



CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

DEIMER YESID MUÑOZ ESTRADA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BOGOTÁ, D.C.

2025



CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

DEIMER YESID MUÑOZ ESTRADA

**Trabajo de investigación presentado como requisito para optar por el título de Magister en
Educación Énfasis en Evaluación y Gestión Educativa**

Directora: Carmenza Sánchez Rodríguez

Profesora Universidad Pedagógica Nacional

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ÉNFASIS DE EVALUACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

BOGOTA, 2025

FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ESCUELA, INFANCIAS Y SABER PEDAGÓGICO

Yo, Deimer Yesid Muñoz Estrada, declaro que este trabajo de grado titulado: **CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA**, elaborado como uno de los requisitos para obtener el título de Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, es de mi entera autoría. Que no copio, que no utilizo ideas, formulaciones, citas integrales o ilustraciones diversas, extraídas de cualquier obra, artículo, memoria, etc. (en versión impresa o electrónica) sin mencionar, excepto en donde se indique lo contrario debidamente presentado su origen, tanto en el cuerpo del texto como en la bibliografía. También declaro que este documento no ha sido sometido para su calificación en ninguna otra institución académica.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	7
PROBLEMATIZACIÓN	13
CAPÍTULO 1. Historicidad y Tendencias de la Educación Física	16
1.1. Origen y Orientaciones de la Educación Física desde una Mirada Global	16
1.2. Tendencias de la Educación Física en los siglos XX y XXI: Retos y Transformaciones en el Contexto Educativo.....	25
CAPÍTULO 2. La Evaluación Escolar: Concepciones y prácticas	29
2.1 Directrices en Educación Física.....	29
2.2 Consideraciones normativas frente a la Educación Física	32
2.3 Sentidos, modelos y enfoques de la evaluación escolar en el contexto de la Educación Física.....	34
2.4 La evaluación formativa en el área de Educación Física	37
CAPÍTULO 3. La práctica evaluativa en el contexto de la I.E.D. Miguel de Cervantes Saavedra: Aproximaciones desde el área de Educación Física.....	40
3.1 Caracterización general del contexto Institucional.....	40
3.2 Horizonte Institucional: Sentidos y propósitos del Proyecto Educativo Institucional	41
3.3 Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes: Enfoque, directrices y orientaciones pedagógicas en la I.E.D., Miguel de Cervantes Saavedra	43
CAPÍTULO 4. Proceso Metodológico.....	47
4.1. Postura epistemológica: Perspectiva Hermenéutica-comprensiva.....	48
4.2. Estudio de Caso como Estrategia Metodológica	50
4.3. Diseño Metodológico de la Investigación.....	52
4.3.1. Fases de la Investigación	53
4.3.2. Población Participante	56
4.3.3. Técnicas e Instrumentos.....	56
CAPÍTULO 5. Sistematización y Análisis de Resultados	58
5.1. Concepciones y prácticas de evaluación de los docentes	59
5.1.1 Concepciones y funciones de la evaluación para los docentes	60
5.1.2 Metodología de evaluación de los estudiantes en Educación Física	62
5.1.3 La retroalimentación de los estudiantes en el proceso de evaluación	63
5.1.4 Retos para la evaluación de las diferentes habilidades y destrezas de los estudiantes en Educación Física	64

5.1.5	Contribución de la evaluación al aprendizaje de los estudiantes	65
5.1.6	Las relaciones entre las concepciones sobre la educación física y las prácticas de evaluación	66
5.1.7	El papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje en Educación Física	68
5.1.8	Las dificultades para evaluar en Educación Física.....	68
5.1.9	La evaluación formativa en Educación Física.....	69
5.1.10	La evaluación tradicional.....	70
5.1.11	La evaluación no sólo considera los resultados.....	71
5.1.12	La evaluación y las características individuales	72
5.2	Concepciones y Prácticas los Estudiantes.....	73
5.2.1	Los cursos de los estudiantes encuestados	73
5.2.2	Concepciones y funciones de la evaluación desde la perspectiva de los estudiantes.....	75
5.2.3	Metodología de evaluación de los estudiantes en Educación Física	76
5.2.4	Retroalimentación en el proceso de evaluación desde la mirada estudiantil.....	78
5.2.5	Retos para la evaluación de las diferentes habilidades y destrezas en Educación Física...	80
5.2.6	Contribución de la evaluación al aprendizaje de los estudiantes	81
5.2.7	Relaciones entre las concepciones sobre la educación física y las prácticas de evaluación	83
5.2.8	El papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje en Educación Física	85
5.2.9	Las dificultades para evaluar en educación física	87
5.2.10	La evaluación formativa en Educación Física	89
5.2.11	La evaluación tradicional, una práctica orientada de forma inadecuada	90
5.2.12	La evaluación, un aspecto que considera no solo los resultados de los estudiantes.....	92
5.2.13	La evaluación y las características individuales	93
CAPITULO 6. Conclusiones y Recomendaciones		96
2.1	Concepciones y funciones de la evaluación: una visión integradora de su sentido formativo.	96
2.2	Metodologías de evaluación: diversidad de estrategias y búsqueda de equilibrio entre práctica y formación	96
2.3	La retroalimentación en la evaluación: diálogo pedagógico y mejora continua.....	97
2.4	Retos en la evaluación de habilidades y destrezas: hacia prácticas más inclusivas y progresivas	97
2.5	Contribución de la evaluación al aprendizaje: impacto formativo y reflexivo.....	98
2.6	Relaciones entre concepciones y prácticas evaluativas: tensiones en la Educación Física	98
2.7	El papel de la evaluación en el aprendizaje: entre la comprobación y la formación	99

2.8	Dificultades en la Evaluación: Condiciones, Percepciones y Desafíos Compartidos	99
2.9	La evaluación formativa: consolidación, alcances y tensiones en su implementación.....	100
2.10	La evaluación tradicional: permanencias, transformaciones y resignificaciones.....	100
2.11	La evaluación más allá de los resultados: reconocimiento del proceso y del esfuerzo	101
2.12	Evaluación y características individuales: hacia una valoración diferenciada y equitativa 101	
	REFERENCIAS	104
	ANEXOS	110

INTRODUCCIÓN

La evaluación se concibe como un proceso de reflexión, de análisis sobre los hechos, acciones, para dar cuenta de las limitaciones, posibilidades de cambio y transformación de los mismos.

Libia Stella Niño Zafra (1998, p. 8)¹

Este proyecto se realiza en el marco del proyecto interinstitucional de investigación “Relaciones y posibilidades entre las prácticas evaluativas en el aula con las pruebas de Saber de Lenguaje, Lectura crítica e inglés (7o, 9o y 11o) – Estudio de Experiencias en tres Instituciones Educativas públicas en el Distrito Capital” adelantado de manera conjunta por el grupo de investigación ESTUPOLI de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y el grupo EVALUÁNDO_NOS de la Universidad Pedagógica Nacional.

En la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, con énfasis en investigación de Evaluación y Gestión Educativa y desde el grupo Evaluándonos, el presente trabajo de grado desarrolla una investigación que surge del interés particular por indagar sobre las concepciones y prácticas de evaluación de docentes y estudiantes² de educación básica secundaria y media en el área de Educación Física, Recreación y Deportes³ dentro del contexto de una institución educativa oficial de Bogotá.

Desde sus inicios la evaluación ha enfatizado en el logro de objetivos medibles y

¹ Destacada pedagoga, docente universitaria e investigadora de amplia trayectoria, reconocida por sus aportes al campo de la evaluación y el currículo, así como por su contribución al desarrollo de la educación en Colombia.

² A lo largo del texto cuando se mencione Docentes o Estudiantes, se hará referencia tanto a mujeres como a hombres, con el fin de facilitar la lectura y mantener la fluidez en la redacción.

³ En el presente documento, se utilizará la denominación “Educación Física” desde la perspectiva general que comprende también la Recreación y los Deportes, con base a la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), donde se considera esta área como obligatoria y fundamental. Aun así, desde una mirada disciplinar, cada una de estas denominaciones dispone de particularidades conceptuales y prácticas que serán abordadas cuando corresponda.

cuantificables planteados con anterioridad; en la actualidad, esta concepción es considerada importante tanto para los docentes como para los estudiantes al ejercer una influencia considerable en la acción, el pensamiento y en la toma de decisiones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que finaliza en la obtención de una nota o calificación. En esta dirección en la evaluación presenta múltiples tensiones a raíz de las concepciones y prácticas que la orientan, las cuales responden a las tendencias de control y medición sustentadas en planteamientos sobre la calidad y la eficiencia que requieren un mayor análisis y reflexión.

Alejándose de esta perspectiva tradicional, desarrollada en el enfoque positivista, centrado en los resultados, la evaluación ha dado paso a perspectivas cualitativas, formativas y críticas, orientadas a su transformación y al mejoramiento de las prácticas de aula. Esta visión es soportada por propuestas teóricas de varios autores, las cuales se desarrollarán a lo largo del presente trabajo.

La evaluación educativa actualmente, es comprendida por autores como Eisner (1998), Díaz Barriga (2000), Niño (2000) y Guerra Santos (2006) como un proceso reflexivo, interpretativo y contextualizado, en el cual se valora la realidad educativa de forma integral y comunicativa. De esta manera, las concepciones y prácticas de la evaluación determinan el sentido de los procesos de enseñanza-aprendizaje incorporando en ella diversos aspectos que van más allá de la simple medición y comprobación de resultados.

En el contexto de esta investigación, el análisis se enfoca en las concepciones, las cuales, según Moreno y Azcárate (2003), son entendidas como los significados o creencias del docente en relación con sus prácticas que, para Leal y Urbina (2014), son las acciones pedagógicas concretas.

En este sentido el estudio de las concepciones y prácticas de evaluación en el área de

Educación Física en una Institución Educativa de Bogotá D.C., representa un reto significativo como investigador, ya que se indaga para comprender cómo en este contexto se establecen los procesos evaluativos desde la perspectiva de docentes y estudiantes.

Así pues, la problemática central se ubica en el contexto de la I.E.D. Miguel de Cervantes Saavedra, donde la evaluación presenta una serie de enfoques tradicionales de medición y control en su práctica, generando una serie de tensiones y contradicciones entre las concepciones teóricas formativas y las prácticas reales entre los docentes y los estudiantes, situación que deriva en una dificultad en la comprensión y aplicación de una evaluación realmente formativa e integral.

Teniendo en cuenta la anterior problemática que se desarrolla en medio de estas tensiones, resulta necesario comprender cómo estas concepciones y prácticas se manifiestan en el contexto de esta institución, dando lugar a la siguiente pregunta investigación *¿Cuáles son las concepciones y prácticas de evaluación en el área de Educación Física, de docentes y estudiantes de básica secundaria y media de la I.E.D. Miguel de Cervantes Saavedra y cómo podrían ser reinterpretadas desde una visión formativa?*

Así mismo, se plantean las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿De qué manera se ha comprendido la evaluación en el área de Educación Física a partir de las prácticas que asumen docentes y estudiantes?
- ¿Cómo se articulan las concepciones y prácticas de evaluación para convertirse en una posibilidad de cambio y transformación de las prácticas?

A partir de los interrogantes presentados para esta investigación, se formula como objetivo general:

Caracterizar las concepciones y prácticas de evaluación en el área de Educación Física de la I.E.D Miguel de Cervantes Saavedra, con el propósito de contribuir a la comprensión del proceso desde la evaluación formativa.

Para alcanzar una comprensión más detallada y precisa de la evaluación, resulta importante detallar una ruta que oriente de forma clara la investigación en los siguientes objetivos específicos:

- Caracterizar las concepciones y prácticas de evaluación de docentes y estudiantes del área de Educación Física de la I.E.D Miguel de Cervantes Saavedra, con el propósito de comprender sus enfoques, funciones y contenidos.
- Comprender cómo se articulan las concepciones y prácticas de evaluación para convertirse en una posibilidad de cambio y transformación de las prácticas.

Para el análisis se siguió un proceso metodológico cualitativo basado en el estudio de caso, desde la perspectiva de Stake (1999), orientado a la comprensión e interpretación de las concepciones y prácticas evaluativas en el contexto escolar. La recolección de información se realizó mediante las técnicas del grupo focal y de encuesta, y los resultados fueron analizados y comparados desde los aportes de la evaluación formativa, con la intención de comprender las concepciones y prácticas de docentes y estudiantes.

Como resultado de lo expuesto anteriormente, el presente estudio se desarrolla a través de seis capítulos. En el primer capítulo titulado *Historicidad y tendencias de la Educación Física*, se desarrolla el recorrido histórico de la Educación Física, Recreación y Deporte, con el propósito de situar el contexto, indicando los avances y enfoques contemporáneos del área en el

ámbito escolar.

El segundo capítulo *La evaluación escolar: concepciones y prácticas*, se centra en el estudio de la evaluación escolar, considerando las perspectivas normativas internacionales y nacionales como las distintas referencias teóricas que permiten comprender sus enfoques, así como su evolución desde una mirada tradicional y cuantitativa hacia propuestas formativas particularmente en el contexto del área de Educación Física.

En el tercer capítulo se presenta *La práctica evaluativa en el contexto de la I.E.D Miguel de Cervantes Saavedra: aproximaciones desde el área de Educación Física* y, como parte del desarrollo de la investigación se realiza la revisión y análisis de documentos institucionales como el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), el Sistema Educativo Institucional (S.I.E) y el Plan de Área de Educación Física, realizando la caracterización de la institución educativa con el propósito de situar y comprender las concepciones y prácticas de evaluación, a la luz de las políticas educativas.

En el cuarto capítulo se desarrolla el *Proceso metodológico* desde la postura epistemológica hermenéutica, la cual se centra en la interpretación y comprensión de la realidad tanto del contexto educativo, como de las condiciones de los docentes y estudiantes. Se recurre al estudio de caso como estrategia investigativa, para abordar las concepciones y prácticas de evaluación de los actores educativos en el área. Asimismo, se describen las fases en el desarrollo de la investigación y las características de la población.

En el capítulo cinco *Sistematización y análisis de resultados*, se realiza la interpretación de la información obtenida mediante la encuesta y el grupo focal, instrumentos que permitieron, desde perspectivas cuantitativas y cualitativas, caracterizar y analizar las concepciones y prácticas de evaluación de estudiantes y docentes en el área de Educación Física.

Finalmente, en el capítulo seis, denominado *Conclusiones y recomendaciones* se presenta la reflexión sobre los rasgos más importantes y relevantes encontrados en la investigación de la evaluación en el área de Educación Física, en el marco del contexto educativo abordado.

PROBLEMATIZACIÓN

Así pues, situados en la perspectiva de la I.E.D Miguel de Cervantes Saavedra y teniendo en cuenta lo anterior, cabe entonces preguntarse ¿De qué manera se ha comprendido la evaluación en la clase de Educación Física a partir de las prácticas que se realizan en la IED? Responder esta pregunta orientadora como referencia en el planteamiento del problema implica reflexionar sobre el papel de la evaluación y su incidencia en este contexto.

La evaluación presenta múltiples tensiones a raíz de las concepciones que orientan las prácticas, las cuales, a su vez, responden a las “Tendencias técnico-instrumentales de control y medición externas” (Niño Zafra et al., 2014, p. 38) por un lado, y por otro por las complejidades del sistema educativo que obligan a reconocer las diferencias de los estudiantes, así como sus necesidades e intereses. Tal situación deja en evidencia, de manera particular, la dificultad en la que se desarrolla la evaluación.

En este sentido, Tamayo (2017) mencionan algunas tensiones reflejadas en la evaluación, derivadas de las condiciones y relaciones internas y externas de la acción educativa que encuentran un correlato en la normatividad escolar, en la propuesta pedagógica institucional, en la poca o nula cohesión entre la evaluación y la didáctica, reduciendo la evaluación a la observación de resultados y, por consiguiente, a la calificación. Los aportes del autor sitúan el problema en las tensiones identificadas con las concepciones y prácticas evaluativas, las cuales son el eje central en este trabajo.

A partir de este planteamiento, se hace evidente abordar la investigación a través de la estrategia metodológica del estudio de caso, focalizado en la institución mencionada y poniendo un interés particular en el contraste entre las tensiones identificadas en la realidad educativa, propia de un contexto institucional concreto. Es decir, el estudio de caso permite identificar y

caracterizar las concepciones y prácticas, a partir de las perspectivas de los estudiantes y docentes, quienes bajo una fuerte influencia de concepciones y prácticas tradicionales en la clase de Educación Física, privilegian el resultado de pruebas, test, ejercicios y otros instrumentos de evaluación promoviendo la deportivización en el área, lo cual reduce la posibilidad del desarrollo o fortalecimiento físico-motriz del estudiante.

A partir de lo anteriormente expuesto queda en tela de juicio la coherencia entre las comprensiones y prácticas tradicionales de evaluación y las necesidades particulares de los estudiantes en ausencia de una evaluación holística y formativa, lo que puede significar la descontextualización del quehacer pedagógico.

Cabe agregar que los docentes de Educación Física enfrentan diferentes dificultades en su práctica pedagógica, tales como el desinterés o la poca disposición para el aprendizaje, el sedentarismo de los estudiantes asociado al uso excesivo de la tecnología y el desconocimiento sobre el impacto que ésta tiene en la actividad física en general. Estas dificultades dejan en evidencia una problemática en la que la evaluación puede convertirse en una actividad rutinaria que desconoce el desarrollo integral del estudiante en su dimensión social, quedando invisibilizados los fines pedagógicos propios del área.

Asociado a esto, la práctica evaluativa tradicional en la clase de Educación Física se ha orientado al producto, a la repetición y a la ejercitación mecánica, desconociendo el proceso formativo y dirigiendo su atención a la valoración cuantitativa del aprendizaje, a la estandarización y validación de las pruebas, limitando las habilidades motrices y desconociendo los factores individuales y contextuales.

En contraste con estas problemáticas, se destaca una visión en donde “La educación física orienta las posibilidades de desarrollo de capacidades cognitivas, relacionales, emocionales, y expresivas del

movimiento” (García, 2016, p.27). Esta perspectiva permite replantear la evaluación desde un enfoque formativo, reflexivo y contextualizado en el que se reconozca al estudiante como protagonista de su aprendizaje y se fomente una práctica evaluativa consecuente con los propósitos formativos del área.

CAPÍTULO 1. Historicidad y Tendencias de la Educación Física

“La Educación Física es, en principio, la educación del y por el movimiento, o la educación elaborada con especial atención a las capacidades y actividades corporales de la persona”

Héctor José Peralta Barbies⁴

En el marco de la presente investigación, es relevante comprender el origen y las orientaciones que han permitido el desarrollo del área de Educación Física a lo largo del tiempo, no sólo a nivel general, sino de forma particular dentro del contexto educativo. Por esta razón, a continuación, se abordan los aspectos históricos y las principales tendencias que, junto a principios pedagógicos y metodológicos, han contribuido a la consolidación de un campo de conocimiento considerado como obligatorio y fundamental,⁵ construido a partir de un conjunto de disciplinas, que orientan la formación integral de los estudiantes. De este modo, adentrarse en la cronología de esta área favorece la comprensión global de la temática que más adelante será situada en un contexto educativo concreto y específicamente, en lo relativo a los procesos evaluativos que surgen allí.

1.1. Origen y Orientaciones de la Educación Física desde una Mirada Global

*¡La Historia! Sin ella nada es comprensible ni explicable.
El gran defecto de la generación que me rodea consiste en proceder mentalmente
como si el principio de espontaneidad dominase el mundo.*

Pierre de Coubertin (1930 como se citó en Pérez Restrepo, 2018)

A lo largo de la historia, la Educación Física ha estado presente en el desarrollo del ser humano, desde las primeras manifestaciones primitivas hasta la forma en la que vivimos actualmente. La necesidad de movimiento, de adaptación y de supervivencia han contribuido al

⁴ Héctor José Peralta Barbies. Premio Nacional de Investigación en Ciencias de la Educación Física y el Deporte, delegado de Honor de la Federación Internacional de Educación Física.

