

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

José Alfonso Manrique Barbosa

Université Pédagogique Nationale

Conseiller : Ricardo Leuro

2026

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

Sommaire

Résumé :	4
.....	5
Contextualisation	5
Mission :	7
Vision :	7
Problématique :	8
Antécédents :	9
Justification :	13
Question de recherche :	15
Objectifs :	16
Objectif général :	16
Objectifs spécifiques :	16
Cadre Conceptuel.....	16
I. Motivation.....	17
I.I Motivation Extrinsèque.....	18
I.II Motivation Intrinsèque.	18
II. Apprentissage des langues étrangères	19
III. Français comme langue étrangère	20
Méthodologie :	21
Instruments de collecte de données.....	23
L'enquête	24
L'entretien.....	24
Grille d'observation et journal de bord.....	25
Les tests.....	25
Grille d'analyse.....	25

Proposition d'Intervention Pédagogique	27
Analyse des données	32
Analyse des journaux de bord et des grilles d'observation	32
Investissement :.....	34
Motivation :	35
Oralité et écriture	36
Catégories émergentes.....	37
Analyse des enquêtes.....	39
Analyse des entretiens	46
Résultats	49
Discussion.....	51
Conclusion	52
Limitations et réflexions finales	55
Limitations	55
L'organisation des cours.....	56
Permission des parents et l'engagement des enfants	56
Le temps pour réaliser la recherche	57
Réflexions autour de la recherche réalisée.....	57
Bibliographie	59
Annexes :	62
Annexe 1 : Enquête	62
Annexe 2 (Réponses des enquêtes)	63
Annexe 3 (Séance 2, 402 Après-midi)	65
Annexe 4 (Séance 3, 402 Après-midi)	65
Annexe 5 (Séance 2, 502)	66
Annexe 6 (Séance 3, 502)	66
Annexe 7 (Séance 2, 402 du matin).....	67

Annexe 8 (Séance 3, 402 du matin).....	67
Annexe 9 (Séance 4, 402 du matin).....	68
Annexe 10 (Séance 5, 402 du matin).....	68

Résumé :

Ce projet vise à trouver les effets d’une approche communicative dans la motivation des élèves de CM1 et CM2, salles 402, et 502, de niveau débutant de l’école Villemar el Carmen dans leur processus d'apprentissage du FLE, parce que ce type d'approche permettra aux élèves de développer leurs connaissances et des habiletés de la langue sans utiliser la méthode de répétition et de mémorisation. Ce projet cherche à identifier le type de motivation et l'engagement des élèves avec le FLE pendant qu'ils apprennent cette langue, afin de trouver si la méthode d'apprentissage influence l’expérience académique et la motivation des élèves.

Abstract:

This project aims to investigate the effect of a communicative approach on the motivation of fourth and fifth-grade beginner students from the school Villemar el Carmen during the process of learning the FFL, as this type of approach will allow students to develop their knowledge and language abilities, avoiding the use of repetition and memory as a learning method. In this project, we want to identify the type of motivation and commitment of students with FFL while they are learning this language to test if the learning method influences the academic experience and students' motivation.

Mots-clés :

La volonté de l’apprenant, comment favoriser la motivation pour l’apprentissage

Apprentissage du FLE, élèves débutants, approche communicative, Motivation intrinsèque et extrinsèque

Key Words :

Learning of FFL, beginner students, communicative approach, Intrinsic motivation and extrinsic motivation

Contextualisation

Dans le quartier de Fontibón nous trouvons l'école Villemar el Carmen, cette institution a été choisie pour le développement de cette recherche grâce au contexte dans lequel se trouve. Tout d'abord, l'institution a été fondée dans les années 60 sur un lot exproprié par le gouvernement en raison d'avoir été abandonné par ses propriétaires et, en conséquence, du non-paiement des taxes référant à la propriété du terrain. Originellement, l'école était divisée en 2 institutions plus petites, "L'école pour femmes notre Dame du Carmen" et l'école pour garçons "Villemar". Alors, et avec le passage du temps, en 1970 les deux institutions ont été fusionnées pour créer l'école Villemar el Carmen, qui actuellement possède 3 sièges différents et presque 3200 élèves, lesquels ont la possibilité d'étudier dans une journée matinale ou d'autre à l'après-midi. (PEI, 2019)

Selon le PEI (2019), l'institution est une partie du programme 'Fontibón Bilingue', qui est une alliance entre l'administration du quartier Fontibón et l'université Monserrate, laquelle promeut "Des actions orientées à la génération d'emplois en basse à la formation en bilinguisme de la population de cette communauté" (Mairie de Bogotá, 2013). Même si le programme est dirigé à l'enseignement de l'anglais comme deuxième langue et ne mentionne pas le français, l'institution réalise un cours en heures supplémentaires pour l'enseignement du

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

français aux élèves de primaire pour générer un engagement propre et nourrir leur motivation et leurs talents pour apprendre une nouvelle langue.

Ensuite, l'école possède un PEI clair et concis : “Villemaristes leaders en communication, cohabitation et participation” (PEI, p. 1, 2019), le même qui renforce l'emphase de l'institution pour la formation des élèves avec les langues, en raison du fait que la communication est le premier élément mentionné dans le PEI, et, en conséquence, ouvre la porte à l'existence de la cohabitation et de la participation. Selon Humboldt (1990), la langue fait partie de la manière dont les personnes voient le monde et aussi le langage est créé par eux ; alors, si l'école Villemar veut former ses élèves à l'image des personnes douées pour la société et la communication ils doivent avoir une éducation qui leur donne la possibilité de connaître le monde et la société d'une manière profonde en termes de culture et des relations interpersonnelles.

Additionnellement, dans leur gamme de matières, qui sont divisées en quatre différentes catégories selon les habiletés que chacun d'eux développe, ces catégories sont ci-dessous présentées :

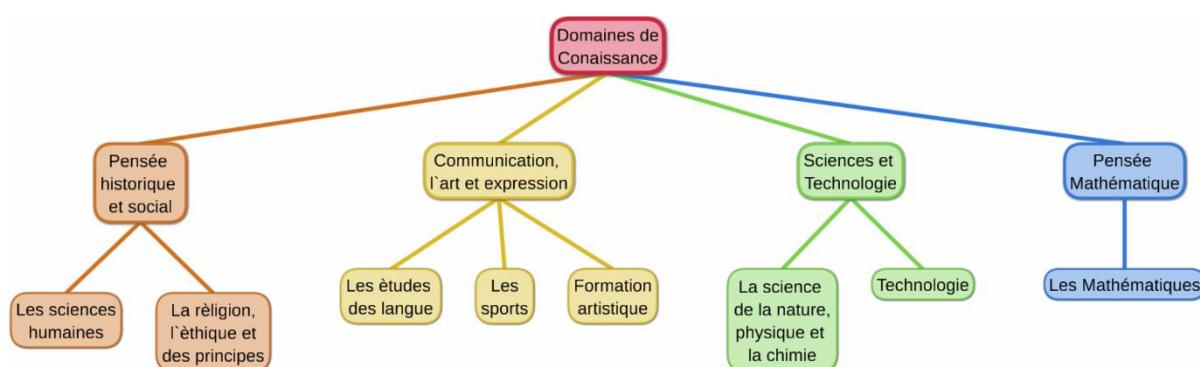


Figure 1.

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

En reconnaissant les différents domaines que l'école a pour les matières, nous comprenons la méthode pédagogique utilisée dans l'institution afin de “Transformer les élèves en membres utiles pour eux-mêmes et les autres membres de la société” (PEI, p.3, 2019). Comme chaque domaine est dirigé à une habileté différente, il est évident la visée éducative de l'institution pour être dans le chemin pour donner une éducation diverse aux élèves afin de réussir que les élèves puissent développer tous les aspects de leur personnalité et de leur potentiel académique.

Pareillement, il est nécessaire d'analyser les notions de la mission et de la vision, de l'institution avec soi-même et la communauté académique. Ci-dessous sont les deux et leur propre analyse :

Mission :

L'école Villemar El Carmen est une communauté éducative, qui promeut le développement et formation des citoyens en compétences, habiletés, et des savoirs communicatifs de cohabitation démocratique et participative, en contextes de diversité pour contribuer avec la transformation éthique de son environnement “

Vision :

Pour l'année 2025, l'école Villemar El Carmen sera consolidée comme une institution éducative inclusive, de haute qualité académique et humaine, qui s'appuie sur le travail des équipes engagées qui s'informent assertivement et propulsent le développement des habiletés et des apprentissages pour gérer des projets de vie prospère pour des citoyens responsables et solidaires avec eux-mêmes et l'environnement.” (PEI, p.3)

Nous pouvons mettre en évidence les autres objectifs que possède l'institution, en relation avec son futur et sa composition des rôles sociaux des élèves. Pour atteindre ces buts,

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

il est essentiel d'avoir un modèle pédagogique humaniste qui joue sur la croissance personnelle des élèves, de sorte qu'ils trouvent les solutions aux problèmes de la vie quotidienne sans grandes difficultés et s'adaptent, aussi, facilement aux événements du monde. En effet, le constructivisme est la meilleure méthode d'enseignement par la "Pédagogie communicative", parce que les deux prennent en compte les dimensions humaines et les rôles des élèves au moment d'apprendre et s'éduquer comme un "Sujet qui sent, fait et pense", comme a été dit dans le PEI (p.16).

Problématique :

Plusieurs élèves de CM1 (salles 402) et CM2 (Salle 502) de l'école Villemar el Carmen ne voient pas un objectif clair avec l'étude du FLE, ce qui met en lumière une limitation dans leur motivation. Beaucoup d'enfants n'ont pas la confiance pour parler français devant d'autres personnes et ne se rappellent pas des éléments vus dans le cours, même si la méthode d'étude utilisée se base sur la mémorisation; ainsi, le processus d'apprentissage n'est pas efficace et les connaissances du FLE sont oubliés facilement, nous devons chercher une méthodologie plus pertinente d'enseignement du FLE pour l'utiliser constamment dans le cours et produire un effet bénéfique dans la motivation des élèves afin de déclencher un engagement propre au-delà du cours du FLE et un objectif clair.

Antécédents :

Ci-dessous nous ferons une analyse des études sélectionnées par quelques caractéristiques dans leurs planifications, comme les outils de recherche, des objectifs à atteindre ou l'échantillon utilisé, afin d'identifier la structure et possibles biais, pour construire cette recherche en un chemin différent et où nous pouvons éviter les difficultés des autres recherches.

Principalement, cette recherche est dirigée à identifier comment la motivation dans un groupe d'élèves débutants qui étudient le FLE peut influencer leur processus d'apprentissage dans plusieurs habiletés, telles que la prononciation, la production de registres oraux ou écrits et la compréhension des documents d'audio ou de textes. Spécifiquement, la motivation est le point central de la recherche par son influence sur le développement de la conduite humaine, aussi les attitudes qu'une personne a vers les diverses actions ou actes qu'elle doit faire.

Chaque personne dans son quotidien doit faire plusieurs actions, lesquelles peuvent être promues par un désir propre ou par une volonté externe à soi, peut-être un ordre, un service ou une fonction de son rôle dans la société. Mais, qu'est-ce qui se passe quand ce qu'on doit faire n'est pas le même qu'on veut faire ? La personne crée une séparation entre elle-même et cette concrète action, donc les résultats et l'attitude de la personne vers cette action pourraient évoluer vers une haine ; pour un contexte académique cette caractéristique est très dangereuse pour l'élève et son futur, parce qu'il va rejeter tous les éléments liés à cette connaissance. Pour cette raison les professeurs doivent être préoccupés par la motivation de leurs élèves dans leur sujet à enseigner, alors beaucoup de chercheurs ont effectué plusieurs recherches afin de mesurer comment travailler la motivation dans le contexte de l'enseignement des langues étrangères.

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

Nous avons choisi les études de Myles (2022), Pérez (2016), Faustin (2024), Chao et Yiru (2022) et Belkadi et Zeroual (2018) par l'influence qu'ils peuvent avoir pour la planification des outils de collecte des données, leur analyse et aussi comme base pour la création du cadre théorique de cette recherche.

Afin de présenter une comparaison parmi les documents et souligner leurs caractéristiques les plus importantes, nous décrirons ci-dessous des aspects comme la méthodologie, les objectifs et les résultats entre autres pour être analysés et contrastés.

En réalisant la sélection des documents afin de construire les antécédents de cette recherche-ci, ils ont été choisis par leurs caractéristiques similaires entre eux, évidemment il y aura quelques changements dans la population ou la méthodologie, mais par cette raison nous faisons cette analyse plus profonde de chaque partie des documents. Dans le cas des objectifs, ils sont très similaires, parce que tous les chercheurs ont un clair intérêt pour la motivation des élèves pendant l'étude du français comme langue étrangère (FLE). Par exemple, les études de Pérez (2016) et Chao et Yiru (2022) ont une visée aussi intéressée dans l'influence d'autres langues sur l'apprentissage, c'est dû aux difficultés que peuvent être causées dans les élèves par les connaissances préalables d'une langue différente ; mais au-delà de cela, tous les documents déjà mentionnés analysent un facteur adjacent et vital pour le développement de la recherche que chacun décrit.

La population est un élément qui diffère beaucoup parmi les documents, mais cette situation peut être facilement exprimée par la nécessité de réaliser différentes recherches sur un

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

même sujet en différents contextes géographiques, culturels, académiques ou sociaux. Les études sont justement correspondues par d'autre différent, d'un côté, l'étude de Myles (2022) et de Faustin (2024) une population plus jeune et avec des groupes considérés comme petits en comparaison avec les autres, dont les recherches ont été développées auprès d'un environnement universitaire et une population de 53 et 26 élèves. De l'autre côté nous trouvons les documents de Pérez (2016), Chao et Yiru (2022) et Belkadi avec Zeroual (2018) lesquels sont intéressés à faire la recherche avec une population universitaire et plus nombreuse, donc dans ces recherches les résultats peuvent être plus fiables, parce qu'avec une grande population la possibilité de biais est moins probable au moment de la recollection des données ou leur analyse.

En parlant de la méthodologie utilisée par les chercheurs pour chaque document, chacune est différente de l'autre mais la différence plus ponctuelle se trouve dans le développement de l'outil de recherche. La majorité des documents ont utilisé une enquête ou un questionnaire, lesquels sont des documents où les participants peuvent exposer un point de vue plus personnel et dont la manière de s'exprimer peut faciliter quelques données additionnelles. Pour la recherche de Myles (2022), celle-là a choisi une méthode différente pour l'obtention des données, elle a utilisé l'entretien avec les enfants pour savoir quelles sont leurs perspectives sur le français, le professeur et la culture français, mais le problème d'utiliser cet outil pour obtenir les données pour la recherche c'est que les élèves peuvent dire ce que l'investigateur veut écouter et ne pas être sincères avec leurs opinions ; ceci illustre que quelques fois les enquêtes ou questionnaires sont meilleurs pour obtenir les données et leur postérieur analyse de résultats.

