

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA SUPERACIÓN DE ADVERSIDADES:
DE LA PROBLEMÁTICA A LA RESILIENCIA

Pablo César Palacios Peña

Bogotá D.C., 2016.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACION FISICA
PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA

ii

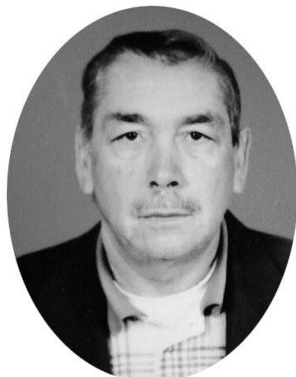
EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA SUPERACIÓN DE ADVERSIDADES:
DE LA PROBLEMÁTICA A LA RESILIENCIA

Proyecto Curricular Particular para optar por el título de
Licenciado en Educación Física

Autor: Pablo César Palacios Peña.
Tutor: Mg. Carlos Eduardo Pacheco Villegas.

Bogotá, D.C., 2016.

Dedicatoria



Dedico este Proyecto Curricular Particular primeramente a Dios, quien en su magnificencia me brindó las herramientas para poder realizarlo, puso a las personas adecuadas para conocer su palabra, y a través de ellas me fortaleció para poder sobrellevar la muerte de mi padre. También hay una dedicatoria especial a mi Flores divina, que con su apoyo incondicional me respaldo para no abandonar la lucha en ese momento tan difícil de mi vida, pero de la misma manera a ti viejo hermoso, que me forjaste y me hiciste lo que soy con tus enseñanzas, aunque Dios te llamo en el momento en que Él así lo consideró, y no me permitió tener tu compañía en este momento tan importante para mi, pero a partir del aprendizaje y la superación de esta dolorosa



situación nació este proyecto. A mis hijos, Santi, Sebas, Lala y Juandi que son el motor de mi existencia y junto con mi maravillosa esposa Bibi, por quienes me levanto cada día a brindar lo mejor de mi; mis hermanos sanguíneos y de la vida, demás familiares, profesores y familia UPN, que de una u otra manera aportaron en algo para la culminación de este proceso. Siempre los llevaré en mi corazón, hasta que Dios lo permita, los amo demasiado.

**Pablo César Palacios Peña.
Noviembre de 2016.**

Agradezco especialmente a todos y cada uno de los docentes que de una u otra manera aportaron su conocimiento de manera amplia y desinteresadamente durante mi proceso de formación a lo largo de la carrera, que fueron testigos de cada uno de los esfuerzos realizados para conseguir este objetivo, así como también un agradecimiento muy especial a mi tutor Carlos Eduardo Pacheco, quien con sus valiosas indicaciones y sabiduría orientó y guió este proyecto curricular particular (P.C.P.), siendo fundamental en la construcción y elaboración del mismo. Además queremos agradecer a personas que indirectamente hacen parte de nuestra construcción como nuevos docentes (familia, amigos, hijos, esposa, directivas, etc.), transformando día a día nuestros ideales y formas de ver la vida, que a su vez se verá reflejada en la culminación de este proyecto.

RESUMEN ANALITICO EN EDUCACIÓN -RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado.
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Educación Física para la superación de adversidades: De la problemática a la Resiliencia.
Autor(es)	Palacios Peña, Pablo César.
Director	Mg. Pacheco Villegas Carlos Eduardo.
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2016. 94 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN.
Palabras Claves	RESILIENCIA; ADVERSIDADES; CAPACIDADES SOCIOMOTRICES.

2. Descripción
<p>Trabajo de Grado que pretende poner en evidencia que las problemáticas actuales de carácter político, económico y social repercuten negativamente sobre los miembros de la población y su núcleo familiar, produciendo separaciones, violencia intrafamiliar, abusos, entre otros, dando como resultado personas vulnerables a sufrir algún tipo de adversidad, (física, psicológica y afectiva), haciéndolas más intolerantes frente a su contexto, es precisamente a partir de allí el punto de partida para generar este proyecto; Por estas razones se busca que la Educación Física sea la herramienta fundamental para fomentar y potenciar la Resiliencia, cuyo objetivo principal es la superación de diversas adversidades y de esta manera suplir algunas necesidades que impiden un óptimo desarrollo humano, buscando potenciar y estimular sujetos socialmente activos y participativos por medio de la Sociomotricidad y la construcción de ambientes de aprendizaje.</p>

3. Fuentes
<p><i>Constitución Política de Colombia</i> (1991) Bogotá: Momo.</p> <p>De Zubiría, J. (2006). <i>Los modelos pedagógicos</i>. Popayán, Colombia: Magisterio.</p> <p>Durkheim, E. (1976). <i>Educación como socialización</i>. Salamanca, España: Sígueme.</p> <p>Ferres, J. (2000). <i>Educación en una Cultura del Espectáculo</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>ICCB/BICE (1994). <i>Elements for a Talk on Resilience: Growth in the Muddle of Life</i>. Ginebra, Suiza. En Kotliarenco, María Angélica; Cáceres, Irma; y Alvarez Catalina. (Eds).</p>

Resiliencia: Construyendo en adversidad. Santiago, Chile: CEANIM.

Max-Neef, M. (1994). *Desarrollo a Escala Humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones.* Uruguay: Nordan-Comunidad.

Moston, M. & Ashworth, S. (1999). *La enseñanza de la Educación Física: La reforma de los estilos de enseñanza.* Barcelona, España: Hispanoeuropea.

Parlebas, P. (2001). *Juegos, deportes y sociedades. Léxico de Praxeología Motriz.* Barcelona, Paidotribo.

4. Contenidos

Fundamentación Contextual: Este documento muestra los cambios cronológicos que la humanidad ha sufrido en cuanto a problemáticas sociales y que influyeron en su momento de manera directa en la población, generando estados de vulnerabilidad e incertidumbre frente a un futuro no muy promisorio desde mediados del siglo XX hasta nuestros días, así como también el proceso que se ha realizado en la búsqueda de la superación de estas adversidades. También se observa como estas problemáticas de carácter físico, psicológico y afectivo repercuten negativamente en el desarrollo integral del ser y como la Resiliencia, característica innata que permite sobreponerse a estas problemáticas, le permite convertirse en un ser social activo, participativo y cooperativo. A partir de este reconocimiento se echa un vistazo al marco legal establecido a nivel Mundial, Nacional y Distrital para las poblaciones en condición de vulnerabilidad.

Perspectiva Educativa: Desde el enfoque Pedagógico se aborda al estudiante como eje central e indispensable dentro del proceso educativo, donde a partir de sus vivencias previas pueda explorar nuevos conocimientos de la realidad de forma individual y luego desde la interacción colectiva (Sociomotricidad) adquirir nuevas concepciones (Aprendizaje Significativo) en la búsqueda de la satisfacción de algunas de sus necesidades básicas (Teoría de Desarrollo Humano).

Implementación y Ejecución: Macroestructura diseñada para darle sustento teórico al proyecto previo a la intervención, con expectativas del docente que, puesto que aquí es donde se pone en evidencia la coherencia del proyecto. De igual manera es un momento crucial para los estudiantes, ya que están a la espera de factores innovadores que los motiven y generen expectativas frente a las nuevas vivencias que se le presenten en las siguientes sesiones. Estos factores previos son normales y necesarios para darse cuenta que la labor educativa no es fácil, que hay que asumirla con mucha seriedad y que es trascendental para la formación de un ser humano acorde al formulado en la perspectiva educativa.

Evaluación y Análisis de la Experiencia: En el trabajo realizado en la IED San Agustín, permitió llevar a cabo un control permanente (sesión a sesión), diagnosticando que el aprendizaje desde los objetivos se estuviera llevando a cabo correctamente forjando en el estudiante la huella que se pretendía en la intencionalidad formativa, para así pasar a siguientes etapas, o por el contrario analizar los factores que impidieron el avance o por los cuales no se cumplieron los propósitos. Del mismo modo se posibilitó el autocuestionamiento y autoevaluación desde la mirada del rol

docente en los ambientes de aprendizaje, haciendo una retroalimentación en pro del mejoramiento de las propuestas para lograr que el PCP tuviera un efecto positivo en la formación escolar de los niños para su vida.

5. Metodología

La metodología desarrollada para la construcción de este PCP se dio en tres partes:

Observación del Contexto: Este fue un análisis exhaustivo que se hizo durante un periodo de tiempo, durante el cual se realizó no solo la observación, sino que fue absolutamente fundamental para contextualizar y problematizar una situación a partir de identificar la Necesidad, Problema u Oportunidad del contexto, enfocarla hacia la Educación Física y lograr suplir alguna de estas. Para ello se formularon unas ideas iniciales a partir de tres cuestionamientos ¿Qué, Por qué y Para qué? Encargadas de orientar el enfoque educativo del PCP.

Perspectiva Educativa e Implementación (Macroestructura Curricular): Para soportar la propuesta curricular se elabora una consulta e investigación de autores en relación a los conceptos clave del PCP, desde allí se inicia una búsqueda del horizonte del proyecto desde lo pedagógico, desde lo humano y lo disciplinar a partir de autores que justifiquen la idea o por el contrario se contrapongan a ella. Esta consulta bibliográfica da paso a la elaboración de un diseño general (fases y objetivos) que orienta el proceso, que es el primer paso para elaborar las sesiones y que son la base para poner en marcha el proyecto.

Ejecución, Evaluación y Análisis de la Experiencia: Finalmente la parte de intervención educativa, en esta parte se busca hallar coherencia entre la teoría y la práctica. Donde desde una planeación por sesiones (con objetivos, metodologías, contenidos, ambientes y recursos materiales), se evidencia si desde el PCP hay un impacto y transformación en el aprendizaje del niño. Desde esta experiencia, se llega a la evaluación, reflexión y análisis del proceso desde una autoevaluación como docente y desde los cambios observados en el proceso en los alumnos de forma cualitativa y cuantitativa.

6. Conclusiones

La implementación de este PCP posibilitó la observación, análisis y comprensión de la transición cognitiva que puede generar la Educación Física como vehículo idóneo de desarrollo del potencial humano desde la conciencia corporal y de la diferencia, es decir teniendo presente que físicamente y psicológicamente somos diferentes unos a otros, pero que es necesario la relación con los demás para lograr un aprendizaje cooperativo.

Desde este trabajo realizado se evidenció que se puede hacer una Educación Física no convencional, a partir de herramientas externas que no son propias del área, en este caso la Resiliencia.

Elaborado por:	Palacios Peña, Pablo César.
-----------------------	-----------------------------

Revisado por:	Mg. Pacheco Villegas Carlos Eduardo.
----------------------	--------------------------------------

Fecha de elaboración del Resumen:	27	11	2016
--	----	----	------

Tabla de Contenidos

viii

pp.

ÍNDICE GENERAL.....	x
LISTA DE CUADROS.....	xi
LISTA DE FIGURAS.....	xii
CAPÍTULO 1	
INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	4
OBJETIVOS.....	9
1. CARACTERIZACIÓN CONTEXTUAL.....	10
1.1 Definición Resiliencia.....	10
1.1.1 Estado del arte en Resiliencia.....	12
1.1.2 Enfoque de la Resiliencia.....	14
1.2 Definición Adversidad.....	16
1.3 Marco Legal.....	19
CAPÍTULO 2	
2. PERSPECTIVA EDUCATIVA.....	28
2.1 Ideal de ser humano.....	28
2.2 Desarrollo humano.....	29
2.3 Cultura.....	34
2.4 Sociedad.....	35
2.5 Educación.....	36
2.6 Modelo Pedagógico.....	38
2.7 Educación Física.....	40
2.8 Tendencia de Educación Física.....	41
CAPÍTULO 3	
3. DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN.....	45
3.1 Macro estructura.....	45
3.2 Contenidos.....	46
3.3 Metodología.....	50
3.3.1 Modelo pedagógico.....	51
3.3.2 Papel del profesor.....	51
3.3.3 Papel del estudiante.....	51
3.3.4 Espacios físicos.....	52
3.4 Evaluación.....	52
CAPÍTULO 5	
4. EJECUCIÓN PILOTO.....	56
4.1 Micro contexto.....	56

4.2 Población.....	56
4.1.2 Aspectos educativos.....	57
4.1.3 Planta física.....	58
CAPÍTULO 5	
5. ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA.....	60
5.1 Aprendizaje como docente.....	60
5.2 Incidencias en el contexto.....	61
5.3 Incidencias en el diseño.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
WEBGRAFÍA.....	64
ANÉXOS.....	65

Lista de cuadros

Cuadro No.	pp.
1. Estado del arte en Resiliencia. Elaboración propia (2016).....	14
2. Soportes legales del proyecto, varias fuentes. Elaboración propia (2016)	26
3. Cronograma de actividades según calendario académico. Elaboración propia (2016)....	55

Lista de gráficos

Gráfico No.	pp.
1. Áreas de investigación de la Resiliencia. Elaboración propia (2016).....	15
2. Categorías existenciales basado en las sugeridas por Max-Neef. Elaboración propia (2016).	31
3. Categorías axiológicas basado en las sugeridas por Max-Neef. Elaboración propia (2016).....	32
4. Matriz de necesidades y satisfactores a trabajar. Elaboración propia (2016).....	33
5. Fase diagnóstica para la planeación curricular. Elaboración propia (2016).....	48
6. Ítems para un buen diagnóstico. Elaboración propia (2016).....	48
7. Fases introyectiva, extensiva y comunicativa para la planeación curricular. Elaboración propia (2016).....	49
9. La casita de Vanistendael. RESILIENCIA en las Organizaciones Amor Necesidades físicas básicas Redes de contactos Aceptación de las personas Capacidad.....	66

Capítulo 1

EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA SUPERACIÓN DE ADVERSIDADES: DE LA PROBLEMÁTICA A LA RESILIENCIA

Introducción:

La vida diariamente va poniendo a prueba nuestra capacidad de enfrentar situaciones que de una u otra manera se consideran estresantes, que se nos van presentando en nuestro contexto, llámese casa, comunidad, colegio, universidad, trabajo o en el medio en el que nos desenvolvemos; la mayoría de las veces logramos sobreponernos a ellas haciendo frente de diversas maneras, muchas veces de forma inconsciente, pero casi nunca nos detenemos a pensar en cómo hicimos para superar esta adversidad, o que aprendizaje me pudo haber dejado el atravesar por esta situación; los teólogos lo atribuyen a una especie de ayuda divina, que no es cuestionable bajo ningún punto de vista, pero la idea principal, es ver que esto es una capacidad innata e inherente del ser humano y no meramente a una cuestión azarosa, capacidad que se va desarrollando durante nuestro trasegar por la vida.

Por ello, éste Proyecto Curricular Particular (PCP), pretende en un primer momento dar respuesta a tres preguntas orientadoras planteadas inicialmente que permitirán enfocar y vislumbrar los objetivos considerados para el mismo: ¿ Qué, para qué y por qué plantear un proyecto encaminado a propiciar desde la Educación Física espacios de convivencia social, que permitan potenciar y fomentar capacidades sociomotrices para hacer frente a

adversidades físicas, psicológicas y afectivas en población vulnerable, transformándola en resiliente dentro de una comunidad?

Si el término Resiliencia ha sido desde su concepción apropiado por las ciencias humanas y la Psicología, más que a lo que la Educación Física corresponde, ¿cuáles serían los principales beneficios que aportaría este Proyecto Curricular Particular (PCP) y su incidencia dentro de una población catalogada bajo el rotulo de vulnerable, si se aborda desde la Educación Física?

Para la elaboración de este documento se deben tener en cuenta aspectos importantísimos que servirán para conocer a profundidad el tipo de población y contexto en el que se va a intervenir; por ello se hizo un primer acercamiento a la población en semestres anteriores, elaborando un diagnóstico previo y una observación de los espacios en los que se desenvuelven los alumnos, detectando las herramientas lúdicas, pedagógicas, didácticas y metodológicas que se podrán utilizar para el desarrollo de este Proyecto. Es decir, se debe realizar un análisis del contexto y a partir de allí plantear un Núcleo Problémico que servirá como eje transversal para el Proyecto Curricular Particular (PCP).

En un segundo momento, una vez definida la propuesta y el Núcleo Problémico, y de conformidad a la fundamentación contextual recibida durante los semestres previos, se decide que la mejor forma de abordar y trabajar este Proyecto es por medio de una herramienta metodológica de la Educación Física denominada: Praxiología Motriz abordándola desde una de sus tendencias, la Sociomotricidad:

“La Ciencia de la Acción Motriz reúne el campo y las características de las prácticas correspondientes a las situaciones Sociomotrices. El rasgo fundamental de estas

situaciones es la presencia de una comunicación o interacción motriz implicada en la realización de una acción motriz. El eje central es la relación que establece la persona que actúa con los demás interventores”. (Parlebas, Pierre, 2001, p. 427).

En este sentido será útil como un elemento didáctico y de interacción motriz entre los miembros de esta comunidad, permitiéndoles a partir de la socialización con el otro, potenciar capacidades sociomotrices para hacer frente a adversidades, y desarrollar valores como el respeto, la tolerancia y la convivencia armónica, teniendo en cuenta que el eje fundamental es el ser humano y sus procesos de adaptación y cambio, para que puedan aportar y ser transformadores de su contexto social, cultural y educativo.

La propuesta desde el PCP, se basa en la construcción e implementación de ambientes de aprendizaje e inclusión, que tengan como fundamento la participación tolerante para el fortalecimiento de la Resiliencia. Es así, como se busca que desde la propuesta curricular, cada uno de los alumnos adopte una posición activa frente a diversas situaciones planteadas durante el desarrollo de las sesiones y que éste conocimiento le aporte para el desarrollo de su vida cotidiana.

