia física y psicológica, el maltrato infantil, factores económicos manifestados masivamente en la mal nutrición y el abandono que llevaban al vandalismo, aspectos en los cuales se observa que la población infantil es la más vulnerable. .

Un contexto más que ha perdido su orientación es el escolar, pues todas las propuestas no son formuladas al estudiante si no a la facilidad de la nota y la evasión de los continuos ataques de los padres con los profesores, situación que día a día genera mayor resistencia en los procesos de enseñanza aprendizaje, fluctuando el proceso natural para la potenciación de cada una de las habilidades requeridas para el desarrollo general.

Es por todo lo anterior que la Educación Física debe recobrar el valor que ha venido perdiendo en los últimos años, buscando que, a través de ella, se permita favorecer a nuestros niños y niñas, logrando delimitar o minimizar las dificultades motrices que posee gracias a los factores de riesgos que les rodean. Así las cosas, nuestra incógnita es: ¿cómo por medio de las interacciones sociales y del relacionarse con el otro se pueden potenciar y aprender las habilidades básicas de locomoción?

Desde edades tempranas, el ser humano experimenta interés por realizar actividades con su cuerpo, desde algo básico como mover los pies, arrastrarse, gatear, entre otras, estas son habilidades

que día a día favorecen de manera innata el desarrollo. Estas actividades son de gran importancia por el control que desde los primeros pasos podemos identificar, pero con el fútbol de salón se experimenta el control de un elemento como lo es el balón gracias a las habilidades básicas; es por esta razón que esta disciplina deportiva es tomada como herramienta eje del proceso de observación, pues para este ejercicio debemos contar con los aspectos físicos, técnicos y estratégicos para potenciar dichas habilidades motrices.

Y sí, las habilidades motrices básicas se pueden trabajar y desarrollar desde algún otro deporte ya que estos permiten que los sujetos puedan potenciarse para su desarrollo. En deportes como, por ejemplo, el tenis, el baloncesto, el voleibol y similares se permite que el cuerpo interactúe con el entorno y con otros sujetos permitiendo que, así mismo, se desarrollen dichas habilidades. Pero, en este trabajo, es por medio del fútbol de salón que se ha buscado plantear actividades dinámicas y lúdicas en las que el deportista pueda reconocer e identificar el propósito del proyecto y la importancia de las habilidades motrices básicas de locomoción siendo así que los participantes empiecen a reconocer que deben mejorar centralizando las habilidades.- Las actividades que se plantearon, entonces, buscaban que por medio de estas se generara un reconocimiento del yo: que en la competitividad justa a nivel deportivo y personal (como deportista) se brindara la oportunidad de mejorar los resultados formativos integrales.

Ahora, desde un enfoque más particular, y desde la disciplina que nos compete, la Educación Física, concibiéndola como una disciplina fundamental en la actualidad ya que cumple un papel crucial en el desarrollo integral de las personas, es claro que a través de ella se fomenta el desarrollo de habilidades motrices básicas, las cuales son fundamentales para el desarrollo humano. Las habilidades motrices básicas son aquellos movimientos que permiten a las personas interactuar con su entorno de forma independiente y eficiente. Estas habilidades se dividen en dos categorías principales: locomotrices y manipulativas.

Las habilidades locomotrices se refieren a los movimientos relacionados con el desplazamiento del cuerpo, como correr, saltar, trepar, rodar, caminar, entre otros. Estas habilidades son esenciales para que las personas puedan moverse y explorar el mundo que les rodea de manera efectiva. Además, el desarrollo de estas habilidades contribuye a mejorar la coordinación, el equilibrio, la resistencia y la fuerza muscular. Por otro lado, las habilidades manipulativas se refieren a los movimientos relacionados con el manejo de objetos, como lanzar, atrapar, golpear, patear, entre otros. Estas habilidades son cruciales para el desarrollo de destrezas

que se utilizan en diversas actividades diarias, como el juego, la actividad física y la realización de tareas cotidianas. Además, el desarrollo de estas habilidades contribuye a mejorar la coordinación ojo-mano, la precisión, la fuerza y la destreza manual.

Es importante destacar que el desarrollo de habilidades motrices básicas durante la etapa de la infancia y la adolescencia resulta fundamental ya que contribuye al desarrollo de capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales. Además, el aprendizaje y dominio de estas habilidades sienta las bases para el aprendizaje y dominio de habilidades más complejas en el futuro. La Educación Física, pues, desempeña un papel fundamental en el desarrollo de estas habilidades motrices básicas porque proporciona un espacio y un tiempo dedicado específicamente a su desarrollo. A través de la implementación de actividades lúdicas, juegos, deportes y ejercicios específicos, se promueve el aprendizaje y práctica de estas habilidades de manera progresiva y adecuada a cada etapa de desarrollo.

Así, la Educación Física y el desarrollo de habilidades motrices básicas son de vital importancia en la actualidad. Estas habilidades proporcionan a las personas las herramientas necesarias para interactuar con su entorno de manera eficiente, fomentando así su desarrollo integral. Por lo tanto, es fundamental promover la inclusión de la Educación Física en los programas educativos y garantizar su práctica y promoción en todas las etapas de la vida.

Pregunta problema

La idea general de este Proyecto parte de un concepto integral de desarrollo en que lo motriz se junta con lo social. Ubicado en el CLUB DEPORTIVO JDA¹, el cual tiene como objetivo central el aprovechamiento del tiempo libre de los niños, niñas y adolescentes del barrio Juan Rey de la Localidad de San Cristóbal (en Bogotá) a través del Fútbol Sala² para minimizar los riesgos potenciales como el uso de sustancias psicoactivas o alcohólicas, acceso a pandillas y deserción escolar, entre otros, el Proyecto se centró en permitir a todos sus participantes desarrollar sus habilidades motrices desde la formación en valores, facilitando que los más hábiles ayudaran a sus pares mientras potenciaban sus habilidades innatas. .

Es así que las habilidades motrices de esta población, severamente afectadas debido al uso inadecuado del tiempo libre, influye en la formación del ser y en los aspectos físicos y mentales que hacen que la población no se involucre de forma activa en este tipo de programas. Por ello, el Club busca que los participantes promuevan el desarrollo integral de sus habilidades motrices y fomenten, experimenten, desarrollen a su vez las relaciones sociales de las cuales el ser humano depende, buscando así una mejor calidad de vida, por medio de actividades y entrenamientos que se desarrollen de forma lúdica e intencionada con actividades predeportivas, juegos tradicionales y entrenamientos específicos del deporte.

Partiendo de la idea plena deportiva, la intencionalidad de promover potenciación de las habilidades motrices Parte de considerar que la motricidad desempeña un papel crucial en el desarrollo integral del ser humano, y es fundamental considerar que las actividades se realizan con un individuo que posee características propias de su especie, tanto a nivel biológico como psicológico y social. Además, este sujeto está influenciado por una serie de factores internos y externos como el entorno, el proceso de crecimiento, la maduración y el desarrollo en las que la motricidad juega un papel fundamental (Pareja, 2021).

¹ En sus primeros momentos, el Club se denominó “Los Leoncitos”, pero con el transcurrir del tiempo se logró la adquisición de la Resolución 986 del Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD) con la razón social CLUB DEPORTIVO JDA, sigla que tienen como significado Juega, Divierte y Aprende.

² El Fútbol Sala nace en Uruguay en 1930, siendo Juan Carlos Ceriani quien, utilizando las reglas del waterpolo, el baloncesto, el balonmano y el futbol habitual, logró consolidar las reglas de este deporte (Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte, 2023). El Futbol Sala ha sido un deporte el cual ha renacido en la actualidad, si bien aún no es reconocido nacionalmente, sí ha tomado bastante fuerza porque se puede practicar de manera muy autónoma, en distintas partes y rincones del país.

Cuando se establece relación con el lugar donde se ha llevado a cabo las observaciones, se ha podido identificar la oportunidad de que, a través del fútbol de salón, se puedan mejorar las habilidades motrices básicas que los niños han venido perdiendo ya que en la Localidad la mayoría de los padres son empleados de tiempo completo y ello conlleva que los menores estén viviendo rutinas de vida sedentaria. Por tal razón, se considera que haciendo partícipes a los niños y adolescentes, permitiéndoles ocupar mejor su tiempo libre, se permitan una mejoría en la calidad de vida por medio de este, favoreciendo a niños en espacios planeados y pensados para un fortalecimiento de cada uno de sus campos de desarrollo.

Dentro de este contexto, se ha observado que los niños entre los 9 y 12 años han estado inmersos en una sociedad donde las problemáticas influyen en su desarrollo, en sus relaciones, siendo esto también un factor el cual puede manifestarse en el fortalecimiento de las habilidades porque dentro del contexto los niños no pueden jugar, moverse, realizar alguna practica colectiva o individual deportivizada, pues algunos de los contextos en los que ellos conviven no les proveen las suficientes herramientas y en ocasiones hasta les prohíben realizar estas actividades.

Todo esto se ha visto dentro del campo deportivo donde se ubica el Club (o escuela de formación deportiva), y dentro de la experiencia allí se han acercado niños los cuales manifiestan el gusto por poder participar en los entrenamientos, pero debido a la situación de no tener un óptimo desarrollo de las habilidades prefieren quedarse de un lado de la práctica. Viendo lo anterior, surgió la pregunta, ¿cómo por medio del fútbol de salón se pueden mejorar y desarrollar las habilidades motrices básicas y mejorar los resultados deportivos del Club JDA? Sin embargo, esta no permite hallar todo el potencial educativo y, por eso, no fue de mayor interés ya que la realidad se ve refleja cuando un niño recibe procesos deportivos intencionados, pues este generalmente promueve cambios en sus hábitos y ello le permite un desarrollo integral³.

Entonces, es claro que el deporte visto desde diferentes perspectivas potencia de manera integral el desarrollo por lo cual nuestra pregunta se formuló finalmente así: *¿de qué manera la participación en actividades deportivas contribuye al desarrollo integral de los niños,*

³ Un gran ejemplo de ello es el deportista Leonel Andrés Messi Cuccittini, el cual continuamente presentaba dificultades de adaptación escolar y, además, a los 10 años, tras un diagnóstico clínico complejo, se dio cuenta que no contaba con la hormona del crecimiento (somatotropina), situación que truncaba de alguna manera sus posibilidades deportivas; sin embargo, su disciplina y entrega por el deporte logró integrar más a su familia y permitirle conocer nuevas opciones que hoy en día han dado como el resultado el que sea uno de los mayores ídolos deportivos de la historia.

focalizándose en la mejora y fortalecimiento de sus habilidades motrices básicas por medio de la relación e interacción con los otros?

Debe ser el ejercicio del Educador Físico la observación de cada aspecto del desarrollo del niño, la base de su proceso de formación, pues de esta manera se puede realizar una intervención integral favorable para los deportistas que estén a su cargo, siempre evidenciado un compromiso desde la concepción ética y académica que le corresponde. Y es que, para hablar de habilidades básicas, también debemos referirnos a temas que sean de su relación, como lo es la motricidad, la psicomotricidad y la sociomotricidad, como afirma la Praxiología Motriz.

Así las cosas, Para responder a la pregunta problema de este Proyecto, logrando dejar en evidencia y mostrando la eficacia en las habilidades motrices básicas en la formación integral, empleamos como herramienta pedagógica el deporte del fútbol de salón o Fútbol Sala, el cual es un deporte que en la comunidad del Club tiene mayor acogida y en la actualidad ha adquirido mayor influencia y popularidad en nuestro país, permitiendo a la población acercarse a él y, por medio de este, potenciar las habilidades propias del desarrollo, permitiendo que este espacio de deporte transforme las habilidades de nuestros niños y a su vez influya en el contexto más cercano de los mismos.

Marco Legal

Se entiende por Marco Legal el conjunto de reglas o de disposición establecidas por una autoridad competente en el ámbito jurídico por lo cual se conciben como *normas*. Las normas pueden ser de diferentes tipos, como leyes, reglamentos, decretos, resoluciones, entre otros. En términos generales, las normas tienen como objetivo regular y ordenar las conductas y actividades de las personas en una sociedad, con el fin de promover el bienestar común y tienen como base la Constitución Política de Colombia. Las leyes son aprobadas por el Congreso de la República y son de carácter obligatorio para todos los ciudadanos. Tienen como finalidad regular aspectos de interés general para el país, como los derechos y deberes de los ciudadanos, las instituciones del Estado, los procesos judiciales, entre otros.

Es importante mencionar que las leyes y normas en Colombia pueden ser expedidas por diferentes entidades, como el Congreso de la República, el Gobierno Nacional, las asambleas departamentales, los concejos municipales, entre otros. Además, existen normas de carácter

internacional que también son aplicables en el territorio colombiano, como los tratados internacionales y las normas del derecho internacional. Dentro de este marco legal, se presentan y se dejan en evidencia las leyes, normas o decretos, los cuales dan sustento, fundamento, apoyo y veracidad para que este proyecto tenga un sustento normativo, dando así mismo base sobre las cuales las instituciones, las escuelas y demás determinan el alcance de participación. Dentro de este trabajo, se indagan y se llevan a colación leyes, normas y decretos desde un nivel nacional internacional y local.

Tabla 1

TITULO Y AÑO	AUTOR	NIVEL	APORTE AL PCP
Acuerdo Distrital 257 de 2006	IDRD	LOCAL	La implementación efectiva de estas políticas contribuirá al bienestar general y al fortalecimiento del tejido social en la capital colombiana, permitiendo así que donde se realizó la implementación de este proyecto se fomente y se adecuen los espacios y los momentos para promover la AF y el bienestar de la comunidad.
Decreto Distrital 122 de 2009:	IDRD	LOCAL	Regula aspectos relacionados con la organización y funcionamiento de las entidades deportivas en Bogotá.
Decreto Distrital 364 de 2013	IDRD	LOCAL	Este decreto define los lineamientos para la gestión y el uso de la infraestructura deportiva en Bogotá, lo cual puede ser relevante para las acciones del IDRD en la administración de instalaciones deportiva.
			Las funciones de inspección, vigilancia y control sobre los organismos deportivos y demás entidades que integran

LEY 1445 DE 2011	COLDEPORTES	NACIONAL	<p>el Sistema Nacional del Deporte, la ejerce el Instituto Colombiano del Deporte (Min Deportes).</p> <p>Para los clubes con deportistas profesionales que se conviertan en Sociedades Anónimas, ejercerá esta función la Superintendencia de Sociedades.</p>
LEY 489 DE 1998	CONGRESO	NACIONAL	<p>ARTICULO 59. FUNCIONES. Corresponde a los ministerios y departamentos administrativos, sin perjuicio de lo dispuesto en sus actos de creación o en leyes especiales.</p>
LEY 181 de 1995 ARTICULO 6°	MIN: EDUCACION	NACIONAL	<p>En el artículo 6° menciona que es de carácter obligatorio que todas las entidades públicas y privadas de carácter social, patrocinen, ejecuten, promuevan, dirijan y controlen actividades de recreación para lo cual elaboraran programas de desarrollo y estimulo de esta actividad.</p>
LEY 181 de 1995: CAPITULO II / TITULO III LA EDUCACION FISICA/ ARTICULO 12.	CONGRESO DE COLOMBIA	NACIONAL	<p>Esta ley permite y considera que, por medio del instituto colombiano del deporte, tiene como responsabilidad de orientar la educación física extraescolar como un factor social.</p>

<p>LEY 181 de 1995: CAPITULO II / NORMAS PARA EL FOMENTO DEL DEPORTE Y LA RECREACION/ ARTICULO 17</p>	<p>CONGRESO DE COLOMBIA</p>	<p>NACIONAL</p>	<p>Dentro de esta ley, se establece que es de importancia promover la enseñanza y la utilización constructivas del tiempo libre, para lo cual este proyecto quiere dar cuenta.</p>
<p>DERECHOS FUNDAMENTALES/ DEREHOS SOCIALES, ECONOMICOS Y CULTURALES CAPITULO II</p>	<p>CONGRESO DE COLOMBIA</p>	<p>NACIONAL</p>	<p>En el artículo 52, se presenta como derecho fundamental, en cuanto al ejercicio del deporte, manifestaciones recreativas y competitivas, lo cual por medio del club donde se trabaja, esto se puede desarrollar y mejorar.</p>
<p>CARTA INTERNACIONAL DE LA EDUCACION FISICA, LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE.</p>	<p>UNESCO</p>	<p>INTERNACIONAL</p>	<p>En el artículo número 1, menciona que la educación física y la actividad física debe ser un derecho fundamental para todos, quiere decir que cualquier sujeto, puede y debería acceder a la educación física y la AF, y mencionando esto, este proyecto quiere dar a conocer y enriquecerá una población en especial, a que conozca sobre AF y los beneficios también que pueden sobrellevar.</p>

<p>DIRECTRICES DE LA OMS SOBRE ACTIVIDAD FÍSICA Y HÁBITOS SEDENTARIOS NIÑOS Y ADOLESCENTES (de 5 a 17 años)</p>	<p>OMS</p>	<p>INTERNACIONAL</p>	<p>La OMS plantea dentro de estas directrices, que los niños y adolescentes deben practicar AF al menos 60 minutos al día, con una intensidad moderada a vigorosa y se resalta que en mayor parte de esta actividad física debe ser aeróbica.</p>
---	------------	----------------------	---

Marco legal

Fuente: Propia elaboración, 2024

Estado del Arte

A manera de resumen, se presenta esta tabla del Estado del Arte, el cual fue un rastreo documental buscando desde tres niveles (local, nacional e internacional) trabajos académicos, artículos e investigaciones que aportan a este Proyecto.

