

ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVORECEN LA INCLUSION ESCOLAR
DESDE EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA.

Trabajo de grado

Leidy Dahian Rodríguez Rodríguez (Código 2010256098)

c.c. 1144047835

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION CON ENFASIS EN
EDUCACION ESPECIAL

Santiago de Cali, mayo de 2013

ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVORECEN LA INCLUSION ESCOLAR
DESDE EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA.

Trabajo de grado

Leidy Dahian Rodríguez Rodríguez (Código 2010256098)

Directora Mg Maydé Pérez Manzano

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA
CON ENFASIS EN EDUCACION ESPECIAL

Santiago de Cali, Mayo 31 de 2013

DEDICATORIA


Este proyecto pedagógico investigativo está dedicado a Dios porque me ha dado fuerza, esperanza, y sabiduría, en cada una de las decisiones que tome durante este proceso; gracias te doy Dios porque aunque muchas veces perdí mi fe en ti, te encargaste de demostrarme que por tu humilde bondad se dieron cada uno de los avances de este proyecto, y a mi padre y madre, quienes creyeron en mí, apoyándome en todo mi proceso de formación, llenándome de sus sabios consejos para tener fuerzas y levantarme cada vez que me encontré una piedra en mi camino.

AGRADECIMIENTOS

Quiero dar las gracias a los docentes del Instituto Marluor, quienes me abrieron las puertas de sus aulas de clase, como campo exploratorio para la realización el proyecto Pedagógico Investigativo, brindándome la oportunidad de ser parte de su institución.

A mi familia que me apoyó incondicionalmente en este camino largo lleno de aciertos y desaciertos, incentivándome para que cada día tuviera más fortaleza, esperanza, y amor para poder cumplir con esta meta.

A mis docentes quienes me apoyaron completamente pese a los grandes tropiezos encontrados en el camino de la elaboración de este proyecto pedagógico investigativo.


	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 2	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Estrategias Didácticas que favorecen la inclusión escolar desde el aprendizaje de la lectura.
Autor(es)	RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, Leidy Dahian
Director	Mg Mayde Pérez Manzano.
Publicación	Santiago de Cali, junio de 2013.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Palabras Claves	Inclusión escolar, aprendizaje de la lectura.

2. Descripción
El proyecto pedagógico presentado en esta RAE, tiene por objetivo caracterizar las estrategias didácticas que promuevan la inclusión escolar desde el aprendizaje de la lectura de los niños con Dislexia del grado primero.

3. Fuentes
Para realizar un buen contraste de la teoría con la práctica se tuvieron en cuenta autores como: Quiceno y Peñaloza (2011), estos permiten construir la categoría de inclusión escolar, justificando la inclusión como una práctica que debe ser desarrollada permanentemente en las aulas de clases, en las que se les debe facilitar el aprendizaje a todos los niños; otros autores como Nicasio (1998) y Abones (2010), hace sus aportes a la construcción de un concepto de dislexia y las implicaciones que pueden tener en los proceso lectores del niño. De igual forma Días y Echeverri, (1999) y Romero y Lavigne (2005), permiten conocer cómo se da el proceso del aprendizaje de la lectura y en que etapas se pueden se desarrolla este proceso lector de los niños; otros referentes como: Hernández (2001), Ferreiro (1999) y López y otros (2005) permiten construir la categoría de estrategias didácticas y las diferentes causas por las que los aprendizajes no son tan efectivos en el aula de clases.

4. Contenidos
Se presenta dentro de este proyecto pedagógico investigativo una amplia contextualización que permiten conocer los datos relevantes del lugar donde se desarrolló, después se realizó la indagación de unos antecedentes, que permitieron conocer investigaciones que se han realizado desde los procesos lectores y

	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 2 de 2	

la inclusión escolar estos se realizaron a nivel internacional, nacional y local. Así pasando a un marco que permite la confrontación de la inclusión escolar dentro de nuestro país y el derecho a la educación de los estudiantes, y como se está trabajando los procesos de lectura a nivel nacional. Posteriormente se trabaja el marco teórico conceptual en la cual se abordan diferentes autores en los cuales se trabaja desde las categorías de: inclusión escolar, aprendizaje de la lectura, niños con dislexia y estrategias didácticas. Finalmente en la metodología se abordó el proyecto desde la investigación cualitativa, con enfoque constructivista, desarrollada a través de estudio de caso, permitiendo seleccionar instrumentos de recolección de información que dieron los insumos para la posterior construcción de la propuesta

5. Metodología

El Proyecto Pedagógico Investigativo, está orientado desde la Investigación Cualitativa, con metodología constructivista caso múltiple colectivo (Rodríguez y Valdeoriola 2009) cuya finalidad fue, realizar el seguimiento de dos casos que presentan dificultades en el aprendizaje, permitiendo explorar en dos casos de niños con dislexia, y a raíz de la dificultad se generan problemas de aprendizaje y exclusión escolar.

6. Conclusiones

Así se concluye que los docentes realizan su trabajo desde la concepción de igualdad de oportunidades y el respeto por la diversidad, pero es necesario que se realicen procesos de interformación en los cuales se pueda abordar la inclusión escolar y las dificultades en el aprendizaje.

Elaborado por:	Rodríguez Rodríguez Leidy Dahian
Revisado por:	Mg Maydé Pérez Manzano.

Fecha de elaboración del Resumen:	7	junio	2013
--	---	-------	------

INDICE DE CONTENIDOS

RAE.....	5
RESUMEN	12
Palabras claves.....	12
1. CONTEXTUALIZACION.....	15
1.1. Identificación del Contexto	15
1.2. Contexto Local.	15
1.3. Contexto Institucional.....	17
1.4. Población Objeto	19
2. EXPLORACION DEL PROBLEMA.....	21
2.1. Enunciado de los Eventos Problemicos.....	21
2.2. Descripción Del Problema.....	23
2.3. Definición Del Problema.....	24
2.4. Objetivos.....	25
2.4.1. <i>Objetivo General</i>	25
2.4.2. <i>Objetivos Específicos</i>	25
2.5. Justificación.....	26
2.5.1. Línea De Investigación.....	27
2.5.2. Viabilidad de La Investigación.....	27
3. MARCOS REFERENCIALES.....	29
3.1. Antecedentes.....	29
3.1.1. <i>Internacional</i>	29
3.1.2. <i>Nacional</i>	30
3.1.3. <i>Local</i>	32
3.2. Marco Legal.....	33
3.3. MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	36
3.3.1. <i>Inclusión Escolar</i>	36
3.3.2. <i>Niños Con Dislexia</i>	38

3.3.3.	<i>Aprendizaje de La Lectura.</i>	40
3.3.4.	<i>Estrategias Didácticas.</i>	42
4.	PLAN DE ACCION.	44
4.1.	Momentos del Proyecto Investigativo.	44
4.2.	Metodología de la Investigación.	46
4.3.	Tipo de Investigación.	47
4.4.	Población Muestra.	49
4.4.1.	<i>Criterios De Selección.</i>	49
4.4.2.	<i>Descripción de la Muestra.</i>	49
4.5.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.	57
4.5.1.	<i>Técnicas de Recolección de Información.</i>	57
4.5.2.	<i>Resultados y Análisis</i>	59
4.5.2.1.	<i>Resultado y Análisis de la Entrevista a la Docente</i>	59
4.5.2.2.	<i>Análisis y Resultados de la Rejilla de Observación y Descripción de los Niveles de Lectura</i>	61
4.6.	Resultados que Direccionan la Propuesta.	65
5.	YO SOY DIFERENTE Y TU TAMBIEN	67
5.1.	Presentación.	67
5.2.	Justificación.	68
5.3.	Objetivos.	69
5.3.1.	Objetivo general	69
5.3.2.	Objetivos Específicos	69
5.4.	Referentes Pedagógicos.	70
5.5.	Referentes Metodológicos.	71
5.6.	Referentes Didácticos	72
5.7.	Referentes para la Evaluación.	75
5.8.	Recursos para el Aprendizaje.	75
5.9.	Actividad.	76
5.10.	Aplicación.	81

5.11. Seguimiento	82
5.12. Resultados	83
5.13. Impacto	85
6. CONCLUSIONES.....	86
7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	87
Anexos.....	90

INDICE DE GRAFICAS

Figura 1: límites de las comunas de Santiago de Cali.....	19
Figura 2: Grafica del Marco Teórico del Proyecto Pedagógico Investigativo.....	36
Figura3: fachada de la institución.....	97
Figura 4: iniciando la construcción del mural para el cuento	98
Figura 5: terminando de construir el mura para el cuento.....	99
Figura 6: aula de clases del grado primero.....	100
Figura 7: Cuento yo soy diferente y tú también.....	101
Figura 8: página de presentación.....	102
Figura 9: página de inclusión escolar.....	103
Figura 10: la inclusión desde el método Decroly.....	104
Figura 11: Yo soy diferente y tú también.....	105
Figura 12: Documentos anexos sobre inclusiones.....	106
Figura 13: Documentos anexos sobre metodologías de la lectura.....	107

INDICE DE APENDICES

Apéndice 1: Cuestionario Entrevista a Docentes.....	91
Apéndice 2: Rejilla de Observación.....	93
Apéndice 3: Cuento creado por lo niños.....	95
Apéndice 4: evidencias fotográficas	97
Apéndice 5: Síntesis grafica de la propuesta pedagógica.....	102

RESUMEN

El proyecto pedagógico investigativo se desarrolló en la comuna 11 con niños de estrato 2, que se encuentran incluidos en el grado primero en el Instituto Marluor, la población muestra presenta dificultades en el aprendizaje específicamente problemas disléxicos. Seleccionada la población que se encuentra incluida se procedió a realizar un proceso de observación, que permitió contextualizar la situación problemática del aula de clases.

Con la observación se logró detectar las dificultades de atención, memoria de los niños incluidos en el aula de clases del grado primero, además la falta de metodologías que puedan garantizar un buen proceso de inclusión escolar, naciendo como situación problemática que estrategias didácticas pueden favorecer la inclusión escolar, dando pie a unos objetivos que permitieron la orientación de la investigación y definición de instrumentos a emplear.

Con los resultados obtenidos, se realizó el respectivo contraste con la teoría para poder tener las bases suficientes para la dar respuesta al problema planteado, garantizando una buena detención de los factores que inciden en el mismo y plantear una solución basada en la utilización de estrategias didácticas desde la lectura que favorezcan los procesos de inclusión escolar.

Palabras claves

Inclusión escolar, dislexia, aprendizaje de la lectura, estrategias didácticas.

INTRODUCCION

El proyecto Pedagógico Investigativo, *Estrategias Didácticas que Favorecen la Inclusión Escolar desde el Aprendizaje de la Lectura*, se llevó a cabo en el Instituto Marluor, allí se caracterizaron las estrategias didácticas que utilizan los docentes para promover la inclusión escolar, en sus aulas de clases desde el aprendizaje del proceso de lectura de los niños con Dislexia del grado primero.

Así pues se da inicio al proyecto pedagógico investigativo el cual se dividió en cuatro fases, a través de la cuales se logró la exploración de contexto, el diseño y recolección de instrumentos de información, la sistematización de los resultados obtenidos y proponer unas soluciones a la problemática, presentando a continuación una breve descripción de lo que se llevó a cabo en cada una de las fases de Proyecto Pedagógico Investigativo.

En la fase 1 se exploró el contexto, a través de la observación se identificaron problemáticas y se definió el evento problemico y los objetivos que orientaron el Proyecto Pedagógico Investigativo, a partir de los cuales se realizó la búsqueda de antecedentes, y la construcción del marco legal y teórico, para así dar paso a una fase 2 en donde se diseñaron y se aplicaron instrumentos de recolección de información como entrevistas, rejillas de observación, cuyo fin es saber si las metodologías usadas para la enseñanza del proceso de lectura está favoreciendo el proceso de inclusión escolar.

Ya en una fase 3 se sistematizaron los resultados obtenidos, para así realizar las respectivas conclusiones de la información que se obtuvo y dio paso a una fase final, la fase 4, la cual se orientó a proponer soluciones a la problemática, a través de la implementación de nuevas estrategias didácticas que facilitaran el aprendizaje de la lectura, las estrategias tenían el propósito el promover la

inclusión es decir debían favorecer el aprendizaje de todos los niños que se encuentran dentro del aula de clases.

1. CONTEXTUALIZACION.

A continuación se presenta la caracterización del contexto, cuyo objetivo es reconocer la zona en donde se desarrolló el proyecto pedagógico investigativo, dando cuentas de los datos más relevantes para delimitar la población con la que se trabajó el aprendizaje de lectura a través de estrategias didácticas, así se realizó un breve recuento histórico del contexto local e institucional

1.1. Identificación del Contexto

El contexto escolar en el que se llevó a cabo el Proyecto Pedagógico Investigativo es el Instituto Marluor, ubicado en el Barrio la Gran Colombia, comuna 11, estrato 2, presentado a continuación una descripción del contexto local e institucional.

1.2. Contexto Local.

Para reconocer algunos datos de la Comuna 11, en la que se ubica el Instituto Marluor se consultaron diversas fuentes testimoniales y documentales como la Agenda Medioambiental Comuna 11 editada por el Departamento Administrativo de Gestión del Medio Ambiente –Dagma (2009), de la cual se tomaron los siguientes datos: *la comuna 11 está localizada en un sector intermedio del sur oriente de Santiago de Cali, y presenta los siguientes límites: al norte la comuna 8; al nororiente la comuna 12, al oriente con las comunas 13 y 16, al occidente con la comuna 10, al sur con la comuna 16, como lo muestra la figura 1. Los barrios que componen la comuna son productos de los desplazamientos de la década de los 50, 60 y 70 a causa de la violencia del país.*



Figura 1: límites de las comunas de Santiago de Cali.

Fuente: Departamento Administrativo de Gestión Ambiental.

Los servicios públicos domiciliarios con los que cuenta esta comuna son: *acueducto, alcantarillado, energía, teléfono, gas domiciliario y recolección de basuras. Según los datos y cifras la comuna tiene una cobertura del 85,60% en el servicio de acueducto y alcantarillado, una cobertura del 88.81 % en la prestación del servicio de energía, cobertura del 69.80 % en la prestación del servicio de gas natural, en cuanto al servicio de teléfono, existen entre líneas públicas y privadas 25.759, para una cobertura del 21.06 % en la prestación de este servicio.*

La institución educativa donde se desarrolló el Proyecto Pedagógico Investigativo está ubicada en el barrio la Gran Colombia, situado en la comuna 11, este fue fundado en marzo de 1970. Según lo *indagado los primeros lotes fueron repartidos a personas desplazadas por la violencia por el sacerdote*

Héctor Salazar, durante la década de los 80 INVICALI realizó trabajo comunitario con las familias del barrio y logran que sea reconocido oficialmente y le ponen por nombre La Gran Colombia, por medio del acuerdo 028 de 1983.

El barrio posee viviendas catalogadas en el estrato 2 y 3, cuenta con alrededor de 8 manzanas y tiene límites en la carrera 32 con el barrio San Pedro, en la carrera 39 con el barrio Ciudad Modelo, en la Avenida Simón Bolívar con barrio el Diamante y en la calle 44 con el barrio la Primavera. A raíz de trabajo comunitario el barrio tiene su propia sede comunal, en la cual se realizan talleres de emprendimiento y desarrollo a la comunidad.

Este barrio tiene también hay un pequeño parque que cuenta con rejas de seguridad, las cuales cobijan una cancha de futbol y dos canchas de baloncesto, a las cuales tiene acceso el público y son usadas por toda la comunidad.

1.3. Contexto Institucional.

El Instituto Marluor como se ha dicho se encuentra ubicado en la comuna 11 en el barrio gran Colombia, en la carrera 32 c no d 30-51, teléfonos 334 71 30 y 3146528110, posee la resolución número 42112212825 del 25 de mayo de 2006 con la cual se aprueban su servicio educativo, su número de identificación DANE es 376001031945 y su registro de cámara de comercio 162727 – 1.

El instituto Marluor se fundó en el mes de julio de 1984, inicialmente con el nivel de pre escolar y con el nombre Jardín Infantil Mi Barquito; en el año 1988 se da inicio a la primaria cambiando su nombre por el que tiene actualmente, Instituto Marluor que hace alusión a las iniciales del nombre de la directora, desde su creación ha funcionado en la comuna 11 y como única propietaria y dueña la licenciada Martha Lucia Ortiz de Soto, tecnóloga del Centro Universitario Cenda y Licenciada en educación básica primaria en la Pontificia Universidad Javeriana.

Los tres primeros años funcionó como Jardín Infantil, dando cobertura a 60 niños distribuidos en dos jornadas; posteriormente, por petición de los padres de familia, se dio cobertura a la Básica Primaria con el grado primero e incrementando un grado cada año lectivo, actualmente el colegio oferta el nivel de preescolar y básica primaria.