JUSTIFICACIÓN:

La Educación es concebida como uno de los pilares fundamentales en la creación de la cultura y por ende de las sociedades, es la herramienta posibilitadora que permite al individuo reconocer y respetar las diferencias sustanciales que se pueden presentar dentro de un micro contexto; por ello, el horizonte de la educación en su hacer social debe atender las particularidades políticas, sociales, culturales y ambientales, entre otras, que permitan dar respuesta a los problemas y necesidades de este micro contexto; en esta medida, la educación debe propender a la generación de procesos y espacios de interacción, donde prime la equidad, en la búsqueda de un desarrollo personal y colectivo de los miembros que se encuentran inmersos en este contexto.

De acuerdo con el Instituto de Bienestar Familiar ,“ *cada día del 2015 la entidad recibió 121 denuncias, en promedio, de vulneración de derechos de niños y adolescentes en Colombia (es decir, 44.165 durante el año).*

Los reportes más frecuentes se dieron por maltrato infantil, 21,2 por ciento de los casos; violencia sexual, 13,5 por ciento; abandono, 5,7 por ciento, y consumo de sustancias psicoactivas, 5 por ciento. Los casos denunciados incluyen también maltrato psicológico, que genera pérdida de autoestima y confianza en los pequeños, que posteriormente presentan problemas en ámbitos escolares.

En estos momentos la entidad tiene, además, 20.268 casos de maltrato infantil vigentes; las más afectadas siguen siendo las niñas (que representan el 55 por ciento del total de los casos).

Plazas recordó que el maltrato infantil es el primer motivo de ingreso de los menores al sistema de protección de la entidad y lamentó que la mayoría de los casos ocurran en el seno de la familia, su primer entorno protector.

Esta campaña es un llamado a la acción para que papás, mamás, maestros y demás cuidadores de los niños y niñas asuman su compromiso en la erradicación del maltrato infantil. Estamos obligados a cambiar esta vergonzosa realidad. El maltrato infantil tiene graves consecuencias sobre un niño y si seguimos repitiendo la historia, no vamos a lograr la transformación social que tanto necesita el país, agregó.

Estas cifras son aterradoras y deben avergonzarnos como sociedad. No podemos seguir convirtiendo a nuestros niños y niñas en víctimas del maltrato, seguir tolerando la violencia física ni psicológica en nuestras pautas de crianza ni seguir pensando que esa es la manera de educar”, concluyó Plazas. (Cristina Plazas directora ICBF mayo 2015).

En concordancia con lo anterior, se ve claramente que la problemática actual del país, violencia en todas sus formas y géneros, las dificultades económicas, situaciones de pobreza extrema, abusos de toda índole, los conflictos familiares, el desempleo, el divorcio y desmembramiento del núcleo familiar, entre otros, son factores que afectan e influyen negativamente en la tranquilidad de un sinnúmero de habitantes del país, provocando en ellos altísimas cargas de estrés, conductas de incertidumbre con su entorno, sensaciones de vulnerabilidad y frustración, dejando como consecuencia huellas

emocionales, físicas y psicológicas que marcan no solo al ser humano, sino también a las micro organizaciones que se forman en torno a este.

“La racionalidad de estas micro organizaciones puede estar determinada por la necesidad de supervivencia en el marco de crisis agudas, por la falta de oportunidades brindadas en la moderna economía de Mercado, o por una alternativa consciente asumida frente a la disciplina y jerarquía dominantes, tanto en el empleo del sector formal como en la tradición histórica general”. (Max-Neef, Manfred, 1998, p. 100).

Esto depende en gran mayoría por la falta de oportunidades que se presentan dentro de una sociedad capitalista que se preocupa únicamente por la satisfacción de las necesidades de sus dirigentes, dejando de lado el bienestar del resto de la población.

Debido a este oscuro escenario, las oportunidades de progresar para los habitantes de este micro contexto son cada vez más escasas, el suplir sus necesidades básicas es cada vez más complejo, la oportunidad de estudiar, conseguir un empleo estable, una casa propia y hasta el alimento diario se convierten en una odisea, por ello surge la obligación de reevaluar cuál es el papel de la Educación Física dentro de estos micro contextos y cómo puede contribuir a suplir las necesidades de los miembros de una comunidad.

En esta medida, la Educación Física como hecho y práctica social, ha de permitirle posibilidades de interacción a través de la motivación, creación, imaginación y espontaneidad como elementos constituyentes en el ser humano, por medio de ambientes de aprendizaje organizados, coherentes, reflexivos y lúdicos. En ello la Educación Física junto con este tipo de espacios, genera cambios tanto en los paradigmas sociales, como en las interacciones y formación entre los estudiantes, a través de un componente básico y

fundamental en el hombre como es la Sociomotricidad, elemento innato en la interacción motriz, comprensión y transformación del mundo mediado por los sentidos para un buen desarrollo emocional, social y afectivo.

De acuerdo con las experiencias obtenidas a lo largo de la formación académica y las intervenciones realizadas se ha podido evidenciar que en las diferentes instituciones y en sus espacios académicos de Educación Física, el docente la utiliza como excusa para la consecución cuantitativa de un resultado meramente numérico y no como una herramienta para obtener objetivos que verdaderamente aporten al desarrollo humano y social de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior y luego de evidenciar que la convivencia, la tolerancia, el respeto y la participación son aspectos que se pueden abordar desde la Educación Física y el desarrollo de acciones motrices, es que se plantea esta propuesta curricular, ya que no es suficiente el hecho de identificar la situación, sino que hay que plantear alternativas que permitan solucionarla.

De esta manera se evidencia que el P.C.P. se plantea como la solución a un problema a través de una necesidad establecida y una oportunidad brindada a través del mismo:

1. Es un problema, porque a partir de esa falta de educación y preparación frente a un medio en condiciones cambiantes, el individuo se siente vulnerado con las decisiones que se toman y que de alguna manera lo afectan, pero no se da cuenta que no hace nada responsable para cambiar esta situación, por el contrario lo que hace es deteriorar la convivencia de su micro organización, debido a su inconformismo y desacuerdo, por ello

a partir de la Educación Física se busca generar espacios de aprendizaje para potenciar y fortalecer la resiliencia en la población, a partir de herramientas lúdicas, pedagógicas y didácticas, para que los niños de forma autónoma desarrollen espacios abiertos al diálogo, el respeto y la comunicación tolerante, en la búsqueda de la solución de conflictos desde una postura crítica, argumentativa y reflexiva que les permita opinar de forma sustentada sobre un tema en particular sin temor a ser violentados de ninguna forma.

2. Es una necesidad de formación en el campo de la participación, el respeto y la tolerancia hacia los demás y hacia el proceso y la disposición del colectivo, esto en busca de una mejor convivencia y un mejor desarrollo social de la comunidad. Debido a que se ha podido visibilizar que la problemática familiar, las peleas entre los padres, la separación de ellos, así como el maltrato en sus diferentes formas, psicológico o físico sobre algunos niños va repercutiendo de forma negativa en ellos, haciéndolos violentos e intolerantes frente a su contexto, perdiendo de alguna forma la interacción social y aislándose del mundo que les rodea.

3. Es oportunidad para la comunidad, puesto que pueden realizar cambios significativos a nivel social, emocional, físico y psicológico, que los beneficie y contribuya a que las personas resilientes se adapten de manera más fácil a su contexto, permitiendo mejorar su convivencia y el mejoramiento de su calidad de vida.

OBJETIVO GENERAL:

Propiciar y fomentar desde la Educación Física espacios de convivencia social que permitan potenciar capacidades sociomotrices para hacer frente a adversidades físicas, psicológicas y afectivas en población vulnerable a través de la Resiliencia.

Objetivos Específicos

Promover relaciones interpersonales en los sujetos en la búsqueda de una mejor convivencia, que les permita enfrentar adversidades de forma individual y colectiva, superarlas e incluso ser transformado por ellas.

Buscar que la Educación Física sea un espacio que determine un aprendizaje significativo y genere una transformación individual y colectiva, forjando procesos naturales de aprendizaje, socialización y convivencia.

Generar ambientes de aprendizaje didácticos, en los cuales el sujeto logre afianzar sus capacidades sociomotrices, haciendo énfasis en el aspecto lúdico que permitirá llenar de motivación, alegría y buena disposición a los sujetos frente al espacio académico.

1. CARACTERIZACIÓN CONTEXTUAL

En primera instancia en este documento se pretende realizar una contextualización en donde se evidencie cual ha sido la historia de la resiliencia a través del tiempo, cuáles son los postulados generados por diversos autores y una búsqueda de la relación entre la Educación Física, la superación de adversidades físicas, psicológicas y afectivas, y la convivencia en población vulnerable, pero para ello es necesario identificar inicialmente el carácter etimológico de los términos mencionados a lo largo de este documento.

Posteriormente se ubicarán algunas investigaciones encontradas a nivel Latinoamericano y Colombiano, en donde se ve como la resiliencia ha sido un factor determinante en la superación de diversas problemáticas en comunidades con un alto índice de inequidad social, o con un alto grado de vulnerabilidad, y así mismo algunos trabajos en donde la Educación Física ha servido como instrumento posibilitador para el mejoramiento de la calidad de vida de poblaciones vulnerables, convirtiéndolas en resilientes.

1.1 Definición de la Resiliencia:

La resiliencia ha sido definida como la habilidad para surgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva (ICCB/BICE, 1994). Estas conclusiones han surgido luego de historias de adaptaciones exitosas en individuos que se han visto expuestos a factores biológicos de riesgo o eventos de vida estresantes; además implica la expectativa de continuar con una baja susceptibilidad a futuros estresores (Luthar & Zingler, 1993, citados por Kotliarenko, 1997).

De igual manera, Grotberg, 1995, citado por Kotliarenko, Cáceres, Fontecilla, (1997,5) define la resiliencia como *“la capacidad humana universal para hacer frente a las*

adversidades, superarlas o incluso ser transformado por ellas. La resiliencia es parte del proceso evolutivo y debe ser promovida desde la niñez”.

Vanistendael, 1993, citado por Kotliarenko et al, (1997,6), además de explicar la resiliencia como la capacidad de una persona de hacer las cosas bien pese a las condiciones de vida adversas, expone una lista de mecanismos para que los niños afronten la adversidad. Sostiene que las técnicas de resiliencia son aplicables tanto a niños como adultos.

La resiliencia habla de una combinación de factores que permiten a un niño o a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida. Suárez, 1995, citado por Kotliarenko et al, (1997,6).

Vanistendael declaró en 2011, *“La resiliencia es la capacidad de una persona o un grupo para superar grandes dificultades y crecer a través o en presencia de ellas de manera positiva. Esta capacidad puede ser latente o visible y nunca es absoluta, siempre es variable, y se construye en un proceso de interacción con el entorno. Suele ser un proceso inconsciente, que tiene lugar durante toda una vida. En ocasiones es necesario el apoyo profesional, pero muchas veces no”.*

Aunque se ve aún más claro en la metáfora de “la casita” (Anexo) que utiliza para ejemplificar este concepto, ya que al comparar al ser humano con la estructura de una vivienda y ver como en cada parte se lleva a cabo no solo el proceso de la construcción de la casa sino de la resiliencia en las personas.

“Una casa, como una persona resiliente, no tiene una estructura rígida. Ha sido construida, tiene su historia, y necesita recibir cuidados y hacer las reparaciones y

mejoras pertinentes. Las distintas habitaciones se comunican con escaleras y puertas, lo que significa que los diferentes elementos que promueven la resiliencia están entrelazados” (Vanistendael,2011).

La resiliencia consiste en sacar lo mejor del otro para promoverlo (Alarcón, Guiomar, 2015, clase FTH IX).

1.1.1 Estado de arte de la Resiliencia

El término resiliencia aparece en la década de los 70’s, inicialmente abordado por las ciencias sociales, al observar que *“los niños que crecían dentro de un contexto de pobreza y que fueron criados por uno o los dos padres alcohólicos no presentaban falencias en sus dimensiones cognitivas, biológicas ni psicosociales, sino que por el contrario habían alcanzado una adecuada calidad de vida”*. Werner, 1989, citado por Kotliarenko et al, (1997, pág. 1).

A partir de los años 80’s, se manifiesta un interés por conocer las características que hacen “especiales” a este tipo de población, de aquí en adelante se les denomina población resiliente.

De la misma manera, para obtener unas bases sólidas que permitan dar un punto de partida sobre el cual iniciar este proyecto se deben observar referentes y trabajos realizados anteriormente tanto por entidades privadas y gubernamentales, como también autores latinoamericanos que son relacionados a continuación:

PROYECTO	AÑO	AUTOR
“Auto-Estima das Criancas Negras” estrategias para fomentar la autoestima en niños de 0 a 6 años en	1996	FUNAC (Fundación del niño y el

comunidades negras, disponible en: www.iin.oea.org/2005/Lecturas%20sugeridas/P&R18-%20Resiliencia-Web.pdf		adolescente) Edna Matos.
Pukllay Wasi (“Casita de juego”), disponible en: www.iin.oea.org/2005/Lecturas%20sugeridas/P&R18-%20Resiliencia-Web.pdf	1997	CEPRODEP (Centro de promoción y desarrollo poblacional) Grimaldo Ríos Barrientos.
“Kusiska Wawa” para la prevención de los efectos negativos del maltrato infantil en niños y niñas de 6 años, con sus padres y comunidad en general, en comunidades andinas del sur del Perú, disponible en: www.iin.oea.org/2005/Lecturas%20sugeridas/P&R18-%20Resiliencia-Web.pdf	1998	PROMUDEH (Ministerio de promoción de la mujer y del Desarrollo Humano). Estela Santacruz Flores.
“Mariposas en la cocina, un caso de resiliencia en grupo”, disponible en: www.ceremap.org.ar	1999	CEREMAP (Centro de resiliencia en Mar del Plata).
“Poder crecer”, realizado en 11 países de Latinoamérica, incluye Colombia, actividades a la promoción de los derechos de los niños en situaciones difíciles, disponible en: http://www.redlamyc.info/Comunicaciones_Region/Correos%20Varios/Proyecto%20poder%20crecer.htm	1999- 2003	BICE (oficina internacional católica de la infancia).
Iquique “Children Clowning and Resilience”, disponible en: https://www.elcirdelmundo.com/circoyresiliencia.html	2001	EL CIRCO DEL MUNDO, Chile.
Investigación sobre “adolescentes resilientes rebotando la violencia en la comuna de San Bernardo” en Santiago de Chile, disponible en: https://vridinv.usach.cl/index.php?id=516	2005	Ramirez, Lorena
Proyecto Pedagógico de aula para la formación de niños resilientes. Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira, Colombia, disponible en: http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/758/370158083.pdf?sequence=1	2007	Osorio Rendón, Isabel Cristina y Arias gil, Luzdey.
“Color Esperanza” una vejez resiliente lúdicamente. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia, disponible en: http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizand/article/view/680/672	2009	Uribe Romero, Nancy Yanneth.
Resiliencia: proceso de fortalecimiento de la dimensión	2014	Herrera Quintana,

personalsocial en la educación inicial. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá, Colombia, disponible en: http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/2925/1/TPED_GuillenPatinoLuisa_2014.pdf		Deicy Alexandra, Mendoza castro, Gissel y Guillen Patiño, Luisa Fernanda.
Dame una mano, dame las dos, educación física para los dos. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia, disponible en: http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizando/article/view/2003/1929	2012	Angarita Roa, Diana Mercedes.

Cuadro No. 1 Estado del arte en Resiliencia. Elaboración propia (2016).

1.1.2 Enfoque de la Resiliencia

El enfoque de la resiliencia parte del postulado “*que nacer en la pobreza, así como vivir en un ambiente psicológicamente insano, son condiciones de alto riesgo para la salud física y mental de las personas. Más que centrarse en los circuitos que mantienen esta situación, la resiliencia se preocupa de observar aquellas condiciones que posibilitan el abrirse a un desarrollo más sano y positivo*” (Kotliarenko et al, 1997, pág. 2).

Pero no solo quienes viven o han vivido en situaciones de pobreza son propensos a ser población en condiciones de adversidad, existen diversos factores a nivel social y cultural que se van convirtiendo en factores de riesgo estresores, que propician los escenarios adecuados para que la población atravesase por una situación difícil, cualquier persona puede ser vulnerable, algunos por ciertas patologías más que otros, pero en este orden de ideas, cualquiera puede convertirse en resiliente, lo verdaderamente importantes es conocer y reconocer cuales son estos factores, mediante un diagnóstico que permita plantear estrategias acertadas para una intervención posterior.

Es precisamente a partir de allí, que es preciso ahondar en los esfuerzos desde la Educación Física para buscar herramientas innovadoras que permitan disminuir estos

índices de riesgo en la población y que permita a ellos el apropiarse de estas experiencias negativas transformándolas en aspectos positivos para el mejoramiento de la calidad de vida de la población resiliente.

