

Experiencias y comprensiones sobre la pedagogía del cuidado, una mirada a la escuela

Estudiante: Ivonne Xiomara Gómez Aguilar

Código 2021287521

Universidad Pedagógica Nacional

Maestría en Educación

Énfasis en Educación Comunitaria, Interculturalidad y Ambiente

Tesis de Grado

Docente: Gabriel Antonio Lara Guzmán

Bogotá D.C.

2024

“Cuida de mis sueños

Cuida de mi vida

Cuida a quien te quiere

Cuida a quien te cuida

No maltrates nunca a mi fragilidad

Yo seré el abrazo que te alivia”

Pedro Guerra – Canción *Cuidame*

Dedicatoria

A mi papá, porque en mis recuerdos siempre transita su mirada, sus palabras de amor y acciones de cuidado.

A mi mamá, por ser mi maestra de vida y mi motivación, por su amor, sabiduría, sus cuidados y su alegría.

A mi sobrina, por su valioso apoyo en este proceso, por su ternura y todo su amor.

A mi pareja y a mi hija de corazón, por su ayuda y amor, por ser ejemplos de disciplina.

A mis hermanas y a mis hermanos, por ser mis guías, por su colaboración y ayuda en mi proceso.

A mis sobrinos, por su amor.

Agradecimientos

A mi familia, por ser mi fuente de inspiración y motivación para el desarrollo de esta investigación.

A los equipos directivos y de orientación, estudiantes y docentes del Colegio de Bachillerato Patria, Colegio Bellavista IED y Colegio del Rosario de Santo Domingo; por su disposición y apertura en este proceso investigativo.

A mis docentes, por orientar mi investigación.

A la Universidad Pedagógica Nacional, por darme la oportunidad de continuar mi formación académica.

Tabla de Contenido

Resumen.....	8
Preámbulo	9
1 Problematización	11
2 Objetivos.....	15
3 Marco de antecedentes.....	16
3.1 Cuidado	17
3.2 Dimensión ética del cuidado o ética del cuidado.....	18
3.3 Dimensión material de los cuidados u organización social de los cuidados	20
3.4 Dimensión pedagógica del cuidado o pedagogía del cuidado	21
4 Fundamentación Teórica.....	24
4.1 Cuidado	24
4.2 Dimensión ética del cuidado o ética del cuidado.....	27
4.3 Dimensión material de los cuidados u organización social de los cuidados	30
4.4 Dimensión pedagógica del cuidado o pedagogía del cuidado	33
4.5 Experiencia.....	36
5 Fundamentación metodológica	40
5.1 Perspectiva de investigación: cualitativa	40
5.2 Método de investigación: estudio de caso múltiple	41
5.3 Ruta metodológica.....	42
5.4 Instrumentos: entrevista, análisis documental y talleres focalizados.....	43
5.5 Instrumentos	44
6 Contextualización de las instituciones educativas	47
7 Caracterización del trabajo de campo	50
8 Descripción de las categorías.....	53
9 Análisis de resultados	54
9.1 CBP: <i>Voces sobre el cuidado desde el acompañamiento al compromiso social</i>	54
9.2 CB: <i>Comprensiones del cuidado desde la integralidad, el buen trato y el respeto</i>	62
9.3 CRSD: <i>El cuidado desde la conexión afectiva, el bienestar y las interacciones</i>	68
10 La pedagogía del cuidado: concepciones y contribuciones desde las comunidades educativas	76
11 Hallazgos.....	89
12 Referencias.....	93
13 Anexos.....	100

Tabla de Tablas

Tabla 1. <i>Ruta metodológica de la investigación</i> -----	42
Tabla 2. <i>Modelo de entrevista para docentes y equipo de orientación</i> -----	44
Tabla 3. <i>Modelo de entrevista para para los grupos focales – estudiantes grado décimo</i> -----	45
Tabla 4. <i>Codificaciones por Instituciones Educativas e instrumentos</i> -----	50
Tabla 5. <i>Codificaciones Entrevistas a los 12 docentes de los colegios y 6 orientadoras y orientador</i> ----	51
Tabla 6. <i>Codificaciones 3 grupos focales y de los 3 talleres</i> -----	52
Tabla 7. <i>Categorías y aspectos abordados</i> -----	53

Tabla de Figuras

Figura 1. <i>Formato taller para estudiantes de grado quinto</i> -----	46
Figura 2. <i>Figuras del cuidado de los niños y las niñas del CBP</i> -----	61
Figura 3. <i>Árbol del cuidado grado quinto CBP</i> -----	62
Figura 4. <i>Figuras del cuidado de los niños y las niñas del CB</i> -----	63
Figura 5. <i>Figuras del cuidado para estudiantes del grupo focal CB</i> -----	64
Figura 6. <i>Árbol del cuidado grado quinto CB</i> -----	67
Figura 7. <i>Figuras del cuidado de los niños y las niñas del CRSD</i> -----	69
Figura 8. <i>Figuras del cuidado para estudiantes del grupo focal CRSD</i> -----	70
Figura 9. <i>Árbol del cuidado grado quinto CRSD</i> -----	73
Figura 10. <i>Sentidos del Cuidado de Boff (2012)</i> -----	76
Figura 11. <i>Tipos de cuidado</i> -----	79
Figura 12. <i>Gráficas sobre las figuras de cuidado para niñas, niños y gráfica comparativa</i> -----	83
Figura 13. <i>Diagrama de la pedagogía del cuidado</i> -----	90

Tabla de Anexos

Anexos Colegio de Bachillerato Patria (CBP) ----- 100 - 124

Anexo A. *Entrevistas a docentes y orientadores - CBP*

Anexo B. *Entrevista Grupo Focal estudiantes grado undécimo - CBP*

Anexo C. *Ejemplo de Taller estudiantes grado quinto - CBP*

Anexo D. *Matriz de recolección de información del taller - CBP*

Anexo E. *Red ATLAS.Ti sobre comprensiones y características de la categoría Cuidado – CBP*

Anexo F. *Red ATLAS.Ti sobre concepto y justificación de la categoría Ética del Cuidado – CBP*

Anexo G. *Red ATLAS.Ti sobre Roles e Historia de la categoría Organización Social de los Cuidados – CBP*

Anexo H. *Red ATLAS.Ti sobre de la categoría Pedagogía del Cuidado – CBP*

Anexos Colegio Bellavista IED (CB) ----- 125 - 145

Anexo I. *Entrevistas a docentes y orientadoras - CB*

Anexo J. *Entrevista Grupo Focal estudiantes grado undécimo - CB*

Anexo K. *Ejemplo de Taller estudiantes grado quinto - CB*

Anexo L. *Matriz de recolección de información del taller - CB*

Anexo M. *Red ATLAS.Ti sobre comprensiones y características de la categoría Cuidado – CB*

Anexo N. *Red ATLAS.Ti sobre concepto y justificación de la categoría Ética del Cuidado – CB*

Anexo Ñ. *Red ATLAS.Ti sobre Roles e Historia de la categoría Organización Social de los Cuidados – CB*

Anexo O. *Red ATLAS.Ti sobre de la categoría Pedagogía del Cuidado – CB*

Anexos Colegio del Rosario de Santo Domingo (CRSD) ----- 146 - 168

Anexo P. *Entrevistas a docentes y orientadoras - CRSD*

Anexo Q. *Entrevista Grupo Focal estudiantes grado undécimo - CRSD*

Anexo R. *Ejemplo de Taller estudiantes grado quinto - CRSD*

Anexo S. *Matriz de recolección de información del taller - CRSD*

Anexo T. *Red ATLAS.Ti sobre comprensiones y características de la categoría Cuidado – CRSD*

Anexo U. *Red ATLAS.Ti sobre concepto y justificación de la categoría Ética del Cuidado – CRSD*

Anexo V. *Red ATLAS.Ti sobre Roles e Historia de la categoría Organización Social de los Cuidados – CRSD*

Anexo W. *Red ATLAS.Ti sobre de la categoría Pedagogía del Cuidado – CRSD*

Resumen

Esta investigación presenta a través de un estudio de caso múltiple, las experiencias y comprensiones sobre el cuidado y su relación con las dinámicas escolares, lo cual permite conceptualizar el cuidado y sus dimensiones ética, social y pedagógica, a partir de las voces de los y las estudiantes, docentes, orientadoras y orientadores de las instituciones educativas; y, su articulación con las producciones teóricas e investigativas. De igual manera, se resalta la importancia de la pedagogía del cuidado; además se brindan elementos que pueden aportar en su fundamentación e implementación en los entornos escolares.

Abstract

This research presents, through a multiple case study, the experiences and understandings about care and its relationship with school dynamics, which allows us to conceptualize care and its ethical, social and pedagogical dimensions, based on the voices of the children and adolescents. the students, teachers, counselors and counselors of educational institutions; and, its articulation with theoretical and investigative productions. Likewise, the importance of care pedagogy is highlighted; In addition, elements are provided that can contribute to its foundation and implementation in school environments.

Palabras clave: cuidado, pedagogía del cuidado, ética del cuidado, organización social de los cuidados.

Preámbulo

Esta investigación *experiencias y comprensiones de la pedagogía del cuidado: una mirada a la escuela* surge por un interés personal y por un interés profesional, en primer lugar, el cuidado ha sido parte de mis experiencias de vida desde mi infancia hasta mi adultez en los contextos familiar, educativo y social. En segundo lugar, el cuidado como función vital y necesidad ha representado mi profesión desde el campo ético y educativo, consolidándose como principio fundamental y opción preventiva para buscar el bienestar de niños, niñas, adolescentes y familias en el contexto socioeducativo.

A raíz de esto se determinó realizar la investigación con la participación de niños, niñas, adolescentes, docentes y orientadores de las instituciones educativas en administración, de carácter especial y privada; con el fin de reconocer sus conceptualizaciones sobre el cuidado, destacar sus contribuciones para la pedagogía del cuidado y la co-construcción de elementos que aporten en la fundamentación e implementación de la pedagogía del cuidado en sus dinámicas escolares.

Un punto importante por mencionar es que el marco legal que vertebra esta investigación es la Ley General de Educación 115 de 1994; el Código de Infancia y Adolescencia - Ley 1098 de 2006; la Ley de Convivencia Escolar - 1620 de 2013; la versión actualizada (cinco) de los Protocolos de Convivencia Escolar de la Secretaria de Educación del Distrito – SED; la Resolución 746 de 2012 Planes Sectoriales de Transversalización de la Igualdad de Género de la Secretaria de Planeación del Distrito; y de manera específica, los Proyectos Educativos Institucionales de los colegios.

Por ello, esta investigación parte en primer momento por presentar la problematización y la pregunta que orientó este proceso; además de, exponer los objetivos que se propusieron en esta trayectoria.

En un segundo momento, se presenta el marco de antecedentes y la fundamentación teórica de las categorías que vertebran la investigación, las cuales son cuidado, dimensión ética del cuidado, dimensión social de los cuidados y dimensión pedagógica, sin olvidar que, también se retoma la fundamentación teórica con respecto a la categoría experiencia que es transversal en la investigación.

En tercer momento, encontrará el lector la fundamentación metodológica que está integrada por la perspectiva cualitativa de investigación; el estudio de caso múltiple como método; la ruta metodológica que se abordó; y, los instrumentos utilizados en este proceso.

En cuarto momento, se realiza la contextualización de las instituciones educativas Colegio de Bachillerato Patria (CBP), Colegio Bellavista IED (CB) y Colegio del Rosario de Santo Domingo (CRSD), en el documento estos colegios serán nombrados a partir de sus siglas; además de, indicar la caracterización del trabajo de campo.

En quinto momento, se describen las categorías y aspectos abordados para el análisis de resultados, que posteriormente se presenta por institución educativa, destacando los principales elementos que se encontraron en las comunidades educativas; además de, presentar un capítulo de concepciones y contribuciones desde las comunidades educativas a la pedagogía del cuidado.

Por último, tras todo el proceso investigativo se exponen los hallazgos en concordancia con los objetivos de esta investigación; así mismo, se cierra esta investigación con las referencias y los anexos.

1 Problematización

Tras la configuración histórica del contexto mundial por fenómenos sociales como la violencia, las guerras, el conflicto armado, el desplazamiento forzado, la corrupción, las alteraciones al medio ambiente, los problemas de salubridad y seguridad, entre otros, emerge en contraposición la necesidad de situar el cuidado como elemento transversal en los diversos ámbitos de la sociedad -político, económico, religioso, cultural-, especialmente en el educativo, dada la responsabilidad de la formación integral de niños, niñas y adolescentes.

Tener este debate del cuidado en el entorno educativo requiere cuestionar y reflexionar sobre los siguientes ejes de problematización:

1. Los regímenes de cuidado instaurados en Latinoamérica han centrado la responsabilidad del cuidado en la familia y en las mujeres.

Históricamente en Latinoamérica la responsabilidad del cuidado ha sido delegada por el Estado a la familia y a las mujeres, lo que supone una mirada de carácter privado y no colectivo.

Según Patarroyo (2018):

(...) lo que sucede en nuestras sociedades latinoamericanas es que la organización social del cuidado se ha desarrollado bajo Regímenes de cuidado inequitativos. Estos se caracterizan por el hecho de que la provisión y distribución de cuidados, en muchos casos, se realiza en una interacción diversa e inequitativa de distribución de responsabilidades entre Estado, Mercado y Hogares. (p. 42)

Este panorama se complejiza cada vez más dado que las actividades del cuidado no son valoradas socialmente ni remuneradas económicamente, como se puede evidenciar en el documento de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y ONU Mujeres (2021):

ya antes de la crisis provocada por la pandemia del COVID -19 en la región las mujeres dedicaban más del triple de tiempo al trabajo no remunerado que los varones. Asimismo, se confirmaba que en aquellos hogares con niños y niñas la sobrecarga de trabajo de cuidados en las mujeres era mayor (con las consabidas consecuencias para su incorporación al mercado laboral). (p. 12 -13)

Teniendo en cuenta este estudio, el cual indica la necesidad de generar en Latinoamérica un cambio de modelo de desarrollo económico que priorice el cuidado como derecho a quienes se cuidan y de quienes cuidan, además de la corresponsabilidad de género y la corresponsabilidad social como principio para la construcción conjunta de las políticas públicas.

2. En el entorno escolar se ha priorizado y legitimado la razón y el conocimiento.

Bernardo Toro (2004) ha problematizado el carácter racional y técnico en la formación. Postula que con Descartes la modernidad enfatizó la razón y el conocimiento los cuales se instauraron en la escuela en forma de instrucción en los aprendizajes formales de las disciplinas del conocimiento sin “lograr aprendizajes y comportamientos en la convivencia, la tolerancia, el cuidado de nosotros, de los otros y del planeta” (2004, p. 10), situación que es evidente en las instituciones educativas, donde se abordan por separado los aspectos académicos y convivenciales.

En esta misma línea señala Ortega (2004) citado por Vázquez (2010) “el sistema educativo ha priorizado lo intelectual por encima del desarrollo completo de la persona” (2010, p. 180). Se requiere poner en diálogo las dimensiones académica y convivencial para que el escenario escolar se consolide como un territorio o espacio del cuidado y de la protección en el cual se establezca la articulación entre “la inteligencia emocional, la espiritualidad y la actitud compasiva y de cuidado” (Toro, 2004, p. 10) con la inteligencia instrumental – analítica.

3. El incremento significativo de las situaciones de violencia dentro y fuera de las instituciones educativas.

Enrique Chaux (2012) profundiza en su texto *Educación, Convivencia y Agresión Escolar* sobre la incidencia de la violencia en los niños, niñas y adolescentes en sus contextos familia, barrial y escolar. La exposición y el grado de intensidad de la violencia “pueden terminar contribuyendo a que ésta se mantenga a largo plazo” (p. 44), a esto lo denomina como el ciclo de la violencia.

Retomando los planteamientos de Chaux (2012) específicamente al hablar del ciclo de la violencia en la escuela, señala que:

En el ámbito escolar también hemos visto una relación entre observar violencia en la escuela y actuar agresivamente. En los colegios en los que más estudiantes han sido testigos de peleas, vandalismo, intimidación y violencia de pandillas dentro de la escuela, los estudiantes reportan con más frecuencia excluir o agredir verbal o físicamente a compañeros. (p. 48)

Adicional a esto, las cifras dadas por el boletín 2023 del Sistema de Alertas¹ de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, evidencian el aumento de los casos de violencia en las instituciones educativas públicas y privadas “Para el año 2023 se reportaron 26.201 presuntos casos de abuso y violencias. Esto muestra un incremento porcentual del 27% (5.695 casos) en el número de reportes con respecto al año 2022” (2023, p. 13); en lo que refiere al módulo de abuso y violencia, indica que:

¹ El Sistema de Alertas de la Secretaría de Educación del Distrito - SED es una herramienta virtual para que las instituciones educativas oficiales, en administración y privadas; registren y reporten situaciones de presunta vulneración de derechos de niñas, niños y adolescentes, de acuerdo con la Ley 1620 de 2013 – Ley de Convivencia Escolar.

Para el 2023, el tipo de violencia predominante en los reportes fue la violencia física (28,19%), seguida de la violencia sexual (28,09%) y la psicológica (21,32%). Entre el 2022 y 2023 la violencia económica y el abandono presentaron el mayor incremento porcentual correspondiente al 80% (73 casos) y 54% (142 casos) respectivamente. El menor incremento porcentual en los tipos de violencias reportados se dio en la violencia sexual (7%) con un incremento de 483 casos. (p. 18)

Respecto a las situaciones de suicidio en niños, niñas y adolescentes, según informes de la SED, “Para 2023 se reportaron 9.533 presuntos casos de ideación, intento y suicidio consumado. Esto muestra una disminución del 14% (1.523) de los casos con respecto al 2022” (2023, p. 21). Pese a que se reporta una disminución en estas cifras, surgen cuestionamientos frente a la prevención de la violencia y del cuidado de la vida en los contextos educativos.

Lo anterior permite identificar la necesidad de que los contextos escolar, familiar, comunitario y virtual; se conviertan y se fortalezcan en entornos protectores y de cuidado desde las dinámicas de reconocimiento de sí, del otro y de la naturaleza.

Por ende, situar el cuidado en el entorno educativo requiere preguntarse:

¿Qué concepciones sobre el cuidado y la pedagogía del cuidado se configuran en las instituciones educativas a partir de las comprensiones y experiencias de estudiantes, equipos de orientación y docentes?

2 Objetivos

General

Analizar la relación existente entre las concepciones del cuidado, su pedagogía y los procesos formativos que se llevan a cabo en las instituciones educativas (CBP, CB y CRSD).

Específicos

- Identificar las concepciones sobre el cuidado y las comprensiones que han construido las comunidades educativas.
- Destacar las contribuciones que las instituciones educativas han realizado a la pedagogía del cuidado a través de sus procesos formativos.
- Proporcionar elementos que aporten en la fundamentación e implementación de la pedagogía del cuidado en los entornos escolares.

3 Marco de antecedentes

En este apartado se presentan los antecedentes de cada una de las categorías abordadas en la investigación: cuidado, ética del cuidado, organización social de los cuidados y pedagogía del cuidado.

Esta investigación tiene en cuenta en los antecedentes y las investigaciones de posgrado de instituciones de educación superior de carácter privado y público colombianas publicadas en sus repositorios en un periodo de tiempo del 2010 hasta 2021; artículos reflexivos e investigativos del 2007 - 2024 de Brasil, Argentina y Colombia; y, documentos de política distrital.

Con este ejercicio es posible afirmar que, el número de producciones académicas en las instituciones de educación superior sobre el cuidado en el contexto escolar se evidencian algunas investigaciones, sin embargo, no es tan significativa en comparación con los estudios que se realizan sobre el tema en disciplinas como la enfermería, la economía, la sociología, el derecho y trabajo social; como lo señalan Moreno- Roldán et al. (2018) estas construcciones teóricas han referenciado los elementos que se configuran en la relación del ser cuidado y el cuidador.

Es importante mencionar que, en el campo de los estudios sociales, como lo señala Batthyany (2020):

En América Latina los cuidados han sido objeto de conocimiento específico en los últimos veinte años. En el ámbito académico se incrementan notoriamente las publicaciones que comienzan a colocar el cuidado como un objetivo de análisis en todos los países de la región. (p. 11)

3.1 Cuidado

Se presentan los siguientes antecedentes que abordan la primera categoría de la investigación, el cuidado.

Desde el área de la salud, se encuentra en el artículo de María Fernanda Gil (2012) que “Conversar sobre el cuidado es entrar en territorios de la inquietud de sí, tejida como constructora de subjetividades autónomas y constructora de autogobiernos de la diferencia” (p. 179). Esta postura ética y política en su reflexión posibilita comprender el cuidado desde sí mismo.

Desde las ciencias humanas y sociales, en primer lugar, se evidencian las ideas de Carina Kaplan (2016) en su artículo investigativo, en el cual señalan la relación entre convivencia y el cuidado mutuo a partir del desarrollo del ser y la otredad, en términos de:

Desde que uno nace pertenece a diferentes grupos sociales, la familia, los amigos, los simpatizantes de un club del fútbol, el barrio, la ciudad, el país, la región. Se va conformando su identidad personal (el yo) y, también, su identidad social (el nosotros) en relación con los múltiples grupos a los que pertenece. Se entiende así que no es posible pensar al sujeto despojado del contexto histórico y social en el que se haya inserto. Se constituye como sujeto en la medida que existe la otredad. (p. 125)

En segundo lugar, en la investigación de Moreno-Roldán, Agudelo-Bedoya y Alzate (2018) retoma los relatos de niños y niñas sobre el cuidado y concluyen que es “una actividad realizada por mujeres, quienes desempeñan actividades relacionadas con el hogar y, al mismo tiempo, aportan en la construcción de estereotipos por parte de las niñas acerca de la feminidad” (2018, p. 236). Además, agregan que si la realizan los hombres es significativa para los niños y las niñas, es decir, tiene un valor adicional.

En tercer lugar, Rivera (2023) en su texto manifiesta que el concepto del cuidado no tiene una definición única, por ello, expone las definiciones de autores como:

como una actitud y un ideal (Noddings, 2002), la satisfacción de las necesidades de otro (Bubbeck, 1995), un trabajo (Tronto, 1993) o una actividad feminizada o con un fuerte sesgo de género (Comas-D'Argemir, 2017), una relación (Ruddick, 1998; Watson, 2008), un valor (Held, 2006), una actividad relacionada al sostenimiento de la vida y su reproducción (Aguilar, 2019). (p. 349)

Rivera (2023) define el cuidado desde la respuesta con relación al otro, en el sentido de que “Cuidar no es más que responder al requerimiento del otro vulnerable. Es, por tanto, un movimiento en una única dirección, sin retorno ni reciprocidad” (p. 350). De acuerdo con sus planteamientos, la identidad del ser se construye por la responsabilidad en el cuidado.

Desde el ámbito educativo, en su artículo Cristi (2024) retoma los aportes de Noddings (2003) para hablar del cuidado, desde un principio fundamental “como seres humanos queremos cuidar y ser cuidados” (p. 11), sin importar cuestiones de género y de manera más amplia hacia el diálogo con la ética como se presentará a continuación.

3.2 Dimensión ética del cuidado o ética del cuidado

Otra categoría que emerge en este marco de antecedentes es la ética del cuidado, a continuación, se presentan los siguientes aportes para esta investigación.

Dentro de los planteamientos de Gil (2012) es posible ubicar la dimensión ética del cuidado en la medida que se plantea el cuidado:

Como la actividad de reflexión crítica, constitutiva de una actitud ética comprometida con la vida, en la cual el logos -discurso, argumentación, palabra- tiene como sentido la

inquietud del excavar en el ser, comprendido este no ya como la esencia de lo originario del ser humano, ni como el yo individualista en búsqueda de la identidad (p. 180)

Por su parte Angie Montero (2020) refiere que “el cuidado posee una dimensión ontológica que hace parte de la constitución del ser humano, es decir, es un elemento intrínseco de las maneras como formamos nuestras estructuras subjetivas tanto individuales como colectivas” (p. 94), dimensión que en los fundamentos teóricos Boff (2002) señala el cuidado como *ethos* fundamental de lo humano. En esa misma línea, para investigadoras como Puyana et al. (2020) la ética se define en el deber ser de cuidar, es decir, su acción.

Rivera (2023) indica que la dimensión ética del cuidado “será entonces el modo en que estructuramos nuestra respuesta ante la exigencia, la demanda, el requerimiento del otro (...) Hay cuidado auténtico cuando la práctica del cuidado se ordena por el cuidado como valor, como principio que mueve nuestro ser respondiente” (p. 350). En ese sentido, el cuidado no se limita a una acción, abarca la responsabilidad y la consciencia plena.

En el caso de Cristi (2024) sus planteamientos en torno a la ética del cuidado incluyen el afecto, destaca que:

Gilligan cuestionó una moral racionalista y formal, destacando la virtud del cuidado para el otro y en donde descansa la idea de responsabilidad. Pues en este fenómeno, en donde están en juego vínculos personales e interpersonales, surgen cualidades afectivas, como el apego y la necesidad amorosa de cuidar de los demás; o bien, más abiertamente y bajo una proyección social, como el pensar (antes de actuar) en el dolor del otro, el no herirse ni herir a nadie, sea quien sea. (p. 10)

De tal manera que, Cristi (2024) rescata un elemento indispensable para esta investigación desde la ética del cuidado y que dialoga con la pedagogía del cuidado, el afecto y

los vínculos, muy relacionado con el sentido amoroso del cuidado postulado por Boff (2012) que se amplía en el apartado de fundamentación teórica del cuidado.

3.3 Dimensión material de los cuidados u organización social de los cuidados

Como componente y categoría importante en el estudio de antecedentes para esta investigación es la organización social de los cuidados, dado que, definir la sociedad implica una revisión sobre quién realiza las tareas para la reproducción social. Regularmente en la mayoría de las sociedades estas tareas están feminizadas, es decir, que las actividades del cuidado las han realizado las mujeres.

En la investigación de Puyana et al. (2020) se citan los aportes de Tronto (2018) al definir el cuidado como actividad de la especie humana que se realiza con el fin de mantener y reparar el mundo. Bajo esta perspectiva, el cuidado como trabajo y con carácter transformador, integra las dimensiones ética y emocional en un espacio donde se desenvuelve la vida de las personas.

En el artículo de Rivera (2023) señala que históricamente el cuidado ha sido una actividad feminizada, en la medida:

tiene en nuestras sociedades un profundo rasgo de género. En nuestras economías de Mercado está concebido como las actividades que tienden a la reproducción de la vida humana; una reproducción que se garantiza a partir de la división sexual del trabajo que determina los roles sociales que hombres y mujeres deben perpetuar. La asignación de roles definidos para cada género tiene como objeto la supervivencia misma del Mercado.
(p. 354)

Desde el escenario educativo, especialmente en la academia se ha problematizado los cuidados con relación al contexto social, económico y político. Esta categoría exige visibilizar estos estudios desde los enfoques diferencial, interseccional, de género y de derechos.

Específicamente, para esta investigación radica la importancia de conocer cómo se ha estructurado la dimensión social del cuidado, además que, de allí emergen las concepciones que se tiene acerca del cuidado en las instituciones educativas.

3.4 Dimensión pedagógica del cuidado o pedagogía del cuidado

A continuación, entre los antecedentes de esta dimensión se encuentra las concepciones de escuela y posteriormente de la pedagogía del cuidado:

En primer lugar, en su texto José Amar (2020) define la escuela como lugar de intervención del cuidado, en la medida que “los entornos físicos y sociales también pueden ser un escenario de protección y atención de la infancia, por lo cual constituyen un elemento clave del ambiente de cuidado” (p. 29) especialmente para los niños vulnerados por diversas situaciones.

Es así como, Motato (2020) menciona que la escuela al ser un contexto de socialización es “vista como un lugar de encuentro que debe responder a las necesidades y fortalezas de manera bidireccional teniendo en cuenta que todos no hablamos el mismo lenguaje, ya que cada quien tiene su propia experiencia de mundo” (p. 48), esta concepción está ligada a la categoría de experiencia que se profundiza en la fundamentación teórica de la investigación.

De manera complementaria, Bracchi, Kaplan y Aizencang (2021) conciben la escuela como “territorio simbólico de construcción de soportes afectivos (...) La sensibilidad por la desigualdad puede formarse mediante el vínculo pedagógico; aquel que reivindique la alteridad y

el reconocimiento mutuo, sin distinción” (p. 194). Se refleja la importancia del componente afectivo en el territorio escolar.

A raíz de estos aportes sobre la escuela, es importante para la investigación determinar que la escuela se convierte en el espacio formativo de manera integral, donde las dimensiones (cognitiva, afectiva) de niños, niñas y adolescentes; convergen para desarrollar habilidades frente a la vida, por ello, la necesidad de que se consolide como espacio de cuidado.

En segundo lugar, en cuanto a la pedagogía del cuidado Benavides (2007) en su texto, señala que “es una propuesta que puede ofrecer serias alternativas a algunos de los problemas escolares y sociales que vivimos a diario” (p. 18). Agrega “la pertinencia de incluir el cuidado como elemento pedagógico intencional en los currículos de nuestras instituciones educativas” (p. 19), visto desde el componente de promoción y prevención, también desde el componente de respuesta “a la problemática de la convivencia cotidiana” (p. 19).

En relación con lo propuesto por Benavides (2007) en la investigación de Angie Montero (2020) la pedagogía del cuidado y del autocuidado, se consolida como:

una apuesta educativa intencionada, que invita a pensar que los traumas producidos por múltiples situaciones de la realidad se pueden prevenir y superar, si los trabajamos integrando el cuerpo físico, emocional y espiritual de los niños, niñas, jóvenes, mujeres y hombres. Se parte por construir colectivamente herramientas, que permitan afianzar autonomía en las personas, orientándolas en procesos de autosanación y nuevas formas de relacionarse con ellos mismos y ellas mismas y con los (as) demás. Esto lleva a tener ambientes donde se puede convivir desde la comprensión y la empatía (2020, p. 81).

Es importante señalar que, en el 2022 la Secretaría de Educación del Distrito – SED en las *Orientaciones Pedagógicas para Integrar la Participación y la Educación Socioemocional y*

Ciudadana en los Colegios de Bogotá, presenta las capacidades socioemocionales y ciudadanas para desarrollar en las instituciones educativas; entre ellas se encuentran: la participación; la comunicación; el pensamiento y memoria crítica; identidades; creatividad e innovación; sensibilidad y gestión emocional; y, sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza, esta última hace referencia a:

la consciencia de las personas como seres físicos, emocionales, racionales y espirituales, donde el cuerpo es concebido como el primer territorio de derechos y de autocuidado, que principalmente está inmerso en un entorno vivo, es decir, se entiende a la naturaleza como un sujeto de derechos, y justamente esta conciencia de respeto y cuidado permite la defensa colectiva de la vida, el territorio y de todos los seres que lo conforman. (p. 15)

Retomando lo anterior, estos aportes de los antecedentes de la pedagogía del cuidado a la investigación permiten reiterar la necesidad de esta pedagogía en el entorno educativo, desde las dimensiones ética y social del cuidado, dado que, se interrelaciona y posibilitan que las comunidades educativas tengan como principio el cuidado en sus relaciones intrapersonales e interpersonales en la formación.

4 Fundamentación Teórica

A continuación, se presenta la fundamentación teórica por las categorías que vertebran la investigación: cuidado, ética del cuidado, organización social de los cuidados, pedagogía del cuidado y experiencia.

4.1 Cuidado

“El cuidado sirve de crítica de nuestra civilización agonizante y también de principio inspirador de un nuevo paradigma de convivencia.”

Boff (2002, p. 13)

Comprender el cuidado en el ámbito educativo implica retomar el pensamiento del teólogo y filósofo brasileño Leonardo Boff (2002; 2012) a partir de sus textos *El cuidado esencial* (2002) y *El cuidado necesario* (2012), donde establece la configuración del término en la sociedad, profundiza en su conceptualización y establece su importancia en la humanidad. A su vez, establece un diálogo con otros autores que han profundizado sobre el cuidado desde la filosofía y la política, como se plantea a continuación.

Boff (2012) indica que el cuidado es “un tema recurrente en la reflexión cultural de los últimos tiempos” (p. 15), como complemento, la filósofa española Victoria Camps (2021) indica que “Hasta hace apenas cincuenta años a nadie se le había ocurrido pensar que el cuidado fuera un concepto digno de estudio” (2021, p. 3). A partir de esto, se puede afirmar que el estudio del cuidado es reciente, pertinente y necesario para la producción académica.

Teniendo en cuenta lo anterior, Boff (2012) plantea a nivel histórico que, con la aparición de las tecnologías en el siglo XVII, su incremento y desarrollo acelerado, se generan situaciones críticas de la humanidad y de la tierra, donde los seres humanos se convierten en “dueños de

nuestra propia muerte” (2012, p. 13). De manera tal que, emerge el tema del cuidado como “eje estructurador de una nueva relación con la naturaleza” (2012, p. 14), como mecanismo para afrontar diversas situaciones porque “permite que las crisis se transformen en oportunidades” (2012, p. 16), y de constituirse como uno de los elementos claves para entender las formas de relacionamiento de los seres humanos con los otros y con el medio.

Boff (2012) señala que el cuidado ha sido abordado desde diversas áreas, presenta en su texto la siguiente recopilación:

Primero fue vehiculado a través de la medicina y la enfermería, pues representa la ética natural de estas actividades (Campos 2005; Arruda y Gonçalves 1999; Bermejo 2008; Appleton 1990; Watson 1985). Después fue asumido por la educación (Antunes y Garroux 2008; Toro 2005; Noddings 1992; 2002) y hecho paradigma por filósofas y teólogas feministas (Noddings y Leininger) (...) Adquiere especial fuerza en la discusión ecológica (...) (Boff 2011) (...) Por último, el cuidado se ha visto como esencial para la comprensión del ser humano en el mundo con los otros (Heidegger 2000; Torralba 1999). (p. 16)

Teniendo en cuenta el planteamiento anterior, desde la perspectiva filosófica, teológica y ecológica, esta categoría implica situar una concepción de ser humano. Para Boff (2002) este se concibe como un “ser de cuidado, su esencia se encuentra en el cuidado” (2002, p. 32), en tanto que es un actor social, un proyecto infinito, un ser histórico, participativo, individual y colectivo, constructor de relaciones sociales.

De esta forma, Boff (2012) postula que existen dos expresiones sobre el cuidado, una que hace referencia al cuidado natural objetivo (que por la misma existencia ya es dado, es parte constitutiva del ser), y otra, siguiendo a Foucault, que hace referencia a la expresión ética consciente, donde el cuidado es interiorizado y se transforma en proyecto de vida.

Siguiendo la perspectiva de Boff (2012), el cuidado tiene cuatro sentidos. El filósofo retoma los planteamientos de Winnicott (psicólogo y pediatra) quien a partir de su labor emprendida durante la Segunda Guerra Mundial en la atención de niños huérfanos víctimas de los nazis, estableció en su reflexión el concepto de cuidado (*care*), de preocupación por el otro (*concern*) y el conjunto de cuidados y apoyos (*holding*), los cuales se ampliarán a continuación.

En lo que refiere al primer sentido, “el cuidado es una actitud de relación amorosa, suave, amigable, armoniosa y protectora de la realidad personal, social y ambiental” (2012, p. 22); de tal manera que Boff lo denomina *cuidado-amoroso*, donde el otro y su realidad tiene importancia, reconocimiento.

El segundo sentido indica que el cuidado es “(...) todo tipo de preocupación, inquietud, desasosiego, molestia, estrés, temor e incluso miedo que pueda alcanzar a personas o realidades con las cuales estamos involucrados afectivamente, y que por eso mismo nos son preciosas.” (2012, p 23). Por tanto, el *cuidado-preocupación* requiere un componente afectivo y es posible determinar que, a partir de este sentido, al reconocer al otro, se habla de la alteridad.

El tercer sentido postula que el *cuidado-protección-apoyo* “(...) es la vivencia de la relación entre la necesidad de ser cuidado y la voluntad y la predisposición a cuidar, creando un conjunto de apoyos y protecciones (*holding*) que hace posible esta relación indisociable, a nivel personal, social y con todos los seres vivientes” (2012, p 23). Teniendo presente esto, se conjuga la relación de vida en dos movimientos: la voluntad de cuidar y la necesidad de ser cuidado.

Por último, en el cuarto sentido, el *cuidado prevención y precaución* se “configuran aquellas actitudes y comportamientos que deben ser evitados por sus consecuencias dañinas, unas previsibles (prevención) y otras imprevisibles por falta de seguridad en los datos científicos y por lo imprevisible de los efectos perjudiciales al sistema-vida y al sistema-tierra” (2012, p 23).

De tal manera que la acción de cuidar implica un ejercicio consciente y sistemático en búsqueda del bienestar general, de la armonía y de la humanidad.

Por otro lado, desde una perspectiva social, Groys (2022) menciona que “En las sociedades contemporáneas, la forma de trabajo más extendida es el cuidado. Nuestra civilización considera la protección de las vidas humanas como su objetivo primordial” (p. 6). Esta definición de trabajo se complementa con lo que Camps (2021) señala del cuidado como derecho; y, por el estudio de la ONU Mujeres y la CEPAL (2021) al establecer “el cuidado como pilar del bienestar” (2021, p. 10) y motor de desarrollo, comprendiendo al cuidado desde el enfoque de derechos, con el objetivo de construir sistemas integrales de cuidados en las naciones luego de la pandemia. Esta mirada del cuidado enfocada a la dimensión social que se ampliará en la categoría de la Organización Social de los Cuidados.

4.2 Dimensión ética del cuidado o ética del cuidado

“La vivencia de una ética del cuidado exige no solamente denunciar situaciones deshumanizantes, no ser simplemente espectadores, sino actores del cambio, de la reforma, de las transformaciones que se requieran”

Silva (2017, p. 24 - 25)

Las construcciones teóricas acerca de la ética del cuidado parten de cuestionar las problemáticas sociales que vertebran las dinámicas cotidianas. Se establece esta ética como un llamado para mejorar la convivencia con postura desde la prevención y la atención a las crisis. Sin embargo, implica para algunos autores como Parada (2017), desde la antropología del cuidado, direccionar la mirada al estudio del hombre contemporáneo “que cae en una especie de individualismo extremo y deja en el olvido valores como la solidaridad, la empatía, el altruismo

y la responsabilidad para consigo mismo y con el planeta” (2017, p. 7). Dichos comportamientos son los que incrementan las problemáticas en la sociedad.

Teniendo en cuenta lo anterior, este hombre actual que refiere Parada (2017), se sitúa en la sociedad del espectáculo, caracterizada por ser injusta, excluyente y opresiva; que lo convierte en el nuevo narciso, definido desde la individualidad e influenciado por los medios de comunicación. A razón de ello, se incrementa la indiferencia y la amnesia permanente que postula Lipovetsky citado por Parada (2017). Tras esta situación, se enmarca la necesidad de establecer una ética comprendida como “estilo de vida, como el tener la capacidad de reflexionar sobre lo que conviene y lo que no conviene para llevar una vida plena y saludable” (Parada, 2017, p. 10). Agrega que la ética del cuidado se enfoca en la conciencia de la dignidad y el desarrollo integral de los seres humanos.

Para autoras como Puyana et al. (2020) el cuidado se debe abordar también desde la dimensión ética, la cual hace referencia “al deber ser de cuidar, al para qué y a la justificación axiológica de su acción, asociada con el contexto cultural” (2020, p. 12). Retoman a Tronto (2018) al señalar que, desde Aristóteles, la polis se conserva en el ejercicio de la ciudadanía a través del cuidado, en la medida en que las personas van consolidando una ética ciudadana a partir de las acciones que ejercen.

Estas autoras (2020) retoman la distinción de Arango y Molinier (2011) sobre la ética femenina y la ética feminista, la primera, la acción de cuidar enfatiza el trabajo de las mujeres sin reconocimiento social, y la segunda, busca la democracia sin exclusión ni patriarcado. Es decir, en palabras de Carol Gilligan (s.f) “En un contexto patriarcal, el cuidado es una ética femenina; en un contexto democrático, el cuidado es una ética humana” (citada por Camps, 2021, p. 10). Se puede señalar que, esta ética permitirá sociedades justas y humanizadas.

De igual manera, Irene Comins (1999) cita a Carol Gilligan para diferenciar la ética del cuidado con la ética de la justicia de Kohlberg, la primera centrada en el componente emocional y democrático; la segunda, en el racional y basada en las leyes. En este sentido, la propuesta de Comins (1999) posibilita la complementariedad entre las éticas mencionadas para lograr una cultura de paz.

Con el fin de ampliar esta categoría de ética del cuidado, Victoria Camps (2021) señala que “es más una práctica que un conjunto de reglas y principios” (2021, p. 19), además de, retomar las cuatro actitudes del cuidado que postula Joan Tronto (s.f), la atención y la sensibilidad frente a quien necesita ser cuidado; la responsabilidad; la ejecución de cuidar; y, la capacidad de respuesta ante las necesidades que señala que lo configuran como valor moral.

Teniendo en cuenta estos planteamientos, Parada (2017) postula tres elementos o factores imprescindibles para el cuidado de sí y el cuidado de los demás. Estos son:

- La alteridad. Definida “en el sentido de que el otro me interpela, suscita mi interés y mi crecimiento como persona; una alteridad como constitución de mi individualidad y como preludio a la sociedad” (2017, p. 44).
- El tiempo. Contrario a la idea de producir en todo momento, esta palabra del tiempo en el cuidado permite que valores mencionados por Comins (2009) retomados por Parada (2017) como la calma, la serenidad, la paciencia y la tranquilidad, sean ejes que permiten el cuidado de sí y de los otros; “necesitamos tiempo para pensar en los otros, en los que sufren, en los silenciados (...) requerimos tiempo para pensar, para hablar, para participar en nuestra comunidad. En definitiva, para construir una cultura de la paz” (Comins, 2009, citada por Parada, 2017, p. 49).

- Pensamiento. A través de la reflexión y el respeto se puede tener conocimiento propio y el reconocimiento de los demás.

Para las autoras Faur, Esquivel y Jeln (2012) a nivel social emerge la necesidad de una ética del cuidado desde “un paradigma universalista, y no como moral femenina o maternal” (p. 39). Retoman las ideas de Tronto (1993) al indicar que, el cuidado no es solo una preocupación de mujeres, una moral secundaria o un trabajo de los pobres; “el cuidado es la preocupación central de la vida humana” (2012, p. 39) es un asunto de todos y todas. Para esta investigación estos planteamientos se convierten en elementos clave para el desarrollo teórico y práctico de la pedagogía del cuidado en las instituciones educativas.

4.3 Dimensión material de los cuidados u organización social de los cuidados

“Para politizar el cuidado sería indispensable reconocerlo en dos dimensiones: como un trabajo generador de valor y como un derecho.”

Osorio (2015, p. 21)

Para esta investigación es importante poner en discusión cómo se consolida el cuidado a nivel social, de manera que, se citan los planteamientos de Puyana et al. (2020) quienes retoman los aportes de Tronto (2018) al referirse que el cuidado es una actividad de la especie humana que se realiza con el fin de mantener y reparar el mundo. Para las autoras (2020) se consolida como una red que sostiene, forma parte del engranaje cultural donde se dan las relaciones afectivas, formas de vivir en sociedad (2020, p. 11), porque se comparte una meta colectiva de conservación de la vida y de mejora del entorno, por ello su carácter político.

De tal manera que, la concepción social del cuidado es un trabajo que preserva la vida y que construye riqueza de la sociedad, se concibe como una “acción transformadora de la

naturaleza dirigida a personas cuya vida y bienestar dependen de una acción particularizada, continua y cotidiana de quien cuida (...) y quien recibe la protección” (2020, p. 12), sin olvidar que la dimensión material de la que hace referencia Martín (2011) retomada por Puyana et al. (2020) se centra en el trabajo doméstico para alcanzar el bienestar. Así mismo, Martín (2008) agrega que, los cuidados “son sobre todo trabajos, prestados con amor, por dinero o a cambio de cualquier otro tipo de bienes materiales o simbólicos... pero trabajo a fin de cuentas: trabajo de cuidados” (p. 35).

Por otro lado, desde el campo psicodinámico con perspectiva de género, Molinier (2011) indica que, “en el campo del psicoanálisis, el trabajo del cuidado es una expresión de la feminidad (...); en el campo de los estudios de género, el trabajo es un concepto clave para analizar las diferencias entre mujeres y hombres” (2011, p. 47). Esta autora (2011) menciona que el trabajo de cuidado se define como “conjunto de actividades que responden a las exigencias que caracterizan las relaciones de dependencia” (2011, p. 49). De tal manera que, el cuidado no se reduce al afecto, sino que implica un hacer algo. Se podría afirmar que existe una dimensión pragmática o como anteriormente se señaló, una dimensión material.

Por otro lado, José Amar (2020) define la organización social de los cuidados como “el resultado de un largo proceso histórico que inició durante la transición de las sociedades hacia el capitalismo liberal” (2020, p. 23). Así mismo, al referirse al trabajo de cuidado, resalta tres momentos de la historia recientes. El primer momento se establece con la sociedad preindustrial, donde no se delimitaban entre las actividades de cuidado, las domésticas y las productivas. El segundo momento se establece con el proceso de industrialización y consiguiente con la urbanización, lo cual generó una delimitación en los roles y trabajos; en el caso del trabajo doméstico, se desvalorizó. En el tercer momento “Dada la división sexual del trabajo, el trabajo de cuidado

remunerado y no remunerado se encuentra altamente feminizado” (ONU Mujeres y la CEPAL, 2021, p. 2), el trabajo del cuidado recae solo a la figura femenina.

Al problematizar el concepto del trabajo de cuidado, Molinier (2011; 2012) destaca la desvalorización de las cuidadoras y la invisibilización de sus labores, además de, señalar que todo se ha permitido y soportado en nombre del cuidado. Respecto a este último punto, retoma la idea de Joan Tronto de desentimentalizar el cuidado, enfatizando que no se trata solo de una dimensión afectiva, sino que existen diversas dimensiones que convergen en esta labor. Es por ello que, sitúa la dimensión política del cuidado, al postular que:

Polítizar el cuidado consiste en atacar de frente esta estructura en sus aspectos materiales (la división social y sexuada del trabajo) e ideológicos (la naturalización del lugar de la femineidad en el trabajo de cuidado y la devaluación de las personas que lo realizan).

Polítizar el trabajo del cuidado significa en última instancia, disparar flechas al corazón mismo del sistema de género. (2012, p. 25).

Teniendo en cuenta lo anterior, hablar del trabajo de los cuidados está ligado a la economía de su carácter remunerado o no. Frente a ello, Arango (2010) indica que la división moral está ligada a la diferencia entre las actividades “nobles” que se caracterizan por el prestigio y el estatus social (respeto), relacionadas directamente con los seres a los que cuidan en los planos de la salud, de la educación y de la asistencia social; en este caso, son las que permiten la reproducción de la vida y el bienestar de las personas. Por otro lado, se clasifican las tareas menos nobles, denominadas “sucias”, actividades “relacionadas con el mantenimiento de las condiciones materiales de vida, los objetos y espacios de reproducción social (aseo, limpieza, alimentación)” (2010, p. 84), sin olvidar las diferentes clasificaciones que subyacen a la categoría del trabajo de los cuidados.

4.4 Dimensión pedagógica del cuidado o pedagogía del cuidado

“Tal vez reivindicar la experiencia sea también reivindicar un modo de estar en el mundo, un modo de habitar el mundo, un modo de habitar, también, esos espacios y esos tiempos cada vez más hostiles que llamamos espacios y tiempos educativos”

Larrosa (2003, p. 111)

Partiendo de la necesidad de hablar del escenario escolar de manera histórica, específicamente en Colombia, indica Alejandro Álvarez (1995) que la escuela llega a Colombia como acontecimiento conflictivo de saber y de poder en el siglo XIX, dada la lucha cultural y política a la que se enfrentó en ese contexto para ser reconocida. Relaciona el contexto social con la escuela, indicando que “así como nuestras fronteras se han ido definiendo (simbólica y físicamente hablando) dentro de un conflicto, también los bordes de la escuela se han perfilado con el cincel de las armas (espirituales y materiales)” (1995, p. 8).

Por lo tanto, siguiendo los planteamientos de Álvarez (1995) la escuela como dispositivo surge de la mano con la creación de los Estados modernos, donde la evolución y el progreso se acentúan en las instituciones que emergen. Por ello, la escuela enfatizó sus prácticas y relación con el saber desde la instrucción, en la medida que “la escuela también fue un instrumento a través del cual la modernidad quiso ver, esto es, identificar, conocer, explicar y controlar” (1995, p. 10) y su desarrollo posterior en solo la transmisora de información.

En relación con lo anterior, para las autoras Inés Dussell y Myriam Southwell (2004) referencian que la causa por la cual emerge la escuela fue porque a través de ella se tuvo como objetivo la distribución de “conocimientos para todos, y de producir una cultura común que garantizara la inclusión en una sociedad integrada” (2004, p. 1). Señalan que en la Revolución

Francesa las escuelas se denominaron casa de igualdad, en tanto que “los niños debían acceder al mismo vestuario, la misma alimentación, la misma instrucción y el mismo cuidado” (2004, p. 1).

Según Álvarez (1995), en el proyecto civilizador del presidente colombiano Mariano Ospina Rodríguez el ámbito educativo no se restringió únicamente a la escuela, sino que implicó a todos los agentes educativos o civilizadores: la familia, la iglesia y la escuela, en términos de bienestar, moralidad, y saber. La figura del maestro se concibió desde apóstol, pedagogo hasta funcionario; y, el alumno como un receptor del conocimiento.

En el contexto en que surge la escuela y se legitima su función de transmisión de conocimiento, se evidencian cuestionamientos y reflexiones sobre las formas posibles de concebir a los sujetos del proceso educativo y su relación con la sociedad. Por esta razón, la presente investigación busca explorar otras formas de entender la escuela, especialmente desde la perspectiva de la pedagogía crítica. Mejía (2011), retomando a Posada J. et al. (1994), señala que el término pedagogía se refiere al "saber práctico-teórico de las relaciones sociales del saber y del conocimiento" (2011, p.11). Mejía (2011) cuestiona la concepción de la escuela como mero transmisor de conocimiento descontextualizado y enfatiza que la educación busca recuperar su función socializadora.

Se encuentra que, al relacionar la pedagogía con el concepto de cuidado, señala Dussel (2008):

No es casual que cuidado y cura tengan la misma raíz etimológica en latín, y que la cura médica denote a la vez la ‘preocupación’ y el ‘celo ansioso’ y ‘cuidado’ (Kristeva, 2005: 394). Para los pedagogos escolanovistas, ya no es tanto el cuidarse de sí mismo lo que debe ocupar a la pedagogía, sino el cuidarse de los otros, y el cuidar que el ambiente no enferme, contamine, desvíe o interrumpa lo que la naturaleza dicta. (2008, p. 6)

Es fundamental que el contexto educativo aborde la igualdad de género “fomentando la plena participación social de las niñas y mujeres, sino también a través de la incorporación de valores y actitudes relacionados con el cuidado, la acogida y las relaciones personales.”

(Vázquez, 2010, p. 178)

Estos elementos se convierten en pilares y principios esenciales de la acción educativa. Así, se busca crear para niños, niñas y adolescentes escenarios humanizadores donde se viva la ética del cuidado (Parada, 2017). En consonancia con Amar (2020), la escuela es uno de ellos, donde se posibilita y garantiza ambientes de cuidado.

Hablar de la pedagogía del cuidado implica enfrentar desafíos educativos significativos. Toro et al. (2005) destacan la necesidad de integrar la inteligencia instrumental-analítica del rigor científico y técnico con la inteligencia emocional, el cuidado, la compasión y la espiritualidad. En este contexto, la ética del cuidado se convierte en un componente crucial para la generación y transformación del ámbito educativo. Según Larrosa (2003), la experiencia educativa adquiere relevancia cuando se convierte en un evento significativo que logra resignificar las historias de vida de los participantes.

Sin olvidar lo señalado por Inés Dussel (2008):

sería bueno juntar el cuidado al amor. Nos parece necesario volver a enunciar la palabra “amor” en el espacio de las pedagogías de la diferencia, democráticas y pluralistas, no cargada de “tintas rosas” como sucede en los libros de autoayuda, sino para traer a los vínculos pedagógicos esa fuerza motora de los seres humanos, esa señal de nuestra fragilidad e incompletud pero también de nuestra fortaleza, de aquello que nos conmueve al punto de dejarnos sin apetito o de querer devorarnos la tierra. (2008, p. 10)

Otro elemento que resalta Boff (2012) sobre el cuidado es el tipo de inteligencia que este requiere, una inteligencia sensible y cordial integrada por el *pathos*, el afecto y la pasión, elementos que pertenecen al ámbito de los fines, la excelencia y los valores. Además, esta inteligencia sensible se complementa con la razón instrumental, con el *logos*.

En relación con este tema es importante retomar a Puyana et al. (2020) cuando cita a Martín (2011) para destacar una de las dimensiones del cuidado: la dimensión emocional. Esta subraya la importancia de establecer un vínculo afectivo durante la interacción, teniendo en cuenta el contexto cultural. Además, es fundamental no perder de vista las otras dimensiones que se explicitan en las demás categorías de la fundamentación teórica, como la dimensión ética y la dimensión material.

4.5 Experiencia

Fundamentación teórica

“La experiencia es un asombro aún indefinido, una claridad un tanto destemplada, una árida luz que no deja, por ello, de ser algo de luz”

Skliar (2005, p. 27)

En esta investigación se retoman los planteamientos de Carlos Skliar (2005), Josep María Esquirol (2005) y Jorge Larrosa (2003) sobre el concepto de experiencia.

En un primer momento, Skliar (2005) recurre a Mélich (2002), quien a su vez cita a Gadamer, para definir la experiencia como un proceso en el que el ser humano se vuelve consciente de su finitud. Mélich (2002) añade que la experiencia de uno mismo, de los otros y del mundo se basa en la comprensión de la fragilidad y vulnerabilidad inherentes a los seres humanos.

En un segundo momento, Skliar (2005) subraya que la experiencia no se reduce a meras opiniones o datos. En su obra *La intimidad y la alteridad* destaca que la experiencia es una invitación a la reflexión “nos incita a pensar, presupone el pensar” (2005, p. 27). Además, enfatiza que “se separa de la palabra y burdo movimiento sintáctico (...) una palabra que se separa de la experiencia, es una palabra sin boca, sin labios, sin rostro: es una palabra muerta” (2005, p. 28). Por lo tanto, se puede afirmar que el contenido y el cuerpo de la experiencia poseen un significado que se expresa a través de las palabras.

Otro de los autores que retoman el concepto de experiencia es Josep María Esquirol (2005) quien la define como:

De este modo, la experiencia –que, al fin y al cabo, es una modalidad de la conciencia– es siempre experiencia de...; experiencia de uno mismo, del otro, del mundo; experiencia de lo concreto o de lo abstracto; de lo evidente o de lo profundo..., más siempre de esto o de lo otro. (2005, p. 29).

Esquirol (2005) sostiene que la experiencia constituye el punto inicial de todo proceso cognitivo, anterior a cualquier elaboración, asimilación o construcción (2005, p. 28). Esta noción destaca su carácter de receptividad, destacando la importancia de cómo se recibe y se proporciona la experiencia, sin limitarse exclusivamente a los estímulos sensoriales. Así pues, la diversidad de experiencias se manifiesta no solo en su naturaleza, sino también en su nivel de intencionalidad y conciencia, aspectos que Esquirol describe como focalización de la atención.

En su obra *Sobre la experiencia*, Larrosa (2003) postula los principios de la experiencia:

- Exterioridad, alteridad y alineación: indica el qué de la experiencia, con referencia al “eso” que es un acontecimiento, un algo que no depende de la persona. Para que exista la experiencia debe existir un alguien, un algo, un otro.

- Subjetividad, reflexividad y transformación: desde el “me” de la definición, señala un quién de la experiencia, el lugar, es decir, es el sujeto. Por lo tanto, la experiencia es un movimiento de ida y vuelta, del interior al exterior, de la formación a la transformación. Reitera que:

De ahí que el sujeto de la experiencia no sea el sujeto del saber, o el sujeto del poder o el sujeto del querer, sino el sujeto de la formación y de la transformación. De ahí que el sujeto de la formación no sea el sujeto del aprendizaje (por lo menos si entendemos aprendizaje en un sentido cognitivo), ni el sujeto de la educación (por lo menos si entendemos educación como algo que tiene que ver con el saber), sino el sujeto de la experiencia. (pp. 90 – 91)

- Singularidad, irrepitibilidad y pluralidad: la experiencia es única, singular, irrepitible, donde confluyen pasiones individuales.
- Pasaje y pasión: frente a lo que “pasa”, el autor menciona que es el cómo de la experiencia, el recorrido, el camino, es externa, pero atraviesa al ser, no desde lo activo sino de ser sujeto receptor. En este caso la experiencia se padece, “es atención, escucha, apertura, disponibilidad, sensibilidad, vulnerabilidad, ex/posición” (2003, p. 108).
- Incertidumbre y libertad: la experiencia genera situaciones de incertidumbre a partir de la apertura a lo posible, como lo denomina el autor.
- Finitud, cuerpo y vida: para Larrosa (2003) la experiencia “suena, sobre todo, a vida, a una vida que no es otra cosa que su mismo vivir, a una vida que no tiene otra esencia que su propia existencia finita, corporal, de carne y hueso” (p. 110).

Teniendo en cuenta esta fundamentación sobre la categoría de experiencia, la investigación tiene como propósito analizar las concepciones sobre el cuidado que tiene las comunidades educativas desde sus comprensiones y experiencias, esto para fortalecer la pedagogía del cuidado en cada una de las instituciones educativas.

En esa medida, la articulación de la experiencia con la educación es que, a partir de ella, la escuela se puede concebir como un lugar de múltiples experiencias en la formación y para la transformación siguiendo a Larrosa (2003), no solo desde el componente cognitivo, también desde la convivencia.

De tal modo que, al propiciar en la escuela experiencias desde la apertura, desde la sensibilidad, desde el significado; se puede fortalecer la educación desde los dos ámbitos el cognitivo y el convivencial, por la relación con los otros.

5 Fundamentación metodológica

5.1 Perspectiva de investigación: cualitativa

Esta investigación se centra a nivel metodológico en la perspectiva cualitativa, para Nelson et al (1992), citado por Durán (2014), esta perspectiva enfatiza en las cualidades, procesos, significados y realidades; en este caso, la realidad de la escuela, donde los niños, niñas, adolescentes y docentes serán los sujetos de la investigación.

Es así como la investigación cualitativa según Tinoco et al. (2018) “es aquel procedimiento sistemático de indagación que brinda técnicas especializadas para recabar datos sobre lo que piensa y sienten las personas” (p. 43), procedimiento con características naturalistas e interpretativas, para el caso de la presente investigación permite conocer y reconocer las concepciones de los participantes sobre la pedagogía del cuidado en la escuela.

De tal manera que, en la investigación cualitativa el rol de los sujetos de investigación y del investigador es activo, en la medida en que este último “se introduce en las experiencias de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado” (Hernández Sampieri, 2014, p. 9). Esto genera un espacio de co-construcción de saberes entre el investigador y los participantes.

Es posible afirmar que por el carácter de este tipo investigación están presentes elementos del paradigma interpretativo, desde la identificación y el análisis de las concepciones; y, del paradigma sociocrítico a través de la reflexión del fenómeno social, en este caso, de las experiencias del cuidado en el ámbito educativo y así mismo, permiten a través de la participación la co-construcción de estrategias sobre el cuidado en la escuela.

5.2 Método de investigación: estudio de caso múltiple

Frente al método de investigación se realizó un estudio de caso, el cual se inscribe dentro de la metodología cualitativa. Este método se define como forma de abordar los fenómenos y acontecimientos de manera profunda, como lo indica Durán (2014) es “un proceso de indagación focalizado en la descripción y examen detallado, comprensivo, sistemático, en profundidad de un caso definido, sea un hecho, fenómeno, acontecimiento o situación particular” (p. 128). Es así como presenta las siguientes características, su singularidad, complejidad, disponibilidad y potencialidad de aprendizaje (Durán, 2014, p. 129).

De igual manera para Guerrero et al. (2018) el estudio de caso es un “proceso investigativo que examina en detalle un sistema definido (caso particular) (...), para comprender en profundidad una realidad específica de la sociedad.” (p. 62). De tal manera que, como lo plantea Guerrero et al. (2018,) no solo posibilitará el estudio de caso una comprensión amplia del fenómeno sino también permitirá generar nuevos significados de las realidades.

En el marco de la investigación y su metodología, se empleará el estudio de caso múltiple, debido al número de instituciones educativas en las que se analizarán sus concepciones sobre el cuidado. Para la recolección de información se utilizarán entrevistas no estructuradas, análisis de documentos y talleres focalizados.

5.3 Ruta metodológica

La siguiente ruta posibilita evidenciar los tiempos de trabajo para recolectar la información de acuerdo con los instrumentos señalados y el análisis de estos.

Tabla 1

Ruta metodológica de la investigación

Objetivo General	Objetivos Específicos	Actividades - Meses	Oct. Nov. 2022	Dic. 2022 Ene. 2023	Ene. Feb. 2023	Mar. Abr. 2023	May. Jun. 2023	Jul. Ago. 2023	Sep. Oct. 2023	Nov. Dic. 2023	Ene. Feb. 2024	Mar. May. 2024	Jun. Sep. 2024	
Analizar la relación existente entre las concepciones del cuidado, su pedagogía y los procesos formativos que se llevan a cabo en las instituciones educativas (CBP, CB y CRSD).	Identificar las concepciones sobre el cuidado y las comprensiones que han construido las comunidades educativas.	Construcción y validación de los instrumentos	X	X										
		Presentación cartas y propuesta a las Instituciones		X										
		Realización entrevistas semiestructuradas			X	X	X							
		Realización de talleres				X	X	X						
		Análisis documental				X	X	X						
	Destacar las contribuciones que las instituciones educativas han realizado a la pedagogía del cuidado a través de sus procesos formativos.	Análisis y triangulación de la información						X	X	X	X	X	X	X
Proporcionar elementos que aporten en la fundamentación e implementación de la pedagogía del cuidado en los entornos escolares.	Socialización resultados a colegios												X	

Nota. Relación de los objetivos con las actividades desarrolladas en la investigación. Fuente: propia.

