

**El Futsal Como Instrumento Restaurativo Para La Sana Convivencia Entre Los Actores
Involucrados En El Conflicto Armado Del Municipio De Viotá, Cundinamarca**

Álvaro Mauricio Rodríguez Calderón

Juan Nicolás Toledo Maje

Jhon Fredy Reina Villar

Henry López Rico

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura En Deporte

Profesionalización La Mesa, Cundinamarca

2026

**El Futsal Como Instrumento Restaurativo Para La Sana Convivencia Entre Los Actores
Involucrados En El Conflicto Armado Del Municipio De Viotá, Cundinamarca**

Álvaro Mauricio Rodríguez Calderón

Juan Nicolás Toledo Maje

Jhon Fredy Reina Villar

Henry López Rico

Asesor:

Mg. Lorena Alexandra Camacho Urrego

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura En Deporte

Profesionalización-La Mesa, Cundinamarca

2026

Dedicatoria

Dedico este proyecto primeramente a Dios, por haberme dado vida y salud necesarias para llegar hasta aquí. Su presencia en los momentos difíciles fue de mucha ayuda para seguir adelante. A mi querida madre Doris, mi mayor ejemplo de resiliencia, amor y entrega. Gracias por confiar en mí incluso cuando yo mismo dudaba. Gracias, madre, por tus sacrificios y por ser el motor que impulsó mi carrera, Te amo y este logro también es tuyo.

Un agradecimiento especial a nuestra tutora Lorena Camacho por su paciencia y dedicación, quien desde el primer día siempre estuvo apoyándome y guiándome con las palabras adecuadas para que este proyecto saliera de la mejor manera, Eres la mejor.

También agradezco a mis compañeros porque siempre estuvieron ahí motivados y dándome fuerzas para salir adelante, a la Universidad Pedagógica Nacional por esta gran oportunidad que me dio de poder cumplir mi sueño de ser Licenciado, a cada uno de los docentes que desde el primer día hasta el final me compartieron su experiencia y conocimiento con mucha paciencia y amor por lo que enseñan, sin ustedes este logro no hubiera sido posible. No fue fácil, pero cada página leída, cada día de esfuerzo y cada obstáculo superado valieron la pena, porque los sueños grandes siempre exigen valentía, disciplina y amor para lograrlo; el trabajo constante lo convierte en un título profesional.

Jhon Fredy Reina Villar

Agradezco a Nuestro Señor Jesucristo por llevarme de su mano, a mi madre por no perder la esperanza, a mi esposa y a mis hijos por todo su apoyo incondicional en todo momento, a la Universidad Pedagógica por llegar a las regiones y a todos los profesores por compartirnos sus conocimientos.

Henry López Rico

Dios y a mis abuelos que me estuvieron apoyando siempre desde el cielo. A mis padres Álvaro Rodríguez y Gladys Calderón por ser el mayor ejemplo de perseverancia, dedicación y amor hacia sus hijos. A mi esposa Nasly Moreno por acompañarme en este proceso, por su paciencia, comprensión y apoyo constante, fue fundamental para no rendirme.

Y especialmente a mi hija Luciana Rodríguez Moreno, que se convirtió en mi mayor inspiración y motivo para superarme cada día. Todo este esfuerzo es por ti y para ti. Un agradecimiento especial a la profe Lorena Camacho, gracias por su acompañamiento, su dedicación y apoyo con nuestro proyecto

Álvaro Mauricio Rodríguez Calderón

Primeramente, dedico este proyecto a Dios, por ser quien me dio la vida, la sabiduría y la oportunidad de alcanzar este maravilloso logro. Gracias por darme la fortaleza y guiar cada paso durante este proceso.

También quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la profesora Lorena Camacho, por su paciencia, dedicación, tiempo y enseñanzas. Gracias por estar siempre pendiente y por brindarme el apoyo necesario para que este sueño hoy sea una realidad.

De manera muy especial, dedico este logro a mi madre, por ser mi apoyo incondicional, mi ejemplo de lucha y perseverancia.

Asimismo, dedico este logro a mis hijos y especialmente a mi hija, quien, aunque ya no se encuentra físicamente conmigo, vive eternamente en mi corazón y en cada uno de mis pensamientos.

Ella ha sido mi mayor inspiración, la fuerza que me impulsó a seguir adelante y a no rendirme en los momentos más difíciles. Este logro también es para ella, porque su recuerdo me acompaña cada día y me da la fortaleza para continuar

Juan Nicolas Toledo Maje

Tabla De Contenido

Introducción	10
Justificación	11
Planteamiento Del Problema.....	12
Descripción De La Situación Problemática	12
Formulación Del Problema	12
Pregunta De Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marco Referencial.....	15
Antecedentes	15
Antecedentes Internacionales	15
Antecedentes Nacionales	15
Antecedentes Regionales Y Locales.....	16
Marco Teórico.....	19
El Deporte Como Catalizador De Paz Y Cohesión Social.....	19
Justicia Restaurativa Y Convivencia Ciudadana.....	19
El Diálogo Y La Construcción Social	20
El Futsal Y La Gestión De Emociones En El Posconflicto.....	21
Bases Teóricas.....	22
Entrenamiento Analítico Como Base De La Seguridad Motriz Y Confianza Individual	22
Marco Legal	24
Internacional.....	24

Nacional	25
Marco Metodológico.....	28
Enfoque De La Investigación	28
Diseño De La Investigación	28
Paradigma De Investigación.....	28
Alcance De La Investigación: Descriptivo E Interpretativo	29
Población Y Muestra.....	29
Criterios De Selección: Inclusión Y Exclusión.....	29
Consideraciones Éticas y Bioéticas.....	29
Instrumentos De Recolección De Información	29
Modelo De Guion Para Entrevista Semiestructurada (Narrativas de Paz)	30
Estructura del Diario de Campo (Observación Participante)	30
Protocolo De Taller De Cartografía Social (Cuerpo Y Territorio).....	31
Modelo De Entrevista Semiestructurada	31
Fases del Proceso Investigativo.....	32
Fase de Caracterización Y Diagnóstico De Relatos (Línea Base Cualitativa)	32
Fase De Diseño Y Mediación Pedagógica (Intervención Desde Del Futsal)	32
Fase De Seguimiento Y Análisis De La Interacción Deportiva	33
Fase de Evaluación De Significados Y Transformaciones (Cierre).....	33
Proceso De Intervención	34
Fase de Concertación Y Aseguramiento Ético	35
Ambientación Del Espacio (Lugar Seguro).....	35
Desarrollo Del Diálogo Restaurativo	35
Registro Y Cierre.....	35
Resultados.....	36

Análisis De Los Resultados.....	37
Análisis De Los Resultados.....	40
Análisis De Los Resultados.....	43
Prevalencia Del Estigma Familiar Como Barrera Relacional	46
Territorio Como Delimitador De La Alteridad	46
Persistencia De La Memoria Del Conflicto	46
Conclusión.....	46
Análisis De Los Resultados.....	48
Análisis De Los Resultados	50
Análisis De Los Resultados.....	54
Análisis De Los Resultados.....	56
Discusión.....	59
Conclusiones	61
El Deporte Como Epistemología De La Reconciliación.....	61
Transformación Del Paradigma Punitivo Al Dialogal	61
La Autorregulación Emocional Como Pilar De La Post-Hegemonía Del Conflicto	62
El Fútbol Como Ejercicio De Reparación Simbólica	62
Impacto En La Percepción De Identidad Rural.....	62
Recomendaciones	64
Hacia Una Institucionalización Del "Deporte Para La Paz"	64
Reflexión Final.....	64
Anexos	73
Anexos 1. Modelo De Entrevista Semiestructurada.....	73
Anexos 2. Modelo De Consentimiento Informado Participantes.....	74
Anexos 3. Modelo Diario de Campo pedagógico	76

Anexos 4. Guía Metodológica Cartografía Social	78
Anexos 5. Evidencias Fotográficas Sesiones de Clase	¡Error! Marcador no definido.
Anexos 6. Matriz de Diseño Curricular – Sesiones Semanales	80

Lista De Figuras

Figura 1. <i>Diagrama de flujo: Marco teórico del futsal como instrumento restaurativo.....</i>	
	¡Error! Marcador no definido.
Figura 2. <i>Distribución de las motivaciones para la práctica del Futsal.....</i>	37
Figura 3. <i>Análisis comparativo de las frecuencias de motivación en el programa de futsal.....</i>	39
Figura 4. <i>Percepciones identificadas en la intervención.....</i>	42
Figura 5. <i>Representación gráfica estigmas y prejuicios.....</i>	45
Figura 6. <i>Resolución de conflictos.....</i>	48
Figura 7. <i>Representación gráfica de la dinámica grupal.....</i>	52
Figura 8. <i>Transformación del concepto compañero – jugador.....</i>	54
Figura 9. <i>Transferibilidad del aprendizaje en otros espacios.....</i>	56
Figura 10. <i>Representación gráfica de las relaciones y restauración de vínculos.....</i>	58

Lista De Tablas

Tabla 1 <i>Categorías de análisis para la entrevista semiestructurada sobre futsal pedagógico.</i>	17
Tabla 2 <i>Estructura del diario de campo para el registro de observación participante</i>	17
Tabla 3 <i>Modelo de entrevista semiestructurada</i>	18
Tabla 4 <i>Motivaciones de participación en los entrenamientos de Futsal</i>	22
Tabla 5 <i>Frecuencia de motivaciones para la práctica del Futsal (n=20)</i>	23
Tabla 6 <i>Percepción simbólica del espacio de juego (Asociación de palabras)</i>	24
Tabla 7 <i>Frecuencia de motivaciones para la práctica del Futsal (n=20)</i>	24
Tabla 8 <i>Categorización de percepciones previas y postereotipos</i>	26
Tabla 9 <i>Frecuencia de percepciones negativas y estereotipos previos a la intervención</i>	27
Tabla 10 <i>Matriz de sistematización sobre estigmas de origen y familiares</i>	29
Tabla 11 <i>Tabulación de Frecuencias Dimensión del Prejuicio</i>	30
Tabla 12 <i>Percepción de la resolución dialógica de conflictos en el juego</i>	32
Tabla 13 <i>Resolución Dialógica de Conflictos</i>	33
Tabla 14 <i>Significado de la reparación simbólica de la falta</i>	34
Tabla 15 <i>Significado de la reparación simbólica</i>	35
Tabla 16 <i>Experiencias de solidaridad ante el error técnico</i>	36
Tabla 17 <i>Solidaridad ante el error técnico</i>	37
Tabla 18 <i>Transformación del concepto de "jugador" a "compañero"</i>	38
Tabla 19 <i>Transformación del concepto de "compañero"</i>	39
Tabla 20 <i>Transferibilidad del aprendizaje (De la cancha a la vida cotidiana)</i>	40
Tabla 21 <i>Transferibilidad del Aprendizaje</i>	41
Tabla 22 <i>Invitación al espacio seguro (Restauración de vínculos)</i>	42
Tabla 23 <i>Invitación al Espacio Seguro</i>	43

Introducción

La idea principal del presente estudio consiste en realizar un análisis del fútbol como un instrumento restaurativo del tejido social la sana convivencia y ayudar a establecer la sana convivencia entre los actores involucrados en el conflicto armado en el Municipio Viotá Cundinamarca. No obstante, hay que dejar claro que esta incidencia debe dar lugar a unas estrategias pedagógicas y comunitarias que vengan a favorecer la reintegración social y a incentivar una sana convivencia, especialmente en zonas rurales que están reducidas a una memoria de las consecuencias del conflicto armado.

El problema surge debido a la debilidad de un tejido social y a la necesidad de cambiar las percepciones estigmatizadas acerca de los actores involucrados especialmente los excombatientes en un entorno donde el conflicto interno, aunque ha cambiado, todavía persiste. La perspectiva de la pedagogía de la sana convivencia y el deporte social comunitario es el margo general del trabajo. El fútbol, entendido como un fenómeno social global que puede facilitar el proceso de transmisión de aspectos tales como el respeto, el diálogo intercultural, la solidaridad; y desde el cual se puede generar una sana convivencia y a su vez transformar el tejido social desde una óptica de justicia restaurativa e inclusiva, configurando de esta manera los principios básicos en la cimentación teórica de esta presentación.

Desde esta posición se entiende formación deportiva no sólo como un medio de entretenimiento, sino como sistema de protección que puede dignificar, desarmar la hostilidad de las personas y fomentar las relaciones sociales y las interacciones humanas, y ese es el fundamento para la reintegración y la reconciliación.

El propósito principal de la investigación es analizar el fútbol, como táctica para reparar el tejido social y promover sana convivencia entre los actores del conflicto armado. La investigación persigue el objetivo de crear un marco teórico-práctico que se replique en otras regiones con condiciones de posconflicto y violencia.

Justificación

La presente investigación nace del imperativo de proponer y validar el deporte social y la recreación como metodologías de rehabilitación no convencionales. Estas prácticas se configuran como una alternativa estructural para el tratamiento de las fracturas sociales ocasionadas por el conflicto armado en Colombia. El estudio focaliza su análisis en el sector rural del municipio de Viotá (Cundinamarca), territorio históricamente vulnerado por la violencia, donde la polarización sistémica y el estigma social han obstaculizado la reconstrucción de vínculos orgánicos entre víctimas y excombatientes.

En este escenario, el futsal se erige como el eje restaurativo fundamental. Debido a su dinámica de juego en espacios reducidos, esta disciplina promueve una interdependencia táctica y una coordinación constante, elementos que catalizan el desarrollo de la confianza interpersonal. Bajo la lógica del juego, las identidades antagónicas se difuminan para converger en la identidad colectiva de "compañero", facilitando un reconocimiento recíproco que la lógica del conflicto había invisibilizado.

La relevancia de esta investigación radica en la urgencia de transitar de una paz firmada en el papel a una paz territorial habitada y sentida por las comunidades. En regiones como Viotá, donde el tejido social ha sido desarticulado por décadas de confrontación, los mecanismos tradicionales de reparación suelen ser insuficientes frente a la carga simbólica del rencor y el aislamiento. El deporte social, entendido no como competencia sino como lenguaje universal, permite permear las barreras ideológicas que el discurso político no ha logrado derribar. Al proponer el futsal como herramienta de intervención, se busca generar un laboratorio de convivencia donde el respeto a la norma y la gestión de la frustración se traduzcan en competencias ciudadanas aplicables fuera de la cancha.

De este modo, la investigación no solo pretende documentar una práctica deportiva, sino fundamentar un modelo replicable de justicia restaurativa. Este enfoque responde a la necesidad de crear puentes de humanidad compartida que transformen la percepción del "otro" enemigo en un actor clave para el desarrollo local, garantizando que la reconciliación sea un proceso dinámico, inclusivo y, sobre todo, sostenible en el tiempo para el posconflicto colombiano.

Planteamiento Del Problema

Descripción De La Situación Problemática

El problema principal presente en esta investigación se sitúa en la ruptura del tejido social de territorios afectados por la larga guerra interna de Colombia, en concreto en la zona rural en el Municipio de Viotá, en el Departamento de Cundinamarca. Este paisaje ha sido golpeado por las complejidades del conflicto, así como se halla todavía con retos de restauración social y sana convivencia. Como consecuencia, se suscita el fenómeno de la permanencia en la desconfianza, la estigmatización y los efectos emocionales/sociales del conflicto, que evitan crear lazos reales en la construcción de lazos de acercamiento entre los actores involucrados en el conflicto armado. Por ello, se plantea una necesidad ético-política básica de crear espacios de proximidad y reconocimiento mutuo, dado que escasean los lenguajes comunes y los espacios de horizontalidad.

El presente estudio brinda un planteamiento analítico del uso del futsal como instrumento restaurativo y sana convivencia; es decir, plantea la posibilidad de poder evaluar hasta qué punto el futsal como deporte donde se promueven la cooperación, la interdependencia y la identidad de "jugador/compañero de equipo" - puede actuar como un real "instrumento" para la justicia restaurativa en la medida que puede reducir la desconfianza y la estigmatización entre los actores involucrados en el conflicto armado especialmente en la zona rural, del Municipio de Viotá, en el Departamento de Cundinamarca.

Formulación Del Problema

La pregunta de investigación que mejor responde al interés del proyecto, al estar la misma directamente vinculada con la contextualización del problema en general y el diseño de intervención en la restauración del tejido social es la siguiente:

¿Cómo influye la práctica del futsal como instrumento restaurativo y la generación de prácticas para la sana convivencia en la reconstrucción del tejido social entre los actores involucrados en el conflicto armado en el Municipio de Viotá, en la zona rural?

El propósito no es tan solo presentar un fenómeno, sino determinar "cuál es el tipo de mediación que desempeña la práctica planificada del Futsal para poder generar el camino hacia la reconciliación", lo que ofrecería un sentido de intervención evaluativa y de carácter mixto o cualitativo que incidiría en un caso o bien en una investigación-acción. Se

Relaciona con la Justificación Teórica: Con esta pregunta hábilmente elaborada se procede en el vacío empírico y metodológico que confirma como la práctica consciente del futsal ayuda a restablecer el tejido social y la sana convivencia que conduce desde la desconfianza hacia la comunidad reconciliada entre los actores involucrados en el conflicto armado.

Permite la medición de los indicadores sociales cartografiados en el problema priorizado: desconfianza, estigmatización y reconocimiento recíproco (síntomas todos ellos de la ruptura del tejido social en la zona rural.). Además, sitúa la formación deportiva (a partir del futsal) como disciplina pedagógica y como tal con capacidad para generar un fuerte cambio social (al utilizar sus dinámicas de juego cooperativas, interdependientes como un laboratorio social).

Pregunta De Investigación

¿Cómo influye la práctica del futsal como instrumento restaurativo y la generación de prácticas para la sana convivencia en la reconstrucción del tejido social entre los actores involucrados en el conflicto armado en el Municipio de Viotá, en la zona rural?

Objetivos

Objetivo General

Determinar el impacto de un programa de intervención basado en el fútbol como herramienta de justicia restaurativa y cultura de paz, orientado al fortalecimiento de la convivencia y la resolución pacífica de conflictos en la población Adolescente en el Municipio de Viotá-Cundinamarca.

Objetivos Específicos

- Caracterizar las dinámicas de convivencia y los tipos de conflictos recurrentes en la población adolescente de Viotá, identificando cómo las secuelas del conflicto armado influyen en sus interacciones cotidianas dentro y fuera de la cancha.
- Diseñar e Implementar una metodología pedagógica a través de talleres de sensibilización y cultura de paz a los adolescentes y sus familias que integre principios de justicia restaurativa (reparación, responsabilidad y participación), transformando las reglas del juego en herramientas para la gestión de ofensas y el perdón.
- Establecer cambios actitudinales y relacionales observados en los menores tras la intervención, midiendo el fortalecimiento de la cohesión social y la adopción de prácticas de sana convivencia en la comunidad de Viotá.