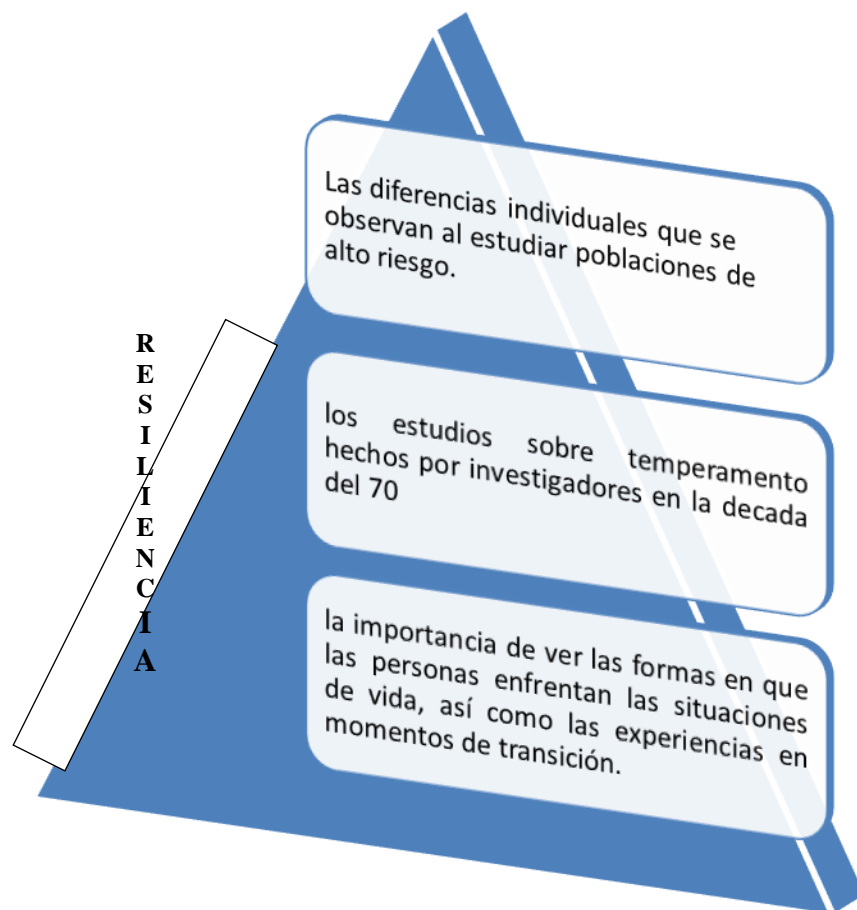


Gráfico 1. Áreas de investigación de la Resiliencia, creación propia (2016).

1.2 Definición Adversidad

El término adversidad, tradicionalmente, se ha utilizado para describir aquellas situaciones o sucesos que se caracterizan y están dominados por una importante cuota de infortunio y desgracia. Aunque claro, además de describir sucesos desfavorables, también

suele ser usado para referirse a aquellas dificultades o problemas a los que se deben enfrentar las personas en su vida, es decir, *“todas aquellas cuestiones que significan una extrema dificultad y que requieren de paciencia y fortaleza para superarlos”* (Alarcón, Guiomar, 2015, clase FTH IX).

Existen varios ejemplos que sirven para dar una mayor claridad a este concepto, el primero podría ser el de un individuo que de pronto y luego de padecer un accidente queda discapacitado con reducción de movilidad de sus miembros inferiores. Eso sin dudas es una situación devastadora, absolutamente adversa y desfavorable que requerirá de mucho esfuerzo y valor por parte no solo del afectado, sino también de su micro contexto o círculo social más cercano, en la búsqueda de la superación de dicha adversidad.

Otro ejemplo que es muy acorde y tiene bastante relación con la Educación Física podría ser el de un jugador de fútbol o cualquier otro deporte, que sufre una grave lesión, como la ruptura de ligamentos cruzados. Este deportista tendrá que someterse a una intervención quirúrgica en primer lugar y después deberá realizar fisioterapia para recuperar su condición atlética. Varios meses después estará en condiciones de volver a entrenar con normalidad y reintegrarse a su equipo, con lo que habrá dejado atrás la adversidad de la lesión, pero el trasfondo que nos atañe desde lo disciplinar no es solo su recuperación física sino ver como desde lo humano él pudo sobreponerse a los factores tanto internos como externos que influyeron para su recuperación, o que por el contrario hacían que en algún momento pensara en desistir .

Esto como vemos no indica que únicamente las adversidades sean de carácter corporal o biológico, sino que también pueden ser psicológicos y emocionales, que pueden ser aún más complejos de manejar debido a la dificultad de exteriorizarlos en algunas personas, por ejemplo la muerte temprana de uno o los dos padres constituiría un factor de adversidad en una edad temprana, puesto que se podría manifestar en una carencia de cuidado afectivo y una menor autoestima, factores que conllevarían al sujeto más adelante tal vez a darse por vencido más fácilmente en una actividad que implique alta presión y exigencia. Pero así mismo un factor protector podría ser que ante la carencia de uno de los padres, el otro dedique más esfuerzo y cuidado en la crianza de los niños, o ante la ausencia de ambos, que el niño se apropie con mayor eficacia de su proceso de desarrollo de forma tal que pueda superar esta adversidad de forma autónoma, permitiéndole que ante situaciones de alta carga de estrés reaccione de forma más tranquila.

También está el hecho de que los padres trabajen y estén fuera de casa por mucho tiempo y que los niños estén bajo el cuidado de sus hermanos mayores puede verse como un factor de adversidad frente a los peligros no solo de carácter doméstico, de abandono u otros más, pero se convierte en un factor protector para los hermanos mayores, porque van desarrollando conductas de autonomía autorregulación y responsabilidad que al cabo del tiempo o en una situación extrema les posibilita la toma de decisiones para la preservación ante riesgos existentes(sentido de conservación).

Partiendo de estos ejemplos, se puede ver claramente que una adversidad no es una situación propia de un determinado tipo de población y tampoco indica que sea

insuperable, por el contrario puede afectar indistintamente a cualquiera y requerirá de fortaleza para afrontarla primero, superarla después y adquirir algo positivo y significativo para la vida.

Entre los factores protectores que permiten al sujeto la superación de alguna adversidad y posteriormente convertirse en resiliente, que se deberían dar y promover desde la infancia según Löesel, citado por Kotliarenko et al, (1997, pág. 33), se puede encontrar:

- Una relación emocional estable con al menos uno de sus padres o alguna persona significativa.
- Apoyo social desde fuera del grupo familiar.
- Un clima educacional abierto y no represivo.
- Modelos sociales que motiven el enfrentamiento constructivo.
- Tener responsabilidades sociales dosificadas, a la vez, que exigencias de logro.
- Haber vivido experiencias de autoeficacia, autoconfianza y contar con una autoimagen positiva, entre otros.

1.3 Marco Legal

El proyecto tiene como referentes legales para su planteamiento, ejecución y desarrollo algunos artículos de la Constitución política de Colombia de 1991, estos artículos sirven como la base legal de sustentación para la puesta en escena del trabajo sobre la resiliencia. Siendo la Educación Física el espacio académico que nos corresponde utilizar como vía de desarrollo para el trabajo propuesto y al ser orientado por un docente nos referimos a la Ley General de Educación de Colombia de 1994, ya que habla de la

formación de valores sociales y el respeto a los derechos de cada persona, así como la obligación de las instituciones educativas de brindar espacios de formación a sus estudiantes en los procesos democráticos que conllevan a la toma de decisiones que los afectan en su diario vivir, por otro lado un referente más, que ha sido tenido en cuenta es la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte (UNESCO) que nos dice que todo joven debe ser tenido en cuenta y debe tener la oportunidad de participar activa y democráticamente y a los derechos y deberes que tiene dentro de su contexto a recibir una Educación Física de altísima calidad, incluyente y reflexiva, para que le aporte en aquellos procesos en los cuales se toman decisiones convirtiéndolo en agente de su propio cambio. Por último aspecto a tener en cuenta, este proyecto se apoyará en el Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098, por ser un soporte fundamental al trabajar con población adolescente y en estado de vulnerabilidad. A continuación se relacionan las leyes y normas a las cuales hace referencia lo dicho anteriormente:

Ley	Año	Artículos
Constitución política de Colombia.	1991	<p>Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.</p> <p>La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.</p> <p>Artículo 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.</p>

	<p>La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.</p> <p>Artículo 71. La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias y, en general, a la cultura. El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades.</p>
Ley 115 (ley general de educación).	1994 <p>Artículo 5, fines de la educación, numeral 1: El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.</p> <p>Artículo 5, fines de la educación, numeral 2: La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.</p> <p>Artículo 5, fines de la educación, numeral 9: El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.</p> <p>Artículo 5, fines de la educación, numeral 12: La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.</p> <p>Artículo 13, educación formal: objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:</p> <p>a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;</p>

	<p>b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;</p> <p>c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;</p> <p>Artículo 14, educación formal, incisos:</p> <p>b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo;</p> <p>d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.</p> <p>Artículo 20, objetivos generales de la educación básica, inciso:</p> <p>d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;</p> <p>Artículo 30, objetivos específicos de la educación media académica, incisos:</p> <p>e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;</p> <p>f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;</p> <p>g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.</p>
	<p>Capítulo I, El derecho de todos a la educación física. Establece que "La práctica de la Educación Física y del Deporte es un derecho fundamental de todos", y que el ejercicio de este derecho:</p> <p>(a) es indispensable a la expansión de las personalidades de las personas;</p> <p>(b) propicia medios para desarrollar en los practicantes aptitudes físicas y deportivas en los sistemas educativos y en la vida social;</p> <p>(c) posibilitan adecuaciones a las tradiciones deportivas de los países, mejoramiento de las condiciones físicas de las personas y</p>

<p>Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte (UNESCO)</p>	<p>1978</p>	<p>aun puede llevarlas a alcanzar niveles de performances correspondientes a los talentos personales;</p> <p>(d) debe ser ofrecido, a través de condiciones particulares adaptadas a las necesidades específicas, a los jóvenes, así mismo a los niños de edad preescolar, a las personas de edad y a los deficientes, permitiendo el desarrollo integral de sus personalidades; o que en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Naciones Unidas/1948) en su Art. 1º declara que "todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos" y en el Art. 2º establece que "todos pueden invocar los derechos y las libertades establecidas en esta declaración, sin distinción de cualquier especie, sea de raza, color, sexo, lengua, religión, opinión política o de otra naturaleza, origen nacional o posición social, riqueza, nacimiento, o cualquier condición"; o que hay un reconocimiento histórico y universal de que la Educación Física es uno de los medios más eficaces para la conducción de las personas a una mejor calidad de vida.</p> <p>Capítulo V, la Educación Física y su perspectiva de educación continuada. Considerando: o que en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Naciones Unidas/1948) en su Art. 26 declara que "todos tienen derecho a la educación, la cual será orientada en el sentido del pleno desarrollo de la personalidad humana y del fortalecimiento del respeto por los derechos humanos y por las libertades fundamentales, promoviendo la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y grupos sociales o religiosos, y coadyuvará las actividades de las Naciones Unidas por la manutención de la paz;</p> <p>Que en la Carta Internacional de Educación Física y Deporte, adoptada por la Conferencia General de la UNESCO, en su 20ª Sesión, en París, 1978, por su Art. 2º, quedó reconocido que "la Educación Física y el Deporte constituyen elementos esenciales de la Educación permanente en el sistema global de Educación y, que como dimensiones fundamentales de la Educación y de la Cultura, desarrollan las aptitudes, la voluntad y el autodomínio de cualquier ser humano, favoreciendo a su integración en la sociedad, contribuyendo para la preservación y mejoría de la salud y una saludable ocupación del tiempo libre, reforzando las resistencias a los inconvenientes de la vida moderna, enriqueciendo en el nivel comunitario de las relaciones sociales a través de prácticas físicas y deportivas;</p> <p>Capítulo XVI, la Educación Física y su compromiso contra la discriminación y la exclusión social considerando: o que la Carta Internacional de Educación Física y del Deporte (UNESCO/ 1978),</p>
---	-------------	--

	<p>en su Art. 1o. Estableció que "La práctica de la Educación Física y del Deporte es un derecho de todos"; o Que la 2a. Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios Encargados de la Educación Física y del Deporte (MINEPS II/ Moscú/ 1983), en su Recomendación N° 4, propone "la promoción del Deporte para Todos y su extensión a todos los grupos de la población con el debido respeto a la dignidad humana"; o que la Convención de las Naciones Unidas sobre la eliminación de todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer (1979), reforzó la afirmación de que el derecho de la mujer a la Educación Física, no puede ser olvidada; o que la 3a . Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios Encargados de la Educación Física y el Deporte, en la Declaración de Punta del este (1999), indica una mejor participación de las niñas, jóvenes y mujeres en la Educación Física y el Deporte en todas las formas, en concordancia con la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la Mujer de las Naciones Unidas (1979), y de la Declaración de Brighton sobre la mujer en el Deporte (1994); o que el Manifiesto sobre la Actividad Física y el Deporte, editado en ocasión del I° Seminario de Institutos y Facultades de Ciencias del Deporte (Cartagena de Indias/ 1996), promovido por la Red Iberoamericana de Centros Superiores de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, recomendó la promoción de la actividad física y del Deporte como medios para superar la pobreza, la desigualdad de oportunidades y problemas de salud; o que la UNESCO, al desarrollar reflexiones sobre los prejuicios humanos y sociales sobre, la intolerancia, el racismo y la exclusión social, tiene promovido acciones concretas para eliminar todas las formas de discriminación y exclusión; o que el Consejo Internacional para la Ciencia del Deporte y la Educación Física - ICSSPE, en el Documento Final del World Summit on Physical Education (Berlín/ 1999) instó a defender la integración social como argumento, mostró que estudios científicos observaron que el aumento de horas de Educación Física en la escuela y en la comunidad tiene efectos particularmente positivos en niños de grupos económicamente débiles, al eliminar una de las principales causas que afectan la salud infantil; o que sin dudas, la Educación Física constituye un excelente medio de integración social de las personas en categorías socialmente desfavorables y excluidas. La FIEP concluye: Art. 18- La Educación Física debe ser utilizada en la lucha contra la discriminación y la exclusión social de cualquier tipo, democratizando las oportunidades de participación de las personas con infraestructuras y condiciones favorables y accesibles.</p>
--	--

	<p>Capítulo XVII la Educación Física en los países sub- desarrollados y en vías de desarrollo considerando: o que la 2º Conferencia Internacional de Ministros y Altos funcionarios encargados de la Educación Física y del Deporte (MINEPS II / Moscú/ 1988), en su recomendación N° 10, al reafirmar que "existe una necesidad de establecer una cooperación basada en el espíritu de solidaridad entre las naciones más avanzadas y menos desarrolladas", estimuló a la creación de un programa operacional destinado a ayudar a los países en desarrollo con financiamientos divididos equitativamente entre los estados participantes; o que el Manifiesto sobre Actividad Física y el Deporte, de la Red Iberoamericana de Centros Superiores de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, editado en ocasión del Iº Seminario Iberoamericano de Institutos y Facultades de Ciencias del Deporte (Cartagena de Indias/1996) incluye en sus recomendaciones que las organizaciones gubernamentales y no – gubernamentales incluyan la Actividades Física y el Deporte como partes de sus programas de ayuda para el desarrollo; o que la 3º Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios Encargados de la Educación Física y Deporte MINEPS III, en la Declaración de Punta del Este (1999) en su Art. 3º señala "la necesidad que, en esta era de mundialización, se redoblen los esfuerzos a favor del dialogo y de la cooperación Norte-Sur, estimulando a los órganos financieros internacionales a recibir el Deporte y la Educación Física como fuertes vectores de desarrollo, capaces de reducir disparidades existentes entre los países desarrollados y aquellos en desarrollo, facilitando recursos para este fin"; o que esta Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios Encargados de la Educación Física y el Deporte (MINEPS III/ Montevideo/ 1999), aun reconoció que las diferencias entre países desarrollados y en vías de desarrollo están principalmente concentradas en la formación de recursos humanos y en la difusión e intercambio de informaciones; o que de hecho, las condiciones para los procesos de Educación Física difieren substancialmente en países y naciones subdesarrollados en virtud de la carencia de medios. La FIEP concluye: Art. 19- Los profesionales responsables por la Educación Física en países y naciones subdesarrollados, en situaciones de escasez, deberán buscar competencia y creatividad en la busca de estrategias pedagógicas, para que los beneficiarios, así mismo, puedan alcanzar las intenciones educativas propuestas. Art. 20- La Educación Física, por lo que representa en la promoción de las personas de acuerdo con este manifiesto, debe ser un foco de atención de los países desarrollados, para que puedan a través de programas desprovistos de asistencialismo, contribuir con los países subdesarrollados,</p>
--	---

		<p>procurando disminuir las desigualdades de condiciones entre los pueblos.</p>
<p>Código de la Infancia y la Adolescencia , ley 1098.</p>	<p>2006</p>	<p>Artículo 18. Derecho a la integridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario. Para los efectos de este Código, se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona.</p> <p>Artículo 20. Derechos de protección. Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra:</p> <p>1. El abandono físico, emocional y psicoafectivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención.</p> <p>4. La violación, la inducción, el estímulo y el constreñimiento a la prostitución; la explotación sexual, la pornografía y cualquier otra conducta que atente contra la libertad, integridad y formación sexuales de la persona menor de edad. 6. Las guerras y los conflictos armados internos.</p> <p>8. La tortura y toda clase de tratos y penas crueles, inhumanas, humillantes y degradantes, la desaparición forzada y la detención arbitraria.</p> <p>11. El desplazamiento forzado.</p> <p>12. El trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo es probable que pueda afectar la salud, la integridad y la seguridad o impedir el derecho a la educación. 13. Las peores formas de trabajo infantil, conforme al Convenio 182 de la OIT. 14. El contagio de enfermedades infecciosas prevenibles durante la gestación o después de nacer, o la exposición durante la gestación a alcohol o cualquier tipo de sustancia psicoactiva que pueda afectar su desarrollo físico, mental o su expectativa de vida.</p>

	<p>15. Los riesgos y efectos producidos por desastres naturales y demás situaciones de emergencia.</p> <p>16. Cuando su patrimonio se encuentre amenazado por quienes lo administren.</p> <p>17. Las minas antipersonales.</p> <p>19. Cualquier otro acto que amenace o vulnere sus derechos.</p> <p>Artículo 43. Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos. Las instituciones de educación primaria y secundaria, Ley 1098 de 2006 26/118 públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán:</p> <p>1. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los Derechos Humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.</p> <p>2. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores.</p> <p>3. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.</p>
--	---

Cuadro No. 2 Soportes legales del proyecto, varias fuentes. Elaboración propia (2016).