Tabla 2

TÍTULO Y AÑO	AUTOR	NIVEL	APORTE AL PCP
<p>Desarrollo de habilidades motrices a través del juego en la escuela.</p>	<p>Camilo Martínez Rivera, Juan Rodríguez Osorio</p>	<p>LOCAL</p>	<p>Desde el repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional, este trabajo de grado instruye el documento actual por medio de aportes y definiciones que conciernen al desarrollo de habilidades motrices.</p>

Propuesta instrumental para la evaluación de habilidades motrices básicas de niños inmersos en la iniciación deportiva.	Andrea Paola Puentes Ramírez	LOCAL	Es un trabajo de grado en el cual nos ayuda a identificar el cómo podemos incluir las habilidades motrices dentro del deporte.
La práctica del JUDO para el desarrollo de las habilidades motrices de niños y niñas de 6 a 9 años en la escuela rural el HATO	Yesid Mauricio Rodríguez Porras, Luis Andrés Cabras Fonseca, Edison Fabián León León	LOCAL	Este trabajo de grado influye en las habilidades motrices y cómo se pueden evidenciar en otro contexto.
Caracterización de las habilidades básicas motrices en los estudiantes de 5 a 11 años de la básica primaria del contexto rural en el municipio de Guateque Boyacá	Iván Darío Garzón Marín	LOCAL	Este trabajo nos da una definición y argumentación de las habilidades desde edades tempranas, dentro de las cuales se trabajó este proyecto y desde la cual se les realizara la implementación.
Fortalecimiento de las habilidades básicas motoras correr, saltar y lanzar por medio de juegos tradicionales en los niños y niñas de 5 a 10 años de la Institución Educativa Sochaquirá Abajo, sede Guaquirá - Guayatá "Boyacá"	Angela Patricia Barrera Guerrero	LOCAL	Se definen etapas y aporta desde la implementación de juegos tradicionales para realizar y adaptar al proyecto, dentro del cual permite realizar estas actividades dentro de la misma población donde se buscan nuevas maneras de promover habilidades básicas motrices.

Motricidad infantil y desarrollo humano	Iván Darío Uribe Pareja	NACIONAL	Este es un artículo de un apartado de un libro, en el cual se realiza una investigación que permite definir como se ve la motricidad infantil en el desarrollo humano, así mismo menciona de como el educador físico puede emplear su trabajo para enriquecer este desarrollo
Análisis de las habilidades motrices básicas con mayor influencia en la coordinación dinámica general	Moreno Murillo, Arlinton.	NACIONAL	Se presenta un análisis de las habilidades motrices básicas que influyen en mayor medida con la coordinación dinámica general.
Propuesta educativa habilidades motrices en la educación física como iniciación al Taekwondo	Andrés Felipe Angarita Marulanda	NACIONAL	Este trabajo de grado ayudó a evidenciar las habilidades motrices básicas y cómo estas son generadoras de una base para el desarrollo.
Los juegos tradicionales como herramienta pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del grado 3° de la Institución Educativa San Marcos, sede Monseñor Santo del Municipio de San Marcos, Sucre.	Eduin del Cristo Delgado Beltrán, Mario Fernando Aguas Mendoza, Emerson David Ortega Matute	NACIONAL	Este trabajo apporto para que dentro de este proyecto en la implementación se lograran desarrollar, presentar y argumentar juegos tradicionales para el desarrollo de actividades y que por medio de estos se pudiesen trabajar las habilidades motrices básicas.

Motricidad infantil las 10,000 horas	Javier Olivera Beltrán	INTERNACIONAL	Este es un artículo, el cual, apporto desde una investigación para definir la motricidad en la infancia y desde que edad se podría ver ciertas destrezas que deben manejar los niños.
Habilidades Motrices.	Albert Batalla Flores	INTERNACIONAL	Desde la mirada de este autor que lo plantea en su libro, ayudó para contextualizar y definir qué es una habilidad motriz y como esta puede evidenciarse dentro del sujeto.
Desarrollo de habilidades motrices básicas con contenidos del futsal como base para la iniciación deportiva temprana en la Academia de Fútbol Champions League	Max Alejandro Tandazo Yunga	INTERNACIONAL	Este trabajo de grado también aportó y complementó la investigación, desde el aspecto de cómo se pueden implementar las habilidades motrices en el deporte del futsal, dejando bases para continuar con esta investigación.
La Actividad Motriz en el niño de 6 a 8 años	Emilio Ortega, Domingo Blázquez	INTERNACIONAL	Este trabajo nos da una definición y argumentación de las habilidades desde edades tempranas, dentro de las cuales se trabajó este proyecto y desde la cual se les realizó la implementación.

Estado del arte construcción del PCP

Fuente: Propia elaboración, 2024

Perspectiva Educativa: Desarrollo Humano Integral

Como se mencionó en el inicio de este documento, el Ser humano al cual se busca contribuir a formar y al cual se le hará un aporte será un ser humano social, con capacidades sociales y físicas que serán trabajadas de manera integral y conjuntamente para fortalecer las habilidades motrices básicas como eje central y aspectos sociales para la contribución del desarrollo humano integral. Se trata de cualidades y características que le permiten al ser humano potenciar y mejorar su calidad de vida y para que, especialmente dentro de su diario vivir o, de igual manera, a futuro en su día a día, pueda poner en práctica lo que ha adquirido, el aprendizaje y la experiencia que le ha dejado la participación en este Proyecto Curricular Particular. Esto es, que, dentro de su entorno social, su comunidad, ya sea grupo de amigos, familia o escuela, este niño o participante logre contribuir o aportar desde sus conocimientos o experiencias obtenidas a los ya mencionados grupos sociales de los que pueda pertenecer.

El hombre se considera como parte de una realidad social, sus características, capacidades, condiciones se ven inmensamente impregnadas de un sentido y un valor social el cual se construye con anterioridad por grupos sociales ya estipulados, debido a esto, se producen de manera intencionada la producción de una serie de relaciones sociales entre los seres humanos, donde se inicia o se nota la interrelación de elementos de carácter bien sean mental, espiritual, sentimental o ideologías de cada ser lo cual le permite al hombre desarrollarse en sociedad.

Y para tener en cuenta más a profundidad lo del ser social, debemos entenderle como la manera o la posibilidad en la que se encuentra el niño de ser partícipe de un colectivo o una comunidad social, buscando de alguna manera adquirir un sentido de pertenencia o un sentido de identidad colectiva. Ser social hace referencia a la naturaleza intrínsecamente social de los seres humanos, es decir, nuestra capacidad y necesidad de relacionarnos con otros individuos. Los seres humanos somos seres sociales por naturaleza.

El Ser Humano como Ser Social

El ser social se evidencia en la sociedad a través de diferentes aspectos y dinámicas que involucran las interacciones humanas y el desarrollo de normas y valores. Algunas formas en las que se puede evidenciar son:

1. **Relaciones interpersonales:** Las relaciones entre individuos son una muestra clara del ser social. Esto incluye las relaciones familiares, amistades, relaciones amorosas, compañeros de trabajo, entre otros. Estas interacciones están basadas en normas y roles sociales que determinan la forma en la que nos relacionamos y nos comportamos unos con otros.

2. **Instituciones sociales:** Las instituciones sociales son estructuras organizadas dentro de la sociedad que proveen de normas y reglas que orientan la interacción entre los individuos. Entre ellas podemos encontrar, por ejemplo, la familia, el gobierno, la educación, la religión y los medios de comunicación, entre otros. Estas instituciones refuerzan y transmiten los valores y creencias sociales, y son esenciales para el desarrollo y funcionamiento de la sociedad.

3. **Cultura:** La cultura de una sociedad incluye las creencias, valores, normas y costumbres compartidas por los miembros de una comunidad. La cultura influye en el comportamiento y la forma de pensar de las personas, y se manifiesta a través de la música, el arte, la literatura, la gastronomía, el lenguaje, las tradiciones y festividades, entre otros elementos. La cultura es fundamental para la socialización y el sentido de identidad colectiva.

4. **Participación en grupos y organizaciones:** Los seres humanos tienden a formar grupos y organizaciones con intereses y objetivos comunes. Estos pueden variar desde clubes deportivos, organizaciones comunitarias, asociaciones profesionales, hasta partidos políticos. La participación en estos grupos y organizaciones permite a las personas establecer conexiones sociales y contribuir al bienestar y desarrollo de la comunidad.

Ahora bien, podemos atribuir al ser social un rasgo humano el cual es que el hombre tiende a formar comunidades y esto lo podemos asociar con algo que menciona Aristóteles y lo traen a colación en el diccionario marxista desde su conocimiento; donde el nombra al ser humano como

“animal cívico” y “animal político” (zoon politikon) dando a entender que, a diferencia de otros animales, el humano es capaz de crear sociedades con un gran nivel de organización y una gran capacidad también de socialización de manera compleja.

Debemos entender que, el hombre es un ser social por naturaleza, y este ser social por naturaleza, busca interactuar en la comunidad o grupo social del que sea participe y el cual sea capaz de convivir en sociedad con otros seres, debido a que el ser siendo una persona que es consciente de acciones y pensamientos, debe o necesita vivir en sociedad ya que no es un ser autosuficiente y requiere de la ayuda y la protección de otros sujetos, logrando así conformar o implementar comunidades, bien sean grupos de amigos o familia.

Los grupos y los individuos son reconocidos, se diferencian, se organizan y se agrupan de tal manera que todos los resultados de este tipo de actividades atraigan beneficios al grupo o sociedad al que pertenecen.

Un Enfoque desde los Ámbitos Físico, Cognoscitivo y Psicosocial

En el libro de Papalia se define el DESARROLLO HUMANO como el estudio científico de esquemas de cambio y estabilidad, este desarrollo es, organizado y adaptativo teniendo como fin enfrentar las condiciones internas y externas de la vida. El DESARROLLO HUMANO se ha constatado que es un proceso el cual hace parte de toda la vida, siendo este proceso conocido como desarrollo del ciclo vital. (Papalia, 2010).

En la actualidad, el Desarrollo Humano ha logrado consolidarse como una disciplina científica reconocida. Esto se debe a que ha evolucionado para abarcar no solo la descripción de los distintos aspectos del desarrollo del ser humano, sino también la explicación de los procesos que influyen en él, la predicción de posibles resultados y la intervención para promover un desarrollo óptimo. Un ejemplo concreto de cómo el Desarrollo Humano se ha convertido en una disciplina científica es el estudio del lenguaje en niños. Los científicos sociales han observado numerosos grupos de niños y han establecido normas o promedios que permiten describir el momento en el que los niños comienzan a hablar y qué tan amplio puede llegar a ser su vocabulario a cierta edad.

Este proceso de observación y establecimiento de normas es fundamental en la investigación científica, ya que permite obtener datos precisos y objetivos sobre los patrones de

desarrollo. A partir de estos datos, los investigadores pueden formular hipótesis, establecer relaciones causales y diseñar intervenciones adecuadas para promover un desarrollo óptimo en niños con retrasos en el lenguaje, por ejemplo.

De esta manera, el Desarrollo Humano se ha convertido en una disciplina científica que utiliza el método científico para adquirir conocimientos sólidos y confiables sobre el desarrollo humano. Esto ha permitido avanzar en el diseño de estrategias de intervención eficaces y en la comprensión de los factores que influyen en el desarrollo a lo largo de la vida.

Los científicos del desarrollo humano estudian el cambio y una estabilidad en diferentes ámbitos o aspectos del desarrollo y en todas las etapas de la existencia, dentro de los aspectos o ámbitos que estudian los científicos del desarrollo podemos encontrar los físicos, cognoscitivos y psicosociales; ahora dentro de estos ámbitos también existen, el crecimiento del cuerpo y el cerebro, las capacidades sensoriales, las habilidades motrices y la salud siendo estos parte del desarrollo desde el aspecto físico; El aprendizaje, la atención, memoria, lenguaje, pensamiento y creatividad conforman el aspecto cognoscitivo; Las emociones, personalidad, relaciones sociales son aspectos del ámbito del desarrollo psicosocial.

Aunque el desarrollo físico, desarrollo cognoscitivo y el desarrollo psicosocial se traten de manera separada, estos son ámbitos interrelacionados ya que cada aspecto de desarrollo afecta a los demás cuando algunos de estos se encuentran en deficiencia. Como dice Diamond, (2007) citado por Papalia (2010) “Nuestro cerebro funciona mejor, nuestro razonamiento es más agudo, nuestro ánimo es más luminoso y nuestra vulnerabilidad a las enfermedades disminuye si estamos en buena condición física” (p.06).

Debido a la anterior afirmación podemos decir que, en primer lugar, es importante destacar que el desarrollo físico influye directamente en el desarrollo cognoscitivo. La actividad física y el ejercicio regular no solo promueven la salud física, sino que también mejoran la circulación sanguínea y el suministro de oxígeno al cerebro, lo que a su vez estimula el desarrollo de las habilidades cognitivas. Estudios han demostrado que los niños y adolescentes que participan en actividades físicas tienen un rendimiento académico más alto, ya que el ejercicio promueve la concentración, la memoria y la capacidad de aprendizaje. Del mismo modo, en adultos y personas mayores, mantenerse activo físicamente puede retrasar el deterioro cognitivo y reducir el riesgo de enfermedades como el Alzheimer.

En segundo lugar, el desarrollo físico también tiene un impacto significativo en el desarrollo psicosocial. El bienestar físico y mental están estrechamente relacionados y se complementan mutuamente. Una buena condición física promueve la liberación de endorfinas y neurotransmisores que mejoran el estado de ánimo y reducen el estrés y la ansiedad. Como resultado, las personas que se sienten físicamente saludables tienden a tener una mayor autoestima, una mejor imagen corporal y una mayor satisfacción general con su vida. Esto a su vez afecta las interacciones sociales y las relaciones personales, ya que tener una salud física óptima puede aumentar la confianza en uno mismo y promover una actitud positiva hacia los demás.