En vista de garantizar una mejor calidad educativa esta Institución, en el tiempo que se realizó el Proyecto Pedagógico Investigativo inició un proceso de actualización del Proyecto Educativo Institucional, debido a la gran demanda de atención a personas con discapacidad que llega solicitando el servicio educativo; la Institución no solo quiere atender la demanda de su oferta sino también atemperarse a las nuevas dinámicas educacionales en el marco de la Inclusión Escolar; razón por la cual se puso como meta irse transformando en espacio educativo inclusivo, acciones que al momento del registro de este documento aun lleva a cabo.

Durante muchos años la institución estuvo enfocada bajo un modelo constructivista, pero lamentablemente este modelo no se siguió utilizando, debido a que hace varios años la cantidad de estudiantes ha disminuido, a raíz de esta situación se unieron varios grados en una misma aula a cargo de un solo docente, llevándolos a utilizar la estrategias de escuela nueva y el trabajo con módulos según el grado de escolaridad.

Sin embargo en las modificaciones que se están realizando en el Proyecto Educativo Institucional, se pretende realizar un cambio de modelo pedagógico Institucional y enfocarlo al desarrollo social, en donde se trabaje con base en las problemáticas, la cultura y los valores que se encuentran inmersos socialmente, formando seres humanos críticos y de pensamiento reflexivo y creativo encaminado al cambio social.

Todo lo anterior se puede ver visualizado en la Misión cuyo propósito es *promover un desarrollo integral de los niños y niñas a través del trabajo desde proyectos pedagógicos, que les permitan ser líderes en la comunidad y puedan contribuir a la formación de una sociedad justa respetuosa de la dignidad humana y su medio ambiente.* En su Visión se proyectan al año 2016 *con el fin de entregar a la sociedad niñas y niños, capaces de vivir en armonía con ellos mismo y los demás, para así lograr formar personas autónomas, que sean líderes que sirvan a la comunidad con valores sociales, culturales, científicos artísticos bajo el criterio de responsabilidad.*

Así pues los docentes deben trabajar en la formación de seres humanos que sean agentes de cambio social, a través de actividades que generen espacios de participación, autonomía, trabajo en equipo, para que en un futuro los educandos lideren proyectos comunitarios que contribuyan al buen desarrollo de nuestra sociedad desde la conservación de la cultura y los valores morales.

1.4. Población Objeto

La población seleccionada para trabajar en el Proyecto Pedagógico Investigativo, son niños del grado primero que se encuentra iniciando año escolar, estos se encuentran entre los 6 y 7 años de edad, de los cuales hay dos estudiantes con dislexia que se encuentran en procesos de inclusión escolar debido a sus dificultades de aprendizaje.

Es importante aclarar que el presente Proyecto Pedagógico Investigativo inició en la Institución Educativa Ciudad Modelo Sede La Primavera en donde cursaban sus estudios de primer grado los dos estudiantes de la muestra referida, allí contaban con un maestro de apoyo que reconocía y apoyaba su proceso pero

pese al seguimiento dado los niños nos lograron desarrollar las competencias propuestas para el primer grado de básica primaria.

Así pues los padres de los dos niños seleccionados decidieron cambiarlos a una institución educativa privada, escogieron el Instituto Marluor por contar con grupos mucho más pequeños de estudiantes y por la cercanía a sus hogares; por tanto, para efectos del proyecto de trabajo de grado se reiniciaron las fases iniciales de indagación y se continuó en este nuevo escenario escolar.

2. EXPLORACION DEL PROBLEMA.

Después de una caracterización contextual, se dio paso a la exploración de problema en la cual se seleccionaron los eventos problemáticos de más importancia para favorecer la inclusión escolar de niños con dislexia. En el presente capítulo, se enuncian los eventos problemáticos, la descripción de problema y finalmente la pregunta guía y los objetivos.

2.1. Enunciado de los Eventos Problemáticos.

A continuación se enuncian los eventos problemáticos más relevantes observados en el aula de clases de grado primero. La población muestra se encontraba cursando el grado primero en una institución educativa oficial en el programa de inclusión escolar, desde este programa se les brindó el apoyo oportuno a los estudiantes incluidos con dislexia, pero debido a factores tanto internos como externos de la institución y de la familia, los estudiantes no logran cumplir los objetivos propuestos para ser promovidos al grado segundo.

A raíz de la situación las familias de la población muestra decidieron buscar otras alternativas que favorecieran los procesos de aprendizaje de sus hijos, optaron por matricularlos en una institución educativa privada, en la cual las aulas de clases tienen una menor cantidad de estudiantes y la docente puede realizar el seguimiento y el apoyo que ellos consideran necesario, así la población muestra ingresa a reiniciar el grado primero en el Instituto Marluor.

A continuación se presenta información acerca de los aspectos que hacen parte de la dinámica que se ha generado en el curso donde se encuentran los

participantes del presente proyecto; algunas de las cuales pueden constituirse en dificultades:

Inclusión Escolar: se evidenció en este aspecto que los estudiantes con dislexia del grado primero son tenidos en cuenta dentro del salón de clases, tanto por la docente como por los mismos compañeros de clases, siendo notorios los procesos de participación de los mismos dentro de las actividades que se llevan a cabo en la escuela.

Sin embargo en el aula de clases se presentan situaciones en cuanto a los procesos de enseñanza aprendizaje, evidenciándose la ausencia de metodologías didácticas que permitan tener en cuenta las particularidades de cada estudiante, para así garantizar un buen proceso de inclusión tanto en lo social como en lo escolar.

Aprendizaje de la lectura: en cuanto al proceso de lectura es preciso destacar las dificultades de atención y memoria que presentan los estudiantes con dislexia, a raíz de esta situación, el aprendizaje de la lectura se ve seriamente afectado, destacándose la falta de motivación y de metodologías enfocadas desde estrategias didácticas que puedan permitir la flexibilización curricular y respetar los diversos ritmos de aprendizaje de cada estudiante

Atención: en este ámbito se resalta el desinterés, cansancio, desmotivación, indiferencia pasividad e incomodidad por el trabajo que se realiza en clase, los estudiantes con dislexia transcriben los que se les indica en el tablero, pero cuando lo hacen omiten algunas letras del abecedario, escriben las letras al revés y no le dan significación a la palabra que están escribiendo, por ejemplo pueden transcribir la palabra espejo, pero no leen lo que transcriben, es un proceso mecánico.

Memoria: en cuanto a almacenamiento de los saberes aprendidos en el aula y la significación que le dan a los mismos, los estudiantes con dislexia de grado primero logran reconocer la mayoría de los fonemas del abecedario, pero no poseen aun la habilidad para realizar el proceso de unir el sonido de una consonante con el sonido de una vocal y posteriormente poder leer palabra bisílabas, trisílabas etc.

2.2. Descripción Del Problema.

El espacio de la observación es el aula del grado primero en donde se encuentran incluidos dos estudiantes muestra con dislexia, es decir presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura; en cuanto al desarrollo y participación social no se evidencian situaciones excluyentes, importante indicar que ninguno de los compañeros se ha enterado de que las estudiantes tienen dislexia, situación que ha favorecido la inclusión social de la estudiantes.

Ya en cuanto la inclusión escolar se presentaron dificultades en los procesos de aprendizaje específicamente en la lectura, uno de los factores que influyó en la dificultad para aprender a leer de los estudiantes con dislexia fue la atención y la participación en las clases, evidenciándose desmotivación por conocer la significación de las palabras y lo que un texto puede brindarle a los estudiantes en cuanto al conocimiento, es decir no existe una conciencia de la población muestra acerca de la importancia de aprender a leer

De igual forma el otro factor que influyó negativamente en el aprendizaje de la lectura, fue la memoria ya que se le dificultó el almacenamiento y el procesamiento de las experiencias lectoras que estaban viviendo los estudiantes con dislexia en el aula de clases, es decir al llevar a cabo el proceso de lectura se

tornó frustrante en la mayoría de sus veces, porque no lograron leer una mínima parte de lo que se le exige al grado primero según la programación institucional

Sin embargo los padres de los dos niños, han hecho su mayor esfuerzo por realizar el apoyo en casa para favorecer los aprendizajes que se están dando en la escuela, pero no les ha dado mayor resultado, las dificultades siguieron persistiendo y cada vez las opciones, de que sus hijos aprendieran a leer se fueron disminuyendo.

Ya en cuanto a un aspecto general y entrando a analizar los métodos usados para enseñar a leer a los estudiantes de grado primero, se evidencio que carecen de estrategias didácticas que permitan la flexibilización de los métodos utilizados por los docentes en el aula de clases para enseñar a leer a los estudiantes tanto de aula regular, como lo estudiantes incluidos con dislexia, siendo necesaria la formulación de una pregunta orientadora a través de la cual se diseñaron unos objetivos generales y específicos para poder encontrar posibles soluciones a la problemática observada en el contexto.

2.3. Definición Del Problema.

¿Cuáles estrategias didácticas promueven la inclusión escolar, desde el aprendizaje de la lectura de los niños con Dislexia del grado primero de Instituto Marluor?

2.4. Objetivos.

2.4.1. Objetivo General.

Identificar estrategias didácticas que promuevan la inclusión escolar desde el aprendizaje de la lectura de los niños con Dislexia de grado primero de Instituto Marluor.

2.4.2. Objetivos Específicos

- a) Identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes del grado primero del Instituto Marluor, para facilitar el aprendizaje de la lectura de los niños
- b) Describir los niveles de lectura de los niños con dislexia incluidos en el grado primero del instituto Marluor.
- c) Diseñar una propuesta didáctica desde el aprendizaje de la lectura que favorezca la inclusión escolar de los niños con dislexia del grado primero del Instituto Marluor.

2.5. Justificación.

El proyecto pedagógico Investigativo parte de la identificación de las necesidades reales del contexto, a través de las cuales se lograron identificar los factores específicos, que inciden en el ambiente escolar del aula de clases donde se encontraban en el grado primero, incluidos dos niños con dislexia.

Se decidió trabajar la inclusión escolar como proceso que se ha venido dando durante los últimos años, con el fin de dar respuesta a la diversidad en las instituciones educativas. El Instituto Marluor se vinculó al reto de incluir en sus aulas de clases a estudiantes con capacidades diferentes para aprender, asumiéndolo como un desafío que implica la total responsabilidad de los entes educativos, brindado así, su espacio como campo de exploración y observación para desarrollar este proyecto pedagógico investigativo.

Así se hace necesario, que el educador especial desde su experticia haga la intervención oportuna en el contexto en el cual va a favorecer los procesos inclusivos, no solo de los niños con dislexia del grado primero sino de toda la comunidad educativa, trabajando desde un proceso de interformación con los docentes de la institución educativa, que se encuentran trabajando inclusión escolar en sus aulas de clases.

Se ha evidenciado que algunos docentes, emplean las mismas estrategias pedagógicas para enseñar la lectura, desconociendo las características de los niños que atiende; razón por la cual cobra vital importancia desarrollar otras estrategias didácticas que además de facilitar el aprendizaje de la lectura, se favorezcan los procesos de inclusión escolar.

2.5.1. Línea De Investigación.

La Universidad Pedagógica Nacional, en el documento institucional de 2009 señala, entre varias, como una de sus rutas la línea de investigación en pedagogía y didáctica; en razón a que el presente proyecto pedagógico investigativo toma como claves para el desarrollo del proceso de indagación las *Estrategias Didácticas en el marco de la Inclusión Escolar*, se considera pertinente ligarse a ella y orientar el trabajo de manera tal que su ejecución y valoración aporte al desarrollo de su estudio ya que como lo menciona Puertas de G. Milagros (1995) *el objetivo principal que da vida a una línea de investigación es promover y fomentar el interés por la investigación como fuente generadora del saber.*

2.5.2. Viabilidad de La Investigación.

Desde el principio del Proyecto Pedagógico Investigativo el Instituto Marluor se mostró dispuesto a participar, facilitando la información necesaria para desarrollar el marco contextual, y los espacios que pudieran ser objetos de observación y necesitaran la intervención oportuna del educador especial.

Dentro de las diversas problemáticas se evidenció en el grado primero, dos niños incluidos que tiene dislexia que aparte de verse afectados en su procesos lector, estaba siendo excluidos de muchas actividades que se desarrollaban en el aula, así el proyecto se vio como la oportunidad de mejorar los procesos educativos de la institución y brindar una mejorar calidad educativa.

En congruencia con lo anterior el proyecto lo que busca es orientar el aula de clases desde la inclusión escolar, cuyo propósito es que la lectura se convierta en el medio a través del cual se trabaje la inclusión dentro del aula de clase, desde

actividades desarrolladas a partir de la generación de estrategias didácticas que garanticen un buen proceso inclusivo de los niños con dislexia del grado primero.

De igual forma la propuesta que se realizó, permitió dar una posible solución a la problemática institucional, utilizando la didáctica como el medio para facilitar el proceso de construcción de un aula inclusiva a través de procesos lectores, garantizando la participación de los estudiantes que se encuentran cursando el grado primero y convirtiéndose la inclusión escolar como el eje transversal del aula y el conocimiento que gira dentro de la misma.

3. MARCOS REFERENCIALES.

Como sustento documental a continuación se presentan estudios en el ámbito temático, referencias normativas y registros teórico conceptuales, que apuntalan el ejercicio del proyecto de trabajo de grado.

3.1. Antecedentes.

Los antecedentes encontrados son investigaciones realizadas, en los contextos internacional, nacional y local, las cuales abordan básicamente el proceso de lectura desde el analfabetismo, la motivación escolar y la atención a las poblaciones diversas.

3.1.1. Internacional

Desde el marco internacional es importante mencionar la tesis doctoral de Maria Gladis Ceretta Soria, llamada *promoción de la lectura y la alfabetización en información: pautas generales para la construcción de un modelo de formación de usuarios de la información en el marco nacional de la lectura de Uruguay*, realizada en mayo de 2010.

Lo más relevante de la tesis doctoral, es que busca garantizar la equidad, la inclusión escolar, el aprender a aprender a través del Plan Nacional de Lectura de Uruguay, desde la creación de nuevos escenarios en la educación que favorezcan el acceso a la información y lograr una erradicación o disminuir los índices de analfabetismo del país.

Resaltando que la lectura no debe considerarse como un problema individual, si no como una *práctica fundante socializada*, donde la Política Pública de Lectura esté al servicio de la inclusión, puesto que no existe una forma establecida para aprender a leer, debido a que los contextos son diversos y las prácticas de lecturas tienen distintas formas de enseñarse.

Lo que pretendió Ceretta(2010) con esta tesis doctoral fue contribuir a la capacitación de los recursos humanos encargado de los espacios lectores, en la promoción y en la articulación de la lectura como una herramienta de inclusión social, en la que se pudiera contribuir a una sociedad equitativa y democrática, que brinde igualdad de oportunidades a la sociedad.

Finalmente durante procesos de investigación es importante destacar que se propone diseñar un modelo de alfabetización en la información dentro del Marco del Plan Nacional de Lectura de Uruguay, resaltado que la lectura es un proceso que busca garantizar el acceso a la información y permite la construcción de nuevo conocimiento.

3.1.2. *Nacional.*

Los estudiantes de la Universidad Mariana, Luis Fernando Garcia Ordoñez, Miryan Klinger, Patricia Olaya, Girne Avila de la licenciatura en educación básica con énfasis en lengua castellana, en la ciudad de San Andrés de Tumaco, en el 2008 realizaron su trabajo de grado sobre *los factores que generan desmotivación, por la lectura y escritura en los estudiantes de grado sexto de la institución educativa Instituto Técnico Popular De La Costa (ITPC)*

Encontraron que las metodologías utilizadas por los maestros en clases no eran apropiadas, debido a que no generaban motivación a los estudiantes, ya que las lecturas abordadas en las clases no eran de mayor interés para ellos.

Partiendo de todo eso nace la propuesta, llamada la magia de las palabras, en donde en clases se aplicaran estrategias lúdico pedagógicas como: identificar silabas, deletrear palabras, loterías, elaborar un rincón del lenguaje entre otras, que ayudaron a fortalecer en cuanto a la lectura la fluidez, memoria, estructura y expresión verbal, y en la escritura la comprensión, velocidad de la lectura y el mejoramiento de la expresión escrita.

Las docentes proponentes establecieron como objetivo *Mejorar y adecuar nuevos métodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la población de niños disléxicos con la ayuda de las TIC*, movilizaron diversas acciones que les permitieron concluir *que la técnica que se utilice para la reeducación de los niños con dislexia debe ser motivadora, cautivadora y especializada, debido a que estos niños deben recibir atención personalizada, evaluación de su rendimiento en comparación con sí mismos y no con los demás, la información nueva debe serle repetida varias veces, permitirle aprender de la manera que le sea posible y fomentar su autoestima y el rendimiento académico.*

Este trabajo pedagógico, en ruta con sus hallazgos el presente proyecto pedagógico investigativo, por cuanto reitera la necesidad de abordar algunas de las problemáticas a las que se enfrentan los niños y niñas en edad escolar al acceder a los códigos culturales como la lectura, máxime si se presenta alguna disfunción como lo es la dislexia.

