

Juegos cooperativos como estrategia para mitigar los procesos de individualización

Deicy Lorena Martínez Hernández

Derly Milena Gómez Gómez

Tutor: Lic. Juan Manuel Villanueva Godoy

Universidad Pedagógica Nacional

Bogotá, 25 Mayo 2018

Dedicatoria

Inicialmente a Dios por guiarme para poder desarrollar este proyecto, a mis padres y hermanas por ser los principales promotores de mi sueño y mi fuente de inspiración; a mi compañero de vida por su paciencia, energía y apoyo brindado. Hoy debo decir que gracias a ustedes y al esfuerzo realizado puedo ver mi meta alcanzada, sus impulsos en los momentos más difíciles y el amor brindado fue la energía necesaria para poder culminar mi carrera profesional. Gracias al grupo de docentes por compartir su sabiduría y aportar en nuestro proceso de formación. A mis amigos y compañeros que fueron aliados en este proceso, gracias por las enseñanzas y experiencias compartidas.

Derly Milena Gómez

Quiero dedicar este logro fundamentalmente a mi familia quienes siempre han sido ese apoyo incondicional y esa fuerza que motiva a seguir adelante. Por acompañarme en el poco camino de vida cumpliendo mi sueño, su sueño, nuestro sueño. Gracias por la confianza depositada en mi de poder ser el mejor ejemplo a seguir para mis hermanas. Por el cariño, el amor, la comprensión que nunca ha faltado en los buenos y no tan buenos momentos.

Deicy Lorena Martínez

Agradecimientos

A la Universidad Pedagógica Nacional por ser la principal gestora de mi formación como docente de educación Física con sentido humano y social, al grupo de docentes que gracias a su vocación y conocimientos contribuyen a la formación integral de docentes.

A mis padres gracias por la educación brindada, por enseñarme que los logros se consiguen con sacrificio y esfuerzo, a ellos dedico mi logro por ser mis aliados en esta aventura porque este proyecto es la recompensa del esfuerzo realizado.

Derly Milena Gómez

Agradezco a Dios y a la vida por permitirme durante estos 5 años levantarme día a día, este logro es el resultado de mi esfuerzo y dedicación por cumplir mis sueños. Agradezco a mis profesores por toda la paciencia, la responsabilidad y el cariño que nos brindaron día a día durante este camino lleno de aprendizajes. A mis compañeros de semestre por brindarme su apoyo en lo que necesité, gracias por que cada uno aportó en mi construcción profesional desde sus experiencias y conocimientos. A mis compañeros más cercanos gracias por las risas, los malgenios, los chistes, gracias por hacer de cada uno de esos días un nuevo aprendizaje cargado de valiosos e inmemorables recuerdos que siempre llevaré en mí. Agradezco a mi familia por que siempre confió en mí, en mis decisiones, en mis proyectos, a mi hermana Ximena que a pesar de todo lo que hemos vivido siempre ha estado ahí para mí. A mi compañero de vida Edison que siempre fue un apoyo incondicional que me alentaba a seguir adelante, que me acompañó durante todo este bonito proceso, que siempre estuvo ahí para darme la mano cuando más lo necesitaba.

Gracias familia por que sin su apoyo nada de esto fuera realidad. Hoy puedo decir que lo logramos!!

Deicy Lorena Martínez

Resumen analítico de educación RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Juegos cooperativos como estrategia para mitigar los procesos de individualización
Autor(es)	Gómez Gómez, Derly Milena; Martínez Hernández, Deicy Lorena
Director	Lic. Juan Manuel Villanueva Godoy
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2018. 110p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	JUEGO COOPERATIVO; INDIVIDUALIZACIÓN; EDUCACIÓN FÍSICA; SOCIOMOTRICIDAD; TECNOLOGÍA.

2. Descripción
<p>Trabajo de grado que se propone educar a través de movimiento corporal y configurar un proyecto curricular particular que permita fomentar a partir de los juegos cooperativos actitudes de cooperación que propicien relaciones comunicativas, participativas, constructivas y conductas de ayuda para lograr en equipo un fin en común, en los estudiantes del grado quinto del colegio Instituto Americano del Norte. Esta propuesta se basó en mitigar procesos de individualización, forjar el fortalecimiento de la cooperación y la interacción en los niños. Está sustentado por el saber disciplinar de la tendencia de la Sociomotricidad y se utiliza el juego cooperativo como como herramienta dinamizadora de los contenidos. Se busca formar sujetos que sean cooperativos con cualidades humanas, que fortalezcan el trabajo en equipo, potencialice sus dimensiones y direccionen sus manifestaciones interactuantes y comunicativas y pueda para poder aplicarlas en cualquier medio social.</p>

3. Fuentes
<p>Bauman, Z. 2007. Los retos de la educación en la modernidad líquida. Editorial: Gedisa</p> <p>Bauman, Z. 1999.p. 49, 121, 164. En busca de la Política. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina.</p> <p>Beck, U. 2002. Libertad o capitalismo. Conversaciones con Johannes Willms. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica</p> <p>Beck, U., Beck-Gernsheim, E. 2003. La individualización: el individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.</p> <p>Cajigal, J. 1979. Cultura intelectual y cultura física. Editorial: Kapelus. Buenos Aires. Argentina.</p> <p>Constitución Política Nacional de Colombia. 1991. De los derechos económicos, sociales y</p>

- culturales. Derecho a la educación. Artículo 44, 52 y 67. Recuperado en: <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- Contreras J, Onofre R. (1998) Didáctica de la Educación Física. un enfoque constructivista. Capítulo XV. Los estilos de enseñanza en Educación Física: evolución y perspectivas. Ed. INDE publicaciones. Barcelona España. Pág. 279.
- Dilthey, W. 1981. Introducción a las ciencias del espíritu. Editores: Alianza editorial. Madrid.
- Elias, N. 1982. La sociedad Cortesana. México: FCE.
- Elias, N. 1990. La sociedad de los individuos. Barcelona: Península.
- Facultad de Educación Física [PCLEF] (2004) Universidad Pedagógica Nacional.
- Facultad de Educación Física [PCLEF] (2009) Universidad Pedagógica Nacional.
- Gimeno, J. 1999. p. 33. La educación del siglo XXI. Los retos del inmediato futuro. Editores: Grao. España.
- Lineamientos curriculares de la Educación física, Recreación y Deporte, desde el Ministerio de Educación Nacional en la ciudad de Bogotá. D.C. 2012 p. 4, 17 Archivo pdf. Recuperado en: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf3.pdf
- Lipovetsky, G. 2000, La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo. Edición 12. Editorial Anagrama. Barcelona
- Mayorga, M. Madrid, D.2010.p. 98. Tendencias pedagógicas. Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. N° 15. Vol. 1. Málaga España.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia en la ley 115 de febrero de 1994 en: Artículo 5- párrafo 1, 12. Artículo 21- párrafo i. Archivo pdf. Recuperado en: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. MEN (2017) Recuperado de: <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-79413.html>
- Parlebás, Pierre 2001. Juegos, Deportes y Sociedades. Léxico de Praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo. Traducido por Fernando González del Campo Román.
- Parlebas, Pierre 2001 p. 427. Juegos, deportes y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona, Editorial Paidotribo.
- Parlebas, P. 1999 p. 46, 103. Jeux, sports et sociétés (2 ed.). Paris: INSEP.
- Portela, H. 2011. La formación de educadores: una pregunta por el ser: trayectos y sentidos. Editorial: Academia Española
- PNUD, 2016. Panorama general. Informe sobre desarrollo humano 2016. Desarrollo humano para todos. Publicado por: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Stenhouse, L. 1991. Investigación y desarrollo del curriculum. Ediciones: Morata. España. Archivo Word. Recuperado en: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Stenhouse_Unidad_4.pdf
- Torres, R. 2013. p. 2. La evaluación formativa. Ministerio de educación pública dirección de desarrollo curricular departamento de evaluación de los aprendizajes. Costa Rica. Archivo pdf tomado de: https://www.uned.ac.cr/ece/images/documents/documentos2011-2015/evaluacion_formativa2013.pdf
- Uzcátegui, E. (2010). p. 1. La concepción del hombre como un ser social. Blog encuentro de saberes para el conocimiento. Recuperado en: <http://ever-uzcategui.over-blog.es/article-la-concepcion-del-hombre-como-ser-social-48405028.html>

Vygotsky, L. (1991). La formación social de la mente. Martins Fontes S. Paulo, Brasil.
 Vygotsky, L. 1979. El desarrollo de los procesos psíquicos superiores. Edit. Crítica, Barcelona.
 Wertsch, J. 1988. Vygotsky y la formación social de la mente. Editorial: Paidós Ibérica. Barcelona

4. Contenidos

Contextualización

En este capítulo se evidencia la problemática planteada, tomando como referencia de observación los conceptos como la individualización del sujeto, es decir, el aislamiento que no solo ubica al ser humano a un sistema, sino que además delimita y condiciona las prácticas que emerge en la sociedad a partir de factores que fortalecen la individualización tales como: la economía, el trabajo, los sistemas de producción las clases sociales, culturales, políticas, y los medios tecnológicos. Se ha identificado la relación que existe entre los procesos de individualización del sujeto y la falta de cooperación y participación de los estudiantes de las nuevas generaciones y las repercusiones que este tiene en la sociedad. En este capítulo también se establecen un marco legal el cual sustenta el proyecto curricular con algunos artículos de la Constitución Política de Colombia, Lineamientos Curriculares de la Educación Física entre otros y una tabla de antecedentes nacional e internacional que le dan mayor particularidad a nuestra propuesta.

Perspectiva educativa

Se plantea que, desde la Educación Física como disciplina académica se logre propósitos en cuanto a la formación de sujetos donde las nuevas tecnologías y el consumismo instalados en la actual sociedad presentan un gran auge en torno a mecanismos facilitadores de los procesos de aprendizaje. En este capítulo se desarrolla una propuesta educativa encaminada a la formación de un ser humano sociable, participativo y cooperativo para la construcción de una mejor sociedad. Se establecen conceptos claves que brindan un fundamento teórico en el desarrollo del proyecto, evidenciando con claridad, los conceptos de: educación, teoría de desarrollo humano, modelo pedagógico, modelo didáctico, Sociomotricidad como tendencia de la educación física, ideal de ser humano, currículo, entre otros. Apoyados desde Vygotsky y su teoría sociocultural y Parlebas como sustento teórico de la tendencia de la sociomotricidad.

Implementación

La propuesta de implementación y metodología de este proyecto surge de la necesidad de crear acciones frente a los procesos de individualización que han conllevado a la formación de un ser humano, aislado, renuente a relacionarse con las demás personas, poco participativo y con dificultades para establecer comunicación con sus pares.

Se han diseñado un macrocurrículo que permita responder tanto al propósito específico como al general del presente proyecto curricular. Se han estructurado 9 sesiones de clase en coherencia con el tema envolvente el Juego cooperativo; existen 4 núcleos temáticos: la acción motriz, La comunicación motriz, la contracomunicación motriz y la comunicación y la contracomunicación motriz. Se proponen 9 temas dinamizadores, uno por cada sesión de intervención, a saber: conciencia corporal, imagen y esquema corporal, el juego y las capacidades perceptivo – motrices; físico-motrices, comprensión e integración de realidades objetivas del mundo y del juego, espacios

de aprendizaje que potencialicen la educación, imaginación y expresión de ideas a través del juego; el juego y las capacidades sociomotrices, incertidumbre procedente del entorno físico, formas de expresarse a partir de procesos de interacción, expresión creación e imaginación, y una evaluación por parte de los docentes y de los estudiantes.

Ejecución piloto

La implementación de este proyecto se pondrá en evidencia en el colegio Instituto Americano del Norte ubicado en la localidad 01 Usaquén al extremo nororiental de la ciudad de Bogotá. La intervención se realizará con 23 estudiantes del grado quinto de primaria. Las edades de los estudiantes son de 9 – 12 años. El microcurrículo da cuenta de las acciones y estrategias específicas para alcanzar los objetivos propuestos, por lo tanto, da cuenta de la secuencia pedagógica, los contenidos, núcleos temáticos y temas que dinamizarán las sesiones propuestas. Se plantea la metodología específica dentro de la cual se establecen los métodos de enseñanza participativos y cognitivos, dentro de los cuales están la resolución de problemas, el descubrimiento guiado y la asignación de tareas.

Análisis de la experiencia

Desde las observaciones realizadas en la institución se evidenció la problemática en los niños, sus comportamientos individualistas y sus acciones egoístas nos permitieron crear una propuesta que le apostara a la transformación y construcción de una sociedad cooperativa y solidaria. Gracias a las observaciones y reflexiones finales realizadas después de cada sesión, logramos evidenciar que se ostentaban diferentes situaciones y problemáticas que debíamos fortalecer, ya que los estudiantes presentaban actitudes de apatía y rebeldía con sus mismos compañeros. Fuimos desarrollando actividades que generaran gusto y así poder integrarlos al grupo teniendo en cuenta los intereses que tenían fuimos planteando cada una de las sesiones y las direccionamos al objetivo de nuestro PCP. Cada sesión los estudiantes adquirirían diferentes actitudes, comportamientos y principios dentro del juego, lo que permitía desarrollar las actividades con mayor efectividad; es evidente que la cooperación en el juego favorece en los niños el trabajo en equipo y el respeto por los demás. Podemos decir que el propósito fue logrado de buena manera que se notaron cambios en las actitudes de los estudiantes y en el poco tiempo de ejecución lograron ser menos individualistas y más cooperativos consientes que los aportes de los demás ayudan a su formación. Esto como evidencia de su actuar y lo que expresaban ellos desde la autoevaluación que hicimos al final del proceso.

5. Metodología

La metodología cualitativa se caracteriza por ser asumida por las ciencias sociales para el estudio del ser humano, en tanto ser que actúa y transforma su realidad social y humana. Asumimos desde este proyecto curricular particular que el hombre no es independiente de su contexto social y cultural y, en esa medida cualquier reflexión o análisis que se haga sobre el ser humano no puede desligarse de su condición histórica y social. Para esto tomamos los métodos de enseñanza participativos: La enseñanza recíproca, los estudiantes organizados por parejas o tríos realizan la tarea encomendada, a la vez que corrigen sus propios errores; La enseñanza en pequeños grupos,

supone una organización en la que más de dos estudiantes se asocian para ejecutar la práctica. Los métodos de enseñanza cognitivos: El descubrimiento guiado, el profesor plantea una situación motriz y debe esperar que la respuesta (movimiento) surja del propio estudiante; resolución de problemas, el profesor plantea un problema cuya solución es una acción motriz y se pretende que el estudiante encuentre por sí mismo la respuesta con total independencia.

El papel del docente es activo durante la ejecución de las actividades ya que es quien guía y acompaña el proceso formativo promoviendo la participación y la cooperación. Se explica y plantea al propósito de la clase y del juego a los estudiantes sin decirles el cómo desarrollar la actividad de manera que ellos construyan la forma de desarrollarlo para llegar al fin propuesto en equipo.

6. Conclusiones

El desarrollo de la propuesta nos brindó un acercamiento a la realidad educativa y al hecho de educar. Fue una experiencia enriquecedora en nuestra labor que nos compromete a trabajar y generar propuestas acordes a las necesidades o problemáticas que se presenten en la sociedad de manera que se logre la formación de sujetos más críticos y reflexivos en su actuar encaminados a desarrollar todo su potencial humano. A partir de las experiencias que se dieron en la ejecución de la propuesta y teniendo en cuenta el significado de esta para los niños podemos decir que para la educación primaria es fundamental la presencia de un docente especializado en el área de la Educación Física, que desarrolle los contenidos acordes a su desarrollo y necesidades presentes en la sociedad. Ésta como otras disciplinas son importantes en la constitución del ser humano ya que contribuye a la formación integral, personal y social del estudiante, especialmente si se trabaja desde edades tempranas ya que desde ahí se forman todas las habilidades y capacidades esenciales para su vida.

Elaborado por:	Gómez Gómez, Derly Milena; Martínez Hernández, Deicy Lorena
Revisado por:	Lic. Juan Manuel Villanueva Godoy

Fecha de elaboración del Resumen:	15	05	2018
--	----	----	------

Índice general

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Resumen analítico de educación RAE	iv
Índice general	ix
Lista de tablas.....	xiii
Lista de figuras	xiv
Lista de siglas	xv
Introducción	xvi
Capítulo 1	18
Fundamentación Contextual.....	18
Enunciación del problema.....	18
Contextualización del problema.....	18
Categoría Económica.	21
Rendimiento y producción capitalista.	22
La industria del juguete y el entretenimiento.	23
El uso de la tecnología.	24
Categoría Política.	25
Categoría Educativa.	27
Antecedentes y Estado del Arte	30
Marco legal.....	36
Constitución Política Nacional.....	38
Principios fundamentales.	40

Ministerio de Educación Nacional.....	40
Lineamientos curriculares de Educación Física.....	41
Capítulo 2.....	43
Perspectiva Educativa.....	43
Perspectiva Humanística.....	44
Teoría de Desarrollo Humano.....	44
Ideal de Ser Humano.....	45
Teoría sociocultural del desarrollo de Vygotsky.....	46
Ideal de Sociedad.....	47
Ideal de cultura.....	48
Perspectiva Pedagógica.....	50
Concepto de educación.....	50
Concepto de currículo.....	51
Enfoque curricular práctico.....	52
Modelo pedagógico Constructivista.....	53
Teoría del aprendizaje sociocultural.....	55
Rol del estudiante y del profesor.....	56
Modelo didáctico.....	58
Evaluación Formativa.....	59
Perspectiva Disciplinar.....	61
Corporeidad y comunicación.....	62

Sociomotricidad.....	63
Contenidos de la sociomotricidad.....	64
Capítulo 3.....	68
Diseño e Implementación.....	68
Justificación.....	68
Propósito general.....	68
Propósito Específico.....	69
Macrocurrículo.....	69
Metodología.....	70
Sesiones y sus temas.....	71
Tema envolvente.....	72
Núcleos temáticos.....	72
Temas dinamizadores.....	73
Evaluación.....	75
Capítulo 4.....	76
Ejecución Piloto.....	76
Microcontexto.....	76
Aspectos educativos.....	77
Misión.....	77
Visión.....	77
Principios Institucionales.....	78
Pei.....	79

Microcurrículo.....	80
Metodología Específica.....	80
Planeación de las sesiones.....	80
Capítulo 5.....	90
Análisis de la Experiencia.....	90
Aprendizajes como docente	90
Incidencias en el contexto y los estudiantes.....	91
Incidencias en el diseño	93
Referencias.....	95
Anexos.....	98
Rubrica de autoevaluación de estudiantes.....	98
Rubricas de evaluación.	100
Fotos cartilla viajera.....	109

Lista de tablas	Pág.
Tabla 1 Antecedentes.....	30
Tabla 2 Macrocurrículo.....	69
Tabla 3 Caracterización de la institución.....	76
Tabla 4 <i>Planeación 1</i>	81
Tabla 5 Planeación 2.....	82
Tabla 6 <i>Planeación 3</i>	83
Tabla 7 Plameación 4.....	84
Tabla 8 Planeación 5.....	85
Tabla 9 Planeación 6.....	86
Tabla 10 Planeación 7.....	87
Tabla 11 Planeación 8.....	88
Tabla 12 Planeación 9.....	89

Lista de figuras	Pág.
Figure 1 Dominios de acción motriz.....	65

Lista de siglas

UPN	Universidad Pedagógica Nacional
LEF	Licenciatura en Educación Física
EF	Educación Física
PCP	Proyecto Curricular Particular
MEN	Ministerio de Educación Nacional
PCLEF	Proyecro Curricular Licenciatura de Educación Física
UNICEF	Fondo de las naciones unidas para la infancia
ZDP	Zona de desarrollo proximal
IANTE	Instituto americano del Norte

Introducción

La Educación Física más que un saber físico-académico es un proyecto de vida ligado a una gran cantidad de campos de desempeño y formación humana, por tanto aborda la interdisciplinariedad que se articula desde el ámbito educativo con conciencia y compromiso social enfocados en la experiencia corporal.

Se plantea el proyecto curricular particular como un oportunidad de crear ambientes formativos desde la sociomotricidad como tendencia educativa, específicamente desde los juegos cooperativos para la construcción de un sujeto cooperativo que omita procesos de individualización en el desarrollo de sus actividades diarias, aprendiendo desde la clase de Educación Física. El pcp se desarrolla desde tres perspectivas, humanística, pedagógica y disciplinar; donde se hace un análisis pedagógico de las conductas que se dan dentro de las mismas sensibilizando sobre el valor del cooperativismo y la importancia que éste radica en la construcción personal de cada uno y de los demás.

El proyecto se desarrolla en cinco capítulos, el primero hace referencia a la fundamentación contextual donde se menciona la oportunidad de desarrollar dicha propuesta, la caracterización del contexto, los antecedentes, las leyes que apoyan, enmarcan o sustentan el proyecto y unos ejes de análisis planteados desde los cuales se trabajó para conseguir el propósito. En el segundo capítulo se muestra la perspectiva educativa que hace referencia a la construcción del contexto teórico-académico, menciona las acciones educativas que se implementan en la población donde se desarrollan las tres perspectivas y los componentes que encaminan la propuesta (humanístico, pedagógico y disciplinar). La implementación del proyecto se prepara en el tercer capítulo, donde se piensa la ejecución y evaluación exponiendo el macrocurrículo en un proceso de diseño, planeación, revisión de actividades y estrategias que hacen viable y factible el proyecto. El capítulo número cuatro se pone en escena lo planeado, experimentar la viabilidad, y se da cuenta de cada sesión de práctica, a lo

que se le denomina ejecución piloto. Y por último el quinto capítulo, análisis de la experiencia se dan a conocer los resultados de los aprendizajes y la factibilidad del proyecto.

Capítulo 1

Fundamentación Contextual

Enunciación del problema

En la actualidad los procesos de socialización, participación e interacción humana se han venido desplazando paulatinamente, debido -en gran medida- al uso excesivo de la tecnología, los medios masivos de comunicación, la falta de participación ciudadana y los procesos culturales que separan a los sujetos. Es por esto que, el problema que se evidencia es la *individualización del sujeto*, es decir, el aislamiento que no solo ubica al ser humano a un sistema, sino que además delimita y condiciona las prácticas, lugares y encuentros para la socialización e interacción humana. De acuerdo con ello, la pregunta central sobre la cual gira el problema es: ¿Qué relación es posible encontrar entre la individualización del sujeto y la falta de cooperación y participación de los niños y niñas en los colegios?

Contextualización del problema

El término individualismo responde a los procesos que se manifiestan de forma más evidente a partir del siglo XIX. La sociología ha investigado y explicado el proceso de individualización no sólo como un proceso naciente de la historia, sino también los ubica en el proceso global que emerge en la sociedad a partir de factores que fortalecen la individualización tales como: la economía, el trabajo, los sistemas de producción las clases sociales, culturales, políticas, la tecnología, etc.