Al citar estas leyes observamos claramente que existe un soporte tanto a nivel internacional como a nivel nacional, en donde se evidencia desde las políticas públicas la preocupación por desarrollar estamentos y estrategias, que permitan la inclusión y el desarrollo humano en todas sus dimensiones, en pro del mejoramiento de la calidad de

vida de las personas en condiciones de vulnerabilidad o con condiciones desfavorables a nivel social, político y educativo, entre otros.

La Educación Física como podemos apreciar, tiene un papel fundamental en la creación y fortalecimiento de la identidad personal de los niños no solo dentro de la escuela, sino también fuera de ella, pero para ello es necesario resaltar que no es un proceso única y exclusivamente del docente, también exige un acompañamiento por parte de los padres, así lo manifiesta no solo la Constitución Política de Colombia y el Código de Infancia y Adolescencia, en donde se le suplan y se le suministren a los niños las condiciones básicas establecidas comprendidas en sus artículos, para que se pueda cumplir satisfactoriamente con su proceso de desarrollo. Si bien no podemos cambiar de una manera significativa la realidad que atañe a cada ser humano, es posible desde nuestro rol docente ser posibilitadores de conocimientos y prácticas a nivel pedagógico, humanístico y disciplinar, que permitan a cada niño superar problemáticas que se puedan presentar dentro de su micro contexto.

2. PERSPECTIVA EDUCATIVA

Una perspectiva puede ser concebida como una visión ajustada a la realidad, que viene favorecida por la observación de cualquier hecho o fenómeno; en concordancia con esto, podemos tratar de entenderla como una visión aproximada de algo que se quiere formar, mediada por aspectos de la realidad o el contexto, que no se deben desconocer, ni pasar por alto; por ello, para conseguir esta “Visión Educativa”, se debe argumentar de alguna manera, es justamente a partir de allí en donde se genera una conexión y una relación entre los distintos términos y ejes temáticos que van a mediar en la construcción y orientación de este proceso.

2.1 Ideal de ser humano

Este proyecto busca la formación de un sujeto crítico, propositivo y reflexivo, consciente de la realidad que lo atañe, un sujeto acorde con cada uno de los conceptos formulados dentro de la perspectiva pedagógica, la finalidad es permitir al individuo pensar y actuar de manera coherente entre lo que piensa y cómo actúa, sin transgredir las libertades del otro y convertir aquellas experiencias negativas a lo largo de su vida, en aportes positivos, los individuos resilientes podrán desarrollar ampliamente sus capacidades, al no sentirse cohibidos ni obligados a ser reproductores de conocimiento, sino por el contrario establecerán y aportarán activamente alternativas para la resolución de conflictos y la convivencia armónica dentro de su micro contexto.

2.2 Desarrollo humano

El desarrollo humano es comprendido desde la UNICEF como: *“un proceso ligado a aumentar las opciones de la gente desde distintas capacidades como: la libertad, la política, lo intelectual y lo social, hasta diversas oportunidades como ser una persona: educada, productiva y respetada, tanto en su dignidad personal como en sus derechos. El desarrollo humano es una forma de concebir la calidad de vida y desarrollo integral, abordando condiciones tangibles (bienes y servicios) e intangibles (la justicia social, sentido de pertenencia, seguridad)”*.

Es claro como la UNICEF, ratifica y reconoce el hecho que existen necesidades materiales e inmateriales para las personas, que deben ser satisfechas para que se alcance un desarrollo humano integral, y posteriormente un mejoramiento en la calidad de vida, gracias a la satisfacción de ellas; si bien es cierto que existen varios autores que en sus postulados van en la misma línea planteada por este estamento mundial, se considera durante una revisión bibliográfica, que el libro Desarrollo a Escala Humana, escrito por Manfred Max-Neef, es la obra que más puede aportar para la construcción de las bases epistémicas del proyecto, desde los postulados encontrados, debido a que clarifica y aterriza las problemáticas sociales encontradas no solo a nivel mundial, sino que hace un énfasis especial al escenario Latinoamericano y la aplicabilidad de posibles soluciones en este contexto.

En esta obra, Max Neef plantea en el escenario Latinoamericano la “Crisis de la Utopía”, en donde se refiere a las problemáticas que aquejan a las micro organizaciones desde el enfoque social, económico, político y cultural que abren brechas de desigualdad entre los

individuos que conforman una sociedad, repercutiendo directamente sobre la disminución de oportunidades que permitan una mejor calidad de vida y por el contrario aumentando enormemente sus necesidades.

De la misma manera se observa que las necesidades humanas fundamentales han sido las mismas en todas las culturas y en todos los períodos socio-históricos, desde el homo sapiens quien tuvo que evolucionar para satisfacer sus necesidades de alimento, protección, vivienda y abrigo, hasta nuestros días; lo que ha cambiado a través del tiempo y de las culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades. Pero, en el afán de satisfacerlas, se puede caer en el craso error de tomar una posición reduccionista al creer que únicamente pueden ser suplidas por medio de lo meramente material (condiciones tangibles) relegando a un segundo plano lo afectivo, relacional y emocional. Por ello Max Neef aclara que uno de los propósitos claves del desarrollo humano y que da más fortaleza al soporte teórico del proyecto debe ser *“lograr una transformación de la persona-objeto en persona-sujeto”* (Max-Neef, M.1994, p. 30) logrando así que las relaciones entre los miembros de un micro contexto a través de la implementación del proyecto, sean más fuertes y armónicas para la superación de adversidades tanto a nivel individual como grupal, sin que atraviese por lo material en su totalidad, sino también por lo humano, de esta manera pondrá en evidencia un gran avance para el proyecto.

De acuerdo al párrafo anterior, cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas fundamentales. En cada sistema se satisfacen (o no), a través de la generación (o no generación) de

diferentes tipos de satisfactores. Uno de los aspectos que define rasgos propios de una cultura es su elección de satisfactores. Las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad consumista pueden ser las mismas del que pertenece a una sociedad capitalista. Lo que cambia es la cantidad y calidad de los satisfactores elegidos y/o las posibilidades de tener acceso a los satisfactores requeridos. Según el planteamiento de Max-Neef, existen cuatro categorías o ejes que encierran un todo y son primordiales para una vida plena, a estas se les conoce como categorías existenciales:



Gráfico 2. Categorías existenciales basado en las sugeridas por Max-Neef. Elaboración propia (2016).

Estas cuatro categorías, como su nombre lo especifica, son existenciales y por ende necesarias para la vida, deben por tanto ser abordadas interdisciplinariamente por el proyecto y pueden ser concebidas como cuatro dimensiones del ser que necesitan primordial atención para que la resiliencia pueda desarrollarse, (yo soy, yo estoy, yo

tengo y yo hago) en una relación bi direccional entre el “yo” y el “otro” mediada por el contexto, en una dinámica social que permita el desarrollo integral del ser sin coartar las libertades ni los pensamientos del “otro”, a lo que Max Neef plantea:

“Cabe agregar que cada necesidad puede satisfacerse a niveles diferentes y con distintas intensidades. Más aún, se satisfacen en tres contextos: a) en relación con uno mismo (Eigenwelt); b) en relación con el grupo social (Mitwelt); y c) en relación con el medio ambiente (Umwelt). La calidad e intensidad tanto de los niveles como de los contextos dependerá de tiempo, lugar y circunstancia” (Max-Neef, M.1994, p. 43.).

De la misma manera, existen nueve categorías axiológicas, que a su vez brindan los lineamientos a los que debe aspirar la sociedad para la satisfacción de las categorías existenciales de los individuos que se encuentran inmersos en su sistema social, estas categorías son:



Gráfico 3. Categorías axiológicas basado en las sugeridas por Max-Neef. Elaboración propia (2016).

Como podemos observar, estas categorías axiológicas se relacionan con las cuatro categorías existenciales, pero para el tema que le atañe al proyecto, únicamente se optará

por el desarrollo de la protección y el afecto, como ejes transversales en los procesos de interacción de la población resiliente con su entorno, ya que por sus contenidos reúnen las características apropiadas para el trabajo propuesto y aporta de forma significativa para dar respuesta a la pregunta problémica planteada en el capítulo anterior.

Estas categorías tanto existenciales como axiológicas permean directamente el Proyecto, ya que son fundamentales para el desarrollo óptimo de los miembros de la comunidad en la que se va a aplicar y teniendo en cuenta que el propósito formativo atraviesa por lo físico, psicológico y afectivo tiene total pertinencia porque algunos de los contenidos formulados por Max Neef son precisamente los satisfactores que se van a aplicar durante el proceso construcción del diseño curricular, metodológico, evaluativo y de ejecución, para que den cuenta de manera clara y efectiva del proceso de transformación de población vulnerable a resiliente.

Existenciales vs axiológicas	SER	TENER	HACER	ESTAR
PROTECCIÓN	Cuidado, adaptabilidad, autonomía, solidaridad.	Sistemas de salud, derechos, familia	Cooperar, prevenir, planificar, defender, curar.	Contorno vital, contorno social, morada.
APECTO	Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia,	Amistades, pareja, familia, animales domésticos,	Expresar emociones, acariciar, compartir, apreciar.	Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro.

(Gráfico 4. Cuadro Matriz de necesidades y satisfactores a trabajar. Elaboración propia.)

En este cuadro se pueden apreciar las cuatro categorías existenciales fundamentales, pero únicamente las dos axiológicas que serán desarrolladas por el proyecto como base para la construcción de los contenidos.

2.3 Cultura

En la búsqueda de una definición específica del concepto "cultura" no debemos caer en el error de confundirlo con la concepción que se pueda tener de lo que respecta a "sociedad", si bien están estrechamente ligados y son complementarios uno al otro, se procurará dar claridad y diferenciarlos uno al otro, pero a su vez ligarlos de una manera que suministre un soporte etimológico y teórico en esta parte del proyecto. Para la Unesco 2001, la cultura: *"Permite al ser humano la capacidad de reflexión sobre si mismo, a través de ella el hombre discierne valores y busca nuevas significaciones"*.

Inicialmente se adquiere desde la infancia el imaginario que la cultura atraviesa por el cultivo y la superación propia del ser, es decir la música, la pintura, el arte, la literatura, entre otros. Pero si vamos un poco más allá, la cultura incluye el modo de vestir, las costumbres matrimoniales, la vida familiar, las pautas laborales, las ceremonias religiosas y los pasatiempos, es una mezcla de actividades específicas que a su vez deben ser complementadas con toda una serie de recursos que permitan a dichas actividades una realización de la mejor manera para la satisfacción plena de las necesidades del ser que las desarrolla.

Estas actividades y prácticas culturales son herramientas lúdicas fundamentales para que la población resiliente pueda exteriorizar su sentir, pensar y actuar frente a las situaciones adversas por las que han pasado en algún momento de la vida.

2.4 Sociedad

La Sociedad humana existe cuando sus miembros intercambian pensamientos, sentimientos y ajustan mutuamente su conducta, la esencia de la sociedad no está en los rasgos físicos de sus integrantes o el lugar que habitan, sino en las ideas que tienen y comparten sus miembros. La familia es una sociedad, de hecho, es una de las primeras sociedades que las personas conocen, es el escenario ideal en donde se desarrolla la resiliencia en la infancia, por ello las relaciones que se construyan en este periodo son de altísima importancia y van a marcar de forma positiva o negativa al ser, en lo físico, psicológico y afectivo; por tal razón cada micro organización (Max-Neef, M. 1994, p. 32) debe procurar que sus integrantes se comuniquen adecuadamente entre sí fortaleciendo lazos tolerantes y respetuosos, integrando nuevas personas o micro organizaciones a la suya y tejiendo relaciones cada vez más complejas, formando así sociedades aún más grandes.

“Son precisamente estos espacios (grupales, comunitarios, locales) los que poseen una dimensión más nítida de escala humana, vale decir, una escala donde lo social no anula lo individual sino que, por el contrario, lo individual puede potenciar lo social” (Max-Neef, M. 1994, p.88).

La Sociedad también resulta de un conjunto de personas unidas moralmente en constante interrelación para lograr un fin común, agrupaciones artísticas, políticas, religiosas y muchas otras de índole semejante integran sociedades humanas. Si los hombres en todas partes siempre conviven es señal de que la convivencia responde a una exigencia

incontenible de su naturaleza, ningún hombre es una isla completo en sí mismo, a partir de su relación con los otros el hombre crea cultura.

“La sociedad no puede vivir si no se da entre sus miembros una homogeneidad suficiente; la educación perpetúa y refuerza esa homogeneidad, fijando a priori en el alma del niño las semejanzas esenciales que impone la vida colectiva. Pero, por otro lado, sin cierta diversidad sería imposible toda clase de cooperación” (Durkheim, E. 1976, p.97).

Tal y como lo plantea Durkheim, ninguna cultura podría existir sin sociedad pero, del mismo modo, no puede haber una sociedad carente de cultura. Por tal motivo se hace necesario que se generen relaciones entre los individuos que cohabitan dentro de un micro contexto, para que puedan surgir dinámicas sociales, políticas, económicas que fomenten la aplicabilidad de este proyecto.

2.5 Educación

La Educación es un derecho de la persona y un servicio público, que tiene función social, según el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991.

“La palabra educación se ha empleado a veces en un sentido muy amplio para designar todo el conjunto de influencias que la naturaleza o los demás hombres pueden ejercer, bien sea sobre nuestra inteligencia, o bien sobre nuestra voluntad” (Durkheim, E. 1976, p. 89).

De la misma manera podemos deducir que la función social de la educación es influir sobre quien la reciba, pero no solo en su voluntad, sino también en su forma de actuar frente a un problema o de como se comportará en un contexto.

La educación busca que las personas con problemas de adversidad puedan convertirse en resiliente, implementando los conocimientos que puedan recibir durante el proceso de intervención, ya que los contenidos formulados pretenden brindarles algunas herramientas pedagógicas y didácticas que pueden ser usadas para superar problemáticas físicas, psicológicas y afectivas de forma autónoma, posibilitando en ellos la satisfacción de sus necesidades tanto existenciales como axiológicas, por ello Durkheim plantea que:

“La educación tiene como objetivo preparar a los hombres del mañana. Pero esto significa sencillamente plantear el problema en términos apenas ligeramente distintos, dejándolo sin resolver. Sería preciso decir en que consiste esta preparacion, a que tiende, a que necesidades humanas responde. Pero no es posible responder a estas preguntas más que empezando por observar en que ha consistido y a que necesidades ha atendido en el pasado. (Durkheim, E. 1976, p. 94).

No obstante, no se debe desconocer que uno de los pilares del sistema educativo que se imparte es la sociedad, la educación debe propender y preparar a los estudiantes para la vida que encuentran no solo en su contexto sino fuera de el, esa sociedad es quien determina el ideal que la educación tiene que realizar. La educación debe responder a unas necesidades planteadas por la sociedad a cargo, pero no puede quedarse ahí no mas, debe ir más allá y no ahondar esfuerzos para desarrollar en el ser las capacidades que le

permitan superar de mejor manera las adversidades y dar cuenta del ideal de hombre que se pretende formar.

“De estos hechos se deduce que cada sociedad se forma un determinado ideal de hombre, de qué es lo que tiene que ser tanto desde el punto de vista intelectual como desde el físico y moral” (Durkheim, E. 1976, p. 97).

Finalmente al abordar cada una de estas concepciones, se observa de manera clara que la educación tiene múltiples significados a lo largo de cada momento y responde a unas exigencias sociales según el periodo socio-histórico desde el que se tome, pero puede ser utilizada en la medida en que aportan a la construcción teórica del proyecto.

2.6 Modelo Pedagógico

Si se realiza una búsqueda del término “modelo”, se encuentran varios significados desde diferentes concepciones, un modelo es aquello que ha de servir como objeto de imitar o de referencia, o algo utilizado para explicar o conocer la realidad de una determinada teoría, así pues, teniendo en cuenta que el modelo es algo que se pretende imitar o un imaginario al que se le apunta llegar, es preciso que el modelo pedagógico deba fijarse no solo un objetivo o ideal educativo, sino también un modelo de hombre y sociedad, que sean acordes con los objetivos formulados dentro de este modelo pedagógico. El modelo pedagógico debe responder al tipo de hombre y sociedad que se quiere formar.

Escuela Nueva

Considerando que el modelo pedagógico más pertinente para la implementación de la metodología didáctica de la Educación Física en el desarrollo del proyecto, se plantean los postulados referidos por Julián de Zubiría en el modelo Escuela Nueva.

Para el Ministerio de Educación Nacional:

“los modelos educativos flexibles son propuestas educativas que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, las cuales se caracterizan por contar con una propuesta conceptual de carácter pedagógico, metodológico y didáctico, coherente entre sí, y que responde a las condiciones particulares y necesidades de la población a la que está dirigido; cuentan con procesos de gestión, administración, capacitación y seguimiento definidos, además de materiales didácticos que responden a las posturas teóricas que los orientan.” (Manual de implementación de Escuela Nueva, MEN. 2009, tomo 1, p. 9).

Viendo que esta teoría es acorde para desarrollar temáticas que posibiliten la aprehensión de los conceptos y temáticas a los que el Proyecto Curricular hace énfasis: potenciación y fortalecimiento de la Resiliencia a través del reconocimiento propio (esquema corporal, ubicación espacio temporal), Interrelaciones (reconocimiento como ser social, reconocimiento de derechos y deberes propios y del otro), Trabajo en grupo (Tareas colectivas, comunicación, pensamiento grupal, individualidad dentro de la colectividad) y entorno (sociedad, contexto, competencias individuales y grupales, asimilación del espacio).