Quand nous parlons de résultats, tous ont quelques caractéristiques en commun, par exemple la vision positive du français par les élèves, même s'ils ne considèrent pas facile cette langue. Aussi, un autre aspect similaire entre les documents sont les plans que les élèves ont pour le français pendant leurs vies, parce que depuis les enfants jusqu'aux universitaires, tous veulent connaître la culture et la langue française plus en profondeur. Néanmoins, la description des résultats est complètement différente pour chaque recherche, par exemple, les résultats de Chao et Yiru (2022) sont décrits avec soin parce que leur enquête a analysé de nombreuses thématiques différentes qui pourraient aider à donner une meilleure compréhension de la recherche, ou dans le cas de Belkadi et Zeroual (2018) les résultats sont concrètes et donnent une vision des étudiantes japonaises sur l'étude de la langue française, parce que « l'apprentissage du français est perçu par les apprenants japonais comme important pour eux malgré sa difficulté et son inutilité » Belkadi et Zeroual (2018) arrivent à la conclusion d'avoir un intérêt pour le français, mais aussi ils croient que son apprentissage est inutile pour le contexte où ils se trouvent.

Nous pouvons voir que toutes les conclusions sont positives vers la motivation que les élèves ont par l'apprentissage du français et leur détermination pour obtenir un niveau plus avancé avec cette langue, même si l'objectif est de s'exprimer avec d'autres personnes en français ou soi connaître la culture française. Tous les documents ont un élément spécial dans les conclusions, par exemple la classification des objectifs en « être » et « faire » de Belkadi et Zeroual (2018), l'encouragement du rôle de l'étudiant pendant le processus d'apprentissage du français dans le document de Faustin (2024), la minutieuse description que font Chao et Yiru (2022) sur l'influence que la méthode d'enseignement et les outils d'appui pour l'apprentissage peuvent avoir dans les connaissances des étudiants, comme Perez (2016) qui souligne le travail

des professeures pour le traitement de la langue et sa division en thématiques, ou la manière dont Myles (2022) décrit l'intérêt des élèves pour la vie française et tout le chemin qu'ils ont parcouru jusqu'à dominer le français.

En conclusion, les 5 documents que nous avons choisis comme les référents pour la construction de la recherche sont de grande importance pour l'obtention des possibles outils pour la collecte et analyse des données, plusieurs visages théoriques de la signification et rôle de la motivation dans l'éducation et par souligner que l'investigation sur la motivation dans le champ de l'éducation est ouvert pour la création de nouvelles recherches qui aident à définir le rôle et influence de la motivation et attitudes des personnes pour leur processus académique. Alors, nous pouvons établir que ces antécédents sont adéquats pour ce projet de recherche, parce que les objectifs des recherches et le rôle de la motivation sont évidents, la motivation peut influencer les avancements des élèves vers l'apprentissage d'une langue, aussi les résultats démontrent que le contexte académique peut influencer la motivation pour le réduire ou changer leur nature ; si dans cette recherche nous allons ménager un espace pour l'apprentissage pendant nous enseignons la langue française nous pouvons influencer aux élèves pour avoir une motivation propre avec le français et progresser avec la maîtrise de la langue en utilisant de l'approche communicative pour l'enseigner.

Justification :

L'objectif principal de cette recherche sera de trouver la possible connexion entre la motivation et l'apprentissage du français comme langue étrangère (FLE) pour deux groupes d'élèves débutants de CM1 (Salle 402) et un groupe d'élèves de CM2 (Salle 502) aussi débutants, d'une école à Bogotá. Dans le contexte colombien l'enseignement d'une langue

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

étrangère a été mobilisé depuis le plan décennal d'éducation de la période 2006-2015 avec le but de « Développer les compétences communicatives en langue maternelle et au moins une deuxième langue » (Ministère d'Éducation National, 2004).

Alors, l'interaction entre les langues étrangères et la population du pays commence dans l'éducation primaire, même si dans le cas du français, ce n'est pas reconnu à niveau national comme une langue étrangère nécessaire à étudier comme l'anglais. Même si l'enseignement des langues étrangères est régulé aussi par les Standards Basiques de compétences, seulement sont proposés les objectifs à obtenir avec la formation en anglais, c'est le pourquoi de la récente création du curriculum suggéré pour l'enseignement du français comme langue étrangère en Colombie. (Ministère de l'Éducation nationale, 2024).

Pour la société il est important ce changement curriculaire dans les matières qui sont transmises dans l'éducation, parce que ce type d'actions peuvent influencer la présence du plurilinguisme dans le territoire colombien, les nouvelles opportunités professionnelles ou académiques que peut apporter le fait de connaître des différentes langues du monde et la culture qui représente ce code linguistique qui représente une société et un pays différents. Précisément, ces bénéfices sont proclamés dans le curriculum suggéré pour l'enseignement du français comme langue étrangère.

D'un côté, avoir le curriculum semble un grand pas pour la Colombie dans l'enseignement de langues différentes de l'anglais, mais, de l'autre côté, il y a une perception différente des objectifs à obtenir avec l'enseignement du français dans le pays. Dans le cas de l'anglais, les élèves doivent être diplômés avec un niveau B1 de maîtrise de la langue, selon le cadre commun européen de référence pour les langues (Standards basiques des compétences et Enseignement des langues étrangères, 2015), mais pour le français, le niveau maximum à obtenir est B2 dans les cours 10e et 11e. Donc, il y a un visage différent avec l'enseignement

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

du FLE où s'exige une maîtrise plus complexe de la langue, malgré le fait que l'enseignement du français n'est pas une obligation dans les institutions éducatives du pays, en comparaison avec l'anglais et lequel a des objectifs plus réalistes avec l'apprentissage d'une langue étrangère pendant l'école.

En conclusion, une recherche dans le domaine des langues étrangères en Colombie, mais spécialement dans ce contexte de transformation curriculaire pour l'enseignement du FLE est bénéfique pour la société colombienne, parce qu'il existe la possibilité de mesurer les changements sociaux, culturels et académiques que peut produire la présence du français dans les écoles même si on met l'emphase seulement sur les élèves de secondaire. Également, pour les professeurs de langues et le Ministère de l'éducation il est important de connaître les avancements du FLE pour une possible révision et reformulation du curriculum suggéré.

Question de recherche :

De quelle manière enseigner le FLE depuis une approche communicative en mobilisant des didactiques contextualisées peut favoriser la nature de la motivation des élèves de CM1 (salles 402) et CM2 (Salle 502) au niveau débutant ?

Objectifs :

Objectif général :

Observer les changements dans la motivation des élèves de CM1 (salles 402) et CM2 (Salle 502) en utilisant une approche communicative tout en mobilisation des didactiques contextualisées dans le cours de FLE.

Objectifs spécifiques :

1. Identifier les buts qu'ont les élèves de CM1 et CM2 avec la langue française.
2. Rendre compte des changements dans les buts et connaissances des élèves à travers des preuves et tests.
3. Faire un suivi de l'évolution de la motivation chez les élèves de CM1 et CM2

Cadre Conceptuel

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

Pour le contexte de cette recherche nous devons tenir compte des concepts clés, de la motivation et de leur classification, de l'apprentissage des langues étrangères et du français comme langue étrangère (FLE). Ces sont des concepts qui ont été travaillés par plusieurs domaines de la connaissance comme la linguistique, la sociologie ou la psychologie.

Le fait d'identifier cette diversité de disciplines qui sont intéressées dans l'étude de ces concepts montre l'intégration des différentes branches scientifiques dans l'analyse d'un phénomène comme l'étude des langues dans la société. Afin d'éclaircir les concepts autour de cette recherche, nous donnerons une définition des concepts déjà mentionnés.

I. Motivation

Tout d'abord, il existe diverses définitions pour le concept de motivation qui soulignent différents éléments qui peuvent être considérés comme importants par chaque auteur, c'est pourquoi nous considérons important de citer la définition donnée par Jarvenoja (2010), selon qui, la motivation est

« Un processus actif et dynamique dans lequel une personne se maintient dans une tâche ou activité afin d'obtenir leurs buts. De cette manière pour réussir les objectifs des élèves, non seulement se requièrent des capacités normatives et des connaissances spécifiques d'un sujet. Sinon, aussi, la disposition et motivation par ceci. » « Traduction Propre » (Pg.106)

Alors, le point de départ de la motivation est un but à atteindre, mais au moment où cet objectif est atteint les aspirations des personnes sont satisfaites. Néanmoins, dans chaque personne la motivation n'est pas toujours provoquée par un motif propre, parce que les buts peuvent être produits par divers motifs externes au désir personnel. En fait, cette distinction entre les buts propres et externes a suscité la composition de deux types de motivation presque

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

contraires, appelés motivation intrinsèque et motivation extrinsèque, lesquels seront définis ci-dessus :

I.I Motivation Extrinsèque.

D'un côté se trouve la motivation extrinsèque, ce type de motivation naît d'un désir ou sentiment externe à la personne, le motif d'agir peut-être provoqué par une récompense ou pour éviter une punition. Selon Fenouillet (2001), "Les comportements motivés extrinsèquement sont exécutés pour obtenir une conséquence séparable de l'activité telle que l'obtention d'une récompense, l'évitement de la culpabilité ou encore pour avoir l'approbation d'un tiers." (Pg.10)

Dans le cas de cette recherche la définition de ce type de motivation est très importante, parce que possiblement il y aura quelques élèves qui sont dans le cours de français à cause de leurs parents ou de la planification éducative de l'institution plutôt qu'un intérêt personnel ou but propre avec la langue.

I.II Motivation Intrinsèque.

De l'autre côté se trouve la motivation intrinsèque, ce type de motivation représente le désir propre ou interne de la personne pour faire une action spécifique ou en mots de de Usán et Salavera (2018), la motivation intrinsèque est définie comme "Quand un individu s'implique dans une activité pour s'amuser ou expérimenter des sensations stimulants et positives dérivées du propre engagement à l'activité." (Pg. 3), c'est-à-dire que la personne cherche l'autoréalisation avec l'activité qu'il est en train de faire. Par conséquent, il y a un engagement réel pour finir une tâche, un engagement que probablement quelques élèves ont avec l'étude de la langue française pour des objectifs comme parler avec des personnes d'autres pays ou

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

voyager possiblement dans le futur, élément qui peut bénéficier à l'apprentissage de la langue et au développement du cours de français.

II. Apprentissage des langues étrangères

Le processus d'apprentissage d'une langue est inhérent à l'éducation d'une personne dans son environnement social et familial, les individus qui sont dans la vie d'une personne auront une influence importante dans sa vie, parce qu'ils seront un modèle à suivre et imiter, c'est pourquoi la langue s'apprend depuis la jeunesse. Pour cette raison il y a beaucoup de différentes théories qui exposent des perspectives référents à l'apprentissage des langues étrangères, nous avons choisi la vision de Steven Krashen (1981), parce que selon lui le processus d'apprentissage d'une langue commence avec l'étude du vocabulaire et règles de grammaire, il l'explique de cette manière " Qui sont seulement enseignés en salles de classe où l'apprentissage de la langue étrangère est concentré en une grammaire consciente, peuvent développer un connaissance vaste et formel de la langue désirée" (Pg. 16). Cette approche est idéale pour cette recherche, parce que les groupes où se développera la recherche ce sont des débutants et pour une étude appropriée d'une langue étrangère il est indispensable de connaître les structures, des éléments, des exceptions et les temps verbaux afin de développer une notion de compréhension de la langue, aussi nous pouvons enseigner la grammaire avec des activités communicatives où les élèves peuvent apprendre comment la langue est utilisée d'une manière quotidienne et réel, inférer les structures de la langue et pratiquer la production et compréhension du français ; les activités produisent un apprentissage conscient de la langue dans les élèves, mais dans le cas du professeur fait qu'il soit conscient de ce exercice professionnel à fin de corriger les activités ou diriger d'une manière différente les séances du cours s'il identifie qu'il n'y a pas un avancement dans les connaissances des élèves.

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

En plus, Krashen fait une intéressante observation

“Si existe le lien entre l’acquisition de la langue et les facteurs attitudinales, et si notre majeur but dans l’enseignement de la langue est le développement des habiletés communicatives on doit conclure que les facteurs attitudinales et motivationnelles sont plus importants que l’aptitude, cet advient parce que l’apprentissage conscient fait seulement une petite contribution à l’habileté communicative.” (Pg. 5)

Parce qu’avec cette affirmation nous pouvons vérifier que l’approche la plus adéquate pour la mise en œuvre de la recherche est l’approche communicative pour l’enseignement du FLE avec les élèves débutants de CM1 et CM2

III. Français comme langue étrangère

Le français est une langue dérivée du latin et qui est déclarée comme maternelle, principale ou d’utilisation commune dans beaucoup de pays du monde, comme la France, beaucoup de pays de l’Afrique, le Canada, la Belgique, la Suisse, ou la Guyane. Par cette perception au niveau international elle a été considérée comme importante d’apprendre par la population du monde. Selon l’organisation internationale de la Francophonie

« Les principaux moyens d’apprendre la langue française en tant que langue étrangère (désignée par l’acronyme FLE) sont les systèmes éducatifs nationaux – publics ou privés – qui proposent dans leur offre linguistique, du niveau préscolaire (dans certains cas) jusqu’au supérieur, le français comme matière enseignée » (Organisation internationale de la Francophonie, 2022)

Dans cette vision, nous voyons qu’à niveau international la société et l’éducation sont intéressées par les études des différentes langues pour créer un lien de communication et

La volonté de l’apprenant, comment favoriser la motivation pour l’apprentissage

d'interaction entre différents groupes sociaux à travers un même code linguistique. Nous allons travailler le FLE depuis une approche communicative, grâce à que cette approche promeut l'utilisation de la langue comme un outil permettant de transmettre des pensées et connaissances entre personnes par l'emploi d'une langue externe et différent à la langue

Néanmoins, le rôle de l'élève qui apprend la langue n'est pas l'unique qui est important, aussi le rôle du professeur est indispensable dans le moment d'apprentissage, selon Lopes, Marie

“L'enseignant fait d'abord connaissance avec ses élèves. Il évalue leurs besoins, présente les objectifs, les modalités de travail. Il prend également le temps d'expliquer son rôle : faciliter la compréhension, aider les apprenants à atteindre leurs objectifs, créer un climat de confiance, neutre, dans lequel chacun aura sa place”. (Lopes Marie. S,d. Pg. 3)

Alors, nous pouvons considérer que l'enseignant est le responsable du chemin que les élèves doivent suivre pour réussir une excellente compréhension des éléments de la langue et aussi l'adaptation des savoirs ou les séances du cours afin d'obtenir un groupe d'élèves intéressés pour la langue et la progression de son processus d'apprentissage par la manière du professeur de présenter les sujets du cours ou la méthode d'enseignement.

En conclusion, les observations de Lopes (s,d) sont très importantes pour cette recherche, parce qu'elle soutient un sujet de l'importance de la méthode pédagogique utilisée dans la salle de classe et comment les sujets seront traités dans le processus d'apprentissage des élèves et l'influence que ces facteurs ont dans la confiance et motivation des apprenants pour continuer à apprendre le français comme langue étrangère.

