

EL USO FORMATIVO DE LA BICICLETA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS
VALORES, EN ESCOLARES DEL CONTEXTO RURAL

TRABAJO DE GRADO

LUIS FELIPE BELLO ÁNGEL

JESSICA ADRIANA CORTÉS MORENO

MARÍA ALEJANDRA RODRÍGUEZ CASTRO

ALEXANDRA ROJAS VEGA

DIRIGIDO POR:


MG. DIEGO RODRIGUEZ NEIRA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DE COLOMBIA

FACULTA DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN DEPORTE

BOGOTÁ, 2019

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Universidad al servicio</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 224	

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	EL USO FORMATIVO DE LA BICICLETA, PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN ESCOLARES DEL CONTEXTO RURAL
Autor(es)	Bello Ángel, Luis Felipe; Cortes Moreno, Jessica Adriana; Rodríguez Castro, María Alejandra; Rojas Vega, Alexandra.
Director	Mg. Rodríguez Neira, Diego Francisco.
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2019. 224 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	DEPORTE ESCOLAR; RURALIDAD; AXIOLOGÍA; PROPUESTA PEDAGÓGICA

2. Descripción
<p>Trabajo de grado que se propone en función de las problemáticas observadas en los escolares del contexto rural, en la necesidad de crear una propuesta pedagógica que permitiera fortalecer valores como la solidaridad, la auto superación y la libertad. Se desarrolló en la Institución Educativa Distrital Rural El Destino donde se aborda el deporte escolar desde el uso formativo de la bicicleta, para el fortalecimiento de los valores en escolares del contexto rural. El contenido que se utilizó para el desarrollo de la investigación, fue la implementación de la propuesta pedagógica “En bici voy – en Suma – paz”. Se realizó un proceso de análisis de índice analítico, una categorización que arrojó información sobre la evolución del proceso y las concepciones de la comunidad educativa entorno a los valores, lo que evidenció que implementar una propuesta pedagógica, utilizando como medio formativo el uso de la bicicleta, es una forma asertiva para el fortalecimiento de los mismos.</p>

3. Fuentes
<p>Antón, E. (2011). El deporte educativo. Pedagogía Magna. (11), pp 72 – 79.</p>

- Arranz, B. (2014). La bicicleta como recurso educativo en los centros escolares (Tesis de grado). Universidad de Valloloid. España.
- Asociación Aula en Bici, (2016). Aula en bici. Recuperado de: <https://aulaenbici.com/aula-bici>
- Barba, J. (2007). Posibilidades de educación deportiva para la escuela rural una propuesta a través del voleibol de construido. Retos y nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, Numero 11.
- Blázquez, D. (Ed.). (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona, España: INDE Publicaciones.
- Bolívar, A. (1995). *La valoración de valores y actitudes*. Madrid. España: Ediciones Anaya.
- Cagigal, J. (1957). Hombres y deporte. España, Madrid: Tauros Ediciones S. A.
- Cagigal, J. (1981). *¡Oh deporte! Anatomía de un gigante*. España: Miñon.
- Comisión de las Comunidades Europeas (1988). El futuro del mundo rural. Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo y al Consejo. Recuperado de: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/48437/Suplemento4-88.pdf?sequence=1>
- Con Bici. (2007). Con bici al cole. Recuperado de <http://conbicialcole.conbici.org/>
- Congreso de la República de Colombia (1991). Constitución Política de Colombia 1991. Bogotá D. C.
- Congreso de la República de Colombia (1994). *Ley 115 de febrero 8 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación*. Bogotá D. C.: Congreso de la República de Colombia.
- Congreso de la República de Colombia (1995). *Ley 181 de enero 18 de 1995 por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el Sistema Nacional del Deporte*. Bogotá D. C.: Congreso de la República de Colombia.

- Cortés, C., (2014). Estrategias de desarrollo rural en la UE: Definición de espacio rural, ruralidad y desarrollo rural.
- De Grammont, H., (2008). El concepto de nueva ruralidad. En Pérez C., Farah A. y De Grammont H., (Ed). *La nueva ruralidad en América Latina, Avances teóricos y evidencias empíricas.* (pp. 23 -44). Bogotá D. C., Colombia: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Díaz, A. (2007). La educación física y el deporte escolar en la comunidad de Murcia. Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física Deporte y Recreación, 11.
- Dirección de Desarrollo Rural Sostenible – DDRS Equipo de la Misión para la Transformación del Campo (2014). *Definición de categorías de ruralidad.* Recuperado de: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Estudios%20Economicos/2015ago6%20Documento%20de%20Ruralidad%20-%20DDRS-MTC.pdf>
- Dirección de Desarrollo Rural Sostenible. (2014) DDRS Equipo de la Misión para la Transformación del Campo. *Definición de categorías de ruralidad. Misión para la transformación del campo.*
- Elías, N. y Dunning, E. (1992), *Ocio Y Deporte En El Proceso De La Civilización*, Buenos Aires. España, México, Fondo de cultura económica.
- Esparcia, J. Y Noguera, J. (2001). *Los espacios rurales en transición.* Barcelona: Ed. Ariel.
- Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño de la Universidad Nacional de Mar Del Plata, (2012). *Guía para la elaboración de la propuesta pedagógica.* Recuperado: <http://faud.mdp.edu.ar/download/guia-de-elaboracion-propuesta-pedagogica>
- García, J. M., (1996). *Sobre el concepto de ruralidad: crisis y renacimiento rural.* Servicio de estudios del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, Política y Sociedad. Vol. 8. Madrid.
- Garzón, M. y Herrera, A. (2016). *Caracterización de los patrones motores básicos de movimiento en estudiantes de 7 a 10 años de edad en la Institución Rural José Celestino Mutis* (tesis pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista (2014) *Metodología de la Investigación*. México. Interamericana editores S.A.
- Herrera, S., Hormaza, E., Quiasua, C., Roncancio, C., Ladino, C. y Blanco, Y., (2014). Deporte escolar y desarrollo axiológico en la educación media, caso Bogotá D.C. (proyecto de grado) Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Hoyos Cuartas, L. (2012). *Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. Análisis de los modelos didácticos empleados para su enseñanza (tesis doctoral)*. Universidad de León, España.
- Instituto Distrital de Recreación y Deporte - IDR D (2014). Pedalea por Bogotá. Recuperado de <https://idrd.gov.co/sitio/idrd/sites/default/files/imagenes/Pedalea%20por%20Bogota%C%81.pdf>
- Instituto Distrital de Recreación y Deporte - IDR D (2014). *Programa de inversión, pedalea por Bogotá*. Subdirección Técnica de Recreación y Deporte. Bogotá, Colombia. Alcaldía mayor de Bogotá.
- López, C. y Delgado A. (2015). Diseño de una propuesta pedagógica orientada hacia la interculturalidad y la interdisciplinariedad. Recuperado de: <http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/838/2691>
- López, L., (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un programa de educación rural en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Colombiana de Educación* (51), pp 138-159.
- Lozano Flórez, D., (2012). Contribuciones de la educación rural en Colombia. *Agropolis*, (57). pp 117-136.
- Marchant, J y Pérez, A. (s.f). La evaluación de actitudes y valores. *Transversalidad y valores en el desarrollo del curriculum y la evaluación*. 1-6. Recuperado de: http://www.academia.edu/11307757/_La_Evaluaci%C3%B3n_de_actitudes_y_valores_1

- Martínez, L., (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Perfiles Libertadores*, 64 (34), 73 – 80. Recuperado de: <https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicin-de-un-tema-de-investigacin.pdf>
- Matijasevic. M y Ruiz. A (2013). La construcción social de lo rural. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*. N°5. Año 3. Abril-septiembre 2013. Argentina. ISSN 1853-6190. Pp. 24-41
- Medina, D, (2003) Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel Básico. *Ciencia y Sociedad [en línea] XXXII (3) (julio-septiembre 2007)*, [Fecha de consulta: 10 de diciembre de 2018] Santo Domingo. Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87032301>> ISSN 0378-7680
- Merchat, J. y Pérez, A., (s.f.). “Evaluación de actitudes y valores”. *Transversalidad y Valores en el Desarrollo del currículum y la Evaluación*, facultad de Humanidades, Universidad de Santiago de Chile.
- Mesonero, S. (2016). *La bicicleta en el aula de EF y su vinculación con el transporte activo*. Universidad de Valladolid, España. Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/20605>
- Ministerio de Educación (2012). Manual para la Formulación y ejecución de Planes de Educación Rural. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_Manual.pdf
- Ministerio de Educación Nacional, (2012). Manual para la formulación y ejecución de planes de educación rural. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_Manual.pdf

- Ministerio del Medio Ambiente (2007). *Con bici al cole, proyecto pedagógico para alumnos de primaria. Madrid. España.* Con bici coordinadora en defensa de la bici. Ministerio del medio ambiente.
- Naciones Unidas. (2003). *Deporte para el desarrollo y la paz. Hacia el cumplimiento de los objetivos de desarrollo del milenio.* Recuperado de: <http://www.un.org/es/>
- Narvaéz, E. (2011). *Una mirada a la escuela nueva.* Educere, la revista venezolana de educación. 10 (35), 629, 636. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603508>
- Normativa del Consejo de Europa (Séptima Conferencia de Ministros Europeos responsables del deporte). (1992). Carta Europea del Deporte. Recuperado de: <http://www.femp.femp.es/>
- Nuviala, A, y Sáenz, P. (2001). Estrategias de análisis del deporte escolar en la provincia de Huelva. (63), 30-38. Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/302183/391857>
- Olivera, J., (2006). José María Cagigal y su contribución al humanismo. Revista Internacional de Sociología. Vol. 64 (44), 207 – 235. Recuperado de: <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia%20/article/viewFile/34/34>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015), *Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y El Deporte.* Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002164/216489s.pdf>
- Peña, I. (2017). *Diseño de una propuesta pedagógica para fortalecer el trabajo en equipo entorno a los juegos cooperativos en los estudiantes del grado 301 del Colegio Gimnasio Garabatos Silverstrong del municipio de Garagoa Boyacá* (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Pérez C. E. (2015). El mundo rural latinoamericano y la nueva ruralidad. Nómadas. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105117734017> ISSN 0121-7550

- Pérez, E. y Farah, M. (2006). *Nueva ruralidad en Colombia*. Pontificia Universidad Javeriana. Colombia, Bogotá.
- Perfetti, M., (2003). *Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia*. pp. 164 - 216
- Prat, M & Soler, S. (2002). *Las posibilidades del juego, la actividad física y el deporte para la mejora de la convivencia*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(2). Recuperado de: <http://www.aufop.org/publica/reifp/02v5n2.asp>
- Quintana, J.; Cazorla, A. Y Merino, J. (1999): Desarrollo rural en la UE, modelos de participación social. Madrid: Ed. Mapa.
- Ramos, G. (2016). La dimensión axiológica de la formación del profesional de nivel superior. *Humanidades, tecnología y ciencia, del instituto politécnico nacional 2(15)* 1-11 Recuperado de: http://www.revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000367.pdf
- Ratier, H. (2002). *Rural, ruralidad, nueva ruralidad y contraurbanización. Un estado de la cuestión*. Revista de ciencias humanas, Florianópolis. (31), 09, 29. Recuperado de: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/revistacfh/article/viewFile/25175/22145>
- Restrepo, E. (2016). *Etnografía: alcances, técnicas y ética*. Bogotá, Colombia: Envión editores. Recuperado de: <http://www.ram-wan.net/restrepo/documentos/libro-etnografia.pdf>
- Rokeach, M., (1973). *La naturaleza de los valores humanos*. Estados Unidos. The Free Press,
- Romero, J., (2012). Lo rural y la ruralidad en América Latina: categorías conceptuales en debate. *Psicoperspectivas*. Disponible en: <http://2011.redalyc.org/articulo.oa?id=171022719002>
ISSN 0717-7798
- Romero, S. (2004). *El deporte escolar en Andalucía. En Fraile, A. El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debates desde una perspectiva europea*. Barcelona: Graó.
- Ruiz, J. (2008). *Educación Física para la Escuela Rural*. Barcelona: INDE

- Sáenz, R. (2014). La bicicleta y sus orígenes en Europa. Valencia. España. Recuperado de: <http://bibliotecavirtualesenior.es/wp-content/uploads/2016/06/La-Bicicleta-y-sus-Origenes-en-Europa.pdf>.
- Salcedo, M. & Riaño, D. (2018). *Imaginario sobre ciudad de estudiantes vinculados en el proyecto Al Colegio en Bici*. Bogotá, Colombia. Universidad Distrital Francisco José de Caldas Especialización en Infancia, Cultura y Desarrollo.
- Secretaria de Educación, Alcaldía Mayor de Bogotá D. C. (2015). Proyecto Educativo Institucional Rural. Recuperado de: <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-el-destino-ied>
- Secretaria Distrital de Educación de Bogotá D. C. (2017). *Proyecto Educativo Institucional Rural, Colegio El Destino*.
- Secretaria Distrital de planeación, Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (2012). Documento III Al Colegio en Bici. Recuperado de: <https://docplayer.es/13767388-Documento-iii-programa-al-colegio-en-bici.html>
- Seijo, C. (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas. Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. *Economía (Mérida)*34(28), 145-160.
- Sepúlveda, M., Gallardo, M. (2011). *La escuela rural en la sociedad globalizada: nuevos caminos para una realidad silenciada*. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado. 15 (2), 142, 153. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev152ART9.pdf>
- Stenhuose, L. (1991). Investigación y desarrollo del curriculum. 3 ed. Madrid: Morata. La pedagogía hoy.
- Taylor, S. y Bogdan, R., (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Ediciones Paídos Ibérica S. A., 3era edición.

Titulación / Actividad docente y estudiantil, Universidad Nacional de Durango (1993). Pasos para la elaboración de una propuesta pedagógica. Recuperado de: <http://www.upd.edu.mx/PDF/Titulacion/Propuesta.pdf>

Torres, C., (1999). Estrategias y técnicas de investigación de investigación cualitativa. Bogotá, Colombia: Ediformas Ltda.

Trpin, Verónica, (2015). El desarrollo rural ante la nueva ruralidad. Algunos aportes desde los métodos cualitativos. AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=62304207> ISSN 1695-9752

Universidad Católica de Córdoba, Vicerrectorado de Medio Universitario (2008). ¿Qué entendemos por formación integral? Recuperado de: https://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia (2013). Programa Licenciatura en Deporte documento base. Proceso de renovación de registro calificado. Equipo de docentes: Licenciatura en Deporte. Recuperado de: <http://biblioteca.pedagogica.edu.co/#>

Villanueva. D. (Ed.). (2007) Diez bicicletas para treinta sonámbulos. Barcelona, España: Demipage.

4. Contenidos

Los contenidos se desarrollaron a través de 4 ejes temáticos:

- 1) Axiología, encontrando en ella su definición, clasificación y algunas metodologías de evaluar los valores.
- 2) Deporte, se inicia con un rastreo general sobre su significado, seguido de la aclaración de los conceptos de deporte escolar y deporte en edad escolar, la bicicleta utilizada como medio formativo para desarrollar el proyecto de investigación y una búsqueda de la legislación concerniente al deporte rescatando documentos a nivel nacional e internacional. Por último, se desarrolla el apartado sobre la historia de la bicicleta y un recorrido sobre programas o propuestas en que utilizaron como medio formativo el uso de la misma.
- 3) Ruralidad, comprende su respectiva definición, tipos de ruralidad, ruralidad en Colombia y la relación que hay entre educación rural y escuela comprendida principalmente en Latinoamérica y Colombia como el contexto en el cual se implementó la propuesta pedagógica.

4) Propuesta Pedagógica, se mencionarán las características más relevantes, diseño, contenidos y por último se presentará la propuesta pedagógica titulada “En bici voy, en Suma-paz”.

5. Metodología

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), el tipo de enfoque cualitativo se fundamenta en una perspectiva interpretativa comprendiéndola como el sentido que se le da a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorgan, centrado en las acciones de las personas, teniendo como características: describir, comprender e interpretar los fenómenos a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes. Para el diseño, se estableció la investigación – acción (práctico) tomándolo desde la perspectiva de Sardín (2003), citado por Hernández et al (2014), la investigación acción pretende esencialmente propiciar el cambio social, transformar la realidad educativa y que las personas tomen consciencia de su papel en este proceso de transformación. En particular, el objetivo de la propuesta fue fortalecer los valores en los escolares de tal manera que esto permita la interiorización de los valores: solidaridad, libertad y auto superación. La población para desarrollar el proyecto de investigación fue la Institución Educativa Distrital Rural El Destino, ubicado al sur de la ciudad de Bogotá de la localidad 5° de Usme (zona rural), en el Km 8 vía a San Juan de Sumapaz. Con relación a la muestra se determinó, que en la unidad de muestreo serán 75 escolares quienes están en una etapa de pre adolescencia, los cuales 32 son niñas y 43 son niños. Estos escolares se encuentran en un rango de edad comprendido entre los 11 y 16 años. Por otro lado, las herramientas de recolección elaboradas en el trabajo de grado fueron: la encuesta de creación propia la cual se implementó en dos momentos (antes y después de la implementación de la propuesta pedagógica) además, está se planteó desde la percepción y la actitud que tenían los escolares ante determinado enunciado que correspondía a un valor en específico. Y para el diario de campo el cual se utilizó para registrar de manera descriptiva lo que sucedía en cada sesión. Para el análisis de los resultados, se desarrolló en el caso del diario de campo anotaciones de asociación libre, el cual daba cuenta de unas subcategorías que se agruparon en las siguientes categorías: comportamental, actitudinal y conceptual teniendo en cuenta relación y coherencia entre ellas. Para las encuestas se diseñaron unos diagramas los cuales fueron interpretados. Finalmente se realiza un análisis interpretativo de las dos herramientas de recolección de datos.

6. Conclusiones

A través de la de la propuesta pedagógica innovadora “En bici voy – en Suma paz”, en el contexto rural se pudo evidenciar procesos significativos en relación con la dimensión axiológica de los escolares, demostrando por medio de las encuestas aplicadas en dos momentos, encuesta inicial – encuesta final, una mejora en los aspectos; cognitivo adquiriendo nuevos conocimientos los cuales pueden aplicar en su vida cotidiana, afectivo mejorando las relaciones alumno – alumno, alumno - docente y en especial el comportamental asumiendo nuevas actitudes positivas frente a las actividades a desarrollar.

En relación con el enfoque de investigación se dieron avances de las mejoras y cambios en la población escolar, en lo que refiere a las habilidades comunicativas, relaciones interpersonales, procesos de reflexión e interiorización de los conceptos acerca de los valores e identificación de

las propias habilidades, que corresponden directamente al trabajo inmerso de cada uno de los valores en las sesiones implementadas por medio de la propuesta.

Se evidenció al analizar los datos adquiridos por medio de los elementos de recolección, que se cumple principalmente con el fortalecimiento de los valores de la solidaridad, libertad y autosuperación, por medio del análisis de las características de los escolares, la determinación de la presencia de los valores e implementación de la propuesta pedagógica y por último el análisis de la misma, la cual dio cuenta que fue pertinente dicha implementación y se cumplen los objetivos planteados inicialmente.

Piaget (1980), señale que: “[...] los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio sino construyéndolos, desde el interior, a través de la interacción” (p.62). Esta cita permite comprobar que por medio de las sesiones de la propuesta pedagógica se permitió fortalecer los valores de la solidaridad, libertad y auto superación, en un proceso que inicio y frecuente el aspecto individual y luego se robusteció de manera colectiva por medio de las diferentes actividades de interacción desarrolladas dentro la Institución Educativa Rural El Destino.

Elaborado por:	Bello Ángel, Luis Felipe; Cortes Moreno, Jessica Adriana; Rodríguez Castro, María Alejandra; Rojas Vega, Alexandra.
Revisado por:	Mg. Rodríguez Neira, Diego Francisco.

Fecha de elaboración del Resumen:	31	05	2019
--	----	----	------

TABLA DE CONTENIDOS

Lista de Figuras	v
Lista de tablas	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLANTEAMIENTOS INICIALES.....	3
1.1 Antecedentes	3
1.2 Planteamiento del Problema	10
1.2.1 Pregunta de investigación.....	14
1.3 Justificación	14
1.4 Objetivo General.....	17
1.4.1 Objetivos específicos.....	17
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1 Axiología	19
2.1.1 Valores	19
2.1.1.1 Clasificación de los valores.....	20
2.1.2 Evaluación de los valores	23
2.1.3 Metodología para la evaluación de los valores	24
2.2 Deporte.....	27
2.2.1 Deporte escolar.....	29
2.2.2 Deporte en edad escolar	31
2.2.3 Legislación del deporte	32
2.2.4 Bicicleta	34
2.3 Ruralidad.....	38
2.3.1 Tipos de ruralidad.....	42
2.3.2 Ruralidad en Colombia.....	43
2.3.3 Educación Rural y Escuela.....	45
2.4 Propuesta pedagógica.....	45
2.4.1 Diseño de la propuesta pedagógica	46

2.4.2 Contenidos.....	46
CAPÍTULO III	49
METODOLOGÍA.....	49
3.1 Enfoque cualitativo	49
3.2 Diseño Investigación – Acción (práctico).....	50
3.3 Población	50
3.4 Contextualización de la Institución.....	50
3.5 Muestra	52
3.6 Fases de la investigación.....	53
3.7 Herramientas de recolección.....	54
3.7.1 Diario de campo	55
3.7.2 Encuesta	62
3.6.2.1 Escala de Actitud.....	63
3. 8 “En bici voy, en Suma-paz”	70
3.8.1 Introducción	71
3.8.2 Justificación.....	72
3.8.3 Objetivo.....	72
3.8.4 Objetivos específicos.....	73
3.8.5 Modelo Pedagógico Constructivista	73
3.8.6 Estilos de enseñanza.....	75
3.8.7 Cuadro general de las sesiones.....	79
3.8.8 Planificación de las sesiones	82
CAPÍTULO IV	94
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	94
4.1. Encuestas	94
4.2 Diario de campo.	102
4.3. Interpretación de datos del diario de campo y las encuestas.....	107
CAPITULO V	111
CONCLUSIONES.....	111
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	112
ANEXOS	120

Tabla 1**Tabla de abreviaturas:**

ACB	Al Colegio en Bici
CBC	Con Bici al Cole
DANE	Departamento Administrativo Nacional de Estadística
DNP	Departamento Nacional de Planeación
FAUD.UNMDP	Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño de la Universidad Nacional de Mar Del Plata
FIDA	Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola
IDRD	Instituto Distrital de Recreación y Deporte
LGD	Ley General del Deporte
LGE	Ley General de Educación
MEN	Ministerio de Educación Nacional
OCDE	Organización para la cooperación y el desarrollo económico
PEIR	Proyecto Educativo Institucional Rural
PER	Planes de Educación Rural
PPB	Pedalea por Bogotá
RAE	Real Academia Española
SDP	Secretaría Distrital de Planeación
UPN	Universidad Pedagógica Nacional

UCC

Universidad Católica de Córdoba

Lista de Figuras

Figura 1: Campos temáticos.

Figura 2: La Evaluación de Valores y Actitudes. Bolívar (1995 – p. 4).

Figura 3: La Evaluación de Valores y Actitudes. Bolívar (1995 – p. 5).

Figura 4: La Evaluación de Valores y Actitudes. Bolívar (1995 – p. 6).

Figura 5: Estructura general de la propuesta pedagógica. López y Delgado (2015 – p. 7).

Figura 6: Diario de campo.

Figura 7: Tomado de Educación física para la escuela rural (2008, p. 185).

Figura 8: Encuesta

Figura 9: Reflexionar acerca de sus comportamientos.

Figura 10: Tolerar situaciones de comportamiento diversas a las propias.

Figura 11: Actuar de manera consciente y responsable

Figura 12: Ayudar a quien lo necesita

Figura 13: Habilidades comunicativas para comprender diferentes puntos de vista

Figura 14: Interactuar con los compañeros de aula.

Figura 15: Colaborar en actividades a desarrollar en el aula.

Figura 16: Tener en cuenta las opiniones de los compañeros.

Figura 17: Compartir con la comunidad estudiantil.

Figura 18: Trabajo en equipo

Figura 19: Tener amigos en el colegio.

Figura 20: Puntualidad en la hora de llegada

Figura 21: Entrega oportuna de trabajos y tareas.

Figura 22: Asumir la toma de decisiones a futuro.

Figura 23: Superar dificultades y problemas.

Figura 24: Realizar actividades deportivas en la institución en pro de la mejora personal.

Figura 25: Investigar más allá de las temáticas propuestas por el docente en el aula.

Figura 26: Identificar sus fortalezas.

Figura 27: Identifica sus debilidades.

Figura 28: Aceptar críticas constructivas por parte de los compañeros.

Figura 29: Confiar en su desarrollo cognitivo.

Figura 30: Confiar en el desarrollo de sus habilidades físicas.

Figura 31: Participa significativamente en el aula.

Lista de tablas

Tabla 1: Tabla de abreviaturas.

Tabla 2: Clasificación e interpretación de las categorías de observación.

Tabla 3: Interpretaciones de los valores en la interpretación de las herramientas de recolección, encuestas y diario de campo.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de grado se desarrolló por medio de una propuesta pedagógica, sustentada en la dimensión axiológica aplicada a los escolares utilizando la bicicleta como medio formativo, siendo ésta la herramienta para identificar, diseñar, aplicar y evaluar, de acuerdo a las necesidades axiológicas que se presentaron en la Institución Educativa Distrital Rural El Destino.

Para poder desarrollar lo anteriormente expuesto, se realizó una búsqueda y rastreo de información la cual permitió aportar significativamente en la construcción de los referentes teóricos como los campos temáticos que se expondrán más adelante y la propuesta pedagógica.

Los planteamientos iniciales corresponden a una exposición de la justificación del proyecto de investigación, los antecedentes comprenden los contenidos rescatados en la revisión bibliográfica sobre trabajos y documentos relacionados con las siguientes concepciones: axiología, deporte escolar, ruralidad, propuesta pedagógica y programas que utilizaran la bicicleta como un medio educativo. En concordancia, en la recopilación de información, se realizó un ejercicio de construcción entorno al planteamiento del problema, pregunta problema, el objetivo general y los objetivos específicos.

Encontrando relación a los planteamientos iniciales, se diseñó un marco referencial sobre los ejes temáticos del proyecto. El cual le permitirá al lector conocer, comprender de manera fácil, clara y categórica, con relación a definiciones, conceptos, programas, puntos de vista desde diferentes autores, entidades privadas o públicas, organizaciones nacionales e internacionales, gubernamentales, que se encontraron y tuvieron en cuenta para el capítulo II relacionado con el marco teórico.

En el proceso de construcción de dicho capítulo, se plantearon cuatro ejes temáticos: 1) Axiología, encontrando en ella su definición, clasificación y algunas maneras de evaluar los valores, 2) Deporte, inicia con un rastreo general sobre su significado, seguido de la aclaración de los conceptos deporte escolar y deporte en edad escolar, la bicicleta utilizada como medio formativo para desarrollar el proyecto de investigación, la trayectoria del marco

legal, 3) Ruralidad, definición, tipos de ruralidad, ruralidad en Colombia y la relación que hay entre educación rural y escuela, comprendida como el contexto en el cual se implementó la propuesta pedagógica, 4) Propuesta Pedagógica, se mencionarán las características más relevantes, diseño, contenidos y por último se presentará la propuesta pedagógica titulada “En bici voy, en Suma-paz”.

Para llevar a cabo el diseño, aplicación y evaluación de la propuesta pedagógica se plantearon una serie de fases que correspondían a un enfoque de tipo cualitativo con un diseño investigación – acción práctico que estuvo directamente relacionado con las fases esenciales, observar: identificar la problemática y recolección de datos, pensar: diseño de la propuesta pedagógica y actuar: aplicación, evaluación y análisis de la información recolectada (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

La población intervenida fue escolares de la Institución Educativa Rural El Destino, ubicada en la zona rural de la localidad 5° de Usme de la ciudad de Bogotá, Colombia. La muestra fue compuesta por 75 escolares de los cuales 43 eran niños y 32 niñas de los grados 601 y 801 de la Institución.

Al finalizar se encontrarán las correspondientes herramientas utilizadas para la recolección de la información, como lo fueron la encuesta y el diario de campo. Que posteriormente se analizaron arrojando una serie de datos de carácter descriptivo – interpretativo, que le permitió a los investigadores determinar la pertinencia del uso formativo de la bicicleta como un medio para el fortalecimiento de los valores en los escolares de la institución, a demás de otras conclusiones que suscitan a lo largo del desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTOS INICIALES

1.1 Antecedentes

Para realizar la investigación fue pertinente revisar trabajos de grado, libros, artículos y propuestas en bases de datos como, Redalyc, Scielo, repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional, Profesorado Revista Currículum y Formación del Profesorado, se identificaron temáticas adecuadas para la fundamentación de la idea del proyecto el cual se basó en los siguientes ejes: formación axiológica en los escolares, ruralidad, propuesta pedagógica, deporte y deporte escolar en la ruralidad. Estas búsquedas se dieron en el marco nacional e internacional, en particular el eje de ruralidad se enfocó en la región latinoamericana.

De acuerdo con los ejes mencionados y abordando el concepto de formación axiológica es necesario abordar la temática desde la dimensión de la formación integral, atendiendo a la propuesta de la Universidad Católica de Córdoba (UCC), quienes a través del desarrollo de las jornadas para Docentes (2008), definieron el concepto de la formación integral de la siguiente manera:

El proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad (p.1).

A partir de esta definición se orientó con mayor precisión el abordaje con respecto a la propuesta que se diseñó y de este modo aportar al desarrollo integral en los escolares, con el interés de ejecutarla desde la perspectiva y el concepto de deporte escolar, utilizando como herramienta el uso formativo de la bicicleta.

La dimensión que se consideró pertinente para el desarrollo de la propuesta es la dimensión ética, entendiéndola desde el juicio y panorama de la UCC (2008) como: “la posibilidad del ser humano para tomar decisiones a partir del uso de su libertad, la cual se rige por principios que sustenta, justifica y significa desde los fines que orientan su vida, provenientes de su ambiente socio-cultural” (p. 2).

En consecuencia, con lo anterior, se pretende aportar al desarrollo de la formación integral en razón a la propuesta, de acuerdo con la UCC (2008), la formación integral puede ayudar a fortalecer cualquier tipo de proceso que busque el desarrollo pleno de cualquier persona, en este caso, los niños y niñas de una escuela en el contexto rural y de este modo aportar a su calidad de vida.

Por esta razón, fue importante como licenciados en formación, entender y resaltar la dimensión ética, relacionando diferentes conceptos que influyen directamente en el comportamiento de los escolares bien sea de manera positiva o negativa.

Según Sartre (1994), citado por Medina (2003), “los valores son ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas” (p.28), comportamiento que determinará su desempeño en todos los ámbitos de su vida, familiar, académico, laboral y todo lo que lo social conlleva.

Por otro lado, Rokeach (1973) en su obra titulada “La naturaleza o valores humanos”, sustenta: “los valores son guías y determinantes de actitudes sociales e ideológicas, por una parte, y del comportamiento social por la otra” (p. 24), de esta manera se comprende el impacto que tiene fundamentar la formación en valores de los escolares en pleno siglo XXI. Es a finales del siglo XIX cuando se da la problemática acerca de la ética material de los valores, se desarrolla a lo largo del tercer ciclo del siglo XX y hoy en día casi todo discurso hace referencia a los valores o lo relacionan con ello, sin embargo, no se ve reflejado considerablemente la influencia que estos valores deberían cumplir en el comportamiento de los ciudadanos y con ello las características del contexto en el cual se está inmerso.

Se considera con lo anteriormente planteado, que la escuela es un lugar fundamental y propicio luego del hogar, para dar a conocer e interiorizar conceptos de la dimensión ética, formando seres en armonía con su cuerpo y mente, los cuales lleven a la práctica los valores

adquiridos durante su infancia, etapa base de vida de nuestra especie como determinantes para que la integración de los sujetos en las sociedades sea adecuada a las normas, costumbres y valores ético-morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso económico y cultural.

Para poder evaluar dichos comportamientos en la escuela es necesario comprender y caracterizar los valores, comprendiendo que la formación de los mismos hace parte del proceso intrínseco de enseñanza aprendizaje, esto permite recolectar información pertinente para la toma de decisiones. Esta recolección de datos se realiza por medio de métodos e instrumentos específicos, lo que permitirá establecer criterios objetivos.

Sin embargo, los instrumentos de recolección de datos surgen como alternativa para poder objetivar en mayor medida la evaluación que se hace de los valores, sin olvidar que esta evaluación no será objetiva, pero por medio de procesos relacionando las herramientas de recolección de datos, se puede llegar a conclusiones apropiadas, bastante cercanas a la realidad.

Como herramientas de recolección de datos para evaluar los valores, podemos encontrar según, Bolívar (1995), el planteamiento de varios instrumentos, registro anecdótico: el cual realiza breves descripciones de los comportamientos observados, de determinado alumno en situaciones variadas, lista de cotejo: corresponde a un listado de palabras frases u oraciones que señalan ciertas tareas que luego serán valoradas de acuerdo a lo observado en el alumno, escala de actitud: corresponde a cuestionarios con una lista de enunciados que responderán los encuestados de acuerdo a sus sentimientos y percepciones.

En afinidad con lo anteriormente propuesto encontramos el trabajo de grado de Herrera, Hormaza, Quiasua, Roncancio, Ladino y Blanco (2014), quienes identificaron, compararon y valoraron la incidencia del deporte escolar en el desarrollo axiológico en su nivel de educación media en algunas Instituciones Educativas Distritales de Bogotá D.C. en relación con la pertinencia de las políticas Públicas de la educación y el deporte en Colombia.

Por otro lado, las políticas públicas han jugado un papel importante en la construcción de ciudad a través de la bicicleta, una muestra muy importante de la fundamentación de este trabajo de grado está plasmado en relación con la Secretaria Distrital de Planeación (2012),

con el programa distrital, Al Colegio en Bici (ACB), en donde se reconoce el carácter formativo el cual está en la implementación de un programa público del uso de la bicicleta como un ente transformador de perspectivas y formaciones integrales en los escolares, para que en un futuro sean divulgadores de una sociedad diferente desde los conocimientos racionales hacia el medio ambiente y la importancia del uso de medios de transporte más eficientes con características formativas en las personas como seres íntegros y sensibles al cambio ciudadano.

Se relaciona el programa ACB, para hacer un acercamiento a la propuesta pedagógica con la que se plantea este trabajo, tomando como aporte las características y las intencionalidades que se tienen sobre la población rural, en donde hacer una intervención para la vinculación de la bicicleta es pertinente en un contexto en donde los estudiantes no tienen mucho acercamiento a un elemento desde una mirada educativa.

Según Salcedo y Riaño (2018), El programa ACB, se desarrolla en diferentes momentos que se ejecutan a medida que los guías del programa van realizando las intervenciones en los colegios públicos. Como primer espacio de aprendizaje, los escolares toman un taller de bicicleta colectiva compuesto por 16 horas en donde están siendo capacitados en seguridad vial, mecánica de bicicleta, percepción de riesgo y habilidades motrices en la conducción de la bicicleta, todo esto con el fin de garantizarles un completo desenvolvimiento en el momento de realizar los desplazamientos en la vía, adicional a esto es la mejor manera para que los estudiantes puedan reconocer la bicicleta desde su esencia para que se genere un sentido de apropiación más profundo.

Continuando con las fases del programa encontramos que después del taller se les realiza la vinculación a las rutas de confianza, las cuales están distribuidas por toda la localidad, tratando de abarcar la mayor parte de terreno para que los estudiantes beneficiados sean bastantes. Estas rutas de confianza están siempre acompañadas por un guía de la secretaria de movilidad y consisten en un recorrido comprendido entre casa-colegio-casa, para finalizar se realiza la conformación de un club estudiantil el cual es denominado "Club Siklas", consiste en generarle espacios a los estudiantes dentro de su colegio o de la ciudad para desarrollar un sentido de identidad de la bicicleta y de los diferentes usos que se le pueden dar.

La bicicleta es un medio de transporte eficiente y menos perjudicial con el medio ambiente, también es un constructor social que genera identidad a través de sus ciudadanos y del uso cotidiano de las sociedades.

Dentro de las referencias se encontró otro programa incentivado por el Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD) (2014), denominado “Pedalea por Bogotá” (PPB), en donde su caracterización de implementación está estipulada para generar un medio de transporte alternativo dentro de una ciudad llena de vehículos a combustión y el acercamiento a la cultura de la bicicleta formativa a través de valores en las relaciones interpersonales continuadas.

El programa de PPD, consistía en realizar un sistema de bicicletas compartidas en donde las personas podían contar con varias estaciones distribuidas por la ciudad, generando un ambiente de movilidad propicio para desplazarse por diferentes rutas capitalinas, con este programa se quería vincular un medio de transporte eficiente y que se generara un proceso identitario y de responsabilidad social (IDRD 2014).

Por otro lado, en el contexto internacional se observa un programa pedagógico denominado Con Bici al Cole (CBC), de la ciudad de Madrid España, en donde la bicicleta es un elemento formativo en la educación de los niños en edades escolares, el programa del Ministerio del Medio Ambiente (2007), expresa lo siguiente:

La bicicleta tiene un valor positivo para la infancia y para la ciudad en su conjunto. Representa una conquista de libertad en los movimientos de niños y niñas según se van haciendo mayores, una oportunidad para el juego, la creatividad y el aprendizaje en su relación con el entorno. La bicicleta es un medio de transporte que permite disminuir los altos niveles de contaminación y estrés en las ciudades. Esta iniciativa promueve el uso de la bicicleta no solo como medio de transporte sino también como un elemento formativo en los niños que la usan a diario en sus desplazamientos al colegio (p. 14).

Los programas anteriormente mencionados fueron fundamentales en la guía y soporte para este proyecto de grado porque evidenciaron las fortalezas que tiene la bicicleta frente a un grupo de estudiantes de la escuela, en donde les ayudó a ser más eficientes en sus labores académicas cotidianas ya que alternamente estaban desarrollando otras habilidades

de manera inconsciente como, el fortalecimiento en los valores axiológicos a través de la relación con otras personas que no son de su ámbito social, en las experiencias nuevas que se desarrollan con solo ir en bicicleta y experimentar una sensación de libertad, estos son procesos y momentos únicos que se pueden llegar a sentir con solo ir en bicicleta al colegio.

Este proyecto de grado se basa en la implementación de una propuesta pedagógica en un contexto educativo rural, es por eso que no solo nos interesa la formación integral de los estudiantes, porque a su vez también somos conscientes de los beneficios que podemos generar para el medio ambiente si logramos que más personas se movilicen en bicicleta y no en automóvil, de esta manera la naturaleza toma una base importante en la formación de los niños de acuerdo con Mesonero (2016):

La bicicleta y el transporte en ella, acerca al niño/a la naturaleza, ya sea a través de excursiones o rutas, o concienciándoles de la importancia de respetar el medio ambiente, reduciendo la contaminación del mismo. Los alumnos deben ver que desplazarse en bicicleta en lugar de en coche o autobús, es una forma que ellos tienen de colaborar en la reducción de contaminación. Puede considerarse un ocio activo, ya que combinan un elemento que les gusta, como es la bicicleta, con un trayecto que conocen y les permite desplazarse con más seguridad (p. 33).

Teniendo en cuenta lo expuesto, queremos dar respuesta a este planteamiento, centrando el compromiso en incorporar en el currículum elementos didácticos que mejoren la calidad de vida de la comunidad escolar, se considera la posibilidad de apostar desde el punto de vista educativo, por el contenido de la bicicleta como recurso pedagógico y aspecto clave para incorporar en la vida adulta su utilización, ya que es un elemento que presenta múltiples ventajas que aportan al desarrollo de las dimensiones corporal y cognitiva de los estudiantes. En términos de Arranz (2014), “no contamina, no emite ruido, no utiliza combustibles fósiles, ayuda a mantener una adecuada forma física, implica de forma temprana a los escolares en el conocimiento de la educación vial, ocupa espacios muy reducidos, es barata y de fácil mantenimiento” (p. 12).

Como se mencionó anteriormente se implementó la propuesta pedagógica en un contexto rural. Ahora, podemos comprender ruralidad según López (2006), “como el territorio en donde se dan formas particulares de utilización de espacio y relaciones sociales

determinadas por la interrelación con la naturaleza y la convivencia con los demás pobladores” (p.18), para Lozano (2012), “presenta una asignación a las pautas de comportamiento, valores y creencias propias de la cultura, circunscribe a lo micro local o veredal tomado desde la perspectiva tradicional de la sociología rural” (p 12).

Siendo así, si lo articulamos al concepto de educación rural podemos encontrar que en el Plan Sectorial 2010-2014, Educación de Calidad El camino para la prosperidad citada en el Manual para la formulación y ejecución de Planes de Educación Rural (PER) (2012), es una política que define a la educación de calidad como aquella que:

Forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución educativa y en la que participa toda la sociedad (p. 5).

Expuesto lo anterior se trae a colación a Barba (2007), identificando y reconociendo que se pueden realizar propuestas en este caso formativas que posibiliten la construcción “donde el diálogo media los procesos de desarrollo desde el aula y así poder llegar a las prácticas reales del deporte” (p. 2). Por consiguiente, se consideró pertinente este documento porque identificó una de las características que se desarrollarán en la dimensión axiológica además de la extensión en que se desenvuelven como lo es el deporte escolar las cuales pueden contribuir significativamente al desarrollo integral de los escolares.

En concordancia, es preciso conocer sobre el concepto de deporte escolar el cual es delimitado por Hoyos (2012), “las prácticas deportivas realizadas por niños y jóvenes, dirigidas por la institución escolar en espacios no lectivos, de participación voluntaria y que tengan un carácter fundamentalmente educativo” (p. 63). Dicho concepto tiene relación con la concepción de Blázquez (1999), quien lo define como:

Al tipo de deporte y actividad física que se desarrolla en el marco local de la escuela [...] a todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el período escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de éstas (p. 24).

La definición de Hoyos (2012) y Blázquez (1999), apoya la razón del porqué realizar esta investigación. Al querer innovar con nuevas tendencias a través de las características del deporte escolar desarrolladas en un contexto rural con el objetivo de presentar una propuesta pedagógica de tipo formativo utilizando como medio el uso de la bicicleta con los escolares.

De acuerdo con el desarrollo de los contenidos de esta experiencia, Prat & Soler (2002): exponen:

Se deben acentuar determinados valores como lo son la superación, la autoestima y el autoconocimiento, el trabajo en equipo, el compromiso, la colaboración, la salud física y mental, reducir los contravalores, el juego sucio, la agresividad, la búsqueda de la victoria a cualquier precio y hacer trampa, estos son comunes en la práctica deportiva (p. 2).

Luego de obtener resultados en la búsqueda anteriormente mencionada, se evidenció que es oportuno investigar sobre la temática planteada con la cual se busca una interiorización y un sentido de apropiación de los valores en los escolares desde el deporte formativo, innovando e incluyendo la práctica educativa deportiva en el contexto rural, tomando como base las diferentes propuestas que existen frente a ello.

1.2 Planteamiento del Problema

Dentro del planteamiento del problema se encontró la falta de programas de prácticas deportivas alternativas, dirigidas a la población educativa rural y la implementación de propuestas que innoven en el currículo donde se caracterizan por ser escuelas tradicionalistas.

La utilización de elementos nuevos como la bicicleta ayudan al crecimiento personal y el aumento de la autoestima, ya que por medio de esta herramienta los escolares pueden ser muy independientes y en cada recorrido exploran su libertad despertando la curiosidad por descubrir el mundo.

Por lo que refiere Arranz 2014. El uso formativo de la bicicleta: “favorece el desarrollo personal de cada niño, de habilidades motrices básicas y específicas, pero a su vez, es un claro elemento favorecedor de contacto y de relación con sus compañeros” (p106)

La creación de propuestas en el contexto educativo rural en relación con la bicicleta favorece actitudes de respeto y tolerancia además de la inclusión de desplazamientos fuera del colegio haciendo que el estudiante pueda aprender de una manera diferentes nuevos conocimientos. El medio natural es sin duda un gran elemento para trabajar con grupos, ya que estos no miden su tiempo vivido en relación con el tiempo transcurrido sino por el contrario lo miden con las vivencias que hayan pasado juntos (Arranz, 2014).

La educación en valores por medio de la bicicleta inmersa en una propuesta llevada a cabo en ambientes naturales, va a desarrollar habilidades sociales y actitudes de respeto entre los compañeros en donde relacionando la educación vial por medio de diferentes actores como lo son los peatones, vehículos, motos y demás, favorece al desarrollo integral del alumno (Arranz, 2014).

Por medio de revisiones bibliográficas, se identificaron algunas problemáticas, por ejemplo: contenidos, propuestas pertinentes al contexto, diversidad del alumnado, falta de instalaciones para impartir la clase, etc... de la comunidad estudiantil en la ruralidad, las cuales posteriormente nos permitirán realizar una propuesta pedagógica en donde la bicicleta será el principal medio formativo de los escolares.

Por ello cabría preguntarse sobre las características de la Institución Educativa Distrital El Destino, ubicada en el Km 8 vía Sumapaz en donde vamos a intervenir, y a causa de ello es necesario diferenciar los niveles de ruralidad que según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), definió como los “umbrales que permitan analizar las características del país como son las altas densidades que presentan los municipios de Cundinamarca y Boyacá”. Por otro lado, en el ámbito nacional el Departamento Nacional de Planeación (DNP) nos da a conocer la tasa de analfabetismo en la zona rural, con un 18% en personas mayores de 15 años, se evidencia la problemática en cuanto a los bajos niveles de educación en este contexto. Los anteriores ejemplos puntuales podrían llegar a ser algunos de los factores para las posibles problemáticas que se puedan presentar en la institución educativa en la cual realizo la intervención.

En vista de esto, creemos pertinente nuestra propuesta pedagógica, a partir del uso formativo de la bicicleta para este contexto rural. Siendo conscientes que de una u otra manera podrá mejorar en un porcentaje de la población que hace parte de la comunidad educativa ya antes mencionada en cuanto a la dimensión axiológica.

Basándonos en el ámbito internacional, para Ratier (2002), explica que el fenómeno de la ruralidad surge en oposición al cuestionamiento del mismo concepto, para poco a poco desaparecerlo, por esto utilizan nuevas categorías como contra-urbanización y nueva-ruralidad, donde algunos optan por pronosticar el fin de lo rural y los que optan por actualizar el concepto pensando un campo donde lo agrícola no es ya dominante, en donde evidencia problemáticas aún presentes en América Latina como: la migración o desplazamiento de habitantes rurales a zonas urbanas o índices bajos en ingresos económicos en la población de baja producción agrícola debido a procesos de globalización.

La nueva ruralidad en Colombia, es un concepto polisémico que permite una mirada interdisciplinaria del mundo rural; de igual manera, conciben la nueva ruralidad como una noción incluyente, que además de la agricultura, reconoce todos los actores sociales que habitan en el medio rural, el valor de las instituciones, la cultura, el patrimonio histórico y el uso del espacio rural para la recreación y el ocio.

No obstante, en los dos conceptos de ruralidad y nueva ruralidad se trabaja la categoría de la población. En este eje, según Perfetti (2003) podemos encontrar un grave problema en cuanto a la:

Ineficiencia del sistema educativo para retener y promover estudiantes: de cada 100 estudiantes que se matriculan en primero de primaria en las zonas rurales, sólo 35 terminan este ciclo y un poco menos de la mitad (16 estudiantes) pasan a secundaria; de éstos, 8 completan el noveno grado y sólo 7 culminan el ciclo completo de educación básica. Esto constituye uno de los principales problemas que enfrenta la educación para la población rural en Colombia y una de las mayores muestras de inequidad en comparación con el sector urbano (p. 168).

Por otro lado, según las autoras Pérez y Farah (2006), la nueva ruralidad es una corriente teórica que se origina a raíz de la necesidad de encontrar una manera de expresar la

complejidad conceptual que implica el análisis de los hechos y fenómenos que afectan al mundo rural con todos sus componentes: la globalización, el cambio en las relaciones urbano-rural, la desacralización de la vida rural, el peso relativo de la agricultura, la valoración de los recursos naturales, el papel asignado a los pobladores rurales y los cambios institucionales (p. 6). Bajo esa misma complejidad, que es aún desconocida en muchos entornos rurales, trabajaremos en aras de intentar aportar al desarrollo de los escolares en uno de sus contextos de desarrollo bajo una dimensión axiológica.

Se abordó el trabajo de grado de Herrera, Hormaza, Quiasua, Roncancio, Ladino y Blanco (2014), quienes descubrieron que existe una problemática en cuanto que no existe una mediación clara o evidente a través del deporte escolar en las Instituciones Educativas Distritales de Bogotá en su nivel de educación media, con relación a su pertinencia con las políticas públicas educativas en Colombia.

Es así que Herrera et al (2014), exponen en unas de sus conclusiones la necesidad de que exista una relación entre: todos los docentes de todas las áreas como promotores cívicos; el deber ser del deporte escolar siendo esta la formación integral de los individuos; y la transversalidad de los planes, proyectos y programas de la política pública de educación y del deporte para:

Inculcar en las personas competencias ciudadanas que les permita actuar de forma constructivista en la sociedad democrática logrando así, cumplir con éxito los fines de la educación en Colombia cuando se desarrolla en el ciudadano conocimientos, habilidades, aptitudes y valores para la formación permanente de las personas (p. 103).

Los 3 anteriormente mencionados corresponden a una propuesta de engranaje conducen a “la formación integral de los ciudadanos, en el escenario de un estado social de derecho, para la plena formación vital de las personas enmarcada en los derechos humanos, como lo establece la Constitución Política de Colombia de 1991” (p. 103).

Relacionando lo anteriormente expuesto, a manera general, en cuanto a problemáticas que se presentan en el contexto rural en relación a contenidos educativos impartidos en las instituciones educativas, específicamente en el área de deporte. En consecuencia y en

relación con la institución educativa rural en la cual se realizó la intervención, se logró identificar problemáticas de tipo comportamental, como lo son la motivación, habilidades comunicativas y participación.

1.2.1 Pregunta de investigación

¿Cómo el uso formativo de la bicicleta puede fortalecer el desarrollo de los valores en el contexto educativo rural, desde la perspectiva del deporte escolar?

1.3 Justificación

La temática planteada surge de gustos personales por la bicicleta, con el objetivo de diseñar una propuesta innovadora en el contexto rural que se vincule al deporte escolar, ampliando la rama investigativa en las temáticas a desarrollar, lo cual genera una motivación a realizar la investigación siguiendo los lineamientos para la organización y desarrollo de la misma.

El presente trabajo de grado se justifica desde el documento maestro de la Universidad Pedagógica Nacional, donde se identifica el rol como docente, generando una responsabilidad social como seres humanos y como pedagogos para crear productos investigativos que intervengan con la comunidad.

En este sentido la misión y visión de la Universidad Pedagógica Nacional (2010), invita a la reflexión docente, con el propósito de servir a toda la población a nivel nacional e internacional, planteando una perspectiva frente a los modelos y formas con relación a las dinámicas de la población. Así mismo se precisa fundamentar una acción en la formación de niños.

Dentro de la visión se plantea la formación de educadores con capacidad de comprender y transformar sus contextos, lo que influencia a realizar una transformación y un acercamiento del deporte al contexto rural, en donde ha sido baja la presencia en comparación

con el contexto urbano en investigaciones e incorporación de nuevas alternativas, propuestas e incluso programas que incentiven a esta población a vincularse un poco más en este contexto del deporte, este proceso investigativo pretende generar una propuesta de carácter pedagógico, utilizando como medio o herramienta la bicicleta, con el fin de permitirle a la población educativa el mejoramiento de su calidad de vida en torno a la axiología.

En correlación con lo anteriormente planteado sobre la baja interacción de la educación y la ruralidad, se quiere hacer un vínculo entre la bicicleta y el contexto rural trayendo a relación la existencia de algunos programas que justifican el trabajo, por ejemplo; la idea del programa con Bici al Cole de la ciudad de Madrid en España en su Programa Distrital, 2007.

La bicicleta reúne muchos de los valores que trata de transmitir la escuela: respeto al medio ambiente, consumo responsable, espíritu cívico, salud y ejercicio físico. No hay que argumentar a favor de la bicicleta y sus virtudes porque existe consenso social en cuanto a las ventajas que tiene su uso (p. 23).

Si hablamos de los beneficios que otorga la bicicleta encontramos un sin número de posibilidades físicas relacionadas con la salud o simplemente con la mejora de un deporte, pero existen muchos más que no son de carácter físico si no por el contrario son de carácter axiológico, comportamientos y actitudes que tenemos a diario frente a las situaciones que presenta la vida. Muchos de los valores son aprendidos desde la escuela, siendo uno de los primeros contactos sociales que se tiene en la vida y es por eso que la bicicleta ayuda a mejorarlos, porque se sale de una rutina dirigida desde un salón de clase donde el desarrollo se da en contextos naturales o simplemente alejados de la realidad urbana, facilitando un entorno nuevo para un aprendizaje recíproco entre sus habitantes.

En este sentido se observa una perspectiva diferente de la relación de los valores en el aula de clase y en el contexto urbano o rural, por esta relación es importante mencionar el trabajo realizado por Salcedo y Riaño (2018), donde expresan lo siguiente:

Como la bicicleta se convierte en un medio, no solo de transporte, si no, como trasciende a procesos que intervienen en el desarrollo a escala humana, como lo refiere Manfred Max Neef, estamos transformando paradigmas sociales, un

Desarrollo a Escala Humana, orientado en gran medida hacia la satisfacción de las necesidades humanas, exige un nuevo modo de interpretar la realidad. Nos obliga a ver y a evaluar el mundo, las personas y sus procesos de una manera distinta a la convencional. Del mismo modo, una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo debe entenderse justamente en esos términos: como una teoría para el desarrollo (p. 34).

Es importante aclarar la relación con varios temas, en primer lugar, con la educación axiológica, según Arranz (2014).

Con ellas se crean hábitos saludables, cómo por ejemplo, ir en bici al colegio, despertando el interés de los escolares por la actividad física saludable, algo que si lo practican con frecuencia es más fácil que lo mantengan cuando sean adultos, tal y como señalan Shepard, (1984), Salles y MCKenzie (1991), la actividad física despierta interés en los niños, por ello la participación de éstos en tales actividades, supone un aumento en las probabilidades de que cuando sean adultos mantengan estas prácticas beneficiosas para la salud. (p. 21).

Para el programa de Aula En Bici (2013), El niño debe crecer en un ambiente que favorezca el desarrollo de hábitos de vida saludables, basados en la práctica diaria de actividad física y en una correcta alimentación. Ir en bicicleta es una de las actividades aeróbicas más recomendables para iniciar cualquier programa físico.