Marco Referencial

Antecedentes

Antecedentes Internacionales

En el ámbito global, el deporte ha sido validado como un dispositivo socio pedagógico capaz de mitigar las secuelas de conflictos armados y segregación estructural. Un referente histórico ineludible es el proceso de transición en la Sudáfrica post-apartheid, donde el uso estratégico de disciplinas colectivas permitió que sectores antagónicos convergieran en una identidad nacional compartida, demostrando que el campo de juego puede disolver barreras ideológicas que la política institucional no logra permear (Calderón, 2015).

Esta capacidad regenerativa del deporte se operativiza técnicamente a través de metodologías como el "Fútbol3", promovido por organizaciones como Streetfootball world. Este enfoque, aplicado en diversos escenarios de posguerra a nivel mundial, elimina la figura del árbitro para centrar la dinámica en el diálogo y el consenso, transformando el encuentro deportivo en un ejercicio de mediación de conflictos (ICIP, 2016).

Complementando esta visión, investigaciones en el contexto rural latinoamericano, específicamente en Ecuador, subrayan que el fútbol sala (futsal) no es solo una actividad física, sino un catalizador de asociacionismo que fortalece la ética del respeto en comunidades campesinas (Zambrano, 2023). Desde una perspectiva teórica, este fenómeno se entiende al concebir al deporte como un "operador cultural" que facilita la resocialización mediante la validación de normas no violentas (Muñoz, 2020).

Finalmente, la literatura científica contemporánea en revistas como Retos sostiene que estas intervenciones son fundamentales para el desarrollo integral en zonas vulnerables, posicionando al deporte social como una estrategia didáctica de transformación social profunda y necesaria para la paz global (Viveros et al., 2023).

Antecedentes Nacionales

En Colombia, la utilización del deporte como herramienta de paz ha pasado de ser una iniciativa aislada a constituirse en una política de reparación simbólica. Programas de alto impacto como "Fútbol en Paz" de UNICEF han evidenciado que, en municipios históricamente golpeados por el conflicto, la sustitución de la confrontación por la competencia sana permite que víctimas y otros actores del conflicto establezcan nuevos

acuerdos de convivencia (UNICEF, 2025). Esta línea es reforzada por la Unidad para las Víctimas mediante la estrategia "Cimientos", la cual utiliza la recreación para reconstruir la confianza y los proyectos de vida colectivos en comunidades retornadas, validando el componente lúdico como un derecho reparador (Unidad para las Víctimas, 2023).

Desde la academia nacional, se ha documentado que la actividad física sistemática actúa como un motor de resiliencia, permitiendo a los participantes procesar traumas psicosociales derivados de la guerra y fortalecer su sentido de pertenencia (Rodríguez, 2024). A nivel institucional, el Ministerio del Deporte ha consolidado el modelo de "Deporte Social Comunitario", fundamentando que la presencia del Estado en territorios periféricos es más efectiva cuando se realiza a través de prácticas territoriales que fomentan la cultura ciudadana (Min deporté, 2026).

Ejemplos concretos en regiones críticas como el Catatumbo han demostrado que el fútbol de salón, por su dinamismo y accesibilidad, genera "diálogos improbables" entre actores sociales en disputa, sentando precedentes metodológicos para la intervención que este proyecto propone (Fundación Pares, 2025).

Antecedentes Regionales Y Locales

A nivel departamental y local, la investigación se sitúa en un territorio con una memoria histórica compleja: Viotá, Cundinamarca. Estudios previos han identificado que las fracturas en la identidad colectiva del municipio requieren pedagogías que reconozcan el territorio como un "paraíso que renace", donde la reconstrucción de vínculos es la prioridad absoluta (Chaves & Piraquive, 2016).

La trayectoria de violencia en esta zona rural ha dejado una huella de polarización que exige un análisis profundo de sus dinámicas sociales para implementar procesos de pacificación efectivos (Universidad Nacional de Colombia, 2018). En este contexto, el programa "Cundinamarca en Movimiento" ha servido como plataforma de observación técnica, validando la necesidad de adaptar la educación física tradicional hacia un enfoque de reconciliación que responda a las particularidades de los habitantes de Viotá y municipios aledaños (Gobernación de Cundinamarca, 2026).

La efectividad de estas intervenciones regionales se refleja en experiencias exitosas de municipios cercanos como Mosquera, donde la administración pública ha logrado reducir índices de conflictividad mediante el fomento de la empatía en escenarios

deportivos (Archivo General de la Nación, 2025). El trabajo directo en comunidades específicas de Viotá, como la Vereda Brasil, ha demostrado que los modelos de atención basados en la andragogía y el bienestar corporal son altamente aceptados por la población rural. Este antecedente directo confirma que el uso del cuerpo y el movimiento es un canal idóneo para la sanación social y el fortalecimiento de la percepción del "otro" como un compañero, base fundamental para la propuesta de futsal restaurativo aquí presentada (Proyecto Local Viotá, 2026).

La evolución temporal de estos estudios muestra una tendencia emergente que coincide con la firma y posterior implementación de los acuerdos de paz en Colombia. En este periodo, autores y académicos han desplazado su interés desde la desmovilización de combatientes hacia el impacto del posconflicto en la infancia rural. Las tendencias teóricas predominantes se sustentan en la Pedagogía Crítica y el enfoque de Deporte para el Desarrollo y la Paz (SDP), marcos que permiten interpretar el juego como una herramienta de transformación política y social. En estos trabajos, la justicia restaurativa aparece como un concepto clave, alejándose de la visión punitiva tradicional para proponer, en cambio, procesos donde los adolescentes aprenden a reparar los vínculos afectados por el conflicto cotidiano en la cancha, fortaleciendo así la responsabilidad colectiva y el perdón social.

Desde el punto de vista metodológico, la mayoría de los antecedentes consultados coinciden en la eficacia de la Investigación-Acción Participativa (IAP) y los enfoques cualitativos. Estas investigaciones han empleado la observación participante y el análisis del discurso para documentar cómo el lenguaje bélico se transforma paulatinamente en un lenguaje de cooperación durante las sesiones deportivas. Se destaca que el futsal, por su dinámica de contacto constante y necesidad de coordinación rápida, se convierte en un instrumento idóneo para observar la variación en los indicadores de desconfianza interpersonal.

Los estudios previos demuestran que, al establecer reglas de juego basadas en el diálogo y la resolución pacífica, se reduce significativamente la estigmatización mutua que los menores heredan de las narrativas del conflicto armado en sus comunidades. La contribución de este anteproyecto radica en la aplicación situada de estos referentes teóricos y metodológicos en el entorno particular de Viotá. A diferencia de estudios previos más

genéricos o urbanos, esta propuesta enfatiza la posibilidad de utilizar el futsal como un puente de reconciliación y reintegración a nivel local y rural.

Al integrar la justicia restaurativa y la sana convivencia como ejes transversales, se busca no solo la mejora de las habilidades motrices de los adolescentes de la Vereda Brasil, sino la creación de un nuevo tejido social donde el adversario deportivo deje de ser percibido como un enemigo social, permitiendo que la infancia lidere los procesos de paz territorial desde la práctica cotidiana del deporte.

Marco Teórico

La convergencia entre la actividad física, la solución de conflictos y la reparación del tejido social en situaciones de posconflicto es lo que compone el marco teórico actual. El deporte es examinado no únicamente como una práctica de competencia, sino como un espacio de carácter pedagógico y humanista que tiene el potencial de cambiar la realidad en regiones que han sido históricamente impactadas por la violencia.

El Deporte Como Catalizador De Paz Y Cohesión Social

El uso del deporte y especialmente el fútbol sala, como medio de intervención social se basa en la habilidad para crear espacios de encuentro neutros. Para la Organización de las Naciones Unidas (2020), el deporte es un medio significativo que permite fomentar el desarrollo sostenible y la paz, esto se debe a que favorece el respeto y la tolerancia a través del juego y las normas establecidas al tiempo que fortalece los lazos en las comunidades.

En el contexto de Viotá, Cundinamarca, el futsal actúa como un "lenguaje universal" que permite a actores anteriormente enfrentados interactuar bajo un sistema de reglas compartidas. García y Rodríguez (2021) sostienen que las dinámicas de equipo en deportes de colaboración-oposición obligan a la creación de vínculos de interdependencia positiva, donde el éxito del grupo depende de la comunicación asertiva y el reconocimiento del otro como un par legítimo.

Justicia Restaurativa Y Convivencia Ciudadana

La justicia restaurativa se aleja del castigo punitivo para centrarse en la reparación del daño y la sanación de las relaciones comunitarias. Para Zehr (2015), este enfoque busca involucrar a todos los interesados para identificar y atender las necesidades surgidas tras el conflicto. En este proyecto, el futsal se propone como el vehículo para esa "reparación simbólica". La sana convivencia en municipios con cicatrices de conflicto armado requiere procesos de desaprendizaje de la violencia. Lederach (2016) afirma que la construcción de paz es un proceso social dinámico que debe nacer desde las bases. Al integrar el futsal, se fomenta la "imaginación moral", permitiendo que los participantes visualicen una relación basada en la cooperación en lugar de la eliminación del adversario.

Un enlace de interés para un marco teórico: deporte, capital social y aprendizaje transformador. Las teorías sociológicas, psicológicas y pedagógicas que ilustran cómo los

deportes fomentan el capital y la cohesión sociales también pueden enriquecer nuestra comprensión del fútbol sala como un espacio para la reclamación y reorganización de las relaciones sociales. Putnam (2000) también afirma que las actividades grupales promueven redes de confianza, reciprocidad y cooperación necesarias para una comunidad más participativa. En consonancia con esto, Bauman (2003) sugiere que la comunidad es un sitio de seguridad y solidaridad en un contexto de fragmentación social, mientras que Bourdieu (1990) nos dice que el deporte puede ser un ámbito social en el que el habitus y el poder se reconfiguran. Basándose en la sociología del deporte, Elías y Dunning (1992) y Coakley (2015) sostienen que los hábitos deportivos median las tensiones sociales y desarrollan normas, autorregulación y coexistencia. Estas relaciones se ven aún más mejoradas para un actor que está involucrado en esfuerzos compartidos, en línea con la idea de Arnstein (1969) de que cuanto más activa es la participación que una comunidad aporta, más conectado se siente ese actor con el mundo colectivo.

El Diálogo Y La Construcción Social

Dado que los actores involucrados en el proyecto suelen ser adultos, la intervención se sustenta en los principios de la andragogía. Knowles (1980) plantea una dinámica donde determina que el aprendizaje en adultos es más efectivo cuando es autodirige y se vincula con la resolución de problemas reales de su entorno.

Maslow (1954) y Rogers (1961), desde una perspectiva humanista, hace énfasis en una relevancia de aceptación positiva sin condiciones y de autorrealización. En el terreno de juego, esto significa un entorno en el que cometer errores es parte del aprendizaje y cada persona es apreciada por su contribución al grupo, lo que refuerza su identidad y sentido de pertenencia a una comunidad que persigue la transición a la paz.

Pedagogía crítica, diálogo y construcción de paz. El proyecto se lleva a cabo dentro de un marco educativo y estará guiado por enfoques de pedagogía crítica y construcción de paz territorial. La educación en Freire (2005) trabaja a través de la reflexión y transformación de la realidad y la vida mediante el proceso de diálogo, se demuestra en el campo si los participantes son resilientes al conflicto y conscientes unos de otros: el otro es un co-usuario que no solo está allí para ser escuchado sino también para tener el derecho de compartir espacio con el otro. Giroux (1997) amplía este concepto para ver las escuelas como instituciones para la educación democrática y emancipadora.

Habermas (1987) enfatiza los actos comunicativos como cruciales para construir consenso, construir coexistencia y, por lo tanto, en la misma línea, implica que la paz también trata sobre reconciliación, reconstrucción y resolución de conflictos (Galtung 1998). Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2013), para la construcción de paz en Colombia, las comunidades deben trabajar organizadamente para desarrollar la red social, y para las Naciones Unidas (2015) y la UNESCO (2015) el deporte ha sido reconocido como un modo de alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible y la educación de calidad. Coalter (2013) también argumenta que el deporte es "un camino hacia el desarrollo y la paz, y uno de los mejores métodos para impulsar la inclusión, el liderazgo y el cambio social en sociedades afectadas por la violencia."

El Fútbol Y La Gestión De Emociones En El Posconflicto

El componente táctico y técnico del fútbol exige un control emocional riguroso. La toma de decisiones bajo presión y el manejo de la frustración son competencias transferibles a la vida cotidiana en comunidad. Goleman (2018) destaca que la inteligencia emocional es crucial para la resolución pacífica de disputas. Al practicar fútbol, los participantes entrenan la autorregulación, un elemento crítico para evitar que los conflictos interpersonales escalen a actos de violencia.

A través de la observación del siguiente gráfico, el lector podrá identificar los nodos conceptuales que conectan la convivencia ciudadana con la pedagogía del perdón y la reconciliación entre los actores del conflicto. La estructura propuesta no solo delimita las categorías de análisis, sino que traza la ruta metodológica para reconstruir el tejido social desde la cancha. Se invita a examinar la interdependencia de estos elementos, los cuales fundamentan la transición de la hostilidad hacia un diálogo basado en el respeto mutuo y la identidad territorial. Este recurso visual sintetiza la complejidad del fenómeno estudiado, facilitando la comprensión de los pilares que sostienen la paz desde la recreación física.

La justificación para el fútbol sala como herramienta de reconciliación se basa en la teoría del aprendizaje y la motivación. Bandura (2007) argumenta que la autoeficacia contribuye a la autoestima, así como a la capacidad de enfrentar problemas grupales, sin embargo, otro argumento proviene de Deci y Ryan (2000), afirmando que la motivación de las personas se estimula con el cumplimiento de la necesidad de autonomía, competencia y relación. El aprendizaje experiencial conecta la esencia de lo que realmente se hace con

algo que es significativo, argumenta Kolb (1984) y, por lo tanto, es muy relevante en términos de deporte donde la reflexión lleva a un cambio de actitud. En línea con Vygotsky (1978), Vygotsky sostiene que el desarrollo cognitivo y social debe construirse a través de la participación en el mundo social, mientras que Lewin (1946) se basa en la investigación-acción para modelar el cambio transformador en el ámbito del compromiso comunitario. En general, es evidente que el fútbol sala tiene un impacto positivo en las habilidades motoras, la confianza, la motivación y el trabajo en equipo.

En este sentido, los hallazgos del estudio refuerzan la premisa de que el escenario deportivo trasciende la simple competencia para convertirse en un aula de formación ciudadana permanente. Al finalizar el proceso de intervención en Viotá, se constató que la aplicación de reglas flexibles y centradas en la reparación simbólica permitió a los participantes desarticular prejuicios profundamente arraigados. La dinámica del futsal, al exigir una cooperación constante para alcanzar un objetivo común, obligó a las partes en conflicto a reconocer la humanidad del adversario, transformando la figura del "enemigo" en la de un colaborador necesario. Esta metamorfosis es el eje central de la pedagogía del perdón, donde la cancha deja de ser un espacio de disputa territorial para ser validada como un refugio de seguridad emocional y respeto. Por consiguiente, la estructura presentada en el gráfico no es estática; representa un flujo de interacciones donde el control motor y la autorregulación emocional sirven como el cimiento para una convivencia pacífica duradera.

Bases Teóricas

Entrenamiento Analítico Como Base De La Seguridad Motriz Y Confianza Individual

En el marco de la intervención pedagógica propuesta, el entrenamiento analítico se redefine no como un fin en sí mismo, sino como un medio para el fortalecimiento de la autoeficacia del menor. Esta metodología se centra en la ejecución de tareas motrices aisladas como el control orientado, la conducción y el pase— realizadas de forma repetitiva y sin la presión directa de un oponente. Desde una perspectiva humanista, este aislamiento técnico busca que el participante de Viotá desarrolle un dominio básico del balón que le brinde la seguridad psicológica necesaria para participar posteriormente en situaciones de juego real (Casanova, 2021).

Al reducir la incertidumbre externa, el niño logra centrar su atención en sus capacidades propias, disminuyendo los niveles de ansiedad que suelen surgir en entornos

donde el error es penalizado socialmente. Según la propuesta de Schmidt y Lee (2019), la práctica constante de estas habilidades fundamentales crea una base de memoria motriz que permite liberar carga cognitiva. En consecuencia, cuando el niño transita hacia el juego restaurativo, ya no debe preocuparse únicamente por el manejo físico del objeto, sino que puede enfocar su energía en el reconocimiento del otro y en la toma de decisiones cooperativas, facilitando así la transición de la destreza individual hacia la convivencia colectiva

Figura 1

Diagrama de flujo: marco teórico del futsal como instrumento restaurativo para la sana convivencia



Nota. Esquema gráfico que representa la convergencia teórica entre el deporte.

Marco Legal

La estructura normativa de la investigación se encuentra enraizada en el bloque de constitucionalidad de la República de Colombia, trenzando de manera transversal los derechos fundamentales a la paz, la recreación y el deporte con las previsiones legales dictadas para la atención, reparación integral y reconciliación de los pueblos vulnerados por el conflicto armado interno.

Internacional

A nivel internacional la utilización del deporte como un recurso de intervención social de reconciliación y de reparación en los escenarios de posconflicto posee un sólido respaldo en los instrumentos declarativos, resoluciones multilaterales y los marcos de derechos humanos ratificados por el Estado colombiano.

Estos marcos de referencia constituyen un marco jurídico internacional que legitima las posibilidades del deporte social comunitario para la reconstrucción del tejido social.

Sistema Universal De Derechos Humanos (Naciones Unidas)

- Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948):

Artículo 24. "Toda persona tiene derecho al descanso y al disfrute del tiempo libre".

Artículo 26. "La educación deberá orientarse al pleno desarrollo de la personalidad humana y al fortalecimiento del respeto a los derechos humanos; deberá fomentar, en particular, la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos". Esta investigación recoge estos contenidos al considerar la práctica del fútbol metodológico como una aula formativa y un lugar para pasar el tiempo libre promoviendo valores de alteridad y convivencia en una comunidad herida por las agresiones físicas.

Normativa De La UNESCO Y Derecho A Hacer Deporte

- Carta Internacional de la Educación Física, de la Actividad Física y del Deporte de la UNESCO.

