

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE, COMO ESTRATEGIA DE
COMUNICACIÓN DOCENTE, ESTUDIANTE Y FAMILIA SOBRE EL LOGRO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA LAS VILLAS

Gloria Alexandra Rivera Rubiano

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ESPECIALIZACIÓN ETIAE

BOGOTÁ D.C. 2017

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE, COMO ESTRATEGIA DE
COMUNICACIÓN DOCENTE, ESTUDIANTE Y FAMILIA SOBRE EL LOGRO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA LAS VILLAS

Gloria Alexandra Rivera Rubiano

Trabajo de Grado para optar por el título de Especialista en Tecnologías de la Información
Aplicadas a la Educación

Director

Jaime Ibáñez Ibáñez

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ESPECIALIZACIÓN ETIAE

BOGOTÁ D.C. 2017

Derechos de autor

“Para todos los efectos, declaro que el presente trabajo es original y de mi total autoría; en aquellos casos en los cuales he requerido del trabajo de otros autores o investigadores, he dado los respectivos créditos”. (Artículo 42, párrafo 2, del Acuerdo 031 del 4 de diciembre de 2007 del Consejo Superior de la Universidad Pedagógica Nacional).



Este trabajo de grado se encuentra bajo una Licencia Creative Commons de **Reconocimiento – No comercial – Compartir igual**, por lo que puede ser distribuido, copiado y exhibido por terceros si se muestra en los créditos. No se puede obtener ningún beneficio comercial y las obras derivadas tienen que estar bajo los mismos términos de licencia que el trabajo original.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educación de calidad</i>	FORMATO RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 4 de 60	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado de especialización
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Ambiente virtual de aprendizaje, como estrategia de comunicación docente, estudiante y familia sobre el logro académico en estudiantes de grado sexto en la institución educativa las villas.
Autor(es)	Rivera Rubiano, Gloria Alexandra
Director	Jaime Ibáñez Ibáñez
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2017, 60p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional.
Palabras Claves	AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE, COMUNICACIÓN, TECNOLOGICAS DE LA INFORAMCIÓN Y LA COMUNICACIÓN, LOGRO ACADEMICO, FAMILIA.

2. Descripción
El presente trabajo tiene como objeto la implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje como estrategia de comunicación entre docente, estudiante y familia sobre el logro académico en el proceso educativo de una institución educativa del Municipio de Soacha, en la cual los estudiantes de grado sexto presentan bajo nivel académico en la mayoría de las áreas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, la temática a trabajar fue los benéficos del internet en el área de Tecnología e Informática. En éste se encuentra especificado el proceso para determinar la incidencia de la implementación del AVA, como estrategia de comunicación entre docente, estudiante y la familia como principales motivadores, responsables y conocedores de las fortalezas y debilidades cada uno de sus hijos, a través de la aplicación de pruebas Pre Test y Post Test a dos grupos de estudiantes de grado sexto, uno de ellos de control” Estudiantes sin acompañamiento de familia” y el otro experimental” Estudiantes con acompañamiento de familia. Para la implementación del Ambiente Virtual de Aprendizaje se utilizó la plataforma educativa Edmodo, que interviene como instrumento de comunicación entre docente, estudiante y familia donde por medio de un código personal para padres de familia y un usuario y contraseña personal para estudiantes donde se puede navegar de manera muy sencilla. Para la implementación del

componente tecnológico se planteó el uso de los organizadores previos de tipo comparativo según elementos conceptuales del aprendizaje significativo. El análisis de resultados fue determinado haciendo uso de la prueba T usando el paquete de software SPSS versión 22 y tabulación de encuestas en Microsoft Excel, a través del cual se logró determinar el cumplimiento de la hipótesis planteada en términos de aprendizaje en el grupo experimental en contraste con el grupo control.

3. Fuentes

Ministerio de Educación “MEN” (2006), Guía No. 26 ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?, cartilla para padres de familia

Acevedo, A, Hernández V, Quitora, F. & Rodríguez Noreña, J. A. (2016). El desarrollo comunicat en la relación familia y escuela. Estrategias de intervención para los ciclos 1 y 2 de educación básica primaria en dos colegios distritales.

Aguilar Ramos, M. D. C., & Leiva Olivencia, J. J. (2012). La participación de las familias en las escuelas TIC: análisis y reflexiones educativas. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 40, 7-19.

Ausubel-Novoa-Hanesian (1983). Psicología educativa: Un punto de vista cognitivo. 2° Ed. Trillas México.

Chávez, M.E y A. García Santillán (2011), “Ambientes virtuales en el proceso enseñanza-aprendizaje”, Ide@s. CONCYTEG, 6 (76), pp. Recuperado el 23 de abril del 2017 http://concyteg.gob.mx/ideasConcyteg/Archivos/76_ESCALERA_Y_GARCIA.pdf

Ballesta Pagán, F. J., & Cerezo Máiquez, M. (2011). Familia y escuela ante la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación. Recuperado el 11 de noviembre de 2017 de: <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/248/204>

Barbosa 2004, Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje –AVA– Recuperado el 11 de mayo de 2017 de: <http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1KQCGHV68-13ZT3LF-3NJ>

Berrocoso, V. A. L. V. E. R. D. E. (2002). Herramientas para la comunicación sincrónica y asincrónica. Educar en red. Málaga: Aljibe.

Carrascal, R. E. E., & Rotela, M. M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia).

Investigación y Desarrollo, 17(1). Recuperado el 112 de marzo de 2017 de: <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>

Díaz, A. L. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. *Electronic journal of research in educational psychology*,

1(1), 43-66.

Caza, M., & Gabriel, W. (2016). Red social Edmodo como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje de nomenclatura química, en estudiantes de primero de bachillerato general unificado de la unidad educativa fiscomisional María de Nazaret, del DM de Quito en el período 2015-2016 (Bachelor's thesis, Quito: UCE). Recuperado el 20 de marzo/2017

Peña, E. & De Guzmán, M. (2010). Desafíos de la familia actual ante la escuela y las tecnologías de información y comunicación. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 41-68. <http://revistas.um.es/educatio/article/view/109721/104411>

Recursos tecnológicos (Tecnologías de la Información y la Comunicación) Recuperado el 21 de mayo de 2017.

4. Contenidos

En el primer apartado se encuentra la introducción de lo que se realizó a lo largo del proyecto de grado. Posteriormente se encuentra el problema el cual incluye la pregunta problema y la descripción de las falencias de los estudiantes de la Institución Educativa las Villas de grado sexto del cual nace la pregunta. El tercer apartado presenta los objetivos propuestos para el desarrollo del proyecto.

En el apartado 4 y 5 se encuentran los antecedentes y marco teórico utilizados como referentes, en el apartado sexto se encuentra la metodología utilizada, posteriormente se encuentra la descripción del desarrollo tecnológico que se trabajó en la implementación del Ambiente Virtual de Aprendizaje, además de una explicación de tallada de este.

Por último, se encuentran los apartados de análisis de resultados obtenidos, las conclusiones que se generaron en el desarrollo del proyecto en relación con los resultados obtenidos y la implementación del AVA, terminando con las referencias y anexos.

5. Metodología

El trabajo fue realizado siguiendo los lineamientos de una metodología cuasi experimental con modelo de grupo de control no equivalente. Este modelo comprende un grupo experimental y otro de control, los cuales reciben un Pre Test y un Post Test equivalentes, pero no poseen equivalencia pre experimental de muestreo ya que los grupos son formados de manera natural (no al azar), idénticos a como se encontraban previamente al inicio de la investigación o de las pruebas.

La implementación del Ambiente Virtual de Aprendizaje se realizó en la plataforma educativa Edmodo

6. Conclusiones

Se afirma que los Ambientes Virtuales de Aprendizaje como estrategia pedagógica, comunicativa e innovadora tienen una fuerte incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, debido a que permite mantener una comunicación sincrónica y asincrónica entre sus participantes (docente, estudiante y familia), esta acción permite observar e interactuar con elementos conceptuales de una forma diferente y que puede llegar a ser significativa para los estudiantes.

Según Ausubel plantea que el hecho de que un estudiante presente una buena disposición puede generar un aprendizaje significativo y la interacción y comunicación que se puede generar en un AVA, puede despertar dicho interés y dicha disposición, al mostrarse como una estrategia didáctica a la cual no se encuentran acostumbrados a explorar.

La participación por parte de las familias en el AVA, como herramienta de comunicación desafortunadamente por factores de tiempo, compromiso, niveles educativos, uso de las TIC como herramienta de comunicación, hábitos de acompañamiento en quehaceres académicos de sus hijos y la falta de computador en sus hogares impidieron que el grupo experimental no vivenciara un acompañamiento eficaz por parte de sus familias, acompañamiento que se esperaba desde el planteamiento del problema fuera eficaz sobre el logro académico de los estudiantes, ya que se estipula de acuerdo a ciertos antecedentes expuestos en el trabajo, que son las familias los principales motivadores y conocedores de las fortalezas y debilidades de sus hijos e hijas. Igualmente es importante resaltar que el “Ambiente Virtual de Aprendizaje” puede ser una herramienta que incluye estrategias de comunicación, no solo para emplearse en la asignatura de Tecnología e Informática sino que puede difundirse en las demás áreas generando así una transversalidad en la cual los estudiantes, los docentes y las familias logren comprender que el conocimiento no es solo temporal o por el proceso de evaluación de una asignatura específica, sino como algo más útil que puede ser empleado en su diario vivir.

Elaborado por:	Gloria Alexandra Rivera Rubiano
Revisado por:	Jaime Ibáñez Ibáñez

Fecha de elaboración del Resumen:	19	08	2017
--	----	----	------

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO.....	8
LISTA DE TABLAS.....	8
ANEXOS.....	10
1. INTRODUCCIÓN.....	11
2. PROBLEMA.....	13
3. OBJETIVOS.....	15
3.1. Objetivo general.....	15
3.2. Objetivos específicos	15
4. ANTECEDENTES.....	16
5. MARCO TEORICO.....	21
5.1. El papel de los padres como educadores en la vida familiar y en la comunidad.....	21
5.1.1. Funciones de la familia o grupo familiar.....	21
5.2. Tecnologías de la información de la comunicación.....	21
5.3. Ambiente Virtual de Aprendizaje.....	23
5.4. Comunicación sincrónica asincrónica.....	24
5.5. Plataforma educativa Edmodo.....	24
6. DESCRIPCION DEL DESARROLLO TECNOLOGICO.....	25
6.1. Interacción entre pares.....	26
6.2. Diseño a partir del modelo pedagógico.....	27
6.3. Recursos.....	28
6.4. Evaluación.....	28
6.5. Unidad de trabajar en el proyecto.....	28
6.5.1. Tema.....	28
6.5.2. Intencionalidad.....	29
6.5.3. Subtemas.....	29

