

**Propuesta Pedagógica Para Fomentar La Coeducación Mediante Deportes No
Convencionales**

Daniel Felipe Botero Sierra

Cristian Carvajal Rojas

Tutora

Mg. Angie Camila Cortés Durán

Universidad Pedagógica Nacional De Colombia

Facultad De Educación Física

Licenciatura En Deporte

Énfasis Escolar III

Bogotá DC

2024

Tabla De Contenido

Introducción	1
Contextualización Del Problema	3
Justificación	8
Antecedentes	10
Objetivo General.....	21
Objetivos Específicos.....	21
Pregunta problema	22
Marco Conceptual.....	23
Características De La Coeducación	23
Igualdad De Oportunidades	23
Currículum Inclusivo	23
Ambiente De Respeto Y Tolerancia.....	24
Desarrollo De Habilidades Sociales.....	24
Prevención De La Discriminación	24
Roles Equitativos	24
Participación Familiar Y Comunitaria	24
Formación Del Personal Educativo	24
Coeducación En La Escuela.....	26
Coeducación En El Deporte O En La EDF.....	28
Deportes No Convencionales – Alternativos En La Escuela	30
Deportes No Convencionales.....	31
Datchball	32
Twincon.....	32
Quidditch.....	33
Kin-ball	33
Deporte Escolar.....	34
¿Qué Es Una Propuesta Pedagógica?	36
Marco Contextual.....	38
Marco Legal	39

Marto Metodológico	45
Enfoque Cualitativo	45
Paradigma Socio-Crítico	45
Diseño Investigación Acción	46
Características De La Población	47
Consideraciones Éticas	47
Procedimiento O Fases De La Investigación	48
Instrumentos De La Investigación	48
Encuesta Inicial	49
Encuesta final	49
Entrevistas Docentes	50
Estructuras De Las Sesiones	50
Objetivo De La Propuesta Pedagógica	51
Principios Fundamentales De La Propuesta Pedagógica	51
Contenidos	55
Dinámica De La Propuesta	56
Estrategias De Aprendizaje	56
Evaluación.....	57
Análisis De Resultados	58
Sensibilización	66
Promoción De Relaciones De Género Igualitarias Y Equitativas.....	75
Impacto Y Pensamiento Crítico De Las Relaciones De Coeducación.....	83
Entrevista A Docentes Y funcionarios Del Colegio Estrada De María Auxiliadora Sobre La Coeducación Y Los Deportes No Convencionales	90
Encuesta a padres y madres de familia	93
Encuesta final.....	93
Conclusiones.....	101
Referencias.....	105
Anexos	108

Índice De Figuras

Figura 1 <i>Coeducación</i>	25
Figura 2 <i>Ubicación del Colegio</i>	38
Figura 3 <i>Esquema del Modelo de Formación Reflexiva Mediante la Investigación-Acción</i>	47

Índice De Tablas

Tabla 1 <i>Coeducación en la escuela</i>	11
Tabla 2 <i>Coeducación en el deporte o en la EDF</i>	13
Tabla 3 <i>Deportes no convencionales</i>	16
Tabla 4 <i>Deporte escolar</i>	19
Tabla 5 <i>Formato del diario de campo utilizado</i>	49
Tabla 6 <i>Macroestructura de las Sesiones de la Propuesta</i>	52
Tabla 7 <i>Cronograma de Actividades</i>	56
Tabla 8 <i>Entrevista inicial categoría 1</i>	58
Tabla 9 <i>Entrevista inicial categoría 2</i>	61
Tabla 10 <i>Entrevista inicial categoría 3</i>	62
Tabla 11 <i>Entrevista inicial categoría 4</i>	64
Tabla 12 <i>Análisis del momento de sensibilización</i>	66
Tabla 13 <i>Análisis del Momento de Sensibilización</i>	69
Tabla 14 <i>Análisis del Momento de Sensibilización</i>	72
Tabla 15 <i>Promoción De Relaciones De Género Igualitarias Y Equitativas</i>	75
Tabla 16 <i>Promoción De Relaciones De Género Igualitarias Y Equitativas.</i>	77
Tabla 17 <i>Promoción De Relaciones De Género Igualitarias Y Equitativas.</i>	80
Tabla 18 <i>Promoción De Relaciones De Género Igualitarias Y Equitativas.</i>	82
Tabla 19 <i>Impacto Y Pensamiento Crítico De Las Relaciones De Coeducación</i>	84
Tabla 20 <i>Impacto Y Pensamiento Crítico De Las Relaciones De Coeducación</i>	85
Tabla 21 <i>Impacto Y Pensamiento Crítico De Las Relaciones De Coeducación</i>	87
Tabla 22 <i>Impacto Y Pensamiento Crítico De Las Relaciones De Coeducación</i>	89
Tabla 23 <i>Categoría De Interacción En La Clase De Educación Física</i>	93
Tabla 24 <i>Comparación Encuesta Inicial Y Final</i>	97
Tabla 25 <i>Categoría De Experiencias En La Clase De Educación Física</i>	98
Tabla 26 <i>Categoría De Conocimiento De Deportes No Convencionales.</i>	98
Tabla 27 <i>Categoría De Conocimiento De La Coeducación</i>	99

Introducción

Esta investigación responde a la necesidad de promover la igualdad de género y la inclusión en las clases de Educación Física, mediante una propuesta pedagógica centrada en la coeducación y la práctica de deportes no convencionales. En un contexto donde la actividad física escolar aún refleja estereotipos de género, esta investigación busco integrar deportes como el datchball, el twincon, el quidditch y el kinball, disciplinas que, además de ser inclusivas, fomentan el trabajo en equipo, la colaboración y el respeto mutuo. El objetivo fue crear un ambiente educativo que promoviera la igualdad de oportunidades y la eliminación de barreras de género, permitiendo a las y los estudiantes explorar sus capacidades físicas, emocionales y sociales en un entorno seguro que les motive a explorar y cuestionar las formas tradicionales de la práctica de deportes.

Para lo cual, se realizó un abordaje metodológico basado en el enfoque cualitativo, con un paradigma socio-crítico y un diseño de investigación-acción. En coherencia, la intervención consistió en la implementación de la propuesta pedagógica "Cambiando el Juego", que, a través de 12 sesiones, promovió la práctica de deportes no convencionales como herramientas para fomentar la inclusión y la igualdad de género. Para medir el impacto de la propuesta y recoger las percepciones y experiencias de las y los estudiantes se usaron instrumentos como la entrevista semiestructurada, entrevistas a estudiantes, docentes y familias y la observación participante.

Para una comprensión integral de la propuesta pedagógica, se consideraron varias categorías clave: prácticas deportivas extraescolares, para entender la relación de las y los estudiantes con el deporte fuera del entorno escolar; interacción en la clase de Educación Física, que permitió evaluar la inclusión y la equidad de género; experiencias en la clase, para identificar los momentos de aprendizaje significativo; y conocimiento sobre deportes no convencionales y sobre coeducación, para explorar cómo estas prácticas afectan las dinámicas de género.

En última instancia, la propuesta pedagógica "Cambiando el Juego" demostró cómo la coeducación en la Educación Física puede promover no solo una mayor equidad de género, sino también mejorar la convivencia y el desarrollo de habilidades sociales en las y los estudiantes. A partir de la participación activa en deportes que no están asociados con estereotipos de género, se creó un espacio inclusivo donde las y los estudiantes, independientemente de su género, pueden explorar sus intereses y habilidades deportivas en un entorno respetuoso y colaborativo. La

implementación de esta propuesta pedagógica no solo fortaleció las capacidades físicas de las y los estudiantes, sino que también contribuyó a la deconstrucción de prejuicios de género, fomentando una educación en igualdad desde el ámbito deportivo escolar.

Contextualización Del Problema

En una alianza por buscar equidad en el deporte, se unieron el Ministerio del Deporte y ONU Mujeres para analizar las brechas de género que impiden a mujeres y niñas acceder a las oportunidades, beneficios y derechos asociados a las prácticas de deporte, recreación, actividad física y aprovechamiento del tiempo libre en igualdad (2022). Tales organizaciones encontraron que siete de cada diez personas que declararon practicar un deporte de los 10 a los 17 años son hombres (ONU Mujeres y Ministerio del Deporte, 2022). Esta es una brecha que, según el informe, se amplía si están en la etapa del colegio (13 puntos).

Estas cifras permiten pensar en el papel de la coeducación en las clases de Educación Física, pues es en este espacio en el que las niñas y las adolescentes deberían poder de manera equitativa e igualitaria desarrollar todo su potencial. Fasting muestra como en las clases de Educación Física mixtas los chicos monopolizan las acciones en los juegos colectivos, lo cual provoca que se limite la participación y la implicación de las niñas en el desarrollo de las actividades (Citada por Makazaga, Llorente & Kortabitarte, 2001).

Lo anterior se respalda en los hallazgos de la investigación cualitativa del programa Equidad en el Deporte, ya que las conclusiones apuntan a “la existencia de una oferta de los deportes y actividad física ‘masculinizada’”, entendiéndola por no contar con opciones que identifiquen o atiendan las necesidades específicas de las mujeres en su diversidad” (ONU Mujeres y Ministerio del Deporte, 2022 p. 51).

Otro aspecto para tener en cuenta es que, al indagar a fondo sobre las percepciones con respecto a las principales barreras a las que se enfrentan las niñas y mujeres, se averiguó sobre su participación y acceso al sector del deporte, recreación y actividad física (DRAF). Se encontró que influían factores como: “I) la estigmatización social a mujeres que realizan deportes y actividades físicas; II) falta de incentivos y apoyos económicos; III) los estereotipos de que los deportes son de hombres, y IV) los chistes o comentarios sexistas sobre las mujeres en el deporte” (ONU Mujeres y Ministerio del Deporte, 2022, p.46).

Existe un reto no solo para las y los docentes que orientan la clase de Educación Física, también es para los padres, madres y cuidadores. Estos actores deben desmontar los estereotipos sociales que categorizan como adecuada e inadecuada la práctica de ciertos deportes para niñas y

para niños. Además, en las propuestas curriculares de Educación Física de las escuelas, tanto en las públicas como en las privadas, se deben ampliar las opciones de deportes y actividades físicas que practican las niñas y adolescentes, de modo que se pueda contribuir a cerrar las brechas sobre participación y promoción de la equidad de género en el deporte.

Dicho lo anterior, es pertinente utilizar las mejores herramientas para que se pueda transitar hacia un mayor desarrollo de las y los estudiantes en las clases de educación física. Se espera que estas herramientas puedan aportar a la transformación de formas de escolarización segregadas a partir de una concepción diferenciada de los géneros, de los patrones culturales y destinos que debían vivir hombres y mujeres. Se esperaría reemplazar estas nociones por una idea de igualdad de derechos y rechazo de las discriminaciones (Subirats, 1995).

Al respecto, García y Martínez manifiestan problemas en las sesiones de Educación Física escolar, donde la separación en las actividades según el sexo y una mayor comunicación y atención a favor de los chicos parece una conducta muy generalizada (Citados por Lleixá, 2003). Por lo tanto, es importante que el trabajo en equipo y la participación en igualdad sea la base de la sesión.

Las clases de Educación Física deben ser un espacio en donde las y los estudiantes puedan: aprender y disfrutar de las clases, desarrollar sus habilidades motoras y encontrar sus fortalezas físicas. Por esto es importante implementar la coeducación en la clase de Educación Física, pues la planificación de las sesiones no debería favorecer a unos por encima de otros. Además, la inclusión en el currículo de deportes no convencionales, según Pedrós (2022), ha sido positiva en la promoción de la participación de niñas y adolescentes en las clases de Educación Física y en el interés por realizar actividad física y practicar deportes.

En esta línea, para identificar las percepciones de los estudiantes de once de la Institución Educativa Colegio Estrada de María Auxiliadora, se realizó una encuesta con cuatro categorías: interacción en la clase de Educación Física, experiencias en la clase de Educación Física, conocimiento de los deportes no convencionales y conocimiento de la coeducación.

En la categoría de prácticas deportivas extraescolares se ubican cuatro preguntas que permitirán saber cómo es su relación con el deporte fuera de la institución, además, permite identificar que deportes practican. En las respuestas se encontró que la mayoría de los hombres

del grupo practican algún deporte extraescolarmente; el más practicado es el fútbol, seguido de baloncesto, natación, boxeo y karate. En contraste con sus compañeras, quienes manifestaron que no realizan actividades físicas fuera del escenario escolar.

La segunda categoría es la de interacción en la clase de educación física, que buscaba que, mediante nueve afirmaciones propuesta por los investigadores, se identificaran las percepciones de las y los estudiantes sobre la clase de Educación Física, sobre la participación, la inclusión y la equidad de género en las actividades propuestas. Posteriormente, el análisis de las respuestas arrojó que para la mayoría de las y los estudiantes es una de sus materias favoritas, algunas razones fueron: “porque practicamos deportes y hacemos actividades con físico y jugamos o hacemos deporte entre el curso” (Comunicación Personal, Mayo, 2024); “porque es una clase que prioriza el trabajo del equipo”, “me gustan las clases interactivas y ya que nos podemos aprender todos”. Es interesante anotar que los argumentos más relevantes se centran en hacer actividad física y, en especial, en que es un espacio en el que pueden compartir con sus compañeras y compañeros. Esto muestra el potencial que tienen las clases de Educación Física para fomentar el trabajo en equipo y la solidaridad.

Sin embargo, es importante poner atención sobre lo expresado por las estudiantes que no consideran la materia como su favorita: “Aunque sí me gusta no es la favorita, por el miedo a la exclusión por no realizar bien una actividad” (Comunicación Personal, Mayo, 2024). “No la considero mi favorita ya que no me gusta tanto el deporte” (Comunicación Personal, mayo, 2024). Esto deja en evidencia que existe un miedo y un desinterés de algunas de las mujeres por practicar un deporte y otras lo ven como el único espacio en donde realizan una actividad física.

Con relación a la participación se encontró que, en general, las y los estudiantes tienen buena actitud y sienten que participan activamente. En la clase, sin embargo, una de las participantes expuso lo siguiente: “estoy en desacuerdo, porque muchas veces uno tiene problemas y no tiene ganas de hacer ejercicio y eso muchos profesores no entienden eso” (Comunicación Personal, Mayo, 2024). Esta respuesta permite cuestionar cómo pueden interconectarse los temas de inteligencia emocional con la práctica de deportes o actividad física.

Frente a la pregunta por la inclusión de hombres y mujeres en clase, las y los estudiantes destacan la labor del docente de Educación Física por generar espacios en los que todo el grupo pueda involucrarse, poniendo en manifiesto la importancia de la labor de las y los licenciados en

esta disciplina. Su tarea también debería centrarse en desmontar estereotipos de género en la escuela y promover la igualdad en la práctica de deportes. Esto también se expresa en las respuestas a enunciados que trataron el tema, en el cual la mayoría de los estudiantes se muestran en desacuerdo con la discriminación por razón de género, algunos lo plasmaron de la siguiente manera: “estoy en desacuerdo porque tanto hombres como mujeres tienen las mismas capacidades motrices para desarrollar cualquier actividad física” (Comunicación Personal, Mayo, 2024); “en desacuerdo porque cualquier persona puede practicar el deporte que desee” (Comunicación Personal, Mayo, 2024); “hoy casi siempre practicamos junto a las mujeres” (Comunicación Personal, Mayo, 2024); “totalmente en desacuerdo, ya que este depende del docente, la idea es que siempre haya igualdad de género” (Comunicación Personal, mayo, 2024); “estoy totalmente en desacuerdo ya que no debería importar tanto el género porque tanto mujeres y hombres tienen las mismas capacidades” (Comunicación Personal, mayo, 2024); “no en nuestra clase, puesto que nunca han mostrado prejuicio” (Comunicación Personal, Mayo, 2024).

Cabe anotar que las estudiantes expresan que les gustaría practicar deportes diferentes a los que practican los hombres, porque, además, sienten que sus habilidades físicas no son las mismas que sus compañeros. Por ende, estarían más emocionadas si encuentran otros espacios que realmente consideren sus necesidades e intereses.

La tercera categoría fue la de experiencias en la clase de educación física, donde, con dos preguntas, se buscó evidenciar la peor y la mejor experiencia en la clase. Sobre esta última las y los estudiantes expresan que aquellos momentos y actividades donde sintieron que todas y todos participaron y se promovía el trabajo colaborativo son las experiencias que más disfrutaron: “las mejores experiencias son cuando salimos al patio y se practica un deporte que todos participen y estén cómodos” (Comunicación Personal, Mayo, 2024). En contraste están aquellas en las que perciben que ellos o las demás personas no se involucran: “cuando mis compañeros tienen una mala actitud al desarrollar las actividades y no se nota interés, esto hace que no sea agradable la clase (Comunicación Personal, Mayo, 2024).

La cuarta categoría fue el conocimiento de deportes no convencionales; seis fueron las preguntas para resaltar ese conocimiento y buscar interpretar una posible interacción de las y los estudiantes. Considerando en estas preguntas la propuesta de utilizar deportes no convencionales en la clase de Educación Física, sobresalió la percepción de que este tipo de deportes contribuyen

al trabajo en equipo y, al mismo tiempo, a que tanto hombres como mujeres tengan las mismas oportunidades de practicar un deporte.

Por último, en la categoría de conocimiento de la coeducación, las y los estudiantes ven positivamente esta relación, por ejemplo: unos estudiantes afirmaron “sí, porque estos deportes se enfocan en el trabajo en equipo y no se discrimina a nadie si es mujer o hombre” (Comunicación Personal, Mayo, 2024); “sí, ya que los juegos que he llegado a practicar han sido juegos en los que se permiten equipos mixtos con igualdad de oportunidades” (Comunicación Personal, Mayo, 2024).

En general, las respuestas obtenidas en esta encuesta evidencian que, por un lado, el espacio de la clase de Educación Física y las actividades que allí se proponen juegan un papel importante en dos aspectos: 1. en la participación de las adolescentes en la práctica de actividad física y deportes, 2. en la transformación de imaginarios y prejuicios sobre roles de género. Por otro, se demuestra que es necesario seguir profundizando sobre la relación de la práctica de los deportes no convencionales en la escuela en la coeducación.

Teniendo en cuenta las reflexiones anteriores es pertinente indagar: ¿cuál es la incidencia de la propuesta pedagógica ‘Cambiando el Juego’ en el fortalecimiento de la coeducación en los y las estudiantes de grado once del Colegio Estrada de María Auxiliadora?

Justificación

Este proyecto de grado está enmarcado en el objetivo de desarrollo sostenible (ODS) número 5: “Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas” (ONU, s. f.), específicamente en la práctica de deportes, recreación y actividad física. Esto es debido a que la investigación apunta a encontrar estrategias pedagógicas que fortalezcan la participación de las estudiantes en las clases de Educación Física en la escuela. Estas estrategias son el pilar para el desarrollo de habilidades motoras y la deconstrucción de estereotipos culturales negativos que repercuten en las brechas de género en la sociedad.

Además, el proyecto materializa en la escuela los lineamientos de políticas públicas para la equidad de género en el sector deporte, recreación, actividad física y aprovechamiento del tiempo libre, esfuerzos del gobierno colombiano y ONU Mujeres. Con tales lineamientos se busca “garantizar para hombres y mujeres, en su diversidad, los mismos derechos, oportunidades y beneficios asociados a las prácticas de deporte, recreación y actividad física, y que desde el sector se realicen aportes específicos a los objetivos de igualdad de género del Estado colombiano” (ONU Mujeres y Ministerio del Deporte, 2022, p. 4).

El proyecto que se desarrollará es relevante porque muestra las bondades de trabajar la coeducación mediante deportes no convencionales, pues permite a las y los docentes modificar las reglas de los deportes y su dificultad dependiendo de las y los estudiantes con quienes desarrollarán la sesión. Esto se hace considerando el género, la edad, las habilidades que se desean promover desde la coeducación, para que el aula sea propicia en términos de igualdad de oportunidades para niñas, niños y adolescentes en la práctica de deportes y actividad física.

Molina (2008) en su artículo *¿Son los juegos deportivos alternativos una posibilidad para favorecer la coeducación en las clases de Educación Física?* muestra que los deportes no convencionales generan una percepción de diversión muy parecida en las niñas y en los niños, lo que nos lleva a pensar que es una excelente herramienta para utilizar en las clases de Educación Física, considerando que es uno de los puntos para trabajar la coeducación de la mejor manera.

La importancia de este estudio para los licenciados en Educación Física, Recreación y Deporte radica en que permitirá evidenciar cómo el deporte no convencional puede mejorar las

clases de Educación Física desde la coeducación, y cómo puede aportar al fomento de relaciones equitativas en el aula y a la igualdad de oportunidades para los estudiantes.

Para los futuros docentes de Educación Física es de suma relevancia tener los conocimientos y las habilidades para lograr llevar una clase coeducativa. Con el presente proyecto se busca dar apertura a ese proceso académico, mostrando la revisión documental previa al desarrollo de nuestra propuesta y la experiencia misma de este proyecto.

Finalmente, para las y los estudiantes que participan en este proyecto será una oportunidad para cuestionar los estereotipos de género frente a la realización de actividad física, explorar nuevos deportes, fortalecer sus habilidades motoras, de trabajo en equipo y transformar el espacio de clase en un escenario para contribuir en la lucha por la igualdad de género.

Antecedentes

Para la realización del presente capítulo se utilizaron las siguientes bases de datos: SciELO, Science Direct, Redalyc, Dialnet, WorldWide Science y Google Académico. Las palabras claves utilizadas fueron: coeducación, deportes no convencionales, deportes alternativos, deporte escolar y etapa escolar. A su vez, para la búsqueda se propusieron cuatro núcleos de investigación, los cuales son correspondientes a: Coeducación en la escuela, Coeducación en el deporte o en la EDF, Deportes no convencionales y Deporte escolar. Esta fue una indagación consultada con la perspectiva de este proyecto de investigación.

La línea temporal de difusión en artículos y tesis comprende desde 2010 hasta hoy. En la revisión sistemática de los documentos encontrados sobre nuestro proyecto de investigación y de las palabras claves que se utilizaron, destacándose varios documentos que relacionan la coeducación y el deporte escolar. Esta relación resulta siendo un elemento fundamental para promover la igualdad de género, el respeto y la inclusión en el ámbito educativo y deportivo. Cuando se habla de coeducación se abarca la educación que promueve la igualdad de oportunidades entre los y las estudiantes, desafiando los roles de género tradicionales y fomentando la participación equitativa en todas las áreas de la vida, incluido el deporte.

La coeducación y el deporte escolar es crucial para crear un ambiente inclusivo, donde se valoren las habilidades individuales por encima del género, y donde se promueva el desarrollo físico, emocional y social de todos los estudiantes por igual. Estos dos elementos educativos buscan mejorar los procesos formativos relacionados con lo físico, lo cognitivo y lo social, donde los estudiantes comprendan que hay distintas formas para apoyarse y mejorar al ser partícipes del deporte.

La coeducación como principio educativo ha sido un tema de creciente interés en el ámbito educativo a lo largo de las últimas décadas. Este enfoque propone la educación de niños y niñas en un mismo entorno, promoviendo la igualdad de género y la eliminación de estereotipos de esta índole desde edades tempranas. Sus raíces se remontan a movimientos sociales y educativos del siglo XIX, pero su evolución y aplicación práctica han sido influenciadas por cambios socioculturales, avances en la psicología del desarrollo y la investigación en educación. En esta introducción a los antecedentes de la coeducación, se explora cómo ha surgido y

evolucionado este enfoque, así como su impacto en la formación integral de individuos y en la construcción de sociedades más igualitarias.

Tabla 1.

Coeducación en la escuela

Antecedente	Título	Año	Ubicación	Tipo de documento	Objetivo
1	El largo camino hacia la coeducación. Un análisis de las etapas de la educación de las mujeres a partir de tres relatos de vida escolar	2009	España	Artículo de Revisión	Ilustrar cómo se ha desarrollado este proceso a partir de tres fases o períodos distintos
2	El significado y la evolución del término «coeducación» con el cambio de siglo: el caso de los centros escolares de Vitoria-Gasteiz	2019	España	Artículo de Investigación	El objetivo de este artículo es comprender la realidad escolar en torno a la coeducación en los centros escolares, por ello, los objetivos son conocer cómo entienden la escuela coeducadora, qué características tiene y si su significado ha evolucionado o no
3	La importancia de la coeducación en educación secundaria	2015	España	Trabajo de Grado	Trabajar de manera explícita e implícita contenidos coeducativos que favorezcan una coexistencia pacífica entre los alumnos y alumnas y conviertan a estos en futuros ciudadanos cívicos

Al hablar sobre la coeducación en la escuela se debe tener claridad sobre su concepto y las diferencias entre lo que se entiende de la escuela mixta o la igualdad escolar. Para esto, nos apoyamos del documento El Significado Y La Evolución Del Término «Coeducación» Con El Cambio De Siglo: El Caso De Los Centros Escolares De Vitoria-Gasteiz, donde su búsqueda e

investigación sobre la evolución del concepto de coeducación orienta a tener mejores bases en este proyecto de investigación.

La coeducación en la escuela es un enfoque pedagógico que busca integrar a niños y niñas en un mismo espacio educativo, promoviendo la igualdad de oportunidades y el respeto mutuo entre los géneros. A diferencia de la escuela mixta, donde se separa a los estudiantes por género, la coeducación fomenta la interacción entre ambos sexos desde una perspectiva de igualdad y complementariedad. En este sentido, la coeducación no solo se centra en la transmisión de conocimientos, sino que también busca desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas en un entorno inclusivo y diverso.

En la escuela coeducativa se brinda una plataforma equitativa para que niños y niñas interactúen y colaboren en actividades académicas, deportivas, artísticas y sociales. Esto contribuye a derribar barreras de género y a superar estereotipos que limitan el potencial de cada individuo. A través del diálogo, la cooperación y el aprendizaje conjunto, se fomenta el desarrollo de habilidades de comunicación, empatía y trabajo en equipo, que son fundamentales para la vida en sociedad.

Por otro lado, en una escuela mixta, la separación por género puede perpetuar roles y expectativas tradicionales, limitando la diversidad de experiencias y perspectivas. La coeducación, en cambio, propicia un ambiente inclusivo donde se valora la diversidad y se reconoce la igualdad de capacidades y oportunidades entre todos los estudiantes, independientemente de su género. Esta aproximación permite a los niños y niñas explorar sus intereses y habilidades sin restricciones basadas en estereotipos de género, lo que favorece un desarrollo más completo y auténtico de su identidad y potencial.

Es importante también aclarar que al hablar de coeducación no se busca practicar la igualdad como se es entendida a nivel social y binario, para esto también se resalta el documento *El Largo Camino Hacia La Coeducación. Un Análisis De Las Etapas De La Educación De Las Mujeres A Partir De Tres Relatos De Vida Escolar*. A través de la revisión de este trabajo y de su desarrollo, se resalta cómo dentro de sus relatos buscan mostrar las diferencias y el cómo se aborda este concepto con miras más recientes relacionadas con la feminización del conocimiento.

La igualdad escolar y la coeducación en la escuela son dos enfoques complementarios que promueven la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo, pero se centran en aspectos ligeramente diferentes y pueden tener estrategias distintas para alcanzarlo. Este enfoque se centra en garantizar el acceso de los estudiantes a recursos, instalaciones y oportunidades educativas equitativas, para reducir las diferencias y desigualdades del sistema educativo.

Por otro lado, la coeducación en la escuela se enfoca en la integración de niños en un mismo entorno educativo, para promover la igualdad de género y eliminar los estereotipos de género desde muy jóvenes. La coeducación busca crear un ambiente inclusivo y diverso donde se fomente el respeto mutuo, la colaboración y la comprensión entre los géneros, a través de la interacción y el aprendizaje conjunto.

Mientras que la igualdad escolar se centra en garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, la coeducación en la escuela se enfoca en promover la igualdad de género y eliminar los sesgos de género integrando niños y niñas en un entorno educativo. Ambos enfoques son fundamentales para construir un sistema educativo más equitativo y justo.

Tabla 2.

Coeducación en el deporte o en la EDF

Antecedente	Título	Año	Ubicación	Tipo de documento	Objetivo
1	Coeducación deportiva: propuesta curricular para fortalecer las relaciones de género en estudiantes de básica secundaria del Colegio Atanasio Girardot IED (Jornada mañana).	2023	Bogotá, Colombia	Proyecto de grado	Determinar la influencia de las prácticas deportivas basadas en la coeducación de género sobre las relaciones de género en estudiantes de básica secundaria del Colegio Atanasio Girardot IED sede A jornada mañana
2	¿Son los juegos deportivos alternativos una posibilidad para favorecer la coeducación en las clases de Educación Física?	2008	España	Artículo de Revista	Adecuar la actividad para fomentar la igualdad entre géneros
3	La coeducación en Educación Física	2012	España	Proyecto de grado	Con este trabajo se trata de conocer las exigencias de la

					coeducación como filosofía educativa en general y sus implicaciones en la materia de educación física en particular
4	Coeducación en la Educación Física; participación en función del género	2015	España	Proyecto de grado	Proponer posibles propuestas de actuación con el fin de lograr una participación equitativa por parte de ambos sexos dentro de las sesiones, independientemente del carácter o contenidos de la actividad a realizar
5	“Coeducación y juego en la Educación Física”	2015	España	Artículo de revista	Desarrollar una actitud responsable y de respeto por los demás, que favorezca un clima propicio para la libertad personal, el aprendizaje y la convivencia en los ámbitos escolar, familiar y social, así como adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos

Es necesario ver de qué forma el deporte, o el espacio académico como lo es la clase de educación física, puede implementar o fomentar la coeducación. Para esto se encuentra una guía en el documento Coeducación Deportiva: Propuesta Curricular Para Fortalecer Las Relaciones De Género En Estudiantes De Básica Secundaria Del Colegio Atanasio Girardot IED J.M. Aquí se coincide con los autores de este trabajo, ya que, al momento de ver el deporte como un puente o un medio para practicar este concepto, se brinda un amplio lugar de desarrollo y de trabajo para conseguirlo.

