

Fortalecimiento de las habilidades sociales y prácticas en jóvenes con DI. Apuesta pedagógica
para la formación sociolaboral a través de la mediación tecnológica

Integrantes

Carol Lizbeth Guacaneme Mestizo

Lina Paola Triana Tejedor

Asesora: Diana Maritza Wilches Landinez

PRADIF

Universidad Pedagógica Nacional
Programa de Apoyos para las Personas
con Discapacidad y/o Talentes y Capacidades
Excepcionales y sus Familias
Departamento de Psicopedagogía

Licenciatura en Educación Especial

Bogotá D.C

2021

Fortalecimiento de las habilidades sociales y prácticas en jóvenes con DI. Apuesta pedagógica
para la formación sociolaboral a través de la mediación tecnológica

Integrantes:

Carol Lizbeth Guacaneme Mestizo

Lina Paola Triana Tejedor

Asesora: Diana Maritza Wilches Landinez

Línea de investigación: Gestión y Ciudadanía

PRADIF

Universidad Pedagógica Nacional

Programa de Apoyos para las Personas
con Discapacidad y/o Talentos o Capacidades

Facultad de Educación

Excepcionales y sus Familias

Departamento de Psicopedagogía

Licenciatura en Educación Especial

Bogotá D.C

2021

Agradecimientos

Agradecemos a Dios, a nuestras familias y maestros quienes llenaron de motivación nuestro camino formativo ya que, aprendimos y crecimos de manera personal y profesional.

De igual manera agradecemos a la Universidad Pedagógica Nacional, a la licenciatura y al Instituto Pedagógico Nacional por permitirnos vivir esta experiencia con los jóvenes del nivel tres de la sección de Educación Especial en sus procesos de formación laboral.

Un agradecimiento especial a la profesora Diana Wilches, por orientar nuestro proceso, ser una persona humana frente a las situaciones por las que atraviesan los estudiantes, motivarnos a creer en nuestras habilidades, fortalezas y el amor por nuestra profesión

Agradecemos a todos los jóvenes del nivel tres con quienes interactuamos en cada sesión sincrónica que, a pesar de ser desde la mediación tecnológica, logramos construir relaciones y aprendizajes que serán muy importante en nuestro rol como Educadoras Especiales también agradecer a la maestra titular Marianne, quien nos orientó y compartió sus experiencias como elementos importantes para que nuestro rol.

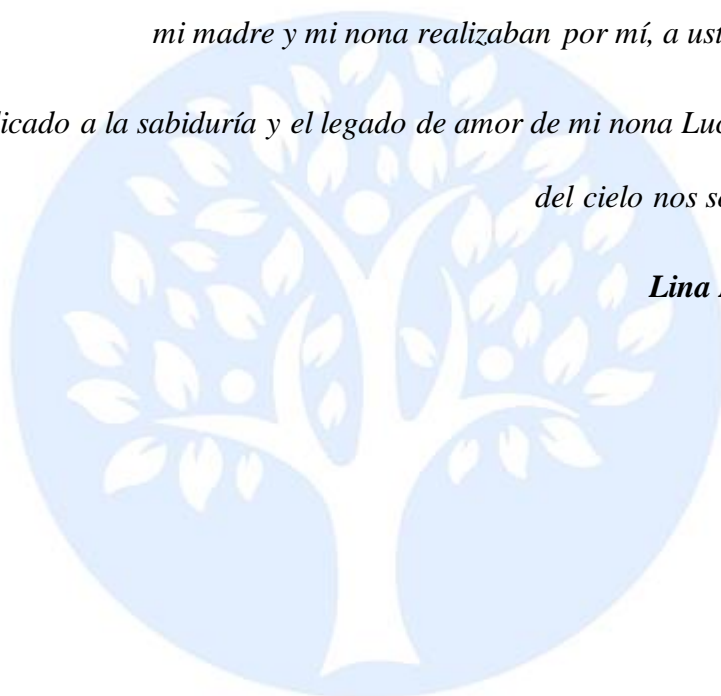
Por último, a nosotras, por aprender a enfrentar las diferentes dificultades por las que atravesamos en el camino, apoyarnos emocionalmente en los duelos por los que juntas atravesamos a causa de la pérdida de dos familiares muy importantes para nosotras en tiempos de pandemia y también por construir una relación basada en la confianza y en el trabajo en equipo.

Dedicatoria

Dedicado a la templanza, al cariño y a la motivación de mi mami Ayda y a la alegría de cada persona que me acompañó en este arduo camino de formación, a ellos quienes sin duda cultivaron en mí, valores, dedicación y amor. Este es el reflejo de los esfuerzos que día a día mi madre y mi nona realizaban por mí, a ustedes infinitas gracias.

Por último, dedicado a la sabiduría y el legado de amor de mi nona Lucila que en lo más alto del cielo nos sonrío ¡Te extrañamos!

Lina Paola Triana Tejedor



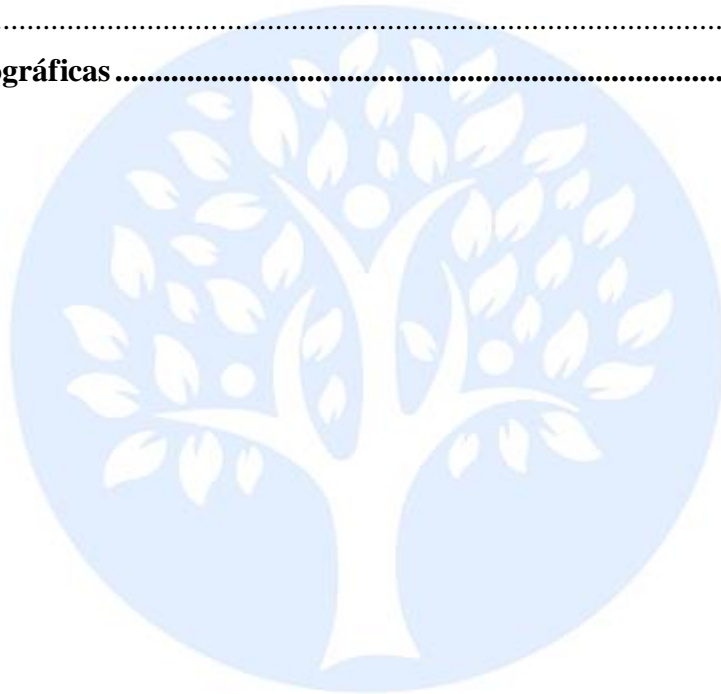
PRADIF

Programa de Apoyos para las Personas
con Discapacidad y/o Talentos o Capacidades
Excepcionales y sus Familias

Tabla de contenido

Introducción	9
Capítulo uno: Contextualización	11
Macrocontexto	11
Mesocontexto	15
Microcontexto	19
Problema educativo	24
Objetivo general	26
Objetivos específicos	27
Justificación	27
Capítulo 2.....	29
Marco de antecedentes	29
Marco local.....	30
Marco Nacional	33
Marco Internacional	35
Capítulo 3.....	37
Marco teórico	37
Discapacidad intelectual	38
Conducta adaptativa	39
Habilidades sociales.....	40
Habilidades prácticas.....	41
Modelo Multidimensional:	43
Formación sociolaboral.....	45
Mediación tecnológica	48
Educador Especial.....	49
Articulación con la línea	52
Diseño Metodológico	54
Investigación Acción Participativa	57
Propuesta Pedagógica.....	61
Modelo Pedagógico de la propuesta	63
<i>Módulo 2: Fortaleciendo mis habilidades prácticas</i>	75

Evaluación de la propuesta pedagógica	85
Análisis de resultados	90
Presentación de resultados	92
Categorías de análisis	102
Conclusiones	108
Proyecciones.....	110
Referencias Bibliográficas	142



PRADIF

Programa de Apoyos para las Personas
con Discapacidad y/o Talentos o Capacidades
Excepcionales y sus Familias

Tabla de siglas y Abreviaturas

AAIDD: Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo

DI: Discapacidad Intelectual

EAFIT: Escuela de Administración, Finanzas e Instituto Tecnológico

EPM: Empresas Públicas de Medellín

IPN: Instituto Pedagógico Nacional

IAP: Investigación Acción Participativa

LEE: Licenciatura en Educación Especial

PRADIF: Programa de Apoyos para las Personas con Discapacidad y sus Familias

PEI: Plan Educativo Institucional

PPI: Proyecto Pedagógico Investigativo

PEREGRI: Plan Escolar Para La Gestión De Riesgo, Prevención Y Respuesta A Emergencia

PEC: Plan Escolar y Contingencia

TIC: Tecnologías de la Información y Comunicación

UPN: Universidad Pedagógica Nacional

Índice de Tablas

Tabla 1. Objetivos y competencias del nivel.

Tabla 2. Antecedentes.

Tabla 3. Habilidades sociales y prácticas.

Tabla 4. Componentes de la propuesta pedagógica.

Tabla 5. Módulos de la propuesta pedagógica.

Tabla 6. Rubrica de evaluación en las planeaciones.

Índice de Figuras

Figura 1. Mapa de la Localidad de Usaquén.

Figura 2. Niveles de la sección de Educación Especial.

Figura 3. Componente de la conducta adaptativa.

Figura 4. Modelo multidimensional.

Figura 5. Dimensiones modelo multidimensional.

PRADIF
Programa de Apoyos para las Personas
con Discapacidad y/o Talentos o Capacidades
Excepcionales y sus Familias

Índice de Anexos

Anexo 1. Formato de recolección de información.

Anexo 2. Dimensiones individuales de los jóvenes del nivel tres del IPN.

Introducción

Teniendo en cuenta los procesos educativos de los jóvenes con Discapacidad Intelectual en el país, es de vital importancia reconocer que la formación sociolaboral es un elemento importante en su proceso de aprendizaje del cual el Educador Especial debe ser participe y orientador de este camino por el que atraviesan los jóvenes con DI. Por lo anterior el Proyecto Pedagógico Investigativo (PPI) “Fortalecimiento de las habilidades sociales y prácticas en jóvenes con DI. Apuesta pedagógica para la formación sociolaboral, a través de la mediación tecnológica”, se desarrolla en el Instituto Pedagógico Nacional (IPN) con siete jóvenes con Discapacidad Intelectual (DI) del nivel tres de la sección de Educación Especial a cargo de dos maestras en formación de la Licenciatura en Educación Especial (LEE) de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), pertenecientes al Programa de Apoyos para las Personas con Discapacidad y/o Talentos o Capacidades Excepcionales y sus familias (PRADIF).

Este PPI se desarrolla en el marco de la virtualidad a causa de la emergencia sanitaria mundial Covid-19, la cual transformó los espacios de aprendizaje presenciales a entornos virtuales con encuentros sincrónicos y asincrónicos que permitieron continuar con el proceso de aprendizaje-enseñanza, para ello se implementaron estrategias pedagógicas a través de la mediación tecnológica.

Esta investigación está estructurada en capítulos, los cuales se describirán a continuación: El primer capítulo aborda el contexto, desde tres sistemas, primero el macrosistema (el IPN) como lugar donde se gesta la investigación, segundo el mesosistema (sección de Educación Especial que dispone la institución educativa para la población con discapacidad) y, por último, el microsistema (los jóvenes del nivel tres con DI) población con la cual se desarrolla este proyecto.

A continuación, se describe el problema educativo, los objetivos y la justificación del presente PPI.

En el segundo capítulo, se realiza la revisión y análisis de documentos que anteceden este proyecto y de los cuales se toman tres tesis por cada marco, aportando a las categorías planteadas para desarrollar este PPI. En el tercer capítulo, se presenta el marco teórico que comprende las categorías conceptuales que surgen de esta investigación, luego se establece la articulación con la línea de investigación “Constitución de sujetos” en la cual se abordarán los aportes que este proyecto quiere brindarle a la presente línea de investigación desde el rol del Educador Especial en los procesos de formación sociolaboral de las personas con DI y de igual manera se tomarán elementos que brinden sustento al desarrollo del PPI.

El cuarto capítulo desarrolla el diseño metodológico bajo el enfoque cualitativo descrito por Sampieri, (2014) e investigación Acción Participante (AIP), del mismo modo se describe el diseño de la propuesta pedagógica guiado por la teoría constructivista social de Lev Vygotsky llamada “Construyendo saberes desde la mediación tecnológica ”establecida por dos módulos y la implementación de estos.

Por último, el quinto capítulo recoge los resultados obtenidos en la implementación de la propuesta pedagógica planteada en este PPI, a través de tres momentos el primero desde la contextualización realizada a los jóvenes al inicio de la investigación, segundo desde las experiencias y reflexiones obtenidas en el desarrollo de cada intervención y el tercer momento los resultados obtenidos, los análisis finales y su relación con las categorías emergentes: habilidades sociales, habilidades prácticas, rol del educador especial, mediación tecnológica y formación sociolaboral, permitiendo así realizar un análisis del impacto que generó la propuesta

en los jóvenes del nivel tres del IPN, además se describirán las conclusiones y proyecciones que arrojó esta investigación.

Capítulo uno: Contextualización

En el presente Capítulo, se explica el contexto en el cual se desarrolla este PPI partiendo del modelo Ecológico planteado por Bronfenbrenner (1979, citado en García, F., 2001) donde se exponen los tres contextos en los cuales los jóvenes están inmersos: El macro contexto, se refiere a las condiciones sociales, culturales y estructurales que se determinan en cada cultura, los rasgos generales de las instituciones o los contextos en los que se desarrolla un individuo. El meso contexto, el cual concibe la interrelación entre dos o más entornos en los que la persona participa, también se puede entender como la vinculación entre micro contextos (Familia y escuela o entre familia y amigos) y, por último, el micro contexto que constituye el entorno más cercano al individuo.

Lo anterior se distribuirá en este PPI en el siguiente orden: El macro contexto abordará el IPN, el meso contexto la sección de Educación Especial de la institución, donde se encuentra la población con discapacidad, su propósito y estructura, el micro contexto en relación a la caracterización general del grupo e individual de los jóvenes con DI del nivel tres. Desde lo anterior, se evidenciarán las habilidades, necesidades y/o particularidades de los jóvenes.

Macrocontexto

En este apartado es de vital importancia conocer aspectos sobre la institución, en la cual se desarrollará la investigación como parte de su historia, ubicación y organización, elementos que darán una orientación a agentes externos que no estén vinculados con la institución y también a

las maestras en formación que debido a la pandemia Sars covid 19 y a las normas de distanciamiento social, tuvieron una interacción diferente con el IPN desarrollándose de manera virtual.

El Instituto Pedagógico Nacional (IPN) fue fundado en 1927 como un instituto para señoritas por parte de Francisca Radke y Julius Sieber, encargados de dirigir el grupo de maestros alemanes y colombianos, para preparar las condiciones pedagógicas y administrativas del primer plantel de educación pública en el país.

Esté se ubica en la localidad uno de Usaquén de la ciudad de Bogotá D.C (Colombia), en la dirección Calle 127 N°11-20 barrio la carolina (*figura 1, mapa de la localidad de Usaquén*), centra su labor educativa en programas curriculares y extracurriculares en preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, teniendo en cuenta las nuevas tendencias educativas e investigativas, las cuales forman sujetos críticos capaces de desenvolverse en cualquier contexto. En 1976 inicia la adaptación de aulas regulares para estudiantes con discapacidad y a ello se sumó el apoyo de prácticas pedagógicas de maestros en formación de la UPN. (PEI, 2019).

Figura 1: Mapa de la Localidad de Usaquén.



(Google Maps, s.f.)

El IPN trabaja actualmente en pro de mejorar la calidad de vida de los estudiantes como agentes activos de la sociedad, por este motivo establece un currículo direccionado a diversas áreas (Corporal, personal, social, expresivo, científico-tecnológico y lógico) que reconozcan el sujeto como un ser integral. (PEI, 2019).

En este sentido, la institución se organiza cinco secciones explicadas a continuación:

- **Primera sección Educación preescolar**, este es un espacio para que los niños/as tengan la oportunidad de iniciar su proceso académico, a través de la exploración, imaginación y el disfrute de cada experiencia, además para la institución es importante orientar a los profesionales en diversas disciplinas para que los sujetos fortalezcan su participación y trabajo cooperativo.
- **Segunda sección Educación básica primaria**, es una sección formadora integral de niños/as en edades de 5 a 10 años, desarrolla la dimensión social, intelectual, física y emocional en actividades curriculares y extracurriculares de natación, convivencias, talleres, asesorías y nivelaciones.
- **Tercera sección Educación secundaria**, tiene como base la Ley 115 de 1994 “Ley General de Educación- en su artículo 22”, mediante esta la institución estructura espacios académicos como talleres desde diferentes disciplinas, permitiéndole al estudiante explorar sus habilidades, tener una orientación vocacional, identificar sus intereses, fortalezas y habilidades que alimenten su toma de decisiones.
- **Cuarta sección Educación media**, tiene como base la Ley 115 de 1994 “Ley General de Educación- en su artículo 30”, donde se plantea el desarrollo a partir del plan de estudios y espacios académicos de énfasis, estructurado en las siguientes áreas: Matemáticas,

ciencias sociales, ciencias naturales y educación artística, además se enfoca en disciplinas como cálculo y precálculo, biotecnología I y II, geopolítica, relaciones internacionales, contextos artísticos y estéticos.

- **Quinta sección Educación especial**, en 1968 se abre el programa de Educación Especial como un programa pionero en este campo en Colombia, que ofrece educación en condiciones de equidad, para personas con discapacidad cognitiva y asociadas. Este está estructurado por cuatro niveles: Preescolar, escolar, pre-taller y taller laboral.

Es importante resaltar que debido a la emergencia sanitaria que atraviesa el país a causa del Sars-Covid-19 la institución implemento el Plan Escolar Para La Gestión De Riesgo, Prevención Y Respuesta a Emergencia (PEGRE), para establecer los protocolos frente a la contingencia sanitaria:

“De acuerdo con la normatividad vigente en Bogotá Resolución 3459 de 1994 y Decreto 423 de 2006, todas las Instituciones Educativas deben contar con un Plan Escolar y Contingencia (PEC). El IPN consolida la construcción del Proyecto Pedagógico Transversal (PEGRE) Plan Escolar Para La Gestión De Riesgo, Prevención Y Respuesta A Emergencia el cual, busca generar en la comunidad educativa un mayor conocimiento de los riesgos a los que se encuentra expuesta, con el fin de orientar los procesos que permitan reducirlos, eliminarlos o atender una situación de emergencia” (IPN, 2020).

Por lo anterior, el IPN dirige sus actividades pedagógicas hacia la modalidad virtual, a través de la plataforma institucional Moodle y Teams, realizando encuentros sincrónicos y asincrónicos con los docentes titulares, con el fin de continuar con el proceso formativo de la comunidad estudiantil. Debido a esto el PPI “Fortalecimiento de las habilidades sociales y prácticas en

jóvenes con DI. Apuesta pedagógica para la formación sociolaboral a través de la mediación tecnológica” asume las actividades de la práctica pedagógica desde la virtualidad, para lograr la implementación de la propuesta pedagógica.

Después del abordaje del macro contexto se dará paso al mesocontexto, el cual se direcciona a la sección de Educación Especial en donde la población con discapacidad está inmersa.

Mesocontexto

Sección de Educación Especial IPN

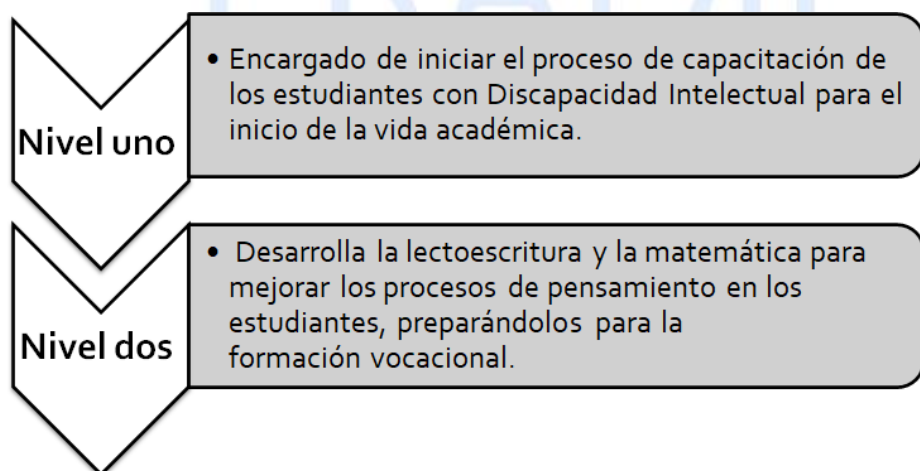
En 1968 el IPN abre un nuevo programa pionero en los procesos de formación educativa de las personas con discapacidad como un modelo o alternativa pedagógica para esta población en Colombia, brindando un currículo desde la perspectiva de calidad de vida, igualdad, orientación y respeto a los derechos fundamentales de esta población.

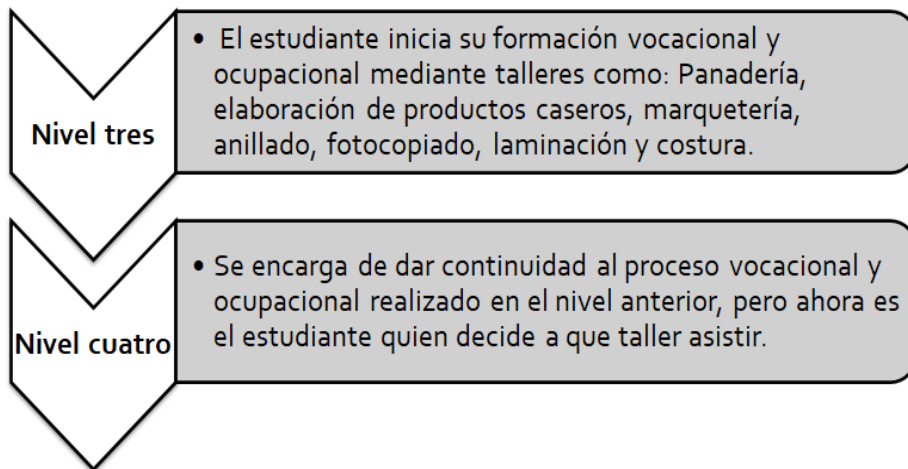
El objetivo general de la sección de Educación Especial es *“Incentivar y potenciar el fortalecimiento en los campos de desarrollo de los niños y jóvenes con discapacidad intelectual del IPN a través de estrategias pedagógicas, metodológicas, didácticas y sociales logrando un nivel de desempeño que les permita formarse como seres independientes”* (PEI 2019).

Por ello, la sección de Educación Especial desarrolla habilidades y destrezas para formar personas íntegras que alcancen un desenvolvimiento laboral como culminación de un proceso que se inicia desde el primer nivel, además la sección diseñó un plan de estudios donde poco a poco se incluyeron diferentes asignaturas, que le permitieran al estudiante tener ciertos conocimientos del mundo en que los rodea. El plan curricular cuenta con nueve áreas y sus correspondientes asignaturas como (PEI, 2019):

- En ciencias se encuentran, ciencias sociales, ciencias naturales y la granja.
- En comunicación se encuentran, lectoescritura, biblioteca y lengua extranjera inglés.
- En matemáticas se encuentran, la asignatura de matemáticas.
- En educación física recreación y deporte se encuentran, educación física, natación y expresión corporal.
- En educación artística se encuentra, música, orquesta, teatro y artes plásticas.
- En tecnología e informática se encuentra, informática o ensambles.
- En formación personal y social se trabaja el desarrollo afectivo y valorativo, además el fortalecimiento de pautas de crianza.
- Cada asignatura cuenta con el acompañamiento de las docentes titulares de cada nivel. De lo anterior, el plan curricular de la sección está organizado de la siguiente manera:

Figura 2. Niveles de la sección de Educación Especial.





Creación propia a partir de la información obtenida en el (PEI, 2019).

Desde el gráfico anterior, es importante realizar una distinción entre que es ocupacional y vocacional, para comprender los propósitos del nivel tres y cuatro de la Sección de Educación Especial, el primer concepto es entendido como la orientación del sujeto hacia un oficio u profesión despertando en los jóvenes sus intereses encaminados a la competencia laboral y a las necesidades de la oferta laboral, en este caso el nivel tres se establece en este concepto, ya que estos son participes de los talleres mencionados en el gráfico. El segundo concepto hace referencia al fortalecimiento de las capacidades y habilidades que el individuo necesita para desempeñar una profesión u oficio en específico, este proceso lo realiza el nivel cuatro, donde el joven escoge en que taller quiere profundizar y ejecuta solo este para finalizar su proceso de formación.