El desarrollo psicosocial es un proceso que implica la interacción entre aspectos psicológicos y sociales, y afecta la manera en que una persona se relaciona consigo misma y con los demás. Dentro de este marco, el desarrollo de las habilidades motoras básicas es fundamental, ya que estas habilidades son las bases para el desarrollo posterior de habilidades más complejas.

Las habilidades motoras básicas son aquellas que se desarrollan durante los primeros años de vida, y son fundamentales para el funcionamiento y desarrollo general de un niño. Estas habilidades incluyen acciones como gatear, caminar, correr, saltar, lanzar y atrapar objetos, entre otros. A medida que los niños adquieren estas habilidades, su capacidad para interactuar con su entorno se ve ampliada y se establecen las bases para un desarrollo posterior saludable.

El desarrollo de las habilidades motoras básicas se da a lo largo de diferentes etapas, que tienen influencias tanto internas como externas. A nivel interno, los niños tienen una predisposición biológica para desarrollar estas habilidades, y esto se debe a factores como el crecimiento y maduración de los sistemas neuromusculares. Por otro lado, a nivel externo, los niños están sometidos a una serie de influencias y estímulos que les permiten aprender y desarrollar sus habilidades motoras.

Habilidad y Motricidad desde la Educación Física

Antes de hablar concretamente de las habilidades motrices básicas definiremos que es una habilidad y un concepto básico de motricidad, ya que estos también intervienen para el entendimiento, la integración y el desarrollo de este documentó, ya que estos términos también darán idea de cómo se podrán evidenciar las habilidades en los niños y de cómo la motricidad está inmersa en las habilidades básicas.

Guthrie (1957) citado por Jordi Diaz Lucea (1999) " La capacidad adquirida por aprendizaje para alcanzar resultados fijados previamente con un máximo de éxito" (p.51).

Ahora una habilidad en educación física es una destreza que permite a una persona llevar a cabo con eficacia y precisión diferentes actividades físicas. Estas habilidades pueden incluir movimientos específicos, coordinación, equilibrio, resistencia, fuerza y precisión, las habilidades en educación física son destrezas físicas que permiten realizar actividades físicas con eficacia y precisión. Estas habilidades incluyen la motricidad fina, la motricidad gruesa, la coordinación, la flexibilidad, la fuerza y la condición física. Desarrollar estas habilidades es fundamental para promover un estilo de vida activo y saludable.

La Motricidad

Motricidad es el cuerpo en movimiento intencional, procurando la trascendencia, la superación, a nivel integralmente humano y no del físico solamente. Esto mencionado por Manuel Sergio, dejando a entender que, la motricidad es un movimiento el cual conlleva alguna intención buscando el desarrollo de algunas capacidades y este movimiento es integral en tanto intervienen no solo aspectos físicos del hombre si no también intelectuales o de pensamiento.

La motricidad es una capacidad fundamental que permite a las personas llevar a cabo movimientos y desplazamientos de manera coordinada y eficiente. Desde la educación física, se trabaja de manera integral en el desarrollo de esta habilidad, buscando no solo mejorar las capacidades físicas, sino también fomentar aspectos cognitivos, emocionales y sociales.

En primer lugar, es importante destacar la importancia de la educación física en la motricidad, ya que a través de esta disciplina se pueden trabajar diferentes aspectos que contribuyen a su desarrollo. Entre ellos se encuentran la fuerza, la resistencia, la flexibilidad, la coordinación y el equilibrio, que son habilidades motoras básicas necesarias para el desempeño en cualquier actividad física.

La educación física permite que los estudiantes adquieran un mayor control de su cuerpo y mejoren su capacidad de movimiento. A través de juegos, deportes y actividades lúdicas, se promueve la coordinación entre los diferentes sistemas motores, como el sistema nervioso, el sistema muscular y el sistema esquelético. Esto se logra mediante la realización de ejercicios y actividades que ponen a prueba estas capacidades y ayudan a su desarrollo.

Además, el trabajo de la motricidad en la educación física no solo se enfoca en el desarrollo físico, sino que también contribuye al desarrollo cognitivo. La ejecución de movimientos requiere de habilidades de planificación, atención, concentración y memoria, lo que implica un proceso de pensamiento complejo. Por lo tanto, a través de la práctica de actividades físicas, los estudiantes pueden mejorar estas habilidades mentales, lo que a su vez tiene un impacto positivo en otros aspectos académicos.

La motricidad también tiene un componente emocional y social importante. La educación física promueve valores como el respeto, la solidaridad, el trabajo en equipo y la tolerancia a la frustración, que son fundamentales para la convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes. Además, el trabajo en grupo y la competencia deportiva ayudan a fortalecer la autoestima y a mejorar la capacidad de relacionarse con los demás.

Ahora bien, si queremos puntualizar en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, se retomará algunas propuestas del tema, siendo consecuentes se establecen algunas percepciones de ese punto, por ejemplo, como nos dice Flores son “Aquellas familias de habilidades, amplias, generales, comunes a muchos individuos y que sirven de fundamento para el aprendizaje posterior de nuevas habilidades más complejas, especializadas y propias de un entorno cultural concreto” (2000, p,8)

De la anterior definición, podemos dar cuenta que una habilidad motriz denominada básica, es fundamental, cuando hacemos referencia al desarrollo de un individuo. pues el afianzamiento de esas habilidades comunes o básicas le permitirán establecer una vida plena.

Estas habilidades básicas han sido agrupadas a lo largo del tiempo con criterios diversos, han sido agrupadas de la siguiente manera:

1. **Locomotorices:** Movimientos que implican fundamentalmente el manejo el propio cuerpo.
2. **Manipulativas:** Movimientos en los que la acción fundamental se centra en el manejo de objetos.

Ante la anterior propuesta se puede indicar que los primeros movimientos o locomotrices nos serán de gran ayuda en el reconocimiento previo de las nociones básicas de nuestra vida y por consiguiente el según tipo propuesta los movimientos manipulativos, nos permitirá llegar a un uso comprensivo de los diferentes elementos que utilizamos en nuestra cotidianidad, facilitando de este modo nuestra vida a nivel, general.

Es por ello por lo que la sugerencia de potenciar las habilidades motrices básicas, son la base de este ejercicio de investigación, pues de acuerdo con las diferentes propuestas se puede indicar las necesidades desde los primeros años de vida de promover un buen ejercicio de control corporal, situación que conlleva a mayor bienestar del sujeto de observación y si un sujeto se encuentra bien, promoverá un mejor desempeño en las funciones que ejecute en su diario quehacer.

Si bien, este trabajo se centra, en que por medio de un deporte en especial, se pueda mejorar de las habilidades motrices básicas, nos centraremos en unas habilidades motrices básicas en especial, como lo son el saltar correr y el manejo de objetos.

Así que estas habilidades se busquen mejorar o potenciar dentro de la práctica deportiva del fútbol de salón, donde se busque que por medio de estas habilidades se pueda conllevar a una mejoría deportiva, en ellos y que así se pueda dar evidencia de estas habilidades dentro del juego.

Ya mencionado lo anterior seguiremos dando paso a lo más micro, que son las habilidades motrices básicas como lo es el desplazarse o correr, saltar, que podemos definir las de la siguiente manera.

1. Correr.
2. Saltar.

La habilidad de correr se describe como un movimiento locomotor en el que el cuerpo se desplaza de un lugar a otro en el espacio. En el proceso de la carrera, se combinan diversos aspectos espaciales, como las direcciones, los planos y los ejes. (Castañer, 2001) y (Camerino, 2001).

Teniendo en cuenta lo anterior podemos decir que la carrera es una ampliación natural de la habilidad básica de andar. A medida que el niño camina más rápido, llega un momento en el que introduce una fase de suspensión al adquirir suficiente fuerza en las piernas. La carrera implica un desplazamiento en el que los pies se apoyan alternativamente sobre la superficie para impulsar el cuerpo en la dirección deseada. Esta fase de suspensión es característica de la carrera

Siguiendo con estas características de las habilidades y de cómo estas influyen dentro del deporte del fútbol de salón, continuamos con el saltar, que es una habilidad la cual dentro del deporte es una habilidad que se debe trabajar y potenciar, ya que los saltos también se evidencian en esta práctica, llevando a que los deportistas si o si desarrollen esta habilidad, porque por medio de estas se pueden generar resultados por medio de los deportistas, ya que por medio de esta habilidad de saltar, los deportistas realizan o ejecutan un patrón para poder realizar la habilidad.

Ahora veremos la siguiente habilidad (2), SALTAR la cual Emilio Ortega desde su libro menciona que “Es el movimiento en el que está implicado un despegue del cuerpo del suelo realizado por uno o ambos pies, quedando este suspendido en el aire momentáneamente y volviendo luego a tocar el suelo” (Ortega, 1982).

Sabiendo esto cabe resaltar, que esta es una de las habilidades que tiene influencia mayor y se denota dentro del futbol de salón, ya que en bastantes oportunidades dentro del juego y la práctica deportiva se deja en evidencia el desarrollo y la necesidad de realizar esta habilidad para una fructífera realización de este deporte.

De igual manera podemos encontrar factores y componentes que intervienen dentro de la habilidad de saltar como lo menciona Ortega donde menciona 5 Factores y 5 componentes los cuales son:

Tabla 3

FACTORES	COMPONENTES
1. Agilidad.	● Impulso
2. Coordinación dinámica general	● Vuelo
3. Fuerza	● Caída
4. Potencia	● Impulso Explosivo
5. Equilibrio	● Estabilidad Sostenida

Factores y componentes en la habilidad de saltar

Fuente: Propia elaboración, 2024

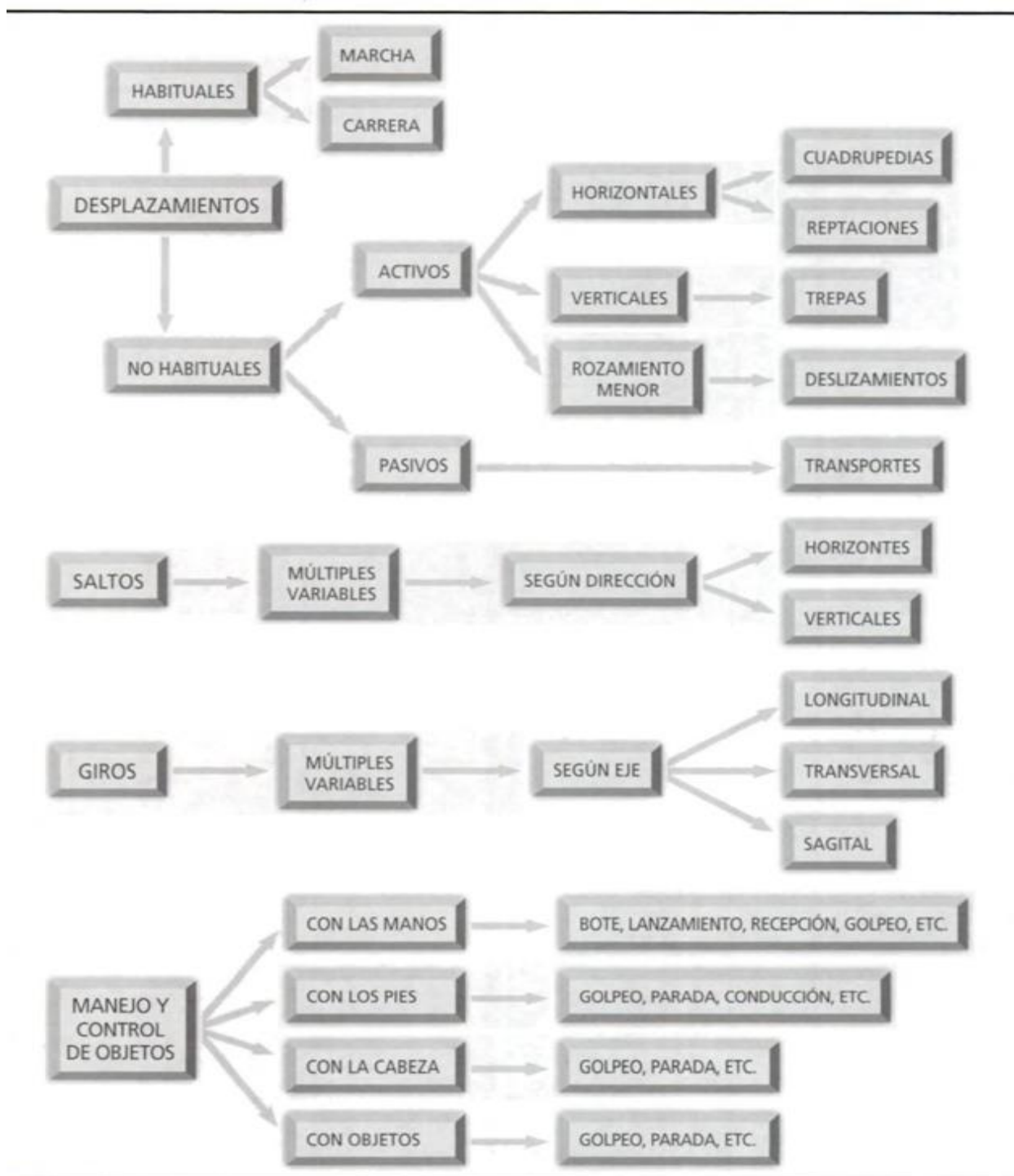


Figura 1. Habilidades motrices básicas
 Fuente: Habilidades motrices, Albert Batalla Flores, 2000

Para implementar aprendizajes que fomenten el desarrollo de las habilidades motrices básicas, es importante considerar los siguientes aspectos:

1. Aprendizaje social: Al implementar el modelo de Subiría Samper y el constructivismo, se debe fomentar la interacción social entre los estudiantes. Esto se puede lograr a través de actividades en las cuales los estudiantes trabajen en parejas o en grupos, realizando ejercicios y juegos que requieran coordinación y movimientos físicos.

2. Constructivismo: Para desarrollar las habilidades motrices básicas, es fundamental que los estudiantes tengan oportunidades de explorar, experimentar y practicar diferentes movimientos físicos. Se pueden realizar actividades en las cuales los estudiantes construyan su propio conocimiento a través de la experiencia, como juegos de roles, problemas para resolver, circuitos de ejercicios, entre otros.

3. Contexto cultural: Se debe tener en cuenta la diversidad cultural de los estudiantes al diseñar actividades para desarrollar habilidades motrices básicas. Es importante que las actividades sean inclusivas y respeten las diferentes formas de movimiento y expresión física de los estudiantes.

4. Evaluación formativa: Para evaluar el desarrollo de las habilidades motrices básicas, se puede utilizar la evaluación formativa propuesta por Subiría Samper. Esto implica proporcionar retroalimentación continua a los estudiantes sobre su progreso y brindarles oportunidades para reflexionar sobre su aprendizaje. Se pueden utilizar rúbricas o listas de verificación para evaluar las habilidades motrices básicas de los estudiantes.

Con lo anterior mencionado podemos decir que los modelos pedagógicos de Subiría Samper y el constructivismo son enfoques adecuados para desarrollar habilidades motrices básicas en los estudiantes. Al implementar estos modelos, se debe fomentar la interacción social, la construcción activa del conocimiento, tener en cuenta el contexto cultural y utilizar una evaluación formativa para evaluar el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Ahora, si bien este proyecto curricular particular va enfocado para una población o un grupo de personas en especial de edades entre los seis (6) y los once años (11), podemos ver como es el desarrollo desde los ámbitos físicos, cognoscitivos y desarrollo psicosocial.

Tabla 4

DESARROLLO FISICO (6 – 11 Años)	DESARROLLO COGNOSCITIVO (6 – 11 AÑOS)	DESARROLLO PSICOSOCIAL (6 – 11 AÑOS)
El crecimiento se hace más lento.	Disminuye el egocentrismo	El auto concepto se hace más complejo e influye en la autoestima.
Aumentan la fuerza y las capacidades deportivas.	Se incrementan las habilidades de lenguaje y de memoria.	Los compañeros adquieren una importancia central.
Son comunes las enfermedades respiratorias, pero la salud en general es mejor que en cualquier otra época de vida.	Los avances cognoscitivos permiten a los niños beneficiarse de la escuela formal.	La co-regulación refleja el cambio gradual del control de los padres al hijo.