6.6.	Evaluación del impacto del AVA.....	31
6.7.	Estructura de navegación	31
7.	METODOLOGIA.....	35
7.1.	Tipo de investigación.....	35
7.2.	Población y muestra.....	35
7.3.	Variables.....	37
7.3.1.	Independientes.....	37
7.3.2.	Dependientes.....	37
7.4.	Instrumentos del Pre Test y Post Test.....	37
7.5.	Aplicación de encuesta de satisfacción a estudiantes y padres de familia.....	38
7.5.1.	Encuesta a padres de familia.....	38
7.5.2.	Encuesta a estudiantes.....	39
8.	ANÁLISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS.....	39
8.1.	Prueba Pre Test.....	40
8.2.	Prueba Post Test.....	41
8.3.	Muestras emparejadas entre grupo control y experimental.....	41
8.4.	Prueba T, con relación a la evaluación cuantitativa entre grupo control y experimental durante la implementación del AVA.....	43
8.5.	Resultados cuantitativos de la encuesta de satisfacción a padres de familia..	45
8.6.	Resultados cuantitativos de encuesta de satisfacción a grupo experimental...	46
8.7.	Resultados cuantitativos de encuesta de satisfacción a grupo control.....	48
9.	CONCLUSIONES.....	52
10.	RECOMENDACIONES.....	53
11.	REFERENCIAS.....	55

LISTA DE TABLAS

Tabla1: Estudiantes con bajo nivel académico del grado sexto, (año 2016)	9
Tabla2: Estudiantes con nivel académico intermedio de grado sexto, (año 2016)	10
Tabla 3: Estudiantes con nivel académico superior de grado sexto (año 2016)	10
Tabla4 Asistencia a reuniones de padres de familia de grado sexto en el año (2016)	12
Tabla 5 Prueba Pre Test.....	40
Tabla 6 Prueba Post Test.....	40
Tabla 7, Muestras emparejadas entre grupo control y experimental Pre Test y Post Test....	41
Tabla 8. Resultados cuantitativos(medias), entre grupo control y experimental durante la implementación del AVA.....	43
Tabla 9. Prueba T, de la evaluación cuantitativa entre grupo control y experimental durante la implementación del AVA.....	43
Tabla 10: Tabulación de respuestas de encuesta de satisfacción a padres de familia en la implementación del AVA.....	44
Tabla 11: Tabulación de respuestas de encuesta de satisfacción a grupo experimental.....	46
Tabla 12: Tabulación de respuestas de encuesta de satisfacción a grupo control.....	48

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento que se utilizó para la recolección de datos del Pre Test y el Post Test.....	56
--	----

1. INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC tienen un potencial reconocido para apoyar los procesos de comunicación, aprendizaje, conocimiento, desarrollo de habilidades y de competencia, la capacidad de resolver problemas, el trabajo en equipo, el aprendizaje activo y autónomo, mejorando así la autoestima y la motivación hacia lo que se quiere aprender, razón por la cual se hace necesario incorporarlas en los procesos educativos.

Teniendo como referencias que en los procesos educativos el acompañamiento de las familias es primordial, se es necesario implementar las TIC como estrategia de comunicación entre colegio y familia de la población educativa de una institución educativa del Municipio de Soacha, en la cual los estudiantes de grado sexto presentan un alto índice de reprobación de asignaturas periodo a periodo, según se radica en los cierres de cada uno de estos. Es por esta situación que se es necesario buscar factores que pueden estar interviniendo en este proceso; la desconexión entre familia y colegio; por motivos laborales, personales, formativos y la desmotivación por parte de los estudiantes frente a sus compromisos escolares, son algunos de los factores que se postulan periodo a periodo por parte de los docentes comisionados al finalizar cada periodo académico y algunos teóricos mencionados en este trabajo de investigación.

El presente trabajo de investigación tiene por objeto implementar un Ambiente Virtual de Aprendizaje, como estrategia comunicativa, pedagógica y tecnológica en el proceso educativo de la población educativa las Villas del municipio de Soacha, en la cual el

docente, el estudiante y la familia van a interactuar de forma activa en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por supuesto, no basta con implementar un AVA, que busque mejorar los canales de comunicación y el logro académico de los estudiantes de grado sexto, sino que se hace necesario verificar, evidenciar corroborar y determinar la incidencia de dicha herramienta en el ambiente que se pensó trabajar.

Dicha implementación pretende que la comunicación entre docente, colegio y familia sea asertiva frente al logro académico de los estudiantes de grado sexto. Para este proceso de implementación se tuvo en cuenta una metodología cuasi experimental. Esta metodología plantea el hecho de mantener dos grupos intactos en un experimento, es decir, que no se asignan al azar ni se emparejan, sino que ya existían previos a la realización del experimento. En esta investigación se empleó el modelo de control “Estudiantes sin acompañamiento de padres de familia” y grupo experimental “Estudiantes con acompañamiento de padres de familia”, en el cual uno o varios grupos fueron intervenidos con la variable a determinar (estudiantes con acompañamiento de familia en procesos escolares) por el investigador y un grupo que no recibe intervención (estudiantes sin acompañamiento de familia en procesos escolares). La intención de la metodología es determinar en términos cuantitativos, elementos de comparación entre los grupos que hicieron parte del experimento.

Los resultados recogidos en el experimento se analizaron empleando pruebas T las cuales son útiles para grupos paramétricamente similares. En el caso de la investigación planteada en el presente documento, es útil dada la conformación de los grupos de control y experimental, y la naturalidad de los mismos. Dichos resultados basados en una media variacional de medidas discretas (específicas enteras), permitió determinar con base en las

pruebas realizadas, en cual grupo se obtuvo mejores resultados en términos del aprendizaje referente al acompañamiento o no por parte de las familias en los procesos de enseñanza-aprendizaje y el logro académico.

Con la realización de la presente investigación se pretende haber generado un aprendizaje significativo haciendo uso de las TIC, en el entorno educativo.

2. PROBLEMA

El presente proyecto espera contribuir de manera asertiva en el logro académico de los estudiantes de la Institución Educativa las Villas, ya que se ha venido vivenciando que los índices de reprobación académico son altos.

La institución en mención pertenece al sector público del municipio de Soacha, la población matriculada presenta un nivel socio-económico entre estratos 1 y 2, es de carácter mixto y presta el servicio de educación a los niveles de pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional.

El bajo nivel académico se viene presentando con preocupación en la básica secundaria, pero específicamente grado sexto es el nivel donde más predomina el bajo rendimiento académico, a continuación, se mostrarán los resultados obtenidos en las cuatro comisiones de evaluación realizadas por periodo académico en el año 2016, este espacio se establece al finalizar cada periodo académico con la presencia del coordinador general, un representante de padres de familia y los docentes que orientas las diferentes áreas en el nivel.

Tabla 1. Estudiantes con bajo nivel académico de la Institución Educativa las Villas

Reuniones de comisiones	605	606	607	608	total
Primer periodo académico (Número de estudiantes)	20	21	19	22	83
Segundo periodo académico (Número de estudiantes)	19	18	19	21	77
Tercer periodo académico (Número de estudiantes)	20	19	18	19	76
Cuarto periodo académico (Número de estudiantes)	18	19	18	19	74

Fuente: Datos recolectados de las comisiones de evaluación año 2016

Los resultados recolectados en la *Tabla 1*, fueron tomados de una población de 35 estudiantes por cada curso, donde se muestra la cantidad de estudiantes que reprobaron tres o más áreas de las establecidas en el Plan de estudios según lo reglamenta la Ley General de Educación 115 de 1994 (Artículo 23) según la información recopilada, por periodo reprobaron entre un 53 y 59 por ciento de la población matriculada en el grado sexto.

Tabla 2 Estudiantes con nivel académico intermedio de la I.E Las Villas (año 2016)

Comisiones	605	606	607	608	total
Primer periodo académico (Número de estudiantes)	11	10	12	10	43
Segundo periodo académico (Número de estudiantes)	10	12	14	12	48
Tercer periodo académico (Número de estudiantes)	11	14	12	13	50
Cuarto periodo académico (Número de estudiantes)	13	12	12	13	50

Fuente: Datos recolectados de las comisiones de evaluación año 2016

Los resultados recolectados en la *Tabla 2* (nivel intermedio), se relación la cantidad estudiantes que reprobaron entre 1 y 2 áreas de las establecidas en el Plan de estudios, aproximadamente entre un 31 y 36 porciento se encuentran en este nivel.

Tabla 3: Estudiantes con nivel superior I.E Las Villas (año 2016)

Comisiones	605	606	607	608	total
Primer periodo académico (Número de estudiantes)	4	4	4	3	15
Segundo periodo académico (Número de estudiantes)	6	7	6	3	22
Tercer periodo académico (Número de estudiantes)	5	4	5	6	20
Cuarto periodo académico (Número de estudiantes)	4	4	5	3	16

Fuente: Datos recolectados de las comisiones de evaluación año 2016

Los resultados recolectados en la *tabla 3*, fueron tenidos en cuenta de acuerdo al número de estudiantes que tuvieron 0 asignaturas reprobadas y se identificaron durante el año escolar 2016, por su excelente nivel académico, entre un 11 y 16 porciento de jóvenes se encontraron en este nivel.

Analizando los resultados recopilados en cada una de las Comisiones de evaluación generadas en el año 2016 y teniendo como referencia las acotaciones de los diferentes docentes comisionados (directores de curso y responsables de cada una de las áreas), los docentes mencionan ciertas hipótesis que pueden estar siendo trascendentales en el bajo nivel académico de grado sexto:

- ✓ La falta de motivación por parte de los estudiantes.
- ✓ La falta de responsabilidad en la entrega de actividades por parte de los estudiantes.
- ✓ El incumplimiento en la entrega de útiles escolares solicitados por parte del docente para desarrollo de la clase.
- ✓ La falta de comunicación entre padres- colegio, los docentes mencionan que el acompañamiento por parte de los padres de familia especialmente en este nivel es escasa y en ocasiones nula.

Con relación a esta hipótesis generada por los docentes comisionados, frente a la falta de motivación, responsabilidad y comunicación entre docentes y padres de familia, Diaz (2003) firma que una de las variables que más afectan el bajo nivel académico en los estudiantes es la falta de motivación y acompañamiento por parte de los padres de familia en las labores académicas, si bien es cierto que el nivel de estudio del padre y la madre no explican directamente el rendimiento académico de sus hijos, si lo hacen a través de la motivación y de una comunicación constante, pues son ellos como familia los que conocen más a fondo sus fortalezas y debilidades, con base en esta afirmación el autor sostiene que entre más avanza el estudiante en su vida escolar, más se evidencia la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia.

Con respecto a la desconexión que existe entre colegio y padres de familia, como posible factor que está interfiriendo en el bajo nivel académico de los estudiantes de grado sexto, se muestra el registro de asistencia recopilado en el (año 2016) es ver *tabla 4*.

Tabla 4

Asistencia por parte de los padres de familia de grado sexto a reuniones en el año 2016

Curso	6°"A"	6°"B"	6°"C"	6°"D"	Total
1° Reunión de padres de familia	27	30	26	29	112
1° Entrega de informes académicos	30	28	27	26	111
Taller a padres de familia	18	17	20	22	77
2° Entrega de informes académicos	32	30	29	27	118
Atención a padres de familia días jueves (Aproximadamente por periodo)	14	16	13	14	57
3° Entrega de informes académicos	26	27	28	24	105
4° Entrega de informes académicos	30	32	30	31	123

Fuente: Datos recolectados de la asistencia de padres de familia año 2016

Analizando los datos de la *tabla 4*, los padres de familia presentaron entre un 41 y 55% asistencia, a la atención de padres de familia que se programa todos los jueves y a los talleres establecidos por la Institución Educativa, estos espacios los establece la Institución con la intencionalidad de que el padre de familia conozca el proceso de formación de su hijo y así pueda posiblemente acompañarlos al logro escolar.