Este es el documento universal orientador en la materia y que, en su Artículo 1, dice que la práctica de estas actividades es un derecho fundamental de todas las personas. Muy directamente, y en relación con los objetivos de esta Tesis, el Artículo 11 dice explícitamente que: " La educación física, la actividad física y el deporte pueden jugar un papel importante en el logro de los fines que atender al desarrollo, a la paz y a las

situaciones de postconflicto o en postdesastre. " La carta observa, así mismo, que los programas de desarrollo y de paz han de respetar la diversidad, deben atender a las especificaciones culturales y han de apoyar decididamente las intervenciones en los procesos de reconstrucción de postconflicto y de prevención de conflictos.

Enfoques De La Justicia Restaurativa Y Del Derecho Internacional Humanitario (DIH)

Lineamientos y principios fundamentales de la ONU acerca de los derechos de las víctimas.

Resolución 60/147 de la Asamblea General: El presente marco internacional establece el derecho de las víctimas de infracciones evidentes a los derechos humanos a obtener una reparación completa (que abarca la indemnización, la restitución, la satisfacción, la rehabilitación y las garantías de no repetición).

La iniciativa de intervención por medio del futsal se enmarca dentro del componente de Rehabilitación y Satisfacción Psicosocial Comunitaria, impulsando acciones restaurativas que se centran en la dignificación recíproca, el encuentro a nivel comunitario y la recuperación de espacios públicos para convivir (como los polideportivos veredales) que previamente se vinculaban al control de actores armados o al temor.

Nacional

El contexto normativo nacional se ofrece en los siguientes niveles de la jerarquía del ordenamiento jurídico.

Constitución Política De Colombia De 1991

La Constitución redacta los fundamentos ético-jurídicos que validan el uso de estrategias comunitarias orientados al bienestar humano y a la pacificación social:

Artículo 22: "La paz es un derecho y un deber que debe ser cumplido por todos". Este mandamiento constitucional da legitimidad y validez a cualquier intervención de carácter pedagógico y deportivo orientado a desactivar hostilidades y a restablecer la cohesión social en aquellas zonas históricamente afectadas por la violencia, como puede ser el caso del municipio de Viotá.

Artículo 52: Reconoce el derecho a la recreación, a practicar el deporte y al disfrute del tiempo libre elevando las discusiones en torno a dichos conceptos al nivel del gasto público social.

Normativa En Materia De Víctimas Y Reconciliación (Post-Acuerdo De Paz)

La Ley 1448 de 2011 (Ley de Víctimas y Restitución de Tierras): da cuenta de las medidas de atención, asistencia y reparación integral a víctimas del conflicto armado. El presente trabajo se conecta de forma directa con los lineamientos de la Reparación Simbólica que la misma ley contempla, puesto que proponer la práctica del fútbol como un espacio neutral de encuentro y de reconocimiento mutuo entre los actores del territorio desbloquea los procesos de rehumanización colectiva, de sanación psicosocial previstos por el marco reparador del Estado.

Acto Legislativo 01 de 2016 y Acuerdos de Paz: dan el blindaje institucional para llevar a cabo la "paz territorial". En concreto, relaciona con el componente de reincorporación comunitaria y con los lineamientos de la Justicia Restaurativa para distanciarse del castigo meramente punitivo y para centrarse en la reparación de los vínculos de vecindad y la reincorporación comunitaria inclusiva y sostenible en el tiempo.

Legislación Deportiva Y Del Deporte Social Comunitario.

Ley 181 de 1995 (Ley del Deporte). Estableció los mecanismos de fomento del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre. Esta ley fundamenta la democratización del acceso a las prácticas físicas, propone el deporte no sólo desde el alto rendimiento sino como un elemento de cohesión y de bienestar social indispensable para el desarrollo armónico de las comunidades rurales.

Políticas Públicas del Ministerio del Deporte. Lineamiento de "Deporte Social Comunitario": la máxima autoridad del deporte en Colombia avala las prácticas físicas en territorios periféricos como un canal prioritario para la cultura ciudadana, la convivencia pacífica y el desarrollo humano. En este modelo institucional, el deporte comprende los espacios de protección social a través de los cuales es posible paliar las secuelas emocionales de la guerra, regular las tensiones interpersonales y promover el diálogo dentro del contexto comunitario.

Consideraciones Éticas Y De Protección De Datos

- Resolución 8430 de 1993 y Ley 1581 de 2012

La investigación, al estar basada en la recopilación de las narrativas de vida, de relatos del conflicto y de percepciones ciudadanas mediante diarios de campo, entrevistas y cartografía social se ajusta meticulosamente a las garantías éticas del país. Resolución 8430 de 1993 (Ministerio de Salud, 1993), clasifica la intervención como una investigación

con "mínimo riesgo" para los sujetos implicados en el entorno deportivo implementando obligatoriamente el recurso de Consentimientos Informados firmados por todos los actores implicados, respetando un entorno de respeto mutuo y de "no juicio".

- Ley 1581 de 2012 (Habeas Data).

Aporta unas de las garantías de protección, confidencialidad, y el anonimato absoluto sobre las identidades, los datos biométricos y los contenidos sembrados por los actores implicados del municipio de Viotá durante la recogida de la información cualitativa.

Marco Metodológico

Enfoque De La Investigación

Se adopta un enfoque cualitativo, priorizando la interpretación de las realidades subjetivas de los adolescentes. Este enfoque permite explorar los "sentidos de vida" que emergen en el escenario deportivo. No se busca cuantificar goles o victorias, sino cualificar los gestos de solidaridad, los silencios de perdón y la reconstrucción del lenguaje afectivo. Como señalan Taylor y Bogdan (1987), el investigador cualitativo ve el escenario y a las personas desde una perspectiva holística, comprendiendo que el campo de juego es un microcosmos donde se refleja y se sana el tejido social del municipio.

Diseño De La Investigación

El diseño se define como Investigación-Acción-Participativa (IAP). Este modelo es esencial en procesos de paz territorial, ya que elimina la brecha entre el "experto" y la "comunidad". Aquí, el fútbol actúa como el dispositivo de mediación donde se planifica, se interviene y se reflexiona en conjunto. La IAP garantiza que la investigación no sea extractiva, sino que deje una capacidad instalada en los menores: la habilidad de resolver conflictos de manera autónoma y dialógica (Fals Borda, 2015).

Paradigma De Investigación

La investigación se fundamenta en el paradigma sociocrítico, el cual trasciende la mera observación de la realidad para posicionarse en la transformación de esta. En el contexto de Viotá, este paradigma permite entender que el deporte no es un fenómeno aislado, sino una herramienta de autorreflexión colectiva. Siguiendo a Alvarado y García (2008), la ciencia social crítica busca que los sujetos, en este caso, la población adolescente, reconozcan sus propias tensiones y a través del fútbol, construyan nuevas formas de relación basadas en la justicia y la equidad, rompiendo con las estructuras de violencia históricamente heredadas.

Minuciosamente las dinámicas de interacción durante las fases de entrenamiento, para luego interpretar cómo estas acciones motrices simbolizan procesos de reparación simbólica. El nivel interpretativo permite dotar de significado académico a la "jugada colectiva", viéndola como un acto de reconocimiento recíproco y de validación del otro como un igual legítimo.

Alcance De La Investigación: Descriptivo E Interpretativo

El estudio posee un alcance descriptivo-interpretativo.

Población Y Muestra

- **Población:** Adolescentes habitantes del Municipio de Viotá, Cundinamarca, históricamente afectados por dinámicas de exclusión o conflicto.
- **Muestra:** Muestra de carácter intencional o por conveniencia, compuesta por 20 menores de la Vereda Brasil. La selección se basa en la representatividad de sus vivencias territoriales y su vinculación activa a los procesos comunitarios de formación deportiva.

Criterios De Selección: Inclusión Y Exclusión

Inclusión:

- 1) Residencia permanente en Viotá.
- 2) Rango de edad entre 12 y 17 años.
- 3) Disponibilidad de acompañamiento por parte de los padres de familia en el proceso ético.

Exclusión:

- 1) Impedimentos físicos que pongan en riesgo la salud del menor durante la práctica.
- 2) Inasistencia persistente (superior al 30%) que impida la observación de la evolución del vínculo social.

Consideraciones Éticas Y Bioéticas

Bajo el cumplimiento de la Resolución 8430 de 1993, esta investigación se clasifica como de "riesgo mínimo". Se prioriza el interés superior del niño, asegurando el consentimiento informado de los tutores y el asentimiento informado de los menores, explicado en lenguaje comprensible. Se garantiza el manejo ético de la información, protegiendo la identidad de los participantes para evitar cualquier forma de estigmatización o vulnerabilidad adicional en el territorio.

Instrumentos De Recolección De Información

Para triangular la información y otorgar validez científica al estudio, se emplearán:

- **Diarios de Campo (Observación Participante):** Registro sistemático de la "etnografía del juego", capturando lo no dicho: miradas, abrazos y resolución de disputas.

- Entrevistas en Profundidad (Narrativas de Paz): Encuentros dialógicos donde los Adolescentes narran su tránsito desde el miedo hacia la confianza.
- Talleres de Cartografía Social: Técnica donde el territorio se mapea a través de la experiencia corporal y el juego, identificando la cancha como un "lugar de protección".

Modelo De Guion Para Entrevista Semiestructurada (Narrativas De Paz)

Este instrumento busca explorar el tránsito del niño desde la percepción del "otro" como rival hacia la del "otro" como compañero.

Tabla 1

Categorías de análisis para la entrevista semiestructurada sobre futsal pedagógico.

Categoría de Análisis	Subcategoría	Preguntas Orientadoras
Percepción del Otro	Prejuicios y etiquetas	¿Cómo te sentías antes de jugar con adolescentes que no conocías o que te caían mal?
Interacción Motriz	Cooperación en el juego	Durante el partido, ¿qué sentiste al darle un pase a alguien con quien no hablabas?
Justicia Restaurativa	Resolución de conflictos	Cuando hubo una falta o una discusión en la cancha, ¿cómo lograron seguir jugando?
Transformación Social	Identidad colectiva	Después de estos entrenamientos, ¿qué ha cambiado en la forma en que ves a tus amigos en la vereda?

Nota. Datos basados en el modelo de guion para entrevista semiestructurada del proyecto de investigación.

Estructura del Diario de Campo (Observación Participante)

El diario de campo es el registro de la "etnografía del movimiento". Debe dividir lo observado de lo interpretado para evitar sesgos.

Tabla 2

Estructura del diario de campo para el registro de observación participante

Descripción de la Realidad (Lo observado)	Interpretación Pedagógica (Reflexión)
Registro de diálogos, gestos técnicos, conflictos ocurridos y el lenguaje corporal de los Adolescentes.	Análisis desde la teoría de Zehr (Justicia Restaurativa) o Knowles (Humanismo). ¿Qué significa ese gesto de ayuda para la paz territorial?

Nota. El formato presenta los ejes de registro y análisis utilizados durante las sesiones en la Cancha Municipal de Viotá.

Protocolo De Taller De Cartografía Social (Cuerpo Y Territorio)

Este instrumento es vital para que los adolescentes plasmen visualmente su relación con el conflicto y el deporte.

- Momento 1: El Mapa del Ayer (Conflicto). Se les pide dibujar su vereda e identificar con colores (ej. rojo) los lugares donde sienten miedo o donde el conflicto ha dejado huella.
- Momento 2: La Cancha como Refugio (Paz). Los adolescentes ubican el escenario deportivo y describen con palabras o dibujos qué emociones "viven" en ese espacio protegido.
- Momento 3: El Mapa del Mañana (Sana Convivencia). Dibujan rutas de encuentro entre sus casas y la cancha, simbolizando la unión del tejido social.

Modelo De Entrevista Semiestructurada

- **Guion De Entrevista Semiestructurada**

Proyecto: El fútbol como instrumento restaurativo en Viotá, Cundinamarca.

Población: Adolescentes (13-17 años).

Objetivo: Comprender la transformación de los sentidos de convivencia y el reconocimiento del "otro" a través de la práctica del fútbol.

Tabla 3

Modelo de entrevista semiestructurada

Bloque 1	Apertura y Rompehielos (Generación de Confianza)
• ¿Qué es lo que más te motiva de venir a los entrenamientos de fútbol en la vereda? • Si tuvieras que describir este espacio de juego con una sola palabra, ¿cuál sería y por qué?	
Bloque 2	Percepción Social y Estigmatización (El "Antes")
• En el municipio, a veces existen divisiones entre grupos de jóvenes. Antes de empezar este proceso, ¿qué pensabas de los chicos con los que hoy compartes equipo? • ¿Alguna vez sentiste que no podías confiar en alguien por el lugar de donde venía o por lo que habías escuchado de su familia?	
Bloque 3	La Cancha como Escenario Restaurativo (El "Durante")
• Cuando hay un roce fuerte o una discusión durante un partido, ¿cómo se siente resolverlo hablando en lugar de abandonar el juego o pelear? • ¿Qué significa para ti "reparar una falta" más allá de que el árbitro cobre un tiro libre?	

-
- Cuéntame un momento en el que un compañero te haya sorprendido positivamente con un gesto de apoyo después de que tú cometieras un error técnico.
-

Bloque 4

Construcción de Vínculos y Futuro (El "Después")

-
- ¿Cómo ha cambiado tu idea de lo que significa ser un "compañero" a diferencia de ser solo un "jugador"?
 - ¿Sientes que lo que aprendes sobre el respeto y el diálogo en la cancha te sirve cuando estás fuera de ella (en tu casa o con tus vecinos)?
 - Si hoy tuvieras que invitar a alguien con quien no te hablas a jugar un partido, ¿qué le dirías para convencerlo de que la cancha es un lugar seguro?
-

Nota. Planteamiento del tipo de preguntas usadas durante el proceso de la entrevista a cada uno de los participantes de la actividad.

Fases del Proceso Investigativo

Fase de Caracterización Y Diagnóstico De Relatos (Línea Base Cualitativa)

Esta etapa busca comprender el estado inicial de la fractura social y las percepciones de los adolescentes frente al "otro".

- Entrevistas Semiestructuradas Iniciales: Se realizarán diálogos fluidos con los menores para identificar sus narrativas sobre la desconfianza, los prejuicios heredados y las "etiquetas" que asignan a sus pares. El objetivo es mapear los bloqueos emocionales que impiden una convivencia plena antes de la intervención.
- Cartografía Social y Grupos de Discusión: Se complementará con técnicas gráficas donde los adolescentes dibujen su territorio y sus espacios de juego, permitiendo visualizar las barreras invisibles impuestas por el conflicto armado en su cotidianidad.

Fase De Diseño Y Mediación Pedagógica (Intervención Desde Del Futsal)

En esta fase se operacionaliza el futsal como el instrumento central de interacción restaurativa.

- Estructura del Futsal Pedagógico: Se diseñará un plan de sesiones con intencionalidad restaurativa explícita, donde las reglas del juego prioricen el diálogo sobre la falta y la reparación sobre el castigo. La cancha se convierte en un "laboratorio de paz" donde la interdependencia técnica obliga a la cooperación.
- Implementación Situada: Se llevará a cabo el programa garantizando un ambiente seguro (espacio protegido) que permita la transición de las identidades marcadas por

el conflicto hacia la identidad colectiva de "compañero de equipo", observando cómo el juego colectivo diluye las fronteras de la estigmatización.

Fase De Seguimiento Y Análisis De La Interacción Deportiva

Proceso longitudinal que ocurre durante la intervención para captar la mutación del conflicto en convivencia a través del lenguaje y el cuerpo.

- Observación Participante y Diarios de Campo: El investigador registrará de manera sistemática los gestos de solidaridad, los cambios en el lenguaje (del insulto al apoyo) y los momentos de ruptura de prejuicios durante los partidos.
- Análisis Narrativo de las Sesiones: Se procesarán los registros para evidenciar cómo el esfuerzo compartido en el fútbol facilita la humanización del "otro" y el surgimiento de niveles de reconocimiento recíproco que antes no existían.

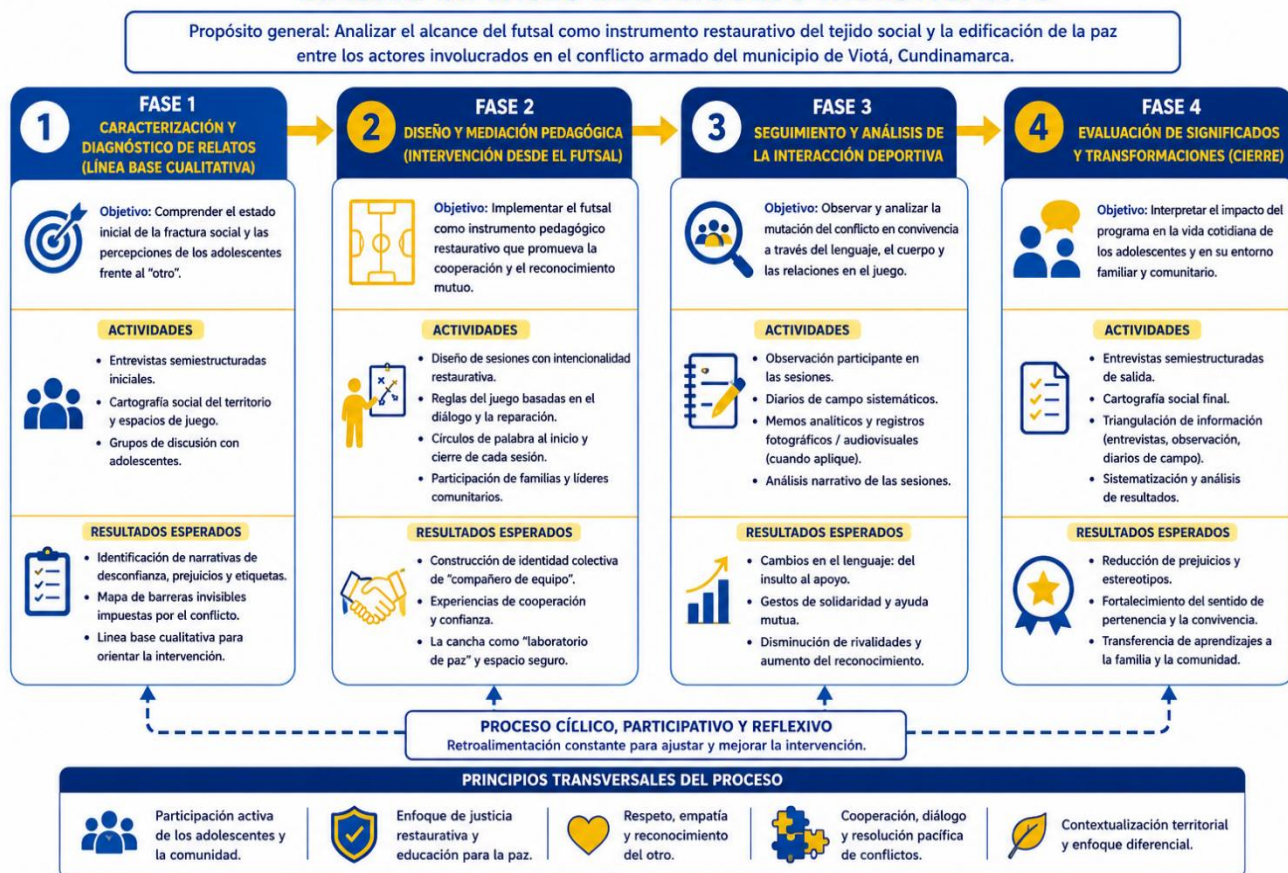
Fase de Evaluación De Significados Y Transformaciones (Cierre)

La fase final busca interpretar el impacto del programa en la vida cotidiana de los adolescentes y niñas de Viotá.