3.1.3. Local.

Estudiantes del Convenio de la Institución Educativa Normal Superior Santiago de Cali, con la Universidad Pedagógica Nacional, de la Licenciatura de Educación con Énfasis En Educación Especial, en el 2008, realizaron su proyecto pedagógico investigativo en la fundación Amadeus, acerca de *la importancia del movimiento corporal en el aprendizaje de la lectura*

Durante su proceso se identificaron que en la escuela no se da importancia al proceso de desarrollo de los movimientos corporales gruesos y el paso, que da este al desarrollo de los movimientos finos, evidenciaron el uso de metodologías tradicionales y la falta de participación activa de los estudiantes para el acceso a los procesos de lectura

Al encontrar esta problemática, recomiendan que la institución re signifique sus prácticas con niños y niñas con síndrome de Down y reencuentre tendencias pedagógicas, que permitieran el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa como caminos para la escritura y la lectura.

Lo que se ha pretendido con el registro de los anteriores antecedentes, es conocer las múltiples experiencias que existen dentro del marco internacional, nacional y local y como, a grandes rasgos, se han abordado los procesos de lectura e inclusión, permitiendo estos documentos orientar el proyecto pedagógico investigativo desde la perspectiva de la diversidad, cuyas propuestas son planteadas desde la flexibilización y modificación de las metodologías ya existentes en el campo de práctica.

3.2. Marco Legal.

En cuanto a lo que compete al marco legal es pertinente revisar normas internacionales y nacionales. En el marco internacional se tiene como soporte La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, en ella se reconoce la igualdad de oportunidades de la familia humana, el artículo 7 dispone la igualdad de oportunidades y la protección contra toda discriminación y el artículo 26 el cual habla del derecho y obligatoriedad de la educación.

Además es importante tener en cuenta la Declaración de los Derechos de los Niños de 1959 para garantizar una infancia feliz a través del cumplimiento de los derechos de los niños, abordar específicamente el Principio 7, donde de igual forma se garantiza el acceso a la educación específicamente de los niños y la gratuidad de la misma, con el fin de favorecer la igualdad de oportunidades, para que estos desarrollen aptitudes de responsabilidad social y moral.

Dentro del marco nacional, el fundamento lo da la Constitución Política de 1991, en esta se favorece la justicia, el conocimiento, la libertad y la paz de la nación. Específicamente se tiene en cuenta el Artículo 67, el cual se refiere que se debe garantizar la educación como el derecho de todos, con el único fin de formar en conocimientos, valores y cultura, para garantizar la calidad y el acceso a la misma.

También es necesario registrar la Ley 115 de 1.994 o llamada Ley General de la Educación, esta se promulga con el fin de garantizar a educación formal a todo tipo de población, si distinción alguna teniendo en cuenta el artículo 46 que hace oficial procesos de inclusión educativa y social en las instituciones educativas con el fin de garantizar apoyo a los docentes a través de acciones pedagógicas y

terapéuticas. En concordancia se formula Ley 361 de 1.997, en la que se reglamenta la integración de las personas con limitaciones, especialmente en el artículo 11.

En el Decreto 2082 de 1.996, se garantiza la educación a las personas con necesidades educativas especiales, en el artículo 3, se reglamenta la inclusión de carácter social y educativo, reconociendo sus potencialidades y la igualdad de oportunidades, el acceso y la permanencia en el servicio educativo y el apoyo necesario para garantizar la inclusión en las escuelas. Con respecto al apoyo se dispone de la Resolución 2565 del 24 Octubre de 2.003, en la que se reglamenta que las personas con necesidades educativas especiales, deben ser atendidas por personal capacitado para (artículo 5)

Todo lo anterior, permite resaltar que la educación es un derecho y un servicio público de carácter gratuito que se le debe garantizar a todos, especialmente a los niños y los jóvenes, siendo responsables el Estado, la sociedad y la familia, garantizando así la calidad en la educación, con el fin de proporcionar el acceso a la información es decir: al conocimiento, la ciencia, a la tecnología, y a los valores culturales, para educar con base a los Derechos Humanos y a la democracia en busca del mejoramiento de la sociedad para así construir una cultura de paz.

Por otro lado, para abordar el proceso de lectura es importante, retomar en este marco legal los Lineamientos de Lengua Castellana, los cuales sustentan la importancia del proceso de lectura considerado como un privilegio de la escuela al formar desde la comprensión y no de la decodificación, dejando de lado desde la pedagogía las prácticas mecánicas e instrumentales para pasar a un sistema de significación y comprensión.

Lo anterior, resalta la relación que debe haber entre los docentes los estudiantes y el conocimiento y viceversa, con el propósito de mediar los conceptos globalizados que tienen los docentes y los intereses de los estudiantes generando una flexibilización curricular en donde ambas partes participen de los procesos, resaltando la re conceptualización de lo que se entiende por lectura para darle mayor lugar dentro del contexto social y pedagógico promoviendo un mejor desarrollo de las prácticas de lectura.

También es preciso mencionar el Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas de Colombia de junio de 2009, los cuales tienen como objetivos el fortalecimiento de promover la lectura, la circulación y producción de libros, desde la Red Nacional de Bibliotecas Públicas, su propósito es fortalecer el acceso de todas las personas del país a los documentos escritos, sin embargo para poder que en Colombia toda la población acceda a los libros y construya conocimiento debe aprender a leer.

Así pues el Estado, la sociedad y la familia, deben garantizar el acceso a la información y la calidad educativa generando espacios de aprendizaje para favorecer los procesos educativos de todas las personas sin limitaciones, o con limitaciones físicas, emocionales psíquicas, y con dificultades de aprendizaje promoviendo prácticas educativas flexibles expuestas a la permanente formación de los docentes para garantizar la construcción y la comprensión de los procesos de lectura.

3.3. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

Para la realización del presente proyecto, se tuvieron en cuenta como categorías teórico conceptuales, la inclusión escolar, niños con dislexia, aprendizaje de la lectura y estrategias didácticas, de las cuales se presenta a continuación la construcción realizada, partiendo en primera instancia del mapa conceptual que se muestra en la Figura 2, en el cual se sistematiza la construcción Teórica que compone el proyecto Pedagógico Investigativo.

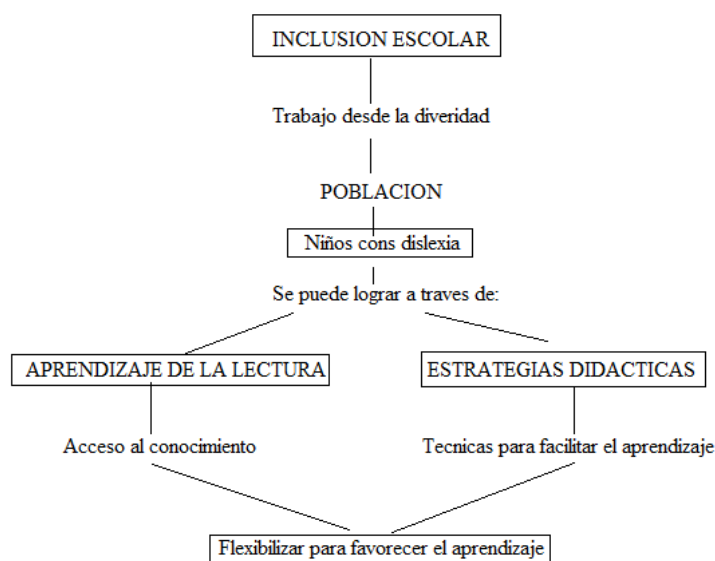


Figura 2: Grafica del Marco Teórico del Proyecto Pedagógico Investigativo.

Fuente: Construcción Propia

3.3.1. Inclusión Escolar.

La inclusión es un concepto, tiene teoría, tiene una filosofía, pero exige tener que practicarla y hacerla, (Quiceno y Peñaloza, 2011), es decir la inclusión no es un

término más que se puede enseñar a los otros, la inclusión se aprende cuando se practica en el contexto, uno de los contextos más comunes son las instituciones educativas que buscan que tanto los maestros, como los padres de familia y estudiantes, trabajen bajo el parámetro de aulas diversas en donde se garanticen espacios educativos accesibles tanto para estudiantes del aula regular, como para los estudiantes con capacidades diferentes para aprender.

La segregación de personas con limitaciones, cognitivas, físicas, psíquicas y sensoriales, es un tema que se ha puesto en discusión en las instituciones educativas, llevando a los docentes y directivos a cuestionarse, ¿qué tan capacitados se encuentran para atender dentro de sus aulas regulares a personas con capacidades diferentes para aprender?, al pretender garantizar la educación a todos los niños y niñas se le ha dado lugar a la inclusión escolar a través de la cual se logra que estudiantes con capacidades diferentes puedan acceder a la educación en aulas regulares y tengan un seguimiento y apoyo oportuno para garantizarles una calidad educativa.

Sin embargo, pese a los grandes esfuerzos por promover la inclusión en las instituciones educativas ha sido muchas veces un esfuerzo nulo o un intento frustrante tanto para el niño, como para la familia del niño y el docente, terminando esa educación inclusiva en un sinnúmero de fracasos, que se justifican en la falta de capacitación de docentes, aulas con gran número de estudiantes o padres que no tiene el suficiente tiempo para dedicarle a sus hijos.

En la actualidad se usan frases como *es un niño normal*, encargándose de sesgar las oportunidades de todas las personas dentro de un mismo contexto, es así como la inclusión busca convertirse en un término de igualdad de oportunidades, trascendiendo para pasar de ser un término a una realidad que responda a la diversidad de la sociedad, *la inclusión busca favorecer, resolver la diversidad, las diferencias, y la normalidad de todo tipo de desviaciones de estado*

normal, (Quinceno y Peñaloza, 2011) siendo una realidad a la que se enfrenta la sociedad al querer aceptar a el otro con sus diferencias, hablando de lo normal y lo anormal, siendo un concepto vago que simplemente intenta medir o ubicar algo dentro de un patrón de lo natural.

Ahora bien *la inclusión no se repara en las condiciones exteriores al sujeto sino en el ser mismo del sujeto*. (Quiceno y Peñaloza, 2011) con el objetivo de que la inclusión respete la diferencias de cada quien, resaltando las potencialidades, respetando ritmos y estilos de aprendizaje, desde la flexibilización del Proyecto Educativo Institucional, planes de aula y estrategias didácticas que usan los docentes comúnmente en sus aulas

3.3.2. Niños Con Dislexia

Es indispensable tener como referencia que *una dificultad de aprendizaje específica puede encontrarse si un niño tiene una discrepancia severa entre el logro y la habilidad intelectual en una o más de las diversas áreas: expresión oral, expresión escrita, comprensión oral o comprensión escrita, habilidades de lectura básica, cálculo matemático, razonamiento matemático o deletreo* (Nicasio 1998), Las dificultades de aprendizaje son un espectro bastante grande que enmarcan una serie de retraso en el desarrollo de los procesos fundamentales que se esperaran a una edad determinada.

Cuando un niño tiene dificultades en el aprendizaje de la lectura se le conoce como dislexia, *en la percepción actual se refiere a los problemas de lectura o trastornos en la adquisición de la lectura* (Abones 2010), el proceso de aprendizaje se ve afectado por que el enfoque de enseñanza o los métodos aplicados, no son adecuados a los estilos y ritmos de aprendizaje del estudiante, siendo notorio la omisión de varias letra, o rotaciones de |b| por |p| o se pueden

dar las inversión de las letras o palabras es decir |la| por |al| y confusiones en la pronunciación de las consonante fuertes como la |t| por la |d| generando la sustitución y repitencia de las palabras o la silabas.

Sin embargo pese a todos los factores que influyen en el proceso de lectura, los niños pueden llegar a aprender a leer desde la creación de apoyos en el área específica en la que presente la dificultad, porque muchas veces la dislexia se da debido a la inmadurez, problemas emocionales, problemas de atención o memoria, es decir no son conscientes de las demandas solicitadas en una actividad, dando prioridad a pequeños distractores que dificultan el desarrollo de los buenos procesos de enseñanza aprendizaje.

Los niños disléxicos pueden clasificarse en disléxico auditivo, que se le dificulta discriminar entre los sonidos de un algún orden dado o la secuencia de alguna historia y disléxicos visuales que tienen dificultad para recordar secuencias, invirtiendo palabras y confundiendo las palabras o letras similares, las características más frecuentes en los niños con dislexia son la falta de atención, y el desinterés por el estudio, suelen sentirse fatigados y no encuentran ningún punto de interés en la lectura o la escritura.

Estas causas pueden conformar un sinfín de dificultades que hacen que el niño presente dificultades en su aprendizaje, detectar a tiempo un niño que presentes problemas de dislexia facilita una intervención oportuna y eficaz, para que este pueda llevar a cabo un proceso de inclusión escolar que favorezca sus aprendizajes, realizándose planes de intervención ya sean grupales o individuales, pero dado el caso en que no se detecte las dificultad a tiempo el problema de la dislexia puede afectar su desarrollo cognitivo y social.

3.3.3. *Aprendizaje de La Lectura.*

La lectura es un proceso histórico cultural en donde existe un pasado un presente o un futuro, a través del cual se le da la importancia a la transmisión del conocimiento garantizando el acceso a la información, esta es enseñada primordialmente en los primeros años de vida del sujeto y fomentada por algunos padres de familia para el mejoramiento de la calidad de vida.

Aprender a leer es uno de los procesos de mayor importancia de un sujeto en sus primeros años de vida, da inicio interpretando los gestos y las expresiones que observan en los adultos; cuando leen periódicos, recibos, revista y libros, dando un proceso de lectura simbólica, a través del cual se da interpretación de letras y palabras cotidianas, jugando un papel muy importante la memoria visual, es decir asocian lo obtenido con lo ya aprendido para favorecer ese proceso constructivo de lectura.

Ese primer momento lector se debe favorecer, a través de nuevas estrategias que induzcan a los niños al proceso de la lectura, como formación personal en donde el docente es el encargado de entusiasmar al estudiantes no solo a la comprensión, si no a la interpretación de textos seleccionados por ellos mismos o por sus maestros, textos que deben ser seleccionados partiendo de los intereses y motivaciones de los niños para así en un futuro lograr fomentar la cultura de la lectura garantizando el mejoramiento del desarrollo social.

Así es importante resaltar el *orden cognitivo por parte del lector, quien da respuestas de acuerdo al momento de desarrollo cognitivo en el que se encuentran.* (Días y Echeverri, 1999) es decir la lectura es proceso cognitivo, a través del cual se le da significación a lo que se está leyendo, partiendo de una estructura establecida donde al lector le corresponde la desestructuración de la misma, para posteriormente interpretar lo que se está leyendo, permitiendo una

interrelación entre lo leído y las experiencias previas de sujeto y dar interpretación subjetiva de lo leído para poder dar respuesta a las preguntas formuladas.

Aprender a leer (Romero y Lavigne 2005), es la fase inicial que se desarrolla en una edad temprana donde hay un trabajo en conjunto entre la escuela y la familia, de esto dependerá la eficacia de los procesos de aprendizaje en un futuro, este proceso necesita tener en cuenta factores que garanticen la identificación y el reconocimiento de letras, conjuntos de letras, palabras fluidas y la comprensión de las mismas, todo esto se trabaja en conjunto para que el niño a su vez se induzca a nuevos procesos que implica el aprendizaje desde la lectura.

Al haber concluido un proceso de identificación de códigos la fase consecutiva es *leer para aprender (Romero y Lavigne 2005)* cuyos objetivos son más profundos en el trabajo la comprensión y la evaluación de frases, párrafos y textos, un niño puede identificar los códigos pero si no logra comprender la verdadera significación de aquellos códigos, no desarrollara las habilidades lectoras y no cumplirá con mayor éxito los logros planteados, pues no tendrá la habilidad para conjugar códigos que a su vez se convierten en palabras frases, textos que se convierten en información.

Finalmente se concluye en el *proceso lector (Romero y Lavigne 2005)* el cual trabaja en la pronunciación y la comprensión de las palabras para poder completar los procesos de lectura, en esta fase final se dan procesos más cognitivos, en donde interviene la interpretación y comprensión de textos y la significación de los mismos, para así llevar al lector mucho más a una realidad informativa es decir permite al lector explorar nuevos campos informativos y de conocimiento.

Generar conciencia en la sociedad de la importancia de la lectura es garantizar sujetos con un saber crítico, capaces saber pensar, pensar en lo pensado y construir lo nunca pensado, donde la responsabilidad es tanto del

estado, la escuela como de la familia, como entes unidas en pro de la educación de sujetos íntegros, garantes de la construcción de la nueva cultura de la sociedad, para esto es indispensable fomentarla o enseñarla a través de estrategias que no limiten la adquisición de la mismas, para que esta se reoriente en las escuelas como un tesoro mundial que brinda cualquier infinidad de experiencias que pueden transportar a un presente a un pasado o a un futuro o tal vez a una fantasía o una realidad.

