

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Realizando lo Posible	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 100	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	PAMCHAD (Padres Adultos Mayores con Hijos Adultos con Discapacidad), Comunicación y Formación de padres.
Autor(es)	Cárdenas Díaz, Diana Catalina
Director	Hernández Valbuena, Carolina
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2017.94-p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	Funciones de Lenguaje, Comunicación, Discapacidad, Formación de Padres, Familias, Adultos, Adulto Mayor.

2. Descripción
El trabajo de Grado propone la formación a las familias de Adultos participantes de la Sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa, en las Funciones de Lenguaje Prelingüísticas, desde la interiorización y reflexión de los padres Adultos Mayores para el planteamiento de estrategias en sus hijos Adultos. El documento expone como la intervención interdisciplinaria permitió avances dentro del manejo de la comunicación en la participación de los talleres y en la interacción con sus familias, resaltando la labor del Educador Especial como mediador de escenarios que permitan transformar las familias para el aprendizaje de los usuarios de la SCAA. Las Historias de Vida unido a la reflexión de cada Función Prelingüística del Lenguaje permitió que las familias generaran estrategias de potencialización de la comunicación no solo de ellos como padres y cuidadores si no en sus hijos. PAMCHAD permite reconocer el rol del Educador Especial desde la intervención de formación con las familias, reafirmando la necesidad de fortalecer a los padres como primeros educadores de sus hijos, teniendo en cuenta la experiencia que cada uno tiene

en la educación de sus hijos adultos y las diferentes formas como se han permitido favorecer la comunicación de sus hijos a lo largo de sus vidas, si n tener las herramientas conceptuales necesarias para esto, promoviendo que este espacio de formación les brindara la posibilidad de reflexionar sobre esto y replantear el mejoramiento de esto en la comunicación de sus hijos adultos.

Reconocer la diferencia de los padres y los hijos como adultos, fomentando la autonomía en los usuarios participantes de la SCAA, fue uno de los principales objetivos dentro de este proyecto investigativo, donde se buscaba la constitución de cada uno como sujetos.

3. Fuentes

Abril, Delgado & Vigara (2010). Comunicación Aumentativa y Alternativa Guía de referencia. Tercera edición CEAPAT.

Alfonso et al (2013). Proyecto Pedagógico Investigativo Cocmunicando, Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional.

Banoy (2013). Estrategias pedagógicas para la enseñanza de comunicación aumentativa y/o alternativa en niños autistas. Bogotá. Universidad pedagógica Nacional.

Barocio (1993). La Formación Docente para la Innovación Educativa, Primera Edición México, Editorial Trillas.

Carmona.(2014). Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=61412012000100006.

Carretero (2005). Inteligencia y Afectividad, Primera Edición, Editorial Aique.

Carretero (1997).Vygotsky y el Aprendizaje Escolar, Segunda edición, Editorial Aique.

Chaves (2008). Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica, Recuperado de <http://cit.uao.edu.co/docente/sites/default/files/repositorio/Principales%20Tendencias20Pedagogicas%20y%20didacticas%20-%20Siglo%20XXI.pdf>

Collazos et al (2012). Proyecto Pedagógico Investigativo Juego y comunico enseñanza-aprendizaje de la comunicación aumentativa y alternativa basado en un currículo de orientación cognitiva.

Contreras et al. (2015). Proyecto Pedagógico Investigativo Juego, Descubro y Comunicó, Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional.

Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización texto recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Hallyday, (1982). El lenguaje como Semiótica Social. México, Fondo de cultura

Económica.

Hernández (2014). Recuperado de: <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/files>

Lara (2017). Entrevista

More (2008). Lenguaje comunicación y familia. Recuperado de: S1727-81202005000100008

Manjarrez, et al. (2013). Crianza y Discapacidad: una visión desde las vivencias y relatos de familias en varios lugares de Colombia, Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional.

Manjarrez et al (2015). Familia, discapacidad y Escuela anotaciones para comprender y reflexionar en torno a propuestas de interacción desde la institución educativa, Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional.

Ministerio de Salud Recuperado de. <https://www.minsalud.gov.co/>

Morales (2013). Formación de padres de Familia en Comunicación Aumentativa y Alternativa: Sistematización de una experiencia. Universidad Pedagógica Nacional,

Núñez. Recuperado de: <http://www.discapacidadyfamilia.com/pdf/articulo2.pdf>

Oficina Promoción Social (2012). Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/>

Pelayo (2002). Lenguaje y Comunicación, conceptos básicos, aspectos teóricos generales, características, estructura, naturaleza, y funciones del lenguaje y comunicación, Libros de El Nacional, Venezuela.

Piajet (1920). Psicología del niño, Editorial Morata S.A.. Madrid

Rodriguez W.,(2017) recuperado de: <https://blog.cognifit.com/es/teoria-piajet-etapas-desarrollo-ninos/>

Rodríguez et al. (2010). Recuperado de: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

Rodríguez et al. (2016). Recuperado de: <https://www.uam.es/personalpdi/stmaria/jmurillo/Investigación>

Rodríguez (2014). Sistema de comunicación aumentativa para una adolescente con discapacidad auditiva, Bogotá. Universidad pedagógica Nacional.

Sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa, Portafolio para Prácticas Pedagógicas y Proyecto Pedagógico Investigativo, Facultad de Educación Universidad Pedagógica Nacional.

Soler.(2014). Línea de Investigación de Constitución de Sujetos.

Soto N. (2008). Representaciones Sociales y Discapacidad, recuperado de,

<https://da6901a5-a-62cb3a1a-s->

Tamayo, López & Bermúdez, (2012). Liderazgo y Empoderamiento de Personas en Condición de Discapacidad, Fundalde.

Taveira, (2004). El papel de la Comunicación Aumentativa y de las Tecnologías de Apoyo en el Desarrollo de la Competencia comunicativa –una perspectiva habilitadora- Lisboa Portugal traducción y adaptación Rodríguez.

Triana (2011). Sistemas de Comunicación Aumentativos y Alternativos en Ambientes Hospitalarios. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional.

Valencia.P & Torres C. (2011). Revista Colombiana de Educación, No.61

1. Contenidos

Se realiza la contextualización de la Sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa, determinando la necesidad que los padres muestran frente al trabajo con sus hijos, lo que permite de esta manera plantear la Propuesta Pedagógica Investigativa, que da lugar a la formación de los padres en las Funciones prelingüísticas del lenguaje.

Al realizar el planteamiento de la pregunta problémica, se definen los objetivos que tendrán lugar dentro de la Propuesta Pedagógica Investigativa, donde se resalta la importancia del rol del Educador Especial y como , vincula a las familias en el proceso educativo, para generar apoyos en la comunicación, ante las múltiples necesidades que enfrentan los padres con sus hijos adultos en los diferentes escenarios de socialización, planteando el objetivo general y tres objetivos específicos.

La revisión de antecedentes Investigativos muestra los trabajos realizados dentro de la SCAA, destacando la importancia de la formación de los padres en el trabajo de Comunicación Aumentativa y Alternativa, se evidencian el planteamiento de Propuestas Pedagógicas Investigativas que basadas en el Modelo COC, potencializan los aprendizajes y capacidades de los participantes de la SCAA, de igual manera se destaca la importancia del trabajo realizado por el grupo investigador de familias de la UPN, otra herramienta de revisión frente a los antecedentes fue la relación de temas trabajados en el último año en el espacio de taller de padres.

Dentro del Marco Teórico de contempla el lenguaje y la Comunicación, las funciones de Lenguaje, La Familia, la Comunicación y el Lenguaje, donde se trabajan las dinámicas de Familia y el Modelo COC.

4. Metodología

La línea de Investigación que fundamenta la Propuesta Pedagógica es Constitución de

Sujeto.

Esta Investigación está basada en la acción auto reflexiva desde el paradigma Socio crítico que permite reconocer las realidades históricas de los participantes en cada uno de los encuentros y las diferentes relaciones entre las funciones del lenguaje en estos.

El Modelo de Investigación de Kemmis plantea la estructura cíclica a partir de momentos de planificación, actuación, reflexión y observación, que se exponen desde el trabajo realizado con los padres de familia y cuidadores dentro de la SCAA.

Para la introspección de la investigación acción se realizó un espiral auto reflexivo que busco consolidar las acciones realizadas según el ciclo en el que se fueron desarrollando, dando respuesta de manera cíclica, al enfoque crítico en cada una de las acciones desarrolladas en la investigación que se encontraban estructuradas desde el modelo de Elliot.

Las Técnicas e Instrumentos que se utilizaron dentro de la Investigación fueron: Diario de Campo, las Historias de Vida, Ficha de descripción de Imágenes y Matriz de Funciones de Lenguaje.

5. Conclusiones

- Evidencio cómo el uso del lenguaje corporal, gestual y oral, está mediado por la imitación de los hijos, donde la propuesta pedagógica de formación a los padres, promovió a cada padre de familia participante, a la reflexión y planteamiento de estrategias para fortalecer y mejorar en el uso de las funciones de lenguaje que se trabajaron a lo largo de los talleres.
- La dinámica de trabajo dentro de los talleres permitió identificar en las historias de vida, los factores que pudieran estar generando dificultad en las familias frente a las funciones del lenguaje y el uso de estas en la comunicación, desde cada uno de ellos como sujetos, padres, hombres, mujeres, con sus hijos y demás personas con las que se dé una comunicación
- La búsqueda de apoyos para los padres de familia, permitió que se trabajarán de forma íntegra las necesidades de los usuarios de la SCAA, logrando generar mayores expectativas de participación en los padres de familia.
- La formación de los padres desde sus debilidades en función de sus hijos, muestra como el transformar un punto de traumatismo y dolor, como el que enfrentan los padres con hijos con discapacidad, ante las diferentes situaciones de rechazo y menosprecio dentro de la sociedad.
- La importancia de formar a los padres en estrategias que les permitan trabajar con sus hijos en la cotidianidad frente a lo que ellos han investigado a profundidad.
- El manejo de infantilización debe ser tenido en cuenta no sólo frente a los usuarios

de la SCAA, sino frente a sus padres.

- El trabajo que ha venido realizando la SCAA, resalta la importancia de la participación de las familias, donde a través de esta Propuesta Pedagógica Investigativa se muestra la necesidad de dar continuidad en la comprensión de la comunicación.

Elaborado por:	Diana Catalina Cárdenas Díaz
Revisado por:	Carolina Hernández Valbuena

Fecha de elaboración del Resumen:	27	11	2017
--	----	----	------

PAMCHAD

(Padres adultos mayores con hijos adultos con discapacidad)

Comunicación y Formación de padres

Elaborado por:

Diana Catalina Cárdenas Díaz

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
BOGOTÁ D.C.**

2017

PAMCHAD, (Padres adultos mayores con hijos adultos con discapacidad)

Comunicación y Formación de padres

Proyecto Pedagógico Investigativo III

Elaborado por:

Diana Catalina Cárdenas Díaz

Asesora:

Carolina Hernández Valbuena

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ D.C.

2017

Agradecimiento

Quiero agradecer primero a Dios, por cada una de las cosas que me permitió vivir durante mi formación como Licenciada, pues gracias a cada una de estas situaciones logro profundizar mi vocación y deseo de culminar con este logro que hoy se convierte en una realidad.

Le agradezco a Dios por Sara Manuela e Ivonne Mariana, el motor que le dio a mi vida y que me impulso para iniciar mi formación, hoy les agradezco a ellas por cada uno de sus sacrificios para apoyarme dentro de mi formación a lo largo de estos años.

Ante este logro que hoy se hace realidad, le agradezco a mi familia, pero especialmente a mi hermano, por su motivación y apoyo en cada uno de los esfuerzos que implicaba mi formación dentro de la universidad, gracias por creer en mis capacidades y por motivarme a luchar para conseguirlo.

Son muchas las personas que Dios puso en mi camino, dentro de mi formación como Licenciada y a las que hoy les agradezco por su apoyo y motivación en la lucha incasable por este momento, especialmente al GOAE y todo el apoyo que me brindaron para alcanzar esta meta.

Gracias Dios por que tú el dueño de la vida, me permites vivirlo y ver el fruto de mi esfuerzo y dedicación de tu mano, el principal actor de este logro.

Catalina C.

Tabla de Contenido

Agradecimiento.....	9
Tabla de Contenido	10
Índice de Figuras.....	12
Introducción	13
Contextualización	15
Planteamiento del Problema	18
Objetivo general	20
Objetivos específicos:.....	20
Justificación	21
Antecedentes Investigativos.....	22
Marco Teórico.....	25
Lenguaje y comunicación.....	25
Funciones del Lenguaje.....	26
La familia, la comunicación y el lenguaje.....	29
Dinámicas de Familia.	30
Sobre carga en el Cuidador.....	31
Dinámicas Económicas.....	32
El adulto con discapacidad y la infantilización	32
Modelo COC	33
Marco metodológico	36
Técnicas e Instrumentos	37
Propuesta pedagógica.....	41
Objetivo General	43
Objetivos Específicos:	43
Análisis de Resultados	46
Aplicación de la propuesta	48
Dinámicas de Comunicación.....	64
Función Instrumental.	64
Función Reguladora.....	65
Función Interactiva	67

Del Educador Especial	68
Conclusiones	69
Proyecciones	71
Referencias.....	73

Índice de Figuras

Figura 1. Propuesta Pedagógica	35
--------------------------------------	----

Índice de Tablas

Tabla 1 Espiral Auto Reflexivo	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2 Cronograma de Talleres.....	45
Tabla 3 Caracterización de la Población 2016-2 y 2017-1	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4 Matriz de Antecedentes	88
Tabla 5.Sistematización de Talleres 2015	91
Tabla 6. Entrevista de Familia	95
Tabla 7.Evaluacion de Padres	96
Tabla 8. Ficha de Descripción de Imágenes	97
Tabla 9. Formato Matriz de Funciones de Lenguaje y Estrategias.....	98
Tabla 10. Formato Diario de Campo	99
Tabla 11. Estructura de los Talleres.....	100

Índice de Apéndices

Apéndice A. Análisis de fotografías	76
Apéndice B. Matriz de Resultados.....	81

Introducción

Esté Proyecto pedagógico investigativo, se plantea en respuesta a las necesidades y la comprensión de las dificultades presente en las familias que asisten a la SCAA, teniendo como herramienta el Currículo de Orientación Cognoscitiva- COC.

En la primera fase de trabajo se dio lugar a la valoración de las necesidades de las familias desde las experiencias personales y las actividades planteadas en la SCAA con cada una de estas a lo largo de su participación.

En una segunda fase de este proceso se dio la implementación de la propuesta pedagógica que se diseñó, teniendo en cuenta la importancia del trabajo que ha venido realizando la S.C.A.A. en la implementación de herramientas comunicativas y las nuevas experiencias que propone el modelo cognoscitivo implementado en esta, siendo las funciones del lenguaje el tema central de esta propuesta desde un trabajo individual de los padres en primer momento que luego se traslada a los hijos, lo que llevó a proponer nuevas estrategias en la comunicación de los padres y de sus hijos.

Dentro de la implementación de la propuesta pedagógica se plantean talleres de formación a padres en los que se direcciona una sesión a la profundización de las funciones de lenguaje en los padres y una a los hijos, donde se generan estrategias que permiten mejorar lo que se ha trabajado hasta hoy en la comunicación desde la comprensión de las funciones de lenguaje.

Las funciones de lenguaje trabajadas para la formación de los padres son: la instrumental, reguladora e interactiva, que obedecen a una etapa prelingüística del lenguaje, en las que se evalúa como se ha manejado en cada uno como sujeto el lenguaje en la comunicación, diferenciando la forma en la que se comunican y se han comunicado los padres y los hijos.

Se realiza además una estrategia de formación en los padres que está basada en el apoyo interdisciplinario, donde se cuenta con diferentes psicólogos y psicopedagogos de la oficina de Bienestar Universitario de la Universidad Pedagógica Nacional y se trabajan temas propuestos desde la valoración realizada en la caracterización de las familias.

La Experiencia de los talleres permitió desde las realidades personales en las historias de

vida, generar aprendizajes, más allá de las preocupaciones cognitivas y las limitaciones en la comunicación de los sujetos participantes de la SCAA y sus familias.

PAMCHAD (Padres adultos mayores con hijos adultos con discapacidad), Comunicación y formación de padres, logró hacer más activos a los padres de familia, participantes de la SCAA, en la comprensión de los aprendizajes comunicativos, frente al uso de las funciones del lenguaje trabajadas, desde la interiorización de cada uno en el manejo de estas y de igual manera, se logró la diferenciación de la comunicación frente a cada uno como sujeto en el trabajo con sus hijos, encontrando experiencias que marcan el curso de la formación y que permite a las familias desde los diálogos de saberes contruidos nuevas estrategias dentro de sus fortalezas y debilidades.

Las estrategias pedagógicas implementadas en el trabajo con los padres de familia permiten evidenciar como el Educador Especial puede desde el trabajo con las familias, generar apoyos en el aprendizaje y la comunicación en los hijos, para el caso de PAMCHAD, los participantes de la SCAA.

Contextualización

La Universidad Pedagógica Nacional, inicia su trabajo en el año 1955 cuando se crea la Universidad Pedagógica Nacional Femenina, comprendida por el Instituto Pedagógico Nacional, facultades universitarias y el instituto de bachillerato con el que buscaban dar continuidad a la formación de las mujeres egresadas del IPN.

Se consolida la responsabilidad social de la institución cuando se constituye como organización mixta de formación docente con carácter público en el año 1962, siendo la primera en promover la educación especial en el año 1966 con la debida aprobación del MEN, para el ingreso a la institución de estudiantes con discapacidad visual. La Ley 30 de 1992 y la Ley General de Educación, da lugar a la Institución para ser la asesora del Ministerio de Educación Nacional de Colombia en la definición de políticas relativas a la formación y perfeccionamiento de docentes.

La universidad cuenta con 5 facultades y 10 departamentos de formación a maestros, dentro de la que se encuentra la Facultad de Educación, el Departamento de Psicopedagogía, con la Licenciatura de Psicología y Pedagogía, Licenciatura en Educación Comunitaria, Licenciatura en Educación Infantil y la Licenciatura en Educación Especial.

Dentro del Departamento de Psicopedagogía, en la Facultad de Educación, en el año 1998 se generó a nivel nacional el laboratorio multimedia e hipermedia dentro de un proyecto de extensión en el que se vincularon personas de Chile, trabajando un ambiente pedagógico que soporta la educación en baja, media y alta tecnología con tres tipos de población; niños de 6 meses a 14 años, jóvenes de 15 hasta 17 años y adultos desde 18 años hasta 65 años, que se articula con la Universidad de los Andes de manera interdisciplinaria para fortalecer la tecnología y las adecuaciones ambientales necesarias para generar un espacio único en la atención de personas con discapacidad, en el que a través de la docencia, la investigación y la proyección social se potencia el proceso comunicativo en los niños, jóvenes y adultos con dificultades de lengua oral, con la participación de docentes en formación de la licenciatura en Educación Especial, dando lugar a la consolidación dentro de la UPN a la Sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa desde el año 2012, donde se inicia el trabajo participativo de los padres y cuidadores, en la implementación de diferentes estrategias comunicativas, reconociendo la necesidad de formar también a las familias en la comunicación, que se ve en la

implementación del modelo pedagógico COC (Modelo de Orientación Cognoscitiva) como se evidencia en el Portafolio para Prácticas Pedagógicas y Proyecto Pedagógico Investigativo (SCAA 2015).

La S.C.A.A, ofrece una respuesta que busca potenciar un trabajo integral sin desconocer el trabajo articulado con las demás dimensiones que maneja el ser humano, pero principalmente basada en la dificultad para comunicarse y comprender en el momento de hablar, permitiendo reconocer las diferentes formas de expresar por medio de Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa - CAA., destacando el manejo de pictogramas y los tableros de comunicación como una herramienta importante dentro de la comunicación de las personas con discapacidad que no pueden acceder a la oralización, logrando de esta forma interactuar de forma autónoma.

El trabajo que se desarrolla en este espacio busca desde los intereses de cada uno de los usuarios, lograr una motivación y al mismo tiempo generar experiencias significativas en el proceso comunicativo, que se consolida desde la realidad que se vive y se experimenta, donde es importante resaltar el cambio de intereses en la etapa de adultez que viven los usuarios.

La ubicación de este espacio en la ciudad de Bogotá, permite la posibilidad de participar aproximadamente a 30 familias, que asisten tres días de la semana, distribuidas en 10 usuarios por día, los cuales se agrupan de acuerdo a la edad de desarrollo (cronológico – mental – psicomotor) en la que se encuentre el participante de la S.C.A.A.

El espacio de la S.C.A.A. implementa tecnología de alta, media y baja gama en el trabajo de la comunicación (tableros de comunicación, libros adaptados, pulsadores, computadores con software educativos), permitiendo la formación e implementación de estrategias pedagógicas de fácil acceso para los usuarios participantes de este espacio.

Los procesos educativos parten del contexto en el que se generan, emitiendo de esta forma mayor impacto frente a las necesidades de los usuarios en el desarrollo de su autonomía e independencia.

Siendo el único escenario a nivel nacional, en el que las familias y cuidadores a cargo en unión con el usuario pueden encontrar apoyo en el manejo de herramientas no solo en la comunicación, la S.C.A.A fortalece diversidad de necesidades, también profundiza aspectos

sociales, culturales, musicales, entre otros, convirtiéndose en el espacio educativo apropiado para las familias en donde se interactúa, se aprende, e implementa la C.A.A cuando este lo requiere, siendo las actividades lúdicas y la estructuración de ambientes de trabajo acordes con los temas a desarrollar para el aprendizaje de los usuarios.

Las familias que participan en este ambiente de la Universidad Pedagógica Nacional, son familias de diferentes sectores de la ciudad como Suba, Ciudad Bolívar, Engativá, Tunjuelito, Kennedy, entre otros, mostrando que no existe una particularidad social que los pueda generalizar dentro de la participación en la S.C.A.A., vinculando de esta manera a gran diversidad de familias, desde el manejo de la discapacidad, entendiendo que estas deben ser vinculadas en los procesos educativos, pues la comunicación es un trabajo interactivo que requiere una respuesta del otro en ese intercambio de saberes, permitiendo en este espacio no solo el desarrollo en la comunicación sino de las demás áreas de desarrollo del ser humano.

Planteamiento del Problema

En el proceso de la comunicación, la familia es un actor fundamental ya que ésta es mediadora del aprendizaje, así como del desarrollo de las capacidades y la potenciación de las habilidades sociales y comunicativas de sus hijos. En la Sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa de la Universidad Pedagógica Nacional, se plantean situaciones de trabajo, contando con la participación activa de la familia o con los cuidadores como agentes principales en este proceso, en el que se busca generar autonomía dentro de los actos comunicativos.