Frente esta recolección de datos se es importante recalcar de acuerdo a lo que nos, afirman Peña & de Guzmán Puya (2011), frente al acompañamiento y el nivel de educación que se tenía hace algunas décadas atrás ha venido recayendo poco a poco sobre la escuela. Hoy en día se habla, más que nunca, de la desconexión entre familia y escuela, desafortunadamente y de acuerdo a esta desconexión se hace necesario buscar estrategias de comunicación que logren un diálogo razonable y lógico entre ambas instituciones, pues la

educación que reciben, en casa y en la escuela, debe ser equivalente y coherente, puesto que cada una, cumple un objetivo específico para la formación de los individuos.

Actualmente las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), pueden llegar a ser una herramienta interesante frente a la comunicación de la información que día a día está siendo necesaria entre colegio y familia.

De acuerdo a la afirmación hecha por Ballesta & Cerezo (2011) con respecto al uso y la interacción comunicativa con las TIC esta fue asertiva, en las familias de una Comunidad de la Región de Murcia, como herramienta de comunicación de la información entre la escuela y la familia, los resultados arrojados fueron exitosos con respecto a logros obtenidos, no solo por parte de los estudiantes sino también por parte de los padres de familia, pues ellos los empezaron a implementar en su cotidianidad.

Actualmente y con relación al uso de las TIC, la comunicación sincrónica y asincrónica, pueden ser de provecho en la comunicación de la información, entre docentes, estudiantes y padres de familia, las herramientas como el WhatsApp, las redes sociales, los correos electrónicos, etc. pueden ayudar a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Al mismo tiempo, afirma Berrocoso, (2003) que la comunicación sincrónica y asincrónica son un tipo de comunicación accesible y utilizable, de modo sencillo y fácil, por los participantes en la experiencia telemática entre personas o comunidades con intereses en común, estos medios de comunicación interpersonales funcionan a través del Internet, donde la comunicación sincrónica consiste en que los usuarios a través de una red telemática coinciden en el tiempo y se comunican entre sí mediante texto, audio y/o vídeo; y

la comunicación asincrónica donde los participantes utilizan el sistema de comunicación en tiempos diferentes.

Con base en los anteriores planteamientos, se puede deducir que la familia se constituye en un factor relevante en la formación de los estudiantes, especialmente en el apoyo de tipo afectivo, motivacional, conductual, entre otros muchos aspectos. Se observa entonces la necesidad de mejorar la comunicación entre la escuela, los estudiantes y la familia, con el fin de que esta última contribuya significativamente desde sus propias posibilidades en mejorar el rendimiento académico de los educandos. En consecuencia, planteamos la siguiente pregunta orientadora de este trabajo:

Pregunta de investigación

¿Cuál es la incidencia de un Ambiente virtual de aprendizaje, que incorpore estrategias de comunicación entre docentes, estudiantes y familias, sobre el logro académico de los estudiantes?

3. OBJETIVO

3.1. Objetivo general

Determinar en qué medida un Ambiente Virtual de Aprendizaje, con estrategias que permitan la comunicación entre docentes, estudiantes y familias, incide en el logro académico de los estudiantes.

3.1. Objetivos Específicos:

- Implementar un Ambiente Virtual de aprendizaje para el área de tecnología e informática, que incluya herramientas que permitan la comunicación entre docentes, estudiantes y familias.

- Evaluar el impacto de la aplicación del Ambiente Virtual de Aprendizaje con herramientas que permitan la comunicación entre docentes, estudiantes y familia, sobre el logro académico de los estudiantes de grado sexto de la I.E las Villas.
- Identificar las fortalezas y debilidades del AVA y la forma de comunicación entre los actores.

4. ANTECEDENTES

Con aras de mejorar los niveles académicos en la Institución educativa y teniendo como referencia un posible factor que puede estar siendo la desconexión entre escuela y familia, se entran a analizar algunas investigaciones que se espera puedan ser asertivas, para disminuir los índices de bajo nivel académico en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa las Villas.

Con respecto a la importancia que tiene la familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje y según concluye, Díaz (2003) en una investigación desarrollada en Almería (España), una de las variables que afectan el bajo nivel académico en los estudiantes es la falta de motivación y acompañamiento por parte de los padres de familia en las labores académicas, si bien es cierto que el nivel de estudio del padre y la madre no explican directamente el rendimiento académico de sus hijos, si lo hacen a través de la motivación y de una comunicación constante, pues son ellos como familia los que conocen más a fondo sus fortalezas y debilidades.

Se es necesario reiterar que la motivación y el acompañamiento que puedan brindar los padres de familia en los procesos de formación de sus hijos, debe ser constante y

asertivo, pues de acuerdo con Espitia & Montes (2009); los padres de familia atribuyen gran importancia en la educación de sus hijos desde sus visiones y expectativas, claro está, que pueden existir algunas condiciones que impidan impulsar el proceso, como por ejemplo: el nivel educativo de los padres de familia, los recursos, los hábitos, el tiempo y las responsabilidades con las que cada uno de ellos cuentan, lo cual puede ser un obstáculo para el acompañamiento en los procesos de formación y el éxito académico de sus hijos.

En la actualidad son varios los estudios que se desarrollan frente a la posible solución que se enfrenta con relación a la comunicación entre familia y colegio, según Acevedo, Hernández, Quitora & Rodriguez, (2016) concluyen que, según su estudio realizado en dos colegios distritales de Colombia(Bogotá) que tiene como objetivo observar el impacto de la comunicación verbal y no verbal(escrita) entre docentes y familias como factor importante en el fortalecimiento de dicha relación.

Los resultados arrojados en esta investigación, en relación con la comunicación verbal y personal, y la comunicación no verbal(escrita), exclaman los padres de familia y docentes que se es más pertinente la comunicación verbal y personal, para poder conocer más a fondo las debilidades y cualidades de cada uno de sus hijos y estudiantes, según los investigadores dejan en claro que en este proceso de comunicación se es pertinente utilizar un lenguaje claro, una excelente actitud de escucha, respeto y apoyo a la actividad académica.

Es así, como la comunicación entre familia y escuela puede ser más efectiva, si se trata de manera personal y constante, donde la familia puede conocer más fondo el progreso de sus procesos y poderlo acompañar si se presenta alguna debilidad.

De acuerdo a estos resultados arrojados y teniendo como referencia los planteado por Espitia & Montes (2009); donde los padres de familia atribuyen gran importancia en la educación de sus hijos, desde sus visiones y expectativas, pero hay que tener en cuenta que

también se pueden presentar algunas condiciones que impidan impulsar el proceso, como por ejemplo: el nivel educativo de los padres de familia, los recursos, los hábitos, el tiempo y las responsabilidades con las que cada uno de ellos cuentan, se es pertinente buscar soluciones que permitan que la comunicación entre colegio y padres de familia sea constante y asertiva.

Actualmente las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), pueden ser parte de una solución entre la comunicación de padres de familia y colegio, para obtener el logro académico los estudiantes de grado sexto.

Según afirma Aguilar & Leiva (2012) la participación de la familia en una escuela ubicada en España, (Málaga), cobra un nuevo significado con las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Esta investigación aborda algunas de las experiencias que se desarrollaron con el fin de implicar a las familias en los centros educativos, con herramientas como son, las páginas WEB.

La creación de comunidades de aprendizaje, de redes sociales, las tutorías virtuales, los cursos E-Learning, los correos electrónicos, son algunas de las ofertas novedosas que se pueden brindar a las familias para informarles sobre temas y procesos educativos, a la vez que se construyen relaciones positivas entre docentes y familias, la experiencia reflejó el alto grado de satisfacción de los padres con la escuela, y los ascendentes resultados del rendimiento académico, (Aguilar & Leiva, 2012)

Actualmente las Tecnologías de la Información y la comunicación de acuerdo a ciertas investigaciones, han tenido buena aceptación por parte de las familias. La valoración que hace la familia, según nos determinan Ballesta & Cerezo (2011) en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, frente al uso y la interacción comunicativa con las TIC fue asertiva, esta investigación tuvo como intencionalidad capacitar a las familias sobre el

uso de las TIC y después implementarla como herramienta de comunicación de la información entre la escuela y la familia, los resultados fueron exitosos con respecto al logros obtenidos, no solo por parte de los estudiantes sino también por parte de los padres de familia, ya que empezaron a interactuar con las TIC, como herramienta de comunicación en su cotidianidad.

Con la finalidad de contribuir al mejoramiento académico de los estudiantes de la I.E las Villas y conociendo las determinaciones de algunas investigaciones frente a la importancia que tiene la familia frente a los procesos académicos de sus hijos y con aras de ir buscando estrategias que puedan facilitar la comunicación entre pares (docente, estudiante y padres de familia), se puede implementar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como posible solución innovadora que pueda entrar a impactar en el logro académico.

Según Manobanda (2016) y su investigación generada en una unidad educativa de Ecuador, donde los estudiantes de primer año de bachillerato venían presentando bajos niveles académicos, el objetivo que presenta esta investigación es mejorar el rendimiento académico del estudiantado y buscar alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes sobre un tema específico del área de Química

Con la intención de buscar una solución al bajo nivel académico de esta población, se, fue pertinente buscar herramientas innovadoras que pudieran estar al alcance de los estudiantes en todo momento y así despertar la motivación y el interés al momento de cumplir con sus compromisos de enseñanza-aprendizaje.

Según los resultados arrojados en esta investigación la herramienta que cumplió con estas características, fue la red social EDMODO, se comprobó así que el interés y la motivación que tuvieron los estudiantes al momento de usar esta herramienta tecnológica

dentro y fuera del aula de clase, genero un incremento en el desempeño educativo de los estudiantes; la misma constató que el diseño de las clases a través de la red social EDMODO al brindar a los estudiantes: insignias, tareas en línea, evaluaciones periódicas, contenidos de forma ordenada, interacción permanente, asesoría y guías virtuales, etc., fue despertando el interés por navegar en entornos virtuales de aprendizaje y mejorar significativamente el nivel académico de los estudiantes.

Además, se pudo comprobar que la red “EDMODO” proporciona un rol importante en los padres de familia permitiendo, que éstos estén informados de las actividades de aula, tareas, notas y eventos con solo acceder y mantener comunicación con el profesor a cargo de su hijo mediante el código único de registro que le es enviado por el profesor para poder acceder al registro. El uso de este código único es una medida de seguridad para que sólo los padres puedan ingresar al aula.

Teniendo como referencia las investigaciones recolectadas y la hipótesis que se tiene frente a la falta de motivación, responsabilidad por parte de los estudiantes hacia sus compromisos escolares, y comunicación constante y asertiva entre padres de familia y colegio, se considera pertinente implementar la red social Edmodo, como herramienta de comunicación entre padres de familia y colegio, y a su tiempo como posible estrategia que busque despertar la motivación en los estudiantes por cumplir con sus deberes académicos, y así de esta manera conseguir el logro académico que se espera.

5. MARCO TEORICO

En el presente capitulo se muestran algunas de las teorías que se consideran importantes para el desarrollo de esta investigación, donde se identifican principalmente las herramientas comunicativas a trabajar y que se pueden llegar a ejecutar en un espacio de aprendizaje comunitario, donde no solo se imparten conocimientos, sino también se estimula el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas, que pueden entrar a ejercitar el ámbito escolar y el familiar en el logro escolar.

5.1. El papel de los padres como educadores en la vida familiar y en la comunidad.

La familia debe tener una participación activa en la formación de los hijos, debe ir más allá de la información puntual que proporcionan los docentes. Es por esto, que es necesario que las familias desde el momento en que se conforman como familia, inicien un proyecto de vida común donde los hijos hagan parte de él.