El Modelo Pedagógico de Escuela Nueva, se caracteriza por la humanización de la enseñanza, al reconocer en el niño sus derechos, capacidades e intereses propios. En concordancia con lo anterior, este proyecto opta por este modelo, porque la transformación metodológica y pedagógica que se pretende establecer, en la que cada individuo acceda al conocimiento de acuerdo a sus posibilidades, es pertinente, puesto que como lo plantea, es el estudiante quien es el actor principal de su proceso, y el profesor es solo el mediador y posibilitador de sus conocimientos, permitiendo que a partir de este proceso el alumno reflexiones sobre lo que está haciendo y su proceso formativo sea más humano en la medida en la que va generando nexos con los otros. En este sentido los contenidos que se enseñaran y el nivel del aprendizaje pretendido van muy ligados al objetivo de cada etapa de desarrollo.

Para su consecución se debe tener en cuenta que este modelo permite ir preparando a los alumnos para la vida, en la medida que a lo largo de su proceso van observando la realidad de su contexto, esto les permite ir realizando una autoconstrucción de sus intereses educativos desde lo simple a lo complejo, en la búsqueda de soluciones a estas problemáticas visibilizadas dentro de su contexto.

2.7 Educación Física

En la búsqueda de un concepto que permee y se relacione de forma clara con los postulados del proyecto, se plantea un concepto de esta disciplina académica, desde un enfoque disciplinar, pedagógico y humanista. Actualmente se observa, cada vez más, la necesidad de incorporar a la cultura y a la educación aquellos conocimientos que,

relacionados con el cuerpo y la actividad motriz, contribuyan a un desarrollo integral y al mejoramiento de la calidad de vida.

“Es a través del cuerpo y el movimiento como la persona se relaciona con el entorno”.

(Parlebas, P. 2001, p. 430). Por tanto, el desarrollo integral del ser humano debe conllevar a la inclusión de los niños a una serie de enseñanzas que permitan potenciar el desarrollo de sus capacidades y habilidades motrices, profundizando en el conocimiento de esta conducta, como organización significativa del comportamiento humano, asumiendo actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y sus movimientos. El cuerpo y el movimiento son los ejes fundamentales en los que se debe centrar la acción educativa del área. En este sentido se resalta la importancia del *conocimiento corporal vivenciado* que plantea Cagigal y del movimiento, no sólo por su valor funcional, sino también por el carácter integrador que tiene. La Sociomotricidad, considerada como una parte específica de las conductas motrices y eje transversal (tendencia) de este proyecto, tiene el valor social de ser la forma de entender y practicar la actividad física en nuestro contexto social y cultural, porque es precisamente a partir de *Acciones Motrices* como un elemento integrador, que el ser social se reconoce desde un análisis de su realidad.

2.8 Tendencia de la Educación Física

Haciendo un análisis desde las tendencias de la Educación Física, se hace una apuesta a la que nos permita soportar desde sus postulados de forma coherente los objetivos formulados dentro de este proyecto curricular particular, por ello a través de las herramientas lúdicas, pedagógicas y didácticas ofrecidas por la Sociomotricidad,

encontramos que son un eje transversal que permite desarrollar amplia y cabalmente los contenidos para la población Resiliente, adaptándolas al contexto social en el que se desarrollarán y por ende es más plausible la consecución de los objetivos planteados, enfocándolos a un desarrollo integral del ser.

Partiendo del postulado encontrado en las concepciones de sociedad, donde nos plantea que es a partir precisamente de la relación con los otros en donde el individuo empieza a desarrollarse socialmente, se ve que los principios de la Sociomotricidad son absolutamente acordes con el enfoque pedagógico del proyecto, en la medida en que es desde la Acción Motriz, tomado como el hecho en que se efectúan intercambios y concepciones de una realidad, a partir de la interacción motriz entre dos o más sujetos.

Según Parlebas, *“lo sociomotor se refiere a toda aquella acción que desde lo corporal hacemos en relación directa con otros, sean estos adversarios o compañeros, o ambos a la vez. Como contrapartida, lo psicomotor se define como lo referido a aquel sujeto que desarrolla alguna práctica corporal en solitario, sin interactuar con los demás”*.

“La comunicación motriz remite aquí a modos de comunicación que se observan en prácticas corporales ludomotrices que necesitan de la presencia de otros sujetos”

(Parlebas, P. 2001, p. 427).

Por ello la Sociomotricidad brinda aspectos esenciales como son: Las Interacciones y Comunicaciones Motrices, es decir el elemento fundamental es: *mi compañero y yo*, en la que se establece como eje fundamental la relación de la persona que actúa, con otros interventores en la ejecución de una acción en la búsqueda de la resolución de un problema o actividad planteado para la superación de algún tipo de adversidad. En este

sentido el referente del proyecto es Pierre Parlebas y su obra Educación Física como la Pedagogía de las conductas motrices escrita en el año 2001, porque aborda directamente a la Educación Física y fortalecerá ampliamente el macro diseño curricular. *“La conducta motriz entiende a las personas de modo global y unitario, en su dimensión afectiva, cognitiva y relacional, cuya pervivencia sensible se manifiesta en su motricidad y a cuya optimización y mejora van dirigidos los esfuerzos de la Educación Física, de un modo práctico y contextualizado, pues lo que interesa como prioridad en la intervención pedagógica es el modo singular cómo se comporta cada una de las personas que son objeto de educación y su mejora en relación con un proyecto pedagógico concreto”* (Lagardera, F. 2000, p 36), como podemos apreciar, este postulado es absolutamente pertinente y aporta de manera significativa y contundente, al clarificar que es a partir de la conducta motriz y las relaciones entre los sujetos, la mejor manera de observar los avances durante la implementación de este Proyecto Curricular Particular.

A continuación se muestran las categorías sugeridas por Parlebas para el trabajo desde la Sociomotricidad, así como también las actividades sugeridas para el desarrollo de la que se desea potenciar o trabajar.

Categorías:

I: Incertidumbre del entorno físico.

C: Interacción práxica con compañeros.

A: Interacción práxica con adversarios.

Contenidos o dominios de acción:

1. I+C+A+ = Captura la bandera, paintball, juegos tradicionales de conjunto
2. I-C+A+ = Deportes de conjunto
3. I+C+A- = Montañismo, carrera de observación
4. I-C+A- = Patinaje artístico, acrobacias
5. I+C-A+ = Ponchados, Juegos tradicionales individuales
6. I-C-A+ = Boxeo, esgrima, tenis campo, ping pong individual, deportes de combate
7. I+C-A- = Alpinismo, paracaidismo, espeleología
8. I-C-A- = Kata, yoga, lanzamientos de atletismo, pruebas de gimnasia, competencia de natación individual.

Propiedades de las prácticas motrices:

1. La relación del participante con el entorno con un dialogo motor
2. Interacción motriz de cooperación (trabajo en equipo)
3. Interacción motriz de oposición.

Intervención del docente:

- Tener en cuenta el sistema de valores
- Enriquecimiento del conocimiento de las conductas motrices
- Estudiante como observador del trabajo del compañero.

3. DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN

En capítulos anteriores se hizo un acercamiento a los lineamientos pedagógicos que sustentan el proyecto y nos permiten a través de su aplicación teórica plantear herramientas curriculares acordes que den respuesta satisfactoria y cumplan con los enunciados expuestos para el trabajo con población resiliente, en la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades; por ello a partir de este capítulo centraremos nuestra atención y esfuerzos en la creación de una malla curricular pertinente, para el desarrollo del proyecto curricular que nos permita el cumplimiento de los objetivos formulados.

3.1 Macro estructura:

Objetivo general:

- Propiciar espacios de aprendizaje desde la Educación Física en función de la superación de adversidades físicas, psicológicas y afectivas de los estudiantes de la Institución Educativa Distrital San Agustín.

Objetivos específicos:

- Realizar un diagnóstico inicial para conocer las problemáticas y adversidades que aquejan a los estudiantes del I.E.D. San Agustín.
- Ejecutar actividades pedagógicas y lúdicas acordes con las necesidades encontradas durante el diagnóstico.
- Evaluar el proceso realizado con los estudiantes en la institución, por medio de evaluaciones cuantitativas y cualitativas que permitan poner en evidencia el estado y los avances obtenidos durante y al culminar el proyecto.

3.2 Contenidos:

Para la formulación de los contenidos en la construcción del proceso curricular del proyecto se opta por trabajar con un instrumento de planificación de la enseñanza como es el aprendizaje significativo y se hace una apuesta en cuanto a generar una relación entre esta teoría de aprendizaje y las capacidades Sociomotrices (introyección, interacción y comunicación) que permita generar estrategias metodológicas durante el proceso y la selección de los contenidos de manera globalizada, integrando diferentes disciplinas académicas, puesto que a partir de los conocimientos previos de los estudiantes y en concenso con ellos, es posible realizar una mejor planificación sobre las temáticas a desarrollar durante el periodo en el que se ejecute el proyecto, así como también posibilita la organización y programación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Todos los contenidos planteados están enfocados hacia la resolución de problemáticas encontradas en su contexto, al tiempo que permite interrelacionar cada una de las categorías humanística, pedagógica y disciplinar en la construcción de seres humanos que puedan aportar y replicar estas experiencias dentro de su comunidad.

“ la imposibilidad de diferenciación de los contenidos de aprendizaje ha conducido en muchos casos a reducir los modelos explicativos de los procesos de aprendizaje a uno de los tipos de contenidos escolares, con lo cual en el momento en que se han producido cambios sustanciales en los tipos de contenidos se han seguido utilizando exclusivamente los modelos que sólo fomentan la memorización reproductiva, que, si bien son útiles para el aprendizaje de los contenidos factuales, son manifiestamente ineficaces cuando lo que

se trata de aprender son conceptos, contenidos procedimentales o contenidos actitudinales” (Zabala, Antoni. 2008, p. 76).

De acuerdo a lo expuesto por Zabala, se reafirma que los contenidos deben ser organizados de forma acorde con el propósito de formación que se tiene, en este caso contenidos actitudinales, que posibiliten el cambio de los imaginarios que traen consigo los estudiantes sobre las adversidades y los beneficios de superarlas. Adicional a ello, los contenidos sugeridos para esta propuesta curricular están permeados por una fuerte influencia del Aprendizaje Significativo planteado por David Ausubel en 1973, puesto que le aporta de forma metodológica herramientas que facilitan el aprendizaje de los nuevos contenidos, a partir de los conocimientos previos, como lo plantea Zabala citando a Ausubel, Novak y Hanesian, al afirmar que :

“El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno y la alumna ya sabe. Averigüemos estos conocimientos y enseñemos en consecuencia.”

Por ello, para la formulación de contenidos apropiados que desarrollen de mejor manera la dinámica enseñanza-aprendizaje, se opta por la organización de cuatro fases que permitan dar cuenta de un proceso eficaz y que dé cumplimiento satisfactorio al momento de la evaluación, las fases son:

Núcleo Temático:			
El juego como posibilitador y creador de espacios para el desarrollo y apropiación de la resiliencia en la búsqueda de la superación de adversidades individuales y grupales.			
Fase 1	Contenido	Subcontenido	Objetivos
Diagnóstico-Fase	Los cuerpos que juegan.	*Exploración ¿Quién soy yo?	Desarrollar actividades que

Explorativa.		<p>*Conocimiento y aceptación del otro, sus habilidades, fortalezas y debilidades.</p> <p>*Reconocimiento del trabajo entre equipo, fortalezas grupales.</p>	<p>permitan al individuo reconocerse libremente frente a su contexto.</p>
--------------	--	--	---

Gráfico 5. Fase diagnóstica para la planeación curricular. Elaboración propia (2016).

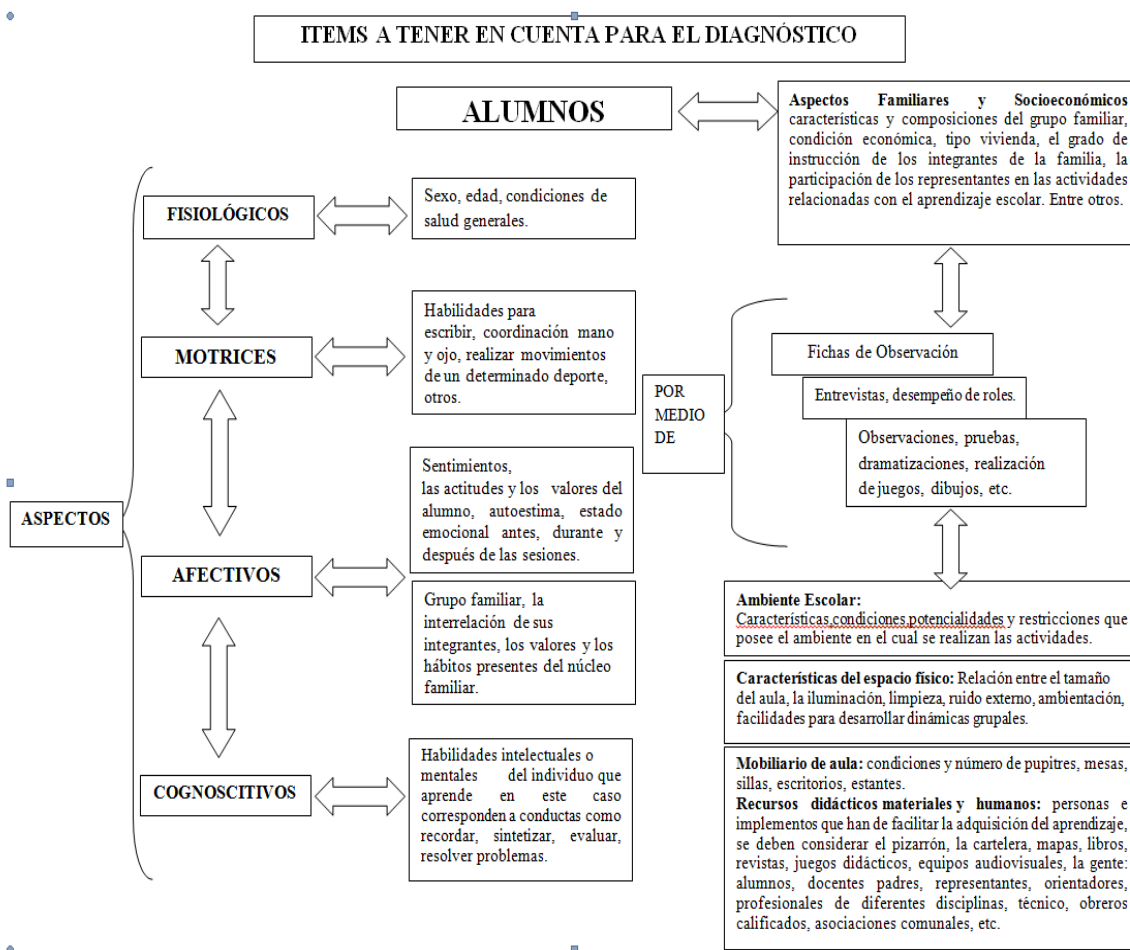


Gráfico 6. Ítems para un buen diagnóstico. Elaboración propia (2016).

Fase 2	Contenido	Subcontenido	Objetivos
Fase Introyectiva	Juego, aceptación, comunicación e interacción.	Juegos de todos contra todos, juegos en equipo, juegos de cooperación. Lenguaje corporal frente a situaciones estresantes.	Descubrir que el trabajo en equipo posibilita la resolución de las actividades planteadas a la vez que nos permite ocupar un lugar en nuestro contexto.
Fase 3	Contenido	Subcontenido	Objetivos
Fase Extensiva. (interacción).	Juegos de inclusión encaminados a la superación de adversidades.	Roles dentro de una sociedad. “Yo” como apoyo de “mis” compañeros frecuentes, pero también con los que nunca trabajo y como aporte para conseguir y culminar las actividades planteadas.	Encaminar a los sujetos a ser miembros activos y participativos dentro de la sesión, para que generen nexos con los compañeros menos frecuentes. convirtiéndolos en agentes multiplicadores de las vivencias aprendidas durante el desarrollo del proyecto.
Fase 4	Contenido	Subcontenido	Objetivos
Fase Proyectiva (comunicación y evaluación).	Juegos de reflexión, evaluación del proceso realizado.	Culminación del proceso a través de actividades que permitan conocer y poner en evidencia si existen cambios de los estudiantes frente al trabajo realizado y su evaluación.	Escuchar a los estudiantes y realizar una retroalimentación sobre los avances de proyecto y a partir de ello generar una coevaluación.

Gráfico 7. Fases introyectiva, extensiva y comunicativa para la planeación curricular. Elaboración propia (2016).

Para cada una de las fases se han organizado los contenidos de forma tal que cumplan y contengan tres categorías, relacionadas a continuación:

Conceptuales:

- Patrones básicos de movimiento.
- Desarrollo y trabajo de los sentidos.
- Experiencias corporales.
- Trabajo en equipo.

Procedimentales:

- Entrevistas sobre las experiencias de vida y de clase.
- Trabajo de patrones básicos mediante el desarrollo y fortalecimiento de los sentidos.
- Resolución de problemas mediante el trabajo en equipo donde los estudiantes mediante el reconocimiento con los otros generen un aprendizaje cooperativo para que todos y todas participen en la resolución de los ejercicios.

Actitudinales:

- Ampliar la gama de situaciones para los estudiantes, donde puedan explorar nuevas formas de interacción y creación de conocimiento.
- Confianza del estudiante en sus habilidades y capacidades al momento de solucionar un problema.
- Reconocimiento de las habilidades y diferencias del otro, y saber ubicarlas de la mejor manera para lograr el objetivo de las actividades.