En referencia a la formación ocupacional de la sección, esta cuenta con los siguientes espacios: Motricidad para los niveles uno y dos, rotación vocacional para el nivel dos, agroindustria, taller de costura, papelería, productos caseros y de cocina para el nivel tres, por último, para el nivel cuatro agroindustrias, taller de madera, costura, papelería, productos caseros y cocina. *(Los objetivos y competencias de cada taller los encontrará en anexo 4).*

El trabajar con los diferentes talleres contribuye a la formación integral de cada uno de los jóvenes brindándoles oportunidades para desarrollar sus habilidades y destrezas para que de este modo puedan integrarse a la sociedad como personas autónomas, respetuosas, solidarias, colaboradoras e independientes. (PEI 2019).

Con base en lo anterior, la sección implementa un modelo de educación personalizada, el cual potencia las habilidades de cada uno de los estudiantes respondiendo a la necesidades o barreras intrínsecas y extrínsecas, además se tienen en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, por ende, se realizan adaptaciones constantes al plan educativo, de manera que respondan a las necesidades propias de cada uno de los individuos.

Además, la sección busca que los estudiantes apliquen los conocimientos académicos, ocupacionales, habilidades sociales y actitudinales adquiridas dentro de los espacios académicos respondiendo así de manera efectiva a las realidades de los diferentes contextos en los que están inmersos. De igual manera, establece una organización por subgrupos teniendo en cuenta los niveles de pensamiento y desarrollo de los estudiantes que se encuentran en el grupo, esta metodología permite una evaluación constante e individual que evidencia las fortalezas y debilidades de cada uno de los estudiantes. (PEI 2019)

Desde el ejercicio pedagógico, diarios de campo y preguntas realizadas por las docentes en formación, a través de encuentros sincrónicos y asincrónicos, los días miércoles con una duración de dos horas cada sesión, se infiere que, en el proceso educativo de los jóvenes la sección presenta dificultades para alcanzar los objetivos planteados, pues la formación ocupacional de los jóvenes que asisten a los talleres no finaliza, ya que se hace énfasis en habilidades ocupacionales, presentado así dificultades en habilidades a nivel sociolaboral, es

decir, los jóvenes solo interactúan en los espacios ofrecidos por la sección, pero no trascienden a las realidades de la vida cotidiana para comprender los aspectos ya mencionados, a continuación, se describirá el micro contexto en relación a los jóvenes del nivel tres, quienes fueron seleccionados para desarrollar este PPI.

Microcontexto

En el nivel tres de la sección de Educación Especial se trabaja con siete jóvenes con DI, cinco mujeres y dos hombres, entre los 17 a 19 años, edades en las cuales se encuentran en un proceso de transición a la vida adulta que es orientado por su contexto familiar y académico, ya que este establece una aproximación a la formación ocupacional a través de talleres como: agroindustria, panadería, elaboración de productos caseros, marquería, anillado, fotocopiado y costura, que implementa la institución, esto con el fin de desarrollar las habilidades necesarias para actividades ocupacionales, es importante mencionar que cada taller establece objetivos y competencias que permiten que el joven avance en su proceso. *(Los objetivos y competencias de cada taller los encontrará en el anexo 4).*

A partir de lo anterior, el nivel tres establece dos metas, la primera es “Continuar con el desarrollo de las actividades académicas y su aplicación en los talleres” y la segunda “Desarrollar habilidades para el trabajo y fortalecer destrezas motrices y actitudinales que permitan iniciar exitosamente el proceso de los talleres y que conduzca a lograr un desempeño laboral básico”, de igual manera se estructuran competencias esperadas en el nivel, las cuales son (IPN, 2014):

- Reconocer y clasificar distintos materiales para la elaboración de productos en los que se hace uso de color, tamaño, forma, empaque, rotulación y embalaje.

- Reconocer y manipular distintas herramientas que se necesiten en el taller.
- Construir, manipular, ordenar y clasificar los materiales para la elaboración de elementos decorativos, además de proponer combinaciones de colores para los mismos.
- Construir accesorios navideños, siguiendo los parámetros definidos.

Al cumplir las metas y competencias mencionadas previamente, los estudiantes podrán avanzar al nivel cuatro y culminar su proceso de formación laboral, entrando a un proceso de búsqueda de un trabajo oficial.

Por ello, es importante iniciar el reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas de los jóvenes en los diferentes procesos y características que se establecen el nivel tres, para ello se identifica que la cantidad de jóvenes que asistían de manera virtual a los encuentros sincrónicos del espacio académico en el año 2020 era de 11, pero debido a las dificultades de conexión y acompañamiento durante las sesiones sincrónicas tres de ellos desistieron del espacio académico y uno de ellos fue promovido al taller laboral (nivel cuatro), por ende en el presente año 2021 las intervenciones se están llevando a cabo de manera sincrónica y asincrónica con siete jóvenes.

Frente al acompañamiento de los jóvenes por parte de las familias se reconoce que se han convertido en mediadoras de los aprendizajes, es decir, son un instrumento que posibilita que el conocimiento que se imparte de manera sincrónica y asincrónica sea comprendido e interiorizado por el joven, sin embargo, en ocasiones si este apoyo es asistencial limita al joven a que interactúe y participe individualmente.

Además, se evidencia que uno de los jóvenes cuenta con el apoyo de una Educadora Especial domiciliar, la cual realiza una mediación de los procesos de aprendizajes del joven desde casa e incentiva la participación al dejarlo interactuar por sí solo.

Para comprender y caracterizar a los jóvenes con DI, se toman las dimensiones establecidas por el modelo multidimensional (modelo ampliado en el marco teórico), el cual es propuesto por la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (AAIDD, 2011), ya que reconoce a la población con DI como seres íntegros:

Dimensión I Habilidades Intelectuales:

- Los jóvenes dejan en evidencia que su habilidad de memoria de trabajo y a corto plazo es ágil, pues recuerdan con facilidad eventos recientes, sin embargo, desde el ejercicio pedagógico se identifica la importancia de fortalecer la memoria a largo plazo, para que el joven relacione los conocimientos antiguos con los nuevos.
- El seguimiento de instrucciones debe ser modelado, para orientar a los jóvenes y dar la motivación para que sean ellos quienes realicen las instrucciones y no los padres de familia.
- Se identifica que la capacidad atencional de los jóvenes es sostenida, pues durante las actividades ejecutadas se enfocan con facilidad y su nivel de respuesta en dinámicas que llamen su atención es ágil.
- Al momento de tomar decisiones los jóvenes expresan sus opiniones y gustos para argumentar su elección, del mismo modo, dejan en evidencia sus proyecciones a futuro y los deseos de participar y aportar a la sociedad.

Dimensión II Conducta adaptativa:

- Los jóvenes comprenden y desarrollan el proceso de lectoescritura, dos de ellos reconocen letras y palabras. Los demás jóvenes escriben y reconocen su nombre, pero las

maestras en formación dejan en evidencia la importancia de reforzar el ejercicio de lectoescritura, ya que en ocasiones olvidan completar las palabras.

- Se evidencia que en el razonamiento matemático los jóvenes comprenden la noción de dinero, número y cantidades menores a diez, no obstante, se identifica la necesidad de adaptar el razonamiento matemático hacia el manejo del dinero, sumar cantidades y reconocer los valores por encima de diez, tanto en los talleres de cocina como en su cotidianidad.
- El seguimiento de normas (apagar el micrófono, levantar la mano, prender la cámara, etc.) durante los encuentros sincrónicos es una acción que poco a poco los jóvenes han comprendido e interiorizado, hasta llegar al punto en que simplemente se da la instrucción y ellos sin ayuda de los padres la realizan.
- Los jóvenes comprenden la función y el uso de los diferentes instrumentos que se utilizan en los talleres.

Dimensión IV Participación, interacción y roles sociales:

- Mediante la implementación de encuestas realizadas a los jóvenes, se evidencia que el único espacio de participación frecuente con personas externas a los jóvenes son los talleres desarrollados por la institución. Debido a la situación actual por la que atraviesa el país Sars- Covid 19 las familias no permiten que los jóvenes asistan a diferentes actividades, lo que restringe la socialización de cada joven, además de delimitar las diversas comprensiones que los jóvenes pueden percibir de su contexto.
- Sobre protección por parte de los padres de los jóvenes se evidencia en algunos encuentros sincrónicos, pues los padres al observar que sus hijos se demoran o no saben

que responder a ciertas preguntas lo hacen ellos, limitando la participación del joven y evitando que esté exprese su sentir, ideas y opiniones.

Dimensión V Contexto:

- En la situación actual por la que atraviesa el país a causa del Covid –19 las familias se han convertido en apoyo principal de los jóvenes para continuar con sus procesos de formación en casa, debido a las restricciones de distanciamiento que se implementaron, esto causo grandes avances en sus aprendizajes, pero de igual manera se evidencian retrocesos. Ya que al estar en casa nace en ocasiones la sobre protección o las limitaciones para que el joven realice las actividades de manera autónoma sin depender del familiar.
- Desde la modalidad virtual que causo la emergencia sanitaria, la sección implemento nuevas estrategias y apoyos para continuar con los procesos académicos de los jóvenes, es por ello por lo que el ejercicio pedagógico no permite observar más allá de lo que sucede durante las dos horas de encuentro sincrónico, limitando el conocer el contexto académico y comunitario de los jóvenes. *(para ampliar la información presentada en las dimensiones de manera individual, diríjase al anexo 2 dimensiones individuales de los jóvenes nivel tres del IPN).*

La información presentada en las diferentes dimensiones se obtiene a partir de la recolección de datos, efectuado mediante fichas de registro, instrumentos de evaluación y observación participante y no participante ejecutado en las sesiones sincrónicas, dejando en evidencia que los jóvenes poseen habilidades para comprender su contexto como, noción del dinero, relaciones sociales, seguimiento de normas e instrucciones, toma de decisiones, entre otras, las cuales le

permiten desenvolverse en su cotidianidad y construir su proyecto de vida, sin embargo, se encuentra la necesidad de dedicar mayor comprensión a aspectos de la dimensión conducta adaptativa, la cual abarca aspectos importantes de las demás dimensiones, es decir; las habilidades sociales en la participación autónoma e identificación de normas, las habilidades prácticas como, la independencia, manejo del dinero, toma de decisiones, proyecciones laborales y actividades cotidianas.

Problema educativo

A partir del acercamiento paulatino realizado en las intervenciones, formatos de caracterización, observación participante y no participante durante el año 2020 y 2021, a través de la mediación tecnológica con encuentros sincrónicos y asincrónicos con los jóvenes del nivel tres del IPN, por parte de las maestras en formación se logra identificar la importancia de trabajar en el fortalecimiento de las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa, en los procesos de formación de los jóvenes en los pre-talleres vocacionales y ocupacionales:

Agroindustria, panadería, elaboración de productos caseros, marquería, anillado, fotocopiado y costura, que se desarrollan en el nivel tres de la sección de Educación Especial. Desde la mirada de este proyecto estos pre-talleres se implementan para desarrollar habilidades vocacionales y ocupacionales que desde la inferencia de las maestras en formación están enfocadas en la formación sociolaboral, concepto que se abordará a continuación, pero que estará ampliado en el marco teórico de este proyecto.

Esta formación sociolaboral según Mezquita (2000) esta vista primero desde lo social, es decir, en aprendizaje para la vida en sociedad, la interacción con otros y el desenvolvimiento de la personalidad, por otro lado, lo laboral refiere a la capacitación y desarrollo de habilidades que

son necesarias para el trabajo, desde allí el concepto de formación sociolaboral busca un aprendizaje integral desde su rol en la sociedad, su personalidad e interacción con el otro y como esto es de vital importancia para ser partícipe en un ámbito laboral. De igual manera, es importante mencionar que para que los jóvenes del nivel tres puedan alcanzar una formación sociolaboral, es necesario fortalecer las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa elementos que en ocasiones en las temáticas de los pre-talleres (Agroindustria, panadería, elaboración de productos caseros, marquería, anillado, fotocopiado y costura) son abordados de manera superficial.

Por lo anterior, las necesidades encontradas en este nivel son referentes a las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa que según la AAIDD (2011) refiere a las habilidades sociales (participación autónoma, interacción con el otro, personalidad e identificación de normas) y prácticas (independencia, reconocimiento del dinero, habilidades ocupacionales y actividades cotidianas), esenciales para desenvolverse en la vida diaria. Se observa en los jóvenes del nivel tres que las habilidades prácticas y sociales requieren mayor tiempo de comprensión, elementos que en pre-talleres no se abordan a profundidad.

Además, desde la observación participante y no participante, se evidencia que los jóvenes presentan dificultades para elegir, compartir y controlar conductas en contextos que requieren adecuar otros roles de relación social, como por ejemplo los entornos laborales. De igual manera, se identifica que las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa se han trabajado en algunos de los pre-talleres ya mencionados, en los que los jóvenes participan teniendo la posibilidad de vender los productos que crean en estos espacios, pero en ocasiones al realizar estos ejercicios prácticos tienen dificultades frente al uso y manejo del dinero, lo que complejiza

realizar acciones como cambiar un billete, dar el cambio de una compra o reconocer billetes falsos.

Desde lo descrito anteriormente, se identifica la importancia de generar estrategias pedagógicas mediada por la tecnología, ya que la investigación se lleva a cabo desde la mediación tecnológica con encuentros sincrónicos y asincrónicos debido a la contingencia sanitaria Sars Covid-19, la cual presenta un reto desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de los jóvenes y el rol del Educador Especial, pues este debe trasladar la enseñanza a los hogares, dándole continuidad a su proceso de formación e iniciar un diálogo de saberes entre la familia, jóvenes y maestro, contribuyendo al fortalecimiento de las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa en los procesos de formación sociolaboral.

Desde las necesidades encontradas este PPI decide generar una pregunta investigativa que guiará el desarrollo de este.

¿Cómo fortalecer las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa en los procesos de formación sociolaboral de los jóvenes con Discapacidad Intelectual pertenecientes al nivel tres de la sección de Educación Especial del IPN?

Objetivo general

- Diseñar una propuesta pedagógica mediada por la tecnología que permita el fortalecimiento de las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa en los jóvenes con Discapacidad intelectual del nivel tres de la sección de Educación Especial del IPN, brindando así herramientas para sus procesos de formación sociolaboral.

Objetivos específicos

- Caracterizar a los jóvenes con DI del nivel tres del IPN, reconociendo sus necesidades en los procesos de formación sociolaboral.
- Definir las categorías que guiarán el desarrollo de la propuesta pedagógica, por medio de los antecedentes a nivel local, nacional e internacional.
- Implementar una propuesta pedagógica a través de la mediación tecnológica, que fortalezca las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa de los jóvenes del IPN.
- Valorar los resultados obtenidos en la implementación de la propuesta pedagógica, su impacto, su trascendencia y el rol del Educador Especial.

Justificación

Este PPI “Fortalecimiento de las habilidades sociales y prácticas en jóvenes con DI. Apuesta pedagógica para la formación sociolaboral, a través de la mediación tecnológica” se desarrolla con los jóvenes del nivel tres de la sección de Educación Especial del IPN, a partir de las necesidades emergentes en el contexto de los jóvenes, se reconoce la importancia de fortalecer las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa, para aportar a la formación sociolaboral de los jóvenes de este nivel, brindando diferentes herramientas que favorezcan su calidad de vida y participación en los diversos contextos de la vida cotidiana.

Por ende, el PPI aborda las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa como ejes centrales para que los jóvenes tengan la posibilidad de tomar decisiones, desenvolverse en diversos contextos y comprender su rol como adulto en la sociedad, esto permitiendo a la persona con DI ser autónoma e independiente. Por ello, se pretende entonces que, a través de la

propuesta pedagógica “Construyendo saberes desde la mediación tecnológica” los jóvenes puedan fortalecer las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa en actividades de la vida diaria, tareas del hogar, normas, toma de decisiones y participar en los diferentes contextos en los que está inmerso.

Además, la propuesta se apoya en la mediación tecnológica que según Morrissey (2008) posibilitan en los jóvenes el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera activa, además permite generar estrategias pedagógicas virtuales que aportan a los procesos de formación sociolaboral de los jóvenes del nivel tres. En este sentido, Pereira y Villadiego (2005, citado en Erazo, E. 2005) plantean que “No considerar la tecnología como factor independiente del sujeto, sino parte constitutiva de él y de su habitar imaginariamente el mundo, a través de sus modos de percibir, de pensar de expresarse y de interactuar, lo cual trae como consecuencia, en el ámbito de la comunidad académica” (p. 15). Por ende, debido a la emergencia sanitaria Sars Covid-19, la educación opto por crear modelos de enseñanza aprendizaje, los cuales favorezcan el bienestar de la comunidad educativa, posibilitando así la motivación y él fortaleciendo de sus diferentes habilidades a distancia, con el apoyo de sus familias.

Por otro lado, el rol del Educador Especial en formación, desde la mediación de las tecnologías amplía su campo de acción, pues el educador debe proporcionar a los jóvenes el fortalecimiento de su confianza, autonomía, independencia y toma de decisiones, esto como base para que los sujetos en un futuro puedan tener una formación sociolaboral y de esta manera construir su proyecto de vida.

Para sustentar esta justificación es necesario realizar un rastreo documental que dé cuenta de las investigaciones que se han llevado a cabo bajo esta temática y las cuales aporten este PPI.

Capítulo 2

Marco de antecedentes

En este marco de antecedentes se dará paso al abordaje de investigaciones, documentos, estudios y tesis a nivel internacional, nacional y local, entre los años 2020- 2015 en estos documentos se mencionan las siete categorías que se establecieron para desarrollar este proyecto: La DI en relación con los jóvenes del nivel tres, las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa referente a lo que se quiere fortalecer. El modelo multidimensional planteado por la AAIDD, el cual se usó para caracterizar a los jóvenes, la formación sociolaboral respecto al aporte que este PPI quiere realizar a los jóvenes, la mediación tecnológica desde la implementación de estrategias pedagógicas frente a la emergencia sanitaria por la que atraviesa el país Sars Covid -19 y finalmente el rol del Educador Especial desde la mirada de formación sociolaboral y la labor de este en la nueva normalidad de aprendizaje virtual.

La búsqueda de documentos arrojó veintiséis tesis, a nivel local doce tesis de pregrado donde se encuentran la Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Francisco José de Caldas, Fundación Universitaria los Libertadores y Universidad Nacional Abierta y a Distancia (*Para ampliar esta información diríjase al anexo 3*).

A nivel nacional se encontraron cinco tesis de la Universidad EAFIT, Corporación Universitaria Iberoamericana, Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad de Antioquia y Universidad Externado de Colombia tesis de pregrado, maestría o especialización de licenciaturas en Ciencias sociales y Humanas, Educación Especial y Administración de empresas. (*Para sustentar esta información diríjase al anexo 3*).

Por último, en el marco internacional nueve tesis de Universidades como la Universidad de Burgos (España), Universidad de Deusto (España), Universidad Austral (Chile), Universidad de San Luis Potosí (México) y Universidad Autónoma (Barcelona) tesis de pregrado maestría, especialización y doctorado, además de dos artículos por parte del Congreso Nacional de Investigación Educativa (COMIE) y el X Congreso de investigación Educativa (México). (*Para ampliar esta información diríjase al anexo 3*).

A continuación, para el análisis documental se tomarán a nivel local, nacional e internacional tres tesis de gran relevancia de las cuales se obtuvieron aportes significativos para este ejercicio investigativo.

Tabla 2. *Búsqueda de antecedentes.*

<i>Marcos de antecedentes</i>	<i>No</i>
<i>Marco Local</i>	<i>12</i>
<i>Marco Nacional</i>	<i>5</i>
<i>Marco Internacional</i>	<i>9</i>

Tabla de Creación propia, a partir del rastreo documental realizado.

Marco local

A, Acevedo, E, Camacho, L, Camelo, V, Castellón, S, Malpica, L, Molinos, H, Rodríguez, & M, Zambrano. (2020). “Autodeterminación y calidad de vida en personas con discapacidad intelectual”. Universidad Pedagógica Nacional.

La tesis mencionada anteriormente, se llevó a cabo en la sección de Educación Especial en los cuatro niveles (preescolar, escolar, pre-taller y taller) del IPN, esta tesis genera aportes importantes como:

- El rol del Educador Especial desde el entorno virtual como aquel que realiza la acción de gestionar, articular, flexibilizar y desarrollar habilidades ocupacionales. Además de contribuir a la ejecución de la propuesta pedagógica de manera virtual debido a la emergencia sanitaria, ya que es una guía para comprender los procesos que se realizan en la sección de Educación Especial del IPN, desarrollar e implementar estrategias pedagógicas desde la virtualidad.
- Aporta el documento PEGRE, creado debido a la emergencia sanitaria Sars Covid-19, en el cual se encuentran las orientaciones para continuar con los procesos de aprendizaje desde la virtualidad en el IPN.

La tesis de L, Avellaneda, A, Campos, N, García, F, Rincón, L, Sasa, & K, Silva. (2020) “Apoyo Formativo para jóvenes y Adultos con Discapacidad Intelectual Fortalecimiento de las conductas adaptativas para la calidad de vida” Universidad Pedagógica Nacional, fue realizada por maestras en formación de la Licenciatura en Educación Especial (LEE), pertenecientes del Programa de apoyos para las Personas con Discapacidad y/o Talentos o Capacidades Excepcionales y sus familias (PRADIF), programa ofrecido por la UPN, en esta se toman aportes como:

- El rol del Educador Especial es de aquel posibilitador y mediador frente a las necesidades de los sujetos que asistían al programa, ya que se les realiza una valoración pedagógica y apoyo formativo al proporcionarles material de trabajo como, planes caseros.
- Se describe que la según la AADD (2011) la conducta adaptativa está compuesta por las habilidades sociales, conceptuales y prácticas, necesarias para desenvolverse con autonomía en la vida diaria dando respuesta a las situaciones problema que se presentan

en diferentes contextos donde el sujeto está inmerso, del mismo modo implementar estrategias pedagógicas que se distancian de las realidades del sujeto con DI.

Finalmente, la tesis K, Bohórquez, A, Córdoba, Z, Hernández, L, Piraban, L, Portela, A, Leonor, D, Rodríguez, & D, Ruiz. (2019) “Hablemos de DI: Más allá de las limitaciones intelectuales”. Universidad Pedagógica Nacional. Esta investigación fue realizada por maestras en formación de la LEE de la UPN, tiene como objetivo el fortalecimiento de la conducta adaptativa la cual comprende las habilidades conceptuales, sociales y prácticas, aportando aspectos como:

- El rol del Educador Especial como mediador y posibilitador de procesos de formación en otros contextos diferentes a las aulas, donde proporciona estrategias pedagógicas frente a la multidimensionalidad del sujeto y fortalecimiento de las habilidades de la persona DI en actividades individuales o grupales en relación con las diferentes áreas del saber.
- Además, hace un recorrido histórico de la DI que permite reconocer las modificaciones del término y los diferentes cambios por los que ha atravesado la población, esto como elemento importante para intervenir pedagógicamente con la población desde el rol del Educador Especial.
- En relación con la conducta adaptativa y el enfoque multidimensional nos permiten un acercamiento más individual del funcionamiento del ser humano, además, posibilita tener los ítems necesarios para caracterizar a las personas con DI esto para generar un perfil de apoyos pedagógicos que aporte a la calidad de vida del sujeto.

Para continuar con el rastreo de documentos es relevante revisar los diferentes trabajos realizados a nivel nacional, esto como una herramienta de orientación importante, para ampliar

las perspectivas hacia la formación sociolaboral en personas con DI y evidenciar los alcances que esta investigación puede tener.

Marco Nacional

En el marco nacional se encontró la tesis D, Álvarez, V, Gil. (2019). “Incidencia de la tarea del cuidado permanente de personas con discapacidad intelectual en las dinámicas y calidad de vida de familias y cuidadoras pertenecientes al semillero de intervención e investigación en discapacidad (SINDIS), adscrito al Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid”. Esta reconoce la incidencia que tiene la familia en la calidad de vida de las personas con discapacidad, ya que son quienes acompañan los procesos por los que atraviesa esta población a lo largo de su vida, este trabajo de grado aporta aspectos significativos a este PPI como:

- La importancia de reconocer los contextos de la población con discapacidad, ya que estos proporcionan claridades frente a las necesidades y todas las situaciones a las que está expuesto diariamente el sujeto.
- Creación de estrategias pedagógicas que aporten a la formación de los jóvenes con discapacidad, para que estos fortalezcan sus habilidades y tenga un proyecto de vida en el cual, esté la familia como apoyo principal a pesar de las pocas oportunidades que el país brinde para los sujetos y sus cuidadores.