La salud se evidencia como un fenómeno de evolucionada importancia y repercusión socio-cultural. En este sentido, la conciencia pública sobre aspectos de salud y el papel de la actividad física en el mismo lineamiento, puede aportar un significativo impulso a los docentes que orienten la educación física en el currículum, bajo una perspectiva de formación, fomento de la salud entre otros. Como dice el académico Stenhouse (1991):

Podemos definir el currículo como una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica, en este sentido, el currículo recoge las intenciones educativas del sistema concretado en objetivos, contenidos, criterios de evaluación, principios

metodológicos y competencias a desarrollar durante las distintas etapas que tiene que cubrir un niño o niña a lo largo de la etapa educativa obligatoria (p. 27).

Es por esto que se creó pertinente la creación de una propuesta pedagógica orientada al uso formativo de la bicicleta en deporte escolar, del sector rural. Porque se conoce desde fundamentos teóricos que, desde la bicicleta, utilizada como un medio para desarrollar la propuesta pedagógica, se puede propiciar ambientes de aprendizaje nuevos y/o alternos dentro de la clase de educación física o deporte a la cual los niños tienen dentro de su currículo escolar. Además, se encuentra una relación adecuada en cuanto a la propuesta pedagógica con correspondencia a los contenidos curriculares dictados en la escuela porque posibilita presentar una alternativa al currículo de manera innovadora.

1.4 Objetivo General

Fortalecer los valores por medio del uso formativo de la bicicleta, en escolares del contexto rural.

1.4.1 Objetivos específicos

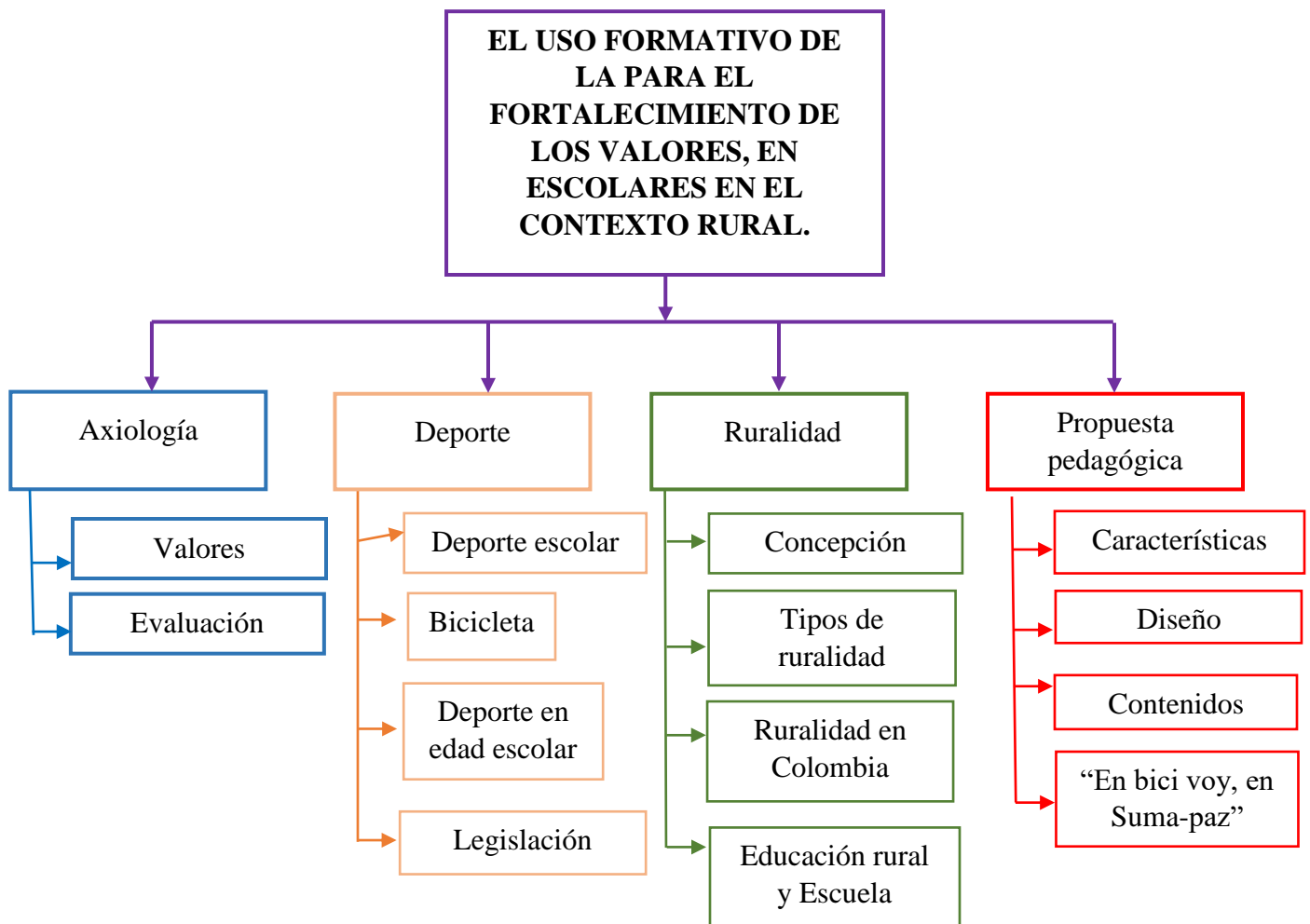
- Analizar las características de los escolares y su entorno, buscando un diagnóstico del contexto de la institución educativa rural.
- Determinar la presencia de los valores: solidaridad, libertad, autosuperación en los escolares de la institución educativa rural.
- Implementar la propuesta pedagógica, articulando el uso de la bicicleta como medio para la formación axiológica en los escolares del contexto rural.
- Analizar los resultados obtenidos de la propuesta pedagógica, de modo tal que se pueda observar la pertinencia en la formación axiológica de los escolares.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Se propone el siguiente mapa conceptual como una guía de los campos temáticos que se desarrollarán en el presente trabajo de grado (véase Figura 1):

Figura 1.



2.1 Axiología

La UCC (2008), determina que la axiología o dimensión axiológica ésta inmersa dentro de la formación integral, puesto que hace parte del proceso de desarrollo del ser humano, por tal motivo define el término de formación integral como:

El proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

Estas categorías se consideran indispensables para el desarrollo pleno de la persona, de este modo, una propuesta educativa coherente con lo anterior, debe abordar los distintos procesos que son propios de cada una de estas dimensiones de la persona (p. 1).

Se considera ahora, que para dar especificidad a la propuesta se enfocó a la dimensión axiológica, comprendida también por la UCC (2008), como: “Posibilidad del ser humano para tomar decisiones a partir del uso de su libertad, la cual se rige por principios que sustenta, justifica y significa desde los fines que orientan su vida, provenientes de su ambiente socio-cultural” (p. 2).

2.1.1 Valores

Es importante precisar que la dimensión axiológica posee dos importantes componentes, en primer lugar, la capacidad de reconocer y crear valores, en segundo lugar la capacidad de valoración, que permite enjuiciar sobre los diferentes fenómenos que se dan en la humanidad. Estos dos, valor y valoración van unidos en el proceso.

El autor Ramos (2016), en su artículo La dimensión axiológica de la formación del profesional de nivel superior, se acerca al termino: “por valor entendemos la significación socialmente positiva que posee un objeto para un sujeto determinado” (p. 8).

Dicha significación es de carácter objetivo al determinar que, inicialmente se expresa en relación con el individuo, sus intereses y necesidades como sujeto, pero que luego va a

tener implicaciones generales al ser humano, la sociedad y el entorno que lo rodea, de tal manera que estas debiesen contribuir al progreso social.

Para Seijo (2009), en su artículo los valores desde las principales teorías axiológicas, determina ciertas categorías fundamentales de los valores, las más relevantes son las que hacen referencia a polaridad, gradación, infinitud, categorización, jerarquía y dinamismo.

Por polaridad entendemos a los valores en cuanto son positivos o negativos, refiriéndonos a ellos como valores y antivalores. Todos los valores van a tener su correspondiente antivalor (bueno-malo, justo-injusto, salud-enfermedad, sabiduría-ignorancia). Además, Frondizi (2001), citado por Seijo (2009), menciona, que por su naturaleza, los valores siempre van a ser deseados y aspirados por todos gracias a los beneficios que estos otorgan, bien sea placer, necesidad y deber. En cambio, los antivalores van a ser rechazados, por suponer carencia o perjuicio.

Por gradación, es decir que es la característica de los valores que refiere a la intensidad o fuerza que posee un valor o antivalor. No todos los valores o antivalores valen lo mismo. Se puede asociar directamente estas características con la polaridad y una construcción jerárquica de los mismos.

Y finalmente por infinitud se entiende a la posible finalidad que nunca llega a alcanzarse en virtud de los valores. Gervilla (2003), citado por Seijo (2009), menciona que “en el caso de los valores considera que el ser humano siempre va a aspirar a más” (p. 151).

2.1.1.1 Clasificación de los valores

De acuerdo con García (1998), citado por Seijo (2009), en base a su modelo axiológico de educación integral, se identificó una categorización de valores, dentro de la cual se pudieron identificar en grandes grupos que determinan unas dimensiones.

Inicialmente, se identificó la dimensión del ser humano, donde se encuentran: 1) Los valores y antivalores corporales, 2) Los valores y antivalores intelectuales y 3) Los valores y antivalores afectivos.

Seguido de ellos, se encontró la dimensión que lo hace singular y libre en sus decisiones, aquí se encontraron: 1) Los valores y antivalores individuales/liberadores, 2) Los valores y antivalores morales y 3) Los valores y antivalores estéticos.

Y finalmente dentro de la dimensión que recoge su naturaleza abierta o relacional se encuentran: 1) Los valores y antivalores sociales, 2) Los valores y antivalores ecológicos, 3) Los valores y antivalores instrumentales o económicos y 4) Los valores y antivalores trascendentales o religiosos.

Dicho lo anterior, se consideró pertinente para el desarrollo del proyecto de investigación, delimitar el estudio a solo dos tipos de valores dentro de la escala de clasificación que nos presenta Gervilla (2003), citado por Seijo (2009), los cuales serán:

- a) Valores y antivalores individuales/liberadores: Los valores individuales o liberadores son deseables o deseados por favorecer el aspecto singular, libre y autónomo de la persona, así como sus consecuencias: libertad, autonomía, independencia, intimidad. Los antivalores individuales o liberadores son rechazados por negar, oponerse o representar la carencia de la individualidad y libertad de las personas: masificación, alineación, egocentrismo (Marín, 1976) (p. 157).
- b) Valores y antivalores sociales: Los valores sociales abarcan las relaciones de interacción del individuo en sociedad, afectando a las relaciones personales, institucionales, políticas; y son deseados por los beneficios que reportan: fiesta, política, leyes, diálogo. Los antivalores sociales son la oposición y/o negación de las relaciones personales o institucionales, en cualquiera de sus modalidades: la enemistad, la guerra, el individualismo (p. 157).

En este mismo sentido De Juan López (2011), expresa de manera similar una clasificación que incluye a los valores individuales y los valores sociales, expresados de una manera integradora. De esta manera determina a los valores individuales, como un proceso autónomo del ser humano, que le permitirá acciones de valoración, en cuanto a su salud, creatividad, felicidad y éxito. Por otro lado, los valores sociales guardan relación con el compromiso social del individuo que le permitirá una mejor valoración de su entorno, con respecto a la naturaleza, la solidaridad, la igualdad y la tolerancia.

El autor comprende a la autonomía personal desde dos niveles: A nivel intelectual y a nivel afectivo, expresando que:

A nivel intelectual, implica en el sujeto curiosidad, apertura de mente, capacidad de creatividad, independencia y autonomía intelectual. A nivel afectivo, induce al disfrute de la vida, a vivir la vida de forma excitante, llena de variedad, a ver lo que de placentero tiene y a su disfrute (p. 103).

Por otro lado, el autor identifica frente a la sociabilidad y compromiso social, una responsabilidad en el individuo, expresando que:

En función de la sociabilidad, el individuo siente la necesidad de la dedicación a los demás, la aceptación, el respeto por la tradición, la capacidad de perdonar, de trabajar por la seguridad en el grupo y cuidar la imagen del grupo al que pertenece y con el que se identifica (p. 103).

De esta manera el autor expone que esta clasificación más allá de contraponerse, debe complementarse y de esta manera el individuo se verá enriquecido a nivel intelectual y afectivo, este planteamiento será positivo solo si el sujeto está en contacto frecuente con el entorno y teniendo siempre presente la consciencia de su yo.

Con base a las diferentes concepciones mencionadas con anterioridad, se delimito esta clasificación complementando con la iniciativa de valores que ya propone la institución educativa en su Proyecto Educativo Institucional Rural (PEIR), además otros factores como lo son, las singularidades propias del deporte, el contexto y en específico las que tienen que ver con el medio formador que es la bicicleta. De esta manera y de acuerdo con Ruiz (2008), los valores correspondientes serán:

Libertad: Se determina como la capacidad de escoger, unida a la capacidad para decidir de un modo responsable. De esta manera el autor identifica algunas implicaciones con relación a la práctica dentro de la escuela rural, como lo son la oportunidad brindada a los alumnos para que estos tomen sus propias decisiones en el desarrollo de las diferentes actividades (p.3)

Solidaridad: Se identifica como el compromiso de actuar frente a causas que se suponen como justas y en las que están implícitas otras personas. Su implicación en relación a la práctica va encaminada a la toma de conciencia de las actividades solidarias y la

apreciación que se le da esta de manera grupal y su evidencia asociada a la comunidad escolar en general (p.4).

Autosuperación: Vista como el deseo de progresar, cada vez en mayor medida y en relación con las propias capacidades. Su implicación en la práctica se vincula con la actividad motriz y el duelo constante en el que los alumnos son responsables por sus avances y logros (p.3).

2.1.2 Evaluación de los valores

Entendiendo los valores como los plantea Bolívar (1995), son parte del proceso de enseñanza aprendizaje, fue posible recolectar información a través de ellos, la cual nos permitió realizar una evaluación con el objetivo de “Juzgar en qué medida están siendo incorporados los valores y actitudes que hemos tratado de promover” (p. 2). Para evaluar valores en la escuela se requiere de principios, procedimientos y espacios específicos en los cuales se pueda recoger la información. Para ello es necesario identificar diferentes instrumentos de evaluación.

Por otro lado, es importante hacer claridad en cuanto al proceso evaluativo, por lo cual reflexionamos con Medina (2007), quien expresa que:

La apreciación de cada valor se establece de manera cualitativa, puesto que los valores no son mensurables, son cualidades no reales, es decir, que no se pueden cuantificar ni medir, se estiman, e involucran la subjetividad de la persona en lo que se refiere a la apreciación establecida con relación al grado de valor que presenta una realidad específica (p. 381).

2.1.2.1 Metodología para la evaluación de los valores

De acuerdo con Bolívar (1995), se identificaron algunos aportes con respecto a algunos instrumentos para evaluar. El autor nos permite identificar cuatro tipos de instrumentos dentro de los cuales se encuentran: los registros anecdóticos, las listas de cotejo, las escalas de apreciación y finalmente, las escalas de actitud.

Registro Anecdótico: Corresponde a breves descripciones de los comportamientos observados de un alumno en situaciones variadas. Estas descripciones deben referirse a hechos significativos, ya sea, porque ellos son característicos en el individuo o porque se estima que son excepcionales y sorprendentes en él. Se debe evitar el uso de juicios en la descripción del incidente por parte de la persona que realiza la observación (p.3).

Lista de Cotejo: Corresponde a un listado de palabras, frases u oraciones que señalan con especificidad ciertas tareas, desempeños, acciones, procesos, productos de aprendizaje, conductas positivas o negativas. Debe especificarse el orden o secuencia en que se realice una serie de acciones o procedimientos, en caso que ello resulte fundamental para el juicio valorativo. Frente a cada frase, palabra u oración, se incluyen dos columnas -Si/No; Logrado/No logrado; etc.- en las cuales el observador anotará si lo que allí se plantea, está o no presente en lo que realiza el alumno observado (p.4).

Escala de Apreciación: Este instrumento es muy similar al anterior, pero permite, detectar el grado en que un sujeto presenta el rasgo evaluado, desde su ausencia o escasa presencia hasta la posibilidad de tener el máximo de éste o de una determinada actitud o conducta (mediante una escala gráfica, categórica o numérica). Por permitir esta graduación es que se le denomina escala politómica (p.4).

Escala de actitud: Las escalas de actitudes corresponden a cuestionarios con una lista de enunciados (escalas clásicas de actitud, tipo Likert) o con adjetivos bipolares (diferencial semántico). Se solicita a los encuestados que respondan, según unos grados, de acuerdo a sus sentimientos o percepciones. Se entiende por actitud una disposición más o menos permanente, positiva o negativa, que presenta una persona hacia un determinado "objeto", el que puede estar representado por una persona, grupo, situación, característica, entre otras (p.5).

2.1.3 Metodología para la evaluación de los valores

Por lo que se refiere al momento propio de evaluación de los valores, Bolívar (1995), considera el escaso número de instrumentos que para ello existe, así como el particular grado de subjetividad que se utiliza a la hora de evaluar. Es por ello que surgen los instrumentos ya

mencionados, como alternativa para objetivar en mayor grado el proceso de evaluación, teniendo en cuenta que esta valoración nunca será objetiva, pero que mediante procesos de triangulación que se puede realizar a partir de estos instrumentos, se puede establecer un juicio más real.

Se observa la Escala de Apreciación, la cual es la más pertinente para la investigación.

Figura 2.

Indicadores	P	F	O	RV	N
Participa activamente en la toma de decisiones del grupo					
Respeto el orden de intervención					
Respeto las opiniones de los demás					
Expone sus propias ideas					
Escucha atentamente a los demás					

La Evaluación de Valores y Actitudes. Bolívar (1995 – p. 4).

Los indicadores propuestos para esta escala son: P: Permanentemente, F: Frecuentemente, O: Ocasionalmente, RV: Rara Vez y N: Nunca.

Por último, se encontró la Escala de Actitud, la cual corresponde a un cuestionario con una lista de enunciados, donde se solicita a los encuestados que respondan según unos grados de acuerdo a sus sentimientos o percepciones, la cual utiliza una escala tipo Likert: Total Acuerdo (TA); Parcial Acuerdo (PA); Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo (NA/ND); Parcial Desacuerdo (PD); y, Total Desacuerdo (TD).

Figura 3.

DIMENSIONES	PALABRAS	INDICADORES
Cognitiva (conocer)	Pienso, considero, creo, entiendo, conozco, reflexiono,...	Pienso que mi puntualidad favorece el trabajo de equipo.
Afectiva (sentir)	Agrado, desagrado, gusto, disgusto, disfruto, sufro,...	Me agrada que mis compañeros de equipo cumplan con sus compromisos en los plazos establecidos.
Comportamental (hacer)	Acepto, aporto, reconozco, ayudo, escucho, expreso, asisto, preparo,...	Acepto las sugerencias de mis compañeros cuando trabajamos en equipo.

La Evaluación de Valores y Actitudes. Bolívar (1995 – p. 5).

Toda actitud posee tres dimensiones cognitiva, afectiva y comportamental, todas ellas deben estar representadas de manera equitativa en el instrumento que se elabora para su evaluación.

Criterios de construcción

1. Determinar la actitud a evaluar
2. Definir la actitud
3. Elaborar indicadores para cada dimensión de la actitud (cognitiva, afectiva y comportamental), tanto en sentido positivo como negativo.
4. Validar la relación lógica entre cada dimensión y sus indicadores, a través de juicio de experto (validez de contenido).
5. Utilizar la escala tipo Likert: Total Acuerdo (TA); Parcial Acuerdo (PA); Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo (NA/ND); Parcial Desacuerdo (PD); y, Total Desacuerdo (TD). También se puede utilizar una escala de diferencial semántico
6. Distribuir los indicadores al azar.
7. Incorporar indicadores control
8. Diagramar el instrumento.

Figura 4.

N°	INDICADORES	TA	PA	NA/ND	PD	TD
01	Comparto mis materiales con los compañeros que no los tienen					
02	Me gusta ayudar a mis compañeros en las tareas que no entienden					
03	Creo que uno debe ayudar sólo a sus amigos					
04	Me disgusta ayudar en el aseo de la sala cuando me lo piden					
05	Pienso que uno sólo debe ayudar a sus amigos					
06	Organizo actividades para integrar a los compañeros aislados					
07	Presto atención cuando alguien necesita de mi					
08	Me alegro con los logros de mis compañeros de menor rendimiento					
09	Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros					
10	Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes					
11	Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan					
12	Estoy dispuesto a colaborar para que el curso fuera más unido					
13	Pienso que es importante tener amigos en el colegio					
14	Me agrada visitar a mis compañeros cuando están enfermos					
15	No perjudico a ningún compañero aunque se lo mereciera					
16	Me molesta compartir con aquellos que no son mis amigos					
17	Comparto mi colación si un compañero no trae la suya					
18	Me desagrada escuchar las disertaciones de algunos compañeros					
19	Considero que uno no puede ser amigo de todo el curso					
20	Me acerco al compañero que no tiene amigos en el curso					

La Evaluación de Valores y Actitudes. Bolívar (1995 – p. 6).

2.2 Deporte

Para empezar a abordar sobre el concepto deporte es preciso reconocer que este ha sido históricamente un referente social y cultural que va más allá de ser una práctica de actividad física, porque ha tenido la capacidad de ir permeando en múltiples espacios, en los cuales se le ha reconocido la influencia y transcendencia en variedad de campos del conocimiento, así mismo se ha desarrollado a través de manifestaciones y expresiones que permiten dimensionar y conocer los trasfondos de los contextos en los que se desenvuelve.

En consecuencia, se realizará un ejercicio conceptual tomando los aportes más importantes y relevantes.

Podemos iniciar desde la perspectiva de Cagigal (1957), quien plantea al deporte como una actividad de juego, lucha contra un adversario inerte o animado, liberal, espontáneo, sometido a reglas, generalmente en forma de ejercicios físicos y realizado de manera desinteresada. Aunque Olivera (2007), advierte que Cagigal en el año 1972 renuncia a definir el concepto propio de deporte debido a la multiplicidad de manifestaciones que este posee.

El deporte tiene un carácter institucionalizado, reglamentado y competitivo, lo cual le da el valor y la esencia de ser lo que es. Para poder comprender el concepto de deporte es conveniente y apropiado, para este trabajo de grado, empezar por la definición tomada desde el informe de deporte para el desarrollo y la paz de las Naciones Unidas (2003), quienes desde un sentido muy amplio consideran que:

Dentro de la definición de deporte caben todas las formas de actividad física que contribuyen al buen estado físico, al bienestar mental y a la interacción social. Entre estas formas de actividad física se incluye: el juego, la recreación, el deporte organizado, informal o de competición; y los deportes o juegos autóctonos (p. 4).

Para Elías y Dunning (2012) lo precisan como todas aquellas competiciones que involucra el uso de habilidades de tipo no militares o de fuerza corporal, donde se asignan o se prevé como finalidad poder reducir el riesgo de daño físico.

Las anteriores perspectivas se complementan con un fragmento del séptimo apartado de la promulgación de la Carta Europea del Deporte (1992), la cual resalta la finalidad de expresión o mejora de la condición física y psíquica, el logro de los resultados en competiciones de todos los niveles y el desarrollo de las relaciones sociales.

El deporte no solo debería ser visto desde la perspectiva competitiva, es por eso, que se trae a colación la definición dada por Antón (2011) quien menciona que el deporte es:

Un fenómeno omnipresente y universal en la sociedad, en los medios, en las conversaciones, en el tiempo libre o en la educación física, y es junto con la música, uno de los fenómenos sociales más significativos a nivel mundial. El deporte ha suscitado desde su aparición polémicas, en torno a sus potencialidades educativas. Lo que se tiene claro hoy en día es que, pese a las voces críticas, no podemos prescindir del deporte y debemos utilizarlo como medio educativo, en el sentido que contribuye al desarrollo integral del alumno (pág. 72).

Ahora bien, para Colombia, existe una concepción general desde el marco legal. En la Ley 181 de enero 18 de 1995 y la Ley General del Deporte (LGD) en el Art. 15 contempla el deporte como: “la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales” (p. 5). Además, esta ley comprende las siguientes dimensiones como áreas de desarrollo del deporte: formativo, social comunitario, universitario, asociado, competitivo, de alto rendimiento, aficionado y profesional. Esto justifica en el ámbito legal la creación, pertinencia y aplicación de la propuesta pedagógica.

2.2.1 Deporte escolar

Se encontraron una gran variedad de definiciones que encierran el concepto de deporte escolar debido a sus múltiples características con relación a la edad del individuo en la cual se desarrolla, el contexto, la asignación de espacio, horario dentro de la escuela y fuera de ella. Motivo por el cual solo se nombraron algunas que se consideraron pertinentes para el proyecto de grado.

Blázquez (1999), expone que el deporte escolar se ajusta “al tipo de deporte y de actividad física que se desarrollan en el marco legal de la escuela” (p. 25)

Para Gómez y García (1993) citados por Hoyos (2012) y Blázquez (1999), resumen que “el deporte escolar incluye tanto las prácticas deportivo-competitivas, siempre y cuando estén definidas por su carácter formativo. Estos autores coinciden además en atribuir al deporte escolar un lugar que trasciende el espacio físico de la escuela” (pp. 59-60).

Ahora, con relación al contenido teórico de Blázquez, López y Rodríguez (2005), citado por Hoyos (2012), expone que:

(...) el deporte escolar como término y práctica cotidiana tiene un “sentido estrecho” y un “sentido amplio”. El primero está asociado a las características del deporte que se desarrolla en el espacio físico de la escuela y como complemento de las clases de educación física. Este, forma parte de los contenidos de los programas de educación física y se practica como deporte opcional en el horario extra docente, con un carácter

electivo para el alumnado de acuerdo con sus intereses. En el segundo, el deporte escolar abarca toda actividad físico-deportiva que se practica en el contexto de la comunidad (centros escolares, áreas deportivas, escuelas deportivas, instalaciones comunales, entre otras) por niños y jóvenes, en edad escolar, con un sentido participativo recreativo o competitivo, tanto durante como fuera del curso escolar. Desde esta perspectiva, el deporte como fenómeno social moderno ha franqueado los muros escolares y penetrados en el entramado social (p. 60).

Desde la perspectiva de Álamo y Ramírez (2008), citado por Hoyos (2012) el deporte escolar consideraría entre sus propósitos los relacionados con los aprendizajes técnicos, estratégicos, reglamentarios, tácticos y los propósitos con fines formativos referidos a procesos cognitivos, axiológicos y motores (p. 59).

En esta misma dirección se encontró que Díaz (2007), define al deporte escolar como:

Cualquier actividad deportiva, lúdica y recreativa que organizada por su centro escolar, realiza el alumno voluntariamente en horario no lectivo, dentro o fuera de sus instalaciones y en colaboración con otras entidades públicas o privadas. Aunque no se contemplan aquí las clases de educación física de carácter curricular, es necesario dejar claro que creemos que en el desarrollo del deporte escolar cobran una importancia extrema y que como consecuencia de este planteamiento el contenido de las mismas debería estar perfectamente coordinado con las prácticas deportivas extraescolares (p. 29).

En relación con lo anterior y con un sinfín de conceptos entorno a deporte escolar que se asemejan a los postulados más reconocidos por su desarrollo teórico se concluyó que el deporte escolar desde la perspectiva de Hoyos (2012), como: “las prácticas deportivas realizadas por niños y jóvenes, dirigidas por la institución escolar en espacios no lectivos, de participación voluntaria y que tengan un carácter fundamentalmente educativo” (p. 63).

2.2.2 Deporte en edad escolar

Uno de los grandes campos del deporte que contemporáneamente ha tomado mucha fuerza es el deporte en edad escolar, porque moviliza gran número de niños y niñas. Estas prácticas deportivas no deberían perder su valor educativo porque se reconoce que está implícito en el desarrollo de estas. Así presenta unas características generales en que varios autores coinciden. Por ejemplo, Nuviala y Sáenz (2001), expresan que:

Todas aquellas actividades físico deportivas de carácter recreativo o competitivo que se desarrollan en horario no lectivo, independientemente de quién las organiza y del lugar donde se realizan, dirigidas a la población en edad escolar, en el marco de la ocupación del tiempo libre, y por lo tanto de participación voluntaria (p. 31).

Retomando a Blázquez (1999), se refiere a deporte en edad escolar “en sentido amplio, a toda actividad física que se desarrolla durante el periodo escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de estas” (p. 25).

Po tanto, en relación a lo anterior, que el deporte en edad escolar en cuanto a la población, se refiere a participantes netamente escolares.

Para Calzada (2004), citado por Hoyos (2012), es necesario considerar “que la edad no puede ser el único factor que aglutine y caracterice estas prácticas deportivas” (p. 47)

Se ha querido confundir el deporte escolar con el deporte que realizan los participantes que están en edad escolar. En la actualidad, el deporte escolar presenta todos los vicios propios del deporte espectáculo. La escasa coincidencia entre ambos se limitaría a las edades de los participantes a los que va dirigido. En ambos casos, lo importante es el rendimiento y el resultado. No se ha diseñado un deporte para un escolar, sino para hombres y mujeres pequeños, adaptando los tiempos e implementos. Se ha tenido presente únicamente que el destinatario es un niño o una niña que está en edad escolar pero se ha olvidado que tiene también necesidades educativas. Todas las actividades que se realicen con jóvenes que por su edad estén

dentro de la enseñanza obligatoria deben estar condicionadas por su valor educativo (p. 61).

Por tanto, se trae a colación la premisa de Romero (2004), sobre deporte en edad escolar, la cual “responde al conjunto de actividades físico-deportivas que se desarrollen en horario no lectivo, dirigidas a la población en edad escolar, y de participación voluntaria” pero deben responder a los fines de la escuela (p. 121).

2.2.3 Legislación del deporte

Para este apartado a nivel nacional e internacional existen varias leyes y/o decretos que sustentan y apoyan la investigación, por tal motivo se resalta lo más pertinente desde esta perspectiva.

A nivel nacional la LGD, “por la cual se dictan las disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el Sistema Nacional del Deporte” (p 1). En el Art. 3ro de la presente ley propone unos objetivos rectores para “garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte [...]” (p. 1), Para el Congreso de la República de Colombia (CRC) (1995), define estos objetivos rectores: la integración de la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas a todos los niveles del sistema educativo general, contribuir al desarrollo de la educación escolar, extraescolar, familiar, la niñez y juventud al utilizar el deporte, la recreación y el tiempo libre como elementos fundamentales en su proceso de formación axiológico (personal - comunitario). Este artículo es muy importante porque en el proyecto de grado pretendemos contribuir en ciertos valores dentro de la formación axiológica de los escolares.

La concepción anterior, reconoce a lo largo de la ley la importancia del deporte como un elemento fundamental de la educación y factor básico en la formación integral de la persona, es decir, de su desarrollo humano bajo los lineamientos y formas de desarrollo del deporte. En el proyecto de grado se guía de la siguiente premisa expuesta por el CRC (1995),

en su Art. 16 sobre: “Deporte formativo: Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo [...]” (p. 5).

En el Art 17, agrega:

El Deporte Formativo y Comunitario hace parte del Sistema Nacional del Deporte y planifica, en concordancia con el Ministerio de Educación Nacional, la enseñanza y utilización constructiva del tiempo libre y la educación en el ambiente, para el perfeccionamiento personal y el servicio a la comunidad, diseñando actividades en deporte y recreación para niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad (p 5).

En relación a lo anterior encontramos la Ley 115 de febrero 08 de 1994 en la cual el Congreso de la República de Colombia (1994) expide La Ley General de Educación (LGE). En el Art. 1ro resalta como objeto de la ley: “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (p. 1). Así creemos pertinentes los siguientes fines de la educación expresados en el Art. 5to: “2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (p. 2), “10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales [...]” (p. 2). Lo anterior corresponde y se relaciona a uno de los fundamentos en los objetivos del presente trabajo porque corresponde y especifica la formación axiológica de los escolares. Ahora podemos observar en el Art 21. De la LGE del Congreso de la Republica de Colombia (1991), en el cual habla de los objetivos específicos de la educación básica en ciclo de primaria los cuales sustentan y dan cabida a la pertinencia del presente proyecto de grado. A continuación, nombraremos los pertinentes: a) La formación en los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista; b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico; [...] h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el medio ambiente; i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico; j) La formación para la participación y organización infantil y

la utilización adecuada del tiempo libre; k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana; [...].

Internacionalmente encontramos por la UNESCO (2015), la Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte quienes en el preámbulo expresan:

3. Convencida de que una de las condiciones del ejercicio de los derechos humanos es que todas las personas dispongan de la libertad y la seguridad para desarrollar y preservar su bienestar y sus capacidades físicas, psicológicas y sociales [...],

7. Destacando que la oferta de educación física, actividad física y deporte de calidad es esencial para realizar plenamente su potencial de promoción de valores como el juego limpio, la igualdad, la probidad, la excelencia, el compromiso, la valentía, el trabajo en equipo, el respeto de las reglas y las leyes, la lealtad, el respeto por sí mismo y por los demás participantes, el espíritu comunitario y la solidaridad, así como la diversión y la alegría [...],

10. Subrayando además que la educación física, la actividad física y el deporte deberían promover vínculos más estrechos entre las personas, la solidaridad, el respeto y el entendimiento mutuos, así como el respeto de la integridad y la dignidad de todo ser humano [...], (p. 25-26).

Además, en su Art. 2do, expone que la “educación física, la actividad física y el deporte pueden reportar una amplia gama de beneficios a las personas, las comunidades y la sociedad en general” (p.28).

2.2.4 Bicicleta

Según Saenz (2014) contar la historia de la bicicleta es contar la historia de la humanidad desde la época en la que el hombre motivado por su instinto de no permanecer en un solo lugar comenzó a diseñar maneras de desplazarse por sí solo, sin la ayuda de los animales. La bicicleta es el elemento más revolucionario de toda la historia, desde su

comienzo cuando el Barón alemán Karl Drais invento en 1816 el primer vehículo de dos ruedas, al cual lo llamo maquina andante, no tenía pedales, cadena, ni frenos, avanzaba y frenaba con los pies.

En barcos y en trayectos donde podrían durar meses de desplazamiento, llegaban desde Europa las primeras bicicletas a Colombia aproximadamente desde los años 30, su contextura caracterizada por estar hechas en marcos de acero, con accesorios como lámparas de gas, parrilla y espejo las llevaban a alcanzar un peso entre 15 y 20 kilos. El Tiempo (2017).

Al principio en los años 1940 el uso de este elemento era únicamente de las familias adineradas que podían comprarlas, usándolas para llevar a sus esposas en la parte de atrás en una parrilla y paseando por la plaza de los pueblos, para demostrar su poder adquisitivo y nivel económico.

Ya en los años 1960 cuando el automóvil de motor comenzó a hacer su aparición, las bicicletas fueron pasadas a un segundo plano, generando que las personas del pueblo, los trabajadores, campesinos las usaran como herramientas de trabajo, llevando las cantinas de leche, o sus implementos para ejercer sus labores cotidianas.

En 1974 sería el momento en el cual se reconoce la capacidad socio cultural que tiene la bicicleta, abriendo la primera ciclovía dominical de Latinoamérica en la ciudad de Bogotá, con un recorrido de 24 km de extensión en donde más de cinco mil bogotanos salieron a pedalear por las calles cerradas como una muestra de la libertad y reclamación por los derechos al espacio público, generando así la fiebre por los caballitos de acero. El Tiempo (2017).

Cada día son más los habitantes de las ciudades del mundo que deciden tomar la decisión de usar la bicicleta como su medio de transporte y estilo de vida, es un reto luchar contra una selva de cementó llena de vehículos y sus emisiones de poluciones.

Villanueva (2007) plantea que “la bicicleta es un vehículo movido por el deseo, cuyo motor son los sueños” (p.2), esta frase, es el reflejo de generar un sentido de identidad en la ciudad, una apropiación de libertad generada a través de cada pedaleo que se da, unos deseos y unos sueños de mejorar la conservación del planeta con cada acción grupal que se desarrolla, la movilidad sostenible y los problemas socioculturales.

Los sueños de miles de personas que utilizan la bicicleta son un aporte significativo para la mejora de una movilidad sostenible y un plan de transformación social. En el siglo XXI muchas ciudades del mundo han comprendido que es necesario quitarles espacios a los vehículos para poderse los entregar a los peatones y ciclistas, porque saben que reconocen la manera más fácil de reducir el caos en una ciudad es brindando otras alternativas de movilidad, en donde la persona pueda gastar menos tiempo en sus desplazamientos y tener más tiempo para su esparcimiento personal.

La bicicleta no solo es un transporte alternativo para mejorar la movilidad de un país, ciudad y departamento, es mucho más que eso, es un elemento que le ayuda a la persona a reconocer las problemáticas de su entorno en donde habita. No es lo mismo la persona que se desplaza en un automóvil a una persona que día tras día recorre sus escenarios en la bicicleta, interactuando con diferentes actores, reconociendo y preguntándose por qué y cómo puede mejorar aquellas cosas que le afectan. Dando solución a los problemas muchas de las sociedades actuales han visto en la bicicleta un potencial para ayudar en la construcción de nuevas ciudades y todo esto a través de iniciativas de entidades distritales o privadas y es desde allí donde se comienzan a gestionar los programas urbanos que serán soporte para poder sustentar este trabajo de investigación.

Los programas urbanos, de acuerdo con la SDP (2012), ACB nace de una iniciativa de varias entidades públicas con el propósito de reunir los elementos necesarios para poder generar una transformación cultural en el mecanismo de la movilidad en su actualidad.

Todas las acciones que se realicen en la población escolar para disminuir el impacto de los vehículos con respecto al medio ambiente y las condiciones de desplazamiento, permitirán generar cambios positivos en la vida de cada escolar mejorando la relación con los demás y con su entorno, la formación de escolares a través de un programa que ayuda a visualizar las problemáticas de una ciudad haciéndolos personas más críticas y conscientes con sus deberes. La SDP (2012) afirma que:

Se tiene planeado que a mediano y largo plazo se cambie el concepto arraigado del desplazamiento obligatorio en vehículos motorizados, por el no motorizado en bicicleta, de tal manera que el niño una vez culmine sus estudios escolares, pase a la universidad y luego al trabajo, siga usando la bicicleta como medio de transporte,

generando un proceso de cambio continuo y permanente en su patrón de movilidad (p.7).

Las proyecciones de este programa están dadas al cambio actitudinal de los niños a través de sus diferentes niveles de escolaridad en donde cada año que pase usando la bici puedan darse cuenta de las problemáticas que los rodean y cuando lleguen a su etapa de universidad puedan hacer sus desplazamientos de una manera más consciente con las necesidades de su ciudad.

La forma más clara de cambiar una movilidad alterada en una ciudad grande y principal está en los niños en sus pensamiento y actitudes, no se puede cambiar un patrón de desplazamiento en cuestión de días o meses, los cambios requieren tiempo y procesos educativos que ayuden a la gente a pensar diferente.

En el contexto internacional evidenciamos en España un programa liderado por la Federación de Asociaciones de Docentes de Educación Física (2013) (FEADEF), denominado Aula en Bici desarrollado en la ciudad de Murcia el cual expone lo siguiente:

La utilización de este medio de desplazamiento no solo se circunscribe al entorno urbano, sino que puede extenderse al medio natural próximo, ofreciéndonos un nuevo espacio docente lleno de recursos y posibilidades. En este sentido, podemos considerar la naturaleza como la mayor aula de educación física del mundo y la bicicleta el elemento ideal para aproximarse a ella y descubrir todas las posibilidades que ofrece (p.5).

Durante el planteamiento y el desarrollo del programa Aula en Bici se tiene especial cuidado en el momento de transmitir la información por parte del docente, para desarrollar una educación a través de valores, principalmente la superación, autoestima y autoconocimiento, trabajo en equipo, compromiso, colaboración, salud física y mental, haciendo que se reduzcan los contravalores emitidos por el juego sucio, la agresividad, el buscar siempre obtener la victoria sin importa el costo de esta a si tengan que hacer trampa, lo anterior se toma en cuenta por el maestro que imparte la clase para realizar un enfoque objetivo en los valores anteriormente mencionados, no solo se quiere buscar fortalecer unas habilidades motoras que están relacionadas con la bicicleta si no también su consciencia y toma

decisional los cuales son factores importantes para que en su juventud, futura adultez pueda ser una persona crítica y consciente con su sociedad ayudando a mitigar los problemas de movilidad que se ven representados hoy en día.

2.3 Ruralidad

Al revisar la amplia bibliografía existente, acerca de lo que significa el término de ruralidad y las nuevas definiciones del mismo, se evidencia que el término es complejo de calificar en cuanto a los cambios que se han venido presentando a través de la historia, es por esto que nos basaremos en diferentes bases de datos como de organizaciones. A nivel nacional, como lo son la OCDE, el DANE y a nivel internacional nos basaremos en la base de datos de la Comisión Europea, el Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente.

Para la definición de lo rural es pertinente aclarar de antemano, de acuerdo con Esparcia y Noguera (2001), “cada país tiene diferentes factores para definirlo como lo son la densidad de población, tamaño demográfico municipal, el envejecimiento de la población, la dinámica reciente de la población y el grado de dependencia ocupacional respecto al sector primario” (p. 58).

Continuando con las características de utilización del suelo para la agricultura, la ganadería y la ocupación forestal, se citaron varias definiciones de autores que dan una visión más amplia acerca del concepto.

Según el sociólogo francés Kayser (2002), citado por cortes (2014), el espacio rural es:

Un conjunto territorial cuyas decisiones se le escapan y en el que existe un modo particular de utilización del espacio y de la vida social, caracterizado, en primer lugar, por una densidad relativamente débil de habitantes y de construcciones, lo que determina un predominio de los paisajes vegetales; en segundo lugar por un uso económico del suelo con predominio agro-silvo-pastoril; en tercer lugar por un modo

de vida de sus habitantes marcado por su pertenencia a colectividades de tamaño limitado, en los que existe un estrecho conocimiento personal y fuertes lazos sociales y por su relación particular con el espacio, que favorece un entendimiento directo y vivencial del medio ecológico y, finalmente, por una identidad y una representación específica, muy relacionada con la cultura campesina (p. 42).

La Comisión Europea (1998), considera que “la noción de espacio o mundo rural va más allá de una simple delimitación geográfica; se refiere a todo un tejido económico y social que comprende un conjunto de actividades muy diversas” (p.23).

Según Diry (2005), citado por Cortes (2014), “el espacio rural se diferencia del espacio urbano por dos criterios: la construcción discontinua, dejando un espacio más o menos grande a los campos, presencia de los espacios forestales y densidades de población reducidas” (p.19). El autor complementa indicando la necesidad de analizar tres variables: el medio natural, las herencias históricas y la influencia de los actores económicos y sociales, tanto internos como externos.

Esto indicó que para determinar los factores que definen el término de ruralidad es necesario relacionarlo con aspectos demográficos y socioeconómicos, dadas las características del contexto y la estrecha relación entre el campesinado y la tierra respetándola y contemplándola como su mayor sustento.

Por otro lado, la RAE (2018), define la ruralidad como la vida del campo y sus labores. También asimila lo rural a condiciones de pobreza y baja productividad. La industrialización agrícola y la urbanización de las comunidades rurales acabaron con la ruralidad tradicional.

Para Gómez (2002), citado por Pérez y Farah (2006), comenta que se sistematizaron en 1930 las diferencias entre el mundo rural y lo urbano, establecieron nueve diferencias: 1) Ocupaciones, 2) Ambientales, 3) Tamaño de las comunidades, 4) Densidad poblacional, 5) Homogeneidad – heterogeneidad de la población, 6) Diferenciación - estratificación y complejidad social, 7) Movilidad social y, por último, 8) Sistemas de integración social.

Uno de los aportes más importantes a la nueva conceptualización de lo rural proviene de la sociología del desarrollo, diagnóstica e interviene en el mundo rural para su transformación industrial, esta tendencia es más fuerte en América Latina que en otros países.

Ahora bien, la visión de la nueva ruralidad en los continentes de Europa y América Latina, plantean que este término ha cobrado mayor fuerza en el primero de ellos desde la época de los 90's. En el mundo rural se ha transformado en Europa de manera radical en las últimas décadas sobre todo a partir de la segunda guerra mundial. El cambio tecnológico, la disminución del número de explotaciones agrícolas y el aumento de su tamaño, la caída de ocupación agrícola entre otros. El cambio de ocupación de los agricultores pobres o su migración definitiva son factores muy importantes en el proceso de transformación (Pérez, 2015).

Algunos de esos grandes cambios en los países industrializados son: demográficos: no solo considerado el éxodo masivo hacia las ciudades sino, sobre todo el fenómeno de la contraurbanización en algunos países europeos en los años setentas, económicos: tanto por el declive de la agricultura como por la nueva visión que el mundo urbano tiene del medio rural como espacio con mayores potencialidades económicas, más allá de la agricultura, institucionales: gracias a los procesos de descentralización política que pretenden dar un mayor poder a lo local y lo regional, con desarrollos desiguales en los diferentes países y continentes.

Según Pérez (2015):

Tres circunstancias de gran importancia para el cambio rural en Europa, que no tuvieron presentes en América Latina son: 1. Gran demanda de mano de obra por la industria y los servicios, 2. Bajas tasas de crecimiento poblacional, 3. Disponibilidad de cuantiosos recursos para la intervención aportados por la Unión Europea, de los cuales un buen porcentaje se destinaron al medio rural (p. 189).

Se mejoraron los servicios sociales, se diversificaron las actividades económicas, se facilitó el desarrollo de la infraestructura rural, se modernizaron las explotaciones agrícolas, se aumentó la cantidad y calidad de los servicios, en lo general se mejoraron las condiciones para la diversificación productiva y la agricultura paso a ser un componente minoritario del

ingreso rural. También se amplió el mercado consumidor de productos agroindustriales y de servicios ofrecidos por el medio rural, recreativos, turísticos, de segunda residencia, generando una nueva dinámica para la economía rural (Pérez, 2015).

En América Latina la agricultura sigue siendo muy importante y crece en términos absolutos, aunque disminuye en términos relativos. Los procesos de industrialización, con contadas excepciones, han sido lentos o inexistentes. Para algunos analistas la globalización ha jugado un papel muy importante en la construcción del concepto de nueva ruralidad.

García (1996), comprenden lo rural como el espacio ocupado por los productores, la producción agropecuaria y lo urbano como los espacios ocupados por grupos relacionados con la industria y los servicios ya no tienen valor explicativo en el marco de la globalización del capital. Ahora bien, el campo no puede presentarse sectorialmente, sólo en función de la vida agropecuaria y forestal, sino que debe tomar en cuenta las demás actividades relacionadas por la población, tanto en el ámbito local, regional, nacional e internacional (p. 91).

Para De Grammont (2008), existen dos grandes enfoques para el estudio de la nueva ruralidad, por un lado, el que estudia las transformaciones económicas, políticas, sociales. Por el otro cuales deben ser las nuevas políticas públicas para responder no solo a las nuevas situaciones existentes en el campo, (producción agrícola, manufactura a domicilio, maquiladoras, pobreza y migración) sino para que esta cumpla todas las atribuciones. En Europa se enfatizaba en la conservación del medio ambiente, mientras en América Latina se buscaba un desarrollo más equitativo. El primero parte de la relación local-global, más el segundo parte del análisis del territorio y coloca en el centro de sus preocupaciones el desarrollo sustentable.

En continuidad con el autor, el concepto de desarrollo rural se han incorporado aspectos de alivio a la pobreza, la perspectiva de género, las juventudes rurales, la importancia del empleo rural no agrícola, el interés por la preservación de los valores culturales y de identidad, sobre todo una visión del territorio, multifuncionalidad de la agricultura, refiere a la totalidad de productos, servicios y externalidades creados por la

actividad agrícola y que tiene un impacto directo o indirecto sobre la economía y la sociedad en su conjunto.

En síntesis, la corriente teórica sobre nueva ruralidad se origina en la necesidad de encontrar una manera de expresar la complejidad conceptual que implique el análisis de los hechos y fenómenos que afectan al mundo rural con todos sus componentes: Globalización, el cambio en las relaciones urbanas o rurales, la desagrarización de la vida rural, el peso relativo de la agricultura, la valoración de los recursos naturales, el papel asignado a los pobladores rurales, los cambios institucionales (Trpin, 2015).

La nueva ruralidad es entonces una acción interdisciplinar del mundo rural, que toma en cuenta los aportes de la sociología rural de la economía agraria, pero que va más allá de la visión de estas dos disciplinas, que miraban por separado la actividad productiva y el comportamiento social de los pobladores rurales. Incorpora elementos de la antropología, historia, geografía, y las llamadas ciencias ambientales entre otras (Trpin, 2015).

2.3.1 Tipos de ruralidad

Se identificaron dos tipos de ruralidad, siendo estos Nueva Ruralidad y Contra ruralidad, los cuales se acercan al contexto en el cual desarrollaremos el proyecto de investigación.

Para definir el concepto de nueva ruralidad López (2006) expresa:

Los análisis actuales de lo rural dan cuenta de fenómenos nuevos: se trata de un sector rural con más relaciones con el mundo urbano por influencia de los medios de comunicación y un encadenamiento vial y de transporte más extenso, relación con los mercados, mayor uso de la tecnología y la relación estrecha de las familias rurales con miembros suyos ya asentados en las ciudades (p. 140).

Comprendiendo que el concepto de ruralidad ha tenido cambios terrenales como epistemológicos, surge la necesidad de diferentes conceptos que se adapten a las características de los nuevos contextos rurales, como la llegada de internet en ciertos pueblos

remotos, el acceso a una educación en la que pueden hacer uso de esta para poder fomentar la educación con medios tecnológicos, que a su vez generan un progreso en la comunidad que lo aleja del concepto de ruralidad ya planteado anteriormente por autores que lo definen como atraso tecnológico.

Para Ratier (2002), la contraurbanización refiere precisamente a esos medios por los cuales se trata de mantener vigente el contexto rural y sus dinámicas que se basan en su cultura, valores, creencias y practicas desarrolladas en el mismo.

2.3.2 Ruralidad en Colombia

En América latina el concepto de ruralidad ha cambiado considerablemente, por las dinámicas que se han venido presentando frente a los cambios que ha venido considerando este sector, Romero (2012), afirma:

A partir de mediados del siglo pasado América Latina adoptó un modelo de desarrollo que priorizaba el sector industrial, teniendo al estado como actor principal en la distribución de los recursos, especialmente los provenientes de las exportaciones primarias, en el mismo, el sector agropecuario complementaba el desarrollo de la industria. Ante ello, se asoció a la ruralidad con esquemas pre modernos y atrasados del desarrollo, y se promovió visiones de largo plazo que concebían al desarrollo con lo urbano e industrial, para lo cual se generaron políticas que promovieron comportamientos poblacionales en lo económico y social en tal sentido (p. 27).

La revolución industrial ha sido uno de los factores determinantes para que el concepto de ruralidad se haya modificado considerablemente, al representar la disminución en la producción agrícola, el abandono del campo para ir a las industrias a manejar pesadas y complejas maquinas con salarios que no son dignos de tal quehacer, pero que aun así resulta más significativo el ingreso que sembrar mil bultos y al cosecharlos no recuperar lo invertido.

Perfetti (2009), citado por Matijasevic y Ruiz (2013), afirman que:

Colombia muestra una tendencia muy particular, dado que el país ha vivido un proceso de urbanización más acelerado que el observado en el promedio mundial: a

principios de los años setenta del siglo anterior casi la mitad de la población del país vivía en el campo, hoy en día sólo el 26%. De acuerdo con estas mismas fuentes, la pobreza rural es superior a la urbana: tomando como referencia el año 2008, la incidencia de la pobreza en el mundo en desarrollo es de 51,2%, mientras la pobreza rural asciende a 60,9% (FIDA, 2011). Estas cifras son similares a las de Colombia, donde mediciones hechas en 2006 muestran que la pobreza nacional era del 45% y la rural de 62,1% (p. 25), entendiendo a la (FIDA) como el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (p. 32).

Se ha considerado que lo rural está desvinculado con el progreso de un país o que no contribuye con el desarrollo socioeconómico del mismo, el sembrar, cosechar, tener criaderos, tambos los cuales fueron y son aún manejados naturalmente sin ningún tipo de ayuda química para acelerar sus procesos de gestación, producción o de crecimiento masivo, se establecen como obsoletas en esta era donde han tomado fuerza las empresas agrícolas, ganadera y de alimentos procesados que se producen de manera desmedida y sin aportar mayor contenido nutricional, en su defecto alteraciones físicas en el correcto funcionamiento del cuerpo humano.

Avanzando en el razonamiento, Rivera (2004), citado por Matijasevic y Ruiz (2013), complementa diciendo que:

La asociación de la vida rural con el espíritu comunitario, la naturaleza, la calidad de vida y la tranquilidad sustituye las anteriores representaciones que la ligaban a la pobreza, la falta de desarrollo personal, el aislamiento social y el atraso. Desde su perspectiva, el retorno al lugar al que se refirió Augé y a la neo rusticidad que exploró Morin, es una respuesta frente a la transitoriedad, la instantaneidad, la incertidumbre y la ausencia de control característicos de la vida urbana. Esto lleva a mirar la ruralidad como una mejor alternativa de vida: además del interés residencial se destaca la diversificación de los usos sociales y económicos de los espacios rurales en actividades de ocio y tiempo libre, cuidado de la salud personal, entre otros (p. 30).

Gran parte de las irregularidades que se viven hoy en día en las ciudades parten de problemáticas que vienen del contexto rural, como la sobrepoblación que se genera por las

personas que dejan el campo para emprender vidas en ella, ya sea por desplazamiento forzado o buscando progreso o mejores ingresos.

2.3.3 Educación Rural y Escuela

Según el Manual de la formulación de ejecución de planes del sector rural (2012) dirigido por el MEN, plantea que:

El Contrario a pensar en “urbano” y “rural” como mundos radicalmente diferentes y hasta opuestos, hoy se reconoce que la vida en el medio rural incluye la generación de ingresos a partir de actividades no agropecuarias, mayor vinculación de la gente con los centros urbanos, nuevas tecnologías y medios de comunicación que en muchos casos rompen el aislamiento tradicional. Todos estos factores modifican la vida en el campo por la difusión de valores y costumbres antes considerados exclusivos del medio urbano, al tiempo que facilitan al mundo urbano la comprensión de lo rural (p. 9).

En cuanto a las dinámicas de cambio del contexto se vienen generando unos cambios en el sector educativo, que permiten la evolución de los programas educativos, con ayuda de medios tecnológicos, es por esto que se plantea formar sujetos con valores, que tengan respeto y apropiación con lo público y que finalmente tengan una buena convivencia entre los pobladores (PSR, 2012).

2.4 Propuesta pedagógica

De acuerdo con la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño de la Universidad Nacional de Mar Del Plata (FAUD.UNMDP), (2012), en su guía para la elaboración de la propuesta pedagógica se expone a la misma como: “la exposición sistemática y fundada de objetivos, contenidos, metodología, actividades y aspectos organizativos que propone el aspirante al cargo para el desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje que ha de acontecer en la cátedra o taller vertical al que se postula” (p.1).