3.3 Metodología

La propuesta metodológica se desarrollará con la participación activa de los estudiantes mediante el aprendizaje cooperativo y significativo para proponer, diseñar y generar actividades, que permitan la satisfacción de sus necesidades, previamente identificadas, porque a partir de los conocimientos que los estudiantes tienen es posible de alguna manera planificar las fases y los contenidos apropiados que llamen su atención y

enfocarlos de manera tal que se vea inmersa la resiliencia como eje articulador entre las actividades y los contenidos y a su vez permita dar cuenta de los posibles avances, si los hay, durante el proceso evaluativo.

3.3.1 Modelo pedagógico:

El modelo pedagógico de escuela nueva permite que el sujeto realice una construcción propia del conocimiento mediado por el ambiente, en las dimensiones: cognitivo y social en relación con lo físico, psicológico y afectivo.

3.3.2 Papel del profesor:

El docente será el facilitador antes, durante y después de toda actividad, brindará a los estudiantes instrucciones claras y precisas para desarrollar las actividades teniendo en cuenta factores o adversidades encontradas durante el diagnóstico. Así mismo cada instrucción deberá seguir un consecutivo, es decir, una nueva instrucción será dada a medida que se vaya cumpliendo la anterior.

Deberá tener en cuenta la ubicación espacial de todos los estudiantes, para que esto no afecte el desarrollo y cumplimiento de las instrucciones dadas al realizar las actividades físicas. De igual manera será el encargado de realizar un acompañamiento más cercano a los grupos donde se encuentren personas con algún tipo de limitación.

3.3.3 Papel del estudiante:

Será un sujeto activo, cooperativo, que trabaje su dimensión social, en función de las relaciones interpersonales para reconocerse y reconocer a los demás compañeros y la manera como pueda construir un aprendizaje cooperativo.

Los estudiantes con algún tipo de limitación serán incluidos en cada actividad, teniendo en cuenta su condición, previo al diagnóstico, estarán atentos a las instrucciones que se

les den, y serán personas que generaran con sus demás compañeros un lazo de confianza para poder realizar las actividades y evitar problemas en su desarrollo.

3.3.4 Espacios físicos:

Los espacios donde se realizaran las actividades serán la cancha múltiple y algunos espacios físicos de la institución.

3.2. Evaluación

La evaluación es un elemento fundamental dentro del proyecto; por medio de ella se pueden dar juicios y una observación diagnóstica, sobre algunos criterios específicos establecidos, dar cuenta si se cumplen o no.

Por ello, de acuerdo con el Decreto 1209 del 2009, del Ministerio Nacional de Educación, en su artículo 3, incisos 1 al 5, uno de los propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes es *“la identificación de sus características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje para poder valorar sus avances y lograr un desarrollo integral del estudiante”*. De esta manera se propone una evaluación en donde el proceso formativo sea uno de los pilares para determinar falencias en la población, que el Proyecto pueda suplir. Luego de pasar por dos unidades temáticas de la Macro estructura, y de implementar la prueba piloto, poder observar los diferentes procesos que se generan en la dinámica enseñanza-aprendizaje.

En el modelo Escuela Nueva la evaluación se entiende como una actividad netamente formativa mas no impositiva, ya que su función principal es la de orientar a los actores que intervienen en ella, a su vez permite al docente identificar si los objetivos formulados

se están cumpliendo, y si las estrategias de aprendizaje y enseñanza son las apropiadas. De esta manera se asume a partir de observaciones iniciales y un diagnóstico previo, que la evaluación escogida es Observativa-Procesual; como se nombraba anteriormente una a partir de observaciones del proceso de los niños y otra de manera descriptiva referida a la estructura y desenvolvimiento de la clase:

Observación:

Conductas: Desde la postura de docente, evidenciar cambios conductuales y conceptuales de los alumnos; La conducta y disposición frente a los espacios será un buen elemento que permitirá ver si el Proyecto tiene el impacto esperado en la población. Se evidenció que los estudiantes modificarón sus conductas frente al espacio académico con relación a la primer sesión (diagnóstica), ya que fueron mas propositivos y participativos en las siguientes sesiones, colaboraron de mejor manera para que sin saberlo los objetivos formulados para cada sesión fueran alcanzados.

Emociones:

Desde el punto de vista de este Proyecto, afectar positivamente aspectos y dimensiones al niño en formación, profundizar en la formación afectiva y potencializar desde el núcleo familiar la resiliencia, para que permita a esta población apropiarse de mejor manera de sus problemáticas y que las exteriorice de forma tal que pueda buscar una solución tanto individual, como grupal. Para ello se observo el goce que tuvieron algunos estudiantes a los que le llamo bastante la atención el nuevo enfoque que se le dio a las actividades propuestas por ellos, manifestando de manera escrita (ver anéxos) y oral su agrado frente al desarrollo de la clase.

También se observó que la comunicación estudiante-docente mejoró notablemente y que la resiliencia a nivel familiar es un punto clave que se debe seguir abordando, al ver como se acercaron algunos alumnos a contar de manera personal algunas problemáticas familiares que les estaban aquejando y que de alguna manera impedían su participación activa dentro de la sesión.

Actos:

Las formas de actuar frente a la repercusión del proyecto en los niños, puede ser una clara evidencia de los avances del proyecto. La evidencia de un cambio en la interacción con los otros en la ejecución del PCP será uno de las categorías que se deben observar para el tema evaluativo. Este es uno de los aspectos que quedan pendientes para fortalecer en esta propuesta, ya que en tan poco tiempo es complejo evidenciar cambios significativos referidos al aprendizaje de los estudiantes por medio de la Educación Física.

Comunicación:

Es uno de los principales retos en los que debe hacer énfasis el Proyecto, ya que es una de las principales herramientas por las cuales se inicia un cambio dentro de la población, la clave de las buenas relaciones se basa en una buena comunicación. Durante las sesiones se ve una mejora en cuanto al trato más respetuoso entre los estudiantes, esto en gran manera a la organización aleatoria de grupos de trabajo, el trabajo cooperativo entre estudiantes que no pertenecían al mismo grupo de siempre permitió sacarlos de su “zona de confort” orientándolos para que generarán una relación más armónica con sus otros compañeros, en la búsqueda de la consecución del objetivo planteado.

Metodología:

En el colegio San Agustín se manejarán dos grupos de trabajo, el primero: 1002 desde las 6:30 am hasta las 8:10 am y el Segundo: 1102 de 8:20 am hasta las 10:00 am; teniendo en cuenta que cada ser aprende de forma diferente, el trabajo para los dos grupos siempre estuvo enfocado a realizar tres actividades diseñadas para la sesión, durante la cual se iban realizando pequeños ajustes de carácter metodológico de acuerdo a como se desarrollaba cada actividad que permitirán fortalecer el trabajo y conseguir el objetivo formulado. Sin embargo a pesar de ser dos grupos distintos de trabajo las actividades siempre procuraron mantener el mismo estilo de enseñanza de la Educación Física.

3.3 Cronograma:

SESIÓN No.	FASE	TEMA	FECHA SESIÓN
1	DIAGNÓSTICO	El respeto	Septiembre 28 de 2016.
2	INTROYECCIÓN	Interacciones sociomotrices I	Octubre 5 de 2016.
3	INTERACCIÓN	Interacciones sociomotrices II	Octubre 19 de 2016.
4	INTERACCIÓN	Afianzamiento resiliente	Octubre 26 de 2016.
5	INTERACCIÓN	Deportes cooperativos.	Noviembre 2 de 2016.
6	COMUNICACIÓN	Actividades Competitivas.	Noviembre 4 de 2016.
7	COMUNICACIÓN	Deportes cooperativos.	Noviembre 16 de 2016.

Cuadro No. 2 Cronograma de actividades según calendario académico. Elaboración propia (2016).

4. EJECUCIÓN

4.1. Micro contexto.

Teniendo en cuenta que el educador es un agente socializador que desde su saber disciplinar se desenvuelve, posibilita aprendizajes e incide de manera directa en la población a su cargo se puede apreciar que su papel es absolutamente importante en la construcción de conocimiento en las personas y por consiguiente de sociedad, debe reconocer problemáticas y necesidades encontradas dentro de un contexto específico que son de vital importancia a la hora de proponer y ejecutar un plan de acción frente a las mismas, este plan de acción debe estar orientado a las soluciones pertinentes y el desarrollo de la sociedad; no obstante, dentro de las dinámicas sociales y el espacio de trabajo del docente, encontrará poblaciones con distintas características ya sean de raza, origen referido a lugar geográfico y físicas de acuerdo a sus capacidades o limitaciones; es por ello que el docente de educación física debe atender dentro de su plan de acción la resiliencia y el trabajo cooperativo como elementos fundamentales en medio de la puesta de escena de su saber disciplinar, atendiendo así tanto a las necesidades de la población desde la ejecución del Proyecto Curricular Particular.

4.2 Población.

La institución educativa San Agustín I.E.D se encuentra ubicada en la Calle 49c Sur #5 c 09 localidad 18, que corresponde a Rafael Uribe Uribe, en el barrio San Agustín al sur oriente de Bogotá, cuenta con aproximadamente 423.000 habitantes y limita con las localidades de San Cristóbal al oriente, Tunjuelito por el occidente, con Antonio Nariño al Norte y al sur con Usme. La estratificación social fluctua entre los niveles 1 y

2; los grados en los cuales se implementa este Proyecto Curricular Particular son décimo (10) y undécimo (11) en la jornada de la mañana, cada uno compuesto por 41 y 42 estudiantes en ese mismo orden, el grado décimo esta constituido por 21 hombres y 20 mujeres en edades que oscilan entre los 14 y 16 años, en tanto que el grado undécimo lo conforman 22 hombres y 20 mujeres con edades entre los 15 y 17 años de edad.

4.1.2. Aspectos educativos.

El colegio San Agustín I.E.D. es una institución de carácter oficial, aprobado legalmente por la Secretaría de Educación Distrital, para impartir educación formal en los niveles de Educación Prescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media en las jornadas Mañana y Tarde en calendario “A”, mediante resolución N° 2730 de septiembre de 2002.

MISIÓN:

El Colegio San Agustín I.E.D. tiene como misión la formación integral de los estudiantes bajo la formación política y de gestión social, la cual comprende tres ramas: gestión en liderazgo social y ambiental, gestión en comunicación, tecnología y sociedad y gestión artística y deportiva; generando ambientes de aprendizaje mediados por la investigación y la comunicación, fomentando las relaciones interpersonales que permitan el desarrollo de potencialidades y saberes que contribuyan con el desarrollo personal, económico, social y cultural de la comunidad.

VISIÓN:

El colegio San Agustín I.E.D. será reconocido como un establecimiento generador de procesos de desarrollo y gestión en la comunidad, propiciando el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes: que les permita integrarse con eficiencia y eficacia en el

campo educativo y laboral, brindándole herramientas para transformar su realidad personal, mejorar su calidad de vida y la de su entorno; entregando a la sociedad personas con saberes, valores y compromiso social

El Colegio San Agustín I.E.D. es una comunidad educativa que se inspira en el derecho a la educación, en el respeto a la diferencia y en los fines y normas para la educación colombiana establece el Ministerio de Educación Nacional para contribuir efectivamente a la formación integral de la juventud como promotora del desarrollo del país.

PEI:

Desarrollo del potencial humano desde el fortalecimiento de las relaciones interpersonales".

4.1.3 Planta Física:



La Institución Educativa Distrital San Agustín se encuentra ubicada en la localidad Rafael Uribe Uribe en el barrio San Agustín al sur oriente de Bogotá, consta de tres plantas y dentro de ella cuenta con:

- Restaurante.
- Tres canchas múltiples para el desarrollo de diversas actividades.
- Salones.
- Cafeterías.
- Biblioteca.
- Baños.
- Salas de profesores.

Así Pues, para llevar a cabo el presente P.C.P se desarrolló una observación general de la población en la cual se busca abstraer información necesaria para identificar las necesidades específicas.

5. ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

5.1. Aprendizajes como docente:

Durante las prácticas se evidenciaron procesos no solo de interacción entre los estudiantes, sino también de aprendizajes, pero esto no se dio en una sola línea o sentido, este proceso también repercutió directamente en mi como docente, en mi forma de ser, de pensar y hasta de actuar frente las situaciones que surgían en cada sesión, los imprevistos fueron parte importante de cada clase, experimenté el hecho de ver que por más que se realice una planeación estructurada sin dejar nada al azar, siempre surgirá alguna eventualidad y ahí es donde precisamente deben salir a flote cada uno de los conocimientos adquiridos durante la preparación realizada semestres anteriores exclusivamente para esos momento de choque frente a la realidad con los estudiantes. También se evidenció que el espectro para la Educación Física en cuanto a campos de acción es demasiado amplio, esto al observar como un tema que no es propio de esta disciplina académica como es la resiliencia permitió un acercamiento a población con características y necesidades especiales, pero que convergen en torno a la asignatura como vía de escape para algunos, de las problemáticas dentro de su contexto, por ello a partir de la Sociomotricidad se creo un puente hacia la resiliencia que permitiera transformar la conducta de los estudiantes (conducta motriz) por medio de los conocimientos previos, hacia clases de Educación Física orientadas y enfocadas a nuevas experiencias que les permita surgir cual ave fénix, de las adversidades y ser miembros activos y cooperativos dentro de una sociedad con problemas de desigualdad e inequidad.

De igual manera las observaciones, motivaciones y solicitudes de los estudiantes de otros cursos hacia el trabajo realizado permite ver la necesidad de cambio y de acción frente al hacer de los maestros. El trabajo fue un gran reto y continuara siéndolo constantemente a lo largo de mi vida como docente y como persona. Y por finalizar, se desarrolló la propuesta de manera conjunta con el profesor de Educación Física del colegio donde desde esta reflexión, se comprende lo bueno que es tener otro docente, aunque externo, en un mismo espacio dentro de este contexto, ya que permite sentirse apoyado en caso de cualquier eventualidad.

5.2. Incidencias en el contexto y en las personas:

Atendiendo ahora la incidencia en el contexto (I.E.D San Agustín) desde el proyecto, se encontró facilidad y amabilidad en el trato y la organización de la ejecución del proyecto con la institución; allí, la coordinación confió en el buen juicio por parte del docente de planta encargado del espacio de Educación Física al permitir los espacios y grupos de acuerdo a las características que el proyecto requería. por otra parte en cuanto a las dinámicas del colegio, se encontró una fuerte demarcación en la organización y trato frente a los estudiantes, ello desde las normas que han establecido en pro de controlar y mantener el orden dentro de la institución; en esta medida desde algunos profesores se evidencia una verticalidad demarcada en gran manera en medio de la clase y en algunos casos ciertos castigos o reproches según sea el comportamiento, hecho que se manifestaba en uno de los grupos de la implementación. Así mismo se observó un cambio favorable de los estudiantes frente al proceso que se desarrollo, fue un factor motivador en tal punto de no solo relacionarse con el grupo asignado, sino con algunos

integrantes de otros grupos, quienes en su acercamiento buscaban posibilidades de ser parte del proceso; por otra parte, se evidenció en el proceso reflexiones desde los estudiantes en el reconocimiento de sí y del otro, el respeto y tolerancia, colaboración, y trabajo cooperativo, así como también la organización del espacio en consenso con los estudiantes ya que ello permitió que el estudiante se desarrollara adecuadamente a partir del rol de guía del docente más no de director o inductor de su práctica.

5.3. Incidencias en el diseño:

Las incidencias en el diseño se presentan de manera espontánea en los procesos educativos, desconocer o rechazar las alteraciones en las dinámicas y relaciones dentro de la clase sería perjudicial y abrupto como ser y hacer del docente; así, la implementación del proyecto, se manifestó este tipo de factores que por consiguiente llevó a tomar medidas y cambios pertinentes atendiendo siempre a fortalecer y potenciar la resiliencia; en ello, se presentó momentos en los cuales el clima en sus cambios hizo que las actividades se desarrollaran dentro del aula, otros en donde el espacio hizo que los estudiantes se dispersaran por momentos al encontrarse con estudiantes de otros grupos, también permitió cambiar en gran parte el imaginario de la Educación Física en su hacer por una nueva concepción de interrelación con las áreas del conocimiento atendiendo las necesidades o problemas que afectan diariamente a cualquier población. En ello se recalca que aún hay que seguir trabajando en pro de constituir, reforzar y apostar a estos nuevos trabajos y visiones de una Educación Física que permita el desarrollo integral de cada estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- *Constitución Política de Colombia* (1991) Bogotá: Momo.
- De Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos*. Popayán, Colombia: Magisterio.
- Durkheim, E. (1976). *Educación como socialización*. Salamanca, España: Sígueme.
- Ferres, J. (2000). *Educación en una Cultura del Espectáculo*. Barcelona: Paidós.
- ICCB/BICE (1994). *Elements for a Talk on Resilience: Growth in the Muddle of Life*. Ginebra, Suiza. En Kotliarenco, María Angélica; Cáceres, Irma; y Alvarez Catalina. (Eds). *Resiliencia: Construyendo en adversidad*. Santiago, Chile: CEANIM.
- Max-Neef, M. (1994). *Desarrollo a Escala Humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Uruguay: Nordan-Comunidad.
- *Manifiesto Mundial de la Educación Física FIEP* (2000), Federación Internacional de Educación Física, UNESCO.
- *Manual Operativo Fortalecimiento para la inclusión social* (2013), Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Dígitos y diseños S.A.S.
- Moston, M. & Ashworth, S. (1999). *La enseñanza de la Educación Física: La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona, España: Hispanoeuropea.
- Manual de implementación Escuela Nueva generalidades y orientaciones pedagógicas para transición y primer Grado. Tomo I, Adaptación de la versión elaborada por el equipo de Corpoeducación, en el marco del Contrato 542 de 2009, entre el Ministerio de Educación Nacional y Corpoeducación, Ministerio de Educación Nacional Calle 43 No. 57 - 14 Bogotá, D.C. Teléfono 222 28 00, [www. mineduccion.gov.co](http://www.mineduccion.gov.co).
- Moreno, H. (2003) *Proyecto pedagógico de aula*. Bogotá. SEM.
- Zabala, A. (2008). *Enfoque globalizador y pensamiento complejo. Una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad*. Barcelona, España: GRAO.