En la tesis de H. Ceballos J. Ospina, J. Restrepo 2017 Mocoa (Colombia). “Integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje” se realiza mediante las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), generando un blog para subir contenidos, vídeos, talleres y evaluaciones on-line, para que los estudiantes puedan acceder a ellos de manera asincrónica y en cualquier horario, esta investigación aporta a este PPI:

- Es importante la implementación de nuevas estrategias pedagógicas que apoyen los procesos de formación de las comunidades educativas desde las tecnologías, ya que son aquellas herramientas digitales que posibilitan la comunicación y el aprendizaje.
- Las tecnologías se han convertido en una herramienta fundamental en los procesos de formación de los niños, jóvenes y adultos con discapacidad en tiempos de pandemia, ya que desde allí se pueden fortalecer otras habilidades del sujeto al ponerlo a prueba con las realidades que se viven actualmente en relación con el manejo de celulares, computadores y Tablet como medios de aprendizaje.

La tesis A, Usma. (2018) “Desarrollo de competencias laborales generales en jóvenes y adultos en condición de discapacidad del proyecto sin barreras del municipio de bello Antioquia” se realizó con un grupo de siete personas entre los 15 y 40 años, diagnosticados con: Trastorno del Espectro Autista (TEA), Discapacidad Física y DI, con los cuales se pretende implementar una estrategia que favorezca el desarrollo de competencias laborales en los jóvenes y adultos en condición de discapacidad del Proyecto Sin Barreras en el municipio de Bello Antioquia, esta investigación aporta a este PPI:

- Relevancia de la familia en los procesos de formación laboral, ya que en gran medida depende del apoyo que estos le provean a la persona con discapacidad, además la relevancia de enfrentar a las familias para despojarse de miedos y mitos que existen sobre la discapacidad.

Para dar continuidad al rastreo de documentos, es importante ahora revisar investigaciones internacionales que amplíen la perspectiva y brinden elementos, herramientas y aprendizajes que enriquezcan este PPI.

Marco Internacional

La investigación M, Veytia, A, Sánchez. (2017). “Las TIC como mediadores entre docentes, estudiantes y contenidos de aprendizaje en las prácticas educativas desde una perspectiva socioformativa”, desarrolla un ejercicio analítico en el cual destaca la importancia de las tecnologías como instrumento mediador entre docentes, estudiantes y contenidos de aprendizaje en las prácticas educativas desde el enfoque socioformativo, esta investigación aporta a este PPI lo siguiente:

- Las tecnologías son una herramienta importante para posibilitar nuevas estrategias pedagógicas para la educación, en este caso de la población con DI para ello el docente las debe integrar al aula de clases, ya que es la nueva realidad para alcanzar objetivos académicos y estar preparados para enfrentar al mundo.
- La formación para el trabajo actualmente es mediada por las tecnologías, brindando la posibilidad de que las personas se puedan preparar de manera virtual para ejercer algún cargo en la sociedad esto es relevante, ya que amplía los campos de acción de las tecnologías, la enseñanza y del trabajo.

La tesis D. Montero J. Lagos (2011) “Conducta adaptativa y discapacidad intelectual: 50 años de historia y su incipiente desarrollo en la educación en Chile”, realiza un recorrido histórico del concepto de conducta adaptativa, desde autores como Heber (1959) quien por primera vez definió la conducta adaptativa como deficiencia mental y por ello, durante años se relacionó con la Discapacidad Intelectual (DI).

Pero años después, la Asociación Americana sobre Deficiencia Mental (AAMD) reconoció la conducta adaptativa como DI que antes del año de 1900, se diagnosticaba en términos de un

conjunto de rasgos que caracterizaban la adaptación de los sujetos a la sociedad, para ello se usaban términos como competencia social, normas sociales o la capacidad de arreglárselas por uno mismo en la vida (Nihira, 1999).

En la actualidad la AAIDD (2011) reconoce la conducta adaptativa como la limitación que presenta una apersona con DI. En este sentido, esta investigación aporta la información necesaria para comprender las modificaciones y concepciones que la conducta adaptativa ha atravesado desde su relación con la DI.

La investigación Y, Basualto,S,Pinto, T, Sandoval, J,Ulloa. (2017) “Inclusión laboral de jóvenes con discapacidad intelectual en Chile”, expone la inclusión laboral en Chile con jóvenes con DI, en la cual se estructura una estrategia que permita evidenciar los factores que influyen a la hora de la inclusión laboral del joven con DI, esta investigación aporta a este PPI:

- La formación laboral es de vital importancia en personas con DI, ya que asegura el camino hacia el empleo, fortalece habilidades sociales, la autonomía y la autodeterminación de los sujetos.
- Los procesos formativos de las personas con DI deben tener un seguimiento continuo a través estrategias que aborden las necesidades de las personas con DI, para que este pueda tener el resultado deseado en la formación para el trabajo, el cual es obtener un empleo que se adapte a las habilidades y capacidades de la persona con DI.
- Adquirir una formación sociolaboral asertiva es importante para que las personas con DI puedan tener unas proyecciones claras de su futuro y su proyecto de vida.

Después del abordaje y análisis de los documentos, tesis y artículos se identificaron diferentes aportes que permitieron conocer la trayectoria que antecede a este PPI, primero desde la

categoría del DI, se evidencia que las personas con DI han tenido una evolución en torno a su terminología, ya que anteriormente los conceptos usados tenían un carácter peyorativo, un aspecto importante que se recoge de las tesis es el rol del Educador Especial en los entornos virtuales, donde es el quién debe posibilitar ambientes de aprendizaje y estrategias que respondan a las necesidades encontradas en las diferentes aulas virtuales, además de desarrollar aportes valiosos a la formación sociolaboral. Del mismo modo, se reconoce la importancia de las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa, las cuales van a permitir a los jóvenes participar en su cotidianidad y en el desarrollo de su proyecto de vida.

En relación con lo mencionado anteriormente en las habilidades sociales y prácticas, es importante reconocer la participación de los jóvenes en este caso de su formación para el trabajo, que actualmente es mediada por las tecnologías, brindando la posibilidad de que las personas se puedan preparar de manera virtual para ejercer algún cargo en la sociedad, por lo anterior la mediación tecnológica se ha convertido en la herramienta que permite que las diferentes poblaciones accedan y continúen con la educación en tiempos de pandemia.

Además de ampliar la perspectiva de las categorías establecidas con anterioridad, las cuales se desarrollarán en el marco teórico y orientarán el diseño metodológico de la propuesta pedagógica que se implementó con los jóvenes del nivel tres de la sección de Educación Especial de IPN.

Programa de Apoyos para las Personas
con Discapacidad y/o Talentos o Capacidades
Excepcionales y sus Familias

Capítulo 3

Marco teórico

En este marco se dará paso al abordaje teórico de las siete categorías que se establecieron para desarrollar este PPI estas son: La Discapacidad Intelectual, las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa, el modelo multidimensional planteado por la AAIDD, la formación

sociolaboral, la mediación tecnológica desde estrategias pedagógicas frente a la emergencia sanitaria por la que atraviesa el país Sars Covid -19 y finalmente el rol del Educador Especial en formación sociolaboral.

Discapacidad intelectual

En un inicio la concepción de la DI era definida como retraso mental desde un punto de vista clínico y rehabilitador en donde, la visión era curar o sanar a los enfermos implementado diversos tratamientos que buscaban eliminar las diferencias que presentaba el sujeto con DI.

En la actualidad la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) plantea que “La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años.” (AAIDD, 2011, p. 31), por ende, ha cambiado de paradigma comprendiendo al sujeto desde un enfoque multidimensional con todas las capacidades para participar en los contextos en los que se encuentra inmerso.

Desde este enfoque la (AAIDD, 2011) propone cinco dimensiones para comprender al sujeto con DI, dimensión intelectual, conducta adaptativa, participación, salud y contexto, las cuales permiten ver al sujeto desde un todo, reconocer sus habilidades, destrezas y capacidades para potenciarlas mediante un perfil de apoyos. Además, plantea cinco premisas importantes para definir la DI, estas son:

1. Las limitaciones en el funcionamiento del sujeto deben tenerse en cuenta dentro de los contextos en los que está inmerso, su edad, costumbres y cultura.

2. El ejercicio de evaluación tiene en cuenta la diversidad del sujeto, su singularidad, su comunicación y aspectos socioculturales.
3. El sujeto presenta capacidades, pero de igual manera coexisten sus limitaciones.
4. La población con DI requiere apoyos acordes a su funcionalidad, para esto se debe conocer detalladamente cada una de las limitaciones del sujeto, por lo que, al etiquetar a un sujeto con DI, se debe conducir a un beneficio donde se elabora un perfil de necesidades y cuáles serían los apoyos.
5. Si se establecen y se desarrollan diferentes apoyos en el proceso de aprendizaje del sujeto con DI, la calidad de vida del mismo tiende a mejorar.

En este sentido, el concepto de DI se aborda desde un modelo social donde se comprende que el sujeto está inmerso en un contexto y allí coexisten factores que fortalecen o delimitan sus habilidades, además permite generar apoyos desde las habilidades y no desde las limitaciones del sujeto. Esta categoría es de vital importancia en este PPI, ya que la población seleccionada para desarrollar esta investigación son jóvenes con DI y definiendo este concepto se comprende la discapacidad, orientando la implementación de estrategias para trabajar con las personas con DI.

Conducta adaptativa

Este término antes de 1900 se reconocía bajo la definición del conjunto de elementos que caracterizan la adaptación de los sujetos a los diversos contextos, además se identificaba bajo frases como, competencia social, normas sociales y la capacidad de arreglárselas por uno mismo en la vida (Nihira, 1999). Para el año de 1959 y 1961 la conducta adaptativa se asoció a la DI en ese entonces reconocida como retraso mental.

Ya para el año 1964 la AAMD y Parsons State Hospital and Training Center (PSH&TC) decidieron realizar una investigación para demostrar la función de la conducta adaptativa dentro del campo de la psiquiatría para modificar la definición de la DI, pero ello solo generó la creación de instrumentos para diagnosticar. Durante los siguientes años y con diversas investigaciones se estableció que la conducta adaptativa se encontraba dentro de la DI y eran aquellas habilidades básicas requeridas para una integración social efectiva (Meyers, Nihira, & Zetlin, 1979; Horn & Fuchs, 1987).

Ahora bien, en 1975 fue incorporada a la ley de EE. UU, en donde la evaluación de este término no discriminaría, minimizando la estigmatización educativa de personas con DI (Nihira, 1999). Como se ha mencionado, la conducta adaptativa ha experimentado diferentes modificaciones hasta el año 2002 que la AAIDD publicó un manual en el cual, define la conducta adaptativa como “*Las habilidades adaptativas conceptuales, prácticas y sociales*” (Luckasson, 2002) que además hace parte de las cinco dimensiones del modelo multidimensional planteado para caracterizar a la población con DI, definición que sigue vigente.

Para comprender las dos habilidades a fortalecer de la conducta adaptativa, se mencionarán ellas según el texto “*La importancia del desarrollo de la conducta adaptativa*” (2016):

Habilidades sociales

Programa de Apoyos para las Personas
con Discapacidad y/o Talentos o Capacidades
Excepcionales y sus Familias

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas y destrezas específicas que le permiten a los sujetos interactuar con los demás siguiendo normas de comportamiento según las diferentes situaciones en las que estos se encuentran inmersos. Es importante ser conscientes de que las habilidades sociales no son rasgos de personalidad, sino un conjunto de comportamientos complejos adquiridos y aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas

algunos de ellos son: Lenguaje (receptivo y expresivo), lectura y escritura, conceptos relacionados con el dinero, autodirección, relaciones interpersonales, responsabilidad, autoestima, ingenuidad, seguimiento de reglas y obediencia de leyes. (Moraleta, Monjas, 1995-1999).

Habilidades prácticas

Las habilidades prácticas también llamadas habilidades para la vida independiente, abarca el conjunto de actividades relacionadas con la cotidianidad de cada sujeto como, por ejemplo, el autocuidado, la indecencia, la movilidad, la alimentación y habilidades ocupacionales, las cuales le permiten participar en su contexto familiar, además, posibilita que la persona con DI desarrolle actividades instrumentales como, tareas del hogar, uso de instrumentos, manejo del dinero y manipulación de artefactos tecnológicos. (Luckasson y cols., 2002).

A continuación, se presentará un gráfico, el cual presenta los componentes que comprende cada una de las habilidades.

Figura 3. *Componentes de las habilidades sociales y prácticas.*

PRADIF
Programa de Apoyos para las Personas
con Discapacidad y/o Talentos o Capacidades
Excepcionales y sus Familias



Creación propia a partir del documento de Discapacidad intelectual, definición, clasificación y sistemas de apoyo AAIDD (2011).

En este sentido, es importante mencionar que las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa son esenciales para la calidad de vida de los sujetos, ya que permite que una persona con DI adquiera habilidades necesarias para ser independientes, interactuar con su familia, amigos y en entornos laborales, por lo anterior las habilidades sociales y prácticas son el segundo eje central de esta investigación, pues son las habilidades que se pretenden fortalecer en los jóvenes con DI del nivel tres y así contribuir al desenvolvimiento y participación en entornos sociales de los mismos, además de aportar a la formación sociolaboral de la población desde el modelo multidimensional donde la persona con DI se entiende como un ser íntegro que está inmerso en un contexto en el cual se desarrollan sus dimensiones.

Modelo Multidimensional:

El modelo multidimensional del funcionamiento humano es propuesto por la AAIDD (2011) hace alusión a las actividades que realiza el individuo desde su corporalidad, salud, contexto e intelecto. En este sentido, el modelo plantea cinco dimensiones que reconocen y permiten caracterizar al sujeto con DI, para ello se presentará un gráfico que menciona las dimensiones y los elementos que contempla cada una de ellas:

Figura 4. *Modelo multidimensional*



Creación propia a partir del documento de Discapacidad intelectual, definición, clasificación y sistemas de apoyo AAIDD (2011).

El gráfico anterior permite evidenciar el orden en que se debe realizar la comprensión entorno al sujeto con DI, donde primero se encuentran las dimensiones que rodean al sujeto, para reconocer sus habilidades y limitaciones, esto para tener claridad de las necesidades del sujeto logrando así establecer las estrategias necesarias que potencien las habilidades o medien las limitaciones de la persona, mejorando su calidad de vida.

Desde lo anterior es de vital importancia para el modelo multidimensional, primero reconocer al sujeto desde las dimensiones que dejen en evidencia sus características y de allí partir hacia el fortalecimiento de las habilidades expuestas en el primer recuadro de la figura 5, estas se mencionan a continuación:

- **Dimensión I Habilidades Intelectuales:** Hace referencia a la capacidad intelectual que posee todo individuo para comprender y adaptarse a su entorno (Gottfredson, 1997), por consiguiente, esta dimensión contempla funciones ejecutivas como: La planificación de tareas, resolución de problemas, atención, memoria de trabajo, entre otras, esenciales para que el sujeto se desarrolle, sea y se sienta inmerso en la sociedad.
- **Dimensión II Conducta adaptativa:** Como se describió en el apartado anterior, la conducta adaptativa comprende las habilidades conceptuales (lenguaje, lectoescritura y manejo del dinero) sociales (Relaciones interpersonales, responsabilidad, seguimiento de reglas, leyes y normas y prácticas (Actividades de la vida diaria, deberes en casa y habilidades ocupacionales) que entrelazadas con la dimensión intelectual permiten el desarrollo del sujeto.
- **Dimensión III Salud:** Es el equilibrio entre el bienestar físico, mental y social del individuo, es por ello que si se presenta alguna afectación en estos elementos se pueden generar enfermedades, lesiones o trastornos.
- **Dimensión IV Participación, interacción y roles sociales:** Contempla la interacción del individuo con DI en el hogar, trabajo, educación y la sociedad, es decir, la participación que el sujeto tiene al sentirse inmerso en diversos contextos.

- **Dimensión V Contexto:** Toma la teoría de Bronfenbrenner (1987) para definir las interacciones y oportunidades que tienen las personas con DI para promover sus derechos y participación en la comunidad, elección, autonomía y autorrealización para una calidad de vida.

El modelo multidimensional articula estas cinco dimensiones para comprender el sujeto con DI desde el contexto, donde la concepción de este concepto es estrechamente relacionada con lo intelectual, es por ello que el modelo pretende eliminar esta concepción y clarificar que la persona con DI es un ser integro que se compone de dimensiones, habilidades y limitaciones.

También permite realizar una valoración donde se identifiquen las habilidades y dificultades que tiene cada sujeto con DI y de allí diseñar estrategias pedagógicas con apoyos, los cuales son entendidos como los recursos que en este PPI son digitales, estos deben motivar al estudiante en su educación, bienestar, fortalecer sus intereses, sentires, toma de decisiones, entre otras contribuyendo así al desarrollo de su independencia y participación en diversos contextos.

Además, las estrategias que se implementen deben ajustarse a las necesidades de los jóvenes del nivel tres, para que las intervenciones contribuyan a la formación sociolaboral, la cual será explicada a continuación.

Formación sociolaboral

El concepto de formación sociolaboral según Mezquita (2000) refiere que es aquel proceso de transmisión, adquisición de valores, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas que se presentan en el entorno sociolaboral.

La formación sociolaboral presenta fuertes lazos con la cultura laboral, ya que son conceptos muy ligados uno al otro, el primero está dirigido al proceso que se desarrolla para obtener como resultado el segundo, es decir, para estar inmerso en una adecuada cultura laboral es necesario desarrollar un proceso de formación dirigido y preparado para este fin, donde el alumno se relacione directamente con actividades de tipo social y laboral, donde intervienen no solo la escuela, sino todo el sistema de influencias sociales que actúan sobre el individuo.

De lo anterior Mezquita (2000) plantea unas premisas para desarrollar una adecuada formación sociolaboral estas son:

- Tener presente la relación teoría-práctica frente a cualquier estrategia de aprendizaje para dar inicio con nuevo contenido.
- Toda actividad docente se debe organizar de modo tal que contenga los conocimientos claros que se van a implementar en la formación.
- El docente debe tener en cuenta las necesidades de la población a la que está formando para así tener una visión más clara de las estrategias que deben implementar.
- La práctica y la teoría deben ir siempre de la mano, para proporcionar al sujeto una visión amplia del campo de acción sobre el cual se está formando.

La formación sociolaboral en personas con DI

El proceso de formación laboral en personas con DI Sosa y Katina. (2011) mencionan que constituye una perspectiva pedagógica frente a la atención integral de las necesidades educativas de los sujetos que se preparan para un proceso de formación sociolaboral. Este proceso de formación sociolaboral los autores lo organizan en tres etapas las cuales se mencionarán a continuación:

- **Primera etapa acondicionamiento previo:** Se considera como el momento donde se crean las condiciones sociales, pedagógicas y psicológicas que permiten al sujeto alcanzar estadios superiores de aprendizaje, de desarrollo psicológico, físico y espiritual para la elección del oficio. Es fundamental lograr que el sujeto oriente sus motivaciones e intereses laborales en correspondencia con las necesidades laborales, ya sean productivas o de servicio.
- **Segunda etapa práctica laboral:** Es el momento en el que se vincula al sujeto con DI directamente a un centro de producción o de servicio de su comunidad de residencia para realizar la práctica. En esta etapa el sujeto logra la preparación específica en un oficio, que expresa su capacidad para sistematizar las exigencias técnicas de lo aprendido en la escuela, llega a dominar su contenido, así como el manejo de los instrumentos y materiales racionalmente.
- **Tercera etapa seguimiento post egreso:** Es la etapa final que le permite a la escuela evaluar la efectividad de las acciones estratégicas una vez egresados el sujeto con un mínimo de dos años de trabajo sistemático. Se considera la etapa resultante del proceso, en la que la persona con DI egresa de la vida estudiantil para convertirse en un trabajador capaz de aportar a la sociedad y satisfacer sus necesidades a partir de su esfuerzo personal.

De lo anterior se establece que la formación sociolaboral va más allá del campo laboral, desde esta investigación es un elemento importante en los procesos de aprendizaje que tiene los jóvenes del nivel tres en los pre-talleres, ya que esta formación sociolaboral presenta un enfoque de enseñanza más integral enfocado en saberes para la vida en sociedad y no solo en la adquisición de habilidades para desarrollar un rol en un contexto laboral específico.

Mediación tecnológica

La mediación tecnológica ha estado presente en el contexto educativo, sin embargo, presenta una diferencia con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), esta diferencia según Ciapusio (1996) es que la mediación tecnológica acompaña al sujeto desde el manejo de los dispositivos electrónicos que les permite adquirir y construir conocimientos, mientras que las TIC son aquellas herramientas que le brindan al sujeto acceder a la información.

En este sentido, la mediación tecnológica se visibiliza como un componente de cambio en el sistema educativo, informativo y relaciones sociales, que desde algunas propuestas de Vygotsky (citado en Crovi Druetta, 2013: 20), el medio se convierte en el hardware (dispositivos electrónicos) y software (sistema operativo), que necesita de un Mindware (habilidades que el sujeto posee para operar un dispositivo electrónico), de esta manera, la mediación tecnológica en la educación requiere de la participación de los sujetos, con el fin de favorecer la comunicación, el lenguaje y la autonomía. (Labarca, 2008).

Con base en los planteamientos anteriores reafirma (Valero, 2010) que “Las tecnologías para la educación, han de promover, eficientemente, que los sujetos aprendan a conocer, a hacer, a ser y a convivir” (p. 2). Por lo anterior, la mediación tecnológica en el ámbito educativo logra cobrar sentido, pues van a permitir que tanto docentes como estudiantes aprendan, interactúen y sean activos en estos procesos, además que el uso de estas tecnologías trae consigo unas ventajas en el aprendizaje al permitir que estos se trasmitan en diferentes contextos desde la modalidad sincrónica y asincrónica.

Desde los planteamientos anteriores, la integración de la mediación tecnológica a la educación da una posibilidad a la población con DI para participar en diferentes contextos, pero esta

integración también exige pensarse en que las herramientas utilizadas para la enseñanza deben responder a las necesidades de la población, para lograr el desarrollo de habilidades y capacidades en los sujetos.

La mediación tecnológica desde la perspectiva de este PPI se convierte en el medio para acompañar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los jóvenes del nivel tres con encuentros sincrónicos y asincrónicos, diseño de estrategias y recursos que respondan en este al fortalecimiento de las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa, encaminadas a la formación sociolaboral, en este orden de ideas, la mediación tecnológica requiere de un Educador Especial que facilite y posibilite el acercamiento de los estudiantes al uso, manejo e interacción de las plataformas, herramientas y diversos elementos tecnológicos educativos que aporten a la formación sociolaboral.

Educador Especial

El rol del Educador Especial fue reconocido gracias a Ovide Decroly quien propuso crear un método global para la enseñanza de niños sordos y con DI. Este pedagogo menciona que el sujeto no tiene un conocimiento detallado de la realidad, sino que la percibe en forma global los conocimientos que este le proporciona.

En este sentido, el Educador Especial debe cumplir con una preparación y unas competencias en su perfil profesional que desde la información encontrada en la página de la Universidad Pedagógica Nacional son:

- Participar en debates sobre educación, fundamentando sus opiniones en la teoría y en resultados de investigación, para generar una reflexión crítica y propositiva.

- Diseñar propuestas pedagógicas orientadas a la participación de los sujetos con discapacidad en la escuela, la familia y la comunidad.
- Fortalecer sus habilidades como Educador Especial en las prácticas e investigaciones realizadas durante su formación.
- Diseñar, implementar y evaluar proyectos de investigación relacionados con la Educación Especial.
- Participar en procesos de conformación de redes, mesas de trabajo y comités intersectoriales de educación, enseñanza y aprendizaje de las personas con discapacidad.

Estas competencias le permitirán al educador contribuir y mediar los procesos de formación de las personas con discapacidad, esto lo afirma Aguilar (citado en Veeduría Especializada de Seguimiento a la Política Pública Distrital de Discapacidad, 2015).

“La Educación Especial busca indagar sobre las metodologías apropiadas para el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. Las necesidades educativas especiales (NEE) no son exclusivas de las personas con discapacidad, así como los Educadores Especiales no son docentes dedicados únicamente a la educación de personas con discapacidad” (p.3.)

Es por ello que, los profesionales en este campo adquieren herramientas que les permitan crear estrategias pedagógicas pertinentes a las necesidades de cada sujeto y de esta manera contribuir a la formación sociolaboral de las personas con discapacidad. Además, debe cumplir las siguientes funciones (Restrepo Múnica, Guzmán Moreno, Lopera Arango, & Ibarra Gutiérrez, 2016):

- Creación de currículos, metodologías y procesos de enseñanza flexibles, adaptados a las necesidades y particularidades de las personas con discapacidad.
- Capacitación y orientación a la comunidad educativa y las familias de las personas con discapacidad, para el trabajo con la población.
- Intervención en los procesos de formación e inclusión laboral, realizando un trabajo conjunto con la persona con discapacidad, su familia e instituciones que apoyen los procesos de enseñanza-aprendizaje.