5.4 Instrumentos: entrevista, análisis documental y talleres focalizados

En cuanto a la entrevista no estructurada, Tinoco et al. (2018) establece que al utilizar esta técnica:

es posible realizar preguntas abiertas que permiten al investigador conocer en detalle las actitudes y comportamientos de los sujetos de estudio, entender cuáles han sido sus experiencias e identificar los aspectos relevantes que no se pueden revelar con cuestionarios de encuestas. (p. 46).

Otra técnica es el análisis documental que según Arreaga et al. (2018) tiene como objetivo “conocer y describir los sucesos, personas o culturas para colocarlos en un contexto que permita revelar y comprender los intereses y puntos de vista de la realidad” (pp. 74-75). En esta investigación, el análisis tendrá un lugar fundamental, debido a, que a través de las fuentes de información que tienen las instituciones se pueda revisar, relacionar y reconocer las concepciones frente al cuidado y sus contribuciones en la pedagogía del cuidado.

Es pertinente recordar el ejercicio que se pretende realizar con las comunidades educativas a través de los talleres investigativos. Según Arreaga et al. (2018), estos talleres, desde una perspectiva integral y participativa, en esta investigación se enfocará en que, a partir del análisis se proporcione elementos que aporten en la fundamentación e implementación de la pedagogía del cuidado junto con las comunidades.

De igual manera, para esta investigación se determinó realizar los talleres con los grados quinto y el grupo focal con estudiantes de grado décimo porque los niños, niñas y adolescentes de las secciones de primaria y bachillerato. Además, las entrevistas con docentes y el equipo de orientación abordaron las secciones de preescolar, primaria y bachillerato.

5.5 Instrumentos

Modelo de entrevista para docentes y equipo de orientación

Objetivo: Identificar las concepciones sobre el cuidado y las comprensiones que han construido las comunidades educativas.

Se presenta el siguiente cuadro donde se relacionan las categorías de la investigación con las preguntas para la entrevista:

Tabla 2

Modelo de entrevista para docentes y equipo de orientación

Categorías	Preguntas
Cuidado	1. ¿Cómo define la palabra cuidado? ¿Cuáles son sus características?
Organización Social de los Cuidados	2. De acuerdo con tu origen ¿Qué recuerdos significativos tiene de su infancia o adolescencia sobre la forma en que fue cuidada en su núcleo familiar?
Ética de los Cuidados	3. De acuerdo con las ideas sobre la ética del cuidado de Joan Tronto (1993), el cuidado es un asunto de todos y todas, no es solo una preocupación de mujeres, una moral secundaria o un trabajo de los pobres; “el cuidado es la preocupación central de la vida humana” (2012, p. 39) ¿qué reflexión le suscita este postulado?
Pedagogía de los Cuidados	4. ¿Cómo define la palabra colegio y mencione sus funciones? 5. ¿El cuidado debe ser una función y/o filosofía del colegio? Sí, no por qué 6. De lo que ha vivenciado ¿cuáles son las actividades o acciones que potencializan el cuidado en el Colegio? 7. ¿Por qué es importante que el colegio sea un lugar de cuidado? 8. ¿Qué elementos de cuidado encuentra desde su rol en la Institución? 9. ¿Qué relación encuentra entre la pedagogía y el cuidado? ¿cómo la define? 10. ¿De qué manera se puede generar o fortalecer la pedagogía del cuidado en la Institución? 11. ¿Qué recuerdos evoca sobre su experiencia de cuidado cuando estudiaba en la escuela?

Nota. Relación de la categoría con las preguntas. Fuente: propia.

Modelo de entrevista para los grupos focales – estudiantes grado décimo

Objetivo: Identificar las concepciones sobre el cuidado y las comprensiones que han construido las comunidades educativas.

Se presenta el siguiente cuadro donde se relacionan las categorías de la investigación con las preguntas para la entrevista:

Tabla 3

Modelo de entrevista para para los grupos focales – estudiantes grado décimo

Categorías	Preguntas
Cuidado	En la cartulina dibujar una figura (objeto, persona o animal) que cuiden 1. ¿Cuál fue la figura que dibujó? ¿Por qué es tan importante en su vida? 2. ¿Cómo define la palabra cuidado? ¿Cuáles son sus características?
Organización Social de los Cuidados	3. ¿Qué recuerdos significativos tienen sobre la forma en que los y las cuidaban en su familia cuando eran niños y niñas (lugares, personas o acciones)? ¿Cómo esto ha cambiado ahora en su adolescencia?
Ética de los Cuidados	4. ¿qué reflexión le suscita la siguiente afirmación? De acuerdo con las ideas sobre la ética del cuidado de Joan Tronto (1993), el cuidado es un asunto de todos y todas, no es solo una preocupación de mujeres, una moral secundaria o un trabajo de los pobres; “el cuidado es la preocupación central de la vida humana” (2012, p. 39)
Pedagogía de los Cuidados	5. ¿Cómo define la palabra colegio? ¿Cuáles son sus funciones? 6. ¿El cuidado debe ser una función y/o filosofía del colegio? Sí, no por qué 7. ¿Por qué es importante que el colegio sea un lugar de cuidado? 8. Desde tu rol como estudiante ¿cómo cuidas el colegio? 9. ¿Cómo contribuyes a ese cuidado en el colegio? 10. ¿Qué asignaturas, actividades, proyectos del colegio han hablado sobre el cuidado de sí, de los otros y de la naturaleza? 11. ¿Qué acciones potencian el cuidado en el colegio? 12. ¿Qué recuerdos significativos tienen sobre la forma en que los cuidaban en el jardín o la primaria?

Nota. Relación de la categoría con las preguntas. Fuente: Propia.


Taller Cuidándo-nos con estudiantes grado quinto

Objetivo: Identificar las concepciones sobre el cuidado y las comprensiones que han construido las comunidades educativas.

Para esta investigación se realiza un taller con estudiantes de grado quinto en cada una de las instituciones educativas, por medio de una guía que se diseñó y al momento de su ejecución se direccionó con las indicaciones de la investigadora.

Figura 1

Formato taller para estudiantes de grado quinto.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
COLEGIO BELLAVISTA IED**
Investigación Experiencias y Comprensiones sobre la Pedagogía del Cuidado: una Mirada a la Escuela

**Encuentro Taller Cuidándo-nos
Grado Quinto**


Mi nombre es: _____ Fecha: _____
Mi edad es: _____ Vivo en el barrio: _____

1. A partir de la figura moldeada con plastilina, responde las siguientes preguntas:


- ¿Qué figura realicé?
- ¿Por qué es tan importante en mi vida?
- ¿Cómo cuidó de ella?

2. En el siguiente cuadro define ¿qué es el cuidado?


3. Con relación a las imágenes responde las siguientes preguntas:



¿Cómo cuidó de mí mismo (a)?





¿Cómo cuidó de los (as) demás?



¿Cómo cuidó de mi entorno?

Taller elaborado por: Ivonne Xiomara Gómez Aguilar
Ilustraciones de: John Jairo Gómez Aguilar
©Este taller y las ilustraciones no podrán ser reproducidas sin autorización de sus creadores.



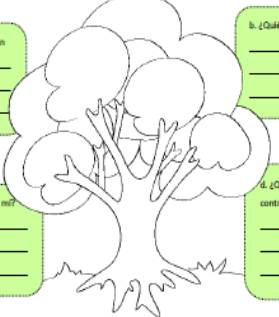


**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
COLEGIO BELLAVISTA IED**
Investigación Experiencias y Comprensiones sobre la Pedagogía del Cuidado: una Mirada a la Escuela

4. Colorea el árbol y responde las preguntas:

a. ¿En qué lugares cuidan de mí?

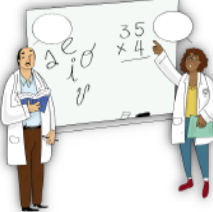
b. ¿Quiénes cuidan de mí?



c. ¿Cómo cuidan de mí?

d. ¿Qué acciones realicé para contribuir con el cuidado del curso?

5. Completa la siguiente información:




Las esgráficas donde me han mencionado acerca del cuidado a mí mismo, hacia los demás y al entorno, son: _____

Las maestras o maestros que han cuidado de mí han sido: _____

Una experiencia o situación en el Colegio donde me haya sentido cuidado o cuidada: _____

Taller elaborado por: Ivonne Xiomara Gómez Aguilar
Ilustraciones de: John Jairo Gómez Aguilar
©Este taller y las ilustraciones no podrán ser reproducidas sin autorización de sus creadores.



Nota. La figura hace referencia al documento que los niños y las niñas utilizaron en el desarrollo del taller. Fuente: Propia (2023).

6 Contextualización de las instituciones educativas

Como punto de partida para identificar las concepciones sobre el cuidado y las comprensiones que han construido las comunidades educativas. En este apartado se presentará la contextualización de las instituciones educativas que participaron en la investigación.

Colegio de Bachillerato Patria (CBP)

El Colegio de Bachillerato Patria (CBP) hace parte de los Liceos del Ejército Nacional². Estas instituciones educativas son oficiales, de calendario A y de régimen especial “con sujeción administrativa y fiscal del Ministerio de Defensa Nacional – Ejército Nacional” (Manual de Convivencia 2023, p. 16), es decir, dependen del Ejército Nacional. Tienen un lema en común "Líderes del nuevo milenio de la mano de Dios hacia la excelencia". El CBP es de jornada única, de carácter mixto y ofrece educación formal en los niveles inicial, básica primaria, básica secundaria y media. Se encuentra ubicado en la Calle 100 # 11 – 00, localidad de Usaquén.

De acuerdo con el Informe de Caracterización Poblacional del año 2022 realizado por el Departamento de Orientación y Asesoría Escolar, frente al estrato socioeconómico de las familias de los estudiantes, la mayoría pertenecen a los estratos 3 y 4, algunas familias al estrato 5 y en menor cantidad en estratos 1, 2 y 6. Frente a los vínculos laborales de estas familias, indican que la mayoría de padres y madres son oficiales de las fuerzas militares, esto en línea “a la misión en los Liceos del Ejército la cual es propiciar educación formal e integral a los hijos de

² Los siete Liceos del Ejército Nacional son: en Bogotá se encuentra: el Liceo Santa Bárbara, Liceo Colombia y el Colegio de Bachillerato Patria; en Cali está ubicado el Liceo Pichincha; en Tolomaida (Cundinamarca) está el Liceo Francisco José de Caldas; en Yopal (Casanare) el Liceo Gustavo Matamoros León; y, en Villavicencio (Meta), el Liceo General Serviez.

oficiales, suboficiales, soldados y civiles del Ejército Nacional en actividad y en retiro” (2022, p. 16), pocas familias no tienen vínculo con las fuerzas militares.

Colegio Bellavista IED (CB)

El Colegio Bellavista IED es una institución de calendario A, jornada única, modalidad académica, mixto y en administración del servicio educativo, anteriormente llamadas instituciones en concesión, en este caso, este colegio hace parte de las instituciones educativas de la Caja de Compensación Familiar – Cafam (entidad privada), pero administra recursos públicos y es evaluado por la Secretaría de Educación del Distrito – SED. Su Proyecto Educativo Institucional – PEI es el “*Desarrollo integral y autónomo para la formación de líderes con sentido social*” (2023), desde los valores del saber convivir, amor por lo público, compromiso con el medio ambiente y con su formación.

Es importante mencionar que esta institución se encuentra ubicada en la calle 40 Sur # 94 c – 50 del barrio Bellavista, sector de Patio Bonito en la localidad de Kennedy. De acuerdo con la página web del colegio, la población estudiantil aproximada es de 1280 estudiantes de estratos 1 y 2. Además su “comunidad está compuesta por personas empleadas y trabajadores independientes que realizan actividades informales de comercio y reciclaje” (página web institucional).

Colegio del Rosario de Santo Domingo (CRSD)

La tercera institución educativa para esta investigación es el Colegio del Rosario de Santo Domingo (CRSD) que pertenece a la Congregación de Dominicas de Santa Catalina de Sena, es de carácter privado y confesional católico. Anteriormente, el colegio era femenino, sin embargo, desde el año 2015 inicia sus gestiones con la SED hacia el bilingüismo y la coeducación; ya en el

2016 empieza a funcionar bajo estas modalidades bilingüe y mixto. Su lema institucional es “*Verdad, Virtud y Ciencia*” un objetivo de formación desde el componente teleológico “Aprender a pensar para ser libres responsablemente, amar, dar sentido a la vida y trascender” (página web institucional).

El CRSD se encuentra ubicado en la calle 68 # 0 - 51 Este, barrio Chapinero Alto de la localidad de Chapinero. Su población estudiantil es de aproximadamente mil estudiantes que pertenecen a los estratos 3 al 6.

7 Caracterización del trabajo de campo

En cada una de estas instituciones educativas se llevaron a cabo las entrevistas a docentes y orientadores de las secciones de preescolar, primaria y bachillerato, grupos focales con estudiantes de grado décimo y talleres sobre el cuidado con estudiantes de grado quinto.

Estos instrumentos se utilizaron durante los meses de marzo, abril, mayo y junio de 2023, de acuerdo con la disponibilidad y agenda de cada institución educativa, además de, los consentimientos informados de los niños, niñas y adolescentes, firmados por sus padres, madres y/o cuidadores, también de los consentimientos por parte de los adultos (docentes y orientadores) que participaron en el espacio.

También se analizó el proyecto educativo institucional, el manual de convivencia y los proyectos específicos de cada uno de los colegios, considerados importantes para el desarrollo de esta investigación.

Para efectos del manejo de la información frente a la lectura de los siguientes capítulos donde se presenta el análisis de resultados por institución educativa y la relación entre ellas, se codificaron los instrumentos que se ejecutaron en el periodo de la investigación, como se evidencian a continuación:

Tabla 4

Codificaciones por Instituciones Educativas e instrumentos

Colegio	Sigla	Código
Colegio de Bachillerato Patria	CBP	A
Colegio Bellavista IED	CB	B
Colegio del Rosario de Santo Domingo	CRSD	C

Instrumentos	Código
Entrevista Docente	ED(código colegio)#
Entrevista Orientador	EO(código colegio)#
Grupo Focal Estudiante	GF(código colegio)
Talleres Estudiantes	T(código colegio)E#

Nota. Relación de los códigos por colegio y los instrumentos. Fuente: propia.

Tabla 5

Codificaciones Entrevistas a los 12 docentes de los colegios y 6 orientadoras y orientador

Colegio	Cargo	Códigos
CBP (ver Anexo A)	Docente Preescolar	EDA1
	Docente Primaria	EDA2
	Docente Bachillerato	EDA3
	Docente Bachillerato	EDA4
CB (ver Anexo I)	Docente Preescolar	EDB1
	Docente Primaria	EDB2
	Docente Bachillerato	EDB3
	Docente Bachillerato	EDB4
CRSD (ver Anexo P)	Docente Preescolar	EDC1
	Docente Bachillerato	EDC3
	Docente Primaria	EDC2
	Docente Bachillerato	EDC4

Colegio	Cargo	Código
CBP (ver Anexo A)	Orientador Primaria	EOA1
	Orientadora Bachillerato	EOA2
CB (ver Anexo I)	Orientadora Familias	EOB1
	Orientadora Convivencial	EOB2
CRSD (ver Anexo P)	Orientadora Primaria	EOC2
	Orientadora Preescolar PJ - 1°	EOC1

Nota. Información de los códigos y participantes de las entrevistas. Fuente: Propia.

Tabla 6*Codificaciones 3 grupos focales y de los 3 talleres*

Código	Institución Educativa	Estudiantes	Código	Institución Educativa	Estudiantes
GFA (ver Anexo B)	CBP	4	TAE# (ver Anexos C y D)	CBP	27
GFB (ver Anexo J)	CB	4	TBE# (ver Anexo K y L)	CB	38
GFC (ver Anexo Q)	CRSD	4	TCE# (ver Anexo R y S)	CRSD	21

Nota. Información de los códigos y participantes de los grupos focales y talleres con el número de estudiantes. Fuente: Propia.

8 Descripción de las categorías

Para la organización y el análisis de los resultados de acuerdo con los instrumentos utilizados se tienen en cuenta las categorías y aspectos abordados, como se evidencia en el siguiente cuadro:

Tabla 7

Categorías y aspectos abordados

CATEGORIAS	ASPECTOS ABORDADOS
Cuidado	Comprensiones y Características
	Sentidos
	Tipos
Ética del Cuidado Dimensión Ética del Cuidado	Concepto y Justificación
Organización Social de los Cuidados Dimensión Material del Cuidado	Rol (es) e Historia
Pedagogía del Cuidado Dimensión Pedagógica del Cuidado	Colegio
	Comprensiones y Características
	Metodologías
	Roles

Nota. Clasificación de las categorías y aspectos abordados que vertebran la investigación.

Fuente: Propia.

Esta clasificación se determinó a partir del marco de antecedentes y el marco teórico de la presente investigación. Además, se clasificaron así los códigos con el software Atlas Ti para el análisis de la información.

9 Análisis de resultados

En este apartado se presenta los análisis de resultados de cada una de las instituciones educativas.

9.1 CBP: Voces sobre el cuidado desde el acompañamiento al compromiso social

Tras el proceso investigativo llevado a cabo en el Colegio de Bachillerato Patria, retomando las concepciones sobre el cuidado para estudiantes, docentes y orientadores (ver Anexo E).

Los resultados indican que, en primer lugar, en el CBP el cuidado se entiende como: *“principio que debe ser adquirido y trabajado”* (EOA1, 2023); y que este *“es fundamental en el ser humano”* (EOA2, 2023). Sin embargo, estas concepciones se distancian de lo que Leonardo Boff (2002) denomina el *“cuidado: ethos de lo humano”* (2002, p. 29), donde retoma las ideas del filósofo Martin Heidegger, desde la dimensión ontológica del cuidado en el *modo-de-ser*, en el sentido de que *“el cuidado forma parte de la naturaleza y de la constitución del ser humano”* (2002, p. 30). Lo cual implica una mirada centrada en los sujetos del cuidado y su relación con la sociedad.

Así mismo, se identifica que en el CBP el cuidado también se comprende como *“un acompañamiento constante, es un estar pendiente viendo procesos”* (EDA2, 2023), es decir, se establece como una acción de *“acompañar y asistir”* (EDA1, 2023), lo cual implica sujetos que cuidan y son cuidados durante un tiempo, esto se articula con lo que Boff (2002) señala *“Cuidar es más que un acto; es una actitud”* (p. 29), en términos de un conjunto de acciones.

Paralelamente en el CBP *“el cuidado tiene una connotación de compromiso social y de compromiso personal”* (EDA4, 2023), es más, en el Manual de Convivencia (2023) el cuidado

aparece relacionado directamente con la palabra deber, al señalar que *“la vida en sociedad obliga a los Liceos al deber general del cuidado”* (2023, p. 26), dado que, la convivencia en la institución hace énfasis en la disciplina y en el comportamiento con los demás. Se evidencia el nexo entre estas concepciones del cuidado como compromiso y deber con lo que la filósofa Victoria Camps (2021), este enfocado en la *“responsabilidad ha de ser asumida individual y colectivamente”* (2021, p. 4), no solo implica un sujeto, sino que requiere de los otros, sin olvidar, la relación existente con el enfoque de derechos como pilar del bienestar.

A raíz de estas concepciones, para los docentes y orientadores del CBP se evidencia que el cuidado está articulado con la labor pedagógica, por una parte, desde lo que consideran como acompañamiento en los primeros niveles de formación preescolar y primaria, sobre todo lo que implica trabajar con estas etapas del ciclo vital con primera infancia, niñez y preadolescencia; que va más allá del acto de atender. Por otro lado, la visión desde el compromiso y la responsabilidad que se adquiere al crecer podría ubicarse en etapas como la adolescencia, donde adquieren más habilidades con respecto a la toma de decisiones.

Antes de continuar, en segundo lugar, es indispensable resaltar las características del cuidado para el CBP, entre ellas se encuentran, *“los cuidados están relacionados más a los territorios, de acuerdo con esos territorios así se va como a enfocar ese cuidado”* (EDA1, 2023), en esa medida, un componente clave de los cuidados es su relación con los territorios y las necesidades, lo cual permite focalizar su acción a partir de una mirada contextual.

Se suman otros elementos característicos del cuidado para el CBP, entre ellos se encuentra la escucha (EDA2, 2023) y la relación con los demás, teniendo como ejes la *formación en valores* (EOA1, 2023) y *los lenguajes verbales y no verbales* (EOA1, 2023). A propósito del primero, la escucha como característica del cuidado, siguiendo a Jaramillo (2020) la define como

“una actitud de ofrecimiento y de donación para el otro, sobre todo, en estos tiempos en lo que ya nadie se escucha” (2020, p. 21), en esta perspectiva, a través de la escucha reconozco, le doy un lugar al otro en la relación de cuidado.

Con referencia al segundo sobre las necesidades y los lenguajes se pueden encontrar en las características de la relación de cuidado que plantean Chaux, E., Daza, B. y Vega, L. (2005) al situar que *“en una relación de cuidado las partes también están pendientes de su propio bienestar y buscan negociar sus intereses y necesidades con los de los demás”* (2005, p. 129), agregan que, esto se da por medio de lo que denominan como *“comunicación abierta y bidireccional”* (2005, p. 128), componente clave de las relaciones de cuidado.

Teniendo en cuenta el marco de comprensiones sobre el cuidado para la comunidad educativa del CBP, a continuación, en segundo lugar, se presentan sus concepciones sobre la dimensión ética del cuidado o también denominada ética del cuidado (ver Anexo F). En el CBP indican que *“el cuidado es un concepto que se ha manejado desde la ética y desde la moral”* (EOA1, 2023), así que hablar de esta dimensión implica para el CBP reconocerla como *“responsabilidad social”* (EOA1, 2023) y *“compromiso de todos y todas”* (EDA1, 2023), en sintonía con sus construcciones sobre el cuidado.

En relación con lo anterior y con el fin de establecer la articulación con la teoría, se reconoce su relación con los planteamientos de Joan Tronto (1987) quien retoma de Carol Gilligan la distinción de los dos tipos de éticas, la ética de la justicia y la ética del cuidado, donde la primera se caracteriza por dar prevalencia a las reglas y los derechos; por otro lado, la segunda hace énfasis en la responsabilidad y las relaciones, postula que *“esta moralidad se ata a circunstancias concretas y no a formalidades y abstracciones”* (1987, p. 4), es decir que, la ética del cuidado se enfoca en las experiencias y los conflictos que son propios de las relaciones que

se dan en la cotidianidad de los seres humanos y no se queda en leyes y principios como la ética de la justicia.

A esto se añade que, la comunidad educativa del CBP señala la importancia de una ética del cuidado en la medida que *“nuestra infancia, nuestra adolescencia está muy vulnerada con una serie de descuidos a nivel familiar, personal”* (EDA3, 2023), además que *“hay que equilibrar los tratos porque todos merecen seguridad y protección”* (GFA, 2023). De tal manera que, *“generar un ambiente más ameno o más cercano con menor riesgos”* (EDA1, 2023) no solo es una invitación para la comunidad, además implica esa responsabilidad y compromiso como ejercicio colectivo.

Con referencia a lo anterior, estableciendo una relación con la legislación actual, se articula con la Ley 1098 de 2006 conocida como el Código de Infancia y Adolescencia, donde uno de sus Artículos, específicamente el Artículo 18, expresa el *Derecho a la Integralidad Personal*, el cual hace referencia a la protección de los niños, niñas y adolescentes contra las acciones violentas, donde el descuido aparece como una forma de violencia o maltrato infantil en cualquier contexto.

De igual manera, en el Manual de Convivencia es posible hallar su relación cuando señalan que a partir de la pandemia se establecieron medidas de bioseguridad, de carácter preventivo, a través del autocuidado donde *“cada persona es responsable de tomar decisiones de acuerdo con sus necesidades, capacidades, posibilidades y condiciones de vida que propendan por Cuidado de sí mismo, de los seres queridos y de la sociedad en general”* (2023, p. 29), allí se hace explícito que, el cuidado parte de mí hacia los demás, como principio preventivo y de protección.

Como tercer lugar, tras retomar la dimensión ética es importante mencionar la dimensión material del cuidado, reconocida como organización social de los cuidados, en el CBP (ver Anexo G) se comprende

no es algo que solo se dé al rol de la mujer, aunque la mujer por naturaleza tiene su rol protector, en nosotros a veces también desde nuestro rol masculino tenemos el don de acompañar de proteger de orientar entonces en ese caso también estaría de acuerdo con el postulado de que dejarlo a la parte de la mujer sería inequívoco porque pues la perspectiva del hombre también es importante (EDA2, 2023)

Frente a esta comprensión, de acuerdo con Gilligan citada por Comins (1999) es importante hacer la aclaración que “la perspectiva del cuidado no está ni biológicamente determinada ni es exclusiva de las mujeres” (1999, p. 42) se trata del aprendizaje adquirido, es decir, es una construcción social. Esta aclaración es indispensable tenerla en cuenta frente a una organización de los cuidados justa, sin reducirla a una labor de las mujeres que siguiendo a Comins (1999) los hombres también son parte y son capaces del cuidado,

En cuarto y último lugar, la dimensión pedagógica o pedagogía del cuidado se comprende en el CBP (ver Anexo H); como “*una habilidad del saber, del ser y el hacer*” (EDA1, 2023), muy relacionado con lo que señala Boff (2012) de la urgencia de incorporar a los pilares básicos (aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a ser) de la educación del siglo XXI propuestos por Delors en 1996 de la UNESCO, el *aprender a cuidar*, dado que “solo el aprendizaje del cuidado, los demás propósitos tendrán eficacia y garantizarán un futuro para todos” (2012, p. 146).

En las concepciones de los estudiantes, especialmente para el grupo focal, justifican que el escenario escolar es donde se pasa la mayor parte del tiempo (GFA, 2023), los docentes

agregan que no solo tiene una función académica, sino que cuidar implica *“acompañar y asistir un proceso pedagógico, en donde hay unas intencionalidades que deben ser muy encaminadas a ser formativas, de formar, en la parte de formación en valores. Y algo muy importante en autocuidado de sí mismo”* (EDA1, 2023), De tal manera que, *“Cuidar no es solamente mantener alejado del peligro físico, sino estar de alguna manera siendo veedor del cuidado académico y con la connotación ética que eso también requiere”* (EDA4, 2023).

Es así como, los elementos propios de la pedagogía del cuidado en el CBP parten de la *caracterización* (EDA1, 2023), en este caso de la comunidad educativa, *“garantizando las herramientas mínimas, que son unos ambientes protectores, seguros para ellos”* (EDA1, 2023) para *“el proceso de aprendizaje y el otro en un proceso de formación, digamos convivencial”* (EDA2, 2023), aparece un elemento clave y es la convivencia ligada a la formación en valores, reiteran que en este acompañamiento desde el colegio exista una *educación integral* (EDA1, 2023).

Como institución educativa han reiterado el deber del cuidado en sus documentos institucionales, como el Manual de Convivencia del 2023, específicamente, en el sentido del rol que asumen las familias en el proceso formativo donde es deber que *“inculquen en sus hijos hábitos de higiene y orden, especialmente en lo relacionado con el porte y cuidado del uniforme.”* (2023 p. 47), desde esa mirada del cuidado de sí a partir de la enseñanza en casa.

En esa misma línea, a partir de lo sucedido con la pandemia se manifiesta que una de las medidas de bioseguridad es el autocuidado, el cual es definido como *“cuidarse también es cuidar a los otros y de acuerdo con esta consideración, cada persona es responsable de tomar decisiones de acuerdo con sus necesidades, capacidades, posibilidades y condiciones de vida que propendan por cuidado de sí mismo, de los seres queridos y de la sociedad en general.”* (2023, p. 29)

Retomando los deberes de las familias, en sintonía con el cuidado, en este documento institucional también citan la Ley 1620 del 2013 donde se indica que “es responsabilidad de los padres de familia responder por el bienestar, seguridad y cuidado de sus hijos fuera de la institución en actividades y espacios sociales, familiares o personales.” (2023, p. 48) De tal forma que, se propende por una corresponsabilidad de las familias y el entorno educativo de manera interna como externa para lograr el bienestar de los y las estudiantes.

Es importante señalar que, el Plan Operativo del Departamento de Orientación y Asesoría Escolar de los Liceos del Ejército Nacional, denominado proyecto *Fortaleciendo mi Ser*, en este texto se presenta la labor del Departamento de Orientación en torno a la promoción, prevención, atención y seguimiento. En el cual se visibilizan las acciones de promoción y promoción de estilos de vida saludable para estudiantes de bachillerato enmarcadas en el autocuidado como eje uno de salud mental y bienestar, el cual tiene como temáticas: el buen trato, uso de redes sociales, salud sexual y reproductiva; inteligencia emocional; y, prevención del consumo de sustancias psicoactivas - SPA, a través de talleres, diálogos y charlas. De este modo, el autocuidado se constituye como uno de los tipos de cuidado, también denominado cuidado de sí que parte de la exploración y descubrimiento propio.

Como se visibilizó en el taller, con referencia al cuidado de sí, la totalidad de estudiantes señaló que cuidan de sí mismos a través de hábitos de higiene personal y con relación a la salud, como por ejemplo ir a citas médicas. Es importante mencionar que, algunas estudiantes que cuidan de sí “*no maltratarme, no decir que soy fea*” (TAE12, 2023), estos elementos relacionados con la autoestima, otros lo relacionan con el ejercicio físico.

Frente al cuidado de los y las demás, está direccionado al núcleo de pares, señalan la mayoría de los y las estudiantes de grado quinto, donde el cuidado a sus amigos o amigas se da a

través del buen trato, de brindar ayuda y de no lastimar, “*dándoles buenos consejos, avisándoles que están en peligro*” (TAE27, 2023).

Figura 2

Figuras del cuidado de los niños y las niñas del CBP.



Nota. Estas elaboraciones las realizaron los y las estudiantes en el taller de grado quinto del CBP. Fuente: Propia (2023).

Siguiendo el análisis con la categoría del Cuidado, en el Manual de Convivencia en la justificación de los símbolos institucionales, al mencionar los significados de los colores de la bandera, se indica que el color verde hace referencia al "cuidado que debe tenerse con la naturaleza y con la vida en general" (2023, p. 6), es decir que, hace referencia a otro tipo de cuidado, el cuidado por el entorno, donde se prioriza el buen uso de los recursos y de las instalaciones. Con relación a lo anterior, para los Liceos existe una distinción o premio por la cultura ecológica, en el cual se premia a un estudiante de cada Liceo que se destaque “por cuidar y enriquecer su entorno” (2023, p. 32), por ello, para estas instituciones educativas es fundamental el cuidado de su entorno. Así como lo indicaron los y las estudiantes de grado quinto donde sus acciones están dirigidas a no contaminar, a recoger papeles para mantener limpio los espacios y en reciclar.

Figura 3

Árbol del cuidado grado quinto CBP.



Nota. El árbol del cuidado para los y las estudiantes en el taller de grado quinto del CBP.
Fuente: Propia (2023).

9.2 CB: Comprensiones del cuidado desde la integralidad, el buen trato y el respeto

A propósito de profundizar sobre la relación del cuidado con las dinámicas escolares, como se abordó en la anterior institución. En primer lugar, es importante conocer las concepciones sobre el cuidado para la comunidad educativa del CB (ver Anexo M); entre ellas, se destaca que el cuidado *“es una acción puntual responsable que ejerce un ser sobre otro ser”* (EOB2, 2023) en sintonía con lo mencionado por Victoria Camps (2021) donde *“el cuidado es una obligación y responsabilidad compartida entre profesionales y no profesionales”* (2021, p.

10). Ciertamente este planteamiento sobre el cuidado está muy ligado a la que realizan en el CBP desde el deber y el compromiso.

Hay otro aspecto que es importante mencionar dentro de las concepciones del cuidado para el CB donde *“un ser que cuida es que debe ser consciente de su realidad y de su contexto, consciente de su entorno y de las demandas de su entorno y también consciente de la necesidad del otro”* (EOB2, 2023). Lo cual se articula con lo que Victoria Camps (2021) indica al retomar los planteamientos de Joan Tronto donde *“Tener cuidado —explica— significa cumplir dos objetivos: detectar necesidades y repartir responsabilidades”* (2021, p. 20). Por supuesto que, estos elementos permiten reconocer la comprensión que se tiene del cuidado en el CB.

Figura 4

Figuras del cuidado de los niños y las niñas del CB.



Nota. Estas elaboraciones las realizaron los y las estudiantes en el taller de grado quinto del CB. Fuente: Propia (2023).

A esto se añade que las características del cuidado que se identifican en los y las participantes de la comunidad del CB son, el *“buen trato”* (EOB1, 2023), *“la integralidad, al respeto por esa integralidad, al respeto por las diferencias y al desarrollo empático que podemos generar con los otros”* (EDB4, 2023) muy en línea con lo planteado desde Manual de

Convivencia (2023) y en la *Cátedra de lo Fundamental: Enseñar a Amar Amando*³, donde la acción pedagógica de las instituciones educativas Cafam está centrada en “la formación de la autonomía, el liderazgo, la integralidad y la formación en la afectividad”, (p. 7); además en el componente antropológico del Proyecto Educativo Institucional – PEI (2022) la integralidad se define como el “perfeccionamiento de cada una de las dimensiones de la persona (estética, ética, corporal, comunicativa, espiritual, socio afectiva, cognitiva), que le permite un desarrollo armónico y determinar su crecimiento” (2022, p. 38).

Lo anterior permite reconocer que, en el CB tanto en los documentos institucionales como en las concepciones el cuidado existe una mirada humanizadora, que para Henao (2020) al retomar los planteamientos de Ariza define “el cuidado como un acto de respeto a la vida, a la dignidad de los seres humanos y a sus derechos, lo cual le da un carácter humanizante” (2020, p. 89), en sintonía con lo propuesto por Boff (2012) del cuidado como actitud que emerge del ser humano.

Figura 5

Figuras del cuidado para estudiantes del grupo focal CB.



Nota. Dibujos de los y las estudiantes del grupo focal del CB. Fuente: Propia (2023).

³ La *Catedra de lo Fundamental: Enseñar a Amar Amando*, es un espacio curricular en las instituciones educativas Cafam, que tiene como objetivo “busca desarrollar una serie de competencias socio afectivas que permitan a los estudiantes la generación de actitudes positivas hacia su pasado, su presente y su futuro.” (Página web institucional)

En ese marco de ideas sobre el cuidado para el CB, es importante mencionar las comprensiones que se tienen sobre una de las dimensiones del cuidado, la dimensión ética (ver Anexo N). En esa medida postulan que *“el cuidado transversaliza nuestra vida, el cuidado está y se debe promocionar desde todos los ámbitos y escenarios, condiciones sociales, sin distinguos de estrato, color, raza, nada. El cuidado es algo innato”* (EOB1, 2023) agregan que *“el cuidado lo puede ejercer cualquier ser en diferentes edades y etapas”* (EOB2, 2023). Estas narrativas del equipo de orientación del CB se articulan con lo que Motato (2020) menciona acerca de:

la responsabilidad con el otro es un acto que no distingue género, posición social, creencias, raza, costumbres, es decir, no conoce de etiquetas, tipificaciones o caracterizaciones, es una acción que surge del deseo de atender y cuidar al otro sin antes mirar su cara, sino de sentir la vulnerabilidad de su rostro. (p. 54)

Lo anterior implica visibilizar la ética del cuidado desde la vida y sus trayectorias, es decir desde las etapas del ciclo vital y desde una mirada no discriminatoria *“no tiene que ser solamente de los débiles sino de todas las personas que estamos alrededor porque todos merecemos ese cuidado”* (EDB1, 2023). A lo cual se puede afirmar que, la ética del cuidado requiere sentir la vulnerabilidad del otro (Morato, 2020) a través de la fragilidad, la cual *“nos caracteriza, hay que tomarla como el punto de vista prioritario que nos compromete universalmente, sin ningún tipo de dispensa para nadie.”* (Camps, 2021, p. 26).

Elementos que sitúan a la ética del cuidado desde su carácter etario y contextual como centro en las relaciones consigo mismo, con los demás y con el entorno.

Es importante también visibilizar para el CB la dimensión social del cuidado (Ver Anexo Ñ), desde sus experiencias mencionan como incide el contexto familiar en el aprendizaje de los cuidados *“Mi abuela me inculcó muchas cosas asociadas a las tareas del hogar y cómo debía yo*

desarrollarlas” (EOB2, 2023) “mi mamá me ha enseñado a ser un poco más individualista, enseñándome a sobrevivir. Mi mamá pues en mi juventud me enseñó a lavar, cocinar, ciertos quehaceres para poder sobrevivir así por decirlo sin una mujer” (GFB, 2023).

Sin embargo, como se puede visibilizar desde el contexto familiar, las mujeres que se nombran (abuela y mamá) desde sus roles han enseñado labores del cuidado del hogar, en estas voces no se encuentra que esas enseñanzas han sido desde los hombres, además de acuerdo con Comins (1999) no se puede caer en el esencialismo, en cuanto a generalizar el cuidado a las mujeres y con ello reducir su responsabilidad.

Hablar de la dimensión pedagógica del cuidado para el CB (ver Anexo O), implica identificar sus comprensiones donde se evidencia la crítica al carácter academicista y sitúan al cuidado como pilar en la formación

el cuidado en todas las instituciones debe primar frente a los elementos ya sea académicos porque está el ideal de lo humano, entonces algunas instituciones han olvidado el sentido humano y ese sentido humano es el ver, el primar, el poner atención a esas necesidades del ser humano como tal, del que hacer, del ser y el sentir, entonces creo que eso debe fundamentarse como una filosofía en las instituciones más allá de procesos academicistas, técnicos o estructurales (EDB4, 2024)

En sintonía con lo que Mesa (2005) subraya retomando elementos de Noddings donde “la verdadera tarea de la escuela es ayudar a los estudiantes a hacerse personas que cuidan” (2005, p. 30). Desde esa mirada humanizante está el reto de la educación, lo que implica reconocer relaciones de cuidado desde el trabajo cooperativo, siguiendo los planteamientos de Noddings que indica Mesa (2005) desde el respeto y la iniciativa personal. Además de, complementar esta

Estos proyectos y cátedras se inscriben desde una apuesta curricular donde el cuidado se convierte en centro del proceso formativo, puede evidenciarse que hay una pedagogía con y desde el cuidado, así como lo indica Benavides (2007) “el cuidado más que un tema y una intención, es una manera especial de relaciones donde los actores (el cuidador y quien recibe cuidado) son conscientes de sus roles, de sus responsabilidades y aprenden del cuidado cuidando.” (2007, p. 20)

Sin olvidar que, la comunidad del CB tienen otra experiencia pedagógica que a través de los liderazgos buscan consolidar una sana convivencia, *“las escuelas de liderazgo que se generan también procesos de bienestar para los estudiantes, este proyecto es formado por los alcaldes, por los gestores de paz y los ambientalistas”* (EDB4, 2023)

Por lo cual, al retomar estos proyectos e iniciativas que se tejen en la comunidad del CB, se logra evidenciar que al instaurarlo en su PEI (2022) y al hacerlo parte de su estructura curricular generan un reconocimiento entre cada integrante de la comunidad, apuestas desde la palabra, el tejido, la reconciliación, la restauración, el cuidado en pro de un territorio educativo de y para la paz.

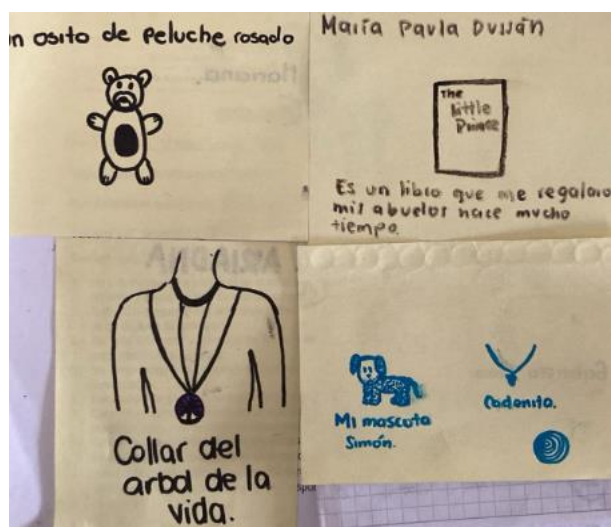
9.3 CRSD: *El cuidado desde la conexión afectiva, el bienestar y las interacciones*

Analizar la relación entre el cuidado con las dinámicas en el CRSD implica en primer momento, identificar las concepciones que su comunidad educativa tiene sobre el término (ver Anexo T), entre ellas se encuentra que el cuidado es *“el pensar en pro del bienestar”* (EDC1, 2023), lo cual se puede articular con los planteamientos de Henao (2020) donde “El cuidado es más que una ocupación, arte, oficio, tarea o actividad; es el deseo por el bienestar del otro” (2020, p. 103), es decir que, implica una mirada amplia sobre el cuidado, desde la actitud y no como un acto, siguiendo los planteamientos de Boff (2002: 2012).

Considerando así el asunto, estas comprensiones del CRSD permiten identificar características del cuidado, además de, los señalados anteriormente, se encuentra *las interacciones* (EDC4, 2023), siendo este un elemento clave como lo sitúa Chaux, E., Daza, B. y Vega, L. (2005) retomando las ideas de Nel Noddings donde “el cuidado se construye en la interacción. Este tipo de interacción requiere un intercambio constante de información en ambas direcciones, es decir, de una comunicación de doble vía.” (2005, p. 128) Esto reafirma que hablar del cuidado implica la comunicación, como lo señalaron en la primera institución educativa CBP que se referenció.

Figura 8

Figuras del cuidado para estudiantes del grupo focal CRSD.



Nota. Dibujos de los y las estudiantes del grupo focal del CRSD. Fuente: Propia (2023).

En línea con las características del cuidado se menciona que el cuidado implica hablar de “los valores y la formación desde las familias” (EDC2, 2023) desde esta perspectiva y de igual modo, parafraseando a Chaux, E., Daza, B. y Vega, L. (2005) la palabra cuidar se usa en diferentes contextos y al hacer referencia a varios comportamientos. En este caso en el CRSD hacen referencia al contexto familiar y los valores, se puede afirmar que es uno de los contextos con especial atención en el aprendizaje del cuidado.

Siguiendo este análisis sobre el cuidado en las dinámicas escolares del CRSD, es necesario reconocer sus narrativas acerca de la ética del cuidado (ver Anexo U), donde se destacan que

el cuidado no depende de un solo género, de un solo sector social de las personas, sino que depende de todos, independientemente si es físico, emocional lo que sea, todos tenemos que cuidar bien las cosas para que haya esa equidad y ese equilibrio entre nuestros objetos, nuestras personas, todo. (GFC, 2023)

Parte de la discusión que invita a la sociedad a reflexionar sobre el cuidado es su relación con la cuestión del género, de tal manera que siguiendo a Camps (2021) retomando a Tronto “De la diferencia de sexos no se deduce nada al respecto. Nadie, ningún hombre ni ninguna mujer — afirma con contundencia Joan Tronto— está dispensado del deber de cuidar con todo lo que significa el cuidado en el sentido más amplio.” (2021, p. 26). Este debate ha sido central en esta dimensión ética del cuidado y que incide en la dimensión social, dado que históricamente se ha centrado en dirigir la responsabilidad del cuidado a las mujeres.

En contraposición a esto, la propuesta de Irene Comins (1999) es “ver la ética del cuidado como una ética que va más allá de una ética de género, verla como una ética para todos. Todos somos igualmente capaces para el cuidado.” (1999, p. 26) la ética del cuidado permite que todos y todas sean participes del cuidado, lo cual “*no se ha podido lograr (...) porque muchas veces solamente pensamos en nosotros y el cuidado lo buscamos más personal e individualista que el de los demás*” (GFC, 2023).

A raíz de este panorama que también ha sido descrito por Parada (2017) parafraseando su planteamiento, el hombre contemporáneo denominado el nuevo narciso se caracteriza por el individualismo extremo, es influenciado por los medios de comunicación y la sociedad del

espectáculo. Por eso, Parada (2017) reitera su propuesta de la defensa del cuidado, la alteridad y del pensamiento.

Frente a la dimensión social de los cuidados en el CRSD (Ver Anexo V), a través de las experiencias y de su posición con respecto a la organización de los cuidados se encuentra que *es solo la responsabilidad en un pilar familiar, donde están el papá, la mamá y el hijo, siempre es como obligación de la mamá cuidarlo solo ella, entonces si el niño se comporta mal es culpa de la mamá, si el niño hace eso es culpa de la mamá, pero el papá nunca. Entonces como que eso el cuidado es algo que se debe tener entre todos* (GFC, 2023)

En relación con Comins (1999) una de las consecuencias de considerar que el cuidado es una actividad de las mujeres desde lo biológico es continuar “la subordinación de la mujer al ámbito privado y familiar, reforzando estereotipos opresivos” (1999, p. 44) por eso es visible observar que, en las familias, como lo señalan en el CRSD

hay momentos en que la mamá también está muy ocupada y pues el papá solamente puede estar en la casa viendo televisión y pues es el papá también que tiene un hijo, no solamente es la mamá, es de los dos; entonces es el cuidado de todos (GFC, 2023)

Por lo cual, no se puede legitimar en estos contextos (familiar y educativo) que los cuidados solamente son responsabilidad de las mujeres, incluso esos lenguajes binarios son prácticas opresivas y subordinación que conducen a la desigualdad y a la violencia, donde la mujer realiza ciertas acciones y el hombre otras.

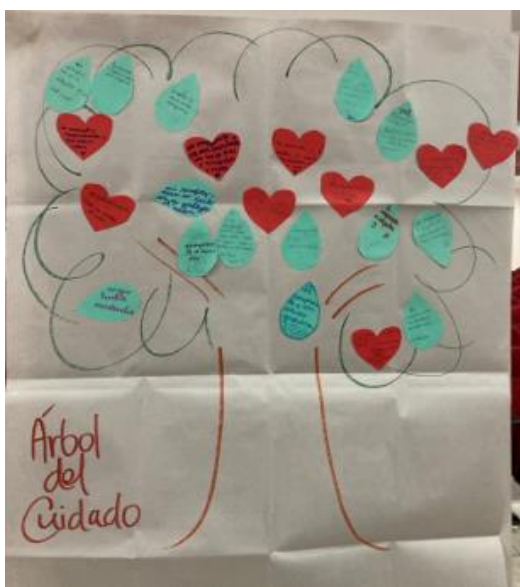
Esto implica un cambio de mirada donde *“el cuidado también es algo que tiene que ver mucho no solo con la familia, sino que también tiene que estar involucrado otras organizaciones de la sociedad”* (EDC2, 2023). Postura que enmarca la corresponsabilidad que debería existir

desde el Estado y la sociedad con referencia al cuidado, desde la mirada de lo público y como derecho.

Esto implica un cambio de mirada donde *“el cuidado también es algo que tiene que ver mucho no solo con la familia, sino que también tiene que estar involucrado otras organizaciones de la sociedad”* (EDC2, 2023).

Figura 9

Árbol del cuidado grado quinto CRSD



Nota. El árbol del cuidado para los y las estudiantes en el taller de grado quinto del CRSD. Fuente: Propia (2023).

Desde la dimensión pedagógica del cuidado (ver Anexo W), en el CRSD se puede evidenciar que se comprende en la interrelación con las demás dimensiones social y ética en la medida que

el cuidado al otro va más hacia el género, hacía que las mujeres no simplemente estamos en la casa para cocinar y para cuidar sino que también para tener un proyecto de vida, empezarles a enseñar a los niños eso, un proyecto de vida (EDC2, 2023)

El proyecto de vida, se convierte un elemento clave en la dinamización de la pedagogía del cuidado en la comunidad CRSD, además de, reiterar que es un eje fundamental en la

identidad de la misma institución, por su carácter católico, lo cual incide en la experiencia de la pedagogía.

Como complemento a la interrelación de las dimensiones desde la comunidad CRSD indican que

la pedagogía del cuidado es una pedagogía que debemos hacer todos y todas, no es sólo psicología no solo convivencia o no es solo una intervención de un momento, sino siento creo que es más como de irnos todos tanto los docentes, los directivos, nosotros desde el área de psicología, los administrativos en que, si todos hablamos de la misma pedagogía, en que si todos hablamos de las mismas herramientas podemos enseñarlas de forma más eficaz. (EOC2, 2023)

Sin olvidar que, otras voces de la comunidad CRSD mencionan la importancia de “*la pedagogía enseñando a través del amor y del ejemplo*” (EDC3, 2023), esto se puede relacionar directamente con uno de los sentidos del cuidado que refiere Boff (2012) el cuidado amoroso y con el planteamiento de Noddings citada por Benavides (2007) “la necesidad de trabajar el cuidado al interior del currículo” (2007, p. 18) a través de los círculos de cuidado que tienen como objetivo “generar actitudes de cuidado por medio de la promoción de las relaciones de cuidado (y apego)” a partir de la base segura que proviene de la teoría del apego de Bowlby 1998, donde la supervivencia humana radica del apoyo de los demás en la atención de necesidades físicas y psicológicas como lo cita Benavides (2007) en su artículo. Agrega que, el “cuidado y el apego son elementos que nos conforman como personas dentro del útero socioafectivo y cultural” (2007, p. 18).

Así que, desde la pedagogía del cuidado “*el colegio tiene que ser el garante de que los niños aprendan a cuidarse y a cuidar el otro*” (EOC2, 2023) una mirada desde la corresponsabilidad del contexto educativo con la sociedad.

Parte de las propuestas y metodologías de la comunidad CRSD en la pedagogía del cuidado, se encuentran los líderes de paz y solidaridad “*niños que van apoyando ese proceso de paz y fraternidad en los cursos ese es un proyecto que inició el año pasado*” (EDC3, 2023), reiteran también

desde ciencias sociales nosotros con nuestras cátedras y nuestras clases pues por ende obviamente vamos enfocándonos a la construcción y a la formación del cuidado entonces está lo de competencias ciudadanas que se ve enmarcado no sólo en las actividades de ciencias sociales sino en las actividades extracurriculares del colegio, en las convivencias (...) las escuelas a padres también fundamentales entonces creo que el colegio ha creado muchas estrategias para fomentar y seguir construyendo ese cuidado y paz entorno a nuestros niños, niñas y adolescentes más aún sabiendo el lema de nuestro colegio este año que es la acogida, la apertura que nos permita precisamente a la fraternidad (EDC3, 2023)

De igual manera, como lo indican en la comunidad CRSD y en los documentos institucionales El Plan Integral de Convivencia y Seguridad Escolar – PICSE (2022) y en el Manual de Convivencia (2023), ese explicita la pedagogía del cuidado como *modelo para la convivencia*, señalan líneas de acción como la democracia participativa, la autorregulación, la resolución de conflictos y la comunicación. También en línea con lo planteado desde la Secretaría de Educación del Distrito (2022) de las capacidades socioemocionales y ciudadanas para consolidar territorios de paz en las instituciones educativas.

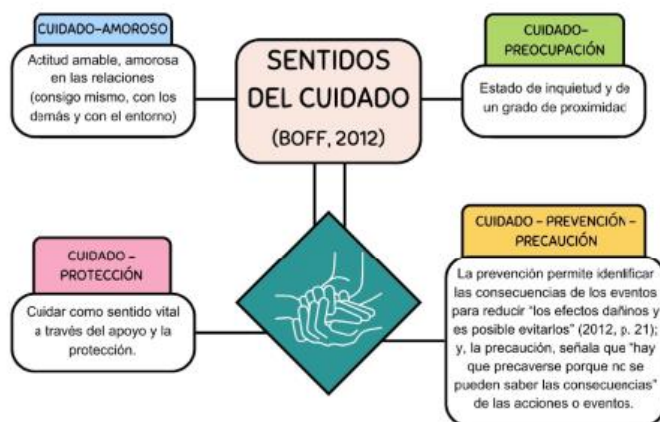
10 La pedagogía del cuidado: concepciones y contribuciones desde las comunidades educativas

Realizar la interrelación con las tres instituciones educativas (CBP, CB, CRSD) implica reconocer sus contribuciones para la pedagogía del cuidado, a partir de sus concepciones, se encuentra que:

Frente a la categoría sobre el cuidado, en los colegios se conceptualiza desde la responsabilidad con miradas diferentes, por un lado, en el CBP, la responsabilidad está ligada con el acompañamiento, compromiso y deber; en el CB desde el derecho; y, en el CRSD el cuidado se relaciona con el afecto.

Figura 10.

Sentidos del Cuidado de Boff (2012)



Nota. Sentidos del Cuidado de Leonardo Boff (2012). Fuente: Propia (2024).

Se reconoce en línea con los sentidos del cuidado propuestos por Boff (2012), en primer lugar, en cuanto al sentido cuidado-amoroso el cual hace referencia a la actitud amable, amorosa en las relaciones (consigo mismo, con los demás y con el entorno), que las voces específicamente de los y las estudiantes de los colegios se encuentran acciones como “no maltratar y valorar, (...) no dañar, dar amor” (TAE2, 2023); “amar, respetar, no maltratar”

(TBE3); *“respetar, entender las condiciones y entregar amor”* (TCE22, 2023). En estas concepciones del cuidado se resaltan manifestaciones de cariño, aprecio, respeto y de no hacer daño, se reitera la palabra no maltratar, porque es lo que pueden relacionar también de sus contextos como el familiar, el social y escolar.

En segundo lugar, el sentido cuidado-preocupación de Boff (2012) que se caracteriza por un estado de inquietud y de un grado de proximidad (Boff, 2012), en las tres instituciones no hay concepciones explícitas frente a este sentido, tan solo en el CB se comprende que *“es cuando quieres que una persona esté bien”* (TBE20, 2023) y *“alguien importante para ti (...) no quieres que le pase nada”* (TBE13, 2023), lo cual refleja la relación entre el vínculo con alguien o algo y el cuidado.

En tercer lugar, Boff (2012) establece el sentido cuidado-protección donde la relación entre el cuidar y ser cuidado que es fundamental en la vida, a través del apoyo y la protección; este sentido es el que mayoritariamente se destaca en las concepciones sobre el cuidado para las tres comunidades educativas, se encuentran las siguientes *“proteges a algo a lo que cuides”* (TAE13, 2023); *“es proteger a tu familia, a la gente y a los animales”* (TBE9, 2023); *“es proteger algo o alguien importante para ti y no quieres que le pase nada”* (TBE13, 2023); *“proteger a una persona o un objeto o a mí misma”* (TCE11, 2023); *“tranquilidad, como apoyo, la seguridad necesita como el apoyo de varias personas”* (GFA, 2023); *“velar como por la seguridad de ellos”* (EDB1, 2023) *“El cuidado implica observar al otro en sus necesidades, en lo que puedo aportar precisamente para ayudarlo e implica como proteger, implica empatizar con el otro”* (EOC1,2023); *“es proteger a esa persona, quererla y protegerla sin importar el costo”* (TCE6, 2023).

En cuanto a estas concepciones se evidencian elementos importantes donde la protección no solo hace referencia con los demás, también se visibiliza el cuidado de sí y con naturaleza, en especial con los animales, lo cual refleja la importancia del vínculo afectivo que se establece en la relación de cuidado, ligado al sentido cuidado - amoroso. Así mismo, resaltan la tranquilidad, el apoyo, la ayuda, la seguridad como acciones que hacen parte de este sentido del cuidado.

El cuarto y último sentido el cuidado como prevención y precaución para las comunidades educativas, en especial en el CBP se encuentra que la palabra *cuidado* “*es una palabra preventiva y que es de uso importante a nivel social, comunitario*” (EDA3, 2023), donde se rescata la importancia de vincularlo con las necesidades de los territorios (EDA1, 2023), Boff (2012) hace la distinción entre la prevención como forma de cuidado permite identificar las consecuencias de los eventos para reducir “los efectos dañinos y es posible evitarlos” (2012, p. 21); y, la precaución, señala que “hay que precaverse porque no se pueden saber las consecuencias” de las acciones o eventos.

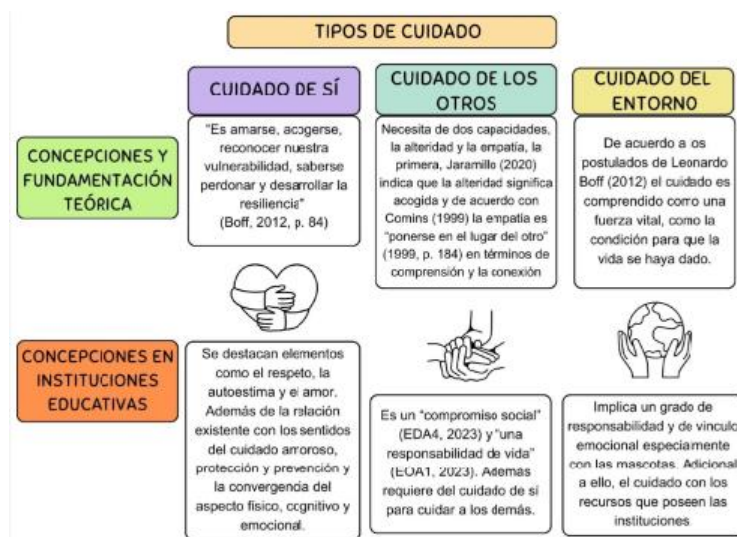
De acuerdo con este sentido, estas dos formas de cuidado van de la mano porque permite desde la ética y la responsabilidad reconocer las consecuencias de los actos con el fin de reducirlos o evitarlos. Un claro ejemplo desde la experiencia de lo narrado por estudiantes del CRSD es:

en el colegio y en el jardín siempre estuvieron como haciendo ese tipo de actividades como del cuidado entonces si pasa un temblor, un terremoto, una cosa así entonces siempre dan como esos simulacros, también actividades y talleres de afectividad recuerdo como desde hace unos 3 años o 4, antes de pandemia y después, si como ese tipo de talleres siempre nos los han hecho y me han parecido muy buenos y algunos han tocado temas como bastante importantes. (GFC, 2023)

Las comunidades educativas desde la responsabilidad social realizan estas actividades con fines de concientizar, sensibilizar y prevenir riesgos frente a situaciones que se puedan presentar, por eso su relación mayor con este sentido de la precaución y la prevención.

Figura 11.

Tipos de cuidado.



Nota. Relación de los tipos de cuidado con las concepciones de las instituciones. Fuente: Propia (2024).

Otro punto importante por analizar en este diálogo entre las comunidades educativas, son los tipos del cuidado el cuidado de sí, el cuidado a los otros y el cuidado al entorno. Frente al primero, el cuidado de sí, los colegios indican "*si yo me cuido me respeto*" (EDA3, 2023) hablan del "*compromiso personal*" (EDA4, 2023), lo referencian desde el "*autocuidado (...) hablando de mí mismo y mi impacto con la sociedad en momentos de socialización*" (EOA1, 2023), "*una buena vida y un buen cuidado constituye en eso, en el buen dormir, en el buen vivir, digamos comer bien, entonces digo que la persona a la cual más le tengo cuidado o al objeto, soy yo*" (GFA, 2023) "*todos necesitamos de ese cuidado para fortalecer esa autoestima*" (EDB1, 2023) "*el cuidado es el amor que (...) por mí mismo*" (EDC2, 2023).

Tras estas comprensiones de los colegios sobre el cuidado de sí, se destacan elementos como el respeto, la autoestima y el amor; los cuales se articulan con la definición de Boff (2012) sobre el “Cuidar de sí mismo es amarse, acogerse, reconocer nuestra vulnerabilidad, saberse perdonar y desarrollar la resiliencia” (2012, p. 84). en esta misma línea se puede agregar que *“ese cuidado debe ser (...) de cómo te formes como persona y el cómo también tomes tus decisiones día a día y cómo las vas a seguir tomando a futuro”* (GFC, 2023)

Voces sobre el cuidado de sí que se interrelacionan con los sentidos del cuidado amoroso, protección y prevención (conceptualizados anteriormente) y que son visibles en los manuales de convivencia de las instituciones educativas en términos del porte del uniforme y también en las experiencias que los y las estudiantes nombran *“llegaban los profesores y decían vamos a ver el cuidado personal entonces, era lavarnos las manos, que estar limpio y también el cuidado a las cosas propias”* (GFB, 2023). Además de, sumar aspectos clave en el cuidado de sí *“cuidar y cultivar tu cerebro fue algo que me enseñó mi profe”* (EDB3) *“el hecho de que entiendas tus emociones, de que aprendas a valorarte”* (GFC, 2023), es decir que, en el cuidado de sí convergen los aspectos físico, cognitivo y emocional.

