MODELO DE RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL COMO MEDIO PARA FORTALECER PROCESOS DE CONVIVENCIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL RURAL SAN JORGE

JAIME ENRIQUE PULIDO VEGA
ANDERSON FABIAN VEGA URREGO
JULIAN DAVID ZAMBRANO LANDAZURI

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
BOGOTA D.C
2019

MODELO DE RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL COMO MEDIO PARA FORTALECER PROCESOS DE CONVIVENCIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL RURAL SAN JORGE

JAIME ENRIQUE PULIDO VEGA
ANDERSON FABIAN VEGA URREGO
JULIAN DAVID ZAMBRANO LANDAZURI

Trabajo de grado para obtener el título de Licenciado en Deporte

Asesor: DIEGO RODRÍGUEZ NEIRA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
BOGOTA D.C
2019

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Modelo de responsabilidad personal y social como medio para fortalecer procesos de convivencia en la Institución Educativa Municipal Rural San Jorge
Autor(es)	Pulido Vega, Jaime Enrique; Vega Urrego, Anderson Fabian; Zambrano Landázuri, Julián David
Director	Mg. Rodríguez Neira, Diego Francisco
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2019. 148 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	DEPORTE ESCOLAR; RURALIDAD; MODELO DE RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL; BALONMANO

2. Descripción
Trabajo de grado que propone la implementación del Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS), con los estudiantes del grado 9° de la Institución Educativa Municipal Rural San Jorge ubicada en el municipio de Zipaquirá con el objetivo de fortalecer los procesos de convivencia en dicha institución. El Balonmano fue la disciplina deportiva seleccionada por los investigadores ya que se plantea como un medio pedagógico que ayuda a la formación personal, social y motriz de niños y adolescentes que cursan su etapa escolar. Se planteó la utilización de una metodología de investigación cualitativa, con un diseño fenomenológico, el cual permitió observar mediante la aplicación de herramientas de recolección de datos como, la entrevista, la encuesta y los diarios de campo, evaluando si se logró fortalecer los procesos de convivencia escolar mediante la implementación del MRPS por medio de la enseñanza del Balonmano.

3. Fuentes
Agramonte, E. (2011) *El deporte educativo.* Logroño, España: Universidad de la Rioja. Alcaldía de Zipaquirá. Recuperado el día 10 de mayo de 2019 en http://www.zipaquira-cundinamarca.gov.co/municipio/nuestro-municipio

Babilonia, R. (2006) *Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sustentable y la Soberanía Alimentaria (CEDRSSA). Estudios e investigaciones: nueva ruralidad; enfoques y propuestas para América Latina.* 23 (1), p. 189-193. Recuperado de https://revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/41093/pdf_546

Banz, C. (2008) *Convivencia Escolar*. Chile: Valoras UC

Blázquez, D. (1995) La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona, España.

Beregüi R., Garcés de los Fallos, E. (2007) *Valores en el Deporte Escolar: Estudio con Profesores de Educación Física.* Cuadernos de psicología del deporte, 7 (2), p. 90-91. Recuperado de https://revistas.um.es/cpd/article/view/54621/52631

Bottai, A. (2013). *El Deporte Escolar: Medio pedagógico estratégico de la Educación Física en Primaria*. 10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 9 al 13 de septiembre de 2013. La Plata. Departamento de Educación Física.

Bustos, L. (2003) *Convivencia escolar y resolución de conflictos*, Santa Rosa, Argentina. Tesis de Grado, Universidad de la Pampa.

Cachan, R. (2011) *El balonmano y los procesos de construcción de identidad en león.* Revista de Ciencias del Deporte, 7 (2), 2011, p. 79-90. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86518697002

Cárdenas, D. (2015) *Identificación de los modelos didácticos teóricos, empleados por los maestros y/o entrenadores del deporte escolar, a través de sus discursos y sus prácticas*. Bogotá, Colombia: Proyecto de grado Universidad Pedagógica Nacional.

Carrero, M., González, M. (2016) *La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas.* Bogotá, Colombia: Proyecto de grado Universidad Pedagógica Nacional.

Fernández, J., Méndez, A. (2015) *El Aprendizaje cooperativo: Modelo Pedagógico para Educación Física.* Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación. (29) p. 201- 206, Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345743464040

García, M. (1993) *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid, España. Alianza Universidad.

García, M., Pérez R., Hernández, R. (2003) *Convivencia escolar en secundaria básica.* Ciencias Holguín, 19 (3) p. 1-11. Recuperado de http://www.ciencias.holguin.cu/index.php/cienciasholguin/article/view/785/768

García, T., Sánchez, D., Sánchez, P., Leo, M., Amado, D (2012) *Escuela del deporte: valoración de una campaña para la promoción de valores.* European Journal of Human Movement, (28), p. 67-81. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274224368004

Giménez, J., Abad, M., Robles, J. (2009) *La enseñanza de deporte desde la perspectiva educativa.* Huelva, España: Universidad de Huelva.

Gómez, S. (2005) *Nueva ruralidad, fundamentos teóricos y necesidad de avances empíricos.* Nueva Ruralidad: Avances Teóricos y Evidencias Empíricas en América Latina, Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia

Hamodi, C., Aragüés, S. (2013) *La escuela rural: ventajas, inconvenientes y reflexiones sobre sus falsos mitos* 1 (14), p. 46-61. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5078953.pdf

Hernández, R., Fernández, C; Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación, Sexta Edición.* Editorial el oso panda.

Herrera, S., Hormoza, E., Quiasua, C., Roncancio, C., Ladino, C., Blanco, Y. (2014) *Deporte escolar y desarrollo axiológico en la educación media.* Bogotá, Colombia: Proyecto de grado Universidad Pedagógica Nacional.

Lagos, J. (2013) *Nueva ruralidad: estructura y dinámica del erna en hidalgo. el caso de Atotonilco el grande.* Pachuca de soto, hidalgo, México

León, A. (2007) *Que es la Educación*. Revista Educere. 11 (39), p 595-604. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf

Ley 181. Congreso de la República Colombiana, Bogotá, Colombia, enero 18 de 1995

Martínez, L. (2007). *La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación*. Perfiles Libertadores, p. 73-80. (4), Recuperado de https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicin-de-un-tema-de-investigacin.pdf

Montealgre, C., Castro, D., Liney, E., Marín, G., Esguerra, L. (2013) *Identificación de los Modelos de aprendizaje empleadas en deporte escolar en Bogotá, a través de los discursos y prácticas de los maestros y/o entrenadores.* Bogotá, Colombia: Trabajo de grado de la Universidad Pedagógica Nacional

Mutuberria, A. (2015) *La escuela rural: ventajas y desventajas,* Revista Arista Digital. 1 (54) Recuperado de http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos_revista/2015_marzo_3.pdf

Murcia Y., González I. (2012) *Deporte alternativo para el fomento de la convivencia escolar. "una experiencia en el IED San Isidro Sur sede A"*. Bogotá, Colombia: Trabajo de grado Universidad Pedagógica Nacional.

Navarro R. (2010) *Aprendiendo a jugar, jugando al balonmano: Didáctica de los juegos aplicados al balonmano*. Revista Digital de Educación Física. 1 (2). Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3175416.pdf

Pérez E. (2004) *El mundo rural latinoamericano y la nueva ruralidad.* Revista Nómadas, Departamento de Investigaciones Universidad Central, (20). Recuperado de http://nomadas.ucentral.edu.co/nomadas/pdf/nomadas_20/20_16P_Elmundorurallatinoamericano.pdf

Rodríguez, G., Gil, J., García, E. (1996) *Metodología de la investigación cualitativa.* Málaga, España. Aljibe S.L.

Sánchez-Alcaraz, B. (2013) *La actividad física y el deporte como medio para el desarrollo personal y social en jóvenes escolares*. Murcia, España: Tesis doctoral Universidad de Murcia.

Sánchez, P. (2013) *Desigualdades educativas en la escuela rural.* Logroño, España: trabajo de grado universidad de la Rioja.

Zayas, F., Rodríguez, A. (2010) *Educación y educación escolar education and school education.* Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" 10 (1), p 3-4. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/447/44713068014.pdf

4. Contenidos

Capítulo 1: Se compone del planteamiento del problema, justificación y antecedentes de los cuales estará apoyado el proyecto de investigación.
Capítulo 2: Distribución de los ejes de investigación y los referentes teóricos de cada uno de los mismos.
Capítulo 3: Descripción de la metodología aplicada para el desarrollo de este proyecto de investigación.
Capítulo 4: Análisis e interpretación de las herramientas de recolección utilizadas para el desarrollo de este proyecto de investigación.
Capítulo 5: Recopilación de las fuentes y de los documentos en los cuales se sustentó el presente proyecto de investigación.

5. Metodología

En el presente proyecto de investigación se planteó la utilización de un enfoque cualitativo el cual al igual que el Modelo de Responsabilidad Social y Personal (MRPS), permitió durante el desarrollo del proyecto, proponer nuevas estrategias tras evidenciar nuevas problemáticas, permitiendo reestructurar sus objetivos en el transcurso de las sesiones mediante los niveles de desarrollo que plantea el MRPS en aspectos metodológicos y desarrollándose por medio de una práctica deportiva (Balonmano). Este enfoque permite promover las relaciones interpersonales abordando y analizando de una manera más cercana los factores convivenciales que se presentan en el escenario educativo. Dicho enfoque permite explorar fenómenos desde una perspectiva más amplia ya que permite abordar temas de estudio poco desarrollados y analizarlos desde una perspectiva más abierta, fundamentada desde la teoría y la práctica. Se aplicó mediante un diseño fenomenológico, el cual permitió a los investigadores evidenciar, interpretar y comprender situaciones como violencia física, verbal y/o psicológica, a su vez se identificaron los eventos sociales dentro de la práctica deportiva en concordancia al objetivo principal del diseño (estudio de los eventos sociales). Mediante la caracterización realizada se logró evidenciar una serie de situaciones que dificultan el desarrollo normal de la clase y alteran el clima escolar, para esto se implementó una serie de actividades mediante la práctica del balonmano las cuales están direccionadas en fomentar y fortalecer los valores como el respeto, la tolerancia y el diálogo, de la mano con el desarrollo del MRPS con el fin de brindar una mejora en los procesos de convivencia escolar del grado 9 de la IEMR San Jorge. Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, este enfoque aporta al proyecto y a los investigadores las herramientas suficientes para generar una relación cercana con los estudiantes y recopilar información, la cual permita contextualizar las problemáticas internas o externas que se puedan presentar dentro de la institución, llegando así a la caracterización de una problemática convivencial y al análisis de la incidencia del MRPS mediante la utilización del balonmano para fortalecer procesos de convivencia en la institución.

6. Conclusiones

A través de la utilización de los elementos de recolección de la información como lo fueron la entrevista semiestructurada, los diarios de campo y la observación no participante, se logró realizar un diagnóstico de las disrupciones en las clases de escolares entre edades de 14 a 17 años pertenecientes al 9° de bachillerato, quienes manifestaron mayores índices de las situaciones de dificultad en clase como violencia, tanto física, verbal y psicológica e indisciplina. Tras la implementación del modelo de responsabilidad personal y social, dichos índices mostraron una disminución considerable teniendo en cuenta las características del modelo las cuales contribuyen al mejoramiento progresivo de las relaciones interpersonales entre estudiantes. Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se evidencia cómo el deporte desde sus distintas disciplinas, puede contribuir a la formación en valores e ir de la mano de la mejora progresiva de la convivencia. De acuerdo con esto y la información recolectada tras la creación e implementación de actividades respecto al MRPS, y con el uso del Balonmano como medio para la mejora de aspectos como el diálogo, el respeto y la tolerancia, se logró reconocer un cambio positivo en los estudiantes del 9° de IEMR San Jorge, quienes al finalizar dicha implementación no solo manejaban de manera fluida la práctica del Balonmano, sino que también presentaron cambios positivos en distintos aspectos como, la comunicación, la tolerancia, el respeto y la disciplina.

Elaborado por:	Pulido Vega, Jaime Enrique; Vega Urrego, Anderson Fabian; Zambrano Landázuri, Julián David
Revisado por:	Mg. Rodríguez Neira, Diego Francisco

Fecha de elaboración del Resumen:	14	05	2019

TABLA DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTOS INICIALES

1. Antecedentes 15
1.1 Planteamiento del problema 21
1.2 Justificación 22
1.3 Pregunta Problema 23
1.4 Objetivos
1.4.1 Objetivo general 23
1.4.2 Objetivos específicos 23

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2. Mapa conceptual del marco teórico 25
2.1 Educación 25
2.2 Ruralidad 27
2.2.1 Nueva ruralidad 29
2.2.2 Escuela rural 30
2.3 Deporte 31
2.3.1 Deporte escolar 34
2.3.2 Balonmano 38
2.3.3 Modelo de Responsabilidad Social (M.R.P.S) 39
2.4 Convivencia Escolar 42

TITULO III MARCO METODOLÓGICO

3. Enfoque Cualitativo 47
3.1 Diseño Fenomenológico 48
3.2 Fases de la investigación 48
3.3 Herramientas de recolección 53
3.3.1 Encuesta 53
3.3.1.2 Instrumento #1 53
3.3.1.3 Protocolo de la encuesta 54

3.3.2 Entrevista 60
3.3.2.1 Instrumento #2 62
3.3.3 Diario de campo 66
4. Contexto 69
4.1 Población 69
4.1.2 Muestra 69

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

5. Análisis de los datos 71
5.1 Plan de análisis de datos 72
5.2 Análisis de la entrevista aplicada a la docente del área educación física de la IEMR San Jorge 73
5.3 Análisis de la encuesta de los estudiantes del grado noveno de la IEMR San Jorge 77
5.4 Análisis e interpretación de los diarios de campo 87
5.4.1 Interpretación de las encuestas y los diarios de campo 94
6. Conclusiones 95

CAPÍTULO V REFERENCIAS

7. Referencias Bibliográficas 98
8. Anexos 102

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Objetivos y componentes de los niveles de responsabilidad 41
Tabla 2. Categorías de análisis de la convivencia 43
Tabla 3. Diseño de instrumento 44
Tabla 4. Tipos de preguntas 61
Tabla 5. Interpretación de la entrevista 73
Tabla 6. Interpretación de los diarios de campo 88
Tabla 7. Interpretación de la encuesta y los diarios de campo 94

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Mapa conceptual del marco teórico 25
Figura 2. Fases de investigación cualitativa 49
Figura 3. Formato de validación para la entrevista semi estructurada 63
Figura 4. Formato de justificación de las preguntas para la entrevista 107
Figura 5. Formato diario de campo 109

LISTA DE ABREVIATURAS

1. Modelo de responsabilidad personal y social (MRPS)
2. Institución Educativa Municipal Rural San Jorge (IEMR San Jorge)
3. Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

1. INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación tuvo la intencionalidad de implementar el Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS), con los estudiantes del grado 9° de la Institución Educativa Municipal Rural San Jorge ubicada en el municipio de Zipaquirá. Se determinó dicha población por dos factores, en primer lugar, porque existen pocos referentes bibliográficos respecto a su implementación y su incidencia en colegios del sector rural y segundo, la accesibilidad a este por parte de la universidad, con el objetivo de fortalecer los procesos de convivencia en dicha institución. El Balonmano fue la disciplina deportiva seleccionada por los investigadores ya que se plantea como un medio pedagógico que ayuda a la formación personal, social y motriz de niños y adolescentes que cursan su etapa escolar.

A lo largo de la paginas el lector encontrara un marco teórico que contempla el deporte escolar, la ruralidad, la convivencia y el MRPS como ejes principales de la investigación en donde se buscó determinar una relación entre las prácticas deportivas (Balonmano) y el fortalecimiento de la convivencia en instituciones educativas rurales. En el capítulo de metodología se planteó la utilización de una metodología de investigación cualitativa, con un diseño fenomenológico, el cual permitió observar mediante la aplicación de herramientas de recolección de datos como, la entrevista, la encuesta y los diarios de campo, evaluando si se logró fortalecer los procesos de convivencia en la IEMR San Jorge mediante la implementación del MRPS por medio de la enseñanza del Balonmano.

Desde las fases de la investigación, se describe como y cuando se utilizaron las herramientas de recolección de datos comenzando por la entrevista semiestructurada aplicada a la docente de educación física de la institución, la cual aportó a través de su experiencia la información necesaria para la contextualización de los fenómenos que afectan la convivencia dentro de la institución y la selección de la muestra para la investigación. Dando paso a la aplicación de la encuesta a los estudiantes del 9° en dos momentos, la aplicación inicial determinada a establecer la percepción de los estudiantes acerca de los valores implícitos en las prácticas deportivas y una aplicación final para

conocer las variaciones que se presentaron en dicha percepción luego de la implementación de las sesiones del proyecto.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente y continuando con las herramientas de recolección, se recurrió al uso del diario de campo, el cual tuvo la tarea de documentar y categorizar los sucesos que se presentaron durante la implementación de las 16 sesiones planteadas por los investigadores. Para finalizar el lector encontrara los resultados y la interpretación de cada una de las herramientas de recolección mencionadas anteriormente junto con el capítulo de conclusiones acerca de la implementación del MRPS con los estudiantes de la IEMR San Jorge y la incidencia que estuvo en los estudiantes del grado 9° de la IEMR San Jorge.

CAPITULO I PLANTEMIENTOS INICIALES

1. ANTECEDENTES

Teniendo en cuenta la documentación indagada en diferentes bases de datos como Dialnet, Scielo, Redalyc, repositorio institucional de la Universidad Pedagógica Nacional, entre otras. Se reunieron una cantidad de 58 documentos relevantes entre tesis de grado, artículos indexados, libros; los cuales fueron utilizados como base de referencia para este proyecto de investigación, el cual estará encaminado a la mejora progresiva de la convivencia en Institución Educativa Municipal Rural San Jorge.

Para comenzar a abordar y desarrollar las temáticas planteadas en este proyecto de investigación se comenzó por determinar la definición de ruralidad, población escogida para el desarrollo de las actividades de este proyecto de investigación, Pérez (2004) menciona lo siguiente

> En los comienzos del siglo XXI el mundo rural latinoamericano se caracteriza por tener grandes concentraciones urbanas y baja densidad rural, baja calidad de la infraestructura y escasa conectividad, concentración de la riqueza e incremento de la pobreza, desigualdad en la tenencia y acceso a la tierra, gran peso de la agricultura en la economía general de la región, enfoque sectorial de las políticas y programas de desarrollo rural, y sobreexplotación y mal uso de los recursos naturales. (p. 181-182).

El mundo rural el cual era relacionado con la vida de campo, los bajos recursos y el sustento económico a partir del sector primario, tuvo un cambio en su concepción tradicional, en donde partir de la urbanización del campo es decir la industrialización nace en el contexto actual el término de nueva ruralidad, el cual hace referencia al aprovechamiento en nuestra época de los espacios abiertos ya sea para turismo ecológico, entre otros, buscando una contextualización más amplia. Referente al término se acude a las palabras de Lagos (2013) citando a Arias (2002); Linck (2001) en su tesis de maestría define que:

> El término de Nueva Ruralidad se utiliza para describir genéricamente las maneras de organización y el cambio en las funciones de los espacios tradicionalmente "no urbanos": aumento de la movilidad de personas, bienes y mensajes, deslocalización de actividades económicas, nuevos usos especializados (maquilas, segunda residencia, sitios turísticos, parques y zonas de desarrollo), surgimiento de nuevas redes sociales, así como diversificación de usos (residenciales, de esparcimiento y productivas), que los espacios ejercen de manera creciente. (p. 13)

La autora Babilonia (2006) brinda una definición acerca de nueva ruralidad y la evolución que ha tenido dicho término en nuestros días y como a través de la cultura, los pobladores, la economía, entre otras. En consecuencia, este tipo de población se reestructura constantemente con miras a la conservación, aprovechamiento y mejora de sus condiciones.

> No sólo reconoce todas las actividades económicas que se desarrollan en el medio rural, además de la agricultura, sino que reconoce a todos los actores sociales que habitan en el medio rural y no sólo a los campesinos. [...] Es también incluyente en el sentido de que no se centra sólo en las actividades económicas, sino que reconoce el valor de las instituciones, la cultura, el patrimonio histórico y el uso del espacio rural para la recreación y el ocio. (p. 191)

La institucionalidad, la participación y la construcción de planes y proyectos de desarrollo rural de abajo hacia arriba son temas claros en la agenda de la "nueva ruralidad", lo cual implica un papel diferente para los distintos actores sociales, con relación al asignado en la concepción de lo rural como un tema sectorial de la economía. Todo ello conlleva cambios profundos desde el estado, las instituciones y las personas, cuyos resultados sólo pueden verse y medirse en el mediano y largo plazo. La nueva ruralidad reconoce, también, la importancia de los procesos de democratización local y de mayor valoración de los recursos propios, tanto humanos como naturales y culturales. Se ocupa de la búsqueda de la superación de los conflictos socio-políticos que dificultan el avance y el bienestar general de las sociedades rurales. Así mismo, plantea la necesidad de concertación entre los diferentes actores y entre lo público y lo privado, para la

búsqueda del bien común e implica la valoración o creación de mecanismos de participación y control de los procesos de desarrollo.

Continuando con la indagación y partiendo de los programas en educación para la población rural de Colombia se encontró el trabajo de grado de la Universidad Pedagógica Nacional el que proporciona una noción de lo que se está implementando en materia de educación Rural donde Carrero., González (2016) dicen que:

> La Escuela Nueva fue creada en 1975 como respuesta a los persistentes problemas de la educación rural colombiana y buscó introducir nuevas estrategias operativas que permitieran una mayor viabilidad técnica, política y financiera [...], de allí que como recurso educativo, es el más adecuado pues se caracteriza por ser un modelo mucho más flexible en el que se evidencia el trabajo en equipo, se observa una intervención personalizada y colaborativa por parte del docente y se implementa el uso y desarrollo de materiales educativos que ayudan en la formación del alumno. (p. 84-85)

Así mismo se crea un proyecto educativo que tenga en cuenta el contexto de los estudiantes y profesores para su competencia laboral en la ruralidad, permitiendo así implementar dentro del currículo educativo el emprendimiento en el sector primario como menciona Carrero., González (2016):

> Este proyecto se desarrolla como estrategia para facilitar la adquisición de competencias básicas y laborales generales sobre la base de experiencias de aprendizaje en contextos reales de producción con enfoque ambiental, buscando no sólo mejorar los aprendizajes sino crear un vínculo entre el sistema educativo y el sistema productivo nacional, lo que fomenta la cultura del emprendimiento en el campo. (p. 84-85)

Con base en este documento se empezó a generar por parte de los estudiantes, la idea de desarrollar un proyecto en materia de deporte escolar que identifique y apoye los procesos de fomento o mejora de la convivencia dentro de las aulas en población rural. Luego de hablar sobre el contexto rural en el cual se desarrolló este proyecto es importante mencionar qué es educación y como está interviene en dicho ambiente rural, Zayas.,

Rodríguez (2010). En su artículo de la revista electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” define que:

> La educación es un proceso institucional inscrito en todas las prácticas y relaciones de los individuos y los grupos sociales, en diferentes situaciones y contextos. Este proceso consiste en la transferencia, reproducción, producción, apropiación y resistencia de los significados culturales, expresados estos en términos de saberes, pautas de conducta, normas, valores, [...] Los significados culturales son hechos, actividades, objetos, técnicas, tecnologías, aspectos culturales relevantes para la existencia social actual y futura, según la trama y el ínter juego de las relaciones y prácticas sociales en una situación histórica social concreta. (p. 3-4)

La educación es un proceso que interactúa ante las condiciones de la vida en sus diferentes ámbitos como en el contexto urbano y rural; la escuela rural es un espacio de aprendizaje heterogéneo el cual se caracteriza por tener una baja densidad de estudiantes siendo este uno de varios factores los cuales pueden desencadenan una baja inversión de recursos por parte del estado, así como Mutuberria (2015) menciona que:

> La escuela rural es una realidad que está presente en nuestra comunidad. Se caracteriza por ser una escuela pequeña, integrada en una sociedad con poca población, donde el número del alumnado es inferior al resto de escuelas. Muchas de estas escuelas están en declive gracias a la poca aportación que hacen las administraciones. La enseñanza en las escuelas del medio rural, presentan unas características diferentes a las de las escuelas urbanas. Hablamos de aulas con pocos alumnos y en las que normalmente existen niños y niñas de diferentes edades dentro de una misma clase. (p. 1)

Retomando a la temática del deporte escolar en Colombia, es posible acudir a los estamentos legislativos, leyes y decretos de gran utilidad para el desarrollo y mejora del Deporte dentro del ámbito de desarrollo desde lo competitivo, escolar e incluso lo recreativo. En este marco, Herrera., Hormoza., Quiasua., Roncancio., Ladino., Blanco. (2014) definen que:

> El deporte escolar que se entiende desde la Ley 181 en su artículo 16, no se cumple a cabalidad de acuerdo con los datos analizados en el estudio de caso de la investigación. La formación integral de los ciudadanos en el escenario de un estado social de derecho para la plena formación vital de las personas, no se transforma significativamente utilizando el deporte escolar en los colegios públicos de Bogotá, por lo tanto, la política pública de educación y deporte y el ejercicio de la ciudadanía enmarcada en los derechos humanos no se está cumpliendo plenamente como lo estipulan las leyes nacionales. (p. 7)

Para proceder con las temáticas de investigación se contextualiza acerca de la convivencia escolar. Bustos (2003) refiere que los sistemas de convivencia deben ser dinámicos, en la medida en que cambian los actores y las circunstancias. En este sentido, debemos analizar qué factores interpersonales e institucionales intervienen en el conflicto de convivencia generado en la institución escolar; al parecer solo cuando en una institución escolar se privilegia la comunicación, el respeto mutuo, el diálogo y la participación, se genera un clima adecuado para mejorar la convivencia y posibilitar el aprendizaje en donde se condicionan mutuamente.

Continuando con la indagación, se encontraron definiciones determinando la convivencia como una conglomeración de tareas, deberes, derechos entre los diferentes actores y que no solo atañen a los estudiantes, autores como García., Pérez., Hernández. (2003), mencionan que:

> La convivencia escolar en secundaria básica como: un proceso de relaciones dinámicas de comprensión, cooperación y valoración que se constituye en el escenario de la integración de las influencias educativas de los diferentes contextos en las que esta se expresa y en configuración determina la resiliencia del adolescente para la solución de conflictos generados por los desafíos de la convivencia como parte de las propias tareas de la edad. (p. 5)

Por consiguiente, se puede inferir que la convivencia escolar no es un hecho que sólo afecta a aquel sujeto que recibe las clases y tiene un horario estipulado; por medio del sondeo de antecedentes, fue posible ampliar la mirada hacia otros elementos que puede afectar la convivencia dentro de un aula de clase. Esto, debido a que son varios

aspectos los cuales intervienen para un ambiente escolar adecuado y llevadero, como menciona Banz (2008) "La convivencia escolar es la relación entre todos los actores institucionales. Esto implica que los niños, jóvenes y adultos son considerados partícipes de la convivencia adscribiéndoseles derechos y responsabilidades" (p.1). Por lo tanto, es importante abordar estos procesos de convivencia teniendo conocimiento del contexto en cual vive el estudiante, sus compañeros, sus padres y familiares, en donde cada uno cumple un papel en el desarrollo del estudiante a nivel personal y social.

De acuerdo con el proyecto de investigación encontrado en la base de datos de la Universidad Pedagógica Nacional en donde se logró observar una propuesta similar a la planteada para este proyecto, realizada por Murcia., González. (2012) en donde referencia Torrego., Moreno (1999), señalan que "los cambios registrados durante los últimos tiempos, demuestran que en las instituciones escolares se ha incrementado las conductas hostiles y destructivas. Por lo que el balance de la violencia en los centros educativos es lamentable" (p. 5-7). En consideración a lo anterior, comentan que el estado en el que se encuentra la escuela, por la enmarañada red de causas violentas ha desembocado en el deterioro de la convivencia escolar.

Continuando con las temáticas de la investigación abordaremos la disciplina deportiva en la cual se apoyará el proyecto para su realización. Para esto se remite a Navarro (2010), quien habla desde una mirada educativa, acerca de la aplicación del balonmano como una herramienta educativa a nivel escolar:

> El balonmano reúne un alto valor educativo desde diferentes perspectivas: A nivel Cognitivo, se plantean continuamente situaciones que provocan en el joven practicante la elección entre los diferentes elementos técnicos y los diferentes procedimientos tácticos para dar la mejor solución a una situación de juego determinada, en cuanto a su valor psicológico y social, hay que recordar que en el balonmano, la cooperación y compañerismo están presentes en todo momento, además del respeto y deportividad con el adversario; a nivel motriz, el balonmano contiene y desarrolla la mayor parte de las habilidades motrices. (p. 1)

Gracias a lo mencionado anteriormente, define el balonmano como una herramienta pedagógica de ayuda a la formación personal, social y motriz de los niños,

jóvenes y adolescentes que cursan su etapa escolar. De igual manera Cachan (2011) quien tiene un punto de vista similar desde la parte social y personal en la educación menciona que:

> El Balonmano y su implementación en proyectos estudiantiles tiene como objetivo analizar el deporte como proceso generador de identidad y ver qué papel tiene sobre los agentes que lo practican o que lo siguen. Es un estudio etnográfico que se analiza desde la perspectiva de la antropología y que trata de ver cómo el balonmano, se presta a servir de mecanismo ideal para vehicular y reflejar los valores del sistema al que pertenece" de acuerdo a lo anterior creemos pertinente utilizar el balonmano como herramienta que nos facilite y nos aporte a nuestra investigación en el proceso. (p.3)

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La convivencia es un factor de suma importancia en la escuela y en la sociedad, el cual se ve afectado por múltiples aspectos sociales, económicos y culturales que dificultan el desarrollo normal de clases en instituciones educativas, problemas como violencia verbal, física o psicológica, se presentan con regularidad en las aulas de clase. Al realizar un primer acercamiento a la Institución Educativa Municipal Rural San Jorge, se aplica una entrevista semiestructurada con la docente encargada del área de educación física, con el fin de identificar y caracterizar las problemáticas que afectan la convivencia escolar.

Al conocer las problemáticas enmarcadas en el uso del vocabulario entre los estudiantes y el uso fuerza desmedida durante las prácticas deportivas, evidenciadas en las primeras sesiones de observación no participante, en donde los investigadores identificaron dichas conductas y las contrastaron con la información recopilada en la entrevista aplicada a la docente del área de educación física, la cual da cuenta de las acciones que generan disrupciones en el desarrollo normal de las clases de educación física.

Tras el análisis de dicha información y el interés por aplicar el modelo de responsabilidad personal y social, estudiado en el espacio de metodología y didáctica en el énfasis escolar, el cual es poco implementado en el sector educativo rural, teniendo en

cuenta que este modelo es utilizado desde su creación en poblaciones en condición de vulnerabilidad, para posteriormente aplicarse en contextos escolares donde uno de sus objetivos principales es la formación integral del estudiante por medio de la transmisión de valores a través de la implementación de prácticas deportivas. Se llegó al planteamiento de la siguiente pregunta: ¿Cómo fortalecer los procesos de convivencia en los estudiantes de grado 9° de la IEMR San Jorge?

1.2. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto se creó al conformar un grupo de investigación y evaluar sus intereses respecto a posibles temas para desarrollar, así como el acercamiento del deporte actuando de posible transformador de hábitos y actitudes. Una de las razones para fundamentar ésta investigación, es el cómo, por medio del deporte se logrará fortalecer aquellos aspectos positivos los cuales de cierta manera contribuyan a la formación del estudiante. Al relacionar las experiencias personales de los investigadores en sus distintos niveles de formación académica primaria, secundaria y a nivel universitario, y dentro de las prácticas realizadas durante espacios académicos como praxis educativa y talleres interdisciplinares, los cuales acercan al estudiante al ámbito de rendimiento, deporte social y el sector que nos atañe el deporte escolar; en dichos momentos se evidencio que la convivencia dentro del aula es un tema a tratar con mayor relevancia ya que permite o no, el desarrollo de una clase.

El proyecto de investigación se planteó con la intencionalidad de implementar un modelo de enseñanza-aprendizaje en el deporte escolar, mediante una disciplina deportiva como el Balonmano, actuando como medio para contribuir a la formación personal y social de los estudiantes, el cual facilite el fortalecer valores como el respeto, la tolerancia, el trabajo en equipo y el diálogo. cómo principio se busca mejorar los procesos educativos establecidos en el PEI de la institución educativa municipal rural San Jorge referentes al área de educación física (Deporte).

Para ello, se buscó por medio de la implementación del modelo responsabilidad personal y social, a través del balonmano, lograr un fortalecimiento de la convivencia en los estudiantes del grado 9° de la IEMR San Jorge, teniendo en cuenta la información recolectada en la entrevista semi-estructurada realizada a la docente encargada del espacio

de educación física de la institución. Ésta información aportada por la docente, refleja y expresa las problemáticas referentes a la convivencia y como se ven alterados los espacios de práctica deportiva; debido a factores negativos como el uso de un vocabulario inadecuado utilizado los estudiantes del grado 9° de la institución durante las clases.