Desarrollo en ámbitos físico, cognoscitivo y psicosocial

Fuente: Propia elaboración, 2024

Por último, para el desarrollo humano veremos diferentes contextos en donde está inmerso el desarrollo, y como se mencionó anteriormente y reiterando lo dicho, se dice que el ser humano es un ser social, ya que desde los principios existe un desarrollo en contextos sociales e históricos y para el niño uno de sus primeros contextos son la familia, pero existen influencias mayores y cambiantes como por ejemplo el vecindario, la comunidad y la sociedad.

La motivación y confianza en el desarrollo de los niños

Diane Papalia destaca la importancia de la motivación y la creación en el desarrollo de los niños, ya que, estas dos palabras están íntimamente relacionadas y se complementan entre sí para potenciar el crecimiento y la adquisición de habilidades motoras básicas en los niños.

La motivación es el impulso interno que nos mueve a realizar una acción o a perseguir un objetivo. En el caso de los niños, la motivación es especialmente importante, ya que es lo que les permite adquirir nuevas habilidades y enfrentarse a nuevos retos. La motivación puede ser intrínseca, es decir, provenir de su propio interés y curiosidad, o extrínseca, provenir de recompensas y estímulos externos.

La creación, por su parte, es el proceso de generar ideas y conceptos nuevos a través de la imaginación y la experimentación. Es la capacidad de buscar soluciones originales a problemas o desarrollar nuevas formas de hacer las cosas. La creación es esencial para el desarrollo de las

habilidades motrices básicas en los niños, ya que les permite explorar diferentes formas de moverse y de interactuar con su entorno.

Desarrollo motor y social en la infancia: Teoría Sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky es una teoría del desarrollo cognitivo que enfatiza el papel del entorno social y cultural en la adquisición y desarrollo del conocimiento. Vygotsky sostiene que el desarrollo de los individuos es producto de las interacciones con el entorno y con otros individuos. Esta teoría ofrece una perspectiva única sobre cómo los niños y las personas en general adquieren habilidades cognitivas y lingüísticas. A lo largo de este ensayo, explicaré los conceptos clave de la teoría sociocultural de Vygotsky y su relevancia para la educación.

Esta teoría ha sido ampliamente utilizada en la educación, especialmente en el campo de la pedagogía constructivista. Los educadores han aplicado los conceptos de ZDP y apoyo social en sus estrategias de enseñanza para fomentar el aprendizaje colaborativo y la tutoría entre los estudiantes. Por ejemplo, se fomenta el trabajo en grupos pequeños donde los estudiantes pueden interactuar y ayudarse mutuamente a resolver problemas y desarrollar habilidades cognitivas

Una de las ideas centrales de la teoría de Vygotsky es la "zona de desarrollo próximo" (ZDP). La ZDP se refiere a la distancia entre el nivel actual de desarrollo de una persona y su nivel potencial de desarrollo. Esta teoría afirma que el desarrollo cognitivo de los niños está determinado por la interacción con su entorno social y cultural.

Según Vygotsky, los individuos pueden alcanzar su nivel potencial de desarrollo a través de la interacción con personas más experimentadas y mediante la participación en actividades adecuadas para su nivel de desarrollo. Esta perspectiva destaca la importancia de la tutoría y del apoyo social en el desarrollo cognitivo. Por ejemplo, un niño puede aprender a resolver un problema de matemáticas con la ayuda de un maestro o de un compañero más avanzado, mientras que individualmente no podría hacerlo.

La zona de desarrollo próximo se compone de dos niveles: el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. El nivel real de desarrollo es el nivel de habilidades y conocimientos que un niño puede demostrar de manera independiente. El nivel de desarrollo potencial es el nivel de habilidades y conocimientos que un niño puede demostrar con la ayuda de un adulto o un par más experimentado.

La interacción social desempeña un papel fundamental en la zona de desarrollo próximo. Vygotsky propone que el aprendizaje ocurre a través de la interacción con personas más

experimentadas en la cultura y el conocimiento. Estas personas proporcionan la ayuda necesaria para que el niño avance en su desarrollo cognitivo. Esta ayuda puede tomar la forma de instrucciones, modelado de comportamientos, preguntas, explicaciones y retroalimentación.

Otro concepto clave de la teoría sociocultural de Vygotsky es la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo. Vygotsky afirma que el lenguaje y el pensamiento están estrechamente relacionados y que el lenguaje desempeña un papel crucial en el desarrollo y organización del pensamiento. Según Vygotsky, el uso del lenguaje tanto en la comunicación externa como en la comunicación interna (hablar consigo mismo) desempeña un papel importante en la autorregulación y en el autocontrol del individuo. A través del lenguaje, los individuos pueden reflexionar sobre sus propias experiencias y regulan su propio comportamiento.

La teoría sociocultural de Vygotsky también destaca la importancia de las herramientas y los signos culturales en el desarrollo cognitivo. Vygotsky define las herramientas como los artefactos y las técnicas que los individuos utilizan para resolver problemas y llevar a cabo tareas. Estas herramientas pueden ser físicas (como una calculadora o una computadora) o simbólicas (como el lenguaje o los números). Según Vygotsky, las herramientas y los signos culturales permiten a los individuos realizar tareas que de otro modo no podrían llevar a cabo, y que, a través de la interacción con estas herramientas, los individuos internalizan las habilidades necesarias para utilizarlas de manera eficaz.

La teoría sociocultural de Vygotsky tiene importantes implicaciones para la educación. Vygotsky argumenta que el aprendizaje y el desarrollo ocurren de manera más efectiva a través de la interacción social y la participación en actividades significativas. La relación entre el profesor y el alumno juega un papel fundamental, ya que el profesor facilita la adquisición del conocimiento mediante la tutoría y la mediación. Además, Vygotsky promueve la idea de que el aprendizaje debe centrarse en el nivel de desarrollo de cada individuo, es decir, en su ZDP. Esto implica que los profesores deben diseñar actividades y tareas que estén al alcance de los estudiantes, pero que también desafíen su nivel actual de desarrollo.

La importancia de las herramientas y los signos culturales en el desarrollo cognitivo también tiene implicaciones para la educación. Los educadores han adoptado el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas educativas para facilitar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Las TIC proporcionan a los estudiantes acceso a información y recursos, así como herramientas para crear y compartir conocimiento.

Ahora con lo que se enfatiza este documento son las habilidades motrices básicas y su relación con lo social, así que desde la teoría de Vygotsky se puede dar ya que, en el caso de las habilidades motrices básicas en niños de 6 a 11 años, la teoría sociocultural de Vygotsky tiene varias implicaciones. En primer lugar, Vygotsky enfatiza la importancia de la imitación y la observación de modelos adultos o compañeros más expertos en el proceso de adquisición de habilidades. Los niños pueden aprender a través de la imitación de movimientos y gestos de otros individuos y así adquirir las habilidades motrices básicas.

Además, la interacción social juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades motrices. Los niños pueden aprender y mejorar sus habilidades motrices a través de juegos y actividades cooperativas con otros niños. La interacción social les brinda una oportunidad para practicar y perfeccionar las habilidades motrices básicas, así como para recibir retroalimentación y apoyo de sus pares.

La teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vygotsky también es relevante en relación con las habilidades motrices básicas. La ZDP sostiene que hay una brecha entre lo que el niño puede hacer de forma independiente y lo que puede hacer con la ayuda de otros individuos más expertos. En el caso de las habilidades motrices básicas, los niños pueden tener un nivel de habilidad actual y un nivel de habilidad potencial. El aprendizaje y el desarrollo ocurren cuando el niño recibe apoyo y orientación de un adulto o compañero más experimentado para alcanzar su nivel de habilidad potencial.

Vygotsky y el juego como medio creativo

La creación y la inventiva son dos aspectos fundamentales en el desarrollo de los niños, ya que les permiten explorar, experimentar y buscar soluciones creativas a diferentes situaciones. Estas habilidades están estrechamente relacionadas con las habilidades motrices básicas, las cuales son fundamentales en el desarrollo físico y cognitivo de los niños.

Lev Vygotsky, psicólogo y teórico del desarrollo, sostuvo la idea de que el juego es una herramienta clave en el desarrollo de las habilidades motrices y cognitivas de los niños. Según Vygotsky, el juego permite a los niños explorar y experimentar con diferentes objetos y situaciones de una manera libre y creativa. A través del juego, los niños tienen la oportunidad de desarrollar su imaginación, su capacidad de resolución de problemas y su pensamiento abstracto.

Vygotsky también hizo hincapié en la importancia de la interacción social en el desarrollo de las habilidades motrices y creativas de los niños. Según él, el juego simbólico, en el cual los niños representan roles y situaciones imaginarias, fomenta la comunicación, la cooperación y el pensamiento creativo. A través del juego simbólico, los niños aprenden a comunicarse, a trabajar en equipo y a encontrar soluciones creativas a problemas.

En este sentido, es fundamental que los niños tengan acceso a entornos enriquecidos y estimulantes que les permitan desarrollar su creatividad e inventiva. Los espacios de juego al aire libre, los juegos manipulativos, los materiales artísticos y los juguetes creativos son algunas herramientas que pueden favorecer el desarrollo de estas habilidades. También es importante fomentar la participación de los niños en actividades de grupo, como el teatro, la música o la danza, que potencian la expresión creativa y la inventiva.

Aportes de Lev Vygotsky y Diane Papalia desde sus teorías de desarrollo en las edades de 6 a 11 años

Durante los 6 a los 11 años, los niños experimentan un rápido crecimiento físico y un aumento en la coordinación motora y habilidades físicas. Papalia reconoce que el desarrollo motor básico es esencial en el desarrollo integral de los niños, ya que proporciona la base para habilidades más complejas y específicas que se desarrollarán más adelante.

Uno de los principales aportes de Papalia es su enfoque en la importancia de proporcionar oportunidades variadas y estimulantes para el desarrollo de habilidades motoras básicas. Considera que los niños necesitan una amplia gama de experiencias físicas en diferentes entornos para desarrollar su coordinación, equilibrio, fuerza y destreza. Esto implica no solo actividades físicas estructuradas, como deportes o juegos organizados, sino también permitir un juego libre y exploratorio, que les permite a los niños experimentar y practicar diferentes movimientos.

Papalia también hace hincapié en que la estimulación temprana y regular es fundamental para el desarrollo motor en esta etapa. Reconoce que los niños necesitan una atención constante y apoyo de los adultos para desarrollar habilidades motoras básicas. Esto incluye proporcionar directrices y enseñanzas adecuadas, así como un ambiente seguro y acogedor que aliente la práctica y la exploración.

Además, Papalia resalta la importancia de la autoeficacia y la autoconfianza en el desarrollo motor de los niños. Afirma que cuando los niños se sienten competentes y seguros en sus

habilidades físicas, están más motivados para seguir aprendiendo y mejorando. Por lo tanto, es importante reconocer y elogiar los logros y esfuerzos de los niños, y brindarles oportunidades para superar desafíos físicos y sentirse exitosos.

Vygotsky desarrolló la teoría sociocultural del desarrollo humano. Esta teoría sostiene que el desarrollo de un individuo está estrechamente relacionado con la interacción social y la cultura en la que se encuentra. Vygotsky puso énfasis en la importancia del entorno social y la interacción con otros individuos en la adquisición de conocimientos y habilidades. En el contexto de las edades de 6 a 11 años, Vygotsky identificó varias contribuciones importantes a través de su teoría sociocultural:

1. Andamiaje: Relacionado con la ZDP, el andamiaje se refiere a la forma en que los adultos o compañeros más competentes proporcionan apoyo temporal y estructura para facilitar el aprendizaje de un niño. Esto implica brindar instrucciones claras, ofrecer pistas o sugerencias, y proporcionar retroalimentación o ayuda cuando sea necesario. A medida que el niño adquiere habilidades y conocimientos, se retira gradualmente el andamiaje.

2. Lenguaje y diálogo: Vygotsky consideraba que el lenguaje juega un papel crucial en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. El lenguaje permite a los niños comunicarse, comprender y dar sentido al mundo que les rodea. A través del diálogo y la interacción verbal con adultos y compañeros, los niños construyen significados y desarrollan habilidades lingüísticas, de pensamiento y de resolución de problemas.

3. Fomento de la imaginación y el juego simbólico: Vygotsky creía que el juego simbólico, donde los niños imaginan situaciones y roles ficticios, desempeña un papel importante en el desarrollo cognitivo y socioemocional. El juego imaginativo ayuda a los niños a desarrollar habilidades de pensamiento abstracto, a practicar habilidades sociales, a resolver problemas y a experimentar diferentes roles y perspectivas.

4. Importancia de la cultura y el contexto social: Vygotsky destacó que el desarrollo de un niño está enraizado en el contexto cultural y social en el que se encuentra. Cada cultura tiene su propio conjunto de valores, creencias y prácticas que influyen en el desarrollo de los niños. El aprendizaje y la adquisición de conocimientos ocurren a través de la participación en actividades culturalmente significativas y relevantes.

Comparación de Enfoques en el Desarrollo Humano: Perspectivas de Diane Papalia y Lev Vygotsky sobre Influencias Biológicas, Sociales y Culturales

La teoría de desarrollo humano de Diane Papalia se basa en una perspectiva psicodinámica, constructivista y contextualista, lo que significa que considera la interacción entre la biología y el entorno como elementos clave en el desarrollo. Papalia enfatiza la importancia de los procesos de aprendizaje y la influencia del entorno en el desarrollo individual, poniendo énfasis en los vínculos afectivos y las relaciones tempranas en el desarrollo emocional y social del individuo.

El enfoque de desarrollo humano propuesto por Diane Papalia se basa en una perspectiva psicodinámica, constructivista y contextualista. Por otro lado, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky se centra en la importancia de los factores socioculturales y el entorno en el desarrollo humano. Aunque existen diferencias entre ambos enfoques, también se pueden identificar similitudes y puntos de convergencia en relación con ciertos aspectos del desarrollo humano.

Uno de los conceptos clave en el enfoque de desarrollo humano de Papalia es la idea de que el desarrollo se produce de manera interactiva y en constante cambio a lo largo de la vida. Según ella, el desarrollo se da a través de la interacción dinámica entre la biología y el entorno. Esta perspectiva destaca la importancia de los procesos de aprendizaje y la influencia del entorno en el desarrollo individual. La teoría sociocultural de Vygotsky también se enfoca en la importancia de la interacción social y el entorno en el desarrollo humano.

Él plantea que los niños internalizan el conocimiento y las habilidades a través de la interacción con otras personas y la cultura en la que están inmersos. Según Vygotsky, el aprendizaje se produce en la "zona de desarrollo próximo", que es la distancia entre lo que un niño puede hacer de forma independiente y lo que puede hacer con la ayuda de otros más competentes.

Ambos enfoques destacan la importancia de la interacción social y la influencia del entorno en el desarrollo. Papalia enfatiza la importancia de los vínculos afectivos y las relaciones tempranas en el desarrollo emocional y social del individuo, mientras que Vygotsky resalta la importancia del lenguaje y la comunicación en el desarrollo cognitivo y social.

Otra similitud entre ambos enfoques es la importancia del juego en el desarrollo infantil. Papalia sostiene que el juego es una actividad esencial para el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, ya que les permite explorar el mundo, desarrollar habilidades y establecer relaciones sociales. Vygotsky también consideraba el juego como una herramienta importante para

el aprendizaje y el desarrollo, ya que permite al niño practicar y consolidar habilidades cognitivas y sociales de una manera lúdica.

