

**NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS
PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL**

**Nivelación motriz, una propuesta para disminuir las falencias psicomotrices de los niños
en contexto rural**

Autores: Fredy Alonso Prieto Sarmiento

Kevin Alexander Pérez Bustos

Tutor: Roberto Medina

Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia

Mayo, 2019

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Dedicatoria

*A, mi madre Sonia Bustos, ella es y será la mayor razón para superarme en todos los
ámbitos de mi vida.*

A Dios que es el creador y posibilitador de todos los proyectos de mi vida.

Kevin Alexander Pérez Bustos

*A mi madre, María Sarmiento que, con su disciplina y amor hacia sus hijos, me demuestra
la importancia de luchar por lo que queremos.*

*A Dios quien hace en mí su voluntad y me conduce a servir a la humanidad por medio de
esta hermosa labor que es la docencia.*

Fredy Alonso Prieto Sarmiento

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Agradecimientos

A la Universidad Pedagógica Nacional por la formación y los conocimientos que nos proporcionó a lo largo de estos semestres, los cuales nos ayudaran a ser grandes profesionales, luego agradecemos.

A nuestro tutor Roberto Medina por todo el acompañamiento en este proyecto, por compartir sus conocimientos y experiencias.

A las profesoras Sonia Bautista y Sandra Peña por facilitarnos realizar las prácticas en su escuela, además por la orientación en el desarrollo de este proyecto desde su experiencia como docentes y magister en educación.

A nuestros compañeros que estuvieron a lo largo de la carrera, quienes por medio de los diferentes momentos compartidos nos dejaron experiencias únicas que hicieron de la universidad una de las mejores etapas de nuestras vidas.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Resumen analítico educativo

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Formación de ciudadanos</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 6	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Nivelación motriz, una propuesta para disminuir las falencias psicomotrices de los niños en contexto rural
Autor(es)	Pérez Bustos, Kevin Alexander; Prieto Sarmiento, Fredy Alonso.
Director	Medina Bejarano, Roberto
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2019. 140 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	NIVELACIÓN MOTRIZ; PSICOMOTRICIDAD; EDUCACIÓN FÍSICA; RURAL.

2. Descripción
Trabajo de grado que se propone desde un análisis del contexto, implementar una alternativa desde la Educación Física, la Nivelación Motriz a partir de su conceptualización, siendo una palabra nueva en la disciplina al no encontrarse en la literatura especializada, adicionalmente se implementa en la básica primaria en aras de mejorar la psicomotricidad del niño de forma multidimensional, para que incida y mejore las prácticas cotidianas que requiere el contexto rural, específicamente desde la escuela Antonia Santos del Municipio de Guatavita Cundinamarca, además dar cuenta de la importancia del profesional de Educación Física en la básica primaria debido a la ausencia que se evidencia no solo a nivel local, si no a nivel nacional, lo cual genera una problemática en la educación y en el desarrollo psicomotor del niño.

3. Fuentes
Álvarez, C. (2001). El diseño curricular. (1 Ed.). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

- Benjumea, M. (2010). La motricidad como dimensión humana, Un abordaje transdisciplinar (1 ed.). España, Colombia: Colección léeme.
- Bernheim, C. T. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Universidades, 2 (13), 21-32. ISSN 0041-8935.
- Burgos, L. Cárdenas, H. Yopasa, G. (2016). Descripción de las particularidades de la condición física en las prácticas deportivas desarrolladas por estudiantes de los grados sextos y séptimos en el contexto rural. (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C.
- Cadavid, L. E. (2007). Cuatro hermenéuticas de la educación física en Colombia. Revista Educación Física y Deporte, Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/funambulos/article/view/11011/10084>
- Consoli, E. (2008). La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de reuven feuerstein, Investigación Educativa, 12 (22), 203-221, ISSN 17285852.
- Chaverra, B., y Uribe, I. (2007). Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la Educación Física, un campo de construcción. (1 Ed.). Medellín, Colombia: Funámbulos.
- Feuerstein, R. (s.f.) teoría de la modificabilidad cognitiva y el papel del mediador, recuperado de http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39250_c_feuerstein.pdf.
- Fonseca, V. (1998). Manual de observación psicomotriz: significación psiconeurológica de los factores psicomotores. Barcelona: Inde.
- Fuentes, H., y Mestre, U. (1997). Curso de Diseño Curricular. Santiago, Cuba: universidad de oriente, Centro de Estudios de Educación Superior. "Manuel F. Gran".
- Gaviria, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. Educación y ciudad 53-62. Recuperado de <http://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/download/1647/1623/>
- Gómez, J. (1995, 3, Junio) Los campesinos ven la vida de otra manera. El Tiempo, Recuperado de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-337681>
- Hernández, R. (2004). Importancia de la educación física en la educación primaria. ecatepec, edo. de México.
- Le Boulch, J. (1985). Hacia una ciencia del movimiento humano, Introducción a la psicocinética. Traducido del francés por Lidia de Franze. Buenos Aires, Paidós.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

- Le Boulch, J. (1993). Psicocinética, educación y "APS" (Actividad física y deportiva). En memorias del 1er Congreso Argentino de Educación física y Ciencias. Universidad de la Plata: Departamento de Educación Física, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Lucci, M. (2006). la propuesta de vygotsky: la psicología sociohistórica, Revista de curriculum y formación del profesorado, 2 (10).
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. Recuperado de <https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicin-de-un-tema-de-investigacin.pdf>
- Martínez, M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la Educación Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional - MEN. (1994). Ley115. Ley General de Educación. Recuperado de www.mineduacion.gov.co/1621/propertyvalue-32721.html
- Ministerio de Educación Nacional – (2000). Proyecto de Educación Rural –PER. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-168262.html>
- Ministerio de Educación Nacional – (2010). Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf
- Mora, L., y Páez, S. (2010). La Educación Física en la Escuela Rural un área por desarrollar. (Trabajo de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Organización de las Naciones Unidas (1959). Declaración Universal de los Derechos del Niño. Recuperado de <https://www.cidh.oas.org/Ninez/pdf%20files/Declaraci%C3%B3n%20de%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2015). Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte. FRANCIA: Ediciones, Recuperado de http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). Educación física de calidad (EFC). Francia: UNESCO.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

- Proyecto Educativo Institucional – PEI. (2018). Institución Educativa Antonia Santos.
- Pérez, R. (2004). Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia. Vigo, España: Ideaspropias.
- Ramírez, H., y Amador, L. (2009). Propuesta metodológica para el área de educación física en la básica primaria desde el modelo de escuela nueva. Recuperado de <http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/10o-ca-y-5o-l-efyc/descargables/propuesta-metodologica-para-el-area-de-educacion-fisica-en-la-basica-primaria-desde-el-modelo-de-escuela-nueva>
- Real Academia Española – DRAE. (2019). Diccionario de la lengua española. Recuperado de <https://dle.rae.es/?id=QXVRFs0>
- Regader, B. (s.f.). Psicología y mente. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- República de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá: Atenea.
- Rivera, A. (2015). Estado del arte sobre la escuela rural: una perspectiva desde los vínculos entre escuela y comunidad. Itinerario Educativo, 65, 99-120. ISSN 0121-2753
- Rodríguez, A. (2011). Aprendizaje, desarrollo y evaluación en contextos escolares: consideraciones teóricas y prácticas desde el enfoque histórico cultural. Actualidades Investigativas en Educación, 11(1), 1-36. ISSN 1409-4703.
- Saldarriaga, P, Bravo, G y Loo rivadeneira, M (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Dominio de las ciencias, 2, 127-137. ISSN: 2477-8818.
- Sáenz, P., y Buñuel, L. (1999). La importancia de la Educación Física en la primaria. Educación Física y Deportes, (57), 20-31.
- Tomas, J. y otros (2005). Psicomotricidad y reeducación. Barcelona: Laertes
- Triglia, A. (s.f.). Psicología y mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>
- Universidad interamericana para el desarrollo (s.f.). Los cuatro periodos del desarrollo de Piaget recuperado de http://www.colegioimi.net/uploads/2/3/2/3/23231948/etapas_desarrollo_piaget2.pdf
- Vargas, P y Orozco, R. (2011). la importancia de la educación física en el currículo escolar. InterSedes, 4(7).

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Vigotsky, L. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.

Vygotsky, L. (1934/1993). Pensamiento y lenguaje. Recuperado de:
<http://www.taringa.net/perfil/vygotsky>

4. Contenidos

Caracterización contextual: En este capítulo se muestra el problema que se evidencia como causa de diferentes factores que se enuncian a lo largo del primer apartado del documento, adicionalmente los objetivos que se plantean que tiene como base una justificación que sustenta porque es viable el proyecto, posteriormente los antecedentes que se tuvieron en cuenta a partir de la revisión bibliográfica y por último el marco legal que está compuesto por diferentes normas, decretos, leyes que envuelven al contexto rural y específicamente a la educación

Perspectiva Educativa: A partir de la articulación de las tres áreas del saber del proyecto curricular de la licenciatura en Educación Física se construye la perspectiva educativa, en el documento se enuncian como componentes, los cuales son, el componente humanístico, que corresponde a la construcción del sentido de lo humano, el componente pedagógico, que alberga los principios pedagógicos y sus referentes para la ejecución piloto, el componente disciplinar a aquellos contenidos propios de la Educación Física, los tres componentes se relacionan entre sí para finalmente conceptualizar el termino de nivelación motriz.

Diseño de implementación: Este apartado inicia con el diseño curricular desde referentes teóricos lo cual sirve como base y explicación al tipo de macrodiseño, mesodiseño y microdiseño con sus correspondientes formatos, en ese mismo sentido se da cuenta de los formatos de los instrumentos utilizados para la recolección de datos, los cuales fueron, entrevistas a estudiantes, docentes, padres de familia y los diarios de campo de cada una de las sesiones que se llevaron a cabo.

Adicionalmente se describe el contexto en el cual se llevó acabo la práctica, partiendo desde la población y el ámbito educativo, hasta características físicas y constitucionales de la institución.

Presentación y discusión de resultados: para este momento se inicia con el cronograma de las sesiones desarrolladas para posteriormente realizar el análisis de la experiencia de las sesiones de diagnóstico, de las unidades y finalmente la discusión de los datos obtenidos de los diferentes instrumentos y sesiones de clase de cada una de las sesiones que da cuenta de las experiencias sensibles del proceso y la evaluación del proyecto.

Conclusiones y proyección: para finalizar se discute la experiencia obtenida, evaluando si la propuesta pedagógica tuvo el impacto esperado y a partir de allí se dan una serie de conclusiones que aporta elementos importantes para la Educación Física, la nivelación motriz y la población rural, además de una serie de proyecciones para implementar en un futuro desde la propuesta pedagógica para la Educación Física.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

5. Metodología

La propuesta curricular particular parte del análisis del contexto por medio de una sesión de observación no participativa y sesiones de intervención diagnosticas que se implementaron antes de empezar con la intervención, donde por medio de diferentes actividades que se implementaron a los estudiantes se recolectaron datos sobre las diferentes falencias psicomotrices. La información reunida sirvió como base para construir el macrodiseño y las diferentes sesiones con la intención de que tuviera un impacto trascendental que influyera en la escuela y en los demás espacios del estudiante, como en las practicas corporales propias del contexto rural. Además se utilizaron diarios de campo para reunir la información de cada una de las sesiones para finalmente realizar el análisis de la experiencia y su respectiva discusión, en este mismo sentido se utilizaron entrevistas exploratoria y final en forma escrita, las cuales se implementaron a los estudiantes, de forma complementaria se realizaron entrevistas finales a los padres de familia, los cuales desde el inicio tuvieron conocimiento de la propuesta pedagógica y adicionalmente entrevistas finales a las docentes de la institución para evaluar el proceso, todo ello nos permitió reunir información la cual fue necesaria para analizar de mejor forma el impacto y trascendencia del proyecto curricular particular PCP..

6. Conclusiones

Desde la experiencia en la ejecución piloto y el aporte de varios referentes teóricos, se logró conceptualizar el termino de Nivelación Motriz; en cuanto a los resultados esperados se evidencio por medio de las rubricas que las sesiones de intervención fueron mínimas para lograr cambios desde las capacidades físicas y la dimensión corporal en los estudiantes de la escuela Antonia Santos, por otro lado desde la dimensión afectiva y cognitiva, a partir de la información recolectada con las entrevistas y diarios de campo, se logró evidenciar un cambio en la personalidad de los estudiantes, desde el respeto por sí mismo y por el otro, en esa misma línea el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la participación, la conciencia de realizar las actividades y prácticas para la cotidianidad y la relación del desarrollo del conocimiento por medio del movimiento, entre otros, de este modo se observa las consecuencias de la nivelación motriz en la ejecución piloto, demostrando de esta forma que si la propuesta pedagógica se implementa con más sesiones de clase, se puede tener un impacto trascendental en la población. Por otro lado, se evidencio el rol fundamental del profesional de la Educación Física en la básica primaria ya que en el desarrollo de las clases los estudiantes manifestaron diferencias en cuanto contenidos y metodología, de igual forma se logró evidenciar como la Educación Física tiene la capacidad de construir y transformar tejido social y el rol activo que adquiere el profesional en una comunidad. Para finalizar se planteó como proyección a futuro, construir una cartilla con lineamientos y contenidos desde la propuesta pedagógica para la Educación Física en la básica primaria.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Elaborado por:	Pérez Bustos, Kevin Alexander; Prieto Sarmiento, Fredy Alonso.
Revisado por:	Medina Bejarano, Roberto

Fecha de elaboración del Resumen:	28	05	2019
--	----	----	------

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	II
Agradecimientos.....	III
Resumen analítico educativo.....	IV
Tabla de contenido.....	XI
Lista de Siglas.....	XIV
Caracterización contextual	15
Introducción	15
Planteamiento del problema	18
Problema.....	18
Objetivo General.....	26
Objetivos Específicos.	26
Justificación	27
Antecedentes.....	32
Marco legal	35
Perspectiva Educativa	38
Diseño e implementación.....	54
Diseño Curricular	54
Macrodiseño	58
Microdiseño	65
Formatos de evaluación.....	66
Formato de heteroevaluación.....	66
Diario de campo	68
Entrevista a estudiantes.....	70
Entrevista a docentes.	71
Entrevista a padres de familia.	72
Microcontexto.....	73
Población y ámbito educativo.	74
Aspectos educativos.	75
Planta física.....	76
Presentación y discusión de resultados	77
Cronograma.....	77
Sesiones de Clase	81

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Sesión de observación no participativa	81
Sesiones de Diagnostico	81
Unidad 1: observándome.....	83
Unidad 2: al ritmo de mi espacio	85
Unidad 3: afino mi mente y cuerpo	86
Discusión de sesiones de intervención	88
Discusión de entrevistas a docentes	91
Discusión de entrevistas a los estudiantes.....	93
Conclusiones y proyección	95
Anexos	100
Referencias.....	123
Apéndices	129
Apéndice A. Fotografías	129
Apéndice B.....	138

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Lista de figuras

Figura 1. Sedes anexas a la IERD José Gregorio Salas de Guatavita. Oficina de planeación municipal

Figura 2. División política de Guatavita. Oficina de planeación Municipal

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Lista de Siglas

MEN	Ministerio de Educación Nacional
LEF	Licenciatura en Educación Física
PCLEF	Proyecto Curricular de la Licenciatura en Educación Física
PCP	Proyecto Curricular Particular
PEI	Proyecto Educativo Institucional
PER	Plan de Educación Rural
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
UPN	Universidad Pedagógica Nacional

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Caracterización contextual

Introducción

En este Proyecto Curricular Particular (PCP) se plantea una propuesta pedagógica desde la Educación Física hacia la escuela primaria, específicamente en el contexto rural, puesto que se evidencia una problemática en el desarrollo psicomotor normal del niño. Se considera que el problema es causa de diversos factores que van desde las políticas del Estado por medio del Ministerio de Educación Nacional (MEN), la falta de espacios curriculares y extracurriculares para el desarrollo físico del niño con una intencionalidad pedagógica, hasta la falta de conocimiento de algunos profesores en la enseñanza de la Educación Física.

Se inicia evidenciando las problemáticas evidenciadas, entre las cuales se resalta, la ausencia de la disciplina de la Educación Física en el contexto rural, lo cual por medio de la formación académica en la primaria de los autores de este documento, de la experiencia docente de un autor en ese contexto y por medio de diferentes observaciones participativas, no participativas, entrevista a directivos, padres de familia y estudiantes, se recolecta información necesaria para dar mayor sustento a este documento de la situación que se presenta, evidenciando así, que en el contexto rural se presentan falencias de tipo psicomotor, lo cual ha repercutido en las diferentes practicas corporales que realizan los niños en su vida cotidiana, como por ejemplo labores del hogar, prácticas agrícolas y ganaderas, puesto que es necesario que ayuden a su familia debido al contexto socio-económico, lo cual genera que los niños trabajen desde temprana edad y ante esta situación la educación formal no tiene un currículo que pueda satisfacer esas necesidades corporales, en aras de realizar con eficiencia esas actividades sin afectar la integridad física, además dicho desarrollo psicomotor no se

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

encuentra acorde al desarrollo biológico, lo cual genera problemáticas en cuanto a la aptitud física.

Adicionalmente el desarrollo cognitivo del niño se ve limitado puesto que solo es potenciado por medio de las materias centrales del modelo educativo de escuela nueva y no se desarrolla por medio del movimiento y otras posibilidades corporales, afectando así su calidad de vida y desarrollo humano. Además, la educación rural por medio del modelo educativo de escuela nueva ignora a la Educación Física, puesto que no es considerada como disciplina central, lo cual ha llevado a que los educandos no reciban una educación física pertinente. Por tal motivo este proyecto curricular particular plantea una propuesta para el ámbito rural, la cual tiene como intención realizar una nivelación motriz, este término no se encuentra dentro de la literatura especializada, por lo cual en este proyecto se plantea dicho termino, se conceptualiza y se pone en práctica dentro de la ejecución piloto, siendo el valor agregado del documento, ya que se plantea un concepto nuevo dentro de la Educación Física.

Por otro lado, en las escuelas rurales que cuentan con profesor de Educación Física por medio del apoyo diferentes entes, como las administraciones municipales, no tienen los conocimientos suficientes y necesarios para llevar un proceso educativo pertinente, ya que muchos de ellos no son profesionales de la Educación Física y los que lo son, no cuentan con los conocimientos para llevar a cabo una buena clase. De este modo este PCP pretende dar luces a la situación que se presenta no solo a nivel regional, si no a nivel nacional, teniendo en cuenta que la mayoría de territorio colombiano es rural, lo cual puede llegar a mostrar la brecha tan grande de la educación colombiana hacia este contexto.

Para esto, se presenta una justificación en la que se da cuenta que el proyecto es viable por diversos factores desde la formación académica, hasta lo logístico, por

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

consiguiente se realiza la ejecución piloto en una escuela rural, la cual en este documento se contextualiza y se da a conocer factores como su ubicación geográfica, aspectos educativos como la visión, misión, planta física, división política, entre otros, de igual forma se resalta que este PCP puede ser aplicable a todos los contextos, ya que pueden emerger los mismos factores o diferentes causas que generen en la población falencias psicomotrices y se vea necesario implementar la nivelación motriz que propone este PCP.

Este documento plantea por medio de diferentes propósitos, objetivos, ideal de hombre, unidades y temas, un macrodiseño, mesodiseño y microdiseño que pretende desarrollar al niño de forma integral y que dé solución al problema que describe este proyecto, se tiene en cuenta una perspectiva educativa y dentro de ella componentes trascendentales como el humanístico, pedagógico y disciplinar, dentro de ellos a referentes teóricos importantes como Piaget para las fases de desarrollo motor y teniendo en cuenta que en la ruralidad los procesos no van acorde a la teoría, ni al contexto urbano por las causas ya enunciadas, se tiene también en cuenta a vigotsky por medio de la teoría sociocultural, por otro lado desde el ámbito disciplinar se toma como referencia a Jean Le Boulch que es un referente importante desde la tendencia de la psicomotricidad, lo cual es un método trascendental para la nivelación motriz que se quiere emplear, posteriormente y para dar evidencia de los resultados y del proceso, se emplea una evaluación formativa de ámbito procesual, poniendo así un resultado de lo planteado y expuesto en este documento, para finalizar se realiza el análisis de la experiencia, sus respectivas evidencias de diferentes sesiones, una discusión de los datos obtenidos y diferentes conclusiones, entre las cuales se considera a la nivelación motriz como la propuesta pedagógica pertinente para que los niños se nivelen en sus diferentes habilidades y capacidades psicomotrices en consonancia con su desarrollo cognitivo en aras de mejorar la calidad de vida, además de la importancia de un

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

profesional de la Educación Física en la escuela primaria, entre otros aspectos, lo cual puede contribuir a la formación integral del alumnado no solo a nivel regional, local, si no a nivel nacional y la importancia que tiene el sector rural, para el desarrollo del país, que geográficamente tiene más extensión en el territorio colombiano y así mismo requiere de propuestas incluyentes y proyectos innovadores que contribuyan a que esta población se empodere y siga surgiendo rompiendo así con todos los imaginarios ficticios que se ven en la modernidad.

Planteamiento del problema

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Problema

Para abordar un tema como la educación rural es fundamental conocer la idiosincrasia del campesino colombiano en aras de comprender el contexto en que se desenvuelve el estudiante, además de todos los factores externos que pueden afectar directamente su proceso de aprendizaje.

Es importante tener en cuenta que el contexto campesino en tanto ecosistema social, cultural, económico y político se caracteriza justamente porque posee una identidad propia, es capaz de otorgar sentido a la vida humana y ofrece un proyecto de felicidad, a esto se añade el entramado de vínculos y relaciones entre los habitantes, la cultura y la naturaleza, los cuales operan sobre un esquema particular de creencias simbólicas y códigos morales propios de la racionalidad campesina, por otro lado hay que tener en cuenta que la mayoría de la población urbana-moderna posee un imaginario social en el que detalla al campesino como sinónimo de inferioridad, de marginalidad y pobreza, esto constituye un accidente cultural que ha venido desde décadas. Si se hablara de lo rural también existiría esa connotación, pues

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

como colombianos se ha olvidado que los ciudadanos no solamente son los que viven en la ciudad, en vez de considerar el contexto rural también como parte esencial del desarrollo social.

Tal olvido refleja la brecha que ha existido entre el contexto urbano y el contexto rural en donde la educación no es la excepción.

Con respecto a la educación rural, la Ley 115 de 1994, en el Artículo 64 señala:

El Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural la cual comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país. (p. 46)

De lo anterior, se evidencia que la formación técnica es primordial para elevar la productividad y economía del contexto y que ignora el proceso de enseñanza –aprendizaje de la disciplina de la Educación Física, ésta ausencia contribuye a aumentar la distancia y conocimiento del derecho y del beneficio de la Educación Física en la población de contexto rural, llegando a aumentar las posibilidades de generar consecuencias psicomotrices en la comunidad, como un bajo desarrollo motor en la educación primaria que influye a corto, mediano y largo plazo.