Desde el deporte escolar nacen diferentes modelos de enseñanza, los cuales están encaminados a incentivar la participación activa, el desarrollo personal y grupal de los estudiantes, con miras a contrarrestar los índices de deserción y disminución del sedentarismo en los estudiantes. Este proyecto de investigación buscará centrarse en las problemáticas presentes en el grado 9° anteriormente mencionadas, las cuales afectan en mayor proporción a la convivencia escolar en los estudiantes de dicho curso.

1.3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué incidencia tiene la implementación del MRPS en el fortalecimiento de los procesos de convivencia en los estudiantes del grado 9° de la institución educativa municipal rural San Jorge?

1.4. OBJETIVOS GENERALES

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer los procesos de convivencia en los estudiantes del grado 9° de la IEMR San Jorge a través de la implementación MRPS.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

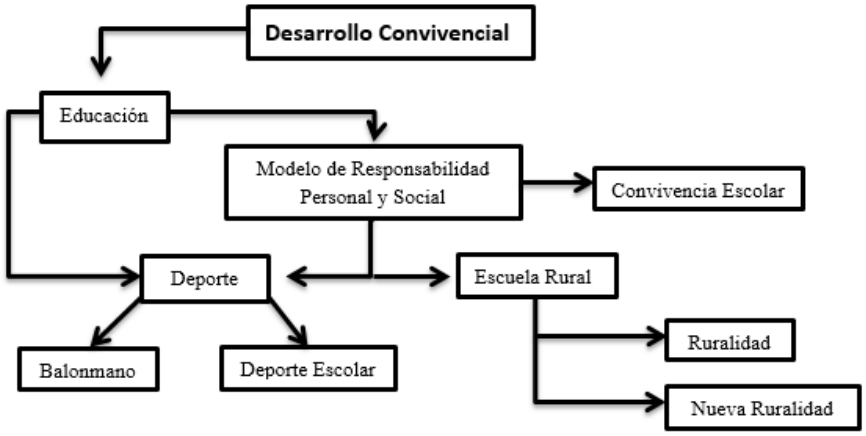
- Identificar las características de las problemáticas en materia de convivencia en estudiantes de la IEMR San Jorge.
- Aplicar el MRPS a través del balonmano como medio para fortalecer procesos de convivencia escolar en estudiantes de la IEMR San Jorge.
- Analizar y comparar la incidencia que tenga la implementación del MRPS utilizando como medio el balonmano en el fortalecimiento de la

convivencia de los estudiantes de la IEMR San Jorge durante las sesiones planteadas.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2. Mapa conceptual marco teórico

Figura 1



El proyecto se fundamentó mediante múltiples referentes de autores los cuales aportaron desde sus distintas perspectivas, términos o definiciones las cuales contribuirán y orientarán el desarrollo de las temáticas las cuales son la educación, el deporte escolar, el Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS), ruralidad, convivencia y el balonmano que construyen y fundamentan los ejes del proyecto de investigación.

.

2.1. Educación

La educación como proceso fundamental para la formación, transmisión, apropiación de saberes necesarios para la construcción de cualquier hombre, puede ser un proceso en el cual mediante la participación de distintos actores como la familia en un primer momento, la educación formal en un segundo momento a través de distintos docentes encargados o especializados en distintos saberes, guíen junto con las experiencias de cada ser humano un proceso el cual lo define moral, política, intelectual, entre otras; en las palabras de Zayas., Rodríguez (2010) donde define la educación como:

> La educación es un proceso institucional inscrito en todas las prácticas y relaciones de los individuos y los grupos sociales, en diferentes situaciones y contextos. Este proceso consiste en la transferencia, reproducción, producción,

> apropiación y resistencia de los significados culturales, expresados estos en términos de saberes, pautas de conducta, normas, valores; es un fenómeno producido en la actividad humana sobre las cosas del mundo y en las relaciones sociales establecidas por esa actividad entre los humanos, sus grupos y clases sociales. (p. 3)

Es un proceso el cual está en un posible cambio y evolución ya con el pasar de los años los cambios en las personas y sociedades son notables, el ser que busca educarse puede o podría llegar a tener mayores elementos para interactuar con su entorno y mejorarlo o entrar en él con mayor facilidad. Así como menciona León (2007):

> La educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres. De allí la antinomia más intrincada de la educación: la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad. Libertad limitada. La cual nos permite ser más nosotros mismos en cuestión de ya sea personalidades o enfoques que nos permitan un desarrollo personal. (p. 596)

Con el pasar de los años se crean nuevas y distintas formas de transmitir, replicar, desarrollar, etc. Utilizando los diferentes medios de comunicar la información de este siglo ya que dichos medios cambian para transmitir mucha más información de los que podía acceder antiguamente, gracias a ello en la actualidad la información está a la mano de cualquier persona y está en cada persona aprender e indagar sobre cada tema debido a que con la masificación de la información en ocasiones se puede perder el rumbo de los procesos educativos. Así mismo como avanzan el mundo se desarrollan diferentes estrategias pedagógicas para motivar y mejorar la educación. Contribuyendo a lo anteriormente mencionado encontramos a León (2007) El cual dice:

> La educación se propone como la acción responsable de la moralidad, de los valores, su preservación y transmisión a las generaciones más jóvenes que crecen con el derecho de poseer y heredar la cultura de sus antecesores, los valores y todo lo creado. La cultura forma la mente, se perpetúa a sí misma formando el tipo humano que quiere, tratando de que todos sean más parecidos que diferentes, más

> homogéneos que desiguales. Es contradictoria la tarea de la educación. Formar la personalidad individual, uno distinto del otro. Pero no, uno igual al otro. La cultura cree que se reproduce a sí misma a través de la educación formando al hombre a su imagen y semejanza, es casi trasponer la frase de la creación del hombre: y creó la cultura al hombre a su imagen, a imagen de la cultura lo creó. Varón y hembra los creó… y les dijo fructifiquen y multiplíquense. (p. 597)

Al hablar de educar buscamos entenderlo no solo como la acción de llenar un recipiente vacío de información para que se repita generación tras generación, se trata de la construcción de conocimientos con ayuda de un sin fin de experiencias, personas, eventos que traten de construir una percepción una idea de lo que fuimos, de lo que somos y de lo que seremos; así como menciona León (2007) que:

> Educar es formar sujetos y no objetos, tiene el propósito de completar la condición humana del hombre, no tal y como la naturaleza la ha iniciado, la ha dado a luz; sino como la cultura desea que sea. En este sentido la cultura y la educación, su gran aliada, son tremendamente conservadoras. Es una manera, es un esfuerzo, de adaptar el hombre al medio. Porque la educación es construcción de algo que la cultura considera que es digno mantener. Se educa entonces para satisfacer las expectativas y deseos de la cultura, el diseño implícito o explícito de un tipo, de una categoría. Pero el hombre es energía y siempre genera una insatisfacción, una incomodidad, y busca ser distinto de alguna manera, fuera del estereotipo. (p.598)

2.2. Ruralidad

Correspondiendo a las intencionalidades del énfasis escolar y la línea deporte escolar en entornos rurales, con este proyecto de investigación se buscó la implementación del MRPS en una población en donde ha sido poco utilizado este tipo de modelos para ello es necesario realizar una conceptualización de lo que llamamos ruralidad; Respecto al tema Babilonia (2006) citado por Gómez (2005) quien aborda el tema apoyado de varios autores dice que: Sorokin, Zimmerman y Galpin, sistematizaron en 1930 las diferencias entre el mundo rural y el urbano, destacan las características diferenciales y las definiciones compuestas del mundo rural y del mundo urbano mostrando, al menos, nueve diferencias:

1) Ocupacionales
2) Ambientales
3) En el tamaño de las comunidades
4) En la densidad poblacional
5) En la homogeneidad / heterogeneidad de la población,
6) En la diferenciación estratificación y complejidad social,
7) En la movilidad social
8) En la dirección de las migraciones
9) En los sistemas de integración social.

Estas diferencias, algunas de las cuales parecen bastante reiterativas, que establecen estos autores entre lo rural y lo urbano, tuvieron importancia en las formulaciones en el desarrollo de la sociología rural, en su versión más tradicional. (p. 79-80)

Continuando con las características que distinguen el ambiente rural al urbano se encuentra el texto de Sánchez (2013) citando a Gallardo (2011) el cual establece 3 criterios, en donde sitúa las diferencias con respecto al desarrollo de actividades laborales, lo espacial o el sitio donde se sitúa una población dicha población y por último refiere a lo cultural lo que se hace referencia a los valores y conductas que poseen los habitantes.

- En primer lugar, se señala un criterio *ocupacional*, por el que la sociedad rural es considerada como tal cuando sus integrantes se dedican a actividades relacionadas con la agricultura, la ganadería o la silvicultura. sin embargo, esta misma autora, entiende que es un criterio insuficiente en la ciudad del siglo XXI, deduciendo que para definir la sociedad rural en su complejidad es necesario algo más que un conjunto de personas dedicadas a dichas ocupaciones.
- En segundo lugar, se ha empleado un criterio *espacial*, considerando que la sociedad rural es aquella que se asienta en un determinado espacio, generalmente, en zonas alejadas del espacio urbano.
- En último lugar los autores valoran otras ideas en concordancia con la realidad de sociedad rural actual, mencionando el criterio *cultural* como entidad propia. En la diferenciación de criterios, el valor cultural que subyace de una población,

es lo que permite analizar valores, hábitos y pautas de comportamiento de modo que este último criterio, el cultural, se hace necesario para la concepción de la sociedad rural además de criterios ocupaciones y espaciales. (p. 9-10).

2.2.1. Nueva Ruralidad

Partiendo del concepto de ruralidad, en el último siglo surge el concepto de nueva ruralidad, término que nace gracias al aprovechamiento de las nuevas tecnologías y del mecanismo de producción. En Europa se destinó un presupuesto mayor para la agricultura lo cual permitió una expansión en infraestructura, generando así nuevas oportunidades de empleos para las pequeñas poblaciones que habitan el campo, Pérez (2004) plantea lo siguiente:

> El concepto de lo rural ha ido cambiando de una manera muy rápida tanto en Europa como en América Latina. En uno y otro continente se habla de "nueva ruralidad" pero este término ha cobrado mayor fuerza en América Latina, desde el inicio de la década del noventa. Pero no solo ha cambiado el concepto. El mundo rural se ha transformado en Europa de una manera radical en las últimas décadas. El cambio tecnológico, la disminución del número de explotaciones agrícolas y el aumento de su tamaño, la caída de la ocupación agrícola; en fin, la modernización de la agricultura, la ruptura del latifundio y el cambio de ocupación de los agricultores pobres o su migración definitiva, son factores muy importantes en ese proceso de transformación. Por otra parte "la profundidad de los procesos de cambio rural en Europa se explica sobre todo por su articulación, con el proceso general de desarrollo. (p. 189)

Añadiendo a lo dicho anteriormente el autor da una clara definición de cómo ha cambiado el entendimiento del mundo, a partir de la modernización de la industria agrícola, generando así en Europa y Latinoamérica el concepto de nueva ruralidad, adicional hay que tener en cuenta como menciona Pérez (2004)

> No sólo ha cambiado el concepto. El mundo rural se ha transformado en Europa de una manera radical en las últimas décadas, sobre todo a partir de la segunda guerra mundial. El cambio tecnológico, la disminución del número de

> explotaciones agrícolas y el aumento de su tamaño, la caída de la ocupación agrícola; en fin, la modernización de la agricultura, la ruptura del latifundio y el cambio de ocupación de los agricultores pobres, o su migración definitiva son factores muy importantes en ese proceso de transformación. (p. 182)

2.2.2. Escuela Rural

El entorno rural cuenta con unas características propias las cuales determinan la diferencia de lo urbano (trabajo en el sector primario, cultura, infraestructura, tiempos de recorridos, tráfico, etc.), de igual manera sucede con la escuela rural, así como menciona Martín, (2006) citado por Hamodi; Aragüés (2013). Por este motivo "se puede y se debe hablar de escuela rural". No quiere decir que porque el sector rural tenga una transformación desde la parte agroindustrial, social y económica deje de ser rural. Un ejemplo claro del por qué no lo deja de ser, es comenzando a contemplar la escuela en este sector, donde sus características prevalecen a su entorno y sus necesidades.

Para entender las dinámicas de la educación en el ambiente rural se indagaron diferentes autores como Boix (2004,) citado por Hamodi; Aragüés (2013) quienes determinan las escuelas rurales como un ente que puede variar dependiendo la cultura poblacional de cada región y del número de ciudadanos con los que cuente ya que en muchos casos la densidad poblacional es baja y de características heterogéneas:

> Entendemos por escuela rural esa escuela unitaria y/o cíclica que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura pedagógico-didáctica basada en la heterogeneidad y multinivelaridad de grupos de distintas edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización, y con una estructura organizativa y administrativa singular, adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada. (p. 47-48)

Cómo sabemos la escuela tanto en lo urbano como en lo rural presentan dificultades tales como los desplazamientos, la infraestructura, la seguridad, el cuerpo docente y otras carencias no menos importantes. Al verlo de una manera positiva, los estudiantes en el ambiente rural que accedan a este tipo de educación, tendrán un acercamiento al profesor y a todo tipo de conocimientos, las cuales clases no presentan

en equivalencia a una clase en la ciudad. Este proyecto de investigación tiene por objetivo la aplicación de un modelo del deporte escolar, como lo es el modelo de responsabilidad personal y social (MRPS). Uno de los factores para que se utilice dicho modelo, es la falta de material de investigación encontrada en el rastreo bibliográfico que se realizó como primer momento de este proyecto**,** tal como menciona en su texto Mutuberrai (2015) en donde brinda una serie de ventajas y desventajas de este tipo de educación:

Ventajas:

- El proceso de enseñanza-aprendizaje tiende a ser personalizado.
- Más facilidad a la hora de gestionar nuestros recursos.
- Desarrolla una pedagogía activa.
- Facilita la participación activa del alumnado, en contacto directo con la realidad.
- Tiene alumnos de diferentes edades en la misma aula. Se borran las fronteras artificiales entre los diferentes grupos de edad.
- Los maestros pueden impartir una enseñanza individualizada.

Desventajas:

- Educación Infantil: Unidades con los 3 niveles agrupados: máximo 14 alumnos.

- Primaria: Unidades con alumnado de un mismo ciclo: 16 alumnos. Unidades con tres cursos de Primaria: 14 alumnos. Se puede comprobar que no se contemplan las escuelas unitarias (educación infantil y primaria juntas) ni tampoco otros tipos de agrupamientos comunes en nuestros centros. Estas ventajas y desventajas son parte del día a día que podemos encontrar en la escuela rural. Conforman una realidad tan atractiva como inquietante y cuyo buen funcionamiento depende en gran medida de la buena disposición del maestro. (p. 2-4)

2.3. Deporte

El concepto de deporte abarca diferentes campos de estudio en donde podemos ver no solo la preparación para la competitividad, sino que también un ambiente formativo en el cual se puede educar el cuerpo y el espíritu con miras al desarrollo personal, como lo menciona Blázquez (1995) se puede entender el deporte como un concepto en construcción el cual con el paso del tiempo se reconstruye constantemente.

> El término deporte es polisémico ya que es definido y analizado desde diferentes perspectivas y con diferentes interpretaciones, pese a ello, en nuestro caso vamos a considerar el deporte únicamente a un determinado tipo de actividades físicas que presentan los rasgos diferenciadores contenidos en la definición siguiente situación motriz de carácter lúdico, competitiva, reglada e institucionalizada. (p. 289)

El deporte puede ser un medio de transmisión de valores, construcción de hábitos saludables y el aprovechamiento del tiempo libre desde la diversión y la espontaneidad que les permita mantener una mejor calidad de vida, por lo cual se puede inculcar mediante normas y acciones; es labor del estado proporcionar y garantizar ya sea a nivel de recursos, instalaciones, entre otros, la práctica a nivel lúdico, recreativo y profesional de lo que concierne al deporte. Como se estipula en la constitución política de Colombia de 1991 y la ley 181 del deporte, la cual menciona que:

> El deporte en general es la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales.
> -Deporte formativo. Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes.
> -Deporte competitivo. Es el conjunto de certámenes, eventos y torneos, cuyo objetivo primordial es lograr un nivel técnico calificado. Su manejo corresponde a los organismos que conforman la estructura del deporte asociado. (Ley 181 del deporte, art 15-16)

Como cualquier otro campo del conocimiento, el deporte posee un gran valor pedagógico el cual es posible que vaya un poco más allá de la teoría, ya que permite que el estudiante experimente de manera directa cualquier tipo de actividad y que esté en un constante proceso de asimilación, corrección y autocorrección; dado que el docente está en constante interacción con cada movimiento y acción que pueda tener el practicante al

realizarlo, es importante resaltar el hecho de que efectúe un proceso de autoevaluación que logre generar un desarrollo autónomo e interiorice el aporte del docente, tal y como lo menciona Bottai (2013) dando un valor especial al componente pedagógico, define que:

> El Deporte, la Educación y la Educación Física, obviamente interrelacionados, se encuentran presentes en la legislación. Los escenarios son múltiples y variados. Distintas manifestaciones legales respaldan lo expuesto. Pero, si bien el sistema educativo formal da relevancia a su enseñanza y destaca este contenido por su significativo valor pedagógico, en las escuelas donde se produce la transposición didáctica de los contenidos curriculares del deporte escolar, es habitual encontrarse con pensamientos dilemáticos, con frecuencia imposibles de resolver. (p. 4)

El rol del docente en el deporte posee una gran relevancia, debido a que es el docente el encargado de proporcionar y direccionar los procesos y contenidos a los cuales el estudiante o el deportista enfrenta en su paso por las instituciones. Al ser el encargado de seleccionar y planificar dichos contenidos, el docente debe ser capaz de incluir temáticas que logren envolver la integralidad (formación personal y social), del estudiante mediante el uso del deporte y sus distintas disciplinas Agromonte (2011) menciona que:

> Para la mayoría de autores el deporte no es esencialmente positivo ni negativo, sino que dependerá del uso que hagamos del mismo. Es decir, si lo planificamos intencionalmente podemos intentar alcanzar objetivos educativos a través del mismo. Entre otras cosas, esto implica utilizar no sólo la práctica de actividades sino también la reflexión en torno a dicha práctica, respecto a temas como la importancia de ganar frente al disfrutar, el sexismo en el deporte, la violencia, el doping, etc. (p. 72)

El deporte se entiende desde distintos ámbitos, los cuales permiten determinar el objetivo de la práctica, ya sea con fines recreativos o con miras al perfeccionamiento de las habilidades físicas, motrices y cognitivas. Cuando se logra llegar a un alto nivel competitivo; autores como Agromonte (2011) citando a Chamero; Fraile (2001), afirman que:

> El deporte es una actividad específica motriz que puede tener carácter competitivo o recreativo, en la que se valoran fundamentalmente las formas de practicar los ejercicios físicos, a nivel individual o grupal, que permitan un perfeccionamiento de las posibilidades morfo funcionales y psíquicas, concretadas por récord, una superación de sí mismo o del contrincante, o la simple diversión y placer. (p. 27)

2.3.1. Deporte escolar

Para comenzar a entender el papel de la escuela en el deporte, se encontró lo dicho en la ley 181 del deporte de 1995 de la constitución política de Colombia de 1991, donde aporta el papel del estado en el desarrollo de programas a fin de mejorar y mantener los procesos educativos y deportivos en el país.

> Los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre [...] Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad. Que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. [...]Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes. (Ley 181 del deporte, art. 16)

En la etapa escolar se evidencia la importancia del desarrollo de las capacidades tanto físicas como intelectuales y emotivas del estudiante, siendo así la práctica deportiva un factor que puede influir en gran medida en un periodo tan sensible en el proceso de formación del estudiante, así como menciona Montealgre., Castro., Liney., Marín., Esguerra. (2013) citando a Castejòn (2004)

> Quien justifica la práctica deportiva en escolares, desde los aportes que este puede hacer a su proceso de desarrollo. La infancia representa una etapa decisiva en el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y emotivos de cada niño y

> joven, por lo tanto, ésta etapa es considerada un período sensible para el crecimiento y desarrollo del sujeto. (p. 51)

La institución escolar ha logrado adaptar el deporte según sus necesidades de carácter formativo, el cual le ha permitido establecerse en el currículo gracias a que el deporte además de desarrollar y fortalecer las capacidades físicas, aportar a los procesos de formación integral del estudiante y el control de los mismos. cómo menciona Montealgre; et al. quien cita a Barbero (1993):

> La progresiva transformación de determinados juegos tradicionales en «deportes», que se dio en el seno de estas instituciones escolares tuvo mucho que ver con sus propias características de organización y de funcionamiento, con la tradicional autonomía que se concedía al alumnado en dichas instituciones y con las necesidades de control del mismo. (p. 53).

Como menciona Bottai (2013) el deporte y la actividad física en las primeras etapas de formación del ser humano puede contribuir a la creación de hábitos saludables, los cuales puedan aportar a su formación no solo en al cursar su etapa escolar si no para el resto de su vida.

> La actividad deportiva en la etapa infantil es de suma importancia. Es cuando se puede crear y establecer el hábito de practicar deporte, asegurando en el niño, la fijación de conductas motoras permanentes y la asimilación e interpretación de normas y valores éticos que el deporte conlleva y que serán transferidos a cada acto de su vida. (p. 3)

Al ser el deporte un concepto que posee múltiples interpretaciones de autores y que a lo largo del tiempo surgen distintas polémicas, acerca de que el deporte solo contribuye a la formación física y motriz de un estudiante o deportista acudimos a las palabras de Agramonte (2011) el cual señala que:

> Es importante señalar que el deporte educativo tiene que superar una concepción tradicional que restringía la enseñanza deportiva al aprendizaje de las habilidades técnicas y tácticas de los deportes y que pretendía que la mera práctica

> provocaría el desarrollo de determinadas cualidades morales por parte de los participantes (disciplina, respeto, espíritu de equipo, solidaridad, autocontrol). (p. 75-76)

El deporte en edad escolar debe adaptarse al niño en cada una de sus etapas de desarrollo e independiente de la disciplina deportiva que se utilice, debe poseer características claras en donde el niño pueda participar y no sea discriminado por su resultado al practicar dicha disciplina así cómo Giménez; Abad; Robles (2009) dice que:

> Todas aquellas prácticas deportivas que se llevan a cabo de forma educativa independientemente de su contexto de aplicación, por lo que deberá respetar las características psicoevolutivas de los alumnos, y cumplir una serie de principios como la no discriminación ni selección, adaptación de diferentes elementos como las reglas o los materiales, ser saludable para todos los participantes, o tener una menor competitividad. (p. 92)

Al igual que el anterior autor Bottai (2013) da su propia perspectiva acerca del deporte escolar en donde menciona la importancia del deporte en sus múltiples presentaciones el cual posee distintos factores los cuales podrían facilitar los procesos de formación para la vida del estudiante.

> El deporte escolar, básicamente, al brindar la posibilidad de practicar diversas actividades, representa la iniciación deportiva generalizada y multilateral. La práctica de juegos y deportes, como actividad física por excelencia, posee efectos favorecedores del proceso de crecimiento entre los niños y jóvenes. Resulta evidente que no es sólo divertimento, es salud y mucho más. Facilita el desarrollo integral del niño, lo prepara y educa mediante conductas y actitudes que luego deberá aplicar a situaciones de la vida social y laboral. (p. 3-4)

Teniendo en cuenta las definiciones anteriormente mencionadas de deporte y deporte escolar, es importante tener presente cual es el rol que desempeña el docente a cargo del área de educación física (deporte). El docente direcciona el deporte desde sus diferentes disciplinas de tal manera que le permita transmitir herramientas necesarias que le permitan fortalecer desde lo formativo y social, valores como lo es el respeto, la

tolerancia y el trabajo en equipo, aportando a su desarrollo no solo desde lo competitivo sino además desde lo motriz, lo afectivo y social; así como menciona Montealgre; et al (2013)

> El deporte constituye uno de los medios de los que dispone la Educación Física, para poder proporcionar al individuo una educación integral. Por lo que, para este autor, las razones que justifican la inclusión del deporte, dentro del currículum de Educación Física son las posibilidades educativas que tiene el deporte, desde un punto de vista motriz, afectivo o social. (p. 52-53)

Por tanto, es importante que el docente encargado de la clase esté en entera disposición y tenga claro el cómo puede lograr que el deporte no tome solo el carácter competitivo por el cual está caracterizado, sino que también posea un orden normativo siendo así cómo menciona Vázquez, 2003, citado por Montealgre; et al (2013):

> Es indispensable una pedagogía deportiva encargada de regular la educación de los escolares, "siendo la educación deportiva el proceso mediante el que se adquiere los hábitos, actitudes, habilidades y recursos propios de las distintas actividades deportivas. Sin duda, es de vital importancia vincular profesionales deportivos en estos espacios, ellos deben cumplir una función de educadores, porque el deporte en estas edades debería ser un proceso exclusivamente educativo. (p. 55)

Desde el trabajo de grado de Cárdenas (2015), define la educación escolar a un primer período en la formación deportiva en niños y jóvenes que se puede denominar como:

> Educación Deportiva o Deporte Escolar, que permite un primer acercamiento del individuo con el deporte en la escuela de manera orientada a la formación integral del mismo. La práctica deportiva que realizan los niños y jóvenes en la escuela es una práctica neutra, donde la intervención del docente cobra mayor relevancia, en el sentido de darle a estos espacios una orientación realmente formativa (p. 54).

2.3.2 Balonmano

La implementación de éste proyecto de investigación estará encaminada a la utilización del Balonmano, como medio el cual adapte sus características competitivas ante los niveles de desarrollo del MRPS para lograr no sólo enseñar un deporte no convencional poco practicado en la IEMR San Jorge, sino que mediante el modelo se pueda contribuir al mejoramiento continuo de las relaciones interpersonales y sociales de los estudiantes para un mejor progreso tanto en lo escolar como en lo social. Para comenzar a entender qué es el Balonmano y si puede llegar a ser un medio para este modelo, como lo menciona Navarro (2010) el Balonmano posee un alto valor educativo desde el campo motriz, emocional, socio afectivo. El cual puede ser un medio para los docentes para diversificar y aportar a la formación integral de los estudiantes.

> La respuesta debería ser que somos formadores integrales, es decir, a la vez que enseñamos técnicas y habilidades específicas del balonmano compatibilizamos el aprendizaje en valores y actitudes de nuestros alumnos compartiendo responsabilidades tanto padres como profesores como instituciones (clubes, centros educativos y ayuntamientos), utilizando el balonmano como un servicio para la integración , participación social, respeto, autoestima, aceptación de la victoria o la derrota etc., construyendo un estilo de vida donde el resultado deportivo sea el producto del proceso de enseñanza –aprendizaje. (p. 3)

Probablemente surgirá la incógnita de ¿por qué ésta disciplina deportiva? y no cualquier otra. En relación al texto anteriormente mencionado el balonmano es un deporte de conjunto el cual su desarrollo y práctica parte del trabajo en equipo, la comunicación asertiva y participación constante de cada integrante de cada equipo; de igual manera sus características colectivas, físicas y psicológicas, hacen del Balonmano una disciplina deportiva la cual, junto con el MRPS, componen un medio de apoyo en la formación personal y social de los estudiantes. En cuanto a los investigadores se realizaron una adaptación de los contenidos a aprender del balonmano junto a los objetivos o características que poseen cada nivel del modelo buscando una relación entre los contenidos del balonmano y los objetivos del modelo para generar un desarrollo de la percepción en valores la cual puede contribuir al desarrollo integral del estudiante. Los estudiantes más que practicar una diferente disciplina deportiva, encontrarán un medio

didáctico para aprender sobre convivencia, valores, y destrezas técnicas básicas del balonmano, no solo con los compañeros de clase, sino en las diferentes situaciones de la vida, Al respecto Navarro (2010) menciona que:

> El balonmano reúne un alto valor educativo desde diferentes perspectivas: A nivel Cognitivo, se plantean continuamente situaciones que provocan en el joven practicante la elección entre los diferentes elementos técnicos y los diferentes procedimientos tácticos para dar la mejor solución a una situación de juego determinada, en cuanto a su valor psicológico y social, hay que recordar que en el balonmano, la cooperación y compañerismo están presentes en todo momento, además del respeto deportividad con el adversario; a nivel motriz, el balonmano contiene y desarrolla la mayor parte de las habilidades motrices. (p. 16)

2.3.3. Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS)

Para entender el modelo, su enfoque y contemplar el porqué de la utilización del mismo para este proyecto de investigación los autores Sánchez-Alcaraz (2013) mencionan en su texto, cómo el modelo permite a los estudiantes aprender o desarrollar conductas o actitudes responsables, donde aprendan valores claros que contribuyan para toda su vida.

> El núcleo central del MRPS es que los estudiantes, para ser individuos eficientes en su entorno social, tienen que aprender a ser responsables de sí mismos y de los demás, e incorporar las estrategias que les permitan ejercer el control de sus vidas. Cuando los adolescentes son capaces de entender y comportarse de acuerdo con estos valores han alcanzado lo que el programa denomina: Responsabilidad Personal y Social. El MRPS trata de ser parsimonioso, los valores que se les transmiten a los estudiantes deben ser sencillos, concisos y pocos en número. (p. 74)

De acuerdo a lo anteriormente mencionando los valores que se escogieron para este proyecto de investigación son el respeto, la tolerancia y dialogo, ya que por sus componentes educativos y pedagógicos fáciles de asimilar y articular tanto con el MRPS y con las características del balonmano. Al analizar las características de cada nivel del modelo se pudo establecer relación de los objetivos del modelo con los objetivos propuestos para este proyecto de investigación, el cual busca implementar el MRPS en la IEMR San Jorge. Los distintos niveles del modelo, buscarán interactuar con los procesos de convivencia por medio del balonmano y así mismo sea posible que los estudiantes transfieran estos aprendizajes a su vida cotidiana en contraste a lo aprendido durante las sesiones que se plantearon en cada nivel, como menciona Hellison (2003) citado por: Sánchez-Alcaraz (2013) El rol docente toma un papel fundamental para el desarrollo del modelo y lo describe en los siguientes puntos:

> a) Integración: El profesor debe enseñar Responsabilidad Personal y Social sin separarla de los contenidos de la actividad física y del deporte, manteniendo la conexión entre ambos gracias al interés que adquiere el estudiante con el contenido deportivo, que, a su vez, le proporciona la oportunidad de aprender responsabilidad. El objetivo es desarrollar buenas personas y no sólo buenos deportistas.
>
> b) Sesión de responsabilidad a los alumnos: El profesor debe otorgar responsabilidad a sus alumnos permitiendo desarrollar el proceso de toma de decisiones, adquiriendo diferentes roles en la clase y posiciones de liderazgo.
>
> c) Relación entre profesor y alumnos: La mayoría de las interacciones en el Modelo de Responsabilidad Personal y Social están basadas en relaciones personales de experiencia, honestidad, confianza y comunicación. En este sentido, se hace necesario que tanto profesor como alumnos trabajen para promoverlas mediante relaciones personales. Una vez establecida esta conexión, se abre un proceso de aprendizaje interactivo.
>
> d) Transferencia: El último objetivo del Modelo de Responsabilidad Personal y Social es que el participante traslade las conductas y valores adquiridos en clase de educación física a otros contextos como el familiar, deportivo, educativo, etc. (p. 83)

El modelo permitirá evaluar la evolución que tenga el grado noveno de la IEMR San Jorge, por medio de la implementación de los niveles dentro del modelo los cuales permiten tener un control y un orden de seguimiento de su aplicación, así como Sánchez; Martínez (2013) mencionan que a través del deporte con relación al modelo Hellison (2003) citado por Sánchez-Alcaraz (2013)

> Propone cinco niveles de responsabilidad que se presentan a los alumnos de modo progresivo y acumulativo y que definen comportamientos, actitudes y valores de responsabilidad personal y social para ser desarrollados a través de la actividad física y el deporte a partir de metas concretas y sencillas. (p. 76) como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1

Objetivos y componentes de los Niveles de Responsabilidad.

Nivel 0: Conductas y actitudes irresponsables:	**Nivel I: Respeto por los derechos y opiniones de los demás**
● No es un nivel a trabajar por el profesor. ● En este nivel se encuentran todos aquellos participantes indisciplinados..	● Autocontrol. ● Derecho de resolver los conflictos de manera pacífica. ● Derecho a ser incluido.
Nivel II: Participación y esfuerzo	**Nivel III: Autonomía personal**
● Explorar el esfuerzo e intentar nuevas tareas. ● Persistir cuando las cosas se complican. ● Realizar una definición personal de éxito.	● Trabajar de manera independiente. ● Establecer un plan personal de trabajo basado en sus necesidades y no en sus intereses. ● Coraje para resistir la presión de grupo.
Nivel IV: Ayuda y liderazgo	**Nivel V: Fuera del gimnasio**
● Ayudar a quienes más lo necesiten ● Sensibilidad y capacidad de respuesta. ● Actuar sin esperar ningún tipo de recompensa extrínseca.	● Poner en práctica todo lo aprendido en otros ámbitos de la vida. ● Ser un modelo para lo demás.

Fuente: Adaptado de Hellison (2003) citado por Sánchez-Alcaraz (2013) (p. 77)

Tabla 1 muestra los niveles, objetivos y componentes del modelo de responsabilidad personal y social.

2.4. Convivencia Escolar

Lo primero que se piensa al hablar de convivencia escolar son las actitudes y aptitudes que debería poseer un estudiante para poder convivir adecuada y cordialmente con sus compañeros de clase, como lo menciona Banz (2008) "La convivencia escolar es la relación entre todos los actores institucionales. Esto implica que los niños, jóvenes y adultos son considerados partícipes de la convivencia adscribiéndoseles derechos y responsabilidades, tal como plantea la Política de Convivencia Escolar del Ministerio de Educación" (p.1). Al hablar de convivencia debemos ir más allá del simple hecho de mirar al estudiante como único responsable de un ambiente de convivencia dentro de la escuela, ya que intervienen distintos factores como el hogar, la situación socioeconómica y diferentes actores también, como los padres del estudiante, los directivos y profesores del colegio entre otros.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado y teniendo en cuenta que la convivencia no solo es afectada o promovida por el rol de un solo estudiante, sino que la convivencia es un acto que busca que participen todos los actores que giran en torno al estudiante para su formación e interacción con cada uno de ellos; Maldonado, (2004) citados por Banz (2008) hace referencia que:

> La convivencia es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independiente del rol que desempeñen. De allí que todos son, no sólo partícipes de la convivencia como se señala en el punto anterior, sino que gestores de ésta. Por lo tanto, la convivencia no es algo estable, sino que es una construcción colectiva y dinámica, sujeta a modificaciones conforme varían las interrelaciones de los actores en el tiempo. Esto tiene una implicancia fundamental: la convivencia no es responsabilidad de uno u otro actor, sino de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción. (p. 2)

Continuando con el tema de convivencia escolar y gracias a las categorías generadas por documentos consultados de autoras de la Universidad Pedagógica Nacional, se logró identificar una variedad de ítems que afectan la convivencia escolar. Murcia; González (2012) Cuyo carácter se expresa de la siguiente forma:

Tabla 2

Categorías de análisis de la convivencia

DISRUPCIÓN EN LAS AULAS	Se refiere a las acciones que interrumpen el ritmo de las clases. Las disrupciones tienen como protagonistas a los alumnos molestos, que, con sus comentarios, risas, juegos, movimientos, etc., ajenos al proceso de enseñanza-aprendizaje, impiden o dificultan la labor educativa. Se trata de una cuestión que preocupa a un buen número de profesores de todos los niveles. Torrego., Moreno. (1999)
LA INDISCIPLINA	(conflictos entre profesorado y alumnado). A veces se producen desórdenes de la vida en las aulas, que constituyen un serio problema escolar: incumplimiento de tareas, retrasos injustificados, falta de reconocimiento de la autoridad del profesor, etc. En ocasiones, incluso, se llega al desafío, a la amenaza y a la agresión del alumno hacia el profesor, o de este hacia aquel. Tales problemas de indisciplina suponen un grado de conflicto mayor que el que provocan las conductas disruptivas. Torrego., Moreno. (1999)
VIOLENCIA EN LAS AULAS	Aun siendo grave el deterioro que se produce contra el material, tiene más entidad la violencia que se ejerce contra las personas. A ese respecto, se ha detectado un alarmante incremento del porte de armas de todo tipo y de episodios de extrema violencia en los centros escolares, que han llevado a tomar medidas drásticas (detectores de metales, vigilantes de seguridad, circuitos cerrados de televisión, presencia policial en las proximidades, etc.) en las escuelas de algunos países." agrega que los problemas de convivencia en los centros escolares, obedecen a numerosas causas procedentes del individualismo, la exclusión y la irracionalidad que invade la sociedad. con base en lo anterior podemos plantearnos que hay una problemática en nuestra población en donde por intervienen factores sociales, fisiológicos, emocionales, etc… los cuales pueden ser causales para que se afecte el ambiente en un ambiente tan frágil como lo es el contexto escolar. Torrego., Moreno. (1999)

Fuente: Adaptado del proyecto de investigación de Murcia; González (2012) (p. 28-33)

Tabla 2 muestra y caracteriza 3 de las problemáticas que inciden dentro de la convivencia escolar.

Tabla 3

Diseño de instrumento

CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	INDICADORES	PREGUNTAS PARA ENCUESTA ALUMNOS
RESPETO	Iván Darío Vélez Atehortúa (1998) El Respeto manifestado en la atención y cortesía con las cuales se tratan las diferentes personas. El Respeto es el acatamiento a los derechos de los demás y el cumplimiento de los propios deberes. La forma armónica y dedicada como se tratan las personas, la naturaleza y las cosas materiales, es el eje de las relaciones interpersonales, con miras a un armónico convivir, y por consiguiente elemento indispensable para el lógico de la paz.	Acepta y valora al otro como es. Reconoce la diversidad y la multiplicidad en la individualidad Expresa un trato amable y cortés con sus compañeros. Cuando se evidencian situaciones en donde la interacción, da cuenta de que no está solo y que está rodeado de otras personas. (Tomar en cuenta al otro). Reconoce al otro como otro yo, consciente de sus derechos y deberes.	- ¿En el colegio acepto y valoro a mis compañeros como son? - ¿Soy consciente de que hay compañeros en el colegio que piensan diferente de mí? - ¿Muestro un trato amable y cortés con mis compañeros? - ¿Al realizar una actividad deportiva en grupo, tomó en cuenta las circunstancias de mi compañero, para tomar una decisión? - ¿Reconozco que mis compañeros tienen unos derechos y deberes que merecen mi respeto?

DIÁLOGO	J. Lacroix (1968) dice que: “la persona es diálogo”. Por medio del diálogo la persona se conoce y se realiza en comunicación con los otros y consigo mismo. Diálogo es: “comprometerse a pronunciar palabras que tengan un sentido”. El contenido del diálogo es la palabra que expresa algo verdadero que apunta hacia el descubrimiento de la verdad.	Expresa ideas que tengan que ver con lo que se discute sin salirse del tema. Presenta una actitud positiva y constructiva, con el ánimo de contribuir a la solución de problemas tratados. Confronta con argumentos sus ideas, y da opiniones o intereses que ayuden a todos. Expresa pensamientos de manera clara, ordenada y sin ambigüedad de modo que los demás lo comprendan. Establece relaciones entre iguales donde emerge el diálogo, tras una búsqueda de la verdad	- ¿Cuándo expresar ideas estas tienen que ver con el tema que estoy hablando sin salirme del tema? - ¿En el colegio escuchó tanto las opiniones de mis compañeros como la de mis compañeras, para decir ideas que ayuden a solucionar problemas? - ¿Cuándo se presenta un problema con mis compañeros en el colegio, respondo argumentado mis ideas y opiniones, con el ánimo de buscar soluciones? - ¿Hablo con mis compañeros utilizando un lenguaje claro, de modo que me comprendan? - ¿Considero que los otros pueden tener parte de la verdad y que mis apreciaciones no tienen toda la verdad?

TOLERANCIA	Ramón G. Martínez (2002): el término Tolerancia ha adquirido diversos sentidos y uno de ellos es el social, donde la Tolerancia se define como: "la actitud de comprensión frente a las opiniones contrarias en las relaciones interpersonales; sin esta actitud se hacen imposibles dichas relaciones".	Se coloca en el lugar de otro, asumiendo de forma coherente la posición del otro. Tiene paciencia ante los errores y fallos de los demás. No agrede al que piensa diferente de nosotros, dejar en paz a la persona que nos ofende y no se irrita ante la diferencia. Comparte con los demás las diferencias como algo beneficioso y enriquecedor. Reconoce que la otra persona es un ser humano el cual posee dignidad, y su trato no debe ser diferente, ya que todos somos iguales	- ¿Me pongo en los zapatos del otro cuando me dicen la verdad? - ¿Cuándo juego en el colegio, tengo paciencia ante los errores y fallos de los demás? - ¿En el colegio, no le pego o insulto al que piensa diferente de mí? - ¿Veo las diferentes formas de pensar de mis compañeros como algo valioso o que me pueden servir? - ¿Creo que todos debemos ser tratados de igual forma, ya que todos poseemos una dignidad?

Fuente: Adaptado del proyecto de investigación de Murcia; González (2012) (p. 43-45)

Tabla 3 muestra el sustento teórico de las categorías de análisis y el sustento de cada pregunta en la encuesta aplicada a los estudiantes del grado 9° de la IEMR San Jorge.

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3. Enfoque Cualitativo

En el presente proyecto de investigación se planteó un enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados; El enfoque cualitativo es recomendable cuando el tema del estudio ha sido poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto en ningún grupo social específico (Hernández., Fernández., Baptista. 2014) de acuerdo a lo anteriormente mencionado este enfoque permitió, evidenciar mediante la observación problemáticas del contexto educativo fuera de la institución y al hacer la inmersión en el contexto durante el desarrollo del proyecto, facilitando la reestructuración de sus objetivos en el transcurso de las sesiones, mediante los niveles de desarrollo que plantea el modelo de responsabilidad personal y social en aspectos metodológicos y didácticos.

Por medio de una práctica deportiva (Balonmano). En esta disciplina deportiva de conjunto, donde se presentan múltiples situaciones que afecten el desarrollo normal de una clase de educación física de una manera directa o indirecta, gracias a las características que poseen los deportes de conjunto les fue posible a los investigadores evidenciar las dinámicas y problemáticas que se dan durante la práctica, comprender las relaciones interpersonales entre los estudiantes y que factores pueden afectar la convivencia dentro de la Institución Educativa Municipal Rural San Jorge en su grado noveno y reforzar las hipótesis que se puedan generar acerca a las problemáticas durante las clases. Este enfoque permite observar e interpretar las relaciones interpersonales, buscando abordar y analizar de una manera cercana los factores convivenciales que se presentan en el escenario educativo en este caso rural. Dicho enfoque permite explorar fenómenos desde una perspectiva más amplia ya que permite abordar temas de estudio poco desarrollados y analizarlos desde una perspectiva más abierta, fundamentada desde la teoría y la práctica.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, este enfoque aporta al proyecto y a los investigadores las herramientas suficientes para recolectar y analizar la información necesaria para entender las problemáticas que afectan la convivencia en

IEMR San Jorge, permitiendo contextualizar las problemáticas internas o externas que se puedan presentar dentro de la institución, llegando al análisis de la incidencia del MRPS mediante la utilización del balonmano para fortalecer procesos de convivencia dicha institución.

3.1. Diseño Fenomenológico

El diseño fenomenológico permitió a los investigadores evidenciar, interpretar y comprender situaciones como violencia física, verbal y/o psicológica, a su vez se identificaron los eventos sociales dentro de la práctica deportiva en concordancia al objetivo principal del diseño (estudio de los eventos sociales). De esta manera, en la fenomenología los investigadores trabajan directamente las unidades o declaraciones de los participantes y sus vivencias. Como menciona (Hernández., et al. 2014)

> En la fenomenología como en la teoría fundamentada obtenemos las perspectivas de los participantes. Sin embargo, en lugar de generar un modelo a partir de ellas, se explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno (categorías que comparten en relación a éste) De acuerdo a lo anterior este proyecto mediante el diseño fenomenológico busco identificar las variables en la perspectiva de los estudiantes acerca de los valores implícitos en las prácticas deportivas dentro y fuera de las clases de educación física. (p. 493)

Mediante la caracterización realizada se logró evidenciar una serie de situaciones y características de los estudiantes que dificultan el desarrollo normal de las clases y que alteraban el clima escolar, para esto se implementó una serie de actividades mediante la práctica del balonmano diseñadas para fomentar y fortalecer los valores como el respeto, la tolerancia y el diálogo, de la mano con el desarrollo del MRPS con el fin de brindar una mejora en los procesos de convivencia escolar del grado 9 de la IEMR San Jorge.

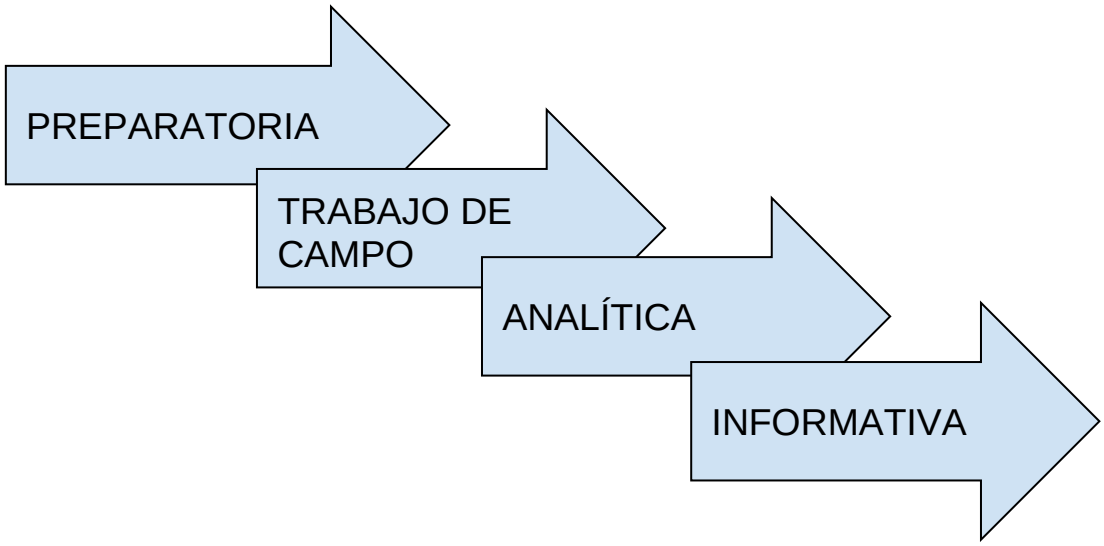
3.2. Fases de la investigación

En la siguiente figura se presenta las fases de investigación las cuales se superponen unas a otras teniendo en cuenta el carácter continuo en el intento de responder

las cuestiones que se presentan durante el proyecto. La investigación se organizó en cuatro fases dispuestas para su desarrollo, dichas fases fueron la fase preparatoria, trabajo de campo, la fase analítica y la fase informativa. (Rodríguez., Gil., García. 1996) cada una de estas fases posee a su vez etapas en la cuales se distribuyó el paso a paso de la investigación.

Figura 2

Fases de investigación cualitativa



Adaptada de Rodríguez., et al. (1996), metodología de la investigación cualitativa.

Figura 1 muestra el orden consecutivo que tuvieron las fases de la investigación.

- **Fase 1: Preparatoria**

Esta fase de la investigación consta de dos etapas, la primera se determina como la etapa reflexiva, que permite a los investigadores desde su experiencia y un rastreo bibliográfico, reconocer contexto educativo y las relaciones de convivencia en escolares del sector rural, buscando establecer el marco conceptual. Éste último, facilitó el análisis de los primeros datos arrojados por la observación no participante realizada a la clase de educación física de la IEMR San Jorge. La etapa reflexiva tiene como propósito el realizar la contextualización de las problemáticas que se presentan en dicha institución, a través de la aplicación de una entrevista semiestructurada a la docente de educación física de la IEMR San Jorge, determinando la población y muestra para la investigación, siendo este la base para el desarrollo de la misma.

La segunda etapa se denomina diseño y planificación de actividades con base en el MRPS, y el balonmano como medio para desarrollar las temáticas de cada nivel; se planteó la utilización de quince sesiones en la IEMR San Jorge, para generar una contextualización de las problemáticas presentes en la institución. Sin dejar de lado el hecho de que las actividades sean acordes con las características del modelo.

En esta fase se realizan las respectivas adaptaciones a la práctica del balonmano desde aspectos como: 1) La infraestructura de la cancha con la cual se contaba en la institución, de carácter multifuncional con dimensiones de 36x24 metros, en la cual se pudo realizar las modificaciones necesarias tales como la delimitación de las zonas del portero y defensa establecidas para la práctica del balonmano. 2) La pelota, durante el desarrollo de las primeras 7 sesiones se dispuso con los materiales disponibles por la institución, como balones de voleibol y microfútbol, para posteriormente contar con balones reglamentarios de balonmano proporcionados por el material de la Universidad. 3) También se contaron con adaptaciones en el número de jugadores que realizan la práctica pasando de un total de 7 jugadores en cancha a 8 jugadores dado la cantidad de estudiantes dentro de la sesión. 4) Se presentó una variación en la duración del partido pasando de dos tiempos de 30 minutos a dos tiempos de 8 minutos, esto para dar una rotación a los equipos ya que solo se contaba con una cancha para la práctica.

para su posterior aplicación en la fase siguiente.

- **Fase 2: Trabajo de campo**

Esta segunda fase posee también dos etapas. La primera etapa es la aplicación de instrumentos de recolección de datos, Se diseñó, validó y aplicó una entrevista semi-estructurada a la docente a cargo del área de educación física de la IEMR San Jorge con miras a contextualizar las problemáticas a nivel de convivencia presentes en la institución. Para el acercamiento con los estudiantes se tuvo como objetivo fortalecer las relaciones interpersonales docente-estudiante, las cuales son un principio para el cumplimiento de los objetivos de cada nivel del MRPS. Para el seguimiento de los estudiantes se aplicaron dos encuestas, la primera el día 8 de marzo de 2019 en busca de caracterizar la percepción de los estudiantes en cuanto a los valores, a través de preguntas diseñadas para evaluar la respuesta que tenía cada estudiante ante situaciones determinadas; la segunda el día 5 de mayo de 2019 encaminada a la evaluación de los cambios en la percepción de los

estudiantes referente a los valores en la práctica deportiva luego de la implementación de las actividades del MRPS.

Durante esta etapa se desarrollaron las 16 sesiones de intervenciones por parte de los investigadores, estas sesiones fueron determinadas en consecución a los niveles del MRPS en donde cada 3 clases de proceso por nivel se daba el paso al siguiente nivel. Cada estudiante poseía características distintas que aportaban o iban en contra del desarrollo normal de la clase, durante las primeras 3 clases hubo un proceso de caracterización de dichas características y de las problemáticas presentes en el curso. En el transcurso de las clases las dinámicas propuestas por los investigadores determinaban cambios en cómo realizar las practicas buscando generar cambios en directos en la convivencia dentro del grupo utilizando como medio las prácticas deportivas utilizando como practica principal el balonmano desde la sesión 3 hasta la sesión 15 en donde se buscó dar pie al último nivel del modelo fuera del gimnasio en donde los estudiantes realizaron una práctica competitiva sin uso de mal vocabulario, sin recurrir a la violencia, sin generar una exclusión de genero ya que tanto como niños y niñas estuvieron inmersos de manera activa en dicha práctica.

En la segunda fase denominada recogida de información se organizó la información arrojada por la entrevista aplicada a la docente para la contextualización de las problemáticas que se presentan en la Institución, la encuesta dio cuenta de percepción en valores de los estudiantes antes y después de la implementación de las actividades del proyecto; por último, el diario de campo cumplió la función de seguimiento y registro de los sucesos relevantes de cada sesión de clase. Para su posterior análisis en la siguiente fase.

- **Fase 3: Analítica**

Esta fase se enfocó en la agrupación de los datos recolectados, permitiendo su análisis e interpretación; generando conclusiones a partir de los datos obtenidos de la entrevista semi-estructurada, realizada a la docente a cargo del área de educación física y categorizando sus respuestas para evidenciar las problemáticas presentes en la institución. La encuesta se analizará mediante la tabulación de las respuestas a través del programa google docs. el cual mostró de manera gráfica variación en las respuestas de la primer y

segunda encuesta, acerca de la percepción de los estudiantes acerca de los valores, permitiendo de esta manera, evaluar los efectos que tuvo la implementación del modelo a través de las sesiones realizadas.

La bitácora de análisis fue el instrumento con el cual se analizó la información recolectada en el diario de campo en el que los investigadores consignaron los sucesos más relevantes que se presentaron durante las clases. Permitiendo a través de la misma la categorización de la información descrita dentro del mismo. Este proceso de análisis gracias al enfoque cualitativo fue posible realizarlo durante y después de las intervenciones. Luego de analizar cada una de las herramientas planteadas para la recolección de datos, se dio paso a la reflexión final del grupo de trabajo, con el fin de generar conclusiones a partir del total de datos arrojados por los 3 instrumentos, dando paso a la siguiente y última fase.

- **Fase 4: informativa**

Para la realización de esta última etapa, los investigadores dieron paso a la presentación de los resultados obtenidos, dando cuenta de la información recolectada durante cada fase del proyecto y de lo que se logró evidenciar a partir de la implementación del MRPS y la enseñanza del balonmano como medio para fortalecer los procesos de convivencia en los estudiantes del grado 9° de la IEMR San Jorge. Rodríguez., et al (1996) menciona que:

> Este proceso de investigación culmina con la presentación y difusión de los resultados. De esta forma el investigador no solo llega a alcanzar una mayor comprensión del fenómeno objeto de estudio, sino que comparte esa comprensión con todos los demás. (p. 76)

En esta fase los investigadores dan cuenta del análisis de la implementación de las actividades planteadas con base en el MRPS y la incidencia que tuvo dicha aplicación en los estudiantes del grado 9° de la IEMR San Jorge acerca de la percepción en valores. Generando conclusiones a partir de los datos recolectados y las variaciones que se presentaron durante la aplicación de cada fase del proyecto.

3.3. Herramientas de recolección

3.3.1. Encuesta

La encuesta fue instrumento de recolección de datos el cual ayudó a contemplar de una manera inicial y final, la percepción en valores que los estudiantes poseían antes y después de la implementación del proyecto y la reacción que estos podrían tener ante los distintos sucesos o estímulos que se puedan presentar durante las sesiones de clase. Esta encuesta busco describir la incidencia que tuvo la implementación de este proyecto de grado en los estudiantes del grado 9° de la IEMR San Jorge. Las preguntas de esta encuesta serán de carácter cerrada y están enmarcadas dentro de las siguientes categorías de análisis Respeto, Tolerancia y Diálogo, en donde el estudiante poseía 4 opciones de respuesta como lo son pocas veces, a veces, con frecuencia y casi siempre.

3.3.1.2. Instrumento #1

Esta encuesta es tomada del trabajo de grado "Deporte alternativo para el fomento de la convivencia escolar". Una experiencia en el IED San Isidro sur sede A de las Licenciadas Murcia., González. (2012) de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), dado que dicho instrumento se utilizó de la misma manera ya que se acoplaba a las necesidades de este proyecto debido a que comparten un tema de investigación en común como lo es la convivencia escolar, dicho instrumento al ser consultado con el tutor que guio dicho proyecto dio fe de la validación de este instrumento para este proyecto de investigación, a diferencia de dicho proyecto; este proyecto está caracterizado por la implementación del MRPS y la disciplina deportiva que se utilizara (Balonmano). Esta encuesta posee una estructura con base a tres categorías de análisis, respeto, tolerancia y diálogo, dichas categorías poseen preguntas de tipo cerrado las cuales atravesaron un proceso de revisión y corrección por parte del Docente experto en materia de deporte escolar de la Universidad Pedagógica Nacional.

3.3.1.3. Protocolo de la encuesta

La presente encuesta se aplicó a los estudiantes del grado noveno de la IEMR San Jorge, con edades entre los 14 y 16 años. Esta se realizó en el salón de educación física y para responder a ella contarán con un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos para desarrollarla en su totalidad, las respuestas obtenidas tendrán un carácter privado, si los estudiantes poseen alguna duda o inquietud acerca de las preguntas o respuestas de la encuesta, deberá dirigirse a los docentes encargados para dar solución a su inquietud. La encuesta tiene como objetivo identificar la percepción que los estudiantes tienen acerca de factores de convivencia a través de categorías de análisis como respeto, diálogo y la tolerancia dentro la institución.

Instrucciones: A continuación, se le presentara 23 preguntas que tienen cuatro posibilidades de respuesta las cuales son: pocas veces, a veces, con frecuencia, casi siempre.

- escriba con una x donde más se ajuste a su modo de ser y actuar.

Ejemplo de pregunta: ¿Con qué regularidad convierte usted los tiros de penalti?

Ejemplo de respuesta:

En un entrenamiento de penaltis, cada jugador deberá cobrar 12 penaltis.

En este caso se distribuirá equitativamente de la siguiente manera:

- pocas veces equivale de 0 a 3 goles.
- a veces equivale de 4 a 6 goles.
- con frecuencia equivale de 7 a 9 goles.
- casi siempre equivale de 10 a 12 goles.

Teniendo en cuenta lo anterior su rango de respuesta seria de la siguiente manera:

Jugador 1. Si anota 2 goles = pocas veces

Jugador 2. Si anota 6 goles = a veces

Jugador 3. Si anota 10 goles = con frecuencia

Jugador 4. Si anota 11 goles = casi siempre

Formato encuesta

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN DEPORTE

Espacio académico: Énfasis deporte escolar
Responsables: Jaime Pulido, Anderson Vega, Julián Zambrano

Objetivo: Identificar la percepción que los estudiantes tienen acerca de factores de convivencia a través de categorías de análisis como respeto, diálogo y la tolerancia dentro de la IEMR San Jorge.

Introducción: Se agradece a los estudiantes del grado noveno de la IEMR San Jorge por completar esta entrevista. La cual requerirá sólo 5 minutos del tiempo de clase. Sus respuestas serán totalmente privadas. Si el estudiante posee alguna duda o inquietud puede preguntar a los docentes encargados para buscar darle solución.

Instrucciones: Frente a cada una de las preguntas, se encuentran cuatro posibilidades de respuesta (Pocas veces, A veces, Con Frecuencia, Casi Siempre). Escriba con una X donde más se ajuste a su modo de ser y actuar.
Dirigido a: Estudiantes del grado noveno de la IEMR San Jorge, entre los 14 y 16 años de edad, participantes del espacio de educación física y deporte (Balonmano).

Nombre: _____ Edad: _____ Grado: _____ Género: _____

CATEGORÍA	PREGUNTA	POCAS VECES	A VECES	CON FRECUENCIA	CASI SIEMPRE
RESPETO	¿En el colegio, acepto a los otros compañeros, aunque sus ideas no coincidan con las mías?				

RESPETO	¿Valoro a mis compañeros como son?				
RESPETO	¿Soy consciente de que hay compañeros en el colegio que piensan diferente a mí?				
RESPETO	¿Muestro un trato amable y cortés con mis compañeros?				
RESPETO	¿Al realizar una actividad deportiva en grupo, tomó en cuenta las circunstancias de mi compañero, para tomar una decisión?				
RESPETO	¿Reconozco que mis compañeros tienen unos derechos y deberes que merecen mi respeto?				
RESPETO	¿Considero injustificado recurrir a la fuerza para resolver los problemas entre compañeros y grupos?				

TOLERANCIA	¿Me pongo en los zapatos del otro cuando me dicen la verdad?				
TOLERANCIA	¿Cuándo juego en el colegio, soy comprensivo y paciente ante los errores y fallos de los demás?				
TOLERANCIA	¿En el colegio, le pego o insulto al que piensa diferente de mí?				
TOLERANCIA	¿Dejo en paz a la persona que me ofende?				
TOLERANCIA	¿Me esfuerzo por perdonar y no tener actitudes de venganza con mis compañeros?				
TOLERANCIA	¿En mi jornada académica, comparto con mis compañeros aprendiendo algo de ellos a pesar de las diferencias?				

TOLERANCIA	¿Me comprometo a aceptar los acuerdos tomados por la mayoría de mis compañeros, aunque me contraríen mis ideas?				
TOLERANCIA	¿Veo las diferentes formas de pensar de mis compañeros como algo valioso o que me pueden servir?				
TOLERANCIA	¿Creo que todos debemos ser tratados de igual forma, ya que todos poseemos una dignidad?				
DIÁLOGO	¿En el colegio suelo expresar ideas que tienen que ver con el tema que estoy hablando sin salirme del tema?				

DIÁLOGO	¿En el colegio escuchó tanto las opiniones de mis compañeros como la de mis compañeras, para decir ideas que ayuden a solucionar problemas?				
DIÁLOGO	¿Cuándo se presenta un problema con mis compañeros en el colegio, respondo argumentado .mis ideas y opiniones, con el ánimo de buscar soluciones?				
DIÁLOGO	¿Siento simpatía por los grupos que buscan solucionar los problemas, hablando y no a gritos?				
DIÁLOGO	¿Hablo con mis compañeros utilizando un lenguaje claro, de modo que me comprendan?				

DIÁLOGO	¿En el colegio reconozco que nadie es más, ni menos que yo para hablarle?				
DIÁLOGO	¿Considero que los otros pueden tener parte de la verdad y que mis apreciaciones no tienen toda la verdad?				

3.3.2. Entrevista

La entrevista es un mecanismo de recolección bastante fuerte en cuanto investigación cualitativa se refiere, para los investigadores será la herramienta que permita acercarse y desarrollar una conversación fluida, en donde la docente encargada del área de educación física de la IEMR San Jorge pueda expresarse de una manera clara y concisa respecto a la percepción que posee ella acerca de las dinámicas de convivencia en la realización de su clase. Se busca que la entrevistada se sienta cómoda y atraída por las preguntas que se le plantean, tal y como lo dicen los autores Hernández., et al. (2014) en su texto de metodología de la investigación nos dan un acercamiento a una de las herramientas de recolección de datos la cual buscará dar un reconocimiento al contexto en el cual se encuentran los estudiantes referente a convivencia escolar, desde la perspectiva de la docente de educación física de la IEMR San Jorge al inicio de la aplicación y al finalizar la misma, los autores mencionan que:

> La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa (Savin-Baden., Major. 2013; y King., Horrocks. 2010). Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo

de manufactura. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. (p. 403)

Por lo tanto, se desarrolla una entrevista semiestructurada, en donde cada una de las preguntas fueron sometidas a un proceso de validación con un experto en el tema de deporte escolar, esto realizado para que la entrevista diera cuenta de las intencionalidades del proyecto, buscando generar un acercamiento y dar una caracterización de la convivencia en la IEMR San Jorge.

Tabla 4

Tipos de pregunta

Clase	Características
Preguntas generales (gran tour)	Parten de planteamientos globales para dirigirse al tema que interesa. Propias de entrevistas abiertas.
Preguntas para ejemplificar	Sirven como disparadores para exploraciones más profundas. Se le solicita al entrevistado que proporcione un ejemplo de evento, suceso o categoría.
Preguntas de estructura o estructurales	El entrevistador solicita al entrevistado una lista de conceptos a manera de conjunto o categorías.
Preguntas de contraste	Al entrevistado se le indaga sobre similitudes y diferencias respecto a ciertos temas y se le pide que clasifique símbolos en categorías.

Fuente: Adaptado del libro metodología de la investigación de Hernández., et al (2014) (p.403-404)

Tabla 4 muestra las clases de preguntas que se pueden utilizar en la estructuración de una entrevista en la investigación cualitativa.

De acuerdo con Hernández., et al. (2014) quien cita a Rogers., Bouey (2005) y Willig (2008) la entrevista en la investigación cualitativa tiene las siguientes características. (p.403-404)

1.El principio y el final de la entrevista no se determinan ni se definen con claridad, incluso las entrevistas pueden efectuarse en varias etapas. Es flexible

2. Las preguntas y el orden en que se hacen se adecuan a los participantes.

3. La entrevista cualitativa es en buena medida anecdótica.

4. El entrevistador comparte con el entrevistado el ritmo y la dirección de la entrevista.

5. El contexto social es considerado y resulta fundamental para la interpretación de significados.

6. El entrevistador ajusta su comunicación a las normas y lenguaje del entrevistado.

7. La entrevista cualitativa tiene un carácter más amistoso.

8. Las preguntas son abierta y neutrales, permitiendo obtener perspectivas, experiencias y opiniones de los participantes en su propio lenguaje (cuevas 2009).

3.3.2.1 Instrumento # 2

La siguiente entrevista es de carácter semi-estructurado la cual permite una flexibilidad en las preguntas llevando a un acercamiento y descripción de las problemáticas que se puedan presentar dentro la clase de educación física (Deporte) en la institución y que la docente pueda mencionar a través de su perspectiva. Para esto cada una de las preguntas atravesaron un riguroso proceso de revisión, corrección y validación de dicho por el Licenciado Jairo Rosas Tibabuzo experto en deporte escolar.

Formato entrevista semiestructurada

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN DEPORTE
ÉNFASIS DEPORTE ESCOLAR
Fecha: _____ Hora: _____
Lugar: _____
Entrevistadores: Jaime Pulido, Anderson Vega, Julián Zambrano
Entrevistada:

Introducción

Esta entrevista es uno de los mecanismos de recolección de datos que serán utilizados para desarrollar el proyecto de grado planteado por los estudiantes de la licenciatura en deporte de la Universidad Pedagógica Nacional, el objetivo de esta entrevista será realizar un acercamiento a las posibles problemáticas que se presentan a nivel de convivencia dentro del colegio San Jorge. En busca de información complementaria para la selección del grupo y problemática con la que se desarrollaran las actividades dentro del marco metodológico dispuesto para este proyecto.

Preguntas

1. ¿Cómo considera que es el diálogo entre los estudiantes durante su espacio académico? Justifique su respuesta.
2. ¿Qué casos de agresión se han presentado en el transcurso de su clase? Podría nombrarlos.
3. ¿Qué clase de interrupciones se presentan, por parte de los estudiantes durante el desarrollo de su clase? ¿con qué frecuencia se presentan?
4. ¿Cómo estructura los contenidos que se desarrollan en su espacio académico para los estudiantes del grado noveno?
5. ¿Qué deportes o prácticas deportivas utiliza generalmente para sus sesiones de clase durante el año académico?
6. ¿Qué propuestas se están aplicando en la institución respecto a la mejora de la convivencia escolar?

Figura 3

Formato de validación para la entrevista semiestructurada.

<table>
<tr><td rowspan="4">UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
Educadora de educadores</td><td colspan="2">Formato de valoración de la entrevista</td></tr>
<tr><td>Docente: Lic. Jairo Rosas</td><td>Fecha de evaluación: 20/02/18</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nivel educativo:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Entrevistadores: Jaime Pulido, Anderson Vega, Julián Zambrano</td></tr>
<tr><td colspan="3">Objetivo: Evaluar la estructura de las preguntas de la entrevista y si responden a la contextualización de las problemáticas que se presenten en la clase de educación física.</td></tr>
</table>

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Cómo considera que es el diálogo entre los estudiantes durante su espacio académico? Justifique su respuesta.	
2. ¿Qué casos de agresión se han presentado en el transcurso de su clase? Podría nombrarlos.	
3. ¿Qué clase de interrupciones se presentan, por parte de los estudiantes durante el desarrollo de su clase? ¿con qué frecuencia se presentan?	
4. ¿Cómo estructura los contenidos que se desarrollan en su espacio académico para los estudiantes del grado noveno?	
5. ¿Qué deportes o prácticas deportivas utiliza generalmente para sus sesiones de clase durante el año académico?	
6. ¿Qué propuestas se están aplicando en la institución respecto a la mejora de la convivencia escolar ?	
Observaciones:	

Figura 3 muestra formato presentado a un jurado externo el cual valido cada pregunta de esta entrevista.

Figura 4

Formato de justificación de las preguntas para la entrevista.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Educadora de educadores	**Formato de justificación de la entrevista** **Estudiantes: Jaime Pulido, Anderson Vega, Julián Zambrano.**
Preguntas	**Justificación**
1. ¿Cómo considera que es el diálogo entre los estudiantes durante su espacio académico? Justifique su respuesta.	Se genera con miras a conocer la perspectiva de la docente de la clase de educación física, acerca de las dinámicas de diálogo de los estudiantes, buscando conocer si hay alguna problemática marcada dentro de esta categoría de análisis.
2. ¿Qué casos de agresión se han presentado en el transcurso de su clase? Podría nombrarlos.	Se indagará en detalle ante las posibles problemáticas mencionadas por la docente, determinando las posibles causas a través de las cuales el proyecto de investigación pueda seleccionar una población experimental y encaminar su intervención.
3. ¿Qué clase de interrupciones se presentan, por parte de los estudiantes durante el desarrollo de su clase? ¿con qué frecuencia se presentan?	Se busca identificar factores que generan una interrupción en el transcurso normal de una clase de la profesora, en donde pueda identificar qué factor predomina en las interrupciones a la clase, ya sea por su lenguaje o las acciones que tengan los estudiantes durante las clases.
4. ¿Cómo estructura los contenidos que se desarrollan en su espacio académico para los estudiantes del grado noveno?	Para los investigadores es importante conocer la perspectiva de la docente acerca de la implementación de un modelo pedagógico en un contexto distinto al que fue creado como lo es el MRPS, el cual se enfoca en la formación en valores del estudiante a través del deporte que en este caso es el balonmano.

5. ¿Qué deportes o prácticas deportivas utiliza generalmente para sus sesiones de clase durante el año académico?	Esta pregunta se genera con miras a contextualizar qué tanto conoce la docente y los estudiantes acerca del deporte, y si el balonmano hace parte de los deportes que se practican habitualmente dentro de la institución.
6. ¿Qué propuestas se están aplicando en la institución respecto a la mejora de la convivencia escolar?	Esta pregunta busca contextualizar a los investigadores acerca de los programas o acciones que se están aplicando dentro de la institución en materia de mejora de la convivencia, teniendo esto cuenta para no replicar ningún proceso ya trabajado en la institución.

Figura 4 muestra el sustento teórico de cada pregunta presentada al docente encargado de la validación para contextualizar cada pregunta.

3.3.3. Diario de campo

En el artículo La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación de la revista Perfiles libertadores de la Universidad Los Libertadores, donde el autor Martínez. (2007) Nos ayuda a contextualizar como la herramienta del diario de campo puede contribuir a la recolección de datos en la investigación de tipo cualitativo en donde nos menciona lo siguiente

> El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según Bonilla y Rodríguez "el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. [...] el investigador toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo." El diario de campo permite enriquecer la relación teoría–práctica. La observación es una técnica de investigación de fuentes primarias, que como ya vimos necesita de una planeación para abordar un objeto de estudio o una comunidad a través de un trabajo de campo (práctica), la teoría como fuente de información secundaria debe proveer de elementos conceptuales dicho trabajo de campo para que la

> información no se quede simplemente en la descripción sino que vaya más allá en su análisis; de esta manera tanto la práctica como la teoría se retroalimentan y hacen que los diarios adquieran cada vez mayor profundidad en el discurso porque, en la investigación existe una relación recíproca entre práctica y teoría. (p. 77)

En el siguiente formato de diario de campo es elaboración propia, a partir de este mismo se decide incluir los aspectos más relevantes de las intervenciones realizadas en la IEMR San Jorge, tales como la fecha, el lugar, la fase de investigación, enfoque de la investigación, personas a cargo de las intervenciones, descripción de actividades, percepción de actividades y las observaciones y/o comentarios acerca de la sesión pertinente. En las casillas determinadas como fecha, lugar y a cargo, se consignarán los datos respectivos que se conocen guiándonos por el cronograma de actividades, el sitio de la institución y los nombres de los investigadores.

En el espacio asignado al enfoque y a la fase, se hace referencia al enfoque de la investigación (cualitativa), y en qué fase de la investigación se encuentra el proyecto (preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa).

Por último, encontramos las casillas de descripción, donde se relata todo lo que se vivió, aconteció y se presenció en cada una de las sesiones; percepción, donde se interpreta textualmente las acciones sucedidas en la clase desde el punto de vista del investigador, y las observaciones, dando paso a los acontecimientos, comentarios o situaciones que se presentan y que puedan llegar a ser atípicas a lo esperado en clase.

Figura 5 **Formato Diario de campo.**

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACION FISICA LICENCIATURA EN DEPORTE			
A cargo:			
Fecha:			
Lugar:			
Enfoque:		Fase:	
DESCRIPCION		PERCEPCION	
OBSERVACIONES			

Nota: Elaborada por los autores

4. Contexto

La ciudad de Zipaquirá está situada en el centro de la República de Colombia Departamento de Cundinamarca. Según la información presente en la página web de la Alcaldía Municipal de Zipaquirá (2017) posee una extensión aproximada de 197 kilómetros cuadrados así: 8 kilómetros cuadrados de la zona urbana y 189 kilómetros cuadrados de la zona rural. La cual limita: Por el norte con el municipio de Cogua, por el sur con los municipios de Tabio, Cajicá y Tocancipá, por el occidente con los municipios de Subachoque, Pacho y Por el oriente con los municipios de Tocancipá, Nemocón y Cogua. Cuenta con una extensión total de 197 Km2 y su extensión área rural es de 189 Km2, esta cuenta con una temperatura promedio de 14º C,

4.1. Población

La Institución Educativa Municipal Rural San Jorge cuenta con tres sedes, constituida por 550 estudiantes distribuidos en tres sedes de la siguiente manera: 1. Gavilán: ubicados los estudiantes de preescolar, primero y segundo. 2. La Capilla: donde cursan sus estudios los alumnos de tercero, cuarto y quinto de primaria. 3. El Puyón: encontrando a los estudiantes de sexto a once de bachillerato. Calendario: A, Género: Mixto, Jornada mañana y noche. la institución también cuenta con un total de 12 profesores encargados de las áreas impartidas a los estudiantes en la sede el Puyón, en dicha sede se desarrolló la implementación de las actividades del proyecto.

4.1.2. Muestra

Para la selección de la muestra de este proyecto de investigación se evaluaron distintos elementos, como la entrevista realizada a la docente encargada de la clase de educación física de la IEMR San Jorge, la cual por medio de la entrevista mencionó aspectos relevantes acerca de los cursos con dificultades a nivel de convivencia, gracias a esto y tomando las palabras de Hernández., et al. (2014) citando a Battaglia, (2008) en donde menciona que “la selección de muestra puede ser por conveniencia: estas muestras están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso” (p. 390).

Por lo tanto, dado que la información proporcionada por la docente es acorde a los objetivos del proyecto de investigación, se seleccionaron los estudiantes del grado noveno con el que cuenta la institución, compuesto por jóvenes entre los 14 a 16 años de edad entre ambos sexos. La muestra se seleccionó a causa de que, al dialogar con la docente, éstos presentan un índice alto de indisciplina y un vocabulario inadecuado hacia los docentes y entre ellos mismos.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

5. Análisis de datos

Para el análisis de datos de este proyecto de investigación, se proponen 3 herramientas: la entrevista semi-estructurada, la cual permitirá en un primer momento realizar una caracterización de las dinámicas de convivencia en la institución y la determinación de grupos en los cuales se vean marcas dichas problemáticas, información aportada de la docente encargada de la clase de educación física, esta entrevista se analizó mediante una categorización de las respuestas dadas por la docente, tales categorías como violencia: física, verbal, psicológica. Convivencia, estudiantes conflictivos, entre otros.

La encuesta como segundo elemento se utilizó un análisis descriptivo el cual se encargó de la interpretación de los datos arrojados por sus dos aplicaciones el cual tuvo un apoyó de datos cuantitativos contribuyo a la caracterización de la percepción de valores dentro de las prácticas deportivas en los estudiantes del grado noveno de la IEMR San Jorge; antes y después de la implementación de las actividades de este proyecto, para el análisis el diario de campo como lo menciona Hernández., et al. (2014), Se utilizó la bitácora de análisis siendo una de las herramientas más eficaces a la hora de analizar y categorizar la información recolectada es la bitácora de análisis y la describe de la siguiente manera:

> Bitácora de análisis: Esta bitácora tiene la función de documentar el procedimiento de análisis y las reacciones del investigador al proceso y contiene fundamentalmente: • Anotaciones sobre el método utilizado (se describe el proceso y todas las actividades realizadas; por ejemplo: ajustes a la codificación, problemas y la forma en que se resolvieron). • Anotaciones sobre ideas, conceptos, significados, categorías e hipótesis que van surgiendo. • Anotaciones en relación con la credibilidad y verificación del estudio, para que cualquier otro investigador pueda evaluar el trabajo (información contradictoria, razones por las cuales se procede de una u otra forma). Resulta ser un instrumento invaluable para la validez y confiabilidad del análisis. Cuando realizamos la codificación o

categorización de los datos, pueden surgir interrogantes, ideas, hipótesis y conceptos que nos comiencen a ilustrar en torno al planteamiento del problema, por lo que resulta indispensable escribirlos para que no olvidemos cuestiones importantes. Las notas nos ayudan a identificar unidades y categorías de significado. Es una estrategia útil para organizar los procedimientos analíticos. (p. 425)

Por último, se utilizó una matriz que busco contrastar las interpretaciones de las tres categorías obtenidos en las encuestas inicial y final, la interpretación de la información consignada en los diarios de campo generando una relación entre dichos datos por parte de los investigadores, esta herramienta aplicada para corroborar los datos arrojados por la encuesta con los comportamientos que se evidenciaron en la totalidad de las sesiones prácticas que se ejecutaron con el curso noveno de la IEMR San Jorge.

5.1 Plan de análisis de datos

El análisis de los datos de las encuestas se realizó de acuerdo a los siguientes pasos siendo esta una herramienta que se apoyó en datos cuantitativos, arrojando datos de la percepción en valores de los estudiantes en la practicas deportivas siendo la percepción un elemento medible desde un enfoque cualitativo:

- Ordenamiento del instrumento aplicado: Se tomó todas las encuestas respondidas y según el orden de recepción se marcó cada una para no generar alguna confusión que pueda afectar durante el siguiente paso.
- Vaciado de datos: Teniendo en cuenta el total de las encuestas recibidas (40) se procedió al traspaso de datos a la plataforma google docs. para la tabulación de las 23 respuestas de cada encuesta.
- Análisis de la información: En atención a los anteriores procesos desarrollados ordenadamente, se espera contar con la información del grupo de estudiantes del grado noveno de la IEMR San Jorge desde su visión sobre cada una de las categorías expuestas en la encuesta lo cual posibilita conocer la percepción sobre los valores trabajados.

Cabe resaltar que este proyecto es de corte cualitativo sin embargo se le dará el siguiente tratamiento de datos a manera de anexo para justificar o evidenciar de manera gráfica los resultados arrojados por la encuesta aplicada a los estudiantes del grado noveno de IEMR San Jorge. Para esto se utilizó un conteo de respuestas, un cálculo de porcentajes con la información recolectada y registrada.

5.2. Análisis de la entrevista aplicada a la docente del área educación física de la IEMR San Jorge

Tabla 5

Análisis de la entrevista a la docente encargada del área de educación física

ENTREVISTA DOCENTE ENCARGADA E.F.		
SUJETO	PREGUNTA/RESPUESTA	INTERPRETACION
INVESTIGADOR:	Profe buenas tardes, la presente es una entrevista semiestructurada, la cual nos sirve como elemento de recolección de la información y consta de 6 preguntas las cuales se plantean para la contextualización de las problemáticas que se pueden presentar en su sitio de trabajo. Para iniciar la entrevista profe, comenzamos por saber ¿cómo considera que es el diálogo entre los estudiantes durante su espacio académico?	
DOCENTE:	Buenas tardes, mi nombre es xxxxx xxxxx xxxxxx, en el instituto municipal rural San Jorge, los estudiantes en los espacios que están libres o en los espacios de compartir entre ellos, su vocabulario es bastante fuerte y soez entre ellos, en ocasiones, se golpean y se maltratan continuamente como un	Para los investigadores, esta respuesta logra identificar que la docente encargada reconoce y detalla cada situación de alteración de la convivencia y se percata de ello, siendo así un punto de partida para la

	gesto de saludo o de molestar, pero siempre indisponen a sus demás compañeros…	caracterización necesaria para llevar a cabo la implementación del proyecto de investigación.
INVESTIGADOR:	Ok profe, teniendo en cuenta esto que nos cuentas y contemplando las situaciones mencionadas, llegamos a querer saber ¿qué casos de agresión se han presentado en el transcurso de su clase?	
DOCENTE:	Agresión física, en las clases de educación física, es una de las materias donde más se desarrolla el contacto físico, entonces los chicos en algún momento dejan su nivel de tolerancia frente al desarrollo o al compartir con los demás entonces, la agresión física se presenta, además se presenta también una agresión verbal constante, los chicos se maltratan verbalmente en el hecho del proceso de mi clase…	La docente encargada, es consciente de cada una de las fallas en la convivencia que presenta la institución y también no duda en reconocer estas falencias. También se presencia que no solo se presentan estas situaciones dentro del aula, sino que también se vivencian en los espacios de descanso y salida de la institución.
INVESTIGADOR:	Vale profe, ahora teniendo en cuenta estas situaciones y que también en una clase se pueden presentar múltiples interrupciones de orden disciplinar y episodios de molestia entre los estudiantes, quisiéramos saber ¿qué clase de interrupciones se presentan, por parte de los estudiantes durante el desarrollo de su clase y con qué frecuencia se presentan?	
DOCENTE:	Respondiendo a la clase digamos dictando la clase que se molestan digamos como diciéndose	La docente ha presenciado en varias ocasiones el uso inadecuado del lenguaje y el

	sobrenombres o cosas así mientras ellos se regulan en el momento para iniciar en el proceso, ya después en cuanto se presenta digamos en algún momento contacto físico y hacen el proceso de maltrato continuo ¿Cómo se trabaja con ellos? Entonces se da el dialogo constante, no se maltraten, no se digan así, pues se hace ese trabajo durante todo el tiempo de la clase, durante las horas de descanso, ósea todo el tiempo se habla de no maltratarse, pero pues en ocasiones los chicos no entienden y continúan tratándose así y agrediéndose…	uso desmedido de la fuerza, y que a pesar de sus intentos de resolución de conflictos a través del dialogo, no ha visto mejoría alguna; por consiguiente, considera que el uso de este modelo mediante el balonmano puede ser de gran ayuda para la disminución de estos niveles de alteración de la convivencia.
INVESTIGADOR:	Ahora, sabiendo que, según diferentes autores, mencionan que la planificación de las clases de un docente tiene mucho que ver para que los estudiantes aprendan dichos contenidos y más allá aprendan en su formación integral, surge la pregunta de ¿Cómo estructura los contenidos que se desarrollan en su espacio académico para los estudiantes del grado noveno?	
DOCENTE:	Entonces en grado noveno pues yo dependo también de lo que hemos hecho en el año anterior, entonces organizo la estructura curricular y de acuerdo los avances que tienen los estudiantes año a año, y pues la importancia es trabajar en los valores y trabajar los deportes encaminados a trabajar los valores continuamente…	Es importante el resaltar la función de la docente encargada de esta institución dado a que por medio de su trabajo, se desarrolla por medio de los deportes que ella y sus planificaciones muestran, la intención por sacar de la rutina a los estudiantes y mostrar así que mediante las prácticas

		deportivas es posible llevar a cabo un cambio en sus estilos de vida y es sus formas de expresión y de comunicación
INVESTIGADOR:	Listo, ahora ya que mencionas la implementación de deportes para el trabajo de los valores y que se vieron el año anterior a este, te preguntamos ¿Qué deportes o prácticas deportivas utiliza generalmente para sus sesiones de clase durante el año académico?	
DOCENTE:	Inicialmente digamos en el primer periodo trabajo dos deportes para alternar el atletismo y de pronto baloncesto, entonces lo alterno un poquito para que no se aburran los estudiantes. En el segundo periodo se trabajó otra parte de atletismo y desarrollo o balonmano o Ultímate o algo así diferente para que ellos cambien totalmente. En tercer y cuarto periodo, trabajo voleibol y futbol de salón que es lo que más les gusta, en el cuarto periodo es donde les dejo ver futbol de salón o el desarrollo de actividades grandes o les desarrollo un atletismo recreativo y eso también va en la estructura curricular…	En esta situación nos es posible identificar la importancia de la apropiación de los deportes como herramientas mediadoras y como puente posibilitador del dialogo y de la comunicación asertiva y de la mejora en los procesos de convivencia.
INVESTIGADOR:	Vale profe, ahora teniendo presente que muchos colegios incluyen en su PEI estrategias o proyectos para contrarrestar dichas problemáticas, preguntamos ¿Qué propuestas se están	

	aplicando en la institución respecto a la mejora de la convivencia escolar?	
DOCENTE:	Nosotros en la institución tenemos un grupo que es el grado décimo que trabaja con Hermes, que es liderado por la cámara de comercio, ahí es donde buscamos lo que indican todos los procesos de convivencia negativos que se viven en el colegio, donde se hacen momentos de conciliación entre los estudiantes y este justamente lleva en la institución como tres años, y esto es lo que nos ha ayudado digamos con el proyecto que se trabaja de convivencia en la institución, minimizando y descubriendo los problemas de convivencia que se presentan de cómo es la agresión y maltrato verbal	Por último, se identifica que la docente tiene el conocimiento y está al tanto de las gestiones, las estrategias y los programas que adelanta el colegio de la mano de otras organizaciones en pro de las acciones que contrarresten los episodios de uso desmedido de la fuerza y de la falta de manejo del lenguaje adecuado.

Tabla 5 muestra las respuestas aportadas por la docente de educación física de la IEMR San Jorge y su interpretación buscando generar una contextualización de dicha institución.

5.3. Análisis de la encuesta de los estudiantes del grado noveno de la IEMR San Jorge

Los datos que se muestran a continuación comprenden las respuestas de 40 estudiantes que componen el grado noveno de la IEMR San Jorge, los cuales fueron encuestados para dar su percepción ante valores categorizados como lo son el respeto, la tolerancia y el diálogo. Dichos datos fueron comparados para obtener un antes y un después de la aplicación del MRPS y mostrar la incidencia que tuvo en dicha población.

1. RESPETO ¿En el colegio acepto los otros compañeros, aunque sus ideas no coincidan con las mías?
ANÁLISIS: Teniendo en cuenta las respuestas recolectadas a la pregunta N° 1, por la encuesta inicial y final, aplicada a los 40 estudiantes del grado noveno de la IEMR San Jorge se evidencia que:
Análisis general: Con respecto a la categoría respeto y en marco de la primera pregunta, referente a los niveles de aceptación de los estudiantes frente a las ideas de sus compañeros, en donde se encontró que los estudiantes se organizaban en grupos los cuales poseían una condición de liderazgo frente a los demás compañeros, siendo ellos los únicos con el derecho de proponer o permitir las dinámicas de la clase; desde las primeras clases del nivel 1, respeto por los derechos y opiniones de los demás, en donde se presentó un cambio evidenciado en las dinámicas de clase en donde la mayoría de estudiantes eran participes de la construcción de los ejercicios realizados durante las sesiones, exponiendo uno a uno sus ideas respecto a dichos ejercicios. Logrando así que los estudiantes de poca participación entraran en esas dinámicas de inclusión y mejora de las actividades.

2. RESPETO ¿Valoro a mis compañeros cómo son?
ANÁLISIS: Teniendo en cuenta las respuestas recolectadas a la pregunta N° 2, por la encuesta inicial y final, aplicada a los 40 estudiantes del grado noveno de la IEMR San Jorge se evidencia que:
Análisis general: Con respecto a la segunda pregunta encaminada al valor que le dan los estudiantes a sus compañeros y el reconocimiento como igual, se encontró que los estudiantes poseen un nivel de respeto y reconocimiento ante sus compañeros aceptable en donde la mayoría expresa tener una conducta de respeto ante sus compañeros sin importar su forma de ser y las características que posee cada uno. Al comenzar la implementación de las actividades los estudiantes demuestran lo contrario al evidenciar conductas desfavorables entre el grupo expresadas de forma física, verbal o psicológica. En donde las dinámicas establecidas desde la primera clase de aplicación permitieron la disminución de dichas conductas y fomentar conductas de respeto por ellos mismos y aceptación por el compañero. Dadas las características del primer nivel del MRPS en donde se expresa el respeto como factor determinante en los procesos de la clase.

3. RESPETO ¿Soy consciente de que hay compañeros en el colegio que piensan diferente a mí?
ANÁLISIS: Teniendo en cuenta las respuestas recolectadas a la pregunta N° 3, por la encuesta inicial y final, aplicada a los 40 estudiantes del grado noveno de la IEMR San Jorge se evidencia que:

Análisis general: Para esta tercer pregunta se evidencia que los estudiantes expresan buenos niveles de aceptación y asimilación de las diferentes maneras de ser de sus compañeros, al igual que la pregunta anterior se presenta una variación positiva en aspectos como la comunicación asertiva entre compañeros sin importar los grupos que se les asignaba durante las actividades propuestas, la disminución del uso de vocabulario inadecuado entre estudiantes y profesores ya que al comenzar la implementación el uso de este vocabulario era excesivo, la aceptación y debate de las actividades propuestas por parte de la totalidad de estudiantes ya que las dinámicas planteadas para la clase permitían dar espacio de dialogo a la mayoría de los estudiantes.

4. RESPETO ¿Muestro un trato amable y cortés con mis compañeros?
ANÁLISIS: Teniendo en cuenta las respuestas recolectadas a la pregunta N° 4, por la encuesta inicial y final, aplicada a los 40 estudiantes del grado noveno de la IEMR San Jorge se evidencia que:
Análisis general: En la primera aplicación de la encuesta los estudiantes mostraron tener conductas negativas que denotaban un trato desfavorable entre compañeros, nuevamente resaltando el uso del vocabulario inadecuado con sus compañeros a manera de ofensa durante los ejercicios planteados ya sea por la no ejecución de las actividades o por situaciones de conflicto que se presentaban fuera de las clases de educación física, en donde en pocas situaciones se le daba el trato adecuado a sus compañeros. Con el transcurso de las clases como se mencionaba anteriormente y la aplicación de dinámicas como la penalización de dichas palabras con ejercicios como las sentadillas, trote, abdominales, o penalizaciones de tiempo durante la practica en donde se retiraba al estudiante y se le recalcaba el porqué de dicha penalización. Se evidencio una mejora en las relaciones interpersonales y el trato que se daba entre los estudiantes a manera de una disminución en el uso del vocabulario soez y ofensivo con sus compañeros durante las prácticas deportivas hasta el punto de ya presentarse solo como una equivocación y no con intención de ofender al otro.

5. RESPETO ¿Al realizar una actividad deportiva en grupo, tomó en cuenta las circunstancias de mis compañeros para tomar una decisión?
ANÁLISIS: Teniendo en cuenta las respuestas recolectadas a la pregunta N° 5, por la encuesta inicial y final, aplicada a los 40 estudiantes del grado noveno de la IEMR San Jorge se evidencia que:
Análisis general: En esta pregunta en la primera aplicación de la encuesta los estudiantes muestran un bajo de nivel de aceptación ante la importancia de la opinión de los compañeros para la toma de una decisión en las actividades de la clase. Durante las sesiones se evidencio que un solo grupo de estudiantes dentro de la clase tenían el derecho de entrar en debate de las actividades presentadas y la otra parte del grupo solo acataban estas decisiones tomadas por estos. Al entrar en el segundo nivel del MRPS, el cual es participación y esfuerzo se plantea la implementación de actividades enfocadas a fomentar la inclusión y la mejora en las relaciones interpersonales, donde se evidencio una mejora en la comunicación a la hora de ejecutar algún tipo de actividad en donde los estudiantes se reunían para construcción de una estrategia la cual tomara el punto de vista de todos los integrantes en pro del trabajo en grupo

y la mejor ejecución de dicha actividad. El nivel 2, participación y esfuerzo por sus características como la exploración de nuevas tareas, la persistencia ante el fallo en dichas tareas, tomó un papel importante en el fomento de estos procesos de participación de los estudiantes frente a las decisiones que se toman en torno a la clase.

6. RESPETO ¿Reconozco que mis compañeros tienen unos derechos y deberes que merecen mi respeto?
ANÁLISIS: Teniendo en cuenta las respuestas recolectadas a la pregunta N° 6, por la encuesta inicial y final, aplicada a los 40 estudiantes del grado noveno de la IEMR San Jorge se evidencia que:
Análisis general: Frente a la pregunta se encontró que los estudiantes tienen un nivel de conocimiento medio frente a los derechos y deberes que poseen tanto ellos como sus compañeros, el cual se evidencio durante las sesiones planteadas, en donde los estudiantes en un principio no respetaban el derecho de participación de los demás compañeros en las actividades planteadas. Frente a esto se plantearon por parte de los investigadores, ejercicios de carácter grupal en donde se determinaba un rol para cada estudiante y con respecto a las características del nivel anterior permitiera una mayor inclusión y participación. Dando lugar a un crecimiento en la importancia de los derechos y deberes de cada compañero dentro la sesión.

7. RESPETO ¿Considero injustificado recurrir a la fuerza para resolver los problemas entre compañeros y grupos?
ANÁLISIS: Teniendo en cuenta las respuestas recolectadas a la pregunta N° 7, por la encuesta inicial y final, aplicada a los 40 estudiantes del grado noveno de la IEMR San Jorge se evidencia que:
Análisis general: En un principio de la implementación de las actividades se encontró que los estudiantes constantemente utilizaban el exceso de fuerza para resolver las problemáticas que se presentaban dentro de las prácticas deportivas planteadas por los investigadores, llegando al extremo de una agresión física presenciada en el desarrollo de una de las primeras sesiones. Teniendo en cuenta los resultados de la segunda aplicación se pudo ver una disminución favorable del uso excesivo de la fuerza durante las prácticas deportivas como medio para la resolución de conflictos, en donde las dinámicas establecidas por los investigadores con respecto a los niveles 1 y 2 del MRPS, determinando diferentes situaciones como el dialogo entre compañeros para la solución pacífica de conflictos dentro de la clase.

8. TOLERANCIA ¿Me pongo en los zapatos del otro cuando me dicen la verdad?
ANÁLISIS: Teniendo en cuenta las respuestas recolectadas a la pregunta N° 8, por la encuesta inicial y final, aplicada a los 40 estudiantes del grado noveno de la IEMR San Jorge se

evidencia que:
Análisis general: En la primera aplicación de la encuesta se evidencio que los estudiantes no tomaban en cuenta la posición de sus compañeros, al expresar algún inconformismo o una idea distinta a la suya durante el desarrollo de la clase, en donde se discriminaba a ciertos estudiantes por la manera de desempeñarse dentro de una actividad o por la relación que estos poseían con los grupos que frecuentemente se buscaban conformar. Para esto se planteó una rotación en la conformación de los grupos de trabajo en donde constantemente los estudiantes se veían en la necesidad de trabajar con distintos compañeros por cada sesión. Buscando que se generase conductas de trabajo independiente por parte de los estudiantes y el trabajo colectivo estando en grupos distintos a los que habitualmente estaban acostumbrados. Dichos ejercicios fueron planteados en concordancia a las características del nivel 3, autonomía personal

9. TOLERANCIA ¿Cuándo juego en el colegio, soy comprensivo y paciente ante los errores y fallos de los demás?
ANÁLISIS: Teniendo en cuenta las respuestas recolectadas a la pregunta N° 9, por la encuesta inicial y final, aplicada a los 40 estudiantes del grado noveno de la IEMR San Jorge se evidencia que:
Análisis general: Respecto a las respuestas de la primera encuesta frente a esta pregunta se encontró que la concepción de tolerancia ante los errores y fallos de los estudiantes frente sus compañeros durante las prácticas deportivas, se encuentra parcializada entre los que creen que pueden ser pacientes con los compañeros que comenten un error y los que creen que no pueden ser pacientes. Esto presente en las clases en donde al no conseguir un ejercicio en grupo los estudiantes comenzaban a generar presión sobre su grupo para poder completar dicho objetivo, hasta llegar a juzgar a sus compañeros por no poder completar las actividades. Para esto se determinaron actividades apoyadas en el nivel 4 ayuda y liderazgo las cuales permitieran una sensibilización de los estudiantes con sus compañeros que no podían ejecutar dichas actividades, y que en vez de juzgar tomaran un rol de acompañamiento y ayuda para lograr junto a sus compañeros la tarea propuesta. En la segunda aplicación de la encuesta se muestra un cambio no muy marcado hacia las respuestas positivas en donde más de la mitad del curso considera que tuvo la intención de ayudar a sus compañeros para la consecución de los objetivos planteados en las sesiones.

10. TOLERANCIA ¿En el colegio, le pego o insulto al que piensa diferente de mí?
ANÁLISIS: Teniendo en cuenta las respuestas recolectadas a la pregunta N° 10, por la encuesta inicial y final, aplicada a los 40 estudiantes del grado noveno de la IEMR San Jorge se evidencia que:

Análisis general: Esta pregunta presento una consecución en las respuestas de la primer y segunda aplicación de la encuesta en donde los estudiantes expresaban que no creían posible reaccionar con algún tipo de violencia ante un compañero que pensase de una manera distinta a ellos. Esto en el transcurso de las clases no se vio de la misma manera que como se mencionaba anteriormente se dio un caso de agresión física y varios casos de agresión verbal en las clases. El cambio en esta pregunta se percibe desde el desarrollo de las clases y la utilización de dinámicas que penalizaban el uso de dichas agresiones con ejercicios repetitivos para los estudiantes ya que al analizarlo desde las respuestas de las encuestas se encontró que los resultados son similares.

11. TOLERANCIA ¿Dejo en paz a la persona que me ofende?
ANÁLISIS: Teniendo en cuenta las respuestas recolectadas a la pregunta N° 11, por la encuesta inicial y final, aplicada a los 40 estudiantes del grado noveno de la IEMR San Jorge se evidencia que:
Análisis general: En la primera aplicación de la encuesta se encontró que más de la mitad de los estudiantes considera que en pocos casos dejan pasar una ofensa por parte de un compañero sin reaccionar de alguna manera negativa hacia él. Donde en la mayoría de casos, el uso del vocabulario soez era la reacción de los estudiantes ante las ofensas recibidas. Para este caso entran en relación los primeros 4 niveles del MRPS, que buscan fomentar la resolución de problemas mediante el diálogo, el respeto y la tolerancia como principales actores para buscar una solución favorable a dichas problemáticas. Mediante la implementación de las características de interacción y dialogo del balonmano, se logró fortalecer dichas reacciones en la segunda aplicación de la encuesta en donde se evidencia un aumento de los estudiantes que consideran pueden reaccionar de mejor manera ante una ofensa.

12. TOLERANCIA ¿Me esfuerzo por perdonar y no tener actitudes de venganza con mis compañeros?
ANÁLISIS: Teniendo en cuenta las respuestas recolectadas a la pregunta N° 12, por la encuesta inicial y final, aplicada a los 40 estudiantes del grado noveno de la IEMR San Jorge se evidencia que:
Análisis general: Para la primer aplicación de la encuesta se evidencio que habían estudiantes los cuales ante situaciones que los afectaran ya sea con o sin intención por parte de algún compañero, acudían a tener actitudes vengativas o mal intencionadas, para esto ante la planificación de las sesiones planteadas por los investigadores en relación al nivel 1 del MRPS, respeto por los derechos y opiniones de los demás en donde una de sus características es el autocontrol y la resolución de problemas, se buscó fomentar las conductas de autocontrol y mitigar las actitudes de agresión presentes dentro de la sesión. Logrando reducir de manera considerable las acciones mal intencionadas dentro de las prácticas deportivas, fomentando así el buen trato entre compañeros

13. TOLERANCIA ¿En mi jornada académica, comparto con mis compañeros aprendiendo algo de ellos a pesar de las diferencias?
ANÁLISIS: Teniendo en cuenta las respuestas recolectadas a la pregunta N° 13, por la encuesta inicial y final, aplicada a los 40 estudiantes del grado noveno de la IEMR San Jorge se evidencia que:
Análisis general: En un primer momento, fue posible identificar que la mitad de los estudiantes consideran que el proceso de enseñanza – aprendizaje no solo es por parte de la interacción docente-alumno, sino que se puede aprender por parte de las opiniones y dialogo entre compañeros. Es posible asociar esta situación con una de las características del nivel 3 del MRPS, la cual hace referencia a la autorregulación, mediando las diferencias y desigualdades que se puedan presentar en una sesión de clase. Por medio de las actividades planteadas por los investigadores, se buscó fomentar las relaciones interpersonales, en donde los estudiantes desarrollaran una retroalimentación entre ellos para la consecución de los objetivos planteados durante la clase. En la segunda aplicación se evidencio un cambio positivo en las respuestas acerca del reconocimiento de los saberes que se pueden aprender no solo de los profesores sino también desde sus compañeros de clase, permitiendo un mayor respeto de las opiniones e ideas de los demás.

14. TOLERANCIA ¿Me comprometo a aceptar los acuerdos tomados por la mayoría de mis compañeros, aunque me contraríen mis ideas?
ANÁLISIS: Teniendo en cuenta las respuestas recolectadas a la pregunta N° 14, por la encuesta inicial y final, aplicada a los 40 estudiantes del grado noveno de la IEMR San Jorge se evidencia que:
Análisis general: En la primera aplicación encuesta encontró que la mayoría de estudiantes no aceptaba los acuerdos realizados en clase por los compañeros de clase yendo en contra de las dinámicas propuestas por los investigadores, tomando en consideración las características del nivel 1 y 4, en donde se buscó que los estudiantes tengan una participación activa dentro de la construcción de las actividades y no se queden solo como ejecutantes, además del respeto que todos deben poseer ante la expresión de estas opiniones que pueden aportar a la clase. Con respecto a esta pregunta se evidencia un cambio positivo en el número de estudiantes que consideran que pueden contribuir y acatar las decisiones que conjuntamente se tomen dentro del grupo para la realización de las sesiones.

15. TOLERANCIA ¿Veo las diferentes formas de pensar de mis compañeros como algo valioso o que me pueden servir?
ANÁLISIS: Teniendo en cuenta las respuestas recolectadas a la pregunta N° 15, por la encuesta inicial y final, aplicada a los 40 estudiantes del grado noveno de la IEMR San Jorge se evidencia que:

Análisis general: En la primera aplicación de la encuesta da cuenta de que los estudiantes consideran que la manera de pensar o de ser de sus compañeros es algo que se debe respetar y que se debe tener en cuenta para la construcción propia. A lo largo de las sesiones se evidencio de que los estudiantes en varias ocasiones al no poder realizar algún tipo de ejercicio o actividad solicitaban la ayuda de sus compañeros para poder entender de una mejor manera lo planteado. En relación a esta pregunta se muestra un cambio positivo en los estudiantes los cuales casi en su totalidad consideran que forma de pensar de sus compañeros es valiosa y que puede contribuir a su formación personal.

16. TOLERANCIA ¿Creo que todos deben ser tratados de igual forma, ya que todos poseemos una dignidad?
ANÁLISIS: Teniendo en cuenta las respuestas recolectadas a la pregunta N° 16, por la encuesta inicial y final, aplicada a los 40 estudiantes del grado noveno de la IEMR San Jorge se evidencia que:
Análisis general: En la primera aplicación de la encuesta y para esta pregunta se evidencia que los estudiantes presentan un nivel alto de sensibilización ante el trato con el compañero y un reconocimiento del termino dignidad propia y del compañero, al determinar actividades encaminadas al desarrollo de la autonomía personal con respecto al nivel 3 del MRPS, se logró fortalecer el reconocimiento del yo y del derecho a la dignidad que cada persona posee, directamente relacionado con la participación activa y consiente dentro de las actividades planteadas en donde el estudiante desempeño varios roles dentro de las sesiones como participante, mediador y en algunos casos realizaron procesos de corrección a sus compañeros optimizando el proceso de aprendizaje de todo el grupo.

17. DIÁLOGO ¿En el colegio suelo expresar ideas que tienen que ver con el tema que estoy hablando, sin salirme del tema?
ANÁLISIS: Teniendo en cuenta las respuestas recolectadas a la pregunta N° 17, por la encuesta inicial y final, aplicada a los 40 estudiantes del grado noveno de la IEMR San Jorge se evidencia que:
Análisis general: En la primera aplicación de la encuesta se evidencio que un grupo de numeroso de estudiantes no se veían en la capacidad de expresar sus ideas frente a sus compañeros respecto al desarrollo de la clase sin entrar en detalles de otros espacios académicos o sin perder el hilo conductor del tema que se está tratando. Durante las clases dichos estudiantes pudieron interactuar en ese rol de participación en donde el grupo escuchaba las ideas de cada uno y se llegaba a un consenso entre los estudiantes para la realización de las temáticas de la sesión permitiendo así fomentar la atención y sobretodo la participación de los estudiantes dentro de la clase. Cambio evidenciado de manera positiva en la aplicación final de la encuesta en donde los estudiantes se evidencia en menor medida dicho cambio ya que solo la mitad del grupo considera tener esta capacidad de participación abierta durante las clases.

18. DIÁLOGO ¿En el colegio escuchó tanto las opiniones de mis compañeros como la de mis compañeras, para decir ideas que ayuden a solucionar problemas?
ANÁLISIS: Teniendo en cuenta las respuestas recolectadas a la pregunta N° 18, por la encuesta inicial y final, aplicada a los 40 estudiantes del grado noveno de la IEMR San Jorge se evidencia que:
Análisis general: En la primera aplicación de la encuesta se encuentra que los estudiantes poseen una percepción dividida entre los que poseen la capacidad de escucha ante sus compañeros para la resolución de las problemáticas de la clase y los que por el contrario anteponen sus ideas sobre las de otros para solución análisis de los problemas de la clase. Con respecto a las actividades planteadas se ubicaron espacios donde los problemas que se presentaban en el transcurso de las sesiones se realizaban grupos de diálogo en donde se buscara una solución razonable a dichos problemas. En la segunda aplicación de la encuesta se muestra un cambio significativo en las respuestas en donde los estudiantes expresaron que luego de la implementación de las actividades se dio una aceptación mayor a las resoluciones a nivel grupal para las problemáticas que se pudiesen presentar durante las sesiones.

19. DIÁLOGO ¿Cuándo se presenta un problema con mis compañeros en el colegio, respondo argumentando mis ideas y opiniones, con el ánimo de buscar soluciones?
ANÁLISIS: Teniendo en cuenta las respuestas recolectadas a la pregunta N° 19, por la encuesta inicial y final, aplicada a los 40 estudiantes del grado noveno de la IEMR San Jorge se evidencia que:
Análisis general: En la primera aplicación de la encuesta se evidencio para esta pregunta que la mayoría de estudiantes no poseían la capacidad de justificar su punto de vista de manera clara ante sus compañeros para solucionar un problema o discusión que pudiese presentarse entre ellos. En el trascurso de las clases los estudiantes mostraban un papel de enardecedores de los problemas más que de intervención ante el problema ya que se buscaba abuchear a los estudiantes que poseían el problema. Ya entrando en materia de intervención con respecto a las actividades del MRPS se logró una mejora significativa en el cambio de rol de dichos estudiantes y que se diera una fundamentación de su discurso en materia de resolución de problemáticas comunes como mal entendidos, pequeñas riñas, o discusiones con el uso de palabras soeces con la intención de ofender al otro. Esto enmarcado en la segunda aplicación de la encuesta en donde más de la mitad del curso muestra estar de acuerdo en que intervendría en una discusión o problema con miras a solucionar y contribuir de manera lógica a la solución de dicha situación.

20. DIÁLOGO ¿Siento simpatía por los grupos que buscan solucionar problemas, hablando y no a gritos?
ANÁLISIS: Teniendo en cuenta las respuestas recolectadas a la pregunta N° 20, por la encuesta inicial y final, aplicada a los 40 estudiantes del grado noveno de la IEMR San Jorge se evidencia que:

Análisis general: Para la primera aplicación de la encuesta se evidencio una baja aceptación para esta pregunta en el marco del acercamiento por parte de los estudiantes a los grupos que buscaban la resolución pacífica o razonable de los problemas que se presentasen dentro del grupo, en donde los estudiantes sobretodo del sexo masculino demostraba en las clases que alejarse del grupo o simplemente no participar del diálogo entre compañeros era mejor opción al ignorar el problema. Con respecto a esta pregunta cómo se mencionó anteriormente se buscó la generación de espacios de diálogo en donde los estudiantes pudiesen expresar sus ideas en grupos conformados por los mismos en donde se escucharán todas las posibles problemáticas presentes en la sesión del día y como poder mejorarlas para que no se repitieran en las sesiones siguientes. Para finalizar en la segunda aplicación de la encuesta se evidencia se evidencia un cambio positivo en las respuestas en donde los estudiantes expresan favorecer los grupos que buscan solucionar de la mejor manera las problemáticas sin recurrir a métodos poco adecuados para el contexto como riñas o uso de vocabulario inadecuado.

21. DIÁLOGO ¿Hablo con mis compañeros utilizando un lenguaje claro, de modo que me comprendan?

ANÁLISIS: Teniendo en cuenta las respuestas recolectadas a la pregunta N° 21, por la encuesta inicial y final, aplicada a los 40 estudiantes del grado noveno de la IEMR San Jorge se evidencia que:

Análisis general: En las primeras intervenciones con el grupo de estudiantes se encontró que muchos estudiantes recurrían al uso de palabras vulgares, ya que en distintas ocasiones no tenían claro cómo defender su punto de vista y expresarlo ante sus compañeros, de acuerdo con la aplicación de la primera encuesta se evidencia que un buen número de estudiantes expresa tener propiedad a la hora de expresarse con sus compañeros. Con respecto a lo mencionado anteriormente y las dinámicas determinadas para las clases en donde se determinaban dinámicas encaminadas al fortalecimiento del buen uso del vocabulario y de la expresión ante sus compañeros amparadas por los 4 niveles del MRPS el cual determina el respeto por las opiniones de otros, el derecho a la participación y a ser escuchado en las clases, liderazgo a la hora de dar su opinión frente a temas que tienen que ver con la clase, entre otros. Los cuales se vieron finalmente reflejados en la segunda aplicación de la encuesta en donde solo un pequeño número de estudiantes considera poseer un uso inadecuado del lenguaje dando cuenta del trabajo que se logró fortalecer con el grupo de estudiantes de grado noveno de la IEMR San Jorge.

22. DIÁLOGO ¿En el colegio reconozco que nadie, es más, ni menos que yo para hablarle?

ANÁLISIS: Teniendo en cuenta las respuestas recolectadas a la pregunta N° 22, por la encuesta inicial y final, aplicada a los 40 estudiantes del grado noveno de la IEMR San Jorge se evidencia que:

Análisis general: Tras el análisis de la aplicación de la primera encuesta se evidencio un alto nivel del reconocimiento del yo y del otro en términos de comunicación asertiva entre compañeros y aparentemente un bajo nivel de exclusión entre los compañeros. Lo cual no fue confirmado de manera total ya que los pequeños grupos que se generaban entre compañeros funcionaban con prejuicios entre ellos generando círculos sociales dentro del salón donde muchos estudiantes se veían excluidos por su manera de socializarse con otros. De acuerdo con los niveles anteriormente mencionados del MRPS la exclusión dentro de las actividades debe ser un factor casi nulo dentro de las sesiones que plantean debido a que las características de este modelo permiten el fortalecimiento de la personalidad individual y grupal de los estudiantes a través del deporte y que al final lo pueda llevar los conceptos aprendidos a un contexto de la realidad en donde los estudiantes se desarrollaran. Con respecto a lo mencionado y la información recolectada en la segunda encuesta se encuentra que los estudiantes fortalecieron en menor medida la percepción dada en la encuesta inicial ya que un número mayor de estudiantes reconoce a sus compañeros como iguales que merecen un nivel de respeto adecuado.

23. DIÁLOGO ¿Considero que los otros pueden tener parte de la verdad y que mis apreciaciones no tienen toda la verdad?
ANÁLISIS: Teniendo en cuenta las respuestas recolectadas a la pregunta N° 23, por la encuesta inicial y final, aplicada a los 40 estudiantes del grado noveno de la IEMR San Jorge se evidencia que:
Análisis general: Para el análisis de la primera encuesta se encontró que los estudiantes tienen una división de opiniones respecto a la aceptación de los puntos de vista de otros teniendo en cuenta que en la mayoría de casos no es posible tener siempre la verdad. Con forme a lo planteado en esta pregunta se evidencio en algunos estudiantes la interposición de su punto de vista sobre los demás sin importar la situación usando la fuerza o la intimidación para reafirmar su punto de vista. En el transcurso de las clases se buscó la desarticulación de una verdad absoluta por parte de los estudiantes sin importar el tema de que se tratase, en donde la verdad no se le daba a un punto de vista, si no a la construcción colectiva de esta. Casos como la asignación de roles como jueces daban la posibilidad a los estudiantes de observar la practica desde otro ángulo y analizar las situaciones consideradas causales de falta dentro de las prácticas deportivas. Gracias a esto y los datos recolectados en la segunda encuesta se encontró un aumento considerable en las respuestas que consideraban que el estudiante no poseía la totalidad y de la verdad y que a través del diálogo es posible la construcción de esta.

5.4. Análisis e interpretación de los diarios de campo

Para el análisis de los diarios de campo se tuvieron en cuenta los niveles y objetivos del modelo de responsabilidad personal y social para categorizar las actividades de cada sesión, describiendo los hechos correspondientes a cada actividad y realizando un proceso de interpretación de lo que allí se consignó.

Tabla 6

Interpretación de los diarios de campo

NIVEL	DESCRIPCIÓN DE LOS INVESTIGADORES	INTERPRETACIÓN
Observación no participante	- A la llegada de los investigadores a la institución, la profesora encargada del área de educación física, nos da un tour por las instalaciones de la sede El Puyón donde se encuentra una parte de los grados de bachillerato (octavo a once) - Seguido a esto se realiza la presentación con el rector y contextualización de los objetivos e intencionalidades del proyecto, para finalizar se realizó un observación no participante al espacio de descanso de los estudiantes, observando una práctica de microfútbol en donde lo estudiantes no controlaban el uso de la fuerza y el vocabulario soez entre ellos, se observa en este espacio que las practicas que predominan son el de micro futbol y el de voleibol adaptada a un espacio reducido ya que la malla de voleibol no está ubicada.	- Gracias a la entrevista estructurada aplicada a la docente de educación física, encaminada a la contextualización de las problemáticas que afectan la convivencia escolar en la IEMR San Jorge se logró selección una muestra por conveniencia ya que el curso 9° según la entrevista de la profesora era de los cursos que presentaban mayor número de problemáticas dentro de los estudiantes lo cual afecta de manera directa la enseñanza de algún deporte con dicho curso. - Añadiendo a esto gracias a la observación no participante fue posible evidenciar la cantidad de vocabulario soez de los estudiantes del curso noveno para dirigirse a sus compañeros dentro y fuera de las prácticas deportivas, además del uso de la fuerza desmedida durante la práctica de una disciplina como lo es el microfútbol.

Nivel 1: Respeto por los derechos y opiniones de los demás	- En la primera sesión en donde hubo la presentación adecuada de los investigadores ante los estudiantes y la docente de educación física permitió el trabajo sin su intervención. Se estableció la cancha en la cual se había a realizar el trabajo de campo, se realizó una actividad de toques o congelados la cual estaba enfocada a la participación constantes de los estudiantes del grado noveno y así mismo al cuidado del compañero sin la intención de agresión, la actividad se presentó y se desarrolló efectivamente por parte de los estudiantes, luego se plantea la actividad del círculo, en donde su objetivo principal es el trabajo en equipo, esta actividad consta en que 4 o 5 estudiantes harán un círculo cogidos de las manos en donde deberán elegir a uno que es al que deben proteger de ser cogido, un estudiante deberá estar por fuera del círculo Intentando coger al compañero que fue escogido mientras que el círculo va girando para proteger a su compañero.	- Durante el desarrollo de esta primera sesión como primera medida se ve la confianza de la docente al dejar el grupo de 40 estudiantes del grado noveno completamente a cargo de los tres investigadores. - Seguido a esto es posible evidenciar la falta de comunicación entre estudiantes para el desarrollo de las actividades propuestas en donde la gran mayoría de estudiantes trata de ejecutar con la mayor disposición. - Por otro lado se identifican los estudiantes que al no estar inmersos en las actividades generan rechazo ante las actividades, fomentando la indisciplina o desertando de la práctica, afectando de manera directa la dinámica de trabajo del grupo.

Nivel 2: Participación y esfuerzo	- En esta sesión está enfocada en mejorar la participación a nivel personal y grupal de los estudiantes, por medio de actividades que tengan como objetivo generar la integración de los estudiantes - Se comenzó con un juego clásico llamado triqui, en donde hicimos 3 esquemas para que la actividad no fuera o no estuviera tan detenida, en este juego se condicionó la competencia en donde aquel que perdiera se penalizaba con físico, - En la actividad guerra de pelotas hubo un momento donde no siguieron las indicaciones los estudiantes ante el lanzamiento a ras de suelo generando una nueva discusión la cual llevo a dos estudiantes a la agresión física y verbal afectando el ambiente del grupo, al hacer la intervención correcta ante la situación presentada los estudiantes se organizaron para dar continuación a la sesión. Se dividió el grupo en tres equipos para jugar cachiball (voleibol adaptado) en el cual buscaba la participación de los estudiantes y participantes de cada equipo, finalizando así con el estiramiento y una retroalimentación ante la situación presentada entre dos compañeros y buscando una solución para evitar de nuevo este inconveniente, en donde los estudiantes se comprometieron a no repetir esta situación y en caso de que se repita se suspendería el trabajo con ellos.	- Para el paso a este siguiente nivel y luego de 2 clases más en donde se le da énfasis al respeto por el compañero los estudiantes asumen un rol distinto de participación con respecto a la inclusión de sus compañeros sobretodo del género femenino en sus grupos de trabajo ya que las actividades demandaban un alto de nivel de participación y estrategias por parte de los estudiantes. - Finalizando las actividades de la sesión se presenta una discusión a la espalda de los investigadores a cargo para ese día, dos estudiantes del género masculino discuten por la ejecución del ejercicio anterior usando palabras ofensivas el uno hacia el otro llevándolos a una agresión física uno contra el otro. - Al percatarse de lo ocurrido los investigadores se dirigen a buscar una solución mediante el diálogo para dicha situación en donde los estudiantes expresan lo sucedido llegando ellos mismos a la conclusión de que lo que habían hecho no tenía ninguna justificación o causa, llegando a acuerdos de no repetición los estudiantes continúan en las actividades y se realiza una charla de retroalimentación de lo sucedido con el grupo completo. - En esta sesión se aplica la primer encuesta de percepción de valores a los estudiantes del 9°

Nivel 3: autonomía Personal	- Al iniciar la sesión se recalcó a los estudiantes la importancia de aportar en un equipo o un grupo de trabajo (trabajo autónomo) en lo cual se resaltó que todos deben participar y brindar su opinión en su grupo ante las actividades que se plantean en las sesiones, - El grupo se organizó de manera equitativa para las actividades de calentamiento las cuales fueron: cogidos y relevos, al terminar el calentamiento se realizó una actividad de pase y gol en donde por parejas debían realizar una serie de pases hasta llegar a un punto cómodo para realizar el lanzamiento (entre los dos deben solucionar las dificultades del otro para facilitar el objetivo de la actividad el cual era lanzar), - Se presentó una situación de impacto fuerte entre dos estudiantes y sin necesidad de intervenir se disculparon y siguieron la actividad como si nada. - Para finalizar se dio contextualización del deporte a trabajar, el balonmano.	- Los ejercicios para esta sesión fueron determinados pensando en incentivar el nivel de participación y a de autonomía en los estudiantes ya que propiciaba la toma decisional respecto a la ejecución correcta de un movimiento, de un pase, de un remate; en donde el estudiante debía tener la capacidad de escoger la mejor decisión en pro de cumplir con los objetivos propuestos para dicha sesión. - Entrando en participación es presentado el Balonmano de manera formal a los estudiantes, habiendo sido trabajado de manera fragmentada en ejercicios que componen las destrezas técnicas de dicho deporte en las clases anteriores. - Al realizar una breve práctica del deporte como tal se presenta una situación normal en donde 2 estudiantes caen al suelo. Al ver esta situación los estudiantes toman un papel muy importante de respeto por la integridad del otro en donde se levantan se preguntan ¿cómo están? y con una disculpa continua el juego con normalidad.

Nivel 4: Ayuda y Liderazgo	- Se realizaron actividades de elevación de temperatura y movilidad articular. - Se realizaron juegos que contribuyan a la participación grupal e individual tales como trasladar el balón y captura la bandera (el cambio de roles será importante para la sesión). - Las actividades que se llevarán a cabo, permitirán evidenciar el rol de cada estudiante y la importancia de cada integrante. Las actividades que se ejecutaran son el pasar por sectores- arco gol (con conos), relevos con dribling y suma de pases. Se realizara una actividad de remate en suspensión y para finalizar se desarrollara un juego baloncesto, luego de esto se determina un espacio para de retroalimentación de lo visto en clase y los comportamientos de cada estudiante, para esto se reunirán los estudiantes con el fin de determinar los objetivos de la sesión vista y las metas que creen no se cumplieron y el estiramiento final.	- Para esta sesión los estudiantes evidencian cambios en la manera de comunicarse, el nivel de palabras soeces se redujo bastante hasta tal punto de que utilizar ese tipo de vocabulario es más un accidente que una intención. - Las actividades para esta sesión como se describen tiene la intencionalidad de que los estudiantes tomen un rol de liderazgo frente a las diferentes actividades en grupo y cada uno pueda contribuir desde su experiencia a la solución o ejecución de dichas tareas, en donde prima los intereses del grupo y como a través del respeto y el dialogo es posible dar una mejor solución a dichas tareas. - Dentro de este rol también se encuentra el de autoevaluación en el espacio final de retroalimentación en donde cada estudiante tenía el tiempo de expresar como se sintió en las actividades y como pueden mejorar las actividades y la ejecución de ellas.
Nivel 5: Fuera del gimnasio	- Para esta sesión se llevó a cabo la parte final del torneo que se venía desarrollando desde la sesión anterior. Con la participación activa de todos los estudiantes de grado 9°, se desenvolvió con éxito esta actividad que se planeó para poner en practica todos y cada uno de las experiencias aprendidas a lo largo de la implementación del modelo en las visitas a la Institución. Al momento de llegar	- Esta última se caracterizó por tener como finalidad un torneo el cual incluyera tanto las destrezas físicas, técnicas y cognitivas del Balonmano como el respeto por los demás en la competencia, el dialogo asertivo entre compañeros para la consecución de un objetivo el cual daba cuenta de la participación de los estudiantes más que el ganar en cada uno de los partidos.

	a la Institución, nos encontramos con un evento escolar ya programado por la misma, y que contaba con la presentación de varias niñas pertenecientes al grado 9° (muestra), por consiguiente, los investigadores y en esta ocasión el tutor y docente encargado de la investigación, hicieron parte del público espectador que acompaño las muestras culturales realizadas por los diferentes grupos de bachillerato pertenecientes a esta sede de la Institución. Posterior al desarrollo de la izada de bandera, se procedió a concluir la misma y a reunir al grupo (9°), para continuar con el desarrollo del torneo y así poder finalizar las intervenciones y el papel de acompañamiento de los investigadores. Cuando finalizo el torneo, se procedió a la felicitación y al reconocimiento de los ganadores y de cada equipo participante. Finalmente todo el grupo (9°), el tutor de tesis de los investigadores, el rector de la Institución, la profesora encargada del área de educación física, el profesor del área de artes y los investigadores, se dirigieron al salón de la profesora encargada a oficializar el cierre de las intervenciones donde se dieron los agradecimientos pertinentes, las palabras de despedida y se realizó un compartir para culminar de la mejor manera todo este proceso de enseñanza-aprendizaje.	- Los estudiantes por un lado realizaron todos los juegos de manera fluida tratando de respetar los lineamientos establecidos en el Balonmano, como la búsqueda de la participación de todos los miembros del equipo asignando para cada integrante según sus capacidades. - Para los investigadores es la puesta en escena del quinto nivel: fuera del gimnasio que lleva a otros ambientes las enseñanzas implícitas en el modelo, ya que no se podía evidencia por fuera del colegio dicho cambio; se pasó de un ambiente amistoso de practica a una competencia en donde los estudiantes tuvieran los factores del mérito y pudieran evidenciar lo aprendido durante las sesiones, lo cual fue satisfactorio ya que el torneo trascurrió con normalidad, en términos de buena comunicación y uso de las palabras y aceptación positiva de la derrota. - Por ultimo para cerrar las actividades en la institución se realizó un compartir en donde no solo se buscó traer comida compartirla si no que uno a uno los estudiantes expresaron su punto de vista acerca de las actividades y las experiencias vividas y los aprendizajes con los que se quedaron luego de finalizar el curso. Seguido a esto se dieron las palabras de cierre a cargo del tutor de tesis y de los docentes de la institución los cuales dieron su perspectiva acerca del trabajo realizado por los investigadores.

Tabla 6 muestra la información relevante tomada de los diarios de campo que se consignaron durante la investigación y su respectivo análisis.

5.4.1 Interpretación de las encuestas y los diarios de campo.

A continuación, se presenta el análisis descriptivo por categorías de análisis como lo son respeto, tolerancia y dialogo las cuales mostraron un cambio significativo evidenciado en los diarios de campo, con el siguiente cuadro se buscó determinar esta relación y dar peso a los datos recolectados por la encuesta por medio de la información consignada en los 16 diarios de campo a los cuales anteriormente tuvieron un proceso de caracterización en razón de identificar las sucesos y los cambios positivos o negativos que se presentaron durante las sesiones de aplicación

Tabla 7

Interpretación de las encuestas y los diarios de campo.

Interpretación de las encuestas y los diarios de campo.		
Interpretación de las encuestas.	**Interpretación de los diarios de campo.**	**Interpretación final.**
De acuerdo a las categorías determinadas por la encuesta, y en un primer momento los estudiantes mostraban un bajo nivel de aceptación antes las opiniones de sus compañeros durante la práctica, ya que con frecuencias se presentaban desacuerdos y riñas entre ellos. Al analizar los datos de la categoría dialogo de la primera aplicación se denotaba una falta de interacción entre los estudiantes y un alto índice del uso de vocabulario soez por parte de los estudiantes para expresarse entre ellos, en donde la mayoría del curso se veía involucrado en la utilización de este vocabulario. Al contrastarlo con las respuestas de la encuesta final se encontró una disminución notable del uso del vocabulario soez por parte de los estudiantes en las clases de educación física y fuera de ellas	Durante el desarrollo de esta primera sesión como primera medida se ve la confianza de la docente al dejar el grupo de 40 estudiantes del grado noveno completamente a cargo de los tres investigadores. Seguido a esto es posible evidenciar la falta de comunicación entre estudiantes para el desarrollo de las actividades propuestas en donde la gran mayoría de estudiantes trata de ejecutar con la mayor disposición. Por otro lado, se identifican los estudiantes que al no estar inmersos en las actividades generan rechazo ante las actividades, fomentando la indisciplina o desertando de la práctica, afectando de manera	Al contrastar los datos arrojados por estas dos herramientas de recolección fue posible evidenciar sesión a sesión los cambios que presentaba el grupo a nivel de dialogo, tolerancia y respeto, dichos cambios consignados en los diarios de campo los cuales minuciosamente se diligenciaban al finalizar la clase describiendo uno a uno los hechos ocurridos desde una mirada crítica y descriptiva lo que sucedía en el transcurso de las sesiones. La encuesta al ser la herramienta con la cual los investigadores lograron realizar una medición subjetiva de la percepción de los estudiantes y los cambios que esta presentase tras la implementación del proyecto, cuyos resultados dan cuenta de un proceso el cual fue benéfico para los estudiantes ya que contribuyo a su formación personal y social dentro de la

esto evidenciado por los docentes de las otras áreas lo cuales comentaron la mejoría de los estudiantes dentro de sus espacios académicos. En la categoría tolerancia se pudo evidenciar en la encuesta inicial una tendencia por parte de los estudiantes a excluir a las mujeres de las practicas con el propósito de predominar en la actividad y siempre estar un nivel de competitividad alto, el cual dejaba a las estudiantes fuera de las practicas. De acuerdo con esto y tras a analizar la encuesta final muestra que las estudiantes niñas eran participes activas de todas las actividades realizadas en clase.	directa la dinámica de trabajo del grupo. Para esta sesión los estudiantes evidencian cambios en la manera de comunicarse, el nivel de palabras soeces se redujo bastante hasta tal punto de que utilizar ese tipo de vocabulario es más un accidente que una intención. Las actividades para esta sesión como se describen tiene la intencionalidad de que los estudiantes tomen un rol de liderazgo frente a las diferentes actividades en grupo y cada uno pueda contribuir desde su experiencia a la solución o ejecución de dichas tareas, en donde prima los intereses del grupo y como a través del respeto y el dialogo es posible dar una mejor solución a dichas tareas. - Dentro de este rol también se encuentra el de autoevaluación en el espacio final de retroalimentación en donde cada estudiante tenía el tiempo de expresar como se sintió en las actividades y como pueden mejorar las actividades y la ejecución de ellas.	institución y posiblemente fuera de ella. Gracias a la relación de estas dos herramientas de recolección es posible complementar y confirmar los resultados obtenidos por la encuesta con la información consignada en los diarios de campo permitiendo así el análisis detallado de cada uno de los cambios por los que el grupo del grado 9° de la IEMR San Jorge atravesó durante la aplicación de este proyecto.

Tabla 6 muestra la relación e interpretación de los resultados de las encuestas y los diarios de campo.

6. Conclusiones

A través de la utilización de los elementos de recolección de la información como lo fueron la entrevista semiestructurada, los diarios de campo y la observación no participante, se logró realizar un diagnóstico de las disrupciones en las clases de escolares entre edades de 14 a 17 años pertenecientes al 9° de bachillerato, quienes manifestaron

mayores índices de las situaciones de dificultad en clase como violencia, tanto física, verbal y psicológica e indisciplina. Tras la implementación del modelo de responsabilidad personal y social, dichos índices mostraron una disminución considerable teniendo en cuenta las características del modelo las cuales contribuyen al mejoramiento progresivo de las relaciones interpersonales entre estudiantes.

Se logra evidenciar cómo el deporte desde la adaptación de los ejercicios y actividades desde el balonmano, pudo contribuir a la formación en valores como respeto, tolerancia y diálogo, yendo de la mano de un modelo de enseñanza-aprendizaje como lo fue en este caso el MRPS con respecto a las características que se determinan para cada nivel dentro del modelo, en pro de la mejora progresiva de los procesos de convivencia en los estudiantes del grado noveno de la IEMR San Jorge.

Se observaron factores positivos al finalizar la implementación del proyecto de investigación desde la práctica deportiva, los estudiantes lograron asimilar aspectos técnico-tácticos y reglamentarios pertenecientes a la práctica del Balonmano. Finalizando las intervenciones con la implementación de un torneo en el cual los estudiantes tuvieran la oportunidad de vivenciar la competencia desde una perspectiva de cooperación, trabajo en equipo lograr aplicar los conceptos aprendidos en las sesiones anteriores. Donde se logró evidenciar una mejora favorable en las habilidades motrices básicas de los estudiantes como saltar, correr, atrapar y lanzar, necesarias para el desarrollo de la práctica del balonmano.

Desde un marco pedagógico se logró evidenciar una disminución en las disrupciones en las clases, teniendo en cuenta las primeras sesiones y sus respectivos diarios de campo. En donde se encontró una alta cantidad de riñas y el uso de un vocabulario inadecuado durante las sesiones. Sumado a esto, ciertos estudiantes al no poder ejecutar las actividades planteadas para clase, tomaban la decisión no continuar participando afectando la ejecución de esta. Al avanzar en los distintos niveles del MRPS utilizando el balonmano como mediador de las dinámicas de las clases, las cuales fueron mejorando positivamente, mediante el planteamiento de reglas durante la planificación de las sesiones, al momento de presenciar el uso de vocabulario inadecuado se daba una penalización al estudiante la cual consistía en desarrollar ejercicios con una carga física mayor (sentadillas, abdominales, trote). Evidenciando una disminución significativa ante

el uso del vocabulario inadecuado por parte de los estudiantes del grado 9° dentro de las clases de educación física, dicho cambio también fue evidenciado por los demás docentes de la institución los cuales dieron cuenta de dicha disminución del vocabulario inadecuado en los demás espacios académicos que se imparten en la institución.

Cabe resaltar una disminución en las acciones violentas que se presentaban con una mayor frecuencia durante las primeras sesiones de aplicación, en donde la reacción de los estudiantes ante situaciones o roces inmersos en la practicas deportivas de conjunto, en donde los investigadores por medio de la implementación de penalizaciones ante dichas situaciones, generando una conducta de autocorrección entre los estudiantes los cuales fomentaban la reducción de las riñas mediante la utilización del diálogo asertivo ante las disputas o inconvenientes que se presentaban durante el desarrollo de las prácticas.

Cabe resaltar que los instrumentos de recolección y el análisis de estos fueron pertinentes para dar respuesta a la pregunta problema, cumpliendo con los objetivos planteados en el proyecto de investigación. Luego de la implementación de este proyecto de investigación se concluye que el modelo de responsabilidad personal y social puede contribuir a la mejora de los procesos de convivencia en instituciones rurales, fortaleciendo tanto al aprendizaje de una disciplina deportiva poco practicada en estas instituciones en este caso el Balonmano, como al desarrollo de las relaciones interpersonales entre docente-estudiante y estudiante-estudiante.

CAPÍTULO V REFERENCIAS

7. LISTADO DE REFERENCIAS

Agramonte, E. (2011) *El deporte educativo.* Logroño, España: Universidad de la Rioja.

Alcaldía de Zipaquirá. Recuperado el día 10 de mayo de 2019 en http://www.zipaquira-cundinamarca.gov.co/municipio/nuestro-municipio

Babilonia, R. (2006) *Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sustentable y la Soberanía Alimentaria (CEDRSSA). Estudios e investigaciones: nueva ruralidad; enfoques y propuestas para América Latina.* 23 (1), p. 189-193. Recuperado

Banz, C. (2008) *Convivencia Escolar*. Chile: Valoras UC

Blázquez, D. (1995) La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona, España.

Beregüi, R., Garcés de los Fallos, E. (2007) *Valores en el Deporte Escolar: Estudio con Profesores de Educación Física.* Cuadernos de psicología del deporte, 7 (2), p. 90-91. Recuperado de https://revistas.um.es/cpd/article/view/54621/52631

Bottai, A. (2013). *El Deporte Escolar: Medio pedagógico estratégico de la Educación Física en Primaria*. 10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 9 al 13 de septiembre de 2013. La Plata. Departamento de Educación Física.

Bustos, L. (2003) *Convivencia escolar y resolución de conflictos*, Santa Rosa, Argentina. Tesis de Grado, Universidad de la Pampa.

Cachan, R. (2011) *El balonmano y los procesos de construcción de identidad en león.* Revista de Ciencias del Deporte, 7 (2), 2011, p. 79-90. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86518697002

Cárdenas, D. (2015) *Identificación de los modelos didácticos teóricos, empleados por los maestros y/o entrenadores del deporte escolar, a través de sus discursos y sus prácticas*. Bogotá, Colombia: Proyecto de grado Universidad Pedagógica Nacional.

Carrero, M., González, M. (2016) *La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas.* Bogotá, Colombia: Proyecto de grado Universidad Pedagógica Nacional.

Fernández, J., Méndez, A. (2015) *El Aprendizaje cooperativo: Modelo Pedagógico para Educación Física.* Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación. (29) p. 201- 206, Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345743464040

García, M. (1993) *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid, España. Alianza Universidad.

García, M., Pérez R., Hernández, R. (2003) *Convivencia escolar en secundaria básica.* Ciencias Holguín, 19 (3) p. 1-11. Recuperado de http://www.ciencias.holguin.cu/index.php/cienciasholguin/article/view/785/768

García, T., Sánchez, D., Sánchez, P., Leo, M., Amado, D (2012) *Escuela del deporte: valoración de una campaña para la promoción de valores.* European Journal of Human Movement, (28), p. 67-81. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274224368004

Giménez, J., Abad, M., Robles, J. (2009) *La enseñanza de deporte desde la perspectiva educativa.* Huelva, España: Universidad de Huelva.

Gómez, S. (2005) *Nueva ruralidad, fundamentos teóricos y necesidad de avances empíricos.* Nueva Ruralidad: Avances Teóricos y Evidencias Empíricas en América Latina, Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia

Hamodi, C., Aragüés, S. (2013) *La escuela rural: ventajas, inconvenientes y reflexiones sobre sus falsos mitos* 1 (14), p. 46-61. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5078953.pdf

Hernández, R., Fernández, C; Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación, Sexta Edición.* Editorial el oso panda.

Herrera, S., Hormoza, E., Quiasua, C., Roncancio, C., Ladino, C., Blanco, Y. (2014) *Deporte escolar y desarrollo axiológico en la educación media.* Bogotá, Colombia: Proyecto de grado Universidad Pedagógica Nacional.

Lagos, J. (2013) *Nueva ruralidad: estructura y dinámica del erna en hidalgo. el caso de Atotonilco el grande.* Pachuca de soto, hidalgo, México

León, A. (2007) *Que es la Educación*. Revista Educere. 11 (39), p 595-604. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf

Ley 181. Congreso de la República Colombiana, Bogotá, Colombia, enero 18 de 1995

Martínez, L. (2007). *La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación*. Perfiles Libertadores, p. 73-80. (4), Recuperado de https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicin-de-un-tema-de-investigacin.pdf

Montealgre, C., Castro, D., Liney, E., Marín, G., Esguerra, L. (2013) *Identificación de los Modelos de aprendizaje empleadas en deporte escolar en Bogotá, a través de los discursos y prácticas de los maestros y/o entrenadores.* Bogotá, Colombia: Trabajo de grado de la Universidad Pedagógica Nacional

Mutuberria, A. (2015) *La escuela rural: ventajas y desventajas*, Revista Arista Digital. 1 (54) Recuperado de http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos_revista/2015_marzo_3.pdf

Murcia, Y., González, I. (2012) *Deporte alternativo para el fomento de la convivencia escolar. "una experiencia en el IED San Isidro Sur sede A"*. Bogotá, Colombia: Trabajo de grado Universidad Pedagógica Nacional.

Navarro, R. (2010) *Aprendiendo a jugar, jugando al balonmano: Didáctica de los juegos aplicados al balonmano*. Revista Digital de Educación Física. 1 (2). Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3175416.pdf

Pérez, E. (2004) *El mundo rural latinoamericano y la nueva ruralidad.* Revista Nómadas, Departamento de Investigaciones Universidad Central, (20). Recuperado de http://nomadas.ucentral.edu.co/nomadas/pdf/nomadas_20/20_16P_Elmundorurallatinoamericano.pdf

Rodríguez, G., Gil, J., García, E. (1996) *Metodología de la investigación cualitativa.* Málaga, España. Aljibe S.L.

Sánchez-Alcaraz, B. (2013) *La actividad física y el deporte como medio para el desarrollo personal y social en jóvenes escolares*. Murcia, España: Tesis doctoral Universidad de Murcia.

Sánchez, P. (2013) *Desigualdades educativas en la escuela rural.* Logroño, España: trabajo de grado universidad de la Rioja.

Torrego, J., MORENO, J. (2003): *Convivencia y Disciplina en la escuela*. El aprendizaje de la Democracia. Revista de currículum y formación del profesorado, 8, (1). Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5297158

Zayas, F., Rodríguez, A. (2010) *Educación y educación escolar education and school education.* Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" 10 (1), p 3-4. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/447/44713068014.pdf

Anexos

Anexo 1

OBSERVACIÓN NÚMERO 1

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL			
FACULTAD DE EDUCACION FISICA			
LICENCIATURA EN DEPORTE			
A cargo:	Jaime Pulido, Anderson Vega, Julián Zambrano		
Fecha:	26/02/19		
Lugar:	Institución Educativa Municipal Rural San Jorge		
Enfoque:	Cualitativo	Fase:	Trabajo de campo
DESCRIPCION			PERCEPCION
A la llegada de los investigadores a la institución, la profesora encargada del área de educación física, nos da un tour por las instalaciones de la sede El Puyón donde se encuentra una parte de los grados de bachillerato (octavo a once), seguido a esto se realiza la presentación con el rector y contextualización de los objetivos e intencionalidades del proyecto, para finalizar se realizó un observación no participante al espacio de descanso de los estudiantes, observando una práctica de microfútbol en donde lo estudiantes no controlaban el uso de la fuerza y el vocabulario soez entre ellos, se observa en este espacio que las practicas que predominan son el de micro futbol y el de voleibol adaptada a un espacio reducido ya que la malla de voleibol no está ubicada.			Se hace una caracterización del grupo según las observaciones que se realizan en esta sesión. Deja una sensación de tranquilidad el observar que la mayoría del grupo se prestó y tuvo la mejor disposición para adaptarse a las indicaciones de los investigadores.
OBSERVACIONES			

Anexo 1 Diarios de campo

SESIÓN NÚMERO 1.

<table>
<tr><td colspan="4">UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL</td><td rowspan="5">
</td></tr>
<tr><td colspan="4">FACULTAD DE EDUCACION FISICA</td></tr>
<tr><td colspan="4">LICENCIATURA EN DEPORTE</td></tr>
<tr><td>A: cargo:</td><td colspan="3">Jaime Pulido; Anderson Vega; Julián Zambrano</td></tr>
<tr><td>Fecha:</td><td></td><td>26/02/19</td><td></td></tr>
<tr><td>Lugar:</td><td colspan="3">Instituto Municipal Rural San Jorge</td></tr>
<tr><td>Enfoque</td><td>Cualitativo</td><td>Fase</td><td>Trabajo de Campo</td></tr>
<tr><td colspan="3">DESCRIPCIÓN</td><td>PERCEPCIÓN</td></tr>
<tr><td colspan="3">A la llegada de los investigadores a la institución, la profesora encargada del área de educación física, nos da un tour por las instalaciones de la sede El Puyón donde se encuentra una parte de los grados de bachillerato (octavo a once), seguido a esto se realiza la presentación con el rector y contextualización de los objetivos e intencionalidades del proyecto, para finalizar se realizó un observación no participante al espacio de descanso de los estudiantes, observando una práctica de microfútbol en donde lo estudiantes no controlaban el uso de la fuerza y el vocabulario soez entre ellos, se observa en este espacio que las practicas que predominan son el de micro futbol y el de voleibol adaptada a un espacio reducido ya que la malla de voleibol no está ubicada.</td><td>Se hace una caracterización del grupo según las observaciones que se realizan en esta sesión. Deja una sensación de tranquilidad el observar que la mayoría del grupo se prestó y tuvo la mejor disposición para adaptarse a las indicaciones de los investigadores.</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">OBSERVACIONES</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td></tr>
</table>

SESION NUMERO 2.

<table>
<tr><td colspan="4">UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL</td><td rowspan="5">
</td></tr>
<tr><td colspan="4">FACULTAD DE EDUCACION FISICA</td></tr>
<tr><td colspan="4">LICENCIATURA EN DEPORTE</td></tr>
<tr><td>A: cargo:</td><td colspan="3">Jaime Pulido; Anderson Vega; Julián Zambrano</td></tr>
<tr><td>Fecha:</td><td></td><td>01/03/19</td><td></td></tr>
<tr><td>Lugar:</td><td colspan="3">Instituto Municipal Rural San Jorge</td><td></td></tr>
<tr><td>Enfoque</td><td>Cualitativo</td><td>Fase</td><td></td><td>Trabajo de Campo</td></tr>
<tr><td colspan="4">DESCRIPCIÓN</td><td>PERCEPCIÓN</td></tr>
<tr><td colspan="4">En la primera sesión en donde hubo la presentación adecuada de los investigadores ante los estudiantes y la docente de educación física permitió el trabajo sin su intervención. Se estableció la cancha en la cual se había a realizar el trabajo de campo, se realizó una actividad de toques o congelados la cual estaba enfocada a la participación constantes de los estudiantes del grado noveno y así mismo al cuidado del compañero sin la intensión de agresión, la actividad se presentó y se desarrolló efectivamente por parte de los estudiantes, luego se plantea la actividad del círculo, en donde su objetivo principal es el trabajo en equipo, esta actividad consta en que 4 o 5 estudiantes harán un círculo cogidos de las manos en donde deberán elegir a uno que es al que deben proteger de ser cogido, un estudiante deberá estar por fuera del círculo Intentando coger al compañero que fue escogido mientras que el círculo va girando para proteger a su compañero. Se realiza la vuelta a la calma y se hace una retroalimentación de los objetivos de la sesión y como su actitud permite o no la conclusión de las actividades y la sesión, además si se cumplieron o no los objetivos que se les mencionaron durante el desarrollo de la sesión.</td><td>Durante las actividades hubo 3 o 4 estudiantes los cuales dificultaban el desarrollo de las actividades ya que su aporte era casi nulo y su participación se presentaba de manera de burla ante sus compañeros y ejercicios de la clase. La comunicación presente entre compañeros era casi nula y así mismo no buscaban soluciones por cuenta de ellos mismos. El mal vocabulario, la exclusión por parte de los niños, la agresión física y la exclusión a las niñas fue notable durante la sesión en donde se recalcó en la retroalimentación y se establecieron penalizaciones al presentarse dichas acciones anteriormente mencionadas.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">OBSERVACIONES</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
</table>

SESION NUMERO 3.

<table>
<tr><td colspan="4">UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL</td><td rowspan="6">
</td></tr>
<tr><td colspan="4">FACULTAD DE EDUCACION FISICA</td></tr>
<tr><td colspan="4">LICENCIATURA EN DEPORTE</td></tr>
<tr><td>A: cargo:</td><td colspan="3">Jaime Pulido; Anderson Vega; Julián Zambrano</td></tr>
<tr><td>Fecha:</td><td></td><td>05/03/19</td><td></td></tr>
<tr><td>Lugar:</td><td colspan="3">Instituto Municipal Rural San Jorge</td></tr>
<tr><td>Enfoque</td><td>Cualitativo</td><td>Fase</td><td>Trabajo de Campo</td></tr>
<tr><td colspan="3">DESCRIPCIÓN</td><td>PERCEPCIÓN</td></tr>
<tr><td colspan="3">Teniendo en cuenta los sucesos presentados en la sesión anterior se decidió anunciar que se trabajara y con qué objetivo, el investigador Jaime les mencionó que se debe propiciar la mejora de las relaciones interpersonales y un dialogo asertivo para dar solución a las actividades propuestas para el día de hoy. Para el calentamiento se realizó el juego de mancha tocado y cadena en donde cada vez que toque a un compañero deberán ir cogidos de la mano hasta que todos estén en la cadena humana, este juego evidenció la falta de comunicación por parte de los estudiantes y hubo intervención de los profesores para ayudar a solucionar dicho problema y desarrollar la actividad propuesta, luego de finalizar se organizó el grupo en 2 equipos y se realizó la actividad de guerra de pelotas o balones, en donde la intención es lanzar balones a la zona del equipo contrario se hizo la recomendación de que los balones solo se debían lanzar a ras de piso para evitar golpes a la cara o en zonas íntimas. Al finalizar la actividad y dar cierre a la sesión se les pidió a los estudiantes evaluarse entre ellos y cómo fue su compromiso y comportamiento frente a las actividades y sus mismos compañeros y que pueden hacer para mejorar para la siguiente sesión. El estiramiento se dio durante la retroalimentación de la sesión.</td><td>Durante las actividades se pudo evidenciar que el grupo está dividido por subgrupos dificultando el desarrollo óptimo de la sesión, el grupo presentan 2 o 3 líderes los cuales intentan organizarlos y hacer que participen todos, aunque el grupo aún está un poco distraído y poco participativo ante las actividades, pero se ha visto cambio en la actitud de varios estudiantes a comparación de la sesión pasada. Adicional los índices de tolerancia son bajos ya que en la actividad de guerra de balones se presentaron golpes no intencionados entre compañeros y la solución para ellos es la agresión verbal.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">OBSERVACIONES</td></tr>
</table>

Las sanciones o castigos por el mal vocabulario se llevó a cabo a 10 estudiantes los cuales presentaron un excesivo uso de groserías pero aceptaron sus errores y cumplieron los castigos puestos por los investigadores a excepción de 1 estudiante, frente a este caso se evidenció el trabajo de grupo puesto a que este estudiante no quería pagar la sanción ni realizar las actividades, una chica pidió pagar la sanción en grupo para dar continuación a la actividad, el muchacho al ver cómo el grupo se unió y trabajo se dispuso a realizar la actividad con una actitud diferente.

SESION NUMERO 4.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL				UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA				
LICENCIATURA EN DEPORTE				
A: cargo:	Jaime Pulido; Anderson Vega; Julián Zambrano			
Fecha:		08/08/19		
Lugar:	Instituto Municipal Rural San Jorge			
Enfoque	Cualitativo	Fase		Trabajo de Campo
DESCRIPCIÓN				PERCEPCIÓN

Para iniciar la sesión, se realizó un ejercicio de activación muscular en donde se vio implicado la movilidad articular para dar preparación ante las actividades siguientes las cuales están enfocadas al fortalecimiento de una habilidad técnica netamente del balonmano, se comenzó con un ejercicio de pases y precisión y poco a poco se dificultó con desplazamientos donde hubo captación positiva ante los ejercicios mencionados. Seguido de los pases se dividió el grupo en 4 equipos (2 vs 2) donde el grupo que complete 21 pases consecutivos y sin dejar caer el balón o sin ser interceptado por el grupo contrincante ganará y hará pagar físico al grupo que no logró el objetivo, en esta actividad se prioriza la comunicación y la inclusión de tanto hombres como mujeres y que se modificó la actividad buscando que todos debieran recibir y hacer mínimo 2 o 3 pases, con esto la actividad no tornaría en ser realizar solo por 3 o 4 personas. La actividad se vio afectada por eventos de agresión física, burla y exclusión de algunos chicos y chicas por su poca habilidad en la actividad haciendo que los estudiantes no atendieran a los objetivos planteados. Continuando con la sesión se contextualizo a los estudiantes acerca de los gestos técnicos del balonmano y se trabajó solo el lanzamiento en este caso al arco, donde solo deberían tumbar conos ubicados estratégicamente en la línea gol a los costados, en donde los estudiantes se organizaron después de varias retroalimentaciones ante lo sucedido anteriormente. Al finalizar la actividad se le pidió a los estudiantes implicados en la situación de agresión física una charla entre ellos para llegar así a una solución y se finalizó con estiramientos y recomendaciones ante lo sucedido teniendo en cuenta las afectaciones que puede tener (como por ejemplo, la continuación de las sesiones).	Durante las actividades realizadas durante la sesión, se logró evidenciar en como los estudiantes prefieren no hacer nada a tener que trabajar con aquellos con los que no tienen relaciones tan cercanas o que les caen mal. Ante la situación de agresión física que se presentó entre dos muchachos por falta de tolerancia por parte de ambos en donde notamos que son eventualidades presentadas normalmente ya que los compañeros presentes en ese momento decidieron ignorarlos y dejarlos pelear. Desde la situación de burla se tuvo que intervenir la actividad y explicarles a los estudiantes del grado como aquellas burlas afectan a sus propios compañeros e incluso a cada uno que se burló, durante la sesión es notable como las mujeres no les interesa la participación tanto en los juegos como en las actividades, se podría decir que están acostumbradas a que las excluyan y prefieren hacer grupos entre ellas mismas, al por último los estudiantes se disculparon al final de la sesión con sus mismos compañeros.
OBSERVACIONES	
En ocasiones los estudiantes se conocen entre ellos y prefieren hacer grupos ya establecidos por ellos para evitar integrar a los demás, ya sea por incomodidad o exclusión. Hay que tener en cuenta los estudiantes que se agredieron físicamente y buscar la manera de mitigar el problema...	

SESION NUMERO 5.

<table>
<tr><td colspan="4">UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL</td><td rowspan="5">
</td></tr>
<tr><td colspan="4">FACULTAD DE EDUCACION FISICA</td></tr>
<tr><td colspan="4">LICENCIATURA EN DEPORTE</td></tr>
<tr><td>A: cargo:</td><td colspan="3">Jaime Pulido; Anderson Vega; Julián Zambrano</td></tr>
<tr><td>Fecha:</td><td></td><td>12/03/19</td><td></td></tr>
<tr><td>Lugar:</td><td colspan="3">Instituto Municipal Rural San Jorge</td></tr>
<tr><td>Enfoque</td><td>Cualitativo</td><td>Fase</td><td colspan="2">Trabajo de Campo</td></tr>
<tr><td colspan="3">DESCRIPCIÓN</td><td colspan="2">PERCEPCIÓN</td></tr>
<tr><td colspan="3">En esta sesión está enfocada en mejorar la participación a nivel personal y grupal de los estudiantes, por medio de actividades que tengan como objetivo generar la integración de los estudiantes, se comenzó con un juego clásico llamado trique, en donde hicimos 3 esquemas para que la actividad no fuera o no estuviera tan detenida, en este juego se condicionó la competencia en donde aquel que perdiera pagaba con físico, hubo una distribución equitativa de las chicas en cada grupo, se les recomendó organizarse para ser más efectivos ante el contrincante ya que fue un juego de velocidad y de estrategia. En la actividad guerra de pelotas hubo un momento donde no siguieron las indicaciones los estudiantes ante el lanzamiento a ras de piso generando una nueva discusión la cual llevo a dos estudiantes a la agresión física y verbal afectando el ambiente del grupo, al hacer la intervención correcta ante la situación presentada los estudiantes se organizaron para dar continuación a la sesión. Se dividió el grupo en tres equipos para jugar cachiball (voleibol adaptado) en el cual buscaba la participación de los estudiantes y participantes de cada equipo, finalizando así con el estiramiento y una retroalimentación ante la situación presentada entre dos compañeros y buscando una solución para evitar de nuevo este inconveniente, en donde</td><td colspan="2">Se presentó 3 situación de agresión verbal las cuales fueron penalizadas y cumplidas por los estudiantes sin reproche alguno y durante la agresión física de los estudiantes, sus compañeros en esta ocasión intentaron controlar y detener la situación, ya que sabían el riesgo de estas acciones y la no continuación de las sesiones mencionadas, se evidencio la poca tolerancia entre compañeros ante situaciones de contacto presentadas continuamente en el deporte.</td></tr>
</table>

los estudiantes se comprometieron a no repetir esta situación y en caso de que se repita se suspendería el trabajo con ellos.	
OBSERVACIONES	
Al final de la sesión los estudiantes se acercaron a los docentes encargados (investigadores) disculpándose por su actitud y pidiendo una penalización adicional si era necesario para continuar con el proyecto, ya que no querían que no continuáramos por culpa de ellos	

SESION NUMERO 6.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	
FACULTAD DE EDUCACION FISICA	
LICENCIATURA EN DEPORTE	
A: cargo:	Jaime Pulido; Anderson Vega; Julián Zambrano

Fecha:		15/03/19	
Lugar:	Instituto Municipal Rural San Jorge		
Enfoque	Cualitativo	Fase	Trabajo de Campo
DESCRIPCIÓN			PERCEPCIÓN
Se realizó un calentamiento adecuado para realizar las actividades propuestas para la sesión, los estudiantes se mostraron colaborativos y dispuestos ante la sesión, la primera actividad fue cogidas, primero individual y luego por parejas diferentes a las habituales, en donde debían participar todos los estudiantes; el objetivo de las siguientes actividades es propiciar el cambio de roles y la interacción con todos los compañeros del curso en donde la comunicación permitió el desarrollo de las actividades. En las siguientes actividades los cambios de roles, la autoevaluación y la coevaluación se dan por medio de los docentes, los estudiantes no se ponen de acuerdo al momento de trabajar sin sus amigos lo que dificulto al inicio las actividades, pero en el transcurso se desenvolvió la actividad de manera efectiva, en remate a gol que fue la siguiente actividad los estudiantes cooperaron en cambiar de compañeros y roles donde unos defendían y otros atacaban. Se evidencio como algunos compañeros que tienen mejores habilidades intentaron corregir a aquellos que no podían realizar las actividades generando un mejor ambiente durante el tiempo restante de la sesión. La actividad de cierre era una introducción del balonmano en donde se determinaron ciertas reglas y posiciones en el juego real y culmino la sesión con un estiramiento adecuado.			Durante la sesión hubo una reducción notable del mal uso del vocabulario, ya que no se presenció alguna agresión verbal ni física, los estudiantes se integraron y trabajaron en equipo sin importar que sus compañeros no estuvieran cerca de ellos. Los estudiantes se apoyan poco a poco entre ellos para llegar al objetivo de la sesión planteada.
OBSERVACIONES			
Los estudiantes mostraron mayor interés por las prácticas deportivas planteadas en la sesión, hubo ocasiones de agresión durante el juego pero los estudiantes demostraron ser capaces de controlar la situación sin llegar a la agresión.			

SESION UMERO 7.

<table>
<tr><td colspan="3">UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL</td><td rowspan="5">
</td></tr>
<tr><td colspan="3">FACULTAD DE EDUCACION FISICA</td></tr>
<tr><td colspan="3">LICENCIATURA EN DEPORTE</td></tr>
<tr><td>A: cargo:</td><td colspan="2">Jaime Pulido; Anderson Vega; Julián Zambrano</td></tr>
<tr><td>Fecha:</td><td></td><td>19/03/19</td></tr>
<tr><td>Lugar:</td><td colspan="2">Instituto Municipal Rural San Jorge</td><td></td></tr>
<tr><td>Enfoque</td><td>Cualitativo</td><td>Fase</td><td>Trabajo de Campo</td></tr>
<tr><td colspan="3">DESCRIPCIÓN</td><td>PERCEPCIÓN</td></tr>
<tr><td colspan="3">Cuando los estudiantes llegaron se les dio una breve retroalimentación de las sesiones pasadas, recordándoles que objetivos y que valores se estuvieron trabajando, al tener su atención se explicó de manera lúdica que era el éxito, en los cual la mayoría asemejaban el éxito con ganarle a los demás, en donde se planteó la redefinición del concepto llegando a un acuerdo entre todos que el éxito es el poder aprender durante cada sesión, ya sea que ganen o pierdan, es aquella experiencia y nuevos aprendizajes que comparten con sus compañeros, amigos, docentes entre otros. Las actividades que se realizaron estaban planteadas con el fin de que él o la estudiante al momento de que fuera su turno y realizara dicha actividad fuera consciente de sus errores e intentara corregirlos en el siguiente turno (autocorrección) actividades de precisión como arco gol, derriba el balón. Para finalizar los estudiantes al realizar las actividades propuestas fueron organizados por dos grupos y cada grupo debía realizar un trabajo de coordinación, lanzamiento y precisión en donde se evidencio la comunicación y la acogida ante las instrucciones dadas por los docentes. Ya para finalizar se realizó un estiramiento adecuado y se felicitó al grupo ya que durante la sesión no hubo en ningún momento casos de agresión ni física como verbal.</td><td>Los estudiantes se han adaptado a seguir las indicaciones, permitiendo así un mejor desarrollo de la sesión y generando un mejor ambiente desde lo convivencia, durante las actividades hubo choques, pero los estudiantes han preferido tomar la batuta y solucionarlo entre ellos de manera razonable (pidiendo disculpas) la violencia verbal no se presentó durante la sesión y los mismos estudiantes se percataron de su mejora.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">OBSERVACIONES</td></tr>
</table>

Aún se presentan dos casos de exclusión por parte de la mayoría del grupo con una niña y un niño. (Se buscará la mejor manera de hacer que sean incluidos ante los grupos organizados). La niña es callada y no se relaciona con el grupo, el niño es bastante participativo pero tiene un brazo enyesado y esto hace que sus compañeros se vean en desventaja al tenerlo en su equipo o grupo.

SESION NUMERO 8.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL			
FACULTAD DE EDUCACION FISICA			
LICENCIATURA EN DEPORTE			
A: cargo:	Jaime Pulido; Anderson Vega; Julián Zambrano		
Fecha:		22/03/19	
Lugar:	Instituto Municipal Rural San Jorge		
Enfoque	Cualitativo	Fase	Trabajo de Campo
DESCRIPCIÓN			PERCEPCIÓN
Al iniciar la sesión se recalcó a los estudiantes la importancia de aportar en un equipo o un grupo de trabajo (trabajo autónomo) en lo cual se resaltó que todos deben participar y brindar su opinión en su grupo ante las actividades que se plantean en las sesiones, el grupo se organizó de manera equitativa para las actividades de calentamiento las cuales fueron: cogidos y relevos, al terminar el calentamiento se realizó una actividad de pase y gol en donde por parejas debían realizar una serie de pases hasta llegar a un punto cómodo para realizar el lanzamiento (entre los dos deben solucionar las dificultades del otro para facilitar el objetivo de la actividad el cual era lanzar), se presentó una situación de impacto fuerte entre dos estudiantes y sin necesidad de intervenir se disculparon y siguieron la actividad como si nada; para finalizar se dio contextualización del deporte a trabajar en este cao el balonmano y se realizaron los primeros partidos del mismo.			Se evidencio como los estudiantes han mejorado desde la parte de la tolerancia, el dialogo y el respeto sin necesidad de estar ahí para que puedan solucionar los conflictos, los estudiantes se muestran autónomos y participativos durante la sesión y las actividades planteadas. Además la exclusión no se notos ya que como ejemplo el chico con el yeso en la mano derecha recibía por parte de sus compañeros pases a su mano izquierda de manera más efectiva generando así mayor participación a nivel del grupo.
OBSERVACIONES			

Hay que seguir recalcando ante el trabajo en equipo y la soluciones de problemas para cumplir de manera efectiva los objetivos o el fin de cada actividad planteada.