Los sujetos a partir de su experiencias adquieren normas y comportamientos que elaboran desde su relación con los sistemas políticos, económicos, sociales y ahora tecnológicos. La revolución industrial trajo consigo un sistema de reproducción social que incita a los sujetos a mecanizarse para poder controlar la industria y las máquinas; a su vez, la globalización expande el discurso de la vida digna y con oportunidades que solo está encaminada a conseguir un objetivo, formar una sociedad que sea individualista y aislada.

La sociedad está sufriendo un proceso de individualización y las personas se están convirtiendo en sujetos aislados, con vivencias propias donde sólo se relacionan entre sí para satisfacer sus necesidades y poder subsistir en una sociedad. La individualización es el resultado de una transformación social de las personas y las sociedades modernas que conllevan a la disolución social y que es producto de la creciente diferenciación de las condiciones sociales, Elias (1982) plantea la individualización como base fundamental de la personalidad propia de las sociedades monopolizada, formando un ideal de hombre que busca diferenciarse de los demás. Los sujetos experimentan la sensación de que las relaciones sociales les impide la realización de lo que son internamente y llanamente.

El autor resalta tres principios importantes que fortalecen la individualización: en primer lugar establece la diversificación social, ya que se da en procesos paralelos de urbanización y burocratización, permitiendo que estos procesos se arraiguen a la sociedad y se establezcan dentro de cada grupo social. Un segundo aspecto es el dinero que antepone un poder central y alto grado de organización social y de circulación monetaria; el tercer aspecto es el tiempo donde día a día se hace cada vez más necesaria distribución de actividades y busca de trabajadores por parte de las empresas que regulan la industrialización y capitalización de la economía (Elias, 1990).

Desde este planteamiento la sociología percibe la sociedad como una especie que recluta a los sujetos para imponerle normas, leyes que lo obligan a cambiar sus pensamientos e ideales para simplemente crear de los sujetos lo que el estado necesita. La elevada individualización abre a las personas particulares diferentes caminos hacia formas específicas de satisfacción, realización, alegría, bienestar y placer que se asocian con sentimientos de autosatisfacción, realización y otro tipo de recompensas como la adquisición de poder y posesiones o el aprecio de los demás.

El individualismo moderno surge en contextos de socialización con rangos de diferenciación. La percepción de lo humano presupone que los sujetos tienen el control de sus vidas pero desde la postura sociológica considera que los sujetos no se pueden concebir sino es en sus relaciones con el mundo y con los contextos sociales.

En la época contemporánea el sociólogo alemán Beck (2002), aborda la individualización como una experiencia vivida, reflexiva y electiva, donde el sujeto se encarga de hacer las cosas por cuenta propia; el individualismo nace de la reivindicación del poder del sujeto se cumple con creces en las sociedades contemporánea y la necesidad de construir y desarrollar un ideal de vida, dejando de lado sus raíces socioculturales que permiten potenciar la individualidad en un mundo desbocado.

Lipovetsky (2000), considera que en la sociedad actual el relativismo no puede hacerse equivalente a una irreverencia puesto que pérdida de lo tradicional no podrá generar un caos social; para este filósofo alemán, la desaparición de lo moral no se ha traducido en una reproducción de conductas egoístas en el conjunto del cuerpo social.

Tiempo atrás la educación no contemplaba la individualidad en el terreno educativo la enseñanza que realizamos como docentes tiene que tomar la situación de cada alumno, debemos de adaptarnos completamente. El individualismo se manifiesta al momento de llevar a cabo las prácticas docentes, observamos la diversidad de pensamientos y culturas que tenemos en el aula y tratamos de adaptar el currículo las necesidades de los estudiantes. Nuestro rol como docente es el de apoyar al alumno para el desarrollo de sus experiencias corporales y potencializar la cooperatividad en ellos.

El individualismo crece día a día en nuestra sociedad, las personas piensan en sí mismas sin importarles en absoluto que le pasa al otro. Se piensan como individuos y no como sociedad civilizada. Una de las enseñanzas básicas debe ser el concepto de interés

social, la cooperación y aprender a dar y recibir, comunicarse y entender las necesidades ajenas.

A partir de esta problemática que está presente en la sociedad y de acuerdo con FEF [PCLEF] (2009) donde se define la Educación Física como el “elemento estructural de la educación que empleando el movimiento humano como medio, compromete al ser humano en su totalidad posibilitándole adaptaciones inteligentes al medio social, cultural y natural para que logre vivir y convivir humanamente” (s. p.)._Es pertinente considerar el abordaje de dicha problemática desde las instituciones educativas donde la Educación Física como disciplina académica reúne los saberes y las prácticas que comprenden al cuerpo como una construcción social, ligada a las condiciones culturales, políticas y económicas del contexto histórico en el que se encuentra inmersa.

La individualización del sujeto y su actual falta de cooperación y participación se ha contextualizado a partir de tres categorías de análisis: categoría económica, categoría política y categoría educativa. Dichas categorías corresponden a un nivel de organización o forma particular de ver el mundo, de interpretarlo y por consiguiente afectan los procesos de formación humana diseñando proyectos de desarrollo de acuerdo a unos intereses específicos y precisamente, dichos intereses han venido individualizando al sujeto y alejándolo de prácticas de socialización, participación e interacción humana.

Categoría Económica.

Un hecho importante que se desarrolló durante el siglo XX fué el crecimiento económico, debido al fuerte proceso de innovación tecnológica que se dió conjuntamente con el proceso de globalización económica y un nuevo prototipo de consumo en las sociedades. Sin duda alguna, este cambio tecnológico trajo consigo ventajas y desventajas en cuanto al desarrollo humano de manera que proporcionó mejor calidad de vida (alimentos, educación,

vivienda, salud y cultura), mejoró las condiciones de trabajo e incrementó la producción de bienes siendo el objetivo político que asegura el crecimiento económico del país.

Sin embargo, trajo consigo formas de individualización, promoviendo la indiferencia hacia el otro. El individualismo hace parte del nuevo sistema de vida en el cual no se hace necesario establecer experiencias asociativas, por que el sistema económico ha dejado de entrever que se puede llevar un sistema de vida mediado por las tecnologías que proporcionan nuevas y mejores formas de vivir (Beck, 2002). El autor asegura que la economía manipula las sociedades poniendo al individuo por encima del grupo es decir, que la sociedad ha sido individualizada en beneficio de la producción tecnológica, cuanto más individualizada sea la sociedad más aumenta el consumo no solo de la producción de bienes y servicios, sino también el consumo de tecnología, estimulando así el crecimiento económico y ubicándolo por encima del ser humano. Ante este panorama, la categoría económica permite un análisis contextual que identifica el problema desde el rendimiento y producción capitalista; La industria del juguete y el entretenimiento; y el uso de la tecnología.

Rendimiento y producción capitalista.

La actividad económica se constituye de diferentes formas de producción mediadas por las empresas y el sector privado, los cuales promueven factores de producción de bienes y servicios para satisfacer esas necesidades en los seres humanos. Dentro del sistema de producción se genera la división del trabajo como mecanismo de especialización y eficiencia en el crecimiento productivo, esta hace referencia a la individualización o división de tareas donde cada individuo ocupa una labor diferente en la elaboración del mismo producto, en la medida que se desarrollaba la actividad se iba especializando la tarea aumentando la habilidad de los trabajadores, ahorrando tiempo y creando mayor productividad clave en el crecimiento económico. Al respecto Beck y Beck- Gernsheim (2003) mencionan que en las sociedades modernas los individuos se enfrentan a nuevas exigencias y controles, en donde a

través del mercado laboral la gente entra en un sistema de regulaciones, normas y condiciones que configuran nuevos rendimientos de producción capitalista que como tal, impulsan la transformación de sociedades industriales obedeciendo a un proceso de modernización occidental.

De esta manera, se hace evidente la importancia de la individualización en el sistema de producción capitalista, específicamente en la función de separar a los trabajadores con el fin de generar utilidades individuales y mayor rendimiento en el sector productivo, ya que un sujeto en grupo se distrae mucho y un sujeto separado produce más ya que puede concentrarse en una labor determinada. De hecho, la actual división internacional del trabajo se caracteriza y depende más de los avances tecnológicos donde se automatice e individualice el sujeto para que genere mucha más producción con un número reducido de trabajadores.

La industria del juguete y el entretenimiento.

La industria ha explotado el juguete como objeto comercial que cumple la función simbólica de simular una actividad de juego dentro de la vida de los niños. Sin embargo, en los últimos años se ha visto un cambio radical en la industria de los juguetes y el juego, ya que el juego pasó de ser una actividad lúdica fundamental en el desarrollo del niño, a ser una actividad meramente automática debido a las nuevas tecnologías ya aparatos electrónicos, los cuales sesgan el contacto con los demás impidiéndoles desarrollar actividades de orden motor y social. El juego existe independientemente del juguete, pero el juego y las actividades lúdicas han sido cambiadas por carros, barbie, juguetes en general, las tablet, el computador, el celular y los videojuegos, haciendo parte de la industria comercial que ha hecho que los niños jueguen, se entretengan solos y de manera aislada, limitando la capacidad de crear e imaginar desde la acción y prácticas motrices.

El juguete es un fenómeno creciente que satisface necesidades de entretenimiento mientras que los adultos se dedican a otras actividades, haciendo que los niños tengan que

adaptarse y educarse en el individualismo contemplando una nueva forma de actuar no solo en la familia sino en la escuela y en la sociedad. Ante esto Beck y Beck-Gernsheim (2003) mencionan que las crisis sociales que dependen de condiciones políticas, económicas y familiares, donde los individuos se ven obligados a pensar, actuar y vivir de manera independiente, allí descubren varias identidades que hacen que los sujetos interactúen menos y tomen nuevas formas de vida bajo la dinámica de “hágalo usted mismo” lo que puede convertirse -de acuerdo con los autores- en una biografía del riesgo. Una biografía que pone al sujeto a pensarse individualmente afectando su propio desarrollo ya que como ser humano es un ser social que necesita comunicarse con los demás. Para la industria es más rentable que los niños se formen en el individualismo de manera que va a existir mayor demanda en la adquisición de juguetes que suplan esas necesidades de entretenimiento que en la actualidad están relacionados con medios tecnológicos haciéndolos más llamativos y divertidos.

El uso de la tecnología.

El crecimiento económico se ha venido dando gracias al papel de la tecnología dentro de los procesos productivos, de tal manera que si avanza la tecnología mejora la productividad haciendo que esta impulse el desarrollo de muchas empresas y en general de la vida de los individuos.

La tecnología cada vez está más inmersa en las personas haciendo que la vida se torne más cómoda, pero el consumo excesivo de la tecnología ha hecho que las personas se aíslen y consideren que ésta da soluciones a todas las necesidades y problemáticas de la vida, cuando en realidad es un medio que apoya todas esas necesidades que se presenten. De acuerdo con Beck (2002) la tecnología y los medios electrónicos han permitido el desarrollo económico, político, industrial, social científico y educativo; pero han hecho que las personas se olviden de establecer relaciones con los demás, es decir que es mínima o casi nula la participación y

comunicación entre personas; ellas prefieren interactuar en línea o virtualmente. Beck (2002) explica que los procesos de individualización son una característica estructural de una sociedad altamente diferenciada la cual pone en peligro su integración. Por ende, en la modernidad y sus nuevas tendencias de desarrollo ya no descansan en tradiciones sólidamente establecidas, sino desde tratados tecnológicos y sociológicos se crean vínculos sistemáticos que posibilitan u obtienen las individualizaciones. Es decir que el uso excesivo de la tecnología como distractor o actividad de entretenimiento de los niños, restringe el espacio del juego y actividades motrices en tiempos libres o de ocio; de igual manera, impide procesos de socialización donde están inmersas la participación física, la comunicación y la interacción que proporcionan el establecimiento de relaciones interpersonales, es decir que en el sujeto se produce aislamiento social y el retraso en el desarrollo de habilidades físicas y sociales las cuales son de gran importancia en el desarrollo humano del ser en su totalidad.

Categoría Política.

Durante siglos la política ha sido una actividad organizada en donde el poder y el orden social sobresalen, cada uno de nosotros como seres sociales hacemos parte de esa política que radica en la democracia que se ejerce como ciudadanos; claramente dividida por partidos políticos con diferentes intenciones, objetivos, visiones y proyectos incentivando a la participación ciudadana esa que nos hace involucra y nos hace autores principales de escoger aquellos que llevan las riendas de la nación en los procesos electorales.

Se considera al sujeto como un ser social que se constituye a partir de un proceso de socialización. Es a partir de la interacción social como se hace política, sin embargo la actividad política ha otorgado el poder a unos cuantos que asumen como propio un poder que es de todos. Esto argumentado en que todos no tienen la capacidad para hacer política de ejercer poder.

La sociedad individualista crea la competitividad, fija reglas en beneficio propio, van en busca de la progresividad individual y así día a día descomponer el orden social, estas acciones son lucrativas para el estado y le otorgan el poder absoluto; permitiendo que los sujetos cada día se aíslen más, pierdan el sentido de pertenencia y se abstenga de ejercer el derecho al voto, a luchar por los derechos, como la educación, salud y vivienda. Estas problemáticas están permeadas por el sistema económico y el consumismo ya que contribuyen a creer en lo que los medios de comunicación ofrecen, las redes sociales, etc.

Bauman (1999) plantea que:

la búsqueda de la globalización todo el sentido de la comunidad nacional se aniquiló, los sujetos están solos y se ven obligados a afrontar sus miedos en soledad y aislamiento; las condiciones de la familia se han afectado, ya nada es seguro ni duradero, por efecto familia, una organización tan fácil de iniciar como de terminar, articular y desarticular. (..) Los sujetos se están volviendo seres líquidos, aislados e indiferentes a la realidad política y social que vive la sociedad, perdiendo la solidaridad, la cooperación y la interacción que son los elementos quizás más importantes que fortalecen el cambio en la sociedad. (p.49).

La sociedad no puede hacer felices a todos los sujetos, pero una buena sociedad puede y debe hacer que la sociedad adquiera un sentido positivo, el de poder hacer algo con su libertad, el de poder hacer algo por la comunidad y eso implica primordialmente la capacidad liderar actividades que contrarresten las circunstancias sociales, es decir construir un proyecto democrático de lograr una sociedad autónoma constituida por sujetos autónomos con características solidarias y cooperativas.

En vez de pensar en cambiar el mundo combatiendo las ideas equivocadas.

Debían poner en primer lugar el cambio del mundo material, ya que siempre

fue y aún es la realidad humana, perversamente construida, la que ha dado y sigue dando a luz ideas falsas. Los pensamientos verdaderos tienen poca oportunidad si no se corrigen primero los errores del mundo. (Bauman, 1999, p.121).

Los gobernantes que constituyen el estado deberían tener cualidades de un político, que tenga la pasión por el servicio, el sentido de la responsabilidad y la medida como capacidad para dejar que la realidad actúe sobre uno sin perder el recogimiento y la tranquilidad y que brinde seguridad y confianza a la sociedad por proteger los recursos.

En la política se toma decisiones trascendentales en base a una determinada ideología, con el fin de perseguir unas metas. Además, hace referencia a la actividad del gobierno que lleva a cabo desde el poder para garantizar el bienestar social, la igualdad y reducir las confrontaciones de una población.

La libertad individual asegura a tal punto que en la vida cotidiana puede ser dada por sentada y pasar inadvertida, sin que a nadie se le ocurra plantearla como tema. El Estado respeta esa libertad y se abstiene de interferir en las elecciones de sus súbditos, vigilen estos o no los gestos del Estado. Hasta ahí, todo bien: lo que resulta menos atractivo, sin embargo, son los dos extremos que puede estimular este espléndido aislamiento mutuo de la política y la vida cotidiana promovido por la sociedad civil. (Bauman, 1999, p.164).

A partir de nuestro Proyecto Curricular Particular (PCP) podemos evidenciar el poder que se ejerce dentro de cada uno de los estudiantes y cómo a partir de nuestras prácticas pedagógicas podemos potencializar y desarrollar la dimensión política en los estudiantes.

Categoría Educativa.

La educación como un derecho y un deber en los seres humanos, en la modernidad ha sido víctima de diferentes factores tanto económicos como políticos y sociales. En primer

caso, la finalidad de hacer de la educación un acto que sea para todos sin exclusión alguna no se persigue en muchos lugares del mundo, de hecho, de acuerdo con Bauman (2007) los sujetos de las clases más altas los que ocupan la mayoría de cupos es las instituciones educativas mientras que una minoría tienen la posibilidad de asistir a ella dejando a una gran proporción de personas de bajos recursos sin el derecho a ella. El problema radica en que la educación está presionada por la política y los intereses corporativos, y eso se refleja en la mente de los estudiantes. Siendo que ellos optan por estudios que les brinde la posibilidad de conseguir un empleo.

Ante este panorama, el autor es enfático en ubicar el problema en las políticas educativas que se han establecido en los últimos años donde la educación debería ser para todos y gratuita sin embargo, el poder y las instituciones han hecho que estas sean de denominación privada, haciendo cada vez más visible el obstáculo de acceso a la educación. En la misma línea se observa como la educación ha sido transformada no para la formación del desarrollo humano en la vida de los seres, sino más bien en la posibilidad de acceder a un trabajo y obtener recursos económicos desde muy temprana edad y es a lo que se refiere el autor cuando menciona que “esto se refleja en la mente de los estudiantes”, la poca educación que puede adquirir el sujeto se enfoca en la formación y especialización de un trabajo o tarea en específico que pueda satisfacer las necesidades de consumo exagerado de bienes y servicios (consumismo) dándole al conocimiento el sentido de mercancía que impulsa el crecimiento del sector productivo en beneficio de unos pocos (Bauman, 2007).

Es importante resaltar que Bauman (2007) abarca el término de la modernidad líquida haciendo referencia a que el pensamiento está siendo influenciado por la tecnología. Ante eso plantea que en el campo de la educación existe una crisis de atención que le impide a los estudiantes concentrarse o dedicarse a algo importante por un tiempo prolongado, a lo que los profesores no saben cómo lidiar con aquello que cada vez se presenta más en los estudiantes.

De acuerdo con el autor, éste fenómeno se presenta debido al fácil acceso a la información haciendo que los estudiantes no sientan interés por leer, escribir, indagar o simplemente comunicarse con los demás para desarrollar algo. El campo de las nuevas tecnologías proporciona esto de manera más rápida y con menos esfuerzo, ante lo cual los individuos se adhieren a este moderno sistema de información y comunicación, generando la creación del individualismo con mucho más éxito en la sociedad.

En la sociedad se necesitan ciudadanos y lo que hay es individuos, un efecto de la individualización es precisamente, la corrosión y la lenta desintegración del concepto de ciudadanía y causas colectivas (Bauman, 2007). Este acontecimiento de la individualización se ha visto marcado por el gran auge de las tecnologías en todos los ámbitos de la humanidad, desde la escuela se reitera la importancia de establecer relaciones entre los estudiantes para forjar el desarrollo individual y grupal, pero en la sociedad se presentan acciones que dan ejemplo a los sujetos de actuar individualmente y hacen a un lado la comunicación y la interacción dejando de darle la importancia que esta amerita en desarrollo de los procesos formativos físicos, cognitivos y sociales.

Ahora bien, la escuela como medio influyente en el sistema social debe establecer dinámicas que ayuden a suprimir el individualismo como un fenómeno social presente y expansivo que debe tratarse como tal. Es por esto que -en este caso- desde nuestra disciplina - la Educación Física- existe la posibilidad de contrarrestar el deterioro que está afectando la formación integral de los estudiantes y de la sociedad. Por ello, con el fin de ubicar la importancia y pertinencia del presente proyecto curricular, se hace necesario dar cuenta de los proyectos sociales que ya se han implementado tanto a nivel regional, nacional e internacional, en lo concerniente a los procesos de socialización y actividades de juegos cooperativos.

Antecedentes y Estado del Arte

El presente estado del arte se desarrolla en torno a la siguiente pregunta problema:

¿Qué relación es posible encontrar entre la individualización del sujeto y la falta de cooperación y participación de los niños y niñas en los colegios?

Las categorías conceptuales que permitieron el abordaje y aproximación al problema subyacente son: juegos cooperativos e individualización.

Es preciso aclarar que se realizó una revisión bibliográfica en repositorios de más de 3 universidades colombianas y, en repositorios de universidades extranjeras. Logrando encontrar un acercamiento a las categorías antes expuestas en 10 tesis revisadas de Doctorado, maestría y pregrado, de las cuales 7 tesis pertenecen a Colombia, 1 tesis de doctorado fue desarrollada en España, 1 tesis de maestría hecha en Perú y 1 tesis elaborada en Argentina.

Se ha diseñado una tabla de comparación que da cuenta de las tesis revisadas y será la base para el análisis y construcción del presente estado del arte.

Tabla 1

Antecedentes.

Disciplina y campo	Autor y año	Universidad y país	Título de la tesis	Objetivo	Metodología	Resultados
Doctorado. Educación y trabajo social	Velázquez Callado Carlos 2013	Universidad de Valladolid. España Valladolid.	Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física	El conocimiento del modo en que el aprendizaje cooperativo es concebido y aplicado en las clases de Educación Física en la educación obligatoria.	Se realizó un estudio de caso múltiple dividido en siete casos donde un docente en cada caso tenía que aplicar y hacer entender el trabajo cooperativo en los estudiantes por medio del cooperativismo en las clases de Educación Física alcanzando objetivos motores propuestos, ya que cuando se trabaja en equipo se fortalecen dificultades individuales y se crean logros afectivos que mejoran su autoconcepto y motivación incentivándolos a la participación continua en su formación y específicamente en aprendizajes sociales.	Se realizó el análisis de la experiencia de cada uno de los docentes donde se encontró inconvenientes en la aplicación del aprendizaje cooperativo a la cual se determinaron consejos y elementos facilitadores la hora de iniciar la aplicación entre ellos proporcionar al estudiantado la tutoría entre iguales que ayuda al establecimiento de relaciones y formación de un vínculo social que fortalece individual y grupal.

