IMAGINARIOS DE CONSTITUCIÓN DE FAMILIA QUE CIRCULAN ENTRE LA POBLACIÓN LGBT Y LOS ORIENTADORES ESCOLARES DEL INSTITUTO EDUCATIVO DISTRITAL GRANCOLOMBIANO DE LA LOCALIDAD DE BOSA

JULIÁN DAVID PULIDO URREA
ÁNGEL DAVID CALDERON PIÑEROS
DENNIS ANDREA ARTEAGA URUEÑA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DE COLOMBIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA
2018

IMAGINARIOS DE CONSTITUCIÓN DE FAMILIA QUE CIRCULAN ENTRE LA POBLACIÓN LGBT Y LOS ORIENTADORES ESCOLARES DEL INSTITUTO EDUCATIVO DISTRITAL GRANCOLOMBIANO DE LA LOCALIDAD DE BOSA

JULIÁN DAVID PULIDO URREA
ÁNGEL DAVID CARDERON PIÑEROS
DENNIS ANDREA ARTEAGA URUEÑA

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA

TUTORA: ISABEL XIMENA OJEDA

EJE DE ORIENTACIÓN, GESTIÓN Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DE COLOMBIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA
2018

Nota de aceptación:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
Firma del presidente del jurado

_____
Firma jurado 1

_____
Firma jurado 2

A NUESTRAS FAMILIAS

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo de grado realizado en la Universidad Pedagógica Nacional es un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, participaron distintas personas opinando, corrigiendo, teniéndonos paciencia, dando ánimo, acompañado en los momentos de crisis y felicidad. Este trabajo nos ha permitido aprovechar el conocimiento y la experiencia de muchas personas a la cuales aqueremos agradecer.

En primer lugar, agradecemos a Dios por habernos dado la oportunidad de culminar este proceso, en el que conocimos personas y confrontamos pensamientos. A nuestras familias por su paciencia en nuestras ausencias y en las interminables horas frente al computador, pero en especial les agradecemos por brindarnos motivación, comprensión y apoyo en general.

Agradecemos a nuestra tutora, la Profesora Isabel Ximena Ojeda, por haber confiado en nosotros, por su paciencia, por su valiosa dirección y apoyo para seguir este camino de tesis y llegar a la conclusión de esta. Así mismo, agradecemos por sus cuestionamientos que nos brindaron un curso a nuestra investigación, orientando nuestras ideas para poder aterrizar este proyecto.

A todos ustedes nuestros más sinceros agradecimientos

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Imaginarios de constitución de familia que circulan entre la comunidad LGBT y los orientadores del colegio I.E.D. Grancolombiano de la localidad de Bosa
Autor(es)	Arteaga Urueña, Dennise Andrea; Pulido Urrea, Julián David; Calderón Piñeros, Ángel David
Director	Ojeda Ortiz, Isabel Ximena
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2018. 105 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	IMAGINARIOS; FAMILIA; ORIENTACIÓN; AUTORIDAD; DIVERSIDAD.

2. Descripción
El presente trabajo investigativo se encuentra orientado por la siguiente pregunta: ¿Cómo se interpretan los imaginarios de constitución de familia que circulan entre la población de la mesa local LGBT y los orientadores escolares de la institución educativa Grancolombiano de la localidad 7° de Bosa? Mediante este análisis se busca describir, interpretar, comprender y comparar los imaginarios de familia diversa, que circulan entre la población LGBT y los orientadores del IED Grancolombiano de Bosa; y cómo influyen estos mismos en el abordaje de las familias diversas en la institución. Se realiza un acercamiento a la mesa loca LGBT de Bosa, la cual trabaja por el reconocimiento y reivindicación de la población en espacios sociales, educativos y culturales; con el fin de indagar los conceptos, interpretaciones e imaginarios que tienen de familia. De la misma forma, se hace una aproximación a siete orientadores escolares del IED Grancolombiano, los cuales se encuentran distribuidos en cuatro sedes, cada una con doble jornada. Se inscribe la investigación en esta institución dado que cuenta con una amplia cobertura a estudiantes de la localidad (3.200 estudiantes). Se indaga a cerca de los imaginarios que se encuentran frente a la familia diversa y la constitución de esta, con el propósito de comparar los imaginarios entre la población LGBT y los Orientadores escolares del I.E.D. Grancolombiano, y así comprender como se están

conformando las familias diversas y a su vez como la escuela está visibilizando y asumiendo estas transformaciones sociales.

Posteriormente, se realiza un análisis documental, en el cual se hace una revisión desde las políticas nacionales, distritales, locales y propias de la institución, tales como la Ley 1620, el Decreto 062 de 2014, El Plan de Desarrollo Nacional 2014 – 2018, el Plan de Desarrollo Distrital 2016 - 2020, Plan de Acción Local, documentos extraídos del DILE (Dirección Local de Educación), el PEI, manual de convivencia de la institución y proyectos transversales de la misma, donde se indaga por diferentes categorías como lo son educación, familia y género; esto con el fin de entender la realidad que presentan los diferentes contextos anteriormente mencionados y así, interpretar las realidades de los sujetos que hacen parte del trabajo de investigación.

Por último, se menciona la relevancia del presente trabajo investigativo para la licenciatura en psicología y pedagogía y especialmente para el eje de orientación, ya que permite retomar la importancia que tiene la familia en la en la escuela y en la sociedad en general, volviendo significativo nuevamente el papel de está como institución primordial para la comunidad, pues es la encargada de brindar valores, normas, etc.; se liga la familia con la escuela y su trabajo articulado para la formación de sujetos. Adicionalmente brinda nuevos panoramas para entender las actuales formas de constitución de familia y brinda acercamientos para crear herramientas para el trabajo con familias diversas.

3. Fuentes

Agencia de los derechos humanos fundamentales de la unión europea, (2009) Homofobia y discriminación por motivos de orientación sexual e identidad de género en los estados miembros de la EU, Viena, Austria.

Aguilar, H. (Marzo-Diciembre de 2013). La investigación Biográfico-Narrativa: Una alternativa para el estudio de los docentes. Costa Rica: Actualidades investigativas en la educación, 13(3), 1-27.

Alcaldía Local de Engativá. (2011). Lucha contra los distintos tipos de Discriminación y violencias por Condición, Situación, Identidad, Diferencia y Diversidad o etapa del ciclo vital. Bogotá, Colombia: Alcaldía Mayor de Bogotá.

Bauman, Z. (2003). Amor líquido. Bogotá, Colombia: Fondo de Cultura Económica.

Blanco. M. Investigación narrativa: una forma de generación de conocimientos. México: Editorial Méx. vol.24 no.67

Bonilla E. y Sehk P., (2009) Mas allá del dilema de los métodos, Barcelona, España, Ediciones Uniandes.

Muelle, C. (2001). Familias Alternativas en Colombia: Un reto Cultural y Legislativo. Saberes, culturas y derechos sexuales en Colombia, 372. Bogotá, Colombia.

Cantor, E. W. (2008). Estado del Arte Sobre las Prácticas culturales de la población LGBT Bogotá D.C. Bogotá, Colombia: Dirección de Arte, Cultura y Patrimonio, Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte, Alcaldía Mayor de Bogotá.

Castoriadis, C. (1975). La institución Imaginaria de la sociedad 2. Barcelona, España: Turquest Editores S.A.

Castoriadis, C. (1997). El Imaginario Social Instituyente. Zona Erógena.

Colombia Diversa (2010) Situación de Derechos Humanos de la Población LGBT. Informe Alterno presentado al Comité de Derechos Humanos de Naciones Unidas. Recuperado de http://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CCPR/Shared%0Documents/COL/INT_CCPR_NGO_COL998 437 E.pdf.

Constitución Política de Colombia (1991), Artículos 1, 2, 3, 5, 13 y 42 Bogotá, Colombia, República de Colombia.

Córdoba, A. H. (1998). Familia, ciclo vital y psicoterapia breve. Bogotá, Colombia: El Búho.

Decreto N° 062. Secretaria Jurídica Distrital, Bogotá, Colombia: Diario Oficial: 7 de febrero 2014,

García, J. M. (2010). Participación ciudadana de la población LGBT en la localidad de Chapinero del 2007 al 2009. Bogotá, Colombia: Alcaldía local de Chapinero.

García, N. C (2007). ¿Qué son los imaginarios sociales y cómo actúan en la ciudad? Entrevista realizada por Alicia Lindón. Ciudad De México, México: Revista Eure

Girola, L. (2007). Imaginarios socioculturales de la modernidad. Aportaciones recientes y dimensiones del análisis para la construcción de una agenda de investigación. Revista Sociológica, 45-76.

Hernández, A. (1998). Familia, ciclo vital y Psicoterapia Sistemática Breve, Bogotá, Colombia: El Búho.

Instituto Social Trens; Trens Child. (2014). Word Family Map: Mapa de los cambios de familia y sus consecuencias en el bienestar infantil. New York-Barcelona: Focus Global.

Ley 115 de 1994. Ley general de educación. Bogotá, Colombia: Diario Oficial 8 de febrero de 1994.

Ley 1620 de 2013. Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar (S.F) Bogotá, Colombia.

Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y adolescencia. Bogotá, Colombia: Diario Oficial. 8 de noviembre de 2006.

León. (1995). La familia nuclear: origen de las identidades hegemónicas femenina y masculina. Bogotá: Tercer Mundo Editores.

León, A. (2007). ¿Qué es la educación? Venezuela: educere, La revista venezolana de educación, 595-604.

López, G. et al. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadores del proceso de desarrollo en el niño y niña. Bogotá, Colombia: Grupo de estudios clínicos y sociales en Psicología Universidad de San Buenaventura. El Ágora, 7(2). 235-237. Recuperado el 10 de Septiembre de 2017 en: http://www.oei.es/13901.html.

Martínez Carazo, Piedad Cristina. El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica. Bogotá, Colombia: Universidad del Norte.

Mera, A. (03 de marzo de 2013). Expertos Explican por qué la Familia en Colombia está en crisis. Bogotá, Colombia: Periódico El país.

Molina. D. L. s.f. Concepto de orientación educativa., Caracas, Venezuela: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.

Molinares, V. (2005). Imaginarios sociales sobre el conflicto social y la forma como lo solucionan los pobladores del barrio La Paz en Barranquilla (Colombia). Revista de derecho: División de Ciencias Jurídicas de la Universidad del Norte, (24), 106-139

G. Myriam. (2005). Juan Gregorio Pelechor: historia de vida. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Nieto, M. C. (2006). Orientación E intervención Familiar. Bogotá, Colombia: recuperado el 7 Diciembre de 2017 en https://dialnet.uniroja.es/servelt/articulo?codigo=2047075

Pachón, X. (1991). La familia en Colombia a lo largo del siglo XX. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

País, E. (18 de febrero de 2015). Corte Constitucional Niega la Adopción para parejas del mismo sexo. Bogotá, Colombia: Periódico El país recuperado de https://www.Elpais.com.co.

Pérez, L. P., Reinoza, D. M. (2011) El educador y la familia disfuncional. Educere, vol. 15, núm. 52.

Puyana, Y. (2003). Padres y madres en cinco ciudades colombianas. Cambios y permanencias. Bogotá: Fondo Editorial Universidad Nacional de Colombia. Asociación Colombiana de Facultades de Medicina.

Rojas, V. A. (2012). Comunidad LGBTI: dos décadas de lucha. Periódico El espectador Recuperado de https://www.elespectador.com.

Romero, A. (2008). Agresividad cotidiana y aprobación de la violencia extrema. Centro de Investigación en alimentación y desarrollo, A.C. Estudios Sociales, 17(33), 268-272. Recuperado el 9 de Septiembre de 2017 en: http://redalyc.uaemex.mx/pdf/417/41711583009.pdf.

Sánchez, C. V. (2008). La familia: concepto, cambio y nuevos modelos. La revue du ridif, 15-22.

Secretaria de Integración Social (2017) Situación, Identidad, Diferencia y Diversidad o etapa del ciclo vital. Bogotá, Colombia: Alcaldía Mayor de Bogotá.

Secretaria de Planeación Distrital (2007). Por una ciudad de Derechos, Lineamientos Generales de la Política Pública para la Garantía plena de derechos de las personas, Lesbianas, Bisexuales, Gays y Transgénero-LGBT- y sobre identidades de género y orientaciones sexuales en el Distrito Capital. Bogotá, Colombia: Alcaldía Mayor de Bogotá.

Secretaria de Planeación Distrital (2015) Avances creación y conformación del obeservatorio para las familias del distrito recuperado de http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/SeguimientoPoliticas/Politicas%20Poblacionales/Familias/Observatorio/1210-3FO7Avances-V01-01062015.pdf.

Secretaría Distrital de Planeación, Dirección de Diversidad Sexual, Observatorio de la Política Pública LGBTI (2015) Familias Diversas en Bogotá: Avances y perspectivas. Bogotá, Colombia: Alcaldía Mayor de Bogotá.

Secretaria de Planeación Distrital (2016) Diagnostico de situacion de niñas, niños y adolecentes con orientaciones sexuales o identidades de genero no normativas, Bogotá, Colombia, Alcaldia Mayor de Bogotá.

Secretaria de Salud. (2012). Propuesta Para el Lineamiento de la Política Distrital de sexualidad en Bogotá. Bogotá, Colombia: Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.

Secretaria Distrital de Planeación Y Fundación Colombiano CEDAVIDA. (2014). Documento Indicadores Observatorio de Familias Bogotá, Colombia: Alcaldía Mayor de Bogotá.

Suárez, C. I. (2017). Diversidad sexual en la escuela: Dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia. Bogotá, Colombia: Alcaldía Mayor de Bogotá.

Taylor, C. (2004). Imaginarios Sociales Modernos. Londres: Fondo de cultura.

Vela, C. A. (2015). Del concepto Jurídico de familia en el marco de la jurisprudencia constitucional colombiana: Un estudio comparado en américa latina. Bogotá, Colombia: Creative Commons.

VIH, B. A. (2013). Alianza VIH Bogotá. Recuperado el 17 de 10 de 2015, de http://alianzavihbogota.blogspot.com.co/p/calendario.html.

4. Contenidos

El desarrollo del trabajo está dividido en seis capítulos: Se inicia con la Introducción, justificación y objetivos brindando un horizonte al trabajo investigativo.

En el primer capítulo, se expone la Situación Problema, alrededor de la familia y la comunidad LGBT, donde se busca dar una orientación al lector sobre el propósito de la investigación, como describir e interpretar los imaginarios de familia de la comunidad LGBT, las condiciones en las cuales se enmarca la problemática, alrededor del a localidad, la institución y demás organismos del contexto, y las dudas e interrogantes que se plantean para desarrollar la investigación. En el capítulo dos titulados Contextualización, se lleva a cabo una descripción de los diferentes espacios en los que se realiza el ejercicio investigativo, la Mesa Local LGBT y la IED Gran Colombiano para lo cual se abordan algunas características del contexto local, políticas y proyectos enfocados a Familia y a orientación escolar contribuyendo a desarrollar las bases para el desarrollo metodológico.

En el capítulo tres titulados Metodología, se evidencian las fases de investigación que se llevan a cabo desde una perspectiva cualitativa, enmarcada en el enfoque Hermenéutico, en donde se sustenta el mismo facilitando el análisis de las realidades expresadas a través del lenguaje por los investigados siendo las base para el análisis de los resultados obtenidos por la investigación. Por otro lado, se argumentan los instrumentos utilizados para la recopilación de información como lo son las entrevistas, los grupos focales y las fases de la investigación.

En el capítulo cuatro, se encuentra en primera instancia el Marco Referencial donde se presentan los antecedentes obtenidos a través de un barrido documental, realizado desde diversas fuentes académicas alrededor de los imaginarios sociales, de familia y orientación escolar; así mismo, se expone en segunda instancia el Marco Normativo a nivel Nacional y Distrital, con el fin de conocer las políticas, derechos y exigencias que involucran a las familias y la Orientación Escolar. En tercera instancia, se encuentra el Marco Conceptual, basado en teóricos que profundizan en los Imaginarios Sociales, familias diversas y Orientación escolar.

En el capítulo cinco se encuentra la Interpretación de resultados, donde se da respuesta a los objetivos planteados en el trabajo investigativo. Desde una comprensión y análisis de significados en el cual surge la interpretación de los imaginarios de familia en la población LGBT en este sentido, se destaca la importancia del cruce de significados que brindaran herramientas a los orientadores escolares; rompiendo los esquemas tradicionales para visibilizar a los sujetos de la comunidad LGBT y sus familias. Este trabajo investigativo invita a contemplar nuevas

interpretaciones en el escenario de la orientación y así mismo se visibilice todas las posibles interpretaciones de familia que se encuentran en las instituciones educativas.

Por último, en el capítulo seis se encuentran las Conclusiones, aquí se hace referencia a los hallazgos, aportes, dificultades, recomendaciones y proyecciones que surgen en el transcurso de la investigación. Como anexos se encuentran las entrevistas, relatos y conclusiones del grupo focal, junto con unas matrices construidas por el grupo de investigación las cuales permiten condesar la información recolectada; igualmente se anexa el formato de las entrevistas, las transcripciones de audios de las entrevistas y otros soportes del proceso de investigación.

5. Metodología

Este ejercicio investigativo se enmarca en una Investigación Cualitativa, que se fundamenta en el Enfoque Hermenéutico interpretativo, a través del cual se pretende hacer una comprensión e interpretación de la realidad, y obtener un acercamiento e interacción dialógica con las poblaciones tanto con la mesa local LGBT como los Orientadores del IED Grancolombiano, con el fin de comprender e interpretar los Imaginarios de constitución de familia que circulan entre la mesa Local LGBT y los orientadores del Colegio Grancolombiano de la Localidad de Bosa. Para la recolección de la información se aplican instrumentos como relatos, que brindan luces a cerca de los posicionamientos en los cuales se encuentran los imaginarios de constitución de familia, entrevistas a orientadores y población LGBT, sobre aquellos imaginarios y condiciones actuales en los cuales se da esa relación, familia – escuela y como se podrían potenciar las mismas y el Grupo focal.

La localidad de Bosa través del acercamiento documental que desarrollo el grupo investigador, logro destacarse por el alto número de procesos que buscan reconocer a la población LGBT, a través de la proyección de condiciones que garanticen la participación de esta misma comunidad en todos los espacios sociales, educativos y culturales.

Así mismo, la institución Educativa Distrital Grancolombiano de la localidad de Bosa, se caracteriza por su antigüedad y gran número de estudiantes con respecto a los niños y niñas de la localidad, y a la vez su alto número de orientadores en comparación a otras instituciones, permitiendo

visibilizar la existencia de diversos procesos llevados a cabo desde el área de orientación encaminados a la familia y en especial a la familia de la población LGBT.

Para integrar la información del contexto se hace una indagación en diferentes documentos, buscando de esta manera en leyes, decretos, textos generados por alcaldía de la localidad y documentación de la institución educativa, PEI; se hace necesaria esta búsqueda, ya que permite conocer como la comunidad desde planos de la comunidad, y como está actuando en el reconocimiento de las familias diversas, la inclusión desde la educación y propiamente desde IED Gran Colombiano.

La información es analizada a partir de unas categorías establecidas previamente (Imaginarios, familia, Orientación Escolar), además se definen otras subcategorías (Familia Diversa, Autoridad, Roles) y categorías emergentes como Relaciones familiares, producto de los datos obtenidos. Finalmente se lleva a cabo el procesamiento, análisis e interpretación de la información a través de diversas matrices de triangulación, en las cuales se realiza un cruce entre el marco teórico, la información recopilada y la postura de los investigadores, este ejercicio logra brindar diferentes consideraciones y concepciones de los orientadores y comunidad LGBT, a cerca del concepto de familia, la relación de este con la escuela, como en la actualidad se trabaja con familias diversas, si las escuela ya las visibiliza; así otorgando mayor validez al ejercicio investigativo. Por último, se presentan las consideraciones finales del mismo.

6. Conclusiones

se observa que en la población LGBT tiene un imaginario de constitución de familia que se estable dentro roles de una familiar nuclear (padres e hijo [s]). Lo cual brinda elementos a los orientadores para desarrollar su trabajo con las familias diversas

Las familias diversas no demuestran interés por su visibilizarían dentro de las instituciones, dado que prevalece un temor frente a la discriminación, señalización y segregación de dicha población; esto dejando una gran labor a la orientación para integrar de forma asertiva a las nuevas familias.

Existe un reconocimiento por parte de los orientadores de la terminología de familia diversa, pero aún no se han construido planes para la atención de estas.

Hay un constante dialogo acerca de la constitución del género y la orientación sexual dentro de la institución, sin embargo, aún no se visibiliza, ni se reconoce la constitución de familias diversas; nuevamente la orientación de la mano con las instituciones debe replantear el dialogo con todos los organismos de esta, para así poder responder a las necesidades actuales que van a más allá del reconocimiento de la población.

La participación de la familia sigue siendo precaria en las instituciones, aunque, el I.E.D. Grancolombiano intenta generar espacios donde pueda converger con los padres.

Se evidencia el reconocimiento del papel de la familia en la sociedad actual tanto como para los orientadores como para la población LGBT, aun teniendo como fundamentos la autoridad, las normas que se encuentran dentro de la familia.

Los orientadores, las familias y las normatividades vigentes concuerdan en que existe una corresponsabilidad en la formación, cuidado y acompañamiento de cada uno de los integrantes de la familia, dado que las dinámicas contemporáneas hacen fundamental que se articulen las intenciones de la familia, la escuela y la nación para disminuir las brechas de discriminación y segregación de la población LGBT.

Elaborado por:	Arteaga Urueña, Dennise Andrea; Pulido Urrea, Julián David; Calderón Piñeros, Ángel David
Revisado por:	Ojeda Ortiz, Isabel Ximena

Fecha de elaboración del Resumen:	29	05	2018

CONTENIDO.

INTRODUCCIÓN _____ 20

JUSTIFICACIÓN _____ 22

1. SITUACION PROBLEMA _____ 28

OBJETIVOS _____ 34

Objetivo general _____ 34

Objetivos específicos _____ 34

2. CONTEXTUALIZACIÓN _____ 35

2.1. Caracterización de la localidad de Bosa _____ 35

2.1.1. Algunos aspectos históricos _____ 35

1.1.1 Población _____ 36

1.1.2 Educación _____ 37

1.2 Colegio Grancolombiano I.E.D _____ 38

1.3 Mesa de Trabajo LGBTI de la localidad de Bosa _____ 39

3. MARCO.REFERENCIAL _____ 41

3.1 Antecedentes _____ 41

3.1.1 Familia y nuevos modelos _____ 41

3.1.2 Cambios y situación actual de las familias colombianas _____ 42

3.1.3 Población LGBTI y su relación en torno a la familia _____ 44

3.1.4 Orientación escolar y su labor frente a las familias y la diversidad _____ 46

3.2...Marco conceptual _____ 49

3.2.1 Imaginarios sociales _____ 50

3.2.2 Orientación escolar _____ 53

3.2.3 Familia _____ 54

3.2.3.1 Familia diversa _____ 57

3.2.3.2 Relaciones familiares _____58

3.2.3.3 Autoridad familiar _____60

3.3 Marco Legal _____63

3.3.1 Familia _____63

3.3.2 Orientación escolar_____64

3.3.3 Población LGBT _____67

4. MARCO METODOLOGICO _____71

4.1 Población _____71

4.2 Perspectiva cualitativa interpretativa _____73

4.3. Instrumentos de investigación_____74

4.3.1 Entrevista semiestructurada_____74

4.3.2 Relatos_____76

4.3.3 Grupo Focal_____78

4.4 Fases de la investigación_____79

5. INTERPRETACION DE RESULTADOS_____83

5.1 Hallazgos_____84

5.2 Los orientadores escolares del colegio Grancolombiano y su relación pedagógica y educativa con las familias diversas de la población LGBT de la localidad de Bosa_____90

5.3. Las familias diversas de la población LGBT y su relación con la orientación escolar del colegio Grancolombiano _____93

5.4 Análisis de la situación normativa-contextual y su incidencia en los imaginarios de constitución de familia que circulan entre las familias diversas de la población LGBT y los Orientadores del Colegio Grancolombiano_____98

6. CONSIDERACIONES FINALES_____105

6.1 Aportes_____105

6.2 Dificultades_____105

6.3 Recomendaciones_____106

6.4 Proyecciones_____106

7. BIBLIOGRAFIA_____108

ANEXOS

INTRODUCCION.

La familia fue, es y será pensada como la base de la sociedad, es por lo tanto una de las instituciones sociales más importantes gracias al trabajo que realiza desde el nacimiento de los sujetos; además de estar encargada del proceso de socialización inicial de los sujetos, transmisión de la cultura, aplicación de las normas y los valores particulares, así como el reconocimiento y transformación del sujeto, dándole la oportunidad a este de entender e interpretar su relación con el mundo.

En otras palabras, no se puede negar la relación que tiene la familia con la sociedad en general, por lo tanto, estudiar la familia en su construcción ha sido un importante pilar para entender las dinámicas en las que se desarrolla y evoluciona la colectividad. Por lo cual, el presente trabajo investigativo pretende reconocer que la constitución de familia va más allá de los vínculos sanguíneos o legales; esto con el objetivo de vislumbrar las posibles modificaciones presentes dentro de las familias, como ejemplo la conformación de la familia diversa, entendida en el presente trabajo como aquella ideada y/o conformada por personas de la población LGBT, buscando contribuir con información acerca de las interpretaciones que se tienen de las relaciones presentes entre la orientación escolar y las familias diversas, y como estos cambios en las relaciones familiares transforman, modifican o establecen nuevos lazos entre ambas instituciones.