3.3.4. Estrategias Didácticas.

Una estrategia didáctica es aquella técnica específica que usan los docentes para llevar a cabo actividades de un tema específico, estrategia a través de la cual el docente se plantea unos logros u objetivos que desea cumplir, es decir *Una estrategia didáctica es un plan general que se formula para tratar una tarea.* (Hernández 2001), sin embargo hay que resaltar que el diseño de estrategias didácticas no solamente se utilizan para la implementación a soluciones de la problemática como ocurre frecuentemente sino para facilitar la eficacia del aprendizaje.

Para diseñar y planear estrategias, se necesita partir de una necesidad de cambio, aquella necesidad contextual la cual pasa a ser un objeto de permanente observación y que el maestro se ve en la obligación de solucionarla, a través de propuestas innovadoras que permitan potenciar la necesidad y que pase a ser una fortaleza, así *las estrategias ofrecen posibilidades para evaluar, autoevaluarse, conversar y trabajar en equipo.* (Hernández 2001), teniendo en cuenta que la evaluación permanente permite visibilizar el éxito de la estrategia diseñada o el fracaso de la misma para saber en qué se puede mejorar.

Es muy común que en las escuelas que tiene en sus aulas incluidos niños con dificultades en el aprendizaje, muchas veces el contexto escolar permite entender y analizar que *el chico no aprende porque no entiende las hipótesis con las cuales el maestro funciona* (Ferreiro 1999) es decir que para garantizar la eficacia de esos aprendizajes debe darse una interrelación entre el maestro y el alumno, entre lo que se debe enseñar y lo que el alumno quiere aprender, ya que hoy en día existen una diversidad de modelos pedagógicos que permiten el mejoramiento de las prácticas educativas y garantizan la flexibilización curricular permitiendo así mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje

Sin embargo cuando estos procesos de interrelación no se dan ocurre frecuentemente la siguiente situación: *El maestro no entiende por qué el niño no entiende ni se le ocurre pensar que el niño tiene otras hipótesis.* (Ferreiro 1999) realmente aprender y enseñar son dos palabras que juegan entre sí, procesos en los cuales debe haber un acuerdo entre en maestro, el alumno y el conocimiento, pero procesos que parten desde el cuestionamiento de la realidad para diseñar nuevas estrategias didácticas que sean aplicadas en las aulas de clases y que no solo favorezcan a una población minoritaria o mayoritaria del salón, sino estrategias didácticas que favorezcan a todos los niños que se encuentra dentro del aula.

De esta manera se deben crear estrategias didácticas, que permitan desarrollar procesos de autonomía escolar *que facilitan, permiten y posibilitan que el alumnado sea cada vez más competente en la regulación de su propio aprendizaje* (López y otros 2005), al generar nuevas propuestas y apoyos pedagógicos lo que se pretende es potencializar el aprendizaje para que a su vez el estudiante pueda ir adquiriendo autonomía en el mismo y garantice el éxito en los procesos de enseñanza aprendizaje.

4. PLAN DE ACCION.

Después de una fase de caracterización de la población y teniendo como referencias las normas, experiencias de campo y teóricas se aborda ahora las metodologías que se usaron en el plan de acción de Proyecto Pedagógico Investigativo.

4.1. Momentos del Proyecto Investigativo.

Para garantizar el buen desarrollo de proyecto investigativo se dispuso de tres fases, las cuales permitieron dar claridad y cumplimiento a los objetivos planteados en el proyecto pedagógico investigativo, con el fin de encontrar posibles soluciones a la problemática presentada en el contexto continuación se presenta una descripción de cada una de las fases:

En la *fase 1* se llevó a cabo todo el proceso de observación en el cual se detectaron las problemáticas contextuales a través de la cual se permitió un reconocimiento de contexto local e institucional y la caracterización de la población muestra, para así focalizar la necesidades que se presentaron en lo observado dando paso para el diseño de una pregunta orientadora de la cual se desprendieron unos objetivos orientadores, siendo estos el camino del Proyecto Pedagógico Investigativo.

En la *fase 2* se diseñaron instrumentos para recolectar la información, los cuales fueron una entrevista dirigida a docentes (apéndice 1) cuyo objetivo era identificar las estrategias didácticas que usan las docentes en el aula de clases y una rejilla de observación (apéndice 2) que sirvió para identificar los niveles de lectura de los niños con dislexia

Una vez diseñados los instrumentos, se realizaron pruebas pilotos con docentes externos al proyecto para garantizar la pertinencia y la efectividad, de las preguntas diseñadas en la entrevista y los puntos específicos a observar en los niños con dificultades en el aprendizaje, para posteriormente aplicársela al docente de grado primero.

En congruencia, se sistematizaron y analizaron los datos que contribuyeron a la identificación y pertinencia del desarrollo de procesos incluyentes de aula de clase, para dar paso a la formulación de una propuesta que permitió plantear una solución que promueva un aula incluyente desde el proceso de lectura tanto en niños con dislexia como en niños de aula regular.

Finalmente la *fase 3* es una fase propositiva que partió desde los resultados obtenidos, donde se plantearon soluciones a la problemática contextual, es decir desde los saberes del docente en concordancia con la teoría, se planteó una propuesta que promover la inclusión escolar través del diseño de estrategias didáctica para favorecer los procesos de lectura de niños con dislexia.

4.2. Metodología de la Investigación.

El proyecto pedagógico investigativo está orientado desde la *Investigación Cualitativa, con metodología constructivista caso múltiple colectivo* (Rodríguez y Valldeoriola 2009) cuya finalidad es realizar el seguimiento de dos niños que presentan dificultades en el aprendizaje. La investigación cualitativa, permite describir y analizar los sucesos contextuales para tener mejores resultados frente a la problemática encontrada en el contexto. Así ayuda a entender y explorar el fenómeno desde sus antecedentes garantizando el acceso a los diversos factores que pueden influir en la problemática.

La investigación cualitativa no es solo *un esfuerzo de comprensión entendido como la captación del sentido de lo que el otro o los otros quieren decir a través de sus palabras, de sus situaciones, sus acciones y sus inmovilidades a través de la interpretación y el dialogo* (Sandoval 2002) es decir que la investigación cualitativa permite tener un campo exploratorio dispuesto a la experimentación de las situaciones reales y el contacto con lo que se está investigado, para de tal forma adquirir más insumos que garanticen la efectividad de los procesos de recolección de información. .

Recopilar la información detallada del proyecto pedagógico investigativo, permite dar posibles repuesta a la problemática planteada, en especial cuando la realidad del aula de clases puede variar dependiendo de las técnicas o estrategias que use la docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje, así se permite dar cumplimiento a los objetivos planteados y lograr una respuesta a las problemática planteada.

4.3. Tipo de Investigación.

Desde esta investigación se permite trabajar en el contexto desde el diálogo, la interacción y las vivencias a través de procesos observación que optimizan la labor del investigador, permitiendo acercarse mucho más a la realidad para así plantearse hipótesis y construir unas posibles respuestas a las problemáticas de contexto

Según (Rodríguez y Valdeoriola 2009) La investigación cualitativa se conciben dentro dos paradigmas: el positivismo y el constructivismo. El positivismo no permite una interacción directa entre el investigado y el objeto a investigar, este se apoya bajo los parámetros estadísticos y no tiene en cuenta todos los factores que pueden girar alrededor del contexto, por lo contrario en el paradigma constructivista se permite la interacción entre el investigador y el objeto a investigar teniendo en cuenta todos los aspectos contextuales permitiendo la construcción de la realidad.

El Constructivismo se estructura a partir de los sucesivos hallazgos que se van realizando durante el transcurso de la investigación, es decir sobre la plena marcha de esta (Sandoval 2002), así pues es de vital importancia orientar el Proyecto Investigativos desde la construcción de las realidades contextuales y los sucesos naturales que se encuentre y permitan la interacción de investigador con aquella realidad para que a su vez llegue a la profundidad de la problemática y lograr tener éxito en la recolección de la información que servirá como insumo esencial para realizar un propuesta como solución a la problemática contextual.

Ahora bien el constructivismo nos ofrece diversos tipos de estudio como son: el intrínseco, el instrumental o el caso múltiple colectivo según (Rodríguez y Valdeoriola 2009), el intrínseco es más ilustrativos es decir que toma una pequeña muestra de un grupo que representa a otros casos, el instrumental

permite examinar un caso específico para posteriormente proporcionar datos que permiten comprender otros fenómenos, pero el caso múltiple colectivo logra incorporar las cualidades del tipo de estudio intrínseco e instrumental que permite tener varios casos que tengan un mismo fenómeno pero no compartan las mismas características para así poder recoger la información necesaria y diseñar propuestas de intervención.

Desde la problemática abordada, se evidencia el tipo de estudio de caso múltiple colectivo, el cual ofrece un espectro bastante amplio para comprender la realidad y poder llegar a posibles soluciones, esta permite abordar una realidad compleja ya sea de forma individual o conjunta. *La metodología de estudio de caso ofrece a los profesionales de la acción social un marco privilegiado para abordar las múltiples y complejas realidades a las que hay que dar respuesta* (Pérez 2004)

El estudio de caso múltiple colectivo permite trascender en la realidad del sujeto o de los sujetos a través de descripciones que permitan comprender, construir e interpretar una realidad específica, al lograr aclarar la particularidad del caso se contribuirá a formular soluciones específicas permitiendo no quedarse en resultados estadísticos que pretenden encontrar soluciones a generalidades, proponer soluciones específicas a través de la implementación de apoyos según lo requiera el caso, para posteriormente evaluar el impacto y la efectividad de la solución planteada.

4.4. Población Muestra

4.4.1. Criterios De Selección.

El Proyecto Pedagógico Investigativo parte desde de la selección de un contexto Institucional en el cual se esté trabajando con población diversa, identificándose dos estudiantes que recibían apoyo pedagógico, pero no lograron el cumplimiento de los objetivos propuestos en el grado primero. Al indagar los antecedentes de los estudiantes se encuentra que los niños son remitidos constantemente a terapias de lenguaje, ocupacional y psicología, en vista del suceso se procede a observar el salón de las estudiantes y como se está efectuando el proceso de inclusión educativa.

Ya teniendo la población seleccionada desde la perspectiva de un aula diversa en donde se pueden encontrar niños con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje; es preciso tener información general de la población muestra con la que se desarrolló el Proyecto Pedagógico Investigativo.

4.4.2. Descripción de la Muestra.

Para garantizar una óptima descripción de la muestra, fue necesario abordar las dimensiones del desarrollo a través de las cuales se pudieron identificar problemas específicos y sirvieron como insumo para el Proyecto Pedagógico Investigativo. A continuación se presenta las descripción de los dos niños denominados estudiante E y S, con el fin de proteger su identidad en coherencia con los derechos que le asisten a la población del menor.

Nombre: Estudiante E

Edad: 7 años

Grado escolar: primero

Es un niño que nació de seis meses permaneció en incubadora hasta cumplir los 9 meses de gestación, los padres comenta que el médico dijo que frente al nacimiento a prematuro algunas redes neuronales pudieron no haberse desarrollado y evidenciarse dificultades en alguna rea del desarrollo, o en el momento del parto verse comprometido alguna dificultad en el desarrollo, a salir de la incubadora y compartir en casa e iniciar sus primeros meses de vida la madre comienza a notar que el niño no sostiene la cabeza y aún no ha comenzado a gatear, siendo notoria un retraso en el desarrollo motor desde los 6 meses de nacido.

Pese a la situación en el desarrollo motor, es una etapa que se supera pero comienza evidenciarse serios problemas en el área del lenguaje, situación que perdura por varios años hasta que sus padres detectaron que había alguna dificultad, y en control y desarrollo la remitieron a una neuropsicología porque debido a sus antecedentes puede tener alguna tipo de retaso, la neuropsicología, no aplica pruebas que mida en coeficiente intelectual y la remite a terapia ocupacional y terapia de leguaje, y para favorecer el desarrollo de su lenguaje fue el operado de frenillo a los 6 años.

En cuanto a los aspectos familiares, el niño convive en una familia nuclear donde vive mamá, papá y mantiene una muy buena relación, sin embrago anteriormente ya habían tenido otras familias y el niño tiene otros hermanos por fuera de matrimonio que le triplican la edad a la niña, sin embrago dentro del matrimonio es hija única y goza de todos los privilegios de una familia nuclear es un poco sobreprotegido por su madre y su padre.

Por otro lado al Ingresar al preescolar de una escuela oficial donde se encontraba en el programa de inclusión escolar, recibe apoyo de un maestro donde no se evidencian mayores progresos, la docente de transición se muestra preocupada por el desarrollo de su lenguaje pero la madre ya estaba tramitando citas médicas para que la situación fuera tratada por un especialista, y al finalizar el año lectivo es promovido al grado primero.

Al iniciar el nuevo año lectivo ingresa grado primero, en donde permanece integrada en el aula de clase durante todo el año lectivo, se siguen presentando dificultades en el aprendizaje en el grado primero, pero no cumple los objetivos propuestos para ser promovido al grado segundo y su padre decide cambiarlo de institución educativa sitio de contexto institucional del proyecto pedagógico investigativo, presentándose el siguiente cuadro que permite realizar una descripción del estudiante desde las dimensiones del desarrollo.

DIMENSIONES	DESCRIPCION
Dimensión Corporal	<i>En cuanto al desarrollo en general en la dimensión corporal su edad es acorde con el desarrollo motor grueso y fino, mantiene una postura adecuada en su silla, es un niño más alto que sus compañeros, entonces permanece en la parte de atrás del salón de clases, reconoce las partes, el cuidado de su cuerpo y tiene total independencia para vértice, bañarse, comer e ir al baño, en cuanto al desarrollo motor realizar saltos, largos cortos, carrera y su patrón de marcha es regular, y desarrollo motor fino, posee un</i>

	<p><i>buen agarre de la pinza, sabe manejar las tijeras.</i></p>
<p>Dimensión Cognitiva</p>	<p><i>Específicamente en el desarrollo de conocimientos básicos como lo son las matemáticas la lectura y la escritura que forman parte de su desarrollo cognitivo en los procesos matemáticos se reconoce los números y el concepto de cantidad de cada uno posee la habilidad de realizar conjuntos y sumas simples, en cuanto a la escritura transcribe del tablero a la perfección, maneja los espacios e incluso su letra es muy bonita, escribe y lee su nombre, pero cuando se le realizan dictados no obtiene mayor éxito, sin embargo muestra motivación por los procesos de lectura así no tenga mayor éxito logra leer palabras simples que contengan las consonantes m, p y s.</i></p>
<p>Dimensión Comunicativa</p>	<p><i>Ya pasando a la dimensión comunicativa se caracteriza por ser participativo en clase siempre y cuando tenga el conocimiento, sostiene conversaciones con facilidad especialmente con personas adultas, planteando ella misma los puntos de discusión o los intereses de una conversación, socializa con niños de ambos sexos sin alguna dificultad, es amigo de la mayoría de los</i></p>

	<i>niños del salón pero tiene algunas preferencias de con quienes quiere conversar o trabajar en clase</i>
Dimensión Social	<i>En la Dimensión social establece relaciones con los demás compañeros demuestra seguridad frente a las personas adultas, sin embargo frente a sus pares muchas veces se siente opacado por otros, porque pueden tener más conocimientos pero pese a los obstáculos logra compartir, colaborar, cooperar y realizar trabajo con otros.</i>
Dimensión Estética	<i>Finalmente en la dimensión estética se caracteriza por el orden con sus pertenencias personales y su presentación personal, sus trabajos son ordenados y los realiza según se le indiquen las instrucciones, posee buen manejo espacial y colorea dibujos según lo corresponda el color, sus dibujos son coherentes con lo que se pide pero aun no poseen la forma adecuada según el desarrollo de un niño de 7 años.</i>

Nombre: Estudiantes S

Edad: 6 años

Grado escolar: primero

En la gestación su madre presenta problemas psiquiátricos y es diagnosticada con esquizofrenia, esta fue desatada por una decepción emocional de la madre

con el padre de del niño, es un niña que nace de 9 meses, totalmente sana, su madre permanece internada en un Hospital Psiquiátrico donde es internada por varios meses, al momento del nacimiento del niño la madre no se encuentra apta para recibir la custodia de niño, y esta es asignada al cuidado de su abuela.

En el transcurso del desarrollo del niño fue separada casi totalmente de sus padre y madre, y convivio por algunos años con su abuela, hasta que por motivos económico le corresponde a la abuela desplazarse a vivir a Bogotá, la custodia de la madre y del niño es dejada a cargo de una hermana de la abuela en donde viven otras familia y el contexto donde crece el niño es de una familia monoparental, la madre de la niña sufrió varias recaídas y fue internada por varios meses en un Hospital Psiquiátrico.

El niño Ingresa al grado transición si tener la edad adecuada y pese al no cumplir los requerimientos de desarrollo es considerada por la docente de preescolar como que tiene alguna discapacidad cognitiva, pero no existe ningún diagnostico que fundamente alguna discapacidad cognitiva, al finalizar el grado transición ingresa de 5 años al grado primero de primaria dentro del programa de inclusión escolar, en donde se encuentra integrada en el aula pues su ritmo de aprendizaje no es igual al de los demás estuantes y no supera los logro planteados para el grado segundo.

