

**EL RECONOCIMIENTO DE SI MISMO
POR MEDIO DE LA PEDAGOGIA DEL CUIDADO CON LOS NIÑOS Y
LAS NIÑAS SORDOS EN COLEGIO ISABEL II I.E.D.**

**YAMILE ANDREA REYES VILLA
X SEMESTRE**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA DE EDUCACION INFANTIL
BOGOTA D.C.**

2014

**EL RECONOCIMIENTO DE SI MISMO
POR MEDIO DE LA PEDAGOGIA DEL CUIDADO PARA LOS NIÑOS Y
LAS NIÑAS SORDOS EN COLEGIO ISABEL II I.E.D.**

YAMILE ANDREA REYES VILLA

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION INFANTIL**

**TUTORA:
ANGELA YESENIA MAYORGA RODRIGUEZ**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA DE EDUCACION INFANTIL
BOGOTA D.C.**

2014

RESUMEN ANALITICO EN EDUCACION –RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado.
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central.
Título del documento	EL RECONOCIMIENTO DE SI MISMO POR MEDIO DE LA PEDAGOGIA DEL CUIDADO PARA LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SORDOS EN COLEGIO ISABEL II I.E.D.
Autor(es)	REYES VILLA, Yamile Andrea.
Director	MAYORGA RODRIGUEZ, Ángela Yesenia.
Publicación	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2014; 91 paginas
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Departamento de Psicopedagogía. Programa de Licenciatura en Educación Infantil.
Palabras Claves	Pedagogía del cuidado, cuidado de sí mismo: cuerpo, alimento y autoconocimiento

2. Descripción
<p>Este documento presenta la implementación de una propuesta pedagógica enfocada al reconocimiento de sí mismo por medio de la pedagogía del cuidado con los niños y las niñas Sordos del colegio Isabel II I.E.D., de preescolar a quinto de primaria del colegio Isabel II, de carácter estatal, ubicado en el barrio Kennedy Norte. Es una propuesta enfocada al cuidado de sí mismo, mediante tres elementos fundamentales: el cuidado del cuerpo, la alimentación saludable y el autoconocimiento.</p>

3. Fuentes
<p>Ética del cuidado para una educación sin indiferencia, Arango, Luz Gabriela, (2011), El trabajo de cuidado: ¿servidumbre, profesión o ingeniería emocional?, el trabajo y la ética del cuidado (pág. 93), Arango, Luz Gabriela y Páscale Molinier, (2011), El cuidado como</p>

ética y como trabajo, el trabajo y la ética del cuidado (pág. 29), Benavides, Gabriel (2011), Pedagogía del cuidado para la conformación de ciudadana,; (pág. 1-13), Antes que todo, el cuidado es un trabajo, el trabajo y la ética del cuidado (pág. 51-61), Restrepo, Álvaro, (2005), Fragmento de un discurso sobre el cuidado del cuerpo, la educación desde las éticas del cuidado y la compasión (pág. 36), Sanz de Santamaría, Alejandro, (2005), La compasión en la educación ¡uno de mis grandes desafíos!, la educación desde las éticas del cuidado y la compasión (pág. 65), Skliar, Carlos, La educación de los sordos. Una reconstrucción histórica, cognitiva y pedagógica. Mendoza: EDIUNC, 1997. 83., Vázquez Verdera, Victoria, La educación y la ética del cuidado en el pensamiento de Nel Noddings, 2009.

4. Contenidos

El documento cuenta con capítulos divididos de la siguiente manera:

El primer capítulo, da cuenta de la construcción de la problemática evidenciada a través de la práctica pedagógica y lo que conlleva a proponer una propuesta de pedagógica en el colegio Isabel II I.E.D., con la pregunta problemática; el segundo capítulo hace referencia a los objetivos, el general y los específicos; el tercero se describen aspectos generales de la contextualización y que fundamentan la apuesta pedagógica de la propuesta; se continúa con el cuarto capítulo y en este la revisión de antecedentes que dieron orientaciones valiosas con respecto al trabajo pedagógico que se ha realizado con el tema de la pedagogía del cuidado; el quinto el marco teórico y dentro de este apartado se hace referencia a la concepción de Sordo y su lengua propia la Lengua de Señas Colombiana (LSC), la postura que se tiene frente a este para la puesta en marcha de la propuesta pedagógica, seguido de algunas orientaciones de la pedagogía del cuidado de la autora Nel Noddings, como precursora y estudiosa del tema de interés; el sexto capítulo, el diseño metodológico, explicada hacia el enfoque cualitativo, la perspectiva interpretativa y la investigación acción participativa; el séptimo capítulo la propuesta pedagógica, orientada hacia el reconocimiento de sí mismo y su desarrollo metodológico, se finaliza con las conclusiones y la bibliografía.

5. Metodología

Se hace énfasis en el enfoque cualitativo, que busca estudiar la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas que la investigación cualitativa consigue en contexto natural

significa algo de origen natural de las personas. De carácter interpretativo, se comparte la afirmación de (Briones, 1999), según la cual existen múltiples realidades construidas por los actores en su relación con la realidad social en la cual desenvuelven, es por esta razón, que no existe una sola verdad, sino que esta surge como una configuración de los diversos significados que las personas le dan a las situaciones en las cuales se encuentran. El trabajo se realizó bajo la investigación acción, y se constituye en un proceso continuo, en espiral que permite interpretar las situaciones y proponer acciones pedagógicas que incida en la cotidianidad de los sujetos que hacen parte del proceso.

6. Conclusiones

La propuesta pedagógica de la pedagogía del cuidado y en especial del primer círculo: el cuidado de sí mismo, requiere de entrega por parte del profesor, reconocer primero el cuidado en uno mismo para de esta manera lograr que esto trascienda a los niños y a las niñas con quienes se convive de forma cotidiana; identificar los comportamientos, las actitudes hacia uno mismo es un proceso que requiere reflexión, análisis y cambio.

Es importante generar este tipo de apuestas pedagógicas, en especial con los niños y las niñas sordas del colegio, pues como se ha mencionado la comunidad mayoritaria: los oyentes, al ver este tipo de comportamientos, (tocarse el cuerpo, ver como se expresan de una forma grosera) se llevan el imaginario que la comunidad sorda es toda así, y eso no es cierto, generar esa conciencia en los niños y las niñas es un proceso de mucho trabajo y acciones pedagógicas que permitan este reconocimiento y cuidado corporal.

Teniendo en cuenta la indagación de antecedentes acerca de la pedagogía del cuidado como estrategia pedagógica, se evidencia que es la primera vez que se trabaja este tema con la comunidad sorda, antes no se había tocado el tema, es más, los profesores y profesoras del colegio no habían escuchado acerca del tema, al conversar con una de ellas, manifiesta que la propuesta a pesar de tener tan poco tiempo, tuvo una incidencia muy alta en los comportamientos de los niños y las niñas, sus formas de pensar, actuar, y lo conversan con sus compañeros de otros cursos.

Teniendo en cuenta los grupos con los que se desarrolló la propuesta pedagógica, los grupos con los que se logró hacer una mayor reflexión fueron los grupos de segundo a quinto de primaria, se dio por ser niños y niñas entre los ocho y quince años de edad, el grupo de primero y preescolar se encuentra en el inicio de su etapa educativa por lo tanto aun están en proceso de adquirir la Lengua de Señas Colombiana.

Para el desarrollo de este tipo de propuestas el colegio o la institución educativa debe estar dispuesta a dar los tiempos para la puesta en marcha de las acciones pedagógicas

planeadas, en este caso se tomó la clase de ética y valores (aun cuando en enfoque de la propuesta era hacia la pedagogía del cuidado), por acuerdos tanto de las profesoras como de la docente de apoyo.

Al iniciar el diseño de la propuesta surgen interrogantes, incertidumbres que se refiere al proceso como docente en formación y como persona sorda, hablar de pedagogía del cuidado no es un tema fácil, como lo piensa la mayoría de la gente, género en mi un cuestionamiento personal, hacer conciencia sobre este tema, el cuidado de sí misma es algo de lo que no sabía antes, la reflexión, el solo hecho de ser “MODELO” para los niños y las niñas es algo de “cuidado”, y para ser ejemplo, era necesario entonces empezar por mí.

No es un proceso que se aprende de un día para el otro, se requiere de tiempo y de un contexto que permita que las acciones que se realizan tengan coherencia, tengan seguimiento, acompañado de la reflexión constante, el análisis, la interpelación de los hechos que ocurren en el cotidiano.

Elaborado por:	REYES VILLA, Yamile Andrea.
Revisado por:	MAYORGA RODRIGUEZ, Angela Yesenia.

Fecha de elaboración del Resumen:	28	Mayo	2014
--	----	------	------

AGRADECIMIENTOS

*A decir primero es agradecer a mi Dios Jehová,
Por ayudarme tanto a terminar este proyecto, gracias
por regalarme la paciencia con luchando hasta lograr y
cumplir de mi sueño a ser licenciada de Educación
Infantil.*

*A mi mamá,
Muchas gracias por todo que me ha dado de tanto el
amor muy especial, muchas gracias de nuevo por
traerme al mundo, alimentarme, cuidarme y tratar de
hacerme una persona de bien, gracias mamá por tu
paciencia, comprensión y soportar de mis problemas.*

*A mi esposo, muchas gracias por todo de los apoyos que
me enseñó muchas cosas en camino para ser profesional
de licenciada que me acompaña de que el camino fue
largo y duro, siempre estuvo a mi lado, y por eso doy las
gracias por ayudar a entrar en la Universidad
Pedagógica Nacional.*

*Debo agradecer a mi Profesora, mi intérprete y mi tutora
de grado es Ángela Yesenia Mayorga Rodríguez, que
siempre me enseña muchas cosas grandes de los
conocimientos a ser la licenciada y también quiero
decirte que gracias por compartir tus conocimientos, por
tu apoyo, por tu paciencia, por tus valiosos consejos para
lograr mis sueños y mis metas, por motivarme, por tus
enseñanzas, de atenderme.*

TABLA DE CONTENIDO

	PAG.
1. INTRODUCCION	3
2. JUSTIFICACIÓN	5
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
4. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS	8
5. MARCO INSTITUCIONAL	9
6. ANTECEDENTES	11
7. MARCO TEORICO	15
7.1.La pedagogía del cuidado	15
7.2.Concepción de Sordo	19
8. DISEÑO METODOLOGICO	23
8.1. Población	24
8.2.Técnicas de recolección de información	25
9. PROPUESTA PEDAGOGICA	26
9.1. Objetivos de la propuesta	26
9.2. Descripción de la propuesta	27
9.2.1. Cuidado de sí mismo	27
9.2.1.1.Cuidado del cuerpo	28
9.2.1.2. Cuidado del alimento	28
9.2.1.3. Autoconocimiento	29
9.3. Metodología	29
9.4. Desarrollo de la propuesta pedagógica	31
FASE I acciones pedagógicas	32
FASE II análisis de las experiencias propuestas	40
FASE III resultado	46
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFIA	

TABLA DE ANEXOS

ANEXO 1 - Entrevista a los docentes titulares	56
ANEXO 2 - Recursos de la propuesta pedagógica	61
ANEXO 3 - Sistematización de planeaciones	66

1. INTRODUCCIÓN

La presente propuesta pedagógica como trabajo de grado, se da a partir de trabajo de la práctica pedagógica, por medio de una situación que se presenta en el aula y hace parte de la cotidianidad de los niños y las niñas en el colegio Isabel II I.E.D, se observa la falta del cuidado en general, pero lo que ocupa esta propuesta hace énfasis hacia el cuidado de sí mismo, como parte de los tres círculos propuestos por la pedagogía del cuidado, que se entiende como *“una propuesta que puede ofrecer alternativas a algunas problemáticas escolares y sociales que vivimos a diario”* (Noddings, 2009)

El presente documento recoge la experiencia pedagógica realizada en el colegio Isabel II I.E.D. desde el grado de preescolar hasta el grado quinto de primaria de básica primaria durante el último año de formación como educadora infantil y experiencia que se ha tenido a través de las prácticas pedagógicas. Cada grupo está conformado aproximadamente por seis y diez niños y niñas. (Se describe la población en el marco metodológico)

El documento cuenta con capítulos divididos de la siguiente manera:

El primer capítulo, da cuenta de la construcción de la problemática evidenciada a través de la práctica pedagógica y lo que conlleva a proponer una propuesta de intervención en el colegio Isabel II I.E.D, con la pregunta orientadora.

El segundo capítulo hace referencia a los objetivos, el general y los específicos, el tercero, se describen aspectos generales de la contextualización y que fundamentan la apuesta pedagógica de la propuesta, se continua con el cuarto capítulo y en este la revisión de antecedentes que dieron orientaciones valiosas con respecto al trabajo pedagógico que se ha realizado con el tema de la pedagogía del cuidado, en el quinto el marco teórico y dentro de este apartado se hace referencia a la concepción de sordo y su lengua propia la Lengua de Señas Colombiana, la postura que se tiene frente a este para la puesta en marcha de la propuesta pedagógica, seguido de algunas orientaciones de la pedagogía del cuidado de la autora Nel Noddings, como precursora y estudiosa del tema de interés.

En el sexto capítulo, el diseño metodológico, explicada hacia el enfoque cualitativo, la perspectiva interpretativa y la investigación acción participativa, en el séptimo capítulo la propuesta pedagógica, orientada hacia el reconocimiento de sí mismo y su desarrollo metodológico, se finaliza con las conclusiones y la bibliografía.

Esta propuesta que yo escribí en castellano como segunda lengua porque la primera es la Lengua de Señas Colombiana y por eso es diferente el proceso, sin embargo, para tener claridades en la lectura se anexa un vídeo en el que se habla en LSC y es interpretado a voz por un mediador comunicativo – intérprete.

2. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta la observación realizada durante las prácticas pedagógicas en el I.E.D. Isabel II con los niños y las niñas sordos de primaria, se observan conductas como dejarse tocar por otros compañeros partes íntimas como la cola, los seños..., no se observa el respeto por el cuidado del cuerpo ni por el cuidado de sí mismo.

No se observa el respeto con el propio cuerpo eso en consecuencia que en general las estudiantes en Isabel II se burlan constantemente de sus compañeros. Además no existe conciencia con respecto al reconocimiento y cuidado de sí mismo, así como también se dicen palabras groseras sin comprender el significado.

Se observan conductas referidas a la parte sexual de los niños y las niñas, durante la observación participante de las prácticas pedagógicas se evidencia un alto interés por estar mirando temas de pornografía, y eso lo transmiten a los más pequeños del grado de preescolar sin comprender lo que eso significa y lo que implica en los procesos de formación de los niños y las niñas.

Teniendo en cuenta lo anterior, la propuesta va enfocada hacia el trabajo de sí mismo, el reconocimiento corporal y sus cuidados, la importancia de alimentarse adecuadamente y el autoconocimiento, lo cual desde la pedagogía del cuidado permitirá lograr o acercarse a tener mayor conciencia del yo.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el marco de la práctica pedagógica en el colegio Isabel II I.E.D se ha observado los grupos desde el preescolar hasta el grado quinto, en este escenario de evidencia el no reconocimiento del autoestima, los niños y las niñas siempre están pensando cosas negativas de ellos mismos, y estas situaciones se manifiestan en los comportamientos de rebeldía, mentiras a acciones que han hecho, ignorancia a los llamados de atención por parte de los profesores. No se observa el amor por sí mismo, por la propia vida no se reconocen como seres con una personalidad única que motivan de sus mentes y corazón.

No existe una propuesta pedagógica que fortalezca el reconocimiento de sí mismo fundamentada en el cuidado a los estudiantes sordos para que ellos puedan identificar el cuidado de sí mismo porque los estudiantes sordos que no aprenden nada que significa el cuidado y cuidar es que ellos no reconocen nada de sí mismo y tampoco conocimiento de sí mismo.

No se tiene conocimiento de la autoestima, no reconocen el cuidado de si mismos, para saber cómo manejo de bienestar y la actitud positiva para desarrollar de responsabilidad por sí mismo con el cuidado porque siempre son irresponsabilidades que siempre ser la actitud de negativo (pelear, contra a otra persona, hablar mal a otra persona, discriminar a otras), por eso ellos casi no tienen el respeto porque no pueden aceptar y ni comprender en sí mismo por eso en consecuencia no pueden cuidar a otras personas.

En la observación de las situaciones de los estudiantes sordos se ven las mentiras, la manipulación, el engaño, esto da cuenta que ellos no tienen aún la conciencia para decir la verdad y ser sinceros con ellos mismos, esto se da por el miedo a que los adultos tomas represarías y los regañan muy fuerte, sienten miedo y acuden a las mentiras.

Y también otra situación que ellos no son amables, nunca ayudan a sus compañeros ni a las profesoras, siempre están peleando, empujándose entre ellos y hablando mal a otras

niñas sordas, esta situación es igual para niños y para niñas, pueden golpear, ser abusivas las cosas de otras personas, no tienen normas para decir: gracias, una sonrisa, por favor, un saludo amable, con su permiso, siga usted, perdón, disculpe, etc.... que siempre ellos pasan sin saludar, en los descansos se ve como entre los compañeros se quitan las onces si permiso, y esto genera peleas y agresiones.

Por eso la propuesta a apoyar y fortalecer a los estudiantes sordos para que importante el cuidado de sí mismo, asumiendo la responsabilidades de sí mismo, porque a veces dependen mucho de las personas mayores y por sus necesidades porque a veces no se dieron cuenta que algo no tienen las necesidades para ellos no es claro el cuidado de sí mismo.

Esta propuesta de la pedagogía del cuidado que presenta reconociendo la formación de los niños y las niñas sordos en Isabel II, se realiza a través de la estrategia y los cuatro elementos (Noddings, 2006): el modelado, el diálogo, la práctica y la confirmación; comprender el cuidado de sí mismo y las maneras como este círculo afecta las prácticas cotidianas la manera en cómo se ven los niños y las niñas, como se reconocen parte de un entorno, en cómo se relacionan con sus compañeros, la autoimagen que tienen de sí mismos, el cuidado corporal y el cuidado del alimento y la influencia que tiene en la vida de cada uno.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, la pregunta que orienta la propuesta pedagógica es:

¿Cómo fortalecer el cuidado de sí mismo, utilizando la pedagogía del cuidado como estrategia pedagógica de trabajo en el aula, con los niños y las niñas sordos del Colegio Isabel II, I.E.D. de los grados de preescolar a quinto de primaria?

4. OBJETIVOS

4.1. GENERAL

Fortalecer el cuidado de sí mismo, utilizando como estrategia la pedagogía del cuidado con los niños y las niñas sordos de los grados de preescolar a quinto de primaria en la I.E.D. Isabel II.

4.2. ESPECIFICOS

Promover el conocimiento del cuidado de los niños y las niñas sordos referido al cuidado de sí mismo, y la influencia que tiene en las acciones cotidianas.

Motivar actitudes de respeto entre compañeros sordos, apoyando acciones para el trabajo del cuidado como estrategia pedagógica.

Incentivar la reflexión en los niños y las niñas sordos, en el reconocimiento de sí mismo y el cuidado y la conciencia corporal.