Según un estudio del Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), afirma que el campesino percibe la realidad de una manera diferente, analiza la utilización del lenguaje y lo relaciona directamente con las manifestaciones de pensamiento, una de las grandes conclusiones a las que se llega es que para el campesino el pasado es mucho más extenso que el futuro, es decir, cobra mucha más importancia (Gómez, 1995),

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

esto a simple vista no parece ser algo muy trascendental, pero si se analiza a fondo es un aspecto que influye en la manera de pensar de la población rural, en especial, en los imaginarios de la comunidad de la vereda Carbonera Alta del municipio de Guatavita y de los niños de la Sede Educativa Antonia Santos, puesto que se formarían en un contexto de realidad inmediata y de vivir el día a día con poca proyección al futuro.

De lo anterior, se puede decir que es un factor adicional que suma a la problemática expuesta, que no está siendo considerada por el sistema educativo y que puede ser abordada desde lineamientos metodológicos y pedagógicos de la Educación Física.

Por otro lado, el Ministerio de Educación dio inicio en el año 2000 proyecto de Educación Rural (PER), con el objetivo de incrementar el acceso con calidad a la educación en el sector rural, desde el preescolar hasta la educación básica y media y mejorar la pertinencia de la educación para las comunidades rurales, con el fin de elevar la calidad de vida de la población rural. Así mismo, se plantea una oportunidad para que los niños del mundo rural colombiano reciban una mejor educación y desarrollen competencias académicas en áreas básicas como matemáticas, lenguaje, ciencias, también competencias ciudadanas que lo conduzcan a ser un buen ciudadano.

Es así como, la calidad de la propuesta del PER, se mide en el reflejo de los resultados que obtienen los niños en las pruebas estandarizadas saber. Según la escala de valoración, se admite a las personas con escolaridad avanzada (técnica, tecnológica o profesional), con especialización en campos del conocimiento técnico para actividades productivas a través de competencias laborales específicas (agropecuarias, industriales, agroindustriales, de servicios); una vez más se logra evidenciar la ausencia de la Educación Física en los proyectos educativos del estado colombiano.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

En esa misma perspectiva, se resalta la formación integral como eje principal hacia la educación para el contexto rural, ya que contribuye a la construcción de un ser humano con una calidad de vida óptima, donde el cuerpo adquiera una importancia que debe ser trascendental y que facilite la vida al campesino y a su esquema corporal.

Ahora bien, en Colombia en la década de los 70's, pensando principalmente en los niños y adolescentes que crecían y se formaban en el contexto rural, surgió un programa llamado Escuela Unitaria avalado por (UNESCO), la idea de este programa era lograr la primaria completa promoviendo el uso de una educación individualizada, enseñanza multigrado y promoción automática, desarrollada a través de fichas didácticas orientadas y elaboradas por los mismos docentes.

La Escuela Nueva tomo fuerza debido a la escases de niños en la escuela, un solo docente tenía varios cursos a la vez, pero la diferencia de conceptos y de contenidos que habían de un grado a otro no permitió que se impartiera una educación de calidad, lo cual generó que se crearan unas guías que le permitían al estudiante un aprendizaje didáctico y autónomo mientras el docente se enfatizaba en el otro grupo de alumnos. Estas guías de trabajo se encuentran ahora en todas las escuelas rurales del país como material pedagógico, les permiten a los niños ser promovidos de acuerdo al cumplimiento de los logros de cada una de éstas, además de que origina un aprendizaje personalizado e individual debido a la disparidad de edades, de tal manera se llegó a formar el modelo educativo de Escuela Nueva¹.

¹Es importante aclarar que en Colombia el modelo escuela nueva es diferente movimiento que surge en Europa en el siglo XIX y que tiene como una de sus ideas principales los intereses y necesidades del niño, es decir, el alumno como eje de toda actividad educativa, al contrario de la escuela tradicional que considera al docente como responsable y protagonista principal, la escuela nueva propone como metodología un desarrollo crítico y de cooperación además de una participación activa del estudiante se caracteriza también por la colectividad, la libertad, la vitalidad y el predominio de las prácticas.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

De acuerdo a lo anterior, la metodología mencionada se basa en la enseñanza multigrado por parte de la unidocencia, donde el educando aprende a su ritmo por medio de las guías que están constituidas por unidades; actualmente los componentes básicos del modelo educativo de Escuela Nueva son (guías de aprendizaje, rincones escolares, promoción flexible, gobierno escolar, relaciones con la comunidad).

A partir de allí, este modelo educativo fue una ayuda al mejoramiento de las condiciones sociales y educativas de la población rural y brindó un aporte en contra de la deserción escolar ya que permitía que los niños debido a sus labores agrícolas y del hogar se ausentaran por algunos períodos de la escuela y cuando volvían retomaban en el mismo punto de la guía que habían dejado.

Ahora bien, en la Sede educativa Antonia Santos de vereda carbonera Alta del Municipio de Guatavita, el Plan de Educación Rural PER y modelo educativo de Escuela Nueva es objeto de críticas por los mismos educadores, ya que las docentes encargadas manifestaron que las guías se encuentran desactualizadas, en especial para el área de matemáticas, siendo ésta área una de mayor interés dentro del PER, esto genera como consecuencia que las profesoras estén limitadas para desarrollar de manera acorde su labor docente y que se vean obligadas a utilizar el modelo tradicional de educación para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. Esta situación da a conocer el abandono de los administrativos públicos entorno a la educación rural a nivel local y nacional y en específico al modelo educativo de Escuela Nueva, que afecta principalmente a los estudiantes por la contradicción generada en el proceso educativo respecto a las demás áreas en que se utilizan

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

las guías didácticas, además no considera a la Educación Física como área básica para contribuir al proceso de formación del niño.

Se realizó un diagnóstico del contexto por medio de una serie de observaciones² en la vereda Carbonera Alta e intervenciones en la escuela rural Antonia Santos de la misma comunidad del municipio de Guatavita, bajo la modalidad educativa de Escuela Nueva. Allí se evidencia que los estudiantes del grado preescolar hasta el grado quinto de primaria, presentan falencias psicomotrices y ausencia de clases de educación física pertinentes, no está presente de forma constante un profesional en el área.

Es así como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015) en su documento de Educación Física de calidad, los profesionales en ésta rama deben tener la capacidad de influir en las políticas, la prestación y la práctica en el ámbito de la educación, el deporte, la salud y la comunidad y serán los defensores de un enfoque basado en fortalezas del desarrollo de las capacidades humanas, el artículo plantea que un currículo de Educación Física de calidad debe promover la competencia motriz para estructurar el pensamiento, expresar sentimientos y enriquecer la comprensión, actualmente y como ya se ha mencionado antes, la Educación Física al no ser obligatoria en la escuela rural no se puede crear espacios en donde el estudiante posea un mejor bagaje motor; esto genera que en estas etapas tan sensibles de desarrollo se pierdan estas oportunidades de propiciar el progreso tanto corporal como cognitivo en el niño.

² Se realizó una observación no participante que tuvo como objetivo analizar el contexto y a los estudiantes en su espacio natural académico, por ejemplo, en los espacios de Educación Física que otorgaban las profesoras, además del receso de los estudiantes, en aras de evidenciar los temas que se requerían trabajar para la ejecución piloto del PCP. Posteriormente se realizaron 2 sesiones diagnosticas para de igual forma analizar la situación y observar las necesidades que requerían los estudiantes y así elaborar el macrodiseño, se usó como instrumento para la recolección de datos, el diario de campo.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

A partir de las consideraciones anteriores, el desarrollo motor adecuado no se evidencia en la Sede educativa Antonia Santos, esta ausencia genera como resultado deficiencias de los estudiantes en el manejo de sus emociones, reflejadas por medio de actitudes y comportamientos agresivos, bajo rendimiento académico, al igual que deficiencias de desarrollo motriz, se refleja un mayor desarrollo en la motricidad gruesa que la motricidad fina, producto también de prácticas corporales específicas del campo que se realizan de manera inadecuada.

Por consiguiente, esta problemática es consecuencia de una falta de estructuración del MEN en la modalidad educativa Escuela Nueva, que exonera unas competencias imprescindibles para el desarrollo integral y de potencial humano de los niños, incluso una falta de interés por parte del gobierno nacional en compañía de administraciones regionales y municipales, siendo la Educación Física un área en la educación primaria que merece especial atención en los niveles de preescolar y primaria, que son edades claves de crecimiento y el desarrollo del ser humano.

Sumado a lo anterior, la Educación Física no puede dejarse a un espacio de receso, pues el niño requiere formar sus diferentes capacidades y habilidades motrices a través de procesos dirigidos pedagógicamente adecuados a sus necesidades. Tampoco debe sustituirse por otras actividades, como, por ejemplo, tiempo de refuerzo para las otras materias, espacio para hacer aseo, juego libre. Adicional a esto, se evidencia en la Sede a intervenir que se da prioridad a las materias que la Institución llama como esenciales y que tiene como fin reforzar a los estudiantes en los conocimientos propios de cada materia, lo que conlleva a deficiencias en el desarrollo psicomotor del niño lo cual va a incidir en su proceso de enseñanza aprendizaje dentro de su tejido social a lo largo de su crecimiento y su vida.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Otro aspecto relevante según el (MEN, 2010) es entender la Educación Física como el área que tiene por objetivo “orientar a la formación personal y al desarrollo de procesos educativos, culturales y sociales en los educandos, con el propósito de enfocarlos en la actualidad al desarrollo de competencias” (p.13); lo que conlleva a desarrollar procesos pedagógicos integradores, lúdicos y de compromiso directo con el estudiante.

Ahora bien, teniendo en cuenta que la Educación Física impacta el contexto, como lo señala (Vigotsky citado en Martínez, 1999), el desarrollo cognitivo del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona; esta teoría es de vital relevancia para el entorno rural, ya que aterriza a las particularidades que evidencian, modifican y mejoran a la Institución educativa implementando una Educación Física de calidad para que influya en un mejor desarrollo cognitivo del niño.

El PEI (2018) de la institución educativa Antonia Santos considera a la Educación Física como área básica dentro del componente pedagógico y la cataloga como el espacio académico para “fomentar hábitos para el cuidado del cuerpo y conservación de la salud física y mental a través del desarrollo de la eficiencia física, del desarrollo social y de la sana competencia” (p.28). Ahora bien, según el artículo 21 de la ley 115 de 1994 nos dice que uno de los objetivos específicos de la educación primaria es “El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico”. (p.30); Esto en la práctica no es factible de realizar, ya que no se da una clase de Educación Física pertinente en la institución Educativa.

No obstante, los docentes de aula al manejar tres grupos de diferentes grados y edades, encuentran como dificultad planear una clase de Educación Física con los objetivos

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

pertinentes, razón por la cual el área se convierte en el espacio para el recreo del estudiantado y se aprovecha el tiempo para la realización de labores académicas. Cabe resaltar, la importancia de la didáctica de todas las asignaturas que se cursan en la escuela, pero hay una que ocupa un lugar especial, puesto que a través de ella el estudiante no sólo adquiere nuevos conocimientos, también establece el diálogo, el trabajo en equipo, valores, reglas de comportamiento e higiene y aprende a competir de manera sana y positiva.

A partir de las consideraciones anteriores, la Unesco (2015) plantea:

Todo el personal que trabaje en el ámbito de la educación física, la actividad física y el deporte debe ser seleccionado y recibir formación en número suficiente para alcanzar y mantener los niveles de competencias necesarios para el desarrollo cabal y de seguridad de todas las personas a su cargo. El personal al que se le haya impartido tal formación debería recibir un reconocimiento profesional acorde con las funciones que desempeña (p.4).

Por tanto y de cara al proceso de investigación no se evidencia en el modelo educativo de Escuela Nueva y en algunas de las demás escuelas rurales del país. En la misma línea, se pone en evidencia cómo los educadores rurales son y han sido una inmensa minoría dentro del magisterio colombiano, llegando a la conclusión de que es una problemática no solo de orden local sino de ámbito nacional.

Objetivo General.

Implementar una nivelación motriz en contexto rural por medio de juegos para potenciar el desarrollo humano que contribuya a las particularidades del contexto.

Objetivos Específicos.

1. Proponer y teorizar el concepto de la Nivelación Motriz

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

2. Desarrollar las capacidades cognitivas y físicas de los niños teniendo en cuenta su etapa de desarrollo
3. Reflejar la importancia del profesional de Educación Física en el contexto rural y la básica primaria
4. Ejecutar una nivelación motriz que considere las necesidades del contexto del estudiante.

Justificación

El área de Educación Física, a través del movimiento, contribuye también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura. Para hablar de una educación integral, en la que ningún aspecto de la persona quede al azar, se debe considerar el cuerpo y la mente como una unidad, por tal motivo la Educación Física no debe ubicarse dentro de la programación del centro como la hermana menor de las demás materias, sino a la par, puesto que contribuirá al desarrollo de logros cada vez más complejos. A través de ésta disciplina los estudiantes aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimientos lúdicos, recreativos y deportivos. En éstas clases los alumnos pueden ser ingeniosos y mostrar su espontaneidad como seres que quieren descubrir alternativas aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento.

En cuanto al concepto de psicomotricidad Pérez (2004) lo define como:

Ciencia que, considerando al individuo en su totalidad, psique-soma, pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y la ejercitación consciente del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

posibilidades en relación consigo mismo y con el medio ambiente en que se desenvuelve (p.2).

Acorde con lo anterior se puede decir que la psicomotricidad contempla al ser humano desde un punto de vista global para desarrollar las capacidades individuales con una conciencia del movimiento.

Por tanto y de cara al desarrollo del PCP, este busca aportar ciertos lineamientos metodológicos innovadores desde la Educación Física al modelo educativo de Escuela Nueva, que la excluye, siendo ésta disciplina de carácter obligatorio en el currículum de la educación Básica Primaria. En la mayoría de países desarrollados la educación física conlleva a la actividad física y el deporte, pueden mejorar la salud mental, el bienestar y las capacidades psicológicas al fortalecer la seguridad corporal, la autoestima y la confianza en uno mismo, disminuyendo el estrés, la ansiedad y la depresión, al aumentar la función cognitiva, y al desarrollar una amplia gama de competencias y cualidades, como la cooperación, la comunicación, el liderazgo, la disciplina, el trabajo de equipo, que contribuyen al éxito mientras se juega y se aprende en otros aspectos de la vida.

De esta manera, algunos de los beneficios que se encuentran en la literatura especializada y que se le pueden atribuir a la Educación Física dentro de la escuela rural son:

En palabras de Vargas, P. Orozco, R. (2011).

Ayuda a familiarizarse con actividades corporales permitiendo desarrollar ante ellas el interés necesario para el cuidado personal (salud), algo que es fundamental para llevar una vida sana en la edad adulta, al mismo tiempo comprende la importancia de la

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

realización de ejercicio físico como medio de prevención en el desarrollo de algunas enfermedades (p.20).

Enfermedades las cuales están muy presentes en el contexto rural por las exigencias de las diferentes prácticas corporales características del campo.

1. Ayuda a fortalecer el respeto por su cuerpo y por el de los demás.
2. Contribuye a fortalecer la autoestima y el respeto por sí mismos.
3. Desarrolla la conciencia social al prepararlos en situaciones de competición para enfrentarse a victorias y derrotas, así como para la colaboración y el espíritu de compañerismo.
4. Proporciona habilidades y conocimientos que podrán utilizarse más adelante en la vida laboral, dentro del campo de los deportes, las actividades físicas, de recuperación y tiempo libre que están cada vez más en auge.
5. Es una de las pocas materias que se preocupa por el desarrollo integral de la persona ya que desarrolla las áreas: social, afectiva, psicomotora y cognitiva.

Consecuentemente, la Educación Física del niño es base fundamental en su formación integral favorecida por el carácter vivencial que se compromete y se relaciona con la dimensión cognitiva, corporal y afectiva. Para cumplir este propósito se requiere de ambientes y procesos apropiados de los cuales depende la calidad y significado de los aprendizajes que pueden hacer de ésta disciplina la principal mediadora de la formación infantil. En este sentido, la Educación Física en los niveles preescolar y primaria deben ser atendidos como prioridad, pues de ella se generan relaciones, que al tener como medio el movimiento corporal y el juego proporcionan alternativas para experiencias pedagógicas con las diferentes áreas escolares.

Es así como, en las instituciones educativas es común que los estudiantes realicen nivelaciones de contenidos y competencias en áreas tales como, Matemáticas, Español, Inglés

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

entre otras , como lo plantea (FAO citado en Rivera, 2015) “Los currículos que se enseñan en los centros rurales han resultado poco estimulantes porque responden a contenidos científicos, lenguajes y principios pedagógicos netamente urbanos”.(p. 104); En este sentido una de las propuestas de este proyecto es realizar una nivelación en la materia de Educación Física que sería denominada como nivelación motriz, ya que se cree que la educación física es tan importante como otros espacio, además que los niños y niñas además de necesitar una estabilidad cognitiva, también requieren una estabilidad física.

Desde la tendencia de la psicomotricidad, se pretende dar solución a la problemática, por medio del juego en un espacio educativo formal a los niños de la Institución Educativa Antonia Santos, vereda Carbonera Alta del municipio de Guatavita; por consiguiente, (Le Boulch citado por Chaverra y Uribe 2007) señala la psicomotricidad bajo dos componentes: el primero, “el término psique hace referencia a la actividad psíquica, incluyendo lo cognitivo y lo afectivo y, de otra parte, el término motricidad constituye la función motriz y se traduce fundamentalmente como movimiento” (p.49). Para tal fin se busca una Educación Física funcional, es decir, priorizar la práctica del trabajo corporal en diversas actividades. Como Le Boulch (1993) lo señala:

Hacer del cuerpo un instrumento perfecto de adaptación del individuo a su medio tanto físico como social, gracias a la adquisición de la destreza que consiste en ejecutar con precisión el gesto adecuado en cualquier caso particular y que se puede definir como el dominio fisiológico para la adaptación a una situación dada” (p.10)

Además de dar solución al problema deberán tener la capacidad de ser aplicables en otras comunidades y contextos porque es una falencia de orden nacional.

Según (Gaviria, 2017)

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Es evidente entonces, pensar en una educación que reconozca el campo como pedagogía rural y saberes campesinos; estos saberes son, sin duda, todas las prácticas, construcciones colectivas y dinámicas que ayudan a organizar y dinamizar los quehaceres del campesinado como sector rural. Son también todas aquellas actividades que afianzan la vida en el campo, que generan unidad y potencian la representación grupal tanto en sus siembras, como en la tradición oral, las cosechas, la música y todas las prácticas cotidianas. (p. 58).

De esta manera se considera siendo la Educación Física un hecho y práctica social y pertinente afianzar las diferentes prácticas corporales que se realizan en el campo, se reconozca el contexto como tal y se genere un reconocimiento corporal e identidad rural, y así cumplir con el objetivo de desarrollar la psicomotricidad infantil en contexto rural por medio del juego para potenciar el desarrollo humano.

Consecuentemente, el proyecto curricular particular es viable porque se apoya en la oportunidad brindada por la I.E.R.D José Gregorio Salas, que cuenta con 8 sedes anexas del municipio; con el tiempo dado por la Comunidad Educativa de la Sede Antonia Santos, los consentimientos respectivos para su ejecución, el material y de esta manera se estará generalizando la solución y atendiendo a las deficiencias objetivas y subjetivas de los niños, brindando la posibilidad de tener una educación integral del movimiento pertinente, que permita desarrollar sus diferentes habilidades motrices, tener una mejor conciencia de sus movimientos y de la importancia de la actividad física, en relación con el correcto manejo intrínseco y extrínseco de sus emociones, pensamientos y decisiones.

Posteriormente, la Administración Municipal por medio del plan de desarrollo y diferentes políticas sociales y educativas contribuyen a difundir las herramientas dadas a los docentes de las escuelas rurales y a los encargados de brindar el apoyo de Educación Física

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Rural, de igual manera la Junta de acción comunal de la vereda respalda el proyecto por su fin social y educativo en la población.

El PCP contribuirá a una conciencia del movimiento en sus diferentes prácticas corporales, ya sea del campo o demás que desempeñe, esto con el objetivo de generar transformaciones con su propio cuerpo, el entorno y las diferentes necesidades tanto en el ámbito académico, familiar, sociocultural y demás en los que el niño esté expuesto, y así generar un desarrollo en el potencial humano del niño e impactando el núcleo familiar que marcará un precedente en su formación y proceso de enseñanza aprendizaje.

Ahora una de las grandes visiones del proyecto es abarcar gran parte de las escuelas rurales con herramientas didácticas y pedagógicas para el beneficio de una población de niños que necesiten un desarrollo psicomotriz y así lograr cambiar la mentalidad y la imagen de la disciplina en las zonas rurales con argumentos pedagógicos y teóricos, además de prácticas que sean pertinentes para lograr los objetivos, estando conscientes de las limitaciones políticas y administrativas que se tienen en relación con las normas que excluyen a la educación física de la escuela rural.

Antecedentes

Al tener presente que el objetivo de la investigación se enmarca en desarrollar la psicomotricidad infantil en contexto rural por medio del juego para potenciar el desarrollo humano, en la revisión bibliográfica se encontraron escasas investigaciones que proporcionan aportes teóricos y prácticos en relación con esta propuesta de trabajo, sin embargo, a continuación, se nombraran algunos estudios y procesos relacionados al proyecto en mención

En el ámbito internacional se hace referencia a una investigación significativa relacionada con la Educación Física, el artículo de Vargas y Orozco (2011) titulado *La*

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

importancia de la educación física en el currículo escolar, el cual ofrece una excelente justificación desde estudios revisados y citados de la importancia de la inclusión de la asignatura en el currículum escolar, señala a Molina (1998) donde explica que “los beneficios y efectos a largo plazo de la actividad Física son fuertes argumentos para que exista un programa organizado de Educación Física en los escolares”(p.24). Además, el artículo manifiesta que la Educación Física permite desarrollar habilidades de competencia recreativa en los niños y adolescentes, de manera que estos tengan los mecanismos para mantenerse activos durante toda su vida; este documento manifiesta la problemática que se evidencia no solo a nivel local y nacional, sino que es una dificultad que también se presenta en los países subdesarrollados.

En esa misma perspectiva, Sáenz y Buñuel. (1999) desarrollaron una investigación en la Universidad de Huelva, España. Abordó una mirada hacia *La importancia de la Educación Física en la primaria* presenta el debate sobre las causas de la escasa valoración por parte de alumnos, padres y/o colegas, así como argumentos favorables a aumentar la Educación Física como asignatura obligatoria. Basándose en la opinión de diversos autores, concluye que el papel de la Educación Física en los centros sigue siendo secundario, tal y como afirman los maestros especialistas en todas las entrevistas.

En cuanto al entorno nacional, en Colombia se han desarrollado investigaciones referidas a la Educación Física en el modelo educativo de Escuela Nueva; la primera de estudiantes de pregrado Mora y Páez (2010) titulada *La Educación Física en la Escuela Rural* un área por desarrollar, cuyo objetivo ofrece diseñar e implementar una propuesta curricular de Educación Física, que aporte al desarrollo de la conciencia ambiental, así como, al desarrollo corporal de los niños y niñas de la escuela rural, del municipio de la Calera Cundinamarca, sus resultados lograron fortalecer la práctica pedagógica, desde la planeación

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

de una propuesta significativa para la escuela, al igual que desde su ejecución transformadora entorno a la corporalidad y conciencia ambiental; punto de partida importante porque permite evidenciar el impacto social que puede generar la ejecución del proyecto pedagógico, además la escuela brinda espacios pertinentes para el desarrollo de actividades reveladoras que evidencian que la idoneidad del docente juega un papel fundamental, de igual manera contribuye al desarrollo de las guías didácticas como requerimiento del modelo educativo de escuela nueva.

Del mismo modo, Ramírez, Pórtela y Amador (2009) desarrollan una propuesta metodológica de las clases de educación física desde el modelo Escuela Nueva en el departamento de Caldas, dicho trabajo llevó a cabo pruebas piloto con la propuesta metodológica para posteriormente realizar la retroalimentación, los resultados de este trabajo no han sido expuestos como información académica y complementaria al respecto.

De igual forma y aproximándose a la ruralidad y a las condiciones físicas, Burgos, Cárdenas, y Yopasa (2016), en Zipaquirá, Cundinamarca promueven la descripción de las particularidades de la condición física en las prácticas deportivas desarrolladas por estudiantes de los grados sextos y séptimos en el contexto rural, dan a conocer la importancia de la Educación Física en edades tempranas, al manifestar que “La condición física es un factor determinante y más en el medio rural donde se poseen unas habilidades propias del contexto según las actividades que se realicen a diario, es importante que desde la institución se fomente el desarrollo de estas condiciones y más desde tempranas edades sabiendo que los niños se dedican a trabajar, por eso se debe contribuir de manera positiva a la comunidad con el desarrollo de la condición física de los estudiantes; además respecto a la ruralidad se considera como parte de la sociedad y se mueve de acuerdo a varias dinámicas, donde se puede demostrar que se hace necesario programas direccionados hacia el contexto, el maestro

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

tiene que ser motivador y comprometido, para que las prácticas contribuyan a la formación integral ; la condición motriz forma parte importante del desarrollo de los niños y niñas, a partir de incentivar el deporte escolar para obtener herramientas hacia la formación de sujetos participativos y auto determinantes en la actualidad.

Los antecedentes descritos anteriormente, se relacionan con este estudio, en particular un punto de vista conveniente para formar personas integrales por medio de la nivelación y educación psicomotriz en un contexto que se encuentra marginado por las mayorías y el cual tiene menos oportunidades que otros tipos de poblaciones.

Marco legal

En primera instancia, la Constitución Política Nacional (1991) hace mención a los derechos fundamentales de los niños y adolescentes, estipulado en el artículo 44 y 45 del capítulo 2 sobre los derechos sociales, económicos y culturales, donde menciona a la familia, la sociedad y el estado con la obligación de asistir y proteger al niño o adolescente para garantizar su desarrollo armónico e integral.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. (p.15).

Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud. (p.15).

En segundo lugar, se retoma la Ley 115 de febrero 8 de 1994 como apoyo legal sobre la ejecución del proyecto:

Artículo 1: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. (p. 19)

Artículo 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

- A.** El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo;
- B.** La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos. (p. 26)

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Artículo 21: El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico. (p. 30)

Artículo 64. Fomento de la educación campesina. Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos.

Este servicio comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país. (p.46)

Y, por último, en la Declaración Universal de los Derechos del Niño. Aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, 20 de noviembre de 1959 enfatiza:

Principio 7. El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. (p. 179).

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Perspectiva Educativa

Para la comprensión del presente proyecto, es importante profundizar en la perspectiva educativa, para que se permita analizar e interpretar los fundamentos teórico-prácticos, en respuesta a la interacción del conocimiento, la escuela y la comunidad.

A continuación, se estructura el PCP en tres componentes establecidos por el proceso investigativo de la siguiente manera: disciplinar, pedagógico y humanístico.

Como punto de partida desde el componente disciplinar, este se encuentra inmerso en el Proyecto Curricular de Licenciatura en Educación Física PCLEF de la Universidad Pedagógica Nacional UPN, el cual posee como eje de análisis “el estudio de las experiencias corporales y sus relaciones con los procesos de desarrollo del potencial”.

Hay que mencionar la diversidad de tendencias que tienen miradas diferentes desde el plano de la Educación física, las cuales se pueden emplear según el contexto que se esté desempeñando y según las necesidades y objetivos planteados. El PCP se orienta hacia la tendencia psicomotriz, entendida como una ciencia del movimiento humano, en palabras de (Le Boulch citado por Chaverra y Uribe 2007) señala la psicomotricidad bajo dos componentes: el primero, “el término psique hace referencia a la actividad psíquica, incluyendo lo cognitivo y lo afectivo y, de otra parte, el término motricidad, que constituye la función motriz y se traduce fundamentalmente como movimiento” (p.49).

De este modo, Cadavid (2007) señala la psicomotricidad como un lazo entre la actividad psíquica y la actividad motriz, de tal manera que ambas ‘partes’ se construyen con mutua interdependencia. (p.3). En base a esto la psicomotricidad tiene fundamentos de la psicología, la neurofisiología, la psiquiatría y el psicoanálisis.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

En la misma línea, Le Boulch (1993),

Plantea una Educación Física funcional, que está relacionada con “hacer del cuerpo un instrumento perfecto de adaptación del individuo a su medio, tanto físico como social, gracias a la adquisición de la destreza que consiste en ejecutar con precisión el gesto adecuado en cualquier caso particular y que se puede definir como el dominio fisiológico para la adaptación a una situación dada” (p.100).

En esa misma perspectiva el PCP plantea una Educación Física que permita generar una transformación y un desarrollo en las dimensiones cognitiva, física y afectiva, hacia el cumplimiento de los objetivos de este proyecto, que están directamente relacionados con los planteamientos expuestos, que además deberán tener la capacidad de ser aplicables en otras comunidades y contextos.

De la misma forma, Le Boulch crea el método de la psicocinética o educación por el movimiento, que está orientado hacia una ciencia del movimiento que logre ser aplicada tanto en Educación Física como en psicomotricidad, el autor considera importante el movimiento para el desarrollo del pensamiento; este planteamiento es interesante ya que es la herramienta metodológica para justificar la solución a la problemática que se pretende desarrollar en los estudiantes, que no solo disminuya las falencias motrices de los niños, también se busca un desarrollo cognitivo que contribuya a tener una conciencia del movimiento, el cual le permita desarrollarse como ser íntegro y le halle significado a su cuerpo. Acorde con lo anterior el propósito de Le Boulch es a través del movimiento generar en el niño conciencia de sí, del otro y del mundo, de igual forma conduce a un esquema corporal en relación con una noción de cuerpo vivido y representado, aspectos los cuales consideramos pertinentes dentro del

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

componente disciplinar para la implementación en el contexto rural en el cual el niño desarrolle su esquema corporal y su concepto del medio que lo rodea.

(Le Boulch 1985) se propone con el método de la psicocinética dar un giro a la concepción de la educación física, de pasar de una tendencia deportiva y militar a una tendencia del cuerpo pensante, con este método pone psique al movimiento humano para postular una concepción de cuerpo como unidad y motricidad inteligente.

Jean Le Boulch se inscribe en la vertiente escolar de la educación psicomotriz, entendida como aquella educación que, aunque se centra en la edad escolar, es ante todo una educación de la motricidad propia de cualquier edad. A su vez, esta educación ayuda al desarrollo de la persona y sirve como punto de partida de todos los aprendizajes. En palabras de (Tomás y otros, 2005),

a partir de este proceso se educan las capacidades sensitivas, donde se profundiza en el desarrollo de las sensaciones, las capacidades perceptivas, que ayudan al desarrollo de las percepciones y las capacidades representativas, que inician en el desarrollo de las funciones abstractas y simbólicas (p. 27).

De la consideración anterior y lo que concierne al proyecto curricular particular, la premisa influye en el sentido que los aprendizajes psicomotrices que obtenga el niño del contexto rural, puede contribuir a generar una transformación en su círculo social, ya sea en el campo, en sus prácticas agrícolas, ganaderas o con la familia por medio de un cuerpo más hábil y capaz de satisfacer las diferentes necesidades del contexto.

De forma complementaria al párrafo anterior, la cita es un planteamiento significativo desde el punto de vista que afirma que la educación de la motricidad es una educación propia que se puede generar a cualquier edad, lo cual es oportuno porque dentro de la nivelación motriz que se va a llevar a cabo se puede encontrar población con extra edad y falencias

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

motrices con patrones de movimiento pocos desarrollados los cuales eran vistos en etapas biológicas anteriores.

Adicionalmente (Da Fonseca 1998) concibe la psicomotricidad como “la integración superior de la motricidad, producto de un desarrollo inteligente entre sujeto y el medio e instrumento privilegiado a través del cual la conciencia se forma y se materializa” (p.17).

La Psicomotricidad entonces, establece directamente la relación indisoluble pensamiento-movimiento, determinando las acciones motrices como una resultante de esta interacción; ya es un “cuerpo pensante”, y “el cuerpo orgánico” se constituye en su punto de partida.

Ahí es donde relacionamos la corriente de la psicocinética de Jean Le Boulch con el eje central del proyecto que es la nivelación motriz, también es necesario tener en cuenta el contexto en donde se busca realizar la implementación, puesto que influye de manera directa sobre el desarrollo del objetivo de la nivelación motriz, por otro lado se tiene en cuenta a Jean Piaget y sus etapas del desarrollo con el fin de poner algunos parámetros que nos ayuden en las sesiones de diagnóstico y comparación de los resultados, pero devolviéndonos de nuevo al contexto, que es rural en este caso, ya se había mencionado que una de las problemáticas era la disparidad de edades en los estudiantes y en este caso, las etapas de desarrollo mencionadas por Piaget se quedarían cortas y no abarcaría toda la población del proyecto. Por esto mismo planteamos desde el componente pedagógico y en esencia de la teoría pedagógica constructivista a Vigotsky, que expone una teoría social, que tiene como eje fundamental comprender y caracterizar el aprendizaje del ser humano desde una perspectiva social, basándose en la existencia del conocimiento por medio una relación hombre-sociedad, un aspecto el cual se considera pertinente para el desarrollo del proyecto curricular puesto que se debe tener en cuenta el contexto rural con sus particularidades en el sentido que el modelo educativo de escuela nueva cobija a niños de diferentes edades que pueden llegar a

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

tener extra edad respecto al curso que están desarrollando y con ausencia de clases de Educación y en esta misma línea se plantea una nivelación motriz desde fundamentos de vigotsky (1979) el cual considera que “el desarrollo del conocimiento se da gracias a la relación con el entorno y posteriormente lo adapta a sus estructuras mentales” (p.47), de igual forma desde la zona de desarrollo próximo que plantea Vigotsky (1978) el cual afirma que existe dos niveles de desarrollo, uno corresponde a todo aquello que el niño puede realizar solo y el otro a las capacidades que están construyéndose; es decir, se refiere a todo aquello que el niño podrá realizar con la ayuda de otra persona que sabe más. Según plantea (lucci 2006) entre esos dos niveles, hay una zona de transición, en la cual la enseñanza debe actuar, pues es por la interacción con otras personas que serán activados los procesos de desarrollo. Esos procesos serán interiorizados y formarán parte del primer nivel de desarrollo, convirtiéndose en aprendizaje y abriendo espacio para nuevas posibilidades de aprendizaje (P. 10). De esta manera la Educación Física puede llegar a potenciar la zona de transición por medio de la nivelación motriz teniendo en cuenta el contexto rural y la socialización entre los educandos.

Ahora bien, para Vygotsky el aprendizaje contribuye al desarrollo, es decir, es capaz de tirar de él; esta consideración asigna al profesor y a la escuela un papel relevante, al conceder a la acción didáctica la posibilidad de influir en el desarrollo motriz y así también en el desarrollo cognitivo del alumno. (Bernheim, 2011)

Vygotsky propone también la idea de la doble formación, al defender que toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano intrapersonal. Es decir, se aprende en interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso, integrando las nuevas competencias a la estructura cognitiva. (Bernheim, 2011).

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

De forma complementaria y como apoyo a vigotsky se tiene en cuenta a Feuerstein (s.f.) quien “concibe el organismo humano, como un organismo abierto, receptivo al cambio, cuya estructura cognitiva puede ser modificada a pesar de las barreras por insalvables que parezcan” (p.1)

En las instituciones educativas se realizan nivelaciones a los estudiantes en las materias que la institución considera “centrales”, es decir, cuando el docente considera que alguno de sus alumnos no tiene el mismo nivel de conocimientos en la materia determinada y que no está nivelado respecto a los demás integrantes del grupo, en ese sentido se plantea que se le realice una serie de clases y/ o trabajos en clase, donde el objetivo sería reforzar y enseñar los conocimientos faltantes. En este orden de ideas el PCP propone que la Educación Física también se considere una disciplina central para las instituciones educativas, lo cual permite de igual forma realizar una nivelación de conocimientos y capacidades físicas teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje del estudiante, ya que, específicamente para este PCP que se adentra en el modelo educativo de escuela nueva al tener un currículo flexible maneja ritmos de aprendizaje en donde cada estudiante tiene la oportunidad de avanzar según sus posibilidades pero de igual forma bajo ciertos tiempos y parámetros que facilita el maestro.

En cuanto al concepto de nivelación motriz cabe resaltar que es una propuesta que se plantea en este proyecto, puesto que no se encuentran referentes teóricos del concepto, por ende, en este texto se va a hacer la elaboración del concepto, a partir de elementos importantes de la teoría sociocultural de vigotsky, teoría del desarrollo cognitivo de Piaget y la modificabilidad cognitiva de feuerstein, de igual forma a partir de estas teorías se va a hacer un contraste puesto que hay factores en los cuales convergen y divergen.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Teniendo como base lo anterior se va a hacer la conceptualización de nivelación motriz a partir de diferentes postulados, pero antes de eso se debe decir qué se entiende cuando se habla de nivelación y de lo motriz.

Se entiende por nivelación según el DRAE, Diccionario de la Real Academia Española como, “igualar algo con otra cosa material o inmaterial”, y lo motriz a partir de Benjumea (2010) desde el concepto de motricidad, desde la psicología del aprendizaje se entiende como proceso y fenómeno complejo que se relaciona con el aprendizaje social, vicario, operante, clásico, de habituación y sensibilización que ha facilitado intervenciones pedagógicas tanto formativas como de entrenamiento físico-deportivo.

Acorde con la definición anterior del concepto de nivelación motriz de forma segmentaria, se puede hacer mención de los elementos importantes de diferentes teorías que hacen parte de la perspectiva pedagógica del PCP y que se consideran pertinentes para la construcción del concepto de nivelación motriz, además estas teorías sirven como medio para para obtener el ideal de hombre que sea coherente con los objetivos y finalidades de la propuesta pedagógica.

En primera instancia la teoría de desarrollo humano que se considera coherente es la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget puesto que tiene varias similitudes con lo que se quiere realizar en el proyecto, aunque al analizarla encontramos que hay algunos vacíos para el PCP, uno de los más relevantes es, que este proyecto curricular particular se ejecuta en un contexto rural y una de las críticas más grandes a la teoría piagetiana es que deja de lado el contexto en donde se desenvuelve el estudiante y está demostrado que este influye de gran manera, Por esto mismo se cree que es pertinente mencionar la teoría sociocultural de Vygotsky ya que centra su punto de atención en el desarrollo del niño y la relación con el

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

contexto. Es evidente que, aunque las dos teorías ya mencionadas se centran en el desarrollo cognitivo y hablan sobre el desarrollo del lenguaje, tienen elementos divergentes, por esto mismo cabe hacer mención sobre la teoría de la modificabilidad cognitiva de Reuven Feuerstein para enlazar y de igual forma para extraer lo fundamental a la construcción del concepto que interesa.

Como se mencionó anteriormente, el Biólogo y psicólogo suizo Jean Piaget aporta desde su teoría de desarrollo cognitivo, nombra cuatro estadios, donde según la edad del sujeto se modifica las interacciones y actividades, al relacionarse directamente con la nivelación motriz, los estadios plantean una serie de capacidades motrices que se deben tener en ciertas edades, lo que permite aportar elementos como medida cuantitativa para los objetivos propuestos. Toda esta teoría se ve reflejada en dos grandes vertientes de acción: Asimilación y Acomodación, estímulos que el niño va concibiendo como buenos o malos y por ende haciéndolos propios en esquemas mentales que repercutirán en sus recuerdos y aprendizajes que éste mismo ha generado. Los estadios planteados por Piaget según la Universidad interamericana para el Desarrollo (UNID s.f.) (p.4) son:

1. Motor- sensorial: 0-2 años de edad, Movimiento gradual de la conducta refleja hacia la actividad dirigida a un objetivo y de la respuesta sensoriomotora hacia estímulos inmediatos a la representación mental e imitación diferida.
2. Preoperacional 2-7 años Desarrollo del lenguaje y de la capacidad para pensar y solucionar problemas por medio del uso de símbolos. El pensamiento es egocéntrico, haciendo difícil ver el punto de vista de otra persona.
3. Operaciones concretas: 7-12 años de edad, Mejoramiento de la capacidad para pensar de manera lógica debido a la consecución del pensamiento reversible, a la conservación, la clasificación, la seriación, la negación, la identidad y la compensación

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

4. Forma operacional: 12-adolescencia El pensamiento hipotético y puramente simbólico (complejo verbal) se vuelve posible. El pensamiento se vuelve más científico conforme la persona desarrolla la capacidad para generar y probar todas las combinaciones lógicas pertinentes de un problema.

De acuerdo a los estadios anteriormente nombrados de la teoría de Piaget y citado por Saldarriaga, Bravo, loorrivadeneira (2016) afirman: que

El desarrollo de la inteligencia es producto del desarrollo espontáneo, que depende de cuatro factores principales: el desarrollo del niño en término de crecimiento biológico y maduración psicológico, la experiencia, que es un elemento importante para el desarrollo cognitivo, la transmisión social, por que señala que ningún mensaje ni conducta nueva se incorpora al sujeto si éste no activa las estructuras previas adecuadas para procesarlo, para asimilarlo; y por último el factor de equilibración, que permite la búsqueda interna de nuevos niveles y reorganizaciones de equilibrio mental, después de cada alteración cognoscitiva provocado desde el exterior o auto provocada.

Los ítems anteriormente nombrados están relacionados para este proyecto puesto que se va a tener en cuenta las experiencias previas del niño del contexto rural, el desarrollo biológico que tiene para las sesiones de diagnóstico.

De acuerdo con lo planteado anteriormente Jean Piaget aporta varias ideas fundamentales que permite hacer una relación directa entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo corporal, pues según el autor a medida que el ser humano se desarrolla en su forma corporal, también va adquiriendo una serie de capacidades de comprensión de información que le servirán para su desarrollo cognitivo.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Es necesario tener en cuenta lo anterior a la hora de buscar un aprendizaje en el estudiante, usando también como base, las fases sensibles de aprendizaje, las cuales creemos que son importantes para la realización de una nivelación motriz, ya que estas fases plantean el nivel del desarrollo motriz que debe tener un niño relacionado con la edad que tiene, lo cual nos permitirá saber el nivel en donde se encuentra y lo que necesitamos para conseguir el objetivo de la nivelación.

Ahora si miramos el contexto en el cual se desarrollará el proyecto es necesario nombrar uno de los inconvenientes de la educación rural y es la variedad de edades de los estudiantes con los que trabajan los docentes, pues en ocasiones se podrán encontrar alumnos con edades de 14 años en cursos muy bajos y ahí es donde surgen varias dudas con relación a los planteamientos de Piaget, ya que no se tiene en cuenta el contexto en donde se desarrolla el sujeto y esto lleva a consultar sobre La Teoría Sociocultural de Vigotsky, este autor pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Desde (Regader, s.f.). Esta teoría defiende que

el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas (p.12)

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Ahora conviene subrayar la teoría de la modificabilidad cognitiva de Reuven Feuerstein puesto que contribuye en gran parte a disminuir las falencias y dudas que nos deja Piaget, desde Feuerstein se considera que el ser humano es modificable y que la modificabilidad es propia de la especie humana.

En palabras de Feuerstein citado por (Consoli, 2008) dice que es necesario tener en cuenta que el individuo que se va a educar es modificable, para que la intervención resulte eficaz es necesario que se ponga en práctica una intencionalidad positiva, por muy desvariadas que sean las características de comportamiento del individuo somos capaces de producir modificaciones en el individuo. (p. 214).

Teniendo en cuenta lo anterior, Feuerstein nos refuerza la idea de la nivelación motriz y el desarrollo cognitivo puesto que al plantear la modificabilidad cognitiva como una alternativa le da más firmeza al proyecto, pues se complementan las falencias que se tendrían con la teoría piagetiana y aporta que todo sujeto sin importar su edad y contexto es susceptible de una modificación cognitiva y de generar aprendizaje.

Sumado a lo anterior es fundamental tener en cuenta las dimensiones de desarrollo humano por las cuales atraviesa el PCP, se exponen para establecer una relación directa con la intención educativa y con los objetivos del trabajo, las dimensiones que se tendrán en cuenta son:

1. Dimensión corporal, como la que se ocupa del cuerpo del niño y el adolescente en la interacción consigo mismo, con los otros y en la acción constructiva del mundo. La dimensión corporal se refiere al desarrollo en la niñez desde el cuerpo y con el cuerpo, a fin de reconocer al otro y ser presencia para este a partir de su

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

corporalidad, incluyendo también la posibilidad de participar en procesos de formación, desarrollo físico y motor.

2. Dimensión cognitiva, Referida a la solución de problemas; esta dimensión es entendida como La gran capacidad que tienen los seres humanos para relacionarse, actuar, analizar, crear y transformar la realidad, facilitando la construcción del conocimiento y la producción de un saber nuevo, que tiene una base experiencial mediante vivencias o situaciones, que se transforman en preconceptos, intereses y necesidades, con una visión del mundo interior y exterior.

Hechas las consideraciones anteriores el ideal de hombre que se busca formar es un ser humano consciente de las prácticas corporales que realiza en su vida cotidiana, para que a partir de las mismas genere una reflexión sobre su desarrollo y aprendizaje, además un ser humano que sea eficaz con relación a sus movimientos, con el fin de mejorar su calidad de vida y bienestar para que impacte su capacidad cognitiva y disposición al aprendizaje.

Como resultado del proceso anterior para la construcción conceptual de la nivelación motriz, a partir de las teorías ya descritas por medio del contraste realizado, se llega a plantear el concepto de nivelación motriz como el proceso que pretende lograr un desarrollo psicomotor multidimensional que tiene en cuenta la influencia del ambiente, para que el niño actúe desde el cuerpo y con el cuerpo, a fin de reconocer al otro y reconocerse así mismo a partir de su corporalidad facilitando la construcción del conocimiento y la producción de un saber nuevo.

De esta forma la nivelación motriz puede permitir una modificación integral que potencie el desarrollo humano y calidad de vida del educando, que tiene en cuenta la interacción social

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

del entorno con el fin de conseguir que el desarrollo psicomotor que obtenga el ser humano conlleve a generar un estado de equilibrio para una trascendencia positiva en las diferentes prácticas corporales cotidianas.

Luego de lo expuesto y de cara a seguir con la perspectiva educativa es importante enunciar y describir el componente pedagógico que atañe al PCP, en cuanto que es trascendental en el sentido de ser implementado metodológicamente en el currículo, además que permite orientar el objetivo para establecer los lineamientos del proceso educativo hacia la intención educativa que se tiene a modo particular.

En primera instancia se considera pertinente para el PCP la teoría pedagógica del constructivismo, la cual busca dentro de sus ideas fundamentales que el aprendizaje es esencialmente activo, una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto.

Como resultado podemos decir que el aprendizaje no es pasivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

El constructivismo aporta elementos como las interacciones socioculturales que intervienen en la construcción del conocimiento y dan mayor claridad para solucionar el problema planteado, ya que el aprendizaje a generar en el niño de contexto rural es un aprendizaje netamente activo, además es importante mencionar que el rol del estudiante según el constructivismo es de protagonista de su propio aprendizaje y el maestro debe proveer las herramientas y ser un orientador.

Las actividades a implementar están orientadas hacia el desarrollo motriz en aras de cumplir los diferentes objetivos, los saberes que adquiera el niño los incorpora a los

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

aprendizajes que ya tiene establecidos, para así modificarlos y obtener un mejor resultado. del mismo modo, el constructivismo es concebido como una propuesta sobre el análisis del conocimiento y a partir de allí, el PCP propone la relación entre el desarrollo de las capacidades motrices y su relación con el aprendizaje, basados en Le Boulch y su método de la psicocinética, al proponer el movimiento como parte fundamental en el desarrollo de la persona, por lo cual se establece a la nivelación motriz como idónea para contribuir en primera instancia a disminuir las falencias psicomotrices de los estudiantes y en ese mismo orden de forma consecuente, un desarrollo del conocimiento que se evidencia por medio del proceso de aprendizaje, al mismo tiempo, en el sentido reflexivo y consciente que el educando le otorgue al patrón de movimiento para poder mejorar y llegar a realizar la práctica corporal de mejor manera.

Sumado a lo anterior, la teoría pedagógica constructivista se puede interpretar a dos niveles: desde la naturaleza del conocimiento abstracto inmerso en el conocimiento científico y desde las actividades de conocimiento de los individuos o las comunidades humanas. Este último será la base para enlazar a la población rural, la cual posee una identidad y patrones culturales diferentes comparados con la población urbana; así mismo, la observación directa de las particularidades del contexto rural permite analizar las actividades de conocimiento, patrones de movimiento y recolectar información para analizar el impacto que genera el disminuir las falencias psicomotrices en niños de contexto rural y finalmente demostrar la relevancia que puede llegar a generar el proyecto curricular y transferir la importancia de una Educación Física en primaria hacia otras poblaciones rurales a nivel nacional y regional.

Adicionalmente, el constructivismo orienta el conocimiento hacia un proceso de edificación o reconstrucción de la realidad y que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Por tanto, la idea central de la teoría reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad, en ese

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

mismo orden de ideas también plantea un aprendizaje activo en donde el estudiante sea consciente de su formación académica y utilice un espacio como la Educación Física para que el estudiante ocupe un papel activo hacia el conocimiento de lo que va a llegar a aprender, además de reflexionar sobre las falencias en su proceso de desarrollo motriz.

El papel del docente es de facilitador y/o mediador para que se cumpla el objetivo del desarrollo psicomotriz, por medio de una nivelación con las herramientas indicadas como pruebas de diagnóstico que serán guiadas y comparadas con los estadios de desarrollo de Piaget y permita realizar sesiones para lograr los objetivos, además de crear un ambiente educativo para el educador y el educando.

Hechas las consideraciones anteriores el niño será el centro de atención del proceso de nivelación motriz, el cual va a estar encaminado a las diferentes necesidades y objetivos que posea. De igual manera, el constructivismo plantea que los conocimientos que adquiere el niño son incorporados a los que ya tiene, lo cual genera una transformación cognitiva de forma intrapersonal e interpersonal, puesto que, al interactuar con su contexto, también lo transforma. En tal sentido, es importante señalar que el desarrollo psicomotriz que adquiera el niño lo va a implementar en su esfera social, dentro de sus labores cotidianas agrícolas, ganaderas, con sus compañeros y demás en general, Por consiguiente, va a generar que la integridad corporal del niño mejore, además de impactar el conjunto de costumbres, prácticas corporales y la misma idiosincrasia del campesino de la vereda Carbonera Alta del municipio de Guatavita para una mejor calidad de vida.

Los aprendizajes que adquiera el niño van a contribuir al desarrollo del sujeto campesino, por lo tanto, se debe dar apertura al espacio educativo formal desde la Educación Física, por medio de la nivelación motriz que se tiene planteada, en relación con la herramienta metodológica del constructivismo para que los conocimientos que adquiera el niño sean conocimientos que impacten su desarrollo psicomotriz en aras de un ser integral.

**NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS
PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL**

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Diseño e implementación

Diseño Curricular

Es relevante y necesario para el desarrollo e implementación del macrodiseño por medio de las diferentes sesiones elaboradas, tener en cuenta una tendencia de diseño curricular, pero antes se debe tener claro el concepto que se maneja de diseño curricular, el cual se entiende como el proceso dirigido a elaborar la concepción del profesional y el proceso de enseñanza-aprendizaje que permite su formación. Consecuentemente en el diseño curricular se elabora la estrategia esencial del currículum y del proceso a nivel de disciplina, asignatura y tema.

Conforme a lo anterior se considera pertinente concebir el curriculum como una guía o plan, puesto que esta tendencia curricular se centra en el desarrollo del aprendizaje y de la actividad del estudiante, lo cual es coherente con la teoría pedagógica constructivista, que asume al estudiante el rol activo del proceso de enseñanza- aprendizaje, consecuentemente se relaciona con el contexto rural en el cual se va a implementar el PCP, además la función del currículum desde este punto de vista es homogeneizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual se va a realizar en la población por medio de la Nivelación motriz.

Adicionalmente dentro del diseño curricular están presentes una serie de modelos curriculares y siguiendo la línea, el modelo que se asemeja y aporta al PCP, citando a (Fuentes y Mestre, 1997) es el modelo histórico-cultural, que tiene como base la psicología contemporánea de lev vigotsky en el desarrollo integral de la personalidad. Vigotsky (citado en Álvarez 2001) considera:

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

El aprendizaje es una actividad social y no solo un proceso de realización individual, como hasta el momento se había sostenido; una actividad de producción y reproducción de conocimiento, mediante el cual el niño asimila los modos sociales de acción e interacción. (p.15).

El modelo planteado por Fuentes y Mestre (1997a), postulan que “abordar el planeamiento curricular es necesario tomar en cuenta dos premisas fundamentales: las exigencias de la teoría general de la dirección, y las regularidades del proceso de asimilación de los conocimientos durante la actividad de enseñanza-aprendizaje” (p.23). Desde Fuentes y Mestre, (1997b) el cumplimiento de estas exigencias se traduce en la elaboración de tres modelos específicos para la organización del proceso docente:

- Modelo de los objetivos de la enseñanza (¿para qué enseñar?)
- Modelo de los contenidos de la enseñanza (¿qué enseñar?)
- Modelo del proceso de asimilación (¿cómo enseñar?) (p.23).

El modelo de los objetivos de la enseñanza se resuelve en diferentes planos del currículum como objetivos del proceso educativo teniendo en cuenta el perfil de los docentes que estarán a cargo de la implementación del PCP, esto quiere decir los objetivos específicos que se tienen planteados dentro del macro diseño y de las diferentes unidades, lo cual va a permitir determinar los contenidos de la enseñanza. El objetivo no es concebido como una descripción de rasgos y características de los profesionales, sino que por el contrario se debe establecer el conjunto de requerimientos que deben satisfacerse a través de los objetivos, inicialmente en forma de diagnóstico de las diferentes necesidades del contexto, lo cual se relaciona con las observaciones diagnósticas que se realizarán para analizar el contexto y evidenciar las diferentes falencias psicomotrices en el contexto rural, para de esta manera

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

diseñar las unidades pertinentes a dar solución a la problemática para que tenga trascendencia en la vida cotidiana del ser humano, además el perfil de los docentes también es de vital importancia tener en cuenta puesto que determina el macrodiseño y consecuentemente toda la planificación del proceso educativo y en este sentido es coherente ya que los docentes tuvieron la experiencia de estudiar bajo el modelo educativo de escuela nueva, bajo la ausencia de la educación física, siendo testigos de la problemática que se expone en este documento, de esta manera el perfil de los docentes sirve como contexto referencial para la planeación curricular.

En palabras de Rodríguez (2011) es posible llegar a la conclusión de que en “el enfoque histórico cultural, la educación, que incluye procesos de enseñanza-aprendizaje, se considera la principal promotora del desarrollo humano” (p. 31). Siguiendo a Rodríguez.

el enfoque histórico cultural propone como tesis central que las actividades que realizamos los humanos, así como las cogniciones y los afectos que las acompañan, tienen un origen y organización que están condicionadas por una interacción compleja entre nuestra biología y nuestra historia cultural, las cuales se determinan recíprocamente (p.31)

A partir de las consideraciones anteriores, Rodríguez (2011) complementa diciendo que:

Actividades de aprendizaje mecánicas y rutinarias promoverán formas de pensar y hacer igualmente mecánicas y rutinarias. Actividades de aprendizaje que promuevan la reflexión crítica, la imaginación y la creatividad propiciarán formas de pensar y actuar reflexivas, críticas, imaginativas y creativas. (p.11).

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Teniendo en cuenta lo anterior se usa el juego dentro del diseño curricular como medio, puesto que contribuye a promover la imaginación, la creatividad entre otras capacidades. Vygotsky (1934/1993) propuso que, en lugar del análisis por elementos, la explicación del desarrollo humano y del aprendizaje debe buscarse en el análisis por unidades. Este autor, concibió la unidad como una categoría que abarca “todas las propiedades fundamentales características del conjunto y constituye una parte viva e indivisible de la totalidad” (p.19). A lo largo de su obra, Vygotsky (1934/1993),

exploró varias unidades de análisis; para estudiar el comportamiento general propuso la actividad instrumental, para estudiar el pensamiento lingüístico (producto de la interacción entre pensamiento y lenguaje) propuso la palabra-significado como unidad de análisis, y para estudiar la integración de personalidad y medio ambiente propuso la vivencia. (p 3).

El tema del análisis por unidades fue reiteradamente enfatizado por Vygotsky es parte del conjunto de herramientas que ofrece el enfoque histórico cultural. Este enfoque propone, como tesis central, que las funciones psíquicas superiores, como la atención voluntaria, la memoria lógica, el razonamiento, el ejercicio de la voluntad (autorregulación), la motivación y la afectividad, si bien se hacen posibles gracias a una dotación biológica resultado de la evolución de nuestra especie, están mediadas por la cultura (Vygotsky, 1931/1995). Estas funciones emergen en el curso del desarrollo humano individual como resultado de la mediación de herramientas y sistemas de representación en la actividad humana contenidos en la cultura.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Macrodisño

El macrodisño que se presenta a continuación está conformado en primera instancia por el nombre del PCP, luego con el encabezado institucional y la información de la Universidad Pedagógica Nacional en relación con la información de los autores y del tutor, enseguida la información del contexto en el cual se implementó el PCP y para finalizar el objetivo general y el ideal de hombre, lo cual evidencia una información completa y de fácil comprensión para el docente encargado de implementar el proyecto.

Como resultado de lo anterior se elaboraron las correspondientes unidades didácticas, que son uno de los temas centrales y de interés de todo PCP, desde lo cual se diseñaron 3 unidades didácticas con los temas coherentes, se tiene en cuenta el macrodisño anteriormente expuesto y las unidades estas elaboradas y ordenadas de la siguiente forma.

Tabla 1.

Encabezado de macrodisño

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

MACRODISEÑO PROYECTO DE GRADO: Nivelación motriz, una propuesta para disminuir las falencias psicomotrices de los niños en contexto rural		
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		
INSTITUCIÓN: Universidad Pedagógica Nacional	FACULTAD: Educación Física	Licenciatura Educación Física
AUTORES: Fredy Prieto, Kevin Pérez	TUTOR: Roberto Medina	PCP: ¿cómo disminuir las deficiencias psicomotrices infantiles en contexto rural para el desarrollo del potencial humano?
INSTITUCION A INTERVENIR: Escuela Antonia Santos, Vereda Carbonera Alta		POBLACIÓN: estudiantes de tercero, cuarto y quinto de primaria
OBJETIVO GENERAL: Implementar una nivelación psicomotriz en contexto rural por medio de juegos modificados para potenciar el desarrollo humano que contribuya a las particularidades del contexto.		
IDEAL DE HOMBRE: Un sujeto consciente de las practicas corporales que realiza en su vida cotidiana, con un desarrollo cognitivo y físico relacionado con la etapa de desarrollo y dispuesto al aprendizaje con diferentes posibilidades de movimiento.		

Nota: Elaboración propia.

Unidad 1: un sujeto consciente de las diferentes posiciones de su cuerpo y manifieste su experiencia psicoafectiva.

Este propósito se logra en relación con el método que es la psicomotricidad por medio de la corriente de la psicocinética y de ahí se desprenden los temas de forma consecuente con la metodología y la evaluación a emplear.

Tabla 2.

Unidad .1. Muestra de los temas con la intención formativa

UNIDAD 1	
OBSERVANDOME	
MÉTODO	Psicomotricidad corriente psicocinética
PROPÓSITO	Un sujeto consciente de las diferentes posiciones de su cuerpo y manifieste su experiencia psicoafectiva

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

TEMAS		Dibujo de cuerpo	Sentido kinestésico
METODOLOGÍA	Descubrimiento guiado	EVALUACIÓN	Coevaluación

Nota: Elaboración propia.

Unidad 2. El niño sea capaz de dominar su espacio y tiempo y a la vez reproduzca acciones rítmicas con capacidad de memorización. Este propósito se logra en relación con el método que es la psicomotricidad por medio de la corriente de la psicocinética y de ahí se desprenden los temas que son organización espacial y estructuración rítmica y de forma consecuente con la metodología que es la resolución de problemas y la evaluación por medio de la heteroevaluación.

Tabla 3.

Unidad 2. Muestra de los temas con la intención formativa.

UNIDAD 2			
AL RITMO DE MI ESPACIO			
MÉTODO		Psicomotricidad corriente psicocinética	
PROPOSITO		El niño sea capaz de dominar su espacio y tiempo y a la vez reproduzca acciones rítmicas con capacidad de memorización	
TEMAS		Organización espacial	Estructuración rítmica
METODOLOGÍA	Resolución de problemas	EVALUACIÓN	Heteroevaluacion

Nota. Elaboración propia.

Unidad 3. Que el niño realice movimientos particularmente finos que involucre su dimensión cognitiva consecuentemente con pequeños grupos musculares. Esta unidad es la última dentro del macrodiseño, de este modo los temas son de mayor dificultad, por ello se realiza de ultimas, para que de esta forma se logre una progresión y reúna elementos de las anteriores unidades.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Tabla 4.

Unidad 3; muestra de los temas con la intensidad formativa

UNIDAD 3			
AFINO MI MENTE Y CUERPO			
MÉTODO		Psicomotricidad corriente psicocinética	
PROPOSITO		Que el niño realice movimientos particularmente finos que involucre su dimensión cognitiva consecuentemente con pequeños grupos musculares	
TEMAS		Coordinación dinámica manual	Velocidad y precisión
METODOLOGÍA	Descubrimiento guiado	EVALUACIÓN	Coevaluación

Nota: Elaboración propia.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, las actividades que se van a realizar van a ser por medio de juegos, los cuales se entienden como un tipo de juegos que se encuentran entre “el juego deportivo tradicional” y el “juego libre”. En los juegos el factor técnico se reduce y se da mayor importancia a los principios tácticos, para dar mayor énfasis al desarrollo del juego en sí, favoreciendo que exista una mayor participación de los alumnos que tienen menos habilidades físicas y se facilita la integración de ambos sexos.

Conviene subrayar que este PCP no es ajeno a los ambientes de aprendizaje, lo cual quiere decir que en las 3 unidades y todas las actividades se tiene en cuenta el ambiente de aprendizaje en aras de tener un proceso educativo eficiente. En este sentido se contó con una cancha múltiple cubierta la cual fue adecuada para el desarrollo de algunas sesiones que en realidad fueron la mayoría, además se logró contar con un aula múltiple para el desarrollo de la Unidad 2, puesto que esa unidad requería de un ambiente cerrado y con conexiones de corriente, de forma complementaria con sonido óptimo y para la unidad 3 y para la mayoría de actividades se requirió de aros, conos, lazos, pinturas, cinta, balones de diferentes dimensiones entre otros, este material fue proporcionado por parte de los profesores puesto que la escuela no contó con este tipo de material; además siempre estuvieron presentes los

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

dos profesores y con las planeaciones correspondientes a la mano y los recursos humanos necesarios.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Tabla 5.

Macrodisño.

PROYECTO DE GRADO			
La nivelación motriz; una propuesta para disminuir las falencias psicomotrices de los niños del contexto rural			
ENCABEZADO INSTITUCIONAL			
INSTITUCION: Universidad Pedagógica Nacional	FACULTAD: Educación Física	Licenciatura Educación Física	
AUTORES: Fredy Prieto, Kevin Pérez	TUTOR: Roberto Medina	PCP: ¿cómo disminuir las deficiencias psicomotrices infantiles en contexto rural para el desarrollo del potencial humano?	
INSTITUCION A INTERVENIR: Escuela Antonia Santos, Vereda Carbonera Alta		POBLACION: estudiantes de tercero, cuarto y quinto de primaria	
OBJETIVO GENERAL: Implementar una nivelación psicomotriz en contexto rural por medio de juegos modificados para potenciar el desarrollo humano que contribuya a las particularidades del contexto.			
IDEAL DE HOMBRE: Un sujeto consciente de las practicas corporales que realiza en su vida cotidiana, con un desarrollo cognitivo y físico relacionado con la etapa de desarrollo y dispuesto al aprendizaje con diferentes posibilidades de movimiento.			
DISEÑO CURRICULAR			
# UNIDAD	UNIDAD 1	UNIDAD 2	UNIDAD 3
NOMBRE	OBSERVANDOME	AL RITMO DE MI ESPACIO	AFINO MI MENTE Y CUERPO
METODO: PSICOMOTRIDAD CORRIENTE PSICOCINETICA			
PROPOSITO	Un sujeto consciente de las diferentes posiciones de su cuerpo y manifieste su experiencia psicoafectiva	El niño sea capaz de dominar su espacio y tiempo y a la vez reproduzca acciones rítmicas con capacidad de memorización	Que el niño realice movimientos particularmente finos que involucre su dimensión cognitiva consecuentemente con pequeños grupos musculares

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

TEMAS	Dibujo de cuerpo	Sentido kinestésico	Organización espacial	Estructuración rítmica	Coordinación dinámica manual	Velocidad y precisión
METODOLOGIA	Descubrimiento guiado		Resolución de problemas		Descubrimiento guiado	
EVALUACION FORMATIVA						

Nota. Elaboración Propia.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Microdiseño

En el microdiseño se plasma la sesión de clase que va en consonancia con la unidad y el propósito, por lo cual se muestra un formato de planeación de clase que reúne diferentes elementos, los cuales se evidenciarán en la tabla 6 que se muestra a continuación.

Tabla 6.

Formato de planeación de clase.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Formación de educadores</i>	INSTITUCION:		DIA	
	NOMBRE DE DOCENTES A CARGO		HORA	
			SESION	
INTRODUCCIÓN				
<i>Introducción de la sesión de clase</i>				
PROPOSITO				
<i>Propósito de la sesión de clase</i>				
APERTURA				
<i>Apertura de la sesion de clase</i>				
MODULACION				
<i>Modulación de la sesion de clase</i>				
CIERRE				
<i>Cierre de la sesion de clase</i>				
CONCLUSIONES				
<i>Conclusiones de la sesion de clase</i>				

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Como se puede evidenciar el formato de planeación de clase inicia con la descripción de la universidad con su respectivo logo institucional, enseguida la identificación de la institución donde se va a realizar la ejecución piloto, esto es importante para dar cuenta del contexto histórico y tener presente en cada formato la ubicación en la cual se trabaja así mismo los docentes a cargo de la sesión, de este modo el día, la hora y la sesión para tener claridad del tema que corresponde, como también la duración de la clase.

Estos son aspectos que se deben tener en cuenta para el insumo del análisis de la experiencia y del macrodiseño, posteriormente se observa la introducción que hace referencia e a groso modo de lo que tratara la sesión y para su coherencia se plasma también el propósito de la sesión que va en relación con lo plasmado en el macrodiseño, de igual forma paso seguido se evidencia los diferentes momentos de la clase como apertura, modulación y cierre, los cuales están sujetos a las características de la unidad y de la sesión de forma específica y para finalizar las conclusiones que agreguen los docentes una vez finalizada la sesión de clase.

Formatos de evaluación

Formato de heteroevaluación.

Se usa la heteroevaluación como parte fundamental para evaluar los temas que estuvieron inmersos en cada una de las unidades, esto quiere decir que es aplicada por parte de los docentes hacia los estudiantes. El tipo de evaluación que maneja el PCP es de ámbito formativo, lo cual quiere decir que evalúa el proceso, dentro de este tipo se emplea una rúbrica que es un instrumento que hace parte del análisis del desempeño, lo cual es una técnica de evaluación, en este sentido posee en primera instancia el encabezado institucional de la universidad y de LEF.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Posteriormente la información del estudiante, que concierne a sus datos personales y su posición dentro de la institución educativa, ya que la rúbrica se emplea de forma individual, acto seguido se enuncia la unidad con los temas que estuvieron inmersos y una escala sumativa, lo cual quiere decir que cada ítem tiene un punto y si el estudiante posee todos los ítems pues va tener la calificación de 5 (ver Tabla 7), en este sentido se evidencia que se evalúa es la unidad para evidenciar un mejor resultado y datos coherentes respecto a la evaluación formativa.

Tabla 7.

Formato de heteroevaluación.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA			LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA			LUGAR			
NOMBRE				CURSO		
UNIDAD:						
TEMAS	1	1	1	1	1	TOTAL

Nota: Elaboración propia.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Diario de campo

se elaboró un diario de campo, el cual sirvió como instrumento para recolectar información de cada una de las sesiones, desde la primera sesión de observación, hasta las sesiones de diagnóstico e intervención, que hace parte de la observación que es una técnica de evaluación, Según (Martínez, 2007) “el diario de campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas corporales; además nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas” (p. 7). De este modo y en relación con lo que plantea el autor se considera pertinente utilizar el diario de campo como instrumento para la recolección de la información e instrumento de evaluación, en aras de sistematizar las diferentes sesiones de clase para mejorarlas y que sea un apoyo para el análisis y la discusión de los datos, para el diario de campo que está en la *tabla 8* se designaron dos espacios, uno para cada observador ya que dos personas no piensan lo mismo y por ende no observan lo mismo.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Tabla 8.

Formato de diario de campo.

 DIARIO DE CAMPO UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA				
FECHA:		SESIÓN:		Unidad:
ESCUELA:			GRADO:	
OBSERVADORES:			TIEMPO:	
LUGAR:			DEPARTAMENTO:	
HORA	DESCRIPCIÓN	OBSERVADOR 1	OBSERVADOR 2	CONCLUSIONES

Nota: Elaboración propia

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Entrevista a estudiantes.

Se aplicó una entrevista exploratoria final a los estudiantes, que en palabras de García et al. (s.f) “es un tipo de entrevista que tiene por objetivo la identificación de aspectos relevantes y característicos de una situación, para poder tener una primera impresión y visualización de la misma” (p,1). De acuerdo con el autor, se implementó con el propósito de recolectar información pertinente en cuanto a que conocimiento y experiencia tenían los niños de la Educación Física, esta información fue vital puesto que nos brindó insumos para elaborar el macrodiseño, además de identificar las problemáticas para dar más soporte de la situación que se presenta en la escuela primaria por la ausencia de la educación física y como afecta el desarrollo psicomotor del niño. Esta entrevista se aplicó de igual forma como tipo de entrevista final con el fin de comparar las diferentes respuestas de los estudiantes respecto a la entrevista exploratoria y así dar una mayor evidencia del proceso que se llevó a cabo, como el cambio de imaginario, los logros cumplidos, entre otros, lo cual sirve como elemento importante para el análisis de la experiencia.

ENTREVISTA SOBRE LAS EXPERIENCIAS PREVIAS DE LOS NIÑOS DE CONTEXTO RURAL EN LA EDUCACION FÍSICA

1. **¿Crees que en la clase de Educación Física se necesita pensar y ser inteligente?**
2. **¿Qué actividades realizas normalmente en la clase de Educación Física?**
3. **¿Quién normalmente dicta la clase de Educación Física en tu escuela?**
4. **¿Qué has aprendido en las clases de Educación Física?**
5. **¿Crees que la clase de Educación Física te ayuda a mejorar las actividades de tu vida cotidiana?**

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Entrevista a docentes.

Se aplicó una entrevista escrita a las docentes de la escuela Antonia Santos, la cual en palabras de García et al. (s.f) es “una entrevista final, puesto que el objetivo es contrastar información, concluir aspectos de la investigación o bien informar sobre determinados asuntos con la finalidad de continuar con el proceso de investigación” (p.10). De este modo se buscó como lo dice el autor, recolectar información de cara a concluir aspectos de la ejecución piloto, además de complementar insumos sobre la incidencia de la educación física en la escuela primaria, en este orden de ideas las preguntas las preguntas estuvieron dirigidas hacia la importancia de la Educación Física en la escuela primaria, el impacto que tiene este PCP en la comunidad educativa y en la población en general, entre otros temas los cuales dieron soporte al proyecto, puesto que se contó con puntos de vista externos, lo cual genera que el análisis de la experiencia sea más amplio y enriquecedor, además de mostrar datos con mayor certeza.

ENTREVISTA A LOS DOCENTES SOBRE LA EDUCACION FISICA EN LA PRIMARIA

NOMBRE:

PROFESION:

- 1. ¿Qué actividades considera que son pertinentes en la clase de educación física?**
- 2. ¿Considera que la clase de educación física es importante dentro del currículo de la escuela primaria?**
- 3. ¿Considera que es importante que la clase de educación física se lleve a cabo por un profesional en la disciplina?**
- 4. ¿Durante y después de la implementación pedagógica nota usted un cambio en la dimensión cognitiva y axiológica de sus estudiantes?**

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

5. **Teniendo en cuenta que, en las áreas centrales del modelo educativo de escuela nueva propuesto por el MEN, se realizan nivelaciones en cuanto a contenidos y conocimientos a los estudiantes, ¿considera usted que se podría realizar una nivelación en el espacio de educación física?**

Entrevista a padres de familia.

Se implementó una entrevista a los padres de familia de los estudiantes que fueron partícipes de la ejecución piloto del PCP, vale la pena aclarar que los padres tenían conocimiento del proyecto puesto que al iniciar con la intervención se le entregó a cada padre de familia un consentimiento informado el cual contenía la información sobre el PCP y así mismo la autorización de parte del colegio y de los padres para poder aplicar la puesta en escena, adicionalmente la autorización de imagen y datos personales que solicita la Universidad. Más adelante se describirá con detalle este tema, volviendo al inicio, se implementó una entrevista final, pero las preguntas cambiaron respecto a las preguntas de los estudiantes ya que iban dirigidas hacia la educación de sus hijos y la influencia de la Educación Física en la mejora de la calidad de vida y demás. Por otro lado, las preguntas fueron elaboradas para una fácil comprensión, por lo cual se manejó un lenguaje sencillo.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE LA INCIDENCIA DE LA EDUCACION FISICA EN LOS NIÑOS

NOMBRE:

1. **¿Considera que la clase de educación física es importante en la edad que se encuentra su hijo (a)?**
2. **¿Qué cree que su hijo (a) aprende en la clase de educación física?**
3. **¿Considera que es importante que la clase de educación física se lleve a cabo por un profesional en la disciplina?**

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

4. ¿Considera que la educación física les ayuda a los niños en la vida cotidiana?
5. ¿Considera que este tipo de proyectos educativos son buenos en la escuela donde estudia su hijo (a)?

Microcontexto



Figura 1. Sedes anexas a la IERD José Gregorio Salas de Guatavita. Oficina de Planeación Municipal.

Para el desarrollo del PCP se decidió realizar la ejecución piloto en la escuela Antonia Santos, ubicada en la vereda Carbonera Alta del Municipio de Guatavita, Departamento de Cundinamarca, esta escuela es una de las 8 sedes anexas a la IERD José Gregorio Salas Ubicado en la Vereda Potrero Largo del municipio en mención, (ver Figura 1. En este colegio se da la educación primaria y el bachillerato y en las sedes anexas como la escuela en la cual se llevó a cabo el PCP se maneja la educación primaria, estas sedes son anexas porque hay una escuela por vereda, lo cual facilita el acceso a la educación formal en el contexto rural puesto que cada comunidad queda alejada a la sede principal y al casco urbano. Nuestra intervención fue en los grados tercero, cuarto y quinto de primaria. Para la aplicación de las temáticas fundamentales del PCP se realizaron pruebas diagnóstico para evidenciar las necesidades de los estudiantes respecto al entorno.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Población y ámbito educativo.

Debido a que la Institución Educativa funciona bajo el modelo educativo de escuela Nueva y que la cantidad de estudiantes por grado es mínima, el PCP se adoptó a ese método y se llevaron a cabo las intervenciones con esa estructura, lo cual significó que las clases se desarrollaran con los tres cursos a la vez. Además, como el PCP en su apuesta plantea incluir la Educación Física y la Nivelación Motriz en el modelo educativo de escuela Nueva, para ello se consideró pertinente aplicar el método desde las sesiones de diagnóstico, en este sentido fueron un total de 17 estudiantes, repartidos así: de grado tercero (6 estudiantes), grado cuarto (7 estudiantes), grado quinto (4 estudiantes), con un rango de edad entre los 7 y 14 años, distribuidos en un total de 8 niñas y 9 niños, los cuales residen en la Vereda Carbonera Alta, la mayoría de los estudiantes se desplazan en ruta desde las casas hacia la escuela y viceversa, (desde 15 min de distancia a 40 min de distancia) con veredas como Carbonera Baja, Potrero Largo y El Uval que pertenecen al municipio de Sesquile. El estrato económico va desde 1 a 3, todos bajo el régimen de Seguro y Sisben subsidiado.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL



Figura 2. División política de Guatavita. Oficina de Planeación Municipal.

Aspectos educativos.

Misión

La Institución Educativa Rural Departamental José Gregorio Salas es una Institución de carácter oficial en la modalidad académica, que beneficia a la población local y regional en el sector rural para el desempeño eficiente en el ámbito productivo y profesional, que incluye dentro del quehacer el desarrollo de metodologías y recursos para construcción de experiencias que ayuden en lo curricular, desde lo cotidiano, que enseñe a sus estudiantes a integrar un proceder autónomo y consiente de su responsabilidad frente a las metas y

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

objetivos que hay que cumplir en la institución, en las que se reafirmen las personas como sujeto de valores y experiencias para el desarrollo del pensamiento en lo académico, espiritual, cognitivo y moral; con altos niveles de calidad y prácticas de liderazgo, pioneros en el cuidado del medio ambiente con énfasis en cambio climático y compromiso en la ejecución de proyectos transversales.

La Institución Educativa José Gregorio Salas adopta como criterio fundamental el compromiso por el desarrollo de los educandos dentro de un proceso incluyente y dinámico, con el fin de promover las capacidades técnicas y tecnológicas que los constituyan en sujetos activos de su propia historia y desde ella contribuyan en forma decidida y significativa a la construcción de un país más civilizado y con mejor calidad de vida.

Visión

La Institución Educativa José Gregorio Salas, es una integración de sedes con una amplia oferta educativa cuyo futuro se enmarca dentro del compromiso común de cada uno de los miembros de la comunidad educativa para formar hombres y mujeres íntegros con pensamiento incluyente con fortalezas en emprendimiento y el desarrollo de competencias tecnológicas actualizadas.

Nuestra institución se proyecta en los próximos 5 años como referente de calidad educativa con reconocimiento a nivel municipal y regional y se propone mejorar los índices de calidad año a año en los niveles de básica primaria, básica secundaria y media, con miras a alcanzar la excelencia educativa que permita a nuestros estudiantes el acceso a nuevas y mejores oportunidades.

Planta física

La escuela Antonia Santos cuenta con una cancha múltiple cubierta, una cancha de microfútbol, salón de audio-visuales y múltiples salones de clase, oficina de dirección,

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

restaurante, cocina, kiosko para reuniones de la junta de acción comunal de la vereda carbonera alta, cabe resaltar que, al ser un contexto rural, la escuela es el centro en el cual se convocan eventos de diferente tipo, desde religiosos, políticos, sociales y sobre temas de interés en la comunidad.

Presentación y discusión de resultados

Cronograma

A continuación, se adjuntará un formato que nos permitirá ver la organización a la hora de desarrollar este proyecto, en este cronograma se mostraran las fechas de las sesiones de clase realizadas, además de los objetivos de las mismas, las actividades que se realizaron y las unidades en las que se dividió la ejecución de los contenidos.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Tabla 8.

Cronograma ejecución piloto

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i> Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Educación Física La nivelación motriz; una propuesta para disminuir las falencias psicomotrices de los niños del contexto rural				
CRONOGRAMA EJECUCION PILOTO				
Fecha de intervención	Propósito General	Unidad didáctica	Objetivo sesión de clase	Actividad
5/02/2019	Observar y registrar características de movimiento.	N/A	Realizar una observación no participa para observar la cotidianidad del estudiante de la escuela rural y sus diversas formas de movimiento y practicas corporales	Observación no participativa
12/02/2019	Observar y registrar características de movimiento.	N/A	Realizar una observación participativa por medio de unas pruebas diagnósticas en donde se logren identificar las formas en las que los estudiantes ejecutan los diferentes movimientos y prácticas corporales.	Pruebas diagnosticas

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

12/02/2019	Observar y registrar características de movimiento.	N/A	Realizar una observación participativa por medio de unas pruebas diagnósticas en donde se logren identificar las formas en las que los estudiantes ejecutan los diferentes movimientos y prácticas corporales.	Pruebas diagnosticas
28/02/2019	Un sujeto consciente de las diferentes posiciones de su cuerpo y manifieste su experiencia psicoafectiva	UNIDAD 1 Dibujo del cuerpo	Conocimiento y representación del propio cuerpo, articulaciones y segmentos corporales.	Números y partes, la mancha, acrossport modificado
5/03/2019		UNIDAD 1 Representación corporal y sentido kinestésico	Conocimiento y representación del propio cuerpo, articulaciones y segmentos corporales.	El espejo, la cintas, siluetas en la pared
14/03/2019		UNIDAD 1 Sentido kinestésico	Nombrar y señalar distintas partes del cuerpo del compañero.	Twister modificado
21/03/2019	El niño sea capaz de dominar su espacio y tiempo y a la vez reproduzca acciones rítmicas con capacidad de memorización	UNIDAD 2 Organización espacial	Orientarse en el espacio próximo tomando como referencia el propio cuerpo.	Carrera en líneas, recojo rápido, el caracol
26/03/2019		UNIDAD 2 Organización espacial	Apreciar las distancias entre uno mismo y los compañeros.	Cocodrilo dormilón, veneno modificado, sangre
28/03/2019		UNIDAD 2 Estructuración espacial y Estructuración rítmica	Experimentar frecuencias e intensidades y adaptar el movimiento a ellas.	Chocolatero, palmeo-pateo, la silla bailable

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

2/04/2019	Que el niño realice movimientos particularmente finos que involucre su dimensión cognitiva consecuentemente con pequeños grupos musculares	UNIDAD 3 Coordinación dinámica manual	Mejorar la capacidad de manipulación de objetos.	Cazando, tablero, restando balones
11/04/2019		UNIDAD 3 Coordinación dinámica manual y velocidad de precisión	Desarrollar la precisión en los lanzamientos.	Pies quietos, puntería, esquivando
25/04/2019		UNIDAD 3 Coordinación dinámica manual y velocidad de precisión	Mejorar los lanzamientos y las recepciones. Realizar el bote de balón en diferentes situaciones.	Lanzo y aplaudo, transporte de mercancía y corro y encesto.
30/04/2019	Observar y registrar características de movimiento.	N/A	Realizar pruebas diagnósticas para valorar la psicomotricidad del estudiante después de la ejecución piloto	Pruebas diagnosticas
02/05/2019	Observar y registrar características de movimiento.	N/A	Realizar pruebas diagnósticas para valorar la psicomotricidad del estudiante después de la ejecución piloto	Pruebas diagnosticas

Nota: Elaboración propia

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Sesiones de Clase

En este proyecto curricular particular se realizaron 14 sesiones de intervención que incluyen 1 de observación no participativa, 4 de diagnóstico (2 al inicio y 2 al final) y 9 sesiones de clase las cuales fueron desarrolladas de acuerdo con los contenidos de las unidades.

Sesión de observación no participativa

Esta práctica se realizó el día 5 de febrero de 2019 a las 8 am en la escuela rural Antonia Santos, en el salón donde se realizaban las clases los docentes nos presentamos a los niños y a los profesores de la escuela y manifestamos los objetivos y actividades del proyecto curricular particular, luego de esto, nos remitimos solo a observar como los estudiantes se desenvolvían en su vida cotidiana dentro de la escuela rural, en un diario de campo recolectamos y clasificamos lo que nosotros denominamos características de movimiento, ahí hacemos énfasis en las percepciones de cuerpo, la coordinación espacio temporal y las formas de lanzamiento y recepción que tienen los alumnos, luego de iniciar la observación en el salón, nos trasladamos a la cancha múltiple de la escuela donde pudimos observar el momento del descanso y así pudimos identificar la variedad de juegos que se realizaban como los ponchados o las cogidas, este momento fue muy valioso para la observación ya que ahí los estudiantes se comportaban de manera espontánea y libre, esto nos permitió consignar en el diario de campo los movimientos sin ser condicionados.

Sesiones de Diagnostico

Se realizaron dos sesiones de diagnóstico donde se buscaba observar y registrar las principales características de movimiento que tenían los estudiantes, pero en esta ocasión se intervino con el fin de colocar las actividades que permitieran percibir analizar y describir las capacidades a observar y que fueron planteadas en los contenidos.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

La primera sesión de diagnóstico se realizó el día 12 de febrero de 2019 en la cancha múltiple de la escuela Antonia Santos, inicio a las 8 am con una actividad de calentamiento en donde desde el inicio ya iniciábamos a registrar en el diario de campo la forma en que el niño realizaba los movimientos de acuerdo con el ritmo de la música y el ritmo de sus compañeros, en esta actividad se realizaron algunas variantes con el fin de obtener varias características para registrar, una variante fue que los niños realizaran la actividad con los ojos vendados, lo cual permitiría que se desinhibieran un poco más al momento del baile ya que no sentían el miedo escénico de bailar frente de sus compañeros, de esta actividad se percibieron varias particularidades como que los niños tenían mayor nivel de coordinación rítmica con la música cotidiana del contexto como la carranga o con ciertos géneros musicales de moda como el reggaetón.

Luego de esto se realizó una actividad central en donde se delimito el espacio con el fin de observar cómo se distribuían en el mismo, y el manejo de las distancias con relación a sus compañeros además de registrar la forma de pase y recepción que tenían con la pelota, cabe aclarar que no se calificaba la perfección del movimiento, sino se registró la forma en la que se realizó, acá concluimos que al momento de que se delimita el espacio, los niños tienen dificultades con el reconocimiento de dichos limites además de que en varias ocasiones chocaron con sus compañeros ya que el espacio era reducido, en cuanto a la observación relacionada con la recepción y el lanzamiento logramos registrar que los estudiantes no lograban realizar más de 4 pases seguidos y que se les dificultaba la recepción a la gran mayoría, todo esto quedo consignado en el diario de campo con el fin de analizar y comparar las diferentes características y evoluciones del proceso formativo. En la segunda parte del diagnóstico que se realizó el 19 de febrero de 2019 se realizaron varias actividades con el fin de observar y registrar particularidades con relación a la representación del cuerpo que tienen los niños y la precepción del cuerpo de los otros, se les pidió a los niños que realizaran un

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

dibujo de su cuerpo y resaltarán en las partes que más les gustan y las que no, además de las que consideran son más importantes, luego de analizar los dibujos obtenidos llegamos a varias conclusiones, como que los niños en la mayoría de veces no reconocen detalles característicos de sí mismos, además de que pocos lograron segmentar su cuerpo en varias partes más detalladas (ver anexo 16), y que la mayoría tampoco tuvo en cuenta las proporciones de su cuerpo por lo que tenían algunas extremidades de mayor longitud que las otras.

A continuación, se describe y discute los datos recolectados de los diarios de campo de las unidades.

Unidad 1: observándome

Esta unidad se dividió en 3 sesiones de intervención donde se buscó acercar a los niños a algunas capacidades, destrezas motrices y cognitivas, este módulo tiene dos temas centrales a trabajar que son, representación corporal y sentido kinestésico, la primera sesión se realizó el día 28 de febrero de 2019 a las 10 am en la cancha múltiple de la escuela Antonia Santos con los 17 estudiantes asignados, inicio con un juego donde se nombraban las partes del cuerpo y le permitió a los niños observar y reconocer los segmentos y características de su compañero, de acuerdo con la observación pudimos inferir que los estudiantes tenían inconvenientes a la hora del manejo de la lateralidad con relación al cuerpo del otro, pero tenían bien claro los nombres de las articulaciones de miembros superiores o inferiores. La segunda sesión se realizó el 5 de marzo de 2019 en el aula múltiple de la escuela Antonia Santos, inicio con un calentamiento en el cual los estudiantes debían coordinar con los movimientos de su compañero a modo de espejo, en este momento de la clase se pudieron observar varios ítems importantes para analizar, como que a los niños se les dificultaba un poco el movimiento de sus extremidades teniendo en cuenta los movimientos de los demás, ya sea por la lateralidad o por la velocidad de los movimientos del compañero,

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

teniendo en cuenta que el movimiento a modo espejo exige el movimiento de la extremidad contralateral del otro sujeto, luego de esto, como actividad central se propuso que en un pliego de papel periódico los estudiantes realizaran su silueta para que sus compañeros escribieran en ella características físicas y actitudinales específicas del sujeto, esto nos permitió primero analizar las características del dibujo de la silueta como las proporciones y los detalles y también la forma en la que se percibían entre ellos, entre las particularidades que se observaron en los escritos de los niños se reconocían en cuanto a lo físico como delgados, anchos, altos, pequeños y con relación a lo cognitivo como inteligentes, juiciosos y creativos.

La última sesión de la primera unidad se realizó el 14 de marzo de 2019 en la cancha múltiple de la escuela rural Antonia Santos y tubo dos momentos importantes los cuales son dignos de análisis, la primera actividad que se realizo fue un twister modificado en el que los compañeros mismos daban las órdenes del movimiento de los segmentos corporales relacionándolos con el color y el número que estaban dibujados en el piso, lo que los docentes buscábamos con esta actividad era que se reconociera las partes del cuerpo de forma más segmentada y con un mayor manejo de la lateralidad, lo que también planteaba un reto físico y cognitivo a la hora de la relación entre el movimiento, lateralidad, segmentos corporales, números y colores. Acá pudimos percibir varias particularidades como que los algunos niños tenían inconvenientes con la lateralidad en la ejecución de los movimientos, además de que no se diferenciaba en ocasiones la mano del codo o del hombro, es decir no reconocían los miembros superiores o inferiores de forma más detallada. Para finalizar esta unidad se realizó una actividad de body Paint en donde los niños debían analizar cual parte de su cuerpo le gustaba más, cual consideraban más importante y cuál era la que les gustaba menos y se las debían pintar con los colores asignados, esto con el fin de proponer una reflexión de sí mismos y un reconocimiento corporal.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Unidad 2: al ritmo de mi espacio

Esta es la segunda unidad de la propuesta del proyecto curricular en donde se buscó acercar a los chicos a conceptos y capacidades como la orientación espacial y la estructuración rítmica, la primera sesión de esta unidad se realizó el día 21 de marzo de 2019 en la cancha múltiple de la escuela rural Antonia Santos, inicio a las 8 am con las actividades propuestas por los docentes y que estaban relacionadas con los contenidos de la unidad, a partir de esta sesión pudimos recoger varias características que serán consignadas en el diario de campo de la sesión, con relación al análisis es importante mencionar que al momento en que los docentes realizaban cambios a la delimitación u orientación del espacio, los niños tenían dificultad por algunos momentos hasta que se adaptaban al cambio, también tenían inconvenientes con la distribución del espacio entre los mismos compañeros y a algunos les quedaba difícil el reconocimiento de los límites, luego de esto se realizó una actividad donde se relacionaban ritmos de palmas y sonidos con la distribución del espacio, de esto pudimos percibir que los niños tenían inconvenientes a la hora de coordinar sonidos y ritmos con el desplazamiento por el espacio, también se notaron algunas falencias en la coordinación de los sonidos y ritmos entre los compañeros.