Al no cumplir los objetivos su madre se preocupa por la situación de su hija y la aprobación de ella como buena madre para estar apta para obtener la custodia de la niña, visita bienestar familiar y justifica su estado, la abuela del niño le sede la custodia a la madre y se compromete a enviarle algún dinero para el sustento de ambas, la ingresan de nuevo al grado primero en una institución de carácter privado que es el contexto institucional de proyecto pedagógico investigativo, mostrándose a continuación la descripción del estudiante desde las dimensiones del desarrollo:

DIMENSIONES	DESCRIPCION
Dimensión Corporal	<p><i>En cuanto al desarrollo en la dimensión corporal su edad es acorde al desarrollo motor, sin embargo falta trabajo en las habilidades motrices finas, es decir a pesar de hacer un buen agarre de la piza tiene dificultades espaciales en sus cuadernos, reconoce las partes de su cuerpo, el cuidado del mismo, posee total independencia se baña solo, se viste solo, realiza sus necesidades básicas solo, pero es evidente el desorden con sus pertenencias y debe recordársele que las cuide y las ordene constantemente, en cuanto al desarrollo motor grueso no posee dificultad visible realiza salto alto cortos, corre y su marcha es constante y estable.</i></p>
Dimensión Cognitiva	<p><i>En la dimensión cognitiva existe una gran preocupación en los aprendizajes de las áreas básicas como lo son matemáticas, lectura y escritura, en cuanto a las matemáticas, identifica los números de forma secuencial pero si se le pide que identifique varios y falta un solo número pierde el conteo, es decir lo está realizando de forma mecánica, en cuanto a la escritura se le dificulta el manejo espacial pero logra transcribir la mayor parte del tablero y reconoce sus errores, de igual con los procesos de lectura son incipientes, pero logra reconocer</i></p>

	<p><i>alguno fonemas del abecedario. Son evidentes los problemas de atención y memoria cuando se inicia un proceso lector, reconoce su nombre de forma escrita y lo lee en donde lo encuentre, pero solo logra leer palabras simple como mamá o papá.</i></p>
<p>Dimensión Comunicativa</p>	<p><i>En la dimensión comunicativa se evidencia que es poco participativa en clase, es muy tímida cuando le corresponde hablar en público, expresa sus sentimientos emociones e ideas casi de forma privada a la docente, se evidencia algunas dificultades en el desarrollo del lenguaje y le cuesta la pronunciación de fonemas de pronunciación dental como lo es la t o d .</i></p>
<p>Dimensión Social</p>	<p><i>La dimensión social, le cuesta establecer amistades al primer contacto, y se muestra desatenta cuando la invitan a jugar algún amigo por primera vez, cuando logra establecer contacto con otra persona después un tiempo se evidencia un apego de esa primera amistad y pude cegarla a sociabilizar con otros niños, siempre permanece con amigos de sus mismo sexo, y no matiné las conversaciones con los del sexo opuesto.</i></p>
<p>Dimensión Estética</p>	<p><i>En la dimensión estética su aspecto personal es ordenado, trata de mantener, se muestra vanidoso cuando esta con sus pares</i></p>

	<p><i>de mismo sexo, intenta llevar un orden de sus cuadernos pero no lo logra, sus dibujos contienen muchos color oscuros como rojos, negros, y verdes, se sale de los límites del dibujo y muchas veces no pinta la figura según el orden estético, por ejemplo la figura humana, la pinta de cualquier color que tenga</i></p>
--	---

4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.

A continuación se explicitan las técnicas que fueron utilizadas en el Proyecto Pedagógico Investigativo, para la obtención de información.

4.5.1. Técnicas de Recolección de Información.

Se ha seleccionado como técnicas de recolección de información la entrevista y la observación. *La entrevista es un recurso que el investigador tiene a su alcance para recabar información por medios de preguntas que se plantean de forma directa (Moreno 1993)* Para garantizar una información amplia y veraz es indispensable que al aplicarla, se disponga de espacios agradables seleccionados previamente por el entrevistador, ya que se hace de forma directa donde hay una interrelación entre el entrevistado y el entrevistador.

Existen dos tipos de entrevista la no estructurada y la estructurada: en este caso se usó la entrevista estructurada la cual debe ser preparada con anterioridad y se debe fijar unas preguntas las cuales sirven como hilo conductor

para poder garantizar un mayor éxito en las respuestas, resaltando que facilita la interpretación y tabulación de los datos que se quieren obtener con la misma.

La segunda técnica empleada, fue la observación la cual es un insumo que garantiza y optimiza la información recogida, *la palabra observación hace referencia explícitamente a la percepción visual y se emplea para indicar todas las formas de percepción utilizadas para el registro de respuestas tal como se presenta a nuestros sentidos* (Rodríguez 2005), esta hace referencia a las imágenes visuales y a la interpretación de esa información obtenida en contexto, información que permite la detección directa de una problemática que se esté presentado.

La observación puede ser directa o indirecta, la observación directa permite al observador recoger datos cuando se está presente en el contexto en el que este identificado los objetivos a observar, está a su vez se divide en observación participante y no participante, la participante permite al investigador tener un papel fundamental dentro del contexto a observar, es decir este puede tener una interacción con lo que este observando y en la no participante, el investigador se encuentra dentro de un determinado espacio pero no tiene ningún estatus dentro del contexto, se limita simplemente a observar.

Por otro lado la observación indirecta es utilizada para la verificación de los datos que ya han seleccionado otras personas, esta puede corroborarse a través de instrumentos como la entrevistas o cuestionarios que debe ser preparados con anterioridad, formulando preguntas cerradas abiertas o de selección múltiple, estas deben ser sometidas a una prueba piloto para garantizar la efectividad de las respuestas y que puedan cumplir con los objetivos planteados.

4.5.2. Resultados y Análisis

A continuación se presenta los resultados obtenidos de los dos instrumentos de recolección de información que permitieron identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para promover la inclusión escolar y describir los niveles de lectura de los niños con dislexia incluidos en el grado primero, estos insumos permiten formular unas conclusiones para posteriormente realizar un plan de intervención.

4.5.2.1. Resultado y Análisis de la Entrevista a la Docente

Para la aplicación de la entrevista se tiene en cuenta un lugar fresco y ameno sin interrupciones y esta duro alrededor de uno 25 minutos, se le entregó la entrevista a la docente para que tuviera como soporte visual y se utilizaron medios tecnológicos como grabador de voz, así a continuación se presentan los datos más relevantes en cada categoría abordada.

Estrategias Didácticas empleadas para facilitar el aprendizaje: La maestra propone el trabajo desde la elaboración de material didáctico, debe estar enriquecido de imágenes que les permita la asociación de las letras con las imágenes a los niños, el material didáctico debe ser diseñado pensando en todos los estudiantes del aula, para que favorezca a todos los niños que se encuentra en el salón de clases. Otra estrategia es realizar actividades desde la expresión corporal y la composición de sus propios textos, el objetivo debe estar puesto en un trabajo cooperativo que favorezca los procesos de aprendizaje de todos los estudiantes.

Inclusión escolar: el trabajo de la inclusión escolar es un reto para el docente que se encuentre en el aula de clases, la falta de procesos de formación que oriente a los docentes en sus aulas de clases con respecto a la inclusión escolar se hace notoria cada vez, e incluso el mismo educador siente la necesidad de mejorar sus prácticas educativas con los niños que encuentran incluidos en el aula de clases pero no posee los conocimientos suficientes para trabajar la inclusión escolar en su aula de clases.

Sin embargo es importante rescatar que los docentes buscan darles repuestas a esta problemáticas, desarrollando en clases estrategias sencillas como el trabajo cooperativo, el respeto por los ritmos de aprendizaje, pero estos son recursos que a su vez se quedan cortos a la hora de afrontar la problemática del contexto.

Metodologías usadas en clase para garantizar el aprendizaje en un aula diversa: los docentes se construyen poco a poco desde la identificación de diversas fuentes teóricas y metodológicas, pero es de admirar que la mayoría de los docentes no utilizan una metodología específica para enseñar en sus aulas de clases los procesos lectores, pero no trabajar bajo la guía de un método específico, hace que muchas de las actividades planteadas específicamente desde el proceso lector se queden cortas, pues no promueven la participación de todos los estudiantes generándose exclusión escolar.

Finalmente existe un gran interés por respetar las individualidades de cada sujeto que se encuentra dentro de su aula de clases, reconociendo los diferentes ritmos de aprendizaje o diferentes maneras de aprender. Desde esta perspectiva se resalta el trabajo en clases desde la concepción de la diversidad, y el respeto a la individualidad para garantizar un trabajo en equipo.

4.5.2.2. *Análisis y Resultados de la Rejilla de Observación y Descripción de los Niveles de Lectura*

REJILLA DE OBSERVACION DE LOS NIVELES DE LECTURA Proyecto Pedagógico Investigativo Procesos de lectura en niños con dificultades en el aprendizaje. Convenio NSSC/ UPN		
Nombre: ESTUDIANTE E	Grado: PRIMERO	Edad: 7 AÑOS
NIVEL DE LECTURA	DESCRIPCION.	LO QUE HACE
Exactitud de la lectura.	Decodifica la palabra escrita, para producir fónicamente la palabra leída.	Algunas palabras que sean con fonemas como la m o la p
	Cuando lee sustituye fonemas por ejemplo la b por la d .	Ella logra leer palabras básica pero en el reconocimiento de los fonemas casi siempre lo confunde
	Sustituye palabras por ejemplo: botella por bebida.	Aun no se encuentra en el en este procesos
	Adiciona fonemas o silabas a la palabra original, por ejemplo: Pla por plata.	Se le dificulta la palabras que tenga tra, tre , tri, bla, ble, bli etc.
	Adiciona palabras que no se encuentran en el texto que está leyendo.	Cuando no logra leer lo que dicen en el texto interpreta las imágenes y crea su propia historia
	Omite fonemas como la l o la r cuando lee bra, bre, bla ,ble	Usualmente no establece la conexionen entre grafema fonema
	Invierte el orden de las palabras por ejemplo trapo por tarpo.	No se evidencia todavía
Velocidad de la Lectura.	Un niño de grado primero al finalizar el año lectivo debe poseer la habilidad de leer entre 35 y 59 palabras por segundo, es indispensable cronometrar 1 minuto y contra cuantas palabras lee el niño por segundo.	Sus procesos de lectura aún no están acorde a su edad mínimo logra leer 8 palabras que contenga los fonemas m o p
Fluidez Lectora.	Produce lectura con un ritmo adecuado sin fragmenta las palabras.	En situaciones parece que los texto que contiene los fonemas m y p se lo hubiera aprendido de memoria y fuera un

		proceso mecánico
	Titubea o se detiene cierto tiempo pensando en lo que dice la sílaba.	No nunca, parece que en situación no le interesaría conocer lo que está escrito
	Repite lo ya leído una o dos veces	Si titubea, cualquier distractor que haya en el ambiente afecta este proceso
	En algún caso lee incorrectamente una palabra en el momento en que identifica el error y lo corrige en el transcurso de la lectura	Realiza conciencia fonológica de lo que lee siempre y cuando contenga los fonemas m o p
Expresividad lectora.	Posee una adecuada entonación y apropiación de las palabras.	Aun no se encuentra en este proceso
	Se detiene en los signos de puntuación	Aun no se encuentra en este proceso
	Realiza una entonación adecuada en los signos de pregunta y admiración.	Aun no se encuentra en este proceso
Comprensión de la Lectura.	Después de terminar de leer el texto entiende el significado del mismo.	Aun no se encuentra en este proceso
	Comprende frases, párrafos y textos	Aun no se encuentra en este proceso
	Identifica las ideas principales y secundarias de un texto.	Aun no se encuentra en este proceso
CONCLUSIONES GENERALES: existe el interés por comprender lo que se le enseña		

REJILLA DE OBSERVACION DE LOS NIVELES DE LECTURA Proyecto Pedagógico Investigativo Procesos de lectura en niños con dificultades en el aprendizaje. Convenio NSSC/ UPN			
Nombre: ESTUDIANTE S		Grado: PRIMERO	Edad: 6 AÑOS
NIVEL DE LECTURA	DESCRIPCION.	LO QUE HACE	
Exactitud de la lectura.	Decodifica la palabra escrita, para producir fonológicamente la palabra leída.	No realiza decodificación de la palabra la única palabra que logra leer es mamá	

	Cuando lee sustituye fonemas por ejemplo la b por la d .	Aun no se encuentra en este proceso
	Sustituye palabras por ejemplo: botella por bebida.	Aun no se encuentra en este proceso
	Adiciona fonemas o silabas a la palabra original, por ejemplo: Pla por plata.	Aun no se encuentra en este proceso
	Adiciona palabras que no se encuentran en el texto que está leyendo.	Aun no se encuentra en este proceso
	Omite fonemas como la l o la r cuando lee bra, bre, bla ,ble	Aun no se encuentra en este proceso
	Invierte el orden de las palabras por ejemplo trapo por tarpo.	Aun no se encuentra en este proceso
Velocidad de la Lectura.	Un niño de grado primero al finalizar el año lectivo debe poseer la habilidad de leer entre 35 y 59 palabras por segundo, es indispensable cronometrar 1 minuto y contra cuantas palabras lee el niño por segundo.	Aun no se encuentra en este proceso
Fluidez Lectora.	Produce lectura con un ritmo adecuado sin fragmenta las palabras.	Aun no se encuentra en este proceso
	Titubea o se detiene cierto tiempo pensando en lo que dice la silaba.	Aun no se encuentra en este proceso
	Repite lo ya leído una o dos veces	Aun no se encuentra en este proceso
	En algún caso lee incorrectamente una palabra en el momento identifica el erro y lo corrige en el transcurso de la lectura	Aun no se encuentra en este proceso
Expresividad lectora.	Posee una adecuada entonación y apropiación de las palabras.	Aun no se encuentra en este proceso
	Se detiene en los signo de puntuación	Aun no se encuentra en este proceso
	Realiza una entonación adecuada en lo signos de pregunta y admiración.	Aun no se encuentra en este proceso
Comprensión de la Lectura.	Después de terminar de leer el texto entiende el significado del mismo.	Aun no se encuentra en este proceso
	Comprende frases, párrafos y textos	Aun no se encuentra en este proceso
	Identifica las ideas y principales y secundarias de un texto.	Aun no se encuentra en este proceso
CONCLUSIONES GENERALES sus niveles de lectura son insipientes		

La rejilla de evaluación fue muy completa permite valorar cada uno de los aspectos individuales que interviene en el proceso lector, al medir los niveles de lectura la rejilla fue muy extensa y permitieron identificar en qué etapa del proceso lector se encuentra cada niño, permitiendo detectar en cada caso las siguientes particularidades:

Estudiante E: se evidencia el interés de saber algo, pero persiste un aprendizaje mecánico o memorístico, es como si con ver el texto ya supiera que es lo que dice y cuando se cambia el texto no hay mayor resultado solo lee usando los fonemas m y p palabras como mama, memo, Ema, papa y puede confundirlas con facilidad sin llegar a la comprensión de lo que se puede estar leyendo.

Sus niveles de lectura son incipientes y el proceso está basado en el aprendizaje de cada una de las consonantes y asociarla con las vocales, el verdadero foco de la problemática es que no logra decodificar los códigos e interpretarlos para conocer que le puede estar diciendo ese conjunto de palabras.

Estudiante S: los resultados obtenidos en esta situación es delicada se observa que el estudiante no posee un nivel mínimo de alfabetización, e incluso el reconocimiento de las vocales se le dificulta, confundiendo la vocal a con la vocal u, debe reiniciarse el proceso de lectura e identificar estilos de aprendizajes para realizar una propuesta que pueda favorecer el aprendizaje de la lectura.

Además se debe realizar un apoyo en casa porque los factores que pueden estar incidiendo son de atención y memoria, la estudiante no logra concentrarse en actividades que impliquen lectura e incluso la escritura.

4.6. Resultados que Direccionan la Propuesta.

Después de haber aplicado los instrumentos que permitieron la recolección de la información como insumos para formular la alternativa de solución al evento problemático que direcciona este proyecto pedagógico investigativo, se hace necesario resaltar los siguientes aspectos:

En vistas de auge de las instituciones por trabajar la inclusión educativa, surge la necesidad de que los docentes participen de espacios de interformación a través de los cuales conozcan tanto los planteamientos teóricos y las prácticas de la inclusión educativa en las aulas de clases, es decir que se les oriente como debe desarrollarse actividades de aprendizaje que promuevan la inclusión en el aula.

Otro aspecto es que es importante es la metodología usada en proceso lector, pues se está trabajando la lectura como un proceso individualizado, es decir las actividades propuestas se están quedando cortas y no están atendiendo a toda la población, pues la participación se limita a lectura de cuentos de forma grupal, pero los niños que aún no han aprendido a leer no pueden participar de las actividades.