La implementación de la coeducación en el ámbito deportivo representa una oportunidad invaluable para fomentar la igualdad de género, el trabajo en equipo y el desarrollo personal en un contexto dinámico y participativo. A través del deporte, se pueden desafiar estereotipos de género y promover la inclusión de niñas y niños en actividades físicas y deportivas, independientemente de su género. La coeducación en el deporte busca derribar barreras tradicionales que limitan la participación de un género u otro en ciertas disciplinas, alentando a todos los estudiantes a explorar sus habilidades y pasiones sin restricciones basadas en estereotipos preexistentes.

En un entorno coeducativo deportivo, se fomenta la colaboración y el respeto entre los géneros, ya que los estudiantes trabajan juntos hacia metas comunes, aprendiendo a valorar las fortalezas individuales de cada uno sin importar su género. Este enfoque no solo promueve la igualdad de oportunidades en el acceso al deporte, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y físicas en un ambiente inclusivo y respetuoso.

Además, la coeducación en el deporte puede tener un impacto positivo en la percepción que los jóvenes tienen sobre el género y el cuerpo. Al participar en actividades deportivas junto con sus compañeros de género opuesto, los estudiantes pueden desafiar los estereotipos de género relacionados con la fortaleza física, la competitividad y la destreza atlética, lo que les permite desarrollar una imagen más equilibrada y saludable de sí mismos y de los demás.

En resumen, la implementación de la coeducación en el deporte es fundamental para promover la igualdad de género, la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes. Esto podría ocurrir porque se les brinda la oportunidad de participar activamente en actividades deportivas y de aprender valores fundamentales como el respeto, la cooperación y la igualdad.

La Educación Física es un espacio adecuado y óptimo para practicar la coeducación, donde niños y niñas participan en las sesiones con comodidad, y se sienten identificados en la implementación de cualquier actividad o deporte sin diferencias que afecten su desarrollo personal, individual y grupal. El trabajo titulado Coeducación Y Juego En Educación Física muestra que, en la clase mediante el juego, también se puede abordar y practicar la coeducación para que los niños y niñas se sientan más presentes dentro del espacio y se puedan formar bajo este modelo el cual les puede contribuir a una formación integral.

La aplicación de la coeducación en la clase de Educación Física representa una valiosa oportunidad para promover la igualdad de género y fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso en el ámbito deportivo. Al integrar a niños y niñas en las mismas actividades físicas y deportivas, se derriban barreras tradicionales de género y se desafían los estereotipos que limitan la participación de un sexo u otro en ciertas disciplinas deportivas.

En la clase de Educación Física coeducativa, se busca crear un espacio donde todos los estudiantes se sientan cómodos y valorados, independientemente de su género. Se promueve la

colaboración, el trabajo en equipo y el respeto mutuo entre los géneros, ya que los estudiantes aprenden a apreciar las habilidades y fortalezas individuales de cada uno sin importar su sexo.

Además, la coeducación en la clase de Educación Física ofrece la oportunidad de desafiar los estereotipos de género relacionados con el rendimiento físico y la actividad deportiva. Al participar en actividades físicas de carácter individual y grupal, los estudiantes pueden explorar y desarrollar sus habilidades atléticas y superar cualquier percepción preconcebida sobre las capacidades físicas de cada género.

La adecuación de la coeducación en la clase de Educación Física también puede afectar la autoestima y la confianza de los estudiantes, ya que les permite experimentar el éxito en un entorno de apoyo y respeto mutuo. Además, les enseña a trabajar en colaboración con personas de diferentes géneros, preparándolos para una vida adulta en la que la igualdad de género y la cooperación son fundamentales para el éxito personal y profesional. En resumen, la coeducación en la clase de Educación Física es fundamental para promover la igualdad de género, la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes, al tiempo que se fomenta una cultura deportiva basada en el respeto, la equidad y la diversidad.

Tabla 3.

Deportes no convencionales

Antecedente	Título	Año	Ubicación	Tipo de documento	Objetivo
1	Unihoc como deporte alternativo en el ámbito educativo	2021	España	Artículo de Revista	El objetivo de este trabajo es recoger y dar visibilidad a los da en el aula de Educación Física
2	Quidditch como deporte colaborativo en el área de educación física	2023	España	Artículo de Revisión	El objetivo del presente estudio es aumentar el conocimiento sobre los DA, y, en concreto, del Quidditch como herramienta fundamental para la asignatura de Educación Física
3	Actividades interactivas de deportes no convencionales en clases de Educación Física. Experiencia en Guayaquil	2021	Ecuador	Artículo de Revista	Aplicar un programa de fortalecimiento en la enseñanza de la Educación Física en la Sección Bachillerato del colegio Fiscal Guayaquil mediante La utilización de disciplinas deportivas no convencionales que favorezcan la práctica de la actividad física entre los y las estudiantes diversificando

					sus opciones lúdico-deportivas, para una correcta utilización del tiempo libre dentro y fuera de la Institución
4	El Twincon como estrategia para fortalecer los valores y mejorar la convivencia escolar en el Grupo De Volver A La Escuela Del Colegio Integrado De 2023 Bogotá, Colombia Proyecto De Grado	2023	Bogotá, Colombia	Proyecto de grado	Fortalecer la convivencia escolar por medio de la práctica del deporte alternativo, como el Twincon, involucrando los valores: respeto, tolerancia, dialogo, responsabilidad, cooperación y prudencia en los niños del curso de aceleración, en la institución "integrado de Fontibón"
5	El Ultimate como deporte alterna tuvo escolar: una propuesta pedagógica desde el enfoque de la Ética del cuidado	2020	Bogotá, Colombia	Artículo de Revista	Se plantea la creación de una propuesta pedagógica orientada desde la ética del cuidado y que a través del deporte guíe asertivamente los procesos sociales de los estudiantes, asumiendo el ultimate como la posibilidad de fortalecer los procesos de formación deportiva a través de su "espíritu de juego" el cual acoge plenamente los valores del deporte como expresión de libertad, dignidad y reconocimiento humano.

La incorporación de deportes no convencionales en el ámbito escolar implica beneficios significativos para el desarrollo físico y para el bienestar tanto emocional como social de los estudiantes. Estas actividades, que van más allá de los deportes tradicionales, ofrecen una variedad de ventajas que complementan la educación formal y promueven un estilo de vida activo y saludable desde una perspectiva más diversificada. Dentro de la revisión documental se buscaron trabajos donde se manifestarán formas y/o maneras de implementar la práctica de estos deportes, pues así se podría promover mayor participación y despertar el interés de los niños y las niñas de la clase. Uno de tales documentos se llama Actividades interactivas de deportes no convencionales en clases de Educación Física. Experiencia en Guayaquil, de donde se rescata el cómo se busca abordar la práctica de los deportes no convencionales y el cómo beneficia a los estudiantes.

Además, los deportes no convencionales en el ámbito escolar representan una oportunidad única para ampliar el horizonte deportivo de los estudiantes, fomentar la diversidad de intereses y habilidades, y promover un estilo de vida activo y saludable.

Esto no solo diversifica las opciones de actividad física, sino que también ofrece a los estudiantes la oportunidad de descubrir y desarrollar sus talentos en áreas menos exploradas, fomentando así una cultura de inclusión y exploración en el entorno escolar. Asimismo, la práctica de deportes no convencionales puede promover valores como el trabajo en equipo, la creatividad, la superación personal y el respeto por el cuerpo y el entorno, enriqueciendo así la experiencia educativa de los estudiantes más allá del ámbito académico.

La inclusión de deportes no convencionales en la escuela amplía las posibilidades de actividad física, promueve la diversidad y el desarrollo integral de los estudiantes, y contribuye a la formación de individuos más saludables, equilibrados y conscientes. Los deportes no convencionales brindan oportunidades para la participación inclusiva de estudiantes con una amplia gama de habilidades y preferencias atléticas. Al ofrecer opciones más diversas, se invita a una mayor participación, donde se permita que aquellos que pueden no sentirse atraídos por los deportes convencionales encuentren una actividad que les motive y en la que puedan sobresalir. Esto fomenta un sentido de pertenencia y autoconfianza en los estudiantes que, de otro modo, podrían sentirse marginados en el entorno deportivo escolar.

Es importante mencionar que estos deportes no convencionales a menudo enfatizan aspectos como la creatividad, la cooperación y la resolución de problemas, lo que contribuye al desarrollo de habilidades claves en lo cognitivo y lo social. Un beneficio importante de los deportes no convencionales en el ámbito escolar es su capacidad para fomentar un mayor aprecio por la actividad física como parte integral de un estilo de vida saludable. Al ofrecer una alternativa a los deportes más tradicionales, se amplía la definición del ejercicio físico, lo que ayuda a los estudiantes a encontrar una actividad que disfruten y que deseen seguir practicando más allá de la escuela.

En resumen, los deportes no convencionales en el ámbito escolar ofrecen una serie de beneficios que van más allá del desarrollo físico, incluyendo la promoción de la inclusión, el fomento de habilidades sociales y cognitivas, y la creación de una mayor apreciación por la actividad física como parte de un estilo de vida saludable y equilibrado.

Tabla 4.*Deporte escolar*

Antecedente	Título	Año	Ubicación	Tipo de documento	Objetivo
1	Desarrollo curricular del bloque de juegos y deportes en educación física en educación primaria	2018	España	Artículo de Revista	El objetivo de este trabajo es analizar el tratamiento que los docentes hacen del bloque 6 (juegos y deportes) del currículum de educación física en la educación primaria de Galicia (decreto 105/2014), conociendo la percepción del alumnado para valorar la pertinencia de la inclusión de nuevas propuestas de deportes alternativos, minoritarios o novedosos para el alumnado
2	Los deportes alternativos en el ámbito educativo	2017	España	Artículo de Revisión	Abordar el concepto de los deportes alternativos en el ámbito educativo
3	“La educación física en la escuela rural” Deportes alternativos: “Datchball”	2023-2024	España	Proyecto de Grado	Analizar el ámbito la escuela rural en la actualidad y programar una situación de aprendizaje dentro del área específica de educación física relacionada con el datchball como deporte alternativo
4	Deportes alternativos y su influencia en la motivación del alumnado	2022	España	Artículo de Revista	Analizar la motivación del alumnado tras la realización de una unidad didáctica de deportes alternativos para ver si esta varía como consecuencia del contenido impartido en la unidad didáctica
5	Deportes alternativos: propuesta de intervención sobre el Kinball en cuarto de primaria	2023	España	Proyecto de Grado	Diseñar una propuesta de unidad didáctica para el curso de cuarto de primaria, donde se lleven a cabo diferentes actividades relacionadas con el Kinball

Dentro del proyecto de investigación se busca mostrar la importancia del deporte escolar, el cómo se aborda, se desarrolla y se presenta. Se sabe bien que el deporte puede ser un medio integrador el cual busca promover la participación de la mayoría de los estudiantes, se debe tener presente con qué fuerza o a qué nivel les interesa a las instituciones darles relevancia a esas prácticas y cómo se busca apoyarlas. Para ello, gracias al trabajo Desarrollo Curricular del Bloque de Juegos y Deportes en Educación Física en Educación Primaria, se encuentran herramientas para poder practicar el deporte escolar de forma en la que los estudiantes participen con mayor seguridad e interés.

El deporte escolar desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que va más allá de la actividad física para fomentar valores, habilidades y hábitos que son esenciales para su crecimiento personal y social. En primer lugar, proporciona una plataforma para promover la salud y el bienestar físico, contribuyendo a combatir el sedentarismo y reducir los riesgos asociados con el estilo de vida poco activo; la obesidad y las enfermedades cardiovasculares. Además, el deporte escolar promueve la disciplina, la perseverancia y el trabajo en equipo, habilidades que son transferibles a otros aspectos de la vida académica y profesional.

Además de los beneficios físicos y sociales, el deporte escolar es importante en la formación del carácter y la moral de los estudiantes. Al enfrentarse a desafíos y adversidades en el campo de juego, los estudiantes aprenden a manejar la presión, a superar la derrota con dignidad y a celebrar el éxito con humildad. Estas experiencias ayudan a fortalecer la resiliencia y la autoconfianza de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida con determinación y optimismo.

El deporte escolar puede ser un poderoso vehículo para promover la inclusión y la diversidad, al brindar a todos los estudiantes la oportunidad de participar independientemente de su habilidad atlética, género, origen étnico o nivel socioeconómico. Al crear un ambiente inclusivo y acogedor, el deporte escolar puede ayudar a romper barreras sociales y promover el respeto mutuo entre los estudiantes, independientemente de sus diferencias.

Se puede tomar el deporte escolar desde una parte integral de la experiencia educativa, ya que promueve la salud física, el desarrollo social y emocional, y la formación del carácter de los estudiantes. Al proporcionar una plataforma para promover valores como la disciplina, la perseverancia y el trabajo en equipo, el deporte escolar prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida con determinación y confianza, y promueve una cultura de inclusión y respeto en la comunidad escolar.

Objetivo General

Analizar la incidencia de la propuesta pedagógica Cambiando El Juego, en el fomento de la coeducación en las y los estudiantes de grado once, del colegio Estrada De María Auxiliadora.

Objetivos Específicos

- Conocer las percepciones acerca de la coeducación de las y los estudiantes sobre la clase de educación física y la práctica de deportes no convencionales a través de una encuesta.
- Diseñar una propuesta pedagógica donde a partir de la práctica de deportes no convencionales se incentive la coeducación entre las y los estudiantes del grado once.
- Implementar la propuesta pedagógica “cambiando el juego” que fomente la coeducación a través de la incorporación de los deportes no convencionales Datchball, Twincon, Kinball, Quidditch en doce sesiones.
- Analizar el impacto de la propuesta pedagógica “Cambiando el Juego” como herramienta para promover la coeducación en el contexto escolar.

Pregunta problema

¿Cuál es la incidencia de la propuesta cambiando el juego, en el fomento de la coeducación en las y los estudiantes de Grado Once del Colegio Estrada de María Auxiliador?

Marco Conceptual

Educar en igualdad y para la igualdad no se consigue de forma automática en un contexto en el que se quiere o no aún estar condicionados todos y todas por determinados estereotipos y por los últimos latigazos de una cultura que tradicionalmente ha sido androcéntrica. Reconocerlo es un primer logro, aunque no es tarea fácil el tratar de cambiar moldes.

La coeducación supone y exige, como derecho humano, situaciones de igualdad de oportunidades reales en todos los tipos, niveles y modalidades educativas. Para la docencia, la academia, el estudiantado, el ejercicio profesional y en toda actividad social. Así podría conseguirse que nadie parta de una situación de desventaja o tenga que superar dificultades para alcanzar los mismos objetivos (Sánchez & Rizo, 1992). Esto requiere conocer la forma en que los sistemas educativos se han desarrollado e instrumentado en la historia de la educación formal.

Para este proyecto se busca abordar la coeducación apropiándola como una estrategia integral que va más allá de la mera enseñanza conjunta de niños y niñas. Se trata de un enfoque educativo que busca transformar la sociedad desde las aulas, promoviendo la igualdad, el respeto y la inclusión desde los ámbitos educativo y formativo, con esto se resaltan unas características que de manera conjunta pueden beneficiar en aspectos sociales, políticos, educativos y personales.

Características De La Coeducación

Igualdad De Oportunidades

La coeducación se basa en la premisa de que todos los estudiantes, independientemente de su género, deben tener las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Esto implica ofrecer el mismo acceso a recursos, actividades extracurriculares y apoyo educativo.

Currículo Inclusivo

Un currículo coeducativo incluye contenidos que representan y valoran por igual las experiencias y contribuciones de hombres y mujeres. Esto ayuda a dismantelar los estereotipos de género y a presentar una visión más equilibrada de la historia, la ciencia, el arte y otros campos.

Ambiente De Respeto Y Tolerancia

La coeducación promueve un entorno escolar donde se respeta la diversidad de género y se fomenta la convivencia pacífica. Los estudiantes aprenden a valorar y respetar las diferencias, lo que contribuye a crear una cultura de tolerancia y respeto mutuo.

Desarrollo De Habilidades Sociales

Al aprender juntos, niños y niñas desarrollan habilidades sociales que les permiten interactuar de manera efectiva y respetuosa con personas de todos los géneros. Esto incluye la comunicación, la empatía y la colaboración, que son esenciales tanto en el ámbito particular como profesional.

Prevención De La Discriminación

La coeducación trabaja activamente para identificar y erradicar cualquier forma de discriminación de género dentro del entorno educativo. Esto incluye la implementación de políticas y prácticas que aseguren que todos los estudiantes sean tratados de manera justa y equitativa.

Roles Equitativos

La coeducación fomenta la presencia de modelos a seguir de ambos géneros en todas las áreas educativas. Esto ayuda a los estudiantes a visualizarse en planes diversos y a romper con las limitaciones tradicionales impuestas por los estereotipos de género.

Participación Familiar Y Comunitaria

La coeducación también busca involucrar a las familias y la comunidad en el proceso educativo, promoviendo una visión compartida de la igualdad de género y la inclusión. La colaboración con los padres y otros miembros de la comunidad es primordial para reforzar los valores coeducativos fuera del entorno escolar.

Formación Del Personal Educativo

Para implementar eficazmente la coeducación, es relevante que el personal educativo reciba formación continua sobre igualdad de género, diversidad e inclusión. Esto les permite adoptar enfoques pedagógicos que apoyen y promuevan la coeducación en sus aulas.

En un esperanzador porvenir, en la coeducación por ser de mayor amplitud y riqueza que el de enseñanza mixta, hace referencia a la práctica consistente en la cual niños y niñas tengan igualdad de oportunidades, reciban el mismo tipo de enseñanza, se sometan a las mismas

exigencias y responsabilidades, y tengan evaluaciones idénticas. La coeducación supone y exige una intervención explícita e intencionada de la revisión de las pautas sexistas de la sociedad, ya que desde ella se construyen y transmiten los estereotipos de lo masculino y lo femenino (Sánchez & Rizos, 1992).

Figura 1.

Coeducación

Coeducación Enfoque radical	
Justicia social	Igualdad de oportunidades en la permanencia y los beneficios futuros de la educación.
Igualdad	Concebida desde la diferencia entre los sexos y los géneros, reconociendo la existencia de una cultura femenina en la diversidad y la diferencia.
Propuestas para el cambio en el modelo educativo	Colaboración y respeto a las demás personas. Acciones afirmativas para las niñas para potenciar sus posibilidades de desarrollo

Fuente: Tomado de Sánchez y Rizos (1992).

La coeducación puede ser una herramienta para potenciar el desarrollo individual y grupal de niños buscando una mayor integridad de estos sobre los diferentes escenarios, por eso, se comparte la ida de la siguiente frase que resalta la importancia y origen de su práctica.

“Coeducar significa intervenir en todos los ámbitos de la vida escolar, teniendo en cuenta las diferencias que existen entre niños y niñas. Esta es una propuesta feminista pedagógica cuyos primeros planteamientos se hicieron en España, y un proyecto de transformación en la transmisión del conocimiento y de las ideas desde una perspectiva de género en los espacios de socialización destinados a la formación y el aprendizaje. Hay que tomar en cuenta que la coeducación no es un concepto estático, sino que

requiere ser dinámica y flexible, adaptándose a las distintas características culturales y los constantes cambios en la ciencia y la tecnología” (Blanco, 2007; Castilla, 2008).

Coeducación En La Escuela

En primer lugar, la coeducación fomenta la igualdad de género al proporcionar a todos los estudiantes, independientemente de su sexo, las mismas oportunidades de acceso a la educación y el mismo trato dentro del entorno escolar. Esto ayuda a romper estereotipos de género y a promover la igualdad en todas las áreas de la vida.

La coeducación consiste en educar a las chicas y a los chicos al margen del género femenino o masculino, es decir, educarles partiendo del hecho de su diferencia de sexo, potenciando el desarrollo de su individualidad, pero sin tener en cuenta los roles que se les exige cumplir desde una sociedad sexista, por ser de uno u otro sexo (Urruzola, 1995, p.267). La coeducación, entendida como la educación conjunta de niños y niñas en un mismo entorno escolar, se basa en principios de igualdad de género. Su implementación en el ámbito escolar tiene un impacto significativo en diversos aspectos del proceso educativo y del desarrollo de los estudiantes. La coeducación en la escuela no es simplemente la coexistencia entre niños y niñas. Hay que establecer un proceso educativo intencional para la educación en igualdad de oportunidades, condiciones, derechos deberes, etc. Teniendo presente las diferencias entre niños, respetándolas y hacerlas valer.

La coeducación en la escuela es de suma relevancia en la construcción de una sociedad equitativa y justa. Al integrar a niños y niñas en un mismo entorno educativo, se esperaría poder fomentar desde temprana edad el respeto mutuo y la comprensión de la igualdad de género. Este modelo educativo se toma como herramienta que, principalmente, contribuye a erradicar los estereotipos y prejuicios de género que históricamente han limitado el desarrollo particular y profesional de muchas personas. La escuela, como espacio en la formación de valores y actitudes, tiene la responsabilidad de promover la coeducación para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito y desarrollo.

Como bien lo menciona Lucas-Honorato “La coeducación aborda las necesidades de niños y niñas tanto las comunes como las específicas y garantiza la participación y adquisición de logros en su aprendizaje” (2012, p.10). Además, la coeducación en la escuela prepara a los

estudiantes para un mundo diverso y multilateral. Al aprender y colaborar en un entorno que refleja la realidad de la sociedad, los estudiantes desarrollan habilidades sociales cruciales como la empatía, la comunicación y la cooperación. Estas competencias son esenciales no solo en el ámbito académico, sino también en el particular y profesional. Un ambiente coeducativo permite que los estudiantes comprendan y respeten las diferencias de género, lo cual es para la convivencia pacífica y el trabajo en equipo en cualquier contexto.

La implementación de la coeducación en la escuela también tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Al sentirse valorados y respetados independientemente de su género, los estudiantes están más motivados y comprometidos con su aprendizaje. Esto se traduce en una mayor participación en clase, mejores resultados académicos y un menor índice de abandono escolar. Así mismo, un entorno escolar inclusivo y equitativo contribuye a la formación de una autoestima saludable y a la reducción de problemas relacionados con la discriminación y el acoso escolar.

En la escuela juega un papel relevante en la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con la igualdad de género. Al educar a las nuevas generaciones en un entorno que promueve la igualdad y la justicia, se sientan las bases para una sociedad más justa y democrática. Los estudiantes que crecen en un ambiente coeducativo están mejor preparados para cuestionar y desafiar las desigualdades de género en sus comunidades y lugares de trabajo, contribuyendo así al avance hacia una igualdad real y sostenible en todos los aspectos de la vida.

La coeducación promueve la comprensión mutua y el respeto entre los géneros al fomentar la interacción y la colaboración entre niños y niñas desde una edad temprana. Al trabajar juntos en proyectos y actividades educativas, los estudiantes aprenden a apreciar las habilidades y perspectivas únicas de sus compañeros, lo que contribuye a la construcción de relaciones más igualitarias y empáticas en la sociedad. La implementación de la coeducación debe ser un proceso integral que involucre a toda la comunidad educativa: profesores, estudiantes y familias. La colaboración y el apoyo mutuo son esenciales para superar las barreras y maximizar los beneficios de la coeducación.

Se puede concluir que la coeducación en el ámbito escolar no solo impacta positivamente en el rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades sociales, sino que también juega un papel crucial en la promoción de la igualdad de género y la prevención de la violencia. Pese a

los desafíos, los beneficios a largo plazo para los estudiantes y para la sociedad hacen de la coeducación una práctica educativa necesaria.

Coeducación En El Deporte O En La EDF

Existe controversia sobre el significado de coeducación, siendo diferente en función del área de conocimiento que se consulte. En el campo de la EF no existe unanimidad en definirla y, en muchas ocasiones, se confunde con "igualdad de género". La diferencia entre ambos términos es clara para Zagalaz et al. (2000), cuando afirman que la coeducación debe promover la igualdad de trato entre sexos, no aceptando el modelo universal masculino y desarrollando las cualidades de cada individuo. La práctica de la coeducación en la educación física o en el deporte puede ayudar a promover una actitud más saludable y equilibrada. Al evitar la segregación por género, se reduce la posibilidad de que se formen actitudes negativas o exclusivistas hacia ciertos deportes. En cambio, se fomenta una cultura de inclusión y participación donde todos los estudiantes se sienten motivados y valorados por sus contribuciones, independientemente del deporte que practiquen.

Además, la coeducación puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y el desarrollo social de los estudiantes. La interacción entre géneros en el aula puede fomentar un ambiente de aprendizaje más dinámico y estimulante, donde se promueve la participación, el intercambio de ideas y el trabajo en equipo. Al proporcionar un entorno educativo inclusivo y equitativo, la coeducación contribuye al desarrollo integral de los individuos y al fortalecimiento de las comunidades y sociedades en su conjunto.

De acuerdo con Alonso-Rueda (2007) “la Coeducación en Educación Física exige una igualdad real de oportunidades académicas, profesionales y en general, sociales de manera que nadie, por razones de sexo, parta de una situación de desventaja o tenga más dificultades para alcanzar los mismos objetivos” (p.1).

El poder desarrollar y aplicar la coeducación en el deporte es primordial para promover la igualdad de género y el respeto mutuo desde una edad temprana. Uno de los primeros pasos para lograrlo es diseñar programas deportivos inclusivos que permitan la participación conjunta de niños y niñas en diversas actividades, por eso la importancia de este proyecto y su relación con la aplicación, pues con esta se busca estructurar equipos mixtos y fomentar la cooperación y el

trabajo en equipo entre todos los participantes. De este modo, cuando jueguen juntos, los niños y las niñas aprenden a valorar las habilidades y talentos de cada uno, independientemente de su género, lo que contribuye a derribar estereotipos y prejuicios.

Se considera esencial que los entrenadores y formadores deportivos reciban de forma específica este modelo educativo en coeducación y perspectiva de género. Esta capacitación les permitiría desarrollar estrategias pedagógicas que promuevan la igualdad y la inclusión en el deporte. Los entrenadores deben ser conscientes de la importancia de dar el mismo trato y oportunidad a todos los deportistas, evitando cualquier tipo de discriminación o favoritismo. También es crucial que fomenten una cultura de respeto y colaboración, donde se reconozcan y celebren los logros de todos los participantes por igual.

Otro aspecto importante es la implementación de políticas y normas que respalden la coeducación en el deporte. Las instituciones deportivas y las escuelas deben establecer directrices claras que promuevan la igualdad de género y prevengan cualquier forma de discriminación. Esto incluye la organización de competencias mixtas, la asignación equitativa de recursos y la creación de espacios seguros donde todos los niños y niñas puedan desarrollar su potencial deportivo sin miedo a ser juzgados o excluidos. Asimismo, se debe garantizar que las instalaciones deportivas sean accesibles y adecuadas para todos los participantes.

La visibilidad de modelos a seguir es también importante para aplicar la coeducación en el deporte. Promover la presencia de entrenadoras y atletas femeninas en planes de liderazgo inspira a las niñas a participar y aspirar a posiciones destacadas en el ámbito deportivo. Mostrar ejemplos de éxito y colaboración entre géneros en el deporte puede motivar a todos los jóvenes a perseguir sus sueños y romper con las barreras tradicionales. Las campañas de sensibilización y eventos deportivos que celebren la igualdad de género también pueden ser herramientas efectivas para destacar la importancia de la coeducación en este campo.

Las actividades deben ser diseñadas de manera inclusiva, asegurando que todos los estudiantes puedan participar y sentirse competentes. Además, es importante contar con el apoyo de toda la comunidad escolar para que las prácticas coeducativas se integren de manera efectiva y sostenida. Finalmente, el involucrar a la comunidad y a las familias en la promoción de la coeducación en el deporte es esencial. La participación activa de los padres y la comunidad en actividades deportivas mixtas refuerza los valores de igualdad y respeto aprendidos en el ámbito

deportivo. Organizar talleres, charlas y eventos comunitarios que promuevan la igualdad de género en el deporte puede ayudar a construir una red de apoyo sólida que respalde y fomente la coeducación en todos los niveles.

Deportes No Convencionales – Alternativos En La Escuela

En un mundo donde la diversidad deportiva está en constante expansión, los deportes no convencionales están ganando cada vez más popularidad. Estas disciplinas desafían las normas establecidas y ofrecen una emocionante alternativa a los deportes tradicionales. Desde competencias extremas hasta actividades creativas, hay una amplia gama de opciones para los entusiastas del deporte que buscan experiencias únicas y emocionantes. Los deportes alternativos pueden definirse como actividades físicas que se apartan de las prácticas deportivas institucionalizadas y tradicionales, y que, además, se caracterizan por su énfasis en la expresión personal, la libertad de movimiento, la creatividad y la exploración de límites.