De igual manera, desde las concepciones para las comunidades educativas, el cuidado de sí mismo o autocuidado es uno de los elemento para prevenir los casos de abuso sexual tanto desde las enseñanzas del entorno familiar como en el entorno escolar *“en el cuidado de que no le hables a extraños, en el de tu cuerpo; ella siempre fue muy clara con el cuerpo, no te vayas a dejar permitir que toque tus partes íntimas, privadas, pienso que todo eso abarca en el tema de cuidado y bienestar que tengo desde infancia”* (EDC1, 2023). Además de resaltar que *hay una pedagogía sobre el autocuidado pero creo que van de la mano porque desde la casa a ti te enseñan a cuidarte cierto, te enseñan a cuidarte desde la parte física, desde la*

parte de “no te acerques, nadie puede tocarte” y pues eso va desde el hogar, eso para mí va desde la casa hasta que tú eres adulto, para mí es una relación íntima (EDB3, 2023)

El segundo tipo de cuidado es el cuidado a los demás, las comunidades educativas reconocen que es un “*compromiso social*” (EDA4, 2023) y “*una responsabilidad de vida*” (EOA1, 2023), además de, reiterar su relación directa con el cuidado de sí, al indicar que “*necesito cuidarme a mí mismo y si no me puedo cuidar a mi persona ¿cómo voy a cuidar de otros? Entonces necesito primero cuidarme a mí y todo lo que esto conlleva*” (GFA, 2023), “*tratar a ese objeto o esa cosa como si fuera yo*” (GFB, 2023). Lo cual requiere, de acuerdo con los planteamientos de Jaramillo (2020)

El cuidado empieza en uno mismo, pero es alterado, perturbado e interrumpido por la existencia del otro y de lo otro. Uno se cuida a sí mismo pero no es suficiente, la vida cotidiana implica siempre relación, interacción, ocupación y refugio más allá de las propias seguridades y certezas (2020, p.14),

Es así que el cuidado del otro necesita de dos capacidades, la alteridad y la empatía, la primera, Jaramillo (2020) indica que la alteridad no es solo reconocer al otro implica “acogerlo con el deseo siempre insatisfecho de dar más, de hacer más, es abrazar sin reproches ni justificaciones, es permitir que su existencia nos interrumpa, nos interpele, nos incomode” (1999, p. 22); y, de acuerdo con Comins (1999) la empatía es “ponerse en el lugar del otro” (1999, p. 184) en términos de comprensión y la conexión.

Sin embargo, “*vivimos en un mundo que en algunos casos la gente es muy poco empática*” (GFC, 2023). Así como lo sugieren las comunidades educativas, “*ese cuidado yo lo relaciono en base al amor, el amor desde la empatía, desde ponerme en el zapato del otro, desde*

entenderlo, desde aceptar, desde comprender.” (EOB1, 2023) e “implica observar al otro en sus necesidades, en lo que puedo aportar precisamente para ayudarlo” (EOC1, 2023)

El tercer tipo de cuidado, el cuidado al entorno, teniendo como referencia las concepciones de las comunidades educativas se encuentra a partir de sus experiencias de vida, especialmente con las mascotas, el sentido que se prioriza es el cuidado amoroso, de acuerdo con lo que manifiestan

en el momento en el que llegan las mascotas a la vida de uno no es solo como una responsabilidad más, sino también es como un cariño diferente que tú recibes de un ser que tú no esperabas porque son animales, pero también te pueden demostrar cosas que muchas personas no y es como un amor puro con el que tú te sientes bien y los quieres estar cuidando a cada rato. (GFB, 2023)

Concepciones que están cargadas de un componente emocional, al apego desde el vínculo afectivo que se genera con los animales, además de, la responsabilidad que adquieren al cuidar.

un tipo de amor que ellos nos ofrecen a nosotros a pesar de que a veces uno no los entiende pero uno lo siente y también es muy especial para mí porque llegó en un momento de mi vida que yo me sentía muy sola y estaba afrontando muchos problemas y ella me generaba calma, aprendí muchas cosas de ella. (GFB, 2023)

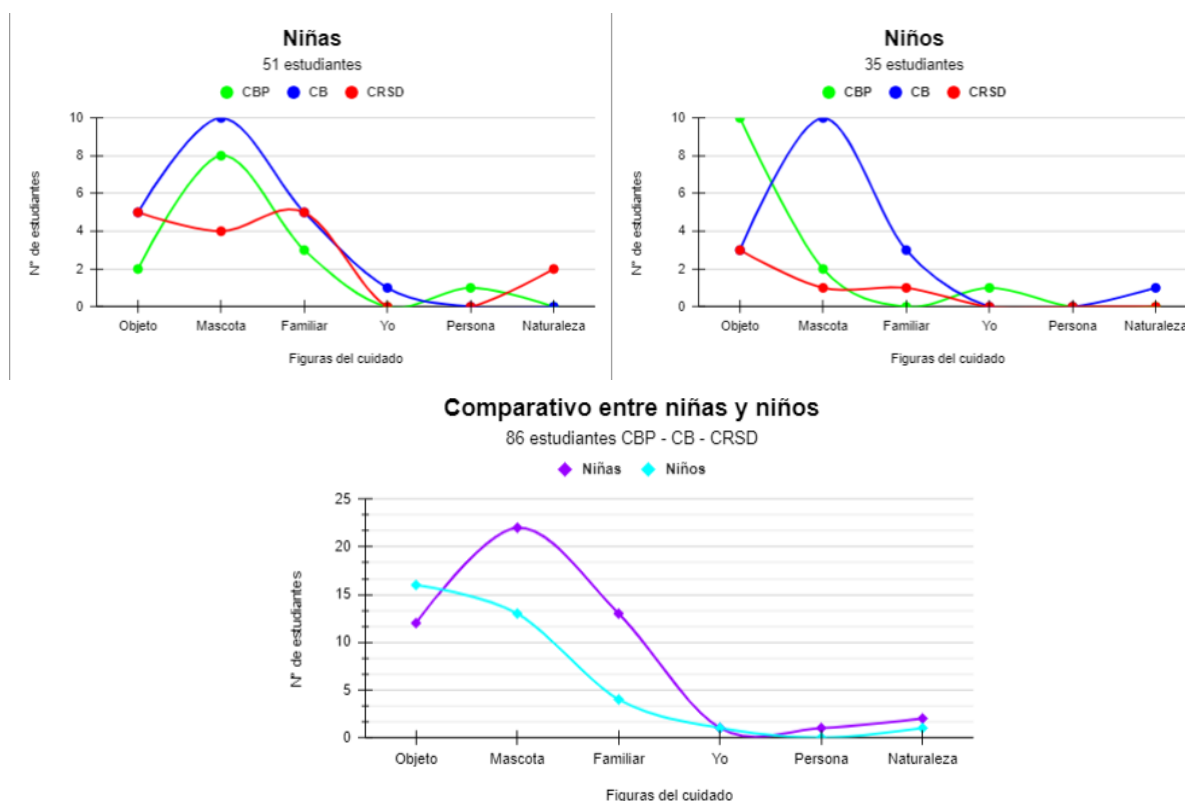
A su vez relacionan este cuidado con lo que provee el medio, además esto está explícito en los manuales de convivencia de las instituciones y en las comprensiones de la comunidad educativa

el cuidado de los recursos que nos ofrece el colegio es esencial para nosotros y pues esto no nos sirve solo para nosotros, debemos tener en cuenta que hay chiquitos, hay grandes

y que a pesar de que nosotros ya salgamos del colegio estos recursos seguirán trascendiendo a demás estudiantes (GFB, 2023)

Figura 12

Gráficas sobre las figuras de cuidado para niñas, niños y gráfica comparativa.



Nota. Estas gráficas presentan las figuras de cuidado para los niños y las niñas de grado quinto que participaron del taller en cada institución, además de una gráfica comparativa. Fuente: Propia (2023).

Frente a estos tipos de cuidado, es importante mencionar que, a través de las siguientes gráficas se observan las figuras que cuidan los niños y niñas de grado quinto que referenciaron en los talleres realizados en las instituciones. Se logra analizar lo siguiente:

- Las estudiantes del CBP y el CB, la mayoría señala que la figura que cuidan son sus mascotas, para las estudiantes del CRSD nombran a algún familiar y juguetes (objeto)

- La mayoría de los estudiantes del CB resaltan a una mascota, en el CBP y CRSD destacan sus juguetes.
- Haciendo el comparativo de las tres instituciones fue notable identificar que priorizan en su relación de cuidado con el entorno cuando referencian su vínculo con sus mascotas.
- Sin embargo, se evidencia también que son pocos que se pusieron como figuras de cuidado, es decir que, un punto importante para abordar dentro de las instituciones educativas es el cuidado de sí, no solo desde el portar el uniforme, dado que, esa es una de las concepciones que se evidencia en los manuales de convivencia institucionales.

Frente a la dimensión ética del cuidado, para las instituciones educativas esta ética parte de la responsabilidad y el compromiso (CBP), donde nos implica a todos y todas (CB) sin importar el género (CRSD), estas miradas que son complementarias coinciden con la visión de Camps (2021)

Hay que ver la ética del cuidado como un complemento de la ética de normas y principios, o, mejor aún, como otra perspectiva ética imprescindible para atender en sus justos términos la vulnerabilidad y la contingencia humanas que nos afectan a todos y a todas (2021, p. 26)

Esto conduce a cuestionar y reconocer que, en las instituciones educativas esta dimensión puede considerarse como prioritaria en la formación, entendida como la articulación entre lo académico y lo convivencial, con el fin de establecer en las comunidades educativas relaciones de cuidado donde prime el respeto, la diferencia, el reconocimiento al otro desde su vulnerabilidad con lo indica Morato (2020), desde la mirada de la fragilidad y la alteridad (Jaramillo, 2020), así mismo siendo principio para una educación para la paz de acuerdo a la

propuesta de Comins (1999) el valor de la ética del cuidado reside en su carácter práctico (Camps, 2021) y no principios abstractos.

Frente a la dimensión social de los cuidados, es importante mencionar que se evidencia, sobre todo en el contexto del CB que *“la mamá en casa cuidando a los hijos y el señor saliendo a trabajar a buscar la comida y la plata para el hogar, en ocasiones machista”* (EDB3) *“las mujeres han hecho mucho porque a pesar de que hemos avanzado mucho en la equidad entre hombres y mujeres sigue existiendo pensamientos machistas y cosas hacia ellas”* (GFB, 2023), lo cual nos indica que aún a nivel social, la responsabilidad del cuidado recae en las mujeres.

Desde las concepciones se encuentran la relación con las experiencias *“en mi niñez y en mi adolescencia, el cuidado si estaba muy ligado a que era algo más de la familia y sobre todo de las mamás, mi mamá era la que cumplía la obligación de cuidarme, independientemente de si tenía que trabajar o no mamá tenía que cuidarme”* (EDC2, 2023), *“siempre estaba bajo el cuidado de mis tías mujeres, rara vez me dejaban con algún hombre”* (EDC3, 2023), en este sentido, convergen en sus apreciaciones las instituciones CB y CRSD además se articula con el planteamiento de Comins (1999) *“las mujeres han sido tradicionalmente las cuidadoras”* (1999, p. 40).

Sin embargo, coinciden las tres instituciones que es necesario establecer una lógica equitativa en los cuidados, donde se integre otras entidades como *“el Estado y otras organizaciones han empezado a involucrarse en ese cuidado, en especial de los niños, adolescentes, mujeres y ancianos”* (EDC2, 2023). Reiterando que *“como tú eres con los demás, esa es la radiografía y el reflejo de tu casa, entonces para que tú tengas el cuidado de los demás así mismo ellos te van a cuidar y te van a proteger”* (EOA1, 2023). De manera que, tanto las

experiencias, enseñanzas y la emergencia de situar el cuidado desde la concientización, implican también la sensibilización en las políticas públicas frente a la responsabilidad del cuidado.

Frente a la dimensión pedagógica del cuidado para esta investigación fue indispensable identificar las concepciones sobre la escuela o colegio desde las experiencias de los y las participantes, dado que, obtener esas miradas posibilitó identificar la importancia de la pedagogía del cuidado para las comunidades educativas.

Estas concepciones sobre la escuela o el colegio parten de sus experiencias frente a la relación docente-estudiante y con el conocimiento, se encontró una mirada de la escuela castigadora *“me acuerdo que a mis compañeros les daban reglazos. A mi nunca me dieron un reglazo, nunca. A mis compañeros, la profesora que yo tenía, los arrodillaba y a mi nunca me arrodilló, nunca.”* (EDA1, 2023); de la escuela que maltrató *“la maestra me ha pellizcado las orejas; mira hasta el día de hoy yo no permito que me toquen las orejitas, porque me marcó muy tenaz”* (EDC1, 2023); y, de una escuela exigente (EDB4).

A partir de estas experiencias, sobre todo de los adultos que participaron en esta investigación, la escuela fue un escenario donde se legitimaban las violencias y se priorizaba la razón, como lo indica Toro (2005). Tras este panorama y con las situaciones que se vivencian dentro y fuera del contexto escolar, la escuela ha buscado acentuarse como territorio de cuidado, de derechos (EDA1) y de paz; además de, retarse a *“aprender a combinar la inteligencia instrumental-analítica, de donde nos viene el rigor científico y técnico, con la inteligencia emocional, la espiritualidad y la actitud compasiva y de cuidado.”* (Toro, 2005, p. 10). Sin que sea una guardería, sino un lugar donde las relaciones con el conocimiento y con los demás (convivencia) se propicie desde el cuidado y la responsabilidad.

Como complemento a lo anterior, Noddings citada por Mesa (2005) manifiesta que la prioridad de la escuela no puede ser solo el desarrollo intelectual, dado que su función es el cuidado, “es la piedra angular de toda educación exitosa” (2005, p. 30). Relacionado a esto, Boff (2012) reitera que en el ámbito educativo “todas las contribuciones de la razón (la crítica), de la técnica (la creatividad), del amor a los oprimidos (la liberación), son irrenunciables pues son conquistas enriquecen la construcción histórica del ser humano” (2012, p. 144). Sin embargo, añade la necesidad de priorizar el aprender a cuidar como pilar básico de la educación del siglo XXI en relación con los aprendizajes (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos) propuestos por el Informe de Delors de la UNESCO (2012, p. 145).

Otro punto de análisis es que a raíz de la pandemia que confinó a dos años a la población volver al escenario escolar reafirmó la importancia de comprenderlo como “*un espacio de convivencia más allá de conocimiento*” (EDA2, 2023), se plantearon nuevos retos para la convivencia, como lo plantea la Secretaria de Educación del Distrito (2012) donde se acentúa “la importancia de promover procesos pedagógicos que pongan en el centro la educación socioemocional y ciudadana, así como potenciar apuestas de transformación convivencial que contribuyan con la construcción de cultura de paz y el ejercicio pleno de derechos” (2012, p. 7)

Lo cual implica que el escenario educativo pueda ser visto como “*ámbito donde debemos garantizar derechos, si un niño no tiene una buena nutrición no puede aprender bien, si un niño viene acá emocionalmente mal, qué disposición tiene para aprender*” (EDA1, 2023), de esa misma manera, todos los contextos y escenarios de socialización pueden promover el cuidado, en la medida que “*cuando uno no ve ese autoestima uno siente que hace falta ese cuidado, esa protección, hay niños que llegan con esa necesidad del abrazo que uno siente que en la casa no existe, entonces si es para todos y todas*” (EDB1, 2023).

Garantizar el cuidado en el contexto educativo requiere la promoción y el compromiso de la comunidad educativa, la corresponsabilidad, realmente establecer relaciones de cuidado implica la responsabilidad de todas y de todos por la formación desde los roles:

los papás necesitan concientizarse más de que también ellos son parte del colegio, ellos son parte de esta comunidad educativa, no es sólo una cuestión de los estudiantes y los profesores, rectores, es una cuestión de todos, somos todos y nosotros nos vinculamos (EDB3, 2023)

De tal manera que, para garantizar la corresponsabilidad, el escenario educativo no puede ser visto ni para las familias ni para la sociedad como guardería; el colegio es un territorio de aprendizaje-enseñanza, de socialización, de cuidado. Esto no exime las responsabilidades de quienes participan en el proceso formativo y el respeto a los roles que ejercen. Por ello, generar una propuesta que propenda a la educación en el cuidado, como lo señala Comins (1999) implica “en tanto que construcción social, puede modificarse, puede aprehenderse o desaprenderse” (1999, p. 45) sobre todo las acciones y pensamientos que subordinan el cuidado tan solo al ámbito familiar y a las mujeres.

Por ende, una propuesta educativa en, con y para el cuidado implica también retomar las políticas públicas y participar en su elaboración, dado que a partir de ella se visibiliza su importancia e incidencia a nivel social en la educación. Además de, hacer explícito en los documentos institucionales la importancia de una pedagogía del cuidado en las dinámicas educativas, con énfasis en el cuidado de la vida como responsabilidad ética y compromiso de todos y todas. Retomando los sentidos y los tipos de cuidado; y la influencia de la identidad de cada una de las instituciones, el cuidado desde compromiso y el deber (CBP), el cuidado desde la integralidad y el buen trato; y el cuidado desde lo afectivo y emocional (CRSD).

11 Hallazgos

Es importante señalar los principales hallazgos de este proceso investigativo con las comunidades educativas, se concluye que:

- ❖ A partir de las concepciones del cuidado que se evidenciaron en las instituciones educativas, el cuidado es visto desde la responsabilidad en tanto acompañamiento, deber, derecho y en relación con el afecto. Por esta razón, se consolida como una invitación para asumirlo en la formación con las comunidades educativas (directivas, docentes, orientadores, estudiantes, familias, personal de servicios), teniendo en cuenta, los elementos que emergieron del proceso investigativo, los cuales son, la formación en valores, la escucha, las interacciones, el lenguaje, la identificación de las necesidades de los territorios. Lo anterior permite, reconocer la relación de los procesos formativos y sus contribuciones a la pedagogía del cuidado como propuesta intencionada hacia el bienestar de los seres humanos.
- ❖ A partir de los resultados obtenidos se considera pertinente señalar algunos elementos que pueden aportar en la construcción teórica como práctica de la pedagogía del cuidado para las instituciones educativas.
 - En primer lugar, desde las características propias de la institución conceptualizar la pedagogía del cuidado, además de, construir un propósito que fundamente su acción.
 - En segundo lugar, se plantea que desde los aportes de Boff (2012) sobre los sentidos del cuidado: amoroso, protección-apoyo, preocupación y prevención-precaución; las instituciones educativas determinen sus líneas de acción para el trabajo con la comunidad.
 - En tercer lugar, resaltar que los sentidos del cuidado pueden dialogan con los tres tipos de cuidado (Boff, 2012), el cuidado de sí, el cuidado con los otros y el cuidado con la

naturaleza, con el objetivo de focalizar las acciones que se generen desde las comunidades.

- En cuarto lugar, es evidente que una propuesta pedagógica del cuidado implica necesariamente realizar estas acciones con toda la comunidad educativa: estudiantes, familias, docentes, orientadores, directivas, administrativos, personal de apoyo e incluso que pueda estar explícito en los documentos institucionales.
- En quinto lugar, hablar de la pedagogía del cuidado a través de la realización de esta investigación invita a reconocer las dimensiones que lo integran, desde dimensión ética y la dimensión social retomadas de las concepciones sobre responsabilidad y corresponsabilidad.
- Por último, tener en cuenta los elementos propios de cada una de las instituciones para fortalecer espacios de cuidado en cada una de ellas.

A continuación, se presenta la siguiente gráfica que expone los elementos anteriormente señalados y reconoce las experiencias de la pedagogía del cuidado en cada una de las instituciones.



Figura 13.
Diagrama de la pedagogía del cuidado.

Nota. Esta construcción se realiza a partir de las concepciones del cuidado de las instituciones educativas. Fuente: Propia (2024).

Al hacer referencia a los elementos anteriores, es importante sugerir algunos aspectos que pueden contribuir al desarrollo de procesos encaminados a una pedagogía del cuidado:

- Es indispensable hacer explícita la pedagogía del cuidado en los documentos institucionales, lo cual posibilita su visibilización y propende a generar acciones concretas que son reflejadas en el diálogo entre los procesos académicos y convivenciales.
- Establecer apuestas formativas sobre el cuidado y sus dimensiones a partir de la sensibilización con las comunidades educativas, conformada por las y los estudiantes, familias, docentes, directivos e incluso con el barrio. Esta participación de todas y todos buscaría que se generen apuestas del y para el cuidado en pro del bienestar de las personas y de la disminución de las violencias.
- En relación con el anterior elemento, generar redes de cuidado entre las familias, la comunidad y las instituciones educativas; las cuales permitan diálogos y acciones para mejorar la convivencia y que pueda ayudar en la resolución de conflictos. Incluso, estas redes de cuidado pueden constituirse dentro de las instituciones con los y las estudiantes.
- Revisar en qué medida se puede transversalizar la pedagogía del cuidado a nivel curricular, no solo en las asignaturas, sino que pueda ser un elemento clave en las dinámicas escolares con todos los integrantes de la comunidad, así como la propuesta curricular del cuidado según Noddings (citada por Benavides, 2007), donde la relación del cuidado es intencional y desde los círculos de cuidado promueve “comportamientos

prosociales en la cual no sólo se tiene en cuenta al individuo sino también a la comunidad” (2007, p. 19), en un escenario de corresponsabilidad.

- Sugerir a las comunidades educativas que las metodologías nombradas en cada uno de sus capítulos se visibilicen e incentiven la participación en las actividades para que sean significativas y logren la relación entre el cuidado con la alteridad, la empatía y la compasión; siendo estos elementos fundamentales en las acciones del cuidado.
- ❖ Frente a la producción investigativa se evidencia la importancia de realizar y fortalecer investigaciones sobre el cuidado en el contexto educativo, en todos los niveles formativos (educación preescolar, básica, media y educación superior), dado que, el mismo contexto social nos invita a reflexionar y generar acciones en torno al cuidado de la vida como eje para la construcción de territorios de paz y de la no repetición de las violencias dentro y fuera de la escuela.

12 Referencias

- Álvarez, A. (1995). *Y la Escuela se hizo necesaria*. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia.
- Amar, J. (2020). *Desarrollo infantil y prácticas de cuidado*. Universidad del Norte.
- Arango, L. (2010). *Género e identidad en el trabajo de cuidado*. En: *Trabajo, identidad y acción colectiva*.
- Arreaga, C., Quesada, C. y Tinoco, W. (2018). *La implementación y gestión de los procesos de investigación social cualitativos*. En: *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial UTMACH.
- Batthyany, K. y et al. (2020) *Miradas latinoamericanas a los cuidados*. Primera edición- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; México D.F: Siglo XXI.
<https://t.co/mQExw0TvJg>
- Batthyány, K. (2021) *Políticas del Cuidado*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; México DF: Casa Abierta al Tiempo. <https://www.clacso.org/politicas-del-cuidado/>
- Benavides. G. (2007). *El Cuidado como Propuesta Pedagógica*. En: *Revista Internacional Magisterio*, N° 29. Octubre – Noviembre.
- Boff, L. (2002). *El cuidado esencial. Ética de lo humano compasión por la tierra*. Editorial Trotta.
- Boff, L. (2012). *El cuidado necesario*. Editorial Trotta.
- Bracchi, C., Kaplan, C. & Aizencang, N. (2021). *Políticas para acompañar a las y los estudiantes y sus trayectorias educativas en pandemia. Hacia una pedagogía del cuidado socioafectivo*. Voces de la educación, número especial, 193-205.
<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/450/250>

- Camps, V. (2021). *Tiempos de Cuidados. Otra forma de estar en el mundo*. Arpa Editores.
- Chaux, E., Daza, B. y Vega, L. (2005). *Las relaciones de cuidado en el aula y la institución educativa*. En: *La Educación desde las éticas del cuidado y la compasión*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.
- Chaux, E. (2012). *Educación, Convivencia y Agresión Escolar*. Ediciones Uniandes.
- Comins, Irene (1999) *Filosofía del cuidar. Una propuesta coeducativa para la paz*. Icaria Editorial.
- Cristi, M. A. (2024). *Afectividad, género y cuidado*. Aportaciones al área de la educación. *Revista Brasileira De Educação*, 29, e290053. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782024290053>
- Durán, M. (2014). *El estudio de caso en la investigación cualitativa*. En: *Revista Nacional De Administración*, 3(1), 121–134. <https://doi.org/10.22458/rna.v3i1.477>
- Dussel, I. y Southwell, M. (2004). *La escuela y la igualdad: renovar la apuesta*. https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/DUSSEL_y_SOUTHWELL.pdf
- Dussel, I. (2008). *Amor y pedagogía: Notas sobre las dificultades de un vínculo*. Seminario-Taller: "Pedagogías para este tiempo: Transmisión, afectos, contextos" Instituto Nacional de Formación Docente.
- Esquirol, J. M. (2005). *Uno mismo y los otros. De las experiencias existenciales a la interculturalidad*. Editorial Herder.
- Esquivel, V., Faur, L., & Jelin, E. (2012). *Hacia la conceptualización del cuidado: familia, mercado y Estado*. En: *Las lógicas del cuidado infantil entre las familias, el Estado y el mercado*. IDES, UNFPA y UNICEF.

- Gil, M. F. (2012). *El cuidado de cara a la ética, la política y la pedagogía vivencial para la vida*. En: *Entramado*, 8(1), 178-187.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032012000100012&lng=en&tlng=es.
- Groys, B. (2022). *La Filosofía del cuidado*. Ed. Caja Negra. Buenos Aires, Argentina.
- Guerrero, J., Carchi, C. y Cortez, L. (2018) *Características comunes a las diversas modalidades de investigación de corte cualitativo y sus diferencias con las de tipo cuantitativo*. En: *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial UTMACH.
- Henao, M. (2020). *Hacia una Pedagogía del Cuidado. Anhelos de acogida y fraternidad en la relación enfermero/paciente*. En: *Cuadernos de Educación y Alteridad III: Entre el cuidado y la experiencia*, Universidad Católica de Manizales.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Education. Sexta Edición.
- Jaramillo, D. (2020). *El cuidado del otro y del mundo*. En: *Cuadernos de Educación y Alteridad III: Entre el cuidado y la experiencia*, Universidad Católica de Manizales.
- Kaplan, C. (2016). *Cuidado y otredad en la convivencia escolar: una alternativa a la ley del talió*n. *Pensamiento Psicológico*, 14(1), 119-130. <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI14-1.coce>
- Larrosa, J. (2003). *Sobre la Experiencia*.
<http://www.raco.cat/index.php/Aloma/article/viewFile/103367/154553>
- Martin, M. T. (2008). *Los cuidados y las mujeres en las familias*. *Política y Sociedad*, Vol. 45 Núm.2: 29-47
- Mejía, M. R. (2011). *Educaciones y Pedagogías críticas desde el Sur. Cartografías de la Educación Popular*. CEAAL.

- Mesa, J. et al. (2005) *La Educación desde las éticas del cuidado y la compasión*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.
- Molinier, P. (2011). *Antes que todo, el cuidado es un trabajo*. En: *el trabajo y la ética del cuidado*. 45 -63. La Carreta Editores.
- Molinier, P. (2012). *Trabajo de Cuidado y Subalternidad*. En: *Cátedra Inaugural Posgrados en Estudios de Género*. 9 – 25. Universidad Nacional de Colombia.
- Montero, A. J. (2020). *Pedagogía del cuidado y del autocuidado. Una apuesta formativa desde las historias de vida de niños y niñas en Ciudad Bolívar*.
<http://hdl.handle.net/20.500.12209/12687>.
- Moreno-Roldán, M. R., Agudelo-Bedoya, M. E., & Alzate-Pulgarín, V. (2017). *Voces a escuchar en el cuidado: ¿qué dicen los niños y las niñas?*. En: *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 227–237.
<https://doi.org/https://doi.org/10.11600/1692715x.16113>
- Motato, M. (2020). *El Otro En La Escuela. Entre Prácticas de Invisibilidad y Anhelos de Contacto y Acogimiento*. En: *Cuadernos de Educación y Alteridad III: Entre el cuidado y la experiencia*, Universidad Católica de Manizales.
- ONU Mujeres y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL (2021). *Hacia la Construcción de Sistemas Integrales de Cuidados en América Latina y el Caribe. Elementos Para Su Implementación*.
- Osorio Pérez, V., Tangarife, C., Ramírez Parra, P. & Muñoz Cañas, S. (2015). *De cuidados y descuidos: la economía del cuidado en Colombia y perspectivas de política pública*. CLACSO. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/ens/20170803044636/pdf_905.pdf

- Parada, J. A. (2017). *Antropología del Cuidado: una apuesta por una vida sana y saludable*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Patarroyo, L. (2018) *Ética, ciudadanía y derechos humanos, aportes para la Pedagogía de los cuidados*. En: *Pedagogía de los cuidados. Aportes para su construcción*. Fundación InteRed
- Puyana, Y, Hernández, A. y Gutiérrez, M. (2020). *La Organización Social de los Cuidados de Niños, Niñas y Adolescentes en Colombia. Experiencias urbanas*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Rivera, G. (2023). *Filosofía y ética del cuidado: ensayando algunos fundamentos posibles*. *Trabajo y sociedad*, 24(40), 343-357. Epub 01 de enero de 2023.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514-68712023000100343&lng=es&tlng=es.
- Secretaría de Educación del Distrito (2022). *Orientaciones Pedagógicas para Integrar la Participación y la Educación Socioemocional y Ciudadana en los Colegios de Bogotá*.
- Secretaría de Educación del Distrito. *Boletín Sistema de Alertas 2023*. En:
https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/2024-01/BOLETIN%20ANUAL%20SISTEMA%20DE%20ALERTAS%202023.pdf
- Skliar, C. (2005). *La intimidad y la alteridad (Experiencias con la palabra)*. Miño y Dávila Editores. Argentina.
- Tinoco, N., Cajas, M. y Santos, O. (2018). *Diseño de investigación cualitativa*. En: *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial UTMACH

Toro, B. (2005). *El Origen y el Sentido del I Congreso. La Educación desde las Éticas del Cuidado y la Compasión*. En: *La Educación desde las éticas del cuidado y la compasión*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.

Tronto, J. (1987). *Más allá de la diferencia de género. Hacia una teoría del cuidado*. En: *Signs: Journal of Women in Culture and Society*, vol. 12, University of Chicago.

[https://www.unsam.edu.ar/escuelas/eh/centros/cedehu/material/\(13\)%20Texto%20Joan%20Tronto.pdf](https://www.unsam.edu.ar/escuelas/eh/centros/cedehu/material/(13)%20Texto%20Joan%20Tronto.pdf)

Vázquez, V. (2010). *La perspectiva de la ética del cuidado: una forma diferente de hacer educación*. *Educación XXI*, 13(1),177-197. ISSN: 1139-613X.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70618037008>

Documentos de las Instituciones Educativas

Colegio de Bachillerato Patria

Manual de Convivencia Liceos del Ejército Nacional, 2023.

Plan Operativo del Departamento de Orientación y Asesoría Escolar de los Liceos del Ejército Nacional, 2023.

Informe de Caracterización Poblacional del año 2022 realizado por Departamento de Orientación y Asesoría Escolar

Página web Liceos del Ejército Nacional. <https://www.liceosejercito.edu.co/>

Página web Colegio de Bachillerato Patria

<https://sites.google.com/a/liceosejercito.edu.co/colegio-de-bachillerato-patria/?pli=1>

Colegio Bellavista IED

Manual de Convivencia Colegio Bellavista IED, 2023

Proyecto Educativo Institucional del Colegio Bellavista IED, 2023

Página web Colegio Bellavista IED <https://www.portalcolegiobellavista.com/index.php>

Colegio del Rosario de Santo Domingo

Manual de Convivencia Colegio del Rosario de Santo Domingo, 2023

El Plan Integral de Convivencia y Seguridad Escolar (PICSE) (2022) Colegio del Rosario de Santo Domingo

Página web Colegio del Rosario de Santo Domingo <https://www.rosariosantodomingo.edu.co/>

13 Anexos

Anexos Colegio de Bachillerato Patria (CBP)

Anexo A

Entrevistas a docentes y orientadores - CBP

ENTREVISTA EDA1
Información general
<p>Docente: Milena Feria Edad: 45 años Localidad donde reside: Puente Aranda Estudios realizados: Licenciada en Preescolar</p> <p>Entrevistadora: En el colegio qué rol ha desempeñado y cargo actual Entrevistada: La verdad soy formada en ICBF, con basta experiencia en los jardines de ICBF desde el año 2003 hasta el 2016, trabajé con ICBF y participé en todo lo de políticas públicas de primera infancia cuando empezaron hacer todo de la estrategia de Cero a Siempre, ahí pues conozco todos los referentes y lineamientos técnicos, pues hay cosas que se actualizaron y pues ahí vamos en el proceso. Llegué acá en el 2017 al Julián Olaya, Liceos del Ejército, que fue que me hicieron y pedí traslado y me salió ahí, luego se unificaron los colegios y llegué al Liceo y al Colegio. Con el Ejército fue desde el 2017, a la fecha serían 6 años, 2 años como docente de apoyo y 4 años ya como docente titular en los grados de transición.</p> <p>Entrevistadora: Formación profesional Entrevistada: Soy Licenciada de CEDINPRO, fui elegida también para participar en la licenciatu de un programa que gestionaron de ICBF con madres comunitarias y docentes de hogares infantiles, entonces, eligieron un personal y entre esos me eligieron a mí para que hiciera mi licenciatura, yo fui primero técnica, entonces hice mi licenciatura y la inicié en el 2006, me homologaron dos años del técnico, estudié por cuatrimestres y fui como titulada licenciada en educación preescolar en CEDINPRO. Vecina de Los Libertadores, en la 63, ahí sacaron ese programa que fue como para premiar a las madres comunitarias y a las docentes de hogares infantiles que solo eran técnicas, entonces fue como un premio, tuvimos una beca de un porcentaje. Ahí pudimos sacar nuestra licenciatura, porque yo soñaba con estudiar derecho en familia o soñaba con ser abogada. Diplomados habidos y por haber que hablen de primera infancia, porque me apasiona el tema de primera infancia y de políticas públicas, en eso fui formada. Participé en grupos focales de primera infancia con la Distrital, con la Universidad Nacional, con la Gobernación de acá, todo lo de Integración Social, trabajé en talleres y proyectos. Me gusta, me encanta.</p> <p>Entrevistadora: ¿De dónde eres? Yo soy de San Pedro Sucre cerca a Sincelejo.</p>
<p>1. Entrevistadora: ¿Cómo definirías la palabra cuidado? Entrevistada: La palabra cuidado es muy amplia, porque ya no se ve la palabra cuidado como sólo antes que era para dejar a los niños en la guardería, ya hoy día, la palabra cuidado tiene otro término, o se puede decir que, está más relacionada a la parte de la pedagogía, como cuidar es acompañar y asistir un proceso pedagógico, en donde hay unas intencionalidades que deben ser muy encaminadas a ser formativas, de formar, en la parte de formación en valores. Y algo muy importante en autocuidado de sí mismo, sí, entonces pues está más relacionada a esa parte. Entrevistadora: ¿Cuáles son esas características que surgen de acuerdo con la definición? Necesidades, unas necesidades que deben ser desde la parte territorial y del contexto social. Los cuidados están relacionados más a los territorios, de acuerdo con esos territorios así se va como a enfocar ese cuidado, no es lo mismo ir a cuidar a unos niños de la Guajira a cuidar unos niños de acá de Bogotá, por su mismo contexto. Nada más partimos como una necesidad que tengo en el momento de los niños que tienen, ejemplo, las crisis asmáticas con ellos me toca tener más cuidado y estar más pendiente sobretudo cuando hay días lluviosos, sí, en la Guajira puede ser la parte del polvo, como es allá tan seco es un desierto árido, también hay que mirar esos cuidados, sí hay que cuidar a los niños acá en cuidado prevención de accidentes.</p> <p>2. Entrevistadora: De acuerdo con tu origen ¿Qué recuerdos significativos tiene de su infancia o adolescencia sobre la forma en que fue cuidada en su núcleo familiar? Entrevistada: Yo fuí cuidada por mi mamá, creo que fuí bendecida en muchas cosas, a veces dicen que no cuando cuento mis experiencias, yo creo que sí, a mí me cuidaron hasta los 8 años en casa y mis primeras enseñanzas de concepto, todo fue significativo porque yo tuve la bendición de estar en una finca donde estaban las vacas, los cerdos, las gallinas, todo eso; y con ellos aprendí toda la parte de experiencia significativa del medio. Yo me acuerdo mucho que aprendí el cuatro con la ubre de la vaca porque eran cuatro y yo aprendí con eso, entonces son mis experiencias bonitas, con los marranos</p>

cómo comían, echarle los granos de maíz a las gallinas, yo contaba. y cuando llegué a hacer ya el grado de transición, fui bendecida porque me pasaron a mitad de año a primero de una vez, entonces venía con esas y pienso que son las experiencias más lindas, por eso yo te decía que los contextos si marcan mucho esa parte.

3. Entrevistadora: De acuerdo con las ideas sobre la ética del cuidado de Joan Tronto (1993), el cuidado es un asunto de todos y todas, no es solo una preocupación de mujeres, una moral secundaria o un trabajo de los pobres; “el cuidado es la preocupación central de la vida humana” (2012, p. 39) ¿qué reflexión le suscita este postulado?

Entrevistada: Obvio, yo siempre he dicho que la educación, el cuidado está relacionado a la educación, sí en proceso de formación y es un asunto de todos y para todos, y eso es más y esto está escrito en la política de cuando hablamos de educación para todos calidad para todos quiere decir eso, por qué, porque interviene todos los actores sociales, de ahí se desprenden los cinco componentes que se trabajan en primera infancia: pedagógico, salud y nutrición, ambientes protectores, comunidad redes, y la parte de talento humano; eso hace parte de los estándares de calidad que evalúa ICBF para saber si todos estamos intencionados a llegar a esa parte del cuidado con los niños y las niñas, por eso es un asunto de todos y todas.

4. Entrevistadora: ¿Cómo define la palabra colegio? ¿Cuáles son sus funciones?

Entrevistada: Siempre va a ver como esa dualidad, como esa controversia, porque a mi me gustó cuando quitaron la palabra escuela, después me ponía a leer y yo decía sí y no, porque le estábamos dando un sentido a la escuela de los niños que se sientan en fila, de los niños que se sientan atrás. Si me hago entender, y después lo llaman colegio, yo pienso que el colegio es un ámbito donde se deben garantizar derechos, todos, el colegio es un ámbito donde debemos garantizar derechos, si un niño no tiene una buena nutrición no puede aprender bien, si un niño viene acá emocionalmente mal, qué disposición tiene para aprender cuando la profe Milena se sienta al frente a hablar de todo, y a contarles y a construirles concepto, si los niños no están bien emocionalmente. Entonces pues, el colegio debe ser un colegio que ofrezca garantía de derechos de forma integral, ese es un espacio.

Entrevistadora: ¿Cuáles son sus funciones?

Entrevistada: Las funciones deben ser, crear como unas directrices, poquitas, no tantas. No soy de lo que, he dicho siempre, yo siempre he dicho que no me gusta cuando hablamos de tanto y tanto, yo siempre he utilizado el término poquito pero sustancioso, calidad, que se vea calidad en los procesos, unas metas cortas, una misión y una visión que se estén evaluando de forma seguida. Que miremos los criterios que están escritos en cada misión y en cada visión para ver si los estamos cumpliendo, y si encontramos hacemos un alto y miramos a ver posibles soluciones. Yo siempre he dicho no demos problemas demos soluciones.

5. Entrevistadora: ¿El cuidado debe ser una función y/o filosofía del colegio? Sí, no, por qué

Entrevistada: Obvio, osea yo si estoy totalmente de acuerdo, que eso hay algo que se llama la corresponsabilidad, que es prácticamente es, esa reciprocidad de casa, colegio y casa deben estar muy ligados. Porque es que si yo, obvio, yo sé a qué podíamos, si los niños acá necesitan un cuidado y si nosotros no lo vamos a garantizar, tenemos que acompañarlos porque estamos con ellos mucho tiempo. Por eso se formó, por eso la educación ha tenido tantas connotaciones diferentes, y los docentes por eso, hemos tenido que tener claro, de la parte de la concepción humana del desarrollo. Si nosotros tenemos eso claro, claro que no podemos tampoco quitarle responsabilidad a los papás, eso no se puede quitar, tiene que ser una corresponsabilidad de colegio y casa.

6. Entrevistadora: De lo que ha vivenciado ¿cuáles son las actividades o acciones que potencian el cuidado en el Colegio?

Entrevistada: Esas actividades y acciones que potencian el cuidado, yo pienso que desde el momento que iniciamos nuestra entrevista de caracterización, conocer la población es esencial, conocer, porque viene desde los territorios, conocer nuestra población es esencial, para saber qué, cómo les ofrecemos, qué planes se organizan. Entonces se hace la caracterización, luego hacemos ese encuentro con las familias, para conocernos un poco más y saber, entonces me parece que el encuentro con las familias, la caracterización con la población, los planes estratégicos que se organizan para saber la parte de las rutas, qué rutas se les asignan, cómo se organizan, porque eso hace parte del componente de ambientes protectores seguros, sí, que sepan cuál, en qué localidad está cada niño, eso es cuidado, eso es acompañar, eso es activar rutas de apoyo y atención. Qué más,

En abril hacemos con las familias en la parte de lectura en familia acá nos Acompañe el proceso celebramos el Día de la familia se está pendiente de emergencia también ahí están los planes de emergencia para acompañar en algún momento alguna situación. Los puntos vulnerables se están también visualizando para de una vez proponer que se puede hacer, la acción.

Entonces todo eso es cuidado, desde el momento en el que salen los niños, por lo menos, desde que llegan al salon, estamos pendiente si vino golpeado o si alguna cosa y si el niño vino con algún golpe inmediatamente se le llama a la familia y se le pregunta, y si acá pasa una situación inmediatamente también se le está contando a la familia, lógico tenemos que seguir fortaleciendo. Pero sí, el colegio trabaja en buenas acciones para la parte del cuidado.

Bueno, cual tenemos de el colegio así que podamos decir que vaya del cuidado, yo recuerdo uno que trabajé en ICBF en el 2014 - 2015, se llamaba "El cuidado de sí mismo y el cuidado de los demás en primera infancia", y lo trabaje en el ICBF en el lugar infantil Los Eucaliptos y luego lo trabaje en Caritas Felices con unas familias y se hacían talleres de cómo cuidarse a sí mismo, de cómo cuidar del otro y cuidar del entorno. Era un proyecto muy bonito y de hecho sacó un libro de lo más de lindo que se llama "El cuidado de sí mismo, el cuidado de los otros y el cuidado del entorno", si entonces es muy bonito.

Si, fue focalizado en ICBF, sobre la parte del cuidado porque hubo la necesidad de trabajar mucho con respecto a los niños y las familias porque los papás estaban dejando muy solos a los niños en casa, entonces por eso yo digo que el don que nosotros tenemos es formar a las familias para la parte del cuidado.

7. ¿Por qué es importante que el colegio sea un lugar de cuidado?

Entrevistada: Porque estamos educando y los niños tienen que estar bien, tienen que estar bien en todo sentido de la palabra para que puedan recibir una educación integral y si no están bien, vuelvo y te digo, si no están bien, nosotros tenemos que garantizar eso, vuelvo y digo, no somos los únicos garantes, son la familia también, pero nosotros de educación debemos fomentar esa parte.

8. ¿Qué elementos de cuidado encuentra desde su rol en la Institución?

Entrevistada: Yo me siento una mujer empoderada, yo me siento una mujer antes de ser docente me siento una mujer empoderada, soy empoderada porque conozco las necesidades territoriales y particulares y he vivido experiencias que me dicen que puedo hacer cosas, entonces pues cuando soy empoderada tengo que tener claro que garantizo derechos, tengo unos deberes y tengo que promocionar que esos deberes se cumplan porque no es solamente de recibir si no también de dar y viceversa, otra vez vuelvo y digo, la reciprocidad en la co-responsabilidad. Entonces, pues creo que estar empoderado y conocer es lo mejor que uno puede hacer y de ahí hay un despliegue de posibilidades para trabajar en la parte del cuidado.

Y si yo acá tengo que, por lo menos, si me van a pintar el salón; ejemplo y si no me sacan todo lo que tiene que ser en el momento, si no me adecuan las cosas, yo como voy a cuidar a los niños si no me están garantizando las herramientas mínimas, que son unos ambientes protectores, seguros para ellos.

9. ¿Qué relación encuentra entre la pedagogía y el cuidado? ¿cómo la define?

Entrevistada: Digamos que es como una habilidad del saber, del ser y el hacer, yo tengo que ser coherente, primero creo que sería el ser, como persona, lo que soy, si me siento cuidado tengo que también dar ese cuidado, luego tengo que tener claro cómo lo voy a saber hacer, entonces digamos que una de las cosas es, soy investigadora en buscar cómo fomento relaciones de cuidado en las familias y con mis niños en el aula, listo, cuando ya tengo eso claro miro qué estrategias hacer para que eso se fomente y aprendamos solamente el hecho de, por lo menos yo estoy trabajando mucho con ellos en la postura corporal chicos, me siento correctamente y estiro mis pies, por que si yo no hago ese cuidado quien va a cuidar mi cuerpo, entonces son cosas mínimas como esas, cuando voy al baño, ¿Por qué corren? si cuando me desplazo corriendo puedo tener accidentes o ¿Por qué gritan?, no hay necesidad de gritar, se va a dañar la voz, entonces van a pasar cosas así.

10. ¿De qué manera se puede generar o fortalecer la pedagogía del cuidado en la Institución?

Entrevistada: Primero es importante focalizar los docentes, y darles a conocer la importancia de la pedagogía del cuidado, cuando ya uno se sensibiliza, frente a eso uno entiende porqué es importante hacer un trabajo sobre eso, porque si uno no tiene esa parte de la sensibilización humana de saber dónde quiero llegar, y porqué lo tengo que hacer y para que lo voy a hacer, creo que no lo podría proyectar y sobretodo no se podría vivir la experiencia.

Yo pienso que ya después de haber sensibilizado como la población, como nosotros, como docentes tener claridad en eso, ahí si empezar a investigar de dónde viene esa importancia de trabajar desde la pedagogía del cuidado, de dónde viene la importancia de asistir y acompañar a mis estudiantes, lo que pasa es que nosotros las profes de primera infancia somos más, maternalistas a veces hasta permisivas en muchas cosas, así como también no somos perfectas que sacamos las cosas que son de lógica tienden como a uno ponerse triste o indisponerse uno.

Porque es muy duro a veces con las poblaciones convencer a los papás en ciertas cosas es muy complicado y los papás creen que cuidar es sobreproteger, y cuidar no está ligado a sobreproteger, porque también cuando uno sobreprotege está descuidando el ser como tal, el no permitirle a mi hijo que crezca, que se caiga y que se vuelva a levantar; entonces pues pienso que esa parte, pero no, yo pienso que si hay cualificación del talento humano de ahí vamos a desprender y posiblemente con las familias aunque es complejo el tema de familia, porque aquí son muy ocupados, las familias son muy ocupadas, no pueden, nada más cuando hacen las escuelas de padres de familia que no están asistiendo a veces a los talleres, entonces pues por eso cuando el autor decía es eso, es un compromiso de todos y todas.

11. ¿Qué recuerdos evoca sobre su experiencia de cuidado cuando estudiaba en la escuela?

Entrevistada: Voy a hablar del cuidado de mi colegio.

Yo pienso que, no se, es que no quiero que suene tan duro o como tan cruel, es que a mi me blindaron con muchas herramientas de autocuidado y fui muy madura, como ya también de edad cronológica era madura, tenía casi lo que te digo, ocho años prácticamente, estaba como muy blindada y yo sabía que tenía que llegar al colegio, como a potenciar todo lo

que mi mamá me había enseñado, yo me acuerdo que a mis compañeros les daban reglazos. A mi nunca me dieron un reglazo, nunca. A mis compañeros, la profesora que yo tenía, los arrodillaba y a mi nunca me arrodilló, nunca.

Pero yo si tengo a dos compañeritos marcados que vivieron esas experiencias porque ellos no se aprendían las tablas, porque no aprendían a sumar, porque hablaban, porque contestaban mal, yo me acuerdo que cuando le contestaban muy mal a la profesora, entonces la profesora tomaba esas acciones, entonces yo siento que lo que mi mamá me blindo mucho con herramientas para que yo no vaya a hacer allá cosas que no le competen en el momento, entonces yo tenía que hacer esas cosas porque no había de otra y sin embargo, pues yo no tengo claro de si yo iba al colegio como los niños de ahora tiene claro que ellos vienen a jugar aprendiendo, así suene frase de cajón, pero yo tengo claro que fui a aprender, pero a jugar nunca, eso sí no; pero yo si jugaba en mi casa con los marranos, con la vaca, con mi mamá, mi mamá me enseñó muchos juegos, había un señor que era el campesino por decirlo de alguna forma y él también me enseñaba de muchas cosas con mi papá, con mi mamá cuando nos sentábamos a comer todos y digamos que el señor que apoyaba a mis papás con la finca, el señor se sentaba a comer con nosotros y si llegaba la visita también comía con nosotros, todos comíamos juntos. Y yo siempre aprendí a quedarme con todo lo bonito de la vida y yo me quedo con eso, y mis recuerdos de infancia son muy bonitos a pesar de que no fui al colegio a jugar.

Cuando estudie tecnico en educacion preescolar tengo una maestra que era la que nos daba pedagogía de la lúdica, entonces ella cuando me tocaba mis intervenciones era muy cuidadosa conmigo en estar pendiente en irles transmitiendo a las profes porque yo tenía muy arraigado mi acento costeño y había cosas que ellas no me entendían pero si yo iba a exponer la maestra si, ella si estaba, ella decía, cuando Mile habla de tal cosa es de esto, porque a ella le gustaba mucho que yo contara mis experiencias de la costa, ella era muy cuidadosa de que yo no me sintiera mal, porque de pronto las compañeras fueran a hacer alguna burla o algo por los términos que usaban en cuanto a eso, yo recuerdo eso como cuidando mi autoestima, ella se llama Marta Bolaños.

12. ¿Cómo te sentiste en esta entrevista?

Entrevistada: Muy contenta porque a mi me apasionan estos temas.

ENTREVISTA EDA2

Información general

Nombre: Jhon Segura.

Edad: (No la nombró)

Localidad donde reside: Suba

Estudios realizados: Licenciado en Humanidades y Lengua Castellana.

Entrevistadora: En el colegio qué rol ha desempeñado y cargo actual

Entrevistado: Por lo general he estado, de los 10 años llevo 9 trabajando con el grado docente de Lenguaje de cuarto y quinto, si he tenido plan lector y lectores competentes pero este año solo acompaño Lenguaje.

Entrevistadora: Formación profesional

Entrevistado: Ok, bueno soy licenciado en Humanidades y Lengua castellana, tengo 10-12 años de experiencia de los cuales llevo 10 aquí en los Liceos del ejército.

1. Entrevistadora: ¿Cómo definirías la palabra cuidado?

Entrevistado: El cuidado es un acompañamiento constante, es un estar pendiente viendo procesos, o sea digamos, si lo enfocamos a lo de los niños es como estar a la par del ritmo de ellos, entonces para mi sería como un cuidado es igual a acompañamiento.

1.1 Entrevistadora: ¿Cuáles son esas características que surgen de acuerdo con la definición?

Entrevistado: El escuchar, a veces nosotros si como docentes queremos que nos escuchen pero creo que a veces ellos necesitan más que los escuchen, porque creo que en casa pasa lo mismo, los papás quieren que los escuchen, todos los grandes quieren que los escuchen y que les hagan caso y a veces no tenemos en cuenta el que está bien.

2. Entrevistadora: De acuerdo con tu origen ¿Qué recuerdos significativos tiene de su infancia o adolescencia sobre la forma en que fue cuidada en su núcleo familiar?

Entrevistado: Mis hermanos, pues digamos que soy el menor, entonces al ser el menor soy el como el protegido, mi hermano siempre era el que peleaba mis, se encargaba de mis peleas y mi hermana era muy, ella es muy autoritaria entonces ella también y como mis padres tenían que salir a trabajar entonces se encargaba mi hermana, la que nos, digamos, la que nos organizaba y pues no yo siempre fui como muy protegido, muy cuidado, muy mimado también.

No porque nosotros éramos los 5 ya después llegó mi hijo a ocupar el rol de cuidado, ahora pase a ser el cuidador y a ser él, el cuidado.

3. Entrevistadora: De acuerdo con las ideas sobre la ética del cuidado de Joan Tronto (1993), el cuidado es un asunto de todos y todas, no es solo una preocupación de mujeres, una moral secundaria o un trabajo de los pobres; "el cuidado es la preocupación central de la vida humana" (2012, p. 39) ¿qué reflexión le suscita este postulado?

Entrevistado: Yo estaría de acuerdo con el autor, porque pues igual no es algo que solo se dé al rol de la mujer, aunque la mujer por naturaleza tiene su rol protector, en nosotros a veces también desde nuestro rol masculino tenemos el don de acompañar de proteger de orientar entonces en ese caso también estaría de acuerdo con el postulado de que dejarlo a la parte de la mujer sería inequívoco porque pues la perspectiva del hombre también es importante.

4. Entrevistadora: ¿Cómo define la palabra colegio? ¿Cuáles son sus funciones?

Entrevistado: Bueno, el colegio al igual que nosotros los docentes, bueno el colegio es un espacio de convivencia más allá de conocimiento, a veces aquí como te decía en el ejercicio de escuchar el conocimiento pasa a segundo plano y digamos que en un mundo ahorita que la información está ahí, enfocar el conocimiento al aula es absurdo, entonces sí se me hace que es un espacio de aprender a convivir como ciudadanos, donde lo más difícil es respetar al compañero, donde supuestamente se infunde de casa pero al hacer el ejercicio acá es complicado.

4.1 Entrevistadora: ¿Cuáles son sus funciones?

Entrevistado: Orientar en los procesos de convivencia. Si convivimos lo que te digo es socializar información ya sería algo secundario que digamos que el colegio sigue siendo un sitio donde la gente aprende, la información está ahí, saberla aquí es cómo es orientar cómo utilizarla pero la convivencia es increíble lo que el colegio puede hacer, y que eso fue lo que digamos que la pandemia nos perjudicó mucho porque al no convivir se ven ahorita los resultados donde los niños no quieren que les digan nada porque en su casa estaban totalmente protegidos y aquí enfrentarse a sus compañeros, más que a sus compañeros es como enfrentarse a otra forma de pensamiento, a otra educación porque son niños que se educaron con otras ideas en otras casas y vienen aquí, el año pasado o el año que tuvimos recién llegado de pandemia fue un choque para ellos, sobretodo entre más pequeños más complejo.

5. Entrevistadora: ¿El cuidado debe ser una función y/o filosofía del colegio? Sí, no, por qué

Entrevistado: Si, porque digamos cuando el niño entra a la institución hace parte ya de nuestra responsabilidad y el cuidado no está, el cuidado viene de todas las personas que interactúan con el niño, todas las personas que tengan que ver con el estudiante tienen que tener en cuenta que es una persona en proceso de construcción entonces todos somos, desde el señor que está en la puerta hasta el señor del transporte, la señora de la cooperativa, todos los que influyen en el proceso tienen que participar y son responsables de lo que este pasando.

6. Entrevistadora: De lo que ha vivenciado ¿cuáles son las actividades o acciones que potencian el cuidado en el Colegio?

Entrevistado: Los encuentros de ellos en a veces esas actividades que no son académicas, es donde ellos empiezan “que no me gusta esa comida” o sea cuando nos ponemos en situaciones que no son académicas y que digamos que no son de su agrado entonces otros espacios digamos salidas acá, salidas espacios de compartir, espacios de generar equilibrio los ponemos a chocar y a escuchar al otro entonces son esas actividades que están fuera de lo académico que ellos aprenden, empezando cuando se les delega a ellos, hablo de grado quinto “bueno organicen ustedes y me cuentan que vamos a hacer” entonces claro ellos se sienten ya responsables de “uy como hacemos no podemos salir con bobadas” entonces tienen que ponerse de acuerdo y ponerlos de acuerdo a grupos de 35, 30-35 pero no es fácil, no es fácil que se pongan de acuerdo entonces ahí es donde uno ve los choques cuando los ponen a hacer cosas que no son de la clase, porque saben que en la clase tienen que entregar un producto tal y el profesor da las indicaciones de que tiene que entregar pero cuando es algo de convivir, “quien hace, quien no hace, quien no trajo, que hacemos con usted que no trajo, usted por que no vino”, o el que no suele integrarse cómo lo ponemos en un grupo donde el no se sienta comodo, y hay chicos que se reprimen que se aíslan solos entonces esas situaciones son las que los ponen a ellos como de verdad a pensar en su compartir, en su realidad compartir.

6.1. ¿Aquí hay algún proyecto o actividad que mencione el cuidado?

Tenemos un espacio de formación digamos como una hora de dirección de grupo, que es donde yo trato, es el espacio donde aprovechamos a dialogar de situaciones que se presentan en la semana, pero que esté orientado hacia el cuidado no, o sea como específico o objetivo no.

6.2. ¿O proyecto que tú conozcas de la institución?

No, porque aquí la institución cumple con los proyectos que le indica el ministerio de educación y las clases o así los espacios extra apuntan hacia lo de deporte y no participan todos, entonces al no participar todos hacer en contra extracurricular entonces eso hace que no sea como grupo si no una actividad extra.

7. Entrevistadora: ¿Por qué es importante que el colegio sea un lugar de cuidado?

Entrevistado: Porque aquí, pues digamos porque aquí los chicos son diferentes, o sea el comportamiento de ellos aquí es diferente, muchos papás dicen “es que yo conozco a mi hijo”, no, usted conoce al hijo que está en su casa, que se comporta con sus reglas. Aquí ellos no están sus papás, nadie está en ciertos escenarios digamos que están con cierta libertad de que no están ahí encima viéndolos entonces ellos se comportan diferente.

Entonces el colegio les permite no que ellos hagan lo que quieran, pero les permite desarrollarse en esas otras identidades en esos otros espacios yo les decía eso es normal yo no soy el mismo delante de mis papas yo no soy el mismo que con mis amigos, entonces eso si les deja a ellos también sacar como todo que a veces en la casa se cargan, que ellos sin ser participantes o sin ser responsables de los problemas de casa se cargan, entonces aquí en el colegio es un espacio como para soltarse

7.1 Entrevistadora: ¿Y el colegio es un lugar de cuidado?

Entrevistado: Claro, porque aquí el colegio tiene unas normas de convivencia, entonces puede que el quiera venir aquí a soltarse pero al tiempo debe saber que aquí tiene un rol que le indica ciertas limitaciones que su libertad va hasta donde está la libertad de su compañero, hay cosas que él no puede, que porque estoy aquí y que nadie me ve entonces hago lo que quiero, no, aquí tienes otras funciones y aquí tienes otros cuidados, tienes que cuidarte de tu vocabulario, de tus cosas, de tu independencia, de lo que tu opinas, entonces claro, el colegio es fundamental para eso.

8. ¿Qué elementos de cuidado encuentra desde su rol en la Institución?

Entrevistado: Si, digamos yo tengo un ejercicio que lo hacía cada año le doy más tiempo a eso, que es leerles un cuento, porque creemos que solo los niños pequeños o sea los de transición son los que leen de resto la cátedra está para que en quinto produzcan, en sexto, en séptimo, entonces es como agg que pereza entonces cuando empiezo el espacio de el cuento yo llego y ya me dicen "hoy no toca cuento", entonces es como a bueno ya vamos generando un alto, y el escuchar las respuestas "ese cuento no se que, ese cuento me dio miedo" entonces claro ahí se amplía el espacio de escucha, porque ellos dicen "una vez me pasó" entonces alguien que cuenta que una vez le paso algo salen otros 15 a decir que también les paso algo similar o les paso algo y ellos se dedican a hablar, hablar y hablar, y nosotros escuchar, escuchar y escuchar.

8.1 Entrevistadora: ¿Alguno más o elementos tuyos de cuidado?

Entrevistado: Para mí es el que mas les estoy, porque él escucha implica cuida tu intención, tu intención comunicativa, "qué quieres, cuéntanos" y a veces yo les digo: "eso que tú dices debes tener cuidado dónde lo dices, a quién puedes perjudicar con lo que dices" entonces eso permite que lo del escucha sea fundamental.

9. ¿Qué relación encuentra entre la pedagogía y el cuidado? ¿cómo la define?

Entrevistado: Es que los dos van muy de la mano, para mí van muy de la mano, porque las dos van como en ese acompañamiento, uno en un proceso de aprendizaje y el otro en un proceso de formación, digamos convivencial y digamos que aquí la pedagogía se está dando, si hay una buena convivencia es más fácil, cuando estamos chocando constantemente, cuando no hay buena convivencia es que se ponen duras, el mismo maestro se predispone con el grupo entonces yo se que tengo que llegar a ese grupo donde si hablo de esto aca este aquí chocan entonces es el saber que no puedo permitir que se desarrolle es choque porque se que la situación se pone tensa, y el año pasado tuvimos un grupo así, entonces "nos toca con quinto b" entonces era un grupo cargado que dijimos este año hay que separarlos, hay que mejorar la convivencia Si, el año pasado fue fuerte porque venían de pandemia y eran los más grandes pero eran los más intocables y sensibles y que hay padres que quieren influir cada vez más en las decisiones de los colegios y quieren entrar prácticamente al aula y decir que se debe hacer y que no y padres que si este niño tiene un problema tenemos que sacarlo del salón y no tenemos que ver qué pasa con este niño porqué el día de mañana puede ser su hijo eso es fuerte, y usted ahorita dice que "ese niño está perjudicando el salón" pero el niño no lo podemos sacar tenemos que entender qué le pasa a ese niño y entrar a trabajar con ese niño desde sus dificultades, porque el día de mañana se cambia el rol entonces le tocó a su hija y no podemos sacar a su hija del salón.

10. ¿De qué manera se puede generar o fortalecer la pedagogía del cuidado en la Institución?