En cuanto a la formulación de estrategias didácticas, en el aula de clases, los docentes tienen las habilidades para generar un sinnúmero de recursos que pueden favorecer los aprendizajes de sus estudiantes dentro de aula, pero la brecha entre el conocimiento y la didáctica es que no se trabaja el material dentro de las clases, puede ser que al docente le cause dificultad para elaborar material didáctico para cada tema que se trabaje en sus clases.

Por otro lado en cuanto a los aprendizajes particulares de cada estudiante del aula de clases, la falta de participación y motivación generan que los procesos

de atención y memoria sean desviados de sus procesos de formación, generando frustración en ellos, por la falta de habilidades para la participación en actividades que requieren de un proceso lector.

Finalmente en el transcurso de este año lectivo en el que cursan los niños el grado primero, no se ha logrado que avancen en el proceso de participación en actividades que implique la lectura, concluyéndose así que los niveles de lectura que poseen los niños en su segundo año de escolaridad en el grado primero siguen siendo iguales, es decir los dos estudiantes se están quedado estacados en aprender las vocales y consonantes, pero no están adquiriendo las habilidad de interpretar esos símbolos a los que podemos llamar letras o palabras, generando procesos de exclusión escolar pues no se encuentran en el mismo nivel cognitivo que sus compañeros de clases.

5. YO SOY DIFERENTE Y TU TAMBIEN

A continuación se presenta la Propuesta pedagógica que surge como resultado de la fase investigativa del proyecto pedagógico investigativo.

5.1. Presentación.

La siguiente propuesta se realiza con el fin de favorecer la inclusión escolar de los niños con dislexia del grado primero, desde actividades a través de las cuales se permita la implantación de las estrategias didácticas en el contexto escolar, a través del aprendizaje de la lectura.

La propuesta está basada en la pedagogía de Ovide Decroly y su método Decroliano basado en los centros de interés, enfocando el trabajo desde la cotidianidad de sujeto y la función que cumple el sujeto dentro de la sociedad, convirtiéndose en un eje transversal para trabajar las áreas básicas del conocimiento.

Así pues se muestra la aplicación de actividades en el contexto, que permitieron favorecer los procesos inclusivos a través de la lectura. Dichas actividades están basadas en el trabajo por centro de interés y la exploración que tiene el niño con el mundo, teniendo como finalidad idear estrategias didácticas, a través de las cuales los docentes pueden utilizar como recurso para trabajar la inclusión escolar en las aulas de clases.

Finalmente las estrategias didácticas quedarán plasmadas en la página web que pueden encontrar una breve presentación de donde nació la propuesta, que es la inclusión escolar, la inclusión escolar desde el método de Ovide Decroly

y finalmente una descripción de la propuesta, a través de esta los docente pueden participar y discutir sobre las temáticas planteadas e incluso desarrollar temas en la página que puedan ser de su interés.

De igual forma la página web tiene por nombre estrategias didácticas para la inclusión escolar y la simboliza un colores con muchos círculos de colores y de varios tamaños que simbolizan el amor por la diversidad, por eso a continuación se presenta el link de la página web y un índice de graficas a través de las cuales se muestra la propuesta yo soy diferente y tú también <http://estrategiasinclusionescolar.jimdo.com/>.

5.2. Justificación.

La inclusión escolar es la oportunidad de equiparar las oportunidades de los niños en el aula regular, actualmente hay una alta demanda hacia las instituciones educativas de trabajar la inclusión escolar, pero en ese momento es donde les surge la necesidad de conocer y explorar como docentes, la manera de hacer inclusión escolar en sus aulas de clases, muchos retos llegan a estos pequeños salones, pero en muchas situaciones siguen siendo retos, y al finalizar el año escolar simplemente se pudo lograr la integración en las escuelas.

A raíz de estas situaciones, los educadores especiales tienen la oportunidad de intervenir y llegar a la raíz de problema. Como resultado del Proyecto Pedagógico Investigativo, se resalta la falta de capacitación de los docentes sobre la inclusión escolar; esta falta de conocimiento lleva a que se den muchos errores de los cuales no se pueden encontrar culpables, pero de estas situaciones surgen nuevas propuestas que les permiten a los docentes, conocer

experiencias aplicadas en un contexto real y poder seguirlas aplicando en su aula regular.

Así transformar la realidad garantiza la construcción de oportunidades de aprender como docentes, estas oportunidades permiten que sea considerada el aula de clases como un espacio diverso, en el cual se respetan ritmos y estilos de aprendizajes, conocer e indagar en lo que realmente puede sucederle a un estudiante y formular estrategias didácticas que faciliten los aprendizajes de cada uno de los niños, de este modo se garantizara un aula que vela por la equiparación de oportunidades y una calidad educativa.

5.3. Objetivos.

5.3.1. Objetivo general

Crear estrategias didácticas, que faciliten la inclusión escolar de los niños del grado primero del Instituto Marluor desde el aprendizaje de la lectura.

5.3.2. Objetivos Específicos

Desarrollar actividades que faciliten el proceso de inclusión escolar de los niños del grado primero del Instituto Marluor.

Diseñar una página web gratuita a través de la cual los docentes puedan conocer estrategias didácticas que les facilite la inclusión escolar en sus aulas de clases desde el aprendizaje de la lectura.

5.4. Referentes Pedagógicos.

Para esta propuesta es de vital importancia tener en cuenta como referencia al psicólogo, médico, pedagogo y docente belga Ovide Decroly quien en el siglo xx, despierta su interés en las diversas formas de aprender de los niños, Decroly plantea su propuesta desde el trabajo a través de la experiencia y el contacto que tiene el niño con los diversos contextos que lo rodea.

Decroly, señala que la función básica de un docente es ser el orientador y que sus clases no estén basadas en la cátedra si no en las experiencias básicas, que deben ser trabajadas desde la cotidianidad del niño, es decir desde el contexto en el que se encuentra y de lo que le interese a el niño aprender, además la pedagogía no debe estar sesgada al trabajo dentro de un aula de clases, si no a los diversos espacios en los que el niño pueda aprender.

Los docentes deben estar dispuestos a modificar su aula de clases, a transformar esa realidad a través de procesos de autoconstrucción e interformación, que le permiten construirse cada día como guía e innovar en la cotidianidad del niño, innovación que surge de procesos de observación

constantes, los cuales le permiten formularse retos y metas en su quehacer pedagógico.

Así pues el docente debe promover espacios en los cuales estén focalizados los verdaderos intereses de los niños y sus necesidades, estos espacios deben generar la participación de los niños a través de la cual se les permitirá construir su propio conocimiento, tanto en lo cognitivo como en lo social, es decir Decroly lo que buscaba es que se educaran niños para la vida y se les enseñara lo que ellos necesitaban aprender y no, lo que otros consideraban que necesitan aprender y no les iba a servir para la vida.

Proponiendo así una transversalidad de las áreas del conocimiento enseñadas en la escuela, es decir, que no se sesgara a enseñar una sola asignatura a sus estudiantes, si no que a través de temas generales se trabajaran diversos conocimientos, cuyas prácticas pedagógicas estén basadas en: la motivación, los intereses, actividades didácticas, la experiencia, las particularidades de los niños, que le permitan jugar con el aprendizaje para contribuir a través de experiencias para desarrollarse como un ser social.

5.5. Referentes Metodológicos.

La metodología Decroliana está basada en los centros de interés del niño, en donde inicialmente debe conocerse a sí mismo y posteriormente, conocer la sociedad en la que convive, en donde la educación debe estar basada en una proyección de sí mismo dentro del contexto social en el que el niño se esté desarrollando.

De esta manera lo que se debe lograr es desglosarle la sociedad al niño, es decir ¿Qué debe hacer su especie?, ¿Cómo se ve él?, ¿Cómo es la sociedad?,

¿Qué debe cumplir dentro de la sociedad?, estas son preguntas que permiten interpretar lo que realmente quería trabajar Decroly desde su Método Decroliano, en donde el niño debe comprender las leyes que rige la vida es decir cuáles son sus derechos, sus deberes y qué función cumple dentro de la sociedad.

El método se basa en trabajar el niño de lo concreto a lo abstracto, es decir educar mentes observadoras que le permitan a el niño comprender el mundo que lo rodea, a través del trabajo desde las experiencias previas y la asociación que realiza de lo que está aprendiendo, para que este posteriormente lo enuncie a través de la expresión oral, grafemas o dibujos, permitiendo generar espacios en lo que el niño pueda sentir, pensar y expresar

Así pues desde lo que compete en esta propuesta, que es la lectura como estrategia para la inclusión escolar, de debe focalizar al niño dentro de su propio contexto, enseñándole a través de experiencias prácticas, por ejemplo ¿Qué es diversidad?, ¿Por qué todos no son iguales pero tenemos derechos?, ¿Por qué debe aprender a leer?, ¿es importante aprender a leer?, ¿cuál es la importancia del trabajo en equipo? ¿por qué deben compartir con otros? Entre otras preguntas que el niño nunca logra resolver en la escuela y que finalmente cuando crece es que comprende la utilidad de tal conocimiento.

Estas son cuestiones que permiten focalizar el Método Decroliano, desde lo que realmente se debe enseñar en las escuelas y como debe ser enseñando, tal vez no hay una receta mágica para resolver todas las realidades que se encuentran en la escuela, o la solución no puede ser: decir que no se van a enseñar las áreas básicas, pero lo que si se puede trabajar como docentes, es esa cotidianidad como eje transversal de las áreas básicas que ven los niños en las escuelas.

5.6. Referentes Didácticos

En congruencia el Método Decroliano está basado en el trabajo en centro de interés, según lo interpretado como centro de interés es lo que el niño desea aprender y a esto que desee aprender se le traza un eje trasversal en el cual se trabajan diversas áreas del conocimiento, los docentes desde su planeación deben prever que otras temáticas se pueden trabajar, desde eso que deseen aprender sus estudiantes.

Decroly, hace mucho énfasis en que el niño adquiera habilidades para la vida como: la necesidad de alimentarse, de protegerse, de defenderse de los peligros y de actuar en la sociedad, que son pilares fundamentales para orientar al niño en la sociedad y esto debe darse a través del centro de interés como lo es: la observación, que es la relación con el contexto y la realidad, la asociación que es la función que cumplen las cosas dentro de un espacio y tiempo y la expresión que está orientada al trabajo concreto y como contribuye a las áreas básicas del conocimiento.

Así pues se seleccionó un tema a trabajar por ejemplo el racismo, este tema debe conectarlo el docente a las áreas básicas del conocimiento, entonces se puede trabajar la esclavitud, causas de muerte de las personas esclavizadas, realizar dibujos alusivos a la esclavitud, realizar el montaje de una obra de teatro alusivo a la esclavitud, también trabajar la historia familiar, elaborar un cuento alusivo a la esclavitud, y así se pueden dar diversas temáticas que cada una va unida con la otra y proporcionan la necesidad de conocer y profundizar más.

Para esto se requiere que el trabajo desde los centros de interés sea desarrollado en grupos pequeños que no superen el máximo de 25 estudiantes, no hay un requerimiento de algún espacio en particular, pues se puede aprender de la realidad del contexto, lo que se puede añadir para mejorar la participación de los estudiantes que no lo mencionar Decroly es la estrategia de trabajo de mesa

redonda, que permitirá a los niños estar dentro de la actividad y su atención no estar dispersa generando participación.

Finalmente los centros de interés, lo que permiten es conformar micro proyectos en el aula de clases a través de los cuales, son tenidos en cuenta los estudiantes dentro del contexto educativo, centrándose el trabajo desde la cotidianidad de cada sujeto siendo significativas las particularidades de cada sujeto, respetando los diversos ritmos y estilos de aprendizajes que pueden haber en el aula de clases.

5.7. Referentes para la Evaluación.

Los centros de interés están basados en la selección, desde lo que debe aprender el estudiante, y que estos aprendizajes contribuyan, para desarrollar habilidades para la vida. Desde la metodología, Decroly no propone un método exacto de evaluación de estudiantes, pues el objetivo no está puesto en verificar la adquisición de contenidos, si no que estos aprendizajes le sirvan para la utilización en la cotidianidad al niño.

En si la evaluación debe estar dirigida a verificar si las actividades realizadas, desarrolladas a través de los centros de interés fueron acordes a las necesidades de los estudiantes y si cumplieron los objetivos propuestos. Más bien lo que propone la estrategia de centros de interés es realizar procesos de autoevaluación en los cuales el estudiante se evalúe, y permita que se concluya que fue lo que aprendió.

Así pues la propuesta de este Proyecto Pedagógico está dirigido a que los niños realicen procesos de autoevaluación, en los que al finalizar cada actividad reflexionen acerca de lo que han aprendido y desean aprender en una próxima vez, esto con el objetivo de que el estudiante sea consciente de los nuevos saberes que ha adquirido y estos puedan trascender en su vida.

5.8. Recursos para el Aprendizaje

Para desarrollar actividades en las cuales se trabaje la inclusión escolar los niños con dislexia a través la lectura, es importante desarrollar actividades teniendo en cuenta los centros de interés, en donde se selecciona lo que les gusta a los estudiantes del grado primero para así desarrollar actividades didácticas utilizando como estrategia el juego.

Según Decroly el juego puede *direccionarse o clasificarse en diferentes tipos como: juegos viso-motores, visuales, motores y audiomotores, de iniciación en aritmética, de iniciación a la lectura, entre otros en los a través de los cuales puede desarrollar actividades para la vida, relacionadas con trabajo como jardinería, canto, cuidado de animales*

Es decir que el recurso principal para desarrollar actividades en el aula de clase es el juego, porque a través de este se promueve la participación, el trabajo en equipo y la igualdad de oportunidades, en donde cada niño puede desempeñar un rol dentro de la actividad según sus habilidades, así se puede lograr la inclusión escolar, es decir la participación de todos los estudiantes dentro de una misma actividad sin excluir a ninguno.

En congruencia con lo anterior, la utilización de cuentos e historias creadas por los mismos estudiantes, a partir de una palabra, por ejemplo diversidad, facilita la participación de todos los estudiantes en la construcción de un cuento en que participan todos; esta actividad lleva a generar un vocabulario a través del cual se dé inicio al proceso de la lectura, es decir la inclusión se convierte en un eje transversal del proceso lector de los niños.

5.9. Actividad

A continuación se muestra el modelo de la actividad 1 que se realizó como propuesta del Proyecto Pedagógico investigativo, esta actividad está basada en los centros de interés y es el eje central para trabajar la inclusión escolar en el aula de clases utilizando la lectura como medio para generar un aula inclusiva.