Sin embargo, también existen diferencias significativas entre los enfoques de Papalia y Vygotsky. Una de ellas es la importancia que le dan a la influencia de la biología en el desarrollo humano. Papalia considera que la base biológica es un factor fundamental en el desarrollo individual, mientras que Vygotsky sostiene que el desarrollo es principalmente social y cultural. Para él, la biología solo proporciona al individuo el punto de partida para el desarrollo, pero es la interacción con el entorno y la cultura lo que realmente impulsa el desarrollo.

Otra diferencia está en la forma en que cada enfoque considera la autonomía y la independencia del individuo en el desarrollo. Papalia enfatiza la importancia de la autodeterminación e independencia individual en el desarrollo psicológico y social, mientras que Vygotsky destaca la importancia de la interdependencia y la colaboración social en el desarrollo.

Aunque existen diferencias entre los enfoques de desarrollo humano de Papalia y la teoría sociocultural de Vygotsky, también se pueden identificar similitudes y puntos de convergencia. Ambos enfoques destacan la importancia de la interacción social y el entorno en el desarrollo humano, así como la importancia del juego en el desarrollo infantil. Sin embargo, difieren en la importancia que le dan a la influencia biológica en el desarrollo, así como en la forma en que consideran la autonomía e independencia del individuo. En última instancia, estos enfoques complementarios nos permiten una comprensión más completa y holística del complejo proceso de desarrollo.

A continuación, se presentará una tabla la cual será a manera de resumen y tendrá como contenido unas comparaciones de lo mencionado por parte de Lev Vygotsky y lo que menciona Diane Papalia sobre desarrollo humano, la teoría sociocultural y de elementos que son influyentes en el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Tabla 5

ASPECTO	PAPALIA	VYGOTSKY
Enfoque Principal	Psicodinámico, Constructivista, Contextualista	Sociocultural
Interacción Social	Enfatiza vínculos afectivos y relaciones tempranas	Destaca la Zona de Desarrollo Próximo y la interacción social

Desarrollo y Aprendizaje	Interactivo y en constante cambio a lo largo de la vida	Internalización a través de la interacción con la cultura y otros más competentes
Importancia del Juego	Esencial para el desarrollo emocional, social y cognitivo	Herramienta para el aprendizaje y desarrollo de habilidades cognitivas y sociales
Influencia Biológica	Considera la base biológica como un factor fundamental	Sostiene que la biología proporciona el punto de partida, pero el desarrollo es principalmente social y cultural
Autonomía e Independencia	Enfatiza la importancia de la autodeterminación e independencia individual	Destaca la interdependencia y la colaboración social en el desarrollo

Resumen teorías del desarrollo humano Papalia y Vygotsky

Fuente: Propia elaboración, 2024

Educación social y humanismo

El ser social es parte del desarrollo del hombre, pero para poder dejar en evidencia un adecuado desarrollo del ser social se pondrá en evidencia de igual manera una educación que integre el buen desarrollo del dicho ser, dicha educación es una *educación social*. La educación social puede considerarse una disciplina, la cual uno de sus objetivos, es favorecer la integración en la sociedad de aquellas personas que en su cotidianidad a un no se han integrado algún grupo o comunidad social, la educación social busca promover valores que aporten al desarrollo humano, como el respeto como valor principal.

Es de recalcar que la educación social tiene gran importancia y cobra un gran sentido, debido a que la sociedad actual se evidencia una desigualdad y es necesario el apoyo por parte de las instituciones para alcanzar un equilibrio, el cual permita a todas las personas tener igualdad de condiciones y oportunidades con el resto, garantizando de alguna forma los derechos humanos. La educación social de alguna manera puede aportar o puede convertirse en una fuente de información para el acceso de servicios educativos, puede generarse una integración de los individuos como grupo social y lograr un desarrollo a través de la realización de actividades educativas, culturales y lúdicas potenciando el progreso y favoreciendo el espíritu crítico sobre la realidad social.

Ahora dentro de esta educación social es importante destacar la participación y la función de un educador social, ya que este es parte fundamental para el desarrollo social de los individuos, ya que el interés que muestra el educador social frente ámbitos sociales y educativos los lleva a potenciar sus habilidades para comprender el entorno y la estructura social, y para ello también

encontramos ciertas características que puede adquirir o tener un educador social. Las cuales son:

1. *Empatía*: La educación social trata sobre todo a personas diversas en exclusión social debido a diferentes factores como el nivel económico o la procedencia, por lo que el educador social ha de mostrarse empático con las distintas situaciones que tenga que abordar.
2. *Respeto*: Este es uno de los valores principales que se incluyen en la respuesta a qué es la educación social y que ha de manifestarse en el perfil del educador social.
3. *Observación*. Para poder determinar soluciones que ayuden a las personas, el educador social necesita observar los distintos paradigmas y adecuar la intervención que corresponda en cada momento.

Para dar continuidad al desarrollo de este proyecto, se buscará dar cuenta de cómo se integran elementos, capacidades y aprendizajes para contribuir a un ser humano social y que así mismo se de soporte de este ser humano por medio de una educación social; pero para dar cuenta de esto debemos primero dejar en evidencia tal vez algunas características del ser humano de la actualidad y elementos esenciales del mismo.

Y si bien sabemos, en la actualidad y dentro del último siglo, se han dejado en evidencia por parte de la población y la sociedad comportamientos, los cuales no son positivos o llegan a ser muy perjudiciales para el contexto y la integración del mismo, y desde la educación se podría mitigar estos comportamientos, ahora debemos entender que el hombre es un ser con educación, y es único en cuanto a ser un ser educable, y debido a su integralidad de ser biológico, psíquico y social, este puede contribuir al desarrollo de conocimientos, aprendizajes y educación de los mismos seres y debido a esta característica se muestra que el hombre está frente a un mundo de manera activa entendiéndose la manera activa que es estar en constante aprendizaje y así mismo se considera que el hombre es quien lleva conocimiento o logra considerablemente ser portador de conocimientos. (Francisco Fajardo Ochoa María Remedios Olivas Peñuñuri, 2011).

Sobre la Pedagogía

La pedagogía es una disciplina que se encarga del estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la formación de individuos y la transmisión de conocimientos. Se trata de una ciencia multidisciplinaria que abarca diversos campos como la psicología, la sociología, la filosofía y la

didáctica, entre otros. En Colombia, la pedagogía se evidencia de diversas maneras, tanto en el ámbito educativo formal como en el informal. A continuación, se presenta un documento que explica cómo se manifiesta la pedagogía en el país, destacando algunos aspectos relevantes y mencionando ejemplos concretos.

La pedagogía en Colombia se encuentra principalmente en el sistema educativo formal, es decir, en las instituciones educativas como colegios y universidades. A nivel nacional, existen políticas y programas educativos que buscan garantizar una educación de calidad y promover el desarrollo integral de los estudiantes. Uno de los aspectos evidentes de la pedagogía en Colombia es el currículo escolar. El Ministerio de Educación Nacional establece los contenidos y competencias que deben ser impartidos en cada nivel educativo, así como las estrategias metodológicas que deben utilizar los docentes. Esto se basa en modelos pedagógicos que promueven la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje.

Un ejemplo concreto es el enfoque pedagógico de la educación por proyectos, que busca que los estudiantes desarrollen habilidades y competencias a partir de la resolución de problemas reales. En este enfoque, el docente actúa como un facilitador del aprendizaje, brindando orientación y acompañamiento a los estudiantes. La pedagogía también se evidencia en el ámbito de la educación no formal. En Colombia existen diferentes instituciones y organizaciones que ofrecen programas educativos y de formación en áreas como la cultura, el deporte, el arte y la tecnología. Estos programas buscan promover el aprendizaje y el desarrollo integral de las personas, especialmente de aquellos que no tienen acceso a la educación formal. Un ejemplo concreto es el Programa Nacional de Bibliotecas Públicas del Ministerio de Cultura, que busca acercar la lectura y el conocimiento a todas las personas, especialmente a aquellas que viven en zonas rurales o en condiciones de vulnerabilidad. A través de este programa, se promueve la formación de clubes de lectura, talleres de escritura y otras actividades pedagógicas. (Educación)

Además de la educación formal y no formal, la pedagogía se evidencia en otros contextos sociales y culturales de Colombia. Por ejemplo, en el ámbito familiar, los padres y cuidadores realizan prácticas pedagógicas cotidianas para la socialización y formación de los niños. También, en el ámbito laboral, las empresas implementan programas de capacitación y formación para sus empleados. Un modelo pedagógico es un enfoque o marco teórico que proporciona una guía para la planificación, desarrollo y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje. Define las creencias, los principios, los métodos y las estrategias que se utilizarán para facilitar el proceso de educación.

Su enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso social en el que los individuos interactúan y construyen conocimientos a través de la interacción con otros y con su entorno. Según Zubiría, la educación debe ser un proceso activo y colaborativo en el que los estudiantes sean participantes activos en su propio aprendizaje.

El modelo pedagógico de Zubiría se basa en lo siguiente:

1. Aprendizaje social: Zubiría sostiene que el aprendizaje es un proceso social en el que los estudiantes aprenden mejor a través de la interacción y la colaboración con otros. Se enfoca en la importancia de las relaciones sociales y el valor de aprender a través del intercambio de ideas y perspectivas.

2. Constructivismo: Zubiría adopta una perspectiva constructivista del aprendizaje, lo que implica que los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y las experiencias previas. Según este enfoque, los estudiantes deben ser protagonistas de su propio aprendizaje y se les debe brindar oportunidades para explorar, experimentar y reflexionar sobre lo que están aprendiendo.

3. Contexto cultural: Zubiría enfatiza la importancia del contexto cultural en el proceso educativo. Sostiene que la cultura influye en la forma en que las personas piensan, aprenden y se relacionan entre sí. Por lo tanto, es importante tener en cuenta la diversidad cultural y aplicar enfoques que sean culturalmente relevantes y sensibles.

4. Evaluación formativa: Zubiría aboga por la evaluación formativa, que proporciona retroalimentación continua y ajustes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Considera que la evaluación debe ser una herramienta para mejorar la práctica educativa y permitir a los estudiantes tomar conciencia de su progreso y áreas de mejora.

Modelo Pedagógico Constructivista

El modelo pedagógico constructivista es un enfoque educativo que se enfoca en la construcción de conocimiento por parte del estudiante a través de su experiencia y participación activa en el proceso de aprendizaje. Este enfoque se basa en la idea de que el individuo es un constructor activo de su propio conocimiento, y no un receptor pasivo de información. En el modelo constructivista, se considera que el aprendizaje es un proceso social en el que el estudiante interactúa y colabora con otros para construir significados y entendimientos. Además, se reconoce

la importancia de los conocimientos previos y las experiencias individuales de cada estudiante como base para la construcción de nuevos conocimientos.

Una de las características del enfoque constructivista es la relevancia del contexto en el proceso de aprendizaje. El modelo busca que los estudiantes establezcan conexiones entre los conocimientos adquiridos en la escuela y su vida cotidiana, de manera que el aprendizaje sea significativo y tenga aplicaciones prácticas. Además, el modelo constructivista promueve el uso de estrategias pedagógicas activas, como la resolución de problemas, la investigación, el trabajo en equipo y la discusión, que brindan a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y comunicación.

El papel del docente en el modelo constructivista es el de facilitador del aprendizaje. El docente no se limita a transmitir conocimientos, sino que guía y apoya a los estudiantes en su proceso de construcción de conocimiento. El docente ofrece recursos, plantea preguntas desafiantes, estimula la participación y fomenta la reflexión sobre el propio aprendizaje. En el modelo constructivista, la evaluación se centra en el proceso de aprendizaje y no solo en los resultados. Se valora el esfuerzo, la participación y el progreso del estudiante a lo largo del proceso de construcción de conocimiento. La evaluación se basa en distintos instrumentos, como trabajos prácticos, proyectos, presentaciones orales, entre otros, que permiten conocer el nivel de comprensión y aplicación de los conocimientos por parte del estudiante.

Principios fundamentales del constructivismo

1. Aprendizaje activo: El estudiante es un participante activo en su propio aprendizaje. En lugar de simplemente recibir información, se le motiva a explorar, investigar y descubrir por sí mismo.

2. Construcción del conocimiento: El conocimiento se construye a través de la interacción del estudiante con su entorno, incluyendo experiencias previas, conocimientos previos y su interacción con otras personas.

3. Aprendizaje significativo: El aprendizaje es más efectivo cuando se relaciona con experiencias y conocimientos previos del estudiante. Se busca relacionar los nuevos conceptos con información que el estudiante ya posee, lo que le permite darle un significado personal y comprenderlo de manera más profunda.

4. Contexto social: Se reconoce la importancia de la interacción social en el aprendizaje. El constructivismo fomenta el trabajo colaborativo y la discusión entre los estudiantes, ya que esto permite el intercambio de ideas, la construcción conjunta de conocimientos y la resolución colectiva de problemas.

5. Enfoque en el proceso: Se pone énfasis en el proceso de construcción del conocimiento más que en los resultados finales. Se valora el pensamiento crítico, la reflexión y el pensamiento para que los estudiantes adquieran habilidades que les permitan aprender de forma autónoma y continúa.

6. Flexibilidad y adaptabilidad: El constructivismo reconoce que el aprendizaje es un proceso individual, por lo que se busca adaptar las estrategias pedagógicas y los recursos educativos a las necesidades e intereses de cada estudiante. Se fomenta la diversidad de enfoques y la personalización del proceso de aprendizaje.

Ahora bien, así mismo Lev Vygotsky Habla de un constructivismo Social el cual llega a ser un modelo el cual puede ayudar dentro de esta investigación y para ello debemos saber que sostiene que el aprendizaje es un proceso social y que se lleva a cabo a través de la interacción con el entorno y con otras personas. Según Vygotsky, el aprendizaje no ocurre únicamente a través de la adquisición de información, sino que se produce a través de la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. En este sentido, se considera que el conocimiento es una construcción social, es decir, que se construye en colaboración con otros individuos.

El modelo pedagógico del constructivismo social promueve la importancia del aprendizaje colaborativo y la interacción entre los estudiantes. Se considera que la interacción social proporciona oportunidades para el desarrollo cognitivo y el aprendizaje, ya que a través de la discusión y el intercambio de ideas los estudiantes construyen su conocimiento de manera más significativa. En este modelo, el papel del docente es fundamental como facilitador del aprendizaje. El docente debe proporcionar el apoyo y la guía necesarios para que los estudiantes puedan avanzar en su aprendizaje, identificando y aprovechando al máximo la zona de desarrollo próximo de cada estudiante.

Para implementar el constructivismo social en el aula, es recomendable utilizar estrategias como la resolución de problemas, el trabajo en grupos y la enseñanza cooperativa. Estas estrategias fomentan la participación activa de los estudiantes, promoviendo la construcción de conocimiento

a través de la interacción y la colaboración. Los modelos pedagógicos de Julián de Subiría Samper y el constructivismo promueven un enfoque activo y colaborativo en el proceso de aprendizaje, lo que los convierte en enfoques adecuados para desarrollar habilidades motrices básicas en los estudiantes.