Entrevistado: Yo creo que se deberían de generar más espacios, más que de discurso que sean de práctica o sea podemos decir generar más actividades, digamos yo he pensado en hacerles a ellos un ejercicio donde ellos se tapen los ojos y ponerles actividades donde el uno le ayude al otro, donde depositen su confianza en su compañero, bueno usted va a escoger un compañero y él lo va a guiar por el colegio pero uno de los dos va a tener los ojos tapados, esas actividades así que los pongan a ponerse en los zapatos de los otros y más allá valorar lo que ellos tienen, ustedes tienen ojos, ustedes ven no tenemos en un caso de alguien que no ve pero como harían, como sería si su compañero no ve, usted cómo lo apoyaría en una actividad de clase. Entonces sería algo más concreto y menos teórico, porque como acá a veces nos dan el material, a bueno listo sobre la empatía y bueno se les habla pero la acción les genera mejor el mensaje.

11. ¿Qué recuerdos evoca sobre su experiencia de cuidado cuando estudiaba en la escuela?

Entrevistado: No, yo creo que en esa época no había esa preocupación, en esa época digamos yo recuerdo que de adolescente cada quien responde por él y digamos uno ahorita que se hablaba de bullying y decían no es que bullying siempre ha habido y lo que pasa es que ahora sí se habla de eso pero digamos que a veces yo hacía el ejercicio y yo decía ush yo a veces la embarraba con algunos compañeros, yo les hacía la vida de cuadritos a compañeros y ahora que yo tengo que entrar a mediar esos espacios digo ush que embarrada ojala me lo encontrara y le diría que pena con usted haberle hecho eso pero si yo creo que en eso si la educación ha variado mucho porque en mi experiencia no se hablaba de eso, es más le iba mal al que hablaba de eso, entonces el contexto cambió mucho, y digamos que influyen muchas cosas pero en la época de uno mucha gente se trago eso y hay mucha gente que uno ve mal y ahí están las consecuencias de que no se llegó a trabajar mucho esa comprensión.

Y en la primaria, yo ni me acuerdo de muchas cosas de la primaria, me acuerdo de algunas profesoras igual hago eso en un ejercicio que tengo con mis estudiantes yo les digo a veces la información que yo nunca me acuerdo de una clase en específico, de un tema en específico que yo diga "uy si eso lo aprendí en quinto" no, porque pues uno tiene como la memoria selectiva lo que no me interesa o lo que no me llama la atención lo voy borrando pero las cosas o experiencias duras, digamos yo me acuerdo de una profesora de religión que no me dejo ir al baño y yo me hice "chichi" y pues yo estaba en cuarto y la profesora buscado a Dios pero no se apiado de mí y cuando me dicen mis estudiantes quiero ir al baño, yo les digo vaya, vaya porque yo se que uno de niño eso es traumático que a uno con 10 años los compañeros a uno lo vean

orinado y por algo que fue una bobada pero eso se queda. Tengo muy pocos recuerdos de la primaria pero son negativos entonces uno dice que si hubiéramos tenido en cuenta ese cuidado es fundamental, dejarme ir al baño es fundamental, yo peleo con algunos profes porque no les gusta dejarlos ir al baño y cuando los niños se orinan en el salón, “es que el niño no dijo nada” pero es que usted nunca lo deja ir al baño.

En mi universidad no, empezando porque yo empecé a estudiar ya viejito, ya madurado, entonces yo salí del colegio y me puse a trabajar, cuando yo ya pude ver que podía estudiar y trabajar yo ya iba como muy encasillado a lo que iba, habían como espacios de bienestar pero igual ya uno es diferente el que estudia en el día o el que estudia y trabaja es otra, y a veces uno estaba en la universidad y estaba pensando en cosas del trabajo y en el trabajo estaba pensando en cosas de la universidad entonces sí, también depende el rol que uno desempeña y la edad en la que desempeñó el estudio de la universidad, yo en la universidad yo creo que ni siquiera le puse cuidado al cuidado entonces, si no simplemente yo cumplía y trataba de que bueno si yo estudio va a mejorar mi calidad de vida entonces yo era muy metido y si acaso hacía cosas de bienestar o que era direccionado a lo que me gusta entonces digamos que había un taller de cuenteros a no, eso me interesa pero si era algo de bienestar yo decía “ay no, no tengo tiempo”

12. Entrevistadora: ¿Cómo te sentiste en la entrevista?

Entrevistado: (Sorprendido) Aaa era una entrevista jaja, eso era una charla, lo tomé como una charla, si a veces es como intercambiar saberes. Muy cómodo.

ENTREVISTA EDA3

Información general

Nombre: Diana Marroquín

Edad: 54 años

Localidad donde reside: Usaquén

Estudios realizados: Licenciada en Diseño de la Universidad Pedagógica Nacional y Diseño Gráfico en Unitec con Especialización en Multimedia para la Docencia y Maestría en Informática aplicada a la educación con la Universidad Cooperativa.

Institución: Colegio Bachillerato Patria

Entrevistadora: Nombre completo, edad y localidad en la que resides

Entrevistada: Gracias Ivonne, con mucho gusto, bienvenida a participar de tu trabajo de investigación, mi nombre completo es Diana Pilar Marroquin Garavito, edad 54 años, localidad donde vivo Usaquén.

Entrevistadora: En el colegio qué rol ha desempeñado y cargo actual

Entrevistada: Años de trabajo antes de los Liceos del Ejército, año y medio con un colegio religioso que creo que no existe en este momento no sé, con las hermanas Agustinas Recoletas, en el Colegio Nuestra Señora de la Consolación año y medio, llegué aquí en el año 96 y hasta el momento estoy trabajando en los Liceos del Ejército con el Colegio Bachillerato Patria este es mi año 27 de trabajo.

Lo que hago yo aquí en el colegio, pertenezco al departamento de tecnología y básicamente es acompañar, orientar a estudiantes en habilidades y capacidades en el dibujo y la expresión gráfica para orientar finalmente una proyección profesional hacia carreras de arquitectura, diseño, afines o ingeniería.

Este año tengo en diseño grado sexto, octavo y décimo. Y tengo unas horas de Gestión Empresarial, perdón, en séptimo grado.

Entrevistadora: Formación profesional

Entrevistada: Bueno ok, yo inicialmente soy Licenciada en Diseño de la Universidad Pedagógica Nacional, después hice Diseño Gráfico en Unitec, hice después una especialización en Multimedia para la Docencia y finalmente hace unos 5-6 años terminé una maestría en Informática aplicada a la educación con la Universidad Cooperativa, la especialización y la maestría son con la universidad Cooperativa.

1. Entrevistadora: ¿Cómo definirías la palabra cuidado? ¿Cuáles son esas características que surgen de acuerdo con la definición?

Entrevistada: Bueno cuidado es una palabra preventiva y yo la podría utilizar en dos contextos, el cuidado personal, mío como persona y como ser humano y el cuidado de la comunidad, dentro del cuidado personal yo podría hablar de los elementos que yo tengo a cargo, o de los elementos que voy a tomar prestados, elementos personales o elementos para utilizar para funcionar como docente. Y el cuidado de la comunidad ya tendrá que verse si mis acciones, si mi trabajo dentro del aula o fuera en mi vida personal afectan a la comunidad, entonces el cuidado me parece clave para saber que es una palabra preventiva y que es de uso importante a nivel social, comunitario.

2. Entrevistadora: De acuerdo con tu origen ¿Qué recuerdos significativos tiene de su infancia o adolescencia sobre la forma en que fue cuidada en su núcleo familiar?

Entrevistada: Muy cuidada, muy consentida la única hija mujer de un matrimonio con tres hijos, yo soy la hija del sandwich, mi hermano mayor y mi hermano menor, nos llevamos mucho tiempo de edad, pues mucho tiempo son como cinco y siete años y pero una familia pues muy católica, muy conservadora, muy con los valores arraigados y de cuidarnos todos entre sí, apoyarnos, apoyarnos en familia.

A nivel de pronto de colegio el cuidado, el concepto de pronto del cuidado, yo tuve una mala experiencia en mi primaria, yo estude en el colegio carne Teresiana y yo no logré adaptarme al colegio, fui de pronto una niña que se sintió discriminada socialmente y tuve una mala experiencia porque desafortunadamente cada mes tenía que salir de clase porque no, mi papá no pagaba a tiempo la pensión, entonces yo, mi experiencia hasta quinto de primaria no fue muy agradable con las religiosas, después llegué al Liceo Femenino Cundinamarca, estude en un colegio oficial y fue algo como interesante, volviendo al cuento del cuidado me parece algo que sí fuí, tuve una infancia y una adolescencia privilegiada dentro de lo que se debe de tener como el concepto de familia muy bien cuidada.

3. Entrevistadora: De acuerdo con las ideas sobre la ética del cuidado de Joan Tronto (1993), el cuidado es un asunto de todos y todas, no es solo una preocupación de mujeres, una moral secundaria o un trabajo de los pobres; “el cuidado es la preocupación central de la vida humana” (2012, p. 39) ¿qué reflexión le suscita este postulado?

Entrevistada: Me parece importante porque al momento de escucharte como que uno siente como que su vida está en paralelo, no uno dice: “yo tengo esto, yo he hecho esto” y hay gente que no tiene las mismas habilidades o que no tiene las mismas oportunidades, las mismas condiciones de vida de uno.

Entonces a mi me resulta muy cómodo hablar del cuidado de mi familia porque tuve una condición económica y social media que de pronto se presta para una mejor, para una mejor calidad de vida de mi familia, ahorita tú dices de esta autora y probablemente esto no compete a condiciones de pobreza o de discriminar por ese tipo de cosas y yo considero que en ese aspecto estamos, o sea nos toca trabajar muchísimo porque veo que la infancia está muy descuidada, bastante vulnerada, bastante atacada, como que nos hicimos madres y padres por accidente y hay muchos niños como: “que usted ya es grande, usted ya tiene que trabajar, o tiene que hacer muchas cosas por sí mismo” y me parece que hay como una falencia en ese sentido.

4. Entrevistadora: ¿Cómo define la palabra colegio? ¿Cuáles son sus funciones?

Entrevistada: Bueno para mi colegio es el espacio, donde nos reunimos diferentes personas unos para aprender y otros para seguir aprendiendo, no para enseñar, porque ya desde mi experiencia docente, he aprendido más enseñando, se me olvidó un dato bueno de la experiencia, tenía yo la experiencia de una cátedra universitaria para Pre-Grado en la Escuela de Artes y Letras, por qué digo yo que unos para aprender y otros para seguir aprendiendo? Bueno, los estudiantes en concepto general, los estudiantes van a aprender y los profesores van a enseñar, entonces ahora retomo ese trabajo, en diseño, yo he aprendido mucho enseñando, aprendiendo de mis estudiantes he aprendido más.

5. Entrevistadora: ¿El cuidado debe ser una función y/o filosofía del colegio? Sí, no, por qué

Entrevistada: Sí claro, es un espacio donde están menores de edad a cargo de profesores, de coordinadores, debe ser un espacio de mucho cuidado, de máximo cuidado, donde yo como padre de familia deje con total tranquilidad a mi hijo o a mi hija y cuando termine la jornada es como si estuviese en casa de los abuelos, como en casa de otra familia. Tiene que ser, debe ser un espacio donde los padres de familia se sientan a gustos por el cuidado que tenemos con sus hijos.

6. Entrevistadora: De lo que ha vivenciado ¿cuáles son las actividades o acciones que potencian el cuidado en el Colegio?

Entrevistada: Bueno aquí hay varios aspectos de pronto con padres de familia que son los talleres de padres se hace un seguimiento permanente acerca de estar en constante comunicación con nuestros hijos, con los hijos de los acudientes, hay una actualización con relación a la información, lo que dicen en noticias, lo que dice la ley, lo que esta la situación cultura y social de la ciudad, el país, del mundo y pues tenemos que estar siempre prestos a esa información, entonces me parece que para los padres se hace el taller de padres, para los estudiantes se hace una medida aproximada, se les da también capacitaciones de ese tipo de situaciones que la vida cotidiana nos trae, entonces utilizar adecuadamente las redes sociales, no se de pronto capacitaciones o información de enfermedades de transmisión sexual o de cuidado con mis, no sé con elementos que yo utilicé, me parece que en ese sentido el colegio cumple con esa normativa que debe de ser de forma frecuente, permanente.

7. ¿Por qué es importante que el colegio sea un lugar de cuidado?

Entrevistada: Es muy importante que el colegio sea un lugar de cuidado porque es donde yo como estudiante doy mi punto de vista, escucho el de los demás, tengo que aprender a trabajar en equipo, aprendo del error, construyo con personas que no son de mi familia entonces cuando yo estoy con personas que no son de mi familia, entonces de pronto mi familia me cuida, me consiente porque yo soy la niña o niño consentido, pero en el colegio tratamos que las personas tengan las mismas condiciones y oportunidades, donde las actividades preparen para ser buenos profesionales.

8. ¿Qué elementos de cuidado encuentra desde su rol en la Institución?

Entrevistada: Bueno, mi trabajo casualmente ahorita en esta semana, específicamente trabajamos con un material que es el cortador, el cortador escolar, en el manual de convivencia está estipulado que está prohibido cargar alguna arma, alguna herramienta y yo he tenido que luchar para hacerles ver a los estudiantes que es una herramienta de trabajo en dibujo, en diseño y si yo tengo cuidado con ese elemento puede ser hasta más beneficioso que utilizar un lápiz o un borrador, yo puedo utilizar, depende del cuidado que le tenga a los elementos utilizarlos, bien o mal y simplemente tener como seguir una instrucción, tener la norma para utilizarlo, eso en cuanto a los instrumentos y elementos.

En cuanto al cuidado a nivel personal o nivel de mi labor docente es permanente, tratémosnos con cuidado tratémosnos con cariño, utilicemos un tono de voz apropiado, respeta a tu compañera, compañero, comparte las ideas, comparte los elementos, entonces yo pienso que el cuidado es en el aula y con mis elementos y como nivel de comunicación y comportamiento también en el espacio donde estemos.

9. ¿Qué relación encuentra entre la pedagogía y el cuidado? ¿cómo la define?

Entrevistada: Bueno, yo relaciono el cuidado con la forma de enseñar apropiada para que estos estudiantes desarrollen habilidades y capacidades y sean buenos profesionales, una pedagogía tiene que ver con aprender de manera apropiada, dinámica y que se ajuste a una sociedad en específica, entonces el cuidado tiene que ver con esa relación permanente de que usted tiene derecho a aprender de forma transparente honesta pero también tiene que hacer cumplir sus deberes, sus compromisos pero el cuidado y la pedagogía de por sí van de la mano, para que yo, no se trata de aprender o de enseñar de cualquier manera no, yo aprendo para ser mejor persona y que de pronto de día de mañana yo forme parte de la solución de una sociedad. Ahí es donde hay una pedagogía del cuidado.

10. ¿De qué manera se puede generar o fortalecer la pedagogía del cuidado en la Institución?

Entrevistada: Yo siempre he pensado que la forma más importante o la forma más fuerte de enseñar es dando ejemplo entonces si yo como docente, o yo como mamá, como papá o como hermano mayor tengo una dinámica de comportamiento o de organización en lo que tenga que hacer pues mi hermano menor o mi estudiante o no sé mi pareja va a aprender del ejemplo, no tengo que decir tantas cosas, entonces si yo soy cuidadoso, si yo promulgo la buena comunicación, el espacio personal el cuidado de mis elementos, primero no tengo que promulgar tanto, tengo que dar ejemplo en relación a eso.

11. Entrevistadora ¿Qué recuerdos evoca sobre su experiencia de cuidado cuando estudiaba en la escuela?

Entrevistada: Si, yo tengo un referente muy fuerte de mi directora de grupo de grado undécimo, todavía tengo comunicación con ella es una profe de química, ella hizo que yo valorara un poco más mi autoestima, me gustaba mucho la forma en como ella nos hablaba y relacionaba mucho su vida personal a nosotras, éramos colegio femenino, y ella nos decía, nos daba ejemplo de su vida personal "miren entonces lo que pasa con Mauricio (era su esposo) Mauricio tiene la costumbre de tal cosa y yo no puedo cambiar" y a mi eso me llegó mucho y yo no quería ser docente, a mi me tocó ser docente pero yo tengo un referente muy fuerte y así soy yo con mis estudiantes, me parece que cuando yo relaciono situaciones de la vida es muy personal y es muy dinámica y mi pedagogía, pero me ha funcionado y me encanta, entonces yo a ellos les digo: "miren para hacer las cosas de una mejor manera no espere que la otra persona cambie, si no usted también ponga de su parte" pero relaciono cosas que me pasan a mi, en mi casa, con mi familia y también relacionarlos a ellos para que uno tenga como una cercanía y me parece como bien asertivo eso.

13. Entrevistadora: ¿Cómo te sentiste durante la entrevista?

Entrevistada: Muy bien, (...) perfecto, gracias a ti y con muchísimo gusto.

ENTREVISTA EDA4

Información general

Nombre: Jesús Rincón

Edad: 63 años

Localidad donde reside: Localidad de Suba

Estudios realizados: Formación profesional con base universitaria en Licenciatura en Filosofía y Ciencias Religiosas y Filosofía pura. En Seminario Nacional Cristo Sacerdote en Antioquía después la Universidad de San Buenaventura en Bogotá, la Licenciatura en Filosofía pura, en la Salle una Especialización en Educación Informática y Maestría en Educación de la Universidad La Gran Colombia.

Entrevistadora: En el colegio qué rol ha desempeñado y cargo actual

Entrevistado: Mi experiencia en la institución empezó precisamente por mi trabajo en la Universidad de San Buenaventura, yo era el director de prácticas y pasantías de la universidad y me enviaron al Colegio de Bachillerato Patria a hacer una supervisión de unos estudiantes de filosofía que para la facultad que trabajaba y el general de ese momento me ofreció que trabajara aquí, me pareció que me generaba estabilidad y desde el 2006 estoy aquí en el Bachillerato Patria.

Tengo a cargo la pastoral desde 6 a 11.

Entrevistadora: Formación profesional

Entrevistado: Mi formación profesional tengo como base universitaria Licenciatura en Filosofía y Ciencias Religiosas y Filosofía pura, las Ciencias Religiosas es porque estuve preparándome para el sacerdocio durante 9 años pero al final de la carrera decidí retirarme y me vi obligado a estudiar Filosofía pura para poder acreditar frente al ministerio de educación nacional para el escalafón nacional. En Seminario Nacional Cristo Sacerdote en Antioquía después la Universidad de San Buenaventura en Bogotá, la Licenciatura en Filosofía pura y después estudié en la Salle una Educación Informática que es la Especialización y la Maestría en Educación de la Universidad La Gran Colombia, mi experiencia personal empezó en bachillerato después en la Universidad San Buenaventura empecé mi experiencia como docente universitario, dure allí 10 años, después pase a la Universidad Manuela Beltrán, de la Manuela Beltrán fui a la San José, de la San José ahorita estoy en el Colegio Mayor de Cundinamarca.

1. Entrevistadora: ¿Cómo definirías la palabra cuidado? ¿Cuáles son esas características que surgen de acuerdo con la definición?

Entrevistado: Mire, el cuidado tiene una connotación como docente de compromiso. Es un compromiso que nosotros adquirimos desde la misma práctica de la vocación como formador y el cuidado desde muchos puntos de vista, desde el punto de vista social creo que es necesario que los educadores entendamos la palabra cuidado como formación y como guía. Cuidar no es solamente mantener alejado del peligro físico, sino estar de alguna manera siendo veedor del cuidado académico y con la connotación ética que eso también requiere.

2. Entrevistadora: De acuerdo con tu origen ¿Qué recuerdos significativos tiene de su infancia o adolescencia sobre la forma en que fue cuidada en su núcleo familiar?

Entrevistado: Fui una familia, pertenezco a una familia, pertenezco a una familia bien compleja debido a que mi padre tuvo un primer matrimonio y de ese primer matrimonio tuvo 6 hijos, después la primera esposa de mi padre muere y se casa con mi madre, yo soy el primero del segundo matrimonio y ahí empieza el cuidado, entonces empecé a entender que yo por ser el primero del segundo matrimonio era el más pequeño de la familia y por lo tanto mis hermanos se convirtieron en mis cuidadores. Esa fue como la primera experiencia, obviamente sin quitarle la obligación y el deber a mis padres del cuidado, pero ellos mayores eran mis cuidadores. Después entendí que mi responsabilidad como mayor del segundo matrimonio tenía de alguna manera un compromiso de cuidado con mis 5 hermanos (que fuimos 6 también del segundo matrimonio), de mis 5 hermanos, que eran mis hermanos menores.

Entonces el cuidado en ese sentido familiar tuvo siempre una connotación muy especial.

3. Entrevistadora: De acuerdo con las ideas sobre la ética del cuidado de Joan Tronto (1993), el cuidado es un asunto de todos y todas, no es solo una preocupación de mujeres, una moral secundaria o un trabajo de los pobres; "el cuidado es la preocupación central de la vida humana" (2012, p. 39) ¿qué reflexión le suscita este postulado?

Entrevistado: Que definitivamente el cuidado tiene una connotación de compromiso social y de compromiso personal y sobre todo el cuidado refiriéndonos en el campo de la educación es un compromiso moral y ético ya que el ser formadores tiene toda unas aristas de cuidado de ciudadano activo dentro de la sociedad debe cumplir un compromiso ético y moral frente a su quehacer como profesional, como miembro de familia, como cabeza de familia.

4. Entrevistadora: ¿Cómo define la palabra colegio? ¿Cuáles son sus funciones?

Entrevistado: El colegio, yo tengo acompañamiento de cuidado mire en todos lados aparece la palabra cuidado, el cuidado de la seguridad y de la bienvenida de los estudiantes del colegio todas las mañanas, allí empieza el cuidado, porque no solamente recibimos a los niños desde preescolar hasta undécimo grado sino que recibimos padres y recibimos otro personal que dentro de la institución juega un papel importantísimo entonces tenemos que también cuidar de quién entra, de quién sale, de cómo entra y de cómo sale. Entonces ese es el primer acercamiento, por lo tanto yo siempre les digo: "Bienvenidos al segundo hogar" a veces de manera jocosa pero con todo lo que ello conlleva.

El colegio yo sí considero que es un espacio no por solo tiempo, porque el tiempo ya es bastante que pasan aquí con nosotros, sino que ese sitio donde además del tiempo se adquiere una cantidad de elementos que además le van a servir para la vida.

5. Entrevistadora: ¿El cuidado debe ser una función y/o filosofía del colegio? Sí, no, por qué

Entrevistado: Sí, o sea definitivamente creo que el cuidado es en todos los sentidos un compromiso de los maestros, no es solamente el cuidado físico que es muy importante, sino el cuidado del conocimiento que el estudiante adquiere, porque así como yo puedo proyectar una educación adecuada puedo hacer todo lo contrario y el daño tan grande que haría, por lo tanto el cuidado del conocimiento que ellos adquieren en quizás más importante que el cuidado físico que lo puede hacer cualquier otra persona en la institución.

6. Entrevistadora: De lo que ha vivido ¿cuáles son las actividades o acciones que potencian el cuidado en el Colegio?

Entrevistado: Desde las coordinaciones, por ejemplo, desde la coordinación de convivencia siempre se está muy pendiente de todo lo que tiene que ver con la seguridad física y emocionalmente de los estudiantes y desde las coordinaciones académicas el cuidado de la forma en cómo se está educando y de los resultados que ella puede dar.

7. Entrevistadora: ¿Por qué es importante que el colegio sea un lugar de cuidado?

Entrevistado: Por la misma razón de haber definido el colegio como un segundo hogar. Si uno se pone a comparar la universidad con el colegio, en el colegio hay más cuidado en el sentido de que estamos tratando con niños, jóvenes y adolescentes; que requieren de un mayor acompañamiento, de una guía más constante, de estar pendiente en cada uno de los encuentros, no solamente académicos sino convivenciales.

8. Entrevistadora: ¿Qué elementos de cuidado encuentra desde su rol en la Institución?

Entrevistado: Yo soy un cuidador nato, debe ser también la edad yo pienso, tal vez al comienzo de mi carrera como docente no era tan cuidador como ahora, porque yo ahora los veo con no solo la mirada del maestro si no con la mirada de papá. Entonces así como me preocupo en el momento en que mi hijo estaba en su adolescencia, en ese tránsito, en ese buscar un horizonte de la vida, yo los veo a ellos así y entonces como que el compromiso del cuidado se vuelve mucho más agudo

y uno se pone a pensar, fui hasta maestro de sus papás, entonces ya no soy solamente el papá si no el abuelo, entonces el cuidado es mucho más especial.

9. Entrevistadora: ¿Qué relación encuentra entre la pedagogía y el cuidado? ¿cómo la define?

Entrevistado: Pedagogía y cuidado deben ir de la mano, cuando uno empieza a mirar las prácticas de la pedagogía encuentra que en cada una de ellas subyace de alguna manera, la guía, la búsqueda de, y todo eso de alguna manera lleva incluido el término del cuidado de mil formas.

10. Entrevistadora: ¿De qué manera se puede generar o fortalecer la pedagogía del cuidado en la Institución?

Entrevistado: No, yo creo que nosotros ya lo tenemos muy claro, el colegio por su recorrido y por las características de ser un colegio de índole especial y con especial quiero decir que pertenecemos a dos ministerios y con pertenecer además al Ministerio de Educación Nacional al Ministerio de Defensa, nos obliga de alguna manera a tener más conciencia del cuidado, cómo educadores y formadores, del cuidado de hijos de un gremio muy especial para el país, entonces el compromiso es muy claro, entonces eso lo tenemos más bien ir optimizando día a día. Pero sí lo tenemos, claro si lo practicamos y de alguna manera nos hemos vuelto un tanto sin pretensión de muy buenos cuidadores.

11. Entrevistadora: ¿Qué recuerdos evoca sobre su experiencia de cuidado cuando estudiaba en la escuela?

Entrevistado: Fijese que hay una diferencia abismal, en clase uno a través de la ejemplificación de los conceptos llegan a la memoria formas de educación que uno ahora dice: "esto por qué sucedía". Recuerdo que no había cuidado, llegabas a la escuela, llegabas al colegio y llegaba un estudiante más, del cual no se tenía solo el compromiso de transmitir unos conocimientos, eran profesores, más no eran maestros, porque yo creo que el término maestros encierra aún más, no solamente transmitir ese conocimiento sino de englobarlo en ese cuidado del que ahora estamos hablando, es el cuidado físico, es el cuidado psicológico, es el cuidado del conocimiento.

12. Entrevistadora: ¿Cómo te sentiste durante la entrevista?

Entrevistado: Muy bien, muchísimas gracias.

ENTREVISTA EOA1

Información general

Orientador: Víctor Delgado

Edad: 43 años.

Localidad donde reside: Vive en la localización de Kennedy en el barrio Castilla.

Estudios realizados: Estudió Psicología con Especialización en Neuropsicología Escolar como especialista, realizó Diplomados en Familia y Sociedad, Diplomado en Inteligencia Emocional, Diplomado en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario y Metodología de la Didáctica de la Orientación y la Sexualidad Escolar.

Llevo acá en la institución aproximadamente 10 años es decir en esta unidad porque como es Liceos del Ejército y he estado en otras unidades también como estoy en el Establecimiento Penitenciario para los miembros de las fuerzas militares en Tolima y jefe de Psicología Militar en la cuarta brigada en Medellín también entonces esa ha sido como mi experiencia básica. Yo soy de Bogotá, mi mamá si es de Soatá - Boyacá, aunque ella se erradicó desde muy pequeña desde que tenía 5 años de edad, mi papá era de Chía pero el falleció cuando yo tenía 12 años de edad es decir aproximadamente 31 años.

Entrevistadora: En el colegio qué rol ha desempeñado y cargo actual

Entrevistado: Soy orientador, asesor escolar Colegio Bachillerato Patria.

Entrevistadora: Formación profesional

Entrevistado: Mi Pregrado es en Psicología, mi especialización en Neuropsicología Escolar como especialista, mi formación es de Fundación Universitaria San Martín como Psicólogo y especialización la hice en el Politécnico y tengo diplomados, Diplomado en Familia y Sociedad, Diplomado en Inteligencia Emocional, Diplomado en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario que lo hice en la Escuela Militar, Metodología de la Didáctica de la Orientación y la Sexualidad Escolar con la Universidad Javeriana, entonces esos son mis otros Diplomados

1. Entrevistadora: ¿Cómo definirías la palabra cuidado?

Entrevistado: El cuidado es un concepto que se ha manejado desde la ética y desde la moral, desde la "vivética" es decir que es lo más actual lo que han tratado de hacer últimamente es decir el cuidado es como tengo mi conducta y mi comportamiento sobre los demás, porque habla del cuidado, si fuera autocuidado estaría hablando de mí mismo y mi impacto con la sociedad en momentos de socialización, en momentos de dinámicas de participación, obviamente el cuidado depende mucho de como me manejo con el otro, como ser humano, como persona, entonces con base en eso, es un concepto que realmente tiene unos elementos bien complejos que muchas veces no tenemos en cuenta pero depende de ese concepto tan importante también la formación de valores, el cómo me manejo con los demás.

1.1 Entrevistadora: ¿Cuáles son esas características que surgen de acuerdo con la definición?

Entrevistado: El cuidado también depende de la identificación que yo tenga del otro, es decir del saber, no solo de la empatía, porque la empatía es poder entender cuáles son las emociones de los demás pero tengo que entender también con el cuidado con quién me estoy acercando, con quién estoy trabajando, con quién estoy interactuando, es decir con niños, niñas, adolescentes, con adultos, adultos mayores, con comunidad educativa, entonces depende de cada uno de estos factores de

formación también yo tengo que saber cómo acercarme a las personas, es decir el cuidado no solamente, es desde el contacto físico sino desde la expresión verbal, sobre todo porque nosotros estamos socializando y en la socialización el manejo de códigos desde el lenguaje verbal y no verbal determina un papel fundamental en el cuidado. No es lo mismo hablar con un niño que hablar con un adulto mayor, no es lo mismo hablar con una persona con procesos de formación académica superior a procesos de formación básicos, no es lo mismo hablar con profesionales en sus diferentes ramas, por ejemplo no es lo mismo hablar con un arquitecto o un ingeniero que con un docente, es decir porque hay una particularidad propia.

2. Entrevistadora: De acuerdo con tu origen ¿Qué recuerdos significativos tiene de su infancia o adolescencia sobre la forma en que fue cuidada en su núcleo familiar?

Entrevistado: El cuidado entonces me hace recordar mucho cuando yo tenía más o menos 5 años de edad, a mí me han dicho que tengo como una memoria a largo plazo como muy importante o muy marcada, entonces desde el cuidado recuerdo mucho que un elemento fundamental que siempre papá nos mencionaba y era que nos decía: "usted tiene que manejarse como un lord Inglés" pero yo le decía: "¿pero qué es un lord Inglés?" y él me decía: "lo que pasa es que cuando tú interactúes con alguien tu necesitas un elemento fundamental y es el respeto y si tú respetas a los demás tú te permites realmente generar una socialización de ambiente muy adecuado." Cuando tú tienes el respeto por los demás eso también tiene que tener unos elementos de función bien formados, unos elementos académicos muy formados, tú tienes que ser una persona bien hablada bien estructurada, tu tienes que leer mucho, tienes que escribir mucho, porque si tú no lo haces tu proceso de formación se desdibuja y dependiendo como tú te manejes en el medio, él nos lo decía mucho y mi mamá me lo replicaba también "como tú eres con los demás, esa es la radiografía y el reflejo de tu casa, entonces para que tú tengas el cuidado de los demás así mismo ellos te van a cuidar y te van a proteger, nosotros te cuidamos desde el punto de vista alimentario, desde la parte económica, no te va a hacer falta nada".

Eso lo vimos con papá y mamá pero como papá tuvo un deceso cuando yo tenía 12 años de edad el cuidado y la custodia fue al frente de mamá donde ella como en quinto de primaria siempre fue ama de casa, eso que es de los trabajos más estructurados, más sacrificados menos reconocidos pero ella me decía: "yo voy a hacer hasta lo imposible por sacarlos a ustedes profesionales" hablaba en plural porque somos 3 hermanos, incluyendome. Y ella decía: "el pan no les va a faltar" entonces desde ahí parte el cuidado, desde la responsabilidad alimenticia que tenía pero yo lo veía más como una responsabilidad que lo hacía con mucho amor y lo hacía con tanto esmero, con tanta pasión y fui participe de verla aparte de liderarnos en la casa de generar un trabajo, de poner un restaurante de ir por los insumos, entonces pienso que todos esos eran factores protectores para nosotros porque digamos iba a la plaza de mercado compraba todo y decía: "lo que pasa es que se proyecta hoy vender 20 almuerzos, pero de los 20 almuerzos necesito que nos queden a nosotros los almuerzos pues para mis hermanos y para ella misma" y pues aparte de todo entonces ella pensaba en que tenía que darnos para los transportes, entonces toda esa parte comunica moverla mucho, entonces desde toda esa parte económica tenía que moverla mucho, entonces desde el cuidado alimenticio desde la parte económica ella siempre aparto los procesos que nosotros tuvimos. Entonces pienso que fue una persona muy cuidadosa con nosotros.

3. Entrevistadora: De acuerdo con las ideas sobre la ética del cuidado de Joan Tronto (1993), el cuidado es un asunto de todos y todas, no es solo una preocupación de mujeres, una moral secundaria o un trabajo de los pobres; "el cuidado es la preocupación central de la vida humana" (2012, p. 39) ¿qué reflexión le suscita este postulado?

Entrevistado: Completamente de acuerdo, porque es una responsabilidad social, nosotros nos medimos por procesos de adaptación y los procesos de adaptación tienen un indicador y una visión de inteligencia, pero eso no se puede formar si no tenemos el elemento fundamental de que nosotros hacemos parte de una sociedad y que con base la interacción, la interacción tiene que ser bidireccional, no puede ser unidireccional, tiene que ser circular, tiene que tener elementos sistémicos porque los elementos sistémicos nos permiten engranarnos o articularnos con otros escenarios, es decir está el escenario familiar, el educativo, está el escenario religioso que ciertas personas lo tienen con mucha fuerza aunque últimamente la dinámica religiosa ha tenido pues unas subdivisiones, hay otras personas que ya no se vinculan a la parte religiosa si no dicen que piensan en un solo Dios, está la parte metasocial en posiblemente donde puedo interactuar de una manera más libre y espontánea sin tanta rigurosidad para algunas personas en lo que concierne a la normatividad de cada uno de los escenarios, de cada elemento, cada escenario tiene un elemento pero ocupar todo eso es una responsabilidad que si nosotros nos concientizáramos de ella tendríamos la posibilidad de generar un ambiente más ameno o más cercano con menor riesgos, porque tenemos unos riesgos que son grandísimos y es entender que si se piensa de manera individual, como posiblemente nos ha pasado a la cultura Colombiana, a diferencia de otras culturas posiblemente como las Asiáticas piensan, y tuve la posibilidad de estar en Corea del Sur en el año 2001 y ellos decían: "mire nosotros nos desarrollamos aproximadamente en 30 - 40 años", nos lo decían en el año 2001 porque ellos pensaron en los demás, pensaron en el colectivo, pensaron en la responsabilidad de todos, pensaron en que si posiblemente tenían un buen trabajo, tenían un buen ingreso podían cuidarse, no solamente de manera individual si no a sus familias y sus familias actuaban de la misma manera iban a ser una potencia y lo lograron, pero si nosotros síquemos de manera individual, nosotros no pensamos en el cuidado del otro si no pensamos en mi beneficio personal, ni siquiera en mi cuidado personal si no en mi beneficio y eso lo que hace es desarticular.

4. Entrevistadora: ¿Cómo define la palabra colegio? ¿Cuáles son sus funciones?

Entrevistado: Colegio como tal lo asocio indistintamente desde la parte teórica pero es una aproximación a un escenario educativo y de formación, donde las funciones están en generar conocimiento, en estructurar conocimiento, porque anteriormente se entendía que en el colegio habían personas que tenían el saber del conocimiento y que simplemente

trataban de dárselo a un niño, a una niña, a un adolescente o a un joven, pero esa dinámica ha cambiado porque ahora estamos en la construcción del conocimiento, es decir con base en lo que tu estás teniendo en tu cabeza, en tu cerebro lo que tu haces es comenzar a generar un reconocimiento, una percepción de lo que hay en tu entorno y lo que el colegio brinda son herramientas facilita y posibilita, estás herramientas para que posiblemente sean un poco más asequibles, un poco más fácil pero la dinámica de las personas que están como figura de autoridad en los salones de clase que son los profesores o los docentes están llamados a organizar toda esa información que se tiene para que los niños logren unos escalones, entonces dentro de nuestras funciones en el ejercicio del desarrollo profesional y educativo es generar herramientas, favorecer herramientas y guiar y orientar el conocimiento.

5. Entrevistadora: ¿El cuidado debe ser una función y/o filosofía del colegio? Sí, no, por qué

Entrevistado: El colegio pienso que la refuerza, la refuerza de manera positiva, porque tenemos reforzadores negativos también, pero el cuidado como tal depende de cada uno y el núcleo debe ser la familia y se refina en la parte educativa.

6. Entrevistadora: De lo que ha vivenciado ¿cuáles son las actividades o acciones que potencian el cuidado en el Colegio?

Entrevistado: Bueno nosotros tenemos un proyecto en el departamento de Orientación y Asesoría Escolar que se llama "Fortaleciendo mi ser", dentro del proyecto "Fortaleciendo mi ser" hay tres ejes, los tres ejes se articulan desde el tercero, me voy para atrás que es el proyecto a padres; que es la formación a padres, el segundo que es el proyecto de vida y el primero que se llama "Estilos de vida saludable" y en esté nosotros hablamos del cuidado y del autocuidado, pero nosotros vinculamos a toda la comunidad educativa y comenzamos entonces con el conocimiento de cada uno de nosotros desde nuestro ser como persona, como agente que participa dentro de una sociedad y comunidad educativa, entonces cuando comienzo a reconocermelo, cuando comienzo por mí mismo, cuando comienzo a identificar mis emociones sé que si me cuido a mí mismo, comienzo a tener reconocimiento por los demás y el cuidado de vuelve algo colectivo.

7. ¿Por qué es importante que el colegio sea un lugar de cuidado?

Entrevistado: Porque es un escenario que permite efectos de modelación, cuando nosotros hablamos de modelación hablamos de aprendizaje vicario o aprendizaje por imitación entonces si yo tengo la posibilidad de una conducta o un comportamiento, una moral o una ética que nos lleva a la bioética que es realmente cuidar la vida, que es cuidar al otro, que es cuidar a los demás entonces desde aquí es la cuna y el pilar fundamental como efectos de modelación, habían algunos momentos que decían que los padres de familia eran los modelos a seguir pero no, todos los seres humanos somos modelos a seguir porque los niños, las niñas y los adolescentes en una comunidad educativa no reciben solamente pautas de crianza de su familia sino dentro de la articulación y determinación que tienen con el otro, entonces qué es lo que pasa ahí, por eso es que debe ser el pilar fundamental porque se debe regir no como norma, si no como un principio que debe ser adquirido y que debe ser trabajado con mucha naturalidad.

8. ¿Qué elementos de cuidado encuentra desde su rol en la Institución?

Entrevistado: Desde mi ejercicio como orientador y asesor escolar precisamente nosotros estamos pensando todo el tiempo, proyectando todo el tiempo y hablando con toda la comunidad educativa haciendo procesos reflexivos, de saber cual es mi postura frente al otro y con base en eso nosotros damos ciertas herramientas en las cuales el cuidado determina un papel fundamental para que de esto se genere un ambiente que tenga la posibilidad de regular emociones, porque la regulación emocional lo que nos permite realmente, el almacenamiento, que el almacenamiento es la memoria y el poder evocarlo de una manera natural, que es recordar. Entonces por eso nosotros hablamos mucho y tenemos dentro de nuestro nombre y nuestro cargo es orientador y asesor escolar, nosotros hablamos, interactuamos, escuchamos, analizamos y con en el análisis consumimos lo que tiene que ver con el cuidado de los demás y en eso es lo que pretendemos siempre, cuando un padre de familia viene posiblemente con alguna pregunta o alguna duda sobre el sistema, el método, sobre los docentes, sobre los niños, sobre la interacción, sobre la socialización lo único que nosotros hacemos es eso, generar una reflexión para que tengamos la posibilidad de saber que aquí en nuestra comunidad educativa, pasan cosas porque estamos en desarrollo, en neurodesarrollo, en aprendizaje pero que nosotros tenemos que saber que esos niveles de maduración se van dando con la equivocación, entonces no es malo equivocarnos pero si es bueno orientar todos los procesos y asesorarlos.

9. ¿Qué relación encuentra entre la pedagogía y el cuidado? ¿cómo la define?

Entrevistado: La pedagogía y el cuidado, pues... interesantísimo, porque es que la pedagogía me permite hacer un análisis más a profundidad de la responsabilidad que tengo sobre el cuidado y en responsabilidad en toma de decisiones, de mi responsabilidad porque si estoy en la parte educativa soy una persona que tiene que estar retroalimentándose todo el día, todos los días, todo el tiempo, a toda hora y nosotros aprendemos y nosotros tenemos acá una filosofía y es que, bueno una filosofía no, nosotros encontramos como filosofía y es que los niños son como una enciclopedia, nosotros aprendemos todo el tiempo y la educación es el pilar fundamental para que toda la sociedad tenga un impacto significativo dentro de ellas el cuidado.

10. ¿De qué manera se puede generar o fortalecer la pedagogía del cuidado en la Institución?

Entrevistado: Interiorizándola, porque muchas veces nosotros podemos hacer planteamientos pero es importante la receptividad de las personas que entiendan y que piensen que aparte de que ya tenemos diferentes edades acá, la

comunidad educativa que tenemos desde los 3 años aquí hasta la edad más o menos de 18 que es grado 11 pero tenemos diferentes edades en nuestros docentes, en nuestros maestros que vienen a aproximadamente desde los 23 años hasta los 65 años puede ser. Entonces lo importante es que entendamos que la dinámica del cuidado determina el papel de interacción social del reconocer que por medio de ese concepto que es tan abstracto, tan complejo lo que para algunas personas es sencillo muchas veces no es tenido en cuenta. Si tengo en cuenta los elementos, de sí veo un papel en el piso, si encuentro un celular botado que necesitemos acá una cultura del cuidado impresionante y es porque tenemos alto, tu vas a entrar acá a las oficinas y tu ves como un stand chiquitico y todos los elementos perdidos se ponen ahí y nadie los coje y el que lo necesita viene y revisa pues es el cuidado del otro y esto le costó a papá y a mamá, un celular le cuesta, le cuesta una chaqueta, le cuesta un termo y el cuidar de ellos es decir: "mire aquí lo encontré y lo puse ahí" realmente entonces, la persona a la que se le perdió ya sabe donde revisar y dónde buscar, entonces todos nos estamos cuidando constantemente, hay una cultura también en donde tú sales y dejas la puerta abierta, acá en la comunidad educativa tenemos computador, tenemos una cantidad de cosas, podemos dejar el celular, chaqueta, maleta y volvemos y entramos y está en el mismo sitio. Y eso es cultura del cuidado también.

11. ¿Qué recuerdos evoca sobre su experiencia de cuidado cuando estudiaba en la escuela?

Entrevistado: Pienso que hemos evolucionado mucho. Es decir, los medios de comunicación muestran una cosa, sí porque el amarillismo les permite a ellos tener ventas publicitarias pero en mi experiencia las cosas han cambiado porque anteriormente no teníamos profesionales que nos guiarán en diferentes dependencias, entonces el estado de coordinador académico pues estaba con lo académico, estaba anteriormente y se llamaba coordinador de disciplina, no coordinador de convivencia y era la persona regañona, gritona que a veces generaba más conflicto y no cuidaba, solo supervisaba, en cambio, los matices actuales ha permitido que las organizaciones educativas tengan un grupo de profesionales más amplio, más estructurado, más estudiado, entonces en este momento digamos yo veo y he sido participe de eso que nos reunimos con la coordinación académica, de convivencia, con los docentes, que recibimos a los padres de familia, estamos con orientación escolar, estamos en talleres y no solo los talleres los vinculamos como orientación, si no vinculamos las coordinaciones, ellos nos acompañan y participan también, entonces la cultura del cuidado esta como modelos a seguir, también entonces cambia lo que tiene que ver con las jefaturas por el liderazgo, que el liderazgo también se envuena en la misma línea y es el que comienza a empujar a todos para que todos tengamos éxito, es que no necesita de decir "mire es que tiene que hacer las cosas" porque ya todos sabemos que es lo que tenemos que hacer y eso es el cuidado y la apropiación por la identidad educativa entonces con base en eso nosotros hemos tenido unos frutos que yo no pude vivir en mi colegio y que yo veía otras cosas, puede que ellos se reunieran, puede que hicieran muchas cosas y no veía el cuidado sino veía una supervisión, "usted tiene que hacer, usted no tiene que hacer" era el regaño, era el grito, era el "usted aquí se calla" por parte del adulto no había un cuidado, no había el cuidado por el manejo del código, no había algo comunicacional, el respeto por los demás, por las barreras de la intimidad, no lo hablo desde la sexualidad sino desde mi espacio, entonces yo los veía muy vulnerados en algún momento. Entonces no era que posiblemente quisieran tener cuidado con el personal estudiantil sino era como un régimen, para mí entonces se desarticulaba desde el punto de vista del cuidado.

11.1. Entrevistadora: En la universidad ¿recuerdas alguna maestra o algún docente, alguien que te referencie el cuidado?

Entrevistado: Sí, me acuerdo mucho de un docente que tuvimos en la universidad en mi Pre-grado se llama Hernan, es más hace poco me lo encontré en la 100 con 11, iba caminando para el cajero y cuando lo ví tuve un impacto emocional, o sea fue tan... grato verlo, escucharlo y a él no lo querían en la universidad porque él era muy estricto y cuando entraba una persona a la clase, digamos fuera a entrar con gorra, él decía: "¿usted por qué viene con gorra? usted porque le falta el respeto a sus compañeros, la gorra nos la ponemos cuando el sol está muy fuerte para cuidarte la cara pero acá tú estás en un proceso de formación", cuando había personas que eran como muy reconocidas de compañeros él decía: "no se amparen en esas sombras, usted tiene que luchar por lo que usted es, no omite, si tiene dificultades pregunte", es decir él estaba cuidándonos desde el punto de vista de él que decía: "cuando ustedes se vayan a enfrentar a la aparte profesional, si usted no cuida realmente la inversión que está teniendo usted y no solamente está perdiendo la plata, si no el tiempo en el proceso de formación, entonces no se engañe a usted mismo" y el engañarse hace parte del cuidado que tenemos también, cuando a nosotros nos decía: "bueno, pase al tablero y explique lo que usted está diciendo" y nosotros comenzábamos a decir muchas cosas adornadas con fotocopy y él nos decía: "¿usted si sabe lo que está diciendo? usted dijo esto y esto" y tomaba nota de cada una de las palabras "ahora dígame cada una de las palabras, dígame ¿qué dice el diccionario, de dónde vienen, del latín, del griego, de dónde?" y él decía lo que pasa es que si usted se quiere a usted mismo usted debe tener un proceso de formación complejo con responsabilidad, con amor.

Por eso a él no lo querían y si uno tenía una evaluación, uno tenía que soportar todo eso, cada palabra que tú dijeras era importante entonces qué pasaba, que las notas eran o 1 o 2,5 o 5 no era más, entonces no lo querían; pero yo sí lo quise mucho porque me forjó y me invitó a cuidarme a mí mismo en mi estructura cognitiva, en mi estructura mental, en mi estructura personal, en mi estructura profesional y depende de mi responsabilidad como manejo seres humanos, digo que manejo porque tenemos la responsabilidad acá en primaria aproximadamente de 600 estudiantes, en todo el colegio en bachillerato tenemos casi 1500 estudiantes entonces voy a poner un ejemplo claro, si tu estudias medicina ¿tú qué responsabilidad tienes? del cuidado de un ser humano y de ti depende un procedimiento milimétrico que si tú estás en cirugía y si no revisaste lo que tenías que revisar y si posiblemente tocaste con el bisturí una arteria ahí te quedo la vida.

Lo mismo nos pasa a nosotros, porque de nosotros depende la interacción que nosotros tengamos la escucha muy activa que tengamos la identificación de la poca asintomática que nos permita hacer un análisis de qué es lo que necesita el niño, la niña, la familia, la materia, la asignatura de eso depende que el niño tenga la posibilidad de:

<p>1. De frustrarse.</p> <p>2. De generar estrategias para poder salir adelante.</p> <p>3. Que le guste y que le apasione estar en un escenario educativo.</p> <p>4. O que posiblemente esa persona simplemente con un mal protocolo, un mal procedimiento, una mala escucha o una mala orientación, tome una equivocada decisión en su vida.</p> <p>Y en este momento nosotros estamos dentro de la cultura y de la era de cristal donde posiblemente los niños y las niñas han tomado decisiones equivocadas por los malos procesos y malos procedimientos, entonces por eso el cuidar del otro a mi me parece una responsabilidad de vida.</p> <p>12. Entrevistadora: ¿Cómo te sentiste en la entrevista?</p> <p>Entrevistado: Excelente, muy bien, muchas gracias y con muchas más preguntas, excelente, genial.</p>
<p>ENTREVISTA EOA2</p> <p>Información general</p>
<p>Orientadora: Deisy Silva</p> <p>Edad: 32 años</p> <p>Localidad donde reside: Puente Aranda</p> <p>Estudios realizados: Trabajadora Social de profesión (en la Salle) con Especialización en Infancia y Adolescencia (en la Iberoamericana)</p> <p>Institución: Colegio Bachillerato Patria</p> <p>Entrevistadora: Nombre completo, edad y localidad en la que resides</p> <p>Entrevistada: Muy buenos días, Ivonne, muchas gracias, nos alegra tenerte acá en nuestro colegio mi nombre es Deisy Silva, yo soy orientadora escolar del Colegio Bachillerato Patria, resido en la localidad de Puente Aranda y tengo 32 años.</p> <p>Entrevistadora: En el colegio qué rol ha desempeñado y cargo actual</p> <p>Entrevistada: Ok, llevé acá en la institución 10 años, esté es mi onceavo año, entonces mi cargo actual es orientadora escolar de los grados décimo y once.</p> <p>Entrevistadora: Formación profesional</p> <p>Entrevistada: Soy Trabajadora Social de profesión (en la Salle), tengo una especialización en Infancia y Adolescencia (en la Iberoamericana), desarrollo de la infancia y adolescencia.</p>
<p>1. Entrevistadora: ¿Cómo definirías la palabra cuidado?</p> <p>Entrevistada: Bueno, pues el cuidado es súper importante y fundamental en el ser humano, porque desde el cuidado es el mismo amor propio, el mismo amor propio que tiene la persona desde el enfoque bien sea emocional, físico, social, por esto pues lo identifiqué como el amor propio.</p> <p>2. Entrevistadora: De acuerdo con tu origen ¿Qué recuerdos significativos tiene de su infancia o adolescencia sobre la forma en que fue cuidada en su núcleo familiar?</p> <p>Entrevistada: Pues yo viví hasta los 7 años con mi papá y mi mamá, a los 7 mi papá tuvo un accidente y falleció, mi mamá quedó a cargo de nosotras 3, somos 3 hermanas, yo soy la mayor de las tres, eeh ¿Qué recuerdo? recuerdo que mi mami siempre estuvo muy atenta en nosotras, porque pues para ella eran como sus 3 mujeres al lado de nosotros, entonces ella nos enviaba al colegio, siempre estuvo 100% el tiempo bajo el cuidado de nosotras.</p> <p>3. Entrevistadora: De acuerdo con las ideas sobre la ética del cuidado de Joan Tronto (1993), el cuidado es un asunto de todos y todas, no es solo una preocupación de mujeres, una moral secundaria o un trabajo de los pobres; "el cuidado es la preocupación central de la vida humana" (2012, p. 39) ¿qué reflexión le suscita este postulado?</p> <p>Entrevistada: Bueno, ¿ella dice que el eje central es el cuidado del ser humano? Sí, como te digo el cuidado es muy importante en el ser humano, en toda la especie humana, desde la parte de la gestión es muy importante el cuidado, bien sea niño o niña entonces desde esa etapa es súper importante el cuidado, y según el cuidado que se tuvo en esa etapa desde ahí se empieza a formar todo, como esa creencia y esa cultura, como la autora lo dice, no es de pobres ni nada si no es del ser humano y de la sociedad como tal.</p> <p>4. Entrevistadora: ¿Cómo define la palabra colegio? ¿Cuáles son sus funciones?</p> <p>Entrevistada: Es que el colegio ya es un entorno como se le llama "La segunda casa" porque digamos que en el colegio se fortalecen y se continúa con esos valores que vienen desde casa de los papás, pero acá también se ayuda a identificar, a evidenciar que se puede mejorar con estos estudiantes. Entonces uno es un apoyo, es un paso más para los padres de familia y para los estudiantes en cuanto a lo que tengan que corregir, lo que tengan que mejorar, todo esto.</p> <p>5. Entrevistadora: ¿El cuidado debe ser una función y/o filosofía del colegio? Sí, no, por qué</p> <p>Entrevistada: Sí debe ser, el cuidado sí debe ser una función y una filosofía porque somos un ente escolar, educativo y formativo, entonces sí claro que sí, así como se forman el cuidado en casa y los papás les inculcan el cuidado en casa, aquí también en el colegio se inculca el cuidado. Y se inculca desde el porte del uniforme, deben venir desayunados, deben traer sus onces, la actividad física que hacen aquí, el entorno y el cuidado emocional, también es muy importante pues lo hemos</p>

evidenciado después de la pandemia que este cuidado emocional se debe fortalecer aún más, tanto desde casa como del colegio también les ayudamos en eso.

6. Entrevistadora: De lo que ha vivenciado ¿cuáles son las actividades o acciones que potencian el cuidado en el Colegio?

Entrevistada: Bueno nosotros tenemos desde el departamento de orientación escolar el proyecto que se llama "Fortaleciendo mi ser" este proyecto tiene tres ejes, el primer eje es "estilos de vida saludables", el segundo eje es "proyecto de vida" y el tercer eje es "formación a padres".

En el primer eje que es estilos de vida saludable aquí trabajamos todo lo que es prevención y promoción, desde la prevención trabajamos, bueno desde el cuidado, la prevención del bullying, prevención del uso de riesgo de la redes sociales, la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y la promoción de la sana alimentación, hábitos de alimentación saludable, el buen trato muy importante también, entonces trabajamos cada bimestre un tema, durante cada bimestre vamos trabajando un tema diferentes a estos proyectos y en proyecto de vida trabajamos lo que es la elección de carrera, lo que es la orientación vocacional y profesional.

7. ¿Por qué es importante que el colegio sea un lugar de cuidado?

Entrevistada: Porque los chicos están aquí, para los estudiantes siento que este es un espacio muy importante para los estudiantes donde si no evocan sus emociones en casa, las evocan acá en el colegio que es un entorno importante para su personalidad, para su desarrollo, para su formación; por eso el cuidado en el colegio debe continuar y debe seguir siempre.

8. ¿Qué elementos de cuidado encuentra desde su rol en la Institución?

Entrevistada: Cómo te decía, después de la pandemia se han evidenciado muchas situaciones desde su parte emocional, entonces hemos para poder fortalecer estas emociones y todo nosotros, yo como orientadora cada vez que hablo con un estudiante se inculca mucho el estilo del tiempo libre para que ellos usen se una forma adecuada el tiempo libre, para que ellos controlen esas emociones, se les enseña, se les da a conocer, que la tristeza es normal, que la rabia es normal, que uno también debe tener un límite y un control, por eso es importantísimo el cuidado.

9. ¿Qué relación encuentra entre la pedagogía y el cuidado? ¿cómo la define?

Entrevistada: Bueno pues si es una pregunta que va muy liada entre la pedagogía bueno, pues igual un pedagogo pues es un gran profesional y igual es un gran ser humano donde también debe tener su cuidado, pero con los estudiantes está relación de la pedagogía y el cuidado siempre debe estar, yo digo que siempre debe estar.

10. ¿De qué manera se puede generar o fortalecer la pedagogía del cuidado en la Institución?

Entrevistada: Siempre lo hemos fortalecido y lo vamos a seguir fortaleciendo desde el diálogo permanente con los estudiantes, la confianza que le brindamos, tanto a los padres como a los estudiantes porque muchas veces los estudiantes no dicen las situaciones todas, pero hablando con los papás si, entonces por eso es muy importante fortalecer principalmente esa parte de continuar con el diálogo y la confianza.

11. ¿Qué recuerdos evoca sobre su experiencia de cuidado cuando estudiaba en la escuela?

Entrevistada: Bueno, si recuerdo muchas cosas frente al cuidado, pues cuando mi mami siempre nos empacaba nuestras onces, llevábamos las onces, recuerdo también que cuando nosotros íbamos al colegio siempre nos íbamos caminando entonces digamos que era una distancia de una hora y pues durante ese lapso de tiempo y de recorrido uno siempre debe tener mucho cuidado por los riesgos que se presentaban y todo eso, pues éramos niñas, entonces por esa parte eso de la niñez.

Y de la adolescencia recuerdo también frente al cuidado, recuerdo a una profe, se llama la profe Betty, ella siempre estuvo muy pendiente de nosotros, digamos que conocía nuestra situación y estaba muy pendiente. Ella siempre que iba a su finca nos llevaba alimentos de su finca, siempre nos decía, miren les llevamos esto para ustedes, porque pues éramos las tres, entonces siempre nos llevaba de eso y pues teníamos siempre como ese afecto de los profesores, una profesora que se llamaba Inez muy católica ella, a ella le gusta a ir a Egipto a Roma y nos traía siempre un detalle de allá, cómo que siempre nos tenía en su pensamiento y su recuerdo.

12. Entrevistadora: ¿Cómo te sentiste en la entrevista?

Entrevistada: Bien, muy bien, gracias, Ivonne.

Anexo B

Entrevista Grupo Focal estudiantes grado undécimo - CBP

ENTREVISTA GFA

Para iniciar dibuja una figura (objeto, persona, animal) que cuides mucho.

1. Entrevistadora: ¿Qué dibujaste y por qué es importante esta figura en tu vida?

Daniel: ¿Podría empezar yo? Bueno pues yo me dibujé a mí, porque pues la verdad digamos que en estos momentos que estamos viviendo nosotros es muy importante el autocuidado, porque pues digamos que todos sabemos que una buena vida y un buen cuidado constituye en eso, en el buen dormir, en el buen vivir, digamos comer bien, entonces digo que la persona a la cual más le tengo cuidado o al objeto, soy yo.

Mariana: Ehh yo le tengo más cuidado a mi mamá, porque pues fue la persona que me enseñó todo lo que sé ahora y pues yo la aprecio mucho porque soy la persona que soy ahora gracias a mi mamá, entonces sí yo la cuidada ella podrá seguirme enseñando todo eso sin ningún problema.

Mafe: Yo le tengo más cuidado a mi hermanita, yo pues para ella necesito pues para mí tenerle cuidado, protegerla y cuidarla porque para mí ella es, aparte de ser mi hermana es mi mejor amiga y con ella comparto mucho y trato de enseñarle y se cuidaría de cualquier cosa.

Camilo: Ehh yo también igual me hice a mí mismo porque al inicio pensé pues como en un objeto pero después dije: "no es como lo que uno más cuida, pues hay otras prioridades" luego fui como hacía partes de la familia y dije "a bueno mi hermanita pequeña podría ser o como mis padres" pero pues dije: "ellos se cuidan a ellos mismos y obviamente yo estoy ahí con ellos pero para poder estar con ellos necesito cuidarme a mí mismo y si no me puedo cuidar a mi persona ¿cómo voy a cuidar de otros?" Entonces necesito primero cuidarme a mí y todo lo que esto conlleva.

2. Entrevistadora: A partir de este ejercicio ¿cómo defino la palabra cuidado? ¿Cuáles son sus características?

Daniel: Para mí la definición de cuidado es mantenerse presentable así, tener sus estados regulares, ya sea sueño o hambre o incluso el estado físico, me parece que es la definición de cuidado.

Mafe: Para mí la definición de cuidado sería protección, seguridad, también un tipo de calidad de vida y entre la convivencia entre los demás.

Camilo: Cómo tranquilidad, como apoyo, la seguridad necesita como el apoyo de varias personas.

Mariana: Sí, yo realmente digo lo mismo que es mantener algo como estable y seguro.

3. Entrevistadora: ¿Qué recuerdo significativo tienen sobre la forma en que los cuidaban en su familia, cuando eran niños y niñas (lugares, personas, acciones) ¿esto ha cambiado en su adolescencia?

Daniel: Lo que yo recuerdo, pues hace mucho antes de cuando estaba chiquito, protección, digamos que siempre viví en un espacio donde la protección era lo fundamental, mis papás me cuidaban, se garantizaban de mi cuidado y pues digamos que en el lugar donde vivía también se priorizaba el cuidado de sus integrantes.

Mafe: Pues en el caso mío también, el cuidado en mi infancia es si lo pienso bien por parte de mis papás, mi mamá y mi papá, era también muy basado en el amor, en mi protección también como dijo mi compañero, entonces se basaba en digamos yo, desde chiquita siempre trataban de hablar conmigo, de hablar digamos de sobre el mundo de cómo es y de cómo tener precaución en ese sentido y a la vez pues también de pequeña mantenía mantenía dentro del hogar, del amor de hogar, dentro de la familia y pues así el cuidado.

Mariana: Yo el cuidado siempre lo he recibido por parte de mis papás y de mi hermano, porque pues yo soy la menor en mi casa y soy la más pequeña, entonces ellos siempre lo han demostrado con acciones, digamos la vez que me lastimé el tobillo todos estuvieron ahí para mí y por lo general ellos siempre también me lo demuestran con el amor.