Sin embargo, de acuerdo a lo expuesto en la cartillas No 26 editada por el MEN (Ministerio de Educación nacional) los diferentes tipos de familia se han venido transformado y la sociedad en general se está adaptando a nuevas formas de organización familiar. Hay que tener en cuenta que el mundo moderno ha exigido que las madres ayuden económicamente a los hogares y por eso deben salir de sus hogares a trabajar. Las madres también se han convertido en cabeza de hogar y juegan el doble rol de padres y madres, es

por esta situación que las instituciones educativas deben entonces responder a esta nueva situación de los grupos familiares.

Sin embargo, es importante que las familias cumplan ciertas funciones que pueden mejorar la productividad de los jóvenes en su entorno escolar, hacia el cumplimiento de metas.

5.1.1. Funciones de la familia o grupo familiar

- **Brindar amor, efecto, ternura:** estos sentimientos son algunas de las principales funciones de la familia o grupo familiar. Cuando los niños a través de su crianza han recibido amor, ternura y afecto, la motivación y la autoestima en ellos mismos, puede llegar a ser una fortaleza en sus quehaceres personales y formativos.
- **Brindar la educación:** El de garantizarle a los hijos una educación, tanto en valores, como la educación formal que le pueda brindar una institución educativa. Es un deber de las familias matricular en la escuela a sus hijos y convertirse en un ente importante de motivación en el proceso de formación.
- **Proporcionar lo necesario:** para que los hijos disfruten de un buen estado de bienestar físico, mental y afectivo, es importante tener unas buenas bases de estabilidad emocional para que su vida adulta sea más productiva a nivel personal, social e intelectual.

5.2. Tecnologías de la información y la comunicación.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego.

Actualmente el papel de las TIC en la sociedad es muy importante porque ofrecen muchos servicios como: correo electrónico, búsqueda de información, banca online, descarga de música y cine, comercio electrónico, etc. Por esta razón las TIC han incursionado fácilmente en diversos ámbitos de la vida, entre ellos, el de la educación.

Según Cabero, (1998), “Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e Inter conexas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”.

5.3. Ambientes virtuales de aprendizaje

Un Ambiente Virtual de Aprendizaje se le llama al conjunto de entornos de interacción, sincrónica y asincrónica, donde, con base en un programa curricular, se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, a través de un sistema de administración de aprendizaje, estos ambientes son también llamados según (Chávez & García Santillas 2011) entornos informáticos digitales proveen de las condiciones para la realización de actividades de aprendizaje, que pueden utilizarse a nivel de educación en todas las modalidades (presencial, no presencial o mixta).

Frente a esta teoría coincide Ávila & Bosco (2001) que un ambiente virtual es el espacio en donde las nuevas tecnologías tales como los sistemas Satelitales, el Internet, los multimedia, y la televisión interactiva entre otros, se han potencializado para favorecer el conocimiento y a la apropiación de contenidos, experiencias y procesos pedagógico-comunicacionales.

Teniendo como referencia estas teorías, un AVA, se puede identificar entonces como un espacio que dispone de las condiciones para que el usuario se apropie de nuevos

conocimientos, de nuevas experiencias, nuevas herramientas de comunicación que generen procesos de análisis, reflexión y apropiación contenidos solicitados con una característica esencial de presencialidad o no presencialidad de los usuarios, rompiendo así las barreras de tiempo y espacio.

5.4. Comunicación sincrónica y asincrónica

Según afirma Berrocoso, (2003) En un contexto educativo la tecnología ha de ser accesible y utilizable, de modo sencillo y fácil, por todos los participantes en la experiencia telemática. Los medios de comunicación interpersonales a través de Internet adoptan dos formas: sincrónica, en la que los usuarios a través de una red telemática coinciden en el tiempo y se comunican entre sí mediante texto, audio y/o vídeo; y la asincrónica donde los participantes utilizan el sistema de comunicación en tiempos diferentes.

La sincrónica se vivencia por ejemplo en una videoconferencia y la comunicación asincrónica en el correo electrónico. Así, los usuarios desarrollar una comunicación uno-a-uno o también llevar debates muchos-a- muchos, utilizando listas de distribución o participando activamente de cada proceso.

5.5. Plataforma educativa “Edmodo”

La plataforma educativa “EDMOD” constituye una herramienta extraordinaria para los profesores de todos los niveles educativos por ser una red privada, segura y gratuita especialmente diseñada para favorecer la interacción y la colaboración entre docentes, estudiantes y existe la posibilidad de incluir a los padres de familia.

La inclusión de la familia permite que éstos estén informados de las actividades de aula, compromisos, recordatorios y sucesos con solo acceder y mantener comunicación con

el profesor a cargo del hijo mediante un código único de registro que le es enviado por el docente para poder acceder a la red social.

Edmodo propone un sistema de evaluación continúa basada en las diversas tareas y actividades que el docente va publicando en el muro de la plataforma correspondiente a cada grupo. El feedback que obtienen los estudiantes se produce tanto a través de la corrección de las tareas por parte del docente como de las críticas y comentarios que los propios estudiantes pueden realizar sobre las tareas de sus compañeros siempre que el profesor permita esta interacción entre los mismos.

Con esto, el docente evalúa no sólo los conocimientos que hayan obtenido los estudiantes, sino también, su capacidad crítica, su creatividad, su capacidad de trabajo en equipos y ante todo la innovación de la inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

6. DESCRIPCION DEL AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE

La presente unidad se muestra la descripción y los elementos que intervinieron en el diseño del ambiente virtual de aprendizaje, entre los cuales se encuentra la intencionalidad pedagógica y los elementos temáticos del AVA

El Ambiente Virtual de Aprendizaje está diseñado, con el fin de recolectar los datos del Pre Test y el Post Test, que se realiza a la población de grado sexto, con una muestra específica del grado 606 y donde se aplica una investigación cuasi experimental que presenta como grupo experimental “estudiantes con acompañamiento de padres de familia” y el grupo control “estudiantes sin acompañamiento de padres de familia” en sus quehaceres académicos.

La unidad tiene como nombre “BENEFICIOS DEL INTERNET” haciendo referencia a todos los beneficios que tiene el internet desde navegar en plataformas educativas, hasta explorarla de forma coherente en sus cotidianidad y quehaceres escolares.

La intencionalidad que tiene este Ambiente Virtual de Aprendizaje es mejorar el nivel académico en los estudiantes de grado sexto, y mejorar la comunicación entre docente, estudiante y padres de familia que parece ser una causa que está llevando a tener un bajo nivel académico en los estudiantes de grado sexto.

El Ambiente Virtual de aprendizaje está diseñado en la plataforma Edmodo, que presenta los siguientes beneficios como herramienta de comunicación.

- a. Comunicación entre docente, estudiante y padres de familia, por medio de mensajes de texto, ingreso a la plataforma con usuario y contraseña para poder ver el progreso del estudiante.
- b. La interfaz es similar en diseño y navegación a la red de Facebook, lo cual es una ventaja, ya que las personas actualmente en su gran mayoría la exploran como herramienta de comunicación.
- c. Los estudiantes pueden ser premiados por medio de insignias, constantemente de acuerdo a su progreso.
- d. La interconexión con otros enlaces, permite que el docente le pueda facilitar al estudiante herramientas que le pueden ayudar a alcanzar el propósito de cada actividad.
- e. Existe la opción de mensajería donde el estudiante puede interactuar virtualmente con sus compañeros, docente y padre de familia, realizando preguntas y utilizando la comunicación sincrónica y asincrónica para dar retroalimentación a la misma.
- f. Las asignaciones de tareas se publican con límite de tiempo.

- g. La plataforma presenta la opción de realizar cuestionarios, quiz y pruebas en línea con límite de tiempo.

6.1. Interacción entre los pares

Estudiante-docente, el estudiante tiene la oportunidad de realizar preguntas al docente de forma asincrónica, donde el docente tiene la oportunidad de responderle en el mínimo tiempo posible sus inquietudes y así de esta manera poder tener una participación activa en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Estudiante- estudiante, el trabajo cooperativo según nos afirma Ausubel (1983) el aprendizaje no se debe considerar como una actividad individual, sino más bien social, donde el grupo registrado puede compartir sus experiencias y así ayudar a hacer un proceso de enseñanza-aprendizaje más productivo.

Estudiante-padre de familia, los padres de familia de acuerdo a Diaz (2003) son los principales motivadores en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y según nos confirma Ausubel (1983), un aprendizaje es más significativo cuando se trabaja cuando se genera de manera colectiva.

Mas adelante se describirá cada ítem por separado.

6.2. Diseño a partir del modelo pedagógico

La implementación del Ambiente Virtual de Aprendizaje fue desarrollada a partir de la teoría del Aprendizaje Significativo, donde se inicia teniendo en cuenta los conocimientos previos que traían los estudiantes del grupo control y el grupo experimental.

Según afirma esta teoría, planeada por Ausubel, (1983) en el proceso de asimilación las ideas previas existentes en la estructura cognitiva se modifican adquiriendo nuevos significados. La presencia sucesiva de este hecho “Produce una elaboración adicional jerárquica de los conceptos o proposiciones” (Ausubel, 1983:539).

Los conocimientos previos son un material introductorio cuya función es proporcionar un andamiaje entre los conceptos previos que posee el estudiante y los conceptos que serán introducidos durante la implementación del AVA como herramienta de comunicación entre estudiante y docente, De acuerdo a lo planteado por (Ausubel, 2002), este proceso permite al estudiante organizar cognitivamente los contenidos temáticos que serán aprendidos.

Por otra parte, Ausubel expone que las TIC's en la educación de los años 70's manifestaban que eran medios eficaces para el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que generaban una simulación a través de los ordenadores y a partir de ideas previas se podía crear un conocimiento nuevo.

6.3. Recursos

En la implementación del AVA, como herramienta de comunicación entre docente, estudiante y padre de familia sobre el logro académico de los estudiantes de grado sexto, se tuvieron en cuenta los siguientes recursos:

- Humanos
 - Grupo experimental, Un docente, once estudiantes y once padres de familia
 - Grupo control, Un docente y once estudiantes.

La interacción que mantuvo entre el grupo experimental y el control fue presencial y virtual.

- Tiempo

La implementación de la plataforma se llevó a cabo en 30 días calendario

6.4. Evaluación

De acuerdo a lo establecido por Ausubel (1983) y la Teoría del Aprendizaje Significativo, los procesos de evaluación deben partir de acuerdo a los conocimientos previos que ya tiene el estudiante, pues de acuerdo a esta teoría no es recomendable iniciar

un proceso de enseñanza-aprendizaje con mentes en blanco, las experiencias y conocimientos previos pueden ser aprovechados para benéfico del logro establecido.

6.5. Unidad a trabajar en el proyecto

6.5.1. Tema: Beneficios del Internet

6.5.2. Intencionalidad: Al finalizar la unidad el estudiante comprenderá algunos de los beneficios que trae la internet como herramienta de comunicación y la usabilidad que se le puede dar en su quehacer académico.