El constructivismo aporta significativamente al desarrollo de habilidades motrices básicas en los estudiantes debido a sus principios fundamentales, los cuales se alinean de manera efectiva con las necesidades de adquisición de habilidades motoras. Aquí hay algunas razones clave que justifican por qué el constructivismo es beneficioso o aporta a este PCP:

1. *Aprendizaje activo y Participativo*: El constructivismo enfatiza el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. En el caso de las habilidades motrices básicas, la participación activa del estudiante en actividades físicas y prácticas contribuye a un aprendizaje más efectivo.
2. *Contextualización y significado*: El constructivismo destaca la importancia de contextualizar el aprendizaje, relacionándolo con la experiencia y conocimiento previo del estudiante. Al aplicar este principio a las habilidades motrices básicas, se busca conectar las actividades físicas con situaciones relevantes y significativas para los estudiantes.
3. *Interacción social y colaboración*: El constructivismo social, propuesto por Vygotsky, subraya la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje. En el contexto de las habilidades motrices básicas, la colaboración entre estudiantes puede facilitar el intercambio de ideas, la observación de técnicas y la retroalimentación, mejorando así el desarrollo de estas habilidades.
4. *Zona de Desarrollo Próximo*: La noción de Zona de Desarrollo Próximo, desarrollada por Vygotsky, destaca la brecha entre lo que un estudiante puede lograr de forma independiente y lo que puede lograr con el apoyo de un facilitador o compañero más competente. En el contexto de las habilidades motrices básicas, esto implica que el aprendizaje colaborativo y la tutoría entre estudiantes pueden ser estrategias efectivas para cerrar esta brecha y promover un desarrollo más rápido.
5. *Reflexión y Metacognición*: El constructivismo fomenta la reflexión sobre el proceso de aprendizaje. Aplicado a las habilidades motrices básicas, esto implica que los estudiantes no solo practican las habilidades físicas, sino que también reflexionan sobre su ejecución,

identifican áreas de mejora y ajustan sus enfoques, contribuyendo así a un aprendizaje más metacognitivo.

6. *Adaptabilidad y diversidad*: El constructivismo reconoce la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades individuales. Al aplicar este principio al desarrollo de habilidades motrices básicas, se busca adaptar las actividades físicas para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante, permitiendo un enfoque más personalizado

La Didáctica en Educación Física

La didáctica en educación física se refiere a las estrategias y métodos utilizados para enseñar y promover el aprendizaje de habilidades y conocimientos relacionados con la actividad física. El enfoque constructivista en la didáctica de la educación física se basa en la idea de que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la construcción de significados a partir de esas experiencias.

Para desarrollar la didáctica basada en el constructivismo en educación física, se pueden utilizar una variedad de estrategias y enfoques. Uno de los principales principios del constructivismo es la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje. En el contexto de la educación física, esto implica proporcionar a los estudiantes oportunidades para explorar y experimentar con diferentes tipos de actividades físicas.

Por ejemplo, en lugar de simplemente enseñarles a los estudiantes cómo jugar un deporte específico, se puede utilizar un enfoque constructivista que les permita descubrir las reglas y estrategias del juego por sí mismos. Esto se puede lograr mediante la presentación de situaciones de juego desafiantes y la facilitación de la reflexión y la discusión entre los estudiantes sobre las mejores estrategias y tácticas.

La didáctica basada en el constructivismo en educación física también implica la utilización de recursos educativos que ayuden a los estudiantes a construir su propio conocimiento. Estos recursos pueden incluir materiales didácticos como videos, juegos de roles, simulaciones y actividades prácticas que permitan a los estudiantes experimentar y aplicar los conceptos relacionados con la educación física.

Estilo de Enseñanza Recíproco

Un estilo de enseñanza se refiere a un conjunto de acciones, estrategias y métodos utilizados por un docente para transmitir conocimientos y habilidades a sus estudiantes. Cada estilo de enseñanza tiene sus propias características y enfoques, y se puede adaptar a diferentes necesidades y situaciones de aprendizaje.

Uno de los estilos de enseñanza más conocidos es el estilo de enseñanza recíproco propuesto por Muska Mosston, reconocido educador y autor especializado en la enseñanza de la educación física. Este enfoque se basa en la colaboración y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, fomentando la autonomía y el pensamiento crítico.

El estilo de enseñanza recíproco se divide en cinco niveles, cada uno con sus propias características y objetivos.

1. Nivel 1: Instrucción Directa:

En este nivel, el docente tiene un papel central en la transmisión de conocimientos y habilidades. Él o ella proporciona instrucciones claras y directas sobre las tareas, los objetivos y los criterios de éxito. Los estudiantes siguen las instrucciones y practican las habilidades presentadas.

2. Nivel 2: Recíproco:

En este nivel, el docente mantiene un mayor grado de interacción con los estudiantes. Los estudiantes trabajan en parejas o en grupos pequeños, alternando entre los roles de "maestro" y "alumno". Esta técnica fomenta la colaboración y el intercambio de ideas, promoviendo un aprendizaje más profundo.

3. Nivel 3: Grupos de Tres:

En este nivel, los estudiantes trabajan en grupos de tres personas. Cada miembro del grupo asume un rol específico: el docente, el asistente y el observador. El docente enseña una habilidad o concepto a los otros dos miembros del grupo, el asistente ayuda en la enseñanza y el observador registra los puntos fuertes y débiles de la lección. Luego, los roles se intercambian para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de practicar y aprender.

4. Nivel 4: Grupos *Jigsaw*:

En este nivel, los estudiantes trabajan en grupos más grandes y cada miembro se especializa en un área específica del tema. Luego, los estudiantes se agrupan en nuevos grupos compuestos por un miembro de cada área de especialización, compartiendo y enseñando su experticia a los demás. Este enfoque fomenta el aprendizaje cooperativo y la responsabilidad individual para contribuir al éxito del grupo.

5. Nivel 5: Formas Individuales:

En este nivel, los estudiantes tienen la libertad de elegir y desarrollar su propio camino de aprendizaje. El docente proporciona orientación y apoyo, pero los estudiantes son responsables de su propio progreso. Este nivel promueve la autonomía y el pensamiento crítico, permitiendo a los estudiantes explorar sus propios intereses y desarrollar habilidades de autorregulación.

El estilo de enseñanza recíproco de Muska Mosston se basa en la colaboración, la participación activa y la autonomía del estudiante. A través de los cinco niveles de este enfoque, se fomenta la interacción entre pares, el intercambio de conocimientos y el pensamiento crítico. Este estilo de enseñanza puede ser aplicado en diferentes ámbitos educativos y brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades importantes para su aprendizaje y su vida. (MOSSTON, 1986).

La Sociomotricidad en la Educación Física: Integrando Movimiento, Interacción Social y Desarrollo Integral

La sociomotricidad es una tendencia en el campo de la educación física que se centra en la relación entre el movimiento y la interacción social. Esta corriente educativa ha ido ganando terreno en la última década y se ha convertido en una herramienta importante para promover el desarrollo integral de los individuos, especialmente en el ámbito educativo.

La sociomotricidad se basa en la idea de que el movimiento y la interacción social son inseparables y que ambos se influyen mutuamente. Tomando como referencia las teorías socioculturales del aprendizaje, se reconoce que el movimiento y la interacción social son dos aspectos fundamentales en el desarrollo de los individuos, y, por lo tanto, deben ser abordados de manera conjunta en la educación física.

El enfoque de la sociomotricidad busca promover el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y socioafectivas a través de la práctica de actividades físicas en contextos sociales. Se reconoce que el aprendizaje del movimiento no se limita a la adquisición de habilidades técnicas, sino que también implica el desarrollo de competencias sociales y emocionales.

En la sociomotricidad, se considera que el movimiento es una forma de comunicación que permite a las personas expresarse, relacionarse y aprender. A través del movimiento, los individuos pueden transmitir emociones, establecer vínculos con los demás y explorar nuevas formas de interacción.

La sociomotricidad se basa en una serie de principios fundamentales que guían su aplicación en el ámbito educativo. Estos principios incluyen:

- La cooperación: Se promueve el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes. Se fomenta la participación activa de todos los estudiantes y se busca que cada individuo contribuya al logro de los objetivos comunes.

- La comunicación: Se destaca la importancia de la comunicación verbal y no verbal en la interacción social. Se busca que los estudiantes aprendan a expresarse de manera clara y respetuosa, así como a escuchar y comprender a los demás.

- La inclusión: Se reconoce la diversidad de los individuos y se busca que todas las personas, independientemente de sus habilidades físicas o sociales, tengan la oportunidad de participar y aprender. Se promueve un ambiente inclusivo y respetuoso.

- La creatividad: Se estimula la exploración y la experimentación en el movimiento. Se busca que los estudiantes encuentren nuevas formas de expresión y aprendan a utilizar su cuerpo de manera creativa.

- La reflexión: Se incentiva que los estudiantes reflexionen sobre su propia práctica y la de los demás. Se busca que sean capaces de evaluar su desempeño y plantearse metas de mejora.

El enfoque sociomotriz se materializa a través de la planificación y desarrollo de actividades físicas que fomentan la interacción social y el movimiento. Estas actividades pueden incluir juegos cooperativos, actividades de expresión corporal, actividades de resolución de problemas, entre otras.

La aplicación de la sociomotricidad en el ámbito educativo tiene numerosos beneficios para los estudiantes. Algunos de estos beneficios incluyen:

- Desarrollo de habilidades sociales: La sociomotricidad promueve el trabajo en equipo, la comunicación y el establecimiento de vínculos sociales. Los estudiantes aprenden a cooperar, a respetar las diferencias y a participar activamente en la construcción de relaciones positivas.

- Mejora de la autoestima: La práctica de actividades sociales y físicas en un ambiente inclusivo y respetuoso favorece el desarrollo de una imagen positiva de uno mismo. Los estudiantes se sienten valorados y reconocidos por sus habilidades y aportes.

- Desarrollo de habilidades motrices: A través de la práctica de actividades físicas en contextos sociales, los estudiantes mejoran su coordinación, equilibrio, fuerza y resistencia. Además, aprenden a adaptar su movimiento a diferentes situaciones y contextos.

- Estimulación cognitiva: La práctica de actividades físicas y sociales también implica un estímulo para el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Se requiere atención, concentración y capacidad de resolución de problemas.

- Mejora de la salud: La práctica regular de actividades físicas promovida por la sociomotricidad contribuye a la mejora de la salud en general. Ayuda a prevenir enfermedades, a mantener un peso saludable y a promover el bienestar físico y emocional.

La sociomotricidad se ha convertido en una tendencia importante en la educación física debido a sus beneficios y a su capacidad de promover un desarrollo integral de los estudiantes. Esta corriente educativa reconoce la importancia del movimiento y la interacción social en el aprendizaje y busca aprovechar estas dimensiones para potenciar el desarrollo de habilidades motrices, socio afectivas y cognitivas. A través de un enfoque basado en la cooperación, la comunicación, la inclusión y la creatividad, la sociomotricidad proporciona una experiencia educativa enriquecedora y significativa para los estudiantes.

La sociomotricidad ha emergido como una corriente vital en la educación física, reconociendo la interrelación entre el movimiento y la interacción social. Este enfoque innovador, respaldado por teorías socioculturales, aborda el desarrollo integral de individuos, destacando que el aprendizaje del movimiento va más allá de las habilidades técnicas, involucrando competencias sociales y emocionales.

Principios fundamentales de la Sociomotricidad

COOPERACION: Fomenta el trabajo en equipo y la colaboración, instando a cada estudiante a contribuir activamente hacia objetivos compartidos.

COMUNICACION: Reconoce la importancia de la expresión verbal y no verbal, cultivando habilidades para comunicarse clara y respetuosamente.

INCLUSION: Valora la diversidad, asegurando que todos, independientemente de habilidades, participen en un ambiente inclusivo y respetuoso.

CREATIVIDAD: Estimula la exploración y experimentación en el movimiento, alentando a los estudiantes a descubrir nuevas formas de expresión y creatividad corporal.

REFLEXION: Motiva a la reflexión sobre la práctica personal y colectiva, empoderando a los estudiantes para evaluar su desempeño y establecer metas de mejora.

Beneficios Educativos de la Sociomotricidad

1. **Desarrollo de Habilidades Sociales:** Facilita el trabajo en equipo, mejora la comunicación y establece vínculos sociales, cultivando la cooperación y el respeto por las diferencias. **Fortalecimiento de la Autoestima:** En un entorno inclusivo, la práctica de actividades físicas eleva la autoestima al reconocer y valorar las contribuciones individuales.
2. **Avance en Habilidades Motrices:** A través de actividades físicas en contextos sociales, se perfeccionan la coordinación, equilibrio, fuerza y resistencia, adaptando el movimiento a diversas situaciones.
3. **Estimulación Cognitiva:** Las actividades físicas y sociales estimulan el desarrollo cognitivo, demandando atención, concentración y habilidades de resolución de problemas.

Para concluir se resalta que la sociomotricidad se erige como una tendencia esencial en la educación física, capitalizando la intersección entre el movimiento y la socialización para nutrir un desarrollo completo de habilidades motrices, socio afectivas y cognitivas en los estudiantes. A través de su enfoque cooperativo, comunicativo, inclusivo y creativo, ofrece una experiencia educativa enriquecedora y significativa para el crecimiento integral de los individuos.

Para dar continuidad al desarrollo de este proyecto, se buscará dar cuenta de cómo se integran elementos, capacidades y aprendizajes para contribuir a un ser humano social y que así mismo se de soporte de este ser humano por medio de una educación social; pero para dar cuenta

de esto debemos primero dejar en evidencia tal vez algunas características del ser humano de la actualidad y elementos esenciales del mismo.

Y si bien sabemos, en la actualidad y dentro del último siglo, se han dejado en evidencia por parte de la población y la sociedad comportamientos, los cuales no son positivos o llegan a ser muy perjudiciales para el contexto y la integración del mismo, y desde la educación se podría mitigar estos comportamientos, ahora debemos entender que el hombre es un ser con educación, y es único en cuanto a ser un ser educable, y debido a su integralidad de ser biológico, psíquico y social, este puede contribuir al desarrollo de conocimientos, aprendizajes y educación de los mismos seres y debido a esta característica se muestra que el hombre está frente a un mundo de manera activa entendiéndose la manera activa que es estar en constante aprendizaje y así mismo se considera que el hombre es quien lleva conocimiento o logra considerablemente ser portador de conocimientos. (Francisco Fajardo Ochoa María Remedios Olivas Peñuñuri, 2011).

Método de Evaluación

La evaluación en Colombia es un proceso fundamental para el desarrollo de políticas públicas y la toma de decisiones en diferentes ámbitos, como la educación, la salud, la justicia, entre otros. Su objetivo principal es recopilar información y evidencias para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos planteados, identificar los logros obtenidos, las dificultades encontradas y las posibles mejoras a implementar.

En el sector educativo, la evaluación juega un papel fundamental en la mejora de la calidad de la educación en el país. Desde la implementación del Sistema Nacional de Evaluación de la Educación en Colombia (SNEE) en 1992, se ha venido fortaleciendo la cultura de la evaluación, permitiendo realizar seguimiento a los resultados académicos de los estudiantes, evaluar la calidad de los docentes y directivos, y evaluar la pertinencia y eficacia de los diferentes programas y políticas educativas.

La evaluación en la educación se realiza de diferentes formas y en diferentes momentos. Una de las formas más comunes de evaluación es a través de pruebas estandarizadas, como las pruebas Saber 11°, que evalúan el desempeño académico de los estudiantes en áreas como matemáticas, lenguaje y ciencias naturales.

Además de las pruebas estandarizadas, se realizan evaluaciones cualitativas, como las evaluaciones de desempeño docente y directivo, que buscan evaluar las competencias pedagógicas y el liderazgo de los docentes y directivos escolares, respectivamente.

Evaluación Formativa

La evaluación formativa es un proceso continuo y sistemático que tiene como objetivo recopilar información sobre el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes durante el proceso educativo, con el fin de tomar decisiones que permitan mejorar su aprendizaje. A diferencia de la evaluación sumativa, que se realiza al final de un periodo determinado para asignar una calificación, la evaluación formativa se lleva a cabo durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, brindando retroalimentación constante a los estudiantes y al profesor.

En el contexto de una clase de educación física, la evaluación formativa puede aplicarse de diferentes maneras. A continuación, se presentan algunas estrategias que pueden ayudar a implementarla de manera efectiva:

1. Observación directa: El profesor puede realizar observaciones directas de los estudiantes durante las actividades físicas, prestando atención a aspectos como la técnica, la participación, la actitud y el progreso. Esta información permite identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, y brinda la oportunidad de proporcionar retroalimentación inmediata.