De lo anterior se puede identificar que la Educación Especial abarca diferentes campos de acción, pues atiende requerimientos de la población con discapacidad, orienta profesionales de diversas áreas frente a estrategias pedagógicas para desarrollar con la población, además de acompañar a las familias y/o cuidadores de las personas con discapacidad.

De este modo, los principales objetivos profesionales del Educador Especial están dirigidos al fortalecimiento de las relaciones familiares, sociales y laborales de la persona con discapacidad, apoyarlo y orientarlo en los diferentes aspectos de la vida cotidiana como el desarrollo de su proyecto de vida, desde la concepción de este PPI, el campo de acción del Educador Especial es la formación sociolaboral, donde a través de la mediación tecnológica brinda aprendizajes, herramientas y recursos tecnológicos necesarios para que el joven se desenvuelva en su cotidianidad, sociedad y ámbito laboral, con estrategias que no solo apoyen lo académico, sino que también le permitan al sujeto poner en práctica lo aprendido en estos contextos, dando solución a las diferentes problemáticas que se plantean.

Para concluir, el abordaje del marco de antecedentes y el marco teórico es importante articular una línea de investigación de la LEE que de sustento y oriente el desarrollo de este PPI, ya que

las líneas son aquellas que dirigen los proyectos de investigación de la licenciatura y le dan sentido a los campos de acción en los que el Educador Especial está presente.

Articulación con la línea

El proyecto pretende establecer una estrecha relación con la línea de investigación de la LEE, “Constitución de sujeto” la cual desarrolla una aproximación al concepto del sujeto desde diferentes perspectivas y comprensiones de los seres humanos, esto desde los planteamientos de Descartes y Kant, quienes plantean al sujeto como un ser racional, unitario y homogéneo. Además, desde el fundamento teórico de esta línea se hace mención que el sujeto se constituye de manera heterogénea, es decir, que el sujeto está formado por diferentes componentes los cuales pueden ser de distinta clase o naturaleza como factores históricos, sociales, culturales y biológicos.

La línea menciona que el concepto de sujeto está transversalizado por diferentes aspectos socioculturales de diferenciación como puede ser la etnia, raza, género, clase social, sexualidad y discapacidad siendo esta última de gran relevancia debido a las estigmatizaciones socio históricas que han surgido a través del tiempo. Además, la línea dialoga con las concepciones de homogeneidad que se le atribuyen al sujeto desconociendo su individualidad y sus diferencias esto desde entornos escolares, sociales y culturales configurando al sujeto en representaciones de seres incompletos cuando presentan una discapacidad.

Por lo anterior, esta línea de investigación permite situar a los jóvenes del nivel tres, desde su diversidad individual, cultural y social, esto para reconocer los estudiantes como sujetos activos, participativos en la construcción de su formación sociolaboral y proyección de vida.

Desde esta investigación se pretende dar respuesta a las siguientes preguntas que se plantean en la línea de investigación las cuales son: ¿Qué tipos de sujeto se constituyen a partir de las comprensiones sobre las diferencias y la diversidad, así como desde las prácticas que derivan de estas comprensiones? A partir de esto, el PPI concibe el sujeto desde la pluralidad en donde se reconoce que en cada joven coexisten aspectos, características, deseos y gustos, los cuales construyen un individuo crítico, empoderado y participativo en la sociedad, que sea el quien reconozca y haga uso pleno de sus derechos en los diferentes contextos, además de ser autónomo para proyectar su futuro laboral y desenvolverse en la sociedad.

¿De qué manera inciden las representaciones sociales, culturales, educativas y políticas de los sujetos con discapacidad en su participación social al interior de sus comunidades? En este sentido, en este PPI las representaciones sociales, culturales, educativas y políticas inciden en la participación del sujeto con discapacidad en relación a las barreras que aún se presenta en la sociedad, las estigmatizaciones que se hacen frente al sujeto con discapacidad pueden ser tomadas por este como limitantes que dificulten su participación al no sentirse socialmente aceptados por las comunidades o en contextos educativos, sociales y laborales. Desde allí es que este PPI quiere proyectar al joven para que estos limitantes sociales, culturales y políticos no incidan de manera directa en su proceso de formación sociolaboral y su proyecto de vida, ya que hay más oportunidades en las cuales el sujeto puede participar al interior de diferentes comunidades o contextos.

¿Qué tipos de sujeto se constituyen desde las diferentes formas de relaciones intersubjetivas? De este modo, en este PPI se busca configurar al joven como un sujeto que comprende los roles que ejerce en los diferentes contextos en donde este inmerso, reconoce que en cada uno de estos se tejen diversas relaciones, ya sean de poder, amistad, laborales, entre otras.

¿Qué tipos de sujeto se constituyen en el entrecruzamiento de concepciones y prácticas referidas al conocimiento humano? Desde esta investigación se concibe el sujeto como un ente que desarrolla su intelecto, aprendizajes y procesos comunicativos, es decir, es el quien construye sus procesos de formación sociolaboral, pues el Educador Especial solo media y proporciona los apoyos necesarios para que esté lo logre.

En base a lo anterior, este PPI pretende aportar a la línea de investigación de constitución de sujetos categorías como formación sociolaboral, rol del Educador Especial y la concepción de la DI, ya que son importantes estas construcciones frente a la formación para la vida y el trabajo de los sujetos, de igual manera es importante trabajar estos aspectos en los que el joven da el paso a la adultez.

Además, es importante identificar el papel del Educador Especial en los procesos de formación sociolaboral, puesto que el maestro debe ser el mediador del conocimiento para que el sujeto con DI desarrolle las facultades y habilidades para estructurar su proyecto de vida. De esta manera, se debe plantear un diseño metodológico que apoye la constitución de los jóvenes en cuanto a su formación sociolaboral.

Diseño Metodológico

La metodología del Proyecto Pedagógico Investigativo (PPI) está encaminada bajo el enfoque cualitativo, el cual intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales, centra su objeto de estudio en la recolección de información o datos. En estos estudios cualitativos se pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Además, toma la investigación como aspecto fundamental en los procesos sociales,

permitiendo profundizar de manera reflexiva sobre las realidades subjetivas que varían en su forma y contenido entre individuos, grupos y culturas. (Sampieri, 2014, p.7).

El enfoque cualitativo observa e identifica las conductas de la población que investiga, brindando al investigador un acercamiento con los sujetos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias que se recolectan de los participantes, además tiene en cuenta el punto de vista individual, los valores humanos y el contexto donde se desarrolla la investigación.

Las características principales que nombra Sampieri (2014) de este enfoque son:

- La investigación cualitativa es inductiva, por ende, tiene una perspectiva holística.
- Hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología.
- No suele probar teorías o hipótesis, ya que es principalmente un método de generar teorías e hipótesis.
- Los investigadores cualitativos participan en la investigación a través de la interacción con los sujetos que estudian, para ello analizan y comprenden los individuos.

Por lo anterior la investigación cualitativa brinda claridades frente a fenómenos, contextos, valores, actitudes, intereses y creencias de los actores sociales por medio de una recolección de datos no estandarizados o cuantificados, donde se logre identificar las principales necesidades y expectativas de aquellos actores, en el campo de la educación este paradigma busca situarse en las relaciones cotidianas del sujeto, ya sea entrando en los espacios

comunicativos y sociales en donde interactúa o reconstruyendo dinámicas interpersonales de las acciones que se presentan en los contextos.

De lo anterior el papel del Educador Especial en este PPI desde el enfoque cualitativo se sitúa desde la investigación formativa, ya que a partir de la recopilación de datos por medio de técnicas cualitativas como, por ejemplo: observación participante y no participante, revisión de documentos, diarios de campo, discusiones en grupo, evaluación de experiencias personales y entrevistas, las cuales permiten tener una visión más clara de la población en este caso los jóvenes con DI del nivel tres del IPN. Las necesidades y las propuestas que se pueden implementar para favorecer los procesos formativos de los sujetos.

Como se mencionó anteriormente una de las técnicas de recolección de información del paradigma cualitativo es la observación participante y no participante las cuales se implementarán en este PPI y Taylor y Bogdan (1983) las describe de la siguiente manera:

- La Observación participante según Taylor y Bogdan (1984) es la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) en el cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo.
- La observación no participante es la que permite recolectar información sin interactuar con la población, grupo o individuo que se va a investigar.

Por consiguiente, estas dos técnicas de investigación se realizaron con los jóvenes del nivel tres, primero para realizar un acercamiento y luego interactuar con ellos por medio de intervenciones donde se encontraron unas necesidades a trabajar con este nivel, y para ello se estableció una metodología en este caso la Investigación Acción Participativa (IAP).

Investigación Acción Participativa

Por otro lado, este PPI está orientado por la metodología de Investigación Acción Participativa (IAP) que según Martínez (2009, p. 28) constituye una metodología que permite la expansión del conocimiento, generando respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores cuando deciden abordar una problemática, esta metodología presenta unas características distintivas en el enfoque cualitativo:

- La manera en que se aborda el objeto de estudio.
- Las intencionalidades o propósitos.
- El accionar de los actores sociales involucrados en la investigación.
- Los diversos procedimientos que se desarrollan.
- Los logros que se alcanzan.

Del mismo modo, parte de un diagnóstico inicial, donde se tiene en cuenta la consulta de los puntos de vista y opiniones sobre un tema o problemática. Por su parte, Antonio Latorre (2007, p. 28) señala que la IAP se diferencia de otras investigaciones en los siguientes aspectos:

- Requiere una acción como parte integrante del mismo proceso de investigación.
- El foco reside en los valores del profesional, más que en las consideraciones metodológicas.
- Es una investigación sobre la persona, en el sentido de que los profesionales investigan sus propias acciones.

Del mismo modo, Latorre señala que la IAP mejora y/o transforma las prácticas educativas, asimismo los actores sociales se convierten en investigadores activos, partiendo de la identificación de las necesidades o las problemáticas a investigar, mediante la recolección de información, toma de decisiones y procesos de reflexión y acción.

En cuanto a las fases establecidas para desarrollar la IAP, encontramos las siguientes:

Fase I: Está relacionada con descubrir una problemática, a través de testimonios, aportes y/o consideraciones de los investigadores interesados en la misma, además esta metodología de investigación conlleva a establecer nuevas relaciones con otras personas, desarrollar algunas destrezas respecto a saber escuchar a otros, saber gestionar la información, relacionarse con otras personas e implicarlas en la investigación.

Ahora bien, esta fase desde esta investigación inició con la elección del contexto educativo y la población con la cual se desarrolla a inicios del año 2020-1, en este periodo de tiempo se realizaron cinco sesiones haciendo uso de técnicas e instrumentos de investigación como encuestas, observación participante y no participante, entrevistas semiestructuradas y fichas de registro, las cuales aportaron al desarrollo de la caracterización.

Dos sesiones fueron destinadas para la observación no participante del nivel tres, dos para interactuar con los jóvenes y una para establecer acuerdos en cuanto a entregas de planeaciones, invitaciones, guías de trabajo, horarios de intervención, retroalimentaciones y temas a trabajar con el nivel tres. En el año 2020-2 se dio paso al reconocimiento de las necesidades que se fueron evidenciando en los jóvenes del nivel tres, de allí se desarrolló el planteamiento del problema, la pregunta investigativa la cual guía la investigación y el plan de acción que se implementará para dar respuesta a la misma.

Fase II: Implica delinear las acciones acordes para dar solución a la situación o problema identificado en un área de conocimiento, en una comunidad u organización. El PPI en esta parte de la investigación, formuló estrategias de acción para resolver la problemática, a través de la implementación de una propuesta pedagógica para alcanzar los objetivos que hacen parte del proceso formativo de los jóvenes pertenecientes al pre-taller. Las maestras en formación estructuran un plan de apoyos en base a la necesidad que se identificó en los jóvenes en relación a las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa.

Con base a lo anterior y debido a la emergencia sanitaria Sars Covid-19, al confinamiento y distanciamiento social decretado para mitigar la propagación del virus, las maestras en formación modificaron y replantearon los mecanismos frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de los jóvenes nivel tres, ya que los encuentros se establecieron de manera sincrónica y asincrónica, trasladando el espacio académico a los hogares colombianos. Esta nueva realidad requirió de herramientas y habilidades para adaptarse al cambio, como uso de medios de comunicación y acceso a nuevas estrategias de aprendizaje. Por este motivo, el PPI busca implementar la propuesta pedagógica “Construyendo saberes desde la mediación tecnológica” como mediadora para fortalecer las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa en los jóvenes del nivel tres con DI de la sección de Educación Especial del IPN, aportando a su formación sociolaboral.

Fase III: Corresponde a la ejecución del plan de acción que previamente se ha construido y que representa las acciones a lograr, las mejoras, las transformaciones o los cambios que se consideren pertinentes. En este punto el PPI realiza la ejecución de la propuesta pedagógica planteada por las maestras en formación, generando una serie de estrategias virtuales las cuales se implementarán a través de la mediación tecnológica, como por ejemplo videos de la

plataforma YouTube, juegos interactivos virtuales, recursos digitales, presentaciones, materiales encontrados en casa y encuentros sincrónicos a través de plataformas como Meet y Teams.

Del mismo modo, se desarrollaron encuentros asincrónicos en la plataforma Moodle por medio de guías de trabajo relacionadas con las temáticas que se abordan en los encuentros sincrónicos. Esto permitió realizar de forma dinámica las actividades planeadas para esta propuesta pedagógica y de igual forma llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje constructivo entre maestros, estudiantes, padres y/o cuidadores.

En el nivel tres de la sección de Educación Especial, se implementarán actividades dirigidas a las proyecciones a futuro en un ámbito laboral, toma de decisiones, juego de roles, resolución de problemas, atención, memoria, relaciones intrapersonales, manejo del dinero, interaccionismo simbólico, actividades de la vida diaria y habilidades para el trabajo. Estos temas permitieron evidenciar las relaciones que establecen los jóvenes con sus familias, sus compañeros de grupo y los docentes.

Fase IV: Establece los procesos de reflexión permanente, durante el desarrollo de la investigación, además de la sistematización, codificación, categorización de la información y la respectiva consolidación del informe de investigación que da cuenta de las acciones, reflexiones y transformaciones propiciadas a lo largo de la investigación. En esta fase el proyecto da paso a la recolección de resultados y análisis de estos, a través de tres pasos:

1. Establecer la metodología de la investigación en compañía de la caracterización y desarrollar el instrumento de evaluación de las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa.

2. Se definen los instrumentos para recolectar la información (diarios de campo, rubricas de valoración, ficha de información y entrevistas), los cuales arrojan las categorías a analizar y determinar.
3. Las categorías se definirán en compañía de sus los tópicos y la forma en que se desarrollan en la investigación, finalmente se describirán las conclusiones y proyecciones de la investigación.

Después de abordaje de las fases que propone la IAP y de relacionarlas con esta investigación se describirá a continuación, la estructura de la propuesta pedagógica implementada con los jóvenes del nivel tres.

Propuesta Pedagógica.

“Construyendo saberes desde la mediación tecnológica”

El planteamiento de esta propuesta pedagógica gira en torno a fortalecer las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa en los jóvenes con DI del nivel tres del IPN, quienes están en edades de 17 a 19 años, una etapa de transición hacia la adultez, por esta razón ellos se encuentran en un proceso formativo vocacional y ocupacional en los pre-talleres a los que asisten en la institución, en este sentido, desde las necesidades encontradas en la caracterización los jóvenes requieren fortalecer habilidades para desenvolverse en su contexto más inmediato y construir su proyecto de vida. Además, la propuesta pedagógica estará centrada en diseñar estrategias de aprendizaje mediadas por la tecnología que permitan fortalecer las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa, encaminadas a la formación sociolaboral de los jóvenes del nivel tres.

De acuerdo con lo anterior, se reconoce que se deben trabajar factores como el manejo del dinero, la comunicación, la memoria, las habilidades para la vida diaria y para trabajo entre otras, fortaleciendo estos aspectos se posibilita la participación de los jóvenes en el contexto social y laboral. El equipo reconoce que todas las personas con DI son diversas y que dentro de esas diversidades existen habilidades, capacidades y fortalezas; las cuales apoyan los procesos individuales y así mismo los colectivos.

En este sentido, la propuesta pedagógica, “Construyendo saberes desde la mediación tecnológica” propone módulos pedagógicos que favorezcan las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa mediada por la tecnología, haciendo frente a la situación actual por la que atraviesa el país debido a la contingencia sanitaria y a las medidas de distanciamiento, con el fin de contribuir a los procesos de formación sociolaboral de los jóvenes con DI del nivel tres de la sección de Educación Especial del IPN.

Objetivo

- Implementar la propuesta pedagógica mediada por la tecnología, que fortalezca las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa en los jóvenes con DI del nivel tres del IPN, brindando así herramientas para su formación sociolaboral.

Específicos

- Reconocer las habilidades sociales y prácticas de los jóvenes del nivel tres del IPN, mediante la caracterización del modelo multidimensional.
- Favorecer las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa, por medio de dos módulos pedagógicos.

- Evidenciar el impacto de los módulos pedagógicos implementados en la propuesta, a través de un instrumento que evalúe las habilidades sociales y prácticas.

Modelo Pedagógico de la propuesta

La propuesta pedagógica “Construyendo saberes desde la mediación tecnológica” está articulada con el modelo constructivista Social planteado por Vygotsky, quien define que el aprendizaje es activo y constante, sus experiencias están incorporadas a estructuras mentales que se van complejizando a medida que se interactúa con el contexto. Esta idea la afirma Grennone y Brooks de la siguiente manera:

“El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas” (Grennon y Brooks, citado en Payer, 2019).

Por este motivo, los sujetos juegan un papel importante en la construcción de conocimientos para lograr que su aprendizaje sea significativo. Para el desarrollo de esta propuesta es necesario identificar los tres aspectos fundamentales que considera el constructivismo social para la adquisición del aprendizaje sujeto, maestro y contexto.

De lo anterior, los sujetos (jóvenes del nivel tres de la sección de Educación Especial del IPN), a través de los dos módulos pedagógicos planteados dentro de la propuesta pedagógica, adquieren nuevos contenidos y los relacionan con aprendizajes que ya poseen para aplicarlos en diversas situaciones dependiendo de sus capacidades, construyen su propio conocimiento mediante la experiencia que en este caso en la propuesta pedagógica es mediada por la

tecnología, es decir, por aplicaciones o herramientas tecnológicas, en las cuales los jóvenes interactúan y aprenden.

Con relación al Educador Especial, este PPI lo aborda desde la concepción de guiar y acompañar a los alumnos, debe ser un orientador y promotor del conocimiento, no debe asumir que todo lo sabe, sino que aprende al tiempo que enseña, debe mantener una comunicación constante con el alumno y su objetivo es motivar el proceso de enseñanza. Además, es un mediador que facilita el aprendizaje de los sujetos, brindando estrategias pedagógicas necesarias en este caso desde la mediación tecnológica para lograr y alcanzar los aprendizajes esperados.

Por último, el contexto se establece como el medio por el cual el sujeto apropia el conocimiento, realiza una formación personal y desarrolla habilidades a partir de las interacciones en el mismo. A raíz de esto, el contexto que se presenta en este PPI es la mediación tecnológica con encuentros sincrónicos y asincrónicos, a través de plataformas como Meet, Teams y Moodle, debido a la contingencia por la que atraviesa el país Sars Covid-19, lo que implica el uso de las plataformas y herramientas tecnológicas con apoyo de sus familias. Desde esta perspectiva el contexto de formación se apoyó en la mediación tecnológica para guiar el proceso de aprendizaje de los jóvenes y resolver sincrónicamente, las dudas e inquietudes que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con base en lo anterior, el PPI asume el reto de implementar la propuesta pedagógica desde la mediación tecnológica con escenarios sincrónicos y asincrónicos, donde se transforma el quehacer bajo una pedagogía constructivista, en la cual el estudiante adquiere conocimientos a partir de la interacción con plataforma o herramientas tecnológicas, por este motivo la propuesta pedagógica “Construyendo saberes desde la mediación tecnológica” desarrolla los dos módulos para

fortalecer las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa, bajo los siguientes conceptos que se encaminarán hacia la formación sociolaboral:

Tabla 5. *Habilidades sociales y prácticas de la Conducta adaptativa.*

Habilidades sociales y prácticas de la Conducta Adaptativa.		
<p>HABILIDADES SOCIALES</p>	<p>Las habilidades sociales son un conjunto de conductas y destrezas específicas que le permiten a los sujetos interactuar con los demás siguiendo normas de comportamiento según las diferentes situaciones en las que estos se encuentran inmersos. Es importante ser conscientes de que las habilidades sociales no son rasgos de personalidad, sino un conjunto de comportamientos complejos adquiridos y aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas algunos de ellos son: Lenguaje (receptivo y expresivo), lectura y escritura, conceptos relacionados con el dinero, autodirección, relaciones interpersonales, responsabilidad, autoestima, ingenuidad, seguimiento de reglas y obediencia de leyes. (Moraleda, Monjas, 1995-1999).</p>	<p>Estas habilidades abordan aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones intrapersonales e interpersonales. • Responsabilidad. • Creatividad. • Seguimiento de reglas.
<p>HABILIDADES PRÁCTICAS</p>	<p>Las habilidades prácticas también llamadas habilidades para la vida independiente, abarca el conjunto de actividades relacionadas con la cotidianidad de cada sujeto como, por ejemplo, el autocuidado, la indecencia, la movilidad, la alimentación y habilidades ocupacionales, las cuales le permiten participar en su contexto familiar, además, posibilita que la persona con DI desarrolle actividades instrumentales como, tareas del hogar, uso de instrumentos, manejo del dinero</p>	<p>Estas habilidades abordan aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la vida diaria. • Actividades instrumentales de la vida diaria (Datos personales). • Preparación de

	y manipulación de artefactos tecnológicos. (Luckasson y cols., 2002).	comidas. <ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones. • Seguimiento de instrucciones. • Manejo del dinero. • Uso del teléfono. • Habilidades ocupacionales.
--	---	--

Creación propia a partir del documento de Discapacidad intelectual, definición, clasificación y sistemas de apoyo AAIDD (2011).

Las categorías seleccionadas para dirigir las actividades permitirán la implementación de la propuesta pedagógica que fortalecerá las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa en los jóvenes del nivel tres, encaminadas hacia el ámbito sociolaboral.

Diseño de la propuesta pedagógica

“Construyendo saberes desde la mediación tecnológica”

En el diseño de esta propuesta pedagógica se tendrán en cuenta unos componentes fundamentales los cuales son:

Tabla 6. Componentes de la propuesta pedagógica.

Componentes de la propuesta pedagógica.	
¿Qué se va a hacer?	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar la propuesta pedagógica mediada por la tecnología, que fortalezca las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa en los jóvenes con DI del nivel tres del IPN, brindando así herramientas para su formación sociolaboral.

<p>¿Para qué se va a hacer?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa de los jóvenes del nivel tres del IPN, brindando así herramientas para su formación sociolaboral.
<p>¿Cómo se va a hacer?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de una propuesta pedagógica organizada en dos módulos, en los cuales se trabajarán las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa en los jóvenes del nivel tres del IPN.

Para el diseño de la propuesta pedagógica la mediación tecnológica es un elemento importante frente a las estrategias que se implementen en la propuesta, teniendo en cuenta las necesidades y la situación actual por la que atraviesa el país Sars Covid -19, además se reconoce que se debe proporcionar un proceso de aprendizaje frente al manejo de plataformas y herramientas tecnológicas que se usarán para el desarrollo de los encuentros sincrónicos y asincrónicos con los jóvenes del nivel tres.

El diseño de la propuesta pedagógica se estructura a partir de un diseño modular que según López (1981), consiste en organizar los contenidos de los programas en paquetes completos de formación (módulos) que pueden ser aislados o combinados en diversas maneras para administrarse de una forma progresiva, continua o intermitente, de modo que el profesor pueda organizarse progresivamente en etapas de formación largas o cortas o bien alternando períodos de clase con el desempeño del trabajo.

El desarrollo de una propuesta por módulos presenta las siguientes exigencias:

- El programa que se elabore se basa en los resultados del análisis del puesto de trabajo a desempeñar, teniendo el profesor o profesores la iniciativa en la elaboración adaptación y/o remodelación de los módulos.

- Responder a los fundamentos de la educación y la formación permanente de los individuos.