Méthodologie :

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

Pour la création de cette recherche nous avons décidé de le faire à partir d'une approche qualitative, cette décision-là a été produite par les thématiques qui sont travaillées et aussi par la nature de la constante correction et révision des planifications du cours et leurs impacts dans la motivation et les perspectives des élèves vers le FLE. Dans ce cas nous voulons suivre le modèle proposé par Huberman et Miles (1991) sur les flux de données qualitatives par la construction du processus de l'obtention et de la prochaine analyse des données, additionnellement à la manière dont les données sont condensées et regroupées en utilisant la logique inductive délibérative. Ci-dessous vous trouverez une représentation de cette méthode.

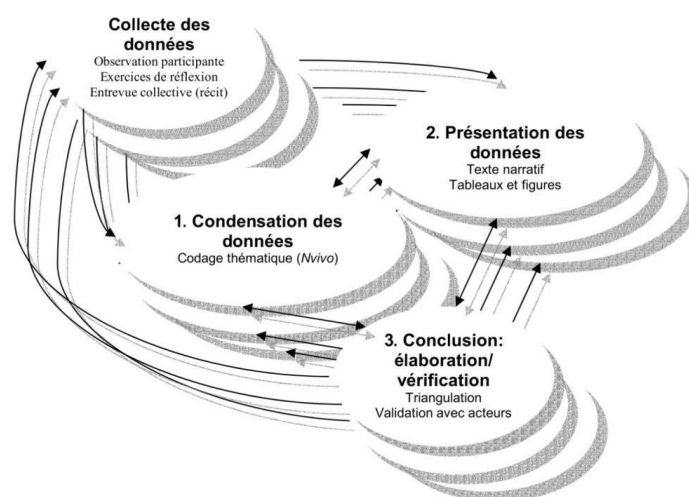


Figure 2, Huberman et Miles (1991)

En plus, cette recherche se trouve dans une démarche de recherche-action, puisqu'elle possède une vision de révision, changement et réflexion sur le processus de l'étude du FLE pour les salles de classe 402 et 502. Mukamurera et al. (2006) soutiennent que " Cette démarche, (...), suppose des allers et retours entre diverses prises de conscience et vérifications sur le terrain et à travers l'intercompréhension des individus dans les échanges." (Pg.116), donc si nous voulons rendre compte des changements dans le cours du français avec l'approche communicative et aussi dans leurs motivations et liens avec cette langue, ce type

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

de recherche permet la possibilité d'étudier et analyser un cas afin d'obtenir les buts préalablement décrits.

Caractérisation de la population

Dans le cas de cette recherche, l'échantillon est composé de trois groupes de 30 élèves des salles 402 et 502 et qui sont entre les 10 et les 12 ans de niveau débutant qui étudient le FLE tous les vendredis dans un cours additionnel de l'institution après la journée académique. Malheureusement, ils n'ont pas de salle de classe définie, le cours doit avoir les séances d'apprentissage dans la bibliothèque, le secrétariat ou la cantine de l'école, parce que celles-ci sont quelques lieux qui ont des tableaux pour ce type de cas, mais où les élèves ne peuvent pas être trop concentrées. Même s'il y a un lieu pour apprendre, tous n'ont pas accès à d'autres outils pédagogiques comme des vidéos, des jeux pédagogiques ou des dispositifs technologiques ; en conséquence, la méthode la plus utilisée par la professeure titulaire est la mémorisation et répétition des connaissances.

C'est pourquoi, il est important de savoir les objectifs que les élèves ont avec l'apprentissage de la langue, s'ils sont dans le cours de français par une obligation curriculaire ou familière et aussi quelle est la méthode d'apprentissage qu'ils aiment le plus, ce processus sera réalisé avec un questionnaire auquel les élèves doivent répondre pour savoir les idées qu'ils ont dans leurs têtes sur le cours.

Instruments de collecte de données

Afin d'obtenir les données pour l'analyse de l'impact des activités proposées préalablement dans ce document sur l'approche communicative, il est nécessaire d'utiliser

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

quelques instruments qui peuvent nous donner un éventail de données de différentes natures qui nous permettent de savoir si le processus d'apprentissage est modifié par la méthodologie ou un facteur propre des élèves ou externe au cours. Pour cette raison nous avons choisi les entretiens, les grilles d'observation et les tests comme nos instruments de collecte des données.

L'enquête

L'enquête a été choisie comme méthode de collecte des données pour sa liberté de construction, les possibles questions dans une enquête peuvent être fermées ou ouvertes. Dans le cas de cette enquête nous pouvons recevoir des réponses vastes ou limitées à une information spécifique ; l'enquête préparée pour cette recherche est dirigée à tous les élèves des salles 402 et 502. ^{Annexe 1}

Pour cette enquête nous devons créer les possibles catégories de données que nous trouverons dans les témoignages des élèves, d'après les enquêtes seront développées et nous avons besoin de catégoriser et extraire les nouvelles catégories trouvées dans leurs enregistrements. En plus, c'est nécessaire que nous comparions les données trouvées avec le plan pédagogique et les objectifs proposés.

L'entretien

Pour cette recherche il est nécessaire de développer un entretien ^{Annexe 13} après la réalisation de l'analyse des données recueillies dans les enquêtes afin d'approfondir les réponses de quelques élèves. Ces élèves seront choisis à partir de la nature de leurs réponses, nous allons choisir 5 élèves de chaque cours, depuis un élève qui démontre qu'il est engagé avec le cours

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

de français jusqu'à un élève qui ne démontre pas aucun intérêt pour la langue française. Tout cela sera réalisé pour éviter des biais de confirmation dans cette recherche et favoriser sa légitimité.

Grille d'observation et journal de bord

La grille d'observation et le journal de bord ont été choisis par leur nature réflexive pour le chercheur, au moment d'utiliser cet outil de recherche, nous devons avoir une classe planifiée avec les activités, la thématique à travailler dans la classe et aussi les objectifs à atteindre avec les élèves. Mais, les deux documents nous permettent d'enregistrer les moments de la classe, les réactions des élèves vers la thématique ou les activités, et aussi après la classe nous avons la possibilité de réfléchir sur les bons et mauvais moments de la séance pour connaître quels sont les éléments que nous devons changer de nos pratiques pédagogiques afin de favoriser les apprentissages du cours que nous pouvons mobiliser nouvellement. ^{Annexes [2](#) et [3](#)}

Les tests

Dans ce cas, les tests auront la fonction d'identifier si les élèves ont appris sur la langue française et comment ils l'utilisent pour s'exprimer ou comprendre d'autres de manière écrite ou orale. Grâce à l'utilisation de l'approche communicative dans les séances de classe, les enfants vont avoir un contact plus global avec la langue en comparaison avec une approche grammaticale, donc les tests doivent être plus dirigés vers la compréhension de la langue ou son usage que sur la conjugaison des verbes ou la grammaire.

Grille d'analyse

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

Ci-dessous nous trouvons la grille d'analyse qui sera utilisée pour l'organisation et l'analyse des catégories extraits des outils des données pendant le développement du cours, dans la grille nous pouvons voir comment a été déterminée l'unité d'étude, quelles catégories et sous-catégories sont liées à celle-là et aussi ce que décrit cette unité.

Unité d'analyse	Catégories	Sous-Catégorie	Descripteur	Instruments
Réponse des élèves	Motivation	Intrinsèque	Nous trouvons la nature de la	Enquête et entretien
		Extrinsèque	motivation des élèves	
	Investissement	Participation	Nous identifions si le type de	Enquête, entretien et grille d'observation
		Propositions pendant la séance	motivation des élèves est liée à leur engagement	
		Proposition des activités pour la prochaine séance	avec le cours	
Maîtrise de la langue	Production	Orale	Nous enregistrons le	

	Compréhension	Écrite	progrès des habiletés des élèves vers la	Tests et activités
		Orale	langue française, produit de	
		Écrite	l'utilisation de l'approche communicative dans le cours de français	

Nous avons décidé de créer deux unités d'analyse, chacune est composée par deux catégories, dans le cas de la réponse des élèves les catégories sont la motivation et l'investissement des élèves pendant le cours, parce que nous pouvons identifier la réception de l'approche communicative ; pour mesurer la maîtrise de la langue, les catégories de recherche sont la compréhension et la production de contenus en français. Chaque catégorie a quelques sous-catégories qui nous donnent la possibilité d'avoir plusieurs types de données de différents champs d'analyse. Aussi, chaque catégorie a un descripteur pour différencier à quelles catégories appartiennent chaque donnée et ne pas les confondre au moment de l'analyse.

Proposition d'Intervention Pédagogique

Pour la mise en œuvre de la recherche nous proposons 11 séances avec les salles de classe de CM1 et CM2, voire quatrième à l'école, avec le but d'enseigner le FLE avec une

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

approche communicative et éloignée de la méthode de mémorisation pendant les séances de classe et dans les activités du cours afin de travailler diverses habiletés de la langue.

Numéro de séance	• Activités du cours • Objectifs pédagogiques et de recherche
1, 2 et 3	Activités : Présentation avec le cours, présentation de la thématique de la routine les verbes du premier groupe et la famille Objectif pédagogique : Présenter la thématique de la routine et la famille pour aussi commencer avec l'étude des verbes du premier groupe pour commencer le contact des élèves avec le français Objectif de recherche : Donner le premier rapprochement des élèves à l'approche communicative et identifier leurs réactions vers lui
4, 5 et 6	Activités : Surveillance des didactiques Pratique de conversation et prononciation du français avec la thématique de la famille et de l'arbre généalogique. Relecture des conjugaisons des verbes Explication des aliments et des spectacles Objectif Pédagogique : Les élèves mettront à l'épreuve leur attention et compréhension des sujets dans le cours de français

	et ils iront gagner un peu plus de confiance avec les activités additionnelles Objectifs de Recherche : Reconnaître si l'approche communicative produit que les connaissances soient momentanées ou soient logées dans les têtes des élèves et peuvent être utilisées quand il soit nécessaire. Percevoir si travailler la motivation des élèves peut influencer la maîtrise de la langue.
7, 8 et 9	Activités : Révision des thématiques des aliments et des spectacles. Des activités de scénario pour pratiquer la production orale et compréhension écrite. Commencer la thématique des chiffres avec une activité d'acheter quelques produits quotidiens. Objectifs de Recherche : Reconnaître si l'activité effectuée avec une approche communicative rend le fait plus facile de rappeler en comparaison à d'autres approches. En plus de reconnaître la maîtrise et les faiblesses des élèves avec la langue française. Objectif Pédagogique : Les élèves sauront comment leurs camarades comprennent le même sujet que soi, ils peuvent

	améliorer ou changer leur méthode pour rappeler plus de connaissances qu'avant. Les élèves utiliseront tous les sujets qu'ils ont étudié dans le cours pour analyser la structure et des éléments qui forment les scénarios.
10 et 11	Activités : Examen final Correction des erreurs dans l'examen final et réflexion sur tout leur processus pendant le cours Objectif Pédagogique : Les élèves montrent toutes les nouvelles connaissances qu'ils ont appris dans tout le cours Faire conscience dans les élèves de leurs débilés et vigneurs avec la langue française Objectifs de Recherche : Mesurer le progrès que les élèves ont eu dans le cours de français vers leurs habiletés de compréhension et de production orale et écrite. Identifier si une approche communicative dans le cours de français a été une méthode bénéfique pour l'apprentissage de la langue française malgré les différentes motivations des élèves vers ce cours.

Méthodologie de l'intervention

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

L'idée de la méthodologie de cette recherche est de connecter les intérêts des élèves avec les sujets du programme académique, comme les professions avec les jeux physiques ou les animaux avec les dessins et la classification des animaux entre des animaux de la forêt et domestiqués, parmi les interactions entre les professeurs et les élèves. Alors, nous commençons le cours avec ce type d'activités plus didactiques et dirigées à faire des connexions entre les savoirs préalables des élèves avec leur correspondant en français pour évaluer quel est l'impact de cette méthode sur les apprenants et réaliser un test pour évaluer de manière quantitative qui aura 3 grandes parties, lesquelles seront composées de : questions fermées, questions ouvertes et un petit dialogue avec le professeur.

Dans les séances quatre et sept nous ferons un contrôle avec tout le cours pour savoir quelles sont les suggestions qu'ils ont pour le cours, comme activités, ou si c'est nécessaire d'étudier plus une thématique spécifique, avec l'objectif de donner un rôle actif aux élèves avec leur processus d'apprentissage.

Finalement dans la séance 10 nous ferions un examen plus complexe où seraient trouvés tous les sujets vus dans le cours, l'examen sera composé comme les tests déjà mentionnés.

Même si la planification a passé par beaucoup de changements, produit des événements de l'école ou les besoins de l'institution avec la langue, le plan décrit préalablement a été modifié avec l'objectif de continuer avec la mise en œuvre des activités dans les classes des salles de classe 402 et 502 avec une approche communicative et éloignée de la méthodologie de mémorisation. Malheureusement, la méthodologie a eu de grandes différences entre la planification des séances et la réalisation de ces mêmes, premièrement l'école a eu beaucoup de différents événements ou des tâches qui ont modifié l'agenda de réalisation des interventions ; cette situation est évidente par la distance entre une intervention et d'autre et par la quantité totale des interventions que nous avons fait pendant cette recherche. C'est le

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

pourquoi de la basse quantité d'interventions avec les salles de classe et de la réalisation totale de 8 séances d'interventions sans la mise en œuvre des tests mais qui ont donné dans les enregistrements nécessaires pour évaluer le processus d'apprentissage des élèves sans donner une appréciation quantitative. Quelques-uns de ces événements ont été la fin du premier semestre de l'année, les vacances des élèves, projets institutionnels et culturels dans l'école, les examens finaux des cours et les intérêts de l'école pour démontrer que le projet de théâtre avec l'alliance française est bien développé, alors, nous avons perdu beaucoup d'opportunités et d'espaces d'intervention par les décisions et événements de l'école.

Analyse des données

Afin d'obtenir les données nécessaires pour valider l'impact de la méthodologie proposée dans cette recherche, premièrement nous avons utilisé des enquêtes, après nous avons utilisé les entretiens et finalement un examen pour la dernière séance d'intervention ; pendant le développement des séances nous avons enregistré les attitudes des élèves et les moments importants de chaque séance qui démontrent l'engagement des élèves avec cette méthodologie.

Nous allons commencer l'analyse des données avec les journaux de bord et les grilles d'observation pour réaliser une progression entre les données trouvées depuis la première séance d'intervention et les opinions des élèves après tout le processus d'enseignement du français, lequel se trouve dans les enquêtes et entretiens développés à la fin de l'année scolaire.

Analyse des journaux de bord et des grilles d'observation

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

Nous avons décidé d'utiliser les deux méthodes de collecte des données pour la nature de chacune d'elles. Nous avons fait un total de 8 documents, 4 avec la salle de classe 402 du matin, 2 avec la salle de classe 502 et 2 avec la salle de classe 402 après-midi, Nous avons trouvé des données qui démontrent le processus d'apprentissage des élèves et leur engagement avec les séances qui ont été plus développées avec les activités ludiques. Ces documents n'ont pas d'enregistrement de la première séance parce que cette séance a été utilisée pour présenter le cours de français aux élèves et les thématiques qui seraient travaillées pendant le cours, donc tous les enregistrements commencent dans la séance numéro 2.