WEBGRAFÍA

- http://mariasdlp.blogspot.com.co/2010/11/definicion-de-educacion-por-diferentes_24.html
- <file:///J:/diccionario%20pedagogico.pdf>
- <http://es.slideshare.net/defepe/pedagoga-socio-crtica-4630996>
- http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
- <https://miespacioresiliente.wordpress.com/2013/03/31/la-casita-de-vanistendael/>
- Vida. (20 de mayo de 2015). Lanzas campaña para frenar maltrato contra los niños. El tiempo. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/>
- Entrevista. (Mayo de 2011). La resiliencia no se construye a cualquier precio, siempre tiene una dimensión ética. Recuperado de <http://www.ub.edu/web/ub/es/>
- <http://www.iedsanagustin.com.co/nuestro-colegio/>
- http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf
- [http://www.Ley 115 de Febrero 8 de 1994, Congreso de la República de Colombia.](http://www.Ley%20115%20de%20Febrero%208%20de%201994%20Congreso%20de%20la%20Rep%C3%BAblica%20de%20Colombia)

ANÉXOS

A. Metáfora la casita

La casita de Vanistendael o cómo construimos resiliencia (1994). Equiparar su construcción con la de una casa permite simplificar el proceso, convirtiendo su conocimiento en un material significativo que facilite su comprensión.

El *suelo* constituye el elemento básico y fundamental de toda construcción. Por tanto, son las necesidades materiales básicas (vivienda, alimento, ropa...) con las que debemos contar para que la construcción de la resiliencia pueda comenzar. Son los mínimos sin los cuáles no se puede avanzar, pero como es evidente, techo y comida no bastan.

Los *cimientos* de nuestra construcción responden a la confianza adquirida a través de las experiencias vividas con los más cercanos. El vínculo que nos une a familia, amigos... sentirnos aceptados, comprendidos, es básico para la construcción de resiliencia.

Subiendo al *primer piso*, nos encontramos con la necesidad de dotar de sentido a lo que nos ocurre. Tenemos que ser capaces de responder al “para qué” nos ocurren las cosas, dotándolas así de significado e iniciando, por tanto, el aprendizaje que nos lleva más allá del “por qué”.

En el *segundo piso*, el de las otras experiencias, se sitúan aquellos otros elementos como las aptitudes personales y sociales, autoestima, e incluso el sentido del humor. Son elementos básicos en la resiliencia. Finalmente, en el *techo* reside la apertura a las nuevas experiencias. A incorporar elementos nuevos que ayuden en la construcción de la resiliencia.

La casita de Vanistendael



RESILIENCIA
en las Organizaciones



Gráfico No. 8 La casita de Vanistendael. RESILIENCIA en las Organizaciones
Amor Necesidades físicas básicas Redes de contactos Aceptación de las personas
Capacidad.

https://www.google.com.co/search?q=la+casita+vanistendael&biw=1920&bih=974&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjR_OvT7_TPAhWTQD4KHXi8Bx8Q_AUIBigB#imgrc=8H1cF8Nexc2r-M%3A

Planeación de clase número 1:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL PLANEACIÓN DE CLASE PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR: Educación Física para la superación de adversidades: De la problemática a la Resiliencia ASESOR: Lic. Carlos Eduardo Pacheco.			 <small>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</small>
DOCENTE: Pablo César Palacios Peña.	ASIGNATURA: Educación Física INTENSIDAD HORARIA: 6:30 - 8:10 AM. / 8:20 – 10:00 AM.	SESIÓN NO.: 1 FASE DIAGNÓSTICA TEMA: El respeto.	
CONTENIDO: Praxeología motriz (incertidumbre del entorno físico, interacción práxica con compañeros, interacción práxica con adversarios). I.C.A.			
OBJETIVO: Posibilitar espacios de aprendizaje para un primer acercamiento a la Resiliencia en situaciones motrices determinadas, que permitan la interacción entre compañeros.			
JUSTIFICACIÓN: Esta clase está diseñada para realizar un diagnóstico inicial de la población estudiantil a intervenir, así como para involucrarlos con el tema envolvente para las sesiones, la Resiliencia. A partir de situaciones motrices específicas el estudiante analizará diversas adversidades que podrá encontrar en poblaciones vulnerables por factores físicos o psicológicos y se buscará que den solución a estas, mediante el trabajo cooperativo desde el área de Educación Física.			
METODOLOGÍA: CONTEXTUALIZACIÓN: Charla sobre Resiliencia (historia, concepto, beneficios de desarrollar dicha capacidad en nuestro día a día) mientras los estudiantes cambian su indumentaria para salir a iniciar la práctica. Tiempo estimado 10 minutos. 1.INTOCABLE: Para esta parte de la sesión se dividirá el grupo primero en parejas y luego en tríos, una vez que lo hayan hecho, se les pedirá que se pongan frente a frente con su compañero y traten de tocar la parte del cuerpo indicada por el docente sin permitir que el compañero le toque, tendrá variaciones en cuanto a partes del cuerpo, así mismo como a cantidad de participantes. Tiempo estimado 10 a 15 minutos. 2.QUEMANDO RIVALES: Una vez se haya realizado el calentamiento de los estudiantes, se procederá a dividirlos por grupos enumerándolos de uno a dos, los número uno serán los quemados y los número dos los quemadores , se distribuirán los quemados dentro de un rectángulo delimitado previamente y los quemadores fuera de este espacio, la idea es ponchar o quemar a todos los rivales en el menor tiempo posible, una vez hayan quemado a todos los rivales se cambiarán los roles, quemadores serán quemados y viceversa; el ítem a tener en cuenta es el menor tiempo que duren en quemar a los rivales, esta actividad tendrá variaciones posturales durante el desarrollo tales como, sentarse para la lanzar y atrapar, lanzar con la mano menos hábil y al final con un ocluser suministrado a una capitana previamente escogida. Tiempo estimado 20 a 25 minutos. 3.GUÍAME Y ENTIÉNDEME: Para esta actividad los estudiantes se dividirán por parejas, a cada pareja se le asignará un ocluser y un tapabocas, uno de los dos debe utilizar el ocluser y el otro el tapabocas, la actividad va desde el patio hasta el salón de clase.		DIMENSIÓN MOTORA: Durante la sesión el alumno podrá experimentar patrones de movimiento que le ayudarán al desarrollo de situaciones motrices para la resolución de una tarea o un problema propuesto. DIMENSIÓN COGNITIVA: El alumno aprenderá diferentes términos que le permitirán conocer un poco más de cómo resolver problemáticas vistas en sus contextos y le posibiliten la toma de decisiones positivas para la resolución de adversidades y situaciones cambiantes que le surjan en su proceso de formación para la vida. DIMENSIÓN	

<p>El compañero guía debe ponerse el tapabocas y transportar con sumo cuidado al compañero que lleva puesto el oclisor hasta el salón de clases, para ello deberá hacerlo sin sujetarlo, puede optar por dar golpecitos suaves sobre su hombro dependiendo la dirección que desee que el compañero tome o proponer alguna alternativa para cumplir con el objetivo.</p> <p>Una vez se ha llegado al salón se hará una retroalimentación sobre las actividades, así como de la experiencia y se aplicará la evaluación diseñada para esta sesión.</p> <p>Tiempo estimado 10 a 20 minutos.</p>	<p>RELACIONAL: Se crearán relaciones más afectuosas y de camaradería por parte de los estudiantes, ya que para la resolución de algunas actividades propuestas deben trabajar en equipo para la consecución del objetivo.</p>
<p>RECURSOS: Hojas blancas, bolígrafos, balones o pelotas de caucho, cintas, conos o platillos para demarcar, tapabocas, oclisores, planta física y recurso humano.</p>	
<p>PROCESO VALORATIVO: Para esta sesión de clase se tendrá en cuenta una autoevaluación y una hétéro evaluación de carácter cualitativo y cuantitativo, donde se evaluarán los siguientes criterios:</p> <p>HETEROEVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> *El estudiante tiene una buena comunicación verbal y no verbal con sus compañeros. *El estudiante manifiesta interés y agrado por las actividades propuestas y es colaborativo con el grupo. *Respeto, propone y toma en cuenta los diferentes puntos de vista de sus compañeros en búsqueda del bienestar grupal. <p>AUTOEVALUACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considero que mi participación en clase fue activa, pasiva, negativa y por qué? 2. ¿Mi actitud frente a la resolución de las actividades planteadas fue propositiva, neutral, no intervine y por qué? 3. ¿Si soy víctima de algún tipo de abuso por parte de un compañero u otra persona en mi entorno, cuál considero que es el camino a tomar? 4. ¿Cuáles son mis expectativas frente a esta clase, que temas quisiera ver? 	
<p>COMPETENCIA: El estudiante es capaz de resolver actividades de manera individual, grupal o por géneros, manteniendo respeto y tolerancia frente a sus compañeros.</p>	

AUTOEVALUACIÓN SESIÓN DIAGNÓSTICA:

NOMBRE:			
1. ¿Considero que mi participación en clase fue activa, pasiva, negativa y por qué?	activa <input type="checkbox"/>	pasiva <input type="checkbox"/>	negativa <input type="checkbox"/>
2. ¿Mi actitud frente a la resolución de las actividades planteadas fue propositiva, neutral, no intervine y por qué?	propositiva <input type="checkbox"/>	neutral <input type="checkbox"/>	no intervine <input type="checkbox"/>
3. ¿Si soy víctima de algún tipo de abuso por parte de un compañero u otra persona en mi entorno, cuál considero que es el camino a tomar?			
4. ¿Cuáles son mis expectativas frente a esta clase, que temas quisiera ver?			

AUTOEVALUACIÓN SESIÓN DIAGNÓSTICA:

NOMBRE: Daniela González / Ximena Aroca			
1. ¿Considero que mi participación en clase fue activa, pasiva, negativa y por qué? estaba muy buena.	activa <input checked="" type="checkbox"/>	pasiva <input type="checkbox"/>	negativa <input type="checkbox"/>
2. ¿Mi actitud frente a la resolución de las actividades planteadas fue propositiva, neutral, no intervine y por qué? Porque estaba buena la clase	propositiva <input checked="" type="checkbox"/>	neutral <input type="checkbox"/>	no intervine <input type="checkbox"/>
3. ¿Si soy víctima de algún tipo de abuso por parte de un compañero u otra persona en mi entorno, cuál considero que es el camino a tomar? Dialogar con mi compañero			
4. ¿Cuáles son mis expectativas frente a esta clase, que temas quisiera ver? Quisiera ver micro football			

AUTOEVALUACIÓN:

¿Considero que mi participación en clase fue activa, pasiva, negativa?

¿Mi actitud frente a la resolución de adversidades planteadas fue propositiva, neutral, no intervine?


¿Si soy víctima de un abuso por parte de un compañero, cual es el camino que debo tomar? ¿A quién debo acudir?

¿Cómo podría solucionar este problema? y ¿Qué me aportaría la resolución de este problema?

Planeación de clase número 2:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL PLANEACIÓN DE CLASE: PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR: Educación Física para la superación de adversidades: De la problemática a la resiliencia. ASESOR: Lic. Carlos Eduardo Pacheco.			 <small>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</small> <small>Planificación de la educación</small>	
DOCENTE: Pablo César Palacios Peña.	ASIGNATURA: Educación Física INTENSIDAD HORARIA: 6:30 - 8:10 AM. / 8:20 – 10:00 AM.	SESIÓN NO.: 2 FASE INTERACTIVA TEMA: INTERACCIONES SOCIOMOTRICES.		
CONTENIDO: Praxeología motriz (incertidumbre del entorno físico, interacción práxica con compañeros, interacción práxica con adversarios). I.C.A. Juego, aceptación, comunicación e interacción.				
OBJETIVO: Desarrollar actividades para fomentar capacidades Sociomotrices (introyección-interacción y comunicación) afianzar el concepto de Resiliencia en los estudiantes.				
JUSTIFICACIÓN: Sesión diseñada para fortalecer el término resiliencia y adversidades en la población estudiantil, a partir de la lúdica interpretada como el juego vista desde un deporte como el volleyball con variaciones específicas para que el estudiante interactúe y se comunique con su grupo mediante el trabajo cooperativo desde el área de Educación Física.				
METODOLOGÍA: CONTEXTUALIZACIÓN: Charla sobre la temática a tratar durante la sesión mientras los estudiantes cambian su indumentaria para salir a iniciar la práctica. 1.CALENTAMIENTO: Se iniciará con una o dos actividades “rompe hielo”, para que el grupo haga un calentamiento y se ponga en disposición para las otras actividades. 2.STOP: Actividad en donde los estudiantes se dividirán en cuatro equipos de trabajo, se dibujará un cuadro con los números que le corresponden a cada grupo y se les suministrará un disco o piedra para lanzar sobre el cuadro, el número que caiga es el grupo al que le corresponde coger a los otros grupos, cada integrante que sea cogido deberá integrar el grupo que se encuentre cogiendo, mientras los otros grupos deberán pasar por unas bases en un orden determinado hasta llegar de nuevo al stop, ganará el grupo que más integrantes logre pasar, tendrá variaciones por parejas o tríos y cruzar tomados de la mano entre compañeros del mismo grupo o interactuando con miembros de otro grupo. 3. VOLLIBOLIÉ: Se harán cuatro grupos divididos en las dos mitades de la cancha, se enfrentaran pares con pares e impares con impares y luego se mezclarán, pero deben hacerlo siempre sentados y desplazarse de la misma manera, movilizarse con la fuerza de las manos, posteriormente a ello se hará una retroalimentación sobre la experiencia de jugar de esta manera. 4.MUÉVETE: El grupo se dividirá nuevamente en cuatro equipos de manera aleatoria, se ubicarán a partir de un cono en hileras y se les suministrará un elemento para transportarlo desde el sitio donde están ubicados hasta otro cono ubicado a unos 50 metros aproximadamente, inicialmente deberán pasar el elemento sobre sus cabezas hasta el último de la hilera quien será el encargado de llevar el elemento y regresar con él para ubicarse en el primer puesto de la fila y pasar nuevamente el elemento hasta el último de la fila y sucesivamente hasta que todo el grupo pase y llegue a un punto determinado.			DIMENSIONES A DESARROLLAR: INTROYECTIVA (RECONOCERSE) Durante la sesión el alumno podrá reconocerse y ubicarse dentro de un equipo de trabajo en la búsqueda de la resolución de problemáticas planteadas. EXTENSIVA (INTERACTUAR) El alumno se relacionará e interactuará con sus compañeros de forma activa y propositiva para el desarrollo de la clase. PROYECTIVA (COMUNICAR) Se crearán relaciones más afectuosas basadas en el respeto, la tolerancia y la buena comunicación para la consecución de los objetivos.	
RECURSOS: Tizas, platillos, conos, balones, planta física y recurso humano.				
PROCESO VALORATIVO: Para esta sesión de clase se tendrá en cuenta una evaluación de carácter cualitativo y cuantitativo, donde se evaluará a partir de la observación y la participación de los integrantes durante la actividad.				

Planeación de clase número 3:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL PLANEACIÓN DE CLASE: PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR: Educación Física para la superación de adversidades: De la problemática a la Resiliencia. ASESOR: Lic. Carlos Eduardo Pacheco.			 <small>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</small>
DOCENTE: Pablo César Palacios Peña.	ASIGNATURA: Educación Física INTENSIDAD HORARIA: 6:30 - 8:10 AM. / 8:20 – 10:00 AM.	SESIÓN NO.: 3 FASE INTERACTIVA TEMA: INTERACCIONES SOCIOMOTRICES.	
CONTENIDO: Praxeología motriz (incertidumbre del entorno físico, interacción praxica con compañeros, interacción praxica con adversarios). I.C.A. Juego, aceptación, comunicación e interacción.			
OBJETIVO: Desarrollar actividades para fomentar capacidades Sociomotrices (introyección-interacción y comunicación) afianzar el concepto de Resiliencia en los estudiantes.			
JUSTIFICACIÓN: Sesión diseñada para fortalecer el término resiliencia y adversidades en la población estudiantil, a partir de la lúdica interpretada como el juego vista desde un deporte como el volleyball con variaciones específicas para que el estudiante interactúe y se comunique con su grupo mediante el trabajo cooperativo desde el área de Educación Física.			
METODOLOGÍA: CONTEXTUALIZACIÓN: Charla sobre la temática a tratar durante la sesión mientras los estudiantes cambian su indumentaria para salir a iniciar la práctica. 1.CALENTAMIENTO: Se iniciará con una o dos actividades “rompe hielo”, para que el grupo haga un calentamiento y se ponga en disposición para las otras actividades. 2.TORNEO DE VOLLEYBALL: Se realizará un torneo rápido de Volleyball, durante el cual los estudiantes formarán equipos mixtos donde varían la cantidad de integrantes dependiendo el problema que se les plantee solucionar, primero deberán tener un compañero con una adversidad física que le impida moverse y que deberá ser incluido en el juego, luego un compañero con discapacidad visual que será acompañado por un lazarillo y finalmente se culminará la actividad con un juego libre, donde no habrá restricciones. 3. SEGUIMIENTO: Se realizará al finalizar la sesión una evaluación de las actividades realizadas durante la clase y en las sesiones anteriores, tanto a los estudiantes por el maestro, como de los estudiantes al maestro para una posterior retroalimentación y reflexión con el grupo sobre si se debe seguir trabajando de la misma manera.		DIMENSIONES A DESARROLLAR: INTROYECTIVA (RECONOCERSE) Durante la sesión el alumno podrá reconocerse y ubicarse dentro de un equipo de trabajo en la búsqueda de la resolución de problemáticas planteadas. EXTENSIVA (INTERACTUAR) El alumno se relacionará e interactuará con sus compañeros de forma activa y propositiva para el desarrollo de la clase. PROYECTIVA (COMUNICAR) Se crearán relaciones más afectuosas basadas en el respeto, la tolerancia y la buena comunicación para la consecución de los objetivos.	
RECURSOS: Mallas de volleyball, 6 colchonetas, platillos, conos, balones de volleyball, restrictores visuales, planta física y recurso humano.			
PROCESO VALORATIVO: Para esta sesión de clase se tendrá en cuenta una evaluación de carácter cualitativo y cuantitativo, donde se evaluará a partir de la observación y la participación de los integrantes durante la actividad.			