El buscar implementar deportes alternativos en la escuela requiere un enfoque inclusivo. Se necesita asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y explorar estas nuevas actividades. La inclusión de deportes no convencionales o alternativos en el currículo escolar ofrece una oportunidad única para fomentar la diversidad, la inclusión y el interés en la actividad física entre los estudiantes.

A diferencia de los deportes tradicionales como el fútbol o el baloncesto, los deportes alternativos pueden atraer a aquellos estudiantes que quizás no se sientan interesados por las opciones deportivas convencionales, brindando así una plataforma para que todos encuentren una actividad física que disfruten. Los deportes alternativos pueden promover la inclusión y la diversidad en la escuela. Por ejemplo, dentro de la oferta de deportes de este proyecto se destaca el quidditch, que se practica de forma mixta. No solo es divertido, sino que también desafía las normas tradicionales de género en el deporte. Todos pueden participar y contribuir, independientemente de su género o habilidades físicas.

Al incorporar deportes no convencionales en la propuesta, se espera ver un aumento en la participación estudiantil en actividades físicas y una mayor inclusión. Se quiere que todos los estudiantes se sientan motivados y emocionados por la educación física, descubriendo nuevas pasiones y desarrollando habilidades que les servirán toda la vida.

Deportes No Convencionales

Los deportes no convencionales juegan un papel crucial en la diversificación de las actividades físicas disponibles para la población, especialmente en el ámbito educativo. Se brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar nuevas formas de ejercicio que pueden ser más inclusivas y atractivas para aquellos que no se sienten interesados por los deportes tradicionales. Esta variedad no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también promueve un estilo de vida activo y saludable, al hacer que el ejercicio sea más accesible y divertido para todos.

Una de las principales ventajas de los deportes no convencionales es su capacidad para fomentar la inclusión y la participación. Estos deportes tienen menos barreras de entrada en habilidad y competencia previa, lo que permite que más estudiantes participen sin sentir la presión de la competencia intensa asociada con los deportes tradicionales. Los deportes no convencionales pueden desempeñar un papel significativo en el desarrollo de habilidades físicas y sociales diversas. Estas experiencias contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos no solo en el ámbito deportivo, sino también en aspectos cruciales de la vida cotidiana. La introducción de deportes alternativos en la escuela también puede tener un impacto positivo en el bienestar emocional de los estudiantes.

Participar en actividades novedosas y emocionantes puede ser una excelente manera de reducir el estrés y la ansiedad, ofreciendo un escape saludable de las presiones académicas y sociales. Además, al brindar oportunidades para que los estudiantes descubran y cultiven nuevas pasiones, los deportes no convencionales pueden aumentar la autoestima y la autoeficacia, al ayudar a los jóvenes a reconocer y valorar sus propias habilidades y logros. La práctica de deportes alternativos no solo enriquece el currículo educativo escolar, sino que también contribuye al desarrollo físico, social y emocional de los estudiantes, promoviendo una educación más completa y equilibrada.

Barbero (2000) entiende como deporte alternativo todo aquel que se diferencia al tradicional, ya sea por el uso de un material diferente cuyo propósito inicial no era para la utilización en alguna actividad físico-deportiva, o que, aunque sí tuviese tal propósito, se utiliza de forma diferente para la que fue diseñado originalmente. No solo enriquece la experiencia deportiva de los estudiantes, sino que también fomenta valores fundamentales de igualdad,

respeto e inclusión. Al practicar deportes juntos, niños y niñas aprenden a trabajar en equipo, a valorar las habilidades de sus compañeros y a desarrollar una actitud positiva hacia la actividad física. A pesar de los desafíos, los beneficios a largo plazo hacen de estas estas prácticas alternativas una herramienta poderosa para la educación integral de los estudiantes.

La presente propuesta pretende integrar los deportes no convencionales como algo innovador, como algo distinto a lo que los estudiantes actualmente conocen. Si bien es cierto que los deportes tradicionales podrían brindar cierta utilidad para el desarrollo planteado, estos alternativos podrían provocar un interés distinto en los jóvenes, después de todo, lo nuevo o lo desconocido suele ser algo llamativo.

Datchball

Para poder definir este deporte, se utilizó lo escrito por Navarro (s. f.):

“El Datchball es un deporte de equipo de cancha dividida, por lo tanto, no existe el contacto directo y el riesgo de lesión es mínimo. El Datchball es un deporte nuevo nacido en la escuela y como tal, nace de la convicción de que la participación y la competición no deben de ser dos caminos tan distantes. El Datchball se caracteriza por tener una fuerza y un dinamismo único, un deporte que genera una motivación y unas ganas de participar en todo aquel que lo practica que nos permite trabajar una serie de aspectos desde un punto de vista integral del jugador. El datchball trabaja tanto aspectos cognitivos, motrices como afectivos. Especialmente, el datchball hace más redundancia en los aspectos afectivo-emocionales, provocando acciones de juego que favorezcan el desarrollo de autoestima al sentirse todos útiles y necesarios dentro del equipo. Por encima de todo el Datchball es un deporte integrador” (párr. 1).

Twincon

El Twincon es un juego de invasión colectivo que se practica entre dos equipos mixtos de seis jugadores y su objetivo es derribar los conos del equipo contrario; el balón con el que se juega 2 7 56 45 solamente se puede tocar con las manos, se realizan pases y lanzamientos entre los jugadores de cada equipo, los que pueden ser interceptados por el equipo contrincante. Su reglamentación técnica y táctica es similar al balonmano, el rugby, el baloncesto y el ultimate 38 (Merlo, 2019). En cuanto al reglamento técnico y táctico de su práctica es una combinación de

diferentes modalidades deportivas como el balonmano, el rugby, el baloncesto, la pelota valenciana, el ultimate y el floorball (Twicon). Este deporte se crea para desarrollar la motivación, participación, cooperación, coeducación y cohesión grupal, desde una perspectiva educativa. Presentando así a los escolares, nuevas posibilidades de resolución de problemas mediante la creatividad (Sancho, 2021).

Quidditch

El Quidditch surge de la saga literaria Harry Potter, siendo un actividad físico-deportiva mixta. Además, es un deporte de invasión, colaborativo, y de contacto, entendiendo deporte colaborativo como aquella actividad deportiva cuya finalidad es desarrollar un trabajo en equipo que permita resolver problemas y solventar barreras relacionadas con la actividad, sus materiales y los contrincantes (Blázquez-Sánchez, 2022). Así mismo, es un deporte que enfrenta a dos equipos, cuyo objetivo principal es introducir en las porterías contrarias, compuesta por tres aros, una pelota (quaffle), así como robar la Snitch al equipo contrario (Ibarrola, 2020). En suma, el Quidditch es una actividad físico-deportiva que integra acciones de otros deportes como el baloncesto, el rugby, balonmano, cricket y fútbol (Deplanque, 2003). Debido a esto, Rodríguez-Lorenzo (2021), lo califica como un juego deportivo innovador aplicable al aula de EF.

Kin-ball

El Kin-ball fue creado con la intención de obtener la integración de diferentes factores como el trabajo en equipo y disminuir el componente competitivo, promueve y fomenta otros factores como, el juego limpio, la inteligencia táctica y el compañerismo. Además, facilita la integración de los estudiantes ya que los equipos son mixtos, lo que favorece la igualdad de género y las habilidades que cada persona posea, así que se destaca como deporte recreativo, igual que el proceso de enseñanza-aprendizaje parte de una base similar a otros deportes, por lo que es más fácil de comprender. El Kin-ball se juega con un balón gigante y participan a la vez tres equipos de cuatro jugadores cada uno. Así se puede conseguir una gran participación de todos los jugadores de cada equipo en todos los juegos, ya que el jugador debe defender una zona del campo (que corresponden con las cuatro esquinas del campo) para conseguir un objetivo en común. Desde entonces, el sistema de puntuación se enfoca a que todos los equipos realicen puntos y haya igualdad, por lo que cualquiera de los participantes podría ganar hasta el final del partido.

Además, el Kin-ball puede ayudar a trabajar de una manera muy fácil y sencilla el desarrollo integral en la escuela. Al mismo tiempo, lo más importante no será el dominio de los gestos técnicos, sino las experiencias de los estudiantes de esta práctica deportiva unidas al desarrollo motriz que implican y que posibilitan una buena actitud de predisposición a la práctica. Por todo esto debemos orientar el proceso en todo momento hacia una metodología que favorezca la creatividad y libre exploración del espacio y del material por parte de los estudiantes. Por lo tanto, el componente lúdico y el componente creativo serán la base para el desarrollo de estas actividades, todo ello de una manera orientada.

Deporte Escolar

Es importante tener en consideración el concepto de deporte escolar, pues es una base para desarrollar la propuesta. La coeducación se puede desarrollar en un contexto en donde esté presente el deporte, donde se practique y se enseñe de distintas maneras. Además, considerando el objetivo del presente proyecto, éste debe darse en un espacio escolar en donde se busque la participación de los estudiantes.

También contribuye significativamente al desarrollo del carácter y los valores en los estudiantes. Los deportes enseñan disciplina, respeto, responsabilidad y ética. Los estudiantes aprenden a seguir reglas, respetar a sus compañeros y oponentes, y a asumir la responsabilidad de sus acciones. Estos valores son esenciales para la formación de individuos íntegros y ciudadanos responsables. Además, el deporte puede ser una fuente de motivación y autoeficacia, ya que los niños y niñas pueden experimentar el éxito a través del esfuerzo y la perseverancia. El deporte escolar y su capacidad para fomentar la inclusión y la igualdad. Las actividades deportivas brindan una plataforma para que todos los estudiantes, independientemente de su género, habilidades físicas o antecedentes socioeconómicos, participen y se sientan parte de una comunidad.

Le Boulch (1991) afirma que el deporte escolar “debe permitir el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad” (p.11).

A través de la actividad física, el desarrollo social y emocional, la inculcación de valores y la promoción de la inclusión, el deporte escolar prepara a los estudiantes no solo para la vida

académica, sino también para ser individuos saludables, responsables y equilibrados en su vida futura.

El deporte dentro de una institución educativa puede ser el generador de diferentes aprendizajes y comportamientos en los estudiantes, su práctica puede facilitar la formación de valores individuales y sociales, o puede llegar a ser una imitación de los valores y aspectos del deporte de alto rendimiento, como la inclusión y factores relacionados a la competencia (Ornelas & Oliveira, 2003). El deporte escolar es un contexto ideal para el desarrollo de habilidades sociales importantes. La participación en equipos deportivos enseña a los estudiantes a trabajar en grupo, a comunicarse de manera efectiva y a resolver conflictos. Estas experiencias fomentan el compañerismo, la solidaridad y el sentido de pertenencia, elementos cruciales para la cohesión social tanto dentro como fuera del ámbito escolar.

Blázquez (1999) aporta que el deporte escolar es: en primer lugar, se remite al tipo de deporte y actividad física que se desarrolla en el marco local de la escuela. A todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el periodo escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de esta. En esta categoría se incluyen actividades que no reviste obligatoriedad y que significan una educación de tiempo libre.

El deporte escolar es fundamental en el desarrollo integral de niños, proporcionando beneficios que van más allá de la actividad física. En primer lugar, el deporte escolar promueve la salud y el bienestar físico. Al participar regularmente en actividades deportivas, los estudiantes desarrollan hábitos saludables que pueden durar toda la vida. El deporte escolar desempeña un papel crucial en el desarrollo emocional y social de los niños y niñas. Participar en equipos deportivos enseña a los estudiantes importantes habilidades sociales, como el trabajo en equipo, la comunicación y la cooperación. A través de la competición y la colaboración, aprenden a manejar la victoria y la derrota, desarrollando la resiliencia y la capacidad para enfrentar desafíos.

Los estudiantes aprenden a seguir reglas, respetar a sus compañeros y oponentes, y a asumir la responsabilidad de sus acciones. Estos valores son esenciales para la formación de individuos. En particular, la promoción de deportes mixtos y la inclusión de deportes alternativos pueden ayudar a romper las barreras de género y fomentar un entorno más inclusivo y equitativo. El impacto positivo del deporte escolar se puede evidenciar en el rendimiento académico. El

deporte ayuda a mejorar la concentración, la memoria y las habilidades cognitivas, lo que se traduce en un mejor desempeño en el aula.

Hay que considerar el deporte escolar como una práctica educativa que debe contribuir a la formación integral de los estudiantes, potencializar dimensiones motoras, cognitivas, volitivas, axiológicas, sociales y psicológicas, para garantizar que con su práctica se cubran las necesidades formativas de los estudiantes. El deporte escolar no puede quedarse solo en generar procesos de formación relacionados con las diferentes dimensiones ya mencionadas, es necesario que los aprendizajes generados en esta práctica puedan transferirse y usarse por los estudiantes en su vida cotidiana inclusive tras finalizar la etapa escolar.

Desde la propuesta “Cambiando EL Juego” se busca implementar la práctica de la igualdad teniendo en cuenta que es parte importante para el desarrollo de las actividades al momento de realizar los deportes, la coeducación se aborda en el deporte escolar con la intención de generar nuevas experiencias dentro de la clase de educación física y el usar los deportes no convencionales son el medio para poder ayudar a las y los estudiantes a entender el valor del trabajo en equipo. Se evidencia que la mayoría de los autores que hablan de coeducación se refieren a esta con el término de igualdad, pero desde la presente investigación se pretende también promover relaciones de equidad que se contempla relevante para fortalecerlas dentro de los integrantes del grupo.

¿Qué Es Una Propuesta Pedagógica?

La importancia de una propuesta pedagógica en la escuela y en el deporte radica en su capacidad para proporcionar una estructura y un enfoque sistemático que promuevan el aprendizaje integral y el desarrollo personal de los estudiantes. Una propuesta pedagógica bien diseñada garantiza que los objetivos educativos sean claros y alcanzables, ofreciendo métodos y estrategias de enseñanza que se adaptan a las necesidades y capacidades de todos los alumnos. En el ámbito escolar, esto se traduce en un currículo que no solo se enfoca en el desarrollo académico, sino también en el crecimiento emocional, social y moral de los estudiantes, preparando a ciudadanos competentes y responsables.

La categoría de una propuesta pedagógica, extraída del documento elaborado por Ossa et al. (2012), podría definirse de la siguiente manera:

“se asume con la idea de concebir a las instituciones educativas como instancias complejas, dinámicas y de gran relevancia a su principal dinamizador, el maestro, con el propósito de empoderarlo para atacar la «raíz misma de la subalternidad intelectual, ese carácter de saber sometido, funcional de la tecnología educativa que ha sido asignada al saber pedagógico” (p. 87).

En el contexto deportivo, una propuesta pedagógica asegura que las actividades físicas no solo mejoran la condición física, sino que también fomentan valores como la disciplina, el trabajo en equipo, la resiliencia y el respeto. Además, promueve la inclusión y la igualdad, permitiendo que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, participen y se beneficien de las actividades deportivas. En conjunto, una sólida propuesta pedagógica en la escuela y en el deporte contribuye a la formación de individuos equilibrados, capaces de enfrentar los desafíos del futuro con confianza y habilidades integrales.

“Se destacan, en esta primera perspectiva, los planteamientos del Grupo Federici; uno de sus representantes, el profesor Carlos Eduardo Vasco esboza: «la pedagogía es el saber teórico-práctico generado por los pedagogos a través de la reflexión personal y dialogal sobre su propia práctica pedagógica y de otras prácticas y disciplinas que intercalan con su quehacer. El acto pedagógico es la razón de ser de la pedagogía»” (Ossa et al., 2012, p. 88).

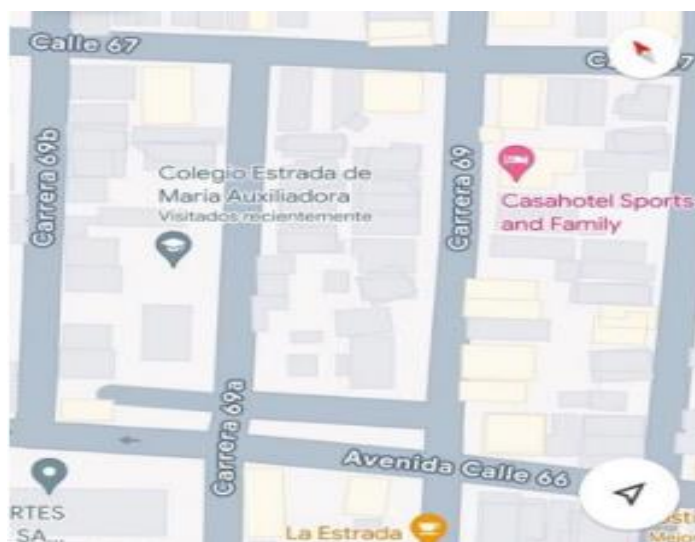
Marco Contextual

La institución educativa Estrada de María Auxiliadora se fundó en 1957, llevando 67 años de experiencia, ubicado en el casco urbano del noroeste de Bogotá con dirección carrera 69a N° 66 – 27, colinda al norte con la calle 67, al sur la avenida calle 66, en el oriente con la carrera 69 y al occidente la carrera 69b. esta pertenece al régimen privado y hace parte de la localidad número 10 de Bogotá (Engativá).

El colegio presta sus servicios educativos en los niveles de: básica primaria, básica secundaria y media. Cuentan con 300 estudiantes, 14 profesores, una persona de servicios generales y seis directivos. Según el sistema académico distrital, funciona bajo el calendario A. El proyecto será desarrollado con el grado once del colegio, en este curso hay 32 estudiantes, los cuales están divididos en 11 mujeres y 21 hombres con los que se incidirá en la coeducación dentro de la clase de educación física. En términos de infraestructura cuenta con una semi cancha de baloncesto y dos porterías de banquetas para usar en el mismo espacio de la cancha de baloncesto. El colegio se destaca por su énfasis en los aspectos artístico, cultural y deportivo. Su PEI es ciencia, trabajo y valores: mi proyecto de vida.

Figura 2.

Ubicación del Colegio



Nota. Recuperado de google maps (Google, s.f.)

Marco Legal

Para crear la propuesta pedagógica se considerarán al deporte, la recreación y la actividad física como un derecho humano y, por tanto, es inalienable para todas las personas. En consecuencia, debe ser un compromiso de las y los docentes usar los instrumentos necesarios para que sus clases de educación física gocen de los beneficios de la coeducación en niñas, niños, las y los adolescentes generando ambientes seguros que aboguen por considerar la relación en la equidad y la igualdad de género en el deporte, generando reflexiones y acciones dentro de la pedagogía.

A continuación, se enunciará la normativa que, a nivel internacional y nacional, ha consignado la apuesta por considerar al deporte, la recreación, la actividad y la educación física como derecho humano. Asimismo, lo relativo a la igualdad y equidad de género a modo general y específicamente para el sector DRAF.

En lo relacionado con el primer ítem, a nivel internacional se encuentra el Pacto Internacional sobre los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966), en donde, por primera vez, se consagra el deporte como un derecho social. Posteriormente, en la convención internacional de los derechos del niño de 1989, se reconoce el derecho de niñas y niños al descanso, esparcimiento, juego y la práctica de actividades propias de su edad.

En el siglo XXI se destacan dos normativas importantes. Primero, está la Carta a Toronto para promover la actividad física (2010), que llama a todos los países y comunidades a unas fuerzas sociales y políticas para promover el pleno desarrollo de la actividad física. Por su parte, está la carta internacional de la educación física y el deporte de la UNESCO (2015), que es clave porque ratifica el deporte y la educación física como derecho fundamental, en donde todos los países adscritos deben ser garantes del pleno goce de esta sin discriminación por género, clase, edad o lugar de procedencia.

A nivel nacional, la constitución política de 1991 reconoce “el ejercicio del deporte y sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano” (ONU Mujeres y Ministerio del Deporte, 2023). Adicionalmente, la ley 181 de 1995 establece dentro de

sus principios fundamentales la universalidad del derecho a la práctica del deporte y la recreación y al aprovechamiento del tiempo libre (Congreso de Colombia).

En el Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física para el desarrollo humano, la convivencia y la paz (2009-2019), se estableció como objetivo “contribuir al desarrollo humano, la convivencia y la paz en Colombia garantizando el derecho al deporte, la recreación, la educación física, la actividad física, y el aprovechamiento del tiempo libre, como derechos fundamentales, con criterios de equidad e inclusión en el marco de las políticas sociales del país” (COLDEPORTES, p. 26). Finalmente, la Sentencia 242 de 2016 establece el derecho fundamental al deporte como indispensable para que el individuo desarrolle su vida dignamente (Corte Constitucional, 2016).

Sobre igualdad y equidad de género la normativa nacional e internacional es bastante amplia, pues este ha sido uno de los objetivos por alcanzar más importantes en las últimas décadas y cuya desigualdad sigue siendo un desafío para los gobiernos. La Convención para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer en 1979, marcó un hito significativo en la lucha por la igualdad en los derechos y la protección de las mujeres. Allí comprometen a los Estados con “modificar los patrones socioculturales de conducta de hombres y mujeres, con miras a alcanzar la eliminación de los prejuicios y las prácticas consuetudinarias y de cualquier otra índole que estén basados en la idea de la inferioridad o superioridad de cualquiera de los sexos o en funciones estereotipadas de hombres y mujeres” (OHCHR, párr. 30).

En La Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer, “Convención de Belém do Pará” en 1994, proclama que los Estados deben adoptar medidas conducentes a “modificar los patrones socioculturales de conducta de hombres y mujeres, incluyendo el diseño de programas de educación formales y no formales apropiados a todo nivel del proceso educativo, para contrarrestar prejuicios y costumbres y todo otro tipo de prácticas que se basen en la premisa de la inferioridad o superioridad de cualquiera de los géneros o en los papeles estereotipados para el hombre y la mujer que legitiman o exacerban la violencia contra la mujer” (OEA, párr. 40).

Así mismo, en los lineamientos de política pública para la equidad de género en el sector deporte, recreación, actividad física y aprovechamiento del tiempo libre (2022), que fue un documento construido por Deporte por la Igualdad, el Ministerio del Deporte y ONU Mujeres, se

insta a los Estados a “promover el reconocimiento de la participación de mujeres y niñas en el deporte y la actividad física como contribución a la vida pública, al desarrollo de la comunidad y a la construcción de naciones saludables” (p. 14). Esto siendo un esfuerzo de más de 30.000 activistas y 189 gobiernos asistentes a dicha conferencia mundial que se realiza en china.

Dando como resultado la Resolución de la Asamblea General S-23/3 “Nuevas medidas e iniciativas para la aplicación de la Declaración y la Plataforma de Acción de Beijing” en el año 2000. Aquí se hace un llamado especial a los Estados y a Naciones Unidas para asegurar la igualdad de oportunidades para las mujeres y niñas en actividades deportivas, así como el acceso a capacitación, competencia, remuneración y premios.

En este mismo año, en una reunión que tuvo lugar en Santiago de Chile, se dio la Conferencia Mundial contra el Racismo, la discriminación racial, la xenofobia y las formas conexas de intolerancia. En esta conferencia se estableció un compromiso con todos los países del continente americano, el cual consistía en la prevención y sanción de la discriminación por orientación sexual.

En La Carta Andina para la Protección y Promoción de los Derechos Humanos llevada a cabo en Guayaquil en el año 2002, se reunieron los presidentes de Colombia, Bolivia, Perú, Venezuela y Ecuador. En esta se señala explícitamente la obligación de los Estados de proteger a las personas de la discriminación que pueda resultar de su orientación sexual y, al mismo tiempo, demanda a los Estados el desarrollo de legislaciones para poder actuar en situaciones así.

En la agenda 2030, realizada en el año 2015, se reitera que la igualdad de género no solo es un derecho humano fundamental, sino que es uno de los fundamentos esenciales para lograr construir un mundo pacífico, próspero y sostenible.

Desde las normativas nacionales se encuentra que, desde la equidad e igualdad de género, hay normativas que apoyan y sustentan la promoción de la igualdad y acercan a la coeducación.

La constitución política colombiana de 1991 señala que “todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica” (Constitución Política de Colombia, 1991, Artículo 13).

Podemos encontrar también la Sentencia C-371 del 2000, en donde se definen a las acciones afirmativas como “políticas o medidas dirigidas a eliminar desigualdades o lograr una mayor representación de grupos discriminados” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2008, p. 39).

La Ley 823 de 2003 reconoce la igualdad de oportunidades para las mujeres y, especialmente para las niñas, como parte inalienable, imprescriptible e indivisible de los derechos humanos y las libertades fundamentales, “establecer el marco institucional y orientar las políticas y acciones por parte del Gobierno para garantizar la equidad y la igualdad de oportunidades de las mujeres, en los ámbitos público y privado” (Constitución Política de Colombia, 2003, artículo 1).

En la Sentencia C-044 de 2004 se señala la obligación de las autoridades de eliminar o reducir condiciones de inequidad, facilitar la inclusión y fomentar la participación de sectores sociales en condiciones de discriminación mediante el desarrollo de políticas públicas y acciones afirmativas al respecto.

En la Sentencia C-804 de 2006 se ratifica la necesidad de ser incluyentes desde el lenguaje, pues se señala que “[...] hablar de niño, adulto, hombres... es un lenguaje que perpetúa la discriminación contra las mujeres, por lo tanto, el lenguaje que evidencie lo femenino y haga visibles a las mujeres será armónico con la dignidad humana y el principio de igualdad”.

En la Sentencia T-314 de 2011 se reitera que “la ausencia de garantías para condiciones materiales de igualdad en casos de personas pertenecientes a grupos históricamente discriminados implica la limitación o, incluso, la anulación de otros derechos como el acceso al trabajo, la educación y a una ciudadanía plena”.

En el Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) 4080 (2022) *Política Pública de Equidad de Género para las Mujeres: hacia el desarrollo sostenible del país*, se propone generar las condiciones que permitan avanzar a Colombia hacia la equidad de género y la plena garantía de los derechos de las mujeres, contemplando un horizonte hasta el año 2030.

También es pertinente complementar las normativas del sector del deporte, recreación y actividad física desde las miradas internacional y nacional, pues también se puede mirar cómo a través de las leyes se dan esos lineamientos para el desarrollo del país.

En la Declaración de Brighton, producto de la primera conferencia sobre el deporte femenino y el desafío del cambio el cual tuvo lugar en 1994, se constituye la hoja de ruta para afirmar el desarrollo de un sistema de deporte y actividad física inclusivo, justo y equitativo con mujeres y niñas. En 2014, en la Declaración de Brighton junto con Helsinki, se pretende impulsar una cultura deportiva que permita y valore la participación de las mujeres en el deporte y en la actividad física.

En el Plan de Acción de Kazán adoptado en 2017, en la sexta conferencia de ministros del deporte, se “subraya la necesidad de hacer frente a las injusticias estructurales que limitan las oportunidades de las mujeres y las niñas, así como de otros grupos sociales por discriminaciones basadas en el género” (Ministerio del Deporte, 2022, p.15).

En la Resolución 40/5 del Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas de 2019, que se constituye en la antesala del Informe de la Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, se discute sobre la intersección de la discriminación racial y la discriminación por motivos de género en el deporte, en particular en las políticas, reglamentos y prácticas de los órganos deportivos.

En la Carta Olímpica de 2020 se establece como misión del COI “estimular y apoyar la promoción de las mujeres en el deporte, a todos los niveles y en todas las estructuras, con objeto de llevar a la práctica el principio de igualdad entre el hombre y la mujer” (Ministerio del Deporte, 2022, p.15).

En la Agenda Olímpica de 2020 se refuerza la necesidad de crear espacios y oportunidades para la participación en paridad de las mujeres, así como la promoción de eventos deportivos mixtos.

En el marco de justicia, inclusión y no discriminación basada en identidad de género y variaciones sexuales, realizado en 2021, se reconoce en su introducción el derecho de todas las personas a la realización de prácticas deportivas sin discriminación, preservando la salud, seguridad y dignidad de las y los participantes.

Esto nos lleva a las normativas nacionales en este sector de deporte, recreación y actividad física, resaltando las siguientes:

- Pacto por la Transparencia y la Protección de los Niños y Mujeres en 2019, el cual compromete a las partes firmantes a “Garantizar que el deporte como profesión y afición tenga los más altos estándares éticos de integridad, equidad de género y cuidado de menores de edad” (Ministerio del Deporte, 2022, p.15).
- Sentencia T-366 de 2019, que defiende el principio de igualdad y la prohibición de discriminación por razón de sexo en el deporte.
- Sentencia T-212 de 2021, el cual ordena una serie de medidas para promover la igualdad de género en el fútbol colombiano y sienta un precedente en casos legales similares.

Marto Metodológico

El capítulo que se desarrolla a continuación pretende mostrar el enfoque investigativo por el que se rige este proyecto. Además, muestra el tipo e instrumentos de investigación que se realiza y la metodología implementada que permitieron realizar la caracterización del grupo a intervenir. Esto permite situar a las y a los estudiantes en el centro para diseñar, implementar y evaluar una propuesta pedagógica que permita fortalecer la coeducación en las clases de educación física, mediante la práctica de deportes no convencionales.