⁵ La Ley 115 de 1994 contempla las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento dentro del proceso formativo de la educación básica y media.

desarrollo físico, motriz, de la expresión corporal y la interacción social, así como a los procesos culturales y políticos de la sociedad. En efecto, “la actividad física es inmanente a la vida del ser humano en diferentes pueblos y culturas. *Homo habilis*, *Homo movens* y *Homo sapiens* constituyen la civilización humana” (Portela, 2006, p.90). Por lo tanto, el desarrollo de la condición física, de las habilidades corporales y de manipulación, permitieron un mayor control del cuerpo en movimiento.

En este sentido, la humanidad ha creado y utilizado herramientas con el propósito de facilitar y mejorar las actividades cotidianas, como prácticas esenciales para vivir, una evidencia clara de esto es el lanzamiento de azagaya⁶ que ha dado origen a expresiones corporales modernas, como es el caso en el ámbito deportivo de la jabalina, que, a su vez, ha dado paso a su enfoque pedagógico favoreciendo a la formación motriz y socioemocional del estudiante.

Con base en lo expuesto, la Dra. Luz Amelia Hoyos Cuartas (2022) durante su intervención en la cátedra Doctoral⁷ *El deporte, como disciplina científica y su enseñabilidad*, manifestó que “desde una perspectiva antropológica, se considera que todas las culturas clásicas, todos los pueblos originarios, desarrollaron unas prácticas corporales y unos juegos que tienen unas características muy similares al deporte moderno” (5:26). Por esta razón, el movimiento, el juego y la actividad física tiene raíces remotas, que han evolucionado constantemente con el pasar del tiempo en las sociedades. Desde esta perspectiva la Educación Física tiene su origen en el estilo de vida de los pueblos primitivos que utilizaron el cuerpo como herramienta para la subsistencia, la comunicación, las expresiones culturales y corporales vinculadas al movimiento

⁶ Arma primitiva de asta ligera con punta ósea o de piedra que se lanza con la mano y utilizaba principalmente para la caza de animales.

⁷ Cátedra Doctoral en Educación y Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional, 2022-1 titulada “Educación en ciencias y matemáticas: contextos, desafíos y oportunidades, Lección 5: El deporte, como disciplina científica y su enseñabilidad”

humano⁸, es así como se evidencia la importancia de la construcción de una disciplina por medio de identidades y tradiciones que fueron evolucionando a través del tiempo en las diferentes culturas.

Considerando lo anterior, resulta pertinente mencionar desde los aportes de Meinel (1998) y Pérez (2018), que el movimiento y el lenguaje tienen sentido en el momento de realizar una actividad beneficiosa y significativa, así como igualmente lo es el trabajo de interacción constante con el medio ambiente y con un entorno social determinado. Por esta razón, el desarrollo de ejercicios físicos surge a través de la necesidad de mejorar la capacidad de defensa, la salud, la alegría, el descanso y el bienestar. Si bien la supervivencia fue un factor determinante en el origen de la Educación Física, el juego también contribuyó como forma de expresión y socialización a partir de diferentes prácticas lúdicas.

Según Huizinga (1996) el juego es “una acción libre ejecutada "como si" y sentida como situada fuera de la vida corriente” (p.26). Siendo esta una actividad tan antigua que incluso antecede al surgimiento de la propia cultura humana y tan inherente que está presente en algunos animales⁹, derivando en la lucha o representación de algo y permite comprender el nacimiento del *homo ludens*¹⁰ que provocó el desarrollo en la sociedad.

De esta manera, dentro de la evolución histórica de la Educación Física, las expresiones primitivas de movimiento se encaminaron hacia la supervivencia, la comunicación, el trabajo y el juego, dando origen a muchas otras, lo cual implicó en su práctica la conciencia corporal como

⁸ Según Kurt Meinel (1998) el movimiento humano se refiere a la manifestación de experiencia práctica y expresión personal y social con intención, sentido y función a partir del movimiento y el lenguaje.

⁹ Por ejemplo, el juego que realizan los cachorros de perros al perseguir y atrapar o morder la oreja, en este sentido “Los animales juegan, lo mismo que los hombres. Todos los rasgos fundamentales del juego se hallan presentes en el de los animales” (Huizinga, 1996, p.11).

¹⁰ El hombre que juega, concepto que utiliza Johan Huizinga para describir al ser humano como lúdico por naturaleza y su importancia social y cultural.

herramienta para relacionarse con el ambiente, no como instrumento mecánico de acciones motrices sin conciencia del movimiento, sino como medio de desarrollo motriz, cognitivo y social. Autores como Baquero (2019) hacen referencia y coinciden con esta perspectiva.

En concordancia con los planteamientos anteriores, Mandell (2006) aporta una mirada cultural al origen del deporte¹¹ concibiéndolo como “una manifestación cultural que no es juego sino la preparación para el trabajo y un reflejo de las necesidades de supervivencia y progreso de un animal creativo” (p.2). de esta manera surge como una evolución de las expresiones de movimiento del ser humano, de forma organizada y simbólica.

En efecto, al superar las manifestaciones de movimiento primitivas, se da paso al periodo prehelénico, el cual es comprendido como el momento histórico anterior al surgimiento de civilizaciones como la helénica o griega clásica, en este sentido Mandell (2006) y Pérez (2018) abordan este recorrido histórico a partir del 3500 a.C. donde se dan los primeros vestigios para instituir la política, la religión y la militarización por parte de los sumerios¹² hasta su caída en el 539 a.C., lo que generó, con el pasar de los años en otras culturas mesopotámicas¹³, un desarrollo científico, de expresión artística y técnicas agrícolas, administrativas y de comunicación más eficiente. Aproximadamente durante tres mil años florecieron en las civilizaciones del cercano oriente¹⁴ manifestaciones corporales como los juegos y la competición en el enfrentamiento de fuerza¹⁵ y de habilidad, los cuales eran practicados tanto por adultos

¹¹ Su origen se les atribuye a las civilizaciones antiguas a partir de prácticas corporales para la supervivencia, el rito, la guerra y el juego.

¹² Fue una de las primeras civilizaciones organizadas en la historia de la humanidad, ubicados a sur de Mesopotamia con un gran desarrollo en sistemas de escritura, calendario, pesas y medidas para el comercio.

¹³ Hace referencia a civilizaciones como los Sumerios, Acadios, Babilonios, Asirios y entre otros pueblos posteriores a los persas.

¹⁴ Hace referencia a civilizaciones como los egipcios, fenicios, hebreos, hititas y persas.

¹⁵ Prácticas corporales como la carga de objetos pesados y la lucha.

como por niños.

Pese a no haber muchos vestigios, diferentes manifestaciones deportivas surgieron en estas culturas y estuvieron enmarcadas, en menor o mayor medida, dentro de la práctica militar, siendo la natación, la lucha, el boxeo, el tiro con arco o la caballería primitiva¹⁶, formas de deporte abstracto. Por su parte los persas, con todo este legado cultural, direccionaron sus prácticas principalmente para la guerra, centrando su preparación en el adiestramiento y desarrollo físico, y al desarrollo de la fuerza. Sumado a lo anterior, se tenía en cuenta la educación moral y la adquisición de destrezas motrices desde temprana edad; así, por ejemplo, la marcha, las carreras, la equitación y el uso de armas, eran actividades que se practicaban con la finalidad de formar individuos altamente calificados para la guerra (Pérez, 2018).

De esta manera, Barrow & Brown afirman que “tal vez el adiestramiento físico alcanza su máxima expresión en las civilizaciones antiguas” (Barrow & Brown, 1992, como se citó en Pérez, 2018, p.90), siendo estas actividades manifestaciones de Educación Física, utilizadas para una finalidad concreta. Por otra parte, Pérez (2018) menciona que una de las prácticas lúdicas destacada de los persas fue el “chuvigran”, una de las primeras versiones conocidas del polo, realizada en forma de ritual para la agricultura; como también el juego del Shatranj¹⁷. Cabe señalar que otras manifestaciones corporales y destrezas motrices fueron la caza, la lucha, el manejo del arco y actividades de jinete.

En el antiguo Egipto, distintos ritos, formas de danza y un llamativo esgrima con bastones de madera, muestran prácticas de corte, si se quiere, estético; también aparecen allí los primeros vestigios de juego con pelota como un pasatiempo banal e incluso se puede afirmar que

¹⁶ Guerreros montados en caballo.

¹⁷ Juego adaptado del Chaturanga, antecesor del ajedrez que fue evolucionado en Persia, desarrollando características de estrategia e inteligencia.

la supervivencia y la guerra han sido, de forma intrínseca, parte del origen a lo que hoy conocemos como Educación Física, ya que con el pasar del tiempo, el mejoramiento y creación de técnicas corporales permitió dar paso a proezas atléticas y cinegéticas¹⁸, pruebas y festivales como los de remo, darían un estatus social principalmente a la aristocracia¹⁹ de la época. (Mandell, 2006).

De acuerdo con los planteamientos de Mandell (2006) y Pérez (2018), esta civilización realizó diferentes manifestaciones corporales y de movimiento, no solo de carácter ceremonial o religioso, sino también con fines militares, sociales, formativos o lúdicos, que respondían a las necesidades propias de los egipcios, un claro ejemplo de ello son los juegos de pelota o de mesa, las carreras, la caza y la lucha.

De igual manera, las civilizaciones Minoica o Cretense y Micénica también desarrollaron actividades físicas según se expresa en Mandell (2006) y Pérez (2018) que estaban fuertemente relacionadas a los rituales ceremoniales, así como expresiones sociales, culturales y religiosas. El toro tuvo una gran importancia en los juegos y festividades surgiendo así la tauromaquia, en la que se comprendía el valor del cuerpo a partir no solo de la fuerza sino por su armonía y estética.

Resultando de esta manera que las diferentes actividades tenían un propósito lúdico, de goce y de celebración pues las carreras, los saltos, la luchas, la danza y juegos de pelota se presentaban bajo una concepción simbólica y estética. Es así como se evidencia, sobre todo en el Mediterráneo, en varias pinturas, frescos y cerámicas la relevancia que tuvo el ejercicio físico al alrededor de 2000 a.C. De esta manera, las civilizaciones mencionadas influyeron en los ideales de equilibrio, armonía y preparación corporal que más adelante se reflejarían en otras culturas.

¹⁸ El arte de la caza.

¹⁹ Forma de poder de una minoría privilegiada, generalmente heredada, con una organización social y política.

Con respecto a la civilización griega, Vázquez (1989), expresa que allí se sientan las bases de la *Educación Física*, siendo la búsqueda de la “arete” o excelencia física, moral e intelectual un factor determinante entre cuerpo y alma.

Atenas y Esparta representan dos corrientes en el desarrollo de la educación física, pues sus ciudadanos a través de la “paideia”, es decir, de la educación integral, por medio de la gimnasia concebían al conjunto de ejercicios como el medio para alcanzar la perfección física, moral y espiritual. Mientras los atenienses propendieron por una formación integral entre la armonía del cuerpo y la mente, los espartanos, por su parte, centraron su interés en la disciplina y la formación militar. Aunque con propósitos diferentes, en ambos casos fue fundamental el desarrollo físico y corporal de sus habitantes.

Pérez (2018), hace referencia a tres teorías en la que se sientan las bases sobre el origen de la educación física griega: a partir del periodo Aqueo y primeros Micénicos los ejercicios físicos eran parte de ritos religiosos y de culto a los dioses.; en el periodo Minoico- Micénico, las prácticas corporales y físicas se desarrollaron desde un carácter de ritual y militar, y por último, en el periodo Dórico o post-micénico, se les atribuye a los ejercicios físicos un fin militar y educativo, lo que permitió el surgimiento de la gimnasia griega, siendo un antecedente de la educación física organizada y sistemática, al concebirla como una práctica intelectual, ética y estética parte de la educación integral de los sujetos.

Bajo esta perspectiva, se observa que la formación integral para la civilización griega consistía en lograr el equilibrio y la armonía ente cuerpo, mente y espíritu, y es así como nacen manifestaciones del movimiento de forma más organizada. Como plantea Pérez (2018), el surgimiento de los Juegos Olímpicos de la Antigüedad tiene origen a través de diferentes manifestaciones y expresiones religiosas, culturales y sociales. Basados en mitos y leyendas con

figuras mitológicas como Cronos, Zeus, Hércules o Pélops, quienes representaban la relación entre lo divino y lo humano, en el año 776 a.C., se celebra en la villa griega de Olimpia, las primeras competencias de carreras, lucha, boxeo y pancraccio, que era una competencia que unía la lucha y el boxeo, el pentatlón constituido por cinco disciplinas: carreras, salto de longitud, lanzamiento de disco, lanzamiento de jabalina y lucha, como también las carreras de caballos y carros. Estas competencias no destacaban sólo la destreza física, sino cualidades éticas y estéticas como el honor, la valentía y la armonía caporal, siendo de esta manera valores determinantes en la educación griega. Un legado que aún hoy en día es considerado.

Así pues, Pérez (2018) expresa que muchas otras civilizaciones adoptaron estos aportes de la cultura griega, es el caso de los etruscos quienes entre los siglos VIII a IV a.C. en sus prácticas deportivas tenían en cuenta el sentido de lo estético y del ritual, presentes incluso en los actos funerarios; desarrollaban éstos, actividades físicas como los combates contra luchadores o animales, lanzamiento de disco y jabalina, carreras, natación y remo, entre otros. Se desarrolló así entonces, de manera más sistemática, y como actividad fundamental de la formación la educación física, que en algunos casos permitía dichas prácticas a las mujeres.

Siguiendo con este rastro histórico, vemos que la civilización romana, entre los siglos VI a. C a V d.C., adoptó muchas tradiciones etruscas, convirtiendo las prácticas deportivas en un espectáculo político y público. Roma dio así, un enfoque militar a la formación de sus ciudadanos y bajo esta concepción se realizaban competencias de carreras de carros, luchas de gladiadores y competencias atléticas, convirtiéndose así en un espectáculo para el entretenimiento masivo, el cual fue perdiendo el sentido original, para ser utilizado como control social y propaganda del poder del imperio, así vemos que espectáculos como los Ludí y el circo ejemplifican esta concepción.

Más adelante se da paso a una etapa marcada por el pensamiento religioso y humanista que determinó cambios sociales y culturales; en este sentido Pérez (2018) y Vásquez (1989) expresan que durante la Edad Media, en el siglo V, la EF careció de importancia ya que las prácticas corporales, motrices y lúdicas estaban bajo el control de la moral cristiana, convirtiendo al cuerpo humano en un instrumento que debía ser controlado y castigado, y por tanto, las actividades físicas solo se podían realizar con una intención militar o religiosa. Luego, con la llegada del Renacimiento durante los siglos XV- XVI, vuelve a tener relevancia el sentido del cuerpo como expresión del movimiento, de lo social y de lo cultural, retomando como parte fundamental en el desarrollo integral del ser humano, los aspectos clásicos en cuanto a la búsqueda del equilibrio entre el cuerpo y la mente.

Posteriormente, durante el siglo XVII, el empirismo propone una visión más científica y experimental frente al entendimiento del cuerpo y el movimiento. En este sentido, el movimiento se comprende a partir de la anatomía del cuerpo, su observación, su análisis y el razonamiento del movimiento en relación con el contexto. Esto permite un desarrollo de la EF a partir de un conjunto de disciplinas con fundamento desde la biología y la pedagogía. (Vásquez, 1989).

Cabe mencionar también, que con la llegada de corrientes de pensamiento como el naturalismo durante los siglos XVIII al XIX, se propendió por el uso de la razón, la observación y la experiencia para dar una explicación lógica a muchos de las expresiones humanas existentes. Por consiguiente, el ejercicio físico adquiere relevancia para la salud y el bienestar de la sociedad unido a una formación basada en la moral. Por lo tanto, importantes teóricos de la educación como Montaigne (1533–1592), Rousseau (1712–1778) y Pestalozzi (1746–1827) se destacan por sus grandes aportes a la educación, pues el juego y la actividad física adquieren gran importancia en el aprendizaje, tendiendo en consideración que el cuerpo, el corazón y la

razón desarrollan completamente al hombre. (Vásquez, 1989; Pérez 2018).

Por último, en el siglo XIX surge la “guerra de los métodos”, un debate pedagógico en relación con la EF, en el cual la discusión se centraba en abordar de forma teórica cuál método de enseñanza de la actividad y el ejercicio físico era el más acorde a las necesidades de la sociedad. Es así como surgen diferentes corrientes gimnásticas, entre ellas la alemana, la francesa y la sueca, las cuales tenían la intención de formar a sus ciudadanos en torno a un ideal de identidad nacional. Por lo tanto, se establecieron de esta manera los fundamentos del deporte moderno desde una estructura, un reglamento y con carácter competitivo, así como también el inicio de la EF contemporánea. (Vásquez, 1989; Mandell, 2006; Pérez 2018).

1.2. Tendencias de la Educación Física en los siglos XX y XXI: Retos y Transformaciones en el Contexto Educativo

La EF en la última década ha tenido múltiples cambios y transformaciones a partir de los aportes de ésta al desarrollo integral del ser humano mediante el movimiento. Es así como durante los siglos XX y XXI han surgido diferentes tendencias relacionadas con el rendimiento físico y el adiestramiento corporal con una perspectiva integral del ser humano, así, de acuerdo con Vásquez, (1989) y Pérez (2018), el cuerpo, el movimiento, la salud y la higiene se entienden desde múltiples dimensiones: la dimensión biológica, que hace referencia a todos los aspectos y procesos del cuerpo; la dimensión psicológica, desde los procesos internos del sujeto en relación con la emocionalidad, los pensamientos, los comportamientos y las motivaciones; la dimensión social, en la cual se evidencia la interacción con los otros y el aprender a vivir en comunidad, y la dimensión cultural, a partir de los diferentes aspectos que hacen parte de la identidad de una sociedad, sus valores y costumbres, tradiciones, creencias y conocimientos.

Por consiguiente, estas tendencias representan las diferentes tensiones entre los modelos

que proponen una manera sistemática de la enseñanza de la EF, como el tradicional y los enfoques que hacen referencia a la orientación pedagógica general de la EF contemporánea y de las corrientes actuales que reúne, en varios enfoques o modelos, aspectos filosóficos y científicos.

De esta manera, a partir de la comprensión e interpretación de planteamientos de autores como Vásquez, (1989), Pérez (2018) y Camacho (2003), las tendencias contemporáneas en la Educación Física han sido la muestra del desarrollo de esta disciplina en medio de diferentes acontecimientos históricos, sociales y culturales, dado que las bases ideológicas que la fundamentan se dieron durante el siglo XIX en relación con el cuerpo y la educación, y que fueron luego transformadas por las diferentes corrientes pedagógicas en medio del contexto capitalista y los conflictos violentos generados en el siglo XX.

Es así como en medio de este contexto nacen diferentes corrientes pedagógicas que estructuraron la Educación Física, entre ellas la educación psicomotriz, la expresión corporal, la educación física integradora, las escuelas gimnásticas como la alemana, la sueca y la francesa, corrientes deportivas centradas en actividades practicadas en medios naturales con miras a la prevención de enfermedades y el turismo deportivo, entre otras, todas ellas aportando a la comprensión de diferentes relaciones entre el cuerpo, el movimiento y el aprendizaje.

En este sentido, los autores anteriormente mencionados destacan la tendencia “psicomotriz” de influencia francesa, en donde adquiere importancia la integración del cuerpo, la mente y el aprendizaje, y el movimiento se asume como un medio y no un fin en la comunicación, el cual a su vez se integra al desarrollo de las capacidades cognitiva, afectiva y motriz. A su vez, la “expresión corporal” propende por una comunicación no verbal en la cual la creatividad corporal se convierte en una manifestación expresiva y artística, (Vásquez, 1989; Pérez, 2018;

Camacho, 2003).

De esta manera en la tendencia “sociomotriz” basada en los planteamientos de Pierre Parlebas, la motricidad se desarrolla mediante la interacción social, en la cual el juego y la cooperación permiten fomentar la comunicación y la relaciones entre los sujetos. En consecuencia, se asiste a una transformación de la visión tradicional de la Educación Física, en donde inicialmente se centraba la atención en el rendimiento y el adiestramiento corporal para dar paso a una perspectiva integral, participativa e inclusiva.

Sin embargo, la tendencia “deportiva” o “educación físico-deportiva” para Vásquez, (1989), Pérez (2018) y Camacho (2003), se desarrolla como una práctica que fortalece los aspectos corporales, de mejoramiento de la salud física y mental, como también el fomento de valores. Por lo tanto, el deporte es considerado como un medio educativo que permite el desarrollo integral de los estudiantes en relación con sus dimensiones. No obstante, esta tendencia ha sido criticada por su firme direccionamiento hacia la competencia y el rendimiento, llevando de este modo a repensar su propósito educativo.

Así pues, finalizando el siglo XX y durante el siglo XXI la Educación Física ha atravesado diferentes retos y transformaciones. De acuerdo con Vásquez, (1989), Pérez (2018) y Camacho (2003), el cuerpo adquiere importancia en la educación, siendo éste comprendido a partir de una mirada que engloba las dimensiones física, emocional, social y cognitiva, dando paso a enfoques igualmente más profundos e incluyentes en relación con la salud, el bienestar, la convivencia y el aprendizaje ético y moral.

En relación con los desafíos que enfrenta la Educación Física, se resalta la influencia que ha tenido la tecnología en las prácticas de actividad física y deportiva, la participación activa de los estudiantes, el cuidado del medio ambiente y la promoción de hábitos y estilos de vida

saludables, ya que esta disciplina se adapta constantemente a los contextos en los cuales se desarrolla y tiene en cuenta además, los cambios que se presentan en la sociedad en relación con las diferentes metodologías activas, participativas y reflexivas, las cuales permitan el desarrollo de valores como la autonomía, la cooperación y el pensamiento crítico de los estudiantes (Vásquez; 1989; Pérez, 2018; Camacho; 2003).

De esta manera, se observa que existe un esfuerzo permanente por generar cambios entre la visión tradicional y mecánica del cuerpo para llegar a una concepción integral del movimiento humano, en el cual se construye una Educación Física que responda las necesidades actuales de la sociedad.

CAPÍTULO 2. La Evaluación Escolar: Concepciones y prácticas

En este capítulo se abordan los aspectos que se consideran relevantes de la evaluación en la Educación Física. Se identifican las políticas y normas pertinentes, los modelos y enfoques pedagógicos y los aspectos formativos del contexto educativo. Igualmente, se analizan las concepciones, prácticas e incidencias pedagógicas, que vistas desde una mirada integral, permiten su comprensión en relación con el estudio de caso analizado en esta investigación.

Teniendo en cuenta que la evaluación escolar representa un aspecto fundamental para los agentes intervinientes en el proceso educativo, ya que orienta las prácticas de enseñanza y aprendizaje, no obstante, superando los aspectos técnicos, la evaluación constituye para el contexto de la Educación Física, de manera particular, el abordaje de dimensiones motrices, cognitivas y actitudinales, y por tanto, se encuentran allí tensiones en medio de la valoración de los aprendizajes que no pueden ser evaluados desde los criterios y componentes tradicionales.

2.1 Directrices en Educación Física

En lo relativo a la enseñanza de la Educación Física, se sitúan en este apartado los aspectos legales concernientes que intervienen directamente el área específica en mención y que a su vez permiten ubicar el papel de la educación dentro la reflexión de las concepciones y prácticas evaluativas seguidas tanto por docentes como por estudiantes. En este sentido, en el ámbito internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), hace referencia en la Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte del 2015, a la importancia que esta disciplina tiene de manera particular en la calidad de vida de las personas, siendo este un escenario en el cual resulta necesario garantizar que:

Todo sistema educativo debe asignar el lugar y la importancia debidos a la educación física, la actividad física y el deporte, con miras a establecer un equilibrio y fortalecer los vínculos entre las actividades físicas y otros componentes de la educación. Debe también velar por que en la enseñanza primaria y secundaria se incluyan, como parte obligatoria, clases de educación física de calidad e incluyentes, preferiblemente a diario, y por qué el deporte y la educación física en la escuela y en todas las demás instituciones educativas formen parte integrante de las actividades cotidianas de los niños y los jóvenes (Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte, 2015, p. 3).

A partir estas consideraciones se comprende la relevancia que tiene esta carta en el área, ya que exhorta a los gobiernos para el fomento de diferentes prácticas corporales y motrices. A su vez, de manera armónica al fortalecimiento social, las capacidades físicas, a los aspectos psicológicos y de las dimensiones del ser humano, por tal motivo y en medio de las características y de la diversidad en la que se encuentra inmersa el área de Educación Física, Recreación y Deportes, se propende por un desarrollo armónico entre las partes (gobierno local y las directrices internacionales) en el que la sociedad de manera integral establezca un escenario de una sana convivencia y un buen vivir (UNESCO, 2015).

De manera semejante dentro de la normatividad nacional, en la Constitución Política de Colombia de 1991 se establece²⁰ que la educación y la cultura son la base para el desarrollo integral de los ciudadanos de forma permanente. Atendiendo a estas consideraciones a nivel educativo el infante y el adolescente gozarán del derecho a la formación educativa, recreativa y deportiva siendo actividades cruciales para el fortalecimiento personal y social.

²⁰ Artículos 44, 45, 52, 67 y 70 de la Constitución Política.

En este mismo sentido, la Ley 115²¹ de 1994 establece los objetivos que tiene la educación en su función social como servicio público. De manera específica se referencia a la EF, teniendo en cuenta que en el art. 23, se mencionan las áreas obligatorias y fundamentales, entre ellas la “Educación física, recreación y deportes”. Así, partiendo de este planteamiento las instituciones deben ofrecer desde su currículo esta asignatura en relación con su proyecto educativo institucional (PEI).

Dentro del contexto mencionado, la Ley 181 de 1995, hace referencia a la promoción y fomento de la Educación Física, la cual busca principalmente el acceso a este derecho orientándolo hacia la formación integral de los ciudadanos. En consecuencia, las leyes mencionadas anteriormente orientan dentro de las instituciones educativas su práctica, ya que, al encontrarse específicamente en un ámbito formativo, regulan varios principios y normas para el fortalecimiento físico, motriz, cognitivo y social de los estudiantes. Con esa finalidad la Ley 934 de 2004, formaliza la política de desarrollo frente al programa de Educación Física de la siguiente manera:

Todo establecimiento educativo del país deberá incluir en su Proyecto Educativo Institucional, PEI, además del plan integral del área de la Educación Física, Recreación y Deporte, las acciones o proyectos pedagógicos complementarios del área. Dichos proyectos se desarrollarán en todos los niveles educativos con que cuenta la institución y propenderá a la integración de la comunidad educativa (art.2).

En el desarrollo de la política, resultan relevantes dos documentos del Ministerio de

²¹ Encontrando que en el art. 5 numeral 12, art. 14 literal b, art. 21 literal i, y art. 22 literal b. mencionan de forma específica los fines de la educación y su enseñanza obligatoria tanto en la básica primaria como secundaria del área, cómo un desarrollo y formación orientada hacia la salud e higiene. Desde la utilización de diversas prácticas culturales, físicas, recreativas y de deporte formativo, adecuadas al fortalecimiento corporal acorde a su edad, de manera armónica e integral.

Educación, ya que orientan pedagógicamente las prácticas en las instituciones educativas: en primer lugar, la “*serie lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte*”, que en concordancia con las disposiciones de la Resolución 2343 de 1996, establece el desarrollo curricular. En este sentido, los Lineamientos desempeñan un papel fundamental en la integridad de los estudiantes, planteando objetivos específicos para la EF:

La educación del movimiento y las capacidades psicomotrices y físicas, la salud, la formación de valores sociales, éticos y estéticos, la formación de hábitos de ejercicio e higiene, el aprendizaje de prácticas deportivas y recreativas, el uso del tiempo libre, el desarrollo de la capacidad física y la formación para el manejo postural. (M.E.N, s.f., p.15).

En segundo lugar, el documento N°15 orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte, un programa que busca el fomento de competencias específicas del área, el cual hace referencia a las metas que la Educación Física pretende alcanzar, estableciendo competencias motrices, expresivas y axiológico-corporales en los estudiantes.

2.2 Consideraciones normativas frente a la Educación Física

Dentro del contexto de la Educación Física, a partir de las disposiciones de la Ley 181 de 1995, en la cual se conforma la legislación correspondiente con el fin de promover y fomentar su práctica, se busca, además, el acceso a este derecho como parte de una formación integral de los ciudadanos. A partir de “la creación del Sistema Nacional del Deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física” (art.2). se desea establecer una mejor calidad de vida de los estudiantes, así como el disfrute en diferentes escenarios, orientadas para su práctica en el sector educativo.

De otra parte, desde Coldeportes, actualmente Ministerio del Deporte, se diseñó un instrumento en el que establecen los objetivos y los lineamientos para la Educación Física,

denominado Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física 2009-2019, el cual tiene por objetivo formar el crecimiento humano a partir de la convivencia y la paz.

En consecuencia, el área de Educación Física En este sentido autores como fundamental, por tal motivo, se busca el fomento de tres grandes lineamientos:

1. La organización y fortalecimiento institucional del sector: enfocado a generar componentes que gestionen desde el Sistema Nacional del Deporte, el derecho a la práctica de la Educación Física y la actividad física. (Coldeportes, 2009).
2. La promoción y fomento para buscar la cobertura universal: considera las prácticas orientadas al desarrollo humano, estilos de vida saludables, para la convivencia y la paz de todos los ciudadanos, a partir de una Educación Física, que enfoque su práctica a un ambiente escolar y comunitario. (Coldeportes, 2009).
3. El Posicionamiento y liderazgo: tiene como objetivo la reorganización del medio deportivo a nivel nacional, con miras al alto rendimiento y de esta manera poder llegar a ser una potencia deportiva y referente internacional. (Coldeportes, 2009).

Con esa finalidad, el Plan Decenal del Deporte fomenta el fortalecimiento de la Educación Física en los currículos de todas las instituciones de educación del país, tanto en la básica primaria como en la secundaria, “promoviendo la cultura de hábitos y estilos de vida saludables y ampliando la concepción sobre estándares y competencias educativas para que se reconozca el desarrollo motor y su interdependencia con las otras competencias” (Coldeportes, 2009, p.37).

De esta manera, la Educación Física en Colombia es comprendida como derecho fundamental, que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, en el que su fortalecimiento

es promovido tanto por las diferentes políticas y normativas internacionales y nacionales como por los proyectos educativos para favorecer la salud, la convivencia y formación.

2.3 Sentidos, modelos y enfoques de la evaluación escolar en el contexto de la Educación Física

En el contexto actual, la evaluación en el ámbito educativo tiene una importancia tanto para los docentes como para los estudiantes, al ejercer influencia en la acción, el pensamiento y la toma de decisiones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. A partir de sus primeras manifestaciones la evaluación se ha definido “como proceso para determinar hasta qué punto los objetivos educativos han sido alcanzados” (Tyler 1950, p.109).

Superando esta visión tradicional centrada en resultados en el enfoque cuantitativo, la evaluación educativa ha avanzado hacia perspectivas más cualitativas, formativas y críticas, enfocadas hacia la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, sustentadas en las propuestas teóricas de autores como Eisner (1998); quien la define como un juicio interpretativo que describe y valora subjetivamente la realidad escolar, Díaz Barriga (2000); quien destaca los aspectos formativos, integrales y contextualizados de las prácticas pedagógicas y Santos Guerra (2006) que la considera como un proceso reflexivo permanente, que supera la medición de resultados convencionales.

“Evaluar es interpretar cambios, descubrir y posibilitar significados de una realidad compleja, reflexionar sobre experiencias, analizar creativamente, dar interpretaciones posibles a hechos y contextos. Dicho conocimiento sucede de manera intersubjetiva y dialógica en un proceso comunicativo” (Niño, 2000. p.46). En este sentido, se puede evidenciar que la evaluación se ha ido construyendo desde diferentes concepciones, perspectivas o enfoques que la convierten en un tema de estudio, para este caso, sobre las concepciones y prácticas que surgen en

el área de Educación Física.

Camacho (2003) y Lleixá (2003) expresan que la evaluación en Educación Física es comprendida como proceso formativo e integral, y no sólo con la finalidad de calificar u obtener un resultado. Evaluar consiste en la comprensión y mejora de los procesos educativos, centrados en el estudiante y en el acompañamiento al desarrollo de las dimensiones física, social y emocional. Por lo tanto, se hace necesario una evaluación escolar que se desarrolle de manera continua y participativa, generando diferentes reflexiones durante el proceso de aprendizaje entre el docente y el estudiante. Por esta razón, es necesario que no centre su interés únicamente en pruebas, test y exámenes, sino que debe propender por valorar aspectos actitudinales de los estudiantes como el esfuerzo o la participación, colocando su atención en la identificación de los avances individuales de los estudiantes (Camacho, 2003).

Es importante mencionar que la evaluación escolar según Lleixá (2003), tiene dos aspectos centrales “la formulación de juicios de valor y la toma de decisiones” (p.95). Sin embargo, la evaluación no siempre se ha comprendido de esta manera ya que ha tenido un carácter sancionatorio o como mecanismo de control, en el que los aprendizajes son analizados a partir de los resultados obtenidos. Sin embargo, Camacho (2003) destaca que la evaluación en el contexto escolar debe propender por la transformación de las prácticas pedagógicas. Por lo tanto, la evaluación se asume a partir de múltiples perspectivas, *como un proceso*, en donde se busca el mejoramiento para la transformación de la práctica pedagógica y no como un *evento*, que se limita a la acción de medir o calificar.

La evaluación en Educación Física se ha desarrollado a partir de diferentes enfoques en los que se ha transformado desde una mirada tradicional hacia perspectivas más integrales y formativas.

En este sentido autores como Camacho (2003), Lleixá (2003) y Carrillo (2016) permiten identificar tres líneas de análisis recurrentes:

El primero de ellos hace referencia a la evaluación por objetivos, los cuales es necesario que sean claros y medibles, determinando el progreso de los estudiantes desde las metas propuestas, cumpliendo un rol institucional, permitiendo verificar el cumplimiento de las finalidades educativas, a partir de una evaluación centrada en resultados y en el rendimiento de los estudiantes frente los objetivos planteados.

El segundo, la evaluación por competencias, surge como oposición al enfoque por objetivos y se enfoca en la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores del estudiante, evaluando no solo el conocimiento, sino también su quehacer práctico, en su desempeño, en su capacidad de solución de problemas y de trabajo en grupo. Por lo tanto, el proceso evaluativo que aquí se desarrolla se da en medio de la valoración del saber hacer, saber ser y saber convivir. Por lo tanto, se desarrolla desde característica prácticas, reflexivas y formativas que ponen su interés en la acción y la experiencia en un contexto.

El tercer enfoque, la evaluación formativa, comprende la evaluación como un proceso de mejora continuo y permanente, dando a paso a la orientación y el acompañamiento del aprendizaje. Este enfoque permite el análisis y la retroalimentación constante, la identificación de las fortalezas y debilidades en el estudiante, por lo tanto, la calificación sólo desempeña un rol administrativo, pero el sentido de la evaluación formativa es pedagógico, posibilitando adaptar los métodos de enseñanza y las estrategias para el aprendizaje. En este enfoque la responsabilidad por los resultados es compartida entre el docente y el estudiante.

A su vez, los modelos de evaluación en Educación Física se clasifican en dos enfoques según Lleixá (2003) uno cuantitativo y otro cualitativo. El primero pone su interés en la medición objetiva

del rendimiento, el segundo propende por el desarrollo integral de los estudiantes, por medio del reconocimiento del progreso individual.

En este sentido en la Educación Física equipara la evaluación al rendimiento físico, condicionando así su sentido pedagógico, al no permitir que se desarrolle la formación integral de los estudiantes. Por esta razón Camacho (2003) sugiere una *evaluación como oportunidad*, en la que se aprenda del error y se permita el crecimiento constante en los aprendizajes desde una mirada integral de los estudiantes.

Por consiguiente, las prácticas de evaluación en Educación Física deben orientarse desde una mirada formativa, continua y participativa, en la que se promueva la reflexión, la autonomía de los estudiantes y el mejoramiento en la enseñanza. Comprendiendo está más que como un instrumento de control, como una herramienta pedagógica fundamental para guiar el aprendizaje y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

2.4 La evaluación formativa en el área de Educación Física

La evaluación formativa, es comprendida inicialmente como la práctica para el aprendizaje y no solo para medir o calificar. Como plantea García (2025) “es necesario pensar y desarrollar la evaluación desde otras lógicas y otros marcos de comprensión y con otras finalidades formativas claramente delimitadas” (p.45). En este sentido, la evaluación desde sus propósitos pedagógicos debe propender por una práctica que permita la mejora educativa y de los procesos para la formación integral de los estudiantes.

De acuerdo con López (2007) la evaluación formativa “es un proceso de evaluación cuya finalidad principal es mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje” (p.62). De esta manera, no pretende calificar al estudiante, sino obtener información relevante para un mayor aprendizaje por

medio de la corrección de los errores y los procesos de auto reflexión tanto en estudiantes como en docentes.

Por lo tanto, dentro de las características de la evaluación formativa están la retroalimentación, con la intencionalidad de un mejoramiento en la enseñanza-aprendizaje, el seguimiento y acompañamiento a los procesos y el reconocimiento de las diferencias en los ritmos y estilos de aprendizaje. De acuerdo con lo planteado por Mamani (2020, pp.65 - 68). la evaluación formativa:

- *Tiene una finalidad educativa y de mejora:* su finalidad no está en la clasificación, sino en la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- *Orienta y regula el proceso educativo:* permite el ajuste de su práctica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje durante su desarrollo.
- *Personalización e individualización del aprendizaje:* permite adaptarse a las características, particularidades y requerimientos de cada estudiante.
- *Herramienta para la mejora continua:* permite el mejoramiento continuo de los procesos enseñanza-aprendizaje
- *Se realiza sin un propósito de calificación o de sanción:* la evaluación se da para la comprensión y la orientación del aprendizaje y no con el fin de una calificación o nota.
- *Es continua y sistemática:* la evaluación formativa está presente durante el desarrollo del proceso educativo.
- *Favorece la reflexión y la autorregulación:* implica una retroalimentación constante y una disposición para el mejoramiento tanto del estudiante como el docente (Mamani, 2020, pp.65 - 68).

Finalmente, la evaluación formativa en la clase de Educación Física puede comprenderse

como como un proceso integrado, intencional y permanente, que rompe los esquemas evaluativos tradicionales y se orienta hacia la comprensión y el mejoramiento del aprendizaje del estudiante. Siendo de esta manera una evaluación que busca la participación del estudiante durante su proceso, donde el docente orienta sobre lo que es necesario aprender, cómo lo puede lograr y cuáles son sus fortalezas y debilidades, permitiendo continuamente una reflexión para la toma de ediciones durante su práctica (García, 2025; García, 2016; Mamani, 2020 y Lleixá, 2003).

CAPÍTULO 3. La práctica evaluativa en el contexto de la I.E.D. Miguel de Cervantes

Saavedra: Aproximaciones desde el área de Educación Física

*"Habilidades comunicativas para la excelencia,
el emprendimiento y la transformación de la comunidad"*

I.E.D Miguel De Cervantes Saavedra (2024)

La presente investigación se ubica desde el contexto de la I.E.D. Miguel de Cervantes Saavedra, institución que, a partir de su Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) y del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (S.I.E.E.), propone los métodos de enseñanza, en los que la evaluación sitúa sus propósitos de manera coherente con sus enfoques.

En este panorama, el área de Educación Física trae consigo una notable relevancia dado que, por sus características teóricas y prácticas, fomenta diferentes aprendizajes tanto físicos, motrices o corporales, como sociales y actitudinales, los cuales requieren una evaluación con unas características formativas particulares. Por tal motivo, el propósito de este capítulo es abordar de manera general el contexto de la evaluación en esta Institución, a partir de la comprensión de la forma en la cual se desarrolla su práctica. En este sentido, se abordan tres aspectos centrales: la caracterización del contexto institucional, el horizonte institucional trazado por el P.E.I. y las directrices pedagógicas en evaluación propuestas en el S.I.E.E.