ACTIVIDAD 1. Centros de interés	
Indicador de trabajo	DESCRIPCION
Actividad de inicio.	<p>Esta dinámica se realiza con el fin de introducir a la exploración de las culturas y estilos de vida de los niños del aula de clases. Se inicia con la presentación de cada niño y está direccionado bajo las siguientes preguntas:</p> <p>¿Quién soy yo? ¿De dónde vengo yo? ¿Qué me hace diferente de los demás? ¿Me gusta como soy yo?</p> <p>La docente debe iniciar la actividad dando respuesta a cada una de estas preguntas y así continua cada niño dando sus respuestas</p>
Reflexión.	<p>Para dar continuidad es indispensable trabajar la siguiente fabula:</p> <p>La escuela de los animales</p> <p>Unos animales que decidieron hacer algo heroico para responder a los problemas de “un mundo nuevo”. Entonces organizaron una escuela.</p> <p>Adoptaron un programa de actividades que consistía en correr, trepar, nadar y volar. Para que todo resultara más fácil de manejar, todos los animales cursaban todas las materias.</p> <p>El pato era un excelente nadando, en realidad mucho mejor que su instructor, pero apenas se sacaba</p>

	<p>aprobado en volar y era muy malo en las carreras. Como era lento para correr, tenía que quedarse después de clase y también dejar de nadar para hacer prácticas de carrera. Esto siguió así hasta que sus patas palmeadas se arruinaron y apenas aprobaba natación. Pero aprobar era aceptable en la escuela, de modo que nadie se preocupaba, excepto el pato.</p> <p>Corriendo el conejo empezó al frente de la clase, pero tuvo un colapso nervioso debido al intenso trabajo de entrenamiento para natación.</p> <p>La ardilla era excelente trepando hasta que se frustró en la clase de vuelo donde su maestro la hizo arrancar desde el suelo, en lugar de hacerlo desde la copa del árbol. Así es que tuvo un calambre por exceso de ejercicio y se sacó muy malas notas en trepar y correr.</p> <p>El águila era problemática y la disciplinaron severamente. Cuando se trataba de trepar a los árboles, les ganaba a todos los compañeros de la clase, pero insistía en usar su propia forma de llegar.</p> <p>Al final del año, una lechuza anormal, que podía nadar asombrosamente bien, y también corría, trepaba y volaba un poco, tuvo promedio más alto y pronunció el discurso de despedida.</p> <p>Las marmotas de las praderas se quedaron fuera de la escuela y se opusieron a la recaudación fiscal porque el gobierno no quería agregar al programa cavar y esconderse. Pusieron a sus hijos a aprender</p>
--	--

	<p>con un tejón y más tarde se unieron las marmotas americanas y las tortugas de tierra para iniciar una buena escuela privada.</p> <p>George H. Reavis Del libro “Otra Taza De Chocolate Caliente Para El Alma”</p> <p>Con la fábula lo que se busca es que en compañía de todos los niños se construya una reflexión, que permita orientar a los niños bajo en concepto de diversidad, también que desde que papá y mamá los engendran son diferentes y esas diferencias son las que los hacen más felices, porque si todos en el mundo fueran iguales, el mundo sería muy aburrido.</p>
Actividad Central.	<p>En congruencia con lo anterior la actividad central, está dirigida a la elaboración de un cuento grupal, es decir que todos los niños participaran en la creación de un cuento, cuyo tema central sea la diversidad, los niños deben estar sentados en círculo de tal manera que puedan participar.</p> <p>El docente con anterioridad debe prever, materiales como, marcadores, pliegos de cartulina y decoración, porque la idea con los niños, es que mientras crea la historia esta sea plasmada en un mural, donde el docente debe participar de la construcción del cuento direccionando, primeramente que se trabaje como tema central la diversidad y que con el contenido del cuento se aborden todas las letras del alfabeto. Esta actividad es la principal del proceso, pues de la creación del cuento y la elaboración del mural se</p>

	trabajara el proceso lector de los niños.
Cierre de la actividad.	<p>La actividad se cerrara con la siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Cómo me sentí hoy?</p> <p>¿Qué espero para la próxima vez?</p> <p>Estas preguntas tienen un fin evaluativo, que es verificar los aprendizajes que han adquirido los niños en el aula de clases y como ha contribuido para su vida, de esta reflexión lo que se quiere conocer es si los objetivos se están cumpliendo o debe realizarse modificaciones a las actividades.</p>

Después de esta actividad lo que se hace es desplegar el proceso lector del niño, cada actividad debe trabajarse a través de reflexiones que le permitan construir al niño su propio concepto de diversidad, en congruencia con esto cada actividad también debe tener un objetivo lector por ejemplo:

La actividad 2: a través del mural, cada niño debe identificar las vocales que se encuentran en el cuento, y las seleccionará con un punto rojo, y recordaran que palabras contienen las vocales o palabras cuyo nombre inicie por determinada vocal, ya en la actividad 3 se trabajara el abecedario, con puntos azules identificara las letras del abecedario.

En la actividad 4 ya se dará inicio al aprendizaje de la lectura utilizando cada consonante, iniciaremos como la m, pero ahora se seleccionaran las palabras que contienen o comienzan por la letra m que se encuentran dentro del cuento que crearon ellos, y se analizará el significado de las palabras, para ir trabajando la comprensión lectora retomando el objetivo del cuento, que es trabajar la diversidad. Se finalizara preguntado qué palabras conocen ellos que

contengan esa consonante, así sucesivamente se realizaran diversas actividades hasta trabajar todas las letras de abecedario.

Esto llevara a que la inclusión escolar se convierta en el eje transversal de proceso lector de los niños, logrado en primera instancia que los niños se acepten a sí mismos y acepten a las demás personas que se encuentran en su entorno con sus debilidades y fortalezas. Así pues este proceso finalizara cuando terminen el año lectivo y cada niño pueda leer el cuento que el creo en compañía de sus compañeros.

5.10. Aplicación

Se dio inicio a la aplicación de la actividad dentro del contexto, se tenía dispuesto un grupo pequeño del cual participaron los dos casos seleccionados, cada niño realizó su debida presentación, pero a la hora de responder a la pregunta ¿Qué me hace diferente de los demás?, hubo bastante controversia, por las respuestas que daba cada niño, las cuales eran basadas en que les gustaba aprender, que ellas querían trabajar, pero nunca miraron que las hacia diferente físicamente o emocionalmente una de la otra.

Se procedió a realizar la lectura de la fábula la escuela de los animales, para el grupo fueron llamativas las habilidades de cada uno de los animales y se enfatizó en lo que podían realizar cada animal y cuál fue su habilidad, sin embargo para algunos fue un poco confuso entender la moraleja del cuento y en compañía de todos los compañero se hizo el recuento del cuento y se sacó la moraleja.

A la hora de realizar la actividad central se inició la construcción del cuento, en ella se evidencio participación constante de todos los niños creando un cuento que se anexa en el apéndice 3, en donde plasmaron la situación que viven

algunos niños dentro del aula de clases cuando no pueden aprender a leer o a escribir, a raíz de este cuento salió una canción que dice: Yo soy diferente, yo soy diferente y tú también, puedo hacer las cosas, puedo hacer las cosas, pero me demoro un poco más.

Posteriormente trabajaron en la construcción del mural, decorando la cartulina con anilinas de muchos colores, actividad que permitió desarrollar habilidades de trabajo en equipo, expresión, comunicación y participación, respetando cada uno lo que realizaba el otro compañero con la anilina en el cartel.

Finalmente se le hizo el cierre a la actividad, en donde respondieron las preguntas, siendo la actividad muy satisfactoria, pues no hubo exclusión de ningún niño dentro del aula de clases, además se generó la expectativa de lo que se puede trabajar posteriormente en el cuento y cuál va a ser la forma en que van a leer.

5.11. Seguimiento

Desde la primera actividad mostrada se desarrollaron una serie de actividades basadas en el cuento que ellos crearon en equipo, cada actividad desarrollada permitió que se fomentaran espacios de participación, comunicación, trabajo en equipo y ante todo se trabajara a través de una igualdad de oportunidades, respetando los ritmos de aprendizaje de cada niño.

A raíz de los cuentos que se leían en clases, en los cuales se mostraron diversas situaciones en la que se veía reflejada la diversidad de las personas, mejoraron las flexiones pues estas pasaron de ser algo abstracto a algo complejo, siendo notorio que no se limitaban a responder a una simple pregunta si no, que

algunos niños aportaban ejemplos de situaciones similares que pudiesen estar viviendo en la vida real.

Dentro de las actividades se presentaron casos de exclusión y no tan solo en cuanto a los procesos de aprendizaje, o si un niño sabe más que otro, si no en situaciones como discriminación de raza, las culturas y los dialectos también se veían altamente afectados dentro del aula y a raíz de los cuentos en cada clase se logró sensibilizar a los niños.

La canción de yo soy diferente y tú también permaneció dentro del aula como un símbolo, a través del cual pueden expresarles a otros de una manera Cortes que ellos si pueden hacer las cosas, solo que sus procesos pueden tardar un poco más, aportando a la solución de conflictos dentro del aula del clases.

Finamente las actividades realizadas durante este procesos fueron publicadas en una página web, a través de la cual los docentes pueden acceder a las estrategias desarrolladas, y aplicarlas en el aula de clases, en donde a través del correo electrónico el docente pueda retroalimentar la propuesta o resolver alguna dudas que pueda tener.

5.12. Resultados

Con el fin de proponer una solución, a la problemática desarrollada durante todo el Proyecto Pedagógico Investigativo, la propuesta permitió dar cumplimiento a los objetivos propuestos, así desde las diversas actividades desarrolladas los resultados de la propuesta fueron los siguientes:

- a) Se resalta la importancia trabajar a través de actividades en las que se promoviera el trabajo la autonomía, y la participación de todos los niños del grado primero.

- b) Otro aspecto importante es que los espacios de reflexión garantizaron el respeto por los diferentes ritmos de aprendizajes, resaltando las potencialidades y debilidades de cada uno.
- c) De igual forma la cultura reflexiva fue aspecto a través del cual los niños pudieron asociar los cuentos trabajados en clases con la vida cotidiana.
- d) Se trabajó desde la creatividad de los niños a través de la creación de cuentos, historias y cantos en los que se evidencio el respeto por la diferencia, brindado igualdad de oportunidades a todos los estudiantes del aula de clases.
- e) Las estrategias empleadas permitieron, encontrar solución a los conflictos que se generaron dentro del aula de clase a través de la canción yo soy diferente.
- f) Las estrategias fueron diseñadas desde los centros de interés que garantizaron que la inclusión fuera un eje transversal de las áreas básicas fundamentales.
- g) Los niños se incentivaron hacia el aprendizaje de la lectura, desde estrategias que permitieron su participación, además los niños se veían expuesto a la burla porque los ritmos porque se comprendió las diferentes maneras de aprender
- h) Finalmente se logró publicar una página web, a la que los docentes tienen acceso permitiendo acercarse un poco más a un aula inclusiva, desde actividades prácticas usando como estrategias la lectura y como referente pedagógico los postulados de Ovidio Decroly.

5.13. Impacto

Con la propuesta planteada se logró favorecer el aprendizaje de los estudiantes, enfocado desde una propuesta en las que son tenidos en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de cada estudiante, cuyo fin fue logrado, y la inclusión se convirtió en eje del aula de clases, favoreciendo el aprendizaje de la lectura.

Así pues los estudiantes del grado primero, comenzaron a verse favorecidos en la participación dentro del aula de clases desde la primera actividad desarrollada, propiciando la motivación y seguridad en cada clase, a raíz de esto los demás docentes de la institución educativa se interesaron por conocer la estrategia para desarrollarla dentro de sus aulas de clases, en cuanto al procesos lector este tubo más trabajo y los resultados positivos obtenidos se evidenciaron después de la actividad 4 .

De igual forma el maestro a través del a página web pudo participar y conocer estrategias didácticas, a través de las cuales se puede trabajar la inclusión escolar, sin señalar a algún estudiante o aparatarlo del salón porque su ritmo de aprendizaje es muy lento, así se pude finaliza diciendo que el proyecto permitiendo la construcción de un aula inclusiva dentro de Instituto Marluor

6. CONCLUSIONES

La inclusión educativa es un principio en el que se debe trabajar en las aulas de clase y propiciar una orientación oportuna a docentes y directivos del Instituto Marluor, orientándose inicialmente a los docentes en el trabajo con la población incluida en las aulas de clase, que son niños con dislexia los cuales presenta grandes dificultades para aprender a leer, condición que afecta los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del grado primero.

Convirtiéndole el aprendizaje de la lectura en un foco de atención, y el medio a través de cual se hace necesaria la creación de estrategias didácticas, que permitan la materialización del conocimiento que se ponen en juego en la cotidianidad escolar. Al elaborar unas estrategias didácticas lo que se pretende es favorecer a todos los niños dentro del aula de clases del grado primero, permitiéndose la promoción de espacios de participación que garanticen una efectividad de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Siendo de vital importancia, la creación de estrategias didácticas que permitan el intercambio de conocimiento y relaciones sociales, donde sea fomentada la participación y el liderazgo de los estudiantes que se encuentran dentro de la comunidad educativa, facilitando la inclusión educativa la adquisición de aprendizajes desde espacios cooperativos y de participación de todas las personas pertenecientes a la comunidad educativa, lo que con lleva al docente a idearse estrategias didácticas que permitan que su aula sea inclusiva, y garantizar el éxito tanto de la labor docente como del aprendizaje de los estudiantes.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Arbones. B.F. 2010 (*detención, prevención y tratamiento de dificultades de aprendizaje, como descubrir, tratar y prevenir los problemas en la escuela*) Bogotá: Editorial Ideas Propias

Balcázar. N.P y Otros. 2005 (*Investigación Cualitativa*) México: Universidad Autónoma del Estado de México.

Barbosa H.A 1971(*como enseñar a leer y a escribir*) Mexico D.F: editorial pax.

Diaz L.E y Echeverry C.E. 1999 (*enseñar y aprender, leer y escribir una propuesta a partir de la investigación*). Santafé de Bogotá: editorial magisterio.

Ferreiro E. 1999. (*Cultura escrita y educación*). México: fondo de cultura económica.

I.E.NS/UPN. 2008, proyecto pedagógico investigativo. *La importancia del movimiento corporal en el aprendizaje de la lectura*. Santiago de Cali.

Hernández. R.M. 2001(Mediación en el aula. Recursos estratégicos y técnicos didácticos) República de Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia

Linuesa.M.c y Domínguez A.B. 1999 (*la enseñanza de la lectura. Enfoque psicolinguístico y sociocultural*). Madrid: ediciones pirámide s.a

Lopez. F. y Otros 2005 (*aprender autónomamente estrategias didácticas*) Barcelona: editorial Laboratorio educativo.

Moreno. M.G. 1993 (Introducción a la metodología de la investigación educativa II) México: Editorial Progreso s.a

Muñoz.S.P y Muñoz.S.I 2004 (*Modelos de la investigación cualitativa, en la educación social y aplicaciones prácticas*). España: Narcea s.a

Nicasio .G.J. 1998 (*Manual de dificultades de aprendizajes, lenguaje, lectoescritura y matemáticas*) Madrid: Narcea s.a

Romero. J.F y Lavigne. R. 2005 (*Dificultades en el aprendizaje unificación y criterios diagnósticos*). Imprime, tecnographyc S.L.

Rodríguez. E.A. 2005 (*Metodología de la investigación. La creatividad, el rigor del estudio y la integridad son factores que transforman al estudiante en un profesional de estudio*) México: Universidad Juárez Autónoma De Tabasco

Rodríguez.G.D y Valldeoriola R.J. 2009 (*Metodología de la investigación*) Barcelona: editorial Eurea Medial s.l

Sandoval. C.A. 2002 (*Investigación Cualitativa*) Bogotá: Editores Arfo

Trilla y Otros. 2007 (*El Legado Pedagógico Del Siglo xx para la escuela del siglo xx*) España: Editorial Graó.

UNESCO,1992, *boletín 32 del proyecto principal en América latina y en el Caribe*. Santiago de Chile.

Universidad Mariana, 2008, trabajo de grado. *los factores que generan desmotivación, por la lectura y escritura en los estudiantes de grado sexto de la institución educativa ITPC*. San Andrés de Tumaco

<http://consejoambiental.files.wordpress.com/2009/05/comuna-111.pdf> fecha: 10 septiembre

http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/EstCasos_Trabajo.pdf fecha: 2 de octubre de 2012

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000991.htm> fecha: 9 de octubre de 2012

<http://megaobrax.host22.com/mapcali.htm> fecha: octubre 12 de 2012

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/805/80529305.pdf> fecha: 9 de octubre de 2012

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc3/competencias/lengua/aspgenerales/EVALUACI%D3N%20DE%20LAS%20COMPETENCIAS%20LECTORAS.pdf>

Fecha: febrero 8 de 2013.

<http://guia-parapadres.blogspot.com/2012/06/cuantas-palabras-por-minuto-lee-tu-hijo.html> Fecha: febrero 8 de 2013

<http://e-archivo.uc3m.es/bitstream/10016/9158/1/tesis%20ceretta.pdf> Fecha: marzo 15 de 2013

<http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/14776> Fecha abril 2 de 2013

<http://www.encuentos.com/cuentos-cortos/la-escuela-de-los-animales/> Fecha: Abril 12 de 2013

ANEXOS

APENDICE 1.

Cuestionario Entrevista a Docentes

Señor (a) docente a continuación se presenta una entrevista que servirá de insumo para la recolección de información de proyecto pedagógico investigativo procesos de lectura en niños con dificultades en el aprendizaje, Con el objetivo Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes del grado primero para trabajar los procesos de lectura en el aula de clases desde la inclusión escolar.

1. Teniendo en cuenta que una estrategia didáctica es aquella técnica específica que usan los docentes para llevar a cabo actividades usada como estrategias a través de la cual el docente se plantea unos logros u objetivos que desea cumplir, es decir *Una estrategia didáctica es un plan general que se formula para tratar una tarea.* (Hernández 2001), Normalmente en sus clases. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza, para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes?
2. Si la inclusión debe facilitar la adquisición de aprendizajes desde espacios cooperativos y de participación de todas las personas pertenecientes a la comunidad educativa, lo que con lleva al docente a idearse estrategias didácticas que permitan que su aula sea inclusiva, y garantizar el éxito tanto de la labor docente como del aprendizaje de los estudiantes. ¿Desde su experiencia como docente que actividades realiza para promover la inclusión escolar en el aula de clases?
3. la lectura es proceso decognitivo, a través del cual se le da significación a lo que se está leyendo, partiendo de una estructura establecida donde al lector le corresponde la desestructuración de la misma, para posteriormente interpretar lo que se está leyendo, permitiendo una interrelación entre lo leído y las experiencias previas de sujeto y dar interpretación subjetiva de lo leído para poder dar respuesta a las preguntas formuladas.

¿Qué aspectos considera importantes a la hora de planear sus clases para garantizar el éxito en el aprendizaje de la lectura en un aula diversa?

4. Desde su experiencia como docente grado primero ¿Qué metodología o modelo pedagógico específico utiliza para enseñarle a los niños del grado primero aprender a leer?
5. Si le correspondiera compartir a otros docentes que se encuentren trabajando los procesos de lectura con sus estudiantes de grado primero ¿qué estrategias didácticas formularía para promover el aprendizaje de la lectura desde metodologías más flexibles?