Además, para el desarrollo de la propuesta pedagogía se tendrá en cuenta la categoría de formación sociolaboral y su primera etapa abordada en el marco teórico de esta investigación, esta etapa se denomina “acondicionamiento previo”, pues considera que es fundamental la creación de condiciones sociales, pedagógicas y psicológicas que permiten al sujeto alcanzar estadios superiores de aprendizaje, dar solución a situaciones problemas de la vida real y orientar a los sujetos en referencia a sus motivaciones e intereses para su proyecto de vida, esto es importante, ya que como se mencionó lo que busca esta propuesta pedagógica es fortalecer las habilidades sociales y prácticas de la conducta encaminadas hacia los procesos de formación sociolaboral que tienen los jóvenes del nivel tres en los pre-talleres.

Por lo anterior, este PPI estructura la propuesta pedagógica “Construyendo saberes desde la mediación tecnológica” para fortalecer las habilidades sociales y prácticas en los jóvenes del nivel tres del IPN, mediada por la tecnología (encuentros sincrónicos y asincrónicos, herramientas, recursos y plataformas tecnológicas) en dos módulos, el primero con el nombre de “fortaleciendo mis habilidades sociales” y el segundo “fortaleciendo mis habilidades prácticas”, esto teniendo en cuenta las necesidades pedagógicas encontradas en la caracterización de los jóvenes del nivel tres.

La implementación de los módulos “fortaleciendo mis habilidades sociales” y “fortaleciendo mis habilidades prácticas”, se organizará en un trabajo semanal los días miércoles, de la siguiente manera:

- **Semana uno (miércoles):** Encuentros asincrónicos con guías de trabajo subidas a la plataforma Moodle, para desarrollar diferentes puntos que anticipen a los jóvenes del nivel tres a las temáticas abordar en las sesiones sincrónicas.
- **Semana dos (miércoles):** Encuentros sincrónicos con una duración de hora y media (9 a 10:30 am) a través de la plataforma Teams, donde se trabajarán las temáticas enviadas en las guías de trabajo.

Del mismo modo, la propuesta pedagógica se plantea elaborar un periódico de saberes que recoja las experiencias de los jóvenes y los alcances de la propuesta con relación a los objetivos planteados, este como producto final de la investigación, ya que da cuenta del trabajo realizado con los jóvenes del nivel tres.

Para comprender lo mencionado anteriormente se presenta la siguiente tabla con la estructuración y temáticas a trabajar en los dos módulos de la propuesta pedagógica.

Tabla 8. Módulos de la propuesta pedagógica.

Módulos de la propuesta pedagógica	
<p><i>Módulo 1</i></p> <p>Fortaleciendo mis habilidades sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje corporal. • Interaccionismo simbólico.
<p><i>Módulo 2</i></p> <p>Fortaleciendo mis habilidades prácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones /manejo del dinero. • Profesiones u oficios. • Entrevistas de trabajo. • Datos personales (Hoja de vida)
	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades ocupacionales.

<i>Actividades anexas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de instrucciones. • Responsabilidad. • Autonomía.
<i>Producto final</i>	<p>Periódico “Construyendo saberes” este producto final, estará diseñado en tres apartados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterización y proyecciones del proyecto pedagógico investigativo. 2. Habilidades sociales, conceptualización y estrategias, recursos y actividades implementadas para abordarla desde la DI. 3. Habilidades prácticas, conceptualización y estrategias, recursos y actividades implementadas para abordarla desde la DI.

Módulo 1: Fortaleciendo mis habilidades sociales

En este módulo denominado “Fortaleciendo mis habilidades sociales”, se abordarán las habilidades sociales de los jóvenes con DI del nivel tres, ya que se enfoca en fortalecer dichas habilidades encaminadas a la formación sociolaboral, a través de la mediación tecnológica con el diseño de actividades enfocadas en dos aspectos importantes de la formación sociolaboral, el primer aspecto es la comunicación desde el lenguaje corporal como el medio por el cual los jóvenes pueden expresar sus sentimientos, saberes y experiencias en diferentes contextos y el segundo interaccionismo simbólico, el cual se une con la expresión verbal a la hora de interactuar con otras personas o en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Por lo anterior, se definirá lo referente al lenguaje corporal, el interaccionismo simbólico y cuáles serán las estrategias que se desarrollarán para abordar estas temáticas a través de la mediación tecnológica con encuentros sincrónicos y asincrónicos:

Lenguaje corporal: Hace referencia a la forma en que el cuerpo se comunica siendo este, el medio de contacto con el entorno, la familia y la cultura según Gubbay y Kalmar (1990) por ende, el lenguaje hace parte de las vivencias del sujeto, desde su nacimiento, su desarrollo diario y la muerte misma. En este sentido, el lenguaje corporal, es el que permite experimentar vivencias en la interacción con el mundo, creando códigos de comunicación y un propio lenguaje, esto dependiendo de las necesidades individuales, además, es de vital importancia que en esta sociedad multicultural se potencie este aspecto, ya que permite comunicarnos sin usar el lenguaje verbal.

Interaccionismo simbólico: Este concepto según Carabaña y Lamo (1978) hace parte de una corriente teórica que nace de la sociología, pero también tiene incidencias en la antropología y psicología donde se estudia la interacción de los seres humanos y los símbolos como elementos clave para comprender tanto de la identidad individual como la organización social. Además, el Interaccionismo Simbólico plantea que las personas se definen de acuerdo con el sentido que adquiere el individuo en un contexto social específico, esto depende en gran medida de las interacciones que entablamos con el mundo.

De acuerdo con lo anterior, el lenguaje corporal y el interaccionismo simbólico se trabajarán en este módulo de la siguiente manera:

- **Semana uno (miércoles):** Encuentros asincrónicos, los cuales se desarrollan en guías de trabajo, que se componen de vídeos para comprender el tema, preguntas referentes al tema y actividades como, realizar collage, dibujos y galerías, estas como estrategia introductoria a las temáticas propuestas para las sesiones sincrónicas.

- **Semana dos (miércoles):** En cuanto a los encuentros sincrónicos se realizarán dos sesiones en donde, se abordará ampliamente los temas enviados en las guías de trabajo, se plantearán preguntas o situaciones problema desde el contexto sociolaboral y teniendo en cuenta las vivencias de cada joven, para que ellos logren dar una solución a lo planteado.

En la siguiente tabla se presenta el cronograma de los encuentros sincrónicos y asincrónicos de la implementación del primer módulo de la propuesta pedagógica.

Cronograma de las sesiones y las temáticas a trabajar

Módulo 1 fortaleciendo mis habilidades sociales	
Tema	Fecha
Planeación: Lenguaje corporal-juego de roles Guía de trabajo: juego de roles	Miércoles 21 de abril de 2021
Guía de trabajo: Interaccionismo Simbólico Planeación: Interaccionismo Simbólico	Miércoles 5 de mayo de 2021

Descripción del módulo 1 de la propuesta pedagógica: Temáticas trabajadas a través de la mediación tecnológica con encuentros sincrónicos y asincrónicos.

Sesión asincrónica	¿Qué se trabaja?
	<p>La guía de trabajo se estructura en tres puntos a desarrollar por parte de los jóvenes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Punto uno: El joven debe investigar sobre el lenguaje corporal, también se le recomienda observar dos vídeos de la plataforma YouTube direccionados apoyar la investigación, luego realizará un dibujo de acuerdo con

<p>Lenguaje corporal</p>	<p>las comprensiones que obtuvo del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Punto dos: Se plantea que en familia los jóvenes visualicen la película de Charles Chaplin, la cual será enviada por las maestras en formación, allí los jóvenes evidenciarán diversas expresiones corporales. • Punto tres: Para el cierre, se solicita al joven responder a las siguientes preguntas: ¿Qué entendiste de la película? ¿Qué fue lo que más te gusto y lo que menos te gusto?
<p>Sesión sincrónica</p>	<p>Para el desarrollo de la sesión se establecen tres momentos en los cuales se abordará la temática a trabajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Momento inicial: Para iniciar, se da la bienvenida a los jóvenes y padres de familia, a través de una dinámica de baile, luego las maestras en formación darán una breve explicación sobre el tema “lenguaje corporal” desde los vídeos enviados previamente en la guía de trabajo, ya que para esta sesión se pretende que los jóvenes comprendan la importancia de este tema en la formación sociolaboral y en su cotidianidad. Por lo anterior, se le pide a los estudiantes personificarse de su artista preferido para iniciar con el juego de roles denominado “yo me llamo”. • Momento central: Los jóvenes personificados deberán interpretar al artista que seleccionaron y poner en práctica el lenguaje corporal y verbal para que sus compañeros comprendan que artista es, al finalizar las rondas las maestras en formación realizaran preguntas como ¿Por qué elegiste ese artista? ¿Qué es lo que más te gusta de él? • Momento de cierre: Se ejecuta un ejercicio reflexivo en donde se recogen las opiniones, los sentires y los aspectos a mejorar para próximos encuentros, del mismo modo, las maestras en formación realizan el diligenciamiento de la rúbrica de evaluación de la sesión.

Sesión asincrónica	¿Qué se trabaja?
<p>Interaccionismo simbólico</p>	<p>En la guía se establece tres actividades las cuales el joven debe desarrollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Punto uno: Se propone a los jóvenes observar un cortometraje, el cual aborda el interaccionismo simbólico en diferentes contextos en los que está inmersos. • Punto dos: Después de observar el cortometraje realiza una pintura donde presentes lo que más te gusto de él. • Punto tres: Se solicita que para la sesión sincrónica los jóvenes seleccionen uno de los siguientes papeles: <ol style="list-style-type: none"> 1. Un cliente que va a hacer compras. 2. La persona encargada de la caja de un supermercado. 3. Un entrevistador que contrata personal para el supermercado. <p>Este personaje debe prepararse previamente a la sesión, para trabajar las interacciones sociales en estas tres situaciones de la vida diaria, además se dan las siguientes instrucciones para que los jóvenes practiquen el papel que escogieron:</p> <p>Supermercado</p> <p>¿Buenos días en que lo puedo ayudar? ¿Qué producto está buscando en específico? ¿Cuál será el medio de pago efectivo o tarjeta?</p> <p>Entrevista de trabajo</p> <p>¿Buenos días, dígame su nombre completo? ¿Cuál es su edad? ¿En qué barrio vive? ¿Con quién vive? ¿Qué profesión tiene?</p>
<p>Sesión sincrónica</p>	<p>Para el desarrollo de la sesión se establecen tres momentos en los cuales se abordará la temática a trabajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Momento inicial: Para iniciar la sesión se saludará a los estudiantes y a sus familias, se presentará un video llamado “entrevista de trabajo”, allí se orienta sobre el interaccionismo simbólico en contexto de la vida real.

	<ul style="list-style-type: none"> • Momento central: Se realiza un ejercicio práctico “actuando aprendo” en el cual se plantean las tres situaciones enviadas en la guía de trabajo y los jóvenes deben responder a ellas. <ul style="list-style-type: none"> - Primera situación: Una entrevista de trabajo en la cual, se realizan diferentes preguntas que son comunes y las cuales el joven debe responder. - Segunda situación: Un cliente en una tienda en la cual el joven debe interactuar con el tendero y ejecutar compras. <p>Una vez los jóvenes hayan seleccionado los papeles, se llamará de manera ordenada a cada uno de ellos para que represente el papel.</p> • Momento de cierre: Se realiza un ejercicio de reflexión en donde, se construye una lluvia de ideas de los aprendizajes, sentires y preguntas que nacieron de la actividad, además es importante aterrizar el tema a la cotidianidad de los jóvenes.
--	--

En este primer módulo de la propuesta pedagógica, se pretende fortalecer las habilidades sociales en los jóvenes del nivel tres desde las actividades allí planteadas, además de tener en cuenta la primera etapa de la formación sociolaboral denominada acondicionamiento previo, la cual abarca la comunicación consigo mismo y con el otro, posibilitando así la interacción en los diferentes contextos en los que el joven está inmerso diariamente y más en el campo laboral. A continuación, se da paso a la descripción de lo planteado y trabajado en el segundo módulo llamado “Fortaleciendo mis habilidades prácticas”.

Módulo 2: Fortaleciendo mis habilidades prácticas

En el segundo módulo denominado “Fortaleciendo mis habilidades prácticas”, se abordarán actividades referentes a fortalecer las habilidades prácticas de los jóvenes con DI del nivel tres, en cuatro aspectos importantes para la formación sociolaboral, el primero de ellos es la toma de

decisiones, aspecto esencial para que los jóvenes sean independientes en diversos contextos. El segundo de ellos es el manejo del dinero, del cual se desprenden elementos importantes a trabajar como: el uso del dinero, manejo del dinero, relación entre el objeto y su valor.

El tercero de ellos son las profesiones u oficios, enfocado en el reconocimiento de las diversas labores que desarrollan las personas en la sociedad, esto para brindar herramientas a los jóvenes en el proceso de la construcción de su proyecto de vida. El cuarto de ellos es el reconocimiento de la importancia que tienen los datos personales para diligenciar una hoja de vida, ya que es un requisito indispensable para formación sociolaboral y la vida cotidiana.

En este sentido, es relevante definir los cuatro aspectos a trabajar en este módulo a través de la medicación tecnológica y luego describir cuáles son las estrategias que se desarrollarán para abordar estas temáticas de manera sincrónica y asincrónica:

Toma de decisiones: Es un proceso por el cual atraviesan todas las personas cuando deben elegir entre diferentes opciones, ya que diariamente cada sujeto está ante situaciones en las que debe elegir, esta decisión no suele ser sencilla. Usualmente, la toma de decisiones se presenta en momentos de conflicto de la vida, algunos se dan dentro del ámbito personal y otro social como por ejemplo empresas u organizaciones, de allí la importancia de identificar la mejor solución posible a los problemas.

Manejo del dinero: El dinero es el común denominador de la vida moderna, es una fuerza visible que permite intercambiar los bienes y servicios de la comunidad en una forma ágil y precisa, además en el transcurso de la vida de las personas el dinero toma cada vez más protagonismo, ya que se convierte en una forma de supervivencia o necesidad para estar en

sociedad. Es por ello que aprender a mantener una buena economía es primordial para lograr cumplir metas o enfrentar desafíos de la vida común.

Enseñar a cuidar y valorar el dinero es de vital importancia en la vida, ya que se fomenta la responsabilidad y la organización para que puedan ser parte de la economía social y tener herramientas útiles para su futuro. De igual manera para aprender a manejar el dinero se deben entender cinco elementos importantes en cuenta.

- **Conocer la importancia del dinero.** Explicar de dónde sale el dinero y lo que cuesta ganarlo. Es importante que comprenda que todo se gana con esfuerzo y que el dinero debe gastarse responsablemente.
- **Sentir que tienen responsabilidades.** Es importante tener responsabilidades, enfrentarse a gastos con pocas cantidades de dinero, esto como un ejercicio de práctica para situaciones reales de la vida cotidiana.
- **Aprender a ahorrar.** Crear normas didácticas o juegos divertidos permiten esforzarse ejercitando el manejo del dinero.
- **Ser organizados con sus gastos.** Enseñar que el dinero debe cuidarse y utilizarse con conciencia.
- **Diferenciar entre las necesidades y los gastos.** Es importante diferenciar entre el valor de algo y su precio, esto los ayudará a identificar gastos y ahorros para alcanzar objetivos.
- **Profesiones u oficios:** Las profesiones u oficios ejercer un papel fundamental dentro de la sociedad, gracias a ellas adquirimos productos, aprendemos y al ejercer una de ellas aportamos a los diferentes contextos. Aunque ambas comparten la misma importancia, es

importante aclarar que la profesión es aquella que desempeña un trabajador desde una disciplina, es decir requiere una formación académica, mientras que los oficios son aquellos que se ejercen de manera independiente, además está vinculada con actividades que no requieren una formación académica.

Datos personales (hoja de vida): Los datos personales hacen referencia a la información de un individuo, es aquello que lo identifica y diferencia de otros individuos, estos describen aspectos como, nombre, edad, nacionalidad, lugar de nacimiento, formación académica y laboral, profesión u oficio que ejerce el individuo.

Esta información es necesaria para que un individuo pueda participar con otros sujetos en diversos contextos y organizaciones sin que sea confundido con los demás participantes de la sociedad, además que estos aspectos son un derecho de cada individuo.

Por lo anterior, la toma de decisiones, manejo del dinero, profesiones u oficios y datos personales (hoja de vida), se trabajarán en este módulo en una organización semanal:

- **Semana uno (miércoles):** Encuentros asincrónicos, las cuales se desarrollan en guías de trabajo, que se componen videos, juegos en plataformas tecnológicas para comprender el tema, preguntas referentes al tema y actividades como, realizar collage, llenar sopa de números, reconocer la denominación de billetes y construir oraciones, estas como estrategias introductorias a las temáticas propuestas para las sesiones sincrónicas.
- **Semana dos (miércoles):** En cuanto a los encuentros sincrónicos se realizarán dos sesiones en donde, se abordará ampliamente los temas enviados en las guías de trabajo, se plantearán preguntas o situaciones problema desde el contexto sociolaboral y teniendo en cuenta las vivencias de cada joven, para que ellos logren dar una solución a lo planteado.

Cronograma de las sesiones y las temáticas a trabajar

Módulo 2 fortaleciendo mis habilidades prácticas	
Tema	Fecha
Guía de trabajo Planeación: Toma de decisiones	Miércoles 19 de mayo de 2021
Guía de trabajo Planeación: Reconocimiento del dinero, cantidad y manejo.	Miércoles 2 de junio de 2021
Guía de trabajo Planeación: Profesiones u oficios	Miércoles 8 de septiembre
Guía de trabajo Planeación: Datos personales hoja de vida	Miércoles 22 de septiembre

Descripción del módulo 2 de la propuesta pedagógica: Temáticas trabajadas a través de la mediación tecnológica con encuentros sincrónicos y asincrónicos.

Sesión asincrónica	¿Qué se trabaja?
	<p>En la guía se establecen dos puntos a desarrollar por parte de los jóvenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Punto uno: Se propone que con ayuda de los familiares se investigue acerca de la toma de decisiones. • Punto dos: Cada joven debe seguir las instrucciones dadas en la guía de trabajo:

	<ul style="list-style-type: none"> - Cada joven tomará la decisión de elegir los materiales reciclables o los objetos que necesite para crear el disfraz que desee, además los integrantes de la familia también deberán hacerlo. - Cada joven prepara su disfraz para la sesión sincrónica, ya que debe contar los pasos, materiales y por qué realizo el disfraz.
Sesión sincrónica	
Toma de decisiones	<p>Para el desarrollo de la sesión se establecen tres momentos en los cuales se abordará la temática a trabajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Momento inicial: Para iniciar la sesión se saludará a los estudiantes y a sus familias, se explicará la importancia de seguir instrucciones involucrando el arte, después se abordará la técnica de yeso. • Momento central: Los jóvenes tendrán los materiales solicitados previamente para realizar una escultura en yeso siguiendo las instrucciones dadas: <ul style="list-style-type: none"> - Escoger que parte del cuerpo les gustaría enyesarse (las manos, los pies o la cara si lo desean) - El joven deberá aplicarse vaselina en la zona donde va a realizar el procedimiento del yeso. - Recortar el yeso en tiras de 10 a 15 centímetros. - Mojar una de las tiras y ponerla en la zona seleccionada, este procedimiento se realiza continuamente alrededor de la zona, hasta terminar con el yeso recortado. - Al cubrir la parte elegida dejar secar de 10 a 15 minutos percatándonos de sentir una textura más sólida del yeso. - Decorar la escultura con temperas, escarcha, plastilina, etc. • Momento de cierre: Se realiza un ejercicio de reflexión en donde, se construye una lluvia de ideas de los aprendizajes, sentires y preguntas que nacieron de la actividad, además es importante

	aterrizar el tema a la cotidianidad de los jóvenes.
Sesión asincrónica	¿Qué se trabaja?
¡La subasta!	<p>En la guía se establecen tres puntos a desarrollar por parte de cada joven.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Punto uno: Se propone a los jóvenes observar un vídeo, en el cual se aborda la denominación numérica de los billetes y las monedas colombianas. • Punto dos: Después de observar el vídeo, el joven deberá seleccionar objetos que desee comprar. • Punto tres: El joven tendrá que dibujar, recortar o pintar el objeto que seleccionó para comprar e investigar o preguntale a sus padres cuál es el valor del objeto.
Sesión sincrónica	
Reconocimiento del dinero, cantidad y manejo	<p>Para el desarrollo de la sesión se establecen tres momentos en los cuales se abordará la temática a trabajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Momento inicial: Se saludará a los estudiantes y a sus familias, se leerá una pequeña historia “Mi dinero y yo aprende con Lucia y Daniel como ahorra y usar bien tu dinero”. Luego, se presentará un video llamado ¿Qué es el dinero y para qué sirve? allí se darán algunos ejemplos donde se evidencie la importancia del dinero en contextos cotidianos (ámbitos laborales). • Momento central: Se iniciara este espacio con la socialización de la actividad llamada “reconociendo el dinero” la cual, consiste en que los jóvenes reconozcan el dinero mediante la exploración de billetes didácticos solicitados previamente, se presentarán los diferentes billetes y monedas que usaban antes de que fueran renovados en el año 2016 y después los que actualmente están en circulación. • Momento de cierre: Se realizarán ejemplos con objetos reales presentando su valor en la parte

	<p>inferior de la imagen y los jóvenes deberán mostrar físicamente a que billete o moneda hace mención, por último, se construye una lluvia de ideas de los aprendizajes, sentires y preguntas que nacieron de la actividad.</p>
Sesión asincrónica	¿Qué se trabaja?
<p>Profesiones u oficios Organizar oraciones sencillas</p>	<p>En la guía se establece tres actividades las cuales el joven debe desarrollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Punto uno: Se propone a los jóvenes reforzar lo trabajado en el área de español relacionado con formar oraciones sencillas. • Punto dos: En la guía se plantea un ejemplo en el cual se evidencia como formar oraciones guiado con la imagen de una profesión u oficio. • Punto tres: Se solicita que en base al ejemplo planteado y a la estructura señalada de las oraciones sencillas, los jóvenes organizarán las oraciones que se encuentran a continuación del ejemplo. <p>Deben organizar las oraciones en los recuadros que se plantearon, para cada silaba de la oración sencilla está en base a imágenes y acciones referentes a una profesión u oficio.</p>
Sesión Sincrónica	<p>Para el desarrollo de la sesión se establecen tres momentos en los cuales se abordará la temática a trabajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Momento inicial: Para iniciar la sesión se saludará a los estudiantes y a sus familias. • Momento central: Se realiza un ejercicio práctico en el cual se trabajará la organización de oraciones y el reconocimiento de las profesiones u oficios, los jóvenes elegirán una profesión la dibujarán y expondrá la acción que esta labor realiza es su puesto de trabajo. • Primera situación: Luego de la presentación de los jóvenes sobre sus profesiones u oficios, daremos paso a la práctica de la escritura de oraciones sencillas en donde se usará la guía del encuentro asincrónico para darle solución conjuntamente.
<p>Profesiones u oficios Organizar oraciones sencillas</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Momento de cierre: Después de realizar algunos de las oraciones planteadas en la guía de trabajo, se dará una introducción de la importancia de reconocer nuestros datos personales y de reconocer como escribirlos.
Sesión asincrónica	¿Qué se trabaja?
Acciones que realizan algunas profesiones y la importancia de los datos personales	<p>En la guía se establece tres actividades las cuales el joven debe desarrollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Punto uno: Esta guía inicia, con un párrafo que indica la importancia de identificar nuestros datos personales y de reconocer como escribirlos. • Punto dos: Se presentan dos imágenes, en las cuales los jóvenes deben identificar y escribir que acción está realizando la persona de la imagen. • Punto tres: Finalmente se presenta un vídeo en el cual presenta, la importancia de identificar nuestros datos personales para la vida diaria.
Sesión sincrónica	Para el desarrollo de la sesión se establecen tres momentos en los cuales se abordará la temática a trabajar.
La importancia de los datos personales en la hoja de vida	<ul style="list-style-type: none"> • Momento inicial: Se saludará a los estudiantes y sus familias, después de esto, se realizará una rutina de estiramiento acompañado por la canción “cumbia Colombiana”, con el fin de captar la atención de los jóvenes. • Momento central: Explicación sobre la importancia de los datos personales en la vida cotidiana y laboral, luego, se dará paso al diligenciamiento del formato de la hoja de vida enviada previamente, donde se encontrarán datos como, nombre, edad, fecha de nacimiento, lugar de nacimiento, número de identidad, correo electrónico, número celular o fijo y profesión. Ahora bien, se realizará la simulación de una entrevista de trabajo donde se respondan las siguientes preguntas:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo se llama? 2. ¿Qué edad tienen? 3. ¿Cuál es su profesión? 4. ¿Cuál es su fecha de nacimiento? 5. ¿Su lugar de nacimiento? 6. ¿Correo electrónico? 7. ¿Puesto al que desea postularse? 8. ¿Cuál es su profesión? <ul style="list-style-type: none"> • Momento de cierre: Se realizan diferentes preguntas como ¿Cómo se sintieron en la entrevista? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Les gustó la actividad? ¿Comprendieron la importancia de los datos personales?
Sesión asincrónica	
Datos personales	<p>En la guía se establece tres actividades las cuales el joven debe desarrollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Punto uno: Se presenta un vídeo, en el cual se aborda la importancia de aprender el número telefónico y la dirección de la casa. • Punto dos: El joven según lo aprendido en el vídeo debe escribir o dibujar una reflexión. • Punto tres: Finalmente, se indica colorear en la sopa de números que se encuentra en la guía de trabajo, uno a uno los números que hacen parte de tu número celular o fijo y luego, escribirlo en el recuadro que aparece en la parte inferior de la sopa de números.

Al finalizar este segundo módulo los jóvenes del nivel tres participan en un proceso de formación sociolaboral integral, desde la puesta en práctica de algunas acciones que se llevan a cabo en la vida cotidiana esto con el fin, de posibilitar la interacción de los mismos en los diferentes contextos en los que está inmerso diariamente y más en el campo laboral. Además,

cumpliendo con el objetivo de fortalecer las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa, encaminadas a la formación sociolaboral.

Evaluación de la propuesta pedagógica

La evaluación de la propuesta pedagógica tiene el objetivo de reconocer si las temáticas trabajadas, las plataformas y herramientas tecnológicas implementadas con los jóvenes del nivel tres, aportaron a fortalecer las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa, en relación con los procesos de formación sociolaboral de los jóvenes con DI del nivel tres, por ello, se realiza una evaluación por cada módulo al finalizar la implementación de la propuesta pedagógica.

Para la evaluación de la propuesta pedagógica se estructura un instrumento rúbrica de lista de cotejo con criterios propios creados por las maestras en formación, el cual primero se desarrolló de manera individual en cada una de las planeaciones implementadas con los jóvenes, los aspectos específicos que se evaluarían en los encuentros sincrónicos y un campo para las observaciones en el cual se describen los jóvenes que más se destacarán en el ítem con las características de su proceso, estas rúbricas se diligenciaban después de la intervención ya realizada. A continuación, se presenta una de la rúbrica desarrollada en la sesión.

Programa de Apoyos para las Personas
con Discapacidad v/o Talentos o Capacidades
Excepcionales y sus Familias

<i>Ítems</i>	<i>NO</i>	<i>Observaciones</i>
<p><i>Los estudiantes Participaron activamente.</i></p>		
<p><i>Se evidenció el interés por parte de los jóvenes frente al tema de las profesiones.</i></p>		
<p><i>Se logró identificar los intereses y conocimientos previos de los participantes acerca de la temática.</i></p>		

Con base en las rúbricas desarrolladas en cada planeación y en los análisis de las fichas de recolección de información, se elabora una rúbrica de lista de cotejo individual por cada módulo, con el fin de reconocer si los objetivos planteados en las temáticas de los módulos de la propuesta pedagógica se lograron y que observaciones se recogieron en el proceso. Esta rúbrica de cotejo se diligencia de la siguiente manera: Con una **X** seleccionar si el estudiante logro el ítem allí descrito o si por el contrario recibió algún tipo de ayuda, en el espacio de las observaciones se describirá que tipo de apoyo recibió si es el caso, que se evidenció y aspectos que el evaluador considere relevantes, por último en las recomendaciones se mencionarán que apoyos requiere el joven, elementos a trabajar y sugerencias para trabajar con el estudiante en cuanto al ítem evaluado. Esto dará cuenta del impacto que tuvo a propuesta pedagógica implementada con los jóvenes del nivel tres, es importante mencionar que la rúbrica de cotejo será aplicada individualmente a los jóvenes. A continuación, se presenta la estructura de la rúbrica desarrollada para la evaluación de la propuesta pedagógica.

Evaluación de la habilidad social

<i>Nombre del joven</i>		<i>Edad</i>	
<i>Nombre del profesional que realiza la evaluación</i>			
<i>Nivel al que pertenece</i>	<i>Institución en que se implementa</i>		
<i>Evaluación de la habilidad social</i>			
Ítems	Lo hace con apoyo No Si	Observación	Recomendaciones

Participa en las actividades de manera individual				
Interactúa con sus pares y maestros				
Participa en las actividades por iniciativa propia				
Reconoce sus capacidades y habilidades para interactuar con otros				
Comprende que existen normas sociales para interactuar con sus compañeros y maestros				
Comprende que existen normas de comportamiento al momento de interactuar con sus compañeros y maestros				
Respeto su turno para participar en las actividades				
Comprende que para participar debe usar la opción de levantar la mano en la plataforma Teams				
Para participar prende la cámara, apaga, enciende el micrófono				
Expresa deseos, opiniones e intereses				
Se concentra fácilmente en las actividades				
Presta atención a las maestras cuando se dirigen a él o ella				

Tabla instrumento de creación propia lista de cotejo evaluación de la propuesta pedagógica.

Evaluación de la habilidad práctica

<i>Nombre del joven</i>			<i>Edad</i>	
<i>Fecha de implementación</i>			<i>Nivel al que pertenece</i>	
<i>Nombre del profesional que realiza la evaluación</i>			<i>Institución en que se implementa</i>	
<i>Evaluación de la habilidad práctica</i>				
Ítems	Lo hace con apoyo		Observación	Recomendaciones
	No	Si		
Asume la responsabilidad de las decisiones que toma				
Maneja con autónoma la plataforma				
Da una solución a diferentes situaciones problema que se le plantean				
Toma decisiones de manera autónoma				
Sigue instrucciones tal y como se le plantean				
Sigue instrucciones, pero establece un orden y una manera para realizarlo				

Se concentra fácilmente en las actividades				
Comprende el uso y manejo del dinero				
Realiza la clasificación de billetes y monedas				
Comprende cantidades mayores a diez				
Se identifica con una profesión				
Se plantea metas a futuro				
Se preocupa por construir su proyecto de vida				
Reconoce su nombre y número de identificación				
Reconoce su edad y fecha de nacimiento				

Tabla instrumento de creación propia lista de cotejo evaluación de la propuesta pedagógica.

PRADIF
Programa de Apoyos para las Personas
con Discapacidad y/o Talentos o Capacidades
Excepcionales y sus Familias

Después de presentar el instrumento pedagógico de evaluación implementado para evidenciar los objetivos alcanzados en las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa realizado en los jóvenes del nivel tres del IPN, se realiza la entrega del producto que se dejará en la institución, el cual es elaborado por las maestras en formación, en él se plasmará un dialogo de saberes mediante las experiencias y el trabajo realizado con los jóvenes del nivel tres, este se apoyará en evidencias fotográficas.

Por otro lado, este instrumento pedagógico apoyará el análisis de los resultados y los aprendizajes adquiridos en los jóvenes, además de favorecer la creación de estrategias y recomendaciones que sesión a sesión fueron emergiendo en el instrumento.

Después de presentar el instrumento pedagógico de evaluación implementado para evidenciar los objetivos alcanzados en las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa realizado en los jóvenes del nivel tres del IPN, se realiza la entrega del producto que se dejará en la institución, el cual es elaborado por las maestras en formación, en él se plasmará un dialogo de saberes mediante las experiencias y el trabajo realizado con los jóvenes del nivel tres, este se apoyará en evidencias fotográficas.

Por otro lado, este instrumento pedagógico apoyará el análisis de los resultados y los aprendizajes adquiridos en los jóvenes, además de favorecer la creación de estrategias y recomendaciones que sesión a sesión fueron emergiendo en el instrumento.

Análisis de resultados

Desde el desarrollo de esta investigación y la propuesta pedagógica “Construyendo saberes desde la mediación tecnológica”, implementada con siete jóvenes del nivel tres de la sección de Educación Especial, la cual pretendía fortalecer las habilidades sociales y prácticas de la

conducta adaptativa. En este sentido este PPI, pretende analizar las siguientes categorías emergentes en el objetivo de la investigación: Habilidades sociales, habilidades prácticas, rol del Educador Especial, mediación tecnológica y formación sociolaboral, en relación a las temáticas trabajadas en la propuesta pedagógica, los planteamientos mencionados en marco teórico, las fichas de recolección de información de cada sesión con los jóvenes y la evaluación de la propuesta pedagógica descrita en la parte final de la implementación de la propuesta, todo esto como elementos importantes para la presentación y análisis de los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación.

Para el desarrollo de este análisis el grupo de investigación propone tres momentos estructurados de la siguiente manera:

- **Primer momento:** Aborda la caracterización pedagógica realizada al inicio de la investigación en base al modelo multidimensional propuesto por la AAIDD (2011) para caracterizar a la población con DI, el cual se compone de cinco dimensiones que permiten visualizar al sujeto de manera integral.
- **Segundo momento:** Se analizarán las evidencias obtenidas durante las temáticas trabajadas en cada módulo de la propuesta pedagógica, allí se realizará un dialogo constante con los planteamientos teóricos mencionados en la investigación, con el fin de identificar que categorías se abordaron durante el desarrollo de los módulos.
- **Tercer momento:** Se realizará un análisis de las cinco categorías emergentes en la investigación, con el fin de evidenciar el impacto de la propuesta pedagógica.

Presentación de resultados

Primer momento: Se realiza una caracterización de los jóvenes con DI del nivel tres del IPN, grupo con el cual se desarrolla la práctica pedagógica a través de la mediación tecnológica, este inicia en febrero 2020 con 11 jóvenes con DI y finaliza en noviembre 2021 con siete jóvenes, este análisis se realiza mediante instrumentos como, la observación participante y no participante, rubricas de evaluación y formatos de registro. *(Para ampliar la caracterización diríjase al Anexo 2. Dimensiones individuales de los jóvenes nivel tres del IPN).*

Esta caracterización individual permitió evidenciar las habilidades de los jóvenes según las cuatro dimensiones tomadas por este PPI e identificar cuál era la necesidad a trabajar en este nivel, del mismo modo, permitió reconocer la diversidad existente en el grupo de jóvenes en cuanto a ritmos y estilos de aprendizaje, entorno familiar, formas de ser, estar y sentirse en su contexto, los cuales contribuyeron al planteamiento de estrategias usadas en la propuesta pedagógica. Además de orientar la construcción de las categorías desarrolladas en esta investigación y las cuales serán analizadas en el tercer momento, por ello el equipo de investigación a continuación describe brevemente aspectos importantes encontrados en los jóvenes.

Los jóvenes dejan en evidencia que su habilidad de memoria de trabajo y a corto plazo es ágil, pues durante el desarrollo de las sesiones recuerdan con facilidad el tema explicado, del mismo modo, la capacidad atencional de los jóvenes es sostenida, pues durante las actividades realizadas se enfocan con facilidad, sin embargo desde una perspectiva pedagógica se identifica la importancia de trabajar seguimiento de instrucciones y normas en cuanto a apagar el micrófono, levantar la mano, prender la cámara y el paso a paso de las actividades, esto a través del

modelamiento y la motivación para que sean los jóvenes y no agentes externos quienes realicen las instrucciones dadas. Esto mismo se evidenció en la toma de decisiones de los jóvenes quienes expresan sus gustos e intereses, pero bajo la influencia de agentes externos que al mismo tiempo influyen en sus proyecciones a futuro.

En cuanto al proceso de lectoescritura, dos de los jóvenes reconocen letras y palabras. Los demás jóvenes escriben y reconocen su nombre, por ende, se evidencia desde lo pedagógico que se debe reforzar la lectoescritura debido a su importancia en la formación sociolaboral, además de fortalecer el razonamiento matemático enfocado hacia el manejo del dinero, sumar cantidades y reconocer los valores por encima de diez, tanto en los talleres de cocina como en su cotidianidad, ya que estos le van a permitir acceder y desenvolverse de cierto modo en el contexto sociolaboral.

Otro aspecto importante es la limitada participación de los jóvenes en actividades y entornos diferentes a su casa y los talleres que brinda la institución, lo que restringe su socialización, un factor determinante de esto es la situación actual por la que atraviesa el país Sars- Covid 19, lo que genera un aumento en la sobreprotección por parte de los padres de los jóvenes, esto se evidencia en las sesiones sincrónicas donde los padres en ocasiones responden y realizan las actividades por sus hijos, dificultando la participación, expresión de sentimientos, gustos e ideas de los jóvenes.

Segundo momento: De la información recolectada a través de la caracterización se evidenció la importancia de revisar aspectos relacionados con las habilidades sociales (relaciones interpersonales, interaccionismo simbólico) y las habilidades prácticas (manejo del dinero, profesiones u oficios, importancia de los datos personales en la hoja de vida y actividades de la

vida diaria) de la conducta adaptativa, elementos relevantes para que los jóvenes logren alcanzar una formación sociolaboral de manera integral, en este sentido, el análisis se realizará por cada sesión con apoyo de las rúbricas de lista de cotejo individuales elaboradas en la evaluación de la propuesta pedagógica, “Construyendo saberes desde la mediación tecnológica” las temáticas trabajadas y las fichas de registro usadas para plasmar los sucesos de cada sesión, además se dialogará con las posturas de algunos autores.



PRADIF

Programa de Apoyos para las Personas
con Discapacidad y/o Talentos o Capacidades
Excepcionales y sus Familias

Análisis módulo uno habilidades sociales

Temáticas trabajadas	Subcategorías	Objetivo	Resultado inicial	Resultado final
Lenguaje corporal	<p>Juego de roles</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Seguimiento de instrucciones</p>	<p>Potenciar el lenguaje corporal por medio del juego de roles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los jóvenes sienten temor de participar y expresar sus sentires. • Los jóvenes no participan por iniciativa propia. • Los jóvenes solo responden cuando las maestras en formación les piden interactuar. 	<p>Al finalizar la implementación de la temática, se evidenció que los jóvenes a través de las tres subcategorías mencionadas en el esquema lograron fomentar relaciones sociales con sus compañeros, familiares y maestras en formación. Del mismo modo, los jóvenes tomaron la decisión de interactuar por iniciativa propia expresando sus sentires e intereses, pues durante las sesiones próximas lo manifestaban constantemente.</p> <p>Además, interactuaban de manera independiente, es decir, eran ellos quienes ahora manejaban la plataforma, ya sea levantando la mano, prendiendo la cámara o el micrófono y saliendo de la llamada, lo que dejó en evidencia el interés de los jóvenes por ser autónomos en su proceso formativo que directamente fortalece la autoestima, la creatividad y la confianza del sujeto en sí mismo.</p>
Interaccionismo simbólico	<p>Relaciones interpersonales</p> <p>Habilidades comunicativas</p>	<p>Potenciar el interaccionismo o simbólico, por medio de actividades del contexto real.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los jóvenes interactúan entre compañeros entablando conversaciones sobre actividades que realizan en sus 	<p>El desarrollo de esta temática permitió que los jóvenes comprendieran su realidad a través de la comunicación, es por ello que, las maestras en formación concuerdan con la postura del autor Herbert Blumer (1937) y deciden analizar los logros evidenciados desde tres premisas planeadas por el autor ya mencionado, las cuales consisten</p>

			<p>casas y con sus familias.</p>	<p>en:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El ser humano orienta sus actos a las cosas en función a lo que estas significan. Desde este aspecto se identificó que los jóvenes participan si la actividad hace parte de sus intereses, es por ello que trabajar desde las profesiones u oficios le da peso a su participación y despierta en el joven la preocupación de pensarse desde su formación sociolaboral y su proyección a futuro. -El significado de las cosas surge de la interacción social que cada uno tiene con las cosas. En este sentido, las maestras en formación al incentivar la participación de los jóvenes en su formación sociolaboral lograron que ellos le dieran un significado importante, el cual se evidencio al momento en que cada uno de ellos expresará sus deseos e intereses. -Los significados se manipulan y modifican mediante un proceso interpretativo desarrollado por la persona al frente de situaciones. Las maestras en formación reconocen que los conocimientos previos pueden ser útiles para contribuir a más aprendizajes respecto a la formación sociolaboral. Por lo anterior, se concuerda con la postura planteada por el autor seleccionado para trabajar esta temática.
--	--	--	----------------------------------	---

Análisis módulo dos habilidades prácticas

Temáticas trabajadas	Subcategorías	Objetivo	Resultado inicial	Resultado final
<p align="center">Toma de decisiones</p>	<p>Resolución de problemas</p> <p>Razonamiento</p> <p>Seguimiento de instrucciones</p>	<p align="center">Fortalecer el seguimiento de instrucciones, por medio de la expresión artística.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los jóvenes presentan dificultades en la toma de decisiones, ya que a la hora de preguntarles por sus preferencias e intereses no tiene claro que elegir. • Los jóvenes se influncian y repiten, las opiniones de sus compañeros y personas externas. 	<p>En esta sesión, las maestras en formación desde las fichas de registro usadas para recolectar la información de las experiencias vividas en cada sesión, lograron evidenciar que se cumplió con la postura planteada por León Blán Buris quien define que una decisión es una elección que se hace entre varias alternativas, ya que los jóvenes con el pasar de las sesiones iban sentando posturas acerca de sus intereses y preferencias, del mismo modo, escoger entre ellas una opción y así expresarlo ante sus padres, compañeros y maestras.</p> <p>Por otro lado, emerge la subcategoría de resolución de problemas que el autor Le Moigne propone, ya que al tomar una decisión existe un problema (consiste en modificar una u otra situación). En este sentido, los jóvenes comprendieron que de una variedad de elecciones debían tomar solo una y esta defenderla ante las diferentes situaciones que se presentaban.</p>
	<p>Toma de decisiones</p>			<p>En el desarrollo de esta temática se evidencia conocimientos previos acerca del manejo del dinero, ya que</p>

<p>¡La subasta!</p>	<p>Atención</p> <p>Razonamiento matemático</p> <p>Seguimiento de instrucciones</p>	<p>Comprender el manejo, uso y clasificación del dinero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los jóvenes reconocen cuáles son los billetes y las monedas, sin embargo, no identifican de qué cantidad son. • Algunos jóvenes comprenden para qué se utiliza el dinero, más no han ejercido la acción de utilizarlo. 	<p>el espacio de los talleres tienen la posibilidad de crear productos y venderlos, lo que los aproxima a este tema, en este sentido, los jóvenes con los apoyos necesarios ya sean visuales o auditivos pueden lograr un aprendizaje en cuanto a las nociones de reconocimiento de números, monedas y billetes, conceptos de mayor y menor, noción de cantidad, aspectos básicos para el manejo del dinero.</p> <p>Por lo anterior, las maestras en formación implementaron actividades como compras de productos, asociar el precio con el dinero y asociar el valor del producto con un billete o moneda, donde los jóvenes dejaron en evidencia las claridades y necesidades ante el tema, encontrando que la dificultad relevante era al momento de dar el cambio en una compra. Estos aspectos son importantes en la formación sociolaboral de los jóvenes, ya que le permiten desenvolverse en este contexto y en actividades de la vida cotidiana, además, favorece su independencia en el manejo del dinero, siendo esto una parte muy importante del proceso de autonomía, inclusión y participación de los jóvenes con DI en procesos sociolaborales.</p>
<p>Profesiones u</p>	<p>Juego de roles</p>	<p>Potenciar las habilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los jóvenes no reconocen alguna de las profesiones 	<p>Al finalizar la sesión, se evidenció el impacto del tema, pues los jóvenes al comprender la diferencia entre las profesiones u oficios y conocer un poco sobre las funciones</p>

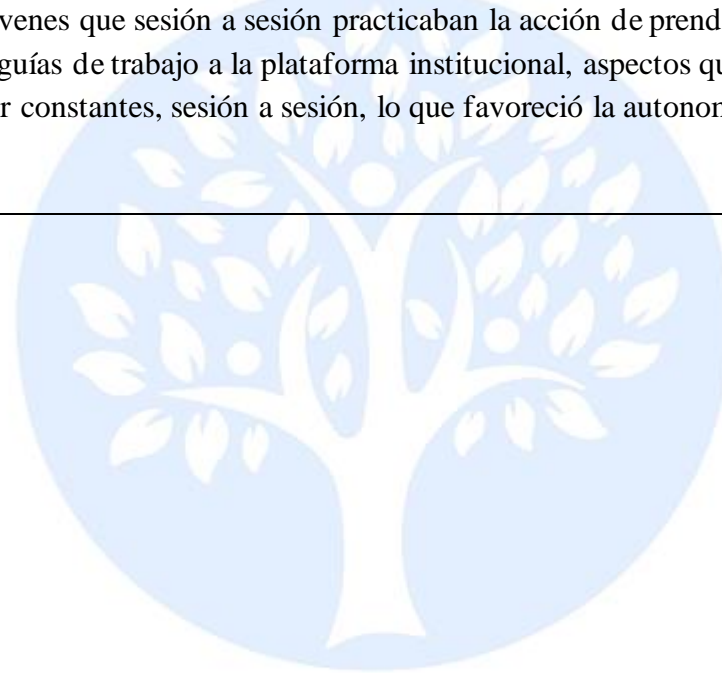
<p>oficios Organizar oraciones sencillas</p>	<p>Proyecto de vida</p> <p>Autodeterminación</p> <p>Toma de decisiones</p>	<p>prácticas, por medio de actividades que apoyen las temáticas del área de español.</p>	<p>que ejercen personas de su entorno familiar o social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los jóvenes desconocen que son profesiones u oficios. • Los jóvenes no reconocen algunas de acciones que realizan las profesionales en los entornos sociales en lo que están inmersos. 	<p>que estas realizan, género en ellos el interés de proyectarse a futuro y escoger que profesión desean desempeñar sin dejarse influenciar de opiniones externas, un aspecto relevante que se identificó en cuatro fichas de registro fue que los jóvenes ya no se guiaban por las elecciones y preferencias de sus compañeros, es decir, si el joven A quería ser cantante o bailaron el resto de ellos quería ser igual que el joven A, con el pasar de las sesiones esto fue quedando atrás y cada joven se guiaba por sus intereses habilidades.</p> <p>Del mismo modo, las maestras en formación concuerdan con el planteamiento de que el proyecto de vida debe ser más que un plan organizado, si no que debe contribuir a la creación de sueños, intereses, vivencias, metas e interacciones con otros. De esta manera, surgen las subcategorías de autodeterminación y toma de decisiones que le van a permitir al joven con DI mediante el proyecto de vida, tener la posibilidad de autorrealizarse y gozar de la libertad de escoger sus intereses, metas y deseos, además de abrirle la puerta hacia el entorno sociolaboral.</p>
---	--	--	--	---

Programa de Apoyos para las Personas
con Discapacidad y/o Talentos o Capacidades
Excepcionales y sus Familias

<p>Datos personales en la hoja de vida</p>	<p>Atención</p> <p>Memoria</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Seguimiento de instrucciones</p> <p>Juego de roles</p> <p>Proyecto de vida</p> <p>Autodeterminación</p> <p>Toma de decisiones</p>	<p>Fortalecer la importancia de los datos personales en el entorno laboral, a través de formatos que requieran diligenciar esta información como la hoja de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Algunos de los jóvenes no reconocen cuáles son sus datos personales como: Nombre, número de identificación edad, fecha de nacimiento, lugar de nacimiento, dirección y teléfono. Algunos de los jóvenes no saben escribir sus datos personales como: Nombre, número de identificación edad, fecha de nacimiento, sitio de nacimiento, dirección y teléfono. 	<p>Esta última temática trabajada, genero un impacto importante en los jóvenes, ya que en ella se recogía gran parte de las subcategorías que emergieron en las sesiones planteadas para este módulo, lo que permitió evidenciar avances en cuanto a las habilidades prácticas de los jóvenes, pues a comparación de los resultados iniciales los jóvenes reconocían su nombre, edad, fecha de nacimiento, sin embargo, el número de identificación, dirección y número de teléfono son datos que requieren de más trabajo y estrategias que le permitan al joven tenerlos en cuenta, ya que en ocasiones ellos solo los transcriben sin darle un sentido importante a estos datos.</p> <p>Otro aspecto importante es el seguimiento de instrucciones, pues al momento de diligenciar la hoja de vida ellos prestan gran atención al paso a paso que dan las maestras en formación y no temen a realizar preguntas relacionadas con el tema o pedir ayuda si la instrucción no fue clara, además de expresar el interés por realizar las actividades de manera autónoma.</p>
---	--	---	--	--

Manejo de las plataformas Teams y Moodle por parte de los jóvenes del nivel tres

Este apartado es relevante durante el desarrollo de los módulos, ya que estos se implementaron a través de la mediación tecnológica, lo que requería cierto manejo de la plataforma por parte de los jóvenes que sesión a sesión practicaban la acción de prender cámara, apagar y encender micrófono, levantar la mano y colgar la llamada, además de subir las guías de trabajo a la plataforma institucional, aspectos que permitían la participación y organización de la sesión. Por ende, estas habilidades necesitaban ser constantes, sesión a sesión, lo que favoreció la autonomía de los jóvenes para tomar sus diferentes clases y comprender manejo de la plataforma.