La propuesta pedagógica corresponde a una construcción de unas necesidades educativas particulares, es decir, con unas características ya observadas y/o determinadas de una población específica.

2.4.1 Diseño de la propuesta pedagógica

López y Delgado (2015), exponen el diseño de una propuesta pedagógica orientada hacia la interculturalidad y la interdisciplinariedad en la cual, como ellos aclaran, “podría llegar a modificarse de acuerdo a las necesidades de los autores de la propuesta y a las necesidades particulares de la población” (p. 6). Los autores nombran los siguientes aspectos que, según ellos, deberían caracterizar la propuesta pedagógica: 1) Nombre de la propuesta, 2) Propósitos de formación, 3) Enfoque de la formación, 4) Visión del educando, 5) Visión del educador, 6) Visión de la comunidad, 7) Concepción de los campos de estudio, 8) Concepción de la secuencia, 9) Concepción de la didáctica, 10) Concepción de los medios didácticos, 11) Concepción de la evaluación y 12) Concepción del mejoramiento.

2.4.2 Contenidos

Para el diseño de la propuesta se tomó como referencia el texto, pasos para la elaboración de una propuesta pedagógica, de la Universidad Pedagógica de Durango (UPD), (1993) en el cual de manera procedimental determina la creación de esta y el contenido que comprende cada paso: 1) Introducción: Aquí se identifica la problemática, una hipótesis de la misma, se identifica bajo que enfoque se va a desarrollar y porque es importante el desarrollo de la propuesta, 2) Diagnostico pedagógico: Es un proceso de recogida y análisis de datos en la que se describen cuáles son las problemáticas para su posterior solución, se analiza el origen, desarrollo y perspectiva de las dificultades, conflictos o necesidades de la población, por último, se da una consistente justificación del porque realizar la propuesta, 3) Argumentación teórica: Proceso derivado de la revisión de la investigación teórica pertinente a las temáticas de la propuesta, y el cual permitirá el dominio del tema, 4) Alternativa metodológica – didáctica:

En primer lugar se da un enfoque teórico y la correspondiente justificación en segundo lugar un proceso de enseñanza aprendizaje, en tercer lugar las estrategias de trabajo, las cuales se centran en identificar acciones para la mejora del desarrollo de las actividades del proceso de enseñanza, en cuarto lugar la evaluación de las acciones, en donde por medio de los instrumentos de evaluación, evidencian los aprendizajes de los niños y por último los recursos que se utilizaron para el desarrollo de las diferentes actividades, 5) Evaluación de la propuesta: Se realiza la valoración del éxito de los objetivos o intenciones de la propuesta, 6) Conclusiones: Elaboradas desde la perspectiva general de aplicación de la propuesta, 7) Bibliografía: Sustento y apoyo para ampliar la información con respecto a la propuesta, 8) Anexos: Incluyen el cronograma de actividades y material de apoyo frente a las sesiones que se realizaron.

De acuerdo con la perspectiva de López y Delgado (2015), se encontró la estructura general de la propuesta pedagógica (véase Figura 4):

Figura 5.

ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	
Caracterización de la Propuesta Curricular	Nombre
	Propósitos de la formación
	Enfoque de la formación
	Visión del educando
	Visión del educador
	Visión de la comunidad
	Conceptos de los contenidos
	Concepción de la secuencia
	Concepción de la didáctica
	Concepción de los medios didácticos
	Concepción de la evaluación
Concepción de mejoramiento	
Sentido curricular	Perfil de formación del estudiante

	Propósitos de la formación
Diseño curricular	Estructura curricular Plan de estudios
Desarrollo curricular	Didáctica Medios y recursos didácticos Evaluación formativa Proyectos de aula

Estructura general de la propuesta pedagógica. López y Delgado (2015 – p. 7).

Con la anterior figura, López y Delgado (2015), aclaran que en: 1) Caracterización de la propuesta curricular: la información obtenida enmarca los rangos y principios que se articulan con los enfoques propuestos por ellos (interculturalidad e interdisciplinariedad), además del enfoque por competencias estipulado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN); 2) Sentido curricular: Según Peñas (2011), citado por López y Delgado (2015), “permite establecer referentes teleológicos, teóricos y pragmáticos que orientan las acciones y decisiones necesarias sobre los fines del aprendizaje, así como las prácticas pedagógicas y ambientes formativos, permitiendo el tránsito de lo iluminativo del currículo, hacia sus factores operativos” (p. 30); 3) Perfil de formación del estudiante: “Es la expresión del ideal estudiantil que orienta el quehacer de la Comunidad Educativa, el cual motiva y determina las decisiones y estrategias convenientes para alcanzar los propósitos de la formación” (p.38), además está relacionado a la Institución Educativa a la que el estudiante pertenece; 4) Propósitos de la formación: Irá enfocada en competencias y desde la perspectiva de los paradigmas del enfoque, asumida como un proceso continuo de construcción, deconstrucción y reconstrucción “pues se debe comprender que el proceso educativo-formativo es dinámico” (p.7), que cambia en concordancia a las condiciones del contexto y de los tiempos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

En el presente capítulo se expone el enfoque, diseño, herramientas de recolección de datos y población de la investigación. Se basó desde las perspectivas metodológicas de investigación de autores como: S. J Taylor, R. Bogdan (2000), Hernández et al (2014) Martínez (2007), entre otros. A continuación, se explica y justifica el por qué se determinó lo anteriormente ya nombrado para desarrollar el presente trabajo de grado.

3.1 Enfoque cualitativo

De acuerdo con Hernández et al (2014), este tipo de enfoque cualitativo se fundamenta en una perspectiva interpretativa comprendiéndola como el sentido que se le da a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen, centrado en las acciones de las personas, teniendo como características: describir, comprender e interpretar los fenómenos a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, el enfoque es objetivo y explícito al reconocer los valores y creencias del investigador. Conjuntamente, se pueden desarrollar preguntas antes, durante o después de la investigación y analizar los datos. Normalmente estas actividades sirven en primer lugar para la descripción de la pregunta de investigación y posteriormente para perfeccionarlas y darles una respuesta.

En concordancia a lo anterior es pertinente el enfoque cualitativo para esta investigación, porque permite tener una guía bajo una lógica y un proceso inductivo es decir explorar, describir y luego generar perspectivas teóricas, a través de las fases del proceso cualitativo, las cuales nos permitirán un proceso de análisis de datos e interpretación de los mismos, evidenciando si fue acertada la implementación de la propuesta pedagógica en los escolares del contexto rural.

Bajo este planteamiento, se continuó con los lineamientos cualitativos mencionados anteriormente, los cuales permitieron una interrelación con los actores del contexto educativo rural, identificando en la población con que se va a trabajar, los comportamientos, las problemáticas y así mismo dar solución a ellas.

Por otro lado, en cuanto a su estructura organizacional, el enfoque cualitativo es de carácter circular, es decir, donde la secuencia no siempre es la misma, puesto que su propósito consiste en reconstruir la realidad evaluando el desarrollo natural de los procesos y fases de la investigación que se desarrollaran.

3.2 Diseño Investigación – Acción (práctico)

Considerando a Hernández et al (2014), el diseño Investigación - Acción tiene como objetivo diagnosticar las problemáticas de un contexto, para este caso son de carácter educativo en el sector rural, específicamente en la concepción axiológica de los escolares. Este diseño tiene una naturaleza colectiva, maneja categorías sobre las causas y consecuencias de las problemáticas sociales. Es utilizada principalmente cuando una problemática en una comunidad necesita resolverse o se pretende lograr un cambio. Este cambio se abordará por medio de la propuesta pedagógica, la cual tuvo temáticas pertinentes respecto al uso formativo de la bicicleta.

Para Sardín (2003), citado por Hernández et al (2014), la investigación acción pretende esencialmente propiciar el cambio social, transformar la realidad educativa y que las personas tomen consciencia de su papel en este proceso de transformación. En particular lo que se quiere con la propuesta es fortalecer la formación axiológica de tal manera que esto permita la interiorización de los valores: solidaridad, libertad y auto superación, los cuales puedan ser aplicados en su diario vivir.

3.3 Población

La población para desarrollar el proyecto de investigación es la Institución Educativa Distrital Rural El Destino, ubicado al sur de la ciudad de Bogotá de la localidad 5° de Usme (zona rural), en el Km 8 vía a San Juan de Sumapaz.

3.4 Contextualización de la Institución

En el Proyecto Educativo Institucional Rural (PEIR), de la Institución Educativa Distrital Rural El Destino, se puede encontrar que por sus escenarios de ruralidad, la región

presenta una rica identidad cultural en donde prevalecen las actividades agropecuarias propias de zona fría, ya que está ubicada en un piso climático superior a los 2650 metros sobre el nivel del mar.

Así mismo en dicho documento institucional se expresa que a la Institución Educativa asisten estudiantes de 17 veredas, las cuales cuentan con una población aproximada de 4000 habitantes. De igual manera existe una población escolar perteneciente del sector urbano colindante a la zona rural. En cuanto a la planta física de la institución cuenta con 12 aulas; 6 kioscos adaptados como aulas de clase; un aula de danzas; 2 laboratorios (física - química); 1 aula de sistemas; 1 biblioteca; 2 oficinas administrativas y una sala de profesores. Para el desarrollo de la media técnica fortalecida dirigida por El Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), quien ofrece sus servicios mediante el proceso de Articulación en que se brinda formación técnica para los grados 10^{mo} y 11^o, obteniendo como resultado el aprendizaje, producción y funcionamiento de las plantas de lácteos, cárnicos, panadería y huerta.

En cuanto a aspectos socioculturales, también resalta que son estudiantes provenientes del sector rural que en su gran mayoría se caracterizan por ser habitantes de origen campesino. Según el PEIR, son niños y niñas cuyos padres por lo frecuente tienen un nivel académico bajo, algunos, ex alumnos de la institución, otros, solo primaria y en menor proporción se presenta analfabetismo. Sumado a esto, se aclara que son familias de bajos recursos económicos, quienes viven de trabajar la tierra para conseguir su sustento, cabe anotar que éstas en su mayoría, no son propietarias, lo cual incide en la movilidad de la población que habita la región.

Su cultura se mantiene a pesar de la gran influencia que ejerce en ellos la zona urbana. Los estudiantes del sector urbano, por su parte, habitan barrios aledaños a la población de Usme, algunos de ellos, hijos de ex alumnos de la institución. Son estudiantes que por su procedencia traen consigo formas de vida y costumbres propias del sector lo que ha transformado las características poblacionales de la comunidad educativa que en un comienzo era netamente rural.

3.5 Muestra

Para el diseño cualitativo, según Hernández et al (2014), la selección de la muestra centra su interés en “qué o quiénes”, es decir, participantes, objetos, sucesos o colectividades de estudio, las unidades de muestreo, los cuales dependen de los alcances de la presente investigación.

En este proyecto de investigación se consideró pertinente una muestra de carácter no probabilísticos porque, según Hernández et al (2014), “supone un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por criterio estadístico de generalización” (p. 190). También el autor expresa que:

en el enfoque cualitativo, al no interesar tanto la posibilidad de generalizar los resultados, las muestras no probabilísticas o dirigidas son de gran valor, pues logran obtener los casos (personas, objetos, contextos, situaciones) que interesan al investigador y que llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y el análisis de los datos (p. 190).

Partiendo de lo anterior se seleccionó una muestra por conveniencia. De acuerdo con Battaglia (2008), citado por Hernández et al (2014), está definida por los casos disponibles al que el investigador puede tener acceso. Por tal motivo, la muestra del proyecto de investigación serán escolares pertenecientes a los cursos 601 y 801, estos son grupos que en su horario rotativo de “día 2” corresponde al espacio de Educación Física de la Institución Educativa Distrital Rural El Destino. Por esta razón, se determinó la muestra por conveniencia ya que los grupos fueron asignados de acuerdo a la disponibilidad del espacio académico de Educación Física. Es así que se determinó, que en la unidad de muestreo serán 73 escolares quienes están en una etapa de pre adolescencia, los cuales 37 son niñas y 43 son niños. Estos escolares se encuentran en un rango de edad comprendido entre los 11 y 16 años, habitantes del contexto rural de las localidades de Sumapaz y Usme.

3.6 Fases de la investigación

A continuación, se menciona cada una de las fases que se tuvieron en cuenta para el desarrollo del proceso investigativo.

Fase # 1: Analizar las características de los escolares

Lo primero que se realizó como parte fundamental del proceso fue un análisis de las características de la población en la cual se realizaría la intervención, a través de visitas de acercamiento con el rector de la institución y el docente del área de educación física. Seguido a esta visita se realizó un primer encuentro con los escolares en donde se hizo entrega de los consentimientos informados para sus padres y/o acudientes, el cual pretendía informar sobre el proyecto de investigación que se llevó a cabo con los escolares y la solicitud del permiso de participación en el mismo.

Fase # 2: Determinar la presencia de los valores: solidaridad, libertad, y auto superación.

Esta fase correspondió a una búsqueda de herramientas de recolección de la información el cual nos permitió determinar si existía la presencia de los valores mencionados en cada uno de los escolares y a su vez determinar el nivel o grado en que se encontraba dicho valor.

Como fue el caso, no se encontró una herramienta que permitiera dar cuenta de las necesidades y resolviera la pregunta problema de la investigación, por lo cual se procedió a realizar la creación, evaluación, validación y aplicación de una encuesta de diseño propio de los investigadores.

Finalmente se concluye que las herramientas de recolección de datos fueron: la encuesta, la cual fue aplicada en el segundo encuentro con los escolares y el diario de campo el cual se diligenció rigurosamente durante todas las sesiones de la propuesta pedagógica aplicada a los escolares.

Se determinó el nivel o grado en el que se encontraban los escolares por medio del análisis de los resultados de la aplicación del primer momento de la encuesta.

Fase # 3: Implementar la propuesta pedagógica

En esta tercera fase se realizó el diseño de la propuesta pedagógica “En bici voy, en Suma-Paz”, teniendo en cuenta los resultados del primer momento de la aplicación de la encuesta. La propuesta se aplicó a los escolares de los grados 601 y 801 de la IEDR El Destino de la localidad de Usme de la ciudad de Bogotá.

Durante el proceso de implementación de la propuesta se utilizó simultáneamente la herramienta del diario de campo como estrategia de recolección de información durante cada sesión de la propuesta, de este modo recolectar la mayor información posible con respecto al desarrollo de las sesiones.

Al terminar la implementación de las sesiones correspondientes de la propuesta pedagógica se aplicó el segundo momento de la encuesta, con el objetivo de evidenciar si hubo cambios en comparación al primer momento.

Fase # 4: Analizar los resultados obtenidos luego de la aplicación de la propuesta pedagógica

En esta última fase de la investigación se realizó un análisis transversal de la información obtenida, resultados y análisis de los dos momentos de aplicación de la encuesta, resultados y análisis de los diarios de campo, correspondientes a cada una de las sesiones planteadas y desarrolladas por medio de la propuesta pedagógica.

Se relacionó e interpretó la información obtenida de la implementación; se analizó y determinó la pertinencia de la propuesta con relación a la mejora formativa correspondiente a los valores de solidaridad, libertad y auto superación, y así mismo la mejora evidenciada con respecto a las diferentes problemáticas evidenciadas en los escolares de la institución. Finalmente se reconoció y argumentó la importancia de diseñar e implementar propuestas pedagógicas para el contexto educativo rural desde la perspectiva del deporte escolar.

3.7 Herramientas de recolección

Llevando una coherencia con las fases de investigación, se precisó determinar que era necesario utilizar herramientas que (en algunos casos) permitieran aplicarse antes, durante y

después del desarrollo de cada una de las sesiones planteadas en la propuesta pedagógica “En bici voy, en Suma-paz” y que también evaluaran la pertinencia en el diseño, implementación y evaluación de la misma.

De acuerdo con Bolívar (1995) y Hernández et al (2014), las herramientas que se encontraron más pertinentes para desarrollar el presente proyecto de investigación serán, inicialmente, utilizar métodos de recolección de datos como: encuestas abiertas aplicadas a los escolares, las cuales permiten tener un porcentaje inicial y final de acuerdo a la percepción y comportamiento de la dimensión axiológica y el diario de campo, esta herramienta posibilita un seguimiento minucioso a través de la observación;, por ultimo una revisión de documentos como: el Proyecto Educativo Institucional Rural (PEIR), el currículo de la Institución Educativa y la evaluación de experiencias personales, las cuales tienen como principal objetivo obtener los puntos de vista de los participantes como las experiencias, prioridades, datos descriptivos de las diferentes situaciones, conductas observadas y manifestaciones con un orden subjetivo, las cuales permitieron la recaudación de datos de la manera más veraz de tal manera que se pueda lograr analizar las características de los escolares y el contexto en que se desenvuelven.

3.7.1 Diario de campo

Es una herramienta que permite a través de anotaciones señalar lo importante en una especie de diario personal, el cual tiene como elemento esencial la observación, estando unida históricamente esta herramienta de recolección de información a la observación participante (Taylor y Bodgan, 2000). Siendo este un mecanismo que permitió al investigador poder fundamentarse para estudiar una realidad, conocer sus necesidades y problematizarla (Martínez, 2007), como una consolidación de un informe y posiblemente la definición de un tema de investigación.

Según, Restrepo (2016), la idea del diario de campo es “registrar cuidadosamente día a día todo lo que se ha observado, lo que le han contado o lo que uno ha pensado referente al estudio adelantado” (p. 46). Además, plantea de manera analítica, que el diario de campo

desempeña tres funciones principales: primero, “registrar los datos que va arrojando la investigación” (p. 48); segundo, tener como función:

Posibilitar una permanente reflexividad sobre los resultados que va arrojando el trabajo de campo. Esta reflexividad se traduce en la formulación de interpretaciones provisionales por parte del etnógrafo con respecto a aquellos aspectos que van adquiriendo sentido a sus ojos, de las conexiones que va estableciendo y que antes no eran evidentes. La escritura del diario de campo propicia y potencia el proceso de pensamiento y comprensión asociada a la investigación (p. 48).

Y tercero, tiene como función la construcción de una agenda de trabajo que debe ir respondiendo día a día a los avatares y avances de la investigación en terreno. Siendo está la herramienta donde se:

Plantean las actividades que deben adelantarse, se diseñan cuestionarios o talleres sobre la marcha, se identifican fuentes que deben ser exploradas... una agenda que busca responder de la manera más adecuada e inmediata a cómo se va desarrollando el trabajo de campo (p. 49).


Es así en donde la observación plasmada en los diarios de campo se convierte en una herramienta o técnica para producir descripciones de calidad permitiéndonos sintetizar las prácticas investigativas (Martínez, 2007), además llevar con exactitud y pertinencia, registros de todas las posibles y potenciales particularidades que acontecen a lo largo de las diferentes sesiones del desarrollo de las mismas.

Para Hernández et al (2014), debe incluir los siguientes aspectos: descripciones del ambiente, iniciales y posteriores que abarcan lugares, personas, relaciones y eventos, como por ejemplo: mapas, diagramas, cuadros y esquemas, listado de objetos o artefactos recogidos en el contexto, así como fotografías y videos que fueron tomados a través de la implementación de la propuesta pedagógica.

Desde la perspectiva de Taylor y Bodgan (2000) se exponen ítems o parámetros conceptuales y técnicos que deben estar en las notas o diario de campo como lo son: duración, descripciones de personas, acontecimientos y conversaciones, estructura del escenario y comentarios del observador, entre otros.

A continuación, se encuentra el formato de diario de campo que se utilizó y la explicación de los ítems. Dicho formato se caracterizó por estar bajo la guía de parámetros ya antes mencionados y de fundamentos teóricos desde la perspectiva de autores como Hernández et al (2014), Taylor y Bodgan (2000), seleccionando los aspectos que se consideraron pertinentes y relevantes para el propósito del presente proyecto de investigación. Dicho diario de campo una vez diseñado pasó a un proceso de validación de instrumento, este procedimiento fue realizada por el experto Francisco Hernández Suarez quien es: licenciado en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, antropólogo de la Universidad Nacional, especialista en Antropología Forense de la Universidad Nacional y docente universitario de la Universidad Pedagógica Nacional.

Figura 6.

 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>		
PROYECTO: “EL USO FORMATIVO DE LA BICICLETA EN ESCOLARES, COMO UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL DEPORTE ESCOLAR, EN EL CONTEXTO RURAL”		
DIARIO DE CAMPO		
Nombre del (los) observador (es):		
Fecha y hora:		
Sesión de clase #:		
Hora de inicio:	Hora de finalización:	
Espacio:		
Material recogido:		
Objetivo:		
Registro de la actividad:		
Fase Inicial:		
Fase Central:		

Fase Final:
Comentarios del observador:

- “Nombre del (los) observador (es)”: Corresponde al o los estudiantes que estuvieron realizando la sesión de clase. Es propicio, para Taylor y Bodgan (1987), tratar de que las anotaciones sean enriquecedoras siendo así que los investigadores propicien el encuentro con posibles temas emergentes los cuales podrían haber escapado a algún investigador. Lo anterior con el fin que sean más perspectivas, bajo mismos parámetros generales, pero que propicien mayor análisis en los datos obtenidos.

- “Fecha y hora”, “Sesión de clase #”, “Hora de inicio / Hora de finalización”, “Espacio”: Para Taylor y Bodgan (1987), es preciso no omitir datos que pueden parecer “obvios”, ya que tienen gran relevancia al momento de comprender y describir lo ocurrido en ese espacio de observación. Permitiendo así en el observador una estructura mental que constituya una fuente de datos importante.

Estos autores resaltan que es necesario realizar notas que lleguen a describir el escenario, de manera suficiente como para dar forma a una imagen mental del lugar que pueda así proporcionar importantes aprehensiones sobre la naturaleza de las actividades de los participantes

- “Material recogido”: Es conveniente, según Hernández et al (2014) y Taylor y Bodgan (1987), lograr realizar grabaciones de video o audio, toma de fotografías, elaborar diagramas y mapas sobre el contexto que lleguen a servir de evidencia y de clarificación de información para el análisis posterior de los diarios, al igual de ser una ayuda valiosa para recordar acontecimientos y personas.

Taylor y Bodgan (1987), aclaran que hay situaciones y escenarios en que la ayuda de este tipo de que contribuyen a que las observaciones se pueden llegar a obtener buenos resultados en el registro sin alterar dramáticamente la investigación.

- “Objetivo”: En esta casilla se debe exponer el objetivo de la sesión.

Partimos desde la premisa de Taylor y Bodgan (1987), quienes exponen que se debería prestar atención y cambiar el lente del objetivo. Esto quiere decir, que hay que “pasar de una visión amplia a otra de ángulo pequeño” interpretándola como la finalidad que no está o no se ve de manera tangible pero que sí se rige o guía de ella.

- “Registro de la actividad”: Hernández et al (2014) y Taylor y Bodgan (1987), concuerdan, en relación al contenido, que son registros del investigador los cuales deben llevar: descripciones del ambiente que comprendan personas, lugares, eventos, relaciones, conversaciones, etc. sin olvidar la secuencia cronológica y duración de los mismos, registrándolos con la mayor precisión posible. Ahora, Restrepo (2016), resalta que, por ejemplo, en una observación presentada en el trabajo de campo:

Supone dar cuenta de asuntos como quiénes están presente, cómo está organizado el espacio, cuáles son sus significados, entre otros. Las observaciones realizadas son descritas en el diario de campo sin escatimar detalle, relatando con la mayor riqueza posible lo que se observó. La idea es recrear con palabras lo observado (p.47).

Retomando la población, personas estudiadas o personas, Taylor y Bodgan (1987), aclaran que deben ser registros o anotaciones cuidadosamente descriptivas. Ya que cada persona transmite cosas importantes sobre sí mismas y asume supuestos respecto de otros. Dichos registros deben ser descriptivas en términos concretos y no evaluativos.

También, Restrepo (2016), señala la relevancia al estar atento a la escala de expresiones para poder registrarlas con pertinencia y el máximo detalle posible. La idea es que tenga una escritura adecuada que conduzca a generar “una actitud reflexiva sobre el proceso de re flexibilidad sobre el proceso de investigación y sus resultados” (p. 47). Por tanto, la gran importancia que la información sea consignada “con la mayor elaboración posible de lo que uno está pensando, va entendiendo o descubriendo sobre lo que está estudiando” (p. 47).

- “Fase inicial”, “Fase central”, “Fase final”: Se puede relacionar con lo que exponen Taylor y Bodgan (1987), como el conjunto de situaciones dentro de un contexto donde el observador deberá: concentrarse desde las primeras hasta las últimas conversaciones; reproducir las observaciones y escenas de manera segmentada; tener la capacidad de poder dibujar mentalmente un diagrama del escenario y de los movimientos,

crear un bosquejo de los acontecimientos específicos que tuvieron lugar en cada punto antes de que el observador realice sus comentario y/o interpretaciones, etc.

- “Comentarios del observador”: Hernández et al (2014) corresponden a tipo de anotaciones: (1) interpretativas, siendo estos comentarios sobre los hechos “que se están percibiendo sobre los significados, emociones, reacciones, interacciones de los participantes” (p. 372); (2) personales, pertenecientes a todos aquellos aprendizajes, sentimientos y sensaciones del propio investigador; (3) de la reactividad del estudiante, son cambios inducidos por el investigador, problemas en el campo y situaciones inesperadas.

Se puede agregar que, para Taylor y Bodgan (1987), el observador participante también registra: interpretaciones e ideas emergentes, apreciaciones de sensaciones, evaluaciones e interpretaciones.

Para los diarios de campo del presente proyecto de grado se trabajaron metodológicamente con las siguientes consideraciones y pasos en relación al registro dentro de dicho instrumento de recolección de información: 1.) en las sesiones de intervención siempre estuvieron los cuatro investigadores, 2) tres investigadores fueron los encargados de desarrollar la sesión correspondiente a la propuesta pedagógica, 3) cuando los investigadores estaban en el desarrollo de la sesión, el 4to observador de manera simultánea fue registrando a través de anotaciones, notas de audio, videos y fotos toda aquella información que se logró observar, 4) este observador una vez finalizada la sesión de clase prosiguió a diligenciar de manera descriptiva el formato de campo teniendo siempre presente las consideraciones teóricas para dicho instrumento, 5) una vez diligenciado el diario de campo este tuvo que pasar a un proceso de socialización con los tres investigadores que estuvieron participando en la sesión propuesta del día, 6) una vez los investigadores terminaron la socialización del diario de campo, cada uno realizaba sus respectivos aportes, sugerencias, refutaciones, preguntas, etc. con el fin de traer a colación todas aquellas impresiones que tuvieron los investigadores que estaban interactuando con los escolares y por último, 7) se incluyen en el diario de campo todas aquellas percepciones y aportes que tuvieron los tres investigadores, como por ejemplo: percepciones actitudinales y comportamentales de los escolares durante el desarrollo de la sesión de la clase.

3.7.1.1. Análisis de los resultados

Se creó pertinente para el análisis de datos del diario de campo, realizar una serie de pasos y consideraciones que, según Restrepo (2016), son aclaraciones pertinentes para un buen ejercicio de análisis de datos correspondientes al trabajo de campo, ligado a esta herramienta de recolección de información:

El primer paso de este análisis es realizar un índice analítico. El cual inicio con numerar la paginación; se prosiguió con “una primera lectura para recrear mentalmente las situaciones y problemáticas que fueron sucediendo durante el trabajo de campo” (p. 69), en el transcurso de este ejercicio pudo ir suscitando ideas que se anotaron en un documento aparte identificado como “notas de asociación libre” (p. 69), éstas anotaciones fueron de diversas índoles correspondientes a “elaboraciones referidas a la estructura y presentación del texto etnográfico” (p. 69). Lo anterior tiene gran importancia ya que al quedar consignadas posibilitaron la creación de un esquema de redacción.

Luego se regresó a un análisis de contenido del diario siendo este la base para la construcción del índice analítico en la cual se examinaron las temáticas que fueron escritas en el diario de campo. Después de identificar las temáticas se escribieron en un documento aparte el cual, posteriormente, se convirtió en el índice analítico sin olvidar el número de página del diario de campo; después de realizar este ejercicio se hizo una ordenación de las temáticas que pudieron ser integradas en categorías más globales de manera jerárquica las cuales pudieron depender unas de otras teniendo en cuenta su “nivel de generalidad o de la derivación lógica de una con respecto a otra” (p. 69).

Siguiendo con los índices analíticos del diario de campo se ubicó los datos notables refiriéndose a todas aquellas transcripciones de “aquellos pasajes donde se refieren observaciones, registros de conversaciones o interpretaciones que sean relevantes” (p. 75) que se consideraron “significativos para la argumentación del investigador así no aparezcan como tales en el escrito terminado” (p. 76).

Cabe aclarar que en el anterior ejercicio se siguió manejando el documento de notas de asociación libre, donde se consignaron las ideas que fueron surgiendo sobre el contenido o la escritura, transcripciones literales sobres referencias bibliográficas que se tuvieron en

cuenta para el desarrollo del trabajo de grado y/o indicaciones de búsqueda para soportar teóricamente algunas de las temáticas.

Como resultado del conjunto de los anteriores ejercicios, se analizó la información obtenida del documento de notas de asociación libre (ver anexo 13) porque permitió desarrollar un ejercicio descriptivo, el cual consistió en un proceso que no desconoció los significados “ligados a las descripciones de la vida social” (p. 77), cuyas descripciones pudieron ser comprendidas desde la particular relación entre prácticas y significado para las personas.

3.7.2 Encuesta

Según Torres (1999), define a la encuesta como una técnica de investigación que utiliza formularios destinados a un conjunto de personas. Estos formularios son iguales para todos y contienen una serie de preguntas que se responden por escrito en el mismo formulario. Con este tipo de encuesta se logra realizar un acercamiento a un tema o problema determinado y los datos encontrados pueden ser cotejados en un estudio cualitativo.

Para el autor es importante delimitar las diferentes formas de respuesta, a modo general se encuentran dos tipos, las respuestas de carácter estructurado y las no estructuradas, dentro de las primeras señala que frente a cada pregunta debe haber unos o más ítems que el encuestado elegirá como posibles respuestas, subrayando o marcando sobre una de ellas. Las respuestas no estructuradas son más abiertas, en donde el encuestado escribirá su respuesta en el lugar indicado para ello y lo hará por medio de una palabra o frase.

Por otra parte, Torres (1999), plantea a la encuesta como una técnica ágil para la recolección de información, ya que una vez diseñadas las preguntas y la forma de respuesta se pueden encuestar a muchas personas en un periodo corto de tiempo y luego de recoger los formatos hacer un análisis rápido, ya que a todos los participantes se le realizaron las mismas preguntas.

La encuesta se aplicará en dos momentos, un primer momento antes, con el objetivo de conocer e identificar las percepciones y actitudes de los estudiantes frente a la presencia y uso formativo de los valores dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje que se lleva dentro de la institución, y un segundo momento, luego de realizar las sesiones de la propuesta pedagógica, diseñadas con el objetivo de fortalecer dichos procesos la aplicación final pretende dar cuenta de que la propuesta fue pertinente y arrojó resultados positivos.

3.6.2.1 Escala de Actitud

Bolívar (1995), determina que las escalas de actitud corresponden a cuestionarios con una lista de enunciados (escalas clásicas de actitud, tipo Likert) o con adjetivos bipolares (diferencial semántico). Se solicita a los encuestados que respondan, según unos grados, de acuerdo a sus sentimientos o percepciones.

Se entiende por actitud una disposición más o menos permanente, positiva o negativa, que presenta una persona hacia un determinado "objeto", el que puede estar representado por una persona, grupo, situación, característica, entre otras.

3.7.2.2 Criterios de construcción de la Escala

1. Determinar la actitud a evaluar
2. Definir la actitud
3. Elaborar indicadores para cada dimensión de la actitud (cognitiva, afectiva y comportamental), tanto en sentido positivo como negativo.
4. Validar la relación lógica entre cada dimensión y sus indicadores, a través de juicio de experto (validez de contenido).
5. Utilizar la escala tipo Likert: Por ejemplo, Muy frecuentemente (MF); Frecuentemente (F); Ocasionalmente (O); Raramente (R); y, Nunca (N). También se puede utilizar una escala de diferencial semántico
6. Distribuir los indicadores al azar.

7. Incorporar indicadores control
8. Diagramar el instrumento.

3.7.2.3 Valores implícitos en la encuesta

Para la elaboración de la encuesta fue necesario esclarecer y determinar los valores que estarán implícitos dentro de la misma, por tal motivo nos fijamos en el contenido de Ruiz (2008), quien expone algunos de los valores que se basan en un proceso de educación en valores para la escuela rural y los cuales contribuyen a ese proceso humanizado al que nos venimos refiriendo.

Figura 7.

VALOR	DEFINICIÓN	IMPLICACIONES CON LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA ESCUELA RURAL
Solidaridad	Actuación comprometida con las causas que se consideran justas, en las que están implicadas otras personas.	Valoración y toma de conciencia de las actitudes solidarias que surgen dentro del grupo y dentro de la comunidad.
Auto-superación	Deseo de progresar alcanzando cotas más elevadas, en relación con las propias capacidades.	Vinculación de la actividad motriz aun sentido de reto compartido en el que cada alumno es corresponsable de sus progresos y de los de sus compañeros.
Libertad	Posibilidad de escoger unidad a la capacidad de decidir de un modo responsable.	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de propiciar el desarrollo de capacidades en todos los ámbitos de desarrollo personal como base de la posibilidad de decidir. - Necesidad de ofrecer oportunidades a los alumnos para tomar decisiones. - Atención a la responsabilidad como complemento en el ejercicio de la libertad.

Tomado de Educación física para la escuela rural (2008, p. 185).

3.7.2.4 Diseño de la encuesta

Teniendo en cuenta las características de la encuesta, los valores a trabajar y las dimensiones que poseen las actitudes, planteamos y clasificamos para la encuesta una serie de enunciados que aplicaremos a nuestra muestra, la respuesta se selecciona de acuerdo a la escala tipo Likert.

Dentro de la clasificación encontraremos inicialmente los enunciados correspondientes a la dimensión cognitiva y enmarcadas en cada uno de los valores:

1. Reflexionar acerca de sus comportamientos.
2. Tolerar situaciones diferentes a las propias.
3. Identificar la toma de decisiones a futuro.
4. Las habilidades comunicativas para comprender diferentes puntos de vista.
5. El trabajo en equipo.
6. Realizar actividades deportivas en la institución en pro de la mejora personal.

Posteriormente encontramos las preguntas correspondientes a la dimensión afectiva y enmarcada en cada uno de los valores correspondientes:

1. Superar dificultades y problemas.
2. Ayudar a quien lo necesita.
3. Colaborar en actividades a desarrollar en el aula.
4. Tener en cuenta las opiniones de los compañeros.
5. Compartir con la comunidad estudiantil.
6. Tener amigos en el colegio.

Por último, observaremos las preguntas correspondientes a la dimensión comportamental, enmarcadas en cada uno de los valores correspondientes:


1. La puntualidad en la hora de llegada.
2. La entrega oportuna de trabajos y tareas.
3. Investigar más allá de las temáticas propuestas por el docente en el aula.
4. Identificar sus fortalezas.
5. Identificar sus debilidades.

6. Aceptar críticas constructivas por parte de los compañeros.
7. Actuar de manera consciente y responsable.
8. Confiar en su desarrollo cognitivo.
9. Confiar en el desarrollo de sus habilidades físicas.
10. Interactuar con los compañeros del aula.
11. Participar significativamente en el aula

De acuerdo con lo planteado anteriormente a continuación se expone el formato de encuesta que será entregado a cada uno de los encuestados y por medio del cual pretendemos realizar nuestra primera intervención.

3.7.2.5 Diseño de formato de encuesta

Figura 8.

 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>		Universidad Pedagógica Nacional Facultad en Educación Física Licenciatura en Deporte Encuesta IED el Destino "En bici voy, en Suma-paz"	
ENCUESTA IED EL DESTINO			
<p>Introducción: La presente encuesta es parte de un proceso investigativo realizado por estudiantes de último semestre de la Licenciatura en Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional, con el objetivo de conocer e identificar las percepciones y actitudes de los estudiantes frente a la presencia y uso formativo de los valores dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje que se lleva dentro de la institución.</p> <p>La información aquí proporcionada será de carácter confidencial, únicamente las personas autorizadas tendrán derecho a manejarla.</p>			
Nombre:		Fecha:	
Grado:		Sexo: M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>	Edad:
<p>Instrucciones: A continuación, se encontrarán una lista de indicadores a los cuales debe dar respuesta frente a dos dimensiones, marcando con una X solamente en el ítem que considere pertinente a cada enunciado. La primera dimensión corresponde a su percepción frente al enunciado, de acuerdo a la escala de valoración marque: MI (Muy importante), I (Importante), IM (Moderadamente importante), PI (Poco importante) y SI (Sin importancia).</p>			

13	Superar dificultades y problemas.											
14	Ayudar a quien lo necesita.											
15	Las habilidades comunicativas para comprender diferentes puntos de vista.											
16	Interactuar con los compañeros de aula.											
17	Colaborar en actividades a desarrollar en el aula.											
18	Participar significativamente en el aula.											
19	Tener en cuenta las opiniones de los compañeros.											
20	Compartir con la comunidad estudiantil.											
21	El trabajo en equipo.											
22	Tener amigos en el colegio.											
23	Realizar actividades deportivas en la institución en pro de la mejora personal.											

3.7.2.6 Protocolo de aplicación

Para el desarrollo de la aplicación de la encuesta será necesario llevar a cabo el siguiente protocolo, el cual permitirá la fiabilidad y correcto diligenciamiento de la misma, para acreditar los datos allí diligenciados y realizar un acertado análisis de la información.

1. Determinar el lugar en el que se llevará a cabo la encuesta, el cual será un lugar dentro de la institución educativa, cerrado, para que no se disperse la voz, que tenga acceso

a un tablero acrílico, y que cuente con las comodidades para responder la encuesta, tales como (iluminación, sillas y mesas cómodas).

2. Presentación del grupo y exposición de los objetivos o fines por los cuales se realiza dicha encuesta. “La presente encuesta es parte de un proceso investigativo realizado por estudiantes de último semestre de la Licenciatura en Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional, con el objetivo de conocer e identificar las percepciones y actitudes de los estudiantes frente a la presencia y uso formativo de los valores dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje que se lleva dentro de la institución”.
3. Indicar el proceso en el cual estarán inmersos, explicando que la encuesta será diligenciada en dos momentos, un primer momento antes, con el objetivo de conocer e identificar las percepciones y actitudes de los menores frente a la presencia y uso formativo de los valores dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje que se lleva dentro de la institución, y un segundo momento, luego de aplicar las sesiones de una propuesta pedagógica.
4. Brindar la confianza y un clima de interés mutuo, mencionar el proceso de confidencialidad de la encuesta.
5. Contextualizar a los menores con la encuesta y que tipo de encuesta es, dar las instrucciones propias de diligenciamiento. Como lo son:
 - a) Tener la disposición para el diligenciamiento de la encuesta.
 - b) Tener a la mano un bolígrafo (color negro) para el diligenciamiento de la encuesta.
 - c) La encuesta será diligenciada de manera individual y de la forma más sincera posible.
 - d) Leer todo el formato de la encuesta, desde el principio hasta el final, para apropiarse del contenido de esta y luego si iniciar con el diligenciamiento.
 - e) Iniciar con el diligenciamiento de la encuesta, siguiendo el orden estipulado dentro de la misma. Iniciando con su información personal, seguido de cada uno de los enunciados o indicadores.

- f) Todo el desarrollo de la encuesta será de manera conjunta con los investigadores, se leerá cada uno de los indicadores o enunciados y se dará un tiempo máximo de respuesta para pasar al siguiente indicador.
- g) Comprender las instrucciones de diligenciamiento, que estarán mencionadas al inicio de la encuesta, “A continuación se encontrarán una lista de indicadores a los cuales debe dar respuesta frente a dos dimensiones, marcando con una X solamente en el ítem que considere pertinente a cada enunciado. La primera dimensión corresponde a su percepción frente al enunciado, de acuerdo a la escala de valoración marque: MI (Muy importante), I (Importante), IM (Moderadamente importante), PI (Poco importante) y SI (Sin importancia). La segunda dimensión corresponde a su actitud frente al enunciado, de acuerdo a la escala de actitud marque: S (Siempre), CS (Casi siempre), AV (A veces), CN (Casi nunca) y N (Nunca)”.
- h) Preguntar si se tienen dudas con respecto al diligenciamiento de la encuesta o si no se tiene claridad frente a alguno de los enunciados mencionados allí. (Las inquietudes serán desarrolladas de manera general frente a todo el grupo).

3. 8 “En bici voy, en Suma-paz”

La propuesta pedagógica nace del deseo innovador dirigido al contexto rural y las necesidades que se observaron en los escolares, con el objetivo de vincular el deporte escolar por medio del uso formativo de la bicicleta, en este mismo sentido, se hará una intervención en la población con el fin de aportar al desarrollo axiológico de los escolares.

De acuerdo con el programa Con Bici (2014):

La bicicleta tiene un valor positivo para la infancia y para la ciudad en su conjunto. Representa una conquista de libertad en los movimientos de niños y niñas según se van haciendo mayores, una oportunidad para el juego, la creatividad y el aprendizaje en su relación con el entorno (p. 6).

La bicicleta permite permear en esta etapa de infancia en la que se encuentra la población que vamos a intervenir, posibilitándole a los escolares nuevas experiencias que

contribuyan a su formación axiológica, lo cual les permita ser sujetos con valores, con apropiación y respeto por lo público y que finalmente tengan una buena convivencia entre los actores del contexto.

Por lo que refiere Arranz (2014), el uso formativo de la bicicleta: “favorece el desarrollo personal de cada niño, de habilidades motrices básicas y específicas, pero a su vez, es un claro elemento favorecedor de contacto y la relación con los compañeros” (p. 106).

Por lo anteriormente planteado se considera que la bicicleta es un excelente medio de aprendizaje no solo en el ámbito deportivo sino para la formación axiológica en los escolares.

3.8.1 Introducción

La presente propuesta pedagógica expone de manera sistemática y fundamentada ciertas temáticas, objetivos, propósitos y metodologías para el proceso de desarrollo de enseñanza y aprendizaje de los valores específicos libertad, solidaridad y autoconfianza, los cuales posteriormente serán evaluados de manera pertinente de acuerdo a la edad y el desarrollo cognitivo de los escolares.

Esta propuesta pedagógica se basa en un modelo pedagógico constructivista relacionado con el PEIR de la institución educativa y usará como medio formativo la bicicleta y será implementada a los escolares de la Institución Educativa Distrital Rural el Destino. La población está ubicada al sur de la ciudad de Bogotá, en la zona rural de la localidad de Usme, vía a San Juan de Sumapaz, a donde acuden estudiantes provenientes de 17 veredas aledañas. Nuestra muestra se compone de niños y niñas del grado 6°y8°, la propuesta se desarrollará por medio de 12 sesiones, conformadas por 3 unidades temáticas en las cuales se pretende abordar contenidos propios de la propuesta que nos permitan evaluar la pertinencia de los mismos.

Para poder desarrollar la propuesta anteriormente mencionada utilizaremos 3 estilos de enseñanza, descubrimiento guiado, resolución de problemas y aprendizaje recíproco, los cuales nos permitirán generar conocimientos nuevos por medio de apreciaciones personales que los estudiantes van a ir generando con ayuda de la intervención por parte de los docentes.

3.8.2 Justificación

La propuesta pedagógica nace del deseo innovador dirigido al contexto rural y las necesidades que observamos en los escolares, con el objetivo de vincular el deporte escolar por medio del uso formativo de la bicicleta, en este mismo sentido, se hará una intervención en la población con el fin de aportar al desarrollo axiológico de los escolares.

De acuerdo con el programa Con Bici (2014):

La bicicleta tiene un valor positivo para la infancia y para la ciudad en su conjunto. Representa una conquista de libertad en los movimientos de niños y niñas según se van haciendo mayores, una oportunidad para el juego, la creatividad y el aprendizaje en su relación con el entorno (p. 6).

La bicicleta nos permite permear en esta etapa de infancia en la que se encuentra la población que vamos a intervenir, posibilitándole a los escolares nuevas experiencias que contribuyan a su formación axiológica, lo cual les permita ser sujetos con valores, con apropiación y respeto por lo público y que finalmente tengan una buena convivencia entre los actores del contexto.

Por lo que refiere Arranz (2014), el uso de la bicicleta: “favorece el desarrollo personal de cada niño, de habilidades motrices básicas y específicas, pero a su vez, es un claro elemento favorecedor de contacto y la relación con los compañeros” (p. 106).

Por lo anteriormente planteado se considera que la bicicleta es un excelente recurso de aprendizaje no solo en el ámbito deportivo sino para cualquier aspecto de la vida.

3.8.3 Objetivo

Contribuir a la formación axiológica de los escolares de la Institución Educativa Rural el destino, por medio del uso formativo de la bicicleta, de modo tal que la población experimente nuevas vivencias con este elemento permitiendo a su vez mejoras en la conducta de ellos y la relación con su entorno.

3.8.4 Objetivos específicos

1. Reconocer el contexto
2. Identificar los elementos conceptuales
3. Fortalecer los valores a través del conocimiento y uso de la bicicleta
4. Empoderar a los estudiantes sobre el uso de la bicicleta donde la propuesta tenga mayor desarrollo en el tiempo.

3.8.5 Modelo Pedagógico Constructivista

El origen de esta corriente pedagógica se puede encontrar desde el siglo XVIII con las posturas de Vico y Kant, el primero de estos era un filósofo napolitano, el cual expresaban que las personas, en tanto seres que elaboran explicaciones de lo que sucede en el mundo, solo pueden conocer aquello que sus estructuras cognitivas les permite construir. Mientras que Kant en su texto “crítica de la razón pura” considera que el ser humano solo puede conocer los fenómenos o expresiones de las cosas, únicamente desde un plano fenomenológico y no a la esencia de las cosas en si (universidad de San Buenaventura, 2015).

El conocimiento es una construcción del ser humano en donde cada persona percibe la realidad, lo organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad. Existen múltiples realidades construidas desde cada perspectiva individual en donde cada persona ve la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentre, así como también de sus condiciones sociales y culturales.

Según la teoría cognitiva de Piaget, se genera una evolución debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo conforme el niño va avanzando en su madures física y psicológica. Esta teoría sostiene que se debe a un proceso de madures biológica en donde conlleva al desarrollo de una estructura cognitiva, para que cada vez se vuelve más compleja, lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y en consecuencia un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación.

El aprendizaje se realiza a través de 2 momentos, el primero es la asimilación, la cual se refiere al contacto que el individuo tiene con los objetos del mundo por primera vez, la segunda es la acomodación, esta se refiere a lo que sucede con los aspectos asimilados, en donde son integrados en la red cognitiva del sujeto y contribuyen a la construcción de nuevas estructuras de pensamiento e ideas que a su vez favorece una mejor adaptación al medio.

Los objetivos del constructivismo se caracterizan en 2:

- El aprendizaje es una construcción idiosincrásica: es decir que está condicionado por el conjunto de características físicas, sociales, culturales, incluso económicas y políticas, esto se puede dar si partimos desde la persona que está enseñando y se reconoce como poseedor de conocimiento que va a transmitir a los alumnos, probablemente usara metodologías tradicionales que implican un proceso pasivo de aprendizaje con los estudiantes en la postura de receptores del conocimiento.
- Las construcciones previas inciden de manera significativa en los aprendizajes nuevos: los elementos que se revisen en una determinada materia deben ser significativos ya que deben aportar algo a los estudiantes de tal manera que puedan asimilarlos y luego integrarlos con los conocimientos que ya poseían, para alcanzar niveles óptimos de aprendizaje.

En cuanto a su metodología de enseñanza el modelo constructivista se basa en las siguientes características:

- Tomar en cuenta el contexto: los conocimientos deben ser globales y particulares a la vez, esto requiere un equilibrio entre la revisión teórica de los contenidos, pero también su aplicación particular en los contextos específicos en los cuales el estudiante se desenvuelve.
- Considerar los aprendizajes previos: es necesario que los docentes estén al tanto de las materias que ya se han revisado con anterioridad o si no lo están hacer una pequeña evaluación diagnóstica al inicio de la materia para conocer cuáles son los conocimientos que los estudiantes ya poseen.
- Deben privilegiar la actividad: es importante que se genere la implicación activa de los estudiantes, la participación de ellos es primordial para su

proceso de formación, generar que se pueda dar la búsqueda de la información a través de ejercicios prácticos, juegos y muchas otras técnicas que favorecen este camino.

- Ser esencialmente estructurantes: los estudiantes tienen variados estilos de enseñanza, sabiendo eso es importante saber que existen personas que prefieren las actividades visuales, otros las auditivas y algunos las táctiles, todos estos elementos necesitan de un equilibrio por parte del docente para poder efectuar técnicas nuevas de aprendizaje significativo.

- Favorecer el dialogo desequilibrante: esta característica necesita generar cuestionamientos y preguntas de tal manera que haya un dialogo entre los participantes y el maestro.

- Utilizar el taller y el laboratorio: estas actividades implican que el estudiante realice cosas, que motiven al contacto con diversidad de materiales y son una oportunidad para revisar el conocimiento, pero también para aportar algo de si en la ejecución de la propuesta.

3.8.6 Estilos de enseñanza

Según Muska Mosston (1986) nos basaremos en 3 estilos que son importantes para nuestra investigación, descubrimiento guiado, resolución de problemas y aprendizaje reciproco:

El autor define el estilo reciproco como:

“La estructura y aplicación del estilo reciproco crea una realidad para lograr una serie de objetivos intrínsecos, que forman parte de los 2 aspectos más importantes del estilo, las relaciones sociales entre compañeros, y las condiciones para ofrecer feedback inmediato.

Los objetivos se identifican en 2 grupos, los que están estrechamente relacionados con la(s) tarea(s), y los que lo están con el rol de los alumnos.” (p.81)

Objetivo del estilo:

1. Tener repetidas oportunidades para practicar la tarea con un observador personal
2. Practicar la tarea bajo condiciones de feedback inmediato, proporcionado por un compañero.
3. Practicar la tarea sin que el profesor ofrezca el feedback ni sepa cuando los errores han sido corregidos.
4. Ser capaz de comentar con un compañero aspectos específicos de la tarea.
5. Visualizar y comprender las partes y sus secuencias al ejecutar una tarea.

Roles del estudiante:

1. Participar en el proceso de socialización particular de este estilo, dar y recibir feedback con un compañero.
2. Participar en las fases del proceso: observar la ejecución del compañero, compararla y contrastarla según los criterios establecidos sacando conclusiones y comunicando los resultados al interesado.
3. Desarrollar la paciencia, tolerancia y dignidad requerida para tener éxito en este proceso, evitando los antagonismos y las confabulaciones.
4. Practicar con todas las posibilidades de feedback (para aprender, por ejemplo, como dar feedback correctivo sin que este haga variar la relación entre alumnos).
5. Experimentar la satisfacción que supone una buena ejecución del compañero.
6. Desarrollar un vínculo social que vaya más allá de la tarea.

Estilo del descubrimiento guiado.

“El primer estilo que aplica al alumno en el descubrimiento, es el llamado descubrimiento guiado. La esencia de este estilo consiste en una relación particular entre el profesor y el alumno, donde la secuencia de preguntas del primero conlleva a una serie de respuestas del segundo. Cada pregunta del profesor provoca una sola respuesta correcta del alumno. El efecto acumulativo de esta secuencia, proceso

convergente lleva al alumno a descubrir el concepto, principio, o idea perseguidos.” (p.199)

Objetivos del estilo:

1. Iniciar al alumno en un proceso de descubrimiento: el proceso convergente.
2. Desarrollar una relación precisa entre la respuesta descubierta por el alumno y el estímulo (pregunta) presentada por el profesor.
3. Desarrollar destrezas para la búsqueda secuencial que llevan al lógico descubrimiento de un concepto.
4. Desarrollar la paciencia tanto en el profesor como en el alumno, calidad que se requiere para este proceso.

Estilo resolución de problemas:

“El estilo divergente, ocupa un lugar importante en el espectro. Por primera vez, el alumno inicia el descubrimiento y la producción de opciones con la relación al contenido. Hasta ahora el profesor ha tomado las decisiones acerca de las tareas específicas del contenido, el rol del alumno ha consistido en repetir y ejecutar, o en descubrir el objetivo final específico. En el estilo divergente, dentro de ciertos parámetros, el alumno toma las decisiones acerca de las tareas específicas del tema elegido. Este estilo involucra en la capacidad humana de la diversidad, le invita a ir más allá de lo conocido.” (p.222)

Objetivo del estilo:

1. Estimular las capacidades cognitivas del profesor en el diseño de problemas para un área temática determinada.

Justificación del diseño del formato de clase

Para Muska Mosston (1986) la planificación de una sesión de clase tiene unas características muy particulares que se tienen que cumplir para poder realizar un adecuado proceso de enseñanza y al finalizar una evaluación de los estilos de enseñanza que se usaron (p.21)

A continuación, se mencionarán las características que forman parte de una sesión de clase:

1. **Objetivo:** esta decisión identifica la finalidad del profesor y se genera una pregunta, ¿A dónde me dirijo?
2. **Descripción:** se debe tomar una decisión en relación a los contenidos a enseñar ya que en la descripción se tiene que hacer la clarificación de lo que se planea hacer durante la sesión de clase, en esta categoría implica cuatro decisiones importantes:
 - a. ¿Por qué estos contenidos? ¿el objetivo planteado cumplirá con la tarea?
 - b. **Cantidad.** Cada tarea en educación física tiene una cantidad (10 lanzamientos, 20 flexiones) ¿Cuánto es lo apropiado?
 - c. **Calidad.** Cada tarea ejecutada representa un nivel de calidad.
 - d. **Orden.** Cada tarea en educación física tiene un orden concreto (una secuencia de movimientos)

Se presentan 3 momentos importantes sobre los que se desarrolla la parte central de la sesión, los cuales son los siguientes:

3. **Pre-impacto:** es el momento pre de cualquier actividad, en donde los profesores tienen que preparar a los estudiantes psicológicamente y físicamente para poder desarrollar las actividades centrales.
4. **Impacto:** esta fase incluye las decisiones acerca de la distribución y la ejecución de las tareas.
 - a. **Ejecución:** basada en las decisiones tomadas en el pre-impacto
 - b. **Ajustes y correcciones:** son decisiones que tendrán lugar en caso de discrepancia o contratiempo en alguna categoría. En ocasiones los hechos difieren de lo previsto y se requiere un ajuste de las decisiones tomadas. El episodio proseguirá manteniendo su ritmo.
 - c. **Otros:** aquí también podrán añadirse nuevas categorías.

5. Post-impacto: sus decisiones están relacionadas con la evaluación de la ejecución y los feedback ofrecidos al alumno, y se toman durante y/o después de la ejecución de las tareas.