SESION NUMERO 9

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL				
FACULTAD DE EDUCACION FISICA				
LICENCIATURA EN DEPORTE				
A: cargo:	Jaime Pulido; Anderson Vega; Julián Zambrano			
Fecha:		12/04/19		
Lugar:	Instituto Municipal Rural San Jorge			
Enfoque	Cualitativo	Fase		Trabajo de Campo
DESCRIPCIÓN				PERCEPCIÓN
En esta ocasión de las intervenciones, se hará énfasis en la preparación pre-actividad, con esto se sugiere una prevención de lesiones y una adecuada preparación del cuerpo para las actividades porvenires. Se realizará la preparación fisiológica a través de dos juegos los cuales se tratan de que por grupos se deberá trasladar la pelota con el pie. Y en segundo, suma de pases. Se realizará una serie de actividades que se asemejen con el trabajo colectivo y se centren en la participación completa del grupo: Suma de pases- pasar y retroceder- par o impar- recoger y adaptar. Actividad: adaptación al elemento - juego balonmano (establecerán normas básicas para el desarrollo de la actividad). Como momento de cierre, se realiza un estiramiento y se brinda un espacio para la retroalimentación de la sesión.				El cuerpo de la sesión tiene como objetivo principal, el fortalecer el trabajo cooperativo que se refleja en la constancia y en el trabajo que desarrollan cada uno de los estudiantes en las actividades propuestas por los investigadores. De igual manera, a pesar de que nos encontramos a mitad de las intervenciones, se pueden identificar ya algunas mejoras en cuestión a lenguaje inadecuado y a uso de la fuerza desmedida.
OBSERVACIONES				

SESION NUMERO 10

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	
FACULTAD DE EDUCACION FISICA	

LICENCIATURA EN DEPORTE			
A: cargo:	Jaime Pulido; Anderson Vega; Julián Zambrano		
Fecha:		16/04/19	
Lugar:	Instituto Municipal Rural San Jorge		
Enfoque	Cualitativo	Fase	Trabajo de Campo
DESCRIPCIÓN			PERCEPCIÓN
Para esta sesión se realizarán actividades de elevación de la temperatura corporal y movilidad articular para la prevención de lesiones. Se realizará una serie de actividades, las cuales tengan relación con el objetivo de la sesión como lo son zorros, gallinas y víboras y traslado de balones. Las actividades estarán enfocadas a la capacidad del estudiante para actuar en tareas complejas dándole una pronta solución y buen desarrollo para colaborar con su grupo, actividades como recoger y adaptar, pasar por sectores, arco gol, el tiro gol y juego de balonmano (las reglas se irán implementando poco a poco). Se dará espacio para una retroalimentación de lo visto en clase y los comportamientos de cada estudiante, para esto se reunirán los estudiantes con el fin de determinar los objetivos de la sesión y se aplicara la tercera encuesta a los estudiantes			Como elemento distintivo de esta práctica, se aplicará la 3er encuesta a los estudiantes. Esto será necesario para la posible confrontación de resultados en un momento final de todas las intervenciones.
OBSERVACIONES			

SESION NUMERO 11

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL			
FACULTAD DE EDUCACION FISICA			
LICENCIATURA EN DEPORTE			
A: cargo:	Jaime Pulido; Anderson Vega; Julián Zambrano		
Fecha:		19/04/19	
Lugar:	Instituto Municipal Rural San Jorge		

Enfoque	Cualitativo	Fase	Trabajo de Campo
DESCRIPCIÓN			PERCEPCIÓN
Se realizarán actividades de elevación de temperatura y movilidad articular. Se realizarán juegos que contribuyan a la participación grupal e individual tales como trasladar el balón y captura la bandera (el cambio de roles será importante para la sesión). Las actividades que se llevarán a cabo, permitirán evidenciar el rol de cada estudiante y la importancia de cada integrante. Las actividades que se ejecutaran son el pasar por sectores- arco gol (con conos), relevos con driblan y suma de pases. Se realizara una actividad de remate en suspensión y para finalizar se desarrollara un juego baloncesto, luego de esto se determina un espacio para de retroalimentación de lo visto en clase y los comportamientos de cada estudiante, para esto se reunirán los estudiantes con el fin de determinar los objetivos de la sesión vista y las metas que creen no se cumplieron y el estiramiento final.			Se cumple con las estimaciones propuestas respecto a los aspectos de movilidad, de jugar colectivamente y de los remates a puerta. Poco a poco se ve como las intervenciones a las que los estudiantes han sido expuestos, presentan cambios y mejorías frente a las situaciones iniciales en las que comenzó el grupo. Se ve cómo van desarrollando sus capacidades condicionales y físicas acorde se avanza en la aplicación y se cumplen de forma gradual los objetivos. Cabe aclarar que los objetivos principales no son los de generar una mejoría en su condición física, sino de poder influenciar a los estudiantes para emplear un lenguaje adecuado al espacio en el que se encuentran. Sin embargo, es algo supremamente productivo el reconocer la adaptación que han tenido frente a un deporte nuevo y frente a una serie de actividades propuestas por los investigadores.
OBSERVACIONES			

SESION NUMERO 12

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL			
FACULTAD DE EDUCACION FISICA			
LICENCIATURA EN DEPORTE			
A: cargo:	Jaime Pulido; Anderson Vega; Julián Zambrano		
Fecha:		23/04/19	
Lugar:	Instituto Municipal Rural San Jorge		
Enfoque	Cualitativo	Fase	Trabajo de Campo
DESCRIPCIÓN			PERCEPCIÓN

Esta sesión tendrá la predominancia de una lúdica distinta que se explica más adelante. Se realizarán actividades de elevación de temperatura y movilidad articular, los estudiantes realizan una presentación sobre definiciones de distintos valores. Se desarrollarán ejercicios de velocidad de reacción , despeamiento Lateral, entre otras, determinando 2 equipos lo cuales partearan en una carrera de relevos con el fin de que todos los jugadores rematen a puerta y vuelvan para dar partida al siguiente compañero hasta que la totalidad del grupo realice un lanzamiento. Se realizarán ejercicios de fundamentación de pase y recepción de a parejas y tríos, seguido de un ejercicio de remates llamado tumba conos con variaciones en desplazamientos, se trabajarán los tipos de remate, rotaciones con balón y rotaciones sin balón. Para finalizar y como elemento fundamentado de la recepción se realiza una práctica de Tripleta, empleando allí todas las herramientas y experiencias aprendidas a lo largo del proceso.	Al emplear una dinámica distinta de clase por medio de una lúdica poco conocida (tripleta), se logra identificar las habilidades que pueden disponerse para la práctica del balonmano y como se pueden utilizar también como herramientas motrices para su desarrollo integral.
OBSERVACIONES	

SESION NUMERO 13

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL			
FACULTAD DE EDUCACION FISICA			
LICENCIATURA EN DEPORTE			
A: cargo:	Jaime Pulido; Anderson Vega; Julián Zambrano		
Fecha:		26/04/19	
Lugar:	Instituto Municipal Rural San Jorge		
	Cualitativo	Fase	Trabajo de Campo
DESCRIPCIÓN			PERCEPCIÓN

Para esta , se desarrollará una competencia entre 4 equipos que serán conformados equitativamente. El juego constará de que cada uno de los 4 equipos enfrentará a otro (1vs2 y 3vs4). La actividad de competencia consiste en ir saltando a través del camino compuesto por aros hasta encontrarse de frente con el otro competidor. Allí jugaran piedra, papel o tijera y el ganador seguirá saltando hasta llegar al equipo contrario donde será el ganador. En el desarrollo de esta sesión, habrá un enfoque en actividades que generen la comunicación constante entre los estudiantes durante su realización o las pausas que se den durante estas mismas tales como Arco gol, tiro a gol y pase e impacto en suspensión.	Se identifica que ya para estas sesiones, cada uno de los participantes ha controlado un poco más sus formas de expresión tanto oral como corporal. Existe mayor grado de moderación para dar a conocer sus ideas, pensamientos, emociones y sentimientos que puedan llegar a aflorar dadas las situaciones que se presentan a medida que se desarrollan las actividades.
OBSERVACIONES	
.	

SESION NUMERO 14

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL			
FACULTAD DE EDUCACION FISICA			
LICENCIATURA EN DEPORTE			
A: cargo:	Jaime Pulido; Anderson Vega; Julián Zambrano		
Fecha:		30/04/19	
Lugar:	Instituto Municipal Rural San Jorge		
Enfoque	Cualitativo	Fase	Trabajo de Campo
DESCRIPCIÓN			PERCEPCIÓN

En este momento de las intervenciones, se da paso a la realización del torneo de Balonmano para poner en escena todas las experiencias aprendidas a lo largo del desarrollo de la aplicación del modelo. Se procede a la conformación de los equipos participantes (5), y se verifica que cada uno de los equipos participantes quede distribuido equitativamente. En esta ocasión se les brinda la oportunidad de conformar equipo por su cuenta, confiándoles y dándoles un grado de autodeterminación y de responsabilidad frente a la competencia. Se da inicio al torneo, teniendo en cuenta que se realizó un mixture donde todos los equipo competirán en fase de todos contra todos, en fases de triangulares y de semifinales, dando paso a la final que se realizara en la sesión de cierre.	Para este inicio de torneo, se les asigna a los estudiantes la potestad de elegir y conformar sus equipos a su consideración, dejando claro al inicio que una de las condiciones para que se dejara esta directriz, sería que los equipos se distribuyeran de forma que ninguno del grupo quedara en superioridad sobre los demás.
OBSERVACIONES	

SESION NUMERO 15

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL			
FACULTAD DE EDUCACION FISICA			
LICENCIATURA EN DEPORTE			
A: cargo:	Jaime Pulido; Anderson Vega; Julián Zambrano		
Fecha:		03/05/19	
Lugar:	Instituto Municipal Rural San Jorge		
Enfoque	Cualitativo	Fase	Trabajo de Campo
DESCRIPCIÓN			PERCEPCIÓN

Se realiza la continuación del torneo, con la consecución de los partidos pendientes de la fecha inicial (sesión anterior), y se dan las consideraciones para la finalización del torneo y la actividad propuesta para la misma (compartir).	Es claro que se presentan aun en estas instancias, situaciones de lenguaje inadecuado para el escenario escolar y que el uso de la fuerza, cuando se presenta de por medio la competencia, no es mesurado. Pero es preciso aclarar que son momentos muy puntuales y no se presentan dichas situaciones en todo el desarrollo de la sesión y esto, por supuesto, es un aliciente para los investigadores pero en mayor proporción para la institución, que vera los resultados reflejados en la disminución del uso del lenguaje inadecuado y del desmedido uso de la fuerza entre los estudiantes.
OBSERVACIONES	
Dado a que el espacio que teníamos asignado para esta sesión era de 8:50 am a 10:50 am (3er y 4to bloque de clase), los estudiantes de uno de los 2 grupos (901-902), fueron retirados abruptamente por la docente/coordinadora (encargada), dejándonos por consiguiente con solo uno de los cursos y alterando así el desarrollo normal de la fase inicial del torneo. Esta situación, hizo notar la superposición de su cargo frente al desarrollo de las actividades; se considera por parte de los investigadores que todo esto se debió a una falta de comunicación con esta docente, pero de igual manera, se reconoce que no era la manera adecuada de proceder.	

SESION NUMERO 16

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL			
FACULTAD DE EDUCACION FISICA			
LICENCIATURA EN DEPORTE			
A: cargo:	Jaime Pulido; Anderson Vega; Julián Zambrano		
Fecha:		07/05/19	
Lugar:	Instituto Municipal Rural San Jorge		
Enfoque	Cualitativo	Fase	Trabajo de Campo
DESCRIPCIÓN			PERCEPCIÓN

En esta oportunidad, se llevó a cabo la parte final del torneo que se venía desarrollando desde la sesión anterior. Con la participación activa de todos los estudiantes de grado 9°, se desenvolvió con éxito esta actividad que se planeó para poner en práctica todos y cada uno de las experiencias aprendidas a lo largo de la implementación del modelo en las visitas a la Institución. Al momento de llegar a la Institución, nos encontramos con un evento escolar ya programado por la misma, y que contaba con la presentación de varias niñas pertenecientes al grado 9° (muestra), por consiguiente, los investigadores y en esta ocasión el tutor y docente encargado de la investigación, hicieron parte del público espectador que acompaño las muestras culturales realizadas por los diferentes grupos de bachillerato pertenecientes a esta sede de la Institución. Posterior al desarrollo de la izada de bandera, se procedió a concluir la misma y a reunir al grupo (9°), para continuar con el desarrollo del torneo y así poder finalizar las intervenciones y el papel de acompañamiento de los investigadores. Cuando finalizo el torneo, se procedió a la felicitación y al reconocimiento de los ganadores y de cada equipo participante. Finalmente todo el grupo (9°), el tutor (Diego Rodríguez), el rector de la Institución (Moisés), la profesora encargada (Nubia Usaquén), el profesor de apoyo (Vito) y los investigadores (Vega, Zambrano y Pulido), se dirigieron al salón de la profesora encargada a oficializar el cierre de las intervenciones donde se dieron los agradecimientos pertinentes, las palabras de despedida y se realizó un compartir para culminar de la mejor manera todo este proceso de enseñanza-aprendizaje.	Siendo esta la última intervención que sería llevada a cabo, se identificó el cambio significativo que tuvo cada uno de los estudiantes en el desarrollo del torneo respecto al uso de su fuerza desmedida en algunas situaciones y en el uso del lenguaje inadecuado. Esto fue muestra fehaciente del éxito de las intervenciones y del cambio significativo que puede generar las prácticas deportivas en un entorno rural y con presencia de dificultades con vivenciales. Esta sesión fue particularmente muy emocionante, emotiva y enriquecedora tanto para los participantes (9°) como para los investigadores. En esta etapa de finalización de las intervenciones, se presenció que a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje realizado en la Institución, se crearon lazos de amistad entre los docentes investigadores, los profesores de planta de la Institución, el rector y los estudiantes participantes. La actividad que se planteó para el cierre del torneo, la cual fue el compartir, fue llevada a cabo con la intención de poder tener un último acercamiento a los estudiantes y de esta manera poder percibir el grado de satisfacción al que llegaron, siendo parte de esta investigación.
OBSERVACIONES	

Anexo 3 Formato Diario de campo.

SESIÓN NÚMERO 1.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL			
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA			
LICENCIATURA EN DEPORTE			
A: cargo:	Jaime Pulido; Anderson Vega; Julián Zambrano		
Fecha:		26/02/19	
Lugar:	Instituto Municipal Rural San Jorge		
Enfoque	Cualitativo	Fase	Trabajo de Campo
DESCRIPCIÓN			PERCEPCIÓN
A la llegada de los investigadores a la institución, la profesora encargada del área de educación física, nos da un tour por las instalaciones de la sede El Puyón donde se encuentra una parte de los grados de bachillerato (octavo a once), seguido a esto se realiza la presentación con el rector y contextualización de los objetivos e intencionalidades del proyecto, para finalizar se realizó un observación no participante al espacio de descanso de los estudiantes, observando una práctica de microfútbol en donde lo estudiantes no controlaban el uso de la fuerza y el vocabulario soez entre ellos, se observa en este espacio que las practicas que predominan son el de micro futbol y el de voleibol adaptada a un espacio reducido ya que la malla de voleibol no está ubicada.			Se hace una caracterización del grupo según las observaciones que se realizan en esta sesión. Deja una sensación de tranquilidad el observar que la mayoría del grupo se prestó y tuvo la mejor disposición para adaptarse a las indicaciones de los investigadores.
OBSERVACIONES			

SESION NUMERO 2.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	
FACULTAD DE EDUCACION FISICA	
LICENCIATURA EN DEPORTE	

A: cargo:	Jaime Pulido; Anderson Vega; Julián Zambrano		UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
Fecha:		01/03/19	
Lugar:	Instituto Municipal Rural San Jorge		
Enfoque	Cualitativo	Fase	Trabajo de Campo
DESCRIPCIÓN			PERCEPCIÓN
En la primera sesión en donde hubo la presentación adecuada de los investigadores ante los estudiantes y la docente de educación física permitió el trabajo sin su intervención. Se estableció la cancha en la cual se había a realizar el trabajo de campo, se realizó una actividad de toques o congelados la cual estaba enfocada a la participación constantes de los estudiantes del grado noveno y así mismo al cuidado del compañero sin la intensión de agresión, la actividad se presentó y se desarrolló efectivamente por parte de los estudiantes, luego se plantea la actividad del círculo, en donde su objetivo principal es el trabajo en equipo, esta actividad consta en que 4 o 5 estudiantes harán un círculo cogidos de las manos en donde deberán elegir a uno que es al que deben proteger de ser cogido, un estudiante deberá estar por fuera del círculo Intentando coger al compañero que fue escogido mientras que el círculo va girando para proteger a su compañero. Se realiza la vuelta a la calma y se hace una retroalimentación de los objetivos de la sesión y como su actitud permite o no la conclusión de las actividades y la sesión, además si se cumplieron o no los objetivos que se les mencionaron durante el desarrollo de la sesión.			Durante las actividades hubo 3 o 4 estudiantes los cuales dificultaban el desarrollo de las actividades ya que su aporte era casi nulo y su participación se presentaba de manera de burla ante sus compañeros y ejercicios de la clase. La comunicación presente entre compañeros era casi nula y así mismo no buscaban soluciones por cuenta de ellos mismos. El mal vocabulario, la exclusión por parte de los niños, la agresión física y la exclusión a las niñas fue notable durante la sesión en donde se recalcó en la retroalimentación y se establecieron penalizaciones al presentarse dichas acciones anteriormente mencionadas.
OBSERVACIONES			

SESION NUMERO 3.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL			
FACULTAD DE EDUCACION FISICA			
LICENCIATURA EN DEPORTE			
A: cargo:	Jaime Pulido; Anderson Vega; Julián Zambrano		
Fecha:		05/03/19	
Lugar:	Instituto Municipal Rural San Jorge		
Enfoque	Cualitativo	Fase	Trabajo de Campo
DESCRIPCIÓN			PERCEPCIÓN
Teniendo en cuenta los sucesos presentados en la sesión anterior se decidió anunciar que se trabajara y con qué objetivo, el investigador Jaime les mencionó que se debe propiciar la mejora de las relaciones interpersonales y un dialogo asertivo para dar solución a las actividades propuestas para el día de hoy. Para el calentamiento se realizó el juego de mancha tocado y cadena en donde cada vez que toque a un compañero deberán ir cogidos de la mano hasta que todos estén en la cadena humana, este juego evidenció la falta de comunicación por parte de los estudiantes y hubo intervención de los profesores para ayudar a solucionar dicho problema y desarrollar la actividad propuesta, luego de finalizar se organizó el grupo en 2 equipos y se realizó la actividad de guerra de pelotas o balones, en donde la intención es lanzar balones a la zona del equipo contrario se hizo la recomendación de que los balones solo se debían lanzar a ras de piso para evitar golpes a la cara o en zonas íntimas. Al finalizar la actividad y dar cierre a la sesión se les pidió a los estudiantes evaluarse entre ellos y cómo fue su compromiso y comportamiento frente a las actividades y sus mismos compañeros y que pueden hacer para mejorar para la siguiente sesión. El estiramiento se dio durante la retroalimentación de la sesión.			Durante las actividades se pudo evidenciar que el grupo está dividido por subgrupos dificultando el desarrollo óptimo de la sesión, el grupo presentan 2 o 3 líderes los cuales intentan organizarlos y hacer que participen todos, aunque el grupo aún está un poco distraído y poco participativo ante las actividades, pero se ha visto cambio en la actitud de varios estudiantes a comparación de la sesión pasada. Adicional los índices de tolerancia son bajos ya que en la actividad de guerra de balones se presentaron golpes no intencionados entre compañeros y la solución para ellos es la agresión verbal.
OBSERVACIONES			

Las sanciones o castigos por el mal vocabulario se llevó a cabo a 10 estudiantes los cuales presentaron un excesivo uso de groserías pero aceptaron sus errores y cumplieron los castigos puestos por los investigadores a excepción de 1 estudiante, frente a este caso se evidenció el trabajo de grupo puesto a que este estudiante no quería pagar la sanción ni realizar las actividades, una chica pidió pagar la sanción en grupo para dar continuación a la actividad, el muchacho al ver cómo el grupo se unió y trabajo se dispuso a realizar la actividad con una actitud diferente.

SESION NUMERO 4.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL			
FACULTAD DE EDUCACION FISICA			
LICENCIATURA EN DEPORTE			
A: cargo:	Jaime Pulido; Anderson Vega; Julián Zambrano		
Fecha:		08/08/19	
Lugar:	Instituto Municipal Rural San Jorge		
Enfoque	Cualitativo	Fase	Trabajo de Campo
DESCRIPCIÓN			PERCEPCIÓN
Para iniciar la sesión, se realizó un ejercicio de activación muscular en donde se vio implicado la movilidad articular para dar preparación ante las actividades siguientes las cuales están enfocadas al fortalecimiento de una habilidad técnica netamente del balonmano, se comenzó con un ejercicio de pases y precisión y poco a poco se dificultó con desplazamientos donde hubo captación positiva ante los ejercicios mencionados. Seguido de los pases se dividió el grupo en 4 equipos (2 vs 2) donde el grupo que complete 21 pases consecutivos y sin dejar caer el balón o sin ser interceptado por el grupo contrincante ganará y hará pagar físico al grupo que no logró el objetivo, en esta actividad se prioriza la comunicación y la inclusión de tanto hombres como mujeres y que se modificó la actividad buscando que todos debieran recibir y hacer mínimo 2 o 3 pases, con esto la actividad no tornaría en ser realizar solo por 3 o 4 personas. La actividad se vio afectada por eventos de agresión física, burla y exclusión de algunos chicos y chicas por su poca habilidad en la actividad haciendo que los estudiantes no			Durante las actividades realizadas durante la sesión, se logró evidenciar en como los estudiantes prefieren no hacer nada a tener que trabajar con aquellos con los que no tienen relaciones tan cercanas o que les caen mal. Ante la situación de agresión física que se presentó entre dos muchachos por falta de tolerancia por parte de ambos en donde notamos que son eventualidades presentadas normalmente ya que los compañeros presentes en ese momento decidieron ignorarlos y dejarlos pelear. Desde la situación de burla se tuvo que intervenir la actividad y explicarles a los estudiantes del grado como aquellas burlas afectan a sus propios compañeros e incluso a cada uno que se burló, durante la sesión es notable como las mujeres no les interesa la participación tanto en los juegos como en las actividades, se podría decir que están acostumbradas a que las excluyan y prefieren hacer grupos entre ellas mismas, al por último los estudiantes se disculparon al final de la sesión con sus mismos compañeros.

atendieran a los objetivos planteados. Continuando con la sesión se contextualizo a los estudiantes acerca de los gestos técnicos del balonmano y se trabajó solo el lanzamiento en este caso al arco, donde solo deberían tumbar conos ubicados estratégicamente en la línea gol a los costados, en donde los estudiantes se organizaron después de varias retroalimentaciones ante lo sucedido anteriormente. Al finalizar la actividad se le pidió a los estudiantes implicados en la situación de agresión física una charla entre ellos para llegar así a una solución y se finalizó con estiramientos y recomendaciones ante lo sucedido teniendo en cuenta las afectaciones que puede tener (como por ejemplo, la continuación de las sesiones).	
OBSERVACIONES	
En ocasiones los estudiantes se conocen entre ellos y prefieren hacer grupos ya establecidos por ellos para evitar integrar a los demás, ya sea por incomodidad o exclusión. Hay que tener en cuenta los estudiantes que se agredieron físicamente y buscar la manera de mitigar el problema...	

SESION NUMERO 5.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL			
FACULTAD DE EDUCACION FISICA			
LICENCIATURA EN DEPORTE			
A: cargo:	Jaime Pulido; Anderson Vega; Julián Zambrano		
Fecha:		12/03/19	
Lugar:	Instituto Municipal Rural San Jorge		
Enfoque	Cualitativo	Fase	Trabajo de Campo
DESCRIPCIÓN			PERCEPCIÓN
En esta sesión está enfocada en mejorar la participación a nivel personal y grupal de los estudiantes, por medio de actividades que tengan como objetivo generar la integración de los estudiantes, se comenzó con un juego clásico llamado trique, en donde hicimos 3 esquemas para que la			Se presentó 3 situación de agresión verbal las cuales fueron penalizadas y cumplidas por los estudiantes sin reproche alguno y durante la agresión física de los estudiantes, sus compañeros en esta ocasión intentaron controlar y detener la situación, ya que sabían el riesgo de estas

actividad no fuera o no estuviera tan detenida, en este juego se condicionó la competencia en donde aquel que perdiera pagaba con físico, hubo una distribución equitativa de las chicas en cada grupo, se les recomendó organizarse para ser más efectivos ante el contrincante ya que fue un juego de velocidad y de estrategia. En la actividad guerra de pelotas hubo un momento donde no siguieron las indicaciones los estudiantes ante el lanzamiento a ras de piso generando una nueva discusión la cual llevo a dos estudiantes a la agresión física y verbal afectando el ambiente del grupo, al hacer la intervención correcta ante la situación presentada los estudiantes se organizaron para dar continuación a la sesión. Se dividió el grupo en tres equipos para jugar cachiball (voleibol adaptado) en el cual buscaba la participación de los estudiantes y participantes de cada equipo, finalizando así con el estiramiento y una retroalimentación ante la situación presentada entre dos compañeros y buscando una solución para evitar de nuevo este inconveniente, en donde los estudiantes se comprometieron a no repetir esta situación y en caso de que se repita se suspendería el trabajo con ellos.	acciones y la no continuación de las sesiones mencionadas, se evidencio la poca tolerancia entre compañeros ante situaciones de contacto presentadas continuamente en el deporte.
OBSERVACIONES	
Al final de la sesión los estudiantes se acercaron a los docentes encargados (investigadores) disculpándose por su actitud y pidiendo una penalización adicional si era necesario para continuar con el proyecto, ya que no querían que no continuáramos por culpa de ellos	

SESION NUMERO 6.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL			
FACULTAD DE EDUCACION FISICA			
LICENCIATURA EN DEPORTE			
A: cargo:	Jaime Pulido; Anderson Vega; Julián Zambrano		
Fecha:		15/03/19	
Lugar:	Instituto Municipal Rural San Jorge		

Enfoque	Cualitativo	Fase	Trabajo de Campo
DESCRIPCIÓN			PERCEPCIÓN
Se realizó un calentamiento adecuado para realizar las actividades propuestas para la sesión, los estudiantes se mostraron colaborativos y dispuestos ante la sesión, la primera actividad fue cogidas, primero individual y luego por parejas diferentes a las habituales, en donde debían participar todos los estudiantes; el objetivo de las siguientes actividades es propiciar el cambio de roles y la interacción con todos los compañeros del curso en donde la comunicación permitió el desarrollo de las actividades. En las siguientes actividades los cambios de roles, la autoevaluación y la coevaluación se dan por medio de los docentes, los estudiantes no se ponen de acuerdo al momento de trabajar sin sus amigos lo que dificulto al inicio las actividades, pero en el transcurso se desenvolvió la actividad de manera efectiva, en remate a gol que fue la siguiente actividad los estudiantes cooperaron en cambiar de compañeros y roles donde unos defendían y otros atacaban. Se evidencio como algunos compañeros que tienen mejores habilidades intentaron corregir a aquellos que no podían realizar las actividades generando un mejor ambiente durante el tiempo restante de la sesión. La actividad de cierre era una introducción del balonmano en donde se determinaron ciertas reglas y posiciones en el juego real y culmino la sesión con un estiramiento adecuado.			Durante la sesión hubo una reducción notable del mal uso del vocabulario, ya que no se presenció alguna agresión verbal ni física, los estudiantes se integraron y trabajaron en equipo sin importar que sus compañeros no estuvieran cerca de ellos. Los estudiantes se apoyan poco a poco entre ellos para llegar al objetivo de la sesión planteada.
OBSERVACIONES			
Los estudiantes mostraron mayor interés por las prácticas deportivas planteadas en la sesión, hubo ocasiones de agresión durante el juego pero los estudiantes demostraron ser capaces de controlar la situación sin llegar a la agresión.			

SESION UMERO 7.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	
FACULTAD DE EDUCACION FISICA	

LICENCIATURA EN DEPORTE			
A: cargo:	Jaime Pulido; Anderson Vega; Julián Zambrano		
Fecha:		19/03/19	
Lugar:	Instituto Municipal Rural San Jorge		
Enfoque	Cualitativo	Fase	Trabajo de Campo

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

DESCRIPCIÓN	PERCEPCIÓN
Cuando los estudiantes llegaron se les dio una breve retroalimentación de las sesiones pasadas, recordándoles que objetivos y que valores se estuvieron trabajando, al tener su atención se explicó de manera lúdica que era el éxito, en los cual la mayoría asemejaban el éxito con ganarle a los demás, en donde se planteó la redefinición del concepto llegando a un acuerdo entre todos que el éxito es el poder aprender durante cada sesión, ya sea que ganen o pierdan, es aquella experiencia y nuevos aprendizajes que comparten con sus compañeros, amigos, docentes entre otros. Las actividades que se realizaron estaban planteadas con el fin de que él o la estudiante al momento de que fuera su turno y realizara dicha actividad fuera consciente de sus errores e intentara corregirlos en el siguiente turno (autocorrección) actividades de precisión como arco gol, derriba el balón. Para finalizar los estudiantes al realizar las actividades propuestas fueron organizados por dos grupos y cada grupo debía realizar un trabajo de coordinación, lanzamiento y precisión en donde se evidencio la comunicación y la acogida ante las instrucciones dadas por los docentes. Ya para finalizar se realizó un estiramiento adecuado y se felicitó al grupo ya que durante la sesión no hubo en ningún momento casos de agresión ni física como verbal.	Los estudiantes se han adaptado a seguir las indicaciones, permitiendo así un mejor desarrollo de la sesión y generando un mejor ambiente desde lo convivencia, durante las actividades hubo choques, pero los estudiantes han preferido tomar la batuta y solucionarlo entre ellos de manera razonable (pidiendo disculpas) la violencia verbal no se presentó durante la sesión y los mismos estudiantes se percataron de su mejora.

OBSERVACIONES
Aún se presentan dos casos de exclusión por parte de la mayoría del grupo con una niña y un niño. (Se buscará la mejor manera de hacer que sean incluidos ante los grupos

organizados). La niña es callada y no se relaciona con el grupo, el niño es bastante participativo pero tiene un brazo enyesado y esto hace que sus compañeros se vean en desventaja al tenerlo en su equipo o grupo.

SESION NUMERO 8.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL			
FACULTAD DE EDUCACION FISICA			
LICENCIATURA EN DEPORTE			
A: cargo:	Jaime Pulido; Anderson Vega; Julián Zambrano		
Fecha:		22/03/19	
Lugar:	Instituto Municipal Rural San Jorge		
Enfoque	Cualitativo	Fase	Trabajo de Campo
DESCRIPCIÓN			PERCEPCIÓN
Al iniciar la sesión se recalcó a los estudiantes la importancia de aportar en un equipo o un grupo de trabajo (trabajo autónomo) en lo cual se resaltó que todos deben participar y brindar su opinión en su grupo ante las actividades que se plantean en las sesiones, el grupo se organizó de manera equitativa para las actividades de calentamiento las cuales fueron: cogidos y relevos, al terminar el calentamiento se realizó una actividad de pase y gol en donde por parejas debían realizar una serie de pases hasta llegar a un punto cómodo para realizar el lanzamiento (entre los dos deben solucionar las dificultades del otro para facilitar el objetivo de la actividad el cual era lanzar), se presentó una situación de impacto fuerte entre dos estudiantes y sin necesidad de intervenir se disculparon y siguieron la actividad como si nada; para finalizar se dio contextualización del deporte a trabajar en este cao el balonmano y se realizaron los primeros partidos del mismo.			Se evidencio como los estudiantes han mejorado desde la parte de la tolerancia, el dialogo y el respeto sin necesidad de estar ahí para que puedan solucionar los conflictos, los estudiantes se muestran autónomos y participativos durante la sesión y las actividades planteadas. Además la exclusión no se notos ya que como ejemplo el chico con el yeso en la mano derecha recibía por parte de sus compañeros pases a su mano izquierda de manera más efectiva generando así mayor participación a nivel del grupo.
OBSERVACIONES			
Hay que seguir recalcando ante el trabajo en equipo y la soluciones de problemas para cumplir de manera efectiva los objetivos o el fin de cada actividad planteada.			

SESION NUMERO 9

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL			
FACULTAD DE EDUCACION FISICA			
LICENCIATURA EN DEPORTE			
A: cargo:	Jaime Pulido; Anderson Vega; Julián Zambrano		
Fecha:		12/04/19	
Lugar:	Instituto Municipal Rural San Jorge		
Enfoque	Cualitativo	Fase	Trabajo de Campo
DESCRIPCIÓN			PERCEPCIÓN
En esta ocasión de las intervenciones, se hará énfasis en la preparación pre-actividad, con esto se sugiere una prevención de lesiones y una adecuada preparación del cuerpo para las actividades porvenires. Se realizará la preparación fisiológica a través de dos juegos los cuales se tratan de que por grupos se deberá trasladar la pelota con el pie. Y en segundo, suma de pases. Se realizará una serie de actividades que se asemejen con el trabajo colectivo y se centren en la participación completa del grupo: Suma de pases- pasar y retroceder- par o impar- recoger y adaptar. Actividad: adaptación al elemento - juego balonmano (establecerán normas básicas para el desarrollo de la actividad). Como momento de cierre, se realiza un estiramiento y se brinda un espacio para la retroalimentación de la sesión.			El cuerpo de la sesión tiene como objetivo principal, el fortalecer el trabajo cooperativo que se refleja en la constancia y en el trabajo que desarrollan cada uno de los estudiantes en las actividades propuestas por los investigadores. De igual manera, a pesar de que nos encontramos a mitad de las intervenciones, se pueden identificar ya algunas mejoras en cuestión a lenguaje inadecuado y a uso de la fuerza desmedida.
OBSERVACIONES			

SESION NUMERO 10

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL		
FACULTAD DE EDUCACION FISICA		
LICENCIATURA EN DEPORTE		
A: cargo:	Jaime Pulido; Anderson Vega; Julián Zambrano	
Fecha:	16/04/19	
Lugar:	Instituto Municipal Rural San Jorge	

Enfoque	Cualitativo	Fase	Trabajo de Campo
DESCRIPCIÓN			PERCEPCIÓN
Para esta sesión se realizarán actividades de elevación de la temperatura corporal y movilidad articular para la prevención de lesiones. Se realizará una serie de actividades, las cuales tengan relación con el objetivo de la sesión como lo son zorros, gallinas y víboras y traslado de balones. Las actividades estarán enfocadas a la capacidad del estudiante para actuar en tareas complejas dándole una pronta solución y buen desarrollo para colaborar con su grupo, actividades como recoger y adaptar, pasar por sectores, arco gol, el tiro gol y juego de balonmano (las reglas se irán implementando poco a poco). Se dará espacio para una retroalimentación de lo visto en clase y los comportamientos de cada estudiante, para esto se reunirán los estudiantes con el fin de determinar los objetivos de la sesión y se aplicara la tercera encuesta a los estudiantes			Como elemento distintivo de esta práctica, se aplicará la 3er encuesta a los estudiantes. Esto será necesario para la posible confrontación de resultados en un momento final de todas las intervenciones.
OBSERVACIONES			

SESION NUMERO 11

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL			
FACULTAD DE EDUCACION FISICA			
LICENCIATURA EN DEPORTE			
A: cargo:	Jaime Pulido; Anderson Vega; Julián Zambrano		
Fecha:		19/04/19	
Lugar:	Instituto Municipal Rural San Jorge		
Enfoque	Cualitativo	Fase	Trabajo de Campo
DESCRIPCIÓN			PERCEPCIÓN

Se realizarán actividades de elevación de temperatura y movilidad articular. Se realizarán juegos que contribuyan a la participación grupal e individual tales como trasladar el balón y captura la bandera (el cambio de roles será importante para la sesión). Las actividades que se llevarán a cabo, permitirán evidenciar el rol de cada estudiante y la importancia de cada integrante. Las actividades que se ejecutaran son el pasar por sectores- arco gol (con conos), relevos con driblan y suma de pases. Se realizara una actividad de remate en suspensión y para finalizar se desarrollara un juego baloncesto, luego de esto se determina un espacio para de retroalimentación de lo visto en clase y los comportamientos de cada estudiante, para esto se reunirán los estudiantes con el fin de determinar los objetivos de la sesión vista y las metas que creen no se cumplieron y el estiramiento final.	Se cumple con las estimaciones propuestas respecto a los aspectos de movilidad, de jugar colectivamente y de los remates a puerta. Poco a poco se ve como las intervenciones a las que los estudiantes han sido expuestos, presentan cambios y mejorías frente a las situaciones iniciales en las que comenzó el grupo. Se ve cómo van desarrollando sus capacidades condicionales y físicas acorde se avanza en la aplicación y se cumplen de forma gradual los objetivos. Cabe aclarar que los objetivos principales no son los de generar una mejoría en su condición física, sino de poder influenciar a los estudiantes para emplear un lenguaje adecuado al espacio en el que se encuentran. Sin embargo, es algo supremamente productivo el reconocer la adaptación que han tenido frente a un deporte nuevo y frente a una serie de actividades propuestas por los investigadores.
OBSERVACIONES	

SESION NUMERO 12

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL			
FACULTAD DE EDUCACION FISICA			
LICENCIATURA EN DEPORTE			
A: cargo:	Jaime Pulido; Anderson Vega; Julián Zambrano		
Fecha:		23/04/19	
Lugar:	Instituto Municipal Rural San Jorge		
Enfoque	Cualitativo	Fase	Trabajo de Campo
DESCRIPCIÓN			PERCEPCIÓN
Esta sesión tendrá la predominancia de una lúdica distinta que se explica más adelante. Se realizarán actividades de elevación de temperatura y movilidad articular, los estudiantes realizan una presentación sobre definiciones de distintos valores. Se desarrollarán ejercicios de velocidad de reacción , despeamiento			Al emplear una dinámica distinta de clase por medio de una lúdica poco conocida (tripleta), se logra identificar las habilidades que pueden disponerse para la práctica del balonmano y como se pueden utilizar también como herramientas motrices para su desarrollo integral.

Lateral, entre otras, determinando 2 equipos lo cuales partearan en una carrera de relevos con el fin de que todos los jugadores rematen a puerta y vuelvan para dar partida al siguiente compañero hasta que la totalidad del grupo realice un lanzamiento. Se realizarán ejercicios de fundamentación de pase y recepción de a parejas y tríos, seguido de un ejercicio de remates llamado tumba conos con variaciones en desplazamientos, se trabajarán los tipos de remate, rotaciones con balón y rotaciones sin balón. Para finalizar y como elemento fundamentado de la recepción se realiza una práctica de Tripleta, empleando allí todas las herramientas y experiencias aprendidas a lo largo del proceso.	
OBSERVACIONES	

SESION NUMERO 13

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL			
FACULTAD DE EDUCACION FISICA			
LICENCIATURA EN DEPORTE			
A: cargo:	Jaime Pulido; Anderson Vega; Julián Zambrano		
Fecha:		26/04/19	
Lugar:	Instituto Municipal Rural San Jorge		
	Cualitativo	Fase	Trabajo de Campo
DESCRIPCIÓN			PERCEPCIÓN
Para esta , se desarrollará una competencia entre 4 equipos que serán conformados equitativamente. El juego constará de que cada uno de los 4 equipos enfrentará a otro (1vs2 y 3vs4). La actividad de competencia consiste en ir saltando a través del camino compuesto por aros hasta encontrarse de frente con el otro competidor. Allí jugaran piedra, papel o tijera y el ganador seguirá saltando hasta llegar al equipo contrario donde será el ganador. En el desarrollo de			Se identifica que ya para estas sesiones, cada uno de los participantes ha controlado un poco más sus formas de expresión tanto oral como corporal. Existe mayor grado de moderación para dar a conocer sus ideas, pensamientos, emociones y sentimientos que puedan llegar a aflorar dadas las situaciones que se presentan a medida que se desarrollan las actividades.

esta sesión, habrá un enfoque en actividades que generen la comunicación constante entre los estudiantes durante su realización o las pausas que se den durante estas mismas tales como Arco gol, tiro a gol y pase e impacto en suspensión.	
OBSERVACIONES	
.	

SESION NUMERO 14

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL			
FACULTAD DE EDUCACION FISICA			
LICENCIATURA EN DEPORTE			
A: cargo:	Jaime Pulido; Anderson Vega; Julián Zambrano		
Fecha:		30/04/19	
Lugar:	Instituto Municipal Rural San Jorge		
Enfoque	Cualitativo	Fase	Trabajo de Campo
DESCRIPCIÓN			PERCEPCIÓN
En este momento de las intervenciones, se da paso a la realización del torneo de Balonmano para poner en escena todas las experiencias aprendidas a lo largo del desarrollo de la aplicación del modelo. Se procede a la conformación de los equipos participantes (5), y se verifica que cada uno de los equipos participantes quede distribuido equitativamente. En esta ocasión se les brinda la oportunidad de conformar equipo por su cuenta, confiándoles y dándoles un grado de autodeterminación y de responsabilidad frente a la competencia. Se da inicio al torneo, teniendo en cuenta que se realizó un mixture donde todos los equipo competirán en fase de todos contra todos, en fases de triangulares y de semifinales, dando paso a la final que se realizara en la sesión de cierre.			Para este inicio de torneo, se les asigna a los estudiantes la potestad de elegir y conformar sus equipos a su consideración, dejando claro al inicio que una de las condiciones para que se dejara esta directriz, sería que los equipos se distribuyeran de forma que ninguno del grupo quedara en superioridad sobre los demás.
OBSERVACIONES			

SESION NUMERO 15

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL			
FACULTAD DE EDUCACION FISICA			
LICENCIATURA EN DEPORTE			
A: cargo:	Jaime Pulido; Anderson Vega; Julián Zambrano		
Fecha:		03/05/19	
Lugar:	Instituto Municipal Rural San Jorge		
Enfoque	Cualitativo	Fase	Trabajo de Campo
DESCRIPCIÓN			PERCEPCIÓN
Se realiza la continuación del torneo, con la consecución de los partidos pendientes de la fecha inicial (sesión anterior), y se dan las consideraciones para la finalización del torneo y la actividad propuesta para la misma (compartir).			Es claro que se presentan aun en estas instancias, situaciones de lenguaje inadecuado para el escenario escolar y que el uso de la fuerza, cuando se presenta de por medio la competencia, no es mesurado. Pero es preciso aclarar que son momentos muy puntuales y no se presentan dichas situaciones en todo el desarrollo de la sesión y esto, por supuesto, es un aliciente para los investigadores pero en mayor proporción para la institución, que vera los resultados reflejados en la disminución del uso del lenguaje inadecuado y del desmedido uso de la fuerza entre los estudiantes.
OBSERVACIONES			
Dado a que el espacio que teníamos asignado para esta sesión era de 8:50 am a 10:50 am (3er y 4to bloque de clase), los estudiantes de uno de los 2 grupos (901-902), fueron retirados abruptamente por la docente/coordinadora (encargada), dejándonos por consiguiente con solo uno de los cursos y alterando así el desarrollo normal de la fase inicial del torneo. Esta situación, hizo notar la superposición de su cargo frente al desarrollo de las actividades; se considera por parte de los investigadores que todo esto se debió a una falta de comunicación con esta docente, pero de igual manera, se reconoce que no era la manera adecuada de proceder.			

SESION NUMERO 16

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	
FACULTAD DE EDUCACION FISICA	
LICENCIATURA EN DEPORTE	

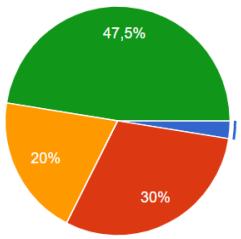
A: cargo:	Jaime Pulido; Anderson Vega; Julián Zambrano		
Fecha:		07/05/19	
Lugar:	Instituto Municipal Rural San Jorge		
Enfoque	Cualitativo	Fase	Trabajo de Campo
DESCRIPCIÓN			PERCEPCIÓN
En esta oportunidad, se llevó a cabo la parte final del torneo que se venía desarrollando desde la sesión anterior. Con la participación activa de todos los estudiantes de grado 9°, se desenvolvió con éxito esta actividad que se planeó para poner en práctica todos y cada uno de las experiencias aprendidas a lo largo de la implementación del modelo en las visitas a la Institución. Al momento de llegar a la Institución, nos encontramos con un evento escolar ya programado por la misma, y que contaba con la presentación de varias niñas pertenecientes al grado 9° (muestra), por consiguiente, los investigadores y en esta ocasión el tutor y docente encargado de la investigación, hicieron parte del público espectador que acompaño las muestras culturales realizadas por los diferentes grupos de bachillerato pertenecientes a esta sede de la Institución. Posterior al desarrollo de la izada de bandera, se procedió a concluir la misma y a reunir al grupo (9°), para continuar con el desarrollo del torneo y así poder finalizar las intervenciones y el papel de acompañamiento de los investigadores. Cuando finalizo el torneo, se procedió a la felicitación y al reconocimiento de los ganadores y de cada equipo participante. Finalmente todo el grupo (9°), el tutor (Diego Rodríguez), el rector de la Institución (Moisés), la profesora encargada (Nubia Usaquén), el profesor de apoyo (Vito) y los investigadores (Vega, Zambrano y Pulido), se dirigieron al salón de la profesora encargada a oficializar el cierre de las intervenciones donde se dieron los agradecimientos pertinentes, las palabras de despedida y se realizó un compartir para			Siendo esta la última intervención que sería llevada a cabo, se identificó el cambio significativo que tuvo cada uno de los estudiantes en el desarrollo del torneo respecto al uso de su fuerza desmedida en algunas situaciones y en el uso del lenguaje inadecuado. Esto fue muestra fehaciente del éxito de las intervenciones y del cambio significativo que puede generar las prácticas deportivas en un entorno rural y con presencia de dificultades con vivenciales. Esta sesión fue particularmente muy emocionante, emotiva y enriquecedora tanto para los participantes (9°) como para los investigadores. En esta etapa de finalización de las intervenciones, se presenció que a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje realizado en la Institución, se crearon lazos de amistad entre los docentes investigadores, los profesores de planta de la Institución, el rector y los estudiantes participantes. La actividad que se planteó para el cierre del torneo, la cual fue el compartir, fue llevada a cabo con la intención de poder tener un último acercamiento a los estudiantes y de esta manera poder percibir el grado de satisfacción al que llegaron, siendo parte de esta investigación.

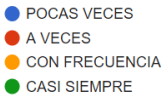
culminar de la mejor manera todo este proceso de enseñanza-aprendizaje.	
OBSERVACIONES	

Graficas encuestas inicial y final

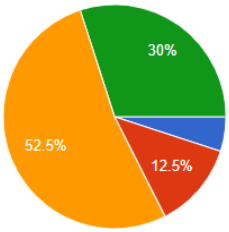
1.RESPETO ¿En el colegio acepto los otros compañeros, aunque sus ideas no coincidan con las mías?

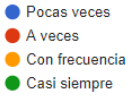
Primera aplicación





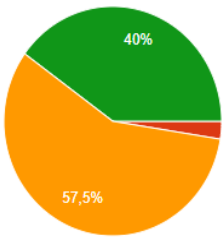
Aplicación final

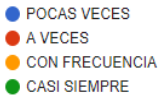




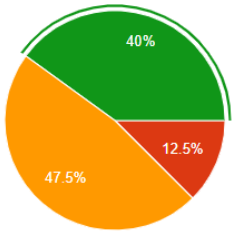
2. RESPETO ¿Valoro a mis compañeros cómo son?

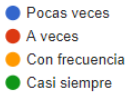
Primera aplicación





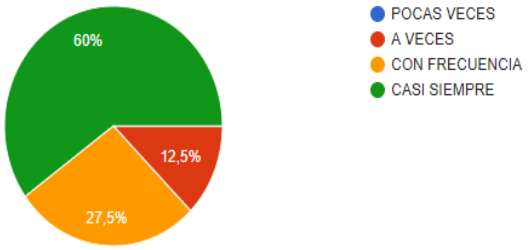
Aplicación final



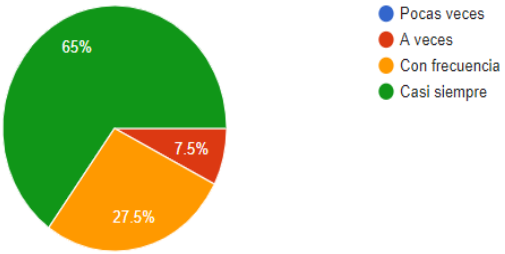


3. RESPETO ¿Soy consciente de que hay compañeros en el colegio que piensan diferente a mí?

Primera aplicación

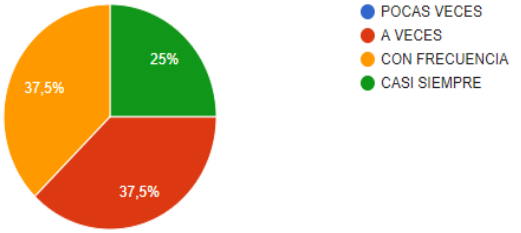


Aplicación final

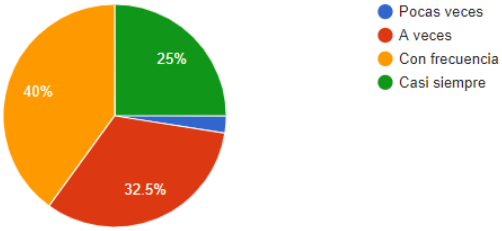


4. RESPETO ¿Muestro un trato amable y cortés con mis compañeros?

Primera aplicación

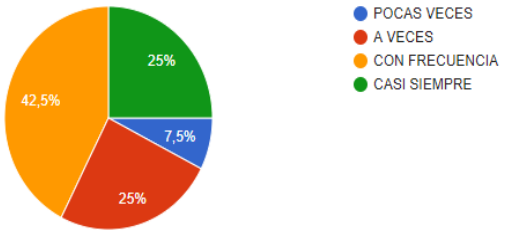


Aplicación final

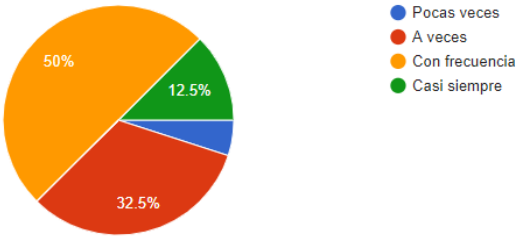


5. RESPETO ¿Al realizar una actividad deportiva en grupo, tomó en cuenta las circunstancias de mi compañera para tomar una decisión?

Primera aplicación

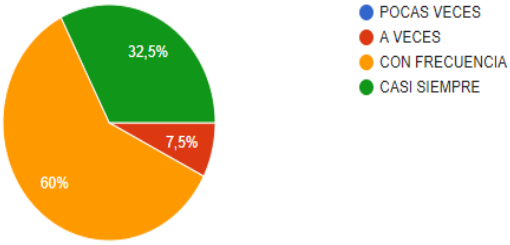


Aplicación final

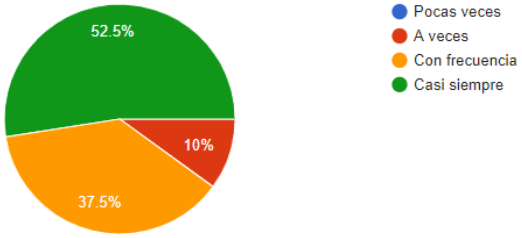


6. RESPETO ¿Reconozco que mis compañeros tienen unos derechos y deberes que merecen mi respeto?

Primera aplicación

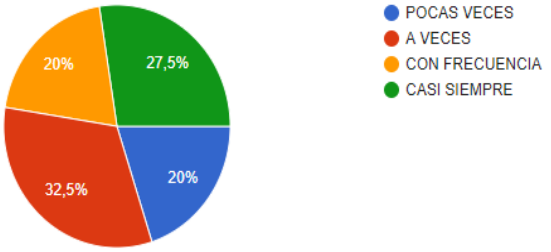


Aplicación final

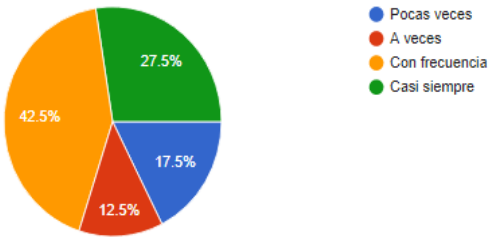


7. RESPETO ¿Considero injustificado recurrir a la fuerza para resolver los problemas entre compañeros y grupos?

Primera aplicación

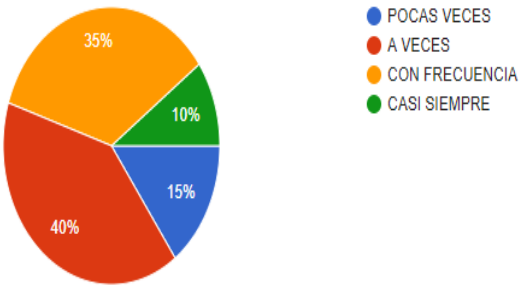


Aplicación final

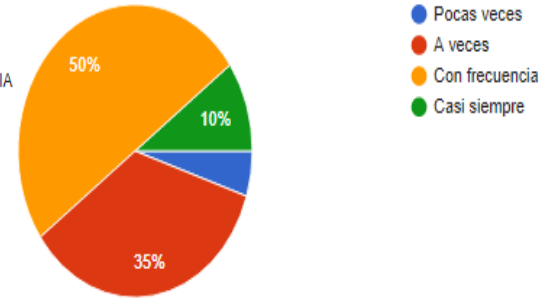


8. TOLERANCIA ¿Me pongo en los zapatos del otro cuando me dicen la verdad?

Primera aplicación

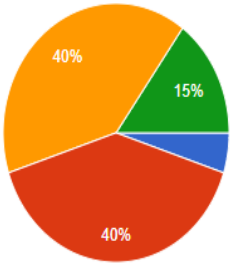


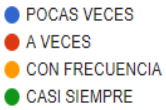
Aplicación final



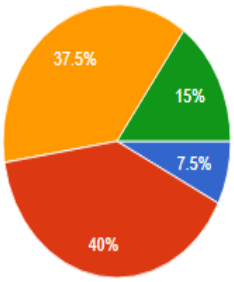
9. TOLERANCIA ¿Cuándo juego en el colegio, soy comprensivo y paciente ante los errores y fallos de los demás?

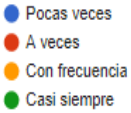
Primera aplicación





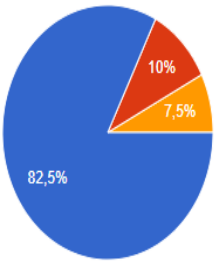
Aplicación final

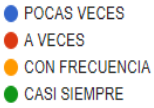




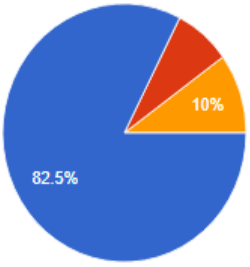
10. TOLERANCIA ¿En el colegio, le pego o insulto al que piensa diferente de mí?

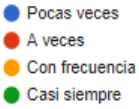
Primera aplicación





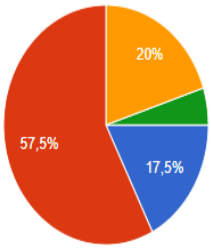
Aplicación final

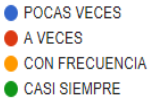




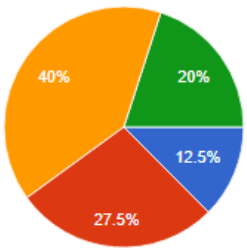
11. TOLERANCIA ¿Dejo en paz a la persona que me ofende?

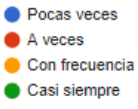
Primera aplicación





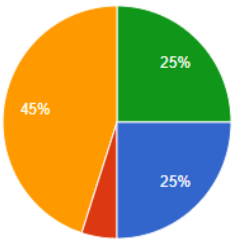
Aplicación final

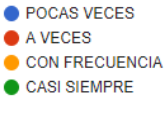




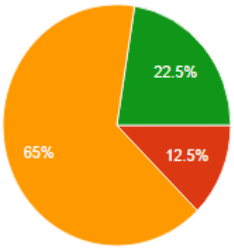
12. TOLERANCIA ¿Me esfuerzo por perdonar y no tener actitudes de venganza con mis compañeros?

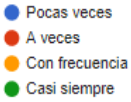
Primera aplicación





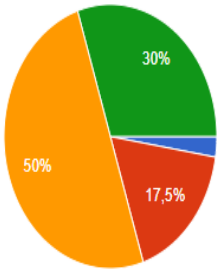
Aplicación final

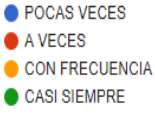




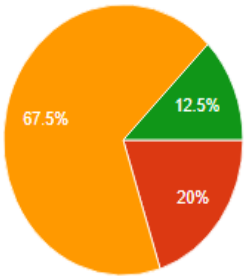
13. TOLERANCIA ¿En mi jornada académica, comparto con mis compañeros aprendiendo algo de ellos a pesar de las diferencias?

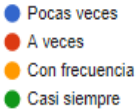
Primera aplicación





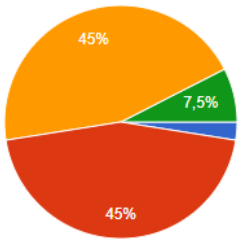
Aplicación final

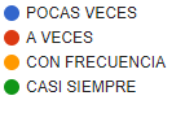




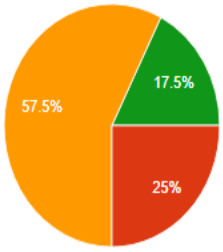
14. TOLERANCIA ¿Me comprometo a aceptar los acuerdos tomados por la mayoría de mis compañeros, aunque me contraríen mis ideas?

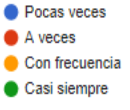
Primera aplicación





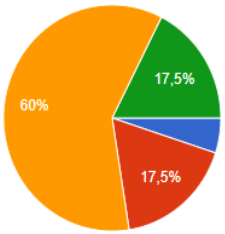
Aplicación final

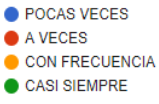




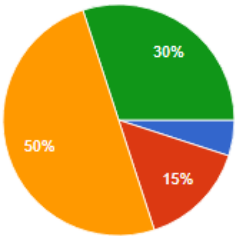
15. TOLERANCIA ¿Veo las diferentes formas de pensar de mis compañeros como algo valioso o que me pueden servir?

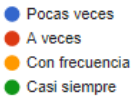
Primera aplicación





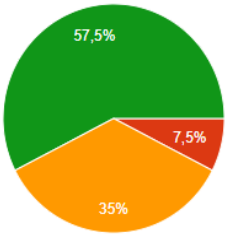
Aplicación final

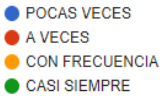




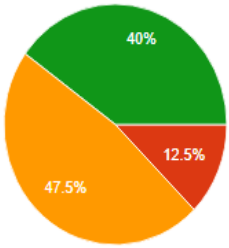
16. TOLERANCIA ¿Creo que todos deben ser tratados de igual forma, ya que todos poseemos una dignidad?

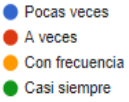
Primera aplicación





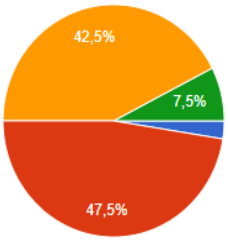
Aplicación final

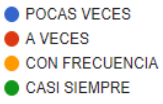




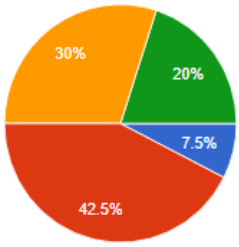
17. DIÁLOGO ¿En el colegio suelo expresar ideas que tienen que ver con el tema que estoy hablando, sin salirme del tema?

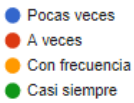
Primera aplicación





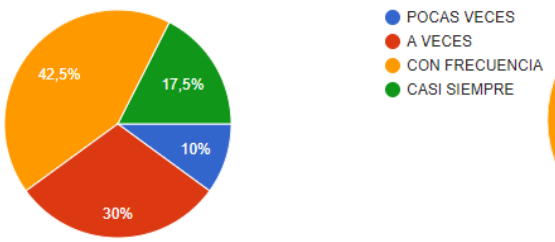
Aplicación final



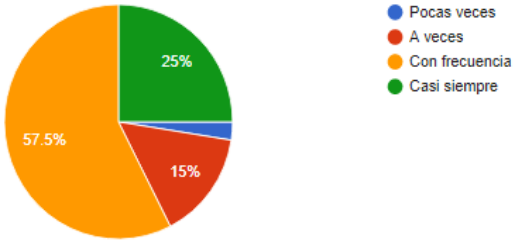


18. DIÁLOGO ¿En el colegio escuchó tanto las opiniones de mis compañeros como la de mis compañeras, para decir ideas que ayuden a solucionar problemas?

Primera aplicación

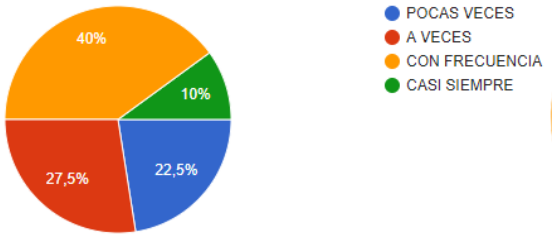


Aplicación final

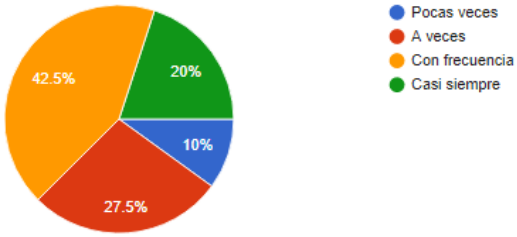


19. DIÁLOGO ¿Cuándo se presenta un problema con mis compañeros en el colegio, respondo argumentando mis ideas y opiniones, con el ánimo de buscar soluciones?

Primera aplicación

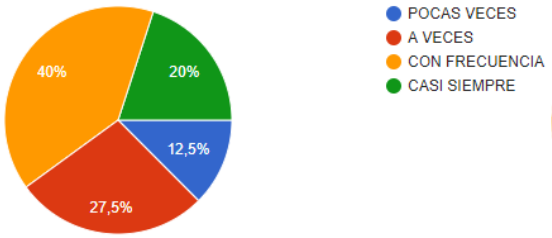


Aplicación final

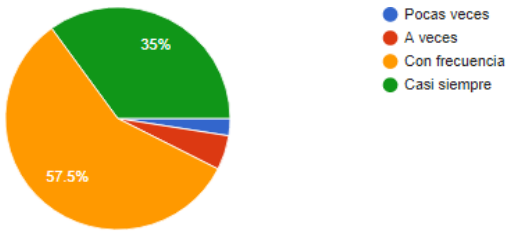


20. DIÁLOGO ¿Siento simpatía por los grupos que buscan solucionar problemas, hablando y no a gritos?

Primera aplicación

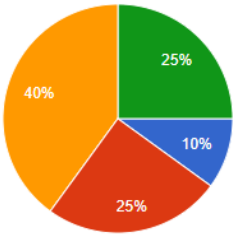


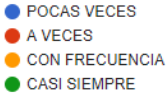
Aplicación final



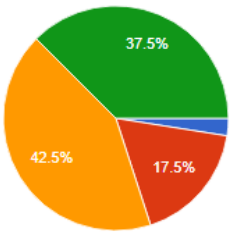
21. DIÁLOGO ¿Hablo con mis compañeros utilizando un lenguaje claro, de modo que me comprendan?

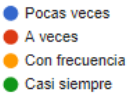
Primera aplicación





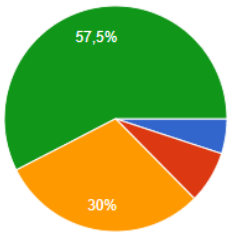
Aplicación final

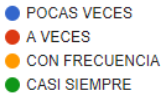




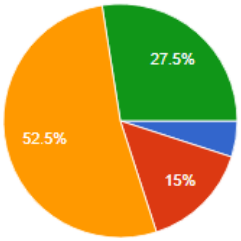
22. DIÁLOGO ¿En el colegio reconozco que nadie, es más, ni menos que yo para hablarle?

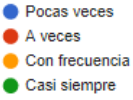
Primera aplicación





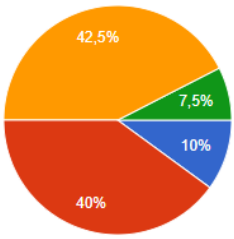
Aplicación final

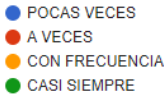




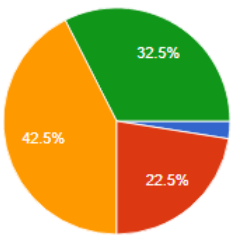
23. DIÁLOGO ¿Considero que los otros pueden tener parte de la verdad y que mis apreciaciones no tienen toda la verdad?

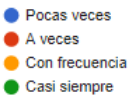
Primera aplicación





Aplicación final





Articulo enviando a la revista de la Universidad de Pamplona

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

MODELO DE RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL COMO MEDIO PARA FORTALECER PROCESOS DE CONVIVENCIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL RURAL SAN JORGE

MODEL OF PERSONAL AND SOCIAL RESPONSIBILITY AS A MEANS TO STRENGTHEN COEXISTENCE PROCESSES IN THE SAN JORGE RURAL MUNICIPAL EDUCATIONAL INSTITUTION

Pulido Vega, Jaime Enrique; Vega Urrego, Anderson Fabian; Zambrano Landazuri, Julian David
Universidad Pedagógica Nacional, Colombia

anderson.vega12@hotmail.com

RESUMEN

El modelo de responsabilidad personal y social (MRPS) es una alternativa desde el deporte escolar la cual busca el fomentar el desarrollo personal y social del estudiante usando como medio el deporte. Al realizar un rastreo bibliográfico se encontraron pocos documentos los cuales aborden la implementación de dicho modelo en contextos educativos rurales y que puedan dar cuenta de los resultados de este en este tipo de población, es por esto que se decide implementar dicho modelo en la Institución Educativa Municipal Rural San Jorge, a 40 estudiantes del grado noveno, en los cuales se incidencia del MRPS en los estudiantes de dicha institución. Herramientas como la encuesta mostro que la implementación del modelo logro disminuir de manera notable las riñas durante las prácticas deportivas, mejoras a nivel de comunicación y utilización de un vocabulario adecuado, una mejora considerable en las relaciones interpersonales entre estudiantes y mostro aprendizaje básico de dicha disciplina deportiva en la mayoría de los estudiantes del curso.

Palabras clave: Deporte escolar; Ruralidad; Modelo de responsabilidad personal y social; Balonmano

Certificados ponencia Universidad de pamplona



La República de Colombia, y en su nombre

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CERTIFICA QUE

ANDERSON FABIAN VEGA URREGO

CC. 1015458765

PONENTE

V ENCUENTRO NACIONAL DE INVESTIGADORES EN EDUCACION, CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y SALUD Y VIII REGIONAL

Realizado los días 23 y 24 de mayo de 2019

Con una intensidad de 16 horas

BENITO CONTRERAS EUGENIO
Decano Facultad de Ciencias de la Educación

Ph.D RAFAEL ENRIQUE LOZANO ZAPATA
Coordinador del evento

47068

La República de Colombia, y en su nombre

UNIVERSIDAD DE **PAMPLONA**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CERTIFICA QUE

JAIME ENRIQUE PULIDO VEGA

CC. 1024547098

PONENTE

V ENCUENTRO NACIONAL DE INVESTIGADORES EN EDUCACION, CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y SALUD Y VIII REGIONAL

Realizado los días 23 y 24 de mayo de 2019

Con una intensidad de 16 horas

BENITO CONTRERAS EUGENIO
Decano Facultad de Ciencias de la Educación

Ph.D RAFAEL ENRIQUE LOZANO ZAPATA
Coordinador del evento

47074

La República de Colombia, y en su nombre

UNIVERSIDAD DE **PAMPLONA**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CERTIFICA QUE

JULIÁN DAVID ZAMBRANO LANDÁZURI

CC. 1032487260

PONENTE

V ENCUENTRO NACIONAL DE INVESTIGADORES EN EDUCACION, CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y SALUD Y VIII REGIONAL

Realizado los días 23 y 24 de mayo de 2019

Con una intensidad de 16 horas

BENITO CONTRERAS EUGENIO
Decano Facultad de Ciencias de la Educación

Ph.D RAFAEL ENRIQUE LOZANO ZAPATA
Coordinador del evento

47111