En la valoración inicial realizada en el contexto, se observó, en el trabajo realizado con las familias, actitudes de perseverancia, dedicación e interés por participar en actividades pedagógicas para sus hijos adultos. En el espacio asignado a los padres y madres de familia se realizaban actividades de integración, relajación, recreación, trabajando temas relacionados con la discapacidad y con algunas herramientas tecnológicas para la solución de conflictos, sin embargo, los padres no contaban con formación permanente en comunicación y lenguaje. Debido a ello, se generan las siguientes preguntas en el trabajo investigativo: ¿De qué manera se trabaja la comprensión de la comunicación con los familias en la SCAA?, ¿Qué hace que un proceso de formación impacte a la familia al punto de apropiarse del desarrollo del lenguaje y la comunicación en relación con sus hijos adultos?, ¿Por qué es importante la autonomía en la comunicación?, ¿Por qué son fundamentales: la expresión de las necesidades, el manejo de conductas y la interacción en el desarrollo y constitución del sujeto?

Al evidenciar experiencias que resaltan la importancia de la formación de familias para el manejo de la comunicación, es importante tener en cuenta que la mayor parte de participantes son adultos mayores, que han educado sus hijos adultos sujetos a las herramientas que cada uno tenía en su historia de vida.

En la investigación: Formación de padres de familia en comunicación aumentativa y alternativa, sistematización de una experiencia, realizada dentro de la UPN, Morales(2013), se muestra cómo se hace necesario formar a los padres para la implementación de la Comunicación Aumentativa y Alternativa, teniendo claro que la familia es el primer escenario para el desarrollo y aprendizaje de la comunicación, sin embargo, ante las diferentes situaciones y decisiones que se deben enfrentar se hace necesario el manejo de la comunicación como la principal y más certera estrategia de solución y respuesta a estas, en la población participante de la S.C.A.A.

De acuerdo a la postura de Vygotsky, Carretero(1997), en la que expresa la importancia de las actividades sociales, como el juego y cada una de las reglas y normas que está relación implica, se destaca la importancia del desarrollo de la dimensión social, siendo la más significativa y relevante en el marco de la educación, donde las familias son los primeros agentes en la educación de sus hijos adultos con discapacidad, es así como dentro de los encuentros con las familias, la posibilidad de interactuar es una respuesta a una de las mayores necesidades en su etapa como padres adultos mayores.

En respuesta a la importancia de las familias en el aprendizaje de los hijos adultos participantes dentro de la S.C.A.A. el modelo COC, genera el espacio de trabajo con las familias, proponiendo experiencias claves que al igual que a sus hijos adultos, le generen aprendizajes, brindando de esta forma la posibilidad de formar a las familias, desde las particularidades de sus procesos de comunicación y dando la posibilidad del reconocimiento en sus hijos.

La formación de la S.C.A.A. permite que las familias revisen sus posturas educativas con sus hijos, teniendo en cuenta que se encuentran en una etapa de adultez y que se han venido permeando por la cotidianidad que les hace pensar, ¿Cómo deben enfrentar las situaciones con sus hijos adultos y en qué punto puede trabajar cada uno frente a sus expectativas familiares y personales con sus hijos?, donde es clave la comunicación.

En esta etapa que enfrentan los padres adultos mayores, una de las mayores dificultades en la comunicación, está marcada en el conflicto de emociones que le son generados a los padres, frente a la formación de nuevas familias por parte de sus otros hijos y la preocupación por su hijo a cargo con discapacidad, donde la edad ha dejado de ser su mayor aliado y el apoyo de sus otros hijos en varios casos es incierto. Es importante resaltar que este no es un tema a cargo de educador especial, sin embargo el reconocimiento de estas situaciones permiten generar estrategias de trabajo y apoyo a las familias acorde con sus necesidades dentro de la educación de sus hijos, especialmente frente al trabajo de la comunicación en cada uno.

La misma adultez de los participantes de la S.C.A.A y de sus padres ha hecho necesario el apoyo en diferentes herramientas tecnológicas, buscando desde esta herramienta, facilitar la respuesta a diferentes situaciones que enfrentan las familias en la cotidianidad (derechos de petición, solicitud de subsidios por discapacidad y demás tramites por internet). Pero más allá del manejo de la tecnología que es una de las necesidades expuestas en los últimos talleres anteriores

a este trabajo Pedagógico Investigativo, se hace necesario la comprensión de la comunicación y el aprendizaje de esta, pues la solución de estas situaciones están más ligadas a la claridad de lo que se debe exponer: la dificultad, solicitud o reclamación.

La comunicación es una herramienta básica de trabajo dentro de las familias y la relación de los padres y los hijos, lo que permite que la invisibilización de las necesidades que enfrentan los padres de familia sea exteriorizada y expuesta, logrando de esta manera identificar las necesidades de los padres y la diferencia en la necesidad de sus hijos, situación que por la discapacidad se agrupa, mostrando solo la necesidad de la persona con discapacidad y de esta manera desconociendo las preocupaciones que puede estar afectando a los padres adultos mayores en decisiones trascendentes frente a la situación de sus hijos adultos.

En una experiencia de vida, donde cada momento exige un riesgo y la conciencia de la necesidad de organizar decisiones de trascendencia frente al futuro de sus hijos, surge esta pregunta:

¿Cómo el papel del educador especial, vincula a las familias en el proceso educativo, para generar apoyos en la comunicación, ante las múltiples necesidades que enfrentan los padres con sus hijos adultos en los diferentes escenarios de socialización?

Objetivo general

Favorecer la comunicación en las familias de la SCAA a partir de la apropiación de las funciones pre lingüísticas del lenguaje.

Objetivos específicos:

- Diseñar talleres de formación a padres bajo el modelo pedagógico COC, que permitan comprender las funciones pre lingüísticas del lenguaje en las familias.
- Reconocer con los padres las dinámicas de comunicación de las familias de la SCAA.
- Analizar el Rol del educador especial frente al trabajo pedagógico con las familias de la SCAA.

Justificación

La Universidad Pedagógica Nacional, en el trabajo que viene desarrollando dentro de la SCAA, con los usuarios con discapacidad y sus familias, donde existe un espacio de trabajo con los padres de familia, permite en el reconocimiento de los sujetos frente a la comunicación, las diferentes formas de enfrentar las situaciones en las familias de los usuarios con discapacidad de la SCAA, lo que hace necesario la formación de las familias, desde el apoyo interdisciplinario, que les llevara a acceder no solo al aprendizaje dentro de la comunicación, sino que permitirá desde el reconocimiento de los padres de familia como sujetos diferentes a sus hijos, lograr reconocer la forma y las necesidades de cada uno de sus hijos adultos en el aprendizaje y la comunicación.

El proyecto Pedagógico Investigativo PAMCHAD, Comunicación y formación de padres, se generó con el propósito fundamental de hacer partícipes a los padres de la formación comunicativa de sus hijos, siendo esta una respuesta a sus necesidades dentro y fuera de la SCAA, ante las interminables historias que trae cada familia, y la forma como se han enfrentado unido a la discapacidad con sus hijos adultos, tras la exclusión y rechazo no solo del sistema educativo, sino de diferentes escenarios familiares y sociales a causa de las dificultades evidentes en su lenguaje, difícilmente manejables a lo largo de la historia pero que en el hoy encuentran nueva estrategias y posibilidades de potenciar en su diario vivir.

Esta propuesta se plantea con el ánimo de contribuir al mejoramiento de las funciones del lenguaje y el uso de estas en la comunicación de los usuarios de la S.C.A.A, desde las familias, primeros formadores y educadores, colocándolos al mismo nivel participativo de sus hijos.

El reconocimiento de cada una de las funciones del lenguaje, la etapa en la que se desarrolla cada una de estas en los sujetos y ¿cómo? se desarrolla, desde la forma en que se comunican los padres con sus hijos, permite que los padres visualicen nuevas formas de potenciar el lenguaje en sus hijos, reconociendo las diferentes formas de comunicación y generando estrategias, que vinculen sus estilos de vida familiar.

Antecedentes Investigativos

En el trabajo Investigativo de la S.C.A.A se encuentran trabajos claves dentro del proceso de formación de los participantes de este espacio y la vinculación de sus padres a este proceso. Dentro de estas investigaciones está: “Juego, descubro y comunico Contreras et. al.(2015), resalta el papel de la familia dentro de las diferentes actividades cuyo propósito era el aprendizaje de pictogramas dentro de la comunicación en el juego y demás situaciones que pudieran ser importantes en cada uno de los participantes y su rol personal a su vez social.

En la enseñanza-aprendizaje de la CAA, ocupa un lugar importante la formación de entornos virtuales. Para ello, ha sido necesario revisar las ventajas de estos ambientes en las tareas que cotidianamente desarrollan los niños en el entorno familiar y escolar. Para el diseño e implementación fue necesario revisar estudios relacionados con el tipo de adaptaciones y la formación tanto de profesionales como de padres de familia. (Contreras, 2015)

Dentro de la investigación “enseñanza-aprendizaje de la comunicación aumentativa” Banoy (2013), se fundamenta en los materiales lúdicos y en el juego uno de los puntos de trabajo más importantes en cada actividad, los rincones de trabajo buscan generar autonomía en los participantes, promoviendo la intención e interacción comunicativa, la familia fue vinculada a la capacitación y se crea el espacio de talleres de padres, bajo el modelo COC privilegiando la formación a padres en comunicación, al mismo tiempo la adaptación de materiales pedagógicos de uso en contextos familiares y vecindarios.

“Cocmunicando” Alfonso et al (2013), hace un fuerte énfasis al trabajo realizado en el taller de padres, resaltan la capacitación a los padres y la importancia de la formación a los familiares y cuidadores para el trabajo y aprendizaje del lenguaje, no sólo oral sino de sistemas alternativos que puedan fortalecer la CAA.

“Formación de padres en comunicación aumentativa y alternativa” Morales (2013), permite desde la experiencia vivida en “juego, descubro y comunico”, realizar una sistematización de la experiencia, para de esta manera generar una formación de padres de familia, en CAA, creando conciencia en la formación de la comunicación alternativa y la formación de profesionales en esta.

“Cocmunicando” Alfonso et al.(2013), hace un fuerte énfasis al trabajo realizado en el taller de padres, dando muestra de la importancia de la formación a los familiares y cuidadores para el trabajo y aprendizaje del lenguaje no sólo oral sino de sistemas alternativos que puedan fortalecer la CAA.

La investigaciones realizadas dentro del marco de la SCAA, específicamente “Sistemas de Comunicación Aumentativa para una adolescente con discapacidad Auditiva”, Rodríguez (2014) y “Formación de padres de familia en comunicación Aumentativa y Alternativa: Sistematización de una experiencia”, Morales (2013), han profundizado en el trabajo de tableros de CAA que obedecen a esto como una respuesta personalizada en cada uno de los usuarios objeto de investigación, donde se promueve no solo el trabajo con discapacidad motora, síndrome de Down, entre otros, si no que se realiza investigación en el manejo de braille para la construcción de materiales en la discapacidad visual, dando paso a la importancia de comunicarse en diferentes ambientes, promoviendo de esta manera la investigación realizada en los ambientes hospitalarios, donde se evidencia la necesidad del trabajo en la comunicación y las múltiples estrategias comunicativas para las familias y sus hijos con discapacidad.

Es de gran relevancia destacar la labor investigativa realizada en el documento “Juego y comunico enseñanza-aprendizaje de la comunicación aumentativa y alternativa basado en un currículo de orientación cognitiva”, Collazos et. al. (2012), que hace referencia al trabajo de los padres y el papel de ellos como primeros educadores, mostrando al mismo tiempo la poca propiedad que ellos tienen sobre esto en la educación de sus hijos.

Al revisar la “Formación de padres de familia en Comunicación Aumentativa y alternativa” Morales (2013), es un antecedente relevante dentro de las investigaciones realizadas que afirma la importancia de los cambios desde la formación de los padres de familia, dentro de los grandes y significativos hallazgos está la necesidad del cambio de pensamiento en las familias para el aprendizaje de la comunicación aumentativa y alternativa, destacando que no se trata de un proceso memorístico.

El trabajo realizado por el grupo de Investigación de familia de la Universidad Pedagógica Nacional, desde sus publicaciones “Familia, discapacidad y Escuela anotaciones para comprender y reflexionar en torno a propuestas de interacción desde la institución educativa”

Manjarrez(2013) y “Crianza y Discapacidad: Una visión desde las vivencias y relatos de familias en varios lugares de Colombia” Manjarrés et al (2015), dejan ver la importancia de las familias en la escuela, y las múltiples formas en las que se llega al aprendizaje desde las familias, los diferentes estudios de caso que emiten conclusiones relevantes en el papel del educador y que muestran la necesidad del trabajo con las familias.

Al realizar el análisis de las investigaciones realizadas en la SCAA, los documentos generados por el grupo investigador de la UPN y la revisión de los diferentes talleres de padres implementados dentro de esta, especialmente los del último periodo que antecede esta Propuesta Pedagógica Investigativa, permite determinar la importancia de la comprensión de las familias en la comunicación, las funciones de lenguaje como primer paso dentro de la comunicación, que antecede el aprendizaje de la CAA y la necesidad de intervenciones interdisciplinarias dentro de los padres adultos mayores con los que se realiza PAMCHAD, quienes generan estrategias desde su forma de comunicar como padres adultos mayores y la forma en la que pueden llegar a hacerlo sus hijos adultos.

Marco Teórico

Lenguaje y comunicación

Cuando se habla de comunicación es de gran importancia tener claridad entre lo que significa: Lenguaje, lengua, habla y la influencia que puede tener cada uno de estos dentro de la comunicación.

De acuerdo a Lara (2017), el lenguaje es la facultad universal inherente al ser humano que le permite simbolizar, representar abstraer de forma concreta o abstracta frente a la realidad. Nos referimos a la lengua como un sistema de signos creado socialmente, dando lugar al habla dentro del uso individual que cada persona le da y que varía de acuerdo con el sistema de signos que el sujeto pueda utilizar, el aprendizaje de esta en una cultura permite que se pueda manejar por generaciones.

De esta manera podemos definir desde lo expuesto por Halliday la comunicación como una experiencia antropológica fundamental de forma intuitiva, que consiste en intercambiar con el otro. La comunicación permite que el sujeto desarrolle una vida social, individual, familiar donde se establecen diferentes reglas.

Halliday nos permite ver como dentro del lenguaje se presume que solo se da un desarrollo en la infancia, pues es en la primera etapa de vida donde se da la adquisición de una lengua, sin tener en cuenta que desde el mismo momento de nacer ya cuenta con esta para expresar necesidades a los adultos, generando de esta manera una comunicación.

Cualquier sonido vocal (y cualquier gesto, si se da una definición que incluye al gesto) que pueda interpretarse por referencia a una función reconocible del lenguaje, es lenguaje, siempre que la relación de sonido a significado sea consciente. Halliday (1982,p.30).

El lenguaje humano permite la sustitución simbólica, dando la posibilidad de cumplir con el propósito comunicativo de la realidad interna y externa, donde la simbolización de los conceptos emite signos que permiten generar significados. Núñez (2012).

La postura del lenguaje desde Halliday nos lleva a reflexionar sobre el lenguaje en el desarrollo del niño y como en cada una de sus etapas de desarrollo va profundizando en estas,

cuando se revisa la posición de otros autores muestran el lenguaje desde la comunicación como un modelo lingüístico desde el emisor, el receptor, el canal, el código, resaltando la incidencia de la expresión dentro de los mensajes para la respuesta del receptor dentro de la comunicación.

Funciones del Lenguaje

Se refiere a las funciones del lenguaje cuando revisamos las intencionalidad de cada uno de los actos comunicativos y la forma como el lenguaje se articula a este, resaltando como dentro del lenguaje todo no viene con la misma intención, al igual que la adquisición de este no es un hecho esporádico que se detiene en una sola etapa de la vida, sino que al iniciarse se va construyendo.

Halliday expone como el ser humano maneja el lenguaje en etapas. La primera de estas la prelingüística, en la que deja ver como desde el momento de nacer ya se tiene un lenguaje que permite dar a conocer a otros ciertas situaciones y deseos, lo que muestra como sin la oralización ya se expresa. La segunda etapa es la lingüística y en esta se resalta la adquisición de expresión oral como un componente y la adquisición de conceptos, donde ya se empiezan a utilizar términos para referir a objetos, alimentos, cosas y de esta forma comunicar al otro. Y para la tercera etapa la postlinguística, se resaltan procesos más complejos dentro de la comunicación y la estructura de estos dentro del lenguaje, para solicitar e interactuar con otros.

La función Instrumental permite resolver necesidades específicas, inicialmente biológicas, si revisamos lo que se expone en esta, es importante resaltar como inicia la construcción del lenguaje desde el llanto, los gestos, los movimientos que muestran agrado o desagrado, mostrando de esta manera como se inicia el desarrollo del lenguaje y como este se perfecciona a lo largo de la vida, donde con la edad se complejizan las necesidades en el ser humano, sin desaparecer.

La función reguladora denominada por la característica del “has lo que te digo”, busca regular y afectar conductas, es en esta función específica del lenguaje donde se puede ver como los bebés inician su desarrollo y muestran sus capacidades comunicativas, en muchos casos siendo ellos quienes direccionan a los adultos, las personas piensan que por ser bebés y estar en una etapa inicial del desarrollo les cuesta o es imposible controlar e imponer en diferentes situaciones, sin embargo; en esta función vemos como desde el inicio de su desarrollo se

comunican y logran que los demás hagan lo que ellos dicen, lo que nos permite resaltar en el caso de la discapacidad como ellos pueden actuar de esta manera en muchos casos sin utilizar palabras oralizadas y dejan ver como desean se haga lo que ellos dicen.

En la función interactiva donde ya se determina el yo y tú, se inician interacciones en los seres humanos; cuando se da un desarrollo de la función personal se encuentra la expresión del yo, aquí estoy, funciones adquiridas en una etapa de desarrollo que no supera los 18 meses de edad, sin embargo la edad no es un limitante en la comunicación y mucho menos en la interacción, dejando ver como se inician interacciones concretas reconociendo el yo y tu y como estas a lo largo del desarrollo tienen variaciones en el ser humano, según la experiencias que se viven, las personas con las que se relacionan y las mismas con las que se puede interactuar y compartir.

El lenguaje se considera como la codificación de un “potencial de conducta” en un “potencial de significado”, es decir, como un medio de expresar lo que el organismo humano “puede hacer” en interacción con otros organismos humanos, transformándolo en lo que puede significar. (Halliday, 1982, p.33)

Es necesario la construcción de significados como lo plantea Halliday: “Lo que puede significar (el sistema semántico), lo que pueda decir (el sistema léxico-gramatical o la gramática y el vocabulario)”, desde las experiencias para la construcción y aplicación de las siguientes funciones dentro de estas la Heurística, donde se vive una etapa de cuestionamientos y preguntas sobre la realidad ante lo externo e interno, mostrando de esta forma como se construyen conceptos.

La función imaginativa, creando nuevos mundos posibles, la posibilidad de fingir en las actividades que realiza de acuerdo a los contextos en los que se vea relacionado, de esta forma se puede observar como la comunicación no está basada solo en afirmaciones, sino que también existen las negaciones y de esta forma se empiezan a construir posibles expresiones algunas reales otras producto de la fantasía o de la mentira, esto como parte de la construcción del lenguaje en los seres humanos y la lingüística.

La construcción de cada una de estas funciones del lenguaje los lleva a la función Informativa, donde siempre existe algo que informar, algo que decir, el aumento del léxico, el

manejo de la intención en el que la imaginación ha tomado mayor fortaleza y ya no se refiere solo a hechos concretos, sino a situaciones que pueden estar en la imaginación de quien las comunica, permite que la información que se genere sea mayor, se cuenta con más herramientas para esto. Aunque en muchos casos de discapacidad no pueda informarse con amplitud de conceptos y palabras, sus experiencias y procesos el lenguaje y el pensamiento permiten generar informaciones concretas de acuerdo a las situaciones, para lo que existen los sistemas alternativos de comunicación, mostrando de esta forma como se logra el desarrollo de esta función en los diferentes casos.

El desarrollo del hombre lleva a la necesidad de la implementación de sistemas de comunicación, cada uno de acuerdo con el contexto en el que se desarrolle, generando de esta manera diversos sistemas de signos, denominados lenguajes, caracterizando un lenguaje articulado ante la composición de palabras y frases, que remiten a conceptos dentro del marco lingüístico.

Miguel Rodrigo Alsina concibe la comunicación como un proceso socio semiótico que se da en tres fases: producción, circulación y consumo. La producción de un mensaje en este modelo es un hecho social condicionado por factores económicos, políticos y culturales, que inciden en las ideologías. (Pelayo 2002, p.21)

Jacobson (2007), al igual que Halliday nos habla de las funciones del lenguaje, mostrando cómo la lengua es el sistema semiótico fundamental, hablando desde un modelo de lenguaje socio semiótico; Dentro de las seis funciones del lenguaje que este autor expone encontramos la función emotiva, que permite dar cuenta de la actitud del emisor al generar un mensaje y provocar respuestas emotivas, la función estética da cuenta de la forma en que un mensaje causa impacto y genera una reflexión, la función conativa se le conoce también como la función apelativa, y permite llamar la atención de manera explícita o implícita, la función metalingüística emite un mensaje que interroga, que genera un cuestionamiento, la función referencial nos da cuenta de un proceso cognitivo donde se expresan realidades físicas o culturales de la cotidianidad, y por último la función fática que va orientada por una verificación física o psicológica ante el mensaje, este modelo de las funciones de la comunicación, permite evaluar la forma e intención de cada mensaje que se emite y las respuestas que puede generar en la comunicación.

No podemos desconocer la intencionalidad del lenguaje dentro de la comunicación, la misma que muchas de los participantes dentro de la S.C.A.A utilizan para comunicarse con sus familias y demás contextos de interacción y que en muchas ocasiones se asimilan con naturalidad en el desarrollo de las familias, y es de esta forma como Halliday nos expone las funciones del lenguaje y la naturalidad en la adquisición y desarrollo de cada una de estas funciones en el desarrollo del ser humano.

La familia, la comunicación y el lenguaje

Realizando el trabajo con familia, More (2005), resalta la relevante transformación de sus significados frente a la constitución de esta dentro de las funciones que desempeñan, lo que permite en primer lugar determinar las diferencias entre todas las familias, con aspectos influyentes como la cultura, afectividad, el contexto social entre otros, permitiendo una visión moderna bajo argumentos etimológicos y genéricos entre otros, dando lugar a ver la familia como una organización social a la que se pertenece de forma involuntaria donde existe una vinculación por consanguinidad, afinidad o cohabitación, resaltando relaciones de dependencia e interdependencia.

Así como lo afirma More (2005), la transformación de la familia a lo largo del tiempo hace que sea más complejo definir la comunicación de una forma exacta y radical, se puede considerar como un sistema en el que se trabajan los patrones culturales, intereses particulares e individuales en la educación, dando lugar al trabajo de la comunicación en el interior, siendo los primeros instrumentos de adquisición, pero al mismo tiempo de fortalecimiento de la lengua.