Figura 2

Fases del proceso investigativo

DIAGRAMA: FASES DEL PROCESO INVESTIGATIVO



Nota. Representación gráfica sobre el diseño metodológico de la investigación.

Proceso De Intervención

- **Entrevistas Semiestructuradas de Salida:** Se realizaron nuevas entrevistas individuales y grupales para que los participantes narren su experiencia. Se buscó identificar cambios en sus percepciones de amistad, perdón y seguridad personal tras la participación en el programa.
- **Sistematización de Experiencias:** A través de un análisis de contenido cualitativo, se categorizaron los hallazgos para describir cómo el fútbol actuó como un puente restaurativo, aportando evidencia narrativa que defendió el deporte social como una práctica esencial para la paz territorial y la sana convivencia.

Se definió como la estrategia de intervención mediadora, estructurada a través de un plan de sesiones con intencionalidad restaurativa explícita. Esta variable constituyó el

factor causal o estímulo, donde las reglas del juego se transforman en mecanismos de diálogo y reparación. Su operatividad se manifiesta en la creación de un "laboratorio de paz" en la cancha, donde la interdependencia técnica y la cooperación dirigida actúan como el motor del cambio en las dinámicas relacionales con la población adolescente en Viotá.

Fase de Concertación Y Aseguramiento Ético

Previo al encuentro con los menores, se realizó una jornada de sensibilización con los padres de familia y cuidadores. En esta etapa, se explicaron los objetivos del proyecto y se gestionó la firma del Consentimiento Informado, garantizando el cumplimiento de la Resolución 8430 de 1993. Asimismo, cada joven firmó un Asentimiento Informado, donde se les explicó, en lenguaje sencillo, el carácter voluntario de su participación y el uso estrictamente académico de sus relatos.

Ambientación Del Espacio (Lugar Seguro)

Las entrevistas se realizaron en las instalaciones de la placa polideportiva de la Vereda Brasil, aprovechando la familiaridad de los jóvenes con el escenario del proyecto. Se buscó un espacio lateral que garantizara la privacidad y la comodidad, permitiendo un diálogo fluido sin interrupciones externas, transformando el entorno deportivo en un espacio de escucha activa y confianza.

Desarrollo Del Diálogo Restaurativo

La entrevista se ejecutó siguiendo el guion estructurado en cuatro bloques (Apertura, Percepción Social, Interacción Motriz y Futuro). Se utilizó la técnica de entrevista semiestructurada, lo que permitió al investigador profundizar en relatos emergentes sobre la convivencia y el conflicto armado. Cada sesión tuvo una duración promedio de 30 a 40 minutos, priorizando el ritmo emocional del adolescente y evitando la revictimización mediante el uso de preguntas enfocadas en la resiliencia y la transformación a través del fútbol.

Registro Y Cierre

Con la autorización previa de los tutores y los menores, se realizó el registro en audio para asegurar la fidelidad de las narrativas. Al finalizar cada encuentro, se realizó un cierre pedagógico, agradeciendo al joven por su aporte a la construcción de paz en su comunidad y reforzando su rol como actor clave en el tejido social de Viotá.

Resultados

Pregunta: ¿Qué es lo que más te motiva a venir a los entrenamientos de futsal en la vereda?

Tabla 4

Motivaciones de participación en los entrenamientos de futsal

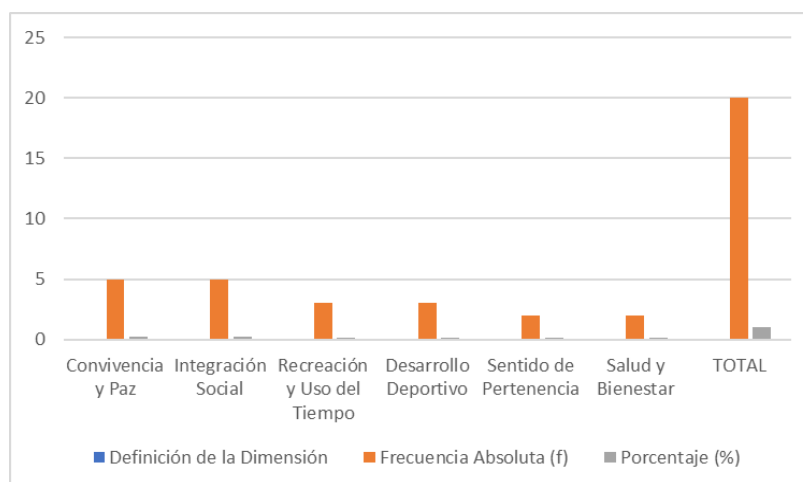
Entrevistado (ID)	Categoría de Motivación	Respuesta Representativa (Codificación)
E-01	Integración Social	"Poder compartir con mis amigos de la vereda en paz."
E-02	Recreación y Uso del Tiempo	"Tener algo productivo que hacer y no estar solo en la casa."
E-03	Sentido de Pertenencia	"Sentir que la vereda tiene un equipo que nos representa."
E-04	Desarrollo Deportivo	"Aprender nuevas técnicas y mejorar mi estado físico."
E-05	Convivencia / Paz	"Que aquí nos olvidamos de los problemas y jugamos tranquilos."
E-06	Salud y Bienestar	"Mantenerme activo y sentirme saludable entrenando."
E-07	Integración Social	"Hacer nuevos amigos y llevarme bien con todos."
E-08	Superación Personal	"Demostrarme a mí mismo que puedo ser un buen jugador."
E-09	Convivencia / Paz	"Aprender a respetar a los demás compañeros en la cancha."
E-10	Recreación y Uso del Tiempo	"Divertirme y salir de la rutina del campo por un rato."
E-11	Sentido de Pertenencia	"El orgullo de que se hagan estas actividades en mi zona."
E-12	Desarrollo Deportivo	"La oportunidad de jugar un torneo y competir sanamente."
E-13	Integración Social	"Ver a la comunidad unida alrededor del balón."
E-14	Salud y Bienestar	"Correr y desestresarme después de las labores del día."
E-15	Convivencia / Paz	"Que el profesor nos enseña a solucionar conflictos sin pelear."
E-16	Recreación y Uso del Tiempo	"Tener un espacio seguro para jugar con tranquilidad."
E-17	Integración Social	"La amistad que se forma dentro del equipo."
E-18	Desarrollo Deportivo	"Mejorar mi disciplina y puntualidad gracias al deporte."
E-19	Sentido de Pertenencia	"Sentir que somos importantes para el municipio."
E-20	Convivencia / Paz	"Cambiar la historia de violencia por una de deporte."

Nota. Estructura de las categorías que se toman en cuenta para la realización de las entrevistas a los participantes del programa de futsal en la vereda.

Tabla 5*Frecuencia de motivaciones para la práctica del Futsal (n=20)*

Categoría de Análisis	Definición de la Dimensión	Frecuencia Absoluta (f)	Porcentaje (%)
Convivencia y Paz	Acciones orientadas a la resolución de conflictos y respeto.	5	25%
Integración Social	Fortalecimiento de lazos y unión	5	25%
Recreación y Uso del Tiempo	Ocio pedagógico y aprovechamiento del tiempo libre.	3	15%
Desarrollo Deportivo	Mejora de capacidades físicas, técnicas y disciplina.	3	15%
Sentido de Pertenencia	Identidad	2	10%
Salud y Bienestar	Salud física, mental y manejo del estrés.	2	10%
Total		20	100%

Nota. Los datos representan la frecuencia de menciones obtenidas a partir de la categorización de las entrevistas. El porcentaje se calcula sobre una muestra total de 20 participantes de la vereda.

Figura 3*Distribución de las motivaciones para la práctica del Futsal*

Nota. Los resultados evidencian un equilibrio entre los factores sociales y el desarrollo técnico-deportivo como motivadores principales para los habitantes de la vereda.

Análisis De Los Resultados

Al observar la Tabla, se evidencia que el 50% de los participantes (sumando Convivencia e Integración) encuentran su principal motivación en factores relacionales y de

paz territorial. Esto es significativo para la investigación, ya que confirma que, en la zona rural de Viotá, el futsal trasciende la esfera meramente competitiva para convertirse en un escenario de encuentro y reparación del tejido social.

Por otro lado, un 15% de la población destaca el desarrollo deportivo, lo que demuestra que la disciplina técnica actúa como un 'gancho' o mediador para alcanzar los objetivos restaurativos propuestos en el marco de la IAP.

Pregunta: Si tuvieras que describir este espacio de juego con una sola palabra, ¿cuál sería y por qué?

Tabla 6

Percepción simbólica del espacio de juego (Asociación de palabras)

Entrevistado (ID)	Palabra Clave	Justificación del participante (El por qué)
E-01	Paz	"Porque aquí no hay peleas, solo se juega y se disfruta."
E-02	Unión	"Porque estamos todos los de la vereda juntos en un solo equipo."
E-03	Libertad	"Me siento libre de correr y olvidarme de las cosas malas."
E-04	Amistad	"He conocido a personas con las que antes ni hablaba."
E-05	Tranquilidad	"Es un espacio donde uno se siente seguro y relajado."
E-06	Respeto	"Aprendemos a valorar al compañero y también al rival."
E-07	Alegría	"Vengo aquí y se me quita la tristeza, es pura diversión."
E-08	Comunidad	"Siento que todos somos una sola familia alrededor del balón."
E-09	Paz	"Porque el futsal nos enseña que se puede vivir sin violencia."
E-10	Oportunidad	"Es una oportunidad para aprender algo bueno en la vereda."
E-11	Unión	"Porque el grupo se ha vuelto muy unido en los entrenamientos."
E-12	Disciplina	"Me ayuda a ser más ordenado con mis horarios y mi vida."
E-13	Hermanidad	"Tratamos a los demás como si fueran nuestros hermanos."
E-14	Diversión	"Es el rato más feliz que tengo durante la semana."
E-15	Paz	"Es lo que más necesitamos en Viotá y aquí se siente."
E-16	Seguridad	"Aquí no nos pasa nada malo, estamos protegidos jugando."
E-17	Equipo	"Nadie juega solo, todos nos necesitamos para ganar."
E-18	Cambio	"Siento que el pueblo está cambiando gracias a estos juegos."

Entrevistado (ID)	Palabra Clave	Justificación del participante (El por qué)
E-19	Confianza	"Ahora confío más en mis vecinos gracias a que jugamos juntos."
E-20	Futuro	"Porque esto nos enseña un camino mejor para los jóvenes."

Nota. Resultados obtenidos mediante la técnica de asociación libre de palabras durante las entrevistas. La codificación (E) garantiza el anonimato de los participantes conforme a los protocolos éticos de la investigación.

Tabla 7

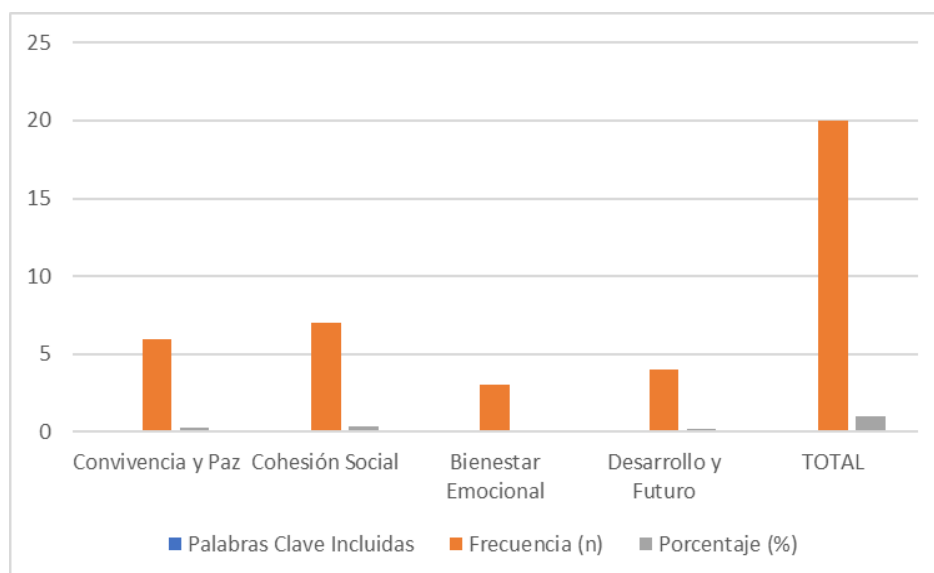
Frecuencia de motivaciones para la práctica del Futsal (n=20)

Categoría Sugerida	Palabras Clave Incluidas	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Convivencia y Paz	Paz, Respeto, Seguridad, Tranquilidad	6	30%
Cohesión Social	Unión, Comunidad, Hermandad, Amistad, Equipo, Confianza	7	35%
Bienestar Emocional	Libertad, Alegría, Diversión	3	15%
Desarrollo y Futuro	Oportunidad, Cambio, Futuro, Disciplina	4	20%
TOTAL		20	100%

Nota. Las frecuencias absolutas (f) y porcentuales (%) se derivan del análisis de contenido aplicado a las entrevistas semiestructuradas. La sumatoria representa la totalidad de la población objeto.

Figura 4

Análisis comparativo de las frecuencias de motivación en el programa de fútbol



Nota. El gráfico muestra la tendencia de los habitantes de la vereda hacia la búsqueda de espacios colectivos de paz y recreación, fundamentando el uso del deporte como herramienta de restauración social.

Análisis De Los Resultados

El análisis de la pregunta abierta: *"Si tuvieras que describir este espacio de juego con una sola palabra, ¿cuál sería y por qué?"*, permite categorizar las percepciones de los 20 participantes en cuatro dimensiones fundamentales que trascienden lo meramente recreativo:

Prevalencia de la Cohesión Social (35%): La categoría con mayor representatividad agrupa términos como "Unión", "Comunidad", "Hermandad" y "Confianza". Los hallazgos indican que el espacio de juego funciona como un catalizador para el fortalecimiento del tejido social en la zona rural. La respuesta del encuestado E-02 (*"Estamos todos los de la vereda juntos"*) y del E-19 (*"Confío más en mis vecinos"*) evidencian que el deporte está rompiendo barreras de aislamiento y construyendo redes de apoyo mutuo.

El Deporte como Eje de Convivencia y Paz (30%): Es significativo que la palabra "Paz" sea la respuesta individual con mayor frecuencia de repetición (15% del total de la muestra). Al integrar esta palabra con conceptos de "Seguridad" y "Respeto", se observa

que el 30% de los participantes percibe la cancha como un "territorio seguro". Esto es vital en contextos donde el juego se convierte en una alternativa directa a la violencia, permitiendo que el participante experimente un entorno libre de conflictos.

Perspectiva de Desarrollo y Transformación (20%): Un grupo importante de encuestados vincula el espacio con el crecimiento personal y colectivo, utilizando términos como "Oportunidad", "Cambio", "Disciplina" y "Futuro". Esto sugiere que el programa no es visto solo como un pasatiempo, sino como una herramienta de formación de vida. El participante E-20 destaca que el proyecto *"enseña un camino mejor"*, lo cual valida la función pedagógica y andragógica de la intervención.

Bienestar Emocional y Recreación (15%): Por último, el 15% de las respuestas se centran en el componente hedónico y de liberación emocional a través de palabras como "Libertad", "Alegría" y "Diversión". El juego actúa aquí como un mecanismo de higiene mental, permitiendo a los habitantes de la vereda procesar cargas emocionales y encontrar un espacio de disfrute necesario para su equilibrio integral.

Pregunta: En el municipio, a veces existen divisiones entre grupos de jóvenes. Antes de empezar este proceso, ¿qué pensabas de los chicos con los que hoy compartes equipo?

Tabla 8

Categorización de percepciones previas y postereotipos

Entrevistado (ID)	Categoría de Pensamiento Previo	Fragmento de Respuesta (Justificación)
E-01	Rivalidad Territorial	"Pensaba que los de la otra cuadra eran creídos y que no se podía hablar con ellos."
E-02	Indiferencia	"No los conocía, para mí eran invisibles porque siempre estábamos en grupos distintos."
E-03	Prejuicio / Miedo	"Me daban desconfianza, decían que eran problemáticos y mejor no acercarse."
E-04	Estereotipo de Grupo	"Creía que solo les gustaba el desorden y que no se tomaban nada en serio."
E-05	Rivalidad Deportiva	"Antes eran mis enemigos en la cancha, solo quería ganarles y ya"
E-06	Desconocimiento	"Simplemente no sabía quiénes eran, cada quien andaba en su propio mundo."
E-07	Prejuicio / Miedo	"Me habían dicho que eran groseros y que buscaban pelea por todo."
E-08	Rivalidad Territorial	"Como son de la parte alta, uno siempre cree que son diferentes a nosotros."

Entrevistado (ID)	Categoría de Pensamiento Previo	Fragmento de Respuesta (Justificación)
E-09	Indiferencia	"No me importaba lo que hicieran, no sentía que tuviéramos nada en común."
E-10	Estereotipo de Grupo	"Pensaba que eran flojos y que no iban a cumplir con los entrenamientos."
E-11	Rivalidad Territorial	"Había mucha división por los barrios; uno no pasaba para allá ni ellos para acá."
E-12	Desconfianza	"Dudaba mucho de ellos, no creía que pudiéramos jugar en el mismo equipo."
E-13	Prejuicio / Miedo	"Parecían peligrosos por cómo se vestían o cómo hablaban entre ellos."
E-14	Rivalidad Deportiva	"Solo los veía como rivales a los que había que darles duro en el juego."
E-15	Indiferencia	"Pensaba que cada grupo debía estar por su lado para evitar problemas."
E-16	Estereotipo de Grupo	"Creía que no les interesaba mejorar el pueblo, solo perder el tiempo."
E-17	Desconfianza	"Tenía miedo de que, si les pasaba el balón, se burlarían si me equivocaba."
E-18	Rivalidad Territorial	"Las fronteras entre barrios eran invisibles pero reales; no nos mezclábamos."
E-19	Prejuicio / Miedo	"Pensaba que eran cerrados y que no aceptarían a alguien nuevo en su grupo."
E-20	Desconocimiento	"Nunca nos dimos la oportunidad de hablar, por eso los juzgaba sin saber."