6.5.3. Subtemas

- **Plataforma Edmodo**, explicación de navegación a grupo control y experimental.
Evaluación, los estudiantes deben realizar un listado de las herramientas de internet que exploran en la cotidianidad, el formulario es publicado utilizando la herramienta **Google forms**.
- **El internet y su historia**, En esta sección se publica un video y un documento escrito, donde se habla sobre la historia de la internet y la intencionalidad que tiene como herramienta de comunicación, con relación a esta información se publica una prueba donde el estudiante responde ciertas preguntas relacionadas con la información recopilada.
- **Recomendaciones para el buen uso del internet**, En esta sección se publica un infograma, donde la intención que tiene esta imagen es identificar:
 - 10 recomendaciones que se deben tener en cuenta, para darle un buen uso a la Internet y por medio de un quiz, el estudiante recuerda las recomendaciones publicadas.

- Conocer una herramienta práctica para desarrollar infogramas, “Picmonkey”, ellos deben explorarla y diseñar un infograma de un tema de interés.
- **Herramientas del internet y su usabilidad**, en esta sección se presentan algunas herramientas que pueden ser muy útiles en sus quehaceres académicos, tales como:
 - Powtoon, la docente líder de la investigación edita un video en la herramienta en mención, dando así explicación a los beneficios que trae la internet en la cotidianidad de un estudiante.
 - En esta sección se hace enlace con un blog editado en Blogger, donde la temática son ciertas estrategias que se deben tener presentes para que los hijos(as) presenten tareas de excelente calidad. (Este espacio fue compartido solo a los padres de familia del grupo experimental), los padres de familia deben tener estas estrategias presentes para acompañar a sus hijos en la realización de alguna tarea, se realiza retroalimentación con los estudiantes frente a lo vivenciado con las estrategias.
 - Pinterest, Se comparten algunos links de Pinterest donde la intención es conocer la herramienta y saber cómo se pueden compartir imágenes en tableros personales temáticos, coleccionar imágenes como eventos especiales, intereses, hobbies, etc.

La evaluación que se hace de este subtema es diligenciar una matriz donde aparecen algunos términos, algunas definiciones y algunos iconos que se pueden identificar con lo aprendido en la unidad, los estudiantes deben diligenciar y completar una matriz de acuerdo a los

conocimientos adquiridos, durante la implementación de Edmodo, algunos de los temas a trabajar en la matriz son:

- Edmodo
- Google forms
- Powtoon
- Picmonkey
- Pinterest
- Blogger
- Prezi

Y algunos que ellos ya conocían

- Facebook
- Messenger
- Instagram
- Twitter

6.6. Evaluación del impacto del AVA, implementado en la plataforma Edmodo, como herramienta de comunicación entre docente, estudiante y padres de familia sobre el logro académico, se evalúa la usabilidad del mismo, por medio de una encuesta de satisfacción a la muestra de estudiantes seleccionada en el grupo experimental (estudiantes con acompañamiento de padres de familia), grupo control (estudiantes sin acompañamiento de padres de familia) y a los padres de familia como acompañantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.

6.7. Estructura de la navegación.

- Descripción de los ítems de implementación.

Bienvenida



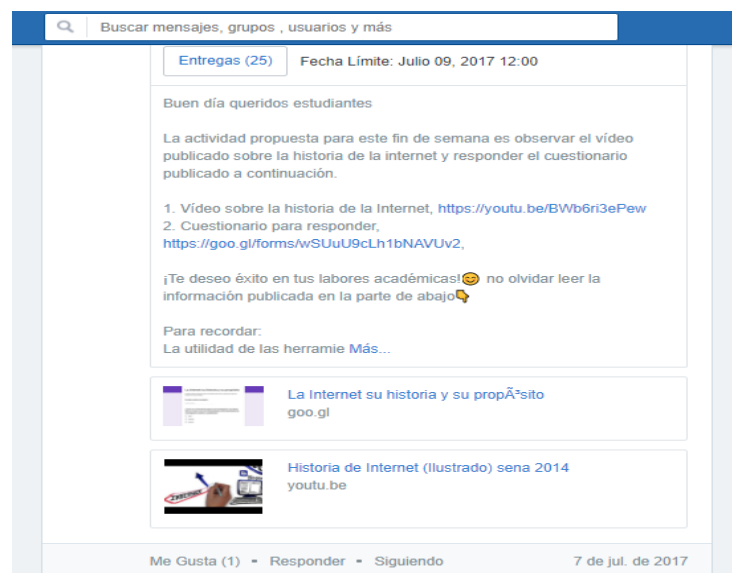
En la red edmodo existe la opción de dar a conocer a los usuarios la intencionalidad que tiene la unidad tematica y el perfil del docente que la va ha a orientatr

La unidad a trabajar en el AVA, tuvo como intencionalidad dara a concer los beneficios que tiene el Internet como herramienta de comunicación y usabilidad en los quehaceres academicos.



- Notas

Existe la opción de compartir notas, con padres de familia en este espacio se publicaron consejos para que los padres de familia hicieran un acompañamiento pertinente y asertivo con sus hijos e hijas en la elaboración de tareas. **Asignación de tareas, con enlaces seleccionado**



En la asignación de tareas se encuentran las siguientes características:

- Descripción de la actividad a realizar
- Tiempo límite para entregar la actividad.
- La posibilidad de compartir enlaces de referencias.
- Archivos en Word, Excel, Pdf, etc.
- La posibilidad de estar evaluando cada uno de los ítems vistos, por medio de quiz, evaluaciones, cuestionarios, etc.
- La opción de realizar preguntas o comentarios frente a la actividad planificada

- Progreso del estudiante, con relación a su evaluación.

Vista general del Perfil >

Progreso >

Horarios de Profesores >

Actividad >

1 Profesor

21 Compañeros de clase

Mostrar todos los compañeros de clase

Los beneficios de la Internet 606

Cada Asignación Insignias

Total	0/0
Historia de la internet Calificado: 31 de julio, 2017	4,0
Internet y su utilidad Calificado: 31 de julio, 2017	4,5
Herramientas e-learning que te pueden ayudar a presentar actividades innovadoras. Calificado: 13 de julio, 2017	4,0
Historia de la Internet Calificado: 31 de julio, 2017	5,0
Internet y su utilidad Calificado: 31 de julio, 2017	2,6

Cada estudiante puede estar verificando su proceso de evaluación, actividad a actividad desarrollada y entregada.

- Insignias para los estudiantes

Los beneficios de la Internet 606

Por favor, ten en cuenta

Calificaciones

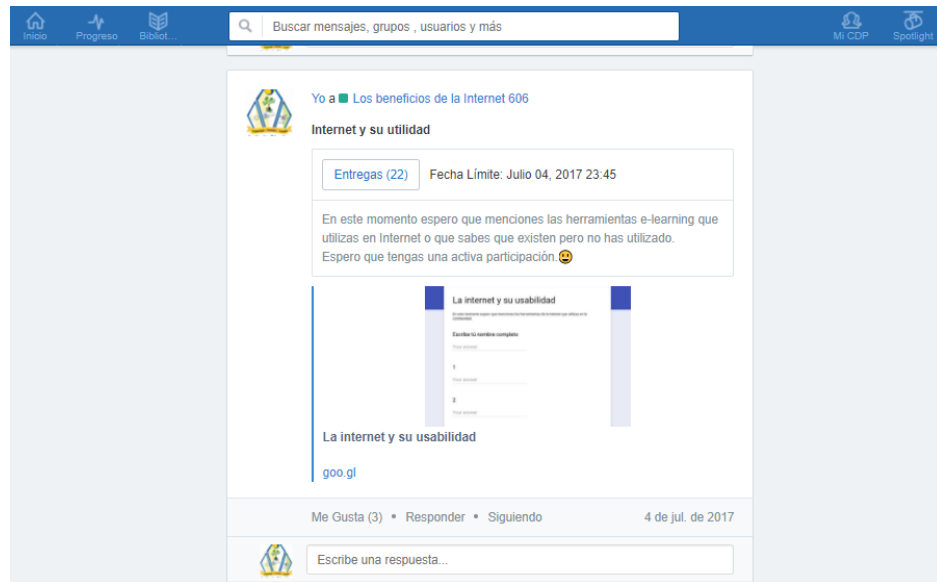
Insignias

Insignias

Students	Hard Worker Fantastic effort! ...	Perfect Att... 90% of success i...
2/3	✓	✓
3/3	✓	✓
2/3	✓	✓
4/3	✓	✓
3/3	✓	✓
4/3	✓	✓

Los estudiantes pueden ser felicitados y motivados por medio de insignias, este espacio se presta para compartir con cada uno de los estudiantes, su nivel de responsabilidad en la entrega de compromisos académicos.

- Recolección de datos de Pre Test y Post Test.



The screenshot shows a Moodle forum interface. At the top, there is a navigation bar with icons for 'Inicio', 'Progress', and 'Booklet', and a search bar labeled 'Buscar mensajes, grupos, usuarios y más'. On the right, there are icons for 'Mi CDP' and 'Spotlight'. The main content area displays a forum post titled 'Internet y su utilidad' by a user named 'Yo a Los beneficios de la Internet 606'. The post has 22 submissions ('Entregas (22)') and a deadline of 'Fecha Límite: Julio 04, 2017 23:45'. The post content reads: 'En este momento espero que menciones las herramientas e-learning que utilizas en Internet o que sabes que existen pero no has utilizado. Espero que tengas una activa participación. 😊'. Below the text is a preview of a Google Form titled 'La internet y su usabilidad' with two questions. The post has 3 likes ('Me Gusta (3)'), options to 'Responder' or 'Siguiendo', and is dated '4 de jul. de 2017'. At the bottom, there is a text input field labeled 'Escribe una respuesta...'.

Para la recolección de datos se utilizó la herramienta Google forms, compartiendo el enlace de la misma y recolectando información en Drive, como evidencia de progreso en los procesos académicos de cada uno de los estudiantes.

7. METODOLOGÍA.

En el presente capítulo se expone el diseño metodológico empleado para la realización de la investigación el cual se compone de tipo de investigación, población tenida en cuenta en la investigación, diseño de la investigación, fases del experimento e instrumentos.

7.1. Tipo de investigación.

El trabajo fue realizado siguiendo los lineamientos de una metodología cuasi experimental con un diseño de grupo de control “Estudiantes sin acompañamiento de padres de familia” y un grupo experimental “Estudiantes con acompañamiento de padres de familia”, a los dos grupos se les aplica un Pre Test y un Post Test equivalentes. Los dos grupos se

Se encuentran idénticos previamente al inicio de la investigación. Con la diferencia de que los padres de familia de los estudiantes del grupo experimental reciben capacitación de cómo funciona la plataforma Edmodo, como herramienta de comunicación entre docente, estudiante y padres de familia.

7.2. Población y muestra.

La población que hizo parte de esta investigación es de grado sexto y la muestra consta de 22 estudiantes de grado 606 de la Institución Educativa Las Villas, del Municipio de Soacha. Esta población se distribuye en 12 niñas y 9 niños, con edades entre los 10 y los 14 años, de estrato socio económico 1 y 2, la mayoría de ellos cuentan con computador y línea de Internet en sus casas,

además un 47.10% vive con ambos padres, el 42.78 % vive con alguno de los dos y un 10, 12% restante están a cargo algún familiar como lo son abuelos o tíos. La información anteriormente dada corresponde a la base de datos recolectada por la Institución al momento de las matrículas. De la población en mención cabe recordar que se incluyeron 11 padres de familia quienes recibieron una capacitación y un acompañamiento constante, especialmente por la plataforma y por aplicación de WhatsApp frente a dudas y comentarios de navegación.

7. 3. Variables

7 3. 1. Variables independientes

Se tiene como variable independiente el Ambiente virtual de Aprendizaje que presenta dos condiciones una que incluye herramientas de comunicación entre docente y estudiante y otro con herramienta de comunicación entre docente, estudiante y padre de familia.

7. 3 .2. Variables dependientes

Se tiene como variable dependiente el logro académico de los estudiantes

7. 4. Instrumentos del Pre Test y Post Test.

Al iniciar el proceso de la investigación y teniendo como referencia que la temática que se va a desarrollar en la plataforma es: LOS BENEFICIOS DE LA INTERNET, se realiza una prueba sobre los conocimientos previos que tienen los estudiantes del grupo experimental "Estudiantes con acompañamiento de padres de familia" y grupo control "Estudiantes sin acompañamiento de padres de familia", frente al uso del internet, el desarrollo de un Test donde cada estudiante realiza un listado de las herramientas de Internet que explora y la usabilidad que le da a las mismas.

Durante la implementación de la plataforma, se desarrollaron tres actividades las cuales fueron analizadas de acuerdo a los resultados arrojados, y que tenían presentaban como criterios de evaluación.

- Cumplimiento en entrega de la actividad.
- Coherencia entre la actividad solicitada y la entregada
- Manejo de la plataforma, como herramienta de comunicación
- Evaluación y retroalimentación de cada una de las actividades.

Al finalizar la unidad se vuelve a aplicar el Test realizado al inicio de la unidad, con aras de recolectar datos y analizarlos frente a la implementación de la plataforma como herramienta de comunicación entre docente, estudiante y padre de familia sobre el logro escolar. El instrumento se muestra en el anexo 1

7.5. Aplicación de encuesta de satisfacción a estudiantes y padres de familia.

Con aras de recolectar información sobre la implementación del AVA, como herramienta de comunicación entre docentes, estudiantes se aplicó una encuesta de satisfacción con las siguientes preguntas a estudiantes y padres de familia:

7.5.1. Encuesta a padres de familia.

Se aplicó una encuesta a los padres con el objeto de tomar la opinión de los padres respecto al modelo de comunicación y apoyo implementado en el ambiente virtual. La preguntas fueron las siguientes:

1. La implementación de la plataforma Edmodo, le pareció interesante como herramienta de comunicación entre estudiante, docente y padre de familia.
2. Usted como padre o madre de familia hizo un acompañamiento constante y asertivo en la implementación de la plataforma Edmodo.
3. Los mensajes, como alertas de asignación de tareas o notas de interés, llegaron a tiempo.
4. Considera usted que la plataforma Edmodo puede contribuir a la motivación de su hijo(a), en sus quehaceres académicos.

5. Cree que la inserción de la Nuevas Tecnologías de la Información y la comunicación, son importantes en la educación actual.
6. Considera usted que le designo el tiempo apropiado al acompañamiento de realizar actividades con su hijo(a).

7.5.2. Encuesta a estudiantes

Igualmente que a los padres, se aplicó una encuesta a los estudiantes con el objeto de tomar la opinión de ellos respecto al ambiente virtual implementado y del modelo de comunicación. Las preguntas fueron las siguientes:

1. La implementación de la plataforma Edmodo, le pareció interesante como herramienta de comunicación entre estudiante y docente.
2. Usted como estudiante fue constante y asertivo en la presentación de actividades programadas en la plataforma educativa Edmodo.
3. La interfaz de la plataforma le pareció interesante y llamativa
4. Cree usted que la implementación de la plataforma Edmodo, en las diferentes áreas sería productiva
5. Como estudiante, le recomendaría el uso de la plataforma educativa Edmodo a otros docentes y estudiantes.
6. El poder ver su progreso constantemente, con respecto a su evaluación, es interesante.

8. ANÁLISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

Este capítulo presenta los resultados obtenidos y analizados empleando los instrumentos en la “Metodología” del presente documento. Se comienza con los resultados obtenidos en la el Pre Test, entre grupo control” Estudiantes sin acompañamiento de padres de y experimental” Estudiantes con acompañamiento de padres de familia” Los datos fueron analizados en el paquete de software SPSS versión 22.

8.1. Prueba Pre Test

La prueba se realizó simultáneamente a los dos grupos (control y experimental) con una disposición de 30 minutos para ambos. Fue realizada en la sala de informática sin previo aviso, es decir, sin que los estudiantes tuviesen conocimiento de que iban a ser evaluados. Se les solicito que realizaran un listado de herramientas que utilizaban en Internet, como se describe en la descripción del Ambiente Virtual de Aprendizaje y con los “Instrumentos” del capítulo “Metodología”.

Para analizar si existían o no diferencias en las medias de los puntajes obtenidos en la prueba inicial o pretest entre el grupo experimental que interactuó en el ambiente con herramientas de comunicación entre padres, estudiantes y docentes y el grupo control que

con contó con estos recursos, se aplicó una prueba t para muestras independientes, los resultados se muestran en la tabla 5

Tabla 5, Prueba Pre Test

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias					
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Pretest	Se asumen varianzas iguales	,954	,340	-,861	20	,399	-,1727	-,5911	,2457

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5 se puede observar que entre el Pre Test del grupo con apoyo de padres y el pretest del grupo sin apoyo de padres no hay diferencias significativas, puesto que el valor de la **Significancia bilateral** es de 0,399, el cual es mayor que 0.05, lo que indica que los dos grupos eran comparables, porque están equilibrados en cuanto al conocimiento inicial sobre Internet.

8.2. Prueba Post Test

La prueba se realizó simultáneamente a los dos grupos (control y experimental) con una disposición de 30 minutos para ambos. Fue realizada en la sala de informática, y se les solicito que realizaran un listado de herramientas que utilizaban en Internet, como se describe en la descripción del Ambiente Virtual de Aprendizaje y con los “Instrumentos” del capítulo Metodología Los resultados fueron comparados igualmente con prueba t como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 6, Prueba Post Test

	Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias					
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
							Inferior	Superior
Postest Se asumen varianzas iguales	1,769	,198	1,050	20	,306	,1000	-,0987	,2987

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la la *Prueba T* para muestras independientes, se observan en la tabla 6 el valor de la **significancia bilateral** es de 0.306, el cual es mayor que 0.05, por lo tanto, podemos afirmar que en el Post Test no hay diferencias significativas entre el del grupo con apoyo de familias y el grupo sin apoyo de familias, lo que indica que después de la intervención no se evidencio ninguna diferencia significativa.

8.4.Muestras emparejadas entre grupo control y experimental.

La prueba se realizó simultáneamente a los dos grupos (control y experimental) con una disposición de 30 minutos para ambos. Fue realizada en la sala de informática, y se les solicito que realizaran un listado de herramientas que utilizaban en Internet, como se describe en la descripción del Ambiente Virtual de Aprendizaje y con los “Instrumentos” del capítulo Metodología. Los resultados fueron comparados igualmente con prueba t como se muestra en la siguiente tabla

Tabla 7 Muestras emparejadas entre grupo control y experimental Pre Test y Post Test.

	Diferencias emparejadas		t	Sig. (bilateral)
	Desviación estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
		Superior		
Par 1 Pretest - Posttest	,4054	-1,5839	-20,406	,000

Fuente: Elaboración propia

En relación con las muestras emparejadas mostrada en la *tabla 7*, entre grupo control “Estudiantes sin acompañamiento de padres de familia” y experimental “Estudiantes con acompañamiento de padres de familia” se determina que la ***significancia bilateral*** es menor de 0,05, de esta manera se puede evidenciar que entre el Pre Test y el Post Tes el logro académico mostro avance en grado sexto.

De acuerdo con la Prueba T y contribuyendo con lo postulado en el marco teórico, según Manobanda (2016) con relación a su investigación, el Ambiente Virtual de Aprendizaje, implementado en la plataforma Edmodo, con herramientas de comunicación, entre docente y estudiantes se mostró efecto sobre el logro académico de los estudiantes de grado sexto, con una unidad temática del área de Informática “Benéficos de la Internet”.

Además, se pudo comprobar que la plataforma “EDMODO” proporciona un rol importante en los estudiantes, docentes y familia como estrategia comunicativa y motivacional en los procesos académicos, gracias a la privacidad que maneja cada integrante del grupo, al obtener su código único de registro que le es asignado al momento del registro, aunque no se evidencio ninguna diferencia entre el grupo control y el experimental si se pudo evidenciar que los conocimientos por parte de los estudiantes en relación con los previos y los finales fueron superiores.

8.3. Análisis de las actividades desarrolladas

Tanto el grupo control como el experimental realizaron durante la implementación del AVA en la plataforma Edmodo, como herramienta de comunicación actividades de aprendizaje. Los resultados de comparar el grupo control “Estudiantes sin acompañamiento de padres de

familia” y grupo experimental “Estudiantes con acompañamiento de padres de familia” en cuanto a las actividades desarrolladas en la unidad se realizaron igualmente con prueba t:

- Internet y su historia
- Recomendaciones para el buen uso del internet
- Herramientas del internet y su usabilidad

Tabla 8. Resultados cuantitativos(medias), entre grupo control y experimental durante la implementación del AVA

Temática	Grupo	Media	Desviación estándar
El internet y su historia	Grupo experimental “Estudiantes con acompañamiento de padres”	4,182	,7508
	Grupo control “Estudiantes Sin acompañamiento de padres	4,000	1,0000
Recomendaciones para el buen uso del internet	Grupo experimental “Estudiantes con acompañamiento de padres”	3,909	,4908
	Grupo control “Estudiantes Sin acompañamiento de padres	3,891	,4908
Herramientas del internet y su usabilidad	Grupo experimental “Estudiantes con acompañamiento de padres”	4,227	,5042
	Grupo control “Estudiantes Sin acompañamiento de padres	4,336	,3233

Fuente: Elaboración propia

Teniendo como referencia los resultados cuantitativos y la media aritmética en relación con el Grupo experimental y el grupo control, sobre los procesos evaluados durante la implementación del AVA en la plataforma Edmodo, fueron homogéneos no se evidencio mayores desviación entre las medias,

De acuerdo a esta afirmación, la plataforma Edmodo presenta conjuntamente los dos tipos de comunicación coincidiendo así en tiempo real con los compañeros dentro de la sala de informática.

8.4. Prueba T, con relación a la evaluación cuantitativa entre grupo control y experimental durante la implementación del AVA.

Tabla 9. Prueba T, de la evaluación cuantitativa entre grupo control y experimental durante la implementación del AVA.

		Prueba de Levene de calidad de varianzas	prueba t para la igualdad de medias				
		Sig.	t	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
						Inferior	Superior
El internet y su historia	Se asumen varianzas iguales	,575	,482	,635	,1818	-,6046	,9683
Recomendaciones para el buen uso del internet	Se asumen varianzas iguales	,819	,087	,932	,0182	-,4184	,4547
Herramientas del internet y su usabilidad	Se asumen varianzas iguales	,173	-,604	,553	-,1091	-,4858	,2676

Fuente: Elaboración propia

Teniendo como referencia los resultados mostrados en la tabla anterior, la prueba T, con relación a los resultados arrojados durante la implementación del AVA, se puede analizar que no existe ninguna diferencia significativa entre los dos grupos ya que los valores del “**significancia bilateral**” fueron mayores de 0,05 entre el grupo control (estudiantes sin acompañamiento de padres de familia) y el grupo experimental (estudiantes con acompañamiento de padres de familia).

8.5. Resultados cuantitativos de la encuesta de satisfacción a padres de familia.

La encuesta de satisfacción fue realizada a los 11 padres de familia que recibieron la capacitación frente al uso de del AVA, implementado en la plataforma Edmodo, como herramienta de comunicación entre estudiante, docente y padre de familia con las siguientes preguntas y promedios generados entre las 11 encuestas:

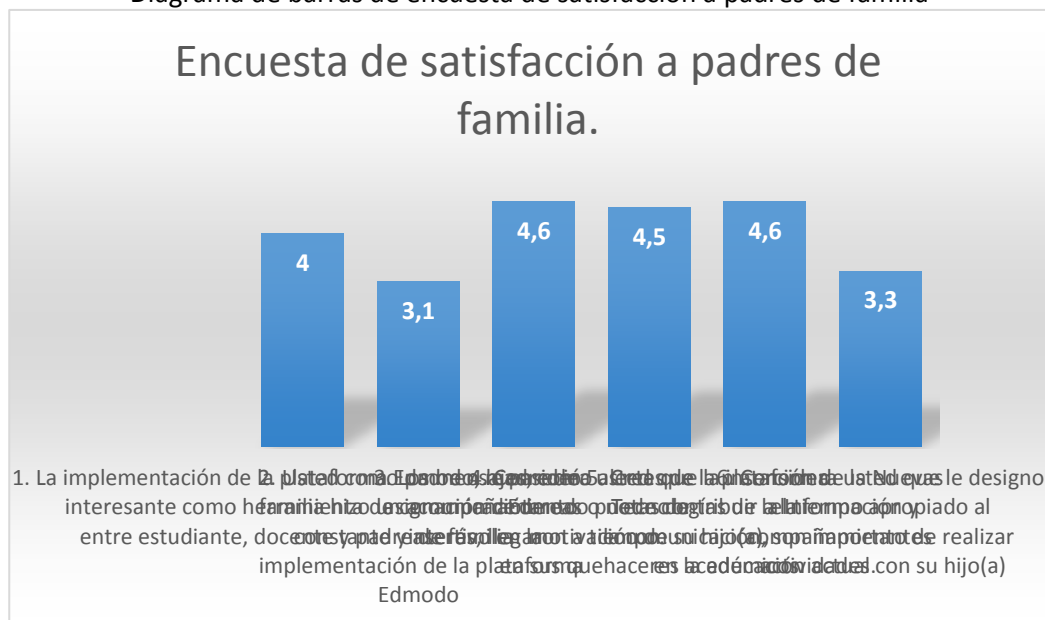
Tabla 10: Tabulación de respuestas de encuesta de satisfacción a padres de familia en la implementación del AVA.

Encuesta de satisfacción a de familia	Promedio por pregunta de 1.0 a 5.0
1. La implementación de la plataforma Edmodo, le pareció interesante como herramienta de comunicación entre estudiante, docente y padre de familia	4

2. Usted como padre o madre de familia hizo un acompañamiento constante y asertivo en la implementación de la plataforma Edmodo	3,1
3. Los mensajes, como alertas de asignación de tareas o notas de interés, llegaron a tiempo.	4,6
4. Considera usted que la plataforma Edmodo puede contribuir a la motivación de su hijo(a), en sus quehaceres académicos	4,5
5. Cree que la inserción de la Nuevas Tecnologías de la Información y la comunicación, son importantes en la educación actual.	4,6
6. Considera usted que le designo el tiempo apropiado al acompañamiento de realizar actividades con su hijo(a)	3,3

Fuente: Elaboración propia

- Diagrama de barras de encuesta de satisfacción a padres de familia



Fuente: Elaboración propia

Se observa que las preguntas dos y seis presentaron un promedio básico;

- **Pregunta dos y seis**” Usted como padre o madre de familia hizo un acompañamiento constante y asertivo en la implementación de la plataforma Edmodo” y la seis Considera usted que le designo el tiempo apropiado al acompañamiento de realizar actividades con su hijo(a) el promedio de esta pregunta fue de **3,1 y 3,3** con relación a la justificación del porqué de las respuestas algunos padres de familia

mencionan, que por motivos laborales y/o personales frente al uso de la misma, se les fue imposible realizar un acompañamiento asertivo, pero que sin embargo cada vez que llegaba un mensaje de texto, una alerta a la aplicación les recordaban a sus hijos e hijas que tenían actividades pendientes.

8.6. Resultados cuantitativos de encuesta de satisfacción a grupo experimental.

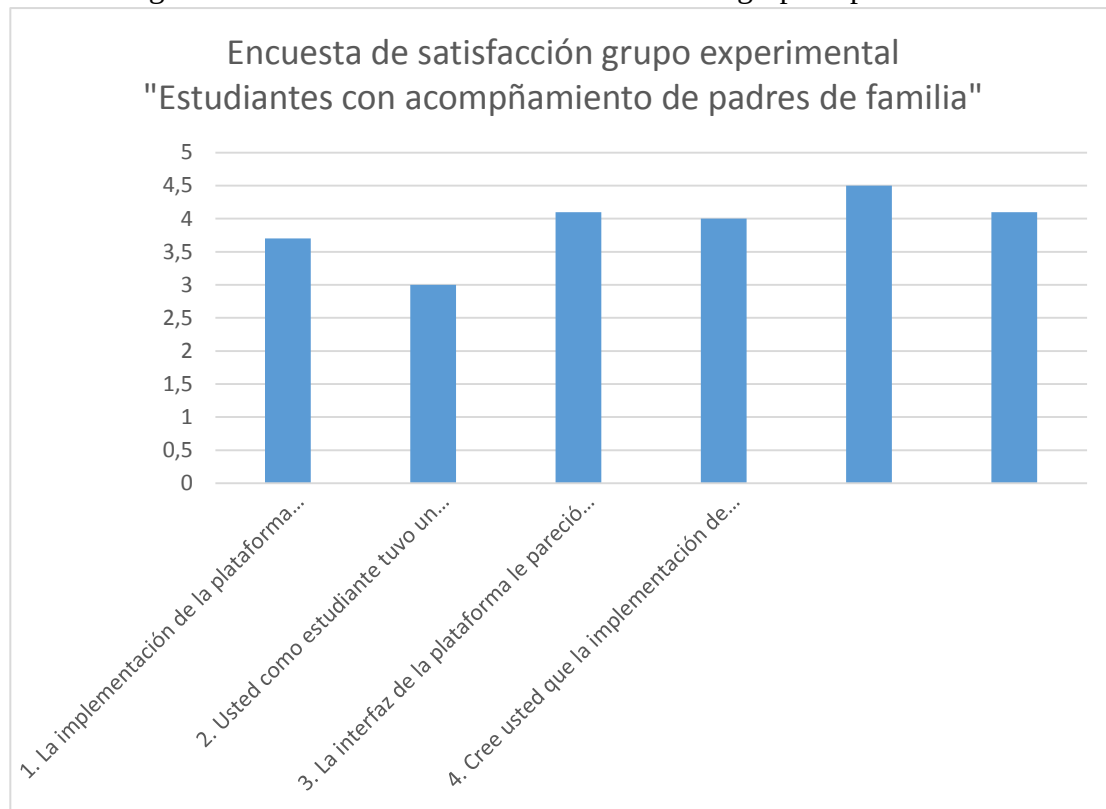
Encuesta de satisfacción a grupo experimental “Estudiantes con acompañamiento de padres de familia” los estudiantes encuestados fueron 11

Tabla 11: Tabulación de respuestas de encuesta de satisfacción a grupo experimental.

Encuesta de satisfacción a grupo experimental” Estudiantes con acompañamiento de padres de familia”	Promedio de respuestas con intervalo de 1.0 a 5.0
1. La implementación de la plataforma Edmodo, le pareció interesante como herramienta de comunicación entre docente, estudiante y padre de familia.	3,7
2. Usted como estudiante considera que tuvo un acompañamiento constante y asertivo por parte de su padre o madre de familia en el desarrollo de actividades programadas en la plataforma Edmodo.	3
3. La interfaz de la plataforma le pareció interesante y llamativa	4,1
4. Cree usted que la implementación de la plataforma Edmodo, en las diferentes áreas sería productiva	4
5. Como estudiante, le recomendaría el uso de la plataforma educativa Edmodo a otros docentes y estudiantes.	4,5
6. El poder ver su progreso constantemente, con respecto a su evaluación, es interesante.	4,1

Fuente: Elaboración propia

- Diagrama de barras de encuesta de satisfacción a grupo experimental



Considerando que algunos padres de familia no pudieron hacer un verdadero acompañamiento a sus hijos e hijas en el proceso de enseñanza-aprendizaje establecido en el AVA, como herramienta de comunicación entre docente, estudiante y padre de familia sobre el logro académico de los estudiantes de grado sexto, se es coherente tener un promedio similar en las respuestas 2 y 6 de la encuesta de satisfacción a padres de familia con las respuestas 1 y 2 de la encuesta de satisfacción aplicada al grupo experimental, pues si bien es cierto y como lo afirmo en los antecedentes Espitia & Montes (2009); los padres de familia atribuyen gran importancia en la educación de sus hijos, desde sus visiones y expectativas, pero hay que tener en cuenta que también se pueden presentar algunas condiciones que impiden impulsar el proceso, como por ejemplo: el nivel educativo de los padres de familia, los recursos, los hábitos, el tiempo y las responsabilidades con las que

cada uno de ellos cuentan, se es pertinente buscar soluciones que permitan que la comunicación entre colegio y padres de familia sea constante y asertiva.

8.7. Resultados cuantitativos de encuesta de satisfacción a grupo control.

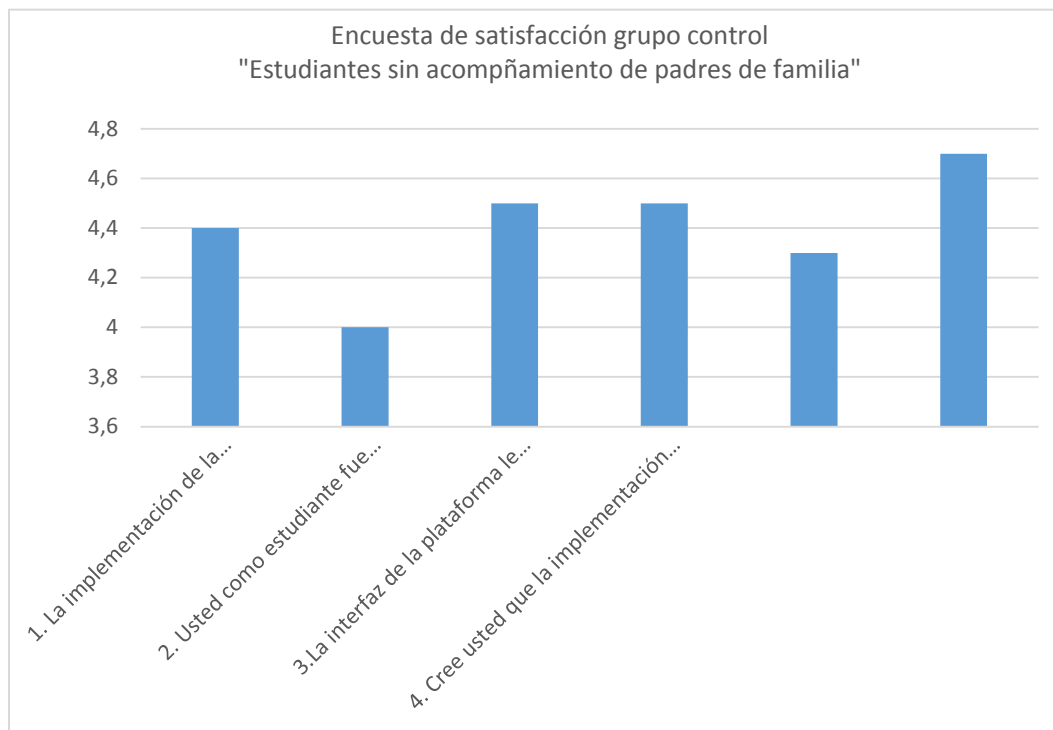
Encuesta de satisfacción a grupo experimental “Estudiantes sin acompañamiento de padres de familia”

Tabla 12: Tabulación de respuestas de encuesta de satisfacción a grupo control.

Encuesta de satisfacción a grupo control” Estudiantes sin acompañamiento de padres de familia”	Promedio de respuestas con intervalo de 1.0 a 5.0
1. La implementación de la plataforma Edmodo, le pareció interesante como herramienta de comunicación entre estudiante y docente.	4,4
2. Usted como estudiante fue constante y asertivo en la presentación de actividades programadas en la plataforma educativa Edmodo.	4
3. La interfaz de la plataforma le pareció interesante y llamativa	4,5
4. Cree usted que la implementación de la plataforma Edmodo, en las diferentes áreas sería productiva	4,5
5. Como estudiante, le recomendaría el uso de la plataforma educativa Edmodo a otros docentes y estudiantes.	4,3
6. El poder ver su progreso constantemente, con respecto a su evaluación, es interesante.	4,7

- Diagrama de barras de encuesta a grupo control

En



relación con el grupo control la encuesta de satisfacción manifestó promedios estables y altos, se evidencio que los estudiantes se motivaron con el uso de las TIC, en los proceso de enseñanza-aprendizaje, si bien es cierto y según lo afirma Según afirma Aguilar & Leiva (2012) La creación de comunidades de aprendizaje, de redes sociales, de tutorías virtuales, cursos E-Learning, de correos electrónicos, pueden ser algunas de las ofertas novedosas que se pueden brindar en los procesos educativos, pues estos a su construyen relaciones positivas entre la comunidad educativa docentes- estudiantes, esta experiencia reflejó el alto nivel de grado por parte de los interesados en el alto grado de satisfacción de los padres con la escuela, y los ascendentes resultados del rendimiento académico, (Aguilar & Leiva, 2012).

9. CONCLUSIONES

El Ambiente Virtual de Aprendizaje, implementado como estrategia de comunicación entre docente, estudiante y familia, incidió en el logro académico de los estudiantes de grado sexto, pero en vista de que no se evidencio una diferencia significativa en el logro académico del grupo control "Estudiantes sin acompañamiento de padres de familia" y el grupo experimental "Estudiantes con acompañamiento de padres de familia", se es pertinente aclarar que al grupo control y el experimental de acuerdo a sus habilidades desarrolladas frente al uso de las TIC se les facilito el uso y la implementación del AVA como herramienta comunicativa e innovadora en su quehacer académico.

En relación al acompañamiento que hicieron las familia en el grupo experimental, existieron condiciones que impidieron impulsar los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas hacia el logro académico, de acuerdo a los resultados arrojados en la encuesta de satisfacción hacia las familias, condiciones como: el tiempo, el compromiso, el hábito de hacer un acompañamiento a sus hijos en la realización sus actividades escolares, el nivel educativo por parte de las familias, el uso de las TIC y la falta de tecnología en sus hogares; hicieron que el acompañamiento no fuese satisfactorio.

Con respecto a al logro académico obtenido es pertinente resaltar que los organizadores previos sirvieron de andamiaje entre los conceptos previos que tenían los estudiantes y los nuevos que se pretendía que aprendieran, razón por la cual se puede afirmar que hubo aprendizaje significativo. (Ausubel, 2002).

Igualmente es importante resaltar que un "Ambiente Virtual de Aprendizaje" puede ser una herramienta que incluye estrategias de comunicación, no solo para emplearse en la asignatura de Tecnología e Informática sino que puede difundirse en las demás áreas generando así una transversalidad en la cual los estudiantes logren comprender que el

conocimiento no es solo temporal o por una nota en la evaluación de una asignatura específica, sino como algo más útil que puede ser empleado en su diario vivir.

10. RECOMENDACIONES

En la institución donde se desarrolló el estudio se emplea normalmente una metodología diferente a la impartida en esta investigación, se relaciona mucho con el conductismo y no con el constructivismo, donde el estudiante sigue teniendo un papel pasivo y no activo, frente a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La implementación de las TIC, pueden estar siendo parte de las necesidades formativas no solo de los estudiantes, sino también de los docentes y familias, que debido a factores como son el tiempo, los compromisos laborales, los niveles de estudio, los hábitos de acompañamiento en los quehaceres académicos, logran que el fracaso escolar sea progresivo.

El concientizar y acompañar a los jóvenes en el buen uso del Internet, puede ser una técnica a utilizar no solo en la secundaria, sino también en los grados de primaria, pues esta herramienta, presenta muchas ventajas que siendo bien utilizadas generan un impacto positivo en el logro académico e intelectual.

REFERENCIAS

Ministerio de Educación “MEN” (2006), Guía No. 26 ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?, cartilla para padres de familia

Acevedo, A, Hernández V, Quitora, F. & Rodríguez Noreña, J. A. (2016). El desarrollo comunicativo en la relación familia y escuela. Estrategias de intervención para los ciclos 1 y 2 de la educación básica primaria en dos colegios distritales.

Aguilar Ramos, M. D. C., & Leiva Olivencia, J. J. (2012). La participación de las familias en las escuelas TIC: análisis y reflexiones educativas. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 40, 7-19.

Ausubel-Novoa-Hanesian (1983). Psicología educativa: Un punto de vista cognitivo. 2º Ed. Trillas México.

Chávez, M.E y A. García Santillán (2011), “Ambientes virtuales en el proceso enseñanza-aprendizaje”, *Ide@s. CONCYTEG*, 6 (76), pp. Recuperado el 23 de abril del 2017 http://concyteg.gob.mx/ideasConcyteg/Archivos/76_ESCALERA_Y_GARCIA.pdf

Ballesta Pagán, F. J., & Cerezo Máiquez, M. (2011). Familia y escuela ante la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación. Recuperado el 11 de noviembre de 2017 de: <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/248/204>

Barbosa 2004, Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje –AVA– Recuperado el 11 de mayo de 2017 de: <http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1KQCGHV68-13ZT3LF-3NJ>

Berrocso, V. A. L. V. E. R. D. E. (2002). Herramientas para la comunicación sincrónica y asincrónica. Educar en red. Málaga: Aljibe.

Carrascal, R. E. E., & Rotela, M. M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y Desarrollo*, 17(1). Recuperado el 11 de marzo de 2017 de: <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>

Díaz, A. L. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. *Electronic journal of research in educational psychology*, 1(1), 43-66.

Caza, M., & Gabriel, W. (2016). Red social Edmodo como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje de nomenclatura química, en estudiantes de primero de bachillerato general unificado de la unidad educativa fiscomisional

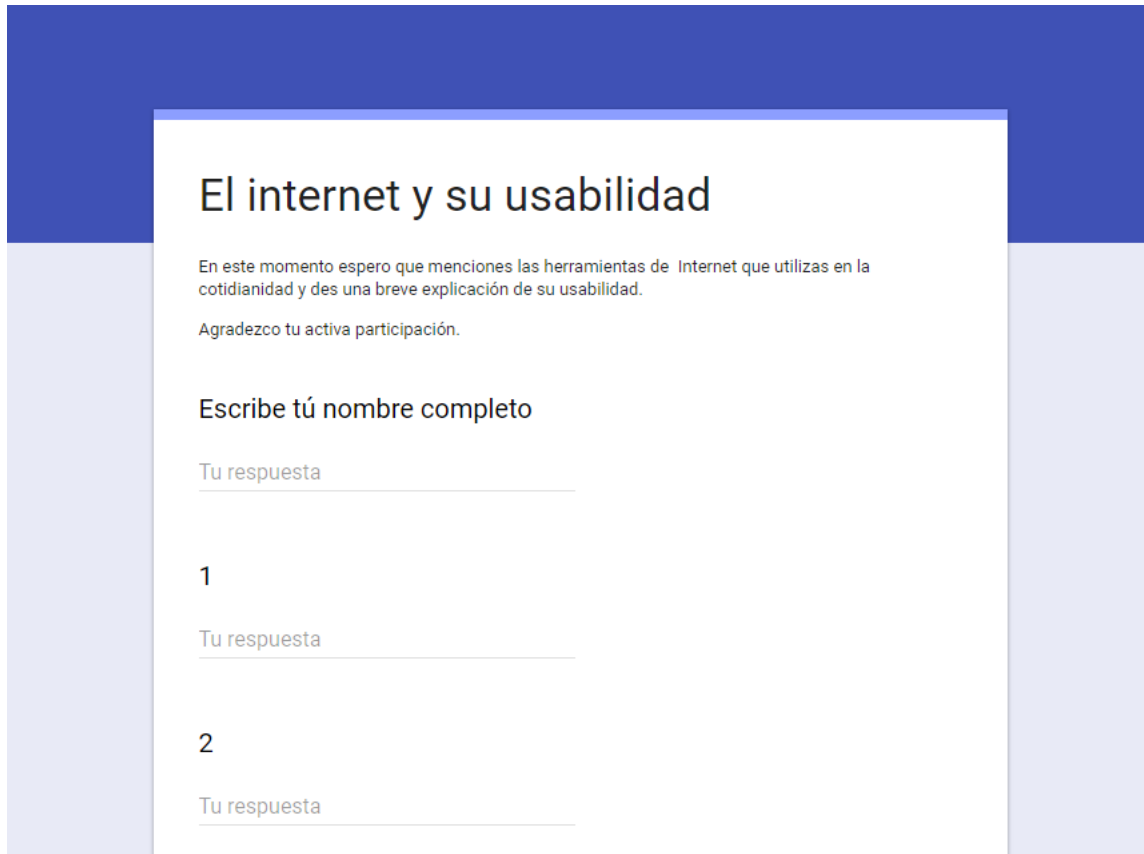
María de Nazaret, del DM de Quito en el período 2015-2016 (Bachelor's thesis, Quito: UCE). Recuperado el 20 de marzo/2017

Ministerio de Educación “MEN” (2006), Guía No. 26 ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?, cartilla para padres de familia,
http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf
Recuperado. El 18 de agosto del 2017

Peña, E. & De Guzmán, M. (2010). Desafíos de la familia actual ante la escuela y las tecnologías de información y comunicación. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 41-68.
<http://revistas.um.es/educatio/article/view/109721/104411>
Recursos tecnológicos (Tecnologías de la Información y la Comunicación)
Recuperado el 21 de mayo de 2017.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento que se utilizó para la recolección de datos del Pre Test y el Post Test.



The image shows a digital survey form with a blue header and light blue sidebars. The main content area is white. The title 'El internet y su usabilidad' is in bold black font. Below it, there is a paragraph of instructions and a thank-you note. The form then asks for the respondent's full name and provides two numbered questions, each with a text input field labeled 'Tu respuesta'.

El internet y su usabilidad

En este momento espero que menciones las herramientas de Internet que utilizas en la cotidianidad y des una breve explicación de su usabilidad.

Agradezco tu activa participación.

Escribe tú nombre completo

Tu respuesta

1

Tu respuesta

2

Tu respuesta