PRADIF

Programa de Apoyos para las Personas
con Discapacidad y/o Talentos o Capacidades
Excepcionales y sus Familias

Tercer momento:

Para el tercer momento de la recolección de resultados, se desarrolla el análisis de cada una de las categorías emergentes de esta investigación, las cuales fueron nombradas anteriormente lo que permite cohesionar el impacto de cada categoría en la propuesta pedagógica implementada, por ende, a continuación, se describirán uno a uno los aspectos relevantes de cada una de ellas.

Categorías de análisis

Habilidades sociales

Como se menciona en el marco de teórico de este proyecto, las habilidades sociales son un conjunto de destrezas que le permite a los sujetos interactuar con otras personas en su entorno, para esto se deben seguir normas de comportamiento que depende de los contextos en los que se encuentre inmerso el individuo. Esta categoría desde el análisis de resultados tiene gran relevancia, ya que en la propuesta pedagógica es desarrollada como un módulo, en el cual se abordaron diferentes temáticas que fortalecieron los aprendizajes entorno a la formación sociolaboral de los jóvenes del nivel tres del IPN.

En las temáticas trabajadas en el módulo uno “fortaleciendo mis habilidades sociales” las maestras en formación a través de la mediación tecnológica lograron en los jóvenes el reconocimiento de nuevas formas de participación y dialogo con sus compañeros generando interés de compartir con otros sus opiniones, un ejemplo de ello fue el trabajo con la temática del lenguaje corporal, en el cual los jóvenes experimentaron el juego de roles, a través de la interpretación de un personaje totalmente diferente a su personalidad, se identificó que esta estrategia pedagógica fortaleció el dominio de su lenguaje verbal y gestual, ya que interpretar

algo a lo que ellos no estaban acostumbrados era un reto y más desde la mediación tecnológica, el lograrlo les brindó a los jóvenes más confianza en sí mismos para ser autónomos a la hora de dar a conocer sus sentires en el desarrollo de las temáticas.

Se reconoce además la importancia que tuvo esta propuesta pedagógica mediada por la tecnología, para trabajar el uso y manejo de las plataformas y herramientas tecnológicas para los encuentros sincrónicos y asincrónicos, ya que desde las habilidades sociales adaptarse a nuevas normas de comportamiento como; apagar y encender el micrófono o la cámara, levantar la mano si la plataforma disponía de esta función para participar, interactuar en juegos virtuales en Educaplay, muros digitales como Padlet y Mentimeter, fue un cambio en la rutina de los jóvenes, que con el continuo trabajo se reforzaron estas nuevas acciones, llegando al punto en el que los jóvenes reconocían el uso y el manejo de las plataformas y herramientas tecnológicas. Además, los jóvenes reconocieron la importancia de respetar el turno en la toma de la palabra, comprender el punto de vista del otro, apoyar a los compañeros cuando se les presentaba alguna dificultad y participar con seguridad e iniciativa en los juegos virtuales que se transmitían en el encuentro.

Por último, esta categoría es de vital importancia, ya que era un reto para las maestras en formación identificar los apoyos que requerían los jóvenes en las habilidades sociales desde la mediación tecnológica, pues no era evidente si las estrategias planteadas serían las necesarias para el abordaje de sus necesidades en las habilidades sociales, pero con un trabajo conjunto de los jóvenes y las maestras en formación se fue construyendo una relación de confianza y de escucha que permitió el alcance de los objetivos planteados en la propuesta pedagógica.

Habilidades prácticas:

Estas habilidades requerían un trabajo arduo en cuanto actividades que según Luckasson y cols (2002) están articuladas con la cotidianidad de cada sujeto y de las cuales la propuesta pedagógica de este PPI trabajó como la toma de decisiones, manejo del dinero, profesiones u oficios y datos personales en la hoja de vida, en las cuales se identificó un notable avance en cada joven, pues al plantear situaciones reales como, diferenciar las funciones de las profesiones u oficios, entrevistas de trabajo, guiarse por los intereses o gustos que cada uno posee y no por los gustos e intereses de los compañeros, esto se evidenció en las respuestas y comportamientos que los jóvenes presentaban frente a las actividades, del mismo modo, se identificó un impacto positivo en cuanto a la formación sociolaboral de los jóvenes, ya que en el desarrollo de las sesiones los jóvenes interactuaban y manejaban las plataformas y herramientas tecnológicas de manera autónoma. Además, clarificaron sus capacidades e intereses por escoger una profesión que se adecuara a sus habilidades. Sin embargo, se observa que dos jóvenes son influenciados bajo agentes externos dificultando así el aprendizaje.

Por otro lado, las subcategorías que emergieron en la realización de las actividades se articularon para que los jóvenes a partir de sus habilidades y el apoyo constante de las familias planificaran, construyeran y clarificaran sus proyectos de vida basándose en sus capacidades, gustos e intereses, lo que despertó su curiosidad por autorrealizarse e identificarse con una profesión a futuro.

Formación sociolaboral

Esta categoría es un eje fundamental en el desarrollo de la propuesta pedagógica, ya que como lo plantea el autor mencionado en el marco teórico de este PPI, es el proceso mediante el cual el sujeto adquiere conocimientos, habilidades y desarrolla estrategias que se necesitan para comprender y dar solución a los problemas que se presentan en el entorno sociolaboral, por ello es indispensable que el joven desde la propuesta pedagógica se relacione con actividades enfocadas en esta categoría.

De igual manera, se evidenció que en la primera etapa mencionada en el concepto de formación sociolaboral denominada “condicionamiento previo”, los jóvenes lograron adaptarse a las condiciones sociales en este caso la mediación tecnológica que aborda las plataformas, herramientas y recursos tecnológicos, que permitieron alcanzar los aprendizajes planteados en las actividades, dar solución a situaciones problemas de la vida real y orientar a los jóvenes frente a los intereses para su proyecto de vida, del mismo modo, se evidenció un aspecto importante, pues se logró desarrollar sesiones en las cuales los jóvenes reconocieron sus proyecciones y la importancia de pertenecer a un cargo laboral que se acoplara a sus habilidades y capacidades, donde fue relevante para ellos aprender a diligenciar una hoja de vida y otros formatos que les permitieran acceder a este entorno, además de favorecer el proceso académico de los jóvenes, se fortaleció su autorrealización y su interés por participar en actividades de tipo social.

Mediación tecnológica

Desde esta investigación la mediación tecnológica, es aquella que acompaña a los sujetos en el manejo de los dispositivos electrónicos, plataformas y herramientas tecnológicas que les

permitió adquirir y construir aprendizajes, por esta razón en este proyecto esta categoría es de vital importancia, ya que fue la que permitió desarrollar la propuesta pedagógica “Construyendo saberes desde la mediación tecnológica” implementado estrategias pedagógicas mediadas por la tecnología que lograron aportar a las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa encaminadas a la formación sociolaboral de los jóvenes del nivel tres.

Los cambios que a nivel social, se implementaron para evitar los contagios a raíz de la pandemia, desde la mirada educativa se posicionaron como un reto para toda la comunidad académica entre estudiantes y maestros, ya que la continuación de los procesos de aprendizajes serían totalmente virtuales, causando en ocasiones cambios en los estilos de aprendizaje y la rutina diaria de los jóvenes, pero también esto abrió una puerta de innovación a la hora de implementar estrategias pedagógicas que digitalizaran los materiales de apoyo requeridos para la enseñanza, que en el caso de esta investigación logro una autonomía en el manejo de algunas plataformas y herramientas tecnológicas como Teams, Moodle, Padlet, Mentimeter, You Tube, Canva y Educaplay por la cuales se realizaban los encuentros o actividades con los jóvenes. Además, con un trabajo constante se logró que las familias sintieran la confianza de dejar que los jóvenes solos a la hora de encender la cámara, abrir el micrófono cuando querían participar y cerrarlo para darle paso a otro compañero, esto es importante resaltarlo, ya que se evidenció el compromiso por parte de los jóvenes y familiares en los procesos de formación sociolaboral.

Rol del Educador Especial

El rol del Educador del Especial es importante para esta investigación, ya que las maestras en formación al estar inmersas en los procesos de formación sociolaboral, identifican que el educador debe ser partícipe de estos procesos de enseñanza para la vida, donde este sea mediador de los aprendizajes a través de la mediación tecnológica haciendo frente a la contingencia sanitaria por la que atraviesa el país, implementando plataformas y herramientas pedagógicas que fortalezcan los saberes a transmitir, respondiendo de igual manera a las necesidades pedagógicas y sociales de diferentes poblaciones, ejerciendo su rol en un campo diferente al aula regular, en este caso en los procesos de formación sociolaboral que los jóvenes del nivel tres del IPN desarrollan.

El Educador Especial desde el campo de la orientación laboral no tiene tanta relevancia y por esta razón es un reto importante para su labor, además, por la situación actual a raíz de la pandemia enfrentar la mediación tecnológica desde las posibilidades y no desde las dificultades es de gran importancia para su rol, a partir de allí las maestras en formación visualizaron la oportunidad de que el Educador Especial fuera un mediador de aprendizajes, un gestor de apoyos, materiales y recursos que se adapten a las necesidades pedagógicas del joven. Además, sea quien genere estrategias desde las habilidades de la población con DI y no solo se centre en reconocer las dificultades que los jóvenes presentan, el Educador Especial no solo evalúa si no que valora y enseña habilidades que el joven con DI pueda poner en práctica en su cotidianidad y en el contexto sociolaboral.

Conclusiones

Esta investigación “Fortalecimiento de las habilidades sociales y prácticas en jóvenes con DI. Apuesta pedagógica para la formación sociolaboral, a través de la mediación tecnológica” se llevó a cabo en el Instituto Pedagógico Nacional (IPN) con un grupo de siete jóvenes pertenecientes al nivel tres de la sección de Educación Especial de la institución, a lo largo de los años 2020 y 2021, este PPI se desarrolló con el fin de crear una propuesta pedagógica que fortaleciera las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa en los jóvenes con Discapacidad Intelectual (DI) de la sección de Educación Especial del IPN.

El elemento principal que motivó el desarrollo de este proyecto fue aportar en los procesos de formación sociolaboral de los jóvenes con Discapacidad Intelectual, ya que se les debe orientar y respetar el derecho a decidir aspectos que conciernen a su proyecto personal como, elegir una profesión, deseos e intereses, lo cual permite tomar decisiones que le den sentido y rumbo a su vida, además de hacerse responsables de las consecuencias que la elección trae consigo. Del mismo modo, la mediación tecnológica que permitió aportar a la formación sociolaboral de jóvenes surge como una nueva alternativa de educación e innovación, donde se instruye los aprendizajes y directamente se fortalecen los conocimientos que el joven tiene acerca de cómo manejar plataformas e interactuar en las encuestas ya sea prendiendo la cámara, micrófono o saliendo de la reunión, otro aspecto importante es lo accesible que la mediación tecnológica es para la enseñanza de las personas con discapacidad.

Teniendo en cuenta la necesidad encontrada en los jóvenes del nivel tres de la sección, las maestras en formación evidenciaron la importancia de apoyarse en cinco categorías (habilidades sociales, habilidades prácticas, mediación tecnológica, rol del Educador Especial y formación sociolaboral) como ejes fundamentales de la investigación y el diseño de la

propuesta pedagógica “Construyendo saberes desde la mediación tecnológica” desarrollada en dos módulos que permitieran fortalecer las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa.

Además, esta propuesta pedagógica fue implementada desde la mediación tecnológica en plataformas y herramientas tecnológicas, lo que implicó un desafío para las maestras en formación, pero también permitió ampliar el campo de acción del Educador Especial a pesar de las dificultades evidenciadas durante el proceso, de igual forma se logró desarrollar las actividades y alcanzar aspectos positivos que se reforzaban con la elaboración de guías de trabajo que se presentaban en la plataforma Moodle, apoyando las temáticas abordadas en las sesiones sincrónicas, donde el joven tenía la posibilidad de practicarlas en su cotidianidad.

Se reconoce que al implementar propuesta pedagógica “Construyendo saberes desde la mediación tecnológica” se cumplió con los objetivos planteados en la investigación y propuesta, logrando así fortalecer las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa encaminadas a la formación sociolaboral de los jóvenes con DI del IPN.

En este sentido, se generaron unas reflexiones en torno al que hacer pedagógico del Educador Especial en contextos sociolaborales, donde no solo se evalúa al sujeto, si no que se piensa en un plan de acción que fortalezca capacidades y habilidades que le permitan acceder y participar en estos contextos, donde su rol sea entorno a innovar en estrategias de aprendizaje que le permitan al joven con DI pasar del concepto a la comprensión de una temática, a través de situaciones reales de su contexto, pues el Educador Especial debe trabajar desde el ¿Qué? ¿Cómo? ¿Por qué? y el ¿Para qué? de los procesos y aprendizajes que le proporciona al joven con DI.

Del mismo modo, el maestro debe orientar procesos de formación para la vida, es decir, enseñar sobre normas, fortalecer habilidades ocupacionales y vocacionales, favorecer la autonomía e independencia y brindar herramientas para construir un proyecto de vida, además de permitir que los jóvenes con DI reconozcan que tienen derechos que se le deben ser respetados y los cuales garanticen su total participación.

Del mismo modo, la enseñanza y los aprendizajes deben trascender de lo educativo a la cotidianidad de cada joven, es decir, enseñar también habilidades como tomar un medio de transporte, vestirse, presentarse ante alguien, entablar conversaciones, usar dispositivos tecnológicos, realizar labores del hogar, tomar decisiones, ganar y manejar su dinero etc. Las cuales le permitan desenvolverse en los contextos en los que este inmerso.

Desde lo mencionado anteriormente y en relación a la línea de investigación constitución de sujetos, se comprende a los jóvenes desde su diversidad, habilidades y capacidades, las cuales se fortalecen a través de la mediación tecnológica que con sus herramientas accesibles disminuyen la brecha educativa, social y cultural que existe para las personas con discapacidad, visionando una sociedad inclusiva que permita que el joven con DI sea un ente activo, crítico y reflexivo en aspectos que lo lleven a convertirse en líder de proyectos para la población con discapacidad, además de cuestionarse constantemente ¿Cuál es su rol? y desde allí ¿Qué puede aportar? para así ir construyendo su proyecto de vida.

Proyecciones

Este PPI se proyecta ampliar el rol del Educador Especial desde la mediación tecnológica, elaborando herramientas accesibles enseñando el uso de diferentes plataformas y gestionando material pedagógico que apoye los aprendizajes brindados de manera virtual, enriqueciendo

las experiencias y saberes en el campo educativo, además motivar la creación de recursos como el periódico “construyendo saberes” elaborado de manera digital por este PPI, el cual puede ser usado en diversas instituciones, fundaciones, plataformas y demás contextos como apoyo, ya sea para implementar sus estrategias, actividades o guías de trabajo y así contribuir al logro que se planteen. Del mismo modo, se proyecta publicar “construyendo saberes” en el periódico escolar “SENTIPENSANTE” del IPN.

Por otro lado, se proyecta a potenciar el uso del modelo multidimensional para caracterizar la población con DI y así observar a la persona desde un todo y centrarse en sus habilidades y es por ello que los instrumentos de evaluación de las habilidades sociales y prácticas pueden ser implementados en prácticas pedagógicas o por maestros titulares en aulas, para reconocer los avances e ir realizando un seguimiento a los procesos de aprendizaje del joven o adulto con DI.

Además, para este proyecto es de gran importancia reconocer que los saberes basados en las experiencias de los jóvenes son construidos a través de un largo o corto tiempo según sea las necesidades o apoyos requeridos por cada sujeto y son vinculados a la práctica cotidiana mediante el desarrollo de habilidades propias como en este caso las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa, elementos importantes al trabajar con la población con Discapacidad Intelectual desde su integralidad.

De igual manera, se debe tener en cuenta que, para el trabajo de las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa, es necesario una comunicación asertiva, la capacidad de observación del investigador, reconocer y comprender los intereses de los sujetos e identificar las necesidades de los mismos, esto para realizar un plan de trabajo acertado, abordándolo desde la integridad del sujeto con DI.

Por último, para este PPI es importante que se promueva la formación socio laboral en los jóvenes y adultos que aún no han accedido a la educación ocupacional y vocacional, ya que el ámbito educativo debe trascender a aprendizajes que contribuyan a la calidad de vida, además incentivar el seguir trabajando en pro de fortalecer de las habilidades sociales y prácticas de la conducta adaptativa encaminadas a la formación sociolaboral en jóvenes con DI.



PRADIF

Programa de Apoyos para las Personas
con Discapacidad y/o Talentos o Capacidades
Excepcionales y sus Familias

Anexo 1. Formato de recolección de información

FORMATO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN			
<p>Nombres de los integrantes: _____ Fecha: _____</p> <p>Espacio académico: _____</p> <p>Organismo /Institución: _____</p> <p>Proyecto: _____</p> <p>Objetivo: _____</p>			
Tiempo utilizado para la intervención	Para qué se realiza la intervención pedagógica	Quienes participaron	Observaciones e impresiones
		(Indicar cuantos estudiantes participaron y sus respectivos nombres)	(Se mencionas las situaciones relevantes durante la intervención)

Título de la ficha:	
Contextualizar de situación	<p>Describir el día, la hora, lugar o plataforma por la cual se llevó a cabo la intervención, número de estudiantes y datos que sean relevantes.</p> <p>Ejemplo: “La sesión que se realizó el jueves 1 octubre de 8:00 a 9:05 de la mañana de manera virtual por la plataforma de Google Meet, en este encuentro participo la docente titular del nivel tres del Instituto Pedagógico Nacional (IPN) y seis estudiantes de este nivel, en esta sesión se explicó el seguimiento de instrucciones, ya que se ha identificado que es un elemento de vital importancia en los diversos contextos y más aún en un ámbito laboral”.</p>
Relato de lo que ocurrió	<p>Se describe lo que sucedió de tal manera que se pueda dar cuenta del desarrollo de la situación y el rol jugado por los diferentes actores involucrados.</p>
Aprendizajes	<p>Mencione las enseñanzas que ese momento le dejó como maestro en formación.</p> <p>Ejemplo: “A lo largo de la sesión se identificó que se debe hacer partícipe a todos los estudiantes incentivarlos a participar, por medio de ejemplos sencillos que involucren sus nombres y su cotidianidad”.</p>
Recomendaciones	<p>Describa que recomendaciones le daría a alguien que quisiera en un futuro realizar una intervención similar.</p>

Categorías recolectadas durante la intervención	
--	--

Anexo 2. Dimensiones individuales de los jóvenes nivel tres del IPN. Creación propia a partir de las intervenciones realizadas con los maestros en formación Carol Guacaneme, Lina Triana, Lury Martínez y Sergio Monrroy.

Dimensión	Aspecto identificado	Sujeto	Observación
	Seguimiento de instrucciones.	Joven A	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones de manera atenta, sin ayuda de sus padres. • A lo largo de las intervenciones se evidenció que su memoria es buena, pues recuerda contenidos vistos en intervenciones anteriores, además, al realizarle preguntas luego de terminar un tema las responde con rapidez.
	Memoria.		<ul style="list-style-type: none"> • Su atención es focalizada. • Manifiesta como quiere crear las cosas. • Toma decisiones de manera autónoma.
	Creatividad.		<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones de manera atenta, sin embargo, estas deben repetirse constantemente de manera visual.
	Atención.		<ul style="list-style-type: none"> • Su atención es focalizada. • Siempre está atento más aún en actividades que involucren bailar y cantar.

Dimensión Intelectual	Toman decisiones.	Joven B	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta como quiere crear las cosas y de qué forma. • Toma decisiones de manera autónoma, sin preguntarle a su cuidador.
		Joven C	<ul style="list-style-type: none"> • Necesita ayuda de los padres para realizar las instrucciones, pues no ejecuta ninguna acción si sus padres no están al lado de ella. • memoria • Se distrae con frecuencia. • Durante las intervenciones se evidenció que no toma decisiones de manera autónoma, pues sus padres siempre están mediando y ellos son quienes deciden por ella.
		Joven D	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones de manera atenta, sin ayuda de sus padres. • A lo largo de las intervenciones se evidenció que su memoria es buena, pues recuerda contenidos vistos en intervenciones anteriores, además, al realizarle preguntas luego de terminar un tema las responde con rapidez. • Se distrae con facilidad, pues pierde el gusto por las actividades rápidamente. • Manifiesta como quiere crear las cosas sin ayuda de los demás. • Toma decisiones de manera autónoma.

		Joven E	<ul style="list-style-type: none"> • Necesita ayuda de sus padres para realizar las instrucciones, éstas deben ser de manera repetitiva y visual. • Su memoria es buena, pues recuerda contenidos vistos en intervenciones anteriores, aunque la pronunciación de palabras se le dificultan, hace lo posible por responder a diversas preguntas. • Su atención es focalizada. • Manifiesta como quiere crear las cosas, pero siempre esperan la aceptación y el apoyo de sus padres para realizarlo • Toma decisiones de manera autónoma.
		Joven F	<ul style="list-style-type: none"> • Necesita ayuda de sus padres para realizar las instrucciones. • En su memoria a largo plazo se encuentra que le es difícil recordar temas y situaciones vistas con anterioridad. • Su atención es focalizada, sin embargo, se debe estar motivando para que este concentrada. • Manifiesta como quiere crear las cosas, pero siempre esperan la aceptación y el apoyo de sus padres para realizarlo • Toma decisiones de manera autónoma.

		Joven G	<ul style="list-style-type: none"> • Necesita ayuda de sus padres para realizar las instrucciones. • En su memoria a largo plazo se encuentra que le es difícil recordar temas y situaciones vistas con anterioridad. • Su atención es focalizada, sin embargo, se debe estar motivando para que este concentrada. • Manifiesta como quiere crear las cosas, pero siempre esperan la aceptación y el apoyo de sus padres para realizarlo • Toma decisiones de manera autónoma.
Dimensión conducta adaptativa	Lectoescritura	Joven A	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene proceso de lectoescritura. • Maneja las cantidades. • Comprende normas.
	Razonamiento matemático	Joven B	<ul style="list-style-type: none"> • No tiene proceso de lectoescritura. • Reconoce los billetes y sus cantidades. • Comprende las normas en clase.
	Comprensión de normas.	Joven C	<ul style="list-style-type: none"> • No tiene proceso de lectoescritura.

	Reconocen responsabilidades.		<ul style="list-style-type: none"> • Se le dificulta comprender y reconocer las cantidades. • No comprende las normas de la clase.
		Joven D	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene proceso de lectoescritura. • Comprende cantidades y las reconoce.
		Joven E	<ul style="list-style-type: none"> • No tiene proceso de lectoescritura. • Comprende las cantidades, pero no algunas veces se le dificulta reconocer la cantidad en billetes de baja denominación
		Joven F	<ul style="list-style-type: none"> • No tiene proceso de lectoescritura. • No comprende la noción de cantidades.
		Joven G	<ul style="list-style-type: none"> • No tiene proceso de lectoescritura. • No maneja noción de cantidades.
		Joven A	<ul style="list-style-type: none"> • Participa solo cuando los docentes en formación le motivan para que evoque sus ideas e intereses. • Solo interactúa cuando sus compañeros o maestros dicen su nombre, mas no por iniciativa propia. • Es acompañado por la Educadora Especial.

Dimensión participativa	Participación		
	Interacción con pares y maestros.	Joven B	<ul style="list-style-type: none"> • Participa por iniciativa propia, pues siempre muestra interés y es primero en responder a todo lo que se propone. • Interactúa con sus compañeros y maestros, siempre expone sus intereses y evoca sus ideas. • Interactúan por iniciativa propia con sus compañeros y maestros. • Es acompañado por una Educadora Especial, quien le motiva y permite participar de manera autónoma.
	Acompañamiento de los estudiantes	Joven C	<ul style="list-style-type: none"> • Participa solo cuando los docentes en formación dicen su nombre, más no por iniciativa propia. • Solo interactúa cuando sus compañeros o maestros dicen su nombre. • Es acompañado por su padre, quien en la mayoría de las veces es el que responde a los interrogantes que se le hacen al estudiante.
			<ul style="list-style-type: none"> • No participa así se realice motivación por parte de los maestros en formación, solo lo hace cuando la maestra titular dice su nombre o el padre de familia le llama la atención por no participar.