Doctorado. Doctor en filosofía.	Pineda Rivera Diego Antonio 2010	Pontificia Universidad Javeriana Colombia, Bogotá.	El individualismo democrático de John Dewey. Reflexiones en torno a la construcción de una cultura democrática	Propone mostrar desde la perspectiva de John Dewey en qué consiste un individualismo que sea compatible con la democracia, entendida como “forma de vida” y no sólo como forma de gobierno.	Investigación filosófica donde se precisan los diversos significados del término individualismo, atendiendo al significado de Dewey que se ocupa a desarrollar el significado de individualismo democrático, mediado por la experiencia de los individuos en un diálogo intelectual abierto donde se ponen en juego las circunstancias culturales y los problemas específicos de una época que genera respuestas a las preocupaciones vitales	Evidencia que en los últimos 20 años el concepto social de hábitos ha venido transformando desde programas políticos y educativos que constituyen la conducta humana que ayudan a formar al ser que en el mismo sentido promueve la creación de hábitos democráticos que van más allá de sistemas de individualización que contradican los principios fundamentales de un modo de vida cooperativo y democrático. El pensamiento deweyano insiste en pensar en ciudadanía y no en individualismo.
Maestría Magister en Educación.	Cobaleda Catalina - Burgos Norelba - Conde Remberto. 2017	Universidad Pontificia Bolivariana Colombia Vichada	Juego cooperativo, conflicto y clima escolar.	Establecer el juego cooperativo como estrategia pedagógica en la mediación de conflictos y mejora del clima escolar de los grados 4° y 5° de la Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander de La Primavera, Vichada.	La presente investigación es de enfoque cualitativo, estudió la realidad actual de los estudiantes sus pensamientos y sus acciones, la información se obtuvo a través de las palabras habladas o escritas y las conductas observables en su entorno natural, no se fundamenta en la estadística, sino que contextualiza el fenómeno basado en el análisis de múltiples realidades subjetivas para llegar a un consenso a través de la técnica árbol de problemas para construir posibles soluciones a la problemática observada y estudiada.	Durante la aplicación de la técnica interactiva “árbol de problemas” pudimos observar que los participantes reconocieron los conflictos escolares presentados dentro y fuera de las aulas, las consecuencias de estas situaciones que desmejoran las relaciones interpersonales y afectan el rendimiento académico. Este trabajo de investigación puede considerarse de gran utilidad para otras Instituciones Educativas, por cuanto produce cambios comportamentales en la población intervenida y las debilidades pueden convertirse en fortalezas debido a que los juegos cooperativos son una herramienta pedagógica transversal que coadyuva a mejorar el clima escolar.

Maestría en dirección y gestión de instituciones educativas.	Aponte Héctor Enrique-Martínez Javier Raúl. 2016	Universidad de la Sabana. Colombia, chí. a.	El individualismo docente como factor conflictivo que debilita el trabajo en equipo en dos colegios distritales de Bogotá.	Diseñar una propuesta pedagógica, en clave relacional, que permita desarrollar nuevas formas de relación entre directivos y docentes. Identificar el impacto que tienen las actitudes individualistas y egoístas de directivos y docentes en el trabajo en equipo.	El estudio se va a realizar en dos colegios distritales en dos localidades de la ciudad de Bogotá, con la participación de docentes y directivos y llega hasta la fase de diseño de una propuesta pedagógica de mejoramiento. Los ejes de la propuesta serán por lo tanto la conformación o fortalecimiento de las redes relacionales, y por otro el desarrollo de competencias que faciliten el trabajo en equipo dentro de las instituciones. Para esto es necesario la participación activa de los directivos y docentes tanto en la parte de preparación de la propuesta.	El análisis de la información obtenida con la aplicación de los instrumentos de diagnóstico, permite confirmar que efectivamente existen actitudes individualistas y egoístas por parte de algunos docentes, que generan desconfianza y conflicto en los equipos de trabajo de las instituciones educativas. En las dos instituciones se evidenció que no hay fortaleza en el trabajo en equipo, debido a la falta de cooperación entre los miembros, esto se debe a que se entiende mal el trabajo en equipo y lo que se observa es un trabajo no colaborativo.
Maestría Magister en educación infantil y neuroeducación.	Chavirri Salazar Martha Angélica. 2017	Universidad Cesar Vallejo. Perú.	Juegos cooperativos y habilidades sociales en los niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rimac, 2016.	Determinar la relación que existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rimac, 2016.	En esta tesis se empleó el método hipotético deductivo, se caracteriza porque se establecen hipótesis que son comprobadas de lo general hasta lo específico. En este caso en particular se establece una hipótesis general y tres específicas, donde se han tomado en cuenta los niveles de las variables juegos cooperativos y habilidades sociales.	Existe relación positiva y significativa entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rimac, 2016. haciendo algunas recomendaciones para el uso exitoso: Aplicar los juegos cooperativos en el nivel inicial para formar las cualidades de ayuda mutua, solidaridad y cooperación en los niños. Los docentes, deben asumir una práctica responsable de la pedagogía interesándose en el desarrollo social de los niños y no solo asumir la responsabilidad en la parte cognitiva.
Pregrado Licencia en Educación inicial.	Martínez Tamara Giselle. 2012	Universidad Abierta Interamericana. Buenos Aires	Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en la Educación inicial.	Indagar el modo mediante el cual los docentes de los jardines del partido tres de febrero generan o articulan propuestas de juegos cooperativos en los contenidos curriculares para el desarrollo de habilidades sociales.	Estudio de caso de tipo documental- cualitativo desde el cual se manejan entrevistas semiestructuradas a docentes y el desarrollo de carpetas didácticas entre las cuales se hace el reconocimiento de coincidencias o divergencias en cómo llevan a cabo los procesos formativos en el cooperativismo de manera significativa.	Como resultado se dice que las docentes analizadas reconocen en su discurso, otorgar mayor importancia el trabajo real en el aula que a la planificación del mismo. Las docentes buscan la realización de actividades que permitan a los niños dialogar, buscar acuerdos solidarios y tolerantes haciendo alusión a alcanzar los fines grupales y no individuales.

Pregrado. Licencia tura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes.	Orobajo Ramírez Jonathan David. 2011	Universidad Libre de Colombia. Bogotá.	Propuesta pedagógica fundamentada en los juegos cooperativos para mejorar las relaciones de empatía en los estudiantes del colegio República de Colombia jornada noche grado cuarto.	Elaborar una propuesta pedagógica fundamentada en los juegos cooperativos que contribuya a mejorar las relaciones de empatía en los estudiantes del Colegio República de Colombia jornada nocturna grado 4ª	se dan a conocer las situaciones, costumbres procesos, personas y actitudes predominantes a través de la descripción, además la investigación descriptiva incluye los siguientes tipos de estudios, encuestas, casos, exploratorios, causales. Mediante los juegos cooperativos se espera obtener una mejoría en las relaciones empáticas, que cada persona pueda conocer sus capacidades, que se conozca así mismo para que logre expresar sus ideas, opiniones, manifestaciones desde cualquier punto de vista de una manera responsable por qué de esa misma manera deben también ser escuchados de allí se reflejara la mejora de las relaciones.	De acuerdo con lo planteado en el proyecto de investigación en el Colegio República de Colombia grado 4ª se concluyó que las relaciones de empatía se constituyen en una habilidad que debe promoverse en toda sociedad democrática ya que hace parte de las relaciones personales que se deterioran diariamente. Por ello se deben plantear una serie de actividades, estrategias y propuestas, que contribuyen al cambio de actitudes que facilitan la interacción con el otro, manifestándose así en la mejora de buenas relaciones de amistad, noviazgo, compañerismo y relación familiar.
Pregrado. Licencia tura en Educación Física y Deporte	Mejía López Emperatriz. 2006	Universidad de Antioquia. Colombia Medellín.	El juego cooperativo, estrategia para reducir la a agresión en los estudiantes escolares.	Reducir las conductas agresivas que presentarlos niños en la clase de Educación Física de las escuelas Pichincha y Clodomiro Ramírez, a través de la aplicación de los juegos cooperativos, con el fin de mejorar el ambiente escolar.	Se aplica para esta investigación el enfoque crítico social, el cual visiona la transformación de la realidad por parte del investigador, desarrollando el tipo de investigación acción educativa, acción sobre la propia praxis. La recolección de información de este estudio tiene como base el rastreo de fuentes bibliográficas, en la construcción del diario de campo, en la encuesta realizada a profesores y alumnos, acerca de algunos acciones referentes a la su experiencia, y el quehacer cotidiano de los niños a nivel escolar y familiar con el fin de dilucidar las causas de los comportamientos agresivos de los escolares dentro de la clase de Educación Física.	La investigación arrojó resultados referentes a los juegos cooperativos y su posible ejecución en los primeros niveles escolares, además de la influencia de las actitudes de los maestros, de la escasez de implementos y espacios, de la organización grupal, de la competencia y de la norma en el incremento de las conductas agresivas en los estudiantes escolares. Éstos resultados llevan a concluir que debido a las problemáticas constantes en las familias y la sociedad (individualismo), es inevitable para los maestros de Educación Física verse enfrentado a continuas situaciones agresivas de estudiantes. Esta es una realidad que obliga a las instituciones y a los maestros a preocuparse y por ende a construir estrategias acerca de cómo hacerle frente a la problemática.

Pregrado. Licenciatura en Educación Física	Casas Edwin Ariel-Rivera Miguel Ángel. 2015	Universidad Pedagógica Nacional. Colombia Bogotá.	Cooperación como medio para fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes en la clase de Educación Física.	Interactuar con todos y cada uno de los compañeros de la clase de Ed. Física para una mejor relación entre los mismos permitiéndoles que trabajen de manera cooperativa.	Se plantean tres etapas, en primer lugar, encontramos la etapa de diagnóstico, que es tomada para el reconcomiendo de los estudiantes, luego encontramos una etapa de fundamentación, donde se ejecutan unos contenidos, para la última etapa los estudiantes proponen y ejecutan actividades acerca de lo que pudieron comprender, para esta etapa se utilizarán dos sesiones. Los Estilos de enseñanza utilizados son: asignación de tareas y resolución de problemas, ya que para cumplir nuestro propósito de formación eran necesarios estos métodos de enseñanza; además de proponer actividades que tuvieran que ser ejecutadas por el grupo en general sin causar oposición.	El proyecto se considera viable, ya que a pesar del corto tiempo se vio un abrebocas de lo que se puede lograr a partir de la cooperación. Destacar el valor axiológico del proyecto, ya que aporta a la comprensión de educación física desde una mirada interdisciplinaria. A pesar del tiempo que duran las intervenciones pedagógicas, que en resumen es corto, se toma un aprecio a los estudiantes. Tanto la planeación como la ejecución no pueden ser entendidas como un recetario, el cual se aplica a cualquier tipo de población, de modo que para cobrar sentido en la educación física es importante tener compromiso y responsabilidad con los estudiantes.
Pregrado. Licenciatura en Educación Física	Parra Pérez Hernán Darío. 2013	Universidad Pedagógica Nacional. Colombia Bogotá.	Los Juegos Cooperativos, medio para fomentar el Respeto, valor primario de la sociedad.	Presentar a los niños del colegio Compartir Mosquera, el respeto como posible base para la conformación de relaciones humanas mediante juegos cooperativos que impliquen interacción física y comunicación interna y con el otro.	Se utilizó la encuesta como herramienta de evaluación diagnóstica, y las reflexiones y V retroalimentaciones al final de cada sesión, como evaluación procesual. Así mismo, la última sesión se realizó una charla donde se expusieron los aciertos y dificultades de las sesiones y el grupo a modo de evaluación final. Como herramientas de registro se utilizaron los listados de verificación de asistencia y el diario de campo.	El proyecto no concluye. Así que a manera de recomendaciones: * Se debe realizar un estudio previo riguroso de las necesidades reales locales, para evitar asumir que la realidad es una y absoluta. * Ajustarse a la planeación de las sesiones. * Seleccionar adecuadamente las actividades a realizar. * Fomentar este tipo de actividades en otros espacios académicos y no académicos. * Procurar realizar sesiones de al menos 1 hora

Fuente: Elaboración propia.

Dentro del desarrollo del PCP fue conveniente indagar acerca de trabajos realizados desde diferentes áreas y disciplinas es decir desde la interdisciplinariedad que abordan estos dos ejes temáticos, la individualización y los juegos cooperativos; de tal manera que con ello se le logre dar mayor particularidad a la propuesta curricular. Haciendo referencia al individualismo encontramos que algunas tesis plantean que este se ha venido dando desde programas más políticos que educativos, formando la conducta en contraposición a unas

características de la condición humana, social y cultural como la participación, el ser solidario, la democracia, entre otros; siendo esta la nueva tendencia que se presenta en la mayoría de sujetos de hoy en día generando actitudes egoístas donde no se observa el trabajo colaborativo.

En segundo lugar, los juegos cooperativos que plantean los diferentes autores de las tesis hacen referencia al reconocimiento que se le da a esta temática como contenido fundamental en la educación desde los primeros años de vida, así mismo como estrategia para reducir conductas agresivas y propulsor en la resolución de conflictos mediando el clima escolar. De igual manera realizan un análisis entre la relación de los juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales, en donde plantean recomendaciones para el uso exitoso de este dentro del aula, entre las cuales educar desde la educación inicial formando cualidades de ayuda mutua y sentido del cooperativismo, a los docentes se les recomienda mayor responsabilidad en la práctica no solo cognitiva de los estudiantes sino también física y social, poniendo como valor primario de la sociedad el respeto.

La importancia de este proyecto curricular radica en el valor que se le puede dar al cooperativismo como parte de la formación del ser humano dentro de las clases de Educación Física. Hemos visto que se han realizado trabajos, investigaciones y actividades en torno a estas temáticas, pero no propuestas curriculares que fundamenten la educación cooperativa como eje primordial en la formación inicial de los estudiantes. Por esto es pertinente el desarrollo de dicha propuesta curricular donde los espacios puedan verse de manera más formativa donde se brinde la atención a los procesos mediante los cuales se ejecutan las prácticas jugadas realizando un análisis pedagógico de las actividades que se desarrollan. La retro alimentación, la auto y coevaluación como formas evaluativas en la clase, se da el reconocimiento y el papel fundamental de cada uno dentro de las actividades minimizando

conductas individualistas impulsando el nivel formativo y desarrollo integral que se puede ejercer desde la Educación Física.

Ante esto es pertinente dar cuenta de las leyes que soportan y garantizan la educación en un proceso de socialización y actividades de juegos cooperativos.

Marco legal

El fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF) protege día a día la vida de todos los niño en el mundo, para efecto trabaja en 190 países del mundo para brindar desde la primera infancia unas oportunidades de educación y aprendizaje que otorguen a cada niño el conocimiento y las destrezas necesarias para su desarrollo.

La Declaración Universal de los Derechos del niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de Noviembre de 1989; proclamaron que la infancia tiene derecho a cuidados, asistencia y protección necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad; los niños deberán crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, para fortalecer el desarrollo pleno y armonioso como elemento fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de los niños.

En efecto se establecen los siguientes artículos que velaran por los derechos de los niños y contrarrestan los efectos catastróficos que la infancia hoy vive, permitiendo pensar en la creación de una sociedad más justa y humana. El artículo 12 se encontrara lo referente al niño y su derecho a expresar su opinión y a que ésta se tenga en cuenta en todos los asuntos que le afectan. El artículo 28 establece el derecho a la educación y es obligación del Estado asegurar por lo menos la educación primaria gratuita y obligatoria y deberá respetar la dignidad del niño en cuanto persona humana. En los objetivos planteados por la educación en el artículo 29, el Estado debe reconocer que la educación debe ser orientada a desarrollar la personalidad y las capacidades del niño, a fin de prepararlo para una vida adulta activa,

inculcarle el respeto de los derechos humanos elementales y desarrollar su respeto por los valores culturales y nacionales propios y de civilizaciones distintas a la suya. En el artículo 31 se establece que el niño tiene derecho al esparcimiento, al juego y a participar en las actividades artísticas y culturales.

Artículo 12: 1. Los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño.

Artículo 28. 1. Los Estados Partes adoptarán cuantas medidas sean adecuadas para velar por que la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente Convención.

3. Los Estados Partes fomentarán y alentarán la cooperación internacional en cuestiones de educación, en particular a fin de contribuir a eliminar la ignorancia y el analfabetismo en todo el mundo y de facilitar el acceso a los conocimientos técnicos y a los métodos modernos de enseñanza. A este respecto, se tendrán especialmente en cuenta las necesidades de los países.

Artículo 29

Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades;

Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;

Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya;

Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena.

Artículo 31: 1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.

2. Los Estados Partes respetarán y promoverán el derecho del niño a participar plenamente en la vida cultural y artística y propiciarán oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento.

Constitución Política Nacional.

En la constitución política de Colombia establecen los derechos y deberes que tenemos como ciudadanos y vela por los derechos de la niñez como el derecho a la vida, la salud, la educación, la cultura, el cuidado, el amor, entre muchos otros más.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 52. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas

Artículo 67. “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.”

Ley 181 de 1995: Artículo 1. Los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

Principios fundamentales.

Artículo 4. Derechos sociales. El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social bajo los siguientes principios:

Universalidad. Todos los habitantes del territorio nacional tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y al aprovechamiento del tiempo libre.

Participación comunitaria. La comunidad tiene derecho a participar en los procesos de concertación control y vigilancia de la gestión estatal en la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre.

Participación ciudadana. Es deber de todos los ciudadanos propender la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, de manera individual, familiar y comunitaria.

Integración funcional. Las entidades públicas o privadas dedicadas al fomento, desarrollo y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, concurrirán de manera armónica y concertada al cumplimiento de sus fines, mediante la integración de funciones, acciones y recursos, en los términos establecidos en la presente Ley.

Ministerio de Educación Nacional.

El Proyecto Curricular Particular se basa en los siguientes fines de la educación que propone el Ministerio de Educación Nacional de Colombia en la ley 115 de febrero de 1994 en el artículo 5:

Parágrafo 1: “El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación

integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”.

Parágrafo 12: “La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.”

La importancia de desarrollar nuestro proyecto bajo estos fines, radica en que los estudiantes puedan aprender y desarrollarse integralmente de acuerdo a las tradiciones y costumbres propuestas que conforman la identidad nacional. De acuerdo a sus etapas de aprendizaje respetar el carácter evolutivo de cada ciudadano y promover la construcción de la vida no solo académica, sino social y cultural. Siendo un fin de nuestra disciplina el pleno desarrollo del ser en todas sus dimensiones haciendo referencia al derecho fundamental de la educación.

Así mismo esta ley propone objetivos a desarrollarse en la básica primaria (población con la cual pretendemos trabajar) artículo 21 parágrafo i. Ley General de Educación República de Colombia: “El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico”.

Lineamientos curriculares de Educación Física.

Los lineamientos curriculares de la Educación física, Recreación y Deporte, Desde el Ministerio de Educación Nacional en la ciudad de Bogotá. D.C. plantean que, las finalidades de esta área:

-“ Las finalidades de esta área se centran en el desarrollo humano y social, en un proyecto educativo que privilegia la dignidad humana, la calidad de vida, el desarrollo de la cultura y el conocimiento, la capacidad de acción y la participación democrática”. (p. 4)

“Contribuir al desarrollo de procesos formativos del ser humano la organización del tiempo y el espacio, la interacción social, la construcción de técnicas de movimiento y del cultivo y expresión del cuerpo, la experiencia lúdica y recreativa.” (p. 17)

“ Como disciplina pedagógica asume una tarea de formación personal y social de tal naturaleza que el alcance de sus logros es caracterizado por la visión desde la cual se establezcan relaciones e interrelaciones en distintos campos del desenvolvimiento del ser humano, sus formas de movimiento y expresión, las significaciones de la acción y su sentido.” (P. 17)

Capítulo 2

Perspectiva Educativa

Dentro del campo de la educación se ha evidenciado diferentes estrategias encaminadas a la formación de sujetos en diferentes disciplinas las cuales han tenido gran acogida y buenos resultados tanto para los docentes como para los estudiantes y otros interventores en la construcción de una mejor sociedad. Se plantea que desde la Educación Física como disciplina académica también se logre propósitos en cuanto a la formación de sujetos, donde las nuevas tecnologías y el consumismo instalados en la actual sociedad presentan un gran auge en torno a mecanismos facilitadores de los procesos de aprendizaje. Es por esto que se ha identificado la posible relación que existe entre los procesos de individualización del sujeto y la falta de cooperación y participación de los estudiantes de las nuevas generaciones. Ante esta situación es pertinente desarrollar una propuesta educativa que esté encaminada a la formación de un ser humano sociable, participativo y comunicativo. En ese sentido, la concepción de formación humana es la de proyecto, es decir, el hombre es ante todo un proyecto, es una tarea educativa y social que sólo puede desarrollarse en el mundo que le es propio, a saber, el mundo de la cultura. Como producto de la cultura, el hombre puede a su vez crearla, conservarla, transformarla o perfeccionarla. (FEF [PCLEF] 2009)

Para darle mayor veracidad a esta propuesta se toma a Vygotsky como referente teórico, desde el cual se abordan algunas de sus teorías de socialización dándole mayor relevancia al socio constructivismo donde el aprendizaje es esencialmente activo en la conformación de habilidades sociales y mediado por varios interventores. De igual manera el abordaje de Parlebas con su enfoque disciplinar de praxiología motriz que enmarca una mirada crítica de las posibilidades de acción del cuerpo en el desarrollo de diferentes actividades. Estos autores permitirán el desarrollo de las dimensiones y horizontes de la

misma realidad que nos convoca desde tres perspectivas: humanística, pedagógica y disciplinar para el desarrollo del propósito del PCP.

Perspectiva Humanística

En este capítulo es fundamental el discurso humanístico que enmarca el saber ser, desde el cual se establecen las relaciones existentes entre hombre, cultura, sociedad y naturaleza. Esta perspectiva educativa aborda las incidencias de la Educación Física en el desarrollo del potencial humano, la cual se da mediante una construcción socio-cultural del cuerpo. Esto se da debido a los procesos de humanización por los que ha pasado el sujeto que lo han constituido físico, moral, económico, político, ético, social y culturalmente, desde las prácticas y experiencias corporales para satisfacer las necesidades en todas sus dimensiones. Siendo así se considera la disciplina de la Educación Física como hecho y práctica social, que desde el movimiento y sus diferentes campos de acción intervienen en el desarrollo de las diferentes sociedades para la trascendencia del concepto de ser humano. Ante esto el PCP se plantea como proyecto humano social y cultural que tiene como objetivo humanístico la construcción social del conocimiento el desarrollo del potencial humano en la actual sociedad.

Teoría de Desarrollo Humano.

El desarrollo humano es definido por el Programa de las Naciones Unidas (PNUD) (2016) como “el proceso de expansión de las capacidades de las personas que amplían sus opciones y oportunidades”. (s. p.). Siendo así, este comprende el fortalecimiento de las capacidades con la que cuentan los sujetos, de manera que desarrollen al máximo su potencial, que puedan ser y hacer lo que quieren de su vida de manera libre forjando y garantizando así un estado de bienestar no solo en el ámbito material sino también educativo cultural y espiritual; los cuales componen la vida de los sujetos y que van de la mano con los

derechos que les corresponden como ciudadanos los cuales promueven el desarrollo de una vida digna.