5. MARCO INSTITUCIONAL

La propuesta pedagógica se desarrolló en el Colegio Isabel II, I.E.D, ubicado en es la localidad octava, barrio Kennedy Supermanzana XII, los niveles que se manejan allí son: Preescolar, básica primaria, secundaria y media; la integración se da desde el año

El Colegio Isabel II Institución Educativa Distrital, siempre hace de la formación integral, (PEI, 2014) propendiendo por el desarrollo en todos los momentos de la vida, con el propósito de cuidar su salud como parte importante de los seres humanos. La Isabel II siempre se orienta bajo el principio básico de la convivencia social: la buena comunicación fundamental en el proceso de la autoformación personal.

De acuerdo a ello, busca el reconocimiento de sí mismo, además aprender como la solución de los conflictos, y donde se aprende a no agredir a las demás personas eso es significa como cuidado de sí mismo para que demostrar la excelente de personal, a respetar al/la otro/a en su pensar, en su forma de ser eso es muy importante, en su individualidad. Es un ser humano capaz de ejecutar las estrategias necesarias para construir su proyecto de vida eso es muy importante para que fortalecer de construcción de reconocimiento de sí mismo (PEI, 2014. Perfil del estudiante).

En este sentido se proyecta un estudiante que a nivel psicomotriz tenga habilidades para conocer, controlar y desarrollar su cuerpo en forma armónica lo cual significa puede cuidar de sí mismo eso sirve para que desarrollo de un buen estado de salud física, mental y emocional eso es cuidado de sí mismo para que sigue fortalecimiento de cuerpo con cuidado.

Desde su afectividad (PEI, 2014) este es muy importante para sí mismo porque ayuda a animar y fortalecer de autoestima, con habilidades para construir relaciones de colaboración, integración, responsabilidad, respeto, tolerancia, con alto sentido de pertenencia y criterios para decidir y actuar en forma responsable y autónoma.

Se hace referencia al cuidado del medio ambiente en la Misión institucional: “...*cuidado del medio ambiente que se evidencia en el buen desempeño como ciudadanos...*”, así como se mencionan los valores: “...*tolerancia, responsabilidad, respeto, autonomía y sentido de pertenencia*”, pero no se encuentra dentro del Proyecto Educativo Institucional el cuidado de sí mismo como apuesta educativa.

6. ANTECEDENTES

En contexto de los proyectos de grados sobre la pedagogía del cuidado que nos investigamos:

✓ **Dimensiones lúdica y afectiva generadoras de actitudes y acciones de cuidado en los estudiantes de preescolar y primero del colegio Naciones Unidas** de Claudia Esperanza Prieto Gómez, Francia Yaneth Prieto Gómez, Irish Alexandra Prieto Pérez en la Universidad de los Libertadores que se trata de propuesta didáctica fundamentada y construida de ternura a relacionar con la pedagogía del cuidado para que formación de la vida a desarrollar de las dimensiones de lúdica y afectiva para que reconocen de propia sensibilidad, aceptan de la diversidad y acciones de cuidado de sí mismo, del otro y el entorno para los niños de cinco años para que puedan socializar de la responsabilidad como sujetos sobre de un ecosistema para que pueden ser las capaces de cuidar de sí mismos, de los otros y de su entorno que este proyecto se trata de ecosistema para que cuidar en entorno relación de si cuidado de sí mismo y del demás.

✓ **Fomentando la ética del cuidado del entorno en colegio Fernando Mazuera Villegas I.E.D. con los estudiantes del grado sexto para construir un mejor ambiente escolar** de Ruby González Bonilla, Sandra Patricia Rozo Moreno en la Universidad de los Libertadores que se trata de propuesta de las estrategias para que la formación en valores éticos, morales, amor y cuidado de sí mismo, del otro y del entorno, a mejorar la convivencia y la calidad de vida de la comunidad educativa del colegio y este propuesta se permita que crear conciencia y cultura del cuidado por sí mismo, por el otro y por el entorno que lo rodea, creando ambientes sanos, cálidos y adecuados para un mejor desarrollo cognitivo, afectivo y social, este propuesta que se presenta que aplicar y realizar para la formación integral sobre de la ética del cuidado a los jóvenes porque necesitan entender de los cambios de sus conductas; y también transformar, cuidar e interactuar a los otros para poder conservarlo por eso la ética del cuidado enseñó a encontrar un beneficio para a la institución de un cuidado.

✓ **El comedor escolar del Colegio Veintiún Ángeles: un escenario de formación en valores frente a la importancia de la vida y su cuidado a través de los alimentos** de Eva Azucena Carreño López y Gloria Patricia Barrero Jiménez en la Universidad de los Libertadores que se trata de propuesta que una estrategia de pedagógica en Comedor Escolar del Colegio Veintiún Ángeles a formación en valores para que mejorar de la vida y su cuidado de los alimentos porque tiene problemas de alimentos de los estudiantes que falta identificar de conciencia por eso este proyecto dar la propuesta que hacer una creación de huerta para que mejorar de salud de los alimentos.

✓ **Pedagogía del cuidado: una pedagogía que involucra la convivencia y la paz** de Yuly Adriana Martínez Franco, Alejandra Rubiano Lamprea y Martha Lucia Venegas Forero en la Universidad de la Sabana que se trata la formación para los niños sobre la vida con cuidado, protección, amor y bienestar para que desarrollo de integral a los niños y niñas por eso la pedagogía del cuidado le ayuda con herramientas para que mejorar el clima y las relaciones en aula; y también la pedagogía del cuidado le ayuda para la adquisición de valores, las buenas relaciones y los comportamientos necesarios para que mejorar la práctica docente en aula; además este proyecto se investigó de los autores de Gilligan y Kohlberg que analizar de las teorías con comparación que cual es la diferencia.

✓ **Formación ambiental e incorporación de la pedagogía del cuidado en el programa de resocialización de poblaciones carcelarias una reflexión pedagógica** de Claudia Esperanza Quitián Peña en la Universidad Nacional que se trata de propuesta para la cárcel que este proyecto que promueven de ir acompañados de un proceso de formación de lo fortalezca el desarrollo de una cultura ambiental, y también los principios de respeto por la vida; además la formación del autocuidado, se relaciona con aquellas acciones que se proporciona la persona para tener una mejor calidad de vida y constituye al respeto y crecimiento integral individual a prácticas favorables con el fin de mejorar la calidad de vida, este investigación de la pedagogía del cuidado que quien va a cuidar y ser a su cuidador y que parte del reconocimiento del otro como ser humano para que puedan mejorar la calidad de vida, esta propuesta dar a la vida saludable para favorecer a el desarrollo personal y social en cárcel a aprender sobre el cuidado y la educación sanitaria

para tomar decisiones informadas y se perfeccionen las aptitudes indispensables para la vida.

✓ **¿y para qué me como la ensalada? Una propuesta pedagógica que promueve alimentación saludable en niños y niñas** de Wendy Tatiana Gómez Basabe y Andrea del Pilar Molina Torres en la Universidad Pedagógica Nacional que esta propuesta que se aplicó en la Escuela Maternal y el interés de las maestras en formación sobre del cuidado del alimentación saludable y desarrolló con niños y niñas de tres a cuatro años de edad, metodológico abordado desde el cuidado a los niños y niñas experiencias que buscan promover la toma de decisiones para que puedan cuidar de los hábitos alimenticios saludables desde la edad inicial.

✓ **El fortalecimiento de la convivencia escolar con criterios de pedagogía del cuidado** de Carolina Ladino Ocampo, Juan Carlos Reyes Triana y Jessica Marcela Salinas Ramírez en la Universidad Pedagógica Nacional que esta propuesta a mejorar la convivencia en Instituto Pedagógico Nacional (IPN) con el grado tercero aplicación con la pedagogía del cuidado sobre los conceptos de moral, ética, ética de la justicia, cuidado, ética del cuidado, pedagogía y pedagogía del cuidado que formación armónica de los sujetos y varios aspectos relacionados con la pedagogía del cuidado porque el cuidado es una de las necesidades para ser humano y en colegio también necesita, la pedagogía del cuidado le ayuda a vínculos cotidianos consigo mismo y con los demás a relación con la autoestima y reconocer como seres humanos para que desarrollo de la identidad de los mismos para que fortalecen de los valores como el respeto, la tolerancia, el amor y el cuidado entre otros.

Teniendo todos los anteriores que no hay investigaciones de la pedagogía del cuidado para los niños sordos en instituciones por eso se realiza la propuesta de la pedagogía del cuidado para apoyar a los niños sordos, en concluyen diciendo que es muy importante tener la pedagogía del cuidado para que mejorar los fortalecimientos de reconocimientos de sí mismo, en otro y la familia para que mejorar con el cuidado de si mismo porque los anteriores siempre aplicaron con los niños y niñas, los estudiantes

oyentes pero ninguna aplicación para mejoramiento con la pedagogía del cuidado a los niños sordos, es importante enseñar y aprender de la pedagogía del cuidado a los niños los estudiantes sordos a aprender cómo ser el cuidado y quien cuida para que saber con el concepto del cuidado eso sirve para puedan ayudar y cuidar al otro y la familia.

Todos los proyectos no hay para apoyar a la comunidad Sorda por eso me preocupa por la comunidad Sorda a mejoramiento de reconocimiento de sí mismo es que yo doy la propuesta de la pedagogía del cuidado para mejoramiento y fortalecer de reconocimientos para los niños y las niñas Sordos

7. MARCO TEÓRICO

Nel Noddings es la precursora en el tema de la pedagogía del cuidado, es quien ha estudiado y teorizado a profundidad las características y lo que implica pensar en el cuidado desde lo educativo, por ello se toma como referente teórico.

El siguiente marco teórico se hace una construcción sobre los conceptos del cuidado se consideran fundamentales para desarrollo de la propuesta pedagógica, se hace énfasis en el primer círculo: el cuidado de sí mismo; en un segundo apartado se explicita la postura pedagógica de la concepción de Sordo y la Lengua de Señas Colombiana (L.S.C.).

7.1. LA PEDAGOGIA DEL CUIDADO

La pedagogía del cuidado se constituye en el principio para el desarrollo de la propuesta pedagógica a los niños y las niñas Sordos del colegio Isabel II, para que aprendan a reconocer de sí mismo y mejoramiento de todo de las problemas que como manejar de cuidado de sí mismo y la pedagogía del cuidado le ayuda mucho a conocer la significación que *“La pedagogía del cuidado es una propuesta que puede ofrecer serias alternativas a algunos de los problemas escolares y sociales que vivimos a diario.”*(Noddings, 2009).

La pedagogía del cuidado significa es la enseñanza y aprendizaje de ser el cuidado en sí mismo que debe reconocer con la vida propia, con el cuerpo biológico, con la salud, con la bienestar, con la personalidad, dar los sentimientos profundos a dar a reconocer las nuestras vidas y reconocer las necesidades, a educar sobre el amor y los sentimientos profundos, y también más importante que la pedagogía del cuidado que todos educamos para que construir una vida mejor y así fortalecer las construcciones personales a través de la formación teniendo en cuenta el contexto, en este sentido, la relación con la pedagogía cuidado es enseñar como conocer profunda de sí misma, como lo afirma Prieto (2011) *“La pedagogía del cuidado da relevancia a los sentimientos y en concreto al sentimiento del cuidado, que surge de la necesidad de ser cuidados, aceptados, amados y que todos sentimos profundamente en nuestras vidas”*.

Cuidado de sí mismo

Es muy importante comprender el cuidado desde el fortalecimiento del autoestima que puede demostrarse con expresiones del amor, y como parte fundamental el respeto para aprender de aceptar y comprender así mismo; la honestidad se convierte en elemento fundamental consigo mismo, eso es muy buena conciencia porque el cuidado hace parte de la expresión de humana.

El cuidado es comprender la importancia de quererse, a reconocer con la personalidad y hacer conciencia del propio cuerpo, espíritu y corazón para que reconocerse como sujeto e identificarse consigo mismo; es más importante tener que cuidarse para que conocerse en sí mismo con el propósito de mejorar el bienestar y la actitud positiva es muy importante para la vida diaria.

Vásquez (2009), afirma que la vida física y el cuerpo biológico no pueden ignorarse pues hacen parte de la vida educativa y escolar, estos son importantes para reconocer la necesidad para mejorar de salud, comportamiento, por ejemplo si se ignora la vida física esto afecta las condiciones físicas y directamente la salud y los comportamiento por eso no pueden ignorarlos y se debe estar atento para que mejoramiento mucho para que demostrar la presentación muy excelente y con buena conciencia por eso el cuidado le ayuda a reconocerse en vida física y cuerpos biológicos para que desarrollo de calidad de atención.

Noddings, N. (2006), plantea que cada ser humano tiene un cuerpo individual, que se desplaza, siente dolor, se hace mayor, es reconocido por otros, el cuidado corporal es más responsable de manejo para sí mismo, se convierte en un aspecto importante en el reconocimiento de la propia vida, el cuidado de sí mismo brinda elementos para buscar soluciones en situaciones cotidianas, por medio de la reflexión teniendo en cuenta las necesidades porque todos los humanas tienen las problemas como obligación que siempre hace sufrir, el dolor, y nunca tener tan perfecto por eso el cuidado permite buscar alternativas de solución, de acuerdo a las situaciones que se presenten; y también cuidar

los propios sentimientos porque son delicados y aprender a manejar la tristeza, el dolor, la depresión, la frustración, etc... y también algo puede ser afectado con las problemas de este situación, por eso debe cuidarlos mucho para vivir feliz y luchando para solucionar los problemas y aprender cómo manejar determinadas situaciones. El cuidado de sí mismo le ayuda a manejar conflictos y evitar el sufrimiento por eso el cuidado ayuda a comprender a las personas desde sí mismo.

Actualmente, la vida recreativa de sí mismo es muy importante para la salud en sí mismo para que reflexionar y ordenar con el tiempo para que el tiempo le da a descansar porque todos los días trabajar o estudiar le hace estresadas o aburrimientos porque la vida necesita hacer algo con el tiempo libre que como quiere hacer para disfrutamos eso sirve para relajarse es muy importante para los seres humanos para que pueda sentir la satisfactoria para que mejoramiento con las necesidades y hace sentir muy bien en la vida; para disfrutar, relajar y lograr sentirse bien. Noddings (2006). Afirma que: *“la vida recreativa de sí mismo, va más allá del tiempo de escape tras la rutina y el aburrimiento del tiempo de trabajo. Entiende que la vida recreativa incluye todas aquellas ocupaciones que disfrutamos realizando, estén incluidas o no en el conjunto de tareas propias del trabajo.”*

Noddings (2006), propone una estrategia que contiene cuatro elementos fundamentales, para el cuidado de sí mismo y en general para el trabajo con la pedagogía del cuidado: El modelado, el diálogo, la práctica y la confirmación.

El modelado es muy importante para que dar un ejemplo a los niños y las niñas, este elemento es como guiar de la vida como manejar el cuidado de sí mismo, la autora lo refiere como el elemento que nos permite mostrar lo que significa cuidar, como cuando mostramos a un niño el modo en que ha de dirigirse hacia su mascota (Vásquez. 2009).

El segundo elemento es el diálogo, que invita a la comprensión de uno mismo (Noddings, 2003), que se establece a partir de las relaciones de confianza, el sentir y pensar en lo que nos hace actuar.

La propuesta de Noddings, es el diálogo y constituye un elemento importante dentro de la propuesta pedagógica, ya que mediante el diálogo se parece como apoyar a los estudiantes sordos que se expresaran y reflexionen a partir de sus propias experiencias sobre cómo construir el cuidado de sí mismo, es así como se hacen las preguntas para que ellos puedan llegar a las conclusiones.

Desde el inicio de la propuesta del cuidado de sí mismo es muy importante para papel principal al diálogo eso sirve para las posibilidades de desarrollo y recursos comunicativos de los estudiantes sordos que si pueden participar; todos ya tienen las capacidades de expresarse de Señas sin dificultades, para dialogar para que ellos pueden dar cuenta del cuidado; y el diálogo no es solamente como narrar y es posible compartir de las opiniones, experiencias de cada uno de los niños y las niñas sordos. Por medio del diálogo que se llegan a acuerdos frente al cuidado.

A través del diálogo se socializa acerca del cuidado y el vínculo con sí mismo, por medio de la reflexión, valora tanto el cuidado y la capacidad de diálogo para que llega a simpatizar con opciones diferentes a las propias para que aprender otra cosa puede ser sirve para mejorar. La propuesta de Noddings trata de incentivar en las personas la práctica del cuidado, y no de desarrollar en los niños y las niñas capacidades cognitivas que le permitan argumentar y justificar su posición, es por esto que los participantes en el diálogo dirigen su atención a la exploración compartida, a la búsqueda de significado, o a solucionar algún problema. (Vásquez. 2009).

Por su parte la práctica es aplicar, en donde Noddings (2006) describe este componente como la mejor manera de reconocerse a sí mismo y de identificar de sí mismo, como un sujeto puede lograr las relaciones interpersonales en prácticas de cuidado.

Como lo afirma Noddings, (2003) *” la finalidad del componente práctico no es otra que la mejora del ideal ético, del sentido de vínculo entre las personas y de la renovación del compromiso con la receptividad. El cuidado se aprende cuidando y para esto el fortalecimiento de habilidades necesarias para incentivar relaciones afectivas basadas en*

cuidar y ser cuidados. Por lo tanto hay que brindar a los niños y a las niñas posibilidades para que en la medida de su crecimiento puedan aprender a cuidarse y cuidar a los otros, este enfoque nos puede brindar posibilidades para reconstruir las relaciones consigo mismo”.

La confirmación hace referencia a (Noddings, 2002) *la motivación que se da a los comportamientos de los niños y las niñas, teniendo en cuenta su realidad, significa aceptar que los estudiantes Sordos están en una búsqueda de sí mismos para el reconocimiento de sí mismos, tratando de buscar su yo y también llegar al fondo de comprender sus comportamientos . Este elemento implica cambiar la manera de pensar del docente que parte de una desconfianza natural hacia los niños y las niñas Sordos la manera en la que actúan y se relacionan con el entorno.*

La imagen que las personas reciben sobre sí mismos tiene la capacidad de mejorar y nutrir el ideal ético o de destruirlo. (Noddings. 2003), es importante que los niños y las niñas Sordos deben recibir y conseguir el resultado de sí mismo para que si pueda mejorar en sí mismo y reconocer de sí mismo por eso la confirmación le ayuda como conseguir el resultado; por ejemplo si consigue el resultado le ayuda mucho a mejorar de sí mismo que reconocer sus procesos.

Es más principio importante de las relaciones interpersonales lo suficientemente profundas para conocer bien de sí mismo eso sirve para que conocer de su propia vida, las necesidades y de bienestar, las motivaciones para mejorar y los intereses de las personas a las que queremos confirmar; lo cual exige el tiempo necesario para que se establezcan relaciones de confianza que.

7.2. CONCEPCION DE SORDO

Es importancia para conocer la historia de Sordo porque algunas personas aún se creen que los Sordos son unas enfermedades e incapaces que no se pueden hacer nada de estudiar, trabajar, pensar, reflexionar nada, etc., por eso es importante queremos explicitar la historia de Sordo que podemos hacer igual de las personas normales que pueden estudiar en colegio y universidad, trabajar en profesional, si pueden pensar bien y reflexionar pero

solamente hay problema de auditiva que no escuchar; además la cultura de Sorda es muy diferente de la cultura Oyente.