3.1 Caracterización general del contexto Institucional

Uno de los aspectos en consideración para esta investigación es el contexto institucional, por lo que se hace necesario realizar una descripción de este. La IED Miguel de Cervantes Saavedra está ubicada en el suroriente de Bogotá, en la localidad de Usme, que corresponde a la quinta de las 20 localidades que conforman el territorio capitalino.

De acuerdo con el Manual de convivencia (2024), la IED tiene una trayectoria de más de

30 años de servicio a la comunidad. En el año 1986 se crea la escuela la Marichuela, posteriormente debido a la creciente demanda educativa del sector y el gran número de estudiantes, se pasó en el año de 1990 a la fundación del Centro Educativo Distrital Miguel de Cervantes Saavedra. En 1992 la Institución es reconocida como oficial, dando paso a la aprobación de las jornadas, mañana, tarde y noche, con autonomía administrativa en cada una. Desde el año 1999 hasta la fecha, se desarrolla la consolidación del P.E.I. y los diferentes proyectos transversales.

En el año 2002, se consolida la Institución Educativa Distrital (I.E.D.) Miguel de Cervantes Saavedra y en el año 2017 se aprueba la jornada única para los grados décimo y once con las líneas de profundización: *la comunicación y cultura turística, así como del bienestar y transformación del ser para el emprendimiento.*

La Institución Miguel de Cervantes, presta sus servicios en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media en jornada única y desarrolla una formación integral a través del fomento de valores éticos, morales y humanos, tales como el respeto, la responsabilidad y la convivencia, para un impacto positivo en su comunidad.

La población estudiantil de esta Institución deja ver una diversidad social y cultural que fomenta un ambiente de aprendizaje que relaciona el desarrollo humano, cultural y científico. El Colegio presenta dificultades por su índice poblacional, las diferencias socioeconómicas, junto al acceso limitado a los recursos educativos. Con el propósito de prestar un servicio educativo propicio para la demanda educativa, la Institución cuenta con una infraestructura y espacios físicos adecuados, con todos los servicios a disposición de los estudiantes y de la comunidad.

3.2 Horizonte Institucional: Sentidos y propósitos del Proyecto Educativo Institucional

El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), define la intencionalidad del Colegio con

respecto a la formación integral de los estudiantes, sustentada en la búsqueda continua de la excelencia por medio de valores que fomentan una convivencia en paz y el compromiso ciudadano. Con base en el lema “La excelencia, orgullo Cervantino”, la I.E.D. muestra el compromiso con la formación integral de los valores en los estudiantes, a partir de un P.E.I. que busca el emprendimiento y la transformación por medio de las habilidades comunicativas en la comunidad. A partir de su misión se fomenta la reflexión, el pensamiento crítico, la creatividad y la participación social.

El propósito del P.E.I. en esta Institución está orientado a garantizar el fortalecimiento de una formación académica de excelencia, que oriente a los estudiantes y les dé herramientas para afrontar los diferentes retos que se puedan encontrar, permitiendo de esta manera el desarrollo de competencias ciudadanas, con la intención de mejorar la convivencia escolar, el respeto y la resolución adecuada de conflictos.

Dicho lo anterior, el P.E.I. adquiere relevancia como la carta de navegación que orienta a la comunidad educativa dentro del contexto formativo, en relación con la práctica pedagógica y de los valores institucionales. Dentro de este panorama, la Institución establece sus principios dentro de un espacio inclusivo a partir del respeto en la diversidad social y cultural propia de los estudiantes, promoviendo dentro de sus directrices de formación para la convivencia escolar y el respeto mutuo, en este sentido también se reconoce el deporte, el arte y la ciencia como escenarios que permiten el fortalecimiento las dimensiones humanas.

Por otra parte, el P.E.I. busca vincular activamente a la familia y la comunidad en los procesos educativos como un compromiso conjunto en la formación de los estudiantes. Además, al promover el desarrollo integral a través de diferentes programas y proyectos deportivos, artísticos, científico y tecnológicos, busca consolidar la identidad institucional que se sustenta en los principios éticos, solidarios y transformadores, hacia la formación de ciudadanos responsables

con su comunidad.

3.3 Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes: Enfoque, directrices y orientaciones pedagógicas en la I.E.D., Miguel de Cervantes Saavedra

El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (S.I.E.E.) de la I.E.D. Miguel de Cervantes Saavedra forma una parte importante del P.E.I., dado que éste no sólo guía los procesos de valoración del aprendizaje, sino también la formación integral de los estudiantes. Es así, que a partir de las consideraciones establecidas en el Decreto 1290 de 2009 y las orientaciones pedagógicas institucionales, tiene como propósito superar la barrera tradicional de medición de logros, dado que “algunas prácticas y costumbres que se habían hecho habituales en los últimos años no rigen en la actualidad” (S.I.E.E., 2024, p. 2)., dando paso a una herramienta formativa, participativa y reflexiva. Por tal motivo, el S.I.E.E. se relaciona con la visión y misión de la Institución.

En este sentido el S.I.E.E. comprende la evaluación en la institución como un proceso sistemático, permanente e integral, el cual se direcciona para el mejoramiento de las dimensiones del ser humano, por lo tanto, asume la evaluación de manera continua, formativa, dialógica, reflexiva y propende por el fortalecimiento de todas las dimensiones del ser humano (físicas, psicológicas, emocionales, cognitivas, culturales y espirituales” (S.I.E.E., p.3).

A partir de ello, el enfoque se comprende desde un enfoque cognitivo socio - histórico, en el que la evaluación se concibe como parte del proceso de aprendizaje y se relaciona desde la enseñanza para la comprensión y el aprendizaje significativo, aspectos esenciales de la institución (Colegio Miguel de Cervantes Saavedra I.E.D., 2024). Por tal motivo, el S.I.E.E. (2024) determina los siguientes criterios evaluación y promoción:

- **Cognitivos (Saber-Saber):** Se aborda a partir de la apropiación, comprensión, y

argumentación de su proceso del aprendizaje.

- **Procedimentales (Saber-Hacer):** Se evidencia en la importancia en la aplicación práctica del conocimiento, en la participación de actividades institucionales y en la resolución de problemas y proyectos.
- **Actitudinales (Saber-Ser):** Se refleja en la formación ética y personal de los estudiantes, a partir del desarrollo de valores, actitudes y comportamientos que se relacionan consigo mismo y el entorno social, desde la responsabilidad, compromiso y respeto mediante la honestidad, el trabajo en equipo y la autonomía.
- **De Interacción Social (Saber-Convivir):** se expresa a partir de la observación de las conductas como pueden ser el buen trato, aplicación cotidiana de normas de cortesía o el respeto por la diversidad, son elementos fundamentales en la formación de los estudiantes. (I.E.D Miguel de Cervantes Saavedra, pp. 3 - 4).

En cuanto a los criterios de promoción en el S.I.E.E. (2024) se establece que debe ser primordial que los estudiantes logren alcanzar el 100 % de las metas de comprensión de cada grado, como también cumplir con un 75% de asistencias a las diferentes actividades escolares y no haber reprobado ninguna de las áreas del plan de estudio en educación básica y media. Por lo tanto, las áreas obligatorias y fundamentales son: Ciencias Naturales y Educación Ambiental (Biología, Físicoquímica, Física y Química), Ciencias Sociales (historia, geografía y Constitución política) Educación Artística, Educación Física Recreación y Deportes, Educación Religiosa, Educación Ética y Valores, Humanidades (Lengua castellana e Idioma extranjero: inglés), Matemáticas, Tecnología e Informática.

En la educación media, se incluye la Filosofía, las Ciencias Económicas y Políticas, en donde los estudiantes deben cursar alguna de las dos líneas de profundización, cada una con cinco

asignaturas en las cuales su valoración está dada por el promedio del área correspondiente.

En las orientaciones pedagógicas en la I.E.D. Miguel de Cervantes Saavedra que hacen referencia a la evaluación, se evidencia que ésta no sólo se limita a la calificación, sino que es vista como un instrumento de mejoramiento pedagógico. Desde esta perspectiva el S.I.E.E (2024) comprende:

- **Estrategias de evaluación integral:** a través de la implementación de evaluaciones planificadas que reúnen aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales, como lo son las tareas y consultas, guías y talleres en clase, evaluaciones orales y escritas, como también la autoevaluación, coevaluación y la convivencia. (S.I.E.E, 2024).
- **Autoevaluación y coevaluación:** Como estrategias de participación para la valoración de los estudiantes, se realizan como procesos reflexivos en los que, a partir de criterios establecidos como la puntualidad, la participación, las tareas, el uniforme y la convivencia serán puesta en práctica en todos los grados y asignaturas. En todos los grados se tendrá una valoración actitudinal como resultado del promedio entre la nota de convivencia y esta valoración. (S.I.E.E, 2024).
- **Escala de valoración numérica:** corresponde a una valoración desde la mínima de 0.0. y una máxima de 5.0, que hace referencia a la escala nacional con un desempeño bajo, básico, alto y superior, garantizando una coherencia teórica y práctica. (S.I.E.E, 2024).
- **Homologación de la escala de valoración Nacional:** Corresponde al proceso de valoración dado entre la escala numérica que se maneja en la institución de 0.0 a 5.0 y a la escala establecida por el M.E.N. en el Decreto 1290 de 2009 y que se presentan así. (S.I.E.E., 2024).

En relación al artículo 4° del S.I.E.E. 2024, la evaluación está estructurada desde

tres dimensiones del aprendizaje: la cognitiva, la procedimental y la actitudinal, en la que cada una establece ciertos niveles de desempeño a partir de la escala de valoración nacional, que establece las categorías de *bajo*, *básico*, *alto* y *superior*, como criterios de valoración del progreso de los estudiantes de manera integral, teniendo en cuenta la apropiación del conocimiento, su desarrollo práctico y la experiencia frente los valores institucionales. De esta manera se permite asegurar una evaluación pertinente a partir del modelo pedagógico de la enseñanza para la comprensión y desde los principios propuestos en el P.E.I. de la institución.