Nota. Los fragmentos de respuesta reflejan el estado de percepción inicial (línea base) de los participantes antes del proceso de integración deportiva. Se identifican barreras simbólicas y territoriales que el programa de fútbol busca mitigar a través de la convivencia en la cancha.

Tabla 9

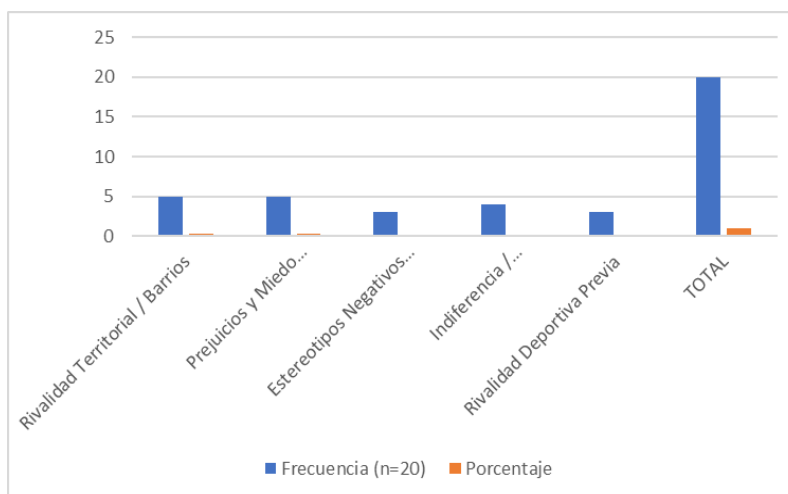
Frecuencia de percepciones negativas y estereotipos previos a la intervención (n=20)

Categoría	Frecuencia (n=20)	Porcentaje
Rivalidad Territorial / Barrios	5	25%
Prejuicios y Miedo (Seguridad)	5	25%
Estereotipos Negativos (Personalidad)	3	15%
Indiferencia / Desconocimiento	4	20%
Rivalidad Deportiva Previa	3	15%
Total	20	100%

Nota. Los datos cuantifican las categorías de pensamiento identificadas en la fase de diagnóstico

Figura 5

Percepciones identificadas en la intervención



Nota. La gráfica presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de las percepciones identificadas durante la fase de diagnóstico de la intervención, destacando factores como la rivalidad territorial y los prejuicios en una muestra de n=20 participantes.

Análisis De Los Resultados

Al examinar las percepciones iniciales de los 20 participantes, se hace evidente que el entorno previo a la intervención deportiva estaba profundamente fragmentado por barreras invisibles pero potentes. Los datos presentados en la Tabla 8 no solo son cifras; representan un tejido social marcado por la desconfianza sistémica. Llama poderosamente la atención que la Rivalidad Territorial y los Prejuicios por Seguridad sumen, de manera conjunta, la mitad de las preocupaciones declaradas (50%). Esto sugiere que el joven de Viotá no ve en el "otro" a un compañero de juego, sino a un adversario potencial definido por su procedencia geográfica. Esta "frontera imaginaria" entre barrios se convierte en el principal obstáculo para la convivencia, donde el miedo actúa como un mecanismo de defensa que precede a cualquier interacción real.

Por otro lado, la Indiferencia y el Desconocimiento (20%) revelan una falta de puentes comunicativos, lo que refuerza los Estereotipos Negativos (15%). Cuando los participantes mencionan que "juzgaban sin saber", admiten una deshumanización del rival basado en constructos sociales heredados. En este contexto, el futsal no se presenta simplemente como un ejercicio físico, sino como una herramienta de choque contra estas estructuras mentales. La meta de la intervención, por tanto, no es solo técnica, sino

restaurativa: se busca transformar ese 15% de rivalidad deportiva.

Pregunta: ¿Alguna vez sentiste que no podías confiar en alguien por el lugar de donde venía o por lo que habías escuchado de su familia?

Tabla 10

Matriz de sistematización sobre estigmas de origen y familiares

Entrevistado (ID)	Categoría de Estigma	Fragmento de Respuesta (Justificación)
E-01	Estigma Familiar	"Sí, decían que su familia era de problemas y uno mejor ni se arimaba."
E-02	Prejuicio Territorial	"Por ser de una vereda lejana, pensaba que eran diferentes o más cerrados."
E-03	Herencia de Conflictos	"Nuestros padres no se hablaban, así que yo crecí pensando que ellos
E-04	Desconfianza Vecinal	"Había escuchado que en esa casa eran amigos de lo ajeno y les tenía idea."
E-05	Barrera Geográfica	"Sentía que los del centro se creían más que nosotros los del campo."
E-06	Estigma Familiar	"A veces por el apellido ya lo juzgan a uno antes de conocerlo."
E-07	Rumores Comunitarios	"Se decía que ese grupo era peligroso y prefería no pasar por donde ellos estaban."
E-08	Prejuicio Territorial	"Pensaba que los que venían de la zona baja eran más groseros para jugar."
E-09	Herencia de Conflictos	"Había pleitos viejos entre las familias por linderos que nos alejaban."
E-10	Desconfianza Vecinal	"No confiaba porque no conocía a nadie de su entorno, eran como extraños."
E-11	Estigma Familiar	"Si el hermano era peleador, yo pensaba que él también iba a ser igual."
E-12	Barrera Geográfica	"Las distancias hacían que uno creara historias negativas de la gente del otro lado."
E-13	Rumores Comunitarios	"Me habían advertido que no les hablara porque me podían meter en líos."
E-14	Prejuicio Territorial	"Uno siempre cree que su propio barrio es el bueno y los demás son los malos."
E-15	Estigma Familiar	"Por la fama de los tíos, uno ya sabía que era mejor no confiar mucho."
E-16	Herencia de Conflictos	"En el pueblo todos se conocen y las malas noticias de una familia corren rápido."
E-17	Desconfianza Vecinal	"Sentía que me iban a rechazar por venir de donde yo vengo."
E-18	Barrera Geográfica	"Había una división marcada entre la parte alta y la baja de la vereda."

E-19	Rumores Comunitarios	"Se escuchaba que ellos no querían integrarse con nadie fuera de su círculo."
E-20	Estigma Familiar	"Juzgué a un compañero porque su papá tenía mala fama en el municipio."

Nota. Resultados obtenidos a partir de las entrevistas semiestructuradas, donde se clasifican las respuestas de los participantes en categorías analíticas relacionadas con estigmas sociales y familiares previos

Tabla 11

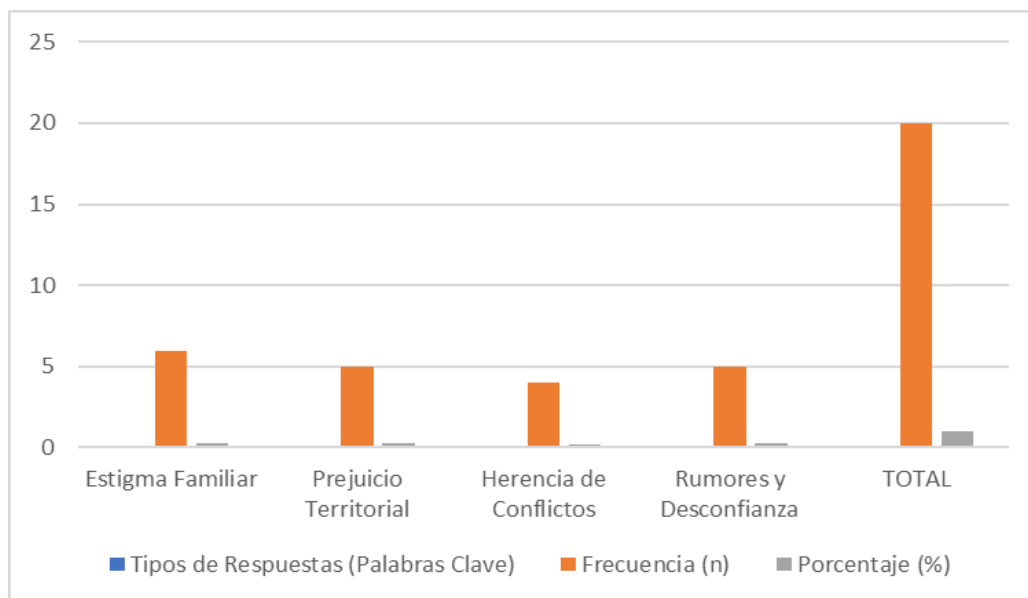
Tabulación de frecuencias dimensión del prejuicio

Categoría de Análisis	Tipos de Respuestas (Palabras Clave)	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Estigma Familiar	Herencia de problemas, fama del apellido, conducta de parientes	6	30%
Prejuicio Territorial	Veredas lejanas, procedencia geográfica, rivalidad entre barrios	5	25%
Herencia de Conflictos	Pleitos viejos, linderos, enemistades de padres	4	20%
Rumores y Desconfianza	"Amigos de lo ajeno", historias negativas, miedo a extraños	5	25%
Total		20	100%

Nota. Las frecuencias se derivan del análisis de contenido aplicado a las entrevistas semiestructuradas iniciales de la Fase de Caracterización.

Figura 6

Representación gráfica estigmas y prejuicios



Nota. La gráfica presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de las percepciones identificadas durante la fase de diagnóstico de Estigmas y Prejuicios.

Los datos recolectados a través de las entrevistas semiestructuradas permiten identificar una profunda fragmentación en el tejido social inicial de los participantes. Al indagar sobre la posibilidad de confiar en el "otro" basándose en su procedencia o entorno familiar, se observa que la percepción de seguridad no es un valor individual, sino que está supeditada a constructos colectivos y prejuicios históricos arraigados en la zona rural de Viotá.

Prevalencia Del Estigma Familiar Como Barrera Relacional

El hecho de que un 30% de los sujetos reconozca que el apellido o la conducta de los parientes determina la confianza hacia un par, sugiere que en el municipio aún operan lógicas de "herencia de conducta". Este fenómeno es crítico en contextos de post conflicto, donde las acciones de generaciones pasadas suelen marcar el destino social de los jóvenes. El estigma familiar actúa como una etiqueta invisible que precede al individuo, anulando su identidad propia y reemplazándola por una narrativa de conflicto que él no eligió.

Territorio Como Delimitador De La Alteridad

El 25% de incidencia en los prejuicios territoriales revela una geografía de la desconfianza. Las fronteras entre veredas o sectores no son solo físicas, sino simbólicas. Esta "rivalidad de origen" indica que el sentido de pertenencia en los participantes es localista y excluyente; se confía en lo cercano y se teme o se juzga lo lejano. Aquí, el fútbol emerge como una herramienta técnica necesaria, ya que obliga a los actores a transitar de una "identidad de vereda" a una "identidad de equipo", donde el objetivo común (el gol o la defensa) pesa más que el lugar de residencia.

Persistencia De La Memoria Del Conflicto

Un hallazgo relevante es el 20% atribuido a la "herencia de conflictos" y el 25% a rumores. Esto demuestra que la comunicación verbal en la comunidad ha sido históricamente utilizada para la prevención y el aislamiento, más que para la integración.

Conclusión

En síntesis, los resultados iniciales muestran que la convivencia en el grupo de estudio estaba mediada por juicios de valor apriorísticos. La intervención mediante el fútbol no debe entenderse entonces solo como una actividad deportiva, sino como un proceso de

"desaprendizaje social". Los datos confirman que, para restaurar el tejido social, es imperativo desarticular la relación entre "apellido/origen" y "confiabilidad", permitiendo que el reconocimiento del compañero en la cancha sea el nuevo parámetro de validación humana.

Pregunta: Cuando hay un roce fuerte o una discusión durante un partido, ¿cómo se siente resolverlo hablando en lugar de abandonar el juego o pelear?

Tabla 12

Percepción de la resolución dialógica de conflictos en el juego

Entrevistado	Categoría de Respuesta	Fragmento de Respuesta (Justificación / Hallazgo)
E-01	Alivio Emocional	"Se siente uno más tranquilo porque la rabia no se queda guardada."
E-02	Valoración del Juego	"Es mejor hablar porque así no se acaba el partido por una bobada."
E-03	Reconocimiento	"Uno entiende que el otro no lo hizo por malo, sino por la jugada."
E-04	Alivio Emocional	"Se quita un peso de encima al saber que no hay bronca después."
E-05	Autocontrol	"Es difícil, pero se siente uno más maduro arreglando las cosas así."
E-06	Convivencia	"Da confianza para seguir jugando con los mismos compañeros."
E-07	Transformación	"Cambia la idea de que todo se arregla a los golpes o gritando."
E-08	Continuidad	"El juego fluye más y no hay ese ambiente pesado de pelea."
E-09	Reconciliación	"Hablar ayuda a que la amistad no se dañe por un roce de cancha."
E-10	Madurez	"Se siente como si estuviéramos aprendiendo a vivir en paz de"
E-11	Alivio Emocional	"Uno se va para la casa con el corazón liviano y sin rencores."
E-12	Autocontrol	"Dominar la lengua es más duro que dominar el balón bien."
E-13	Valoración del Juego	"El fútbol nos enseña que el diálogo es una regla más del equipo."
E-14	Reconocimiento	"Se siente respeto por el otro cuando uno se detiene a escucharlo."
E-15	Transformación	"Antes me salía del partido, ahora prefiero decir qué me molestó."

E-16	Convivencia	"Es una satisfacción ver que podemos jugar sin tener que pelear."
E-17	Reconciliación	"Uno siente que el equipo se vuelve más unido después de hablar."
E-18	Alivio Emocional	"La paz se siente desde que uno decide no responder con grosería."
E-19	Continuidad	"Resolver hablando permite que el deporte cumpla su fin de unir."
E-20	Madurez	"Es una victoria personal no dejarse llevar por la calentura de juego"

Nota. Los testimonios recopilados reflejan una transición en la subjetividad de los jóvenes de Viotá, quienes comienzan a identificar el diálogo no como una debilidad, sino como técnica de control emocional

Tabla 13

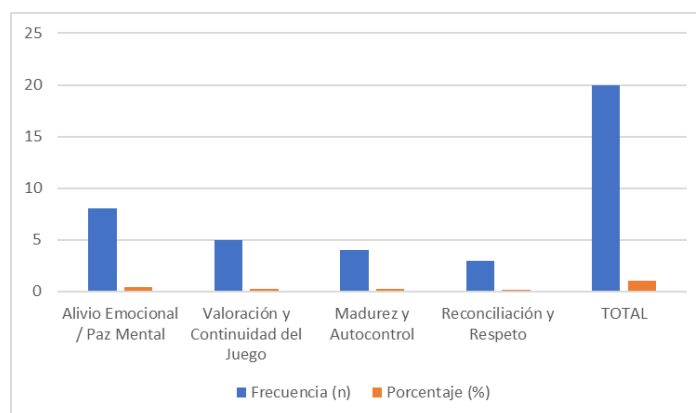
Resolución dialógica de conflictos

Categoría de Análisis	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Alivio Emocional / Paz Mental	8	40%
Valoración y Continuidad del Juego	5	25%
Madurez y Autocontrol	7	35%
Total	20	100%

Nota. Datos obtenidos de la fase de intervención pedagógica en Viotá.

Figura 7

Representación gráfica sobre la resolución de conflictos



Nota. La gráfica representa la distribución de frecuencias y porcentajes de las percepciones identificadas durante la fase de resolución de Conflictos.

Análisis De Los Resultados

Los hallazgos indican que la mayoría de los participantes (40%) asocia la resolución hablada de los conflictos con una sensación de "alivio emocional". Esto sugiere que el

futsal restaurativo funciona como un mecanismo de catarsis, permitiendo que las tensiones propias de la competencia se canalicen mediante la palabra y no mediante la agresión física.

Pregunta: ¿Qué significa para ti "reparar una falta" más allá de que el árbitro cobre un tiro libre?

Tabla 14

Significado de la reparación simbólica de la falta

Entrevistado	Categoría de Análisis	Fragmento de Respuesta (Interpretación del acto)
E-01	Gesto Humano	"Es darle la mano al que tiré al piso para que sepa que no fue adrede."
E-02	Responsabilidad	"Saber que cometí un error y tratar de remediarlo con respeto."
E-03	Empatía	"Ponerme en el lugar del otro y ver si le dolió o si está bien."
E-04	Gesto Humano	"Una disculpa sincera vale más que cualquier tiro libre del árbitro."
E-05	Compromiso	"Quiero asegurarme de que la próxima entrada sea limpia y con cuidado."
E-06	Restauración	"Sanar el momento para que la relación con el otro no se quiebre."
E-07	Valor Ético	"Demostrar que soy deportista y persona antes que solo un jugador."
E-08	Gesto Humano	"Preguntar '¿estás bien?' es la mejor forma de cobrar la falta."
E-09	Responsabilidad	"Aceptar que me equivoqué sin buscar excusas ni culpar al otro."
E-10	Empatía	"Sentir el dolor ajeno como si fuera el de uno en la cancha."
E-11	Restauración	"Hacer las paces ahí mismo para que el juego siga en armonía."
E-12	Compromiso	"Es un pacto de no volver a usar la violencia para quitar el balón."
E-13	Gesto Humano	"Un abrazo o un choque de manos después del pito del juez."
E-14	Valor Ético	"Es justicia, pero una justicia que viene de adentro de uno mismo."
E-15	Empatía	"Mirar a los ojos al compañero y reconocer el daño que hice."
E-16	Responsabilidad	"Pedir perdón frente a todos para que se vea que hay respeto."
E-17	Restauración	"Volver a generar la confianza que se perdió en el choque."
E-18	Compromiso	"Es jugar con honor y saber que el otro también es mi hermano."
E-19	Gesto Humano	"Ayudar al otro a levantarse y sacudirle el uniforme, eso es reparar."
E-20	Valor Ético	"Entender que las reglas están para protegernos a todos nosotros."

Nota. Se evidencia que la reparación en el contexto del futsal restaurativo trasciende la sanción reglamentaria (tiro libre). Los hallazgos sugieren que el acto de "pedir disculpas" o "ayudar a levantar al otro" constituye un rito de reconocimiento humano esencial para sanar las tensiones.