Camilo: En mi casa sí un poco como lo dijo Mafe, en que desde pequeño pues como uno cometía varios errores como que se enfocaban en ayudarte para que no los vuelvas a cometer pero enseñándote eso de cómo puedes hacer para no vuelva a pasar y así cuando ya estés grande no tengas que depender de ellos. También entonces pues con apoyo y con amor, pero siempre intentando ello, que no todo ellos tuvieran que hacerlo por mí si no que ellos me enseñaran a hacerlo para que yo pudiera hacerlo después, para cuidarme a mí mismo.

3.1. Entrevistadora: ¿Esto ha cambiado en la adolescencia? Daniel: No.

Camilo: No, siguen siendo los mismos.

4. Entrevistadora: ¿qué reflexión la siguiente afirmación? De acuerdo con las ideas sobre la ética del cuidado de Joan Tronto (1993), el cuidado es un asunto de todos y todas, no es solo una preocupación de mujeres, una moral secundaria o un trabajo de los pobres; “el cuidado es la preocupación central de la vida humana” (2012, p. 39)

Daniel: Pues yo ante la afirmación que ella propone pues, yo pienso que está en lo correcto o sea el cuidado no solamente es de una población en específica, si no tiene que ser para todo el mundo, digamos no sé, todos los estudiantes deben cuidar sus ámbitos escolares, los papás tienen que cuidar su relación en las familias, los jefes deben cuidar su relación laboral, todos tenemos situaciones de cuidado.

Camilo: Sí, lo que dice Daniel eso una parte y el porqué es importante, es porque si una parte no tiene cuidado con lo que hace puede afectar a otras, entonces el cuidado tiene que mantenerse en todos los sitios para que no haya un desequilibrio y pueda tener consecuencias negativas.

Mariana: O sea el cuidado se debe dar en todos los ámbitos porque si no, no habría ningún equilibrio y todos terminaríamos (Audio 12:28) digamos yo solamente le prestó una protección a ese termo pero también le debo prestar atención a ese lápiz entonces hay que equilibrar los tratos porque todos merecen seguridad y protección.

Mafe: Sí, yo estoy de acuerdo con mis compañeros que dicen que hay que tener un balance, o sea no de una sola persona debe tener, dar ese cuidado sino que también tiene que ser mutuo, debe existir un balance y no solamente puede existir derechos también deberes, entonces es eso.

5. Entrevistadora: ¿Cómo define la palabra colegio? ¿Cuáles son sus funciones?

Mafe: Pues una institución educativa que nos presta un servicio para tener conocimiento por medio de su educación.

Daniel: Yo pienso que el colegio no debería ser digamos un solo lado, si no que debería ser todo él haya, por ejemplo veo el colegio como un lugar en donde yo puedo aprender por ejemplo en la pandemia yo jamás pensé en que yo podía estudiar en la casa, yo pensé que eso no era posible, hasta que aprendí que el colegio podría ser mi casa, el colegio podría ser cualquier otro sitio donde me enseñan cosas y yo pueda aprender bien.

Camilo: Yo diría que como dice Mafe, es un sitio donde se puede llegar a aprender pero digamos que en los colegios físicos donde va toda la gente, es una pequeña muestra de cómo es el mundo y te preparan en cualquier ámbito, te enseñan de todo para que decidas por cuál camino te vas.

Mariana: Pues el colegio como ya todos hemos dicho, es un sitio, no es un lugar en específico porque como dijo Daniel, uno puede aprender en cualquier lado, entonces el colegio para mí es donde tú puedes adquirir conocimiento y que te enseñen las normas básicas para tu vida.

6. Entrevistadora: ¿El cuidado debe ser una función y/o filosofía del colegio? Sí, no, por qué

Daniel: Pues en nuestro colegio sí, nos preparan para ser unas personas competentes que en verdad le aporten algo a la sociedad, yo pensaría que el cuidado si debería ser una filosofía, porque digamos que mediante la filosofía que por así decirlo enseña el colegio a sus estudiantes les está enseñando que se tienen que cuidar, que tengan la idea de proyectarse y de cuidarse muy bien frente a casos futuros o incluso en casos que se están dando ahorita.

Camilo: Yo diría que sí es una función, o sea como algo que debe tener en cuenta el colegio porque como habíamos dicho tiene que ser un equilibrio, porque digamos que una persona muy buena académicamente pero que ya en su vida personal hay un tipo de afectación puede que sea muy bueno académicamente y el desempeño sea muy bueno pero no hay una seguridad integral de toda la persona, entonces si es necesario que se muestre o se enseñe que si es bueno que a uno le vaya bien académicamente pero no puede eso afectarnos también eso como personas y perjudicarnos.

Mafe: Pues en mi opinión sí, yo pensaría que como dice mi compañero Camilo que el colegio debería tomar importancia en este tema del cuidado ya que digamos, por decirlo así el colegio ya lo está tomando porque el colegio nos brinda charlas sobre el cuidado o el proyecto de vida o el cuidado personal de uno, entonces como tal ya el colegio nos está brindando esa posibilidad de conocer y tomar esa propia decisión de cómo a la hora de salir, digamos como decía mi compañero Camilo esto, el colegio es una pequeña realidad de lo que hay afuera entonces cuando salgamos nosotros el colegio nos está enseñando cómo podemos afrontar los problemas que tengamos que vivir allá afuera.

Mariana: También estoy de acuerdo con ustedes dos, porque pues podría ser una filosofía pero sabemos que muchos de nosotros como decía Camilo no puede haber ese equilibrio de ser buena académicamente y en mi vida personal tener algunos problemas no voy a poder balancear todo para que yo esté bien y para qué académicamente me desempeñe bien, entonces como dice Mafe en el colegio ya nos dan ese tipo de charlas y uno lo toma si quiere o no para implementarlo en su vida personal y pues poder salir adelante a partir de lo que nos han dicho.

7. Entrevistadora: ¿por qué es importante que el colegio sea un lugar de cuidado?

Mariana: Porque pues principalmente hay mucha gente aquí, vienen muchas personas con el objetivo de educarse, entonces si nosotros no mantenemos un cuidado en el ambiente, en nuestros comportamientos, porque a veces hay algunos que son groseros, eso afectaría a nuestro entorno o sea nosotros no podríamos estar tranquilos ni seguros porque qué tal que a alguien se le dé por pegarnos, entonces es importante porque sabemos que tenemos una seguridad de que vamos a estar bien tanto física como mentalmente.

Daniel: Bueno, yo pensaría que el colegio debería ser un lugar de cuidado porque seamos realistas nosotros digamos aquí más o menos desde la 6 nos vamos a las 2 y algunos de nosotros estamos llegando más o menos de 3:30 a 4 entonces esa es la realidad, nosotros al pasar más tiempo en el colegio tenemos esa idea de cuidado para después reflejarla en lo que vamos a hacer afuera del colegio.

Camilo: Yo digo que sí es muy importante ese cuidado en el colegio porque como mencionaron es un sitio donde pasamos mucho tiempo mucho más que en nuestras casa y en nuestras casas seguimos pensando en cosas del colegio y es muy importante que esté sea un lugar seguro, porque si es seguro nos permite desarrollarnos en todos nuestros aspectos personales tanto académicamente como personalmente, en un sitio seguro donde no se vea, o sea si hay un compañero que nos hace sentir mal o hay algo que nos afecta no podemos desarrollarnos correctamente y no podemos mostrarnos como somos.

Mafe: Bueno en mi opinión estoy de acuerdo con ustedes, y que nosotros necesitamos aparte de venir al colegio y aprender también necesitamos la tranquilidad y la seguridad de cada día y venir y sentirnos seguros tanto como con nuestros compañeros y con nuestros profesores también y de entender también que en el colegio es importante que haya el cuidado porque para que haya una sana convivencia, tanto en la parte física y mental, eso es lo principal.

8. Entrevistadora: Desde tu rol como estudiante ¿cómo cuida el colegio?

Daniel: Pues yo como estudiante en primer lugar cuida el colegio presentando un ambiente, pues como lo dije antes nosotros pasamos demasiado tiempo en el colegio entonces hay por ejemplo personas que tienen una situación en casa difícil, entonces a mí me gustaría que digamos esas personas digan: "uy qué chévere el colegio, me distraigo y paso un ratito chévere" entonces digamos que yo cuida el colegio dando un buen ambiente y siendo compañerista, no diciendo groserías, incluso apoyando a aquellos que están pasando por alguna dificultad.

Camilo: Sí, yo también intento siempre eso, intento que por esos espacios que el colegio ofrece lo cuida pues no dañándolo por lo tanto la manera de cuidarlo es respetando todo lo que nos ofrece porque ello no es gratis. Todo lo que nosotros tenemos hay muchas instituciones que no pueden tener eso y están como trabajando para hacerlo y nosotros que ya lo tenemos, pues lo menos que podemos cuidar el colegio ¿cómo mantener siempre un entorno ameno? ¿cómo tratar a los demás como me gustaría que me tratarán a mí?

Mafe: Pues yo también estoy de acuerdo porque es importante entre compañeros nosotros apoyarnos, tener esa tranquilidad de confiar en alguien como dijo mi compañero Daniel digamos tengo algún problema en la casa y no me siento como aún bien o llego al colegio y me siento mal, la necesidad de que alguien venga y me pregunté: ¿estás bien? ¿Qué te pasa? es algo de confianza entre los compañeros y también de los profesores, uno también necesita el respeto con ellos y pues a la vez confianza si se necesita ayuda de alguien de un adulto o algo, ahí es donde uno necesita también el respeto con ellos y ayuda de alguien de un adulto o algo y como dijo mi compañero Camilo en el entorno escolar o sea cuidar ya sea, no dañando los pupitres o no botar basura mientras estamos en los descansos y cuidar también esa parte del entorno escolar.

Mariana: Ya cómo dijeron todos, yo también cuida los entornos físicos del colegio porque como dijo mi amiga: "no todos los colegios tienen lo mismo que nosotros*" y que nosotros vengamos a dañar eso es como, y también por el lado de el ambiente social porque como ya han dicho, hay gente que la pasa mal en la casa y pues ellos tienen la necesidad de que uno les pregunte cómo: "¿oye, cómo estás?" y que uno llegue ahí a hacerles bromas que nada que ver es feo, si uno lo nota tiene que ir a ayudar.

9. Entrevistadora: ¿cómo contribuir a ese cuidado en el colegio?

Daniel: Listo pues la verdad yo dando ejemplo, es una muy buena idea porque digamos que una persona por ejemplo que preguntando incluso a las personas que sabemos que no se saben relacionar muy bien son las que más falta hace conversar con ellas, saber cómo están o incluso todos podemos tener días malos, eso es normal entonces digamos yo cuando prestaba servicio social pues también me enfocaba mucho en distraerme y también saber cómo estaba el profesor que me estaba acompañando porque digamos que el colegio no solamente es de los estudiantes, el colegio también habla sobre los profesores y los profesores también pudieron haber tenido un mal día o están pasando por algo difícil en casa.

Camilo: Yo sigo lo que dijo Daniel, cómo lo que uno más puede llegar a aportar es dando ejemplo de cómo cuidarlo, digamos el colegio como decían Mafe y Mariana el colegio ya nos da muchas charlas sobre muchos tipos de cuidado, sobre nosotros tanto nuestro entorno social y general pero ya queda en cada persona si lo toma o lo deja, suena un poco

feo pero nosotros decidimos al fin sí sí vamos a cuidar nuestro entorno o si pues no lo haremos, entonces por lo personal cada persona lo que sería bueno es que demostrará ese cuidado en general.

Mariana: Sí, digamos que en general es dar el ejemplo porque sabemos que nosotros nos dejamos llevar por muchas actitudes que hay a nuestro alrededor porque pues convivimos mucho con ellos, entonces si yo me acerco a otra persona que era grosera y todo eso puedo empezar a hablarle y puede empezar a cambiar sus actitudes de dañar digamos el puesto rayandolo o con tijeras, si yo le hablo y le digo que eso no está bien, qué si tiene algún problema en específico lo puedo ayudar eso podría equilibrarse.

Mafe: Pues sí, cómo dijeron todos es dar ejemplo, por ejemplo también sería que si yo veo que alguien más está tratando mal a una persona o le está diciendo cosas malucas por decirlo así, pues yo diría: "¿oye qué te pasa?" porque también uno no sabe por qué lo está haciendo entonces también toca encontrar de alguna manera un balance y pues ver las dos partes y también pues tratar de implementar ayuda, digamos en un caso el niño nuevo por decirlo así, él es el que digamos que no habla con nadie entonces sería también ayudarlo, integrarlo, de que se sienta seguro.

10. Entrevistadora: ¿Qué asignaturas, actividades, proyectos del colegio han hablado sobre el cuidado de sí, de los otros y de la naturaleza?

Mafe: Pues en proyectos escolares las charlas psicológicas por parte de los psicólogos, nos hablan digamos sobre el proyecto de vida, el cuidado personal, la convivencia y nosotros también tenemos salidas una vez al año, salidas de convivencia donde todos nosotros tratamos de unirnos más, que si tengo algún problema con otro tratarlo de solucionar esos espacios que nos da el colegio para hablar de esos tipos de temas.

Mariana: Por lo general en las materia que son religión y ética, que son las materias que son las dos que se enfocan como en en Dios y en el ser humano, en el hombre porque una es en Dios y la otra es en nuestros comportamientos entonces en ética siempre nos dicen que mantener el respeto a nosotros mismos, como dijo hace un rato Camilo y luego ahí sí podemos empezar a respetar a los demás y en religión siempre como que se enfoca en el cuidado a los demás porque pues Dios y nuestro entorno, la gente y ya.

Daniel: Bueno pues principalmente motivación, digamos que el objetivo de cualquier cosa es la motivación, el cuidado del colegio hacia los estudiantes es darles motivación por ejemplo si tú te cuidas académicamente la motivación es que tú podrás salir dos semanas antes de lo estipulado en el calendario o digamos otra motivación es que dicen: "hey no, el ambiente está mal" digamos hay que generar mucha motivación para bajar esa índice "si haces esto ganas una cualificación y ganas unos bonos de descuento" digamos que esa es la motivación que a mí me parece que es importante también.

Camilo: Y yo siento como dijo Mariana que esas dos materias principales como que se enfocan en nuestra relación con nosotros mismo y en general son ética y religión pero también siento que en materias como biología y ciencias políticas, por ejemplo en biología nos hablan sobre algún tipo de ecosistema y nos comentan cómo esté puede llegar a estar afectado y nos dicen "no hay que hacer esté tipo de cosas porque pueden llegar a afectar al entorno" porque muchas veces decimos no esto afecta a un lugar que no me afecta a mí entonces yo por qué me preocuparía por esto, entonces nos enseñan a cuidar todo lo que, en biología por lo menos espacios, animales todo lo que conlleva porque también necesitan tener su seguridad.

Y en ciencias políticas también nuestra sociedad, de cuáles son nuestros derechos y cuáles son nuestros tipos de deberes para que todo se mantenga equilibrado y que no haya algún tipo de problema y que si se presenta alguno nos dan las soluciones que debemos hacer en cada caso.

11. Entrevistadora: ¿Qué acciones potencian el cuidado en el colegio?

Daniel: Ok, pues yo pensaría que el cuidado yo sé que dije motivación pero también en disciplina porque digamos que si yo ya salgo por mí a mí no me la echan ahí yo lo hago por voluntad propia. Si me quiero poner en forma, empezar a comer más sano tengo que tener disciplina, entonces digamos que fomentar la disciplina tanto de los estudiantes como de los profesores, digamos o sea la disciplina es esa continuidad de hacer el trabajo, a veces no hay motivación pero se tiene la disciplina de continuar con lo que se está haciendo.

Mafe: Teniendo en cuenta lo que dijo Daniel sobre la disciplina también pienso que digamos no únicamente en el colegio uno debe tener en cuenta lo del cuidado no solo en esta institución aquí, si no que tambien por fuera, entonces uno no digamos uno aquí bien con todos los trato bien, con respeto pero estando afuera comienzo a tirar basura en la calle o trato mal a una persona y a decirle cosas, entonces tiene que ser así en todos los aspectos de la vida, en todo momento y en todo lugar con todas las personas.

Mariana: Bueno como dice Mafe hay que tener esto en todos los aspectos de la vida, porque tu no puedes llegar a dañar cualquier cosa porque quisiste, también hay que tener voluntad propia para poder hacerlo, porque si tu no tienes ningún tipo de razón solo lo haces porque sí y ya o porque te toca la cosa es que tu mismo te motives y tengas la voluntad para poder hacerlo y que eso también pueda influenciar a los demás para que los también lo hagan.

Camilo: Yo diría que como mencione anteriormente lo de las materias que nos enseñan cosas nos lo enseñan pero siento que también es importante saber cómo se aplica porque todo lo que nosotros aprendemos en cualquier asignatura lo podemos aplicar en nuestra vida y si eso nos puede ayudar a mantener un entorno seguro y haga que nos genere un sentimiento de tranquilidad pues es importante que nos enseñen cómo aplicarlo en nuestra vida cotidiana.

12. Entrevistadora: ¿Qué recuerdos significativos tienen sobre la forma en que los cuidaban en el jardín o la primaria?

Daniel: Ok, yo contextualizando yo estude en Melgar entonces en Melgar yo tenía una profesora que resultó ser mi vecina entonces digamos que yo cuando no entendía algo o necesitaba introducirme a algo muy importante para el colegio yo iba a su casa o ella iba a la mía y me enseñaba entonces digamos que ella no tenía la obligación de hacer eso en horarios que ella no trabajaba si no que lo hizo por voluntad propia si o sea lo hizo fue porque quería y porque estaba interesada en que yo aprendiera y con ella entendí que eso era el cuidado del maestro al estudiante y digamos que ella me transmitía eso, digamos que yo me preocupé por un chico o incluso a mi hermana chiquita cuando no entiende procuro hacer que entienda o ayudarla, dándole apoyo porque yo entiendo el cuidado como el apoyo debido a lo que yo aprendí.

Camilo: Yo también como contexto, yo toda mi vida estudié en otro colegio y llegué a este colegio el año pasado, entonces digamos que en el otro colegio han estado toda su vida mi hermana mayor y me hermana menor por un tiempo, yo todas las personas que llegué a conocer allá siempre me aportaban mucho y en específico los maestros porque yo desde chiquito como uno enfoca la atención en jugar, los maestros me enseñaron a querer hacer todo lo que me sucediera en el colegio porque la profesora hace actividades chéveres o a querer estar con mis compañeros y hacer trabajos en grupo, y todo eso fue por los profesores que mostraban ese cariño por la educación y siempre el respeto hacia el estudiante. Pero digamos que yo sí desde pequeño tuve varios problemas con otros compañeros que me molestaban y así pero con el tiempo era como que se veía que esa persona también tenía sus problemas y los dejaba con personas que no le hacían nada pero con el tiempo y el diálogo y un poco de madurez mientras crecía ya se pudo hablar con esas personas e incluso muchos de ellos terminaron siendo amigos míos o incluso un chico que era unos dos años mayor que yo tenía un primo que era de mi edad y llegó nuevo al colegio, entonces fue como ver lo que sucedía ahí y porque digamos que esa persona me pudo haber llegado a tratar de otra manera pero sin como enfocarme en lo malo si no ver lo bueno.

Mafe: Bueno pues también para dar contexto yo he ido durante toda mi vida a diferentes colegios, no he estado en un solo lugar pero en específicamente me acuerdo de mi colegio en Tolemaida en donde digamos yo tenía una profesora que daba sociales, y en ese tiempo yo tenía muchas dificultades con la materia de ella, de sociales y pues digamos que no me sentía segura cada vez que teníamos sociales, yo me sentía insegura, me preocupaba, cada vez que hacía una evaluación me sentía muy estresada y me bloqueaba entonces ella se dió cuenta y trato de ayudarme, como dijo mi compañero Daniel, ella también tomó decisiones que no la obligaban pero ella quería, ella quería ayudarme y como tal también razonando en nuestra casa nos dan valores pero a nosotros acá en el colegio los profesores nos ayudan a esforzarnos a educarnos y aplicarlos e implementarlos en nuestra vida, entonces digamos que la profesora de sociales que tuve me ayudó a salir de una dificultad y a sentirme bien, sentirme segura y tranquila y también sentir que una persona aparte del entorno familiar me está entendiendo en mi entorno escolar.

Mariana: Bueno digamos que yo siento que siempre los profesores van a velar por nuestra seguridad pero sobretodo más como en el jardín, entonces cuando yo estaba en el jardín las profesoras se aseguraban de que yo estuviera bien y me sintiera cómoda porque digamos que había llegado un niño y había empezado a molestarme y sin los profesores allí el ambiente se iba a dañar porque pues el niño se desquitaba con los demás entonces como eran varios salones y las profesoras tenían que estar en varios lugares ellas nos ponían a hacer dibujitos y digamos que en los horarios de la tarde yo me quedaba a otras actividades pero con ella siempre yo le pedía ayuda para la tarea que necesitará como para hacerlas letras y ella siempre tomo ese tipo de decisión porque quería ayudarme entonces siempre se encargó de que todos nosotros estuviéramos en un ambiente tranquilo y balanceado.

13. Entrevistadora ¿Cómo se sintieron?

Camilo: Es como chévere porque uno se da cuenta que si nuestro entorno pues como en los cuatro casos que pude escuchar es bastante seguro y nos dan las oportunidades de estar tranquilos pero que todo parte desde mucho antes, desde cómo fuimos formados de todo lo que se nos enseñó.

Daniel: Pues a mí me gusto esta actividad que hicimos porque me permitió conocer digamos sus motivaciones, también me permitió conocer que compartimos las mismas ideas, pues que digamos en respecto a lo del cuidado creo que todos nos cuidamos de la manera en que creemos pertinente.


Mafe: En mi opinión siento que esta es una gran oportunidad, pues de haber conocido las opiniones de mis compañeros porque no siempre pensamos lo mismo entonces me pareció una gran oportunidad y a la vez también de reflexionar sobre este tema porque cada uno piensa listo el cuidado y todo ello pero como tal profundizarlo es chévere porque amplía un mundo de oportunidades, de pensamientos, de todo.

Mariana: A mí también me gusto porque precisamente nos ayuda a reflexionar y a saber diferentes puntos de vista porque yo digamos no tenía en cuenta algunas cosas que sí tenía en cuenta Camilo y así entonces me dio la oportunidad de abrir nuevas opiniones y pensamientos.


Anexo C

Ejemplo de Taller estudiantes grado quinto- CBP

TAE1



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
COLEGIO DE BACHILLERATO PATRIA
 Investigación Experiencias y Comprensiones sobre la Pedagogía del Cuidado: una Mirada a la Escuela



Encuentro Taller Cuidádo-nos
Grado Quinto

TAE1 Mi nombre es: Danna valentina chitiva Isaza Fecha: 17/03/23
 Mi edad es: 10 años Vivo en el barrio: Cantón Norte Bogotá


1. A partir de la figura moldeada con plastilina, responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué figura realicé? un osito de peluche
- ¿Por qué es tan importante en mi vida? me lo dieron muy pequeña, me ayudaba cuando extrañaba a mi papá
- ¿Cómo cuido de ella? la tengo en una silla guardadito.


2. En el siguiente cuadro define ¿qué es el cuidado?

ser delicado, cuidadoso, apreciar, ayudar, etc.


3. Con relación a las imágenes responde las siguientes preguntas:



¿Cómo cuido de mí mismo (a)?
teniendo buenos hábitos, hacer caso.





¿Cómo cuido de los (as) demás?
ser amable, ayudar a los demás, tratar bien.



¿Cómo cuido de mi entorno?
tener reciclaje, no tirar basura

Taller elaborado por: Ivonne Xiomara Gómez Aguilar
Ilustraciones de: John Jairo Gómez Aguilar
 ©Este taller y las ilustraciones no podrán ser reproducidas sin autorización de sus creadores.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
COLEGIO DE BACHILLERATO PATRIA

Investigación Experiencias y Comprensiones sobre la Pedagogía del Cuidado: una Mirada a la Escuela



4. Colorea el árbol y responde las preguntas:

a. ¿En qué lugares cuidan de mí? mi casa,
la iglesia, el colegio.

b. ¿Quiénes cuidan de mí?
mi tía: Yily
mi tío: Roges
mi tita: Mariana
mi tío: Manuel

c. ¿Cómo cuidan de mí?
mandarme
darme comida,
darme casa

d. ¿Qué acciones realizo para contribuir con el cuidado del curso?
tener paciencia,
respetar.

5. Completa la siguiente información:

Las asignaturas donde me han mencionado acerca del cuidado a mí mismo, hacia los demás y al entorno, son: ética,
religión, ciencias.

Las maestras o maestros que han cuidado de mí han sido:
Todos: Patricia, Nely, Jhon, etc.

Una experiencia o situación en el Colegio donde me haya sentido cuidado o cuidada: cuando había
simulacro.

Taller elaborado por: Ivonne Xiomara Gómez Aguilar
Ilustraciones de: John Jairo Gómez Aguilar

©Este taller y las ilustraciones no podrán ser reproducidas sin autorización de sus creadores.



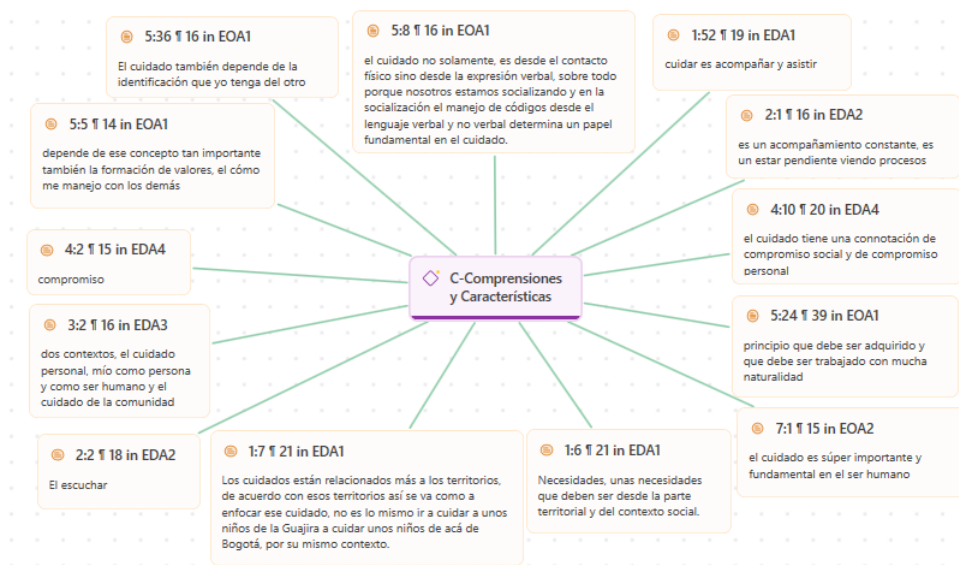
Anexo D

Matriz de recolección de información del taller – CBP

Nota. Para visualizar la matriz de recolección de información del taller del CBP remitirse al siguiente enlace: [Matriz Información Taller CBP](#)

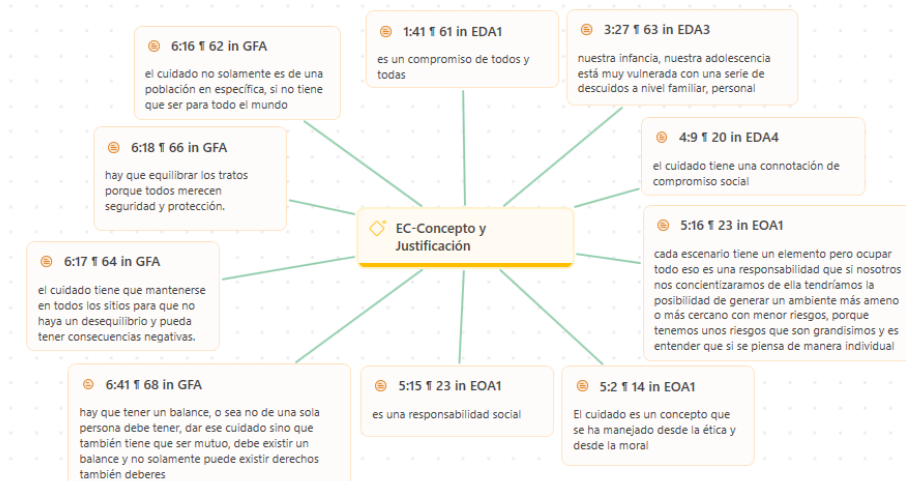
Anexo E

Red ATLAS.Ti sobre comprensiones y características de la categoría Cuidado - CBP



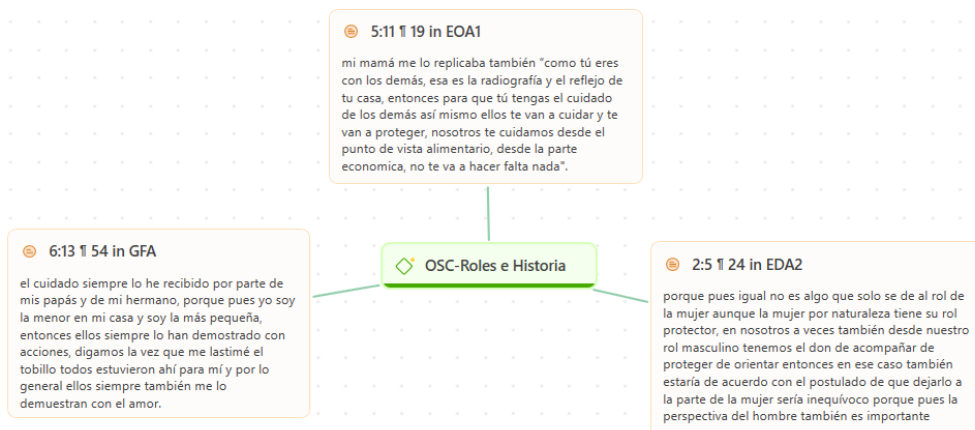
Anexo F

Red ATLAS.Ti sobre concepto y justificación de la categoría Ética del Cuidado - CBP



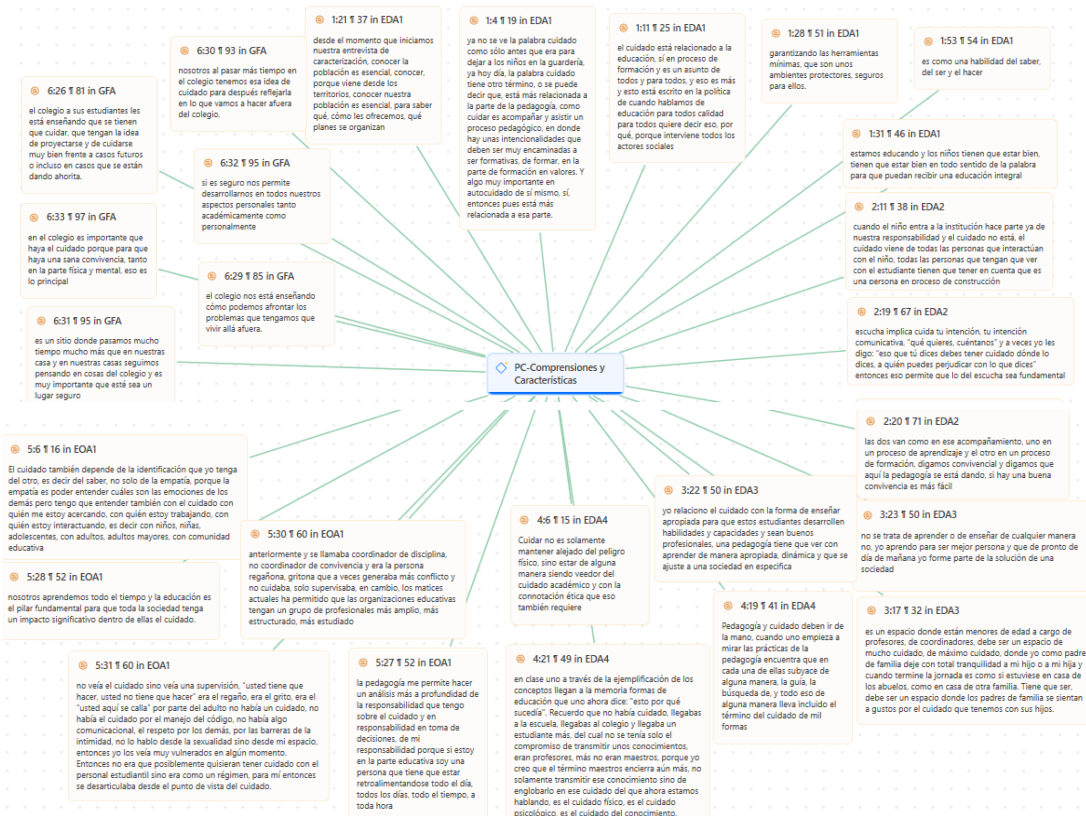
Anexo G

Red ATLAS.Ti sobre Roles e Historia de la categoría Organización Social de los Cuidados - CBP



Anexo H

Red ATLAS.Ti sobre de la categoría Pedagogía del Cuidado - CBP



Anexos Colegio Bellavista IED (CB)

Anexo I

Entrevistas a docentes y orientadoras - CB

ENTREVISTA EDB1
Información general
<p>Nombre: Viviana Mesa Edad: 42 años Localidad donde reside: Localidad de Bosa Estudios realizados: Licenciada en Educación Preescolar de la Universidad de la Sabana con Especialización en Innovación Educativa de la Universidad Panamericana</p> <p>Entrevistadora: En el colegio qué rol ha desempeñado y cargo actual Entrevistado: Llevó más o menos 7 meses, el año pasado me tocó con Primero y este año me corresponde Grado 0 - Transición.</p> <p>Entrevistadora: Formación profesional Entrevistado: Bueno yo en mi experiencia profesional soy Licenciada en Educación Preescolar de la Universidad de la Sabana, tengo una Especialización en Innovación Educativa de la Universidad Panamericana y en mi experiencia ya llevo 18 años de experiencia laboral, siempre he trabajado con grados de primaria y preescolar.</p>
<p>1. Entrevistadora: ¿Cómo definirías la palabra cuidado? Entrevistada: Pienso que el cuidado es digamos que proteger a las personas que tenemos alrededor, ya sean niños o adultos que tengamos a cargo. También es velar como por la seguridad de ellos. 1.1 Entrevistadora: ¿Cuáles son esas características que surgen de acuerdo con la definición? Entrevistado: Protección, pienso que es como proteger y saber cuáles son los derechos de esas personas o que tenemos todos.</p> <p>2. Entrevistadora: De acuerdo con tu origen ¿Qué recuerdos significativos tiene de su infancia o adolescencia sobre la forma en que fue cuidada en su núcleo familiar? Entrevistada: Bueno yo soy la tercera de cuatro hermanos, siempre me sentí muy querida y muy amada porque hubo un tiempo en mi familia que no habían niños entonces después de 13 años llegué yo, entonces digamos que mi familia mis abuelos, mis tíos, es una familia grande, entonces todos esperaban ese nacimiento y siempre sentí ese amor de todos, de mis tíos, de mis primos ya digamos que a pesar del tiempo uno se aleja pero ya cuando uno se reencuentra con ellos siente ese cariño y ese amor, entonces sí, siempre he sentido eso. Mi papá y mi mamá todavía están gracias a Dios con vida entonces siempre he sentido ese apoyo, es un apoyo hermoso que tengo con ellos.</p> <p>3. Entrevistadora: De acuerdo con las ideas sobre la ética del cuidado de Joan Tronto (1993), el cuidado es un asunto de todos y todas, no es solo una preocupación de mujeres, una moral secundaria o un trabajo de los pobres; "el cuidado es la preocupación central de la vida humana" (2012, p. 39) ¿qué reflexión le suscita este postulado? Entrevistada: Pienso que digamos que el cuidado sí tiene que ver con lo que allí se dice, no tiene que ser solamente de los débiles sino de todas las personas que estamos alrededor porque todos merecemos ese cuidado ya seamos abuelitos, ya seamos adultos, niños, pero todos necesitamos de ese cuidado para fortalecer esa autoestima. Digamos de esa manera uno observa con los niños el autoestima cuando uno ve reflejado ese autoestima uno ve la familia detrás de ellos, cuando uno no ve ese autoestima uno siente que hace falta ese cuidado, esa protección, hay niños que llegan con esa necesidad del abrazo que uno siente que en la casa no existe, entonces sí es para todos y todas.</p> <p>4. Entrevistadora: ¿Cómo define la palabra colegio? ¿Cuáles son sus funciones? Entrevistada: El colegio para mí es ese espacio en el cual, no solamente aprendemos contenidos académicos sino que también pienso que es más como el momento de socializar de cada una de las personas y debe ser ese lugar seguro en el cual lleguen los niños y se sientan queridos y protegidos porque digamos hay niños que desafortunadamente en las casas hay unos contextos en los que de pronto tenemos, digamos que se sitúan en todos lados ya sea norte, sur, oriente, occidente, pero pienso que si digamos debe ser ese sitio seguro en el cual el se sienta tranquilo, pueda aprender y este alegre y además siempre he tenido en cuenta que el niño que está feliz aprende de mejor manera, eso sí lo tengo muy claro. 4.1 Entrevistadora: ¿Cuáles son sus funciones? Entrevistada: La funciones serían cuidar, velar por los derechos de los estudiantes, también cómo hacer parte a los niños de la construcción de su propio aprendizaje, porque a veces cuando imponemos no es tan chevere para ellos, entonces sí es como darle la oportunidad a ellos de que puedan opinar, de ser escuchados, porque uno a veces siente que los chiquitos tienen mucho que decirle a uno y uno a veces como en el afán como que no los escucha pero uno dice: "no, sentémonos y escuchémoslos todos" porque es esa necesidad de escucha, de que me escuchen, de que acá estoy.</p> <p>5. Entrevistadora: ¿El cuidado debe ser una función y/o filosofía del colegio? Sí, no, por qué</p>

Entrevistada: Yo pienso que debe ser una filosofía, porque digamos que el cuidado es la base de que un niño esté tranquilo y que de que pueda estar seguro en el colegio, porque el cuidado no es solamente en la parte de que no le pase nada pero también digamos en el cuidado de los alimentos, hay niños que de pronto llegan sin desayunar, digamos que eso acá no sucede porque hay familias pero no es un contexto, pero digamos que hay colegios en donde sí sucede, por lo tanto el niño cómo va a aprender. Entonces yo pienso que sí debe ser una filosofía del colegio.

6. Entrevistadora: De lo que ha vivenciado ¿cuáles son las actividades o acciones que potencian el cuidado en el Colegio?

Entrevistada: Nosotros trabajamos bueno en la parte socioemocional, trabajamos Cátedra Bellavista y en ella está, son 15 minutos antes de empezar la clase y trabajamos cada semana temas diferentes, puede ser el manejo de las emociones, el tema del cuidado, el tema de afrocolombianidad, entonces todos esos temas van allí y los trabajamos en 15 minutos. Digamos esta semana fue el tema de afrocolombianidad entonces hablábamos mucho de identidad y de todo ese tema y mañana tenemos una actividad muy bonita que es la inauguración de juegos, entonces hablábamos de las ferias y fiesta de Colombia, digamos que para fortalecer ese sentido de pertenencia, digamos que es todo ese tema que trabajamos en Cátedra Bellavista. En el consejo escolar los niños son elegidos, ellos tienen dentro del aula de clase está el gestor de paz, el ambientalista y el alcalde. Entonces ellos tienen funciones, por lo tanto cuando sucede algo en el tema de convivencia está el gestor de paz y el media algunas situaciones, el alcalde también está muy pendiente y lo trabajamos desde Grado 0 hasta bachillerato.

También trabajamos talleres de padres y eso si lo tienen a cargo la psicopedagoga, la orientadora y eso. Y con algo que se llama "Sintonizarte" y hacen talleres dependiendo el nivel como de nutrición y esos aspectos. Aparte nosotras en ciclo 1 como somos y tenemos que estar un poquito más pendientes entonces en los grupos de Whatsapp y allí divulgamos mensajes que fortalezcan esa parte del cuidado, de hábitos de higiene, todos esos temas los trabajamos con las familias y con el portal que tenemos del Colegio Bellavista se dan divulgaciones en ese tema y cada ciclo tiene un Blog, entonces ahí también trabajamos todo ese tema y el proyecto de aula, nosotros tenemos un proyecto de aula que se llama "El tren de mi aventura" que es de ciclo 1 y hacemos parte de ese ciclo, El tren de mi aventura fortalece el yo, entonces trabajamos, este primer periodo autoestima, autonomía, autoimagen y lo trabajamos también con los papás, entonces hicimos actividades como que el regalo más precioso, trabajamos todo ese tema y al final como la muestra de nuestro primer periodo fue un desfile que hicimos de los superhéroes "El superhéroe soy yo" entonces ellos venían disfrazados de el superhéroe que quisieran pero digamos que no tenía que ser de Batman ni nada de eso, sino original; entonces venían de alegría, de amor del cuidado de la tierra, muy bonitos.

7. ¿Por qué es importante que el colegio sea un lugar de cuidado?

Entrevistada: Considero que debe ser un lugar de cuidado por el tema de nuestra sociedad, desafortunadamente vivimos en una sociedad que carece de ese tema emocional y los más afectados son los niños y los adolescentes entonces es desde el aula y desde el colegio donde se fortalece esa enseñanza de valores y personalidades y digamos que uno siente a veces en el tiempo que uno lleva uno sabe cuando el niño llegó llorando o todo el tiempo está llorando, entonces uno sabe que detrás de eso hay hartas cosas, entonces uno sabe que hay que fortalecer y empoderar a esos niños en el manejo de sus emociones, yo pienso que eso es vital en este momento y en este contexto que estamos viviendo, no solamente en un solo lado si no que eso es en todo lado, osea ya sea en colegios del norte porque yo tengo compañeras que trabajan en el norte y me dicen: "No, eso hay una cosas que uno dice" y es el fortalecimiento del autoestima.

8. ¿Qué elementos de cuidado encuentra desde su rol en la Institución?

Entrevistada: Yo creo que la seguridad que les da uno a ellos, el ser como él digamos que no, porque hay situaciones que se presentan en las cuales uno también se tiene que autorregular, entonces es también ese tema es importante también para uno como docente. El autorregularse de pronto hay chicos que como todo, hay niños que de pronto uno tiene la paciencia hay otros que no, entonces es ese sentir de autorregularse, de pronto de darle al niño esa seguridad, esa pautas de autonomía, porque eso uno lo puede hacer desde los chiquitos cuando están solitos, de pronto uno sale un momentico a otro salón "Chicos, recuerden que tienen que estar dentro del salón, estar seguros" entonces uno tiene que dar esa autonomía para que más adelante realicen las cosas por su propio yo, no porque el otro lo esté incitando a que haga cosas.

9. ¿Qué relación encuentra entre la pedagogía y el cuidado? ¿cómo la define?

Entrevistada: Bueno, yo creo que va totalmente ligado porque yo pienso que y soy de las que estoy totalmente convencida de que la pedagogía es una vocación más que una profesión entonces aquel que tenga esa vocación pienso que puede realizar muchas cosas grandiosas con los niños, desde el cuidado desde la autonomía desde el fortalecimiento de su propio yo, desde eso el docente puede realizar ese cambio de chip que puede haber en los chicos, porque un buen profesor hace eso, ya sea desde los chiquitos o sea de los más grandes, ese es el cambio de chip que debe hacer un profe y lo debe hacer de una manera amorosa, no lo debe hacer de otra manera porque hoy en el pasado o en el futuro no se puede trabajar con el grito, entonces uno habla tranquilamente le hace entender a ese estudiante que es lo que está pasando y le muestra ese futuro que pueda tener y los chicos van a arrancar.

10. ¿De qué manera se puede generar o fortalecer la pedagogía del cuidado en la Institución?

Entrevistada: Bueno digamos pienso que cada docente debe ser autónomo en esa toma de decisiones porque digamos que podemos tener muchos elementos, muchas cosas para realizar pero cuando el docente de pronto no está en disposición no funciona, entonces digamos que es como aterrizar al docente en esta realidad que tenemos y el rol que tenemos como cuidadores y como en esa vocación que escogimos, nadie nos dijo “vengan haga esto” bueno hay personas que si les pasa pero yo pienso que ya uno de adulto uno decide si quiere ser docente toda la vida o que quiere ser. Entonces es fortalecerlo más de la parte docente, es que yo pienso que si uno está convencido de lo que hace todo fluye, o sea yo siento que a veces hay situaciones que a uno lo exaltan y mas de pronto con los grandes, con los chiquitos uno los sabe manejar, los niños son más moldeables, ellos traen cosas únicas, entonces digamos que como docente me gustan esas cosas, sin embargo con los grandes eso es un poco más complejo, pienso yo, digamos que como la dinámica que yo manejo porque digamos que uno habla con profesores de bachillerato y ellos dicen lo contrario, digamos que es como ese rol que uno tiene, pero si es empoderar al docente de su labor para hacerlo bien.

11. Entrevistadora: ¿Qué recuerdos evoca sobre su experiencia de cuidado cuando estudiaba en la escuela?

Entrevistada: Bueno digamos que en lo positivo, soy docente por una profesora que tuve, mi primera profesora, fue una experiencia muy bonita, en un colegio pequeño, era muy entregada, recuerdo que teníamos una arenera y ella nos llevaba, recuerdo cosas muy bonitas de esa docente y del amor que ella nos daba y ese cuidado. Digamos que tanto así que hace unos 6 años yo trabajaba en Bosa y el colegio queda cerca a donde yo estudiaba en primaria y se conocían con la rectora y ella llegó allá, ella ya era rectora del colegio y entonces me abrazo y toda la cosa entonces fue muy bonito y yo estaba dando clase, y ella entró al salón de clase y les contó mi historia de que ella había sido mi profe y los niños todos se asombraban como de ver eso, entonces fue una actividad bonita, recuerdo mucho que se llamaba Yolima.

Digamos que lo negativo ya fue en bachillerato, ya había profesores en décimo y once que uno sentía que iban a cumplir y ya, ese requerimiento y ya pero no daban más de lo que podían dar, y digamos que uno sí siente ese vacío en la falta académica al decir: “ay por qué yo no aprendí eso”.

12. Entrevistadora: ¿Cómo te sentiste durante la entrevista?

Entrevistada: A mi me encanta todo este tema, me gusta mucho hablar de esos procesos porque siento que es mi vocación y siento es lo que decidí hacer desde pequeña, y yo les decía a mis compañeras “yo no me hallo con niños grandes” así sea viejita y eso si Dios me lo permite llegare a seguir y eso es lo que me motiva.

ENTREVISTA EDB2

Información general

Nombre: Sandra Milena Quiñonez

Edad: 25 años

Localidad donde reside: Localidad de Kennedy

Estudios realizados: Egresada de la Universidad Minuto de Dios Licenciada en Humanidades con Énfasis en Lengua Castellana, estudio de nivel de Inglés certificado hasta B2, y se encuentra cursando un Pregrado en Psicología en la Universidad de Bucaramanga de modo virtual.

Entrevistadora: En el colegio qué rol ha desempeñado y cargo actual

Entrevistada: Llevo ahorita el 27 de abril cumpla un año en el colegio y soy docente de inglés de grado 0 a segundo. En cuanto a años de experiencia ya cumplí 4 años y siempre he trabajado en instituciones.

Entrevistadora: Formación profesional

Entrevistada: Soy egresada de la Universidad Minuto de Dios, soy Licenciada en Humanidades con Énfasis en Lengua Castellana, adicional tengo un estudio de nivel del Inglés certificado hasta B2, en estos momentos estoy cursando un Pregrado en Psicología y lo estoy cursando en la Universidad de Bucaramanga de modo virtual.

1. Entrevistadora: ¿Cómo definirías la palabra cuidado? ¿Cuáles son esas características que surgen de acuerdo con la definición?

Entrevistada: Yo definiría cuidado primero como proteger o respetar los intereses de los demás y en cuanto al cuidado cuando se está trabajando con estudiantes, tener que vivir con el cuidado de manera personal, emocional y en el contexto social.

2. Entrevistadora: De acuerdo con tu origen ¿Qué recuerdos significativos tiene de su infancia o adolescencia sobre la forma en que fue cuidada en su núcleo familiar?

Entrevistada: Yo nací acá en la ciudad de Bogotá, en estos momentos viví con mi mamá, mi hermana y mi padrastro, mi mamá y mi papá se separaron cuando tenía 5 años sin embargo he tenido los dos padres presentes, fue una infancia muy feliz, estudié en colegios distritales, salí decidí estudiar Licenciatura. Mi experiencia en cuanto al cuidado ha sido buena porque ha sido un entorno muy amoroso, de mucho cuidado, siempre en búsqueda de que sus hijos se sientan bien, se sientan cómodos y sobretodo el respeto.

3. Entrevistadora: De acuerdo con las ideas sobre la ética del cuidado de Joan Tronto (1993), el cuidado es un asunto de todos y todas, no es solo una preocupación de mujeres, una moral secundaria o un trabajo de los pobres; “el cuidado es la preocupación central de la vida humana” (2012, p. 39) ¿qué reflexión le suscita este postulado?

Entrevistada: Estoy en total acuerdo cuando se habla en cuanto al cuidado en ese aspecto como se mencionaba anteriormente, se debe inculcar siempre el cuidado y el respeto por el otro porque somos seres sociales, entonces digamos para estar bien tenemos que estar bien con la sociedad, tenemos que respetar y cuidarnos y así mismo respetar y cuidar a los demás.

4. Entrevistadora: ¿Cómo define la palabra colegio? ¿Cuáles son sus funciones?

Entrevistada: El colegio lo defino como si fuera una estudiante como un espacio donde voy a crear una bases para mi identidad, porque estoy en sociedad y todos los días estoy en constante cambio, constante relación con otras personalidades, con otros contextos y con otros pensamientos.

Y como docente lo defino como un espacio de mucha responsabilidad, de mucho cuidado y de mucha empatía porque estoy trabajando con personas.

4.1 Entrevistadora: ¿Cuáles son sus funciones?

Entrevistada: Las funciones de un colegio es brindar un espacio, un ambiente en el cual el estudiante y el docente se pueda sentir a gusto y digamos si la persona, los estudiantes o los docentes no tienen un hogar consolidado, un hogar formado es bueno que puedan encontrar en la institución como un espacio familiar sin dejar de lado las responsabilidades que hay de por medio.

5. Entrevistadora: ¿El cuidado debe ser una función y/o filosofía del colegio? Sí, no, por qué

Entrevistada: Sí y sobre todo aquí en Cafam se maneja mucho la parte constructivista, el método constructivista que está relacionado con digamos tener en cuenta las dos partes y tener en cuenta las dos partes y reunir esas dos personalidades, esas actividades y esos conocimientos y construir algo.

6. Entrevistadora: De lo que ha vivenciado ¿cuáles son las actividades o acciones que potencian el cuidado en el Colegio?

Entrevistada: Aquí trabajamos por ciclos, por ejemplo acá en ciclo 1 se trabaja el yo y es el reconocimiento, si yo me puedo reconocer tengo la capacidad de poder reconocer a los demás, de diferentes ciclos teniendo en cuenta las edades entonces el ciclo 2 el trato hacia los demás y el ciclo 3 el respeto y la empatía que se llega digamos en su momento a perder en cuanto empezamos a crecer porque estamos muy pendientes de nosotros y no de los demás.

- Ciclo 1 viene de 0 a 4
- Ciclo 2 de 5 a 8
- Ciclo 3 de 9 a 11

Otra actividad que se maneja en el colegio es un programa que se llama "Hermes" y es por ejemplo como estamos en edades muy diferentes a veces surgen conflictos, entonces lo que hace Hermes es dialogar. Dialogar entre las dos partes, involucrarse en el conflicto y llegar a una resolución que es lo que hemos trabajado en la parte restaurativa.

7. Entrevistadora: ¿Por qué es importante que el colegio sea un lugar de cuidado?

Entrevistada: En primera instancia y que es lo más que obvio es que los estudiantes pasan la mayor parte dentro de la institución, entonces la institución siempre está en pro o en búsqueda de que sea un buen lugar siempre para los estudiantes, tal vez en la casa no tienen esa opción de tener un lugar seguro, de tener un lugar donde se puedan sentir ellos y por eso la institución siempre está en búsqueda de ello.

8. Entrevistadora: ¿Qué elementos de cuidado encuentra desde su rol en la Institución?

Entrevistada: El cuidado como yo trabajo con estudiantes de primeras edades, como 4 o 5 añitos hasta los 7 que es lo máximo, el cuidado es la responsabilidad, el respeto y la empatía y sobretudo el reconocimiento de las emociones de los niños que aún tengan consigo, que puedan expresarse sin miedo a el qué me van a decir o qué dirán.

9. Entrevistadora: ¿Qué relación encuentra entre la pedagogía y el cuidado? ¿cómo la define?

Entrevistada: La pedagogía está en búsqueda de, digamos las personas que deciden estudiar pedagogía están en búsqueda de crear seres humanos que tengan la capacidad de enseñar o de transmitir esos conocimientos desde la responsabilidad y desde la empatía.

10. Entrevistadora: ¿De qué manera se puede generar o fortalecer la pedagogía del cuidado en la Institución?

Entrevistada: Bueno aquí constantemente se está fortaleciendo la pedagogía del cuidado y aquí sí podríamos hablar del mal cuidado porque digamos que la institución somos una parte pero también debe haber una relación con los padres de familia para que se pueda dar ese cuidado entre estudiantes, padres de familia y docentes.

11. Entrevistadora: ¿Qué recuerdos evoca sobre su experiencia de cuidado cuando estudiaba en la escuela?

Entrevistada: Yo estuve en dos colegios, primero estuve en un colegio privado y hasta tercera edad y de allí ya estudié en un colegio distrital y estar acá me recuerda esos momentos, la verdad hubo momentos muy bonitos, muy especiales, estuve con grandes docentes que siempre me brindaban lo mismo, digamos hay un amor pero también hay una responsabilidad y también hay una exigencia si entonces podemos hacer las tres, podemos mezclar las tres, sin dejar de hacer lo que tenemos que hacer.

Hasta el momento yo pienso que los docentes como tal, yo se que es un trabajo arduo pero digamos que lo estamos logrando pero si considero que es importante rescatar el papel que cumplen los padres de familia, lo considero muy importante.

ENTREVISTA EDB3**Información general**

Nombre: Luisa Osorio

Edad: 32 años

Localidad donde reside: Kennedy

Entrevistadora: En el colegio qué rol ha desempeñado y cargo actual

Entrevistada: Docente de Castellano desde 8° a 10°.

Entrevistadora: Formación profesional

Entrevistada: Bueno yo soy Licenciada en Lingüística y Literatura de la Universidad La Gran Colombia me gradué en el año 2015, me gradué en un Diplomado en Docencia Universitaria mi tesis estuvo basada en el estudio de la Lingüística y la reconstrucción histórica desde el lenguaje coloquial de los vendedores ambulantes, soy profe desde los 19 años, he pasado por muchas experiencias, he estado desde el colegio de garaje hasta esta gran institución que ha sido maravillosa, llevo aquí 4 años ya con esté y ha sido una experiencia, soy feliz acá, aparte de muchas cosas es que vivó en el sector, puedo ayudar a los estudiantes y a la gente de mi sector y vivo muy cerca de mi trabajo, entonces yo vivo muy cerca camino 15 minutos y llego a mi trabajo, camino 15 minutos y llego a mi casa, entonces soy muy feliz por eso, realmente la calidad de vida mejora mucho y eso es muy importante para mí en estos momentos, valoro mucho mi trabajo y este espacio es lo que te digo es ayudar a mis chicos, es ayudar a la gente de mi barrio entonces es muy bonito, ya llevo aquí 4 años y ha sido un experiencia muy fructífera, obviamente donde he aprendido mucho y han sido muchos retos pero he podido afrontarlos.

1. Entrevistadora: ¿Cómo definirías la palabra cuidado?

Entrevistada: La defino desde una percepción de lo personal, desde lo subjetivo hacia lo objetivo. Entonces va desde mi interior hacia afuera, pero también siento que es una percepción que debe ir acompañada desde el contexto, entonces es algo que tú aprendes; no es algo que venga contigo para mí es algo que uno va aprendiendo con el tiempo, digamos que desde los niños tú les enseñas a cuidarse y sobre el cuidado pero no es algo que nazca de ti, no es algo que venga con tu contexto.

1.1 Entrevistadora: ¿Cuáles son esas características que surgen de acuerdo con la definición?

Entrevistada: Para mí cuidado sería definirlo como un aspecto que viene del ser individual hasta lo colectivo enfocado desde el contexto y sus características pueden ser el contexto, el individuo (desde lo subjetivo) y también lo físico se me hace muy importante, o sea desde tú físico y lo físico como todo lo que tenemos a nuestro alrededor y de lo general a lo particular, para mí desde ese punto.

2. Entrevistadora: De acuerdo con tu origen ¿Qué recuerdos significativos tiene de su infancia o adolescencia sobre la forma en que fue cuidada en su núcleo familiar?

Entrevistada: Bueno, mi núcleo familiar somos 4 personas, mis padres, mi hermana y yo, desde ese núcleo mi padre con un aspecto muy sobreprotector y mi madre con un cuidador como de “vamos a cuidar de que el papa no se entere de cosas” o la mamá alcahueta, pero mi padre por ejemplo el me dejo pintarme el cabello hasta los 28 años desde ese cuidado, un hombre de sus casa, un hombre que se hecho al hombro el hogar y que como en este contexto, la mamá en casa cuidando a los hijos y el señor saliendo a trabajar a buscar la comida y la plata para el hogar, en ocasiones machista. Mi mamá lo que te digo, una mamá muy cuidadora, mi mamá es la mejor mamá del mundo, es la mamita que es la época en la que ella viene y me trae al colegio, ella me trae el desayuno, el almuerzo, ella me trae al trabajo, me recoge todos los días y me dicen “Lu cómo haces para que tú mamá te recoja todos los días” los niños: “Profe no te da pena que tú mamá te recoja del colegio” y yo “no, cuando sean adultos la importancia de su mamá, lo valioso y lo importante que es la mamá para uno” mi madre es el ángel que... (Empieza a llorar)

Entrevistadora: Cuando evocamos digamos que es desde esa el grado, el valor y el peso tan grande que tiene tu mamá con referencia al cuidado, ahí ya puedes sacar más elementos del cuidado.

Entrevistada: Sí, ella es la mejor mamá del mundo, quisiera ser como ella cuando sea madre porque aún no soy mamá y yo quiero ser como ella, o sea es una mamá que está siempre y ella está ahí siempre, mi padre también pero él sigue siendo un señor de qué va a buscar la comida y demás cosas; en cambio ella sigue estando para sus hijas tengamos la edad que tengamos es una señora que siempre está ahí, entonces es cuidadora sobreprotectora, alcahueta, amiga, todo lo que tú quieras, es maravillosa.

Entrevistadora: Pues que bonito que hayamos traído a tú mamá en esta entrevista.

3. Entrevistadora: De acuerdo con las ideas sobre la ética del cuidado de Joan Tronto (1993), el cuidado es un asunto de todos y todas, no es solo una preocupación de mujeres, una moral secundaria o un trabajo de los pobres; “el cuidado es la preocupación central de la vida humana” (2012, p. 39) ¿qué reflexión le suscita este postulado?

Entrevistada: Que en este contexto donde yo trabajo y donde yo vivo, lamentablemente el cuidado está a cargo de la mamá, a cargo de lo femenino y son muy pocos los hombres que ponen el pecho por un contexto educativo, que vienen a una reunión de padres y que se ponen la camiseta por su hijo, entonces digamos que es una reflexión es más como que, sí ella tiene toda la razón pero siento yo que hace falta darle más, no sé cómo girar la responsabilidad del cuidado que es de los dos que es de todos, como dices tú que es de todos, no solo es de la mamá, no es solo del papá, sino de todos lo que vivimos en casa, de todos los que estamos en el contexto con el que se rodea nuestro hijo, por decirlo de alguna manera,

entonces nosotros desde mi contexto yo veo que en este espacio está dado solo para la mujer y deberíamos darle más responsabilidad al masculino, al hombre.

4. Entrevistadora: ¿Cómo define la palabra colegio? ¿Cuáles son sus funciones?

Entrevistada: El colegio es experiencia, el colegio es familia, el colegio es fraternidad, amigos, locuras pero sobretodo es experiencia.

4.1 Entrevistadora: ¿Cuáles son sus funciones?

Entrevistada: Aparte de lo formativo y académico es un espacio donde tu aprendes a ser como tal, donde fortaleces tu personalidad, donde escoges qué amigos tener, donde aprendes a escoger, donde aprendes lo bueno y lo malo, donde desarrollas todas las bases para tu vida en general.

5. Entrevistadora: ¿El cuidado debe ser una función y/o filosofía del colegio? Sí, no, por qué

Entrevistada: Claro, debe ser yo creo que todos, bueno donde yo trabajo en este momento es no sólo una función sino es un pilar, el cuidado y no solo el cuidado del otro sino el autocuidado, el de todos. Aquí todos nos cuidamos, yo te cuido como profesional, te cuido como estudiante, te cuido como amigo, te cuido como todo, sea dentro o afuera pero siempre está ese cuidado por el otro, es un pilar aquí para nosotros.

6. Entrevistadora: De lo que ha vivenciado ¿cuáles son las actividades o acciones que potencian el cuidado en el Colegio?