Enfoque Cualitativo

Galeano (2012) propone un «giro en la mirada», salirse de los universalismos, romper o no encasillarse en los enfoques estructurales, para lo que recomienda «situar la mirada en el sujeto de la acción» (p.12). Gracias a la flexibilidad y la adaptabilidad en la investigación de este enfoque, se busca comprender los comportamientos, emociones y relaciones entre los mismos estudiantes mediante experiencias al practicar los deportes no convencionales que se desarrollarán en la propuesta pedagógica.

Paradigma Socio-Crítico

Orozco (2016) afirma “el paradigma sociocrítico tiene como finalidad sembrar las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos de las comunidades, considerando la intervención activa de sus miembros” (p. 6). Al implementar la propuesta pedagógica de este proyecto no solo se busca comprender y describir la realidad, sino también transformarla emancipando y empoderando a los y las estudiantes del grupo, que perciban y experimenten la práctica de la coeducación mediante deportes no convencionales.

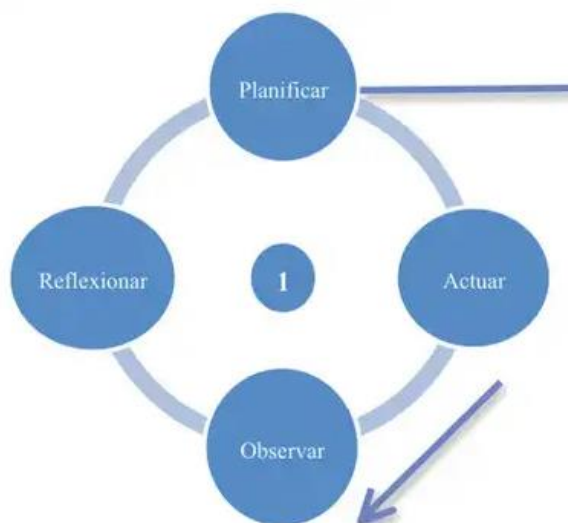
Según Badillo y Romero (2015) el paradigma sociocrítico tiene como objetivo “El cambio de la distribución de las relaciones sociales y así dar una respuesta a ciertos problemas generados por estas, iniciando de la acción reflexiva de los participantes de la comunidad” (p. 27). El proyecto de investigación busca una acción participativa y colaborativa, involucrando activamente a los y las estudiantes del curso buscando promover el cambio social y la construcción de una comunidad más equitativa y justa.

Diseño Investigación Acción

Este tipo de investigación, según Alban Guevara et al. (2020) “permite la expansión del conocimiento y genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores y coinvestigadores cuando deciden abordar una interrogante, temática de interés o situación problemática y desean aportar alguna alternativa de cambio o transformación” (p.105). Se busca generar un ciclo continuo de planificación, acción, observación y reflexión, que permita a investigadores y a los/las participantes colaborar en la identificación de problemas, implementar estrategias de mejora y evaluar los resultados obtenidos. También se espera producir cambios prácticos y beneficios en la realidad donde la adaptación y la mejora continua son esenciales para el desarrollo y la transformación positiva. De acuerdo con Latorre (2003) la Investigación Acción “se configura en cuatro momentos o fases: planificación, acción, observación y reflexión. El momento de la observación, la recogida y análisis de los datos de una manera sistemática y rigurosa, esto es lo que le otorga el rango de investigación” (p.21). es un proceso que se caracteriza por su carácter cíclico, que implica un «vaivén» –espiral dialéctica– entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan. El proceso es flexible e interactivo en todas las fases o pasos del ciclo.

Figura 3.

Esquema del Modelo de Formación Reflexiva Mediante la Investigación-Acción.



Fuente: Latorre (2003).

Características De La Población

Este proyecto se realizó con los estudiantes del grado once del Colegio Estrada de María Auxiliadora, la población se caracterizó gracias a una encuesta inicial con la que se pudo identificar que se contaban con 11 mujeres y 21 hombres.

Consideraciones Éticas

Las consideraciones éticas que utilizará este proyecto son: consentimiento informado, asentimiento informado y un documento de autorización de tratamiento de datos para que los investigadores puedan hacer uso adecuado de la información recogida de las y los participantes del proyecto. Los investigadores se amparan en la Ley 1581 de 2012, es una ley que tiene por objeto desarrollar el derecho constitucional que tienen todas las personas a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bases de datos o archivos, y los demás derechos, libertades y garantías constitucionales a que se refiere el artículo 15 de la Constitución Política; así como el derecho a la información consagrado en el artículo 20 de la misma. 18 de octubre de 2012. D.O. No. 48587 (ver anexos 1,2, 3)

Procedimiento O Fases De La Investigación

1. Elaboración de un diagnóstico que permita:
 - Identificar las percepciones y experiencias previas que permitan entender cómo las y los estudiantes han percibido y experimentado la clase de educación física hasta el momento, incluyendo sus actitudes hacia la materia, sus intereses en la actividad física y deportiva, y cualquier factor que pueda afectar su participación y compromiso. Teniendo especial énfasis en si existen o no marcadas diferencias según el género.
 - Determinar el grado de participación de las y los estudiantes en las clases de educación física, identificando posibles barreras o motivadores que influyen en su involucramiento en las actividades propuestas y su relación con el género.
 - Reconocer el nivel de conocimiento y experiencia de las y los estudiantes en relación con los deportes no convencionales, para conocer qué deportes son más familiares para ellos y qué deportes podrían despertar su interés y promover la coeducación de manera efectiva.
2. Acercamiento a los estudiantes a los deportes no convencionales: Con base en la revisión de trabajos de grado, artículos y libros publicados sobre el tema, se introducirán sobre los principales deportes no convencionales, para reflexionar con ellos y ellas sobre la pertinencia de estos y considerarlos dentro del diseño de la propuesta pedagógica “cambiando el juego”.
3. Diseño de la propuesta pedagógica basada en deportes no convencionales para promover la coeducación en la clase de educación física: Para esta fase es fundamental analizar los resultados obtenidos mediante las diversas técnicas de investigación que se usarán (entrevista semiestructurada, talleres participativos, observación no participante, observación participante). Con la información recolectada se creará una propuesta pedagógica basada en los resultados, los lineamientos curriculares y los objetivos de la promoción de la coeducación (trabajo en equipo, equidad e igualdad de género).
4. Implementación de la propuesta pedagógica “cambiando el juego”.
5. Evaluación de los resultados.

Instrumentos De La Investigación

Los instrumentos para recopilar la información en este trabajo de investigación son las encuestas y diarios de campo, se seleccionaron considerando el enfoque y el tipo de intervención propuestos en él y fundamentado bajo el sustento teórico que los respalda. Estos elementos para

la compilación de la información ayudan a la estructuración del proceso investigativo. Para adquirir la información necesaria y pertinente para la población y problemática presentada anteriormente, fue útil implementar distintos instrumentos de investigación mencionados a continuación, ya que resultaron necesarios para la muestra de resultados.

Encuesta Inicial

cuyo fin es permitir identificar el interés hacia las clases de educación física, la participación y el nivel de conocimiento de los deportes no convencionales de las y los estudiantes de grado once. (ver anexo 4).

Dicha encuesta estará subdividida en las siguientes categorías:

- Prácticas deportivas extraescolares
- Interacción en la clase de educación física
- Experiencias de la clase de educación física
- Conocimientos de los deportes no convencionales.
- Conocimiento de la coeducación

Encuesta final

aplicada a las y los estudiantes que participaron para medir el impacto de la propuesta pedagógica en términos de inclusión, equidad de género, trabajo en equipo, motivación y participación. (ver anexo 4)

Tabla 5.

Formato del diario de campo utilizado

Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física – Licenciatura En Deporte Propuesta Pedagógico Para Fomentar La Coeducación Mediante Deportes No Convencionales		
Observador (es): Daniel Felipe Botero Sierra y Cristian Carvajal Rojas.	Fecha:	Hora: 6:45 a. m. – 8:45 a. m.
Lugar: Colegio Estrada de María Auxiliadora.	Población:	
Objetivo:		

Descripción general

Observaciones:

Entrevistas Docentes

Esta encuesta se realizará a los docentes del Colegio Estrada de María Auxiliadora con el fin de hacerlos partícipes de la investigación, indagando en cuáles fueron sus percepciones frente a la práctica de deportes no convencionales como vehículo para trabajar la coeducación en la escuela. (ver anexo 5)

Estructuras De Las Sesiones

Momento 1: Se da una explicación de las reglas del juego y de los valores que promueve el deporte no convencional que se practicara en la sesión.

Momento 2: Calentamiento específico hacia la práctica del deporte no convencional a realizar, para lograr captar la atención y motivación para desarrollar la práctica con la mayor disposición.

Momento 3: Práctica del deporte no convencional.

Momento 4: Retroalimentación a través de preguntas orientadoras que nos permitan saber las percepciones de los estudiantes respecto al objetivo del deporte, el nivel de motivación y el grado de inclusión.

Propuesta Pedagógica “Cambiando El Juego”

La propuesta pedagógica se realiza con la intención de practicar 4 deportes no convencionales (Twicon, Kinball, Quidditch y Datchball) deportes que son colaborativos y promueven la participación activa para el grupo de estudiantes, en el desarrollo de cada deporte el ideal es reconocer momentos de la propuesta que ayuden a diferenciar lo tradicional y convencional, implementando el método coeducativo que ayude a fortalecer las relaciones entre los estudiantes en el momento de la clase de educación física teniendo como base la promoción de la igualdad, la comunicación y el entendimiento desde una percepción individual de cada integrante del grupo.

Objetivo De La Propuesta Pedagógica

Promover la coeducación mediante la utilización de los deportes no convencionales con las y los estudiantes del grado once del Colegio Estrada de María Auxiliadora.

Principios Fundamentales De La Propuesta Pedagógica

- Fomentar la participación equitativa de las y los estudiantes en la clase de educación física.
- Promover la inclusión y aceptación en igualdad de condiciones en el deporte.
- Practicar la reflexión crítica sobre los roles equitativos en las clases de educación física.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y cooperación en el curso.

La implementación de los 4 deportes no convencionales Kinball, Twicon, Datchball y Quidditch dentro de la propuesta pedagógica se abordan desde su práctica grupal buscando siempre una participación activa y un trabajo en conjunto en equipo, con la intención de alcanzar metas durante el desarrollo de las actividades. La relación entre estos 4 deportes se basa en fomentar la comunicación asertiva y potenciar la resolución de problemas, esto desde la perspectiva del juego y el fortalecimiento de las practicas escolares dentro de la clase de educación física entre los y las estudiantes.

Tabla 6.

Macroestructura de las Sesiones de la Propuesta

Momentos de la propuesta	Características	Indicadores	Deporte no convencional	Objetivo	Pregunta
Sensibilización	Reconocimiento de la individualidad	Estudiantes que reconocen sus habilidades dentro de la práctica del deporte no convencional. Estudiantes que reconocen sus habilidades y la importancia de su participación individual en el desenvolvimiento de la práctica deportiva	Twincon	Reconocer las habilidades físicas, emocionales y sociales a través de la práctica del deporte no convencional twincon para aportar al reconocimiento de la individualidad	¿Cuáles habilidades reconoció dentro de la práctica deportiva? ¿Qué habilidades le ayuda el deporte twincon a fortalecer? ¿Considera que su rol dentro de la práctica del juego fue importante, y por qué?
	Perspectivas propias y de su compañero	Incluye sus pensamientos y opiniones y reconoce los pensamientos y opiniones de sus compañeros dentro de la práctica deportiva		Conocer los pensamientos y opiniones propios y de los compañeros mediante la práctica del twincon	¿En qué momentos se vio incluida su perspectiva y la de sus compañeros (as) en la práctica del deporte no convencional?

	Comunicación efectiva y afectiva	Las y los estudiantes se comunicaron con respeto dentro de la práctica de los deportes no convencionales	Kinball	Utilizar palabras acordes para dirigirnos y comunicarnos con el curso	¿Cómo considera que fue el trato y la comunicación en la realización de la práctica del deporte no convencional? ¿Cómo considera que fue la comunicación dentro de su equipo?
Promoción de relaciones de género igualitarias y equitativa-vas	Igualdad de oportunidades	Todas y todos los estudiantes tienen roles activos en el desarrollo de los deportes no convencionales	Kinball	Lograr que todas y todos los estudiantes interactúen durante toda la sesión	¿Considera que dentro de la actividad tuvo una participación activa y por qué?
	Trabajo en equipo	El grupo trabajo en equipo dentro de la práctica del deporte no convencional		Conseguir que los integrantes de cada equipo se apoyen y colaboren en la resolución de los objetivos de dentro del juego	¿Considera que apporto a su equipo en el desarrollo de la práctica del deporte no convencional? ¿Su equipo se puso de acuerdo y genero estrategias que los llevaran a cumplir con los objetivos del deporte?

	Respetar las diferencias y diversidades de género	Se expresaron comentarios o actos positivos con perspectiva de género dentro de la práctica de los deportes no convencionales	Quidditch	Fomentar los comentarios y acciones que respeten la diversidad de género en la práctica del deporte	¿Se sintió agredido o agredida por comentarios o actos respecto a su género y por qué?
	Roles equitativos	Las y los estudiantes participan y se apoderan de diversos roles en la práctica deportiva		Conseguir que las y los estudiantes participen y se apoderen de cualquier rol sin que sea estereotipado	¿Qué tan participó se sintió en la actividad y por qué? ¿Considera que dentro del desarrollo del deporte no convencional tuvo la oportunidad para realizar todos o la gran mayoría de los roles dentro del juego?
Impacto y pensamiento crítico de las relaciones de coeducación	No cosificación de roles	Las mujeres realizan un rol en el deporte dominado históricamente por hombres		Aportar a la transformación de los roles estereotipados de las mujeres dentro de la práctica del deporte	¿Qué rol desempeño dentro del deporte no convencional?
	Prevención de violencia	Las y los estudiantes solucionan sus inconvenientes con una comunicación respetuosa	Datchball	Utilizar el diálogo para resolver los problemas que surjan en la sesión	¿Considera que, dentro de la actividad, la forma de solucionar y comunicarse prevenía que hubiera problemas que desencadenara

		n en violencia y por qué?	
Convivencia pacífica	Los estudiantes trabajaron en equipo se comunicaron respetuosamente y se solucionaron sus inconvenientes de manera asertiva	Fomentar el trabajo en equipo, la comunicación y la solución pacífica de los conflictos dentro y fuera de la práctica deportiva	¿Cómo resolvieron los conflictos que se presentaron durante la práctica de deporte no convencional?
Prevención de discriminación	Las y los estudiantes realizaron acciones para incluir en la práctica del deporte no convencional a las mujeres de la clase	Aportar a la inclusión y el buen trato de las mujeres en el deporte	¿Cómo considera que fue el trato hacia las mujeres de la clase durante la práctica del deporte no convencional?

Contenidos

Como se plantea el poder incidir en la práctica de las características de lo que es el modelo coeducativo, se establecen cuatro unidades prácticas de deportes no convencionales. Se espera que durante su desarrollo se evidencien los siguientes aspectos: igualdad de oportunidades, ambiente de respeto y tolerancia, desarrollo de habilidades sociales y modelo de roles equitativos. En cada unidad práctica se hace hincapié en la característica que corresponde, pero se deben articular dichas características a medida que se pasa entre estas. Además, se trabaja de manera transversal el respeto y el diálogo ya que se pueden considerar como elementos imprescindibles para una sana convivencia y la mediación asertiva de conflictos.

Tabla 7.*Cronograma de Actividades*

Sesión	Fecha	Actividades
1	17/04/2024	Aplicación de encuesta diagnostica a los estudiantes del grado once
2	12/08/2024	Taller participativo con los estudiantes para la presentación y elección del orden de los deportes no convencionales que se utilizaran para el proyecto
3	31/05/2024	Práctica del deporte twincon
4	07/06/2024	Práctica del deporte twincon
5	14/06/2024	Práctica del deporte kinball
6	19/06/2024	Práctica del deporte kinball
7	26/07/2024	Práctica del deporte kinball
8	09/08/2024	Práctica del deporte quidditch
9	23/08/2024	Práctica del deporte Quidditch
10	16/08/2024	Práctica del deporte Quidditch
11	23/09/2024	Práctica del deporte Datchball
12	06/09/2024	Práctica del deporte Datchball
13	27/09/2024	Práctica del deporte Datchball
14	24/10/2024	Desarrollo del festival de deportes no convencionales
15	14/11/2024	Entrevista final al docente del área y a los y las estudiantes del grado once

Dinámica De La Propuesta

1. No es estática, es flexible y dinámica.
2. Se procura la participación de la comunidad y familia.

Estrategias De Aprendizaje

1. Creación de ambientes seguros y colaboración constante.
2. Equipos mixtos y roles equitativos.
3. Participación activa.
4. Constante motivación.
5. Retroalimentación.

6. Evaluación procesual.
7. Promoción de la cohesión entre grupos.
8. Trabajo cooperativo y en equipo.
9. Redes de apoyo por situaciones de conflicto.

Evaluación

La evaluación se realiza en dos momentos específicos de la intervención, uno es al inicio de la aplicación de la propuesta, hablando en el proceso de observación (en forma de diagnóstico de la situación), y el otro es en la parte final de la intervención, como elemento que permita determinar la incidencia de dicha intervención. Estos procesos se usan en las entrevistas mencionadas. No obstante, también se evalúa el alcance de cada sesión de clase con respecto al objetivo planteado de cada una de estas, a través de los elementos recolectados en las fichas de observación.

Análisis De Resultados

El objetivo general de esta investigación es analizar la incidencia de la propuesta cambiando el juego en el fomento de la coeducación. Además, se busca comprender cómo esta intervención contribuyó a la formación de relaciones de género, igualitarias y desde la perspectiva de la propuesta más equitativas, el proyecto se apoya en el análisis de contenido siendo esta la parte de reflexión.

Para realizar el análisis de las entrevistas se construye una matriz de recolección de información donde se da cuenta de las categorías, subcategorías, preguntas realizadas y las respuestas de los estudiantes de manera completa y suficiente, esta matriz permite consolidar la información y dar cuenta de ese primer diagnóstico de la población.

A continuación, se presenta la consolidación organizada de algunos fragmentos de respuesta de los estudiantes, acompañados y de interpretación y la tendencia marcada en cada categoría y pregunta, con la intención de evidenciar el estado inicial de la población.

Tabla 8.

Entrevista inicial categoría 1

Categoría de Interacción en la Clase de Educación Física.			
Subcategoría - Pregunta	Tendencia	Fragmentos	Interpretación
Mi clase favorita es educación física.	De 28 estudiantes, 24 consideran como favorita la clase de educación física, mientras que 4 estudiantes no la consideran como su preferida y les es indiferente la pregunta.	<p>“No me da motivos suficientes para decir que me gusta, ya que no realizó deportes que me gustaría” Comunicación directa. (E11, 17/04/2024) “Esta clase es mi favorita ya que me saca de la zona de confort o ambiente del salón en algo nuevo” Comunicación directa (E17, 17/04/2024)</p> <p>“Indiferente, ya que no tengo materia favorita” Comunicación directa (E22, 17/04/2024)</p>	Para los estudiantes que manifestaban que la clase de educación física no era su favorita por temas de intereses distintos se comprende el que no les llame totalmente la atención en comparación a la gran mayoría del curso que por el hecho de tener un espacio práctico en el cual puedan realizar actividades distintas a las que realizan normalmente en las otras clases, lo más sobresaliente y lo que mencionan de manera reiterativa es el aspecto de libertad que sienten al

<p>Siempre participo activamente en las clases de educación física.</p>	<p>De 28 estudiantes, 2 son indiferentes en cuanto a la participación, mientras que 26 estudiantes comentan ser activos en el desarrollo de las actividades durante la clase.</p>	<p>“Sí me interesan los temas y más aún ponerlos en práctica” Comunicación directa (E29,17/04/2024) “Estoy en desacuerdo, porque muchas veces uno tiene problemas y no tiene ganas de hacer ejercicio y eso muchos profesores no entienden es” Comunicación directa (E30,17/04/2024)</p>	<p>momento de desarrollar las actividades.</p> <p>La mayoría de los estudiantes manifiestan la importancia de participar en la clase de educación física para conseguir tener un mejor desarrollo del espacio, resaltan la motivación que se genera entre curso al momento de realizar las actividades y el cómo esto influye en que la clase sea más divertida e interesante.</p>
<p>Me siento incluido o incluida en la clase de educación física.</p>	<p>De 28 estudiantes, 2 no se sienten incluidos en la clase, mientras que los otros 26 consideran que la clase es inclusiva y les permite una participación constante.</p>	<p>“Pues soy indiferente porque a veces me siento excluida la clase” Comunicación directa (E20,17/04/2024) “Estoy de acuerdo ya que en todas las actividades siempre socializamos y tratamos de que nadie quede apartado del grupo” Comunicación directa (E9,17/04/2024)</p>	<p>En la clase de educación física los estudiantes se sienten incluidos gracias a las dinámicas que el docente consigue y trata de llevar durante el desarrollo de la clase, esto también se refuerza dentro del grupo según la participación y el interés que les genere el tema a practicar o realizar</p>
<p>Las adolescentes de la clase casi no practican deportes porque no tienen las mismas habilidades motrices que sus compañeros de clase.</p>	<p>De 28 estudiantes 20 no están de acuerdo con la pregunta planteada, ya que, consideran que el tema de la práctica deportiva no depende de una diferencia en las habilidades motrices, mientras que los otros 8 piensan que sí pueden influir en el desarrollo</p>	<p>“Si, porque hay muchos ejercicios en los que no pueden mostrar las mismas habilidades” Comunicación directa (E6,17/04/2024) “No creo que se justifique por eso” Comunicación directa (E12,17/04/2024)</p>	<p>La práctica deportiva dentro de los estudiantes del curso para más de la mitad del grupo no es algo que sea importante o llamativo más sin embargo consideran que no tiene que ver con el hecho de hablar sobre sí poseen habilidades motrices o no.</p>
<p>Los prejuicios sociales influyen en que, en la clase de educación física, los hombres quieran practicar unos deportes y las mujeres otros.</p>	<p>De 28 estudiantes,7 perciben que de alguna manera en la práctica deportiva si se puede ver afectada por una diferencia entre gustos de hombres y mujeres, 21 no está de acuerdo con los prejuicios que se dan en el intercambio de intereses entre ambos sexos</p>	<p>“Suele pasar sobre todo en deportes que necesitan coordinación, motricidad y resistencia” Comunicación directa (E11,17/04/2024). “Estoy de acuerdo porque cada estudiante quiere hacer un deporte distinto, aunque siempre llegamos a una conclusión”</p>	<p>Los prejuicios que se dan en la sociedad puede que no afecte de manera directa la práctica en el entorno escolar más sin embargo la diferencia entre los gustos de hombres - mujeres sí se presenta al momento de poder conciliar un acuerdo para todos</p>

Las actividades que se realizan en la clase de educación promueven la equidad de género.	5 estudiantes se ven indiferentes hacia el tema de la equidad y sí esta se promueve en la clase, los 25 faltantes consideran que las actividades y que en la clase sí se evidencia la promoción de la equidad de género	Comunicación directa (E20,17/04/2024)	“Suele pasar sobre todo en deportes que necesitan coordinación, motricidad y resistencia” Comunicación directa (E11,17/04/2024). “Estoy de acuerdo porque cada estudiante quiere hacer un deporte distinto, aunque siempre llegamos a una conclusión” Comunicación directa (E20,17/04/2024)	Se percibe que para los estudiantes al momento de estar en el desarrollo de las clases y dependiendo de las actividades se ven muy involucrados con la participación y de ahí que las mismas prácticas sean para todos los que integran el grupo
Las actividades que se realizan en la clase de educación promueven la equidad de género.	20 estudiantes del grupo están de acuerdo o muy de acuerdo con que la participación es parte importante para tener un buen desarrollo de las actividades durante la clase, y hay 8 estudiantes en que no le ven mayor influencia o importancia a la participación	“De acuerdo, ya que los dos generan logros, participar las actividades propuestas en la clase” Comunicación directa (E24,17/04/2024). “Hay que participar para que se desarrolle la clase de manera adecuad” Comunicación directa (E1,17/04/2024)	El grupo está de acuerdo que, para un óptimo desarrollo de las clases e interacción entre ellos, es primordial la participación	
Me siento motivado o motivada al realizar las actividades de la clase de educación física.	7 estudiantes no se sienten con la motivación suficiente para el desarrollo de la clase, son indiferentes al realizar las actividades, para los 21 estudiantes restantes del grupo sí sienten una motivación para participar en la clase	“Estoy en desacuerdo porque uno muchas veces no tiene la energía emocional para hacer ejercicio” Comunicación directa (E30,17/04/2024). “Me siento motivado ya que en esta clase realizo actividades donde me entretengo y divierto” Comunicación directa (E15, 7/04/2024)	La motivación de los estudiantes para la clase de educación física depende mucho del estado anímico tanto individual como grupal. se habla también de los intereses compartidos y de que les puede gustar a todos, teniendo presente esto se aprecia de qué forma ellos se vinculan y se van identificando con las actividades	
Las clases de educación física	9 estudiantes consideran que en la clase y su desarrollo no	“De acuerdo, ya que es importante reforzar los	La distribución en la conformación de los	

<p>serían más adecuadas si los deportes que se practican incluyen en sus equipos hombres y mujeres.</p>	<p>interfiere sí los equipos que constan de integrantes hombre y mujer, para los 21 estudiantes restantes si están de acuerdo que con esta manera de distribución puede haber cambios positivos en las prácticas de las actividades.</p>	<p>equipos mixtos” Comunicación directa (E24,17/04/2024). “Totalmente de acuerdo, pero eso no se presenta en nuestras clases” Comunicación directa (E28,17/04/2024).</p>	<p>grupos al momento de realizar actividades durante el espacio de la clase, los estudiantes no consideran que sea clave ni que interfiera en el desarrollo de las mismas, razón por la cual creen que no se involucra mucho ya que lo ven como algo que no se presenta en el grupo de ellos.</p>
--	--	--	---

Para 24 estudiantes del curso la clase de educación física es la favorita mientras que para 4 estudiantes no la consideran como su preferida y les es indiferente la pregunta. El momento de la interacción en la educación física es un aspecto fundamental que se refiere a las relaciones y comunicaciones que se establecen entre los participantes, ya sean estudiantes, profesores u otros miembros de la comunidad educativa. Esta interacción puede influir en la experiencia de aprendizaje, el desarrollo de habilidades sociales y físicas, y la creación de un ambiente inclusivo y respetuoso. Se pueden utilizar diferentes estrategias para fomentar la interacción con la intención de que los estudiantes se involucren más y de mejor manera a la clase.

Tabla 9.

Entrevista inicial categoría 2

Categoría Experiencias En La Clase De Educación Fisca.			
Subcategoría - Pregunta	Tendencias	Fragmento	Interpretación
<p>¿Cuál ha sido su mejor experiencia en la clase de educación física?</p>	<p>20 estudiantes muestran estar de acuerdo que la mejor experiencia en la clase se ha dado cuando se integra todo el grupo y entre todos participan, destacando las prácticas de deportes de pelota o la clase de salto alto,</p>	<p>“Es aprender nuevos deportes, trabajar en equipo ya que así puedo tener diferentes experiencias e interactuar con las personas” Comunicación directa (E21, Comunicación personal, 17/04/2024) “Cuando salíamos al parque a hacer la clase” Comunicación directa (E31, 17/04/2024)</p>	<p>La clase de educación física para la mayoría de los estudiantes se trata de un espacio distinto a los demás, es donde quizás pueden sentirse con más libertad y pueden tener un tiempo de diversión que a través de la práctica de actividades físicas o deportivas pueden estar a gusto con ellos mismos y con sus compañeros, la inclinación por siempre estar en aire libre o por</p>

¿Cuál ha sido su peor experiencia en la clase de educación física?	Del grupo de estudiantes 15 mencionan que una mala experiencia que destaca en la mayoría es cuando han tenido que realizar clases teóricas, y 14 hablan que cuando realizan un ejercicio físico complejo que los hace sentir incómodos o cuando por la poca participación del grupo afecta el desarrollo de la clase	“Cuando nos toca quedarnos en el salón sin hacer deporte” Comunicación directa (E22,17/04/2024). “Mi peor experiencia es cuando llueve y no se puede realizar la clase, por ende, solo podemos ver teorías” Comunicación directa (E15,17/04/2024)	fuera del salón es lo que más sobresale. Las malas experiencias se han evidenciado según la dificultad de las actividades o por cuestiones externas que terminan cambiando el desarrollo y la práctica habitual de la clase, algunos estudiantes resaltan que en momentos por cuestiones personales no han estado satisfechos con los resultados, pero va más por temas de lesiones o malos movimientos en los ejercicios. ¹
---	--	---	--

Las experiencias nuevas en clase son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Se pueden fomentar la curiosidad, la motivación, la creatividad y la innovación, y preparar a los estudiantes para la vida real. Con el poder desarrollar dinámicas distintas en la clase los estudiantes se enfrentan a desafíos y problemas nuevos todos los días. Las experiencias nuevas en clase pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades y la confianza necesarias para enfrentar esos desafíos.

Tabla 10.