Continuando con las características se presentan las 2 últimas que complementan la sesión:

6. Indicación metodológica: gráficos que ayudan a la comprensión de la sesión dispuesta.

7. Evaluación perceptiva de la sesión: finalizadas las actividades se realiza la evaluación mediante la respuesta que tuvieron los estudiantes con las acciones propuestas y mediante el feedback utilizado se puede determinar la importancia de la sesión.

3.8.7 Cuadro general de las sesiones

# sesión	Nombre	Propósito
Sesión 1	Reconocimiento territorial	Identificar las perspectivas que tienen los estudiantes sobre los valores de la libertad, solidaridad y autosuperación, relacionándolos con su contexto y con la bicicleta.
Sesión 2	Historia de la bicicleta	Reconocer la historia de la bicicleta en donde se relacionen los valores de la libertad, solidaridad y autosuperación en una línea de tiempo que evidencie el reconocimiento deportivo y la importancia de los acontecimientos sociales que está ha generado.
Sesión 3	Partes de la bicicleta	Aprender las partes que componen la bicicleta para hacer una relación con su funcionamiento y la importancia de la buena utilización del elemento para darle


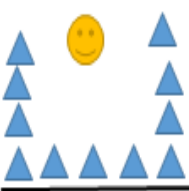
		un uso adecuado relacionándolas con el valor de la solidaridad.
Sesión 4	Reparaton	Afianzar el valor de la solidaridad, generando conocimientos nuevos con respecto al funcionamiento de cada elemento que compone la bicicleta.
Sesión 5	Aprendiendo educación vial	Generar procesos de aprendizaje en cuanto a la educación vial y en relación con la importancia de los valores de la libertad y solidaridad por medio de la enseñanza de las señales de tránsito en todos los contextos tanto rural como urbano.
Sesión 6	Aprendiendo a montar bici	Establecer una relación entre los procesos motores y la práctica de los valores de la libertad y autosuperación por medio de un circuito de habilidades.
Sesión 7	Habilidades en bici	Fortalecer las habilidades motrices de los estudiantes junto con los valores de la libertad y autosuperación inmersos en las actividades para poder articular las 2 intencionalidades.
Sesión 8	Bici performance	Fortalecer el valor de la solidaridad en los estudiantes mediante la representación corporal de una bicicleta a escala humana.
Sesión 9	Aprendiendo en suma libertad	Consolidar el valor de la libertad como un elemento educador por medio de su constante movilidad y sus características educativas en un entorno escolar.

Sesión 10	Bici solidaria	Fortalecer el valor de la solidaridad en los estudiantes por medio del uso de la bicicleta y sus características formadoras de personas en contextos rurales, buscando que los estudiantes puedan relacionar los 2 elementos en su contexto y puedan replicar su caracterización.
Sesión 11	Bici auto superate	Afianzar el valor de la autosuperación junto con la bicicleta desde el desarrollo de la relación entre el elemento y el valor a trabajar, concientizando al alumno para que comprenda la importancia de estos 2 objetivos y la trascendencia que puede generar en su vida.
Sesión 12	Ciclo aventura en suma-paz	Explorar los valores de la libertad, solidaridad y autosuperación trabajados durante las sesiones desarrolladas para esta propuesta realizando un desplazamiento en bicicleta por fuera de las instalaciones del colegio en donde los estudiantes puedan aplicar todo lo que aprendieron durante las sesiones realizadas.




3.8.8 Planificación de las sesiones

Unidad 1. Descubriendo la bici


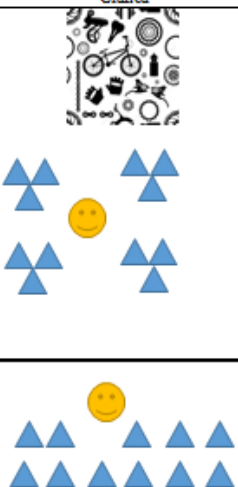









Sesión 1.

 Universidad Pedagógica Nacional				
Instituto Educativo Distrital Rural El Destino				
Título: Reconocimiento territorial		Tiempo: 2 Horas		Recursos: Pintucaritas, sombreros, ropa, temperas.
Objetivo: Identificar las perspectivas que tienen los estudiantes sobre los valores de la libertad, solidaridad y autosuperación, relacionándolos con su contexto y con la bicicleta.				Sesión: 1
Descripción	Momentos			Grafica
En esta sesión realizaremos una representación teatral por parte de los estudiantes donde cuenten sus vivencias en los territorios donde habitan en relación con la bicicleta y los valores a trabajar en esta propuesta como lo son la libertad, la solidaridad y la autosuperación.	Pre-impacto	Impacto	Post-impacto	
	El comienzo de la sesión estará enfocado en realizar un trabajo de reconocimiento territorial a través de una actividad en donde se representaran varios actores, como lo son los habitantes, los animales, el ecosistema y diferentes medios de transporte.	Por medio de una interpretación teatral, los estudiantes contarán relatos actuados de su territorio con relación a la bicicleta y la presencia de los valores de la libertad, solidaridad y autosuperación y como estos pueden ayudar a mejorar de alguna manera las diferentes problemáticas que se presentan en sus contextos. <ul style="list-style-type: none"> • Se dividirá el grupo principal en 4 sub grupos. • De manera grupal socializarán para ellos que significa el valor de la libertad. • Los estudiantes representarán el valor de la solidaridad por medio de una representación teatral. • A través de una actuación en modo mimo expresarán el valor de la autosuperación. 	Realizar un trabajo analítico y descriptivo llevado a cabo por medio de las conclusiones que los estudiantes logren identificar	
Evaluación: Evaluar la capacidad que tienen los estudiantes para caracterizar su territorio por medio de las representaciones que realizan en donde la creatividad os ayuda a evidenciar sus conocimientos, a través del diario de campo.				Dimensiones: ▲ Estudiantes, ● Profesor, ● Circuito de maniobrabilidad, ▮ Circuito de equilibrio, ● Circuito de reacción, ● Circuito de atención, ● Pista de obstáculos, 🚴 Performance, ● Bases de ejercicios, ▮ Barra de equilibrio, ↓ circuito espejo,







Sesión 2.

 Universidad Pedagógica Nacional								
Instituto Educativo Distrital Rural El Destino								
Título: Historia de la bicicleta	Tiempo: 2 Horas Recursos: televisor o video beam, imagines impresas.							
Objetivo: Reconocer la historia de la bicicleta en donde se relacionen los valores de la libertad, solidaridad y autosuperación en una línea de tiempo que evidencie el reconocimiento deportivo y la importancia de los acontecimientos sociales que está ha generado.								
Sesión: 2								
Descripción	Momentos	Grafica						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pre-impacto</th> <th>Impacto</th> <th>Post-impacto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Se hace un breve acercamiento desde la reproducción de una transmisión de radio de las primeras carreras de ciclismo en Colombia y en el mundo, en donde los colombianos eran protagonistas. Hacer un acercamiento a los momentos históricos del deporte y como se relacionaban estos momentos con la historia de ese momento.</p> </td> <td> <p>1. se proyectara un video de una carrera ciclistica en donde se vean triunfos de los colombianos en el exterior en carreras representativas, esto con la finalidad de que los estudiantes revivan las emociones y sentimientos.</p> <p>2. Taller didáctico de línea temporal en donde se represente la historia de la primera bicicleta, su diseño, su estilo, su forma, sus componentes, y como se ha dado la evolución de este elemento con el paso de los años.</p> <p>3. se socializan todas las imágenes que complementan la línea de tiempo, para que los estudiantes puedan identificarlas y saber su historia para que de manera autónoma ubiquen las imágenes según su año cronológico.</p> </td> <td> <p>Los estudiantes darán su punto de vista sobre la actividad, expresando que sentimientos pudieron evidenciar en la reproducción del video y de la alocución radial.</p> <p>Los profesores intervendrán de manera que los estudiantes puedan expresar si evidenciar los valores, libertad, solidaridad y autosuperación en los ejercicios anteriormente realizados.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Pre-impacto	Impacto	Post-impacto	<p>Se hace un breve acercamiento desde la reproducción de una transmisión de radio de las primeras carreras de ciclismo en Colombia y en el mundo, en donde los colombianos eran protagonistas. Hacer un acercamiento a los momentos históricos del deporte y como se relacionaban estos momentos con la historia de ese momento.</p>	<p>1. se proyectara un video de una carrera ciclistica en donde se vean triunfos de los colombianos en el exterior en carreras representativas, esto con la finalidad de que los estudiantes revivan las emociones y sentimientos.</p> <p>2. Taller didáctico de línea temporal en donde se represente la historia de la primera bicicleta, su diseño, su estilo, su forma, sus componentes, y como se ha dado la evolución de este elemento con el paso de los años.</p> <p>3. se socializan todas las imágenes que complementan la línea de tiempo, para que los estudiantes puedan identificarlas y saber su historia para que de manera autónoma ubiquen las imágenes según su año cronológico.</p>	<p>Los estudiantes darán su punto de vista sobre la actividad, expresando que sentimientos pudieron evidenciar en la reproducción del video y de la alocución radial.</p> <p>Los profesores intervendrán de manera que los estudiantes puedan expresar si evidenciar los valores, libertad, solidaridad y autosuperación en los ejercicios anteriormente realizados.</p>	 
Pre-impacto	Impacto	Post-impacto						
<p>Se hace un breve acercamiento desde la reproducción de una transmisión de radio de las primeras carreras de ciclismo en Colombia y en el mundo, en donde los colombianos eran protagonistas. Hacer un acercamiento a los momentos históricos del deporte y como se relacionaban estos momentos con la historia de ese momento.</p>	<p>1. se proyectara un video de una carrera ciclistica en donde se vean triunfos de los colombianos en el exterior en carreras representativas, esto con la finalidad de que los estudiantes revivan las emociones y sentimientos.</p> <p>2. Taller didáctico de línea temporal en donde se represente la historia de la primera bicicleta, su diseño, su estilo, su forma, sus componentes, y como se ha dado la evolución de este elemento con el paso de los años.</p> <p>3. se socializan todas las imágenes que complementan la línea de tiempo, para que los estudiantes puedan identificarlas y saber su historia para que de manera autónoma ubiquen las imágenes según su año cronológico.</p>	<p>Los estudiantes darán su punto de vista sobre la actividad, expresando que sentimientos pudieron evidenciar en la reproducción del video y de la alocución radial.</p> <p>Los profesores intervendrán de manera que los estudiantes puedan expresar si evidenciar los valores, libertad, solidaridad y autosuperación en los ejercicios anteriormente realizados.</p>						
Evaluación: La evaluación de esta sesión estará enfocada en el momento del post-impacto y las intervenciones que ellos realicen, todo esto estará registrado en la herramienta del diario de campo.		Dimensiones: ▲ Estudiantes, ● Profesor, ■ Circuito de maniobrabilidad, ▭ Circuito de equilibrio, ● Circuito de reacción, ● Circuito de atención, ● Pista de obstáculos, 🚴 Performance, ● asas de ejercicios, Barra de equilibrio, † circuito espejo,						

Sesión 3




 Universidad Pedagógica Nacional				
Instituto Educativo Distrital Rural El Destino				
Título: Partes de la bicicleta		Tiempo: 2 Horas		Recursos: escritos impresos de las partes de la bicicleta, cinta transparente, imágenes de partes de la bicicleta impresas, rompecabezas.
Objetivo: Aprender las partes que componen la bicicleta para hacer una relación con su funcionamiento y la importancia de la buena utilización del elemento para darle un uso adecuado relacionándolas con el valor de la solidaridad.				Sesión: 3
Descripción	Momentos			Grafica
<p>La sesión se realizará a través de un taller didáctico en donde aprenderán las partes que componen la bicicleta para hacer una relación con su funcionamiento y la importancia de la buena utilización del elemento para darle un uso adecuado y generar una apropiación que a futuro pueda dar resolución a posibles problemas mecánicos o cualquier circunstancia de orden social.</p>	Pre-impacto	Impacto	Post-impacto	
	<p>Con la ayuda de un juego denominado pedal a pedal los estudiantes se desplazaran por un área determinada acatando las indicaciones que el profesor indicara, como por ejemplo, manzana corresponde a correr por todo el espacio, marco corresponderá a correr de espaldas, manubrio corresponderá a correr en un solo pie, llanta corresponde a saltar en 2 pies.</p>	<p>Ejecutar un taller didáctico con las partes de la bicicleta en donde se relacionen con objetos y elementos que se usan en la cotidianidad. Utilizando las partes de la bicicleta impresas en hojas se irán ubicando de manera progresiva con respecto a la parte que se vaya tratando en el taller. Se van a entre lazar las partes de la bicicleta con el valor de la solidaridad, explicando cómo cada parte es fundamental para que la bicicleta pueda cumplir con su objetivo de desplazarse.</p>	<p>Con un juego de preguntas llamado siga y stop, se busca la manera de lograr comprender cada parte de la bicicleta a la perfección, dividiremos el grupo en 4 subgrupos, después de eso el juego consiste en responder las preguntas que el profesor realizará con respecto a las partes de la bicicleta, si el estudiante contesta acertadamente podrá seguir y le dará un punto a su equipo, el juego termina cuando se hayan mencionado todas las partes de la bicicleta.</p>	
<p>Evaluación: el desarrollo del juego siga y stop permitirá captar si los estudiantes aprendieron las partes y su funcionamiento, esta valoración será registrada en la herramienta del diario de campo.</p>			<p>Dimensiones: ▲ Estudiantes, ● Profesor,  Circuito de maniobrabilidad,  Circuito de equilibrio,  Circuito de reacción,  Circuito de atención,  Pista de obstáculos,  Performance,  Bases de ejercicios,  Barra de equilibrio,  circuito espejo,</p>	

Sesión 4.


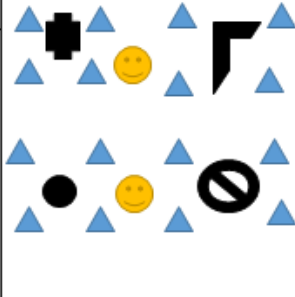
 Universidad Pedagógica Nacional			
Instituto Educativo Distrital Rural El Destino			
Título: Reparaton		Tiempo: 2 Horas	Recursos: se utilizaran herramientas para reparar bicicletas, partes de bicicletas y bicicletas de los estudiantes.
Objetivo: Afianzar el valor de la solidaridad, generando conocimientos nuevos con respecto al funcionamiento de cada elemento que compone la bicicleta.			Sesión: 4
Descripción	Momentos		Grafica
Realizar una jornada en donde los estudiantes puedan traer sus bicicletas para realizarles un cheque básico del funcionamiento de cada uno, además poder generar aprendizajes nuevos por medio de una capacitación didáctica que les ayude a desarrollar habilidades en el momento de presentarse algún problema mecánico, forjando capacidades de resolución de problemas.	Pre-impacto	Impacto	    
	<p>Como primer momento se realizara la recepción de la bicicleta y el posterior análisis para saber en qué condiciones se encuentra y si es posible su arreglo con los elementos que se llevan.</p>	<p>Taller de mecánica básica a cargo de los profesores, en donde se pueda desarmar una bicicleta y luego volverla a armar enseñándoles a los estudiantes el proceso correcto de ensamblaje y la ubicación correcta de cada parte de ella.</p> <p>Por medio de actividades de trabajo en grupo se les explicara como despachar una bici y se hará énfasis en el valor de la solidaridad, mientras están realizando la actividad.</p> <p>Realizar un pequeño bikefit en donde se les explicara la ubicación perfecta del sillín y el manubrio con respecto a la estatura de cada uno y de la importancia del porque tener la bicicleta a nuestro biotipo.</p>	
<p>Evaluación: La evaluación de esta sesión tendrá gran parte en el momento del post-impacto en donde evidenciaremos en el trabajo engrupo si se presentan los valores de la solidaridad entre los estudiantes apoyándose ante las diferentes actividades a desarrollar, todo está será diligenciado mediante la herramienta del diario de campo.</p>			<p>Dimensiones: ▲ Estudiantes, ● Profesor,</p> <p>● Circuito de maniobrabilidad, ▣ Circuito de equilibrio, ● Circuito de reacción, ● Circuito de atención, ● Pista de obstáculos, ● Performance, ● Bases de ejercicios, ▣ Barra de equilibrio, ▣ circuito espejo,</p>

Unidad 2. La bici te educa


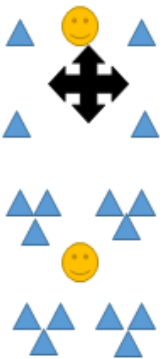
Sesión 5

 Universidad Pedagógica Nacional				
Instituto Educativo Distrital Rural El Destino				
Título: Aprendiendo educación vial		Tiempo: 2 Horas		Recursos: Se utilizara material reciclable, ayudas didácticas como fotografías, bicicletas, elementos de señalización como conos, platillo y cintas.
Objetivo: Generar procesos de aprendizaje en cuanto a la educación vial y en relación con la importancia de los valores de la libertad y solidaridad por medio de la enseñanza de las señales de tránsito en todos los contextos tanto rural como urbano.				Sesión: 5
Descripción	Pre-impacto	Momentos Impacto	Post-impacto	Grafica
<p>La sesión cuenta con un trabajo de educación vial en donde se expongan diferentes actor de la vía y la importancia que tiene respetarlas no solo por el beneficio propio si no por el beneficio de la comunidad que los rodea, se reforzaran los conocimientos sobre las normas, derechos y deberes que tenemos sin importar la acción que cumplamos, sea peatón o conductor.</p>	<p>A través de un juego denominado semáforo se les aplicara una didáctica en donde comenzaran a reconocer las señales de tránsito desde las más básicas hasta las menos conocidas.</p> <p>El juego consiste en seguir las indicaciones del profesor según los colores del semáforo, el color rojo significara alto, el color amarillo significara ubicarse en posición cuadrúpeda y caminar como gorilas, el color verde significara correr por todo el espacio delimitado sin chocar a ningún compañero.</p> <p>Luego realizaremos este mismo ejercicio con las bicicletas teniendo como excepción que el color amarillo significara girar hacia la derecha o la izquierda según como él lo considere.</p>	<p>Se utilizara material didáctico para que los estudiantes puedan dibujar en papel periódica las señales de tránsito que se sepan o que recuerden haber visto en la vía por donde transitan habitualmente.</p> <p>Se enseñaran las señales de tránsito a través de una cartelera grande en donde se puedan evidenciar todas y cada una de los grupos a las que pertenecen.</p> <p>Se les volverá a entregar material para que dibujen las señales que aprendieron después de la explicación de los profesores, pero esta vez con la variante que las tienen que clasificar según su grupo.</p> <p>Al final se realizara un taller de educación vial en donde jugaremos cambio de roles para poder fortalecer los valores de la libertad, solidaridad, serán conductores, ciclistas, peatones, etc., la intencionalidad de este ejercicio es que los estudiantes puedan identificar la importancia de cada actor en la vía y rol junto con su responsabilidad.</p>	<p>Se realizara un círculo en donde los estudiantes podrán opinar con respecto a los diferentes roles que pudieron asumir y la importancia de cada uno de estos con respecto a las señales de tránsito y su valor con la educación vial.</p>	 
<p>Evaluación: Por medio de la actividad de roles poder verificar si el valor de la solidarizada y libertad se evidencia en las acciones de los estudiantes o en el omento de realizar el círculo se pueda identificar que en sus relatos ellos los asociaron, estos momentos serán anotados en la herramienta del diario de campo.</p>			<p>Dimensiones: ▲ Estudiantes, ● Profesor,</p> <p>■ Circuito de maniobrabilidad, ▮ Circuito de equilibrio, ● Circuito de reacción, ◆ Circuito de atención, ● Pista de obstáculos, 🚴 Performance, Bases de ejercicios, Barra de equilibrio, ↓ circuito espejo,</p>	



Sesión 6

		Universidad Pedagógica Nacional	
Instituto Educativo Distrital Rural El Destino			
Título: Aprendiendo a montar bici		Tiempo: 2 Horas	
Recursos: se utilizarán las bicicletas de los estudiantes, elementos de señalización como conos, platillos, cintas y de más elementos que se necesiten para demarcar el terreno.			Sesión: 6
Objetivo: Establecer una relación entre los procesos motores y la práctica de los valores de la libertad y autosuperación por medio de un circuito de habilidades.			
Descripción	Pre-impacto	Momentos Impacto	Post-impacto
En esta sesión contaremos con actividades pedagógicas y didácticas para enseñarles a montar bicicleta de una manera correcta y se trabajará la relación con los valores de la libertad y autosuperación a través del trabajo en grupo y la resolución de problemas, colocando a prueba las habilidades de cada uno y la capacidad de relacionarse con los demás.	Por medio de un juego denominado, ciclistas a sus bicis realizaremos un primer acercamiento con el elemento de manera que vayan asociando sus bicicletas y se comiencen adaptar para el trabajo central. Las bicicletas se encontraran recostadas sobre un extremo del lugar de trabajo y los estudiantes se encontraran al lado contrario, en el momento que el profesor de la indicación tendrá que subirse a la bici pero de diferentes maneras.	Utilizando un circuito de habilidades los estudiantes tendrán que poner a prueba el valor de la solidaridad ayudando a su compañero a lograr pasar todo el circuito, este está constituido por elementos de equilibrio, maniobrabilidad, atención y reacción.	Se realiza una retroalimentación en donde los estudiantes cuentan cómo se sintieron realizando las actividades y la práctica de las señales de tránsito. Escuchar las perspectivas y aprendizajes significativos sobre la actividad realizada.
Evaluación: la evaluación de esta sesión se realizara de forma con la interiorización que tengan los estudiantes con respecto a las normas y señales de tránsito, todo esto se llevara registrado por medio de la herramienta diario de campo.			Dimensiones: ▲ Estudiantes, ● Profesor, ● Circuito de maniobrabilidad, ▤ Circuito de equilibrio, ● Circuito de reacción, ● Circuito de atención, ● Pista de obstáculos, Ⓞ Performance, ● Bases de ejercicios, Barra de equilibrio, ↓ circuito espejo,



Sesión 7

 Universidad Pedagógica Nacional				
Instituto Educativo Distrital Rural El Destino				
Título: Habilidades en bicicleta		Tiempo: 2 Horas	Recursos: Bicicletas, elementos de demarcación, conos, platillos.	
Objetivo: Fortalecer las habilidades motrices de los estudiantes junto con los valores de la libertad y autosuperación inmersos en las actividades para poder articular las 2 intencionalidades.				Sesión: 7
Descripción	Momentos			Grafica
	Pre-impacto	Impacto	Post-impacto	
<p>La sesión estará constituida por actividades donde se trabajaran las habilidades en bicicleta para fortalecer sus movimientos en el momento de realizar algún desplazamiento, pero a la vez se reforzaran los valores de la libertad y autosuperación en los ejercicios planteados, esto con el fin de hacer una relación y poder fortalecer la transmisión de valores por medio de la bicicleta.</p>	<p>Por medio de un juego, todos corren, se realiza un primer trabajo de reacción y trabajo en equipo.</p> <p>Atreves de la percepción, la mitad de los estudiantes tendrán los ojos tapados y acataran las indicaciones del profesor con la ayuda de sus compañeros, se ubicaran en la línea inicial de la cancha de futbol del colegio y realizaran desplazamientos como saltos a 2 pies, saltos a 1 pie, seguir los sonidos, aplausos, pitos, silbidos, etc.</p>	<p>Diseño de una pista de obstáculos, utilizando los platillos y conos, se hacen laberintos y curvas para que los estudiantes tengan que pasar de manera individual y en parejas, colocando a prueba sus habilidades sobre la bicicleta. Realizaran la pista de obstáculos con un compañero el cual tendrá los ojos tapados por un ocluser, caminando el compañero que puede ver guiara a su compañero para que este realice todo el circuito con los ojos cerrados, cuando terminen cambiaran de rol para que ambos puedan realizar la actividad.</p> <p>Cuando todos logren pasar por este circuito lo volverán hacer montados en la bici teniendo una pequeña percepción de los obstáculos que tienen que superar.</p>	<p>Se formaran grupos teniendo en cuenta la cantidad de personas que asistan a la sesión, para posteriormente entregarles una hoja en donde de manera creativa expresaran sus sentimientos frente a la sesión y a los valores trabajados, libertad y autosuperación.</p>	
<p>Evaluación: La evaluación de esta sesión se desarrollara por medio de las descripciones que los estudiantes realizaran finalizando la actividad, además de eso será todo consignado en el diario de campo para su posterior como herramienta de recolección.</p>			<p>Dimensiones: ▲ Estudiantes, ● Profesor,</p> <p>■ Circuito de maniobrabilidad, ▭ Circuito de equilibrio, ● Circuito de reacción, ⬇️ Circuito de atención, ● Pista de obstáculos, Ⓞ Performance, ● Bases de ejercicios, Barra de equilibrio, ↓ circuito espejo,</p>	



Sesión 8

 Universidad Pedagógica Nacional				
Instituto Educativo Distrital Rural El Destino				
Título: Bici performance	Tiempo: 2 Horas	Recursos: Bicicletas, elementos de demarcación, conos, platillos.		
Objetivo: Fortalecer el valor de la solidaridad en los estudiantes mediante la representación corporal de una bicicleta a escala humana.			Sesión: 8	
Descripción	Momentos			Grafica
<p>En esta sesión se trabajara de manera lúdica para representar un performance de los valores de la solidaridad por medio de una bicicleta a escala humana en donde los estudiantes tendrán que acostarse en el suelo y representar el esquema, para que desde una perspectiva alta se pueda ver la figura.</p>	Pre-impacto	Impacto	Post-impacto	
	<p>Para iniciar esta sesión se les mostraran fotos de un performance para que puedan tener la noción de la actividad en perspectivas mayores y se puedan hacer un engrama mental de la figura a realizar. Se realizará un performance de una bicicleta con los sacos del uniforme para que lo estudiantes puedan identificar la idea de la actividad principal.</p>	<p>Teniendo claro la idea del performance, se realizara uno en escala humana en donde los estudiantes se acostaran en el suelo formando la silueta de una bicicleta y en la mitad de las llantas se ubicara el valor de la solidaridad, en forma representativa por ellos.</p>	<p>Mediante un círculo los estudiantes podrán expresar que sentimientos surgieron en la realización de la actividad y que pudieron aprender con respecto al fortalecimiento de los valores que se están trabajando en la propuesta pedagógica.</p>	
<p>Evaluación: Se realizara la recopilación de los sentimientos expresados por los estudiantes mediante la actividad propuesta en el post-impacto, estos análisis serán registrados en el diario de campo como herramienta de recolección de información.</p>			<p>Dimensiones: ▲ Estudiantes, ● Profesor,</p> <p>■ Circuito de maniobrabilidad, ▮ Circuito de equilibrio, ● Circuito de reacción, ◆ Circuito de atención, ● Pista de obstáculos, ⚙ Performance, ● Bases de ejercicios, Barra de equilibrio, ↓ circuito espejo,</p>	


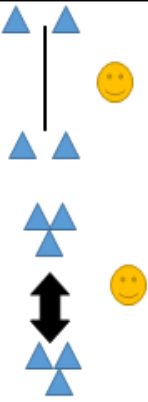
Sesión 9

 Universidad Pedagógica Nacional				
Instituto Educativo Distrital Rural El Destino				
Título: Aprendiendo en suma libertad		Tiempo: 2 Horas		Recursos: fichas impresas, bicicletas, cartulina, marcadores.
Objetivo: Consolidar el valor de la libertad como un elemento educador por medio de su constante movilidad y sus características educativas en un entorno escolar.				Sesión: 9
Descripción	Momentos			Grafica
	Pre-impacto	Impacto	Post-impacto	
<p>En esta sesión se contara con la bicicleta como medio de desplazamiento para que los estudiantes puedan realizar varios recorridos según las pistas que se les van a ir entregando, al ir finalizando la actividad podrán recopilar diferentes fichas que conformaran unas pistas que se complementaran formando una frase en donde los estudiantes realizaran la representación de esta por medio de sus habilidades comunicativas.</p>	<p>A través de un juego llamado todos a su origen, el cual consiste en tener varias bases a donde los estudiantes llegaran según las indicaciones del profesor, se tendrán 4 bases, la primera será la montaña, la segunda será la laguna, como tercera base estará el páramo y por ultimo será la fauna y flora.</p> <p>La dinámica está planteada para que según la indicación que se les dé, ellos tengan que hacer el desplazamiento hacia la base que se les dijo y de forma escrita en un papel redacten los beneficios que tiene la bicicleta en relación con el nombre de ella base.</p>	<p>Utilizando las mismas 4 bases del ejercicio anteriormente mencionado, se realizaran unas pistas en donde los estudiantes tendrán que seguirlas por medio de unas fichas que se les van a ir entregando, hasta completar el recorrido por las 4 estaciones.</p> <p>En cada una de estas estaciones se establecerán unas dinámicas que tendrán que desarrollar para poder continuar con su recorrido.</p> <p>En la base de la montaña escribirán una frase en donde expliquen porque la bicicleta es importante para este ecosistema.</p> <p>En la base de la laguna realizaran un dibujo representando u paisaje al que hayan ido en algún momento.</p> <p>En la base del páramo de manera discursiva expresaran porque es importante la relación de los 3 ecosistemas anteriormente mencionados.</p> <p>En la base de la flora y fauna crearan una canción en donde explicaran qué relación existe entre este ecosistema y la bicicleta.</p> <p>En cada estación se les entregara un fragmento de una frase que al finalizar todo el recorrido tendrán que formar y leerla delante de sus compañeros.</p>	<p>Para finalizar la sesión se realizara una breve reflexión por parte de los profesores y junto a los comentarios que tengan los estudiantes realizar una socialización de manera que los aportes de los estudiantes sirvan para fortalecer el crecimiento del grupo y su formación individual en cuanto al valor de la libertad y su representación en el entorno rural.</p>	
<p>Evaluación: Este proceso se desarrollara mediante el pos-impacto en el omento de la socialización y dialogo de la sesión según las apreciaciones que tienen los estudiantes, se utilizara el diario de campo como una herramienta de recolección de la información.</p>			<p>Dimensiones: ▲ Estudiantes, ● Profesor,</p> <p>● Circuito de maniobrabilidad, ▮ Circuito de equilibrio, ● Circuito de reacción, ◆ Circuito de atención, ● Pista de obstáculos, 🚴 Performance, ● Bases de ejercicios, Barra de equilibrio, ↓ circuito espejo,</p>	

Sesión 10



 Universidad Pedagógica Nacional			
Instituto Educativo Distrital Rural El Destino			
Título: Bici solidaria		Tiempo: 2 Horas	Recursos: Bicicletas, elementos de señalización, conos, plátanos.
Objetivo: Fortalecer el valor de la solidaridad en los estudiantes por medio del uso de la bicicleta y sus características formadoras de personas en contextos rurales, buscando que los estudiantes puedan relacionar los 2 elementos en su contexto y puedan replicar su caracterización.			Sesión: 10
Descripción	Pre-impacto	Momentos Impacto	Post-impacto
<p>La sesión tendrá como metodología favorecer el crecimiento personal y grupal del valor de la solidaridad por medio de la bicicleta y de sus características las cuales ayudan a que los estudiantes puedan presentar situaciones en donde tengan que tomar una decisión frente ayudar a un compañero dependiendo sus conocimientos o su voluntad de hacerlo.</p> <p>Por medio de circuitos los estudiantes tendrán que poner a prueba la práctica de la solidaridad en donde la ayuda a sus compañeros será parte fundamental.</p>	<p>Para comenzar con esta sesión se trabajara de manera solidaria con un compañero realizando actividades en donde se tienen que ver la colaboración por parte de los 2.</p> <p>En parejas realizaran trabajos de percepción a través de la confianza en el compañero por medio de los sentidos, se utilizaran oclusores y uno de los integrantes de la pareja se cubrirá los ojos y el otro será el guía de su compañero, tendrán que realizar diferentes pruebas como por ejemplo, caminar por una viga de equilibrio, realizar una carrera corta de encostados, montaran en bici, todo esto lo podrán realizar siempre y cuando el compañero de ellos les ayude a lograr estos objetivos.</p>	<p>Utilizando un circuito con varias sesiones en donde se trabajara el valor de la solidaridad la cual estará implícita en todas las actividades de este momento.</p> <p>En un primer circuito los estudiantes tendrán que despachar una bicicleta en donde lo importante no es el tiempo que se demoren si no la capacidad de poder trabajar en equipo y demostrar el trabajo solidario que cada uno puede hacer.</p> <p>El segundo circuito está compuesto por realizar un desplazamiento en una bici sin pedales, la dinámica de este ejercicio es que se vea representada la solidaridad en el equipo y en cómo pueden hacer que el compañero que se encuentra montado en la bici pueda llegar hasta el otro extremo de la pista sin colocar los pies en el suelo.</p>	<p>Por medio de conversaciones los estudiantes podrán expresar los sentimientos que la practica les dejó, las vivencia de los estudiantes serán importantes para poder determinar el nivel de comprensión de la sesión.</p>
Evaluación: la evaluación de esta sesión se desarrollara de los diálogos que los estudiantes realicen sobre sus experiencias en los diferentes ejercicios que se llevaron a cabo y todo esto está registrado en la herramienta de recolección del diario de campo.			 <p>Dimensiones: ▲ Estudiantes, ● Profesor,</p> <p>● Circuito de maniobrabilidad, ▮ Circuito de equilibrio, ● Circuito de reacción, ◆ Circuito de atención, ● Pista de obstáculos, 🚲 Performance, 🍌 Bases de ejercicios, Barra de equilibrio, ↓ circuito espejo,</p>

Sesión 11

 Universidad Pedagógica Nacional				
Instituto Educativo Distrital Rural El Destino				
Título: Bici auto supérate		Tiempo: 2 Horas		Recursos: Bicicletas, elementos de señalización, conos, platillos.
Objetivo: Afianzar el valor de la autosuperación junto con la bicicleta desde el desarrollo de la relación entre el elemento y el valor a trabajar, concientizando al 1 alumno para que comprenda la importancia de estos 2 objetivos y la trascendencia que puede generar en su vida.				Sesión: 11
Descripción	Momentos			Grafica
	Pre-impacto	Impacto	Post-impacto	
Durante la sesión se utilizarán retos en donde los estudiantes tendrán que poner a prueba sus habilidades físicas y mentales para que puedan desarrollar el valor de la autosuperación y logren cumplir objetivos que de pronto no creían posibles para ellos o que nunca los habían colocado en práctica.	Por medio de la resolución de problemas el estudiante tendrá que desarrollar un rompecabezas relacionado con la bicicleta como medio de superación personal. Se les entregará el rompecabezas para que lo puedan desarrollar en pareja, pero antes de poder obtener el rompecabezas tendrán que realizar un trabajo de línea de tiempo recordando la historia de la bicicleta y sus componentes, finalizado este ejercicio podrá comenzar con la ejecución del rompecabezas.	Se realiza un circuito de habilidades con dificultades técnicas muy básicas para que los estudiantes puedan pasar y desarrollen todas sus habilidades en la bicicleta, pero a la vez se genera una intencionalidad por medio de las dificultades impuestas para que logren generar el valor de la auto superación y de la constancia de sus actos pueden lograr cosas que no creían posibles en ellos. Se utilizarán barras de equilibrio para la bicicleta para que logren pasar sobre ella sin caerse, también un trabajo de espejo, en donde los estudiantes realicen movimientos ejecutados por los profesores y ellos los tengan que hacer sobre la bicicleta mientras van avanzando, con la ayuda de 2 mesas y unas botellas plásticas realizaremos control motor por medio del desplazamiento de las botellas de una mesa a la otra sin que estas caigan al suelo.	Para finalizar la sesión se realizará un collage de percepciones por parte de los estudiantes, utilizando un papel en donde escribirán sus sentimientos con respecto al valor de la auto superación y la relación con las actividades planteadas, adicionalmente pueden expresar sus sensaciones durante toda la sesión.	
Evaluación: La evaluación estará enfocada en el collage de percepciones que realizarán los estudiantes, en donde se analizarán los sentimientos expresados por los estudiantes, esta información será consignada en el diario de campo como la herramienta de recolección de la información.				Dimensiones: ▲ Estudiantes, ● Profesor, ● Circuito de maniobrabilidad, ▮ Circuito de equilibrio, ● Circuito de reacción, ⬆ Circuito de atención, ● Pista de obstáculos, ⌚ Performance, ● Bases de ejercicios, Barra de equilibrio, ↓ circuito espejo,

Unidad 3. Ciclo-aventuras

Sesión 12

 Universidad Pedagógica Nacional				
Instituto Educativo Distrital Rural El Destino				
Título: Ciclo Aventura en suma-paz		Tiempo: 4 Horas		Recursos: bicicletas, radios de comunicación, herramientas, carro escoba, motos, botiquín, hidratación, permisos firmados.
Objetivo: Explorar los valores de la libertad, solidaridad y autosuperación trabajados durante las sesiones desarrolladas para esta propuesta realizando un desplazamiento en bicicleta por fuera de las instalaciones del colegio en donde los estudiantes puedan aplicar todo lo que aprendieron durante las sesiones realizadas.				Sesión: 12
Descripción	Momentos			Grafica
Se realizará un desplazamiento por fuera de las instalaciones del colegio para que los estudiantes puedan representar los valores que se intervinieron en la práctica con la bicicleta en el contexto rural, además de eso se buscar fortalecer y generar una conciencia de la importancia que tiene este elemento sobre el contexto.	Pre-impacto	Impacto	Post-impacto	
	Realizaremos una revisión previa antes de comenzar el desplazamiento, teniendo en cuenta la mecánica de las bicicletas, la alimentación de los niños y los elementos importantes para poder desarrollar esta actividad.	Se hace una ciclo aventura por un recorrido alrededor del colegio teniendo en cuenta la importancia de la sesión y el enfoque en los valores que se trabajaron con anterioridad, la libertad, solidaridad y autosuperación.	Finalizada la ciclo aventura se tendrá un momento para poder hacer una retroalimentación por parte de los profesores y posteriormente escuchar las apreciaciones que tienen los estudiantes.	
Evaluación: Este proceso se llevará a cabo por medio de las reflexiones que los estudiantes darán finalizada la actividad, estos datos serán anotados y consignados en el diario de campo como herramienta de recolección de la información.				Dimensiones: ▲ Estudiantes, ● Profesor, ● Circuito de maniobrabilidad, ▮ Circuito de equilibrio, ● Circuito de reacción, ◆ Circuito de atención, ● Pista de obstáculos, ⚙ Performance, ● Bases de ejercicios, Barra de equilibrio, ↓ circuito espejo,

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Encuestas

Para la encuesta se realizó un análisis descriptivo - interpretativo.

A continuación, se realiza un análisis general de cada uno de los enunciados de la encuesta, la cual inicialmente se interpretó por medio de la herramienta cuestionario de Google Drive (ver anexo 14).

Análisis del valor de la solidaridad

Figura 9

Reflexionar acerca de sus comportamientos.	
Percepción	Actitud
<p>Análisis General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evidencia en los escolares una mejora en la perspectiva que le dan al enunciado, ya que consideran en mayor medida reflexionar acerca de sus comportamientos, en un primer momento para algunos de los sujetos no tiene importancia hacerlo y así mismo nunca realizan este ejercicio, en el segundo momento se observa que este ítem toma un poco de importancia y se tiene en cuenta a la hora de actuar, evidenciando un mayor porcentaje en el ítem CS, se crea mayor consciencia por parte de los escolares a la hora de identificar determinado momento para realizar este ejercicio. • Durante el desarrollo de la propuesta en algunas de las sesiones se dieron los espacios propicios para realizar esta reflexión, en otros momentos se identificaron estos espacios de reflexión de manera autónoma y en momentos no asignados por los docentes, siendo más conscientes del proceso. 	

Figura 10

Tolerar situaciones de comportamiento diversas a las propias.	
Percepción	Actitud
<p>Análisis General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se logra evidenciar una mejora a nivel perceptivo, de la tolerancia del comportamiento de los demás compañeros, pero actitudinalmente solo algunos muestran o exteriorizan dichos cambios, prevalece el ítem de CS, a modo general, lo cual da cuenta de una mejora de carácter perceptivo y actitudinal, que permitió el mejor desarrollo de las clases y la puesta en escena del valor de la solidaridad, 	

al momento de comprender que no todos realizaban y actuaban de la misma manera frente a las actividades propuestas por los docentes..

Figura 11

Actuar de manera consciente y responsable diversas a las propias.	
Percepción	Actitud
<p>Análisis General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se puede evidenciar que con respecto a la percepción no hay mayor cambio, y que en general los escolares consideran como muy importante el actuar de manera responsable. • En cuanto a lo actitudinal se evidencia una notoria mejora al momento de actuar de manera responsable frente a las actividades propuestas en las diferentes sesiones, pasando de a veces o casi nunca, a siempre o casi siempre actuar de manera responsable. • Las estrategias utilizadas en cada una de las sesiones de clase, permitieron que los escolares fueran cada vez más conscientes del tipo de comportamiento que debían tener para que las sesiones se desarrollaran de manera correcta y así mismo se avanzara de manera efectiva en los objetivos que se querían alcanzar, dando cuenta de que no solo es importante pensar que el ítem es importante, sino que el actuar frente a dicho ítem es preciso para una ejecución óptima y garante de cada una de las sesiones. 	

Figura 12

Ayudar a quien lo necesita	
Percepción	Actitud
<p>Análisis General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los escolares identifican en un primer momento la importancia de ayudar al otro, pero a la hora de actuar de este modo, no todos expresan esta percepción, es a través del transcurso de las sesiones y el contenido de las mismas que los sujetos empiezan a desarrollar las actividades teniendo en cuenta que para un mejor y equitativo avance como grupo, es importante colaborar y expresar la importancia del valor de la solidaridad y de este modo ayudar a los demás para que las actividades se desarrollen de la mejor manera posible. 	

Figura 13

Habilidades comunicativas para comprender diferentes puntos de vista	
Percepción	Actitud
<p>Análisis General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se observa que es correspondiente la percepción que se tiene de las diferentes habilidades comunicativas con la forma de actuar de los diferentes sujetos, permitiendo que el desarrollo de las sesiones fuese armónico y se evidenciara una mejora en la forma de expresarse en las diferentes situaciones de tensión o euforia que se dieran dentro de las sesiones. • Los escolares utilizaron diferentes formas de comunicación que les permitieron comprender los diferentes puntos de vista, ampliando y enriqueciendo la forma de expresar en diferentes momentos de la actividad y de la vida misma. 	

Figura 14

Interactuar con los compañeros de aula.	
Percepción	Actitud
<p>Análisis General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los sujetos interactúan en mayor medida durante el desarrollo de las sesiones, algunos que interactuaban poco o nada, empezaron a interactuar de manera constante, con el fin de cumplir con el desarrollo de las sesiones. • El uso formativo de la bicicleta y el desarrollo de la mayoría de sesiones que tenían que ver con el manejo o desarrollo de actividades de manera grupal, permitió que en cada sesión se fueran integrando estas personas que casi no participaban y que tampoco interactuaban entre sí, o con sujetos determinados, porque no se les incluía o por las diferentes situaciones que se presentaban entre ellos y el ambiente cotidiano del aula. 	

Figura 15

Colaborar en actividades a desarrollar en el aula.	
Percepción	Actitud
<p>Análisis General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los sujetos perciben que es muy importante colaborar en las diferentes actividades que se desarrollan dentro del aula, sin embargo algunos no lo realizaban inicialmente, con la implementación de la propuesta y las metodologías y didácticas implícitas en ellas se favoreció este aspecto y se evidencio una mayor participación, motivación y colaboración en las diferentes sesiones que se llevaron 	

a cabo, manifestando siempre mayor empeño y colaboración por parte de la mayoría de los sujetos, incluyendo a aquellos que nunca colaboraban.

Figura 16

Tener en cuenta las opiniones de los compañeros.	
Percepción	Actitud
<p>Análisis General:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los sujetos demostraron una mejora en su percepción y actitud frente al enunciado, dando cuenta de un proceso colectivo basado en el marco del respeto, en donde a través de las sesiones se permitió la expresión de los pensamientos libres y así mismo la escucha y comprensión de la opinión del otro, identificando que el otro puede pensar de manera diferente y se le debe tener en cuenta independientemente de que no coincida con mi pensamiento. 	

Figura 17

Compartir con la comunidad estudiantil.	
Percepción	Actitud
<p>Análisis General:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se evidencian cambios de carácter perceptivo y actitudinal, logrando que los sujetos consideren que es muy importante compartir con la comunidad estudiantil y de esta manera sea más frecuente hacerlo, usando como medio o herramienta el uso de la bicicleta y como por medio de ella se logran crear lazos de compañerismo y amistad, con el objetivo de que el otro pueda disfrutar de este artefacto y evidenciando en gran medida el valor de la solidaridad. Los sujetos hacen necesario el compartir con la comunidad con el objetivo de expresar los diferentes sentimientos que les genera el uso de la bici y con el objetivo de que los demás sientan el mismo agrado por este elemento. 	

Figura 18

Trabajo en equipo.	
Percepción	Actitud
<p>Análisis General:</p> <ul style="list-style-type: none"> Un alto porcentaje de escolares considera al enunciado de trabajo en equipo como muy importante, permitiendo así que lo actitudinal se vea justificado con un alto porcentaje de frecuencia, posterior a la aplicación de la propuesta este ítem tiene notorios progresos, al evidenciar un alto porcentaje de percepción y actitud 	

<p>positivos con respecto al mismo, lo cual permite identificar que las actividades propuestas dentro de la propuesta pedagógica fueron de gran ayuda para dar cuenta de estos resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo en equipo fue uno de los principales ítems que se fortalecieron en el desarrollo de la propuesta pedagógica, en concordancia uno de los resultados en mayor medida positivos en cuanto a progreso y uno de los cuales generó mayor motivación a la hora de desarrollar cada una de las sesiones.
--

Figura 19

Tener amigos en el colegio.	
Percepción	Actitud
<p>Análisis General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evidencia una importante y sobresaliente mejora de la percepción y actitud de los escolares frente al ítem de tener amigos en el colegio, que permitió identificar que los contenidos planteados dentro de la propuesta pedagógica, fortalecieron estos procesos, al desarrollar determinadas actividades en grupo que robustecieron precisamente estos vínculos de amistad. 	

Análisis del valor de la libertad

Figura 20

Puntualidad en la hora de llegada.	
Percepción	Actitud
<p>Análisis General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se observa un cambio en cuanto a los pensamientos y las acciones que realizan los estudiantes, en relación con el ítem del enunciado, se ve claramente la mejoría por parte de los estudiantes en querer llegar temprano al colegio y sobre todo en comprender por qué esto es importante para ellos. • En relación con el valor de la libertad se ve como los estudiantes comprenden la capacidad que tienen de tomar decisiones autónomas y la importancia que estas deben tener. 	

Figura 21

Entrega oportuna de trabajos y tareas.	
Percepción	Actitud
Análisis General:	

- Se observa como los estudiantes tienen una perspectiva sobre la importancia que significa entregar trabajos, pero no se ve reflejado en el momento de hacerlo.
- Después de la aplicación de la propuesta pedagógica y de la segunda aplicación de la encuesta, se ve como aumenta la percepción y la escala de actitudes haciendo que los estudiantes cada vez sean más conscientes con sus pensamientos y en relación con sus actos.

Figura 22

Asumir la toma de decisiones a futuro.	
Percepción	Actitud
<p>Análisis General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La relación entre la percepción y la actitud se puede observar un aumento de manera positivo frente a los pensamientos que tienen y las acciones que realizan en concordancia con la toma decisional a futuro. 	

Figura 23

Superar dificultades y problemas.	
Percepción	Actitud
<p>Análisis General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la relación entre las perspectivas y las actitudes, se ve en un primer momento que los estudiantes piensan en las acciones para superar las dificultades, pero no están muy dispuestos a realizar las acciones pertinentes. • En un segundo momento se ve un aumento en la relación entre el pensamiento y las actitudes que tendrían frente a las dificultades que puedan presentarse. 	

Figura 24

Realizar actividades deportivas en la institución en pro de la mejora personal.	
Percepción	Actitud
<p>Análisis general</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el primer momento de la aplicación de la encuesta se evidencia una leve desigualdad frente a los pensamientos y las actitudes que toman los estudiantes frente a realizar actividades deportivas en el colegio, muchos de ellos piensan en la importancia que esta tiene para su vida, pero muy pocos realizar alguna actividad para fortalecer eso que piensan. 	

- En un segundo momento se pueden ver cambios considerables en el pensamiento y la actitud por hacer las cosas, haciendo que los porcentajes se distribuyan entre S y CS disminuyendo la brecha entre AV. En un segundo momento se pueden ver cambios considerables en el pensamiento y la actitud por hacer las cosas, haciendo que los porcentajes se distribuyan entre S y CS disminuyendo la brecha entre AV.

Análisis del valor de superación.

Figura 25

Investigar más allá de las temáticas propuestas por el docente en el aula.	
Percepción	Actitud
<p>Análisis general</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se puede evidenciar como el interés por investigar de los estudiantes es bajo y se ve reflejado en sus actitudes frente al tema. • Después de la aplicación de la propuesta pedagógica se puede observar una mejora en la relación de la percepción y la actitud teniendo, como objetivo principal que los estudiantes puedan comprender y evidenciar el valor de la autosuperación. 	

Figura 26

Identificar sus fortalezas.	
Percepción	Actitud
<p>Análisis general</p> <ul style="list-style-type: none"> • En las primeras encuestas realizadas se ve como los estudiantes dudan de sus fortalezas tanto en el momento de pensar cuales podrían ser y en el momento de comprenderlas poderlas poner a prueba en sus acciones. • En un segundo momento se evidencia una mejoría considerable en la relación frente a la percepción y a las actitudes que toman frente a sus fortalezas. 	

Figura 27

Identificar sus debilidades.	
Percepción	Actitud
<p>Análisis general:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se logró aumentar la relación entre la percepción y la actitud de los estudiantes frente a la identificación de sus debilidades, todo esto se logró después de la realización de la propuesta pedagógica. 	

Figura 28

Aceptar críticas constructivas por parte de los compañeros.	
Percepción	Actitud
<p>Análisis general</p> <ul style="list-style-type: none"> Se puede evidenciar una relación en la percepción y la actitud de los escolares frente a la pregunta, las respuestas de los estudiantes en un primer momento de aplicación de la encuesta están muy relacionada entre los pensamientos y las acciones por parte de ellos, en un segundo momento se logra afianzar esta actitud mejorando la forma receptiva frente a las críticas constructivas de los demás. 	

Figura 29

Confiar en su desarrollo cognitivo.	
Percepción	Actitud
<p>Análisis general</p> <ul style="list-style-type: none"> Frente a los resultados obtenidos en la parte de percepción no se lograron cambios significativos en la manera de pensar de los estudiantes, caso opuesto con el tema de la actitud en donde se ve un fortalecimiento en la segunda aplicación de la encuesta mejorando sus porcentajes en el ítem de S. 	

Figura 30

Confiar en el desarrollo de sus habilidades físicas.	
Percepción	Actitud
<p>Análisis general</p> <ul style="list-style-type: none"> Se logra aumentar la relación entre la percepción y las actitudes que toman frente a sus habilidades físicas haciendo que confíen más en ellas y realicen procesos que antes no les generaba la suficiente seguridad. 	

Figura 31

Participa significativamente en el aula.	
Percepción	Actitud
<p>Análisis general</p> <ul style="list-style-type: none"> La aplicación de la propuesta pedagógica fue pertinente para mejorar los índices de percepción y actitud referentes con la participación en clase por parte de los estudiantes, esto se puede ver reflejado en los porcentajes de la primera aplicación de la encuesta frente a la segunda aplicación en donde se ya se encontraba inmersa la propuesta. 	

4.2 Diario de campo.

Para en análisis de las observaciones del diario de campo, a manera general, se realizó en un documento titulado como “notas de asociación libre” (ver anexo 13) en la cual asigno el número de paginación a los diarios de campo, con relación a unas subcategorías que fueron suscitando cuando se realizó un ejercicio de segunda lectura de los diarios de campo de las sesiones. Y, por último, se integraron en tres categorías más globales las subcategorías teniendo en cuenta su nivel de relación y derivación lógica de una con respecto a la otra.

Dichas observaciones y categorías globales (comportamental, valores y conceptual) están expuestas a continuación, y sin orden de importancia, como se puede observar en la tabla 2.

Tabla 2

Clasificación e interpretación de las categorías de observación

Categorías	Descripción observaciones	Interpretación
Comportamental	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos estudiantes no quisieron participar en la representación teatral. • Algunos estudiantes ingresan con saludos muy formales y cortantes. • Algunos estudiantes no presentan agrado y motivación frente a la actividad de teatro. • Existen niveles bajos de receptividad para las primeras sesiones. • Suben niveles de actitud para con la clase gracias a los ejercicios de activación por medio de juego. • Se presenta niveles altos de un uso inadecuado del lenguaje por parte de los escolares utilizado para con sus pares. • Se detectan estudiantes que poseen bajos niveles de habilidades comunicativas con respecto a cómo interactúan con sus compañeros. • Un grupo de estudiantes no participa de las actividades y 	<p>Consideramos que la representación teatral era una actividad que no llamaba la atención a los escolares.</p> <p>Siendo docentes y personas que hasta hace poco habían visto, los estudiantes de alguna u otra manera querían mantenerse alejados y no formar ningún tipo de vínculo con nosotros.</p> <p>Los ejercicios de activación son oportunidades en que se involucra al estudiante en una actividad divertida.</p> <p>Una razón del uso inadecuado del lenguaje y uso excesivo de groserías puede ser debido al contexto en que ellos se desarrollan. Ya que la institución cuenta con un 20% de su población perteneciente a la parte</p>

toman un rol de espectadores y/o distractores.

- Continúan bajos de niveles de respeto durante la sesión de clase.
- Niveles de participación activa en la mayoría del grupo.
- En la parte central de la clase los escolares tienen más actitud para con la clase.
- Niveles bajos de motivación, actitud.
- Se presenta una predisposición negativa por parte de dos escolares en relación con el desarrollo de la clase.
- A partir de la 2da sesión se empieza a construir un vínculo con los escolares.
- Hay cambios positivos de actitud en los escolares. Están más perceptivos.
- Se evidencia más receptividad por parte de los escolares.
- Más escolares participan de las clases.
- Mayor disposición por desarrollar las actividades propuestas por los docentes.
- Más motivación por parte de los estudiantes durante la proyección de los videos.
- Mayor trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades grupales.
- Se evidencia motivación en actividades o ejercicios que algunos escolares consideran “nuevas”.
- Mejor disposición para la clase.
- Los escolares mantienen niveles de concentración en las clases.

urbana de la localidad. Siendo esta, generalmente, un léxico más común en ese tipo de contextos.

Aún no hay niveles de respeto sólidos que nos permitieran llevar una clase más consecuente a un desarrollo correcto.