En plus, nous devons réaliser un éclaircissement avant d'analyser les documents, la salle de classe 402 de l'après-midi n'a pas pu continuer avec leur participation dans cette recherche pour une question institutionnelle entre l'université pédagogique et l'école Villemar, parce que tous les semestres il y a une quantité de nouveaux chercheurs qui arrivent à l'école pour réaliser leurs recherches, donc nous avons dû arrêter l'exercice de recherche avec ce groupe pour donner à une chercheuse différente, mais nous allons utiliser les grilles d'observation pour l'analyse de données trouvées dans cette recherche parce que même si nous ne pouvons pas continuer le processus avec cette salle de classe, nous avons trouvé un changement dans la réception de connaissance et l'aptitude des élèves quand la classe a été développé avec des activités ludiques.

Le processus d'analyse de ces documents a été réalisé avec une codification des données après l'écrit des documents, la codification a été divisée en trois différentes phases de traitement ; la première était la lecture des documents, de cette manière nous identifions les données nécessaires pour la recherche ; la deuxième était la codification de données par

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

catégories, les documents sont ajoutés dans les annexes et ils sont soulignés avec des différentes couleurs et chacun d'eux a un objectif différent, le gris représente les données additionnelles qui n'avaient pas été pensées de trouver mais également sont importants, le jaune représente des moments ou situations qui modifient le développement de la séance de classe, le rouge représente les données liées avec l'investissement, le bleu la motivation des élèves, le vert des éléments liés à la production ou compréhension écrite et l'aigue-marine représente les données liées à la production ou compréhension orale ; la troisième étape est l'ensemble des données, dans cette étape nous faisons une réflexion sur toutes les données trouvées pour chacune des catégories mentionnées. Donc, nous allons commencer avec l'analyse des journaux de bord et les grilles d'observation [Annexes 3 à 10](#).

Investissement :

Depuis la deuxième séance d'intervention avec toutes les salles de classe nous voyons la progression de l'investissement avec l'apprentissage de la langue et la participation des élèves aux activités proposées pour la classe.

Nous identifions dans les enregistrements que la majorité de la salle au début du cours n'avait pas un intérêt évident pour l'étude du français parce qu'ils ont été plus dissipés ou actifs en d'autres activités différentes aux activités proposées pour la séance de classe en comparaison à la dernière intervention du cours parce que si nous voyons les grilles d'observation et les journaux de bord nous identifions que les élèves peu à peu ont commencé à faire attention aux thématiques de la classe ou à participer dans les activités du cours même s'ils ne connaissaient pas beaucoup de mots en français ou s'ils avaient des difficultés pour parler ou écrire des phrases dans cette langue.

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

Nous avons travaillé une variété notable d'activités dans toutes les séances du cours, mais les activités qui ont développé plus l'investissement des élèves dans le cours étaient les activités de concurrence entre camarades et les activités liées à leurs vies ou contextes, parce que d'un côté ils peuvent participer dans ce type de jeux où ils peuvent concourir entre eux, même s'ils sont timides ou ils ne sont pas sûrs à propos de leurs connaissances de la langue et de l'autre côté ils peuvent parler de leur quotidienneté et connaître plus leurs camarades ou partager les différences de la routine de chacun.

Motivation :

L'analyse de la motivation a été complexe par leur changement pendant le développement de cette recherche avec ces salles de classe. La motivation des élèves a commencé presque complètement extrinsèque, les élèves étaient dans le cours de français parce que cela fait partie de la programmation curriculaire de l'institution, comme d'autres matières comme la chimie ou l'anglais ; les élèves ont commencé à changer cette vision de l'apprentissage de la langue avec le temps et les activités des séances du cours avec ce type d'activités plus ludiques et communicatives, c'est possible d'identifier dans les enregistrements de chaque intervention, parce que les élèves ont commencé timides pendant qu'ils reçoivent les premières bases de la langue et une baisse participation dans la classe.

À la fin des interventions nous identifions que quelques élèves ont changé le type de motivation qu'ils avaient vers le français et l'espace d'étude de cette langue, les élèves ont commencé à participer de plus en plus dans chaque activité et à lier les nouvelles connaissances avec le contexte qu'ils connaissent déjà, ou cherchent le moment pour participer et pratiquer leurs habiletés de production et compréhension; la motivation a changé grâce au temps de pratique et du contact avec la langue, et même si quelques élèves ont comme objectif principale

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

d'obtenir une bonne note dans le cours de français, il y a un grand groupe d'eux qui ont montré un intérêt notable pour la langue et qui sont plus à l'aise au moment de l'utiliser dans l'école.

Oralité et écriture

Quand nous parlons des habiletés des élèves avec la langue française, nous voyons que les enfants ont beaucoup progressé dans la compréhension de la langue et avec leur utilisation pour la production orale et aussi écrite. Au début, les enfants ont été très timides au moment de participer ou de faire quelque production en français parce qu'ils n'avaient pas obtenu les bases pour le faire correctement et même si dans la classe la thématique principale était l'écriture ou l'étude d'une structure spécifique, comme dans la séance 3 de la salle 402 de l'après-midi.

Nous avons voulu donner un enseignement de la langue équilibré, pour cette raison dans la majorité des séances nous avons fait des activités liées à l'oralité ou l'écriture, dans quelques séances plus dirigées à la compréhension et d'autres à la production ; dans quelques cas nous avons fait des activités du théâtre pour mettre ensemble les interventions de cette recherche avec le projet institutionnel de l'alliance française qui doit être travaillé dans l'école en tous les cours de français et qui aborde le théâtre comme la thématique centrale de ce même, ce mélange entre la recherche et ce projet a donné l'opportunité d'enseigner la langue française d'une manière plus contextualisé au lieu d'un enseignement isolé.

Bien que nous ayons essayé de travailler l'oralité et l'écriture avec la même intensité, les élèves ont démontré qu'ils sont plus sûrs avec les activités orales et on peut le voir dans les enregistrements des interventions, parce qu'avec le passage des séances les enfants ont commencé à participer de plus en plus quand nous avons fait des questions ou des activités où ils ont dû parler pour donner une réponse. Ce développement de l'oralité des élèves et leur

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

investissement avec ce type d'activités sont un effet visible de l'utilisation d'une approche communicative dans la salle de classe

Catégories émergentes

À continuation ce sont des catégories émergentes, parce que ces sont des éléments que nous avons trouvés dans la salle de classe, dans les commentaires des élèves, de la professeure titulaire ou qui viennent de la même pratique professionnelle.

L'importance du quotidien

L'un des éléments trouvés est le type idéal d'activité pour les classes avec ces élèves parce que dans les interventions nous avons fait des différents types d'activités, mais les plus aimées par les élèves et où nous avons vu plus d'interaction entre les enfants et la langue c'est quand ils peuvent concourir ou parler de leur quotidienneté, cette découverte a été inattendue, mais a aidé avec la planification des diverses activités dans la salle de classe ; en relation avec les activités.

Les activités complémentaires

Cet élément découvert est la planification des activités secondaires pour maintenir l'ordre dans la salle de classe, dans quelques occasions il y avait des élèves qui finissaient les activités rapidement et comment ils n'avaient pas d'activité à faire ils commençaient à parler avec leurs camarades ou à jouer et involontairement à générer du désordre dans la salle de classe, donc, la création des activités secondaires pour éviter le désordre dans la salle de classe est important pour un développement plus organisé du cours.

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

Vision Utilitariste

Un autre élément trouvé dans la salle de classe a été ce que la professeure titulaire a dit dans la troisième séance de 502. Dans cette classe la professeure a fait un commentaire qui démontre sa manière de penser et de voir le français. Ce jour-là la professeure voulait faire un commentaire pour faire réfléchir les élèves sur leur comportement et démontrer que le français est un bon outil pour leur avenir parce qu'ils pourraient voyager et avoir un travail avec un bon salaire. Ce commentaire nous montre que la professeure fait un bon travail avec l'enseignement du français, mais que sa vision vers le français est du type utilitariste car elle affirme que cette langue est un chemin pour gagner de l'argent et connaître d'autres lieux ou pour voyager, mais elle n'a pas dit quelque chose liée au développement de la connaissance, de la compréhension de d'autres cultures ou l'évolution personnel des élèves; ce type de commentaires de la professeure peuvent changer la vision des élèves vers l'enseignement de la langue française et générer que les élèves aient une motivation extrinsèque parce qu'ils pensent qu'ils pourront utiliser le français seulement quand ils seront des adultes ou pour gagner un salaire, même s'ils ne savent pas dans ce moment quel est le travail qu'ils veulent pour leurs future, c'est-à-dire une vision utilitariste de la langue.

La standardisation

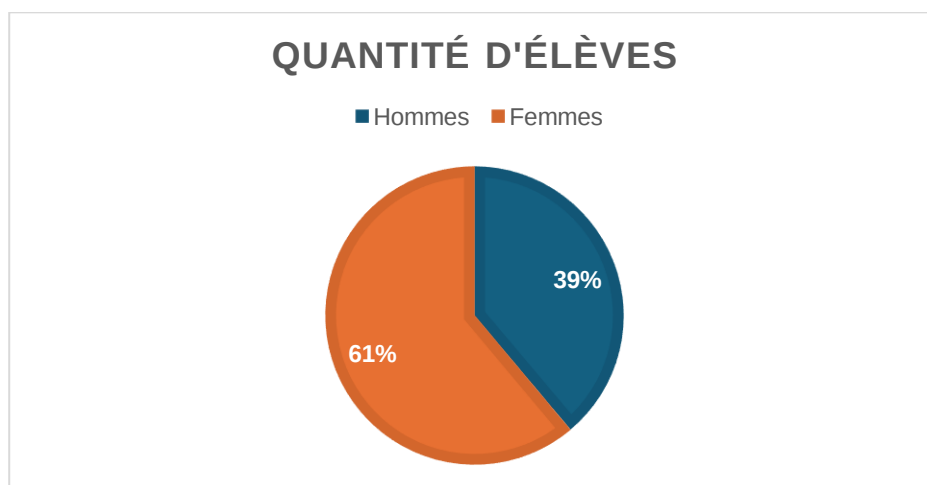
Le dernier élément que nous avons trouvé dans les salles de classe est lié au développement des thématiques. La cinquième séance avec le cours 402 du matin [Annexe 10](#) a été faite avec des matériaux que nous n'avons pas fait, contrairement aux autres séances où nous avons fait les matériaux pour enseigner les thématiques proposées dans le curriculum de l'école pour l'enseignement du français. Le motif d'utiliser le matériaux d'une autre personne a été que

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

tous les élèves doivent avoir les mêmes connaissances pour les évaluations finales ; les connaissances sont déterminées par les évaluations et non par la fonctionnalité ou leur pertinence, pratique qu'aussi génère une motivation basée en obtenir une bonne note et non pas en comprendre la langue, les éléments qui sont dehors ou la pertinence de parler une troisième langue dans le monde moderne.

Analyse des enquêtes

Les salles 502 et 402 du matin sont composées autour d'une quantité de 30 élèves chacune, nous avons envoyé une totalité de 64 permissions de l'utilisation des données et on a reçu 18 avec un avis positif, car des parents des élèves ont décidé de ne pas permettre que leurs enfants participent à cette recherche. Alors, l'échantillon total de cette recherche est composé de 18 personnes, 11 femmes et 7 hommes, cet échantillon n'est pas grand, mais est représentatif car il y a des élèves qui sont d'accord avec la méthodologie utilisée dans le cours.



Ces enquêtes ont été conçues afin de trouver les perceptions des élèves vers la méthodologie utilisée dans le cours de français, la fonctionnalité d'apprendre cette langue et aussi de quelle manière ils perçoivent leurs camarades ; tous ces facteurs sont importants pour

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

la mise en œuvre de cette recherche parce que ces sont des facteurs qui peuvent affecter la motivation, l'investissement et la perception des élèves vers la méthodologie non traditionnelle dans le cours de français.

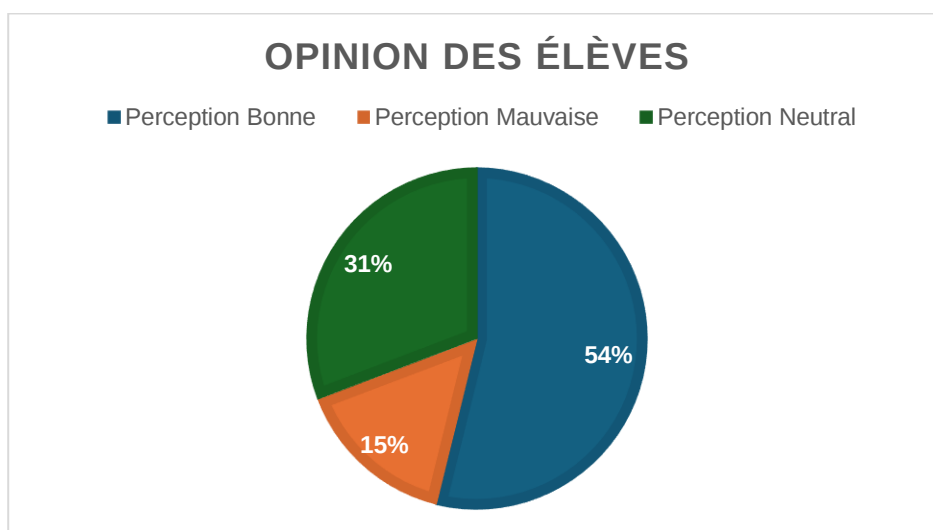
Pour faciliter le développement des enquêtes et parce que les élèves sont débutants, nous avons choisi de faire les enquêtes en espagnol, donc les réponses dans la grille sont en cette langue, mais pour l'analyse nous allons les écrire en français ; afin d'analyser les enquêtes, les questions auront un paragraphe propre d'analyse, nous commençons avec la question « Qu'est-ce que tu penses de la manière dont tu apprends le français ? ». La majorité des élèves ont une bonne perception de la méthode utilisée pour le cours, ils pensent que c'est un bon cours, représenté avec des expressions comme « c'est incroyable », « C'est génial » ou simplement avec « C'est bon », aussi il y a des élèves qui n'ont pas de mauvaises opinions, mais montent des motivations inattendues.

Quelques élèves ont répondu à cette question avec des raisons comme « Je n'aime pas la professeure titulaire » ou « Bon parce que l'autre prof (moi, le stagiaire) ne nous gronde pas », ces réponses montrent que même si la méthodologie du cours est bien reçue par les élèves, aussi il y a des cas où les élèves sont éloignés de la langue par des motivations personnelles ou des problématiques individuelles.