Entrevistada: Bueno resulta que aquí hacemos yo creo que todo, desde la cátedra Bellavista que es como la dirección de curso así que conocen como otros espacios, el aula de clase sea dentro de un salón o sea afuera, pero sigue siendo el aula de clase, la sala de profes, la charla con las compañeras de bienestar por ejemplo cuando "estoy preocupada por este estudiante" y uno se da cuenta lo que pasa entonces uno le dice "oye mira, yo me doy cuenta que pasa esto y esto, échale un ojo" porque pues más allá de lo básico nosotras como docentes no podemos pasar pero aquí es todo sobre el cuidado más allá de que el estudiante sea un excelente estudiante para nosotras debe ser una persona integral, una excelente persona, un excelente estudiante, una persona que tenga una vocación y vaya hacia una excelente profesión, todo entorno a su cuidado, pues a lo que uno pretende como cuidado.

Sí, la cátedra Bellavista es un espacio donde nosotros hacemos diferentes procesos reflexivos entonces de pronto dependiendo de que se quiera reflexionar e interiorizar de pronto con los chicos, por ejemplo está la semana pasada se trabajó sobre el género porque estábamos celebrando el día del género y toda la semana desde esos 15 minutos de 6:45 a 7 de la mañana lo que hacemos es hablar de diferentes actividades que van a favor de el día del género por ejemplo, entonces es un proceso donde tú llegas y haces procesos reflexivos diferentes, puede que haya una actividad o puede que haya un proceso de: "bueno ¿cómo vamos?" como para acercarte a tus chicos.

6.1 Entrevistadora: Frente a la actividad de lo del género, ¿Cómo fue ese escenario con los muchachos?

Entrevistada: Sí, es que aquí es complejo, el contexto es complejo, ellos lo tienen demarcado de acuerdo a su crianza, entonces pues femenino y masculino y fin no hay más, entonces hablamos del género no como lo físico y hicimos una reflexión entorno al tema del género y a respetar eso, entonces fue muy bonito, hicimos una actividad de reconocimiento personal, de reflexión de su ser, de su individuo, de su autocuidado también porque en este contexto pasan muchas cosas, entonces hay que enseñarles así sean grandecitos hay que seguir "venga pilas con esto, pilas con lo otro" porque uno no sabe qué pueda pasar.

7. Entrevistadora: ¿Por qué es importante que el colegio sea un lugar de cuidado?

Entrevistada: Porque genera las bases para desarrollarse en la vida.

8. Entrevistadora: ¿Qué elementos de cuidado encuentra desde su rol en la Institución?

Entrevistada: Me considero un profe muy estricta en el sentido del individuo, por ejemplo desde el cómo te ves, cómo hablas, nosotros tenemos como una parceria con los chicos pero desde ese contexto yo le menciono a ellos que es muy importante su presentación personal, cómo usted puede hablar de acuerdo a un contexto, cómo usted puede desenvolverse en un espacio formal, pues en espacios cotidianos es diferente pero en espacios formales hay que aprender a hablar. En un quiz por ejemplo tú no puedes escribir cómo tú hablas, tú debes aprender a escribir, entonces soy muy estricta en mi trabajo, me gusta que las cosas se hagan bien hechas, me gusta mucho desarrollar sus habilidades manuales y artísticas, entonces que la pintura, que bailemos, que cantemos. Yo trabajo Castellano pero yo lo veo desde todos los puntos, entonces yo les pongo música, les pongo muñequitos y desde ahí hacemos el análisis crítico desde una pintura, les pongo pintar, a colorear a desarrollar habilidades en todos esos aspectos porque a mí se me hace importante que uno deba aprender de todo en la vida es muy importante, entonces yo digamos que si soy muy estricta.

Soy una persona que les enseña su cuidado personal, entonces tips "no, que me aplique esto en el pelo" "no te apliques eso hazte un tratamiento de tal cosa", su cuidado personal, su autocuidado y también soy una persona que creo que le doy confianza a mis estudiantes, que creo que si me ven en la calle pueden hablar conmigo, que si me ven en el colegio pueden hablar conmigo, que si tienen algún problema pueden hablar conmigo, entonces digamos que ese tema también se me hace muy importante, el tema de la confianza, fuera de verlo a uno como una figura de autoridad también es importante que te

vean como una figura donde pueden refugiarse en algún momento, cuando esten en temas de peligro o algo así que es importante.

9. Entrevistadora: ¿Qué relación encuentra entre la pedagogía y el cuidado? ¿cómo la define?

Entrevistada: Yo creo que van de la mano, para mí van de la mano, creo que hay una pedagogía sobre el autocuidado pero creo que van de la mano porque desde la casa a ti te enseñan a cuidarte cierto, te enseñan a cuidarte desde la parte física, desde la parte de “no te acerques, nadie puede tocarte” y pues eso va desde el hogar, eso para mí va desde la casa hasta que tú eres adulto, para mí es una relación íntima, van de la mano y tienen que ir de la mano todo el tiempo, para mí es así.

10. Entrevistadora: ¿De qué manera se puede generar o fortalecer la pedagogía del cuidado en la Institución?

Entrevistada: Yo creo que aquí hacemos muchas cosas por el tema, pero siento que hace falta un poco más de acercamiento con los padres. Entonces nosotros hacemos todo el proceso pero los papás necesitan concientizarse más de que también ellos son parte de el colegio, ellos son parte de esta comunidad educativa, no es sólo una cuestión de los estudiantes y los profesores, rectores, es una cuestión de todos, somos todos y nosotros nos vinculamos pero de un 100% viene el 80%, viene el 70% y tenemos buena participación porque podemos considerarlo como buena pero falta mucha conciencia de los padres de familia, mucha.

11. Entrevistadora: ¿Qué recuerdos evoca sobre su experiencia de cuidado cuando estudiaba en la escuela?

Entrevistada: Mi profe de español ella me enseñó la importancia del leer y que el leer te enseña para la vida, entonces digamos que no solamente el tema del cuidado personal que eso lo haces en todos los espacio y la presentación, sino de cuidar y cultivar tu cerebro fue algo que me enseñó mi profe. (2007)

Fue mi profe de bachillerato, de hecho por ella soy profe de Español, se relaciona con mi vocación, somos buenas amigas después del colegio, de hecho ella hizo muchas cosas que tengo yo, por ejemplo ella hacía los quizzes como los hago yo, es como leen y hacemos quiz.

Lamentablemente en este contexto no es importante leer y entonces los chicos dicen: “que pereza, que mamera” entonces yo los obligo a leer, conmigo leen o leen y lamentablemente no hay otra forma, no hay pedagogía de esa manera, en este contexto la lectura no la ven con amor lo ven como castigo, entonces cuando ya entienden que es chévere, que es rico es cuando tú dices: “ay, lo estoy logrando” que importante es llegar a tú salón y ver a tus chicos leyendo un libro, es muy bonito, pero ese tema hay que transformarlo desde otra formación.

12. Entrevistadora: ¿Y cómo te sentiste en la entrevista?

Entrevistada: Muy chévere y me pusiste a pensar un montón.

ENTREVISTA EDB4

Información general

Nombre: Andrés Guaran

Edad: 44 años

Localidad donde reside: Viene de la ciudad de Pasto y actualmente reside en Bogotá desde hace 15 años.

Entrevistadora: En el colegio qué rol ha desempeñado y cargo actual

Entrevistado: El tiempo acá en la institución son 8 años. Soy profesor de Filosofía y Ciencias Políticas de 9, 10 y 11, también he trabajado en procesos de Pre-Icfes. Cuando vivía en Pasto como 5 años trabajé como docente de Pre-Icfes pero al mismo tiempo estaba trabajando como docente en una fundación que impartía clases en veredas de Pasto.

Entrevistadora: Formación profesional

Entrevistado: Estaba haciendo una maestría en la Universidad Pedagógica hace 8 años, pero por diferentes situaciones no la llegue a culminar, pero ahora estoy haciendo una especialización en Pedagogía en Lúdica en la Fundación Universitaria los Libertadores y que se va a direccionar en la maestría en Educación y mi Pre- grado es Licenciatura en Filosofía y Letras de la Universidad Nariño en Pasto.

1. Entrevistadora: ¿Cómo definirías la palabra cuidado?

Entrevistado: Pues creería que con esa palabra cuidado se refiere a la integralidad, al respeto por esa integralidad, al respeto por las diferencias y al desarrollo empático que podemos generar con los otros.

1.1 Entrevistadora: ¿Cuáles son esas características que surgen de acuerdo con la definición?

Entrevistado: Diría lo del respeto, la tolerancia, nuevamente la empatía, el vigilar y el buscar el bienestar del otro.

2. Entrevistadora: De acuerdo con tu origen ¿Qué recuerdos significativos tiene de su infancia o adolescencia sobre la forma en que fue cuidada en su núcleo familiar?

Entrevistado: Pues en la familia yo soy el último entonces el cuidado fue muy consentidor, digamos que soy el último de mis hermanos sobre mí pesaba mucho, es decir el estar pendiente de lo que hacía, de mis obligaciones de cuando estaba en la escuela y en el colegio estaban muy pendientes, en parte ya del bachillerato fueron muy pendientes hasta que mi mamá ya murió entonces a partir de allí cambió ese cuidado ya del estar pendientes de mi paso a un segundo plano, no sé si fue por eso pero la familia, siempre mis hermanos han estado pendientes o siempre mirando qué hacía, qué no hacía y pues creo que eso me fortaleció en ciertas cosas conmigo mismo, entonces mi hijo también es el último, digamos que yo tengo dos hijastros pero como él es el último también estamos como muy pendientes, qué nada le pase, a veces creo que mi papá se pasaba a veces con mis hermanos fue muy estricto pero conmigo fue, o sea yo hacía mis pilatunas de niños y de adolescentes pero no era como de regañón severo como lo fue con mis hermanos cuando eran jóvenes o niños. Entonces

esa protección era mucha, no me permitían salir solo, siempre me estaban haciendo recomendaciones y siempre estaban pendientes y creo que gracias a ellos mis procesos de responsabilidad han sido como latentes siempre en lo que me he desempeñado.

3. Entrevistadora: De acuerdo con las ideas sobre la ética del cuidado de Joan Tronto (1993), el cuidado es un asunto de todos y todas, no es solo una preocupación de mujeres, una moral secundaria o un trabajo de los pobres; “el cuidado es la preocupación central de la vida humana” (2012, p. 39) ¿qué reflexión le suscita este postulado?

Entrevistado: Cuando el cuidado ya adentra en elementos morales se desvirtúa realmente porque ya se condiciona, entonces al respecto de que dador no tenga género, parcialidad esa característica o sea a quien sí y a quien no es debe ser una premisa todo este proceso digamos en este caso la educación o en los casos que se generan dentro de los estudiantes o desde la familia debe ser igual para todos, entonces no debe generar a una caracterización porque eso entraría a fundamentos morales y condicionamientos que desvirtúan ese ideal del bienestar o del bien común. Entonces como le decía eso de alguna manera efectúa la real función del cuidado, entonces caracterizar o establecer parámetros de a quien cuidar y a quien no por sus méritos o desde esos arraigos de costumbres familiares a veces se genera caracterización entonces la idea es que la idea del cuidado no tenga parcialidad.

4. Entrevistadora: ¿Cómo define la palabra colegio? ¿Cuáles son sus funciones?

Entrevistado: Bueno el colegio obviamente es una institución donde se establecen la guía para que los estudiantes o las personas que ingresan a las instituciones empiecen a generar una conceptualización de sus vivencias, una conceptualización de sus formas de vivir, de comprender esos contextos, entonces digamos el colegio es ese espacio donde lo que se aprende por fuera de él hace que tenga un sentido más real y genere apropiación del conocimiento, entonces digamos que los colegios son ese centro de aprendizaje que obviamente debe fundamentarse en unos lineamientos, guías oportunos para la población a la cual se imparte esa educación.

5. Entrevistadora: ¿El cuidado debe ser una función y/o filosofía del colegio? Sí, no, por qué

Entrevistado: Digamos que es una función porque es una institución donde debe prevalecer la seguridad de todos y como debe prevalecer digamos que está en un fundamento desde la filosofía de la institución entonces creo que el cuidado en todas las instituciones debe primar frente a los elementos ya sea académicos porque esta el ideal de lo humano, entonces algunas instituciones han olvidado el sentido humano y ese sentido humano es el ver, el primar, el poner atención a esas necesidades del ser humano como tal, del que hacer, del ser y el sentir, entonces creo que eso debe fundamentarse como una filosofía en las instituciones más allá de procesos academicistas, técnicos o estructurales.

6. Entrevistadora: De lo que ha vivenciado ¿cuáles son las actividades o acciones que potencian el cuidado en el Colegio?

Entrevistado: Una de las actividades digamos ese apoyo desde lo emocional hacemos capacitaciones que tiene que ver con el cuidado de sí mismo, también el cuidado de lo público porque comparten ciertos elementos acá en la institución y esos elementos que se comparten hacen privar la identidad del ser humano como tal, entonces otras actividades que sean desarrollado es por ejemplo, nosotros hemos desarrollado un proyecto que se llama STWENCHUMA entonces en ese proyecto por ejemplo lo que se intenta es que a partir de ese cuidado o de ese entendimiento espiritual empezar a generar esa conciencia de cuidado de la naturaleza de cuidado de sí mismo y cuidado con el entorno y los individuos que glomeran la comunidad. Ese proyecto hace parte del proyecto que manejamos desde el área de Ciencias Sociales, entonces ahí está establecido, aunque también tenemos lo de escuelas de liderazgo que se generan también procesos de bienestar para los estudiantes, este proyecto es formado por los alcaldes, por los gestores de paz y los ambientalistas pero entonces en este proceso de generar una sana convivencia, de generar digamos procesos armónicos dentro del salón están los gestores de paz. Entonces nosotros tenemos acá algo que se llama rincones de paz y reconciliación y entonces ahí se generan procesos y han ayudado a fortalecer ese sentido de lo emocional y lo convivencial.

7. Entrevistadora: ¿Por qué es importante que el colegio sea un lugar de cuidado?

Entrevistado: Porque el colegio forma seres humanos y como decía anteriormente una institución debe prevalecer lo humano y una institución donde no se prevalezca lo humano se desvía o desvirtúa la educación, sumergerá cuando Freire dice que la educación debe ser humana libertaria usted se va a dar cuenta que los estudiantes son seres que necesitan una guía y necesitan el cuidado para establecer criterios de aprendizaje y criterios que les fortalezcan en su vida.

8. Entrevistadora: ¿Qué elementos de cuidado encuentra desde su rol en la Institución?

Entrevistado: Yo creo que uno a veces el sentir o el establecer lo que sienten los estudiantes porque a partir de eso de pronto, obviamente que va más allá de lo académico entonces es el estar pendiente o ver que los estudiantes se sientan bien, porque cuando uno ve que un estudiante está triste o opacado, digamos que eso preocupa porque un estudiante con esas características no va a fortalecer su proceso académico y a veces eso viene desde casa, entonces lo que yo he hecho es preguntarles y generar algún tipo de diálogo, un consejo o una guía que les permita aprender la situación y entonces creo que el cuidado mas lo he centrado en entender a el estudiante en sus necesidades y sus deseos lo que pretende como ser humano, entonces es ese cuidado más humano que la necesidad misma de la adquisición de metas o de resultados si no es hacer ver que el estudiante es un ser que necesita entenderse.

9. Entrevistadora: ¿Qué relación encuentra entre la pedagogía y el cuidado? ¿cómo la define?

Entrevistado: Esa relación se puede definir como la pedagogía del amor, entonces digamos la institución siempre ha estado en ese fundamento desde la pedagogía del amor que es enseñar, amar amando entonces eso a veces es necesario en el proceso de que el estudiante necesita ser entendido, ser reconocido y para entenderlo, porque si no enseñamos con amor, no es amor de entenderlo, de entender sus necesidades porque a veces se sobreentiende el amor sobre la sobreprotección, entonces es permitir ser al otro lo que él quiere pero no desde la posición de lo que quiere partir de su libertad o a partir del entendimiento que los otros también tienen de libertad para generar un consentimiento sobre un deseo o una necesidad.

10. Entrevistadora: ¿De qué manera se puede generar o fortalecer la pedagogía del cuidado en la Institución?

Entrevistado: Pues primero entendiendo la filosofía de la institución y luego esa pedagogía de aplicarla, que no quede nada más, si no aplicarla y que nosotros como docentes fortalezcamos esos fundamentos de lo que le decía de enseñar amar amando y uno de esos es que el docente se apropie de eso, se apropie de ese lema, de esa pedagogía porque si no la entiende no va a tener el sentido que quiere la institución como tal.

11. Entrevistadora: ¿Qué recuerdos evoca sobre su experiencia de cuidado cuando estudiaba en la escuela?

Entrevistado: Bueno en la escuela vimos obviamente los procesos educativos de antaño que son muy diferentes a los de ahora, digamos antes creo que había una exigencia más allá del cuidado si no una obligación por ser alguien, en la escuela yo tenía una profesora que siempre uno recuerda y se llamaba Alicia Guerra, ella tenía una forma de exigencia pero también tenía una manera de apoyarnos o generarnos esa confianza a través de esa exigencia, y entonces la profesora lo que hacía era ponernos a jugar y en el mismo nos enseñaba cómo ser honestos y críticos, entonces siempre era el orden para ir al baño, eso fue hasta quinto de primaria que había una exigencia y esa misma germana el respeto. En bachillerato no vi cómo así, porque ya el rol cambio en esa época era lo más académico pero que digamos que un docente se haya o una institución haya pensado en lo que usted quiere ser o a partir de ahí fortalecer esas dinámicas no fueron tan exhaustivas, uno que otro profesor hacía eso pero digamos que en la institución como tal el estudiante prima sobre otros aspectos, no tanto.

Y en la universidad ya es lo más profesional, no tan así porque digamos que ya en la universidad cuando estaba estudiando las perspectivas sociales involucran eso que de alguna u otra manera no había visibilizado y es el estar pendiente a que el otro es un ser que también necesita ser entendido y escuchado y eso lo ví cuando empecé a estudiar filosofía, porque yo estaba estudiando Ingeniería Industrial en la Universidad Cooperativa, pero entonces ese ambiente no, estuve dos semestres y no, el sentir que en el contexto en el que me estaba desarrollando no era tan empático, pero cuando ya ingrese a la universidad pública la perspectiva relacionado con el sentido del cuidado ya cambió totalmente, ya había una empatía, reciprocidad, ya había un entendimiento, como el ver al otro igual que los demás mientras que en la otra no, había una caracterización muy estratificada muy el cómo estas vestido y me acuerdo que yo entraba al salón y todos eran como hablando de fiestas, de vamos a la casa de tal, pero no fiestas normales si no eran de las grandes familias pero cuando ya entre a la otra universidad era algo muy diferente, o sea en lo simple se miraba la grandeza de los seres humanos.

12. Entrevistadora: ¿Cómo te sentiste durante la entrevista?

Entrevistado: Bien, ahí recordando, intentando recordar ciertas cosas de la niñez.

ENTREVISTA EOB1

Información general

Orientadora: Patricia Rojas

Edad: 55 años

Localidad donde reside: Localidad de Bosa

Estudios realizados: Pregrado como trabajadora social con Maestría en Educación centrada en fortalecimiento de ambientes de aprendizaje. Magister en Educación y Maestra en Educación.

Entrevistadora: En el colegio qué rol ha desempeñado y cargo actual

Entrevistada: Aquí en el colegio voy a completar 6 años aproximadamente. Mi experiencia laboral ha sido en el campo familiar, en el área familiar y educativa, he trabajado con diferentes grupos poblacionales, dentro de esos he trabajado con niños, con adolescentes, con personas adultas y con adultos mayores, han sido como mis poblaciones de las cuales ha sido como mi desarrollo de trabajo.

Desde mi ejercicio que llegué acá a la institución desde el ámbito educativo siempre he estado trabajando en la línea, son tres líneas de trabajo que hay acá porque es un equipo interdisciplinario de la línea que yo acompañé y orienté es la línea de talento humano, familia y comunidad y este ejercicio viene también acompañado con los niños, con los estudiantes. He tenido la posibilidad de trabajar con ciclo 1 y ciclo 2, ciclo 1 que son niños entre 0° a 4° y ciclo 2 que son niños de 5° a 7° entonces ha sido ese trabajo desde mi ejercicio profesional, lo hago de 0° a 11° y soy la trabajadora social de la institución, desde mi conocimiento, desde mi saber, desde mi experticia lo trabajo de 0° a 11° y en la parte de convivencia entre ciclo 1 y ciclo 2 a seguir ese componente convivencial como el componente profesional y hago parte de un equipo interdisciplinario.

Líneas de trabajo: Área de bienestar

- Línea de Talento Humano: Promoción y Prevención.
- Línea de Talento Humano: Procesos pedagógicos y experiencia académica con el componente de discapacidad
- Línea de Talento Humano: Familia y Comunidad.

Cada una dentro de esas líneas hay unos programas y dentro de esos programas ya cada uno responde, trabaja, lidera, acompaña ese ejercicio en pro del bienestar y desarrollo integral de nuestros niños, niñas, adolescentes y en pro de nuestra comunidad educativa como lo son los padres de familia y los maestros.

1. Entrevistadora: ¿Cómo definirías la palabra cuidado?

Entrevistada: Es como atesorar, darle ese especial cuidado, darle ese buen trato, reconocer. Es que es una palabra tan mágica, tan especial, ese cuidado yo lo relaciono en base al amor, el amor desde la empatía, desde ponerme en el zapato del otro, desde entenderlo, desde aceptar, desde comprender. Esa palabra cuidado va desde muchos aspectos, entender, ponerse en el zapato del otro, esa empatía, ese amor por el otro.

2. Entrevistadora: De acuerdo con tu origen ¿Qué recuerdos significativos tiene de su infancia o adolescencia sobre la forma en que fue cuidada en su núcleo familiar?

Entrevistada: Mi infancia fue lo mejor, fue una de las etapas más hermosas de mi vida dado que yo crecí en el campo en un área rural, en un área donde teníamos toda la libertad para correr, la libertad para jugar, esos espacios abiertos sin que te fueran a hacer daño nada, yo no evidencie nada de esas cosas, sin cohibirte. Te voy a decir algo muy particular de mi vida, yo nunca recibí un solo golpe ni un pellizco por parte de mi mamá quien era con quien yo vivía, jamás, no supe que era que me pegaran, ni me tocaran, ni me maltrataran, jamás porque yo soy esa única hija y ella fue madre soltera entonces me la pasaba muy bien, me divertía, era muy mágico, algo muy hermoso, jugaba con todos los niños, jugábamos a los juegos tradicionales como las escondidas, hacíamos que íbamos a cocinar, poníamos los fogones, las ollas, ponemos a vestir las muñecas, las desvestimos. Adicionalmente me encantaba tejer, tuve mucha habilidad para el tejido, tejido en crochet y tejido en dos agujas, entonces yo hacía mis bolsos para cargar mis cuadernos, hacía mis cartucheras, mis carpetas. Siempre viví con mi mamá en mi infancia.

3. Entrevistadora: De acuerdo con las ideas sobre la ética del cuidado de Joan Tronto (1993), el cuidado es un asunto de todos y todas, no es solo una preocupación de mujeres, una moral secundaria o un trabajo de los pobres; “el cuidado es la preocupación central de la vida humana” (2012, p. 39) ¿qué reflexión le suscita este postulado?

Entrevistada: Me da como risa cuando se refiere a que el trabajo no es solo trabajo de pobres, no es que el cuidado transversaliza nuestra vida, el cuidado está y se debe promocionar desde todos los ámbitos y escenarios, condiciones sociales, sin distingos de estrato, color, raza, nada. El cuidado es algo innato o yo lo percibo desde mi ejercicio profesional, el cuidado transversaliza todo, independientemente del país de donde seas.

4. Entrevistadora: ¿Cómo define la palabra colegio? ¿Cuáles son sus funciones?

Entrevistada: Es un universo. Es un universo espectacular donde se gestan grandes ideales, proyectos, metas, sueños, donde hay todo, donde confluye todo.

4.1 Entrevistadora: ¿Cuáles son sus funciones?

Entrevistada: Dentro de todo es necesario que sea un escenario de cuidado, de protección, formación.

5. Entrevistadora: ¿El cuidado debe ser una función y/o filosofía del colegio? Sí, no, por qué

Entrevistada: No, eso es más que una filosofía, es un proceso que debe estar innato en todo, eso debe ser un sello para todo, de todo. Eso no es más que una filosofía.

6. Entrevistadora: De lo que ha vivenciado ¿cuáles son las actividades o acciones que potencian el cuidado en el Colegio?

Entrevistada: Nosotros manejamos algo acá que se llama la Cátedra de lo Fundamental, que esa cátedra va relacionada al fortalecimiento desde lo afectivo, eso. La Cátedra Bellavista se compone con está, fortalecen los valores, los principios, el cuidado por mí, el cuidado por el otro, el respeto, ahí todo va a en relación con la Cátedra de lo Fundamental amar amando.

7. Entrevistadora: ¿Por qué es importante que el colegio sea un lugar de cuidado?

Entrevistada: Todos nuestros procesos, nuestros programas, todo va orientado al componente del cuidado y del buen trato, yo lo oriento desde el buen trato, desde la empatía por el otro, desde el respeto, del autocuidado, autoesquema, autoimagen, todos esos autos, yo me amo me quiero para poder amar al otro.

O sea, yo pienso que es un escenario donde nos fortalece, nos orienta y es ese escenario que nos da como la vida para la vida.

8. Entrevistadora: ¿Qué elementos de cuidado encuentra desde su rol en la Institución?

Entrevistada: Cuando soy la voz de los que no tienen voz.

Yo pasé a ser la voz de los niños que son vulnerados, que son agredidos, que son violentados, entonces pasó a ser esa voz de esos niños y a ser la garante de sus derechos, a exigir la garantía de los derechos de esos niños. Cuando pasó a ser esa vocera, ese agente o esa persona que identificó vulneración de esos derechos pasó a hacer ese ejercicio de reclamarlos, de exigir, entonces considero que desde ese ejercicio.

9. Entrevistadora: ¿Qué relación encuentra entre la pedagogía y el cuidado? ¿cómo la define?

Entrevistada: Es que nosotros a través de la pedagogía fortalecemos el cuidado y es a través de un proceso pedagógico que fortalecemos el cuidado porque este es un ambiente pedagógico.

10. Entrevistadora: ¿De qué manera se puede generar o fortalecer la pedagogía del cuidado en la Institución?

Entrevistada: Pues desde nosotros mismos con nosotros mismos teniendo experiencias agradables sobre lo que significa el cuidado, o sea primero vivirlo nosotros, sanarnos, estar bien para poder establecerlo con otros desde nuestro ejercicio, desde nuestro quehacer, desde nuestro conocimiento personal, pero que pasa que también como seres humanos y nos trasvertalizan nuestras experiencias de vida, entonces cómo, inicialmente sanar, sanar, aprender y desaprender, reconceptualización, cambiar de paradigmas y eso no es tan fácil, hacer un cambio de paradigmas frente a muchas prácticas que se hacían a nivel educativo y que se siguen haciendo pero se tienen que cambiar.

11. Entrevistadora: ¿Qué recuerdos evoca sobre su experiencia de cuidado cuando estudiaba en la escuela?

Entrevistada: No, te comento mi escuela, no lo voy a generalizar, lo tomé y el recuerdo que tengo es de una maestra porque en la época que yo estudiaba todos los niños en la escuela sufrimos maltrato.

En la escuela porque las prácticas eran que nos ponían en dos manos, nos mandaban a llevar varas y la maestra porque no le dábamos resultado "pim" (ejerce un sonido de golpe), a los chicos les ponían con los ladrillos, a mí me cogían de las trenzas y "pajpaj" jalaban las trenzas pero no solamente era a mí, era una práctica que se gestaba en las escuelas porque en esa época se castigaba y se le pegaba a los estudiantes por cuenta de los profesores, pero no eran todos, en especial había uno que lo practicaba muy bien, mandaba a que le llevaran las varas y que las pelaran y se las dejaran bien limpiecitas, las perfilaban, por supuesto que los papás apoyaban, en el caso mío yo nunca llevaba varas.

Tenían las varas arrumadas porque los demás niños las llevaban, cuando no habían las varas estaban las reglas de madera, no sé si tu las alcanzas a recordar, las reglas de madera entonces con ellas, ella cogía y "pam", a los muchachos les hacía cuclillas con los ladrillos.

Entonces mi escuela no fue un escenario de cuidado, para mí no en esa parte no, jamás. En mi casa sí fue muy hermoso pero en la escuela no.

Y en mi adolescencia ya eso se fue transformando. Recuerdo a mi profesor de sociales, fue una persona muy especial, siempre con ese cariño, ese respeto, siempre. Y en mi universidad mi profesor de sociología, el profesor Eduardo Peña. Y ellos más que elementos de cuidado era que te respetaban, respetaban tu diferencia por tu aprendizaje, porque todos tenemos distintos ritmos de aprendizaje y al tener distintos ritmos de aprendizaje es que te respetaran y que te entendieran y que a partir de esa debilidad que tú tuvieras te la hacían ver como una fortaleza y te la canalizaban para superarla, es eso. Más que de gestos de afecto, de caricias, no. Es más desde ese respeto por esos ritmos de aprendizaje y esas capacidades en tu aprendizaje.

12. Entrevistadora: ¿Cómo te sentiste con esta entrevista?

Entrevistada: Me evocaste como 30 años, me recordaste de esa profesora Rosa Elvira, mi infancia feliz y hermosa, eso para mí es hermoso. Eso hablamos con mi esposo, con él era al contrario a él sí lo agredían mucho en la casa, le pegaban y el para adquirir su etapa de responsabilidad le costó, entonces yo le decía: "No, a mí nunca me pegaron y yo soy la mujer más responsable y comprometida", entonces yo relaciono, que le peguen a uno no es para que uno se vuelva responsable.

ENTREVISTA EOB2

Información general

Orientadora: Sandra Meléndez

Edad: 42 años

Localidad donde reside: Localidad de Kennedy

Estudios realizados: Egresada de la Universidad Manuela Beltrán en el área de Psicología con Especialización en familia en la Universidad Monserrate y Diplomado en Psicoterapia de pareja de la Universidad Manuela Beltrán.

Entrevistadora: En el colegio qué rol ha desempeñado y cargo actual

Entrevistada: Yo soy psicóloga de formación especialista en familia, diplomada en psicoterapia de pareja llevo 6 años en el cargo, he tenido experiencias en varias ramas de la psicología, una es la educativa, tengo experiencia en social comunitario con secretaria de integración social y experiencia en salud mental con la clínica la paz.

1. Entrevistadora: ¿Cómo definirías la palabra cuidado? ¿Cuáles son esas características que surgen de acuerdo con la definición?

Entrevistada: El cuidado para mí es una acción puntual responsable que ejerce un ser sobre otro ser, vista para mí de la edad, porque yo tengo niños cuidadores, hermanos menores. Las características que debe tener un ser que cuida es que debe ser consciente de su realidad y de su contexto, consciente de su entorno y de las demandas de su entorno y también consciente de la necesidad del otro.

2. Entrevistadora: De acuerdo con tu origen ¿Qué recuerdos significativos tiene de su infancia o adolescencia sobre la forma en que fue cuidada en su núcleo familiar?

Entrevistada: Cuando tu me hablas de cuidado evocó de manera inmediata a mi abuela paterna quien ejerció en mí el rol maternal porque mi mamá trabajaba todo el tiempo y el recuerdo que tengo de ella o su sinónimo en mi vida es profundo amor y entrega. Mi abuela tenía, porque ya no está conmigo en este plano terrenal pero ella está conmigo de muchas maneras pero ella viene de un contexto rural y vivió muchos años aquí en Bogotá.

Mi abuela me inculcó muchas cosas asociadas a las tareas del hogar y cómo debía yo desarrollarlas, cosas tan básicas como pelar una papa, pero también Mi abuela me inculcó el afecto como vehículo para interactuar con el otro, yo tengo un hermano menor que yo 8 años y a través de ella entendí muy importante que es responder por ese otro que está en

condiciones menos favorables que uno, menos favorables en edad, en disposición de recursos en la vida. Digamos que para mi ella fue muy importante.

3. Entrevistadora: De acuerdo con las ideas sobre la ética del cuidado de Joan Tronto (1993), el cuidado es un asunto de todos y todas, no es solo una preocupación de mujeres, una moral secundaria o un trabajo de los pobres; “el cuidado es la preocupación central de la vida humana” (2012, p. 39) ¿qué reflexión le suscita este postulado?

Entrevistada: Efectivamente, creo que tiene mucha relación con lo que decía de manera inicial y es que es un movimiento transversal a la vida de cualquier ser, por eso para mí el cuidado lo puede ejercer cualquier ser en diferentes edades y etapas y creo el cuidado va más allá de preocuparme por lo que me está pasando a ese otro sino cómo soy empática con su existencia.

4. Entrevistadora: ¿Cómo define la palabra colegio? ¿Cuáles son sus funciones?

Entrevistada: Antes cuando estaba en el contexto de salud mental tenía una idea muy distinta del colegio, porque me llegaban remisiones de las orientadoras y de manera muy honesta te digo que yo decía: “Por Dios, dónde están paradas esas señoras” pero ahora que estoy en este contexto puedo entender que el contexto es un mini mundo donde hay muchos actores pero también donde se reconocen muchos matices de nuestra sociedad, y en ese ejercicio el colegio al ser un mini mundo trae consigo una responsabilidad enorme que se ve reflejada en la sociedad y no hablo solamente en la formación académica de los estudiantes sino de toda la comunidad educativa.

5. Entrevistadora: ¿El cuidado debe ser una función y/o filosofía del colegio? Sí, no, por qué

Entrevistada: Sí, sí soy coherente con lo que te decía de manera inicial para mi sí, el cuidado es función de todas, independientemente del contexto donde estés, el colegio, la universidad, el trabajo, mi casa, el bus, el transmilenio, todo. Porque el cuidado es ese eje transversal que nos permite vivir en sociedad. “Cuidado que se va a caer del transmilenio” cuidado es que si la abuelita que va parada y no tiene donde sentarse yo le doy el puesto, la señora que viene llorando yo le digo: “tranquila, venga y tomamos un vasito de agua y después me cuenta porque llora” o sea debe ser transversal.

6. Entrevistadora: De lo que ha vivenciado ¿cuáles son las actividades o acciones que potencian el cuidado en el Colegio?

Entrevistada: Nosotros trabajamos desde el área del bienestar varias líneas, cada profesional tiene a su cargo digamos una especializada, mi compañera Paty que es la trabajadora social se mueve en todo aspecto de comunidad con todo lo que eso implica, mi compañera psicopedagoga con todo su proceso de aprendizaje y cómo potenciar en los niños y en su familias las habilidades que tienen y yo me muevo desde el área de promoción y prevención. Sí sumerme me pregunta las acciones que hacemos potenciando el cuidado te podría decir que todas, porque generalmente todas nuestras acciones independientemente cada una desde su área está encaminada a cuidar a ese otro y a generar estrategias que nos permitan mitigar esos riesgos que hacen parte de nuestra comunidad o nuestro contexto social que no podemos desdibujar o desconocer.

Estamos en un contexto vulnerable y eso hace que los niños tengan muchos riesgos, entonces generamos acciones de cuidado, por ejemplo en mi área específica nosotros trabajamos promoción y prevención de sustancias psicoactivas, en maternidades y paternidades tempranas, en educación sexual y reproductiva, en prevención de explotación sexual y trabajo infantil, entonces cada una vincula desde su ser y su esencia el cuidado de sus acciones.

7. Entrevistadora: ¿Por qué es importante que el colegio sea un lugar de cuidado?

Entrevistada: Porque nosotros a veces somos esa tabla de salvación para muchas familias, reconocer eso no significa que tenga una vocación de mártir porque no voy a a cambiar el mundo solamente yo o solamente el colegio pero cuando yo reconozco en el contexto en el que estoy quizás el colegio pueda llegar a suplir muchas cosas que ya hacen parte de la cotidianidad del niño. Entonces en la asistencia alimentaria niños y niñas que solamente tienen sino solamente un alimento al día el colegio les suministra el alimento diario, atención básica en relación a que me escuchen, que me presten atención, yo existo, eso para mi me parece una parte fundamental del colegio y no quiero decir con esto que las familias tengan dinámicas positivas o negativas, lo que quiero decir es que nuestro contexto es altamente demandante y por eso extremadamente frágil, por eso el colegio puede convertirse en esa tabla de salvación para muchos de los niños y niñas que están aquí.

8. Entrevistadora: ¿Qué elementos de cuidado encuentra desde su rol en la Institución?

Entrevistada: Yo siento que todos desempeñamos distintos roles asociados a la labor por la cual se nos contrata pero también la cotidianidad y la cercanía desarrolla vínculos y cuando uno desarrolla vínculos con sus estudiantes ya ese plano se transgrede y no quiero que se vea de manera negativa, yo se que mi estudiante es mi estudiante y mi estudiante sabe que yo soy su psicóloga, pero el vínculo hace que haya ese valor adicional que cuando yo te veo y te conozco hace 6 años “¿Qué tienes? ¿Te pasó algo?” entonces cada uno desde su rol y la manera en la que interactúa con los chicos o con las familias nos permite leer esa realidad y desde ahí pararse a hacer el cuidado, específicamente Paty y yo trabajamos todo el tema de salud mental que obviamente después de la pandemia genero un cambio significativo, no hago intervención, yo no puedo hacer intervenciones sin embargo escuchó y el escuchar me permite a mi tener una perspectiva más amplia y eso hace que yo pueda determinar las acciones que determina mi rol y acompañamiento y el enfrentamiento de esos casos cuando es necesario una entidad competente o la salud, pero cada uno lo hace, yo siento que acá todos terminamos siendo, la mamá, el papá, la abuela, la que llama la atención, todos estamos haciendo de todo un poco la verdad.

9. Entrevistadora: ¿Qué relación encuentra entre la pedagogía y el cuidado? ¿cómo la define?
Entrevistada: Bueno, yo entiendo la pedagogía como las diferentes acciones que se implementan para transmitir un conocimiento que es distinto de las prácticas educativas, entonces la pedagogía con relación con el cuidado, yo siento que la pedagogía y el cuidado hacen parte de tu sello personal, yo no cuido igual que Paty, yo no cuido igual que Clarita, cada uno la cuida de una forma distinta y yo tengo la pedagogía del confrontar y del amor. Esa es mi pedagogía, yo Paty lo hago así, yo contengo pero cuando tengo que confrontar confronto y de las dos maneras estoy haciendo cuidado, aunque sean distintas, creo que es así.
10. Entrevistadora: ¿De qué manera se puede generar o fortalecer la pedagogía del cuidado en la Institución?
Entrevistada: Vinculando a todos los integrantes de la comunidad educativa, porque cuando yo profe la tengo clara es fácil, cuando yo psicóloga la tengo clara es fácil pero cuando yo papá y mamá no la tengo clara o cuando yo abuela o cuidador no la tengo tan clara, o cuando yo estudiante no tengo claro que ese otro estudiante que tengo yo a mi lado debe ser cuidado y protegido es difícil, si todos lográramos unificar sin decir que sea hegemónico el tema pero sí unificar los criterios de cuidado quizás tendríamos un ambiente menos hostil, suficiente con lo que nos da la sociedad.
11. Entrevistadora: ¿Qué recuerdos evoca sobre su experiencia de cuidado cuando estudiaba en la escuela?
Entrevistada: Digamos que yo no tengo un recuerdo tan claro de mi época del preescolar pero sí recuerdo una profe que se llamaba (Audio: 12:43) una señora que físicamente hablando y tenía mucha relación con mi mamá y su contextura física y demás y yo recuerdo que ella ejercía un rol casi que maternal en la escuela en ese proceso de proteger, sin embargo en esa realidad mía es distinta a la de la realidad actual porque los procesos han cambiado mucho, de hecho la primera infancia se concibe de forma completamente distinta hoy y el valor que se le da a esos procesos que se adelantan es completamente distinto al de hoy donde el juego juega un papel valga la pena de tira muy importante entonces siento que ahora somos más conscientes de la necesidades de los niños, niñas y los adolescentes, entonces al ser más conscientes de esas necesidades y esas particularidades todo el sistema se vuelca a dar respuesta a eso, antes era tiene que salir a primaria leyendo y escribiendo, reconociendo las vocales y reconociendo el abecedario, siento que vamos más allá de eso.
Yo soy la psicóloga de todo el colegio sin embargo hay temas específicos que se dan en ciertos grados, maternidades y paternidades tempranas estamos hablando ciclo 3 con 9, 10 y 11 con mayor incidencia, promoción y prevención de sustancias psicoactivas también estamos hablando de ciclos superiores pero yo trabajo de manera transversal con todos, por ejemplo educación sexual y reproductiva la hago de 0 a 11, sin embargo hay particularidades por grados, no es lo mismo hablar de 0 a hablar de un 9, 10 o 11.
Entonces todo esto se hace de manera transversal, teniendo una particularidad de cada grupo.
12. Entrevistadora: ¿Cómo te sentiste durante la entrevista?
Entrevistadora: Bien, me pareció muy importante hablar de estos temas, no quiero ser romántica todo el tiempo ni ser muy rosa todo el tiempo, pero siento que en el humano se está perdiendo lo humano.

Anexo J

Entrevista Grupo Focal estudiantes grado undécimo - CB

ENTREVISTA GFB

Para iniciar dibuja una figura (objeto, persona, animal) que cuide mucho.

1. Entrevistadora: ¿Qué dibujaste y por qué es importante esta figura en tu vida?

Sofía: Yo escogí a mi gato que se llama Kim y es porque siento que aparte de que es como poco afectivo el gato conmigo es especial entonces también como que me da cierta estabilidad en general.

Emily: Yo elegí a mis dos mascotas, Motas que es mi gato y Lia que es mi perrita, y pues copiandome un poco de Sofía en el momento en el que llegan las mascotas a la vida de uno no es solo como una responsabilidad más, sino también es como un cariño diferente que tú recibes de un ser que tú no esperabas porque son animales, pero también te pueden demostrar cosas que muchas personas no y es como un amor puro con el que tú te sientes bien y los quieres estar cuidando a cada rato.

Nicolle: Bueno yo también escogí a mi mascota, es un gato y se llama Nala y la escogí a ella porque digamos, desde el momento que llegó arme un vínculo especial con ella y como dijo Emily no es como una responsabilidad sino como un tipo de amor que ellos nos ofrecen a nosotros a pesar de que a veces uno no los entiende pero uno lo siente y también es muy especial para mí porque llegó en un momento de mi vida que yo me sentía muy sola y estaba afrontando muchos problemas y ella me generaba calma, aprendí muchas cosas de ella.

Harold: Pues en mi caso es la excepción pues escogí una gorra, pues tengo una colección de gorras, no tengo mascotas pero igual ellas son muy ilustrativas y para cada una en su momento y pues me ha acompañado en ciertos momentos y me hace sentir seguro y bien.

2. Entrevistadora: A partir de este ejercicio ¿cómo defino la palabra cuidado? ¿Cuáles son sus características?
 Nicolle: El cuidado es tratar a ese objeto o esa cosa como si fuera yo, o sea con el mismo trato que yo me tengo hacia mi y pues si no he creado ese tipo de trato, como que uno no se trata bien a sí mismo pero cogerle afección a ese objeto.

Emily: Para mi cuidado es más cuando yo le deseo a la persona, animal o el objeto lo que para mí es bueno, yo creo que es bueno comer y cosas así pero si para mi es malo que se escape yo voy a intentar resguardarlo para que esté seguro también, si yo me siento segura con él voy a intentar hacerle sentir lo mismo.

Sofía: Para mi yo diría que el cuidado lo definiría con la palabra amor porque digamos yo cuido mi gato porque yo le tengo mi amor y también unas responsabilidades, digamos que yo no lo voy a dejar sin comida, entonces de esa forma yo le expreso mi amor y lo estoy cuidando de esa manera.

Harold: Para mí el cuidado como dice Sofía también sería el amor porque si tú quieres a algo o alguien tú le vas a dar mucho cuidado y protegerás a ese objeto o esa persona.

3. Entrevistadora: ¿Qué recuerdo significativo tienen sobre la forma en que los cuidaban en su familia, cuando eran niños y niñas (lugares, personas, acciones) ¿esto ha cambiado en su adolescencia?

Emily: Bueno pues yo puedo decir que mis papás no cambiaron su trato hacia mi persona según como yo lo recuerdo sino que simplemente se iba acomodando según yo creciera. Yo digamos ya crecí, no me van a seguir comprando las mismas cosas que cuando yo era pequeña, ni me van a seguir tratando de la misma forma porque por lo mismo, cambia mi forma de ver la vida y de pensar, entonces más que todo no es que cambie sino que se acomoda a la nueva etapa de vida de uno según mi perspectiva.

Sofía: Pues yo diría que digamos de pequeña, bueno es cierto que uno recibe ciertos tratos pero digamos que cuando paso la separación de mi mamá y mi papá el trato cambió entonces digamos que el de mí papá se separa más y mi mamá estaba intentando hacer el de los dos, entonces yo lo tomaría de ahí.

Nicolle: Bueno yo no tengo muchos recuerdos así de niña porque también mis papás se separaron cuando era pequeña y digamos que fue más mi papá el que estuvo más cerca de mi y pues al separarse él digamos que quede como a la deriva y quede como en una burbujita y yo no entendía nada del mundo y digamos que mi crecimiento fue más de mi misma, yo empecé a leer a escribir cosas, a descubrir el mundo por mi misma y digamos con mi mamá no teníamos ese vínculo igual que con mi papá y no lo tuvimos hasta que cumplí los doce años que llegó la gata a nuestras vidas y eso cambió porque ella el animal forjó un vínculo entre mi mamá y yo empezando a tener algo en común, y pues eso es lo que recuerdo en mi transcendencia de infancia a adolescencia.

Harold: Pues mi trascender de mi infancia no es que haya tenido un gran cambio pues mi familia mas que todo mi mamá me ha enseñado a ser un poco más individualista, enseñándome a sobrevivir. Mi mamá pues en mi juventud me enseñó a lavar, cocinar, ciertos quehaceres para poder sobrevivir así por decirlo sin una mujer y ahora sigue él siendo el mismo trato, no es que haya sido un gran cambio.

4. Entrevistadora: ¿qué reflexión la siguiente afirmación? De acuerdo con las ideas sobre la ética del cuidado de Joan Tronto (1993), el cuidado es un asunto de todos y todas, no es solo una preocupación de mujeres, una moral secundaria o un trabajo de los pobres; "el cuidado es la preocupación central de la vida humana" (2012, p. 39)

Nicolle: Bueno, estoy de acuerdo porque a veces como personas nos cargan todo, por ejemplo las mujeres, nosotras en la sociedad en la que vivimos ahora hacemos todo y somos las encargadas de la casa y teniendo en cuenta que ellas también están a cargo del hijo, del esposo y todo eso, es como una carga más para ellas. Y también tenemos que entender que son seres humanos que merecen lo mismo que ellas nos dan a nosotros.

Emily: Pues yo lo veo desde el punto de vistas donde la sociedad tiene una doble moral muy grande, entonces digamos que si una mujer lava o trapea, hace de todo en la casa y cuida a los hijos es su trabajo, que por ser mujer le toca hacer eso, pero si lo hace un hombre dicen: "ay que buen papá, que buena persona" entonces la sociedad tiene una doble moral en ese sentido porque si entonces fuera al contrario y fueran las mujeres las que normalmente no se hacen cargo de los hijos y alguna llegara e hiciera la diferencia ahí si sería la super mamá pero pues igual lo que dice Nicolle las mujeres han hecho mucho porque a pesar de que hemos avanzado mucho en la equidad entre hombres y mujeres sigue existiendo pensamientos machistas y cosas hacia ellas.

Sofía: Bueno de acuerdo a los que dicen las dos yo siento que eso también va de acuerdo al crecimiento en las familias porque a partir de estas hay bases digamos personas que vienen del campo todo el esfuerzo se o dan a la mujer, mientras que el hombre no se era el que traía la madera, entonces al llegar actualmente han cambiado los pensamientos, entonces obviamente sigue habiendo ese tipo de pensamientos de que la mujer solamente sirve para cocinar y para trapear, pero las mujeres también han hecho que ese pensamiento cambie, de que si yo puedo barrer y trapear también puedo trabajar, de que no tiene que haber ese desequilibrio dentro de los roles.

Harold: Como dicen todas en la trascendencia del tiempo se ha ido cambiando pero más sin embargo aún claramente si se ve y pues algunas acciones de los hombres son mas atribuidas que las que las mujeres pero también viceversamente.

5. Entrevistadora: ¿Cómo define la palabra colegio? ¿Cuáles son sus funciones?

Harold: El colegio es como un rol, una persona por así decirlo, es como un tipo de educación que se le brinda a la sociedad para que estén preparados para poder sobrevivir y pues enseñan ciertas aptitudes para ser una buena persona y poder sobresalir.

Sofía: Yo diría que para muchos estudiantes el colegio es un resguardo. Porque digamos muchas personas tienen problemas y cuando llegan al colegio se olvidan de eso así sea por el estrés de las clases o ciertas cosas, como que el estar ocupados en el colegio nos hace olvidar esos pensamientos.

Emily: Yo iba a decir algo parecido de que el colegio es como el lugar seguro para muchas personas que sufren violencia o malos tratos en su casa, pero no se también es como algo como lo decía Harold, que nos prepara para la vida, digamos que podemos decir que somos afortunados por el tipo de colegio donde estamos porque a diferencia de muchos colegios no es un colegio que se rige solo en lo académico, por ejemplo ahorita nosotras estamos en un programa de tecnología, entonces es como una forma de demostrarle que las mujeres, volviendo a la pregunta anterior, que no solo los hombres pueden hacer tal cosa.

Nicolle: Bueno como ya lo dijeron todos yo creería que el colegio es como una segunda casa, pero bueno así mismo nos prepara para un futuro y todo eso y hay ocasiones donde no todo es estar encerrados aquí para olvidar problemas aparte de aquí del colegio, sino para conocer amigos y hacer experiencias porque eso también hace parte de la vida y por ejemplo cuando yo era pequeña me decían que el colegio era como mi casa y yo si lo tomaba mucho en cuenta y todo eso y no estaba en desacuerdo con nada, ni opinaba nada del colegio porque yo pensaba que todo estaba bien, incluso cuando a nosotros nos sacaban los más pequeños a las 12 yo siempre decía: "¿Cómo será quedarme en el colegio tantas horas?" y hoy que estoy grande me pregunto porque no puedo salir a las 12 como cuando éramos pequeños, y digamos que es ese cambio de pensamiento entre mi tipo de infancia acá en el colegio y ahora la adolescencia.

6. Entrevistadora: ¿El cuidado debe ser una función y/o filosofía del colegio? Sí, no, por qué

Emily: Si porque digamos volvemos a lo de la segunda casa, en mi casa me cuidan, me dan lo que yo necesito para tener una vida buena y si el colegio es como nuestro segundo hogar considero que debe hacer parte como de su filosofía porque es su obligación brindarnos eso para así mismo ser un lugar seguro para todos.

Nicolle: Yo pensaría que como dice Emily también es su obligación porque nuestros papás les confían al colegio una responsabilidad que es tanto autónoma de nosotros como de ellos y ellos hacen lo mayor posible aunque ese cuidado a veces traspasa mucho las líneas al punto de prohibirnos muchas cosas, digamos hasta este año cambió mucho eso, hubieron elecciones de personero y todo eso, nos prohíben estar en muchos lugares o cosas así cuando sabemos que el colegio es para nosotros.

Sofía: Como dice ellas es una cosa obligatoria y también es que digamos cuando éramos pequeños yo me acuerdo, no sé si siga así, por lo menos en tercero o cuarto que llegaban los profesores y decían vamos a ver el cuidado personal entonces, era lavarnos las manos, que estar limpio y también el cuidado a las cosas propias entonces digamos que si yo tengo esta mesa tengo que cuidarla por si el otro año me toca la misma no tenerla dañada.

Harold: Para mi el cuidado en el colegio es súper importante porque esta es un herramienta que nos brinda el estado para que nuestro conocimiento y educación pueda ser regido y sin esto creo que no habría educación.

7. Entrevistadora: ¿por qué es importante que el colegio sea un lugar de cuidado?

Emily: Es como una recopilación de todas las respuestas anteriores donde la función principal del colegio es prepararnos para el futuro y si aquí no nos enseñan a cuidarnos, obviamente en la casa también tienen que enseñarnos a cuidarnos porque no toda la responsabilidad la tiene el colegio, pero entonces si el colegio nos está preparando para la vida y no nos enseña a cuidar las cosas entonces nuestra vida adulta sería como un choque que tendríamos y esta ese pensamiento de que porque no lo hice antes me esta afectando ahora.

Nicolle: Digamos que si en parte venimos de una sociedad donde en nuestra casa nos enseñan cierto tipo de cosas pero nuestros papás no, en algunos casos no lo saben todo y venimos al colegio para que otras personas nos lo enseñen y nos preparen para la vida, para nuestro estudio y nuestro futuro.

Sofía: Yo diría que acá desde pequeños nos inculcan las bases del cuidado entonces uno a veces se pregunta de qué porque me sirve cuidar las cosas sin embargo con el paso del tiempo uno se da cuenta de que eso debería ser así, como el hecho de saber que le debí poner más empeño a esta cosa para que fuera mejor. Obviamente nos prepara para la vida porque más adelante nos vamos a dar cuenta que si yo no aprendo a cuidar las cosas voy a tomar ese pensamiento que no voy a cuidar las cosas que yo tenga y voy a empezar a tener conciencia de que porque no cuide tal cosa.

Harold: Como lo decía el cuidado de los recursos que nos ofrece el colegio es esencial para nosotros y pues esto no nos sirve solo para nosotros, debemos tener en cuenta que hay chiquitos, hay grandes y que a pesar de que nosotros ya salgamos del colegio estos recursos seguirán trascendiendo a demás estudiantes.

8. Entrevistadora: Desde tu rol como estudiante ¿cómo cuida el colegio?

Harold: En mi caso yo recojo los papeles no solo en mi salón si no también en zonas verdes, esto para ayudar a empatizar a ciertos estudiantes a que no botemos papeles y que hay que cuidar ciertos recursos tales como lo son mesas y tableros o cosas como lo son la tecnología.

Nicolle: Yo diría que cuidar tanto lo que es de uno como cuidar lo que es del colegio, digamos que cuando me asignan un puesto yo lo voy a cuidar porque es mío en calidad de préstamo y también ayudó haciendo propuestas a campañas para los niños chiquitos, porque bien sabemos que de pequeños nos van enseñando a que debemos cuidarlo, de eso que cuando uno es pequeño uno pregunta muchas cosas y unas cosas se quedan y otras no entonces podemos ir cambiando ese pensamiento de los niños a un pensamiento de cuidemos nuestro colegio porque es nuestro y ustedes se lo van a dejar a niños más pequeños que ustedes.

Emily: Más allá de digamos no solo hacer lo que a mí no me gustaría que le hicieran a mi casa, voy a tomar el ejemplo de que Harold y yo este año estábamos postulados a la contraloría y entre nuestras propuestas estaba la idea de intentar cambiar las mesas y aquellas cosas que el colegio necesitase, pues nosotros mismos sabemos que hay cosas que hemos ido dañando y a veces sin querer, entonces queríamos remunerar algo al colegio.

Sofía: A parte de lo que dijeron ellos y también tendría el cuidado hacia los más chiquitos porque digamos nosotros salimos de clases y están dos opciones o salimos muy cansados y nos quedamos quietos mirando a ver qué pasa por ahí o salimos con esa energía y con ganas de querer gastarla entonces salimos corriendo o algo así y a veces los niños chiquitos también tienen su energía, entonces en el momento en el que uno está corriendo toca tener cuidado con los niños chiquitos porque no los queremos lastimar.

9. Entrevistadora: ¿cómo contribuir a ese cuidado en el colegio?

Harold: Por medio de empatizar a los estudiantes por el cuidado propio de sus objetos y por medio de charlas y diálogos, hasta ilustraciones gráficas ya sean presentaciones, videos o juegos.

Nicolle: Por medio de charlas también se podría y todo eso pero yo pienso que es más por medio del ejemplo, porque digamos de que te sirve hablar más de una hora a los niños diciendo cómo debes cuidar el colegio y todo eso si tú mismo no lo haces, eso sería irrelevante tanto para los niños como para uno.

Emily: Yo lo tomaría desde la manera de tener un hermano, empezando un poco con el respeto a los pequeños, si ella ve que yo estoy tratando mal a un niño obviamente ella va a seguir ese paso entonces yo intento que ella vea que si yo no boto basura entonces ella porque tendría que hacerlo y así es la misma manera en la que voy enseñándole para que cuando un niño chiquito la vea siga el ejemplo de ella y así sucesivamente también tenía yo en cuenta que tenía que cuidar mis cosas desde el momento en el que me daban una mesa en el colegio los niños chiquitos se sorprendían al observar la manera en la que uno cuida esos objetos.

10. Entrevistadora: ¿Qué asignaturas, actividades, proyectos del colegio han hablado sobre el cuidado de sí, de los otros y de la naturaleza?

Emily: Digamos que en todas las clases tratan de implementar su punto de vista obviamente de lo que va en la materia pero es primordial para los profesores que nosotros estemos cuidado el colegio y más a parte de eso como yo te había mencionado que Sofía y yo estamos en un programa de tecnología, entonces el año pasado hicimos un proyecto para olimpiadas Steam un proyecto llamado "Uortec" debido a que los profesores de biología cuidan mucho la huerta el hecho es que los estudiantes no tienen de su parte sin embargo habíamos dado una idea de una guerra tecnificada donde ella misma pudiese cuidarse sin ayuda de alguien más, entonces digamos que podría ser desde ese proyecto.

Sofía: Yo creo que en general en todas las materias si lo tomas en cuenta, entonces digamos estamos en inglés o matemáticas y el profesor llega y dice que no va a empezar la clase debido a que hay mucha basura y hay que recogerla entonces uno mismo se va a acostumbrado a que si hay basura en clase no comenzamos hasta que no haya basura y también digamos desde las charlas que hacen en coordinación como sobre el cuidado de los salones y mesas en el auditorio recuerdo que nos mostraron un video y allí nos quitaban algo que de hecho es como una manera de autocuidado debido a que cuando nos quitan algo generamos más conciencia.

Harold: Pues todas las materias nos ayudan a enfatizar sobre esto y además en este año y en otros años hemos utilizado un recurso que se llama "El reciclato" y es algo que nosotros como colegio tenemos que consiste en reciclar ciertos recursos que nos ofrece el colegio tanto puede ser como en los desayunos o en las mismas onces que nosotros gastamos además esto es utilizado para poder solventar ciertos recursos que están dañados en la institución.

Nicolle: Pues yo pienso que también como lo dijeron cada materia da su punto de vista y bueno si en cuanto a lo de empezar la clase no es solo porque el profesor lo diga si no porque nosotros mismos, digamos que es poner el ejemplo de la casa, la casa si se maneja limpia y es como trabajar en ese espacio sucio, entonces quieren generar un espacio más agradable y que haya un trabajo mejor ya que nos sentimos completamente dispuestos a que así que hace que allá un trabajo mejor ya que hace que haya dispuestos a hacer eso y digamos que en el colegio nos enfatizan mucho eso por medio de videos o charlas y hay una maña muy fea y es de estar quitando las cosas digamos había una semana que no había almuerzo y pues algunos no trajeron ni nada y algunos empezamos a valorar el recurso que nos daban porque nosotros decíamos sin almuerzo y sin nada que comer qué hacemos ahí sin almuerzo y sin nada para tomar entonces habían algunos que se quedaban sin nada, digamos que es una costumbre porque no es el hecho de que nos quiten algo para que nosotros aprendamos porque aveces dicen que debemos hacerlo autónomamente.

11. Entrevistadora: ¿Qué acciones potencian el cuidado en el colegio?

Emily: Creo que el colegio ya cuenta con una cómo tal que es Hermes que trata de concientizar el buen trato entre las personas de la comunidad educativa, en Hermes yo no participo sin embargo este trata de solucionar problemas, mejorar la mala convivencia, concientizar un buen clima estudiantil, con los docentes y con todas las personas de la comunidad.

Nicolle: Cómo decía mi compañera Hermes es un programa para resolver los conflictos que haya entre dos estudiantes o más y digamos que el programa surgió por esa problemática que había en el colegio de resolver todo a los golpes y no sentarse a charlar con esa persona porque por medio del diálogo también se puede y digamos que es un beneficio que la cámara de comercio también nos da y pues ellos vienen a mirar nuestros proyectos y allá invitamos a todo el mundo por si tiene algún problema con alguien allá puede llegar y dialogar donde hay un mediador que es la persona que hace el proceso para solucionar los mismos. Por otro lado resolviendo más allá tú pregunta el programa si es bueno para mejorar la convivencia con los demás y también se pueden llevar profesores pero también yo pienso que es primordial antes con los demás que con uno mismo y aveces eso es lo que nos dan en charlas del cuidado sobre el amor propio digamos que si yo no sé cómo tenerlo hacía mi cómo hago yo para tenerlo hacía los demás.

Sofía: Digamos que acá en el colegio algo que nos han dicho es sobre la convivencia tanto de chiquitos como de grandes y con los profesores, es algo que desde pequeño a uno le van diciendo, desde chiquitos les potencian el cuidado hacía sí mismos, y de igual manera pasa con los grandes, yo no trato a los demás como a mí no me gustaría que lo hicieran.

Harold: En la institución como lo decía Emily se manejan varios procesos para que ningún problema entre estudiantes se vea tan afectado y los profesores también nos ayudan a que el ambiente sea más regulado y no sea tan problemático para que sepamos convivir entre nosotros.

12. Entrevistadora: ¿Qué recuerdos significativos tienen sobre la forma en que los cuidaban en el jardín o la primaria?

Nicolle: Bueno digamos que yo no estudié acá en mi jardín pero la escuela donde asistí la profesora trataba con un trato especial a cada niño porque cuando somos pequeños forjamos esa personalidad y lo que hace la profesora es eso, ver en qué es bueno cada niño y ayudarlo a ese desarrollo que ellos mismos van teniendo a medida que pasa el tiempo. Pero digamos yo tuve una profesora que tuvo un trato más especial y a medida del tiempo fui aprendiendo muchas cosas y esa profesora con ese trato especial me explicaba cosas que yo no entendía pero que más adelante yo lo agradezco mucho porque fueron cosas que me sirvieron.