La segunda sesión de esta unidad se desarrolló el día 26 de marzo en la cancha múltiple de la escuela rural Antonia Santos, inicio a las 10 am y duro dos horas, se realizaron dos actividades que estaban relacionadas directamente con los temas que ya mencionamos de la unidad, la primera actividad tenía como objetivo que los estudiantes manejaran el espacio que tenían con sus compañeros y lo que les permitiría desarrollar estructuración espacial y la relación con el otro en el espacio, la segunda actividad también estaba relacionada con la distribución espacial de los niños y sus compañeros, pero además de esto también la actividad tenía elementos de la precisión de lanzamiento, esta segunda actividad de la sesión plantea un reto mayor en cuanto a lo físico y a lo cognitivo y eso se vio en el desarrollo de la misma, los

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

niños tuvieron grandes dificultades con relación a la precisión del lanzamiento, además de que al ser un juego también se tenía la presión de sus compañeros y de la obtención de buenos resultados. La tercera y última sesión de la unidad 2 se realizó el 28 de marzo en la cancha múltiple de la escuela, inicio a las 8 am y tuvo una duración de 2 horas, esta clase tuvo como eje principal la estructuración rítmica y las dos actividades se centraron allí, la primera actividad se facilitó un poco para los estudiantes ya que la habían realizado antes o habían escuchado hablar de ella y es la silla bailable, además de que los géneros musicales que se utilizaron también eran muy conocidos para los niños, por lo tanto esta actividad se realizó de manera muy rápida y eficaz, la segunda actividad tenía un mayor número de dificultad ya que reunía ritmo, canto y coordinación de movimientos, esto se notó en el desarrollo de la actividad del chocolatero ya que para que saliera de una forma regular se tuvo que ensayar e intentar por un buen periodo de tiempo, los alumnos tenían inconvenientes a la hora de coordinar el canto con la ejecución de los movimientos y aún más con pasar los objetos que tenían en su mano de forma coordinada, pues si lo pasaban en el momento equivocado generarían una descoordinación en todo el grupo y afectarían a sus compañeros.

Unidad 3: afino mi mente y cuerpo

La primera sesión de la unidad 3 se desarrolló el 2 de abril de 2019 en la cancha múltiple de la escuela rural Antonia Santos, con dos temas como ejes temáticos principales de la unidad que son la coordinación dinámica manual y la velocidad de precisión, la primera actividad que se realizó nos permitía primero observar la capacidad coordinativa que tienen los niños y además de eso intentar mejorarla, luego de esta primera actividad pudimos concluir que los niños tienen grandes inconvenientes a la hora de coordinar sus manos con algún objeto y que se les facilitaba más el manejo de un balón con los pies, ya que ellos mismos lo manifestaban, en la segunda actividad que se realizó, los niños tuvieron un grado mayor de dificultad ya que la actividad se propuso como un juego en donde por naturaleza el

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

ser humano busca ganar a los demás, esto produjo que se aumentara el ritmo y velocidad del mismo.

La segunda sesión de esta unidad 3 se realizó el día 11 de abril de 2019 en la cancha múltiple de la escuela y duro dos horas en las que se realizaron 3 actividades que estaban directamente relacionadas con los temas de la unidad y los objetivos de los profesores, en esta sesión se relacionó la coordinación dinámico manual con la velocidad de precisión, en la primera actividad que se realizó los niños debían ponchar a sus compañeros y además de eso se tenían una serie de reglas buscando que se dieran todas las condiciones para cumplir el propósito de la actividad y la clase, en este primer momento los docentes percibieron que los niños tenían inconvenientes en el momento de la precisión en velocidad, ya que la actividad fue planteada como un juego con el fin de que se desarrollara a un ritmo alto y que se cumpliera una velocidad de precisión, luego de esto inicio el segundo momento de la clase en donde se bajó el ritmo de la misma ya que no fue propuesta como un juego sino como unas tareas a cumplir donde el objetivo principal era la precisión y puntería, de esto se puede concluir que cuando al niño se le quita la presión de la competencia y la intensidad del juego es más consciente de sus movimientos y los realiza de mejor manera, esto no quiere decir que los realice perfectamente pero si obtiene mejores resultados o por lo menos está más cerca de hacerlo.

La tercera y última sesión de la unidad 3 se realizó el día 25 de abril en la cancha múltiple de la escuela rural Antonia Santos, esta clase tuvo una duración de 2 horas las cuales estuvieron divididas en tres momentos que siempre estuvieron encaminados a los objetivos de la unidad y de la sesión, la primera actividad que se realizó a manera de calentamiento proponía a los niños un reto, y era el coordinar el lanzamiento de un balón con una serie de aplausos y además de eso con su compañero, de esto percibimos que lo que más se les dificulto en este primer momento fue la coordinación con la otra persona, ya que cuando

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

hacían el mismo ejercicio de manera individual lo ejecutaban de mejor manera, pero si se daba la variante de la realización con el compañero, muy pocos grupos o parejas lo podían realizar. En el segundo momento de la clase se realizó una actividad a modo de competencia que consistía en transportar recipientes de agua en equilibrio a otro recipiente más lejos, acá se elevó la dificultad de las actividades ya que al ser planteada como una competencia obligo a que se realizara a mayor velocidad y en segundo lugar produjo en el estudiante un estrés causado por la competencia, esto nos permitió de nuevo comparar las ejecuciones de los movimientos mientras se realizan en un ambiente de competencia y cuando solo se plantean como tareas y objetivos a cumplir y podemos concluir que cuando al niño se le proponen los ejercicios y actividades como tareas y objetivos, es más consciente de su proceso, pero si al contrario se plantea como juego y competencia pues se va a tener mayor atención en los resultados finales.

Discusión de sesiones de intervención

Con base a las sesiones de diagnóstico previas, se analizaron las falencias psicomotrices que presentaban los niños de la escuela Antonia santos, lo cual permitió filtrar la información para desarrollar los temas que se consideraron pertinentes para realizar la nivelación motriz en las diferentes sesiones, de este modo se proyectaron 6 temas, divididos en 3 unidades, el medio que se empleó fueron juegos y actividades que fueran acordes a la dispariedad de edades y que pudieran participar todos, ya que, como se enuncio en el problema y el micro contexto habían chicos desde los 8 años hasta los 14 años de edad, lo cual llevo a que se trabajara con tercero, cuarto y quinto de primaria de forma simultánea.

Partiendo desde el componente disciplinar el objetivo de las actividades y de los juegos, fue generar en el niño conciencia de sí, del otro y del contexto en el que se desarrolla, lo cual se logró evidenciar gracias a la participación de todos y escuchando los puntos de vista de los estudiantes al final de las sesiones, de este modo se pudo evidenciar elementos de

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

la psicomotricidad que plantea Le Boulch, en el sentido que el niño pudo desarrollar una relación entre su desarrollo físico y cognitivo en las diferentes acciones que realizaba en las sesiones y su dimensión cognitiva, de forma específica en la corriente de la psicocinética que plantea el mismo autor, que es la ciencia del movimiento aplicado al desarrollo de la persona. pues desde la primera sesión se transmitió en los estudiantes la importancia de realizar los movimientos de forma pensada y el sentido de cada uno de ellos, por esto mismo planteamos la importancia del momento de retroalimentación al final de cada sesión, ya que era un espacio donde el niño manifestaba desde su criterio los aportes de cada ejercicio a su vida cotidiana y a su aprendizaje, esta parte final de la clase fue de gran importancia para nosotros como docentes ya que pudimos obtener y registrar estas contribuciones y comentarios en los diarios de campo con el fin de analizarlos y utilizarlos para la considerar la viabilidad de la nivelación motriz. Esta particularidad fue nueva para ellos por que como se enuncio en el problema, en la escuela Antonia Santos no cuentan con profesor de Educación Física y los espacios destinados eran usados para actividades ajenas a la disciplina o para actividades físicas sin una proyección o sentido pedagógico.

En cuanto al componente pedagógico en la perspectiva educativa se hizo hincapié en la teoría pedagógica del constructivismo, en el sentido que esta teoría pedagógica asume unos roles particulares al estudiante y el profesor, respecto al educando, este es el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual se pudo evidenciar en el desarrollo de las sesiones ya que los estudiantes realizaron las diferentes actividades y juegos con la intención de que desarrollaran su psicomotricidad en aras de mejorar su calidad de vida e influya en sus prácticas cotidianas de la escuela y del campo, además los aprendizajes motrices y cognitivos que obtuvieron los educandos modificaron aquellos que ya venían incorporados por las experiencias previas que tenían, este factor lo expone la teoría constructivista.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

De forma complementaria se hizo énfasis en el niño, sobre la importancia de tener en cuenta su entorno, su idiosincrasia campesina y en ese sentido su punto de vista era tenido en cuenta para que compartiera su aprendizaje en la clase en relación con sus prácticas corporales, es así como se evidencia su implicación en la ejecución piloto, en cuanto al rol del profesor, estuvimos como guías facilitando las diferentes actividades y experiencias para que los estudiantes las realizaran, por otro lado se dieron a los educandos las herramientas necesarias para la construcción de su propio aprendizaje, de la misma forma el aprendizaje fue horizontal por que como profesores permitimos que los niños aportaran a posibles variantes en las actividades.

Por otro lado en cuanto al componente humanístico se reseñó a vigotsky con la teoría sociocultural, esta se implementó en la ejecución piloto en el sentido de que se tuvo en cuenta las practicas del contexto rural, las falencias que tenían los niños, así mismo se tuvo en cuenta la idiosincrasia campesina, todo ello para ejecutar unas sesiones que tuvieran un impacto no solo a nivel curricular, si no extracurricular, lo cual se tuvo muy en cuenta en las sesiones por medio del espacio de reflexión cuando se le comunico al niño la importancia de las capacidades y habilidades que podían aprender para aplicarlas en su vida cotidiana.

Posteriormente en la elaboración y puesta en escena del macrodiseño se aplicó las dimensiones del desarrollo humano que se consideraron acordes para el contexto rural en relación con la psicomotricidad y la nivelación motriz, por un lado se tuvo en cuenta la dimensión corporal cuando la personalidad era mediada por la corporalidad, generando así una educación corporal de forma consciente, con el fin de que el niño entendiera la importancia de cada movimiento para su realidad y su relación con la dimensión cognitiva, que también fue tomada en cuenta, a partir de allí el niño por medio de la resolución de problemas pudo construir su conocimiento para ejecutar un movimiento y que fuera un impacto transdisciplinar para que mejorara en los espacio académicos. como resultado de lo

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

anterior la ejecución piloto apunto a cumplir con el ideal de hombre propuesto en el componente humanístico, que fue “formar es un ser humano consciente de las prácticas corporales que realiza en su vida cotidiana, para que a partir de las mismas genere una reflexión sobre su desarrollo y aprendizaje, además un ser humano que sea autónomo motrizmente y eficaz con relación a sus movimientos con el fin de mejorar su calidad de vida y bienestar para que impacte su capacidad cognitiva y disposición al aprendizaje”.

Discusión de entrevistas a docentes

Se aplicaron entrevistas escritas a las profesoras de la Escuela Antonia Santos después de la ejecución piloto para contribuir a evaluar la intervención, además de aportar elementos para dar cuenta de la importancia del PCP para la educación.

El formato de entrevista contenía preguntas abiertas entorno a la Educación Física en la básica primaria y en el contexto rural, cabe resaltar que las profesoras desde un inicio fueron contextualizadas entorno a la proyección del PCP, en ese sentido sus respuestas fueron también a partir del conocimiento que tuvieron de la ejecución piloto y el marco teórico.

Una de las preguntas fue, que actividades consideraban pertinentes para la clase de educación física, a lo cual respondieron de forma similar diciendo que era necesario actividades que desarrollara dimensiones del ser humano, como la dimensión física, la cognitiva, social y axiológica, este punto de vista nos pareció acorde y cerca a lo que se apuesta en la actualidad en la Educación Física, así mismo dijeron que las actividades debían de incluir principios como la disciplina, la memoria, la atención, motricidad fina y gruesa, festivales escolares; de este modo observamos que el PCP se proyectaba a varias de esas propuestas de parte de las profesoras, lo cual nos afirma que es vital desarrollar esas voluntades en la Educación Física para la educación primaria.

Otra pregunta que se realizo fue que si consideraban a la educación física como disciplina importante en el currículo de la escuela primaria, para lo cual una de las profesoras

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

respondió que era importante porque implica el desarrollo de conocimientos, habilidades motrices y deportivas y la otra profesora respondió que era indispensable para integrar los saberes y habilidades obtenida a otros espacios, contribuyendo así al desarrollo de la personalidad, en vista de estas respuestas consideramos que hubo relación con los objetivos del PCP puesto que la nivelación motriz está planteada para transferirse a otras aéreas que demanden voluntad física y mental .

Desde el problema del PCP se planteó la necesidad de un profesional de la educación física en la básica primaria, por ello se realizó una pregunta respecto al tema, para lo cual una de las profesoras respondió que era necesario por los conocimientos propios del profesional en la materia con sentido pedagógico, para mayor beneficio y ganancia en el desarrollo personal del estudiante, no obstante en las escuelas donde se trabaja multigrado no se presenta este beneficio puesto que por cantidad de estudiantes no se nombra el docente en el área; ante esta respuesta consideramos que le dio mayor fundamento a la importancia que el PCP recalca sobre un profesional en el área y que no solo es un problema regional, si no nacional, debido a que en la enseñanza multigrado por la cantidad de estudiantes no se designa un profesional en la disciplina siendo causa de las normativas estatales, de forma complementaria la otra profesora de la institución respondió diciendo que el educador físico permitía brindar experiencias significativas en la comunidad, llegando a tener incluso más impacto social que un profesor de otra disciplina; de este modo se puede notar la importancia de un profesional y que las profesoras respaldan la intensión del proyecto curricular hacia el reconocimiento de la Educación Física en la escuela primaria.

En cuanto al impacto de la intervención del PCP en la institución de las docentes, se les pregunto que si después de la implementación pedagógica notaron cambios en la dimensión cognitiva y física en sus estudiantes, para lo cual respondieron de forma compartida que el tiempo de trabajo fue corto para evidenciar cambios de forma notoria y

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

permanente, sugiriendo que si se implementaban más sesiones si se podría observar un impacto, aun así lograron evidenciar que se fomentó el trabajo en equipo, la colaboración, respeto a los compañeros, comunicación más efectiva; a partir de estas consideraciones lo observado por las profesoras desde nuestro punto de vista es positivo en el sentido que si se vio un impacto en los educandos en los principios que nombraron las profesoras que se relaciona y da coherencia a la teoría del desarrollo humano de Piaget que se incluyó en este PCP, la cual dice que sin movimiento no hay desarrollo del pensamiento. A pesar de que no sean los resultados proyectados suma al PCP, puesto que interviene en otras áreas del ser humano y da cuenta de la necesidad de más tiempo para ver lo proyectado. En cuanto a los resultados pensados y descritos es conveniente y según la evidencia como resultado del proceso y respaldo de las profesoras, que 9 sesiones de intervención son insuficientes para lograr cambios en la dimensión física y cognitiva de los estudiantes, pero que la nivelación motriz si puede tener un impacto que se transfiera a las necesidades particulares del contexto rural, siempre y cuando sean más sesiones por profesionales de la Educación Física, por ello al ser poco el tiempo de la ejecución es que se logra evidenciar algunos cambios en la personalidad del estudiante y factores de la dimensión cognitiva y axiológica pero aun así para que sigan de forma latente se debe seguir trabajando o si no se puede llegar a perder el cambio gracias a la nivelación motriz desde la Educación Física

Discusión de entrevistas a los estudiantes

En la ejecución de este proyecto se realizaron 2 entrevistas a los niños, una en la primera sesión de clase y una en la última sesión con las mismas preguntas, en aras de realizar una comparación de las respuestas, la entrevista constaba de 5 preguntas de forma abierta en la que los niños respondían desde su criterio y experiencias previas, el objetivo de esta discusión fue realizar un análisis de las respuestas de los estudiantes antes y después de realizadas las sesiones de intervención.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Con relación a las primeras entrevistas que se realizaron observamos en los niños una percepción de la educación física más encaminada al deporte y a la actividad física, ahí ellos mencionan que las actividades que realizan en esa materia son correr, saltar, hacer ejercicios y realizar deportes y ahí podemos comprender el punto de vista que se tiene con relación a sus experiencias previas, por esta misma línea se preguntó ¿Quién normalmente dicta la clase de educación física en tu escuela?, teniendo en cuenta que estamos hablando de la primera entrevista, un grupo de niños reconoció a su maestra actual como la docente de la materia, mientras que otro grupo reconoció que no tenían docente en esta área, en la cuarta pregunta se planteó una reflexión en donde se manifestara que ha aprendido en las clases de educación física que ha podido asistir, desde sus experiencias expresaron que debían hacer bien los ejercicios además de saltar soga y realizar calentamientos, de nuevo acá podemos concluir el punto de vista mecánico que tenían los niños al inicio de las sesiones, por ultimo cuestionamos sobre la relación que tenían entre la educación física y la relación con el contexto en donde de nuevo respondieron que esta área les ayudaba en el momento de correr, saltar y desarrollar los músculos.

Como ya se había mencionado antes las preguntas se realizaron al finalizar las intervenciones y ahí notamos varios cambios positivos relacionados con la intención del proyecto que caben resaltar.

En primer lugar, cuando se les cuestiono sobre la importancia de pensar y ser inteligente en la clase de educación física, todos afirmaron que sí y algunos le dieron importancia a la comunicación, a la comprensión y al aprendizaje, ahora con relación a la pregunta de ¿Quién normalmente dicta la clase de educación física en tu escuela? Notamos algo interesante y es que la mayoría de estudiantes nos reconocieron como los docentes a pesar del poco tiempo que estuvimos ahí y de que ellos sabían que nos íbamos a ir luego de esta sesión, es importante también el análisis de las respuestas con relación a los aprendizajes

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

que obtuvieron en el área, acá creemos que hay un gran cambio en las respuestas ya que al contrario de las primeras, los niños reconocieron características axiológicas y cognitivas como el respeto y la responsabilidad, además de la comprensión de los ejercicios que relacionamos con el movimiento pensado que pretendemos. Las declaraciones en particular fueron de gran importancia para este proyecto ya que en tan pocas sesiones se notó un cambio de percepción en cuanto a lo que podemos obtener de la educación física, no solo un desarrollo corporal y físico, sino también axiológico y cognitivo y esto manifestado por los mismos alumnos, por último en la relación que hace el niño entre la materia y su contexto aparte de manifestar que lo ayuda en su vida cotidiana en cosas como ordeñar y ponerle agua las vacas, sacar al perro, hacer oficio, cuando se desplazan a los cultivos y de un lugar a otro por los caminos rurales, también manifestaron que podían mejorar sus habilidades y a desarrollar su mente y aprendizaje, además de cosas como la disciplina y el respeto hacia los demás y por último se manifestó que los podía ayudar a vivir sanamente. (ver anexo de 3 entrevistas).

Conclusiones y proyección

Después de hallar una problemática que creemos que afecta directamente a la población colombiana y a los niños del contexto rural, nos argumentamos teóricamente gracias a consultas y aportes de los docentes y de nuestro tutor Roberto Medina para poder proponer un término innovador en la Educación Física como lo es la Nivelación Motriz, creemos que siendo académicos de la disciplina y de la mano de excelentes docentes podemos atrevernos a plantear un concepto que nos ayude a la solución del problema mencionado, para eso realizamos varias sesiones de intervención teniendo en cuenta nuestro propósito formativo, teorías pedagógicas, tendencias de la educación física y el ideal de hombre a formar con el fin de probar la viabilidad de nuestro proyecto y del concepto

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

propuesto, de estas sesiones de clase obtuvimos rubricas de evaluación, diarios de campo, entrevistas a los niños, entrevistas a los padres y entrevistas a los docentes con el fin de discutir los resultados.

Resultados esperados, desde el inicio de este proyecto se plantearon varios propósitos pequeños con el fin de llegar al gran objetivo que es plantear y realizar la nivelación motriz, de ante mano teníamos conocimiento de que esperar obtener resultados motrices y de capacidades físicas en este corto tiempo de intervención es casi imposible pero también sabemos que este es un proyecto de vida, además de ser una propuesta académica que se realiza proyectado al futuro, en cuanto a los resultados cognitivos tenemos grandes avances y están relacionados a la conciencia del movimiento y a la relación entre el movimiento y el aprendizaje que realizan los mismos niños, característica la cual fue planteada por vigotsky, lo cual quiere decir que se logró cumplir con su relación desde la perspectiva educativa, esto nos da el punto de partida para llegar un ideal de hombre capaz de reflexionar sobre sus movimientos y consciente de la relación entre el movimiento y el aprendizaje

Adicionalmente se obtuvo como resultado que los estudiantes comprendieran la importancia de las capacidades motrices para mejorar la calidad de vida y primordialmente para una transferencia a aquellas prácticas corporales que se realizan en el campo y en el contexto académico, lo cual es interesante puesto que le dan significado al movimiento, además de la importancia del profesional de la Educación Física, ya que los estudiantes evidenciaron la diferencia al observar que las sesiones de clase eran planeadas y no al azar como generalmente se suele evidenciar por docentes que no son profesionales en la disciplina, así mismo las docentes de la escuela Antonia Santos afirmaron por medio de la entrevista escrita que si era importante la presencia del educador físico al aplicar la nivelación motriz en la básica primaria puesto que permitía generar una serie de aprendizajes

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

interdisciplinarios, además de un desarrollo en las diferentes dimensiones del ser humano para mejorar la calidad de vida, lo cual nos deja satisfechos, al reconocer al educador físico como transformador social y así mismo a la nivelación motriz, ya que es la apuesta que tiene el PCP al conceptualizar un término y práctica nueva dentro de la disciplina.

Teniendo en cuenta que las sesiones de intervención fueron cortas, de forma específica no se lograron evidenciar grandes resultados en cuanto a cambios de forma física, lo cual nos da a concluir que una implementación a un mediano y largo plazo desde la nivelación motriz puede permitir cambios y desarrollos motrices en el niño los cuales puedan ser sostenibles y transferibles a las diferentes facetas de la vida del ser humano y soporte de ello es el impacto cognitivo en los estudiantes, queriendo decir así, que si hay una estructuración de la lógica interna por medio del movimiento en cortas sesiones de ejecución, esto puede posibilitar de igual forma cambios en las diferentes capacidades y habilidades motrices del niño; por ello es que al ser poco el tiempo de la ejecución piloto permitió principalmente evidenciar cambios en la personalidad de los niños por medio del movimiento y de valores y acciones de la dimensión axiológica, lo cual no esperábamos que se presentara, pero que de igual forma le da un valor agregado al PCP, al impactar a la población desde otras posibilidades y resultado de ello, fueron las respuestas y comentarios de los estudiantes en las diferentes sesiones de clase, además de las respuestas en el diagnóstico final, así mismo las docentes manifestaron cambios en actitudes orientadas hacia el trabajo en equipo, el respeto, la participación, la comunicación efectiva y nos compartieron el gusto por querer que la nivelación motriz pueda seguir en construcción y se logre solidificar para seguirla realizando en los estudiantes de la escuela rural y la básica primaria que poseen o no falencias de orden psicomotor.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Se debe de igual forma tener en cuenta la participación de los padres de familia, ya que gracias a la disposición de ellos se logró la realización del PCP con sus hijos, además tuvieron conocimiento en cuanto al desarrollo de la propuesta pedagógica.

se logró evidenciar como la educación física tiene la capacidad de unir y construir tejido social y el rol activo que adquiere el profesional al generar interés en la mente de los estudiantes por asistir a la escuela, puesto que se alegraban por el día que debían de llevar la sudadera para la práctica de la clase, rompiendo de esta forma con el imaginario de que la escuela es un espacio aburrido, además los padres de familia evidenciaron esto al notar como sus hijos llegaban a sus casas hablando de forma emocionante sobre las actividades y experiencias que habían tenido en la clase de educación física, así mismo esto género que las profesoras pudieran tener una sensación de motivación en sus estudiantes para sus clases.

Teniendo en cuenta las diferentes discusiones de los datos obtenidos por medio de los instrumentos utilizados y del correspondiente análisis de los mismos, consideramos que la nivelación motriz es idónea para disminuir las falencias psicomotrices en los niños de escuela rural y básica primaria pero siempre y cuando sea pensada para el mediano y largo plazo y en ese sentido lo primero que se logra evidenciar son cambios en la personalidad del niño, por ende la nivelación motriz es precisa dentro de la educación física y su conceptualización puede seguir en construcción para que sea un término que tenga más difusión dentro de la disciplina.

Consideramos pertinente dentro de la proyección a futuro, teniendo como base esta propuesta curricular, construir una cartilla para la básica primaria la cual tenga contenidos desde la nivelación motriz, para su ejecución en el espacio de la educación física en las diferentes escuelas de la región y del territorio colombiano ya que esto facilitaría la labor del docente, al tener una metodología orientada a las necesidades y de los intereses del estudiante ya que es, el protagonista de su proceso educativo y generar en el contexto rural mejor

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

participación, además de reconocer la importancia de esta población para el desarrollo sostenible del país

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Anexos

Anexo 1

Sesión de diagnóstico 1

	UPN	INSTITUCION:	Escuela Rural Antonia Santos	DIA	12 Febrero de 2019
		NOMBRE DE LOS DOCENTES A CARGO	Kevin Alexander Pérez Bustos	HORA	8-10 am
			Fredy Alonso Prieto Sarmiento	SESION	02
INTRODUCCION					
Esta es una sesión de clase en donde se realizará un diagnostico que buscará observar las principales falencias psicomotrices que tienen los estudiantes y como se desarrollan en su contexto rural.					
OBJETIVO					
Realizar una observación participativa en donde se logren identificar las formas en las que los estudiantes ejecutan las prácticas y consignarlas en un diario de campo con el fin de sacar conclusiones.					
NOTIFICACION					
Es importante aclarar que en esta sesión de diagnóstico los docentes no evaluaran ni calificaran las técnicas corporales y deportivas de los estudiantes, solo se realizaran diarios de campo en donde se registraran las formas y características de realización de las practicas sin indicar si están bien o mal ejecutadas. Además, que el registro de lo observado se realizara de forma general para el grupo de estudiantes.					
APERTURA					
La clase inicia a las 8 am en el coliseo de la escuela rural Antonia Santos, el promedio de estudiantes que participaran en la sesión es de 17, que están entre los 8 y 14 años de edad y que cursan actualmente de tercer a quinto grado de primaria en la institución.					
Se inicia con un movimiento articular cefalocaudal, y después se realizará un juego de calentamiento en donde se podrán realizar observaciones con respecto a temas de estructuración rítmica y sentido kinestésico.					
JUEGO: ¡Espejito Espejito!					
DURACION: 25 minutos.					
MATERIAL: Grabadora.					
DESARROLLO: los estudiantes se deberán ubicar en parejas y se distribuirán por todo el espacio uno enfrente del otro, los docentes colocaran música suave y el objetivo es que uno de los alumnos realice movimientos teniendo en cuenta el ritmo de la música que está sonando y su compañero que					

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

está en frente imite sus movimientos en modo de espejo, luego se cambiaran los roles con el otro participante.

ITEMS A OBSERVAR POR LOS DOCENTES: en esta actividad se buscará observar y registrar en un diario de campo todos los movimientos y acciones que realicen los estudiantes con relación a los temas de estructuración rítmica y sentido kinestésico, más específicamente:

1. Las ejecuciones de movimiento que tiene el estudiante con relación a la música que este sonando en ese momento.
2. La realización de los movimientos que realizara el estudiante a modo de espejo de su compañero.
3. El reconocimiento de los movimientos de su compañero para la ejecución de los movimientos propios.

MODO DE OBSERVACION Y REGISTRO: Teniendo en cuenta que la cantidad de estudiantes observados es baja, esto nos permite que los docentes se dividan el grupo en dos y de esta forma sea un poco más detallada la observación, cabe aclarar que lo que se va a registrar en los diarios de campo es de forma general del grupo.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Anexo 2

sesión de diagnóstico 2

	UPN	INSTITUCION	Escuela Rural Antonia Santos	DIA	19 feb 2019
		NOMBRE DE LOS DOCENTES A CARGO	Kevin Alexander Pérez	HORA	10 – 12 am
			Fredy Alonso Prieto Sarmiento	SESION	03
INTRODUCCION					
Esta es una sesión de clase en donde se realizará un diagnostico que buscará observar las principales falencias psicomotrices que tienen los estudiantes y como se desarrollan en su contexto rural.					
PROPOSITO					
Realizar una observación participativa en donde se logren identificar las formas en las que los estudiantes ejecutan las prácticas y consignarlas en un diario de campo con el fin de sacar conclusiones.					
NOTIFICACIONES					
Es importante aclarar que en esta sesión de diagnóstico los docentes no evaluaran ni calificaran las técnicas corporales y deportivas de los estudiantes, solo se realizaran diarios de campo en donde se registraran las formas y características de realización de las practicas sin indicar si están bien o mal ejecutadas. Además, que el registro de lo observado se realizara de forma general para el grupo de estudiantes					
APERTURA					
La clase inicia a las 8 am en el coliseo de la escuela rural Antonia Santos, el promedio de estudiantes que participaran en la sesión es de 17, que están entre los 8 y 14 años de edad y que cursan actualmente de tercer a quinto grado de primaria en la institución					
Se inicia con un movimiento articular cefalocaudal, y después se realizará un juego de calentamiento en donde se podrán realizar observaciones con respecto a temas de estructuración rítmica y sentido kinestésico.					
DIBUJANDO MI CUERPO					
DURACION: 20 minutos					
MATERIAL: Hoja y papel					
DESARROLLO: los estudiantes estaran en el salon de clases y deberan realizar un dibujo de su cuerpo en el cual resaltaran con un color azul la parte que mas les guste, con color verde la parte que concideran mas importante y con color rojo la parte o característica que poco les guste de su cuerpo, ademas de eso deberan con parrafos cortos justificar el por que de sus respuestas.					

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

ITEMS A OBSERVAR POR LOS DOCENTES: en esta actividad se buscará observar y registrar en un diario de campo todos los movimientos y acciones que realicen los estudiantes con relación a los temas de representación corporal y más específicamente:

1. El niño tiene en cuenta las proporciones de las partes de su cuerpo.
2. El niño dibuja y reconoce características especiales de su cuerpo que lo hacen diferente a los demás, es decir; reconoce detalles de su cuerpo.
3. A través de la imaginación el niño es capaz de segmentar su cuerpo, y así puede reflexionar sobre las instrucciones de la actividad y manifestarlas en el dibujo.

MODO DE OBSERVACIÓN Y REGISTRO: Teniendo en cuenta que la cantidad de estudiantes observados es baja, esto nos permite que los docentes se dividan el material didáctico y además que la observación del desarrollo de la actividad sea más detallada ya que el grupo se dividirá en 2 también, cabe aclarar que los diarios de campo se llenarán con características generales del grupo.

MODULACIÓN

CARRERA DE BOLOS

DURACIÓN: 30 minutos

MATERIAL: aros, escalera de coordinación, platos, balones y conos

DESARROLLO: se divide el grupo de estudiantes en dos, un grupo de color blanco y uno de azul, el objetivo es que el primer jugador de cada equipo pase por una serie de estaciones de coordinación y al final del recorrido arme una torre de conos que se mantenga estable, luego de esto debe ir y darle el relevo a su otro compañero para que él realice el recorrido y desde una distancia de 6 metros intente derribar la torre del otro equipo con un balón, cuando una torre sea derribada el siguiente jugador debe ir a armarla de nuevo y ganará el equipo que más derribe la torre de su rival.

ITEMS A OBSERVAR POR LOS DOCENTES: en esta actividad se buscará observar y registrar en un diario de campo todos los movimientos y acciones que realicen los estudiantes con relación a los temas de praxia fina, más específicamente coordinación viso manual y velocidad de precisión.

1. La capacidad que tiene el niño para realizar la torre de conos de manera firme y rápida
2. La precisión que tiene el niño a la hora de intentar tumbar la torre del rival
3. Las dificultades que tiene el niño en el momento de realizar las actividades coordinativas con la escalera y los aros.

MODO DE OBSERVACIÓN Y REGISTRO: Teniendo en cuenta que la cantidad de estudiantes observados es baja, esto nos permite que los docentes se dividan el grupo en dos (por colores) y de esta forma sea un poco más detallada la observación, cabe aclarar que lo que se va a registrar en los diarios de campo es de forma general del grupo.

CIERRE

Se realiza el cierre con estiramiento activo y pasivo el cual dura 20 min, además dando gracias a los niños de la escuela, los cuales no saben que los estamos evaluando, en ese sentido les decimos que somos los profesores de Educación Física durante unas semanas en donde estaremos realizando clases por medio de juegos para mejorar sus capacidades físicas y cognitivas para que tengan una mejor calidad de vida.

**NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS
PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL**



NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Anexo 3
sesión de clase 1

	UPN	INSTITUCION:	Escuela Rural Antonia Santos	DIA	28 Febrero de 2019
		NOMBRE DE LOS DOCENTES A CARGO	Kevin Alexander Pérez Bustos	HORA	8 – 10 am
			Fredy Alonso Prieto Sarmiento	SESION	04
INTRODUCCION					
Esta es la primera sesión de clase de la unidad 1 en donde se busca que el estudiante empiece a trabajar su noción de cuerpo por medio del reconocimiento de sus diferentes segmentos corporales.					
OBJETIVO					
Realizar una observación participativa en donde se logren identificar las formas en las que los estudiantes ejecutan las prácticas y consignarlas en un diario de campo con el fin de sacar conclusiones.					
NOTIFICACION					
Es importante aclarar que en esta sesión de diagnóstico los docentes no evaluarán ni calificarán las técnicas corporales y deportivas de los estudiantes, solo se realizarán diarios de campo en donde se registrarán las formas y características de realización de las practicas sin indicar si están bien o mal ejecutadas. Además, que el registro de lo observado se realizara de forma general para el grupo de estudiantes.					
APERTURA					
La clase inicia a las 8 am en el coliseo de la escuela rural Antonia Santos, el promedio de estudiantes que participaran en la sesión es de 17, que están entre los 8 y 14 años de edad y que cursan actualmente de tercer a quinto grado de primaria en la institución. Se inicia con un movimiento articular cefalocaudal, y después se realizará un juego de calentamiento en donde se podrán realizar observaciones con respecto a temas de estructuración rítmica y sentido kinestésico. DIBUJANDO MI CUERPO DURACION: 20 minutos MATERIAL: Hoja y papel DESARROLLO: los estudiantes estaran en el salon de clases y deberan realizar un dibujo de su cuerpo en el cual resaltaran con un color azul la parte que mas les guste, con color verde la parte que concideran mas importante y con color rojo la parte o característica que poco les guste de su cuerpo, ademas de eso deberan con parrafos cortos justificar el por que de sus respuestas.					

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

ITEMS A OBSERVAR POR LOS DOCENTES: en esta actividad se buscará observar y registrar en un diario de campo todos los movimientos y acciones que realicen los estudiantes con relación a los temas de representación corporal y más específicamente:

1. El niño tiene en cuenta las proporciones de las partes de su cuerpo.
2. El niño dibuja y reconoce características especiales de su cuerpo que lo hacen diferente a los demás, es decir; reconoce detalles de su cuerpo.
3. A través de la imaginación el niño es capaz de segmentar su cuerpo, y así puede reflexionar sobre las instrucciones de la actividad y manifestarlas en el dibujo.

MODO DE OBSERVACIÓN Y REGISTRO: Teniendo en cuenta que la cantidad de estudiantes observados es baja, esto nos permite que los docentes se dividan el material didáctico y además que la observación del desarrollo de la actividad sea más detallada ya que el grupo/carga se dividirá en 2 también, cabe aclarar que los diarios de campo se llenarán con características generales del grupo.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Anexo 4
sesión de clase 2

	UPN	INSTITUCION:	Escuela Rural Antonia Santos	DÍA	05 Marzo de 2019
		NOMBRE DE LOS DOCENTES A CARGO	Kevin Alexander Pérez Bustos	HORA	8-10 am
			Fredy Alonso Prieto Sarmiento	SESION	05
INTRODUCCION					
Esta es la segunda sesión de clase de la unidad 1 en donde se busca que el estudiante tenga una mejor noción de cuerpo por medio del reconocimiento de sus diferentes segmentos corporales que y además relacionarlos con el sentido kinestésico.					
OBJETIVO					
Reconocer las características corporales de otras personas y poder comprender como me perciben los sujetos que me rodean.					
APERTURA					
La clase inicia a las 8 am en el polideportivo de la escuela Antonia Santos, el promedio de estudiantes que participaran en la sesión es de 17, que están entre los 8 y 14 años de edad y que cursan actualmente de tercer a quinto grado de primaria en la institución. Se inicia con un movimiento articular cefalocaudal, y después se realizará un juego de calentamiento que esta direccionado a el tema central de la sesion.					
ACTIVIDAD: Juego el espejo					
DURACION: 20 minutos.					
MATERIAL: humano					
DESARROLLO: los niños de organizaran en parejas y se distribuiran en todo el espacio, el objetivo es que uno de ellos realice movimientos los cuales su compañero debe imitar en forma coordinada y rapida, los movimientos que se realicen deber ser cada vez mas rapidos y con desplazamiento por el espacio, esto permitira que los niños reconozcan los movimientos de su compañero ademas de tener en cuenta la lateralidad.					
MODULACION					

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

ACTIVIDAD: Juego las cintas

DURACION: 25 minutos

MATERIAL: cintas de tela cortas

DESARROLLO: los niños se organizarán en parejas y se distribuirán por todo el espacio, los docentes darán indicaciones sobre algunas partes del cuerpo enfatizando sobre la lateralidad de las extremidades y si es anterior o posterior, luego de esta explicación, los docentes nombrarán las partes del cuerpo con colores o frutas y cuando se dé la indicación el niño debe amarrar una cinta en la parte del cuerpo de su compañero relacionándola con la instrucción del docente, el objetivo es que al final de la actividad los niños tengan las cintas amarradas en los lugares indicados teniendo en cuenta la explicación que se había dado al inicio de la actividad

ACTIVIDAD: Siluetas en la pared.

DURACION: 40 minutos

MATERIAL: Papel periodico, marcadores y cinta

DESARROLLO: Cada estudiante deberá realizar su silueta en medio pliego de papel y luego de esto debe pegarlo en la pared, sus compañeros pasaran por cada una de las mismas y escribirán en ellas con las siguientes indicaciones de los docentes:

- En la parte dentro de la silueta se deben colocar las características de su forma de ser.
- En la parte fuera de la silueta se debe colocar las características físicas que tiene el compañero.

Por último cada niño leerá los comentarios que le hicieron sus compañeros y tendrá en cuenta lo que los demás piensan de él.

CIERRE

Se realiza el cierre con estiramiento activo y pasivo el cual dura 20 min, además dando gracias a los niños de la escuela por la buena actitud en la actividad y generamos una reflexión en donde los niños nos manifiestan que cosas les gustaron de la actividad y para que creen que les sirvió realizar esas actividades.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Anexo 5
sesión de clase 3

	UPN	INSTITUCION:	Escuela Rural Antonia Santos	DIA	19 Marzo de 2019
		NOMBRE DE LOS DOCENTES A CARGO	Kevin Alexander Pérez Bustos	HORA	8-10 am
			Fredy Alonso Prieto Sarmiento	SESION	06
INTRODUCCION					
Esta es la tercera sesión de clase de la unidad 1 en donde se busca que el estudiante tenga una mejor noción de cuerpo por medio del reconocimiento de sus diferentes segmentos corporales que y además relacionarlos con el sentido kinestésico.					
OBJETIVO					
Reconocer las características corporales de otras personas y poder comprender como me perciben los sujetos que me rodean.					
APERTURA					
La clase inicia a las 8 am en el polideportivo de la escuela Antonia Santos, el promedio de estudiantes que participaran en la sesión es de 17, que están entre los 8 y 14 años de edad y que cursan actualmente de tercer a quinto grado de primaria en la institución. Se inicia con un movimiento articular cefalocaudal, y después se realizará un juego de calentamiento que esta direccionado a el tema central de la sesion.					
ACTIVIDAD: juego el mimo					
DURACION: 20 minutos.					
MATERIAL: humano					
DESARROLLO: los niños de organizaran en parejas y se distribuiran en todo el espacio, el objetivo es que uno de ellos realice movimientos los cuales su compañero debe imitar en forma coordinada y rapida, los movimientos que se realicen deber ser cada vez mas rapidos y con desplazamiento por el espacio, esto permitira que los niños reconozcan los movimientos de su compañero ademas de tener en cuenta la lateralidad.					
MODULACION					
ACTIVIDAD: JUEGO DEL ASIENTO					
DURACION: 25 minutos					
MATERIAL: cintas de tela cortas					

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

DESARROLLO: los niños se organizarán en parejas y se distribuirán por todo el espacio, los docentes darán indicaciones sobre algunas partes del cuerpo enfatizando sobre la lateralidad de las extremidades y si es anterior o posterior, luego de esta explicación, los docentes nombrarán las partes del cuerpo con colores o frutas y cuando se dé la indicación el niño debe amarrar una cinta en la parte del cuerpo de su compañero relacionándola con la instrucción del docente, el objetivo es que al final de la actividad los niños tengan las cintas amarradas en los lugares indicados teniendo en cuenta la explicación que se había dado al inicio de la actividad

ACTIVIDAD: ME CREO

DURACION: 40 minutos

MATERIAL: Papel periodico, marcadores y cinta

DESARROLLO: Cada estudiante deberá realizar su silueta en medio pliego de papel y luego de esto debe pegarlo en la pared, sus compañeros pasaran por cada una de las mismas y escribirán en ellas con las siguientes indicaciones de los docentes:

- En la parte dentro de la silueta se deben colocar las características de su forma de ser.
- En la parte fuera de la silueta se debe colocar las características físicas que tiene el compañero.

Por ultimo cada niño lea los comentarios que le hicieron sus compañeros y tendrá en cuenta lo que los demás piensan de él.

CIERRE

Se realiza el cierre con estiramiento activo y pasivo el cual dura 20 min, además dando gracias a los niños de la escuela por la buena actitud en la actividad y generamos una reflexión en donde los niños nos manifiestan que cosas les gustaron de la actividad y para que creen que les sirvió realizar esas actividades.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Anexo 7

sesión de clase 1 unidad 2

	UPN	INSTITUCION:	Escuela Rural Antonia Santos	DIA	21 Marzo de 2019
		NOMBRE DE LOS DOCENTES A CARGO	Kevin Alexander Pérez Bustos	HORA	8-10 am
			Fredy Alonso Prieto Sarmiento	SESION	07
INTRODUCCION					
Esta es la primera sesión de clase de la unidad 2 en donde se busca que el estudiante tenga la capacidad de dominar el espacio y el tiempo.					
OBJETIVO					
Reconocer y utilizar todo el espacio donde se encuentren, además de adaptarse a los límites y cambios del mismo.					
APERTURA					
La clase inicia a las 8 am en el polideportivo de la escuela Antonia Santos, el promedio de estudiantes que participaran en la sesión es de 17, que están entre los 8 y 14 años de edad y que cursan actualmente de tercer a quinto grado de primaria en la institución. Se inicia con un movimiento articular cefalocaudal, y después se realizará un juego de calentamiento que esta direccionado a el tema central de la sesion. ACTIVIDAD: Carrera de lienas DURACION: 20 minutos. MATERIAL: humano DESARROLLO: los niños estaran distribuidos por todo el espacio y el objetivo es que ellos inicien caminado en diferentes direcciones, cuando el docente de la indicacion todos deben ir a una de las lineas que estaran dibujadas en el piso y sobre ella realizar lo que se le indica, como por ejemplo, caminar, saltar, correr y gatear, con el fin de variar el patron de movimiento, esta fase de apertura ya esta direccionada a la organización temporo espacial .					
MODULACION					
ACTIVIDAD: Recojo rápido DURACION: 20 minutos MATERIAL: aros y pelotas DESARROLLO: se distribuyen las pelotas y aros por todo el espacio. Los alumnos se desplazan por el espacio al ritmo que marca el profesor (música, pandero, palmas...), cada vez que el ritmo para se ha de recoger un objeto apuntándose un punto negativo el que se quede sin ninguno.					

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

ACTIVIDAD: El caracol

DURACION: 30 minutos

MATERIAL: Papel

DESARROLLO: se organizan los grupos en función del no de alumnos. Los grupos, van avanzando en cuadrupedia con el papel encima de su espalda (el papel no debe caerse durante el recorrido). Variante:

- Los mismos grupos se desplazan, tumbados boca abajo (tendido prono).
- Los mismos grupos se desplazan, tumbados boca arriba (tendido supino).
- Se colocan obstáculos en el camino y deben sortearlos.

CIERRE

Se realiza el cierre con estiramiento activo y pasivo el cual dura 20 min, además dando gracias a los niños de la escuela por la buena actitud en la actividad y generamos una reflexión en donde los niños nos manifiestan que cosas le gustaron de la actividad y para que creen que les sirvió realizar esas actividades.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Anexo 8

sesión de clase 2 unidad 2

	UPN	INSTITUCION:	Escuela Rural Antonia Santos	DIA	28 Marzo de 2019
		NOMBRE DE LOS DOCENTES A CARGO	Kevin Alexander Pérez Bustos	HORA	8-10 am
			Fredy Alonso Prieto Sarmiento	SESION	08
INTRODUCCION					
Esta es la segunda sesión de clase de la unidad 2 en donde se busca que el estudiante tenga la capacidad de dominar el espacio y el tiempo.					
OBJETIVO					
Reconocer y utilizar todo el espacio donde se encuentren, además de adaptarse a los límites y cambios del mismo.					
APERTURA					
La clase inicia a las 8 am en el polideportivo de la escuela Antonia Santos, el promedio de estudiantes que participaran en la sesión es de 17, que están entre los 8 y 14 años de edad y que cursan actualmente de tercer a quinto grado de primaria en la institución. Se inicia con un movimiento articular cefalocaudal, y después se realizará un juego de calentamiento que esta direccionado a el tema central de la sesion.					
ACTIVIDAD: Cocodrilo dormilon					
DURACION: 20 minutos.					
MATERIAL: humano					
DESARROLLO: uno de los alumnos es el “cocodrilo dormilón”. Éste se tumba en un extremo del gimnasio y se hace el dormido. El resto de los alumnos se colocan en el otro extremo y se deben acercar de puntillas y muy despacio hacia el “cocodrilo” para no despertarlo, cuando el cocodrilo se despierte saldra a cogerlos a todos y al primer niño que agarre sera el cocodrilo dormilon, esto permite que comprendan el espacio y la distancia que tiene con su compañero.					
MODULACION					
ACTIVIDAD: Veneno modificado					
DURACION: 30					
MATERIAL: aros, pelotas y conos					
DESARROLLO: el grupo se dividirán en 2, en una parte de la cancha habrá una torre de conos y a 6 metros todos los niños realizaran una fila, se debe lanzar una pelota y tumbar la torre, si el niño					

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

consigue derribarla, el compañero que sigue en la fila deberá ir a coger la pelota y gritar veneno, ahí todos los jugadores se deben quedar quietos y su compañero deberá poncharlos desde su lugar.