Dichos niveles de irrespeto y de predisposición negativa se pudieron haber presentado porque los escolares no pudieron visualizar a los docentes como figuras de autoridad.

Se empieza a lograr una construcción de vínculo entre los docentes y los escolares, debido a que ya docentes no son personas desconocidas.

Existe más participación en los escolares porque en cada sesión los docentes llevan actividades diferentes al momento de iniciar la sesión de clase.

En expresiones de “¿Qué juego vamos a hacer hoy, profe?” se evidencia la expectativa de cosas nuevas y divertidas en los escolares.

Los videos proyectados, al tener un alto nivel de sentido de patria. Los estudiantes se emocionan y se sienten felices porque sentían orgullo de los deportistas colombianos.

Se muestran interesados en las actividades pues, según

- Se percibe goce y disfrute en los escolares cuando realizan ciertos tipos de ejercicios.
- Mayor asertividad en la manera de desarrollar las actividades propuestas.
- Comportamiento más acorde en las clases.
- Comportamiento y uso adecuado del lenguaje.
- Estudiantes toman actitudes propositivas antes la resolución de problemas.

ellos, son cosas nuevas. Lo anterior, en consecuencia, permite a los escolares a tener una buena disposición de trabajo en equipo, resolución de problemas, mayores niveles de atención y disposición en clase.

Los docentes durante el desarrollo de las sesiones recuerdan a los estudiantes hacer un uso adecuado del lenguaje.

Muchos escolares lo ponen en práctica.

También se le llamaba la atención al estudiante que haga mal uso del lenguaje. Permitiendo así un ejercicio de reflexión en el estudiante el cual se veía en respuestas por parte del estudiante como: “profe, que pena”.

Los estudiantes son más participativos, conscientes, asertivos, propositivos y respetuosos ya que los docentes le proporcionaban, preguntas generadora y herramientas que permitían al escolar estar en un ejercicio constante de retroalimentación.

Los docentes procuraban tener siempre en el desarrollo de las sesiones, una motivación constante a los escolares.

Valores

- La mayoría de los escolares no tienen respeto para con los docentes que están hablando y dirigiendo la clase.
- Para la ausencia o bajos niveles en los valores de respeto, trabajo en equipo y compromiso, se consideró la posibilidad que los escolares

- No se ven reflejado el trabajo en equipo y el compromiso.
- Se evidencia pocos niveles de responsabilidad con respecto a las actividades propuestas de las primeras sesiones.
- Algunos escolares siguen presentando ausencia del valor de colaboración.
- Retención conceptual de los valores: solidaridad, libertad y auto superación.
- Los docentes trabajamos en un vínculo con los estudiantes.
- Se observar malos comportamientos y uso de palabras soeces.
- Interiorización del valor de la solidaridad en actividades de trabajo en equipo.
- Interiorización del valor auto superación en ejercicios de habilidades motrices con la bicicleta y en el recorrido del ciclo aventura.
- Ejercicios de confianza propia y para con sus compañeros y docentes.
- Cooperación.
- Reconocer al otro como pares.
- Compromiso con la clase y sus compañeros.
- Fortalecimiento habilidades comunicativas en los escolares.
- Alegría y satisfacción durante las actividades y ejercicios.
- Desarrollo del valor de la libertad a través de ejercicios de propiocepción.
- Participación activa durante las sesiones de clase
- Creación de vínculos afectivos entre los escolares

manejaran en su mayoría dinámicas de carácter individual.

Para la ausencia o bajos niveles de responsabilidad y colaboración creemos que es debido a la poca importancia que les dan a las actividades.

Se evidencia en los escolares una mayor interiorización de los valores: solidaridad, libertad y auto superación. Ya que estos se trabajan en todas las sesiones además de otros valores como, por ejemplo, respeto, amistad y gratitud.

Los niveles de confianza crecen gracias a la construcción de los vínculos docentes/estudiantes y estudiantes/estudiantes.

Porque posibilita que exista un trato como pares iguales que están en constante aprendizaje.

Al mejorar las relaciones interpersonales se trabajan las habilidades comunicativas, el respeto, el trabajo en equipo y autónomo, la responsabilidad, el compromiso, entre otros, Ya que son habilidades básicas necesarias para lograr el desarrollo de la clase y el objetivo propuesta.

Se observa que conocen y trabajan más conscientemente la parte de los valores. Porque a través

Conceptual

- Se les pregunta a los escolares que entienden sobre: ¿Actores territoriales? Ellos explican a modo de manera general que son personas que hacen parte de un lugar o territorio.
- Se les explica a los escolares que los actores territoriales son todas aquellas personas, comunidades y/o población que se desenvuelven bajo un mismo territorio, las cuales presentan dinámicas y situaciones diferentes entorno a un mismo territorio.
- Como primer acercamiento se les pide a los escolares que expresen que conocen frente a los valores de la solidaridad, libertad y auto superación.
- Docentes hacen retroalimentación de los conceptos de los valores de solidaridad, libertad y auto superación.
- Retención de conceptos y hechos históricos deportivos colombianos.
- Percepción de los valores de la libertad, solidaridad y auto superación.
- Ejercicios de reflexión en torno a los conceptos de: solidaridad, libertad y auto superación.
- Nociones entorno al aprendizaje se las partes de la bicicleta.

de los ejercicios motrices, los escritos, dibujos, representaciones teatrales y trabajos en equipo; posibilitaron en los escolares una mayor interiorización de los conceptos de los valores.

Al iniciar las sesiones se reconoce en los escolares que tienen pocas bases conceptuales en torno a la bicicleta y que conocen los valores de solidaridad, libertad y auto superación pero que se les dificulta explicarlo.

A través de las preguntas de los actores viales, los escolares hacen un ejercicio reflexivo en el cual determinan, desde el contexto de cada uno, cuáles son los actores que hacen parte de su territorio.

Los escolares con más perceptivos y reflexivos en cuanto a los valores de la solidaridad, auto superación y libertad ya que a través de ejercicios, juegos, trabajos, escritos y dibujos; se logró interiorizar, comprender y experimentar los valores.

Se realizaron ejercicios de relación y reflexión en torno a los tres valores y la bicicleta. Esto permitió que los escolares fueran más participativos, reflexivos y discursivos en cuando a lo que vivieron y conocieron.

- Trabajo sobre habilidades motoras básicas.
 - Construcción de nuevos aprendizajes y conceptos a través del taller didáctico de mecánica.
 - Trabajo autónomo.
 - Concientización de la importancia de los valores en relación con ellos y el medio ambiente
 - Espacios de reflexión en torno a los conceptos que se trabajan.
 - Espacios de opinión.
 - Conocimientos sobre los tipos de señales de tránsito.
- Los ejercicios de trabajo autónomo posibilitaron a cada estudiante concientizarse de sus fortalezas y debilidades, permitió que el escolar viviera y tuviera la experiencia en torno a los conceptos de los valores y la bicicleta como, por ejemplo, habilidades mecánicas.
- Al final de las sesiones vimos más escolares que opinaban y proponían de manera autónoma. Esto como resultado de los ejercicios constantes en que al escolar: se le daba tareas importantes a desarrollar; se le reconocía como alguien importante con voz y voto y por los ejercicios motrices y de actividades con la bicicleta que permitieron: en la mayoría de escolares, auto superarse, ser libres y solidarios. A través de una adquisición y desarrollo más habilidades motrices y conceptuales con la bicicleta.

4.3. Interpretación de datos del diario de campo y las encuestas

Tabla 3

Interpretaciones de los valores en la interpretación de las herramientas de recolección: encuestas y diario de campo.

Valores	Interpretación observaciones	Interpretación encuestas	Interpretación final
Solidaridad	Al iniciar las sesiones se reconoce en los escolares que tienen pocas bases conceptuales en torno	Se evidencia en los sujetos una mejora en la perspectiva que le dan al enunciado, ya que consideran en mayor	Finalmente se evidencia que existe una relación entre los contenidos de las observaciones

a la bicicleta y que conocen los valores de solidaridad pero que se les dificulta explicarlo.

Al final de las sesiones vimos más escolares que opinaban y proponían de manera autónoma. Esto como resultado de los ejercicios constantes en que al escolar: se le daba tareas importantes a desarrollar; se le reconocía como alguien importante con voz y voto y por los ejercicios motrices y de actividades con la bicicleta que permitieron: en la mayoría de escolares, auto superarse, ser libres y solidarios. A través de una adquisición y desarrollo más habilidades motrices y conceptuales con la bicicleta.

Los escolares son más perceptivos y reflexivos en cuanto a los valores de la solidaridad ya que a través de ejercicios, juegos, trabajos, escritos y dibujos; se logró interiorizar, comprender y experimentar los valores.

medida reflexionar acerca de sus comportamientos, en un primer momento para algunos de los sujetos no tiene importancia hacerlo y así mismo nunca realizan este ejercicio, en el segundo momento se observa que este ítem toma un poco de importancia y se tiene en cuenta a la hora de actuar, evidenciando un mayor porcentaje en el ítem CS, se crea mayor consciencia por parte de los sujetos a la hora de identificar determinado momento para realizar este ejercicio.

Durante el desarrollo de la propuesta en algunas de las sesiones se dieron los espacios propicios para realizar esta reflexión, en otros momentos se identificaron estos espacios de reflexión de manera autónoma y en algunos momentos no asignados por los docentes, siendo más conscientes del proceso.

del diario de campo y la aplicación de la encuesta inicial y la encuesta final.

Partiendo de las percepciones y significados que los escolares le otorgan a este valor, presentando un cambio significativo durante la implementación del diario de campo.

En la implementación de la primera encuesta se evidencia en los resultados un bajo porcentaje del nivel de solidaridad dentro de las siguientes dimensiones: comportamental, afectivo y cognitivo.

En un segundo momento de la implementación de la encuesta, relacionándolo con las observaciones de los diarios de campo podemos concluir que las percepciones y significados fueron cambiando considerablemente fundamentadas en los contenidos de las sesiones de la propuesta pedagógica, esto se

			<p>evidencio en los resultados de la encuesta.</p> <p>Concluimos en cuanto a este valor que los cambios fueron positivos, que los escolares asumieron con responsabilidad la libertad en relación a la dimensión comportamental ya que se vio reflejado en acciones como la llegada puntual al colegio y las clases, el uso correcto de la bicicleta dentro de la institución y fuera de él. Por otro lado, se evidencio en las observaciones del diario de campo que su incremento el nivel del buen uso del lenguaje entre sus relaciones con sus compañeros y sus profesores.</p>
<p>Libertad</p>	<p>Los escolares consideraban que el uso inadecuado del lenguaje hacía parte de su aspecto libre y de desarrollo además de una posible razón del uso inadecuado del lenguaje y uso excesivo de groserías puede ser debido a los contextos en que ellos se desarrollan. Ya que la institución cuenta con un 20% de su población perteneciente a la parte urbana de la localidad. Siendo esta, generalmente, un léxico más común en ese tipo de contextos.</p>	<p>Se observa un cambio en cuanto a los pensamientos y las acciones que realizan los estudiantes, en relación con el ítem del enunciado, se ve claramente la mejoría por parte de los estudiantes en querer llegar temprano al colegio y sobre todo en comprender por qué esto es importante para ellos.</p> <p>En relación con el valor de la libertad se ve como los estudiantes comprenden la capacidad que tienen de tomar decisiones autónomas y la importancia que estas deben tener.</p>	<p>En cuanto al valor de autosuperación de los diarios de cambios se pudo observar un cambio significativo en la disposición para realizar las sesiones de la propuesta pedagógica, ya que los resultados de la encuesta inicial tuvieron un bajo porcentaje en la</p>
<p>Autosuperación</p>	<p>Se evidencia en los escolares una mayor interiorización de la solidaridad. Ya que estos se trabajan en todas las sesiones además de otros valores como, por ejemplo, respeto, amistad y gratitud. Se observa que conocen y trabajan más conscientemente la parte de los valores.</p>	<p>Se puede evidenciar como el interés por investigar de los estudiantes es bajo y se ve reflejado en sus actitudes frente al tema. Después de la aplicación de la propuesta pedagógica se puede observar una mejora en la relación de la percepción y la actitud teniendo, como objetivo principal que</p>	

Porque a través de los ejercicios motrices, los escritos, dibujos, representaciones teatrales y trabajos en equipo; posibilitaron en los escolares una mayor interiorización de los conceptos de los valores.

los estudiantes puedan comprender y evidenciar el valor de la autosuperación.

percepción y significación en cuanto a este valor. Luego de haber dado a conocer teórica y vivencialmente el significado de autosuperación, los escolares pudieron interiorizar y aplicar dicho valor. Se demostró finalmente en los resultados de la segunda aplicación de la encuesta, obteniendo porcentajes positivos de la percepción y significado del mismo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

A través de la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora, “En bici voy – en suma paz”, en el contexto rural se pueden evidenciar procesos significativos en relación con la dimensión axiológica de los escolares, demostrando por medio de las encuestas aplicadas en dos momentos, encuesta inicial – encuesta final, una mejora en los aspectos; cognitivo adquiriendo nuevos conocimientos los cuales pueden aplicar en su vida cotidiana, afectivo mejorando las relaciones alumno – alumno, alumno - docente y en especial el comportamental asumiendo nuevas actitudes positivas frente a las actividades a desarrollar.

En relación con el enfoque de investigación se dan avances de las mejoras y cambios en la población escolar, en lo que refiere a las habilidades comunicativas, relaciones interpersonales, procesos de reflexión e interiorización de los conceptos acerca de los valores e identificación de las propias habilidades, que corresponden directamente al trabajo inmerso de cada uno de los valores en las sesiones implementadas por medio de la propuesta.

Los escolares se destacaron por tener un mejor uso y aprovechamiento del tiempo libre, para el caso específico, realizaban actividades deportivas dentro de la institución, en horarios diferentes a los de la clase de educación física, los cuales involucraban a la bicicleta y el uso responsable de la misma.

Se evidencia al analizar los datos adquiridos por medio de los elementos de recolección, que se cumple principalmente con el fortalecimiento de los valores de la solidaridad, libertad y autosuperación, por medio del análisis de las características de los escolares, la determinación de la presencia de los valores e implementación de la propuesta pedagógica y por último el análisis de la misma, la cual da cuenta de que fue pertinente dicha implementación y se cumplen los objetivos planteados inicialmente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antón, E. (2011). El deporte educativo. *Pedagogía Magna*. (11), pp 72 – 79.
- Arranz, B. (2014). La bicicleta como recurso educativo en los centros escolares (Tesis de grado). Universidad de Valladolid. España.
- Asociación Aula en Bici, (2016). Aula en bici. Recuperado de: <https://aulaenbici.com/aula-bici>
- Barba, J. (2007). Posibilidades de educación deportiva para la escuela rural una propuesta a través del voleibol de construido. *Retos y nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, Numero 11.
- Blázquez, D. (Ed.). (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona, España: INDE Publicaciones.
- Bolívar, A. (1995). *La valoración de valores y actitudes*. Madrid. España: Ediciones Anaya.
- Cagigal, J. (1957). *Hombres y deporte*. España, Madrid: Tauros Ediciones S. A.
- Cagigal, J. (1981). *¡Oh deporte! Anatomía de un gigante*. España: Miñon.
- Comisión de las Comunidades Europeas (1988). El futuro del mundo rural. Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo y al Consejo. Recuperado de: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/48437/Suplemento4-88.pdf?sequence=1>
- Con Bici. (2007). Con bici al cole. Recuperado de <http://conbicialcole.conbici.org/>
- Congreso de la República de Colombia (1991). *Constitución Política de Colombia 1991*. Bogotá D. C.
- Congreso de la República de Colombia (1994). *Ley 115 de febrero 8 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación*. Bogotá D. C.: Congreso de la República de Colombia.
- Congreso de la República de Colombia (1995). *Ley 181 de enero 18 de 1995 por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento*

del tiempo libre y la educación física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.
Bogotá D. C.: Congreso de la República de Colombia.

Cortés, C., (2014). Estrategias de desarrollo rural en la UE: Definición de espacio rural, ruralidad y desarrollo rural.

De Grammont, H., (2008). El concepto de nueva ruralidad. En Pérez C., Farah A. y De Grammont H., (Ed). *La nueva ruralidad en América Latina, Avances teóricos y evidencias empíricas.* (pp. 23 -44). Bogotá D. C., Colombia: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Díaz, A. (2007). La educación física y el deporte escolar en la comunidad de Murcia. Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física Deporte y Recreación, 11.

Dirección de Desarrollo Rural Sostenible – DDRS Equipo de la Misión para la Transformación del Campo (2014). *Definición de categorías de ruralidad.* Recuperado de: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Estudios%20Economicos/2015ago6%20Documento%20de%20Ruralidad%20-%20DDRS-MTC.pdf>

Dirección de Desarrollo Rural Sostenible. (2014) DDRS Equipo de la Misión para la Transformación del Campo. *Definición de categorías de ruralidad. Misión para la transformación del campo.*

Elías, N. y Dunning, E. (1992), *Ocio Y Deporte En El Proceso De La Civilización*, Buenos Aires. España, México, Fondo de cultura económica.

Esparcia, J. Y Noguera, J. (2001). *Los espacios rurales en transición.* Barcelona: Ed. Ariel.

Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño de la Universidad Nacional de Mar Del Plata, (2012). *Guía para la elaboración de la propuesta pedagógica.* Recuperado: <http://faud.mdp.edu.ar/descarga/guia-de-elaboracion-propuesta-pedagogica>

García, J. M., (1996). *Sobre el concepto de ruralidad: crisis y renacimiento rural.* Servicio de estudios del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, Política y Sociedad. Vol. 8. Madrid.

- Garzón, M. y Herrera, A. (2016). *Caracterización de los patrones motores básicos de movimiento en estudiantes de 7 a 10 años de edad en la Institución Rural José Celestino Mutis* (tesis pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista (2014) *Metodología de la Investigación*. México. Interamericana editores S.A.
- Herrera, S., Hormaza, E., Quiasua, C., Roncancio, C., Ladino, C. y Blanco, Y., (2014). *Deporte escolar y desarrollo axiológico en la educación media, caso Bogotá D.C.* (proyecto de grado) Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Hoyos Cuartas, L. (2012). *Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. Análisis de los modelos didácticos empleados para su enseñanza (tesis doctoral)*. Universidad de León, España.
- Instituto Distrital de Recreación y Deporte - IDRDR (2014). *Pedalea por Bogotá*. Recuperado de <https://idrdr.gov.co/sitio/idrdr/sites/default/files/imagenes/Pedalea%20por%20Bogota%CC%81.pdf>
- Instituto Distrital de Recreación y Deporte - IDRDR (2014). *Programa de inversión, pedalea por Bogotá*. Subdirección Técnica de Recreación y Deporte. Bogotá, Colombia. Alcaldía mayor de Bogotá.
- López, C. y Delgado A. (2015). *Diseño de una propuesta pedagógica orientada hacia la interculturalidad y la interdisciplinariedad*. Recuperado de: <http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/838/2691>
- López, L., (2006). *Ruralidad y educación rural. Referentes para un programa de educación rural en la Universidad Pedagógica Nacional*. *Revista Colombiana de Educación* (51), pp 138-159.
- Lozano Flórez, D., (2012). *Contribuciones de la educación rural en Colombia*. *Agropolis*, (57). pp 117-136.

- Marchant, J y Pérez, A. (s.f). La evaluación de actitudes y valores. *Transversalidad y valores en el desarrollo del curriculum y la evaluación*. 1-6. Recuperado de: http://www.academia.edu/11307757/_La_Evaluaci%C3%B3n_de_actitudes_y_valores_1
- Martínez, L., (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Perfiles Libertadores*, 64 (34), 73 – 80. Recuperado de: <https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicin-de-un-tema-de-investigacin.pdf>
- Matijasevic. M y Ruiz. A (2013). La construcción social de lo rural. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*. N°5. Año 3. Abril-septiembre 2013. Argentina. ISSN 1853-6190. Pp. 24-41
- Medina, D, (2003) Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel Básico. *Ciencia y Sociedad [en línea] XXXII (3) (julio-septiembre 2007)*, [Fecha de consulta: 10 de diciembre de 2018] Santo Domingo. Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87032301>> ISSN 0378-7680
- Merchat, J. y Pérez, A., (s.f.). “Evaluación de actitudes y valores”. *Transversalidad y Valores en el Desarrollo del currículum y la Evaluación*, facultad de Humanidades, Universidad de Santiago de Chile.
- Mesonero, S. (2016). *La bicicleta en el aula de EF y su vinculación con el transporte activo*. Universidad de Valladolid, España. Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/20605>
- Ministerio de Educación (2012). Manual para la Formulación y ejecución de Planes de Educación Rural. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_Manual.pdf
- Ministerio de Educación Nacional, (2012). Manual para la formulación y ejecución de planes de educación rural. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_Manual.pdf

- Ministerio del Medio Ambiente (2007). *Con bici al cole, proyecto pedagógico para alumnos de primaria. Madrid. España.* Con bici coordinadora en defensa de la bici. Ministerio del medio ambiente.
- Naciones Unidas. (2003). *Deporte para el desarrollo y la paz. Hacia el cumplimiento de los objetivos de desarrollo del milenio.* Recuperado de: <http://www.un.org/es/>
- Narvaéz, E. (2011). *Una mirada a la escuela nueva.* Educere, la revista venezolana de educación. 10 (35), 629, 636. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603508>
- Normativa del Consejo de Europa (Séptima Conferencia de Ministros Europeos responsables del deporte). (1992). Carta Europea del Deporte. Recuperado de: <http://www.femp.femp.es/>
- Nuviala, A, y Sáenz, P. (2001). Estrategias de análisis del deporte escolar en la provincia de Huelva. (63), 30-38. Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/302183/391857>
- Olivera, J., (2006). José María Cagigal y su contribución al humanismo. Revista Internacional de Sociología. Vol. 64 (44), 207 – 235. Recuperado de: <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia%20/article/viewFile/34/34>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015), *Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y El Deporte.* Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002164/216489s.pdf>
- Peña, I. (2017). *Diseño de una propuesta pedagógica para fortalecer el trabajo en equipo entorno a los juegos cooperativos en los estudiantes del grado 301 del Colegio Gimnasio Garabatos Silverstrong del municipio de Garagoa Boyacá* (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Pérez C. E. (2015). El mundo rural latinoamericano y la nueva ruralidad. Nómadas. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105117734017> ISSN 0121-7550
- Pérez, E. y Farah, M. (2006). *Nueva ruralidad en Colombia.* Pontificia Universidad Javeriana. Colombia, Bogotá.

- Perfetti, M., (2003). *Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia*. pp. 164 - 216
- Prat, M & Soler, S. (2002). *Las posibilidades del juego, la actividad física y el deporte para la mejora de la convivencia*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(2). Recuperado de: <http://www.aufop.org/publica/reifp/02v5n2.asp>
- Quintana, J.; Cazorla, A. Y Merino, J. (1999): *Desarrollo rural en la UE, modelos de participación social*. Madrid: Ed. Mapa.
- Ramos, G. (2016). La dimensión axiológica de la formación del profesional de nivel superior. *Humanidades, tecnología y ciencia, del instituto politécnico nacional 2(15)* 1-11
Recuperado de: http://www.revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000367.pdf
- Ratier, H. (2002). *Rural, ruralidad, nueva ruralidad y contraurbanización. Un estado de la cuestión*. Revista de ciencias humanas, Florianópolis. (31), 09, 29. Recuperado de: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/revistacfh/article/viewFile/25175/22145>
- Restrepo, E. (2016). *Etnografía: alcances, técnicas y ética*. Bogotá, Colombia: Envión editores. Recuperado de: <http://www.ram-wan.net/restrepo/documentos/libro-etnografia.pdf>
- Rokeach, M., (1973). *La naturaleza de los valores humanos*. Estados Unidos. The Free Press,
- Romero, J., (2012). Lo rural y la ruralidad en América Latina: categorías conceptuales en debate. *Psicoperspectivas*. Disponible en: <http://2011.redalyc.org/articulo.oa?id=171022719002> ISSN 0717-7798
- Romero, S. (2004). *El deporte escolar en Andalucía. En Fraile, A. El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debates desde una perspectiva europea*. Barcelona: Graó.
- Ruiz, J. (2008). *Educación Física para la Escuela Rural*. Barcelona: INDE
- Sáenz, R. (2014). *La bicicleta y sus orígenes en Europa*. Valencia. España. Recuperado de: <http://bibliotecavirtualsenior.es/wp-content/uploads/2016/06/La-Bicicleta-y-sus-Origenes-en-Europa.pdf>.

- Salcedo, M. & Riaño, D. (2018). *Imaginarios sobre ciudad de estudiantes vinculados en el proyecto Al Colegio en Bici*. Bogotá, Colombia. Universidad Distrital Francisco José de Caldas Especialización en Infancia, Cultura y Desarrollo.
- Secretaria de Educación, Alcaldía Mayor de Bogotá D. C. (2015). Proyecto Educativo Institucional Rural. Recuperado de: <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-el-destino-ied>
- Secretaria Distrital de Educación de Bogotá D. C. (2017). *Proyecto Educativo Institucional Rural, Colegio El Destino*.
- Secretaria Distrital de planeación, Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (2012). Documento III Al Colegio en Bici. Recuperado de: <https://docplayer.es/13767388-Documento-iii-programa-al-colegio-en-bici.html>
- Seijo, C. (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas. Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. *Economía (Mérida)*34(28), 145-160.
- Sepúlveda, M., Gallardo, M. (2011). *La escuela rural en la sociedad globalizada: nuevos caminos para una realidad silenciada*. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado. 15 (2), 142, 153. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev152ART9.pdf>
- Stenhuose, L. (1991). Investigación y desarrollo del currículum. 3 ed. Madrid: Morata. La pedagogía hoy.
- Taylor, S. y Bogdan, R., (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Ediciones Paídos Ibérica S. A., 3era edición.
- Titulación / Actividad docente y estudiantil, Universidad Nacional de Durango (1993). Pasos para la elaboración de una propuesta pedagógica. Recuperado de: <http://www.upd.edu.mx/PDF/Titulacion/Propuesta.pdf>
- Torres, C., (1999). Estrategias y técnicas de investigación de investigación cualitativa. Bogotá, Colombia: Ediformas Ltda.

- Trpin, Verónica, (2015). El desarrollo rural ante la nueva ruralidad. Algunos aportes desde los métodos cualitativos. AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=62304207> ISSN 1695-9752
- Universidad Católica de Córdoba, Vicerrectorado de Medio Universitario (2008). ¿Qué entendemos por formación integral? Recuperado de: https://www.ucc.edu.ar/portallucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf
- Universidad Pedagógica Nacional de Colombia (2013). Programa Licenciatura en Deporte documento base. Proceso de renovación de registro calificado. Equipo de docentes: Licenciatura en Deporte. Recuperado de: <http://biblioteca.pedagogica.edu.co/#>
- Villanueva. D. (Ed.). (2007) Diez bicicletas para treinta sonámbulos. Barcelona, España: Demipage.

ANEXOS

ANEXO 1 DIARIO DE CAMPO – SESIÓN #1

 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>			
PROYECTO: “EL USO FORMATIVO DE LA BICICLETA EN ESCOLARES, COMO UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL DEPORTE ESCOLAR, EN EL CONTEXTO RURAL”			
DIARIO DE CAMPO			
Nombre del (los) observador (es):		Jessica Cortes, Felipe Bello y Alejandra Rodríguez	
Fecha y hora:		Martes 09 de abril del 2019, 8:50am – 12:55 pm	
Sesión de clase #:		01 “Reconocimiento territorial”	
Hora de inicio:	8:50 am	Hora de finalización:	12: 50 pm
Espacio:		Salón de audiovisuales. (Este espacio se seleccionó debido a que presentaba las herramientas y el espacio necesario para realizar la sesión).	
Material recogido:		Fotos, notas de audio y videos.	
Objetivo:		Identificar las perspectivas que tienen los estudiantes sobre los valores de la libertad, solidaridad y autosuperación, relacionándolos con su contexto y con la bicicleta.	
Registro de la actividad: Como primer momento se divide la totalidad de tiempo (4 horas) en los cursos de 801 y 601, quienes tendrán un aproximado de dos horas de clase teniendo presente que se realiza la planeación de la sesión #1 bajo las mismas condiciones, consideraciones, material y docentes presentes.			Categorías

<p>Con una totalidad de 75 estudiantes los cuales eran del curso 601: 41 escolares siendo estos 15 mujeres y 26 hombres, y del curso 801: 34 escolares comprendidos entre 17 mujeres y 17 hombres.</p> <p>Los estudiantes se encuentran entre las edades de 11 años a 16 años.</p> <p>En esta sesión se realizó una representación teatral por parte de los escolares, con la intención que pudieran contar sus experiencias y vivencias de los territorios de los cuales habitan en relación con la bicicleta, relacionándolos con los valores: solidaridad, libertad y autosuperación, los cuales hacen parte de la propuesta pedagógica: “En bici voy, en Suma-paz”.</p>	<p>- Actitud.</p>
<p>Fase Inicial:</p> <p>Se ingresa al salón de audiovisuales con los estudiantes, saludamos y empezamos a conversar con ellos. Organizamos un círculo grande con todos los estudiantes para poder lograr contener el grupo y disponerlos a comenzar con los estudiantes. En consecuencia, se empieza formalmente con una actividad “rompe hielo” como lo es calentarse las manos haciendo chocolate y el juego de “al pim al pom” donde se desplazan según la indicación de los profes y de la palabra que se este diciendo en ese momento.</p> <p>Ahora, abordamos a los estudiantes realizando las siguientes preguntas orientadoras, hechas de manera oral: ¿Qué entiende por actores territoriales? y según lo que Ud, comprende sobre ello, ¿Cuáles serían?</p> <p>Es aquí donde algunos estudiantes de manera poco ordenada explican desde sus palabras lo que desde su conocimiento comprenden sobre actores territoriales. Ellos explican de manera general que son personas que viven en un sector determinado, la zona geográfica en que se encuentra la población y los seres vivos que habitan en esta, como por ejemplo animales de campo o granja y su entorno (aspecto ambiental).</p> <p>Ya concluido con los aportes de los estudiantes el docente hace una explicación a los escolares sobre las preguntas anteriormente planteadas. Se les dice que ellos tienen razón a lo que ellos creen sobre actores territoriales pero que también deben tener presente todas aquellas situaciones o dinámicas que suceden y desarrollan entorno al contexto en que ellos habitan y se desenvuelven como por ejemplo los diferentes medios de transporte.</p>	<p>- Actitud.</p> <p>- Poco respeto.</p> <p>- Motivación.</p> <p>- ¿Qué sabe sobre?</p> <p>- Conocen.</p> <p>- Aporte conceptual.</p>
<p>Fase Central:</p> <p>En esta fase se dispuso a organizar a los escolares en 4 grupos con igual número de personas. Ya organizados los grupos se empieza con la actividad de interpretación teatral con cada uno de los valores de: solidaridad, autosuperación y libertad. En cada una de las tres interpretaciones teatrales que</p>	<p>- Niveles de participación.</p>

<p>realizaron los estudiantes siempre se reunieron y hablaron la mayoría de los estudiantes para llegar a un acuerdo de lo que comprendían sobre el valor que se asignó y sobre la manera en que iban a expresarlo en su ejercicio de teatro.</p> <p>Para el valor de la solidaridad la mayoría de los grupos hicieron su representación teatral tomando en cuenta “la ayuda a otro ser humano” como, por ejemplo: ayuda a un adulto mayor a pasar la carretera, ayudar a un ciclista o un peatón en un accidente vial y ayudar a una persona que se desmaya en un parque.</p> <p>Para el valor de libertad sus interpretaciones giraron en torno a: personas que se encontraban presas en una cárcel y tenían el deseo de ser libres motivo por el cual se arrepentían de sus malas decisiones; animales como por ejemplo aves que se encontraban encerradas en jaulas y querían salir y peleas intrafamiliares que como resultado perdían la libertad las personas que eran victimarios en estos hechos. Y en el último valor: autosuperación, las representaciones teatrales se basaron en general en temas de superación de condiciones de drogadicción, problemas de ira y comportamiento y deseos de seguir estudiando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poca emotividad. - Reflexión conceptual. - Reflexión conceptual. - Conocer sobre los valores.
<p>Fase Final:</p> <p>Después de las doce interpretaciones teatrales se les pide a los estudiantes que realicen nuevamente un círculo en donde todos puedan observarse y ser escuchados. Se les pregunta que comprendieron de los valores que trabajaron ellos a través del ejercicio teatral que realizaron y que pudieron observar de sus compañeros de clase. Los estudiantes expresan de manera más clara lo que son estos valores y lo que significa para ellos además de la relación que hicieron de los valores con los actores territoriales del ejercicio de “reconocimiento territorial”.</p> <p>A modo de conclusión los docentes realizan un cierre analítico y descriptivo con los estudiantes en torno de los valores anteriormente ya expresados. Se finaliza explicando que los tres valores antes trabajados van a ser los que se van a trabajar durante las sesiones de la propuesta, Motivo por el cual se les pide que sean muy perceptivos y reflexivos durante las clases. Además, se les hace una invitación para que puedan interiorizarlos.</p> <p>Por último se les da las gracias a los estudiantes por esta primera sesión y se les pide que de manera organizada ordenen las sillas y dejen limpio el salón de audiovisuales. Ya realizada esta tarea docentes y estudiantes se despiden y se dirigen a su siguiente espacio académico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud. - Participación. - Apropiación conceptual. - Reflexión conceptual. - Conocer sobre los valores. - Actitud. - Motivación

<p>Comentarios del observador:</p> <p>Como primera impresión los observadores pudimos notar en los estudiantes niveles bajos y altos en cuanto a: motivación, atención, actitud, receptividad, respeto y habilidades comunicativas, como, por ejemplo, la manera en que se expresan con sus compañeros.</p> <p>Por ejemplo: encontramos en estudiantes actitudes de rechazo en cuanto a las actividades propuestas durante la sesión, estudiantes que utilizaron niveles altos de vocabulario inapropiado, falta de respeto hacia los docentes encargados. También se encontraron casos de estudiantes con actitudes totalmente contrarias a las anteriormente descritas, es decir, con buena actitud, respeto con los demás pares de su entorno, léxico apropiado. Además de estudiantes muy neutrales o que no querían participar.</p> <p>La sesión fue interrumpida en uno de los cursos por el tiempo que se disponen a ir al comedor ya sea para desayunar o almorzar y por el receso de 20mn. El desayuno y almuerzo para los estudiantes de la Institución hace parte del “Programa de alimentación escolar” (PAE) el cual se encuentra desarrollado por el Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>En general creemos que fue una actividad positiva porque nos permitió cumplir con el objetivo de la sesión además de acercarnos y conocer a los estudiantes. Logrando identificar aquellos casos que sobresalían de los otros estudiantes, los cuales consideramos que en el transcurso de las sesiones de la implementación de la propuesta pedagógica iban a ser determinantes para poder evidenciar la pertinencia o no de la propuesta pedagógica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación. - Atención. -Receptividad. - Falta de respeto. - Actitud. - Colaboración. - Poca receptividad. - Falta de respeto. - Lenguaje inapropiado. - Neutralidad. - Poca participación. - Conocer a la población. - Dar a conocer los valores.
--	--

ANEXO 2 DIARIO DE CAMPO – SESIÓN #2



PROYECTO: “EL USO FORMATIVO DE LA BICICLETA EN ESCOLARES, COMO UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL DEPORTE ESCOLAR, EN EL CONTEXTO RURAL”

DIARIO DE CAMPO

Nombre del (los) observador (es):	Felipe Bello, Jessica Cortes, Alejandra Rodríguez y Alexandra Rojas.		
Fecha y hora:	Miércoles 10 de abril del 2019, 8:50am – 12:55pm		
Sesión de clase #:	02 “Historia de la bicicleta”		
Hora de inicio:	8:50 am	Hora de finalización:	12: 55 pm
Espacio:	Salón de audiovisuales. Se dispuso de este espacio porque era pertinente y adecuado con el objetivo de la sesión en el cual se necesitaba un videobeam y sonido.		
Material recogido:	Fotos, notas de audio, videos y carteleras de la historia cronológica de las bicicletas.		
Objetivo:	Reconocer la historia de la bicicleta, en donde se relacionen los valores de la libertad, solidaridad y autosuperación en una línea de tiempo que evidencie el reconocimiento deportivo y la importancia de los acontecimientos sociales que ésta ha generado. (Se pretende evidenciar y trabajar en los estudiantes, de manera <u>inconsciente</u> , los valores de: respeto, responsabilidad, trabajo en equipo y compañerismo).		
Registro de la actividad:	<p>Para poder realizar la actividad de manera más enriquecedora y reflexiva se divide la totalidad de tiempo (4 horas) en los cursos de 801 y 601, quienes tendrán un aproximado de dos horas de clase teniendo presente que se realiza la planeación de la sesión #2 bajo las mismas condiciones, consideraciones, material y docentes presentes.</p> <p>Con una totalidad de 73 estudiantes los cuales eran del curso 601: 41 escolares siendo estos 15 mujeres y 25 hombres, y del curso 801: 34 escolares comprendidos entre 17 mujeres y 16 hombres. Los estudiantes se encuentran entre las edades de 11 años a 16 años.</p> <p>En esta sesión se realizó un acercamiento a la historia de la bicicleta con el fin de lograr en los estudiantes una contextualización de la historia con la importancia que a tenido la bicicleta en la historia de Colombia y la trascendencia deportiva además de la relación que se puede encontrar con los valores de la libertad, solidaridad y autosuperación, los cuales hacen parte de la propuesta pedagógica: “En bici voy, en Suma-paz”.</p>		<p align="center">Categorías</p> <p>- ¿Qué conocen? - ¿Qué sentimientos tienen?</p>
Fase Inicial:	<p>Los estudiantes se demoran en llegar al salón de audiovisuales 7mn. Los cuatro observadores los recibimos dentro del salón.</p>		<p>- Bajo nivel de respeto. - Poca actitud.</p>

<p>Dichos estudiantes ingresan al aula de audiovisuales de una forma un poco desordenada y dispersa. El primer acercamiento que tenemos con ellos es la instrucción a “ingresar al salón de forma ordenada y calmada”. Tres de los estudiantes acatan la indicación del orden y la cumplen, el resto de sus compañeros hacen todo lo contrario a lo indicado. Motivo por el cual nos toma 5mn lograr que el grupo entre al aula de clase, hagan silencio y presten atención a lo que le vamos a decir.</p> <p>Nuestro próximo acercamiento corresponde a un saludo general (de manera más formal) a todos los estudiantes y algunos otros saludos a manera más específica a algunos estudiantes que saludaron por cuenta propia a los docentes que estábamos allí presentes. Todos los estudiantes corresponden el saludo de parte de nosotros, aunque algunos estudiantes más efusivos que otros al momento de responder.</p> <p>Se empieza con una actividad “rompe hielo” a explicarles a los escolares el juego de la “indicación” el cual según un número determinado tienen que ejecutar un movimiento corporal ya antes explicado. Después se realiza la ronda/juego “a conocernos” el cual es una ronda cantada en la cual se expresa lo siguiente: “No me han visto, no me han conocido, mi nombre es Pepita, Pérez mi apellido. Ya me vieron, ya me conocieron, ahora les presento a mi compañero”. Cada estudiante debe ir cantando lo anteriormente expuesto y al mismo tiempo realiza un movimiento además de ir siendo acompañados por sus compañeros y los docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poca motivación. - Predisposición negativa para la clase. - Estableciendo un vínculo. - Acercándonos a la población. - Cambio de actitud. - Niveles positivos de actitud y motivación. - Receptividad
<p>Fase Central:</p> <p>Ahora, uno de los docentes en formación les pide que tomen una silla y se organicen todos de modo tal que logren observar la proyección del videobeam. Una vez organizados los estudiantes, el docente en formación les dice que por favor presten mucha atención a los videos que se van a mostrar:</p> <p>* 1er video: “Lucho Herrera. Narración colombiana de Caracol radio. Tour de Francia 10 de julio de 1985. Etapa 12”: Este video muestra la perseverancia, fuerza y valor que tiene Lucho Herrera, reconocido ciclista colombiano junto con Fabio Parra, quienes en esa época pertenecían al equipo Café de Colombia – Pilas Varta. Quienes en la etapa 12 fueron mundialmente reconocidos por ser protagonistas por llevar un ritmo de admirar logrando así ser figuras y líderes de montaña después de un recorrido de 269 km.</p> <p>Al final del tour Lucho Herrera se quedó con las etapas 11 y 14, mientras que Fabio Parra se adjudicó la 12. “El jardinerito” (Lucho Herrera) fue el rey de la montaña con 440 puntos y Parra el mejor joven en su primera participación.</p> <p>* 2do video: “Nairo Quintana, campeón de Montaña y segundo del Tour de Francia”: Este video muestra al ciclista colombiano Nairo Quintana quien ganó la penúltima etapa del Tour de Francia y, además, escaló la segunda posición del podio lograda a sus tan solo 23 años y siendo esta su primera participación en esta carrera.</p> <p>Al final de cada proyección del video el docente en formación hace la siguiente pregunta generadora como: ¿Qué sintieron al ver el video?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición de trabajo. - Casos de irrespeto. - Concentración. - Distracción y algunas charlas. - Sube nivel de emotividad. - Emoción. - Conocer hechos históricos deportivos. - ¿Qué sintieron? - “Orgullo de patria” - Sube nivel de emotividad.

<p>La mitad de los estudiantes levantó la mano para hablar. Sus respuestas eran que ellos percibieron emociones como: alegría, nervios, angustia, orgullo, felicidad, sorpresa, entre otros.</p>	
<p>Fase Final:</p> <p>Después se proyecta el siguiente video.</p> <p>* 3er video: “El origen de las bicicletas”. Este video muestra de manera cronológica la historia de la bicicleta desde su primera aparición y las razones por que se hicieron además de sus creadores. Hace recorrido por la bicicleta de montaña, carrera, de pedales, plegable, alta gama, etc.</p> <p>El cual tiene el objetivo que los estudiantes logren conocer la historia de la bicicleta y algunos tipos de ésta.</p> <p>Después de la proyección del video, se organiza a los estudiantes en 4 grupos de igual número de estudiantes. A cada grupo se les entrega marcadores y un pliego de papel periódico. Se les pide que por favor realicen una línea del tiempo donde representen la historia de la primera bicicleta, su diseño, su estilo, su forma, sus componentes, además, de la evolución de este elemento a través de los años.</p> <p>Seguido de esto se les da 20 mn a los estudiantes para que puedan desarrollar en grupo un diálogo en donde pudieran realizar el mayor número de aportes para el ejercicio y proseguir con la elaboración de la línea del tiempo tipo cartelera.</p> <p>Después de finalizado los 20mn se le pide a cada uno de los grupos que por favor expongan su cartelera.</p> <p>Cada grupo expone su cartelera en donde unos grupos más que otros evidencian más receptividad y memoria en el ejercicio de la línea del tiempo pues trabajaron muchos más elementos y fechas en comparación de los otros grupos.</p> <p>Terminada las exposiciones los docentes en formación les piden a los estudiantes que de manera ordenada por favor expresen como se sintieron en la actividad y se les pregunta si ellos lograron evidenciar en algún momento de la sesión de clase los valores de: solidaridad, libertad y autosuperación.</p> <p>La mayoría responde que se sintieron cómodos y felices al lograr aprender nuevas cosas como la historia de la bicicleta y deportistas colombianos que lograron varios logros deportivos que trascendieron en nuestra historia colombiana.</p> <p>También manifestaron que pudieron observar los valores de solidaridad, libertad y autosuperación en los videos y en la actividad. Por ejemplo, cuando los dos ciclistas colombianos Herrera y Parra trabajaron juntos para poder cumplir con los logros propuestos y el trabajo en equipos cuando realizó la cartelera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer hechos históricos. - Retener nuevos conceptos y datos. - Ejercicio de memoria. - Actitud en clase. - Participación. - Trabajo en equipo - Construyendo un vínculo. - Percepción sobre los valores. - Ejercicio de reflexión.
<p>Comentarios del observador:</p> <p>Se observa estudiantes dispersos al inicio de la clase, con poca receptividad para con las actividades propuestas por los docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poca disposición. - Niveles de interés al conocer algo nuevo.

<p>Durante la proyección de los videos se pudo observar de manera muy clara a la mayoría de estudiantes prestaron gran atención durante la proyección. Algunos estudiantes compartían información, comentarios y hasta risas de alegría al conocer y/o reafirmar datos entorno a la bicicleta.</p> <p>En esta sesión de clase se observa que hubo más estudiantes que subieron su nivel de participación pues se escucharon más estudiantes dando su opinión y compartiendo sus sentimientos. Así no fuera con más de 2 frases se evidencio mayor participación y más receptividad en comparación de la primera sesión.</p> <p>La sesión fue interrumpida en uno de los cursos por el tiempo que se disponen a ir al comedor ya sea para desayunar o almorzar y por el receso de 20mn. El desayuno y almuerzo para los estudiantes de la Institución hace parte del “Programa de alimentación escolar” (PAE) el cual se encuentra desarrollado por el Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Fue una sesión gratificante pues consideramos que se logró cumplir con el objetivo de la sesión de la propuesta pedagógica además de acercarnos más al grupo de escolares. Aunque se sigue presentando utilización excesiva del lenguaje inapropiado por parte de aproximadamente 10 estudiantes durante el desarrollo de la sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Más disposición para la clase. - Evento distractor. - Construcción del vínculo docentes/estudiantes. - Uso inadecuado del lenguaje. - Palabras y actitudes soeces.
---	--

ANEXO 3 DIARIO DE CAMPO – SESIÓN #3

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>			
PROYECTO: “EL USO FORMATIVO DE LA BICICLETA EN ESCOLARES, COMO UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL DEPORTE ESCOLAR, EN EL CONTEXTO RURAL”			
DIARIO DE CAMPO			
Nombre del (los) observador (es):		Alexandra Rojas, Jessica Cortes, Felipe Bello y Alejandra Rodríguez	
Fecha y hora:		Jueves 11 de abril del 2019, 8:50am – 12:55 pm	
Sesión de clase #:		03 “Partes de la bicicleta”	
Hora de inicio:	8:50 am	Hora de finalización:	12: 50 pm
Espacio:		Salón de audiovisuales. (Este espacio se seleccionó debido a que presentaba las herramientas y el espacio necesario para realizar la sesión)	
Material recogido:		Fotos, notas de audio y videos.	
Objetivo:		Aprender las partes que componen la bicicleta para hacer una relación con su funcionamiento y la importancia de la buena utilización del elemento para darle un uso adecuado relacionándolas con los valores de la libertad, solidaridad y autosuperación.	
Registro de la actividad: Como primer momento se divide la totalidad de tiempo (4 horas) en los cursos de 801 y 601, quienes tendrán un aproximado de dos horas de clase teniendo presente que se realiza la planeación de la sesión #3 bajo las mismas condiciones, consideraciones, material y docentes presentes. Con una totalidad de 75 estudiantes los cuales eran del curso 601: 41 escolares siendo estos 15 mujeres y 26 hombres, y del curso 801: 34 escolares comprendidos entre 17 mujeres y 17 hombres. Los estudiantes se encuentran entre las edades de 11 años a 16 años. En esta sesión se realizó a través de un taller didáctico en donde pudiera aprender las partes que componen la bicicleta para hacer una relación con su funcionamiento y la importancia de la buena utilización del elemento para lograr así, de cierta manera, que los estudiantes tuvieran un adecuado uso además de generar en ellos una apropiación que a futuro pueda dar solución a posibles problemas mecánicos o cualquier otra circunstancia relacionada con ésta.			Categorías - Apropiación de conceptos.
Fase Inicial: Se le permite el ingreso al salón a los escolares siempre y cuando estuvieran ordenados y en silencio. Orden a la cual acataron y ejecutaron de manera más rápida.			- Noción de orden. - Mejora actitudinal.

<p>Ya dentro del salón de audiovisuales, los docentes en formación saludan de manera más formal a los escolares y se les pide el favor que se organicen de manera de círculo de modo tal que todos nos podamos observar y escuchar. Se inicia con el juego llamado “pedal a pedal” el cual consiste en que los estudiantes se desplazan caminando, trotando o corriendo dentro del salón de audiovisuales. Mientras el estudiante se esté desplazando en el espacio se moverá alternado un movimiento en sus desplazamientos según las indicaciones del docente en formación. Por ejemplo, si el docente en formación dice “manzana” este corresponderá a correr por todo el espacio, “marco” significará correr de espaldas, “manubrio” será correr a un solo pie y “llanta” a saltar con los dos pies juntos.</p> <p>Después de las indicaciones dadas por los docentes en formación se empieza el juego. Se logra notar que los estudiantes lo disfrutan porque se escucha en la mayoría de estudiantes risas y buena actitud y disposición para con la práctica. Al pasar el primer minuto de la actividad se ve algunos estudiantes que se confunden con la actividad, pero en los minutos siguientes la totalidad del grupo se desenvuelve con mayor facilidad y tienen más disposición. Pasados 7 minutos se termina con el juego “peda a pedal”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción vínculo docente/escolares. - Suben niveles de atención. - Experiencias motrices. - Mayor concentración. - Disposición en clase. - Niveles de emoción y disfrute. - Mayor disposición con la sesión
<p>Fase Central:</p> <p>Se les solicita amablemente a los estudiantes que tomen una silla de plástico y se dispongan a ubicarse dentro del salón de tal modo que todos puedan observar en su totalidad la proyección del videobeam. Todos los estudiantes se organizan de la manera indicada y se disponen a prestar atención a la proyección del videobeam la cual corresponde a una imagen de una bicicleta.</p> <p>En ese momento uno de los docentes en formación les dice a los estudiantes que vamos a aprender todos los presentes en el salón las partes de la bicicleta de modo tal que él procederá a ir señalando con su mano cada una de las partes que componen una bicicleta. Una vez señalada la pieza de la bicicleta el docente pregunta si saben qué es. Hay algunos estudiantes que responden efusivamente a la pregunta hecha por el docente en formación y hay otros que responden con timidez. Cuando los estudiantes no sabían la respuesta el docente les daba pistas con letras o con objetos para que lograran hacer una relación y así ellos mismos dijeran el nombre de dicha pieza de la bicicleta. En los casos que definitivamente los estudiantes no lograran responder, el docente les decía.</p> <p>Después que se les enseñaba cada parte de la bicicleta se les explicaba cual es la funcionalidad de dicha parte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Noción de orden. - Mayor receptividad a las clases. - Mayor compromiso al desarrollo de la clase. - Afianzando conocimientos. - Primera intervención por parte de algunos estudiantes. - Afianzando conocimientos.
<p>Fase Final:</p>	

<p>Una vez finalizado la actividad de aprender las partes de la bicicleta se les pide a los estudiantes que hagan 4 grupos de igual número de estudiantes. Seguido se les pide que tomarán su silla y se ubicaran por grupo en una fila. A cada estudiante se le enumera del 1 al 8 por cada grupo.</p> <p>Ahora se les dice que vamos a realizar un juego llamado “siga y pare” el cual busca evidenciar si lograron aprender las partes de la bicicleta.</p> <p>El juego consiste en que el docente va a ir señalando alguna parte de la bicicleta y preguntando cuál es su nombre. Si hay algún estudiante que sepa debe levantar la mano. El primero que levante la mano en el salón podrá pasar al frente a decirle al oído al docente cual es el nombre de la pieza que el señalo. Si el estudiante está en lo correcto podrá volver a decir la respuesta en voz alta y a todos sus compañeros para sí poder obtener un punto para su grupo. Pero si el escolar se equivoca deberá sentarse y se le dará la oportunidad al segundo que levanto la mano. Si este segundo estudiante no responde correctamente se le dará la oportunidad de responder a un tercer estudiante y así sucesivamente.</p> <p>El juego termina cuando se hayan mencionado todas las partes de la bicicleta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajando comportamiento. - Mayor actitud positiva en clase. - Afianzando el vínculo docente/estudiantes. - Control del grupo. - Mayor disposición. - Trabajo en equipo. - Afianzando conocimientos. - Suben niveles de emotividad.
<p>Comentarios del observador:</p> <p>En esta sesión logramos acercarnos un poco más a los estudiantes, hubo un estudiante que no estuvo tan perceptivo en comparación de sus demás compañeros.</p> <p>Se logró evidenciar más empatía por parte de los estudiantes para con nosotros salvo dos casos de estudiantes que al inicio no querían participar, pero debido a la presión que ejercían sobre ellos algunos compañeros accedieron a participar en las actividades, pero aun así se presentaron momentos cortos de indisciplina por parte de ellos.</p> <p>El lenguaje inadecuado y el comportamiento comunicativo mal encaminado o mal intencionado se siguen presentando, pero de manera menos frecuente.</p> <p>Consideramos que se cumplió con el objetivo con todos los escolares, aunque todos con más apropiación de las partes de la bicicleta en comparación con sus compañeros.</p> <p>La sesión fue interrumpida en uno de los cursos por el tiempo que se disponen a ir al comedor ya sea para desayunar o almorzar y por el receso de 20mn. El desayuno y almuerzo para los estudiantes de la Institución hace parte del “Programa de alimentación escolar” (PAE) el cual se encuentra desarrollado por el Ministerio de Educación Nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de vínculos - Mayor participación. - Mayor recepción de conocimientos. - Uso de lenguaje inadecuado. - Actitudes soeces. - Evento distractor.