Emily: Yo si me acuerdo, no recuerdo cómo era el trato de las profesoras con los demás pero si recuerdo como ella era conmigo entonces la profe Connie que fue mi profesora de jardín y la profe Clau que fue mi profesora de cerito, ellas fueron dos maestras en todos los sentidos para mí porque si yo fuera maestra ese sería el tipo de maestra que yo quiero ser, porque digamos que su forma de cuidar a los niños y con uno es algo tan puro que si uno dice, quisiera dedicarme a la docencia las tomaría de ejemplo a ellas dos.

Sofía: El cuidado desde fuera hacia acá sería que si en la mañana siento mucho frío me llevaba la bufanda y la chaqueta y acá me la quitaba y con los profesores nuestro trato es muy recordado, digamos que acá desde chiquitos que un profesor les haga algo dinámico los mantiene atentos y siempre es como esa retribución que hay entre ellos y yo recuerdo que de pequeña cada profesor tiene su trato diferente y uno a partir de ese trato forja su personalidad porque queda más marcado su relación con los demás.

Harold: Yo recuerdo que pues el trato en mi infancia fue muy agradable por parte de los docentes, pues ayudaban que este proceso fuera más que algunos sentidos que cada uno tiene como persona fueran despertados y pues es para que veamos la educación como algo más divertido de aprender y dinámico.

13. Entrevistadora ¿Cómo se sintieron?

Nicolle: Bien pues digamos que contamos nuestras experiencias y nos vamos conociendo más y teniendo en cuenta que estamos representando al colegio digamos que más personas lo pueden conocer y se enamoren de nuestro colegio tanto como nosotros de él.


Emily: Digamos que fue como un buen momento pues al viajar al momento del pasado con nuestros recuerdos fue como un plus para cada uno desde su perspectiva.

Harold: Bien está charla estuvo super empática y aprendimos un poco más sobre nosotros y comunicamos ciertas cosas que sabemos del colegio.


Anexo K

Ejemplo de Taller estudiantes grado quinto – CB

TBE1



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
COLEGIO BELLAVISTA IED
Investigación Experiencias y Comprensiones sobre la Pedagogía del Cuidado: una Mirada a la Escuela



Encuentro Taller Cuidádo-nos
Grado Quinto

TBE1 Mi nombre es: Denneth Thonaira María Quiroz Fecha: 11 Mayo 2023
 Mi edad es: 10 años Vivo en el barrio: el Triunfo


1. A partir de la figura moldeada con plastilina, responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué figura realicé? Madre a mi mamá
- ¿Por qué es tan importante en mi vida? Por que mi mamá es el amor de mi vida y gracias a ella tengo comida y muchos cuidados
- ¿Cómo cuido de ella? Pues yo cuido de ella respetando la comida le amo y zolando al por que para no aburrirme

2. En el siguiente cuadro define ¿qué es el cuidado?


el cuidado para mi es lo importante que le damos a una persona como tambien damos proteccion.

3. Con relación a las imágenes responde las siguientes preguntas:




¿Cómo cuido de mí mismo (a)?

Reiniciando mi rutina diciendo que cosas bonito se pueden hacer



¿Cómo cuido de los (as) demás?



no pegando ni regando cuidando las personas.



¿Cómo cuido de mi entorno?

dejando le agua a los cosas.

Taller elaborado por: Ivonne Xiomara Gómez Aguilar
 Ilustraciones de: John Jairo Gómez Aguilar
 ©Este taller y las ilustraciones no podrán ser reproducidas sin autorización de sus creadores.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
COLEGIO BELLAVISTA IED
Investigación Experiencias y Comprensiones sobre la Pedagogía del Cuidado: una Mirada a la Escuela

4. Colorea el árbol y responde las preguntas:

a. ¿En qué lugares cuidan de mí? en mi casa en el colegio

b. ¿Quiénes cuidan de mí?
la maestra
la mamá
hermanos

c. ¿Cómo cuidan de mí?
respaldándome
respetándome
apoyándome

d. ¿Qué acciones realizo para contribuir con el cuidado del curso?
no tirando basura
no robando cosas
asistir

5. Completa la siguiente información:

Las asignaturas donde me han mencionado acerca del cuidado a mí mismo, hacia los demás y al entorno, son: biología

Las maestras o maestros que han cuidado de mí han sido: Jennifer, mamá y todos los demás

Una experiencia o situación en el Colegio donde me haya sentido cuidado o cuidada: todo el tiempo me siento tranquila.

Taller elaborado por: Ivonne Xiomara Gómez Aguilar
Ilustraciones de: John Jairo Gómez Aguilar
©Este taller y las ilustraciones no podrán ser reproducidas sin autorización de sus creadores.

Anexo L

Matriz de recolección de información del taller – CB

Nota. Para visualizar la matriz de recolección de información del taller del CB remitirse al siguiente enlace: [Matriz Información Taller CB](#)

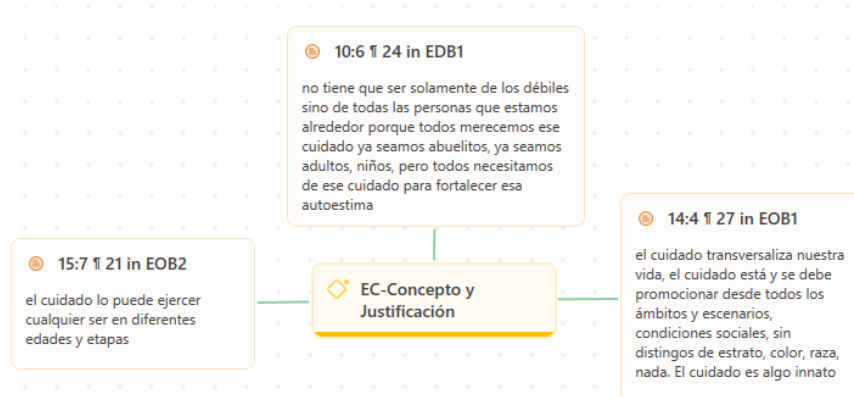
Anexo M

Red ATLAS.Ti sobre comprensiones y características de la categoría Cuidado - CB



Anexo N

Red ATLAS.Ti sobre concepto y justificación de la categoría Ética del Cuidado - CB



Anexo Ñ

Red ATLAS.Ti sobre Roles e Historia de la categoría Organización Social de los Cuidados - CB



Anexo O

Red ATLAS.Ti sobre de la categoría Pedagogía del Cuidado - CB



Anexos Colegio del Rosario de Santo Domingo (CRSD)

Anexo P

Entrevistas a docentes y orientadoras - CRSD

ENTREVISTA EDC1
Información general
<p>Nombre: Diana Silva Edad: 35 años Localidad donde reside: Suba Estudios realizados: Pregrado en Educación Licenciada en Educación Preescolar en la Universidad Libertadores, tengo Maestría en familia, educación y desarrollo en la Universidad Monserrate.</p> <p>Entrevistadora: En el colegio qué rol ha desempeñado y cargo actual Entrevistada: Soy docente de preescolar, más o menos tengo 11 años de experiencia, aquí en el colegio llevo 7 años, siempre dentro de la parte de preescolar.</p>
<p>1. Entrevistadora: ¿Cómo definirías la palabra cuidado? Entrevistada: Bueno cuidado es como el pensar en pro de bienestar. Características cuando tu piensas dentro de la parte mental que estás bien, tienes bienestar frente a la parte mental, la parte física, en el cuidado de lo pienso más desde el cuidado de sí mismo frente a ese bienestar que hago yo para tener y lograr ese bienestar.</p> <p>2. Entrevistadora: De acuerdo con tu origen ¿Qué recuerdos significativos tiene de su infancia o adolescencia sobre la forma en que fue cuidada en su núcleo familiar? Entrevistada: Bueno primero pues mis papás siempre han estado conmigo, a pesar de que a ellos les tocaba trabajar así desde muy temprano salir, entre ellos encontraron rutinas para lograr acompañarnos en todos los procesos desde el alistarte, el organizarte, porque pienso que desde ahí, desde esa parte de cómo te envió al colegio, que nos bañaban todos los días que por ejemplo a mi eso me parece fundamental desde la parte de preescolar que antes de que tu puedas empezar una actividad y estar despierto, entonces pues el baño empezaba desde eso, mi mamá siempre nos dejaba bañadas, mi papá se encargaba de arreglarnos, él era quien nos llevaba hasta el colegio, por la tarde siempre nos dejaban con una persona que nos acompañaba a la hora del almuerzo, no nos dejaban como bueno, estamos trabajando y ya. No, ella siempre llegaba a la hora del almuerzo, nos recogía y nos acompañaba en el momento del almuerzo, en lo de tareas mi mamá siempre fue muy de rutinas y de independencia entonces de eso si nos encargabamos nosotras, digo nosotras porque tengo una hermana menor, entonces todo el tiempo éramos las dos pues por el trabajo de ellos pero esas rutinas fueron muy marcadas y siempre siento que el cuidado fue frente a eso, esas rutinas hacía esa independencia que nos generaron frente a esos cuidados. Mi mamá siempre ha sido una persona que nos ha mostrado el mundo tal cual como es porque como nos tenía que dejar solas, nos tenía que hablar muy claro, entonces como en el cuidado de que no le hables a extraños, en el de tu cuerpo; ella siempre fue muy clara con el cuerpo, no te vayas a dejar permitir que toque tus partes íntimas, privadas, pienso que todo eso abarca en el tema de cuidado y bienestar que tengo desde infancia. Siempre fueron muy presentes a pesar de su trabajo, estaban ahí, no era necesario que estuvieran en cuerpo e imagen ahí conmigo pero siempre generaban como esa independencia por esa rutinas de cuidado y que tuviéramos presente que somos nosotras muy importantes para ellos y tanto nosotras mismas.</p> <p>3. Entrevistadora: De acuerdo con las ideas sobre la ética del cuidado de Joan Tronto (1993), el cuidado es un asunto de todos y todas, no es solo una preocupación de mujeres, una moral secundaria o un trabajo de los pobres; “el cuidado es la preocupación central de la vida humana” (2012, p. 39) ¿qué reflexión le suscita este postulado? Entrevistada: Me gusta, me gusta porque cuando tu hablas de cuidado y mira normal, tu lo ves mira preescolar, tú ves solo cuidadoras mujeres porque el cuidado está solo para la mujer, cosa que por ejemplo lo puedo contar y lo admiro en mi casa y es que mi papá siempre estuvo ahí, mi papá era el que también cocinaba, mi papá era el que también organizaba, mi papá era el que está muy metido en esos procesos y de alguna u otra manera eso influyó en mis pensamientos. Por ejemplo, yo soy madre, yo tengo una niña de 5 años, soy casada y las funciones de los dos son compartidas, si aquí no es que “Tú eres el hombre entonces tú trabajas” No, inclusive desde que nació mi hija en el momento de cambio de pañal me acuerdo que cogió y la primera posición que hizo fue “Hay que cambiarle el pañal” y se quedo mirandome y es que ay no, yo no he hecho clase de cambio de pañal, entonces así como tu estas aprendiendo yo también o sea que tu lo puedes hacer perfectamente, entonces ahí se generaban otras pautas dentro de mi hogar por lo que yo traía atrás y es lo que dice ella, el cuidado es de todos, no porque tú eres la mujer eres la encargada de hacer de cuidar, no eres la que va a cuidar la casa como en temas de cuidado no, eso hace parte de todo el mundo, no de género.</p> <p>4. Entrevistadora: ¿Cómo define la palabra colegio? ¿Cuáles son sus funciones? Entrevistada: Colegio es la segunda casa, casa es un hogar, es una casa pero es la segunda casa, esas funciones de recibir de acoger, de cuidar, de enseñar, de guiar, de orientar pero con esa corresponsabilidad que tengo y que tengo que cumplir ese acompañamiento a la familia que viene siendo su primer casa, su primer núcleo, ese primer núcleo de enseñanza en su familia pero yo vengo a ser esa segunda familia donde vengo es a fortalecer a acompañar esos procesos que desde allá</p>

desde casa deberían de estar trabajando, pues que es discutible hoy en día por todos los procesos que ocurren hoy día porque pienso que se le han otorgado muchas responsabilidades al colegio que familia lo está perdiendo y le estamos dejando mucho al colegio por eso enfatizó este debería ser el segundo hogar, donde yo vengo a reforzar, a acompañar, a fortalecer lo que ya desde casa debería traer.

5. Entrevistadora: ¿El cuidado debe ser una función y/o filosofía del colegio? Sí, no, por qué

Entrevistada: Sí, debería ser una filosofía porque nosotros recibimos seres humanos y es un cuidado desde la parte, desde lo físico, desde la organización por ejemplo yo lo veo muy notorio desde preescolar, yo les estoy enseñando desde toda la parte de dependencia desde tu cuerpo y que hay que salir de esa dependencia del adulto y entonces por ejemplo el tema del baño, yo acá vengo a reforzarlo, yo no te puedo limpiar acá por temas de educación sexual, de protección sexual. Hacía los niños yo no puedo llegar a eso pero si puedo ir acompañando en esos procesos y fortaleciendo eso, tiene que ser una figura de filosofía también pero no solo desde esa parte de cuidado tan externo sino también desde esta parte emocional, yo también tengo que venir a acompañarlos desde la parte mental, emocional, esa salud mental hoy día porque es que ellos tienen muchas cosas dentro de su contexto y hoy día vemos diferentes familias, la familia está compuesta de diferentes formas, hay familias diversas, dentro de ellos mismos hay diversidad dentro de su pensamiento, diversidad dentro de esa cognición, hay niños que son más hábiles para una cosa, para la otra, pero si yo no los fortalezco en esa parte emocional que pienso que hoy en día es lo más importante, más que lo cognitivo, más que llenar de conceptos, sí tú empoderas a un niño desde la parte emocional es capaz de cualquier cosa, entonces creo que hoy en día esa filosofía del cuidado debería ser más encaminada a esa parte.

6. Entrevistadora: De lo que ha vivido ¿cuáles son las actividades o acciones que potencian el cuidado en el Colegio?

Entrevistada: Sigo en la línea de la parte emocional, nosotros trabajamos los talleres, bueno con los niños desde la parte socio afectiva los trabajan más desde la parte psicología pero pues ellos nos dan de trabajo guiar a los niños. Eso lo estamos haciendo una vez al mes, estamos trabajando los talleres de socio afectividad y hoy trabajamos toda la parte primero empezamos con la corporeidad, desde la conciencia del cuerpo, cuando tú eres conciente que tienes un cuerpo eres conciente de que tienes que cuidarlo, entonces ahí empezamos desde esa parte y después las emociones y esos talleres van muy enfocados en ver al otro, primero vemos nuestras emociones y luego de ver al otro de ver como es con esas emociones cuando yo ya tengo control, identificación de mis emociones cómo puedo trabajarlas con el otro y cómo puedo verlas con el otro, que lo que yo hago también está afectando al otro, entonces ese es una de los proyectos como que más estamos trabajando y que son como los más visibles, dentro del aula pues nosotros hacemos muchas cosas dentro de preescolar, estamos haciendo, a bueno, estamos trabajando, bueno no va desde la parte emocional sino desde esa parte de la activación cerebral que me parece parte del cuidado porque es toda la parte física es sacar a los niños de ese sedentarismo, de ese movimiento que también hace parte del cuidado del cuerpo, nosotros trabajamos la activación neuronal entonces se estaban trabajando unos martes, nosotros trabajamos aquí de tercero a once los martes de prueba pero de segundo a preescolar no hacemos martes de prueba entonces lo que hacemos es activación neural entonces lo que hacemos es la activación desde física, desde música y nos hacen zumba, nos hacen yoga y eso hace parte de toda esa parte del cuidado, han sido proyectos muy bonitos.

7. ¿Por qué es importante que el colegio sea un lugar de cuidado?

Entrevistada: (No está respuesta directamente por la entrevistada)

8. ¿Qué elementos de cuidado encuentra desde su rol en la Institución?

Entrevistada: Bueno lo decía como maestra de preescolar, mira nosotras desde el primer día que estamos acá con ellos desde el cuidado de llegaron bien por que tu haces el cuidado de cómo llegan desde casa porque pueden llegar con la rapada, pueden llegar tristes, le hace falta la mamá porque llora mucho, estas haciendo ya cuidado de esfínteres, todo eso hace parte del cuidado durante el día, en los descansos nosotras andamos muy pendientes en la loncheras que hace parte del cuidado, de que tengamos una lonchera saludable, que estemos comiendo sano, hacemos como todo el proceso de talla y peso pero pues desde preescolar es más notorio porque realmente nosotras venimos a ser como las mamás de ellos aquí. Al almuerzo nosotras tenemos que cucharear, estar paladeándolos a ellos, que estar pendientes de que ellos estén comiendo, dentro de las clases nosotras preescolar tenemos una rutina que es consumir agua para la oxigenación, para toda la parte saludable de ellos, entonces es como docentes tenemos que hacer toda esa parte académica porque siempre lo digo o sea aquí se trabaja toda la parte de bilingüismo, yo manejo toda esa parte de lengua materna, pero dentro de esa parte de lengua materna yo no pidió solo hacer procesos de lectoescritura más allá tengo que ir, estoy en iniciación de escritura en un aula diversa, donde hay un niño zurdo y ya ahí se hace la diferencia porque no va a escribir igual que el diestro, tengo que empoderarlo debido a su diferencia, tenemos chiquitos acá, no están diagnosticados porque todavía no tenemos diagnósticos pero si dentro de un acompañamiento con procesos de terapia de integración sensorial donde son chiquitos que no cogen texturas fáciles y eso cuando tu ves esa frustración que se ve mucho desde preescolar debes trabajar mucho la emoción entonces realmente mi rol en preescolar yo lo veo tan vital que tu como maestra también tengas esa salud mental, que tengas esa tranquilidad, llegues como con esa empatía con los chiquitos y venir preparada porque todo el tiempo vas a estar con ellos en un rol que tiene que ir al cuidado.

9. ¿Qué relación encuentra entre la pedagogía y el cuidado? ¿cómo la define?

Entrevistada: Pedagogía, ese quehacer tan importante para la vida y las relaciones, las dos, las dos son necesarias para la vida, son la formación para la vida, porque en la pedagogía van todas estrategias que tienes para enseñar, para dar, para crear, pero desde el cuidado es eso también. Cómo yo soy y doy al otro, porqué primero pienso en mi, en mi cuidado y como cuido al otro, entonces no, son dos enseñanzas para la vida.

10. ¿De qué manera se puede generar o fortalecer la pedagogía del cuidado en la Institución?

Entrevistada: Yo creo que es empoderar esos procesos, esos proyectos. Porque a veces se pueden presentar como actividades y caer en el activismo, en cambio cuando yo puedo resaltar: Oiga que el colegio sea conocido por estos proyectos, si por el bilingüismo pero mira a veces estos talleres socio afectivos que nosotros hacemos no son publicados, entonces si yo me muestro como colegio que estoy trabajando esta parte, además que este colegio es muy reconocido por el tema de valores, si es religioso pero se reconoce mucho al niño, pero deberíamos mostrar más estos proyectos, al mostrarlos se empoderan y al empoderarlos se crean cosas más maravillosas, entonces es no dejar perderlos y dejarlos y decir: Sí, hemos hecho esto pero los dejó allá guardaditos. No, es demostrar, yo pienso que se puede mejorar en eso porque además si lo muestro si o si nos exige que cada día tenemos que ser mejores. Como te decía hemos hecho cosas maravillosas pero siento que están ahí guardaditos en un cajoncito, hay que visibilizar más esos proyectos.

11. ¿Qué recuerdos evoca sobre su experiencia de cuidado cuando estudiaba en la escuela?

Entrevistada: Bueno empezando tengo un recuerdo muy triste de mi preescolar. Bueno yo era mayor, era la mayor de las dos, mi mamá estaba embarazada y tengo tan marcada esa escena, que mi mamá ese día fue a tener el parto de mi hermana y me dejó en el jardín mi papá y mi mamá, obvio eso te va a generar como: No, me van a dejar. Entonces recuerdo que mi mamá se fue, yo quede atacada, la maestra me ha pellizcado las orejas; mira hasta el día de hoy yo no permito que me toquen las orejitas, porque me marcó muy tenaz, ahorita yo dentro del cuidado que me cuentas hasta ahora se me hace tenaz porque si era un lugar donde se suponía que a mi me tenían que cuidar, a ver mi mamá se fue lo mínimo que tenías que hacer era haber hecho como maestra era cálmate, te doy un abrazo, no sé, busco la manera de que te calmes, más no voy y te pellizcó la oreja como: Callese. De verdad son las escenas que tienes ahí y te pasa pero perfecta, puedes decir como estaba la maestra vestida, todo; marca mucho.

Bueno ya en la primaria recuerdo a la maestra que ya cambia como el tema, mi maestra y que aun me hablo con ella, se llama Josephina Niño y yo le decía "Chepita". Además que ella sabía que mis papás trabajaban mucho entonces se les complicaba mucho ir a la entrega de informes y mi hermana y yo siempre éramos buenas como académicamente entonces ella le preparaba la entrega, los informes, todo y se los mandaba a mi mamá a la casa, porque sabía la responsabilidad de mis papás y quienes éramos nosotras, entonces ya era muy independiente, en la universidad y hasta hoy en día me hablo con ella, es como esa persona que en verdad estuvo y eso es cuidado, es como esa persona que estuvo para ti en ese tiempo. Yo estudié en colegio distrital mi primaria y preescolar y te daban que la bienestarina, que el refrigerio y ella era super atenta, me acuerdo que hasta nos regaló unos vasitos a todos para servir la bienestarina, la leche, una cosa que nos daban y la echábamos en el vasito. Pero era el cuidado de esa maestra, cosas que no le correspondían que eran dadas desde su vocación que eso era educación.

Bachillerato era un colegio privado digamos que no recuerdo así que haya impactado mucho y en la universidad si o si te van preparando como para ser maestra y te tiene que mover como el corazón, las fibras, eres maestra entonces siento que generar como más reflexión frente al tema, como la reflexión de la responsabilidad que vas a tener tú como maestra, entonces esa responsabilidad en la que tu prácticas desde primer semestre entonces ya era como tu como practicante tienes que estar pendiente de los niños, estar atentos, allá nos brindaban como cursos aparte de lo que te daban como carga académica pienso yo, como toda la parte académica (planeador) te daban más cursos y uno de esos era como todo el tema de educación sexual con los niños, como prevenir abusos por ejemplo, el tema de emociones, digamos que se iba más allá de toda la parte académica de que tu tenías que tener como de desarrollo y eso te fortalecía en otros cursos que iban enfocados al tema del cuidado y hasta ahora vi como esa relación que nos estaban dando.

12. Entrevistadora: ¿Cómo te sentiste en la entrevista?

Entrevistada: Como que recordé muchas cosas y relacione cosas que de pronto estaban ahí y que siento que todo eso hace parte de hasta de autorreflexión que hace parte como de lo que soy de pronto de lo que he vivido, he aprendido y me ha construido, realmente somos construcción de nuestra historia, pero pienso que esas cositas que marcaron realmente acaban mi quehacer. Me sentí como chévere.

ENTREVISTA EDC2

Información general

Nombre: Liseth Mora

Edad: 40 años

Localidad donde reside: Madelena - Ciudad Bolívar

Estudios realizados: Licenciada en Pedagogía Infantil de la Universidad Distrital y se encuentra estudiando una Maestría en Educación en la Universidad Minuto de Dios.

Entrevistadora: En el colegio qué rol ha desempeñado y cargo actual

Entrevistada: Llevo como unos 10-11 años de experiencia laboral, he trabajado en un colegio en Soacha, ahí estuve dos años, en un colegio La Inmaculada Concepción, después pasé aquí al Jordán, estuve como unos tres años, después estuve en un colegio de concesión con los Hermanos de la Salle, ahí estuve un año y después estoy aquí en el Rosario seis años.

1. Entrevistadora: ¿Cómo definirías la palabra cuidado?

Entrevistada: Yo puedo decir que el cuidado es el amor que yo tengo por otros y por mi mismo, para mi eso es el cuidado, si yo cuido algo lo que sea, material o no material, estoy dándole a eso algo de amor o cariño o siento alguna afinidad con eso que estoy cuidando.

Y unas características, bueno una principal es una conexión que debe haber afectiva, amor por lo que estoy haciendo, el respeto, aunque para mi el cuidado también tiene que ver mucho con los valores y la cuestión de lo que nos han enseñado, lo que creemos, desde nuestra casa, desde nuestras familias, entonces de ahí también parte mucho que es el cuidado y el cómo nos cuidamos a nosotros mismos y a los demás.

2. Entrevistadora: De acuerdo con tu origen ¿Qué recuerdos significativos tiene de su infancia o adolescencia sobre la forma en que fue cuidada en su núcleo familiar?

Entrevistada: Bueno yo creo que los recuerdos de mi infancia que respectan al cuidado tienen que ver más con el cuidado de mi abuela materna. Cuando nosotros estábamos con ella, ella nos cuidaba muchísimo un ejemplo loco que se me viene ahorita a la cabeza, ellos viven o vivían en una finca o una parcela en el Tolima, en Armero Guayabal. Y en las tardes, tipo 6 de la tarde salen unos bichitos chiquiticos que llaman jejenes entonces esos benditos bichitos a nosotras chiquiticas nos picaban mucho entonces una forma de cuidado de mi abuela era meternos como en la habitación, nos ponía una pijama larga y una sábana encima con el ventilador y no nos dejaba salir; afuera hacia como una especie de fogata como para que esos bichitos se dispersaran, entonces digamos que esas eran como las formas de cuidado que tengo como de mi infancia. Cuando íbamos al río, que nos cuidaba, que nos hacía una enramada para que no nos quemara, con la alimentación que comiáramos bien, entonces digamos que esas son como las cosas que recuerdo de mi núcleo familiar con respecto a la infancia.

En la adolescencia, con respecto a esta yo creo que también era la forma en como mi mamá nos cuidaba con respecto a no salir tanto, a las buenas amistades, a pilas con esta persona con que usted está saliendo, no salga, como que también limitaba mucho digamos que esas eran como una forma de cuidado en que ella tenía en ese momento y ya.

3. Entrevistadora: De acuerdo con las ideas sobre la ética del cuidado de Joan Tronto (1993), el cuidado es un asunto de todos y todas, no es solo una preocupación de mujeres, una moral secundaria o un trabajo de los pobres; "el cuidado es la preocupación central de la vida humana" (2012, p. 39) ¿qué reflexión le suscita este postulado?

Entrevistada: Bueno, yo creo que hace mucho tiempo en mi época en mi niñez, ya tengo cuarenta años, en mi niñez y en mi adolescencia, el cuidado si estaba muy ligado a que era algo más de la familia y sobre todo de las mamás, mi mamá era la que cumplía la obligación de cuidarme, independientemente de si tenía que trabajar o no mamá tenía que cuidarme. Con el paso del tiempo, con el avance de la psicología y todas estas cosas que hemos venido estudiando con todas estas teorías que han aparecido se ha entendido y se ha comprendido que el cuidado también es algo que tiene que ver mucho no solo con la familia sino que también tiene que estar involucrado otras organizaciones de la sociedad. Entonces es importante que aparte que la familia como siempre lo han dicho, es el núcleo fundamental de la sociedad y ahí empieza, por eso al principio te mencionaba mucho y te decía que desde ahí de lo que uno aprende en casa es como uno se cuida y cuida a los demás; y aunque eso es parte fundamental también creo que el Estado y otras organizaciones han empezado a involucrarse en ese cuidado, en especial de los niños, adolescentes, mujeres y ancianos.

4. Entrevistadora: ¿Cómo define la palabra colegio? ¿Cuáles son sus funciones?

Entrevistada: El colegio es el lugar en donde los niños pueden ser felices dependiendo obviamente del lugar en donde estén, del amor que se les dé pero aparte de que puedan aprender en un colegio, el colegio es el lugar en donde ellos aprenden a socializar, aprenden a estar con el otro, a salir y abrir un poquito, salir de esa burbuja que viene siendo su hogar. Entonces el colegio es un lugar donde nosotros podemos ser felices, los niños pueden ser felices pero sobre todo es el espacio donde se aprende a socializar.

5. Entrevistadora: ¿El cuidado debe ser una función y/o filosofía del colegio? Sí, no, por qué

Entrevistada: Si, porque es fundamental y en el mismo manual de convivencia que tenemos este año hay un apartado en donde hablan del cuidado. Entonces digamos que eso ha sido algo que se ha ido implementando, en las observaciones que hacemos los profes en los boletines ahí uno dice "Cuida así mismo y a los demás" o "El niño no se cuida a sí mismo" entonces digamos que dentro de esas observaciones que tenemos que son sugeridas por la coordinación está esa parte del cuidado, se ha sugerido mucho desde que entré aquí al colegio de las "5 e" que es un método japonés (aunque no me acuerdo de ellas), pero si digamos que tenemos claro eso y en los salones tenemos dispuesto un espacio en donde los niños pueden ver eso, entonces que hay que cuidar también nuestro espacio, el espacio de los demás, cuidar el colegio y también nuestra casa. Entonces digamos que dentro del colegio se ha ido implementando esa parte del autocuidado y del cuidado de las personas.

6. Entrevistadora: De lo que ha vivenciado ¿cuáles son las actividades o acciones que potencian el cuidado en el Colegio?

Entrevistada: Mira que recuerdo una en especial, mira que después de la pandemia y aún todavía no se ha podido bajar esos niveles, después de la pandemia no sé qué pasó en los seres humanos o en nosotros también en los adultos, pero los niños llegaron más sensibles y más agresivos (no tanto de agresividad) pero sí un poco más intolerantes, entonces "Me tocó, me miró", ya todo es bullying y son poco tolerantes a ciertas cosas, a la frustración. Ya el año pasado las coordinaciones de convivencia lideraron un proyecto muy bonito, fueron ese día como dos horas, entonces todos teníamos en nuestro salón con las asesoras; las directoras de curso, teníamos que formar una bomba y ellos tenían que escribir cositas malucas de ellos que debían soltar. Entonces bueno, inflamos la bomba de helio, pegamos los papelitos que fue hasta chistoso porque pegamos los papelitos y algunas quedaron muy pesadas y no subían, pero bueno los niños hicieron la actividad y todos querían pegar su papelito en la bomba, entonces al final salimos al patio y los representantes de cada salón fueron al centro del patio y todos dejaron volar su globito. Entonces han sido como esas actividades del colegio aparte de muchas otras más hablan del manual de convivencia dentro de las asesorías y las mismas directoras de curso todos los días de "Bueno, ¿Qué está pasando?, dialoguemos, miren" tratar de que ellos también se apropien de lo importante que es que se cuiden y de cuidar al otro, tratamos todos los días de "Bueno, el orden" no sólo lo académico sino también de su presentación personal, que ellos mismos aprendan a quererse a ellos mismos y a querer a los demás, con la alimentación por ejemplo: Comete todo, no dejes la comida. Entonces digamos que todo el tiempo dentro del colegio estamos tratando de implementar esas pequeñas cositas.

7. ¿Por qué es importante que el colegio sea un lugar de cuidado?

Entrevistada: Es importantísimo porque es que pasan 8 horas de su vida, porque comparten con nosotros mucho tiempo y aparte de eso porque como institución que somos el colegio está en la obligación legal de cuidarlos y también porque aquí los niños tienen la posibilidad de escapar de muchas de sus realidades dentro de casa. Entonces dentro de casa, nosotros conocemos muy poquito de lo que ellos pasan en casa entonces cuando salen de allá muchos y no pasa solamente en este colegio, pasa en muchos colegios más, salen de ese espacio y cuando aquí tienen seguridad y aquí hay cuidado empezamos depronto a potencializar esas cositas que de pronto en casa no están tan fuertes todavía.

8. ¿Qué elementos de cuidado encuentra desde su rol en la Institución?

Entrevistada: Bueno, no sé si sea correcto lo que voy a decir pero yo dentro de mis rutinas; un colegio debe tener muchas rutinas y hábitos establecidos, y una de las cosas que tengo del cuidado con ellos es simplemente la organización del salón. Ellos no pueden llegar al salón y dejarme las cosas por cualquier lado, entonces para mí sí es importante que tengan su espacio de sus loncheras, su espacio de las maletas y que todo dentro de su puesto esté dispuesto para empezar una clase. Entonces para mí es importante que ellos estén bien organizados, que su uniforme esté bien organizado, que bueno que a las niñas no les gusta su cabello recogido bueno entonces dejatelo hacia atrás, que los niños no se pueden cortar el cabello y tengo algunos con cabello largo, listo recogetelo hacia atrás. Trato de que el espacio dentro del aula no corran para cuidarlos, porque es un lugar donde puede ocurrir un accidente, en lo emocional trato de escucharlos mucho cuando los veo que están tristes, cuando hay algún problema, cuando tienen alguna dificultad con algún compañero, trato de darles a ellos como una solución o enseñarlos a mediar los conflictos para que ellos aprendan a resolverlos y también escucharlos porque es importante entonces creo que dentro del cuidado y también de las cosas que yo hago para cuidarlos a ellos desde lo que yo hago en el aula como asesora de curso en clase va por ese lado.

9. ¿Qué relación encuentra entre la pedagogía y el cuidado? ¿cómo la define?

Entrevistada: Hay toda la relación de este mundo porque ya en la actualidad se está hablando de la pedagogía del cuidado entonces es enseñar, dar herramientas, educar sobre cómo debemos cuidarnos en todos los aspectos. Digamos que ahora que yo trabajo con niños pequeños pues digamos que su cuidado va más por lo que te venía comentando ahorita, entonces la alimentación, responsabilicé con sus cosas, respeta al otro, cuida al otro, no le pegues, no lo maltrates, en valores. Pero también creo que con el paso del tiempo y se lo hemos enseñado a los niños, el cuidado al otro va más hacia el género, hacia que las mujeres no simplemente estamos en la casa para cocinar y para cuidar sino que también para tener un proyecto de vida, empezarles a enseñar a los niños eso, un proyecto de vida, para adelante mire, usted simplemente no se va a casar y tener hijos; bueno si es importante y podría serlo también, hay personas que se realizan bajo esos parámetros, pero bueno antes de hacer eso qué quieres hacer con tu vida.

A los niños hay que enseñarles, a las niñas también hay que respetarlas, no hay que ser bruscos, hay que ser amables con las niñas, pienso que la pedagogía del cuidado y la educación van ligadas por ese aspecto y pienso que es una cosa que está ocurriendo en nuestro país y es muy triste el cual es el maltrato a la mujer y justo ahí es donde la pedagogía del cuidado tiene que empezar a verse y a potencializarse más desde mi humilde opinión.

10. ¿De qué manera se puede generar o fortalecer la pedagogía del cuidado en la Institución?

Entrevistada: Yo creo que un trabajo aparte que tenemos que hacer con el colegio es con las familias porque a veces la familia está muy desligada con eso, entonces si, es cierto los niños pasan mucho tiempo acá algunos llegan 5 de la tarde, los papás están llegando 7 o 8 de la noche, uno entiende eso, que los papás llegan cansados y "vamos papito acuéstese a dormir, Dios me lo bendiga" Pero también creo que ellos tienen más que dejarles la tareita de sume, multiplique o lea, es importantísimo también dejarles como cositas y elementos a los padres de familia para que ellos también aprendan a cuidar de manera asertiva a sus chiquis y que no cuando lleguen a bachillerato se desentienden de ellos o cuando están en primaria los meten en una burbujita de no tocarme, no mirarme.

11. ¿Qué recuerdos evoca sobre su experiencia de cuidado cuando estudiaba en la escuela?
 Entrevistada: En tercero de primaria recuerdo un profe que era alto y monito, el único recuerdo de un profe agradable es de él, porque él era muy cariñoso conmigo y es que yo en ese colegio en ese año fui la única niña del salón, el resto eran niños y yo era la única niña, entonces digamos que yo era caspita de chiquita (sólo de chiquita) entonces él estaba como muy pendiente de mí porque yo era como medio coquetona ya no; entonces él estaba como diciéndome que no hiciera eso, la forma en cómo me hablaba y en cómo me decía las cosas digamos que es como que yo tengo recuerdos del cuidado dentro de un colegio.
 Así más recuerdos agradables pues lo mismo de siempre, que no se pegue, que no se raspe, que no corra y ya. Pero de resto no tengo así recuerdos dentro de un colegio hace años, no.

12. Entrevistadora: ¿Cómo te sentiste en la entrevista?
 Entrevistada: Chévere. Chévere sobre esas teorías de la pedagogía del cuidado.

ENTREVISTA EDC3

Información general

Nombre: Milena Gallego

Edad: 41 años

Localidad donde reside: Quiroga

Estudios realizados: Licenciada en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad Gran Colombia, Técnica en Hotelería y Turismo del Politécnico con Diplomado en Educación Religiosa de la Universidad Javeriana y Magister de la Universidad de Barcelona en Centros Educativos.

Entrevistadora: En el colegio qué rol ha desempeñado y cargo actual

Entrevistada: Entré al colegio en 2019 empecé a ejercer en grados inferiores con segundo y tercero y ahora estoy con quinto y sexto hace tres años, llevo 5 años.

1. Entrevistadora: ¿Cómo definirías la palabra cuidado?

Entrevistada: Valorarse y protegerse a sí mismo y a los demás, así lo definiría, definitivamente si uno no se cuida ni se ama no puede proteger al otro tampoco y creo que eso afecta mucho desde mi labor de ciencias sociales que de una u otra forma uno trabaja el cuidado y la protección con el otro.

2. Entrevistadora: De acuerdo con tu origen ¿Qué recuerdos significativos tiene de su infancia o adolescencia sobre la forma en que fue cuidada en su núcleo familiar?

Entrevistada: Bueno realmente muchos, mis padres siempre laboraron por lo tanto siempre tuve una tía que me cuidaba porque mi hermano me lleva 5 años entonces hasta que él no fue un poco más grandecito y más responsable no nos dejaron a los dos, entonces el cuidado fue a través de mi tía y pues mi mami le daba las indicaciones del cuidado de la niña, nosotros somos 3 hijos, mi hermano mayor me lleva 5 años, yo soy la del medio y mi hermanita menor que tiene síndrome de down entonces te podrás imaginar el cuidado que hay en mi hogar.

En el colegio siempre me inscribieron desde muy pequeñita, recuerdo mucho que estuve en jardín, párvulos, prekinder, kinder, transición y demás, la que me llevaba era mi mami pero en la tarde siempre me recogía mi tía o mi primo entonces siempre estaba bajo el cuidado de mis tías mujeres, rara vez me dejaban con algún hombre y después mi mami decidió que mi hermano ya tenía 13 años; ya era bastante grandecito para estar juntos, entonces ya estábamos los dos pero siempre nos dejaban tareas como muy precisas de la casa entonces si no las cumplían pao pao porque antes si se podía o el regañito y pues cumplíamos con aquellas labores de la casa.

3. Entrevistadora: De acuerdo con las ideas sobre la ética del cuidado de Joan Tronto (1993), el cuidado es un asunto de todos y todas, no es solo una preocupación de mujeres, una moral secundaria o un trabajo de los pobres; “el cuidado es la preocupación central de la vida humana” (2012, p. 39) ¿qué reflexión le suscita este postulado?

Entrevistada: Bueno me pone a reflexionar en torno a que sea hombre, mujer o cualquier género porque hoy en día lo estamos viendo así tiene la tarea y el deber de cuidarse a sí mismo y al otro. Creo que si soy de la vieja escuela porque yo cuido mucho a mis estudiantes, estoy muy pendiente de ellos le dé o no les de clase por ejemplo, en el colegio los llaman, los conozco hasta noveno de bachillerato entonces les dé o no les de clase también los estoy cuidando, cuidar no es solo estar ahí al lado sino también es escuchar, guiarlos, apoyararlos y creo que la labor docente debe seguir emanando eso en los chicos, desafortunadamente mi percepción es que las futuras generaciones de docentes han cambiado y no se preocupan por el cuidado que el niño o la niña, que los futuros adolescentes que vienen hoy en día.

4. Entrevistadora: ¿Cómo define la palabra colegio? ¿Cuáles son sus funciones?

Entrevistada: Para mí el colegio es el segundo hogar, es el cuidado y la protección del ser humano, es el que le da todas las herramientas para uno ser una buena persona más que el conocimiento porque el conocimiento tu lo puedes adquirir leyendo, viajando, yendo a una biblioteca, pero realmente el ser como persona que te inculca el colegio, claro está que la familia es fundamental allí porque el colegio puede hacer muchas cosas como inculcarle valores, enseñarle y hablarle y hable pero si en casa no hay apoyo ese trabajo mancomunado no funciona por lo tanto los resultados no son los que uno quisiera tener pero el colegio para mí es ese sector protector de los niños que cuando ya llegan a once les toca enfrentar otro mundo.

5. Entrevistadora: ¿El cuidado debe ser una función y/o filosofía del colegio? Sí, no, por qué
 Entrevistada: Totalmente sí, debe ser una función, una labor, una misión del colegio, lo relaciono con lo anterior de nada sirve saber tanto o tener tanto conocimiento si no sabemos cuidar a nuestros pequeños desde preescolar estamos.

6. Entrevistadora: De lo que ha vivenciado ¿cuáles son las actividades o acciones que potencian el cuidado en el Colegio?

Entrevistada: Son muchísimas las actividades, yo diría que desde temprano en la mañana no más el acompañamiento y la asesoría de curso sean 30 o 10 minutos ahí está el cuidado del asesor con su grupo, las oraciones que se hacen al inicio de cada clase, no solo en asesoría, las actividades por ejemplo de una muy bonita que empezamos el año pasado fue el manejo de lideres de paz y solidaridad entonces tenemos a esos niños que van apoyando ese proceso de paz y fraternidad en los cursos ese es un proyecto que inició el año pasado, muy bonito y pues desde ciencias sociales nosotros con nuestras cátedras y nuestras clases pues por ende obviamente vamos enfocándonos a la construcción y a la formación del cuidado entonces está lo de competencias ciudadanas que se ve enmarcado no sólo en las actividades de ciencias sociales sino en las actividades extracurriculares del colegio, en las convivencias por ejemplo también que son convivencias al aire para cada grado donde se enfoca precisamente de acuerdo a la necesidad de ese grado o la caracterización de ese grado y que no son dirigidas por nosotros los docentes sino por personas especializadas, las charlas también que hemos tenido e los 5 años que yo llevo acá vienen unas personas de la Secretaría de Educación y otras instituciones para hablarles a los muchachos y a los niños entorno a ese cuidado y protección del otro. Hace poco tuvimos una charla desde tercero hasta once sobre el manejo de las sustancias psicoactivas también sobre el bullying, las escuelas a padres también fundamentales entonces creo que el colegio ha creado muchas estrategias para fomentar y seguir construyendo ese cuidado y paz entorno a nuestros niños, niñas y adolescentes más aún sabiendo el lema de nuestro colegio este año que es la acogida, la apertura que nos permita precisamente a la fraternidad, yo pienso que más que quedarse en palabras debe verse en acciones y que esas acciones se puedan evidenciar en las actitudes de nuestros estudiantes que desafortunadamente las generaciones cada día son más difíciles por eso lo mencionaba al comienzo en estos 16 años uno ve una cantidad de generaciones de cómo van cambiando y la tarea tan dura que tiene los padres en casa para seguir forjando entonces el colegio es fundamental en esa norma.

7. ¿Por qué es importante que el colegio sea un lugar de cuidado?

Entrevistada: Porque hay hogares donde no lo tienen, hay hogares donde los niños parecen que son un celular más, una cosa más y aquí en el colegio nosotros les brindamos todas esas herramientas y todo ese cariño y ese amor que necesiten. A veces creemos que porque ya son grandes no lo necesitan y al contrario son los más vulnerables y las chicas (hablo de chicas porque en once solo hay niñas) esa rebeldía y esa forma de ser es precisamente porque se sienten solas, porque no tienen quien las apoye y quien las cuide por eso entonces creo que el colegio sin duda alguna debe ser parte activa de formación del ser humano.

8. ¿Qué elementos de cuidado encuentra desde su rol en la Institución?

Entrevistada: Bueno pues lo primero digamos que algo muy importante y que me ayuda es que soy del área de sociales entonces ya desde ahí puedo manejar el manual de convivencia, los derechos humanos, los derechos de los niños entonces creo que esa es una gran herramienta que puedo brindarle al colegio. El solo hecho de haber estudiado Educación Religiosa también es importante tener herramientas para hablar con los niños de otras cosas, no necesariamente de sociales. El rol que también tuve como coordinadora académica en otro colegio me permite precisamente darle las herramientas al colegio para seguir forjando estos niños en carácter pero también en animarlos a tener un mejor autoestima y cuidado hacia ellos. Creo que me faltan muchas cosas por aprender porque ellos todos los días son diferentes, en la mañana uno no sabe con que se va a encontrar pero creo que el hecho de que uno esté abierto a acompañar a los chicos en cualquier situación que se presente ahí estaría como ese común denominador para salir adelante con estos muchachos.

9. ¿Qué relación encuentra entre la pedagogía y el cuidado? ¿cómo la define?

Entrevistada: Yo lo defino desde mi rol porque yo enseño es a partir del cuidado. ¿Cómo? Simplemente el cuidado de ti, el cuidado de tus cosas, el cuidado de tus elementos, del cuidado del otro, el cuidado de respetar la palabra del otro, de utilizar un vocabulario adecuado cuando estamos expresándonos en un salón de clase, cuando tomamos onces en los descansos también. Creo que no comparto mucho con mis compañeros maestros en los descansos sino más con los niños entonces eso me permite estar más cerca a ellos y conocer un sin número de situaciones que los papás no conocen entonces uno se vuelve un confidente, entonces ahí está la pedagogía enseñando a través del amor y del ejemplo.

10. ¿De qué manera se puede generar o fortalecer la pedagogía del cuidado en la Institución?

Entrevistada: Yo creo que es fundamental que las directivas se den cuenta de esos buenos maestros que tienen y seguirlos formando en cuanto a eso, en cuanto a la pedagogía del cuidado pero también brindarle herramientas a los que no lo que yo decía las generaciones futuras de estos docentes nuevos dirán que soy vieja y no, no soy vieja tengo 41 años pero la formación que he recibido es precisamente como uno le da ejemplo a los niños entonces pienso que es fundamental formar a los nuevos maestros en cuanto a eso, en cuidar al otro, en cuidarse a sí mismo y enseñarlo a través del ejemplo.

11. ¿Qué recuerdos evoca sobre su experiencia de cuidado cuando estudiaba en la escuela?

Entrevistada: Bueno en preescolar tenía profes como muy cercanos a uno que siempre lo estaban cuidado, tanto así que se dieron cuenta cuando me echaron harina en el cabello, me acuerdo mucho llamaron a mi mamá, llamaron a la mamá de la niña y bueno el llamado de atención y los acuerdos.

En primaria recuerdo mucho a mi profe Andres Rosillo, que nos cuidaba muchísimo, que cuidaba nuestro espacio, ay me hiciste llorar. Nos hacía me acuerdo mucho nos hacía barrer, encerar el piso porque era entablado había que brillarlo, como estar muy bien puestecito, las niñas la falda, el peinado, eso lo recuerdo mucho.

En bachillerato mi profe Gladys, profe de sociales creo que por eso soy profe de sociales, por ella. Creo que ya no está entonces también ha estado muy pendiente de nosotros tanto así que nos pilló una vez que llevamos una bebida que no era ética al colegio, era de octavo, nos acompañó en nuestra salida a nuestra convivencia de once entonces creo que ella siempre ha estado pendiente de nosotros, si siempre.

En la universidad ya no es tan fuerte como en preescolar, primaria y bachillerato pues obviamente yo estudie en universidad privada entonces yo estudiaba de noche, trabajaba de día para costearme la universidad entonces pues realmente no sentí ese cuidado, esa protección más bien era esa exigencia por ser un buen maestro y por guiar a mis estudiantes o estudiantes futuros más bien lo veo desde ahí. Pero si nos exigen más en cuanto a: Bueno usted que va a hacer si se presenta a tal situación con su estudiante y creo que eso me ha dado herramientas para amar lo que hago.

12. Entrevistadora: ¿Cómo te sentiste en la entrevista?

Entrevistada: Me hiciste recordar muchas cosas lindas, o sea yo no lloro por tristeza sino de alegría. Todos los llantos no son por tristeza sino es recordar todos esos momentos lindos que uno tiene en el colegio y creo que por eso alguna vez uno estudia la docencia, uno no termina eso que vive en el colegio quiere seguirlo viviendo acá pero de otra manera y pues de pronto si me da un poco tristeza de ver que los niños hoy en día no aprovechan eso, esa es mi tristeza y yo lo sigo repitiendo es ver las nuevas generaciones de docentes que van llegando.

ENTREVISTA EDC4

Información general

Nombre: Andrés Rodríguez

Edad: 34 años

Localidad donde reside: Localidad de Suba

Entrevistadora: En el colegio qué rol ha desempeñado y cargo actual

Entrevistada: En el colegio me desempeño como profesor de educación física en los grados sexto a once, bueno en un solo sexto y todos los de séptimo a once y como jefe de área del colegio y como brigadista jefe del sistema de evacuación.

Entrevistadora: Formación profesional

Entrevistada: En bachillerato terminé los estudios en la Normal Superior María Montessori de bachiller pedagógico, hice la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte en la Universidad Libre y tengo una especialización en Gerencia de Proyectos Educativos e Institucionales en la Universidad Distrital.

1. Entrevistadora: ¿Cómo definirías la palabra cuidado?

Entrevistado: Una palabra de doble sentido, cuidado propio inicial en todas las dimensiones que pueda corresponder tanto espiritual, como sentimental, como corporal y es el mismo reflejo hacia las personas que me rodean, entonces esa responsabilidad de decir yo me cuido y puedo cuidarlos no sé, en esos mismos aspectos.

Características: Primero que haya esa correspondencia esa coherencia entre decir: yo me cuido, pues por obligatoriedad tengo que cuida a los demás valorando esa vida y esa integridad que les corresponde, sería como la principal ya las demás van haciendo creo yo una con otra, con responsabilidad emocional, si yo cuido mis sentimientos voy a cuidar los sentimientos de la otra persona. Si la otra persona me expresa sus sentimientos tengo el derecho casi de expresar los míos o reservarmelos pero de la forma más respetuosa posible.

2. Entrevistadora: De acuerdo con tu origen ¿Qué recuerdos significativos tiene de su infancia o adolescencia sobre la forma en que fue cuidada en su núcleo familiar?

Entrevistado: Bueno me cuidaba mi mamá principalmente mi papá salía a trabajar las jornadas de él eran muy largas, hubo una temporada en la que me dio una gripa, bueno una virosis una gripa demasiado fuerte dure más o menos una semana, un poco más sin ir al colegio y los cuidados de mi mamá siempre fueron muy de alimentar y de quedarme en casa en la habitación, televisión, comidita, juguitos acá.

Pero pues como no bañarse, no salga, no juegue, entonces es como lo más fuerte.

3. Entrevistadora: De acuerdo con las ideas sobre la ética del cuidado de Joan Tronto (1993), el cuidado es un asunto de todos y todas, no es solo una preocupación de mujeres, una moral secundaria o un trabajo de los pobres; "el cuidado es la preocupación central de la vida humana" (2012, p. 39) ¿qué reflexión le suscita este postulado?

Entrevistado: Bueno en primer lugar me ha hecho fundamentar muchos de los actos pedagógicos que llevamos a cabo en el colegio, no tenía idea de que hubiera ya como ese referente, si te pediría el favor que me regalaras el autor en lo posible, dos como te decía hace un momento esa palabra cuidado lleva unas intervenciones como una ética del cuidado lleva a pensar que no solamente se va a dar ese espacio de reflexiones en el sentido de asignatura que tiene que ver sólo con ética o solo con el cuidado corporal, se que siempre tiene que haber esa parte como de formación integral, como esos proyectos transversales en valores, en formación ciudadana a partir de esa percepción de cuidado como asunto de todos, así como

hablamos de el cuidado de la casa común, en algún momento en un proyecto que hicimos en el colegio hablábamos de que la fundamentación de que es el cuidado de mi cuerpo para cuidar la casa común ahora me hace saber qué es el cuidado propio para hacer cuidado de todos.

4. Entrevistadora: ¿Cómo define la palabra colegio? ¿Cuáles son sus funciones?

Entrevistado: La principal función es esa formación integral, la definición es más como una estar enmarcando una unidad de trabajo que permite la formación de las generaciones futuras a través de procesos que deberían incluirse o deberían tenerse en cuenta o fundamentarse en esa ética del cuidado.

5. Entrevistadora: ¿El cuidado debe ser una función y/o filosofía del colegio? Sí, no, por qué

Entrevistado: Pienso yo que es en estos momento el cuidado es parte filosófica de cualquier proyecto educativo sin embargo no es explícita, siempre se va a encontrar implícita en los manuales de convivencia cuando le dicen como: oye es una falta grave que agredas a otra persona. Si oye tienes que cuidar a los demás. Pero pues no está dentro de los planes curriculares de cada una de las asignaturas que deban basarse o deban decir usted debe cuidarse así porqué tal cosa, no tienen esa justificación en los planes de asignatura.

6. Entrevistadora: De lo que ha vivenciado ¿cuáles son las actividades o acciones que potencian el cuidado en el Colegio?

Entrevistado: Desde educación física puedo darte fe del proyecto de uso del tiempo libre, digamos que permea tanto las clases como los espacios de los descansos. Formación artística tengo entendido que ellos hacen la programación del día de la familia basándose en el reconocimiento de sentimientos. En sociales se tratan de hacer algunas actividades interdisciplinarias con artes o bueno, se han hecho en años anteriores con el fin de reconocer en el pasado ese tipo de anomalías que hubo en cuanto al cuidado, en como en algún momento fuimos violentados históricamente y como se tiene que buscar formas de constituir esos derechos violentados. Desde convivencia se hacen normalizaciones digamos que actividades proyectadas a generar esa concientización del cuidado propio en todos los espacios, de hecho trabajamos muy de la mano en educación física especialmente en bachillerato con convivencia en el hecho de fomentar si son torneos en el hecho de prepararse para el torneo para no tener un incidente que lamentar desde la alimentación de ellos se trata como de permear ese tipo de actividades.

7. ¿Por qué es importante que el colegio sea un lugar de cuidado?

Entrevistado: A modo muy reflexivo pensándolo de forma evolutiva es porque nosotros no nacemos con esta concepción de cuidado sino que lo vamos aprendiendo y tristemente en la primera etapa lo aprendemos a los golpes, aprendemos a colocar las manos después de que nos hemos caído tres o cuatro veces, aprendemos a tener cuidado con los filos después de que nos hemos pegado más de cuatro veces con los filos y al llegar al colegio llegamos con esas nociones muy primarias de cuidado pero pues precisamente no nos hemos aprendido a cuidar nosotros solos y vamos a interactuar con otras personas que tampoco posiblemente tampoco se saben cuidar solos, va a haber esas interacciones en las que tengo que ir aprendiendo a cuidarme pero también cuidar a los otros.

8. ¿Qué elementos de cuidado encuentra desde su rol en la Institución?

Entrevistado: Muchos porque dentro de los principios pedagógicos del colegio hay uno que es el modelar y el modelar ya nos hemos dado cuenta que por la experiencia pedagógica no es solo dentro del aula de clase o los espacios de clase sino que somos objeto de observación de los niños y de las niñas y de los adolescentes frecuentemente entonces en los espacios de los descansos los niños ven cómo miras, cómo hablas, si saludas o no saludas y todos esos elementos empiezan a constituir parte importante en el hecho en que ellos digan no solamente es en las clases en las que me vas a tratar así si no que también en otros espacios por fuera que no están reglamentados por la condición de: me va a colocar una nota, me tengo que portar bien o tengo que cuidar del otro porque me puede llamar la atención, sino porque en los descansos también se genera esos espacios.

9. ¿Qué relación encuentra entre la pedagogía y el cuidado? ¿cómo la define?

Entrevistado: La pedagogía sería esa herramienta para llevar a cabo el proceso paso a paso muy cuidadoso, muy preventivo de cómo enseñar a cuidarse, que no sea un cuidado de: Me tengo que cuidar y me encierro en una burbuja para que nadie me haga daño y daño todas las posibilidades sociales que pueda tener o también de pronto prevenir desde la pedagogía el hecho de "Cuida a los demás pero me descuido yo" sino que pueda tener esa formación que se haga tal de lo más responsable posible.

10. ¿De qué manera se puede generar o fortalecer la pedagogía del cuidado en la Institución?

Entrevistado: De pronto una tarea que queda muy en el aire y con todas las eventualidades post pandemia y demás es llegar a permear las casas; los hogares de los estudiantes, pienso que les hace falta abrir esa puerta y a nosotros también generar ese puente entre casa y colegio de forma tal que los papás sean muy conscientes de que aquí se les está enseñando a cuidarse, a decidir de forma libre pero responsable y que basados en esa filosofía los niños aprendan a cuidarse de buena forma y en la casa también es necesario seguir ese mismo tratado de cuidarse para cuidar a los demás.

11. ¿Qué recuerdos evoca sobre su experiencia de cuidado cuando estudiaba en la escuela?

Entrevistado: Recuerdo que aprendimos igual a cuidarnos entre nosotros pero a los golpes, cuando pequeños defendíamos a nuestra profesora y bueno estudié en un colegio público muy (superficial, no entiendo muy bien la palabra) también en la primaria y al defender a la profe, al cuidar lo que era de nosotros agredíamos a los otros entonces en ese aprendizaje pasaron demasiados accidentes pero así mismo digamos que la estrategia que nos plantearon los profes en ese momento fue como: Si, muy bonito que usted cuide a los demás, que proteja a los suyos pero tiene que aprender a cuidar para que no se hagan daño entre unos y otros. Y la forma que ellos hallaron fue colocándonos unos a otros con cuidadores en el descanso entonces no nos permitían dejar pasar a los de otros grados a la sección de preescolar en ese entonces.

12. Entrevistadora: ¿Cómo te sentiste en la entrevista?

Entrevistado: Muy reflexiva, eran muchas cosas digamos que ya teníamos acá en el aire pero que no habíamos podido sentar cabeza en lo que te digo, la fundamentación teórica que me dijiste ahorita que me pareció muy vital para poder aportar al proyecto del colegio esa fundamentación creo que es un aporte muy valioso, contento de poder participar en el proyecto porque sé que es algo que se está trabajando en diferentes colegios y de pronto hace falta es apoyo, ese saber de qué en otros lados se está hablando de lo mismo y que no solo acá se esté llevando a cabo esa lucha de: Venga cuídese, venga el autocuidado.

ENTREVISTA EOC1

Información general

Nombre: Diva Angulo

Edad: 49 años

Localidad donde reside: Suba

Estudios realizados: Psicóloga de la Universidad de la Sabana y Psicoterapeuta familiar de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Entrevistadora: En el colegio qué rol ha desempeñado y cargo actual

Entrevistada: Psicóloga, llevo 6 años trabajando aquí en el colegio. Trabajo de prejardín a primero de primaria.

1. Entrevistadora: ¿Cómo definirías la palabra cuidado?

Entrevistada: El cuidado implica observar al otro en sus necesidades, en lo que puedo aportar precisamente para ayudarlo e implica como proteger, implica empatizar con el otro.

Y características empatía, amor, solidaridad, afecto, comunicación, relación y ya.

2. Entrevistadora: De acuerdo con tu origen ¿Qué recuerdos significativos tiene de su infancia o adolescencia sobre la forma en que fue cuidada en su núcleo familiar?

Entrevistada: Pues mira yo puedo decir que fui muy cuidada, muchas veces y creo que todavía se tiende a comprender que como enfrentar a los niños a las dificultades es cuidarlos entonces era que a mí no me pasara nada, mis papás siempre estuvieron muy pendientes sobretodo que era algo que me doliera, lo que fuera, ellos estaban muy pendientes para que a mí no me pasara nada entonces eso muchas veces se pasa a la sobreprotección que es lo que a veces ya tenemos en este punto que es los niños a los que les hacen todo y pues bueno ahí viene una serie de características más complejas después. Yo siento que esa sobreprotección, porque era más de parte de mi papá hacia mí, claro uno lo entiende a que tú no tienes las herramientas para enfrentarse muchas veces, entonces el cuidado tiende a confundirse con sobreprotección pero el cuidado también desde los parámetros del amor, desde la empatía, desde la solidaridad, de lo que te digo, yo siempre lo tuve. Siempre estuvo en mi casa eso desde ese punto de vista, igual en mi adolescencia, mi adolescencia fue igual, ya uno en la universidad uno se suelta.

3. Entrevistadora: De acuerdo con las ideas sobre la ética del cuidado de Joan Tronto (1993), el cuidado es un asunto de todos y todas, no es solo una preocupación de mujeres, una moral secundaria o un trabajo de los pobres; "el cuidado es la preocupación central de la vida humana" (2012, p. 39) ¿qué reflexión le suscita este postulado?

Entrevistada: Claro que tiene absolutamente toda la razón, porque algo que yo te decía, todo lo que tiene que ver con solidaridad y la empatía es ponerlo en la posición del otro y no es solamente algo único sino es entre todos, porque sí yo cuido uno y no el otro pues obviamente ya hay un desbalance y con el cuidado viene la idea de todos los valores adicionales de lo que es la sana convivencia y lo que es las buenas relaciones entre las personas entonces ahí ya viene el valor de la empatía o sea que sí yo tengo empatía contigo de lo que es establecer: ¿Qué te pasa?. Y ahí viene lo que es el respeto, lo que es la responsabilidad con el otro, lo que es ese afecto que en cierto modo se ha ido disminuyendo un poquito y que lo hemos ido tratando de rescatar.