El desarrollo humano como proceso de mejora de las capacidades de los sujetos es corresponsable a la educación siendo esta es la que desarrolla y forma al ser en todas sus dimensiones, propiciando desde el aula y otros ambientes posibilidades y alternativas en la formación crítica de sus vidas. Es así como es influyente en el desarrollo de las personas otorgando oportunidades para llevar un mejor estilo de vida gracias a la adquisición de conocimientos y valores que ponen en marcha actitudes de respeto por el otro y el reconocimiento de la diversidad social y cultural imprescindibles en el desarrollo de sus vidas y de la sociedad como tal. Para Gimeno (1999) “Lo que individuos y sociedades son, lo que podrán ser, no puede explicarse o proyectarse sin considerar los efectos de los sistemas educativos” (p.33). Es decir que la educación es denominada como un proyecto social tanto en la formación de sujetos como de sociedad. Siendo que la puesta de sociedades cambiantes hace que la educación tome mayor responsabilidad en la formación de sujetos conscientes de las realidades, capaces de comprender e intervenir en situaciones cambiantes que ponen en juego el progreso y el desarrollo humano de cada quien.

Ideal de Ser Humano.

El ser humano es un ser social por naturaleza porque se constituye a partir de las relaciones interpersonales, la comunicación y la cooperación con otros sujetos. Uzcátegui, (2010) plantea que “el hombre es un ser social y biológicamente es imposible un ser humano fuera de la sociedad. Aprendizaje, costumbres, hábitos, comportamientos o relaciones llevan al hombre a la vida que se entiende como humana...”(p.1.). El ser humano de la actualidad está ubicado bajo el margen de las nuevas tecnologías y el sistema capitalista, que incita al ser humano a moverse y relacionarse menos con los demás.

En el momento que se identifica y se expresa el ideal de ser humano que se quiere lograr, hace partícipes a los maestros de los procesos formativos particulares que se deben dar en la actualidad en el ámbito educativo para la transformación social y de pensamientos colonizados. A partir del PCP se busca la formación de un ser humano menos individualista y más cooperativo. Un sujeto cooperativo se considera como aquel que se relaciona, interactúa y se comunica con los demás proporcionando espacios y dinámicas de aprendizaje que favorecen la construcción de conocimientos de cada uno y del grupo como tal.

Teoría sociocultural del desarrollo de Vygotsky.

Esta teoría enmarca específicamente la importancia de las relaciones entre las personas y la sociedad, identifica estructuralmente las contribuciones que hace la sociedad al desarrollo de las personas. El contexto influye en gran medida en el aprendizaje y desarrollo cognoscitivo, siendo que los niños aprenden mediante la interacción producto del trabajo colaborativo. Todas las actividades que se realizan de forma colaborativa o compartida acerca a los niños a estructurar e interiorizar procesos de pensamiento mucho más eficientes, teniendo en cuenta que el conocimiento se construye en la medida que las personas interactúan entre sí. Vygotsky (1991) plantea que, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar; menciona que en el aula y en las prácticas es donde se favorece la interacción social, el estudiante tiene la necesidad de actuar y relacionarse de manera eficaz y con independencia logrando desarrollar un estado mental de estructuración de nuevos conocimientos apoyados y guiado por el profesor; siendo allí donde se valora la comunicación y participación entre los miembros del grupo.

La zona de desarrollo proximal (ZDP) como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (Vygotsky, 1991)

Las personas adultas más experimentadas en el caso del profesor o los padres de familia son quienes brindan apoyo, guían y acompañan los procesos; preparan el terreno o diseñan ambientes de aprendizaje para que los niños desarrollen, creen y proyecten todas sus potencialidades. Las interacciones que favorecen el desarrollo están mediadas por todos los participantes del medio social, este es un eje importante para el niño ya que en él se encuentran todos los aspectos que necesita para generar su propio desarrollo a través del aprendizaje que adquiere cuando está en continua actividad. La participación activa del niño permite que cree procesos de interrelación con los sujetos que lo rodean de manera que toda situación de aprendizaje estimule y promueva el desarrollo natural del niño.

Ideal de Sociedad.

La sociedad es el sistema organizado de relaciones que se establecen en un conjunto de personas en la cotidianidad. Entendemos la acción social como la conducta humana con sentido en la relación con otros, la sociedad se construye a partir de la comunicación y las relaciones interpersonales que se logran en los campos sociales donde el hombre está inmerso. Por esta razón la escuela como ente de adquisición de conocimientos tanto intelectuales como sociales educa frente al tipo de sociedad en el cual vive. Entonces, la construcción social se logra entorno a las relaciones que se establecen desde la interacción y comunicación, de tal manera que se eliminen conductas individualistas y se forme la cooperación en cada sujeto formando una nueva concepción de sociedad en las nuevas generaciones.

Vygotsky (1991) en primer lugar plantea que el desarrollo cognitivo proviene de la sociedad y el aprendizaje lo considera como un proceso social. En tanto, hace referencia a la sociedad cuando dice que hay medios influyentes (padres, escuela, creencias, culturas) en los niños que configuran la manera cómo piensan y la forma en que hacen las cosas, esos medios influyentes son un grupo de personas que establecen relaciones generando herramientas y

adaptaciones culturales que contribuyen al proceso de desarrollo de los niños. A este tipo de relaciones o interacciones que se establecen entre grupos es a lo que considera sociedad, una sociedad que se manifiesta como grupo social acompañando procesos en el funcionamiento intelectual del aprendizaje en los niños desde entornos socioculturales.

El proyecto curricular busca desde su enfoque humanístico la creación de una sociedad que se fundamente en relaciones cooperativas, que responda a las necesidades en función a que toda transmisión de conocimiento y todo aprendizaje no solo busque el desarrollo del estudiante como igualmente lo propone Vygotsky, sino que también lo forme cooperativamente que le de bases para la aplicación en su vida y donde este inmerso el compromiso social como eje influyente en el desarrollo y aprendizaje del mismo. Es por medio de la educación y la cooperación que el estudiante puede incorporar sus formas de pensar y comportarse dentro de la sociedad, en la misma línea que lo propone el autor con el acompañamiento de los entes cercanos o grupos influyentes en la formación; familia y escuela; logrando que la acción social encamine a buenas prácticas cooperativas, de diálogo y de trabajo en equipo, reconociendo la Educación Física como una práctica social que reconoce al ser en todas sus dimensiones y que desde su campo permite la socialización entre los sujetos. Se tiene como finalidad en este enfoque la proyección educativa para el desarrollo cooperativo en dos formas humana y social.

Ideal de cultura.

La cultura en la antigüedad proporcionó formas de subsistencia y satisfacción de necesidades por medio de prácticas corporales, otorgando la obligación de relacionarse con otros miembros de la sociedad. La cultura por su naturaleza proporciona espacios de convivencia para entender y ser entendidos en función de lograr o proporcionar algo a los demás alrededor del concepto de cooperación. Desde el contexto educativo se transmiten y

aprenden creencias, tradiciones, valores y en este caso conductas que son aplicables y que moldean la naturaleza humana.

La cultura es un elemento fundamental en el desarrollo del niño pues ella misma se encarga de sumergirlo en el entorno, le brinda herramientas en las cuales pueda realizar esquemas mentales para asimilar ciertas cosas, conforme a su entorno y sus creencias culturales llega a estructurar gradualmente su pensamiento; pero esta no determina el nivel de su desarrollo (Vigotsky 1979). Ante esto habla acerca de la ZPD que evalúa el nivel de desarrollo por medio de las funciones psíquicas superiores que aparecen en el desarrollo de niño: desde la intrapsicológica puede desarrollar ciertos logros intelectuales, pero en algunos casos va a necesitar la interpsicológica, las relaciones con otro o con su entorno cultural para propiciar su desarrollo cognitivo.

La relación existente desde el proyecto curricular y la propuesta en torno a la cultura que expone el autor, es que evidentemente se presentan algunos comportamientos individualistas dentro del proceso de desarrollo de los niños, pero en la formación de ellos para nosotras es más importante mitigar estas conductas individualistas, y fomentar la participación e interacción con los demás, siendo que cuando se relaciona con los demás se comparte se aprenden algunas formas de comportarse cooperativamente dentro de la sociedad manteniendo la cultura que los identifica que pueden llegar a ser beneficiosas en la formación de los estudiantes sin dejar a un lado el desarrollo cognitivo de los mismos.

Teniendo en cuenta la Educación Física como un área que potencializa el desarrollo humano desde el ámbito personal, social y cultural a través del movimiento fundamentado en una concepción integral de persona, lo humanístico nos permitió mostrar cómo el ámbito sociocultural hace parte de la formación y desarrollo de las personas, en cuanto es un medio en el que siempre va a estar inmerso el estudiante y que le puede brindar bases para potenciar sus capacidades; y si bien es importante debe complementarse con una perspectiva

pedagógica que permita poner en el campo educativo aquello que se plantea como el ideal formativo de ser humano que se propone el PCP.

Perspectiva Pedagógica

La pedagogía es un conjunto de saberes que está orientada a la formación educativa, humana y social de las personas, en esta se pretende orientar metodologías y técnicas que se aplican procesos de enseñanza -aprendizaje, no solamente en la etapa infantil, sino en cualquier etapa de la vida del ser siendo que se presente un proceso de adquisición de conocimientos. Esta estudia todo lo relacionado con la educación y la posición de valores enfocando el proceso formativo permitiendo desarrollar componentes de los cuales la constituyen: la didáctica y el aprendizaje.

La importancia de la pedagogía radica en que define de manera pertinente el qué, cómo, cuándo, dónde y porqué se van a llevar a cabo los procesos educativos, de manera que estimule el desarrollo personal en diferentes destrezas, emocionales, cognitivas, físicas-motrices y sociales. Siendo así, es un medio en concreto que sirve como propulsor de los fines que se proponen en torno a la educación y tipo de ser humano que se pretende formar, en este caso aporta y dirige los procesos formativos en la participación y cooperación que se quiere lograr en los sujetos de las nuevas generaciones.

Concepto de educación.

La educación tiene como fin la adquisición de conocimientos a través de las experiencias y vivencias desde la familia pasando por la escuela y en el transcurso de su vida que determinan sus posibilidades de acción en el mundo, teniendo en cuenta el ideal de ser humano y las exigencias de la sociedad en la época que se esté inmerso.

Para Vygotsky (1991) la educación es un proceso de construcción del ser inherente al desarrollo del mismo, donde se aprende a socializar a procesar información y apropiarse de nuevos constructos dados en procesos de enseñanza- aprendizaje. La educación cumple la

función de fortalecer el crecimiento y desarrollo de todos los individuos principalmente en el ámbito cognitivo y social mediante un proceso sistemático, regulado y permanente, donde aprende a construir y reconstruir realidades; es decir, que se aprende a ser en sociedad, sujetos capaces de integrarse positivamente en los grupos de interacción social.

Una educación de calidad se construye desde un enfoque humanista, pedagógico y sociocultural, la educación se enfoca como orientación en un proceso elocuente de enseñanza- aprendizaje donde se amerite la reflexión individual y colectiva; con el fin de construir personas capaces de comprender y analizar situaciones que se dan en el diario vivir y generar una transformación en esta sociedad individualizada y globalizada. Desde la Educación Física, se propone formar seres humanos cooperativos y reflexivos, capaces de aprender de sus vivencias socio motrices desde el cooperativismo para su bien y el del común. Siendo así que los individuos se educan en comunidad, en la relación e interacción que establece con los demás y en estrecha relación con el contexto como eje mediador en procesos formativos y educativos, acompañados por la familia y la escuela influenciadores en la construcción de los sujetos; en el mismo sentido como plantea (Vygotsky, 1991).

Concepto de currículo.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional el Currículo es “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (MEN, 2017).

El currículo es el plan de estudios que concreta las acciones y contenidos a desarrollarse en un proceso educativo para la constitución de un ideal de ser humano. Allí se plantean unos objetivos a desarrollarse que van desde lo cultural, espiritual, epistemológico, social, motriz a lo pedagógico de forma general lo que implica la realización de contenidos

acordes a las necesidades de la sociedad. Vygotsky(1991) en su teoría de aprendizaje sociocultural propone que dentro de un currículo se concibe al hombre más social que biológico siendo que, la conformación de este se da mediante procesos de interacción social. Considerando el aprendizaje como un factor de desarrollo instituido por la actividad continua del sujeto y postula los siguientes criterios: Dentro del currículo se tiene gran importancia la participación, la comunicación, la interacción como ejes que potencian el aprendizaje. Habla acerca de las herramientas como las expectativas y conocimientos previos que puede llegar adquirir y que van a orientar la actividad del sujeto en su entorno. Y habla de símbolos (lenguaje) como medio de actividad interna que apunta a la organización del pensamiento y el dominio de uno mismo. Conformando acciones que encaminan el proceso de aprendizaje basado en la interacción social.

Dentro del proyecto curricular se plantea la implementación de un tipo de currículo abierto de manera que le da importancia a las diferencias individuales y sociales, adecuándolo a las realidades educativas, promoviendo así que todos los estudiantes tengan aprendizajes significativos siendo que, si en la ejecución presenta un tema diferente al planteado como el conflicto que no tiene que ver con lo propuesto, se hace necesario involucrarlo ya que le puede brindar aspectos para que el propósito del cooperativismo se lleve a cabo de buena manera. Es decir que característica de este tipo de currículo es que está en constante cambio dado que se amplía o modifica según las necesidades educativas sometiendo a revisión y organización tanto del docente como por parte de los estudiantes.

Enfoque curricular práctico.

A partir del análisis realizado nuestra intención educativa se articula con el enfoque práctico, como lo denota Stenhouse (1991) quien propone este enfoque curricular como un instrumento para la transformación de la enseñanza basado en un proceso que comprende respeto a la naturaleza del conocimiento, un enfoque coherente al proceso de enseñanza es

decir que el docente debe tener claro los propósitos y ser guiado por el conocimiento manteniendo una interacción adecuada con sus participantes y una consideración encaminado al proceso y no a los resultados del aprendizaje. Es decir que desde la práctica condiciona procesos desde una dinámica lúdica-reflexiva donde las acciones educativas constituyen espacios de comunicación y reflexión. Es la reflexión la que hace que el estudiante tome conciencia sobre la importancia de la cooperación en la vida social y humana y así mismo la lleva y la pone en práctica en la cotidianidad.

A partir del enfoque curricular se crean ambientes y espacios de aprendizaje que posibiliten la comunicación e interacción entre sujetos. Se denota la importancia de crear un concepto de cooperación donde el docente se presenta como un guía y el estudiante como un ente activo en los procesos de aprendizaje, proceso que constituye la búsqueda del valor educativo. A pesar de que el fin del cooperativismo es conseguir un fin en común lo que se busca con dicha teoría curricular es atender actitudes individualistas que se presentan en estas nuevas sociedades y enfocarnos en los procesos los cuales el estudiante puede dinamizar esas actitudes y llevarlos a tomar una actitud cooperativa. Haciendo referencia a Vygotsky (1991) como propulsor del aprendizaje sociocultural quien menciona que los niños aprenden y se desarrollan en contextos cooperativos siendo que se aprende cuando se genera interacción con el otro de manera dinámica y constructiva; de igual forma resalta la importancia que tiene el contexto en el proceso de desarrollo ya que es el medio en el que se dan todos los procesos que forman su ser.

Modelo pedagógico Constructivista.

El constructivismo señala el proceso de enseñanza como una actividad crítica, que se desarrolla bajo metodologías donde se crea el conocimiento mediante la práctica reflexionada por parte del docente y del alumno. Es decir que no solo se plantea como la transmisión de conocimientos, sino que organiza métodos que le faciliten al alumno a la construcción propia

del saber guiado por el docente. El eje principal de este modelo es que se aprende haciendo, fomenta el diálogo y la colaboración entre los participantes del acto educativo, estimula la iniciativa y autonomía del estudiante en el desarrollo de la práctica permitiendo que dirija su aprendizaje, que proponga diferentes estrategias en la solución de problemáticas y que construya el conocimiento a partir de conocimientos previos en relación con el medio que los rodea (cooperación).

Allí se forman diferentes subjetividades de acuerdo a la relación entre experiencias y nuevos conocimientos, que supone una forma de relacionarse con lo demás. A partir de ello se establecen vínculos que los lleven a la participación e interacción continua con las demás personas en la construcción de su propio conocimiento forjando de un nuevo sentido de aprendizaje. El aprendizaje desde la perspectiva pedagógica se evidencia como el resultado de construcción personal-colectiva de nuevos conocimientos, actitudes y conductas.

Para Vygotsky (1991) el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio sociocultural, donde se desarrolla el aprendizaje fundamentalmente activo y permanente; y es donde considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social.

Cuando se aprende algo nuevo, se incorpora las experiencias previas a nuevas estructuras mentales y se pone a prueba en el medio, a medida que este nuevo conocimiento lo va enriqueciendo intelectualmente o no, el sujeto es capaz de hacerle modificaciones conforme a sus experiencias de manera que todo nuevo conocimiento se adapte a la realización de la persona y que tenga coherencia con sus realidades.

Vygotsky (1991) enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento, resalta la importancia de la interacción social en el aprendizaje efectuando acciones cooperativas que dan pie la formación de estructuras mentales en la construcción de su propio conocimiento. Le da significado a su teoría constructivista

considerando que no se refleja como una actividad individual en la producción de nuevos conocimientos, sino que es necesaria la interacción entre estudiantes, docentes y el medio social como agentes cooperativos; estimando el aprendizaje como una construcción social.

Haciendo relación con el PCP encontramos que el modelo direcciona perfectamente la intención educativa de manera que dentro del proceso de adquisición de nuevos conocimientos que apuntan en este caso la formación de una persona más cooperativa y menos individualista, el estudiante tenga la posibilidad de crear estrategias que lo lleven a la construcción de nuevos conocimientos. El autor propone una mirada menos individualista en la medida que asume el nuevo conocimiento desde diferentes subjetividades en donde existe la socialización para que el constructo satisfaga las necesidades sociales y de desarrollo humano.

Teoría del aprendizaje sociocultural.

El aprendizaje hace referencia al proceso por el cual se adquieren una serie de actividades cognitivas e intelectuales que forman a los sujetos, por medio de diferentes actividades, experiencias o el estudio de algo en específico que le permite adaptarse al medio sociocultural que los rodea.

Vygotsky (1991) comprende que el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros años de vida, y en esa medida, propone prestar atención a los procesos de desarrollo que se dan al margen del aprendizaje como una actividad social y no solo como un proceso de realización individual. Dentro del proceso de aprendizaje el estudiante tiene el papel protagónico de sujeto activo, consciente, orientado hacia su propio desarrollo y hacia procesos de interacción social. Así mismo Vygotsky (como se citó en Wertsch, 1988) quien plantea en su teoría de aprendizaje sociocultural que, a mayor interacción social mayor conocimiento, más posibilidades de actuar. En el aula y en las prácticas es donde se favorece la interacción social, allí se establece permanente y continuo diálogo, el profesor habla con

los alumnos y viceversa sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, el estudiante tiene la necesidad de actuar y relacionarse de manera eficaz y con independencia logrando desarrollar un estado mental de estructuración de nuevos conocimientos apoyados y guiado por el profesor; siendo allí donde se valora la comunicación y participación entre los miembros del grupo haciendo un acercamiento al proceso de cooperación.

En relación con la propuesta de Vygotsky concordamos en que el aprendizaje debe ser un proceso guiado por los docentes y mediado por factores sociales los cuales conducen al pleno desarrollo de las capacidades y potencialidades de los estudiantes. Ante esto es de gran importancia que los niños desde la educación inicial realicen actividades que posibiliten comunicarse, participar, interactuar y tener experiencias con los otros, siendo que cuando se comparten culturas, experiencias y habilidades se llega a un proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo mucho más eficiente logrando identificar aspectos de cada sujeto que se contraponen en la formación de los estudiantes sin lograr el propósito que se tiene para ello. Entonces, presentamos el aprendizaje como un proceso de apropiación de acciones como medio fundamental en la formación cooperativa mediante la interacción con los demás.

Rol del estudiante y del profesor.

En el constructivismo social de Vygotsky (1991) el rol del estudiante se plantea como un sujeto activo, protagonista de su propio aprendizaje, siendo que asume el papel principal en su proceso de formación mediante la participación y cooperación con los demás, buscando empatía con los diferentes participantes del acto educativo. Se plantea que el estudiante desarrolle y potencialice sus relaciones interpersonales, construya nuevos conocimientos mediante la interacción como característica del constructivismo donde pueda expresar, comunicar y debatir sus ideas dando lugar a la retroalimentación y autorreflexión de las conductas que regulan su aprendizaje y lo forman cooperativamente. Aquí se tiene en cuanto el medio como una fuente de desarrollo del estudiante ya que en él están inmersos contenidos

éticos, políticos, económicos que demanda toda sociedad los cuales hace parte de la constitución del mismo.

Por parte del profesor el constructivismo lo plantea como facilitador de los procesos motivacionales y cognitivos orientando al estudiante a descubrir nuevos conocimientos. Es quien crea las posibilidades de intervención didáctica y pedagógica generando motivación en la participación lúdica y autónoma por parte de los estudiantes. El profesor tiene en cuenta las necesidades, intereses y desarrollo natural de los estudiantes, pero teniendo siempre en cuenta el propósito de formación.

Desde nuestro PCP el rol del profesor gira en torno a que pasa de ser un sujeto autoritario, a ser quien proponga y guíe nuevos procesos de enseñanza- aprendizaje, como facilitador del desarrollo de nuevas estructuras mentales que den como resultado nuevos conocimientos.

Siendo así, identifica estrategias en el desarrollo de los objetivos propuestos en cada sesión de clase y hace que los estudiantes se interesen por experimentar y crear autonomía en el proceso de adquisición de conocimientos. El profesor es investigador en la medida que adecua, las metodologías y contenidos de acuerdo a las realidades y necesidades educativas con el fin de generar un desarrollo humano, es el creador de ambientes de aprendizaje que fortalece la comunicación verbal, no verbal y la participación de manera que se generen interacciones cada vez más enriquecedoras, estimulantes y formadoras que comprometan al estudiante es su propia formación dentro de la lógica del cooperativismo.

La relación que se establece entre el docente y el alumno se da bajo los parámetros de diálogo continuo y colaboración, donde se comparten conocimientos previos y experiencias para la formación de un nuevo conocimiento.

Modelo didáctico.