Muchas gracias por su colaboración.

Apéndice 2.

Rejilla de Observación

REJILLA DE OBSERVACION DE LOS NIVELES DE LECTURA		
Proyecto Pedagógico Investigativo		
Estrategias didácticas que favorecen la inclusión escolar desde el aprendizaje de la lectura.		
Convenio NSSC/ UPN		
Nombre:		Grado:
		Edad:
NIVEL DE LECTURA	DESCRIPCION.	LO QUE HACE
Exactitud de la lectura.	Decodifica la palabra escrita, para producir fónicamente la palabra leída.	
	Cuando lee sustituye fonemas por ejemplo la b por la d .	
	Sustituye palabras por ejemplo: botella por bebida.	
	Adiciona fonemas o silabas a la palabra original, por ejemplo: Pla por plata.	
	Adiciona palabras que no se encuentran en el texto que está leyendo.	
	Omite fonemas como la l o la r cuando lee bra, bre, bla ,ble	
	Invierte el orden de las palabras por ejemplo trapo por tarpo.	
Velocidad de la Lectura.	Un niño de grado primero al finalizar el año lectivo debe poseer la habilidad de leer entre 35 y 59 palabras por segundo, es indispensable cronometrar 1 minuto y contra cuantas palabras	

	lee el niño por segundo.	
Fluidez Lectora.	Produce lectura con un ritmo adecuado sin fragmenta las palabras.	
	Titubea o se detiene cierto tiempo pensando en lo que dice la sílaba.	
	Repite lo ya leído una o dos veces	
	En algún caso lee incorrectamente una palabra en el momento identifica el error y lo corrige en el transcurso de la lectura	
Expresividad lectora.	Posee una adecuada entonación y apropiación de las palabras.	
	Se detiene en los signos de puntuación	
	Realiza una entonación adecuada en los signos de pregunta y admiración.	
Comprensión de la Lectura.	Después de terminar de leer el texto entiende el significado del mismo.	
	Comprende frases, párrafos y textos	
	Identifica las ideas principales y secundarias de un texto.	
CONCLUSIONES GENERALES:		

Apéndice 3.

Cuento creado por los niños

Yo soy diferente y tu también.

Había una vez un niño muy inteligente llamado Andrés, un día su madre decidió llevarlo a la escuela, ella le compró un maletín, colores, lápiz, borrador, sacapuntas. Andrés estaba muy ansioso por ingresar a la escuela y esa noche casi que no se quedó dormido. De repente sonó el despertador y ya tenía que ir a la escuela, pero él no se quiso levantar y a su mamá le tocó obligarlo a ir a la escuela.

Cuando llegó a la escuela lo recibió una linda profesora y muchos amigos nuevos, este día hizo muchos amigos y cada vez que su madre le decía que fueran a la escuela él se ponía muy contento, hasta que un día le llegó la hora de aprender a leer, Andrés intentó muchas veces aprenderse lo que significaban las letras pero no lograba aprender, su maestra lo regañaba todo el tiempo y Andrés ya no quería volver a la escuela.

Cuando iba a estudiar se quedaba atrasado, era el último en salir del salón y a raíz de esto su madre lo castigó sin salir a jugar fútbol con los amiguitos de su cuadra, Andrés se puso muy triste y pensó en una solución. Al día siguiente al finalizar la clase se quedó de último y decidió hablar con su profesora, él le comentó como se sentía y lo que le pasa con las letras, pero que ante todo le explicó que él sí quería aprender a leer, pero que algo en su cabeza no lo dejaba.

La profesora muy contenta le prometió ayudarlo a Andrés, motivando en cada clase a él y a sus compañeros realizando juegos muy divertidos y además le mandaba tareas extras para la casa, Andrés se esforzó mucho hasta que un día viendo un viejo libro que le había regalado su abuelo, sin darse cuenta comenzó a leer, Andrés se puso muy contento y le contó a sus padres.

Al día siguiente llevo el libro a la escuela y le conto a su maestra y compañeros que él había aprendido a leer, pidiéndole a la profesora que lo dejara leer el viejo libro a sus compañeros, cuando termino de leerlo todos sus compañeros le aplaudieron, y lo felicitaron, Andrés volvió a jugar futbol y fue feliz por siempre.

Apéndice 4.

Evidencias fotográficas



Figura 3: fachada de la institución.



Figura 4: iniciando la construcción del mural para el cuento



Figura 5: terminando de construir el mura para el cuento.



Figura 6: aula de clases del grado primero



Figura 7: Cuento yo soy diferente y tú también.

Apéndice 5.

Síntesis grafica de la propuesta pedagógica.

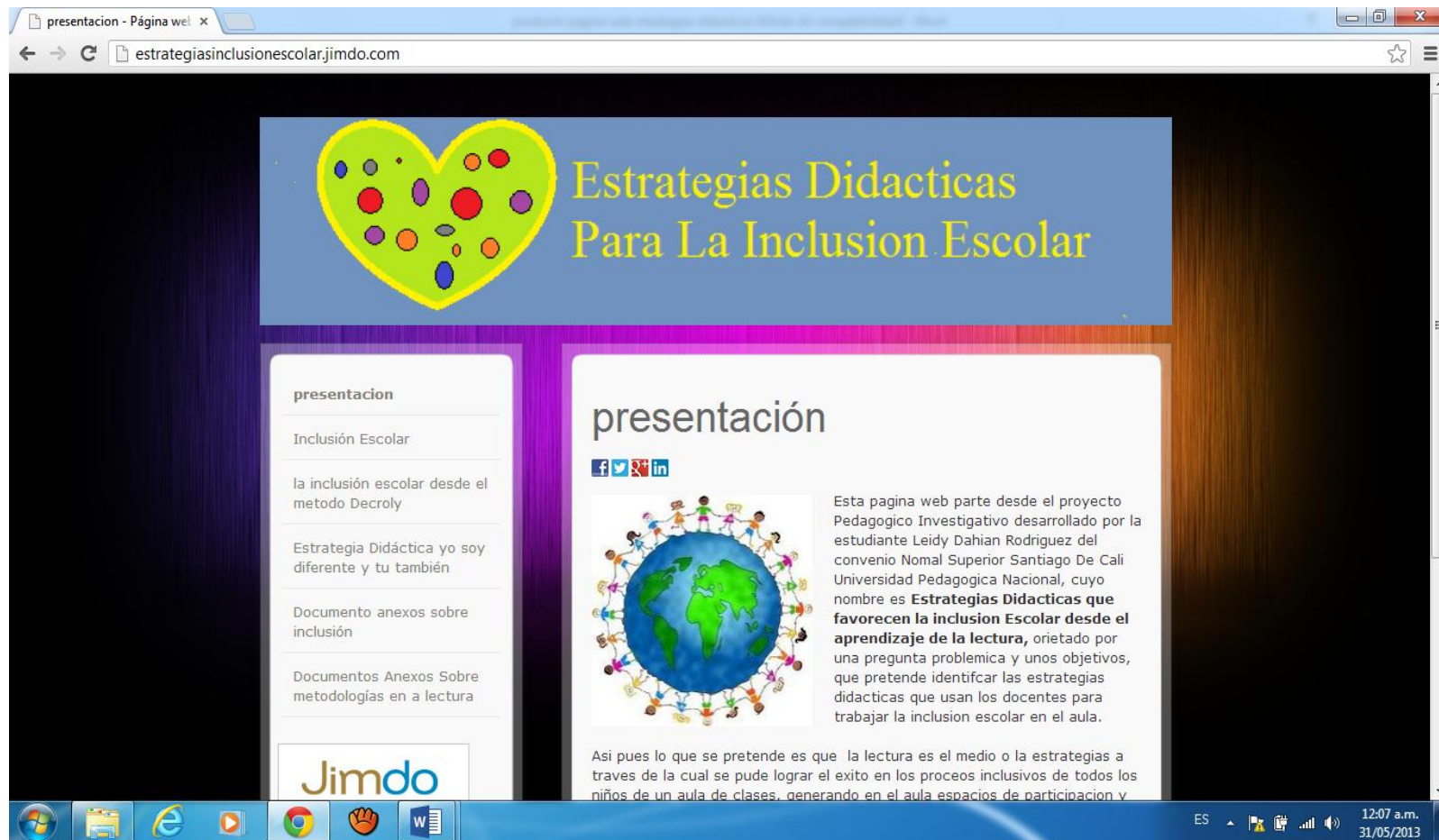


Figura 8: página de presentación: en la que se le muestra al lector un breve recuento de nacimiento de la propuesta.

Inclusión Escolar - Página x

← → X estrategiasinclusionescolar.jimdo.com/inclusion-escolar/ ☆ ☰

Estrategias Didacticas Para La Inclusion Escolar

presentacion

Inclusión Escolar

la inclusión escolar desde el metodo Decroly

Estrategia Didáctica yo soy diferente y tu también

Documento anexos sobre inclusión

Documentos Anexos Sobre metodologías en a lectura

INCLUSIÓN ESCOLAR

La inclusion escolar tiene como objetivo respetar las diferencias de cada quien, resaltando las potencialidades, respetando ritmos y estilos de aprendizaje, desde la flexibilización del Proyecto Educativo Institucional, planes de aula y estrategias didácticas que usan los docentes comúnmente en sus aulas

Ahora bien la Declaración de Salamanca, punto 3 del Marco de Acción afirma: *todos los alumnos, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Las escuelas con una orientación "inclusiva" deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas desfavorecidas o*

Jimdo

Enviando solicitud...

ES 12:08 a.m. 31/05/2013

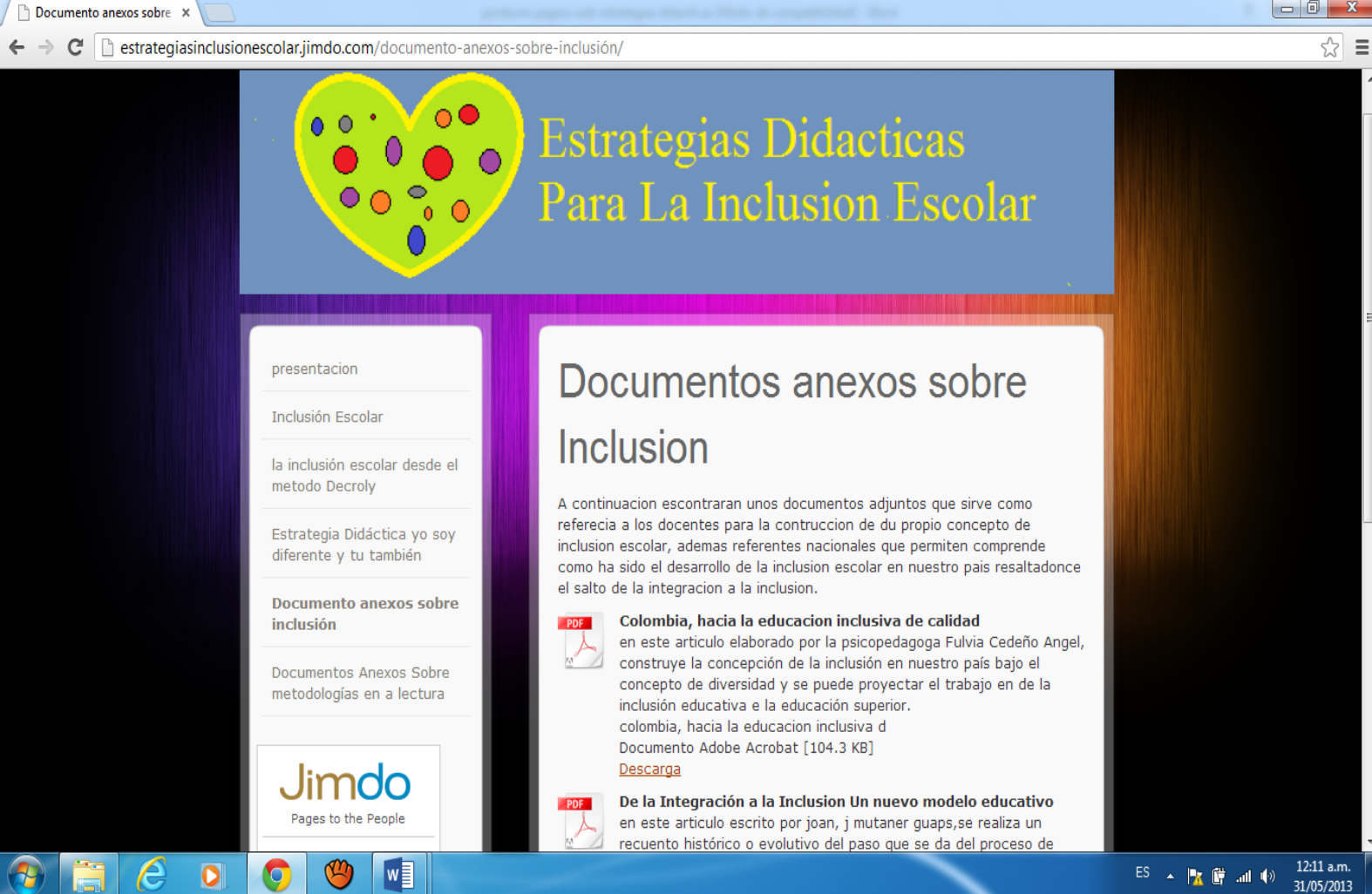
Figura 9: página de inclusión escolar: en esta se hace una definición corta y concisa partiendo de la construcción hecha desde el trabajo de grado estrategias didácticas para la inclusión escolar



Figura 10: la inclusión desde el método Decroy: en el que se hace un contraste de como puede ser usada la metodología de Decroy en la inclusión escolar



Figura 11: yo soy diferente y tú también: en este espacio se plasma la metodología que permite trabajar la inclusión escolar desde los centros de interés, como lo es la lectura



Documento anexos sobre x

← → ↻ estrategiasinclusionescolar.jimdo.com/documento-anexos-sobre-inclusion/ ☆ ☰

Estrategias Didacticas Para La Inclusion Escolar

presentacion

Inclusión Escolar

la inclusión escolar desde el metodo Decroly

Estrategia Didáctica yo soy diferente y tu también

Documento anexos sobre inclusión

Documentos Anexos Sobre metodologías en a lectura

Jimdo
Pages to the People

Documentos anexos sobre Inclusion

A continuación encontrarán unos documentos adjuntos que sirve como referencia a los docentes para la construcción de su propio concepto de inclusión escolar, además referentes nacionales que permiten comprender como ha sido el desarrollo de la inclusión escolar en nuestro país resaltando el salto de la integración a la inclusión.

Colombia, hacia la educación inclusiva de calidad
 en este artículo elaborado por la psicopedagoga Fulvia Cedeño Angel, construye la concepción de la inclusión en nuestro país bajo el concepto de diversidad y se puede proyectar el trabajo en de la inclusión educativa e la educación superior.
 colombia, hacia la educacion inclusiva d
 Documento Adobe Acrobat [104.3 KB]
[Descarga](#)

De la Integración a la Inclusion Un nuevo modelo educativo
 en este artículo escrito por joan, j mutaner guaps, se realiza un recuento histórico o evolutivo del paso que se da del proceso de

ES 12:11 a.m.
31/05/2013

Figura 12: documentos anexos sobre inclusión: los docentes puede descargar algunos documentos o artículos ya publicado en internet a través de los cuales pueden ampliar la información acerca de la inclusión escolar.

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying `estrategiasinclusionescolar.jimdo.com/documentos-anexos-sobre-metodologias-en-a-lectura/`. The website has a blue header with a green heart icon containing colorful dots and the title "Estrategias Didacticas Para La Inclusion Escolar" in yellow text.

On the left side, there is a vertical menu with the following items:

- presentacion
- Inclusión Escolar
- la inclusión escolar desde el metodo Decroly
- Estrategia Didáctica y yo diferente y tu también
- Documento anexos sobre inclusión
- Documentos Anexos Sobre metodologías en a lectura**

The main content area features a large heading: "Documentos anexos sobre metodologias en la lectura". Below this heading is a paragraph: "en etse espacio puedne econtrar algunos documntos que sirven como referente para identificar las metodologias usadas en el proceo de la lectura, es importante que como docente no se trabaje desde una sola metologia sin no que se contruya una metodologia propia, partiendo de la teoria ya existente".

Below the paragraph are social media icons for Facebook, Twitter, YouTube, and LinkedIn. A featured document is highlighted with a PDF icon:

Metodos de lectura y acceso al lexico
 la presente es una tesis doctoral elaborada por dña Remedios Guzman Rosquete, cuyo marco teorico es un excelente recursos para conocer los diversos metodos de lectura metodos de lectura y acceso a lexico.pdf
 Documento Adobe Acrobat [1'019.6 KB]
[Descarga](#)

The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the date and time: "12:13 a.m. 31/05/2013".

Figura 13: documentos anexos sobre metodologías de la lectura: a través del cual identificar los diversos modelos utilizados en un proceso lector.