Planeación de clase número 4:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL PLANEACIÓN DE CLASE: PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR: Educación Física para la superación de adversidades: De la problemática a la Resiliencia. ASESOR: Lic. Carlos Eduardo Pacheco.		 <small>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</small>
DOCENTE: Pablo César Palacios Peña.	ASIGNATURA: Educación Física INTENSIDAD HORARIA: 6:30 - 8:10 AM. / 8:20 – 10:00 AM.	SESIÓN NO.: 4 Fase Extensiva (interacción). TEMA: AFIANZAMIENTO RESILIENTE.
CONTENIDO: Praxeología motriz (incertidumbre del entorno físico, interacción práctica con compañeros, interacción práctica con adversarios). I.C.A. Juego, aceptación, comunicación e interacción.		
OBJETIVO: Desarrollar actividades lúdicas para fomentar capacidades Sociomotrices (introyección-interacción y comunicación) y afianzar el concepto de Resiliencia en los estudiantes.		
JUSTIFICACIÓN: Sesión diseñada para fortalecer el término resiliencia y adversidades en la población estudiantil, a partir de la lúdica y los juegos de roles con variaciones específicas para que el estudiante interactúe y se comunique con su grupo mediante el trabajo cooperativo desde el área de Educación Física.		
METODOLOGÍA: CONTEXTUALIZACIÓN: Charla sobre la temática a tratar durante la sesión mientras los estudiantes cambian su indumentaria para salir a iniciar la práctica, durante toda la práctica se hará énfasis en el término resiliencia para que los estudiantes se apropien de él y al final de la sesión se hará una retroalimentación conjunta que permita desarrollarla como proceso evaluativo. 1.CALENTAMIENTO: Se iniciará con una o dos actividades “rompe hielo”, para que el grupo haga un calentamiento y se ponga en disposición para las otras actividades. 2. LUCHA DE CINTAS: A cada uno de los estudiantes se les suministrará una cinta que deben usar a manera de cola, la pondrán en la parte de atrás de su pantalón, la idea es que deben protegerla de otros compañeros que quieran arrebatarla, primero será de forma individual y se ganará el jugador o los jugadores que sumen el mayor número de cintas, posteriormente tendrá variaciones en cuanto a cantidad de jugadores y por equipos, la actividad siempre debe estar mediada por el respeto y el trabajo cooperativo. 3. JUEGO DE ROLES (parte 1): Para esta actividad se dividirán los estudiantes en cuatro grupos de trabajo y se les asignará una problemática que deben representar frente a todo el grupo en la forma en que ellos crean que es la mejor para solucionarla y explicar por qué decidieron hacerlo de esta manera. JUEGO DE ROLES (parte 2). RETROALIMENTACIÓN: En esta parte de la sesión se invitará a los estudiantes a manifestar su sentir frente a la actividad y esto a su vez permitirá hacer un seguimiento al proceso a la sesión permitiendo así observar que el proceso ha sido acorde con las temáticas planteadas.		DIMENSIONES A DESARROLLAR: INTROYECTIVA (RECONOCERSE) Durante la sesión el alumno podrá reconocerse y ubicarse dentro de un equipo de trabajo en la búsqueda de la resolución de problemáticas planteadas. EXTENSIVA (INTERACTUAR) El alumno se relacionará e interactuará con sus compañeros de forma activa y propositiva para el desarrollo de la clase. PROYECTIVA (COMUNICAR) Se crearán relaciones más afectuosas basadas en el respeto, la tolerancia y la buena comunicación para la consecución de los objetivos.
RECURSOS: Cintas de tela, platillos, conos, planta física y recurso humano.		
PROCESO VALORATIVO: Para esta sesión de clase se tendrá en cuenta una evaluación de carácter cualitativo y cuantitativo, donde se evaluará a partir de la observación y la participación de los integrantes durante la actividad.		

Planeación de clase número 5:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL PLANEACIÓN DE CLASE: PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR: Educación Física para la superación de adversidades: De la problemática a la Resiliencia. ASESOR: Lic. Carlos Eduardo Pacheco.		 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 1970
DOCENTE: Pablo César Palacios Peña.	ASIGNATURA: Educación Física INTENSIDAD HORARIA: 6:30 - 8:10 AM. / 8:20 – 10:00 AM.	SESIÓN NO.: 5 Fase Extensiva (interacción). TEMA: Deportes cooperativos.
CONTENIDO: Praxeología motriz (incertidumbre del entorno físico, interacción práxica con compañeros, interacción práxica con adversarios). I.C.A. Juego, aceptación, comunicación e interacción.		
OBJETIVO: Desarrollar deportes de manera lúdica para fomentar capacidades Sociomotrices (introyección-interacción y comunicación) y afianzar el concepto de Resiliencia en los estudiantes.		
JUSTIFICACIÓN: Sesión diseñada para fortalecer el término resiliencia y adversidades en la población estudiantil durante toda la clase, a partir de la lúdica y los juegos de competencia para que el estudiante interactúe y se comunique con su grupo mediante el trabajo cooperativo desde el área de Educación Física.		
METODOLOGÍA: CONTEXTUALIZACIÓN: Charla sobre la temática a tratar durante la sesión mientras los estudiantes cambian su indumentaria para salir a iniciar la práctica, durante toda la práctica se hará énfasis en el término resiliencia para que los estudiantes se apropien de él. 1. CALENTAMIENTO: Se iniciará con una o dos actividades “rompe hielo”, para que el grupo haga un calentamiento y se ponga en disposición para las otras actividades. 2. GOAL BALL: Para este segundo momento de la sesión se hará una breve explicación sobre este deporte, su concepción y su reglamento, posterior a ello se dividirá el grupo en varios sub grupos de 4 integrantes cada uno (3 participantes activos y 1 guía), los guías se ubicarán detrás de los arcos y darán instrucciones en cuanto a la ubicación de sus otros 3 compañeros quienes tendrán un restrictor visual suministrado durante la explicación de la actividad, se enfrentarán entre grupos y a cada grupo ganador en un partido de 4 minutos se le adjudicarán dos puntos, al final el grupo que consiga más puntos será considerado ganador. 3. FÚTBOL SALA: En esta parte de la sesión se harán equipos conformados por 9 integrantes (8 jugadores de cancha y 1 arquero), los jugadores de cancha se ubicarán por parejas, uno de ellos llevará puesto un restrictor visual y el otro será el guía, se atarán por medio de una cuerda; el guía es el encargado de llevar a su compañero en todo el recorrido que realice por la cancha y la finalidad es anotar en la portería contraria en un partido de 5 minutos, el equipo que más goles anote será el ganador del encuentro. Los puntos por cada partido serán adjudicados de la siguiente manera, ganador 3, empate 2 y 1 al equipo que no gane, al final el equipo que sume más puntos será el vencedor de la actividad. 4. RETROALIMENTACIÓN: Cierre de la sesión con las opiniones de los estudiantes frente a la actividad.		DIMENSIONES A DESARROLLAR: INTROYECTIVA (RECONOCERSE) Durante la sesión el alumno podrá reconocerse y ubicarse dentro de un equipo de trabajo en la búsqueda de la resolución de problemáticas planteadas, reconociendo sus adversidades y falencias y procurando superarlas en la sesión de clase. EXTENSIVA (INTERACTUAR) El alumno se relacionará e interactuará con sus compañeros de forma activa y propositiva para el desarrollo de la clase. PROYECTIVA (COMUNICAR) Se crearán relaciones más afectuosas basadas en el respeto, la tolerancia y la buena comunicación para la consecución de los objetivos.
RECURSOS: Cintas para demarcar, platillos, conos, restrictores visuales, cintas o cuerdas para unir, balones de diferentes tamaños, planta física y recurso humano.		
PROCESO VALORATIVO: Para esta sesión de clase se tendrá en cuenta una evaluación de carácter cualitativo y cuantitativo, donde se evaluará a partir de la observación y la participación de los integrantes; para la observación se tendrá en cuenta la forma en que solucionen las problemáticas planteadas, esto permitirá ver un avance en la transformación de vulnerable a resiliente. Para la participación se tendrá en cuenta el carácter cooperativo en cada una de las actividades, la forma en que ayude a que sus compañeros para la consecución del objetivo.		

Planeación de clase número 6:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL PLANEACIÓN DE CLASE: PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR: Educación Física para la superación de adversidades: De la problemática a la Resiliencia. ASESOR: Lic. Carlos Eduardo Pacheco.		 <small>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</small>
DOCENTE: Pablo César Palacios Peña.	ASIGNATURA: Educación Física INTENSIDAD HORARIA: 6:30 - 8:10 AM. / 8:20 – 10:00 AM.	SESIÓN NO.: 6 Fase Proyectiva (comunicación). TEMA: Actividades Competitivas.
CONTENIDO: Praxeología motriz (incertidumbre del entorno físico, interacción práxica con compañeros, interacción práxica con adversarios). I.C.A. Juego, aceptación, comunicación e interacción.		
OBJETIVO: Desarrollar actividades lúdicas para fomentar capacidades Sociomotrices (introyección-interacción y comunicación) y afianzar el concepto de Resiliencia en los estudiantes y realizar un proceso valorativo de las sesiones de clase implementadas durante la ejecución del proyecto.		
JUSTIFICACIÓN: Sesión diseñada para fortalecer el término resiliencia y adversidades en la población estudiantil; el estudiante por medio del trabajo cooperativo podrá poner en evidencia los avances, si se presentaron, en cuanto al tema envolvente de las sesiones (La Resiliencia) permitiendo así realizar el proceso valorativo no solo al estudiante, sino también al proyecto en sí.		
METODOLOGÍA: CONTEXTUALIZACIÓN: Charla sobre la temática a tratar durante la sesión mientras los estudiantes cambian su indumentaria para salir a iniciar la práctica. 1. CALENTAMIENTO: Se iniciará con una o dos actividades “rompe hielo”, para que el grupo haga un calentamiento y se ponga en disposición para las otras actividades. 2. DESAFÍO RESILIENTE: Parte 1 Aquí los estudiantes por medio del trabajo cooperativo deben transportar un elemento que se les suministrará por un trayecto sin dejarlo caer y pasarlo a su siguiente compañero para que el realice el mismo recorrido y así sucesivamente hasta que todo el grupo lo realice. Parte 2 Durante esta primera parte de la actividad se dividirá a los estudiantes en varios grupos y a cada grupo se le indicará cual es el recorrido a realizar y atravesar por una pista de obstáculos uno a la vez y recoger una letra para traerla hasta el punto inicial donde se encuentra su grupo y al final descubrir cuál era la palabra escondida. 4. RETROALIMENTACIÓN: Cierre de la sesión con las opiniones de los estudiantes frente a la actividad.		DIMENSIONES A DESARROLLAR: INTROYECTIVA (RECONOCERSE) Durante la sesión el alumno podrá reconocerse y ubicarse dentro de un equipo de trabajo en la búsqueda de la resolución de problemáticas planteadas, reconociendo sus adversidades y falencias y procurando superarlas en la sesión de clase. EXTENSIVA (INTERACTUAR) El alumno se relacionará e interactuará con sus compañeros de forma activa y propositiva para el desarrollo de la clase. PROYECTIVA (COMUNICAR) Se crearán relaciones más afectuosas basadas en el respeto, la tolerancia y la buena comunicación para la consecución de los objetivos.
RECURSOS: Cintas para demarcar, platillos, conos, restrictores visuales, cintas o cuerdas para unir, balones de diferentes tamaños, colchonetas, canecas de agua, bombas, lazos, planta física y recurso humano.		
PROCESO VALORATIVO: Para esta sesión de clase se tendrá en cuenta una evaluación de carácter cualitativo y cuantitativo, donde se evaluará a partir de la observación y la participación de los integrantes; para la observación se tendrá en cuenta la forma en que solucionen las problemáticas planteadas, esto permitirá ver un avance en la transformación de vulnerable a resiliente. Para la participación se tendrá en cuenta el carácter cooperativo en cada una de las actividades, la forma en que ayude a que sus compañeros para la consecución del objetivo.		

Planeación de clase número 7:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL PLANEACIÓN DE CLASE: PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR: Educación Física para la superación de adversidades: De la problemática a la Resiliencia. ASESOR: Lic. Carlos Eduardo Pacheco.		 <small>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</small>
DOCENTE: Pablo César Palacios Peña.	ASIGNATURA: Educación Física INTENSIDAD HORARIA: 6:30 - 8:10 AM. / 8:20 – 10:00 AM.	SESIÓN NO.: 7 Fase Proyectiva (comunicación). TEMA: Deportes cooperativos.
CONTENIDO: Praxeología motriz (incertidumbre del entorno físico, interacción práxica con compañeros, interacción práxica con adversarios). I.C.A. Juego, aceptación, comunicación e interacción.		
OBJETIVO: Desarrollar actividades de manera lúdica para fomentar capacidades Sociomotrices (introyección-interacción y comunicación) y afianzar el concepto de Resiliencia en los estudiantes, que permitan al final realizar una evaluación del proceso realizado.		
JUSTIFICACIÓN: Sesión diseñada para observar si el término resiliencia pudo permear de manera significativa a los estudiantes y dejó algún impacto en ellos, positivo o negativo, a partir de la lúdica y los juegos de cooperativos y de competencia.		
METODOLOGÍA: CONTEXTUALIZACIÓN: Charla sobre la temática a tratar durante la sesión mientras los estudiantes cambian su indumentaria para salir a iniciar la práctica. 1. CALENTAMIENTO: Se iniciará con una actividad enfocada en el calentamiento muscular que a la vez permita la integración del grupo, buscando así que se pongan en disposición para las otras actividades. 2. BALONCESTO A CABALLO: Durante esta segunda actividad se busca que los estudiantes por medio del trabajo cooperativo puedan resolver la problemática planteada que consiste en encestar el mayor número de veces realizando el desplazamiento de uno de los compañeros sin que toque el suelo, una vez este cerca debe encestar, con variaciones en cuanto a cantidad de jugadores para llevar al compañero, primero a caballo y después deben buscar la forma en que todos puedan desplazarlo. 3. CORRETEANDO Y ENCESTANDO: En esta parte de la sesión se dividirán en dos grupos los estudiantes, y se dividirá el campo de juego en tres zonas (A, B y C), cada grupo escogerá un grupo de representantes que serán los encestantes y el resto serán los corredores, los encestantes se ubicarán en las zonas A y C, y los corredores de cada grupo se ubicarán en la zona intermedia, la zona B. Los encestantes NO podrán moverse, mantendrán posiciones fijas mientras estén en sus respectivas zonas, mientras que los corredores son los encargados de ganar el balón e interceptarlo para los encestantes, la forma de ganarlo es realizar un conteo hasta 5 mientras el rival tenga el balón, tiempo en el cual deberá deshacerse de él, no se permiten arrebatos de balón ni toques agresivos, solo interceptarlo en el aire. Esta actividad tendrá variaciones en cuanto a cantidad de balones y cambio de roles (encestantes-corredores). 4. RETROALIMENTACIÓN: Cierre de la sesión con las opiniones de los estudiantes frente a la actividad y una evaluación del proceso realizado durante la implementación curricular.		DIMENSIONES A DESARROLLAR: INTROYECTIVA (RECONOCERSE) Durante la sesión el alumno podrá reconocerse y ubicarse dentro de un equipo de trabajo en la búsqueda de la resolución de problemáticas planteadas, reconociendo sus adversidades y falencias y procurando superarlas en la sesión de clase. EXTENSIVA (INTERACTUAR) El alumno se relacionará e interactuará con sus compañeros de forma activa y propositiva para el desarrollo de la clase. PROYECTIVA (COMUNICAR) Se crearán relaciones más afectuosas basadas en el respeto, la tolerancia y la buena comunicación para la consecución de los objetivos.
RECURSOS: Conos, balones de diferentes tamaños, planta física y recurso humano.		
PROCESO VALORATIVO: Para esta sesión de clase se tendrá en cuenta una evaluación de carácter cualitativo y cuantitativo, donde se evaluará a partir de la observación y la participación de los integrantes; para la observación se tendrá en cuenta la forma en que solucionen las problemáticas planteadas, esto permitirá ver un avance en la transformación de vulnerable a resiliente. Para la participación se tendrá en cuenta el carácter cooperativo en cada una de las actividades, la forma en que ayude a que sus compañeros para la consecución del objetivo.		

Actividades de clase:















