

RECONOCIENDO AL CAMPESINADO DESDE LA CIUDAD
Experiencia Pedagógica con Grupos Scouts en Engativá para la Construcción de
Puentes Formativos entre lo Rural y lo Urbano

Angela Patricia Quiroga Puentes

Código: 2014160046

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Humanidades
Departamento de Ciencias Sociales
Línea de investigación y práctica pedagógica
Interculturalidad, educación y territorio

Bogotá D.C.

2025

RECONOCIENDO AL CAMPESINADO DESDE LA CIUDAD
Experiencia Pedagógica con Grupos Scouts en Engativá para la Construcción de
Puentes Formativos entre lo Rural y lo Urbano

Angela Patricia Quiroga Puentes

Trabajo de grado para optar por el título de:

Licenciada en Ciencias Sociales

Director:

Cristhian Camilo Ortiz Castiblanco

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Humanidades

Departamento de Ciencias Sociales

Línea de investigación y práctica pedagógica

Interculturalidad, educación y territorio

Bogotá D.C.

2025

El Empiezo

Si a la luna llegará un campesino
 Muy seguro al otro día toparía un nacimiento
 Una fuente de agua pura en las alturas
 Y en cuestión de una semana ya tendría montado un huerto
 Fundaría el primer corral de pollos
 De gallina extraterrestre
 Y con tanto que le rinde al campesino
 Después de solo un año ya tendría la luna verde

Campesinas de la tierra, campesinos
 Aunque yo no haya parado en sus parcelas
 A llevar ningún presente
 Si estoy muy agradecido
 Por la yuca, por el plátano y el trigo
 Y estoy muy adolorido
 Porque aquí desde mi casa
 No miré para la montaña más que a ver amaneceres
 Y la vez que tú me dabas alimento
 Te mataban en la guerra
 Y yo te di tan solo olvido

Ay, aquí les traigo tres presentes
 Una hoja escrita por la mano mías
 Que heredaron de las suyas
 El amor de la labor
 Esa hoja dice letra de tamaño
 "Campesino y campesina
 Ya no vuelvo a ser tan burro"
 Segundo presente es un trago y lo escurro
 En copa de vidrio pa' un brindis clarito
 Por los finaditos, por los vegetales y el arroz
 Y tercero les traigo mi jeta y ofrendo mi voz

Yo mire al incendio, vi al incendio y no hice un sieso
 Pero aquí les traigo un nuevo empiezao
 Yo mire al incendio, vi al incendio y no hice un sieso
 Pero aquí les traigo el nuevo empiezao

Yo mire al incendio, vi al incendio y no hice un sieso
 Pero aquí les traigo el nuevo empiezao
 Yo mire al incendio, vi al incendio y no hice un sieso
 Pero aquí les traigo el nuevo empiezao.

(Velandia & Lizcano, 2022)

Agradecimientos

Agradezco a Jesucristo por su sacrificio, su perdón y por la fortaleza que me ha brindado para continuar a pesar de cualquier adversidad, gracias por siempre estar conmigo, por las raíces campesinas y la familia que me ha dado.

Expreso mi más profunda gratitud a mi familia, a mis padres Pablo y Angelica por su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida y en este proceso tan largo, por creer en mí, por no juzgarme, por su esfuerzo en pro del bienestar de todos y por su amor sin medida.

Agradezco a mis hermanos Fabi y Paula por aguantarme, y a mis gaticos Silvestre, Ramona, Nina y Pachangas quienes siempre han estado junto a mí, son mi compañía permanente.

A la Universidad Pedagógica Nacional, por abrirme las puertas y darme la oportunidad de crecer y de darme cuenta de mis errores para poderlos corregir.

Mi más sincero agradecimiento a la línea de Interculturalidad, Educación y Territorio del programa de Ciencias Sociales en cabeza de la profesora Mónica Ruíz, valoro enormemente su paciencia, el tiempo dedicado y las oportunidades que me brindaron, en especial agradezco a mi tutor Camilo Ortiz por permanecer y orientar mi proceso tan quebrado.

Agradezco a mis compañeros y en especial a Yajaira Arizala, por su invaluable compañía que disipó los sentimientos de soledad, gracias por ser esa amiga noble, inteligente y talentosa que Dios puso en mi camino.

Extiendo mi agradecimiento a la Organización de Scouts Cristianos por su disposición y por permitirme desarrollar parte de este trabajo de grado en el marco de su valiosa labor, son ejemplo de servicio, entrega a Dios, amor por los niños y jóvenes, son amabilidad, creatividad, perseverancia y hermandad.

Expreso mi gratitud y admiración al campesinado, ya que son mi origen, mi motivación presente y mi aspiración a futuro, su ejemplo de renacer, fortaleza, amabilidad y sabiduría han sido la principal fuente de inspiración para este trabajo.

Y finalmente, agradezco a mi amor Yeison Andrés Perilla, gracias por verme con ojos que yo misma no he podido, por el apoyo constante, el amor sin juicios, la paciencia infinita, el respeto, y tu fe en nosotros, te admiro sobremanera y agradeceré a Dios siempre por juntar nuestras vidas.

Tabla de contenido

AGRADECIMIENTOS.....	3
INTRODUCCIÓN.....	8
OBJETIVOS	14
OBJETIVO GENERAL	14
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
METODOLOGÍA.....	15
MÉTODO	15
METODOLOGÍA.....	15
SÍNTESIS DE ESTADO DEL ARTE.....	16
CAPÍTULO 1	20
EL CAMPESINADO COMO SUJETO DE DERECHOS: APROXIMACIONES CONCEPTUALES E HISTÓRICAS.....	20
1.1 TRANSICIÓN DEL INDÍGENA AL CAMPESINO.....	20
1.2 EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL CAMPESINADO COLOMBIANO	24
1.3 NARCOTRÁFICO Y VIOLENCIA	26
1.4 RESISTENCIA CAMPESINA	30
1.5 SEGURIDAD ALIMENTARIA, SOBERANÍA ALIMENTARIA, AGROECOLOGÍA.....	34
1.6 CULTURA CAMPESINA	36
1.7 ENFOQUE INSTITUCIONAL.....	38
1.8 <i>Leyes y Reforma Agraria</i>	39
<i>Ley 200 de 1936:</i>	39
<i>Ley 135 de 1961:</i>	40
<i>Constitución de 1886:</i>	41
<i>Constitución de 1991:</i>	41
1.9 JURISPRUDENCIA Y AVANCES RECIENTES.....	42
<i>Acuerdo Final Para La Terminación Del Conflicto Y La Construcción De Una Paz Estable Y Duradera (Nacional, Gobierno, & FARC-EP, 2016)</i>	42
<i>Sentencia C-077/17</i>	44
<i>“Para Que El Campesino Cuente Tiene Que Ser Contado” Tutela STP2028-2018 Radicación N°. 96414</i>	44
<i>Acto Legislativo 01 de 2023</i>	46
1.10 ENFOQUE ECONÓMICO.....	47
1.11 ENFOQUE TERRITORIAL Y SEGURIDAD	47
1.12 ENFOQUE ORGANIZATIVO – POLÍTICO	49
1.13 ENFOQUE SOCIAL – CULTURAL.....	49
1.14 ENFOQUE ALIMENTICIO	50
1.15 CONCEPTUALIZACIÓN DEL TERRITORIO	50
1.16 TERRITORIO, TERRITORIALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD CAMPESINA	53
CAPÍTULO 2.....	56

DE LO RURAL A LO URBANO: PUENTES PEDAGÓGICOS EN LA LOCALIDAD DE ENGATIVÁ.....	56
2.1 HISTORIA Y CARACTERIZACIÓN DE LA LOCALIDAD DE ENGATIVÁ	56
2.2 EL ESCULTISMO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA	59
2.2.1 <i>Historia Del Escultismo – Scouts</i>	59
2.2.2 <i>Historia De La Organización Mundial De Scout Cristianos – OMSC</i>	61
2.2.3 <i>Caracterización de los grupos Scouts Roca y Ancla</i>	63
2.2.4 <i>El Escultismo Como Educación No Formal</i>	66
2.2.5 <i>Justificación de la Práctica Pedagógica</i>	67
CAPÍTULO 3.....	70
RECONOCIENDO AL CAMPESINADO DESDE LA EDUCACIÓN NO FORMAL: EXPERIENCIA CON GRUPOS SCOUTS	70
3.1 SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS	70
3.2 METODOLOGÍA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	72
3.3 DESARROLLO DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS: RECONOCIENDO AL CAMPESINADO: GUÍA PRÁCTICA PARA GRUPOS SCOUTS	76
3.3.1 <i>Cronograma de actividades</i>	76
3.3.2 <i>Sesión No 1. Acercamiento cultural a través de coplas y música campesina</i>	77
3.3.3 <i>Sesión No 2. Germinación como metáfora del trabajo campesino</i>	80
3.3.4 <i>Sesión No 3. Sembrando árboles y conciencia ambiental en la relación rural – urbana</i>	82
3.3.5 <i>Sesión No 4. Características principales de los campesinos, Soberanía alimentaria, compromisos como ciudadanos urbanos.</i>	84
3.4 DESARROLLO DE LAS SESIONES.....	86
3.5 REFLEXIONES SOBRE EL PROCESO FORMATIVO.....	90
CONCLUSIONES.....	92
REFERENCIAS.....	95
ANEXOS	113
EVIDENCIAS TRABAJO DE CAMPO	113
MATRIZ DE ANÁLISIS CAMPESINADO SEGÚN TESIS DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	118

Introducción

“Soy hijo de campesinos, campesinos veredales, querendones de la tierra, del rancho y los animales; campesinos laboriosos, que por ser tan güena gente, los tienen como los tienen, inmisericordemente” (Velosa Ruíz, 2025). Desde una exclamación de denuncia a través de una copla popular campesina, con expresiones autóctonas de campesinos colombianos en la zona cundiboyacense, narrada por el maestro Jorge Velosa Ruiz, se refleja la situación de explotación y abandono que afrontan muchos campesinos en el mundo, condensa la caracterización del campesino, su rol económico, y la injusticia estructural que enfrentan, al tiempo que encarna el potencial de la cultura popular para la denuncia y la concientización, elementos centrales para un abordaje desde una pedagogía crítica¹. Según proyecciones del (Banco Mundial, 2023), en el año 2023 la población rural mundial ascendía a 3.430 millones de personas, lo que representa el 43% de la población total. En América Latina, al año 2020, el 24,5% de la población total residía en zonas rurales (CEPAL, 2022). En el caso específico de Colombia, el documento "Caracterización sociodemográfica campesina" revela que, del total de la población nacional de 15 años o más al año 2023, es decir 10 millones 640 mil personas, o sea el 26,3% se identificaban subjetivamente como campesinos. De esta población campesina, el 51,2% eran hombres y el 48,8% mujeres (CASEN, 2023), con una concentración del 77,4% en centros poblados y zonas rurales dispersas, además dentro de esta población campesina el 11,4% tienen autoreconocimiento étnico-racial, ya que se autoreconocen negros/as, mulatos/as, afrodescendientes o afrocolombianos/as, el 7,7% indígenas, y el 0.1% gitano/a, raizal del archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina y palenquero/a de San Basilio (CASEN, 2023).

¹ **Pedagogía crítica:** “La pedagogía crítica es una opción que facilita el trabajo escolar en función del reconocimiento del sujeto como agente de cambio social. Es un espacio conceptual en el que los problemas individuales o colectivos toman vigencia para ser analizados a la luz de la teoría y de la práctica” (Ramírez Bravo, 2008).

La negación de reconocimiento del campesinado que se remonta a la fundación misma de los Estados modernos (Yie Garzón, 2021), ha generado una profunda crisis que afecta tanto su calidad de vida como su papel fundamental en el desarrollo y bienestar de la sociedad, particularmente en contextos donde la agricultura y el vínculo con la tierra constituyen bases esenciales para la vida comunitaria y la conservación ambiental, sufriendo una serie de desafíos multidimensionales, de exclusión, explotación y despojo², no solo presentando un despojo material enmarcado además por una “acumulación por desposesión³” (Hervey, 2005) apoyada por el Estado, sino una violencia simbólica (Fernández, 2005) que no les respeta, no reconoce su dignidad, territorios, saberes, tradiciones y soberanía, reduciéndoles dentro de una “clasificación social” (Sousa Santos B. d., 2011) enmarcada en una jerarquización sin derechos⁴ plenos, que al ser silenciados, nublan su potencial y su contribución real como agentes claves en la construcción de sociedades justas, equitativas y sostenibles⁵, ya que dicho reconocimiento social e institucional es fundamental para el desarrollo personal y la justicia social (Grueso, 2012) del campesinado.

En el ámbito *institucional y económico*, la falta de estamentos legales y políticos del campesinado como sujeto de derechos ha resultado en una ausencia de políticas públicas efectivas para el desarrollo rural. Esta situación se ve agravada por las limitaciones en el acceso

² **Despojo:** “El término despojo agrupa las prácticas de apropiación ilegal de tierras arrebatadas a sus dueños u ocupantes legítimos. La violencia física, institucional y ambiental -presente en la transformación radical del paisaje y su composición botánica- forman el entramado que lo produce” (Comisión De La Verdad, 2021).

³ **Acumulación por desposesión:** Son los procesos mediante los cuales el capital se acumula no a través de la producción y la explotación tradicional del trabajo, sino a través del despojo, la privatización y la mercantilización de bienes y derechos que antes eran comunes, públicos o no estaban plenamente integrados en el mercado. Por lo cual nos ayuda a entender cómo los campesinos son despojados de sus tierras y recursos a través de mecanismos que pueden ser legales o ilegales, pero que a menudo implican la negación de sus derechos preexistentes o sus recursos (Hervey, 2005).

⁴ **Derechos:** “Los derechos humanos son normas que reconocen y protegen la dignidad de todos los seres humanos. Estos derechos rigen la manera en que los individuos viven en sociedad y se relacionan entre sí, al igual que sus relaciones con el Estado y las obligaciones del Estado hacia ellos. Las personas también tienen responsabilidades; así como hacen valer sus derechos, deben respetar los derechos de los demás. Ningún gobierno, grupo o persona individual tiene derecho a llevar a cabo ningún acto que vulnere los derechos de los demás (Unicef, 2015).

⁵ **Sociedades justas, equitativas y sostenibles:** Es una construcción colectiva que emerge de la confluencia de tradiciones intelectuales, movimientos sociales y procesos institucionales globales. No tiene un autor original, sino que representa las aspiraciones humanas universales que han encontrado en esta formulación una síntesis poderosa y movilizadora.

a canales de comercialización, así como por la concentración de la tierra en manos de unos pocos, ya que según informes de la ONG Oxfam, el 81% de las tierras en Colombia está manejado por el 1% de la población (Matthews, 2018), lo que impide el crecimiento equitativo y razonable de las comunidades en su mayoría rurales. En términos de *territorio y seguridad*, el campesinado se encuentra en una situación de vulnerabilidad ante el conflicto armado y nuevas formas de violencia, lo que ha llevado al desplazamiento forzado y al abandono del campo (La Vía Campesina, 2021), asimismo la ausencia de documentación debidamente establecida sobre los terrenos ha provocado la pérdida de estos. Desde una perspectiva *social y cultural*, las comunidades experimentan una ruptura del tejido social y familiar por las limitaciones en sus territorios y modos de vida, exacerbada por un déficit en el acceso y calidad de la educación rural y la precariedad en los servicios de salud. Además, la brecha tecnológica y digital limita las oportunidades de desarrollo y conexión, perpetuando su marginalización y limitando sus capacidades para desarrollar nuevas oportunidades de vida y conservación del medio ambiente. En el ámbito de la *producción y alimentación*, el predominio creciente del modelo agroindustrial⁶ sobre la agricultura familiar ha debilitado las prácticas agroecológicas tradicionales, resultando en una pérdida de la soberanía alimentaria, ya que “*La soberanía alimentaria incluye la soberanía del conocimiento, la soberanía económica y la soberanía política*” (Shiva, 2021). Esto no solo afecta la autonomía de las comunidades rurales, sino que también impacta negativamente en la calidad nutricional de los alimentos disponibles para la población en general.

A nivel internacional, esfuerzos como la resolución aprobada por el Consejo de Derechos Humanos el 28 de septiembre de 2018, durante la Asamblea General de las Naciones Unidas,

⁶ “**La agroindustria:** es la actividad económica que comprende la producción, industrialización y comercialización de productos agropecuarios, forestales y otros recursos naturales a gran escala” (Fideicomiso de Riesgo Compartido, 2017). El creciente predominio del modelo agroindustrial en Colombia, aunque impulsa el crecimiento económico, puede tener efectos negativos en los campesinos y la agricultura familiar. La agroindustria, que se enfoca en la producción a gran escala y la mecanización, deja de lado a los pequeños agricultores y las comunidades rurales, quienes a menudo carecen de recursos y acceso a tecnología para competir (Solunión , 2023).

que establece la “*Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Campesinos y de Otras Personas que Trabajan en las Zonas Rurales*” (Asamblea General Naciones Unidas, 2018), UNDROP⁷, por sus siglas en inglés, han elevado el reconocimiento de los derechos campesinos a un nivel fundamental, destacando su importancia para la seguridad alimentaria, la conservación ambiental y el desarrollo rural. Si bien, es conocido que los derechos son inseparables a la condición humana, o como indico Kant, basado en el imperativo categórico y la dignidad inherente de cada persona como un fin en sí misma, actuar conforme a derecho es actuar de tal modo que la libertad de uno sea compatible con la libertad de los demás según una ley universal (Kant, 1785). Para el caso de los Derechos campesinos y personas rurales, se vio la necesidad de establecerlos claramente y trabajar por su cumplimiento con organizaciones campesinas, con los Estados y demás entes (Golay, 2025), ya que las y los campesinos son personas con condiciones de existencia particulares, por ende, necesitan tratos y estipulaciones especiales (Choplin & Claeys, 2017). Entre los derechos destacados en la declaración se encuentran el Derecho a la tierra y a los recursos naturales donde es esencial para la subsistencia y el desarrollo sostenible de las comunidades rurales; Derecho a la alimentación y la soberanía alimentaria, que reconoce el derecho de los campesinos a producir y consumir alimentos nutritivos y culturalmente apropiados, así como a definir sus propios sistemas alimentarios y agrícolas; Derecho a un nivel de vida adecuado que incluye el acceso a servicios básicos como educación, salud, vivienda y seguridad social; Derecho a participar en la vida política y en la toma de decisiones que promueve la participación de los campesinos en la formulación de políticas que afectan sus vidas y medios de subsistencia; Derecho a la protección de los conocimientos tradicionales que protege y valora el conocimiento, las prácticas y las tecnologías tradicionales de los campesinos, esenciales para la biodiversidad y la sostenibilidad.

⁷ **UNDROP:** United Nations Declaration on the Rights of Peasants and Other People Working in Rural Areas: resolution / adopted by the Human Rights Council on 28 September 2018 (United Nations, 2018)

En este contexto, el presente trabajo de grado propone analizar la caracterización del campesinado como sujeto de derechos, deberes y su papel integral en la sociedad, para ello, se abordan elementos constitutivos de la identidad campesina, su historia, las relaciones dinámicas entre las sociedades urbanas y rurales, y se realizó una aproximación investigativa que aportará herramientas para la visibilización y fortalecimiento de la población campesina.

La pertinencia de focalizar la caracterización en el campesinado radica en su condición paradójica: siendo un actor históricamente fundamental y custodio de saberes esenciales para la sostenibilidad, la seguridad alimentaria, la conservación ambiental, es simultáneamente objeto de procesos sistemáticos de violencia (Comisión De La Verdad, 2021), desprecio y despojo. Por ello, una metodología que combine el análisis conceptual, histórico y pedagógico⁸ resulta especialmente idónea. Esta aproximación permite no solo desentrañar las raíces y manifestaciones de la invisibilización y la negación de derechos que enfrenta esta población, sino también fundamentar la caracterización del campesinado como sujeto político y cultural (Grueso, 2012) y, crucialmente, diseñar estrategias pedagógicas y sociales que promuevan su reconocimiento efectivo y su participación, generando así una concientización (Freire, 1971) en la sociedad. Así, la metodología se alinea directamente con la necesidad de ir más allá del diagnóstico para aportar a la transformación de dicha realidad.

Este estudio también se enmarca en la práctica educativa no formal, explorando experiencias con grupos scouts de la ciudad de Bogotá, en la Localidad de Engativá, como puente pedagógico entre lo rural y lo urbano, planteando el interrogante de, ¿Cómo contribuir al reconocimiento del campesinado como sujeto de derechos especiales a través de una estrategia formativa de educación no formal dirigida a niños, niñas y jóvenes scouts en la localidad de

⁸ Dentro del análisis pedagógico, el campesinado encaja directamente en la categoría de los "oprimidos" para quienes Freire desarrolló en su "Pedagogía del Oprimido". La pedagogía crítica busca que los campesinos pasen de ser objetos de la historia a sujetos de su propia transformación. Además permite mediante la problematización, que tanto educadores como educandos aprendan y enseñen en diálogo, no como algo estático, ya que, al problematizar su realidad, los educandos se sienten interpelados a actuar para cambiar aquello que identifican como opresivo o injusto, e intrínsecamente ligada a la praxis, como la acción transformadora sobre el mundo que, a su vez, genera nueva reflexión, donde es una educación que se rehace constantemente (Freire, 1971).

Engativá? Para ello se estipularon objetivos que fomentarán el conocimiento y valoración de la cultura campesina mediante la música y las coplas, promoviendo la reflexión sobre la identidad campesina, el papel de los ciudadanos urbanos en la soberanía alimentaria, y permitiendo un enfoque progresivo desde la sensibilización ambiental hasta el compromiso ciudadano que constituya a un modelo replicable que pueda adaptarse a diferentes poblaciones y contextos educativos, con el fin de fomentar en las nuevas generaciones un entendimiento profundo sobre la identidad campesina y su relevancia en la sociedad contemporánea. Este trabajo no solo responde a una necesidad académica de caracterizar y reconocer al campesinado, sino que se constituye en un llamado ético y pedagógico para revalorizar a estas poblaciones que son pilares fundamentales del bienestar colectivo y del equilibrio territorial.

Por lo tanto, en esta monografía se procura desnaturalizar la indiferencia hacia el campo colombiano y tener un poco más de claridad sobre la caracterización de los campesinos y el impacto en la nación, con base en análisis y aportes teóricos sobre la caracterización del campesino, se procedió a enriquecer los hallazgos teóricos con la práctica vivencial de una población urbana, en un entorno de educación no formal, con sus modos de vida particulares, familiares y sociales, que permitieron contrastar y enriquecer los objetivos planteados y hallazgos teóricos, para así comprender la realidad campesina generando conciencia sobre la conexión vital que existe entre el campo y la ciudad, incentivando una reflexión sobre el impacto de nuestras acciones en quienes trabajan la tierra y promoviendo el reconocimiento y respeto de sus derechos, para la construcción de un futuro más justo y sostenible ya que no es una cuestión individual sino colectiva interrelaciona que impacta las necesidades presentes y futuras de toda la población.

Objetivos

Objetivo general

Caracterizar, desde enfoques sociohistóricos, institucionales y culturales al campesinado, para aportar a su reconocimiento, a través del diseño de una estrategia formativa de educación no formal dirigida a niños, niñas y jóvenes scouts en la localidad de Engativá.

Objetivos específicos

1. Identificar los elementos constitutivos de la identidad campesina y su reconocimiento como sujeto⁹ especial de derechos (Asamblea General Naciones Unidas, 2018) en el contexto social contemporáneo.
2. Elaborar una estrategia educativa no formal, incluyendo actividades como la música, las coplas, la alimentación, la germinación de semillas y la siembra de árboles, que integre los conocimientos sociohistóricos y culturales del campesinado, adaptada para niños, niñas y jóvenes scouts, que facilite el reconocimiento y la valoración de esta población.
3. Por medio de la estrategia formativa, orientar a los scouts a la sensibilización y reflexión sobre la importancia del campesinado en la sociedad y el impacto de las dinámicas urbano -rurales.

⁹ Sujeto Campesino es una categoría social que incluye a todas las personas, sin distinción de edad, sexo y género (ICANH Instituto Colombiano de Antropología e Historia, 2020).

Metodología

Método

Histórico-hermenéutico por la metodología de investigación documental a partir de los cuales se obtienen los conceptos y características necesarias para el ejercicio argumentativo y propositivo del tema.

Metodología

Situándonos en el método y enfoque en concreto, la metodología es hermenéutica ya que se busca comprender y reinterpretar los significados y experiencias del tema a investigar por medio de la indagación documental de los cuales arroja técnicas de análisis interpretativos que contribuyen a establecer conceptos teóricos que sostiene la argumentación del objetivo de la investigación para que sean confrontadas con diferentes exposiciones del tema.

Síntesis de Estado del Arte

La pequeña selección de referencias académicas que se presenta a continuación se basa en un compendio de la literatura existente sobre estudios campesinos, específicamente tesis de grado de la Universidad Pedagógica Nacional. Su organización responde a la necesidad de establecer una mayor coherencia y pertinencia con el objetivo de acercarnos a la caracterización del campesinado, fue un ejercicio que realicé en pp1 ya que en un inicio el objetivo del trabajo de grado era realizar un acercamiento a un estudio histórico hermenéutico sobre el campesinado con dicha práctica en una zona rural, sin embargo no fue posible consolidar este objetivo inicial, aunque considero que si aporta para el marco teórico del contenido, ya que según Wilhelm Dilthey, la realidad histórica se forma a través de la interacción de los individuos, quienes son tanto participantes en los sistemas sociales como investigadores de ellos. A diferencia de las ciencias naturales, en las ciencias sociales los individuos traen su experiencia interna al entender el mundo histórico-social, enfatizando la importancia de la experiencia subjetiva en la interpretación. Esta diferencia marca una distinción fundamental en la relación sujeto-objeto entre las ciencias naturales y las del espíritu. Como dijo Dilthey, el individuo "comprende la Historia porque él mismo es un ser histórico (Moya Espí, 1979).

A continuación, se presenta un resumen de las principales líneas de investigación y contribuciones:

1. **Propuestas Pedagógicas y Didácticas:**

- **Zonas de Reserva Campesina:** (Johana & González, 2017) presentan una propuesta pedagógica para la comprensión y apropiación de las Zonas de Reserva Campesina en el Huila, destacando la importancia de la educación en la visibilización de los derechos campesinos.

- **Saberes Campesinos en la Escuela:** (Silva Castañeda, 2021) propone un acercamiento entre la escuela y los saberes campesinos en Subachoque, buscando integrar las costumbres y conocimientos rurales en el currículo escolar.

- **Educación Rural Inclusiva:** (Suárez, 2017) trabaja en la construcción de una educación rural inclusiva, especialmente para niños campesinos con discapacidad, fortaleciendo la participación comunitaria.

2. Análisis Histórico y Político:

- **Asociación Nacional de Usuarios Campesinos (ANUC):** (Hernández, 2021) realiza un balance sobre la ANUC en los años 70, subrayando su importancia en la memoria histórica y la organización campesina.

- **Movilización Campesina:** (Paredes Jiménez, 2016) estudia la influencia de líderes campesinos como Erasmo Valencia en la lucha por la tierra en Sumapaz, destacando el papel de la movilización campesina en la resistencia política.

- **Reforma Agraria:** (García, 2016) Examina la evolución histórica de la cuestión agraria en Colombia y su influencia en el conflicto armado, profundiza en el concepto de tierra y territorio como eje central del conflicto. Además, propone una estrategia pedagógica para promover la comprensión del problema agrario en el aula y fomentar la apropiación de la historia por parte de los estudiantes. Finalmente, el estudio analiza los acuerdos alcanzados en relación con el tema agrario y las medidas propuestas para lograr soluciones equitativas e inclusivas en el campo colombiano.

- (Rodríguez Reyes, 2018) analiza la estructura y los procesos de reforma agraria en Colombia y Chile, considerando aspectos geográficos, históricos, la conformación del campesinado y la soberanía alimentaria. Su trabajo ofrece un estudio tanto conceptual como vivencial, enriqueciendo la comprensión de las dinámicas rurales en ambos países.

3. Cultura e Identidad Campesina:

- **Vivencia Campesina y Música:** (Avila Ortiz, 2016) explora la identidad campesina a través de las composiciones de Jorge Velosa, utilizando la música como medio para entender la esencia del ser campesino.

- **Tradición y Música Campesina:** (Ramírez Bello, 2021) & (Polo Calderón, 2019) investigan la música tradicional como expresión cultural y su impacto en la identidad campesina.

4. **Educación y Soberanía Alimentaria:**

- **Huerta Escolar y Soberanía Alimentaria:** (Rivillas Rincón, 2019) utiliza la huerta escolar como un espacio para investigar y promover la soberanía alimentaria, integrando saberes campesinos en la educación.

- **Intercambio de Saberes Alimenticios:** (Sánchez Alfonso & Vargas Castellanos, 2013) proponen el intercambio de saberes en la escuela para renovar hábitos alimenticios, rescatando recetas tradicionales campesinas.

5. **Resistencia y Memoria:**

- **Resistencia al Extractivismo:** (Yague Páez, 2012) aborda la resistencia campesina al extractivismo en el páramo de Pisba, proponiendo la educación comunitaria como herramienta de fortalecimiento organizativo.

- **Memoria Histórica:** (Tinoco Vega, 2019) se centra en la memoria de la violencia sociopolítica en Villeta, utilizando las narraciones campesinas para reconstruir la historia local.

Estas producciones académicas proporcionan un marco valioso para entender cómo la historia y la experiencia subjetiva son fundamentales para el estudio, desarrollo y contribución de cualquier grupo social. Al aplicar estos conceptos al campesinado en Colombia, se enfatiza la importancia de considerar la historia y las experiencias culturales únicas de esta población para

promover su reconocimiento pleno en la sociedad. Este enfoque no solo busca mejorar su situación económica, sino reforzar su identidad cultural y social.

CAPÍTULO 1

EL CAMPESINADO COMO SUJETO DE DERECHOS: APROXIMACIONES CONCEPTUALES E HISTÓRICAS

1.1 Transición del indígena al campesino

El presente estudio es un acercamiento histórico del territorio central de Colombia, con énfasis en la Sabana de Bogotá y el altiplano cundiboyacense, debido a la práctica realizada. Hace aproximadamente tres millones de años, esta región experimentaba un clima mucho más frío y estaba cubierta en gran parte por hielo y glaciares, lo que determinó una fauna y flora singular. Conforme los glaciares comenzaron a derretirse, se formó una red de ríos y quebradas que desembocaban en el centro de la sabana, dando origen a una gigantesca laguna que cubría casi toda la región. De este gran cuerpo de agua sobresalían prominencias como los cerros Majuy, Suba y Sopó. Cerca de 30.000 años (Rodríguez Gallo L. , 2019) ocurrió un evento geológico trascendental: a través del boquerón del Tequendama, el agua de la gran laguna se vertió hacia el río Magdalena, alterando radicalmente el paisaje. Esta transformación dejó una huella de sedimentos fértiles y facilitó la creación de nuevos sistemas de ríos, lagunas, quebradas, vegetación y fauna. En este entorno abundaban venados, curíes, cangrejos, peces, entre otras especies, conformando un ecosistema propicio para la vida humana (Instituto Distrital de Patrimonio Cultural, 2019).

A medida que este paisaje evolucionaba, los primeros grupos humanos llegaron a la región. Entre el 5.500 AC y 3.500 AC (Langebaek, 2019), los Muyscas, pueblo perteneciente a la familia lingüística Chibcha (Villegas Vélez, 2009, págs. 36,37), arribaron desde Centroamérica, atravesando la costa Caribe y recorriendo los Andes hasta establecerse en el altiplano y sabana. Los Muisca desarrollaron formas de adaptación al entorno (Beltrán Beltrán, 2008, pág. 29), transformando el territorio mediante una organización social, política y territorial que

aprovechó los recursos de la sabana de manera sostenible e innovadora (Rodríguez Gallo L. , 2019). Sin embargo, la llegada de los españoles en 1537 (Londoño L., 1988, pág. 24) marcó un punto de quiebre en la historia y el territorio. La conquista trajo consigo un radical cambio en la fisonomía de la región: se introdujeron especies animales y vegetales foráneas, se promovieron monocultivos y ganadería extensiva (Bernal Vélez & Montoya Upegui, 2019, pág. 148), y se implantaron prácticas como la tala de bosques para secar cuerpos de agua (Rodríguez Gallo l. , 2021, pág. 393) y utilizar la madera. La estructura del territorio se fragmentó con la instauración de haciendas y el dominio parcial por parte de los colonizadores, modificando profundamente el paisaje y los estilos de vida ancestrales (Rodríguez Gallo l. , 2021, pág. 370). Los indígenas sufrieron despojos, enfermedades (Gamboa Mendoza, 2017, pág. 253), castigos, enfrentamientos, fueron sometidos a esclavitud y muerte (Fernández Piedrahíta , 1881, pág. 345). Claro esta es importante señalar que, antes de la llegada de los españoles, los muisca libraban conflictos internos y esclavizaban a los vencidos (Rodríguez De Montes, 2002, pág. 1638).

Los españoles implementaron el sistema de encomiendas (Gamboa Mendoza, 2017, pág. 249), (Fals Borda, 1975, pág. 22) donde eran entregados a encomenderos para trabajar la tierra bajo su control, o por intermedio de los caciques, quienes de la mano con los españoles sometían las comunidades para eficacia de su dominación (Gamboa Mendoza, 2017, pág. 435). Muchos indígenas, especialmente aquellos despojados de sus tierras o integrados al trabajo agrícola en haciendas y encomiendas (Fals Borda, 1975, pág. 28) gradualmente asumieron el rol de “siervo señorial”, sin derechos sobre la tierra y susceptible de ser desposeída. La propiedad se consolidó como dominio absoluto en manos de los señores, quienes acapararon la explotación y los medios de producción. Esto derivó en un sistema que controlaba la fuerza de trabajo sin poseer la tierra, y la abundancia de siervos provocó la virtual desaparición de arrendatarios, jornaleros y aparceros. Así, el poder económico se concentró en hacendados, encomenderos y comerciantes (Fals Borda, 1975, pág. 136).

A medida que la colonización continuaba se fue dando el Mestizaje biológico y cultural, mezcla entre indígenas, europeos y africanos y con ello que dio origen a nuevas identidades sociales, aunque en principio no con categorías claramente delimitadas (Robledo Escobar & Langebaek Rueda, 2021, pág. 91). Ya que parte de la población indígena se mezcló con otras, se empezó a registrar hombres “libres de todos los colores”: personas no esclavizadas y de ascendencia mixta que, al no encajar en las categorías coloniales de blancos, negros o indios, fueron identificados como mestizos (Sánchez, 2020), (Fernández Piedrahíta, 1881, pág. X).

Durante la colonia, la población mestiza era mayoritariamente rural, que junto con los indios y blancos pobres trabajaban en haciendas como mano de obra permanente o estacional, dedicados a la agricultura de subsistencia con bajos ingresos (Sánchez, 2020). En consecuencia, se les identificó progresivamente entre la población como cultivador, agrícola, labriego, habitante del campo, orejón, jornalero, cosechero, estanciero, viviente, y labrador en las últimas décadas de la colonia (Robledo Escobar & Langebaek Rueda, 2021, pág. 91). Que llevaban consigo discriminaciones, por no ser de “pura sangre” para los blancos, por no cumplir con las expectativas de productividad en términos de cantidad, tiempo y métodos, porque eran relacionados con el ocio, la pobreza, el mal trabajo, atrasados o indolentes (Robledo Escobar & Langebaek Rueda, 2021, págs. 95-97), Y con implicaciones por los significados en términos como labrador o campesino¹⁰ acarreados desde Europa.

El labrador es visto como un pequeño productor de alimentos, sin propiedad formal de la tierra, en contraste con los indígenas ya que estudios revelan que, en ciertas áreas, la incursión española y de otros invasores blancos se vio significativamente retrasada, llegando en algunos

¹⁰ **Campesino:** La palabra *peasant* apareció en inglés a finales de la Edad Media y principios de la Edad Moderna para hacer referencia a los pobres de las zonas rurales, los residentes rurales, los siervos, los trabajadores agrícolas y las gentes "comunes" o "sencillas". Como verbo, en ese periodo *campesinear* (*to peasant*) significaba subyugar a alguien de la misma manera como está subyugado un campesino. Las formas latinas tempranas y posteriores del latín (francés, castellano, catalán, occitano, etc.) se remontan al siglo VI y denotaban al habitante rural -estuviera o no involucrado en la agricultura-. Desde muy temprano, el vocablo inglés *peasant*, el francés *paysan* y otros términos similares solían ser usados para connotar "rústico", "ignorante", "estúpido", "burdo" y "grosero", entre muchos otros términos peyorativos ([Oxford English Dictionary 2005](#)). La palabra podía implicar también criminalidad, como en la Alemania del siglo XIII, donde significaba "villano, rústico, diabólico, ladrón, bandolero y saqueador" ([Le Goff y King 1972](#), 71). (Edelman, 2021)

casos a ocurrir solo después de transcurridos 300 años (Fals Borda, 1975), desde el inicio de la conquista. Esto sugiere que, lejos de ser conquistados y asimilados de manera rápida y uniforme, muchos territorios indígenas mantuvieron su autonomía durante siglos, resistiendo la expansión colonial. Sin embargo, este proceso de transformación redujo el protagonismo de las estructuras indígenas y sentó las bases para la aparición del campesinado, conformado en parte por descendientes de indígenas y mestizos, quienes heredaron prácticas productivas adaptadas a nuevas condiciones y necesidades socioeconómicas impuestas por la colonia.

Para analizar la formación social campesina, es necesario considerar su dimensión geográfica, política y temporal, ya que estas condicionan su desarrollo dentro de contextos específicos. Una formación social se conceptualiza como "secuencias históricas situadas espacialmente", lo que implica que está intrínsecamente ligada a un marco espacio-temporal determinado, con interacciones compuestas por diversos grupos (Fals Borda, 2002, pág. 18B). El reconocimiento de este legado ancestral es vital para valorar los saberes campesinos, nos acerca hacia una caracterización como sujetos de derechos que se fortalece al comprender que su situación actual no es por una condición natural, sino el resultado de procesos históricos. Por lo tanto, entender esta historia es fundamental para cualquier esfuerzo por promover el reconocimiento del campesinado, derribar las estructuras de desigualdad y construir un futuro donde su contribución a la sociedad sea plenamente valorada y sus derechos garantizados, como indico Fals Borda, al abordar las necesidades y los objetivos fundamentales de la sociedad, se cumple con las exigencias académicas en cuanto a la acumulación de conocimiento, la formación de conceptos y su sistematización universal, partiendo de la tesis que el compromiso social no solo es esencial para la reconstrucción de la sociedad, sino que también representa un desafío crucial para el desarrollo de una ciencia comprometida con el cambio social (Fals Borda, 1971, pág. 95).

1.2 Evolución Histórica Del Campesinado Colombiano

El campesinado colombiano se fue consolidando como sujeto social dentro de un proceso histórico principalmente durante los siglos XIX y XX. A finales de la colonia fue emergiendo consigo un cambio en la percepción del campesino, si bien continuaba la pobreza, el ocio, o el atavismo, fueron surgiendo concepciones más optimistas, tolerantes y empáticas hacia el campesino (Robledo Escobar & Langebaek Rueda, 2021, págs. 101-103).

Entendiendo cómo se desarrolló la composición del campesino, es comprensible que las definiciones se centraran en la productividad, sin considerar otros aspectos más allá de esta dimensión: *“Definimos al campesinado como el conjunto de clases sociales con cuya fuerza de trabajo se hace producir la tierra de manera directa, estableciendo formas diversas de relaciones de producción. Históricamente su racionalidad ha ido variando de la básica satisfacción de necesidades, en que era precapitalista, al reconocimiento de la necesidad de acumular excedentes, en el contexto actual”* (Fals Borda, 1975, pág. 51).

Estas categorías estuvieron delimitadas sobre todo desde el punto de vista espacial, productivo y racial. En relación con lo productivo, incluyeron a quienes cultivaban, recolectaban o extraían plantas, alimentos, materias primas, productos medicinales, sin importar si lo hacían para el mercado interno o el externo, ni si constituían mano de obra libre o vinculada bajo distintas formas de servidumbre a las haciendas. Además, y pese al interés en incentivar la agricultura de exportación, la mayoría producía alimentos para la subsistencia y el mercado interno, debido a la pequeña escala de la producción y a las dificultades de transporte. En cuanto a la raza, estas categorías excluyeron a los esclavos, los indios de resguardo y los "indios bravos", y por lo tanto se refirieron a los mestizos, eventualmente algunos afrodescendientes libres, blancos pobres e indígenas, sujetos al dominio español que fueron la base de la población campesina colombiana.

La estructura de la propiedad y el acceso a la tierra son cruciales para entender el surgimiento campesino. A lo largo de la colonia y la república temprana, predominan grandes propiedades como las haciendas, latifundios y resguardos, quedando pocas posibilidades de acceso libre a la tierra para los pequeños productores, sin embargo, por procesos de ocupación de “tierras baldías”, colonización interna y arrendamientos, muchos campesinos lograron establecerse como agricultores de subsistencia, compartiendo la tierra bajo diversas formas (aparcería, arriendo, ocupación informal, pequeños propietarios) (Fals Borda, 1975). En términos geográficos, abarcaron a los sujetos que vivían en espacios rurales de todos los climas, la diversidad ecológica y regional del país generó diferentes tipos de campesinos según las condiciones naturales y económicas de cada región, el campesinado de las zonas andinas, valles interandinos, áreas selváticas, costero o llanos desarrollaron distintas formas de cultivo, manejo de recursos, organización social y características culturales, pero comparte en general la marginalidad respecto al gran capital agrícola y del Estado, por ello surge una relación contradictoria con la propiedad y el poder político: mientras produce la base alimentaria de la sociedad, carece de reconocimiento y garantías sobre la tierra (Fals Borda, 1975). En el periodo de la república temprana, entre 1810 – 1830 la independencia trajo reformas legales que debilitaron los resguardos indígenas y permitió a elites criollas y terratenientes acceder a enormes extensiones de tierra a través de las leyes de baldíos. Muchos campesinos quedaron sin tierra o vieron limitada su autonomía, aunque el proceso de colonización interna organizó a comunidades rurales en nuevas tierras consolidando economías agrarias regionales con énfasis en café, tabaco, cacao, papa, etc. Siendo que en Colombia la mayoría de las comunidades campesinas son de reciente formación, en cuanto a la economía se consolidaron en medio de luchas por integrarse al mercado, contra la violencia, el desplazamiento y políticas neoliberales, aun así, se convirtieron en protagonistas de la economía colombiana (Flórez-Nieto, 2000); (Alvarez, 2003). El funcionamiento del mercado y el rol del Estado en Colombia se entienden a la luz de dos grandes etapas y con ello la economía campesina fue directamente transformada:

La era proteccionista que rigió hasta finales de la década de 1980, y posteriormente, a partir de 1990 la apertura económica (Machado, 2011). Con ello la estructura de la economía campesina se ha desplegado a través de tres modalidades básicas principales: la empresa agropecuaria capitalista, que opera con una lógica de inversión y rentabilidad similar a otros sectores empresariales; el latifundio ganadero especulativo, donde la tenencia de grandes extensiones de tierra tiene fines más vinculados a la valorización del capital o la especulación que a la producción intensiva; y siendo la más representativa la producción familiar o comunitaria, donde la unidad doméstica es el eje central del trabajo y la subsistencia. Es importante destacar que el concepto de campesinado y su economía se extiende más allá de la agricultura tradicional. En estos contextos, la economía comunitaria a menudo sustituye o complementa la producción estrictamente familiar, reflejando sus propias formas de organización social, cultural y productiva, donde el bienestar colectivo y las prácticas ancestrales juegan un papel preponderante. (Alvarez, 2003).

El siglo XX se caracterizó por un capitalismo agrario, por violencia, por intentos de reformas y luchas sociales, donde se presentó una modernización desigual ya que la expansión de fronteras agrarias en cuanto a café, banano, caña, ganadería dejaron a muchos campesinos subordinados como asalariados rurales o desplazados. Empezaron a surgir movimientos campesinos exigiendo tierras, mejores condiciones laborales, oportunidad de créditos y reconocimiento político, como lo fueron las luchas en el Sumapaz, Tolima, Cauca y en los Llanos. La persistencia del conflicto agrario en Colombia desde finales de la década de 1970 hasta la actualidad se origina en el fracaso de reformas agrarias, la concentración de la tierra, el narcotráfico y un orden social rural inequitativo y excluyente, a esto sumado a la falta de voluntad política quedando relegada en las temporalidades e intereses de los funcionarios de turno a sus beneficios individuales.

1.3 Narcotráfico y Violencia

El narcotráfico en Colombia ha estado directamente relacionado con la población campesina por el conflicto armado interno, problemas de tierras, su uso, economías, consumo y distribución de drogas, violencias e impactos sociales. La guerra contra las drogas comenzó como un enfoque global en el siglo XX, en la década de 1970 prevalecieron la marihuana y la heroína, lo cual originó la denominada “bonanza marimbera” (Ibarra Padilla & Rojas Reyes, 2021) intensificándose durante las décadas de los 1980s y 1990s los cultivos de coca. La política se centró en la erradicación de cultivos ilícitos y el combate a los cárteles del narcotráfico, con un enfoque represivo y punitivo, afectando a su paso los cultivos lícitos de los campesinos, su salud y bienestar, entre unos factores por el uso del Glifosato¹¹. A medida que el Estado colombiano se alineaba con estrategias internacionales para combatir el narcotráfico, el conflicto armado interno se entrelazaba con estas dinámicas, generando una guerra contra los insurgentes, como las FARC y ELN, y una contra los actores del narcotráfico (Comisión De La Verdad, 2022), dejando como plataforma de disputa a los sectores rurales. Además, los campesinos se fueron involucrando en la siembra de cultivos ilícitos, debido a las escasas oportunidades económicas y la falta de apoyo estatal para actividades agrícolas (Ramírez, 2011), reemplazando los tradicionales sistemas agrarios que transformó patrones de cultivo, economías locales y dinámicas sociales, ocasionando dependencia económica del tráfico de drogas en varios territorios. A partir de la década de 1990, los intensos conflictos entre los carteles del narcotráfico y las guerrillas agravaron el conflicto armado en Colombia, la convergencia de intereses entre narcotraficantes y terratenientes fomentó la formación de grupos de "autodefensas", que tenían el objetivo de frenar y combatir el avance guerrillero, estas

¹¹ **Glifosato:** “El glifosato es un herbicida de amplio espectro no selectivo y sistémico: cualquier planta puede absorberlo a través de sus tejidos. El activo químico evita que la planta afectada produzca proteínas necesarias para su crecimiento, lo que la conduce finalmente a la muerte” (Greenpeace México, 2020). Pese a las advertencias del uso del *glifosato*, las pruebas de las repercusiones en las personas y el medio ambiente, el “1º de junio de 1984 por Despacho del ministro No. 1048, el ministro de Justicia Enrique Parejo González, sin estar facultado para ello y tras una reunión a puerta cerrada del Consejo Nacional de Estupefacientes (CNE), expide una autorización al General Víctor Delgado Mallarino, director general de la Policía Nacional, para fumigar los cultivos de marihuana con Glifosato”. El Oficio número 002600 del 31 de julio 1984 es la primera comunicación oficial en la cual se solicita al Inderena intervenir en el programa de fumigación experimental de los cultivos de marihuana con el herbicida denominado glifosato en el Parque Nacional Natural Sierra Nevada de Santa Marta.” (Moreno, 2015).

autodefensas conocidas como paramilitares, buscaron proteger los intereses económicos y territoriales de sus aliados, usando violencia sistemática para consolidar su poder (Medina Gallego, 1990). Entre 1995 y 2003, el negocio del narcotráfico experimentó una significativa transformación al fragmentarse, pasando de estar dominado por grandes carteles a ser controlado por minicarteles y estructuras menores, paralelamente, se vivió un nuevo ciclo de violencia, caracterizado por la expansión y fortalecimiento de las autodefensas en zonas que habían estado bajo dominio de las guerrillas. Este avance se tradujo en prácticas de terror, que buscaron imponer dominios políticos y sociales en áreas estratégicas para el narcotráfico (López Hernández & Ávila, 2010). El carácter inicialmente político del conflicto armado en Colombia se fue transformando a un enfoque por el control de economías regionales de la cocaína y demás drogas, afianzando una visión de que el conflicto interno colombiano está “narcotizado” y despojado de su carácter político. Esta percepción ha facilitado una narrativa que reduce la violencia en Colombia al narcotráfico, anulando causas estructurales del conflicto, que son también de naturaleza social, política y económica, y ha sido utilizada políticamente para obstaculizar soluciones negociadas y responsabilidades del Estado Colombiano hacia el abandono del campo y sus habitantes (Ibarra Padilla & Rojas Reyes, 2021).

La Comisión de la Verdad ha revelado cómo los grupos armados, han utilizado drogas en el conflicto armado colombiano como estrategia para atraer a niños, niñas, adolescentes y jóvenes hacia sus filas, marcando un ciclo perpetuo de violencia. Estudios realizados por la Defensoría del Pueblo con el apoyo de UNICEF en 2006, y por el Observatorio de Desarme, Desmovilización y Reintegración de la Universidad Nacional en 2013, encontraron que el 64,5% de menores de 18 años desvinculados de grupos armados habían consumido sustancias psicoactivas antes de unirse, el 2,7% lo hizo durante el acercamiento al grupo, en contraste con el 22,1% que consumió durante su permanencia. El Acuerdo de Paz con las FARC-EP también reconoció el impacto del microtráfico en la explotación de jóvenes, evidenciando otro aspecto de cómo las economías de drogas afectan el tejido social. Según testimonios como el de una

lideresa afrocolombiana campesina en el Valle del Cauca indicó: “*Al principio te regalan la droga, pero después cuando te vuelves adicto te cooptan porque ya te vuelves consumidor y necesitas, entonces vengase para acá con nosotros que va a tener su droga, pero usted tiene que trabajar para nosotros*” (Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, 2022), y un testimonio habitante del Guaviare “*Aquí pa’ arriba uno mira desfilar de noche a los niños, o ahora hoy en día hasta en pleno día, viendo fumar bazuco o marihuana, y eso se pelean la venta porque hay mucho vendedor. Pero la misma ley sabe porque aquí los mejores clientes son los soldados*” (Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, 2022), como los miles de testimonios más sobre la degradación de la población rural, no sólo por cuestiones económicas, sino por adicciones a las drogas y todas las consecuencias que traen consigo, dejando una estigmatización en los entes gubernamentales y en algunos sectores de la sociedad, como que los menores son “*máquinas de guerra*” (W Radio, 2021) sin encontrar responsables y soluciones reales de lo que se vive en el país.

El campo, fértil y verde, se ha convertido en un desierto de dolor, donde el campesino es arrancado de raíz, y el animal, fiel compañero, es abandonado a su suerte, como un símbolo de la devastación que les ha tocado vivir. Los animales también han sido víctimas del conflicto armado en Colombia, la realidad demuestra sus afectaciones en la integridad física, emocional y como han sido utilizados como instrumentos de guerra, en 1996, en Chalán Sucre, un burro con explosivos fue llevado por las FARC cerca de una estación de policía del pueblo para que detonara y murieran, además del burro, siete uniformados (Muñoz López, 2022). En el año 2003, en Chitá Boyacá, un “caballo bomba” terminó con nueve muertes, la del animal, la de un niño y siete personas más. Más del 90% de los conflictos bélicos han ocurrido en zonas de alta biodiversidad (Hanson, 2019), testimonios indican que en medio de las confrontaciones al día siguiente lo que quedan son osos hormigueros, aves, monos, entre otros animales, mutilados, agonizantes ante las ráfagas de fusiles (Zapata Vásquez, 2024).

Si bien el análisis y relación del narcotráfico, las guerrillas, el paramilitarismo y el Estado es tremendamente complejo, lo claro es que la realidad es totalmente devastadora en nuestro país, los directamente perjudicados son la población campesina y población rural. “Entre 1997 y 2004 fueron desplazadas, según el registro del RUV, 3.086.173” personas (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2018), Colombia es uno de los países con mayor número de desplazamientos internos en el mundo, con un acumulado de 9,9 millones de personas desplazadas a lo largo de su historia de conflicto armado y 13,4 millones de personas con ocurrencia de un hecho victimizante en un lugar y fecha determinada (RUV Registro Único de Víctimas, 2025). En la actualidad el llanto del campo, el grito de la tierra, se convierte muchas veces en el silencio de la sociedad, cuando el campesino es despojado de su hogar ya que continúa el desplazamiento, los reclutamientos forzados de menores de edad y jóvenes, el despojo de tierras, la violencia, asesinatos, la siembra de minas antipersona, las amenazas, el secuestro, la tortura, la desaparición forzada, el abandono de animales, cultivos, el abandono de sus vidas para que sean reconfiguradas, pero siempre con la esperanza de que la situación mejore.

1.4 Resistencia Campesina

Según la RAE, resistencia es la capacidad de tolerar, resistir, soportar, aguantar, oponer, o contrarrestar algo, y eso es lo que han hecho durante siglos los campesinos. La historia de las luchas campesinas en Colombia es un relato extenso y complejo, marcado por la resistencia frente a la desigualdad, la exclusión y la violencia que han caracterizado la tenencia y el uso de la tierra en el país, el campesinado colombiano ha enfrentado múltiples formas de despojo y explotación, donde la concentración de la tierra en pocas manos (Suescún Barón, 2013, pág. 678), (IGAC - Instituto Geográfico Agustín Codazzi, 2023, págs. 90, 103, 173) y el abandono estatal ha generado exclusión y pobreza (Suescún Barón, 2013, pág. 680) estructural. Durante las primeras décadas del siglo XX, emergieron líderes campesinos que buscaron

organizar a las comunidades para defender sus derechos frente a terratenientes y autoridades locales, comienzan a consolidarse con logros significativos, como en el Sumapaz, donde impulsaron una política de tierras para pequeños propietarios logrando la Ley 47 de 1926 y el Decreto 1110 de 1928 para la colonización de baldíos y establecer colonias agrícolas, fortaleciendo la territorialidad campesina. En zonas como Villarrica y Viotá, se establecieron colonias campesinas para enfrentar la Gran Depresión y la caída de los precios del café en 1929, en Córdoba, surgen organizaciones como el Baluarte Rojo de Loma Grande que abogan por una reforma rural integral, exigían el reconocimiento de la propiedad campesina, planificar y regular el uso de la tierra, y atender necesidades vitales como infraestructura, riego, educación y salud en los territorios colonizados. La Ley 83 de 1931 permitió la agremiación legalmente en Colombia y con ello se activó la movilización social y campesina por organizaciones como los Sindicatos de Obreros rurales, las Ligas Campesinas, las Unidades de Acción Rural, la Confederación Campesina e Indígena, realizando un hecho histórico de unidad de las poblaciones campesinas e indígenas rurales (Sánchez Jiménez, Passos Blanco, Salazar Ríos, & Rivas Guzmán, 2021). En 1946 nace la Federación Agraria Nacional como una respuesta organizada para representar y defender los intereses los trabajadores del sector rural. En la década de 1950, el país fue sacudido por un periodo conocido como “La Violencia”, un conflicto bipartidista que afectó gravemente a la población rural, provocando desplazamientos masivos y un recrudecimiento de los conflictos por la tierra. Posteriormente, el Frente Nacional (1958-1974), pacto político entre liberales y conservadores, buscó estabilizar el país, pero excluyó a los sectores campesinos, intensificando su marginación y violencia. Durante los años sesenta y setenta, las organizaciones campesinas, como la Asociación Nacional de Usuarios Campesinos (ANUC), lograron importantes avances en movilización social y reivindicación de derechos territoriales, pese a las dificultades y la represión estatal (CNMH, 2015), intentos gubernamentales como la reforma agraria de Carlos Lleras Restrepo mostraron la voluntad de atender las demandas campesinas, aunque estos procesos quedaron incapacitados y fueron

contrarrestados por intereses políticos y económicos, evidenciado en acuerdos como el Pacto de Chicoral (1972), que frenó las reformas agrarias. En la década de 1980 y los siguientes años estuvieron marcados por la intensificación de la violencia política y paramilitar, el desplazamiento forzado, y la criminalización de la protesta campesina. La Constitución de 1991 se destaca por el acceso progresivo a la tierra para los "trabajadores agrarios", sin embargo, no reconoce plenamente a los campesinos como sujetos colectivos de derechos en la misma medida que lo hace con los pueblos indígenas y afrodescendientes, esta falta de reconocimiento integral plantió desafíos significativos para el movimiento campesino y fracturó en medida las luchas en conjunto con los indígenas y afrodescendientes. Sin embargo, la misma constitución de 1991, con su enfoque en derechos económicos, sociales y culturales, visibilizó sectores históricamente excluidos en Colombia, impulsando un giro en el movimiento social campesino, integrando sus luchas por la tierra y la política agrícola con la defensa de los derechos humanos (Sánchez Jiménez, Passos Blanco, Salazar Ríos, & Rivas Guzmán, 2021). Entre 1991 y 1994, se llevaron a cabo 158 luchas agrarias, 27 paros cívicos con participación campesina, 82 movilizaciones y 43 tomas de entidades (Archila Neira, 2006), estas grandes movilizaciones presionaron y se configuró la Ley 160 de 1994 donde se crean oficialmente Las Zonas de Reserva Campesina (ZRC), también conocida como la Ley de Reforma Agraria y Desarrollo Rural, se estableció para promover el acceso a la tierra, mejorar las condiciones de vida de los campesinos, fomentar el desarrollo rural integral, proteger los recursos naturales y promover prácticas sostenibles de uso del suelo (Ministerio de Agricultura, 1994). En los años siguientes en el gobierno de Álvaro Uribe Vélez se agudizó la represión frente a los movimientos campesinos, con desapariciones sistemáticas, persecuciones, asesinatos, amenazas y el congelamiento de leyes en pro del campo colombiano, además de la estigmatización de los pocos avances que se habían logrado en cuanto a distribución de tierra como las Zonas de reserva campesina estipuladas como "santuarios de la guerrilla" (Incoder, SINPEAGRICUN, & ILSA, 2012). En el año 2013 se desarrollaron varias movilizaciones de campesinos, como en el mes de abril por los caficultores sobre los efectos de

los precios internacionales del café sobre su producción, o en el Catatumbo, en el mes de junio para la creación de una ZRC y así poder disminuir la pobreza, o por los trabajadores mineros, en el mes de julio y las leyes impuestas por el gobierno que ignoraban sus derechos fundamentales (Arias & Preciado, 2016). Además, la emisión del documental 9.70 (Solano, 2013) el 5 de agosto del 2013, donde mostraban que tras la firma del tratado de libre comercio con Estados Unidos, se había emitido una resolución sobre el manejo de semillas en Colombia regulado por el ICA, donde los campesinos debían manejar solo las semillas certificadas (Vargas Garzón, 2013) por la institución y no reutilizarlas o de lo contrario eran judicializados y sus productos destruidos, esto acarreo varios enfrentamientos entre campesinos y la fuerza pública que fue trastocando en todo el país. Los descontentos fueron aumentando, las imposiciones por parte del Estado y sus negativas a diálogos y reclamaciones por parte de los campesinos, acarrearón un estallido. El 19 de agosto se dio inicio al Paro agrario, o como el expresidente Santos indico en un inicio “el tal paro nacional agrario no existe”, donde obligo al Estado a escuchar y atender los sectores agrarios, el paro duro hasta el 12 de septiembre del 2013, creando una Pre-cumbre agraria en diciembre del mismo año y oficializando la convocatoria a la *Cumbre Nacional Agraria: Campesina, Étnica y Popular*, que se realizaría en Bogotá del 15 al 17 de marzo de 2014, la proyección de la Cumbre Agraria “era el punto de encuentro de los distintos sectores agrarios y populares para la cualificación de debates y la construcción de un programa unitario, con el que mantendrían una agenda de acción política y social con espíritu de unidad” (Agencia Prensa Rural, 2014) para el beneficio de la ruralidad colombiana, entre algunos logros, fueron precisamente la “congelación” de la resolución 970 (Instituto Colombiano Agropecuario ICA, 2010) sobre el manejo de las semillas.

Con el Acuerdo de Paz firmado en 2016 entre el Gobierno y las FARC, se generó un entorno de mayor estabilidad, la restitución de tierras hacia los campesinos, la posibilidad de abordar las causas estructurales del conflicto en las zonas rurales, a pesar de estos desafíos, las luchas campesinas continúan presentes en Colombia, manifestándose en diversas formas

organizativas y reivindicativas que buscan justicia social, acceso a la tierra, y el reconocimiento de sus derechos culturales y económicos. La historia campesina es, en esencia, una historia de resistencia frente a estructuras de poder que han intentado invisibilizarlos y marginarlos, el no reconocimiento de su ser dentro de la institucionalidad es en esencia el no reconocimiento de su vida, pero el campesinado continúa resistiendo.

1.5 Seguridad Alimentaria, Soberanía Alimentaria, Agroecología

Las definiciones son necesarias ya que se necesita establecer apoyo político, de instituciones, en las cuales sean claras y prosperen en el conocimiento de la sociedad para que así mismo puedan ser exigibles y ejecutadas. *“La seguridad alimentaria es la situación en la que todas las personas, en todo momento, tienen acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias para desarrollar una vida saludable”* (Salazar & Muñoz, 2019). El concepto de “soberanía alimentaria fue propuesto por el movimiento internacional de La Vía Campesina¹², que agrupa a unas 150 organizaciones campesinas de 56 países, en el año 1996 coincidiendo con la Cumbre Mundial sobre la Alimentación de la FAO en Roma” (Vivas, 2015), *“La Soberanía Alimentaria es el derecho de los pueblos a alimentos saludables y culturalmente apropiados, producidos mediante métodos ecológicamente respetuosos y sostenibles, y su derecho a definir sus sistemas alimentarios y agrícolas”* (La Vía Campesina, 1996), en vez de centrarse en las corporaciones y mercados, está enfocada en quien produce, distribuye y se alimenta. En cuanto a la *Agroecología*, esta no ha sido definida como tal ya que se enmarca hacia una disciplina, con un enfoque transdisciplinar¹³ donde aborda el estudio de los agroecosistemas y sistemas

¹² **Vía Campesina:** La Vía Campesina se constituyó en 1993, en los albores del movimiento antiglobalización, y progresivamente se convertiría en una de las organizaciones de referencia en la crítica a la globalización neoliberal. Su ascenso es la expresión de la resistencia campesina al hundimiento del mundo rural, provocado por las políticas neoliberales y la intensificación de las mismas con la creación de la Organización Mundial del Comercio. (Vivas, 2015)

¹³ “Enfoques *transdisciplinarios* con los que se integran diferentes tipos de sistemas de conocimiento, para estudiar, diseñar y gestionar agroecosistemas que son tanto productivos como conservadores de los recursos naturales” (Cifuentes, Fuentes, & Arias, 2019).

alimentarios, que manejan tres principales enfoques, como la investigación científica que estudia los agro-ecosistemas y sistemas alimentarios, los conjuntos de principios y prácticas que permite la mejora de la resiliencia y sostenibilidad de los sistemas alimentarios y agrícolas, conservando la integridad social. Y el movimiento sociopolítico, que pretende nuevas formas de considerar la agricultura, la transformación, distribución y consumo alimenticios, y sus relaciones con la sociedad y la naturaleza (CIDSE, 2018).

En Colombia el 43% de millones de hectáreas están destinadas al uso agropecuario, de los cuales el 80% se usan como pastos para el ganado, el 20% se usan para la agricultura, el 43% de los productos que consumimos los produce el sector rural (DANE, 2014), además 7,1 millones de hectáreas están dedicadas a cultivos de café, palma y caña de azúcar, y 1,4 millones de hectáreas están dedicadas a la agricultura interna del país (Javeriana & Instituto de Estudios Interculturales). Dentro de los principios del campesino están precisamente la *Agroecología* como una apuesta política y económica que coloca a las comunidades locales en el centro de la producción de alimentos. La *soberanía alimentaria* que es el derecho de definir un sistema productivo y alimenticio propio, de acuerdo con la identidad cultural propiciando de manera fundamental la autonomía local, sus mercados, los ciclos de producción – consumo, y redes de agricultor a agricultor. El *banco de semillas* que permite la protección de la biodiversidad alimentaria, como una apuesta por recuperar el control y la soberanía sobre la alimentación a través del intercambio de semillas y el cultivo de la comida propia. Y *los derechos ambientales* como esa relación armónica con el medio ambiente y el ejercicio de producción agrícola, permitiendo posicionar al campesino como sujeto ambiental, cuidador del medio ambiente y poseedor de conocimientos tradicionales e históricos que permitan el sostenimiento, protección y sostenibilidad del medio ambiente (La Vía Campesina, 1996). La complejidad y multidimensionalidad de la alimentación, vinculada estrechamente al sector campesino, demanda la implementación de estrategias interinstitucionales y multisectoriales que

promuevan el beneficio colectivo, conociendo que tiene un impacto directo en la sociedad y el medio ambiente.

1.6 Cultura Campesina

En el ámbito cultural, el campesinado en Colombia se define por unas prácticas y una cosmovisión propias de la vida rural, que se expresan en modos específicos de habitar, convivir y producir. Estas prácticas configuran rasgos culturales distintivos que se sustentan en tres ejes interrelacionados: el reconocimiento de sí mismos como personas y como parte de una comunidad campesina; las redes de parentesco y solidaridad familiar; y la extensión de estos vínculos a ámbitos locales y regionales. El autorreconocimiento, individual, familiar y colectivo, es el pilar de la identidad campesina. A través de él, las familias y el territorio construyen un sentido de pertenencia que integra tradiciones orales, saberes agrícolas, rituales y celebraciones propias de cada territorio. Estas expresiones culturales no son uniformes, sino que reflejan la pluri-étnica y multiculturalidad del país: hay tantas maneras de ser campesino como regiones, generaciones o géneros, y cada una aporta matices a la riqueza cultural campesina. (Instituto Colombiano de Antropología e Historia, 2020)

Al mismo tiempo, el campesino es un sujeto intercultural: su historia incorpora aportes de pueblos originarios, legados hispánicos y procesos de hibridación contemporánea. Esa interculturalidad se expresa en la convivencia de formas de vida independientes, la cotidianidad veredal, las relaciones con las cabeceras municipales y los lazos con el mundo urbano, en la diversidad socioeconómica que va desde la subsistencia doméstica hasta pequeñas producciones comerciales.

En esencia, la dimensión cultural campesina articula un arraigo profundo a la tierra, fuente de identidad y de transmisión intergeneracional de conocimientos y memorias. Una red familiar y comunitaria que organiza el trabajo, la protección mutua y la recreación colectiva, la capacidad de reinventarse ante cambios históricos como los conflictos, migraciones, políticas

agrarias, sin perder el conjunto de valores como la solidaridad, respeto por la naturaleza, reciprocidad, que sostiene la vida campesina. (ICANH, 2018)

De este modo, el campesinado colombiano constituye un sistema vivo de significados y prácticas, diverso en sus manifestaciones, pero unificado por características comunes que reflejan su papel esencial en la cohesión social, la seguridad alimentaria y la conservación del patrimonio cultural y ambiental del país.

Dentro de la legislación colombiana la Ley 397 de 1997, establecida en la Ley General de la Cultura, los artículos 7, 8, 64, 70 de la Constitución política de Colombia, o la Ley 2223 de 2022, la Ley 2389 de 2024, son pilares fundamentales para la protección, reconocimiento de la diversidad cultural de los campesinas y campesinos en nuestro país.

Música: Dentro de la cultura campesina existe un componente identitario importante, y pertinente de abordar para los fines pedagógicos de este trabajo, y es la música. La cual se describe como aquellas formas de creación sonora que, dentro de un grupo determinado, son percibidas con agrado por la mayoría de sus miembros y llegan a constituirse en patrimonio colectivo. Esta categoría no es estática ni única, sino un conjunto de prácticas sonoras que reflejan la complejidad cultural de un pueblo, en un momento histórico dado pero que trasciende en el tiempo. La “música popular” puede compartir rasgos esenciales para la transmisión oral y generacional que perpetúan de padres a hijos sin necesidad de notación escrita, por ejemplo. Algunos de los rasgos representativos son el carácter colectivo, que pertenecen a toda la comunidad, que las canta, baila y reconstruye cotidianamente. La singularidad de sus letras, ritmos y melodías incorporando relatos, mitos y costumbres locales. La autenticidad contextual que nacen de la conjunción de factores sociales, históricos, políticos, religiosos e ideológicos propios de un territorio. Por supuesto la tradición y supervivencia que perduran como testimonio vivo de la continuidad cultural, estableciendo un puente entre pasado y presente. El origen anónimo que no pueden atribuirse a un compositor individual, sino al sistema tonal, rítmico y armónico que las sostiene.

Este conjunto de características muestra que géneros como bambucos, torbellinos, pasillos, cumbias, rumbas, merengues, paseos, vallenatos o guabinas no emergen de un autor aislado, sino de procesos de transculturación (fusión de estilos, migraciones y encuentros sociales), que permiten a las comunidades rurales y urbanas expresar su identidad y su modo de ser en el mundo. De esta manera, las músicas populares se configuran como un archivo vivo de la memoria colectiva y un vehículo fundamental para la transmisión de saberes, valores y prácticas de una sociedad pluriétnica y multicultural (Sánchez Amaya & Acosta Ayerbe, 2008).

La Copla: Son versos que pueden ser de arte mayor (más de ocho sílabas) o de arte menor (menos de ocho sílabas), las sílabas (unidad de organización para una secuencia de sonidos del habla), y a la vez los versos pueden ser consonantes o asonantes, según la rima sea perfecta o que el acento se soporte apenas en una vocal de la palabra final. Dependiendo la región de Colombia la copla se le llama de diferentes maneras, como en Boyacá o Santander se le llama canta o guabina, en Antioquia trovas, en la Costa se le llama Vallenato, en los Llanos se les llama cantos de vaquería. Las coplas pueden ser habladas, cantadas o recitadas, y se pueden interpretar por varias tonadas distintas. En los estilos de coplas se encuentran los romances, ceguirilla, redondilla, manriqueñas, entre otros más, en el interior del país predomina el estilo Romance (recitativos con cientos de años de tradición), (Velosa Ruíz, Coplas y Tonadas, Jorge Velosa, 2022). La copla se originó en la tradición oral hispánica y se consolidó en las zonas agrícolas de América Latina, como transporte de expresión común, se consideran un archivo vivo de la memoria y tradición oral de varias generaciones. Con ella se aprende, se transmite, se registra, se comparte, son vehículos de expresión, cultura, identidad y arraigo.

Con el propósito de aproximarnos en el análisis del campesinado colombiano a continuación, se presentan diversos enfoques que han sido clasificados atendiendo tanto aspectos multiculturales como históricos.

1.7 Enfoque Institucional

Colombia no se caracteriza por contar con propuestas legislativas transformadoras que impacten realmente la vida de sus habitantes ni por ser un país competitivo que priorice los intereses de su población. Esto se evidencia en los repetidos intentos de leyes de reforma agraria, rural y de tierras, que en la práctica no han logrado cambios de fondo. La inclusión de los campesinos en la legislación se reduce hasta hace pocos años a preguntas en encuestas como las del DANE: "¿Usted se considera campesino?", "¿Alguna vez fue campesino?", "¿Cree que su comunidad es campesina?". Las celebraciones como el Día del Campesino o la exaltación de la cultura campesina carecen de significado real, ya que no existen políticas públicas efectivas que garanticen sus derechos. (Güiza Gómez , Bautista Revelo , Malagón Pérez, & Uprimny Yepes , 2020). Hasta hace poco dos años se modificó la constitución colombiana para fortalecer la identidad campesina, proporcionarle un lugar claro en la legislación, comprensión y caracterización, ya que si no se conoce quienes son los campesinos no se les dará el lugar que les corresponde.

1.8 Leyes y Reforma Agraria.

Ley 200 de 1936: Conocida como la ley "Sobre régimen de tierras" fue una de las primeras leyes de reforma agraria en Colombia, el objetivo principal era regular la posesión y propiedad rural en Colombia encaminada hacia un desarrollo agrario, establecida durante el gobierno de Alfonso López Pumarejo dentro de la "Revolución en Marcha" buscaban un cambio político, social y judicial. Para encontrar solución y organización sobre la tenencia de la tierra establecieron que la propiedad privada debía cumplir un papel útil para la sociedad y reconocieron que quienes laboran la tierra tenían derecho a ser propietarios de esta, la tierra que no estaba produciendo era considerada como baldío¹⁴. La ley incluyó normas para la

¹⁴ **Baldío:** "Son baldíos todos los predios rurales situados dentro de los límites del territorio nacional que carecen de un dueño particular y que, por este motivo, le pertenecen a la Nación. Igualmente, son baldíos los predios que, habiendo sido adjudicados por la autoridad de tierras, deban volver al dominio del Estado. En muchos casos estos bienes baldíos pueden estar ocupados y ser explotados económicamente por particulares, pero ese solo hecho no los convierte en propietarios o poseedores del bien". (Arias González, 2023)

protección ambiental, sobre todo para la conservación de bosques y fuentes hídricas, además creó procedimientos y jueces especializados para resolver conflictos de tierra, pero se enfrentó a múltiples tras pies por sectores del gobierno, sociales y económicos. Los Campesinos defendían su derecho a la tierra y solicitaban inspecciones, mientras que los terratenientes invocaban zonas de reserva forestal para no conceder los terrenos y adueñarse de estos, además que la ley no atendió la situación de arrendatarios rurales.

La Ley legitimó jurídicamente la propiedad rural frente a las demandas del campesinado, pero cumpliendo un papel político e ideológico (A, 2019) más que una transformación estructural en favor de los campesinos, lo cual sobrellevo a legalizar muchas de las grandes propiedades existentes beneficiando a los terratenientes, fortaleciendo la propiedad privada y no logrando una eficaz distribución, estimulando la ganadería extensiva sobre la agricultura, llevando al desalojo de aparceros y colonos (Balcazar , Lopéz , Orozco , & Vega , 2001).

Ley 135 de 1961: Busco transformar la estructura social agraria, facilitando el acceso a la tierra a campesinos sin tierra o con fincas antieconómicas, combatiendo la concentración inequitativa y el fraccionamiento excesivo de predios rurales, dentro de sus principales estatutos buscó promover una explotación eficiente y racional de las tierras, aumentar la producción y productividad agrícola y ganadera, mejorar las condiciones de vida y acceso a servicios rurales como vivienda, crédito, asistencia técnica, salud, organización de mercados y cooperativas, busco garantizar mejores derechos y oportunidades para arrendatarios, aparceros y trabajadores agrícolas, y asegurar la conservación y uso adecuado de los recursos naturales.

Para lograr estos fines, creó el Instituto Colombiano de la Reforma Agraria (INCORA), encargado de administrar baldíos, adjudicar tierras, ejecutar programas de colonización y reforma agraria, coordinar servicios rurales, organizar la titulación y promover cooperativas agrarias, la Ley sentó las bases legales e institucionales para la redistribución de tierras y el desarrollo rural, impulsando la modernización y la justicia social en el campo colombiano.

Constitución de 1886: Esta constitución rigió por más de 100 años y fue de corte centralista y conservador, no hacía mención explícita a los campesinos ni a sus derechos. La propiedad privada era protegida, pero no se reconocía la función social de la tierra ni se abordaban los problemas de tenencia y acceso a la tierra para los campesinos.

Constitución de 1991: Es la constitución vigente y marcó un cambio importante hacia el reconocimiento de derechos fundamentales, la participación ciudadana y la protección de grupos vulnerables. Aunque la constitución no menciona de manera explícita la palabra "campesino", sí reconoce derechos y garantías que los benefician, tales como:

- **Función social y ecológica de la propiedad** (Art. 58): La propiedad debe cumplir una función social y ecológica, lo que abre la puerta a la reforma agraria y a la protección de los derechos de quienes trabajan la tierra.
- **Derecho a la participación** (Art. 40): Todos los ciudadanos tienen derecho a participar en las decisiones que los afectan, lo que incluye a los campesinos.
- **Protección de grupos vulnerables** (Art. 13): El Estado debe proteger especialmente a las personas que por su condición económica, física o mental se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta.
- **Reconocimiento de territorios colectivos y derechos étnicos** (Art. 7, 8, 63, 70, 171, 246, 286, 329): Se reconocen los derechos étnicos de comunidades indígenas y afrodescendientes sobre sus territorios, lo que ha servido de base para luchas campesinas por el reconocimiento de territorios campesinos.
- **Desarrollo rural integral** (Art. 64): El Estado promoverá el acceso progresivo a la propiedad de la tierra de los trabajadores agrarios, en forma individual o asociativa, y a los servicios de educación, salud, vivienda, seguridad social, recreación, crédito, comunicaciones, comercialización de productos y asistencia técnica, con el fin de mejorar el ingreso y la calidad de vida de los campesinos.

- **Protección para la producción de alimentos** (Art.65, 66): La producción de alimentos debe recibir protección especial del Estado, dar prioridad al desarrollo de las actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales, garantizar la infraestructura física y adecuar tierras para estas actividades, promover la investigación y la transferencia de tecnología para mejorar la producción de alimentos y materias primas. A demás el Estado debe tener en cuenta los ciclos de cosechas, fluctuaciones de precios, y los riesgos típicos de la actividad agrícola.

1.9 Jurisprudencia y avances recientes

En los últimos años, la Corte Constitucional ha reconocido al campesinado como sujeto de especial protección constitucional, ordenando al Estado adoptar medidas para garantizar sus derechos y su participación en la toma de decisiones sobre el desarrollo rural.

Acuerdo Final Para La Terminación Del Conflicto Y La Construcción De Una Paz Estable Y Duradera (Nacional, Gobierno, & FARC-EP, 2016)

El primer punto del Acuerdo de Paz del año 2016 entre el Gobierno Nacional y las FARC-EP es: “Hacia un Nuevo Campo Colombiano: Reforma Rural Integral”, que busca transformar el campo y mejorar las condiciones de vida de los campesinos, reconociendo al campesino como pilar fundamental en el desarrollo rural del país y admitir que uno de los factores históricos que ha alimentado el conflicto interno ha sido la desigualdad en el acceso a la tierra y el abandono del sector rural, dentro de los aspectos representativos en el acuerdo están:

Acceso y Uso de la Tierra: Crear un fondo de tierra para que sea distribuida gratuitamente entre campesinos sin tierra o con tierra insuficiente. A demás la formalización de 7 millones de hectáreas de pequeña y mediana propiedad rural, la actualización catastral rural en un plazo de 7 años, incluyendo la formación y actualización del registro de inmuebles rurales.

La creación de una jurisdicción agraria especializada para resolver conflictos sobre la tierra. Y la delimitación de la frontera agrícola para la protección de áreas de especial interés ambiental.

Los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET): Buscan la priorización territorial implementando planes de desarrollo en 170 municipios agrupados en 16 subregiones las cuales sean las más afectadas por el conflicto, la pobreza y la debilidad institucional, además de establecer la participación comunitaria activa para la planeación, ejecución y seguimiento de todos los programas.

Planes Nacionales para la Reforma Rural Integral: Dentro de los (PNRRI) está la infraestructura con énfasis en vías terciarias, irrigación y drenaje, y electrificación rural, el desarrollo social con planes de salud rural, educación rural, vivienda y agua potable: Los estímulos a la producción con el fomento a la economía solidaria y cooperativa, asistencia técnica, subsidios, crédito, generación de ingresos, mercadeo y formalización laboral, además la seguridad alimentaria que garantice el progresivo derecho a la alimentación en la población.

Enfoque Diferencial y de Género: El objetivo es el reconocimiento de grupos vulnerables con medidas especiales para mujeres rurales, comunidades indígenas, afrodescendientes, campesinos tradicionales y otros grupos, con puntos principales como la atención a víctimas del desplazamiento forzado y el despojo restituyéndole sus tierras. La equidad de género con el acceso especial de las mujeres rurales al Fondo de Tierras, subsidios, crédito, asistencia técnica y proyectos productivos.

Participación y Democratización: El acuerdo realiza énfasis en garantías para la participación de las comunidades en la planeación, implementación y seguimiento de los planes y programas. El fortalecimiento organizativo con apoyo a organizaciones comunitarias, sociales y productivas rurales. La democratización del acceso a la tierra con mecanismos para prevenir la concentración y promover la desconcentración de la propiedad rural.

Sistema de Seguimiento y Evaluación: Creación de sistemas que permitan evaluar el avance en la implementación de los diferentes componentes. La veeduría ciudadana con

mecanismos de control social sobre la implementación. Procesos periódicos de rendición de cuentas sobre los avances en la implementación.

Sostenibilidad Ambiental: La delimitación de la frontera agrícola y protección de áreas de especial interés ambiental. Las zonas de reserva Campesina con el apoyo a estas figuras como iniciativas de paz, con participación de las comunidades. Y los planes ambientales con programas de recuperación ambiental en zonas afectadas por el conflicto.

Sentencia C-077/17

La sentencia prescrita por la Corte Constitucional fue dictada el 8 de febrero de 2017, el cual ejecuta un precedente hacia los campesinos y trabajadores rurales como sujetos de especial protección constitucional en determinados escenarios (Colombia C. C., 2017), propiciando la creación de las Zonas de Interés de Desarrollo Rural, Económico y Social (ZIDRES)". Donde el campesinado tiene una mayor incidencia en la protección legal y una base para exigir sus derechos, se reconoce su papel social y se garantiza el acceso a la tierra. En cuanto al Estado, es su obligación desarrollar políticas específicas que atiendan las necesidades del campesinado, asignar presupuesto y brindar protección especial. Por su parte, la sociedad debe reconocer el valor del campesinado, la importancia de la economía campesina y la necesidad de proteger la producción alimentaria.

“Para Que El Campesino Cuente Tiene Que Ser Contado” Tutela STP2028-2018

Radicación No. 96414

1.770 campesinos y asociaciones campesinas como la Asociación Nacional De Zonas De Reserva Campesina (ANZORC), la Asociación Nacional De Usuarios Campesinos De Colombia (ANUC), la Federación Nacional Sindical Unitaria Agropecuaria (FENSUAGRO-CUT), la Asociación Campesina De Inza Tierradentro, y la Fundación Estrella Orográfica Del Macizo Colombiano Fundecima, presentaron una tutela el 7 de diciembre del 2017 en la que pedían que se realizará un censo poblacional dirigido exclusivamente a la población campesina y rural ya

que *”mientras el Estado no cuente Información estadística completa y desagregada, no podrá cumplir con su obligación de crear políticas públicas con enfoque diferencial, tendientes a remover las discriminaciones que históricamente ha sufrido el campesinado”* (Cuéllar & Corte Suprema de Justicia, 2018). La corte constitucional fallo a favor de la tutela y estableció disposiciones a diferentes entes para el cumplimiento de la misma, por lo tanto organismos como el Departamento Administrativo Nacional de Estadística-DANE, el Ministerio del Interior y Agricultura, el Instituto Colombiano de Antropología e Historia (ICANH) y la Presidencia, debieron elaborar estudios complementarios al censo del año 2014 y al censo poblacional del 2018, para delimitar la profundidad del concepto “campesino” contabilizar a los pobladores pertenecientes e identificar la situación actual de la población campesina, con el apoyo del seguimiento de planes, políticas públicas y programas para garantizar el derecho fundamental de ser tenidos en cuenta. Con esto el ICANH desarrollo un documento técnico *“Elementos para la conceptualización de lo campesino en Colombia”* (Instituto Colombiano de Antropología e Historia, 2020) con el fin de dialogar, investigar y establecer conceptualizaciones del campesino colombiano para apoyar la indagación estadística en el censo poblacional realizada por el DANE, que al igual este organismo creo una plataforma digital, siendo el primer paso, para que las personas pudieran realizar el censo de forma virtual, establecieron tres preguntas para realizar la autoidentificación subjetiva de la población campesina, las cuales son: ¿Usted se considera campesino/a?, ¿Usted considera que alguna vez fue campesino/a?, ¿Usted considera que la comunidad en que vive es campesina?, ya que la conceptualización se basa en que los sujetos campesinos se identifican como tal, no es algo externo, sino subjetivo de cada individuo, en dicha identificación subjetiva del campesino al año 2023 el 26,3% de la población mayor a 15 años de edad, se identificaban como población campesina (DANE, 2023).

Acto Legislativo 01 de 2023

El Acto Legislativo 01 de 2023 “*por medio del cual se reconoce al campesinado como sujeto de especial protección constitucional*” modifica el artículo 64 de la constitución política de Colombia. El objetivo es garantizar un marco normativo para la promoción, protección y desarrollo de la actividad campesina y rural. Para ello, establecieron las siguientes definiciones de campesinado: “*El campesinado es sujeto de derechos y de especial protección, tiene un particular relacionamiento con la tierra basado en la producción de alimentos en garantía de la soberanía alimentaria, sus formas de territorialidad campesina, condiciones geográficas, demográficas, organizativas y culturales que lo distingue de otros grupos sociales*” (COLOMBIA, 2023). En el Acto establecieron derechos constitucionales como el acceso a la tierra, la soberanía y seguridad alimentaria, créditos y servicios financieros, infraestructura y acceso a mercados, participación y representación como en la Comisión Nacional Agraria, consejos territoriales y de planeación, reforzamiento en la jurisdicción agraria estableciendo jueces y tribunales especializados en temas de tierras y conflictos campesinos. El Acto legislativo sentó las bases para una política integral y su desarrollo, reconociendo al campesino en ámbitos propios, estatales y sociales.

Las leyes agrarias nacen como respuesta a las condiciones económicas, sociales y políticas de un determinado contexto histórico, con el fin de prevenir o solucionar conflictos por la tenencia de la tierra, regular las relaciones de producción rural, mejorar las condiciones de vida del campesinado y aumentar la productividad para garantizar el abastecimiento de alimentos y materias primas. (Caicedo Escobar, 1987). Si dichas reformas hubiesen sido ejecutadas y no hubieran quedado tan solo en el papel, la historia del campesinado en Colombia sería diferente, la tierra probablemente no estaría manchada de sangre, despojos, injusticias y abandono.

Con el propósito de ofrecer una conceptualización del campesinado colombiano que sea a la vez sintética, estructurada y pertinente para los fines de la práctica pedagógica, se proponen los siguientes enfoques, y en lugar de un abordaje histórico, se prioriza una definición operativa y concreta, articulada a través de los siguientes enfoques:

1.10 Enfoque Económico

En cuanto a la comprensión de la economía campesina, esta ha transitado por diversas corrientes de pensamiento para ser vislumbrada, lo cual revela su complejidad y naturaleza multidimensional. Teniendo en cuenta que “economía es la ciencia social que busca la forma de administrar los recursos escasos para producir bienes que satisfacen necesidades ilimitadas o múltiples” (Actis Di Pasquale, 2023), la economía campesina es un modo de producción gestionado en su mayoría por unidades familiares, arraigado con la tradición, la identidad cultural y las formas de vida rural, que va más allá de un modelo económico, esta labor ejerce un acervo de memorias y saberes ancestrales transmitidos generacionalmente, diversas formas de tenencia de la tierra, relacionadas con lazos familiares, comunitarios y asociativos de la zona en la que viven. Los campesinos son sujetos multiactivos que encuentran su sustento vital y económico en la agricultura, la pesca, la ganadería, la minería artesanal, las labores artesanales, y distintas ocupaciones vinculadas al trabajo de campo. (ICANH, 2018), y una organización del trabajo orientada tanto a la autosubsistencia como a la interacción con mercados locales, nacionales y otras formas de vida económica. El objetivo primordial es la reproducción autosostenible de la unidad familiar (SDPA, 2023), complementado por la generación de productos para la circulación en el mercado y el mantenimiento de bienes comunes, todo lo cual tiene un impacto social, político y ambiental distintivo (Javeriana & Instituto de Estudios Interculturales).

1.11 Enfoque Territorial y Seguridad

El campesino tiene una forma particular de vivir, trabajar y organizarse socialmente en un territorio, con una interacción constante y transformadora con la naturaleza y su medio, supera una visión simplista de "lo rural" para destacar su diversidad y complejidad, aunque no todos los habitantes rurales son campesinos, los campesinos realizan formas de posesión de la tierra de carácter vecinal y asociativo, donde transitan en veredas, corregimientos, playones, minas, y crean comunidades como los agropesqueros, agromineros y agrícolas (ICANH, 2018). Con base en la relación estrecha con el territorio y sus características geográficas tienen diferencias denominativas como el campesino costeño, sabanero, ribereño. El campesino tiene una vinculación con la tierra y por ende la construcción del territorio, donde la principal actividad es la agrícola, pero no excluye otras actividades.

“Desde la expulsión del paraíso los hombres se preguntan de quién es la tierra” (Palacios, 2011) y el conflicto en el campo colombiano ha acarreado la fragmentación de las vidas campesinas, la disputa por la tierra y su uso ha llevado a emerger múltiples factores de violencia y transformación. La consolidación de la estructura agraria inequitativa se vio reforzada por la oposición de las élites al cambio y por una "contrarreforma" impulsada por el narcotráfico y grupos armados ilegales, quienes adquirieron y despojaron tierras. La política pública, por falta de voluntad política, se mostró incapaz de transformar esta realidad y los campesinos fueron los directamente perjudicados. Es menester identificar la seguridad de la población campesina en cuanto lo *social* ya que se les debe garantizar el acceso a servicios de salud, educación e infraestructura, garantizar la seguridad jurídica con derechos de propiedad sobre el uso y tenencia de la tierra, garantizar la seguridad alimentaria para la producción de los alimentos y tenencia de animales, la seguridad económica teniendo acceso a recursos, apoyos y financiamientos, la seguridad ambiental y acceso a recursos que garantice su subsistencia como lo es el agua y seguridad física para que no continúe los despojos, muerte, amenazas, desplazamiento, existiendo especial protección a los líderes sociales y todo activismo en pro de sus derechos fundamentales.

1.12 Enfoque Organizativo – Político

Para dar respuesta y solución a los múltiples desafíos que se enfrenta la población campesina, se han establecido diferentes dinámicas de cooperación comunitaria, organizaciones sociales, políticas, demostrando su capacidad participativa para el requerimiento de sus derechos, teniendo capacidad comunicativa, siendo persistentes y buscando diferentes alternativas de solución hasta encontrarlas. La población campesina ha sido persistente, resiliente, brotando de las cenizas de violencia, desplazamiento, injusticias, falta de reconocimiento, falta de componentes vitales esenciales como la educación, la infraestructura, la salud, el bienestar y políticas de Estado que atiendan sus necesidades. Han transformado y consolidado prácticas estratégicas de autoafirmación tejiendo en la comunidad el sentido de identidad y pertenencia. No es un sujeto pasivo, se expresa en su vida diaria de diferentes formas como en el intercambio de conocimiento, mercados y festividades (ICANH, 2018).

1.13 Enfoque Social – Cultural

La población campesina es intercultural y se refleja en la convivencia de diversas identidades, culturas y formas de vida. Esta convivencia incluye comunidades indígenas, afrodescendientes y campesinas, que interactúan y comparten conocimientos, enriqueciendo el tejido social rural. Un factor significativo para considerar es el desplazamiento forzado, que ha obligado a muchas de estas comunidades a mudarse a nuevos territorios, este desplazamiento implica que deben adaptarse y establecer nuevas relaciones con las comunidades que ya viven en esos lugares, lo cual genera dinámicas interculturales complejas que requieren procesos de adaptación y negociación para la coexistencia y el entendimiento mutuo. Este proceso de interculturalidad, impulsado por el intercambio de saberes y experiencias, así como por el desafío del desplazamiento forzado o el retorno al territorio, no solo destaca la diversidad cultural presente en las zonas rurales de Colombia, sino también la capacidad de estas

comunidades para reconstruir sus identidades y relaciones en nuevos contextos territoriales (SENA, 2024).

1.14 Enfoque Alimenticio

Dentro de las características más representativas en el ámbito alimenticio del campesinado destacan aspectos como la autosuficiencia alimentaria, el intercambio y cooperación al compartir productos que cosechan con sus familiares y vecinos, ya que gran parte de los campesinos cultivan alimentos de su dieta diaria, esto les permite garantizar la alimentación para su sustento y familias, la diversidad de los cultivos ayuda a mitigar riesgos como plagas y condiciones climáticas adversas, los campesinos contribuyen a la seguridad alimentaria nacional, y a través de la comercialización de los productos ayudan a las economías regionales, al acceso a alimentos frescos y asequibles para las comunidades urbanas y rurales. Gracias a los conocimientos tradicionales se integran con prácticas modernas para manejar los recursos de forma eficiente ayudando a la calidad del suelo y aumentando la biodiversidad en sus parcelas.

1.15 Conceptualización del Territorio

El territorio se concibe como una construcción social compleja que integra dimensiones económicas, sociales, culturales, de poder, y procesos históricos dentro de espacios geográficos específicos o conexiones territoriales abstractas. Su comprensión ha tenido un proceso de transformación y consolidación en el núcleo de su estudio, dejando de ser reduccionista a estándares conceptuales particulares para ser multifuncional dentro es un amplio espectro de niveles analíticos que la definen, que trascienden los campos disciplinares como aquellos específicos dentro de un saber, interdisciplinares que dialogan y relacionan entre varios campos

del saber y transdisciplinarios que son idóneos para dar respuesta de los múltiples y complejos fenómenos que atañen el mundo dentro de un contexto integrador hiperconectado¹⁵.

En un primer acercamiento por entender el término territorio, es menester realizar un análisis de carácter multidimensional como esa relación estrecha donde los involucrados se impactan entre sí, un ejemplo es la relación de los seres humanos con su entorno y el trasegar histórico. Es decir, el territorio es una construcción social que comprende una gran variedad de factores constituidos entre esa relación, su proceso y transformación.

A finales del siglo XIX, la noción de “región” predominó, enfocada en la cuantificación de riquezas y capacidades para los objetivos capitalistas de los Estados Nacionales. Durante el siglo XX, y particularmente en la posguerra, región y territorio se transformaron e interrelacionaron, aunque región se consolidó como herramienta para políticas de desarrollo ej. “región homogénea de inspiración agrícola, región polarizada de inspiración industrial y comercial, y región plan de inspiración prospectiva” (Llanos-Hernández, 2010, pág. 210). No obstante, esta concepción de región fuertemente ligada a paradigmas económicos resultó ser estática e insuficiente para abordar las dinámicas socioespaciales complejas. En contraste, la categoría de territorio demostró mayor flexibilidad y capacidad para un análisis transdisciplinar (Hernández, 2010).

Partiendo de la idea Foucaultiana que todo discurso es una práctica (Gallego, 2015, pág. 4) que se acentúa y sufre transformaciones, con las ideas de desarrollo, avance social, riqueza de las naciones, el surgimiento de las democracias y libertad, o el combate hacia los sistemas socialistas o políticas de bienestar de los Estados, hacia los años sesenta del siglo XX emergió una revolución en los procesos de producción de la economía capitalista, y por ende en los componentes del mundo del conocimiento (Llanos-Hernández, 2010, pág. 212), las

¹⁵ “La transdisciplinariedad es una concepción mucho más reciente. La propia complejidad del mundo en que vivimos nos obliga a valorar los fenómenos interconectados. Las actuales situaciones físicas, biológicas, sociales y psicológicas no actúan sino interactúan recíprocamente. La descripción del mundo y de los fenómenos actuales nos exige una nueva forma de valoración desde una perspectiva más amplia, con una nueva forma de pensar que reclama encontrar un nuevo paradigma capaz de interpretar la realidad actual. A esto nos lleva la concepción transdisciplinaria”. (Pérez Matos & Setién Quesada, 2008)

concepciones de región y territorio se repensaron para dar solución a nuevos interrogantes en el mundo y tiempo real. El territorio inmerso en la geografía es tomado desde un campo disciplinar, como sucede desde cualquier otra disciplina en su área de estudio, sin embargo, dentro del proceso de globalización, y siendo este un escenario de transformación continua, el cual vive una interconexión global entre lo político, lo económico y lo cultural, que acaece fenómenos de fraccionamiento y estratificación en la sociedad (Martiné et al. 2008, pág. 762), la categoría de territorio, su concepción y definición son tomados desde un campo interdisciplinar, con base en la teoría de diversas disciplinas que conversan entre sí para la obtención de resultados que den respuesta a incógnitas de las múltiples relaciones que los seres humanos tienen con su entorno.

La globalización, intensificada desde 1990 e impulsada por instituciones como el BM, FMI y OMC con el fin de establecer bienestar en el mundo (Stiglitz, 2002), ha otorgado nuevos significados al territorio. Este concepto se vuelve crucial para interpretar las dinámicas relaciones socioespaciales, la transformación mutua entre seres humanos y su entorno, y los fenómenos de interconexión y fragmentación social en un mundo de fronteras permeables. La flexibilidad inherente al término territorio permite comprender la interrelación de factores económicos, sociales, políticos y culturales en la configuración y transformación de los espacios.

El impacto de las nuevas tecnologías de comunicación e información ha generado una ruptura de barreras físicas y restricciones espaciales, culminando en una convergencia espacio-tiempo donde las relaciones de posición se miden en tiempo real más que por distancias. Esto ha propiciado sistemas territoriales de carácter abstracto, donde el valor de los flujos tiende a sustituir al de los lugares (Rodríguez Valbuena, 2010).

Dichas concepciones metódicas del territorio emergen dentro de análisis de “carácter multidimensional” por lo cual permite a las áreas de estudio ser explicadas entrelazadamente, por ejemplo, lo económico se explica con referencia a lo social, lo político y lo cultural (Sosa, 2012, pág. 3). El territorio articula la sociedad, manifestando su relación a través de

la territorialidad. Esta se define como una pertenencia territorial supeditada a procesos de identificación y representación (colectiva e individual) que frecuentemente trascienden las fronteras político-administrativas y no se limitan exclusivamente a la apropiación espacial estatal o de grupos de poder (Rodríguez Valbuena, 2010).

1.16 Territorio, Territorialidad Y Construcción De Identidad Campesina

El territorio se entiende como una entidad integral compuesta por elementos objetivos y subjetivos, así como materiales e inmateriales, esta estructura es el resultado de una relación coevolutiva entre la sociedad y la naturaleza, desarrollada en un contexto de espacio geográfico y abstracto. Los elementos objetivos incluyen características físicas y geográficas, mientras que los subjetivos abarcan percepciones, valores culturales y representaciones colectivas. Los materiales se refieren a los recursos naturales, infraestructuras y entornos físicos, y los inmateriales a las prácticas culturales, identidades y relaciones sociales. Esta interacción dinámica refleja cómo la sociedad moldea y es moldeada por su entorno natural, implicando un proceso continuo de construcción territorial donde coexisten y dialogan distintos actores y perspectivas (Rodríguez Valbuena, 2010). Es evidente que los territorios rurales han estado en continua disputa, desde los mismos objetivos economicistas como el capitalismo e implementación del neoliberalismo, como el manejo de agroindustrias en pro de la producción a mayor escala, o como el narcotráfico y con ello se reestructura el modo de vida de sus habitantes (Díaz Avendaño & Pachón Ariza, 2024). Sin embargo, las comunidades campesinas, indígenas, afrodescendientes, raizales y palenqueras, han realizado procesos de resistencia y defensa de los territorios, esto lleva a la construcción de territorialidad ya que se comprende como un conjunto de mecanismos mediante los cuales se controlan, apropian, usan, ordenan y gestionan las interacciones entre la sociedad y el entorno. El territorio, en este contexto, se convierte en un espacio de interacción social y poder, reflejando una compleja red de relaciones que pueden ser tanto colaborativas como adversas (Díaz Avendaño & Pachón Ariza, 2024) En este sentido, la territorialidad es

dinámica y resiliente, marcada por la resistencia activa y la adaptación frente a presiones externas, donde los implicados dentro de esta territorialidad se enmarcan directamente con la identidad sociocultural, la apropiación de un determinado territorio con prácticas materiales y simbólicas (Rodríguez Valbuena, 2010). En las poblaciones campesinas la territorialidad se fundamenta en la variedad de experiencias y propuestas que desafían los paradigmas tecnocráticos, economicistas, unidireccionales y coloniales. Estos paradigmas tienden a percibir los territorios exclusivamente como fuentes económicas de recursos explotables y a las comunidades como obstáculos o meros objetos pasivos en procesos de modernización y desarrollo, en contraste, las comunidades campesinas promueven enfoques más integrales y sostenibles que valoran el territorio como un espacio de vida, cultura e identidad. Estas experiencias reflejan la capacidad de los campesinos para gestionar sus territorios de manera autónoma, basada en principios de sostenibilidad y en el fortalecimiento de la cohesión comunitaria, resistiendo y renegociando su papel frente a modelos de desarrollo impuestos (Díaz Avendaño & Pachón Ariza, 2024).

La gestión de los territorios y su territorialidad por parte de las comunidades campesinas no siempre es adecuada, lo que lleva a la necesidad de integrar la educación y abordar el abandono estatal que estas comunidades han enfrentado durante décadas. En un mundo cada vez más hiperconectado, donde las fronteras físicas se han diluido gracias a la tecnología, la conectividad ha aumentado la visibilidad de lo que ocurre en territorios remotos y ha permitido que las comunidades reciban una retroalimentación externa respecto a prácticas insostenibles, como la tala de bosques, el manejo inadecuado del agua y el cuidado ineficaz de los animales, en este contexto se resalta la importancia de promover el diálogo y la colaboración entre las comunidades, las instituciones educativas y el Estado, para fomentar prácticas razonables y conscientes que integren tanto los conocimientos locales como los avances tecnológicos y normativos. Debido que “la territorialidad campesina se define como la apuesta para abrir posibilidades de desarrollo autónomo donde sea posible decidir qué se cultiva, cómo se cultiva y

para qué se hace todo este esfuerzo por ejemplo, de esta forma, el territorio campesino, se asocia a formas de control, de ocupación, de paisaje, de vínculos y relaciones sociales que se distancian de otros enfoques, por ello se configura como otro tipo de territorio” (Silva Prada, 2016) (Pineda Gómez & Valencia Castro, 2022). Dentro de las diferentes dinámicas, la construcción de la identidad campesina es un proceso multidimensional que está arraigado en la interacción histórica y vivida entre los campesinos, su cultura y su entorno, han encontrado la manera vivencial de fortalecer su identidad a través de formas de resistencia cotidiana contra estructuras de poder dominantes, resaltando la importancia de los saberes locales y las prácticas culturales en la configuración de una identidad campesina que desafía las imposiciones (Scott, 2000). Además, reafirman su identidad a través de la revalorización de prácticas agrícolas tradicionales y el rechazo de modelos industriales, los campesinos combinan innovaciones con métodos ancestrales para mantener su autonomía y culturalidad (Ploeg, 2010). Dicha identidad campesina se desarrolla en el espacio de resistencia cultural y política, donde redefinen su relación con el territorio frente a agresivas políticas de desarrollo, resaltando la importancia de un enfoque decolonial para “re-conectarse” con la naturaleza (Escobar, 2010). Sumado el papel que juega la memoria colectiva y los saberes ecológicos tradicionales en la construcción de identidades campesinas es inseparable de las prácticas agroecológicas que sustentan sus modos de vida (Toledo & Barrera-Bassols, 2008).

En conclusión, los campesinos dentro de la construcción de la identidad y la territorialidad representan una afirmación de autonomía y resistencia ante modelos externos de desarrollo, ante imposiciones violentas, demostrando cómo continúan adaptándose y fortaleciendo sus lazos con el territorio en un mundo de constantes cambios y globalizado.

CAPÍTULO 2

DE LO RURAL A LO URBANO: PUENTES PEDAGÓGICOS EN LA LOCALIDAD DE ENGATIVÁ

2.1 Historia y caracterización de la localidad de Engativá

El origen de la localidad de Engativá (Fernández Piedrahíta , 1881, pág. 105) data de la época prehispánica siendo asentamiento Chibcha, o “Moscas” como se referían los españoles a los indígenas dentro del territorio de “Bacatá”, que significa remate de labranza o campo de labranza (Fernández Piedrahíta , 1881, pág. 21), su nombre proviene de los vocablos Ingatyba, en lo cual tyba significa capitán, compañero, amarillo, platero (orfebre), anciano. El *tyba*, por el significado de la palabra, sugiere que era un cargo que estaba vinculado al compañerismo, liderazgo, la experiencia y sabiduría de los ancianos de la comunidad (Gamboa Mendoza, 2017, págs. 77-80). Los vocablos Inga, o Enga, no están claramente definidos en fuentes confiables.

Para los indígenas el agua era parte fundamental de la creación y de la vida, y no es de sorprender ya que el aspecto físico de la zona estaba plasmado por grandes cuerpos de agua, donde convivían, obtenían sustento y fundamentaban gran parte de su cosmovisión. Los muiscas sembraban maíz, algodón, papa, arracacha, chugua, yuca, calabaza, hidra, batata, cubios, habas, frijol, ahuyama, entre otros, y tenían herramientas como percutores, hachas, hoz, chuchillos, lanzas. Dentro de la fauna nativa estaban los conejos, búhos, curis, tinguas, venados y truchas. Crearon camas elevadas llamadas Camellones¹⁶ para poder cultivar en las áreas inundables, esto permitía una circulación del agua constante por todo el territorio, nutrientes y terrenos fértiles para sus cultivos, los vestigios arqueológicos hablan de las grandes extensiones

¹⁶ **Camellones:** “Sistemas hidráulicos de campos elevados de cultivo”. Se empezaron a construir alrededor del 1324 a.C. fue un proceso aproximadamente de 2000 años en su “perfección” de la construcción, según investigaciones concuerda con el inicio de la siembra de maíz en el territorio. Fueron plataformas elevadas, atravesadas por canales para distribuir el exceso del agua, no buscaban eliminar el agua sino convivir con ella. En ellos había una producción agrícola, pesca, caza, viviendas, materias primas (bejuocos para la construcción de las viviendas). Según investigaciones con fotografía aérea se han identificado más de 15.000 hectáreas de camellones en la sabana de Bogotá, y los beneficios de estos era el aumento de la productividad, neutralizaban el efecto adverso de las heladas, no se inundaban los cultivos ni se podían las raíces. (Rodríguez Gallo L. , Los camellones antiguos de la sabana de Bogotá, 2022).

de alimento en el que el excedente lo daban en ofrendas a sus dioses, o lo destruían, no manejaban el concepto de acumulación o riqueza. El área de Ingatyva abarcaba lo que hoy se conoce como el humedal Jaboque al occidente, humedal Santa María del Lago al oriente, el río Neuque o Juan Amarillo y parte del humedal Tibabuyes hacia el norte. Cabe resaltar que los cuerpos de agua eran muchísimo más grandes de lo que conocemos hoy, por ejemplo, el humedal Santa María del Lago y el humedal Tibabuyes eran un solo cuerpo de agua y fue cuando empezaron a plasmar lo que hoy es la autopista Medellín que los separaron, reduciendo aún más su extensión (Instituto Distrital de Patrimonio Cultural, 2019).

Fundada en 1537, fue escenario de duros enfrentamientos entre nativos y conquistadores durante la época colonial. En 1556, el cura dominico Juan López se convirtió en su primer doctrinero, es donde las tradiciones ancestrales de los indígenas comienzan su decadencia. *“Posteriormente en 1571, siendo aún una tierra completamente rural se asignó como dehesa de Santa Fe, para el abastecimiento citadino de ceba y ganadería, época caracterizada por un gobierno monárquico que promovía la esclavitud y estableció como su propiedad al asentamiento indígena”* (Alcaldía Local de Engativá, 2016) y Diego Romero de Aguilar fue su primer encomendero. En 1683, se fundó la parroquia de Engativá, y a partir de 1737, se convirtió en un lugar de peregrinación al santuario de Nuestra Señora de los Dolores. Con la independencia de Colombia los resguardos indígenas fueron abolidos, y la propiedad comunitaria de la tierra se eliminó. El resguardo de Engativá fue distribuido junto con otros resguardos indígenas entre 1856 y 1858. Los indígenas pasaron a ser peones de jornal y muchos fueron lanzados a la miseria y mendicidad. En su momento de municipio independiente, Engativá tenía 37 kilómetros cuadrados de superficie y una población que se dedicaba a la agricultura y ganadería, la localidad contaba con muchos arroyos, quebradas y lagunas, y el río Funza o Bogotá era la fuente mayor de agua. Las tierras eran de una inmensa fertilidad y las aguas ricas en peces.

En el siglo XX, Engativá experimentó un proceso de urbanización acelerado, pasando de ser una zona rural a una localidad urbana dentro de Bogotá. Este cambio estuvo acompañado de una transformación en el uso del suelo, con la expansión de la ciudad y el desarrollo de infraestructuras, la urbanización trajo consigo nuevos desafíos y oportunidades para la población, por un lado, se mejoró el acceso a servicios básicos como la educación y la salud; por otro, se presentaron problemas relacionados con la densidad poblacional y la presión sobre los recursos naturales. En 1954, Engativá fue anexado al Distrito Especial de Bogotá, en ese momento, su población no superaba los diez mil habitantes, el municipio estaba conformado por once veredas. Después de 1969, la localidad contó con servicio de agua domiciliaria y con centro de salud. En época más reciente, la localidad de Engativá ha experimentado un crecimiento significativo mediante el acuerdo 8 de 1977, se fijaron los límites de la localidad, y en 1992, se le dio mayor soporte jurídico por parte del Concejo distrital, sin embargo, el desamparo del sector del antiguo pueblo de Engativá es evidente, con un déficit en el servicio de acueducto en la mayoría de los barrios y problemas en la disposición de residuos sólidos. Por otro lado, el resto de la localidad ha sido jalonada por una clase media pujante que ha construido sus viviendas por autoconstrucción (Alcaldía de Bogotá, 2012).

La localidad 10 de Engativá limita al norte con la localidad de Suba, con el río Juan Amarillo y el Humedal Jaboque de por medio; al oriente con las localidades de Barrios Unidos y Teusaquillo, con la Avenida del Congreso Eucarístico de por medio; al sur con la localidad de Fontibón, con las Avenidas José Celestino Mutis y Jorge Eliécer Gaitán de por medio; y al occidente con los municipios de Cota y Funza, con el río Bogotá de por medio. La topografía de Engativá es plana, ligeramente inclinada de oriente a occidente, predominando una tipología de valle aluvial (Alcaldía Local de Engativá, 2016).

En la Actualidad la localidad de Engativá tiene una extensión de 35,88km², con 878.430 habitantes aproximadamente, cuenta con 137 colegios distritales, un (1) hospital, 7 centros comerciales, 555 parques, una (1) manzana del cuidado, en la localidad está ubicada la *Unidad*

de Cuidado Animal del Instituto Distrital de Protección y Bienestar Animal de la ciudad de Bogotá donde llegan todos los animales en condición de maltrato y abandono que el distrito puede acoger, está el *Centro de Atención y Valoración de Flora y Fauna Silvestre – CAV*, con capacidad de atender hasta 2.000 animales víctimas del tráfico o la tenencia ilegal de especies o que han sufrido algún tipo de accidente en la ciudad, está ubicado el Jardín Botánico de Bogotá. La localidad está distribuida en nueve (9) Unidades de Planeación Zonal (UPZ), con 44 barrios registrados. Están presente los estratos socioeconómicos 1, 2, 3 y 4, predominando el estrato 3 con un 73%, el estrato 2 con 21%, el estrato 4 con 5.14% y el estrato 1 con 0.69% (Cogua Moreno, 2013).

En el territorio hay (3) humedales: el Juan Amarillo (o Tibabuyes), Santa María del Lago y Jaboque “tierra de abundancia”, en lo cual especialmente este humedal es un vestigio importante de la ruralidad en un contexto urbano, ya que permite una visión para la población por los monolitos encontrados y los camellones (Gómez & López , 2022), por ejemplo, los monolitos producen sombras y así los muiscas observaban y sabían las temporadas de lluvias y de siembra de los cultivos. Al año 2022 la localidad de Engativá contaba aproximadamente con 472 huertas caseras, 16 huertas comunitarias, 29 huertas escolares y 27 huertas institucionales, apoyadas y vigiladas por el Jardín Botánico de Bogotá (Alcaldía de Bogotá, 2022).

2.2 El Escultismo Como Herramienta Pedagógica

2.2.1 Historia Del Escultismo – Scouts

Tomado de las páginas oficiales de la (Agrupación Nacional De Boy Scouts Chile, 2020) y de la (Asociación Scouts De Colombia, 2017). El escultismo es un movimiento educativo que busca el desarrollo integral de los jóvenes a través de actividades al aire libre y la formación en valores. Fundado a principios del siglo XX por Baden-Powell, (Londres, Reino Unido, 22 de febrero de 1857 - Nyeri, Kenia, 8 de enero de 1941), quien fue un actor, pintor, músico, militar, escultor y escritor británico Fundador del Movimiento Scout Mundial, participó en distintas campañas militares en África, en las cuales destacó y obtuvo gran popularidad entre la población

británica, especialmente por su heroica dirección en la defensa de Mafeking. Tras regresar a su isla natal, las publicaciones de sus libros crecieron y se convirtió, así, en un destacado autor en materia de educación y formación juvenil. Sus ideas, plasmadas en *Escultismo para muchachos* y otras obras, inspiraron a grupos de jóvenes británicos a formar patrullas, con lo que se inició de manera informal el escultismo. Tras su renuncia al ejército británico por consejo del rey Eduardo VII, se dedicó plenamente a la formación del movimiento scout. Participó en actividades por todo el mundo, propagando y asentando las bases del escultismo moderno, escribió una gran cantidad de libros adecuados a las necesidades del movimiento y a los diferentes niveles de participación de los scouts, permitiendo que éstos, en todo el mundo, tuviesen la oportunidad de aprender mediante textos especializados para su edad. Tras obtener diversos premios y reconocimientos, se retiró con su esposa a Kenia, donde murió y fue sepultado en Nyeri.

El escultismo ha crecido hasta convertirse en un movimiento global con presencia en casi todos los países, la esencia radica en su enfoque en la educación no formal y en la promoción de habilidades para la vida, a través de actividades como el campamento, la exploración y el servicio comunitario. Los Scouts cuentan con la *Ley Scout* como una manera de guía, de herramienta educativa dentro de los elementos del escultismo, es la base de la convicción del scout y en Colombia está registrada de la siguiente manera:

1. El Scout cifra su honor en ser digno de confianza.
2. El Scout es leal.
3. El Scout es útil, solidario y ayuda a los demás sin pensar en recompensa.
4. El Scout es amigo de todos y hermano de cualquier otro Scout sin distinción de credo, etnia, nacionalidad o clase social.
5. El Scout es cortés y respeta las convicciones y opiniones de los demás.
6. El Scout ve en la naturaleza la obra de Dios y procura su conservación y su progreso.

7. El Scout es obediente sin réplica y es responsable y respetuoso
8. El Scout sonríe y canta en sus dificultades.
9. El Scout es ahorrador, trabajador y cuidadoso del bien ajeno.
10. El Scout es limpio y sano, puro en pensamiento, palabras y acciones

Además, está la *Promesa Scout*, donde los scouts realizan un compromiso personal al unirse al movimiento: "*Por mi honor, prometo hacer todo lo posible por cumplir mis deberes para con Dios y mi país, ayudar al prójimo en toda circunstancia y cumplir fielmente la Ley Scout.*" Esta promesa puede variar ligeramente dependiendo del país o la organización scout específica, pero siempre abarca compromisos con valores como la lealtad, la ayuda al prójimo y la adhesión a la Ley Scout. Y la *Flor de Lis* es el símbolo de guía, compromiso y comunidad dentro del movimiento scout, representa varios valores fundamentales los cuales son: *Dirección y Camino*: La punta central de la flor de lis simboliza el norte en una brújula, guiando a los scouts en la dirección correcta y en su camino en la vida. *Los Deberes*: Las tres puntas representan los tres deberes relacionados con la Promesa Scout: deber hacia Dios y el país, deber hacia los demás y deber hacia uno mismo. *Los Valores Universales*: Es un emblema reconocido internacionalmente dentro del movimiento scout, simbolizando la hermandad y los valores compartidos entre scouts de todo el mundo. Y la *Pureza y Nobleza*: Tradicionalmente, la flor de lis está asociada con la pureza y la nobleza, valores que se fomentan en el escultismo.

2.2.2 Historia De La Organización Mundial De Scout Cristianos – OMSC

EL Escultismo en Colombia nace en 1911 en Manizales con DANIEL ISAZA ISAZA, con el tiempo se crea la necesidad de formar grupos scout cristianos como una estrategia en las iglesias para contribuir a la formación de niños, niñas y jóvenes, así se iniciaron grupos scout cristianos independientes. El 23 de Abril del año 2006, se inició un proyecto de scouts cristianos con 12 niños en la ciudad de Bogotá – Colombia, en la Iglesia Cristiana Cuadrangular del barrio Britalia, este se realizó con el apoyo de un grupo Scout Cristiano que en ese entonces existía,

después de ver el crecimiento de este grupo se empezó a extender en diferentes partes de Bogotá, fue así que surgió la necesidad de realizar todos los trámites para poder constituir en ese entonces la Asociación de Scouts Cristianos, con el fin específico de alcanzar niños, jóvenes y adultos para Cristo por medio de este movimiento. Esta fue creciendo de una manera exponencial en todo Colombia, tanto así que de diferentes países de Sudamérica empezaron a visitar a Colombia, pastores y líderes scouts que conocieron por redes sociales el trabajo que se realizaba querían crear grupos scouts en sus países con la misma visión que se estaba llevando debido al crecimiento de estos. La Asociación de Scouts Cristianos cambio su Nombre a Organización Mundial de Scouts Cristianos con Sigla OMSC para poder darle la cobertura a las asociaciones de los diferentes países los cuales trabajan en la actualidad bajo la visión y misión de Colombia quien es la sede principal. La OMSC es una entidad sin ánimo de lucro, que está regida bajo unos estatutos y reglamento interno, tiene una Junta directiva llamada Consejo y por la visión misionera y evangelística se han nombrado lideres, pastores, docentes acreditados para que ejerzan su trabajo ministerial directamente con la OMSC, hoy cuentan con representantes que trabajan en Norteamérica, Centroamérica Suramérica y Europa. Son la primera entidad legalmente constituida de scouts cristianos en Colombia.

La OMSC cuenta con *Planes de Adelanto* debidamente estructurados, los cuales son cartillas que establecen metas de desarrollo progresivo para los scouts según cada destacamento, guiándolos en el aprendizaje de habilidades, valores y conocimientos a través de actividades. Estas metas se adaptan a las características de cada destacamento y de cada individuo, permitiéndoles enfocarse en sus propias habilidades y características, o descubriendo nuevos talentos. Los destacamentos están organizados por grupos de la siguiente manera: *Camada o Cachorros*, edad entre los 4 a 7 años; *Lobatos* edad entre los 7 a 11 años; *Tropa* edad entre 11 a 14 años, *Caminantes* edad entre 14 a 17 años; *Rovers* edad entre los 17 a 21 años. Los jefes Scouts son lideres capacitados dentro de la OMSC, cuya función principal es dirigir y guiar a los niños, niñas y jóvenes en actividades educativas y de desarrollo personal, orientando,

acompañando, siendo de ejemplo, apoyando, cuidando y ante todo siempre sirviendo a Dios (Organización Mundial De Scouts Cristianos, 2019).

2.2.3 Caracterización de los grupos Scouts Roca y Ancla

❖ El Grupo **Scout Roca** es una organización infantil y juvenil perteneciente a la OMSC, fundada en el año 2012 en el barrio Garcés Navas, localidad de Engativá. El grupo se reúne los sábados en un horario de 2:30pm a 6:00pm, con una actividad específica para campesinado de 4:00pm a 5:30pm.

❖ El Grupo **Scout Ancla** es una organización infantil y juvenil, perteneciente a la OMSC, fundada en el año 2024 en el barrio Pedregal, de la localidad de Engativá. El grupo se reúne los sábados en un horario de 09:30am a 12:00m, con una actividad específica para campesinado de 10:30am a 12:00m.

Dentro de los objetivos principales de los grupos Scouts Roca y Ancla son:

Objetivos:

- Promover el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes a través de actividades educativas y recreativas.
- Fomentar la conciencia social y la responsabilidad ciudadana.
- Establecer vínculos con la comunidad local, para promover la comprensión, el respeto mutuo y los vales scouts.
- Fomentar la autoestima y la seguridad en los scouts, a través de actividades y experiencias que les permitan desarrollar una imagen positiva de sí mismos, confianza en sus capacidades y habilidades, y una mayor seguridad en su toma de decisiones y acciones.
- Promover el desarrollo espiritual de los scouts, fomentando una relación personal con Dios y una comprensión más profunda de su fe, a través de actividades y

reflexiones que les permitan crecer en su espiritualidad y vivir según los principios de la palabra de Dios.

Actividades:

- Actividades educativas y recreativas como juegos, talleres, excursiones, campamentos.

Valores:

- Respeto por la diversidad y la inclusión.
- Responsabilidad y compromiso con la comunidad.
- Espíritu de aventura y exploración.
- Compromiso en sus convicciones.

Público Objetivo:

Niños, niñas y Jóvenes del barrio Garcés Navas, Pedregal y alrededores, con edades comprendidas entre los 4 y 21 años.

Organización: Los grupos cuentan con una estructura organizada, para llevar el registro de todo lo realizado:

✂ Libro de la Vida: Donde registran la historia y los logros del grupo a lo largo del tiempo. Se trata de un registro cronológico de las actividades, eventos, con descripciones de reuniones, fotografías, testimonios particulares, cambios en la estructura y dirección del grupo, sucesos importantes, entre otros.

✂ Hojas de vida de cada jefe Scout

✂ Hojas de vida de cada niño, niña y joven scout, con autorizaciones expresas de sus padres o acudientes para pertenecer al grupo scout, fotocopias de sus tarjetas de identidad, registros civiles, eps, alguna condición especial.

✂ Listas de asistencia a de cada sesión.

Materiales Necesarios

- Bandera nacional y del grupo scout Roca y Ancla.

- Carpas para guardar las cosas.
- Materiales para la actividad grupal general (juegos, talleres, etc.).
- Refrigerios y bebidas.
- Botiquín
- Libro de la vida, carpeta de hojas de vida.

Metodología

1. Alistamiento de Banderas: Se inicia la actividad con el izado de la bandera nacional y la bandera del grupo scout. Los scouts se reúnen alrededor de la bandera y se realiza la oración, saludo por destacamento y grupo en general, conversación de alguna novedad, revisión de uniformes y presentación personal.

2. Alistamiento de Carpas para Guardar las Cosas: Los scouts se organizan para guardar sus pertenencias en las carpas designadas. Se aseguran de que todo esté ordenado y seguro.

3. Distribución por Destacamentos: Los scouts se dividen en destacamentos según su edad y nivel de experiencia. Cada destacamento tiene un jefe designado que se encarga de guiar y supervisar a los scouts. Se pasa lista para asegurarse de que todos estén presentes.

4. Llamado a Formación: Se llama a los scouts a formar en un lugar designado por destacamentos para la realización de cada plan de adelanto y tiempo con Dios.

5. Actividad Grupal General: Se realiza una actividad grupal general que puede incluir juegos, talleres o ejercicios de equipo. La actividad está diseñada para promover el trabajo en equipo, la comunicación, la resolución de problemas y la integración.

6. Refrigerio: Se proporciona un refrigerio a los scouts para que puedan descansar y recargar energías. El refrigerio puede incluir snacks y bebidas.

7. Formación Final: Se hace el llamado a los scouts a formar nuevamente para cerrar la reunión del día. Se realiza un resumen de lo que se ha logrado y se agradece a Dios con una oración final, y a los scouts por su participación.

Evaluación: Se evalúa la efectividad de la actividad y se identifican áreas de mejorar dentro de los jefes scouts. Se recogen comentarios y sugerencias de los scouts y los líderes para mejorar futuras actividades. Se conversa con los padres y acudientes siempre cerciorando la seguridad de los scouts en la culminación de la reunión.

Reporte Mensual: El jefe de grupo debe de enviar vía email las actividades y las novedades de ingresos, salidas y fallas, especialmente de los jefes, pues luego de 2 meses de no asistir al grupo no podrá portar los uniformes del grupo hasta su reactivación en el mismo, con el debido seguimiento previo.

2.2.4 El Escultismo Como Educación No Formal

El escultismo se considera una forma de educación no formal porque se desarrolla fuera del sistema educativo tradicional, sin embargo, comparte con la educación formal el objetivo de promover el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes, es una educación intencionada, organizada y sistemática, cubriendo diversas necesidades de aprendizaje y formación, ofrece una serie de beneficios, como la promoción de la autonomía, la creatividad y el trabajo en equipo, la autoestima, además, fomenta la relación con el medio ambiente y la comunidad.

El aprendizaje dentro del escultismo se concibe como un proceso de interacción entre el sujeto y su entorno, mediante el cual se adquieren *conocimientos* que permiten afrontar y controlar situaciones. Dado que gran parte de ese conocimiento es idiosincrático y, a menudo,

tácito (se sabe hacer sin poder explicarlo), resulta imprescindible identificarlo, analizarlo y comunicarlo. Para ello se requiere un lenguaje común y significados compartidos, lo que transforma el conocimiento personal en un saber culturalmente construido y validado por una institución o grupo, en este caso el grupo Scout. Y está el *saber* cómo la versión simplificada y socializada de los conocimientos individuales, organizada en un sistema coherente de significados. Con ello dentro de la enseñanza en los Scouts se enmarca el Aprendizaje Significativo, siendo un proceso de recepción esencial para adquirir y retener información, pues relaciona el conocimiento nuevo con la estructura cognitiva previa del aprendiz. Sus dos rasgos clave dentro de la no arbitrariedad, sino la vinculación lógica con saberes existentes y sustancialidad (comprensión profunda y expresión en el propio dominio lingüístico, no literal), garantizan su eficacia. Esta incorporación promueve una interacción dinámica entre las nuevas proposiciones y las ideas claras y disponibles en la mente, otorgando significado auténtico al contenido con la experiencia (Contreras Oré, 2016).

2.2.5 Justificación de la Práctica Pedagógica

El escultismo es el instrumento para abordar infinidad de temas, temas que ayudarán al desarrollo en diferentes ámbitos a niños, jóvenes y adultos, scouts que no solo acumulan conocimientos y experiencias, sino que los ofrecen en el día a día a quienes los rodean, impactando su medio, reflexionando, permitiéndoles conocer sus propias capacidades, debilidades, fortalezas, forjando el carácter que la sociedad demanda, claro está, como seres libres, con derechos, pero también deberes, seguros y pacientes ante las circunstancias, reconociendo en el otro la diferencia y respetándola, ayudando al más débil pero no viéndolo inferior a él, sino con amor y par como seres humanos que somos, reconociendo que, desde la humildad, desde el lugar que cada uno pueda estar contribuye a un mundo mejor, siempre con la roca, fortaleza y ejemplo del dador de la vida, Jesucristo.

Es por ello, que, por medio del estudio del sujeto campesino, su cultura, labor y quehacer, se considera una herramienta completa para contribuir a la formación en educación no formal en los scouts, ya que por medio del campesino se puede llegar a reflexiones en la propia manera de vivir de cada uno, lo que piensan, en cómo ven al otro, como se alimentan, el medio en el que están y el impacto que ejercen en este, haciendo que haya una mayor conciencia por medio del conocimiento del trasegar de la vida, debido a que se genera un *“diálogo académico que interrelaciona e intercambia lo sociopedagógico con los distintos grupos culturales”* (Cruz Picón & Hernández Correa, 2022, pág. 166), esto significa que la educación es un vínculo social, educativo y cultural. El objetivo de abordar la caracterización del campesino y su condición como sujeto de derechos especiales en los Scouts, es brindar herramientas para el reconocimiento del campesino en los ámbitos de la sociedad, como un tema que trasciende lo meramente escolar, al vivencial y reflexivo del accionar diario. El interés de la práctica pedagógica es que los scouts lleguen a comprender el origen y la cadena de producción de los alimentos que consumen las áreas urbanas, fortaleciendo su sentido de responsabilidad ambiental y social, además que valoren los saberes ancestrales de los campesinos y prácticas agroecológicas, donde se promueve la conservación del entorno rural, la biodiversidad y el uso sostenible de los recursos naturales. De igual manera fomentar la solidaridad y el compromiso cívico al facilitar actividades de servicio y cooperación con familias campesinas, contribuyendo a la cohesión social y al reconocimiento de derechos agrarios, esto se lleva a cabo desde la misma responsabilidad diaria como el solo hecho de dónde se adquieren los alimentos. Por otro lado, contribuir en superar la brecha urbano - rural al generar experiencias de inmersión que enriquecen la identidad cultural de los scouts y derriban estereotipos sobre el campo y sus gentes. La práctica permite desarrollar competencias transversales, liderazgo participativo, trabajo en equipo al involucrar a los scouts en proyectos de cultivo generando reflexión de la comercialización justa y defensa de la seguridad alimentaria, al permitir la sensibilización sobre fenómenos como la sobrepoblación urbana o el éxodo campesino hacia las zonas urbanas por la

falta de oportunidades, incentivando soluciones locales y políticas de desarrollo que preserven y restauren el tejido social del campo, sembrando un pensamiento crítico, ya que, partiendo del postulado de Paulo Freire, que concibe el aprendizaje como un acto realizado por sujetos en relación con el mundo, la pedagogía crítica es indispensable tanto para docentes, como para estudiantes constituyéndose como intelectuales transformativos, de este modo, se introduce dicha categoría como un concepto fundamental para una práctica pedagógica orientada al cambio social (Giroux, 1990, pág. 136) En síntesis, el estudio del campesinado nutre la formación de ciudadanos responsables, conscientes y solidarios, capaces de aportar al bienestar y la justicia rural.

CAPÍTULO 3

RECONOCIENDO AL CAMPESINADO DESDE LA EDUCACIÓN NO FORMAL: EXPERIENCIA CON GRUPOS SCOUTS

3.1 Sistematización de Experiencias

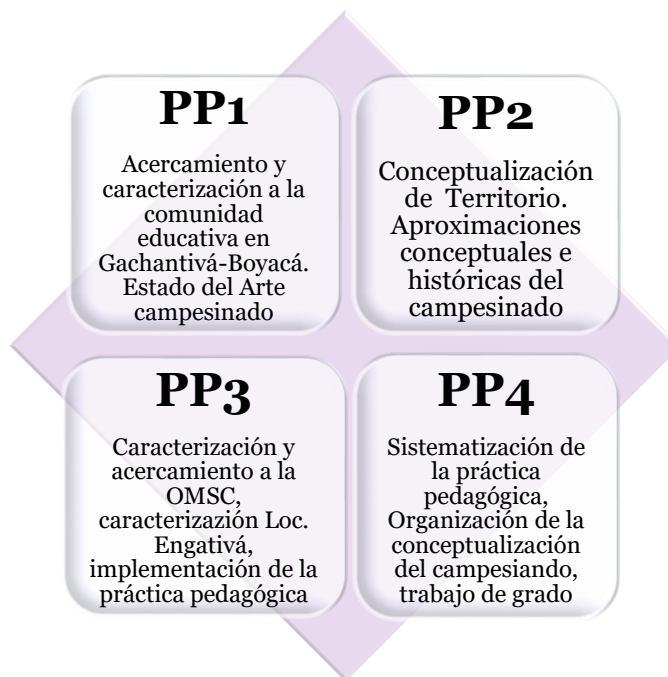


Figura 1: Fuente propia.

Desde el inicio, una de mis mayores inquietudes era si el trabajo de grado realmente lograría trascender y aportar a la comunidad académica en el estudio de las poblaciones campesinas, o si contribuyese al reconocimiento y valorización de los campesinos en la sociedad. Intenté abarcar demasiado, y en el papel no lograba impactar significativamente, me sentía frustrada constantemente, sé que tiene que ver con mi forma de ser, pero tuve que estipular la meta de terminar, sea como sea terminar lo iniciado. Coincido con lo que señala José Marín que, en las facultades de Educación, los proyectos de grado a menudo no alcanzan a constituir investigaciones sistemáticas capaces de generar conocimiento científico y transformar la

realidad educativa y pedagógica. Muchos de estos trabajos se limitan a describir problemas y terminan almacenados en bibliotecas universitarias, con pocas consultas posteriores. Asimismo, son escasas las investigaciones que analizan y difunden las ideas de los estudiantes, lo cual, de hacerse, podría aportar valiosos conocimientos (Marín Gallego, 2009, pág. 15).

Durante la sistematización, se evidencio que mi proceso no fue lineal, aunque en la *figura 1*. se aprecia un orden en la caracterización e implementación, mi práctica pedagógica estuvo marcada por altibajos y ajustes en los objetivos iniciales. Por ejemplo, en la planificación inicial intenté realizar prácticas en Gachantivá, Boyacá, con población rural, sin embargo, debido a requisitos de la institución, no fue posible concretar la práctica, a pesar de que ya había caracterizado la población y la institución.

Como señalan (Barragán Cordero & Torres Carrillo, 2017, págs. 22,23), la práctica pedagógica no es necesariamente rígida, esta afirmación me proporcionó un aliciente para continuar, aunque conocí mi realidad en cuanto a la sistematización de experiencias, donde admito, llegue a instrumentalizarla, limitarla en descripciones elementales sin la interpretación crítica que esperan los ilustres académicos. Sé que existen diferentes enfoques y metodologías, sé que la academia pretende “buenas prácticas” que se repliquen y ese era mi interrogante, ¿que estoy haciendo? ¿para qué sirve la sistematización?, entonces citando a (Barragán Cordero & Torres Carrillo, 2017, págs. 27,28) encontré mi camino, la sistematización de experiencias en mi práctica pedagógica aporta desde lo formativo a la producción de subjetividades emancipadoras, ya que a través de la práctica los sujetos, bien sea el practicante, la población educativa, y la organización, se reconocen como sujetos sociales capaces de transformar las situaciones de desigualdad e injusticia.

Desde un principio pedagógico, la práctica promovió que los scouts fuesen sujetos críticos que transforman su realidad, utilizando herramientas como la bitácora para sistematizar experiencias y fortalecer la comunidad, o reflexionando sobre el trabajo de los campesinos, conociendo que todos están estrechamente relacionados.

A partir del marco teórico, la práctica en acción - reflexión se alinea con las teorías críticas del Sur (Sousa Santos B. , 2012), que valoran los saberes "desde abajo" para construir alternativas de conocimientos que han sido marginados e ignorados, en este sentido directamente con la población campesina. Desde el aporte a investigativo, la sistematización de estas experiencias locales y situadas se convierten en un aporte para las metodologías de investigación participativa, claro está, soy consciente de lo limitado del tiempo, pero permitió un acercamiento a la socialización y apropiación del conocimiento por parte de los scouts en cuanto a sus prácticas de vida individuales, familiares y sociales, así fuesen niños de 4 años, y el impacto que tenemos sobre poblaciones que no precisamente están cerca de las zonas urbanas. A demás, lo valioso de poder realizar un acercamiento educativo en un escenario no formal, contribuyo a que, como receptora de conocimiento académico o formal, fuese un puente entre la OMSC y el conocimiento académico.

La premisa fundamental de este trabajo sostiene que una práctica pedagógica o investigativa adecuada es imposible sin un conocimiento profundo de los sujetos a abordar, por ello, el objetivo de caracterizar al campesinado no fue un mero requisito, sino el pilar de toda la propuesta. El marco teórico se elaboró con rigurosidad bajo esta convicción, pues define las bases para cualquier acción metodológica concisa y pertinente. Reconozco que los objetivos, de formulación simple, pero de gran complejidad, no se alcanzaron en su totalidad por la limitación del tiempo en la práctica y la falta de continuidad de mi parte en la universidad, sin embargo, el proceso representó una aproximación significativa que sentó las bases para futuras intervenciones.

3.2 Metodología De La Práctica Pedagógica

“El objetivo de la educación, entendida en esta acepción abarcadora, es el de contribuir a la formación de seres humanos imbuidos de aquellos valores que consideramos positivos” (Acanda González, 2008). Cimentados en una educación popular, teniendo en cuenta que su

punto de partida es la realidad concreta y su lectura crítica, con un enfoque contextualizado y territorial, y con objetivos de transformación social desde los intereses de grupos oprimidos para la construcción de sociedades más justas que reconozcan la diferencia sin permitir la desigualdad entre clase, género, etnia, raza, orientación sexual, edad, condiciones físicas (Mejía J., 2014), nos situamos en el contexto del Escultismo, en la formación y vida en comunidad de niños, niñas y jóvenes como agentes de cambio social, empleando propuestas pedagógicas que trasciendan el aula y atiendan realidades concretas. Además *“la educación popular en sus variados desarrollos ha empujado una concepción en la cual no existe acción educativa y pedagógica sin contexto”* (Mejía J., 2014, pág. 5). El campesinado, sujetos racionales de sus actividades y sus pensamientos (Acanda González, 2008), portadores de saberes ancestrales sobre producción alimentaria, manejo sostenible de recursos, dinámicas comunitarias, saberes, relación con sus territorios, impacto en la sociedad, constituye un campo privilegiado para el aprendizaje experiencial y significativo de los scouts. Debido a que el proceso de enseñanza basado en la experiencia se fundamenta en un ciclo de aprendizaje que comprende una situación problemática que actúa como desencadenante del aprendizaje (García Ancira, 2019).

La construcción del conocimiento se desarrolló mediante la interacción dialógica entre el mediador pedagógico y el estudiante, donde el primero no transmite respuestas, sino que guía el proceso de descubrimiento, claro está, es allí donde es importante la didáctica a la hora de interactuar con los “educandos”, además de tener en cuenta que no todos aprenden de la misma manera, los procesos de la información varían según las diferentes características de los alumnos (Espinar Álava & Viguera Moreno, 2020, pág. 6) .

Ya que el conocimiento sobre el campesinado suele quedar al margen de las prácticas educativas y de programas educativos establecidos, es una oportunidad para ir más allá de esa educación formal, para la vivencial, experimental y reflexiva. Por ello, resulta imprescindible articular una metodología que integre la estipulación teórica-histórica, la reflexión crítica, la acción colaborativa y la caracterización del campesino, de modo que los scouts reconozcan la

relevancia social, cultural, histórica y ambiental de la vida rural. Según Paulo Freire, el valor fundamental a formar es la conciencia crítica, que permite a las personas leer el mundo para transformarlo y luchar por su liberación, por ello educar es un acto político orientado hacia la justicia.

A continuación, se presenta la metodología estructurada que se llevó a cabo en la práctica pedagógica:

1. **Adaptación al contenido y objetivos:** Se seleccionaron estrategias didácticas como Instrumentos musicales, plantas, semillas, siembra, alimentos, actividades lúdicas, para favorecer la comprensión y aplicación de los saberes previstos en los objetivos establecidos.
2. **Contextualización:** Se realizó una caracterización de los destacamentos a trabajar, como la edad, intereses, nivel previo de conocimientos, diversidad cultural, contextos familiares, orígenes de sus familias, del entorno institucional, habitacional y de los recursos que disponían.
3. **Secuenciación y temporalización:** Se organizaron las actividades en fases, con criterios claros de proceso, ritmos de aprendizajes y abordamientos de los temas.
4. **Uso de recursos y materiales:** Se estipuló los elementos necesarios para la realización de las actividades, que potencializarán la interacción activa del scout con el tema de estudio, como Semillas de aguacate, guitarra, guacharaca, hojas, colores, pegante, imágenes, árboles para sembrar, compost, palas, humus, alimentos orgánicos, entre otros.
5. **Evaluación formativa:** Se incorporaron mecanismos de retroalimentación continua, de sesión a sesión, con el registro de sus bitácoras también, como método de reforzar los temas.

La incorporación del campesinado como eje temático en los procesos de educación no formal representan una estrategia pedagógica, tanto para el reconocimiento social de las comunidades rurales como para la formación integral de los scouts. Este enfoque trasciende la mera transmisión de información, para constituirse en un marco epistemológico que articula saberes multidisciplinares y experiencias. Esta educación no formal, caracterizada por su flexibilidad metodológica y su capacidad para responder a contextos específicos, ofrece un escenario privilegiado para abordar la complejidad del mundo rural desde perspectivas participativas, experienciales, integrando el estudio del campesinado, estas prácticas que son educativas, visibilizan las dinámicas sociales, económicas y culturales que sostienen los sistemas alimentarios, las tradiciones productivas y los modos de organización comunitaria del campesino.

En contextos específicos como el movimiento Scout, el aprendizaje significativo otorga sentido al proceso de apropiación del conocimiento (Espinar Álava & Viguera Moreno, 2020), que conectan a los participantes con la matriz biocultural (Bravo Osorio, 2015) del territorio, promoviendo tanto el pensamiento reflexivo como el compromiso ético con las poblaciones rurales. Asimismo, propicia espacios de diálogo intergeneracional e intercultural que enriquecen la comprensión de la interdependencia campo - ciudad. La práctica educativa centrada en el campesinado requiere, no obstante, una planificación que evite la folklorización y el reduccionismo, para lo cual resulta coherente la participación de las propias comunidades rurales en el diseño e implementación de las actividades formativas, o para el caso de este trabajo, las bases teóricas para la continuidad de la transmisión de sus reclamaciones, saberes, caracterizaciones, historia, y para que así haya un impacto eficaz y honesto.

Concluyendo que, según Albrecht Wellmer, destaca tres puntos importantes a la hora de abordar la cuestión del sujeto y la educación, los cuales son la crítica psicoanalítica, la crítica lingüística y la crítica a la razón instrumental, debido a que estas críticas intentaban superar la especulación en la interpretación del sujeto, concretizar su conceptualización, pero no negar su

importancia como instrumento teórico (Acanda González, 2008), por eso el énfasis en el marco teórico del presente trabajo y empleabilidad.

3.3 Desarrollo De Actividades Pedagógicas: Reconociendo Al Campesinado: Guía práctica para grupos scouts

3.3.1 Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES RECONOCIENDO AL CAMPESINADO					
Sesión	Actividad	ANCLA - FECHA Y HORA	ROCA- FECHA Y HORA	Objetivos Principales	Recursos / Materiales
1	Acercamiento cultural a través de coplas y música campesina	Sábado, 13 de abril/2024 10:30 am – 12:00 m	Sábado, 13 de abril/2024 4:00 pm – 05:30 pm	Fomentar el conocimiento y valoración de la cultura campesina mediante la música y las coplas.	Instrumentos musicales, grabaciones, espacio para cantar, material para escribir coplas
2	Germinación como metáfora del trabajo campesino	Sábado, 20 de abril/2024 10:30 am – 12:00 m	Sábado, 20 de abril/2024 4:00 pm – 05:30 pm	Comprender el proceso de germinación y su relación simbólica con el trabajo y la paciencia campesina.	Semillas (aguacate, frijol), frascos de vidrio, algodón, agua, materiales para registro de observaciones
3	Sembrando árboles y conciencia ambiental en la relación rural – urbana	Sábado, 27 de abril/2024 10:30 am – 12:00 m	Sábado, 27 de abril/2024 4:00 pm – 05:30 pm	Promover el cuidado ambiental y la conexión entre lo rural y urbano a través de la siembra de árboles.	Plantines de árbol (aguacate u otro), herramientas básicas (palas, compost), guantes, espacio para siembra
4	Características principales de los campesinos, Soberanía alimentaria, compromisos como ciudadanos urbanos	Sábado, 04 de mayo/2024 10:30 am – 12:00 m	Sábado, 04 de mayo/2024 4:00 pm – 05:30 pm	Reflexionar sobre la identidad campesina y el papel de los ciudadanos urbanos en la soberanía alimentaria.	Alimentos para reconocimiento, material audiovisual, espacio abierto para debate, hojas, lápices

3.3.2 Sesión No 1. Acercamiento cultural a través de coplas y música campesina

Justificación:

En esta primera sesión el pilar de énfasis es la cultura campesina, ya que permite:

1. **Preservación y valoración del patrimonio cultural:** Las coplas y la música campesina son expresiones artísticas y culturales que forman parte del patrimonio intangible de las comunidades rurales. Al promover su conocimiento y apreciación entre los scouts, se contribuye a la preservación de estas tradiciones y se fomenta el respeto por la diversidad cultural.

2. **Diálogo intergeneracional y transmisión de saberes:** La música y las coplas son vehículos de transmisión de historias, valores y conocimientos. Al involucrar a campesinos o artistas locales en la actividad, se facilita un diálogo intergeneracional donde los scouts pueden aprender directamente de las experiencias y saberes de personas mayores, fortaleciendo así el vínculo entre generaciones.

3. **Desarrollo de la sensibilidad cultural y la empatía:** Escuchar y participar en la creación de coplas permite a los scouts experimentar y comprender diferentes perspectivas y contextos socioculturales. Esto promueve la empatía, la tolerancia y una mayor sensibilidad hacia las realidades rurales y las personas que las viven.

4. **Fomento de la creatividad y la expresión artística:** La actividad estimula la creatividad de los scouts al invitarlos a componer sus propias coplas o interpretar música campesina. Esto desarrolla habilidades artísticas y expresivas, y permite a los jóvenes explorar nuevas formas de comunicación y manifestación cultural.

5. **Conexión con el entorno rural y el campesinado:** Al centrarse en expresiones culturales campesinas, la actividad establece un puente entre el mundo urbano (donde suelen tener su sede los grupos scout) y el entorno rural. Esto enriquece la comprensión que tienen los scouts sobre el campo, sus gentes y sus prácticas.

Objetivos específicos:

- ❖ Introducir a los scouts en el mundo de la música y las coplas campesinas.
- ❖ Fomentar la apreciación y el respeto por la cultura rural.
- ❖ Promover el diálogo intergeneracional y el intercambio de saberes.
- ❖ Desarrollar la creatividad y la sensibilidad cultural de los scouts con el campesinado.

Metodología:

1. Invitación de un artista para compartir coplas y música tradicional.
2. Sesión de escucha y análisis de coplas y canciones seleccionadas, participación de los scouts tocando la guacharaca.
3. Creación grupal de una copla que refleje el “ser campesino” o una experiencia significativa relacionada con el campo.
4. Presentación de las coplas compuestas por los grupos, a través de las dinámicas de “moño”.

COPLAS

“Nojotros los campesinos

Comemos de lo mejor

Arto guiso de pepino

Arracacha y guen jrijol”

Soy hijo de campesinos

Y lo digo con orgullo

Campesinos son los míos

Como han sido los tuyos. Popular

(“El Cachano” Herrera Parra, 2023)

*Soy hijo de campesinos, campesinos
veredales, querendones de la tierra, del
rancho y los animales; campesinos
laboriosos, que por ser tan güena gente, los
tienen como los tienen, inmisericordemente*
(Velosa Ruíz, 2025).

*Somos miles de miles y dijeron que mil;
somos gentes de bien y dijeron que mal;
flores que van segando por querer un país,
un paisito de todos para vivir en paz.*
(Velosa Ruíz, Copla Popular, 2020).

*En las cogías de café
Es cierto que sí se gana,
Pero también hace daño
El rocío ´e la mañana. (Samper)*

*Esto dijo el armadillo
pasando por un alambre
Si no es por los campesinos
La gente se muere de hambre. (Velosa Ruíz,
Copla Popular).*

*El copetón y el paparote
el chafi también la mirla
el melero o el cucarachero
la embarradora y la patiamarilla
el bababuy y el arrocero
el colibri y la monjita
el candelo y el jiriguelo
el azulejo y chisga
El quenquen y el tominejo
el bobo y la guandita
el aguila y el gavilan
el currucu y la lechuza
el perdis y la tortolita
el chulo y la burronsita*
("El Cachano" Herrera Parra, 2023)

*“Yo me gustan las ancianas
Pero esas que son alegres
Porque bailan en la sala
Torbellinos y merengues”*
("El Cachano" Herrera Parra, 2023)

Por medio de preguntas, realizar un acercamiento a los preconceptos que tienen los scouts, preguntas como: ¿Qué sabes sobre la música y las coplas campesinas?, ¿Alguna vez has escuchado o participado en una actividad relacionada con la música campesina? ¿Qué te pareció?, ¿Crees que la música y las coplas campesinas son importantes para la cultura rural? ¿Por qué?, ¿Qué sabes sobre la vida y el trabajo de los campesinos?, ¿Crees que es importante entender y valorar la cultura y las prácticas de los campesinos? ¿Por qué?, ¿Qué crees que podrías aprender de los campesinos en el contexto de la música y las coplas campesinas?, ¿Qué desayunaron hoy?, ¿Qué almorzaron ayer?, ¿Dónde compran el alimento su familia?, ¿De dónde creen que proviene ese alimento?, ¿Qué se necesitó para que el alimento estuviera en nuestras mesas? ¿Quién creen que produjo ese alimento? Para así establecer un vínculo con la identidad y caracterización de los campesinos.

Bitácora Scout:

Realizar una bitácora Scout, que es el registro de lo que realizan los scouts de una manera especial, plasmando eventos importantes, anécdotas, situaciones específicas, aprendizajes, permitiendo que cada uno deje el sello de su propia vivencia. Esto dejando claro que es una manera diferente a la educación convencional, por ejemplo, en el colegio, ya que cada scout de acuerdo con sus habilidades, creatividad, intereses pueden manifestar lo aprendido y sus experiencias.

3.3.3 Sesión No 2. Germinación como metáfora del trabajo campesino

Justificación:

En esta segunda sesión el pilar de énfasis es el trabajo del campo, el cuidado y paciencia, con el objetivo de que los scouts se acerquen y se desarrollen los siguientes componentes:

1. **Conexión con la naturaleza y el ciclo de vida:** La germinación es un proceso fundamental en la agricultura y representa el inicio del ciclo de vida de las

plantas. Al involucrar a los scouts en la observación y cuidado de semillas germinadas, se les brinda la oportunidad de conectar con la naturaleza y comprender la importancia del trabajo campesino en la producción de alimentos.

2. **Metáfora del esfuerzo y la perseverancia:** El proceso de germinación requiere paciencia, cuidado y condiciones adecuadas. Al reflexionar sobre este proceso, los scouts pueden establecer paralelismos con el trabajo campesino, que implica esfuerzo, dedicación y perseverancia. Esto puede ayudar a los scouts a valorar el trabajo de los campesinos y a comprender los desafíos que enfrentan.

3. **Desarrollo de habilidades científicas y de observación:** La actividad de germinación permite a los scouts desarrollar habilidades científicas, como la observación, la medición y el registro de datos. Al monitorear el proceso de germinación, los scouts pueden aprender sobre los factores que influyen en el crecimiento de las plantas y desarrollar una comprensión más profunda de los procesos biológicos.

4. **Fomento de la responsabilidad y el cuidado:** Al cuidar las semillas y plantas germinadas, los scouts asumen responsabilidades y desarrollan una mayor conciencia sobre la importancia del cuidado y la atención en el trabajo campesino. Esto puede traducirse en una mayor apreciación por el esfuerzo y la dedicación requeridos en la agricultura.

Objetivos específicos:

- ❖ Introducir a los scouts en el proceso de germinación y su importancia en la agricultura.
- ❖ Fomentar la comprensión y el respeto por el trabajo campesino a través de la metáfora de la germinación.
- ❖ Desarrollar habilidades científicas y de observación en los scouts.
- ❖ Promover la responsabilidad y el cuidado en el manejo de las plantas.

Metodología:

1. Proporcionar a los scouts semillas de aguacate y los materiales necesarios para la germinación en sus casas.
2. Instruir a los scouts sobre cómo cuidar y monitorear el proceso de germinación.
3. Registrar observaciones y datos sobre el crecimiento de las plantas en sus bitácoras scout.
4. Reflexionar sobre el proceso de germinación y su relación con el trabajo campesino, en un compartir comiendo aguacate.

3.3.4 Sesión No 3. Sembrando árboles y conciencia ambiental en la relación rural – urbana

Justificación: En esta tercera sesión el pilar de énfasis es la relación entre lo rural y lo urbano, la participación y la capacidad de reflexionar sobre la experiencia y el impacto en la conciencia ambiental que tienen los habitantes en zonas tanto rurales como urbanas, desarrollando los siguientes componentes:

1. **Conciencia ambiental y conexión rural - urbano:** La siembra de árboles es una acción que debe ser realizada en entornos rurales como urbanos, y que puede ser utilizada para establecer conexiones entre estos dos contextos. Al involucrar a los scouts en esta actividad, se les brinda la oportunidad de comprender la interdependencia entre lo rural y lo urbano, y de apreciar la importancia de la conservación del medio ambiente en ambos contextos.
2. **Desarrollo de una visión integral del medio ambiente:** La actividad de siembra de árboles permite a los scouts comprender la relación entre los ecosistemas rurales y urbanos, y de qué manera las acciones en un contexto pueden afectar al otro. Esto puede fomentar una visión más integral y holística del medio ambiente.

3. **Fomento de la responsabilidad y el compromiso:** Al participar en la siembra de árboles, los scouts asumen responsabilidades y se comprometen a cuidar y mantener los árboles. Esto puede desarrollar en ellos un sentido de responsabilidad y compromiso con el medio ambiente y con la comunidad.

4. **Promoción de la educación ambiental y el desarrollo sostenible:** La actividad de siembra de árboles es una oportunidad para promover la educación ambiental y el desarrollo sostenible en los scouts. Al reflexionar sobre la importancia de los árboles y su papel en la conservación del medio ambiente, los scouts pueden desarrollar una mayor conciencia sobre la necesidad de proteger y preservar los recursos naturales.

Objetivos específicos:

- ❖ Fomentar la conciencia ambiental y la comprensión de la relación entre lo rural y lo urbano.
- ❖ Desarrollar una visión integral del medio ambiente y su interconexión.
- ❖ Promover la responsabilidad y el compromiso con el medio ambiente y la comunidad.
- ❖ Introducir a los scouts en la importancia de la educación ambiental y el desarrollo sostenible.

Metodología:

1. Planificación y preparación de la actividad con un árbol de aguacate y uno de cerezo, tener los instrumentos necesarios para la siembra, como palas o azadón, llevar compost hecho en casa para abonar los árboles, llevar humus natural y que los scouts tengan contacto con las lombrices y la función que realizan.
2. Ejecución de la actividad asegurando la participación de los scouts, haciendo la zanja, abonando, introduciendo el árbol, etc.

3. Reflexión y discusión sobre la relación entre lo rural y lo urbano, y la importancia de la conservación del medio ambiente en ambos contextos.
4. Seguimiento y mantenimiento de los árboles sembrados, promoviendo la responsabilidad y el compromiso de los scouts.

3.3.5 Sesión No 4. Características principales de los campesinos, Soberanía alimentaria, compromisos como ciudadanos urbanos.

Justificación: En esta cuarta y última sesión el pilar de énfasis es realizar una caracterización con componentes específicos sobre el campesinado, a través de una actividad de reconocimiento de alimentos, su procedencia y el compromiso como ciudadanos urbanos con el campo y la sociedad. La intencionalidad es desarrollar en los Scouts los siguientes componentes:

1. **Conciencia sobre la soberanía alimentaria:** La actividad permite a los scouts comprender la importancia de la soberanía alimentaria y el papel de los campesinos en la producción de alimentos. Al reconocer los alimentos y entender su origen, los Scouts pueden desarrollar una mayor apreciación por la importancia de la producción agrícola y la seguridad alimentaria.
2. **Reconocimiento de la Identidad y el Campesino como sujeto histórico:** A través del análisis de la procedencia de los alimentos, los scouts puedan comprender la complejidad de la identidad campesina, de la preservación de los saberes en la siembra, por ejemplo, del sujeto histórico que resiste a pesar de todo.
3. **Valoración de la resistencia y la resiliencia campesina:** La actividad promueve la valoración de la resistencia y la resiliencia de los campesinos frente a los desafíos y las adversidades que enfrentan. Al comprender las luchas y los logros de los campesinos, los scouts pueden desarrollar un mayor compromiso y respeto por la comunidad rural.

4. **Desarrollo de compromisos ciudadanos:** La actividad fomenta en los scouts el desarrollo de compromisos ciudadanos, como la responsabilidad de apoyar y valorar la producción local y la labor de los campesinos. Al reflexionar sobre su papel como ciudadanos urbanos, los jóvenes pueden comprender la importancia de tomar decisiones informadas y responsables en relación con la alimentación y la producción agrícola.

5. **Reconocimiento de los derechos y los conocimientos campesinos:** La actividad destaca la importancia de reconocer los derechos y los conocimientos de los campesinos, que son fundamentales para la producción de alimentos y la conservación de la biodiversidad. Al comprender la importancia de los saberes y las prácticas campesinas, los scouts pueden desarrollar una mayor conciencia sobre la necesidad de valorar y preservar la cultura y la identidad campesina.

Objetivos específicos:

- Fomentar la conciencia sobre la soberanía alimentaria y la importancia de la producción local.
- Destacar la resistencia y la resiliencia de los campesinos frente a los desafíos y las adversidades.
- Desarrollar compromisos ciudadanos en relación con la alimentación y la producción agrícola.
- Reconocer los derechos y los conocimientos de los campesinos y su importancia para la producción de alimentos y la conservación de la biodiversidad.

Metodología:

1. Introducción a la actividad por medio de la realización del juego “La gallina gastronómica ciega” explicando su objetivo y relevancia.
2. Exploración de la historia, la cultura y las tradiciones de los campesinos a través, imágenes y documentos.

3. Reflexión y discusión sobre la resistencia y la resiliencia de los campesinos frente a los desafíos y las adversidades.

4. Análisis de los derechos y los conocimientos de los campesinos y su importancia para la producción de alimentos y la conservación de la biodiversidad.

Lista de alimentos:

- **Banano:** Origen: Sudeste Asiático (Papúa Nueva Guinea), Domesticación: Hace aproximadamente 7,000 años, Expansión: Comercio árabe, colonización europea
- **Caña de Azúcar:** Origen: Nueva Guinea, Domesticación: Hace 8,000-10,000 años, Expansión: Imperio Persa, comercio árabe, colonización europea.
- **Rábano:** Origen: Mediterráneo y Asia Central, Domesticación: Egipto antiguo (3,000 años a.C.), Expansión: griegos, romanos, rutas comerciales.
- **Cilantro:** Origen: Región mediterránea y Medio Oriente, Domesticación: Hace 7,000 años, Expansión: Ruta de la Seda, comercio árabe.
- **Tomate Cherry:** Origen: Región andina (Perú, Ecuador), Domesticación: Culturas precolombinas, Expansión: Conquista española, rutas comerciales globales.
- **Papaya:** Origen: Sur de México y América Central, Domesticación: Culturas mesoamericanas, Expansión: Conquista española, rutas comerciales.

3.4 Desarrollo de las sesiones

La práctica desarrollada en los grupos scouts Roca y Ancla, permitió evidenciar un proceso pedagógico significativo y crítico, centrado en la comprensión del sujeto campesino, sus

derechos, identidades, las diferencias y relaciones entre lo urbano y lo rural, la valoración y la conexión con el territorio de las comunidades rurales y de la apropiación urbana, el cuidado del medio ambiente, la responsabilidad en la alimentación y obtención de los productos, y los compromisos hacia la población campesina como agentes de la sociedad.

Durante la primera sesión, se establecieron las bases conceptuales a través del diálogo sobre el campesino, explorando el origen familiar de los participantes y el recorrido de los alimentos que consumen, acercándonos por medio de la música y las coplas a la cultura e identidad campesina. Esta reflexión se profundizó con el conocimiento del territorio local, Engativá, analizando su historia precolombina, su cultura indígena y las prácticas agrícolas ancestrales, así como el estado actual de sus humedales y huertas. La conceptualización del campesino se abordó desde cuatro dimensiones: sociológico-territorial, sociocultural, económico-productivo y organizativo-político, enfatizando su complejidad e importancia para toda la sociedad, no solamente para el sector rural. La bitácora scout se constituyó en un espacio creativo donde los niños expresaron lo vivido mediante dibujos, pegado de elementos naturales y coplas, integrando así el aprendizaje con su expresión artística. Además, interpretaron las canciones se aprendieron las coplas, tocaron la guacharaca para acercarse más hacia el mundo campesino.

La segunda sesión introdujo un ejercicio práctico que consistió en la germinación de una semilla de aguacate en agua, proceso que simboliza la paciencia, el cuidado y el tiempo que requiere la vida y el trabajo campesino. Se incorporó una perspectiva espiritual al reflexionar sobre los recursos que Dios provee y la responsabilidad humana de cultivarlos, vinculando los cuidados materiales con capacidades personales como la inteligencia y la voluntad. Además, se abordaron temas como el origen del aguacate, su producción a nivel global y las problemáticas vinculadas a los monocultivos frente a la agroecología, entregando un conocimiento integral que combina ciencia, ética y cultura. Se realizó una retroalimentación de toda la actividad por medio

de un compartir comiendo aguacate. La entrega y seguimiento de la semilla fomentó la responsabilidad y el vínculo continuo con el aprendizaje.

En la tercera sesión se llevó a cabo la siembra colectiva de un árbol de aguacate en el grupo Ancla y de un árbol de cerezo en el grupo Roca, la importancia para la sociedad y para la fauna de estos árboles, profundizando en la relación simbiótica entre campesinos y territorio y extendiendo esta conciencia hacia la comunidad urbana. Se dialogó sobre la importancia del cuidado ambiental y la conservación del agua, haciendo énfasis en los efectos negativos de la deforestación y el cambio climático acelerado por la industria. La actividad práctica de preparar el hueco, añadir compost y proteger la planta involucró activamente a todos los niños, consolidando aprendizajes vivenciales mientras reforzaban las enseñanzas anteriores a través de la recuperación de coplas anteriormente trabajadas y registros visuales en sus bitácoras.

Finalmente, la cuarta sesión combinó el juego y el aprendizaje mediante la actividad “Gallina Gastronómica Ciega”, diseñada para reconocer alimentos y profundizar en su procedencia, clasificación y características. Los juegos incentivaron la participación y la curiosidad, permitiendo a los scouts identificar frutas, verduras y tubérculos, así como conocer la historia y particularidades de alimentos tradicionales como el banano, la caña de azúcar, el rábano, el cilantro, el tomate cherry y la papaya. La dificultad para identificar algunos alimentos como el rábano y la caña de azúcar abrió una oportunidad para explicar sus orígenes y productos derivados, enriqueciendo el conocimiento cultural y alimentario. Además, se abordó la caracterización profunda del campesinado, articulando elementos esenciales como la soberanía alimentaria y los compromisos que deben asumir los scouts y sus familias como ciudadanos urbanos en relación con el campo y la sociedad. Esta sesión fue diseñada con la intención clara de fortalecer en los scouts una conciencia crítica y reflexiva acerca del papel central que desempeñan los campesinos en la producción de alimentos y la preservación cultural, así como de fomentar el compromiso ciudadano responsable. Finalmente, se enfatizó el reconocimiento de los derechos y conocimientos campesinos como pilares esenciales para la sociedad. Los

scouts fueron invitados a valorar no solo la dimensión productiva del campesinado, sino también su papel como custodios de prácticas sostenibles y comunitarias que garantizan el equilibrio del ecosistema y la diversidad cultural.

En conjunto, estas sesiones evidenciaron una articulación coherente entre teoría y práctica, favoreciendo aprendizajes significativos y la construcción colectiva de saberes. La inclusión de reflexión crítica, experiencia directa, creatividad y juego permitió a los scouts construir una visión integral del campesinado, su entorno, su cultura y la importancia de la conservación ambiental y la soberanía alimentaria. Así, la sistematización recoge un proceso pedagógico que trasciende lo académico para fomentar valores, identidad y compromiso con la comunidad y el territorio, dentro de un proceso de educación no formal.

Percepciones iniciales y finales sobre el campesinado

Al inicio, muchos participantes mostraban una imagen limitada y a veces estereotipada del campesino, centrada principalmente en la labor agrícola y con escaso conocimiento sobre su compleja identidad social, cultural y política. Al finalizar el ciclo de actividades, las percepciones se ampliaron hacia una comprensión integradora que reconoce al campesinado como sujeto de derechos, con deberes y una participación en la construcción de una sociedad justa, equitativa y sostenible.

Cambios en la valoración del trabajo campesino

Hubo un aumento en la valoración del trabajo del campesino. Los participantes comprendieron su importancia no solo en la producción de alimentos sino también en la conservación ambiental, la transmisión cultural y la defensa de territorios. La metáfora de la germinación y las actividades ambientales reforzaron el respeto por la paciencia, dedicación y resiliencia implicadas en esta labor.

Conexiones establecidas entre campo y ciudad

Las actividades facilitaron que los scouts reconocieran la interdependencia entre lo rural y lo urbano, visibilizando cómo las decisiones y estilos de vida urbanos impactan en la producción y

sostenibilidad rural. La siembra de árboles y el reconocimiento de alimentos permitieron consolidar estas conexiones en un plano práctico y simbólico.

Apropiación de conceptos por parte de los participantes

Los conceptos de soberanía alimentaria, identidad campesina, resistencia, derechos, deberes, y compromiso ciudadano fueron apropiados progresivamente, evidenciado en sus reflexiones, producciones artísticas y debates. La dinámica interdisciplinaria y experiencial facilitó la internalización de estos contenidos.

3.5 Reflexiones sobre el proceso formativo

El proceso formativo desarrollado permitió evidenciar la relevancia de articular saberes formales y no formales en una propuesta educativa orientada al reconocimiento del campesinado como sujeto de derechos y deberes, contribuyendo a la construcción de puentes formativos entre lo rural y lo urbano desde la educación no formal. El uso del escultismo como herramienta pedagógica resultó especialmente valioso, al ofrecer un enfoque integral que favoreció el desarrollo de competencias cognitivas, afectivas y prácticas en entornos más flexibles que en un escenario de educación formal, como lo es la escuela. Esta combinación enriqueció significativamente la experiencia formativa, brindando a los participantes oportunidades reales de reflexión, acción y transformación. La inclusión de expresiones culturales como las coplas, la música campesina y las prácticas agrícolas tradicionales, funcionó como un puente pedagógico entre el conocimiento teórico y la realidad vivencial de los participantes, estas expresiones facilitaron el reconocimiento de identidades culturales diversas y promovieron una conexión más profunda con las experiencias del campesinado, muchas veces invisibilizadas en los contextos urbanos.

Las sesiones desarrolladas desde el acercamiento cultural inicial hasta el análisis de la soberanía alimentaria y la toma de compromisos ciudadanos en el reconocimiento del campesinado como sujeto de especial protección, o de la relación urbano y rural con el

compromiso ambiental y la agroecología, mostraron el potencial del enfoque pedagógico implementado, junto con los conocimientos base de las ciencias sociales. Actividades como la germinación de semillas o la siembra de árboles no solo tuvieron un valor simbólico, sino que promovieron el desarrollo de actitudes como la paciencia, el cuidado, la responsabilidad y el respeto por los ciclos naturales. En este sentido, el uso de metáforas vinculadas al trabajo campesino permitió generar aprendizajes significativos y sostenibles.

Asimismo, el proceso contribuyó a una mayor comprensión de las condiciones estructurales que enfrentan las comunidades rurales, así como del papel que juegan los ciudadanos urbanos en la sostenibilidad del sistema alimentario. Esta toma de conciencia favoreció el cuestionamiento crítico de los hábitos de consumo y consolidó actitudes de solidaridad y corresponsabilidad social.

Finalmente, la sistematización de la experiencia formativa permitió identificar logros, desafíos y aprendizajes clave, destacando la necesidad de seguir fortaleciendo espacios educativos que promuevan el diálogo entre lo rural y lo urbano. El proyecto demostró que una pedagogía situada, sensible al contexto y apoyada en metodologías participativas, es fundamental para formar sujetos críticos, comprometidos y respetuosos de la diversidad sociocultural y ambiental.

Conclusiones

Este trabajo de grado planteó como objetivo central caracterizar desde enfoques sociohistóricos, institucionales y culturales al campesinado, para aportar a su reconocimiento, a través del diseño de una estrategia formativa de educación no formal dirigida a niños, niñas y jóvenes scouts en la localidad de Engativá, debido a la importancia de la población campesina como sujeto de derechos, deberes y agente esencial en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y sostenible. A partir de la experiencia pedagógica desarrollada con grupos scouts en la localidad de Engativá, se buscó contribuir a su reconocimiento mediante la construcción de puentes formativos entre lo rural y lo urbano. El desarrollo de los objetivos permitió identificar los elementos constitutivos de la identidad campesina y comprobar que el reconocimiento individual, familiar y comunitario constituye la base de dicha identidad. Asimismo, se evidenció que las estrategias institucionales de invisibilización y abandono han afectado profundamente al campesinado y a su territorialidad. Rasgos como el arraigo a la tierra, la transmisión oral de saberes agrícolas y la pertenencia a redes locales y regionales emergen como manifestaciones culturales distintivas. Aunque, desde 2018, se han aprobado avances en el reconocimiento jurídico e institucional del campesinado, estos representan solo respuestas parciales a demandas históricas largamente ignoradas.

La intervención con los grupos scouts permitió constatar que la distancia cultural entre ciudad y campo puede reducirse a través de dispositivos pedagógicos como la música campesina, la metáfora de la germinación y las prácticas de siembra, la alimentación, las coplas, los cuales propiciaron empatía y conciencia sobre los desafíos rurales. No obstante, persisten brechas de reconocimiento social y valoración, a pesar de la presencia cotidiana del campesinado en la vida urbana.

En el plano teórico, el estudio ofrece una visión integradora del campesinado como sujeto histórico, cultural, socioeconómico y político, articulando marcos conceptuales de

derechos humanos, agroecología y pedagogía del reconocimiento. En el plano práctico, se evidencia que el escultismo puede desempeñar un papel relevante para promover la interculturalidad y el diálogo entre generaciones y territorios. Desde la perspectiva de la política pública, se recomienda articular estos aprendizajes con programas de extensión universitaria y proyectos de desarrollo rural, para avanzar en la institucionalización de procesos de sensibilización y formación ciudadana orientados al pleno reconocimiento del campesinado en la sociedad colombiana.

La metodología, fundamentada en la educación popular y la construcción colectiva de saberes, potenció el aprendizaje experiencial y la valoración de los sujetos como productores de su propia realidad. Este enfoque ratifica la importancia de investigaciones educativas que no sean meramente instrumentales, sino replicables y significativas. Entre las limitaciones del estudio, cabe destacar su realización en una única localidad y con un grupo limitado de scouts, lo que sugiere la pertinencia de futuros estudios comparativos en otros contextos urbanos y con metodologías mixtas que integren de manera directa la voz de campesinos y líderes comunitarios. También sería relevante evaluar el impacto a mediano plazo de las estrategias pedagógicas implementadas. Resalto, además, la recuperación y resignificación de experiencias y hechos históricos, así como la dignificación de los saberes de los sujetos campesinos en la presente monografía.

En síntesis, el reconocimiento integral del campesinado, más allá de su papel productivo, es fundamental e indispensable para la justicia social y la sostenibilidad ambiental por su esencia. La experiencia en Engativá demuestra que, a través de la educación no formal, es posible establecer conexiones afectivas y cognitivas entre lo rural y lo urbano, fortaleciendo así una ciudadanía capaz de valorar y aprender de las comunidades campesinas, quienes son verdaderos custodios de la biodiversidad y el patrimonio cultural del país.

Finalmente, expreso mi profundo agradecimiento al campesinado colombiano por su existencia y resistencia. Reconozco, asimismo, la deuda histórica debida a la violencia, el

despojo y la falta de reconocimiento que han sufrido. Pido disculpas por cualquier limitación que haya tenido este trabajo, así como por las omisiones cometidas durante su desarrollo.

Referencias

- Bernal Vélez, A., & Montoya Upegui, L. (noviembre de 2019). El espacio como escenario de confrontación interétnica. El caso del Altiplano Cundiboyacense (Nuevo Reino de Granada) en el siglo XVI. *Memoria Americana. Cuadernos de Etnohistoria*, 27(2), 138-163. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.scielo.org.ar/pdf/memoam/v27n2/1851-3751-memoam-27-02-138.pdf
- "El Cachano" Herrera Parra, H. J. (2023). *Cantares de mi Vereda* (Taller Malacrianza ed.). (A. Ávila , & L. D. Vega, Edits.) Garagoa, Boyacá, Colombia: La Jaula Publicaciones .
- A, E. M. (2019). APLICACION Y EFECTOS DE LA LEY 200 DE 1936 EN LA REGION DE SUMAPAZ. *Universidad Nacional de Colombia Revistas electrónicas UN Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura*, 185.
- Abadía, F. (24 de 01 de 2023). *Flickr*. Obtenido de El Bosque de la Titanoboa: <https://titanoboaforest.com/colombia-tierra-de-mastodontes-anexo/>
- Acanda González, J. (01 de julio de 2008). *La problemática del sujeto y los desafíos para la teoría de la educación*. Obtenido de Rebelio.org: <https://rebellion.org/la-problematica-del-sujeto-y-los-desafios-para-la-teoria-de-la-educacion/>
- Acosta Zárate, L. M. (2021). LA REPRESENTACIÓN DEL SUJETO CAMPESINO DESDE EL ESTADO. Bogotá D.C, Colombia. Obtenido de <file:///C:/Users/angel/Downloads/Trabajo%20de%20grado.%20Lina%20Mar%C3%ADa%20Z%C3%A1rate%20Acosta..pdf>
- Actis Di Pasquale, E. (2023). *¿Qué es la Economía?* (Vol. 1a Ed.). (U. N. Plata, Ed.) Mar del Plata, Argentina. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://nulan.mdp.edu.ar/id/eprint/3818/1/actis-2023.pdf#:~:text=Econom%C3%ADa%20es%20el%20estudio%20de%20c%C3%B3mo%20las,diferentes%20personas%20(Samuelson%20y%20Nordhaus%2C%202005%2C%20p.&text=La%20Eco
- AGENCIA NACIONAL DE TIERRAS. (24 de Septiembre de 2018). *Agencia Nacional de Tierras*. Obtenido de ant.gov.co: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.ant.gov.co/sites/default/files/2024-06/documentos/archivos/ADMTI-P-007-ADMINISTRACION-DE-PREDIOS-BALDIOS.pdf
- Agencia Prensa Rural. (14 de marzo de 2014). *Justiciambientalcolombia*. Obtenido de <https://justiciaambientalcolombia.org/cumbre-nacional-agraria-campesina-etnica-y-popular/>
- Agrupación Nacional De Boy Scouts Chile. (2020). *Historia del Movimiento Scout Mundial - Cronología*. Chile. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://boyscouts.cl/c22/wp-content/uploads/2022/08/CRONOLOGIA-DEL-MOVIMIENTO-SCOUTS.pdf

- Aguado, F. P. (1917). *Historia de Santa Marta y Nuevo Reino de Granada Tomo Dos*. Colombia: Madrid: Tip. de Jaime Ratés. Recuperado el 02 de 11 de 2023, de <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll10/id/2422>
- Alcaldía de Bogotá. (26 de noviembre de 2012). *Bogotá*. Obtenido de <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/localidades/engativa/historia-del-poblamiento-de-engativa>
- Alcaldía de Bogotá. (28 de Noviembre de 2022). *Bogotá*. Obtenido de <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/ambiente/se-conforma-la-undecima-red-de-agricultoras-y-agricultores-de-engativa#:~:text=Aproximadamente%20472%20huertas%20caseras%2C%2016,de%20esta%20Red%20de%20Engativ%C3%A1.&text=Los%20barrios%20que%20componen%20la,de%20l>
- Alcaldía Local de Engativá. (2016). *engativá.gov.co*. Obtenido de Alcaldía mayor de bogotá D.C.: <http://www.engativa.gov.co/mi-localidad/conociendo-mi-localidad/historia>
- Alvarado Martínez, J. J. (2017). Una propuesta pedagógica para la comprensión y apropiación de las zonas de reserva campesina. El caso del occidente del Huila.
- Alvarez, J. F. (2003). ECONOMÍA CAMPESINA Y SISTEMA ALIMENTARIO. *Academia.edu*, 14. Recuperado el 2024, de https://www.academia.edu/29803223/ECONOM%C3%8DA_CAMPESINA_Y_SYSTEMA_ALIMENTARIO_EN_COLOMBIA_APORTES_PARA_LA_DISCUSI%C3%93N SOBRE SEGURIDAD ALIMENTARIA
- Arango Restrepo, M. (Mayo - Agosto de 1987). Centro de investigaciones Económicas CIE. *Esquema de políticas de reforma agraria en Colombia, N° 23, 197 - 220*. Medellín, Colombia. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/angel/Downloads/DiaInet-EsquemasDePolíticasDeReformaAgrariaEnColombia-4833854%20(1).pdf
- Archila Neira, M. (2006). Los movimientos sociales y las paradojas de la democracia en Colombia. (CINEP, Ed.) Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/cinep/20100925121121/movimientossocialesControversia186.pdf>
- Arias González, L. (2023). *Departamento Nacional de Planeación*. (A. N. Tierras, Ed.) Recuperado el 2025, de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Publicaciones/cartilla_regimen_baldio_un_asunto_de_todos.pdf
- Arias, M., & Preciado, M. (2016). Paro Nacional Agrario: paradojas de la acción política para el cambio social. 107-123.
- Asamblea General Naciones Unidas. (2018). *Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Campesinos y de Otras Personas que Trabajan en las Zonas Rurales*. Recuperado el 05 de 04 de 2024, de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/angel/Downloads/A_HRC_RES_39_12-ES.pdf

- Asociación Scouts De Colombia. (2017). *scout.org.co*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://scout.org.co/wp-content/uploads/2020/02/Estatutos-de-la-Aasociaci%C3%B3n.pdf
- Avila Ortiz, P. M. (2016). Una aproximación a la pregunta por el ser - campesino a partir de la vivencia campesina narrada en algunas composiciones de Jorge Velosa. Universidad Pedagógica Nacional.
- Balcazar , A., López , N., Orozco , M. L., & Vega , M. (2001). Colombia: alcances y lecciones de su experiencia en reforma agraria. *Red de Desarrollo Agropecuario*, 9.
- Banco Mundial. (2023). *GRUPO BANCO MUNDIAL*. Recuperado el 17 de Marzo de 2025, de <https://datos.bancomundial.org/indicador/SP.RUR.TOTL>
- Barragán Cordero, D., & Torres Carrillo, A. (2017). *Sistematización como investigación interpretativa crítica* . Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/414132568/SISTEMATIZACION-Barragan-y-Torres-2017-pdf>
- Beltrán Beltrán, L. C. (2008). Patrimonio industrial colombiano: la definición de paisajes productivos en la Sabana de Bogotá. *Patrimonio Industrial colombiano*, 21(1), 26 - 43. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.scielo.org.co/pdf/apun/v21n1/v21n1a03.pdf
- Bravo Osorio, L. M. (20 de Octubre de 2015). Escuela, memoria biocultural y territorio: el caso de la práctica pedagógica integral en la institución educativa Inga Yachaikury (Caquetá-Colombia). doi:<https://doi.org/10.36737/01230425.v.n30.2016.1596>
- Caicedo Escobar, E. (1987). Cincuentenario de la ley de tierras. *Revista Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*, 35-36.
- CASEN. (2023). *Caracterización Sociodemográfica del Campesinado Colombiano*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas-casen/doc-CASEN-CaracsociodemoCampesinadoCO.pdf
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2018). *Tierras. Balance de la contribución del CNMH al esclarecimiento histórico*. Bogotá. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes-accesibles/balance_tierras_accesible.pdf
- CEPAL. (2022). Territorios rurales inteligentes. Obtenido de <https://comunidades.cepal.org/ilpes/es/grupos/discusion/territorios-rurales-inteligentes#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20de%20las%20Naciones,Latina%20correspond%C3%ADa%20a%20poblaci%C3%B3n%20rural.>
- Chacón Hernández, D. (14 de Junio de 2019). ¿Y qué hay de los derechos humanos campesinos? (100), 815-841. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/angel/Downloads/670-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1345-1-10-20190614%20(1).pdf

- Chayanov, A. (1981). *Chayanov y la teoría de la economía campesina*. México: ediciones pasado y presente. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://arxiujosepserradell.cat/wp-content/uploads/2021/12/94.-AA.VV_.-Chayanov-y-la-teor%C3%ADa-de-la-econom%C3%ADa-campesina.pdf
- Choplin, G., & Claeys, P. (Abril de 2017). *academia.edu*. Obtenido de El derecho a unos ingresos y unos medios de vida dignos: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/file:///C:/Users/angel/Downloads/El_derecho_a_unos_ingresos_y_unos_medios.pdf
- CIDSE. (Abril de 2018). *derechoalimentacion.org*. (J. Gauthier, Ed.) Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://derechoalimentacion.org/sites/default/files/pdf-documentos/Los_Principios_de_la_Agroecologia_CIDSE_2018.pdf
- Cifuentes, A. R., Fuentes, L. S., & Arias, L. A. (2019). Desarrollo y evolución de la investigación agroecológica en Colombia. *Desarrollo de la Agroecología en Colombia*. Bogotá. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/4142/Art%C3%ADculo%20de%20Revisi%C3%B3n%20Agroecolog%C3%ADa.pdf?sequence=4&isAllowed=y#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20agroecolog%C3%A
- CNMH, C. (Septiembre de 2015). ARRAIGO Y RESISTENCIA. Dignidad campesina en la región Caribe (1972-2015). Bogotá . Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2015/historieta-grafica/arraigo-y-resistencia.pdf
- Cogua Moreno, M. I. (2013). DINÁMICA DE LA CONSTRUCCIÓN POR USOS- LOCALIDAD ENGATIVÁ. Bogotá. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.catastrobogota.gov.co/sites/default/files/archivos/engativa.pdf
- Collet-Sabé, J. (2020). Qué es el territorio para la escuela: ¿decorado, recurso o agente? *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 351 - 364.
- Colombia, C. C. (08 de Febrero de 2017). Sentencia No. C-077/17. Colombia. Obtenido de <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2017/c-077-17.htm>
- Colombia, C. d. (19 de Diciembre de 1936). LEY 200 DE 1936. “Sobre régimen de tierras.”. Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=16049>
- Colombia, C. d. (22 de Noviembre de 1961). LEY 135 DE 1961. “Sobre reforma social agraria”. Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=74153>
- COLOMBIA, C. D. (05 de Julio de 2023). Acto Legislativo 01 de 2023. Colombia. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=213790>
- Colombia, U. N. (s.f.). *Cartografías de Bogotá*. Obtenido de <https://cartografia.bogotaendocumentos.com/mapa>

- Comisión De La Verdad. (24 de Diciembre de 2021). *Despojo y memoria de la tierra*. Obtenido de Comisión de la Verdad.com:
<https://web.comisiondelaverdad.co/actualidad/noticias/despojo-y-memoria-de-la-tierra#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20despojo%20agrupa%20las,el%20entramado%20que%20lo%20produce.>
- Comisión De La Verdad. (2022). *De la guerra contra las drogas a la guerra en las drogas» Consumo y usuarios de drogas en las violencias y persistencias del conflicto armado colombiano*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.comisiondelaverdad.co/sites/default/files/descargables/2022-08/Caso%20Guerra%20en%20las%20drogas.pdf
- Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, l. C. (2022). «*De la guerra contra las drogas a la guerra en las drogas» Consumo y usuarios de drogas en las violencias y persistencias del conflicto armado colombiano*. Colombia. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.comisiondelaverdad.co/sites/default/files/descargables/2022-08/Caso%20Guerra%20en%20las%20drogas.pdf
- Contreras Oré, F. (16 de Mayo de 2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. 6(10), 130-140. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870014/html/>
- Cruz Picón, P. E., & Hernández Correa, L. J. (2022). La educación multicultural desde la hermenéutica analógica de Mauricio Beuchot. *Tendencias Pedagógicas*, 164-177. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/angel/Downloads/Dialnet-LaEducacionMulticulturalDesdeLaHermeneuticaAnalogi-8618705.pdf
- Cuéllar, P. S., & Corte Suprema de Justicia. (13 de febrero de 2018). STP2028-2018. 6. Bogotá D.C, Colombia. Obtenido de <https://cortesuprema.gov.co/corte/wp-content/uploads/relatorias/tutelas/B%20JUN2018/STP2028-2018.doc>
- DANE. (2014). *CENSO NACIONAL AGROPECUARIO*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.dane.gov.co/files/CensoAgropecuario/entrega-definitiva/Boletin-1-Usode-suelo/1-Boletin.pdf
- DANE, E. (2023). *Departamento Administrativo Nacional de Estadística*. Obtenido de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/enfoque-diferencial-e-interseccional/enfoque-campesino#:~:text=3er%20CNA,el%203er%20Censo%20Nacional%20Agropecuario.>
- Dejusticia, P. (24 de Noviembre de 2017). Con tutela, 1.700 campesinas y campesinos piden ser incluidos en el censo. Colombia. Obtenido de <https://www.dejusticia.org/con-tutela-1-700-campesinas-y-campesinos-piden-ser-incluidos-en-el-censo/>
- Díaz Avendaño, J. E., & Pachón Ariza, F. A. (2024). Territorialidad campesina y soberanía alimentaria: estudio de caso en el macizo colombiano. *Revista de Economía e Sociología rural*, 62. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.scielo.br/j/resr/a/qtYjRv3qCQb87S9GCJzFDHB/?format=pdf&lang=es#:~:text=En%20este%20sentido%2C%20

la territorialidad campesina denota un profundo arraigo, de la
condición

- Edelman, M. (2021). ¿Qué es un campesino? ¿Qué son los campesinados? Un breve documento sobre cuestiones de definición. *Revista colombiana de Antropología*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So486-65252022000100153#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20de%20campesino%20o,ind%C3%ADgenas%20que%20trabajan%20la%20tierra.
- El Congreso de Colombia. (05 de Julio de 2023). Acto Legislativo 01 de 2023. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=213790>
- Escobar, A. (2010). *Territorios de diferencia: Lugar, movimientos, vida, redes*. Popayán, Colombia: Envión editores. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ramwan.net/restrepo/documentos/Territorios.pdf
- Espinar Álava, E. M., & Viguera Moreno, J. A. (Octubre de 2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3).
- Fals Borda, O. (1961). *Campesinos de los Andes, Estudio Sociológico de saucío*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Fals Borda, O. (1971). *Ciencia Propia y Colonialismo Intelectual*. Bogotá, Colombia: Oveja Negra. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/angel/Downloads/Ciencia-propia-y-Colonialismo-Intelectual.-Orkando-Fals-Borda.pdf
- Fals Borda, O. (1975). *Historia de la CUESTION AGRARIA en Colombia*. Bogotá: PUNTA DE LANZA. Obtenido de <https://sentipensante.red/letras/historia-de-la-cuestion-agraria-en-colombia/>
- Fals Borda, O. (2002). *Historia doble de la Costa*. (E. Ancora, Ed.) Banco de la República. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/angel/Downloads/o2C API01.pdf
- FAO. (2015). *Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura*. Obtenido de <https://www.fao.org/colombia/fao-en-colombia/colombia-en-una-mirada/es/>
- Fernández Piedrahíta, L. (1881). *Historia General de las Conquistas del Nuevo Reino de Granada*. Bogotá. Obtenido de https://www.google.com.co/books/edition/Historia_general_de_las_conquistas_del_n/CdZYAAAAMAAJ?hl=es-419
- Fernández, J. (2005). La noción de violencia simbólica en la obra de Pierre Bourdieu: una aproximación crítica. *Portal de Revistas Científicas Complutenses*, 7 - 31. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://core.ac.uk/download/pdf/38812797.pdf

- Fideicomiso de Riesgo Compartido. (08 de Mayo de 2017). *Gobierno de México*. Obtenido de <https://www.gob.mx/firco/articulos/agroindustria-en-mexico#:~:text=La%20agroindustria%20es%20la%20actividad,forestales%20y%20otros%20recursos%20naturales.&text=Este%20sector%20Implica%20la%20agregaci%C3%B3n,la%20silvicultura%20y%20la%20pesca>.
- Flórez-Nieto, C. E. (2000). *Las transformaciones sociodemográficas en Colombia durante el siglo XX*. Bogotá D.C: Banco de la República en Coedición con Tercer Mundo editores. Recuperado el 2025
- Fontana, J. (1997). Los campesinos en la historia: reflexiones sobre un concepto y unos prejuicios. *Fundación Instituto de Historia Social*, 3-11. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/40340606>
- Fontana, J. (1997). Los campesinos en la historia: reflexiones sobre un concepto y unos prejuicios. *Fundación Instituto de Historia Social*, 3-11.
- Foucault, M. (1976). *Vigilar y Castigar*. Madrid: Siglo XXI .
- Freire, P. (1971). *PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO*. Latinoamerica: STUDIO 3 .
- Gallego, A. À. (2015). Del saber pedagógico a los saberes escolares. *Pedagogía y saberes* , 1-7.
- Gamboa Mendoza, J. A. (01 de Agosto de 2017). El cacicazgo muisca en los años posteriores a la Conquista: del psiquiqua al cacique colonial, 1537-1575. *Instituto Colombiano de Antropología e Historia, ICANH, segunda*. Bogotá. Obtenido de <https://publicaciones.icanh.gov.co/index.php/picanh/catalog/book/79>
- García Ancira, C. (Diciembre de 2019). Los modelos de aprendizaje como herramientas y técnicas para potenciar la trayectoria académica del universitario. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300017&lng=es&nrm=iso
- García, C. C. (2016). Reforma agraria en la agenda política del Estado colombiano y las FARC-EP en el marco de los diálogos de Paz. Universidad Pedagógica Nacional.
- Giraldo, O. (2018). *ECOLOGÍA POLÍTICA DE LA AGRICULTURA Agroecología y posdesarrollo*. San Cristóbal de Las Casas, Chiapas , México: El Colegio de la Frontera Sur. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.semillas.org.co/apc-aa-files/5d99b14191c59782eab3da99d8f95126/ecologa-politica-de-la-agricultura.pdf>
- Giroux, H. (1990). Los profesores como intelectuales - Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Obtenido de https://www.academia.edu/37530494/Los_Profesores_como_Intelectuales_Giroux
- GMH. (2013). *iBASTA YA! Colombia: memorias de guerra y dignidad*. Bogotá: Imprenta Nacional. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/basta-ya-colombia-memorias-de-guerra-y-dignidad-2016.pdf>

- Gobierno , N., & FARC-EP. (12 de Noviembre de 2016). Obtenido de chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/Fotos2016/12.11_1.2016nuevoacuerdofinal.pdf
- Golay, C. (14 de ENERO de 2025). *El Grupo de Trabajo de las Naciones Unidas sobre los derechos de los campesinos y otras personas que trabajan en zonas rurales*. Obtenido de DEFENDING PEASANTS' RIGHTS: <https://defendingpeasantsrights.org/fr/le-groupe-de-travail-de-lonu-sur-les-droits-des-paysan-nes-et-des-autres-personnes-travaillant-dans-les-zones-rurales/>
- Gómez , D., & López , L. (17 de Marzo de 2022). *El emplazamiento monolítico del humedal Jaboque -Engativá*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=vc4bPDFopCg&t=18s>
- Greenpeace México. (25 de Noviembre de 2020). *Greenpeace*. Obtenido de <https://www.greenpeace.org/>: <https://www.greenpeace.org/mexico/blog/9205/glifosato-herbicida-agente-cancerigeno/>
- Grisales, P. A. (24 de Abril de 2019). Economía campesina en Colombia: despojos y resistencias. Obtenido de <https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/economia-campesina-en-colombia-despojos-y-resistencias/>
- Grueso, D. I. (2012). Teoría crítica, justicia y metafilosofía. *SciELO*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-88572012000100004#:~:text=Honneth%20lleva%20su%20reflexi%C3%B3n%20hasta,justicia%20de%20la%20misma%20forma.
- Güiza Gómez , D. I., Bautista Revelo , A. J., Malagón Pérez, A. M., & Uprimny Yepes , R. (2020). *La Constitución del Campesinado*. Bogotá : Dejusticia.
- Hanson , T. (26 de Julio de 2019). Lo que las guerras le han causado a la naturaleza, según científico. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/vida/medio-ambiente/como-impacta-el-conflicto-armado-al-medioambiente-393618#:~:text=El%20conflicto%20armado%20tiene%20implicaciones,veces%2C%20sorprendentes%20para%20la%20biodiversidad.&text=Las%20guerras%20erosionan%20el%20tejido>
- Hernández, E. (2021). Balance aproximativo a la investigación sobre la Asociación Nacional de Usuarios Campesinos -ANUC- años 70. Universidad Pedagógica Nacional.
- Hernández, L. L. (2010). El concepto de territorio y la investigación en las ciencias sociales. *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*, 207 - 220.
- Hervey, D. (2005). El “nuevo” imperialismo : acumulación por desposesión. *CLASCO*, 112. Obtenido de chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20130702120830/harvey.pdf
- Iagua. (26 de Junio de 2020). La sabana de Bogotá vivió su Pequeña Edad de Hielo. *Club Iagua*. Obtenido de <https://www.iagua.es/noticias/dicyt/sabana-bogota-vivio-pequena-edad-hielo>

- Ibarra Padilla, A. M., & Rojas Reyes, C. (septiembre - diciembre de 2021). ESTRATEGIAS CONTRA EL NARCOTRÁFICO EN COLOMBIA EN EL MARCO DEL ACUERDO DE PAZ. *Análisis Político n° 103*, 90 - 108. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/angel/Downloads/analisispolitico dj,+04-Estrategias+contra+el+narcotrafico+(no+tiene+mas+cambios)+3-03-2022.pdf
- ICANH Instituto Colombiano de Antropología e Historia. (2020). *Conceptualización del Campesinado en Colombia*. Bogotá: Marta Saade Granados.
- ICANH, I. C. (2018). *Elementos para la conceptualización de lo campesino en Colombia*. (M. S. Granados, Ed.) Bogotá D.C, Colombia. Recuperado el 2024, de <https://publicaciones.icanh.gov.co/index.php/picanh/catalog/view/33/311/3172>
- IGAC - Instituto Geográfico Agustín Codazzi. (Abril de 2023). Fragmentación y Distribución de la Propiedad Rural en Colombia. (J. A. Avendaño Arias, Ed.) Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.igac.gov.co/sites/default/files/2024-04/FDPRC_Territorios_Dig.pdf
- Incoder, SINPEAGRICUN, & ILSA. (2012). Zonas de Reserva Campesina. *Elementos introductorios y de debate*. Bogotá. Obtenido de <https://es.slideshare.net/slideshow/zonas-de-reserva-campesina/34749480>
- Infobae. (21 de junio de 2021). *Infobae*. Obtenido de Infobae: <https://www.infobae.com/america/colombia/2021/06/21/en-construccion-de-via-en-el-noroccidente-de-bogota-fueron-halladas-piezas-arqueologicas-miscas/>
- Instituto Colombiano Agropecuario ICA. (17 de marzo de 2010). Obtenido de <https://www.ica.gov.co/noticias/agricola/2010/nueva-era-para-la-agroindustria-de-semilla-y-las-s.aspx#:~:text=La%20Resoluci%C3%B3n%20970%20del%20Instituto,a%20utilizar%20para%20cada%20siembra.>
- Instituto Colombiano de Antropología e Historia. (2020). *Conceptualización del campesino en Colombia*. (M. Saade, Ed.) Bogotá D.C., Colombia: Cuestiones y Diálogos . Recuperado el 2024
- Instituto Distrital de Patrimonio Cultural. (2019). A píe por Engativá y Barrios Unidos. *Cartilla*. Bogotá, Colombia. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://idpc.gov.co/publicaciones/descargas/engativa.pdf
- Isaza, J. (2016 de Junio de 2010). Retiro de glaciares: el Salto de Tequendama. *El Espectador*. Obtenido de <https://web.archive.org/web/20181013133034/https://www.elespectador.com/columna-208779-retiro-de-glaciares-el-salto-de-tequendama>
- Javeriana, P. U., & Instituto de Estudios Interculturales. (s.f.). *JaverianaCali.edu.co*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.javerianacali.edu.co/sites/default/files/2022-09/Econom%C3%ADa%20campesina.pdf

- Johana, A. M., & Gónzalez, M. P. (2017). Una propuesta pedagógica para la comprensión y apropiación de las zonas de reserva campesina. El caso del occidente del Huila. Universidad Pedagógica Nacional.
- Kant, M. (1785). FUNDAMENTACIÓN DE LA METAFÍSICA DE LAS COTUMBRES. (6), *Sexta*. ESPASA-CALPE S.A. MADRID. Recuperado el 27 de Mayo de 2025, de https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/fundamentacion-de-la-metafisica-de-las-costumbres--o/html/dcbo941a-2dc6-11e2-b417-000475f5bda5_3.html#:~:text=Pues%20la%20metaf%C3%ADsica%20de%20las,se%20toman%20de%20la%20psicolog%C3%ADa.
- La Vía Campesina. (1996). *viacampesina.org*. Obtenido de <https://viacampesina.org/es/que-es-la-soberania-alimentaria/>
- La Vía Campesina. (31 de octubre de 2021). Colombia: Hechos de desplazamiento masivo siguen en aumento. Obtenido de <https://viacampesina.org/es/colombia-hechos-de-desplazamiento-masivo-siguen-en-aumento/>
- Langebaek Rueda, C. H., & Robledo Escobar, N. (31 de Diciembre de 2021). Lo que va del labrador al campesino: representaciones sociales en el actual I territorio colombiano, 1780-1866. *Revista Colombiana de Antropología*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So486-65252022000100089#fn6
- Langebaek, C. H. (2019). *LOS MUISCAS*. Bogotá: DEBATE.
- Lizárraga Aranibar, P. -C., Vacafleres Rivero, C. C., Giarracca, N. -A., Fernandes, B. M.-A., Prada Alcoreza, R. -A., Silva, R. P.-A., & Cyrino, G. (2009). *La persistencia del campesinado en América Latina*. JAINA. Obtenido de "http://biblioteca.clacso.edu.ar/Bolivia/jaina/20171024031952/pdf_450.pdf"
- Llanos-Hernández, L. (2010). El concepto del Territorio y la Investigación en las Ciencias Sociales. *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*, 207 - 220.
- Londoño L., E. (16 de Julio de 1988). La conquista del cacicazgo de Bogotá. *Boletín Cultural y Bibliográfico*, 25(16), 22-33. Obtenido de https://publicaciones.banrepcultural.org/index.php/boletin_cultural/article/view/2791
- López Hernández, C., & Ávila, A. F. (2010). *Y refundaron la patria... De cómo mafiosos y políticos reconfiguraron el Estado colombiano*. Bogotá: Corporación Nuevo Arco Iris; Random House Mondari .
- Machado C., A. (Diciembre de 2001). De la reforma agraria a la reforma rural. (Z. P. Ltda., Ed.) *Colombia Tierra y Paz Experiencias y caminos para la Reforma Agraria Alternativas para el Siglo XXI*, 38-52. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Nm6RhK1JV8MC&oi=fnd&pg=PA38&dq=La+Ley+135+de+1961&ots=QOF4ZL-KJJ&sig=OIlKY_bOc--EBAhf7DkNswNxDc#v=onepage&q&f=false
- Machado, A. (2011). *Colombia rural 2011 Razones para la esperanza*. Colombia: Marcela Giraldo. Obtenido de chrome-

- extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.undp.org/sites/g/files/zs kgke326/files/migration/co/undp-co-ic_indh2011-parte1-2011.pdf
- Majbub Avendaño, S. (21 de noviembre de 2023). Obtenido de indepaz Instituto de estudios para el desarrollo y la paz: https://indepaz.org.co/el-conflicto-en-colombia-como-guerra-por-el-narcotrafico-la-gran-falacia-por-salomon-majbub-avendano/#_ftn1
- Marín Gallego, J. D. (2009). El conocimiento pedagógico fundamentado en una epistemología de los sistemas complejos y una metodología hermenéutica. 13-25. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/angel/Downloads/Dia lnet-ElConocimientoPedagogicoFundamentadoEnUnaEpistemol-3998034.pdf
- Martínez, P. (27 de Febrero de 2018). Tutela obliga al Gobierno incluir en el censo poblacional a campesinos. (A. M. Díaz, Ed.) Obtenido de <https://elcampesino.co/tutela-obliga-al-gobierno-incluir-en-el-censo-poblacional-a-campesinos/>
- Marulanda A., E. (1988). APLICACION Y EFECTOS DE LA LEY 200. Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/71208/36090-149553-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Matthews, H. (02 de enero de 2018). *PBI Colombia (spanish)*. Obtenido de <https://pbicolombiablog.org/2018/01/02/mucha-tierra-en-las-manos-de-pocos/>
- Medina Gallego, C. (1990). *Autodefensas, paramilitares y narcotráfico en Colombia: origen, desarrollo y consolidación : el caso "Puerto Boyacá"*. Universidad de California: Editorial Documentos Periodísticos.
- Mejía J., M. R. (30 de junio de 2014). La Educación Popular: Una construcción colectiva desde el Sur y desde abajo . *Revista académica, avalada por pares, independiente, de acceso abierto, e multilíngue* , 22(62). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/2750/275031898079.pdf
- Ministerio de Agricultura. (1994). *www.minagricultura.gov.co*. Obtenido de <https://www.minagricultura.gov.co/Normatividad/Paginas/Decreto-1071-2015/Zonas-de-reserva-campesina.aspx>
- Mora Pacheco, K. G. (2011). PRÁCTICAS AGRÍCOLAS COLONIALES Y DEGRADACIÓN DEL SUELO: EL CASO DE SAQUENCIPÁ. *Academia*, 1-14. Obtenido de https://www.academia.edu/80005357/PR%C3%81CTICAS_AGR%C3%8DCOLAS_COLONIALES_Y_DEGRADACI%C3%93N_DEL_SUELO_EL_CASO_DE_SAQUENCIP%C3%81
- Moreno, M. (2015). *MEMORIA HISTÓRICA DE LAS FUMIGACIONES 1978-2015*. Mama Coca - Indepaz, Ginebra. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.indepaz.org.co/wp-content/uploads/2018/08/Memoria-historica-de-las-fumigaciones.pdf
- Moya Espí, C. J. (1979). Historia Y Hermenéutica En Wilhelm Dilthey . *ANALES VALENTINOS - Revista de Filosofía y Teología* (9), 169 - 178. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/angel/Downloads/Dia lnet-HistoriaYHermeneuticaEnWilhelmDilthey-9569015.pdf

- Muñoz López, C. (24 de mayo de 2022). *Ámbito Jurídico*. Obtenido de <https://www.ambitojuridico.com/noticias/columnista-online/la-jep-la-comision-de-la-verdad-y-la-paz-para-los-animales>
- Nacional, G., Gobierno, N. d., & FARC-EP. (12 de 11 de 2016). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/Fotos2016/12.11_1.2016nuevoacuerdofinal.pdf
- Naciones Unidas. (s.f.). *un.org*. Obtenido de <https://www.un.org/es/actnow/ten-actions-just-society#:~:text=Las%20sociedades%20justas%20hacen%20realidad,a%20todo%20tipo%20de%20discriminaci%C3%B3n>.
- Nussbaum, M. (2010). *Sin fines de lucro Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Katz Editores . Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://etica.uazuay.edu.ec/sites/etica.uazuay.edu.ec/files/public/2021-09/Nussbaum%20-%20Sin%20fines%20de%20lucro.pdf>
- Organización Mundial De Scouts Cristianos. (2019). *PLANES DE ADELANTO OMSC*. Colombia. Obtenido de <https://www.facebook.com/scoutscristianosomsc/reviews>
- Palacios, M. (2011). *¿De quién es la tierra? PROPIEDAD, POLITIZACIÓN Y PROTESTA CAMPESINA EN LA DÉCADA DE 1930* (Primera ed.). (U. d. Andes, Ed.) Bogotá, Colombia: Fondo de Cultura Económica.
- Paredes Jiménez, O. L. (2016). *Movilización campesina : Erasmo Valencia y la lucha por la tierra en Sumapaz, 1926-1938*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Pérez Matos, N. E., & Setién Quesada, E. (2008). La interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en las ciencias: una mirada a la teoría bibliológico-informativa. *Scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352008001000003
- Pineda Gómez, H. D., & Valencia Castro, S. (2022). Territorialidad campesina: ausente en proyectos políticos para el Oriente antioqueño. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-79132022000100135#fn1
- Pinto Ocampo, M., & Muñoz Burbano, F. (17 de Enero de 2023). *Periódico UNAL*. Obtenido de [Periodico.unal.edu.co](https://periodico.unal.edu.co): <https://periodico.unal.edu.co/opinion/evocar-a-camilo-torres-para-pensar-los-dialogos-con-el-eln>
- Ploeg, J. D. (2010). *NUEVOS CAMPESINOS CAMPESINOS EIMPERIOS ALIMENTARIOS*. Barcelona: Icaria editorial s.a. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://jandouwewanderploeg.com/ESP/doc/nuevos_campesinos_campesinos_e_imperios_alimentar.pdf
- Polo Calderón, V. (2019). *Sonidos sinfónicos campesinos. Iniciación musical en la banda sinfónica campesina de Paipa*. Universidad Pedagógica Nacional.

- Ramírez Bello, O. F. (2021). Cantos de Romeral : un acercamiento a la tradición campesina en Sibaté desde la composición de tres piezas para ensamble de cámara. Universidad Pedagógica Nacional.
- Ramírez Bravo, R. (14 de Noviembre de 2008). La pedagogía crítica Una manera ética de generar procesos educativos. (28), 118. Obtenido de chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n28/n28a09.pdf
- Ramírez Cabanzo , M. H. (2012). La Cartografía Social: mensajera de experiencias pedagógicas para la formación de una cultura de Derechos Humanos. *Educación y Ciudad*, 103 - 116.
- Ramírez, M. (01 de Julio de 2011). Entre la guerrilla y el Estado. *El movimiento cocalero, ciudadanía e identidad en la Amazonía colombiana*. Colombia.
- Revista Colombiana de Antropología. (Enero - Abril de 2022). *Revistas.icanh.gov.co*. Obtenido de <https://revistas.icanh.gov.co/index.php/rca/issue/view/117/31>
- Rincón , L. F. (junio de 2018). CONSIDERACIONES TEÓRICAS DE LA CUESTIÓN AGRARIA Y CAMPESINA Y LA EXPLOTACIÓN DEL TRABAJO CAMPESINO POR EL CAPITAL. *Luna Azul*(46), 387-408. Obtenido de <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/lunazul/article/view/3278/3044>
- Rivillas Rincón, D. A. (2019). La huerta escolar rural : escenario de investigación, identidades, memorias y aproximación a la soberanía alimentaria. Universidad Pedagógica Nacional.
- Robledo Escobar, N., & Langebaek Rueda, C. H. (24 de mayo de 2021). Lo que va del labrador al campesino: representaciones sociales en el actual I territorio colombiano, 1780-1866. *Revista Colombiana de Antropología*, 58(1), 89 - 114. doi:10.22380/2539472X.2004
- Rodríguez De Montes, M. L. (2002). Los güechas o guechas en Cundinamarca. *Institución Fernando el Católico* , 1633-1646. Obtenido de chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/26/50/091rquezmontes.pdf
- Rodríguez Gallo, L. (28 de febrero de 2019). La construcción del paisaje agrícola prehispánico en los Andes colombianos: el caso de la Sabana de Bogotá. 28.1. doi:<https://revistascientificas.us.es/index.php/spal/article/view/8082/7515>
- Rodríguez Gallo, L. (28 de febrero de 2019). La construcción del paisaje agrícola prehispánico en los Andes colombianos: el caso de la Sabana de Bogotá. *SPAL - Revista de Prehistoria y Arqueología* (28.1), 193 - 215. Universidad de Sevilla. doi:<https://revistascientificas.us.es/index.php/spal/article/view/8082>
- Rodríguez Gallo, l. (2021). Permanencias y transformaciones: el territorio muisca en la Sabana de Bogotá en la segunda mitad del siglo xvi. *Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura*, 42(2), 363-398. doi:<https://doi.org/10.15446/achsc.v48n2.95666>
- Rodríguez Gallo, L. (20 de Mayo de 2022). Los camellones antiguos de la sabana de Bogotá. Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=12SmsroDMXg>
- Rodríguez Reyes, L. A. (2018). La Reforma Agraria : estudio de caso de la región del Medio Ariari en Colombia y la Sexta Región en Chile para la comprensión de las

- transformaciones de la ruralidad en un mundo globalizado. Universidad Pedagógica Nacional.
- Rodríguez Valbuena, D. (2010). Territorio y territorialidad Nueva categoría de análisis y desarrollo didáctico de la Geografía. *UNI-PLURI/VERSIDAD*.
- RUV Registro Único de Víctimas. (30 de Abril de 2025). Víctimas por Hecho Victimizante. Colombia. Obtenido de <https://cifras.unidadvictimas.gov.co/Cifras/#!/hechos>
- Salazar, L., & Muñoz, G. (2019). *Seguridad alimentaria en América Latina y el Caribe*. (D. Pérez, Ed.) Obtenido de BID: https://publications.iadb.org/es/publications/spanish/viewer/Seguridad_alimentaria_en_Am%C3%A9rica_Latina_y_el_Caribe.pdf
- Salazar, A. C. (2016). Proyecto de Acto Legislativo “Por medio del cual se reconoce al campesinado como sujeto de derechos, se reconoce el derecho a la tierra y a la territorialidad campesina y se adoptan disposiciones sobre la consulta popular”. Colombia. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://leyes.senado.gov.co/proyectos/images/documentos/textos%20radicados/proyectos%20de%20ley/2015%20-%202016/PAL%20012-16%20Campesinado%20sujeto%20de%20Derechos.pdf>
- Samper, A. M. (s.f.). El campesino y su trabajo a través de las coplas populares colombianas. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://www.musigrafia.org/contratamiento/files/ediciones/revista-1/pdf/Rev1_05_El%20campesino%20y%20su%20trabajo.pdf
- Sanabria Gómez, S., & Caro Moreno, J. (05 de Mayo de 2021). Economía política de la política agraria en Colombia: de la Ley 200 de 1936 al Acuerdo de Paz de 2016. Tunja, Colombia. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032021000100030#fn1
- Sánchez Alfonso, D. C., & Vargas Castellanos, M. A. (2013). El intercambio de saberes y conocimientos en la escuela como estrategia para renovar y reorientar los hábitos alimenticios en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica San Bartolomé, Municipio de Sutatenza, Boyacá. Universidad Pedagógica Nacional.
- Sánchez Amaya, T., & Acosta Ayerbe, A. (enero - junio de 2008). Música popular campesina. Usos sociales, incursión en escenarios escolares y apropiación por los niños y niñas: la propuesta musical de Velosa y Los Carrangueros. (C. d. Juventud, Ed.) *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 111-146. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://www.redalyc.org/pdf/773/77360105.pdf>
- Sánchez Jiménez, W., Passos Blanco, M., Salazar Ríos, J. H., & Rivas Guzmán, Á. (2021). Luchas y resistencias campesinas en Colombia. *18*, 63-90. Obtenido de <file:///C:/Users/angel/Downloads/Dialnet-PeasantStrugglesAndResistancesInColombia-8963349.pdf>

- Sánchez, E. (2020). Mestizos y campesinos durante la independencia. Obtenido de https://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php?title=Mestizos_y_campesinos_durante_la_independencia
- Santacoloma-Varón, L. E. (02 de Diciembre de 2015). Importancia de la economía campesina en los contextos contemporáneos: una mirada al caso colombiano. *Scielo.org*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032015000200004
- Scott, J. (2000). *Los dominados y el arte de resistencia*. México: Ediciones Era. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/file:///C:/Users/angel/Downloads/james%20scott.pdf
- SDPA, C. T.–C. (diciembre de 2023). Cartilla Economía Campesina. Medellín, Colombia.
- SENA. (2024). Territorio y raíces enfoque étnico y población campesina en Colombia. Colombia. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.sena.edu.co/es-co/Noticias/Documentos_conectados/ASI-VAMOS-6-Dic-18-(1).pdf
- Sevilla Guzmán , E. (22 de Abril de 2008). AGROECOLOGÍA Y AGRICULTURA ECOLÓGICA: HACIA UNA “RE” CONSTRUCCIÓN DE LA SOBERANÍA ALIMENTARIA. 7-18. Obtenido de <https://revistas.um.es/agroecologia/article/view/13>
- Shiva, V. (28 de Enero de 2021). *BBC*. Obtenido de Vandana Shiva explica por qué importa la comida que comemos: https://www-bbc-com.translate.goog/travel/article/20210127-vandana-shiva-on-why-the-food-we-eat-matters?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=sge&_x_tr_hist=true
- Silva Castañeda, L. F. (2021). Una propuesta didáctica de acercamiento de la escuela a los saberes campesinos, en el contexto rural del municipio de Subachoque. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado el 2024
- Silva Prada, D. F. (2016). Construcción de territorialidad desde las organizaciones campesinas en Colombia. *Scielo*, 633-654. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-65682016000100029&script=sci_abstract
- Solano, V. (05 de agosto de 2013). Documental 9.70 de Victoria Solano. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=kZWAqS-El_g
- Solunion . (15 de Junio de 2023). *Solunion somos impulso*. Obtenido de <https://www.solunion.co/blog/el-sector-agroindustrial-en-colombia-avances-y-desafios-en-2023/#:~:text=A%20pesar%20de%20los%20avances,facilidad%20y%20mejorar%20sus%20retornos.>
- Sosa, M. V. (2012). *¿Cómo Entender el Territorio*. Guatemala: Cara Parens.
- Sousa Santos, B. (28 de mayo de 2012). ¿Por qué las epistemologías del Sur? Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=KB6RbYWfzko&t=11s>

- Sousa Santos, B. d. (2011). Epistemologías del Sur. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 17-39. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/angel/Downloads/Dialnet-EpistemologiasDelSur-4231309.pdf
- Stiglitz, J. E. (2002). *El Malestar en la Globalización*. Taurus.
- Suárez, L. S. (2017). *Huellas Rurales : hacia una Educación Rural Inclusiva*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Suescún Barón, C. A. (22 de julio de 2013). LA INERCIA DE LA ESTRUCTURA AGRARIA EN COLOMBIA: DETERMINANTES RECIENTES DE LA CONCENTRACIÓN DE LA TIERRA MEDIANTE UN ENFOQUE ESPACIAL . *32(61)*, 653 - 682. Colombia. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.scielo.org.co/pdf/ceco/v32nspe61/v32nspe61a02.pdf
- Tinoco Vega, Y. S. (2019). Aproximación a la memoria de la violencia sociopolítica en el municipio de Villeta desde las narraciones del campesinado. Universidad Pedagógica Nacional.
- Tobasura, A. I. (Octubre - Diciembre de 2011). De campesinos a empresarios: la retórica neoliberal de la política agraria en Colombia. *Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología*, 20(4), 641-657. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/122/12220531005.pdf#:~:text=Mientras%20en%20el%20modelo%20de%20sustituci%C3%B3n%20de,incluidos%E2%80%9D%20pasan%20a%20ser%20%E2%80%9Cexplotados%20y%20excluidos%E2%80%9D.&text=
- Toledo, V. M., & Barrera-Bassols, N. (2008). *LA MEMORIA BIOCULTURAL*. Barcelona: Icaria editorial. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.uv.mx/orizaba/mgas/files/2016/03/memoria-biocultural.pdf
- Unicef. (2015). *unicef para cada infancia*. Obtenido de https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/que-son-derechos-humanos#:~:text=Los%20derechos%20humanos%20son%20normas,obligaciones%20del%20Estado%20hacia%20ellos.
- United Nations, H. (28 de Septiembre de 2018). Obtenido de Naciones Unidas Biblioteca Digital: https://digitallibrary.un.org/record/1650694?ln=es&v=pdf
- Uricoechea, E. (1871). *Vocabulario, Catecismo I Confesionario de la LENGUA CHIBCHA. Colección Lingüística Americana(Primero)*. París: Maisonneuve et cie Libreros Editores, 15 Quai Voltaire. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/angel/Downloads/p17054coll10_3995.pdf
- Vargas Garzón, Y. (06 de septiembre de 2013). *Semillas.org*. Obtenido de https://www.semillas.org.co/es/lo-ultimo/resoluci-2

- Velandia, E., & Lizcano, A. (2022). Piedecuesta, Santander, Colombia. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=BHHLzLOqTjc&list=RDBHHLzLOqTjc&start_radio=1
- Velosa Ruíz, J. (2020). Copla Popular.
- Velosa Ruíz, J. (16 de Septiembre de 2022). Coplas y Tonadas, Jorge Velosa. Bogotá. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=1CCMmxVE7GM>
- Velosa Ruíz, J. (2025). Soy hijo de campesinos. Colombia: M. Villareal. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=h8Rpn0Uy7Mo&list=RDh8Rpn0Uy7Mo&start_radio=1
- Verdad, C. d. (08 de Mayo de 2020). *Comisión de la Verdad*. Obtenido de <https://web.comisiondelaverdad.co/actualidad/noticias/campesinos-damos-comer-colombia-pero-no-reconocen-la-precariedad-vida-campo#:~:text=De%20acuerdo%20con%20el%20Ministerio,la%20conservaci%C3%B3n%20de%20la%20agrobiodiversidad.>
- Villegas Vélez, Á. (31 - 102 de Agosto de 2009). Parte I. Representaciones del territorio. *Prácticas, territorios y representaciones en Colombia 1849 - 1960, Primera*. (D. Ceballos Gómez, Ed.) Medellín, Colombia. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/9369/978-958-44-5676-72_2009.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vivas, E. (26 de Marzo de 2015). *Derechoalimentación.org*. Obtenido de https://www.derechoalimentacion.org/search/node/la%20soberania%20alimentaria%20como%20alternativa:chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.derechoalimentacion.org/sites/default/files/pdf-documentos/Soberania_alimentaria_como_alternativa.pdf
- Vizcaíno Gutiérrez, M. (2017). Campesinos de los Andes y otros escritos antológicos, de O. Fals Borda. 223-226. Villavicencio. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/66138/69540-365743-2-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- W Radio, C. (10 de marzo de 2021). Ministro de Defensa justifica el bombardeo donde habrían muerto niños. Calamar, Guaviare, Colombia. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=AonbPmRBdFM>
- Wade, P. (2003). REPENSANDO EL MESTIZAJE. *Revista Colombiana de Antropología*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So486-65252003000100009v
- Yague Páez, E. (2012). Resistencia campesina al extractivismo en el páramo de Pisba: una propuesta desde la educación comunitaria para el fortalecimiento organizativo y la construcción de planes de vida comunitarios. Universidad Pedagógica Nacional.
- Yie Garzón, S. (2021). Aparecer, desaparecer y reaparecer ante el estado como campesinos. *Revista Colombiana de antropología*, 122-137. doi:10.22380/2539472X.2005

Zapata Vásquez, D. (09 de Abril de 2024). Obtenido de <https://animalesysociedad.com/articulo-de-opinion/los-animales-no-humanos-otras-victimas-del-conflicto-armado-en-colombia/>

ANEXOS

Evidencias trabajo de Campo



Figura 1. Sesión 1: Inicio de reunión, preparación.



Figura 2. Sesión 1: Formación, saludo



Figura 3. Sesión 1: Actividad Rompe hielo



Figura 4. Sesión 1: Música y coplas



Figura 5. Sesión 1: Música y coplas



Figura 6. Sesión 1: Presentación Temática



Figura 7. Sesión 1



Figura 8. Sesión 1



Figura 9. Sesión 1



Figura 20. Sesión 2



Figura 11. Sesión 2



Figura 12. Sesión 2



Figura 13. Sesión 2



Figura 14. Sesión 3



Figura 15. Sesión 3



Figura 16. Sesión 3



Figura 18. Sesión 3



Figura 17. Sesión 3



Figura 19. Sesión 3



Figura 30. Sesión 3



Figura 21. Sesión 3



Figura 22. Sesión 3



Figura 24. Sesión 3



Figura 24. Sesión 3



Figura 25. Sesión 3



Figura 26. Sesión 3



Figura 27. Sesión 4



Figura 28. Sesión 4



Figura 29. Sesión 4



Figura 30. Sesión 4



Figura 31. Sesión 4



Figura 32. Sesión 4



Figura 33. Sesión 4



Figura 35. Sesión 4

Matriz de análisis Campesinado según tesis de la Universidad Pedagógica Nacional

No	TIPO DE DOC	AÑO PUBLICACIÓN	PAÍS/CIUDAD	BASE DE DATOS	LINK	AUTOR (ES)	TÍTULO	PROBLEMAS	ENFOQUE TEÓRICO	ENFOQUE METODOLÓGICO	RESPUESTAS O PROPUESTAS
1	Trabajo de Grado	2017	Colombia	Repository.pedagogica.edu.co	http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2343?show=full	Alvarado Martínez, Jesica Johana; Gaviria González, María Paz	Una propuesta pedagógica para la comprensión y apropiación de las zonas de reserva campesina. El caso del occidente del Huila.	Superar la brecha de desigualdad entre lo rural y lo urbano, donde el campesino reconocido como sujeto de derechos es capaz de organizarse para lograr darle un ordenamiento y defender su territorio.	Zonas de Reserva Campesina (ZRC), Educación Popular, Territorio, Conflicto armado, economía popular, teorías económicas, política agraria.	Propuesta pedagógica mediante la Educación Popular como un acto político, que posibilitó el desarrollo de la práctica docente, ya que la EP permite encaminar la labor pedagógica hacia la construcción de la libertad, la igualdad y la humanidad; la consolidación de un pensamiento político coherente además permite y reconoce la participación de las campesinas y campesinos con quien se realizó el proceso y practica pedagógica siendo los protagonistas.	En esta investigación se analizan las implicaciones que tienen para las comunidades campesinas la exigencia de las ZRC como forma de resistir en sus territorios y a partir de ello se proponen distintas herramientas pedagógicas, videos, álbum fotográfico y un diccionario campesino, todas estas herramientas fueron elaboradas con los y las campesinas que hicieron parte de la práctica en el occidente del Huila.
2	Trabajo de Grado	2021	Colombia	Repository.pedagogica.edu.co	http://hdl.handle.net/20.500.12209/16907	Silva Castañeda, Luisa Fernanda	Una propuesta didáctica de acercamiento de la escuela a los saberes campesinos, en el contexto rural del municipio de Subachoque.	Alejamiento de los saberes campesinos en el aprendizaje escolar	Saberes campesinos, arraigo campesino, territorialidad, Escuela Nueva, política educativa,	Bajo una línea sociocrítica incentivan a la reflexión y apropiación de los saberes campesinos.	Propuesta didáctica mediante una cartilla virtual.

No	TIPO DE DOC	AÑO PUBLICACIÓN	PAÍS/CIUDAD	BASE DE DATOS	LINK	AUTOR (ES)	TÍTULO	PROBLEMAS	ENFOQUE TEÓRICO	ENFOQUE METODOLÓGICO	RESPUESTAS O PROPUESTAS
3	Trabajo de Grado para título de Maestría	2021	Colombia	Repository.pedagogica.edu.co	Balance aproximativo a la investigación sobre la Asociación Nacional de Usuarios Campesinos - ANUC- años 70.	Hernández, Edwar	Balance aproximativo a la investigación sobre la Asociación Nacional de Usuarios Campesinos - ANUC- años 70.	No existen Estados del Arte publicados sobre la ANUC	ANUC, Memoria histórica, caracterización campesina, Estado, lucha social, lucha por la tierra, política, reforma agraria.	El estado del arte como propuesta de apropiación del conocimiento que indaga por la investigación de la investigación como punto de partida para generar posibilidades de un futuro amplio en el escenario investigativo de dicho tema.	Propone el balance para hacer un acercamiento historiográfico de la ANUC y aportar a la memoria del campesinado colombiano.
4	Trabajo de Grado	2016	Colombia	Repository.pedagogica.edu.co	Una aproximación a la pregunta por el ser - campesino a partir de la vivencia campesina narrada en algunas composiciones de Jorge Velosa.	Ávila Ortiz, Pedro Manuel	Una aproximación a la pregunta por el ser - campesino a partir de la vivencia campesina narrada en algunas composiciones de Jorge Velosa.	Interpretación por la pregunta del <i>ser-campesino</i>	Ser campesino, vivencia campesina	N/A	Análisis por medio de algunas composiciones de Jorge Velosa Ruíz que devela rasgos constitutivos e indesligables del campesino que pueden configurar, en últimas, en un examen específicamente sobre ellos y cómo ellos disponen la pregunta por el ser-campesino.
5	Trabajo de Grado para título de Maestría	2018	Colombia	Repository.pedagogica.edu.co	El trabajo campesino, una mirada desde la vida cotidiana. El caso de la vereda El Romeral Sibaté.	Agudelo Aguilera, Diana Yelina	El trabajo campesino, una mirada desde la vida cotidiana. El caso de la vereda El Romeral Sibaté.	Los cambios en las zonas rurales han estado permeados por el desarrollo de la globalización, lo que lleva a que las comunidades que allí viven cambien su forma de actuar diaria con relación a la producción y su trabajo, para suplir las necesidades básicas de la familia.	Vida cotidiana campesina, trabajo campesino, política agraria, territorio, geografía, sociología rural.	Desde los postulados de la geografía y la sociología rural, se analizó de qué manera se ha transformado el rol del campesino: un sujeto ligado al uso y a la explotación de la tierra, y recientemente a la proletarianización del campo, un sujeto no solo enfrentado a las necesidades económicas familiares, sino también a las demandas de la ciudad, las políticas agrarias y las formas de organización local.	Caracterizar las formas del trabajo y los sistemas de producción agraria en la Vereda El Romeral, Municipio de Sibaté. Describiendo las actividades cotidianas de los campesinos en relación con las formas del trabajo y la producción, e Identificando los cambios en las actividades cotidianas de la familia campesina en relación con las formas del trabajo.

No	TIPO DE DOC	AÑO PUBLICACIÓN	PAÍS/CIUDAD	BASE DE DATOS	LINK	AUTOR (ES)	TÍTULO	PROBLEMAS	ENFOQUE TEÓRICO	ENFOQUE METODOLÓGICO	RESPUESTAS O PROPUESTAS
6	Trabajo de Grado	2017	Colombia	Repositorio pedagógico .edu.co	Huellas rurales : hacia una Educación Rural Inclusiva.	Guerrero Suárez, Lady Stephany	Huellas Rurales: hacia una Educación Rural Inclusiva.	¿Cuál es el rol del educador especial en un contexto rural?, ¿Cuál es el papel del niño campesino con discapacidad? ¿Existen educadores especiales rurales?	Educación rural inclusiva, participación comunitaria	Propuesta pedagógica centrándose en el saber campesino de los niños y niñas con discapacidad a partir de sus costumbres, sus relaciones parentales y la relación de los grupos sociales con el ecosistema. Desde la pedagogía crítico-social, con la Investigación Acción-Participativa, clasificación de sus variables en el paradigma cualitativo.	La propuesta pedagógica "Huellas rurales" con el objetivo de la construcción de una educación rural inclusiva, que fortalezca los procesos de participación comunitaria de los niños campesinos con discapacidad de la escuela Rural Sede El Tota en el municipio de Tota Boyacá.
7	Trabajo de Grado	2021	Colombia	Repositorio pedagógico .edu.co	APRENAT y la Reserva Forestal Protectora Cerro Quinini: alternativas de conservación en comunidades campesinas.	Cabezas Vega, Álvaro Javier	APRENAT y la Reserva Forestal Protectora Cerro Quinini: alternativas de conservación en comunidades campesinas.	¿Cómo las prácticas que ha desarrollado APRENAT han contribuido con la protección de la RFP Cerro Quinini y de qué forma aportan alternativas para la conservación en comunidades campesinas?	Globalización, conservación, conocimientos campesinos, educación rural, biodiversidad,	Por medio de la sistematización de experiencias: Contextualización, toma de datos, análisis, síntesis y socialización, cronograma.	Alternativas de conservación.
8	Trabajo de Grado	2017	Colombia	Repositorio pedagógico .edu.co	APRENAT y la Reserva Forestal Protectora Cerro Quinini : alternativas de conservación en comunidades campesinas.	Torres Quiñones, Camilo; Salazar Molina, John Fredy	Análisis histórico, técnico y educativo de las Escuelas Radiofónicas de Acción Cultural Popular (ACPO) de 1947 a 1967.	Alfabetización campesina, transformación de los equipos técnicos según la época.	Escuelas Radiofónicas, ACPO. Alfabetización campesina, política, geografía, cultura,	Análisis histórico, técnico y educativo	Análisis de las escuelas radiofónicas de Radio Sutatenza en un periodo entre 1947 hasta 1967, destacando principalmente la plataforma técnica con la que se desarrolló la obra de Acción Cultural Popular.

No	TIPO DE DOC	AÑO PUBLICACIÓN	PAÍS/CIUDAD	BASE DE DATOS	LINK	AUTOR (ES)	TÍTULO	PROBLEMAS	ENFOQUE TEÓRICO	ENFOQUE METODOLÓGICO	RESPUESTAS O PROPUESTAS
9	Trabajo de Grado	2012	Colombia	Repository.pedagogica.edu.co	Acercamiento a las escuelas campesinas: entre voces de maestros.	Jiménez Mora, Mónica Liliana; Loaiza Villalba, Ángela Mariel; López Gallego, Juliana Alexandra	Acercamiento a las escuelas campesinas: entre voces de maestros.	¿Cómo se hace la escuela campesina colombiana desde los maestros que la sienten, la construyen y viven?	Educación campesina, escuela, enseñanza, currículo	Evidenciar la manera como se hace escuela rural en Colombia a través de las historias de vida de maestros rurales. • Identificar cómo se relacionan las prácticas pedagógicas de los maestros con los territorios en los cuales trabajan. • Identificar si en las perspectivas de estos maestros, se encuentran diferencias entre la educación que se ofrece en el territorio campesino y la que se ofrece en otras escuelas.	Hacer una aproximación a la escuela campesina, a partir de las historias de vida y narrativas de maestros rurales frente a las prácticas que adelantan en cada uno de sus territorios.
10	Trabajo de Grado	2019	Colombia	Repository.pedagogica.edu.co	Los saberes campesinos en los diseños curriculares de las escuelas rurales Altania Y Galdámez del municipio de Subachoque. Un estudio de posibilidades para la creación curricular desde la perspectiva del saber ambiental.	González López, Paola Andrea; Torres González, Angie Natalia	Los saberes campesinos en los diseños curriculares de las escuelas rurales Altania Y Galdámez del municipio de Subachoque. Un estudio de posibilidades para la creación curricular desde la perspectiva del saber ambiental.	El propósito de esta investigación fue reconocer la forma en que los saberes campesinos pueden ser tenidos en cuenta como contenidos curriculares de la propuesta educativa en el nivel de educación básica primaria en un contexto rural.	Saberes campesinos, diseño curricular, saber ambiental, educación rural, maestros, enseñanza.	Estudio de carácter participativo, bajo la perspectiva sociocrítica y con una metodología Investigación Acción que en sus fases hizo posible la reflexión, acción, reflexión.	La creación curricular consistió en el planteamiento de un Laboratorio Pedagógico Ambiental LPA en el cual los niños y las niñas Validaron y enriquecieron las propuestas de maestros y padres de familia, así como hicieron las suyas propias.

No	TIPO DE DOC	AÑO PUBLICACIÓN	PAÍS/CIUDAD	BASE DE DATOS	LINK	AUTOR (ES)	TÍTULO	PROBLEMAS	ENFOQUE TEÓRICO	ENFOQUE METODOLÓGICO	RESPUESTAS O PROPUESTAS
11	Trabajo de Grado	2021	Colombia	Repository.pedagogica.edu.co	Arraigo rural e identidad campesina en la enseñanza de las Ciencias Sociales.	García Caro, Ana Lucero	Arraigo rural e identidad campesina en la enseñanza de las Ciencias Sociales.	Conocer la conformación del tejido social de las comunidades que pertenecen a las organizaciones de ACPO y de la ANUC, que permite desmitificar ciertas prácticas y conceptos de los pobladores rurales, por medio de la visión que tienen los estudiantes en ambientes urbanos	Arraigo rural, identidad campesina, Ciencias Sociales, ACPO, ANUC, educación popular, reforma agraria, memoria, memoria colectiva,	Con base en los lineamientos curriculares se desarrolló la metodología	Propuesta pedagógica.
12	Trabajo de Grado	2020	Colombia	Repository.pedagogica.edu.co	Organización y participación política campesina en el conflicto por las condiciones laborales y la tenencia de la tierra en la hacienda cafetera de Fusagasugá: entre la decadencia de la hegemonía conservadora y el auge de la república liberal (1926-1936)	Rodríguez Monroy, Paula Andrea	Organización y participación política campesina en el conflicto por las condiciones laborales y la tenencia de la tierra en la hacienda cafetera de Fusagasugá: entre la decadencia de la hegemonía conservadora y el auge de la república liberal (1926-1936)	Trabajo de grado que aborda las condiciones laborales agrícolas de Fusagasugá para los años veinte para identificar la situación social y expresiones políticas del campesinado en la hacienda cafetera, estructura económica con relaciones sociales de producción tradicionales.	Organización campesina, participación política, tenencia de la tierra.	Investigación histórica	La investigación busca especificar la participación política de la organización campesina por parte de colonos, arrendatarios y de trabajadores agrícolas debido a los conflictos agrarios que se agudizaron por las condiciones laborales y la tenencia de la tierra en la hacienda cafetera Fusagasugá entre los años de 1926-1936.

No	TIPO DE DOC	AÑO PUBLICACIÓN	PAÍS/CIUDAD	BASE DE DATOS	LINK	AUTOR (ES)	TÍTULO	PROBLEMAS	ENFOQUE TEÓRICO	ENFOQUE METODOLÓGICO	RESPUESTAS O PROPUESTAS
13	Trabajo de Grado	2019	Colombia	Repositorio pedagógico .edu.co	La huerta escolar rural: escenario de investigación, identidades, memorias y aproximación a la soberanía alimentaria.	Rivillas Rincón, Danny Alexander	La huerta escolar rural: escenario de investigación, identidades, memorias y aproximación a la soberanía alimentaria.	<p>Posicionar la soberanía alimentaria, la memoria y la identidad, como propuesta que permite por un lado contrarrestar la subordinación de las comunidades campesinas y por el otro acercar a estas comunidades a ejercicios que posibilitan una conceptualización propia de los que es ser y hacer campesino. Esclarecer la pertinencia de las ciencias sociales dentro de la realidad educativa. Construir un modelo heterogéneo que integre los elementos que sean necesarios de acuerdo con las dinámicas y desarrollo de las actividades escolares.</p>	Huerta escolar, soberanía alimentaria, identidad campesina, memoria, identidad, seguridad alimentaria, resistencia, territorio, caracterización campesina, ciencias sociales.	<p>La metodología implementada en el ejercicio de investigación y en el desarrollo de la práctica pedagógica fue de orden cualitativo, en donde se destacó la etnografía como elemento fundamental para la construcción y consolidación del análisis de la información y la propuesta de enseñanza de las ciencias sociales. Así mismo se llevaron a cabo diferentes ejercicios como entrevistas, diarios de campo y autobiografías que fortalecieron la investigación tanto de docentes como de estudiantes. Además, se realizó un proceso de revisión documental en la que se trabajaron diferentes fuentes como: libros académicos, revistas, entrevistas, páginas web, informes, entre otros.</p>	Recuperación de saberes y a la reivindicación de la identidad campesina de los estudiantes de la Institución Educativa el Tesoro, ubicada en el departamento del Tolima, en la cual se aplicaron diferentes herramientas investigativas que posibilitaron el desarrollo de habilidades de pensamiento y el fortalecimiento de los saberes propios y disciplinares.

No	TIPO DE DOC	AÑO PUBLICACIÓN	PAÍS/CIUDAD	BASE DE DATOS	LINK	AUTOR (ES)	TÍTULO	PROBLEMAS	ENFOQUE TEÓRICO	ENFOQUE METODOLÓGICO	RESPUESTAS O PROPUESTAS
14	Trabajo de Grado para título de Maestría	2018	Colombia	Repositorio pedagógico .edu.co	Transformaciones de los campesinos de Guasca 1990-2016.	Muñoz Moyano, Harvey Geovanny	Transformaciones de los campesinos de Guasca 1990-2016	La vida del campo de Guasca necesariamente se ha visto afectada por coyunturas económicas y sociales que han traído como consecuencia el desincentivo de las actividades agrarias y el tránsito hacia el empleo en actividades de servicios, principalmente por el impacto de la urbanización de lujo y el desprestigio de la vida del campo.	Campesino Cultura - Identidad Transformación Territorio - Transformación Estudio de caso - Estudios sociales, historia del campo	Trabajo elaborado con base en la revisión de fuentes escritas de orden primario y secundario y la realización de entrevistas semiestructuradas	Revisión sobre las principales tendencias de los estudios campesinos y la problematización del término campesino. Disertación a partir de la cual se caracteriza la situación y evolución del campesinado de Guasca en las últimas décadas y se evidencian las principales transformaciones del campo y los campesinos de Guasca a nivel territorial y humano.
15	Trabajo de Grado para título de Maestría	2012	Colombia	Repositorio pedagógico .edu.co	La educación en el movimiento campesino en Colombia.	Moreno Rodríguez, David	La educación en el movimiento campesino en Colombia	Caracterizar los procesos de educación y formación política que se han desarrollado en el movimiento campesino comunista en Colombia, desde su nacimiento en los años 20 hasta el año 2012; así como plantear algunas reflexiones pertinentes para el trabajo pedagógico en estas organizaciones campesinas.	Educación, formación política, comunismo, organización,	Indagación bibliográfica para tratar las primeras décadas del periodo investigado y algunas entrevistas con militantes y veteranos de organizaciones campesinas vinculadas a la federación nacional Fensuagro, y otras de carácter regional como la Asociación Campesina del Valle del río Cimitarra.	El horizonte del trabajo educativo no puede ser otro que la formación y el fortalecimiento de la organización campesina como organización política dentro de los movimientos populares emergentes.

No	TIPO DE DOC	AÑO PUBLICACIÓN	PAÍS/CIUDAD	BASE DE DATOS	LINK	AUTOR (ES)	TÍTULO	PROBLEMAS	ENFOQUE TEÓRICO	ENFOQUE METODOLÓGICO	RESPUESTAS O PROPUESTAS
16	Trabajo de Grado	2016	Colombia	Repository.pedagogica.edu.co	Movilización campesina: Erasmo Valencia y la lucha por la tierra en Sumapaz, 1926-1938.	Paredes Jiménez, Olga Lucía	Movilización campesina: Erasmo Valencia y la lucha por la tierra en Sumapaz, 1926-1938.	Evidenciar la influencia política e ideológica que tuvo Erasmo Valencia, líder del movimiento campesino en Sumapaz, con gran fuerza fundamentalmente en el periodo de 1926-1938, quien fue capaz de consolidar una unidad agraria, que se propuso logros y propósitos concretos en torno a defender sus derechos legítimos sobre la tierra	Movilización campesina, lucha por la tierra, historia social,	Investigación de tipo hipotético-deductiva, se emplearon diferentes fuentes primarias y secundarias para su óptima realización; a saber, historiografía correspondiente al contexto político, económico y social de la época; además de artículos, ensayos, tesis, monografías y publicaciones que hacen referencia a la formación y desarrollo del movimiento agrario de Sumapaz en las décadas del veinte y treinta fundamentalmente, legislación relacionada con el conflicto agrario, sancionada durante la primera mitad del siglo XX; y, finalmente prensa estrechamente relacionada con el accionar de los agrarios en la región, específicamente el periódico Claridad, dirigido por el líder campesino Erasmo Valencia	Aunque no fue el único movimiento social que se efectuó en este periodo, fue el resultado de llevar al límite la tolerancia frente a las condiciones de vulnerabilidad económica y social que llevaba soportando no solo el campesinado sino las clases pobres del país, en las que cabe señalar también el rol del obrero, así, el estallido de la lucha por la tierra adopta su forma más turbulenta cuando los campesinos desposeídos y en general las bases sociales desfavorecidas no tienen manera de seguir sobreviviendo, sin tierra y sin trabajo la opción de protestar, luchar y rebelarse hasta conseguir sus objetivos se vuelve la mejor alternativa para hacer frente a sus condiciones deplorables de existencia;

No	TIPO DE DOC	AÑO PUBLICACIÓN	PAÍS/CIUDAD	BASE DE DATOS	LINK	AUTOR (ES)	TÍTULO	PROBLEMAS	ENFOQUE TEÓRICO	ENFOQUE METODOLÓGICO	RESPUESTAS O PROPUESTAS
17	Trabajo de Grado	2022	Colombia	Repository.pedagogica.edu.co	Material educativo que reconoce los saberes campesinos en torno al alimento de la vereda Frailejonal en La Calera - Cundinamarca.	Mellizo Restrepo, Angela Giannelly Castro Mogollón, Yudy Alexandra	Material educativo que reconoce los saberes campesinos en torno al alimento de la vereda Frailejonal en La Calera - Cundinamarca	Se busca un acercamiento a la soberanía alimentaria, por medio del reconocimiento de los saberes campesinos de los niños, niñas y familias de la vereda Frailejonal (La Calera), en torno a los alimentos, así como de sus prácticas familiares que giran alrededor de la alimentación.	Educación en territorios rurales Soberanía alimentaria Saberes campesinos Material educativo Alimentos	Mediante entrevistas, reconocimiento de saberes, estados del arte de material didáctico, práctica pedagógica con el modelo de escuela nueva y aprendizaje significativo.	propuesta de diseño de un material educativo titulado "Sembrando semillas de soberanía" dirigido a niños y niñas de grados tercero, cuarto y quinto de la Escuela Rural Frailejonal. Editorial
18	Trabajo de Grado	2020	Colombia	Repository.pedagogica.edu.co	Organizando la tierra, un recuento histórico de las formas y mecanismos de organización campesina entre 1920-2000.	Ramírez Plazas, Jorge Andrés	Organizando la tierra, un recuento histórico de las formas y mecanismos de organización campesina entre 1920-2000	Hacer un recuento de las transformaciones principales en las formas de organización de campesinas y campesinos en Colombia entre 1920 al 2000, resaltando los casos de la colonización campesina, las autodefensas armadas y las asociaciones campesinas.	Organización campesina, movimiento social, Luchas, reivindicaciones, identidades, territorios, estado del arte	Investigación basada en el método hipotético deductivo el cual consiste en el planteamiento de una hipótesis que surge a partir de la observación y análisis de un problema establecido dentro de un contexto determinado	Estado del Arte

No	TIPO DE DOC	AÑO PUBLICACIÓN	PAÍS/CIUDAD	BASE DE DATOS	LINK	AUTOR (ES)	TÍTULO	PROBLEMAS	ENFOQUE TEÓRICO	ENFOQUE METODOLÓGICO	RESPUESTAS O PROPUESTAS
19	Trabajo de Grado	2020	Colombia	Repositorio pedagógico .edu.co	Fortalecimiento de la cultura campesina en la Escuela Rural Aguas Claras en el municipio de Sibaté desde el reconocimiento de su territorio y de sus saberes	Mejía Quenguan, Leidy Viviana Bojaca Ragua, Elizeth Nataly	Fortalecimiento de la cultura campesina en la Escuela Rural Aguas Claras en el municipio de Sibaté desde el reconocimiento de su territorio y de sus saberes	Mirada unidireccional sobre la población campesina, desconociendo sus múltiples características.	Cultura campesina, territorio, saberes, educación rural	Sistematización de experiencias.	Propuesta pedagógica que fortalece la cultura campesina de los niños de la escuela rural Aguas Claras de Sibaté desde el reconocimiento de su entorno y de sus saberes.
20	Trabajo de Grado	2021	Colombia	Repositorio pedagógico .edu.co	APRENAT y la Reserva Forestal Protectora Cerro Quinini : alternativas de conservación en comunidades campesinas.	Sánchez Amaya, Diego Esteban Caicedo Pinzón, Manolo	Pedagogía para la Reterritorialización: una respuesta pedagógica ante el creciente abandono del campo colombiano	Distintas dinámicas de la globalización han generado afectaciones en los ecosistemas. Por lo cual, en la actualidad se buscan formas más armónicas de relacionarse con la biosfera, siendo algunas prácticas y conocimientos campesinos los que han posibilitado alternativas para la conservación de la biodiversidad.	Conocimientos campesinos Conservación de la biodiversidad Alternativas de conservación Organización campesina	Contextualización, toma de datos, análisis de la información, síntesis y socialización. Aprendizaje basado en la experiencia.	Identificar las prácticas y conocimientos campesinos de APRENAT que han contribuido con la conservación de la Reserva Forestal Protectora Cerro Quinini. 2. Analizar la información recolectada sobre los procesos de organización y conservación que desarrolla APRENAT. 3. Caracterizar las alternativas de conservación que surgen de la experiencia de APRENAT.