ANEXO 4 DIARIO DE CAMPO – SESIÓN #4



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL**

Educadora de educadores

PROYECTO: “EL USO FORMATIVO DE LA BICICLETA EN ESCOLARES, COMO UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL DEPORTE ESCOLAR, EN EL CONTEXTO RURAL”

DIARIO DE CAMPO

Nombre del (los) observador (es):	Jessica Cortes, Felipe Bello y Alejandra Rodríguez.		
Fecha y hora:	Viernes 11 de abril del 2019, 8:50am – 12:55 pm		
Sesión de clase #:	04 “Reparaton”		
Hora de inicio:	8:50 am	Hora de finalización:	12: 50 pm
Espacio:	Teatrino y al frente del salón de audiovisuales. Estos espacios fueron escogido debido a ser un lugar abierto y amplio que permitiera a cada estudiante tener su propio espacio en donde no hubiera momentos de incomodidad debido a la presencia y utilización de las bicicletas.		
Material recogido:	Fotos, notas de audio y videos.		
Objetivo:	Afianzar los valores de la solidaridad, libertad y autosuperación por medio la “Reparaton” de las bicicletas de los estudiantes que no cuenten con un funcionamiento óptimo, generando conocimientos nuevos con respecto al funcionamiento mecánico de cada elemento.		
Registro de la actividad:			Categorías
<p>Como primer momento se divide la totalidad de tiempo (4 horas) en los cursos de 801 y 601, quienes tendrán un aproximado de dos horas de clase teniendo presente que se realiza la planeación de la sesión #4 bajo las mismas condiciones, consideraciones, material y docentes presentes.</p> <p>Con una totalidad de 75 estudiantes los cuales eran del curso 601: 41 escolares siendo estos 15 mujeres y 26 hombres, y del curso 801: 34 escolares comprendidos entre 17 mujeres y 17 hombres.</p> <p>Los estudiantes se encuentran entre las edades de 11 años a 16 años.</p> <p>Se realizó la sesión de clase en torno a que los estudiantes pudieran traer sus bicicletas Para así realizarles una revisión básica en cuanto al estado de las piezas y el funcionamiento de estas. Con el fin de generar en los escolares nuevos aprendizajes nuevos por medio de una capacitación didáctica que le ayude a desarrollar habilidades en el momento que a ellos se les pueda presentar inconvenientes mecánicos forjando así capacidades de resolución de problemas y apropiación y vivencia de los valores de libertad, autosuperación y solidaridad principalmente además de otros valores como el respeto, autonomía, colaboración, entre otros que se ven inmersos en el desarrollo de toda la sesión.</p>		<p>- Confianza.</p> <p>- Construcción de nuevos aprendizajes y conceptos.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicio de interiorización de valores.
<p>Fase Inicial:</p> <p>Se reciben a los estudiantes en el teatrino y al frente del salón de audiovisuales. Se saludan formalmente a todos los escolares. Se hace un conteo de las bicicletas que los estudiantes trajeron, dando una totalidad de 12 bicicletas.</p> <p>Se inicia con un análisis de una por una de las bicicletas para saber las condiciones de las bicicletas y de una evaluación para determinar si era posible su arreglo o no de acuerdo a los elementos, repuestos y herramienta que se llevaron.</p> <p>Se determinó que en su mayoría se encontraban con reparaciones muy fáciles como apretar tornillos y verificar frenos y en tres bicicletas que presentaban reparaciones considerables como el cambio de maguera de la llanta y despinchar.</p> <p>Mientras los docentes hacían la evaluación y análisis se armaron grupos de 4 estudiantes los cuales iban mirando, con ayuda y guía del docente, el estado de la bicicleta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud frente a la clase. - Construcción vínculo docente/estudiante. - Nuevos conocimientos. - Trabajo en equipo. - Valores individuales.
<p>Fase Central:</p> <p>Se realiza un taller de mecánica básica dirigida por los docentes a cargo. Siendo este el momento donde se logró desarmar la bicicleta y luego volverla a armar enseñándoles así a los estudiantes los procesos de adecuado de ensamblaje y la ubicación correcta de cada una de las piezas que la comprenden.</p> <p>Seguido de este se empieza a explicarles como despinchar una bici haciendo énfasis en los valores de autosuperación y solidaridad a través de la vivencia de esta experiencia ya que cada estudiante tuvo la oportunidad de tomar herramientas y realizar alguno de los pasos que se iban diciendo, explicando y mostrando en este ejercicio de despinchar.</p> <p>En la actividad la mayoría de los estudiantes están atentos a las indicaciones de los docentes sobre la manera en que se debe tomar una herramienta, para que sirve y como se utiliza. Trabajan en grupos pequeños que fueron organizados por ellos mismo bajo la condición que estuvieran 4 estudiantes con una bicicleta para poder desarrollar el taller de mecánica.</p> <p>Finalizada esta actividad se procede a realizar un “bikefit” el cual es un proceso mediante el cual es posible encontrar las posiciones ideales para evitar lesiones o molestias al andar en bicicleta. Siendo así que el docente llama a un estudiante con una bicicleta al frente para que sea tan amable de ayudar en la explicación. El docente empieza explicando la importancia de tener una posición correcta del</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de nuevos saberes. - Autonomía. - Actitud en clase. - Receptividad de conocimientos nuevos. - Consciencia de los valores. - Compromiso y disposición en clase.

<p>sillín y del manubrio con respecto a la estatura de cada uno y de la importancia del porque tener la bicicleta al biotipo de cada uno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicio de reflexividad.
<p>Fase Final:</p> <p>A través de un de preguntas se ponen a prueba a los estudiantes en las cuales se les plantean diferentes situaciones entorno a los aspectos mecánicos de la bicicleta. Logrando así evidenciar los conocimientos adquiridos y las habilidades prácticas en la sesión de clase. Se realizará un circuito pequeño en donde la primera parte consistirá en un momento despinche, la segunda parte una actividad de reconocimiento de partes y ubicación de la misma y por último una explicación y uso de cada una de las herramientas dependiendo de la parte de la cual interviene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evidenciando conocimientos adquiridos. - Autosuperación. - Cooperación. - Trabajo en equipo. - Asertividad.
<p>Comentarios del observador:</p> <p>Los estudiantes llegan cada vez un poco más dispuestos a la clase a excepción de unos pocos casos aislados en los cuales se notan distraídos, lenguaje inapropiado y con pereza.</p> <p>En esta sesión ya empiezan a denotar estudiantes que se destacan en comparación de otros estudiantes, es decir, se les ve más activos y dispuestos, tienen más conocimiento en torno a la bicicleta y se les ve en algunos momentos como líderes de la actividad ayudando a compañeros y orientándolos para organizarse.</p> <p>Al principio un grupo de estudiantes mujeres se mostraban tímidas y poco perceptivas a la actividad de mecánica. Ellas manifestaban que no les gustaba o llamaba la atención.</p> <p>La sesión fue interrumpida en uno de los cursos por el tiempo que se disponen para ir al comedor ya sea para desayunar o almorzar y por el receso de 20mn. El desayuno y almuerzo para los estudiantes de la Institución hace parte del “Programa de alimentación escolar” (PAE) el cual se encuentra desarrollado por el Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>En general fue una buena sesión, los docentes y estudiantes lograron cumplir con el objetivo de la misma. Todos los estudiantes en cierta medida lograron comprender los conocimientos básicos en torno a reparación de una bicicleta. Fue una sesión más agradable y menos dispendiosa, es decir, ya no se está tomando tanto tiempo organizar a los escolares para poder empezar con la sesión de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición en clase. - Mayor nivel de actitud y receptividad en clase. - Estudiantes que sobresalen por su participación. - Espacios de opinión. - Construcción del vínculo docente/estudiantes. - Evento distractor. - Retener conceptos nuevos y valores.

ANEXO 5 DIARIO DE CAMPO – SESIÓN #5

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>	
PROYECTO: “EL USO FORMATIVO DE LA BICICLETA EN ESCOLARES, COMO UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL DEPORTE ESCOLAR, EN EL CONTEXTO RURAL”	
DIARIO DE CAMPO	
Nombre del (los) observador (es):	Alexandra Rojas, Jessica Cortes, Felipe Bello y Alejandra Rodríguez
Fecha y hora:	Lunes 22 de abril del 2019, 8:50am – 12:55 pm
Sesión de clase #:	05 “Aprendiendo educación vial”
Hora de inicio:	8:50 am
Hora de finalización:	12: 50 pm
Espacio:	Salón de audiovisuales. (Este espacio se seleccionó debido a que presentaba las herramientas y el espacio necesario para realizar la sesión). Canchas de fútbol las cuales proporcionaban un espacio amplio y seguro para trabajar con los escolares.
Material recogido:	Fotos, videos y apuntes y dibujos de las señales de tránsito hecho por los estudiantes.
Objetivo:	Generar procesos de aprendizaje en cuanto a la educación vial y en relación con la importancia de los valores de la libertad, solidaridad y por medio de las señales de tránsito en todos los contextos tanto rural como urbano.
Registro de la actividad:	Categorías
<p>Como primer momento se divide la totalidad de tiempo (4 horas) en los cursos de 801 y 601, quienes tendrán un aproximado de dos horas de clase teniendo presente que se realiza la planeación de la sesión #5 bajo las mismas condiciones, consideraciones, material y docentes presentes.</p> <p>Con una totalidad de 75 estudiantes los cuales eran del curso 601: 41 escolares siendo estos 15 mujeres y 26 hombres, y del curso 801: 34 escolares comprendidos entre 17 mujeres y 17 hombres.</p> <p>Los estudiantes se encuentran entre las edades de 11 años a 16 años.</p> <p>Esta sesión cuenta con un trabajo de educación vial en donde se expone los diferentes actores viales y la importancia que se tiene con relación a conocerlas, acatarlas y respetarlas todo con la intención que los estudiantes puedan llegar a ser actores viales responsables para que les permita ser responsables con ellos mismos y con la comunidad. También se refuerzan los conocimientos sobre las normas, derechos y deberes que tenemos ya sea desempeñando un papel como peatones, ciclistas y/o conductores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencias motrices. - Interiorización conocimientos y valores.

<p>Fase Inicial:</p> <p>Se reciben a los escolares en el salón de audiovisuales. A continuación, se realiza un saludo formal y caluroso a todos los estudiantes a manera general. Se les solicita que amablemente realicen un círculo grande de modo tal que todos se logren ver y escuchar.</p> <p>Uno de los docentes empieza explicando el juego llamado “semáforo”. El juego trata en que los estudiantes se desplazaran en todo el espacio de salón de audiovisuales. Cuando el docente les dé determinada indicación los estudiantes deberán hacer determinados movimientos, todo esto según los colores del semáforo. Es decir, el color rojo significará alto, el color amarillo será ubicarse en posición cuadrúpeda y desplazarse como gorilas y el color verde significará correr por todo el espacio sin chocar a ningún compañero.</p> <p>Es así que los estudiantes se ubican en todo el espacio del salón y comienzan a caminar por el salón esperando las indicaciones del docente. El profesor empieza a decir los respectivos colores del semáforo en desorden y con lapsos de tiempo diferentes. Los estudiantes lo realizan de manera clara.</p> <p>Después de realizar el juego del semáforo por 7 minutos se les pide a algunos estudiantes que tomen las bicicletas y el resto de estudiantes que está sin bicicleta que continúen con la misma dinámica del juego.</p> <p>Se realiza nuevamente el juego del semáforo solo que ahora hay algunos estudiantes desplazándose con la bicicleta y la indicación del color amarillo para ellos será un giro a la izquierda o la derecha, todo dependerá de qué dirección crea pertinente el estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buena disposición. - Mayor receptividad con el docente. - Suben niveles de emoción y actitud. - Mayor comprensión a las indicaciones dadas. - Trabajo de los valores de respeto, autonomía, compromiso y cooperación. - Acercamiento a la bicicleta.
<p>Fase Central:</p> <p>Se les pide que cada uno tome una silla y se disponga a ubicarse de manera tal que pueda observar de manera completa la proyección del videobeam. Seguido de estar ubicados se les solicita que saquen una ½ hoja en blanco y que por favor dibujen las señales de tránsito que se sepan o que recuerden haber visto en alguna de las vías por donde transitan habitualmente. En este ejercicio se les dará 5 minutos a los estudiantes para que realicen el o los respectivos dibujos.</p> <p>Ya terminado los dibujos se procederá a recoger las hojas de los escolares. Seguido los docentes proyectan imágenes de las señales de tránsito. Se les empieza a explicar una por una cada señal y a qué tipo de señales pertenece con el fin que aprendan a identificarlas, leerlas e interpretarlas. Por ejemplo, las señales de color rojo que son de tipo reglamentarias como el PARE, ceda el paso y doble vía; Las señales de color amarillo que son de tipo preventivo como curva pronunciada, descenso peligroso y túnel; y las señales de color azul que son de tipo informativo como las que indican aeropuerto, sitio de parqueo y estación de servicio.</p> <p>Ahora, se les devolverá la hoja que entregó cada estudiante y se les pedirá que dibujen las señales de tránsito que aprendieron y las clasifiquen según su tipo y color.</p> <p>Se les indica que por favor se dirijan a las canchas de fútbol para continuar con las actividades propuestas para esta 5ta sesión de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de los estudiantes. - Mayor receptividad a las indicaciones. - Más compromiso del grupo. - Ejercicio sobre saberes previos. - Trabajo autónomo. - Compromiso. - Responsabilidad. - Evidencia de saberes y conocimientos.

<p>Seguido se realizó un taller de educación vial en donde se realizó a modo de juego en cambio de roles en los estudiantes con relación a los actores viales. Esto con el fin de lograr evidencia la adquisición de conocimientos en torno a las señales de tránsito y la interiorización de los valores de la libertad, solidaridad y autosuperación. En esta actividad a modo de juego tiene la intención que cada uno de los escolares en algún momento del ejercicio tomen y desempeñen un rol determinado como: conductores, peatones, ciclistas, etc. Los estudiantes deben ser capaces de identificar la importancia de cada actor vial en la vía junto con la responsabilidad de saber y conocer sobre las señales de tránsito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo el grupo. - Participación.
<p>Fase Final:</p> <p>Se realizó un circuito en donde los estudiantes pudieran ser: peatones, ciclistas, conductores y señales de tránsito. Con la intención de asumir la importancia que tiene cada uno de los anteriores, desarrollando una labor idónea.</p> <p>El circuito tenía un recorrido de aproximadamente 200 metros de los cuales había curvas, líneas rectas, animales en la vía, descensos peligrosos, peatones, conductores de automóvil, túneles, etc.</p> <p>Esta actividad se dividió en 4 momentos. En cada momento los escolares cambiaban de rol, es decir, los que empezaron a ser señales de tránsito pasaban a ser peatones después ciclistas y por último conductores de automóvil.</p> <p>Lo anterior con el fin que todos los escolares tuvieran igual número de oportunidades de poder tener la vivencia y desarrollar una labor más responsable en cuanto al rol que le correspondía en cada momento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso. - Suben niveles de motivación. - Mayor actitud. - Respeto por la actividad. - Interiorización de valores. - Experiencias motrices. - Reconocer al otro como par.
<p>Comentarios del observador:</p> <p>Se presenta más estudiantes participando en comparación de la actividad anterior. Se ven mucho más activos, animados y con mejor actitud al momento de desarrollar las actividades propuestas por los docentes a cargo de la sesión de clase.</p> <p>Se percibe que los estudiantes les gustan la actividad pues se les nota más emocionados y dispuestos a desempeñar con responsabilidad el rol que se les fue asignado.</p> <p>Ha excepción de unos casos aislados que participan de la actividad pero que presentan conductas un tanto agresivas con sus compañeros generando así situaciones de accidentes leves los cuales van acompañados de uso inadecuado como por ejemplo groserías, insultos y actitudes bruscas.</p> <p>Faltando 20 minutos para finalizar la sesión se presentó una llovizna. Motivo por el cual se les pidió a los escolares que finalizaran la actividad y retomáramos en el salón. Motivo por el cual los estudiantes respondieron con negación y solicitaron a los docentes a cargo en seguir con el circuito. Los docentes accedimos ya que los escolares veíamos que estaban disfrutando de la actividad además de un gran compromiso con la misma.</p> <p>La sesión fue interrumpida en uno de los cursos por el tiempo que se disponen para ir al comedor ya sea para desayunar o almorzar y por el receso de 20mn. El desayuno y almuerzo para los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descienden niveles de dispersión o distracción. - Mayor compromiso. - Comportamientos inapropiados. - Lenguaje soeces. - Compromiso. - Sube niveles de actitud y participación. - Trabajo inconsciente de valores. - Evento distractor.

de la Institución hace parte del “Programa de alimentación escolar” (PAE) el cual se encuentra desarrollado por el Ministerio de Educación Nacional.	
--	--

ANEXO 6 DIARIO DE CAMPO – SESIÓN #6

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>			
PROYECTO: “EL USO FORMATIVO DE LA BICICLETA EN ESCOLARES, COMO UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL DEPORTE ESCOLAR, EN EL CONTEXTO RURAL”			
DIARIO DE CAMPO			
Nombre del (los) observador (es):		Alexandra Rojas, Felipe Bello y Alejandra Rodríguez	
Fecha y hora:		Martes 23 de abril del 2019, 8:50am – 12:55 pm	
Sesión de clase #:		06 “Aprendiendo a montar bici”	
Hora de inicio:	8:50 am	Hora de finalización:	12: 50 pm
Espacio:	Canchas de fútbol de la institución educativa. Las cuales fueron seleccionadas debido a que cuentan con espacio amplio y seguro el cual nos permitió trabajar con los escolares y las bicicletas además del material que se utilizó como: conos, platillos, lazos, etc.		
Material recogido:	Fotos y videos.		
Objetivo:	Desempeñar una relación entre los procesos motores y la práctica de los valores de la libertad y autosuperación por medio de un circuito de habilidades.		
<p>Registro de la actividad:</p> <p>Como primer momento se divide la totalidad de tiempo (4 horas) en los cursos de 801 y 601, quienes tendrán un aproximado de dos horas de clase teniendo presente que se realiza la planeación de la sesión #6 bajo las mismas condiciones, consideraciones, material y docentes presentes.</p> <p>Con una totalidad de 75 estudiantes los cuales eran del curso 601: 41 escolares siendo estos 15 mujeres y 26 hombres, y del curso 801: 34 escolares comprendidos entre 17 mujeres y 17 hombres.</p> <p>Dichos escolares se encuentran entre las edades de 11 años a 16 años.</p> <p>En relación a lo anterior se relacionó con la interiorización de los valores de la libertad y la autosuperación a través del trabajo en grupo y la resolución de problemas. Motivo por el cual se puso a prueba en los estudiantes las habilidades de cada uno y la capacidad de relacionarse con los demás.</p>			<p>Categorías</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajos de autosuperación. - Trabajos de libertad. - Habilidades comunicativas.

<p>Fase Inicial:</p> <p>Se hace el recibimiento a los estudiantes en el patio/comedor del colegio. Después de un saludo breve se les pide que por favor se dirijan a las canchas donde se va a realizar la sesión de clase.</p> <p>Los estudiantes y los docentes se dirigen a las canchas de fútbol. Al llegar se da nuevamente un saludo mucho más formal a los estudiantes.</p> <p>Se puede evidenciar más disposición de los escolares, aunque se siguen presentando un par de casos asilados que llegan tarde y tienen una posición muy pasiva para con la sesión de clase. Además de estar pocos perceptivos.</p> <p>Se inicia explicando y desarrollando el juego llamado “ciclistas a sus bicis” con el fin de: (1) lograr un primer acercamiento más específico para los estudiantes que no saben manejar o utilizar una bicicleta y también para los estudiantes que saben manejarla, pero desde diferentes niveles vivenciales y (2) con la intención que los escolares se comiencen a adaptar al trabajo central de esta sesión de clase.</p> <p>Antes de empezar el juego los docentes realizan una explicación de la misma: “En los extremos y laterales de las canchas hay carias bicicletas. Cuando se dé la orden de “ya” Uds. tendrán que ir lo más rápido a uno de los extremos contrarios de donde se encuentran, deberá tomar la bicicleta, subirse a ella y empezar a pedalear por el espacio. Pero, tendrán que subirse a la bicicleta bajo la indicación que se les dé. Por ejemplo, con un solo pie, empujando la bici y subirse, poniendo pie en pedal y pasar el otro sobre el sillín para subirse y subirse y sentarse y dar dos pasos y así pedalear.</p> <p>En este juego la mayoría de estudiantes participaron de manera activa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción vínculo docente/estudiantes. - Mayor actitud desde el inicio de clase. - Compromiso. - Relación conceptos, ejercicios motrices y valores. - Niveles actitudinales y motivacionales. - Experiencias motrices.
<p>Fase Central:</p> <p>Al finalizar la actividad se empieza con el “circuito solidario” el cual es un circuito de habilidades motoras (en su mayoría entorno al uso de la bicicleta) y el valor de la solidaridad y trabajo en equipo.</p> <p>Primero se dividió en curso en 4 grupos con igual número de personas y se ubicaron 4 estaciones de trabajo.</p> <p>Cada estación era diferente a las otras. En la 1era estación hubo un circuito en línea a recta donde tenían que maniobrar la bicicleta utilizando el equilibrio y la velocidad con la variante que si en el grupo de trabajo había algún compañero con poco conocimiento entorno a manejar y utilizar la bicicleta, los compañeros de su grupo pudieran acompañarlo sosteniéndolo del sillín o de la espalda, además de darle apoyo; en la 2da estación se ubicó una superficie alta para que realizaran desplazamientos en diferentes sentidos, caminando para poder trabajar equilibrio, solidaridad, confianza y trabajo en equipo; en la 3era estación se desarrollaron actividades de salto en lazo de manera individual y grupal para trabajar equilibrio, salto, trabajo en equipo y superación; y en la 4ta hubo un circuito el cual debían realizar sobre la bicicleta. Este se comprendía de una vía de carretera la cual pretendía que el estudiante pudiera</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento del valor Solidaridad. - Trabajo en grupo. - Experiencias motrices. - Solidaridad. - Responsabilidad. - Respeto.

<p>vivenciar una vez más las señales de tránsito y todas aquellas situaciones a las que se puede enfrentar de manera real siendo un ciclista.</p> <p>Después que se dividieron en 4 grupos, los docentes empiezan a explicar, a manera general, estación por estación. Siempre recalcando seguir las indicaciones dadas, preservar la seguridad e integridad propia y de su compañero y sobre todo realizar un ejercicio de interiorización de los trabajos que ya se habían mencionado.</p> <p>Se distribuye cada grupo en cada una de las estaciones. Y se les dice que tiene 7 minutos para trabajar por estación. El cambio de estación se dará por el sonido de un pito y la rotación será en el sentido de las manecillas del reloj, es decir, a la derecha.</p> <p>Después de media hora se termina la actividad del circuito con las cuatro estaciones de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Repaso de las señales de tránsito. - Trabajo en equipo. - Compromiso. - Autosuperación. - Autonomía.
<p>Fase Final:</p> <p>Se les pide a los escolares que se ubiquen todos en un círculo grande. Lo anterior con el fin de todos poder observarnos y escucharnos.</p> <p>El docente empieza como se sintieron realizando las actividades propuestas y el desarrollo práctico del “circuito solidario”.</p> <p>A manera general los escolares expusieron las siguientes impresiones y sentimientos:</p> <p>Muchos escolares manifestaron que les pareció chévere la mayoría de actividades, aunque algunas no tanto y otras eran nuevas para ellos.</p> <p>Otros expresaron que la mayoría en torno al uso de la bicicleta eran nuevas y por lo tanto sintieron algo de nervios y/o miedo al realizarlas. Pero aun así en su mayoría lo intentaron.</p> <p>En la estación de las señales de tránsito los escolares expresan que se sintieron más seguros al realizar el recorrido ya que las señales las conocían más y les parecía familiares a ellos.</p> <p>Otro grupo pequeño de estudiantes manifestaron que fue gratificante el circuito en que podían manejar bicicleta a pesar del poco bagaje y conocimiento que tenían entorno a ella. Ya que al ir acompañados de sus compañeros se sentían más seguros y motivados para poder aprender y desarrollar más su habilidad en la bicicleta.</p> <p>Después que todos los escolares manifiestan sus pensamientos y sentimientos entorno al uso de la bicicleta. Los docentes hacen una pequeña retroalimentación de lo que se evidencio desde el trabajo que ellos realizaron. Se agradece por la participación y participación y se da el cierre formal a la clase con una despedida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición para la clase. - Compromiso. - Alegría. - Satisfacción. - Autosuperación. - Cooperación. - Descubrimiento guiado. - Afirmar conocimientos adquiridos. - Satisfacción por el deber cumplido. - Nuevas experiencias. - Reflexión conceptual.

	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión desde las emociones y percepciones.
<p>Comentarios del observador:</p> <p>Consideramos que fue una sesión muy provechosa y gratificante pues evidenciamos que los escolares están trabajando con más disposición con sus compañeros y los docentes. Ya no se presentan tantos casos de llamado de atención por vocabulario o actitud en la clase. Se reconocen en los chicos que consideramos como casos particulares un gran avance porque se les ve más motivados y dispuestos a trabajar en la clase y con compañeros a los cuales ni siquiera se les veía juntos.</p> <p>Se cumplió con el objetivo porque observamos que trabajaron los estudiantes en la mayoría de la sesión, sobre todo en la fase central. Se les veía más comprometidos e interesados con lo que se proponía de actividades.</p> <p>En general el nivel actitudinal y motivacional fue alto en los escolares y sobre todo en el desarrollo de los valores propuestos para esta sesión que fueron trabajados por ellos.</p> <p>Aunque la sesión fue interrumpida en uno de los cursos por el tiempo que se disponen para ir al comedor ya sea para desayunar o almorzar y por el receso de 20mn. El desayuno y almuerzo para los estudiantes de la Institución hace parte del “Programa de alimentación escolar” (PAE) el cual se encuentra desarrollado por el Ministerio de Educación Nacional. Se logró aprovechar todo el tiempo y captar la atención de los escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor disposición al trabajar. - Bajaron niveles de utilización del lenguaje inapropiado. - Mayor adquisición de conceptos. - Concientización de los valores. - Mayor compromiso. - Respeto. - Evento distractor.

ANEXO 7 DIARIO DE CAMPO – SESIÓN #7

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>			
PROYECTO: “EL USO FORMATIVO DE LA BICICLETA EN ESCOLARES, COMO UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL DEPORTE ESCOLAR, EN EL CONTEXTO RURAL”			
DIARIO DE CAMPO			
Nombre del (los) observador (es):		Alexandra Rojas, Jessica Cortes, Felipe Bello y Alejandra Rodríguez	
Fecha y hora:		Miércoles 14 de abril del 2019, 8:50am – 12:55 pm	
Sesión de clase #:		07 “Habilidades en bicicleta”	
Hora de inicio:	8:50 am	Hora de finalización:	12: 50 pm
Espacio:		Canchas de fútbol de la institución educativa. Las cuales fueron seleccionadas debido a que cuentan con espacio amplio y seguro el cual nos permitió trabajar con los escolares y las bicicletas además del material que se utilizó como: conos, platillos, lazos, etc.	
Material recogido:		Fotos, notas de audio y videos.	
Objetivo:		Reforzar las habilidades motrices de los estudiantes junto con el trabajo de los valores de la libertad y autosuperación inmersos en las actividades para poder articular las 2 intencionalidades anteriormente nombradas.	
<p>Registro de la actividad:</p> <p>Como primer momento se divide la totalidad de tiempo (4 horas) en los cursos de 801 y 601, quienes tendrán un aproximado de dos horas de clase teniendo presente que se realiza la planeación de la sesión #7 bajo las mismas condiciones, consideraciones, material y docentes presentes.</p> <p>Con una totalidad de 75 estudiantes los cuales eran del curso 601: 41 escolares siendo estos 15 mujeres y 26 hombres, y del curso 801: 34 escolares comprendidos entre 17 mujeres y 17 hombres.</p> <p>Los estudiantes se encuentran entre las edades de 11 años a 16 años.</p> <p>La sesión fue desarrollada a través de actividades donde se trabajará las habilidades en bicicleta, fortaleciendo así los movimientos y habilidades motrices al realizar desplazamientos sobre la bicicleta. Pero además ir trabajando de manera inconsciente y reforzando los valores de la libertad y autosuperación en los ejercicios planteados.</p> <p>Esto con el fin que los estudiantes logren hacer una relación entre la parte práctica y la axiológica el cual pueda conllevar a un fortalecimiento en la transmisión de los valores e interiorización de los mismos a través del uso de la bicicleta.</p>			<p>Categorías</p> <p>- Experiencias motrices</p> <p>- Interiorización de los valores.</p>
Fase Inicial:			

<p>Se da la invitación a los escolares a seguir al espacio de la clase.</p> <p>Se saluda de manera calurosa a los escolares y se les pide que se organicen alrededor de los docentes los cuales se encuentran en el centro de la cancha de fútbol. Seguido se les preguntan cómo están a los cuales en su mayoría responde que “bien”.</p> <p>Como primer paso se realiza una actividad de reacción y trabajo en equipo llamada “pegajosos” en la cual empieza un estudiante a ser “pegajoso” el cual se ubicará en la línea central de la cancha de fútbol. El pegajoso deberá coger a sus demás compañeros, pero solo se podrá desplazar de manera lateral, es decir, sobre la línea central de la cancha. Los otros estudiantes serán corredores los cuales tendrán las funciones de correr de un lado para el otro de los extremos de la cancha si dejarse tocar del pegajoso. Si el corredor es tocado por el pegajoso este pasará a ser un pegajoso más. El juego termina hasta que todos sean pegajosos.</p> <p>En esta actividad se nota en los escolares altos niveles de motivación y participación.</p> <p>Una vez finalizada la actividad se realizó una actividad de percepción. En la cual se les indicó a los estudiantes que formaran parejas de trabajo en donde uno de ellos iba a tener los ojos tapados o cerrados y el otro estudiante iba a ser el guía. Seguido se les pide que se ubiquen en una de las líneas finales de la cancha.</p> <p>Una vez todos ubicados en la línea final de la cancha y ubicados con su compañero se les explica que la actividad consiste que la persona que no tiene los ojos tapados guíe a su compañero desde una de las líneas finales hasta la otra línea final. Este tipo de guía tendrá que ser a través de sonidos, aplausos, pitos, palabras y todo tipo de indicaciones verbales y de sonido en los cuales permita a la persona que esta con el ocluser llegar hasta la otra línea final. Además, dichos desplazamientos deberán ser realizados a la orden del docente y bajo sus indicaciones, por ejemplo, salto a dos pies, salto a pie junto, salto con un pie, etc.</p> <p>Cuando el compañero que tenía los ojos tapados termina todos los desplazamientos, cambia de rol con su pareja de trabajo, es decir, el que estaba de guía pasa a tener los ojos tapados y el que tenía los ojos tapados pasa a ser guía.</p> <p>La actividad se da finalizada cuando todos los escolares desempeñaron los roles de guía y de persona con los ojos tapados.</p> <p>El anterior ejercicio tuvo la intención de trabajar los valores de autosuperación y libertad, además de otros valores que generalmente se encuentran inmersos como lo es el respeto, la colaboración y el trabajo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento vínculo docente/estudiante. - Compromiso - Activación física del grupo. - Actitud - Trabajo en equipo. - Niveles de motivación. - Experiencias motrices. - Trabajo en equipo. - Cooperación. - Autosuperación. - Compromiso. - Libertad. - Disposición en clase. - Valores.
<p>Fase Central:</p> <p>Se diseña y crea una pista de obstáculos, el cual está delimitado por platillos, conos, lazos, aros y señales de tránsito; utilizándolos para hacer recorrido de líneas rectas, curvas y laberintos con la intención que:</p> <p>* En un primer momento el estudiante que intenté y logré pasar de manera individual hasta completar todo el recorrido de la pista. Y,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencias motrices con la bicicleta.

<p>* En un segundo momento, trabajen en pareja durante todo el recorrido de la pista. Uno de los estudiantes deberá estar sobre la bicicleta con un ocluser puesto sobre sus ojos y el otro escolar deberá ir guiando a su compañero bajo indicaciones verbales, de sonido o de contacto físico.</p> <p>La actividad tuvo la intención de trabajar nuevamente los valores de autosuperación y libertad. Además de proporcionarles una nueva interiorización de vivencias motrices en cuanto al uso de la bicicleta. Sin olvidar que de manera mayormente inconsciente trabajaron los valores ya antes mencionados.</p> <p>La mayoría de los escolares participaron activamente salvo un par de casos que no quiso desarrollar en su totalidad la pista de obstáculos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos señales de tránsito. - Trabajo en equipo. - Autosuperación. - Libertad. - Utilización más adecuada de los elementos. - Buena disposición en clase.
<p>Fase Final:</p> <p>Como parte final se les pidió se que se organizarán en grupos de 4 personas y se sentarán en el suelo. Seguido que sacaran una hoja por grupo y que por favor expresaran en la hoja, de manera creativa, sus sentimientos en torno a la sesión de clase, su pensamiento frente a los valores trabajados (libertad y autosuperación) y sobre sus percepciones a manera general de la clase, individual y grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Espacios de reflexión y debate. - Apropiación de conceptos. - Valores. - Motivación.
<p>Comentarios del observador:</p> <p>Se cumplió con el objetivo de la sesión de clase en todos los escolares solo que en algunos más que otros.</p> <p>Se vio en los escolares mejores niveles de actitud y motivación. Todos los escolares participaron, por las apreciaciones que decían y sonrisas que se veía en sus rostros nos percatamos que la actividad en general les gusto.</p> <p>Son estudiantes que tienen más disposición al afrontar nuevos retos, aunque aún persiste el susto o miedo por alguna de las actividades, eso no les impedía realizarlas.</p> <p>En un par de ocasiones tres estudiantes manifestaron que les gustaban más las actividades en las cuales se realizaba en la cancha por ser un espacio abierto en comparación del aula de audiovisuales por ser un espacio cerrado y pequeño.</p> <p>Ya no utilizan tantas palabras inadecuadas al momento de dirigirse a sus compañeros, pero si se ven en los momentos en que estaban realizando las actividades y se equivocaban.</p> <p>Se logró que la totalidad de los escolares trabajara en toda la sesión de la clase. Estuvieron participando hasta los estudiantes que unas sesiones atrás expresaban su poco gusto por la bicicleta y las actividades propuestas.</p> <p>Fue una clase enriquecedora porque nos permitió afianzar más el vínculo con los estudiantes pasando ya de saludos formales a conversaciones cortas e intercambio de risas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa. - Niveles de motivación. - Mayor receptividad. - Opiniones de los estudiantes. - Lenguaje apropiado. - Frustración. - - Valores.

<p>Por último, la sesión fue interrumpida en uno de los cursos por el tiempo que se disponen para ir al comedor ya sea para desayunar o almorzar y por el receso de 20mn. El desayuno y almuerzo para los estudiantes de la Institución hace parte del “Programa de alimentación escolar” (PAE) el cual se encuentra desarrollado por el Ministerio de Educación Nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Trabajo en clase. - Interiorización experiencias motrices y valores. - Evento distractor.
--	---

ANEXO 8 DIARIO DE CAMPO – SESIÓN #8

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>			
PROYECTO: “EL USO FORMATIVO DE LA BICICLETA EN ESCOLARES, COMO UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL DEPORTE ESCOLAR, EN EL CONTEXTO RURAL”			
DIARIO DE CAMPO			
Nombre del (los) observador (es):		Alexandra Rojas, Jessica Cortes, Felipe Bello y Alejandra Rodríguez	
Fecha y hora:		Viernes 26 de abril del 2019, 8:50am – 12:55 pm	
Sesión de clase #:		08 “Bici performance”	
Hora de inicio:	8:50 am	Hora de finalización:	12: 50 pm
Espacio:	Canchas de fútbol de la institución educativa. Las cuales fueron seleccionadas debido a que cuentan con espacio amplio y seguro el cual nos permitió trabajar con los escolares y las bicicletas además del material que se utilizó como: conos, platillos, lazos, etc.		
Material recogido:	Fotos y videos.		
Objetivo:	Desempeñar una relación entre los procesos motores y la práctica de los valores de la libertad y autosuperación por medio de un circuito de habilidades.		
<p>Registro de la actividad:</p> <p>Como primer momento se divide la totalidad de tiempo (4 horas) en los cursos de 801 y 601, quienes tendrán un aproximado de dos horas de clase teniendo presente que se realiza la planeación de la sesión #8 bajo las mismas condiciones, consideraciones, material y docentes presentes.</p> <p>Con una totalidad de 75 estudiantes los cuales eran del curso 601: 41 escolares siendo estos 15 mujeres y 26 hombres, y del curso 801: 34 escolares comprendidos entre 17 mujeres y 17 hombres.</p> <p>Los estudiantes se encuentran entre las edades de 11 años a 16 años.</p> <p>En esta sesión se trabajó de manera lúdica con todos los escolares del curso una actividad en relación con el valor de la solidaridad a través de un performance.</p> <p>Todos los estudiantes realizarán una bicicleta gigante donde sus cuerpos serán las partes de la bicicleta.</p>			<p>Categorías</p> <p>- Fortalecimiento de vínculo docente/escolar.</p>
Fase Inicial:	Se da la bienvenida a los escolares en el espacio de la cancha y se les invita a dejar sus maletas en uno de los costados de la cancha.		- Puntualidad.

<p>Debido a las condiciones de llovizna muchos estudiantes están algo pasivos en comparación a la clase anterior. Motivo por el cual se decide realizar una actividad rompe hielo llamada “caza mariposas”.</p> <p>Se reúnen a los estudiantes en un círculo grande y se les explica que van a estar distribuidos en la totalidad de la cancha. Entre todos los escolares habrá 4 estudiantes que tendrán un aro y serán los cazadores y el restante de escolares serán las mariposas. La idea del juego es que el cazador capture una mariposa con el aro. Este debe pasarlo sobre la cabeza hasta la mitad de la cintura del estudiante que es mariposa. Una vez que la mariposa a sido cazada, esta pasa a ser cazador y el cazador pasa a entregar el aro y ser mariposa.</p> <p>Durante el desarrollo del juego se van agregando variables como: introducir más aros para que haya más cazadores y que la mariposa que sea cazada deba cumplir una penitencia física como abdominales o flexiones de codo antes de empezar a ser cazador.</p> <p>Una vez finalizada la actividad se logra evidenciar que la mayoría de estudiantes están más activos en comparación del inicio de la sesión de clase.</p> <p>Ahora con los estudiantes más atentos y dispuestos a participar se les muestra fotos impresas en papeles tamaños cartas, alusivas a performance en torno a bicicletas “humanas”. Esto con el propósito que los estudiantes tuvieran una noción más amplia en cuanto a el performance.</p> <p>Todos los alumnos se rotan las hojas con las imágenes de las bicicletas humanas y dialogan entre ellos opiniones e ideas.</p> <p>Por último, se les pide a los escolares que cada uno tome su saco o chaqueta de sudadera y de forma grupal diseñen o dibujen en el suelo de la cancha la silueta de una bicicleta gigante. Los estudiantes al final se organizaron y realizan con los sacos la actividad de la silueta de la bicicleta con los sacos, aunque les toma mucho tiempo ponerse de acuerdo como grupo.</p> <p>Lo anterior se propone con el fin que los estudiantes logren identificar la idea de la actividad principal la cual se desarrollará en la siguiente fase de la sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento de vínculo docente/escolar. - Activación física. - Trabajo en grupo. - Niveles motivacionales. - Cambio de roles. - Nivel de motivación. - Apropiación de conceptos. - Resolución de problemas. - Evidencia conceptual. - Apropiación de conceptos.
<p>Fase Central:</p> <p>Ahora se puede observar a los estudiantes que comprenden más la intencionalidad del ejercicio anterior realizado con los sacos de la sudadera.</p> <p>Motivo por el cual se les pide que nuevamente en grupo realicen una bicicleta gigante, pero ahora no utilizando los sacos de sudadera sino sus cuerpos. Y que al final ubicarán en la mitad de una de las ruedas el valor de la solidaridad, pero antes de colocarlo deberían debatir entre ellos que significa y si todos están de acuerdo se ubicara dicho valor. Al inicio la mayoría de los estudiantes quieren ser todas las</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consciencia y apropiación de conceptos. - Resolución de problemas.

<p>partes de las llantas, motivo por el cual, la organización entre ellos mismos cuesta mucho más tiempo en comparación con el ejercicio de los sacos de sudadera. Una vez ya organizados en su totalidad entre ellos se dividen en subgrupos con la finalidad de que cada uno forme algunas de las partes principales o grandes de la bicicleta como lo son: las ruedas, el marco, el sillín y el manubrio.</p> <p>Dos grupos de 7 personas se acuestan en el suelo y juntando sus cuerpos extendidos y tomando una suave curva hacen la forma circular de la rueda. Otro grupo de estudiantes se acuestan en el pasto formando líneas rectas para simular el marco de la bicicleta y otros dos grupos forman el sillín y el manubrio. Todos ellos son coordinados por 3 estudiantes del grupo.</p> <p>Una vez finalizado la silueta completa de la bicicleta, todos los escolares se sientan y empiezan a debatir de forma desorganizada lo que comprenden sobre el valor de solidaridad. Este ejercicio de consenso les toma más tiempo del esperado pues había estudiantes que al final no estaban debatiendo sino hablando con sus compañeros de otras cosas no relacionadas con la sesión de clase como, por ejemplo, los trabajos de matemáticas y el libro que tenían que leer para las evaluaciones del periodo académico.</p> <p>Al final lograron llegar a un consenso y explicaron así dos estudiantes lo que a manera general ellos entendían del valor: solidaridad “es el deseo de ayudar a alguien en base de solo un deseo desinteresado y honesto”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades comunicativas. - Trabajo en grupo. - Dispersión de atención. - Baja nivel motivacional. - Reflexión - Interiorización valores.
<p>Fase Final:</p> <p>Se les pide amablemente a los escolares que nuevamente realicemos un círculo grande.</p> <p>Se les pregunta cuáles fueron sus sentimientos durante la sesión de clase y además que dijeran que lograron aprender en relación al valor trabajado en el performance y a manera general de los valores que se están desempeñando en todas las sesiones de clase en base a la propuesta pedagógica.</p> <p>Los estudiantes que coordinaron entre ellos la actividad pasada son quienes toman la vocería por el grupo y hablan que lograron tener sentimientos de alegría y sobre todo “esa sensación de saber cómo nos organizábamos para realizar la bici grande. También hubo algunos compañeros que tuvieron rabia y frustración porque otros compañeros no participaron activamente o se la pasaban hablando mientras tratábamos de organizar el grupo”.</p> <p>Por último, estos estudiantes manifestaron que el valor de la solidaridad fue el que más percibieron hoy durante la sesión de clase porque era una actividad de trabajo en equipo en que era muy importante la ayuda de todos los compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué percepciones tuvieron? - Liderazgo. - Desconcentración. - Cooperación. - Reflexión entorno al valor.

<p>Comentarios del observador:</p> <p>Los estudiantes ingresaron con una actitud muy pasiva y niveles bajos de disposición y motivación para trabajar en clase. A través del juego logramos subir el nivel de participación, pero en dos momentos dichos niveles bajaron y subieron los de distracción.</p> <p>A pesar de lo anterior se logró cumplir con el objetivo de la sesión y se percibió muy poco el uso de palabras inadecuadas así estuviese en desacuerdo o muy pasivos en la clase.</p> <p>La mayoría de los escolares trabajaron en los dos performances de la bicicleta.</p> <p>La sesión fue interrumpida en uno de los cursos por el tiempo que se disponen para ir al comedor ya sea para almorzar y por el receso de 20mn. El desayuno y almuerzo para los estudiantes de la Institución hace parte del “Programa de alimentación escolar” (PAE) el cual se encuentra desarrollado por el Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Aunque hubo la interrupción de la sesión debido a lo anteriormente ya expuesto la mayoría de los estudiantes intentaban y participaban de las actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Niveles de pasividad. - Poco uso de lenguaje inadecuado. - Participación. - Evento distractor. - Compromiso - Disposición.
--	---

ANEXO 9 DIARIO DE CAMPO – SESIÓN #9



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL**

Educadora de educadores

**PROYECTO: “EL USO FORMATIVO DE LA BICICLETA EN ESCOLARES, COMO UNA
PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL DEPORTE ESCOLAR, EN EL CONTEXTO RURAL”**

DIARIO DE CAMPO


Nombre del (los) observador (es):	Alexandra Rojas, Jessica Cortes, Felipe Bello y Alejandra Rodríguez		
Fecha y hora:	Lunes 29 de abril del 2019, 8:50am – 12:55 pm		
Sesión de clase #:	09 “Aprendiendo en suma libertad”		
Hora de inicio:	8:50 am	Hora de finalización:	12: 50 pm
Espacio:	Canchas de fútbol de la institución educativa. Las cuales fueron seleccionadas debido a que cuentan con espacio amplio y seguro el cual nos permitió trabajar con los escolares y las bicicletas además del material que se utilizó como: conos, platillos, lazos, etc.		
Material recogido:	Fotos, frases, escritos, videos y dibujos.		
Objetivo:	Consolidar el valor de la libertad a través de la bicicleta como un elemento educador por medio de su constante movilidad y sus características educativas en un entorno escolar.		
			Categorías

<p>Registro de la actividad:</p> <p>Como primer momento se divide la totalidad de tiempo (4 horas) en los cursos de 801 y 601, quienes tendrán un aproximado de dos horas de clase teniendo presente que se realiza la planeación de la sesión #9 bajo las mismas condiciones, consideraciones, material y docentes presentes.</p> <p>Con una totalidad de 75 estudiantes los cuales eran del curso 601: 41 escolares siendo estos 15 mujeres y 26 hombres, y del curso 801: 34 escolares comprendidos entre 17 mujeres y 17 hombres.</p> <p>Los estudiantes se encuentran entre las edades de 11 años a 16 años.</p> <p>En esta sesión se utilizará la bicicleta como medio de desplazamiento en el cual los escolares puedan realizar varios recorridos según las pistas que se van ir ubicando dentro del espacio de las dos canchas de fútbol. Dentro de cada pista o recorrido se les irá entregando unas fichas, las cuales al final del recorrido general deberán recopilar las diferentes fichas las cuales conformarán con ellas una frase. Con dicha frase deberán realizar una representación utilizando sus habilidades comunicativas relacionándolo de manera inconsciente con los valores: solidaridad, libertad y autosuperación, los cuales hacen parte de la propuesta pedagógica: “En bici voy, en Suma-paz”.</p>	<p>- Trabajo en equipo.</p> <p>- Apropiación de conceptos con valores.</p>
<p>Fase Inicial:</p> <p>Los estudiantes llegan a la parte central de la cancha de fútbol, sin pedírseles, entre ellos se organizan en un círculo grande. Los docentes les saludos, les damos la bienvenida a la sesión de clase y les damos las gracias reconociéndoles la buena actitud que tuvieron al organizarse en su mayoría solos sin tener que darles las indicaciones del docente.</p>	<p>- Puntualidad y autonomía.</p> <p>- Disposición en clase</p> <p>- Actitudinal.</p>

<p>Después del saludo se les explica a los estudiantes que empezaremos con un juego llamado “todos a su origen” el cual consiste en tener varios lugares a modo de bases, en donde los estudiantes tendrán que llegar según las indicaciones del docente. Habrá 4 bases las cuales cada una tendrá un nombre. La primera será la “montaña”, la segunda será la “laguna”, como tercera estará el “páramo” y por última y cuarta será la de “fauna y flora”.</p> <p>Los desplazamientos que indica el docente, son laterales, frontales y hacia atrás con movimientos de saltos, cuadrupedia, pie junto, trotando, corriendo, reptando, haciendo como animales (conejos, gorilas, ranas, canguros, etc).</p> <p>Como última indicación se les pide a todos los escolares que regresen al centro de la cancha en el desplazamiento que más les haya gustado.</p> <p>Una vez ubicados todos los estudiantes en el centro de la cancha, se les pide que realicen en una hoja un escrito corto intentando explicar con sus propias palabras, y de manera reflexiva, la relación con el nombre de cada base y con el uso de la bicicleta.</p> <p>Los escolares participaron de manera muy activa en los desplazamientos, pero al momento de escribir y realizar el ejercicio reflexivo se tomaron más del tiempo indicado y algunos realmente escribieron muy poco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Activación / motivación. - Ejercicio de reflexión. - Apropriación de conceptos.
<p>Fase Central:</p> <p>Para esta parte se utilizarán las mismas 4 bases que estarán ubicadas dentro del espacio de la cancha de fútbol. Y se dividirán a los escolares en 4 grupos con igual número de personas.</p> <p>Se les explica a los escolares que en cada base encontrarán unas pistas en donde tendrán que seguirlas para llegar al final del recorrido.</p> <p>En el transcurso del recorrido se les entregará al final de la base las pistas y unas fichas, hasta completar el recorrido por las 4 bases.</p> <p>En cada base habrá dinámicas que tendrán que ir desarrollando para poder lograr continuar con el recorrido.</p> <p>En la base de la montaña tendrán que escribir una frase en donde expliquen porque la bicicleta es importante para los tipos de ecosistemas en donde las montañas hacen parte fundamental de la vida.</p> <p>En la base de la laguna, los escolares tendrán que hacer un dibujo representando un paisaje al que hayan visto personalmente en algún momento de su vida.</p> <p>En la base del páramo los estudiantes tendrán que realizar de manera discursiva, el porqué es importante la relación de los tres ecosistemas anteriormente nombrados.</p> <p>Y por último en la base de flora y fauna crearán un fragmento de canción en donde explicarán qué relación existe entre la flora, la fauna y la bicicleta.</p> <p>Cada uno de los 4 docentes se ubicó en cada una de las 4 bases. Los docentes eran quienes entregaron las pistas, las fichas y daban la aprobación a cada grupo para poder seguir a la siguiente base.</p> <p>Al final de los 4 recorridos, cada grupo tendrá 4 fichas las cuales contiene 4 fragmentos de una frase. Teniendo estos 4 fragmentos cada grupo empezará a armar la frase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas. - Trabajo en equipo - Ejercicio de memoria. - Ejercicio reflexivo y discursivo - Honestidad.

<p>Cuando cada grupo ya armado su frase, pudo lograr integrarse al centro de la cancha de fútbol. Una vez los 4 grupos y los docentes reunidos, un representante de cada grupo de manera ordenada nos leyó en voz alta la frase que habían armado con su grupo.</p>	<p>- Responsabilidad.</p> <p>- Ejercicio reflexión. - Apropriación conceptual.</p>
<p>Fase Final:</p> <p>Como cierre de la sesión nosotros los docentes empezamos a realizar un ejercicio reflexivo, apoyado de los comentarios por parte de los escolares que iban surgiendo.</p> <p>A manera de reflexión general, la mayoría de escolares lograron identificar la relación que existe con el planeta y, siendo más específicos, con el medio ambiente. Se reconoce la gran importancia que tiene todos estos tipos de ecosistemas, que debemos ser agentes responsables y replicadores de buenos hábitos ambientales. Además, se posibilita dar un papel importante a la bicicleta como un medio de transporte amigable con el medio ambiente.</p>	<p>- Momento de diálogo. - Apropriación conceptual. - Interiorización de los valores. - Reconocimiento de importancia medio ambiente.</p>
<p>Comentarios del observador:</p> <p>Como primera impresión los observadores pudimos notar en los estudiantes una mayor disposición y respeto para con los profesores y las clases. Se pueden ver en ellos la interiorización de la libertad a través de sus actos autónomos como el hecho de llegar a organizarse sin que el docente se los pida, en la realización de las actividades y su buen comportamiento, además, del buen compromiso que tuvieron con sus equipos.</p> <p>Lo anterior nos ayudó a contribuir de cierta manera en el desarrollo individual y crecimiento grupal en cuanto a los valores trabajados en la propuesta pedagógica y sobre la conciencia e importancia del medio ambiente como un actor principal de vida.</p> <p>La sesión fue interrumpida en uno de los cursos por el tiempo que se disponen a ir al comedor ya sea para desayunar o almorzar y por el receso de 20mn. El desayuno y almuerzo para los estudiantes de la Institución hace parte del “Programa de alimentación escolar” (PAE) el cual se encuentra desarrollado por el Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>En conclusión, se logró cumplir con el objetivo propuesto de la sesión. Fue una clase muy enriquecedora y gratificante.</p> <p>Ya es muy poco el uso inadecuado del vocabulario por parte de los estudiantes.</p> <p>Podríamos llegar a decir que la percepción en cuanto a los niveles comportamentales es más positiva en cuanto a motivación y actitud.</p>	<p>-Aumento niveles de actitud. - Mayor receptividad. - Mayor motivación. - Compromiso grupal e individual. - Interiorización conceptual. - Evento distractor. - Apropriación de los valores.</p>

ANEXO 10 DIARIO DE CAMPO – SESIÓN #10

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>			
PROYECTO: “EL USO FORMATIVO DE LA BICICLETA EN ESCOLARES, COMO UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL DEPORTE ESCOLAR, EN EL CONTEXTO RURAL”			
DIARIO DE CAMPO			
Nombre del (los) observador (es):		Alexandra Rojas, Felipe Bello y Alejandra Rodríguez	
Fecha y hora:		Martes 30 de abril del 2019, 8:50am – 12:50pm	
Sesión de clase #:		10 “Bici solidaria”	
Hora de inicio:	8:50 am	Hora de finalización:	12: 50 pm
Espacio:	Canchas de fútbol de la institución educativa. Las cuales fueron seleccionadas debido a que cuentan con espacio amplio y seguro el cual nos permitió trabajar con los escolares y las bicicletas además del material que se utilizó como: conos, platillos, lazos, etc.		
Material recogido:	Fotos y videos.		
Objetivo:	Fortalecer el valor de la solidaridad en los estudiantes por medio del uso de la bicicleta y sus características formadoras de personas en contextos rurales, buscando que los estudiantes puedan relacionar los 2 elementos en su contexto y puedan replicar su caracterización.		
Registro de la actividad:			Categorías
<p>Como primer momento se divide la totalidad de tiempo (4 horas) en los cursos de 801 y 601, quienes tendrán un aproximado de dos horas de clase teniendo presente que se realiza la planeación de la sesión #10 bajo las mismas condiciones, consideraciones, material y docentes presentes.</p> <p>Con una totalidad de 75 estudiantes los cuales eran del curso 601: 41 escolares siendo estos 15 mujeres y 26 hombres, y del curso 801: 34 escolares comprendidos entre 17 mujeres y 17 hombres. Los estudiantes se encuentran entre las edades de 11 años a 16 años.</p> <p>La presente sesión tendrá como metodología favorecer el crecimiento personal y grupal con relación al valor de la solidaridad utilizando como medio el uso de la bicicleta y de sus características.</p> <p>Dichas características ayudaran a los estudiantes en posibles situaciones en las cuales deban tomar decisiones que giren entorno a ayudar a alguien o en algo.</p> <p>Por medio de circuitos los estudiantes tendrán que poner a prueba la práctica de la solidaridad, donde la ayuda a otros será fundamental para el adecuado desarrollo de la sesión.</p>			- Trabajo en equipo.

	<ul style="list-style-type: none"> - Interiorización y apropiación de valores.
<p>Fase Inicial:</p> <p>Se recibe a los estudiantes en la mitad de la cancha de fútbol. Esta vez el saludo es más informal y caluroso.</p> <p>Los escolares llegan con buena actitud para con la clase. Responden el saludo de manera respetuosa y cálida para con los profesores.</p> <p>Se comienza oficialmente la sesión de clase. Se empieza explicando que la mayoría de la clase estará enfocada en el valor de la solidaridad a través del trabajo por parejas que se llevará durante la sesión.</p> <p>Los docentes organizaron un circuito donde se trabajará ejercicios propioceptivos los cuales llevarán de la mano ejercicios de confianza por medio de los sentidos.</p> <p>Motivo por el cual se utilizarán oclusores donde tendrán que realizar por pareja diferentes pruebas como, por ejemplo:</p> <p>* 1era estación: Uno de los escolares tendrá puesto el ocluser, este caminará sobre una viga de equilibrio con la ayuda de su compañero quien tiene visión total permitiéndole guiar de la manera más adecuada que él considere.</p> <p>* 2da estación: Realizar una carrera corta de encostados donde uno de los dos escolares tendrá el ocluser puesto y el otro compañero será su guía.</p> <p>* 3era estación: Habrá un recorrido en línea recta de aproximadamente 35 metros. En los cuales uno de los estudiantes deberá ir sobre la bicicleta teniendo el ocluser puesto. La idea de esta estación es que la persona que no tiene ocluser pueda ser un guía asertivo en cuanto a las indicaciones que le está dando a su compañero, pues este que tiene ocluser deberá realizar el recorrido montado y manejando la bicicleta.</p> <p>* 4ta estación: Habrá un espacio delimitado de 10mts X 10 mts donde en cada una de las bordes se ubicarán puntos de partida y de llegada. Dentro del espacio estarán ubicados de manera alterna 10 aros de colores. La idea de esta estación es que uno de los estudiantes se ponga el ocluser y adopten una postura animal. Por ejemplo, si el estudiante adopta ser una rana, este deberá desplazarse desde el punto de partida hasta el punto de llegada siguiendo las indicaciones de su pareja/guía. La condición de poder llegar al punto es que no pueden tocar ni entrar en los aros de colores. Si llegarán a tocar el aro la pareja deberá volver a iniciar el recorrido desde el punto de partida.</p> <p>Antes de empezar con el recorrido de las estaciones los docentes dividen a los escolares en 4 grupos de igual número de personas. Cada grupo es ubicado en estaciones diferentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento de vínculos docente/estudiante. - Mayor receptividad. - Apropiación de conceptos. - Trabajo en equipo. - Solidaridad. - Habilidades comunicativas. - Autosuperación. - Experiencias motrices con la bicicleta.