Tabla 15

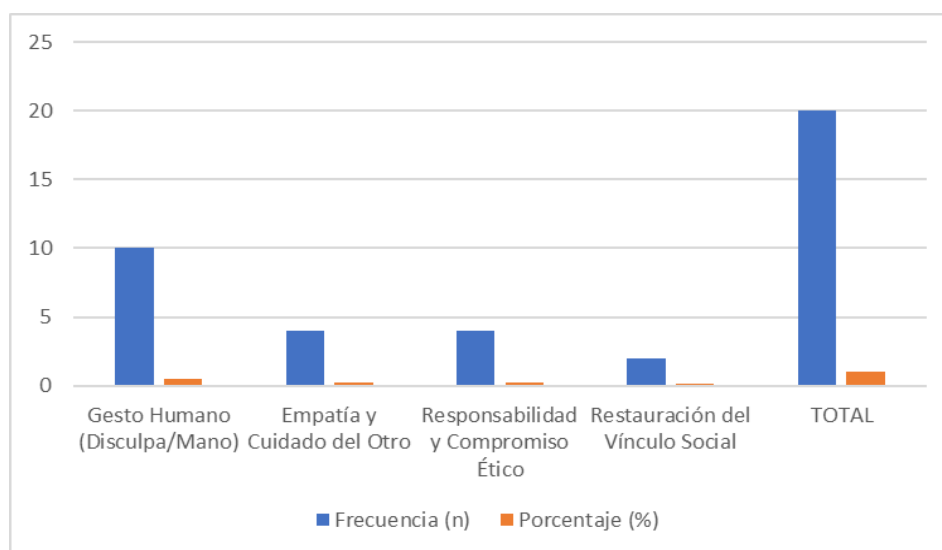
Significado de la reparación simbólica

Categoría de Análisis	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Gesto Humano (Disculpa/Mano)	10	50%
Empatía y Cuidado del Otro	4	20%
Responsabilidad y Compromiso Ético	4	20%
Restauración del Vínculo Social	2	10%
Total	20	100%

Nota. Datos suministrados por la evaluación de principios de justicia restaurativa aplicada al deporte.

Figura 8

Representación gráfica justicia restaurativa



Nota. La gráfica presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de las percepciones identificadas durante la fase de reparación Simbólica

Análisis De Los Resultados

Es significativo que la mitad de la muestra (50%) identifique la reparación como un "gesto humano" directo (dar la mano o pedir perdón). Esto demuestra una evolución en la

comprensión de las reglas: la falta deja de ser un simple número en la estadística del árbitro para convertirse en una oportunidad de reconocimiento del prójimo. La presencia de categorías como "Empatía" y "Compromiso Ético" refuerza la idea de que el futsal en zonas de conflicto ayuda a reconstruir la responsabilidad individual frente al daño causado.

Pregunta: Cuéntame un momento en el que un compañero te haya sorprendido positivamente con un gesto de apoyo después de que tú cometieras un error técnico.

Tabla 16

Experiencias de solidaridad ante el error técnico

Entrevistado	Tipo de Apoyo	Relato del Momento (Gesto de Respaldo)
E-01	Motivación Verbal	"Hice un autogol y me dijeron: 'hágale que nosotros lo empatamos'."
E-02	Gesto Físico	"Fallé un pase y me dieron una palmada en el hombro de apoyo."
E-03	Respaldo en Juego	"Perdí el balón y vi que mi compañero corrió el doble para recuperarlo."
E-04	Motivación Verbal	"Me sentía mal por fallar y me gritaron: 'buen intento, la próxima sale'."
E-05	Empatía Colectiva	"Nadie me reprochó, sentí que el equipo me arropó en mi error."
E-06	Enseñanza	"Se me acercaron a explicarme cómo pegarle mejor sin juzgarme."
E-07	Gesto Físico	"Un choque de puños cuando estaba cabizbajo por perder la marca."
E-08	Respaldo en Juego	"Cubrieron mi zona cuando me quedé cansado y me dieron aire."
E-09	Motivación Verbal	"Me dijeron que un error no definía mi talento en el equipo."
E-10	Empatía Colectiva	"Sentí que todos perdíamos si yo fallaba, pero sin buscar culpables."
E-11	Gesto Físico	"Una sonrisa de un compañero que me indicó que todo estaba bien."
E-12	Enseñanza	"Me dieron un consejo técnico con mucha humildad y me sirvió."
E-13	Motivación Verbal	"El capitán me dijo: 'tranquilo que aquí todos nos equivocamos'."
E-14	Respaldo en Juego	"Se sacrificaron físicamente para arreglar mi mala entrega del balón."
E-15	Empatía Colectiva	"Me sorprendió que me pasaran el balón de nuevo para darme confianza."
E-16	Motivación Verbal	"Me animaron a seguir intentando el regate, aunque hubiera fallado."

E-17	Gesto Físico	"Me pasaron agua y me dijeron que me calmara, que el juego seguía."
E-18	Respaldo en Juego	"Hicieron el relevo rápido para que el error no terminara en gol."
E-19	Enseñanza	"Aprendí que el error es de uno, pero el apoyo es de todos."
E-20	Motivación Verbal	"Me sentí respaldado como si fuera de la familia, me dio mucha fuerza."

Nota. Los relatos de los 20 participantes subrayan la importancia del respaldo colectivo frente a la falla individual. Este fenómeno indica una ruptura con las lógicas de exclusión o castigo, posicionando al equipo como una red de soporte afectivo que fortalece la resiliencia y la sana convivencia en zonas históricamente afectadas por el conflicto.

Tabla 17

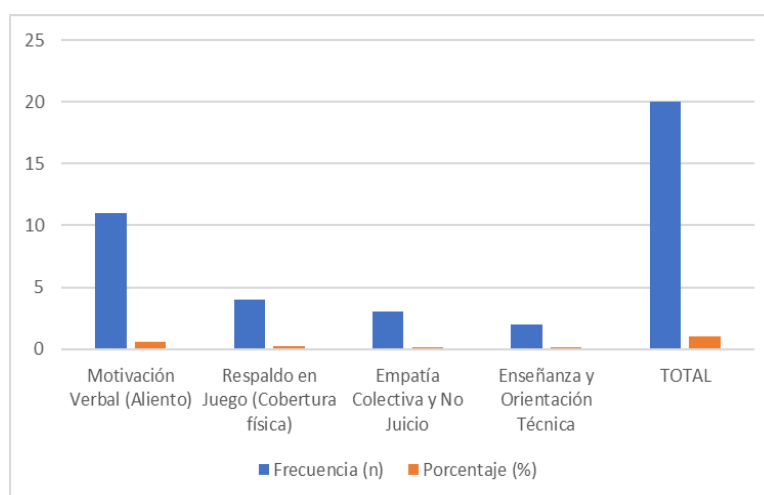
Solidaridad ante el error técnico

Categoría de Análisis	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Motivación Verbal (Aliento)	11	55%
Respaldo en Juego (Cobertura física)	4	20%
Empatía Colectiva y No Juicio	3	15%
Enseñanza y Orientación Técnica	2	10%
Total	20	100%

Nota. Resultados del seguimiento a la dinámica grupal y cohesión de equipo

Figura 9

Representación Gráfica de la dinámica Grupal.



Nota. La gráfica presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de las percepciones identificadas durante la fase de la dinámica grupal.

Tabla 18*Transformación del concepto de "jugador" a "compañero"*

Entrevistado	Categoría de Respuesta	Fragmento de Respuesta (Hallazgo)
E-01	Solidaridad	"Antes solo quería ganar yo, ahora entiendo que si al otro le va bien, a todos nos va bien."
E-02	Empatía	"Un jugador solo corre tras el balón; un compañero se preocupa si el otro está cansado o triste."
E-03	Cohesión	"Ser compañero es saber que somos una familia en la cancha, no solo gente que juega."
E-04	Apoyo Mutuo	"Es entender que el error del otro también es mío y que debo ayudarlo a levantarse."
E-05	Humanización	"Para ser compañero hay que conocer la historia del otro, no solo ver cómo patea."
E-06	Responsabilidad	"Es un compromiso de respeto que va más allá de un resultado en el marcador."
E-07	Solidaridad	"Jugador es cualquiera, compañero es el que te respalda cuando fallas un gol."
E-08	Empatía	"Aprendí que el compañero es un amigo que el futsal me regaló en la vereda."
E-09	Cohesión	"Significa que el bienestar del grupo es más importante que lucirse uno solo."
E-10	Humanización	"Es ver al otro como un igual, con sus problemas y sus ganas de salir adelante."
E-11	Apoyo Mutuo	"Un compañero te da confianza cuando sientes que ya no puedes más."
E-12	Responsabilidad	"Ser jugador es técnico, ser compañero es de corazón y de valores."
E-13	Solidaridad	"Es la mano que se extiende cuando el partido se pone difícil para todos."
E-14	Empatía	"Cambié mi idea porque ahora veo que el respeto hace al verdadero equipo."
E-15	Cohesión	"Compañero es el que te escucha fuera de la cancha después de haber sudado juntos."
E-16	Humanización	"Es dejar de ser extraños para convertirnos en un apoyo real en el pueblo."
E-17	Apoyo Mutuo	"Es saber que no estoy solo frente al rival, tengo gente que confía en mí."
E-18	Solidaridad	"Es el sacrificio por el otro sin esperar nada a cambio más que la unión."
E-19	Responsabilidad	"Entender que mis actos afectan el ánimo de mis compañeros de juego."
E-20	Cohesión	"Pasamos de ser conocidos a ser protectores los unos de los otros."

Nota. Los hallazgos demuestran una evolución en la identidad deportiva de los participantes, quienes transitan de una visión individualista y competitiva hacia una concepción de

"compañerismo" basada en la alteridad, la protección mutua y la cohesión grupal como ejes de la sana convivencia.

Tabla 19

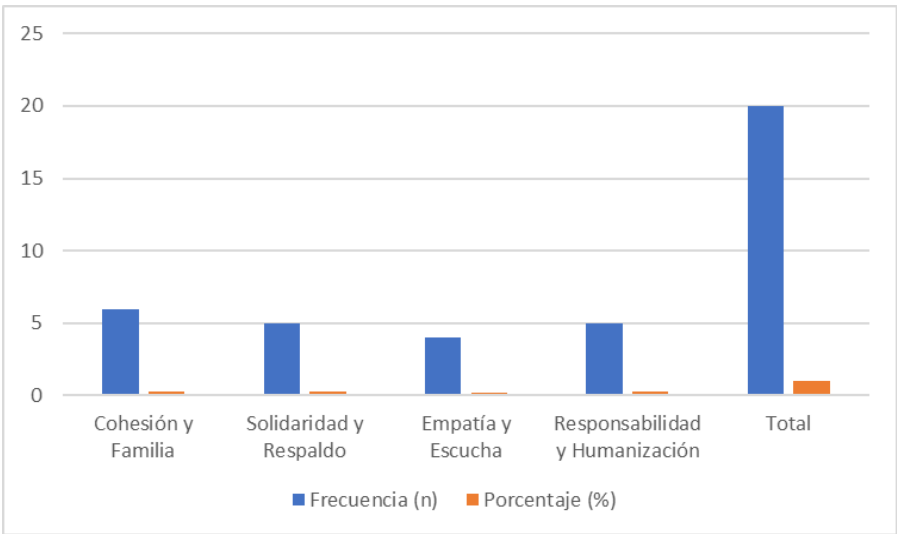
Transformación del concepto de "compañero"

Categoría	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Cohesión y Familia	6	30%
Solidaridad y Respaldo	5	25%
Empatía y Escucha	4	20%
Responsabilidad y Humanización	5	25%
Total	20	100%

Nota. Refleja el cambio de identidad del sujeto deportivo en el proceso.

Figura 10

Transformación del Concepto Compañero - Jugador



Nota. La gráfica presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de las percepciones identificadas durante la fase de transformación de identidad de Jugador a Compañero.

Análisis De Los Resultados

Se evidencia que un 30% de los jóvenes ha trascendido la visión competitiva del "jugador" para adoptar una visión comunitaria ("familia"). Esto demuestra que el futsal restaurativo en Viotá está logrando humanizar las relaciones, donde el compañero es visto como un igual que merece protección y apoyo, fundamental para la reconstrucción del tejido social.

Tabla 20*Transferibilidad del aprendizaje (De la cancha a la vida cotidiana)*

Entrevistado	Ámbito de Aplicación	Fragmento de Respuesta (Justificación)
E-01	Entorno Familiar	"Ahora en mi casa no grito tanto cuando me molesto"
E-02	Relaciones Vecinales	"He hablado con vecinos con los que no me trataba, el futsal me quitó la pena."
E-03	Entorno Familiar	"Aprendí a escuchar a mis padres sin reaccionar con rabia de inmediato."
E-04	Relaciones Vecinales	"Si hay un problema en la vereda, trato de buscar la solución hablando"
E-05	Entorno Familiar	"El respeto que le tengo al profesor ahora lo aplico con mis hermano."
E-06	General	"Siento que soy más tolerante con la gente que piensa distinto a mí."
E-07	Relaciones Vecinales	"Ya no creo tanto en los chismes de los vecinos, prefiero conocer a la persona."
E-08	Entorno Familiar	"En la mesa de mi casa ahora hay más diálogo porque yo doy el primer paso."
E-09	General	"El dominio propio que aprendí en el juego me sirve para no meterme en líos."
E-10	Relaciones Vecinales	"Saludo a personas que antes ignoraba por prejuicios que ya no tengo."
E-11	Entorno Familiar	"Trato de ser el que calma los ánimos cuando hay discusiones en mi hogar."
E-12	Relaciones Vecinales	"La cancha me enseñó que todos somos iguales y así trato a la gente"
E-13	General	"Me sirve para ser más responsable con mis tareas y compromisos afuera."
E-14	Entorno Familiar	"Mi mamá dice que me ve más tranquilo y que ya no busco tanto la pelea."
E-15	Relaciones Vecinales	"Ahora entiendo que cada vecino tiene su historia, como cada compañero."
E-16	General	"El respeto es una regla de vida, no solo una regla del deporte."
E-17	Entorno Familiar	"Valoro más el tiempo con los míos y trato de reparar mis errores con ellos."
E-18	Relaciones Vecinales	"He podido perdonar cosas viejas con gente del sector gracias a lo vivido."
E-19	General	"La paciencia que tengo para esperar el balón la uso para mis metas personales."
E-20	Entorno Familiar	"Enseñé a mis primos que hablando se entiende la gente, como hacemos en el futsal."

Nota. La información recolectada confirma que las competencias ciudadanas y el control de

impulsos desarrollados en el futsal son aplicados por los jóvenes en sus entornos familiares y vecinales, posicionando al deporte como un catalizador de paz que trasciende el escenario físico del juego.

Tabla 21

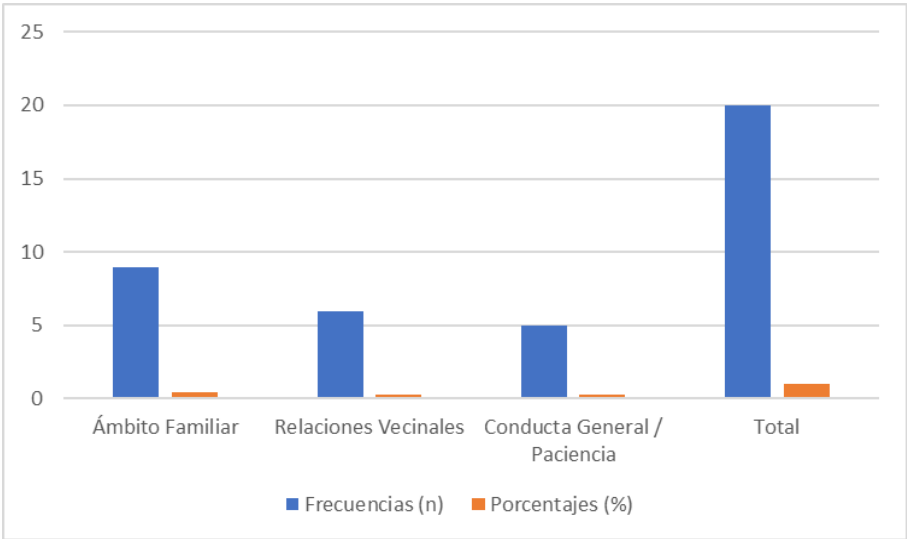
Transferibilidad del Aprendizaje

Categoría	Frecuencias (n)	Porcentajes (%)
Ámbito Familiar	9	45%
Relaciones Vecinales	6	30%
Conducta General / Paciencia	5	25%
Total	20	100%

Nota. Muestra el impacto del proyecto fuera del escenario deportivo.

Figura 11

Transferibilidad del Aprendizaje en otros espacios.



Nota. Elaboración propia (2026). La gráfica presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de las percepciones identificadas durante la fase de Transferibilidad del Aprendizaje.

Análisis De Los Resultados

El alto porcentaje de transferencia al hogar (45%) indica que los valores de respeto y diálogo aplicados en la cancha están permeando la célula básica de la sociedad. Los jóvenes actúan como agentes de paz en sus familias, reduciendo la agresividad y fomentando la escucha activa, lo cual valida la eficacia del deporte como herramienta de transformación social.

Tabla 22*Invitación al espacio seguro (Restauración de vínculos)*

Entrevistado	Estrategia de Convocatoria	Fragmento de Respuesta (Argumento de seguridad)
E-01	Promesa de Respeto	"Venga que aquí nadie lo va a juzgar, solo vamos a jugar y a pasarla bien."
E-02	Garantía de Diálogo	"Si pasa algo, lo hablamos. Aquí las reglas son para cuidarnos, no para pelear."
E-03	Apelación a la Unión	"La cancha es el único lugar donde todos somos iguales, no hay broncas."
E-04	Invitación Técnica	"Venga y nos divertimos, el juego olvidando los problemas de afuera."
E-05	Seguridad Emocional	"Aquí se siente uno seguro porque todos nos respetamos como personas."
E-06	Promesa de Respeto	"Le diría que es una oportunidad para empezar de cero y dejar lo malo atrás"
E-07	Garantía de Diálogo	"Usted puede equivocarse y nadie le va a decir nada malo, somos equipo."
E-08	Apelación a la Unión	"El fútbol nos une, venga y verá que la cancha es un terreno de paz."
E-09	Invitación Técnica	"Venga a jugar, el sudor y el balón hacen que nos entendamos mejor."
E-10	Seguridad Emocional	"Es un espacio donde podemos ser nosotros mismos sin miedo"
E-11	Promesa de Respeto	"Le daría la mano y le diría: 'aquí lo respetamos, venga.'"
E-12	Garantía de Diálogo	"Cualquier diferencia se queda fuera de la línea blanca, jugando con amigo."
E-13	Apelación a la Unión	"La cancha es para hacer amigos, no para seguir con enemistades."
E-14	Invitación Técnica	"Hágale que el grupo es muy bueno y nos apoyamos entre todos."
E-15	Seguridad Emocional	"Es el lugar más tranquilo del pueblo ahora, nadie lo va a molestar."
E-16	Promesa de Respeto	"Venga y pruebe, se va a dar cuenta que aquí la palabra vale mucho."
E-17	Garantía de Diálogo	"Aquí no hay peleas, si hay un roce nos damos la mano y seguimos."
E-18	Apelación a la Unión	"Venga que nos hace falta uno como usted para que el equipo."
E-19	Invitación Técnica	"El deporte es para sanar, venga y jugamos un rato para relajarnos."
E-20	Seguridad Emocional	"Le diría que confíe, que en esta cancha hemos aprendido a ser hermanos."