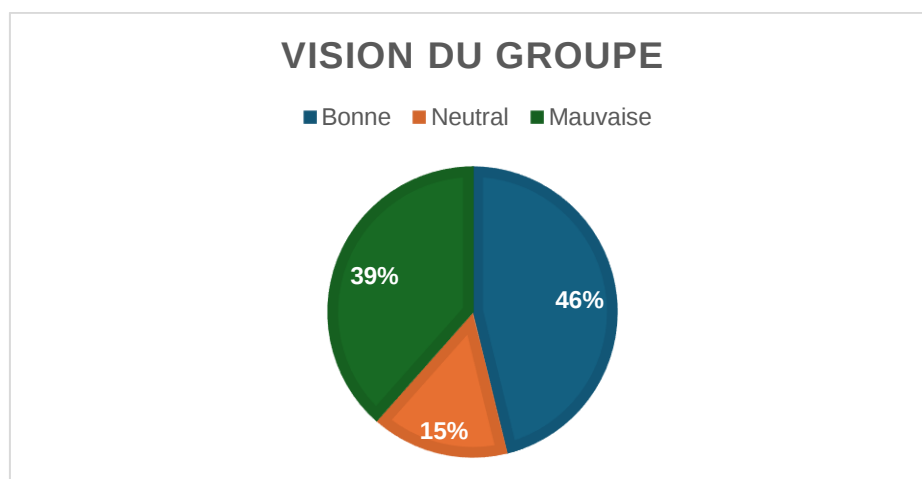
Pour la deuxième question, nous avons décidé de la diviser en 2 questions différentes, la question « Qu'est-ce que tu penses de ta salle de classe » a comme objectif principal de trouver quelle est la perception des élèves de leurs camarades et la question « Qu'est-ce que tu penses d'eux » veut savoir si les élèves pensent que leur salle classe peut améliorer leur attitude ou s'ils pensent que ce n'est pas possible. Pour la première question, désigné comme « 2a » les opinions sont divisés, parce qu'il y a des élèves qui pensent que leurs

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

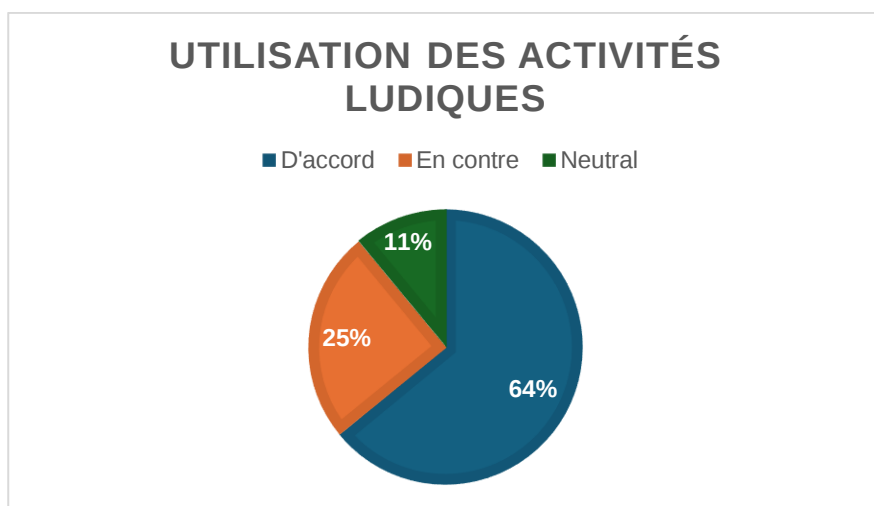
camarades sont bons et amusants, mais aussi il y a quelques réponses où les élèves pensent que leurs camarades sont « de la pire espèce », ou grossières.



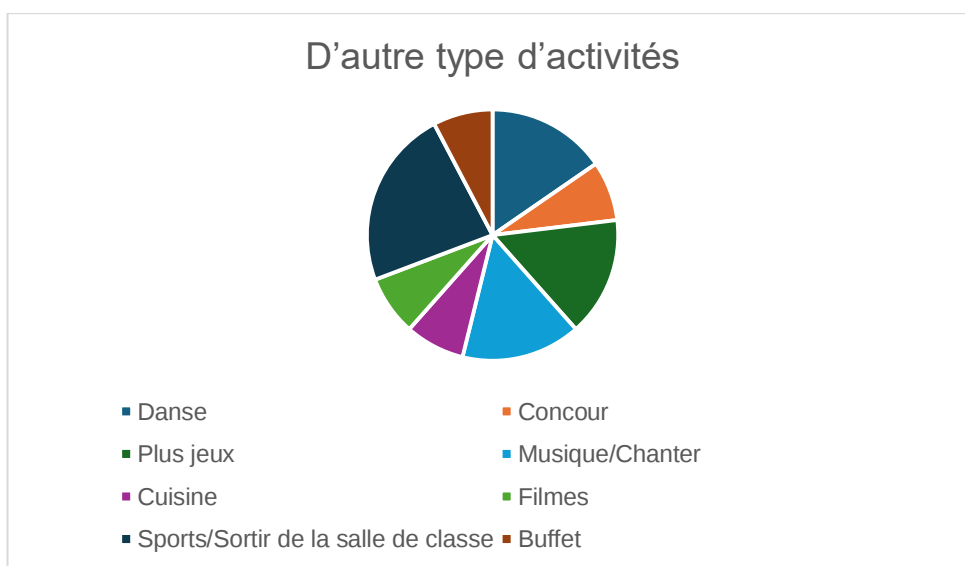
On peut voir que la quantité des élèves qui pensent des mauvaises choses de la salle de classe est basse, mais les personnes qui ont dit des choses bonnes et mauvaises ont exprimé une chose en particulier « Ils ont un mauvais comportement », une description totalement liée à la question « 2B » parce que si les élèves peuvent identifier les problématiques de la salle de classe aussi ils pourraient identifier les solutions à ces problèmes. Malheureusement, d'un côté il y a une groupe d'élèves qui ne pensent pas aux bons changements de leurs camarades et seulement ont écrit « Ils sont une merde [SIC] » ou « Ils sont très désorganisés et grossières », mais de l'autre côté il y a des réponses qui disent que les camarades peuvent améliorer et être plus disciplinés, par exemple « Nous devons obéir plus à la professeure », « Ils doivent bien se comporter et se concentrer dans les études » ou « Ils peuvent s'en sortir » ; les réponses sont claires, la perception des salles de classe ne sont parfaites, mais il y a quelques enfants qui pensent que peuvent progresser avec le français et être des meilleurs personnes et meilleurs élèves.



La troisième question a eu comme objectif d'identifier si les élèves sont d'accord avec l'utilisation des éléments comme des chansons, des vidéos ou quelque autre type d'activité ludique, parce que dans les journaux de bord nous avons trouvé qu'ils montrent un investissement plus grand avec ces activités en comparaison avec les séances où les activités sont traditionnelles. Dans les questions de cette question nous trouvons que presque tous les élèves sont d'accord avec l'utilisation de ce type d'outils pour le développement du cours, par exemple la réponse « Je pense qu'on doit utiliser toutes ces activités parce que grâce à ça nous pouvons apprendre plus » ou « Oui, parce que si nous nous concentrons seulement en étudiant français la classe serait très ennuyeuse parce que nous finissons seulement dans l'écriture dans le cahier », mais il y a d'autres qui pensent que seulement quelques fois est bon ou que disent directement que ce n'est pas nécessaire.



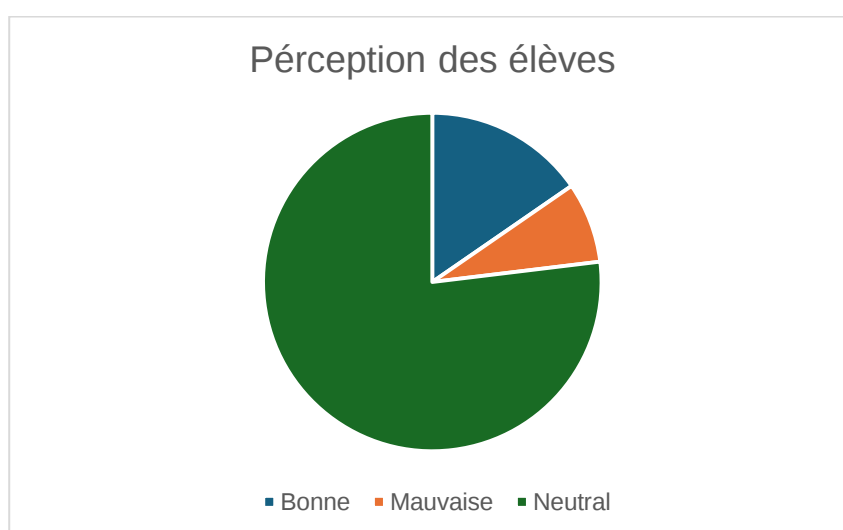
Pour la quatrième question, nous avons proposé l'opportunité d'écouter les élèves sur quelle autre activité ludique nous pourrions faire dans la salle de classe, dans cette question nous avons reçu beaucoup de différentes réponses et c'est un exemple de la diversité qu'il y a dans la salle de classe, parce que chaque élève a montré ses intérêts et a apporté une idée propre au cours de français, on peut dire aussi que ce type de question peut influencer les élèves pour se sentir aussi important pour la classe de français que le professeur, caractéristique qui est vrai mais qu'ils n'ont pas dans leurs têtes et les font croire qu'ils doivent suivre la classe comme le professeur dit et sans l'opportunité de voir que leurs voix ont une grande importance pour la salle de classe et l'enseignement en soi même.



La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

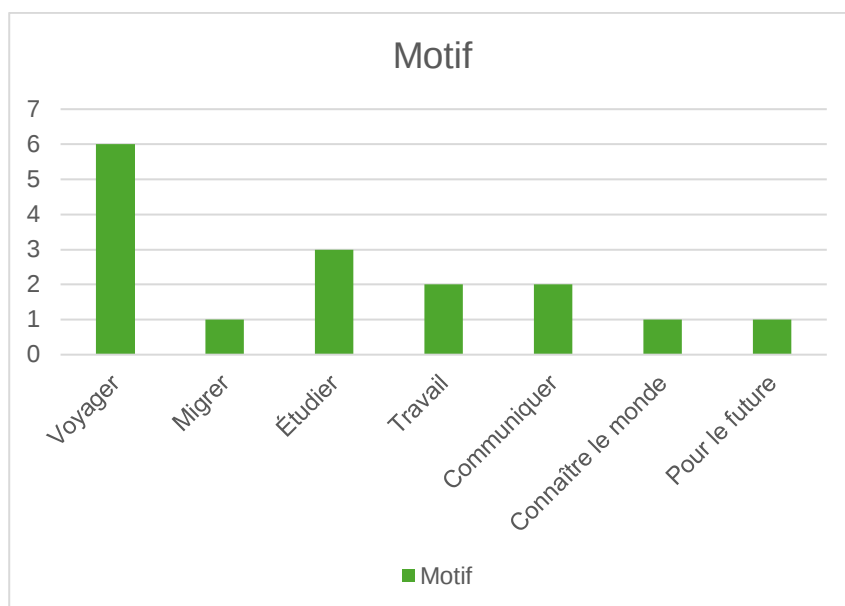
On identifie que les élèves ont différents intérêts et bien que nous ne puissions pas faire facilement toutes les activités qu'ils ont proposées, ils démontrent que pour eux il existe une manière dont la langue et ces activités peuvent être liées. Si les classes sont développées avec ces activités, la motivation et l'investissement de l'élève peuvent grandir et montrer comment écouter les idées des enfants pourraient les aider à apprendre et créer un espace agréable pour eux dans l'école qui est un peu éloignée de la quotidienneté des notes ou d'une méthode moins pratique.

Finalement nous avons les questions 5 et 6, la question 6 était pour les enfants qui finissent rapidement les réponses des autres questions et ne perdent pas l'ordre du cours, mais comme les enfants ont développé l'enquête chez eux cette question n'a pas d'utilité. L'objectif de la cinquième question est de reconnaître quels sont les objectifs des enfants avec le français, parce que comme nous avons vu dans l'analyse des enregistrements, les enfants ont commencé avec peu d'investissement vers l'apprentissage de la langue et cette tendance a changé pendant le développement du cours, également la motivation de la majorité des élèves. Donc, nous voulons savoir si le processus d'enseignement et de contact avec cette langue a produit que les élèves aient une perception « bonne » ou « mauvaise » du français.



En fait, la majorité des opinions des élèves sont neutres parce qu'ils ont écrit que le français est utile pour eux quand ils soient des adultes, si on voit les réponses, on peut identifier que les élèves voient que le français est important pour travailler, pour voyager, pour apprendre ou parler avec des français, mais ils ne mentionnent pas un usage proche ou possible dans ce moment de la vie comme apprendre à propos de la société française, l'art, etc. ou pour comprendre des contenus en ligne qui sont en français ; les cas où la fonctionnalité du français n'est pas limité à l'âge de l'élève ou son avenir sont les deux opinions bonnes, parce qu'ils ont exprimé que parler en français sert pour « Ouvrir les portes du monde » et « Pour avoir une autre langue », ces réponses montrent que ces enfants ont une vision optimiste de l'apprentissage de cette langue et leur fonctionnalité pour leurs vies, ils voient le français comme un outil de connexion et compréhension vers le monde et eux, ce type de réponse met en évidence une motivation intrinsèque qui reflète les aspirations des élèves avec le français et qu'ils sont déjà dans le chemin pour atteindre ces buts.

Pour la réponse mauvaise, l'élève a dit que le français fonctionne pour voyager a un pays qu'il n'aime pas, avec cette réponse il montre un désintérêt vers la langue, mais c'est intéressant parce qu'il a des bonnes notes dans ce cours, donc cette réponse nous montre qu'il est ce type d'élève avec une motivation extrinsèque qui s'inquiète pour la note et non pour comprendre la langue ; comme cet élève, tous ont donné des motifs ou action dans lesquelles parler français est outil, ci-dessous on trouve la diversité de ces motifs ou raisons :



Analyse des entretiens

Grâce à quelques situations institutionnelles nous n'avons pas eu l'opportunité de réaliser les entretiens à d'autres élèves qui ont répondu aux questions de l'enquête déjà analysée, mais nous avons eu l'opportunité de faire l'entretien à 3 élèves de la salle de classe 402 du matin qui ont donné des réponses intéressantes dans l'enquête.

Le premier élève interviewé est un garçon de 10 ans qui a répondu à l'enquête avec des bonnes opinions sur les attitudes de la salle de classe, que les activités ludiques sont un bon outil pour le cours de français, mais il pense que parler français sert à voyager en France, donc par cette dernière réponse il a été choisi pour l'entretien. Nous trouvons que cet élève veut utiliser le français pour voyager, mais il s'écoute engagé avec l'étude de cette langue, donc c'est un cas intéressant parce qu'il n'a pas un projet proche avec cette langue, mais il veut apprendre plus pour continuer le chemin jusqu'à son but. Aussi avec cet entretien nous pouvons différencier les élèves qui ont un objectif avec le français des élèves qui ne l'ont pas.

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

Le deuxième entretien a été fait à un élève de 10 ans avec une condition cognitive, donc il est timide pour participer aux activités dans le tableau, mais il est très bon avec les activités de designer dans le cahier ou pour écrire en français. Dans le cas de l'entretien de cet élève, on peut voir qu'il a un objectif à réussir avec le français et même s'il y a des camarades qui ne sont pas très engagés avec cette langue, il va continuer ses études de la langue française. Aussi, il pense que les activités dans la salle de classe sont bonnes, mais il se sent plus confortable quand les classes sont plus théoriques au début et après, il y a des pratiques de la thématique du jour.

Le troisième entretien est avec une élève de 9 ans qui est très active et participative et même si elle n'a pas une bonne perception de ses camarades, elle pense qu'ils peuvent s'améliorer comme groupe. Nous identifions que pour cette élève les classes les plus ludiques sont agréables et fonctionnelles, l'utilisation de ce type d'activités pendant le cours rend plus facile qu'elle comprenne et apprenne les nouvelles thématiques de la langue française proposées pour la séance de classe et que dans la salle de classe il y a eu beaucoup d'élèves qui ont un objectif à obtenir avec le français, bien qu'ils ne soient pas les personnes les plus disciplinées.

Alors, les entretiens ont renforcée les données trouvées dans l'analyse des enquête, les enregistrements dans les journaux de bord et les grilles d'observation, parce que nous trouvons qu'il y a des élèves qui ne sont pas d'accord avec les activités plus ludiques dans la classe de français, mais cela ne signifie pas qu'elles ne soient pas bonnes pour eux et pour développer l'investissement des élèves avec cette langue ou pour apprendre si ces activités sont correctement mélangées avec les explications théoriques des thématiques de la classe. Par exemple, les deux garçons ont dit qu'ils préfèrent les séances où les activités sont premièrement

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

développées dans le cahier parce qu'ils peuvent comprendre la thématique plus facilement pour après faire d'autres types d'activités qui peuvent avoir d'autres méthodologies, et cette méthode fait que les enfants puissent utiliser plus facilement les nouvelles connaissances dans les activités suivantes ou d'autres séances, parce qu'elles sont déjà comprises. Mais aussi, il y a des cas où la méthodologie communicative et ludique peut être bénéfique pour l'apprentissage des élèves, comme dans le cas de la fille interviewée, pour elle les activités où les thématiques sont expliquées pendant un jeu font que l'apprentissage de cette thématique soit plus agréable parce que pendant que tu comprends la thématique tu l'utilises pour l'activité ou pour gagner dans la concurrence.

En bref, les entretiens des élèves nous ont permis d'identifier que cette méthodologie communicative et ludique a des avantages et des inconvénients, parce qu'il y a une réalité généralisée dans cette salle de classe et c'est qu'il y a des élèves qui n'ont pas un objectif avec l'apprentissage du français, même s'ils avaient des activités plus éloignées de la méthodologie traditionaliste basée sur la mémorisation et que pour d'autres enfants peut faire qu'ils comprennent mieux les nouvelles thématiques de la classe ou les structures et usages de la langue.

Aussi, même si les réponses de ces enfants ont montré qu'ils sont d'accord avec cette méthodologie, ils ont des opinions partielles et avec des nuances qui dans les enquêtes n'avaient pas été exprimées dans leurs réponses. Comme les difficultés dans les classes même s'ils avaient participé dans les activités ou les facilités que cette méthodologie a donné aux élèves pour apprendre du FLE ; d'autres données trouvées dans les entretiens sont les raisons qu'ils ont vers les objectifs qu'ils veulent réussir quand ils auront une bonne maîtrise de cette langue, parce que dans leurs réponses ils ont montré une relation entre l'apprentissage du français et voyager par le monde et ils ont donnée des réponses complexes et personnelles éloignées de «Apprendre

sans raison » ou de « Apprendre pour gagner un salaire », mais dirigées à apprendre pour apprendre, ils veulent voyager pour connaître d'autres pays et augmenter leurs connaissances, cette manière de penser sur la fonctionnalité de l'apprentissage de cette langue nous montre que dehors d'une réponse que nous pensons qui peut être superficielle, en réalité il y a une raison intrinsèque qui motive à l'élève à être mieux pour poursuivre et obtenir ce but.

Résultats

Pour finir l'analyse des données obtenues dans tout l'exercice de recherche et comme enseignant du FLE, nous voulons exposer les résultats trouvés après la codification des données des enregistrements. Les résultats obtenus nous permettent de constater que les objectifs proposés, concernant les connaissances et la motivation des élèves ont été largement atteints pendant le développement du cours du FLE.

En premier lieu, nous avons complété l'objectif général de cette recherche, le changements dans la motivation des élèves vers l'apprentissage du français est évident dans les données référents à l'investissement des élèves pendant les séances de classe et principalement dans la catégorie de motivation ; la motivation des élèves était basée sur la nécessité académique d'étudier cette langue pour apprendre et mesurer les connaissances de la langue avec des notes données par l'enseignant, mais au moment d'utiliser un approche communicative dans la salle de classe et aussi des activités ludiques pour travailler dans la confiance des élèves ils ont commencé à changer la manière dont ils voient et sont liées au français. Également, si la motivation a changé dans la majorité des élèves des salles 402 et 502, les commentaires de la professeure titulaire et les idées préconçues des élèves vers la fonctionnalité d'apprendre cette langue pour le futur peuvent modifier les objectifs des élèves avec le français, ils ont commencé

à participer et se familiariser avec les structures et usage de la langue dans l'école et maintenant ils sont plus sûrs de parler ou d'écrire en cette langue.

Deuxièmement, nous allons parler des objectifs spécifiques de cette recherche. Nous avons passé par beaucoup de situations institutionnelles pendant le développement des interventions, mais avec les séances développées et les enregistrements faits pour chacune d'eux, nous avons eu la possibilité de répondre à ces objectifs. Pour le premier, nous avons vu dans les premières séances que les buts des élèves n'étaient pas liées au croissance des connaissances ou une projection au-delà d'une bonne note dans la matière de français, mais avec le temps et les activités réalisées par chaque séance quelques enfants ont changé l'idée d'apprendre pour travailler dans le futur ou pour la note, nous pouvons voir dans les enquêtes des élèves que quelques-uns d'eux voient le français comme un chemin pour améliorer ou comme un outil que dans le futur pourrait changer leurs vies et qu'ils puissent voyager et connaître le monde.

Pour le deuxième objectif de cette recherche, nous n'avions pas eu l'opportunité d'obtenir directement, nous avons proposé de faire des tests pour évaluer l'apprentissage des élèves vers la langue française, que par les diverses activités de l'institution et du même agenda académique nous n'avions pas eu l'occasion de réaliser cet exercice d'évaluation. Néanmoins, nous avons eu l'opportunité d'enregistrer les avancements des élèves dans cette langue dans les journaux de bord et les grilles d'observation avec les activités de chaque classe réalisée ; les élèves dans chaque classe ont participé de plus en plus avec des questionnaires, des jeux ou des propositions d'autres activités pour la séance suivante pour travailler le français. Avec ce type de démonstration de connaissances et l'aisance avec la langue pendant le cours, nous trouvons que les élèves ont beaucoup progressé dans leurs connaissances du français même si nous n'avons pas d'évaluation quantitative qui démontre ces habiletés.

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

Dans le cas du troisième objectif, nous avons atteint ce but avec les enregistrements des expériences dans la salle de classe, nous avons vu les changements des élèves vers l'utilisation du français, leur attitude dans les activités de la classe, leur disposition avec les thématiques de chaque classe et la nature dans laquelle ils partagent leurs idées pour futures activités du cours. Nous avons vu la progression d'une motivation extrinsèque à une motivation intrinsèque qui démontre l'impact d'une approche communicative et ludique dans l'enseignement d'une nouvelle langue, et comment une ambiance agréable pour les enfants peut générer un changement dans notre perception des élèves vers une matière de l'école.

Discussion

Nous avons passé beaucoup de situations contre-productives dans le développement de la recherche, depuis la phase d'observation et de caractérisation, l'école nous a reçus avec toute la confiance et l'amabilité possibles, mais toujours avec des événements qui ont modifié le processus d'observation et qui ont modifié le processus de mobilisation et d'intervention dans les classes pour la dernière étape de la recherche.

La professeure titulaire est une bonne professionnelle qui utilise une approche communicative mais qui s'avère très limitée par les directrices de l'institution et ses intérêts avec tous les projets qu'ils doivent développer, par exemple, le projet de l'alliance française. Malheureusement, par la nécessité de l'école de démontrer qu'elle réussit les attentes attendues dans les projets et événements de l'institution, l'école est désorganisée et avec beaucoup de compromis qui ne permettent pas de former un chemin bien structuré pour l'enseignement des matières et une bonne administration des espaces et de l'ordre des thématiques pour le curriculum des classes.

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

Pour finir cette réflexion, la méthodologie d'une approche communicative a été favorable pour la construction et l'évolution de l'investissement et de la motivation dans la majorité des élèves des salles de classe 402 et 502, nous avons trouvé qu'ils peuvent beaucoup progresser dans l'apprentissage de la langue française avec la méthodologie et les rythmes corrects pour l'organisation du curriculum du cours. Une situation merveilleuse pour ces enfants est la présence des projets additionnels pour leur processus d'apprentissage, mais si tout l'enseignement est développé autour de ces projets et non pour une progression bien constituée des thématiques pour l'enseignement de la langue, pour les élèves débutants ceci peut générer que l'investissement de l'élève soit bas et qu'il ait une motivation extrinsèque qui ne cherche qu'à obtenir une bonne note à la fin du cours même si l'élève n'a pas une grande compréhension ou usage de la langue.

Conclusion

Pendant le développement de ce type de recherche, nous avons identifié que l'éducation n'est pas uniquement une tâche qui est développée dans l'école ou les classes, l'éducation est influencée par beaucoup de facteurs personnels et sociaux qui se trouvent dans une salle de classe avec la connaissance et dans ce cas les connaissances du FLE ; ces facteurs modifient le processus d'apprentissage, la motivation et l'engagement des personnes au moment de réaliser une action comme apprendre ou étudier. Mais, dans le cas des élèves de CM1 et CM2 de l'école Villemar el Carmen, nous pouvons dire qu'il est possible d'utiliser une méthodologie communicative pour les classes du FLE, car elle est bénéfique pour soutenir ou commencer un processus d'apprentissage fondé sur une motivation plus intrinsèque que sur des facteurs externes, comme une évaluation quantitative, même si leurs méthodes d'étude sont plus traditionnelles.

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

On pourrait affirmer que si l'école n'avait pas autant de projets additionnels relationnés avec l'apprentissage du FLE, l'école pourrait avancer plus rapidement et concisément le français, parce que s'il y a l'enseignement du FLE et qu'il a ce temps qui est utilisé maintenant pour le développement des activités éloignées du propre apprentissage des élèves ils pourraient apprendre plus de thématiques dans les premiers stages d'apprentissage et promouvoir ainsi un engagement plus fort dans chacun d'eux avec cette langue. Aussi, s'il était possible d'avoir des cours dans différents espaces ou avec différentes activités, en fonction de la nature de la thématique à enseigner, les élèves seraient plus émus s'ils voient que le contenu du cours est vraiment utilisé dans la vie réelle.

Nous pensons que si la professeure titulaire peut être plus disponible à écouter les souhaits des élèves pour la classe, comme les activités ou les thématiques à développer dans le cours ils pourraient développer un environnement plus bénéfique pour l'apprentissage, parce qu'ils sentiraient que leurs opinions ou idées sont importantes pour la professeure et également pour le développement de la classe, donc une idée comme cela pourrait favoriser l'engagement et l'investissement avec le cours et compréhension de la langue.

Alors, dans cette recherche et même s'il y avait des situations qui ont modifié les idées et l'agenda proposée pour leur développement, nous avons réussi une recherche qui répond par soi-même aux objectifs exposés dans la première partie du document et permet de voir qu'une approche communicative avec des thématiques et matériaux contextualisés pour des élèves débutants favorise le processus d'apprentissage des élèves et peut aider à changer la nature d'une motivation extrinsèque qui cherche une bonne note ou récompense académique pour une nature intrinsèque qui soit centrée dans une vision et objectifs propres de l'élève vers l'apprentissage et utilisation des nouvelles connaissances.

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

Au moment de déterminer les données à collecter pour développer la recherche et atteindre les objectifs proposés, nous avons pensé à la création des catégories d'analyse, mais nous avons trouvé d'autres catégories émergentes qui sont également importantes pour les résultats que nous avons obtenus et que nous n'avions pas eus en considération au début de la recherche. Ces catégories démontrent d'autres aspects quotidiennes de la vie des élèves ou de la salle de classe qui peuvent affecter le processus d'apprentissage et la motivation des enfants ; la thématique des activités pendant les séances sont très importantes pour le développement de la classe et pour maintenir l'ordre dans la salle de classe, si les activités donnent la possibilité aux élèves de participer pour compléter des espaces vides, de parler avec leurs camarades ou de parler de leur quotidien ils participeront davantage et pourraient être plus engagés avec la classe, aussi si nous parlons d'activités, c'est nécessaire de créer des activités additionnelles pour les élèves qui finissent les activités principales plus rapidement que leurs camarades, possiblement un dialogue, un jeu ou une devinette pour les faire penser et pratiquer les éléments de la langue déjà étudiés dans le cours pendant les autres finissent les activités.

Également, nous pouvons penser à ces activités ou le travail académique des professeurs dans la salle de classe, mais il est important de penser aussi au travail personnel, nous ne pouvons pas endoctriner nos élèves avec nos commentaires dans la salle classe, nous devons penser avant de parler si nous sommes dans la salle de classe, les enfants peuvent nous voir comme un exemple à suivre et si nous demandons des idées pour les élèves ils vont penser que c'est vrai, donc nous devons penser au travail pédagogique de montrer la connaissance aux élèves mais aussi travailler dans leur formation comme des personnes pour la société avec une mentalité ouverte et critique.

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

Finalement, nous disons que cette recherche est une réunion de différentes étapes de création de contenu, analyse de données et aussi de moments de réflexion. Dans le processus de caractérisation nous avons connu des conditions normalisées dans les salles de classe de l'école Villemar el Carmen pour le cours de français, la méthodologie de la professeure titulaire et d'autres facteurs qui affectent les conditions d'apprentissage dans la salle de classe ; tout ce processus nous a donné une visée vers l'éducation publique à propos du FLE dans un pays comme la Colombie et les buts que le professeur du cours doit atteindre avec l'enseignement de cette langue. Tous ces facteurs ont été décrits dans les catégories émergentes de cette recherche, parce qu'ils ont démontré l'influence qu'ils ont dans la motivation et maîtrise de la langue des élèves de CM1 et CM2 pendant une méthodologie communicative utilisée dans les classes de français.

Limitations et réflexions finales

Dans cette partie du document nous voulons partager les défis que nous avons vécus pendant le processus de recherche, après nous parlerons des recommandations pour d'autres chercheurs qui voudraient répliquer cette recherche.

Limitations

Premièrement, nous avons eu des difficultés dans les parties de la recherche relationnées avec : la permission des parents, l'organisation des cours, analyse des données, lien entre les résultats et les objectifs de la recherche, la planification des tests et la réalité, le temps pour réaliser la recherche et l'engagement des élèves ; tous ces sections du document ont passé par

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

des difficultés à cause de diverses raisons, mais en leur majorité par l'organisation de l'école Villemar et la communication.

L'organisation des cours

Au début de la recherche nous avons commencé avec trois groupes d'élèves, deux salles de classe de CM1 et une de CM2 par la possibilité d'obtenir plus de données pour analyser et après pouvoir démontrer le processus d'apprentissage des élèves dans les cours de français. Malheureusement, pour le besoin de l'école Villemar et de l'université pédagogique de réaliser plus de recherches dans ce contexte scolaire nous avons dû donner un de ces groupes à un autre chercheur de l'université, donc c'est la raison d'avoir perdu un groupe de CM1 qui aurait pu nous donner plus de données à analyser et une perspective plus grande de la méthodologie communicative utilisée dans les séances du cours que nous avons fait juste au moment de donner ce cours à une autre personne.

Permission des parents et l'engagement des enfants

Comme on sait, la permission des parents pour l'utilisation des données privées de ces enfants est complètement nécessaire pour leur utilisation dans une recherche qui sera développée et publiée ; nous avons expliqué aux parents des enfants l'importance de ce document et de leur développement pour la recherche à faire dans les salles de classes de ces enfants à travers d'un document de consentement, même s'ils ont été informés de l'utilisation des données des enfants et quelques d'eux ont donné la permission il y eu quelques enfants qui n'ont pas donné cette permission au temps pour réaliser les enquêtes ou les entretiens à fin de connaître leurs opinions

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

vers la méthodologie de classe et leur relation avec la langue française. Donc ce phénomène a affecté les données obtenues pour cette recherche et aussi l'analyse finale.

Le temps pour réaliser la recherche

Nous avons eu un année et demi pour la réalisation de cette recherche, on peut dire que c'est un temps juste pour le développement d'une recherche, mais dans ce temps nous n'avions pas eu l'opportunité de réaliser toujours les activités proposées pour la recherche ou de réaliser une intervention en classe, aussi par tous les événements à réaliser dans l'école le temps a été réduit à une peu quantité de moments où nous avons réalisé un avancement importante pour la recherche et récollection des données, par exemple nous avons raté l'opportunité de faire des tests dans les salles de classe pour atteindre un objectif spécifique de cette recherche liée à l'évaluation quantitative des connaissances des élèves de CM1 et CM2.

Réflexions autour de la recherche réalisée

Dans cette partie du document nous voulons partager certaines réflexions pour d'autres chercheurs qui seraient intéressés à utiliser cette recherche comme exemple, base, antécédent ou pour la répliquer dans d'autres contextes.

Premièrement, vous devez avoir une population spécifique et tenir compte du fait qu'il y aura une petite quantité de personnes lesquelles ne participeront pas à la recherche, peu importe si c'est un groupe limité, s'il y a un échantillon clair vous pouvez réaliser la recherche comme vous l'avez planifiée sans ne pas vous inquiéter pour les personnes qui ne vous permettent pas d'utiliser ces données ; aussi, c'est possible de réaliser toutes les activités avec

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

toute la population pour obtenir des données générales de l'ambiance ou confiance du groupe, mais si vous voulez obtenir des données plus spécifiques sur les activités réalisées ou faire des questions utilisez à l'échantillon qui vous a donné la permission d'utiliser leur information.

Deuxièmement, avoir une thématique à étudier dans la recherche, possiblement un phénomène, une population avec une caractéristique spécifique, ou réviser comment votre présence peut modifier l'ambiance où vous serez. C'est fondamental d'avoir une recherche avec des objectifs possibles et réalistes, donc vous devez avoir la thématique, la manière de l'aborder et les objectifs de la recherche avant de commencer le processus de recherche et de recollection de données.

Troisièmement, vous devez créer des outils de collecte de données, c'est important de trouver les données nécessaires pour répondre à la question que vous voulez répondre avec votre recherche, donc vous devez avoir des différents outils de collecte de données, évidemment vous pouvez créer d'autres pendant le développement de la recherche, mais si vous avez un carnet de terrain ou une grille d'observation ou une enquête à faire, il sera plus simple pour vous pouvoir atteindre des données de différente nature.

Quatrièmement, être sincère. Au début de la recherche on veut atteindre des objectifs ou trouver des données spécifiques qui nous donnent la raison de notre point de vue, mais ce n'est pas toujours le cas, donc si la recherche n'a pas les résultats considérés nous devons être sincères et admettre que la recherche nous a montré des idées différentes.

Cinquièmement, vous devez lier la recherche à l'ambiance de la population, dans le cas de cette recherche nous avons pensé en réaliser la recherche d'une manière où la population peut sentir le changement de la méthodologie utilisée dans la classe du FLE, mais nous avons créé les interventions et les outils de chaque séance de classe en pensant à la grille de thématiques que l'école utilise pour l'enseignement de français ; de cette manière nous avons

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

travaillé la recherche avec nos activités et outils de collecte de données sans générer une séparation entre l'école, la recherche et les connaissances que les élèves doivent avoir sur la langue français selon le programme curriculaire.

Sixièmement, si la nature de votre recherche est similaire à celle de cette recherche ici, vous devez écouter les opinions de vos élèves, si vous voulez trouver une avance dans la motivation, les opinions des élèves ou l'engagement dans la salle de classe, c'est important de faire des activités basées sur les opinions des enfants, car vous pouvez renforcer ces aspects avec des moments dans la classe où les élèves se sentent écoutés et que sont réellement vitales pour le développement de la classe ; si les recommandations ou des opinions des élèves sont liées à d'autres activités qui ne sont pas très en relation avec les objectifs de votre recherche vous devez trouver une manière de les adapter à la finalité d'obtenir les données que vous espérez pour votre recherche.

Bibliographie

Belkadi. A. et Zeroual C. (2018). *Rôle de l'attitude envers le contexte culturel et de la motivation dans l'apprentissage du FLE : cas d'étudiants marocains*. Extrait de : <https://revues.imist.ma/index.php?journal=L2C>

Chao, L. et Yiru X. (2022). *La motivation d'apprentissage du français langue étrangère en Chine : Le cas des élèves du secondaire*. https://gerflint.fr/Base/Chine17/li_xu.pdf

Fandiño-Parra, Y. J., Bermúdez-Jiménez, J. R., Lugo-Vásquez, V. E. (2012). Retos del Programa Nacional de Bilingüismo. Colombia Bilingüe. Educ. Educ. Vol. 15, No. 3, 363-381 Extrait de: <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2172/2951>

Colegio Villemar el Carmen. (2019) *PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL*. Extrait de:

<https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2022-06/PEI%20VILLEMAR.pdf>

Faustin, Georges K. (2024). *L'IMPORTANCE DE LA MOTIVATION DANS LE PROCESSUS DE L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE A L'ECOLE : CAS DE L'ENS DE YAOUNDE I*. Revue Internationale De La Recherche Scientifique (Revue-IRS), 2(3), 1397-1408. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12123187>

Fenouillet, F. (2001) “ *La motivation chez les collégiens et les lycéens* ”, dans Golder, C. & Gaonac’h, C. (ed.) *Profession Enseignant : Enseigner à des adolescents*, Manuel de psychologie, Hachette Education http://fabien.fenouillet.free.fr/documents/motivation_ado.pdf

Järvenoja, H. (2010). Socially shared regulation of motivation and emotions in collaborative Learning. *Acta Universitatis Ouluensis E Scientiae Perum Socialium*, 110. Extrait de : <http://herkules oulu.fi/isbn9789514263309/isbn9789514263309.pdf>

Huberman, M., & Miles, M.B. (1991). *Analyse des données qualitatives : recueil de nouvelles méthodes*. Bruxelles : De Boeck Université.

Humboldt, W. Von (1990). *Sobre la diversidad de la estructura del lenguaje humano y su influencia sobre el desarrollo espiritual de la humanidad*. Barcelona, Anthropos.

Koumje, G. F. (2024). *L'IMPORTANCE DE LA MOTIVATION DANS LE PROCESSUS DE L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE a L'ECOLE : CAS DE L'ENS DE YAOUNDE I*. Zenodo (CERN European Organization For Nuclear Research). <https://doi.org/10.5281/ZENODO.12123187>

KRASHEN, S. D. (1981) *Second Language Acquisition and Second Language. Learning*, Université de Californie du sud. https://www.sdkrashen.com/content/books/sl_acquisition_and_learning.pdf

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

L'organisation internationale de la Francophonie. (2022). Extrait de :

<https://observatoire.francophonie.org/qui-apprend-le-francais-dans-le-monde/le-francais-langue-etrangere/>

Lopes, M. (s, d) “ Le Français Langue Etrangère (FLE) en quelques questions ”, dans Méditation culturelle et apprentissage du français. Alliance Française. https://www.fle.fr/IMG/pdf/qu_est-ce_que_le_fle_.pdf

Ministère d'Éducation National. (2004). *Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019*.

Extrait de : https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf

Ministère d'Éducation National. (2015). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés*. Extrait de : <https://santillanaplus.com.co/pdf/estandares-basicos-de-competencias.pdf>

Mairie de Bogotá. (2013) *Inició proceso de inscripción para el programa 'Fontibón Bilingüe'*. Extrait de : <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/gestion-publica/inicio-proceso-de-inscripcion-para-el-programa-fontibon-bilingue>

Mukamurera et al. (2006). Des avancées en analyse qualitative : pour une transparence et une systématisation des pratiques. Extrait de : <https://www.erudit.org/en/journals/rechqual/2006-v26-n1-rechqual06692/1085400ar.pdf>

Myles, F. (2022). Attitudes and motivation towards learning French in primary school: The role of developmental changes between the ages of 5 and 7. *Language Teaching for Young Learners*, 4(2), 240-263. <https://doi.org/10.1075/ltyl.22005.myl>

Pérez, A. B. (2016). E. Desirée Castillo Zaragoza. https://gerflint.fr/Base/Mexique6/castillo_perez.pdf

Usán Supervía, Pablo, & Salavera Bordás, Carlos. (2018). Motivación escolar, inteligencia Emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. Actualidades en Psicología, 32(125), 95-112. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

Annexes :

Annexe 1 : Enquête

Qu'est-ce que tu pense du cours?

Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Parle nous avec tout la sincérité

Nom et Prénom Âge

Nous voulons savoir ton opinion du cours de français

1. ¿Qué piensas de la forma en que se te enseña francés en el colegio?

2.a ¿Cómo es tu curso de francés ?

2.b ¿Qué piensas de él ?

3. Según tú ¿Durante el curso deberían usarse actividades como canciones, juegos, videos, actividades lúdicas, etc?

4. ¿Qué otras actividades te gustaría que se hicieran en el curso?

5. En tu opinión, ¿Para qué sirve hablar francés ?

6. Cuando termines de responder las otras preguntas utiliza este espacio para dibujar cosas que te hagan recordar tu clase de francés

Annexe 2 (Réponses des enquêtes)

Code d'élève	Questions de l'enquête				
	1. ¿Qué piensas de la forma en que se te enseña francés en el colegio?	2A. Cómo es tu curso de francés ?	2B. ¿Qué piensas de él ?	3. Según tú ¿Durante el curso deberían usarse actividades como canciones, juegos, videos, actividades lúdicas, etc?	4. ¿Qué otras actividades te gustaría en el curso?
1.	La verdad me fascina aunque a veces es un poco aburrido	Desordenado y un poco grosero	Muy desordenado y grosero	Pues a mí me encantaría juegos, canciones	Concursos
2.	Bien no regañan el (nom du chercheur) es chévere	Me gusta porque aprendo muchas palabras	Es divertido porque aprendo mucho	Si sería chebere aserlo de vez en cuando	A ser más juegos
3.	Es muy chevre como encean sobre todo el profe José que es muy divertido y francés para mí es nuevo	El curso a veces ni hace. caso pero nuestro curso a pesar de ser no tan bueno	que deberíamos Aser más caso ala profe	si deberían para que los niños se diviertan aprendiendo con cosas lúdicas	La cocina/ Los animales de l
4.	Es muy chebre por qué entiendo muy facil y divertido...	es muy lindo y lo quiero mucho...	que se tiene que comportar bien...	si	Música/poemas

5	Yo opino que la forma es increíble, desde que resibo está clase mi francés a mejorado un monton. Es increíble	Es increíble siento que los dos profesores con los que estoy me han enseñado bastante de este idioma.	Está bastante bien que nos enseñen este idioma ya que nos puede servir un monton más adelante	Yo pienso que se deben usar todos esos actividades porque gracias a eso nosotros podemos aprender más	Me gustaría que viéramos películas
6	Feliz for ma vine	que presto feliz	feliz conteto	si juegos	de partes
7	Es chebre	Son muy atentos	Es muy divertido	Si podría ser	Bailar, cantar
8	Ami me parece mui buena	es muy divertido	en el comportamiento	si	de portes
9	que nos ayuda a controlar otro idioma	groseros y buenos	que podran salir adelante	haciendo todo	bailar
10	Bien	bien juiciosita y ordenado	fastidiosos molestan y tienen que mejorar	noo	hacer compartires
11	normal, pero no me cae bien sari	de lo peor	ave son una popo	sierto, solo si nos portamos bien	Jugar fútbol
12	¡Me encanta el Francés! me parece mas facil que el ingles, la profesora y el el profe (nom du chercheur) el aprendizaje es pausado para que Todos podemos entender bien	A nuestro curso de Frances aveces no se comporta bien pero el nivel de Frances de algunos niños es muy bueno	El nivel de Frances es bueno y la profe (Nom de la professeure titulaire) y el profe (Nom du cherhceur) son muy divertidos	Si seria muy divertido	Cantar, Salir, jugar
13	bien ya que aprendemos y a veces hacemos juegos	pues a veces el curso se portas mal y a veces se porta bien pero la mayor ria se porta mal	Que deberia portarse bien y concentrarse en el estudio	si porque si nos consentramos solo en estudiar francés seria la clase muy aburrida porque terminamos solo compiendo	que debes en cuando hagamos una cosa que hemos hecho estos días

Annexe 3 (Séance 2, 402 Après-midi)

Universidad Pedagógica Nacional										
Praxis Mobilisation et discours pédagogique										
Étudiant : José Alfonso Manrique Barbosa					Cours : 402 Jornada Tarde					
Date : 27-03-2025					Session : 2					
Aspects/Mesure	1. Comment sont la majorité des enfants ?	2. Sont tous les enfants participatifs ?	3. Sont les enfants intéressés par le thème ?	4. Les enfants ont beaucoup de l'énergie ?	5. L'activité de la classe a été intéressante ou bonne pour eux ?	6. Ont les enfants proposé une activité différente ?	7. Il y a des étudiants absents ?	8. Il y a quelques enfants et qu'ont décidé changer de rôle pendant l'activité ?	9. On a suivi le plan pédagogique ?	10. Il y a une claire investissement sur la langue ?
Triste		Oui	Oui	Oui X	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
Fatigués		Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
Heureux	X									
Observation	Observation : Ils ont préféré de faire d'autres types de choses.	Observation : Par la thématique des verbes, non, pour la routine, mais ils sont très intéressés.	Observation : Pour faire d'autres choses pendant le cours, mais non pour les thématiques.	Observation : Plus ou moins, l'activité du magazine, mais ils sont désorganisés.	Observation : Ils ont préféré jouer ou faire quelque chose.	Observation : Les élèves ont été très distraits, comme ils ont donné des solutions.	Observation : Comme la classe a été désorganisée, les élèves ont pensé en mais nous n'avons suivi tout le plan.	Observation : Plus ou moins, ou a fait quelques activités, mais nous n'avons suivi tout le plan.	Observation : Il y a des élèves qui veulent apprendre le français, mais pour les autres, ça a été difficile.	

