

CONVIVENCIA Y EDUCACIÓN INICIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA

JULIETH ANDREA SANTOS RAMÍREZ

BLANCA NINI SUÁREZ FALLA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA MODALIDAD A DISTANCIA

BOGOTA D.C.

2021

CONVIVENCIA Y EDUCACIÓN INICIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA

JULIETH ANDREA SANTOS RAMÍREZ

BLANCA NINI SUÁREZ FALLA

DIRECTOR DEL PROYECTO DE GRADO

JOSÉ GUILLERMO ORTIZ JIMÉNEZ

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ D.C.

2021

Nota de aceptación

Firma del director

Firma del jurado

AGRADECIMIENTOS

El presente proyecto de grado es el resultado de un ejercicio de investigación, realizado con dedicación, motivación y sobre todo con mucho esfuerzo, dirigido a 15 familias de la vereda Miraflores del municipio de Garzón Huila, que debido al confinamiento ocasionado en medio de la pandemia del Covid – 19, tuvieron que asumir la educación desde casa y de la cual se vio afectada la sana convivencia; a cada uno de los 17 niños y niñas del Programa de Cero a Siempre y a sus 15 familias ¡gracias! ¡mil gracias por abrirnos las puertas de su contexto socio familiar!

Gracias a la Universidad Pedagógica Nacional UPN por brindarnos todas las herramientas necesarias durante nuestra formación, para confirmar nuestra vocación, por ayudarnos a cumplir uno de nuestros sueños, obtener nuestro primer posgrado, ser especialistas en pedagogía.

Y finalmente a alguien que se lleva nuestra total admiración y respeto, quien contribuyó 100% en nuestra formación académica y en el desarrollo de este proyecto pese a las dificultades presentadas, quien de manera constante nos motivó, escuchó, comprendió, instruyó, guio, acompañó y confió en nosotras, a nuestro paisano, a nuestro profe José Guillermo Ortiz Jiménez ¡GRACIAS! ¡MIL GRACIAS!

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 8 |
| CAPITULO I | 12 |
| 1. FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN | 12 |
| 1.1. OBJETIVOS | 13 |
| A. Objetivo general | 13 |
| B. Objetivos específicos | 13 |
| 1.2. JUSTIFICACIÓN | 14 |
| 1.3. ANTECEDENTES | 18 |
| A. Elaboración del estado del arte | 19 |
| B. Análisis de las tendencias | 24 |
| CAPITULO II | 28 |
| 2. MARCO TEÓRICO | 28 |
| 2.1. Marco Categorical | 28 |
| A. Programa de Cero a Siempre | 28 |
| B. Primera infancia | 29 |
| C. Pandemia – Covid 19 | 30 |
| D. Convivencia | 32 |
| E. Educación en casa | 33 |
| F. Alternancia educativa | 34 |
| 2.2. Marco contextual | 35 |
| A. El departamento: el Huila | 35 |
| B. El municipio: Garzón | 37 |
| C. La vereda: Miraflores | 39 |
| 2.3. Marco legal | 41 |
| A. Protección a la Garantía de los derechos de los niños y las niñas | 41 |
| B. Protección contra la violencia intrafamiliar | 41 |
| 2.4. Marco metodológico | 42 |
| A. Fase cero | 44 |
| B. Fase inicial | 44 |
| C. Fase descriptiva – analítica | 45 |

| | |
|---|-----------|
| D. Fase preparatoria | 45 |
| E. Población..... | 45 |
| F. Fase interpretativa | 45 |
| G. Fase final..... | 46 |
| CAPITULO III..... | 47 |
| 3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS..... | 47 |
| Apéndice. Análisis de los dibujos de los niños y las niñas | 58 |
| | |
| CONCLUSIONES..... | 66 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 73 |

ANEXOS

TABLA DE ILUSTRACIONES

| | |
|--|--------------------------------------|
| Figura 1. Mapa del departamento del Huila..... | 36 |
| Figura 2. Mapa del municipio de Garzón | 38 |
| Figura 3. Mapa de la vereda Miraflores..... | 39 |
| Figura 4 dibujo de la familia Oyola Salazar | 61 |
| Figura 5. Dibujo de la familia Serrano Calderón | ¡Error! Marcador no definido. |
| Figura 6. Dibujo de la familia Castillo Motta | 62 |
| Figura 7. Dibujo de la familia Perdomo Collo | 63 |
| Figura 8. Dibujo de la familia Cortez Cuellar | 64 |
| Figura 9. Dibujo de la familia Sierra Calderón. | 65 |

TABLA DE TABLAS

| | |
|---|-----------|
| Tabla 1. Consolidado de Violencia intrafamiliar del año 2015 al año 2021 (a corte del 31 de julio 2021)..... | 17 |
| Tabla 2. Clasificación de las categorías | 20 |
| Tabla 3. Categoría N° 1: pandemia – covid 19. | 21 |
| Tabla 4. Categoría N° 2: educación en casa..... | 21 |
| Tabla 5. Categoría N° 3: alternancia educativa | 22 |

| | |
|---|--------------------------------------|
| Tabla 6. Categoría N° 4: primera infancia..... | 23 |
| Tabla 7. Matriz estado del arte | 24 |
| Tabla 8. Categorización de las preguntas de las entrevistas | 48 |
| Tabla 9. Consolidado de Violencia intrafamiliar del año 2015 al año 2021 (a corte del 31 de julio 2021)..... | ¡Error! Marcador no definido. |

ANEXOS

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| Anexos de los dibujos..... | 79 |
| Anexos de las entrevistas..... | 85 |

INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge a partir del interés profesional desde el campo laboral de Blanca Nini Suárez Falla y Julieth Andrea Santos Ramírez, con relación al confinamiento ocasionado por la emergencia mundial sanitaria del Covid – 19, que en nuestro país Colombia el presidente Iván Duque Márquez decretó a partir del 15 de marzo del 2020.

Razón por la cual los contextos laboral, social y estudiantil, tuvieron que asumir un cambio radical, las fronteras, aeropuertos y terminales de transporte tuvieron que cerrar, así como los lugares de conglomeración, escuelas, colegios e instituciones educativas, universidades, almacenes y fábricas, centros comerciales, cines, iglesias, parques de atracción y recreación, bancos, discotecas, bares, entre otros. Al ocurrir dicha eventualidad, los miembros de las familias pasaron de estar reunidos en el hogar cortas horas al día, a estar en el hogar las 24 horas del día, sumado a eso, asumir desde casa todas sus actividades laborales y estudiantiles, dando cumplimiento a un teletrabajo, presumiendo que las tensiones emocionales entre las familias colombianas se alteraron.

Por lo anterior, con la preocupación ante la situación tan compleja que se venía presentando durante casi un año y con relación a la fracturada convivencia en los hogares, del cual se consideró atípico en muchos sentidos, frente a los cambios obligatoriamente culturales que se debieron implementar; de acuerdo a esto, desde el área profesional, el equipo interdisciplinario de la Comisaría de Familia del municipio de Garzón, del cual hace parte la psicóloga Julieth Andrea Santos Ramírez, evidenció una disminución considerable en la cantidad de casos denunciados por violencia intrafamiliar en la Comisaría de Familia, en comparación a los años anteriores.

“Mujeres anónimas” realizaban llamadas telefónicas a las líneas de atención de la Comisaría de Familia, atemorizadas y sin suministrar dato alguno de la red familiar, pedían asesoría y consejos, pues referían que en sus hogares recibían todo tipo de maltrato, físicos, verbales, psicológicos y económicos por parte de sus compañeros sentimentales.

A su vez, manifestaban angustia por el acompañamiento educativo que debían realizar de sus hijos, teniendo en cuenta que, en su mayoría, las mismas, no terminaron sus estudios ni

siquiera en primaria, por tanto, el desconocimiento en las tareas y guías que dejaban los docentes. Así mismo, la frustración de no acompañar este proceso de los niños y niñas, además de no contar con los medios tecnológicos que pudieran fortalecer dichos procesos, era un motivo de discusión en casa, sumado al constante estrés por el confinamiento, el temor a salir a hacer alguna diligencia personal y ser contagiados por el virus, por otra parte, escases de los alimentos básicos del hogar, y el alza exagerado en los precios de los pocos que se encontraban.

Por su parte, la docente de Primera Infancia de la vereda Miraflores Blanca Nini Suárez Falla, evidenció en los seguimientos realizados a sus 17 estudiantes, quienes pertenecen a 15 familias de dicha vereda que, de las tareas y actividades dejadas en casa, algunas familias estaban incumpliendo. Lo que llamó su atención fue en el momento de lograr comunicación con las progenitoras, las mismas manifestaban que el incumplimiento estaba relacionado con la falta de tiempo para ello, debido a las múltiples ocupaciones que debían realizar.

Además de la ausencia de la responsabilidad paterna equitativa y estrés por tener que asumir todas las responsabilidades en el hogar como preparar los alimentos, lavar ropa, hacer los oficios, satisfacer a sus cónyuges, cuidar a los niños, aparte de al mismo tiempo trabajar en el campo recolectando café, debían acompañar y guiar en la realización de las tareas de sus hijos, algunos en primaria, otros en bachillerato, otros en educación inicial por medio del programa de primera infancia y el nivel de estrés era muy alto, al demandar poco tiempo libre incluso para descansar o dormir.

Partiendo de lo mencionado, Blanca Nini Suárez Falla y Julieth Andrea Santos Ramírez, decidimos realizar nuestro proyecto de grado conjunto, donde surge la pregunta de investigación ¿cómo se afectó la convivencia de los niños y las niñas del Programa de Cero a Siempre de la vereda Miraflores del municipio de Garzón, durante la pandemia, cuando tuvieron que asumir la educación inicial desde casa? y desde esa pregunta problema, desencadenamos todo el cuerpo del trabajo.

Después de haber escogido la población, pasamos a realizar lo que denominamos fase cero de nuestro documento, los antecedentes, primero escogimos las categorías que consideramos relevantes en nuestro proyecto de investigación para así encaminarnos en la búsqueda de bases de datos que nos podrían ayudar a complementar nuestro documento, en total seis categorías,

pandemia, covid – 19, educación en casa, alternancia educativa y primera infancia. Se realizó una búsqueda minuciosa, teniendo en cuenta que es un tema muy reciente, por ende, la información que se halló no fue muy amplia, respecto a otras investigaciones. Para nuestro estado del arte, escogimos en total 12 documentos de investigación, los cuales son de tipo investigativo.

Para el diseño de la propuesta metodológica, se definió dicha investigación de enfoque cualitativo a través de la metodología estudio de caso y se realizó por medio de cuatro fases, donde en la fase inicial se seleccionó la población objeto de estudio, los niños y niñas y madres y padres de familia del Programa de Cero a Siempre de la vereda Miraflores del municipio de Garzón Huila; seguidamente se realizó la formulación de la pregunta de investigación y se construyeron los objetivos general y específicos.

De allí, surge lo que denominamos en nuestra investigación como fase 2, la descriptiva - analítica, en donde se realizó el respectivo análisis, balance del estado del arte y la justificación del proyecto de grado, mientras se recolectaban todos los datos relacionados con la investigación, a su vez diseñamos una y otra vez las entrevistas a los niños, niñas y a los padres de familia del Programa de Cero a Siempre de la vereda Miraflores del municipio de Garzón porque debimos modificarlas reiteradamente, teniendo en cuenta que las edades de los niños oscilan entre 0 y 5 años de edad.

Inicialmente habíamos diseñado entrevistas con técnica estructurada, por medio del dibujo, lo que no nos arrojó muy buenos resultados, por ende, decidimos instruirnos frente al tema y posteriormente, realizar una sustentación o planteamiento de las mismas. Seguidamente ejecutamos la fase preparatoria, con el fin de dar respuesta a nuestra pregunta de investigación y al planteamiento de los objetivos, realizamos las entrevistas diseñadas a los 17 niños y niñas de educación inicial, adscritos al Programa de Cero a Siempre de la vereda Miraflores del municipio de Garzón.

Luego, pasamos a la que denominamos la fase interpretativa, donde analizamos e interpretamos las entrevistas realizadas a los 17 niños y niñas y a los padres de familia del Programa de Cero a Siempre de la vereda Miraflores del municipio de Garzón, donde pudimos dar respuesta a nuestra pregunta de investigación, comprendiendo qué pasó con los niños y niñas

del Programa de Cero Siempre en relación con la convivencia durante la pandemia, cuando tuvieron que asumir la educación inicial desde casa.

Con relación a la recopilación de los datos y estadísticas por parte de la Comisaría de Familia del municipio de Garzón, no hubo ningún inconveniente ni limitación, teniendo en cuenta que las mismas, reposan en el sistema SIVIGILA y por medio del portal web de la Alcaldía municipal de Garzón, se puede tener acceso a ello. Por otro lado, respecto a la población objeto de estudio, se contó con la plena aceptación y disposición por parte de todas las 15 familias del Programa de Cero a Siempre de la vereda Miraflores del municipio de Garzón.

El desarrollo de las entrevistas realizadas a los padres de familia, fue un logro importante para nosotras, teniendo en cuenta no sólo la disposición de las mismas, también la gratitud por haberlas escogido como objeto de estudio para el ejercicio de investigación y tenido en cuenta sus aportes, opiniones, escuchándolas y acompañándolas en este proceso; las cuales refirieron que al encontrarse en la zona rural del municipio, normalmente las instituciones públicas o privadas no las tienen en cuenta, únicamente al sector urbano. Con relación a las entrevistas realizadas a los niños y las niñas, quienes realizaron los dibujos mediante las entrevistas, fueron los que presentan una edad cronológica adecuada para dicha actividad.

Finalmente, realizamos la fase final de nuestro proyecto, por medio de un ejercicio investigativo y por medio de las conclusiones y aportes teóricos, resultado de un estudio de caso. Con relación a lo anterior, nuestro proyecto de grado consta de 3 capítulos; en el primer capítulo, ubicamos el problema, contenido por la formulación de la pregunta de investigación, los objetivos, el general y los específicos, la justificación y el estado del arte.

En el segundo capítulo, encontramos el marco teórico, el cual dividimos en subcategorías, el marco categorial, el marco contextual y el marco legal. En el tercer capítulo, se encuentran los resultados, el análisis de las entrevistas realizadas, los resultados de las mismas y las conclusiones. Por último, se anexan las entrevistas realizadas a las 15 familias del Programa de Cero a Siempre y los dibujos de los niños y niñas del Programa de Cero a Siempre de la vereda Miraflores, las cuales soportan el ejercicio de investigación realizado.

CAPITULO I

1. FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

La emergencia mundial sanitaria, denominada PANDEMIA, ocasionada por el Covid – 19, cambió por completo los estilos de vida de las personas en todo el mundo. Se implementaron medidas de bioseguridad y distanciamiento social, por lo que los estudiantes de los diferentes ciclos de educación formal no pudieron regresar a sus aulas de clase. Por ende, se implementó al 100% el estudio por medio de la virtualidad desde casa. Además, todos los miembros de la familia tuvieron que estar en confinamiento, asumir roles laborales y educativos desde casa; pasando de compartir en casa pocas horas en la semana, a compartir las 24 horas del día, durante los 7 días de la semana, algo atípico para las familias, lo cual ocasionó cambios drásticos en torno a la convivencia.

Blanca Nini Suárez Falla quien labora como docente en la vereda Miraflores del Programa de Cero a Siempre del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF y Julieth Andrea Santos Ramírez quien labora como psicóloga de la Comisaría de Familia del municipio de Garzón, partiendo de ello y uniendo nuestros conocimientos, experticia profesional, campo laboral y tomando en cuenta una problemática muy actual, quisimos abordar nuestra idea de investigación con relación a la convivencia y educación desde casa a raíz del confinamiento.

De acuerdo con lo anterior, surge la pregunta de investigación ¿cómo se afectó la convivencia de los niños y las niñas del Programa de Cero a Siempre de la vereda Miraflores del municipio de Garzón, durante la pandemia, cuando tuvieron que asumir la educación inicial desde casa?

1.1. OBJETIVOS

A. Objetivo general

Comprender qué pasó con los niños y niñas del Programa de Cero a Siempre de la vereda Miraflores del municipio de Garzón, en relación con la convivencia durante la pandemia, cuando tuvieron que asumir la educación inicial desde casa.

B. Objetivos específicos

Identificar las formas como se ha visto afectada la convivencia en la educación inicial desde casa, por el confinamiento ocasionado por el Covid 19.

Identificar las características sociodemográficas de los actores que hacen parte del Programa de Cero a Siempre de la vereda Miraflores del municipio de Garzón.

1.2. JUSTIFICACIÓN

El interés del estudio desarrollado es investigar los cambios que han surgido en la convivencia debido a la pandemia, en particular con los niños y las niñas del Programa de Cero a Siempre del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, de la vereda Miraflores del municipio de Garzón Huila, ya que nuestro ser docente nos inspira a ser reflexivos de las múltiples experiencias vividas de los estudiantes. Cabe aclarar que la educación de Primera infancia es inicial y no tiene como objetivo la preparación de los niños y las niñas para la escuela primaria, ya que en este modelo educativo lo que se pretende es fomentar el desarrollo a través de experiencias en las actividades rectoras, el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio.

Desde el 15 de marzo del año 2020, cuando se decretó la pandemia en Colombia y confinamiento total, este modelo educativo por orden del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar cambió de la presencialidad a la atención virtual. Debido a ello, los niños, las niñas y las familias del Programa de Cero a Siempre tuvieron que acudir al uso de las tecnologías como los celulares, computadores y tabletas para el desarrollo y cumplimiento de las actividades, los docentes también tuvieron que asumir las nuevas metodologías de trabajo denominadas teletrabajo.

A nivel personal nos caracterizamos por ser apasionadas por cada cosa en la que nos desempeñamos y realizamos, por trabajar con vocación en pro del bienestar de la comunidad. Blanca Nini Suárez Falla es licenciada en pedagogía desde hace ocho años y ejerce dicha profesión desde la misma antigüedad como docente en Atención Integral a la Primera Infancia del Programa de Cero a Siempre del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF en Garzón Huila y que en los últimos dos años se desempeña en la escuela de la vereda Miraflores, con una población de 17 niños, entre ellos 10 niñas y 7 niños, que hacen parte de 15 familias de la vereda en mención.

Por su parte, Julieth Andrea Santos Ramírez es psicóloga graduada desde hace cuatro años y quien tiene los mismos años de experiencia en dicha profesión, inicialmente tres años como psicóloga en Atención Integral a la Primera Infancia del Programa de Cero a Siempre del

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF en Garzón Huila y actualmente con un año en curso de experiencia como psicóloga de la Comisaría de Familia del municipio de Garzón.

Tanto Blanca Nini Suárez Falla como Julieth Andrea Santos Ramírez, partiendo de que residimos en el mismo municipio y evidenciamos una problemática actual que ha generado un gran impacto a nivel mundial, decidimos unir nuestros conocimientos pedagógicos y psicológicos y aportes desde el campo laboral; tomamos la decisión de trabajar en equipo y realizar un ejercicio de investigación para nuestro proyecto de grado con relación a la convivencia y educación en tiempos de pandemia.

El motivo que impulsó a Blanca Nini Suárez Falla a investigar la relación entre la educación y la convivencia en tiempos de pandemia, fue que las clases o encuentros presenciales, se convirtieron en encuentros virtuales y el desarrollo de las actividades realizados en casa, donde las familias debían enviar como soportes de las tareas, evidencias fotográficas por medio del WhatsApp, debido al incumplimiento de las mismas.

Blanca Nini como docente realiza unos acompañamientos y seguimientos telefónicos indagando el porqué de la ausencia de los niños y las niñas frente a los compromisos académicos. Constantemente reiteran las madres de familia, que esto se debe a la falta de tiempo, a la falta de cooperación de las masculinidades en el hogar, el tener que asumir como madres y esposas todas las responsabilidades en los oficios del hogar, la preparación de los alimentos, el cuidado de los niños y las niñas, las tareas y demás compromisos; por tener hijos de diferentes edades, se encuentran unos en escuelas, otros en colegios y los menores en primera infancia y les era complicado cumplir con todo.

Pero lo que preocupó aún más a la docente sobre la educación, fue que las madres manifestaron que muchas no cuentan con estudios en primaria completa y esto dificulta el orientar, acompañar y enseñar a sus hijos desde la metodología de estudio en casa. A su vez, manifestaron experimentar cambios alterados en su estado de ánimo, desencadenando cambios una mala comunicación y afectando la sana convivencia, puesto que antes no habían compartido en familia tanto tiempo juntos, además de que sus hogares se convirtieran en sus trabajos y en sus escuelas y colegios.

Con relación a las masculinidades del hogar, en su mayoría no toleraban que sus hijos estuvieran todo el tiempo cerca de ellos, o que emitieran grandes ruidos jugando. Según referían, perturbaban la tranquilidad del hogar, las familias expresaron que tuvieron episodios donde no pudieron controlar sus emociones y esto ocasionó alto grado de rabia, enojo, impaciencia, irritación y ansiedad que aumentaban los niveles de estrés en los padres de familia, donde en algunos episodios se rompió la barrera del respeto entre los miembros del hogar.

Por su parte, Julieth Andrea Santos Ramírez, desde la Comisaría de Familia, estuvo todo el tiempo trabajando en la presencialidad, evidenciando algo totalmente atípico ocasionado por el confinamiento, que las denuncias por Violencia intrafamiliar disminuyeron un 99% en el año 2020. Por supuesto que había una respuesta a esto, y es que las víctimas estaban bajo el techo las 24 horas del día con sus presuntos agresores, razón por la que no podían salir de casa a denunciar porque no tenían la oportunidad.

Además de ello, porque por el confinamiento solo podrían salir de casa con un permiso especial, un miembro del hogar por semana, respecto al día que le correspondiera de pico y cédula para así abastecer a la familia con los alimentos de la canasta familiar y peor aún si se trataba de alguna mujer de la zona rural, debido a la lejanía y a la vez, el ingreso de la zona rural a la zona urbana del municipio estaba totalmente restringida incluso por los mismos campesinos.

Por dicha razón, la Comisaría de Familia implementó líneas de atención virtual por medio de celulares con el fin de recibir las denuncias, orientar y activar la Ruta Interinstitucional correspondiente a cada caso, encontrándonos con la situación de que las llamadas telefónicas se dispararon por completo y desde la Comisaría de Familia no se daba abasto atendiendo. Con mayor asombro y es que las mujeres que se comunicaban, lo hacían de manera anónima, no suministraban ningún tipo de información personal, tampoco suministraban georreferenciación, argumentando total temor por su vida y la de sus hijos, en caso de que sus parejas sentimentales llegaran a descubrirlas llamando.

Por lo anterior desde la administración municipal de Garzón, en articulación con la Secretaría de Salud municipal y departamental, la Policía Nacional junto con el Grupo de protección a la Mujer, la Infancia y Adolescencia del municipio de Garzón, tomaron las medidas

pertinentes para tratar de lograr intermediar la situación sin que la vida y la integridad de las víctimas y de sus hijos corriera peligro o se pudiera ver afectada.

A partir de noviembre del año 2020, hubo una flexibilización en el municipio de Garzón, con relación al confinamiento, en torno a la ampliación de los permisos de salida a los integrantes del hogar. En esa ocasión para poder realizar diligencias personales y retorno a algunos puntos de trabajo que tuvieran que ver con la atención al público, de allí parte la oportunidad de que las Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar pudieran tener salir y acercarse a la Comisaría de Familia a denunciar a sus agresores y a recibir inmediatamente las medidas de protección que de acuerdo a los Artículos 17 y 18 de la Ley 1257 de 2008 se deben otorgar.

Tabla 1. Consolidado de Violencia intrafamiliar del año 2015 al año 2021 (a corte del 31 de julio 2021)

| AÑO | VIOLENCIA INTRAFAMILIAR | FEMENINO | MASCULINO | URBANO | RURAL | MEDIDAS DE PROTECCIÓN |
|-----------------------------|----------------------------|----------|-----------|--------|-------|--------------------------|
| 2015 | 385 | 329 | 56 | 257 | 128 | 42 |
| 2016 | 424 | 367 | 57 | 284 | 140 | 45 |
| 2017 | 386 | 303 | 83 | 274 | 112 | 45 |
| 2018 | 368 | 316 | 52 | 252 | 116 | 25 |
| 2019 | 239 | 200 | 39 | 172 | 67 | 27 |
| 2020 | 305 | 276 | 29 | 214 | 91 | 60 |
| 2021 A CORTE 31 DE JULIO | 160 | 137 | 23 | 89 | 71 | 36 |

Nota. Tomado de la Comisaría de Familia de Garzón Huila (2021).

De acuerdo con lo anterior, teniendo en cuenta las dos situaciones similares en torno a la convivencia, Blanca Nini Suárez Falla y Julieth Andrea Santos Ramírez, decidimos realizar nuestro proyecto de grado con la población que lidera como docente Blanca Nini, a partir de un ejercicio de investigación, con el fin de responder a la inquietud de saber cómo asumieron la educación desde casa y como manejaron la convivencia familiar. Donde además surgió la pregunta de investigación ¿cómo se afectó la convivencia de los niños y las niñas del Programa de Cero a Siempre de la vereda Miraflores del municipio de Garzón, durante la pandemia, cuando tuvieron que asumir la educación desde casa? y de la cual, con esfuerzo, dedicación y persistencia, logramos satisfactoriamente dar cumplimiento a lo planteado.

1.3. ANTECEDENTES

Contiene primero que todo, de dónde surgió el tema de investigación y la pregunta problema, seguidamente las categorías que consideramos en nuestro proyecto de investigación y así encaminarnos en la búsqueda de las bases de datos que nos podrían ayudar a complementar nuestro trabajo, relacionadas con: pandemia, covid – 19, educación en casa, alternancia educativa y primera infancia.

Luego de ello explicamos cómo fue el proceso de búsqueda de investigaciones relacionadas con nuestro trabajo de grado, teniendo en cuenta que es un tema muy reciente, por ende, la información que se halló no es muy amplia, respecto a otras investigaciones, teniendo en cuenta que el tema está relacionado a la pandemia del Covid-19, es decir, muy reciente. Finalmente, planteamos las conclusiones generales.

Blanca Nini Suárez Falla, labora como docente de Educación inicial en el programa del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, de Cero a Siempre y Julieth Andrea Santos Ramírez labora como psicóloga de la Comisaría de familia; ambas en el municipio de Garzón. Hemos pensado en unir nuestros conocimientos laborales en los diferentes campos en los que nos desempeñamos. La población objeto de estudio, serán los niños y niñas de la vereda Miraflores del municipio de Garzón, quienes pertenecen al Programa de cero a siempre, donde Blanca Nini Suárez Falla, labora como docente.

Por otra parte, desde la Comisaría de Familia del municipio de Garzón, contamos con datos reposan en las bases de datos del Sistema de Salud Pública (SIVIGILA), que “tiene como responsabilidad el proceso de observación y análisis objetivo, sistemático y constante de los eventos en salud, el cual sustenta la orientación, planificación, ejecución, seguimiento y evaluación de la práctica de la salud pública,” (Ministerio de Salud, 2021) además de los propios del despacho, en donde se reportan semanalmente los casos por Violencia intrafamiliar atendidos.

Con relación a ello, presuntamente se han alterado esos índices, porque probablemente en época de pandemia y confinamiento, la mayoría de los integrantes del hogar se encuentran reunidos todos en casa, debido a la nueva metodología de trabajo llamada teletrabajo y a la vez

deben asumir el estudio en casa, de manera virtual, razón por la que aumentaron las tensiones, el estrés, el temor por contraer el virus del covid – 19, alterando así el control de las emociones, afectando la sana convivencia del hogar. Lo que queremos es plantear una documentación con relación a la convivencia sin escuela, donde indagaremos qué pasó con los estudiantes que tuvieron que asumir la educación en casa.

El interés del estudio es investigar los cambios que han surgido en la convivencia debido a la pandemia, en particular de los niños y niñas del Programa de Cero a siempre de la vereda Miraflores del municipio de Garzón Huila, ya que nuestro ser docente nos inspira al ser partícipe de las múltiples experiencias vividas por nuestros estudiantes. Finalmente, tenemos planeado diseñar una entrevista, que determine qué pasó con la alternancia, las ventajas, los cambios positivos que trae la convivencia para los pares, para los docentes y para las familias en general, cómo es este proceso, cómo surge, cómo es el manejo que se le da y si es exitoso o no.

A. Elaboración del estado del arte

Partiendo de nuestra pregunta de investigación, dividimos en cuatro categorías la búsqueda de las bases de datos de las investigaciones que necesitábamos, considerando que podrían alimentar nuestros conocimientos sobre el tema, y por supuesto, el cuerpo de la investigación. Esas cuatro categorías inicialmente estuvieron relacionadas a: pandemia, covid – 19, educación en casa, alternancia educativa y primera infancia, aunque fue muy amplia la búsqueda, fue muy poca la información encontrada, que se requería que cumpliera con los criterios del estado del arte; debido a que es un tema muy actual y aún más, teniendo en cuenta que nuestra población objeto de estudio, son niños y niñas de primera infancia.

Los documentos escogidos para la elaboración del Estado del arte, aunque puntualmente no se encuentran citados en nuestro proyecto de investigación, fueron una base y herramienta fundamental antes de la construcción de la pregunta de investigación y por tanto el desarrollo de la investigación, las investigaciones recolectadas nos sirvieron para encaminar el orden y desarrollo de la metodología y población objeto de estudio.

En medio de la búsqueda, encontramos una investigación de la base de datos de la Universidad Pedagógica Nacional EBSCO, que consideramos muy importante, fue un artículo de investigación que tiene como título: los desafíos de las TIC para el cambio educativo, por lo que decidimos incluirla en una categoría de nuestro estado del arte, denominada TIC. Quedando conformadas cuatro categorías del estado del arte; aunque en realidad todos los documentos están totalmente relacionados a la pregunta de investigación.

Nuestra base de datos del estado del arte está conformada por doce investigaciones recientes, de las cuales tres son del año 2021, cuatro del año 2020, cuatro del año 2018 y una del año 2017. Hicimos una ardua búsqueda en diferentes bibliotecas de universidades nacionales e internacionales, partiendo desde la Biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional UPN, sin embargo, no encontramos mucha información, por lo que ampliamos nuestra búsqueda. La verdad, fue algo complejo, creíamos al principio haber encontrado investigaciones que a lo mejor nos sirvieran, pero en realidad cuando ya leíamos a fondo, conociendo un poco más las investigaciones, terminábamos descartándolas e iniciando la búsqueda nuevamente.

Como anteriormente lo mencionábamos, fue tan compleja la búsqueda de investigaciones relacionadas a nuestra pregunta de investigación, decidimos ampliar nuestra búsqueda en bases de datos de la UNICEF. En donde efectivamente nos encontramos con grandes aportes e investigaciones, entre ellos, dos planes de alternancia educativa, que también están relacionadas, por ende, las ubicamos en la tercera categoría del estado del arte.

Finalmente, completamos doce documentos para la recopilación de nuestra base de datos, las cuales denominamos en cuatro categorías, identificadas por diferentes colores, de la siguiente manera:

Tabla 2. Clasificación de las categorías

| | | |
|--------------|---------------------|--|
| Categoría 1: | Pandemia - covid 19 | |
| Categoría 2: | Educación en casa | |
| Categoría 3: | Alternancia | |
| Categoría 4: | Primera infancia | |

Nota: elaboración propia.

El color morado significa los grupos que trabajan la educación en tiempos de pandemia del Covid -19 en aras de transformación.

Tabla 3. Categoría N° 1: pandemia – covid 19.

| Base de datos | Nombre del artículo | País | Tipo | Año |
|--------------------------------|---|-------------|----------------------------|------------|
| EBSCO. | La educación en tiempos de la pandemia de Covid - 19. | Chile | Artículo de Investigación. | 2020 |
| Instituto de Estudios urbanos. | El covid-19 una gran oportunidad para transformar la educación. | Colombia | Revista de Investigación. | 2021 |

Nota: elaboración fuente propia.

El color verde menta significa los grupos que trabajan el lenguaje y pensamiento desde la educación asumida en casa.

Tabla 4. Categoría N° 2: educación en casa.

| Base de datos | Nombre del artículo | País | Tipo | Año |
|----------------------|---|-------------|----------------------------|------------|
| Biblioteca Digital. | Educación en casa: una mirada pedagógica al desarrollo del pensamiento y del lenguaje en la primera infancia. | Colombia. | Artículo de Investigación. | 2018 |
| Créditos. | La educación en casa como mercado educativo estudio comparado de los modelos de intervención en la unión europea. | España | Tesis de Doctorado. | 2018 |

| | | | | |
|--------------------------------|---|----------|----------------------------|------|
| Creatives Commos. | Educación en casa y creatividad. | Colombia | Tesis de Investigación. | 2017 |
| Repositorio Institucional UPN. | Naturalización de la Educación Sin Escuela. | Colombia | Tesis de Investigación. | 2020 |
| EBSCO. | Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. | España | Artículo de Investigación | 2021 |
| EBSCO. | La educación en Casa. | Chile | Artículo de investigación. | 2020 |

Nota: elaboración propia.

El color amarillo significa los grupos que trabajan la alternancia en la educación, en tiempos de covid – 19.

Tabla 5. Categoría N° 3: alternancia educativa

| Base de datos | Nombre del artículo | País | Tipo | Año |
|---------------|---|----------|--------------------------|-------------|
| SIMAT – SAC | Plan de alternancia educativa "Mi Nariño, mi escuela, mi casa" | Colombia | Proyecto de alternancia. | 2020 – 2021 |
| EBSCOHOST | Lineamientos para la reapertura de servicios integrales de atención a la primera infancia en tiempos de COVID-19. | Panamá | Lineamiento de la UNICEF | 2020 |

Nota: elaboración fuente propia.

El color azul significa los grupos que trabajan el rol de la educación inicial en la primera infancia.

Tabla 6. Categoría N° 4: primera infancia.

| Base de datos | Nombre del artículo | País | Tipo | Año |
|--------------------------------|---|-------------|---------------------------|------------|
| SCIELO | Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. | México | Artículo de investigación | 2018 |
| Repositorio Institucional UPN. | Concepciones de Infancia y su influencia en la interacción con los niños y niñas de Primera Infancia. | Colombia | Tesis de Investigación. | 2018 |

Nota: elaboración propia.

Cuando creímos haber completado las bases de datos para el estado del arte, en ese momento, teníamos en total once documentos, iniciamos conociéndolas un poco más y sacando pequeños apuntes de un resumen, que posteriormente las plasmamos en la matriz de Excel, partiendo de enumerarlos, ubicando la base de datos donde encontramos el documento, los autores, el título, el centro o universidad correspondiente, el país, la fecha, los conceptos claves, el tipo de investigación, el objetivo, los fundamentos teóricos, la metodología utilizada, los resultados, la discusión y por último la bibliografía.

Partiendo de que ya se contaba con once documentos, iniciamos la categorización de ellos, como lo mencionamos anteriormente, clasificadas en cuatro categorías. Al finalizar y haber cargado incluso a la plataforma, la matriz de Excel con la base de datos que creíamos completa, resaltamos la primera categoría de color morado, iniciando nuevamente una búsqueda ardua y encontrar una segunda investigación a esta categoría, debido a que creíamos que estaba muy corta, en un tema tan importante y de la actualidad, como lo es el virus del COVID-19, de donde parte nuestra idea de investigación.

Decidimos hacer una nueva búsqueda, centrándonos en la primera categoría, la de color morado, encontramos, en la base de datos de la Universidad Nacional de Colombia, un artículo de investigación llamado Una educación en emergencia por la pandemia ¿es necesario regresar a los colegios presencialmente?, completamente reciente, del presente año. Siendo así, completamos doce lecturas del estado del arte.

Seguido de haber realizado y desglosado las casillas y categorías, iniciamos con la estructuración de cada una de las doce reseñas. Siguiendo las orientaciones de nuestro tutor, el docente José Guillermo Ortiz, luego de tener estructurada y organizada la matriz, realizamos las reseñas. En nuestra opinión, consideramos, que la forma en que nos instruyó nuestro docente fue la más acertada, en donde logramos realizar un muy buen ejercicio, conocer un poco más de los documentos de investigación que serán fundamentales para el desarrollo de nuestro proyecto de grado.

Tabla 7. Matriz estado del arte

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |
|---|---------------|---------------------------|---|--|---|----------|-----------|--|---|--|--|--|---|
| | BASE DE DATOS | TIPO DE BÚSQUEDA | AUTOR | TÍTULO | CENTRO O UNIVERSIDAD | PAÍS | FECHA | CONCEPTOS CLAVE | TIPO DE INVESTIGACIÓN | OBJETIVO | FUNDAMENTOS TEÓRICOS | METODOLOGÍA | |
| 1 | SIMAT - SAC | Proyecto de alternancia | Jesús Heriberto Gavilanes Viret, Julian Alberto Rosero Solarte, María Alejandra Muñoz Orozco, Alon Zambrano Eraso y Wiviana Porcilla Benavides. | Plan de alternancia educativa "Mi Niño, mi escuela, mi casa" | Gobernación de Nariño, Secretaría de Educación. | Colombia | 2020-2021 | Alternancia educativa, epidemias, plan, covid 19, docentes. | Proyecto de enfoque Cualitativo. | Adoptar el Plan de Alternancia Educativa denominado "Mi Niño, Mi Escuela, Mi Casa", para la prestación del servicio de educación en casa en presencialidad de manera gradual y progresiva y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa y en los establecimientos educativos de los 11 municipios no certificados del departamento de Nariño. | El estudio se fundamenta de el Plan de Alternancia, como una herramienta de gestión, que le permite al sector educativo, formular, implementar y realizar el seguimiento y monitoreo a las acciones y actividades desarrolladas para el retorno gradual, progresivo y seguro a la modalidad de atención presencial bajo el esquema de alternancia, en condiciones de bioseguridad. La finalización del año lectivo 2020 y durante el año lectivo 2021, en las sedes de los establecimientos educativos estatales y privados. | Se utilizó un método de Formación del PI del Establecimiento del protocolo de bioseguridad para el competente para el Caracterización de Institución Educativa capacidades del PE Establecimiento Educativo: Señala la instalación de la bioseguridad en el Socialización y con educativa para el responsable media alternancia. | |
| 2 | EBSCO | Artículo de Investigación | Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Comisión económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) | La educación en tiempos de la pandemia de Covid-19 | Comisión económica para América Latina y el Caribe y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OREALC/UNESCO Santiago) | Chile | 2020 | Pandemia, covid-19, afectaciones múltiples impacto de la pandemia, impacto psicológico, adaptación, aprendizaje estudiantil. | Investigación Cualitativa y Cuantitativa. | Visualizar la diversidad de consecuencias que estas medidas tendrán sobre las comunidades educativas a corto y mediano plazo, así como plantear las principales recomendaciones para poder mitigar el impacto de la pandemia, proponiendo oportunidades para el aprendizaje y la innovación en la educación posterior a la pandemia. | La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En el ámbito de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 100 millones son estudiantes de América Latina y el Caribe. | Recolección de datos, investigación cuantitativa. | |
| 3 | EBSCO | Artículo de Investigación | Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura | Los desafíos de las TIC para el cambio | Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura | España | 2021 | Experiencias innovadoras, utilización de las | Investigación Cualitativa descriptiva | Lograr cambios sustanciales en la sociedad y en la educación, por medio de nuevos modelos que | Hacer frente a las nuevas demandas sociales, supone necesariamente que las nuevas tecnologías sean capaces de colaborar en la | Recolección de información, participación y coordinación de | |

Nota: tomada de la matriz de Excel del estado del arte.

B. Análisis de las tendencias

A continuación, expondremos las tendencias encontradas durante el ejercicio realizado del estado del arte, lo que pretendemos con ello, es explicar cada una de las cuatro categorías que agrupamos de los doce documentos de investigación seleccionadas para nuestro proyecto de grado, así mismo los puntos de divergencia más importantes.

En primer lugar, resaltamos que todos los documentos seleccionados de la matriz del estado del arte están plenamente relacionados a nuestra investigación, ¿cómo se afectó la

convivencia de los niños y las niñas del Programa de Cero a Siempre de la vereda Miraflores del municipio de Garzón, durante la pandemia, cuando tuvieron que asumir la educación desde casa?

Planteando la discusión, a raíz del confinamiento que se tomó a nivel mundial, por prevención a la emergencia mundial sanitaria, ocasionada por la pandemia del Covid 19 y que una de las afectaciones fue, asumir la educación desde casa, donde esto conlleva por un lado a la educación virtual sin tener herramientas digitales. Por otro lado, a que los padres de familia tuvieron que asumir el rol de docentes y en la gran mayoría de los casos, desencadenó deficiencia educativa y problemas relacionados a la convivencia.

El tipo de búsqueda de todos los doce documentos seleccionados en el estado del arte, son de tipo investigativo. Donde cinco son artículos de investigación, con tipo de investigación cualitativa, cuantitativa, cualitativo – descriptiva, descriptiva - explicativa, descriptiva - experimental, investigación arqueo genealógico. Consideramos que, nuestro proyecto de investigación es de tipo estudio de casos y nos encontramos coordinadas en la fase metodológica, teniendo en cuenta que contamos con la población objeto de estudio, la pregunta problema y los objetivos, la matriz del estado del arte, las doce reseñas y el presente análisis y balance del estado del arte.

Las doce investigaciones, que conforman nuestra matriz y reseñas del estado del arte, quisimos dividir las en cuatro tendencias:

1. Pandemia – Covid 19

En esta primera tendencia, ubicamos las investigaciones que trabajan la educación en tiempos de pandemia del Covid -19 en aras de transformación, aquí contamos con dos documentos que en la base de datos de Excel, se encuentran resaltadas en color fucsia.

La primera búsqueda en la biblioteca digital de la Universidad Pedagógica Nacional EBSCO, llamada La educación en tiempos de la pandemia de Covid – 19, del año 2020 en Chile, es un artículo de investigación realizado por la CEPAL y la segunda investigación que conforma este primer grupo, fue hallado en el Instituto de Estudios Urbanos IEU, llamado: Una educación

en emergencia por la pandemia ¿es necesario regresar a los colegios presencialmente?, realizado en la Universidad Nacional de Colombia en el 2021.

2. Educación en casa

En esta tendencia, se encuentran ubicadas las investigaciones que trabajan el lenguaje y pensamiento desde la educación asumida en casa, aquí contamos con seis documentos que en la base de datos de Excel, se encuentran resaltadas en color verde menta.

El primero es un artículo de investigación buscado en la biblioteca digital de la Universidad Pedagógica Nacional EBSCO, los desafíos de las TIC para el cambio educativo, por el Centro Universitario OEI de España, en el año 2021, un segundo documento, buscado en la Biblioteca digital de la Universidad de Antioquia, en Colombia en el año 2020, denominado Educación en casa: Una mirada pedagógica al desarrollo del pensamiento y del lenguaje en la primera infancia.

Una tercera investigación de la Universidad de Salamanca España, Tesis doctoral del año 2018 llamada: La educación en casa como mercado educativo estudio comparado de los modelos de intervención en la unión europea, una cuarta investigación, en este caso una tesis de investigación de la Universidad Católica de Colombia, encontrada en la biblioteca de la misma universidad, *Creative Commons*, del año 2017, llamada Educación en casa y creatividad.

Las dos últimas investigaciones que hacen parte de este segundo grupo de tendencia, la conforman, otra tesis de investigación de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, encontrada en el Repositorio Institucional UPN, en el año 2020, denominada Naturalización de la Educación Sin Escuela y un artículo de investigación encontrado en la EBSCO, por la Universidad de Valparaíso en Chile, en el año 2020, llamada La educación en casa.; las cuales hacen referencia a otra perspectiva que se tiene de la educación en casa, comparada a la educación que tenemos en este momento debido a la que se debió adoptar por la necesidad ocasionada por la pandemia.

3. Alternancia educativa

En esta tercera tendencia, ubicamos las investigaciones que tratan a cerca de la alternancia en la educación, en tiempos de COVID -19. En la matriz de Excel, resaltada de color amarillo y conformada por dos investigaciones dentro del mismo grupo, es decir, que se encuentran direccionadas como objeto de estudio, los niños y niñas de educación inicial y formal, con relación a cómo será el proceso de reintegro a clases, de manera responsable; teniendo en cuenta las condiciones de salubridad, espacio e infraestructura de las escuelas y las instituciones, de igual manera, de la implementación y verificación del cumplimiento de los protocolos de bioseguridad dentro de los establecimientos.

La primera investigación, es un proyecto de alternancia, realizado por la Gobernación de Nariño y la Secretaría de Salud departamental, en Colombia, durante finales del año 2020 e inicios del año 2021, denominado Plan de alternancia educativa Mi Nariño, mi escuela, mi casa y un segundo documento de investigación, encontrado en EBSCOHOST, denominado Lineamientos para la reapertura, por la Unicef en el año 2020, con tipo de investigación descriptiva – experimental, que aportó significativamente en nuestro estado del arte.

4. Primera infancia

En esta tendencia, se encuentran ubicadas dos investigaciones que trabajan el rol de la educación inicial en la primera infancia, una de ellas, un artículo de investigación, encontrado en la SCIELO de la Universidad Pedagógica Nacional de Chihuahua en México, en el año 2018, denominado El impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil, y por último, una tesis de investigación encontrada en el Repositorio Institucional UPN de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, en el año 2018, denominada: Concepciones de Infancia y su influencia en la interacción con los niños y niñas de Primera infancia.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

Teniendo en cuenta que nuestra población objeto de estudio son los niños, las niñas y las familias del Programa de Cero a Siempre del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF de la vereda Miraflores del municipio de Garzón, ubicado en el departamento del Huila, hemos plasmado dentro del presente Marco teórico, un Marco categorial, un Marco contextual, y teniendo en cuenta que los actores hacen parte de una población vulnerable, un Marco legal, partiendo de las leyes que protegen los derechos de los niños y las niñas de nuestro país; así mismo, las ley que protegen la sana convivencia en los hogares.

2.1.Marco Categorial

A. Programa de Cero a Siempre

El programa de Cero a Siempre, hace parte de una Política de Estado establecida mediante la Ley 1804 del año 2016, dicho programa es una estrategia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar que tiene como objeto, poner en el centro a las mujeres gestantes y a los niños y las niñas desde la gestación hasta los seis años de edad; mismo que reconoce a la familia, el estado y la sociedad como garantes de derechos. Su modalidad metodológica hace parte del Desarrollo Infantil en Medio Familiar o también conocida como Modalidad Familiar.

En el Programa de Cero a Siempre se implementan las transiciones eficaces de los niños y las niñas como seres biológicos, reconociéndolos como sujetos de derechos con madurez neurológica y desarrollo psicológico en el contexto de la familia, la escuela, la comunidad y el ambiente. La metodología de enseñanza está basada como menciona el ministerio de educación nacional en las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, mediante el desarrollo del aprendizaje (Mineducación, 2021), por medio de los procesos sociales y culturales.

Dentro del Programa de Cero a Siempre, los niños y las niñas aprenden normas, pautas y hábitos por medio del condicionamiento e imitación de modelamientos y sentidos. Se fortalece todo el tiempo la lúdica, el juego y la recreación, facilitando a los niños y a las niñas disfrutar de la exploración, fortaleciendo la promoción del desarrollo psicoafectivo por medio de situaciones y experiencias que permitan la transformación y transición exitosa de las etapas del desarrollo.

El talento humano que hace parte del Programa de Cero a Siempre, se encuentra conformado por 1 coordinador, 1 docente, 1 auxiliar pedagógico, 1 psicólogo, 1 nutricionista y 1 auxiliar de enfermería para grupos de 50 usuarios y de los mismos 3 subgrupos. Los mismos se encargan de la ejecución y acompañamiento desde el componente que corresponda, según los lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, componente administrativo, componente pedagógico, componente psicológico y componente de salud.

B. Primera infancia

Iniciemos por un recorrido de que es la primera infancia, ya nuestra población objeto de estudio son 17 niños y niñas que hacen parte del Programa de Cero Siempre de la vereda Miraflores del municipio de Garzón, y en Colombia la primera infancia se reconoce como uno de los primeros pilares en la formación y desarrollo del ser humano como se establece la Ley 1098 de 2006 y la Ley 1804 de 2016.

La primera infancia va desde los 0 (desde la gestación) a los 6 años de edad, es la primera etapa y la más importante de la vida del ser humano, la cual quedará marcada como una huella que se reflejará en el futuro, por ello:

“La atención a la primera infancia sienta las bases para el desarrollo humano y contribuye a igualar las oportunidades de desarrollo para todos desde el nacimiento para el desarrollo emocional, físico, psicológico y social de los niños y las niñas, la primera infancia”
(Ministerio de educación, 2021).

Investigaciones de neurólogos demuestran que los primeros años de vida, tienen un papel clave en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, desde la etapa cero (la gestacional), inician a aprender sucesos acerca del mundo que les rodea.

Para la Atención Integral a la Primera Infancia, se ha adoptado el modelo pedagógico constructivista social con enfoque ecológico el cual incluye los derechos, lo diferencial, apreciativo, desde una perspectiva integral. La metodología es contextualizada, participativa, significativa y meta cognitiva. Teniendo como estrategia de trabajo los proyectos, lo que nos permite articular lineamientos con intereses y realidades sociales de los 17 niños, niñas y sus 15 familias, quienes asisten al Programa de Cero a Siempre.

Por ello, la finalidad de la educación y en este caso la educación inicial por medio de la atención en primera infancia y del acompañamiento familiar, lo que busca es promover “bajo este enfoque, los procesos de crecimiento personal de las familias en el marco de la cultura del grupo al que pertenece” (Hernández, 2020). “En este sentido el aprendizaje... de las familias puede constituir o bien una acción deliberada de... ellas para acrecentar su conocimiento sobre aspectos determinados, o el resultado de las actividades que... ellas realizan para sobrevivir en su interacción con el entorno” (Peña, 2005).

Los aportes de Vygotsky, cuyas tesis destaca el impacto que producen en el niño y la niña y las familias su contexto han sido determinantes en las propuestas pedagógicas que se implementan en ambientes educativos con enfoque diferencial y ecológico particularmente. Rosa y Montero (1990), puntualizan que “los individuos adquieren conocimiento a partir del medio social en el que se encuentran insertos, y que allí mismo realizan su contribución cognitiva colectiva” y es por eso que se considera tan importante la educación inicial desde el Programa de Cero a Siempre.

C. Pandemia – Covid 19

El 11 de marzo de 2020, La Organización Mundial de la Salud OMS, dio la vuelta al mundo por medio de un anuncio, con relación a la enfermedad por el coronavirus 2019 COVID – 19, la cual fue decretada “como una pandemia, debido a los niveles alarmantes de propagación y gravedad del mismo” (O.P.S, s.f.). Así mismo, en Colombia, el 15 de marzo de 2020, el presidente Iván Duque Márquez anuncia el cierre de fronteras, a su vez, aeropuertos, terminales de transporte y los lugares donde se pudieran reunir masivamente los colombianos, iglesias, universidades,

colegios, instituciones, escuelas, centros comerciales, playas, cines, etc., con el fin de evitar el contagio y la propagación del virus.

El municipio de Garzón se rigió por las normas establecidas por el alcalde municipal, el cual decretó confinamiento total, a excepción del personal de la salud. Por su parte, el despacho de la Comisaría de Familia, entró dentro de las excepciones y debió laborar como lo venía haciendo anteriormente.

La pandemia afectó la salud de muchas personas en nuestro país, incluso causando la muerte; con relación a nuestra población objeto de estudio que son las 15 familias del Programa de Cero a Siempre del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, afectó a algunos parientes muy cercanos de las mismas, que se vieron contagiados y lastimosamente se presentó un fallecimiento a causa del COVID 19 razón por la cual algunas de estas se vieron obligadas a llevar los niños y niñas donde los abuelos o algún familiar que tuviera muy poco o cero contacto con las personas.

Para las 15 familias del Programa de Cero a Siempre de la vereda Miraflores, el miedo, la angustia y la zozobra, tomó gran ventaja, la cual afectó su salud mental, generando cambios negativos en el estado de sus emociones, ya que, con relación a esto, debieron dejar a un lado sus empleos o labores en el campo, rigiéndose por las normas establecidas en su momento en el municipio de Garzón, en el cual las familias debían estar en total confinamiento, a excepción del personal de salud.

Por su parte, los niños y niñas del programa de Cero a Siempre de la vereda Miraflores, no lograban comprender qué era lo que estaba sucediendo, el temor de sus padres y el estar confinados sin ninguna explicación clara para su edad, la cual poco a poco los padres de familia fueron pedagógicamente explicando.

En las entrevistas realizadas a las 15 familias del Programa de Cero a Siempre, se encontró que un porcentaje mínimo perdió la calma. Esto con relación a que tuvieron que estar en casa todos los integrantes de la familia en este punto los niños y las niñas que estudiaban en las escuelas, colegio y primera infancia, estarían tiempo completo en casa, generando un ambiente de tensión, llegando a tomar medidas de castigo físico (chancla, palmada) ya que los niños no

obedecían. Se presentó falta de pautas de crianza y comunicación asertiva para poder dar solución a estos problemas.

Las familias estaban acostumbradas a reunirse en las noches y fines de semana, y con el confinamiento a causa del COVID 19 estarían pasando tiempo completo, esto generó en las madres cierta tensión ya que los niños peleaban mucho, hacían desorden y no atendían las ordenes, en algunos casos los padres apoyaron a sus esposas para lograr que los niños atendieran e ir mejorando la convivencia.

En esta parte de la convivencia se puede observar la equidad de género donde los esposos colaboran y apoyan a sus esposas en la educación de los niños y las niñas en casa, siendo más fácil la convivencia y las diferentes tareas en casa. Se presenta una madre soltera y una madre viuda que tuvieron que asumir solas la responsabilidad del cuidado de los niños quienes también perdieron la calma en su momento ya que los niños no las atendían, para ellas debieron manejar muy bien la convivencia con 2 y 3 niños respectivamente colocándole funciones a cada uno.

Un grupo más pequeño con un solo hijo fue más normal ya que generaba comportamientos aceptables, siendo manejados de manera más empática, ya que las madres estaban acostumbradas a estar con su hijo o hija solos en casa, siendo la convivencia más fácil. Se suma la discusión con la pareja donde afectan varios factores como: pérdida de empleo, estrés causado por los niños, dificultades económicas, separación y empleos muy directos al hospital, por ello algunas familias mencionan que el programa mediante las llamadas telefónicas apoyó a las familias a dar solución o trato de una forma más cordial.

D. Convivencia

Para el ser humano la convivencia hace parte primordial de su entorno, ya que el diario vivir independientemente de si es en familia, trabajo, estudio o comunitario, es donde se interactúa y se comparte hábitos, vivencias y normas que influye en que las personas mejoren su calidad de vida por medio de la interacción social. Para que haya una sana convivencia, debe haber comunicación asertiva, capacidad de resolución de conflictos y empatía de ponerse en el lugar del otro, para así respetar su pensar y sentir.

Cuando se da una convivencia armoniosa es reflejada en los diferentes aspectos del ser, para una sana salud mental y física. La convivencia es muy importante en la vida del ser humano ya que contribuye a tener un equilibrio para un buen desarrollo. Con relación a la convivencia familiar que es relevante en nuestra investigación, en dicha, se encuentran asociados los factores positivos como la capacidad de escucha, el manejo de las emociones y el respeto entre los integrantes del hogar, que hacen parte de unas bases fundamentales para que se logre una sana convivencia entre hermanos, padres, hijos, familiares en un contexto único.

Al no generar una convivencia armoniosa se ve reflejado en muchos aspectos que hacen que se tomen decisiones de forma no acertadas, en el ambiente o contexto donde viven las personas. Si bien es cierto somos seres de emociones que se hace más sensible en los aspectos de convivencia, ya que estas influyen en el estado de ánimo de los integrantes del núcleo en el que se encuentre, por ejemplo familiar, laboral o social.

En el presente documento de investigación, consideramos la convivencia como eje central del mismo, teniendo en cuenta que durante la pandemia ocasionada por el virus del Covid 19, las familias del Programa de Cero a Siempre de la vereda Miraflores del municipio de Garzón, perdieron la calma en muchas ocasiones, perdiendo la calma y actuando de manera violenta con violencia verbal, psicológica y física, afectando así la sana convivencia entre los integrantes del hogar.

E. Educación en casa

La educación es uno de los procesos más importantes para el ser humano ya que con ello desarrolla todas sus habilidades y las puede transmitir a alguien más, las familias que contaban con niños en las escuelas y colegios debieron asumir la labor de educarlos en casas ya que por la pandemia no fue posible, es de aclarar que las familias no cuentan con un grado superior al bachillerato y en muy pocas otras solo tienen la primaria.

Esta parte ocasionó que las familias no lograran ayudar a sus hijos por lo complejo que llegó a ser el manejo de guías siendo una metodología fría y plana, donde las familias debieron realizar una compra de equipos y de internet para lograr que sus hijos estudiaran en casa. En

primera infancia las actividades y la metodología desarrollada están encaminadas a motivar el desarrollo de los niños y niñas en sus diferentes etapas, por ello la planeación y selección de juegos, en la familia se orienta en temas de formación que las lleven a entender, analizar las diferentes problemáticas que se pueden presentar en las familias, tenemos pautas de crianza, comunicación asertiva, manejo de las emociones.

Se utilizaron como herramienta para la comunicación con las familias las llamadas telefónicas, WhatsApp y emisora, permitiendo estar siempre en contacto con las familias, en las cuales las madres y padres lograron comunicar sus diferentes inquietudes y pedir orientación sobre temas de su interés.

Dentro de las principales características de la educación en casa, que la diferencian de la educación tradicional, se encuentra que, en casa, los padres y madres de familia debieron sumir roles de docentes (Ávila, Carranza, Forero y Rodríguez, 2017), incluso sin tener escolaridad, hubo carencia de la búsqueda de potencializar las habilidades propias, donde se suman las tensiones por el confinamiento a causa del COVID- 19 y el temor de los niños y las niñas porque sus padres y madres no tenían la paciencia ni la pedagogía para enseñar.

Sumado a eso, en los niños y niñas, se presentaron posibles atrasos académicos, debido a la ausencia del acompañamiento de un docente y de la interacción con sus pares, incluso en el juego, ya que en casa los niños y niñas no podían hacer desordenes, ruidos o jugar abiertamente, ya que las tensiones de los padres de familia no se lo permitían.

También, cuestionan que los niños tuvieron que asumir la educación en casa sin una adecuada estructura e infraestructura, por la necesidad de la comodidad de los pupitres, pues en casa debían sentarse en el comedor y los que no tenían en el suelo o en sillas de la sala, con mamá o papá gritándoles y presionándolos para que aprendiera y sin tener un horario de descanso o recreación que les permitiera compartir con sus pares. (Arévalo, 2016).

F. Alternancia educativa.

La alternancia educativa es un proceso gradual que se inició en Garzón tanto en el Programa de Cero a Siempre como en las escuelas e instituciones educativas, desde el mes de

septiembre de manera gradual, con el fin para acoplar a las familias y estudiantes para el ingreso a las diferentes actividades académicas a la presencialidad de manera gradual y a excepción de los niños, niñas, adolescentes y docentes con algún tipo de morbilidad, por supuesto continuando con las estrictas medidas de bioseguridad para evitar el contagio.

Mencionemos que la alternancia sucedió antes de que las familias fueran a los encuentros de forma gradual. En las familias que tienen niños y niñas en escuelas y colegios fue un poco dispendioso por que debieron retomar las madrugadas, el transporte, las familias estuvieron de acuerdo en este ingreso nuevamente ya que permite que los niños convivan con más personas y logre desarrollar sus aptitudes.

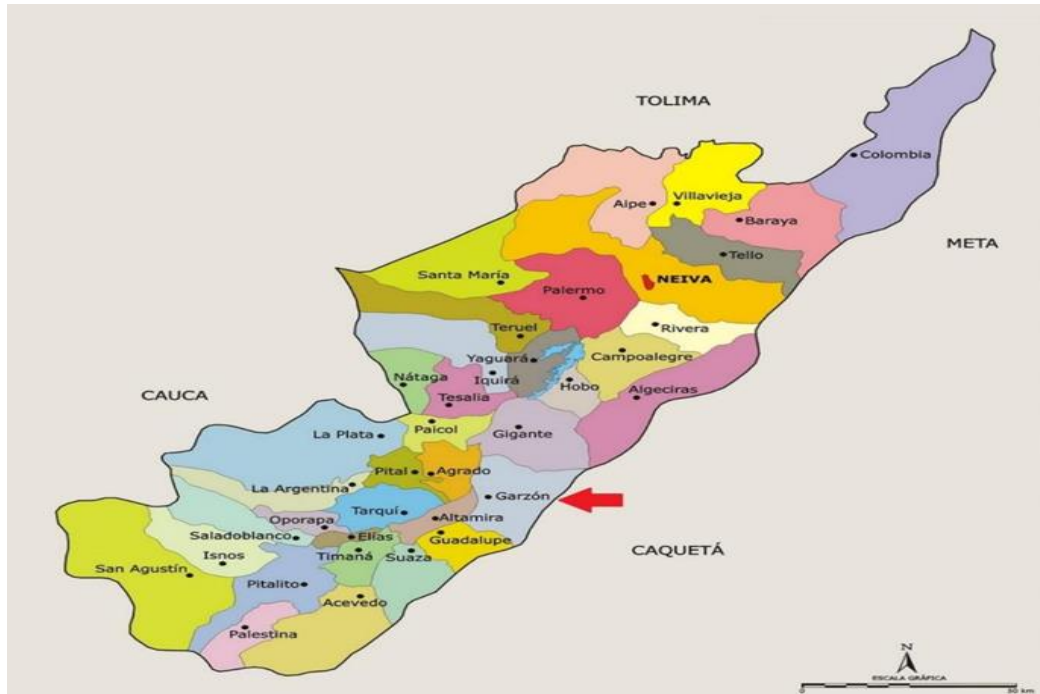
2.2.Marco contextual

A. El departamento: el Huila

Queremos iniciar por hablar de nuestro adorado departamento Huila, el cual limita por el sur con los departamentos del Caquetá y Putumayo, por el occidente el departamento del Cauca, por el oriente el departamento del Meta y por el norte los departamentos del Tolima y Cundinamarca (Gobernación del Huila, 2017). El departamento del Huila según el Instituto Geográfico Agustín Codazzi, ocupa una extensión de 19.890 km², el cual, según el DANE (2020) hay una población de 1.122.622 habitantes.

Para poder situarnos mejor en nuestro proyecto de investigación daremos un recorrido por uno de los departamentos de Colombia más hermosos, donde se lleva en la sangre el Sanjuanero, el bizcochuelo, las achiras, el doble anís, el asado huilense, los tamales, la lechona, la chicha, la mistela y las hermosas reinas del bambuco.

Figura 1. Mapa del departamento del Huila



Nota. Tomado del portal web de la Gobernación del Huila (2021).

Su capital es Neiva, donde se centra el reinado departamental del bambuco para los meses de junio y parte de julio, celebrando las fechas de San Juan y San Pedro, fiestas tradicionales y patrimoniales del Huila y Tolima grande.

Nuestro departamento es uno de los exportadores más grandes de café de calidad, donde los municipios del sur aportan la mayor producción; Palestina, Acevedo, Pitalito, San Agustín, Salado blanco, Oporapa, Isnos y Timaná (Gobernación del Huila, 2015). Se caracteriza por el total apoyo de los caficultores de la Federación Nacional de Cafeteros, quienes están pendientes de los precios y la calidad del grano.

Se cuenta con una excelente acuicultura desarrollada en la represa de Betania en el municipio de Yaguará (Alcaldía de Yaguara, 2021), Hobo, Campoalegre, también la hidroeléctrica el Quimbo en los municipios de Garzón, Agrado, Gigante, esta última ha generado gran controversia entre la población de los municipios en mención porque para la ejecución de la misma, se tuvieron que inundar una gran cantidad de tierras fértiles y se desplazó una gran

población rivereña que residía cerca al río Magdalena, fueron reubicadas pero las mismas, no se encuentran actualmente satisfechas con la indemnización que en su momento tuvieron.

Para el departamento del Huila los municipios con producción de cabezas de ganado son Palermo, Aipe y Pitalito, Neiva, Baraya, Colombia y La Plata, quienes son los principales productores de ganado de engorde y de lechería, ya que el clima favorece la reproducción del mismo. Es de resaltar la calidad del cacao de nuestro departamento, siendo los municipios de Gigante, Algeciras, Rivera y Campoalegre, los mayores productores y donde se encuentran las fábricas.

Todo esto es un pequeño bosquejo del hermoso departamento del Huila que tiene desde Nevado hasta desierto, donde se puede disfrutar de los hermosos paisajes y los más recientes y fabulosos miradores como El Balcón del Huila, La Torre de Babel, La Mano del Gigante, La Morra, La Cacica Gaitana, El Mohán, Mirador del Cristal, entre muchos más.

B. El municipio: Garzón

Seguidamente, queremos presentar nuestro maravilloso y acogedor municipio de Garzón, el cual se encuentra ubicado al suroriente del departamento del Huila y presenta una región montañosa perteneciente al flanco occidental de la cordillera oriental y al oeste, es regado por el río Magdalena, su territorio es de 692 km², su altura es de 830 m.s.n.m. y su temperatura promedio es de 20,1°C. Sus límites son al sur con el municipio de Guadalupe, al norte con el municipio de Gigante, al oriente el departamento del Caquetá, al suroeste Altamira y al occidente Agrado. (Red Huila, 2018).

Garzón está dividido en la zona urbana y rural, en la zona urbana cuenta con 89 barrios, donde se sitúan especialmente lugares como tiendas, almacenes, restaurantes, supermercados, un hospital, una clínica, centros educativos, instituciones, colegios, escuelas, la alcaldía, el ICBF, un terminal de transportes. Además, con lugares adecuados para la recreación de las familias, El Centro Recreacional Manila, La Hostería Ambeyma, La Concha Acústica.

Figura 2. Mapa del municipio de Garzón



Nota. Tomado del portal web de la Gobernación del Huila (2021).

Según el DANE del 2019 Garzón contaba con una población de 96.296 habitantes. La economía de nuestro municipio es basada en la agricultura, el café especial, la ganadería, el ecoturismo y turismo religioso. “Garzón es reconocido como la capital diocesana del Huila ya que fue la primera diócesis católica de la región de la cual se crearon todas las demás actuales” (Red Huila, 2018), también llamado: El alma del Huila.

Sus iglesias hacen parte de una arquitectura muy antigua, resaltando el seminario, la catedral mayor San Miguel Arcángel, la iglesia del convento de las Pobres Hermanas Clarisas, la iglesia San José de Nazaret, la iglesia Del Rosario, la iglesia Santa Teresita del niño Jesús, la iglesia El Espíritu Santo, la iglesia de los Hermanos Ardorinos y la Capilla mayor de Monserrate, por sus hermosas arquitecturas y su tradición. (Alcaldía de Garzón, 2016).

Por otra parte, en la agricultura, se cuenta con productos como el plátano, la naranja, la mora, el aguacate, la cebolla, el tomate, la yuca, el maíz, el banano y el limón, que son productos

propios del municipio y estos son vendidos por los campesinos en la galería municipal y en un menor porcentaje, la ganadería. Garzón es bañado por el río Magdalena el cual se une con el río Suaza en la Jagua, que también es un corregimiento y patrimonio cultural llamado, conocido como El pueblo de las brujas por su mística historia; este lugar cuenta con La iglesia del Divino Niño Jesús y lugares de grandes esculturas por la autoría del maestro Emiro Garzón.

En cuanto al turismo este se encuentra en furor actualmente, ya que durante los dos últimos años han surgido nuevos turísticos como miradores innovadores, cabañas con cascadas, piscinas, hoteles ecológicos y restaurantes campestres, con un toque único y especial del departamento, lo que ha permitido ofrecer a propios y visitantes una excelente representación de los garzoneños. Además de los maravillosos sitios y atracciones, del carisma de la gente, su trato, gentileza, cordialidad, amabilidad, solidaridad y energía.

C. La vereda: Miraflores

Finalmente, teniendo en cuenta que nuestra población objeto de investigación, son los niños, las niñas y las familias del Programa de Cero a Siempre de la vereda Miraflores, queremos dar a conocer esta acogedora vereda que se encuentra ubicada a 16.9 km del municipio de Garzón, a una latitud de 2° 10' 44" al norte y con una longitud de 75° 34' 43" al occidente (Red Huila, 2018).

La base de la economía en la vereda Miraflores, es la agricultura fundamentada en el cultivo de café, plátano, yuca, maíz, panela, cebolla, ganado, naranja, limón y la caña. La vereda Miraflores cuenta con una capilla católica en la cual, durante el mes de octubre, se celebran sus fiestas patronales en honor a Santa Teresita del Niño Jesús, congregándose las familias creyentes en torno a esta celebración.

Figura 3. Mapa de la vereda Miraflores

MIRAFLORES

Nota. Tomada del POAI de la Corporación El minuto de Dios - CorMidi de Garzón Huila (2021).

En cuanto a la educación, cuenta con una escuela, sede de la Institución Educativa Tulio Arbeláez de Zuluaga, donde los niños y las niñas de la zona, reciben educación desde preescolar hasta el grado quinto, la misma con un polideportivo techado y una cancha de futbol que son espacios de recreación, juego, actos culturales, religiosos y demás actividades que son promovidas por la misma comunidad.

Se cuenta con el servicio de transporte público los días martes, jueves, viernes y sábado, por medio de dos rutas, una en la mañana y la otra al medio día. En esta vereda se cuenta con los servicios públicos de energía, de agua potable del acueducto, gas domiciliario y antena para servicio de telefonía celular, algunas casas tienen facilidad económica para acceder al pago del servicio del internet por fibra óptica. Este dato es muy importante, porque la conectividad fue una condición básica para el acceso a los programas educativos.

Se cuenta con la infraestructura de un puesto de salud exclusivo para la vereda, pero lastimosamente, este no es utilizado ya que la Secretaría de Salud no realiza brigadas en esta vereda, por tal razón, las familias deben remitirse directamente la “E.S.E Hospital María

Auxiliadora o al Hospital Departamental San Vicente de Paúl”(La voz de la región, 2020), ubicadas en el casco urbano del municipio y para lograr este recorrido, deben desplazarse en la ruta de transporte público o en sus motocicletas, ya que la distancia es de 40 a 45 minutos del municipio de Garzón.

2.3. Marco legal

A. Protección a la Garantía de los derechos de los niños y las niñas

En 1991, nuestro país adhiere y reconoce la convención de los derechos del niño y un año después, por medio de la Ley 12 de 1991, se aprueba la convención de los derechos del niño, de acuerdo al artículo 14 de la Constitución Política de Colombia. Quince años más tarde, se aprueba el Código de Infancia y Adolescencia mediante la Ley 1098 de 2006. En el año 2007 el Consejo Nacional de Política Económica y Social CONPES en el artículo 109, establece prioridad a la primera infancia, aprobando dos años más tarde, mediante la Ley 1295 de 2009 la Política Pública de Primera Infancia que establece las estrategias, las metas y recursos para los programas de Atención Integral a la Primera Infancia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF.

En el año 2010 la constitución Política de Colombia, define la Primera Infancia como prioridad a los niños de 0 a 6 años de edad, de los niveles del Sisbén 1,2 y 3. En el año 2016 por medio de la Ley 1804 de 02 de agosto de 2016, en Colombia se establece como Política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia y con ella, el Programa de Cero a Siempre.

B. Protección contra la violencia intrafamiliar

Las Comisarías de Familia de nuestro país, establecidas como un órgano rector y máxima autoridad administrativa con relación a los hechos de violencia en el contexto de la familia, según lo consagra la Ley 2126 del 04 de agosto de 2021, están en la obligación de proteger los derechos de estas, en especial el de los niños y las mujeres. Todas las ciudades y municipios del

país deben estar conformadas por mínimo una (1) Comisaría de Familia con su equipo interdisciplinario completo. Se encuentran regidas por dos principales leyes:

1. Ley 1959 de 2009: esta ley tiene como finalidad, prevenir y poner fin a la violencia intrafamiliar o evitando que esta fuere inminente en el contexto de la familia.
2. Ley 1257 de 2008: la presente ley tiene por objeto la adopción de las normas que garantizan para las familias, una vida libre de violencia para las mujeres. Las Comisarías de Familia están en el deber de actuar bajo su protección y atención, por medio de la sensibilización, prevención y sanción, dentro de ellas se cuenta con las Medidas de Protección.

2.4. Marco metodológico

Nuestro proyecto de grado denominado Convivencia y educación en tiempos de pandemia, tiene como objetivo responder la pregunta ¿cómo se afectó la convivencia de los niños y las niñas del Programa de Cero a Siempre de la vereda Miraflores del municipio de Garzón, durante la pandemia, cuando tuvieron que asumir la educación inicial desde casa?, por medio de la investigación cualitativa y estudio de caso.

Los estudios de casos son particularistas, descriptivos y heurísticos y se basan en el razonamiento inductivo al manejar múltiples fuentes de datos (Pérez, 1994, p. 85). Lo esencial en esta metodología es poner de relieve incidentes clave, en términos descriptivos, mediante el uso de entrevistas, notas de campo, observaciones, grabaciones de vídeo, documentos” (Cebreiro y Fernández 2004, p. 666).

La nota distintiva del estudio de casos está en la comprensión de la realidad objeto de estudio, ahora, bien, según Stake (2016, p. 7 citado por Jiménez), “El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes”.

Existen tres tipos de estudios de caso:

1. Estudio de caso intrínseco o único: es aquel que consta de casos con especificaciones propias. El cual no se elige porque sea representativo con relación a otros casos o porque ilustre un determinado problema o rasgo, sino porque el caso en sí es de interés (Stake 2005).

2. Estudio de caso instrumental o de casos múltiples: es aquel que consta de servicios de la construcción de una teoría. En este sentido, el caso se examina para profundizar en un tema o afinar una teoría, de tal modo que el caso juega un papel secundario, de apoyo, para concluir en la formulación de afirmaciones sobre el objeto de estudio. (Stake 2005).

3. Estudio de caso colectivo: es aquel que se realiza cuando el interés de la investigación se centra en un fenómeno, población o condición general seleccionando para ello varios casos que se han de estudiar intensivamente. (Stake 2005).

En este sentido, nuestra investigación de tipo cualitativo es un estudio de caso intrínseco o único, lo tomamos de esta manera, con relación a que la anterior pandemia por la gripe española que vivió el mundo inició a finales del siglo XIX y el último caso reportado fue en el siglo XX, es decir, hace más de un siglo. Por tanto, la población mundial no esperaba un acontecimiento de esta magnitud, un hecho único que le ha dado la vuelta al mundo, donde como consecuencia de ello cambiaron 180° los patrones comportamentales y habitacionales, entre tantos, asumir la educación desde casa, por medio de la virtualidad y en el caso de la educación pública, únicamente por medio de guías.

Partiendo de ello, los integrantes de las familiares debieron compartir tiempo completo en casa, los padres laborando por medio del teletrabajo y los estudiantes desde la virtualidad y guías, alterando la convivencia en los hogares. Según estadísticas aportadas por la Comisaría de Familia del municipio de Garzón, se alteraron los índices de violencia intrafamiliar. Por ello decidimos realizar una investigación cualitativa con los niños, niñas y los padres de familia de la vereda Miraflores del municipio de Garzón.

El estudio de caso, en esta investigación, es de un grupo de niños y niñas del programa de Cero a Siempre, que por consecuencia de la pandemia Covid – 19 tuvieron que asumir la educación formal desde sus casas con apoyo docente mediante guías, talleres, entre otras

herramientas. En estas acciones, las familias y en ellas niñas y niños, sufrieron deterioros de la convivencia por múltiples factores. El desarrollo de la investigación cualitativa por medio de la metodología estudio de caso, contiene las siguientes fases:

A. Fase cero

Se realizó la búsqueda de documentos de investigación para la matriz de estado del arte, posteriormente se realizaron doce reseñas del estado del arte. Los documentos que se utilizaron fueron 1 Matriz de estado de arte con 12 documentos y 12 reseñas de los documentos plasmados en la matriz del estado del arte.

B. Fase inicial

Se seleccionó la población objeto de estudio, los niños y niñas del Programa de Cero a Siempre de la vereda Miraflores del municipio de Garzón Huila, se realizó la formulación de la pregunta de investigación y se construyeron los objetivos.

Teniendo en cuenta que Blanca Nini Suárez Falla labora como docente de primera infancia en el Programa de Cero a Siempre del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Julieth Andrea Santos Ramírez como psicóloga de la Comisaría de Familia del municipio de Garzón, quisimos articular nuestros conocimientos y teniendo en cuenta una problemática muy actual. Esto, con relación al confinamiento ocasionado por la emergencia mundial sanitaria del Covid – 19, quisimos abordar nuestra idea de investigación y la pregunta con relación a la convivencia y educación desde casa.

La población que escogimos fueron los 17 niños y niñas del Programa de Cero a Siempre, del cual Blanca Nini es docente y los objetivos construidos estuvieron enmarcados en la identificación de las características sociodemográficas de nuestra población objeto y establecer en realidad qué sucedió con las mismas, cuando tuvieron que asumir la educación desde casa, teniendo en cuenta que las mismas no estaban acostumbradas a permanecer tanto tiempo diario y tampoco a asumir roles educativos.

C. Fase descriptiva – analítica

Se realizó el respectivo análisis y balance del estado del arte y la justificación del proyecto de grado. Se recolectaron datos relacionados a la investigación. Se pretende diseñar y realizar las entrevistas a los 17 niños, niñas y a los 15 padres de familia del Programa de Cero a Siempre de la vereda Miraflores del municipio de Garzón.

D. Fase preparatoria

Con el fin de identificar las formas como se ha visto afectada la convivencia en la educación desde casa, por el confinamiento ocasionado por el covid 19, se diseñó y posteriormente se aplicó una entrevista a los 17 niños y niñas del Programa de Cero a Siempre y a sus 15 familias de la vereda Miraflores del municipio de Garzón ubicado en el departamento del Huila.

E. Población

Nuestra población objeto a investigar, son 17 niños y niñas de los 0 a los 5 años de edad y a sus 15 familias, quienes asisten al Programa de Cero a Siempre, los datos de las mismas se encuentran registradas en el Sistema Cuéntame el cual es manejado el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, incluido dentro de un grupo llamado “Minga Miraflores”, de igual manera identificado con el código 412981148879.

F. Fase interpretativa

Analizar e interpretar las entrevistas a los 17 niños y niñas del Programa de Cero a siempre de la vereda Miraflores del municipio de Garzón, con el fin de comprender cómo se afectó la convivencia de los niños y las niñas del Programa de Cero a Siempre de la vereda Miraflores del municipio de Garzón, durante la pandemia, cuando tuvieron que asumir la educación desde casa.

G. Fase final

Conclusiones y redacción del documento final.

H. Instrumentos

- Matriz estado del arte.
- Reseñas estado del arte.
- Diseño de las entrevistas.

CAPITULO III

3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Se desarrollaron entrevistas tipo semiestructuradas a 15 padres de familia de los 17 niños y niñas del Programa de Cero a Siempre de la vereda Miraflores, de los cuales 10 son niñas y 7 niños, en oscilan entre las edades de 0 meses a 5 años. Cada una de esas 15 familias, hacen parte de diferentes tipologías de familia, de la siguiente manera:

Dentro de la tipología de familia monoparental, se ubican las familias Méndez Rodríguez, conformada por 2 niños de 2 y 3 años de edad, donde la progenitora de los mismos es viuda desde hace aproximadamente dos años y, por otro lado, la familia Castillo Motta conformada por 3 niñas de 6 meses, 3 y 4 años de edad, en cabeza de la progenitora, quien se separó del padre de los menores durante la pandemia. Estas madres cabeza de hogar son mujeres empoderadas que trabajan en labores del campo y en casas de familia, con el fin de asumir la totalidad de funciones biológicas.

Con relación a la tipología de familia nuclear, se encuentran ubicadas cinco familias, Sierra Serrana, Rodríguez Sierra, Perdomo Collo y Méndez Oyola, quienes se encuentran conformadas por padre, madre e hijos. En estas cinco dinámicas familiares, se ejercen los roles de tal manera que las mujeres (madres) se dedican a las labores del hogar, mientras que los esposos trabajan en la agricultura, en parcelas vecinas o fincas de su propiedad, sembrando, cosechando y comercializando café, plátano, yuca y demás productos del campo. (Cain, 2018).

Por último, en la tipología de familia extensa, la cual se identifica por estar conformada por padres, abuelos, tíos o hermanos, se encuentran relacionadas cinco familias, Martínez Meneses, Polanía Bolaños, Garzón Carballo, Ibarra Galvis, Rodríguez Muñoz, quienes comparten la residencia con otros familiares, hijos de diferentes edades y dentro del Programa de Cero a Siempre solo hacen parte los menores de 5 años, los otros niños y niñas estudian en el colegio o en la escuela. Dentro de este grupo de dinámicas familiares, encontramos los mayores productores de café y panela, quienes comercializan estos productos a la Cooperativa Coocentral y la plaza de mercado.

Para la realización de las entrevistas, se tuvieron en cuenta las siguientes categorías que consideramos claves para la elaboración de la misma, siendo la convivencia el eje central, con relación a la pandemia, dentro del contexto de primera infancia, educación en casa, alternancia a la presencialidad, con el fin de identificar cómo repercuten en los niños, niñas y familias. Seguidamente plasmamos unas subcategorías: maltrato de padres e hijos, estado de salud, desarrollo de actividades, pedagogía, regreso a clases y de las mismas surgieron las preguntas realizadas a los entrevistados, buscando identificar los factores que hicieron que la sana convivencia en las familias se viera afectada y establecer cómo le dieron manejo durante la pandemia.

Tabla 8. Categorización de las preguntas de las entrevistas

| Categoría | Subcategoría | Pregunta |
|------------------|-----------------------------|---|
| Convivencia | Maltrato de padres e hijos. | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Durante la pandemia gritó a su hijo o hija? • ¿Durante la pandemia se enojó con sus hijos? • ¿Cuándo se dio la pandemia discutió con su pareja delante de sus hijos? |
| Pandemia | Estado de salud | <ul style="list-style-type: none"> • ¿La pandemia afectó su salud? • ¿Cómo manejo la bioseguridad en casa? |

| | | |
|----------------------------------|---------------------------|---|
| Primera infancia | Desarrollo de actividades | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo motivó a sus hijos menores de 5 años? • ¿Qué juegos fueron del agrado de los niños? |
| Educación en casa | Pedagogía | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo fue su experiencia de trabajar en tareas del colegio, escuela, primera infancia? • ¿Qué piensa de la metodología utilizada por los docentes de los colegios y de primera infancia? |
| Alternancia a la presencialidad. | Regreso a clases | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintió al regresar a clases con sus hijos de primera infancia? • ¿Qué opina la familia de asistir nuevamente a los encuentros presenciales de primera infancia? |

Nota: elaboración propia.

A. ¿Durante la pandemia gritó a su hijo o hija?

La pandemia ocasionada por el Covid -19, generó en las familias diferentes sentimientos encontrados, entre ellos angustia, tristeza, preocupación, estrés, debido al confinamiento por la

restricción sanitaria, además temor de salir de sus casas y poder contraer el virus. ¿Hasta dónde afectó esto la convivencia de las familias y qué factores fueron detonantes de cambios en las relaciones en el hogar?, de ello se pudo observar a través de las entrevistas realizadas a los 15 padres de familia de los 17 niños y niñas del Programa de Cero a Siempre, que las mismas en un porcentaje mínimo perdieron la calma, como la familia Oyola Zalazar, Carballo Prada y la familia Serrano Peña, quienes refirieron que debido a ese acontecimiento, se vio afectada la sana convivencia que tenían anteriormente.

La convivencia se vio afectada inicialmente por la permanencia de todos los integrantes de la familia y de no saber controlar cada uno sus emociones frente al cambio repentino de que todos los miembros de la familia debían realizar sus múltiples actividades desde el hogar, por ejemplo, los niños que estudiaban en las escuelas, colegios y en primera infancia, estarían en casa todo el tiempo, lo cual generó un ambiente de tensión y estrés, especialmente en las progenitoras quienes debieron hacer las veces de docentes en el acompañamiento y cumplimiento de las actividades escolares, ocasionando falta de empatía con los niños y niñas, sumado a la intolerancia y ausencia del acompañamiento escolar que debió ser asumido por los progenitores desde la virtualidad, quienes perdieron la calma y repercutieron en los menores faltándoles al respeto.

Un grupo de familias no gritaron a los niños y niñas, ya que, para ellos, fue un poco más llevadera la convivencia, como lo menciona la familia Perdomo Collo, quien refiere que mientras el esposo trabajaba en la agricultura dentro de la misma finca donde residían, ella se encargada de las labores del hogar, la convivencia de su dinámica familiar generó comportamientos aceptables, siendo manejados de manera más empática, argumentando que no hubo necesidad de acudir a la violencia. Por otra parte, la familia Perdomo Collo refiere que solo una vez gritó a la niña en la calle, argumentando que lo hizo por su bienestar y seguridad, llamándole la atención en tono de voz fuerte para que no se quitara el tapabocas.

Con relación a las familias Sierra Motta, Carballo Prada, la sana convivencia se vio altamente afectada, donde por no tener adecuadas pautas de crianza y falta de comunicación y empatía, se generó la violencia verbal, producida por conflictos entre hermanos, generando comportamientos faltantes de respeto, lo que generó en las madres de familia un alto nivel de estrés y por ende, las mismas accionaron gritando a los niños y niñas, siendo inadecuada la

acción ya que afecta de manera directa su parte emocional y psicológica, por ello se ve reflejado una no muy buena convivencia y ausencia de la comunicación asertiva.

B. ¿Durante la pandemia se enojó con sus hijos?

El enojo es causado por muchos factores que pueden llevar a una acción negativa tanto verbal como física, por ello es tan importante tener cuidado con el manejo de emociones, en nuestro caso la convivencia se ve afectada por esta emoción, donde las familias entrevistadas no lograron tener manejo adecuado y resultó una acción negativa ante los niños y sus parejas.

En un porcentaje muy mínimo las familias se enojaron con los niños llegando a tomar medidas de castigo físico como la familia Oyola Zalazar, Carballo Prada y la familia Serrano Peña, quienes actuaron con violencia verbal y física, golpeando a sus hijos con palmadas y chancletazos, refiriendo que los niños no obedecían; con relación a esto, la comunicación asertiva se rompió, afectando la sana convivencia, puesto que el dialogo y la comunicación en el hogar disminuyó por completo.

Una de las acciones que se sumó el enojo en las familias, fue la falta de cooperación de algunos esposos, como se puede evidenciar en la entrevista realizada a la familia Castillo Motta, con relación al cuidado de los niños y niñas. En otro porcentaje muy alto se resalta la equidad por ambos padres de familia, donde los esposos cooperan en el acompañamiento de la educación de los niños y las niñas en casa, así como se ve reflejada en la entrevista realizada a la familia Bolaños Ramos, siendo más amena la convivencia con relación a la educación en casa.

C. ¿Cuándo se dio la pandemia discutió con su pareja delante de sus hijos?

Uno de los factores más importantes en el hogar es el manejo de las relaciones con la pareja, por ello quisimos indagar con las 15 familias del Programa de Cero a Siempre de la Vereda Miraflores, si de alguna manera se presentó algún tipo de situación especial con su pareja, que afectara la convivencia durante la pandemia en los hogares, teniendo en cuenta que los niños y niñas al observar discusiones, emocionalmente esto afectaría la armonía de los mismos.

Por otra parte, lo que viene muestra que sí hubo un impacto fuerte con relación a que las mismas discutieron con su pareja sentimental por motivos de pérdida de empleo como en el caso de la familia Cortés Muñoz y el estrés que refirieron a causa de la presencia todo el tiempo de los niños en casa; por otro lado, las dificultades económicas en la familia Collo Vargas afectaron la sana convivencia, con relación a que la progenitora del hogar laboraba en el Hospital municipal y a su esposo esto no le agradaba, expresando que en su empleo podría contraer fácilmente el virus y llevarlo al hogar.

Así mismo, en la familia Perdomo Collo, la comunicación, respeto y sana convivencia de esta familia se vio afectada porque a pesar de estar en confinamiento. El progenitor del hogar y un grupo mínimo de habitantes de la zona, no cumplían con las normas establecidas en su momento, siendo participe de juegos de gallos clandestinos en la vereda y de consumo de bebidas alcohólicas, las cuales tornaban un ambiente de discusión constante que desencadenó violencia en la pareja.

Otra de las discusiones del hogar que se presentaron, fueron en la familia Castillo Motta, quienes no convivían tiempo completo antes de la pandemia y al momento que tuvieron que asumirlo por el confinamiento ocasionado por el Covid- 19, no se entendieron en la comunicación como pareja. La misma que desencadenó la separación de los progenitores, sin embargo, los mismos refieren que esto repercutió en los hijos, ya que fueron testigos de la comunicación no asertiva.

Dentro de las 15 familias entrevistadas, hace parte una madre de familia cabeza de hogar, viuda hace dos años quien es la familia Méndez Rodríguez que debió asumir la responsabilidad del cuidado de los niños y niñas sola, quien también perdió la calma en su momento, afectando la sana convivencia del hogar, refiriendo que sus hijos no entendían el porqué de estar en aislamiento y preguntaban mucho, las madres y padres de familia, al considerar que no tenían una respuesta pedagógica para ellos, les causaba estrés y mal genio, contestando no de la mejor manera hacia sus hijos.

Algo de resaltar durante las entrevistas realizadas a las familias, fue que las mismas refirieron gratitud hacia los profesionales del Programa de Cero a Siempre, por los constantes acompañamientos y orientaciones telefónicas, en el apoyo pedagógico, nutricional y psicológico

con relación a la resolución de conflictos dentro del hogar y sus integrantes y las pautas para fortalecer la comunicación asertiva y el manejo de emociones, teniendo en cuenta que las progenitoras manifestaban estrés porque aparte de asumir las responsabilidades del hogar como madres, hijas y esposas, debían asumir como docentes en el acompañamiento de las actividades académicas de los menores.

D. ¿La pandemia afecto su salud?

Uno de los mayores factores producidos por la pandemia ha sido el estrés ocasionado por el confinamiento a causa del virus del Covid – 19, lo cual también nos da indicios de la convivencia en las familias, ya que hace que el posible temor por contraer el virus ocasionaba estrés, angustia, tristeza, depresión, afectando la salud mental de las personas y es importante mencionar que la salud mental es el eje fundamental del ser humano, ya que si este se encuentra afectado, pueden desencadenar múltiples enfermedades físicas. Por consiguiente, quisimos abordar esta pregunta de ¿cómo afecto la pandemia la salud de las familias entrevistadas?

La pandemia afecta a las familias tanto su parte física, mental y emocional, ya que al tener integrantes del hogar contagiados por COVID 19, como en el caso de las familias, Perdomo Collo, Bolaños Ramos, Galvis Murcia, Sierra Motta, tuvieron que dejar al cuidado de otras personas a los niños y niñas, generando temor e incertidumbre, siendo un grupo muy pequeño ya que, en el municipio de Garzón, inicialmente las zonas de contagio se dieron por sectores. Las familias mencionaron en un número muy pequeño que solo se vieron afectados los adultos integrantes del hogar. Ello también generó en las familias temor al ir donde sus familiares y a los niños y niñas les prohibieron salir a donde los vecinos a compartir con sus amiguitos.

Para algunas familias como la Perdomo Collo, los síntomas de gripa en los niños y niñas, fueron tratados en casa ya que por cuestiones de aislamiento, transporte y falta de recursos no llevaron los niños a un centro de salud ni hospital, las familias utilizaron medicamentos caseros para controlar o aliviar los malestares de la gripa, aprovechando ciertos productos y plantas medicinales producidas en la zona, como la moringa, el eucalipto, la panela, el jengibre, el limón.

E. ¿Cómo manejo la bioseguridad en casa?

Para las familias el tema de la seguridad en su salud ha surgido de los contagios presentados en la comunidad, algunas omitiendo las medidas tomadas de bioseguridad y otras sobrepasándolas por temor; por ello se ha manejado este tema dentro de nuestra entrevista, ya que como hace parte de la seguridad de las familias y los niños, es relevante identificar como lo han manejado y si ha generado algún tipo de inconveniente en la convivencia familiar, ya que este es nuestro objetivo.

Para la mayoría de las familias realizaron un manejo adecuado de la bioseguridad ya que tuvieron en cuenta el constante lavado de manos, el uso del gel antibacterial, la implementación del alcohol como desinfectante, el cambio de ropa cada vez que salían a hacer alguna diligencia, el adecuado y permanente uso del tapabocas. La seguridad que se demostró a las familias en las llamadas telefónica les ayudó a organizar y reorganizar mejor sus espacios en casa para la desinfección, teniendo a la mano los diferentes elementos e implementando el uso adecuado.

Sin embargo, no faltó el padre de familia Perdomo Collo que no asimiló o entendió la importancia de tener un buen manejo de la bioseguridad y la desinfección, lo que generó en el resto de la familia temor e inseguridad, además un ambiente tenso en su hogar ya que su esposa le indicaba que se cuidara por el mismo y en especial por ella y su hija, esto llevó a discusiones por parte de su esposo, confrontándola constantemente y desafiando sus recomendaciones, ocasionando finalmente en el contagio de este padre de familia, de quien se vio muy afectada su salud por el virus del Covid – 19.

F. ¿Cómo motivó a sus hijos menores de 5 años?

Para los niños es muy importante la recreación la recreación y la interacción en familia, ya que con ello estimula su desarrollo en todos los aspectos, la pandemia hizo que los niños no continuaran con su vida cotidiana de juegos, travesuras, educación, por ello queremos indagar hasta qué punto los padres de los niños manejaron estos espacios para el ocio de los niños en casa.

Para algunas familias entrevistadas han manejado ciertos espacios en casa para fomentar el juego en los niños y así evitar que se sintieran solos o tristes, es en ello que podemos mencionar que la convivencia con los hermanos, con los padres y demás integrantes de la familia han logrado un estímulo particular ya que los motiva a fomentar el vínculo afectivo y los lazos familiares.

Las familias mencionan que no fue fácil el manejo de actividades en casa con los niños ya que había mucho trabajo, la familia Cortes Muños, motivo a su hija en la salida al campo de fútbol de la escuela para jugar. Las llamadas de las profesoras de primera infancia motivaron a organizar y adecuar lugares de juego en casa, en esta parte se resalta de que en una gran mayoría realizo actividades, solo un porcentaje muy bajo no lo realizo por falta de tiempo o por trabajo.

G. ¿Qué juegos fueron del agrado de los niños?

Iniciemos por un pequeño recorrido por el juego, el cual es una actividad recreativa que motiva y ejercita el cuerpo, en los niños juega un papel muy importante en su desarrollo físico y motor por ello lo tomamos en nuestra entrevista, para analizar cómo ha afectado la convivencia durante la pandemia a los niños y niñas en sus hogares, al ver que se debe generar actividades diferentes a las acostumbradas.

Las familias mencionaron en la entrevista que los niños han manejado juegos diferentes a los que practicaban antes de la pandemia, ya que se les ha facilito espacios donde la familia Ibarra Galvis construyó una casa para la niña, ahora lo interesante de esta pregunta, que mientras en la convivencia tener reunida toda la familia generaba un conflicto en la parte del juego motivo y genero nuevas perspectivas entre los hermanos, siendo más llevadera la pandemia.

Para los niños el descubrir juegos como el de la losita que lo jugaba los niños de la familia Collo Vargas, donde inventa, construye e imagina alimentos para su consumo, jugar con los carros en el patio mientras realizan el sonido y hacen el movimiento estimulando su parte de leguaje y corporal, los niños Carballo Prada, Serrano Peña, el jugar con el balón estimulando su motricidad gruesa, las actividades de alimentar a los animales de la familia Perdomo Collo

creando hábitos y responsabilidades en ellos motivo a un buen manejo de la convivencia en casas.

Se resalta que algunos padres dedicaron espacios al final de la tarde para jugar con los niños, se menciona la familia Ibarra Galvis, Cortes Muñoz, mencionando ciertas actividades propuestas por las profesoras, quienes los motivaron al rescatar estos espacios en familia para mejorar la convivencia en tiempos de pandemia. Manejando espacios en la vereda como la escuela y el campo de fútbol, donde los niños podían jugar libremente sin problema, fueron algunos de los ejemplos de las familias para recrear a los niños.

H. ¿Cómo fue su experiencia de trabajar en tareas del colegio, escuela, primera infancia?

La educación es uno de los procesos más importantes para el ser humano ya que con ello desarrolla todas sus habilidades y las puede transmitir a alguien más, las familias que contaban con niños en las escuelas y colegios debieron asumir la labor de educarlos en casas ya que por la pandemia no fue posible, es de aclarar que las familias no cuentan con un grado superior al bachillerato, solo tienen la primaria.

Las familias Oyola Salazar, Franco Méndez, debieron realizar la compra de equipos y colocar internet para las tareas de los niños, generando más costos, para la mayoría de las familias tuvieron que comprar equipos móviles y recarga de datos para poder enviar las tareas del colegio como de primera infancia, esto llevó a que la convivencia mejorara ya que las familias tuvieron más acceso a las redes sociales y poder comunicarse con los familiares.

Para la familia Méndez Rodríguez fue muy difícil la educación de sus hijos de escuela ya que ella no sabe leer solo firmar, generando dificultad para apoyar a sus hijos en las tareas. Generando en la familia un tipo de malestar en la convivencia ya que tenía que buscar a la vecina y ella muchas veces no le colaboraba.

I. ¿Qué piensa de la metodología utilizada por los docentes de los colegios y de primera infancia?

Para las familias la metodología utilizada por los docentes fue un gran problema en su convivencia ya que generó en los niños y sus padres discusiones ya que no entendían las tareas, guías borrosas y había falta de comunicación de los docentes para poder llegar a todos los alumnos, mencionó la familia Sierra Motta, Carballo Prada, quienes tuvieron dificultades en su convivencia. Para las familias no fue muy fácil acoplarse a esta nueva metodología fría y plana que surgió gracias a la pandemia.

Para las 15 familias entrevistadas fueron muy favorable las actividades de primera infancia ya que se realizaron llamadas de acompañamiento a las familias, para que logren un desarrollo adecuado en las diferentes actividades de los niños y niñas, se resalta que las familias mencionan disfrutar de las llamadas telefónicas y el acompañamiento motivándolas a desarrollar actividades en casa.

J. ¿Cómo se sintió al regresar a clases con sus hijos de primera infancia?

Para las familias el regreso a clases fue algo muy bonito, ya que recordaron cómo eran las actividades en el programa; para algunas familias, esto generó temor y discusión ya que se presentaron personas contagiadas y no querían ver los niños afectados por este virus. Para los niños fue algo muy divertido ya que dejó a un lado todo lo que había sucedido en la pandemia y podían disfrutar nuevamente de las relaciones sociales y personales con sus madres.

Los niños y niñas retomaron sus actividades demostrando ciertos comportamientos ocasionados por el confinamiento, como falta de relaciones sociales ya que los niños no querían compartir los juguetes o elementos del salón, en especial los niños que vivían solos con sus padres, siendo lo contrario con el resto de los niños que el aislamiento y la pandemia les motivó a generar una perspectiva de convivencia.

k. ¿Qué opina la familia de asistir nuevamente a los encuentros presenciales de primera infancia?

La participación de los niños del Programa de Cero a Siempre fue muy importante ya que como familia socializaron el tema, pero se presentaba el temor por el contagio y en alguna las discusión con el esposo por el regreso a clases, las madres estuvieron muy de acuerdo ya que ellas observaron cómo fue la convivencia en casas y cómo necesitaban los niños y niñas los encuentros y hasta las madres como mencionan la familia Carballo Prada, quienes tenían un espacio diferente al de estar en la casa con las diferentes actividades.

Apéndice. Análisis de los dibujos de los niños y las niñas

Para el desarrollo de la investigación, hemos dispuesto realizar un dibujo con los niños y niñas del programa de cero a siempre de la vereda Miraflores del municipio de Garzón, donde se encuentran 17 niños entre las edades de 0 meses a 4 años 11 meses, quienes asisten a reuniones o encuentros con sus padres, debido a que este programa es de modalidad en medio familiar, se tomaron los dibujos de los niños mayores para poder realizar un análisis detallado.

La modalidad Desarrollo Infantil en Medio Familiar DIMF, siendo uno de los programas que cuenta el ICBF, para la atención de niños y niñas y las familias, teniendo una gran participación en la zona urbana o rural, donde se realiza una inscripción con criterios como; niños menores de 2 años, mujeres embarazadas, madres cabeza de hogar, desplazados, Sisbén, ya que se llega a una población que requiera un tipo de acompañamiento, pedagógico, salud y psicosocial.

De las actividades más representativas para los niños se tiene el dibujo, ya que en él se logra identificar, sentimientos, comportamientos de personalidad, o la expresión misma de situaciones que no se atreven a decir. Para la actividad se adecuó un espacio donde las familias y los niños contaron con material para la elaboración de un dibujo, en ello plasmaron su convivencia en casa durante la pandemia. Al finalizar cada niño expuso su dibujo frente a sus compañeros. Se aclara no somos profesionales en el área para poder realizar un análisis de los

dibujos, solo vamos a hacer una observación del niño y su entorno, respetando su espacio y su punto de vista.

Estos dibujos demuestran lo que están pensando y sintiendo los niños, en algunos la tristeza de no ver más a su padre, en la otra felicidad al jugar con sus padres y hermanos, realizar actividades de juego de roles donde las niñas disfrutaron de experiencias mágicas, el dejar volar la imaginación de en un futuro ser una profesora dedicada con sus alumnos. Todo ello lo manejaron durante la pandemia demostrando que los niños manejaron la convivencia a su modo, buscando como recrearse.

En general, todos los niños manejan espacios de juegos diferentes con muchos significados para ellos, la mejor forma para poder entenderlos fue la creación del dibujo, para los niños en el salón de clase, el estar con sus madres y tener un apoyo personalizado, con tiempo y paciencia, les agrada mucho, ya que en casa se dificulta esto por las otras actividades que tienen los adultos en sus casas. Son dos momentos muy interesantes para los niños, uno que es la imaginación con lo que lo rodea en casa dejando volar sus pensamientos y el otro es la seguridad de tener a su madre solo para ellos en un tiempo de actividades dirigidas.

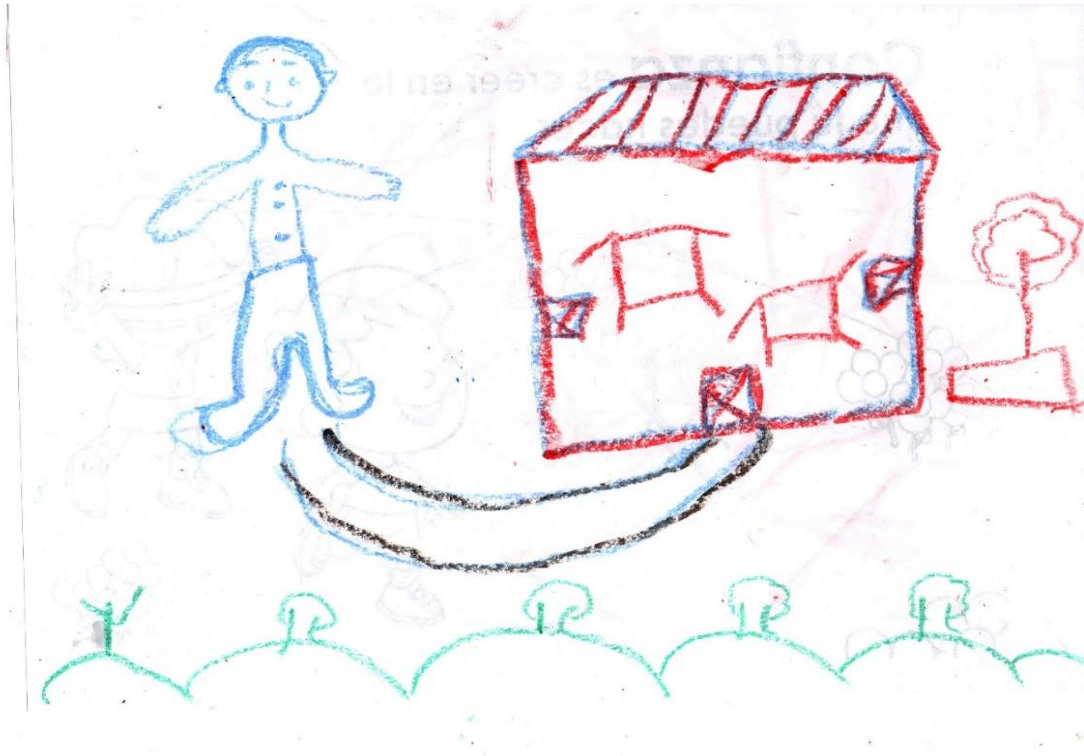
Se resalta el acompañamiento por parte del talento humano del Programa de Cero a Siempre hacia las familias, ya que las mismas mencionan que el acompañamiento por parte de los profesionales permitió que las diferentes actividades planeadas para los niños y niñas fueran muy importantes para comprender como piensan y actúan cronológicamente. Es en esta parte donde las familias independientemente del confinamiento, trataban de que sus hijos estuvieran de mejor ánimo.

Imagen 1. Dibujo de la familia Oyola Salazar



Para la familia Oyola Salazar, el niño mencionó en su dibujo, que donde mejor se siente es jugando con sus padre, madre y hermanos, su actividad preferida es practicar la bicicleta, sus hermanos son dos, una niña, un niño y les gusta jugar con el balón y el trompo. Su madre menciona que la convivencia en casa fue al principio complicada pero luego organizaron su espacio, realizando actividades de juego en las tardes con toda la familia, la madre asumió la educación de sus hijos en casa.

Imagen 2. Dibujo de la familia Serrano Calderón



En la familia Sierra Calderón, el niño menciona que ha realizado el dibujo de un niño jugando al frente de la casa y el árbol de guayabas donde la madre lo manda por las guayabas del jugo para el almuerzo, que es el lugar preferido para jugar con sus carros, bolas, en compañía de los hermanos. La madre menciona que la convivencia, fue un poco complicada, en ocasiones se regañaron para que hicieran caso en las tareas y recoger sus juguetes, con el padre de los niños se organizó muy bien en casa con espacios de juego para los niños, manejaron un buen diálogo en pareja.

Imagen 3. Dibujo de la familia Castillo Motta



La niña de la familia Catillo Motta, menciona que se siente muy triste porque no ha visto a su papá, nos menciona en su dibujo que ha pintado su casa y el patio donde juega con sus hermanas con las muñecas, que el vestido que tiene puesto es el que más le gusta ya que su abuela se lo regalo para sus cumpleaños. La madre de la niña menciona que durante la pandemia se separó de su esposo y a las niñas les afecto mucho ya que tenían muchas discusiones con el padre de las niñas, discutía mucho porque él tomaba mucho; la convivencia de las niñas fue un poco difícil, ya que por momentos peleaban por los juguetes y nos les gustaba compartir las cosas.

Imagen 4. Dibujo de la familia Perdomo Collo



Para la familia Perdomo Collo, la niña menciona en su dibujo que le gustan mucho las flores, ir a la escuela, llevar su bolso y que su madre la peine y le recoja el cabello en colitas. La madre nos indica que en la pandemia la niña le pedía ir a la escuela para jugar con sus amigos, debió manejar muy bien el tema de la convivencia, ellas permanecían solas en casa mientras su esposo trabajaba. Refiere que sí discutió con el esposo, ya que él no se desinfectaba cuando llegaba a la casa y le preocupaba la salud de la niña.

Imagen 5. Dibujo de la familia Cortez Cuellar



La niña de la familia Cortez Cuellar nos menciona en su dibujo que dibujó a su padre dándole clases en casa, donde la apoya a pintar y colorear, expresando que siempre juega con ella y está muy atento cuando lo necesita. Por otro lado, el padre de familia nos indica que se siente muy bien al regresar a los encuentros, ya que la niña en la casa no tiene con quien jugar y se la pasaba muy triste. Han disfrutado cada una de las actividades y formación para familia.

Imagen 6. Dibujo de la familia Sierra Calderón.



Para la niña de la familia Sierra Calderón en su dibujo nos menciona que le gusta jugar mucho con sus amigos a la profesora, su mami le ha comprado un tablero y marcadores, todas las tardes los reúne en el patio de la casa para jugar. Su madre nos indica que en la pandemia le compró el tablero y marcadores para los niños, pero de los tres ella fue quien más lo disfrutó. La convivencia no fue tan buena discutían mucho y tocaba regañarlos para que no pelearan y organizaron sus juguetes.

CONCLUSIONES

La razón que motivó a realizar este ejercicio de investigación fueron los cambios radicales que consideramos surgieron en la convivencia debido a la pandemia ocasionada por el confinamiento del virus del COVID 19. En particular con los niños y las niñas adscritos al Programa de Cero a Siempre, que hacen parte de la estrategia de Primera infancia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, de la vereda Miraflores del municipio de Garzón Huila; en donde labora como docente Blanca Nini Suárez Falla, evidenciando en las familias beneficiarias, múltiples falencias en torno a la convivencia, cuando tuvieron que asumir la educación desde casa.

Es importante mencionar que la educación de Primera infancia que va desde los 0 a los 5 años 11 meses, es inicial y no tiene como objetivo la preparación de los niños y las niñas para la escuela primaria, ya que en este modelo educativo lo que se pretende es fomentar el desarrollo a través de experiencias en “las actividades rectoras, el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio” (Mineducación, 2021).

Los niños y niñas del Programa de Cero a Siempre de la vereda Miraflores del municipio de Garzón, si se vieron afectados en su convivencia, debido a la pandemia ocasionada por el COVID 19. Todo ello generó en las familias, la falta del autocontrol o manejo de las emociones, donde perdieron muy fácil la calma por causas no solo económicas, también ocasionadas por las progenitoras desde que asumieron la educación desde casa, la carencia en conocimientos académicos desencadenó que perdieran la calma, gritando a sus hijos, faltando a las normas básicas de respeto en el hogar.

La falta de adecuadas pautas de crianza también generó una mala convivencia en las familias, ya que se vio presente por parte de los progenitores hacia sus hijos, el castigo físico, el cual puede generar ciertas dificultades en su desarrollo, siendo clave la formación en temas relacionados con manejo de las emociones y resolución de conflictos, en donde los padres de familia manifestaron que aquello se dio por causa del aislamiento social ocasionado por el COVID 19, estar todos los integrantes del hogar en casa, mientras que los adultos se encontraban

en teletrabajo, los hijos en clases, desencadenando estrés en los padres en el acompañamiento educativo desde casa.

La implementación de nuevas estrategias pedagógicas en la educación ocasionó en las familias caos, incertidumbre al momento de asumir la educación en casa, ya que no se contaba con una preparación para poder enseñarle a los niños y las niñas de una forma pedagógica, siendo este paso el más difícil para los padres de familia, teniendo en cuenta que, en su mayoría, las mismas, no terminaron sus estudios ni siquiera en primaria, por tanto, no realizaban en su mayoría, acompañamiento en las actividades académicas dejadas en casa, manifestando que el incumplimiento de ello, estaba relacionado con la falta de tiempo, ausencia de paciencia con sus hijos, debido a las múltiples ocupaciones que debían realizar.

Así mismo, la frustración de no acompañar este proceso de los niños y niñas, además de no contar con los medios tecnológicos que pudieran fortalecer dichos procesos, era un motivo de discusión en casa. Por otro lado, se vio afectada también en su salud mental, ya que se prohibió el estar en contacto con otras personas, generando en los niños miedo y tristeza por no poder compartir con seres queridos ni con sus pares; por tanto los mismos se mostraban sin motivación para realizar sus actividades académicas diarias.

Finalmente, con relación a toda la investigación realizada y al arduo empeño, dedicación y esfuerzo del mismo; ubicamos en tres espacios lo que marcó nuestro proyecto de investigación; convivencia y la educación inicial antes de la pandemia, convivencia y educación inicial en tiempos de pandemia y convivencia y educación inicial durante el retorno a la presencialidad. De esta manera, dando respuesta a nuestra pregunta de investigación, con relación a ¿cómo se afectó la convivencia de los niños y las niñas del Programa de Cero a Siempre de la vereda Miraflores del municipio de Garzón, durante la pandemia, cuando tuvieron que asumir la educación inicial desde casa?

Convivencia y educación inicial antes de la pandemia

Esta descripción de la dinámica de los procesos de educación de los niños y niñas del Programa de Cero a Siempre va en el análisis de resultados. Antes de la pandemia, las clases eran presenciales, lo que se llama en el Programa de Cero a Siempre “encuentros” donde los niños, las niñas y sus familias se reunían con su docente y auxiliar pedagógica en el salón de la

junta de acción comunal de la vereda Miraflores, ubicado en la escuela de Miraflores, la misma, perteneciente a la Institución Educativa Tulio Arbeláez.

Para dichos encuentros se contaba con toda una adecuación de calidad en cuanto a infraestructura, además de los recursos como sillas, mesas, tablero, a su vez, material didáctico y pedagógico. Teniendo en cuenta que la población del Programa de Cero a Siempre, está relacionada con los niños y niñas de los 0 a los 5 años, dicho salón se decoraba con elementos alusivos a la programación del mes, por ejemplo, en el mes de agosto, se decoraba con cometas, en el mes de septiembre con flores y corazones, implementando siempre material del medio reciclado, el cual motivaba a las familias al cuidado del medio ambiente.

Los encuentros educativos consistían en el fortalecimiento de los vínculos afectivos, (Carrillo, Flórez, Magallanes y Molina, 2015), actividades rectoras en los niños y niñas con el fin de fortalecer la motricidad fina y gruesa, así mismos las diferentes dimensiones y pilares, con las madres gestantes estimulación prenatal, a su vez espacios de interacción de juego. Por otro lado, se concientizaba en la importancia de las normas, límites y los valores.

Además de la docente y la auxiliar pedagógica, cada tres meses se contaba con la presencia y apoyo de un auxiliar de enfermería quien llegaba al salón y realizaba talla, peso y perímetro braquial a los niños, niñas y madres gestantes beneficiarias del programa, con el fin de realizar un respectivo seguimiento en salud, así determinar el estado nutricional de los usuarios. A los niños y las niñas con resultado de algún riesgo nutricional, el equipo en salud conformado por una nutricionista y un auxiliar de enfermería, realizaban visitas domiciliarias en los respectivos hogares.

Lo anterior con el fin de identificar, instruir, orientar y acompañar el proceso alimenticio, en el caso de los de bajo peso o riesgo para el mismo suministraban bolsas de Bienestarina para incluir en las medias mañanas y medias tardes, también para la realización de candil, aportaban 1 paca de huevos y 4 bolsas de leche, capacitando como preparar dicho alimento.

En cuanto a los niños, niñas y madres gestantes que arrojaba la toma de peso y talla en riesgo de sobrepeso u obesidad, el mismo equipo en salud realizaba visitas domiciliarias en las viviendas de los usuarios con el fin de incentivar los estilos de vida saludable, por medio de la alimentación, toma de agua, motivación por el ejercicio; así mismo de la implementación de

huertas caseras en las viviendas. Toda la metodología anterior se implementaba antes de la pandemia, el programa de Cero a Siempre, por medio de su talento humano, tenían un acercamiento constante y continuo con las familias beneficiarias.

Así mismo, la docente, la auxiliar pedagógica y la psicóloga, aparte de los encuentros educativos, realizaban visitas domiciliarias a las demás familias que no se encontraban en riesgo nutricional, llevando al hogar temas adecuados a las necesidades de cada una, por ejemplo de comunicación asertiva, prevención de accidentes en el hogar, pautas de crianza, lactancia materna exclusiva y a libre demanda, lactancia materna complementaria, resolución de conflictos, autoestima, fortalecimiento de las actividades rectoras.

A su vez, realizaban una evaluación ocular en las que se observaban las condiciones físicas, de salubridad y en las que vivían los niños, las niñas y sus familias, también del estado de salud. En esas visitas domiciliarias, los miembros de las familias se mostraban afectuosos y participativos en las actividades y a la vez agradecidos por la empatía y vocación en que los profesionales realizaban las visitas domiciliarias.

En dichas visitas domiciliarias el talento humano no evidenciaba hechos relevantes de convivencia fracturada, pues al realizarlos, se debía acordar con las familias, con relación a la disposición del tiempo de las mismas, debido a que los miembros del hogar ocupaban su tiempo entre semana laborando y los fines de semana contaban con poco descanso y era cuando se realizaban dichas visitas.

Los integrantes del hogar trabajaban en labores del campo y oficios varios en su mayoría, mientras que los demás niños y niñas en jornada continua en las instituciones educativas y los mismos se concentraban en el hogar solo a partir de las 6:00 p.m., así mismo debido a la carga laboral y académica se acostaban a dormir a más tardar las 8:00 p.m., es por esto que se consideraba que el tiempo compartido entre las familias era muy poco y los espacios de comunicación eran cerrados, cada individuo realizaba sus actividades de manera independiente.

Sin embargo, los niños, las niñas y los integrantes de los hogares, manifestaban que dicha rutina y dichos hábitos eran de su agrado, pues les gustaba manejar una ocupación del tiempo completo y organizado, no reflejaban ningún tipo de inconveniente por lo que hasta el momento no consideraban que necesitaban compartir más tiempo en familia. Por otra parte, los niños y las

niñas expresaban sentirse a gusto asistiendo a sus clases presenciales en el colegio y en la escuela de primera infancia, porque podían interactuar con sus pares, además de argumentar agrado y empatía por sus docentes y las metodologías de trabajo empleados por los mismos. La jornada estudiantil era de jornada continua a partir de las 7:00 a.m., hasta las 2:00 p.m., en el colegio les suministraban gratuitamente un almuerzo.

Convivencia y educación inicial en tiempos de pandemia

Para la segunda semana del mes de marzo del año 2020, se da a conocer una de las pandemias más grandes que han afectado al mundo, en donde el estado colombiano, el día 15 de marzo se vio en la obligación de salvaguardar la salud de todos los colombianos, cerrando las fronteras, los aeropuertos, las escuelas, instituciones, colegios, hogares de bienestar, universidades, bares, discotecas, fábricas, con el fin de que el virus no se esparciera más rápido.

Los efectos ocasionados por el confinamiento fueron traumáticos tanto para los niños, las niñas, los adolescentes, adultos, adultos mayores e incluso para las mascotas, donde por cuestiones de salud no se podía salir a la calle y en Garzón Huila, ni del casco urbano al casco rural y viceversa; para que las personas pudieran realizar las compras de la canasta familiar, un solo integrante de la familia podía salir con estrictas medidas de bioseguridad y con pico y cédula y pico y placa.

El Programa de Cero a Siempre del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, se vio en la necesidad de crear nuevas estrategias para así poder continuar con la prestación del servicio a las familias beneficiarias, es aquí donde las nuevas tecnologías inician su auge ya que los hogares de la zona rural y urbana tuvieron que acceder casi que obligatoriamente al internet y a su vez, la compra de computadores, tabletas o teléfonos, para las clases virtuales de los niños y las niñas.

La educación pasó de ser presencial a virtual, por medio de las llamadas telefónicas, envío de trabajos vía WhatSapp y desarrollo de las guías, con las familias que era un poco difícil el acceso, la señal telefónica y la falta de recursos tecnológicos y el internet, se implementó un programa radial en la Emisora Sabambú del municipio Garzón Huila, todos los lunes en los

horarios de 08:00 a 08:30 a.m., lo que permitió que las familias logaran seguir teniendo acompañamiento por parte de los profesionales en educación, psicología y nutrición.

En cuanto a la docencia, permitió una experiencia pedagógica muy interesante ya que la innovación jugó un papel muy importante y permitió dinamizar por medio del manejo del tono de voz, canciones, videos, cuentos, relatos, palabras de apoyo, un mayor acercamiento con las familias beneficiarias del programa ya que algunas se sintieron en confianza para contar las dificultades y problemas que en sus hogares estaban ocurriendo con relación a la comunicación fracturada en el transcurso de la pandemia.

A su vez, los niños y las niñas se vieron afectados porque no volvieron a interactuar con sus pares ni en la escuela ni tampoco con vecinos, porque por protección no se lo permitían sus padres, muchos de ellos sin comprender la situación, se frustraban sin poder salir a jugar, tampoco estudiar, su casa se convirtió en su escuela y lugar de estudio y sus progenitores en sus profesoras.

Los mismos, manifestaban que sus padres no tenían paciencia para enseñar, argumentando que los regañaban mucho, los gritaban cuando no entendían las cosas, les pegaban en algunas ocasiones por falta de paciencia, además de que no les explicaban bien, generando frustración en el aprendizaje y temor hacia sus padres; lo que conllevó finalmente a que los mismos no quisieran atender más a las responsabilidades académicas.

El haber estado acostumbrados a permanecer por tiempos cortos en familia, especialmente en espacios nocturnos y luego del confinamiento sentir la presión de más personas, hizo que se tornara más difícil la comunicación y por tanto afectando la sana convivencia; incluso generando conflictos internos, sumado a las tensiones ocasionadas por el temor a raíz de no querer ser contagiados por el virus, el estrés laboral, las tareas en casa.

Convivencia y educación inicial durante el retorno a la presencialidad

Las familias de la vereda Miraflores pertenecientes al Programa de Cero a Siempre del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, han manejado actividades en casa teniendo las

orientaciones de la docente, la auxiliar pedagógica, el auxiliar de enfermería y la psicóloga. En los nuevos lineamientos de agosto de 2021 establecidos por parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, se dio inicio a la presencialidad por medio de la alternancia, realizando encuentros con algunos niños, niñas y madres de familia, debido a que una minoría, debieron continuar asumiendo la educación desde casa, por motivos de algún tipo de comorbilidad o patología.

La preparación de espacios, material pedagógico y organización de actividades y los adecuados protocolos de bioseguridad, jugaron un papel muy importante para las familias ya que algunas tenían ciertos temores con relación a un posible contagio por el virus del COVID - 19. Al mencionar la convivencia y educación inicial después de la pandemia resulta interesante ya que los niños, las niñas y sus familias han tenido otra perspectiva de la vida en comunidad, se sintió la necesidad de interactuar con más personas ya que como seres humanos el vivir en comunidad es significativo y necesario, donde se determinan todos nuestros actos y pensamientos.

Así mismo, muchas familias también estuvieron interesadas en que la comunicación del hogar no fuera a afectar la sana convivencia de la misma, y por el contrario pudieran fortalecer ese tiempo en familia que nunca antes habían tenido la oportunidad; con relación a ello se brindaron pautas y recomendaciones con relación a la calidad de tiempo, la capacidad de escucha, la resolución de conflictos, el control de emociones y lo más importante que encierra todo ello, es cuidar no solo la salud físico, también la importancia más grande que tiene cuidar nuestra salud mental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaldía de Garzón. (2016, 14 de enero). Nuestro municipio-información general.
https://web.archive.org/web/20160117140014/http://www.garzon-huila.gov.co/informacion_general.shtml#
- Alcaldía de Yaguara. (2021, 27 de octubre). Vías de comunicación. <https://www.yaguara-huila.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Vias-de-Comunicacion.aspx>
- Arévalo, C. (2016, 11 de junio). Ana: nuestro primer fruto desafiando al sistema educativo actual. Aprendizaje Orgánico. <http://aprendizajeorganico.com/blog/ana-nuestro-primer-fruto-desafiando-al-sistema-educativo-actual/>
- Ávila C. Carranza J., Forero A. y Rodríguez A.C. (2017). *Educación en casa y creatividad*. Tesis de investigación. Universidad Católica de Colombia; Facultad de Psicología.
<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15156/1/EDUCACI%C3%93N%20EN%20CASA%20Y%20CREATIVIDAD.pdf>
- Bermúdez, W. (2012). Diseñar una propuesta pedagógica para la clase de educación física de grado once donde se involucren las expresiones artísticas en los campos de la danza y el teatro. [tesis de grado no publicada, universidad libre de Colombia].
<https://1library.co/document/q2k0mp6q-disenar-propuesta-pedagogica-educacion-fisica-involucren-expresiones-artisticas.html>
- Brantes Hidalgo A. (2020). *La educación en casa*. Tesis de investigación. Universidad pedagógica Nacional; Facultad de educación.
- Cain, C. (2018, 15 de agosto). La desigualdad de género empieza con las tareas de la casa. <https://www.nytimes.com/es/2018/08/15/espanol/desigualdad-genero-quehaceres-domesticos.html>
- Carrillo, Y., Flórez, M., Magallanes, L y Molina, E. (2015). Estrategias lúdicas para fortalecer vínculos afectivos seguros entre cuidadores, niños y niñas que han perdido el cuidado parental en aldeas infantiles sos Cartagena. [Tesis de tipo grado, Fundación universitaria los libertadores].

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/318/CartagenaYolandaCarriilloCaldera.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Comisaría de Familia de Garzón Huila (2021). Consolidado de Violencia intrafamiliar del año 2015 al año 2021 (a corte del 31 de julio de 2021). Alcaldía municipal de Garzón Huila. Figura 1.

Consejería presidencial para la niñez y adolescencia. (2019, 2 de julio). De cero a siempre- Descripción.

<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Paginas/QuienesSomos.aspx>

Constitución Política de Colombia. Unidad para las Víctimas. *Ley 1257 de 2008. Violencia de género*. Colombia 2021.

Corporación el minuto de Dios - CorMidi de Garzón Plan Operativo para la Atención Integral POAI (2021). Mapa de la Vereda Miraflores. Figura 4.

Duque, S. y Parra D. (2020). *Naturalización de la Educación sin escuela*. Artículo de investigación. Universidad de Valparaíso Chile. Tesis de investigación. Universidad pedagógica Nacional; Facultad de educación.

https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2687/Naturalizaci%C3%B3n_de_la_Educaci%C3%B3n_Sin_Escuela.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia. (2014). Importancia del Desarrollo de la Primera Infancia. <https://www.encyclopedia-infantes.com/importancia-del-desarrollo-de-la-primera-infancia>

Gobernación del Huila (2017, 05 de junio). Indicadores.

<https://www.huila.gov.co/publicaciones/151/indicadores/>

Gobernación del Huila (2021). Mapa del departamento del Huila. Figura 2. Portal web, página oficial de la Gobernación.

Gobernación del Huila (2021). Mapa del municipio de Garzón - Huila. Figura 3. Portal web, página oficial de la Gobernación.

- Gobernación del Huila. (2015, 02 de febrero). Listado de municipios del Huila.
<https://www.huila.gov.co/publicaciones/5083/listado-de-municipios-del-huila/>
- Gobernación del Huila. (2017, 03 de junio). Historia del Huila.
<https://www.huila.gov.co/publicaciones/145/historia--del-huila/>
- González López V. y Vega Gil L. (2018). *La educación en casa como mercado educativo estudio comparado de los modelos de intervención en la unión europea*. Tesis de doctorado. Universidad de Salamanca.
- Gutiérrez Duarte A. y Ruiz León M. (2018). *Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil*. Artículo de investigación. Universidad Pedagógica Nacional del estado de Chihuahua.
- Heraldo Gavilanes Vite J., Rosero Solarte A., Muñoz Ordoñez M.A., Eraso J. y Portilla Benavides V. (2020). *Plan de alternancia educativa "Mi Nariño, mi escuela, mi casa"*. Proyecto de alternancia. Gobernación de Nariño, Secretaría de Educación.
- Hernández, L. (2020, 26 de julio). *Un mejor enfoque del crecimiento personal*.
<https://mundodisrupto.com/enfoque-del-crecimiento-personal/>
- Instituto Colombiano de antropología e historia. (2020). Parque Arqueológico San Agustín recibe reconocimiento de la Cámara de Representantes.
https://www.icanh.gov.co/sala_prensa/actualidad_icanh/parque_arqueologico_san_agustin_20781
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2017, 11 de enero). Guía para la construcción del plan operativo para la atención integral – poai.
https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/g2.mo12.pp_guia_para_la_construccion_del_plan_operativo_de_atencion_integral_poai_v1_1.pdf
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2021). Modalidad de atención.
<https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/primera-infancia/modalidades-de-atencion>
- Jiménez, V. (2016, 11 de noviembre). Los estudios de casos como enfoque metodológico. *ACADEMO - Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*. Vol. 3 (2).
- La voz de la región. (2020, 30 de octubre). Más de dos mil millones de pesos para equipos biomédicos en Garzón. <https://lavozdelaregion.co/mas-de-dos-mil-millones-de-pesos-para-equipos-biomedicos-en-garzon/>

- Medellín Aranguren P. (2021). *Una educación en emergencia por la pandemia ¿es necesario regresar a los colegios presencialmente?* Revista de investigación. Universidad Nacional.
- Ministerio de educación nacional (2021). Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial. https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-178032.html?_noredirect=1
- Ministerio de educación nacional. (2009). Desarrollo infantil y competencias en la
- Ministerio de educación nacional. (2021). Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial. <https://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178032.html>
- Ministerio de educación nacional. (2021). Por una educación inicial incluyente y para toda la vida. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-192210.html>
- Ministerio de salud y protección social-Republica de Colombia. (2021). Sistema de Vigilancia en Salud Pública. <https://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/SIVIGILA.aspx>
- Molina Gil Y. y Arroyave Salazar E. (2018). *Educación en casa: una mirada pedagógica al desarrollo del pensamiento y del lenguaje en la primera infancia*. Artículo de investigación. Universidad de Antioquia.
- Museo Nacional (s.f.). Parque arqueológico San Agustín. Consultado el 04 de noviembre de 2021. https://www.museonacional.gov.co/sitio/el_silencio_de_los_idolos/parques.html
- Navarro, C. (2019). *Canasta familiar: composición, características de la canasta familiar del poblador peruano a través del tiempo*. <http://200.60.81.165/handle/UNE/3777>
- Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe, Bedregal P. (2020). *Lineamientos para la reapertura de servicios integrales de atención a la primera infancia en tiempos de COVID-19*. Lineamientos de la Unicef. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Carneiro R., Toscano J.C. y Díaz T. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Artículo de investigación. Comisión económica para América latina y el Caribe y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OREALC/UNESCO Santiago).

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Comisión económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de Covid - 19*.

Organización panamericana de la salud. (s.f.). La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia. Consultado el 04 de noviembre de 2021. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15756:who-characterizes-covid-19-as-a-pandemic&Itemid=1926&lang=es

Peña, T. (2005, 21 de enero). Vinculación del constructivismo con el enfoque socio-psicológico para el estudio de los usuarios de unidades de información: un primer acercamiento teórico [pdf]. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v19n39/v19n39a4.pdf>

Presidencia de la República. *Ley 2126 de 2021*. Las competencias de las Comisarías de Familia. Lineamiento que rige a las Comisarías de familia del país.

Primera Infancia. [pdf]. https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

Red Huila. (2018). Garzón. <https://redhuila.com/garzon-2/>

Rodríguez Rojas A. (2018). *Concepciones de Infancia y su influencia en la interacción con los niños y niñas de Primera Infancia*. Tesis de investigación. Universidad pedagógica Nacional; Facultad de educación.

Salas, C. (2019). Huila: Montaña Luminosa 110 Años.

<http://www.journals.academiahuilensedehistoria.org/index.php/rahh/article/view/75>

Uribe, María (2014). La vida cotidiana como espacio de construcción social. *Procesos Históricos*, (25),100-113. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20030149005>

Referencias de las entrevistas

Bolaños, H. (Entrevista realizada por Blanca Nini Suarez Falla y Julieth Andrea Santos Ramírez, 4 de septiembre de 2021)

Carballo, V. (Entrevista realizada por Blanca Nini Suarez Falla y Julieth Andrea Santos Ramírez, 4 de septiembre de 2021)

- Castillo, O. (Entrevista realizada por Blanca Nini Suarez Falla y Julieth Andrea Santos Ramírez, 4 de septiembre de 2021)
- Collo, Y. (Entrevista realizada por Blanca Nini Suarez Falla y Julieth Andrea Santos Ramírez, 4 de septiembre de 2021)
- Cortes, J. (Entrevista realizada por Blanca Nini Suarez Falla y Julieth Andrea Santos Ramírez, 4 de septiembre de 2021)
- Franco, J. (Entrevista realizada por Blanca Nini Suarez Falla y Julieth Andrea Santos Ramírez, 4 de septiembre de 2021)
- Galvis, L. (Entrevista realizada por Blanca Nini Suarez Falla y Julieth Andrea Santos Ramírez, 4 de septiembre de 2021)
- Martínez, M. (Entrevista realizada por Blanca Nini Suarez Falla y Julieth Andrea Santos Ramírez, 4 de septiembre de 2021)
- Muños, Y. (Entrevista realizada por Blanca Nini Suarez Falla y Julieth Andrea Santos Ramírez, 4 de septiembre de 2021)
- Oyola, M. (Entrevista realizada por Blanca Nini Suarez Falla y Julieth Andrea Santos Ramírez, 4 de septiembre de 2021)
- Perdomo, Y. (Entrevista realizada por Blanca Nini Suarez Falla y Julieth Andrea Santos Ramírez, 4 de septiembre de 2021)
- por Blanca Nini Suarez Falla y Julieth Andrea Santos Ramírez, 4 de septiembre de 2021)
- Sierra, E. (Entrevista realizada por Blanca Nini Suarez Falla y Julieth Andrea Santos Ramírez, 4 de septiembre de 2021)
- Sierra, L. (Entrevista realizada por Blanca Nini Suarez Falla y Julieth Andrea Santos Ramírez, 4 de septiembre de 2021)
- Sierra, P. (Entrevista realizada por Blanca Nini Suarez Falla y Julieth Andrea Santos Ramírez, 4 de septiembre de 2021)

ANEXOS

Dibujos de los niños y niñas del Programa de Cero a Siempre de la vereda Miraflores.

Imagen 1. Dibujo de la familia Oyola Salazar

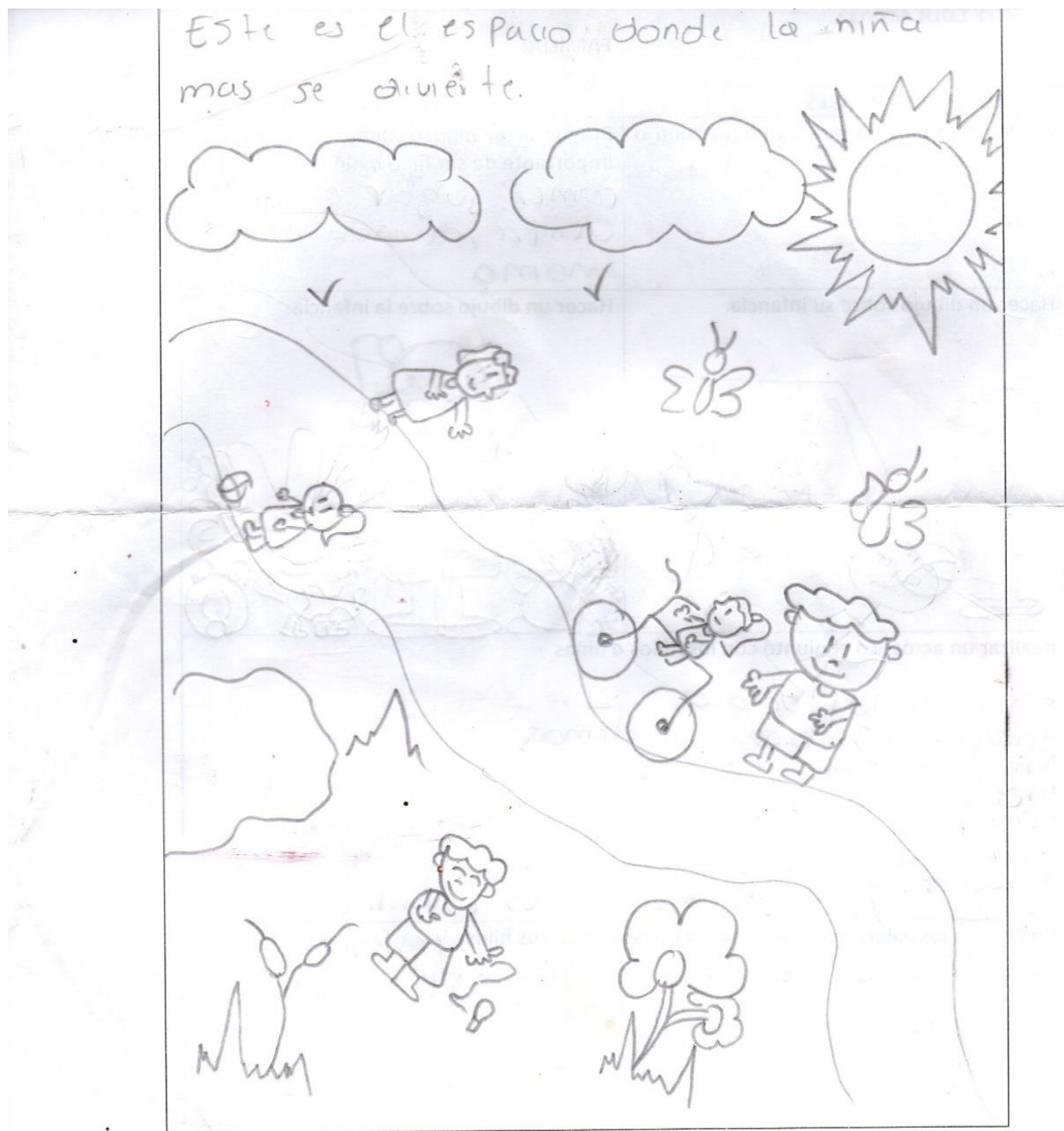


Imagen 2. Dibujo de la familia Serrano Calderón



Imagen 3. Dibujo de la familia Castillo Motta



Imagen 4. Dibujo de la familia Perdomo Collo Imagen



Imagen 5. Dibujo de la familia Cortez Cuellar



Imagen 6. Dibujo de la familia Sierra Calderón



ANEXOS ENTREVISTA FAMILIAS

Anexo 1. Entrevista realizada a la familia Oyola Salazar

| "CONVIVENCIA Y EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA" | |
|--|---|
| Fecha | 4 de Septiembre |
| Nombre del integrante del hogar | Martica Oyola |
| Dirección | Calle Miraflores |
| Preguntas | |
| 1. ¿Durante la pandemia grito a su hijo o hija? | R/: Si, se perdió la calma ya que se unieron todos los niños de la escuela en la casa en ocasiones tocaba gritarlos para que hicieran cosas. |
| 2. ¿Durante la pandemia se enojó con sus hijos? | R/: Si, me enoje por que peleaban mucho entre ellos y le tocaba el papa castigarlos, en muy pocas ocasiones toco una palmada. |
| 3. ¿Cuándo se dio la pandemia discutió con su pareja delante de sus hijos? | R/: No con mi esposo no discutimos delante de los niños siempre lo hacemos donde no nos oigan, eso aprendimos del programa. |
| 4. ¿Cree usted que la pandemia afecto su salud? | R/: Gracias a Dios en la casa no, pero mis padres si les dio Covid 19. |
| 5. ¿Como manejo la bioseguridad en casa durante la pandemia? | R/: En la casa somos muy responsables con la seguridad a todos los niños le compramos gel antibacterial, antes de ingresar a la casa lavarse las manos. |
| 6. ¿Durante la pandemia como motivo a sus hijos menores de 5 años? | R/: Los niños mayores fueron un apoyo con martin ya que me colaboraba en cosas con el cuidarlo y llevarlo al patio donde tiene todos sus juegos. |
| 7. ¿Qué juegos fueron del agrado de los niños? | R/: Jugar con el balón, jugar al escondite siempre procure que fueran juegos de niños nada de tele tv or, ni telefono. |
| 8. ¿Cómo fue su experiencia de trabajar en tareas del colegio, escuela, primera infancia durante la pandemia? | R/: Los niños del colegio le mandaban guías para recitarlas en casa, pero nada, facti los primeros meses ya que no contábamos con internet ni telefono, bueno para la tarea. |
| 9. ¿Qué piensa de la metodología utilizada por los docentes de los colegios y de primera infancia durante la pandemia? | R/: Los profesores del colegio no me gustaba ya que con esos guías los niños no aprende igual y por eso solo hice hasta quinto de primaria. Primera infancia se hacia llamados y actividades que le gustaba a martin. |
| 10. ¿Cómo se sintió al regresar a clases con sus hijos de primera infancia? | R/: Para mi hijo y para mi es muy bonito y cambiamos de ambiente y martin juega con otros niños. |
| 11. ¿Qué opina la familia de asistir nuevamente a los encuentros de primera infancia? | R/: Mi esposo estuvo de acuerdo ya que los encuentros se va mantenido muy bien el distanciamiento y cuidado con los niños. |

2

Anexo 2. Entrevista realizada a la familia Muñoz Ome

"CONVIVENCIA Y EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA"

③

| Fecha | 4 de Septiembre. |
|--|--|
| Nombre del integrante del hogar | Jakeline Muñoz |
| Dirección | Nerada Miraflores |
| Preguntas | |
| 1. ¿Durante la pandemia grito a su hijo o hija? | no lo quite maneje con el niño muy bien el temperamento |
| 2. ¿Durante la pandemia se enojó con sus hijos? | no me enoje con yordan ya que es el único niño en la casa. |
| 3. ¿Cuándo se dio la pandemia discutió con su pareja delante de sus hijos? | no discuto delante del niño con mi pareja. |
| 4. ¿Cree usted que la pandemia afectó su salud? | Si nos afectó ya que mi padre estuvo muy enfermo y lo tuvimos en el hospital |
| 5. ¿Como maneja la bioseguridad en casa durante la pandemia? | En la casa estamos muy atentos a desinfectar las cosas que llegan de la casa. |
| 6. ¿Durante la pandemia como motivo a sus hijos menores de 5 años? | mi hijo lo motive llevándolo al corral, al café tal donde los tíos para que no sintiera tanto el encierro |
| 7. ¿Qué juegos fueron del agrado de los niños? | Para yordan lo que más le gusto fue cuando su abuelo llegaba temprano a la casa. |
| 8. ¿Cómo fue su experiencia de trabajar en tareas del colegio, escuela, primera infancia durante la pandemia? | Solo maneje tareas de primera infancia las cuales nos las indicaban por llamadas al final del día nos llamaban |
| 9. ¿Qué piensa de la metodología utilizada por los docentes de los colegios y de primera infancia durante la pandemia? | A mi hijo nos gusto la metodología ya que era más de jugar y compartir con el niño y familia |
| 10. ¿Cómo se sintió al regresar a clases con sus hijos de primera infancia? | al principio el niño lloro mucho porque se sintio muy extraño con tantos niños, pero luego acopló y es quien me recuerda |
| 11. ¿Qué opina la familia de asistir nuevamente a los encuentros de primera infancia? | mi padre estuvo de acuerdo como para darle un espacio al niño para que se distraiga y de salir de la rutina |

Anexos 3. Entrevista realizada a la familia Méndez Rodríguez

| "CONVIVENCIA Y EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA" | |
|--|--|
| Fecha | 4 Septiembre. |
| Nombre del integrante del hogar | Jessica Maria Mendez Rodriguez |
| Dirección | Cerreda Miraflores. |
| Preguntas | |
| 1. ¿Durante la pandemia grito a su hijo o hija? | Si grité a los niños ya que no me hacían caso en la casa y en la calle |
| 2. ¿Durante la pandemia se enojó con sus hijos? | Si me enoje con ellos ya que estuvieron muy inquietos |
| 3. ¿Cuándo se dio la pandemia discutió con su pareja delante de sus hijos? | No tengo esposo el Tallecio hace un tiempo |
| 4. ¿Cree usted que la pandemia afectó su salud? | Si por que tuve a mis 2 hijos enfermos y por cuestiones economicas se me dificultó algo |
| 5. ¿Como manejo la bioseguridad en casa durante la pandemia? | Le he enseñado a los niños a lavarse las manos y tener cuidado como cogen algo. |
| 6. ¿Durante la pandemia como motivo a sus hijos menores de 5 años? | En mi casa no hay mucho espacio pero he adecuado en el patio un lugar para que jueguen los niños. |
| 7. ¿Qué juegos fueron del agrado de los niños? | Jugaban a los carros, palos, barro y algo que me resultó interesante que jugaban a la losita y son hombres |
| 8. ¿Cómo fue su experiencia de trabajar en tareas del colegio, escuela, primera infancia durante la pandemia? | Las tareas de primera infancia las hacíamos con los niños los sábados ya que trabajo como cojedorca de cafe. |
| 9. ¿Qué piensa de la metodología utilizada por los docentes de los colegios y de primera infancia durante la pandemia? | Me gusta el trabajo de primera infancia ya que mis dos hijos los tengo en el programa |
| 10. ¿Cómo se sintió al regresar a clases con sus hijos de primera infancia? | Mis hijos son los que me acuerdan de los días del programa no les importa lo mucho que hay que caminar |
| 11. ¿Qué opina la familia de asistir nuevamente a los encuentros de primera infancia? | Soy madre cabeza de hogar las decisiones las tome ya de seguir participando. |

Anexo 2. Entrevista realizada a la familia Martínez Meneses.

| "CONVIVENCIA Y EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA" | |
|--|--|
| Fecha | 4 Septiembre. |
| Nombre del integrante del hogar | maria monica más finez meneses |
| Dirección | Vereda miraflores |
| Preguntas | |
| 1. ¿Durante la pandemia gritó a su hijo o hija? | Sí, lo golpeé porque es solo un bebé |
| 2. ¿Durante la pandemia se enojó con sus hijos? | no me enojé con mi bebé |
| 3. ¿Cuándo se dio la pandemia discutió con su pareja delante de sus hijos? | Sí se discutieron por dificultades en su momento. |
| 4. ¿Cree usted que la pandemia afectó su salud? | no gracias a Dios solo cuando tocó a mi hijo |
| 5. ¿Cómo maneja la bioseguridad en casa durante la pandemia? | en casa se maneja muy bien todas las cosas de desinfección y pues yo también por cuidado de mi bebé. |
| 6. ¿Durante la pandemia como motivo a sus hijos menores de 5 años? | actividades de estimulación luego del baño |
| 7. ¿Qué juegos fueron del agrado de los niños? | jugar con muñecos y escuchar canciones |
| 8. ¿Cómo fue su experiencia de trabajar en tareas del colegio, escuela, primera infancia durante la pandemia? | las tareas de primera infancia las realizábamos con mi hijo era muy chistoso que me operara por ser madre primera. |
| 9. ¿Qué piensa de la metodología utilizada por los docentes de los colegios y de primera infancia durante la pandemia? | con los profes con comunicación por whatsapp por que no tengo señal y realizábamos las tareas y enviábamos foto. |
| 10. ¿Cómo se sintió al regresar a clases con sus hijos de primera infancia? | muy bien por que necesitaba compañía con otras personas |
| 11. ¿Qué opina la familia de asistir nuevamente a los encuentros de primera infancia? | al principio me daba un poco miedo al llevar a mi hijo pero al ver el grupo que se hizo todo cambió. Sin ser muy cordales y amables. |

Anexo 5. Entrevista realizada a la familia Ibarra Galvis

(13)

| "CONVIVENCIA Y EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA" | |
|--|--|
| Fecha | 4 Sept. |
| Nombre del integrante del hogar | Ibarra Galvis Luisa. |
| Dirección | Vereda Mirefloras |
| Preguntas | |
| 1. ¿Durante la pandemia grito a su hijo o hija? | No grito a la niña en ningún momento ya que se comportó muy bien en casa. |
| 2. ¿Durante la pandemia se enojó con sus hijos? | no me enoja ya que la niña es muy juiciosa y hace caso cuando uno la manda. |
| 3. ¿Cuándo se dio la pandemia discutió con su pareja delante de sus hijos? | Si discutí con mi esposo, pero delante de la niña no. por cuestiones económicas. |
| 4. ¿Cree usted que la pandemia afectó su salud? | Si por que mi esposo estaba enfermo eso nos dio muy dano a todos. |
| 5. ¿Como manejo la bioseguridad en casa durante la pandemia? | Todos se desinfectan de forma externa sin importar de donde vengun |
| 6. ¿Durante la pandemia como motivo a sus hijos menores de 5 años? | En la casa todo se adecuo para que la niña jugara. |
| 7. ¿Qué juegos fueron del agrado de los niños? | Jugar a la casa y en especial en el jardin |
| 8. ¿Cómo fue su experiencia de trabajar en tareas del colegio, escuela, primera infancia durante la pandemia? | las tareas las organizabamos en las tardes dependiendo de lo que fuera si era jugar, pintar o mirar nuestro alrededor |
| 9. ¿Qué piensa de la metodología utilizada por los docentes de los colegios y de primera infancia durante la pandemia? | Con los profes de primera infancia nos comunicabamos por what. me gustaba ya que podiamos hablar mas en privado y pues con actividades volvia hacer niña con mi hijo |
| 10. ¿Cómo se sintió al regresar a clases con sus hijos de primera infancia? | Se disfrutaba con Isabella ya que es compartir con mas niños y para mi es un cambio de ambiente. |
| 11. ¿Qué opina la familia de asistir nuevamente a los encuentros de primera infancia? | mi familia estavo de acuerdo en regresar a los encuentros ya que es un ambiente que necesita la niña y yo. |

Anexo 6. Entrevista realizada a la familia Franco Romero.

3.4

"CONVIVENCIA Y EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA"

(11)

| Fecha | 4/Sept |
|--|---|
| Nombre del integrante del hogar | Henry y Alejandra Franco Romero |
| Dirección | Vieja Miraflores |
| Preguntas | |
| 1. ¿Durante la pandemia grito a su hijo o hija? | Si se perdió la calma era ya que tengo 3 hijas en casa y las mayores molestan mucho |
| 2. ¿Durante la pandemia se enojó con sus hijos? | Si me enoja enoja mucho con los niños mayores no colaboraban y se la pasaban discutiendo el parca de vez en cuando el papa pegaba una palmada. |
| 3. ¿Cuándo se dio la pandemia discutió con su pareja delante de sus hijos? | no discutía siempre se manejo la calma. |
| 4. ¿Cree usted que la pandemia afectó su salud? | si por que aumento de peso considerablemente y es difícil salir de donde vivo |
| 5. ¿Como manejo la bioseguridad en casa durante la pandemia? | en casa con mis hijas y mi esposo siempre se desinfectaban antes de entrar a la casa |
| 6. ¿Durante la pandemia como motivo a sus hijos menores de 5 años? | se motivaron las niñas a jugar, organizar las cosas y estar muy pendiente la una de las otras |
| 7. ¿Qué juegos fueron del agrado de los niños? | Jugar a la cocina al salon de belleza con los muñecos y en ocasiones les pedían los sabanos para hacer camas |
| 8. ¿Cómo fue su experiencia de trabajar en tareas del colegio, escuela, primera infancia durante la pandemia? | las tareas de primera infancia eran gradables en cambio las de los otros niños mayores no nos toca comprar telefonos y colocar internet para poder solucionar lo de los otros |
| 9. ¿Qué piensa de la metodología utilizada por los docentes de los colegios y de primera infancia durante la pandemia? | los profesores de primera infancia muy bien nos comunicabamos por whats, el colegio era muy difícil tome llere guios y ya no habia donde llamar o preguntar |
| 10. ¿Cómo se sintió al regresar a clases con sus hijos de primera infancia? | super bien el regreso a clases |
| 11. ¿Qué opina la familia de asistir nuevamente a los encuentros de primera infancia? | la primera infancia muy buena ya que es un espacio para mi y mi hijo |

Anexo 3. Entrevista realizada a la familia Cortés Cuellar

| "CONVIVENCIA Y EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA" | |
|--|--|
| Fecha | 4 Sept |
| Nombre del integrante del hogar | Jhoan A. Cortés Cuellar |
| Dirección | Nereida Miraflores |
| Preguntas | |
| 1. ¿Durante la pandemia gritó a su hijo o hija? | Si me estrese y grite a mi hija |
| 2. ¿Durante la pandemia se enojó con sus hijos? | Si lastimosamente ya que se nos presentaron muchas deudas, ella no entendía y tampoco le explique. |
| 3. ¿Cuándo se dio la pandemia discutió con su pareja delante de sus hijos? | Las discusiones fueron muchas ya que se nos junto la falta de empleo y nos pidieron la casa. |
| 4. ¿Cree usted que la pandemia afectó su salud? | Si por que tuve a mi esposa muy enferma la niña nos tuvo llevarla donde mi madre a Guisón |
| 5. ¿Como manejo la bioseguridad en casa durante la pandemia? | Creo que nos pasamos un poco nos volvíamos impetivos enfermundo a la niña con tanto alcohol y baño con yerbas |
| 6. ¿Durante la pandemia como motivo a sus hijos menores de 5 años? | a mi hija la motive con salidas los domingos a la escuela, a jugar, llevarla donde la abuela, para jugar con ella en las tardes |
| 7. ¿Qué juegos fueron del agrado de los niños? | mi hija le agrada mucho cuando la llevaba a la escuela ya que hay un buen espacio con grama donde jugar |
| 8. ¿Cómo fue su experiencia de trabajar en tareas del colegio, escuela, primera infancia durante la pandemia? | con mi esposa realizabamos la tarea de primera infancia en las tardes luego del trabajo disfrutando el compartir con mi hija. |
| 9. ¿Qué piensa de la metodología utilizada por los docentes de los colegios y de primera infancia durante la pandemia? | me gusta ya que con las llamadas y telefónicas logre que solucionar los problemas que había tenido con mi esposa por falta de trabajo. |
| 10. ¿Cómo se sintió al regresar a clases con sus hijos de primera infancia? | mi hija lo disfrute mucho ya que se reunen con otros niños de su edad. |
| 11. ¿Qué opina la familia de asistir nuevamente a los encuentros de primera infancia? | cuando me lo mencionaron no lo dude ya que emos pasado por muchas dificultades, pero mi hija lo necesita compartir |

Anexo 4. Entrevista realizada a la familia Collo Vargas

"CONVIVENCIA Y EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA"

3

| Fecha | 4 sept. |
|--|---|
| Nombre del integrante del hogar | Yaneth Collo Vargas |
| Dirección | Vereda miraflores |
| Preguntas | |
| 1. ¿Durante la pandemia gritó a su hijo o hija? | No por que mi hija es la única niña pequeña en casa. |
| 2. ¿Durante la pandemia se enojó con sus hijos? | no me enoje con la niña ya que es muy juiciosa |
| 3. ¿Cuándo se dio la pandemia discutió con su pareja delante de sus hijos? | no discutí delante de la niña, si por motivos que trabajo en el hospital. |
| 4. ¿Cree usted que la pandemia afectó su salud? | Si me afectó ya que era todo un ritual cuando llegaba a la casa al salir de trabajar, mis hermanos estaban enfermos y uno falleció. |
| 5. ¿Cómo manejo la bioseguridad en casa durante la pandemia? | de una forma estricta por el cuidado de mi hija, mi esposo me sacaba la ropa y de una vez me bañaba y me cambiaba |
| 6. ¿Durante la pandemia como motivo a sus hijos menores de 5 años? | mi esposo la cuidaba y mi cuñada ya que salía a trabajar desde temprano, ellos le tenían a la niña un espacio para jugar, la llevaban a darle comida a las gullinas |
| 7. ¿Qué juegos fueron del agrado de los niños? | Danna le gusta mucho jugar con sus muñecos y a la losita con la fis |
| 8. ¿Cómo fue su experiencia de trabajar en tareas del colegio, escuela, primera infancia durante la pandemia? | pues para mi no las realizaba las tareas de primera infancia, mi esposo las hacía con las niñas ya que por mi trabajo no lograba sacar tiempo. |
| 9. ¿Qué piensa de la metodología utilizada por los docentes de los colegios y de primera infancia durante la pandemia? | mi esposo le gustaba cuando lo llamaban las profesoras de primera infancia ya que dialogaban de temas referentes a la niña y como ayudarla en su desarrollo |
| 10. ¿Cómo se sintió al regresar a clases con sus hijos de primera infancia? | Danna feliz por que se encontro con nice niños y por mi lado sali de la rutina ya mas tranquila por tenerme a la niña. |
| 11. ¿Qué opina la familia de asistir nuevamente a los encuentros de primera infancia? | mi esposo no estaba de acuerdo pero le explique que era bueno para la niña y tambien para mi y decidimos volver. |

Anexo 5. Entrevista realizada a la familia Castillo Motta

| "CONVIVENCIA Y EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA" | |
|--|--|
| Fecha | 4 septiembre |
| Nombre del integrante del hogar | Olga Castillo Motta |
| Dirección | Nereida Miraflores |
| Preguntas | |
| 1. ¿Durante la pandemia grito a su hijo o hija? | Si grité a la niña por que no me obedecía |
| 2. ¿Durante la pandemia se enojó con sus hijos? | Si ella peleaban mucho el padre no me colaboraba. |
| 3. ¿Cuándo se dio la pandemia discutió con su pareja delante de sus hijos? | Si por que el tomaba mucho no se preocupaba por nosotros |
| 4. ¿Cree usted que la pandemia afecto su salud? | Si por que nos dio covid nos toco dejar las niñas donde una tía. |
| 5. ¿Como manejo la bioseguridad en casa durante la pandemia? | yo trataba que mi esposo se desinfectara antes de llegar a la casa pero no colaboraba mucho deia que de algo |
| 6. ¿Durante la pandemia como motivo a sus hijos menores de 5 años? | yo tenia que tener 3 niñas las motive jugando con ellas cuando me fui para donde mi madre ya tenían más. |
| 7. ¿Qué juegos fueron del agrado de los niños? | ellas les gustaba jugar hacer tareas y con las muñecas |
| 8. ¿Cómo fue su experiencia de trabajar en tareas del colegio, escuela, primera infancia durante la pandemia? | las tareas de primera infancia muy buenas ya que las haciamos los fines de semana por mi trabajo, pero la niña me ayudó a controlar dejaban muchas guías y no se entendían. |
| 9. ¿Qué piensa de la metodología utilizada por los docentes de los colegios y de primera infancia durante la pandemia? | las profesoras de primera infancia entendían todo pero la escuela no solo entrega guías, toco comunicarse por teléfono por que todo era por wasapp y primera infancia eran fotos |
| 10. ¿Cómo se sintió al regresar a clases con sus hijos de primera infancia? | las niñas lo disfrutaron mucho ya que cambiaron de ambiente y se integraron con más niñas |
| 11. ¿Qué opina la familia de asistir nuevamente a los encuentros de primera infancia? | mi madre estuvo de acuerdo, el papá de las niñas no volvio a decir ni aportar para las niñas |

Anexos 6. Entrevista realizada a la familia Carballo Prada.

| "CONVIVENCIA Y EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA" | |
|--|--|
| Fecha | 4 sept |
| Nombre del integrante del hogar | Viviana Carballo Prada |
| Dirección | Vereda Miraflores |
| Preguntas | |
| 1. ¿Durante la pandemia grito a su hijo o hija? | Si se perdió ya que tengo 3 niños dos en el colegio y una en primera infancia discutián mucho |
| 2. ¿Durante la pandemia se enojó con sus hijos? | Si me enojé mucho pero darle una palmada de vez en cuando para que se comportaran y hicieran caso |
| 3. ¿Cuándo se dio la pandemia discutió con su pareja delante de sus hijos? | Si discutí con mi esposo por que los niños no me colaboraban en casa. |
| 4. ¿Cree usted que la pandemia afectó su salud? | Si por que mi madre se enfermó nos tuvo que alejarnos un poco de la casa |
| 5. ¿Como manejo la bioseguridad en casa durante la pandemia? | En casa se desinfecta todo y se evita dejar ir a los niños a lugares que no se conozca. |
| 6. ¿Durante la pandemia como motivo a sus hijos menores de 5 años? | me hizo se encontrar en sobre peso así que se adueño un tapete para hacer ejercicios como bailar y saltar |
| 7. ¿Qué juegos fueron del agrado de los niños? | para la niña |
| 8. ¿Cómo fue su experiencia de trabajar en tareas del colegio, escuela, primera infancia durante la pandemia? | las tareas de primera infancia la realizamos con mi hija la menor siempre en compañía de todos los del colegio en demasiadas guías con mi esposo para poder sacar todo |
| 9. ¿Qué piensa de la metodología utilizada por los docentes de los colegios y de primera infancia durante la pandemia? | con las profesoras de primera infancia nos comunicábamos por watsapp muy bien en constante comunicación al del colegio no me gusto su metodología de los guías eran aulsonos y casi no se veía la letra. |
| 10. ¿Cómo se sintió al regresar a clases con sus hijos de primera infancia? | nos comunicamos por watsapp pero más descansada con los niños del colegio sin guías y primera infancia muy bien por que ya con mi hija nos tomamos un espacio |
| 11. ¿Qué opina la familia de asistir nuevamente a los encuentros de primera infancia? | para nosotros al principio me dio muy duro la madrugada para el colegio pero ya me adapte a la rutina de la casa de nuevo |

10

Anexo 7. Entrevista realizada a la familia Bolaños Ramos.

| "CONVIVENCIA Y EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA" | |
|--|---|
| Fecha | 4 de septiembre. |
| Nombre del integrante del hogar | Heidy Bolaños |
| Dirección | Vereda Miraflores |
| Preguntas | |
| 1. ¿Durante la pandemia gritó a su hijo o hija? | R/ No, lo grite maneje la situación ya que solo tengo un hijo y está pequeño |
| 2. ¿Durante la pandemia se enojó con sus hijos? | no me enoje ya que el niño fue paciente, cuando no se pudo salir a la calle. |
| 3. ¿Cuándo se dio la pandemia discutió con su pareja delante de sus hijos? | Si en ocasiones ya de el trabajo de mi esposo lo perdio |
| 4. ¿Cree usted que la pandemia afectó su salud? | Si nos afecto ya que tuvimos covid 19 y mi hijo se fobo que dejar donde lo abra para evitar que se contagiara, apenas llego la vacuna nos vacunamos todos. |
| 5. ¿Cómo manejo la bioseguridad en casa durante la pandemia? | colocabamos alcohol en la puerta y Siempre que llegaba alguien de la calle se quitaba la ropa para evitar el contagio. |
| 6. ¿Durante la pandemia como motivo a sus hijos menores de 5 años? | mi hijo lo motive jugando en casa. ya que poco lo sacabamos por miedo, las profesoras de primera infancia nos apoyaron con actividades. |
| 7. ¿Qué juegos fueron del agrado de los niños? | cuando el padre jugaba a los carritos en la casa o con el balón. |
| 8. ¿Cómo fue su experiencia de trabajar en tareas del colegio, escuela, primera infancia durante la pandemia? | la experiencia de trabajar con primera infancia fue muy linda ya que las profesoras nos apoyaron en las diferentes actividades y nos llamaban constantemente. |
| 9. ¿Qué piensa de la metodología utilizada por los docentes de los colegios y de primera infancia durante la pandemia? | la profesora nos enviaba mensajes, videos, audios y hasta realizabamos video llamadas para las actividades. |
| 10. ¿Cómo se sintió al regresar a clases con sus hijos de primera infancia? | mi hijo se sintio tímido. pero luego de dos encuentros se integro con los niños y no se presento ninguna dificultad. |
| 11. ¿Qué opina la familia de asistir nuevamente a los encuentros de primera infancia? | mi suegra estaba de acuerdo, pero mi esposo no por que le daba miedo del contagio pero en el programa con mi y cuidadores. |

Anexos 8. Entrevista realizada a la familia Perdomo Collo

| "CONVIVENCIA Y EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA" | |
|--|--|
| Fecha | 4 Sept. |
| Nombre del integrante del hogar | Judi Fernanda Perdomo Collo |
| Dirección | Varela Murillo |
| Preguntas | |
| 1. ¿Durante la pandemia grito a su hijo o hija? | No grito a mi hijo ya que no la pasábamos sola en casa mientras mi esposo trabajaba en el campo de jornalero |
| 2. ¿Durante la pandemia se enojó con sus hijos? | Si cuando salíamos y no se dejaba el tapabocas |
| 3. ¿Cuándo se dio la pandemia discutió con su pareja delante de sus hijos? Si discute con mi esposo ya que él solía mucho agulleras y no se cuidaba, pero no delante de la niña por que no me gusta que nos vea pelear | |
| 4. ¿Cree usted que la pandemia afectó su salud? | Se me afectó ya que mi esposo y mi padre estuvieron muy enfermos en casa con una gripe muy fuerte, no lo llevamos al médico por temor que lo dejaran, así que los tratamos con bebidas calientes |
| 5. ¿Cómo manejo la bioseguridad en casa durante la pandemia? | Yo trataba que mi esposo se desinfectara antes de llegar a la casa y que no fuera a lugares cerrados por que podía recaer |
| 6. ¿Durante la pandemia como motivo a sus hijos menores de 5 años? | A mi hija le ubique en la casa un espacio de juego y por ratos cuando la visitaba a jugar. |
| 7. ¿Qué juegos fueron del agrado de los niños? | Le gustaba y le gusta jugar hacer tareas darle comida a los animales, pintar |
| 8. ¿Cómo fue su experiencia de trabajar en tareas del colegio, escuela, primera infancia durante la pandemia? | Las tareas del primera infancia fueron muy buenas ya que me sentía muy cómoda cuando me llamaban ya que casi nadie me llama, como para hablar de temas de la familia. |
| 9. ¿Qué piensa de la metodología utilizada por los docentes de los colegios y de primera infancia durante la pandemia? | La metodología fue muy buena ya que no se podía ir a la casa así que las llamadas y la emisora nos sirvió mucho en nuestras actividades. |
| 10. ¿Cómo se sintió al regresar a clases con sus hijos de primera infancia? | Para mi hijo fue muy buena ya que estamos aburridos de estar en la casa y nos hacía falta salir de vez en cuando. |
| 11. ¿Qué opina la familia de asistir nuevamente a los encuentros de primera infancia? | Me esposo estaba de acuerdo ya que debemos convivir con este virus. |

Anexo 9. Entrevista realizada a la familia Sierra Motta.

| "CONVIVENCIA Y EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA" | |
|--|---|
| Fecha | 7/09/2021 |
| Nombre del integrante del hogar | Elizabeth Sierra Motta. |
| Dirección | Venedu Miraflores. |
| Preguntas | |
| 1. ¿Durante la pandemia grito a su hijo o hija? | Si porque tenia todos los niños en ese momento. |
| 2. ¿Durante la pandemia se enojó con sus hijos? | Si me enojaba mucho y a que discutian por todo y no colaboraban en casa. |
| 3. ¿Cuándo se dio la pandemia discutió con su pareja delante de sus hijos? | Si discutió delante de los niños con mi esposo porque no respeto el castigo que le impuse a los niños, pero reaccionamos a tiempo para poder trabajar como equipo. |
| 4. ¿Cree usted que la pandemia afectó su salud? | Si nos afectó ya que a mi esposo y a mi nos dio covid y tuvimos que dejar los niños en su casa con la abuela, fue muy triste para nosotros. |
| 5. ¿Cómo manejo la bioseguridad en casa durante la pandemia? | Despues del visto no salen nadie sin tapabocas, llegando y se cambian de ropa, no comen nada en la calle y menos los dejo ir a lugares con mucha gente. |
| 6. ¿Durante la pandemia como motivo a sus hijos menores de 5 años? | Sara disfrutaba de las actividades de estimulación a la hora del baño y los juegos que sus hermanos le realizaban. |
| 7. ¿Qué juegos fueron del agrado de los niños? | Sara le gustaba cuando la profe le enviaba audios de canciones o el juego con el sonajero. |
| 8. ¿Cómo fue su experiencia de trabajar en tareas del colegio, escuela, primera infancia durante la pandemia? | Fue un caos total ya que tengo uno en la escuela, colegio y primera infancia así que fue algo caótico. |
| 9. ¿Qué piensa de la metodología utilizada por los docentes de los colegios y de primera infancia durante la pandemia? | La metodología de los colegios no me gusta ya que el hacer guías y guías no es lo mismo ya que los niños no aprenden igual y tampoco puedo la primera infancia fue mas divertidas las tareas. |
| 10. ¿Cómo se sintió al regresar a clases con sus hijos de primera infancia? | Muy bien ya que tanto tiempo sin compartir con las compañeras y mirar que tan grande están los niños. |
| 11. ¿Qué opina la familia de asistir nuevamente a los encuentros de primera infancia? | En el primer encuentro me senti ansiosa por saber como sera pero luego de ver como manejar el distanciamiento y las normas de seguridad ya me tranquilice. |

4

Anexo 10. Entrevista realizada a la familia Sierra Calderón.

| "CONVIVENCIA Y EDUCACION EN TIEMPOS DE PANDEMIA" | |
|--|--|
| Fecha | 4/04/21 |
| Nombre del integrante del hogar | Laura Sierra Calderón |
| Dirección | Verecúla pta |
| Preguntas | |
| 1. ¿Durante la pandemia grito a su hijo o hija? | no grito a la niña ya permaneceríamos solos en la casa |
| 2. ¿Durante la pandemia se enojó con sus hijos? | no porque es una niña muy juiciosa en casa. |
| 3. ¿Cuándo se dio la pandemia discutió con su pareja delante de sus hijos? | si discutí con mi esposo ya que él no se cuidaba mucho pero no delante de la niña |
| 4. ¿Cree usted que la pandemia afectó su salud? | si nos afectó ya que un día estuve muy enferma |
| 5. ¿Cómo manejo la bioseguridad en casa durante la pandemia? | siempre soy muy higiénica en el área ya que me preocupé de cubrirme con tapabocas y gel para evitar la contagia |
| 6. ¿Durante la pandemia como motivo a sus hijos menores de 5 años? | Antonella siempre le ha gustado estar donde su abuela y por eso se le ha ubicado juguetes en las dos casas para ella y pues es como la vida normal |
| 7. ¿Qué juegos fueron del agrado de los niños? | para la niña le gusta darle comida a los animales pero pintar jugar a la muñeca cuando se abuelo va a hacerle visita a la abuel |
| 8. ¿Cómo fue su experiencia de trabajar en tareas del colegio, escuela, primera infancia durante la pandemia? | las tareas de que nos daban los profesores eran muy buenas ya que la niña nos gustaba recibir las llamadas y hacer las tareas |
| 9. ¿Qué piensa de la metodología utilizada por los docentes de los colegios y de primera infancia durante la pandemia? | cuando nos llamaban nos gustaba mucho ya que nos sentíamos que no estábamos solos que siempre estaban apoyándonos en todas las actividades |
| 10. ¿Cómo se sintió al regresar a clases con sus hijos de primera infancia? | Antonella fue algo más extraño me causó curiosidad que no compartiera los juguetes y más tranquila |
| 11. ¿Qué opina la familia de asistir nuevamente a los encuentros de primera infancia? | no estaban muy de acuerdo les daba miedo que la niña se enfermará, yo les dije que antes cuando les sacaban a si que decidieron asistir a los encuentros |

Anexo 11. Entrevista realizada a la familia Serrano Calderón.

| "CONVIVENCIA Y EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA" | |
|--|--|
| Fecha | 4 Sept. |
| Nombre del integrante del hogar | Pauella Serrano Calderon |
| Dirección | Venecia Miraflores |
| Preguntas | |
| 1. ¿Durante la pandemia grito a su hijo o hija? | Si grite a los niños ya que no me hacían caso en las tareas ni en el orden de la casa. |
| 2. ¿Durante la pandemia se enojó con sus hijos? | Si me enoje con ellos y toco chandeta para que se comporten y organicen sus tareas |
| 3. ¿Cuándo se dio la pandemia discutió con su pareja delante de sus hijos? | Si discuti con mi esposo, ya que el trabajaba todo el día y al llegar me faltaba la mu autoridad. Sobre el castigo de los niños |
| 4. ¿Cree usted que la pandemia afectó su salud? | Si por que estuve con mis tres hijos muy enfermos y las complicaciones para poder salir a girar en casa |
| 5. ¿Como manejo la bioseguridad en casa durante la pandemia? | en la casa mi esposo le toco remodelar el patio para que ellos jugaran y no hicieran tantos travesures en la casa |
| 6. ¿Durante la pandemia como motivo a sus hijos menores de 5 años? | se manejo muy bien todo. |
| 7. ¿Qué juegos fueron del agrado de los niños? | Jugaban con la canicas, carros, hacer casas en barro nos permitia el celular para jugar |
| 8. ¿Cómo fue su experiencia de trabajar en tareas del colegio, escuela, primera infancia durante la pandemia? | las tareas de primera infancia las trabajamos con los niños en las tardes en el patio ya que eran de juegos y motivarlos a conocer |
| 9. ¿Qué piensa de la metodología utilizada por los docentes de los colegios y de primera infancia durante la pandemia? | Me gustó mucho ya que con ellos mis hijos tuvieron una persona que se interesaba por ellos y los apoyaba en sus juegos |
| 10. ¿Cómo se sintió al regresar a clases con sus hijos de primera infancia? | los niños disfrutaban mucho del programa ya para ellos es mundo de juegos y de maravillas |
| 11. ¿Qué opina la familia de asistir nuevamente a los encuentros de primera infancia? | mi esposo no le gustaba la idea pero luego lo convenci de que no era tan malo |

12