Este proceso investigativo centra sus fuerzas en el análisis, identificación e interpretación de los imaginarios de constitución de familia que circulan dentro de las poblaciones LGBT y los Orientadores Escolares de la Institución Educativa Distrital Grancolombiano de la localidad de Bosa. A su vez, el grupo investigativo orientado por el enfoque cualitativo interpretativo, busca indagar y comparar las distintas relaciones entabladas por dichas poblaciones, describiendo como se entiende el hecho del ser y del quehacer de la familia en la vida contemporánea dentro del sistema educativo, apoyándose en la

interpretación de relatos, que acercan a la cotidianidad de los sujetos y entrevistas a profundidad, con el fin de recolectar información sobres los imaginarios.

En síntesis, el presente trabajo investigativo apoyado por la comunidad LGBT de la localidad de Bosa y los Orientadores Escolares dl colegio Grancolombiano, ofrece oportunidades para aumentar la mirada en el campo del saber del licenciado, alrededor de la familia y la comunidad LGBT reinterpretando las nuevas formas de la constitución de familia, a través del acercamiento con las poblaciones, la aplicación de las herramientas de recolección de información, las interpretaciones y el comparativo realizado por el grupo investigador sobre los imaginarios de constitución de familia que circulan entre la comunidad LGBT y los orientadores escolares del colegio Grancolombiano de la localidad de Bosa.

JUSTIFICACION

La presente investigación se encuentra centrada en la identificación de los imaginarios de constitución de familia que circulan en la población LGBT y los orientadores escolares de la localidad séptima de Bosa, ya que la revisión documental y los antecedentes permitieron reconocer la necesidad de obtener una mirada más amplia de las distintas visiones sociales, culturales y educativas de la constitución de familia por parte de la población LGBT y los orientadores escolares, dado que en la actualidad es un tema de debate político, educativo y cultural.

Es necesario destacar como la población LGBT apuesta por diferentes propuestas, para ganarse lugares de reconocimiento y participación en la sociedad. Lo anterior, se puede evidenciar en el artículo del periódico El Espectador en la columna de Rojas, V. A. (2012) quien dice que:

> *Dado que hasta 1980 la homosexualidad masculina era un delito y se castigaba con cárcel. Para entonces, sentirse atraído por una persona del mismo sexo era un crimen. Con estas condiciones, las parejas y los individuos de esta orientación sexual tenían que vivir una vida paralela, que se adecuara a lo que era calificado como normal y, sobre todo, legal. (11 jun. 2012)*

En este horizonte, se puede vislumbrar que no hace más de dos décadas que la Corte Constitucional se pronunció por primera vez a favor de la población homosexual en Colombia. Siendo en 1993 el primer pronunciamiento del alto tribunal, el cual sería la primera de muchas batallas ganadas en los últimos años. [1]

[1] Sin embargó, se siguen dando las luchas día a día para llegar a la plena igualdad de derechos constitucionales y humanitarios.

Ahora bien, a pesar de los avances logrados por la población LGBT en la defensa de algunos de sus derechos, desde el sistema educativo subsisten situaciones simbólicas que reproducen la homofobia y la discriminación; como se señala en el informe presentado por la Agencia Para la Defensa de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea donde "*En toda la UE, la mayoría de los organismos nacionales de igualdad, las organizaciones de LGBT y las autoridades públicas entrevistadas, señalaron y destacaron la intimidación y el acoso, así como la falta de representación de las identidades y cuestiones LGBT, como grandes preocupación en la educación" (FRA, 2009, p 82)*

Por tanto, en la búsqueda de mejorar la situación de la población LGBT en el país, se impulsan iniciativas para la atención de dicha población, un ejemplo de ello son las propuestas realizadas por fundaciones tales como Colombia Diversa (entidad sin ánimo de lucro, orientada a investigaciones que permitan visualizar, proponer, describir etc. el papel social de la población LGBT) quienes iniciaron en 2005 una investigación con el apoyo de la Secretaría de Educación Nacional, para identificar la forma cómo en las escuelas se están abordando los temas relacionados con la diversidad sexual y a la vez contribuyendo con el desarrollo de algunas herramientas pedagógicas y metodológicas para el trabajo con docentes, estudiantes, padres y madres de familia y personal administrativo de múltiples colegios en torno a la diversidad familiar, sexual y cultural. A su vez se impulsan estrategias que buscan solucionar diversas situaciones a las que se enfrenta la comunidad LGBT.

Sin embargo, el grupo investigador a través del reconocimiento del contexto identifica que las familias diversas de la población LGBT constituyen sectores sociales de ciudadanos y ciudadanas que en muchos casos no son reconocidos y por ende esto conlleva a diferentes formas de inequidad, desigualdad y violencia por acción u omisión por parte de diversos actores educativos.

Por consiguiente, la omisión estatal dentro de las instituciones educativas se convierte en una de las principales formas de segregación y de vulneración de los derechos de estas personas. Un ejemplo de estas omisiones es la inexistencia de protección estatal en situaciones de violencia en las parejas del mismo sexo; desigualdad ante la ley penal, así como el desconocimiento de niños y niñas con padres o madres que conforman parejas del mismo sexo, entre otras.

Por lo tanto, la investigación se orienta al análisis de los imaginarios que circulan entorno a la constitución de familia de la población LGBT de la localidad de Bosa, contrastando los mismos con la visión de los orientadores escolares del colegio Grancolombiano de dicha localidad; buscando así describir las diferentes dinámicas y concepciones en las cuales se moviliza los imaginarios de las familias diversas tanto en su parte estructural, relacional y normativa, con el fin de fortalecer y allanar las futuras propuestas pedagógicas y educativas que surjan desde la orientación escolar en la atención, en la interpretación y en el seguimiento de la familias diversas; así mismo este trabajo investigativo busca contribuir a la las futuras investigaciones y proyectos que busquen trabajar por la disminución de la desigualdad, violencia y segregación presente en las instituciones educativas y en las diversas comunidades con las que interactúan.

Así mismo, El trabajo investigativo propone reconocer las diversidades familiares presentes en el sistema educativo, buscando vislumbrar elementos que puedan abordarse desde la orientación escolar, apoyándose en los imaginarios de constitución de familia de la población LGBT, además de identificar, analizar e interpretar, cómo se relaciona la educación formal de las entidades distritales con dichas familias. Teniendo en cuenta que desde la normatividad la escuela debería contar con los elementos suficientes para trabajar en la formación de sujetos partiendo del reconocimiento y el respecto de las diferencias; a continuación se busca reflexionar sobre la importancia de indagar la interpretación de los imaginarios de constitución familiar de la poblaciones LGBT y orientadores escolares de la

localidad de Bosa, con el fin de comprender la normatividad vigente que se orienta a la protección y apoyo de dichas poblaciones .

Por otro lado, comprender los imaginarios se convierte en algo realmente importante para interpretar las nuevas dinámicas de la sociedad entorno a la constitución de familia; teniendo en cuenta que se encuentran en un momento histórico de reconocimiento y aceptación social, haciéndose fundamental visualizar nuevos panoramas sobre cómo ve y enfrenta la comunidad LGBT situaciones de desigualdad y discriminación que cada día van en aumento, como lo menciona Amorocho, B. J. columnista de El Colombiano: "la discriminación contra la población LGBT en Colombia se triplicó en un año, y desde el 2006 se evidencia una curva de aumento de la misma" (2017)

Ahora bien, pensar en la población LGBT y su relación con el contexto actual de la educación más precisamente desde la orientación escolar, implica que desde allí la escuela tiene la oportunidad para replantearse y comprender nuevos sucesos, dentro y fuera de la institución que en la actualidad se están pasando por alto, aclarando que la orientación no solo ocupa espacios en las aulas; por lo tanto, la orientación escolar tiene una importante labor con las familias de las población educativa, ya que la orientación debe proponer, reflexionar y participar activamente en la interpretación, integración y seguimiento de las familias, apoyándose con toda la comunidad educativa. Por esta razón, la orientación escolar también en su ejercicio debe pensarse en las nuevas interpretaciones de la familia que transitan en la escuela y como estas situaciones repercuten sobre sus vidas.

Por consiguiente, analizar los imaginarios de constitución de familia de la población LGBT permite vislumbrar los intereses de dicha población y a su vez muestra cómo los orientadores están comprendiendo las nuevas dinámicas presentes en la sociedad. Desde lo anterior se hace necesario describir las interpretaciones dadas desde la orientación escolar para ejecutar sus prácticas pedagógicas

y a su vez como están entendido los roles, la autoridad familiar y las nuevas constituciones de las familias diversas; Permitiendo observar como el cuerpo de orientación escolar del colegio Grancolombiano se está pensando las relaciones sociales que se desarrollan dentro de las familias diversas.

Así mismo, desde la población LGBT y las familias diversas se quiere comprender apoyados en la hermenéutica, las interpretaciones de constitución de familia donde se estructuran la autoridad y las normas familiares, y como ha influido la educación en el proceso formativo del núcleo familiar; apoyándose como grupo investigador en la definición de familia que se ha determinado en el documento de la Alcaldía Mayor de Bogotá, la cual la define como:

> *Un conjunto de dos o más personas, entre las cuales existen relaciones afectivas, de doble vía, ligadas o no por vínculos de consanguinidad, afinidad, unión estable y cooperación económica que residen habitualmente bajo el mismo techo, tiene su propia organización y objetivos de vida comunes. (Familias diversas en Bogotá, 2015, p 13)*

Lo anterior ofrece una comprensión de familia que se presenta dentro de la comunidad LGBT, por lo cual es posible que la familia se esté reinterpretando en su deber ser y quehacer adaptándose a los nuevas exigencias sociales, lo cual podría estar cambiando el establecimiento de sus normas, roles familiares y creencias sobre sí misma, transformando los modelos de convivencia y comunicación entre la familia y la escuela.

Para finalizar, los hallazgos logrados por el proyecto investigativo sirven como apoyo para contextualizar y mejorar los procesos educativos realizados a la población LGBT y las familias diversas (entendiendo que la educación va más allá del quehacer en el aula, y que la acción educativa

está presente en todas las actividades sociales). Por lo tanto, desde allí los resultados de la investigación permiten a los orientadores escolares en formación y en ejercicio localizar los imaginarios entorno a la constitución de la familia diversa, garantizando un debate frente a procesos de socialización de los miembros de la familia, contribución cultural, atención e inclusión en el sistema educativo a las familias diversas.

1. SITUACION DEL PROBLEMA

La familia del siglo XXI globalizada e introducida en un mundo rodeado de múltiple información de fácil acceso, ha exteriorizado una serie de modificaciones en su ámbito estructural y emocional poniendo en manifiesto una reinterpretación del deber ser y hacer de la familia en Colombia. Ximena Pachón, investigadora de la Universidad Nacional de Colombia menciona que:

> *....la transformación de los valores, inducida por la modernización y el influjo de los medios de comunicación masiva ha conllevado a que la institución familiar se vea transformada no solo en su estructura y en su funcionamiento, sino en los más recónditos rincones de su cotidianidad grupal y personal… (1991 p.147)*

Sin embargo, desde el orden jurídico aún se entiende a las familias como un sistema estático, con un horizonte y unas metas predeterminadas, que responden a una hegemonía estructurada en límites y restricciones; Esto se evidencia en el artículo 42 de la constitución política de Colombia donde se define la familia como "el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla" (Const., 1991, art. 42), lo que conlleva a la deslegitimación de la modificaciones sociales, emocionales y culturales dentro de sus diversas maneras de entender la familia.

Es en esta medida, que se delimitan las posibles acciones jurídicas, educativas, sociales y culturales de la población LGBT (Lesbianas, Gays, Trans, Intersexual) frente a las distintas organizaciones gubernamentales. Tal como se señala en la investigación de la Universidad Católica realizada por Andrea Vela Caro, quien muestra cómo se está entendiendo a la familia desde la constitución, haciendo evidente que:

> *El Estado, sigue promoviendo una apropiación del discurso y del conocimiento de manera irresponsable en la mayoría de los casos. En la que todos los sujetos que han sido expuestos anteriormente quedan relegados y olvidados, procurando crear sujetos "normales", que poco tienen que ver con una realidad contextual, política, moral, afectiva y cognitiva. (2015, p.13)*

Es a partir de este contexto, enmarcado por la segregación cultural y jurídica, que la población LGBT se ha puesto a la tarea de contribuir a la construcción de propuestas alternativas para la formación, reconocimiento y participación de las distintas comunidades que la conforman, apoyándose en temas de diversidad de género, como también en una fuerte formación de estrategias orientadas a la prevención de la discriminación social y cultural de diversas poblaciones; buscando una reestructuración de la normatividad que se están implementando en la actualidad por parte del Estado, haciendo énfasis en aquellas que rigen el sistema educativo ya que este actúa como órgano institucional promotor de la formación y cuidado de los ciudadanos y ciudadanas.

Es en esta medida, es que la población diversa reconoce que se enfrenta a situaciones que los segregan en el plano educativo, legislativo, social, entre otros sectores, dado que el estigma y discriminación social que encierra a los sujetos que hacen parte de la población LGBT han promovido"…amenazas y asesinatos contra personas[…] lesbianas, gays, bisexuales y transgeneristas (LGBT), y contra quienes promueven sus derechos, [haciéndose] motivo de especial preocupación [para el Estado]" (Colombia Diversa, 2010). Esto deja entrever un sentir que demuestran los posibles interpretaciones generalizadas qué se tienen de la población LGBT en gran parte de la sociedad Colombiana, lo cual repercute en el sistema educativo haciéndose evidente a través del documento Diversidad Sexual en la escuela de la Alcaldía Mayor de Bogotá, en el cual "se reconoce que la

discriminación persiste en las comunidades educativas en especial cuando no se enfrenta activamente a causa de un vacío comprensivo e incluso de denominación sobre la existencia misma de la diversidad sexual" (p. 22, 2007).

Por lo tanto, la participación, aportes e intenciones por parte de la población LGBT dentro de las instituciones educativas y civiles sigue siendo precario, dicho de otra manera se siguen promoviendo y multiplicando interpretaciones sociales, culturales y educativas, excluyentes como las evidenciadas con anterioridad, sin prestar atención a los posibles problemas sociales que están estimulándose por el hecho de no reflexionar las perspectivas contemporáneas de ver y afrontar la familia, la escuela y la sociedad.

En este sentido, se observa la limitada importancia que se le está dando al sistema educativo olvidando que desde este se puede fomentar nuevos caminos para el reconocimiento, promoción y protección de dichas poblaciones, pero se entrevé la imposibilidad de mantener una discusión con el carácter y responsabilidad requerida dado que no se reconoce el papel social y cultural que presentan las familias diversas de la población LGBT, ya que, se oculta su relación reciproca con el sector educativo, olvidando que ellos son amigos, vecinos, hermanos, padres etc. de muchos de los hogares colombianos; tal como se señala en la investigación de diversidad en la escuela realizada por Ángela Suarez para la cual la escuela sigue siendo "reproductora del status quo, del orden establecido, casi como ámbito de garantía de la conservación de las desigualdades y no sólo por razones de clase social, sino de etnia, generación, género, creencia religiosa, procedencia cultural, entre otras variables" (p.12, 2017).

En este mismo horizonte, las instituciones educativas ubicadas en Bogotá, en su relación con las familias diversas se rigen por una serie de políticas públicas orientadas al seguimiento y el apoyo de

las poblaciones LGBT dentro de las instituciones públicas, garantizando el reconocimiento de la población como sujetos constructores de sociedad y con las cualidades necesarias para ejercer sus deberes y derechos dentro y fuera de las instituciones gubernamentales, un ejemplo enmarcado en esta perspectiva es el Decreto 062 del 2014, que garantiza la protección, apoyo y bienestar de las familias diversas sin exclusión alguna y la cual determina en su artículo 9 .“La participación y [la] responsabilidad del sistema educativo del distrito capital en la transformación de imaginarios que legitiman las violencias basadas en la identidad de género y orientación sexual.” (Decreto 062, 2014,).

No obstante, aunque existen políticas que abogan por la igualdad, la participación y el reconocimiento de los derechos humanos de la población LGBT y que a su vez les permiten una mejor participación dentro y fuera del sector educativo, persiste un amplio desconocimiento o rechazo por parte de los actores involucrados en la formación de los niños, niñas y jóvenes de las instituciones, considerando en primera instancia que:

> *La influencia de la escuela en el proceso de construcción de la feminidad y la masculinidad […] no suele hallarse sólo ni en primer lugar en la superficie de la organización institucional o en las directrices normativas y documentales de esta, como tampoco en la organización de los planes de estudio, sino mucho más en el currículo oculto, en el conjunto de imaginarios, expectativas, costumbres e intercambios, que regulan las percepciones y relaciones de los sujetos. (Suárez, A. 2017, p 13)*

Ahora bien, vale destacar el papel que tiene la orientación escolar dentro de las instituciones, dado que enmarcan sus esfuerzos por la atención, prevención y seguimiento de diversas situaciones que atañen la cotidianidad educativa; lo anterior se evidencia en el artículo escrito por María Celvel, titulado Orientación e intervención familiar; donde expone como la orientación escolar ha comenzado

a crear diversas estrategias pedagógicas y educativas, las cuales buscan disminuir la brecha entre las instituciones y las familias diversas.

Sin embargo, se reconoce que cada institución tiene sus propias dinámicas, situaciones y relaciones sociales que pueden o no facilitar las labores pedagógicas de los orientadores escolares para lograr una mejor relación e interpretación de las familias que integran las instituciones. Por lo cual no se ha logrado determinar que el individuo es singular dentro del mismo vínculo familiar y que desde su singularidad determina su relación con la sociedad, de esta manera se restringen las posibles participaciones educativas, sociales y culturales inmersas en el quehacer cotidiano de la familia. Desde lo anterior, se sigue manteniendo un alto índice de discriminación y exclusión dentro de las instituciones educativas pertenecientes al distrito frente a las poblaciones Diversas, esto se concluye al posterior análisis de las encuestas realizadas por la alcaldía local de Engativá en donde "Se encontró que el 18% del género femenino y el 13% del masculino, consideran que los motivos para no ser admitidos a una IED es ser lesbiana, gay, bisexual o transgeneristas." (Alcaldía Local de Engativá, 2011). A sí mismo, otras localidades como Bosa reportan altos índices de segregación, violencia y discriminación de las poblaciones LGBT.

En este sentido, se evidencia que las acciones sociales y educativas implementadas por las instituciones educativas públicas, y en específico desde el área de orientación escolar; deben brindar un acompañamiento pedagógico e interdisciplinar para transformar las realidades sociales y culturales, considerando que tanto él orientador escolar como los diferentes actores educativos son seres en contaste interacción social.

En definitiva, el trabajo investigativo se piensa con el apoyo de las familias diversas de la población LGBT y los orientadores escolares de la Institución Educativa Distrital Grancolombiano ubicada en la

localidad de Bosa, esclarecer las dinámicas, roles, creencias, normas, dudas y reflexiones sobre la relación de la familia diversa con la escuela y a la ves cómo esta interacción es entendida por el sector educativo específicamente desde el área de orientación escolar. Apoyándose en la descripción de las prácticas cotidianas de las instituciones, imaginarios e intenciones de los orientadores escolares para el desarrollo de las futuras propuestas pedagógicas que se tomen en este campo; en definitiva, se hace pertinente preguntarse: ¿Cómo se interpretan los imaginarios de constitución de familia que circulan entre las familias diversas de la población LGBT y los 7 orientadores escolares de la institución educativa Gran Colombia de la localidad 7° de Bosa?

OBJETIVOS

Objetivo general

Comprender los imaginarios de constitución de familia que circulan entre la población LGBT y los siete orientadores escolares de la Institución Educativa Distrital Grancolombiano de la localidad séptima de bosa.

Objetivos específicos

- Identificar las relaciones, roles y normas presentes en los imaginarios de familia de la población LGBT y los orientadores escolares de la institución Educativa Distrital Gran colombiano de la localidad de Bosa.

- Analizar los imaginarios de familias diversas de la población LGBT de los orientadores del colegio Grancolombiano de la localidad de Bosa.

- Interpretar las normas y reglas familiares que se encuentran en los imaginarios de las familias diversas de la población LGBT.

- Comparar las interpretaciones de constitución de familia que circulan entre la población LGBT y los orientadores escolares del colegio Grancolombiano de Bosa y el contexto referenciado en la revisión documental.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

En este capítulo se presenta la contextualización de los diferentes espacios en los que confluye el ejercicio de investigación, para lo cual se abordan algunas características del contexto de la localidad de Bosa, el colegio Grancolombiano I.E.D. y la mesa de trabajo LGBT de la localidad de Bosa.

2.1. Características de la localidad de Bosa

A continuación, se presentan aproximaciones y estimativos en torno a las dinámicas y relaciones que caracterizan la localidad de Bosa, para dar cuenta de aquello se mostrarán elementos a propósito de su historia, su ubicación, la población que la constituye y aspectos alrededor de los tópicos de educación, con el ánimo de hacer un acercamiento al objeto de estudio. Dicha contextualización se elabora en base a los documentos: Ficha básica de la localidad de Bosa y Monografías de la localidad.

2.1.1. Algunos aspectos históricos

En los documentos elaborados sobre la localidad por la Secretaría y Departamento Administrativo de planeación Distrital, se manifiesta que la localidad de Bosa, hasta la primera mitad del siglo XX, fue un municipio compuesto por cinco barrios y habitado por no más de 20.000 personas, dedicadas en gran parte a la agricultura de subsistencia. También, a partir de esta época, se destaca que esta zona fue escogida por gobiernos y comunidades religiosas como el lugar más propicio para la ubicación de centros educativos que inicialmente, solo permitieron el acceso a lo que podría llamarse la descendencia de la aristocracia criolla, compuesta por terratenientes, jerarquías militares que resultaron de los ejércitos de las guerras civiles de comienzos del siglo XX y por los nacientes comerciantes, banqueros e industriales. Sin embargo, el nuevo periodo de violencia hacia finales de la década de los

cuarenta, que desató el asesinato del líder liberal Jorge Eliécer Gaitán, provocó un movimiento de inmigración campesina de grandes proporciones a los centros urbanos en donde los territorios de municipios cercanos a las capitales, como es el caso de Bosa, fueron el nuevo lugar de habitación para esas familias desplazadas por la violencia que llegaban a la ciudad en busca de mejores oportunidades de vida.

2.1.2. Población

A partir de los documentos base se abstrae que la Localidad de Bosa contaba con una población de 377.615 personas en el 2.011, que corresponde al 5,1 % del total de los habitantes de la capital colombiana; 184.952 son hombres y 192.663 mujeres, una cifra similar entre ambos sexos; para el año 2019 se prevé una disminución en el número de habitantes, a causa de diversos factores, entre ellos se encuentra el control de natalidad, la inserción de la mujer en el mercado laboral y educativo, la postergación de la edad para que los hijos salgan del hogar original y asuman un compromiso marital, entre otros.

De igual manera, se hace relevante destacar que una de las problemáticas que aqueja a esta localidad es la violencia intrafamiliar, en la cual la mayor parte de afectadas son mujeres que han sido víctimas de algún tipo de violencia física por parte de su esposo/compañero, como por ejemplo el abuso sexual, lo que según la Secretaría Distrital de Planeación en un estudio del año 2011, manifiesta que la localidad de Bosa ocupa el quinto lugar al interior de las 20 localidades, con respecto a esta problemática.

Por otro lado, en cuanto a la estratificación de la localidad "…predomina la clase socioeconómica media-baja:" (Mena, 2008, p. 52). De acuerdo con lo anterior, la mayoría de la población que reside en la localidad se encuentra en estrato uno, dos y tres, caracterizándose por "…fenómenos asociados

al incremento de pobreza, como el desempleo, la economía informal y el desplazamiento forzado." (DAPD, 2004, p. 39).

Desde esta perspectiva, al discutir lo concerniente a la problemática del desplazamiento se puede decir que es frecuente que aquellas localidades que forman parte del anillo periférico de la ciudad son las que alojan el mayor número de desplazados, entonces, no es extraño encontrar que la localidad de Bosa, según el Departamento Administrativo de Planeación Distrital (DAPD) ocupe el sexto lugar entre las localidades del Distrito con mayor recepción de familias desplazadas, además, manifiesta que los estratos uno y dos tienen una dinámica propia para la organización de su vivienda y del hábitat, dando paso a la creación de "viviendas multifamiliares", denominadas inquilinatos. Lo anterior permite decir que gran parte de la población no posee vivienda propia, sino que toma en arriendo distintas plantas físicas.

2.1.3. Educación

Los documentos encontrados en el análisis documental, permiten vislumbrar que la localidad cuenta con 52 colegios oficiales, 128 no oficiales, por otro lado, se observa que el Departamento Administrativo de Planeación Distrital (DAPD) manifiesta que en las zonas periféricas de la localidad se concentra un gran número de instituciones no oficiales, resaltando la carencia de instituciones educativas públicas que den respuesta a las demandas del contexto y sus características socioeconómicas. Así mismo, la mayor cantidad de niños matriculados en edad escolar se presenta en básica primaria, se evidencia mayor deserción escolar en básica secundaria y media vocacional, esto posiblemente debido a las condiciones económicas de sus habitantes, lo que lleva a los jóvenes a ocuparse laboralmente, abandonando los estudios para suplir necesidades básicas primarias (alimentación, vestuario, movilidad). Ahora bien, al dirigir la mirada a la formación profesional a nivel

de pregrado según el estudio del DAPD son pocas las personas que acceden a ésta, siendo aún menor el porcentaje de inscritos en programas de posgrados.

Una vez presentado el panorama de la localidad, se puede inferir que dichas características y por qué no decirlo problemáticas, inciden en las dinámicas de las diversas comunidades que habitan la localidad, ya sea por la inseguridad, el desempleo, los altos niveles de pobreza, la incapacidad económica para adquirir vivienda propia y/o mejorar su calidad de vida, que no solamente afectan a las familias, sino también a la comunidad LGBT entre otras. Es por esto, que el Estado debe garantizar el bienestar de la primera infancia y la familia, promoviendo mejores condiciones de vida en cuanto a salud, educación, vivienda, empleo, entre otros factores que movilicen el pleno cumplimiento de los derechos dentro de la sociedad.

2.2 Colegio Grancolombiano I.E.D.

El nombre del colegio surgió por encontrarse situado en la urbanización Grancolombiana primer sector (según planos del instituto geográfico Agustín Codazzi), pero cuando se solicitó ante el concejo de Bogotá su aprobación, se decidió nominarlo Manuela Ayala de Gaitán. Esto ha llevado a que la misma institución en lo que se refiere a la parte fiscal y tributaria se denomine Manuela Ayala de Gaitán y ante la Secretaria de Educación Distrital sea GRANCOLOMBIANO. En 1986 la junta de acción comunal del barrio laureles de Bosa, gestiono a través de la alcaldía mayor de Bogotá y ante la secretaria de educación del distrito, los planos de un lote de propiedad del señor Alfonso Cruz Montana para crear un centro educativo, en 1987 se aprobó el proyecto y así en 1988 se comenzó con la construcción de la primera sede del colegio.

En la actualidad cuenta con cuatro sedes (sede A “Grancolombiano”, sede B “Laureles”, sede C “Charles de Gaulle”, sede D “Los Naranjos”) haciéndolo uno de los colegios más grandes de la localidad. Como Colegio Distrital de la localidad de Bosa, ha organizado los niveles de Preescolar, Básica y Media en seis ciclos de formación, con la Media Técnica fortalecida en Convenio con la Educación Superior, ofreciendo distintas modalidades, la institución se propone contribuir con su acción a la formación de niños, niñas y jóvenes con calidad humana, entendida ésta como el conjunto de actitudes positivas, valores y competencias -personales, básicas, ciudadanas y laborales que les permitan incidir positivamente en su comunidad, participar en procesos democráticos y vincularse al mundo productivo, teniendo como referente de sus acciones el respeto a los Derechos Humanos.

La institución es escogida por el alto índice de homosexualidad de los y las estudiantes, la cual es manifestada por cuatro las orientadoras del colegio en una reunión sostenida previamente a la realización del proyecto investigativo, haciendo pertinente trabajar con esta institución para visibilizar los imaginarios de constitución de familia diversa establecidos por las mismas orientadoras de la institución.

2.3 Mesa local LGBTI de Bosa.

La mesa de trabajo LGBTI de la localidad de Bosa fue constituida en el año 2010, dada la necesidad de reconocer a la población de lesbianas, gays, bisexuales y transformistas de la misma localidad y, a su vez permitirle participación en diferentes espacios políticos y sociales que se adelantan en la actualidad con la alcaldía de la localidad. Esta mesa de trabajo también tiene como finalidad representar todas las personas de la población LGBT de Bosa, ganando un lugar consultivo para los entes administrativos de la localidad, dado en primer lugar por la cantidad de personas que lo

conforman, y en segundo lugar por la acogida que ha tenido en la comunidad tanto LGBT como heterosexual, en su proceso de reconocimiento y trabajo por los derechos de las personas LGBT.

la Mesa de trabajo LGBT, se han esforzado por hacer respetar los derechos humanos, en pro del beneficio tanto de la comunidad LGBT como de la población heterosexual de la localidad; han fomentado diversos procesos tanto formativos como culturales buscando que la comunidad en general los acoja e incluya, permitiéndose posicionar en diferentes espacios, rompiendo así estereotipos fuertemente marcados en la localidad; las personas que componen la Mesa de trabajo, en su mayoría han tenido un recorrido con organizaciones sociales como los animalistas y/o artistas permitiendo tener un marco bastante amplio de las diferentes perspectivas y posiciones de diversos grupos sociales.

Para efectos del trabajo investigativo, la mesa de trabajo LGBT de la localidad de Bosa tiene gran variedad de pensamientos, ideas y perspectivas que se han ido enriqueciendo a lo largo de su trabajo a través de los ocho años que lleva en la localidad, por lo anterior se puede decir que representa en gran medida lo intereses de la población LGBT de Bosa

Se reconoce la importancia de trabajar con esta mesa de trabajo, gracias a su recorrido, sus particularidades internas, y su reconocimiento como una mesa líder ante la comunidad de la localidad de Bosa.

3. MARCO REFERENCIAL

En el presente capitulo, se exponen los diferentes antecedentes y hallazgos documentales encontrados en diversas organizaciones gubernamentales, universitarias y distintos sectores interesados en temas de familia, diversidad y orientación escolar (Colombia diversa, Lesbian fundation for justice, etc.); Así mismo, se resaltan los argumentos teóricos que dan base al desarrollo investigativo con la población LGBT y los orientadores escolares del colegio Grancolombiano.

3.1 Antecedentes

Los trabajos aquí citados contribuyen a dar respuesta colectiva de las acciones, estrategias, interpretaciones previas que se han vislumbrado en los temas de familia, diversidad y orientación escolar. Por lo tanto, el análisis documental está divido en las siguientes líneas:

- Familia y nuevos modelos.
- Cambios y situación actual de las familias colombianas.
- Población LGBTI y su relación en torno a la familia.
- Orientación educativa y su labor frente a las familias y la diversidad.

3.1.1 Familia y nuevos modelos.

Un reciente informe de familia realizado por instituciones y universidades de distintos países en el 2014 nombrado como el World Family Map permite vislumbrar 16 indicadores que identifican el estado social, económico, educativo y político de las familias; asi mismo los desafíos que enfrentan la

mayoría de los países para la protección de las familias. Los más influyentes para el trabajo investigativo por su influencia en la estructuración de la familia y los imaginarios de la misma son:

- La pobreza: sigue siendo unos de los factores más determinantes frente al desarrollo y futuro próspero de una familia, y aun largo plazo no solo afecta los sujetos del vínculo familiar, sino que sus limitaciones determinan el poco impacto que tienen muchas de las políticas públicas que se toman en torno a la familia.

- La monoparentalidad: por otro lado, genera perjuicios en el desarrollo de estas familias limitado el apoyo económico, emocional y socializador, además este fenómeno esta principalmente presente en la cultura latinoamericana; estas familias suelen compensar la ausencia del otro o/u otra con el apoyo de otros referentes familiares generando nuevas formas de entender la educación dentro de la familia.

3.1.2 Cambios y situación actual de las familias en Colombia.

Durante el análisis documental de la situación de las familias colombianas se logra rescatar documentos que revelan la procedencia de los cambios estructurales, nuevas formas de comportamiento, retos sociales es ideología familiar presentes en las familias colombianas durante el siglo XX e inicios del siglo XXI. Con el fin de lograr una mejor explicación de los documentos claves para la realización del proyecto se presentan solo los datos más relevantes sobre la situación de las familias colombianas sintetizados por Ximena Pachón:

- La estructura familiar colombiana tiende a ser idealizada por la población trayendo consigo un gran número de dificultades tales como la violencia oculta y la aceptación de hechos simbólicos que atentan con la vida de los sujetos inmersos dentro de la sociedad.

- Durante Inicios del siglo XX la situación de la familia colombiana estaba marcada por el pensamiento conservador y patriarcalista presente en la mayoría de los países latinoamericanos aunque con ciertas modificaciones no muy significativas en el territorio como lo son las zonas caribe y pacíficas según lo demuestran estudios realizados por la investigadora Virginia Gutiérrez de Pineda, en consecuencia se promueve una serie de desafíos con las cuales los miembros de la familia deben afrontar; De los cuales se destacan la violencia contra la mujer, el abandono de los hijos no nacidos dentro del matrimonio y la división de las familias extensas.

- En la mitad del siglo XX factores como la violencia armada, el desplazamiento entre otras situaciones relacionadas al conflicto interno que vive el país hace que el ambiente de las familias colombianas presente cambios profundos en sus dinámicas; tanto en la ideología familiar como en el sentir conservador de la época.

- A lo que respecta a los años 70 y 80 el rompimiento de la estructura patriarcal permite una modificación significativa de las relaciones jerárquicas, además esto lleva a un debilitamiento significativo de la influencia eclesiástica en las familias colombianas, en esta época se logran avances significativos en los derechos de la mujer y del niño promoviendo una cultura más democrática que se va a ir reflejado en las próximas décadas.

- En los años finales del siglo XX e inicios del siglo XXI las familias colombianas reflejan mayor autonomía frente a su estructura y su relación con las ideologías dominantes, un ejemplo claro

es la disminución significativa de los matrimonios realizados durante este periodo en comparación con épocas anteriores; además se presentan nuevas relaciones que modifican la estructura al interior de las familias, algunas de las cuales son la unión de parejas del mismo sexo y el monoparentalismo que toma fuerza durante estos años.

Con el descenso paulatino de la valoración de la institución matrimonial y con los espacios conquistados por una época laica; la sociedad y la cultura hoy en día no le otorgan mayor importancia al origen de los individuos, nadie pregunta, ni esto tiene relevancia social o jurídica, si los padres son o no casados. La cultura y la modernidad banalizan la antes sacra unión matrimonial (Pachón, 1991).

3.1.3 Población LGBTI y su relación en torno a la familia.

Durante el recorrido documental sobre temas relacionados con la Población LGBTI, y su relación en torno a la familia, se evidencia que existen recursos investigativos que enriquecen el plano intelectual, cultural y educativo; pero se rescatan los trabajos académicos encaminados a reconocer sus aportes sociales, políticos y económicos que hacen hacia la comunidad.

- Las investigaciones reconocen que la población LGBTI deja de ser entendida como "sujetos anormales", y su disposición frente a su identidad de género y sexualidad no son decisiones arbitrarias; que si bien se ven obligados por factores cultures y políticos a mantener un esquema normalizador o un bajo perfil, esto no afecta el desarrollo y su aporte simbólico frente a la comunidad con la que se relacionan.

Las familias diversas de la población LGBT se destacan en investigaciones referentes, a como se realizan los procesos de socialización y a las posibilidades de adopción por parte de las parejas homosexuales. Lo anterior se puede ver señalado por Sánchez, P.

> *La modalidad de parejas homosexuales mantiene divida la sociedad: 1) por el nombre del matrimonio, el cual siempre ha sido entendido como unión de un hombre con una mujer, con posibilidades abiertas a la procreación 2) porque esta unión se reconozca como familia, y con el derecho a la adopción de hijos en las mismas condiciones que las parejas heterosexuales…" (p. 19, 2008).*

Además las instituciones públicas como las alcaldías locales de Bogotá contribuyen a visibilizar el papel social y cultural que tienen las familias diversas de las poblaciones LGBT en sus territorios; así es como se evidencia en un reporte publicado por la localidad de chapinero en los años 2007 y 2009, en el cual se destacan sus acciones contra la ideología conservadora y patriarcalita, el estigmatización cultural y el fortalecimiento de propuestas políticas en el marco educativo y de protección de derechos de la población LGBT.

- En un estudio realizado por Camila Esguerra Muelle, Investigadora independiente se evidencian las formas como se están constituyendo las familias diversas de la población LGTB; en sus conclusiones destaca la importancia de lograr un avance Judicial pues es a través de este que se lograría un cambio cultural "[dado que] que la afectividad de la normatividad jurídica se extiende más allá de ámbito legal, llegando al cultural, donde son convertidas en normas consuetudinarias" (p. 376, 2001).

Por otro lado, destaca el papel socializador de las familias diversas en la población LGBT, a causa de ser un punto de referencia simbólico, emocional y económico en el desarrollo humano del sujeto y a su vez resalta el papel discriminatorio de aquellas familias que atacan a otras familias consideradas diversas cohibiendo, reprimiendo y negando las posibilidades educativas y sociales de sus integrantes.

En conclusión, los documentos académicos e informes indagados por el grupo de investigación permiten plasmar en la labor del orientador escolar un activo campo practico y teórico, para hacer frente a la atención de las familias diversas de la población LGBT en el sector educativo y en especial permite que la Licenciatura en psicología y pedagogía logre una mejor comprensión de los imaginarios de constitución de las familias de la población LGBT que son descritos en la presente investigación.

3.1.4 Orientación Escolar frente a las familias y la diversidad

Se evidencia que la orientación escolar ha realizado diferentes esfuerzos en la atención y reconocimiento del papel formativo que tiene la familia en la interpretación de la diversidad en los procesos que se llevan a cabo dentro de las instituciones educativas, como lo resalta Camila Nieto en su artículo de la universidad de Manizales señalando que:

> *Tanto la orientación familiar como educativa se constituirá como un proceso de estimulación del crecimiento del grupo familiar y de sus miembros, estableciendo y cuidando los vínculos creados entre los mismos, atendiendo a las posibles problemáticas que surjan de esta interrelación y favoreciendo la óptima vinculación del sistema familiar con el resto de los sistemas más amplios en lo que este se encuentra inmerso (Nieto, M. C. 2006, p. 4)*

Por lo cual desde la orientación escolar se le devuelve unas series de demandas a hacia las familias, buscando una mejor formación académica y ciudadana de los estudiantes, las cuales van desde los valores, hasta la sexualidad, el apoyo y seguimiento académico etc. En otras palabras, se exige que las familias contemporáneas adopten un papel más responsable frente a la educación de sus hijos, así como lo señala S. Torió en su artículo de la Familia, la escuela y la sociedad diciendo que "La familia debe responsabilizarse del aprendizaje de unos valores, creencias, actitudes y hábitos de conducta, de modo que los individuos no se hallen desarmados." (López, 2004, pág. 8)

Sin embargo, cabe resaltar que la orientación escolar no intenta desligarse de sus responsabilidades como actor formativo; sino encontrar un punto medio donde se reconozca el papel trascendental que cumple la familia en la formación de sujetos y el apoyo, seguimiento y fortalecimiento que realiza la orientación escolar en dicho proceso.

Además, reconoce como una función importante del orientador escolar es abrir canales de comunicación entre la familia y la escuela con el fin de reconocer los puntos de crisis tanto formativos y educativos que deben ser tomados en consideración por la escuela; Lo anterior se refleja en recientes investigaciones centradas en el campo de la orientación escolar, las cuales han mencionado la importancia de construir esquemas de referencia conceptual que permiten una interacción más cercana entre la escuela y la familia. En este sentido, se plantea que los docentes y directivos docentes deben contar con las capacidades de reflexión e interpretación frente a la diversidad cultural que se presenta dentro y fuera de las instituciones como lo señala Cantor:

> *Abordar el tema LGBT en la escuela también exige reflexionar y repensar el ABC de la sexualidad humana. Es necesario aportar herramientas conceptuales y metodológicas a los y las docentes para reflexionar sobre nuevas formas de comprender el cuerpo, la diversidad de género, la identidad de género y la orientación sexual, entre otros aspectos. (p. 10, 2009)*

Es decir, se lograría ampliar la perspectiva que tiene la escuela frente a la participación de las minorías dentro de las instituciones educativas, si las practicas inclusivas toman en cuenta todas las dimensiones del desarrollo humano del sujeto, haciendo posible que la orientación escolar fortalezca sus marcos conceptuales y metodológicos en la atención oportuna y acertada hacia las familias.

Por otro lado, se evidencia que la orientación escolar está encaminada a entablar lazos de acción e intervención fuera de las instituciones educativas con las familias, abriendo paso a nuevas formas de entender el quehacer de los orientadores; posibilitando así discusiones que serán de vital importancia frente a la construcción de referentes metodológicos que disipen los vacíos teóricos-prácticos entre la escuela y la familia, tal como se logró identificar en un artículo escrito por María Celvel donde habla de la relación de la orientación y la intervención familiar, señalando que:

Es, por lo tanto, necesario conceptualizar esta disciplina [Orientación Escolar] encaminada a fortalecer y optimizar el desarrollo saludable de las dinámicas que se producen por la interrelación del miembro que constituyen el grupo familiar...[Así] podremos encontrar la asociación de esta parcela de la orientación psicopedagógica con otros ámbitos como el escolar, el social, el terapéutico o el institucional... (p. 1, 2006)

En esta perspectiva, se logra vislumbrar el importante papel que juega la orientación escolar en la creación de lazos de comunicación entre la familia y a la escuela, es decir, la orientación escolar está realizando importantes esfuerzos para crear marcos de referencia que apropien en su totalidad las demandas que las familias y otros sectores sostienen hacia escuela.

> *[Se] persigue una atención a la familia que permita proveerla de los medios y técnicas necesarias para lograr los objetivos que se le atribuyen como agente de socialización, educación y formación. En este nivel, y en el ámbito escolar principalmente, está muy extendido el desarrollo de los proyectos de escuelas para padres. (Nieto, p.4, 2006).*

Así mismo, se señala que el papel de la orientación escolar es de vital importancia para entender las dinámicas de las familias dentro de cualquier sistema educativo, ya que soporta problemáticas que requieren de una minuciosidad, claridad y coherencia en la cotidianidad de la escuela permitiendo potenciar las facultades de los sujetos para la resolución de los conflictos presentes entre las familias y la escuela.

Con respecto a la relación familia diversa y orientación, cabe resaltar que durante el análisis documental, en general no se logra identificar cómo desde la orientación se interpretan las familias de las poblaciones LGBT; aunque no se niega la posibilidad de que existan trabajos enfocados a la intervención, no obstante no se identifican bases que permitan deslumbrar si se está construyendo un marco referencial o conceptual para el reconocimiento de los imaginarios de constitución de familia de la población LGBT, así mismo como la orientación escolar y las familias diversas logran entablar lazos comunicación dentro del sistema educativo.

3.2 Marco conceptual

El presente capítulo, que recoge la fundamentación teórica que sostiene la actividad investigativa, específicamente en los imaginarios sociales, Orientación escolar, así como la aclaración entre familia y familia diversa con la intención de esclarecer las razones por las cuales se emplea durante toda la

investigación, por último, se explican brevemente los subsistemas familiares que se encuentran inmersos dentro de la familia.

3.2.1 **Imaginarios sociales**.

Para el desarrollo de este ejercicio investigativo se hace fundamental abordar la categoría de imaginarios sociales, ya que alrededor de estos imaginarios se despliegan diferentes formas de pensar y de idealizar las instituciones que conforman la sociedad. Así mismo identificar la categoría a partir de la interpretación dada por distintos autores quienes postulan como los imaginarios sociales se expresan en la construcción de una sociedad cohesionada. Por lo cual se hace oportuno su análisis para lograr entender los imaginarios sociales que se mueven en las mentes de los que conforman las comunidades de la población LGBTI y orientación en relación con el sector educativo.

Es este sentido, Cornelius Castoriadis hace referencia a las significaciones de los imaginarios sociales instituyentes como "la instauración de normas y límites que conforman a una comunidad". Estos imaginarios son una constitución social desde lo simbólico permitiendo que las relaciones creen o interpreten sistema de valores, creencias, mitos, que configuraran la estructura de las personas. "es el imaginario lo que puede dar cuenta de las instituciones de una sociedad, de la constitución de motivos y necesidades de sus miembros y de la existencia de sus tradiciones y mitos." (Girola, 2007, p. 48). (Castoriadis, 1983, citado por Girola, 2007),

Es decir, las creencias son determinantes en la constitución de los imaginarios sociales, dado que establecen los esquemas que definen las formas de ser y proceder del sujeto; En este orden, se reconoce que los imaginarios sociales son una construcción colectiva que define y configura distintas interpretaciones sobre las cosas, sucesos y relaciones entre los sujetos u objetos.

> *Las significaciones imaginarias sociales están en y por las cosas – objetos o individuos – que las personifiquen y los figuren, directa o indirectamente, inmediata o mediatamente…esta relación sui generis con individuos y objetos sociales forman en ellas las significaciones imaginarias sociales. (Castoriadis, 1975, p. 307)*

Por lo cual, lo anterior permite visibilizar que las significaciones imaginarias presentes en las sociedades están para definir el mundo en el que se vive y que solo se encuentran en relación con aquello que es parte de su mundo.

Por lo tanto, hay que reconocer que los imaginarios sociales no son solo una construcción individual frente a la relación con los objetos, sucesos o relaciones sociales, son primordiales para identificar con claridad las implicaciones y alcances que tienen las interpretaciones imaginarias de los sujetos con relación al colectivo social en el que están inmersos. En concordancia con lo anterior, el concepto de imaginario social como lo sostiene Charles Taylor permite observar como por medio de los imaginarios sociales, las comunidades logran mantenerse cohesionadas a lo largo del tiempo.

> *Un imaginario social es la forma en que la gente percibe su existencia social, cómo convive con los demás, las expectativas que definen lo que se considera normal, y las nociones e imágenes normativas, profundas e implícitas que subyacen a esas expectativas. (p. 23, 2004)*

Así mismo, se identifica que los imaginarios sociales están ligados a un proceso histórico-social, ya que durante el desarrollo de las sociedades se van transformando e inculcando sus interpretaciones acerca de su relación con la realidad y transformando los mismos en sus futuros descendientes. Es decir, los imaginarios están ligados a una herencia colectiva que puede ser susceptible de

modificaciones. “la institución de la sociedad es en cada momento institución de un magma de significaciones que solo es posible en y gracias a la imposición de la organización identitario-conjuntista a lo que es para la sociedad” (Castoriadis, 1975, p. 328).

Se reconoce que no es posible encontrar a un sujeto que no esté relacionado con la sociedad y que sin ella logre darle una interpretación a sus relaciones y acciones en la realidad. “No hay oposición entre el individuo y la sociedad, el individuo es una creación social, a la vez en tanto tal y en su forma social histórica dada cada vez.” (Castoriadis C., 1997, pág. 4). En definitiva, se entenderá los imaginarios creados por cada una de las poblaciones participes de la investigación con relación a la interpretación del ser y que hacer de las familias diversas dentro de las instituciones educativas y específicamente en el colegio Grancolombiano de la localidad de Bosa.

Para esta investigación es muy importante reconocer a partir de Castoriadis
(1993), que el imaginario se muestra como algo creativo, indeterminado, que potencia la capacidad imaginativa, en tanto se presenta como una creación a nivel histórico - social; donde se producen significaciones a nivel individual y colectivo.

Esas significaciones sociales son para Castoriadis (1993), citado por Molinares (2005), “el imaginario social revela el origen ontológico en lo histórico, hasta llegar a convertirse en una especie de institución, en el cual los individuos y las cosas mantienen siempre una identidad como resultado de un conjunto de significaciones imaginarias” (p. 112).

Cornelius Castoriadis (1999) Plantea las concepciones de instituido e instituyente, concibiendo por el primero aquello que los sujetos en una sociedad aceptan, aquellas prácticas y representaciones que

tienden a permanecer, a aparecer como naturales, dando cohesión y continuidad a una sociedad. Es la configuración estable de lo social. En esta dimensión de lo instituido, permanentemente se infiltra lo instituyente, aquello que irá pujando por transformar lo instituido.

De acuerdo con lo anterior, se presentan dos niveles de comprensión de lo imaginario. Por un lado, está asociado a las significaciones imaginarias sociales, es decir, la forma en que se manifiesta la realidad; de otra manera hace referencia a las matrices imaginarias, que se refieren a las condiciones de posibilidad de dichas significaciones. En este trabajo investigativo se abordará los dos enfoques teniendo en cuenta las matrices imaginarias a cerca de la constitución de la familia y por otra parte las significaciones en varias de las realidades que se trabajan con los orientadores y las comunidades LGBT.

3.2.2 Orientación Escolar.

Son muchas las definiciones surgidas, a lo largo del siglo XX que abarcan una amplia gama de perspectivas a las cuales no siempre su enfoque principal es la educación y, por ende la función del docente orientador logra abarcar diversos aspectos sociales, culturales y políticos, etc.

En primera instancia, en el texto concepto de orientación educativa de Molina. D. L., se explica el concepto de orientación, sus funciones y el modo de planificarla fueron, desde el comienzo, imprecisos, problemáticos y, con frecuencia, contradictorios. Según este autor:

> *La orientación ha sido tratada desde diversos enfoques: como proceso que ayuda a la persona a tomar decisiones vocacionales, como forma de asesorar al individuo para la*

> *resolución de problemas personales y/o sociales, como sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto, y, más recientemente, como eje transversal del currículo, presente en los actos que emprende el docente en el contexto escolar y extraescolar. (p. 3, 1998)*

Dada la complejidad de este término, la comprensión de este exige recurrir a una diversidad de fuentes y perspectivas que ayudan a vislumbrar su definición. Por ello, se realiza una revisión y análisis del significado, funciones, principios, áreas y dimensiones de la orientación con el fin de comprender la conceptualización de la orientación escolar. Por lo tanto, el grupo investigador se apoya en la definición de Bisquerra y Álvarez quien sugiere que "el discurso de la orientación sea analizado desde los siguientes niveles: histórico, teórico, conceptual, prescriptivo, descriptivo, normativo y crítico" (p 20, 1998).

> *El análisis, desde el punto de vista histórico, permite asumir su evolución, comprender el presente y entender el futuro desde una perspectiva más amplia, retomando las fortalezas y disminuyendo las debilidades en relación con los nuevos enfoques y posturas acerca de la orientación. (p21, 1998*

Es decir, para la comprensión del ejercicio de la orientación escolar se debe cumplir una doble función. Por un lado, asesorar a la comunidad educativa sobre las formas en que debe ajustar su actividad para contribuir a que todos los estudiantes progresen en la dirección esperada. Y, por otro lado, promover juntamente con los miembros de dicha comunidad y como miembro integrante de la misma las actuaciones necesarias para que ésta pueda cumplir con sus objetivos, mostrando así la relevancia de la participación del orientador en todas las instituciones sociales que rodean a los estudiantes.

3.2.3 Familia.

Un concepto unificador sobre familia en una sociedad tan cambiante y diversa como se expresa en el siglo XXI, además del debilitamiento de los lazos emocionales ya sea por las nuevas expresiones culturales o al consumo exorbitante. Oculta cualquier posibilidad de unidad y propaga los sentimientos de inestabilidad dentro de las estructuras de las familias contemporáneas tal como lo señala Bauman "La falta de fe en la Unidad, alimenta por evidente ineptitud de las herramientas disponibles, aleja a la gente entre si e impulsa a escapar de los demás" (p. 53, 2003)

En este sentido, nos lleva a interrogar y observar distintas interpretaciones sobre el concepto de familia con el fin deconstruir un marco conceptual abierto a las fluctuaciones presentes en el trabajo investigativo. Por lo tanto, se hace necesario empezar por reconocer las interpretaciones de familia predominantes en la cultura colombiana tales como las relaciones hombre y mujer que a su vez implican un rol reproductivo y del patriarcado, por parte de las familias, discriminando y violentando toda actitud que no se encuentre en consonancia con los postulados tal como se ve señalado en el artículo 42 de la constitución política de Colombia.

En consecuencia, se provoca en la sociedad un dogmatismo e idealización de lo que es conformar familia como lo reconoce Ximena Pachón "Esa estructura primigenia tiende a ser idealizada, a ser vivida como un mundo feliz, en donde muchas veces las dificultades, los hechos dramáticos y crueles que allí se sucedieron tienden a olvidarse." (p. 145, 1991).

No obstante, es solo una de las miradas por la cuales se interpreta la familia colombiana ya que como contrapartida tenemos la interpretación de la familia desde el funcionalismo proponiendo que los individuos dentro de una institución familiar y fuera de esta, deben cumplir con determinadas

funciones las cuales son precursoras de la cohesión de la sociedad "La familia como institución cumple determinadas actividades. Como lo señala Cristina León: Éstas están regidas por las expectativas acerca del modo como las personas deben comportarse recíprocamente" (p. 4, 1995). Sin embargo, existen propuestas más radicales reconocen esta interpretación es limitante y reproductora de intereses patriarcalitas, puesto que no abre espacios de interpretación del cambio que están afrontando los individuos que conforman las instituciones familiares contemporáneas.

Ahora bien, podemos abogar que la familia es más que una relación con sanguínea o funcional, ya que puede estar basada por lazos emocionales o de comunión que implica tradiciones, espacios y rituales que les dan una identidad como grupo, a la vez que reciben de sus miembros el apoyo ya sea económico, emocional o solidario para mitigar los riesgos que afrontan durante el transcurso de sus vidas permitiendo que sus integrantes se adapten a las exigencias del medio.

En otras palabras, se evidencia la necesidad de observar la familia desde un marco más amplio y que retome las transformaciones sociales expresadas a partir del siglo XXI donde la familia ha tomado un papel más protagónico en la toma de decisiones tanto instituciones como gubernamentales, como en la construcción de sus roles y en su estructura; permitiendo la movilización de toda la sociedad.

Sustentados de estos debates acerca de la concepción de familia y con el fin de mantener una objetividad investigativa frente al desarrollo documental, la familia se propone ser entendida desde Ángela Hernández como:

> *... un sistema vivo cuya dinámica interior está en permanente cambio y evolución, siendo permeable a influencias internas y externas por lo que se constituye en un sistema abierto. Este sistema está formado por subsistemas, parental, conyugal, fraternal e individual, unidos*

por lazos de sangre y [/o] afectivos, regidos por normas y principios implícitos o explícitos, que cumplen funciones hacia adentro, permitiendo el desarrollo integral y autonomía de sus miembros y hacia fuera, facilitando la socialización y emancipación de sus individuos… (p. 55, 1998).

Sin embargo, entendiendo que el concepto de familia aún sigue siendo muy abarcante y genérico para los fines de la investigación se propone determinar la categoría de familia diversa ya que logra delimitar y concretar la interpretación de familia dentro de la población LGBT.

3.2.3.1 Familia diversa.

Con el propósito de lograr una interpretación que integre las modificaciones sociales y culturales en que se ven involucradas las familias del siglo XXI, se exponen las diversas relaciones familiares en donde las personas no están unidas exclusivamente por vínculos naturales o jurídicos como el matrimonio. Se pueden encontrar familias articuladas por situaciones caracterizadas y conformadas a partir de la convivencia y en virtud de los lazos de afecto, solidaridad, respeto, protección y asistencia. Es decir, "En estas relaciones familiares, en [las] cuales pueden identificarse como padres o abuelos de crianza a las y los cuidadores, la autoridad parental y las relaciones familiares cifradas no necesariamente se ejercen alrededor de la crianza de las hijas y los hijos". (Secretaria Distrital de Planeación p. 13, 2015)

En relación con lo anterior, desde hace algunos años la familia ha sido redefinida como un conjunto de dos o más personas, entre las cuales existen relaciones afectivas, ligadas por vínculos de consanguinidad, afinidad, unión estable y cooperación económica que residen habitualmente bajo el mismo techo, tiene su propia organización y objetivos de vida comunes, tal como se evidencia en el

informe del año 2015 de la alcaldía mayor de Bogotá sobre el desarrollo de la familia y sus nuevas perspectivas.

> *Las familias se conciben entonces, como organizaciones sociales, construidas históricamente, constituidas por personas que se reconocen y son reconocidas en la diversidad de sus estructuras, arreglos, formas, relaciones, roles y subjetividades; las cuales están conformadas por grupos de dos o más personas de diferente o del mismo sexo, con hijos o sin ellos, unidas por una relación de parentesco por consanguinidad, afinidad, adopción o por afecto, en las que se establecen vínculos de apoyo emocional, económico, de cuidado o de afecto, que comparten domicilio, residencia o lugar de habitación de manera habitual ,y son sujetos colectivos de derecho"(p 19, 2015).*

Dicho de otra manera, la interpretación de la familia diversa se encuentra en estrecha relación con el concepto expresado con anterioridad permitiendo al grupo investigador una mirada más profunda sobre el ser y que hacer de la familia dentro y fuera de las instituciones educativas, así como un mejor descripción y análisis de los imaginarios de constitución de familia de los orientadores escolares de la institución educativa. Por lo tanto, es importante comprender e interpretar como fluctúan los imaginarios de constitución familiar por parte de parte de la Población LGBT y de los orientadores escolares para dejar de entenderla como un sistema nuclear donde predomina la relación normativa mujer y hombre; con el propósito de fortalecer el posicionamiento de la orientación escolar frente a temas de familia y específicamente familia diversa.

3.2.3.2 Relaciones familiares

La familia se construye a través de las relaciones familiares, la cuales son interacciones entre sujetos que se encuentran atravesadas en primera instancia por vínculos emocionales, que le permite a

cada uno de los integrantes una estabilidad emocional contribuyendo hacer frente a un mundo lleno de incertidumbres como lo expresa la investigación realizada por la Universidad Monserrate. En segunda instancia se encuentra que las relaciones familiares se construyen a través de la comunicación y construcción de reglas en común que promueven la unión y el trabajo colectivo con base al cumplimiento de metas, sueños, ideales, entre otros; los patrones de interacción o "funcionamiento intrafamiliar "son secuencias comunicacionales que caracterizan a cada sistema familiar conforme al principio de Redundancia, y su reiteración en el tiempo las va convirtiendo en reglas, las mismas que Mantienen al sistema estable" (Laura B, 1994, p 2).

Por consiguiente, el interés particular permite a los sujetos movilizarse, transformarse dentro y fuera del sistema familiar, es en este sentido que contribuye al desarrollo individual de sus integrantes, sin embargo, los intereses particulares de los sujetos mantienen una cohesión dentro del sistema.

Así mismo, cabe resaltar que estas interacciones son particulares en cada familia, dado que hay varios aspectos que se sobreponen a las relaciones en diferentes ámbitos, por ejemplo, el sistema económico, el contexto, además de los roles y reglas dentro del sistema familiar, que promueve el fortalecimiento de los lazos familiares que fomentan estabilidad, "La familia constituye un sistema vivo las interrelaciones que en ella se den, Estarán sujetas a constantes cambios como: la evolución del sistema, las influencias del contexto, del tiempo y del espacio en que se desarrollen." (Laura B, 1994, p 2). En este sentido, se concuerda que la familia no es estática y está en constante cambio.

Así pues, el grupo investigador se enfatiza en describir de las relaciones familiares, específicamente las interacciones entabladas por las familias diversas pertenecientes a la población LGBT; Permitiendo allanar el camino para la descripción de autoridad familiar que como interacciones emocionales y afectivas en constante comunicación construyen las bases del desarrollo evolutivo y estructural de la misma familia.

3.2.3.3 Autoridad familiar

La autoridad familiar, es entendida como una de las prácticas educativas parentales más determinantes en desarrollo evolutivo de la familia; así mismo, adentrarse en las representaciones y las prácticas de autoridad de los padres y madres de hoy, requiere entender sus conflictos, continuidades, rupturas y fisuras respecto a las concepciones de su contexto social inmediato; Así como los recuerdos de las actividades autoritarias que realizaban sus figuras parentales en el pasado; en esta medida para Puyana (2003), investigadora del desarrollo evolutivo de la familia considera que:

> *Uno de los aspectos que más genera controversia alrededor de la dinámica familiar es la autoridad, especialmente para los occidentales donde aún persiste la tendencia a asignar autoridad a los progenitores, pero esta es interpretada y actuada por los hombres y mujeres de diferente manera en cada época, en cada grupo social o subcultura. Así mismo la autoridad de padres y madres hace parte de la idiosincrasia de las familias y de la valoración que se tenga sobre el ser hombre o mujer. (p32, 2003)*

En este horizonte, Virginia Gutiérrez (1976), en su texto Familia y cultura en Colombia, hace referencia que la autoridad paterna es un referente de las normas y reglas para todos los demás miembros de la familia. Por lo que se hace fundamental entender sus interacciones e interpretaciones de los demás integrantes de la familia; Además, Diana Baumrind (1966), citada por López, (2007) define que "el efecto de ciertos modos de ejercer la autoridad por parte de los padres hacia los hijos, de diferentes edades y clases sociales, llegando a concluir tres estilos de control parental [que son]: autoritario, permisivo y democrático o autoritativo" (López, 2007, p. 237).

En otras palabras, la familia que promueve en sus miembros espacios para el diálogo y los acuerdos, generalmente desarrollan en sus hijos conductas positivas que repercuten en otros espacios sociales. Así como, el sujeto autoritario que no dialogan e interactúan de manera negativa con los demás miembros de sus familias, posibilita en ellos actitudes hostiles que pueden limitar o restringir su relación emocional o social con su grupo de pares y con otras figuras de autoridad. En consonancia con lo anterior el investigador de familia Luis Rodríguez, citado por López postula que:

> *Cuanto más empleo hacen los padres de la afirmación de poder, menos interiorizarán los niños normas duraderas relativas al comportamiento. Sin embargo, los efectos perjudiciales de la afirmación de poder surgen, principalmente, cuando se abusa de ella. [Pero] Un grado menor de afirmación de poder forma parte de la mayoría de las técnicas disciplinarias de los padres y no parece tener un impacto negativo (Rodríguez, 2007, p. 96).*

Entre tanto, otros estudios relacionados en definir la importancia y el nivel de contribución que tiene la autoridad en el desarrollo evolutivo reconocen que para "la familia representa la influencia de mayor peso en la formación de la conducta del hombre "(Romero, 2008, p. 272). A su vez los estudios de la familia de González (2002), Gutiérrez (2003) y Roca (1996); coinciden en que la familia es el primer grupo socializador de niños, niñas y jóvenes, por lo que la manera como los padres y/o adultos significativos afrontan sus conflictos estableciendo reglas y normas, será determinantes para el desarrollo evolutivo de toda la familia.

Dicho de otra manera, la mayoría de los estudios revisados por el grupo investigador sobre prácticas de autoridad familiar evidencian que en la familia las normas y reglas son responsables de la socialización inicial en los niños, niñas y jóvenes, como lo señala, Rodríguez (2007), quien expone

que “la familia es la garante en la socialización de cada integrante permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad”. (p 16, 2007)

Por otro lado, dentro de la familia los roles y las reglas son una característica predominante e importante, en primera instancia porque el funcionamiento de la familia esta mediado a través de la norma y la regla, dado que sin estos el sistema familiar no tendría cohesión interna y se fragmentarían las relaciones interpersonales; en segunda instancia, tanto el rol como la regla son los encargados de dotar al colectivo familiar de la autoridad, esto con el fin de adoptarlo y adaptarlo a la sociedad.

> *La especificidad de la familia como sistema reside a demás en un conjunto particular de roles y de reglas implícitas y explicitas de funcionamiento a partir de las cuales se organizan las responsabilidades y la interacción familiar, se prescribe y se limita la conducta de los miembros para mantener la estabilidad del grupo. Los roles de madres, padres e hijos son exclusivos de la familia y encarnan expectativas sociales que movilizan patrones de interacción correlativos a normas de orden cultural, las cuales se acoplan a cada familia según su idiosincrasia y su marco de referencia particular. (Córdoba, 1998)*

Por lo tanto, se reconoce que el pensamiento patriarcalista occidental ha impuesto a los sujetos roles determinados, por lo que cada integrante de la familia tiene impuestas unas funciones y obligaciones que definen un imaginario generalizado de familia.

Es decir, el grupo investigador entiende la autoridad familiar, como una práctica educativa parental que al darse de manera positiva en las familias permite que los niños, niñas y jóvenes formar bases para el desarrollo de su personalidad, estableciendo a su vez reglas y normas que guiaran su accionar a lo largo de la vida.

3.3 Marco Legal

A continuación, se expresan las diferentes normatividades que cobijan el ser y el que hacer de las familias dentro y fuera de las instituciones educativas, además se exponen las bases legales que sustentan la labor del orientador escolar y como estas determinan, orientan y direccionan el deber ser de sus actividades pedagógicas.

3.3.1 Familia.

Con el propósito de identificar las bases legales por las cuales se encuentran amparadas las familias colombianas, se expone el artículo 42 de la constitución política de 1991 donde la familia es considerada como el eje de formación, educación y construcción de una sociedad encaminada al progreso, la igualdad y la equidad; además instaura las pautas para la construcción de normas que promueven la protección y dignidad de cada una de las familias que conforman la sociedad

> *...Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley… (Const., 1991, art. 42)*

Es con base a este artículo constitucional que se han instaurado una serie de normatividades que buscan la prevención, la protección y el desarrollo de las familias; un ejemplo de ello es la ley 750 enmarcada en la protección de las madres cabeza de hogar, orientado lograr identificar, sustentar y promover el mejoramiento de la calidad de vida de las familias monoparentales de Colombia. Por otro

lado; las resientes publicaciones normativas como el decreto 545 distrital de 2011; va más allá de la interpretación constitucionalista de la familia, dado que buscan el reconocimiento, protección e importancias de la diversidad estructural, emocional y relacional de las familias colombianas ya sean desde sus roles, comportamientos, uniones o interpretaciones.

> *[Las familias son] sujetos colectivos de derechos, donde la sociedad y el Estado deben permitir el reconocimiento de su diversidad en cuanto a las formas, arreglos y configuraciones familiares que coexisten hoy en día en los territorios, muchas de la cuales son objeto de discriminación y trato desigual ante la ley, acentuando condiciones de exclusión social. (Secretaria de planeación Distrital, 2015, p 41)*

En últimas, se visualiza una creciente apropiación de las políticas públicas en la definición de la multiplicidad y la transformación de las familias del siglo XXI.

3.3.2 Orientación escolar.

En el año 1974 mediante la Resolución 1084 se crea el servicio de Orientación y Asesoría Escolar para los establecimientos educativos oficiales del país, bajo la consideración de que era el medio más indicado, para llevar a cabo la tarea de prevención primaria de las enfermedades mentales, trastornos emocionales y perturbaciones psicosomáticas que, en ese momento, alcanzaban altos índices.

Posteriormente, la Ley 115 de 1994, en su artículo 4 habla de la calidad y cubrimiento del servicio educativo "El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo".

No obstante, se hace énfasis en el artículo 7 de la ley general de educación; ya que retoma el tema de la familia en las labores del orientador escolar postulando que "[la familia] como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:(…) buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos".

Así mismo, el decreto 1860 del 3 de agosto de 1994 reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales y en su artículo 40 define el servicio de Orientación Estudiantil, que se presta en los establecimientos educativos y que tiene como objetivo general el contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, algunos ejemplos son:

- La toma de decisiones personales;
- La identificación de aptitudes e intereses;
- La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales;
- La participación en la vida académica, social y comunitaria;
- El desarrollo de valores.

Simultáneamente, la ley 1098 noviembre 8 de 2006 conocida como el código de la infancia y la adolescencia, permite observar la gran responsabilidad del docente orientador considerando que en su artículo 41, retoma la responsabilidad de los agentes del Estado y a su vez determinan las funciones de orientador en materia legal; a continuación, se resaltan los más importantes:

Art 9. Formar a los niños, las niñas y los adolescentes y a las familias en la cultura del respeto a la dignidad, el reconocimiento de los derechos de los demás, la convivencia democrática, los valores humanos y en la solución pacífica de los conflictos.

Art 18. Asegurar los medios y condiciones que les garanticen la permanencia en el sistema educativo y el cumplimiento de su ciclo completo de formación.

Art 23. Diseñar y aplicar estrategias para la prevención y el control de la deserción escolar y para evitar la expulsión de los niños, las niñas y los adolescentes del sistema educativo.

Art 26. Prevenir y atender la violencia sexual, las violencias dentro de la familia y el maltrato infantil, y promover la difusión de los derechos sexuales y reproductivos.

Art 27. Prestar especial atención a los niños, las niñas y los adolescentes que se encuentren en situación de riesgo, vulneración o emergencia.

Art 33. Promover estrategias de comunicación educativa para transformar los patrones culturales que toleran el trabajo infantil y resaltar el valor de la educación como proceso fundamental para el desarrollo de la niñez.

Más tarde, se esclarecen las directrices en las cuales la orientación escolar le compete "organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica"(ley 1098 de 2006); contribuyendo a consolidar bases legales para la ejecución, implementación y seguimiento de proyectos transversales educativos que aboguen por la igualdad, equidad, y protecciones de diversas poblaciones dentro de las instituciones educativas

Por último, se recatan los deberes generales del orientador escolar según el manual de convivencia de las instituciones educativas de carácter público, rescatando los más relevantes:

- Brindar orientación a los integrantes de la Comunidad Educativa que lo requieran.
- Liderar el proyecto de Educación Sexual.
- Detectar alertas, orientar el manejo de estas y hacer seguimiento de dichos procesos.
- Orientar programas de prevención de consumo de SPA, abuso sexual, maltrato infantil y demás acciones que vulneren los derechos de los niños.
- Atender a los padres de familia, acudientes y/o estudiantes, según citaciones.
- Conocer y asumir con responsabilidad el Pacto de Convivencia y el Proyecto Educativo Institucional.

3.3.3 Población LGBT.

Considerando que durante los últimos años se han constituido una serie de normas jurídicas que promueven la protección de los derechos de las poblaciones LGBTI, se propone presentar de manera esquemática las miradas estatales, distritales y locales en materia jurídica pertinentes para el desarrollo del trabajo investigativo.

Hecha esta salvedad, se identifica en los artículos 1, 3, 5 Y 13 de la constitución política de Colombia una serie de derechos y recursos jurídicos en los cuales la población LGBTI se encuentra amparada; en primera instancia se destaca el papel que cumple el Estado en el fomento al diversidad y a solidaridad entre diversas comunidades el cual señala que "Colombia es un Estado social de derecho …fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas

que la integran y en la prevalencia del interés general" (Const., 1991, art. 1). Es decir, es un deber de las instituciones gubernamentales fomentar la integración y formación para la atención de todos y todas las poblaciones dentro del territorio nacional.

En segunda instancia, se observa como el Estado está obligado a integrar y garantizar el cumplimiento de los derechos y deberes de todo sujeto sin distinción alguna

> *...servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación. (Const., 1991, art. 2)*

En tercera instancia, se presenta como cada sujeto tiene el derecho a conformar y participar dentro de una organización familiar, posibilitando el desarrollo pleno de todas sus facultades humanas. "El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad" (Const., 1991, art. 5) Como se ha dicho, el gobierno articula y constituye una serie de recursos jurídicos que son y serán primordiales para la estructuración de acciones sociales para la atención de dichas poblaciones

Por último y en relación con los temas anteriormente tratados se identifica como a través del artículo 13 se han fundamentado el desarrollo de leyes y decretos que abogan por la protección de las poblaciones LGBTI

> *Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua,*

> *religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptara medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan. (Const., 1991, art. 13)*

En cuanto a la materialización judicial de estos derechos propuestos en la constitución política, se identifican acciones distritales implementadas para la atención, vinculación y protección de las poblaciones LGBT; entre las cuales encontramos el decreto 062 de 2014 el cual busca la protección de los derechos civiles de las personas LGBT además de instaurar medidas para su atención y protección en los distintos casos de abuso, violencia y discriminación, presentes dentro y fuera de los estamentos públicos tal como se evidencia en el artículo 1 donde menciona: "… Adoptar la Política Pública para la garantía plena de los derechos de las personas lesbianas, gays, bisexuales, transgeneristas e intersexuales - LGBTI - y sobre identidades de género y orientaciones sexuales en el Distrito Capital…" (Decreto 062., 2014, art. 1)

Así mismo, este decreto postula la instauración de propuestas, investigaciones y directivas dentro de las instituciones para la atención de las distintas o posibles problemáticas que afrontan las poblaciones diversas "Fortalecimiento institucional en los niveles distritales y locales. Este proceso estratégico está orientado a mejorar la capacidad de acción y de respuesta de las instituciones del Distrito ante la vulneración de derechos a las personas de los sectores LGBTI…"" (Decreto 062., 2014, art. 7). Por lo tanto, se postula la creación fomentos educativos y pedagógicos que visibilicen, promuevan y reconozcan la participación de dichas poblaciones dentro de los estamentos educativos

> *Promover una Escuela para la inclusión y la diversidad. Este componente se refiere a la participación y responsabilidad del sistema educativo del Distrito Capital en la*

transformación de los imaginarios que legitiman las violencias basadas en la identidad de género y la orientación sexual (Decreto 062., 2014, art. 8, párrafo D)

Dicho de otra manera, la política pública 062 está orientada a vincular todos los sectores e instituciones que hacen parte del Distrito para combatir y disminuir las brechas sociales que se han identificado dentro de las investigaciones de violencia y discriminación de género llevadas a cabo por diversas entidades interesadas en el tema.

En conclusión, aunque no se presentan todas y cada una de las normativas orientadas hacia las poblaciones LGBT dentro del trabajo investigativo dado que cada instancia territorial es autónoma en materia de ejecución de normativas, se reconoce que en materia de judicial y normativa dentro del Distrito capital, las poblaciones LGTB cuentan con todas las garantías para la exigencia de sus participación, atención, protección y seguimiento de sus derechos, así mismo los esfuerzos realizados por las entidades distritales para la construcción de políticas públicas evidencia un fuerte compromisos por mitigar la segregación y así construir puentes de participación social entre las diversas comunidades.

4. MARCO METODOLOGICO.

En este capítulo se expone el enfoque de la investigación, el cual es Cualitativo interpretativo relacionado con el enfoque Hermenéutico dialógico, entendiéndolo como la interpretación de las realidades expresadas a través del lenguaje por los investigados, siendo las base para el análisis de los resultados obtenidos por la investigación; en un inicio se describen las poblaciones su contexto y su relación con el grupo investigativo, luego se despliegan los instrumentos empleados con las distintas poblaciones para la recolección de la información y por último se presentan las fases del proceso investigo encaminado a describir los imaginarios de constitución de familia entorno a la población LGBT de la localidad de Bosa y lo orientadores escolares del colegio Grancolombiano.

4.1 Población.

El trabajo investigativo está vinculado con la población LGBT y los orientadores escolares de la localidad séptima de Bosa en la ciudad de Bogotá D.C. En primera instancia se encuentran las personas pertenecientes a la población LGBT de Bosa, quienes están dividas en dos organizaciones participes de la alcaldía local ubicada en la Cra. 61 N° 80i - 70 Sur, al sur occidente de la ciudad, y que tienen como objetivo primordial la prevención y el apoyo a personas de dicha población en las diversas problemáticas que atañen la cultura local; respondiendo a políticas públicas de prevención y protección de dichas poblaciones.

En primera medida se trabaja con el apoyo de 7 orientadores de la localidad séptima pertenecientes al colegio Grancolombiano, para comprender como se integra, analiza y se entiende a la familia LGBT con los cuales a través de las entrevista a profundidad realizadas por el grupo investigador; dado que Los orientadores son aquellos que se encargan de proyectos institucionales y transversales que son de

alto impacto ante los estudiantes. De igual manera el orientador es capaz de observar dinámicas diferentes a parte de las dichas o hechas directamente en el aula. permitió un acercamiento inicial a los imaginarios de constitución de familia de las personas que no se encuentran dentro de la población LGBT. Sin embargo, se hizo fundamental elegir a tres de ellos que por su disposición e interés en la temática abordada se desarrollaran los relatos que ponen en manifestación su trabajo o labor dentro de las instituciones con dichas familias y que es determinante para el desarrollo e integración de la población LGBT.

En un segundo momento, se consulta a Las organizaciones y poblaciones LGBT la cuales son:

- La Mesa Local LGBTI DE BOSA
- 3 miembros de familias de la población LGBTI y 3 familias conformadas por padres o madres Homosexuales, Lesbianas y Transgeneristas.

Gracias al recorrido institucional, social y a la gran aceptación por parte de la población LGBT hacia la mesa y consejo local, se considera como un punto de encuentro de todos los sectores que conforman la población LGBT, además de encontrarse siempre dispuestos para la realización de trabajos enfocados a visibilizar las situaciones sociales, económicas y políticas de la comunidad.

Así mismo, a través de estas organizaciones se eligieron siete integrantes de la población perteneciente a la comunidad LGBT para la ejecución de las entrevistas las cuales permitieron posteriormente determinar a dos familias que tienen como mínimo un año de convivencia y cuentan con hijos vinculados al sector educativo así como a dos individuos pertenecientes a la población LGBT sin una familia conformada por ellos mismos, esto con el fin de apropiar los hábitos sociales y culturales frente a la constitución de la familia; lo cual posibilita la realización de los relatos de los mismos sujetos, además de facilitar una mayor relación con objetivos presentes para el desarrollo

investigativo. Al mismo tiempo, se tomaron en consideración las fluctuaciones sociales, políticas y culturales presentes en el entorno familiar y la institución educativa, como el análisis documental que vislumbro el contexto, con el fin de multiplicar los resultados que arroja la investigación.

Por otro lado, se hace primordial reconocer que la población LGBT es bastante amplia, así mismo aumenta la complejidad de trabajar con los mismos, por ende, se escogieron a las poblaciones Lesbianas, Gays y Trans de la localidad de Bosa para la realización de las entrevistas y relatos, por su participación, interacción y comunicación asertiva que presentan con el grupo investigativo.

Por último, se ejecutaron dos grupos focales centrados en el trabajo de los orientadores escolares del colegio Grancolombiano y otro en la Población LGBT facilitando la discusión sobre el ser y que hacer de la familia contemporánea; además de las exigencias y demandas de cada población con la otra y a su vez con la sociedad en general.

4.2 Perspectiva cualitativa interpretativa

Se desarrolla desde el marco cualitativo interpretativo, donde la estructura investigativa permite tomar diferentes dimensiones presentes en los sistemas sociales y culturales. “Es decir, que las investigaciones cualitativas indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan.” (Vasilachis, 2006, p.24).

En decir; la investigación cualitativa fomenta una estrecha relación entre los sujetos investigados y el investigador a la vez que permite reconocer la importancia de las experiencias, relatos, narrativas, bibliografías y demás sucesos vividos por las comunidades

Así mismo, con el propósito de lograr un resultado e interpretaciones confiables el proyecto es lo más fiel posible a los relatos y datos que se recolectaron en el transcurso de la investigación, por lo tanto, se hizo prudente delimitar a través de las entrevistas semi-estructuras y los relatos, los puntos más relevantes para el ejercicio investigativo cumpliendo con el propósito de veracidad y reflexividad que caracteriza la investigación cualitativa además facilita y proporciona las herramientas para el análisis del contenido evidenciado en las respuestas, reflexiones propuestas y criticas otorgadas por las poblaciones participantes .

4.3. Instrumentos de investigación.

Los instrumentos de investigación más apropiados para este proyecto son: los relatos, los grupos focales y las entrevistas a profundidad que través de los datos recolectados y suministrados por las poblaciones permiten realizar el análisis y las interpretaciones pertinentes para generar las conclusiones e identificar los imaginarios de constitución de familia que circulan entre la población LGBT y los orientadores escolares.

4.3.1 Entrevista semiestructurada

La entrevista a semiestructurada es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando.

Con relación a lo anterior, puede considerarse una técnica propiciadora en sí misma de los datos o como técnica complementaria a otro tipo de técnicas propias de la investigación cualitativa como son la observación participante y los grupos de discusión.

Por otro lado, se exponen algunas definiciones que diversos autores han atribuido al concepto de entrevista. Para empezar Corbetta (2007) menciona que "es una conversación provocada por un entrevistador con un número considerable de sujetos elegidos según un plan determinado con una finalidad de tipo cognoscitivo. Siempre que este guiada por el entrevistador, pero tendrá un esquema flexible no estándar" (p3, 2007).

Así mismo, Taylor y Bogan (1986) entienden la entrevista semiestructurada como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, permitiendo reconocer que la entrevista abarca distintas dimensiones del ser y quehacer cotidiano del sujeto. En contra partida Alonso (1994) nos expone que la entrevista se construye como un discurso enunciado principalmente por el entrevistado pero que comprende las intervenciones del entrevistador cada una con un sentido determinado, relacionados a partir del llamado contrato de comunicación y en función de un contexto social en el que se encuentren.

Como último se presentan las interpretaciones dadas por Sierra (1998) quien asegura que la entrevista es un instrumento eficaz y de gran precisión, puesto que se fundamenta en la investigación humana, aunque cuenta con un problema de delimitación por su uso extendido en las diversas áreas de conocimiento.

Desde las anteriores definiciones se expresan las consideraciones pertinentes que serán determinantes en el posterior análisis y descripción realizados por el grupo investigativo:

- Implica un sistema de comunicación interpersonal que integra tanto al entrevistador como al entrevistado.

- Su objetivo fundamental es la recolección de información, tanto la objetiva que aclaren los sujetos, como los rasgos subjetivos que se desprendan de su observación (sensaciones, estados de ánimo)
- Precisa tener claro un referente, un código, un mensaje y un medio de transmisión.
- El entrevistador debe enfocar y dirigir la conversación para conseguir los objetivos que se ha propuesto.
- La información es costosa de recoger. Requiere planificación, tiempo, buena codificación y un minucioso análisis.
- Para darle validez y fiabilidad debería llevarse a cabo una triangulación comparando la información obtenida con la de otras entrevistas y complementándola con la de otras técnicas de recogida.

En este sentido, se observa que la entrevista planteada en el plano de una investigación cualitativa permite reconocer una mayor cantidad de aspectos personales y sociales, que hacen parte de la vida de los sujetos facilitando su comprensión. "El diseño de la entrevista es flexible y continuo; el entrevistador tiene un plan general de investigación (preguntas claves) por el cual establece una dirección general y sigue los temas que suscita el entrevistado" (Babbie, 2000, p. 242).

Por lo tanto, las entrevistas semiestructuradas realizadas a las poblaciones LGBT y específicamente a las familias diversas de dicha población, permiten mejorar la comprensión teórica práctica del grupo investigativo; contribuyendo a la identificación y la construcción de los marcos de referencia para la elaboración de las entrevistas realizadas a los siete orientadores escolares de la institución educativa Grancolombiano.

4.3.2 Relatos

La investigación a través de los relatos está encaminada a establecer el sentido y el entendimiento de la experiencia que ha tenido un sujeto en el trascurso de su vida, con el fin de brindar una explicación teórica desde diferentes perspectivas del por qué el sujeto presenta cierta identidad con características particulares, la cual ha creado fundamentándose en la construcción de diversos significados básicos que regulan la vida de una persona determinada. En este sentido, la investigación se realiza por medio de un relato que describe quien es un sujeto basado en su historia, los relatos contienen temas y personajes que se interrelacionan mediante sucesos que crean un argumento y construyen una experiencia humana particular que se desarrolla de manera secuencial en el espacio tiempo la cual concluye en una consecuencia final. En palabras de Clandinin, citado por Mercedes Blanco:

> *Los argumentos para el desarrollo y uso de la investigación narrativa provienen de una óptica de la experiencia humana en la que los seres humanos, individual o socialmente, llevan vidas que pueden historiarse. Las personas dan forma a sus vidas cotidianas por medio de relatos sobre quiénes son ellos y los otros conforme interpretan su pasado en función de esas historias. El relato, en el lenguaje actual, es una puerta de entrada a través de la cual una persona se introduce al mundo y por medio de la cual su experiencia del mundo es interpretada y se transforma en personalmente significativa. Vista de esta manera, la narrativa es el fenómeno que se estudia en este tipo de investigación. La investigación narrativa, el estudio de la experiencia como un relato, entonces, es primero que nada y sobre todo una forma de pensar sobre la experiencia. La investigación narrativa como una metodología implica una visión del fenómeno [...] Usar la metodología de la investigación narrativa es adoptar una óptica narrativa particular que ve a la experiencia como el fenómeno bajo estudio. (Aguilar, 2013 p. 22)*

Por ello, se hace pertinente realizar la investigación que toma los relatos como ayuda para la interpretación de resultados, con el fin de vislumbrar los significados que permiten a los sujetos comprender el mundo. Es así como el análisis de los relatos y los relatos que las personas cuentan se hacen imprescindibles ya que aportan información sobre los mundos interiorizados de ellos mismos y/o de otros, permitiendo a los investigadores analizar los imaginarios que circulan entorno a la constitución de familia de la población LGBT.

Así mismo, los relatos son un instrumento de investigación que permite explorar las subjetividades individuales y del grupo en general. El estudio de los relatos es bastante útil ya que revelan la vida social a través de una historia individual. Esto es debido a que los sujetos nacen dentro de una cultura que tiene preparado un sinnúmero de narraciones del que posteriormente el mismo sujeto se apropia y aplica en su interacción social diaria. Es decir, los relatos individuales de la gente son al mismo tiempo personales y sociales.

4.3.3 Grupo Focal.

Con el propósito de dimensionar con mejor claridad los imaginarios de constitución de familia en la población LGBT y los orientadores escolares, el grupo investigador propone el desarrollo de un grupo focal dado que su implementación en la investigación permite dar respuesta a los objetivos de la misma, es de considerar que el grupo focal se orienta en proporcionar información en un cierto periodo de tiempo y que a su vez es orientado por una temática central que permite la construcción colectiva de saberes .

Este tipo de herramientas investigativas son ideales para el reconocimiento de los imaginarios sociales que se instauran en una comunidad dado que "constituye una fuente importante de información para comprender las actitudes, las creencias, el saber cultural y las percepciones de una comunidad, en relación con algún aspecto particular del problema que se investiga" (Schearer, 1981, p.104).

Así mismo, se busca garantizar que la representatividad del grupo elegido para el desarrollo del grupo focal contara con el apoyo y conocimientos necesarios para la apropiación y análisis de los imaginarios de constitución de la familia de las población LGBT Y orientadores escolares de la localidad de Bosa, ya que es el pilar para garantizar la validez de la información; por lo cual se desarrolla teniendo en cuenta su contexto socio-económico de la población LGBT y en con relación a los orientadores escolares se puntualiza en aquellos que se encontraran en ejercicio dentro de las instituciones educativas de la localidad de Bosa.

Por último, otra de las grandes ventajas que tiene la realización del grupo focal es la posibilidad de identificar las discrepancias, relaciones y aptitudes adoptadas por los diferentes representantes durante la sección (es) realizadas en el curso de la investigación

En conclusión, el grupo investigativo opta por realizar un grupo focal ya que se adapta a las posibilidades temporales y contextuales en las que se ven inmersas las actividades investigativas del presente proyecto.

4.4 Fases de la investigación

El desarrollo investigativo se presenta desde la mira cualitativa interpretativa, y en consonancia con las dinámicas teóricas y prácticas, las fases de la investigación están enmarcadas por actividades transversales a todo el desarrollo investigativo, las cuales son expuestas de la siguiente manera.

1. Exploración.	En esta primera fase se hace el planteamiento del proyecto de investigación, para ello se llevan a cabo diferentes acciones, inicialmente se discute sobre los intereses que emergen durante el proceso de formación de los y la autora del trabajo, centrando la mirada en investigar sobre la relación que se establece entre el orientador escolar y familia como parte fundamental del proceso de desarrollo integral de los niños y niñas. En este orden de ideas, se indaga por las líneas de investigación en relación con familia consultando bases de datos de los proyectos de grado elaborados en la Lic. En Psicología y Pedagogía y otros programas de pregrado con respecto a familias diversas. Por otra parte, también se tiene en cuenta la importancia de la orientación escolar en el desarrollo de los niños y niñas, ya que los orientadores son personas que acompañan un proceso formativo integral y los escenarios donde se desarrollan los mismos y las mismas, y es ahí en este momento que se opta por elegir la población LGBT (lesbianas, gays, bisexuales y transformistas) como objeto de este proyecto. Posteriormente a partir de las revisiones teóricas, indagaciones y visitas realizadas a diversas Universidades (Fundación Universitaria Monserrate, Universidad Nacional de Colombia, Pontificia Universidad Javeriana, Entre otras), se encamina el ejercicio investigativo hacia los imaginarios de familia, puesto que es un tema que muy poco se ha ahondado y cobra relevancia en la medida en que a través de éste los sujetos construyen un ideal de vida que le permiten moldear sus acciones e interactuar con otros. Para contextualizar la zona en la cual se ha de trabajar, se elige la institución Educativa Distrital Grancolombiano y la mesa local de LGBT de Bosa por el acercamiento que se tiene con esta población y la gran cobertura de este colegio en la localidad. Es así como finalmente se consolida la idea de la investigación.
	En esta fase se consolida la fundamentación teórica desde la indagación, la consulta y el análisis de diversos textos como: "Pensar la familia de hoy" Ligia Galvis. "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado" Friedrich Engels. "Metodologías de la Investigación" Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio. A su vez se trabaja en base a documentos de corte normativo como: La Constitución Política de 1991, El Código de Infancia y Adolescencia, La

2. Construcción Teórica	política Pública Nacional de las familias colombianas 2012-2022, las diferentes concepciones de familia a partir de la Unicef, los derechos y deberes de la familia, la estrategia de Cero a Siempre apoyada por el ICBF, con el fin de conocer posturas, derechos y demandas que contemplan para la familia diversas instituciones gubernamentales nacionales e internacionales, y de acuerdo a éstas, entender lo que se plantea actualmente con respecto a familia. Es importante destacar que este recorrido documental que permitió construir, orientar, contextualizar, comparar e interpretar todo el camino abordado por este proyecto investigativo.
3. Diseño de Instrumentos	En esta fase para la obtención de información en la investigación se trabaja con un instrumento el cual soporta la el proyecto. Este consiste en una entrevista semiestructurada que se realiza tanto a los orientadores del colegio Grancolombiano, como a algunos de los integrantes de la comunidad LGBT de la mesa Local de Bosa, este instrumento se ajusta de acuerdo con la población de la presente investigación, para su validación se llevan a cabo pruebas piloto con agentes externos conocidos, con el fin de verificar la claridad de las preguntas; finalmente se consolida el instrumento con un total de 20 preguntas. Se estructura la entrevista con preguntas relacionadas con aspectos educativos (profundizando en la orientación escolar), familiares, afectivos y sociodemográficos de la población LGBT. No obstante, también se indaga por los imaginarios de familia y su relación con la escuela y la orientación escolar.
4. Aplicación	En un primer momento de esta fase se solicita el permiso tanto en la institución educativa distrital Grancolombiano, como a algunos miembros de la comunidad LGBT de la localidad de Bosa, ya que se es consciente de que se requiere de un periodo de tiempo para convocar a un grupo de orientadores y miembros de la mesa local LGBT de Bosa para realizar las entrevistas, además se planea una agenda para el encuentro con los orientadores dentro de la institución. Después de haber hecho pruebas piloto, se procede a aplicar las entrevistas y seguido se realizan dos grupos focales (uno con la comunidad LGBT y otro con los Orientadores Escolares de la institución) Seguido a esto, se obtiene los relatos que facilitan el análisis y la interpretación de resultados junto al análisis documental del contexto social, legal y educativo que rodea a la población de estudio.
	En esta fase se tabula y organiza la información recopilada por los instrumentos de investigación de acuerdo con categorías de análisis establecidas previamente, además se definen otras categorías emergentes producto de los datos obtenidos.

5. Interpretación De Resultados	Posteriormente se lleva a cabo la tabulación, el procesamiento, análisis e interpretación de la información cualitativa de acuerdo con las categorías, a través de una matriz de triangulación planteada por Bisquerra (2008) como "El principio básico (que) consiste en recoger y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí." (p. 44), donde se lleva a cabo el cruce entre el marco teórico, la información recopilada y la postura de las investigadoras, es así como la triangulación "…amplía el ámbito, la densidad y la claridad de los constructos desarrollados en el curso de la investigación; […] además (de) corregir los sesgos que aparecen cuando un fenómeno es examinado por un solo observador, una técnica y un solo ángulo de observación" (Pulido, Ballén y Zúñiga, 2007, p.55). Finalmente se elabora el informe, las conclusiones y proyecciones del ejercicio investigativo. El desarrollo de la metodología basada en la investigación cualitativa permite consolidar el desarrollo del ejercicio investigativo, puesto que se lleva a cabo la interpretación de la información recopilada a través del instrumento de investigación, a partir de la cual se hallan los imaginarios de constitución de familia de la población LGBT y de los Orientadores escolares de la localidad de Bosa sustentados en el análisis y la interpretación presentados a continuación.

5. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Se presenta la interpretación de los resultados obtenidos a través de las técnicas utilizadas para la recolección de la información en la investigación cualitativa como los son: la entrevista a profundidad, los relatos y el grupo focal. El grupo investigador logra vislumbrar y esclarecer las categorías de análisis, aclarando los causales de las distintas problemáticas, inquietudes y vacíos que rodean las relaciones entre las familias diversas y los orientadores escolares; Por lo tanto, se precisa que en un primer momento exponer los hallazgos obtenidos por el grupo investigador y que a su vez se entrelazan con los dos siguientes capítulos, dado que se busca identificar las relaciones, roles y normas que se establecen entre dichas poblaciones encauzadas por las diversas exigencias y/o demandas sociales.

En un segundo momento, se individualizaran las interpretaciones, intenciones y perceptivas de los orientadores escolares frente a la situaciones sociales, educativas y políticas que enfrentan las poblaciones LGBT y sus familias; identificando como se estructuran las relaciones educativas con las mismas. Posibilitando en un tercer momento la presentación de las interpretaciones de constitución de familia concurrentes dentro de la población LGBT así como su relación con el área de orientación escolar.

Por último, se comparan las interpretaciones dadas en las políticas públicas nacionales y distritales, proyectos institucionales y acciones locales por parte del DILE (Dirección Local de Educación) de la localidad de Bosa que facilitan una comprensión contextual e interpretativa por parte del lector frente a las situaciones que atañen a los imaginarios de constitución de familia que se presentan en dichas poblaciones, tanto en el interior, como en el exterior de la Institución Educativa Grancolombiano, contribuyendo así, al desarrollo de la interpretación de la familia dentro de la Facultad de Educación,

como también el aportar a las futuras investigaciones de familia que se puedan desprender de este proyecto.

5.1 Hallazgos

[2]Con el apoyo de los resultados e interpretaciones el grupo investigador expone los hallazgos obtenidos, estrechamente relacionados con los objetivos propuestos sobre los imaginarios de constitución de familia que circulan entre la población LGBT y los orientadores escolares del colegio Grancolombiano[3]

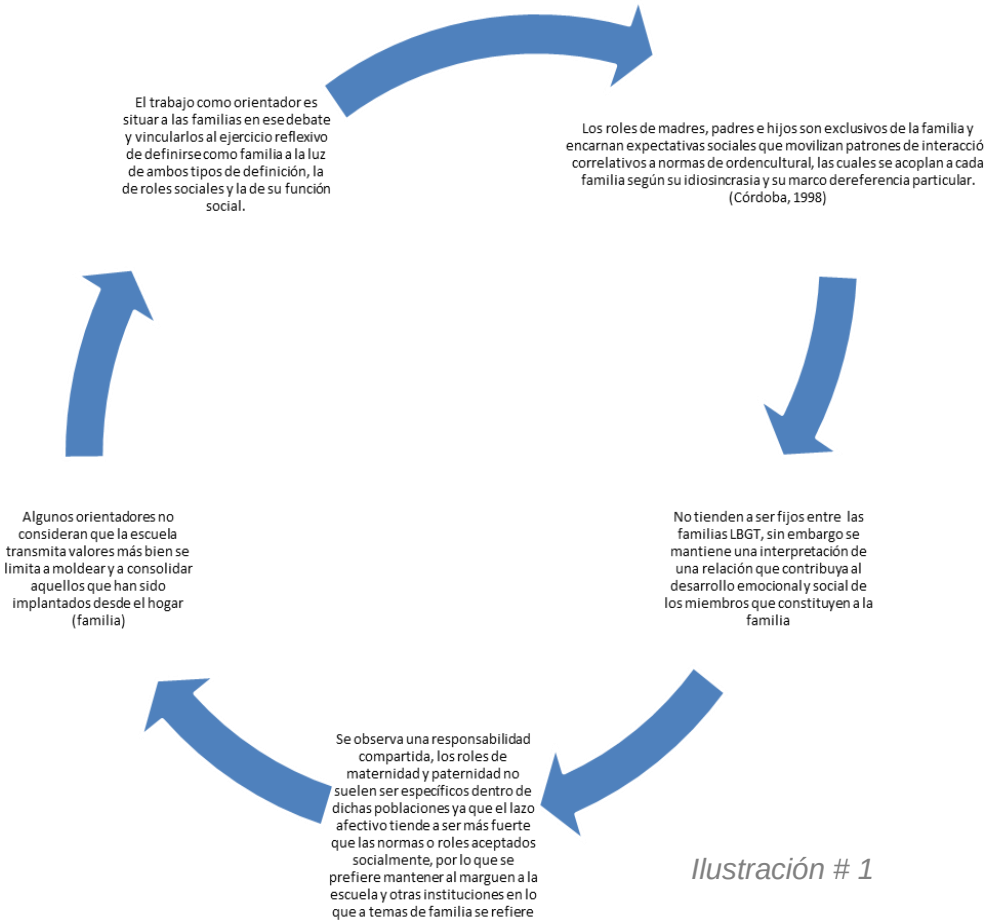


Ilustración # 1

[2] identificar las relaciones, roles y normas presentes en los imaginarios de familia de la población LGBT y los orientadores escolares de la institución Educativa Distrital Gran colombiano de la localidad de Bosa.

[3] Así mismo se incluyen cuatro círculos de Gadamer con el fin de lograr una mejor interpretación de las conclusiones por parte del grupo investigador y del lector interesado en dicha temática

- En los relatos y entrevistas realizadas a la población LGBT y orientadores, se resaltan la necesidad de mejorar las estrategias de atención y protección a la población LGBT y familias diversas, ya sea desde el discurso pedagógico o desde la toma de medidas disciplinarias para la mitigación del acoso o matoneo vivido dentro y fuera de las instalaciones educativas.

- Los orientadores no ven un verdadero interés de las familias de la comunidad educativa del colegio Grancolombiano por participar o involucrarse en la formación pedagógica y social de sus hijos; ya que observan que las familias no van más allá de sus intereses académicos, a no ser que se presenten situaciones que obliguen su incidencia dentro de las dinámicas sociales ya sean reuniones, citaciones o entrega de boletines por lo que se vislumbra notan una leve o moderada ausencia de los mismos.

- Los orientadores escolares concuerdan que es primordial que la familia construya en valores y establezca normas a los jóvenes estudiantes, dado que se hace puntual rescatar los principios, basados en el respeto, la responsabilidad y el amor; algunos señalan que la familia independiente de su conformación es y seguirá siendo la base de la estructura social aunque recalcan que las familias está viviendo transformaciones de orden emocional, estructural y social que no siempre es claro para el orientador escolar.

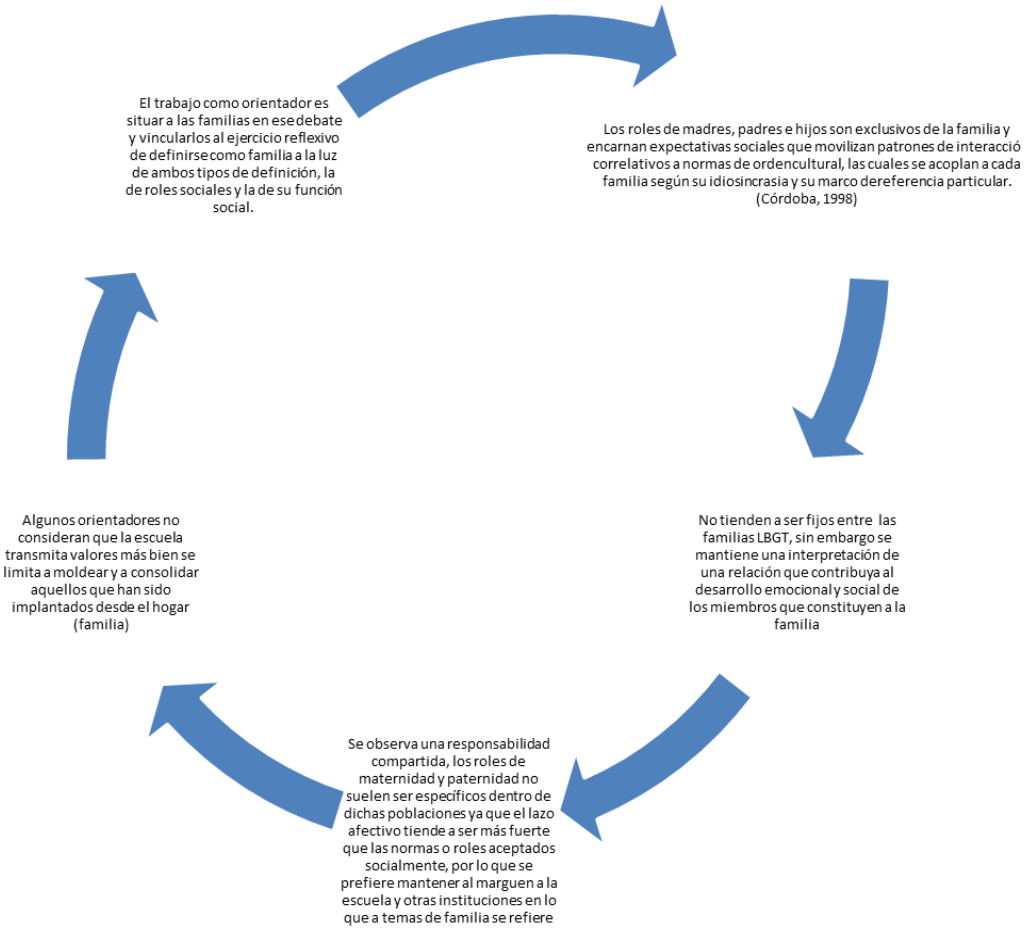


Ilustración # 2

4

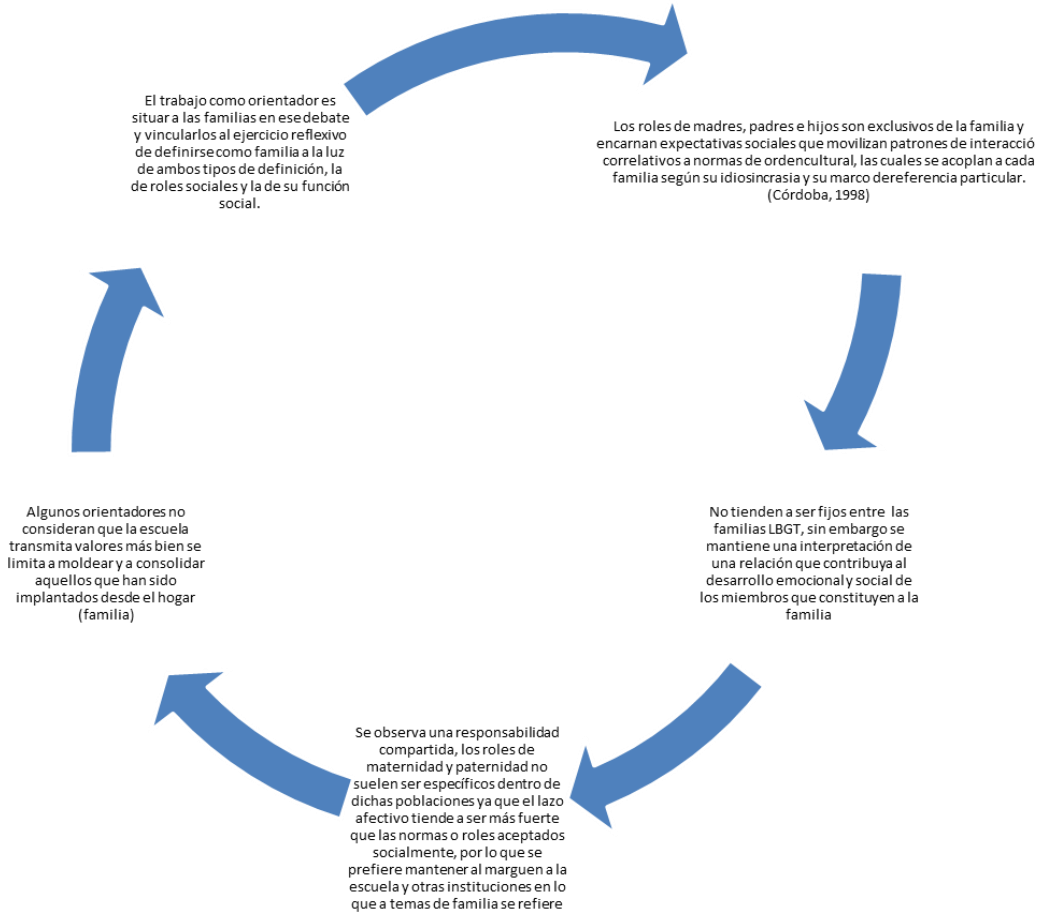
- Las familias Diversas reconocen que independiente a la conformación de la familia, esta deberá ser promotora del amor, cuidado y respeto de cada uno de sus miembros, haciendo consonancia con la petición tanto gubernamental y docente, sin embargo, resaltan que su apertura a unas dinámicas sociales y relaciones emocionales dentro de la familia permite a los integrantes de la misma una nueva visión tanto cultural y política de las transformaciones que sociales contemporáneos que atraviesa el país.

4 Analizar los imaginarios de familias diversas de la población LGBT en los orientadores de colegios públicos de la localidad de Bosa.

- Las poblaciones LGBT se mantienen al marguen de los proyectos institucionales que involucran temas de género y orientación sexual; lo cual dificulta en gran medida la intervención y reconocimiento de dichas familias por parte del cuerpo docente en general, sin embargo, se resalta la disposición del cuerpo orientador, como se evidencia en varios relatos expuestos por los orientadores del colegio Gran colombiano, expresando que ninguno de ellos ha logrado identificar o participar directamente con dichas familias.

- Las familias diversas y la población LGBT mantienen una visión negativa frente al que hacer de las intuiciones educativas, en cuanto a temas de familia y diversidad sexual se refiere. Dado que a través de sus experiencias personales o de las informaciones obtenidas por otras fuentes, como los medios de comunicación; observan que dentro de las instituciones escolares aún se vivencia situaciones que restringen, discriminan y segregan a la comunidad LGBT

Ilustración # 3

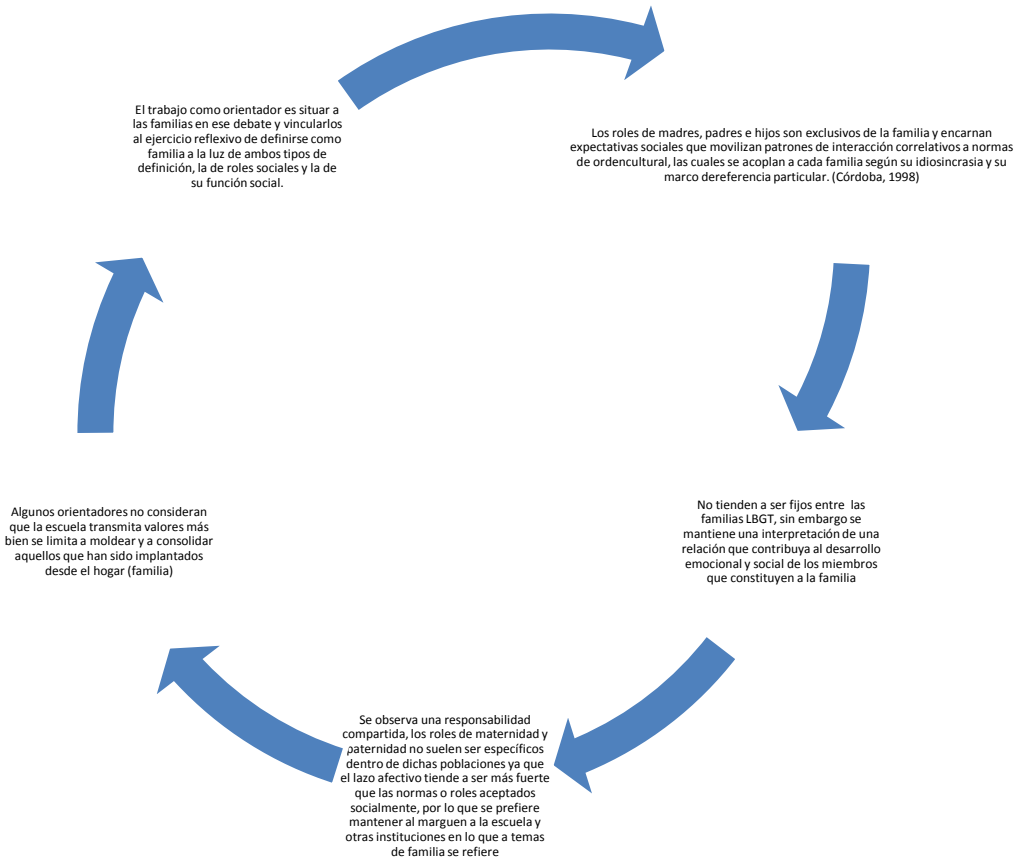


5

- Aunque existen propuestas orientadas a la diversificación, como se menciona en el artículo 062 de la terminología de familia dentro de las instituciones educativas y específicamente el colegio Grancolombiano; tanto las leyes nacionales, distritales y propuestas educativas, no definen como se deben estructurar las relaciones educativas y pedagógicas entre las familias diversas y los orientadores escolares. Con lo cual no se contaría con una herramienta guía para determinar las acciones que desde el área de orientación escolar se tomen; esto permite inferir que las acciones desde la orientación escolar no cuentan con una directriz para la atención de las familias diversas.

- El proyecto institucional del colegio Grancolombiano para atender la discriminación y segregación hacia la población LGBT, se orienta a la atención de los casos de bullying que tengan

5 Interpretar las normas y reglas familiares que se encuentran en los imaginarios de las familias diversas de la población LGBT.



como tema central la diversidad sexual y de género, por lo tanto no se evidencia que se haya dimensionado dentro del mismo proyecto la definición y el reconocimiento de las familias diversas y una atención a la misma ya sea por desconocimiento o por desinterés de los órganos institucionales.

6

- En las propuestas nacionales y distritales, no se despliega con claridad el tema de familia diversa y el ejercicio de la orientación escolar frente a dichas poblaciones, dado que su envergadura obliga a tomar dichas contextos a grandes rasgos, sin centrarse en situaciones que complejizan a dichas poblaciones; sin embargo, desde la alcaldía local y los proyectos institucionales que llegarían a tener más cercanía con dichas poblaciones, aún no se cuenta con estadísticas o análisis que permitir

6 Comparar las interpretaciones de constitución de familia que circulan entre la población LGBT y los orientadores escolares del colegio Grancolombiano de Bosa y el contexto referenciado en la revisión documental.

describir como se estas consolidado las relaciones educativas o pedagógicas entre el cuerpo docente (orientadores escolares) y las familias diversas.

- Los orientadores, las familias diversas y las normatividad vigente, concuerdan en que existe una corresponsabilidad en la formación, cuidado y acompañamiento de cada uno de los integrantes de la familia, a causa de las dinámicas contemporáneas que hacen fundamental articular las intenciones de la familia, la escuela y la sociedad para disminuir las brechas de violencia, discriminación y segregación hacia la población LGBT.

A continuación se desglosan de manera específica los argumentos que sustentan los anteriores postulados evidenciados por el grupo de investigación; frente a los imaginarios de constitución de familia de la población LGBT.

5.2 Los orientadores escolares del colegio Grancolombiano y su relación pedagógica y educativa con las familias diversas de la población LGBT de la localidad de Bosa

Con respecto a las personas que conforman el área de orientación escolar del colegio Grancolombiano; el cual está organizado por 7 funcionarios repartidos en cuatro sedes, encargados de cubrir las jornadas de mañana y tarde con una población promedio de 3200 estudiantes en ambas jornadas, se resalta la responsabilidad de hacer el seguimiento a las actividades académicas, administrativas, comunitarias y culturales dentro y fuera de la institución educativa; A su vez el grupo de orientadores escolares debe garantizar la atención de toda la comunidad educativa, incluyendo a las familias de cada uno de los estudiantes lo cual marca un reto estructural, educativo y pedagógico para cada uno de los orientadores escolares, por lo tanto, el grupo investigativo toma a consideración tal situación laboral y académica en la se ven involucrados todos los orientadores para realizar el análisis de las relaciones educativas y pedagógicas que tienen los mismos con las familias diversas.

Así pues al investigar sobre las relaciones con las familias diversas, el grupo investigador enfatizo en primera media sobre sus prácticas pedagógicas para la atención, el seguimiento y apoyo de las familias de toda la comunidad educativa y principalmente con las que han tenido contacto durante su ejercicio como orientadores escolares los cuales respondieron que:

> *"Intervenimos pero también participamos en la apoyo y formación de los padres de familia porque no impartimos ordenes; aquí vienen a participar, contribuir y reírse si es el caso de los problemas que afrontan en sus hogares." (Entrevista #6 orientador escolar)*

En otras palabras, los orientadores reconocen la importancia de una cooperación tanto académica y social con las familias de la comunidad educativa para contribuir a la formación de los estudiantes desde un punto de vista participativo además como lo señala el orientador #5; Es fundamental que la escuela construya nuevas estrategias para la atención de las familias dado que "…el colegio tiene que cambiar y todos tenemos que ir en el mismo cambio o si no nos quedamos atrás y hay que aceptar eso." (Entrevista #5 orientador escolar)

Dicha situación facilita que en un segundo momento al grupo investigativo pueda profundizar en las relaciones educativas y pedagógicas que inciden directamente en las familias Diversas, sin embargo desde el primer momento hasta el final de cada una de las entrevistas, el grupo de orientadores escolares reconocen que no tienen suficiente claridad de haber participado en la atención y apoyo de dichas poblaciones; como se menciona a continuación

> *"No!!! Solamente he trabajado con niños que manifiestan pertenecer a la comunidad LGBT" (Entrevista #4 orientador escolar)*

Además, algunos de los orientadores confunden a menudo el término de familia diversa como un tipo de familia en la cual estaba conformada por situaciones problemáticas, y con muchas dificultades dejando en evidencia como alrededor de la terminología de familia diversas se entretejen una serie de imaginarios sociales como enfatiza García al definir que son; "elaboraciones simbólicas de lo que observamos o de lo que nos atemoriza o desearíamos que existiera" (García, 2007 p. 2). Por otro lado el grupo Orientador concuerdan que es fundamental re-interpretar del ser y que hacer de las familias contemporáneas ya que han cambiado desde su constitución hasta su relación pedagógica y educativa con las demás instituciones sociales esto se vio reflejado cuando argumentaron que

> "… como les decía a ¡mí me toco quitarme todos mis mitos cierto! Todos mis prejuicios ¡mente abierta! … También me tocó trabajar con los maestros y hay maestros muy cerrados [poco dispuestos] frente a esta población [LGBTI] muy arraigados a sus creencias..." *(Entrevista #5 orientador escolar)*

Sin embargo, el grupo investigador contempla que la mayoría de orientadores escolares entrevistados concuerdan que la familia es y seguirá siendo el principal responsable de la formación de los sujetos dado que desde allí se construyen los valores y normas necesarias para su desenvolvimiento en la sociedad; tal como se establece a continuación

> *"...la familia es la que comienza de primero a fundamentar los derechos y deberes, a fundamentar los valores, que como persona [responsable de la familia] debe tener, esa fundamentación [por lo tanto] debe ser muy bien tenida en cuenta…"(Entrevista #6 orientador escolar)*

"…la familia que tiene buenos procesos de comunicación y vínculos afianzados, posiblemente proporcione con mayor facilidad el desarrollo de cada uno de los miembros de la familia." (Entrevista #7 orientador escolar)

Permitiendo deducir al grupo investigador cuales son las demandas y exigencias por parte del grupo de orientación escolar hacia las familias diversas para apoyar, incentivar y mejorar los procesos de educación y enseñanza en los niños, niñas y jóvenes pertenecientes a la comunidad educativa del colegio Grancolombiano

Por último, se consulta sobre el imaginario social frente al deber ser y hacer de familia en general dentro y fuera de las instituciones educativas; Y como se ha dicho los orientadores escolares insisten en que la familia es un eje fundamental para el desarrollo y la formación de los niños, niñas y jóvenes de la institución educativa; no obstante los orientadores aclaran que cada familia es única y debe ser atendida según la situación, la problemática o la necesidad de cada uno de los integrantes. A su vez los orientadores recalcan que las familias de toda la comunidad educativa deben involucrase más dentro de las dinámicas institucionales dado que

"...Solo se remiten a aspectos académico ¡no ser de los procesos que requieren más atención como son violencia, maltrato,[o] mal entendimiento entre las familias [por ejemplo] la separación [es cuando se ve la partición de las familias]" (Entrevista #8 orientador escolar)

Por lo que contribuye a que el grupo investigativo pueda determinar una brecha invisible entre los procesos formativos, sociales y culturales llevados a cabo por el grupo de orientación escolar y los intereses, exigencias y demandas de las familias diversas de la población LGBT.

5.5 Las familias diversas de la población LGBT y su relación con la Orientación Escolar del colegio Grancolombiano

En relación con las Familias diversas de la población LGBT, se contó con un grupo de 3 familias las cuales tenían una relación cercana con el Colegio Grancolombiano; además de tener una estrecha correlación con la definición de familia diversa que el grupo investigador tomo a consideración; así mismo se recibió el apoyo de 5 personas pertenecientes a la población LGBT que tuvieron o tienen relación con el Grupo de Orientación escolar del Colegio.

En este sentido, se propone en primera medida identificar las relaciones, normas y roles adoptados por dichas familias dentro de su núcleo familiar que a su vez impacta en las relaciones educativas y pedagógicas con el colegió Grancolombiano y específicamente en el grupo de orientación escolar: *"... ya que mi hija no va a estar rodeada de personas que siempre entiendan todo, como en todo, [y] hay padres que creen que mi hija va a ser lesbiana porque sus madres son lesbianas y ¡no! Creo que el lugar que empieza a ocupar el orientador Sera vital con estos temas…" (Entrevista #1 población familias LGBT)*

Lo cual permite inferir al grupo investigativo que la participación de los orientadores es fundamental para la interpretación sobre ser y que hacer de la familia, No obstante, las familias diversas reconocen que todo tipo de relación con las instituciones educativas ya sea académica, social o cultural se encuentran marcadas por las interpretaciones sociales que la comunidad educativa en general tiene hacia a la población LGBT; argumentando que:

> *...la escuela jamás ha incluido a la comunidad LGBT, es decir, ¡si hay! programas de educación sexual no es un equitativo a las personas LGBT, [o] quienes se declaran hoy en día como LGBT, es solo tolerado, pero también [es] invisibilizado. Creo que hasta ahora se*

piensa en integrar! pero pues… algo también a pensar! es que la escuela no es solo para estudiantes y profesores, se supone que la escuela es el lugar donde se reúne la comunidad… (Entrevista #2 población familias LGBT)

Por lo tanto, para las familias diversas y la población LGBT, la participación de los distintos actores educativos tienden a ser reproductores de la estigmatización y discriminación que rodea a la población LGBT; además de no brindar espacios de socialización y participación como lo menciona a continuación un padre de familia:

...personalmente considero que no, que la escuela no incluye la comunidad LGBT. Yo siento que por el contrario en ciertas ocasiones se han discriminado a nivel nacional como [es] el rechazo en las escuelas y a pesar de que ¡bueno!, han ocurrido diferentes avances, todavía nos falta mucho para incluir a la comunidad dentro de una educación… (Entrevista #5 población familias LGBT)

En un segundo momento, se consulta sobre como en las familias diversas pertenecientes a la población LGBT interpretan la autoridad familiar que permite una formación en normas y valores de cada uno de sus integrantes para su participación dentro y fuera del núcleo familiar como lo señala, Rodríguez (2007), dado que es un pilar en las exigencias y demandas por parte del cuerpo de Orientación escolar del colegio Grancolombiano, a manera de contestación argumentaron que la autoridad familiar debe ser ejercida

.... través del respeto, y siempre se dialoga como familia, considero que todos debemos preocupar nuestra salud y bienestar, así como evitar las discusiones, no gritarnos entre nosotros también debemos orientarnos y ayudarnos entre sí en cuanto a las decisiones importantes (Entrevista #3 población familias LGBT)

En este horizonte, las familias LGBT concuerdan en que la relaciones familiares y roles de autoridad dentro de la familia se deben manejar desde un espacio de dialogo, respeto y responsabilidad por cada uno de los integrantes cuando afirman que

> *... las normas son básicas todo comienza con el respeto no puede haber gritos y ya; como que las normas son muy básicas y claras y todo funciona en armonía como cuando no hay como quien no influya en faltar al respecto a los demás (Entrevista #6 población LGBT)*

> *... Yo considero que la autoridad es algo que se debe ejercer desde mutuo acuerdo en base al ejemplo, el conocimiento que le brindes a tus hijos y la relación que tu tengas con tu compañía o con tu pareja, es de suma importancia tener una autoridad dentro del núcleo familiar,...(Entrevista #5 población familias LGBT)*

Por lo tanto en un tercer momento se consulta a las familias diversas sobre el papel de la familia dentro de la estructura social, permitiendo comparar que dichas familias no se encuentran tan alejadas de las exceptivas determinadas por el Grupo de orientación escolar las cuales fueron mencionadas en el anterior capítulo, así mismo se evidencia que sí, La familia es un sistema social natural, que puede ser estudia en términos de estructura, o forma como está organizado en un momento dado, y sus procesos o formas en las cuales cambia a través del tiempo. (Hernández, 2005, p. 26) Dicha reinterpretación del papel cultural, social y educativo que cumple la familia en la sociedad se observa cuando la comunidad LGBT definen que:

> *La familia es la institución básica de formación de la persona, por tanto, es importante que sea sólida para crear individuos que sea capaces de aportar a las sociedades (Entrevista #3 población familias LGBT)*

La familia es la encargada de brindar unas bases sólidas para vivir con los demás, sin la familia la sociedad está ligada a su perdida (Entrevista #1 población familias LGBT)

Sin embargo, proponen que desde las instituciones educativas la familia sea reinterpretada desde una mirada holística con el fin de mejorar entre ambas comunidades la situación social, cultural y educativa que rodea a la población LGBT; esto se observa a través de la opinión dada por los padres de familia al afirmar que

¡Mira! yo pienso que la orientación escolar debe tener en cuenta a la familia y mucho más a la familia LGBT (Entrevista #3 población familias LGBT)

Deberían estar pendientes [los orientadores] y no hacerlos sentir diferentes [a sus hijos], sino más bien estar pendiente de los demás, porque hay niños que pueden hacerles daño, cosa que traen y les enseñan en los hogares. (Entrevista #4 población familias LGBT)

En este camino, se vislumbra una estrecha relación con la propuesta de intervención pedagógica expuesta en el decreto 062 de 2014 que busca mejorar la participación y la atención a la población LGBT por parte de toda la comunidad educativa; que a su vez está orientada a estructurar nuevas propuestas pedagógicas que contribuyan a la reinterpretación del deber y hacer de la familia dentro y fuera de las instituciones escolares en otras palabras como se señala en la investigación sobre la diversidad en la escuela se considera que

Si bien hay personas que critican las propuestas que hacen énfasis en la formación del profesorado y del equipo de orientación, consideramos crucial el papel de medicación social que estos pueden generar en relación la aceptación de chicos y chicas LGBT en la

comunidad educativa y en sus familias, y desde allí potenciar el empoderamiento para hacer respetar sus derechos (Suarez, 2007 p. 54).

En conclusión, se hace prudente abrir espacios que permitan la participación y comunicación entre las comunidades educativas y las familias diversas en el colegio Grancolombiano para la fomentar espacios de formación, organización y acompañamiento de las poblaciones LGBT.

5.4 Análisis de la situación normativa-contextual y su incidencia en los imaginarios de constitución de familia que circulan entre las familias diversas de la población LGBT y los Orientadores del colegio Grancolombiano

En el desarrollo de la presente investigación se determinó la importancia de realizar un análisis de las principales políticas nacionales, distritales, las propuestas de desarrollo local, los proyectos transversales y el PEI de la institución Educativa Grancolombiano, apoyándose en las tres categorías que han marcado el eje de la presente investigación las cuales son Imaginario social, Familia y Orientación escolar. Dado que su incidencia en la interpretación y atención de las poblaciones LGBT y específicamente en las familias diversas es definitiva para el reconocimiento, integración y participación de dichas poblaciones.

Para empezar, se analizaron los documentos enfocados en el desarrollo económico, político, social y educativo nacional y distrital, lo cuales fueron el plan de desarrollo nacional 2014-2018 y plan de desarrollo distrital 2016-2020, el grupo investigador logro evidenciar que en el plan de desarrollo Nacional 2014 y 2018 no se profundizan en los imaginarios sociales sobre la familia o sobre el ejercicio de la orientación escolar, ya que se priorizan otras demandas sociales de mayor envergadura para dar respuesta a las principales problemáticas que afronta la población colombiana; sin embargo, en el plan de desarrollo distrital 2016-2020 el grupo investigador logro evidenciar que la estrategia

“Familias que Tejen y Protegen”, promueve estrategias que permitirán la prevención de la violencia intrafamiliar y la divulgación de la Política Pública con el fin de generar buenos entornos dentro y fuera de la familia involucrando a todos los miembros de su hogar.

En un segundo momento, se examinan la Ley 1620 “por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar” donde se busca integrar de manera responsable a las familias dentro de las dinámicas sociales, culturales y educativas dentro de las instituciones; así como estructurar los deberes y derechos de dichas familias en la formación de sus hijos. No obstante, durante el desarrollo de la presente ley no se observa una definición clara sobre la terminología de familia, aunque se logró inferir en dicho documento que la familia es entendida como una estructura social que garantiza el pleno desarrollo de los individuos que la integran cuando se señala que “las familias […] son responsables de la formación ciudadana, la promoción de la convivencia escolar, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas desde sus respectivos ámbitos de acción” (art 5 guion 2 pág. 4).

Por otra parte, durante el análisis de la presente ley no se nombra directamente al cuerpo de orientación escolar; pero se deduce que las responsabilidades docentes mencionadas dentro de la ley cobijan al departamento de orientación escolar ; por lo cual para la normatividad vigente los docentes de las instituciones son y serán responsables de la orientación y seguimiento de dichas poblaciones dentro de las instituciones educativas dado que su compromiso está en “Transformar las practicas pedagógicas para contribuir a la construcción de aprendizajes democráticos y tolerantes que potencien la participación, la construcción colectiva de estrategias de resolución de conflictos, el respeto a la dignidad humana, a la vida, a la integridad física y moral de los estudiantes.” (Art 19 guion 2 pág. 13) dando una posible directriz a las propuestas que desde el área de orientación escolar se tomen frente al tema de familia, matoneo “Bullying” y diversidad de género.

En un tercer momento, se analizó el decreto 062 de 2014 "por el cual se adopta la política pública para la garantía plena de los derechos de las personas lesbianas, gay, bisexuales, transgeneristas e intersexuales –LGBTI- y sobre las identidades de género y orientaciones sexuales en el Distrito Capital y se dictan otras disposiciones" el cual propone que la transformación del imaginario social es y será determinante para la transformación de las relaciones sociales ya que para;

> *"La política pública para plena garantía […] es el marco de acción social, político e institucional que, desde el reconocimiento, garantía y restitución de derechos de personas LGBTI que habitan el territorio, contribuyen a modificar la segregación, discriminación e imaginarios sociales en razón a la orientación sexual e identidad de género" (art 2 pág. 4)*

Por lo cual, se concluye que los imaginarios sociales son una de los determinantes a tener en cuenta en cualquier relación, proyecto o propuesta que se entable con dicha población, así mismo, retoma la importancia que tiene la reinterpretación de familia dentro de las instituciones educativas cuando se propone "el desarrollo de modelos pedagógicos para jardines infantiles que reconozcan la diversidad de las familias y los enfoques de sexo, orientación sexual e identidad de género." (Línea de acción 5, acción 45 pág. 33) no obstante en el desarrollo del decreto no hay una definición o conceptualización sobre el termino de familia diversa que aclare el panorama para la construcción de propuesta pedagógica por parte de los actores involucrados.

En un cuarto momento, se indago a grandes rasgos el documento de "*educación incluyente*" de la secretaria de educación local de Bosa pero se reconoce por parte del grupo investigador que existen pocos aspectos y proyectos a nivel local que involucren el ejercicio de la orientación escolar así como directrices o resultados de las políticas públicas que se hallan adoptado con las familias diversas, aunque se rescata que existe un enfoque orientado a la atención de los derechos humanos vitales,

entendidos desde aspectos como el cuidado de la vida; respeto y la responsabilidad de la población en general.

En un quinto momento, se examinaron los proyectos transversales adoptados por el departamento de orientación escolar del Colegio Grancolombiano, donde el componente axiológico viviendo en relación "Mi familia, mi comunidad, mi país" permite vislumbrar cómo se adoptan estrategias para mejorar la convivencia en todos los ambientes de los educativos, además intentan brindar pautas de convivencia orientadas a toda la comunidad educativa incluyendo a las familias y el cuerpo de orientación escolar . Por otro lado, el Componente axiológico viviendo en relación "Mi cuerpo es la diferencia de género" el cual determina las directrices para el reconocimiento de la terminología de género por parte de toda la comunidad educativa y a su vez busca mantener una en estrecha relación con el PEI del colegio posibilito evidenciar que la institución educativa promueve el desarrollo de sujetos con un pensamiento crítico siendo uno de los pilares más significativos para el desarrollo de las actividades académicas. Así mismo, prioriza en la búsqueda de alternativa para reconciliar el pensamiento individualista para formar y fomentar un sujeto involucrándolo cada vez más en actividades sociales que le permitan una construcción crítica y propositiva frente a la realidad social, además dentro del proyecto institucional y el proyecto transversal; se hace énfasis en la construcción de una relación para la paz y la convivencia social.

Las anteriores indagaciones nos permitieron observar cómo se están orientando y desglosando las políticas, proyectos y propuestas para la atención de la población LGBT poniendo en evidencia que aunque existen propuestas situadas a la redefinición de la terminología de familia como se menciona en el artículo 062 de 2014; Dentro de las instituciones educativas y en especial el colegio Grancolombiano, las leyes nacionales, distritales y propuestas educativas no permiten englobar todas la situaciones que envuelven a la población LGBT ya que como lo señala la investigación para el diagnóstico de situación a niñas, niños y adolescentes con orientaciones sexuales no normativas que

La escuela como reproductora de conocimientos y comportamientos legitima su acción mediante la creación normativa como el proyecto educativo institucional (PEI) y el manual de convivencia […] así como un entorno de desconocimiento […] legítima la vulneración de derechos de las personas que no se incluyen en los estándares homogeneizantes y unívocos. (Secretaria de Planeación, 2016, p, 53)

Por lo tanto, se deben estructurar y direccionar las relaciones educativas y pedagógicas entre las familias diversas y los orientadores escolares. Dicha situación nos posibilita concluir que las acciones, propuestas y proyectos presentes dentro del Colegio Grancolombiano aún se encuentran lejos de transformar los imaginarios sociales que determinan las relaciones sociales entre familias, estudiantes y cuerpo docente en temas de diversidad sexual ; ya que no se cuenta con la definición y un horizonte claro que delimite las directrices para la atención de las familias diversas , Además en los relatos obtenidos por parte de las familias diversas de la población LGBT nos permiten observar con mayor detenimiento dicha problemática al enfatizar que

"En cuanto al colegio de mi hijo, esto siempre lo omitimos [la relación de pareja] no por decisión mía, sino por la de Él [la pareja], Él sabe que aun en este país eso no se ve bien y las personas no lo aceptan y pueden ser malas con nuestro hijo, además los niños tienden a ser crueles y si alguno llegase a saber nuestro pequeño puede ser víctima de Bullying" (relato de vida #2 Familias diversas)

Tal testimonio por parte de la población LGBT justifica que aún no se cuenta con una claridad para la atención de dichas familias y poblaciones; dejando claro que "los hijos e hijas de las personas con sexualidades diversas […] son conscientes de que la realidad de su familia no es común y no es socialmente aceptada, además reconocen que existen estigmas en tono a las personas de Los sectores LGBT" (Secretaria de planeación, 2016, p 47) dicha circunstancia se ve reflejada en el siguiente relato

"tuve un caso muy particular de una familia que nos pidió que la acompañáramos en un proceso y el papa nunca quiso aceptar que su hijo tomo una decisión diferente y prefirió llevárselo antes de permitir el acompañamiento médico y [era] un excelente estudiante, prefirió retirarlo" (relato de vida #3 Orientadores Escolares.)

Tal situación refirma la posición del grupo investigador al enfatizar que la poca difusión de los proyectos, propuestas y acciones que buscan involucrar a las familias diversas; a su vez la inadecuada interpretación de las instituciones educativas a las normativas vigente deja en evidencia una la falta de preparación del cuerpo docente en terminología de genero dentro y fuera de las dinámicas institucionales dicha argumentación, ya que como lo señala Hernández, "A pesar de su intensa interacción con el ambiente, cada familia es un organismo social que conserva su organización y su identidad, aunque a lo largo del tiempo cambien las relaciones afectivas que tienen sus integrantes" (2005, p. 23) por lo tanto se hace prioritario entender la singularidad de cada familia por parte del cuerpo de orientaciones escolar; dicha situación se logra evidenciar dicha situación en base a las respuestas obtenidas de las entrevistas realizadas a los orientadores escolares 3 y 4 los cuales ejercen la jornada mañana de la sede principal del colegio, cuando afirmaron que

"las Familias [diversas son] problemáticas, con poca comunicación" (entrevista #3 Orientadores Escolares)

"Personalmente tengo mis restricciones con esto [con las familias diversas], yo creo q la mayoría de personas q dicen ser lesbianas no lo son [refiriéndose a un tipo de familia conformada por una pareja lesbiana], son casos q se presentan muchas veces por falta de afecto". (Entrevista #4 Orientadores Escolares)

Dichas testimonios, por parte ambas poblaciones nos ponen evidencia la gran brecha invisible que se instaura entre las Familias diversas y el cuerpo de orientación escolar del colegio Grancolombiano; sin encontrar un puente de comunicación que facilité las transformaciones de los imaginarios sociales y a su vez promueva el fomento de nuevos espacios para la construcción de directrices y propuestas que orienten la atención de las familias diversas dentro del colegio Grancolombiano.

6. CONSIDERACIONES FINALES.

.2 Aportes.

- El presente trabajo investigativo contribuye al eje de orientación, gestión y problemas de aprendizaje de la licenciatura en psicología y pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional para diseñar, conceptualizar y contextualizar actividades o investigaciones en torno a la atención de las familias diversas, bridando orientaciones, clarificar ideas y determinar limitantes para la construcción de herramientas para trabajar con la familia diversa.

- Facilitar a los licenciados en formación de la licenciatura en psicología y pedagogía, una mirada reflexiva y critica sobre las practicas pedagógicas realizadas por orientadores escolares en ejercicio entorno a las familias diversas pertenecientes a la población LGBT.

- El desarrollo de la investigación permitió al grupo de investigación evidenciar y reflexionar sobre las dinámicas sociales y políticas que giran en torno a la poblaciones LGBT, proporcionando una mirada holística de los procesos académicos, pedagógicos y simbólicos que están dentro del que hacer del orientador escolar.

- Este trabajo de investigación permitió que el grupo de investigación desarrollar los conocimientos, herramientas y conceptualizaciones apropiados durante su formación en la licenciatura en psicología y pedagógica, aclarando dudas y direccionando las herramientas necesarias para el desarrollo de trabajos investigativos.

1.2 Dificultades

- El grupo investigador resalta que durante el desarrollo de la investigación se contó con grandes dificultades para lograr contacto con las poblaciones que hacen parte de dicha investigación; ya sea por su indisposición, tiempos para el desarrollo de las actividades o desinterés hacia el reconocimiento de los imaginarios de constitución de familia por parte de dichas poblaciones.

6. Recomendaciones

- Para futuras investigaciones en torno a la familia diversa se recomienda contar con el apoyo de un líder comunitario o representante de la comunidad LGBT, para mejorar el acceso, comunicación y participación de dichas poblaciones.

- Para trabajar con las familias Diversas ya sea desde la escuela de padres, reuniones o citación dentro las instituciones educativas, se recomienda contar con la disposición y aceptación al dialogo por parte de la comunidad educativa en general y no solo con el apoyo del cuerpo de orientación escolar.

6.4 Proyecciones

- Se espera se futuros grupos de investigación interesados en temas de familia diversa y diversidad de género; puedan contar con el presente trabajo investigativo para crear herramientas de conceptualización y mejorar sus actividades investigativas en torno a la familia y familia diversa.

- Contribuir a dar una mirada reflexiva del que hacer del orientador escolar del Colegio Grancolombiano, permitiendo al cuerpo de orientadores escolares una nueva mirada en torno a las familias diversas.

7. BIBLIOGRAFIA.

Agencia de los derechos humanos fundamentales de la unión europea, (2009) *Homofobia y discriminación por motivos de orientación sexual e identidad de género en los estados miembros de la EU*, Viena, Austria.

Aguilar, H. (Marzo-Diciembre de 2013). *La investigacion Biografico-Narrativa: Una lternativa para el estudio de los docentes*. Costa Rica: Actualidades investigativas en la educacion, 13(3), 1-27.

Alcaldía Local de Engativá. (2011). *Lucha contra los distintos tipos de Discriminación y violencias por Condición, Situación, Identidad, Diferencia y Diversidad o etapa del ciclo vital.* Bogotá, Colombia: Alcaldía Mayor de Bogotá.

Bauman, Z. (2003). *Amor líquido.* Bogotá, Colombia: Fondo de Cultura Económica.

Blanco. M. Investigación narrativa: una forma de generación de conocimientos. México: Editorial Méx. vol.24 no.67

Bonilla E. y Sehk P., (2009) *Mas allá del dilema de los métodos*, Barcelona, España, Ediciones Uniandes.

Muelle, C. (2001). *Familias Alternativas en Colombia: Un reto Cultural y Legislativo. Saberes, culturas y derechos sexuales en Colombia*, 372. Bogotá, Colombia.

Cantor, E. W. (2008). *Estado del Arte Sobre las Prácticas culturales de la población LGBT Bogotá D.C.* Bogotá, Colombia: Dirección de Arte, Cultura y Patrimonio, Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte, Alcaldía Mayor de Bogotá.

Castoriadis, C. (1975). *La institución Imaginaria de la sociedad 2.* Barcelona, España: Turquest Editores S.A.

Castoriadis, C. (1997). *El Imaginario Social Instituyente.* Zona Erógena.

Colombia Diversa (2010) *Situación de Derechos Humanos de la Población LGBT.* Informe Alterno presentado al Comité de Derechos Humanos de Naciones Unidas. Recuperado de http://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CCPR/Shared%0Documents/COL/INT_CCPR_NGO_COL99843 7 E.pdf.

Constitución Política de Colombia (1991), *Artículos 1, 2, 3, 5, 13 y 42* Bogotá, Colombia, República de Colombia.

Córdoba, A. H. (1998). *Familia, ciclo vital y psicoterapia breve.* Bogotá, Colombia: El Búho.

Decreto N° 062. *Secretaria Jurídica Distrital*, Bogotá, Colombia: Diario Oficial: 7 de febrero 2014,

García, J. M. (2010). *Participación ciudadana de la población LGBT en la localidad de Chapinero del 2007 al 2009.* Bogotá, Colombia: Alcaldía local de Chapinero.

García, N. C (2007). *¿Qué son los imaginarios sociales y cómo actúan en la ciudad?* Entrevista realizada por Alicia Lindón. Ciudad De México, México: Revista Eure

Girola, L. (2007). *Imaginarios socioculturales de la modernidad. Aportaciones recientes y dimensiones del análisis para la construcción de una agenda de investigación.* Revista Sociológica, 45-76.

Hernández, A. (1998). *Familia, ciclo vital y Psicoterapia Sistemática Breve,* Bogotá, Colombia: El Búho.

Instituto Social Trens; Trens Child. (2014). *Word Family Map: Mapa de los cambios de familia y sus consecuencias en el bienestar infantil.* New York-Barcelona: Focus Global.

Ley 115 de 1994. *Ley general de educación*. Bogotá, Colombia: Diario Oficial 8 de febrero de 1994.

Ley 1620 de 2013. *Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar (S.F)* Bogotá, Colombia.

Ley 1098 de 2006. *Código de Infancia y adolescencia.* Bogotá, Colombia: Diario Oficial. 8 de noviembre de 2006.

León. (1995). *La familia nuclear: origen de las identidades hegemónicas femenina y masculina.* Bogotá: Tercer Mundo Editores.

León, A. (2007). *¿Qué es la educación?* Venezuela: educere, La revista venezolana de educación, 595-604.

López, G. et al. (2007). *Las prácticas educativas familiares como facilitadores del proceso de desarrollo en el niño y niña.* Bogotá, Colombia: Grupo de estudios clínicos y sociales en Psicología Universidad de San Buenaventura. El Ágora, 7(2). 235-237. Recuperado el 10 de Septiembre de 2017 en: http://www.oei.es/13901.html.

Martínez Carazo, Piedad Cristina. *El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica.* Bogotá, Colombia: Universidad del Norte.

Mera, A. (03 de marzo de 2013). *Expertos Explican por qué la Familia en Colombia está en crisis*. Bogotá, Colombia: Periódico El país.

Molina. D. L. s.f. *Concepto de orientación educativa.*, Caracas, Venezuela: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.

Molinares, V. (2005). Imaginarios sociales sobre el conflicto social y la forma como lo solucionan los pobladores del barrio La Paz en Barranquilla (Colombia).Revista de derecho: División de Ciencias Jurídicas de la Universidad del Norte, (24), 106-139

G. Myriam. (2005). *Juan Gregorio Pelechor: historia de vida.* Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Nieto, M. C. (2006). *Orientación E intervención Familiar*. Bogotá, Colombia: recuperado el 7 Diciembre de 2017 en https://dialnet.uniroja.es/servelt/articulo?codigo=2047075

Pachón, X. (1991). *La familia en Colombia a lo largo del siglo XX.* Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

País, E. (18 de febrero de 2015*). Corte Constitucional Niega la Adopción para parejas del mismo sexo*. Bogotá, Colombia: Periódico El país recuperado de https://www.Elpais.com.co.

Pérez, L. P., Reinoza, D. M. (2011) El educador y la familia disfuncional. Educere, vol. 15, núm. 52.

Puyana, Y. (2003). *Padres y madres en cinco ciudades colombianas. Cambios y permanencias*. Bogotá: Fondo Editorial Universidad Nacional de Colombia. Asociación Colombiana de Facultades de Medicina.

Rojas, V. A. (2012). *Comunidad LGBTI: dos décadas de lucha.* Periódico El espectador Recuperado de https://www.elespectador.com.

Romero, A. (2008). *Agresividad cotidiana y aprobación de la violencia extrema. Centro de Investigación en alimentación y desarrollo,* A.C. Estudios Sociales, 17(33), 268-272. Recuperado el 9 de Septiembre de 2017 en: http://redalyc.uaemex.mx/pdf/417/41711583009.pdf.

Sánchez, C. V. (2008). *La familia: concepto, cambio y nuevos modelos*. La revue du ridif, 15-22.

Secretaria de Integración Social (2017) *Situación, Identidad, Diferencia y Diversidad o etapa del ciclo vital.* Bogotá, Colombia: Alcaldía Mayor de Bogotá.

Secretaria de Planeación Distrital (2007). *Por una ciudad de Derechos, Lineamientos Generales de la Política Pública para la Garantía plena de derechos de las personas, Lesbianas, Bisexuales, Gays y Transgénero-LGBT- y sobre identidades de género y orientaciones sexuales en el Distrito Capital.* Bogotá, Colombia: Alcaldía Mayor de Bogotá.

Secretaria de Planeación Distrital (2015) *Avances creación y conformación del obeservatorio para las familias del distrito* recuperado de http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/SeguimientoPoliticas/Politicas%20Poblacionales/Familias/Observatorio/1210-3FO7Avances-V01-01062015.pdf.

Secretaría Distrital de Planeación, Dirección de Diversidad Sexual, Observatorio de la Política Pública LGBTI (2015) *Familias Diversas en Bogotá: Avances y perspectivas*. Bogotá, Colombia: Alcaldía Mayor de Bogotá.

Secretaria de Planeación Distrital (2016) *Diagnostico de situacion de niñas, niños y adolecentes con orientaciones sexuales o identidades de genero no normativas*, Bogotá, Colombia, Alcaldia Mayor de Bogotá.

Secretaria de Salud. (2012). *Propuesta Para el Lineamiento de la Política Distrital de sexualidad en Bogotá.* Bogotá, Colombia: Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.

Secretaria Distrital de Planeación Y Fundación Colombiano CEDAVIDA. (2014). *Documento Indicadores Observatorio de Familias* Bogotá, Colombia: Alcaldía Mayor de Bogotá.

Suárez, C. I. (2017). *Diversidad sexual en la escuela: Dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia*. Bogotá, Colombia: Alcaldía Mayor de Bogotá.

Taylor, C. (2004). *Imaginarios Sociales Modernos.* Londres: Fondo de cultura.

Vela, C. A. (2015). *Del concepto Jurídico de familia en el marco de la jurisprudencia constitucional colombiana: Un estudio comparado en américa latina*. Bogotá, Colombia: Creative Commons.

VIH, B. A. (2013). *Alianza VIH Bogotá*. Recuperado el 17 de 10 de 2015, de http://alianzavihbogota.blogspot.com.co/p/calendario.html.

8. ANEXOS.

ANEXO 1

Instrumento entrevista

Imaginarios
1. ¿Qué papel jugo su familia en su construcción personal?
2. ¿Cómo se imagina su familia? ¿Quiénes la conformarían? ¿Qué roles tendría Cada integrante de su familia?
3. ¿Cómo manejaría las relaciones de autoridad con su familia? ¿Qué considera
4. ¿De importante de la autoridad?
Orientación
1. ¿Qué influencia tiene su orientación sexual en su familia?
2. ¿Considera que la escuela incluye la comunidad LGBT?
3. ¿Su conformación de identidad u orientación sexual se vio afectada o
¿Potenciada desde la escuela?
4. La escuela en su infancia tuvo algún trabajo con su familia?
5. ¿Había orientador en su colegio?
6. ¿Cree que la escuela INFLUYO EN SU ENTENDIMIENTO SOBRE LO QUE ES LA FAMILIA
7. ¿la escuela lleva o ha llevado algún proceso formativo con su familia,
¿Específicamente el departamento de orientación educativa?
8. ¿Qué relación cree que tiene la orientación educativa con la familia y más con
¿Familia diversa?
Familia
1. ¿Cuáles SON LAS NORMAS (autoridad)FAMILIARES QUE RIGEN EN SU HOGAR?
2. ¿Cómo lo ve su familia, expectativas ideales, sueños, imaginarios sobre usted?
3. ¿Qué limites considera que son importantes tener en su imaginario de familia?
4. ¿Qué considera importante que u le transmitiría a su familia futura? (Valores,
Creencias)
5. ¿Qué función cree que tiene la familia en la sociedad

AREA DE ORIENTACION
1. ¿desde su papel de orientador evidencia participación de las familias en los
Procesos educativos y de formación personal de los estudiantes?
Sujetos que conforman la comunidad LGBT?
3. ¿En qué medida considera usted que la familia transmite valores y creencias?

4. ¿Cuál cree que es un modelo ideal de familia?

5. ¿Aspectos negativos y positivos que considera usted influyen en frente a la Construcción de la identidad sexual?

6. ¿Cómo orientador escolar a participado o participa en la actualidad en la Resolución de diversos conflictos de las familias?

7. ¿Ha trabajado con familias compuestas por padres pertenecientes a la Comunidad LGBT?

FAMILIA

1. ¿Cómo contribuye usted a que la familia genere normas de convivencia que

Rigen la construcción y el fortalecimiento del hogar?

2. ¿Cuáles son sus imaginarios sobre las familias diversas?

3. ¿Qué función cree que tiene la familia en la sociedad?

Orientación

1. ¿tuvo algún impacto su rol de orientador frente a las normas y creencias que

Presentan las familias diversas con las que ha trabajado?

2. ¿Cree que la escuela influye en el entendimiento sobre la constitución de Familia?

3. ¿la escuela tiene proyectos enfocados a la atención de familias diversas? creencias)

5. ¿Qué función cree que tiene la familia en la sociedad

ANEXO 2

Entrevista orientadores

Orientadora: Mi nombre es Carolina Parra Posada orientadora del ciclo 4 del colegio gran colombiano, experiencia pues llevo 12 años ejerciendo de orientadora acá, pero pues antes de eso tuve la oportunidad de ser 10 años maestra, soy licenciada en física, soy orientadora en ciclo 4 donde están los niños de grado octavo.

En el colegio nosotros tenemos un macro proyecto que se llama vivir un ejercicio de corresponsabilidad, y en ese maro proyecto trabajamos 5 líneas que propenden por la formación axiológica de los estudiantes y dos líneas por la formación de competencias comunicativas, en esas 5 líneas hay una que se llama mi cuerpo y la diferencia de género y esa línea la lidero yo

Nosotros tenemos aquí población LGBTI identificados, reconocimos, los acompañamos en todo su proceso de aceptación y los re direccionamos a al departamento de orientación y yo hago el acompañamiento, si la familia considera que necesita un apoyo de nuestra parte pues nosotros ayudamos o colaboramos; pero por lo general este siempre ha sido una dificultad.

-Julián: ¿pero familias por padre y madre LGBT?

No de esas no conozco, llevo 12 años, tengo una niña en este momento por ejemplo que se identifica más con el género masculino y no entramos en discusión con eso, solo hemos tenidos 2 casos, no quiero tener esa falta "porque yo no me identifico con" y llegamos al acuerdo individual, no entramos

en una discusión más allá. Si su familia ya lo tiene interiorizado ¿Quién soy yo? ¿Quiénes somos nosotros? Para poner una condición particular o que la afecte o lo afecte.
Ves hasta ahora no ha habido ningún chico que nos pida la contraria, ves entonces he; si tuve un caso muy particular de una familia que nos pidió que la acompañáramos en un proceso y el papa nunca quiso aceptar que su hijo tomo una decisión diferente y prefirió llevárselo antes de permitir el acompañamiento médico y un excelente estudiante, prefirió retirarlo.
Yo pienso que la identidad de género se hace con la socialización que yo entablo con el sexo opuesto, pero tanto como la formación, como la formación misma de lo que es el sujeto, bien, aunque eso hace parte no es quien le da las características del sujeto. Nosotros tenemos que tener algo claro que no ha sido claro en esta sociedad por un montón de cosas, la familia educa y el colegio enseña y apoyamos en la educación, de lo uno a lo otro hay una distancia muy grande, digamos que nosotros desde la educación, digamos que entramos en el proceso de socialización del sujeto y fortalecemos el proceso de formación eminentemente política de las posturas que yo tengo como ser social frente a… En eso sí, somos nosotros digamos somos la base fundamental, pero en lo otro, en la relación que tengo con la construcción axiológica misma, como alores y creencias, eso lo hace la familia; nosotros solo hacemos acompañamiento.
¿En qué medida considera usted que la familia transmite valores o creencias?
Yo pienso que la familia forma en valores todo el tiempo, por lo que dice, pero particularmente con lo que hace con el ejemplo eso es clave. Te voy a contar algo que nos pasó hoy, no sería el único tema a colación, pero hablemos de la hostilidad, y la honestidad por lo general se asocia con problemas de manejo de dinero y la honestidad va más allá de eso, yo le digo hoy a los estudiante, les mando una circular, y les digo y les mando una circular a sus papas que tiene unas pruebas y que a esas pruebas no pueden llegar tarde, que ´por favor lleguen temprano o no pueden asistir a esas pruebas, solo bajo una excusa médica, si estaba en el medico podría entrar y llegan tarde como 10 chicos, y vienen los papas, yo le envió una circular, entonces me da pena con sus chicos pero si hago excepción, ah pero es una excepción, con usted tengo que hacer excepción con 50, ah bueno listo orientadora, no hay problema y entonces el papa se retira pero espera que yo me retire para que se agache y diga, pasen, pasen, pasen. ¿Quién pierde, yo como orientadora con mi autoridad o el con sus hijos? Porque que les estoy enseñando, soy honesto, yo asumo la responsabilidad con mis actos, por eso la molestia no es ni siquiera con el estudiante, ¿es con el adulto que está enseñando a hacer? La familia es clave en esto, le puedo decir, mira nosotros somos un proyecto educativo con énfasis en derechos humanos; entonces todo el tiempo le trabajamos a nuestros chicos la importancia del dialogo, digamos que es el conflicto es inherente al ser humanos, pero digamos si en la casa nunca lo hablan, si no lo cogen a golpes cuando tiene diferencias con otros, que se puede esperar.
---Cuál cree que es el imaginario de familia
Huy, pues digamos que yo no soy , digamos que no existe un modelo ideal de familia, digamos que no se si ese modelo al que ustedes hacen referencia de papa y mama, estas son familias que difícilmente vemos, vemos más familias monoparentales o de otros tipos, digamos que la concepción que teníamos del núcleo familiar poco, eso ya no se encuentra, eso es muy difícil pues, yo pienso pues que el ideal de familia tiene que ver con que donde exista un adulto hallan unos parámetros claros de comportamiento que los transmita a sus hijos, independientemente si es el papa, la mama, la abuela, si? Si es muy importante que haya una relación de autoridad clara.
--Conflictos de familia

No puedo mantenerme ajena a conflictos familiares, como los que le plantee al comienzo, en este momento por ejemplo tengo una chica que no estudia, que no viene, entonces lo que nosotros estamos haciendo es la identificación de lo que está pasando, para lo que hace en el colegio tenga un sentido, ¿a que alude? ¿Porque no es normal cierto? Pues lo normal es que un adolescente sea rebelde, pues aunque existen las rebeldías, estas no son comunes, cuando trabajo con su familia, con su mama o quien la represente legalmente, bueno le digo, con pepita está pasando esto, por ejemplo me encuentro con que hay una ruptura de relación mama y papa, familias que tiene problemas de pareja, que están en separación, quieran o no, nosotros necesitamos intervenir a esa familia psicológicamente, yo soy licencia de Física, pero desde lo que he aprendido en mi ejercicio, tengo que tratar de reconstruir ese núcleo familiar, para que la niña pueda rendir, direccionando a un psicólogo, pero tenemos que hacer intervención de la familia.

_ Proyectos y familia LGBT

No, enfocadas a familias de ese tipo no, no todo el tiempo no, todo el tiempo con los niños, lidero esa línea desde hace 4 años y con lo primero que he tenido que lidiar y entonces con lo que he trabajado ha sido con eso, y entonces por ejemplo he logrado que una persona con identidad de género que además su asume como mujer, pero con una apariencia física de hombre venga y hable con ellos y haga unos talleres, para que les dé la percepción real y se dimensionen de otra manera para que se pueda similar esas poblaciones y con los estudiantes lo hemos trabajado más desde el respeto a la diferencia y la concepción de la diferencia desde todas las miradas, porque no solo el género es lo que nos hace diversos, entonces hemos venido trabajando en la terminología, el lenguaje, pero vuelvo y te repito, ese no es el problema, aquí no se discrimina a Lorena porque quiere ser Alejandro, porque es el Caso particular que tengo, porque si ella quiere ser Alejandro, pues todo el mundo le dice Alejandro y se acabado, y eso ha sido lo común de este colegio, o sea nunca ha habido y me parece que cuando tú te centras ya como a trabajar mucho en esa temática terminas discriminando.

Bueno uno puede tomar decisiones de vida, así como tú eliges una carrera que te ha de permitir desarrollarte laboralmente, también como persona, así como también cuando elijes una pareja, tu compañera toda la vida, no se limita a que sea mujer o no, es decir con la que me tiene que hacer feliz, digamos que sobre esos términos es la base sobre la cual trabajo con las familias, si hay unas percepciones sociales pre establecidas, si es que hacemos, nos negamos a que no existen o les cerramos las puertas, los satanizamos o los entendemos y les damos el sentido, que simplemente hace parte y que siempre ha estado en la humanidad y nos0otros nos queremos hacer ciegos, creo que es en lo que yo podría trabajar. Una vez una niña vino y me dijo a mí me gustan las niñas, pero mi mama ya lo aceptar, pero usted ya entenderá y yo era, Dios mío no permites que se me vea que está pasando por mi cabeza en este momento, porque mi estudiante está aprendiendo de mí y está buscando un apoyo, digamos que desde ahí empecé a apropiarme a creérmelo, lo que tú dices, de tanto así que si en algún momento mis hijos me dicen que esa es su elección de vida yo no le veo ningún conflicto a eso

En su trabajo ha generado transformación de creencias, de mitos

-si claro, digamos que la primera reacción de la familia se hace visible en la educación

Usted cree que la escuela influye en el entendimiento de la familia

Sí, yo creo que sí, si hacemos un buen trabajo podemos irnos para los dos lados, aunque se crea que nosotros no somos tan importantes, como antes que los profesores nos podían dar (Golpear), pero en esas cosas tan fundamentales aun si, porque de todos modos yo concibo al maestro como alguien que sabe que está preparado por lo menos para atender, entonces es fundamental la forma en como tu

intervengas, ya que tu lidias con un montón de cosas ajenas a tu trabajo que se vuelven una gran responsabilidad en el aula.

ANEXO 3

ANEXO ENTREVISTA ORIENTADOR

Orientadora: Mi nombre es Carolina Parra Posada orientadora del ciclo 4 del colegio gran colombiano, experiencia pues llevo 12 años ejerciendo de orientadora acá, pero pues antes de eso tuve la oportunidad de ser 10 años maestra, soy licenciada en física, soy orientadora en ciclo 4 donde están los niños de grado octavo.

En el colegio nosotros tenemos un macro proyecto que se llama vivir un ejercicio de corresponsabilidad, y en ese maro proyecto trabajamos 5 líneas que propenden por la formación axiológica de los estudiantes y dos líneas por la formación de competencias comunicativas, en esas 5 líneas hay una que se llama mi cuerpo y la diferencia de género y esa línea la lidero yo

Nosotros tenemos aquí población LGBTI identificados, reconocimos, los acompañamos en todo su proceso de aceptación y los re direccionamos a al departamento de orientación y yo hago el acompañamiento, si la familia considera que necesita un apoyo de nuestra parte pues nosotros ayudamos o colaboramos; pero por lo general este siempre ha sido una dificultad.

-Julián: ¿pero familias por padre y madre LGBT?

No de esas no conozco, llevo 12 años, tengo una niña en este momento por ejemplo que se identifica más con el género masculino y no entramos en discusión con eso, solo hemos tenidos 2 casos, no quiero tener esa falta "porque yo no me identifico con" y llegamos al acuerdo individual, no entramos en una discusión más allá. Si su familia ya lo tiene interiorizado ¿Quién soy yo? ¿Quiénes somos nosotros? Para poner una condición particular o que la afecte o lo afecte.

Ves hasta ahora no ha habido ningún chico que nos pida la contraria, ves entonces he; si tuve un caso muy particular de una familia que nos pidió que la acompañáramos en un proceso y el papa nunca quiso aceptar que su hijo tomo una decisión diferente y prefirió llevárselo antes de permitir el acompañamiento médico y un excelente estudiante, prefirió retirarlo.

Yo pienso que la identidad de género se hace con la socialización que yo entablo con el sexo opuesto, pero tanto como la formación, como la formación misma de lo que es el sujeto, bien, aunque eso hace parte no es quien le da las características del sujeto. Nosotros tenemos que tener algo claro que no ha sido claro en esta sociedad por un montón de cosas, la familia educa y el colegio enseña y apoyamos en la educación, de lo uno a lo otro hay una distancia muy grande, digamos que nosotros desde la educación, digamos que entramos en el proceso de socialización del sujeto y fortalecemos el proceso de formación eminentemente política de las posturas que yo tengo como ser social frente a… En eso sí, somos nosotros digamos somos la base fundamental, pero en lo otro, en la relación que tengo con la construcción axiológica misma, como alores y creencias, eso lo hace la familia; nosotros solo hacemos acompañamiento.

¿En qué medida considera usted que la familia transmite valores o creencias?

Yo pienso que la familia forma en valores todo el tiempo, por lo que dice, pero particularmente con lo que hace con el ejemplo eso es clave. Te voy a contar algo que nos pasó hoy, no sería el único tema a colación, pero hablemos de la hostilidad, y la honestidad por lo general se asocia con problemas de manejo de dinero y la honestidad va más allá de eso, yo le digo hoy a los estudiante, les mando una circular, y les digo y les mando una circular a sus papas que tiene unas pruebas y que a esas pruebas no pueden llegar tarde, que ´por favor lleguen temprano o no pueden asistir a esas pruebas, solo bajo una excusa médica, si estaba en el medico podría entrar y llegan tarde como 10 chicos, y vienen los

papas, yo le envió una circular, entonces me da pena con sus chicos pero si hago excepción, ah pero es una excepción, con usted tengo que hacer excepción con 50, ah bueno listo orientadora, no hay problema y entonces el papa se retira pero espera que yo me retire para que se agache y diga, pasen, pasen, pasen. ¿Quién pierde, yo como orientadora con mi autoridad o el con sus hijos? Porque que les estoy enseñando, soy honesto, yo asumo la responsabilidad con mis actos, por eso la molestia no es ni siquiera con el estudiante, ¿es con el adulto que está enseñando a hacer? La familia es clave en esto, le puedo decir, mira nosotros somos un proyecto educativo con énfasis en derechos humanos; entonces todo el tiempo le trabajamos a nuestros chicos la importancia del dialogo, digamos que es el conflicto es inherente al ser humanos, pero digamos si en la casa nunca lo hablan, si no lo cogen a golpes cuando tiene diferencias con otros, que se puede esperar.

---Cuál cree que es el imaginario de familia

Huy, pues digamos que yo no soy , digamos que no existe un modelo ideal de familia, digamos que no se si ese modelo al que ustedes hacen referencia de papa y mama, estas son familias que difícilmente vemos, vemos más familias monoparentales o de otros tipos, digamos que la concepción que teníamos del núcleo familiar poco, eso ya no se encuentra, eso es muy difícil pues, yo pienso pues que el ideal de familia tiene que ver con que donde exista un adulto hallan unos parámetros claros de comportamiento que los transmita a sus hijos, independientemente si es el papa, la mama, la abuela, si? Si es muy importante que haya una relación de autoridad clara.

--Conflictos de familia

No puedo mantenerme ajena a conflictos familiares, como los que le plantee al comienzo, en este momento por ejemplo tengo una chica que no estudia, que no viene, entonces lo que nosotros estamos haciendo es la identificación de lo que está pasando, para lo que hace en el colegio tenga un sentido, ¿a que alude? ¿Porque no es normal cierto? Pues lo normal es que un adolescente sea rebelde, pues aunque existen las rebeldías, estas no son comunes, cuando trabajo con su familia, con su mama o quien la represente legalmente, bueno le digo, con pepita está pasando esto, por ejemplo me encuentro con que hay una ruptura de relación mama y papa, familias que tiene problemas de pareja, que están en separación, quieran o no, nosotros necesitamos intervenir a esa familia psicológicamente, yo soy licencia de Física, pero desde lo que he aprendido en mi ejercicio, tengo que tratar de reconstruir ese núcleo familiar, para que la niña pueda rendir, direccionando a un psicólogo, pero tenemos que hacer intervención de la familia.

_ Proyectos y familia lgbt

No, enfocadas a familias de ese tipo no, no todo el tiempo no, todo el tiempo con los niños, lidero esa línea desde hace 4 años y con lo primero que he tenido que lidiar y entonces con lo que he trabajado ha sido con eso, y entonces por ejemplo he logrado que una persona con identidad de género que además su asume como mujer, pero con una apariencia física de hombre venga y hable con ellos y haga unos talleres, para que les dé la percepción real y se dimensionen de otra manera para que se pueda similar esas poblaciones y con los estudiantes lo hemos trabajado más desde el respeto a la diferencia y la concepción de la diferencia desde todas las miradas, porque no solo el género es lo que nos hace diversos, entonces hemos venido trabajando en la terminología, el lenguaje, pero vuelvo y te repito, ese no es el problema, aquí no se discrimina a Lorena porque quiere ser Alejandro, porque es el Caso particular que tengo, porque si ella quiere ser Alejandro, pues todo el mundo le dice Alejandro y se acabado, y eso ha sido lo común de este colegio, o sea nunca ha habido y me parece que cuando tú te centras ya como a trabajar mucho en esa temática terminas discriminando.

Bueno uno puede tomar decisiones de vida, así como tú eliges una carrera que te ha de permitir desarrollarte laboralmente, también como persona, así como también cuando elijes una pareja, tu compañera toda la vida, no se limita a que sea mujer o no, es decir con la que me tiene que hacer feliz, digamos que sobre esos términos es la base sobre la cual trabajo con las familias, si hay unas percepciones sociales pre establecidas, si es que hacemos, nos negamos a que no existen o les cerramos las puertas, los satanizamos o los entendemos y les damos el sentido, que simplemente hace parte y que siempre ha estado en la humanidad y nos0otros nos queremos hacer ciegos, creo que es en lo que yo podría trabajar. Una vez una niña vino y me dijo a mí me gustan las niñas, pero mi mama ya lo aceptar, pero usted ya entenderá y yo era, Dios mío no permites que se me vea que está pasando por mi cabeza en este momento, porque mi estudiante está aprendiendo de mí y está buscando un apoyo, digamos que desde ahí empecé a apropiarme a creérmelo, lo que tú dices, de tanto así que si en algún momento mis hijos me dicen que esa es su elección de vida yo no le veo ningún conflicto a eso
En su trabajo ha generado transformación de creencias, de mitos
-si claro, digamos que la primera reacción de la familia se hace visible en la educación
Usted cree que la escuela influye en el entendimiento de la familia
Sí, yo creo que sí, si hacemos un buen trabajo podemos irnos para los dos lados, aunque se crea que nosotros no somos tan importantes, como antes que los profesores nos podían dar (Golpear), pero en esas cosas tan fundamentales aun si, porque de todos modos yo concibo al maestro como alguien que sabe que está preparado por lo menos para atender, entonces es fundamental la forma en como tu intervengas, ya que tu lidias con un montón de cosas ajenas a tu trabajo que se vuelven una gran responsabilidad en el aula.

ANEXO 4

ENTREVISTA A POBLACIÓN LGBT

21 años chica lesbiana

1. Eche, familia es el primer estamento que los seres humanos, que formamos y está conformada por papa, mama y hermanos.
2. Yo me imagino mi futura familia instalada con mi pareja y quizás la idea de adoptar un niño.
3. Pues me las imagino en un buen camino con respeto confianza y amor, cosas necesarias para instaurar una relación interpersonal
4. Ese, las relaciones educativas, pues primero que todo instruir o abrirle la mente a mi familia sobre la diversidad, hacia el respeto, y hacia la tolerancia que yo creo que son las bases fundamentalmente para que la … sean sujetos propios para la sociedad creo que es lo primero, creo que amo familia tiene que dar esas bases.
5. Yo creo que depende, porque todavía nosotros como sociedad tenemos muchos atrasos en muchas cuestiones llámese identidad, llámese género, yo pienso que primero habría que pensarse en una remodelación de los temas actuales.
6. Claro que sí, precisamente por lo que hemos visto aquí en el en nuestra sociedad, para un ejemplo más cercano la mayoría de las deformaciones que se presentan en la educación como tal, provienen de la no tolerancia a las diferencias desde el sistema educativo, entonces me parece que orientar en cuanto a la orientación sexual y a todas esas temáticas de género y diversidad sexual es muy importante

7. Actual No.
8. Si se ven afectas por el hecho de que cualquier política que se establezca va afectar todos regimientos y estamentos, de la sociedad, entonces sí afecta de una manera implícitamente directa, yo creería que al instaurarse una política de genero podría, como lo está intentando hacer la ministra Parodi en este momento, bueno un policía de género en que afectaría, pues en incrementar las discusiones entre conservadores y podríamos decirlo entre lo que no son tan conservadores con una mente más abierta y pues generan un retraso en los hijos porque les están impidiendo una educación de abrirles la mente y que más bien puede formarlos como seres más conscientes de lo que está pasando en la sociedad

ANEXO 5 A POBLACIÓN LGBT

Entrevistas LGBT

¿Qué papel jugo su familia en su construcción personal?

Mi familia ayudo en un gran porcentaje en mi construcción personal, en cuanto a conocimientos previos de una familia en el nivel académico en el que estoy en este momento, como también en generar un proyecto de vida basado en mis gustos, en lo que realmente amo hacer y me gusta hacer

¿Qué considera que le transmitió su familia? (Valores, creencias)

Mi familia me transmitió un ambiente cariñoso y lleno de confianza en el cual tu tomas tus decisiones pero también afrontas las consecuencias a futuro, en la parte de las creencias considero que ellos siempre se basaron en la felicidad, tu felicidad permite que adecues tu manera de vivir para ser feliz, valga la redundancia y no incomodar a los demás a pesar del régimen religioso que ellos mantienen nunca como que se impuso una obligación para que tu hicieras parte de ella, si no que mejor te brindaban el conocimiento para que así tu tomaras una decisión.

¿Cómo se imagina su familia? ¿Quiénes la conformarían? ¿Qué roles tendría cada integrante de su familia?

Yo principalmente me imagino conformar una familia con hijos, por supuesto yo entraría a ser parte de los padres, sin embargo, pues debido a mi sexualidad, tomar una decisión sobre quien sería mi compañía si fuese un hombre o una mujer, sería una decisión a la ligera, porque uno tendría primero que conocer primero la situación a la que puede estar expuesta en ese momento que determine concretamente tener una familia

¿Cómo manejaría las relaciones de autoridad con su familia? ¿Qué considera de importante de la autoridad?

Bueno yo considero que la autoridad es algo que se debe ejercer desde mutuo acuerdo en base al ejemplo, el conocimiento que le brindes a tus hijos y la relación que tu tengas con tu compañía o con tu pareja, es de suma importancia tener una autoridad dentro del núcleo familiar, porque esto ayuda a mantener un orden un orden, con lo que podemos solucionar los diferentes inconvenientes que se presenten y de pronto no se vaya a afectar todo el núcleo familiar si no que se logre solucionar de la manera más rápida posible

¿Qué influencia tiene su orientación sexual en su familia?

Bueno, digamos que la influencia que tiene mi familia en cuanto a mi orientación sexual es bastante amplia, porque siempre se nos educó a mi hermano y a mí de una manera muy parcial, en la que el respeto es el primer valor que tu ejerces sobre tus hijos, entonces ninguna de las dos personas nos brindaron como ese rechazo a ninguna de las cosas pues que nosotros ejercíamos en un momento,

entonces eso brinda confianza y mucha seguridad en la hora de tu ser quien realmente quiere ser valga la redundancia ante la sociedad y como persona para ti mismo
¿Cómo considera que la escuela incluye la comunidad LGBT?
Bueno, personalmente considero que no, que la escuela no incluye la comunidad LGBT yo siento que por el contrario en ciertas ocasiones se han difundido a nivel nacional como el rechazo en las escuelas y a pesar de que bueno, han ocurrido diferentes avances todavía nos falta mucho para incluir a la comunidad dentro de una educación y que todas las personas tengan como ese pensamiento distinto de que nosotros no, no muchas veces no decidimos nuestra orientación sexual sino que simplemente una cuestión con la que tu naces y a pesar de q quieres cambiar pues se te presenta de manera dificultosa
¿Su conformación de identidad u orientación sexual se vio afectada o potenciada desde de la escuela?
Realmente llego a verse afectada mi orientación sexual durante la escuela yo como lo decía anteriormente uno no, hay cosas que uno no decide y son circunstancias que las otras personas muchas veces no saber respetar, entonces considero que no que nos hace falta mucho para llegar a que las personas realmente acepten quienes somos y sin ningún inconveniente sin ningún tipo de rechazo ya sea en la escuela, en la universidad, en la calle, en todo espacio
¿La escuela en su infancia tuvo algún trabajo con su familia?
No
¿Había orientador en su colegio?
No, en mi colegio no había ningún orientador, había una psicóloga en los colegios que estuve
¿Cree que la escuela influyó en su entendimiento sobre la familia?
Digamos que la escuela en cierta parte como que me genero conocimientos previos también sobre lo que era una familia, sin embargo, quien influyo totalmente el conocimiento completico de la familia fue mi familia, la escuela digamos que tuvo participación, pero no una participación muy grande.
¿La escuela lleva o ha llevado algún proceso formativo con su familia, específicamente en el departamento de orientación educativa?
Digamos que en mi caso nunca se presentó como una orientación educativa por parte de la escuela guiado a mi familia no.
¿Qué relación cree que tiene la orientación educativa con la familia y más con la familia diversa?
Si tiene como cierta orientación en cuanto a la familia sin embargo, yo considero que es un concepto como muy erróneo, porque muchas veces la familia, el concepto de familia es subjetivo, entonces lo que normalmente lo que las escuelas transmiten es el concepto de familia papa mama e hijos sin embargo como lo decía anteriormente eso es muy subjetivo, para mi puede ser mama, mama e hijos o papa, papa e hijos y en cuanto a las familias diversas pues ese es el inconveniente que ellos tipo de información por X y Y motivo o por la orientación directamente de la escuela en la que se esté presentando toda la información.
¿Cuáles son las normas por ejemplo autoridad, familiares que rigen en su hogar?
Bueno yo considero que las normas de autoridad en mi familia las ejerce inicialmente mi mamá, sin embargo, muchas veces se apoya en el pensamiento crítico de mi papa para poder solucionar algunos inconvenientes, el proceso ya de la autoridad se ejerce basado con el respeto digamos que siempre y cuando nosotros respetemos las decisiones que ellos toman la situación de manera más colaborativa tanto para ellos como para nosotros
¿Qué considera importante que usted le transmitiría a su familia futura? Valores

Creo que a la hora de formar una familia lo primero que infundiría seria el respeto para que así podamos tener el control por el que control y buen manejo de comunicación con todo el núcleo y en cuanto a las creencias es complicado porque yo pienso que uno mismo es el que toma las decisiones sobre en qué quiere creer y en quien quiere creer entonces sería como más dejarla a la perspectiva de la persona brindándole el conocimiento, sin embargo lo que existe en el momento o de lo que se cree que existe para que ellos tomen una decisión directamente a futuro
¿Qué función cree que tiene la familia en la sociedad?
Yo considero que el papel de la familia en la sociedad es hacer un cambio radical en las personas inculcándole valores y digamos, creándoles como esa seguridad y esa fortaleza para que ellos sigan adelante y generen un cambio a futuro yo digo que todo nace desde la familia, si la raíces de la familia son los suficientemente buenas de esas misma manera puede salir una persona que sea respetuosa, que sea amable, que genere el cambio en la sociedad, sin
una persona que sea respetuosa, que sea amable, que genere el cambio en la sociedad, sin embargo es algo que no muchas personas comparten pero es mi manera de pensar.