Entrevista inicial categoría 3

Categoría Conocimiento sobre Deportes no convencionales			
Subcategoría - Preguntas	Tendencia	Fragmentos	Interpretación
¿Cree usted que la práctica de los deportes no convencionales puede ayudar a mejorar la convivencia dentro del curso?	15 estudiantes consideran que el poder desarrollar la práctica de deportes no convencionales puede llamar la atención o incrementar el interés en participar en la clase, 14 estudiantes hablan de que al realizar las actividades se puede generar una mejora	“Si, permite mejorar las relaciones e inclusiones para poder entender mejor a los demás a través de los deportes no convencionales” Comunicación directa (E15,17/04/2024). “No sabe, No sé si varios participarán en ciertos deportes y	Se percibe que el poder implementar la práctica de deportes no convencionales en el espacio de la clase, captaría la atención de los estudiantes y por ende mejoraría la participación y el interés de ellos al momento de realizar las prácticas.

	en el ambiente del grupo	no sé si les llamará la atención de practicarlos” Comunicación directa (E7,17/04/2024)	Logrando también mejorar el tema convivencial dentro del curso.
¿Considera que la práctica de deportes no convencionales fomenta mayor interés en la clase de educación física?	11 estudiantes responden que no saben si quizás la práctica de deportes no convencionales ayude a fomentar mayor interés en la clase, los 17 restantes consideran que sí puede ser una oportunidad para aumentar el interés para clase de educación física	“Sí porque muchas veces no conocemos de ese deporte y eso llama el interés ya que es algo nuevo para uno” Comunicación directa (E9,17/04/2024). “Puede que a unos no les guste y a otros sí” Comunicación directa (E25,17/04/2024)	Al ser una práctica nueva y poca presentada para ellos, se mantienen a la expectativa de realmente saber y mirar si los deportes no convencionales son más llamativos que los tradicionales y si también se logra aumentar el nivel de interés hacia lo que es el espacio de la clase
¿Cree que la práctica de deportes no convencionales en la clase de educación física ayuda en la coeducación dentro del curso? ¿por qué? “método educativo que parte del principio de la igualdad de género y la no discriminación por razón de sexo.”	4 estudiantes resaltan el no conocer acerca del método y que por eso no saben si realmente la práctica de los deportes no convencionales ayuden a este a presentarse de mejor manera, y 24 estudiantes sí creen que gracias a la oportunidad de tener acercamientos a deportes de ese tipo beneficien y aporten al método coeducativo	“Sí, ya que los juegos que he llegado a practicar han sido juegos en los que se permiten equipos mixtos con igualdad de oportunidades” Comunicación directa (E26,17/04/2024). “No sé, no tengo ningún conocimiento” Comunicación directa (E29,17/04/2024)	Desde el poco conocimiento sobre el concepto o método educativo como lo es la coeducación se parte de una postura de poco convencimiento hacia la implementación de este en las clases de educación física más sin embargo hay estudiantes que lo ven como una oportunidad y posibilidad de mejorar el ambiente y la práctica escolar.

Los deportes pueden ser una herramienta para promover la inclusión y la diversidad, ya que pueden unir a personas de diferentes orígenes y habilidades. Confiando en que mediante estas prácticas deportivas se pueden ayudar a las personas a desarrollar una mayor autoestima y confianza en sí mismas. Los deportes pueden ser una fuente de entretenimiento y disfrute para los estudiantes que a través de la participación y la interacción pueden seguir fortaleciendo el desarrollo integral y personal de cada uno.

Tabla 11.

Entrevista inicial categoría 4

Categoría	Categoría De Conocimiento De La Coeducación.		
Subcategoría - Preguntas	Tendencia	Fragmentos	Interpretación
¿Cree usted que, en la clase de educación física, tanto hombres como mujeres tienen la misma oportunidad de practicar deporte? ¿por qué?	27 estudiantes del grupo perciben que entre hombres y mujeres sí se brinda la misma oportunidad para practicar deporte, solo hay una estudiante que cree que esto no es así ya que entre ambos sexos hay unas características que hace que no se vean las mismas oportunidades	“Sí, ya que manejamos una igualdad de género en los deportes” Comunicación directa (E24,17/04/2024). “No, porque independientemente a la búsqueda de igualdad tanto mujeres como hombres tienen mayor ventaja debido a sus características” Comunicación directa (E6,17/04/2024)	La percepción acerca de la igualdad de oportunidades para los y las estudiantes del grupo, refleja que en la clase se da la oportunidad para que todos se vinculen al desarrollo de las actividades sin importar las características que cada quién podría tener
¿Cree usted que en la clase de educación física se le da importancia al trabajo en equipo? ¿por qué?	Los 28 estudiantes resaltan la importancia que se le da al trabajo en equipo durante la práctica de una actividad o deporte, buscando una mayor integración y participación dentro del grupo	“Esto depende del trabajo a realizar en cada clase” Comunicación directa (E11,17/04/2024) “Demasiada importancia ya que la mayoría del deporte se tratan de trabajo en equipo” Comunicación directa (E17,17/04/2024)	La clase de educación física refleja la importancia y el cómo practican de forma continua el poder espacios o ejercicios para darle protagonismo al trabajo en equipo
¿Cree usted que, en las clases de educación física, hay estigmas de género como que las mujeres no pueden jugar fútbol, que los hombres no pueden jugar voleibol, etc., y que esto repercute en los deportes que usted puede o le gusta practicar? ¿por qué?	Los 28 estudiantes mencionan reconocer los estigmas que se pueden presentar dentro de la comunidad o la sociedad más sin embargo consideran que en el espacio de la clase de educación física no se evidencian estos en el desarrollo de las actividades	“No se ven esos estereotipos porque todos tenemos la misma capacidad para realizar dichos deportes sin ningún tipo de discriminación” Comunicación directa (E19,17/04/2024). "Considero que eso no sucede en mi curso" Comunicación directa (E26,17/04/2024)	El tener presente los estigmas de género que se pueden presentan o que normalmente se dan en el día dentro de la sociedad, les permite a los estudiantes diferenciar estas manifestaciones dentro del espacio de la clase y consideran que al momento del desarrollo de las actividades dentro del curso no se presentan este tipo de situaciones.
¿Considera que en la clase de educación física se evidencian roles específicos para cada genero? ¿por qué?	18 estudiantes del grupo mencionan que ese momento de diferenciar los tipos de roles en la clase no se evidencian tanto, ya que para la práctica se busca que	“Si, ya que hay respeto entre los estudiantes” Comunicación directa (E18,17/04/2024). “Si se prioriza la igualdad de condiciones”	Los estudiantes muestran que en la clase de educación física al momento de realizar ejercicios físicos o alguna práctica deportiva el diferenciar o dar roles

	todos los estudiantes puedan participar y desarrollas lo mismo. 10 estudiantes hablan de que se pueden diferenciar dependiendo la actividad.	Comunicación directa (E12,17/04/2024)	específicos en el espacio no es algo que normalmente se realice para el desarrollo que realiza el grupo
¿Considera que en la clase de Educación Física se prioriza la igualdad de condiciones en la práctica Deportiva y se respeta la diferencia entre los y las estudiantes? ¿por qué?	Los 28 estudiantes sí consideran que en la clase se prioriza y se respeta la diferencia entre hombres y mujeres, donde el profesor busca siempre una interacción e integración donde puedan participar en igualdad de condiciones	“Sí, ya que hay respeto entre los estudiantes” Comunicación directa (E18,17/04/2024) “Si se prioriza la igualdad de condiciones” Comunicación directa (E12,17/04/2024)	El docente como uno actor principal del espacio en la clase, parte la acción de practicar y priorizar la igualdad de condiciones teniendo presente la diferenciación que debe haber entre hombres y mujeres. los estudiantes mencionan que todo esto se logra apreciar en las variantes, formas u opciones que se pueden brindar para participar de las actividades
¿Considera que la interacción social y comunicación entre niños y niñas es adecuada dentro de la clase de educación física? ¿Por qué?	20 estudiantes del grupo consideran que la interacción y la comunicación que se da en el espacio de la clase de educación física es adecuada y óptima para el desarrollo de las actividades, 8 estudiantes mencionan que la comunicación puede variar en las actividades	“Sí, todos manejan una comunicación acertada entre todos los miembros del curso” Comunicación directa (E3,17/04/2024). “Considero que sí es bastante adecuado” Comunicación directa (E12,17/04/2024)	Las y los estudiantes abordan la interacción social y la comunicación como parte importante para el desarrollo y entendimiento de las actividades o prácticas deportivas que se puedan presentar.

Después del análisis de la encuesta inicial, se continua con cada una de las sesiones llevadas a cabo a lo largo de la propuesta, aquí se toma en cuenta el objetivo de cada clase, las características a trabajar y los instrumentos de recolección de información como: el diario de campo y las preguntas que surgen a la medida que se desarrollan las actividades, de esa manera, se construyen las siguientes matrices de análisis que resaltan la categoría primaria de cada sesión, enseguida las preguntas. los fragmentos de las respuestas de los estudiantes, las interpretaciones y por último la relación teórica con la conclusión de la sesión.

Como se mencionó en el apartado metodológico la propuesta se configura y realiza entres momentos específicos, estos: sensibilización, promoción de relaciones de genero igualitarias y

equitativas e impacto y pensamiento crítico en las relaciones de coeducación. En este apartado, la intención es dar cuenta de los resultados que dieron en las sesiones.

Sensibilización

Para este momento se utilizaron tres sesiones, dos de twincon y una de kinball, en donde se buscaba acercar a las y los estudiantes a los deportes no convencionales y a tres características de la coeducación: el reconocimiento de la individualidad, perspectivas propias y de su compañero, y comunicación afectiva y efectiva una sesión para cada característica.

Tabla 12.

Análisis del momento de sensibilización

Categoría		Reconocimiento de la individualidad	
Indicadores De La Categoría	Fragmento Del Diario De Campo	Interpretación	Construcción Teórica
1. Estudiantes que reconocen sus habilidades dentro de la práctica del deporte no convencional	“Culminando la actividad ya tenían más o menos identificadas las fortalezas de sus equipos e intentaban idear estrategias de acuerdo con las necesidades de sus equipos.” (Botero, 2024, p. 1)	La sesión se desarrolló en tres momentos clave. En el primer momento, los estudiantes exploraron el deporte y comenzaron a vislumbrar cómo, desde sus primeras interacciones, podían trabajar hacia el objetivo. Durante este proceso, descubrieron que las habilidades en cada equipo eran variadas, lo cual consideraron al planificar una estrategia que no solo les permitiera alcanzar el objetivo, sino también cumplir con las reglas del juego.	En este proyecto, el reconocimiento de la individualidad se define como la capacidad que desarrollan las personas para identificar y valorar sus propias habilidades físicas, cognitivas y sociales, con el fin de desempeñar uno o más roles dentro de los deportes no convencionales propuestos. Este proceso implica una autoevaluación en la que cada individuo toma conciencia de sus fortalezas, áreas de mejora y características únicas, lo que le permite reconocer cómo estas cualidades pueden contribuir de manera efectiva al equipo.
		En el segundo momento, consolidaron las estrategias, integrando cada vez mejor las habilidades de los miembros del equipo. Finalmente, en el tercer momento, los estudiantes, al jugar repetidamente, identificaron y comprendieron mejor las habilidades del grupo, lo que les permitió diseñar estrategias más eficaces que no solo los acercaron al "twin", sino que también cumplieron con las normas establecidas.	
2. Estudiantes	“Se les notaba un poco inconformes con que	Este proceso permitió observar el desarrollo progresivo de las habilidades individuales y colectivas, acercándose al objetivo planteado en la sesión. Aunque este avance no se dio en todos los casos, representó un primer paso hacia el reconocimiento de cada individuo, sus habilidades y su rol dentro del equipo.	El reconocimiento de la individualidad no

<p>que reconocen sus habilidades y la importancia de su participación individual en el desenvolvimiento de la práctica deportiva</p>	<p>los jueces fueran los mismos compañeros por lo que a veces no hacían caso a las faltas que marcaban dichos jueces, pero era interesante ver como su comunicación y apropiación mejoraba y en su mayoría estaban interesados en cumplir las funciones de su rol de la mejor manera.” (Botero, 2024, p. 1)</p>	<p>permitió a las y los estudiantes comprender en qué podían contribuir a su equipo. Este fue uno de los objetivos fundamentales de la sesión. Durante el tercer momento, cuando comenzaban a identificar sus habilidades, se pudo observar cómo los equipos desarrollaban mejores estrategias. En este contexto, intentaron, dentro de un enfoque de improvisación, asignar a cada integrante del equipo acciones que les permitieran aprovechar esas virtudes, con el fin de lograr un "twin".</p>	<p>solo favorece el autoconocimiento, sino que también fortalece la interacción en entornos colaborativos, promoviendo un enfoque en el que cada persona es consciente de sus capacidades para contribuir a los objetivos comunes. Esto se evidenció en las reflexiones de las y los estudiantes, quienes, a través de la práctica del twincon, destacaron el valor de las habilidades interpersonales por encima de las habilidades físicas.</p>
<p>Pregunta Dinamizada ora</p>	<p>Fragmento De La Pregunta</p>	<p>Interpretación</p>	
<p>¿Cuáles habilidades reconoció dentro de la práctica deportiva?</p>	<p>“Puntería, equidad, compañerismo” (E3, Comunicación personal, 31/05/2024) “La habilidad de comunicarnos, trabajar en equipo” (E5, Comunicación personal, 31/05/2024) E12, Comunicación personal, 31/05/2024) “Comunicación, estrategia, escucha” (E19, Comunicación personal, 31/05/2024) “Las de comunicación, liderazgo y apoyo” (E30, Comunicación personal, 31/05/2024) “Comunicación, Estrategia y Equidad de género” (E32, Comunicación personal, 31/05/2024)</p>	<p>Durante la práctica del deporte no convencional, las y los estudiantes asumieron diversas responsabilidades en roles que iban desde jugadores hasta jueces, lo que implicaba exigencias específicas para cada posición. Dentro de sus equipos, no solo diseñaron estrategias, sino que también se adaptaron a los distintos roles que las reglas de los juegos les asignaban, todos orientados a lograr el objetivo final del deporte: un "twin".</p> <p>Este enfoque resultó particularmente significativo, ya que las normas que dinamizaban la sesión requerían que cada participante considerara cómo su posición específica podía aportar al equipo. No se trataba de que una sola persona destacara o asumiera el trabajo de todos, ya que las reglas lo impedían. Esto ayudó a que las y los estudiantes reconocieran que, además de habilidades físicas, poseían habilidades axiológicas como la comunicación, la escucha, la estrategia, el liderazgo y el trabajo en equipo. Estas competencias se volvieron esenciales para alcanzar el objetivo común</p>	

		planteado en el contexto de los deportes no convencionales.
¿Qué habilidades le ayuda el deporte twicon a fortalecer?	<p>“Comunicación” (E1, Comunicación personal, E2, Comunicación personal, 31/05/2024)</p> <p>“La comunicación, el reconocimiento del entorno, el trabajo en equipo y las estrategias colectivas.” (E4, Comunicación personal, “La de comunicación entre los integrantes del equipo” (E12, Comunicación personal, 31/05/2024)</p> <p>“La del compañerismo” (E23, Comunicación personal, 31/05/2024)</p>	<p>La interpretación que hicieron las y los estudiantes fue sumamente poderosa, ya que, aunque el deporte tiende a resaltar las habilidades físicas, ellos lograron identificar competencias cognitivas y valoraron especialmente el papel de la comunicación. Reconocieron que la comunicación era un vehículo clave para transmitir ideas y explorar capacidades más allá de lo físico, lo cual representó un gran avance para el proyecto.</p> <p>Las y los estudiantes comprendieron que el juego era complejo y que la interacción grupal orientada hacia el objetivo común fortalecía los procesos en los que cada participante reflexionaba sobre sus aportaciones individuales. En este contexto, la comunicación asumió un papel fundamental, permitiendo que el equipo coordinara y mejorara sus estrategias para lograr un rendimiento colectivo más eficaz durante la sesión.</p>
¿Considera que su rol dentro de la práctica del juego fue importante, y por qué?	<p>“Si ya que todos éramos importantes para el equipo si no hubiera un buen desempeño en este deporte” (E3, Comunicación personal, 31/05/2024)</p> <p>“Si porque todos teníamos que coger el balón para poder tumbar el cono” (E5, Comunicación personal, 31/05/2024)</p> <p>“No tanto, pero si porque las mujeres hacían pases” (E8, Comunicación personal, 31/05/2024)</p> <p>“Considero que si fue importante, porque pues se tomaba en cuenta todo lo que uno decía” (E12, Comunicación personal,</p> <p>“Si, porque mi equipo era solidario y me pasaba la pelota” (E20, Comunicación personal, 31/05/2024)</p> <p>“Considero que todos</p>	<p>La percepción de importancia en una práctica deportiva suele asociarse a quien anota los goles o acumula puntos, generando la idea de que este jugador o jugadora es el más relevante. Esta visión puede dejar de lado el aporte fundamental del equipo en su conjunto, compuesto por acciones individuales y colectivas que crean las oportunidades para alcanzar esos logros. Reconocer todas estas interacciones es esencial para comprender el valor del equipo en la construcción de cada punto o gol, especialmente en un modelo coeducativo, que busca brindar igualdad de oportunidades reales a todas y todos los participantes.</p> <p>Este enfoque destaca la relevancia de la participación de cada integrante, subrayando que la satisfacción y el sentido de pertenencia no deben reservarse exclusivamente para el jugador o jugadora con el desempeño más visible. Es fundamental que las prácticas deportivas promuevan el reconocimiento de cada contribución al objetivo común. En la sesión, se implementaron roles y normas que buscaban dar valor a todos los integrantes del equipo, fomentando que cada uno se sintiera importante en el proceso colectivo. Aunque el logro de esta meta fue parcial, los avances conseguidos son significativos y merecen ser destacados y reforzados en futuras sesiones.</p>

los roles que se manejaban en el deporte eran importantes para una gran ejecución del juego” (E24, Comunicación personal, 31/05/2024)
 “Si fue importante porque para llegar a una meta, en este caso ganar, debemos trabajar en equipo y cada uno cumple un rol fundamental.” (E32, Comunicación personal, 31/05/2024)

En la primera sesión las y los estudiantes pasaron por una fase de conocimiento en sus primeras interacciones con el deporte no convencional del Twincon, lo que le permitió ir reconociendo cuales eran esas habilidades que exigía el deporte no convencional y dentro del desarrollo del juego por lo que es importante resaltar que a medida que avanzaba la sesión las y los estudiantes mejoraban en este reconocimiento, dando cuenta no solamente de que reconocieron habilidades físicas propias del deporte no convencional si no que se resaltaba más que todo habilidades blandas como la comunicación, el liderazgo, la escucha y trabajo en equipo siendo esto lo más importante de la sesión.

Tabla 13.

Análisis del Momento de Sensibilización

Perspectivas Propias y de su Compañero.			
Indicadores De La Categoría	Fragmento Del Diario De Campo	Interpretación	Construcción Teórica

Incluye sus pensamientos y opiniones y reconoce los pensamientos y opiniones de sus compañeros dentro de la práctica deportiva.

“era muy interesante de ver pues los y las estudiantes cada vez se les hacía más fácil escuchar las opiniones de los y las compañeras, Al igual durante la práctica los estudiantes hablaban con sus equipos buscando un consenso entre todos que los llevara a lograr el objetivo de marcar el punto.”
(Botero, 2024, p. 1)

La conformación de estrategias en los grupos, además de incluir un componente esencial que es el reconocimiento de las habilidades individuales, requería que las y los estudiantes fueran capaces de expresarse y de transmitir sus pensamientos. Ya fueran estrategias elaboradas o ideas más simples, esta habilidad resultó valiosa en un grupo que se enfrentaba a un deporte nuevo, menos familiar para ellos en comparación con el fútbol o el baloncesto.

Este proceso llevó a las y los estudiantes a cuestionarse cómo, a través de sus pensamientos y opiniones, podían establecer un diálogo que facilitara la creación de estrategias efectivas. Esto les permitió trabajar en equipo con una mayor fluidez y con objetivos claros que deseaban alcanzar. En la práctica, se evidenció esta capacidad de comunicación entre las y los integrantes del curso, quienes generaron estrategias en las que todos y todas tenían voz y voto, esforzándose por adaptarse a las reglas del juego.

En la presente investigación, las perspectivas individuales y las de sus compañeros se refieren a la capacidad de reconocer y valorar el punto de vista de los demás en situaciones que implican la toma de decisiones. Este proceso no solo involucra la habilidad de expresar y comunicar de manera efectiva el propio punto de vista, sino que también requiere un compromiso con la escucha activa y la empatía hacia las opiniones ajenas.

La importancia de exteriorizar las propias perspectivas y opiniones en la práctica radicó en que este deporte fomentó un entendimiento más profundo entre los miembros del grupo. Al alentar a las y los participantes a compartir sus puntos de vista, se promovió una integración más efectiva dentro del equipo. Este enfoque permitió que las y los estudiantes identificaran, escucharan y comprendieran las acciones de sus compañeras y compañeros, lo que sentó las bases para un trabajo colaborativo en la formulación de estrategias y en el desarrollo del propio juego.

A medida que las y los estudiantes comenzaron a entender y valorar las contribuciones de los demás, se volvieron más conscientes y tolerantes hacia diversas formas de expresión. Esta apertura a diferentes perspectivas no solo mejoró la comunicación dentro del grupo, sino que también

**Pregunta
Dinamizadora**

**Fragmento De La
Pregunta**

Interpretación

¿En qué momentos se vio incluida su perspectiva y la de sus compañeros (as) en la práctica del deporte no convencional?

“En todo momento. Se vio dentro del juego y al momento de generar un juzgamiento.” (E4, comunicación personal, 07/06/2024)

“En todo momento, ya que, todos teníamos algo que hacer así que estuviéramos jugando” (E5, comunicación personal, 07/06/2024)

“En todo momento ya que Se tenía que incluir a todos para poder tumbar los conos” (E9, comunicación personal, 07/06/2024)

“En el momento en el que dábamos estrategias para ser utilizadas dentro de la práctica de cada enfrentamiento con los demás equipos” (E12, comunicación personal, 07/06/2024)

“Al momento de plantear una estrategia pues cada uno tenía un punto de vista diferente” (E32, comunicación personal, 07/06/2024)

“En todo momento ya que Se tenía que incluir a todos para poder tumbar los conos” (E9, comunicación personal, 07/06/2024)

“En el momento en el que dábamos estrategias para ser utilizadas dentro de la práctica de cada enfrentamiento con los demás equipos” (E12, comunicación personal, 07/06/2024)

La práctica comenzó inicialmente con dos roles predeterminados que ayudaron a alcanzar el objetivo de la sesión de manera indirecta. La rotación entre los roles de juez y jugador permitió a las y los participantes trabajar en el reconocimiento de las opiniones y sanciones de sus compañeros. En un momento dado, un estudiante asumía el papel de juez, mientras que en el siguiente le tocaba jugar y ser evaluado.

Este enfoque llevó a las y los estudiantes a reflexionar sobre su capacidad para aceptar las críticas de sus pares y a desarrollar una comprensión más profunda de las dinámicas del equipo. A través de esta experiencia, se les brindó la oportunidad de reconocer las opiniones de sus compañeras y compañeros, no solo como integrantes de su propio equipo, sino también como individuos con valiosas perspectivas. Así, las y los estudiantes pudieron implementar estrategias que incorporaban estas opiniones, sin perder de vista la importancia de escuchar y entender lo que las demás personas tenían por decir.

fomentó un ambiente en el que todos y todas se sintieron valiosos. La percepción de que sus pensamientos y opiniones eran significativos y relevantes contribuyó a un clima de trabajo en equipo más inclusivo y positivo, en el que cada miembro pudo contribuir de manera significativa al logro de los objetivos comunes. A largo plazo, este proceso de escucha y colaboración no solo mejoró la dinámica del grupo, sino que también fortaleció las habilidades interpersonales de las y los participantes, preparándolos para futuras interacciones en diferentes contextos.

En la segunda sesión sin dejar de lado lo que se trabajó la primera sesión se tuvo como objetivo trabajar la característica de las perspectivas propias y de mi compañero lo que exigía a las y los estudiantes tener en cuenta ese reconocimiento previo de sus habilidades para poder transmitir sus pensamientos teniendo esa capacidad de aportar desde su perspectiva al equipo, esto dando relevancia a la hora de que los equipos se comunicaran para coordinar estrategias en

donde todas y todos hiciesen parte pudiendo expresar su sentir siendo importante a la hora de tomar decisiones.

Esto se logra percibir a la hora de la retroalimentación donde las y los estudiantes expresan haberse sentido parte importante de sus equipos no solo desde anotar puntos si no que se sintieron parte, siendo escuchados y tenidos en cuenta para tomar dichas decisiones a lo largo de la sesión.

Tabla 14.

Análisis del Momento de Sensibilización

Categoría de Comunicación Afectiva y Efectiva			
Indicadores De La Categoría	Fragmento Del Diario De Campo	Interpretación	Constructo Teórico
Las y los estudiantes se comunicaron con respeto dentro de la práctica de los deportes no convencionales	“La comunicación que se daba era en general muy buena sin faltas de respeto, pero cuando se hablaban entre amigos su vocabulario era un poco mal sonante pero no por discordia entre ellos.” (Botero, 2024, p. 1)	<p>Durante las sesiones, el trato entre las y los estudiantes se desarrolló mayoritariamente de manera respetuosa. No obstante, se observaron momentos en los que los comentarios más ásperos se intercambiaban entre amigos, lo que podría interpretarse como una manifestación de la dinámica habitual de sus interacciones sociales. Para abordar esta situación, se implementaron reglas de juego que tenían como objetivo minimizar tales intercambios.</p> <p>Con el transcurso de las sesiones, se notó una disminución significativa en la frecuencia de este tipo de palabras e interacciones, lo que sugiere que las reglas establecidas contribuyeron a mejorar la calidad del trato entre las y los estudiantes, incluso en el contexto de la clase.</p> <p>Este cambio progresivo es un indicativo de que la estructura y las normas pueden influir positivamente en la comunicación dentro del grupo. A medida que las sesiones avanzaron, se evidenció una mayor conciencia sobre la importancia del respeto</p>	<p>La comunicación efectiva se refiere a la capacidad de intercambiar información de manera clara, precisa y comprensible, asegurando que el mensaje sea recibido e interpretado correctamente por todas las partes involucradas. En el contexto de esta investigación la comunicación efectiva es fundamental para promover la colaboración y el entendimiento entre las y los estudiantes. Esta forma de comunicación incluye la expresión clara de ideas, la escucha activa y la retroalimentación constructiva, permitiendo que las y los participantes identifiquen y resuelvan conflictos, compartan experiencias y trabajen en conjunto hacia objetivos comunes.</p> <p>Por otro lado, la comunicación afectiva se centra en la dimensión emocional de la interacción humana. Implica no solo el intercambio de información, sino también la capacidad de expresar y reconocer emociones, sentimientos y necesidades de los demás. En el marco de la</p>

Pregunta Dinamizada	Fragmento De La Pregunta	Interpretación	
¿Cómo considera que fue el trato y la comunicación en la realización de la práctica del deporte no convencional?	<p>“Yo creo que tenía que haber demasiada comunicación ya que era un tiro entre varios casi todo el equipo.” (E1, comunicación personal, 14/06/2024)</p> <p>“Considero que el trato y la comunicación fueron buenos” (E6, comunicación personal, 14/06/2024)</p> <p>“Equitativo tanto para hombres como mujeres (E11, comunicación personal, 14/06/2024)</p> <p>“Considero que el Trato y la comunicación fue buena para haber podido resolver lo que se iba presentando en el transcurso del juego no convencional” (E12, comunicación personal, 14/06/2024)</p> <p>“Me parece que fue un buen trato, esto debido a que todos participaron sin discordia o quejas.” (E15, comunicación personal, 14/06/2024)</p> <p>“La convivencia fue</p>	<p>mutuo, lo cual refuerza la idea de que, aunque la comunicación entre amigas y amigos pueda ser más desenfadada, existe un espacio en el que se puede cultivar una interacción más considerada. Así, el proceso de enseñanza y aprendizaje no solo se enfocó en los aspectos técnicos del deporte, sino también en la construcción de un ambiente colaborativo y respetuoso, donde todos los integrantes del grupo se sintieran valorados y escuchados.</p> <p>A pesar de los momentos en que las y los estudiantes se mostraban eufóricos con sus amigos, lo que a veces daba lugar a comentarios inapropiados, se observó que el trato general del grupo permitía que las sesiones se desarrollaran de manera respetuosa. Al inicio de las sesiones, era común notar el descontento de las y los estudiantes cuando sus compañeras o compañeros asumían el rol de jueces, ya que tendían a alzar la voz en desaprobación de las decisiones tomadas. Sin embargo, a medida que avanzaba la sesión, esta reacción disminuía, gracias a la implementación de normas que ayudaban a regular el comportamiento y a reducir esas situaciones de tensión.</p>	<p>práctica de deportes no convencionales como el kinball la comunicación afectiva juego un papel crucial en el fomento de un ambiente de apoyo y respeto mutuo. Permite que las y los estudiantes se sintieran valorados y escuchados, lo que contribuyó al mejoramiento de las relaciones interpersonales y a una mayor inclusión en el grupo. La promoción de la comunicación afectiva ayudó a las y los estudiantes a desarrollar empatía y a reconocer la importancia de las emociones en el aprendizaje y el trabajo en equipo.</p>
		<p>Este proceso de adaptación fue fundamental, ya que las y los estudiantes empezaron a comprender que dentro del marco de la sesión no se permitían conductas que pudieran resultar en sanciones, como la pérdida de puntos. Esta comprensión contribuyó a una evolución positiva en su comportamiento, lo que permitió crear un ambiente de juego más colaborativo y respetuoso. Así, la interacción se volvió más constructiva, beneficiando tanto el desarrollo</p>	<p>En conjunto, la comunicación efectiva y afectiva facilitó la transmisión de conocimientos y habilidades, haciendo que cada sesión se desarrollará de forma fluida y comprometida. Además, favoreció la participación activa y el respeto por la diversidad, y, contribuyó al desarrollo de relaciones más equitativas y justas entre las y los estudiantes.</p>

<p>¿Cómo considera que fue la comunicación dentro de su equipo?</p>	<p>sana y el juego fue divertido, ya que nos teníamos que comunicarnos y jugar todos.” (E18, comunicación personal, 14/06/2024)</p>	<p>de las habilidades deportivas como la cohesión grupal</p>
	<p>“La comunicación fue complicada porque nos costó bastante el hecho de plantear una estrategia desde el inicio para no tener que en el ejercicio llegar a los gritos.” (E32, comunicación personal, 14/06/2024)</p>	
	<p>“Muy buena, siempre se acordaba un nuevo jugador para que anotase en cada una de las jugadas.” (E11, comunicación personal, 14/06/2024)</p>	<p>Podemos ver que la comunicación que tenían en la sesión era buena dentro de su grupo y con los otros, la participación de todos y todas las integrantes de cada equipo era esencial en el desarrollo del deporte lo que facilitaba que se dieran dinámicas de comunicación donde se pudieran expresar sus sensaciones respecto a lo que podían aportar para que el equipo pudiera conseguir el objetivo de anotar, desde estas dinámicas se iban sintiendo parte de cada equipo en donde sentían que tenían voz y voto en la decisiones que tomaban todas y todos como equipo y esto permitía que la sesión se desarrollara con facilidad.</p>
	<p>“Me parece que la comunicación fue buena, esto gracias a que nosotros podemos hablar y expresarnos con normalidad.” (E15, comunicación personal, 14/06/2024)</p>	
	<p>“Equitativo tanto para hombres como mujeres (E11, comunicación personal, 14/06/2024)</p>	
	<p>“Fue asertiva y activa ya que teníamos que comunicarnos entre cada equipo.” (E18, comunicación personal, 14/06/2024)</p>	
<p>“Excelente en todo momento había una buena comunicación” (E19, comunicación personal, 14/06/2024)</p>		

En la última sesión de este momento se cambió el deporte siendo ahora nuestra herramienta el kinball, con el cual se busca trabajar la última característica, comunicación afectiva y efectiva, es sumamente importante resaltar que la comunicación es un pilar importante en las sesiones puesto que permite dar más fluidez sus interacciones sociales, la forma en que se comunicaban a lo largo de no solo esta si no de las sesiones anteriores fue desde el respeto, permitiendo esto notar una evolución en el trato que tenían unos con otros ya que lo que expresan da cuenta de ello resaltando siempre la comunicación asertiva durante la sesión.