La comunicación intrafamiliar es una herramienta que permite la interacción dentro y fuera de la familia, cuando nos referimos a esta, es importante resaltar el trabajo que realiza la S.C.A.A, donde se buscan nuevas estrategias en la comunicación de los participantes, sin desconocer la importancia de expresar y manifestar dentro de estos sistemas de personas, teniendo claridad que la comunicación no solo se da dentro de la oralización, mostrando la importancia de expresar y reconocer emociones como: cansancio, desánimo, entre otras en las familias, logrando mejores respuestas comportamentales ante las rutinas de trabajo que se hacen necesarias en el desarrollo pedagógico de sus hijos.

En estudio realizado en nuestro país por un colectivo de autores encabezado por la Dra.

Inés Reca Moreira, encaminado a identificar las características fundamentales de la comunicación en la pareja y entre padres e hijos, según la pertenencia de los primeros a un determinado grupo socio - clasista arrojó un déficit en la comunicación que dificulta el funcionamiento familiar a pesar de tratarse de familias estables. (More, (2005)

Dinámicas de Familia.

Cuando observamos las dinámicas de las familias es importante ver desde las características sociales y culturales como se ve la familia.

Levantar la cabeza, lograr girar en posición sedente, lograr sentarse, gatear, adquirir la marcha, comunicarse, son solo algunos de estos hitos que determinan momentos del ciclo de vida y que están relacionados con mayor o menor protección y posibilidades de vida autónoma. En muchos de estos hitos es necesaria la compañía de los adultos, quienes generan situaciones de entrenamiento-protección que hacen posible el logro, por ejemplo, de la marcha. La crianza hace alusión a los tipos de conductas y pautas de interacción que acompañan las tareas fundamentales asociadas a cada uno de estos logros. Indudablemente, estos elementos que llamamos crianza no solo tienen que ver con el ciclo de vida de un sujeto individual, sino que están amarrados a elementos de contexto que los facilitan o modifican de formas particulares asociadas a la cultura, el medio geográfico, la historia social, la historia familiar y, obviamente, a las características individuales de cada sujeto en cuestión. (Manjarrés et al.2003 p.25)

La investigación realizada por (Manjarrés et al.2003 p.25), permite afirmar como las familias traen patrones sociales que enmarcan sus dinámicas familiares, no podemos olvidar que dentro de esto también está incluido el desarrollo rural y urbano, que brinda características y posibilidades dentro de las personas y familias con hijos con discapacidad, que pueden motivar frente a algunos temas, pero de la misma forma limitar las posibilidades de acceso a temas educativos que afectan la comunicación, el mejoramiento y aprovechamiento del lenguaje dentro de la cotidianidad. Muchas de estas dinámicas han hecho que las familias sientan la poca necesidad de profundizar en temas como la comunicación, pues consideran que no es algo que vaya más allá de la convivencia cotidiana, generando expectativas imaginarias que no se exteriorizan en la comunicación.

Sobre carga en el Cuidador

Frente a la labor de la familia existe una situación constante que se evidencia a lo largo del trabajo dentro de la S.C.A.A, es el acompañamiento habitual de los participantes por parte de uno de sus familiares que tiende a darse en el 95% por su madre, lo que les lleva a la renuncia de sus actividades laborales remuneradas, asumiendo el peso del cuidado, generando una sobrecarga, que provoca cambios radicales y desgastes progresivos en sus facultades mentales y físicas, mostrando cómo las dinámicas dentro de la familia se canalizan en la cabeza generalmente de la mujer como persona activa, responsable y encargada de sus hijos y más aún si es un hijo con discapacidad.

El síndrome del cuidador suele estar provocado por la dificultad que trae para el cuidador el cambio radical de su modo de vida y el desgaste que provoca ver como un ser querido va perdiendo progresivamente sus facultades físicas y mentales, conforme avanza el curso de la enfermedad. (Tamayo. 2012, p.58)

El síndrome del cuidador no se detecta de forma temprana, de hecho dentro del apoyo terapéutico en el tema de la discapacidad, su plan de trabajo es mínimo debido a la poca relevancia que se le da al desempeño del cuidador, como su responsabilidad directa sin excepción frente a la persona a cargo que representa.

Alteraciones físicas: debido al esfuerzo y sobrecarga que realiza el cuidador principal en numerosas ocasiones. Alteraciones psicológicas: el cansancio derivado de los cuidados favorece la aparición de trastornos psicoafectivos, depresión, ansiedad y estrés. Alteraciones socio-familiares: el cuidador principal suele alejarse de sus vínculos laborales y sociales, así como aparecen disputas familiares respecto al reparto de bienes y toma de decisiones y responsabilidades familiares. (Carmona.2014, p.2).

Para la participación que se evidencia en la S.C.A.A, el volumen de situaciones que pueden estar presentando esta apreciación clínica puede ser alto, lo que ha manera pedagógica puede dar la posibilidad de generar un espacio que le permita a los cuidadores aprovechar el tiempo no solo de interacción social, si no con un aprendizaje significativo en sus rutinas diarias de trabajo con sus hijos.

Es importante resaltar como dentro de las dinámicas de las familias un factor inminente

de angustia y de silencio, por su misma necesidad es el factor económico, en el que debido a las dinámicas familiares recae sobre una persona. En la actualidad existen ayudas económicas gubernamentales a la que varios participantes de la S.C.A.A. tienen acceso, lo que amplía la posibilidad de apoyo a actividades culturales y otros requerimientos que son necesarios en sus hijos con discapacidad.

Dinámicas Económicas

No podemos negar que dentro de la dinámica histórica de nuestras familias se reconoce un desarrollo cultural que muestra cambios en estas, la vulnerabilidad económica, situaciones de violencia y maltrato, que aunque no sean hechos actuales en estas familias, sí se evidencian dentro de la historia de vida de los padres, situaciones que enmarcan diferentes emociones de estos limitando la expresión de diferentes emociones, necesidades, sentimientos, etc., a otros, de la misma forma que las dinámicas de crianza cuando existen otros hijos y cuando el usuario de la S.C.A.A es el único hijo. No podemos negar la frecuencia de participación dentro de la dinámica familiar de madres cabeza de familia, las separaciones matrimoniales parecen ser una de las características más frecuentes en la dinámica familiar, situación que enmarca la historia de muchas de las participantes donde parece ser un hecho de mayor traumatismo dentro de la dinámica de familia, gran parte de estas dinámicas familiares son las que dejan ver las mismas posibilidades o limitaciones de sus hijos en los demás contextos frente a la comunicación y el uso del lenguaje.

El adulto con discapacidad y la infantilización

No se puede pasar por alto la importancia dentro de las dinámicas familiares del reconocimiento a cada uno de los sujetos como adultos, desde los diferentes puntos de formación de conocimiento y experiencias vividas, situación que se hace más difícil en los padres con hijos con discapacidad, quienes en su deseo de protección excesiva les cuesta trabajo dar lugar a la realidad de sus hijos adultos, quienes no solo muestran situaciones de manejo de la sexualidad, si no el cambio de gustos y demás actividades acorde a la edad.

Cabe resaltar un tema álgido encontrado en la crianza de personas con discapacidad: el desarrollo de la sexualidad. Resulta difícil, tanto para la familia como para la sociedad misma, pensar a la persona con discapacidad como sujeto de deseo y, por lo tanto, como sujeto sexuado. Así, cuando esto se produce en la adolescencia, es complicado para los

padres pensar la sexualidad de su hijo como la de cualquier adolescente “normal”. (Manjarrés et al. 2013. p.87)

La familia y la escuela, como lo expresa Manjarrés et al, (2015,p.43) apuntan a una articulación dentro del trabajo de las familias en el ámbito escolar en las personas con discapacidad, que han sido creadas de manera histórica para responder a demandas sociales, son dos contextos definidos de forma exclusiva en los que se articulan procesos que buscan responder a formación, orientación, socialización, acercamiento y conocimiento de normas, lo que genera una relación indirecta entre estas instituciones.

De acuerdo con estas afirmaciones y a las diferentes situaciones que se evalúan en relación con el aprendizaje, en estas dos instituciones constituidas con fines sociales diferentes, es importante resaltar, como muchas de las estrategias de interacción son adquiridas desde los roles de imitación que se viven en el núcleo de la familia.

La escuela realiza exigencias que se hace necesario trabajar dentro de los espacios de talleres de padres, donde estos actores de los diferentes grupos de trabajo logren reconocer que las necesidades de sus hijos no están dadas únicamente a un aspecto, la discapacidad.

Los diferentes compromisos a cargo de los padres han provocado la pérdida de importancia en el manejo de tiempo libre, el diálogo, la solución de conflictos, las normas dentro y fuera del contexto familiar que son potencializadas dentro de la escuela, pero que se adquieren en este primer lugar de desarrollo y aprendizaje en el afecto y la imitación, lo que genera la importancia de articular con mayor fuerza el espacio pedagógico de los talleres, apoyando de esta manera los procesos de aprendizaje en las experiencias claves que manejan los estudiantes de la S.C.A.A. Los diferentes grupos de trabajo sectorizados por edades, en donde la población de trabajo son adultos, muestra diferentes necesidades no solo para los usuarios sino para las familias, lo que requiere de la comprensión y formación de las familiares, donde se generen estrategias de trabajo para apoyar el manejo del lenguaje y la comunicación dentro y fuera de la S.C.A.A.

Modelo COC

El modelo pedagógico COC se encuentra basado en el currículo de orientación cognoscitiva, que desarrolla una propuesta basada, desde lo expuesto por Jean Piaget, en el ser

humano desde un proceso cognitivo en las diferentes etapas, buscando el progreso de la creatividad.

De igual manera se apoya en el constructivismo y la transformación de conceptos que no sólo están sujetos al desarrollo cognitivo, sino aspectos sociales y del ambiente en el que se da, permitiendo generar un cambio en la interacción de estos, como lo expresa Carretero (2005,p.5), “Es imposible encontrar comportamientos que denotan únicamente, afectividad sin elementos cognitivos, y viceversa.”

Los estadios de desarrollo que expone Piaget, que retoma Rodríguez (2017), permiten dar cuenta de la estructura que el niño va dando a cada una de las cosas con las que va teniendo contacto, dando de esta manera una construcción de lo real, que pasa a ser parte fundamental del desarrollo posterior intelectual del niño. Cuando se habla del aspecto cognoscitivo en las reacciones senso-motoras se habla de los diferentes ritmos en los movimientos, generando una representación regulada por un paso de reversibilidad interiorizada u operatoria, en el desarrollo del pensamiento.

En la etapa pre operacional el niño no expresa sus sentimientos, confía en lo que quiere hacer, lo que hace de gran importancia la intervención afectiva transformando de esta manera cada una de sus experiencias. De acuerdo con el modelo Cognoscitivo el juego hace parte de la estrategia más importante para el aprendizaje en el niño.

Resulta, por tanto, indispensable a su equilibrio afectivo e intelectual que pueda disponer de un sector de actividad cuya motivación no sea la adaptación a lo real, sino, por el contrario, la asimilación de lo real al yo, sin coacciones ni sanciones: tal es el juego que transforma lo real ,por asimilación más o menos pura, a las necesidades del yo, mientras que la imitación es acomodación más o menos pura de los modelos exteriores, y la inteligencia es equilibrio entre asimilación y acomodación. (Piaget, 1920. p.25).

El trabajo educativo del modelo cognoscitivo, se centra en la experiencia del niño pues nadie podrá vivir y transformar como él lo va a realizar, para esto es de gran importancia fomentar actividades que lleven a un proceso no solo físico sino de implicación mental, en la que se transformen sus actividades y trascienden en su desarrollo social, es en esta experiencia donde el educador especial se une al trabajo constructivista, estando el maestro al mismo nivel del

estudiante permitiendo un aprendizaje recíproco.

El ambiente de aprendizaje juega un papel importante en este modelo, ya que genera la posibilidad de crear, actuar, expresar, descubrir, en el uso adecuado de materiales que suscita múltiples expectativas en los participantes y el espacio físico, buscando la exploración de intereses y gustos en los participantes.

El modelo COC tiene como estrategia de trabajo la rutina en el desempeño de las actividades, donde se producen momentos específicos para el trabajo a realizar, sin limitar la flexibilidad que el espacio tiene en el desarrollo de las actividades.

Es importante destacar que toda esta teoría viene argumentada desde el niño, sin embargo, esto no limita el trabajo que se realiza con los adultos participantes de la SCAA, pues el constructivismo permite generar diferentes formas de trabajar con estos usuarios sin verse afectados por la edad como adultos al igual que en los talleres con los padres adultos mayores participantes.

Las planeaciones en el modelo COC cuentan con experiencias claves que determinan una guía para los maestros frente a lo que se espera el participante pueda lograr desde las diferentes dimensiones de desarrollo, ampliando la visión de las actividades en una amplia gama de posibilidades en su interacción, que de igual manera permite en las familias desde una experiencia vivida en los talleres, generar un hilo conductor de aprendizajes frente a la comunicación.

Marco metodológico

En el trabajo de las funciones de lenguaje en la comunicación de cada sujeto, desde los padres hacia los hijos, se reconoce la particularidad de cada uno de los miembros participantes como sujetos únicos constituidos dentro de la diversidad que enmarcan sus realidades. En concordancia con la línea de investigación de constitución del sujeto, vemos que la afirmación que expone Soler (2014) considera que los escenarios de incidencia son todos aquellos en donde se pregunte por la relación sujetos-educación. Así, reafirmamos que se comprende a la educación en sentido amplio, es decir, como una responsabilidad compartida concretada en un conjunto de principios y prácticas sociales que buscan el desarrollo personal y social de los miembros de una sociedad. Donde vemos la respuesta al trabajo de formación de los padres frente a las funciones del lenguaje en la comunicación de cada uno como sujeto.

Promover el reconocimiento de cada sujeto como individuo único, destacando la diferencia entre los padres y los hijos, permite reconocer las diferentes situaciones culturales, familiares, económicas, sociales, educativas que enmarcan el aprendizaje de los sujetos dentro de sus experiencias e historias de vida compartidas en el escenario de formación de la SCAA.

La acción auto reflexiva permitirá una intervención desde el paradigma socio crítico, desde el que se reconocen las realidades históricas de los participantes en cada uno de los encuentros y las diferentes relaciones entre las funciones del lenguaje en estos, junto con las estrategias individuales planteadas dentro de la investigación, para consolidar las generalidades de la experiencia.

Partiendo de la recolección de datos se logrará, como lo afirma Rodríguez et al. (2011,p.3). en su documento la investigación acción, “un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporcionando autonomía y dando poder a quienes la realizan”, introduciendo una acción reflexiva sobre las experiencias y realidades comunicativas que viven cada uno de los participantes, donde el investigador es un objeto más que apoya la construcción de una realidad, desde el intercambio social y los aprendizajes conjuntos.

El Modelo de investigación de Kemmis plantea un diseño que se estructura cíclicamente a partir de momentos de planificación, actuación, reflexión y observación. Donde la

investigación acción, según Kurt Lewis, Rodríguez et al. (2011), genera una transformación desde su mismo lenguaje de interacción en el contexto que se desenvuelve, teniendo en cuenta las diferentes historias de vida, donde se busca propiciar una reflexión articulada con la acción pedagógica, que medie la subjetividad individual del maestro y la subjetividad colectiva, para construir cambios desde la responsabilidad pedagógica.

Para la introspección de la investigación acción se realizará un espiral auto reflexivo que busca consolidar las acciones realizadas según el ciclo en el que se van desarrollando, dando respuesta de manera cíclica, al enfoque crítico en cada una de las acciones desarrolladas en la investigación que se encontrara estructurada desde el modelo de Elliot, Rodríguez et al (2011)

Tabla 1 Espiral Auto Reflexivo

Momentos	Fases	Acciones
Contextualización	Planeación	Conocer la Sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa, revisando documentos que dan la orientación al trabajo en este espacio pedagógico y la revisión de investigaciones anteriores en el desarrollo del trabajo investigativo pedagógico.
	Acción	Realizar dinámicas pedagógicas que permitan conocer la población, por medio de talleres, para establecer las dinámicas de trabajo de la población.
	Observación	Se realiza el análisis de la información recopilada en la fase acción.
	Reflexión	Se establecen las necesidades de la población en coherencia con el modelo pedagógico de la sala.
Aplicación de la propuesta pedagógica	Planeación	Se diseña la propuesta de formación de acuerdo con las necesidades comunicativas en la población, estructurando un cronograma de talleres que permita ser implementado a padres y a los hijos.
	Acción	Se inicia la aplicación de los talleres con la población participante.
	Observación	Se realiza la revisión de las experiencias a través de los instrumentos utilizados, como son el diario de campo, historias de vida, entrevistas, encuestas, fotografías.
	Reflexión	Se identifican los aspectos a mejorar de acuerdo con la evaluación realizada por parte de los participantes.
Análisis de resultados	Planeación	Se realiza la cualificación de la propuesta con un análisis de resultados.
	Acción	Se da continuidad a los talleres enfocando el trabajo en la importancia de generar estrategias propuestas desde los participantes.
	Observación	Se generan estrategias dentro de cada función de lenguaje en trabajo conjunto con los participantes, teniendo en cuenta las necesidades particulares de cada uno.
	Reflexión	Se generan diarios de campo, fotografías, y matrices de información concreta que permite realizar la triangulación de la información, sobre lo que se genera el análisis frente a los objetivos planteados y los logros frente a lo propuesto en el trabajo desarrollado para cada función de lenguaje .

Técnicas e Instrumentos

Dentro de las técnicas e instrumentos de la investigación encontramos

El diario de campo: Donde se describe la información trabajada en el escenario pedagógico, con la intervención de cada uno de los participantes, describiendo sus apreciaciones e intervenciones en cada uno de los temas que se desarrolla en los talleres realizados, que se irán generando de acuerdo con cada una de las intervenciones realizadas según el cronograma de talleres con apoyo de las grabaciones realizadas en cada taller. (Apéndice I. Formato Diario de Campo)

La historia de vida: Son relatos personales que cada uno de los participantes comparte en el ejercicio investigativo y que dan cuenta de las necesidades que cada una de estas familias frente a la comunicación con sus hijos. Estos relatos son los que permiten de manera inicial, con dibujos, escritos, y comunicación de experiencias en algunos casos, determinar los puntos de trabajo que requieren estas familias dentro de la S.C.A.A. (Ver La Población con la que se realiza la propuesta pedagógica de comunicación y formación de padres son 12 familias, participantes de la SCAA como se describe a continuación:

Tabla 2 Caracterización de la Población 2016-2 y 2017-1)

Ficha de descripción de imágenes: Instrumento de investigación que permite analizar las fotografías de los talleres, con la evaluación de posturas corporales, los gestos, las expresiones faciales, entre otros, como parte del manejo del lenguaje en los encuentros de cada taller. (Ver Apéndice D.Sistematización de Talleres 2015)

Matriz de funciones del lenguaje: Se realiza la caracterización de cada uno de los cuidadores y sus hijos, frente a las diferentes funciones del lenguaje y las estrategias que cada cuidador plantea frente a la comunicación de sus hijos en los diferentes escenarios de interacción. (Ver Apéndice E. Entrevista de Familia)

La Población con la que se realiza la propuesta pedagógica de comunicación y formación de padres son 12 familias, participantes de la SCAA como se describe a continuación:

Tabla 2 Caracterización de la Población 2016-2 y 2017-1

SEMESTRE DE PARTICIPACIÓN	Usuario	Género	Edad Acudiente	Parentesco	Antigüedad en SCAA
2016-2	1	Masculino	75	Papa	12 años
2017-1		Femenino	69	Mamá	
2016-2 y 2017-1	2	Femenino	63	Mamá	1 años
2016-2 y 2017-1	3	Femenino	63	Mamá	3 años
2016-2 y 2017-1	4	Femenino	62	Mamá	1 año
2016-2 y 2017-1	5	Femenino	61	Mamá	8 años
2016-2 y 2017-1	6	Femenino	54	Mamá	3 años
2016-2 y 2017-1	7	Femenino	58	Mamá	6 meses
2016-2 y 2017-1	8	Femenino	54	Mamá	2 años
2016-2 y 2017-1	9	Femenino	52	Mamá	7 años
2016-2 y 2017-1	10	Femenino	46	Mamá	9 años
2017-1	11	Femenino	77	Mamá	6 meses
2016-2	12	Femenino	71	Mamá	9 años

Propuesta pedagógica

Pensar en el ¿cómo? se va a educar un padre adulto mayor y ¿cómo? lograr que esto trascienda no solo en el educar si no en el aprender de acuerdo a sus intereses particulares, nos lleva a pensar en la manera didáctica para generar estos aprendizajes y lograr que las enseñanzas desde la perspectiva del Educador Especial, se conviertan en una herramienta y una estrategia que permita transformar aprendizajes desde las experiencias que han construido estas familias, lo que nos deja ver los saberes aprendidos y que requieren del apoyo del profesional a cargo de la educación de sus hijos, para que sea una apropiación de los sujetos y de las familias en sus relaciones de convivencia diaria. De acuerdo con el trabajo que se viene realizando en la S.C.A.A., el espacio de talleres de padres es un escenario que busca dar apoyo a la formación de los estudiantes participantes del ambiente pedagógico. En correspondencia con el modelo pedagógico que adopta la SCAA, y en palabras de Barocio (1993), es en este espacio donde se propone el manejo de experiencias claves dentro del trabajo de las familias que estimula y apoya la vinculación entre la escuela y el hogar.

Es el momento para dar respuesta a necesidades específicas de los padres Adultos Mayores participantes dentro de las actividades de la SCAA; de acuerdo con esto y en el análisis de las diferentes experiencias que se han compartido con los padres se hace necesario la comprensión del lenguaje y la comunicación dentro del desarrollo de la familia.

El programa COC vincula en su modelo a los padres, planteando experiencias claves como un objetivo dentro de la formación, dando lugar a que se permitan generar respuestas autónomas e independientes, basado en la transformación de cada uno como sujetos, pues se tiene en cuenta la importancia de una conciencia en la posición transformadora que ellos tienen dentro de la educación de sus hijos, pues los primeros maestros de los hijos son los padres.

Las investigaciones trabajadas en años anteriores frente al desarrollo de actividades con los participantes de la SCAA, han dejado ver en las diferentes etapas de desarrollo, la necesidad de vincular a los padres de manera activa en los procesos comunicativos, con mayor razón cuando se refiere a la CAA, la adultez no es un argumento para ignorar esta necesidad, por el contrario la misma autonomía e independencia de los usuarios adultos, requiere de mayor comprensión de las familias frente a la comunicación.

Se hace necesario fortalecer la comunicación, profundizando en las funciones pre lingüísticas del lenguaje. Para esta propuesta se retoman los planteamientos de Halliday (1995) (Instrumental, reguladora, interactiva). Frente a la toma de decisiones, es importante fortalecer la comunicación y el reconocimiento de los diferentes factores que puedan estar vinculados, ante las situaciones que cada uno debe enfrentar.

La comunicación y el manejo asertivo de cada una de estas funciones del lenguaje puede permitir que en esta edad por la que ellos como padres están atravesando, y cada una de las diferentes circunstancias que los han llevado a olvidar la necesidad de trabajar en su salud mental, así como lo expresa la Dra. Martha Tamayo (2012) de la Universidad Javeriana y la fundación Fundalde, quien resalta la importancia del apoyo familiar en esta etapa del ciclo vital de la familia, y la posibilidad de generar nuevas estrategias, que les permitan comunicar e identificar las situaciones que puedan estar afectándoles a cada uno de ellos como cuidadores.

Es necesario profundizar en la comunicación familiar, generando estrategias que ayuden a minimizar los silencios frente a la relación y cuidado con sus hijos, promoviendo de forma pedagógica en el diálogo de saberes, nuevas alternativas de solución, que les permita enfrentar las situaciones que viven, desde el trabajo comunicativo de los padres y de puesta en práctica con sus hijos.

Se busca mediante el modelo pedagógico COC que el trabajo de los padres permita mejorar la comunicación con sus hijos. Para este propósito el maestro en formación busca facilitar y estimular cada experiencia, permitiendo de esta manera que los talleres que se realicen den la posibilidad de identificar las situaciones que hoy están generando una dificultad en el óptimo desempeño familiar en el trabajo de la comunicación, logrando de esta manera que los aportes que comparte cada cuidador, permita desde la reflexión la apropiación de conocimientos y experiencias que los oriente en la necesidad de cambiar y mejorar puntos particulares que cada familia pueda estar enfrentando.

En este sentido PAMCHAD, surge como una propuesta pedagógica dirigida a los padres de familia de los usuarios de la SCAA que busca responder al propósito anterior a partir de los siguientes objetivos:

Objetivo General

Favorecer la comunicación en las familias de la SCAA a partir de la apropiación de las funciones pre lingüísticas del lenguaje.

Objetivos Específicos:

- Establecer las fortalezas y debilidades de las funciones pre lingüísticas del lenguaje en los padres.
- Identificar estrategias que puedan mejorar el manejo de las funciones pre lingüísticas del lenguaje en los hijos.

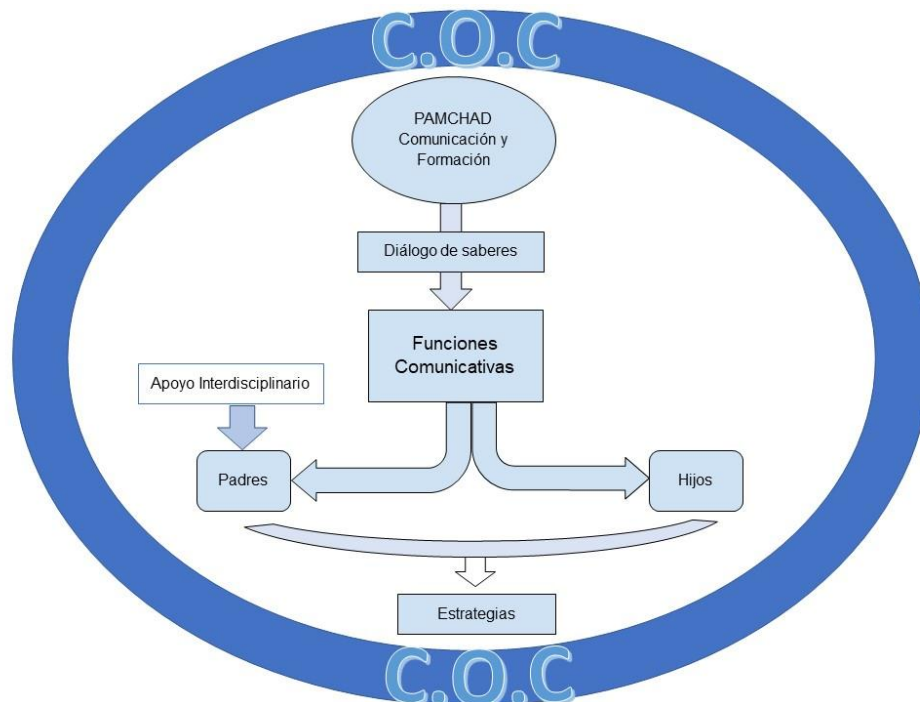


Figura 1. Propuesta Pedagógica

A continuación, se realizará una explicación de los elementos de la propuesta pedagógica expuestos en la figura 1:

COC: Modelo pedagógico que sustenta el desarrollo de las actividades que se realizan dentro de la SCAA, donde se vincula a los padres como actores activos en el proceso educativo de sus hijos.

Diálogo de saberes: Estrategia pedagógica principal que busca, mediante las experiencias que

cada padre de familia participante, generar aprendizajes y reflexiones en torno a los temas que se abordan en la formación.

Padres: A través del espacio pedagógico que maneja la dinámica de taller, se reconoce el padre de familia como actor principal, además de esto dicha dinámica propicia la generación de planteamientos de reconocimiento de las debilidades y fortalezas de los padres para su formación en las experiencias de vida.

Hijos: A través de la dinámica de taller y partiendo de las reflexiones que promueve el reconocimiento de los hijos como sujetos diferentes al padre/madre, con posibilidades de comunicación e interacción, desde el análisis y planteamiento de estrategias realizado por los padres para sus hijos.

Estrategias: Planteamientos y aportes de los padres, desde las reflexiones de cada función pre lingüística del lenguaje, para el fortalecimiento de la comunicación de sus hijos.

Apoyos interdisciplinarios: Intervención interdisciplinaria de profesionales como: psicólogos, psicopedagogos, maestro de yoga, ente otros, que participan de la formación de los padres en espacios determinados, con los que se busca el manejo de situaciones que se presentan dentro de la formación y que se identifican como una barrera en el manejo de la comunicación en las familias, apoyando de esta manera la formación de padres.

La propuesta pedagógica investigativa PAMCHAD (Padres adultos mayores con hijos adultos con discapacidad) para la formación de los padres generó el desarrollo de la propuesta en el que se plantean 11 sesiones, 3 talleres enfocados en las funciones pre lingüísticas del lenguaje en los padres y 3 talleres enfocados en las funciones pre lingüísticas en los hijos, 3 intervenciones interdisciplinarias y 2 salidas de campo. Se evaluarán mediante el planteamiento de estrategias, donde se busca que cada familia muestre la forma como se viene desarrollando cada función de lenguaje en los padres y en los hijos, y cómo puede cambiarse desde el trabajo particular de los padres para con los hijos, permitiendo de esta manera dar cuenta de lo positivo, lo negativo, los aspectos por mejorar o el nivel de dificultad que pueda tener la implementación de nuevos hábitos de comunicación a nivel familiar.

Al realizar un trabajo continuo y organizado sobre una temática específica como es las funciones del lenguaje y la comunicación dentro de la cotidianidad, se busca a través de este

trabajo pedagógico no solo un cambio en el proceso comunicativo, sino la implementación de nuevas dinámicas familiares que favorezcan el trabajo que se realiza en la S.C.A.A, adicional a la participación interdisciplinaria de la que se espera, se pueda brindar el apoyo responsable a cada cuidador, para identificar puntos claves de trabajo personal frente al desarrollo de sus hijos, como se contempla dentro del trabajo del COC.

El desarrollo de esta propuesta pedagógica está organizado por diferentes fases, la primera fase es la de caracterización, en la que se determina las necesidades de trabajo de los padres participantes dentro de estos talleres.

La segunda fase está enmarcada por la formación a los padres sobre el lenguaje y la comunicación, por medio de diferentes talleres que permitan proyectar las necesidades personales en los hábitos comunicativos de cada uno, al mismo tiempo generar estrategias para implementar con sus hijos, dando a conocer todos estos aportes mediante un diálogo de saberes que permitirá que cada uno exprese su punto de vista desde su experiencia para el crecimiento de todo el grupo de padres.

La tercera fase es la evaluación, la cual nos permitirá reconocer e identificar los puntos de trabajo que se implementaron en cada familia, el impacto que se generó y las barreras que se detectaron en la implementación de estas estrategias para romper viejos hábitos en el ámbito familiar.

Tabla 3 Cronograma de Talleres

Estrategia	Fecha	Tema
Taller	1 sesión	Contextualización
Apoyo interdisciplinario	2 sesión	Taller psicología síndrome de cuidador
Diálogo de saberes	3 sesión	Función instrumental
Diálogo de saberes	4 sesión	Función instrumental
Diálogo de saberes	5 sesión	Función reguladora
Apoyo interdisciplinario	6 sesión	Taller de yoga
Diálogo de saberes	7 sesión	Función reguladora
Diálogo de saberes	8 sesión	Función interactiva
Apoyo interdisciplinario	9 sesión	Taller psicología emociones
Diálogo de saberes	10 sesión	Salida de campo jardín botánico
Diálogo de saberes	11 sesión	Función interactiva
Diálogo de saberes	12 sesión	Salida de campo Jaime duque

Análisis de Resultados

Para poder dar cuenta de los resultados de la propuesta pedagógica investigativa, se realizó la triangulación de la información obtenida en los diarios de campo, las planeaciones, el análisis de las fotografías, la matriz de análisis de cada una de las funciones pre lingüística de lenguaje, los videos y grabaciones, que dejaron la memoria de los talleres realizados y que permitieron observar cómo la implementación de la propuesta pedagógica generó cambios en los padres.

De acuerdo al objetivo propuesto en el que se buscaba la formación de los padres frente a las funciones del lenguaje donde se le permitiera potenciar la comunicación en las familias, el desarrollo de la temática dio lugar al trabajo individual de los padres, logrando de esta manera que cada uno revisara sus procesos de lenguaje y comunicación desde sus experiencias a lo largo de las historias de vida, generando de la misma manera estrategias que le permitieran mejorar frente a sus debilidades identificadas dentro del trabajo grupal.

En la dinámica de trabajo frente a las funciones de lenguaje pre lingüísticas se enfrentó gran dificultad al iniciar los talleres, los padres muestran gran resistencia en comunicar, lo que provocó que dos padres tomaban la vocería frente a las actividades, esto llevó a implementar estrategias de participación que limitaran el tiempo de intervención de cada papá, para lograr de esta forma la alternativa de participación de todos.

Se hace necesario la disminución de desplazamientos para optimizar el tiempo de formación, ubicando un lugar de trabajo cercano a la SCAA y promoviendo el manejo del primer momento de trabajo (bienvenida) de manera individual padres y usuarios.

Por otro lado, las dificultades de los encuentros por diferentes situaciones de salud, compromisos con otras actividades, o situaciones frente al espacio de la SCAA fue limitando la posibilidad de trabajo en las funciones de lenguaje que inicialmente se plantearon, trabajándose únicamente las funciones pre lingüísticas del lenguaje, dejando a la expectativa la necesidad de continuar con las lingüísticas y postlingüísticas, los padres manifestaron en el cierre de las actividades en el semestre 2017-II, su agrado por el trabajo realizado y la necesidad de continuar con esta formación.

La etapa de caracterización, con el uso de carteleras, imágenes, textos escritos, juegos,

que les permitiera a cada uno exteriorizar sus expectativas personales frente al aprendizaje de sus hijos y de ellos como padres en la SCAA, también permitió definir la claridad de los padres participantes frente a la comunicación y la forma de realizarse en los sujetos, es por esto que se resaltan puntos claves como los expuestos en la figura N.2(desahogo, desquitar, escribir) donde se observa la necesidad de trabajo con las familias en este tema.

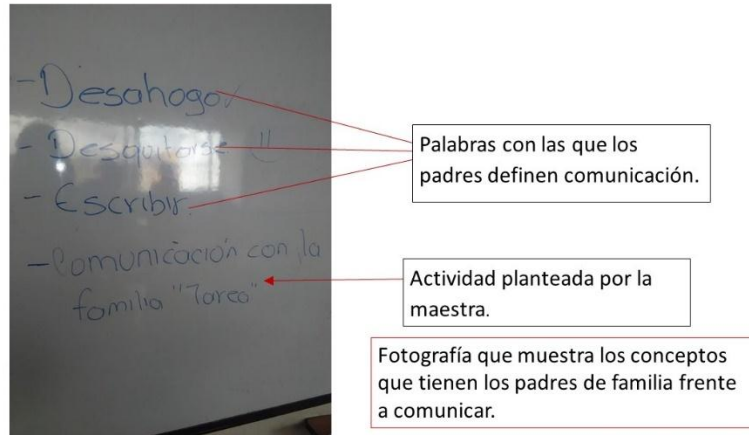


Figura 2. Fotografía conceptos de los padres del Tablero

Cada uno de los talleres realizados para el aprendizaje de las funciones de lenguaje prelingüísticas, permitió resaltar desde las actividades realizadas, como el rol del educador especial dentro de las intervenciones pedagógicas con los padres y las familias, promovió la conciencia comunicativa de cada uno como sujeto, donde cada taller muestra como los padres observan el manejo de cada función de lenguaje a lo largo de su vida y como lo han hecho sus hijos hasta hoy, situación que se describe en el análisis de cada función prelingüística del lenguaje trabajada.

Dentro de las familias participantes se evidenciaron cambios que muestran la importancia del reconocimiento de cada uno como sujeto y las diferentes historias que les enmarcan, es importante resaltar que solo una madre participante mostró resistencia hasta el final y evadió todas las actividades que le llevarán a realizar una evaluación de sus procesos comunicativos y el de su hija.

Aplicación de la propuesta

Para dar inicio al Proyecto pedagógico investigativo se realiza una primera fase, que permite caracterizar las necesidades de los padres de familia. Dicha caracterización se realiza a partir de la participación de los padres en los talleres ofrecidos por la SCAA durante 2015 y 2016-I. A partir de esta revisión se observa la necesidad de proporcionar y profundizar conceptos y experiencias en los padres, frente a las funciones del lenguaje dentro de la comunicación.

Adicional a esto se logró determinar la constitución de cada familia, cuántos conformaban el núcleo familiar, para lo que se hizo uso de la entrevista a las familias, al igual que preguntas concretas dentro del trabajo de los talleres, que permitieron establecer datos exactos frente a cada familia y la dinámica familiar que se desarrollaba en cada uno de los participantes, con datos específicos como: la edad de los participantes de la SCAA, antigüedad y la edad del padre o madre de familia participante de los talleres.

Dentro del trabajo realizado a lo largo de la propuesta pedagógica investigativa, se va recopilando información que permite dar cuenta de la caracterización de las familias, para lograr de esta manera reconocer la forma en que cada una está constituida y las experiencias comunicativas que cada uno pueda tener, gracias a las actividades realizadas es que se llega a la siguiente información:

El primer adulto con discapacidad cuenta con el apoyo de sus dos padres, su papá un hombre de 75 años, su madre mujer de 69 años, única pareja participante de este espacio, aunque no lo hacen al mismo tiempo, sus aportes como pareja dan un ejemplo de comunicación y trabajo en equipo ante la comunicación con su hijo, un adulto de 43 años.

El siguiente adulto con discapacidad, tiene 33 años vive con su mama una mujer de 63 años, separada, convive únicamente con su hijo, su participación en la SCAA es reciente, sin embargo siente que los aportes que este espacio pedagógico le ha brindado le ha fortalecido en el trabajo con su hijo.

El tercer adulto con discapacidad, tiene 23 años, su madre es una mujer de 63 años, quien ha compartido en diferentes talleres el rechazo que recibe su hija por parte de su esposo, como su

familia está dividida por la discapacidad de su hija y lo difícil que ha sido para ella esta situación en la que la comunicación familiar es un hecho aislado y solo se encuentra evasión en medio de la convivencia.

El cuarto adulto con discapacidad participante, tiene 16 años, su mamá una mujer de 62 años, que trae una historia familiar traumática, vive con su hija mayor y la participante de la SCAA, que muestra grandes dificultades comunicativas, que le aíslan en los pocos espacios sociales en los que participa.

El siguiente adulto con discapacidad, tiene 21 años, su mamá una mujer de 61 años, es una mujer separada que convive con su hija de 21 años, con grandes fortalezas de comunicación e interacción, quien resalta el reto que significó educar a su hija con exigencias similares a sus demás hijos.

El adulto con discapacidad número 6, tiene 21 años, su madre una mujer de 53 años tomó la decisión de separarse terminando el 2016-II, decisión que se ve reflejada en el cambio positivo de su hija en las actividades dentro de la S.C.C.A y que resalta como un acuerdo en la comunicación con su pareja.

El siguiente adulto con discapacidad, tiene 33 años, su madre es una mujer de 58, que comparte haberse trasladado de la ciudad Pamplona Santander, al quedar en embarazo de su único hijo, quien ha sido su motivación para desafiarse ella misma, al no contar con ninguna persona ni dentro ni fuera de la ciudad, quien busca espacios sociales que le permitan fortalecerse como cuidadora y como persona.

El siguiente adulto con discapacidad, tiene 22 años, su madre es una mujer de 54 años, que vive con su esposo quien se dedica a su trabajo, entre sus hijos, está su hija que participa en la S.C.A.A. se dedica a su hija y a la casa, maneja acuerdos con su esposo frente a todo lo referente a sus hijos.

El siguiente adulto con discapacidad, tiene 18 años, su madre es una mujer de 52 años, viven con su hija y una lora, su tiempo es dedicado a su hija con quien comparte todo el tiempo, afirma el gran vínculo que tienen entre ellas, esto ha favorecido su comunicación y la respuesta a las necesidades de su hija.

El siguiente adulto con discapacidad, tiene 17 años, su madre es la participante más joven dentro de los asistentes a la SCAA entre los padres de familia, conviven con su esposo y dos hijos menores a su hija participante del espacio de formación en la SCAA.

El siguiente adulto con discapacidad, tiene 31 años, su madre es una mujer de 77 años, conviven solos su hijo y ella, tras la separación que se dio en su relación matrimonial, tema que refiere con dolor y frustración ante las diversas dificultades que debe enfrentar en el cuidado y apoyo de su hijo.

El último adulto con discapacidad, tiene 28 años, su madre es una mujer de 71 años participó en la primera parte de la formación en el semestre 2016-II.

La propuesta PAMCHAD permitió que las familias, iniciaran con la evaluación que cada una realiza frente a las funciones prelingüísticas del lenguaje, lo que posteriormente les permitió identificar cómo se veían estas mismas funciones en sus hijos, permitiendo de esta manera generar reflexiones sobre las dinámicas comunicativas en las familias participantes, donde se evidenciaron situaciones en las que no existía el reconocimiento de dicha dinámica.

Teniendo en cuenta la estructura de los talleres de padres en el modelo COC, (ver Apéndice J. Estructura de los Talleres) se elaboraron planeaciones para cada encuentro, estableciendo experiencias claves acordes al tema de formación, donde el tema de trabajo y la dinámica del constructivismo genero aportes y reflexiones para todo el grupo participante. Se inició el trabajo de bienvenida, de acuerdo como se tiene establecido en este modelo, dando lugar a que los padres y los hijos iniciaran en el mismo escenario en este momento, con el fin de aprovechar este tiempo para profundizar en el trabajo de los padres, lo que permitió de esta forma la alternativa de participación a todos los padres de familia dentro de los diálogos de saberes que se exponían dentro de los talleres, con esto se logró un espacio de bienvenida entre los padres, que promovió la interacción entre los padres de forma más abierta, donde compartían las anécdotas y preocupaciones de la semana.

Luego de la etapa de bienvenida se realizaba un breve resumen de lo destacado en el taller anterior y este daba lugar al nuevo tema a desarrollar. Cada función del lenguaje inicia con una exposición teórica, en la que se explicó las características de la función de lenguaje, y el cómo se aplicaba en la vida diaria de las personas, propiciando de esta manera la reflexión en

cada uno, frente a las experiencias claves que pudieran enmarcan en ellos y en sus hijos estas funciones de lenguaje.

Para abordar cada función prelingüística del lenguaje, el primer taller se desarrolla enfocado en los padres, este se direccionó al análisis de los padres en las funciones de lenguaje y la pregunta inicial que se realizaba es: ¿Cómo es y ha sido a lo largo de su vida la función...en su comunicación?,

Se genera la importancia de resaltar las diferencias en cada uno, reconociéndose como sujetos diferentes y no menos importantes que los demás, lo que genera la necesidad de trabajo del psicólogo, ante la dificultad de exponer sus historias, situación que se percibe desde la caracterización de las familias y que promueve la solicitud de apoyo en Bienestar Universitario como estrategia de formación y para esto se pide la autorización a la SCAA.

Las intervenciones interdisciplinarias, estuvieron enfocadas en temas como las emociones, la autoestima, las dificultades que impiden la respuesta a la primera pregunta en el trabajo de las funciones del lenguaje prelingüísticas, otra pregunta utilizada es: ¿Cómo recuerdan ustedes que manifestaban sus necesidades en su infancia y cómo lo hacen ahora?, ¿Siempre se han comunicado de la misma manera?, son preguntas que se trabajan a lo largo de la formación, pues en el primer taller de formación no se cumple en su totalidad ante la dificultad de reconocimiento de cada uno de los padres y la evidencia de la prioridad que dan a sus hijos en cada una de las cosas que ellos evalúan y exponen en la formación.

Para los talleres enfocados en los hijos, la intervención se dirigió, con la siguiente pregunta: ¿Cómo se evidencia la función... en la comunicación de cada uno de sus hijos?, desde lo trabajado en la caracterización y la afirmación de algunos padres que refieren que sus hijos no se comunican, se plantea la siguiente pregunta: ¿Se puede afirmar que a pesar de no oralizar, sus hijos no manifiestan sus necesidades, sus gustos, sus desagradados, de acuerdo a cada función del lenguaje?,

Una de las afirmaciones que debió usarse con mayor frecuencia durante el proceso fue la aclaración de que ellos no se comunicaban igual que sus hijos y que era necesario que lo expusiéramos de esa manera, para de esta forma lograr proponer los objetivos de trabajo personales y grupales.

Para el desarrollo de los talleres y la puesta en marcha de los objetivos de trabajo planteados en cada taller, se usaron materiales que permitieron a los padres ser los actores de cada escenario: carteleras, juegos de mesa, televisor, marcadores, hojas cuadriculadas para facilitar la escritura de aquellos padres que se les dificulta la expresión escrita y como fortalecimiento de esto, se generan estrategias de apoyo para el resultado grupal.

Talleres de la función instrumental

El tema fundamental de trabajo se orientó a las necesidades de los padres de familia, reflexionando desde su infancia hasta hoy, como estas han venido transformándose y de qué forma ha cambiado su forma de manifestar dichas necesidades.

Realizando la formación a los padres de familia en la primera función de lenguaje, se detecta la mayor dificultad en las familias, especialmente en la etapa de reconocimiento como padre y sujeto, frente a sus hijos e hijas, manifestar cuáles son mis necesidades como padre de familia, fue el tema más complejo dentro del plan de formación, su postura comunicativa les llevaba a comunicar y expresar siempre información relacionada con sus hijos, en muchos casos por no tener el hijo comunicación oral, la participación de los padres era limitada pues esta era liderada especialmente por dos padres de familia, quienes se mostraban seguros y dispuestos aunque siempre caían en expresar sólo lo que su hijo pudiera necesitar.

Las participaciones al iniciar los talleres estaban dadas por dos padres de familias, los otros sólo escuchaban, es decir que si contábamos con la participación de 11 padres de familia, 9 se dedicaban a escuchar, lo que llevó a generar estrategias de participación de forma limitada en tiempo, dando lugar a la participación de todos, aunque en principio no se lograba que fueran concretos y claros ante lo que se estaba trabajando, se logra con esto regular la participación de todos, brindando la oportunidad de que cada uno expusiera sus expectativas frente a las debilidades, y fortalezas que pudieran tener en sus necesidades básicas, cómo se comunicaban y la comunicaban a los demás.

La situación dada en el primer taller permitió generar estrategias visuales como avisos, carteleras, dibujos, frases, que fueran sugestivas en la información a comunicar a sus familias, lo que necesitaban, la iniciativa expuesta por una madre de familia que sentía la necesidad de que sus nietos y demás familiares dejarán su celular a un lado cuando le visitaban en su casa, permitió que todos pudieran determinar que querían expresar a sus familiares, esta madre de

familia creo un cartel con una imagen de homero Simpson comiéndose un celular ,que le ayudo a dibujar uno de sus nietos, material que fue expuesto a todos dentro del espacio de los talleres y que todos generaran un material similar para exponerlo en sus casas y al mismo tiempo permitió que ellos dejaran ver que sus necesidades estaban expuestas desde lo económico como lo deja ver una madre de familia en su participación en este taller, cuando comparte las múltiples dificultades económicas que vive y a las que debe dar respuesta sola, pues únicamente cuenta con su hija mayor, a quien apoya en su formación técnica y que también depende de ella, esto lo expresa tras el conflicto que le genera para ella comunicar sus necesidades a alguien, pues no cuenta con personas que puedan apoyarla y con quien pueda expresar sus necesidades.



Figura 3. Padres e hijos

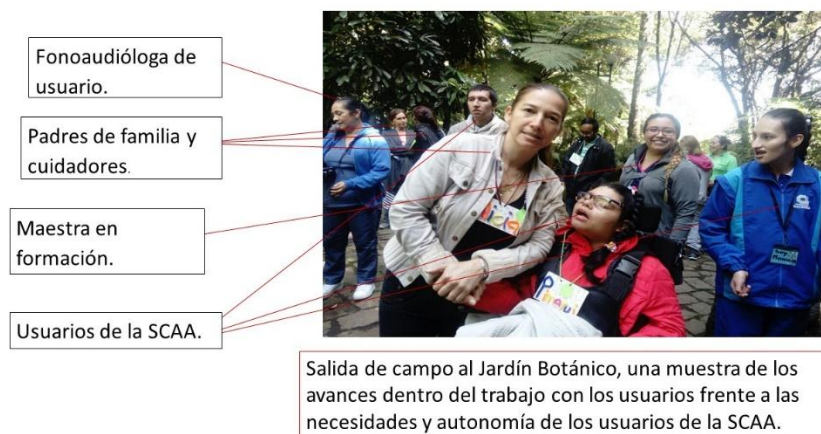


Figura 4. Padres e hijos en interacción

Manifiesta que a pesar de sus hijas ser profesionales y ella haber luchado mucho para que ellas tuvieran una respuesta oportuna a sus necesidades materiales, siente que le faltó mayor expresión física y comunicativa con sus hijas y por esta razón hoy todos se sienten culpables pues una de sus hijas enfrenta situaciones de ansiedad y depresión en otro país, pues no le dieron importancia a la distancia y su comunicación cada vez era menor, llora ante la culpa que siente, pues su respuesta ante lo material, no le permitió evitar este tipo de situaciones.(Diario de Campo N.4.).

Al determinar el lenguaje desde las necesidades personales, como lo expresa Halliday, en la etapa prelingüística del lenguaje, se evidencio gran complejidad para establecer estas necesidades desde los padres para sus hijos, pues se habla básicamente de las necesidades fisiológicas, ante la dependencia de los hijos y necesidades materiales frente a las responsabilidades de los padres, ignorando cualquier otro tipo de necesidad que los padres puedan tener, limitando la expresión de cualquier otra necesidad que puedan requerir en sus familias, muchas de ellas por las dinámicas familiares en las que se desarrollan, como son el ser mujeres solas con sus hijos con discapacidad, en la mayor parte de las participantes.



Figura 5. Participantes de la formación 2016-I

Lograr identificar lo que se refería a ellos como padres, frente a sus necesidades no solo económicas, sino fisiológicas, emocionales, sociales, culturales, etc., permitió que observaran a sus hijos como seres diferentes y de esta forma las estrategias que ellos puedan necesitar según el caso particular de cada uno y ante esto es importante resaltar que en la discapacidad se han

generado barreras que son productos de la visión social, que muestra las capacidades como algo medible que garantiza la capacidad de hacer o no como lo refiere Soto N.(2008) al referirse a la intersubjetividad.

Mead habla de un espacio interactivo no biológico sino social, cuya materia es el símbolo y que sólo es percibido en términos de significantes. El argumento básico de Mora(2002) “en este espacio interactivo radican los símbolos y sus significados, por lo que sólo ahí pueden formarse el espíritu conformado en el proceso de la comunicación. Los individuos no existen como todos sino como la persona, cuyo tamaño abarca su espacio social, teniendo a la sociedad como fondo” (P-5), donde es importante resaltar el reconocimiento de cada uno de los usuarios de la SCAA, como sujetos capaces de comunicar no solo necesidades fisiológicas y lo difícil que ha sido para las familias el reconocimiento de cada una de sus necesidades en sus hijos.



Figura 6. Participantes de la formación

En el lapso de la formación se dio la participación interdisciplinaria de Bienestar Universitario que apoyó el proceso de trabajo que se venía desarrollando, dando la posibilidad de trabajar temas de competencia de otros profesionales, permitiendo de esta manera dar una formación íntegra sin ocuparse de competencias que no hacen parte del rol del educador especial, buscando mejores resultados dentro de la formación de comunicación y funciones de lenguaje en cada uno de los participantes y sus familias, logrando de esta manera generar un apoyo a las familias en el desarrollo de la comunicación, frente a temas relacionados con el síndrome del

cuidador, las emociones y diferentes vivencias que hoy les limita la interacción comunicación.



Figura 7. Emociones

Talleres de la función reguladora

Cuando se realiza la intervención de formación en la siguiente función de lenguaje, se evidencia un cambio de actitud y de recepción a la información, donde fue de gran importancia el resaltar la etapa de formación de cada uno de sus hijos, teniendo claridad en sus gustos y afinidades en su etapa de desarrollo, es de esta manera que una madre expone el desarrollo de su hija y el cambio de acuerdo con su edad.

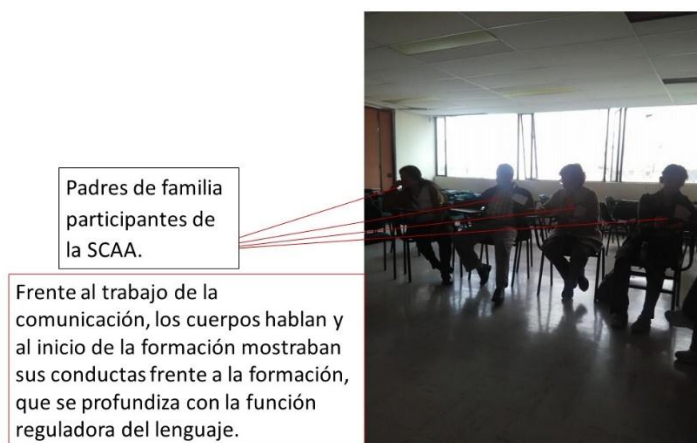


Figura 8. Comunicación corporal de los participantes

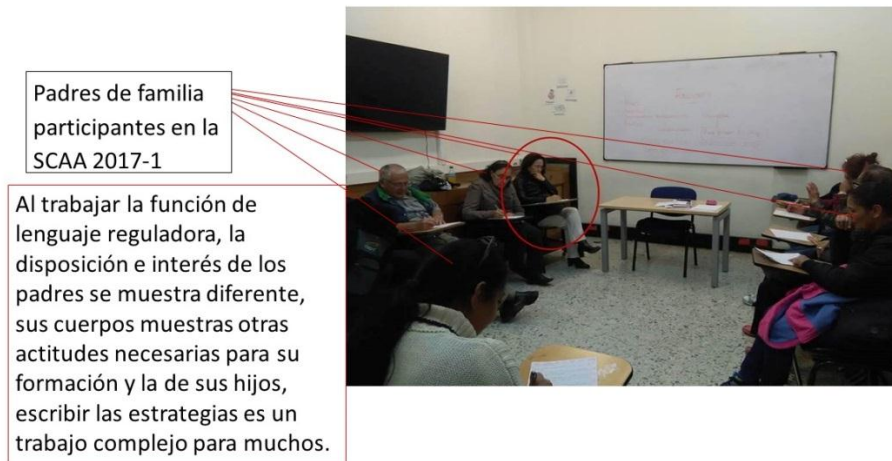


Figura 9. Actitud corporal frente al trabajo.

Como padres nos cuesta ver los cambios de nuestros hijos, a mi hija le encantan las rondas del lobo, sin embargo no puedo desconocer que el reguetón le encanta, es de su música favorita lo que me ha hecho ver que ya no es una niña y que está creciendo y sus gustos han cambiado, es mucho más fácil ver a nuestros hijos como niños o como bebés, pues eso les permite a ellos manipularnos con mayor facilidad, aunque en realidad lo que ellos necesitan es que confiemos en ellos, que pensemos en que ellos pueden lograr muchas cosas de manera autónoma, es por eso que vengo trabajando con más jóvenes que manejan el síndrome de mi hija, somos nosotros los encargados de encaminar a nuestros hijos en sus decisiones que en muchas ocasiones no son como nosotros quisiéramos (Diario de Campo N.3).



Figura 10. Materiales de Trabajo grupal

Tras el reconocimiento de situaciones claves en el desarrollo de los hijos de los participantes frente a la infantilización de los adultos con discapacidad, se da lugar a identificar las fortalezas y debilidades de los padres y de los hijos, en el uso de la función reguladora del lenguaje en la comunicación, trabajo que se realizó de forma grupal con carteleros que permitieron que cada uno con mayor propiedad y autonomía expusieron las características de sus hijos y las de cada uno de ellos, resaltando que muchos de ellos han llegado a la SCAA, para recibir apoyo en el trabajo de la comunicación en sus hijos.

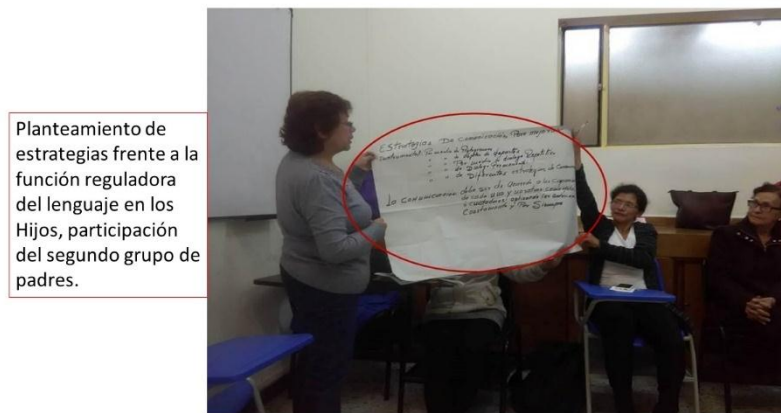


Figura 11.Exposición de Estrategias.

Pensar en la conducta de los padres frente a la de sus hijos, los llevó a reflexionar cómo ha sido la evolución de su lenguaje, teniendo en cuenta que la función de Lenguaje Reguladora se desarrolla en una edad de 0 a 4 meses, en una etapa pre lingüística, donde se observa cómo ha sido la comunicación de cada uno de los padres desde su infancia y a lo largo de su vida, donde encontramos situaciones como la que comparte una madre de familia:

Como en su infancia no se comunicaba pues su familia no disponía de tiempo para eso, en su juventud actuaba con rebeldía y agresividad, en su adultez no tiene una buena comunicación con su esposo, lo que le permite buscar la oportunidad de hablar en otros espacios como por ejemplo con el conductor que transporta a su hija. (Diario de Campo N.2).

Ante lo que los padres comparten de sus historias de vida se ve una naturalización en la ausencia de la comunicación, el no informar a otros sobre sus necesidades es un hecho

normalizado, que al mismo tiempo ha llevado a que sus conductas comunicativas se vean reguladas por el silencio como lo manifiesta la participación de esta mamá: “momentos de su infancia fueron muy solos y en contacto solo con animales pues trabajaba en el campo, la ciudad le permitió tener más interacción cuando llegó a trabajar” (Diario de Campo N.2).

Situación que no solo refirió una madre de familia y que muestra la particularidad en sus intervenciones dentro del espacio de la SCAA, son personas que les cuesta trabajo intervenir de manera voluntaria en los talleres, sin embargo la posibilidad de que cada uno tuviera un momento para exponer su forma de evolución en el lenguaje permitió, que todos compartieran sus historias, unas de mayor impacto que otras, pero todas movidas por un hecho concreto que les hace verse como sujetos únicos pero no menos importantes frente a la discapacidad de sus hijos, razón por la que comparten el mismo espacio en la SCAA.

Este espacio permitió que una de las personas que desde el inicio se mostraba muy apática a participar y hablar, generalmente su ubicación se daba de forma aislada a los demás participantes, ella comparte su experiencia de vida, situación que permite que sus participaciones sean más abiertas y menos temerosas al compartir, dándose la oportunidad de generar estrategias en su manejo del lenguaje que se evidencia en el transcurrir de sus participaciones.

Inicia diciendo que si su papá necesitará de su ayuda no lo ayudaría, de esta forma nos empieza a relatar su historia de vida y las diversas dificultades que enfrentó cuando se escapó de su casa por maltrato de sus padres a los 8 años, pues vivía con sus abuelos y ellos fallecieron, el desarrollo de su participación muestra diversas dificultades enfrentadas a su corta edad y con las que sobrevivió para mantenerse en la calle, encontrando apoyo de una familia que la acogió, que le permitió trabajar, fue mamá siendo ya una adulta y no cuenta con ningún tipo de apoyo para solucionar las situaciones relacionadas con sus hijas, situación que conmovió a todos los participantes dentro de la sala y permitió que ella exterioriza diferentes sentires que marcaron su vida y por supuesto su comunicación. (Diario de Campo N.3)

Tras la explicación teórica que refiere la función reguladora del lenguaje y su conducta frente a esto en el comportamiento de sus hijos, esto les permitió establecer la diferencia en los múltiples comportamientos de sus hijos, reconociendo que algunos son producto de la imitación

y otros de la construcción misma de cada sujeto, que les lleva a actuar de forma opuesta a sus padres, mostrando como que los padres actúen de forma silenciosa y tímida no significa que sus hijos actúen de la misma manera.

Talleres de la función interactiva

Se tenía la proyección de trabajo de 7 funciones de lenguaje, sin embargo; las diferentes situaciones, entre estas el estado de salud de los usuarios participantes de la SCAA, solo permitieron el trabajo de 3 de estas, la última trabajada fue la Interactiva, donde los padres participantes, dejan ver grandes cambios frente a esta función de lenguaje, en la que al revisar las fotografías desde el inicio de la formación, sus interacciones eran limitadas, a pesar de la antigüedad en la participación de muchos de los asistentes, sus interacciones no pasaban de un simple „Buenos días”, la ubicación de todos dentro del espacio de formación resultaba ser individual y aislada entre los que asistían, los cambios son notorios en las actitudes y disposición para la interacción, como se evidenció en los talleres que se dieron con el acompañamiento de la oficina de Bienestar Universitario, donde sin temor los participantes compartieron las emociones que habían enfrentado y lo que les había ocasionado, dejando ver el cambio en su lenguaje y la comunicación, frente a esta función.



Figura 12. Inicio de la formación

El desarrollo de la reflexión en esta función de lenguaje se realizó con más naturalidad y con más exactitud en sus respuestas, se realizó una dinámica de trabajo grupal, donde se

evidenció la disposición de trabajo para interactuar en el grupo asignado, generando resultados como este:

El último grupo de participación nos cuenta que ella interactúa con todas las personas, que es por eso que ante la formación del diplomado que está realizando ha logrado hablar con todas las personas de este grupo de formación de cuidadores, a pesar de que todos los participantes son de zonas de la ciudad muy estiradas y ella la única en Ciudad Bolívar, siente que los talleres y el grupo de personas con las que trabaja en la UPN, le han aportado mucho frente a todo en su comunicación e interacción con otros, por ser un grupo muy agradable. Seguido de esto, participa la señora Gloria quien manifiesta tener iniciativa en las interacciones comunicativas, siente que el trabajo que ha venido realizando en los talleres le ha permitido mejorar en los aspectos que se ha trabajado y que la estrategia que se implementó para la integración e interacción de los padres en el WhatsApp le ha favorecido mucho, a pesar de tener otros grupos de padres en similares situaciones, en este puede interactuar con naturalidad y sabe que encuentra respuestas sencillas y cordiales que la motivan mucho más. (Diario de campo N.4).

La función Interactiva del lenguaje es la de mayor facilidad, ante la reflexión, en el momento de realizar la actividad con los padres de familia, siendo esta la tercera función pre lingüística adquirida en la primera etapa del desarrollo del ser humano, los padres se evalúan con avances y modificaciones a lo largo del trabajo realizado.



Figura 13. Finalizando la formación

Para los padres de familia esta función de lenguaje es la de mayor preocupación en la comunicación de sus hijos, donde varios resaltan la falta de oralidad de sus hijos, ante las interacciones, donde dejan ver la necesidad de que sus hijos hablen (oralicen), como lo manifiesta el hermano de una de las usuarias que participa de la formación por la incapacidad de su mamá, frente a una cirugía:

...ella interactúa con las personas y como parte de esto es cariñosa, le gusta bailar, le gusta cantar y habla poco, una de las estrategias que él implementa es exigirle que exprese con mayor claridad las cosas que ella pide, pues gran parte de las palabras que ella dice son entendidas sólo por la mamá, dificultando la interacción con los demás. Dentro de su texto escrito las estrategias son: que repita bien las canciones, que hable despacio y bien, preguntarle y que me responda (Diario de campo N.5).

Los gestos, las señas, o demás estrategias de comunicación resultan complejas para muchas familias, cuando no existe la oralidad, sin embargo, el interés de trabajo y aprendizaje de algunos padres de familia, hacen que se creen señas en su estructura de comunicación e interacción, como lo comparte una madre de familia:

...no maneja comunicación interactiva verbal y sus expresiones corporales son usadas de forma selectiva, ella es una de las que más promueve su expresión corporal con gestos y juegos, pero en los cambios que se dan al estar separadas aproximadamente 15 días pues comparte con su papá, muchas de las cosas que juntas trabajan se pierden, y ella siente que se retrocede en los grandes avances que tiene su hija al trabajar con su mamá, las estrategias que ella ha implementado con su hija, son señas que si bien no están dentro del sistema de LSC, cumplen una función similar, en la que su hija puede hacer saber que tiene hambre, agradece, se quiere ir, no son muchas pero esto le permite dar a conocer puntos de trabajo básicos en la comunicación con los demás, resalta la mamá que dentro de la diferente formación que ella viene recibiendo a raíz de su inquietud de apoyo a su hija, para mejorar la comunicación e interacción de su hija es necesario volver a empezar y llenar todos los vacíos que existen en su cerebro, siendo este el punto de estimulación más importante en el trabajo del lenguaje y la comunicación. Ante esta afirmación se le explica a la mamá que el inicio de la comunicación de su hija y de los demás participantes no puede iniciar desde cero, porque a lo largo de sus interacciones ha

habido aprendizajes que ellos han adquirido desde sus experiencias. Dentro de las estrategias que plantea la mamá está implementar sistemas de comunicación por tableros comunicativos, diseñar señales que las pueda aprender y las pueda comunicar, seguir hablándole sin enseñar los objetos, soltar, apoyar, aprender, expresión corporal y grupo de apoyo. (Diario de Campo N.5).

No se puede desconocer que el nivel educativo le ha dado a varios padres de familia la posibilidad de buscar estrategias que les permitan mejorar la calidad de la comunicación de sus hijos en la interacción con otros, lo que en las familias con un estado de vulnerabilidad alto, se ve reflejado en las pocas herramientas de apoyo ante la interacción de sus hijos y la comunicación de estos.

Al trabajar la última función del lenguaje los padres de familia evalúan los logros dentro del proceso de formación al resaltar, los cambios dentro de la dinámica grupal, el permitir que cada uno exponga sus debilidades y fortalezas ha generado seguridad, mayor aceptación en cada uno de los padres de familia, y de esta manera ver que la diversidad y la discapacidad es un tema de todos y no debe ser una limitación en la comunicación de ninguno de los participantes, el generar el grupo de WhatsApp mejoró la interacción entre todos los participantes y mayor acercamiento, fortaleciendo las interacciones entre ellos.

A pesar de las dificultades en la participación para el cumplimiento del cronograma establecido, en la formación de las funciones del lenguaje los seis talleres realizados, frente a la formación de las funciones de lenguaje (Instrumental, Reguladora e Interactiva), permitieron generar cambios en sus estructuras comunicativas dentro de las familias, que evalúan ellos desde su particularidad como grandes avances en sus características personales y familiares, dejando la necesidad de continuar con esta formación para el trabajo con sus hijos.

La evaluación de la formación de los padres se evidencia en intervenciones, de participantes para quienes participar a lo largo de los talleres, generaba gran dificultad, sin embargo; sus participaciones lograron no solo reflexionar sobre su proceso personal y el de sus hijos si no aportar a los procesos y situaciones de familias que enfrentan situaciones similares a la suya, una muestra de esto, la da una madre que:

... nos cuenta que su hija se comunica de forma verbal aunque existan personas que no le

entienden, tiene varias señas con las que da a entender si tiene hambre, dentro de las estrategias seguir enseñando el respeto por el espacio de los otros, continuar con la participación en la SCAA de forma más activa y hablar despacio, manifiesta para concluir que al analizar qué aportes podría darle a la madre de familia, su hija se maltrataba y ella en su angustia y que en su desesperación un día le dijo a su hija mayor que le dejaba la hermana, que ella no podía más, se encerró en su cuarto un día completo, llorando, reflexionando en medio de su desesperación se dio cuenta de que su hija necesitaba amor y que aunque ella en su infancia no lo hubiera tenido su hija lo necesitaba, desde ese día cambió y hoy sabe, reconoce que su hija es cariñosa y necesita de su amor y apoyo, le sugiere a la mamita abrazar a su hija cuando sienta que está alterada y de esta manera demostrarle cuánto la ama, pues esa estrategia le funcionó con su hija y hoy ella ya no se maltrata (Diario de Campo N.5).

Dinámicas de Comunicación

Función Instrumental.

De los padres.

En el trabajo de la función Instrumental con los padres se identifican debilidades como: Dificultad para comunicar, necesidad de tiempo para el planteamiento de sus necesidades, no existe un reconocimiento de las necesidades que cada uno pueda tener como sujeto.

En la identificación de las fortalezas se pudo encontrar la facilidad e iniciativa de muchos en la comunicación y participación en los talleres, existe interés y actitudes que muestran el deseo de mejorar y lograr el reconocimiento de estas necesidades que como padres es necesario trabajar en pro de sus hijos, pero en sus relatos y participaciones no daban cuenta de las necesidades reales que pueden estar teniendo.

Dentro de las estrategias utilizadas para el reconocimiento de las necesidades de los padres de familia se trabajaron dos: La primera fue una cartelera con la que sin palabras expusieran a sus familias de forma visual las diferentes necesidades que pudieran tener, lo que genera la motivación e identificación de lo antes mencionado. La segunda estrategia que favoreció la identificación de estas, fue las intervenciones interdisciplinarias, con el fin de apoyar en el desarrollo del trabajo en esta función de lenguaje y las demás por trabajar.

La primera intervención interdisciplinaria que se propuso y posteriormente se aplicó fue el llamado Síndrome del Cuidador, donde se expuso el alto nivel de carga emocional que representa vivir, ver crecer, cuidar a una persona con discapacidad y a su vez poner evidencia que este trae consigo la negación de las propias necesidades en el caso de los padres y/o cuidadores.

De los hijos

La dependencia y la sobreprotección son dos debilidades que se reconocen en varios usuarios de la SCAA, una muestra de esto se observa en las participaciones de la Bienvenida donde no se le permite al usuario participar de manera autónoma e independiente, sino es su padre o cuidador quien media la información interpretándola para la participación dentro de la SCAA, la necesidad de tiempo para expresar lo que quieren comunicar los usuarios de la SCAA, deja ver los temores, inseguridades, baja autoestima, la descalificación de sus propias habilidades e inclusive de su propia experiencia como padre frente al cuidado de sus hijos que se ve reflejada dentro de su comunicación.

En las fortalezas identificadas desde el trabajo realizado con los padres, las muestras de negación o afirmación frente a lo que desean los usuarios de la SCAA, permite el reconocimiento de las necesidades de los hijos, la solicitud y comunicación de estas a las demás personas, la posibilidad de muchos de interactuar, haciendo uso de la comunicación oral, y la forma en la que lo hacen quienes no tienen manejo de esta comunicación, resaltando la implementación de señas creadas por los padres para comunicarse y de esta forma reconocer sus necesidades.

En la implementación de estrategias para los usuarios que manejan comunicación oral, se promovió la autonomía en sus actividades e interacciones, logrando de esta manera que los padres respetaran el tiempo y espacio de sus hijos dentro de la SCAA.

Otra estrategia planteada por los padres se da desde el reconocimiento de la importancia de implementar sistemas de comunicación alternativa para quienes no manejan comunicación oral, (Pictogramas y señas)

Función Reguladora

De los padres

Las debilidades frente a esta función de lenguaje estaban enmarcadas dentro de la

dificultad de muchos en generar cambios, situación que se ve enmarcada cuando se pide que participen todos sin excepción, reconociendo la importancia de cada uno en el planteamiento de ideas y de anécdotas en la reflexión del tema, las inseguridades en el momento de comunicar, llevaba a muchos a no participar.

La mayor fortaleza frente al trabajo de algunos padres, fue la actitud receptiva, en la que los padres de familia, analizaban como podían generar cambios que les permitiera a cada uno mejorar en esta función, para esto se realizan carteleras en las que todos exponen las estrategias que se pueden implementar para mejorar en esta o para fortalecer lo ya manejado en algunos casos.

La estrategia de trabajo en grupo, permitió que los padres desde sus reflexiones personales, unificar fortalezas y debilidades de todos para generar ideas concretas que les posibilitara mejorar a todos.

De los hijos

Las debilidades identificadas en el trabajo de los hijos esta la conducta infantilizada de varios usuarios, reconociendo que esta conducta se encuentra promovida por la influencia familiar en la negación de los cambios, gustos e intereses de estos, que hoy se evidencian en escenarios de participación como la SCAA, que les permite mostrar el reflejo de su edad con comportamientos como el baile y la respuesta a la música que escuchan.

Dentro de las fortalezas en el trabajo de esta función está el reconocimiento de que en la ausencia de comunicación oral, existen gestos, movimientos, gritos y muchas otras formas de sus hijos para mostrar su agrado o desagrado frente las situaciones que enfrentan.

Los talleres permitieron que se reconociera la importancia de identificar los gustos y cambios de sus hijos en las conductas, proponiendo el respeto hacia sus hijos, dejándolos decidir que escuchan , si bailan o cantan, reconociendo que el manejo de la comunicación oral y CAA no da una limitación en los gustos en los usuarios de SCAA aunque sus padres interfieran en la elección de esta.

Función Interactiva

De los padres

Ante lo que ya han expuesto las familias entrar a evaluar la función interactiva, es entrar a evaluar: ¿interactuó o no?, en caso de hacerlo, ¿con quién lo hago?, ¿cuándo?, y es de esta forma en que la gran mayoría reconoce solo tener momentos de interacción vinculados a procesos terapéuticos, por terapia física, terapia de lenguaje o cualquier otro tipo de atención que requieran sus hijos y que los lleve a generar interacción con otros siendo esta la mayor debilidad para los participantes de la SCAA, espacios limitados para la interacción.

Dentro de sus fortalezas reconocen la mayoría no tener dificultades en la interacción con otros, resaltan como la interacción que viven a lo largo de los talleres de formación en la SCAA, les ha permitido conocerse, una estrategia que se implementó como apoyo a esta función fue el grupo de WhatsApp, lo que les permitió hacer uso de la virtualidad para comunicarse e interactuar fuera de la SCAA.

De los hijos

Frente a esta función de lenguaje el mayor propósito es reconocer la importancia de las interacciones en cada uno de los participantes de la SCAA y la necesidad de promover estas oportunidades; sin embargo una de las mayores debilidades y que los ha llevado a desistir de actividades en las que puedan interactuar sus hijos, es el nivel de salud que están manejando, pues el clima se ha convertido en la mayor amenaza frente a esta y los ha obligado en varios casos a desistir en la asistencia a otros escenarios.

La mayor fortaleza que cada uno de ellos tiene, es el querer interactuar con otros, lo que lleva a que hagan uso de: ruidos, gestos, movimientos en caso de no comunicar de forma oral, logrando de esta forma interactuar con otros.

Como parte de las estrategias en esta función, se resalta la necesidad de implementar sistemas de comunicación alternativa, en esta estrategia una madre de familia nos comparte el sistema que ella ha creado para comunicarse con su hija, pero reconoce la necesidad de hacerlo de una forma más asertiva, el amor, la motivación, el reconocimiento son estrategias generadas por algunos padres de familia, la importancia de las canciones como una estrategia que mejore la comunicación oral en algunos casos, una madre de familia promueve la participación de todos

los últimos sábados del mes al programa cine para todos, logrando de esta forma consolidar nuevos espacios de interacción para sus hijos.

Del Educador Especial

El trabajo de la Propuesta Pedagógica Investigativa, permitió generar el reconocimiento de cada uno de los sujetos, como únicos y diferentes en un constante aprendizaje, gracias a las diferentes estrategias pedagógicas que para esta propuesta están vinculadas directamente en la formación de los padres, conscientes de la importante labor que ellos realizan ante las necesidades y proyectos de sus hijos, resaltando como la adultez en sus diferentes etapas no es una limitante en la formación y en la que se realizan ajustes, que permiten en las vivencias dadas para este espacio, sean claves en el impacto y motivación dentro de las familias participantes, logrando de esta manera apoyar la comunicación de sus hijos con discapacidad.

Una de las estrategias pedagógicas que debió implementarse dentro del trabajo de la formación de padres, se observa frente a la forma como se deben plantear los objetivos y experiencias dentro de los talleres, basados en el constructivismo y que han sido proyectados desde un trabajo lúdico en el que se requiere la flexibilización, para de esta forma permitir sin dejar de lado cada uno de los pasos planteados en el modelo COC, la posibilidad a las familias participantes de la implementación de la lúdica desde sus intereses acordes con su edad dentro de los tiempos establecidos para la participación de los padres.

Reconocer a cada uno de los usuarios de la SCAA, como sujetos únicos potencializando sus capacidades desde el trabajo realizado con las familias, promoviendo la alteridad en cada uno de estos sujetos y sus derechos a ser reconocidos ante los otros, por lo que han logrado y por lo que pueden lograr con el apoyo de sus familias, mediando de esta forma las diferentes reflexiones y estrategias que puedan plantearse para el aprendizaje de sus hijos, sin limitaciones y en la propuesta de nuevas oportunidades comunicativas e interactivas, dentro y fuera de la SCAA.

Se brindo el apoyo necesario para las familias, buscando la resignificación de las vivencias y las historias para proyectarlas en nuevas estrategias que les generaran a los usuarios de la SCAA y a sus familias nuevas formas de aprendizaje llevándolos a potenciar su participación y aprendizaje dentro y fuera de la SCAA.

El educador Especial se evidencio como un mediador frente a los apoyos necesarios para las familias, que les permitiera desde las intervenciones interdisciplinarias propuestas, lograr avances dentro de sus dinámicas familiares , comunicativas e interactivas, generando una red de apoyo con un interés común , “hijos adultos con discapacidad participantes de la SCAA.”

El educador especial se permitió ver más allá de la discapacidad para potencializar cada una de las capacidades de estos sujetos participantes de la SCAA, en el trabajo de formación en comunicación y lenguaje con las familias, desde la reflexión y evaluación de los padres como primeros formadores de sus hijos.

Conclusiones

El proyecto PAMCHAD Comunicación y formación de padres, permitió evidenciar cómo el uso del lenguaje corporal, gestual y oral, está mediado por la imitación de los hijos, donde la propuesta pedagógica de formación a los padres, promovió a cada padre de familia participante, a la reflexión y planteamiento de estrategias para fortalecer y mejorar en el uso de las funciones de lenguaje que se trabajaron a lo largo de los talleres.

La dinámica de trabajo dentro de los talleres permitió identificar en las historias de vida, los factores que pudieran estar generando dificultad en las familias frente a las funciones del lenguaje y el uso de estas en la comunicación, desde cada uno de ellos como sujetos, padres, hombres, mujeres, con sus hijos y demás personas con las que se dé una comunicación.

PAMCHAD permitió reconocer a los padres como actores primarios dentro de la educación de sus hijos en el trabajo de las funciones del lenguaje y la comunicación, destacando el actuar empírico de muchos de ellos, frente al manejo del lenguaje en sus hijos y el aprendizaje de este, al igual que la perseverancia que los llevó no solo a la participación dentro de la SCAA si no a la búsqueda de estrategias en el aprendizaje del lenguaje en sus hijos.

La búsqueda de apoyos para los padres de familia, permitió que se trabajarán de forma íntegra las necesidades de los usuarios de la SCAA, logrando generar mayores expectativas de participación en los padres de familia , al igual que mayor acogida dentro de la Institución frente a sus diversas necesidades, garantizando de esta forma que el aprendizaje trascendiera el escenario de la UPN en la SCAA, mostrando a los padres como desde su cotidianidad y diversas

situaciones en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, se pueden lograr estrategias que fortalezcan los procesos de comunicación desde las funciones del lenguaje, dejando ver como las experiencias de otros pueden contribuir a la experiencia personal que cada uno enfrenta, logrando de esta manera que el diálogo de saberes que cada padre de familia expusiera dentro de la dinámica pedagógica e investigativa , permitiera reflexiones grupales e individuales, unido a aportes que sin el ánimo de juzgar, ni señalar, dentro del trabajo desarrollado pudieran servir como estrategia y aporte para otro padre de familia en su relación con sus hijos.

La formación de los padres desde sus debilidades en función de sus hijos, muestra como el transformar un punto de traumatismo y dolor, como el que enfrentan los padres con hijos con discapacidad, ante las diferentes situaciones de rechazo y menosprecio dentro de la sociedad, puede convertirse en la mejor oportunidad de trabajo para la potenciación de capacidades en los hijos con discapacidad, desde la reflexión y trabajo con los padres, desde las experiencias e historias de vida, transformadas en pro del reconocimiento de los sujetos con discapacidad dentro de la comunicación.

De acuerdo a lo expuesto es importante resaltar, la importancia de formar a los padres en estrategias que les permitan trabajar con sus hijos en la cotidianidad frente a lo que ellos han investigado a profundidad, siendo esto el diagnóstico médico de sus hijos, donde muchos como es el caso de una de los asistentes de la SCAA, ha logrado consolidar un espacio de fortalecimiento solo frente al trabajo de un diagnóstico como el de su hija y donde requieren herramientas frente a la comunicación de sus hijos, resaltando que muchos de ellos han llegado a participar de este escenario pedagógico en la búsqueda de apoyo concreto en la comunicación, donde se hace necesario continuar con las funciones de lenguaje, generando a su vez nuevas estrategias de acuerdo a cada función del lenguaje.

Para dar continuidad con el proceso formativo de los padres dentro de la SCAA es importante tener en cuenta que la estructura de trabajo que se implementó con los padres de familia , se direccionó desde una reflexión individual de cada sujeto (padre de familia), donde se dio la posibilidad de que cada uno identificara como realizaba el uso de acuerdo a cada función, sin involucrar a sus hijos o hijas, dando lugar a dinámicas de trabajo grupales e individuales, donde es importante se dé continuidad en la elaboración de un nuevo proyecto de investigación, en la formación de los padres en la SCAA. Teniendo en cuenta que el estado de salud de los

participantes de la SCAA, requiere de tiempo para la profundización de cada función de lenguaje.

El manejo de infantilización debe ser tenido en cuenta no sólo frente a los usuarios de la SCAA, sino frente a sus padres, quienes son personas muy activas y receptivas ante las actividades que se realizan, las dinámicas de animación a grupos que requieran desplazamientos dentro del lugar de trabajo no son la mejor estrategia con este grupo de trabajo, por sus promedios de edad, buscan más de escenarios de interacción social y comunicación frente a lo que viven y enfrentan con sus hijos con discapacidad, debido a esto es importante tener en cuenta escenarios que les contribuyan a su etapa de Adulto Mayor sin desconocer la prioridad y necesidad de sus hijos, como el apoyo interdisciplinario que se dio en el manejo y reconocimiento de las emociones, el taller sobre el síndrome del cuidador y el taller de yoga. Como un aporte a su autocuidado en pro del bienestar de sus hijos, desde el acompañamiento de la oficina de Bienestar Universitario en el trabajo de familias.

Proyecciones

La línea de Investigación de Constitución de Sujeto, muestra a través de esta propuesta pedagógica investigativa la necesidad de profundizar en el reconocimiento de las personas con discapacidad, quienes para este caso son los usuarios adultos de la SCAA, la importancia de ser reconocidos, sus gustos, intereses, motivaciones que no por tener una discapacidad son inexistentes, es necesario que esta línea de investigación continúe fortaleciendo el trabajo que se realiza dentro de la SCAA, y que la discapacidad no siga impidiendo que cada uno de los usuarios de la SCAA, muestre sus talentos y habilidades, tras la negación de las familias frente a sus capacidades y oportunidades.

El trabajo que ha venido realizando la SCAA, resalta la importancia de la participación de las familias, donde a través de esta Propuesta Pedagógica Investigativa se muestra la necesidad de dar continuidad en la comprensión de la comunicación.

Es necesario posibilitar a las familias a pesar de las intermitencias participativas dentro de la SCAA, espacios pedagógicos que les permitan a las familias comprender la comunicación desde el inicio en la adquisición del lenguaje en los seres humanos, con la reflexión de la etapa prelingüística y que es necesario continuar con la lingüística y postlingüística, buscando de esta

manera el reconocimiento de la comunicación como acto individual y autónomo, que permita la implementación autónoma y consiente de Sistemas de CAA.

La organización que plantea Halliday para el manejo de las funciones del lenguaje y las evidencia de estas a lo largo de la vida, permite que se generen reflexiones constantes, en las que se articula la comunicación, desde la profundización de cada función, es por esto que para el inicio del trabajo de las funciones lingüísticas es necesario realizar una nueva reflexión de la etapa prelingüística, estableciendo los logros y dificultades que se generaron en el trabajo desde las familias y las experiencias claves que generaron cambios para ellos y para sus hijos adultos.

La vinculación de actividades lúdicas pensadas en las necesidades de los padres y familiares, donde se contó con el equipo de Bienestar Universitario y PRADIF, quienes proporcionaron información a los padres sobre nuevas opciones para el uso del tiempo libre de sus hijos en los lugares de residencia de cada uno, es el inicio de un trabajo articulado en pro del bienestar de los usuarios de la SCAA, quienes desde el GOAE, dejan abierta la posibilidad de continuar apoyando el trabajo que se realiza con las familias dentro de la SCAA, con talleres de baile, yoga, e intervenciones de las psicólogas, para que esto permita favorecer los procesos comunicativos de las familias, requiriendo de esta forma un Educador Especial que pueda mediar de forma organizada estas intervenciones para el bienestar de las familias y los usuarios de la SCAA, logrando de esta forma un mayor fortalecimiento al trabajo que viene realizando la SCAA única a nivel nacional.

Referencias

- Abril, Delgado & Vigara (2010). Comunicación Aumentativa y Alternativa Guía de referencia. Tercera edición CEAPAT.
- Alfonso et al (2013). Proyecto Pedagógico Investigativo Cocomunicando, Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional.
- Banoy (2013). Estrategias pedagógicas para la enseñanza de comunicación aumentativa y/o alternativa en niños autistas. Bogotá. Universidad pedagógica Nacional.
- Barocio (1993). La Formación Docente para la Innovación Educativa, Primera Edición México, Editorial Trillas.
- Carmona.(2014). Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412012000100006.
- Carretero (2005). Inteligencia y Afectividad, Primera Edición, Editorial Aique.
- Carretero (1997). Vygotsky y el Aprendizaje Escolar, Segunda edición, Editorial Aique.
- Chaves (2008). Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica, Recuperado de <http://cit.uao.edu.co/docente/sites/default/files/repositorio/Principales%20Tendencias20Pedagogicas%20y%20didacticas%20-%20Siglo%20XXI.pdf>
- Collazos et al (2012). Proyecto Pedagógico Investigativo Juego y comunico enseñanza-aprendizaje de la comunicación aumentativa y alternativa basado en un currículo de orientación cognitiva.
- Contreras et al. (2015). Proyecto Pedagógico Investigativo Juego, Descubro y Comunicó, Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional.
- Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización texto recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Hallyday, (1982). El lenguaje como Semiótica Social. México, Fondo de cultura Económica.
- Hernández (2014). Recuperado de: <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/files>
- Lara (2017). Entrevista
- More (2008). Lenguaje comunicación y familia. Recuperado de: S1727-81202005000100008

- Manjarrez, et al. (2013). Crianza y Discapacidad: una visión desde las vivencias y relatos de familias en varios lugares de Colombia, Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional.
- Manjarrez et al (2015). Familia, discapacidad y Escuela anotaciones para comprender y reflexionar en torno a propuestas de interacción desde la institución educativa, Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional.
- Ministerio de Salud Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/>
- Morales (2013). Formación de padres de Familia en Comunicación Aumentativa y Alternativa: Sistematización de una experiencia. Universidad Pedagógica Nacional, Núñez. Recuperado de: <http://www.discapacidadyfamilia.com/pdf/articulo2.pdf>
- Oficina Promoción Social (2012). Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/>
- Pelayo (2002). Lenguaje y Comunicación, conceptos básicos, aspectos teóricos generales, características, estructura, naturaleza, y funciones del lenguaje y comunicación, Libros de El Nacional, Venezuela.
- Piajet (1920). Psicología del niño, Editorial Morata S.A.. Madrid
- Rodriguez W.,(2017) recuperado de: <https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>
- Rodríguez et al. (2010). Recuperado de: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf
- Rodríguez et al. (2016). Recuperado de: <https://www.uam.es/personalpdi/stmaria/jmurillo/Investigación>
- Rodríguez (2014). Sistema de comunicación aumentativa para una adolescente con discapacidad auditiva, Bogotá. Universidad pedagógica Nacional.
- Sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa, Portafolio para Prácticas Pedagógicas y Proyecto Pedagógico Investigativo, Facultad de Educación Universidad Pedagógica Nacional.
- Soler.(2014). Línea de Investigación de Constitución de Sujetos.
- Soto N. (2008). Representaciones Sociales y Discapacidad, recuperado de, <https://da6901a5-a-62cb3a1a-s->
- Tamayo, López & Bermúdez, (2012). Liderazgo y Empoderamiento de Personas en Condición de Discapacidad, Fundalde.
- Taveira, (2004). El papel de la Comunicación Aumentativa y de las Tecnologías de Apoyo en

el Desarrollo de la Competencia comunicativa –una perspectiva habilitadora- Lisboa Portugal traducción y adaptación Rodríguez.

Triana (2011). Sistemas de Comunicación Aumentativos y Alternativos en Ambientes Hospitalarios. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional.

Valencia.P & Torres C. (2011). Revista Colombiana de Educación, No.61

Apéndice A. Análisis de fotografías

Figura 2. Fotografía conceptos de los padres del Tablero

1. Lugar y fecha de realización	Septiembre 2016-Sala Paulo Freile A
2. Tipo de imagen (caricatura, pintura, fotografía, etc.)	Fotografía Tablero
3. Contexto histórico (buscar otras fuentes de información)	Taller de Padres SCAA
4. Descripción pormenorizada de elementos (colores, signos, personajes, etc.)	Las tres primeras imágenes muestran las Palabras expuestas por los participantes para definir lo que es comunicación, como respuesta a la pregunta realizada por la maestra en formación. La última frase es planteada como parte de la actividad
5. Objetivos del autor (deducir)	Evaluar el concepto de comunicación y sus formas, dentro de las familias participantes.
6. Conceptos – ideas principales ilustradas	Se asume la comunicación como desahogarse, desquitarse, escribir dentro de la función instrumental del lenguaje.
7. Comentario personal	Basado en los conceptos de los padres participantes, se establece la pregunta cómo me comunico en mi familia, a lo que cada uno da una respuesta, encontrando que muchos no se comunican, solo gritan, insultan o callan.