		Joven D	<ul style="list-style-type: none"> • Solo interactúa cuando sus compañeros o maestros dicen su nombre, mas no por iniciativa propia. • Es acompañado por sus padres.
		Joven E	<ul style="list-style-type: none"> • Solo interactúa cuando sus compañeros o maestros dicen su nombre, mas no por iniciativa propia. • Participa solo cuando los docentes en formación le motivan para que evoque sus ideas e intereses. • Es acompañado por la Educadora Especial.
		Joven F	<ul style="list-style-type: none"> • Participa por iniciativa propia, pues siempre muestra interés y responde a todo lo que se le pregunte. • Interactúa con sus compañeros y maestros, siempre expone sus intereses y evoca sus ideas. • Interactúa con sus compañeros y maestros solo cuando se dice su nombre. • Es acompañado su madre, quien le motiva y permite participar de manera autónoma.

Programa de Apoyos para las Personas
con Discapacidad y/o Talentos o Capacidades
Excepcionales y sus Familias

		Joven G	<ul style="list-style-type: none">• Participa solo cuando los docentes en formación le motivan para que evoque sus ideas e intereses, sin embargo, en ocasiones por más que se motive no participa.• Solo interactúa cuando su tía o maestros dicen su nombre, mas no por iniciativa propia.• Es acompañado por su tía, la cual ejecuta acciones y responden preguntas que le hacen al estudiante.
--	--	---------	--



PRADIF

Programa de Apoyos para las Personas
con Discapacidad y/o Talentos o Capacidades
Excepcionales y sus Familias

Anexo 3. Búsqueda de antecedentes.

Modalidad	Autores	Año
	L. Avellaneda A. Campos N. García M Rincón L.Sasa K. Silva	2020 Bogotá
Trabajos de grado Universidad Pedagógica Nacional	A. Acevedo E. Camacho L. Camelo V. Castrillón S. Malpica C. Orjuela V. Núñez K. Rodríguez M. Zambrano	2020 Bogotá
	N Arias, Barajas T López, J Lugo, C Molano, L. Rodríguez,	2019 Bogotá

	J. Turmequé	
	K. Bohórquez A. Córdoba Z. Hernández L. Piraban L. Pórtela, A. Rodríguez, R. Castellanos	2019 Bogotá
	N. Aldana A. Ayala J. Bernal M. Duque	2019 Bogotá
	A. Fresneda	2019 Bogotá
	Y. Morales	2018 Bogotá

Universidad Francisco José de Caldas.	K. Albornoz L. Chindoy A. Duarte J. Echeverría C. León F. Mendivelso	2018 Bogotá
	K. Albornoz L. Chindo, A. Duarte J. Echeverría C. León F. Mendivelso	2017 Bogotá
	W. Rosero	2017 Bogotá
	J. Céspedes D. Guzmán	2016 Bogotá

Universidad Pedagógica Nacional.	Y, García	2015 Bogota
	N. Mejía M. Valencia M. Pérez	2020 Medellín
	D, Álvarez V. Gil	2019 Medellin Antioquia
Fundación Universitaria los Libertadores		

PRADIF
Programa de Apoyos para las Personas
con Discapacidad y/o Talentos o Capacidades
Excepcionales y sus Familias

<p>Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD</p> <p>Universidad Pedagógica Nacional.</p>			
<p>“Integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje”</p>	<p>Marco nacional</p> <p>Universidad de Antioquia Licenciatura en Educación Especial</p>	<p>H. Ceballos J. Ospina bastidas J. Restrepo</p>	<p>2017 Mocoa (Colombia).</p>

Programa de Apoyos para las Personas con Discapacidad y/o Talentos o Capacidades Excepcionales y sus Familias

<p>“Desarrollo de competencias laborales generales en jóvenes y adultos en condición de discapacidad del proyecto sin barreras del municipio de bello Antioquia”</p>	<p>Universidad Pontificia Bolivariana.</p>	<p>A, Usma</p>	<p>2018 Bogotá</p>
<p>“Prácticas de inclusión laboral de personas en condición de discapacidad en el contexto laboral de empresas privadas de la ciudad de Bogotá”</p>	<p>Tesis de grado de la licenciatura en Educación Especial de la Corporación universitaria Iberoamericana</p>	<p>M. Botero</p>	<p>2016 Bogotá</p>

<p>“Inclusión laboral, factores de éxito en la incorporación de personas con discapacidad. Caso EPM, Colombia”.</p>	<p>Tesis de grado Universidad Externado de Colombia</p>	<p>N. Mejía M. Pérez</p>	<p>2020 Medellín</p>
<p>“Las Tic como mediadores entre docentes, estudiantes y contenidos de aprendizaje en las prácticas educativas desde una perspectiva socioformativa.”</p>	<p>EAFIT</p>	<p>María Guadalupe Veytia Buchel</p>	<p>2017 México</p>
<p>“Empleo, conducta adaptativa y discapacidad intelectual”.</p>	<p>Universidad Autónoma de Hidalgo,</p>	<p>M. Medina M. Pérez</p>	<p>2016 España</p>

	Armando Sánchez Macías, Universidad Autónoma de San Luis Potosí		
“La conducta adaptativa como factor del desarrollo de habilidades laborales en personas con discapacidad intelectual”	Marco Internacional Universidad de Burgos (SPAIN)	D. Sevilla C. Jenaro N. Flores	2015 México
“IX Jornadas Científicas Internacionales de	X	Facultad de Psicología y	2015 España

Investigación sobre Personas con Discapacidad”	congreso de investigación educativa	Educación	
“Uso de las TIC para favorecer el proceso de aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Intelectual en la Institución Educativa Nicolás Gómez Dávila, Bogotá, Colombia. Estudio de caso”.	Universidad de Deusto, España	Maestría en educación	2015 México
"Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos".	Tecnológico de Monterrey	Licenciatura en Educación y Aprendizaje	2015 México Guatemala

<p>“Conducta adaptativa y discapacidad intelectual: 50 años de historia y su incipiente desarrollo en la educación en Chile”</p>	<p>Universidad Rafael Landívar</p>	<p>D. Montero J. Lagos</p>	<p>2011 Chile</p>
<p>“Inteligencia, conducta adaptativa. Interacciones explicativas de la discapacidad intelectual y la intervención optimizadora”</p>	<p>Universidad Austral de Chile</p>	<p>M. Carrillo</p>	<p>2012 Barcelona</p>
<p>“Personas con discapacidad intelectual. Implementación de un programa de intervención para mejorar la calidad de vida a través de</p>	<p>Universidad Autónoma de Barcelona</p>	<p>Carbonell Blanco Borja</p>	<p>2017 España</p>

Xbox Kinect” Carbonell Blanco Borja”			
“Inclusión laboral de jóvenes con discapacidad intelectual en Chile”	Universid ad de Extremadura	Y. Basualto S. Pinto, J. Ulloa	2017 Santiago (Chile)

Tabla creación propia. A partir del rastreo documental realizado.

Anexo 4. Objetivos y competencias de los talleres ocupacionales de la sección de Educación Especial.

Objetivo	Taller	• Competencias
	Taller de panadería y galletería	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y conoce el uso de cada uno de los implementos y máquinas utilizados en el taller. • Maneja normas de seguridad con los diferentes equipos. • Identifica y reconoce los implementos para medir, manejo medidas requeridas para la elaboración de productos. • Elabora productos sencillos (galletas) con diferentes materias primas siguiendo un proceso. • Elabora productos más complejos (mantecada, moffis, brownies, waffles, brazo de reina, tortas y diferentes clases de panes).

Desarrollar habilidades y destrezas que le permiten desempeñarse laboralmente		<ul style="list-style-type: none"> • Limpia y organiza el sitio de trabajo al terminar una actividad, dobla y guarda la ropa de trabajo utilizada en el taller. •
	Taller de elaboración de productos caseros	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y conoce las dependencias de la casa y elementos de aseo. • Realiza actividades de limpieza como organizar y arreglar su alcoba, barrer, doblar prendas, etc. • Maneja normas de seguridad con los diferentes equipos. • Identifica diferentes piezas de la vajilla. • Prepara desayunos, pelo y pico fruta y verduras. • Lava prendas sencillas, plancha y dobla prendas sencillas.
	Taller de marquetería	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia las máquinas y herramientas eléctricas de las manuales. • Identifica el uso y función de cada una de las herramientas y máquinas utilizadas en el taller. • Desarrolla habilidades y destrezas en el manejo de herramientas y máquinas. • Reconoce el derecho y revés de una moldura. • Lija de manera horizontal una moldura teniendo en cuenta el calibre de la lija que se necesita. • Arma, pega y lija la moldura cortada formando un marco. • Pinta con vinilo o solo tinte un marco o retablo siguiendo una sola dirección. • Alista las armellas teniendo en cuenta el tamaño y grosor del marco. • Lava brochas y pinceles con agua o alcohol. • Guarda en su lugar las herramientas y materiales utilizados en el taller.

	Taller de anillado	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la máquina para anillar, sus partes y función. • Identifica los materiales que se necesitan para anillar. • Ubica correctamente la hoja en la máquina. • Mantiene el orden consecutivo y dirección de las hojas anilladas. • Coloca el anillo en la máquina y realizo el proceso de anillado. • Retira de forma adecuada de la máquina el trabajo anillado. • Identifica la máquina para cortar papel (guillotina). • Ubica el papel correctamente en la guillotina, bajo la palanca de la para cortar papel de diferentes tamaños. • Organiza el papel cortado según su tamaño.
	Taller de fotocopiado	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la máquina para sacar copias. • Desarrolla habilidades y destrezas en el manejo de la fotocopidora. • Identifica los materiales que se necesitan para sacar copias. • Verifica que la máquina fotocopidora tenga papel, además digita el número de copias que desea sacar. • Levanta la tapa y saco el documento o texto original.
	Taller de laminación	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y conoce el uso y función de la laminadora. • Identifica los materiales que se necesitan para laminar (bolsillos guías de diferentes tamaños, documentos, guillotina, máquina para rebordear y perforar). • Coloca el documento a laminar en el bolsillo guía dejando una margen. • Apaga y desconecta la laminadora teniendo en cuenta normas

		de seguridad.
	Taller de costura	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los materiales que se necesitan para coser (malla, lana, hilo, ajuga). • Enhebra una ajuga con lana de diferente grosor. • Cose en la malla haciendo puntada sencilla. • Pega botones de dos huecos, de cuatro huecos. • Hago dobladillo en pasada en una tela. • Hace dobladillo en pasada en una falda o pantalón.

Anexo 5. *Formato de planeación.*

Espacio académico	
Docente asesor	
Lugar de praxis	

Docentes en formación	
Tema	
Momentos	

Justificación	
Objetivo general	
Objetivos Específicos	

PRADIF

Programa de Apoyo para las Personas con Discapacidad y/o Talentos o Capacidades Excepcionales y sus Familias

Desarrollo de actividades	
Inicial	Tiempo

Central	.
Cierre	Tiempo:

Estrategias de evaluación y valoración grupal			
Ítems	SI	NO	Observaciones

Anexos 6: *Formato guía de trabajo.*

PRADIF
 Programa de Apoyos para las Personas
 con Discapacidad y/o Talentos o Capacidades
 Excepcionales y sus Familias

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Guía de trabajo taller práctica laboral

Cordial saludo jóvenes y padres de familia, sean bienvenidos nuevamente a este espacio de construcción de conocimientos en compañía de las docentes en formación de la Universidad Pedagógica Nacional, Licenciatura en Educación Especial de decimo semestre el cual, brindará experiencias enriquecedoras para nuestras vidas.

¡Hoy trabajaremos la importancia del número celular y la dirección de nuestra casa!



El número de teléfono ya sea celular o fijo al igual que la dirección de nuestra casa y el barrio, juegan un papel importante en nuestra cotidianidad, ya que estos nos van a permitir ubicarnos y en caso de emergencia comunicarnos con un familiar.

Anexo 7: Formato de invitación a los encuentros.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
INVITACIÓN AL TALLER DE PRÁCTICA LABORAL
SESIÓN DEL 27 DE OCTUBRE DE 2021

Cordial saludo estimados estudiantes y padres de familia, para esta sesión trabajaremos "Dirección, barrio y teléfono fijo o celular".



OBJETIVO:

En esta sesión trabajaremos la importancia de dirección, barrio y teléfono fijo o celular en la cotidianidad, con el fin de aportar a los procesos de formación de los jóvenes.

Nota: Recuerda traer los siguientes materiales:

- Colbón
- Revistas, periódico o una fotografía de tu casa
- Tijeras
- Hoja de cuaderno o blanca.

Pi
con l

Anexo 8: *Instrumento de evaluación de la propuesta pedagógica.*

Análisis modulo uno habilidades sociales				
Temáticas trabajadas	Subcategorías	Objetivo	Resultado inicial	Resultado final

PRADIF
 Programa de Apoyos para las Personas
 con Discapacidad y/o Talentos o Capacidades
 Excepcionales y sus Familias

Referencias Bibliográficas

- Aja, J. (1994). *La expresión corporal en el marco de la reforma educativa*. Sevilla.
- Aymerich, C. (1970): *Expresión y arte en la escuela*. Editorial Teide. Barcelona.
- Badilla, L. (2006). *Fundamentos del paradigma cualitativo en la investigación educativa*. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, Vol 4. N°1 Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/deescarga/articulo/4790881.pdf>
- Berrocal E. y Expósito J. (2007). *El proceso de Investigativo educativa II: Investigación -Acción*. Universidad de Granada.
- Carabaña, J. y Lamo E. (1978). *La teoría social del interaccionismo simbólico*. *Reis: Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 1: 159-204.

Documentos:

- Elliott, J. (2000): *La investigación-acción en educación*. Madrid Ediciones Morata.
- Fernández, C. (2003). *Psicologías sociales en el umbral del siglo XXI*. Editorial fundamentos: Madrid
- Gallego, M. (2018). *La inclusión de las TIC en la educación de personas con discapacidad Relatos de experiencias*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17078/1/La%20inclusio%CC%81n%20de%20las%20TIC%20en%20la%20educacion%20de%20personas%20con%20discapacidad.pdf>

- Instituto pedagógico Nacional (2019) *Reseña histórica*. Bogotá D.C. Recuperado de 10 de mayo 2019 <http://ipn.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=1&idh=11>.
- Instituto Pedagógico Nacional (2019). *Acuerdo 05 del 2019, consejo directivo*. Bogotá D.C. Recuperado el 18 de Noviembre de 2019:
http://ipn.pedagogica.edu.co/docs/files/ACUERDO%2005%20DEL%20CONSEJO%20DIRECTIVO%20DEL%2015%20DE%20NOVIEMBRE%20DE%202019%20_Plan%20de%20Estudios%20IPN%20a%20partir%20del%202020_.pdf
- Instituto Pedagógico Nacional. (2014). *Educación Especial*. Bogotá D.C. Recuperado 10 de mayo del 2019
http://ipn.pedagogica.edu.co/docs/files/doc_%20ED_ESPECIAL%202014.pdf Instituto
- Instituto Pedagógico Nacional. (2019). *Proyecto Educativo Institucional*. Bogotá. D.C. Recuperado 10 de mayo 2019.
[http://ipn.pedagogica.edu.co/docs/files/PEI%202019%20\(09-12-19\)\(1\).pdf](http://ipn.pedagogica.edu.co/docs/files/PEI%202019%20(09-12-19)(1).pdf)
- Instituto Pedagógico Nacional. (2020). *Proyectos Pedagógicos transversales*. PEGRE. Bogotá D.C. Recuperado de:
<http://ipn.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=5&idh=138&idn=143>
- Navas, et al Verdugo, Arias, Gómez. (2010). *La conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual*. Siglo cero. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual* (Vol. 41)1 (3), Núm. 235., 2010p.28-48.
- Ortiz, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Sophia: colección de Filosofía de la Educación, 19 (2). p. 93-110.
- Payer, M (2019) *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría jean Piaget...* Recuperado de:

file:///C:/Users/%C3%B1%20mkiyusuario/Downloads/3- CONSTRUCTIVISMO-SOCIAL.pdf

- *Porlán, R. (1998). Constructivismo y escuela: hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación. Sevilla. España. Diada Editorial.*
- *Prieto, V. M. (1997). El Instituto Pedagógico Nacional y la educación de la mujer: 1927-1936. Revista Colombiana De Educación, (34). Recuperado de: <https://doi.org/10.17227/01203916.5417>.*
- *Proyecto Educativo Institucional. (2019) Bogotá. Instituto Pedagógico Nacional Recuperado de: <http://ipn.pedagogica.edu.co/docs/files/PEI%2010%2006%202020.pdf>*
- *Raffino, M. (2020); Concepto.de interaccionismo. Recuperado de <https://concepto.de/que-es-norma/#ixzz6yTOB8B35>*
- *Restrepo Múnera, A., Guzmán Moreno , L., Lopera Arango, M., & Ibarra Gutiérrez, M. (2016). La incidencia de la familia y el rol del educador especial en los procesos de inclusión laboral de las personas con discapacidad cognitiva. Obtenido de Universidad de Antioquia: https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/6992/1/GuzmanLeidy_2016_IncidenciaFamiliaLaboral.pdf.*
- *Rodríguez, E. (2018). Modelo de inclusión laboral de personas con discapacidad "Pacto de productividad". Recuperado de: https://www.fundacioncorona.org/sites/default/files/bdc/comfandi_los_servicios_de_intermediacion_como_parte_del_modelo.pdf*

- *Rodríguez, J. (2016). Voces históricas del instituto pedagógico nacional. (Posgrado). Universidad pedagógica nacional, Bogotá. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/504>*
- *Sampieri, R., Baptista, P., & Fernández, C. (2000) “Metodología de la investigación (6a. ed.)”. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736.*
- *Valverde, E. (2014). Caracterización de conductas adaptativas en adolescentes con discapacidad intelectual, (2014) Guayaquil Ecuador, recuperado de: 116 <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13274/1/TESIS%20KEVO%20230414.pdf> <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13274/1/TESIS%2520KEVO%2520230414.pdf&ved=2ahUKEwjLuajsIXkAhXKrFkKHWpEB7MQFjAAegQIBBAB&usg=AOvVaw3dT2YElGI5Uce70-Ky2Vpb>*

Tesis

Marco local

Repositorio Universidad Pedagógica Nacional

- *Acebedo, A., Camacho, D., Camelo, F., & Malpica, C. (2020) “Autodeterminación y calidad de vida en personas con discapacidad intelectual” (Pregrado). Universidad pedagógica nacional, Bogotá.*
- *Álvarez, D. & Gil, V. (2019). “Incidencia de la tarea del cuidado permanente de personas con discapacidad intelectual en las dinámicas y calidad de vida de familias y cuidadoras pertenecientes al semillero de intervención e investigación en discapacidad*

(SINDIS), adscrito al Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid”. Universidad de Antioquia, Colombia.

- Bohórquez, K., Córdoba, A. & Hernández, Z... (2019). *Hablemos de DI más allá de las limitaciones intelectuales. (Pregrado). Universidad pedagógica nacional, Bogotá.*
- Ceballos, H, Ospina ,L, & Restrepo ,J. (2017) “Integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje” Tesis de maestría Universidad pontificia bolivariana”. Mocoa Colombia.

Marco Nacional

- Tovar, L. Campos, A, García, N, & Rincón, F, (2020) “Apoyo formativo para jóvenes y adultos con discapacidad intelectual Fortalecimiento de las conductas adaptativas para la calidad de vida”. (Pregrado). Universidad pedagógica nacional, Bogotá.
- Usma, A. (2018). *Desarrolló de competencias laborales generales en jóvenes y adultos en condición de discapacidad. (Pregrado). Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá. Recuperado de repositorio Universidad Iberoamericana.*

Marco Internacional

- D, Montero & J, Lagos. (2011). *Conducta adaptativa y discapacidad intelectual: 50 años de historia y su incipiente desarrollo en la educación en Chile. Estudios Pedagógicos, XXXVII(2) ,345-361. [fecha de Consulta 3 de febrero de 2021]. ISSN: 0716-050X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1735/173520953020>*

- M, Guadalupe, & A, Sánchez. (2017). “Las Tic como mediadores entre docentes, estudiantes y contenidos de aprendizaje en las prácticas educativas desde una perspectiva socioformativa.” (pregrado) Universidad Autónoma de San Luis Potosí
- Y, Basualto, S, Pinto, T, Sandoval, J, Ulloa. (2017) “Inclusión laboral de jóvenes con discapacidad intelectual en Chile”.

Conceptos

- AAIDD. (2011). Discapacidad intelectual, definición, clasificación y sistemas de apoyo. undécima edición, Madrid España, Psicología alianza editorial
- Barrera, C. R. (Diciembre de 2015). *Uso de las TIC para favorecer el proceso de aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Intelectual en la Institución Educativa Nicolás Gómez Dávila, Bogotá, Colombia. Obtenido de Tecnológico de Monterrey: https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626577/Claudia_Rodr%C3%ADguez_Barrera_.pdf?sequence=1&isAllowed=y*
- Bronfenbrenner, U. (1986). *La ecología del desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial.*
- Caicedo, E. D. (2005). *Universidad Católica Popular del Risaralda. Obtenido de SUBJETIVIDAD JUVENIL Y MEDIACIÓN TECNOLÓGICA: <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-SubjetividadJuvenilYMediacionTecnologica-5031421.pdf>*
- Cárdenas, F., Gutiérrez, D. & Méndez, A. (2015). *Calidad de vida: una mirada desde la autopercepción de jóvenes y adultos con discapacidad intelectual pertenecientes*

a la escuela especial Juanita. (Pregrado). Pontificia universidad católica de Valparaíso, Chile.

- *Carillo, E. (2018). Discapacidad intelectual, Evolución del discurso y su incidencia en la inclusión social de la persona con discapacidad intelectual. (Pregrado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Bogotá.*
- *Cerezal Mezquita, J. y otros La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Editorial Pueblo y Educación, La Habana*
- *Comité de Carrera Programa Licenciatura en Educación Especial. (2010). Documento Maestro Licenciatura en Educación Especial. Medellín: Universidad de Antioquia.*
- *Cuesta, J.L. y Hortiguera, V. (coord.) (2007). Senda hacia la participación. Calidad de vida en las personas con TEA y sus familias. Burgos: Autismo Burgos*
Recuperado de: [untitled \(plena.inclusion.org\)](http://plena.inclusion.org)
- *East, V. & Evans, L. (2010). Guía práctica de necesidades educativas especiales. Buenos Aires: Ed. Morata*
- *Ministerio de Educación Nacional (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Bogotá: Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf*
- *Morales Echazábal, M. y otros. El componente laboral en la Secundaria Básica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana Formación Laboral. Artículo. Monografías*

- ONU (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Naciones Unidas. Recuperado de: <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Portuondo Sao, Miriam. (2004). *Evolución del concepto social de discapacidad intelectual*. *Revista Cubana de Salud Pública*, 30(4) Recuperado en 03 de febrero de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662004000400006&lng=es&tlng=es.
- Pradilla, J., Belloso, O., & Barboza, J. (7 de Julio de 2016). *Factores que determinan la efectividad de las TIC en la mediación tecnológica del aprendizaje*. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-FactoresQueDeterminanLaEfectividadDeLasTICEnLaMedi-6859588.pdf>
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). *Manual de Calidad de Vida para profesionales de la Educación, Salud y Servicios Sociales*. Madrid: Alianza Editorial.
- Sosa, Katina. (2011) *Estrategia educativa para perfeccionar el proceso de formación laboral en la escuela especial para alumnos con retraso mental*. Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). UCP Manuel Ascunce Domenech. Ciego de Avila.

Videos institucionales IPN

- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL INSTITUTO PADAGOGICO NACIONAL. (25 de Abril de 2014). *DOCUMENTO EDUCACIÓN ESPECIAL*. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/doc_%20ED_ESPECIAL%202014.pdf
- Google. (s.f.-a). [Alcaldía local de Usaquén-Bogotá D.C]. Recuperado: <http://www.usaquen.gov.co/mi-localidad/mapa>.

- *Santiago, María “docente de Educación Especial”. 2017. Tomado de:*

<https://prezi.com/aldip25-0dqv/docente-de-educacion-especial/>.

- *Universidad Pedagógica Nacional, 2015, Educación Especial IPN. Tomado de:*

<https://youtu.be/EZyZ1qk4Z1Q>.



PRADIF

Programa de Apoyos para las Personas
con Discapacidad y/o Talentos o Capacidades
Excepcionales y sus Familias