Promoción De Relaciones De Género Igualitarias Y Equitativas

Para este segundo momento se utilizaron cuatro sesiones, dos de Kinball y dos de quidditch, las sesiones se centran en cómo se dan las relaciones sociales en la práctica de los deportes no convencionales.

Para la primera sesión de este segundo momento se trabajó la característica de igualdad de oportunidades, esta característica guiaría la sesión en donde se busca que a través de las reglas dispuestas para esta práctica todas y todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar activamente en el desarrollo del deporte no convencional y así poder llegar a cumplir el objetivo de la sesión, este deporte facilita la participación pues en todo momento se necesita de la concentración y participación de todas y todos para poder marcar un punto, al llegar al momento de la reflexión final de la sesión expresan que se sintieron participes en toda la sesión y no específicamente desde un mismo rol si no que sentían que podía aportar en todo momento.

Tabla 15.

Promoción De Relaciones De Género Igualitarias Y Equitativas

Categoría de Igualdad de Oportunidades.			
Indicadores De La Categoría	Fragmento Del Diario De Campo	Interpretación	Constructo Teórico
Todas y todos los estudiantes tienen roles activos en el desarrollo de los deportes no convencionales.	“la participación de las y los estudiantes dentro de sus equipos era un poco más fluida lo que nos permitió dar unas tareas en la sesión.” (Botero, 2024, p. 1)	El deporte no convencional Kinball facilitó la participación activa de los integrantes del grupo. Al incorporar reglas y dinámicas que promovían esta interacción, se lograba una igualdad de oportunidades para ejecutar cada uno de los roles establecidos. Durante esta	La igualdad de oportunidades en el marco de la presente investigación implica garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su género o habilidades, puedan participar plenamente en las actividades deportivas y educativas. Este concepto es fundamental en un

		<p>segunda sesión, se evidenció una mejora significativa en la comprensión y ejecución de las acciones relacionadas con el juego.</p> <p>Sin embargo, se tuvo en cuenta que, para alcanzar los objetivos, era necesario cumplir con ciertas normas, lo que fomentaba la participación del equipo en su conjunto. Este aspecto resultó especialmente interesante, ya que las y los estudiantes comenzaron a desarrollar estrategias que permitían a todos los integrantes interactuar, considerando las habilidades individuales de sus compañeras y compañeros. De esta manera, la dinámica del juego se enriquecía, promoviendo un ambiente colaborativo y equitativo.</p>	<p>entorno de coeducación, donde se busca promover la inclusión y la equidad entre géneros. La igualdad de oportunidades en deportes no convencionales significa que todos los estudiantes deben tener acceso a las mismas modalidades de juego, así como a las mismas herramientas y recursos necesarios para su participación. Esto también incluye la eliminación de estereotipos de género que puedan limitar la participación de ciertos grupos en actividades específicas.</p> <p>Además, la igualdad de oportunidades fomenta un ambiente donde se valora la diversidad de habilidades y talentos individuales. En lugar de centrarse únicamente en el rendimiento físico, se reconoce la importancia de habilidades como la comunicación, el trabajo en equipo y la estrategia, permitiendo que todas las estudiantes y todos los estudiantes contribuyan al desarrollo de la dinámica grupal. De este modo, la igualdad de oportunidades no solo beneficia a los individuos, sino que también enriquece la experiencia colectiva de aprendizaje y juego, promoviendo un sentido de comunidad y respeto mutuo.</p>
Pregunta Dinamizadora	Fragmento De La Pregunta	Interpretación	
<p>¿Considera que dentro de la actividad tuvo una participación activa y por qué?</p>	<p>“Si, creo que todos pudimos aportar en todo” (E3, comunicación personal, 19/06/2024).</p> <p>“Si ya que para hacer el juego todos debíamos participar” (E5, comunicación personal, 19/06/2024).</p> <p>“Si ya que trataba de trabajar en equipo que era la idea y así poder reforzar al equipo” (E9, comunicación personal, 19/06/2024).</p> <p>“Si, ya que yo al igual que todos los integrantes de mi equipo cubrimos un papel diferente en cada partido” (E11, comunicación personal,</p>	<p>Los deportes no convencionales como el twincon requiere la participación de todas y todos los integrantes del equipo puesto que para las ejecuciones todo el equipo debe trabajar en conjunto para realizarlas que es lo que se veía, claro al principio mientras mejoraban el entendimiento del deporte y seguían reforzando la asociación con los demás integrantes del grupo su participación no era tan activa como se esperaría, pero la aplicación de nuevas reglas que nos permitieran que la participación en sus diferentes roles fuera más activo puesto que todo el equipo debía hacer parte del desarrollo, para así mismo poder conseguir el punto de manera valida y esto fue lo que nos permitió que las y los estudiantes se sintieran más activos en su participación pues el deporte no convencional así lo requería.</p>	

19/06/2024)
 “Si, ya que todos participaron Sean mujeres o hombres” (E18, comunicación personal,
 “Si siempre manejamos los roles y todos los integrantes del grupo manejaron una participación activa” (E24, comunicación personal,
 19/06/2024).

En la segunda sesión del momento se busca trabajar la característica del trabajo en equipo, para el kinball el trabajo en equipo es una de sus reglas puesto que se deben participar todas y todos los miembros del grupo para poder sacar, pero no solo en esto se puede evidenciar esta característica si no que con las reglas que se dispusieron para la sesión mediaba la colaboración del grupo para lograr atrapar el balón además de ser necesario para el inicio de cualquier jugada. Las y los estudiantes lograron trabajar en equipo desde la planeación de las estrategias que se utilizarían para conseguir marcar un punto y cumplir con las reglas al mismo tiempo, esto era lo más interesante de ver puesto que cuando los equipos tenían mayor comunicación y entendimiento de sus roles lograban jugar de manera más fluida, esto siendo expresado por los mismos estudiantes en su momento de reflexión, evidenciando que para conseguirlo no es solo durante el desarrollo del juego si no que es necesario hacer parte a todo el grupo en todos los momentos de la sesión siendo esto lo más fructífero a la hora de lograr trabajar en equipo.

Tabla 16.

Promoción De Relaciones De Género Igualitarias Y Equitativas.

Característica de Trabajo en equipo			
Indicadores De La Categoría	Fragmento Del Diario De Campo	Interpretación	Constructo Teórico
El grupo trabajo en equipo	“la regla que se había instaurado la sesión anterior del golpeo y	Los y las estudiantes tenían una necesidad respecto al espacio con que se cuenta para realizar la	Para esta investigación el trabajo en equipo se define como el proceso mediante el cual un grupo de

dentro de la práctica del deporte no convencional	la recepción intercalada hombres y mujeres del mismo equipo hacía que los equipos desarrollaran estrategias que les facilitara la recepción de la pelota y la defensa de sus puntos además del momento en que tenían que golpear la pelota.” (Botero, 2024, p. 1)	práctica, esto lejos de seré una excusa para el desarrollo de la práctica es un factor que le exigía a cada equipo coordinar acciones guiadas por la comunicación del grupo para así lograr cumplir el objetivo del deporte, para llegar a que estas estrategias cumplieran con los reglas para que los puntos fueran validos se tenía que hacer un reconocimiento del equipo que esto les facilitaría que en la estrategia que se pensarán todas y todos participaran de manera activa lo que llevara a un trabajo en equipo eficiente que por momentos se llegaba a lograr sientos estos momentos valiosos porque les enseñaba que podían trabajar en equipo creando estrategias prácticas y adaptadas a su equipo y así lograr el objetivo.	individuos colabora de manera coordinada y efectiva para alcanzar objetivos comunes. Al promover esta categoría a través del Kinball se evidenció que se potencia la participación y el aprendizaje de las y los estudiantes, promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso.
Pregunta Dinamizadora	Fragmento De La Pregunta	Interpretación	En este contexto, el trabajo en equipo implicó que cada miembro del grupo contribuyera con sus habilidades y talentos únicos, reconociendo y valorando la diversidad de capacidades que cada persona aporta. Esto es especialmente relevante en el ámbito de la coeducación, donde se busca eliminar las barreras de género y fomentar la igualdad de oportunidades. La colaboración entre géneros en un entorno deportivo no convencional no solo enriquece la experiencia de juego, sino que también fortalece las relaciones interpersonales y mejora las dinámicas grupales.
¿considera que apporto a su equipo en el desarrollo de la práctica del deporte no convencional ?	<p>“Si, en la forma de participación y creación de estrategias” (E6, comunicación personal, 26/07/2024).</p> <p>“Si ya que cada uno tenía diferentes habilidades” (E21, comunicación personal, 26/07/2024).</p> <p>“Siento que en el rol que tenía que ejecutar siempre trataba de colaborar a mi equipo y dar todo para ganar” (E24, comunicación personal, 26/07/2024).</p> <p>“Si, ya que a veces teníamos que anotar punto las mujeres y a veces los hombres y así hubo aporte de parte de todos” (E29, comunicación personal, 26/07/2024)</p>	En la práctica existían unos roles predeterminados para todos, el ser juez y ser jugador (a), pero dentro de las dinámicas de los grupos que se conformaban los roles dependían de ellos y de las estrategias que pensarán para que en la sesión pudieran ganar la mayor cantidad de partidos cumpliendo todas las reglas que se les había impuesto. en estas interacciones que se daban en sus grupos ellos se pensaban nuevos roles y como podían cumplir con la participación de todos desde los roles que se habían pensado, acá resaltan que la participación fue igualitaria, pero desde cada equipo se contaban con estudiantes que tenían diferentes habilidades y que desde estas habilidades individuales aportaban a su grupo intentando lograr ganar en cada partido que tenían.	Además, el trabajo en equipo en deportes no convencionales fomenta la comunicación efectiva y la empatía, ya que los estudiantes deben aprender a escuchar y considerar las ideas y estrategias de sus compañeros. Este proceso de interacción no solo contribuye al logro de los objetivos deportivos, como la victoria en un juego, sino que también desarrolla habilidades socioemocionales, como la resolución de conflictos y el liderazgo compartido. Al colaborar y apoyarse mutuamente, las y los estudiantes no solo alcanzaron sus objetivos deportivos, sino que también desarrollaron competencias que son cruciales para su vida personal y social, promoviendo así un aprendizaje integral y transformador

<p>¿Su equipo se puso de acuerdo y genero estrategias que los llevaran a cumplir con los objetivos del deporte?</p>	<p>“Si todos pudieron dar su punto de opinión” (E2, comunicación personal, 26/07/2024).</p> <p>“Si ya que todos nos esparcíamos en la cancha o nos coordinamos en quien iba por el balón” (E5, comunicación personal, 26/07/2024).</p> <p>“Si, gracias a la comunicación pudimos participar bien” (E6, comunicación personal, 26/07/2024).</p> <p>“Si, ya que supimos comunicarnos de tal forma que ideamos estrategias para ganar.” (E15, comunicación personal, 26/07/2024)</p> <p>“Si, mi equipo dependiendo del partido iba realizando estrategias” (E16, comunicación personal, 26/07/2024).</p> <p>“Si antes de cada partido se planteaba una buena estrategia para cumplir el objetivo” (E19, comunicación personal, 26/07/2024).</p>	<p>Para que el trabajo en equipo se diera de una manera que cumpliera las reglas impuestas en la sesión así que fuera impórtate que todas y todos tuvieran voz y voto para poder generar estrategias que les sirvieran a todos y todas teniendo en cuenta las diferentes habilidades individuales con que contaba cada equipo, para poder potenciar estas habilidades la comunicación en los grupos tenía que ser un eje fundamental y así poder desde la participación en la creación de estrategias poder imprimir esta participación durante la práctica del deporte no convencional para así poder dar cuenta de que fue parte en este proceso de creación de estrategias.</p> <p>Ya dentro del desarrolló del juego las reglas dinamizaban la participación igualitaria de todas y todos lo que hacía importante que cada miembro del equipo tuviera un rol activo y así poder favorecer al equipo en la práctica.</p>
--	--	---

La tercera sesión buscaba a través del quidditch la característica de respetar las diferencias y diversidades de género, a lo largo de esta sesión el respeto fue un pilar fundamental en donde a pesar de las inconformidades que se pudieran dar tanto con las personas que ejercían el rol de juez en su momento o los mismos jugadores de cada equipo, pero a pesar de ello el curso manejo un ambiente y lenguaje del respeto, siendo evidenciado en la sesión tanto como en

el momento de reflexión que se dio al finalizar la misma. Que era misma percepción de respeto en las y los estudiantes hace relevante el buen trato que se tuvo a lo largo de la sesión.

Tabla 17.

Promoción De Relaciones De Género Igualitarias Y Equitativas.

Categoría de Respetar las Diferencias y Diversidades de género.			
Indicadores De La Categoría	Fragmento Del Diario De Campo	Interpretación	Constructo Teórico
Se expresaron comentarios o actos positivos con perspectiva de género dentro de la práctica de los deportes no convencionales.	“La interacción dentro del grupo y para el desarrollo de la actividad fue importante practicar el respeto desde la comunicación y el entendimiento para conseguir la participación de las y los estudiantes.” (Carvajal, 2024, p. 1)	<p>En primer lugar, la participación activa implicó que todos los miembros del grupo se sintieran con motivación para contribuir, compartir sus ideas y expresar sus opiniones sin temor al juicio. Este clima de confianza no solo favoreció el aprendizaje de habilidades técnicas y tácticas del deporte, sino que también permitió a los estudiantes reflexionar sobre sus experiencias individuales y colectivas, cuestionando y reconfigurando las normas de género que tradicionalmente habían regido el ámbito deportivo. Al fomentar un diálogo abierto y honesto, los estudiantes comenzaron a reconocer y desafiar los estereotipos de género que a menudo se manifestaron en la práctica deportiva, promoviendo así una cultura de respeto y equidad.</p> <p>Además, Los comentarios positivos y alentadores, así como el reconocimiento de las habilidades y esfuerzos de cada estudiante, contribuyeron a construir un sentido de pertenencia y cohesión. Al valorar las aportaciones de todos, se logró un enfoque más colaborativo que no solo mejoró la dinámica del equipo, sino que también permitió que cada estudiante experimentara un sentido de logro y validación,</p>	<p>El respeto a la diferencia y las diversidades de género se refieren a la aceptación y valoración de las distintas identidades, expresiones y roles de género que existen en la sociedad. En el contexto de esta investigación el respeto a la diferencia implica reconocer que cada estudiante es único, con su propio conjunto de experiencias, habilidades y perspectivas.</p> <p>En el ámbito de la práctica del Quidditch este respeto se tradujo en la creación de un espacio donde se desdibujaron los estereotipos de género y las normas tradicionales que pueden limitar la participación de las estudiantes en actividades deportivas, haciendo que se sintieran motivadas, incluidas y tratadas con respeto en todo momento.</p> <p>De tal manera que, al fomentar un entorno en el que se valoran y respetan todas las identidades y expresiones de género, se promueve la equidad y se enriqueció la experiencia de aprendizaje y participación de las y los estudiantes.</p>

Pregunta Dinamizadora	Fragmento De La Pregunta	Interpretación
¿Se sintió agredido o agredida por comentarios o actos respecto a su género y por qué?	<p>“No, en ningún momento me sentí agredido” (E16, comunicación personal, 09/08/2024).</p> <p>“No, fue un juego que más que todo se basó en el respeto” (E19, comunicación personal, 09/08/2024).</p> <p>“No me sentí agredida por nadie todo fue con respeto” (E21, comunicación personal, 09/08/2024).</p> <p>“No la verdad no pienso que todos fuimos tolerantes con todos” (E23, comunicación personal, 09/08/2024)</p>	<p>independientemente de su género.</p> <p>El respeto al parecer fue predominante dentro de la sesión facilitando la ejecución de la misma esto siendo bastante relevante pues en este deporte se utilizaban palos de escoba lo que nos exigía estar muy pendientes al desarrollo del juego para no tener inconvenientes, pero as y los estudiantes desde sus habilidades axiológicas lograron sobre llevar todas las acciones del juego y lograr que se desarrollara sin inconvenientes. Por otro lado, el enfoque en la perspectiva de género durante la práctica propició que las y los estudiantes no solo observaran las interacciones desde una óptica inclusiva, sino que también desarrollaran un pensamiento crítico en relación con las dinámicas de poder y las relaciones de género en el deporte. Esto se tradujo en una mayor conciencia sobre la importancia de crear espacios donde todas las voces fueran escuchadas y valoradas, y donde se fomentará la igualdad de oportunidades para todos, independientemente de su identidad de género.</p>

Para esta última sesión de este momento se buscó trabajar los roles equitativos, durante las sesiones había unos roles fijos que eran el de jueces o jugadores, pero dentro del rol de jugador cada equipo en su conformación de estrategias se pensaba roles que cumplieran con sus necesidades para lograr materializarlas en el juego, esto dándoles una amplia posibilidad a cada equipo de pensarse distintos roles en que todas y todos pudieran participar no solo en uno si no que fueran en varios y esto es lo que se aprecia en la respuesta de las y los estudiantes cuando el común es que participaron en distintos roles sin ningún problema.

Tabla 18.

Promoción De Relaciones De Género Igualitarias Y Equitativas.

Categoría de Roles Equitativos.			
Indicadores De La Categoría	Fragmento Del Diario De Campo	Interpretación	constructo teórico
Las y los estudiantes participan y se apoderan de diversos roles en la práctica deportiva.	“La práctica de este deporte puede aportar a ganar habilidades de liderazgo y toma de decisiones. El deporte les ofrece un espacio para descubrir su potencial y superar barreras físicas y mentales, contribuyendo a su desarrollo integral.” (Carvajal, 2024, p. 1)	El ofrecer espacios y prácticas diferentes a las y los estudiantes ayuda a que dentro de su proceso de formación se dé un desarrollo más integral, empático	Roles equitativos en el contexto de la investigación se refirieron a la asignación y asunción de funciones dentro de un grupo sin distinción de género, lo que permite que todas y todos los participantes tengan igualdad de oportunidades para contribuir y desempeñarse en diversas tareas y responsabilidades. En el marco de la práctica del quidditch se promovió un ambiente inclusivo donde las habilidades y capacidades individuales fueron valoradas por encima de estereotipos o prejuicios asociados a los géneros.
Pregunta Dinamizadora	Fragmento De La Pregunta	Interpretación	
¿Qué tan participe se sintió en la actividad y por qué?	<p>“Bastante ya que las mujeres tenían que anotar el punto” (E1, comunicación personal, 23/08/2024).</p> <p>“Muy participe porque todos jugamos sin excepción de alguien” (E5, comunicación personal, 23/08/2024).</p> <p>“Tuve una participación activa ya que participé en todos los roles de la actividad” (E19, comunicación personal, 23/08/2024).</p> <p>“Bastante ya que era un juego de integración completa de todo el salón” (E21, comunicación personal, 23/08/2024)</p> <p>“harto ya que era un deporte que funciona bien en conjunto” (E25, 23/08/2024).</p> <p>“Bastante participe la verdad, pues era tenida en cuenta por mis compañeros de equipo.” (E32, comunicación personal, 23/08/2024).</p>	Las y los estudiantes participaron activamente en la actividad, apropiándose de sus roles dentro del equipo para contribuir de manera significativa. Esta dinámica de participación fue especialmente valiosa, ya que permitió observar cómo las reglas establecidas y la implicación de los propios estudiantes generaron un sentido de pertenencia y compromiso en la sesión. La mayoría de los participantes se sintieron incluidos y motivados, lo que enriqueció la experiencia de aprendizaje.	Fomentar la flexibilidad en la asignación de roles dentro del quidditch, permitió a las y los estudiantes experimentar diferentes funciones, desde liderazgo y estrategia hasta apoyo y colaboración. Esto no solo enriqueció la experiencia deportiva, sino que también contribuyó al desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo, fortaleciendo las relaciones entre los participantes y promoviendo una cultura de respeto y equidad. La implementación de roles equitativos fue, por tanto, esencial para alcanzar los objetivos de coeducación, ya que ayudó a dismantelar barreras de género y a construir una dinámica grupal más cohesiva y justa.

<p>¿Considera que dentro del desarrollo del deporte no tuvo la oportunidad para realizar todos o la gran mayoría de los roles dentro del juego?</p>	<p>“Si porque todos así no estuviéramos jugando seguimos siendo participes” (E5, comunicación personal, “Considero que participe en todos los roles dentro del juego puesto que me comuniqué con todos los compañeros del equipo” (E12, comunicación personal, 23/08/2024). “Si tuve siempre la oportunidad de participar en todos los roles q ofrecía el deporte” (E24, comunicación personal, “Si fue una actividad en la que es posible cumplir con cada rol del juego” (E26, comunicación personal, 23/08/2024). “Si, pues a lo largo del juego cambiábamos de roles para ganar y así mirar en que rol nos desempeñábamos mejor.” (E32, comunicación personal, 23/08/2024).</p>	<p>Dentro de la dinámica que se trabajaba en las clases existían unos roles predeterminados que era el de jugador y juez, pero dentro de las interacciones sociales e integración de grupos salían roles diferentes por cada grupo y se pudo ver que las y los estudiantes hicieron una rotación por esos diferentes roles que surgieron además de los ya determinados y esto llevo a pensar que tuvieron la oportunidad de tomar el rol que quisieran esto siendo muy valioso para nuestro proyecto.</p>
--	---	---

Impacto Y Pensamiento Crítico De Las Relaciones De Coeducación

Este al ser el último momento, en donde se entra en la recta final de las intervenciones y se pretende que sea acá donde las y los estudiantes tengan una integración mayor con los elementos que se llevan a las prácticas no solo que se queden en la sesión, si no que desde su raciocinio puedan llevarlo a otras áreas distintas de las sesiones en la clase de educación física, en este momento se contaron con cuatro sesiones, una para quidditch y tres para Datchball, en estas sesiones se trabajaron cuatro características, no cosificación de roles, prevención de violencia, convivencia pacífica y prevención de discriminación. En esta primera sesión se buscaba aportar al cambio de esos roles predeterminados por el sexo buscando que se dieran nuevas dinámicas frente a esto, la sesión con el quidditch de la mano de las reglas permitió que durante dicha sesión las y los estudiantes de desarrollaran en los diferentes roles participando activamente en ellos sin necesidad de que fueran roles definidos por el sexo, si no que se buscaba esa libre elección en cada grupo de en qué manera llegar a marcar cumpliendo con las reglas,

encontrando que durante la sesión las y los estudiantes se sintieron participes en los diferentes roles sin sentirse excluidas o excluidos.

Tabla 19.

Impacto Y Pensamiento Crítico De Las Relaciones De Coeducación

Categoría de No Cosificación de Roles.			
Indicadores De La Categoría	Fragmento Del Diario De Campo	Interpretación	Constructo Teórico
Las mujeres realizan un rol en el deporte dominado históricamente por hombres.	“Las mujeres conseguían tener acuerdos entre los equipos conformados al momento de asignar los roles y las funciones con la intención de mejorar la dinámica del juego” (Carvajal, 2024, p. 1)	<p>En esta sesión se evidencia que todos los integrantes del grupo participaron activamente, independientemente de su sexo, lo que indica una clara ruptura con los estigmas de género que a menudo condicionan la dinámica en entornos deportivos y educativos.</p> <p>Esta libertad de elección en la asignación de roles no solo promovió una mayor inclusión, sino que también permitió que cada estudiante pudiera contribuir según sus habilidades y preferencias individuales. La eliminación de los estereotipos de género fomentó un ambiente de colaboración en el que cada participante se sintió valorado y reconocido, lo que resultó en una interacción más rica y efectiva.</p> <p>La ausencia de estigmas de género en esta sesión resalta la importancia de crear espacios en los que las y los estudiantes se sientan seguros para explorar su identidad y capacidades sin miedo a ser juzgados. Esto no solo mejora la experiencia de aprendizaje, sino que también sienta las bases para el desarrollo de relaciones más equitativas y respetuosas entre los géneros.</p>	<p>La no cosificación de los roles en esta investigación se refiere a la práctica de evitar la asignación rígida y estereotipada de roles basados en género en la práctica de los deportes no convencionales. Lo que implica promover un ambiente donde las y los estudiantes pueden desempeñar diversos roles y asumir diferentes responsabilidades sin ser limitados por las expectativas tradicionales relacionadas con su género.</p> <p>Su promoción a través de la práctica del quidditch permitió que tanto las estudiantes como los estudiantes participaran de manera equitativa en todas las facetas de la práctica deportiva, desde la toma de decisiones y el liderazgo hasta la ejecución de habilidades técnicas y tácticas. Fomentando un entorno inclusivo en el que se valoran las capacidades individuales de cada estudiante, en lugar de encasillarlas en categorías de género predefinidas.</p> <p>Adicionalmente, las reglas del quidditch al promover la colaboración, creatividad y flexibilidad permitieron que las y los estudiantes exploraran diferentes aspectos de sí mismos y desarrollaran habilidades en una variedad de roles. Esto contribuye a la formación de una identidad más amplia y a la reducción de las</p>
Pregunta Dinamizadora	Fragmento De La Pregunta	Interpretación	
¿Qué rol desempeño dentro del	“Fui jugador, también fui juez, ayudé con la actividad, etc.” (E5,	Según los relatos de las y los estudiantes, desempeñar diversos roles dentro de la práctica	

deporte no convencional?	comunicación directa, 16/08/2024). “Yo realice varios roles como ser jugador, arbitro y sostener los aros.” (E15, comunicación directa, 16/08/2024). “Cómo atacante, defensa, prácticamente una parte del equipo” (E16, comunicación directa, 16/08/2024). “En todos tuve la oportunidad de participar” (E24, comunicación directa, 16/08/2024).	deportiva es una forma eficaz para desafiar y dismantelar las expectativas tradicionales relacionadas con el género. Al involucrarse en actividades que requieren creatividad, colaboración y adaptabilidad, las y los estudiantes pueden trascender las limitaciones impuestas por normas culturales y sociales, permitiéndoles experimentar un sentido de pertenencia y empoderamiento	limitaciones impuestas por los estereotipos de género.
---------------------------------	---	--	--

En la siguiente sesión se empezó un nuevo deporte llamado datchball con el cual se pretendía mejorar la convivencia dentro del grupo, teniendo como eje fundamental la comunicación asertiva y la resolución de conflictos a través del dialogo mostrando que hay diversas formas de solucionar los inconvenientes que surgen dentro de las prácticas deportivas sin tener que llegar a la agresión física en ningún momento y se vio que los inconvenientes que surgieron durante la sesión fueron manejados de muy buena manera por los y las estudiantes lo que fue reflejado en las preguntas dinamizadoras en las que pusieron de referente la comunicación en la sesión.