¡Error! No se encuentra el origen de la referencia. y Figura 7. Emociones

1. Lugar y fecha de realización	Noviembre 2016-Salas Arturo Camargo
2. Tipo de imagen (caricatura, pintura, fotografía, etc.)	fotografía participantes
3. Contexto histórico (buscar otras fuentes de información)	Taller de Padres SCAA, intervención Psicóloga de Bienestar Universitario.
4. Descripción pormenorizada de elementos (colores, signos, personajes, etc.)	La primer fotografía nos permite observar la participación de 5 padres de familia, en la exposición de la Psicóloga de Bienestar Universitario, donde se observa que 4 de los participantes dejan ver a través de su posición corporal y fijación de la mirada ante quien expone el síndrome del cuidador y la necesidad de comunicación muestran una actitud de interés y recepción frente a la información dada por la profesional. La segunda fotografía nos da cuenta del cambio de actitud de los padres de familia frente a la función interactiva del lenguaje donde ya no es solo los profesionales los que intervienen en las charlas de Bienestar Universitario, si no que los padres con seguridad interactúan en estos escenarios y son los profesionales quienes muestran con su postura corporal como atienden ante lo que estos padres comparten.
5. Objetivos del autor (deducir)	Evaluar la disposición y recepción ante lo que se trabaja.
6. Conceptos – ideas principales ilustradas	Que es y cómo se puede prevenir el síndrome del cuidador y como esto afecta la comunicación en cada participante dentro de la función Instrumental del lenguaje.

7. Comentario personal	Se resalta una de las participantes del taller, quien desde su postura corporal y mirada, deja ver poco interés con el tema a trabajar. En los demás participantes que aparecen en la fotografía observamos una gestualidad de reflexión y cuestionamiento frente al tema expuesto. El trabajo de la función de lenguaje interactiva en los padres da lugar a ver los avances en el proceso dentro su comunicación en el espacio de trabajo e interacción.
-------------------------------	--

Figura 6. Participantes de la formación y Figura 5. Participantes de la formación 2016-I

1. Lugar y fecha de realización	2016-II
2. Tipo de imagen (caricatura, pintura, fotografía, etc.)	fotografía participantes
3. Contexto histórico (buscar otras fuentes de información)	Taller de Padres SCAA, Función Instrumental del lenguaje en la comunicación de los hijos.
4. Descripción pormenorizada de elementos (colores, signos, personajes, etc.)	Primera Fotografía en la que se identifican 8 participantes 7 padres de familia y 1 estudiante sorda, que hacen parte de una dinámica de juego para trabajar el tema la función instrumental en sus hijos. En la segunda fotografía observamos la participación de 9 personas, destacando a una de ellas que fija su mirada a otro lugar, parece no interesarle el tema que se discute, además de la disposición y atención frente a lo que se trabaja, no hay muestra de participación por parte de los padres ante los temas que se trabajan.
5. Objetivos del autor (deducir)	Evaluar la participación activa dentro de las actividades, dentro del trabajo de las funciones del lenguaje.
6. Conceptos – ideas principales ilustradas	Seguridad, iniciativa, participación, disposición.
7. Comentario personal	El padre de familia resaltado en la primera fotografía muestra su cambio de actitud frente al trabajo de las funciones de lenguaje en la comunicación, siendo este de los que más genera seguridad e independencia a su hijo, podemos ver en su actitud corporal la seguridad de su posición al expresarse, lo que se refleja en su hijo ante la expresión de sus necesidades. Destacando de la segunda fotografía los cambios que se han dado dentro del trabajo de cada padre de familia frente a la profundización de las funciones del lenguaje y el propósito de cada una dentro de la comunicación.

Figura 8. Comunicación corporal de los participantes y Figura 9. Actitud corporal frente al trabajo.

1. Lugar y fecha de realización	Marzo 2017- septiembre de 2016
2. Tipo de imagen (caricatura, pintura, fotografía, etc.)	fotografía participantes

3. Contexto histórico (buscar otras fuentes de información)	Taller de Padres SCAA, Función Reguladora del lenguaje en la comunicación de los Padres.
4. Descripción pormenorizada de elementos (colores, signos, personajes, etc.)	En la primera fotografía se puede evidenciar la participación de 9 padres de familia, donde se resalta la postura corporal que adopta una de las participantes, al dar respuesta de la función del lenguaje reguladora en su hija, al igual que la disposición de los demás padres de familia en este trabajo. En la segunda fotografía vemos la participación de 4 padres de familia y como la expresión corporal de estos padres deja ver poco interés al iniciar el trabajo investigativo desarrollado a lo largo de los talleres.
5. Objetivos del autor (deducir)	Resaltar el cambio de Actitud de los participantes dentro de la formación en los talleres de la SCAA, su disposición y dedicación frente al ejercicio planteado en este taller.
6. Conceptos – ideas principales ilustradas	Seguridad, iniciativa, participación, disposición.
7. Comentario personal	La Esta madre de familia manifiesta que inicia su participación en la SCAA, tras entender la importancia de generar herramientas de comunicación en su hija, en esta imagen podemos ver como dentro de su postura corporal en la evaluación de la función reguladora en ella como madre, se ve la disposición para evaluar y cuestionar sus procesos. La disposición al iniciar los talleres de formación en las funciones de lenguaje de acuerdo a las posturas corporales deja ver poco interés de trabajo por parte de los padres de familia participantes.

Figura 10. Materiales de Trabajo grupal

1. Lugar y fecha de realización	Marzo 2017-Salon C229
2. Tipo de imagen (caricatura, pintura, fotografía, etc.)	Fotografía Cartelera Elaborada por los participantes.
3. Contexto histórico (buscar otras fuentes de información)	Taller de Padres SCAA, función Reguladora del lenguaje en la comunicación de los Hijos.
4. Descripción pormenorizada de elementos (colores, signos, personajes, etc.)	Exposición de los padres frente a la función reguladora en sus hijos.
5. Objetivos del autor (deducir)	Resaltar desde los gráficos la forma en que los padres ven el lenguaje de sus hijos.
6. Conceptos – ideas principales ilustradas	Símbolos, conceptos de comunicación.
7. Comentario personal	En esta cartelera se puede resaltar la forma en la que los padres ven la regulación de sus hijos al comunicarse, donde se destaca en cada caso un punto importante de trabajo para fortalecer la comunicación de sus hijos. Destacando el llanto como una forma de comunicarse asociando las necesidades con el comportamiento regulado que se espera tengan los usuarios adultos de la SCAA.

Figura 11.Exposición de Estrategias.

1. Lugar y fecha de realización	Marzo 2017-Salon C229
2. Tipo de imagen (caricatura, pintura, fotografía, etc.)	Fotografía Cartelera Elaborada por los participantes.
3. Contexto histórico (buscar otras fuentes de información)	Taller de Padres SCAA, Función Reguladora del lenguaje en la comunicación de los Hijos.
4. Descripción pormenorizada de elementos (colores, signos, personajes, etc.)	Exposición de los padres frente a la función reguladora en sus hijos.
5. Objetivos del autor (deducir)	Resaltar las diferentes formas de comunicar desde un tema en común.
6. Conceptos – ideas principales ilustradas	Estrategias, Funciones de lenguaje, propiedad, identidad.
7. Comentario personal	En esta cartelera los padres se dan la oportunidad de evaluar los puntos necesarios de apoyo frente a la función reguladora en sus hijos en la comunicación, generando estrategias que les permitan mejorar.

Figura 12.Inicio de la formación y

Figura 13. Finalizando la formación

1. Lugar y fecha de realización	2016-2017
2. Tipo de imagen (caricatura, pintura, fotografía, etc.)	Fotografía sobre la actitud de los padres de familia en el inicio de los talleres y al final de los talleres.
3. Contexto histórico (buscar otras fuentes de información)	Taller de Padres SCAA, Función Instrumental y Función Interactiva
4. Descripción pormenorizada de elementos (colores, signos, personajes, etc.)	En la primera fotografía observamos 7 personas, 5 de ellos padres de familia y 2 enfermeras, se resalta la postura corporal y expresión facial y gestual de una madre de familia, quien da cuenta de poca motivación en sus interacciones y participaciones en el trabajo realizado en el segundo semestre del 2016. La segunda fotografía tomada en el primer semestre del 2017, deja ver las fortalezas adquiridas dentro del trabajo de la función interactiva del lenguaje, en los padres de familia.
5. Objetivos del autor (deducir)	Resaltar las actitudes de los participantes a lo largo del trabajo en cada una de las funciones del lenguaje trabajadas.
6. Conceptos – ideas principales ilustradas	Etapas de Desarrollo de acuerdo a la edad, Funciones del lenguaje Instrumental, Reguladora e Interactiva.

7. Comentario personal	Dentro de la dinámica de trabajo dentro de la SCAA, el trabajo dentro de las funciones del lenguaje les ha permitido a los padres la oportunidad de trabajar en cada una de sus situaciones personales, logrando de esta manera mejorar la comunicación entre ellos como grupo de formación para el aprendizaje de sus hijos, una muestra de esto es la evidencia fotográfica que deja ver mayor interacción por parte de los participantes de forma más emotiva, dejando ver el fortalecimiento de las tres funciones de lenguaje trabajadas con los padres de familia.
-------------------------------	--

Figura 4. Padres e hijos en Y Figura 3. Padres

1. Lugar y fecha de realización	2017
2. Tipo de imagen (caricatura, pintura, fotografía, etc.)	Fotografía de padres con sus hijos en interacción.
3. Contexto histórico (buscar otras fuentes de información)	Función Instrumental, Función Reguladora y Función Interactiva
4. Descripción pormenorizada de elementos (colores, signos, personajes, etc.)	En la primera fotografía podemos ver la participación de una madre de familia con su hija al iniciar el segundo semestre de 2017. En la segunda fotografía podemos evidenciar la forma en que los padres han dado la posibilidad a sus hijos de manejar roles sociales e independientes, con autónoma en su comunicación, en los diferentes escenarios.
5. Objetivos del autor (deducir)	Evaluar la interacción de los participantes a lo largo del periodo académico.
6. Conceptos – ideas principales ilustradas	Funciones del lenguaje Instrumental, Reguladora e Interactiva.
7. Comentario personal	Dentro del trabajo de las funciones de lenguaje trabajadas, se evidencia gran dificultad para permitir la autonomía de sus hijos frente a la comunicación, sin dejar de lado la importancia del acompañamiento en algunos casos donde se tiene una movilidad restringida y se hace necesario mayor apoyo por parte de los padres en varias de sus actividades cotidianas.

Apéndice B. Matriz de Resultados

FUNCION INSTRUMENTAL: Es la función del lenguaje que permite dentro de la comunicación dar a conocer las necesidades básicas, siendo esto adquirido en una etapa prelinguística			
ACTOR	DEBILIDADES	FORTALEZAS	ESTRATEGIAS
Padre No.1	No reconoce sus necesidades.	Tiene facilidad e iniciativa para expresar sus puntos de vista.	Se realiza actividad de reconocimiento de necesidades y debilidades en la comunicación de forma escrita y gráfica.
Hijo No.1	Necesita de tiempo para expresarse.	Expresa sus necesidades.	Reconocer las necesidades de los padres, permite identificar la de los hijos y dar la posibilidad a que estas sean manifestadas de forma autónoma por los hijos.
Padre No.2	Se le dificulta pedir ayuda ante sus necesidades.	Reconoce sus necesidades y trabaja en ellas.	Se realiza actividad de reconocimiento de necesidades y debilidades en la comunicación de forma escrita y gráfica.
Hijo No.2	Es muy sobreprotegido.	Manifiesta sus necesidades a las personas con las que se relaciona.	Reconocer las necesidades de los padres, permite identificar la de los hijos y dar la posibilidad a que estas sean manifestadas de forma autónoma por los hijos.
Padre No.3	Le cuesta trabajo exteriorizar sus necesidades a nivel familiar.	Participa de las actividades programadas en la SCAA.	Se realiza actividad de reconocimiento de necesidades y debilidades en la comunicación de forma escrita y gráfica.
Hijo No.3	Se presenta con frecuencia comportamientos agresivos para comunicar sus necesidades.	Es constante en la participación de la SCCA.	Reconocer las necesidades de los padres, permite identificar la de los hijos y dar la posibilidad a que estas sean manifestadas de forma autónoma por los hijos.
Padre No.4	No reconoce sus necesidades y la expresión de estas a los otros.	Tiene Interés por mejorar.	Se realiza actividad de reconocimiento de necesidades y debilidades en la comunicación de forma escrita y gráfica.
Hijo No.4	Es excesivo su deseo de llamar la atención.	Sus actitudes muestran la necesidad de reconocimiento.	Reconocer las necesidades de los padres, permite identificar la de los hijos y dar la posibilidad a que estas sean manifestadas de forma autónoma por los hijos.
Padre No.5	No reconoce sus necesidades personales.	Tiene habilidades orales en la comunicación.	Se realiza actividad de reconocimiento de necesidades y debilidades en la comunicación de forma escrita y gráfica.
Hijo No.5	Es dependiente de la mama	Expresa sus necesidades.	Reconocer las necesidades de los padres, permite identificar la de los hijos y dar la posibilidad a que estas sean manifestadas de forma autónoma por los hijos.

Padre No.6	Su asistencia a la SCAA es representada en algunas oportunidades por la enfermera.	Es una mujer consiente de sus necesidades y motiva a su hija a mejorar.	Se realiza actividad de reconocimiento de necesidades y debilidades en la comunicación de forma escrita y gráfica.
Hijo No.6	No maneja comunicación oral.	Hace entender sus necesidades.	Es importante generar herramientas comunicativas que fortalezcan esta función del lenguaje, siendo este le principal interés de la familia al ingresar en la S.C.A.A
Padre No.7	Se muestra con frecuencia con mucha fortaleza.	Reconoce sus necesidades y trabaja en ellas	Se realiza actividad de reconocimiento de necesidades y debilidades en la comunicación de forma escrita y gráfica.
Hijo No.7	Se presenta con frecuencia comportamientos agresivos para comunicar sus necesidades.	Logra expresar sus gustos y desacuerdos.	Reconocer las necesidades de los padres, permite identificar la de los hijos y dar la posibilidad a que estas sean manifestadas de forma autónoma por los hijos.
Padre No.8	No expresa sus necesidades.	Muestra interés por sinterizar y mejorar.	Se realiza actividad de reconocimiento de necesidades y debilidades en la comunicación de forma escrita y gráfica.
Hijo No.8	Depende de su mamá	Da a conocer sus necesidades.	Reconocer las necesidades de los padres, permite identificar la de los hijos y dar la posibilidad a que estas sean manifestadas de forma autónoma por los hijos.
Padre No.9	Poca interacción.	Manifiesta sus necesidades personales.	Se realiza actividad de reconocimiento de necesidades y debilidades en la comunicación de forma escrita y gráfica.
Hijo No.9	Requiere sistema CAA.	Hace que puedan entender que necesita de algo.	Reconocer las necesidades de los padres, permite identificar la de los hijos y dar la posibilidad a que estas sean manifestadas de forma autónoma por los hijos.
Padre No.10	En ocasiones se destaca por el silencio en sus participaciones.	Sus actitudes se muestran positivas para ella y sus necesidades	Se realiza actividad de reconocimiento de necesidades y debilidades en la comunicación de forma escrita y gráfica.
Hijo No.10	En algunos lugares se resiste a comunicarse.	Maneja una clara comunicación de sus necesidades.	Reconocer las necesidades de los padres, permite identificar la de los hijos y dar la posibilidad a que estas sean manifestadas de forma autónoma por los hijos.
Padre No.11			
Hijo No.11			
Padre No.12	Le cuesta reconocer sus necesidades.	Muestra interés por participar en la SCAA.	Se realiza actividad de reconocimiento de necesidades y debilidades en la comunicación de forma escrita y gráfica.

Hijo No.12	Muestra con frecuencia su desagrado frente a las actividades de la SCAA.	Es autónomo y crítico, lo que le permite expresar sus necesidades.	Es necesario permitir que exprese sus necesidades en el consenso de sus decisiones.
FUNCION REGULADORA: Es la función del lenguaje que permite dentro de la comunicación regular la conducta o afectar la conducta, permitiendo expresar "Haz lo que te digo", desarrollada también en la etapa prelinguística.			
ACTOR	DEBILIDADES	FORTALEZAS	ESTRATEGIAS
Padre No.1	.	Su conducta es manejada de forma moderada sin exceder límites dentro de las intervenciones grupales e individuales.	Se realiza actividad de reconocimiento de debilidades y fortalezas, en el trabajo de estrategias para el mejoramiento de la función del lenguaje trabaja, por medio de carteleros y trabajo en grupo.
Hijo No.1	Su estado de salud ha intervenido en la participación en la SCAA.	Manifiesta lo que quiere y lo que no, de forma autónoma.	Es necesario reconocer sus gustos acorde con su edad, brindando la posibilidad de generar nuevas situaciones donde pueda mostrar lo que quiere y lo que no.
Padre No.2	El deficiente apoyo familiar le afecta en su comportamiento.	Para ella es importante dar a conocer a las personas lo que le desagrada.	Se realiza actividad de reconocimiento de debilidades y fortalezas, en el trabajo de estrategias para el mejoramiento de la función del lenguaje trabaja, por medio de carteleros y trabajo en grupo.
Hijo No.2	Las situaciones familiares se ven reflejadas en su estado de ánimo.	Actúa con independencia y cordura en los diferentes escenarios.	Es necesario reconocer sus gustos acorde con su edad, brindando la posibilidad de generar nuevas situaciones donde pueda mostrar lo que quiere y lo que no.
Padre No.3	No participo en el taller	No participo en el taller	Se realiza actividad de reconocimiento de debilidades y fortalezas, en el trabajo de estrategias para el mejoramiento de la función del lenguaje trabaja, por medio de carteleros y trabajo en grupo.
Hijo No.3	No logra regular su conducta.	Muestra comportamientos que manifiestan agrado por las actividades de la SCAA.	Es necesario fortalecer sus herramientas comunicativas, para lograr mayor expresión frente al lenguaje que maneja.
Padre No.4	Se muestra en la participación de las actividades generalmente de forma silenciosa.	Busca apoyo ante sus debilidades.	Se realiza actividad de reconocimiento de debilidades y fortalezas, en el trabajo de estrategias para el mejoramiento de la función del lenguaje trabaja, por medio de carteleros y trabajo en grupo.
Hijo No.4	Su comportamiento generalmente se muestra con búsqueda excesiva de afecto en todas las actividades e interacciones.	Muestra comportamientos que manifiestan agrado por las actividades de la SCAA.	Es necesario reconocer sus gustos acorde con su edad, brindando la posibilidad de generar nuevas situaciones donde pueda mostrar lo que quiere y lo que no.

Padre No.5	Se le dificulta flexibilizarse ante lo que decide debe realizarse.	Es activa y receptiva.	Se realiza actividad de reconocimiento de debilidades y fortalezas, en el trabajo de estrategias para el mejoramiento de la función del lenguaje trabaja, por medio de carteleras y trabajo en grupo.
Hijo No.5	Su comportamiento se muestra por momentos de forma incontrolable por terceros.	Comunica lo que desea hagan para ella.	Es necesario reconocer sus gustos acorde con su edad, brindando la posibilidad de generar nuevas situaciones donde pueda mostrar lo que quiere y lo que no.
Padre No.6	En ocasiones sus comportamientos muestran resistencia a los cambios.	Trabaja en la conciencia de los cambios de su hija. Confía en que puede mejorar.	Se realiza actividad de reconocimiento de debilidades y fortalezas, en el trabajo de estrategias para el mejoramiento de la función del lenguaje trabaja, por medio de carteleras y trabajo en grupo.
Hijo No.6	Su lenguaje le limita la expresión.	La actitud de su mama la motiva en sus decisiones.	Es necesario fortalecer sus herramientas comunicativas, para lograr mayor expresión frente al lenguaje que maneja.
Padre No.7	En ocasiones sus comportamientos muestran resistencia a los cambios.	Muestra gran interés por mejorar y aprender de cada cosa que se expone en los talleres.	Se realiza actividad de reconocimiento de debilidades y fortalezas, en el trabajo de estrategias para el mejoramiento de la función del lenguaje trabaja, por medio de carteleras y trabajo en grupo.
Hijo No.7	No es visto como un adulto por parte de su familia.	Da a conocer lo que quiere, lo que le agrada y lo que no.	Es necesario reconocer sus gustos acorde con su edad, brindando la posibilidad de generar nuevas situaciones donde pueda mostrar lo que quiere y lo que no.
Padre No.8	Se muestra con inseguridad en sus participaciones.	Su manejo comunicativo le permite manifestar lo que le agrada y lo que no.	Se realiza actividad de reconocimiento de debilidades y fortalezas, en el trabajo de estrategias para el mejoramiento de la función del lenguaje trabaja, por medio de carteleras y trabajo en grupo.
Hijo No.8	Su estado de ánimo está sujeto al acompañamiento de su mamá.	Disfruta de los escenarios en los que participa manifestando lo que quiere y lo que no quiere hacer.	Es necesario reconocer sus gustos acorde con su edad, brindando la posibilidad de generar nuevas situaciones donde pueda mostrar lo que quiere y lo que no.
Padre No.9	Se muestra en la participación de las actividades generalmente de forma silenciosa.	Muestra interés en generar cambios dentro de su comunicación.	Se realiza actividad de reconocimiento de debilidades y fortalezas, en el trabajo de estrategias para el mejoramiento de la función del lenguaje trabaja, por medio de carteleras y trabajo en grupo.
Hijo No.9	No maneja comunicación oral, ni comunicación aumentativa y alternativa.	De forma gestual, manifiesta su agrado o desagrado por las actividades que se realizan.	Es necesario reconocer sus gustos acorde con su edad, brindando la posibilidad de generar nuevas situaciones donde pueda mostrar lo que quiere y lo que no.