Teniendo en cuenta lo atado por *“Se define a la persona sorda como poseedora de una diferencia en el plano lingüístico y por lo tanto se la conceptúa dentro de las dimensiones sociales y culturales, lo cual es contrario al concepto clínico en el que se define estas personas como portadoras de una deficiencia.”* (Ramírez y Cruz, 2002). En la persona Sorda es como diferencia el mundo de lingüístico y también diferente de concepto dentro de las dimensiones sociales y culturales porque las sociales de sorda es diferente de oyente y también culturales, pero la persona Sorda no es concepto clínico porque todas las clínicas piensan que las personas sordas como portadoras de una deficiencia pero no es cierto que la persona sorda es normal como oyente pero único diferente de lenguaje y lingüístico por la comunicación, alguien piensan que la persona Sorda que no se puede participar como líder y activa a construir de pensamiento que si la verdad que algunos personas Sordos pueden participar como líder y activa a construir de los pensamientos.

De Skliar, Carlos (1996), dice que esto es más principio de reconocimiento de la persona Sorda es la lengua de signo con más usando con las señas, y persona Sorda con lo que necesitaba con tecnología para poder como la comunicación sea con audífonos pero yo estoy desacuerdo con implantes Cochlear pero mil respeto porque es confundido de cual de identifica de Sorda u Oyente, con esta por la razón que donde está la identidad de la persona Sorda porque el implantes significa como exterior con la persona Oyente esto significa perdiendo de lenguaje y también con persona Sorda, es mejor debemos averiguar que es implantes pero depende de la familia decisión y lo más importante que dialogar con sus hijos Sordos para podemos aceptar o no, porque ellos depende de sentimientos querer de sus propias de lenguaje de Sorda, y otra cosa como es la orientada familiar depende que hay saber con usando de la lengua de Señas y no sabemos pues hago con la estrategia cual son potencia que ahí tiene usar de audífonos entonces se puede escuchar, leer los labios, sus códigos de Señas, gestos o, etc. Esto se puede con necesidades y también con adaptar con la familia a la persona Sorda que *“Los Sordos como comunidad minoritaria, además de una lengua específica, poseen modos de funcionamiento socio-culturales y cognoscitivos diferentes a los de los oyentes”* Skliar, C. (1997).

De acuerdo con el desarrollo y la visión que se tiene del Sordo, es de vital importancia comprender las diferencias entre los niños y niñas Sordos, los niños y las niñas Oyentes porque Sordos se aprenden primero de las Señas y después las palabras de los concepciones porque las Señas ayuda a comprender y después las Señas relación con las palabras ayuda a entender más fácilmente pero los oyentes primero aprender de oral al mismo tiempo con las palabras pero casi son iguales que disfrutar con jugar, aprender cosas con lúdicas, y el físicamente es normal, y un punto hay tiene problemas que otras personas oyentes creen todavía que los niños y las niñas Sordos son diferentes de forma de caracterización para comunicación., etc.... que *“Los niños y las niñas sordos son ante todo niños a quienes les gusta jugar, aprender y ser queridos poseen capacidades suficientes para desarrollarse físicas intelectual lingüística, social y afectivamente de la misma forma que los niños oyentes a la misma edad.”* (Ramírez y Cruz, 2002), único son diferente de lenguaje que los niños y las niñas Sordos tienen competencias de la visión, gestión, corporal, y utilizando con la lengua de señas con básico para podemos comunicar de todo con la Lengua de Señas Colombiana.

La lengua de Señas Colombiana (L.S.C.) es muy importante para las personas Sordos, los niños y las niñas Sordos a reconocimiento de lenguaje para que desarrolle de los pensamientos y comprensiones de las concepciones con las significaciones porque las Señas ayuda mucho de entender de los significativos para que compartir de la comunicación a otras personas Sordos a interactuar de los conocimientos eso desarrollo de fortalecimiento de los conocimientos *“Es la lengua viso-gestual utilizada por las personas sordas colombianas para satisfacer sus necesidades de comunicación, socialización y desarrollo intelectual.”* (Ramírez y Cruz, 2002).

Para los niños y las niñas Sordos se usan más importante como principio la lengua de Señas Colombiana porque le ayudan a comprender las concepciones y desarrollo de los conocimientos es que ellos tienen competencias de imaginación relación con las Señas porque en visual le ayuda a desarrollo de comprensiones de las concepciones por las Señas; además en colegio siempre se usan más el cuento, las fábulas, los mitos, etc... Cuando antes de empezar la clase para que compartir de los niños y las niñas Sordos a limitar las

señas de otros interactuar las señas eso sirve para que desarrolle de lenguaje a fortalecer de los conocimientos.

En Ley 982 de 2005 y artículo 1 dice que, "*Lengua de señas*". *Es la lengua natural de una comunidad de Sordos, la cual forma parte de su patrimonio cultural y es tan rica y compleja en gramática y vocabulario como cualquier lengua oral.*

La Lengua de Señas se caracteriza por ser visual, gestual y espacial. Como cualquiera otra lengua tiene su propio vocabulario, expresiones idiomáticas, gramáticas, sintaxis diferentes del español." Esta lengua de Señas Colombiana es primera lengua materna para las personas Sordos, los niños y las niñas Sordos porque es primera vez aprender de lenguaje de este y es primer idioma de Señas, si no aprender de las Señas y es muy frustración de los conocimientos y por eso es muy principio tener lengua materna de Señas.

8. DISEÑO METODOLOGICO

La propuesta se desarrolla a partir de un enfoque cualitativo (Taylor, 1994, pág. 16), “se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos”, a los procedimientos y estrategias que privilegian la información proveniente de situaciones cotidianas (Krausse, 1995). Así mismo este tipo de diseño metodológico resulta apropiado cuando se requiere estudiar realidades poco conocidas y cuando se busca acceder al significado de las acciones desde la perspectiva de los participantes (Ballas, 2007).

El enfoque cualitativo (Blasco. & Pérez. 2007) estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas que la investigación cualitativa consigue en contexto natural significa algo de origen natural de las personas.

El trabajo aquí propuesto se caracteriza por ubicarse desde el paradigma interpretativo, se comparte la afirmación de Briones (1999), según la cual existen múltiples realidades construidas por los actores en su relación con la realidad social en la cual se desenvuelven, es por esta razón, que no existe una sola verdad, sino que esta surge como una configuración de los diversos significados que las personas le dan a las situaciones en las cuales se encuentran, en este sentido, entonces, la realidad social es construida teniendo en cuenta los marcos de referencia de los niños y las niñas.

La investigación cualitativa se usan más de las perspectivas son valiosas, que no busca la verdad o la moralidad es que consigue la comprensión detallada de las perspectivas de otras personas para que llegar a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus vidas cotidianas en la sociedad o en las organizaciones, este investigación cualitativa se usa más de observación a las personas en su vida cotidiana, escuchar hablar sobre lo que tienen en mente y viendo los documentos que producen, este investigación tiene un conocimiento directo de la vida social que tratan de comprender a las personas que se pueden identificarlas comprender cómo ven las cosas en realidad..

Con un tipo de investigación acción, que permite, (Elliott, 1993) la reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por los actores educativos, que tiene como objetivo ampliar la comprensión de los problemas prácticos que se presentan de forma cotidiana.

8.1. POBLACIÓN

La población con la cual se lleva a cabo la propuesta pedagógica son los niños y las niñas de los grupos de preescolar a quinto de primaria del colegio Isabel II, a continuación se describen por grupos.

Preescolar: son siete niños Sordos, cinco Sordos profundos y dos con implante coclear. En este grupo los niños y las niñas se encuentran en el proceso de adquisición y aprendizaje de la Lengua de Señas.

Primer: son ocho niños Sordos, cuatro con implante coclear: tres niños lo utilizan y uno no lo usa, cuatro niños Sordos profundos. Todos manejan Lengua de Señas.

Segundo: cuatro niños Sordos profundos. Manejan Lengua de Señas.

Tercero: cinco niños Sordos, una con implante y cuatro Sordos profundos. Todos manejan Lengua de Señas

Cuarto: ocho niños, tres niños se usan con implante y cinco Sordos profundos. Todos manejan Lengua de señas

Quinto: cinco Sordos profundos. Todos manejan Lengua de Señas.

8.2. TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de información se hace uso de: la entrevista semi-estructurada y el diario de campo, este último como la consignación diaria de lo que acontece en la práctica pedagógica.

Entrevista a semiestructurada por su carácter conversacional con el fin de no oprimir a las personas participantes, generando un ámbito que facilita la comunicación entre quienes interactúan, sabiendo que no hay nada en contra de investigar asuntos en los que se esté involucrada emocionalmente (Díaz Martínez, 2004).

Diario de Campo: *“es entendido como una fuente que usa el docente para reconocer aspectos que se dan dentro de la clase y que no se identifican en el momento en que ocurren, sino que surgen como parte del análisis de los registros y después de la relectura mencionada”* (Fernández y Roldán, 2012), es así como se analizan las acciones pedagógicas orientadas para el propósito de la propuesta.

9. PROPUESTA PEDAGOGICA

La propuesta sobre la pedagogía del cuidado sirve para las necesidades de realizar para los niños y niñas Sordos en colegio Isabel II I.E.D., es una propuesta que articula la teoría y la práctica, con el propósito de reflexionar y mejorar el reconocimiento de sí mismo, teniendo en cuenta el lugar que ocupa el cuidado en las prácticas pedagógicas actuales y de esta manera fortalecer las relaciones de confianza en sí mismo, que no solo en los niños y las niñas sino en los profesores que acompañan el proceso educativo y que esta propuesta trascienda a la comunidad educativa.

Esta propuesta estuvo abierta a los cambios para que mejorar de sus diferentes necesidades, gustos e intereses para incentivar la motivación, por lo tanto el grupo de niños y niñas modifico las acciones pedagógicas de acuerdo con las necesidades que presentaban en las experiencias propuestas por la docente en formación autora de la propuesta.

9.1. Objetivos de la propuesta

9.1.1. General

Implementar una propuesta pedagógica que fortalezca el cuidado de sí mismo por medio de: el cuidado del cuerpo, cuidado del alimento y el autoconocimiento en las niñas y los niños sordos del grado Preescolar a Quinto de primaria en el Colegio Isabel II I.E.D.

9.1.2. Específicos

- Reconocer la importancia del cuidado del cuerpo, como elemento fundamental en el cuidado de sí mismo.
- Identificar la alimentación saludable como parte del cuidado de sí mismo.

- Fortalecer el autoconocimiento e incentivar la reflexión del cuidado de sí mismo.

9.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

De acuerdo con el eje central de la propuesta pedagógica, se planearon una serie de acciones que permitieran a los niños y a las niñas fortalecer el cuidado de sí mismo (esto se plantea teniendo en cuenta la observación participante que se ha realizado durante el año 2013); dentro de este se trabajaron tres aspectos fundamentales para la propuesta: cuidado del cuerpo, cuidado el alimento y autoconocimiento.

Primera fase: trabajar más con las experiencias que compartir con cada una de las experiencias sobre de la vida con las acciones pedagógicas sobre el cuidado de sí mismo, el cuidado del cuerpo, cuidado del alimento y autoconocimiento.

Segunda fase: análisis de las experiencias propuestas y también de los elementos de modelaje, diálogo práctica y confirmación en la pedagogía del cuidado que trabajar con los niños y las niñas Sordos.

Tercera fase: el resultado que cambiaron de los niños y las niñas Sordos y la conclusión que reflexión de esta propuesta.

FASE I

9.2.1. CUIDADO DE SÍ MISMO

De acuerdo a los planteamientos de Noddings citada en Vásquez (2009), “ el cuidado de sí mismo requiere la proyección de uno mismo hacia el mundo, de una ocupación y una preocupación que nos vincula al mundo y a nosotros mismos, lo cual hace referencia al *vínculo* que establece a partir del cuidado de sí, del disfrute de las actividades que se realizan en la cotidianidad partiendo del buen funcionamiento del organismo, hábitos responsables a la hora de la alimentación, y el proceso que invita a reconocerse, tener seguridad frente a situaciones que nos plantea retos cotidianamente”.

9.2.1.1 Cuidado del cuerpo: Se tratar de establecer un diálogo entre el cuerpo y la conciencia para conocer como SER, la importancia que tiene el cuerpo y su cuidado, retomando lo planteado por Restrepo (2005), cuando se habla del cuerpo se debe también hablar de su propósito, designio, proyecto educativo, es importante que se empiecen a tratar estos temas en el aula: ¿qué es el cuerpo?, ¿cuál es su fin?, ¿cuál es su razón de ser?

Es importante que los niños y las niñas tengan experiencias acerca del cuidado de la salud, el cuerpo físico, articulando aspectos importantes como el desarrollo emocional, intelectual, espiritual, conocer como se hace con el cuidado del cuerpo y además también más profundizar como cada elemento fundamental son los hábitos, posturas, interpretaciones, y aptitudes.

El cuidado del cuerpo debe ser trabajado en las aulas de clase, la presente propuesta pedagógica lo retoma teniendo en cuenta su incidencia en la formación de sujetos cuidadores de sí mismos, como parte fundamental del trabajo pedagógico de los y las maestras formadores debe convertirse en un este debe ser nuestro legado como lo afirma Restrepo (2005), la misión de los profesores debe ser como escultores, propiciadores de una educación para la felicidad y para la dignidad.

9.2.1.2 Cuidado del alimento: Aquí se plantea la importancia de comer de manera saludable para el cuerpo, en concordancia con lo mencionado anteriormente, tener hábitos alimenticios garantiza aspectos como la salud, el bien-estar..., aquí se hace referencia a lo planteado desde la Fundación Promigas (2010):

“La infancia es la etapa en que los seres humanos adquieren los hábitos que tendrán toda su vida, de allí la importancia de aprovechar el espacio escolar para enseñarles a los niños y las niñas a cuidarse a sí mismos, a controlar todo aquello que esté en sus manos para que tengan una vida saludable en lo físico, psicológico y social, es decir, para enseñarles prácticas saludables que los mantendrán sanos a lo largo de su vida”

Es importante para esta propuesta pedagógica hacer énfasis en las rutinas alimenticias, desayuno, onces, almuerzo, onces y cena, hacer conciencia a los niños y a las niñas de la

buena y sana alimentación, haciendo una reflexión constante a partir de sus estilos de vida, y los escenarios en los cuales se desenvuelven a diario.

Es importante conocer el contexto en el que se encuentran los niños y las niñas, los hábitos de alimentación de su núcleo familiar, no podría abordarse este aspecto sin ser absolutamente respetuoso y cuidadoso, pues puede generar rechazo.

9.2.1.3 Autoconocimiento: la importancia de conocerse a sí mismo para y así lograr una propia identidad, conocer las aptitudes, las habilidades, los defectos, lo que nos gusta, lo que no..., hace que hagamos conciencia del cuidado de sí mismo. Hace parte también de aceptarse tal y como es cada persona o cada niño y cada niña, esto garantiza las adaptaciones que hacemos de los entornos en los que se encuentran.

9.3.METODOLOGÍA

La metodología utilizada para la implementación de la propuesta se realizó por medio de experiencias y diferentes actividades propuestas a los niños y a las niñas, teniendo en cuenta el primer círculo de la pedagogía del cuidado y los tres elementos que se esbozaron anteriormente.

Para este desarrollo fue fundamental la estrategia que propone Noddings, y los cuatro elementos: modelado, diálogo, práctica y confirmación. Esta estrategia fue utilizada durante todo el desarrollo de la propuesta, cabe aclarar que no se hace por separado sino que por el contrario están siempre presentes en las intervenciones de la maestra y las acciones que se proponen cotidianamente en el aula de clases.

A continuación se presenta, el cuidado de sí mismo y los tres temas desarrollados: el cuidado del cuerpo, la alimentación saludable y el autoconocimiento.

EXPERIENCIAS	DESARROLLO	RECURSOS
Cuidado de sí mismo	<p>En este momento se hace un acercamiento de conocer de sí mismo y la actividad conocer de cómo manejar de tomar la conciencia, identificar de características físicas, emocionales y cognitivas a los niños y niñas Sordos.</p> <p>Y también como construcción de “YO” para que puede ser independencia con desarrollo de la experiencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las preguntas • Las talleres (anexo)
1. Cuidado del alimento	<p>En esta fase se hace un acercamiento de manejar de cuidado del alimento y la actividad conocer de cómo manejar de horario de alimentar con el cuidado porque algunas comidas pueden hacer mala alimentación por retraso de crecimiento y debilitamiento por eso esta actividad es importante para aprender y conocer que cuales son importantes para alimentar a ayudan a fortalecer de vida saludable, la alimentación de frutas y verduras le ayuda a crecer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las imágenes de comidas grasas, frutas, verduras, nutrición.

<p>2. Autoconocimiento</p>	<p>En esta fase se hace un acercamiento de reconocimiento de sí mismo y la actividad conocer de sí mismo que promover la imagen como hace para que demostrar de ética y excelente valores (no necesita decir las palabras y actitud groseros), buenos hábitos, cuidado de corporal, limpiar la presentación que se vestía bien con elegante en diario vivir, normas de cortesías que ellos deben aprender cómo decir, compartir de amistad con los compañeros (no necesita ser enemigos y pelear).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La película de La extraña vida de Timothy Green • Video beam de las imágenes para que compartir de los opiniones de los niños y niñas Sordos.
<p>3. Cuidado del cuerpo</p>	<p>En esta fase se hace un acercamiento de manejando como cuidar el cuerpo y la actividad conocer de autoestima es muy importante para los niños y niñas Sordos para que mejoramiento de identificación, aprender a quererse y cuidar de propio cuerpo, conciencia de comer bien para que fortalecer de nutricionales, afectada corporal, disfrutar y vivir con la vida y cuerpo, hacer el deporte para que anima de salud y desarrollar sanar de física y emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las imágenes en fomy grande de cuerpo a socializar

9.4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Acciones Pedagógicas

✓ Cuidado de sí mismo

La materia de actividad es video beam para que los niños y las niñas Sordos puedan ver las imágenes para que puedan participar con las opiniones para que ellos puedan reflexionar de sí mismo y yo no iba explicarlas de todo que yo hice muchas las preguntas a ellos para que ellos puedan expresar de sus opiniones que se participaron de sus opiniones para que compartir y después dar la taller con 10 preguntas, en primero preguntar a los niños y las niñas Sordos que creyeron que definición de cuidado de sí mismo y ellos me respondieron, después le mostré de las imágenes de las partes de cuidado de sí mismo son: bañar bien, cepillar los dientes, vestir bien, cepillar el cabello, alimentar bien con las frutas y las verduras, rechazar las comidas grasas, duerme bien, ir al médico:

- En primer imagen de un niña se bañó en la ducha y les pregunte que significa, ellos se participaron de sus opiniones, le explique que debió bañar muy bien significa limpia muy bien eso significa es cuidado de sí mismo, les pregunte qué ¿está bien no bañar?, ¿está bien que viene en colegio sin bañando? y la última pregunta que ¿cuándo se levantó tarde se hace muy tarde e ignorar de bañar?

- En segunda de imagen de un niño se cepillo de los dientes y les pregunte que significa, ellos participaron de sus opiniones, les dije que respondieron muy bien y les explique que debió cepillar de los dientes en todos los días para que se mostró muy limpia a venir en colegio y evitar de mal aliento, les dije que eso es cuidado de sí mismo.

- En tercera de imagen de vestir bien en cuarto y les pregunte que significa, ellos me respondieron de sus opiniones y les hice mucha pregunta qué ¿porque debió vestir bien?, ¿debió limpiar la ropa?, ¿para qué sirve?, ¿si no en todos los días vestir muy bien?, ¿en colegio debió vestir muy bien? Y ellos me respondieron de sus opiniones y les explique

que vestir muy bien para que se mostró buena de la presentación significa fundamental de cuidado de sí mismo.

- En cuarta de imagen de un niño se cepillo el cabello y les pregunte que significa, ellos me respondieron y les pregunte qué ¿Por qué debió cepillar el cabello?, ¿no debió cepillar el cabello?, ¿las niñas deben cepillar el cabello para que mostrar linda?, ¿los niños necesitaban cepillar el cabello?, ¿Cuándo si hay piojos y que van a hacer? Y se compartieron de sus opiniones.

- En quinta de imagen de un niño alimentar bien con las frutas y las verduras, les pregunte que significa y ellos me respondieron, les pregunte qué ¿debió comer con las frutas y porque?, ¿no necesitaban comer las verduras?, ¿algunos rechazaron con las frutas y las verduras?, ¿Qué causa de cuerpo es tan débil? ¿Por qué necesitar comer las frutas y las verduras?, ¿Qué sirve para el cuerpo?, ¿es muy importante para salud?, ¿está bien comer mucha grasa, por ejemplo: hamburguesa, perro caliente, papas, dulce, etc..?, les explique que debió comer muy bien las frutas y las verduras en desayuno, almuerzo y cena para que ayuda a fortalecer de crecimiento y si no comer bien eso afecta frustración de salud que no rápido de crecer, es muy débil y rápido enfermo.

- En sexta de imagen de un niño duerme en la cama y les pregunte que significa, ellos me respondieron, les pregunte qué ¿debió ver mucha la televisión toda la noche?, ¿Qué pasa después de traspasar con la televisión?, ¿Qué pasa venir en colegio después de traspasar?, ¿si aprendió en clase?, ¿Cuántas horas de dormir?, les explique que debió dormir máxima 8 horas para que venir en colegio con buena energía para que aprender y si no duerme suficiente eso le afecta tener mucho sueño y le dio mucha pereza, por eso es importante duerme muy bien en la noche.

- En séptima de imagen de ir al médico y les pregunte que significa, ¿Por qué debió ir al médico?, ¿necesitan saber de su salud?, ¿Qué pasa que no ir al médico?, ¿Por

qué querer ir al médico?, le explique que es muy importante ir al médico para saber está bien de salud y examen de cuerpo para que en futuro la salud esta excelente.

Otra parte de cuidado de sí mismo relación de reconocimiento de sí mismo para que ellos puedan conocer para saber de propia personalidad, lleve ninguna las materias porque se usa más dialogar con compartiendo de sus opiniones y escribir en tablero, las partes de reconocimiento de sí mismo son: ¿Quién soy?, ¿estoy bien o mal?, ¿soy amable y voluntaria?, ¿soy respetuosa?, ¿defender de sí mismo que ellos burlan o montan?:

- Les pregunte a cada uno de los niños y las niñas Sordos que ¿Quién eres? Y me respondieron desviar entonces volví a preguntar ¿Quién eres? Y me respondieron bien, les dije que me preguntaron ¿Quién eres? a mí y me preguntaron y les respondí que soy Yamile Reyes, soy una persona Sorda, Soy estudiante de licenciada Educación Infantil de 10 semestre ahora y ellos ya pudieron entender claro entonces les volví a preguntar a los niños y las niñas Sordos pero no todos.

- Les pregunte de 1 niño y 1 niña Sordos que ¿estás bien? Y me respondieron, les pregunte ¿Por qué estás bien?, ellos no me pudieron responder porque no entendieron las preguntas entonces les dije que me debieron a preguntar a mí y me preguntaron qué ¿estás bien?, les conteste que si estoy bien y un poco cansada porque mucho trabajo en mi u, me preguntaron ¿Por qué estás bien? Y les conteste que porque estoy feliz porque ya casi me graduaré, en otro año ya puedo trabajar en colegio, ahora ellos ya pudieron entender y les volví a preguntar.

- Les pregunte de 1 niño y 1 niña Sordos que ¿eres amable, voluntaria, respetuosa? Y me respondieron bien y les explique que todos debieron conocer de sus propios caracteres para que ya pudieron reconocer de sí mismo.

- Les pregunte de 1 niño y 1 niña Sordos que cuando cualquiera personas se burlan de ti, ¿si cuidas con los sentimientos?, ¿feliz o triste?, ¿Ignorar o acepta de burlar?, Y ¿tú que vas a hacer? Y ellos me respondieron, les explique que cuando las personas burlan de mí y yo les ignoro porque ellos les gustan dañar de mis sentimientos por eso yo protejo de mis sentimientos, yo sigo en adelante con felicidad eso significa cuidado de sí mismo.

- La última pregunta para todos los niños Sordos que cuando cualquiera personas enseñan las cosas malas y ¿Si cuida los pensamientos? ¿Rechazar las cosas malas o aceptan? ¿Por qué?, todos me respondieron con buenas decisiones porque ellos ya pudieron reflexionar, y ellos me preguntaron y les conteste que claro rechazo porque las cosas malas pueden dañar de mi vida por eso es mejor evitar, les explique todos deben cuidar mucho y evitar con las cosas malas eso significa cuidado de sí mismo.

Termino de video beam de cuidar de cuerpo y dialogando de reconocimiento de sí mismo, les di los talleres de 10 preguntas a los niños y las niñas Sordos que yo les traduce porque no entendieron las preguntas y ellos se respondieron solo (anexo)

✓ **Cuidado de cuerpo**

En primero ver el cuento el patito feo en video beam y me contaron de que trata el cuento, los niños y las niñas Sordos participaron a contar lo que paso patito feo, traje la materia de fomy la forma de cuerpo parece rompecabezas que ellos mismos a ordenar el cuerpo y les pregunte ¿Cómo cuidar el cuerpo? Y ellos me respondieron que creyeron, les pregunte qué ¿el patito feo como se cuidaba el cuerpo? Y algunos niños me respondieron, les pregunte qué ¿el patito feo estaba muy triste?, ¿Por qué?, ¿y que pasa se transforma el cuerpo?, ¿todavía estaba muy triste?, ¿relación igual de todos?, ¿Cómo cuidar el cuerpo? Este momento nos estábamos compartiendo de sus opiniones relación cómo manejar el cuidado de cuerpo, volver a usar con el video beam a ver las secuencias de patito feo para que cada uno de los niños y niñas Sordos pudieran participar de sus opiniones de que trata con las secuencias relación de sí mismo como cuidar el cuerpo y ellos participaron.

Les pregunte a algunos de los niños y niñas Sordos que ¿cómo cuidar el propio cuerpo? Y me respondieron bien directo entonces les explique cómo cuidar el cuerpo:

- Debió comer muy bien con las frutas y las verduras para que ayuda a sanar, fortalecimiento de musculo, corazón, sangre, la piel y todo el cuerpo eso significa como cuidar el cuerpo.
- Debió hacer el deporte para que fortalecer de salud de todo el cuerpo y también ayuda a adelgazar la física porque la obsesión eso es problema para corazón y es difícil para hacer el deporte pero gordo no es problema pero debe con hacer el deporte eso ayuda al desarrollo de fortalecer para salud.
- Debió dormir muy bien y máxima 8 horas eso ayuda a descansar el cuerpo porque todo el tiempo activa mucho por eso dormir le ayuda a relajar del cuerpo.
- Debió cuidar mucho de la presentación que bañar bien, cuidar de los dientes y ¿Cómo cuidarlos?, cuidar el cabello y ¿Cómo cuidarlos?, cuidar la piel y ¿Cómo cuidarla?

Les dije que por favor abrir el cuaderno de ética y valores que ellos mismos dibujaron que escogió una de las parte del cuerpo que le gusta mucho y cada uno de ellos participaron le conto porque le gusta mucho de su cuerpo, les pregunte la última que ¿si importante cuidar el cuerpo? Y ¿Por qué?, Y un ratico de compartir de sus opiniones.

✓ **Cuidado del alimento**

Primero le escribí en tablero de desayuno, almuerzo y cena y les pregunte que significa estas palabras y ellos no sabían entonces les explique con las señas ahora ya pudieron entender y les dramatice que yo levante y desayune de la hamburguesa, gaseosa y papas fritas para ir al trabajo y les pregunte qué ¿está bien?, ellos me respondieron con argumentos “porque”, otra dramatización que cuando me levante muy tarde y me hizo muy

tarde que no alcance el tiempo para comer el desayuno por eso es mejor ignorar de comer el desayuno y una vez llegar en colegio, les pregunte qué ¿está bien? Y ellos me respondieron a compartir con todos los niños y las niñas Sordos relación este el tema de desayuno, les pregunte qué ¿todos pudieron rechazar el desayuno para venir en colegio? Y ¿Por qué?, después les explique que cuando sin desayuno después venir de colegio le hace muy débil, muy hambre, sueño y posibilidad enferma porque el desayuno le ayuda a fortalecer de salud para buena energía para trabajar y estudiar en colegio eso sirve para desarrollo de intelectual, el desayuno le ayuda mucho para fortalecimiento de crecimiento y desarrollo de conocimientos por eso el desayuno como rey que debe comer las frutas y jugo naranja, después huevos ó salchicha ó crepes ó arepas con queso ó sándwich ó caldo ó changua ó etc.... con café con leche ó chocolate ó malteada ó jugo y pan ó galleta que como quieran comer en desayuno.

Ahora en almuerzo que yo estaba dramatizando que estaba muy hambre entonces iba a almorzar el gaseosa, papas fritas y dulce, les pregunte qué ¿está bien?, ellos me respondieron con sus opiniones, otra dramatización que hice que estaba muy hambre e iba a almorzar que el almuerzo estaba lleno de arroz, papas, plátano, yuca, carne con grasa y jugo con mucha azúcar y les pregunte ¿está bien? Y ellos me respondieron a compartir con todos los compañeros entonces les explique que en almuerzo debe comer como príncipe porque mucha harina le hace engordar y le hace mucho sueño por eso debe almorzar con uno ó máximo dos harina, carne ó carne de cerdo ó pollo ó pescado, con mucha ensalada porque la ensalada le ayudo a limpiar en estómago, le ayuda a fortalecer de la piel, le ayuda a fortalecer de sangre, musculo, corazón a echar de grasa por eso debió almorzar como príncipe; y también es muy importante comer la sopa eso le ayuda mucho de desarrollar de proteína para todo el cuerpo.

La ultima dramatización que estaba que en la cena que iba a comer la hamburguesa con papas francesa, gaseosa y dulce en todos los días, les pregunte qué ¿está bien? Y ellos me respondieron, otra dramatización que en todos los días por la noche iba a cenar las empanadas y gaseosa, les pregunte ¿este bien? Y ellos me respondieron de sus opiniones, les pregunte qué ¿Qué comer en la cena? Y cada uno de los niños y las niñas Sordas me respondieron entonces les explique que en la cena debió comer en la cena como mendigo

porque en la cena ya casi va a dormir, cuando le iba a comer normal como príncipe o algo de pesado, después iba a dormir y siente algo molestando y también otra caso le hace engordar porque en dormir le hace relajar y sin movimiento por eso le hace engordar, les explique que en la cena debió comer como mendigo que comer las galletas con jugo ó avena con pan ó sopa ó mismo el almuerzo pero poquito con jugo ó arepa con queso y jugo ó etc....

Hacer la actividad que trajo las imágenes en impresiones a pegar en tablero en cuadro de desayuno, almuerzo y cena que desordenen las imágenes y ellos mismos a ordenar las imágenes a apenas de desayuno, almuerzo y cena, cada uno de ellos participaron a ordenar las imágenes y les pregunte ¿Por qué?, ellos me explicaron de porqué y la última a hacer de actividad que ellos mismos a dibujaron en sus cuadernos de ética y valores que en sus rutinas de comer en desayuno, almuerzo y cena y me mostraron con explicación.

✓ **Autoconocimiento**

Primero les pregunte a los niños y las niñas Sordos que definición de autoconocimiento y ellos participaron que creyeron de concepción de autoconocimiento entonces le traje la materia de una película se llama La extraña vida de Timothy Green a ver relación de autoconocimiento, preguntar qué ¿Cómo sienten de ver esta película?, ¿de qué trata la película?, ¿Cómo es el comportamiento de niño?, y después a mostrar el video beam de power point de las imágenes con todas las partes de autoconocimiento son:

Autoestima: les pregunte que significa y ellos me respondieron con sus propias interpretaciones, les explique que la autoestima es muy importante para todos que debió arreglar de sí mismo y mostrar limpiar para que se miran, les pregunte que cuando yo vine en colegio con mala presentación que mi cabello estaba muy desordenada, olí mal porque no bañe, mi aliento huele mal porque no cepille los dientes, mi uniforme de practica estaba muy sucia y huele muy feo porque no lave nada y ¿está bien?, ellos me respondieron, cuando vine con mucha limpia de mi presentación, mi cabello se ve muy bonita, mis dientes están muy limpias, mi cuerpo se ve limpia y huele muy rico con colonia y mi uniforme está muy limpia eso significa autoestima.

- Valorarse: les pregunte que definición y ellos se participaron a responder de concepción, les pregunte qué ¿todos tienen valorarse?, ¿de qué valorarse?, ¿Cómo hacer de valorarse? Y ellos me respondieron, les explique que valorarse significa que misma educado, saludar bien, decir la verdad ó sincera, respeto, confianza, colaborar, apoyar es importante para demostrar la presentación excelente.

- Quererse: les pregunte que significa y ellos se participaron, les pregunte qué ¿todos se quieren de sí mismo?, ¿Cómo quererse?, ¿les gustan de sus propios cuerpos, sus pensamientos y sus sentimientos? Y ellos me comentaron, les explique que quererse significa ama mucho de propio cuerpo que le gusta mucho de cabello, los ojos, la boca, las piernas, el pecho, etc... todo el cuerpo y también le gusta mucho de la forma de ser, carácter y la personalidad.

- Imagen personal: les pregunte que significa y ellos me respondieron, les pregunte qué ¿soy muy negativa, siempre pienso en negativo? Y ellos me respondieron, les explique que deben demostrar de positivo para que se mostró la presentación excelente, cuando se demostró muy negativo y seguro le hicieron aburridos y quejas que las personas no le gustan nada por eso deben pensar, hacer, actuar positivo para que las personas pueden interesar y compartir.

- Personalidad: les pregunte a cada uno de ellos que ¿Cuál es tu personalidad en la imagen? Y ellos me respondieron, les explique que la personalidad son muy diferentes de las personas y les dije que por ejemplo: un niño Sordo es flaco y vanidoso, otra niña Sorda es alta y fuerte, etc... muy diferente así es la personalidad.

FASE II

ANÁLISIS DE LAS EXPERIENCIAS PROPUESTAS

Estrategia PEDAGOGÍA DEL CUIDADO			
Elementos	Relato	Acciones Pedagógicas	En el Aula
Modelado	<p>Cuidado de sí mismo: les explique cómo me cuido de todo de cuerpo, reconocer de sí mismo, excelente de valores, cuido de mis sentimientos y pensamientos, cuido de mis actitudes.</p> <p>Cuidado del cuerpo: les comente que como cuido de mi cuerpo que comer muy bien de las frutas y las verduras, hacer el deporte, dormir muy bien máximo 8 horas, cuido mucho de mi salud que evitar de enfermo.</p> <p>Cuidado del alimento: les explique que como cuido del alimento que comer muy bien las frutas y las verduras para que limpia de cuerpo y bonito de la piel, comer muy bien en desayuno para activo en día, el almuerzo que obligación</p>	<p>Las demostraciones de mí en clase relación con las imágenes que como cuido de sí mismo que yo cuido mucho de mi cuerpo que siempre me baño muy bien, reconocimiento de sí mismo, como cuidar de mis sentimientos y mis pensamientos que pensar con positivo, mis actitudes siempre sale positivo.</p> <p>Les comente como cuido de mi cuerpo que dormir bien cuando si no dormir bien eso me hace débil y muy cansada por eso dormir bien 8 horas para relajarme, hacer el</p>	<p>Los niños y las niñas Sordos puedan adquirir de mi forma es muy importante para que ellos puedan significativos de cómo cuidado de sí mismo a mejorar y reconocimiento de sí mismo en el aula.</p> <p>Estas temas son muy importante para aprender de la vida cotidiana que ellos puedan mirar de mis actitudes como ser el cuidado de sí mismo, del cuerpo y autoconocimiento para que en futuro que ellos puedan</p>

	<p>comer mucha ensalada, con uno o dos harina, sin grasa de carne o pollo o pescado y comer la sopa, la cena comer muy poquito que arepa con queso y avena, jugo con galleta, pan y café con leche para que dormir con liviano.</p> <p>Autoconocimiento: relación de sí mismo como actuar yo que es importante fortalecer de autoestima, excelente dignidad y respeto a otras personas, cuidarse mucho de sí mismo y cuerpo, siempre actitud y pensar positivo y siempre sigue luchando para lograr de sueño, valorar a otras personas, buenas normas de cortesía para otras personas.</p>	<p>deporte para fortalecer de corazón y todo el cuerpo, comer bien las frutas y las verduras, evitar de enferma.</p> <p>Les explique cómo cuido del alimento que en desayuno como rey que yo como la papaya y luego desayunar el huevo con pan y café con leche para subir las energías, el almuerzo como príncipe que yo siempre almorzó con uno harina, pollo sin grasa que asada sin aceite, con mucha ensalada para que ayuda a limpiar en estómago y subir de proteína eso es importante para mi salud, en la cena que ceno como mendigo que yo siempre como pan y café con leche porque en dormir me hace engordar por eso es mejor comer muy poquito y de mi horario</p>	<p>cuidar de sí mismo solos con buena conciencia y mejorar de reconocimiento de sí mismo porque si no aprenden y no se pueden reconocer y tampoco mejorar de sí mismo.</p>
--	---	---	--

		<p>como es el alimento que comí.</p> <p>Les mostré de mi actitud relación de autoconocimiento que mi autoestima está muy bien que siempre me pongo muy bonita el uniforme de práctica, yo soy muy dignidad y les respeto mucho a otras personas, yo hago valorarse muy bien, siempre pienso positivo que siempre sigue adelante para lograr de sueño, les explique con cada una de las imágenes para que ellos puedan imitar de mi forma.</p>	
	<p>Les pregunte que como cuidar de sí mismo y ellos me respondieron que amar mucho de cuerpo, jugar mucho el deporte, compartir con los compañeros, estudiar mucho en colegio, demostrar de buen educado.</p> <p>Les pregunte a ellos que como cuidar del cuerpo</p>	<p>Estos niños y niñas Sordos se compartieron bien de sus opiniones sobre de mis preguntas eso significa que los grupos logra de entender pero algunos grupo no se llevan para otros compañeros porque algunos eran enemigos</p>	<p>Los niños y las niñas Sordos eran iguales porque todos son chismosos eso sirve para reflexionar como arreglas las problemas en aula por eso yo le di una pregunta que ¿el autoconocimiento es relación</p>

<p>Dialogo</p>	<p>y ellos me respondieron que cuidar de los ojos, cabello, los dientes, del corazón, hacer el futbol, comer muy bien de las frutas y las verduras para que fortalecer de salud y evitar de enfermo, ir al médico para saber cómo está la salud y el cuerpo.</p> <p>Les pregunte a ellos que como cuidar del alimento en diario y ellos me respondieron que en todos los días comer las frutas y las verduras para que fortalecer de los músculos y excelente de salud, comer muy bien en diario en desayuno con harto, el almuerzo sencillo con mucha la ensalada para que evitar el sueño y pesado en estómago y la cena muy sencillo para que liviano en estómago y no engordar en dormir por la noche.</p> <p>Les pregunte que como manejar de autoconocimiento y ellos me respondieron que demostrar excelente de autoestima, muy</p>	<p>porque le trato mal por eso no se dialogan esta temas.</p> <p>Una niña Sorda se participó a expresar de sus interpretación de esta tema eso sirve para dialogar y otros niños y niñas puedan aprender cómo es la forma de dialogar y le ayudo a otro para participar a crear de sus ideas para dialogar relación este tema porque este tema es interés y apenas para aprender de los niños y niñas Sordos.</p> <p>Yo le pregunte a una niña Sorda porque no quería compartir con otra niña Sorda, ella me dijo que ella es mala amiga que enseñó muchas cosas malas que siempre era muy chismosa y mi abuelita me regañó muy fuerte por eso es mejor yo</p>	<p>igual de esta problema? Y ellos me respondieron que sí que valores le ayuda a tomar una conciencia, yo le dije que autoconocimiento siempre hay reflexión como arreglar que la dignidad o respeto que debe respetar y decir la verdad que no le gusta, mi análisis que este problema es una oportunidad para aprender cómo manejar de arreglar las problemas en personal eso es dialogar.</p>
-----------------------	--	--	--

	<p>dignidad y respeto a otras personas que no hablar mal, no pelear, no hipócrita, es muy importante tener valores a otras personas que apoyar, ayudar a las necesidades de las personas, siempre pensar y actitud de positivo que siempre luchar de lograr de sueño que quieren graduar de colegio y estudiar en la universidad que quiere ser profesional para entrar a trabajar.</p>	<p>aleje de ella menos problemas, yo le dije que es mejor hablar a solución porque el cuidado de sí mismo es para todo a mejorar para reconocimiento de sí mismo.</p>	
	<p>Les di los talleres de 10 preguntas sobre el cuidado de sí mismo para que ellos puedan reflexionar con las respuestas eso ayuda a conocer de las concepciones para que adquirir cómo manejar de sí mismo que reconocimiento de sí mismo.</p> <p>Les di una actividad que ellos mismos dibujaron que les gustan más de una parte de cuerpo para que dar la cuenta que le gusta eso significa cuidado del cuerpo y les pregunte que como cuidar del cuerpo, ellos me respondieron que</p>	<p>Estos temas del cuidado de sí mismo, del cuerpo, del alimento y autoconocimiento eso sirven para practicar de los niños y las niñas Sordos que se evidencian consejos para que sigan con sus actitudes o mejoren de sus reconocimientos a desarrollar de las conciencias del cuidado a ellos.</p> <p>Además ellos participaron a expresar de sus interpretaciones</p>	<p>En practica es muy importante para los niños y las niñas Sordos expongan sus ideas mediante las señas, ayuda a reflexionar acerca de cuál es el sentido del cuidado de sí mismo en la vida cotidiana.</p> <p>La práctica hace que se reafirme la reflexión la posibilidad de que ellos</p>

<p>Practica</p>	<p>debe cuidar del cuerpo que comer muy bien de todo, hacer el deporte y evitar de enfermos.</p> <p>Les pregunte que como cuidar del alimentos para todos y ellos me respondieron que primero debe cuidar el horario que en desayuno que comer mucho las frutas y desayuna como rey para que puede activar con buenas energías para día en colegio a aprender muchas cosas, el almuerzo es sencillo para que evitar el sueño y uno ó dos harina porque muchas harinas le hace engordar eso es malo para salud por eso debe almorzar sencillo, la cena que come muy poquito como mendigo que ellos ya aprenden como manejo el cuidado del alimento.</p> <p>Les pregunte sobre todas las partes de autoconocimiento en video beam que ellos se participaron a expresar de sus interpretaciones como exponer para que ellos ya pudieron reflexionar de sus autoconocimientos son muy</p>	<p>relaciones estas temas son muy importantes eso ayuda a romper de los cerrados que ellos puedan aprender de practicar como manejo de mejoramiento a reconocimientos de sí mismo.</p>	<p>mismos analicen las situaciones los niños y las niñas tienen derecho participar en sus propias posturas a interpretaciones.</p>
------------------------	---	--	--

	importantes para el diario.		
Confirmación	<p>Talleres que ellos mismos se respondieron que ellos como ser el cuidado de sí mismo que puede manejar solo con el cuidado de sí mismo que les pregunte qué ¿Cómo cuidar de sí mismo?, ellos me respondieron que debe cuidar mucho con el cuerpo, fortalecer de reconocimiento de sí mismo, pensar positivo con la vida en futuro.</p> <p>Les pregunte qué ¿Cómo cuidar del cuerpo? Y ellos me respondieron que cuidar mucho con la salud para que evitar de enfermo por eso debe comer muy bien las frutas y las verduras para fortalecer la salud que ellos ya pueden saber cómo ser el cuidado del alimento en diario, bañar muy bien en todos los días, cepillar los dientes, cepillar el cabello, hacer el deporte para fortalecer de salud, ir al médico para saber cómo está la salud.</p> <p>Les pregunte qué ¿Cómo cuidar del alimento? Y</p>	<p>Ellos dibujaron solo que como cuidar del alimento de horario que se dibujaron de diario de comer en su cuaderno.</p> <p>Ellos se participaron de exponer relación de sus respuestas de taller para que si aprendieron como cuidar de sí mismo, del cuerpo, del alimento y autoconocimiento.</p>	<p>Esta la confirmación le ayuda a buscar la forma para fortalecimiento de los vínculos de todas las temas para que ayuda a desarrollar de fundamental para reconocimiento de sí mismo es muy importante para los niños y las niñas Sordos y estas temas son muy vínculos le dan a desarrollo de los conocimientos a compartir a los opiniones del compañeros sobre reflexionando como mejoramiento de reconocimiento de sí mismo.</p> <p>La confirmación es muy importante para resultados de los niños y las niñas Sordos</p>

	<p>ellos me respondieron que debe comer muy bien con las frutas y las verduras para que fortalecer de salud y evitar de enfermo, el manejo del cuidado del alimento en diario que es diferente de la forma de comer en desayuno como rey, almuerzo como príncipe y la cena como mendigo.</p> <p>Les pregunte qué ¿Cómo manejar de autoconocimiento? Y ellos me respondieron que debe cuidar de autoestima, saludar bien como las normas de cortesía, con mucho valores a otras personas que respetar, apoyar, ayudar, no hipócrita, no pelear y pensar en futuro que hacer para lograr de sueño.</p>		<p>para que fundamentales de reconocimiento de sí mismo.</p>
--	--	--	--

FASE III

9.4.RESULTADOS

Luego de realizar las actividades y los talleres planeados durante el desarrollo de la propuesta pedagógica, y teniendo en cuenta los análisis y registros en el diario de campo, se evidencia que el trabajo por medio de la pedagogía del cuidado para fortalecer el cuidado de si mismo en los niños y niñas del colegio Isabel II los siguientes resultados:

Se observa que los niños y las niñas en las conversaciones cotidianas hablan del cuidado en cuerpo, y la incidencia en las acciones de juego, comportamiento en las clases, el respeto por si mismo y por los otros. La incidencia del cuidado de si mismo se observa no solo en la toma de decisiones sino en la manera en como lo hacen, si son decisiones que afectan de forma negativa a sí mismos lo piensan en términos del cuidado.

De la misma manera se observa con respecto al cuidado del cuerpo, la “concientización” por parte de los niños y las niñas, una de las problemáticas evidenciadas era el hecho de dejarse tocar las partes de su cuerpo, esto era impactante para los oyentes, tanto estudiantes como profesores, dejaba un mal sentir y pensar de la comunidad sorda, luego de generar acciones que promovieron el cuidado del cuerpo y el reconocimiento de si mismo, estas manifestaciones ya no se observaban en los descansos, ni en las clases, el respeto por si mismo fue uno de los resultados más notorios de la puesta en marcha de la propuesta pedagógica.

El aseo personal fue otro de los aspectos en los que tuvo incidencia la propuesta pedagógica, era común observar como llegaban al colegio en la mañana y frecuentemente sin bañar, sin peinar, muchas veces con el uniforme en mal estado, una vez realizado todo el trabajo y las acciones por medio de la pedagogía del cuidado y el reconocimiento de si mismo, esto dio un cambio, los niños y las niñas piden a sus padres que los bañen a diario, porque *“en el colegio hablamos que es importante estar limpios todos los días”*, así como peinarse, estar de una manera adecuada para ir a la escuela, el propósito es que trascienda a los hogares.

La conciencia que se hace con respecto a la alimentación saludable es un aspecto complejo, los malos hábitos de comer hamburguesas, perros calientes, paquetes, salchipapas, entre otros, es un tema difícil de abordar, cuando se inicia la propuesta era una de las mayores preocupaciones, una vez se empieza a abordar la temática, se observa que los niños y las niñas dan la razón a la maestra, aun cuando manifiestan que esas comidas les agrada muchísimo, más que el refrigerio, teniendo en cuenta los cuatro elementos de la pedagogía del cuidado: modelado, diálogo, práctica y confirmación, se logra que ellos mismos empiecen a conversar sobre la alimentación y los refrigerios escolares, se da entonces un ejercicio de reflexión acerca de los beneficios de lo más cercano: el refrigerio, hacemos todos los días un balance de los que esto contiene, es de esta manera como se logra hacer conciencia de lo que se debe consumir y así mismo cuidarse a sí mismo.

10. CONCLUSIONES

La propuesta pedagógica de la pedagogía del cuidado y en especial del primer círculo: el cuidado de sí mismo, requiere de entrega por parte del profesor, reconocer primero el cuidado en uno mismo para de esta manera lograr que esto trascienda a los niños y a las niñas con quienes se convive de forma cotidiana; identificar los comportamientos, las actitudes hacia uno mismo es un proceso que requiere reflexión, análisis y cambio.

Es importante generar este tipo de apuestas pedagógicas, en especial con los niños y las niñas sordas del colegio, pues como se ha mencionado la comunidad mayoritaria: los oyentes, al ver este tipo de comportamientos, (tocarse el cuerpo, ver como se expresan de una forma grosera) se llevan el imaginario que la comunidad sorda es toda así, y eso no es cierto, generar esa conciencia en los niños y las niñas es un proceso de mucho trabajo y acciones pedagógicas que permitan este reconocimiento y cuidado corporal.

Teniendo en cuenta la indagación de antecedentes acerca de la pedagogía del cuidado como estrategia pedagógica, se evidencia que es la primera vez que se trabaja este tema con la comunidad sorda, antes no se había tocado el tema, es más, los profesores y profesoras del colegio no habían escuchado acerca del tema, al conversar con una de ellas, manifiesta que la propuesta a pesar de tener tan poco tiempo, tuvo una incidencia muy alta en los comportamientos de los niños y las niñas, sus formas de pensar, actuar, y lo conversan con sus compañeros de otros cursos.

Teniendo en cuenta los grupos con los que se desarrolló la propuesta pedagógica, los grupos con los que se logró hacer una mayor reflexión fueron los grupos de segundo a quinto de primaria, se dio por ser niños y niñas entre los ocho y quince años de edad, el grupo de primero y preescolar se encuentra en el inicio de su etapa educativa por lo tanto aun están en proceso de adquirir la Lengua de Señas Colombiana.

Para el desarrollo de este tipo de propuestas el colegio o la institución educativa debe estar dispuesta a dar los tiempos para la puesta en marcha de las acciones pedagógicas planeadas, en este caso se tomó la clase de ética y valores (aun cuando en enfoque de la

propuesta era hacia la pedagogía del cuidado), por acuerdos tanto de las profesoras como de la docente de apoyo.

Al iniciar el diseño de la propuesta surgen interrogantes, incertidumbres que se refiere al proceso como docente en formación y como persona sorda, hablar de pedagogía del cuidado no es un tema fácil, como lo piensa la mayoría de la gente, género en mi cuestionamiento personal, hacer conciencia sobre este tema, el cuidado de sí misma es algo de lo que no sabía antes, la reflexión, el solo hecho de ser “MODELO” para los niños y las niñas es algo de “cuidado”, y para ser ejemplo, era necesario entonces empezar por mí.

No es un proceso que se aprende de un día para el otro, se requiere de tiempo y de un contexto que permita que las acciones que se realizan tengan coherencia, tengan seguimiento, acompañado de la reflexión constante, el análisis, la interpelación de los hechos que ocurren en el cotidiano.

La pedagogía del cuidado es muy importante para mí y también los niños y las niñas Sordos porque en mi experiencia que en colegio no me enseñó nada de la pedagogía del cuidado sobre el cuidado de sí mismo y reconocerse de sí mismo porque muchas veces cometí los errores y tome mal de la conciencia por eso yo le propuse la propuesta para que reconocer de sí mismo y mejoramiento de la conciencia porque los niños y las niñas Sordos pasaron lo mismo de mi experiencia por eso quiero dar los mejoramientos para ellos porque en anteriores de mi vida estaba mal porque no tenía ayuda de las personas por eso la pedagogía del cuidado me ayudó muchísimo a reconocer de sí mismo y también mejoramiento de mi conciencia hasta ahora me enseñó muchas cosas.

BIBLIOGRAFIA

- Alcaldía mayor de Bogotá D.C, Secretaria educación, (2007), *ética del cuidado para una educación sin indiferencia*, (pág. 4-18)
- Arango, Luz Gabriela, (2011), *el trabajo de cuidado: ¿servidumbre, profesión o ingeniería emocional?, el trabajo y la ética del cuidado* (pág. 93)
- Arango, Luz Gabriela y Páscale Molinier, (2011), *el cuidado como ética y como trabajo, el trabajo y la ética del cuidado* (pág. 29),
- Ballas, C. (2007). *Introducción a los metodos cualitativos*. Bogota: Pontificia Universidad Javeriana.
- Briones, G. (1999). *La investigación en la escuela*. Bogotá: Convenio Andres Bello.
- Benavides, Gabriel (2011), *pedagogía del cuidado para la conformación de ciudadana*, (pág. 1-13)
- Chaux Enrique, Daza Berta y Vega Laura, (2005), *las relaciones de cuidado en el aula y la institución educativa, la educación desde las éticas del cuidado y la compasión* (pág. 127-138)
- Escobar Arbeláez, Patricia, (2005), *La fundación para el desarrollo integral de la niñez, la juventud y la familia FESCO y el programa “escuelas familiares” en caldas, la educación desde las éticas del cuidado y la compasión* (pág. 82-86)
- FUNDACIÓN PROMIGAS. 2010. *Lectores saludables, Una experiencia de mejoramiento del auto cuidado escolar*. Barranquilla-Colombia. 76pp.
- Krausse, M. (1995). *La investigación cualitativa: un campo de posibilidades*. *Revista Temas de Educación* 7, 19-39.

Ladino Ocampo, Carolina, Reyes Triana, Juan Carlos, Salinas Ramírez, Jessica Marcela (2012), *el fortalecimiento de la convivencia escolar con criterios de pedagogía del cuidado de tesis pregrado* (pág. 26 y 41)

Lago Barney, Gabriel, (2005), *el cuidado de la vida familiar, la educación desde las éticas del cuidado y la compasión* (pág. 113)

Medina, José Luis, *la pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en enfermería* (1999) (pág. 29 – 56), (39 – 173)

Mesa S.J, José Alberto, (2005), *la ética del cuidado y sus implicaciones en la formación moral en la escuela, la educación desde las éticas del cuidado y la compasión* (pág. 32)

Mayeroff, *on caring. New York: Harper and row* (pág, 1) (1971)

Paperman, Patricia, *la perspectiva del care: de la ética a lo político* (pág. 25-42)

Páscale Molinier, (2011), *antes que todo, el cuidado es un trabajo, el trabajo y la ética del cuidado* (pág. 51-61)

Ramirez M, Paulina y Cruz R, Luz Stella (2002), *programa bilingüe de atención integral al niño sordo menor de cinco años* (pag. 9-11).

Restrepo, Álvaro, (2005), *fragmento de un discurso sobre el cuidado del cuerpo, la educación desde las éticas del cuidado y la compasión* (pág. 36)

Sanz de Santamaría, Alejandro, (2005), *La compasión en la educación ¡uno de mis grandes desafíos!, la educación desde las éticas del cuidado y la compasión* (pág. 65)

Skliar, Carlos, *la educación de los sordos. Una reconstrucción histórica, cognitiva y pedagógica*. Mendoza: EDIUNC, 1997. 83.

Taylor, S. y. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.

Vázquez Verdera, Victoria, *la educación y la ética del cuidado en el pensamiento de Nell Noddings*, 2009, tesis doctoral en Valencia.

Vélez White, Cecilia María, (2005), *El papel de la ética del cuidado en la formación de competencia ciudadanas, la educación desde las éticas del cuidado y la compasión* (pág. 15)

Watson, *filosofía y teoría de los cuidados humanos enfermería de Watson* (1992) (pág. 179 – 192)

PAGINAS DE LA WEB

<http://www.proyectopv.org/2-verdad/conocerseunompsiq.htm>, consultado de ver el 4 de febrero de 2014.

<http://www.supernatural.cl/ALIMENTACION-DEL-NINO.asp>, consultado de ver el 29 de enero de 2014

<http://www.alimentacion-sana.org/informaciones/novedades/alim%20saludable.htm>, consultado de ver el 29 de enero de 2014

<http://salud.uncomo.com/articulo/como-cuidar-mi-alimentacion-a-diario-17358.html>, consultado de ver el 29 de enero de 2014

http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html, consultado de ver el 24 de octubre de 2014

<http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/23/carcamo.htm>, consultado de ver el 24 de octubre de 2014

<http://www.monografias.com/trabajos11/mundi/mundi.shtml>, consultado de ver el 24 de octubre de 2014

ANEXOS

ANEXO 1

GUIÓN PARA LA ENTREVISTA A LAS DOCENTES TITULARES

¿Tú crees que importante formación sobre el cuidado de sí mismo a los niños sordos?

¿Es importante que los niños sordos se puedan ayudar a cuidar al otro? ¿Por qué?

¿Quiere que nosotras formación importante con la pedagogía del cuidado entre las relaciones a los padres y docentes con los niños sordos para mejorar?

¿En qué piensan nosotras formación la propuesta de la pedagogía del cuidado para los niños sordos?

¿Los niños sordos que se pueden aprender con el cuidado del cuerpo? ¿Por qué?

¿El cuidado de la alimentación es importante para aprender a los niños sordos? ¿Por qué?

¿El cuidado de sí mismo es importante para los niños sordos a reconocer de sí mismo, como se saber lo que necesita para sí mismo, cuidar de sí mismo? ¿Por qué?

¿Los niños sordos son capaces de cuidar al otro para mejorar con necesidades?

¿Los niños sordos se puede hacer como ser empatía a los otros, cuando estar el depresión, feliz o situación difícil para solidaridad?

¿Es necesaria que la familia debe saber cómo es el cuidado para ser cuidar a tus hijos sordos?

¿Tú crees que la pedagogía del cuidado sirve para mejoramiento de comunicación y conocer entre los padres e hijos sordos?

Entrevista con la profesora de Cuarto y Quinto:

¿Tú crees que importante formación sobre el cuidado de sí mismo a los niños sordos?

RESPUESTA: Si claro lo más importante con las preguntas por ejemplo como todos los humanos cuidado con la conciencia como el proceso de mismo con el respeto, muy claro que los niños sordos con el aprender con los niños a compartir con los demás sobre el cuidado del mismo, nosotras de preescolar antes estaba educando a ellos, también los padres estaba educando a sus hijos, pero ojo debemos con el cuidado del mismo con sus responsables. El cuidado de sí mismo como la vida completa con el cuerpo, y del cuidado por ejemplo lo avisaron a los niños debe los cepillarse de los dientes, bañar, etc... Con la crianza con anterior de la formación, pero solamente con el cuerpo pero con también el espíritu esto es importante ojo a los niños con cualquiera aceptadas con los otros, mas espíritu con la calma con el grupo del sociedad hay interacción este importante.

¿En qué piensan nosotras formación la propuesta de la pedagogía del cuidado para los niños sordos?

RESPUESTA: pues no sé qué los niños como se da cuenta de sí mismo como la conciencia, pero depende con las personas hay conciencias como cada una eso es SI, como la conciencia más fácil con la avisa como saber bien o mal, adema con la conciencia cosas de la sociedad como afectaron eso puede ser daño, también como la relación con la otra persona. Otra cosa que los niños sordos tiene incomunicado a tus padres por la idioma diferentes, al contrario los padres tampoco y los padres no ha formación a sus hijos como es el cuidado pero los niños solamente entender que (sí, sonreír, reír, risa, contenta, a pesar por sordo pobrecito), o a veces que los niños no vea como la forma enojado pero no sé porque esta es así y también con peor interpretar lo que entendí tu está enojado o no sé qué es por la forma de carácter, además no hay explicar con claro. Y como cariño, explicar como hace el cuidado, que es el MAL o BIEN como se explicarse ti misma con el cuidado. Eso es cumplido es imposible no hay por culpa los padres se ha incomunicado y los niños se afecta como atrasada de aprender.

Soy Dora hace mucho tiempo me tuve experiencia, que los adolescentes jóvenes te vi que tiene cuerpo no tiene cuidado solo importa, la responsable con la seria, no tiene el

cuidado de manejar, como solamente espontaneidad de sí mismo como reconocer del cuerpo ninguna solo cualquiera y los padres no ha explicado como responsable, y otra cosa nos mirada a los sordos es igualdad de la experiencia como imitar con unidos de la sociedad y otra situación feo no le importa si imitar con todos cualquiera pero pensé es buenos significa es normal, este pienso que los sordos muy débil.

¿El cuidado de sí mismo es importante para los niños sordos a reconocer de sí mismo, como se saber lo que necesita para sí mismo, cuidar de sí mismo? ¿Por qué?

RESPUESTA: claro que si con todos educan muy importante que nosotros pero solo único docente no, como el tiempo en afuera y dentro que hay de enseñanza de aprender en la clase y otra que la docente tiene que ser afán enseñar con los temas academia para que se dar con las notas de procesos de materias luego demostrar a jefe para que sea yo trabajaba con los niños, es lógico yo como educando completo y también con los temas académicas y con doble con cuidado de conciencia, antes le dijo cómo se siente emocionante con la sociedad que hay la conciencia como espíritu, como fortalecer dar a ellos pero punto no alcanzo tiempo, nosotros docentes pero el único docente es el mejor que todos no era, el grupo de sordos es igual algo de experiencias antes daba cosas pero con claro cómo eres bienvenida de trabajos con los sordos a mejorar el desarrollo pero con la nueva propuesta te vi que los niños se ha desarrollado muy bueno, a mí me da emocionada, me encanta pero a veces no me gusta que cualquiera la persona como explotar a los niños sordos de este la propuesta , yo ya tuve experiencia trabajaba con el proyecto de grado de la universidad nada más, pero afecto nada de aprender y Yamile eres postura es una bonita te vi que Yamile le estaba educando a los niños sordos como dar buen desarrollo y luego se fue pero ellos si se aprendí con la enseñanza pero no importa sigue más dar con la ayuda a salvar del cuidado del mismo, con buen prefecto con la bienvenida trabaja interés.

¿Es necesaria que la familia debe saber cómo es el cuidado para ser cuidar a tus hijos sordos?

RESPUESTA: es lógico como los padres no sabemos cómo asistir en el instituto para la docente explicar esto es dar emocionante con los temas del cuidado con adaptar para sus hijos, nosotros docentes buena con la mirada a los padres interesados con la lengua de

señas, pero con todos algunos asistir con aprender lengua de señas. y además también con relación entre los temas del cuidado de mismo a los niños sordos de este tema de explicación eso puede con aceptando, luego después los hijos dar con el desarrollo también con los tiempos al horario libre debe acuerdo con la coordinadora de instituto sobre cuando a la cita del día para la conferencia ahí tiene con la estrategia muy importante eso si se puede hacer.

Entrevista con la profesora de preescolar

¿Tú crees que importante formación sobre el cuidado de sí mismo a los niños sordos?

RESPUESTA: Si creo que es muy importante enseñarle a los niños sobre el cuidado de sí mismos, ya que esto les permite construir y afianza su autoconocimiento, su autoestima y su autorregulación.

¿Es importante que los niños sordos se pueda ayudar a cuidar al otro? ¿Por qué?

RESPUESTA: Considero que es importante que los niños y niñas sordos aprendan la importancia de cuidar de otro ya que en esa medida saben que no están solos y que ayudando a otros el también estará bien. Me explico si ayuda a otros los reconoce pero él o ella también son reconocidos por el otro cuando pide ayuda

¿Quiere que nosotras formación importante con la pedagogía del cuidado entre las relaciones a los padres y docentes con los niños sordos para mejorar?

RESPUESTA: Sería muy valioso el aporte que ustedes nos pueden brindar en la formación a los padres de nuestros niños y niñas sordos sobre la pedagogía del cuidado ya que por una parte no siempre contamos con el tiempo para trabajar con los padres y por otra, formar a los padres y madres como principales modelos de los niños y niñas es fundamental. Si los padres y madres aprenden sobre el cuidado de sí mismos y del otro, en este caso sus hijos, al menos en el colegio tendremos una mejor relación.

¿En qué piensan nosotras formación la propuesta de la pedagogía del cuidado para los niños sordos?

RESPUESTA: En aprender a conocerse, valorarse con sus capacidades y potencialidades, pero también con sus limitaciones y aprender a autorregularse.

Aprender a conocer al otro, a valorarle y a convivir con ese otro sus compañeros y profesoras.

¿Los niños sordos que se pueden aprender con el cuidado del cuerpo? ¿Porque?

RESPUESTA: Los niños sordos pueden aprender mucho del cuidado del cuerpo ya que es a través de estos temas que se aprende a conocer, valorar y cuidar. Debe aprender a conocerse físicamente, emocionalmente y las capacidades que tiene. Debe aprender a cuidarse física, emocional y actitudinalmente.

¿El cuidado de la alimentación es importante para aprender a los niños sordos? ¿Por qué?

RESPUESTA: Aprender que debe o no comer le enseña al niño a conocer su cuerpo y cómo cuidarlo desde lo que come. Qué le puede hacer muy bien para estar fuerte y con salud, pero que le puede hacer daño aunque no sea ahora sino en el futuro.

¿El cuidado de sí mismo es importante para los niños sordos a reconocer de sí mismo, como se saber lo que necesita para sí mismo, cuidar de sí mismo? ¿Por qué?

RESPUESTA: Los niños por ser niños no saben sobre la importancia de cuidar de sí mismos, por ello corresponde a nosotras las profesoras enseñarles a conocerse, valorarse y cuidarse, física, emocional y en las relaciones con el otro.

¿Los niños sordos son capaces de cuidar al otro para mejorar con necesidades?

RESPUESTA: si les enseñamos los niños aprenderán a conocer, valorar y cuidar de sus compañeritos y profesoras. Y aprenderán que es importante cuidar al otro porque si ese otro (amigo, compañero, profesora) está bien yo (niño o niña sordo) estará bien.

¿Los niños sordos se puede hacer como ser empatía a los otros, cuando estar el depresión, feliz o situación difícil para solidaridad?

RESPUESTA: Si claro los niños han aprendido a reconocer cuando otro u otra de sus compañeritos o compañeritas está feliz y cuando esta triste y son capaces de ponerse en su lugar y tratar de ayudarles.

¿Es necesaria que la familia debe saber cómo es el cuidado para ser cuidar a tus hijos sordos?

RESPUESTA: La familia de los niños y niñas sordos es bastante preocupada, por lo menos en los grados del preescolar, pero como a toda familia colombiana a ninguno nos han enseñado a cómo ser buenos padres y buenas madres y menos hemos aprendido a cómo serlo cuando tenemos un hijo o hija sordo, por ello las familias de nuestros niños y niñas necesitan de todo el apoyo y acompañamiento que les podamos dar para ser mejores papás y mamás.

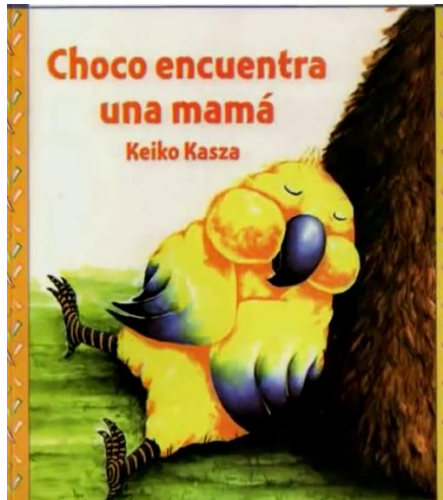
¿Tú crees que la pedagogía del cuidado sirve para mejoramiento de comunicación y conocer entre los padres e hijos sordos?

RESPUESTA: Cuidar del otro, hoy en día, es fundamental y para poder cuidar a ese otro debo saber comunicarme con él o ella, debo saber atender sus necesidades, sus satisfacciones. Apoyar a los padres y madres de nuestros estudiantes sordos mediante distintas temáticas (en este caso el cuidado del otro) mejorará su comunicación, conocimiento, valoración y saber estar con ese otro, su hijo o hija sordo.

ANEXO 2 - RECURSOS

Los cuentos para preescolar

Choco encuentra una mamá (cuidado de sí mismo)

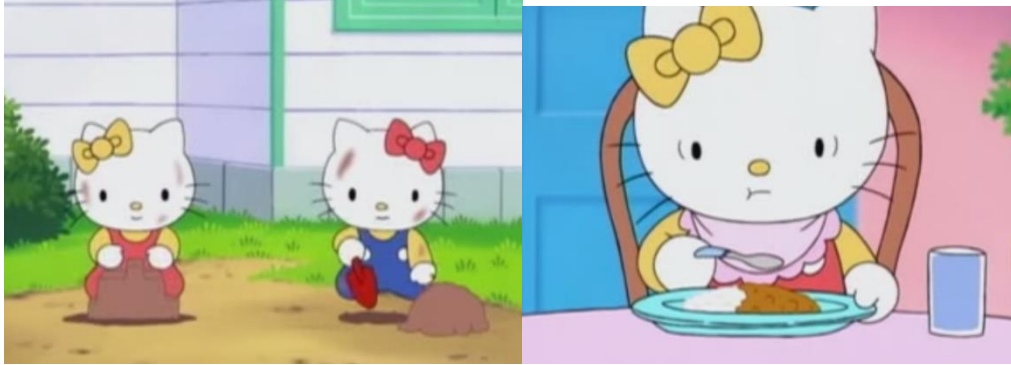


Después de aquella pequeña fiesta, la señora Oso abrazó a todos sus hijos con un fuerte y caluroso abrazo de oso, y Choco se sintió muy feliz de que su madre fuera tal y como era.

Patito feo (cuidado del cuerpo)



Hello Kitty (cuidado del alimento)



La niña de fosforo (autoconocimiento)



Los talleres:




**Choco encuentra una
mama**




Los videos para Primer al Quinto de Autoconocimiento:

Autoestima



Valorarse



Quererse





Imagen personal



Valores humanos



Personalidad





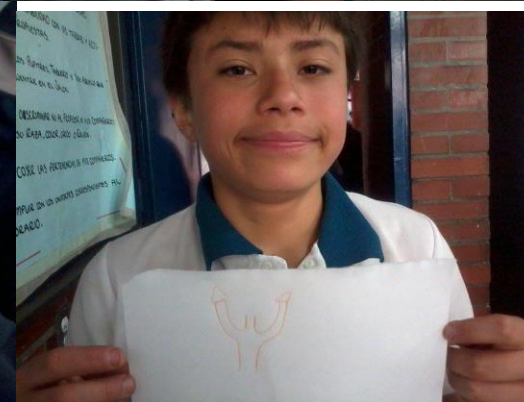
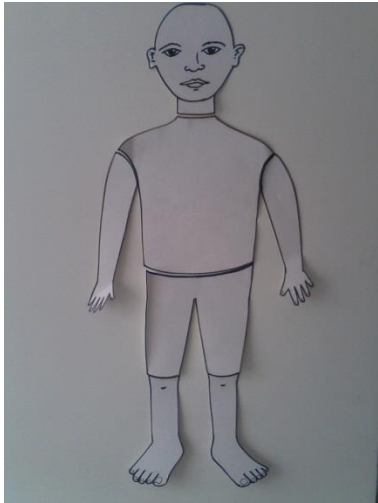


Película:

El niño con hojas verdes (cuidado de sí mismo)



Talleres: (cuidado del cuerpo)



ANEXO 3. PLANEACIONES

PLANEACION 1		
TEMA: Cuento del cuidado		
GRUPO: Preescolar	INSTITUCION: Isabel II	FECHA: 6 de Marzo de 2014
DOCENTE TITULAR: Inés Mary Rojas	DOCENTE EN FORMACION: Yamile Andrea Reyes Villa	
PROPOSITOS	METODOLOGIA	MATERIALES
<p>GENERAL:</p> <p>Reconocer la importancia del cuidado de sí mismo, por medio del otro y la familia para que ellos puedan a cuidar a los todos.</p>	<p>ACTIVIDAD INICIAL:</p> <p>A mostrar el cuento se llama “Choco encuentra una mamá” (keiko kasza) con la docente formación narra con las señas para que ellos puedan dar las cuentas de las situaciones.</p> <p>ACTIVIDAD CENTRAL:</p> <p>A compartir de mis preguntas y ellos puedan responder de lo situación de Choco encuentra una mamá.</p> <p>ACTIVIDAD FINAL:</p> <p>A colorear de cuento de Choco encuentra una mamá</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El video del cuento • La hoja de imágenes de Choco encuentra una mamá
<p>ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que es el cuidado para de sí mismo, del otro y la familia que pueda construir afectivo y el carácter. • Promover del cuidado en sí mismo y la familia a desarrollar como es el cuidado de comportamiento. 		<p>APOYO TEORICO:</p> <p><i>“El cuidado:</i></p> <p><i>El cuidado es un gesto amoroso con lo que o a quien se cuida, gesto que protege y trae seguridad, paz y justicia. Sin cuidado, nada de lo que está vivo sobrevive. Se define como actitud fundamental, un involucramiento afectivo por aquello que se cuida”, el cuidar es natural propio del humano, es una cualidad de la relación que se establece entre personas o entre personas y cosas o los demás seres vivos en donde es el ser humano quien cuida y la otra es la que responde a ese cuidado, esta definición es compartida en esta investigación – acción, ya que resume en esencia lo que es el significa cuidado, puesto que el cuidar para nosotros es una condición humana, donde está implícito el afecto, el intercambio de energía, donde la actitud juega un papel preponderante</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer del cuidado porque se dan cuenta que significa del cuidado para sí mismo y la familia. 		<p><i>en esa acción de cuidado, esa actitud de parte de la persona cuidadora debe ser proactiva, llena de entusiasmo donde se transmita respeto, armonía y afecto al otro.” De CLAUDIA ESPERANZA PRIETO GÓMEZ, FRANCIA YANETH PRIETO GÓMEZ, IRISH ALEXANDRA PRIETO PÉREZ</i></p> <p>El cuidado es muy importante para los niños sordos a conocer que significa el cuidado es amoroso en sí mismo y la familia eso sirve para comunicar de cuidado eso ayuda a fortalecer y el cuidado le ayuda a entender quien cuida y desarrollo de afectivo es muy importante para los humanos, y también el cuidado le explico que es respeto, armonía y afecto al familia son muy importantes para unidos de amor</p> <p>BIBLIOGRAFIA:</p> <p>DIMENSIONES LÚDICA Y AFECTIVA GENERADORAS DE ACTITUDES Y ACCIONES DE CUIDADO EN LOS ESTUDIANTES DE PREESCOLAR Y PRIMERO DEL COLEGIO NACIONES UNIDAS (tesis pregrado de universidad de los libertadores)</p>
---	--	---

PLANEACION 2		
TEMA: Cuidado de sí mismo		
GRUPO: Jardín	INSTITUCION: Isabel II	
DOCENTE TITULAR: Inés Mary Rojas	DOCENTE EN FORMACION: Yamile Andrea Reyes Villa	FECHA: 20 de Marzo de 2014
PROPOSITOS	METODOLOGIA	MATERIALES
<p>GENERAL:</p> <p>Identificar el cuidado de sí mismo para que mejorar el cuerpo sea bonito y la personalidad feliz</p>	<p>ACTIVIDAD INICIAL:</p> <p>A mostrar el video de cuento se llama “patito feo” y alguno video hay pausa, les preguntare que paso y ellos me van a responder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El video de patito feo • Taller
<p>ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que es el cuidado de sí mismo para que saber cómo pueda cuidar con el propio cuerpo. • Promover del cuidado en sí mismo como dar las necesidades para sí mismo para que mejorar el cuerpo y la personalidad como 	<p>ACTIVIDAD CENTRAL:</p> <p>Las preguntas:</p> <p>¿Qué paso con la mama de patito feo? ¿Y los hermanos si burlan de patito feo? ¿la familia de patito feo le echan de hogar? ¿patito es feo? ¿porque? ¿Y después que pasó? ¿encuentra la familia para patito feo? ¿después siente feliz y bonito? ¿una niña llevo en colegio con sucia y fea y todos rechazan? ¿ayuda a avisar algo o no?</p> <p>ACTIVIDAD FINAL:</p>	<p>APOYO TEORICO:</p> <p><i>“La pedagogía del cuidado, se enuncian algunos de los fundamentos psicológicos sobre los cuales se estructura como: pautas de crianza, apego y empatía, que sustentan desde otras disciplinas la importancia del cuidado como propuesta de intervención en educación, luego se aborda el modelo metodológico propuesto por Noddings para la puesta en práctica de la pedagogía del cuidado en la escuela y finalmente se destaca la importancia del cuidado en la escuela resaltando las características que debe tener una propuesta basada en el cuidado.</i></p> <p><i>El concepto de vinculación que se desarrolla mediante la capacidad de</i></p>

<p>el patito feo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Saber cómo manejar de cuidado para el propio cuidado como el patito feo para que buena presentación. 	<p>A responder de bien o mal de los niños en taller con imágenes de patito feo:</p> <p>Burlan a patito feo ¿bien o mal? Echan de hogar ¿bien o mal? Patito feo está muy solo y triste ¿bien o mal? Patito feo esta con la nueva familia ¿bien o mal? Colorear.</p>	<p><i>reconocer en el bebé las necesidades primarias gracias a la interacción que se da entre las personas cercanas, el vínculo cumple doble función, una es la protección del adulto capaz de defender el niño y la socialización positiva que le permite al niño tener la seguridad de contar con el adulto cuando lo necesite.</i></p> <p><i>En el desarrollo de la figura de apego teniendo en cuenta las relaciones de cuidado que se establecen también se crean conceptos que permiten desarrollar la confianza en sí mismo al ser escuchado por otros generando un bienestar personal y conceptos sobre los otros como personas confiables que cuidan y generan bienestar no solo personal sino también relacional. Estos dos conceptos que se fundamentan por medio de la experiencia de las relaciones de cuidado que se manifiestan en los vínculos de apego se constituyen en elementos base del desarrollo moral del individuo, que se construyen y se manifiestan a lo largo de la vida poniéndose en práctica en las situaciones cotidianas en la vida de niño y de adulto.” De Wendy Tatiana Gómez Basabe y Andrea del Pilar Molina Torres</i></p> <p>La pedagogía del cuidado son muy importante para aprender a los niños sordos para que desarrollar de reconocimiento del cuidado para sí mismo y el otro para que compartir de positivo sea excelente de valores por eso es mejor enseñar con la pedagogía del cuidado en diaria para que ellos puedan confiar en sí mismo y el otro para que sentir seguridad de sí mismo, en pequeño a aprender del cuidado es muy importante para que cuando ya estará grande ya pueda aprender de manejo de respeto, apoyar, ayudar, cuidar al otro y la familia.</p> <p>BIBLIOGRAFIA:</p>
--	--	--

		<p>¿Y PARA QUÉ ME COMO LA ENSALADA?</p> <p>Una propuesta pedagógica que promueve alimentación saludable en niños y niñas, de Wendy Tatiana Gómez Basabe y Andrea del Pilar Molina Torres, de licenciatura de educación infantil, 2011, tesis de pregrado, de Universidad Pedagógica Nacional</p>
--	--	--

PLANEACION 3		
TEMA: Cuidado del alimento		
GRUPO: Jardín	INSTITUCION: Isabel II	FECHA: 10 de abril de 2014
DOCENTE TITULAR: Inês Mary Rojas	DOCENTE EN FORMACION: Yamile Andrea Reyes Villa	
PROPOSITOS	METODOLOGIA	MATERIALES
<p>GENERAL:</p> <p>Identifica el cuidado del alimento a los niños sordos para que fundamental de desarrollo de crecimiento.</p>	<p>ACTIVIDAD INICIAL:</p> <p>La docente en formación presentará a continuar de terminar el taller de colorear en día pasado el león y el ratón y continuar de acordar que paso con el león y ratón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El video de los hábitos de aseo de Kitty • Taller

<p>ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer a aprender como manejo del cuidado del alimento • Aprender cómo ser el cuidado del alimento para que desarrollo de crecimiento y intelectual. • Promover de comer muy bien de los alimentos para que fortalecer del todo del cuerpo. 	<p>ACTIVIDAD CENTRAL:</p> <p>La docente en formación presentara al video del cuidado del alimento de los amigos.</p> <p>Comenzar la docente formación narración de que trata el video y compartir de mis preguntas ¿qué paso amigos? ¿El sucio está bien? ¿La ropa sucia puede pasar en comedor a comer con la familia está bien? ¿La hermana de kitty es muy sucia está bien? ¿Kitty es limpia está mal? ¿Qué dijo la mama de Kitty? ¿Qué dijo el papá de Kitty? ¿A dónde se fue la hermana de Kitty? ¿La hermana esta juiciosa de comer?, ¿kitty esta juiciosa para comer?, ¿todos cual escoger para igual de personalidad para cuidado del alimento?, ¿Qué pasa rechazar de la comida?</p> <p>ACTIVIDAD FINAL:</p> <p>Dar el taller de hábitos de aseo que Kitty que buscar las imágenes a imágenes de aseo.</p>	<p>APOYO TEORICO:</p> <p><i>“ el cuidado es necesario saber que el querer no siempre es espontaneo, puesto que se necesita del ideal ético, es decir, poseer una memoria emocional de los momentos en que hemos sido cuidados, entendiendo que es problemático no haber sido cuidado porque no se recuerda nada de cuidado.” De Martha Cecilia Díaz Prado</i></p> <p><i>“Una relación de cuidado es cuando alguien da el cuidado y el otro lo recibe, es decir, parar a escuchar receptivamente y estar atento a lo que quiere la otra persona, preguntarle al otro que le pasa, que experimenta, realizar un desplazamiento motivacional hacia las necesidades de otra persona.” De Martha Cecilia Díaz Prado</i></p> <p>Aprender de los hábitos de aseo son muy importante para los niños sordos para que pueda limpiar de sí mismo y reconocer de sí mismo con los hábitos de aseo para que presentación excelente eso significa si el cuidado de sí mismo eso sirve para que construir de reconocimiento del cuidado de sí mismo eso le ayuda a fortalecer de hábitos para limpio de sí mismo para que no se sea sucio y desordenada.</p>
---	---	--

PLANEACION 4		
TEMA: Autoconocimiento		
GRUPO: Jardín	INSTITUCION: Isabel II	
DOCENTE TITULAR: Inês Mary Rojas	DOCENTE EN FORMACION: Yamile Andrea Reyes Villa	FECHA: 8 de Mayo de 2014
PROPOSITOS	METODOLOGIA	MATERIALES
<p>GENERAL:</p> <p>Identifica el cuidado de sí mismo para que fundamental reconociendo de sí mismo.</p>	<p>ACTIVIDAD INICIAL:</p> <p>La docente en formación presentará a continuar de terminar el taller de hábitos de aseos, les preguntare que ¿está bien sucio? Y ¿está mal de limpia?, a colorear en taller</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El video de la niña de los fósforos • Taller
<p>ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber que es humilde y paciencia para que aprender de manejo • Fortalecer de los valores como humildad y paciencia para que ayuda algo con otros compañeros • Reconocer de sí mismo con humildad y paciencia para que 	<p>ACTIVIDAD CENTRAL:</p> <p>La docente en formación presentara al video de la niña de los fósforos.</p> <p>Comenzar la docente formación narración de que trata el video y compartir de mis preguntas ¿Por qué esta tan triste? ¿La niña tiene zapatos? ¿Qué paso con la mama? ¿? ¿La niña tiene paciencia? ¿Qué paso al final de la niña? ¿Los fósforos les ayudan a divertir?</p>	<p>APOYO TEORICO:</p> <p><i>“Para Watson, el cuidado es la expresión de una cualidad humana que se manifiesta en una disposición moral orientada hacia la ayuda y el compromiso con la experiencia humana”, el cuidado es orientación a las personas con la ayuda para que conocer con la experiencia humana porque la moral le ayuda a entender como es manejar de cuidado; y también como responsable de compromiso y este la persona lo más importante cuando se vea algo intimidad con la situaciones entonces podemos más bien con la ayuda con la relaciones entre con el cuidado para que sea ahora mismo se dan cuenta con la persona que hay de sufriendo, dolor, triste, etc. Para que pueda expresar por la ayuda de cuidado, “Adicionalmente, se debe puesto de expresar las propias necesidades pensamientos y emociones, con tal de facilitar el entendimiento mutuo y la</i></p>

saber cómo manejo.	ACTIVIDAD FINAL: A compartir de que trata con L.S.C. y dar taller.	<i>comunicación.” De Nel Noddings, pág. 128</i> Los valores de humildad y paciencia es importante para aprender a los niños sordos para que como tener el manejo de humildad, por ejemplo los padres se regañan y los hijos sordos deben tener humildad que no se puede gritar y ser rebelde está mal por eso deben aprender de humildad y paciencia en hogar, en colegio y en afuera.
--------------------	--	---

PLANEACION 2		
TEMA: Autoconocimiento		
GRUPO: primer primaria	INSTITUCION: Isabel II	FECHA: 4 de Abril de 2014
DOCENTE TITULAR: Andrea Duque	DOCENTE EN FORMACION: Yamile Andrea Reyes Villa	
PROPOSITOS	METODOLOGIA	MATERIALES
GENERAL: Identificar del conocimiento de sí mismo para que fundamental de	ACTIVIDAD INICIAL: La docente en formación presentará mostrar el video del conocimiento de sí mismos (autoestima, dignidad, respeto, decoro, honor, valorarse, quererse, cuidarse, imagen personal, higiene, cortesía, elegancia, talante, don de gentes, virtud,	<ul style="list-style-type: none"> • Video beam • Taller

<p>autoestima y la ética.</p>	<p>valores humanos, meta, plan de vida, esfuerzo, sacrífico, voluntad, constancia, conquista del éxito, carácter, personalidad, autodeterminación)</p>	
<p>ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer de sí mismo para que fundamental de la presentación excelente • Cuidar mucho de autoestima como manejo de limpiar, ética y los valores. • Saber cómo el manejo de ética y decir las palabras de sí mismo a otras personas. 	<p>ACTIVIDAD CENTRAL:</p> <p>La docente en formación presentará a mostrar sobre conocimiento de sí mismo con las carteleras de cada uno de autoestima, dignidad, respeto, decoro, honor, valorarse, quererse, cuidarse, imagen personal, higiene, cortesía, elegancia, talante, don de gentes, virtud, valores humanos, meta, plan de vida, esfuerzo, sacrífico, voluntad, constancia, conquista del éxito, carácter, personalidad, autodeterminación.</p> <p>ACTIVIDAD FINAL:</p> <p>Dar un taller de conocimiento de sí mismo relación cuidado de sí mismo.</p>	<p>APOYO TEORICO:</p> <p><i>“En torno a este centro de cuidado podemos identificar muchos temas. De algún modo, todo aquello que nos ocupa y preocupa involucra al propio sí mismo/a. Noddings maneja una noción de sí mismo/a relacional y, por eso, le resulta difícil escindirlo de las relaciones de las cuales forma parte. A pesar de ello, admite que tenemos un cuerpo individual que se desplaza, sufre el dolor, se hace mayor, es reconocido por otros, y realiza unas ocupaciones y recreaciones particulares³⁸¹. Organiza los distintos aspectos del sí mismo/a en torno a las preocupaciones vitales del ser humano: la vida física, espiritual, ocupación al y recreativa.</i></p> <p><i>La vida física y nuestros cuerpos biológicos no pueden ser ignorados en nuestros centros educativos. Parece que hoy en día existe conciencia de la necesidad de hacer ejercicio, descansar y tener una alimentación adecuada en cantidad y calidad para mantener la atención, estar intelectualmente activos y favorecer el buen funcionamiento de nuestro organismo. Nuestro alumnado debe hacerse responsable de su salud a través de la práctica del ejercicio, los hábitos responsables en relación a la alimentación o al abuso de sustancias tóxicas, al manejo seguro en lo relativo a la seguridad vial y al comportamiento sexual. “ De Victoria Vázquez Verdera</i></p>

		<p>Este tema son muy importante para los estudiantes sordos para que fortalecer de reconocimiento de sí mismo a mejorar los valores, la ética, la salud, la vida, el comportamiento, etc... porque algunos no tienen reconocer de sí mismo eso es problema por eso queremos dar el mejoramiento y reconocimiento para saber cómo el manejo de arreglando de sí mismo en propia vida y comportamiento.</p> <p>BIBLIOGRAFIA:</p> <p>LA EDUCACIÓN Y LA ÉTICA DEL CUIDADO EN EL PENSAMIENTO DE NEL NODDINGS, VICTORIA VÁZQUEZ VERDERA, 2009.</p>
--	--	---

PLANEACION 1		
TEMA: Cuidado de sí mismo		
GRUPO: Segundo y tercero primaria	INSTITUCION: Isabel II	FECHA: 27 de Marzo de 2014
DOCENTE TITULAR: Camila Hernandez	DOCENTE EN FORMACION: Yamile Andrea Reyes Villa	
PROPOSITOS	METODOLOGIA	MATERIALES
<p>GENERAL:</p> <p>Identificar el cuidado de sí mismo para que mejoramiento de fortalecer y como manejo de reconocimiento de las necesidades para si mismo.</p>	<p>ACTIVIDAD INICIAL:</p> <p>A preguntar a los estudiantes sordos ¿qué es el cuidado de sí mismo? ¿Qué creen el cuidado de sí mismo?</p> <p>ACTIVIDAD CENTRAL:</p> <p>Yo explicare que es el cuidado de sí mismo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Taller • Video beam
<p>ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber que es el cuidado de sí mismo para que pueda trabajar de cuidado a sí mismo y reconocer de las necesidades • Promover del cuidado de sí mismo para que mostrar la presentación muy buena y la personalidad excelente 	<p>Cuidar mucho con el cuerpo:</p> <p>Bañar bien</p> <p>Cepillar los dientes</p> <p>Vestir bien</p> <p>Cepillar el cabello</p> <p>Alimentar bien con las frutas y las verduras</p> <p>Rechazar las comidas grasas</p> <p>Duerme bien</p> <p>Ir al medico</p> <p>Reconocer de sí mismo:</p> <p>¿Quién soy?</p> <p>¿estoy bien o mal?</p> <p>¿soy amable y voluntaria?</p>	<p>APOYO TEORICO:</p> <p><i>“Para comprender el cuidado es necesario saber que el querer no siempre es espontaneo, puesto que se necesita del ideal ético, es decir, poseer una memoria emocional de los momentos en que hemos sido cuidados, entendiendo que es problemático no haber sido cuidado porque no se recuerda nada de cuidado y cuando alguien no recibió cariño y cuidado en su niñez, nunca podrá cuidar a otros, y podría llegar a ser uno de los grandes criminales que a diario se ven en los medios de comunicación.</i></p> <p><i>Una relación de cuidado es cuando alguien da el cuidado y el otro lo recibe, es decir, parar a escuchar receptivamente y estar atento a lo que quiere la otra persona, preguntarle al otro que le pasa, que experimenta, realizar un desplazamiento motivacional hacia las necesidades de otra persona.” De Martha Cecilia Díaz Prado</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • Consultar las problemáticas de sí mismo para que solucionar y dar las necesidades para que mejorar de sí mismo 	<p>¿soy respetuosa? ¿defender de sí mismo que ellos burlan o montan?</p> <p>Cuidado con los sentimientos y los pensamientos: Cuando ellos burlan y ¿si cuida con los sentimientos? ¿feliz o triste? ¿Ignorar o acepta de burlar? Cuando ellos enseñan las cosas malas y ¿Si cuida los pensamientos? ¿Rechazar las cosas malas o aceptan? ¿Por qué?</p> <p>ACTIVIDAD FINAL:</p> <p>Dar el taller de cuestiones preguntas sobre el cuidado de sí mismo.</p>	<p><i>“el cuidar estamos de algún modo interrelacionándonos con aquello que recibe cuidado, le hacemos entrega de nuestra ayuda, de nuestra confianza y eso de algún modo va cargado de una energía, un sentimiento. Por otra parte la palabra cuidado significa desvelo, solicitud, diligencia, celo, atención, buen trato, lo que traduce es que la palabra cuidar está relacionada íntimamente con una actitud de parte de la persona cuidadora, la cual debe ser de entrega, esforzarse solícitamente por algo o por alguien; la acción de cuidar, pues, desde sus orígenes trae consigo una especial carga emocional y espiritual, ya que requiere de sinceridad, amor por sí mismo y el otro, desinterés, dedicación y esfuerzo.” De</i></p> <p>El cuidado de sí mismo es muy importante para los estudiantes sordos porque algunos no saben cómo manejo del cuidado de sí mismo y tampoco no reconocer de sí mismo que no dar las necesidades importancias porque no cuidan completamente de sí mismo es que algunos piensan que como quieren hacer sin respeto por eso debe aprender y conocer las concepciones de cuidado de sí mismo para que ellos puedan cuidar de sí mismo de salud, sentimientos, pensamientos, de todo son importantes para aprender y conocer profundo de sí mismo para que se mostrar excelente de la personalidad y la presentación cuando ya estarán grandes</p> <p>BIBLIOGRAFIA:</p> <p>las éticas del cuidado al servicio de la formación integral en la educación preescolar a partir de un estudio realizado en la institución educativa san Bartolomé la merced, de la universidad javeriana, Martha Cecilia Díaz Prado, tesis pregrado, de 2009, de licenciatura de educación infantil, Dimensiones lúdica y afectiva generadoras de actitudes y acciones de cuidado en los estudiantes de preescolar y primero del colegio naciones unidas, la universidad de los libertadores, Claudia</p>
--	--	--

		Esperanza Prieto Gómez, Francia Yaneth Prieto Gómez y Irish Alexandra Prieto Pérez, tesis pregrado, de 2011, licenciatura de educación.
--	--	---

PLANEACION 2		
TEMA: Cuidado del alimento		
GRUPO: segundo y tercero primaria	INSTITUCION: Isabel II	FECHA: 24 de abril de 2014
DOCENTE TITULAR: Camila Hernandez	DOCENTE EN FORMACION: Yamile Andrea Reyes Villa	
PROPOSITOS	METODOLOGIA	MATERIALES
<p>GENERAL:</p> <p>Reconocer a los diferentes hábitos alimentos buenos y malos que presentan los estudiantes de 2 primaria para que puedan comer con cuidado.</p>	<p>ACTIVIDAD INICIAL:</p> <p>La docente en formación presentará mostrar video beam con imágenes.</p> <p>Los niños sordos participa con expresar con socializara con tus compañeros y en que existe son de orden de los alimentos con cuidado de sí mismo.</p>	<p>Fichas de los alimentos (jugo, galletas, sándwich, yogurt, dulces, colombina, gaseosa, chitos, etc...)</p>
<p>ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionar los diferentes de alimentos que existen en los estudiantes para que conocer a cuidar de sí mismo para mejorar con la salud. Comprender cuales son las características de una vida 	<p>ACTIVIDAD CENTRAL:</p> <p>1. La docente en formación llevara mostrar video beam las imágenes sobre relacionan de cómo se hábitos de alimentos, y también ayudar con saludable.</p> <p>2. Alguien participa para que ellos compartir con los compañeros cuales los alimentos de buenos y malos. La docente formación hacer las preguntas ¿por la mañana se comen dulces después de desayuno?, ¿comer muchos dulces por la mañana esto es buena o mala?, ¿en el descanso debe primero comer onces por ejemplo: jugo, galletas,</p>	<p>APOYO TEORICO:</p> <p>Podemos diferenciar el trabajo de cuidado por las actividades y tareas, pudiendo distinguir unas tareas más nobles que otras, es decir, tareas de mayor prestigio o respetabilidad social como aquellas actividades que contribuyen a la reproducción de la vida y el bienestar de las personas, ligadas al cuidado directo de seres humanos (salud, educación, asistencia social) y unas tareas menos nobles e incluso sucias, relacionadas con el mantenimiento de las condiciones materiales de vida, los objetos y espacios de reproducción social (aseo, limpieza, alimentación). LUZ GABRIELA ARANGO GAVIRIA (PAG 93)</p>

<p>de saludable para que hábitos de alimentos para cuidar de salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender con respeto de orden con el alimento para cuidar de sí misma. 	<p>sándwich, yogurt, etc. y comer onces solo dulces, colombina, gaseosa, chitos etc. Cuáles son los buenos o malos? Y explicar aprender con Este sirve como aprender con cuidado de sí misma.</p> <p>ACTIVIDAD FINAL:</p> <p>La docente formación haga un ordene con fichas de los alimentos cual es la adaptar de la hora de comer.</p>	<p>Los niños sordos debemos aprender cómo se hace con el hábito de alimentos para que sea más bien con el manejo de cuidado de sí misma y también cuidar con el físico que se pueden ayudar con las responsabilidades del cuidado de sí mismo. Y además también dar a conocer como se orden con los alimentos de este la hora de comer con el desayuno y onces en el colegio para que evitar con la enfermedad y al cuidar de sí misma.</p> <p>BIBLIOGRAFIA:</p> <p>LUZ GABRIELA ARANGO GAVIRIA (PAG 93), El trabajo y la ética del cuidado (libro)</p>
--	---	--

PLANEACION 3		
TEMA: Autoconocimiento		
GRUPO: Segundo y tercero primaria	INSTITUCION: Isabel II	
DOCENTE TITULAR: Camila Hernandez	DOCENTE EN FORMACION: Yamile Andrea Reyes Villa	FECHA: 8 de Mayo de 2014
PROPOSITOS	METODOLOGIA	MATERIALES
<p>GENERAL:</p> <p>Identificar el cuidado de sí mismo para que reconociendo de sí mismo como mejorar de propia vida y salud.</p>	<p>ACTIVIDAD INICIAL:</p> <p>La docente en formación presentará a mostrar sobre conocimiento de sí mismo con las carteleras de cada uno de autoestima, dignidad, respeto, decoro, honor, valorarse, quererse, cuidarse, imagen personal, higiene, cortesía, elegancia, talante, don de gentes, virtud, valores humanos, meta, plan de vida, esfuerzo, sacrificio, voluntad, constancia, conquista del éxito, carácter, personalidad, autodeterminación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Película “the odd life timthy green” • Carteleras • Taller de 10 cuestiones
<p>ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer de cuidar de sí mismo para que sea como se salva o se lucha, para que lo vea y después se dan cuenta debe bien con cuidado de sí mismo. • Promover del cuidado de sí mismo como gusto de propia vida. • Conocer profundo de sí mismo para que pueda dar el cuidado como 	<p>ACTIVIDAD CENTRAL:</p> <p>La docente en formación presentará mostrar la película se llama “the odd life timthy green” relación de cuidado de sí mismo</p> <p>ACTIVIDAD FINAL:</p> <p>Dar el taller de cuestiones preguntas sobre el cuidado de sí mismo.</p>	<p>APOYO TEORICO:</p> <p><i>“Para comprender el cuidado es necesario saber que el querer no siempre es espontaneo, puesto que se necesita del ideal ético, es decir, poseer una memoria emocional de los momentos en que hemos sido cuidados, entendiendo que es problemático no haber sido cuidado porque no se recuerda nada de cuidado y cuando alguien no recibió cariño y cuidado en su niñez, nunca podrá cuidar a otros, y podría llegar a ser uno de los grandes criminales que a diario se ven en los medios de comunicación.</i></p> <p><i>Una relación de cuidado es cuando alguien da el cuidado y el otro lo recibe, es decir, parar a escuchar receptivamente y estar atento a lo que quiere la otra persona, preguntarle al otro que le pasa, que experimenta, realizar un desplazamiento motivacional hacia las necesidades de otra persona.” De Martha Cecilia Díaz Prado</i></p>

<p>desarrollo de propia identificación.</p>		<p><i>“el cuidar estamos de algún modo interrelacionándonos con aquello que recibe cuidado, le hacemos entrega de nuestra ayuda, de nuestra confianza y eso de algún modo va cargado de una energía, un sentimiento. Por otra parte la palabra cuidado significa desvelo, solicitud, diligencia, celo, atención, buen trato, lo que traduce es que la palabra cuidar está relacionada íntimamente con una actitud de parte de la persona cuidadora, la cual debe ser de entrega, esforzarse solícitamente por algo o por alguien; la acción de cuidar, pues, desde sus orígenes trae consigo una especial carga emocional y espiritual, ya que requiere de sinceridad, amor por sí mismo y el otro, desinterés, dedicación y esfuerzo.” De</i></p> <p>El cuidado de sí mismo es muy importante para los estudiantes sordos porque algunos no saben cómo manejo del cuidado de sí mismo y tampoco no reconocer de sí mismo que no dar las necesidades importancias porque no cuidan completamente de sí mismo es que algunos piensan que como quieren hacer sin respeto por eso debe aprender y conocer las concepciones de cuidado de sí mismo para que ellos puedan cuidar de sí mismo de salud, sentimientos, pensamientos, de todo son importantes para aprender y conocer profundo de sí mismo para que se mostrar excelente de la personalidad y la presentación cuando ya estarán grandes</p> <p>BIBLIOGRAFIA:</p> <p>las éticas del cuidado al servicio de la formación integral en la educación preescolar a partir de un estudio realizado en la institución educativa san Bartolomé la merced, de la universidad javeriana, Martha Cecilia Díaz Prado, tesis pregrado, de 2009, de licenciatura de educación infantil, Dimensiones lúdica y afectiva generadoras de actitudes y</p>
---	--	--

		acciones de cuidado en los estudiantes de preescolar y primero del colegio naciones unidas, la universidad de los libertadores, Claudia Esperanza Prieto Gómez, Francia Yaneth Prieto Gómez y Irish Alexandra Prieto Pérez, tesis pregrado, de 2011, licenciatura de educación.
--	--	---

PLANEACION 1		
TEMA: Cuidado de sí mismo		
GRUPO: Cuarto y Quinto primaria	INSTITUCION: Isabel II	
DOCENTE TITULAR: Dora	DOCENTE EN FORMACION: Yamile Andrea Reyes Villa	FECHA: 13 de Marzo de 2014
PROPOSITOS	METODOLOGIA	MATERIALES
<p>GENERAL:</p> <p>Identificar el cuidado de sí mismo para que mejoramiento de fortalecer y como manejo de reconocimiento de las necesidades para sí mismo.</p>	<p>ACTIVIDAD INICIAL:</p> <p>A preguntar a los estudiantes sordos ¿qué es el cuidado de sí mismo?</p> <p>ACTIVIDAD CENTRAL:</p> <p>Yo explicare que es el cuidado de sí mismo:</p>	Taller de 10 preguntas
<p>ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Saber que es el cuidado de sí mismo para que pueda trabajar de cuidado a sí mismo y reconocer de las necesidades Promover del cuidado de sí mismo para que mostrar la presentación muy buena y la personalidad excelente 	<p>Cuidar mucho con el cuerpo:</p> <p>Bañar bien</p> <p>Cepillar los dientes</p> <p>Vestir bien</p> <p>Cepillar el cabello</p> <p>Alimentar bien con las frutas y las verduras</p> <p>Rechazar las comidas grasas</p> <p>Duerme bien</p> <p>Ir al medico</p> <p>Reconocer de sí mismo:</p> <p>¿Quién soy?</p> <p>¿estoy bien o mal?</p> <p>¿soy amable y voluntaria?</p> <p>¿soy respetuosa?</p>	<p>APOYO TEORICO:</p> <p><i>“Para comprender el cuidado es necesario saber que el querer no siempre es espontaneo, puesto que se necesita del ideal ético, es decir, poseer una memoria emocional de los momentos en que hemos sido cuidados, entendiendo que es problemático no haber sido cuidado porque no se recuerda nada de cuidado y cuando alguien no recibió cariño y cuidado en su niñez, nunca podrá cuidar a otros, y podría llegar a ser uno de los grandes criminales que a diario se ven en los medios de comunicación.</i></p> <p><i>Una relación de cuidado es cuando alguien da el cuidado y el otro lo recibe, es decir, parar a escuchar receptivamente y estar atento a lo que quiere la otra persona, preguntarle al otro que le pasa, que experimenta, realizar un desplazamiento motivacional hacia las necesidades de otra persona.” De Martha Cecilia Díaz Prado</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • Consultar las problemáticas de sí mismo para que solucionar y dar las necesidades para que mejorar de sí mismo 	<p>¿defender de sí mismo que ellos burlan o montan?</p> <p>Cuidado con los sentimientos y los pensamientos: Cuando ellos burlan y ¿si cuida con los sentimientos? ¿feliz o triste? ¿Ignorar o acepta de burlar? Cuando ellos enseñan las cosas malas y ¿Si cuida los pensamientos? ¿Rechazar las cosas malas o aceptan? ¿Por qué?</p> <p>ACTIVIDAD FINAL:</p> <p>Dar el taller de cuestiones de 10 preguntas sobre el cuidado de sí mismo solo a responder de sí o no y escribir ¿Por qué? Y ¿Cómo?</p>	<p><i>“el cuidar estamos de algún modo interrelacionándonos con aquello que recibe cuidado, le hacemos entrega de nuestra ayuda, de nuestra confianza y eso de algún modo va cargado de una energía, un sentimiento. Por otra parte la palabra cuidado significa desvelo, solicitud, diligencia, celo, atención, buen trato, lo que traduce es que la palabra cuidar está relacionada íntimamente con una actitud de parte de la persona cuidadora, la cual debe ser de entrega, esforzarse solícitamente por algo o por alguien; la acción de cuidar, pues, desde sus orígenes trae consigo una especial carga emocional y espiritual, ya que requiere de sinceridad, amor por sí mismo y el otro, desinterés, dedicación y esfuerzo.”</i></p> <p>El cuidado de sí mismo es muy importante para los estudiantes sordos porque algunos no saben cómo manejo del cuidado de sí mismo y tampoco no reconocer de sí mismo que no dar las necesidades importancias porque no cuidan completamente de sí mismo es que algunos piensan que como quieren hacer sin respeto por eso debe aprender y conocer las concepciones de cuidado de sí mismo para que ellos puedan cuidar de sí mismo de salud, sentimientos, pensamientos, de todo son importantes para aprender y conocer profundo de sí mismo para que se mostrar excelente de la personalidad y la presentación cuando ya estarán grandes</p> <p>BIBLIOGRAFIA:</p> <p>las éticas del cuidado al servicio de la formación integral en la educación preescolar a partir de un estudio realizado en la institución educativa san Bartolomé la merced, de la universidad javeriana, Martha Cecilia Díaz Prado, tesis pregrado, de 2009, de licenciatura de educación infantil, Dimensiones lúdica y afectiva generadoras de actitudes y acciones de cuidado en los estudiantes de preescolar y primero del colegio</p>
--	--	---

		naciones unidas, la universidad de los libertadores, Claudia Esperanza Prieto Gómez, Francia Yaneth Prieto Gómez y Irish Alexandra Prieto Pérez, tesis pregrado, de 2011, licenciatura de educación.
--	--	--

PLANEACION 2		
TEMA: Autoconocimiento		
GRUPO: Cuarto y quinto	INSTITUCION: Isabel II	
DOCENTE TITULAR: Dora	DOCENTE EN FORMACION: Yamile Andrea Reyes Villa	FECHA: 3 de Abril de 2014
PROPOSITOS	METODOLOGIA	MATERIALES
<p>GENERAL:</p> <p>Identificar el cuidado de sí mismo para que reconociendo de sí mismo como mejorar de propia vida y salud.</p>	<p>ACTIVIDAD INICIAL:</p> <p>La docente en formación presentará a mostrar las carteleras sobre conocimiento de sí mismo de autoestima, dignidad, respeto, decoro, honor, valorarse, quererse, cuidarse, imagen personal, higiene, cortesía, elegancia, talante, don de gentes, virtud, valores humanos, meta, plan de vida, esfuerzo, sacrificio, voluntad, constancia, conquista del éxito, carácter, personalidad, autodeterminación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Película “the odd life timthy green” • Carteleras • Hojas color verde
<p>ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer de cuidar de sí mismo para que sea como se salva o se lucha, para que lo vea y después se dan cuenta debe bien con cuidado de sí mismo. • Promover del cuidado de sí mismo como gusto de propia vida. • Conocer profundo de sí mismo para que pueda dar el cuidado como desarrollo de propia identificación. 	<p>ACTIVIDAD CENTRAL:</p> <p>La docente en formación presentará mostrar la película se llama “the odd life timthy green” relación de cuidado de sí mismo</p> <p>ACTIVIDAD FINAL:</p> <p>Cada uno de los estudiantes sordos que hagan un dibujo de hoja de planta y a recorta de la hoja de planta, y ellos mismo escribir cualquier palabras, por ejemplo amor, amistad, amigos,</p>	<p>APOYO TEORICO:</p> <p><i>“En torno a este centro de cuidado podemos identificar muchos temas. De algún modo, todo aquello que nos ocupa y preocupa involucra al propio sí mismo/a. Noddings maneja una noción de sí mismo/a relacional y, por eso, le resulta difícil escindirlo de las relaciones de las cuales forma parte. A pesar de ello, admite que tenemos un cuerpo individual que se desplaza, sufre el dolor, se hace mayor, es reconocido por otros, y realiza unas ocupaciones y recreaciones particulares³⁸¹. Organiza los distintos aspectos del sí mismo/a en torno a las preocupaciones vitales del ser humano: la vida física, espiritual, ocupacional y recreativa.</i></p> <p><i>La vida física y nuestros cuerpos biológicos no pueden ser ignorados en nuestros centros educativos. Parece que hoy en día existe conciencia de la necesidad de hacer ejercicio, descansar y tener una alimentación adecuada en cantidad y calidad para mantener la atención, estar intelectualmente activos y favorecer el</i></p>

	<p>familia respeto etc... Pero debe relacionar de esta película.</p>	<p><i>buen funcionamiento de nuestro organismo. Nuestro alumnado debe hacerse responsable de su salud a través de la práctica del ejercicio, los hábitos responsables en relación a la alimentación o al abuso de sustancias tóxicas, al manejo seguro en lo relativo a la seguridad vial y al comportamiento sexual.</i> “ De Victoria Vázquez Verdera</p> <p>Este tema son muy importante para los estudiantes sordos para que fortalecer de reconocimiento de sí mismo a mejorar los valores, la ética, la salud, la vida, el comportamiento, etc... porque algunos no tienen reconocer de sí mismo eso es problema por eso queremos dar el mejoramiento y reconocimiento para saber cómo el manejo de arreglando de sí mismo en propia vida y comportamiento.</p> <p>BIBLIOGRAFIA:</p> <p>LA EDUCACIÓN Y LA ÉTICA DEL CUIDADO EN EL PENSAMIENTO DE NEL NODDINGS, VICTORIA VÁZQUEZ VERDERA, 2009.</p>
--	--	---

PLANEACION 3		
TEMA: Cuidado del alimento		
GRUPO: Cuarto y Quinto primaria	INSTITUCION: Isabel II	FECHA: 8 de Mayo de 2014
DOCENTE TITULAR: Dora	DOCENTE EN FORMACION: Yamile Andrea Reyes Villa	
PROPOSITOS	METODOLOGIA	MATERIALES
<p>GENERAL:</p> <p>Reconocer a los diferentes hábitos alimentos buenos y malos que presentan los estudiantes de 2 primaria para que puedan comer con cuidado.</p>	<p>ACTIVIDAD INICIAL:</p> <p>La docente en formación presentará mostrar video beam con imágenes.</p> <p>Los niños sordos participa con expresar con socializara con tus compañeros y en que existe son de orden de los alimentos con cuidado de sí mismo.</p>	<p>Fichas de los alimentos (jugo, galletas, sándwich, yogurt, dulces, colombina, gaseosa, chitos, etc...)</p>
<p>ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionar los diferentes de alimentos que existen en los estudiantes para que conocer a cuidar de sí mismo para mejorar con la salud. 	<p>ACTIVIDAD CENTRAL:</p> <p>1. La docente en formación llevara mostrar video beam las imágenes sobre relacionan de cómo se hábitos de alimentos, y también ayudar con saludable.</p> <p>2. Alguien participa para que ellos compartir con los compañeros cuales los alimentos de buenos y malos. La docente formación hacer las preguntas ¿por la mañana se comen dulces después de desayuno?, ¿comer muchos dulces por la mañana esto es buena o</p>	<p>APOYO TEORICO:</p> <p>Podemos diferenciar el trabajo de cuidado por las actividades y tareas, pudiendo distinguir unas tareas más nobles que otras, es decir, tareas de mayor prestigio o respetabilidad social como aquellas actividades que contribuyen a la reproducción de la vida y el bienestar de las personas, ligadas al cuidado directo de seres humanos (salud, educación, asistencia social) y unas tareas menos nobles e incluso sucias, relacionadas con el mantenimiento de las condiciones materiales de vida, los objetos y espacios de reproducción</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Comprender cuales son las características de una vida de saludable para que hábitos de alimentos para cuidar de salud. • Aprender con respeto de orden con el alimento para cuidar de sí misma. 	<p>mala?, ¿en el descanso debe primero comer onces por ejemplo: jugo, galletas, sándwich, yogurt, etc. y comer onces solo dulces, colombina, gaseosa, chitos etc. ¿Cuáles son los buenos o malos? Y explicar aprender con Este sirve como aprender con cuidado de sí misma.</p> <p>ACTIVIDAD FINAL:</p> <p>La docente formación haga un ordene con fichas de los alimentos cual es la adaptar de la hora de comer.</p>	<p>social (aseo, limpieza, alimentación). LUZ GABRIELA ARANGO GAVIRIA (PAG 93)</p> <p>Los niños sordos debemos aprender cómo se hace con el hábito de alimentos para que sea más bien con el manejo de cuidado de sí misma y también cuidar con el físico que se pueden ayudar con las responsabilidades del cuidado de sí mismo. Y además también dar a conocer como se orden con los alimentos de este la hora de comer con el desayuno y onces en el colegio para que evitar con la enfermedad y al cuidar de sí misma.</p> <p>BIBLIOGRAFIA:</p> <p>LUZ GABRIELA ARANGO GAVIRIA (PAG 93), El trabajo y la ética del cuidado (libro)</p>
--	---	---