Tabla 20.

Impacto Y Pensamiento Crítico De Las Relaciones De Coeducación

Indicadores De La Categoría	Fragmento Del Diario De Campo	Prevención de violencia	
		Interpretación	Constructo Teórico
Las y los estudiantes solucionan sus inconvenientes con una comunicación respetuosa.	sí ocurría alguna falta o eran eliminados le reclamaban a los árbitros, algo que fue cambiando al pasar el tiempo ya después era más como “ay me eliminaron” o “justo piso la raya de la mitad y me eliminaron”. (Botero, 2024, p. 1)	El diálogo hacia parte fundamental de la sesión por lo que las reglas que se habían dispuesto para dicha práctica tenía una relevancia pues lo que se buscaba era mermar este tipo de comentarios o comportamientos dentro de la práctica de deportes no convencionales por lo que era interesante ver las reacciones de las y los estudiantes cuando eran eliminados por sus compañeras y compañeros y cuando eran	La prevención de la violencia en el ámbito de esta investigación se refiere a un conjunto de estrategias y prácticas diseñadas para evitar comportamientos agresivos y discriminatorios entre las y los estudiantes. Esta prevención abarcó la promoción del diálogo como forma de transformación de los conflictos y la creación de un entorno seguro donde todos los participantes

		<p>eliminados por las y los jueces que dentro de su euforia no aceptaban de la mejor forma, cuando se daban cuenta que este tipo de acciones eran punibles en reducción de puntos y además iban cambiando de roles a jueces entendían que la práctica por sus reglas requería de que los y las jueces estuvieran pendientes por lo que en algunas eliminaciones no se daban cuenta los y las jugadoras, esto hacía que cada vez que pasaban los partidos este tipo de comentarios y acciones hacia los jueces y , compañeras y compañeros ya no se daban con regularidad salvo en momentos esporádicos, pero mejorando mucho durante la sesión.</p>	<p>pudieran expresar sus opiniones y emociones sin temor a ser atacados o ridiculizados. Esto se materializó a través de la implementación de reglas claras, el establecimiento de dinámicas de grupo que favorecieron la inclusión y la cooperación, y la formación de los estudiantes en habilidades de resolución de conflictos. Estas acciones fueron esenciales para construir una cultura de paz y respeto en cada una de las sesiones.</p>
Pregunta Dinamizadora	Fragmento De La Pregunta	Interpretación	
<p>¿Considera que, dentro de la actividad, la forma de solucionar y comunicarse prevenía que hubiera problemas que desencadenaran en violencia y por qué?</p>	<p>“Si la comunicación era buena en el grupo no se formaba ningún problema, ya que había un "orden". (E1, comunicación personal, 23/09/2024).</p> <p>“Si ya que si existe una buena comunicación se puede hablar entre el equipo y los demás equipos” (E7, comunicación personal, 23/09/2024).</p> <p>“Si, ya que se podía llegar a un acuerdo si había problemas al desarrollar alguna jugada y ambos equipos podrían hablar con los árbitros” (E11, comunicación personal, 23/09/2024).</p> <p>“Considero que si prevenía por el hecho de que una buena comunicación y reconocimiento de las normas ayuda al seguimiento correcto del juego.” (E16, comunicación personal, 23/09/2024).</p> <p>“Si, ya que al momento de comunicarse se hacía respetuosamente sin ningún tipo de violencia, en todo momento fue un juego limpio y en paz.” (E19, comunicación personal, 23/09/2024)</p>	<p>A lo largo de las sesiones, el diálogo se estableció como un eje fundamental en la prevención de la violencia, lo que llevó a las y los estudiantes a reconocerlo como un mecanismo efectivo para la resolución de conflictos. Durante la práctica del Datchball, la comunicación entre las y los participantes facilitó la identificación y resolución de problemas e inconvenientes que surgían en el momento. Además, las reglas del juego fueron diseñadas para mediar estas situaciones y evitar que las discusiones se convirtieran en obstáculos para el desarrollo de la sesión. Este enfoque resultó exitoso, ya que se logró un entendimiento sólido entre los estudiantes, permitiéndoles gestionar sus diferencias de manera constructiva.</p>	

En esta tercera sesión se busca seguir aportar en la mejora de la convivencia fortaleciendo cada vez más esta resolución de problemas dentro de la sesión y dando herramientas para que dentro de sus otros espacios se logre la comunicación como primera herramienta, sin dejar de

lado la sesión anterior, reforzando que la comunicación es su mejor herramienta para mejorar la convivencia no solo dentro del grupo en este espacio si no que en todos sus espacios ya sean académicos o personales. Las y los estudiantes mostraron que a lo largo de la sesión fue la comunicación la primera herramienta cuando había conflictos esto permitiendo que se resolvieran de la mejor manera además de generar un ambiente de respeto y tolerancia durante la sesión.

Tabla 21.

Impacto Y Pensamiento Crítico De Las Relaciones De Coeducación

Categoría de Convivencia Pacífica			
Indicadores De La Categoría	Fragmento Del Diario De Campo	Interpretación	Constructo Teórica
Los estudiantes trabajaron en equipo se comunicaron respetuosamente y se solucionaron sus inconvenientes de manera asertiva.	“Cuando se daban pequeñas discusiones que iban hacía por qué los eliminaban los jueces por incumplimiento de las reglas que se tenían estipuladas, pero eran momentos en los que los y las jueces mediaban la situación y las y los estudiantes entendían que la falta se había cometido e intentaban mejorar en sus acciones para que no les volviera a pasar, claro esto mejoraba cuando la sesión iba transcurriendo.” (Botero, 2024, p. 1)	La importancia de la comunicación en las sesión permitió que dentro de los posibles conflictos que se pudieran dar en las sesiones los y las estudiantes tuvieran la capacidad para dialogarlo y solucionarlo, y aunque al principio las decisiones o golpes con la pelota les generaba malestar y tenían una respuesta exaltada se trataba que desde el dialogo y la explicación de la falta o causal de eliminación las y los estudiantes iban mejorando estas conductas con cada partido que jugaban y también parece importante resaltar que cuando se pasaba por el rol de juez y luego a l de jugador les permitía entender que estas situaciones se podían solucionar con el dialogo y la aceptación de las faltas.	La convivencia pacífica se refiere a la capacidad de los individuos para interactuar de manera armónica y respetuosa, a pesar de sus diferencias de opinión, cultura, género y habilidades. A través de la práctica del Datchball se promovió el diálogo y la colaboración en lugar de la competencia y el conflicto. Esta convivencia se basa en principios de respeto mutuo y solidaridad, permitiendo que las y los estudiantes desarrollen relaciones interpersonales saludables y enriquezcan su aprendizaje a través de la diversidad. La práctica de deportes no convencionales ofrece un espacio propicio para cultivar esta convivencia, ya que permite a las y los estudiantes experimentar diferentes roles y dinámicas, favoreciendo la inclusión y la empatía.
Pregunta Dinamizadora	Fragmento De La Pregunta	Interpretación	
¿Cómo resolvieron los conflictos que se presentaron durante la práctica de deporte no	“Si se presentaba algún problema se solucionaba hablando”. (E3, comunicación personal, 06/09/2024). “Comunicándonos y organizándonos dentro y fuera de los juegos” (E6,	Es fundamental destacar que las y los estudiantes reconocieron el diálogo como una herramienta eficaz para resolver o mitigar conflictos. Asimismo, entendieron que la comunicación no solo es esencial para interactuar con	

convencional?	<p>comunicación personal, 06/09/2024). “Las resolvimos hablando entre todos los presentes, aunque había indiferencias, pero se llegaba a un acuerdo entre todos para evitar una pelea” (E12, 06/09/2024). “Se resolvieron comunicándose y aceptando los errores cometidos.” (E22, comunicación personal, 06/09/2024). “Hablando y cada uno dando su punto de vista para llegar a una solución concreta.” (E23, comunicación personal, 06/09/2024)</p>	<p>sus compañeros, sino que también desempeña un papel crucial en la coordinación de estrategias dentro de sus equipos y durante el desarrollo del juego. El énfasis que han puesto en la comunicación se considera una ganancia significativa en su proceso de aprendizaje.</p>
----------------------	--	--

Después de que se reforzara la comunicación como vehículo para solucionar los conflictos en las sesiones anteriores se buscó terminar las intervenciones trabajando la prevención de la discriminación intentando aportar en el cambio o mejora de estas dinámicas dentro del grupo, se pretendió dar luces en este tema queriendo que vieran la necesidad de realizar prácticas deportivas libres de discriminación mentando de mejor manera la coeducación, para esta sesión fue importante que la inclusión de las mujeres se diera de la mejor manera, y no solo desde roles que no permitieran una participación activa si no que buscando que dentro de la práctica tuvieran los espacios para desarrollarlos, durante la sesión hubo una rotación en la conformación de grupos donde la cantidad de mujeres variaba intentando que la participación que tuvieran en cada juego fuera importante para su grupo, al finalizar la sesión los y las estudiantes dieron cuenta de que durante la sesión tuvieron la oportunidad de tener roles activos y no solo eso sino que sintieron que el trato que recibieron fue adecuado para poder realizar la práctica de la mejor manera.

Tabla 22.

Impacto Y Pensamiento Crítico De Las Relaciones De Coeducación

Categoría de Prevención de Discriminación.			
Indicadores De La Categoría	Fragmento Del Diario De Campo	Interpretación	Construcción Teórica
Las y los estudiantes realizaron acciones para incluir en la práctica del deporte no convencional a las mujeres de la clase.	“Es interesante ver a las chicas conformar grupos de solo mujeres y las diferentes distribuciones para que se sintieran todos muy incluidos y la comunicación de todos fuera cada vez mejor, aunque claro esto acompañado de las reglas que se planteaban para esta sesión era el complemento para que la igualdad dentro del deporte se diera y se pudiera ver desde diferentes momentos.” (Botero, 2024, p. 1)	La sesión se desarrolló pensando en que se debía dar una igualdad de oportunidades a lo largo de la sesión y que la participación de las y los estudiantes fueran relevantes, y al tener unas conformaciones de equipos dispares en cantidad de mujeres y hombre además de hacerlo rotacional les daba la oportunidad de que en cada grupo aportara y tuvieran la oportunidad experimentar como podían aportar en sus grupos cuando tenían conformaciones tan diferente, esto siendo un gran reto que cumplieron y lo hicieron bien.	La prevención de la discriminación en esta investigación se refiere a un conjunto de acciones y estrategias destinadas a evitar el trato desigual o injusto hacia personas o grupos basados en características como género, raza, orientación sexual, discapacidad u otras diferencias. Esto se logró mediante la sensibilización sobre los estereotipos y prejuicios de género, la promoción de la diversidad y la implementación de diversas reglas que dentro de la práctica del Datchball garantizaran el protagonismo de las estudiantes. Al abordar la prevención de la discriminación, se fomentó un ambiente educativo más justo y equitativo para las prácticas deportivas.
Pregunta Dinamizadora	Fragmento De La Pregunta	Interpretación	
¿Cómo considera que fue el trato hacia las mujeres de la clase durante la práctica del deporte no convencional?	“Como cualquier otra persona tomando en cuenta a todos en la práctica”. (E1, comunicación personal, 27/09/2024). “Yo considero que fue un buen trato ya que fueron diferentes deportes donde se pueden jugar entre todos y donde se le daba la importancia a una mujer o se le daba un buen trato” (E7, comunicación personal, 27/09/2024). “Fue bastante bien, hubo demasiada inclusión y participación mixta” (E8, comunicación personal, 27/09/2024). “Bien todos jugamos dependiendo las habilidades de cada	las respuestas que dan las y los estudiantes en esta pregunta son muy importantes, además de ser la última sesión ellas y ellos empiezan a utilizar términos como la equidad de género la igualdad de género y expresan no tener un trato diferente con las mujeres si no que tuvieron el mismo trato que todos los estudiantes, haciéndolas parte activa de sus equipos y siendo tenidas en cuenta para generar estrategias para fortalecer la participación del equipo. A nosotros como proyecto nos da cuenta de que pudimos sembrar una idea en las y los estudiantes.	

uno y no de género.”
(E14, comunicación personal, 27/09/2024).
“Yo considero que fue de inclusión más que todo para que fuera equitativo para todos en el mismo deporte.”
(E23, comunicación personal, 27/09/2024)
“Hubo un trato igualitario, la igualdad de género se puso en práctica y se logró un ambiente de género equitativo.” (E19, comunicación personal, 27/09/2024)
“Equitativo, inclusivo por qué siempre se tenía en cuenta para que participará activamente en cada equipo.” (E24, comunicación personal, 27/09/2024)

Entrevista A Docentes Y funcionarios Del Colegio Estrada De María Auxiliadora Sobre La Coeducación Y Los Deportes No Convencionales

En esta encuesta se tuvo en cuenta a toda la planta docente y administrativa de la institución, pero solo fue resulta por cuatro profesores (a) que se evidencian a continuación siendo muy valiosa su participación dentro del proyecto.

Con el propósito de explorar las percepciones y experiencias sobre coeducación y los deportes no convencionales de las y los docentes de la institución se realizaron cuatro entrevistas. Las preguntas formuladas abarcaron definiciones de coeducación, beneficios de esta a través de los deportes no convencionales, su influencia en el comportamiento de los estudiantes en otras materias, y la contribución de esta práctica al desarrollo de habilidades específicas, encontrando los siguientes elementos relevantes:

Las y los docentes encuestados coincidieron en que la coeducación implica la creación de espacios que fomentan la empatía, la generosidad, la igualdad y el respeto. Definieron la coeducación como un enfoque educativo que busca eliminar los estereotipos de género, promoviendo un ambiente en el que todos los estudiantes, sin distinción, puedan acceder a una

educación que les permita desarrollar su potencial al máximo. Este concepto va más allá de la simple coexistencia de géneros en el aula; se trata de un compromiso activo por parte de los educadores para garantizar que todas las voces sean escuchadas y valoradas.

Además, las y los docentes reconocieron que, al eliminar estereotipos y fomentar el trabajo en equipo, se logra no solo una mejor dinámica en el aula, sino también el desarrollo de habilidades que serán esenciales para el futuro de las y los estudiantes. Esta perspectiva es fundamental, ya que establece las bases para entender cómo los deportes no convencionales pueden ser un vehículo efectivo para la coeducación.

En este sentido las y los docentes señalaron varios beneficios significativos que se derivan de la implementación de la coeducación a través de deportes no convencionales. En primer lugar, destacaron que estas prácticas fomentan la igualdad de género y la inclusión, permitiendo que todos los estudiantes participen sin temor a ser juzgados o discriminados. En este contexto, los deportes no convencionales se convierten en un espacio donde se promueve la equidad, ya que no están limitados por las normas tradicionales de género que a menudo caracterizan a los deportes convencionales.

Asimismo, argumentaron que la práctica de deportes no convencionales mejora la comunicación y el trabajo en equipo entre los estudiantes. Según ellas y ellos la práctica de deportes no convencionales requiere una colaboración activa, lo que a su vez promueve valores como la solidaridad y el respeto mutuo. Al trabajar juntos hacia un objetivo común, los estudiantes no solo desarrollan habilidades técnicas relacionadas con el deporte, sino que también cultivan competencias sociales y emocionales que son esenciales en su formación integral.

Otro aspecto importante mencionado por los docentes fue el desarrollo de habilidades sociales y emocionales a través de la práctica de deportes no convencionales. Al participar en los deportes no convencionales, las y los estudiantes aprenden a manejar sus emociones, a ser resilientes frente a la adversidad y a construir relaciones positivas con sus compañeros. Este desarrollo emocional es crucial, ya que contribuye a formar individuos más empáticos y conscientes de su entorno, lo que repercute positivamente en el clima escolar en general.

Frente a la influencia de la práctica de dichos deportes en la dinámica de clase, los cuatro docentes afirmaron que la práctica de deportes no convencionales bajo un modelo coeducativo tiene un impacto positivo en el comportamiento de las y los estudiantes en otras materias

escolares. Esta afirmación se basa en la observación de que las y los estudiantes que participan en estas actividades desarrollan disciplina, confianza y concentración, habilidades que son transferibles a otros contextos educativos. La estructura y las reglas de los deportes no convencionales proporcionan un marco en el cual los estudiantes pueden aprender la importancia de la perseverancia y el esfuerzo.

Además, las y los docentes notaron que la práctica de deportes no convencionales fomenta actitudes como la empatía y el respeto por las diferencias, lo cual se traduce en un mejor ambiente de aprendizaje en el aula. Los estudiantes que aprenden a valorar las habilidades y opiniones de sus compañeros en un contexto deportivo tienden a aplicar estos mismos principios en sus interacciones diarias. Esta conexión entre el deporte y el aprendizaje académico resalta la importancia de una educación integral que no se limite a la enseñanza tradicional, sino que incluya experiencias prácticas y colaborativas.

Por último, la encuesta también indagó sobre cómo la práctica de deportes no convencionales contribuye al desarrollo de habilidades específicas, tales como el trabajo en equipo, la equidad de género, la resolución pacífica de conflictos y el pensamiento crítico. Los docentes coincidieron en que todos estos aspectos se ven favorecidos por la práctica deportiva.

- **Trabajo en Equipo:** Los deportes no convencionales, al requerir la colaboración de todos los participantes, fomentan un fuerte sentido de comunidad. Las y los estudiantes aprenden a valorar las habilidades de sus compañeros y a reconocer la importancia de trabajar juntos para lograr un objetivo común.
- **Equidad de Género:** La inclusión de todos los géneros en la práctica de deportes no convencionales permite desafiar los estereotipos tradicionales. Al no estar limitados por roles predefinidos, los estudiantes pueden explorar diferentes capacidades y fortalezas, promoviendo un entorno donde la equidad de género es la norma.
- **Resolución Pacífica de Conflictos:** La dinámica de los deportes no convencionales exige que los estudiantes manejen conflictos de manera constructiva. Al trabajar en equipo, deben aprender a comunicar sus diferencias y a encontrar soluciones que beneficien al grupo, lo que refuerza la importancia de la resolución pacífica de conflictos.
- **Pensamiento Crítico:** La práctica de deportes no convencionales también estimula el pensamiento crítico, ya que los estudiantes deben evaluar constantemente sus decisiones y estrategias. Esta reflexión es esencial para su desarrollo cognitivo, permitiéndoles

aplicar estos conceptos en situaciones académicas y sociales.

Encuesta a padres y madres de familia

Teniendo en cuenta que todas y todos los actores que convergen dentro de una institución son importantes cuando hablamos de coeducación, se incluyó a los padres y madres dentro de la investigación a través de una encuesta que donde se buscaba reconocer su punto de vista frente a lo que dentro de las sesiones se trabajó, pero de los 32 estudiantes ningún papa o mama respondió la encuesta.

Encuesta final

Tabla 23.

Categoría De Interacción En La Clase De Educación Física

Subcategorías-preguntas	Tendencias	Fragmentos del diario de campo	Interpretación
Mi clase favorita es educación física.	De los 28 estudiantes 18 respondieron de manera afirmativa, 1 de manera negativa, 8 de manera neutra	<p>“Porque es la clase en dónde hacemos actividad física y a veces jugamos futbol” (E5, Comunicación personal, 21/10/24)</p> <p>“Ya que uno participa más activamente que en otras clases” (E9, Comunicación personal, 21/10/24), “Porque es la clase que más disfruto” (E12, Comunicación personal, 21/10/24) y “Me gusta salir de la monotonía” (E14, Comunicación personal, 21/10/24)</p> <p>“ Porque cuando hacen grupos siempre me dejan sola” (E30, Comunicación personal, 21/10/24), “Me gusta, pero no la considero como la mejor” (E15, Comunicación personal, 21/10/24)</p>	En esta pregunta se resalta que, para la mayoría de los estudiantes, la clase de educación física es su favorita o la considera una clase diferente, donde no solo hay teoría, sino también la oportunidad de divertirse, reír y superarse en el aspecto motor. Esta clase los saca de la monotonía, los despeja y los prepara para las siguientes lecciones. Los estudiantes comentan que les llama la atención la variedad de actividades que se pueden realizar en la clase de educación física. Por otro lado, hay un porcentaje de estudiantes que piensa de manera similar, pero que dedica más esfuerzo a otras materias que consideran más importantes, mientras que algunos estudiantes se sienten atraídos por otras asignaturas.
Siempre participo activamente en las clases de educación física.	De los 28 estudiantes 21 respondieron de manera afirmativa, 4 de manera negativa, 3 de manera neutra	<p>“Porque me gusta mucho participar y ser competitivo” (E7, Comunicación personal, 21/10/24), “ Si ya que se trata de que todos tengan un rol y así activamente” (E9, Comunicación personal, 21/10/24), “ Me gusta poder participar porque así aprendo mejor ” (E18,21/10/24), “Pues porque a veces si lo hago y a veces no ” (E20, Comunicación personal, 21/10/24), “Dependiendo de si la actividad me gusta, participé activamente o</p>	Se evidencia en la pregunta que, en su mayoría, los estudiantes están interesados en la participación de la clase, ya que el profesor intenta generar estrategias y actividades donde se fomente dicha participación. Además, esta participación es promovida porque a los estudiantes les gustan los deportes que se pueden realizar en clase. La interacción que se genera en la clase con todos los compañeros hace que se conozcan entre sí, y la participación sea más sencilla y fluida. Algunos estudiantes mencionan que, en ocasiones, no les gustan las actividades y

		no" (E26, Comunicación personal, 21/10/24), "Pues es una clase entretenida sin embargo no es mi favorita" (E8, Comunicación personal, 21/10/24)	no les interesa gastar su energía en realizarlas, o a veces les parecen muy difíciles de desarrollar.
Me siento incluido o incluida en la clase de educación física.	De los 28 estudiantes 22 respondieron de manera afirmativa, 3 de manera negativa, 3 de manera neutra	"Son clases didácticas que incluyen a todos el grupo" (E4, Comunicación personal, 21/10/24), "Porque las clases las hace el profesor de tal forma que todos participen" (E5, Comunicación personal, 21/10/24), " Ya que cuando trabajo con algunos de mis compañeros ellos suelen ser envidiosos y no les importa" (E20, Comunicación personal, 21/10/24), " Nunca he tenido problemas de exclusión o demás durante clases" (E26, Comunicación personal, 21/10/24)	En el análisis de esta pregunta, se pudo observar que la mayoría de los estudiantes se sienten incluidos en las dinámicas de la clase, gracias a que el docente implementa actividades que fomentan la integración del grupo. Estas iniciativas no solo ayudan a promover ambientes colaborativos, sino que también demuestran el interés de los estudiantes en que sus compañeros formen parte de un grupo, permitiendo que los alumnos se involucren activamente en los procesos de aprendizaje. Además, los estudiantes manifiestan un interés significativo en la clase de educación física, expresando sus preferencias por distintos deportes, lo que incrementa su entusiasmo por participar. Es destacable que, a pesar de este ambiente positivo, algunos estudiantes demuestran sentimientos de exclusión, lo cual se debe a que, en ocasiones, no logran formar parte del grupo. También surgen actitudes que pueden percibirse como envidiosas por parte de algunos compañeros, lo que dificulta su integración. Con lo anterior, se resalta la necesidad de seguir contribuyendo de alguna manera a la cohesión del grupo.
Las adolescentes de la clase casi no practican deportes porque no tienen las mismas habilidades motrices que sus compañeros de clase.	De los 28 estudiantes 10 respondieron de manera afirmativa, 11 de manera negativa, 7 de manera neutra	"Siento yo que es más por falta de interés" (E4, Comunicación personal, 21/10/24), "Las habilidades motrices se pueden adquirir por lo tanto los que no hacen deporte es porque no quieren" (E6, Comunicación personal, 21/10/24), " Considero que es verdadero porque cada uno destaca en un área diferente por eso el deporte tiene tantas ramas"(E8, Comunicación personal, 21/10/24), "No necesariamente sea por eso "(E12, Comunicación personal, 21/10/24), "No cada persona tiene habilidades diferentes, pero no por su género "(E14, Comunicación personal, 21/10/24)	se pudo evidenciar que, en los interrogantes, la mayoría de las respuestas de los estudiantes indican que creen que las actividades deportivas no son ejecutadas debido a la percepción de no ser lo suficiente buenos o hábiles. Lo que podría conllevar la manera de involucrarse y divertirse en estos deportes. Además, otros alumnos mencionan que la pereza puede ser un indicador en la falta de interés por querer participar, se percibe la influencia del estado emocional en la disposición de la realización de las actividades propuestas, donde la autoestima y el bienestar emocional pueden ser factores claves que estén impactando los intereses y su participación.
Los prejuicios sociales influyen en que, en la clase de educación física, los hombres quieran practicar unos deportes y las mujeres otros.	De los 28 estudiantes 13 respondieron de manera afirmativa, 10 de manera negativa, 5 de manera neutra	"Porque nosotros nos gusta jugar juegos de contacto y las mujeres no"(E7, Comunicación personal, 21/10/24), "La mayoría de las clases se enfocan en que todos participen, por lo que no veo tanto que mis compañeros por ser de otro género no lo quieren practicar"(E15, Comunicación	Se contempla que los estudiantes, al expresar sus opiniones, pueden reconocer que en ocasiones se pueden tener preferencias diferentes hacia cada deporte. Como, por ejemplo: mientras algunos compañeros se sienten interesados por deportes de contacto, otro por el contrario no y otros pueden optar por disciplinas menos agresivas como el

		<p>personal, 21/10/24), "En la actualidad hoy todos por igual podemos practicar todos los mismos deportes "(E18, Comunicación personal, 21/10/24), "Porque para la sociedad los hombres deben practicar deportes en los que demuestren su fuerza y a las mujeres nos encasillan en deportes 'delicados' y sutiles "(E32, Comunicación personal, 21/10/24)</p>	<p>voleibol en contraposición al fútbol. Esta diversidad deja ver el reflejo de la variedad de intereses que existen en el grupo, además hay un número significativo de estudiantes que aboga por la equidad en la elección, enfatizando que todos deberían tener la libertad de elegir sin que el género influya en su decisión.</p> <p>Así mismo, muchos de los alumnos perciben que, en la actualidad no deberían limitaciones en cuanto a la participación. Independientemente de si es de género masculino o femenino. Esta apertura hacia la inclusión es de paso positivo hacia el camino de la eliminación de estereotipos de género en ámbitos deportivos. Sin embargo y no menos importante el tema de la asociación de algunos deportes para el género masculino con la fuerza y agresividad, mientras que en los del género femenino suelen ser relacionados con la delicadeza y sutileza. Esta división no solo limita la forma en la que se ven así mismos, sino que también influyen en la manera en la que valoran sus habilidades y logros. Es importante seguir promoviendo entornos que celebren las diversidades de talentos y estilos del deporte y de esta manera impulsar una cultura deportiva más inclusiva y equitativa.</p>
<p>Las actividades que se realizan en la clase de educación promueven la equidad de género.</p>	<p>De los 28 estudiantes 22 respondieron de manera afirmativa, 3 de manera negativa, 3 de manera neutra</p>	<p>"Muchas veces al momento de realizar una actividad no se tiene en cuenta la equidad de género, dejando los equipos desequilibrados " (E32, Comunicación personal, 21/10/24), "Todas las actividades hubo igualdad de género " (E29, Comunicación personal, 21/10/24), "Todas las clases se enfocan en que todos participen" (E32, Comunicación personal, 21/10/24)</p>	<p>En esta pregunta, los estudiantes tienen la oportunidad de expresar sus pensamientos y opiniones sobre la dinámica de las clases de educación física. Muchos de ellos argumentan que el docente se esfuerza por realizar actividades que generan un equilibrio en la conformación de los grupos, lo que permite el disfrute de una experiencia más inclusiva y equitativa. Esta percepción de equidad es fundamental, ya que los alumnos sienten que no han sido testigos de ninguna forma de desigualdad de género en las prácticas deportivas que se llevan a cabo las prácticas. Sin embargo, también surge una percepción contraria entre algunos estudiantes, quienes consideran que el docente no siempre forma los grupos de manera equilibrada. Este desacuerdo en las opiniones sugiere que, aunque muchos ven esfuerzos por parte del docente para promover la equidad, otros pueden sentir que hay áreas de mejora. Es importante que el docente tome en cuenta estas diferentes perspectivas. Al hacerlo, no solo se fortalece la comunicación entre el docente y los estudiantes, sino que también se pueden hacer ajustes que aseguren la formación de grupos equilibrados y justos. Y de esta manera, se</p>