2. Registro de evidencias: El profesor puede solicitar a los estudiantes que realicen registros escritos o gráficos de sus avances y logros en las actividades físicas. Estos registros pueden incluir metas personales, mejoras en el rendimiento, dificultades encontradas, entre otros aspectos. Estos registros pueden ser utilizados como base para la retroalimentación y para el seguimiento del progreso de los estudiantes.

3. Autoevaluación y coevaluación: Los estudiantes pueden participar en procesos de autoevaluación, en los cuales reflexionan sobre su propio desempeño y establecen metas de mejora. Además, pueden realizar evaluaciones de pares, en las cuales evalúan el desempeño de sus compañeros de clase. Estas estrategias promueven la reflexión y la responsabilidad en el aprendizaje, y permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de autoevaluación y evaluación crítica.

4. Pruebas formativas: Se pueden realizar pruebas breves y frecuentes sobre los contenidos y habilidades enseñadas en la clase de educación física. Estas pruebas permiten evaluar el nivel de

comprensión y aplicación de los conceptos por parte de los estudiantes, y sirven como punto de partida para la retroalimentación y la adaptación de la enseñanza.

5. Trabajo en equipo: Se pueden realizar actividades de aprendizaje colaborativo en las cuales los estudiantes trabajen en grupos pequeños para resolver problemas, practicar habilidades o participar en competencias. Durante estas actividades, el profesor puede observar y evaluar el desempeño de los estudiantes, proporcionando retroalimentación individual y grupal.

Implementación

El propósito fundamental de este PCP se basó en contribuir al desarrollo de las habilidades básicas de locomoción, específicamente en correr y saltar en los deportistas pertenecientes al Club Deportivo J.D.A. Este desarrollo se llevó a cabo a través de una metodología basada en juegos y actividades que fomenten la creatividad, la innovación y un aprendizaje adecuado de estas habilidades.

Nos basamos en los principios del constructivismo, particularmente en las ideas de Lev Vygotsky. El constructivismo de Vygotsky sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y social, donde los individuos construyen su conocimiento a través de la interacción con otros y su entorno. En este sentido, el entrenamiento se estructuró de manera que los deportistas tuvieron la oportunidad de participar activamente, experimentar, proponer ideas y colaborar con sus compañeros. Durante las sesiones de entrenamiento, se utilizaron juegos y actividades diseñadas para estimular la creatividad y la innovación en el desarrollo de las habilidades de correr y saltar. Estas actividades estuvieron adaptadas a las edades y niveles de los deportistas, promoviendo un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo, además, se fomentó la autonomía y la toma de decisiones de los deportistas, permitiéndoles explorar y descubrir nuevas formas de movimiento. Se buscó que, a través de la interacción con sus compañeros, los deportistas desarrollaran una comprensión más profunda de las habilidades de locomoción y su aplicación en contextos deportivos.

Información y caracterización de la población

Se llevó a cabo la implementación de este PCP en el Club Deportivo J.D.A, ubicado en la zona cuarta de San Cristóbal Sur. Esta implementación se realizó con niños de 7, 8 y 9 años que

forman parte del club en la categoría infantil. Las prácticas se llevaron a cabo los sábados por la mañana, en el horario habitual de entrenamiento de esta categoría.

Los entrenamientos se llevaron a cabo en una cancha dedicada a la práctica deportiva de fútbol de salón, ubicada específicamente en el parque entre nubes del barrio Juan Rey. Esta cancha al aire libre es un espacio habitualmente utilizado por toda la comunidad para la práctica de deportes y actividades recreativas. Durante las sesiones de entrenamiento en esta cancha, los niños tuvieron la oportunidad de familiarizarse con el entorno deportivo y las condiciones de juego del fútbol de salón. La cancha al aire libre proporcionó un escenario ideal para las actividades de correr y saltar, permitiendo a los niños moverse libremente y explorar sus habilidades en un espacio abierto y accesible.

Intención pedagógica

Dentro de este Plan Curricular Particular se integraron componentes desde lo humanístico, disciplinar y pedagógico. Se busca especialmente desarrollar la faceta del "ser socio locomotor", con el objetivo de lograr una transformación o mejora en el aprendizaje, así como potenciar aspectos esenciales del desarrollo de los niños en relación con sus habilidades motrices básicas de correr y saltar.

Para fundamentar este enfoque, se recurre a la teoría de la sociomotricidad de Lev Vygotsky. Esta teoría resalta la importancia de la interacción social y la participación en actividades motrices para el aprendizaje y desarrollo de habilidades motoras. Vygotsky enfatiza que el aprendizaje se da en el contexto de la interacción con otros, donde se adquieren conocimientos y habilidades a través de la colaboración y el intercambio con compañeros y adultos. Además, se aplicó el enfoque constructivista para garantizar que este aprendizaje se desarrollara de manera efectiva y significativa. Desde esta perspectiva, se reconoce que los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con el entorno y la participación en actividades de aprendizaje. En el contexto de las habilidades motrices de correr y saltar, los niños tuvieron la oportunidad de experimentar, proponer ideas y explorar nuevas formas de movimiento, todo esto apoyado por la guía y el acompañamiento de los entrenadores.

El profesor Miguel de Zubiria, desde su enfoque constructivista, guiará la clase de Educación Física reconociendo la importancia de desarrollar las habilidades motrices básicas de correr y saltar. Bajo este enfoque, la clase se convierte en una oportunidad para que los niños no

solo mejoren la ejecución de estos movimientos, sino también para que adquieran habilidades para desenvolverse de manera efectiva en el mundo.

La clase de Educación Física, bajo la guía de De Zubiria, se convierte en un espacio donde se promueve el desarrollo de habilidades motrices básicas como correr y saltar. Esto implica que el profesor no solo se enfoca en corregir la técnica del movimiento, sino que también considera aspectos como la mejora de la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la resistencia de los niños. Se busca que los niños aprendan a trabajar juntos, a respetar las diferencias y a valorar la diversidad de habilidades y capacidades en el grupo.

Desde el constructivismo de De Zubiria, se entiende que el aprendizaje es un proceso activo y social, donde los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con otros y su entorno. En el contexto de la Educación Física, esto significa que las habilidades motrices básicas como correr y saltar se desarrollan mejor cuando se fomenta la colaboración, el respeto y la cooperación entre los niños.

Macrodiseño

MACRODISEÑO						
Mejorar las habilidades locomotrices básicas en niños, a través de actividades lúdicas y deportivas, fomentando de igual manera las relaciones y la interacción social por medio de las actividades.						
CONTENIDOS PCP		MODELO DIDACTICO		EVALUACION		
UNIDAD 1 LAS HABILIDADES DE LOCOMOCION CONJUNTAS CON EL RESPETO POR EL OTRO	La interaccion por medio del juego	R E C I P R O C O	APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS	HETEROEVALUACION	AUTOEVALUACION	DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BASICAS DE LOCOMOCION Y LA INTERACCION CON EL OTRO POR MEDIO DEL JUEGO
	El cuerpo en movimiento Juegos tradicionales y relaciones sociales					
UNIDAD 2 EL TRABAJO COLECTIVO INTEGRAL DE LAS HABILIDADES DE LOCOMOCION	Estrategias de trabajo en equipo y oposicion en los juegos de relevos					
	Desarrollo de patron de carrera por medio de juegos de relevo					
UNIDAD 3 LA COMUNICACIÓN Y LA ESCUCHA PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE LOCOMOCION	Roles específicos en la resolución de tareas grupales					
	Roles en actividades de salto y coordinación: trabajando en equipo					
UNIDAD 3 LAS HABILIDADES DE LOCOMOCION DISPUESTAS PARA CREAR RELACIONES SOCIALES	HABILIDADES DE LOCOMOCION CARRERA Y SALTOS					Los participantes deberan demostrar las habilidades de caminar, correr y saltar durante situaciones de juego,

Figura 2 . Macrodiseño

Fuente: Propia elaboración, 2024

Cronograma de intervenciones

Tabla 6

Nº	FECHA	ACTIVIDAD
1	27/04/2024	TEST DIAGNOSTICO
2	4/05/2024	JUEGOS TRADICIONALES
3	11/05/2024	JUEGOS TRADICIONALES
4	31/08/2024	TEST DIAGNOSTICO
5	7/09/2024	JUEGOS DE RELEVOZ Y VELOCIDAD
6	14/09/2024	JUEGOS DE RELEVOZ Y VELOCIDAD
7	21/09/2024	JUEGOS TRADICIONALES
8	28/09/2024	ROLES ESPECIFICOS
9	5/12/2024	ROLES ESPECIFICOS
10	12/10/2024	ROLES ESPECIFICOS
11	19/10/2024	JUEGOS TRADICIONALES
12	26/10/2024	JUEGOS DE RELEVOZ Y VELOCIDAD
13	9/11/2024	ROLES ESPECIFICOS
14	16-11204	TEST DIAGNOSTICO FINAL

Cronograma de intervenciones
 Fuente: Propia elaboración, 2024

Intervenciones


 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>		PCP - INTERVENCIÓN I
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	SESIÓN	Test diagnostico Tests 3JS
	OBJETIVO	Evaluar, medir y observar el nivel de las habilidades motrices basicas de locmocion (CORRER - SALTAR) en los deportistas participantes
	METODOLOGIA	
	TEMATICAS A	Test de coordinacion motriz
	TIEMPO TOTAL: (1 hora)	Se reunen los participantes del proyecto, se les realizan 2 pruebas del test con el cual se observara el nivel de coordinacion motriz y el desarrollo de las habilidades motrices basicas de locomocion de los mismos. Estas pruebas son especificamente para observar como realizan el patron de carrera y como realizan saltos. Se ubica un circuito por donde ellos deben pasar realizando saltos por encima de dos conos, asi mismo mientras de desplazan a completar el circuito deben ir haciendolo a un ritmo aceduado para mirar su habilidad de correr .
	VUELTA A LA CALMA REFLEXIÓN	Estiramientos dinamicos y estaticos y una reflexion de las pruebas que se realizaron y el porque de estas pruebas
MATERIALES	CONOS	
INTEGRANTES	DEPORTISTAS CLUB JDA	
ENCARGADA DEL CURSO	CRISTIAN DAVID ACEVEDO OSPINA	

Figura 3 . Planeación primera intervención

Fuente: Propia elaboración, 2024

Diagnóstico Test 3JS

Para dar un mayor sentido al proceso de intervención se hará uso del Test 3JS con la finalidad de establecer un diagnóstico inicial de las habilidades motrices básicas de los participantes de la práctica deportiva en el Club Deportivo JDA. Es por ello por lo que se trae a colación teniendo en cuenta lo siguiente

La valoración de la coordinación motriz en edad temprana es una de las exigencias del profesional de la Educación Física y de los investigadores en este campo. El Test 3JS tiene como objetivo evaluar el nivel de coordinación motriz de los niños y niñas de 6 a 11 años. Se realiza un recorrido con 7 tareas de forma consecutiva y sin descanso intermedio: saltos verticales, giro, lanzamientos, golpes con el pie, carrera de slalom, bote con slalom y conducción sin slalom.

Para la ejecución del Test y adquisición del diagnóstico realizado para este proyecto, se tuvo en cuenta cuatro (3) de las siete (7) pruebas que se encuentran dentro del Test 3js, las cuales

son tres (3) de locomotricidad, las pruebas de locomotricidad fueron: la numero uno (1) SALTO VERTICAL, numero dos (2) GIRO EJE LONGITUDINAL, número cinco (5) CARRERA. Para estas pruebas, existe una puntuación de 1 como puntaje mínimo y de 4 puntos como el máximo.



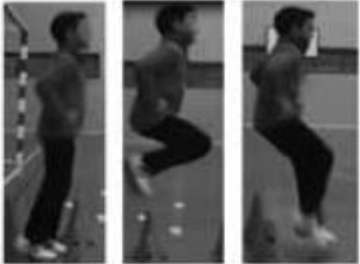

PRUEBA 1. SALTAR CON LOS DOS PIES JUNTOS LAS PICAS SITUADAS A UNA ALTURA		
1 pu nt o	<p>No se impulsa con las dos piernas simultáneamente. No realiza flexión de tronco.</p> <p>Importante fijarse en que ni se impulsa, ni cae con las dos piernas.</p>	
2 pu nt os	<p>Flexiona el tronco y se impulsa con ambas piernas. No cae con los dos pies simultáneamente.</p> <p>Esta vez se impulsa con las dos piernas a la vez pero NO cae con las dos al mismo tiempo.</p>	
3 pu nt os	<p>Se impulsa y cae con las dos pero no coordina la extensión simultánea de brazos y piernas.</p> <p>Esta vez se impulsa y cae con las dos piernas a la vez pero NO coordina movimiento de brazos y piernas.</p>	
4 pu nt os	<p>Se impulsa y cae con los dos pies simultáneamente coordinando brazos y piernas.</p> <p>Esta vez se impulsa y cae con las dos piernas a la vez y el movimiento es totalmente coordinado de brazos y piernas.</p>	

Figura 4. Prueba 1 (1) Salto vertical

PRUEBA 5. DESPLAZARSE CORRIENDO HACIENDO EL SLALOM		
1 pu nt o	<p>Las piernas se encuentran rígidas y el paso es desigual. Fase aérea muy reducida.</p> <p>Apenas levanta los pies del suelo y/o las piernas están rígidas en la carrera.</p>	
2 pu nt os	<p>Se distinguen las fases de amortiguación e impulsión pero con un movimiento limitado del braceo (no existe flexión del codo).</p> <p>El tren inferior realiza bien el movimiento pero No el braceo (brazos rígidos).</p>	
3 pu nt os	<p>Existe braceo y flexión en el codo. Los movimientos de brazos no facilitan la fluidez de los apoyos (la frecuencia del braceo no es la misma que la de los apoyos).</p> <p>Braceo y movimiento de piernas que no facilitan la marcha.</p>	
4 pu nt os	<p>Coordina en la carrera brazos y piernas y se adapta al recorrido establecido cambiando la dirección correctamente.</p> <p>Flexo – extensión de brazos perfectamente coordinada.</p>	

Figura 5. Prueba 2 (5) Carrera

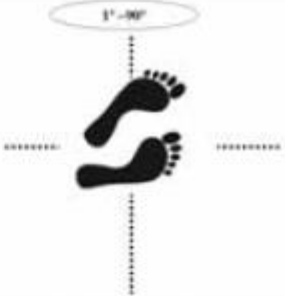
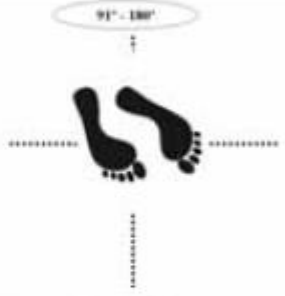
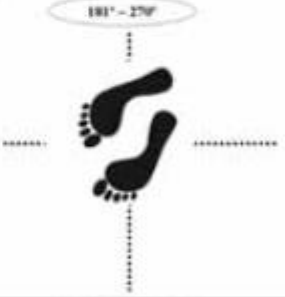

1 pu nt o	<p>Realiza un giro entre 1 y 90°.</p> <p>El niño/a salta y NO es capaz de dar más de un cuarto de giro en el eje longitudinal (cae con las puntas de los pies en el primer cuadrante).</p>	
2 pu nt os	<p>Realiza un giro entre 91 y 180°.</p> <p>El niño/a salta y NO es capaz de hacer un giro de más de media vuelta en el eje longitudinal, pero sí más de un cuarto de giro (cae con las puntas de los pies en el segundo cuadrante).</p>	
3 pu nt os	<p>Realiza un giro entre 181 y 270°.</p> <p>El niño/a salta y NO es capaz de dar más de tres cuartos de giro en el eje longitudinal, pero sí más de media vuelta (cae con las puntas de los pies en el tercer cuadrante).</p>	
4 pu nt os	<p>Realiza un giro entre 271 y 360°.</p> <p>El niño/a salta y Sí es capaz de dar más de tres cuartos de giro en el eje longitudinal (cae con las puntas de los pies en el cuarto cuadrante).</p>	

Figura 6. Prueba 3 (2) Giro eje longitudinal

Resultados obtenidos en la Prueba Diagnóstica #1

En la siguiente tabla se especifican los puntos obtenidos por cada participante en las diferentes pruebas ejecutadas y la suma total de las mismas.