El modelo didáctico se plantea como un mecanismo de intervención pedagógica en la práctica que estructura recursos lúdicos para llevar cabo un propósito determinado. Desde este se establecen las relaciones teoría- práctica en el que se definen los mecanismos de intervención en procesos de enseñanza – aprendizaje y que favorece la construcción del conocimiento. Mayorga y Madrid (2010) proponen el modelo didáctico como:

“la representación de la actividad de enseñar como una práctica colegiada, interactiva y considerada en equipo, como función compartida, en la que el educador y los estudiantes son agentes corresponsables y protagonistas de la acción transformadora. La colaboración se apoya en la vivencia en común del proceso de enseñanza-aprendizaje, diseñado y desarrollado como un espacio de implicación y co-reflexión entre educadores y educandos, de éstos entre sí, en cuanto autores de la formación personal y en equipo. Este modelo amplía las posibilidades (...) y coloca al educador ante un gran compromiso de acción y mejora integral de sí mismo y de la comunidad”. (p.98).

Dentro del modelo colaborativo se enmarcan habilidades tanto individuales como grupales responsables del aprendizaje de los participantes. En este modelo se conoce, se comparte y se aprende de manera colectiva donde se tiene en cuenta los conocimientos y la experiencia personal que pueda aportar al enriquecimiento del grupo como tal.

Se establecen relaciones entre el profesor y el alumno, el alumno como ente activo y constructor de conocimiento se comunica e interactúa con el profesor quien coordina y guía los procesos. Entre ellos se establecen lazos de colaboración que los comprometen en los procesos formativos en cuanto son responsables de generar nuevos conocimientos, mediante el planteamiento de problemas en la práctica de actividades en la Educación física, se desarrollan secuencias de metodologías o didácticas que promuevan la participación activa y

la construcción de conocimientos; considerados por todos los actores de manera crítica y reflexiva, dentro de las cuales está presente la comunicación y participación como base y elementos fundamentales en la construcción del sujeto cooperativo. Ante esto Parlebas habla de que la sociomotricidad remite a la dimensión social de la conducta, ya que su elemento central es el juego cooperativo donde se tienen en cuenta dinámicas que logren que todos los estudiantes participen de forma activa produciendo conductas y códigos de comunicación que les permiten interactuar y comunicarse asertivamente con los demás y con el medio para lograr el fin en común.

Evaluación Formativa.

La evaluación formativa permite determinar de manera individual y grupal, el proceso de aprendizaje de los estudiantes de manera que considera los procedimientos utilizados en la mediación pedagógica y aspectos a mejorar en cuanto a procesos metodológicos adaptandolos a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. “El propósito de la evaluación formativa es informar al estudiante acerca de los logros obtenidos, las dificultades o limitantes observadas en sus desempeños durante la realización de las actividades propuestas en el proceso de mediación pedagógica.” (Torres, 2013, p. 2.).

Siendo así se toma la evaluación formativa no como un medio de calificación, sino como una actividad donde se evalúan los procesos de enseñanza- aprendizaje de manera procesual, involucrando a todos los interventores del acto educativo en dinámicas de reflexión sobre su propio proceso formativo.

El docente se presenta como un orientador en la construcción y reconstrucción de aprendizajes ya que no se limita a imponer y medir conocimientos, sino que fomenta procesos de regulación en las acciones y conductas en los estudiantes que los llevan a progresar en el autoaprendizaje. Este tipo de evaluación incrementa el buen aprendizaje ya que desde la co y autoevaluación se genera conciencia de las fortalezas o debilidades que

influyen en el proceso de formación cooperativa y se piensa como intervenir en ellas para que el propósito se desarrolle de la mejor manera, es decir que suministra aspectos a mejorar fomentando la reflexión crítica desde la autonomía en la ejecución de las actividades; las cuales van encaminadas por un propósito el cual es acompañado por el docente. De tal manera que la evaluación es constante por parte del docente y los estudiantes, entre ellos se mantiene una comunicación continua y directa donde se analizan las debilidades y fortalezas que se dan en el desarrollo de las prácticas jugadas las cuales son la base para la formación del sujeto cooperativo. Esta se da durante y al finalizar las actividades haciendo que se tenga conciencia de lo que implica ser cooperativo en el desarrollo de cualquier actividad y se reflexione atendiendo a las particularidades que se presenten de manera que se pueda reorientar el proceso de formación y asegurar su éxito (Torres, 2013). Esta evaluación se desarrolla bajo “la coevaluación que permiten al estudiante tomar conciencia acerca de los avances, logros y limitaciones, que se dieron de forma individual y grupal durante el trabajo realizado. Y la autoevaluación que le permite al estudiante participar de la valoración de su aprendizaje, reconocer sus avances, logros y dificultades, analizar su desempeño individual y grupal en el proceso de aprendizaje”

Para finalizar este capítulo es de importancia mencionar la decisión de tomar los juegos para lograr la formación de un sujeto cooperativo. Esto radica en que la actualidad el planteamiento de contenidos curriculares se basan en el trabajo de deportes o cualidades físicas las cuales impiden la capacidad creativa, poniéndonos en la labor de generar una propuesta particular enfocada en la valoración del carácter lúdico donde la diversión y el proceso está por encima de los resultados; tomando el juego como uno de los componentes más importantes en la formación físico, social, moral e intelectual en los sujetos buscamos un enfoque integral físico, educativo y cooperativo, caracterizado por la construcción y formación personal de los alumnos en el desarrollo de relaciones cooperativas; dándole el

sentido formativo y humano de que los aprendizajes no solo se queden en la clase si no que sean referentes prácticos en el diario vivir.

La perspectiva pedagógica nos permite determinar la forma y recursos de intervenir y llevar a cabos los procesos de enseñanza- aprendizaje, permitiendo dar a conocer cómo se desarrollará el ideal de ser humano planteado en el PCP desde una concepción amplia. Es preciso dar paso a una perspectiva disciplinar que permite el abordaje del problema ya enfocado desde nuestra disciplina en la intervención desde el movimiento que es lo que nos concierne como educadoras físicas.

Perspectiva Disciplinar

La Educación Física estudia al cuerpo desde el movimiento, del mismo modo es un área fundamental en la construcción de la educación del ser humano ya que desde su campo forma al ser humano en todas sus dimensiones (cognitiva, corporal, afectiva y social), siendo así que posibilita al hombre nuevas experiencias y aprendizajes significativos que entretejen la formación integral del ser humano. Para la FEF [PCLEF] (2009) la Educación Física es el “elemento estructural de la educación que empleando el movimiento humano como medio, compromete al ser humano en su totalidad posibilitándole adaptaciones inteligentes al medio social, cultural y natural para que logre vivir y convivir humanamente.” (s. p.) Desde la Educación Física se aprende la forma de expresar y comunicar desde el propio cuerpo por medio de las manifestaciones motrices que se dan en el desarrollo de actividades que forman al individuo. Es vista como disciplina que forma en diversos ámbitos como educativo, pedagógico, sociocultural; pero que se centra en el movimiento corporal para la realización personal de manera íntegra así mismo trabaja todos los aspectos de la persona como unidad.

La Educación Física como disciplina pedagógica se encarga de potenciar el nivel educativo desde las prácticas y experiencias corporales las cuales atraviesan la vida de los sujetos. Siendo así permite desarrollar diferentes dimensiones del ser en torno al movimiento

desde el cual se brinda una mejora total no solo del cuerpo, sino que de sus capacidades y potencialidades llevándolo a favorecer su estilo de vida. Así mismo, Portela (2011), plantea que esta disciplina se inscribe en el ejercicio investigativo, aplicativo y experimental en el campo de la enseñanza dándole gran importancia a movimiento humano y sus expresiones, como necesidades educativas fundamentales en la construcción del sujeto.

Otro aspecto que la convierte en disciplina, gira en torno a que postula un cuerpo de conocimientos que reconoce el contexto histórico y social comprometido en la innovación de prácticas que promuevan el crecimiento de la sociedad como constructo de los sujetos. Para ello se ha apoyado de diferentes ciencias que han realizado investigaciones relacionadas con el movimiento humano y han colaborado en la construcción de diferentes saberes desde la interdisciplinariedad que contribuyen al desarrollo del ser humano en su totalidad y proporciona a la Educación Física nuevas formas de direccionar su accionar educativo.

Corporeidad y comunicación.

El cuerpo desde la antigüedad ha hecho parte del constructo de sociedad, ya fuese para fines netamente de desarrollo humano o simplemente como objeto económico y político en el desarrollo de utilidades por los más apoderados. Dejando de lado las posibilidades de inmersión desde diferentes campos para su conformación y desarrollo dentro de la sociedad. De allí que se haya tenido la concepción de dualismo de cuerpo el cual separa la parte corpórea- física de la mental- espiritual; dándole al cuerpo el sentido de máquina el cual solo sirve como medio de producción y aumento de capital económico, postergando la idea de que el cuerpo en su totalidad (cuerpo- mente) puede desarrollar nuevas ideas en torno a la construcción de una sociedad igualitaria y la formación del mismo como proceso en el desarrollo humano.

El hombre vive no sólo en el cuerpo, sino con el cuerpo y, de alguna manera, desde el cuerpo y a través del cuerpo; y es así, como a través de su identidad corporal conoce el

mundo y se hace partícipe en él (Cajigal 1979). El cuerpo para la Educación Física es de gran importancia ya que es a través de él que se genera el movimiento para la realización y desarrollo humano ya que desde esta disciplina educa en todas las dimensiones que conforman lo humano. El significado que se le da al cuerpo radica en que éste físico e intelectual nos define como seres únicos, con capacidades, habilidades, pensamientos, conductas que nos hacen diferentes de otros y de otras especies. Lo que para la Educación Física es de vital importancia potenciar en cada uno de tal manera que se forme al ser desde el movimiento para su desarrollo y el de la sociedad.

El desarrollo y las posibilidades de movimiento de los sujetos se han venido degenerando debido a las nuevas tecnologías y el capitalismo que acecha las nuevas generaciones; proporcionándoles instrumentos que cada vez más generan quietud e individualización en los sujetos. Los niños de hoy en día prefieren interactuar con medios tecnológicos que usar su tiempo en actividades que no los nutre física ni cognitivamente, dejando a un lado las múltiples posibilidades de acción desde el cuerpo para el desarrollo de su ser. Siendo esta una razón para que la Educación Física y precisamente este PCP le brinde la atención necesaria como necesidad de intervenir en este proceso de individualización de los sujetos.

Sociomotricidad.

La sociomotricidad entendida como una motricidad de relación, es una corriente que va de la mano con la praxiología motriz (ciencia del movimiento humano), desarrollada y sustentada por el francés Pierre Parlebas. El eje central de la sociomotricidad es la relación que establece la persona que actúa con los demás interventores (Parlebas, 2001), a su vez, asume la acción motriz, como el resultado de una relación interactiva entre un individuo y otro. En la sociomotricidad el elemento central es el juego cooperativo y el deporte, los

cuales hacen referencia a una motricidad de relaciones donde hay compañeros y adversarios que están presentes en el desarrollo de la mayoría de este tipo de actividades que permiten la construcción de ser a partir de las relaciones que establecen entre ellos. El aprendizaje y la sociomotricidad construyen desde el movimiento y la interacción la dimensión social de la conducta en los sujetos. Es decir, que cuando actúa y mueve su cuerpo (práctica motriz) construye socialmente su aprendizaje y se desarrolla. (Parlebas, 2001).

Contenidos de la sociomotricidad.

Parlebas dentro de la sociomotricidad propone pedagógicamente las conductas motrices como objeto de estudio de Educación Física. La sociomotricidad al reunir la dimensión social de la conducta acude al juego colectivo, es decir, a una motricidad donde hay adversarios y compañeros de juego, es por ello que sus contenidos, surgen como elementos que caracterizan la acción motriz, estos son: La incertidumbre procedente del entorno físico; La comunicación motriz como la interacción praxica con compañero, acciones motrices que se realizan en cooperación con el otro; La contracomunicación motriz, interacción praxica con adversario conformada por las acciones que se generan en oposición contra adversarios; La comunicación y contracomunicación motriz, se realiza tanto en cooperación como en oposición entre compañeros y adversarios.

De aquí parte la idea de Parlebas para Educación Física de proponer en la etapa escolar los dominios de acción motriz, los cuales define como el “campo en el cual todas las prácticas corporales que lo integran son consideradas homogéneas bajo la mirada de criterios precisos de acción motriz, elaborada a partir de combinar de modo binario tres criterios de lógica interna: la presencia o no de incertidumbre del medio externo (I, I), presencia o no de compañero (C, C) y presencia o no de adversario (A, A)” (Parlebás, 1999, p.103,46), como se evidencia en la figura 1.

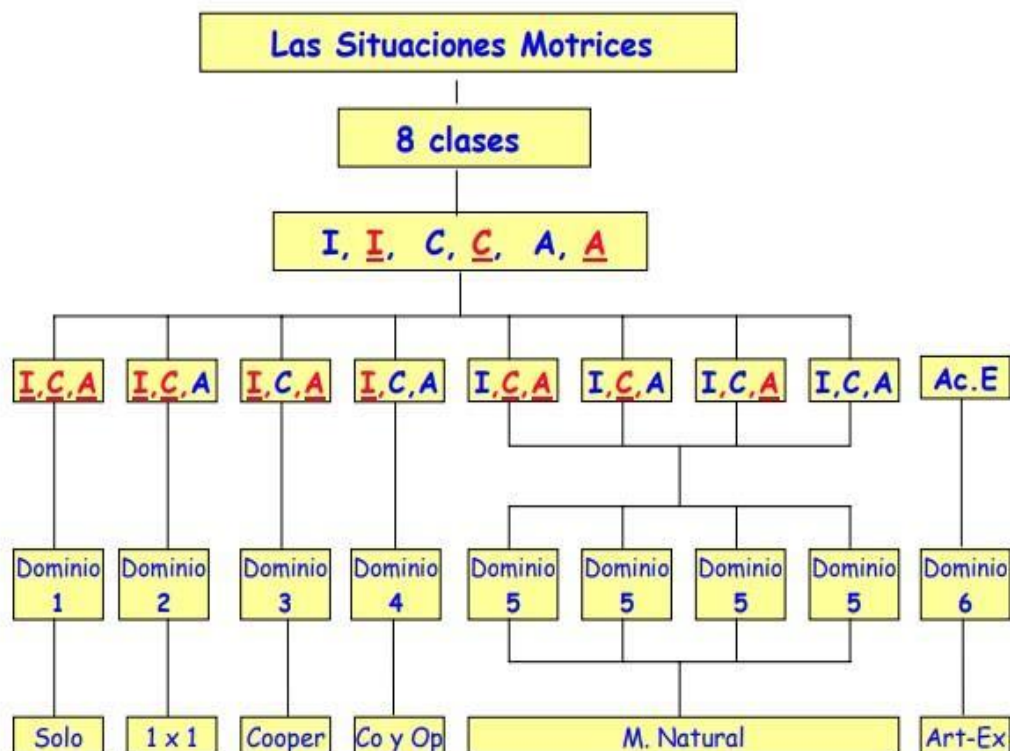


Figure 1

Dominios de acción motriz.

Fuente: Alfredo Larraz 2008.¹

1. Acciones en un entorno físico estable y sin interacción directa con otros.
2. Acciones de oposición interindividual. «uno contra uno»
3. Acciones de cooperación. juegos cooperativos
4. Acciones de cooperación y oposición.
5. Acciones en un entorno físico con incertidumbre. Las excursiones a pie o en bicicleta, la escalada.
6. Acciones con intenciones artísticas y expresivas. Pretenden finalidades estéticas y comunicativas y pueden comportar proyectos de acción colectiva. (Parlebas, 2001)

¹<http://efypaf.unizar.es/rec/PONENCIAALFREDOLARRAZpraxiologia.pdf>

Desde esta tendencia educativa vemos la importancia de crear ambientes propicios para generar aprendizajes, ya que a partir de los roles asumidos en actividades sociomotrices y cooperantes, el estudiante crea relaciones sociales estableciendo normas, conductas y reglas convirtiéndose en el protagonista de su propio aprendizaje frente a las actividades desarrolladas. Los dominios son de gran importancia para la construcción del diseño curricular y la planeación de actividades para que el propósito de formación sea ejecutado y se realice de manera exitosa.

Desde la sociomotricidad y sus capacidades sociomotrices se enfocan en 3 dimensiones: La introyectiva- reconocerse: en la que se hace la identificación del cuerpo, el auto reconocimiento, pone al alumno en relación consigo mismo. La extensiva- interacción: se trata de la relación con el entorno físico, potenciando la búsqueda de su rendimiento. La proyectiva- comunicar: es donde el estudiante aprende crea, se comunica y participa.

Es así como el niño a través de juego fortalecerá sus habilidades de interacción dispuesto a asimilar mejor las realidades. Es allí donde nosotras como educadoras consideramos el potencial educativo del juego y la acción motriz. La importancia de crear ambientes de aprendizaje donde que cada estudiante exprese a través de actividades sus ideas, fomente la imaginación, se fortalezca el respeto por la participación y le brinde la oportunidad de comportarse creativamente frente a lo que se le proponga, siendo así que se fortalezca su autonomía y sea capaz de actuar colectivamente.

Para concluir, desde la Educación Física se pretende desarrollar un objetivo a nivel social, por medio de la actividad física, apoyándose en la sociomotricidad y esto, a través de unos métodos de enseñanza que permitan evidenciar los procesos por los cuales el individuo aprende a comportarse cooperativamente generando su propio conocimiento. Luego de terminado el proceso de implementación del PCP, los resultados esperados, que esencialmente tienen que ver con lograr comprender la importancia del desarrollo social,

participar en las actividades de socialización, respetar los acuerdos, valorar a los compañeros y, sobre todo asumir la importancia de la actividad física en el mejoramiento de la calidad de vida, haciéndola tangible en el contexto en el que cada individuo se desenvuelve.

Capítulo 3

Diseño e Implementación

El presente diseño curricular particular es una propuesta ante el problema de la individualización y por eso, busca atender las necesidades del entorno global. Los escenarios educativos son cada vez más complejos, por lo cual se requiere un programa curricular que esté pensado para los nuevos paradigmas de la sociedad de la información, con acciones basadas en la cooperación y la participación de los sujetos.

Justificación.

La propuesta de implementación y metodología de este proyecto surge de la necesidad de crear acciones frente a los procesos de individualización que han conllevado a la formación de un ser humano, aislado, renuente a relacionarse con las demás personas, poco participativo y con dificultades para establecer comunicación con sus pares.

De acuerdo con esta problemática, se ha asumido como base teórica la sociomotricidad que es una tendencia de la educación física entendida como una motricidad de relación, en donde el eje central, es precisamente, la relación que establece la persona que actúa con los otros participantes, sin embargo, esta relación está mediada por el movimiento y en tanto se dan procesos de interacción entre pares permite desarrollar ciertas capacidades de las personas como la inteligencia motriz, la comunicación, la afectividad, la sociabilidad y la participación, todas mediadas por el aprendizaje.

Propósito general.

Este proyecto curricular particular tiene como propósito Educar a través del movimiento corporal un sujeto más cooperativo y menos individualista. A partir de los juegos cooperativos formar actitudes de cooperación que propicien relaciones comunicativas, participativas, constructivas y conductas de ayuda para lograr en equipo un fin en común, en

los estudiantes del colegio Instituto Americano del Norte. Para ello, las sesiones están diseñadas de manera tal que permitan dar cuenta de los contenidos de la sociomotricidad y la formación paulatina de un ser humano participativo y cooperativo.

Propósito Específico.

El propósito holístico de las sesiones formar seres humanos para la participación y la cooperación, formación que dé cuenta de una intencionalidad pedagógica. Siendo así, la práctica o intervención académica de este proyecto pretende poner a prueba la intención educativa, confrontarla con la realidad, a fin de evaluar la solidez y coherencia del diseño curricular que incluye, núcleos temáticos, metodología y Evaluación. Y así mismo, posibilitar la comprensión de los juegos cooperativos desde la tendencia de la sociomotricidad desde su potencialidad educativa, participativa e interaccionista.

Macrocurrículo

Tabla 2

Macrocurrículo.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA
PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR
JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA MITIGAR LOS PROCESOS DE
INDIVIDUALIZACIÓN EN LAS NUEVAS GENERACIONES**

MACROCURRÍCULO

Objetivo General: Educar a través del movimiento corporal un sujeto más cooperativo y menos individualista. formar actitudes de cooperación que propicien relaciones comunicativas, participativas, constructivas y conductas de ayuda para lograr en equipo un fin en común desde los juegos cooperativos, en los estudiantes del colegio Instituto Americano del Norte.

Objetivos específicos:

- Formar seres humanos para la participación y la cooperación, formación que dé cuenta de una intencionalidad pedagógica.
- Poner a prueba la intención educativa, confrontarla con la realidad, a fin de evaluar la solidez y coherencia del diseño curricular que incluye, núcleos temáticos, metodología y Evaluación.
- Posibilitar la comprensión de los juegos cooperativos desde la tendencia de la sociomotricidad desde su potencialidad educativa, participativa e interaccionista.

TEMA ENVOLVENTE: EL JUEGO COOPERATIVO

Nucleos temáticos	Propósitos	Temas Dinamizadores	Ideal de sujeto cooperativo
RECONOCIMIENTO Y CONCIENCIA CORPORAL	Proporcionar al sujeto actividades de reconocimiento y conciencia corporal como elementos influyentes en su formación cooperativa.	Imagen y esquema corporal Conciencia corporal escuchar, sentir y vivir el cuerpo.	Reconocimiento corporal y conciencia de grupo.
COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN ASERTIVA	Plantear espacios de comunicación y participación, donde se estructure el accionar y comportamiento cooperativo de los estudiantes a través en el juego	El juego y las capacidades perceptivo-motrices El juego y las capacidades físico-motrices	Participativo y comunicativo
INTERACCIÓN Y RELACION	Facilitar espacios de diálogo y socialización motivando la participación de los estudiantes que permitan aprender a diseñar estrategias, normas y reglas, para la resolución de un problema durante la realización del juego con adversarios.	La comprensión e integración de realidades objetivas del mundo y del juego Espacios de aprendizaje que potencialicen la formación, imaginación y expresión de ideas a través del juego.	Menos individualista y más interaccionista
COLABORACIÓN Y COOPERACIÓN	Y Proyectar la correlación entre estudiantes permitiéndoles ser concientes de su proceso formativo y cooperativo desde la Educación Física.	Incertidumbre procedente del entorno físico Formas de expresarse a partir de procesos de interacción, expresión y comunicación	Establece relaciones interpersonales y trabaja en equipo

Fuente: Elaboración propia.

Metodología.

Dado que la implementación de este proyecto curricular particular es en el ámbito educativo es precisa una metodología que sea coherente con el problema planteado (la

individualización) y la perspectiva educativa, por lo que se ha asumido la metodología cualitativa.