Quelqu'un d'eux ont été intéressés, mais pour l'autre, ça a été difficile.

Annexe 4 (Séance 3, 402 Après-midi)

Universidad Pedagógica Nacional										
Praxis Mobilisation et discours pédagogique										
Étudiant : José Alfonso Manrique Barbosa					Cours : 402 JT					
Date : 27-03-2025					Session : 3					
Aspects/Mesure	1. Comment sont la majorité des enfants ?	2. Sont tous les enfants participatifs ?	3. Sont les enfants intéressés par le thème ?	4. Les enfants ont beaucoup de l'énergie ?	5. L'activité de la classe a été intéressante ou bonne pour eux ?	6. Ont les enfants proposé une activité différente ?	7. Sont les élèves attentifs au cours ?	8. Il y a quelques enfants et qu'ont décidé changer de rôle pendant l'activité ?	9. On a suivi le plan pédagogique ?	10. Il y a une claire investissement sur la langue ?
Triste	Oui	Oui X	Oui X	Oui X	Oui X	Oui X	Oui X	Oui X	Oui X	Oui X
Fatigués	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
Heureux	X									
Observation	Observation : Il y a quelques enfants qui ne sont pas intéressés, mais ils ont fait des activités.	Observation : Ils ont fait des choses, mais ils ne participent pas.	Observation : Quand ils ne sont pas intéressés, ils ne participent pas.	Observation : Les mimics, la musique et le bingo ont été intéressants pour eux.	Observation : Pour être intéressés, ils ont proposé de faire des activités.	Observation : Pour être intéressés, ils ont proposé de faire des activités.	Observation : Pour être intéressés, ils ont proposé de faire des activités.	Observation : Pour être intéressés, ils ont proposé de faire des activités.	Observation : Pour être intéressés, ils ont proposé de faire des activités.	Observation : Pour être intéressés, ils ont proposé de faire des activités.

Universidad Pedagógica Nacional	
Praxis Mobilisation et discours pédagogique	
Étudiant : José Alfonso Manrique Barbosa	Cours : 402 JT
Session : 3	Date : 27-03-2025
Événements du jour :	
Nous avons commencé avec l'activité sur la routine.	
Après nous avons fait l'activité du vidéo et les questions.	
Aussi nous avons fait la vidéo des verbes et la routine avec les mimics.	
Nous finissons la classe sans finir la vidéo.	
Je dois suivre un peu plus fidèlement le plan pour la classe.	
Je dois planifier des activités plus organisées et corporelles pour être faites.	
Je peux parler sur les accents ou faire un "exercice" vidéo.	

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

Annexe 5 (Séance 2, 502)

Universidad Pedagógica Nacional Praxis Mobilisation et discours pédagogique										
Etudiant : José Alfonso Manrique Barbosa					Cours : 502					
Date : 20-03-2025					Session : 2					
Aspect / Mesure	1. Comme nt sont la majorité des enfants ?	2. Sont tous les enfants participatifs ?	3. Sont les enfants intéressés par le thème ?	4. Les enfants ont beaucoup de l'énergie ?	5. L'activité de la classe a été intéressante ou bonne pour eux ?	6. Ont les enfants proposé un activité différent ?	7. Sont les élèves attentifs au cours ?	8. Il y a quelques enfant et qu'ont décidé changer de rôle pendant l'activité ?	9. On a suivie le plan pédagogique ?	10. Il y a une claire investissement sur la langue ?
Triste	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
Fatigués	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
Heureux	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
Observation :	Observation : Ils ont participé avec les autres, mais ils ont aussi participé de leur propre initiative.	Observation : Ils ont participé avec les autres, mais ils ont aussi participé de leur propre initiative.	Observation : Ils ont participé avec les autres, mais ils ont aussi participé de leur propre initiative.	Observation : Ils ont participé avec les autres, mais ils ont aussi participé de leur propre initiative.	Observation : Ils ont participé avec les autres, mais ils ont aussi participé de leur propre initiative.	Observation : Ils ont participé avec les autres, mais ils ont aussi participé de leur propre initiative.	Observation : Ils ont participé avec les autres, mais ils ont aussi participé de leur propre initiative.	Observation : Ils ont participé avec les autres, mais ils ont aussi participé de leur propre initiative.	Observation : Ils ont participé avec les autres, mais ils ont aussi participé de leur propre initiative.	Observation : Ils ont participé avec les autres, mais ils ont aussi participé de leur propre initiative.

Universidad Pedagógica Nacional Praxis Mobilisation et discours pédagogique		
Etudiant : José Alfonso Manrique Barbosa		Cours : 502
Session : 2		Date : 20-03-2025
Événements du jour :		Conclusions et d'autres :
Nous commençons avec l'œuvre de théâtre, nous avons fait une activité sur les cinq verbes pour eux activer et nous avons choisi les groupes pour l'œuvre.		Ils veulent participer mais comme ils n'avaient pas étudié lecture de documents nous le pouvons travailler.
Nous avons fait les syntagmes et les dérivés, pour commencer la grammaire et finir avec une petite explication des verbes.		Nous devons pratiquer la lecture en voix haute.
		Nous devons partir de la grammaire de manière contextualisée.

Annexe 6 (Séance 3, 502)

Sur le français intensif, elle dit "Si estudian francés y van a por el mundo van a tener un mejor salario, y si le echamos atrás, ¿cómo van a tener un salario mínimo?" parce qu'elle voit que les enfants doivent travailler plus.

Universidad Pedagógica Nacional Praxis Mobilisation et discours pédagogique		
Etudiant : José Alfonso Manrique Barbosa		Cours : 502 3M
Session : 3		Date : 11 septembre
Événements du jour :		Conclusions et d'autres :
Classe de la professeure titulaire sur l'espectacle. Parler sur le cirque et les opinions des enfants sur l'espectacle.		Les enfants ont vu jour problématique la prof a pensé en lui pouvoir.
• La danse • Le cirque • La musique		Je commence avec la question : qu'est-ce qu'un spectacle? Ils ont répondu, mais aussi : la danse, les concerts, etc. On dit qu'ils doivent dessiner leurs spectacles favoris.
		Des filles ont dit qu'elles veulent danser une chanson de twice pour représenter le spectacle en lieu de dessiner.
		La prof a donné une information.

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

Annexe 7 (Séance 2, 402 du matin)

Universidad Pedagógica Nacional									
Praxis Mobilisation et discours pédagogique									
Étudiant :	74-03-2025								
Date :	Cours : 402 JOM1909 M92919								
Aspects/ Mesure	1. Comment sont la majorité des enfants ?	2. Sont tous les enfants participatifs ?	3. Sont les enfants intéressés par le thème ?	4. Les enfants ont beaucoup de l'énergie ?	5. L'activité de la classe a été intéressante ou bonne pour eux ?	6. Ont les enfants proposé un activité différent ?	7. Il y a des étudiants absents ?	8. Il y a quelques enfants et qu'ont décidé changer de rôle pendant l'activité ?	9. On a suivi le plan pédagogique ?
Triste	Oui	X	Oui	X	Oui	X	Oui	X	Oui
Fatigués	Non	Non	Non	Non	Non	X	Non	Non	Non
Heureux	X	Observation : Ils ont souri et ont travaillé très engagés.	Observation : Ils ont montré qu'ils sont intéressés individuellement.	Observation : Ils ont participé et aussi sont bien en classe.	Observation : Les jeux et les activités ont été bien appréciés.	Observation : Ils ont profité tous les activités.	Observation : n.	Observation : Ils ont pensé en moi guidé avec quelque élément des activités.	Observation : La seule activité que nous avons fait est la guidé des verbes.

Attention : Quelques enfants ont été en train de faire d'autres choses, mais étaient impliqués rapidement par la classe.

Investissement : Les enfants ont montré qu'ils sont investis avec leur comportement pendant le cours.

Universidad Pedagógica Nacional	
Praxis Mobilisation et discours pédagogique	
Étudiant : José Alfonso Manrique Barbosa	Cours : 402 JOM1909 M92919
Séance : 2	Date : 74-03-2025
Evenements du jour :	
Conclusions et d'autres :	
La prof a été présente, mais elle n'a pas interagir avec les activités, seulement a été dans la salle de classe.	Ce groupe est plus investis avec le français.
Les élèves ont été très attentifs et participatifs pendant l'activité d'activation et les jeux.	Ils peuvent utiliser l'énergie du jour pour participer.
Après des activités, nous avons fait l'activité de la phonétique.	Ils veulent plus activités corporels et moins de grammaire et mémorisation.
	Les activités peuvent être en groupe ou individuels.

Annexe 8 (Séance 3, 402 du matin)

Universidad Pedagógica Nacional										
Praxis Mobilisation et discours pédagogique										
Étudiant :	74-03-2025									
Date :	Cours : 402 JM									
Aspects/ Mesure	1. Comment sont la majorité des enfants ?	2. Sont tous les enfants participatifs ?	3. Sont les enfants intéressés par le thème ?	4. Les enfants ont beaucoup de l'énergie ?	5. L'activité de la classe a été intéressante ou bonne pour eux ?	6. Ont les enfants proposé un activité différent ?	7. Sont les élèves attentifs au cours ?	8. Il y a quelques enfants et qu'ont décidé changer de rôle pendant l'activité ?	9. On a suivi le plan pédagogique ?	10. Il y a une claire investissement sur la langue ?
Triste	Oui	X	Oui	X	Oui	X	Oui	X	Oui	X
Fatigués	Non	Non	Non	Non	Non	X	Non	Non	Non	Non
Heureux	X	Observation : Dans les activités de la routine ou les jeux ils sont très participatifs.	Observation : Ils sont intéressés pour les thématiques qu'ils connaissent.	Observation : Quelqu'un d'eux ont été en train de courir ou jouer avec les camarades.	Observation : Les activités ont été bien, mais un peu difficiles.	Observation : Tous ont préféré de faire les activités, mais il y a eu des moments de dispersion.	Observation : La majorité du cours a été attentive, mais il y a eu des activités.	Observation : Tous ont travaillé dans leurs guides et activités.	Observation : Nous avons fait un débat, et aussi une explication des accents, nous n'avons pas fait les mimics.	Observation : Nous avons fait la thématique du cours, la dernière classe, ils ont été plus intéressés parce qu'ils avaient fait un cours avec une nouvelle thématique.

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage

Annexe 9 (Séance 4, 402 du matin)

Universidad Pedagógica Nacional Praxis Mobilisation et discours pédagogique								
Étudiant : José Alfonso Manrique Barbosa			Cours : 402 JM			4		
Date : 17-10-2025			Session :					
Aspects/ Mesure	1. Comment sont la majorité des enfants ?	2. Sont tous les enfants participatives ?	3. Sont les enfants intéressés par le thème ?	4. Les enfants ont beaucoup de l'énergie ?	5. L'activité de la classe a été intéressante ou bonne pour lui ?	6. Ont les enfants proposé un activité différent ?	7. Il y a quelques enfants et qu'ont décidé changer de rôle pendant l'activité ?	9. On a suivie le plan pédagogique ?
Triste	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
Fatigués	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
Heureux	X	X	X	X	X	X	X	X
Observation :	Observation : Mais la majorité des enfants ont voulu participer	Observation : Comme nous avons commencé avec les questions et ils ont voulu participer	Observation :	Observation :	Observation :	Observation : n :	Observation : n : Il y a un groupe des élèves qui ont pu désigner par le désire de participer et ont joué toute la séance	Observation : Mais nous n'avons pas eu l'opportunité de finir avec le raisonnement de la thématique

Universidad Pedagógica Nacional Praxis Mobilisation et discours pédagogique								
Étudiant : José Alfonso Manrique Barbosa			Cours : 402 JM			4		
Date : 17-10-2025			Session :					
Événements du jour :			Conclusions et d'autres :					
Dev d'activation			Nous avons commencé avec une activité d'identification le nom d'un aliment avec la photo de cet aliment.					
Questions sur les aliments			Après se questionner sur les aliments que les élèves mangent pour le petit-déjeuner et dans les questions on a la possibilité de connecter ces réponses avec les groupes d'aliments et après les quantités. Dans toutes les activités les enfants ont voulu participer.					
Les groupes d'aliments								
Les quantités des aliments								
Exemples pour chaque groupe d'aliment								

Annexe 10 (Séance 5, 402 du matin)

Universidad Pedagógica Nacional Praxis Mobilisation et discours pédagogique								
Étudiant : José Alfonso Manrique Barbosa			Cours : 402 JM			5		
Date : 24-10-2025			Session :					
Aspects/ Mesure	1. Comment sont la majorité des enfants ?	2. Sont tous les enfants participatives ?	3. Sont les enfants intéressés par le thème ?	4. Les enfants ont beaucoup de l'énergie ?	5. L'activité de la classe a été intéressante ou bonne pour lui ?	6. Ont les enfants proposé un activité différent ?	7. Il y a quelques enfants et qu'ont décidé changer de rôle pendant l'activité ?	9. On a suivie le plan pédagogique ?
Triste	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
Fatigués	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
Heureux	X	X	X	X	X	X	X	X
Observation :	Observation : Ils ont participé beaucoup dans les activités. Ils ont écrit beaucoup des mots.	Observation : Ils ont voulu participer et réaliser les activités.	Observation : Mais, ils ont sa énergie pour les activités de la classe.	Observation : Ils ont compris les activités et la thématique. Même si ils sont travaillés avec patience.	Observation : n :	Observation : n : Oui, très organisés les élèves qui ont eu des questions ont répondu les questions au professeur et ont clarifié les doutes.	Observation : n : Il y a quelques enfants qui ont voulu faire d'autre activité d'activation et connecter la classe après avoir vu la classe libre.	Observation : Mais nous n'avons pas fini la classe, on doit finir la prochaine séance.

Universidad Pedagógica Nacional Praxis Mobilisation et discours pédagogique								
Étudiant : José Alfonso Manrique Barbosa			Cours : 402 JM			5		
Date : 24-10-2025			Session :					
Événements du jour :			Conclusions et d'autres :					
Nous avons commencé avec la lecture d'information de la Colombie, après une explication de quoi signifie "capital", "monnaie", drapeau, etc.			Les activités et la planification sont différentes parce que j'ai fait les activités que j'ai voulu faire, mais j'ai réalisé le plan d'activité personnel, c'est parce que les enfants de 402 JM ont d'autre pratique et comme les évaluations finales sont proches, tous les cours doivent avoir les mêmes connaissances.					
Après indiquer où sont les continents et continuer avec la lecture d'autres pays avec une information similaire à la de la première activité.			Les élèves ont commencé très heureux pour la classe et ont participé beaucoup dans les activités orales et écrites, pour eux le temps a passé très vite et ont continué avec les activités même si la classe a fini quelques minutes avant.					
Activité (guide et carte postale)								

La volonté de l'apprenant, comment favoriser la motivation pour l'apprentissage