Padre No.10	Se muestra en la participación de las actividades generalmente de forma silenciosa.	Muestra interés en generar cambios dentro de su comunicación.	Se realiza actividad de reconocimiento de debilidades y fortalezas, en el trabajo de estrategias para el mejoramiento de la función del lenguaje trabaja, por medio de carteleros y trabajo en grupo.
Hijo No.10	Maneja comportamientos infantilizados en algunas situaciones.	Sus palabras y acciones manifiestan lo que le agrada y lo que no.	Es necesario reconocer sus gustos acorde con su edad, brindando la posibilidad de generar nuevas situaciones donde pueda mostrar lo que quiere y lo que no.
Padre No.11	Sus comportamientos muestran debilidad antes sus realidades.	Tiene interés por mejorar en la comunicación con su hijo.	Se realiza actividad de reconocimiento de debilidades y fortalezas, en el trabajo de estrategias para el mejoramiento de la función del lenguaje trabaja, por medio de carteleros y trabajo en grupo.
Hijo No.11	Las situaciones familiares se ven reflejadas en su estado de ánimo.	Actúa con independencia y cordura en los diferentes escenarios.	Es necesario reconocer sus gustos acorde con su edad, brindando la posibilidad de generar nuevas situaciones donde pueda mostrar lo que quiere y lo que no.
FUNCION INTERACTIVA: En esta función se desarrolla el lenguaje en entre tú y yo.			
ACTOR	DEBILIDADES	FORTALEZAS	ESTRATEGIAS
Padre No.1	Su estado de salud le limita los espacios de interacción.	Se considera una persona con capacidad de interactuar en diferentes escenarios.	Se organiza grupo de WhatsApp como estrategia de fortalecimiento en la función de lenguaje interactiva, entre los padres que participan en la SCAA.
Hijo No.1	Su estado de salud le ha limitado los espacios de interacción en los que participaba, únicamente lo hace hoy en la UPN.	Se relaciona con facilidad en los diferentes contextos donde interactúa.	Hoy solo se le brinda seguridad y amor, para que se mantenga en lo que se realizó con esfuerzo ante sus terapias de lenguaje y el refuerzo en casa.
Padre No.2	Sus espacios de interacción son limitados.	No se le dificulta interactuar con otras personas.	Se organiza grupo de WhatsApp como estrategia de fortalecimiento en la función de lenguaje interactiva, entre los padres que participan en la SCAA.
Hijo No.2	No participo en el taller	No participo en el taller	
Padre No.3	No participo en el taller	No participo en el taller	Se organiza grupo de WhatsApp como estrategia de fortalecimiento en la función de lenguaje interactiva, entre los padres que participan en la SCAA.
Hijo No.3	No maneja comunicación oral, ni comunicación aumentativa y alternativa.	Emite ruidos cuando escucha hablar a los familiares y a la fonoaudióloga.	Es importante tratarla con amor en aras de que sienta aceptación por parte de las personas con las que interactúa y pueda avanzar en su función interactiva del lenguaje.

Padre No.4	Le cuesta trabajo la interacción con otras personas.	Participa de las actividades de la Sala pues sabe que esto le puede contribuir ante sus debilidades.	Se organiza grupo de WhatsApp como estrategia de fortalecimiento en la función de lenguaje interactiva, entre los padres que participan en la SCAA.
Hijo No.4	No todas las personas entienden lo que ella comunica de forma verbal.	No tiene dificultades de interacción en los diferentes contextos donde se desenvuelve.	Orientarla a que respete las interacciones en los diferentes escenarios en los que participa.
Padre No.5	Sus espacios de interacción son limitados.	Es una persona con facilidad de interacción con diferentes personas, sin importar el lugar.	Se organiza grupo de WhatsApp como estrategia de fortalecimiento en la función de lenguaje interactiva, entre los padres que participan en la SCAA.
Hijo No.5	No participo en el Taller	No participo en el Taller	
Padre No.6	Se considera exigente en su personalidad, limitando sus interacciones.	Es una persona con iniciativa, sin dificultades en la interacción con otros.	Se organiza grupo de WhatsApp como estrategia de fortalecimiento en la función de lenguaje interactiva, entre los padres que participan en la SCAA.
Hijo No.6	No maneja comunicación oral, ni comunicación aumentativa y alternativa.	Maneja estrategias de comunicación interactiva con expresión corporal. Escucha y atiende ante lo que le comunican los demás.	Es necesario implementar sistemas de comunicación por tableros comunicativos. La madre ha diseñado señas que le permiten entender lo que ella quiere expresar sin ser las convencionales. Y el grupo de apoyo que organiza su mama, fortalece su dimensión social.
Padre No.7	El primer impacto que muestra es una actitud de fortaleza y seguridad, que se confunde con agresividad.	Es una persona interactiva, participativa y recursiva.	Se organiza grupo de WhatsApp como estrategia de fortalecimiento en la función de lenguaje interactiva, entre los padres que participan en la SCAA.
Hijo No.7	En ocasiones tiene comportamientos agresivos con las personas que interactúan.	Es comunicativo, expresa lo que siente.	Para mejorar su comunicación la mama ha hecho uso de imágenes, y para fortalecer su función interactiva ha participado en diferentes organizaciones formales y no formales.
Padre No.8	No participo del taller	No participo del taller	Se organiza grupo de WhatsApp como estrategia de fortalecimiento en la función de lenguaje interactiva, entre los padres que participan en la SCAA.

Hijo No.8	Su comunicación oral es limitada en la interacción con otros.	Es una persona cariñosa, le gusta bailar, cantar y de forma gestual expresa muchas cosas cuando interactúa con otros.	Las canciones fortalecen su comunicación, que hable despacio sin omitir palabras, y guiarla a que dé respuesta a lo que se le pregunta.
Padre No.9	Es una persona tímida, se maneja de forma aislada y poco interactiva.	Participa continuamente en los espacios de la UPN, lo que le permite fortalecer su función del lenguaje interactiva.	Se organiza grupo de WhatsApp como estrategia de fortalecimiento en la función de lenguaje interactiva, entre los padres que participan en la SCAA.
Hijo No.9	No maneja comunicación oral, ni comunicación aumentativa y alternativa.	Se hace entender ante la comunicación con otras personas.	Implementar sistemas de comunicación para la interacción con otras personas.
Padre No.10	La gestualidad de las personas le limita su interacción.	Logra interactuar con otros en los espacios que se desarrolla.	Se organiza grupo de WhatsApp como estrategia de fortalecimiento en la función de lenguaje interactiva, entre los padres que participan en la SCAA.
Hijo No.10	No se muestra espontánea en las interacciones.	Logra interactuar con otros en los espacios que se desarrolla.	Se le maneja conductismo en los procesos de comunicación, con halagos y premios frente a la función de lenguaje interactiva, específicamente con sus compañeras de colegio.
Padre No.11	Es una persona tímida, se maneja de forma aislada y poco interactiva.	Busca apoyo para mejorar en su función interactiva del lenguaje.	Se organiza grupo de WhatsApp como estrategia de fortalecimiento en la función de lenguaje interactiva, entre los padres que participan en la SCAA.

Apéndice C. Matriz de Antecedentes

AUTOR	TITULO	FECHA	ENFOQUE TEORICO	ENFOQUE METODOLOGICO TIPO DE INVESTIGACION	OBJETIVOS	CONCLUSIONES	APORTES
Fernanda Ramos Flórez	Con apoyos precisos sin dependencias innecesarias	2015	Modelo ecológico-teoría cibernética-enfoque constructivista-trabajo cooperativa	1. Línea de investigación pedagogía y didáctica 2. paradigma crítico social (Marín Ardila 2007) 3. cualitativa enfoque (kawulich 2005) 4. investigación acción (Kogas 2006) 5. Instrumentos observación diarios de campo, entrevista no estructurada	Fortalecer procesos de autodeterminación e interdependencia a personas en situación de discapacidad mediante una estrategia pedagógica de trabajo	Afirma que los documentos que existen en la SCAA fortalecen hábitos comunicativos. Importancia de la familia en la interacción. Su trabajo se centró en autodeterminación e interdependencia.	El cuidador es un agente mediador en el aprendizaje. La sexualidad es un tema de manejo de interés en los padres. El orden cronológico dentro de su estructura de implementación de los talleres. Fueron talleres de Participación y Capacitación para los padres y cuidadores.
Morales Velásquez, Martha Inés	Formación de padres de familia en comunicación aumentativa y alternativa: sistematización de una experiencia.	2013	Modelo constructivista	Investigación social, de tipo interpretativo	Propuesta de formación a profesionales interesados en promover la formación en comunicación.	La CAA abre las posibilidades tanto a padres como a los profesionales de potenciar con diversidad de sistemas, ayudas técnicas y estrategias, las capacidades comunicativas de las personas con dificultades.	Importancia de la formación de padres en el trabajo de la comunicación. Necesidad de la formación en los profesionales frente a la CAA.
Triana Vega, María Angélica.		2012		Línea comunicación y cognición, herramientas de orden descriptivo,	Abordar el contexto hospitalario en el que se piensa es oportuno el uso de SCCA, transitorio o permanente en persona no discapacitados.	El manejo de la CAA no se realiza en ningún tipo de población.	Se consideran en la salud y la educación existen prioridades que excluyen o vulneran los derechos en las diferentes poblaciones que enmarcan nuestro país. La familia es el agente principal dentro del desarrollo

							de trabajo de la comunicación en la implementación de S.C.A.A.
Lizeth Natalia Banoy Ramírez	Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la comunicación alternativa y/o aumentativa en niños autistas.	2012	Enfoque ecológico	Investigación cualitativa, (investigación, acción, pedagógica)	Diseñar estrategias de comunicación alternativa y aumentativa, para fortalecer la interacción comunicativa y la independencia en la ejecución de actividades de autocuidado, principalmente(alimentación y baño)	Las estrategias de CAA se desarrollan mejor en el entorno natural.	La familia es el agente principal dentro del desarrollo de trabajo de la comunicación en la implementación de SCAA. La aceptación de la familia permite la implementación de SCAA en el manejo de la comunicación en el diferente contexto EN que se desenvuelve ele estudio de caso.
Johana Catalina Rodríguez Rodríguez	Sistemas de comunicación aumentativa para una adolescente con discapacidad auditiva.	2014		Investigación cualitativa	Implementar sistema pictográfico de comunicación.	Se generó un tablero de comunicación aumentativa de baja tecnología para su comunicación e implementación en la institución educativa en el municipio de Zipaquirá.	La aceptación de la familia permite la implementación de SCCA en el manejo de la comunicación en los diferentes contextos en que se desenvuelve el estudio de caso. El COC implementa trabajo con los padres, resaltando el papel de los padres como maestros, la aplicación del programa, y la proyección de talleres y trabajo específico con los padres.
Gabriela Alfonso Novoa	Estrategias de enseñanza-aprendizaje de comunicación aumentativa y alternativa en niños no verbales.	2013	Estado del arte	Investigación cualitativa, acción- reflexión,	Desarrollar un programa de intervención encaminado a enseñar comunicación aumentativa y alternativa a niños no verbales mediante un curriculum de orientación cognitiva a través del cual pueda favorecer su interacción social.	La experiencia con los padres de familia permitió generar una anamnesis y apreciar los intereses de los niños, para lograrla implementación del blog, agendas, pictogramas, tableros de la propuesta investigativa.	El COC implementa trabajo con los padres, resaltando el papel de los padres como maestros, la aplicación del programa, y la proyección de talleres y trabajo específico con los padres.
Ana Milena Alvarado Barreto							
Rosa Paola Bonilla Briceño							
Gineth Herrera Mahecha							
Sindy Tatiana Liévano							
Sandra Amilena Raga							
Jasbleidy Valencia							
Yennifer Varón Rueda							Inicia en la formación de los padres, en tiempos de participación y detalles de gran relevante, además se destaca la actitud que permite intervenir en dichos procesos comunicativos e implementar las diferentes estrategias de juego y demás en el propósito comunicativo con pictogramas.

Andrea Carolina Contreras Martha Constanza López Yeraldine Medina Duarte Yeferin Magaly Oliveros Eliana Osorio Castro Marisol Pajarito Karol Pamplona Montenegro Jenny Tatiana Riofrio Angélica María Romero	Juego, descubro y comunico	2015	Investigación cualitativa, investigación social, acción participativa.	Desarrollar mayor competencia comunicativa en niños con escasa capacidad verbal, mediante el diseño de una propuesta de intervención pedagógica que se orientara por métodos activos y principios y estrategias propios para la enseñanza CAA.	Fortalecieron procesos comunicativos utilizando el juego y manejo de ambientes de aprendizaje que brindaran a este propósito comunicativo.	Inicia en la formación de los padres, en tiempos de participación y detalles de gran relevante, además se destaca la actitud que permite intervenir en dichos procesos comunicativos e implementar las diferentes estrategias de juego y demás en el propósito comunicativo con pictogramas.
--	----------------------------	------	--	--	--	--

Apéndice D.Sistematización de Talleres 2015

FECHA	TEMAS	OBJETIVO PRINCIPAL	OBJETIVO ESPECIFICOS
Abril 28 de 2015	Película octavo día	El objetivo principal del taller era por medio de la película y la propia experiencia de los padres generar una discusión sobre la inteligencia, los tipos de inteligencia, la conducta adaptativa y la participación.	
Mayo de 2015	Formas de anticipación para realizar rutinas	Identificar el proceso que se debe realizar para la comprensión de pictogramas.	Reconocer el orden indicado para trabajar con pictogramas Reconocer los materiales que se pueden utilizar para esta forma de comunicación como la caja de anticipación, las fotografías y los pictogramas. Realizar un ejemplo de rutina utilizando para que haya una mejor comprensión respecto al tema.
Mayo 11 de 2015	Adaptación de material, lengua de señas	Analizar diferentes materiales que son adaptados para niños con necesidades para comunicar y aprender lengua de señas sobre frutas y animales.	Explorar los diferentes materiales llevados y mirar si son factibles o no para la utilización con el usuario. Realizar la adaptación de un cuento o juego con los padres de familia o acompañantes de los usuarios.
Mayo 19 de 2015	Arte asociado a las inteligencias múltiples	Propiciar espacios, flexibles, autónomos y diferentes para que los padres a través del arte expresen libremente sus sentimientos.	Brindar experiencias donde los padres puedan adquirir técnicas artísticas y las involucren en sus quehaceres cotidianos. Generar una participación de los padres de familia en la exposición artística de la sala. Utilizar elementos reciclables para la elaboración de objetos artísticos
Septiembre 24 de 2015	Juegos Integración	Generar un ambiente de integración, donde los padres trabajen conjuntamente, por medio	Estimular a los padres para que interactúen entre ellos. Generar un ambiente agradable donde los padres

		de juegos para lograr salud y esparcimiento	se sientan con la confianza de trabajar conjuntamente. Propiciar un ambiente donde los padres comprendan la importancia del trabajo en grupo, dejando a un lado las preocupaciones del diario vivir
Octubre 8 de 2015	“Análisis de la película Yo También	Identificar y socializar las características y sucesos que se pueden identificar dentro de la población que muestra la película “Yo También”	Sensibilizar a los padres acerca del trabajo y la relación con esta población Interactuar y generar preguntas por medio del trabajo de socialización
Octubre 15 de 2015		Relacionar la película “Yo también” con los conocimientos previos de los padres, para dar claridad a temas relacionados con el Síndrome de Down.	
Octubre 22 de 2015	“Tejiendo confianza y construyendo sexualidades”	· Contribuir en la formación de lazos de unidad, confianza y apoyo entre padres en la construcción de sexualidades	Conocer las expectativas e inquietudes por parte de los padres con respecto a la sexualidad en las personas con discapacidad. Fomentar la construcción de redes de apoyo entre padres (para el diálogo, compartir experiencias, etc.)
Noviembre 9 de 2015	Pictogramas	Los maestros, padres de familia y terapeutas adquieran un concepto de comunicación aumentativa y alternativa, con esto se buscará llegar a una de las estrategias que será nuestro tema principal, el uso de pictogramas, así se podrá dar la base de manejo, el por qué y para qué utilizar los símbolos visuales en el desarrollo del niño.	Por medio de unos juegos que tienen como fundamento una base teórica sobre la comunicación aumentativa y alternativa se buscará que los padres, maestras y terapeutas lleguen adquirir conceptos claves para el uso de los pictogramas de acuerdo a las necesidades de los niños. Los símbolos visuales serán un tema a trabajar extenso, así que esta será una breve introducción a lo que se tardará varias sesiones, para esto se tiene pensado que en esta se pueda dar un acercamiento a lo que son los símbolos visuales, será de gran importancia poder tocar el tema de quienes los pueden utilizar, como

			utilizarlos y para qué manejar este sistema de comunicación teniendo en cuenta las características de cada uno de los usuarios.
Mayo 5 de 2016	Estableciendo apoyos, respondiendo interrogantes" el tema es: dimensión de calidad de vida familiar.	Plantear acciones de sensibilización destinadas a las familias para que contribuyan a una socialización igualitaria, a promover una vida independiente y evitar la transmisión de los estereotipos sociales.	Evidenciar la importancia de la interacción familiar. * Reconocer el papel de padres y madres en la crianza de sus hijos. * Tener conciencia del bienestar emocional, bienestar físico de sus hijos y de los mismos, * Empoderar a los padres de los apoyos que se les pueden proporcionar a las personas con discapacidad.
Marzo 10 de 2016	Cartografía social con respecto a la situación política de las personas con discapacidad.	Realizar una ruta exploratoria para conocer los intereses particulares de los familiares de los usuarios de la sala de comunicación aumentativa y alternativa.	A través de la ubicación geoespacial, los acudientes de los usuarios exponen sus conocimientos respecto al tema de la normativa, acceso a servicios, programas de interacción, entre otros, desde su localidad para personas con discapacidad.
Marzo 17 de 2016	Árbol de intereses	Conocer los intereses de los familiares de cada usuario de la sala de comunicación aumentativa y alternativa.	Conversar con los familiares sobre sus expectativas. *Expresar sentimientos mediante palabras. * Escuchar las experiencias de los familiares. *Reconocer a todos los familiares que conforman el grupo de la sala de comunicación aumentativa y alternativa.
Abril 7 de 2016	Ejercicios de relajación y aromaterapia.	Conseguir alto nivel de relajación muscular y mental por medio de técnicas de respiración, técnicas de relajación progresiva y aromaterapia con el fin de generar estados de bienestar físico y emocional en padres, cuidadores y usuarios. Haciendo de esta actividad un espacio de auto cuidado.	Reconocer que diariamente se maneja un nivel de estrés y agotamiento. *Efectuar diferentes técnicas de respiración y relajación para evitar los altos niveles de estrés.
Abril 27 de 2016	La responsabilidad de los padres en la educación de los hijos (cualidades de una buena educación)	Reconocer los atributos de la educación que están presentes en los ejemplos que los padres les dan a los hijos a través de la	Identificar conductas que no aportan al desarrollo de los hijos para la convivencia en una sociedad. *Concientizar a

		conducta que manifiestan ante ellos y al tanto que les proporcionan.	los padres de los efectos negativos que tiene la sobreprotección en cuanto a independencia y conductas relacionadas con sus pares.
Junio 2 de 2016	Conocimiento básico de Tics, manejo del computador externo y office básico y de algunas plataformas web como el correo electrónico y el ingreso a buscadores como Google para aprender a ingresar a diferentes plataformas web. Funcionamiento externo del computador, Cómo acceder a las redes sociales.	Reconocer partes externas del computador, el manejo de este, del office y el acceso a plataformas web.	Reconocer partes externas del computador. *Explorar buscadores web y reconocer el uso de estos. *Explorar paquete office con énfasis en Word. *Crear correo electrónico y explorar plataformas web de interés.

Apéndice E. Entrevista de Familia

¿Cuál es la actitud de su hijo ante las tareas cotidianas?				
Positiva	Negativa	Activa	Cariñosa	Alegre
¿Cuál es la respuesta ante las reglas familiares?				
Positiva	Negativa	Indiferente		
¿Cuál es el estado de ánimo habitual de su hijo?				
¿Cuál es la forma de enfrentar su hijo los conflictos y frustraciones?				
¿Cuál es la actitud y relación iguales? Llámese personas con o sin discapacidad(amigos)				
Positiva	Negativa	Apática	Cariñosa	No tiene
¿Cómo es la relación con los distintos miembros familiares?				
Buena	Mala	No tiene		
¿Es independiente en la vida cotidiana?				
SI	NO			
¿Es autónomo en sus actividades fisiológicas y materiales?				
SI	NO			
¿Sus desplazamientos en casa son autónomos?				
SI	NO			
¿Tiene rutinas de trabajo, para desarrollar actividades lúdicas, académicas, recreativas?				
SI	NO			
¿Realiza actividades de entretenimiento de manera autónoma?				
SI	NO			
¿Se desenvuelve en el barrio y en contextos novedosos?				
SI	NO			

Apéndice F.Evaluación de Padres

<u>EVALUACION DE TALLER</u>		
FECHA DE TALLER	Noviembre ____ de 2016	
LUGAR DEL TALLER	Paulo Freire	
NOMBRE DEL PARTICIPANTE :		
ANTIGÜEDAD EN LA SCAA		
MARQUE CON UNA X		
EL TEMA DEL TALLER ES	Pertinente	
	Necesario	
	Aburridor	
	Innecesario	
	Motivador	
	Innovador	
	Dinámico	
QUE TANTO RESPONDIO EL TEMA A SUS NECESIDADES:		

Apéndice G. Ficha de Descripción de Imágenes

1. Lugar y fecha de realización	
2. Tipo de imagen (caricatura, pintura, fotografía, etc.)	
3. Contexto histórico (buscar otras fuentes de información)	
4. Descripción pormenorizada de elementos (colores, signos, personajes, etc.)	
5. Objetivos del autor (deducir)	
6. Conceptos – ideas principales ilustradas	
7. Comentario personal	

Apéndice H. Formato Matriz de Funciones de Lenguaje y Estrategias

FUNCION	ACTOR	DEBILIDADES	FORTALEZAS	ESTRATEGIAS
DEFINICION DE CADA FUNCIÓN	PADRE QUE ASISTE A LOS TALLERES	Establecer debilidades dentro de la función del lenguaje en los padres.	Establecer fortalezas dentro de la función del lenguaje en los padres.	Definición de estrategia. Acordada por los padres, para favorecer sus procesos comunicativos.
	HIJO USUARIO DE LA S.C.A.A	Establecer debilidades por parte de los padres dentro de la función del lenguaje en los hijos.	Establecer fortalezas por parte de los padres dentro de la función del lenguaje en los hijos.	Definición de estrategia. Acordada por los padres, para favorecer los procesos comunicativos con los hijos.

Apéndice I. Formato Diario de Campo

DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA MAESTRA EN FORMACIÓN:

FECHA:

GRUPO O POBLACIÓN:

1. DESCRIPCIÓN GENERAL

.

2. PREGUNTA ORIENTADORA**3. INTERPRETACION Y APORTACIONES TEÓRICAS CON AUTORES****4. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Apéndice J. Estructura de los Talleres

Marco de trabajo para el taller	
Estadio proceso de aprendizaje	Actividades
Antes del Taller	
Creando motivación. Establecer tópico del taller.	Evaluación de Necesidades. Identificar las necesidades e interés de los participantes. Desarrollar los objetivos del taller.
En el taller	
Creando motivación y superando las barreras para aprender Me siento a gusto. No tengo miedo de hablar o compartir mis ideas. Deseo oír acerca del tópico del taller. Planeación mutua de la experiencia de aprendizaje Entiendo y estoy de acuerdo con la agenda. He formulado objetivos personales. Entiendo la teoría Entiendo y acepto los principios y conceptos.	Apertura del Taller Rompimiento de hielo. Introducción del problema o necesidad. Acuerdo en objetivos Revisar objetivos. Clarificar procedimientos y expectativas. Desarrollo personal de los objetivos de aprendizaje. Presentación de las ideas centrales Audiovisuales, lecturas, explicaciones, etc.