<p>Además, se les aclara a los escolares que las rotaciones a cada estación se realizarán a la derecha, bajo la indicación del sonido del pito y que deben los dos integrantes de cada pareja en cada estación ser guía y ser persona con oclusor puesto.</p> <p>Esta actividad toma 30 minutos aproximadamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad individual. - Autonomía.
<p>Fase Central:</p> <p>Se realizó un circuito las cuales tuvieron estaciones que los estudiantes ya habían realizado en sesiones previas.</p> <p>En el primer minicircuito los escolares deberán despinchar una bicicleta demostrando en esta actividad la capacidad que tiene para trabajar en equipo y vivenciando la solidaridad con otros grupos o compañeros que tal vez no logren en su totalidad cumplir con el objetivo de despinche.</p> <p>Y en el segundo minicircuito los escolares deberán realizar un desplazamiento en una bicicleta sin pedales con el objetivo que el grupo trabajen el valor de la solidaridad en relación a la resolución de problemas solucionando un recorrido desde un punto inicial hasta un punto final bajo la condición que el estudiante que se encuentre sobre la bici, en ningún momento podrá colocar o apoyar los pies sobre el suelo.</p> <p>Para poder empezar con el circuito anteriormente expuesto los docentes les piden a los estudiantes que hagan grupos de a tres personas. Después envían a la mitad de los grupos al primer minicircuito y a la otra mitad al segundo minicircuito.</p> <p>Se les aclara que no hay tiempo en este circuito por lo tanto se pueden tomar el tiempo que consideren necesario. Y una vez que terminen el minicircuito se pueden dirigir al siguiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicio de memoria. - Trabajo en equipo. - Autosuperación. - Solidaridad. - Experiencias motrices y bicicleta. - Trabajo autónomo.
<p>Fase Final:</p> <p>Ubicados en un círculo grande, los docentes a través de modo a conversación se les pide a los escolares que expresen, digan u opinen entorno a los sentimientos, conocimientos y/o experiencias que la práctica que les dejó.</p> <p>Varios estudiantes alzan la mano y expresan que se sintieron mucho más cómodos y más seguros durante el desarrollo de la sesión. Por ejemplo, en el mini circuito de despinche cuentan que se sentían con más nociones y más claros al momento de realizar el ejercicio.</p> <p>También cuentan que fue chévere el segundo minicircuito porque” fue agradable y divertido encontrar la manera en desplazar a nuestros compañeros, hallar formas en que no sea solo empujarlo es curioso y chévere porque nos pone a todos a pensar para lograr el desplazamiento”.</p> <p>Al final de la conversación los escolares se despiden y algunos dan las gracias por la sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento vínculo docente/estudiante. - Participación en clase. - Apropiación de conceptos y valores. - Interiorización de valores. - Reflexión en torno a la práctica.

	<ul style="list-style-type: none"> - Niveles altos de actitud y percepción.
<p>Comentarios del observador:</p> <p>Se presentó durante el desarrollo de la sesión: altos niveles de motivación y participación.</p> <p>Logramos observar entre algunos estudiantes más interacción entre ellos, específicamente entre estudiantes en que en sesiones anteriores observábamos, por comentarios despectivos o groserías, que no se llevaban bien.</p> <p>Se logró cumplir con el objetivo de la sesión de clase.</p> <p>Cada vez se evidencia más una interiorización de los tres valores porque así se les exprese que solo se trabajará un valor determinado. Los escolares desarrollaban los tres valores y por añadidura otros tantos como el respeto, autonomía, honestidad, responsabilidad, amistad, etc.</p> <p>A pesar que la sesión fue interrumpida en uno de los cursos por el tiempo que se disponen para ir al comedor ya sea para desayunar o almorzar y por el receso de 20mn (el desayuno y almuerzo para los estudiantes de la Institución hace parte del “Programa de alimentación escolar” (PAE) el cual se encuentra desarrollado por el Ministerio de Educación Nacional)</p> <p>Consideramos que fue una sesión provechosa y enriquecedora, tanto para nosotros como para los estudiantes porque: se cumplió con el objetivo de la sesión, se están afianzando los vínculos de aprecio con los estudiantes, cada vez es menos el uso de vocabulario inadecuado por parte de los estudiantes, hay mayor respeto por parte de los escolares para con nosotros y, sobre todo, la actitud y motivación de los escolares estuvo sobre el promedio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Niveles altos de motivación y participación. - Aumento habilidades comunicativas. - Trabajo en grupo. - Reconocer en el otro como par. - Apropiación e interiorización de los valores. - Fortalecimientos vínculos docente/estudiante. - Enriquecimiento en vocabulario apropiado. - Respeto.

ANEXO 11 DIARIO DE CAMPO – SESIÓN #11

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>			
PROYECTO: “EL USO FORMATIVO DE LA BICICLETA EN ESCOLARES, COMO UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL DEPORTE ESCOLAR, EN EL CONTEXTO RURAL”			
DIARIO DE CAMPO			
Nombre del (los) observador (es):		Alexandra Rojas, Jessica Cortes, Felipe Bello y Alejandra Rodríguez	
Fecha y hora:		Viernes 03 de mayo del 2019, 8:50am – 12:55 pm	
Sesión de clase #:		11 “Bici, auto supérate”	
Hora de inicio:	8:50 am	Hora de finalización:	12: 50 pm
Espacio:		Canchas de fútbol y sus alrededores. Las cuales fueron seleccionadas debido a que cuentan con espacio amplio y seguro el cual nos permitió trabajar con los escolares y las bicicletas además del material que se utilizó como: conos, platillos, lazos, etc.	
Material recogido:		Fotos y videos.	
Objetivo:		Afianzar el valor de la autosuperación junto con la bicicleta para que se forme una relación entre el elemento y el valor a trabajar, por medio de la consciencia en el alumno para que comprenda la importancia de estos 2 objetivos y la trascendencia que puede generar en su vida.	
Registro de la actividad:			Categorías
<p>Como primer momento se divide la totalidad de tiempo (4 horas) en los cursos de 801 y 601, quienes tendrán un aproximado de dos horas de clase teniendo presente que se realiza la planeación de la sesión #11 bajo las mismas condiciones, consideraciones, material y docentes presentes.</p> <p>Con una totalidad de 75 estudiantes los cuales eran del curso 601: 41 escolares siendo estos 15 mujeres y 26 hombres, y del curso 801: 34 escolares comprendidos entre 17 mujeres y 17 hombres. Los estudiantes se encuentran entre las edades de 11 años a 16 años.</p> <p>Esta sesión pretende trabajar principalmente el valor de la autosuperación. En el desarrollo de esta los estudiantes tendrán que resolver diferentes retos en los cuales tendrán que poner a prueba sus habilidades físicas y mentales, logrando así cumplir objetivos que tal vez algunos escolares creyeron que no era posible o que ni siquiera pensaron en realizar.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Autosuperación. - Ejercicios de habilidad física y mental.
Fase Inicial:			

<p>Se da la bienvenida a los escolares, seguido de un cálido y amable saludo por parte de los profesores hacia los estudiantes y por la mayoría de los estudiantes para con los profesores. Nos organizamos con los estudiantes en un círculo grande en la mitad de la cancha de fútbol. Se les pide que se organicen de manera rápida por parejas.</p> <p>A cada grupo se le entregara un sobre el cual contiene un rompecabezas relacionado con la bicicleta como medio de superación personal.</p> <p>Se les indica a los estudiantes que dicho rompecabezas deberá ser desarrollado con su pareja, pero antes deberán realizar en una hoja una línea del tiempo recordando la historia de la bicicleta y sus partes. Finalizando este ejercicio cada pareja podrá comenzar a sacar el rompecabezas del sobre y así realizar su posterior armado.</p> <p>El anterior ejercicio se hace con la intención de evidenciar valores como el respeto y la honestidad. Los estudiantes se organizan de manera libre dentro de una de las mitades de la cancha de fútbol y empiezan a desarrollar las dos actividades bajo las dos condiciones antes dadas.</p> <p>Los escolares trabajan de manera libre, sin apuros, de manera autónoma y en equipo.</p> <p>Una vez terminado las dos actividades, cada pareja entrega la línea del tiempo a alguno de los docentes encargados y además les muestra el rompecabezas ya armado.</p> <p>En esta actividad los escolares se demoraron 25 minutos aproximadamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento de vínculo docente/escolares. - resolución de problemas. - Trabajo en equipo. - Interiorización de los valores. - Autonomía. - Responsabilidad.
<p>Fase Central:</p> <p>Se realiza un circuito de habilidades con dificultades técnicas básicas para que los estudiantes puedan lograr pasar o intentar pasar por todas habilidades en la bicicleta. Pero a la vez se genera una intencionalidad por medio de las dificultades impuestas, para que logren trabajar el valor de la auto superación y con la constancia de sus actos puedan trabajar cosas que tal vez algunos escolares no creyeron posibles en ellos o en sus compañeros.</p> <p>Para este primer circuito se utilizaron vigas de equilibrio con la intención que los estudiantes hicieran un recorrido sobre ellas mientras utilizaban la bicicleta con el objetivo de lograr un equilibrio sin caerse de la viga.</p> <p>Como segundo ejercicio se realiza un trabajo tipo espejo, es decir, que los estudiantes repetirán los movimientos ejecutados por los profesores e ir avanzando en la bicicleta hacia la dirección o puntos de ubicación que les indique el docente.</p> <p>Y como por última actividad se realizará estaciones de equilibrio, la cual consiste en colocar 2 mesas y unas botellas. Aquí los escolares realizaran ejercicios de control motor por medio de desplazamientos de las botellas de una mesa a la otra sin que éstas se caigan al suelo durante el recorrido.</p> <p>Para las anteriores actividades se dispuso a dividir el curso en grupos de 4 estudiantes. Por cada ejercicio se envió igual número de grupos. En cada estación o ejercicio los 4 integrantes de cada grupo debían haber pasado a realizar el ejercicio. Motivo por el cual se dispuso de un tiempo de 8 minutos por estación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencias motrices en la bicicleta. - Autosuperación. - Constancia. - Relación experiencias motrices/valores. - Experiencias motrices. - Trabajo autónomo. - Autosuperación. - Cooperación.

<p>Fase Final:</p> <p>Se hace un círculo grande y se les entrega a cada escolar varios papeles de colores y se les pide que por favor en cada uno de los papeles escriban sentimientos con respecto al valor de la superación y con relación a las actividades anteriormente planteadas y, si querían, escribir sus sensaciones, impresiones y sentimientos que tuvieron durante la sesión.</p> <p>Se les da 5 minutos para que pudieran realizar el escrito en los papelitos.</p> <p>Después se les pide a todos que se reúnan en un círculo y que ayuden a construir un collage como resultado de la unión de cada uno de los papelitos en los cuales escribieron.</p> <p>Lo anterior con el fin de darles a los escolares una nueva manera de poder expresar sus sentimientos y pensamientos con relación al valor desarrollado en la sesión de clase y sobre la misma sesión.</p> <p>Esta actividad se tornó de carácter reflexiva entre los estudiantes, quienes de manera más autónoma trabajaron en el collage y compartieron impresiones y opiniones con sus compañeros</p> <p>Ya para finalizar se les pide que saquen una hoja y escriban todo aquello que recuerdan de lo que se trabajó durante todas las sesiones pasadas, sobre los valores, sobre sus sentimientos, sugerencias, inquietudes, y aportes que pudiera llegar a tener.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicio de reflexión. - Percepciones. - Intencionalidad de valores. - Compromiso. - Habilidades comunicativas. - Ejercicios de: flexibilidad, memoria y argumentativo. - Habilidades comunicativas
<p>Comentarios del observador:</p> <p>Realmente se cumplió con el objetivo de la sesión.</p> <p>Todos los estudiantes participaron de diferentes formas que propiciaron ejercicios de retroalimentación constantes y enriquecedores.</p> <p>Fue gratificante y agradable ver a los estudiantes intentar y lograr los ejercicios propuestos, tanto de las habilidades físicas y mentales como la dinámica reflexiva del collage.</p> <p>En cuanto al último ejercicio del escrito analítico y reflexivo, fue una de las mejores evidencias que logramos obtener porque en esos escritos muchos escolares plasmaron de manera honesta lo que se les pedía. En este ejercicio pudimos ver que los escolares saben más sobre la bicicleta en comparación con la primera y segunda sesión de clase en las cuales eran muy pocos los escolares que participaban y conocían sobre las bicicletas. También obtuvimos sugerencias que consideraremos como parte fundamental en nuestro proceso de retroalimentación además de varios escritos con deseos de que se sigan presentando espacios donde vengan personas externas a su institución educativa con propuestas y proyectos nuevos en los cuales sean pensados para ellos y desarrollados por ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento vínculo docente/estudiante. - Autosuperación. - Habilidades comunicativas. - Honestidad. - Autonomía. - Procesos reflexivos.

<p>Nos sentimos agradecidos por todos aquellos escritos que logramos tener por parte de los escolares porque esta se está convirtiendo en una herramienta que posibilita: aspectos positivos de las sesiones, ejercicios de retroalimentación, evidenciar el proceso que los escolares tuvieron entrono a los valores de solidaridad, libertad y autosuperación utilizando como medio el uso de la bicicleta.</p> <p>Aunque la sesión fue interrumpida en uno de los cursos por el tiempo que se disponen para ir al comedor ya sea para desayunar o almorzar y por el receso de 20mn. (El desayuno y almuerzo para los estudiantes de la Institución hace parte del “Programa de alimentación escolar” (PAE) el cual se encuentra desarrollado por el Ministerio de Educación Nacional) observamos niveles altos de concentración, respeto, atención, motivación, actitud y un uso más adecuado desarrollando mejores habilidades comunicativas en relación con sus compañeros y los profesores.</p>	<p>- Deseos y expectativas.</p> <p>-</p> <p>Retroalimentación.</p> <p>- Niveles de concentración</p> <p>- Habilidades comunicativas.</p>
---	--

ANEXO 12 DIARIO DE CAMPO – SESIÓN #12

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>			
PROYECTO: “EL USO FORMATIVO DE LA BICICLETA EN ESCOLARES, COMO UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL DEPORTE ESCOLAR, EN EL CONTEXTO RURAL”			
DIARIO DE CAMPO			
Nombre del (los) observador (es):		Alexandra Rojas, Felipe Bello y Alejandra Rodríguez	
Fecha y hora:		Viernes 03 de mayo del 2019, 8:50am – 12:55 pm	
Sesión de clase #:		12 “Ciclo aventura, en Suma-paz”	
Hora de inicio:	8:50 am	Hora de finalización:	12: 50 pm
Espacio:	Espacios cercanos alrededor de la institución educativa. Se seleccionó por ser espacios que se caracterizan por tener vías, terrenos, señales de tránsito, etc. Que les permitiera a los escolares poder vivir y experimentar de manera más real cada uno de los aprendizajes teóricos y físicos que estuvieron desarrollando durante las 11 sesiones anteriores en relación a los valores de la libertad, solidaridad y autosuperación.		
Material recogido:	Fotos y videos.		
Objetivo:	Vivenciar un desplazamiento por fuera de las instalaciones del colegio en donde los estudiantes puedan explorar los valores de la libertad, solidaridad y autosuperación trabajados durante las sesiones desarrolladas para esta propuesta.		
Registro de la actividad: Como primer momento se divide la totalidad de tiempo (4 horas) en los cursos de 801 y 601, quienes tendrán un aproximado de dos horas de clase teniendo presente que se realiza la planeación de la sesión #1 bajo las mismas condiciones, consideraciones, material y docentes presentes.			Categorías

<p>Con una totalidad de 75 estudiantes los cuales eran del curso 601: 41 escolares siendo estos 15 mujeres y 26 hombres, y del curso 801: 34 escolares comprendidos entre 17 mujeres y 17 hombres. Los estudiantes se encuentran entre las edades de 11 años a 16 años.</p> <p>En esta sesión realizaremos un recorrido por fuera de la Institución educativa, con el fin que los estudiantes puedan seguir construyendo habilidades físicas, mentales y vivenciales por medio de la interiorización de los valores de la solidaridad, libertad y autosuperación, utilizando como medio el uso de la bicicleta dentro del contexto rural. Además, se busca fortalecer y generar una consciencia en la importancia que tiene estos elementos sobre el contexto en que se desenvuelven en su diario vivir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencias motrices y cognitivas. - Consciencia de la importancia del medio ambiente.
<p>Fase Inicial:</p> <p>Se les pide a todos los estudiantes que se ubiquen con las bicicletas en el patio/comedor de la institución. Se les da un saludo formal y cálido a los estudiantes.</p> <p>Como primera medida se les recuerda las recomendaciones que se deben seguir durante el desarrollo de la actividad como: seguridad, respeto, responsabilidad, la mejor actitud frente a la sesión, la importancia de cuidarse a si mismo y a los demás durante el recorrido y los desplazamientos, entre otros.</p> <p>Ahora se empieza con una revisión mecánica por parte de los docentes a las bicicletas, previniendo así posibles inconvenientes de tipo mecánico. También se revisa que todos los escolares hayan desayunado y que lleven algún alimento en su maleta además de los elementos importantes para poder desarrollar la actividad como dos kits de despinche, señales de tránsito, hidratación y dos kits de primeros auxilios.</p> <p>Lo anterior con la intención de salir lo más preparados posibles para poder sortear así cualquier tipo de emergencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía. - Fortalecimiento vínculo docente/estudiante - Responsabilidad. - Solidaridad. - Libertad. - Autosuperación. - Compromiso. - Trabajo en equipo. - Autonomía. - Experiencias motrices.
<p>Fase Central:</p> <p>Una vez toda esta verificada y confirmada, se da inicio al recorrido alrededor de la institución educativa. Dicho recorrido consta con una distancia de aproximadamente 200 metros.</p> <p>El recorrido se caracteriza por tener en su mayoría líneas rectas y pocas líneas curvas, hay 4 reductores de velocidad y 7 señales de tránsito.</p> <p>Es un recorrido en el cual se pueden observar casas, animales de granja, tractores, caballos y cultivos. La carretera es una vía pavimentada pero que presentaba deterioro.</p> <p>En el ciclo aventura los escolares desempeñaron varios roles. En un primer momento eran ciclistas, en otro momento eran peatones y en un tercer momento tenían algunos letreros de señales de tránsito con el fin de regular y supervisar a los otros dos actores viales.</p> <p>Este ciclo aventura se realizó tres veces todo con el fin para que los estudiantes logran desempeñar cada uno de los papeles como actores viales, desarrollándolos de manera adecuada, propicia y con el mayor conocimiento del caso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso y responsabilidad personal y grupal. - Reconocer el territorio. - Interiorización de conceptos. - Responsabilidad. - Propiocepción de conceptos y valores.

<p>Fase Final:</p> <p>Una vez finalizado el ciclo aventura se disponen los docentes a hacer el ingreso de los estudiantes al colegio. Siempre teniendo presente el cuidado hacia sus estudiantes y que todos hayan ingresado a la institución.</p> <p>Tanto escolares y docentes se ubican nuevamente dentro del comedor de la institución, momento después los docentes a cargo empiezan con una retroalimentación a los estudiantes sobre el ciclo aventura y sobre el recorrido desarrollado en la misma.</p> <p>Los docentes expresan que en general la actividad se desarrolló de manera adecuada. Porque los estudiantes conocían las señales de tránsito, se esforzaron por cumplir con el recorrido y desempeñaron de manera responsable cada uno de los roles de los actores viales que se les fueron asignados.</p> <p>Después los estudiantes dieron su impresión sobre el ciclo aventura. La mayoría expreso que les había parecido una actividad “bacana” porque salieron de la institución, hicieron cosas nuevas junto con sus compañeros, se afianzaron los vínculos entre amigos y se relacionaron y trabajaron en equipo con personas que no compartían mucho.</p> <p>También hubo un par de estudiantes que dijo que la actividad le había gustado a excepción de los momentos que pasaban automóviles, lo cual les producía algo de miedo, pero aun así desempeñaron la actividad propuesta.</p> <p>Para finalizar los docentes les dan muchas gracias a los estudiantes por toda su buena actitud y disposición frente a las actividades propuestas en el recorrido del ciclo aventura y al docente de Educación Física por acompañarlos durante esta actividad.</p> <p>Docentes y estudiantes se despiden de manera de manera fraternal.</p> <p>Algunos estudiantes les expresan a los docentes, durante la despedida, sus deseos para que vuelvan y sigan trayendo actividades para que ellos puedan participar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad. - Cuidado del otro como par. - Interiorización conceptos, habilidades motrices y valores. - Fortalecimiento vínculo docente/estudiante y estudiante/estudiante. - Autosuperación. - Solidaridad. - Libertad - Satisfacción. - Expectativas.
<p>Comentarios del observador:</p> <p>Durante el recorrido del ciclo aventura se logró evidencia los valores de solidaridad, libertad y autosuperación. Por ejemplo en el valor de la autosuperación logramos verlo en los estudiantes que en las primeras sesiones de las clases no sabían utilizar la bicicleta y/o que les daba miedo o pereza al utilizarla; en el valor de solidaridad vimos a estudiantes muy atentos a ayudar y a colaborar a sus compañeros menos experimentados y el valor de la libertad se vio en todos los estudiantes realizando la actividad con toda la buena disposición y responsabilidad, teniendo esa sensación y sentimiento de libertad expresados en sus acciones responsables.</p> <p>Se cumplió por completo con el objetivo de la sesión porque todos los estudiantes, en mayor o menor medida, lograron poner en un contexto mucho más real todas las habilidades físicas, todos los</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Retención, interiorización y puesta en práctica de los valores. - Niveles de compromiso, actitud. - Responsabilidad.

<p>conocimientos y su desarrollo en cuanto a la parte axiológica de los valores solidaridad, libertad y autosuperación, además de otros valores como el respeto, la amistad, el compañerismo, la autonomía, etc.</p> <p>Con lo anterior concluimos la importancia en la creación de propuesta y proyectos pensando en escolares del sector rural, las cuales logren responder a las necesidades de este tipo de población.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Experiencias motrices.- Trabajo en grupo.- Valores - Apropriación de conceptos.
--	--

ANEXO 13 NOTAS DE ASOCIACIÓN LIBRE

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS
Valores	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer sobre los valores. - Falta de respeto. - Colaboración - Construcción vínculo docentes/estudiantes. - Construcción vínculo estudiantes/estudiantes. - Confianza. - Interiorización concepto valores. - Constancia. - Puntualidad. - Liderazgo. - Apropiación valores. - Valores grupales. - Autonomía. - Autosuperación. - Libertad. - Solidaridad. - Respeto. - Interiorización valores. - Práctica de valores.
Comportamental	<ul style="list-style-type: none"> - Poco respeto. - Dispersión en clase. - Poca emotividad. - Baja actitud. - Poca atención. - Niveles de participación. - Receptividad. - Lenguaje inapropiado. - Actitudes groseras.

	<ul style="list-style-type: none"> - Neutralidad. - Pasividad. - Participación. - Motivación. - Mayor actitud. - Reconocer al otro como par o igual. - Espacios de reflexión. - Construcción de argumentos. - Cambio de roles. - Lenguaje apropiado. - Actitudes acordes. - Buena disposición. - Actitud positiva. - Emotividad. - Trabajo en equipo. - Colaboración. - Respeto a sus compañeros. - Respeto a sus docentes. - Mayor asertividad. - Habilidades comunicativas. - Vocabulario apropiado. - Activación individual / grupal. - Diálogo.
Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué sabe sobre...? - Experiencias motrices con bicicleta. - Aportes conceptuales. - Conocer sobre los valores. - Reflexión conceptual. - Apropiación conceptual. - Hechos históricos deportivos. - Retención de conceptos.

	<ul style="list-style-type: none">- Ejercicios de memoria.- Habilidades básicas motoras.- Construcción de nuevos conceptos.- Mecánica de la bicicleta.- Señales de tránsito.- Habilidades cognitivas y físicas.- Actores viales.- Reconociendo el territorio.
--	--

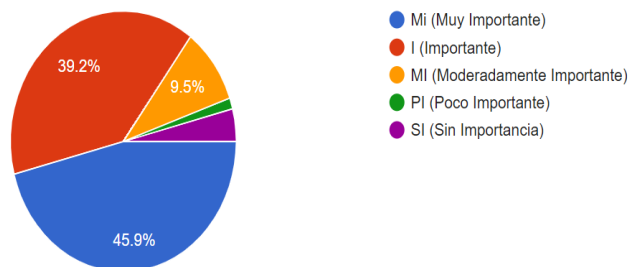
ANEXO 14 ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS

Reflexionar acerca de sus comportamientos.																																																	
Percepción	Actitud																																																
<p>Primer momento</p> <table border="1"> <caption>Importancia del enunciado (Primer momento)</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mi (Muy Importante)</td> <td>63.5%</td> </tr> <tr> <td>I (Importante)</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>MI (Moderadamente Importante)</td> <td>8.1%</td> </tr> <tr> <td>PI (Poco Importante)</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>SI (Sin Importancia)</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Segundo momento</p> <table border="1"> <caption>Importancia del enunciado (Segundo momento)</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mi (Muy Importante)</td> <td>64.4%</td> </tr> <tr> <td>I (Importante)</td> <td>30.1%</td> </tr> <tr> <td>MI (Moderadamente Importante)</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>PI (Poco Importante)</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>SI (Sin Importancia)</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Mi (Muy Importante)	63.5%	I (Importante)	27%	MI (Moderadamente Importante)	8.1%	PI (Poco Importante)	0%	SI (Sin Importancia)	0%	Categoría	Porcentaje	Mi (Muy Importante)	64.4%	I (Importante)	30.1%	MI (Moderadamente Importante)	0%	PI (Poco Importante)	0%	SI (Sin Importancia)	0%	<p>Primer momento</p> <table border="1"> <caption>Frecuencia de reflexión (Primer momento)</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S (Siempre)</td> <td>24.3%</td> </tr> <tr> <td>CS (Casi Siempre)</td> <td>40.5%</td> </tr> <tr> <td>AV (A Veces)</td> <td>28.4%</td> </tr> <tr> <td>CN (Casi Nunca)</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>N (Nunca)</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Segundo momento</p> <table border="1"> <caption>Frecuencia de reflexión (Segundo momento)</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S (Siempre)</td> <td>38.4%</td> </tr> <tr> <td>CS (Casi Siempre)</td> <td>52.1%</td> </tr> <tr> <td>AV (A Veces)</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>CN (Casi Nunca)</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>N (Nunca)</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	S (Siempre)	24.3%	CS (Casi Siempre)	40.5%	AV (A Veces)	28.4%	CN (Casi Nunca)	0%	N (Nunca)	0%	Categoría	Porcentaje	S (Siempre)	38.4%	CS (Casi Siempre)	52.1%	AV (A Veces)	0%	CN (Casi Nunca)	0%	N (Nunca)	0%
Categoría	Porcentaje																																																
Mi (Muy Importante)	63.5%																																																
I (Importante)	27%																																																
MI (Moderadamente Importante)	8.1%																																																
PI (Poco Importante)	0%																																																
SI (Sin Importancia)	0%																																																
Categoría	Porcentaje																																																
Mi (Muy Importante)	64.4%																																																
I (Importante)	30.1%																																																
MI (Moderadamente Importante)	0%																																																
PI (Poco Importante)	0%																																																
SI (Sin Importancia)	0%																																																
Categoría	Porcentaje																																																
S (Siempre)	24.3%																																																
CS (Casi Siempre)	40.5%																																																
AV (A Veces)	28.4%																																																
CN (Casi Nunca)	0%																																																
N (Nunca)	0%																																																
Categoría	Porcentaje																																																
S (Siempre)	38.4%																																																
CS (Casi Siempre)	52.1%																																																
AV (A Veces)	0%																																																
CN (Casi Nunca)	0%																																																
N (Nunca)	0%																																																
<p>La primera aplicación de la encuesta evidencia un alto porcentaje de concordancia con el enunciado, obteniendo un porcentaje de (63.5%) en Mi, lo cual evidencia que la mayoría de los escolares considera Muy importante el hecho de reflexionar acerca de sus comportamientos, un (27%) para I y un pequeño porcentaje indica SI. En el segundo momento identificamos una pequeña mejoría en el enunciado de Mi e I, y el enunciado SI ya no es marcado como opción por ninguno de los escolares. Lo que evidencia un cambio beneficioso en el pensamiento con respecto a este enunciado.</p>	<p>La primera aplicación evidencia una mayor relevancia por el ítem de frecuencia de CS, seguido del ítem de AV con un (28.4%) sobre el ítem S, con un (24.3%). En el segundo momento se evidencia que sigue predominando el ítem CS, pero ahora con un porcentaje de (52.1%), seguido ahora del ítem S, ahora con un porcentaje de (38.4%). El ítem AV, disminuye notablemente el porcentaje. Se evidencia una mejora actitudinal al evidenciar que la mayoría de escolares pasa de reflexionar solo algunas veces a hacerlo en mayor medida casi siempre y en algunos casos siempre.</p>																																																
<p>Análisis General:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se evidencia en los escolares una mejora en la perspectiva que le dan al enunciado, ya que consideran en mayor medida reflexionar acerca de sus comportamientos, en un primer momento para algunos de los sujetos no tiene importancia hacerlo y así mismo nunca realizan este ejercicio, en el segundo momento se observa que este ítem toma un poco de importancia y se tiene en cuenta a la hora de actuar, evidenciando un mayor porcentaje en el ítem CS, se crea mayor consciencia por parte de los escolares a la hora de identificar determinado momento para realizar este ejercicio. Durante el desarrollo de la propuesta en algunas de las sesiones se dieron los espacios propicios para realizar esta reflexión, en otros momentos se identificaron estos espacios de reflexión de manera autónoma y en momentos no asignados por los docentes, siendo más conscientes del proceso. 																																																	

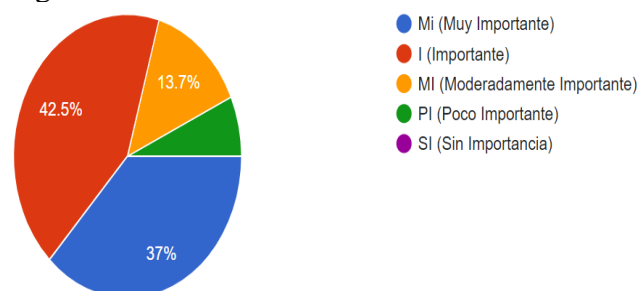
Tolerar situaciones de comportamiento diversas a las propias.

Percepción

Primer momento



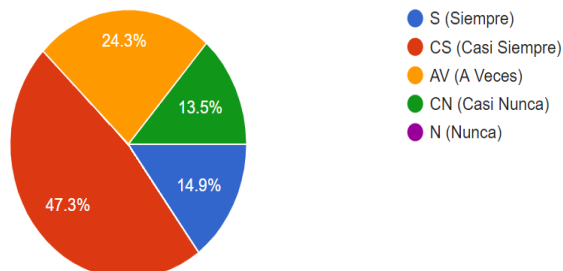
Segundo momento



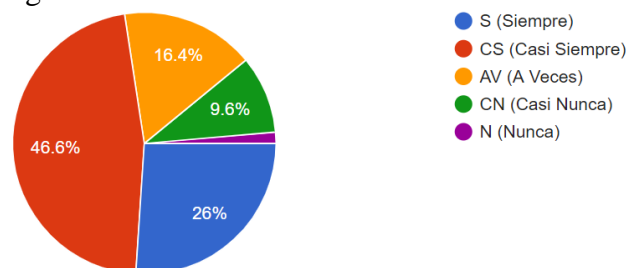
En el primer momento de la encuesta, se identificó un mayor porcentaje de respuesta para el ítem de Mi con un (45.9%), para I, de un (39.2%) y una parte del porcentaje indica el ítem SI, el cual en un segundo momento no se identifica, los escolares cambiaron de percepción dando mayor significado al enunciado y marcando en otras de las opciones, como lo fueron MI, aumentando en un (13,7%) e I, con un (42.5%).

Actitud

Primer momento



Segundo momento



En el primer momento se identifica un mayor porcentaje en el ítem CS, con un (47.3%), AV, con un (24.3%) y S, con un (14.9%), el ítem CN, con un (13.5%), evidenciado en las sesiones en algunos de los escolares con poca tolerancia a sus compañeros y las actividades que no podían realizar con la misma destreza que ellos, En un segundo momento se evidencian cambios positivos, mostrando un mejor porcentaje en S, con un (26%) y disminuyendo el AV, a un (16.4%). Se evidencia una disminución en el ítem CN, con un (9.6%) representando en mejoría y la presencia del ítem N, en un pequeño porcentaje, identificado en algunos de los sujetos que no lograron apropiarse de este enunciado.

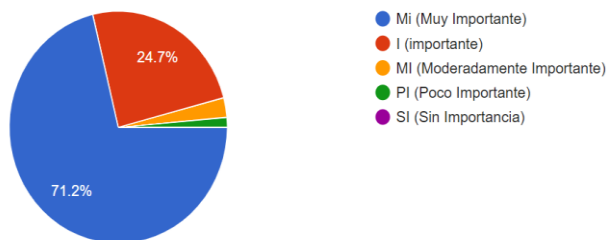
Análisis General:

- Se logra evidenciar una mejora a nivel perceptivo, de la tolerancia del comportamiento de los demás compañeros, pero actitudinalmente solo algunos muestran o exteriorizan dichos cambios, prevalece el ítem de CS, a modo general, lo cual da cuenta de una mejora de carácter perceptivo y actitudinal, que permitió el mejor desarrollo de las clases y la puesta en escena del valor de la solidaridad, al momento de comprender que no todos realizaban y actuaban de la misma manera frente a las actividades propuestas por los docentes.

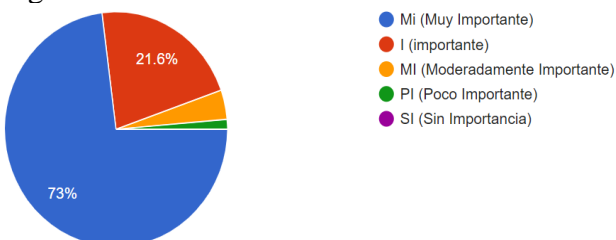
Actuar de manera consciente y responsable

Percepción

Primer momento



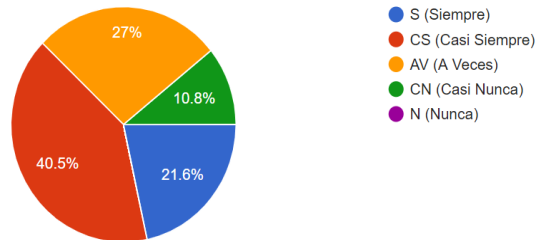
Segundo momento



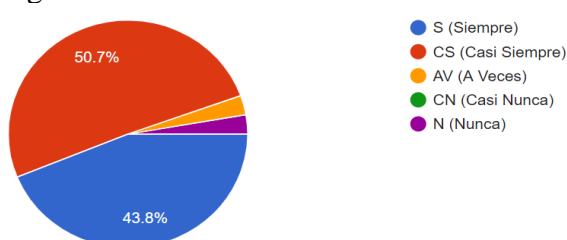
En el primer momento el (71.2%) consideraron que era Muy importante actuar de manera responsable, y (24,7%) consideraron que era importante, en el segundo momento se evidencian algunos pequeños cambios en mejora de la percepción, identificando en Mi un (73%) y en I un (21.6%). Manteniendo una percepción positiva durante todo el proceso, la cual permitió que las actividades se realizaran de manera correcta y sin generar ningún tipo de incomodidades al otro.

Actitud

Primer momento



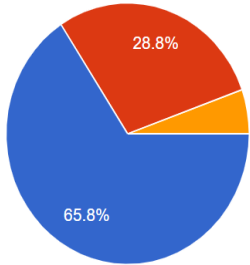
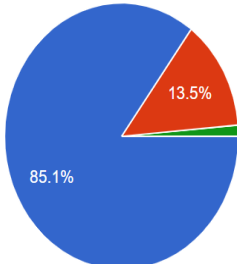
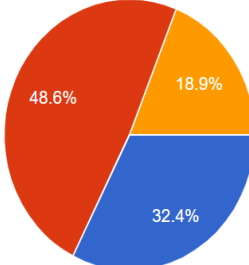
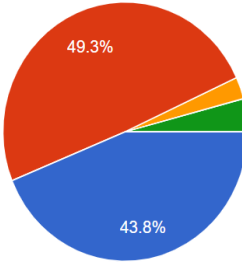
Segundo momento

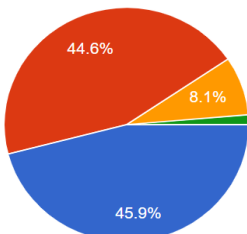
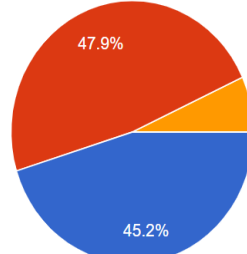
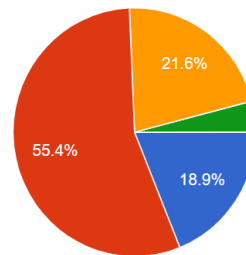
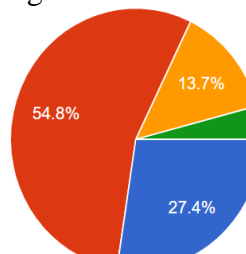


En el primer momento esta como prioridad de respuesta el ítem CS, con un (40.5%), en seguida el ítem AV, con un (27%) por encima del ítem S, que corresponde a un (21.6%), los cuales en un segundo momento presentan cambios positivos, aun siendo prioridad el ítem de CS, con un (50.7%) y el ítem S, con un (43.8%), evidenciando una mejora en el comportamiento de los escolares, quienes inicialmente muestran un grado alto de percepción en cuanto al enunciado y así mismo se ve reflejado en la frecuencia con que estos participan de manera cuidadosa y responsable durante las sesiones de clase.

Análisis General:

- Se puede evidenciar que con respecto a la percepción no hay mayor cambio, y que en general los escolares consideran como muy importante el actuar de manera responsable.
- En cuanto a lo actitudinal se evidencia una notoria mejora al momento de actuar de manera responsable frente a las actividades propuestas en las diferentes sesiones, pasando de a veces o casi nunca, a siempre o casi siempre actuar de manera responsable.
- Las estrategias utilizadas en cada una de las sesiones de clase, permitieron que los escolares fueran cada vez más conscientes del tipo de comportamiento que debían tener para que las sesiones se desarrollaran de manera correcta y así mismo se avanzara de manera efectiva en los objetivos que se querían alcanzar, dando cuenta de que no solo es importante pensar que el ítem es importante, sino que el actuar frente a dicho ítem es preciso para una ejecución óptima y garante de cada una de las sesiones.

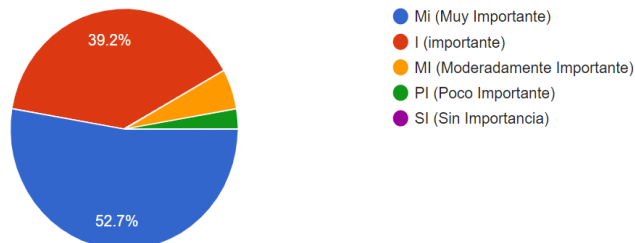
Ayudar a quien lo necesita	
Percepción	Actitud
<p>Primer momento</p>  <p>● Mi (Muy Importante) ● I (Importante) ● MI (Moderadamente Importante) ● PI (Poco importante) ● SI (Sin Importancia)</p> <p>Segundo momento</p>  <p>● Mi (Muy Importante) ● I (Importante) ● MI (Moderadamente Importante) ● PI (Poco importante) ● SI (Sin Importancia)</p>	<p>Primer momento</p>  <p>● S (Siempre) ● CS (Casi Siempre) ● AV (A Veces) ● CN (Casi Nunca) ● N (Nunca)</p> <p>Segundo momento</p>  <p>● S (Siempre) ● CS (Casi Siempre) ● AV (A Veces) ● CN (Casi Nunca) ● N (Nunca)</p>
<p>En un primer momento se identificó en mayor porcentaje al ítem Mi, con un (65.8%), I, con un (28.8%), los cuales mejoraron considerablemente en el segundo momento, aumentando el porcentaje de Mi a (85.1%) y disminuyendo el de I, a (13.5%), y la aparición de un pequeño porcentaje concerniente a PI. La mayoría de los escolares cambiaron su percepción, considerando que ayudar a los demás era muy importante y permitía un avance más equitativo del grupo.</p>	<p>En un primer momento se identificó que casi la mitad de los sujetos se identificaban con el ítem de CS, expresado en un (48.6%), S, con un (32.4%) y AV, con un (18.9%). En un segundo momento cambio su percepción frente a este ítem y así mismo su actitud frente al enunciado, aplicándolo con mayor frecuencia, incrementando los porcentajes a CS (49.3%) y S (43.8%). Lo que permitió una mayor participación de algunos de los sujetos en la ayuda a sus compañeros que necesitaban de ellos para el desarrollo de ciertas actividades.</p>
<p>Análisis General:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los escolares identifican en un primer momento la importancia de ayudar al otro, pero a la hora de actuar de este modo, no todos expresan esta percepción, es a través del transcurso de las sesiones y el contenido de las mismas que los sujetos empiezan a desarrollar las actividades teniendo en cuenta que para un mejor y equitativo avance como grupo, es importante colaborar y expresar la importancia del valor de la solidaridad y de este modo ayudar a los demás para que las actividades se desarrollen de la mejor manera posible. 	

Habilidades comunicativas para comprender diferentes puntos de vista	
Percepción	Actitud
<p>Primer momento</p>  <p>● Mi (Muy Importante) ● I (Importante) ● MI (Moderadamente Importante) ● PI (Poco Importante) ● SI (Sin Importancia)</p> <p>Segundo momento</p>  <p>● Mi (Muy Importante) ● I (Importante) ● MI (Moderadamente Importante) ● PI (Poco Importante) ● SI (Sin Importancia)</p>	<p>Primer momento</p>  <p>● S (Siempre) ● CS (Casi Siempre) ● AV (A Veces) ● CN (Casi Nunca) ● N (Nunca)</p> <p>Segundo momento</p>  <p>● S (Siempre) ● CS (Casi Siempre) ● AV (A Veces) ● CN (Casi Nunca) ● N (Nunca)</p>
<p>En el primer momento se evidencia mayor porcentaje en los ítems de Mi (45.9%) e I (44.6%), un menor porcentaje en los ítems de MI y PI. En el segundo momento resalta la presencia de mejoría en el ítem de I (47.9%) y ya no se presenta ningún porcentaje en el ítem de PI. Por lo cual los escolares pasaron a pensar que tiene un poco más de importancia el hecho de utilizar determinadas habilidades comunicativas para lograr comprender a sus compañeros y las diferentes situaciones que se pueden dar en el desarrollo de las sesiones.</p>	<p>En el primer momento se identificó que la mayoría del porcentaje correspondía al ítem de frecuencia de CS (55.4%), y el resto estuvo distribuido en S (18.9%), AV (21.6%) y un menor porcentaje de CN.</p> <p>En el segundo momento se idéntico un aumento en el ítem S (27.4%) y en correspondencia una disminución en el ítem AV (13.7%).</p> <p>Lo cual permite identificar que algunos de los escolares mejoraron actitudinalmente, aumentando el porcentaje positivo, y evidenciando cambios a la hora de actuar de manera asertiva, tratando de comprender las diferentes posiciones de los demás sujetos y utilizando una comunicación asertiva para dicha mejora.</p>
<p>Análisis General:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se observa que es correspondiente la percepción que se tiene de las diferentes habilidades comunicativas con la forma de actuar de los diferentes sujetos, permitiendo que el desarrollo de las sesiones fuese armónico y se evidenciara una mejora en la forma de expresarse en las diferentes situaciones de tensión o euforia que se dieran dentro de las sesiones. Los escolares utilizaron diferentes formas de comunicación que les permitieron comprender los diferentes puntos de vista, ampliando y enriqueciendo la forma de expresar en diferentes momentos de la actividad y de la vida misma. 	

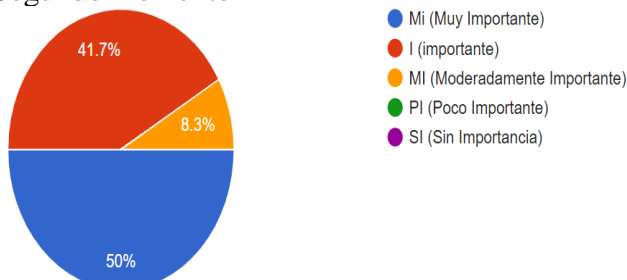
Interactuar con los compañeros de aula.

Percepción

Primer momento



Segundo momento

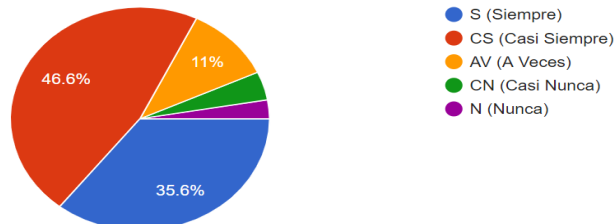


En el primer momento se evidencia un mayor porcentaje sobre los ítems de Mi (52.7%) e I (39.2%) y un porcentaje bajo sobre los ítems de MI y PI.

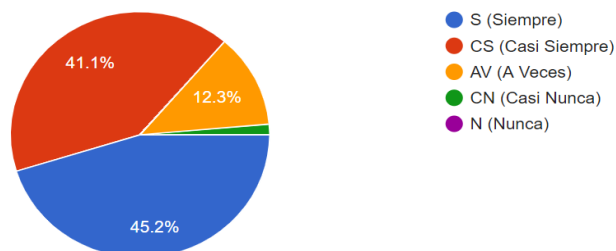
En el segundo momento se identifican con mayor porcentaje los mismos ítems, esta vez Mi (50%) e I (41.7%), el ítem de MI (8.3%) y el ítem de PI ya no aparece en respuesta, evidenciando una mejora de la percepción frente al enunciado de interactuar con los compañeros.

Frecuencia

Primer momento



Segundo momento



En el primer momento se identifica que el ítem con mayor porcentaje es CS (46.6%) seguido de S (35.6%) y la presencia en menor porcentaje de los ítems de AV (11%), CN y N.

En el segundo momento se evidencia una mejora del ítem de S (45.2%), lo cual acerca a los sujetos a un mejor actuar frente a la interacción de ellos mismos en el aula y el desarrollo de las sesiones, y en algunos otros casos ya no es nula la interacción de los sujetos, representan en baja medida con el ítem de CN, lo cual refleja una pequeña mejora en el interés y empeño con el fin de un buen desarrollo de las sesiones.

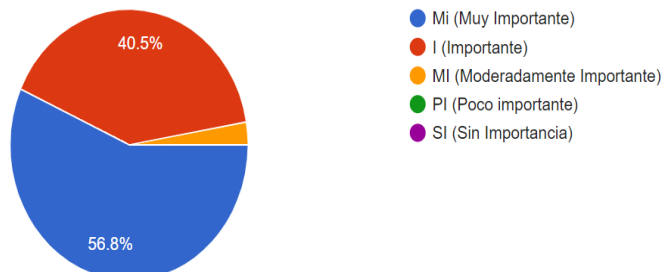
Análisis General:

- Los sujetos interactúan en mayor medida durante el desarrollo de las sesiones, algunos que interactuaban poco o nada, empezaron a interactuar de manera constante, con el fin de cumplir con el desarrollo de las sesiones.
- El uso formativo de la bicicleta y el desarrollo de la mayoría de sesiones que tenían que ver con el manejo o desarrollo de actividades de manera grupal, permitió que en cada sesión se fueran integrando estas personas que casi no participaban y que tampoco interactuaban entre sí, o con sujetos determinados, porque no se les incluía o por las diferentes situaciones que se presentaban entre ellos y el ambiente cotidiano del aula.

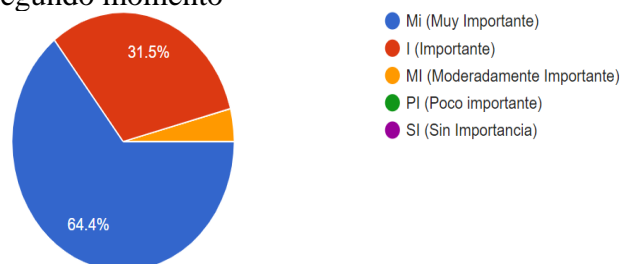
Colaborar en actividades a desarrollar en el aula.

Percepción

Primer momento



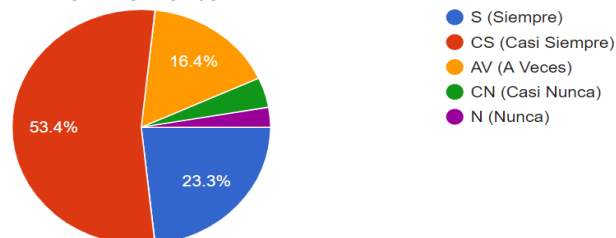
Segundo momento



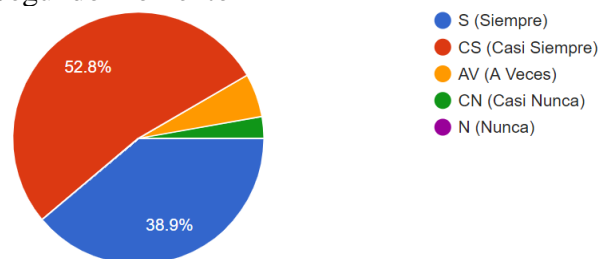
En el primer momento resaltan como respuesta los ítems de Mi (56.8%) e I (40.5%). En el segundo momento se identifica una importante mejora en el ítem de Mi (64.4%), superando la disminución de I (31.6%). Lo cual representa que los sujetos cambiaron su percepción identificando que la colaboración en las actividades del aula era muy importante.

Frecuencia

Primer momento



Segundo momento



En el primer momento resaltan como respuesta los ítems de CS (53.4%), S (23.3%) y AV (16.4%), evidenciando que más de la mitad de los sujetos actúan de manera colaborativa en el desarrollo de las actividades en el aula.

En el segundo momento se evidencian mejoras, sobre todo en el ítem de S (38.9%) y una disminución en los ítems de bajo porcentaje como AV y CN. Y la ausencia de respuestas que correspondían al ítem N.

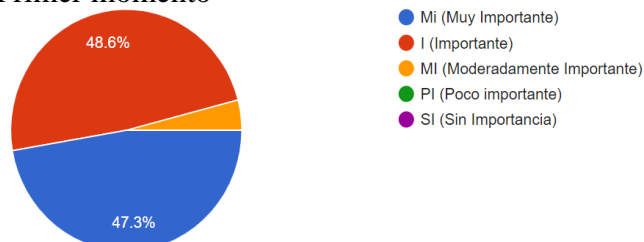
Análisis General:

- Los sujetos perciben que es muy importante colaborar en las diferentes actividades que se desarrollan dentro del aula, sin embargo algunos no lo realizaban inicialmente, con la implementación de la propuesta y las metodologías y didácticas implícitas en ellas se favoreció este aspecto y se evidenció una mayor participación, motivación y colaboración en las diferentes sesiones que se llevaron a cabo, manifestando siempre mayor empeño y colaboración por parte de la mayoría de los sujetos, incluyendo a aquellos que nunca colaboraban.

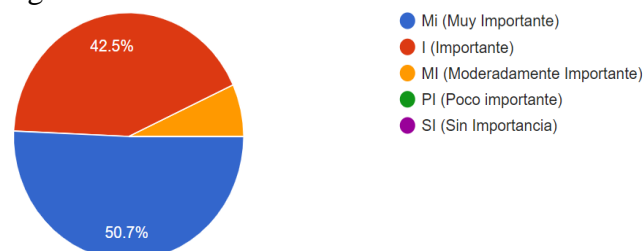
Compartir con la comunidad estudiantil.

Percepción

Primer momento



Segundo momento



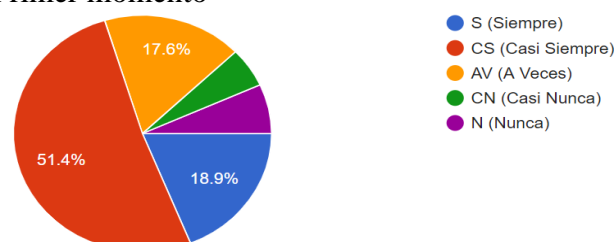
En el primer momento se identifican con mayor porcentaje a los ítems I (48.6%) y Mi (47.3%), y un bajo porcentaje en MI.

En el segundo momento se identifica al ítem Mi (50.7%) por encima de I (42.5%).

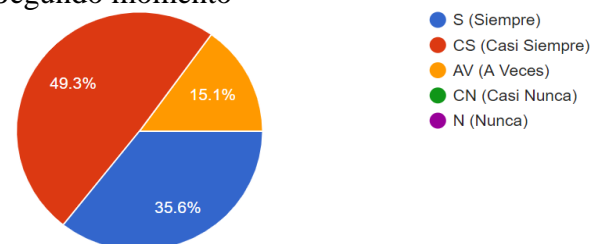
Lo cual evidencia una pequeña mejora de la percepción, esta vez enfocada a que el enunciado es en mayor medida muy importante. Demostrando que la puesta en práctica de las sesiones permite una mayor acercamiento a los diferentes sujetos pertenecientes a la comunidad educativa, con fines diferentes relacionados a la misma.