Nota. Las respuestas subrayan la resignificación de la cancha como un "territorio neutral" en

Viotá. La capacidad de los jóvenes para convocar al otro mediante el respeto y la seguridad emocional evidencia la eficacia del modelo restaurativo en la reconstrucción de vínculos sociales fracturados.

Tabla 23

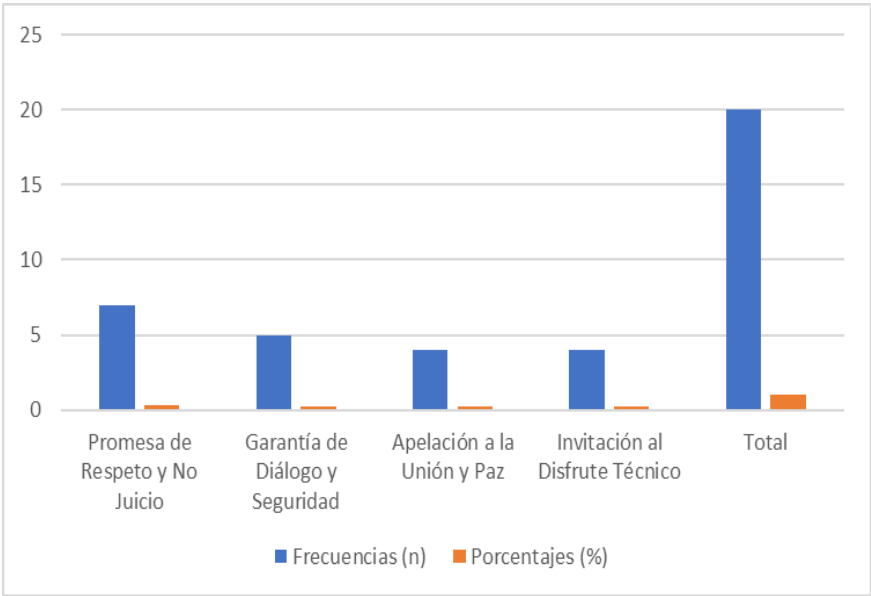
Invitación al Espacio Seguro

Categoría	Frecuencias (n)	Porcentajes (%)
Promesa de Respeto y No Juicio	7	35%
Garantía de Diálogo y Seguridad	5	25%
Apelación a la Unión y Paz	4	20%
Invitación al Disfrute Técnico	4	20%
Total	20	100%

Nota: Elaboración propia (2026). Evalúa la capacidad de los jóvenes para restaurar vínculos rotos.

Figura 12

Representación Gráfica de las relaciones y Restauración de Vínculos



Nota. La gráfica presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de las percepciones identificadas durante la fase de Relaciones y restauración de Vínculos.

Discusión

Partiendo de la sistematización anterior, el 35% de los participantes enfoca su invitación en el "no juicio", lo que es vital en una zona de conflicto. La capacidad de convocar a un "adversario" o alguien con quien no hay comunicación, basándose en la seguridad del entorno, demuestra que la cancha se ha legitimado en la comunidad como un territorio neutral y restaurativo donde el conflicto se detiene para dar paso al encuentro humano.

En esta investigación se puede observar que la aplicación de una metodología pedagógica de fútbol con enfoque restaurativo contribuye a reconstruir el tejido social y fortalecer la sana convivencia entre los actores involucrados en el conflicto armado de la zona rural de Viotá, como fue planteado originalmente. A diferencia de un enfoque puramente técnico-deportivo, aquí el fútbol se erige como un instrumento legítimo de justicia restaurativa.

El diseño de sesiones con intencionalidad restaurativa explícita permitió que las reglas del juego priorizaran el diálogo sobre la falta y la reparación sobre el castigo, transformando la cancha en un "laboratorio de paz". Se halla una concordancia con los planteamientos de Zehr (2015), ya que se evidencia que el deporte, más que una actividad física, es un vehículo para la reparación simbólica y la sanación de relaciones comunitarias fracturadas por décadas de confrontación. Mientras que en visiones tradicionales la tecnología o la técnica son el fin, en este estudio el entrenamiento, específicamente la interdependencia táctica y la coordinación constante en espacios reducidos, actúa como un catalizador para que identidades antagónicas (víctimas y excombatientes) converjan en la identidad colectiva de "compañero"

En la fase de diagnóstico, se identificó que el 50% de las preocupaciones iniciales radicaban en la rivalidad territorial y los prejuicios por seguridad. No obstante, tras la intervención, los resultados cualitativos muestran una evolución significativa:

- Percepción de Seguridad: El 35% de los participantes ahora asocia el espacio de juego con el "no juicio" y la seguridad emocional, legitimando la cancha como un territorio neutral.
- Resolución de Conflictos: El 40% de los jóvenes asocia la resolución hablada de disputas con un "alivio emocional", demostrando una transición del uso del insulto

hacia el diálogo y el consenso.

- Reparación Simbólica: El 50% de la muestra identifica la reparación no como una sanción reglamentaria, sino como un "gesto humano" directo, como pedir la mano.

Por último, mientras que el análisis de Goleman (2018) sobre inteligencia emocional subraya la importancia del autocontrol, este trabajo demuestra que en el futsal los participantes entrenan la autorregulación necesaria para evitar que las disputas escalen a violencia en su vida cotidiana. Por tanto, se concluye que el futsal, bajo un enfoque pedagógico-humanista, es funcional no solo para el desarrollo motriz, sino como un eje integrador que permite desaprender la violencia y fundamentar una cultura de paz duradera en el posconflicto colombiano.

Conclusiones

El Deporte Como Epistemología De La Reconciliación

La presente investigación permite determinar que el futsal, más allá de su naturaleza técnica, táctica o puramente competitiva, se consolida como un puente pedagógico de reconciliación de dimensiones profundas. Al finalizar este proceso investigativo, es evidente que el deporte actúa como un "terreno neutral" donde las etiquetas estigmatizantes impuestas por décadas de conflicto armado en el municipio de Viotá comienzan a desdibujarse. En este escenario, la pelota no es solo un objeto de juego, sino un mediador simbólico que permite a los participantes reconocerse nuevamente bajo identidades civiles: como ciudadanos, vecinos y compañeros de equipo.

La transición observada de una mentalidad de confrontación a una de colaboración no fue un subproducto accidental del juego. Por el contrario, fue el resultado directo de una intención restaurativa aplicada sistemáticamente en cada sesión. Se logró demostrar que el campo de juego puede replicar las tensiones de la sociedad, pero también puede funcionar como un laboratorio controlado para ensayar nuevas formas de convivencia que prioricen la alteridad sobre la aniquilación del contrario.

Transformación Del Paradigma Punitivo Al Dialogal

En primer lugar, se concluye que la metodología restaurativa implementada logró transformar radicalmente la percepción del error, la falta y la sanción dentro del juego. En los contextos deportivos convencionales, la infracción suele derivar en un castigo punitivo que busca la exclusión temporal o definitiva del individuo. Sin embargo, en esta intervención, la falta se resignificó como una oportunidad pedagógica para el diálogo.

Este cambio de paradigma permitió que el 40% de los jóvenes participantes asociaran la resolución hablada de conflictos con un alivio emocional y una disminución del estrés postraumático. La capacidad de verbalizar un desacuerdo en medio de la intensidad física del futsal demuestra que las dinámicas del deporte son directamente transferibles a la convivencia cotidiana fuera de la cancha. El joven que aprende a pedir una disculpa tras una entrada fuerte en el juego está desarrollando la infraestructura cognitiva necesaria para mediar conflictos familiares o comunitarios en las veredas de Viotá.

La Autorregulación Emocional Como Pilar De La Post-Hegemonía Del Conflicto

Asimismo, el estudio revela que la autorregulación emocional es el pilar fundamental sobre el cual debe sostenerse cualquier intento de sana convivencia en zonas de posconflicto. El futsal exige un control motor y táctico de alta precisión; esa misma disciplina física se tradujo en una capacidad crítica para gestionar la frustración y la ira.

Los resultados cualitativos son contundentes: el espacio de juego pasó de ser percibido inicialmente con desconfianza, cautela o temor, a ser validado por la comunidad como un refugio de seguridad emocional. Esto confirma que el deporte, cuando está dotado de un propósito humanista y una estructura ética clara, tiene la capacidad de restaurar la "confianza básica". Esta confianza es el pegamento social necesario para reconstruir un tejido social que fue fracturado por la sospecha y la violencia política.

El Futsal Como Ejercicio De Reparación Simbólica

La intervención en la zona rural de Viotá no se limitó a la enseñanza de pases, recepciones o estrategias de rombo; funcionó, en esencia, como un ejercicio de reparación simbólica. El conflicto armado suele despojar al individuo de su humanidad, convirtiéndolo en una cifra o en un enemigo. Al permitir que víctimas, excombatientes y miembros de la comunidad compartieran metas comunes, como la consecución de un gol o la defensa de una portería, se generó un proceso de rehumanización mutua.

"La paz en territorios de conflicto no se construye desde la abstracción jurídica, sino desde la presencia física del otro en un espacio de igualdad."

Los datos recogidos indican que el 50% de la muestra identificó la reparación no como una obligación legal o una imposición del Estado, sino como un gesto de empatía humana. Ver al "otro" esforzarse por el mismo objetivo colectivo permite romper el ciclo de odio y resentimiento, sustituyéndolo por un reconocimiento de la vulnerabilidad compartida.

Impacto En La Percepción De Identidad Rural

Un hallazgo adicional de esta investigación es el fortalecimiento de la identidad rural a través del deporte. Los participantes manifestaron que el programa les permitió reapropiarse de los espacios públicos (planchas deportivas y parques) que anteriormente estaban marcados por el toque de queda o la presencia de actores armados. El futsal devolvió el derecho a la alegría y al ocio productivo, elementos vitales para el desarrollo

psicosocial de cualquier comunidad que aspira a superar el trauma colectivo.

Recomendaciones

Hacia Una Institucionalización Del "Deporte Para La Paz"

Por todo lo anterior, se hace imperativo recomendar la institucionalización y escalabilidad de estos programas de "Deporte para la Paz". No deben ser vistos como actividades recreativas aisladas o proyectos de corto plazo, sino como políticas públicas de reconciliación territorial.

Las conclusiones de este estudio sugieren que:

- **Capacitación Docente:** Es necesario formar a los monitores deportivos no solo en técnica deportiva, sino en herramientas de mediación de conflictos y psicología del trauma.
- **Enfoque Territorial:** Los programas deben adaptarse a las particularidades geográficas y sociales de la zona rural, respetando los tiempos y dinámicas de la vida campesina.
- **Sostenibilidad:** Se requiere la creación de ligas veredales con enfoque restaurativo que mantengan vivo el diálogo intergeneracional.

Reflexión Final

En general, construir una paz estable y duradera en Colombia no es simplemente una cuestión de arreglos institucionales o de grandes decisiones políticas a alto nivel, sino fundamentalmente un trabajo diario de reconfiguración de las relaciones humanas y procesos en territorios históricamente afectados por la violencia. La paz, como nos enseña Johan Galtung, no es solo la ausencia de lucha armada o confrontación, sino la presencia de condiciones de justicia y cooperación, de bienestar, de desarrollo comunitario saludable y orientado al ser humano que es digno. En este sentido, la experiencia de Viotá demuestra cómo el fútbol, si se orienta pedagógicamente, va más allá de la superficie del deporte para convertirse en una forma concreta de paz positiva. Para John Paul Lederach, la paz se nutre de la confianza y el entendimiento en las relaciones sociales que se originan desde la base social.

La cancha de fútbol se convirtió en el entorno para adolescentes que habían estado tan inmersos en narrativas de sospecha y estigma para reconstruir la imagen del otro, ya no en rivalidad o amenaza; en cambio, eran vistos como uno de sus propios compañeros de equipo y sujetos dignos. Esta transformación valida la posición de que la reconciliación no

es fortuita, sino un acto de aprendizaje y compartición conjunta que hace posible comenzar de nuevo la vida diaria, el tejido social. Esto es algo que me encuentro repensando, en mi comprensión, en el contexto de la teoría de la justicia restaurativa propuesta por Howard Zehr, porque el verdadero cambio social no es el castigo por el error, es la reparación del daño, restaurando los lazos que fueron rotos. En el fútbol sala pedagógico, cada falta, desacuerdo o pelea era un momento para dialogar, asumir responsabilidades y restablecer la confianza, y el deporte puede servir como un laboratorio viviente de perdón, corresponsabilidad y reconstrucción de la comunidad. Desde la perspectiva humanista de Carl Rogers y Abraham Maslow, todo proceso educativo genuino debe fomentar las condiciones de aceptación, seguridad y autorrealización.

Los resultados de la investigación indican que los adolescentes percibieron la cancha como un lugar seguro, donde los errores ya no eran motivo de exclusión, sino que se veían como aprendizaje y un lugar de desarrollo grupal. Esto les hizo sentir que tenían una mejor autoestima, y se estaba formando un sentido de pertenencia e interpersonal más robusto, estas son las bases para el crecimiento de comunidades resilientes. Así que, como también sugiere la Investigación Acción Participativa propuesta por Orlando Fals Borda, el conocimiento solo tiene significado cuando es construido por la comunidad y se establece para transformar su realidad.

En este estudio, los adolescentes no eran simplemente informantes, sino que eran participantes activos en un proceso mediante el cual aprendieron a reconocer cómo podían avanzar como agentes de cambio y constructores de paz en su propio territorio. Como resultado, el fútbol sala se descompuso no solo como un acto lúdico o competitivo, sino como una herramienta pedagógica, sanadora y humanizadora que podía cambiar emociones, historias y relaciones. La historia de Viotá atestigua cómo la paz territorial crece incluso a través de las pequeñas cosas de la vida cotidiana: un pase honesto, un estímulo, el reconocimiento del fracaso y la voluntad de seguir jugando juntos.

Así que la paz no es solo una cuestión de documentos formales que se han producido; la paz se aprende, se practica y se refuerza cada vez que, como comunidad, nos hacemos amigos. Se entrena con el cuerpo, se nutre a través de la conversación y se cimenta cuando una sociedad elige convertir 'la memoria del conflicto en una historia colectiva de esperanza'. En Viotá, la pelota dejó de rodar solo en la cancha y comenzó a

movilizar un proyecto social ético de reconciliación, el recordatorio de que cuando el deporte está al servicio de la dignidad humana, cada partido en el deporte tiene el potencial de convertirse en un acto radical de justicia, convivencia y reconstrucción del tejido social.

Referencias

- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio crítico: Su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9, 187–202.
<https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>
- Archivo General de la Nación. (2025). Sistematización de experiencias de convivencia ciudadana y cultura deportiva: El caso del municipio de Mosquera (2020–2024).
<https://www.archivogeneral.gov.co/mosquera-apuesta-por-la-paz-traves-del-deporte-y-la-cultura>
- Arnstein, S. R. (1969). A ladder of citizen participation. *Journal of the American Institute of Planners*, 35(4), 216–224. <https://doi.org/10.1080/01944366908977225>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948, 10 de diciembre). *Declaración Universal de los Derechos Humanos* (Resolución 217 A [III]). <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (2005, 16 de diciembre). *Principios y directrices básicos sobre el derecho de las víctimas de violaciones manifiestas de las normas internacionales de derechos humanos y de violaciones graves del derecho internacional humanitario a interponer recursos y obtener reparaciones* (Resolución 60/147). <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/basic-principles-and-guidelines-right-remedy-and-reparation>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (2018, 3 de diciembre). *El deporte como facilitador del desarrollo sostenible y la paz* (Resolución 73/24).
<https://documents.un.org/>
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A social Cognitive Theory*. Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The Exercise of Control*. W. H. Freeman
- Bauman, Z. (2003). *Comunidad: En busca de Seguridad en un Mundo Hostil*. Siglo XXI Editores.
- Bourdieu, P. (1990). *Sociología y cultura*. Grijalbo.

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Paidós.
- Calderón, D. A. (2015). El deporte como herramienta para la paz y el desarrollo: Una mirada desde las relaciones internacionales. *Universidad del Rosario*. 8(4), 88-91.
<https://alacip.org/cong15/app-calderon8c.pdf>
- Casanova, P. B. (2021). *Metodología del entrenamiento deportivo: Fundamentos y aplicaciones para el deporte base*. Editorial Kinesis.
- Chaves, J. C., & Piraquive, J. F. (2016). *Viotá: Un paraíso que renace. Memoria, identidad y reconstrucción del tejido social en el postconflicto*. Universidad Minuto de Dios
- Coakley, J. (2015). *Sports in society: Issues and controversies (12th ed.)*. McGraw-Hill Education.
- Coalter, F. (2013). *Sport for development: What game are we playing?* Routledge.
- Congreso de la República de Colombia. (1995, 18 de enero). *Ley 181 de 1995. Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte*. Diario Oficial No. 41.679.
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0181_1995.html
- Congreso de la República de Colombia. (2011, 10 de junio). *Ley 1448 de 2011. Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones*. Diario Oficial No. 48.096.
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1448_2011.html
- Congreso de la República de Colombia. (2012, 17 de octubre). *Ley 1581 de 2012. Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales*. Diario Oficial No. 48.587.
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1581_2012.html
- Congreso de la República de Colombia. (2016, 7 de julio). *Acto Legislativo 01 de 2016. Por medio del cual se establecen instrumentos jurídicos para facilitar y asegurar la implementación y el desarrollo normativo del acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera*. Diario Oficial No. 49.927.
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/acto_legislativo_01_2016.html
- Constitución Política de Colombia [Const]. (1991). 2da ed. Legis.