ACTIVIDAD: Sangre

DURACION: 30 minutos

MATERIAL: Pelotas

DESARROLLO: todos en un círculo. Uno en el centro dice “sangre fría por fulanito”. Todos corren menos el nombrado que cogerá el balón. Si lo coge sin que de bote dice otro nombre, pero si da bote al cogerlo dice “sangre”. Todos se paralizan, y tiene que ir a dar a los demás. Si le da a alguien pierde vida.

CIERRE

Se realiza el cierre con estiramiento activo y pasivo el cual dura 20 min, además dando gracias a los niños de la escuela por la buena actitud en la actividad y generamos una reflexión en donde los niños nos manifiestan que cosas le gustaron de la actividad y para que creen que les sirvió realizar esas actividades.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Anexo 9

sesión de clase 3 unidad 2

	UPN	INSTITUCION:	Escuela Rural Antonia Santos	DIA	2 de abril de 2019
		NOMBRE DE LOS DOCENTES A CARGO	Kevin Alexander Pérez Bustos	HORA	8-10 am
			Fredy Alonso Prieto Sarmiento	SESION	09
INTRODUCCION					
Esta es la tercera sesión de clase de la unidad 2 en donde se busca que el estudiante tenga la capacidad de dominar el espacio y a la vez reproduzca acciones rítmicas.					
OBJETIVO					
Reproducir de forma secuencial y coordinada diferentes acciones rítmicas con varios segmentos corporales					
APERTURA					
La clase inicia a las 8 am en el polideportivo de la escuela Antonia Santos, el promedio de estudiantes que participaran en la sesión es de 17, que están entre los 8 y 14 años de edad y que cursan actualmente de tercer a quinto grado de primaria en la institución. Se inicia con un movimiento articular cefalocaudal, y después se realizará un juego de calentamiento que esta direccionado a el tema central de la sesion.					
ACTIVIDAD: chocolatero					
DURACION: 10 minutos.					
MATERIAL: humano					
DESARROLLO: los niños formaran un circulo, siguiendo la cancion del chocolatero, se desplazaran de forma individual y coordinada hacia el lado derecho e izquierdo, delante atrás, según lo indique el profesor, luego abrazados de la misma forma y mas rapido sin soltarse					
MODULACION					
ACTIVIDAD: palmeo pateo					
DURACION: 20 minutos					
MATERIAL: aros y bastones					
DESARROLLO: se organizan diferentes grupos pequeños que van a estar ubicados en filas, frente de cada fila va a haber un circuito de aros, donde estén 2 aros, saltaran con los dos pies y donde este un aro se saltara con un pie, los saltos deben ir al ritmo de unas palmadas que van a dar los niños, se puede variar la velocidad y ritmo de las palmadas.					

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

ACTIVIDAD: la silla bailable

DURACION: 30 minutos

MATERIAL: sillas plasticas

DESARROLLO: se organiza un circulo con sillas, al frente de cada silla se va a ubicar un niño, posteriormente se va a poner musica de diferentes ritmos para que bailen, cuando pare la musica los niños se sentaran quien quede sin silla, bailara una cancion al azar.

ACTIVIDAD: me aplaudo

DURACION: 30 minutos

MATERIAL: humano

DESARROLLO: los niños realizan un circulo de forma coordinada van a dar pisadas y palmadas al ritmo que diga el profesor, van a ahaber diferentes formas secuenciadas de patear y palmear

CIERRE

Se realiza el cierre con estiramiento activo y pasivo el cual dura 20 min, además dando gracias a los niños de la escuela por la buena actitud en la actividad y generamos una reflexión en donde los niños nos manifiestan que cosas le gustaron de la actividad y para que creen que les sirvió realizar esas actividades

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Anexo 10

sesión de clase 1 unidad 3

	UPN	INSTITUCION:	Escuela Rural Antonia Santos	DIA	11 abril 2019
		NOMBRE DE LOS DOCENTES A CARGO	Fredy Alonso Prieto Sarmiento	HORA	8 a 10
			Kevin Alexander Pérez Bustos	SESION	10
INTRODUCCION					
Esta es la primera sesión de la unidad 3, en donde se busca que el estudiante mejore su coordinación manual con referentes visuales con y sin implementos					
PROPOSITO					
Que el niño realice movimientos particularmente finos que involucre su dimensión cognitiva consecuentemente con pequeños grupos musculares					
APERTURA					
La clase inicia a las 8 am en el polideportivo de la escuela Antonia Santos, el promedio de estudiantes que participaran en la sesión es de 17, que están entre los 8 y 14 años de edad y que cursan actualmente de tercer a quinto grado de primaria en la institución. Se inicia con un movimiento articular cefalocaudal, y después se realizará un juego de calentamiento que esta direccionado a el tema central de la sesión.					
ACTIVIDAD: cazando					
DURACION: 10 minutos.					
MATERIAL: balones de goma					
DESARROLLO: dos estudiantes van a tener balon. Van botando el balón hacia arriba y tienen que tocar a los demás, al ser tocado se convierte en cazador, cogerá otro balón, termina el juego cuando todos tienen balón.					
MODULACION					
ACTIVIDAD: tablero					
DUIRACION: 20 minutos					
MATERIAL: balón de espuma, tiza, un aro					
DESARROLLO: se va a dibujar un tablero en el suelo, dividido en espacios según la cantidad de estudiantes que haya, en cada espacio se pone el nombre y en fila desde determinada distancia se va a					

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

lanzar una piedra y en el espacio donde caiga la piedra, es el niño que tiene que coger el balón que va a estar situado cerca al tablero, los demás salen corriendo, van a haber 4 estaciones, en cada una no pueden durar más de 15 seg o si no quedan ponchados. Sale el estudiante que pierda las 3 vidas.

ACTIVIDAD: Achicar balones

DURACION: 20 minutos

MATERIAL: balones de baloncesto, fustal, voleibol, de espuma.

DESARROLLO: se hacen dos equipos y se coloca uno a cada lado de la cancha. Durante un tiempo establecido, hay que enviar el máximo número de balones al otro campo. Cesado el tiempo, no se puede tocar ningún balón y se hace recuento de los balones que hay en cada campo. El equipo que tiene menos balones en su campo gana.

CIERRE

Se realiza el cierre con estiramiento activo y pasivo el cual dura 20 min, se genera una reflexión en donde los niños nos manifiestan que cosas le gustaron de la actividad y como creen que estuvo la clase y para que creen que les sirvió realizar esas actividades.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Anexo 11

sesión de clase 2 unidad 3

	UPN	INSTITUCION:	Escuela Rural Antonia Santos	DIA	25 abril 2019
		NOMBRE DE LOS DOCENTES A CARGO	Fredy Alonso Prieto Sarmiento	HORA	8 a 10
			Kevin Alexander Pérez Bustos	SESION	11
INTRODUCCION					
Esta es la segunda sesión de la unidad 3, en donde se busca que el estudiante mejore su coordinación manual con referentes visuales, además de mejorar su precisión por medio de diferentes lanzamientos y movimientos y la velocidad en el desarrollo de las diferentes actividades					
PROPOSITO					
Que el niño realice movimientos particularmente finos que involucre su dimensión cognitiva consecuentemente con pequeños grupos musculares					
APERTURA					
La clase inicia a las 8 am en el polideportivo de la escuela Antonia Santos, el promedio de estudiantes que participaran en la sesión es de 17, que están entre los 8 y 14 años de edad y que cursan actualmente de tercer a quinto grado de primaria en la institución. Se inicia con un movimiento articular cefalocaudal, y después se realizará un juego de calentamiento que esta direccionado a el tema central de la sesión.					
ACTIVIDAD: Pies quietos					
DURACION: 10 minutos.					
MATERIAL: balon de voleibol					
DESARROLLO: en grupos de 6-8, un alumno en el centro con un balón. Lo lanza hacia arriba a la vez que grita el nombre de un compañero. Éste debe ir corriendo por el balón, cogerlo sin que bote y decir otro nombre. Si el balón cae antes de que el compañero lo recoja, todos sus compañeros salen corriendo escapando del balón. Al cogerlo gritará “pies quietos” y en ese momento nadie puede moverse. El del balón puede dar tres pasos, acercarse a un compañero y lanzarle el balón. Si lo consigue pierde una vida el niño tocado.					
MODULACION					

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

ACTIVIDAD: tablero

DURACION: 20 minutos

MATERIAL: balones de futbol, de goma, de voleibol

DESARROLLO: se divide la clase en dos grupos y el espacio en tres zonas, uno de los grupos ocupará el espacio central y el otro grupo se distribuye a ambos lados del mismo, los de los extremos intentarán tocar a los del centro a los cuales irán eliminando. Cambio de papeles.

ACTIVIDAD: restando balones

DURACION: 20 minutos

MATERIAL: balones de baloncesto, futsal, voleibol, de espuma.

DESARROLLO: se hacen dos equipos y se coloca uno a cada lado de la cancha. Durante un tiempo establecido, hay que enviar el máximo número de balones al otro campo. Cesado el tiempo, no se puede tocar ningún balón y se hace recuento de los balones que hay en cada campo. El equipo que tiene menos balones en su campo gana.

ACTIVIDAD: puntería

DURACION: 20 minutos

MATERIAL: balones de futsal, voleibol, de espuma.

DESARROLLO: dividida la clase en dos grupos, uno en el centro, y el otro en el lado izquierdo que tratarán de pasar al lado derecho sin ser tocados por los lanzadores del centro (de uno en uno y varios al tiempo).

CIERRE

Se realiza el cierre con estiramiento activo y pasivo el cual dura 20 min, se genera una reflexión en donde los niños nos manifiestan que cosas le gustaron de la actividad y como creen que estuvo la clase y para que creen que les sirvió realizar esas actividades.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Anexo 12

sesión de clase 3 unidad 3

	UPN	INSTITUCION:	Escuela Rural Antonia Santos	DIA	30 abril 2019
		NOMBRE DE LOS DOCENTES A CARGO	Kevin Alexander Pérez Bustos	HORA	8-10 am
			Fredy Alonso Prieto Sarmiento	SESION	12
INTRODUCCION					
Esta es la tercera sesión de la unidad 3 en donde se busca que el estudiante tenga la capacidad de dominar el espacio y el tiempo.					
OBJETIVO					
Reconocer y utilizar todo el espacio donde se encuentren, además de adaptarse a los límites y cambios del mismo.					
APERTURA					
La clase inicia a las 8 am en el polideportivo de la escuela Antonia Santos, el promedio de estudiantes que participaran en la sesión es de 17, que están entre los 8 y 14 años de edad y que cursan actualmente de tercer a quinto grado de primaria en la institución. Se inicia con un movimiento articular cefalocaudal, y después se realizará un juego de calentamiento que esta direccionado a el tema central de la sesion. JUEGO: LANZO Y APLAUDO DURACION: 20 minutos. MATERIAL: Balones. DESARROLLO: Este es un ejercicio de coordinacion viso manual para realizar el calentamiento, los niños se organizaran en grupos de 4 y tendran un balon, el obvjetivo es que formen un circulo y se lancen el balon de un compañero a otro, deben gritar el nombre de su compañero para que el antes de recibir realice una serie de aplausos destinados por el docente.					
MODULACION					
ACTIVIDAD: ME MUEVO Y ENCESTO DURACION: 30 min MATERIAL: Balones, aros y conos. DESARROLLO: Los niños se organizaran en 3 grupos de 6 integrantes y en una distancia de 20 metros se ubicaran enfrentados 3 de un lado y 3 del otro, el objetivo es que se realicen una carera de relevos en donde un jugador llevara un balon pivoteando con sus manos mientras arrastra un aro por delante suyo con su pie derecho con el fin de que el balon siempre rebote en el centro del aro y asi lo llevara de un lado al otro, gana el equipo que realice los recorridos en el menor tiempo posible. ACTIVIDAD: Transporte de mercancías					

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

DURACION: 30 minutos

MATERIAL: Vasos de plástico, Agua.

DESARROLLO: Este juego consiste en llevar vasos de plástico u otros recipientes llenos de agua de un sitio a otro, salvando obstáculos. El objetivo es llegar al destino sin derramar el agua. Para hacerlo más fácil, se pueden llenar los vasos solo hasta la mitad, e ir añadiendo cada vez más agua. También se puede poner un recipiente grande al final y proponer como objetivo llenarlo con el vasito pequeño, de modo que haya que hacer más viajes.

CIERRE

Se realiza el cierre con estiramiento activo y pasivo el cual dura 20 min, además dando gracias a los niños de la escuela por la buena actitud en la actividad y generamos una reflexión en donde los niños nos manifiestan que cosas le gustaron de la actividad y para que creen que les sirvió realizar esas actividades.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Referencias

- Álvarez, C. (2001). *El diseño curricular*. (1 Ed.). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Benjumea, M. (2010). *La motricidad como dimensión humana, Un abordaje transdisciplinar* (1 ed.). España, Colombia: Colección léeme.
- Bernheim, C. T. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, 2 (13), 21-32. ISSN 0041-8935.
- Burgos, L. Cárdenas, H. Yopasa, G. (2016). *Descripción de las particularidades de la condición física en las prácticas deportivas desarrolladas por estudiantes de los grados sextos y séptimos en el contexto rural*. (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C.
- Cadavid, L. E. (2007). Cuatro hermenéuticas de la educación física en Colombia. *Revista Educación Física y Deporte*, Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/funambulos/article/view/11011/10084>
- Consoli, E. (2008). *La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de reuven feuerstein*, *Investigación Educativa*, 12 (22), 203-221, ISSN 17285852.
- Chaverra, B., y Uribe, I. (2007). *Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la Educación Física, un campo de construcción*. (1 Ed.). Medellín, Colombia: Funámbulos.
- Feuerstein, R. (s.f.) *teoría de la modificabilidad cognitiva y el papel del mediador*, recuperado de http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39250_c_feuerstein.pdf.
- Fonseca, V. (1998). *Manual de observación psicomotriz: significación psiconeurológica de los factores psicomotores*. Barcelona: Inde.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Fuentes, H., y Mestre, U. (1997). *Curso de Diseño Curricular*. Santiago, Cuba:

universidad de oriente, Centro de Estudios de Educación Superior. "Manuel F. Gran".

Gaviria, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Educación y*

ciudad 53-62. Recuperado de [http://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-](http://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/download/1647/1623/)

[ciudad/article/download/1647/1623/](http://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/download/1647/1623/)

Gómez, J. (1995, 3, Junio) Los campesinos ven la vida de otra manera. *El Tiempo*, Recuperado

de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-337681>

Hernández, R. (2004). *Importancia de la educación física en la educación primaria*.

ecatepec, edo. de México.

Le Boulch, J. (1985). *Hacia una ciencia del movimiento humano, Introducción a la*

psicocinética. Traducido del francés por Lidia de Franze. Buenos Aires, Paidós.

Le Boulch, J. (1993). Psicocinética, educación y "APS" (Actividad física y deportiva). *En*

memorias del 1er Congreso Argentino de Educación física y Ciencias. Universidad de

la Plata: Departamento de Educación Física, Facultad de Humanidades y Ciencias de

la Educación.

Lucci, M. (2006). la propuesta de vygotsky: la psicología sociohistórica, *Revista de*

curriculum y formación del profesorado, 2 (10).

Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de

investigación. Recuperado de

[https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-](https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicion-de-un-tema-de-investigacin.pdf)

[y-el-diario-de-campo-en-la-definicion-de-un-tema-de-investigacin.pdf](https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicion-de-un-tema-de-investigacin.pdf)

Martínez, M. (1999). *El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la*

Educación Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf>

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Ministerio de Educación Nacional - MEN. (1994). *Ley 115. Ley General de Educación*.

Recuperado de www.mineduacion.gov.co/1621/propertyvalue-32721.html

Ministerio de Educación Nacional – (2000). *Proyecto de Educación Rural –PER*.

Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-168262.html>

Ministerio de Educación Nacional – (2010). *Orientaciones pedagógicas para la*

Educación Física, Recreación y Deporte recuperado de

<https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles>

340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf

Mora, L., y Páez, S. (2010). *La Educación Física en la Escuela Rural un área por*

desarrollar. (Trabajo de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Organización de las Naciones Unidas (1959). *Declaración Universal de los Derechos del*

Niño. Recuperado de

[https://www.cidh.oas.org/Ninez/pdf%20files/Declaraci%C3%B3n%20de%20los%20](https://www.cidh.oas.org/Ninez/pdf%20files/Declaraci%C3%B3n%20de%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o.pdf)

[Derechos%20del%20Ni%C3%B1o.pdf](https://www.cidh.oas.org/Ninez/pdf%20files/Declaraci%C3%B3n%20de%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o.pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, l. C. (2015). *Carta*

Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte. FRANCIA:

Ediciones, Recuperado de <http://portal.unesco.org/es/ev.php->

[URL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015).

Educación física de calidad (EFC). Francia: UNESCO.

Proyecto Educativo Institucional – PEI. (2018). *Institución Educativa Antonia Santos*.

Pérez, R. (2004). *Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia*. Vigo, España:

Ideaspropias.

Ramírez, H., y Amador, L. (2009). *Propuesta metodológica para el área de educación*

física en la básica primaria desde el modelo de escuela nueva. Recuperado de

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

- <http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/10o-ca-y-5o-l-efyc/descargables/propuesta-metodologica-para-el-area-de-educacion-fisica-en-la-basica-primaria-desde-el-modelo-de-escuela-nueva>
- Real Academia Española – DRAE. (2019). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de <https://dle.rae.es/?id=QXVRFs0>
- Regader, B. (s.f.). *Psicología y mente*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- República de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá: Atenea.
- Rivera, A. (2015). Estado del arte sobre la escuela rural: una perspectiva desde los vínculos entre escuela y comunidad. *Itinerario Educativo*, 65, 99-120. ISSN 0121-2753
- Rodríguez, A. (2011). Aprendizaje, desarrollo y evaluación en contextos escolares: consideraciones teóricas y prácticas desde el enfoque histórico cultural. *Actualidades Investigativas en Educación*, 11(1), 1-36. ISSN 1409-4703.
- Saldarriaga, P, Bravo, G y Loorrivadeneira, M (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las ciencias*, 2, 127-137. ISSN: 2477-8818.
- Sáenz, P., y Buñuel, L.(1999). La importancia de la Educación Física en la primaria. *Educación Física y Deportes*, (57), 20-31.
- Tomas, J. y otros (2005). *Psicomotricidad y reeducación*. Barcelona: Laertes
- Triglia, A. (s.f.). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>
- Universidad interamericana para el desarrollo (s.f.). *Los cuatro periodos del desarrollo de Piaget* recuperado de http://www.colegioimi.net/uploads/2/3/2/3/23231948/etapas_desarrollo_piaget2.pdf

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Vargas, P y Orozco, R. (2011). la importancia de la educación física en el currículo escolar. *InterSedes*, 4(7).

Vigotsky, L. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.

Vygotsky, L. (1934/1993). *Pensamiento y lenguaje*. Recuperado de:
<http://www.taringa.net/perfil/vygotsky>

**NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS
PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL**

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Apéndices

Apéndice A. Fotografías

Anexo 13

Foto de sesión de representación corporal



NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Anexo 14

Foto de sesión de representación corporal



NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Anexo 15

Foto de sesión de representación corporal



NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Anexo 16

Foto de sesión de representación corporal



NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Anexo 17

Foto de entrega de consentimiento informado



Anexo 18

Foto de sesión de clase



NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Anexo 19

Foto de sesión de clase



Anexo 20

Foto de sesión de clase



NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Anexo 21

Foto de sesión de clase



Anexo 22

Foto de sesión de clase



NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Anexo 23

Foto de sesión de clase



NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Anexo 24

Foto de sesión de clase



Anexo 25

Foto de sesión de clase



NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Apéndice B.

Anexo 26

Entrevista exploratoria a estudiante

1/2

ENTREVISTA SOBRE LAS EXPERIENCIAS PREVIAS DE LOS NIÑOS DE CONTEXTO RURAL EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

1. ¿Crees que en la clase de Educación Física se necesita pensar y ser inteligente?
Sí porque la educación física sí necesita ser inteligente para poder contar las vueltas cuando nos ponen a contarlas como el número 10.
2. ¿Qué actividades realizas normalmente en la clase de Educación Física?
correr, hacer ejercicios de pies y de manos.
3. ¿Quién normalmente dicta la clase de Educación Física en tu escuela?
las profesoras.
4. ¿Qué has aprendido en las clases de Educación Física?
hacer muchos ejercicios como saltar, correr y muchas cosas más.
5. ¿Crees que la clase de Educación Física te ayuda a mejorar las actividades de tu vida cotidiana?
Sí creo porque ahora puedo correr y hacer muchos ejercicios.

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Anexo 27

Entrevista exploratoria a estudiante

ENTREVISTA SOBRE LAS EXPERIENCIAS PREVIAS DE LOS NIÑOS DE CONTEXTO RURAL EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

1. ¿Crees que en la clase de Educación Física se necesita pensar y ser inteligente?

- se necesita ser habil para desarrollar las actividades
- sí porque se necesita inteligencia para los ejercicios

2. ¿Qué actividades realizas normalmente en la clase de Educación Física?

- como correr y calentar el cuerpo

• correr saltar

3. ¿Quién normalmente dicta la clase de Educación Física en tu escuela?

- los profesores asignados
- los profesores asignados

4. ¿Qué has aprendido en las clases de Educación Física?

- que toca hacer los ejercicios bien
- que toca hacer muchos ejercicios

5. ¿Crees que la clase de Educación Física te ayuda a mejorar las actividades de tu vida cotidiana?

- sí porque vamos desarrollando mas habilidades caminar correr ordenar saltar

NIVELACIÓN MOTRIZ, UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LAS FALENCIAS PSICOMOTRICES DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO RURAL

Anexo 28

Entrevista exploratoria a estudiante

ENTREVISTA SOBRE LAS EXPERIENCIAS PREVIAS DE LOS NIÑOS DE CONTEXTO RURAL EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

1. ¿Crees que en la clase de Educación Física se necesita pensar y ser inteligente?

Si Porque necesitamos aprender deportes

2. ¿Qué actividades realizas normalmente en la clase de Educación Física?

el zorro astuto carreras jugar con los
aros

3. ¿Quién normalmente dicta la clase de Educación Física en tu escuela?

la Profe Sandra

4. ¿Qué has aprendido en las clases de Educación Física?

angelitos saltar soga calentamiento

5. ¿Crees que la clase de Educación Física te ayuda a mejorar las actividades de tu vida cotidiana?

Si Porque necesitamos un buen
aprendizaje de musculos