Frecuencia

Primer momento



Segundo momento

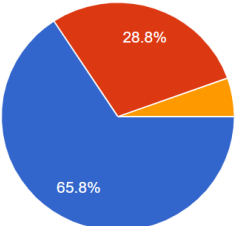
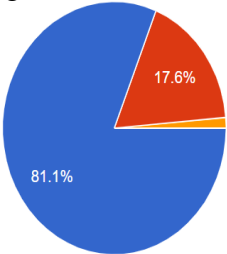
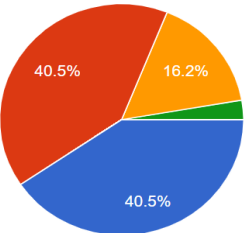
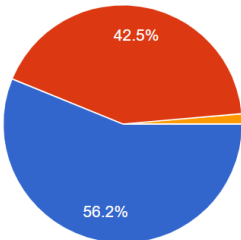


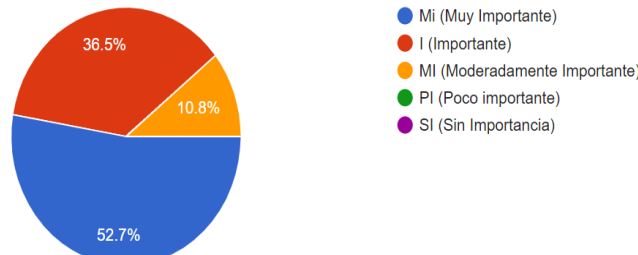
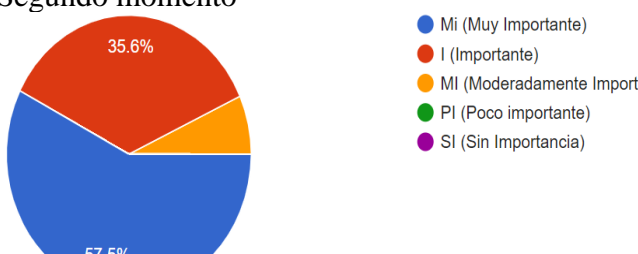
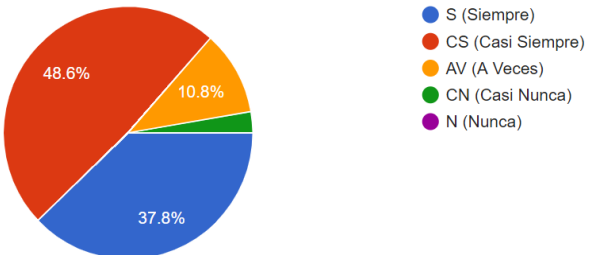
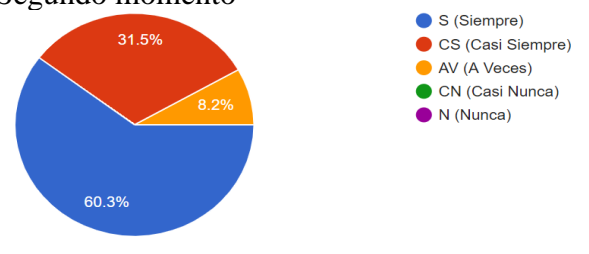
En el primer momento se identifica un mayor porcentaje en el ítem CS (51.4%), seguido de S (18.9%) y AV (17.6%) y porcentajes mínimos en los ítems de CN y N.

En el segundo momento se identifican con mayor porcentaje el ítem de CS (49.3%), S (35.6%) y AV (15.1%) y una ausencia de los ítems de CN y N. Por lo cual se hace evidente una mejora significativa en el enunciado, logrando que la mayoría de los sujetos considere compartir con la comunidad educativa de manera más frecuente a como lo hacían inicialmente.

Análisis General:

- Se evidencian cambios de carácter perceptivo y actitudinal, logrando que los sujetos consideren que es muy importante compartir con la comunidad estudiantil y de esta manera sea más frecuente hacerlo, usando como medio o herramienta el uso de la bicicleta y como por medio de ella se logran crear lazos de compañerismo y amistad, con el objetivo de que el otro pueda disfrutar de este artefacto y evidenciando en gran medida el valor de la solidaridad.
- Los sujetos hacen necesario el compartir con la comunidad con el objetivo de expresar los diferentes sentimientos que les genera el uso de la bici y con el objetivo de que los demás sientan el mismo agrado por este elemento.

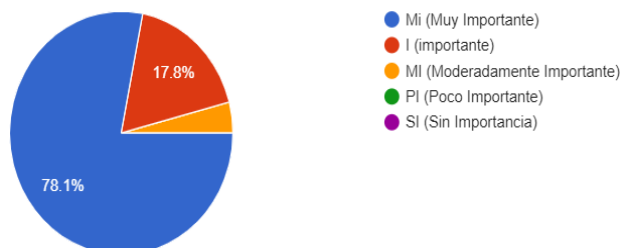
Trabajo en equipo.	
Percepción	Frecuencia
<p>Primer momento</p>  <p>● Mi (Muy Importante) ● I (Importante) ● MI (Moderadamente Importante) ● PI (Poco Importante) ● SI (Sin Importancia)</p> <p>Segundo momento</p>  <p>● Mi (Muy Importante) ● I (Importante) ● MI (Moderadamente Importante) ● PI (Poco Importante) ● SI (Sin Importancia)</p>	<p>Primer momento</p>  <p>● S (Siempre) ● CS (Casi Siempre) ● AV (A Veces) ● CN (Casi Nunca) ● N (Nunca)</p> <p>Segundo momento</p>  <p>● S (Siempre) ● CS (Casi Siempre) ● AV (A Veces) ● CN (Casi Nunca) ● N (Nunca)</p>
<p>En el primer momento de la aplicación de la encuesta sobresalen los porcentajes de Mi (65.8%), I (28.8%) y una presencia mínima del ítem MI.</p> <p>En el segundo momento sobresalen los ítems de Mi (81.1%) e I (17.6%). Exponiendo una notable mejora en la percepción frente al enunciado de trabajo en equipo, en donde luego de la intervención con la propuesta pedagógica se generan cambios significativos frente a trabajar de la mano con diferentes compañeros en pro de un objetivo, independientemente cual fuera dentro de la sesión.</p>	<p>En el primer momento de la aplicación de la encuesta los porcentajes fueron similares para CS (40.5%) y S (40.5%), el ítem AV obtuvo un (16.2%) y un porcentaje mínimo para CN.</p> <p>En el segundo momento los porcentajes sobresalen para S (56.2%), seguido de CS (42.5%) y un porcentaje mínimo para AV. El ítem de CN no es marcado como respuesta en el segundo momento. Por lo cual se identifica una mejora significativa en la frecuencia en la que los escolares trabajan en equipo, solamente se identifica un porcentaje menor de AV, identificando entonces a la mayoría de los escolares con un resultado positivo.</p>
<p>Análisis General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un alto porcentaje de escolares considera al enunciado de trabajo en equipo como muy importante, permitiendo así que lo actitudinal se vea justificado con un alto porcentaje de frecuencia, posterior a la aplicación de la propuesta este ítem tiene notorios progresos, al evidenciar un alto porcentaje de percepción y actitud positivos con respecto al mismo, lo cual permite identificar que las actividades propuestas dentro de la propuesta pedagógica fueron de gran ayuda para dar cuenta de estos resultados. • El trabajo en equipo fue uno de los principales ítems que se fortalecieron en el desarrollo de la propuesta pedagógica, en concordancia uno de los resultados en mayor medida positivos en cuanto a progreso y uno de los cuales genero mayor motivación a la hora de desarrollar cada una de las sesiones. 	

Tener amigos en el colegio.	
Percepción	Frecuencia
<p>Primer momento</p>  <p>Segundo momento</p> 	<p>Primer momento</p>  <p>Segundo momento</p> 
<p>En un primer momento se identifica en mayor porcentaje a los ítems de Mi (52.7%), I (36.5%) y en menor porcentaje a MI (10.8%). En el segundo momento se identifican en mayor porcentaje a Mi (57.5%) I (35.6%) y un porcentaje menor a MI.</p> <p>Lo que demuestra una mejora en la percepción de los escolares frente al hecho de tener amigos en el colegio, enunciado fortalecido por medio de las diferentes sesiones y contenidos tratados dentro de las mismas, el uso formativo de la bicicleta, logro por medio de las diferentes actividades y el ejercicio constante de hacer hincapié en los diferentes valores, una mejora notoria en las relaciones interpersonales de los escolares.</p>	<p>En un primer momento sobresalen los porcentajes de CS (48.6%), S (37.8%) y AV (10.8%), en menor porcentaje se observa a CN.</p> <p>En el segundo momento sobresale en gran medida los porcentajes de S (60.3%), seguido de CS (31.5%) y una disminución del ítem de AV (8.2%).</p> <p>Por lo cual se concluye que hubo una mejora notable en cuanto a este ítem, lo cual da cuenta de que se fortalecieron los lazos amistad y así mismo se crearon algunos otros, gracias a la iniciativa de la propuesta pedagógica y al constante trabajo, participación, tiempo y vivencias compartidas por los escolares en el desarrollo de las diferentes sesiones.</p>
<p>Análisis General:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se evidencia una importante y sobresaliente mejora de la percepción y actitud de los escolares frente al ítem de tener amigos en el colegio, que permitió identificar que los contenidos planteados dentro de la propuesta pedagógica, fortalecieron estos procesos, al desarrollar determinadas actividades en grupo que robustecieron precisamente estos vínculos de amistad. 	

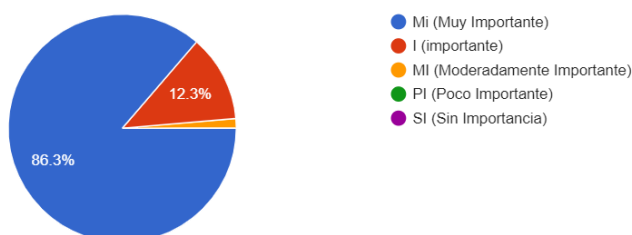
Puntualidad en la hora de llegada.

Percepción

Primer momento

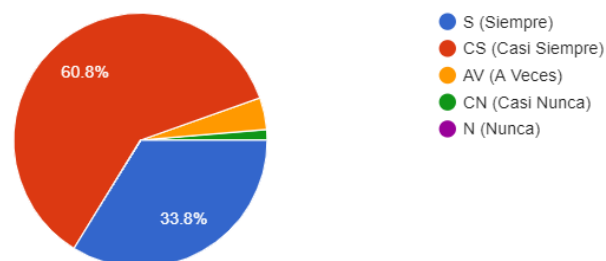


Segundo momento

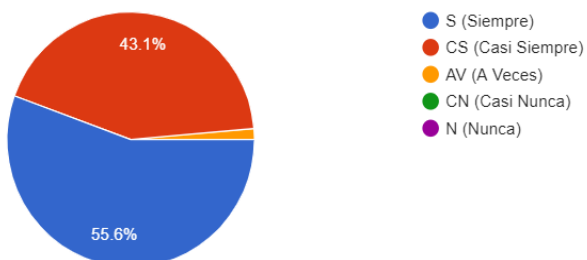


Actitud

Primer momento



Segundo momento



En la primera grafica se puede observar como el ítem con mayor frecuencia marcado por los estudiantes fue Mi con un 78,1% y seguido de un 17,8% en I, en el momento de la aplicación de la propuesta pedagógica y en relación con el valor de la libertad se ve reflejado en un segundo momento como estos valores fueron aumentando considerablemente en donde Mi conto con un 86,3% y I con un 12,3%, esto nos refleja un avance importante en cuanto a la importancia con el enunciado y la relación con el valor de la libertad aplicada en las sesiones de la propuesta.

En el primer momento de la aplicación de la encuesta se puede observar como los estudiantes marcan con mayor frecuencia en el ítem de CS con un 60,8% y en S con un 33,8% esto nos revela que existe poca frecuencia frente a sus actos son el tema de llegar temprano a sus colegios, en un segundo momento se puede evidenciar como estos porcentajes cambian de manera importante haciendo que la mayoría de estudiantes marquen en un 55,6% S y en un 43,1%CS, esto nos refleja un cambio de actitud frente al enunciado de la pregunta y frente al valor de la libertad y la concepción que le van dando desde sus perspectivas.

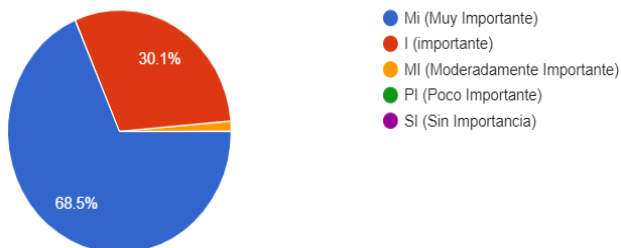
Análisis generales

- Se observa un cambio en cuanto a los pensamientos y las acciones que realizan los estudiantes, en relación con el ítem del enunciado, se ve claramente la mejoría por parte de los estudiantes en querer llegar temprano al colegio y sobre todo en comprender por qué esto es importante para ellos.
- En relación con el valor de la libertad se ve como los estudiantes comprenden la capacidad que tienen de tomar decisiones autónomas y la importancia que estas deben tener.

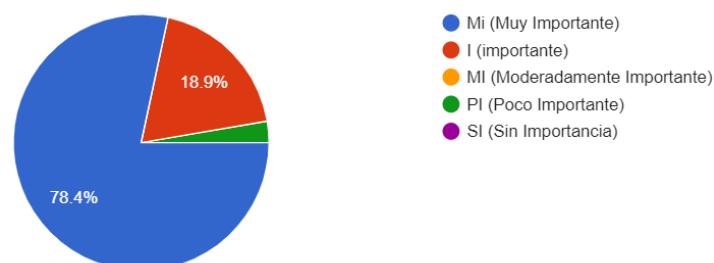
Entrega oportuna de trabajos y tareas.

Percepción

Primer momento



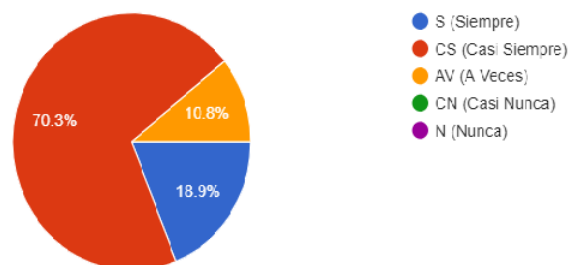
Segundo momento



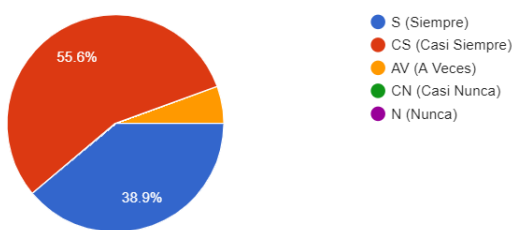
En el primer momento de la aplicación de la encuesta se observa como los estudiantes marcan en un 68,5% Mi y en un 30,1% I, después de la aplicación de la propuesta pedagógica se ve clara mente como los valores cambiaron en favor a la percepción en referencia con el enunciado de la pregunta, llegando a si aun 78,4% Mi y en un 18,9% I, esto tiene relación con la importancia del valor del pensamiento y las actitudes que toman frente a la importancia de cumplir con sus obligaciones académicas.

Actitud

Primer momento



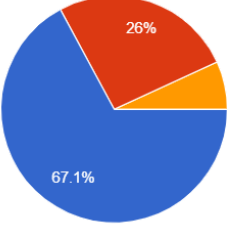
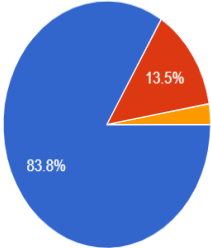
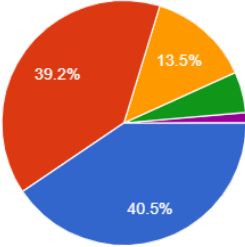
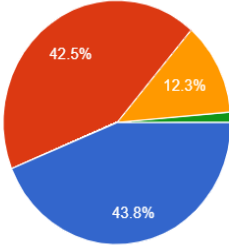
Segundo momento



En el momento de realizar la primera intervención de la encuesta se puede observar como los estudiantes presentan una leve indecisión en cuanto a las veces que realizan los trabajos y la posterior entrega de manera oportuna, teniendo a si un 70,3% en CS y un 18,9% S y por ultimo un 10,8% en AV, en un segundo momento se vuelve a evaluar esta misma pregunta y se presentan cambios que representan la mejora en cuanto a las acciones, se logra disminuir el ítem de CS en un 56,6% y aumentar el ítem de S en un 38,9%, esto nos deja ver como las acciones de los estudiantes e pueden ver mejoradas frente a la pregunta evaluada.

Análisis generales

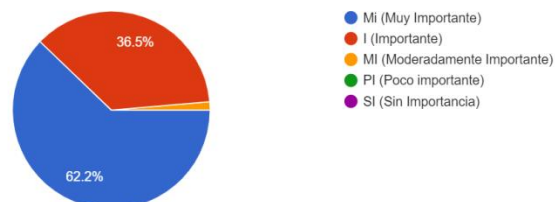
- Se observa como los estudiantes tienen una perspectiva sobre la importancia que significa entregar trabajos, pero no se ve reflejado en el momento de hacerlo.
- Después de la aplicación de la propuesta pedagógica y de la segunda aplicación de la encuesta, se ve como aumenta la percepción y la escala de actitudes haciendo que los estudiantes cada vez sean más conscientes con sus pensamientos y en relación con sus actos.

Asumir la toma de decisiones a futuro.	
Percepción	Actitud
<p>Primer momento</p>  <p>● Mi (Muy Importante) ● I (Importante) ● MI (Moderadamente Importante) ● PI (Poco Importante) ● SI (Sin Importancia)</p> <p>Segundo momento</p>  <p>● Mi (Muy Importante) ● I (Importante) ● MI (Moderadamente Importante) ● PI (Poco Importante) ● SI (Sin Importancia)</p>	<p>Primer momento</p>  <p>● S (Siempre) ● CS (Casi Siempre) ● AV (A Veces) ● CN (Casi Nunca) ● N (Nunca)</p> <p>Segundo momento</p>  <p>● S (Siempre) ● CS (Casi Siempre) ● AV (A Veces) ● CN (Casi Nunca) ● N (Nunca)</p>
<p>Cuando se realiza la primera encuesta se observa como los ítems de S obtiene un 67,1% frente al ítem de 26% del ítem CS, en un segundo momento después de la aplicación de la propuesta pedagógica se evidencia un aumento en el ítem de S 83,8% y un 13,5% CS, esto nos demuestra la importancia que tuvo la propuesta frente al indicador de la pregunta y como las percepciones de los estudiantes cambiaron considerablemente.</p>	<p>La primera encuesta realizada arrojo un resultado del 40,5% para el ítem de S y un 39,2% para CS junto con 13,5% S, en el segundo momento de la encuesta se puede evidencia una pequeña mejora frente a las actitudes que tomaron los estudiantes con respecto a la pregunta, marcando un 43,8% S, 42,5% CS y un 12,3% AV, esto refleja un cambio en las actitudes y acciones frente a la toma decisional de ellos a futuro.</p>
<p>Análisis general</p> <ul style="list-style-type: none"> La relación entre la percepción y la actitud se puede observar un aumento de manera positivo frente a los pensamientos que tienen y las acciones que realizan en concordancia con la toma decisional a futuro. 	

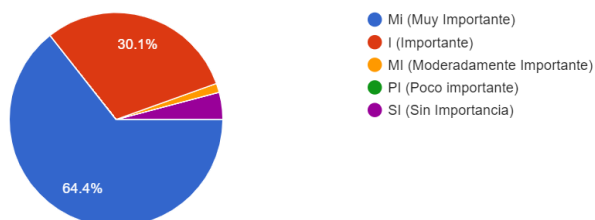
Superar dificultades y problemas.

Percepción

Primer momento

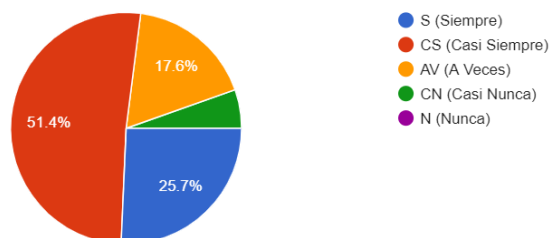


Segundo momento

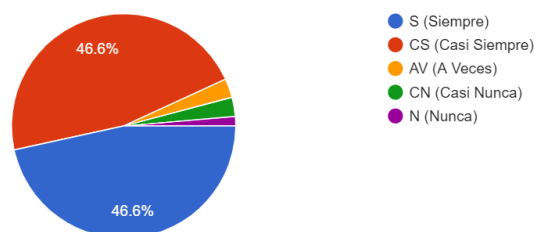


Actitud

Primer momento



Segundo momento



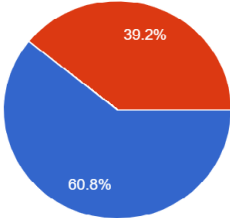
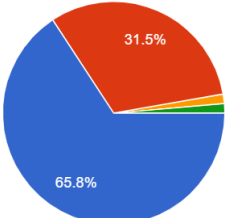
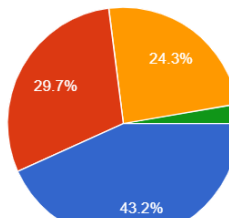
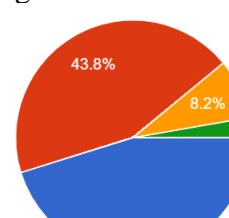
La primera aplicación de la encuesta arrojó un 62,2% en el ítem de S y un 36,5% en CS, en la segunda aplicación se ve un aumento reflejado en el ítem de S con un 64,4% y un 30,1% CS, se ve como los estudiantes mejoraron en la percepción después de la aplicación de la propuesta pedagógica y de las sesiones correspondientes a la resolución de problemas como un precursor del valor de la libertad.

Frente a las actitudes que los estudiantes toman cuando se ven en dificultades se observa un 51,4% de respuestas en el ítem de CS y un 25,7% en S, después de la aplicación de la propuesta pedagógica se ve disminuida la incertidumbre en el momento de realizar acciones frente a los posibles problemas que se les pueden presentar, viéndose esto reflejado en las respuestas que tuvieron en el segundo momento de la aplicación de la encuesta, en donde los ítems de S y CS obtuvieron el mismo % de 46,6%.

Análisis general

- En la relación entre las perspectivas y las actitudes, se ve en un primer momento que los estudiantes piensan en las acciones para superar las dificultades, pero no están muy dispuestos a realizar las acciones pertinentes.
- En un segundo momento se ve un aumento en la relación entre el pensamiento y las actitudes que tendrían frente a las dificultades que puedan presentarse.

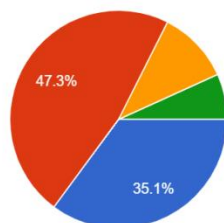
Realizar actividades deportivas en la institución en pro de la mejora personal.

Percepción	Actitud
<p>Primer momento</p>  <p>● Mi (Muy Importante) ● I (Importante) ● MI (Moderadamente Importante) ● PI (Poco Importante) ● SI (Sin Importancia)</p> <p>Segundo momento</p>  <p>● Mi (Muy Importante) ● I (Importante) ● MI (Moderadamente Importante) ● PI (Poco Importante) ● SI (Sin Importancia)</p>	<p>Primer momento</p>  <p>● S (Siempre) ● CS (Casi Siempre) ● AV (A Veces) ● CN (Casi Nunca) ● N (Nunca)</p> <p>Segundo momento</p>  <p>● S (Siempre) ● CS (Casi Siempre) ● AV (A Veces) ● CN (Casi Nunca) ● N (Nunca)</p>
<p>En un primer momento los estudiantes frente al enunciado marcaron el ítem de S 60,8% como el relevante y el de CS 30,2% como el segundo más importante, en el segundo momento de la encuesta se observa un leve aumento en el número de personas que indicaron que S era la respuesta más favorecida con un 65,8% seguido de CS con un 31,5%, esto refleja el interés que tienen los estudiantes frente hacer actividad deportivas en pro de mejorar sus habilidades físicas o sus capacidades.</p>	<p>Frente a las actitudes que tienen los estudiantes para realizar alguna actividad deportiva en el colegio en un primer momento se puede observar como las decisiones están divididas en tres respuestas, la que mayor % tubo era S43,2% , seguido de CS 29,7% y por ultimo AV 24,3%, en un segundo momento de la aplicación de la encuesta se evidencia un cambio muy mínimo frente a la primera aplicación, teniendo que el ítem de S 45,2% tuvo un pequeño aumento , CS 43,8% este ítem fue el que tuvo mayor aumento en la decisión de los estudiantes, por último se obtuvo una disminución en el ítem de AV teniendo un 8,2%.</p>
<p>Análisis generales</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el primer momento de la aplicación de la encuesta se evidencia una leve desigualdad frente a los pensamientos y las actitudes que toman los estudiantes frente a realizar actividades deportivas en el colegio, muchos de ellos piensan en la importancia que esta tiene para su vida pero muy pocos realizar alguna actividad para fortalecer eso que piensan. • En un segundo momento se pueden ver cambios considerables en el pensamiento y la actitud por hacer las cosas, haciendo que los porcentajes se distribuyan entre S y CS disminuyendo la brecha entre AV. 	

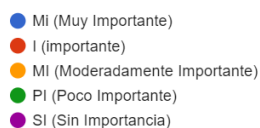
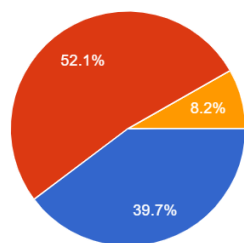
Investigar más allá de las temáticas propuestas por el docente en el aula.

Percepción

Primer momento

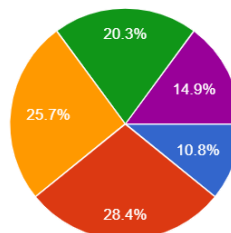


Segundo momento

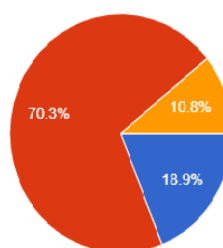


Actitud

Primer momento



Segundo momento

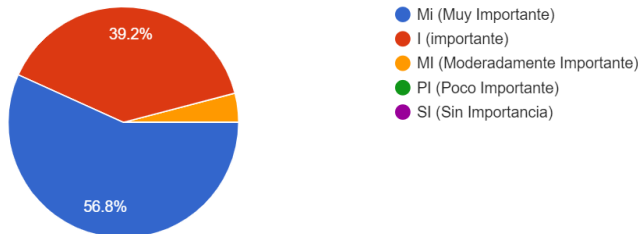
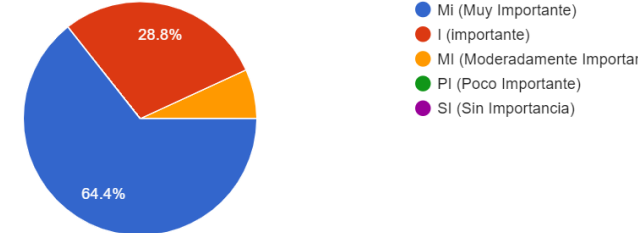
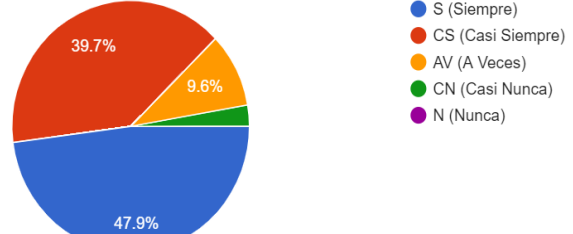
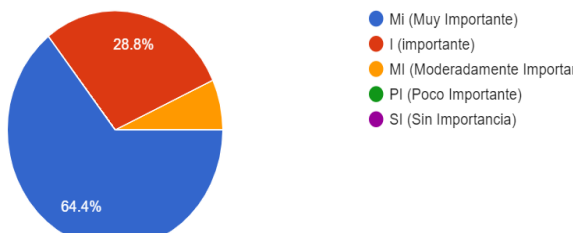


En el momento de la aplicación de la encuesta se evidencia un leve desinterés frente a generar nuevo contenido por parte de los estudiantes en su autonomía, viéndose reflejado en los ítems con más frecuencia de marcado, CS 47,3% y S 35,1%, en el segundo momento de la aplicación se observa una leve mejora en cuanto al pensamiento que tienen por generar contenido nuevo, obteniendo a si un resultado del 52,3% para el ítem CS y un 39,7% para S.

En cuanto a la actitud que tienen los estudiantes frente a generar contenido nuevo se evidencia que en un primer momento el desinterés es muy evidente, presentando unos porcentajes en los ítems de CS con 28,4%, AV 25,7%, CN 20,3%, N 14,9% y por ultimo con él % más bajo S 10,8%, en el segundo momento de la encuesta se logró que los estudiantes generaran una motivación por investigar y esto se ve reflejado en los porcentajes que presentaron, CS con un 70,3%, S 18,9% y AV 10,8%.

Análisis general

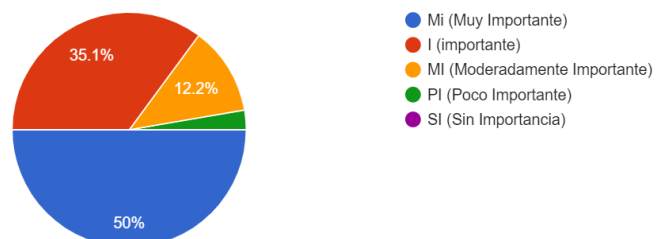
- Se puede evidenciar como el interés por investigar de los estudiantes es bajo y se ve reflejado en sus actitudes frente al tema.
- Después de la aplicación de la propuesta pedagógica se puede observar una mejora en la relación de la percepción y la actitud teniendo, como objetivo principal que los estudiantes puedan comprender y evidenciar el valor de la autosuperación.

Identificar sus fortalezas.	
Percepción	Actitud
<p>Primer momento</p>  <p>● Mi (Muy Importante) ● I (importante) ● MI (Moderadamente Importante) ● PI (Poco Importante) ● SI (Sin Importancia)</p> <p>Segundo momento</p>  <p>● Mi (Muy Importante) ● I (importante) ● MI (Moderadamente Importante) ● PI (Poco Importante) ● SI (Sin Importancia)</p>	<p>Primer momento</p>  <p>● S (Siempre) ● CS (Casi Siempre) ● AV (A Veces) ● CN (Casi Nunca) ● N (Nunca)</p> <p>Segundo momento</p>  <p>● Mi (Muy Importante) ● I (importante) ● MI (Moderadamente Importante) ● PI (Poco Importante) ● SI (Sin Importancia)</p>
<p>En un primer momento de la aplicación de la encuesta se puede observar como los estudiantes marcan al omento de hablar de sus fortalezas se observa que dudan en las virtudes de ellas, esto se puede ver analizado en las respuesta que se vieron reflejadas, 56,6% Mi y un 39,2% para I, después de la aplicación de la propuesta pedagógica y en el segundo momento de la encuesta se observa un cambio frente a la percepción frente al ítem mencionado en el enunciado reflejado en las respuesta aumentando Mi a 64,4% y disminuyendo I a 26,8%.</p>	<p>En las escalas de actitudes frente a la pregunta se puede observar como los estudiantes en un primer momento no actúan de manera muy favorable frente a sus fortalezas dudando de ellas, esto se puede ver reflejado en las respuestas realizadas por ellos, en donde 47,9% S, 39,7%CS y un 9,6% AV, se pueden ver cambios significativos en la actitud de los estudiantes frente a reafirmar sus fortalezas, todo esto se puede ver reflejado en las respuestas realizadas por ellos, en donde el ítem con mayor respuestas fue S con un 64,4% haciendo que aumentara en comparación a la anterior aplicación, CS 28,8% disminuyo en su porcentaje.</p>
<p>Análisis general</p> <ul style="list-style-type: none"> • En las primeras encuestas realizadas se ve como los estudiantes dudan de sus fortalezas tanto en el momento de pensar cuales podrían ser y en el momento de comprenderlas poderlas poner a prueba en sus acciones. • En un segundo momento se evidencia una mejoría considerable en la relación frente a la percepción y a las actitudes que toman frente a sus fortalezas. 	

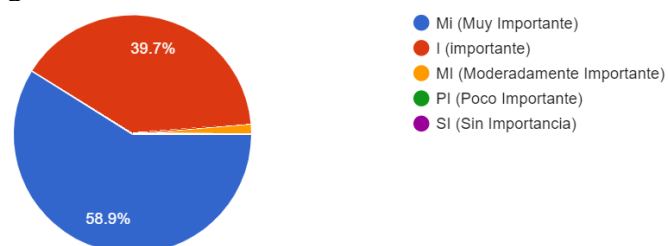
Identifica sus debilidades.

Percepción

Primer momento

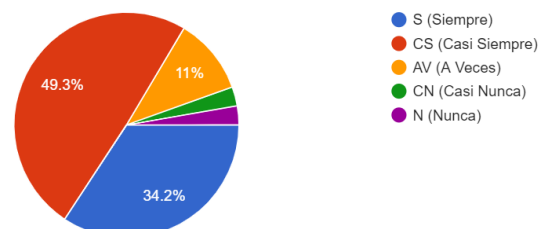


Segundo momento

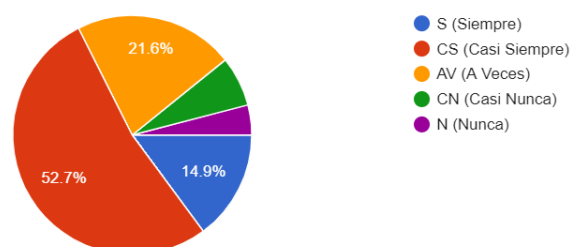


Actitud

Primer momento



Segundo momento



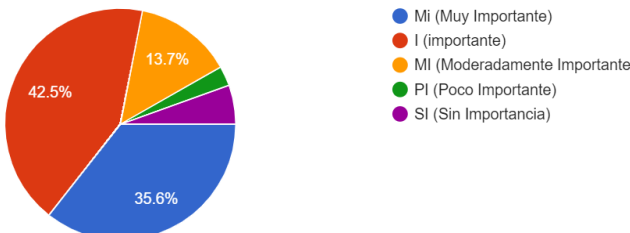
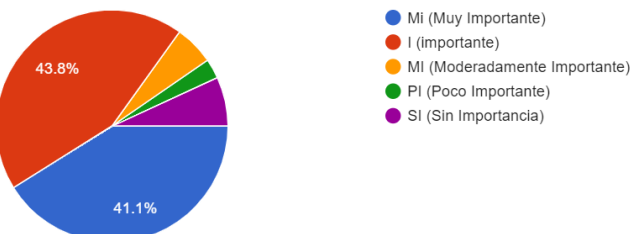
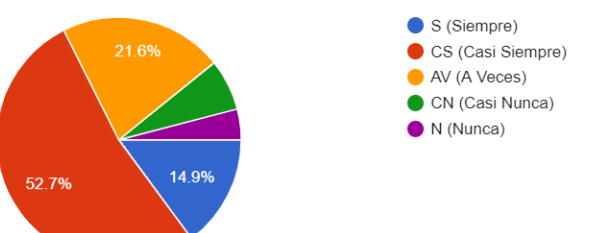
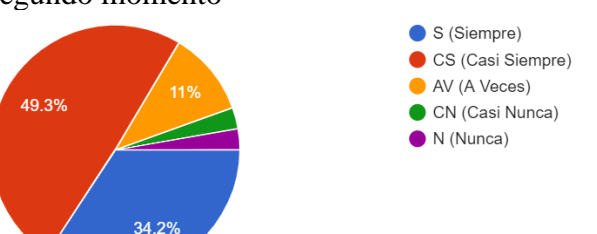
Se observa como los estudiantes en un primer momento no saben con exactitud cuáles podrían ser sus debilidades y esto se puede evidenciar en los resultados de la primera aplicación de la encuesta en donde Mi cuenta con un 50% y I con un 35,1% pero alguno aun no cuentan con la habilidad de comprender cuales podrían ser sus debilidades y se ve reflejado en el resultado del 12,2% que marcaron MI, en el segundo momento de la encuesta posterior a la aplicación de la propuesta se logró fortalecer la percepción, esto se puede ver reflejado en el resultado final en donde Mi aumento a un 58,9% y I de igual manera también aumento a un 39,7% haciendo que la escala de MI fuera desapareciendo como una respuesta significativa.

En un primer momento se observa como los estudiantes dudan entre las respuestas haciendo que varios marquen múltiples opciones de respuestas, sin embargo se presenta que CS cuenta con un 52,7% es la respuesta más popular para los estudiantes, los siguientes ítems más enunciados fueron AV con 21,6% y S con 14,9%, en el segundo momento se logra aumentar el porcentaje en la escala del ítem S el cual alcanza un 34,2% pero aún sigue presentándose que CS es el más enunciado por los estudiantes con un 49,3%.

Análisis general:

- Se logró aumentar la relación entre la percepción y la actitud de los estudiantes frente a la identificación de sus debilidades, todo esto se logró después de la realización de la propuesta pedagógica.

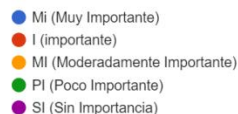
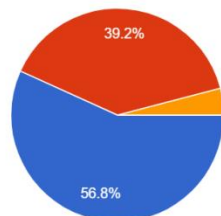
Aceptar críticas constructivas por parte de los compañeros.

Percepción	Actitud
<p>Primer momento</p>  <p>● Mi (Muy Importante) ● I (importante) ● MI (Moderadamente Importante) ● PI (Poco Importante) ● SI (Sin Importancia)</p> <p>Segundo momento</p>  <p>● Mi (Muy Importante) ● I (importante) ● MI (Moderadamente Importante) ● PI (Poco Importante) ● SI (Sin Importancia)</p>	<p>Primer momento</p>  <p>● S (Siempre) ● CS (Casi Siempre) ● AV (A Veces) ● CN (Casi Nunca) ● N (Nunca)</p> <p>Segundo momento</p>  <p>● S (Siempre) ● CS (Casi Siempre) ● AV (A Veces) ● CN (Casi Nunca) ● N (Nunca)</p>
<p>En un primer momento de la encuesta se logra evidenciar como los estudiantes en la parte de la percepción no aceptan de una manera positiva las críticas constructivas, para muchos es I(42.5%) y para otros Mi(35.6%), pero lo más significativo de este primer momento es el 13.7% que se ve reflejado en MI, es por esto que en el segundo momento de la encuesta posterior a la implementación de la propuesta pedagógica se pueden lograr cambios significativos en las respuestas, haciendo que los ítem de Mi aumente 42.2% y haciendo disminuir el de MI.</p>	<p>Frente a las actitudes que los estudiantes toman en relación con el enunciado de la pregunta se puede ver reflejado en un gran número de estudiantes CS (52.7%) y muchos otros consideran que AV (21.6%) y un menor porcentaje S (14.9%), en el segundo momento esto se ve mejorado de manera significativa haciendo que el ítem de AV bajara a un 11% y logrando aumentar S a un 34.2%, la única que se logró casi que mantener fue CS con un 49.3%, esto nos refleja que los estudiantes son más receptivos a recibir comentarios positivos por parte de otros compañeros.</p>
<p>Análisis general</p> <ul style="list-style-type: none"> Se puede evidenciar una relación en la percepción y la actitud de los escolares frente a la pregunta, las respuestas de los estudiantes en un primer momento de aplicación de la encuesta están muy relacionada entre los pensamientos y las acciones por parte de ellos, en un segundo momento se logra afianzar esta actitud mejorando la forma receptiva frente a las críticas constructivas de los demás. 	

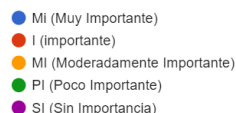
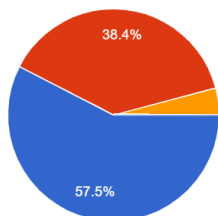
Confiar en su desarrollo cognitivo.

Percepción

Primer momento

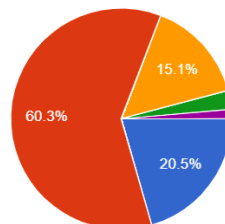


Segundo momento

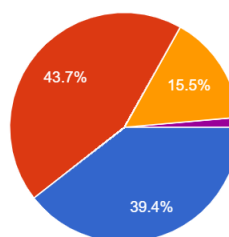


Actitud

Primer momento



Segundo momento



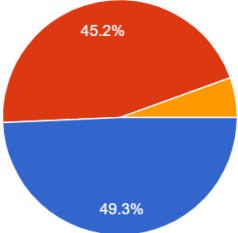
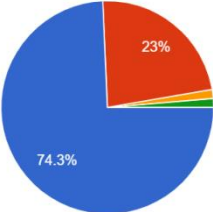
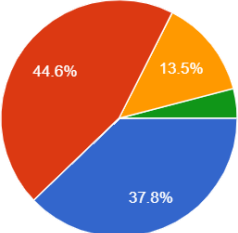
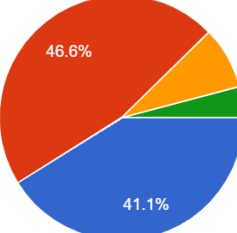
En el momento de realizar la primera encuesta, los estudiantes frente a la percepción de su desarrollo cognitivo respondieron en un 56,8% en el ítem de Mi y un 39,2% en I, en un segundo momento del instrumento no se logró mejorar mucho los porcentajes de cada uno de estos 2 ítems en donde Mi llegó solo al 57,5% y I a 38,4%.

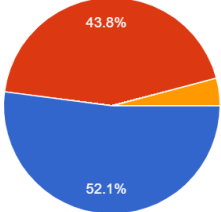
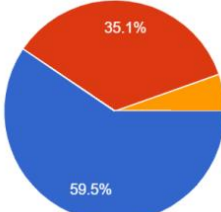
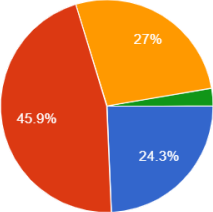
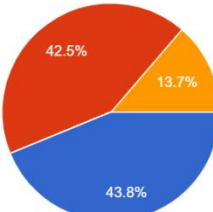
Las actitudes frente al desarrollo cognitivo en la primera encuesta de la encuesta se ven reflejados en un 60,3% en el ítem CS como el más constante para los estudiantes, el siguiente en relevancia fue S con un 20,5% y por último AV 15,1%, para un el segundo momento de la encuesta se logra aumentar la seguridad en los escolares para que confíen en sus conocimientos y su capacidad cognitiva, este proceso se puede ver reflejado en los resultados de la segunda aplicación del elemento en donde CS 43,7%, S 39,4% y AV con un 15,5%.

Análisis general

- Frente a los resultados obtenidos en la parte de percepción no se lograron cambios significativos en la manera de pensar de los estudiantes, caso opuesto con el tema de la actitud en donde se ve un fortalecimiento en la segunda aplicación de la encuesta mejorando sus porcentajes en el ítem de S.

Confiar en el desarrollo de sus habilidades físicas.

Percepción	Actitud
<p>Primer momento</p>  <p>45.2%</p> <p>49.3%</p> <ul style="list-style-type: none"> ● MI (Muy Importante) ● I (Importante) ● MI (Moderadamente Importante) ● PI (Poco Importante) ● SI (Sin Importancia) <p>Segundo momento</p>  <p>23%</p> <p>74.3%</p> <ul style="list-style-type: none"> ● MI (Muy Importante) ● I (Importante) ● MI (Moderadamente Importante) ● PI (Poco Importante) ● SI (Sin Importancia) 	<p>Primer momento</p>  <p>44.6%</p> <p>13.5%</p> <p>37.8%</p> <ul style="list-style-type: none"> ● S (Siempre) ● CS (Casi Siempre) ● AV (A Veces) ● CN (Casi Nunca) ● N (Nunca) <p>Segundo momento</p>  <p>46.6%</p> <p>41.1%</p> <ul style="list-style-type: none"> ● S (Siempre) ● CS (Casi Siempre) ● AV (A Veces) ● CN (Casi Nunca) ● N (Nunca)
<p>Frente a la percepción que tienen los estudiantes en relación con la confianza en sus habilidades físicas se presenta un 49.3% Mi y un 45.2% I, en un segundo momento los estudiantes logran mejorar sus pensamientos positivos frente a sus habilidades haciéndolos que aumente el porcentaje de Mi en un 74.3% y disminuyendo I 23%.</p>	<p>Analizando el primer momento de la aplicación de la encuesta frente a las actitudes que toman los estudiantes en relación con la confianza que le dan a sus habilidades físicas, se logra observar que un 44.6% opinan que CS, un 37.8% S y en menos numero un 13.5% AV, en un segundo momento se logró aumentar la confianza en las acciones de ellos haciendo que se vea reflejado esto en los ítems de S con un 41.1% y un 46.6% CS.</p>
<p>Análisis general</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se logra aumentar la relación entre la percepción y las actitudes que toman frente a sus habilidades físicas haciendo que confíen más en ellas y realicen procesos que antes no les generaba la suficiente seguridad. 	

Participa significativamente en el aula.	
Percepción	Actitud
<p>Primer momento</p>  <p>● Mi (Muy Importante) ● I (Importante) ● MI (Moderadamente Importante) ● PI (Poco Importante) ● SI (Sin Importancia)</p> <p>Segundo momento</p>  <p>● Mi (Muy Importante) ● I (Importante) ● MI (Moderadamente Importante) ● PI (Poco Importante) ● SI (Sin Importancia)</p>	<p>Primer momento</p>  <p>● S (Siempre) ● CS (Casi Siempre) ● AV (A Veces) ● CN (Casi Nunca) ● N (Nunca)</p> <p>Segundo momento</p>  <p>● S (Siempre) ● CS (Casi Siempre) ● AV (A Veces) ● CN (Casi Nunca) ● N (Nunca)</p>
<p>En un primer momento de la aplicación de la encuesta se puede evidenciar como los ítems de Mi (52,1%) y I(43,8%) presentan un alto nivel comparativo entre los encuestados, después de la aplicación de la propuesta pedagógica se evidencian cambio en los resultados de la segunda aplicación de la encuesta, en donde los estudiantes responde en un 59,5% en el ítem de Mi dando a comprender que para ellos la participación en clase es muy importante, con esto se puede evidenciar que el proceso generado por la propuesta pedagógica tiene frutos positivos en los comportamientos de los estudiantes.</p>	<p>Analizando las gráficas se puede observar un cambio significativo en el primer momento de la aplicación de la encuesta en donde los escolares respondieron en un 45.9% en el ítem CS como su respuesta predominante, y en un porcentaje muy parecido se encontraron AV 27% y S 24,3%, con respecto a la segunda aplicación donde se evidencian cambios en los ítems más predominantes, siendo S 43,8% el más importante y seguida de este CS 42,5% junto con AV 13,7%, esto nos permite inferir que los procesos implementados en la propuesta pedagógica son relevantes para mejorar las acciones en cuanto a la participación en clase y en relación con el valor de la autosuperación.</p>
<p>Análisis general</p> <ul style="list-style-type: none"> La aplicación de la propuesta pedagógica fue pertinente para mejorar los índices de percepción y actitud referentes con la participación en clase por parte de los estudiantes, esto se puede ver reflejado en los porcentajes de la primera aplicación de la encuesta frente a la segunda aplicación en donde se ya se encontraba inmersa la propuesta. 	

ANEXO 15 SOPORTE PONENCIA

AREANDINA
Fundación Universitaria del Área Andina

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNS

**I ENCUENTRO INTERINSTITUCIONAL DE SEMILLEROS DE
INVESTIGACIÓN EN SALUD E INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA**
Facultad de Salud Programa de Instrumentación Quirúrgica

Certifica que
JESSICA ADRIANA CORTES MORENO
CC. 1022977949

Se vinculó en calidad de
CONFERENCIA

Al I Encuentro interinstitucional de semilleros de investigación en salud e instrumentación quirúrgica . Eje principal: Socialización de proyectos de investigación en salud e Instrumentación Quirúrgica. Evento que se realizó en Bogotá el día 6 de mayo de 2019, en la Fundación Universitaria del Área Andina, cumpliendo con una intensidad de diez (8) horas en modalidad presencial.



Marilise Patiño Sandoval
Director Instrumentación Quirúrgica
Fundación Universitaria del Área Andina



Ricardo H. Escobar
Decano de la facultad de Salud
Fundación Universitaria del Área Andina

AREANDINA
Fundación Universitaria del Área Andina

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNS

**I ENCUENTRO INTERINSTITUCIONAL DE SEMILLEROS DE
INVESTIGACIÓN EN SALUD E INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA**
Facultad de Salud Programa de Instrumentación Quirúrgica

Certifica que
ALEXANDRA ROJAS VEGA
CC. 1015430866

Se vinculó en calidad de
CONFERENCIA

Al I Encuentro interinstitucional de semilleros de investigación en salud e instrumentación quirúrgica . Eje principal: Socialización de proyectos de investigación en salud e Instrumentación Quirúrgica. Evento que se realizó en Bogotá el día 6 de mayo de 2019, en la Fundación Universitaria del Área Andina, cumpliendo con una intensidad de diez (8) horas en modalidad presencial.



Marilise Patiño Sandoval
Director Instrumentación Quirúrgica
Fundación Universitaria del Área Andina



Ricardo H. Escobar
Decano de la facultad de Salud
Fundación Universitaria del Área Andina

AREANDINA Fundación Universitaria del Área Andina **MIEMBRO DE LA RED ILUMNO**

**I ENCUENTRO INTERINSTITUCIONAL DE SEMILLEROS DE
INVESTIGACIÓN EN SALUD E INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA**
Facultad de Salud Programa de Instrumentación Quirúrgica

Certifica que
MARÍA ALEJANDRA RODRÍGUEZ CASTRO
CC. 1020777999
Se vinculó en calidad de
CONFERENCIA

Al I Encuentro interinstitucional de semilleros de investigación en salud e instrumentación quirúrgica . Eje principal: Socialización de proyectos de investigación en salud e Instrumentación Quirúrgica. Evento que se realizó en Bogotá el día 6 de mayo de 2019, en la Fundación Universitaria del Área Andina, cumpliendo con una intensidad de diez (8) horas en modalidad presencial.



Marilise Patiño Sandoval
Director Instrumentación Quirúrgica
Fundación Universitaria del Área Andina



Ricardo H. Escobar
Decano de la facultad de Salud
Fundación Universitaria del Área Andina

AREANDINA Fundación Universitaria del Área Andina **MIEMBRO DE LA RED ILUMNO**

**I ENCUENTRO INTERINSTITUCIONAL DE SEMILLEROS DE
INVESTIGACIÓN EN SALUD E INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA**
Facultad de Salud Programa de Instrumentación Quirúrgica

Certifica que
FELIPE BELLO
CC. 1023926062
Se vinculó en calidad de
PANEL

Al I Encuentro interinstitucional de semilleros de investigación en salud e instrumentación quirúrgica . Eje principal: Socialización de proyectos de investigación en salud e Instrumentación Quirúrgica. Evento que se realizó en Bogotá el día 6 de mayo de 2019, en la Fundación Universitaria del Área Andina, cumpliendo con una intensidad de diez (8) horas en modalidad presencial.



Marilise Patiño Sandoval
Director Instrumentación Quirúrgica
Fundación Universitaria del Área Andina



Ricardo H. Escobar
Decano de la facultad de Salud
Fundación Universitaria del Área Andina

ANEXO 16 SOPORTE ARTÍCULO CIENTÍFICO

El uso formativo de la bicicleta para el fortalecimiento de los valores, en escolares del contexto rural.

The formative use of the bicycle, for the strengthening of the values in schools of the rural context.

O uso formativo da bicicleta para o fortalecimento dos valores, em alunos do contexto rural.

Luis Felipe Bello Ángel, Jessica Adriana Cortés Moreno, María Alejandra Rodríguez Castro, Alexandra Rojas Vega.

Resumen

En función de las problemáticas observadas en los escolares del contexto rural, en la necesidad de crear una propuesta pedagógica que permita fortalecer valores como la solidaridad, la auto superación y la libertad. Se realizó este proyecto de grado el cual se desarrolló en la Institución Educativa Distrital Rural, El Destino y aborda el deporte escolar desde el uso formativo de la bicicleta, para el fortalecimiento de los valores en escolares del contexto rural. El contenido que se utilizó para el desarrollo de la investigación, fue la implementación de la propuesta pedagógica “En bici voy – en Suma – paz”, la investigación tiene un enfoque cualitativo y un diseño investigación acción. La población fueron escolares de la comunidad educativa de la institución, comprendida por 73 escolares quienes están en una etapa de pre adolescencia, de los cuales 37 son niñas y 43 son niños, estos escolares se encuentran en un rango de edad comprendido entre los 11 y 16 años. Los instrumentos de recolección de datos manejados fueron encuestas abiertas, diario de campo y una revisión documental. Se realizó un proceso de análisis de índice analítico, una categorización que arrojo información sobre la evolución del proceso y las concepciones de la comunidad educativa entorno a los valores, lo que evidencia que implementar una propuesta pedagógica utilizando como medio la bicicleta, es una forma asertiva para el fortalecimiento de los mismo.

Palabras clave: deporte escolar, ruralidad, axiología, propuesta pedagógica.

¹ Licenciado en Deporte, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C, Colombia. Fef_ibello062@pedagogica.edu.co.

² Licenciada en Deporte, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C, Colombia. Fef_jcortes949@pedagogica.edu.co.

³ Licenciada en Deporte, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C, Colombia. Fef_mrodriguez999@pedagogica.edu.co.

⁴ Licenciada en Deporte, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C, Colombia. Fef_arojasv866@pedagogica.edu.co.

ANEXO 17 SOPORTE ENVÍO ARTÍCULO CIENTÍFICO A LA REVISTA LÚDICA PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

The screenshot shows a Gmail interface. At the top, the Gmail logo and a search bar containing "in:sent" are visible. Below the search bar is a navigation bar with icons for back, forward, trash, archive, and other actions. The main content area displays an email from Alexandra Rojas Vega. The email subject is "Artículo, 'El uso formativo de la bicicleta para el fortalecimiento de los valores, en escolares del contexto rural'". The sender is Alexandra Rojas Vega <alero9212@gmail.com> and the recipient is revistaludica@pedagogica.edu.co. The email was sent on June 5, 2019, at 16:16. A pop-up window shows the email details: de: Alexandra Rojas Vega <alero9212@gmail.com>, para: revistaludica@pedagogica.edu.co, fecha: 5 jun. 2019 16:16, asunto: Artículo, 'El uso formativo de la bicicleta para el fortalecimiento de los valores, en escolares del contexto rural', and enviado por: gmail.com. At the bottom, there are buttons for "Responder" and "Reenviar".

Artículo, "El uso formativo de la bicicleta para el fortalecimiento de los valores, en escolares del contexto rural".

Alexandra Rojas Vega <alero9212@gmail.com> para revistaludica

mié., 5 jun. 16:16 (hace 19 horas)

de: Alexandra Rojas Vega <alero9212@gmail.com>
para: revistaludica@pedagogica.edu.co
fecha: 5 jun. 2019 16:16
asunto: Artículo, "El uso formativo de la bicicleta para el fortalecimiento de los valores, en escolares del contexto rural".
enviado por: gmail.com

Responder Reenviar