Esta metodología se caracteriza por ser asumida por las ciencias sociales para el estudio del ser humano, en tanto ser que actúa y transforma su realidad social y humana. De acuerdo con Dilthey (1981) al concebir las ciencias humanas como ciencias del espíritu y dejar de manifiesto que el hombre hay que comprenderlo en sus manifestaciones, experiencias personales y sociales, por el hecho de tener una condición histórica, asumimos desde este proyecto curricular particular que el hombre no es independiente de su contexto social y cultural y, en esa medida cualquier reflexión o análisis que se haga sobre el ser humano no puede desligarse de su condición histórica y social. Dilthey (1981) asume el concepto de ser humano como *“hombre entero”*, como un ser que –en sus palabras- quiere, siente y representa. Es en ese sentido holístico de la comprensión humana la forma en que damos cabida a la metodología cualitativa.

Sesiones y sus temas.

Se han diseñado nueve sesiones de intervención que dan cuenta y/o permitan responder tanto al propósito específico como al general del presente proyecto curricular. Dichas sesiones se han estructurado en coherencia con el tema envolvente y se han propuesto para la ejecución núcleos temáticos y temas dinamizadores. A saber: El tema envolvente de las prácticas es el Juego cooperativo; existen 4 núcleos temáticos: Reconocimiento y conciencia corporal, Comunicación y participación asertiva, Interacción y relación, colaboración y cooperación. Se proponen 10 temas dinamizadores, uno por cada sesión de intervención, a saber: conciencia corporal, Imagen y esquema corporal, Capacidades perceptivo - motrices; El juego y las capacidades físico-motrices, Comprensión e integración de realidades objetivas del mundo y del juego, Espacios de aprendizaje que potencialicen la educación, imaginación y expresión de ideas a través del juego; El juego y las capacidades

sociomotrices, Incertidumbre procedente del entorno físico, Formas de expresarse o a partir de procesos de interacción, expresión creación e imaginación.

Tema envolvente.

El juego cooperativo como tema envolvente es una acción motriz en la cual dos o más sujetos o jugadores no generan una competencia entre sí mismos, sino que se colaboran para lograr un mismo objetivo, y en tanto ganar o perder es una situación que experimentaran en equipo, deberán coordinarse, comunicarse y planear acciones juntos para alcanzar de la mejor manera posible una meta propuesta. El juego cooperativo direccionado educativamente es una actividad que además de producir diversión y placer, tiene la posibilidad de ir configurando la subjetividad del sujeto en la medida en que interactúa con sus pares y así mismo desarrolla capacidades comunicativas, participativas y colaborativas.

Núcleos temáticos.

Los Núcleos temáticos son el producto del análisis y reflexión de los postulados teóricos y conceptuales más relevantes en que se contextualiza el tema envolvente (el Juego cooperativo). Permite proponer referentes de conocimiento que integran la sociomotricidad, en tanto esta tendencia asume la educación física como una práctica pedagógica que se apoya en el conocimiento científico, cuyo enfoque está centrado en el movimiento y la interacción; en donde lo significativo de las prácticas se centrará en las manifestaciones observables del comportamiento motor, así como en el sentido relacional y táctico de las conductas que se presentan en el desarrollo de las actividades.

La sociomotricidad reúne el campo y las características de las prácticas correspondientes a las situaciones sociomotrices. El rasgo fundamental de estas situaciones es la presencia de una interacción o comunicación motriz implicada en la realización de una

acción motriz. “[E]l eje central de la sociomotricidad es la relación que establece la persona que actúa con los demás interventores.” (Parlebas, 2001, p.427).

Bajo esta perspectiva se han configurado cuatro núcleos temáticos que son: reconocimiento y conciencia corporal (conciencia de cuerpo) me conozco y reconozco a los demás, posibilidades de acción del cuerpo, Comunicación y participación asertiva (interacción práctica con compañero) acciones motrices que se realizan en cooperación con el otro desde la comunicación y la participación como componentes del cooperativismo; Interacción y relación (interacción práctica tanto en cooperación como en oposición entre compañeros y adversarios) relaciones interactuantes que se establecen para cumplir el fin en común; y La colaboración y la cooperación, (colaboración con los demás desde los aprendizajes adquiridos) juegos que pertinen la comunicación, participación, interacción como componentes del actuar cooperativo para lograr el fin en común.

Temas dinamizadores.

Los temas dinamizadores son aquellos que van a permitir la configuración de sentido, significado y reflexión con respecto al propósito general y los referentes teóricos de análisis, en cada sesión de intervención.

Siendo así, se han comprendido en coherencia con los núcleos temáticos, a saber: En el núcleo temático de Reconocimiento y conciencia corporal se configuran dos temas dinamizadores que son: la conciencia corporal, que es el medio fundamental para cambiar y modificar las respuestas emocionales y motoras; La Imagen y esquema corporal que es el conocimiento y representación mental del propio cuerpo, tanto global como segmentario. Es relevante mencionar que este núcleo temático con sus respectivos temas dinamizadores están pensados para la toma de conciencia del sujeto con respecto a su propio cuerpo, es decir, para establecer una comunicación asertiva es preciso primero, establecer una buena comunicación consigo mismo.

En el núcleo de comunicación y participación asertiva se configuran dos temas dinamizadores que son: Las capacidades perceptivo - motrices que son aquellas que, a través de los sentidos, permiten coordinar el movimiento corporal para adaptarlo a las necesidades del propio cuerpo o las circunstancias del entorno y a la vez exigen la ubicación temporal (orientación en el tiempo, hora, día, semana, mes), La ubicación espacial, (ubicación del cuerpo en relación con la otras personas, objetos que le rodean, ambiente próximo y espacio del entorno), La lateralidad (asumir conciencia de la existencia de los lados del cuerpo – derecho e izquierdo-, y las diferencias entre ellos). El juego y las capacidades físico-motrices que son el conjunto de componentes motrices que posee un individuo y que, de su adecuado desarrollo y eficiencia se consideran funciones vitales para satisfacer necesidades propias; asumir la importancia de la actividad física como una forma de socialización y aprendizaje.

En el núcleo temático interacción y relación se proponen dos temas dinamizadores, a saber: La Comprensión e integración de realidades objetivas del mundo y del juego esto es, la posibilidad de hacer lecturas de la realidad y ponerlas en escena en los juegos compartidos y en oposición; y Espacios de aprendizaje que potencialicen la educación, imaginación y expresión de ideas a través del juego, estos espacios permiten juegos creativos en los que todos son compañeros y se comunican entre sí. Es pertinente señalar que este núcleo temático busca esencialmente el desarrollo social, que los estudiantes puedan participar en las actividades de socialización, respetar los acuerdos, valorar a los compañeros y sobre todo, diseñar estrategias en equipo para lograr un fin común, así sea competitivo.

Para el núcleo Colaboración y cooperación se proponen tres temas dinamizadores, El juego y las capacidades sociomotrices, que es poner en el escenario del juego las capacidades adquiridas; La Incertidumbre procedente del entorno físico, que es la posibilidad de pensar el cuerpo y sus posibilidades en un entorno desconocido o limitado y, las Formas de expresarse a partir de procesos de interacción, expresión creación e imaginación, se refiere a tener una

comunicación acertada, un diseño de estrategias en equipo para lograr un fin común, así se competitivo. En tanto se realiza en cooperación entre estudiantes requiere la puesta en escena de los contenidos ya desarrollados previamente de la sociomotricidad.

Evaluación

La evaluación formativa es un proceso de evaluación que busca evidenciar los logros y el cumplimiento de los propósitos establecidos evaluando el proceso de enseñanza y no los resultados, esto implica recoger, analizar e identificar los avances de cada uno de los estudiantes. Se va a realizar un seguimiento diario al aprendizaje, así como al reflexionar, orientar y crear estrategias de apoyo para los estudiantes adaptándolas a sus intereses y motivándolos a aprender.

Para esto implementamos una cartilla viajera como un instrumento de evaluación ya que fortalece el acto pedagógico y ostenta los propósitos establecidos donde cada hace harán una autoevaluación ya se aen clase o en casa permitiéndoles hacer un proceso reflexivo y analítico acerca del progreso de cada uno de los estudiantes, convirtiéndose en el instrumento que recopila todas las enseñanzas y aprendizajes adquiridos en cada sesión.

Dentro de cada sesión se brinda el espacio para la reflexión antes y durante con la ayuda de la autoevaluación oral; y después de la ejecución de las actividades mediante una tabla de evaluación por los docentes donde se destacan algunos elementos importantes que evalúan el cumplimiento del propósito por sesión al grupo en general, permitiendo identificar las fortalezas y debilidades y así, potencializar la construcción solidaria y cooperativa de los niños. Mediante este se logra validar el propósito de nuestra propuesta, ante reflexiones generadas en torno a la práctica de manera que se valide nuestra propuesta cumpliendo los objetivos y educando a los estudiantes en el valor y sentido de la solidaridad y el trabajo en equipo.

Capítulo 4

Ejecución Piloto

Microcontexto

La implementación de este proyecto se pondrá en evidencia en el colegio Instituto Americano del Norte ubicado en la localidad 01 Usaquen al extremo nororiental de la ciudad de Bogotá, barrio San Antonio norte y limita, al occidente con la Autopista Norte, que la separa de la localidad de Suba; al sur con la Calle 100, que la separa de la localidad de Chapinero; al norte, con los municipios de Chía y Sopó y al oriente, con el municipio de la Calera. Estratificación socioeconómica 3. La intervención se realizará con 26 estudiantes del grado quinto de primaria. Las edades de los estudiantes son de 9 – 12 años.

Tabla 3

Tipo: CENTRO EDUCATIVO		Nombre: INSTITUTO AMERICANO DEL NORTE	
Naturaleza: PRIVADO		Jornada: ÚNICA	Género: MIXTO
Preescolar		Primaria	
Kinder		Primaria con 1Er Grado	
Transición		Primaria con 2Do Grado	
Pre Jardines Infantiles		Primaria con 3Er Grado	
Modelo Pedagógico		Primaria con 4To Grado	
Educación Tradicional		Primaria con 5To Grado	
Población con discapacidad		Niños con Retraso Mental Niños con Lesión Neuromuscular Niños con Discapacidad Motora	
BARRIO: San Antonio Norte		DIRECCIÓN: KR 8 C 182 41, BOGOTÁ D.C.	
TELÉFONOS: 8004677 – 3005752382 - 3046064245		CORREO ELECTRÓNICO: iante85@yahoo.es	

Caracterización de la institución.

Fuente: Elaboración propia.

Aspectos educativos

Misión.

El Instituto Americano del Norte ha visto que los seres humanos somos seres comunicativos por naturaleza y que dependemos de un lenguaje para suplir nuestras necesidades físicas, espirituales, sociales entre otras; el lenguaje cualquiera que sea, transmite el sentir de cada persona, familia y sociedad. También expresa y muestra, a través de este sus capacidades, habilidades, talentos y máximos puntos de conectividad, afectividad y espiritualidad; entre los factores más importantes donde la palabra y la comunicación desarrollan a través de la vida del ser humano, innumerables transacciones; entendido como el intercambio de conocimientos desde el mundo hacia él.

Teniendo como base esta pequeña introducción de lenguaje y comunicación como efectos directos del individuo, el Instituto Americano del Norte desea promover en sus estudiantes las habilidades necesarias, para que puedan obtener procesos Comunicativos adecuados y exitosos integrales, de manera que los niños puedan desarrollar formas de expresión oral, escrita y corporal. El colegio también a previsto facilitar las herramientas adecuadas , para que se genere el aprendizaje desde el punto de vista pedagógico constructivista y significativo, que les permite expresarse desde su propia realidad y ambientes (vida diaria), transformando esa realidad con la palabra transformada en ideas, donde pueda interpretar, argumentar y proponer en su propio contexto; llevándolos a un mejor desempeño no solo cognitivo sino también espiritual en el que obtendrá un discernimiento frente a la toma de decisiones en su vida.

Visión.

El Instituto Americano del Norte desde su compromiso con los padres de familia desde el año 1998, se proyecta al 2020 como una institución de educación continua,

ofreciendo a nuestra población estudiantil la culminación de Educación Básica y la Educación Media Vocacional. Con un excelente nivel académico especialmente en las áreas de Comunicación, con un fortalecimiento de su fe y los valores, que moldeará en sus años juveniles la personalidad.

También considera de gran importancia una planta física amplia, que este provista de una infraestructura solvente para atender todos los niveles educativos que hacen parte de esta etapa colegial. (Pre kínder a Once) con el fin de que nuestros procesos formativos y académicos tengan secuencia en nuestra población estudiantil y así reafirmar nuestros principios institucionales en todas las etapas de la vida.

Nuestra institución también ha visto de carácter urgente provisionarse de infraestructura pedagógica y una malla curricular que le permita desarrollar en sus procesos cognitivos una formación bilingüe inicialmente con miras a una educación trilingüe en los idiomas de inglés y alemán.

Principios Institucionales.

El IANTE promueve en sus estudiantes valores como una forma de inculcar en ellos la cordialidad, cultura, tolerancia, amabilidad, prontitud, generosidad, sencillez, buena expresión oral entre otros; en todos los ambientes en los cuales se desenvuelva, esto se verá reflejado en que día a día elaborará un mejor bienestar con la adquisición de nuevos hábitos que le permitirán tener un excelente desarrollo personal; Infundiendo siempre que la cultura y elegancia son la base de cualquier protocolo, es decir que es un sistema básico de entendimiento entre dos partes; esto llevará a que el estudiante sienta la transformación de su persona y de su comportamiento llevándolo a tener una vida mejor en cada una de sus instancias ya que con estas herramientas modificará asertivamente su forma de pensar eligiendo siempre lo mejor para él y su entorno; haciendo de todo esto una educación más

efectiva y construyendo un ser humano con más dignidad, haciendo sobre todo que conserve el respeto, valor principal para nosotros, con todas las personas y con su entorno.

Pei.

En el Instituto americano del norte se orientan la acción del ser humano, los principios son declaraciones propias, que apoyan su necesidad de desarrollo y felicidad; por esta razón el IANTE considera como principios institucionales los derechos de los niños, actuando como ente informador, difusor, fundamentador de los derechos del niño, por tanto los principios de esta Institución hacen referencia a la universalidad, diversidad y a la dignidad de todo ser humano en especial los niños, sin importar su raza, el color, sexo, origen étnico o social, la religión, idioma, Nacionalidad, edad, orientación sexual, la discapacidad o cualquier otra característica distintiva.

El IANTE en su formación academica establece cinco dimensiones calidad, como lo son la relevancia, eficacia, pertinencia, equidad y eficiencia; de esta manera logra una motivación directa en los estudiantes que los conduce a mejorar cognitivamente día a día y así aumentar valores que para nuestra sociedad educativa; el proceso de formación imprime cultura en nuestros estudiantes y puedan verse reflejados en la evaluación cuantitativa y cualitativa de cada bimestre.

El IANTE trabaja principios y valores donde establecen la solidaridad como un valor que despierta sentimientos que determina u orienta el modo de ver y acercarse a la realidad humana y social, condiciona su perspectiva y horizonte. Por esta razón siembran en el corazón de los niños sentimientos para que vean las cosas y a los otros con los ojos del corazón, mirar de otra manera y reconocer al otro como sujeto digno y así combatir el individualismo y egoísmo de la sociedad.

Microcurrículo

El microcurrículo da cuenta de las acciones y estrategias específicas para alcanzar los objetivos propuestos, por lo tanto, da cuenta de la secuencia pedagógica, los contenidos, núcleos temáticos y temas que dinamizarán las sesiones propuestas.

Metodología Específica.

De acuerdo con Contreras J, y Onofre, R. (1998) quienes exponen algunos métodos de enseñanza para la educación física, asumimos algunos métodos plasmados por ellos y propuestos por Muska Mosston, tales como: Los métodos tradicionales de enseñanza: La instrucción directa bien sea a través de la imitación, el maestro hace el ejemplo y los estudiantes lo imitan; La asignación de tareas, el estudiante inicia el movimiento o la instrucción cuando se siente cómodo y lo cree conveniente, realiza la tarea el número de veces y el tiempo que él mismo determine. Los métodos de enseñanza participativos: La enseñanza recíproca, los estudiantes organizados por parejas o tríos realizan la tarea encomendada, a la vez que corrigen sus propios errores; La enseñanza en pequeños grupos, supone una organización en la que más de dos estudiantes se asocian para ejecutar la práctica. Los métodos de enseñanza cognitivos: El descubrimiento guiado, el profesor plantea una situación motriz y debe esperar que la respuesta (movimiento) surja del propio estudiante; Resolución de problemas, el profesor plantea un problema cuya solución es una acción motriz y se pretende que el estudiante encuentre por sí mismo la respuesta con total independencia.

Planeación de las sesiones.

Se han diseñado nueve sesiones de intervención, desarrollo de contenidos temáticos y dentro de cada una la evaluación final para recoger la opinión de los estudiantes en cuanto a los aprendizajes que se dan por clase para cada uno como para el grupo como tal

Tabla 4

Planeación 1.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA MITIGAR LOS PROCESOS DE INDIVIDUALIZACIÓN EN LAS NUEVAS GENERACIONES			
PLANEACIÓN SESION N° 1			
Institución: Colegio Instituto americano del Norte			
Docentes responsables: Derly Gómez- Lorena Martínez			
Docente asesor: Juan Manuel Villanueva			
Grado: 501	Duración: 1 hora	Fecha:	N° estudiantes: 23
Tema envolvente: El juego cooperativo	Núcleo temático: Reconocimiento y conciencia corporal	Tema dinamizador: Imagen y esquema corporal	
Medología: Método de enseñanza participativo			
PROPÓSITO	PROPUESTA DE ACCIÓN	TIEMPO	
Proporcionar en el sujeto el reconocimiento del esquema corporal, la socialización, participación y la identificación de actividades extra clase.	Parte inicial Presentación de cada uno de los sujetos (docentes-estudiantes) y del proyecto a implementar. Para realizar el calentamiento, se jugará a “congelados”. Se dividirá el grupo en dos y uno de los grupos deberá tocar a los integrantes del otro grupo para congelarlos, para descongelar se debe pasar por debajo de las piernas.	20 min.	
	Parte central Cada estudiante tendrá una hoja donde realizará una representación de su cuerpo mediante un dibujo silueta, en donde reconocerá las diferentes partes que componen su cuerpo físico y describirán algunas características de su personalidad o conducta. Al respaldo de la hoja mencionan las actividades que realizan en sus casas después del colegio.	25 min.	
	Parte final Evaluación de la sesión. Se hará una auto evaluación a modo de socialización donde expondrán su dibujo y las actividades descritas en la hoja, expresaran si para ellos fue fácil o difícil identificar las partes tanto físicas como cualitativas que los distinguen de los demás. Qué tipos de juegos realizan ellos con más frecuencia, a qué juegan cuando están en sus casas y cuáles son sus juegos favoritos.	15 min.	
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Humano • hojas blancas • lápices • colores 		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

Planeación 2

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA MITIGAR LOS PROCESOS DE INDIVIDUALIZACIÓN EN LAS NUEVAS GENERACIONES			
PLANEACIÓN SESION N° 2			
Institución: Colegio Instituto americano del Norte			
Docentes responsables: Derly Gómez- Lorena Martínez			
Docente asesor: Juan Manuel Villanueva			
Grado: 501	Duración: 1 hora	Fecha:	N° estudiantes: 23
Tema envolvente: El juego cooperativo	Núcleo temático: Reconocimiento y conciencia corporal	Tema dinamizador: Conciencia corporal escuchar, sentir y vivir el cuerpo.	
Medología: Método de enseñanza participativo			
PROPÓSITO	PROPUESTA DE ACCIÓN	TIEMPO	
Fortalecer el reconocimiento del esquema corporal mediante la identificación del mismo y sus posibilidades motrices a través de la música	Parte inicial Saludo Para el calentamiento se realizará el juego de las sillas. Sonará música y los niños bailaran alrededor de las sillas que están ubicados frente a ellos, cuando la música se detenga los niños se sentaran en las sillas. En la primera ronda las docentes guiarán los movimientos de baile alrededor de las sillas, generando movimientos articulares y estiramientos a la vez que se va jugando, posteriormente el estudiante que se quede sin silla será quien dirija el baile de calentamiento en el juego.	10 min.	
	Parte central Por parejas bailar sujetando un globo con una parte del cuerpo trasladándose de un lugar a otro. Se irá variando la zona del cuerpo con la que sujetan el globo: el pecho, la espalda, la barriga, las rodillas, la cola, según ellos lo decidan sin repetirlos. Posteriormente en tríos o cuartetos de igual manera ir aumentando el número de globos por parejas, para asignarle dificultad y mayor compromiso y colaboración entre ellos.	35 min.	
	Parte final Vuelta a la calma. Evaluación de la sesión. Se realizará una autoevaluación donde nos especificarán su experiencia en el desarrollo de las actividades y si identificaron el propósito de la clase. Luego de esto se socializa el propósito de la sesión de clase.	15 min.	
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Humano • Grabadora • música • Globos • sillas 		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6
Planeación 3

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA MITIGAR LOS PROCESOS DE INDIVIDUALIZACIÓN EN LAS NUEVAS GENERACIONES			
PLANEACIÓN SESION N° 3			
Institución: Colegio Instituto americano del Norte			
Docentes responsables: Derly Gómez- Lorena Martínez			
Docente asesor: Juan Manuel Villanueva			
Grado: 501	Duración: 1 hora	Fecha:	N° estudiantes: 23
Tema envolvente: El juego cooperativo	Núcleo temático: Comunicación y participación asertiva	Tema dinamizador: El juego y las capacidades perceptivo-motrices	
Medología: Método de enseñanza participativo			
PROPÓSITO	PROPUESTA DE ACCIÓN	TIEMPO	
Efectuar la exploración motriz como forma de controlar el movimiento corporal mediante la estimulación espacio- temporal de un compañero.	Parte inicial Saludo y presentación del propósito de la clase. Calentamiento. cada estudiante tendrá un cordón que se lo puede poner en cualquier parte del cuerpo según lo desee pero que sea visible. El objetivo es que entre ellos traten de quitarle el cordón a los demás compañeros y luego se harán en parejas o en grupos desarrollando el mismo objetivo.	10 min.	
	Parte central Se organizan los estudiantes por parejas. Uno de ellos tendrá que vendarse los ojos mientras el otro le va guiando, al comienzo con palabras y posteriormente sin hablar, la idea es diseñar entre la pareja un lenguaje común en el que se pongan de acuerdo para hacer una guaina efectiva. Puede ser mediante leves toques en la espalda o en los hombros. El significado de cada golpe se habrá pactado antes de comenzar para aumentar la dificultad en el centro del campo habrá un lazo como barrera, allí podrá pasar por encima o por debajo según le guie su pareja. Luego cambiar el rol y posteriormente cambiar de parejas.	35 min.	
	Parte final Vuelta a la calma Evaluación de la sesión. Se sentarán en círculo y se les preguntará qué fue lo que les pareció más difícil del juego y por qué. Describirán en una hoja cómo se sintieron al ser guiados y al guiar a sus compañeros.	15 min.	
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Tela para cubrir los ojos. • cordones • lazos • hojas y esferos 		