La participación activa es importante para un óptimo desarrollo de la clase de educación física.	De los 28 estudiantes 27 respondieron de manera afirmativa, 0 de manera negativa, 1 de manera neutra	"La participación activa es importante para el desarrollo de la clase porque promueve el interés y la fluidez de la misma" (E4, Comunicación personal, 21/10/24), "Si porque se necesita de cada uno para llegar al objetivo " (E8, Comunicación personal, 21/10/24), "Si es necesario porque se genera una convivencia" (E14, Comunicación personal, 21/10/24), "No siento que todas las clases promuevan la participación activa " (E26, Comunicación personal, 21/10/24)	podría fomentar un ambiente más colaborativo, donde todos los alumnos se sientan motivados para participar, independientemente de su género. En su gran mayoría los estudiantes creen que la participación activa va más en que en el curso los y las estudiantes tienen afinidad con la materia ya sea por que practican algún deporte o por que al no hacerlo les gusta tener la oportunidad de practicarlos. También la participación activa es de forma afirmativa porque les gusta salir de la monotonía que el colegio en sus materias teóricas genera. Igualmente, el trabajo del docente de la clase de educación física apoya significativamente ya que la propuesta del profesor es tener una clase dinámica, y que los enriquezca personalmente. Por otro lado, algunos estudiantes aclaran que no se sienten necesariamente muy identificados con la clase, pero la clase genera siempre espacios seguros de trabajo en equipo.
Me siento motivado o motivada al realizar las actividades de la clase de educación física.	De los 28 estudiantes 22 respondieron de manera afirmativa, 0 de manera negativa, 6 de manera neutra	"Porque es una clase activa y diferente a las demás" (E4, Comunicación personal, 21/10/24), "Porque es la clase que más me gusta"(E5,21/10/24), "Si ya que me incluyen mucho en las actividades y eso motiva a que uno de lo mejor en la clase " (E9, Comunicación personal, 21/10/24), "No me motivo tanto ya que no son deportes o actividades que me gusten mucho pero aun así participé sin problemas" (E15, Comunicación personal, 21/10/24), "Algunas veces, ya que hay clases que no generan ningún tipo de motivación"(E5, Comunicación personal, 21/10/24)	La mayoría de los estudiantes se sienten motivados para la realización de actividades y deportes que la clase propone, puesto que el profesor es de vital importancia ya que planea las actividades y escucha activamente al grupo en la propuesta que se tengan dentro de la dinámica de la clase. La motivación también va encaminada a que los estudiantes les llamen la atención salir de la monotonía del cuaderno entonces esto permite que lleguen con más motivación y que estén con un activo asertivo frente a las actividades y deportes que la clase propone. Por otro lado, el grupo se divide por una pequeña cantidad de estudiantes que se sienten de manera neutra a la hora de la llegada de la clase de educación física por que afirman que en ocasiones el entorno fuera del colegio afecta la disposición que se tiene en la realización de los trabajos y deportes que el profesor determina en la clase.
Las clases de educación física serían más adecuadas si los deportes que se practican incluyen en sus equipos hombres y mujeres.	De los 28 estudiantes 23 respondieron de manera afirmativa, 1 de manera negativa, 4 de manera neutra	"Porque así se incluye la participación de todos sin los prejuicios de género" (E4, Comunicación personal, 21/10/24), "En algunos casos porque nosotros somos muy competitivos y las mujeres solo lo hacen por la nota" (E7, Comunicación personal, 21/10/24), "Si porque cada uno muestra sus destrezas y tratan de participar de la mejor forma "(E8, Comunicación personal, 21/10/24), "No podría decir que si se realizarán deportes de ambos	Los y las estudiantes en su mayoría concordaron con que les parece bien y adecuado que se incluyan a los hombres y mujeres porque piensan que se tienen o se puede llegar a tener las mismas habilidades tanto como el hombre como la mujer, esto también generaría igualdad de género, bienestar emocional en el salón, generaría también una participación activa en su totalidad de los y las estudiantes en la clase de educación física. Por otro lado, los y las estudiantes manifiestan que sería bueno que se de esa inclusión, pero también piensan que las estudiantes que la participación de las

	géneros todo sea más adecuado, ya que todos estarán jugando bajo ciertos criterios" (E15, Comunicación personal, 21/10/24)	mujeres es una participación en algunas ocasiones desinteresada con el objetivo de ganar sí o sí que en la división de grupos en las actividades que generan competitividad.
--	--	--

Tabla 24.*Comparación Encuesta Inicial Y Final*

Encuesta inicial	Encuesta final	Resultado final
De 28 estudiantes, 24 consideran como favorita la clase de educación física, mientras que 4 estudiantes no la consideran como su preferida y les es indiferente la pregunta.	De los 28 estudiantes 18 respondieron de manera afirmativa, 1 de manera negativa, 8 de manera neutra	De las y los estudiantes que respondieron esta encuesta es importante resaltar que la mayoría de las y los estudiantes consideran la clase de educación física su favorita o les gusta.
De 28 estudiantes, 2 son indiferentes en cuanto a la participación, mientras que 26 estudiantes comentan ser activos en el desarrollo de las actividades durante la clase.	De los 28 estudiantes 21 respondieron de manera afirmativa, 4 de manera negativa, 3 de manera neutra	La participación de las y los estudiantes es vital para el desarrollo adecuado de las clases y lo que los estudiantes muestran es que en su mayoría se mantiene la postura de participación en las clases.
De 28 estudiantes, 2 no se sienten incluidos en la clase, mientras que los otros 26 consideran que la clase es inclusiva y les permite una participación constante.	De los 28 estudiantes 22 respondieron de manera afirmativa, 3 de manera negativa, 3 de manera neutra	Las y los estudiantes son incluidos dentro de la clase en donde se puede ver que su percepción de inclusión en la clase es mayormente positiva dándole a la propuesta un punto alto en la inclusión.
De 28 estudiantes 20 no están de acuerdo con la pregunta planteada, ya que, consideran que el tema de la práctica deportiva no depende de una diferencia en las habilidades motrices, mientras que los otros 8 piensan que sí pueden influir en el desarrollo	De los 28 estudiantes 10 respondieron de manera afirmativa, 11 de manera negativa, 7 de manera neutra	Se mantiene esta postura dividida respecto a esta pregunta y no siendo llevada hacia que no participen por sus habilidades motrices si no que resaltan otros aspectos como el interés que han tenido frente a la clase.
De 28 estudiantes, 7 perciben que de alguna manera en la práctica deportiva sí se puede ver afectada por una diferencia entre gustos de hombres y mujeres, 21 no está de acuerdo con los prejuicios que se dan en el intercambio de intereses entre ambos sexos	De los 28 estudiantes 13 respondieron de manera afirmativa, 10 de manera negativa, 5 de manera neutra	Los gustos de las y los estudiantes pueden ser la razón del interés de los deportes que se practican en la clase de educación física, reconociendo que los deportes que se llevan a estos espacios refuerzan la participación igualitaria de ambos sexos, lo que facilitaría que su interés y participación mejoren.
5 estudiantes se ven indiferentes hacia el tema de la equidad y si esta se promueve en la clase, los 25 restantes consideran que las actividades y que en la clase sí se evidencia la promoción de la equidad de género	De los 28 estudiantes 22 respondieron de manera afirmativa, 3 de manera negativa, 3 de manera neutra	El creciente número de estudiantes que perciben que en las clases se promueve la equidad de género se fortaleció al final del proceso además de tener mayor comprensión respecto a este término y como se puede dar en las clases de educación física.
20 estudiantes del grupo están de acuerdo o muy de acuerdo con que la participación es parte importante para tener un buen desarrollo de las actividades durante la clase, y hay 8	De los 28 estudiantes 27 respondieron de manera afirmativa, 0 de manera negativa, 1 de manera neutra	Las y los estudiantes ven la importancia de su participación las clases de educación física, pues reconocen que es vital para generar

estudiantes en que no le ven mayor influencia o importancia a la participación		espacio que favorezcan el aprendizaje.
7 estudiantes no se sienten con la motivación suficiente para el desarrollo de la clase, son indiferentes al realizar las actividades, para los 21 estudiantes restantes del grupo sí sienten una motivación para participar en la clase	De los 28 estudiantes 22 respondieron de manera afirmativa, 0 de manera negativa, 6 de manera neutra	La mayoría del curso ve importante sentirse motivado (a) para así poder tener un mejor desarrollo dentro de la clase.
9 estudiantes consideran que en la clase y su desarrollo no interfiere si los equipos que constan de integrantes hombre y mujer, para los 21 estudiantes restantes si están de acuerdo que con esta manera de distribución puede haber cambios positivos en las prácticas de las actividades	De los 28 estudiantes 23 respondieron de manera afirmativa, 1 de manera negativa, 4 de manera neutra	El creciente número de las y los estudiantes que ven relevante la inclusión de equipos mixtos en la práctica de deportes dentro de la clase de educación física muestran una evolución en como perciben sus prácticas deportivas dentro de las clases de educación física.

Tabla 25.*Categoría De Experiencias En La Clase De Educación Física*

Encuesta inicial	Encuesta final	Resultado final
20 estudiantes muestran estar de acuerdo que la mejor experiencia en la clase se ha dado cuando se integra todo el grupo y entre todos participan, destacando las prácticas de deportes de pelota o la clase de salto alto,	De los 28 estudiantes 10 respondieron que su mejor experiencia en educación física cuando realizan un deporte que les gusta, 10 deportes no convencionales, 5 todas las clases son divertidas y 2 no han tenido ninguna experiencia.	Para este proyecto es un paso enorme cuando en su mayoría las y los estudiantes tienen respuestas afirmativas hacia la práctica de deportes y aún más cuando nombran los deportes no convencionales, término que no había sido mencionado antes.
Del grupo de estudiantes 15 mencionan que una mala experiencia que destaca en la mayoría es cuando han tenido que realizar clases teóricas, y 14 hablan que cuando realizan un ejercicio físico complejo que los hace sentir incómodos o cuando por la poca participación del grupo afecta el desarrollo de la clase	De los 28 estudiantes 2 respondieron que su peor experiencia en educación física cuando han tenido algún accidente, 3 cuando no son incluidos, cuando se realiza solo teoría, 5 no jugar quemados, 1 por cuestiones médicas, 2 cuando tiene que hacer ejercicios físicos y 15 no han tenido ninguna experiencia	Resaltamos que cuando se refieren en la encuesta final a la peor experiencia hacen referencia a cuestiones médicas y se reduce el número de respuestas de estudiantes que no se sienten incluidos, pero teniendo en cuenta que la pregunta hace referencia a todas sus experiencias durante su vida escolar.

Tabla 26.*Categoría De Conocimiento De Deportes No Convencionales.*

Encuesta inicial	Encuesta final	Resultado final
15 estudiantes consideran que el poder desarrollar la práctica de deportes no convencionales puede llamar la atención o incrementar el interés en participar en la clase, 14 estudiantes hablan de que al realizar las actividades se puede generar una mejora en el ambiente del grupo	De los 28 estudiantes 26 respondieron de manera afirmativa, 2 de manera negativa	Vemos un incremento en que la mayoría de las y los estudiantes ven en los deportes no convencionales una herramienta funcional para mejorar la convivencia de las y los estudiantes dentro de las clases de educación física.

11 estudiantes responden que no saben si quizás la práctica de deportes no convencionales ayude a fomentar mayor interés en la clase, los 17 restantes consideran que sí puede ser una oportunidad para aumentar el interés para clase de educación física	De los 28 estudiantes 26 respondieron de manera afirmativa, 2 de manera negativa	El incremento de las y los estudiantes denota que durante la realización de la propuesta pedagógica vieron y entendieron que los deportes no convencionales ayudan a fomentar el interés que sienten frente a las clases de educación física.
4 estudiantes resaltan el no conocer acerca del método y que por eso no saben si realmente la práctica de los deportes no convencionales ayuden a este a presentarse de mejor manera, y 24 estudiantes si creen que gracias a la oportunidad de tener acercamientos a deportes de ese tipo beneficien y aporten al método coeducativo	De los 28 estudiantes 23 respondieron de manera afirmativa, 2 de manera negativa y 3 no saben	La importancia que notan en los deportes no convencionales en la promoción de la coeducación se mantiene positiva siendo esto un punto positivo para el proyecto.

Tabla 27.*Categoría De Conocimiento De La Coeducación.*

Encuesta inicial	Encuesta final	Resultado final
La mayoría de los estudiantes del grupo percibe que entre hombres y mujeres sí se brinda la misma oportunidad para practicar deporte, solo hay una estudiante que cree que esto no es así ya que entre ambos sexos hay unas características que hace que no se vean las mismas oportunidades	De los 28 estudiantes 26 respondieron de manera afirmativa, 2 de manera negativa	Las oportunidades que todas y todos tienen a la hora de la práctica de deportes dentro de la clase de educación física se mantienen positiva puesto que ven en los deportes un espacio en el que pueden practicar hombres y mujeres por igual.
Todos los estudiantes resaltan la importancia que se le da al trabajo en equipo durante la práctica de una actividad o deporte, buscando una mayor integración y participación dentro del grupo	De los 28 estudiantes 26 respondieron de manera afirmativa, 2 consideran que a veces	las respuestas negativas que se encontraron van en torno a las practicas individuales que también se dan dentro de la clase de educación física, algo que nos permite resaltar que las y los estudiantes en las clases colectivas ven el trabajo en equipo como algo importante para desarrollar su práctica de la mejor manera.
Los estudiantes mencionan reconocer los estigmas que se pueden presentar dentro de la comunidad o la sociedad más consideran que en el espacio de la clase de educación física no se vivencian estos en el desarrollo de las actividades	De los 28 estudiantes 2 respondieron de manera afirmativa, 22 de manera negativa y 3 consideran que a veces y 1 no sabe	Se mantiene la percepción de que en la clase de educación física no se dan estos casos en donde los estigmas que hay en torno a los deportes se hagan visibles, sin embargo, reconocen que se podrían dar.
Más de la mitad del grupo menciona que ese momento de diferenciar los tipos de roles en la clase no se evidencian tanto, ya que para la práctica se busca que todos	De los 28 estudiantes 5 respondieron de manera afirmativa, 23 de manera negativa	Como se han desarrollado las clases y como se desarrolló la propuesta pedagógica dan un papel fundamental en la participación, esto es lo que permite mantener una

<p>los estudiantes puedan participar y desarrollas lo mismo</p>		<p>percepción de que en las clases no se dan roles específicos para cada genero puesto que lo que más nombran las y los estudiantes gira en torno a la participación igualitaria, poniendo en el medio la participación por lo que no notan que se asignen roles específicos con relación de género en las clases.</p>
<p>Los estudiantes sí consideran que en la clase se prioriza y se respeta la diferencia entre hombres y mujeres, donde el profesor busca siempre una interacción e integración donde puedan participar en igualdad de condiciones</p>	<p>De los 28 estudiantes 22 respondieron de manera afirmativa, 3 de manera negativa y 2 consideran que a veces y uno no sabe</p>	<p>Las y los estudiantes reconocen la importancia de las prácticas en igualdad de condiciones lo que al proyecto significa un avance, pues identificar la igualdad en las prácticas deportivas es un paso hacia generar las clases igualitaria, es importante resaltar que hay un incremento en la percepción de que las clases se dan teniendo en cuenta este factor.</p>
<p>La mayoría de los estudiantes considera que la interacción y la comunicación que se da en el espacio de la clase de educación física es adecuada y óptima para el desarrollo de las actividades</p>	<p>De los 28 estudiantes 26 respondieron de manera afirmativa, uno de manera negativa y uno cree que depende</p>	<p>Se mantuvo en alza la percepción de importancia de la comunicación asertiva dentro de las prácticas deportivas de la clase de educación física siendo para las y los estudiantes un factor importante para desarrollar las clases adecuadamente</p>

Conclusiones

El proyecto “Cambiando el Juego” ha sido una iniciativa innovadora en la búsqueda de ambientes de aprendizaje más inclusivos y equitativos en la clase de Educación Física. Desde su planteamiento, esta propuesta se basó en la implementación de deportes no convencionales como estrategia para fomentar la coeducación, entendida como un enfoque educativo que promueve la igualdad de oportunidades y el respeto mutuo entre géneros en un entorno mixto. En este apartado se presentan los elementos más destacados de la investigación, se reflexiona sobre los desafíos enfrentados, y se hacen recomendaciones y líneas futuras para ampliar el impacto de la coeducación y de la práctica de deportes no convencionales en el contexto educativo colombiano.

En primer lugar, con relación al impacto de la promoción de la coeducación a través de los deportes no convencionales, durante la implementación de la propuesta se evidenció que involucrar este tipo de prácticas deportivas es un medio efectivo para transformar la dinámica de las clases de Educación Física, facilitando el trabajo en equipo, la inclusión y la participación equitativa. Los deportes seleccionados –Datchball, Twincon, Quidditch y kinball– no solo son innovadores, sino que permiten una aproximación al deporte libre de estereotipos de género tradicionales que aún persisten en el entorno escolar.

Los datos recopilados a través de entrevistas, observaciones y reflexiones de las y los estudiantes en los diarios de campo muestran que la mayoría de ellas y ellos perciben estos deportes como actividades inclusivas y motivadoras, en las cuales tanto hombres como mujeres pueden participar activamente. Estas percepciones han sido fundamentales para desmitificar el rol de género en el deporte, permitiendo que las estudiantes, en particular, se sientan menos inhibidas para practicar y disfrutar de la clase de Educación Física. Los resultados sugieren que, al reducir las barreras de género, se promueve un entorno en el que todas y todos los estudiantes se sienten valorados, respetados y motivados para desarrollar sus capacidades en un entorno que promueve la cooperación por encima de la competencia y donde la diversidad es vista como una oportunidad importante a ser tomada en cuenta para el logro de objetivos comunes.

En segundo lugar, sobre el rol de los deportes no convencionales en las clases de educación física se demostró que éstos actúan como catalizadores de experiencias significativas para las y los estudiantes, permitiéndoles desarrollar habilidades no solo físicas, sino también

axiológicas. Además, través de esta propuesta se observó un cambio positivo en la actitud de las y los estudiantes hacia la actividad física, con una mayor predisposición para participar en actividades que no siempre se encuentran en el repertorio tradicional del deporte escolar. El quidditch y el kinball, en particular, incentivaron el trabajo en equipo y la cooperación, al requerir la colaboración entre todos los miembros del equipo para alcanzar los objetivos propuestos.

Asimismo, los deportes no convencionales desafían los modelos tradicionales de competencia y refuerzan valores como la colaboración, la solidaridad y la empatía, fundamentales en el proceso de enseñanza de una Educación Física inclusiva. Estos valores, a su vez, fomentan la autoestima y la confianza de las y los estudiantes, quienes ven en estos deportes un espacio para explorar sus habilidades sin las presiones de la competencia convencional. La implementación de estos deportes en el currículo escolar no solo favorece una educación física más inclusiva, sino que también prepara a las y los estudiantes para relacionarse con otros en contextos diversos y equitativos.

En tercer lugar, es importante mencionar que, uno de los logros más notables de la propuesta pedagógica “cambiando el juego” fue su contribución al desmantelamiento de los estereotipos de género en el contexto deportivo escolar. En la práctica de deportes no convencionales, se evidenció que tanto las y los estudiantes participaron en igualdad de condiciones, lo que desafió las expectativas y estereotipos asociados a ciertos deportes como “masculinos” o “femeninos”. Este proceso permitió que ellas y ellos adquirieran una mayor consciencia sobre la igualdad de género y valoraran la importancia de trabajar en un entorno respetuoso y colaborativo.

Además, el estudio resaltó la importancia del rol docente en la implementación de una educación coeducativa efectiva. La figura de los investigadores como acompañantes del proceso fue esencial para establecer una dinámica en la cual las y los estudiantes pudieran relacionarse desde la igualdad y el respeto, promoviendo una comunicación abierta y el cuestionamiento de actitudes discriminatorias. En este sentido, se concluye que, para asegurar la eficacia de la coeducación en el ámbito escolar, los docentes deben contar con formación específica en temas de género e inclusión, que les permita guiar el proceso educativo con una perspectiva crítica y transformadora.

En cuarto lugar, aunque los resultados de la implementación de esta propuesta fueron mayormente positivos, también se identificaron limitaciones y desafíos que merecen ser abordados en futuras investigaciones. Primero, el éxito de una propuesta de coeducación depende en gran medida del compromiso y la formación de las y los docentes. En este caso, el profesorado mostró apertura y disposición para llevar a cabo el proyecto, pero es evidente que en otros contextos podría existir resistencia hacia el cambio en la práctica docente. Superar esta resistencia requerirá de una sensibilización y formación continua sobre los beneficios de la coeducación y la igualdad de género.

En quinto lugar, se proponen algunas recomendaciones y proyecciones para futuras investigaciones para continuar promoviendo la coeducación a través de deportes no convencionales en el contexto escolar:

1. Formación continua para el profesorado: Dada la importancia del rol docente en la implementación de propuestas coeducativas, es fundamental que los programas de formación inicial y continua incluyan módulos específicos sobre género, inclusión y coeducación en el deporte.

2. Ampliación de la oferta de deportes no convencionales: La implementación de otros deportes no convencionales podría ampliar las oportunidades de participación e inclusión, promoviendo el interés y el desarrollo de habilidades diversas en los estudiantes.

3. Evaluación y seguimiento continuo: Es recomendable realizar evaluaciones periódicas de las percepciones y experiencias de los estudiantes con respecto a la coeducación en la clase de Educación Física. Esto permitirá ajustar y mejorar la propuesta pedagógica según las necesidades y expectativas de los estudiantes y la comunidad educativa.

4. Involucramiento de la comunidad educativa: Incluir a las familias y a la comunidad en la sensibilización y promoción de la coeducación en el deporte podría reforzar los valores de inclusión y respeto, ampliando el impacto de la propuesta más allá del ámbito escolar.

Finalmente, el proyecto "Cambiando el Juego" representa un avance importante en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas y equitativas en el ámbito de la Educación Física escolar. Por medio de los deportes no convencionales, esta propuesta ha logrado crear un

espacio de aprendizaje donde las y los estudiantes pueden explorar sus capacidades y disfrutar de la actividad física sin las limitaciones impuestas por los estereotipos de género. La coeducación, en este contexto, se presenta no solo como una estrategia para fomentar la igualdad de género, sino también como un medio para construir un ambiente educativo respetuoso, inclusivo y motivador.

El análisis de los resultados confirma que, cuando se promueve una educación inclusiva y coeducativa, las y los estudiantes desarrollan una visión más equitativa y respetuosa hacia el deporte y las relaciones interpersonales. Esto no solo beneficia su desarrollo académico, sino también su formación como ciudadanos comprometidos con la igualdad y la justicia social. La propuesta aquí presentada sienta las bases para futuros proyectos que busquen integrar el deporte como una herramienta para la transformación social, demostrando que la Educación Física puede ser un espacio de cambio y crecimiento que beneficie a toda la comunidad educativa.

Referencias

- Alban Guevara, G. P., Arguello Verdesoto, A. E., & Molina Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción). RECIMUNDO.
- Alonso-Rueda, J.A. (2007). Coeducación y Educación Física (en línea). Sumuntán; 24: 165-79. Recuperado el 16/10/2017 de: <http://www.cismamagina.es/pdf/24-09.pdf>
- Alvarado, J. C. O. (2016). La Investigación Acción como herramienta para Formación Docente. Experiencia en la Carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAN-Managua, Nicaragua. *Revista Científica FAREM Estelí*, 19, 5-17. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i19.2967>
- Badillo, L. C. C., & Romero, G. H. (2015). Una interpretación socio-crítica del enfoque educativo basado en competencias. *Perspectivas docentes*, 57, 26-34.
- Barbero, J. C. (2000). Los juegos y deportes alternativos en Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 22. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd22a/altern.htm>
- Berger, P., & Luckman, T. (2003). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bermejo, L. (2015). Coeducación y juego en Educación Física (en línea). *Revista Funcae digital*; 62, 10-17. Recuperado el 16/10/2017 de: [http://www.fundacionfuncae.es/archivos/documentosarticulos/BERMEJO%20MARIN\(2\).pdf](http://www.fundacionfuncae.es/archivos/documentosarticulos/BERMEJO%20MARIN(2).pdf)
- Blázquez, D. (1999). A modo de introducción. En Blázquez (Ed.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (pp. 19-46). Barcelona: INDE.
- Blázquez-Sánchez, D. (2022) *Lo que funciona en tu clase. Educación Física basada en evidencias*. Barcelona: INDE
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 1. 7 de julio de 2003 (Colombia).

- Delgado Ballesteros, G. (2015). Coeducación: derecho humano. *Península*, 10(2).
<https://doi.org/10.1016/j.pnsla.2015.08.002>
- Deplanque, S., (2003). La creación de un juego imaginario. Quidditch en Harry Potter. Universidad de Paris 13.
- Galeano E. (2012). Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada. Medellín: La Carreta Editores colección Ariadna.
- Google. (s.f.). [Colegio Estrada de Maria Auxiliadora y alrededores]. Recuperado el 22 de noviembre de 2024 de https://maps.app.goo.gl/aaBGoEUdaiedArRC9?g_st=iw
- Ibarrola, D. (2020). Acerca de la pertinencia de pensar el Quidditch como deporte alternativo. *Lúdicamente*, 9(18), 1-15
- Latorre, A. (2003). La investigación-acción conocer y cambiar la práctica educativa, Editorial Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Le Boulch, J. (1991). *El deporte educativo. Psicocinética y aprendizaje motor*. Barcelona: Paidós.
- Lleixà Arribas, Teresa. (2003). *Educación física hoy: realidad y cambio curricular*. Universitat de Barcelona. Institut de Ciències de l'Educació & Horsori
- Makazaga, A.; Llorente, B., & Kortabitarte, B. (2001). *La coeducación en el deporte en edad escolar. En Actas del Congreso Mujer y Deporte*. Bilbao, España.
- Merlo, J., 2019. Dimensión social del alumnado que cursa formación continua a nivel de posgrado en educación superior en Paraguay: el caso de la Universidad Autónoma de Asunción. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 12(2), 168-182.
- Molina. (2008). ¿Son los juegos deportivos alternativos una posibilidad para favorecer la coeducación en las clases de Educación Física? *Campo abierto: Revista de educación*, 27(2), 31-47.
- Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y Escuelas de Magisterio. (65-106). Murcia: Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia.

ONU Mujeres, Ministerio del Deporte. (2022). Lineamientos de política pública para la Equidad de Género en el Sector Deporte, Recreación, Actividad Física y Aprovechamiento del Tiempo Libre.

<https://colombia.unwomen.org/es/digitallibrary/publications/2022/12/lineamientos-equidad-de-genero-sector-deporte>

Ossa, M., Padilla, J., & Urrego, A., (2012) Propuesta pedagógica: ¿Qué formación? ¿Qué educación?. *Revista Uni-pluri/versidad*, 12(1), 86-97. <https://bit.ly/3nB5gex>

Orozco, J. C. O. (2016). La Investigación Acción como herramienta para Formación Docente. Experiencia en la Carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAN-Managua, Nicaragua. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 19, 5-17.

<https://doi.org/10.5377/farem.v0i19.2967>

Pedros, C. (2022). el valor de llevar los deportes alternativos al aula de educación física. [Tesis de pregrado]. Universidad zaragoza.

Rodríguez-Lorenzo, M. (2021). Quidditch, un nuevo juego deportivo para el aula de educación física. [Trabajo Fin de Grado], Universidad de La Laguna.

Sánchez Flores, Fabio Anselmo. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Sánchez Juana y Rosario Rizos. 1992. “Coeducación”. En Temas transversales del currículum 2, Sevilla, Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia.

Subirats, M. (1995). *Mujer y educación: de la enseñanza segregada a la coeducación*. Madrid, Instituto de la mujer.

UNESCO (2015). *Carta Internacional de la Educación física, la actividad física y el deporte*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409_spa

Anexos

1. Anexo 1. consentimiento informado: Formato CEFEF 001 Consentimiento Informado corregido.docx
 2. Anexo 2. asentimiento informado: Formato 002 Asentimiento CEFEF.docx
 3. Anexo 3. documento de autorización de tratamiento de datos: Autorizacion-tratamiento-de-datos-personales-y-de-menores-de-edad2(1)
 4. Anexo 4. Encuesta a estudiantes: <https://forms.gle/cYjgh5Kqvm2pN9d77>
 5. Anexo 5. Encuesta profesores y profesoras: <https://forms.gle/7Ec3Xby18bUUYeFbA>
 6. Anexo 6. Encuesta padres y madres de familia: <https://forms.gle/cPg36DR8irQo3cmY6>
 7. Anexo 7. Diarios de campo: Diarios De Campo
 8. Anexo 8. Planeaciones de las sesiones: Sesiones De La Propuesta
 9. Anexo 9. Sistematización de la encuesta inicial: sistematización de la encuesta inicial.xlsx
 10. Anexo 10. Sistematización de la encuesta final: sistematización encuesta final.xlsx
 11. Anexo 11. Sistematización encuesta profesores y profesoras: Sistematización encuesta profesores y profesoras.xlsx
 12. Anexo 12. Sistematización de las preguntas de la propuesta: sistematización preguntas propuesta.xlsx
 13. Anexo 13. Cuadro de análisis de la encuesta inicial: Análisis De La Encuesta Inicial.xlsx
 14. Anexo 14. Cuadro de análisis de la encuesta final: Análisis De La Encuesta Final.xlsx
 15. Anexo 15. Cuadro de análisis de las preguntas de la propuesta: Tabla De Análisis Preguntas De La Propuesta.xlsx
 16. Anexo. Análisis de la encuesta a profesores y profesoras: análisis de la encuesta a las y los profesores.docx
-