Tabla 7

PARTICIPANTE	EDAD	CANTIDAD DE PRUEBAS APLICADAS	PUNTAJE REQUERIDO	PUNTAJE OBTENIDO	RESULTADOS ESTADISTICO DE LA PRUEBA EN %
1	6	3	12	2	16,7
2	7	3	12	4	33,3
3	8	3	12	1	8,3
4	8	3	12	5	41,7
5	8	3	12	4	33,3
6	8	3	12	4	33,3
7	8	3	12	1	8,3
8	10	3	12	3	25,0

Puntos obtenidos en las pruebas
Fuente: Propia elaboración, 2024

En la siguiente tabla se aclara que estos son los puntos obtenidos por cada participante en la primera etapa de intervención mostrando por medio de porcentajes el aprobado y desaprobado de las pruebas.

Tabla 8

EDAD	APROBADO	DESAPROBADO
6	16,7	83,3
7	33,3	66,7
8	8,3	91,7
8	41,7	58,3
8	33,3	66,7
8	33,3	66,7
8	8,3	91,7
11	25,0	75,0

Porcentaje aprobados y no aprobados

Fuente: Propia elaboración, 2024

Reflexión de la implementación

Esta reflexión parte de la experiencia de intervención con niños deportistas, desde la perspectiva de la educación física, las habilidades motrices básicas de locomoción y la interacción con su entorno y la gente. A lo largo de este trabajo, se explorarán factores clave que han guiado este proceso y permitieron de él una mayor comprensión de lo que se quiere lograr desde la educación física, pues, factores fundamentales como la interacción social, la metodología de trabajo en equipo, los valores desde la educación física y las habilidades básicas de locomoción (HMBL); (CORRER – SALTAR) , y el enfoque en la integralidad del individuo y la autenticidad hacen de este proceso algo innovador y auténtico, que a su vez abre una puerta de intervención para la educación física a los niños de contextos reservados de la ciudad y sin olvidar la importancia del ajuste constante de cada una de las intervenciones realizadas, así como se reflexionará sobre la experiencia vivida y su impacto dentro de la comunidad participante.

Como docentes en formación, reconocemos la importancia de comprender a profundidad las necesidades físicas, cognitivas y emocionales de los niños. Si bien esta población enfrenta desafíos relacionados con abandono, desnutrición, mal uso del tiempo libre, nos recuerda que todas estas situaciones se pueden subsanar por medio del deporte, de la acertada manera de

relacionarse con los demás. Por tanto, es esencial ofrecer oportunidades de aprendizaje significativas y estimulantes que promuevan el desarrollo integral y el crecimiento en los niños. Teniendo en cuenta las HMBL y la integración con el otro para poder desarrollar dichas habilidades de manera integral, diseñamos metodologías de trabajo desde la educación física que promovieran, aportaran y estimularan a desarrollar las habilidades para su suco en cualquier contexto. Incorporamos una variedad de actividades físicas, cognitivas y sociales que desafiaron al individuo de manera integral. Actividades, como juegos tradicionales, el fútbol de salón, gracias a esto no solo mejoraron la condición física, sino que también desarrollaron y fomentaron la interacción social, ofreciendo un amplio abanico de posibilidades para mejorar el bienestar general, de ellos y su comunidad.

Es importante reconocer que cada niño es único, con habilidades necesidades e interés diferentes. Adoptamos un enfoque centrado en la persona, reconociendo y valorando esta diversidad. La práctica continua y el ajuste constante de nuestras intervenciones fueron fundamentales ya que realizamos una evaluación continua del impacto de nuestras prácticas docentes en el aprendizaje y el bienestar de los niños. Recopilamos datos objetivos y subjetivos, teniendo en cuenta las reflexiones, las ideas, las experiencias personales planteadas por los niños y el docente en formación, para ajustar y mejorar nuestras intervenciones y maximizar su efectividad y relevancia.

Reflexión Final: Impacto

La experiencia vivida durante todo el proceso de construcción de este proyecto fue profundamente enriquecedora, positiva y transformadora. Se reconoce que cada etapa del desarrollo tiene una función vital y que, como docentes de educación física, se logra obtener el poder de transformar vidas. Por medio de una infinidad de actividades y emociones, se logró comprender la importancia de navegar con habilidad en este proceso, brindando vida y vitalidad a aquellos cuerpos que creen recién están empezando. Durante esta experiencia se demostró la importancia de un enfoque integral y transformador en la intervención con niños desde la educación física e interacción con los demás. Se puede decir que hemos podido impactar positivamente en la vida de nuestros participantes y enriquecer nuestra propia práctica docente.

Conclusiones

La educación física emerge como una poderosa herramienta que gracias a ella se puede promover el bienestar integral de los niños, no solo a nivel físico, sino también cognitivo y emocional. La inclusión de actividades físicas adaptadas y desafiantes puede mejorar significativamente el desarrollo y la calidad de vida de esta población.

El desarrollo de habilidades motrices básicas en la infancia es fundamental para el crecimiento integral de los niños, ya que influye de manera significativa en diversas áreas de su vida, como la salud física, emocional y social. Las habilidades motrices básicas, como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la orientación espacial y la locomoción, son fundamentales en las primeras etapas de la vida, ya que sientan las bases para el aprendizaje de habilidades más complejas que serán necesarias a medida que crecen. Un niño que desarrolla estas habilidades desde una edad temprana tiene una mayor probabilidad de disfrutar de un estilo de vida activo, saludable y positivo en su futuro.

Es importante reconocer que el desarrollo motriz no solo se refiere a la capacidad física de un niño para moverse de manera eficiente, sino que también tiene implicaciones profundas en su desarrollo emocional y social. A través de la práctica de actividades físicas, los niños no solo mejoran su condición física, sino que también aprenden a enfrentarse a desafíos, a controlar sus emociones y a trabajar en equipo. Por ejemplo, los juegos y deportes fomentan la cooperación, el trabajo en equipo y el respeto por los demás, lo que contribuye a la construcción de relaciones interpersonales demasiado significativas para las edades tempranas. Además, al experimentar el éxito y el fracaso en el contexto de las actividades, los niños desarrollan una mayor resiliencia emocional y aprenden a manejar situaciones de presión y estrés de manera más positiva.

Un enfoque educativo y deportivo que dé prioridad al desarrollo de las habilidades motrices básicas no solo beneficia al niño en el ámbito físico, sino que también juega un papel crucial en la construcción de su identidad social. Las actividades que promueven la locomoción, como correr, saltar, permiten que los niños exploren su entorno, ganen confianza en sí mismos y aprendan a colaborar con otros en actividades grupales. Estos momentos de interacción social y de trabajo en equipo también les brindan la oportunidad de construir un sentido de pertenencia, lo que es esencial para su bienestar emocional.

Para lograr un desarrollo motriz adecuado en los niños, es fundamental implementar estrategias innovadoras en la educación física que sean atractivas y adecuadas para cada grupo de

edad. Los programas educativos deben incorporar juegos y actividades que favorezcan la locomoción, la expresión corporal, las experiencias motrices y la coordinación, pero que también fomenten la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Además, es esencial que estas actividades sean inclusivas y accesibles, permitiendo que todos los niños, independientemente de sus habilidades previas, puedan participar y disfrutar,

Incorporar un enfoque integral que promueva el ejercicio físico en la educación escolar y familiar es clave para asegurar que los niños adopten un estilo de vida activo desde sus primeros años. Los beneficios de un desarrollo motriz adecuado son amplios: mejora la salud cardiovascular, aumenta la fuerza muscular y la flexibilidad, y contribuye a la prevención de problemas de salud como la obesidad infantil. Al mismo tiempo, el ejercicio regular ayuda a los niños a regular su sistema emocional, promoviendo un estado de bienestar general y reduciendo los niveles de ansiedad y estrés.

Por último, el desarrollo de habilidades motrices básicas por medio de la interacción y la participación en comunidad no solo prepara a los niños para afrontar desafíos para el futuro, sino que también les proporciona las herramientas necesarias para participar activamente en su comunidad. Al fomentar un enfoque educativo y deportivo que dé prioridad al desarrollo físico, emocional y social, garantizamos que los niños no solo crezcan con un buen desarrollo en sus habilidades motoras, sino que también se conviertan en seres sociales empáticos, responsables y activos. Es nuestra responsabilidad como educadores, padres y miembros de la sociedad contribuir a la creación de espacios y oportunidades que promuevan el desarrollo saludable y equilibrado de las futuras generaciones, asegurando que cada niño tenga la oportunidad de crecer, aprender y desarrollarse en su máximo potencial.

Resultados obtenidos en la Prueba FINAL

En la siguiente tabla se especifican los puntos obtenidos por cada participante en las diferentes pruebas ejecutadas y la suma total de las mismas.

TABLA 9

PARTICIPANTE	EDAD	CANTIDAD DE PRUEBAS APLICADAS	PUNTAJE REQUERIDO	PUNTAJE OBTENIDO	RESULTADOS ESTADISTICO DE LA PRUEBA EN %
1	6	3	12	9	75,0
2	7	3	12	8	66,7
3	8	3	12	7	58,3
4	8	3	12	8	66,7
5	8	3	12	8	66,7
6	8	3	12	9	75,0
7	8	3	12	7	58,3
8	10	3	12	10	83,3

Puntos obtenidos en las pruebas
Fuente: Propia elaboración, 2024

En la siguiente tabla se aclara que estos son los puntos obtenidos por cada participante en la prueba final de intervención mostrando por medio de porcentajes el aprobado y desaprobado de las pruebas.

TABLA 10

EDAD	APROBADO	DESAPROBADO
6	75,0	25,0
7	66,7	33,3
8	58,3	41,7
8	66,7	33,3
8	66,7	33,3
8	75,0	25,0
8	58,3	41,7
11	83,3	16,7

Porcentaje aprobados y no aprobados
Fuente: Propia elaboración, 2024

Referencias

- Angarita Marulanda, A. F. (2010). *REPOSITORIO UNIVERSIDAD DEL VALLE*. Obtenido de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/17894>
- BAÑUELOS, F. S. (2007). *Evaluación de las Habilidades Motrices Básicas*. Barcelona: INO Reproducciones.
- BASCÓN, M. Á. (diciembre de 2010). HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS. págs. 5-7.
- CORREDOR, R. H. (2012). *DINAMICA DE LA CONSTRUCCION POR USOS LOCALIDAD SAN CRISTOBAL*. BOGOTA: ALCALDIA.
- DALMACIO. (1946). DICCIONARIO MARXISTA. En D. M. B, *DICCIONARIO MARXISTA*. Montevideo: EDICIONES PUEBLOS UNIDOS.
- Educación, M. d. (s.f.). LA EVALUACIÓN FORMATIVA. *ESCUELA DE LIDERAZGO*.
- FEADEF. (2017). *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/52720/33684>
- FLORES, A. B. (2000). *Habilidades Motrices*. INDE.

- Francisco Fajardo Ochoa María Remedios Olivas Peñuñuri. (2011). *Concepciones del Hombre y la Educación*. Obtenido de *Concepciones del Hombre y la Educación*.:
<https://www.medigraphic.com/pdfs/bolclinhosinfson/bis-2011/bis112h.pdf>
- Guterman, T. (05 de 07 de 2023). Geopolítica y Deporte. *efdportes.com*, pág. VOL28.
- Ibarra, R. P. (14 de MARZO de 2007). *LA CONCEPCIÓN DE “SER HUMANO” EN PABLO FREIRE*. Obtenido de *LA CONCEPCIÓN DE “SER HUMANO” EN PABLO FREIRE*:
<file:///C:/Users/DAVID/Downloads/1412-Article%20Text-43056-1-10-20190506.pdf>
- ILLIDGE, G. G. (1976). Comportamiento y Salud. En G. G. ILLIDGE, *Comportamiento y Salud* (pág. 185). Bedout S.A.
- ILLIDGE, G. G. (1976). *Comportamiento y Salud*. Medellín: Bedout S.A.
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la Teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Ecuador: EDITORIAL UNIVERSITARIA CATOLICA EDÚNICA.
- LOCAL, P. A. (17 de 05 de 2023). *ALCALDIA LOCAL SAN CRISTOBAL*. Obtenido de
<http://www.sancristobal.gov.co/mi-localidad/conociendo-mi-localidad/historia#:~:text=La%20localidad%20n%C3%BAmero%204%20est%C3%A1,municipios%20de%20Choach%C3%AD%20y%20Ubaque>.
- Moreno Murillo, A. (20 de 12 de 2010). *REPOSITORIO UNIVERSIDAD DEL TOLIMA*.
 Obtenido de <https://repository.ut.edu.co/entities/publication/e69e590e-1a08-4df5-a0e4-fc0aabef4ce1>
- MOSSTON, M. (1986). *LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION FISICA LA REFORMA DE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA*. BARCELONA: Editorial Hispano-europea, SA.
- OMS, O. M. (2020). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de OMS:
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/337004/9789240014817-spa.pdf>
- Ortega, E. (1982). *LA ACTIVIDAD MOTRIZ en el niño de 6a 8 años*. España: CINCEL S. A.
- Papalia, D. E. (2010). DESARROLLO HUMANO. En D. E. Papalia, *DESARROLLO HUMANO* (pág. 4 parte 1). Mc Gaw Hill EDUCACION.
- Papalia, D. E. (2010). *DESARROLLO HUMANO*. En D. E. Papalia, *DESARROLLO HUMANO* (pág. 6 parte 1). Mc Gaw Hill EDUCACION.
- PAREJA, I. D. (2021). MOTRICIDAD INFANTIL Y DESARROLLO HUMANO. En I. D. Pareja, *MOTRICIDAD INFANTIL Y DESARROLLO HUMANO* (pág. 90). BOGOTA: REPOSITORIO UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA.

PRLinnovacion. (2016). *PRLinnovacion*. Obtenido de PRLinnovacion:

<https://www.prlinnovacion.com/glosario-44-conceptos-para-conocer-a-fondo-la-gestion-psicosocial-en-el-trabajo-teletrabajo/#:~:text=derivado%20del%20trabajo,-,Riesgo%20Psicosocial,de%20trabajo%20o%20relaciones%20interpersonales.>

PROPUESTA PEDAGOGICA CLUB DEPORTIVO J.D.A. (2017). *PROPUESTA PEDAGOGICA CLUB DEPORTIVO J.D.A.* Bogotá D.c, Colombia.

RAMÍREZ, A. P. (2015). *PROPUESTA INSTRUMENTAL PARA LA EVALUACIÓN DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS DE NIÑOS INMERSOS EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA*. BOGOTA:

[http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2677/TE-18165.pdf?sequence=1&isAllowed=y.](http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2677/TE-18165.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Samper, J. d. (2002 - 2006). *Los Modelos Pedagógicos Hacia una Pedagogía Dialogante*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

VEGA, D. J. (2020). *JUGANDO CON CONCIENCIA*. Bogotá: COLGRAF.

YESID MAURICIO RODRIGUEZ PORRAS, LUIS ANDRES CABRA FONSECA, EDISON FABIAN LEÓN LEÓN. (2018). *LA PRÁCTICA DEL JUDO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 9 AÑOS EN LA ESCUELA RURAL EL HATO*. BOGOTA:

[http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9641/TE-21884.pdf?sequence=1&isAllowed=y.](http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9641/TE-21884.pdf?sequence=1&isAllowed=y)