4. Entrevistadora: ¿Cómo define la palabra colegio? ¿Cuáles son sus funciones?

Entrevistada: El colegio es la institución que te brinda conocimiento y saber, te brinda modos de convivencia porque te brinda todo lo que tiene que ver con la convivencia porque aquí es donde tu aprendes valor, respeto, responsabilidad si de la casa viene y aquí los afianzamos. Básicamente es eso, como aprendizaje, conocimiento, saberes pero al mismo tiempo valores y convivencia sana.

5. Entrevistadora: ¿El cuidado debe ser una función y/o filosofía del colegio? Sí, no, por qué

Entrevistada: Sí debe ser claro, porque pues esa es la base de la sociedad, porque tenemos los niños que son la base de la sociedad, en la medida en que logremos establecer una relación adecuada con el cuidado, porque lo que te digo es

completamente relacional pues ellos van a poder crecer en un ambiente que saben que pueden retomar más adelante en su vida laboral, no necesariamente laboral, en su vida de adultos.

6. Entrevistadora: De lo que ha vivenciado ¿cuáles son las actividades o acciones que potencian el cuidado en el Colegio?

Entrevistada: Bueno mira, desde psicología, yo te lo podría decir desde psicología y desde convivencia, no soy de convivencia pero ahí vamos paralelos, desde psicología manejamos el proyecto de afectividad, que no involucra la palabra cuidado directamente pero si todo lo que hay adicional que te llevo diciendo, hay toda una parte de todo lo que tiene que ver con los chiquitos desde pre-escolar a once porque es el proyecto de afectividad transversal desde los chiquitos hasta once y cada uno de los cursos tiene el enfoque de acuerdo a su edad de lo que deben ser los temas a manejar. Muchos de los temas están enfocados no directamente con el cuidado pero si va paralelo, hay por ejemplo en primero y transición un tema que a mi me encanta y me parece clave con eso, por ejemplo que es lo que pienso, lo que siento, lo que digo y lo que hago. Como tu siempre ves aquí los niños ven todo diferente no, osea yo simplemente me pegan yo pego, entonces que ellos vean que todo es una cadena, que tú simplemente sí tú me pegas yo te pego y ya. Ahí va el cuidado por ejemplo, como el respeto que yo tenga por el otro en que me pego "venga que es lo que está pasando, vamos al diálogo, mira qué fue lo que pasó, hablemos". Eso es muy difícil para el niño de primero pero ahí hay un taller de eso, es una taller que nosotras creamos porque los talleres de aquí todos los construimos nosotras entonces ese es un taller que a mi me encanta porque va relacionado con eso.

En bachillerato ahorita todo eso que se está presentando que son todos los temas para afianzar valores que se han perdido, que se están perdiendo pero todo eso va relacionado con el cuidado indirectamente, o sea no vas a encontrar la palabra cuidado pero si vas por el lado directamente, entonces todos estos temas que son sexualidad es tener cuidado con el otro también, mirar como el otro viene y tener cuidado con eso, tener un respeto por el otro, escuchar al otro, en quinto te encuentras todo lo de empatía por ejemplo, el saber decir no, todos esos temas son de cuidado.

Mira aquí nosotros buscamos que en todas las acciones que nosotras percibimos es pues, lo que te digo, pepito le pegó a pepita por decirle algo, entonces venga qué fue lo que pasó, hablamos, se logran acuerdos y desde allí se generan una serie de estrategias para manejar los estudiantes desde la sana convivencia pero así mismo que ellos tengan un respeto por el otro y el respeto por el otro implica cuidado. El cuidado no solamente esto sino el otro como persona y como es en toda su extensión.

7. ¿Por qué es importante que el colegio sea un lugar de cuidado?

Entrevistada: Pues sí ahí está básicamente, porque es que aquí formamos a las personitas que van a estar precisamente más adelante construyendo una familia más adelante o estando simplemente ellos solos porque todas las familias están cambiando y todos ahora están diferentísimos, entonces pero que sea una persona tranquila, de bien, que pueda tener esa empatía por el otro. Es que el cuidado para mi va relacionado muchísimo con la empatía.

8. ¿Qué elementos de cuidado encuentra desde su rol en la Institución?

Entrevistada: Como psicóloga, bueno mira mi rol ahí está encausado en dos frentes uno es pues con mis compañeros de trabajo, el simple hecho de llegar y oiga cómo estuvieron, cómo estuvo su fin de semana, qué tal el finde semana; como el estar pendiente de la otra persona para mi eso es cuidado.

Cuando llegamos acá al colegio y pues estar pendiente no solo de cómo va a el niño, como se ha sentido, como el seguimiento de lo que hacemos, porque nosotros hacemos seguimiento desde psicología, eso es cuidado. Esas pensaría que serían como las dos, te lo podría enfocar desde los niños y desde el campo laboral.

9. ¿Qué relación encuentra entre la pedagogía y el cuidado? ¿cómo la define?

Entrevistada: Pues pensaría yo que es enseñar la mejor manera de que cada quien pueda establecer una relación de cuidado en su entorno, de que no solamente sea con sus papás que es lo que normalmente uno tiende a hacer, es con su familia, solamente cuido a mi familia pero así como lo decía la frase de todos y todas es en todos los ambientes, entonces pensaría yo que la pedagogía se encargaría esas estrategias específicas en cada uno de los entornos para favorecer el cuidado.

10. ¿De qué manera se puede generar o fortalecer la pedagogía del cuidado en la Institución?

Entrevistada: Pues mira yo pensaría que eso sería como todo tiene que tener una frecuencia, eso sería semanal algo así como una especie de activador semanal que implique hoy por ejemplo voy a cuidar mis compañeros, que sea el día del cuidado por ejemplo, hoy voy a cuidar a mis compañeros todo el día, entonces mira cómo eso implica que estoy enfocado al otro, ya con estar enfocado al otro deja un poco el autocuidado para estar enfocado en el otro, porque ya implica salir un poco y mirar al otro y estar con el otro.

11. ¿Qué recuerdos evoca sobre su experiencia de cuidado cuando estudiaba en la escuela?

Entrevistada: Sí, en el colegio sí, yo recuerdo que en en el ingreso a preescolar obviamente fue la atacada para llorar, obviamente yo no me quería soltar por nada del mundo y me pareció bonito en la escuela que esa persona no me aparto de una y enterate, si no le dio el espacio a mi mamá para que ella me hablara y pues bueno tranquilízala, organiza tema para que ella se sienta tranquila de entrar, ahoritica que lo relacionamos así me pareció bonito porque en ningún momento fue brusco como tiene que entrar porque tiene que entrar y ya. Yo al final me medio calme un poquito porque no voy a decir que fue del todo, fue al final de la semana que me calme, pero pude entrar.

No, sinceramente yo no tuve experiencias de no cuidado.
 Fueron positivas, yo no puedo decir que tuve esta experiencia como fea porque no.
 En el colegio y en la adolescencia pues fue mucho como el tema, bueno esta no fue como del colegio específicamente sino que fue como una compañera, yo estaba en décimo y a mi me molestaban mucho por mi apellido, y bueno yo siempre he sido gordita, entonces el problema la gente conmigo yo ya me lo aprendí, el que le parezca bien y al que no ni modo. Entonces había una compañera que me molestaba, en este momento lo veo como bullying pero yo en ese momento no y pues mi amiga ella siempre salía a defenderme, yo tenía una amiga que ella no dejaba que me pasara nada entonces eso fue muy bonito, el cuidado de los amigos.

12. Entrevistadora: ¿Cómo te sentiste en la entrevista?

Entrevistada: Bien, me hiciste recordar cosas, que chévere y pues pensar que en realidad uno ha sido cuidado y ha sido criado en una bonita zona.

ENTREVISTA EOC2

Información general

Nombre: Yessica León

Edad: 33 años

Localidad donde reside: Suba

Estudios realizados: Psicóloga con pre-grado en la Konrad Lorenz y especialización en Psicología Clínica y desarrollo infantil en la Universidad del Bosque.

Entrevistadora: En el colegio qué rol ha desempeñado y cargo actual

Entrevistada: Y aquí mi cargo es Psicóloga y llevo tres años

1. Entrevistadora: ¿Cómo definirías la palabra cuidado?

Entrevistada: El cuidado es el poner el ser por encima de los demás obviamente sin transgredir los límites del otro. El cuidado es entenderse así mismo, validar lo que tú piensas, lo que tú eres y lo que sueñas y enfocarte en desarrollar tu ser.

2. Entrevistadora: De acuerdo con tu origen ¿Qué recuerdos significativos tiene de su infancia o adolescencia sobre la forma en que fue cuidada en su núcleo familiar?

Entrevistada: Bueno de mi infancia recuerdo mucho los cuidados de mi papá eran como más de cariño, de caricias, de amor digamos que diferentes a los cuidados de mi mamá, los cuidados de mi mamá eran los cuidados de supervisión de la comida, de la tendida de la cama, de la ropa, digamos que la relación con ella era más distante, pero los cuidados de ella eran esos, los cuidados de que tu estés bien, en la parte física y en el bienestar emocional siento yo que era más por parte de mi papá. En la adolescencia casi que lo mismo porque mi adolescencia el que estaba más pendiente de ese cuidado emocional era mi papá, mi papá por ejemplo era el que decía cuando vió que empecé me decía: mira tu vas a sentir esto, te van a tratar así, te pueden decir esto; mi mamá era más como: ¡ya tienes novio, ya no se que!. Fueron como esas diferencias entonces ese cuidado del bien que está a nivel emocional siempre lo tuve más por mi papá y el bienestar a nivel físico más por parte de mi mamá.

3. Entrevistadora: De acuerdo con las ideas sobre la ética del cuidado de Joan Tronto (1993), el cuidado es un asunto de todos y todas, no es solo una preocupación de mujeres, una moral secundaria o un trabajo de los pobres; "el cuidado es la preocupación central de la vida humana" (2012, p. 39) ¿qué reflexión le suscita este postulado?

Entrevistada: Es totalmente cierto, porque era lo que yo te decía o sea el cuidado debería partir de uno mismo porque nosotros y sobre todo las mujeres nos enseñan a cuidar demás entonces nosotras tenemos la responsabilidad de cuidar el lugar, de si tenemos hermanos cuidar los hermanos, hasta de cuidar de los papás entonces de sirvale la comida, haga esto, esté pendiente; pero nunca nos enseñan a cuidarnos a nosotros mismos y esa es una responsabilidad que todos deberíamos tener y que debería ser inculcada desde niños y que seguramente a nivel de la parte de inteligencia emocional nos ayudaría un montón porque si nosotros aprendemos a cuidar de nosotros obviamente podemos cuidar mejor del otro y seríamos mucho más empáticos en las cosas que nos pasan en el diario vivir.

4. Entrevistadora: ¿Cómo define la palabra colegio? ¿Cuáles son sus funciones?

Entrevistada: Bueno el colegio es un entorno social donde aprendemos a desarrollarnos cuando son niños y adolescentes con nuestros pares, creo que la función principal de un colegio es eso desarrollarlos a nivel social. Creo que la pandemia nos enseñó que aprender contenido hay libros, hay tecnología pero para aprender a ser personas, a ser humanos, a ser sociales están estos entornos de contexto social como es el colegio y por eso digamos que esos dos años tuvieron mucho impacto a nivel social para nuestros niños y niñas que ahorita los estamos viendo porque ellos durante estos dos años no se desarrollaron con sus pares, no tuvieron esas cosas que vivimos nosotros a nivel social, los conflictos de convivencia y por eso ahorita digamos que carecemos de muchas de las estrategias.

Funciones de la escuela: Generar espacios donde los niños puedan tener esas herramientas para desarrollarse como seres sociales de forma óptima, que puedan solucionar problemas, que tengan estrategias de afrontamiento, que sean empáticos, que sus valores se vean a través de sus acciones.

5. Entrevistadora: ¿El cuidado debe ser una función y/o filosofía del colegio? Sí, no, por qué

Entrevistada: Sí o sea es que el cuidado debe estar en todos los entornos y bueno nosotros como colegio somos garantes de los derechos de los niños y las niñas y ya por eso sabemos que la filosofía del cuidado debe estar pero digamos que más que un deber del colegio es un deber de cada persona velar por el cuidado del otro así como yo te decía, si cuido de mí mismo cuido del otro y como colegio también es el generar esa práctica del cuidado de cómo me cuido y cómo cuido a los demás.

6. Entrevistadora: De lo que ha vivenciado ¿cuáles son las actividades o acciones que potencian el cuidado en el Colegio?

Entrevistada: Bueno digamos que acá tenemos dos vías, está la parte de que hacemos nosotros de psicología y terapia ocupacional y esa es la parte de convivencia, en la parte de psicología y terapia ocupacional tenemos un proyecto de afectividad y sexualidad que es un proyecto transversal, dura todo el año y va por grados va desde pre-kinder hasta once y ese proyecto se divide en 4 pilares uno de ellos es la parte social, otro es la parte afectiva, está la parte física, la parte relacional y pues también está la parte carismática-religiosa. Dentro de todo estos temas digamos que van muy ligado la parte del ser de la convivencia entonces siempre hay temáticas que tienen que ver con el cuidado del otro, con el respeto, con el buen trato, con el entender al otro.

Y por la parte de convivencia también tenemos la semana del buen trato, la semana de la paz donde también nosotros hacemos esas actividades con los estudiantes de la mano de convivencia y también generamos cómo esas prácticas, sobretodo lo que te digo, después de pandemia lo tuvimos que incrementar y aparte de eso también hacemos intervenciones puntuales ya cuando se requiera que ha sido más de eso, de generar prácticas de convivencia asertiva, de la comunicación eficaz, del escuchar al otro, del cómo resolver conflictos.

7. ¿Por qué es importante que el colegio sea un lugar de cuidado?

Entrevistada: Porque el colegio es donde nosotros aprendemos muchas prácticas sociales y que práctica más bonita que la práctica del cuidado, entonces el colegio, lo que te decía anteriormente, tiene que ser el garante de esos derechos pero también el colegio tiene que ser el garante de que los niños aprendan a cuidarse y a cuidar el otro.

8. ¿Qué elementos de cuidado encuentra desde su rol en la Institución?

Entrevistada: Bueno digamos que lo que yo le puedo ofrecer a la institución en cuanto al cuidado pues he trabajado mucho la parte del cuidado emocional, de la parte de inteligencia emocional, como yo trabajo acá con los niños de segundo y tercero, entonces en este momento estamos en toda la parte de regulación emocional de entender las emociones, del poder expresar lo que yo quiero sin necesidad de herir al otro, del aprender a pedir perdón que es algo que a los chicos les está costando un montón pero vienen y lo reconocen áca pero no son capaces de decirle al otro en realidad lo siento, estamos tratando de hacer rincones de la calma con chicos, si prácticas para resarcir, de restaurar al otro.

9. ¿Qué relación encuentra entre la pedagogía y el cuidado? ¿cómo la define?

Entrevistada: Bueno la pedagogía es el enseñar y el cómo enseñar, porque cualquiera no sabe enseñar y pues la relación con el cuidado es que yo debo saber como le enseño al otro el cómo cuidarse, hay cosas que nosotros damos por sentadas en la vida, lo mismo pasa con la parte emocional entonces yo doy por sentado que los niños saben cómo calmarse, doy por sentado que los niños tienen que saber cómo disculparse, yo doy por sentado que el otro sabe cómo cuidarse, cómo cuidar al otro pero muchas veces no nos damos cuenta que son cosas que debemos ir enseñando paso a paso y que si no tengo esa pedagogía o ese conocimiento para enseñarlo, no lo estoy haciendo. Yo le puedo decir pero esto es tan fácil, mira yo lo hice pero si yo no le enseñé un paso a paso, puntico por puntico, pues él no lo va a lograr.

10. ¿De qué manera se puede generar o fortalecer la pedagogía del cuidado en la Institución?

Entrevistada: Yo creo que generando mayores estrategias, fortaleciendo digamos la acción interdisciplinaria porque pues digamos lo que yo te decía tenemos momentos en los que actuamos con convivencia pero hay momentos en los que estamos desligados y la pedagogía del cuidado es una pedagogía que debemos hacer todos y todas, no es sólo psicología no solo convivencia o no es solo una intervención de un momento, sino siento creo que es más como de irnos todos tanto los docentes, los directivos, nosotros desde el área de psicología, los administrativos en que si todos hablamos de la misma pedagogía, en que si todos hablamos de las mismas herramientas podemos enseñarlas de forma más eficaz.

11. ¿Qué recuerdos evoca sobre su experiencia de cuidado cuando estudiaba en la escuela?

Entrevistada: Bueno lo que fue la primera yo la estudié en un colegio parroquial entonces era como muy, creo que fue como una burbuja donde me la pasaba, todos nos tratábamos bien, allá la mayor grosería era decirle bobo al otro eso era terrible entonces como que todo era muy bonito. Ya cuando yo pase, se acababa como en quinto y tú tenías que buscar otro colegio, pase a bachillerato entonces fue como despertar a la realidad y tuve muchos problemas con todo el colegio porque yo veía que todos se pegaban, que todos se insultaban entonces para mí era terrible y de tanto esto me fue muy mal en el colegio y resulte yendo a un colegio x y en ese colegio realmente no nos cuidaban, o sea era digamos que era muy triste y digamos que ahí nació mi querer ser psicóloga porque realmente había como muchas problemáticas en los chicos y nadie se fijaba en eso, como que si estaba bien: bien, si se venía bien: bien, si la actitud de octavo y noveno si traían alcohol y se lo tomaban en el salón perfecto, no pasaba nada, nadie se preocupaba porque le va mal, porque no trae las tareas, porque viene sin el uniforme, nadie se fijaba en eso entonces creo que claro, resulte en un colegio donde yo me dí cuenta que todos eran los que salían, todo el colegio ya nadie los quería pero pues también llegue a un lugar donde nadie se preocupaba por eso,

nadie se preocupaba un poquito por ver más allá del chico conflictivo y del porque es conflictivo. Digamos que todo esto lo hace pensar a uno entonces porque está allá el maestro, en esa época recuerdo que uno se preguntaba para qué está acá sí solo viene a regañar todo el tiempo pero nunca nadie se preguntaba qué pasa detrás de la vida de cada uno, entonces creo que ahí fue donde tuve eso, porque en mi primaria y preescolar sí pero lo que fue el bachillerato no.

12. Entrevistadora: ¿Cómo te sentiste en la entrevista?

Entrevistada: Bien pues digamos que no me imagine que fuera eso, pero es interesante porque uno nunca piensa en eso, nunca piensa en cómo se cuida o cómo lo cuidan los demás, digamos que cómo lo cuidan cuando uno es pequeño, que uno es vulnerable, que tu estas aprendiendo y como cuando tu eres adulto tienes esa responsabilidad de cuidar y que cuando tú lo estás haciendo siempre hay cosas que puedes hacer mejor y que muy seguramente hay muchas estrategias y herramientas que uno pueda implementar con los chicos y que a veces solo se queda intervenir en el momento por la misma dinámica del trabajo pero que a veces puede haber muchas a nivel de prevención y puedes mitigar esas intervenciones a futuro.

Anexo Q

Entrevista Grupo Focal estudiantes grado undécimo - CRSD

ENTREVISTA GFC

Para iniciar dibuja una figura (objeto, persona, animal) que cuida mucho.

1. Entrevistadora: ¿Qué dibujaste y por qué es importante esta figura en tu vida?

Ariadna: Yo dibuje un collar del árbol de la vida, es un collar que ha ido de generación en generación en mi familia, es un collar que me lo dieron ya hace un año y seis meses que llevo, la última persona que lo tuvo fue mi madre pero pues hubo un momento en mi vida donde tuve diferentes situaciones y mi mamá me dijo como: okey ya es tiempo. Este collar representa mucho en mi familia porque es un cuidado hacia ti mismo, el collar del árbol de la vida representa los sueños y las ramas que has tenido en tu vida, cada paso o cada camino que puedas tomar y pues en mi familia cada persona que lo ha tenido ha podido lograr todos sus sueños y pues ya me lo pasaron, lo tengo desde ese día y es muy importante para mí.

Mariana: Yo dibuje un osito de peluche que me regalaron cuando nací, entonces le tengo como mucho apego es emocional porque es chiquitico y es rosadito y siempre que tengo un recuerdo bonito es que lo tenía en las manos entonces es como muy sentimental y también me hace recordar mucho a mi abuelo pues fue él quien me crió entonces tiene como ese sentimiento.

Gabriela: Yo dibuje dos cosas, mi mascota porque pues digamos que llegó en un momento muy complicado para toda la familia y pues mi hermana llegó y me lo regaló y desde ese momento todo mejoró como un poquito más y pues lo cuida mucho.

Y una cadenita que me regaló una persona de mis 15 pero se fue, entonces el recuerdo que me dejó fue esa cadenita, me hace sentir segura.

María Paula: Yo dibuje un libro, el libro es El principito, me lo dieron mis abuelos me lo heredaron porque lo han tenido hace mucho tiempo y fue como esa apertura que me dieron a la lectura y pues actualmente me encanta leer, entonces fue como ese regalo que marcó muchas cosas y teniendo en cuenta que ellos me criaron desde que era muy pequeña y todo, siempre que lo veo lo tengo en un lugar muy especial porque es como muy antiguo y ya esta como, hay que tenerle mucho cuidado para que no se dañe entonces me encanta como recordar que ellos me lo dieron, porque además de que la historia es increíble como que el ahora es por ese libro porque me lo dieron.

2. Entrevistadora: A partir de este ejercicio ¿cómo defino la palabra cuidado? ¿Cuáles son sus características?

Ariadna: Bueno yo creería que el cuidado es eso que tú llegas a tener con una persona, con un objeto, con una emoción y con tu propia salud, donde el cuidado representa esa seguridad, ese amor y ese compromiso que tienes al tener algo y cuidarlo, valga la redundancia, es ese valor que tu le das y esa importancia que tu le das y eso que llega a ser tan importante que puede influir a lo largo de los años y lo tienes y lo cuidas y en sí, no se si en todos los casos, puede llegar a ser un gran amor por eso, entonces pues creo yo que ese es el cuidado.

Mariana: Agregando a lo que dijo Ariadna el cuidado para mí puede ser como tenerle responsabilidad a algo, porque si tu, ejemplo este es el marcador, si yo te digo: tienes que tenerle cuidado a este marcador; tengo la responsabilidad de tenerlo limpio, de no tenerlo dañado, de que sirva y así.

Gabriela: Pues básicamente creo y opino lo mismo que mis compañeras, es como ese compromiso que tú tienes hacia algo y como esa emoción que te puede llegar a hacer sentir eso.

María Paula: También agregando a todo lo que dijeron el cuidado también puede ser como personal, familiar, con tus amigos, con las personas que te rodean en general porque también es como tener ese trato con todos y esa responsabilidad afectiva además de los objetos, porque es importante tener en cuenta que también hay otras personas que tienen dificultades entonces hay que saber tener esa responsabilidad afectiva que ya te dije y saber cómo tratar a cada persona muy bien.

3. Entrevistadora: ¿Qué recuerdo significativo tienen sobre la forma en que los cuidaban en su familia, cuando eran niños y niñas (lugares, personas, acciones) ¿esto ha cambiado en su adolescencia?

María Paula: Bueno yo recuerdo desde muy pequeña mis papás siempre han trabajado de lunes a sábado porque son arquitectos entonces el oficio con lleva que trabajen seis días a la semana entonces mis abuelos paternos viven, actualmente viven en el mismo conjunto que yo pero antes vivíamos muy cerca porque antes vivía en otro conjunto entonces siempre he estado con ellos. Mis abuelos paternos fueron los que principalmente me criaron y me cuidaron desde que era muy pequeña porque pues si mis papás no tenían la disponibilidad de tiempo y los recuerdos así más presentes que tengo son ellos llevándome a patinaje o a natación porque pues en ese tiempo yo practicaba algunos deportes y salir a jugar al parque, o sea cosas como que hacen los niños. Pero siempre los tengo acá muy presentes y siempre que los veo les tengo un cariño impresionante porque a medida que ha pasado el tiempo ellos me han apoyado en todo, siempre me ayudan en demasiados aspectos porque pues como que entre los tres tenemos un cariño muy especial por esa relación que empezamos a criar desde que era muy pequeña y ya.

Gabriela: Pues al igual que María Paula mis papás también han tenido una vida de trabajo que les conlleva mucho tiempo entonces desde que era muy chiquita ellos trabajan casi que diario y antes trabajaban en la casa, tenían esa posibilidad pero estaban muy ocupados entonces ellos se encargaban con mis tíos de que si unos estaban ocupados los otros pudieran estar conmigo para así tener esa relación y no simplemente dejarme en la casa así y ya. Y pues a medida que fui creciendo y que mis papás ya no trabajaban en la casa crearon como esa manera de que no me encuentre como sola si no que siempre pueda tener alguien ahí conmigo, de que puedan estar pendientes de mí entonces pues siento que siempre buscaron eso, encontrar esa manera de cuidarme y protegerme y no dejarme simplemente sola.

Mariana: Ehh bueno, yo desde muy pequeña mi papá nunca ha estado como muy presente en mi crianza entonces mi mamá y mis abuelos me criaron, mi mamá como la mayoría de papás ella trabajaba de lunes a viernes y los fines de semana también estaba ocupada, entonces yo me quedaba con mis abuelos y los recuerdos más bonitos que tengo son con ellos, más que todo con mi abuelo porque él era mecánico entonces en la casa que tienen tenían un taller aveces abajo en el primer piso o aveces arriba en la terraza y pues yo me la pasaba ahí todo el tiempo después de que llegaba del jardín con el ahí siendo su cajera, él me daba todos los destornilladores, tornillos, todo eso y yo se los iba pasando y se como unas cosas de mecánica gracias a eso y pues tengo como ese recuerdo muy bonito y también mi abuelo me leía siempre como poemas y cosas así y hasta el día de hoy también me escribe poemas entonces como que es una relación muy bonita y con mi abuela yo siempre que pienso en mi abuela o huelo una comida rica me acuerdo de ella porque su comida es deliciosa porque ella es costeña entonces es como ese saborcito y pues eso fue hasta como los 8 años, mi mamá consiguió nueva pareja ahora pues vivo con mi padrastro y con mi hermanito pequeño, tengo dos perros y pues lo que me ha dejado de enseñanza toda mi vida es que entre nosotros siempre tenemos como mucha confianza, como una familia que nos contamos relativamente todo y nos apoyamos entre sí porque pues para nadie ha sido así como fácil.

Ariadna: Bueno en sí mi infancia se compuso de una familia gigante todo era con mis abuelos, mis tíos, mis primos, una familia muy grande pero realmente la gente que estuvo más cerca de mí fueron mis tíos de familia materna y mis abuelos y pues obviamente mis padres. Mis papás, mi abuelo y mi tío todos de parte materna tienen una empresa de construcción, es como una empresa familiar entonces casi siempre estuvieron juntos trabajando en esa empresa y tuvieron como esa oportunidad de todos estar al pendiente y de pequeña muchas veces recuerdo cuando iba a la oficina de ellos y me sentaba como la secretaria de allá y empezaba a hablarle a la gente de allá como si fuera la secretaria y todos mis tíos, mis primos, todos les causaba como ternura pero a la vez risa porque llegaba alguien y yo era así. Siempre ha sido un recuerdo como muy marcado como también siempre recuerdo que mis abuelos han sido como muy pegados a mí de parte materna han sido mis segundos padres y digamos que mi abuela es como una mejor amiga, con ella desde pequeña fue como que montaba en bus con ella como hasta ir a un centro comercial así sea a comernos un helado juntas pero siempre fue así y mi abuela siempre fue una persona que me enseñó diferentes cosas y que he podido tener como diferentes experiencias con base a eso y pues mis papás que siempre desde pequeña, recuerdo que cuando estaba en el jardín o en el colegio antes de montarme a la ruta mi mamá siempre me decía: sé feliz a pesar de todo. Y siempre ha sido algo que hemos tenido muy en cuenta sean los diferentes obstáculos que nos ha puesto la vida, mis papás siempre han estado para mí, han sido esas personas que se han quedado día y noche conmigo, porque estoy feliz, porque estoy enferma, porque estoy brava, porque estoy de todo ellos siempre han estado ahí al igual que mis abuelos y creo que de cada uno puedo sacar algo, de mi abuela la empatía, de mi abuelo el compromiso y la honestidad, de mi mamá la felicidad y la responsabilidad, y de mi papá creo que lo abierto y feliz que uno puede ser en cada oportunidad y vivir la vida día a día y pues creo que eso.

4. Entrevistadora: ¿qué reflexión la siguiente afirmación? De acuerdo con las ideas sobre la ética del cuidado de Joan Tronto (1993), el cuidado es un asunto de todos y todas, no es solo una preocupación de mujeres, una moral secundaria o un trabajo de los pobres; “el cuidado es la preocupación central de la vida humana” (2012, p. 39)

Mariana: Pues para mí ahí con el simple hecho de decir que no es solo un cuidado de las mujeres ahí se va mucho a la parte de que, ejemplo es solo la responsabilidad en un pilar familiar, donde están el papá, la mamá y el hijo, siempre es como obligación de la mamá cuidarlo solo ella, entonces si el niño se comporta mal es culpa de la mamá, si el niño hace eso es culpa de la mamá, pero el papá nunca. Entonces como que eso el cuidado es algo que se debe tener entre todos, que se debe formar desde la familia porque si no es ambiente bien tradable en la familia pero que fuera de la familia va a ser terrible, entonces ejemplo eso es la primera parte y lo otro, también es que normalmente en la primera parte cuando dijo lo de los pobres pues yo pensé automáticamente si eres pobre tienes que, perdón la expresión, si eres pobre tienes que cuidar más esto porque un rico puede llegar fácilmente a tenerlo y hacerle daño. Entonces por el simple hecho de que yo no tenga con que comprar un lápiz tengo que cuidarlo mucho para que no se me dañe, para que no se me acabe tan rápido mientras que alguien rico puede decir: quiero un lápiz de otro color porque este ya me aburrí entonces en eso hay como esas diferencias del cuidado, de la definición del cuidado.

María Paula: Retomando lo que dice Mariana como que también me surge la idea de el cuidado de las cosas físicas, también emocionales de las personas, que así como lo mencionan que el cuidado creo que en la cita, de las mujeres y también todo lo que retomo Mariana también como tener en cuenta que vivimos en un mundo que en algunos casos la gente es muy poco empática y no tiene cuidado de como lo retomaba la idea que decía de dos preguntas que debemos tener cuidado con el resto de personas por qué no, así no las conozcamos es importante pensar que ellas también tienen una vida, tienen cosas importantes que están pasando por eso y como que si, el cuidado no depende de un solo género, de un solo sector social de las personas sino que depende de todos, independientemente si es físico, emocional lo que sea, todos tenemos que cuidar bien las cosas para que haya esa equidad y ese equilibrio entre nuestros objetos, nuestras personas, todo.

Gabriela: Retomando lo que dicen ellas es que pues no tenemos que enfocarnos en que el cuidado recaiga en una pequeña cantidad de personas pues el cuidado va más allá de solamente cuidar un marcador. El hecho de que por ejemplo seas aseado contigo mismo, el hecho de que entiendas tus emociones, de que aprendas a valorarte y no solamente sino también a los demás es algo de que es responsabilidad de todos, porque no una sola persona se baña si no es algo de todos entonces no solamente lo podemos dejar en qué ciertas personas lo hacen porque pues por ejemplo en el caso de las mujeres de que las mamás vean solamente al hijo, de que sean muchos casos pues me parece un poco irónico, no tiene sentido porque hay momentos en que la mamá también está muy ocupada y pues el papá solamente puede estar en la casa viendo televisión y pues es el papá también que tiene un hijo, no solamente es la mamá, es de los dos; entonces es el cuidado de todos.

Ariadna: A mi me parece que sí con todo lo que ustedes dijeron me parece que el cuidado viene siendo algo importante, es una responsabilidad, una honestidad y digamos que una honradez hacia lo que tú haces. Muchas veces el cuidado como decía la autora no es solo de los pobres, no solo es de los ricos, no es solo de las mujeres, también viene siendo de toda la población todos tenemos que tener un cuidado en nuestras vidas como también debemos tener un cuidado social y común, si muchas veces buscas un propósito es llegar a tener equidad pero precisamente no se ha podido lograr un cuidado mayor y masivo para todos es porque muchas veces solamente pensamos en nosotros y el cuidado lo buscamos más personal e individualista que el de los demás, entonces eso también tiene mucho que ver con lo que dice ella porque me parece que es importante recalcar que es de todos, un cuidado común.

5. Entrevistadora: ¿Cómo define la palabra colegio? ¿Cuáles son sus funciones?

María Paula: Aprendizaje, primero se me ocurre aprendizaje, creación de relaciones y educación.

Función del colegio: Educar y cómo crear esos vínculos sociales y además empezar a crear esos conocimientos que cada persona adquiere porque es como el primer lugar al que acuden antes de ir a otro espacio, entonces es como los primeros conocimientos.

Mariana: También para mi siento es como formación porque tu en el colegio te formas como persona, convivencialmente, en la inteligencia y la responsabilidad, para mi apenas dicen colegio es responsabilidad porque la responsabilidad es el pilar de todo.

Ariadna: Yo creo que también tiene mucho que ver la palabra “escalones” porque cada vez que a lo que tú vas teniendo en tu vida desde edad muy pequeña empiezas en el colegio, empiezas a crear tus propios pensamientos, empiezas a cambiar físicamente, empiezas a cambiar en tu forma de ser y también tiene que ver con las emociones las emociones tienen mucho que ver y son muy flexibles y como muy surtidas de lo que es el colegio. Tu en el colegio puede que creo yo que he pasado por mil emociones y por eso me he criado entonces creo que es eso.

Gabriela: Segundo hogar, es como la palabra que suelen decir pero no me refiero a el lugar en el que duermes o algo así, sino de que por ejemplo el colegio es como el primer lugar en el que uno desde chiquito empieza a formar esas amistades, empieza a crear esos vínculos con otras personas y cuando ya llevas un buen tiempo en el colegio, como en mi caso llevo toda mi vida acá mis compañeras se vuelven más que unas compañeras, se vuelven esas amigas que digo me gusta estar

con ellas, me gusta compartir con ellas y pues eso en el sentido de las compañeras y también en el hecho de la educación, del aprendizaje y no solamente como de matemáticas, español, ciencias sino de que te enseñan a compartir, también te pueden ayudar a conocer lo que te gusta, cómo empezar a guiarte quizás.

6. Entrevistadora: ¿El cuidado debe ser una función y/o filosofía del colegio? Sí, no, por qué

Mariana: Sí, pues porque inicialmente acá también la función que tiene el colegio es cuidarnos a nosotras y no exponernos a muchos peligros como así consumo de drogas, adicciones y esas cosas. Nos cuidan de eso pero también no nos ciegan, nos enseñan de eso pero "no hagan eso" "eso está mal por para salud" también como que lo que ya habíamos dicho de los pilares del cuidado nos enseñan sobre la responsabilidad, el compromiso, también en valores como el amor y el aprecio hacia algo y ya.

Gabriela: Pues Mariana suele recopilar todo pero si el colegio necesita también dar lo del cuidado porque pues no nos pueden dejar a la deriva y ya, es algo que no solamente nos cuidan si no que nos enseñan a cuidarnos porque no es como que vayamos a tener el colegio yendo para cualquier lado sino de que es el mismo cuidado que nos enseñan podemos salir a ponerlo en práctica a evitarlos, digamos en el caso de las drogas aquí ya nos enseñan de que eso está mal, afecta a tu salud, y que no es el mejor camino, entonces esa es como la teoría que nos lleva a la práctica, entonces si vamos a algún lugar y nos ofrecen drogas vamos a decir como: hey no, yo se que eso está mal porque no está bien, entonces es como un principio muy importante del colegio.

María Paula: Retomando también las ideas de Gabriela y de Mariana últimamente nos han enseñado demasiado y enseñado sobre el tema de que afuera el mundo es muy diferente a como lo pintamos y por eso acá en el colegio nos están enseñando tantas cosas de cuidado para poder aplicarlas afuera, entonces ya que estamos muy cerca a salir, a la universidad o cualquier oficio en el que nos vayamos a dedicar afuera como que nos dicen: ustedes acá están encerradas en una burbuja de ciertas comodidades, de ciertas cosas, les viene enseñando cosas tanto emocionales como técnicas y todo eso pero pues afuera en el mundo también hay cosas malas y no todo es como nos lo pintan así muy lindo muchas veces entonces como que también me gusta mucho de que han implementado ese cuidado, esa enseñanza de cuidado que hay que tener también afuera porque pues uno piensa que todo va a salir bien, que todo el mundo es perfecto entonces.

Ariadna: Bueno también creo que el cuidado que debe ser el colegio en sí es ese cuidado de caer en la realidad, muchas veces como dirían muchas personas hay que tener los pies en el piso pero también hay que forjar diferentes objetivos y digamos sueños que en sí todo es posible y ese cuidado debe ser común e individual, de cómo te formes como persona y el como también tomes tus decisiones día a día y cómo las vas a seguir tomando a futuro, como también es importante verlo en comunidad, de cómo el cuidado puede ser una forma de ayudar a alguien, de sacarle una sonrisa a alguien, puede ser un cuidado muy grande, de que le pueda pasar cualquier cosa, de que demuestras que te importa y que te ayuda a como al menos hacer reír a una persona le puedes estar arreglando el día y podrías estar cuidandola y pues creo yo que eso lo tiene el colegio y que eso puede ser así.

Gabriela: De que demuestras que te importa.

7. Entrevistadora: ¿por qué es importante que el colegio sea un lugar de cuidado?

Ariadna: Me parece que es lo que recalco en lo anterior Gabriela es un segundo hogar. Es un lugar donde tú te vas a forjar y vas a criarte hasta que seas mayor, muchos personas salen de 17 o 18 y en esa parte es en donde tu creas ese cuidado en ti y en los demás entonces creo que es importante llegar a eso, que el colegio lo debe tener porque te forjas, porque ahí creas tu felicidad y tu forma de ser y tus decisiones.

Gabriela: Sí el colegio es un lugar de cuidado porque pasas la mayor parte de tu tiempo ahí, no solamente de tu día sino durante varios años entonces ahí es en donde a medida que vas creciendo vas entendiendo varias cosas.

María Paula: Si, yo creo que el cuidado es muy importante que sea implementado en el colegio en una institución como esta porque nos están preparando para salir como ya lo había dicho al mundo, a salir a la universidad entonces es importante que creemos esas bases de saber ciertas cosas que debemos tener en cuenta para desarrollar ciertos comportamientos, por ello es súper importante que el colegio los implemente.

Mariana: El colegio es como el primer lugar en el que nosotros nos empezamos a forjar como humanos y como parte de la sociedad entonces siempre tenemos que gracias al cuidado que nos enseñan aquí nosotros tenemos como reflejo y vamos a enseñarle a la sociedad que aprendimos.

8. Entrevistadora: Desde tu rol como estudiante ¿cómo cuida el colegio?

María Paula: Bueno yo sinceramente intento tener en cuenta varios aspectos o sea en cuanto a la relación con mis compañeras que todas puedan estar como bien, también como colaborar en lo que pueda, también como ambientalmente que es como importante, entonces es como saber dónde poner las cosas en la basura porque siento que es súper importante y es como algo que nos han enseñado siempre y es saber cómo implementarlo también el cuidado de las cosas

que nada se pierda en el salón, por eso estamos muy pendientes de que no se pierda nada, tenemos que encontrarlo o sea de verdad tener en cuenta que no se pueden perder las cosas porque sí entonces hay que ser más responsables.

Ariadna: Creándole una sonrisa a alguien y pues llegando a un momento de echarle un chiste y que la persona se ría uno dice: oiga pude hacer algo hoy, puede que no sea grande, puede que no sea mucho, como pueda ser mucho para la persona pero hemos podido hacer reír a una persona hoy y eso es vital en la vida de todos.

Gabriela: Pues algo que dijeron mis compañeras también me gustó principalmente del cuidado no solamente de físico sino también de las personas el hecho de que no solamente me he de preocupar por mi curso, por mi salón sino también estoy en otros grupos entonces me gusta ir armando como ese espacio agradable para todo el mundo y que no solamente esté en cursos como divididos sino que se pueda formar un grupo, una sociedad como un colegio...

Ariadna: Como una unión.

Gabriela: Exacto como una unión, no unos cursos simplemente.

Mariana: Así como decían todas mis compañeras yo aporté en el cuidado siendo consciente de la importancia que tiene los humanos tanto como los objetos porque si yo quiero aportar para que el lugar sea más bonito, más acogedor para todos pues hay que tener en cuenta esos dos aspectos.

9. Entrevistadora: ¿cómo contribuir a ese cuidado en el colegio?

Mariana: Normalmente los niños pequeños nos ven a nosotras las grandes como el ejemplo entonces yo contribuiría enseñándoles lo que a mí me enseñaron los niños grandes antes que es siendo cuidadoso, responsable, siendo empático y ya les daría como un ejemplo para que siga siendo un buen ambiente escolar.

María Paula: Sí, retomando la idea de Mariana también como enseñarle ese cuidado a los pequeños a esas generaciones que ya vienen también como mostrándoles que cuando yo estaba muy pequeña me daban miedo las niñas grandes aunque incluso me dejaban cositas como enseñanzas entonces me gustaría como abrirme a los niños a enseñarles cosas en todos los aspectos que ya mencionamos como para que no me tengan miedo sino que les estoy enseñando esto para que en su vida lo puedan aplicar, para que cuando crezcan puedan como desarrollar ya muchas cosas para que lo sigan enseñando.

Ariadna: Bueno yo creería que dejando una huella donde ese colegio como cuando yo entre que me hizo muy feliz y sonreía por querer llegar al colegio y decir: wow amo mi colegio, quiero que esos niños y las personas grandes como pequeñas tengan ese mismo sentimiento que yo tuve cuando entré y cuando seguí en mi colegio y pues lo bueno sería eso, crear nuevas experiencias que generen felicidad.

Gabriela: Al igual que la anterior respuesta que dije pues así como convivir con el resto de personas al igual que María como hasta este momento existe ese miedo de hablar con gente mayor o no se por los malos ambientes que quizás se sentían pero esa es una cosa que me gustaría cambiar de que no nos tengan miedo sino de que soy una persona que los pueda ayudar, ayudar con alguna tarea o algo así, ellos pueden confiar en mí.

10. Entrevistadora: ¿Qué asignaturas, actividades, proyectos del colegio han hablado sobre el cuidado de sí, de los otros y de la naturaleza?

María Paula: Bueno, partiendo de que ahorita estamos viendo desarrollo sostenible que abarca muchas de esas cosas, en sociales y en inglés ahorita lo vamos a hacer en la simulación de la ONU que tenemos entonces es como que yo creo que todo lo que nos han venido enseñando de ese desarrollo sostenible ha sido la base de que nosotras ahorita estemos hablando de el cuidado y podamos expresar como todas esas ideas que ahorita estamos diciendo, principalmente como en sociales, inglés y si esas dos materias han sido como la base.

Gabriela: Pues el colegio tiene como mejores proyectos que llevan al cuidado no solamente de uno mismo sino también mental y pues en la ciudadanía, son proyectos que abarcan en las diferentes materias aunque sean de un mismo taller que te van a dejar esas enseñanzas sobre el cuidado.

Ariadna: Yo creería que en inglés es una materia donde nos han explicado mucho y reiterado muchas veces sobre el cuidado de uno pero también de los demás y también creo yo que una de las actividades que nos hicieron en el año pasado fue servicio social y en esa creo yo que hubo un cuidado ambiental contribuyendo en una fundación de tapas que estuvimos como haciendo esas actividades como también estuvimos cuidando abuelitos, yendo a donde los niños con cáncer y demás. Fue una actividad muy hermosa y creo también que algo que enseñó mucho al cuidado.

Mariana: Pues para terminar también hay algunas, muchos proyectos que han hecho pero una que a mí me ha ayudado mucho es lo de la seguridad vial porque nos enseñan y nos hacen tener muy en cuenta de que si yo quiero vivir en un entorno lindo tengo que cuidarme a mí mismo para cuidar también a los demás, entonces en el momento en que nos enseñan sobre la seguridad vial ahí nos damos cuenta de que yo tengo que ser responsable y tengo que saber como hacer las cosas para no afectarme a mí o afectar a los demás.

11. Entrevistadora: ¿Qué acciones potencian el cuidado en el colegio?

Mariana: Un poco más de cómo así decirlo libertad al momento de que no nos escondan como ciertos temas de la realidad y que no los intenten tapar como con una telita pues porque así no es y como que cuando ya salgamos nosotras del colegio no salgamos a ciegas y sepamos que la realidad es dura y saber cómo afrontarla y pues no rendirse en el proceso entonces es como que algunos temas se toquen más afondo para que hacernos más como un avance.

Ariadna: Yo también creo que no es mirar solamente lo académico sino que también en lo personal, en cómo te creas como persona, como te formas y eso también es muy importante, o sea lo académico si es básico en tu vida y es muy importante para entrar a una universidad, estudiar y demás pero también miremos esa parte más emocional que tiene la persona.

Gabriela: Retomando lo que dicen mis compañeras de que hay que llevarlo un poquito más a la realidad a los proyectos, pero también se podrían llevar a la realidad en él más ahora más de que yo salgo y puedo hacer esto entonces pues básicamente sería como eso.

María Paula: Yo creo que sí, finalizando todas las ideas que ellas ya dijeron pues abriendo más espacios como de charlar compartir ideas y también que traigan personas que nos puedan hablar sobre eso pero que nosotras también podamos como interactuar mientras que aprendemos sobre más cosas como el cuidado. También más actividades así como el de la simulación de la ONU que básicamente eso también como que influye mucho porque cuando investigamos todas las cosas que abarca pues vamos aprendiendo más sobre el cuidado del mundo y viendo esa organización.

12. Entrevistadora: ¿Qué recuerdos significativos tienen sobre la forma en que los cuidaban en el jardín o la primaria?

Ariadna: Bueno me acuerdo mucho de dos profesores y unos más ahorita y el otro, una de mis profesoras de jardín yo de chiquita me enfermaba mucho tenía unas defensas un poco bajas entonces esa profesora siempre estuvo al pendiente, o sea llamaba a mis papás si no venía, les decía: ¿Ariadna está bien? necesitaba algo decía: No llamen, hagan algo, hagan esto, siempre estubo a ese pendiente a ese cuidado a ese cariño tanto como yo a ella como ella a mi, fue un cariño mutuo. Y un profesor que me marcó mucho es el profesor Galis de aquí, es un profesor que llegó a ser una compañía y me llegó a dar un consejo muy grande en la vida que lo he tomado y creo que por eso mi felicidad ahorita en el 2023. Estoy más feliz y he podido crear nuevas cosas, sentir nuevas cosas, salir de mi zona de confort y sentir nuevas experiencias que no había sentido solamente por estar encerrada a una idea y el me enseñó eso, que a veces es bueno salir de ese paradigma de eso sino también seguir.

María Paula: Yo recuerdo que desde muy pequeña acá en el colegio y en el jardín siempre estuvieron como haciendo ese tipo de actividades como del cuidado entonces si pasa un temblor, un terremoto, una cosa así entonces siempre dan como esos simulacros, también actividades y talleres de afectividad recuerdo como desde hace unos 3 años o 4, antes de pandemia y después, si como ese tipo de talleres siempre nos los han hecho y me han parecido muy buenos y algunos han tocado temas como bastante importantes. Y pues un profesor que personalmente también, retomo también así como dijo mi compañera; que me ha marcado todos estos años especialmente este y el anterior ha sido Oscar Caceres que ha sido nuestro director de curso y yo a el lo tengo muy presente, muy en cuenta en todo y de verdad le tengo un cariño muy especial porque este año con el curso es director de nuestro curso, siempre ha estado muy pendiente de nosotras y nos ha estado preguntando constantemente como: “¿Están bien? ¿Qué necesitan? Yo estoy aquí para ustedes siempre, todo lo que quieran comentarme yo estoy abierto a escucharlas” Entonces sí, yo creo que el me ha dejado una enseñanza muy grande.

Gabriela: Pues tanto en el jardín como en el colegio siempre he tenido la suerte de tener profesores que se preocupan, más allá de lo académico que también se preocupan por lo personal y del cómo me siento, el más reciente siento que la profesora Ana María pase por unas situaciones un poco complicadas y ella desde un principio me dijo: Hey yo estoy acá, pudiendo hablar con otros maestros, con otros profesores, también me ayudó mucho con las relaciones con mis compañeras en esas situaciones y siento que me ha dado unas enseñanzas muy grandes que ahorita valoro y las pongo en practica casi que siempre.

Mariana: Pues en general también muchos de los profesores que he tenido, en especial una profesora que yo tuve en segundo. La profesora me enseñó que si yo tenía una opinión para dar que la dijera pero claramente teniendo conciencia que debe ser algo que no me afecte a mí ni a los demás, como algo muy colectivo por así decirlo y también pues estubo ahí apoyándome a mí pues en ese momento yo pase por muchos temas de salud pues no me encontraba bien así como Ariadna y ella me decía: Tranquila, no pasa nada yo te explico lo que necesitas pero es primero tu salud y luego las demás cosas. Eso también me dio como que primero tengo que priorizar mi salud, mi salud mental y física antes que cualquier otra cosa externa.

13. Entrevistadora ¿Cómo se sintieron?

María Paula: Me gusto mucho, personalmente me trajo mucho recuerdos de todo lo que he vivido, de esta experiencia de 10 años que he estado en el colegio y también cómo a pensar en ese cuidado que nos ha venido implementando el colegio y decir cómo: Venga sí, hemos tenido como varias actividades que nos han enseñando y que actualmente yo puedo decir:

Yo sé temas de seguridad vial, temas ambientales, temas de afectividad, temas de un montón de cosas que el colegio ha implementado, entonces me parece súper interesante está actividad.

Gabriela: Sí al igual que Paula me gusto mucho esta actividad, una actividad un poco diferente en la que también como que podemos opinar y me hizo recordar diferentes cosas que la verdad no tengo muy presente sobre mi infancia o sobre las cosas que se hacen acá en el colegio en verdad como que dejo pasar.

Ariadna: Bueno a mí me gustó esto, te agradezco a ti porque fuiste como lo central aquí para hacer la actividad y pues no, tomar consciencia de muchas cosas, tomar una enseñanza de otras y cómo tomar esa sonrisas de acordarme de muchas cosas y pues fue bonito la verdad.

Mariana: Sí a mí también me gustó mucho la actividad porque a mí me hizo darme cuenta de muchas cosas al igual que Gabriela que no tenía en cuenta, como que se me pasaban y también fue una experiencia muy bonita porque es un espacio donde tu nos preguntaste por nuestras opiniones y no diste como lo que tu pensabas y ya, como que es lo único que se puede hacer.

Entrevistadora: Perfecto, muchísimas gracias.

Anexo R

Ejemplo de Taller estudiantes grado quinto- CRSD

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
COLEGIO DEL ROSARIO DE SANTO DOMINGO
Investigación Experiencias y Comprensiones sobre la Pedagogía del Cuidado: una Mirada a la Escuela

Encuentro Taller Cuidádo-nos
Grado Quinto

Mi nombre es: Ariana Jose Alvarado Fecha: 21/05/2023
Mi edad es: 10 años Vivo en el barrio: Salitre


1. A partir de la figura moldeada con plastilina, responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué figura realicé? mi hermana
- ¿Por qué es tan importante en mi vida? de ella me alegro, es una de las personas que tengo y es mi hermanita
- ¿Cómo cuido de ella? le doy amor, apoyo, la defiendo de malas personas


2. En el siguiente cuadro define ¿qué es el cuidado?

El cuidado es cuando tengo un sentimiento a algo y lo quiero proteger


3. Con relación a las imágenes responde las siguientes preguntas:



¿Cómo cuido de mí mismo (a)?
Atendome
bien
cuidandome




¿Cómo cuido de los (as) demás?
Preocupandome por ellos, defendiendolos
siempre honesto con ellos.



¿Cómo cuido de mi entorno?
Siempre ordenada,
cuidando el planeta,
no desperdicio basura.

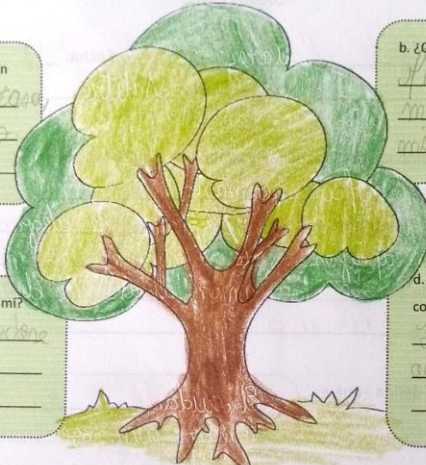
Taller elaborado por: Ivonne Xiomara Gómez Aguilar
Ilustraciones de: John Jairo Gómez Aguilar
©Este taller y las ilustraciones no podrán ser reproducidas sin autorización de sus creadores.


UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
COLEGIO DEL ROSARIO DE SANTO DOMINGO
 Investigación Experiencias y Comprensiones sobre la Pedagogía del Cuidado: una Mirada a la Escuela

4. Colorea el árbol y responde las preguntas:

a. ¿En qué lugares cuidan de mí? en mis casa
en el colegio

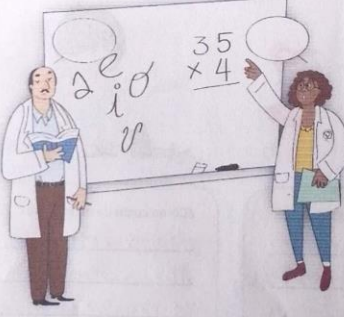
b. ¿Quiénes cuidan de mí?
mi familia
mis amigos
mis profes



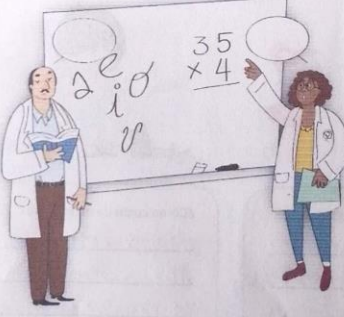
c. ¿Cómo cuidan de mí?
atención
por mí

d. ¿Qué acciones realizo para contribuir con el cuidado del curso?
con apoyo
de mis compañeros

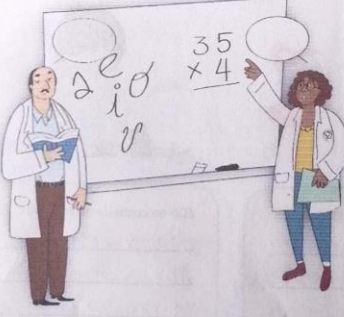
5. Completa la siguiente información:



Las asignaturas donde me han mencionado acerca del cuidado a mí mismo, hacia los demás y al entorno, son: ética y religión, ciencias, historia, inglés



Las maestras o maestros que han cuidado de mí han sido: Arístina, Natalia, Nataly, Gerardo, Ylenia, Ericka, Xiomara, Irma



Una experiencia o situación en el Colegio donde me haya sentido cuidado o cuidada: En mi experiencia, con las comunidades, en actividades, en mi ruta, en las clases

Taller elaborado por: Ivonne Xiomara Gómez Aguilar
 Ilustraciones de: John Jairo Gómez Aguilar
 ©Este taller y las ilustraciones no podrán ser reproducidas sin autorización de sus creadores.

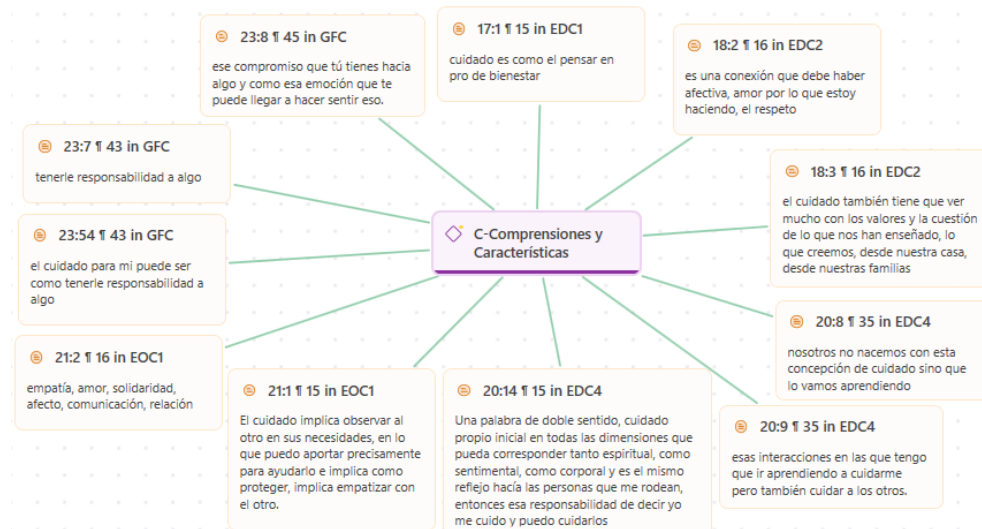
Anexo S

Matriz de recolección de información del taller – CRSD

Nota. Para visualizar la matriz de recolección de información del taller del CRSD remitirse al siguiente enlace: [Matriz Información Taller CRSD](#)

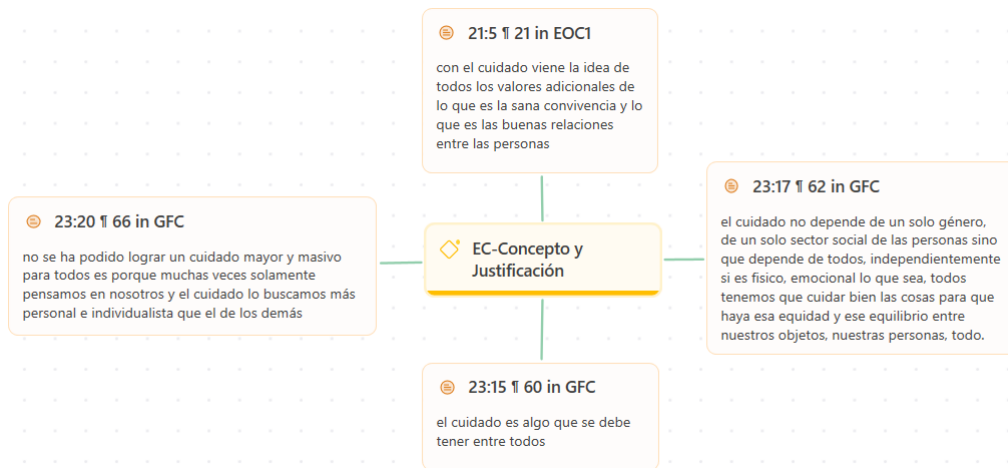
Anexo T

Red ATLAS.Ti sobre comprensiones y características de la categoría Cuidado - CRSD



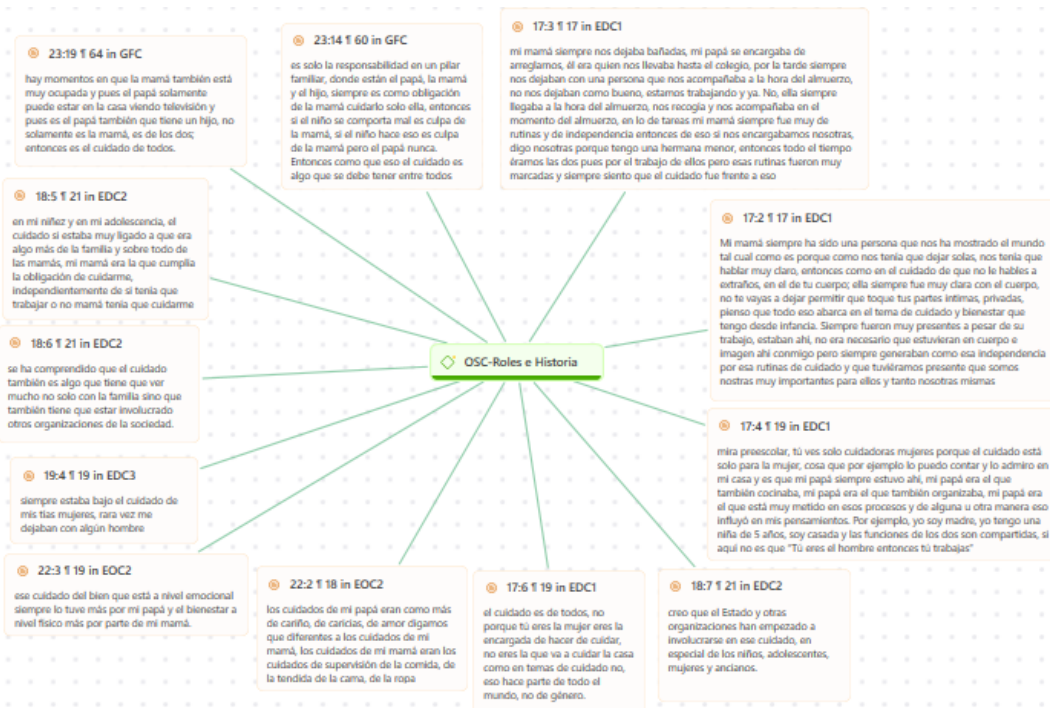
Anexo U

Red ATLAS.Ti sobre concepto y justificación de la categoría Ética del Cuidado - CRSD



Anexo V

Red ATLAS.Ti sobre Roles e Historia de la categoría Organización Social de los Cuidados - CRSD



Anexo W

Red ATLAS.Ti sobre de la categoría Pedagogía del Cuidado - CRSD