Fuente: elaboración propia

Tabla 7

Planeación 4

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA MITIGAR LOS PROCESOS DE INDIVIDUALIZACIÓN EN LAS NUEVAS GENERACIONES			
PLANEACIÓN SESION N° 4			
Institución: Colegio Instituto americano del Norte			
Docentes responsables: Derly Gómez- Lorena Martínez			
Docente asesor: Juan Manuel Villanueva			
Grado: 501	Duración: 1 hora	Fecha:	N° estudiantes: 23
Tema envolvente: El juego cooperativo	Núcleo temático: Comunicación y participación asertiva	Tema dinamizador: El juego y las capacidades físico- motrices	
Medología: Método de enseñanza participativo			
PROPÓSITO	PROPUESTA DE ACCIÓN	TIEMPO	
Utilizar las capacidades físico motrices dentro del juego como herramienta que constituye aspectos del ser cooperativo permitiendo adaptar el movimiento a las condiciones de cada situación	Parte inicial Bienvenida y presentación del propósito de la clase. Para el calentamiento se van a distribuir en el suelo varios aros. Todos los niños se van desplazar libremente sin pisar los aros ni entrar dentro de ellos, la profesora indicará la cantidad de estudiantes que deben estar dentro de un aro cuando ella lo indique. Cuando se diga “tormenta” se destruyen los grupos y se desplaza trotando hasta la nueva señal. Se van quitando aros y se varía la cantidad de estudiantes de manera que tienen que buscar formas y estrategias de que la cantidad indicada de estudiantes esté dentro del aro sin quedar ninguno fuera de él. En este ejercicio se puede desarrollar la agilidad, velocidad, fuerza y resistencia.	10 min.	
	Parte central TINGO TANGO Se van a ubicar por parejas definiendo quién será el número uno y quién el número dos. Los números unos se van a ubicar en círculo tomados de la mano, los números dos detrás de respectiva pareja tomados de la mano también. a la indicación los numero uno correrán hacia la derecha y los números dos hacia la izquierda cantando la canción tingo, tingo, tingo.... cuando el docente diga tango deberán buscar a su pareja respectiva y sentarse en el piso de espaldas cogidos de gancho el último en sentarse va saliendo y va a pasar ser observador y jurado de la actividad. y así sucesivamente hasta que quede solo una pareja. Luego se harán por tríos, y de a cuatro desarrollando la misma actividad.	35 min.	
	Parte final Vuelta a la calma Evaluación de la sesión. Los estudiantes podrán compartir sus opiniones acerca de cómo se sintieron en la clase y qué aprendizajes adquirieron.	15 min.	
Recursos:	• Aros		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8

Planeación 5

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA MITIGAR LOS PROCESOS DE INDIVIDUALIZACIÓN EN LAS NUEVAS GENERACIONES PLANEACIÓN SESION N° 5			
Institución: Colegio Instituto americano del Norte			
Docentes responsables: Derly Gómez- Lorena Martínez			
Docente asesor: Juan Manuel Villanueva			
Grado: 501	Duración: 1 hora	Fecha:	N° estudiantes: 23
Tema envolvente: El juego cooperativo	Núcleo temático: Interacción y relación	Tema dinamizador: La comprensión e integración de realidades objetivas del mundo y del juego.	
Medología: Método de enseñanza participativo y cognitivo			
PROPÓSITO	PROPUESTA DE ACCIÓN	TIEMPO	
Desarrollar dentro del juego habilidades y destrezas motoras desde la subjetividad, que fortalecen y el trabajo colaborativo con adversarios.	Parte inicial Saludo y presentación del propósito de la sesión. Para iniciar el calentamiento se harán dos filas una enfrente de la otra. Luego, los estudiantes de cada fila deberán ir hasta la fila contraria pasar por detrás de ella y de regreso pasar por debajo de las piernas de sus compañeros hasta llegar a la cola de la fila y ubicarse en la última posición, en ese momento puede salir el siguiente estudiante a realizar el mismo ejercicio.	10 min.	
	Parte central RETOS Se harán 3 grupos equitativos y de igual número de integrantes. 1. deberá transportar un pin pon con una cuchara de un lugar a otro. 2. deberá hacer una torre con vasos que dure mínimo 3 segundos 3. meter una pelota en un balde sin utilizar las manos. 4. resolver una operación matemática. (multiplicación, suma, resta) 5. hacer 10 saltos consecutivos con lazo. 6. formar una palabra con las letras propuestas. (comunicación, participación, colaboración) 7. explotar una bomba con cualquier parte del cuerpo menos las manos. 8. sacar un papelito donde dice el nombre de un animal y hacer la mímica hasta que el grupo adivine.	35 min.	
	Parte final Vuelta a la calma Evaluación de la sesión. Los estudiantes expresaran sus opiniones acerca del juego, qué fue lo que más les gusto, como hicieron para proponer la reglas, si ya lo habían jugado o no, y cómo se sintieron trabajando en equipo para encestar el aro.	15 min.	
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • 3 cucharas- 3 pimpones- nombres de animales • 30 vasos desechables- letras para armar palabras • 3 pelotas- 3 baldes – 3 lazos- 3 bombas • 3 operaciones matemáticas 		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9

Planeación 6

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA MITIGAR LOS PROCESOS DE INDIVIDUALIZACIÓN EN LAS NUEVAS GENERACIONES			
PLANEACIÓN SESION N° 6			
Institución: Colegio Instituto americano del Norte			
Docentes responsables: Derly Gómez- Lorena Martínez			
Docente asesor: Juan Manuel Villanueva			
Grado: 501	Duración: 1 hora	Fecha:	N° estudiantes: 23
Tema envolvente: El juego cooperativo	Núcleo temático: Interacción y relación	Tema dinamizador: Espacios de aprendizaje que potencialicen la formación, imaginación y expresión de ideas a través del juego.	
Medología: Método de enseñanza participativo y cognitivo			
PROPÓSITO	PROPUESTA DE ACCIÓN	TIEMPO	
Motivar la participación y esfuerzo de los estudiantes en la formulación de propuestas o el diseño de estrategias en la resolución de un problema durante la realización de un juego de oposición.	Parte inicial Saludo y presentación del propósito de la clase Para la fase de calentamiento se jugará el rey pepinito, las docentes dirán que movimientos hacer, como, por ejemplo, el rey pepinito dice que todos salten, el rey pepinito dice que todos corran en su puesto, el rey pepinito dice que todos se sienten y se levanten.	10 min.	
	Parte central BOLOS HUMANOS El grupo se divide en 3 equipos. Un equipo se hará en el centro del espacio y los otros dos a los extremos, de manera que los dos equipos lanzadores puedan derribar a los pines que están en el centro. se realizarán lanzamientos con las manos, cada pin derribado irá saliendo hasta que no quede ninguno; se contabiliza el tiempo y se rotan los equipos para que todos tengan la oportunidad de generar estrategias para tanto para derribar en el menor tiempo los pines o en el caso contrario para no dejarse derribar. primero se hará de manera estática y luego dinámica.	35 min.	
	Parte final estiramiento y vuelta a la calma Evaluación de la sesión. Por equipos escribirán en una hoja cuál fue la estrategia que utilizaron o que diseñaron para intentar realizar el juego de bolos humanos, y dirán que se les dificultó y en que tuvieron más ventaja. Compartirán sus opiniones con sus compañeros.	15 min.	
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • lazos o cinta para delimitar • pelotas plásticas 		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10

Planeación 7

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA MITIGAR LOS PROCESOS DE INDIVIDUALIZACIÓN EN LAS NUEVAS GENERACIONES			
PLANEACIÓN SESION N° 7			
Institución: Colegio Instituto americano del Norte			
Docentes responsables: Derly Gómez- Lorena Martínez			
Docente asesor: Juan Manuel Villanueva			
Grado: 501	Duración: 1 hora	Fecha:	N° estudiantes: 23
Tema envolvente: El juego cooperativo	Núcleo temático: Colaboración y cooperación	Tema dinamizador: El juego y las capacidades sociomotrices	
Medología: Método de enseñanza participativo y cognitivo			
PROPÓSITO	PROPUESTA DE ACCIÓN	TIEMPO	
Reconocer la importancia de trabajar en equipo, acatando múltiples posibilidades de jugar evitando el individualismo.	Parte inicial Saludo y presentación del propósito. Para calentar se jugará policías y ladrones. se dividirá el grupo en dos equipos uno hace de policía y el otro de ladrón. Los policías tienen que atrapar a los ladrones y meterlos en la “cárcel” (una portería o un cuadrado formado con conos). Cuando estén todos los ladrones en la cárcel cambio de rol.	10 min.	
	Parte central BALON MANO El grupo se divide en dos equipos. El juego consiste en hacerse pases con las manos y tratar de meter el balón en el arco. Una de las reglas es que todos los jugadores deben tocar el balón antes de hacer la cesta, cuando se tenga el balón solo se puede dar un paso y el balón no se le quita al oponente de las manos solo se intercepta en el aire.	35 min.	
	Parte final Estiramiento y vuelta a la calma. Evaluación de la sesión. Los niños expondrán sus dificultades y fortalezas personales para con la actividad central de la clase.	15 min.	
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Arcos • 1 balón 		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11

Planeación 8

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA MITIGAR LOS PROCESOS DE INDIVIDUALIZACIÓN EN LAS NUEVAS GENERACIONES PLANEACIÓN SESION N° 8			
Institución: Colegio Instituto americano del Norte			
Docentes responsables: Derly Gómez- Lorena Martínez			
Docente asesor: Juan Manuel Villanueva			
Grado: 501	Duración: 1 hora	Fecha:	N° estudiantes: 23
Tema envolvente: El juego cooperativo	Núcleo temático: Colaboración y cooperación	Tema dinamizador: Incertidumbre procedente del entorno físico.	
Medología: Método de enseñanza participativo y cognitivo			
PROPÓSITO	PROPUESTA DE ACCIÓN	TIEMPO	
Facilitar espacios de diálogo y socialización que permitan aprender a instaurar normas y reglas para lograr el fin en común.	Parte inicial Saludo y presentación del propósito Para iniciar el calentamiento se jugará a la lleva con cadena, el juego consiste en que uno de los niños empieza cogiendo a los demás y a quien va tocando le da la mano y se va adhiriendo a la cadena hasta que no queden niños por atrapar.	10 min.	
	Parte central PALOTROQUE El grupo se dividirá en 3 equipos. El juego consiste en que uno de los estudiantes va a ser el portero quien tendrá un palo la función de este es tratar de meter el aro lanzado por sus compañeros dentro del palo y este significa un punto. el resto del equipo debe lanzarse el aro sin dejarlo caer y hacer llegar hasta el portero intentando meterlo en el palo. en el momento que se caiga el aro automáticamente será del otro equipo. se va a jugar a un punto y se rotan los equipos. En la actividad ellos propondrán reglas para realizar la actividad implementando diferentes reglas.	35 min.	
	Parte Final Vuelta a la calma Evaluación de la sesión. Se preguntará ¿cuál es la importancia de trabajar en equipo? y se retroalimentaran las opiniones en torno a este tema fundamental.	15 min.	
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • 2 palos • 2 aros 		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12

Planeación 9

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA MITIGAR LOS PROCESOS DE INDIVIDUALIZACIÓN EN LAS NUEVAS GENERACIONES			
PLANEACIÓN SESION N° 9			
Institución: Colegio Instituto americano del Norte			
Docentes responsables: Derly Gómez- Lorena Martínez			
Docente asesor: Juan Manuel Villanueva			
Grado: 501	Duración: 1 hora	Fecha:	N° estudiantes: 23
Tema envolvente: El juego cooperativo	Núcleo temático: Colaboración y cooperación	Tema dinamizador: Formas de expresarse a partir de procesos de interacción, expresión y comunicación.	
Medología: Método de enseñanza cognitivos			
PROPÓSITO	PROPUESTA DE ACCIÓN	TIEMPO	
Participar en actividades estableciendo relaciones interpersonales basadas en la comunicación para alcanzar objetivos en común.	Parte inicial saludo y presentación del propósito, como calentamiento se jugará piedra papel o tijera. Se ubicarán varios aros en el piso y se harán dos equipos uno en cada extremo de los aros, el primer participante de cada equipo saldrá a correr y donde se encuentre con el compañero del otro equipo juegan piedra papel o tijera quien gane seguirá el recorrido y el que pierda sale e inmediatamente saldrá el siguiente compañero y así sucesivamente, la idea es lograr llegar al otro lado.	10 min.	
	Parte central Para la parte central de la clase se dividirá el grupo en dos equipos y jugarán “captura la bandera”. Para jugar, los jugadores se dividen en dos equipos, con cada uno un campo. Para poder ganar, hay que coger una bandera y llevarla a un determinado sitio. Deberán poner en escena todos los contenidos vistos hasta el momento y manifestarán sus capacidades comunicativas, participativas y en general, sus habilidades sociomotrices.	35 min.	
	Parte final vuelta a la calma Evaluación de la sesión. cada equipo narrará cual fue la estrategia que diseñó para ganar el juego, narraran cómo fue el proceso para ponerse de acuerdo y porque fue importante trabajar en equipo.	15 min.	
Recursos:	2 Banderas		

Fuente: Elaboración propia

Capítulo 5

Análisis de la Experiencia

Aprendizajes como docente

La Educación Física como hecho y práctica social ha sido -de alguna manera- victimizada por los imaginarios que se crean desde la escuela, donde es vista como el simple hecho de correr, saltar o tiempo libre. Sin embargo, en la intervención realizada fue posible comprender la dimensión educativa y formativa de la educación física y ampliar su horizonte de acción en la escuela. De hecho, como disciplina académica educa desde el movimiento todas las dimensiones del ser humano que conllevan a tener un desarrollo humano, personal y social que sirve como medio para intervenir en la sociedad.

Siendo así, el diseño e implementación de la propuesta curricular permitió asumir la Educación Física como proyecto de vida que toma sentido en el momento que se enseña a educar el cuerpo desde diferentes miradas, cognitiva, física, emocional, social y motriz. Y a su vez, permite cambiar el imaginario social que solo degrada la disciplina más importante en la formación del ser humano desde el saber ser, saber saber y saber hacer.

Se ve muy seguido que el proyecto de vida toma valor en el momento que es bien remunerado, pero somos pocos los que hacemos lo que de verdad nos apasiona y no como el simple hecho de enseñar por enseñar, sino desde el movimiento formar seres humanos reflexivos que le aporten a la sociedad. Pienso que esto sobra.

Ahora bien, la educación física como disciplina académica permite crear diferentes ambientes de aprendizaje que conllevan a trascender los contenidos a un plano experiencial y vivencial; lo que convierte al educador físico en un ser político, social y educativo, gracias a la formación interdisciplinar se adquieren saberes, competencias, conocimientos, capacidades

y habilidades disciplinares que contribuyen al desarrollo integral del ser humano, a la construcción de un sujeto crítico, analítico y consiente del rol que ejerce en la sociedad.

Por ello, esta disciplina convoca a los docentes a propiciar ambientes de aprendizaje para que los estudiantes tengan la posibilidad de plantear sus diferentes puntos de vista gracias a la comunicación, la interacción y la cooperación lo que permite tomar acuerdos sobre las acciones posibles, las cuales deben estar orientadas a la transformación de las condiciones sociales económicas y políticas de la sociedad. Ser educador físico es una oportunidad para educar desde y para el movimiento resaltando la importancia de la reflexión, la expresión de ideas y la libertad de pensamiento

Incidencias en el contexto y los estudiantes

En la fase de observación en el Instituto Americano del Norte se evidenció la problemática en los estudiantes, sus comportamientos individualistas y sus acciones egoístas permitieron crear una propuesta que le apostara a la transformación de conductas y formar un ser humano mas cooperativo. Durante el desarrollo de las actividades se logró observar que los estudiantes en el transcurso de las sesiones fueron siendo más activos y participativos. De hecho, en las primeras sesiones la gran mayoría se tornaban un poco tímidos y desobedientes, los más grandes siempre eran los que tenían el control y los que propiciaban el desorden a lo que algunos otros se unían. Así como también habían estudiantes activos que querían participar en todo y estudiantes tímidos que preferían estar en silencio y realizar las actividades propuestas.

Es importante señalar que los estudiantes en el transcurso de las sesiones fueron más participativos gracias a la retroalimentación que se realizaba donde se les explicaba el

propósito de la intervención. Por ejemplo, los estudiantes expresaban que siempre jugaban fútbol o hacían clase de circo en la hora de educación física; Esto Implico reestructurar algunas sesiones de clase, para que los estudiantes jugaran a cosas diferentes quizá juegos que nunca habían jugado ni en el colegio ni en casa, de tal manera que participaran y se relacionaran todos, posibilitando que los estudiantes experimentaran otros juegos, otras actividades y comprendieran la importancia de la educación corporal.

Desde la tercera sesión se notó el cambio y la participación de todos, los más grandes eran los más motivados y ayudaban a que el resto hicieran silencio para empezar lo más rápido posible la clase. En algunas sesiones ellos mismos eran quienes organizaban los grupos, pero se notaba que siempre dejaban a las niñas a un lado. Luego un par de clases se vio la necesidad de intervenir como docentes en la formación de equipos para que estos fueran equitativos y se relacionaran niños y niñas, con la idea que en todas las clases trabajaran con algún compañero con quien no habían compartido. Al inicio se notaba el disgusto por la diversidad de habilidades motrices con las que contaba cada uno, pero la idea era que se apoyaran, siempre se paraba la actividad en el momento y se explicaba este tipo de cosas que son fundamentales en el actuar cooperativo. Así se fueron desarrollando las sesiones hasta que fue poco necesario intervenir para organizar los grupos ya que fueron

generando conciencia de compartir con los demás. Los estudiantes se veían alegres en el desarrollo de las sesiones y a veces les era tan divertida que no querían que se acabara la clase. Así mismo, no fue necesario decirles que se dispusieran para la clase, siempre que se iniciaba la sesión ya estaban cambiados y listos. Este tipo de reacciones dan cuenta de la efectividad de la propuesta didáctica y curricular y en especial, los agradecimientos por haber hecho la implementación en un colegio donde no hay un profesor capacitado en el área.

La intervención se desarrolló de buena manera, pero en la mayoría de casos fue necesario replantear las actividades por el espacio que contaba el colegio para el desarrollo de la clase. La institución solo cuenta con una terraza multipropósito donde se realizan todo tipo de actividades del colegio. Hablando de ambientes de aprendizaje, para la clase de educación física es un espacio muy reducido que impide desarrollar muchas actividades que son de importancia para los estudiantes. Allí había mesas, sillas y tubos en el centro del espacio que como ambiente de aprendizaje que no sería apto para el desarrollo de juegos que de una u otra manera producen adrenalina en los estudiantes y puede ser peligrosos. Sin embargo, se reorganizo el espacio y las actividades para desarrollar la intervención y prevenir cualquier tipo de accidente.

Los estudiantes de los últimos grados de primaria son los que más utilizan este espacio ya que en el descanso y tiempo libre dentro del colegio desarrollan actividades lúdicas y más horas de educación física, los estudiantes de quinto que era la población de intervención expresaban que ellos se sentían como encerrados ya que no tenían una cancha grande donde pudieran correr más y practicar otros deportes. Que por esta razón siempre jugaban futbol por que no podían hacer más cosas y de igual forma limita al docente para la realización de ciertas actividades.

Incidencias en el diseño

Como análisis de la experiencia haciendo referencia a los estudiantes se lograron percibir algunos cambios. En primer lugar, la timidez por participar y el temor por lo que los demás dijeran, esto hacia que los estudiantes se relacionaran poco con los demás. Los niños fueron quienes integraron a las niñas dentro de los grupos de ahí se fue dando mayor participación e interacción entre los dos géneros, al ver la intención de los niños de hacerlas parte de su equipo ellas se sentían importantes para el grupo y trataban de dar lo mejor para conseguir el

fin propuesto. En segundo lugar, la actitud de los estudiantes más grandes, ellos tomaban la vocería del grupo y eran quienes ayudaban a los más pequeños o con algún tipo de debilidad para desarrollar las actividades, estaban pendientes de que todos participaran, de establecer el orden y designar las tareas para desarrollar la actividad. Cuando uno de ellos toma la vocería es más fácil tener en cuenta las ideas de los demás y organizar el grupo para que todos participen y se diviertan.

Al presentar la presente propuesta curricular, fue acogida por la institución, docentes y los niños ya que consideraban que las actividades propuestas cumplían las expectativas que ellos tenían de la educación física y, con la implementación de este PCP se logró cambiar el concepto erróneo que se tenía de la educación física y se ratificó la importancia y el rol fundamental que desempeña el educador físico.

Referencias

- Bauman, Z. 2007. Los retos de la educación en la modernidad líquida. Editorial: Gedisa
- Bauman, Z. 1999.p. 49, 121, 164. En busca de la Política. Buenos Aires: Fondo de Cultura Economica de Argentina.
- Beck, U. 2002. Libertad o capitalismo. Conversaciones con Johannes Willms. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica
- Beck, U., Beck-Gernsheim, E. 2003. La individualización: el individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Cajigal, J. 1979. Cultura intelectual y cultura física. Editorial: Kapelus. Buenos Aires. Argentina.
- Constitución Política Nacional de Colombia. 1991. De los derechos económicos, sociales y culturales. Derecho a la educación. Artículo 44, 52 y 67. Recuperado en: <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- Contreras J, Onofre R. (1998) Didáctica de la Educación Física. un enfoque constructivista. Capitulo XV. Los estilos de enseñanza en Educación Física: evolución y perspectivas. Ed. INDE publicaciones. Barcelona España. Pág. 279.
- Dilthey, W. 1981. Introducción a las ciencias del espíritu. Editores: Alianza editorial. Madrid.
- Elias, N. 1982. La sociedad Cortesana. México: FCE.
- Elias, N. 1990. La sociedad de los individuos. Barcelona: Península.

Gimeno, J. 1999. p. 33. La educación del siglo XXI. Los retos del inmediato futuro. Editores: Grao. España.

Facultad de Educación Física [PCLEF] (2004)Universidad Pedagógica Nacional.

Facultad de Educación Física [PCLEF] (2009)Universidad Pedagógica Nacional.

Lineamientos curriculares de la Educación física, Recreación y Deporte, desde el Ministerio de Educación Nacional en la ciudad de Bogotá. D.C. 2012 p. 4, 17 Archivo pdf.

Recuperado en: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf3.pdf

Lipovetsky, G. 2000, La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo. Edición 12. Editorial Anagrama. Barcelona

Mayorga, M. Madrid, D.2010.p. 98. Tendencias pedagógicas. Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. N° 15. Vol. 1. Málaga España.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia en la ley 115 de febrero de 1994 en: Artículo 5- párrafo 1, 12. Artículo 21- párrafo i. Archivo pdf. Recuperado en: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. MEN (2017) Recuperado de: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79413.html>

Parlebás, Pierre 2001. Juegos, Deportes y Sociedades. Léxico de Praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo. Traducido por Fernando González del Campo Román.