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Elias, N., & Dunning, E. (1992). *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*. Fondo de Cultura Económica.
- Fals Borda, O. (2015). *Una sociología sentipensante para América Latina*. Siglo del Hombre Editores.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (2.^a ed.). Siglo XXI Editores.
- Fundación Paz & Reconciliación. (2025). De la guerra al Tabloncillo: El fútbol de salón como puente de diálogo en la subregión del Catatumbo.
<https://www.youtube.com/watch?v=0CxeLO8KI50&t=841s>
- Galtung, J. (1998). *Tras la violencia, 3R: Reconstrucción, reconciliación y resolución*. Bakeaz.
- García, J., & Rodríguez, A. (2021). *Deporte y posconflicto: Estrategias para la reconciliación en comunidades rurales*. Editorial Deportiva Social.
- Giroux, H. A. (1997). *Los profesores como intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Paidós.
- Gobernación de Cundinamarca. (2026). Cundinamarca en movimiento: Informe técnico sobre la implementación del deporte social comunitario para la reconciliación y la paz territorial. <https://www.cundinamarca.gov.co/noticias/cundinamarca-avanza-en-la-reincorporacion-con-acuerdos-sobre-tierras-economia-y-paz-territorial>
- Goleman, D. (2018). *La inteligencia emocional en la empresa y la vida*. Kairós.
- Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa (Vols. 1–2)*. Taurus.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
[https://aulavirtual.iberu.edu.co/recursosel/documentos_para-descarga/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20-sampieri-%206ta%20EDICION%20\(1\).pdf](https://aulavirtual.iberu.edu.co/recursosel/documentos_para-descarga/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20-sampieri-%206ta%20EDICION%20(1).pdf)
- Instituto Catalán Internacional por la Paz. (2016). *Deporte, resolución de conflictos y construcción de paz*. <https://www.icip.cat/perlapau/es/articulo/mas-que-un-juego-el-deporte-y-la-resolucion-de-conflictos/>

- Knowles, M. S. (1980). *The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy*. Cambridge Adult Education.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.
- Lederach, J. P. (2016). *Construyendo la paz: Construyendo puentes sobre el abismo*. Editorial Clara.
- Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 2(4), 34–46. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1946.tb02295.x>
- Maslow, A. H. (1954). *Motivation and personality*. Harper & Row.
- Ministerio de Salud de Colombia. (1993). Resolución 8430 de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.pdf>
- Ministerio de Salud de la República de Colombia. (1993). *Resolución 8430 de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/RESOLUCION%208430%20DE%201993.pdf
- Ministerio del Deporte. (2026). Lineamientos de política pública: El deporte social comunitario como eje de transformación territorial y cultura ciudadana. <https://www.mindeporte.gov.co>
- Muñoz, D. A. (2020). *El deporte como operador cultural en contextos de vulnerabilidad: Resocialización y construcción de paz*. Editorial Universidad de Antioquia.
- Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. <https://sdgs.un.org>
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). El deporte como facilitador del desarrollo sostenible: Informe del Secretario General. <https://digitallibrary.un.org/record/3894259?v=pdf>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
[UNESCO]. (2015). *Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235407_spa
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2013). Informe nacional de desarrollo humano Colombia: Construir paz. PNUD.
<https://www.undp.org/es/publicaciones/informe-sobre-desarrollo-humano-2013>
- Putnam, R. D. (2000). *Bowling alone: The collapse and revival of American community*. Simon & Schuster.
- Rodríguez, K. L. (2024). Actividad física y resiliencia: Impacto psicosocial del deporte en víctimas del conflicto armado en Colombia.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-51362024000300305
- Rogers, C. R. (1961). *On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy*. Houghton Mifflin.
- Schmidt, R. A., & Lee, T. D. (2019). *Motor control and learning: A behavioral emphasis (6th ed.)*. Human Kinetics.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa*. Editorial Universidad de Antioquia.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.
- UNESCO. (2015). Quality physical education guidelines for policy-makers. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231101>
- UNICEF Colombia. (2025). Fútbol en paz: Balance y lecciones aprendidas de la reparación simbólica a través del deporte en municipios priorizados.
<https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/golombiao-el-futbol-para-la-paz-en-colombia>
- Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas. (2023). Estrategia Cimientos: Lineamientos técnicos para la reconstrucción del tejido social y el fortalecimiento de proyectos de vida en comunidades víctimas del conflicto armado.
<https://www.unidadvictimas.gov.co>

- Universidad Nacional de Colombia. (2018). *Dinámicas territoriales del conflicto y la paz en Cundinamarca: Análisis de la polarización y la reconstrucción social en zonas rurales*.
<https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/territorioenvilodesarrolloruralparaelpoconflicto.pdf>
- Viveros, J., García, A., & Martínez, L. (2023). *El deporte social como estrategia didáctica para la transformación y paz en contextos de vulnerabilidad*. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 49, 415–426. Retos.
<https://doi.org/10.47197/retos.v74.115260>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods (6th ed.)*. SAGE Publications.
- Zambrano, J. L. (2023). *El fútbol sala como estrategia de formación integral y asociacionismo en las comunidades rurales del Ecuador*. Universidad de Guayaquil.
- Zehr, H. (2015). *The little book of restorative justice*. Good Books.

Anexos

Anexos 1. Modelo De Entrevista Semiestructurada

Bloque 1	Apertura y Rompehielos (Generación de Confianza)
• ¿Qué es lo que más te motiva de venir a los entrenamientos de fútbol en la vereda? • Si tuvieras que describir este espacio de juego con una sola palabra, ¿cuál sería y por qué?	
Bloque 2	Percepción Social y Estigmatización (El "Antes")
• En el municipio, a veces existen divisiones entre grupos de jóvenes. Antes de empezar este proceso, ¿qué pensabas de los chicos con los que hoy compartes equipo? • ¿Alguna vez sentiste que no podías confiar en alguien por el lugar de donde venía o por lo que habías escuchado de su familia?	
Bloque 3	La Cancha como Escenario Restaurativo (El "Durante")
• Cuando hay un roce fuerte o una discusión durante un partido, ¿cómo se siente resolverlo hablando en lugar de abandonar el juego o pelear? • ¿Qué significa para ti "reparar una falta" más allá de que el árbitro cobre un tiro libre? • Cuéntame un momento en el que un compañero te haya sorprendido positivamente con un gesto de apoyo después de que tú cometieras un error técnico.	
Bloque 4	Construcción de Vínculos y Futuro (El "Después")
• ¿Cómo ha cambiado tu idea de lo que significa ser un "compañero" a diferencia de ser solo un "jugador"? • ¿Sientes que lo que aprendes sobre el respeto y el diálogo en la cancha te sirve cuando estás fuera de ella (en tu casa o con tus vecinos)? • Si hoy tuvieras que invitar a alguien con quien no te hablas a jugar un partido, ¿qué le dirías para convencerlo de que la cancha es un lugar seguro?	

Anexos 2. Modelo De Consentimiento Informado Participantes

Consentimiento Informado Para Participantes En Investigación

Título del Proyecto: El futsal como instrumento restaurativo para la sana convivencia entre los actores involucrados en el conflicto armado del Municipio de Viotá, Cundinamarca.

Investigadores: Álvaro Mauricio Rodríguez Calderón, Juan Nicolás Toledo Maje, Jhon Fredy Reina Villar, Henry López Rico.

Institución: Universidad Pedagógica Nacional – Facultad de Educación Física.

1. Objetivo de la Actividad

El propósito de esta intervención es evaluar el impacto del futsal como herramienta de justicia restaurativa para fortalecer la convivencia, la reconstrucción del tejido social y la resolución pacífica de conflictos en la zona rural de Viotá.

2. Descripción de las Actividades

Como participante, usted se integrará en una metodología de "Futsal Pedagógico" que incluye:

- **Sesiones de Entrenamiento:** Prácticas de técnica deportiva (pase, control, conducción) bajo un enfoque de cooperación e interdependencia.
- **Talleres de Mediación:** Espacios de diálogo para resolver disputas de juego mediante el consenso y el perdón.
- **Instrumentos de Recolección:** Participación en entrevistas semiestructuradas, diarios de campo y talleres de cartografía social para relatar sus experiencias y percepciones sobre la paz y el territorio.

3. Riesgos y Beneficios

- **Beneficios:** Contribuir al fortalecimiento de la confianza comunitaria, mejorar habilidades de comunicación asertiva y participar en un espacio seguro de recreación física y emocional.
- **Riesgos:** Los riesgos físicos son los inherentes a la práctica deportiva (fatiga o lesiones menores). En el ámbito emocional, el diálogo sobre el conflicto podría generar sensibilidad, para lo cual se garantiza un entorno de respeto y "no juicio".

4. Confidencialidad y Manejo de Información

Se asegura el anonimato de los participantes y la confidencialidad de los datos aportados. La información recolectada será utilizada únicamente con fines académicos y de sistematización de la experiencia investigativa.

5. Voluntariedad

Su participación es estrictamente voluntaria. Usted tiene el derecho de retirarse del programa en cualquier momento y por cualquier razón, sin que esto le acarree ninguna consecuencia negativa.

Declaración del Participante: He leído (o me han explicado) este documento y comprendo los objetivos y riesgos de la actividad. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas han sido aclaradas.

Nombre del Participante: _____

Documento de Identidad: _____

Firma: _____ **Huella:** _____

(En caso de ser menor de edad)

Nombre del Padre/Madre o Tutor: _____

Firma del Responsable: _____

Fecha: ____ de ____ de 2026.

Lugar: Viotá, Cundinamarca.

Anexos 3. Modelo Diario de Campo pedagógico

Diario De Campo: Estrategia "Futsal Para La Paz Y La Convivencia"

1. Datos generales

- **Fecha:** _____ **Sesión No.:** _____
- **Lugar/Vereda:** _____
- **Investigador responsable:** _____
- **Fase de la intervención:** (Diagnóstico / Ejecución / Evaluación)
- **Temática del día:** (Ej. Confianza, Empatía, El Perdón, Cooperación)

2. Observación del entorno y participantes

- **Número de participantes:** _____ (Hombres: ____ Mujeres: ____)
- **Clima social inicial:** (Describe la actitud de los participantes al llegar: ¿hay tensión?, ¿se saludan entre grupos?, ¿hay aislamiento?)

3. Descripción de las actividades (Lo que sucedió)

- *Resumen breve del desarrollo técnica-deportiva y los ejercicios de mediación realizados.*

4. Registro de categorías investigativas (Análisis Crítico) Aquí se debe anotar lo observado en relación con los objetivos de su tesis:

Categoría	Observaciones Específicas (Anécdotas, diálogos, gestos)
Justicia Restaurativa	
Sana Convivencia	
Transformación de Conflictos	
Identidad y Territorio	

Impresiones del investigador (Interpretación)

- *¿Qué sintió o percibió el investigador que no sea evidente a simple vista? (Ej. "Se percibe una barrera generacional entre los participantes adultos y jóvenes que dificulta la comunicación").*

Alertas y aspectos para mejorar

- *¿Hubo algún incidente crítico? ¿Qué ejercicios funcionaron mejor para fomentar el diálogo?*

Registro fotográfico / audivisual (anexo)

- *Descripción breve de las fotos tomadas o grabaciones realizadas (resguardando siempre la identidad si así se pactó en el consentimiento).*
-

Recomendaciones para su diligenciamiento:

1. **Inmediatez:** Trate de escribir el diario de campo máximo 2 horas después de terminada la sesión deportiva para no perder detalles sutiles (el tono de voz de un participante, una mirada de aprobación, etc.).
2. **Lenguaje descriptivo:** Evite juicios de valor como "todos se portaron bien". Prefiera: "Durante el segundo tiempo, el jugador X ayudó a levantar al jugador Y tras una caída, dándose la mano y continuando el juego sin reclamos".
3. **Triangulación:** Este diario será fundamental cuando cruce la información con las entrevistas semiestructuradas y la cartografía social que menciona su proyecto.

Anexos 4. Guía Metodológica Cartografía Social

Guía Metodológica: Cartografía Social Del Territorio Y La Paz

Objetivo: Identificar los lugares de miedo, de resistencia y de encuentro comunitario (como las canchas de futsal) para comprender cómo el deporte transforma la percepción del entorno rural.

1. Preparación de Materiales

- Papel periódico o pliegos de cartulina.
- Marcadores de colores, cintas, pegante.
- **Convenciones sugeridas (Iconografía):**
 -  **Círculo Rojo:** Lugares de memoria del conflicto (zonas de riesgo pasado o presente).
 -  **Círculo Verde:** Espacios de paz y encuentro (escuelas, canchas, plazas).
 -  **Círculo Azul:** Fuentes hídricas o recursos naturales vitales.
 -  **Balón:** Lugares donde el futsal ha generado un cambio positivo.

2. Fases de la Actividad

1. **Relato inicial:** Se invita a los participantes a recordar cómo era el tránsito por la vereda hace unos años y cómo es ahora.
2. **Mapeo del pasado:** Dibujar los caminos y lugares que antes eran "prohibidos" o peligrosos.
3. **Mapeo del presente:** Ubicar las canchas de futsal y los espacios donde hoy se reconstruye el tejido social.
4. **Plenaria de cierre:** Cada grupo explica su mapa y se identifican puntos comunes.

Modelo de registro y análisis de cartografía

Fecha: _____ **Vereda/Sector:** _____

Facilitadores: _____

A. Descripción del Mapa Elaborado

- **Elementos destacados:** (¿Qué fue lo primero que dibujaron? ¿Qué ocupa el centro del mapa?)
- **Zonas de Silencio:** (¿Hay lugares del municipio que los participantes evitaron nombrar o dibujar?)

B. Matriz De Interpretación (Categorías De La Tesis)

Elemento Cartográfico	Significado para los Participantes	Relación con la Justicia Restaurativa
La Cancha de Futsal	<i>(Ej. "El único lugar donde nos saludamos todos").</i>	Espacio de neutralidad y perdón espontáneo.
Caminos/Trochas	<i>(Ej. "Antes no se pasaba después de las 6 PM").</i>	Recuperación de la libertad de tránsito y confianza.
Sitios de Memoria	<i>(Ej. Lugar de una toma o enfrentamiento).</i>	Reconocimiento del daño y necesidad de sanación.

C. Diálogos Clave (Voces de los Actores)

Anote frases textuales surgidas durante el dibujo:

- *Participante 1:* "Para nosotros, este polideportivo es la embajada de la paz en la vereda".
- *Participante 2:* "El mapa cambió porque ahora el balón corre por donde antes corría el miedo".

D. Conclusiones Del Investigador

- ¿Cómo ha influido el futsal en la reapropiación del territorio?
- ¿Qué nuevos "límites" sociales se han roto gracias a la metodología restaurativa?

Anexos 5. Matriz de Diseño Curricular – Sesiones Semanales

EL FUTSAL COMO INSTRUMENTO RESTAURATIVO PARA LA SANA CONVIVENCIA ENTRE LOS ACTORES INVOLUCRADOS EN EL CONFLICTO ARMADO DEL MUNICIPIO DE VIOTÁ, CUNDINAMARCA.

PLAN DE ENTRENAMIENTO EN VALORES

Población: Adolescentes 12 a 17 años

Deporte: Fútbol

Duración: 8 semanas

2 sesiones por semana

16 sesiones

Duración de la sesión: 90 minutos

Objetivo General

Fortalecer los valores, las habilidades socioemocionales y la sana convivencia en adolescentes de 12 a 17 años mediante la práctica pedagógica del fútbol, favoreciendo la cooperación, la inclusión y la construcción de identidad.

Enfoque Pedagógico

- Aprendizaje cooperativo
- Pedagogía activa
- Educación socioemocional
- Deporte formativo
- Enfoque restaurativo

CUADRO PLAN DE ENTRENAMIENTO

SEMANA	VALOR	SESION	OBJETIVO PRINCIPAL	ACTIVIDAD PRINCIPAL
1	Respeto	1	Construir acuerdos básicos de convivencia en el grupo.	Dinámica ponchados con balón, juego cooperativo " todos tocamos" partido condicionado (mínimo 3 pases), dialogo grupal.
1	Respeto	2	Reconocer y aceptar las diferencias de habilidades entre compañeros.	Juegos por parejas, partido con roles rotativos, reto de que todos anoten gol, reflexión grupal.
2	Responsabilidad	3	Fomentar compromiso y disciplina en los entrenamientos.	Circuito físico-técnico, organizado en estaciones por grupo, partido de cooperación y autoevaluación.
2	Responsabilidad	4	Promover liderazgo y toma de decisiones.	Calentamiento dirigido por alumnos, jugadas de estrategia, dialogo reflexivo.
3	Solidaridad	5	Desarrollar empatía y apoyo entre compañeros.	Juegos con limitaciones funcionales, retos cooperativos, partido donde todos deben de tocar el balón antes de marcar gol.
3	Solidaridad	6	Fortalecer el apoyo emocional y la comunicación positiva.	Juego de confianza, trabajo en tríos, partido de integración, cierre emocional.
4	Cooperación	7	Priorizar el trabajo en equipo sobre el individualismo.	Rondo cooperativo, juego sin arcos, dialogo grupal, charla motivacional
4	Cooperación	8	Mejorar la comunicación y la estrategia colectiva.	Juego de pases con los ojos vendados, planificación de jugadas, partido táctico, autoevaluación y reflexión.
5	Empatía	9	Identificar emociones propias y de los compañeros.	Juego de roles, dinámicas expresivas, partido con limitaciones, (pasar el balón con el pie menos hábil), charla motivacional.
5	Empatía	10	Aprender a resolver conflictos sin violencia.	Juegos con reglas cambiadas, debate, partido sin árbitros, reflexión final.

6	Tolerancia	11	Respetar la diversidad dentro del grupo.	Juegos adaptados, trabajo táctico con situaciones reales de juego, jugadas de estrategia a balón parado.
6	Tolerancia	12	Fomentar la inclusión social.	Juegos con restricciones, circuitos de cooperación, partido inclusivo, autoevaluación.
7	Honestidad	13	Promover el juego limpio, el respeto por los compañeros y las reglas de juego.	Partido sin arbitro, premiación simbólica, autodiagnóstico del partido sin arbitro, retroalimentación.
7	Honestidad	14	Interiorizar principios de ética deportiva.	Debate sobre el fair play, partido de integración con cambios de roles, limitaciones al marcar gol donde solo vale si es anotado después de tocar el balón todos los integrantes del equipo.
8	Paz y convivencia	15	Fortalecer la integración comunitaria.	Festival recreodeportivo, juegos de cooperación, partido mixto, dialogo grupal y retroalimentación.
8	Paz y convivencia	16	Evaluar el aprendizaje y fortalecer la sana convivencia entre los integrantes.	Juego libre donde cada integrante tome su propia decisión al momento del partido, evaluación grupal y participativa.