Parlebas, Pierre 2001 p. 427. Juegos, deportes y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona, Editorial Paidotribo.

Parlebas, P. 1999 p. 46, 103. Jeux, sports et sociétés (2 ed.). Paris: INSEP.

- Portela, H. 2011. La formación de educadores: una pregunta por el ser: trayectos y sentidos.
Editorial: Academia Española
- PNUD, 2016. Panorama general. Informe sobre desarrollo humano 2016. Desarrollo humano para todos. Publicado por: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Stenhouse, L. 1991. Investigación y desarrollo del currículum. Ediciones: Morata. España.
Archivo Word. Recuperado en:
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Stenhouse_Unidad_4.pdf
- Torres, R. 2013. p. 2. La evaluación formativa. Ministerio de educación pública dirección de desarrollo curricular departamento de evaluación de los aprendizajes. Costa Rica. Archivo pdf tomado de: https://www.uned.ac.cr/ece/images/documents/documentos2011-2015/evaluacion_formativa2013.pdf
- Uzcátegui, E. (2010).p. 1. La concepción del hombre como un ser social. Blog encuentro de saberes para el conocimiento. Recuperado en: <http://ever-uzcategui.over-blog.es/article-la-concepcion-del-hombre-como-ser-social-48405028.html>
- Vygotsky, L. (1991). La formación social de la mente. Martins Fontes S. Paulo, Brasil.
- Vygotsky, L.1979. El desarrollo de los procesos psíquicos superiores. Edit. Crítica,
Barcelona.
- Wertsch, J. 1988. Vygotsky y la formación social de la mente. Editorial: paidós Iberica.
Barcelona

Anexos

Rubrica de autoevaluación de estudiantes

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA
PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR
JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA MITIGAR LOS PROCESOS DE
INDIVIDUALIZACIÓN
RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN- ESTUDIANTES

Institución: Colegio Instituto Americano del Norte				
Docentes responsables: Derly Gómez- Lorena Martínez Estudiante:				
SES	LOGRO GENERAL	PREGUNTA	SI	NO
IÓN			¿Cuáles, qué hice?	¿Qué me propongo?
1	Reconoce y dibuja su esquema corporal	¿Dibujé todas las partes que conforman mi cuerpo?		
1	Identifica y socializa acertadamente actividades extra clase	¿Socialicé y compartí todas las actividades que desarrolla después de clase?		
2	Utiliza las partes de su cuerpo y es consciente de sus posibilidades de acción	¿Utilicé varias partes del cuerpo como posibilidad para desarrollar la actividad.?		
3	Crea alternativas de comunicación y responde a estímulos en el espacio.	¿Propuse algunas posibilidades de comunicación con mi compañero? ¿Fue fácil atender y seguir los estímulos de mi compañero?		
4	Utiliza algunas capacidades físicas dentro del juego cooperativo	¿Utilicé algunas capacidades físicas dentro del juego cooperativo cuando las necesitaba para cumplir la meta con mis compañeros?		

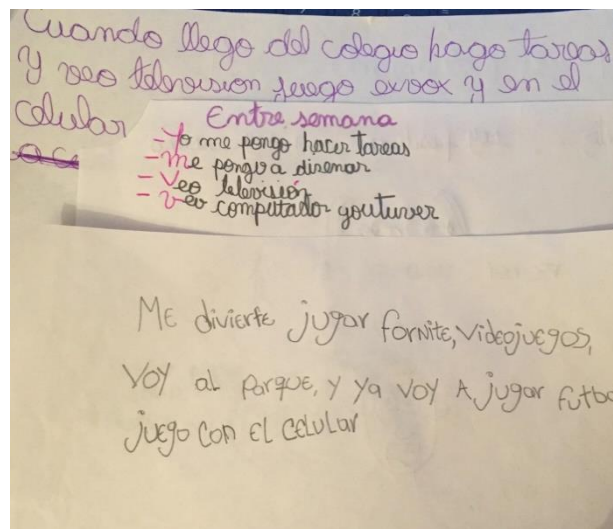
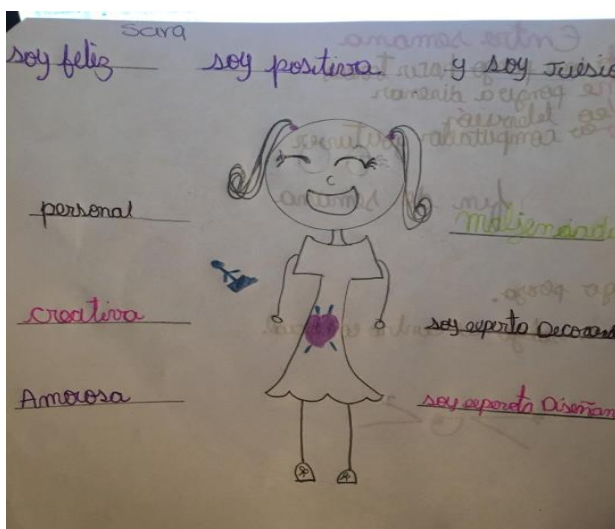
5	Aporta al grupo desde sus habilidades y destrezas motoras en el juego cooperativo.	¿me esforcé en la juego aportando desde mis habilidades y destrezas motoras al grupo.?	.
6	Participa y propone estrategias para la resolución de un problema dentro del juego cooperativo.	¿Aporté en la resolución de un problema dentro del juego proponiendo estrategias para darle solución.?	.
7	Evita acciones individualistas y reconoce la importancia del trabajo en equipo	¿Sé cuál es la importancia de jugar en equipo para conseguir el fin en común, y lo pongo en práctica con mis compañeros?	.
8	Establece el dialogo, propone y acata normas - reglas dentro del juego.	¿Participé en la construcción de normas y reglas? ¿Las cumplí dentro del juego?	.
9	Participa y establece relaciones interpersonales para alcanzar el fin en común dentro del juego cooperativo	¿Utilizo el juego como medio de interacción me gusta participar con mis compañeros dentro de las actividades.?	.

OBSERVACIONES:

Rubricas de evaluación.

Desarrolladas por las docentes en cada una de las sesiones de clase.

SESIÓN 1.	Fecha: 14 Marzo 2018
Responsables: Derly Gómez – Lorena Martínez	
Colegio: Instituto Americano del Norte	Grado: 501
Núcleo temático: Reconocimiento y conciencia corporal	Tema dinamizador: Imagen y esquema corporal
Propósito de la sesión: Proporcionar en el sujeto el reconocimiento del esquema corporal, la socialización, participación y la identificación de actividades extra clase.	
Descripción de lo desarrollado durante la sesión: en la sesión realizada, se efectuó la presentación por parte de las ejecutantes de la propuesta a desarrollar. En esta sesión los niños dibujaron su silueta corporal, resaltando los aspectos y cualidades más relevantes. Explicaron algunas de sus características, su personalidad y conductas que hacen y constituyen su corporeidad. Al respaldo del dibujo cada niño respondió las siguientes preguntas. ¿Qué les gusta jugar? ¿Con quien comparte cuando llega a la casa? ¿Qué actividades le generan más interés? Esta actividad se planteó como herramienta para el reconocimiento corporal y para que cada niño hiciera su presentación.	



Dificultades: En la sesión realizada se evidenciaron ciertos comportamientos de apatía y timidez en los niños al socializar sus esquemas ya que temían a ser señalados o juzgados por sus compañeros.

Reflexión final de la sesión: En la sesión realizada logramos evidenciar los diferentes comportamientos e intereses de los niños con respecto a las actividades propuestas, detectamos déficit de concentración en algunos niños; el desarrollo de esta sesión nos permitió estar atento a las necesidades y expectativas que cada niño tiene con respecto a los contenidos y la forma de desarrollar las actividades.

Fuente: Elaboración propia

SESION 2.**Fecha: 21 Marzo 2018****Responsables:** Derly Gómez- Lorena Martínez**Colegio:** Instituto Americano del Norte**Grado:** 501**Núcleo Temático:** Reconocimiento y conciencia corporal **Tema dinamizador:** Conciencia corporal escuchar, sentir, y vivir el cuerpo.**Propósito de la sesión:** Fortalecer el reconocimiento del esquema corporal mediante la identificación del mismo y sus posibilidades motrices.

Descripción de lo desarrollado durante la sesión: En la parte inicial se desarrolló el calentamiento con la ayuda de la música, al inicio los estudiantes se tornaron un poco indispuestos por el tema del baile, a lo que se explicó que el baile como tal no era el propósito, si no que era como un complemento para dinamizar la actividad. De ahí se fue motivando y se fue dando mayor participación. Posterior a esto en la actividad central se tenían que ubicar en parejas para transportar un globo de un lugar a otro con diferentes partes del cuerpo. La gran mayoría de los estudiantes propuso formas de transportar los globos no tan fáciles de realizar si no un poco complejas, lo que les exigía mayor compromiso de cada uno con el grupo para cumplir el fin. Allí observamos que se hacían siempre entre amigos y del mismo género lo que nos llamó la atención y cuando pasamos a la actividad de grupos sugerimos que se integraran hombres y mujeres y con compañeros los cuales no habían trabajado. En la evaluación nos dijeron que ellos normalmente en las clases de educación física no juegan por esta razón hay poca participación creyendo que va a ser lo mismo. Igualmente algunos estudiantes expresaron que se sentían incómodos de trabajar con algunos compañeros ya que no eran muy ágiles o no querían participar en las actividades a lo que retroalimentamos la importancia de compartir, ayudar al otro, cooperar para cumplir el fin propuesto de la actividad.



Dificultades: En el desarrollo de las primeras actividades hubo algunos estudiantes que no pudieron participar debido a que estaban castigados, preguntamos el motivo y el director de curso respondió que eran muy indisciplinados como castigo les quitaban la clase de educación física a lo que sugerimos darles una oportunidad para poder desarrollar las actividades con la totalidad el grupo. Unos pocos estudiantes las primeras sesiones no participaban, al ver la puesta de actividades se iban incluyendo en ellas. Lo que nos motivó a diseñar actividades más dinámicas y nuevas para ellos.

Reflexión final de la sesión: como docentes creemos que es importante motivar al estudiante no participativo desde lo personal como docentes y desde la puesta en práctica de actividades dinámicas y nuevas para ellos. De igual manera incentivar a los estudiantes a que se relacionen con otras personas ya que los conocimientos de los demás apoyan las dificultades que se tengan y aportan el desarrollo de cada uno y del grupo como tal.

SESIÓN 3.**Fecha:** 28 Marzo 2018

Responsables: Derly Gómez – Lorena Martínez**Colegio:** Instituto Americano del Norte**Grado:** 501

Núcleo temático: Comunicación y participación **Tema dinamizador:** EL juego y las capacidades Perceptivo-motrices
asertiva**Propósito de la sesión:** Efectuar la exploración motriz como forma de controlar el movimiento corporal mediante la estimulación espacio- temporal de un compañero.**Descripción de lo desarrollado durante la sesión:** para iniciar la sesión se dará el Calentamiento, se planteó una actividad donde cada estudiante tendrá un cordón que se lo puede poner en cualquier parte del cuerpo según lo desee pero que sea visible. El objetivo es que entre ellos traten de quitarle el cordón a los demás compañeros y luego se harán en parejas o en grupos desarrollando el mismo objetivo. En la sesión realizada se fomentó la confianza motriz, ya que los niños se hicieron por parejas y uno de los dos debía vendarse los ojos. El compañero que estaba viendo debía guiar y cuidar a su compañero, la comunicación debía presentarse mediante sonidos, haciendo contacto o hablando para guiarlo por un circuito de obstáculos establecido.**Dificultades:** Durante el desarrollo de la actividad se presentó un incidente con uno de los niños ya que en uno de los obstáculos no fue guiado correctamente por su compañero y se golpeó en la cabeza.**Reflexión final de la sesión:** Como proceso de formación nos permitió reconocer la importancia de tener una actividad alterna para cada sesión, ya que se fue necesario replantear las actividades propuestas para no entorpecer el proceso de formación.Fuente: Elaboración propia

SESION 4.	Fecha: 04 Abril 2018
Responsables: Derly Gómez- Lorena Martínez	
Colegio: Instituto Americano del Norte	Grado: 501
Núcleo temático: comunicación y participación asertiva	Tema dinamizador: El juego y las capacidades físico-motrices
Propósito de la sesión: Utilizar las capacidades físico motrices dentro del juego como herramienta que constituye aspectos del ser cooperativo permitiendo adaptar el movimiento a las condiciones de cada situación	
Descripción de lo desarrollado durante la sesión: la sesión se ejecutó conforme a lo planeado primera parte de calentamiento realizando movimientos articulares como quisieran y la conformación de grupos según la cantidad indicada. En donde observamos que ya se iba estableciendo mayor participación e interacción entre ellos sin importar sus capacidades. En la parte central se pusieron en práctica capacidades como la fuerza, la agilidad y la resistencia mediante el juego enfocado al trabajo en equipo. Estas actividades tuvieron gran participación por parte de los estudiantes, les permitía comunicarse, adaptar y pactar los movimientos a desarrollar, en primera parte con su pareja y después con el grupo fortaleciendo el trabajo en equipo.	
	
Dificultades: En esta sesión se presentó que los estudiantes que iban saliendo de la actividad se distraían de manera que se aislaban de la actividad. Como estrategia integradora sugerimos que los que iban saliendo conformaban el jurado, es decir que estaban pendiente de la actividad hasta que se terminara. Fue una medida muy enriquecedora ya que tenían en cuenta los puntos de vista de los demás para tomar las decisiones dentro de la actividad, con la guía del docente.	
Reflexión final de la sesión: como experiencia que fortalece la labor creemos que en las clases es de vital importancia mantener al estudiante integrado siempre en la actividad para que no pierda el interés en ella y aporte al desarrollo de cada sesión.	
Fuente: elaboración propia	

SESIÓN 5.**Fecha:** 9 Abril 2018**Responsables:** Derly Gómez – Lorena Martínez**Colegio:** Instituto Americano del Norte**Grado:** 501**Núcleo temático:** Interacción y relación **Tema dinamizador:** La comprensión e integración de realidades objetivas del mundo y del juego.**Propósito de la sesión:** Desarrollar dentro del juego habilidades y destrezas motoras desde la incertidumbre y la subjetividad, que fortalecen y el trabajo colaborativo con adversarios.

Descripción de lo desarrollado durante la sesión: En Esta sesión iniciamos con la presentation del proposito de la clase, luego iniciamos con la actividad de calentamiento donde se hicieron dos grupos, los estudiantes de cada fila deberán ir hasta la fila contraria pasar por detrás de ella y de regreso pasar por debajo de las piernas de sus compañeros hasta llegar a la cola de la fila y ubicarse en la última posición, en ese momento puede salir el siguiente estudiante a realizar el mismo ejercicio. En la segunda parte se realizaron 3 equipos los cuales tenían que desarrollar cierto tipo de actividades por relevos aportando desde las habilidades personales al grupo. Esta actividad se desarrolló bajo mucho ánimo y participación haciendo que los estudiantes querían desarrollar todos los retos en los que se creían fuertes para terminar la actividad más rápido. Pero ante todo se tuvo en cuenta la participación de todos los integrantes del grupo y los aportes que pudieron hacer al mismo.



Dificultades: La falta de tiempo como dificultad ya se contaba con poco tiempo para el desarrollo de la actividad a lo que los estudiantes también reclamaban. Pero ante eso solo se recomendaba orden y silencio en la explicación para tener más tiempo en la ejecución de actividades.

Reflexión final de la sesión: entendemos que para el buen desarrollo de las sesiones hay que ser claro con la explicación y más en las edades tempranas que es donde se generan más dudas en torno a cómo desarrollar ciertas actividades. Por otro lado es de gran importancia en el desarrollo de cada sesión retroalimentar continuamente el propósito a desarrollarse y el objetivo de formación general; ya que si ellos se le recuerda constantemente va a ser entendido y desarrollado.

Fuente: Elaboración propia

SESION 6.**Fecha: 11 Abril 2018**

Responsables: Derly Gómez- Lorena Martínez**Colegio:** Instituto Americano del Norte**Grado:** 501

Núcleo temático: Interacción y relación **Tema dinamizador:** Espacios de aprendizaje
imaginación y expresión de ideas en el juego**Propósito de la sesión:** Motivar la participación y esfuerzo de los estudiantes en la formulación de propuestas o el diseño de estrategias en la resolución de un problema durante la realización de un juego de oposición.**Descripción de lo desarrollado durante la sesión:** el calentamiento en primera medida fue dirigido por las docentes para que tuvieran una idea de cómo realizarlo, luego los estudiantes dirigían apoyados en el docente para que este se llevara a cabo de buena manera. La parte central de la sesión se desarrolla en equipo por un lado tratando de ponchar en el menor tiempo a todo un equipo y este equipo trataba de no dejarse ponchar. Entre ellos establecían estrategias para no dejarse ponchar y en el sentido contrario para ponchar rápido al otro grupo. Al igual se socializaron unas reglas por parte del docente para el buen desarrollo de la misma como**Dificultades:** El tema de espacio para la práctica es una dificultad que encontramos durante la realización de las sesiones a lo que tuvimos que acoplarnos y re diseñar algunas actividades. En algunos momentos se dieron agresiones leves en cuanto los balones eran lanzados a la cara o con mucha fuerza hacia las niñas debido a la distancia de lanzamiento, lo que produjo enojo y la salida del juego por parte de algunos estudiantes. Ante esto se detuvo la actividad y se recordó el objetivo de la sesión y las reglas establecidas.**Reflexión final de la sesión:** En la adrenalina que produce el desarrollo de algunas actividades a los estudiantes se les olvida las reglas impuestas y si uno como docente no sabe manejar la situación, pueda que el propósito de la sesión no se logre llevar a cabo y se desvíe. Siendo así es de gran importancia prestarle atención a esas situaciones que pasan a veces desapercibidas pero repercuten el buen desarrollo de la clase y en el propósito formativo de los estudiantes ya que se direccionan sus actos en torno a lo individual y no al grupo.Fuente: Elaboración propia

SESIÓN 7.**Fecha: 12 Abril 2018****Responsables:** Derly Gómez – Lorena Martínez**Colegio:** Instituto Americano del Norte**Grado:** 501**Núcleo temático:** Colaboración y cooperación **Tema dinamizador:** El juego y las capacidades sociomotrices.**Propósito de la sesión:** Reconocer la importancia de trabajar en equipo, acatando múltiples posibilidades de jugar evitando el individualismo.**Descripción de lo desarrollado durante la sesión:** En el desarrollo de esta sesión iniciamos presentando el propósito de cada sesión, posteriormente se da el inicio el calentamiento con el juego policías y ladrones, esta actividad permite propiciar acciones comunicativas y participativas en cada estudiante.

En esta sesión se dividió el grupo en dos, la actividad balón mano los niños hacían pases entre ellos e intentar hacer gol al equipo contrario. El grupo en general estableció las siguientes condiciones de juego: todos debían hacerse pases, para que el gol fuera valido tenía que ser de la cintura para abajo, no podían agredir a su compañero, etc.

**Dificultades:** En el desarrollo de la sesión cada grupo generó estrategias que no resultaron efectivas.**Reflexión final de la sesión:** Se evidenciaron componentes y comportamientos importantes que nos permitieron evidenciar el cumplimiento del propósito establecido.

Fuente: Elaboración propia.

SESION 8.**Fecha: 16 Abril 2018**

Responsables: Derly Gómez- Lorena Martínez**Colegio:** Instituto Americano del Norte**Grado:** 501

Núcleo temático: Colaboración y cooperación **Tema dinamizador:** Incertidumbre procedente del entorno físico.

Propósito de la sesión: Facilitar espacios de diálogo y socialización que permitan aprender a instaurar normas y reglas para lograr el fin en común

Descripción de lo desarrollado durante la sesión: la sesión inició con juego de la lleva en cadena de manera que se fortaleciera el trabajo en equipo con gran número de estudiantes promoviendo en ellos aspectos como la comunicación y participación. En la sesión realizada se brindó un espacio para que los niños realizaran una actividad grupal, el juego se llamaba palotroque, el grupo se dividió en dos y cada grupo tenía una cancha y un palo, cada equipo debía desplazarse con el aro para encestarlo en un palo. En esta actividad cada grupo realizo y propuso las condiciones para desarrollar el juego.

Dificultades: durante el desarrollo de la actividad se presentaron inconformidades con las niñas ya que los compañeros en pocas ocasiones les hicieron pases.

Reflexión final de la sesión: Como proceso de formación nos permitió el rol fundamental que el juego representa en el niño, las actividades que generan motivación hacen que los contenidos se desarrollen con mayor efectividad. Estas actividades permiten potencializar la formación de un sujeto cooperativo y sujeto que desempeña un rol importante en la sociedad.

Fuente: elaboración propia

SESIÓN 9.

Fecha: 18 Abril 2018

Responsables: Derly Gómez – Lorena Martínez**Colegio:** Instituto Americano del Norte

Grado: 501

Núcleo temático: Colaboración y cooperación
Tema dinamizador: Formas de expresarse a partir de procesos de interacción, expresión y comunicación

Propósito de la sesión: Reconocer la importancia de trabajar en equipo, acatando múltiples posibilidades de jugar evitando el individualismo.

Descripción de lo desarrollado durante la sesión: para la actividad de calentamiento se realizó la actividad de piedra papel o tijera, Se ubicarán varios aros en el piso y se harán dos equipos uno en cada extremo de los aros, el primer participante de cada equipo saldrá a correr y donde se encuentre con el compañero del otro, esta actividad nos permite desarrollar habilidades sociomotrices en los niños. La ejecución de esta sesión nos permite desarrollar diferentes componentes que potencializan el trabajo en equipo. Para la actividad captura la bandera se hizo dos grupos, cada grupo debía cuidar su bandera pero a su vez debía intentar robar la del equipo contrario. Se evidencio la unión del grupo, la comunicación como grupo y la cooperación entre ellos.

Dificultades: En el desarrollo de la sesión se presentó dificultad en los niños al momento de comprender la actividad. Se presentaron diferentes comportamientos producto de la emoción y euforia que el juego genera en cada niño.

Reflexión final de la sesión: El desarrollo de esta sesión permitió evidenciar diferentes componentes cooperativos y comunicativos que cumplen con el ideal de hombre que queremos formar. La participación día a día se hace progresiva, se generan comportamientos de liderazgo y unión en el grupo.

Fuente: Elaboración propia

Fotos cartilla viajera

Desarrollada por los estudiantes como autoevaluación del proceso durante las sesiones de clase.