- **Planes de apoyo y nivelación:** El S.I.E.E. también menciona las estrategias pedagógicas de apoyo a los estudiantes con desempeño bajo que incluyen el acompañamiento familiar y la orientación escolar, a partir de desarrollo de actividades de nivelación como evaluaciones escritas o prácticas, cuestionarios, dando como resultado una valoración de 3.0 que corresponde a un desempeño bajo. (S.I.E.E., 2024).

CAPÍTULO 4. Proceso Metodológico

En este capítulo se expone el proceso metodológico que se utilizó en la investigación que tiene como finalidad caracterizar las concepciones y prácticas de la evaluación en el área de Educación Física en la I.E.D. Miguel de Cervantes Saavedra y de esta manera contribuir a la comprensión de este proceso desde la óptica de la evaluación formativa. Se presenta la postura epistemológica, enmarcada en una perspectiva hermenéutica-comprensiva y se aborda el estudio de caso como estrategia metodológica. Así mismo, se describen las fases del diseño metodológico, las características de la población participante y las técnicas utilizadas para la recolección de información.

Teniendo en cuenta que la evaluación educativa es el eje central de esta investigación, se retoma la concepción de García (2025) sobre la evaluación “no como un hecho técnico, procedimental de carácter operativo, sino como un proceso sistemático que impacta y determina la formación al asumir una perspectiva de evaluación formativa, comprensiva, contextualizada, transparente, participativa y continúa” (p.84).

A partir de lo expuesto, se realiza el estudio particular en esta institución acerca de las concepciones y prácticas de evaluación que tienen los docentes y estudiantes de básica secundaria y media en esta institución en el área de Educación Física, teniendo como referente la evaluación formativa y con el fin de interpretar, desde una mirada más amplia y crítica, tanto el componente teórico, como los instrumentos aplicados y los datos encontrados. En este sentido, la investigación centra su interés esencial, en la comprensión evaluativa de la concepción del docente en su práctica y la relación de esta con los estudiantes.

4.1. Postura epistemológica: Perspectiva Hermenéutica-comprensiva

En concordancia con el objetivo propuesto de analizar las concepciones y prácticas de la evaluación en la clase de Educación Física, esta investigación se sustenta en el paradigma interpretativo que se considera pertinente, ya que permite comprender el proceso investigativo de manera flexible y la descripción detallada de las experiencias de los docentes y estudiantes en la institución en mención. Asimismo, se busca en la investigación aspectos que permitan complementar los análisis y generar interpretaciones más integrales sobre las concepciones y prácticas de evaluación en el área de Educación Física.

Por lo tanto, se busca comprender las prácticas evaluativas en la clase de Educación Física desde los significados, comportamientos, descripciones, experiencias y procesos de los docentes y estudiantes. Siguiendo lo propuesto por Vasilachis (2006), el enfoque cualitativo propende por desarrollar teorías fundamentadas empíricamente o basadas en la experiencia, en la comprensión e interpretación del caso dentro de su contexto y contribuir a miradas diferentes del conocimiento a partir de una perspectiva interpretativa, inductiva, multimetódica y reflexiva. En relación con lo expuesto, Eisner (1998) menciona seis rasgos característicos de la investigación cualitativa que resultan pertinentes en este estudio:

- 1. Enfoque del estudio:** Teniendo en consideración que “cualquier cosa que tenga importancia para la educación es un tema potencial para un estudio cualitativo” (p.49), en este sentido, la indagación de las concepciones y prácticas de evaluación en la clase de Educación Física que tiene los docentes y estudiantes es pertinente y permite comprender cómo se desarrollan en el contexto escolar.

- 2. El yo como instrumento:** El investigador se convierte en el medio primordial en la interpretación, pues a través de su percepción y de su sensibilidad le da sentido a la comprensión del contexto analizado, a los aspectos y datos más importantes encontrados allí. Así pues, teniendo en cuenta las experiencias y aportes tanto de docentes como de estudiantes, el investigador, bajo una observación cuidadosa, sensible y reflexiva, identifica los alcances y limitaciones de la evaluación, y va caracterizando las concepciones y prácticas de ésta en la clase de Educación Física.
- 3. Carácter interpretativo:** Es importante tener en cuenta que los significados en la investigación cualitativa constituyen una parte fundamental en el análisis de la información, pues más allá de la mera descripción, se establece un significado entre lo vivido, tanto por los estudiantes como por los docentes, y la comprensión de las concepciones evaluativas en la clase de educación física, facilitando de este modo la interpretación de los datos hallados.
- 4. El uso del lenguaje expresivo y la presencia de la voz en el texto:** para el autor es sustancial el papel que juega el lenguaje en la investigación, pues permite al lector conectar el texto con los participantes de la investigación así, “son importantes para fomentar el entendimiento humano” (p.54) y para el caso que nos ocupa aquí, refleja las concepciones y prácticas de evaluación en la clase de educación física y los significados en torno a ella.
- 5. Atención a lo concreto:** Eisner hace alusión a la pertinencia, en la investigación cualitativa, del sentido y del uso particular de las experiencias o de las situaciones concretas, que permiten evidenciar representaciones generales y aspectos más amplios. De este modo, no se trata solamente de cómo se realizan las prácticas evaluativas, sino a partir de su interpretación, analizar las concepciones que subyacen a ellas y que se desarrollan en el contexto de la clase de educación física.

6. Los criterios para juzgar los éxitos: En la investigación cualitativa, el éxito no está dado a partir de medición cuantitativa o principios universales, absolutos y generales; en su lugar, su credibilidad está dada por la coherencia, intuición y utilidad instrumental. Por lo tanto, en esta investigación, el análisis debe propender por una lógica clara en relación con la interpretación integral de los datos aportados tanto por los docentes como por los estudiantes. Los aspectos identificados, permiten comprender cómo se concibe la evaluación en la clase de educación física, para que de esta manera los resultados en el análisis se conviertan en una herramienta para la reflexión y fortalecimiento de las prácticas evaluativas de los docentes y estudiantes. (Eisner, 1998).

Teniendo en cuenta lo anterior, la presente investigación se enmarca en el paradigma hermenéutico, ya que permite comprender el objeto de estudio bajo la perspectiva de los docentes y estudiantes, centrando su interés en los significados y experiencias que se desarrollan en la práctica de evaluación en el área de Educación Física en la I.E.D. Miguel de Cervantes Saavedra. A su vez, profundiza en los aspectos anteriormente mencionados y busca la comprensión e interpretación de las concepciones y prácticas de evaluación en el área de en mención, como fenómeno social y cultural en concordancia con lo planteado por Moncada (2020).

4.2. Estudio de Caso como Estrategia Metodológica

Esta investigación se desarrolla mediante un estudio de caso, que para Stake “es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (1999, p.11), tiene como finalidad analizar de manera rigurosa un caso específico dentro de contexto particular, a partir diferentes fuentes de información, para posteriormente poder comprender su complejidad, reconocer las dificultades y proponer alternativas de solución. A su vez Pérez (2000), destaca que el estudio de caso centra su atención en la comprensión de los fenómenos sociales, a partir del uso de múltiples fuentes de información.

El estudio de caso se caracteriza por ser particularista, ya que se investigan las concepciones y prácticas de evaluación en una institución específica y no en todo el sector educativo; descriptiva, puesto que refleja cómo docentes y estudiantes entienden el proceso evaluativo; heurística, en la medida que se descubren nuevos significados, comprensiones o interpretaciones y que para el caso de esta investigación, se pueden descubrir otras formas de comprender la evaluación superando el paradigma tradicional e inductivo, en la medida en que el análisis se desarrolla de lo particular hacia lo general, pues a partir de las perspectivas de docentes y estudiantes se comprende cómo entienden la evaluación en la clase de educación física.

Las características del estudio de caso han sido planteadas y descritas por múltiples autores, entre ellos Green (2011, Robson (2011) y Merteler y Charles (2010, citado por Vela, 2025), quienes plantean que a través de esta estrategia se describe de forma realista tanto el fenómeno como los participantes, se identifican patrones que se presentan en el contexto y se explican sus causas y efectos. Asimismo, según los autores, contribuye al análisis del objeto del estudio por medio de los datos obtenidos durante la investigación, propicia por esclarecer la problemática planteada, mediante los resultados de los análisis y permite resoluciones en diferentes contextos.

Por tal motivo, el estudio de caso es comprendido como una alternativa metodológica en la investigación, brindando elementos para entender los fenómenos educativos en profundidad. Chaverra (2019), argumenta que es “una manera de acercarse a los fenómenos que allí se presentan, rompiendo con la mirada cuantitativa del movimiento a la cual ha estado ligada históricamente. Con base en esta perspectiva, se aborda el estudio de caso como estrategia pertinente comprender las concepciones y prácticas de evaluación desde una mirada reflexiva ya que “el estudio de caso se desarrolla en las situaciones reales en las que los individuos estudiados tienen responsabilidades y obligaciones con las que el estudio puede interferir” (Pérez, 2008, citado por Chaverra, p. 443). De

este modo, el estudio de caso permite tener una comprensión precisa sobre cómo se desarrollan las concepciones y prácticas evaluativas en el contexto de la IED.

En el mismo sentido, Stake (1999) sostiene que el estudio de caso no procura establecer generalizaciones de aspectos específicos y complejos, más bien busca la comprensión profunda de los significados o experiencias que configuran el fenómeno y que no son frecuentes en otros tipos de diseños. Por lo tanto, comprender las concepciones y prácticas de evaluación en la clase Educación Física a partir del contexto de esta institución permite reconocer cómo se construyen y manifiestan dentro su ambiente escolar. En efecto, esta investigación se desarrolla como un estudio de caso porque se centra en un escenario particular y delimitado, pese a aspectos similares que se pueden encontrar en otras instituciones, este caso no comprende generalizar en toda la evaluación en Educación Física.

En relación con lo expuesto, la investigación se desarrolló a partir del estudio intrínseco de acuerdo con lo expuesto por Stake (1999) dado que el estudio se realiza desde un caso particular, que busca comprender con detenimiento lo que allí sucede, teniendo un significado propio que se comprende en sí mismo, siendo de esta manera intrínseco, ya que no se busca aplicar los resultados obtenidos en otros estudios o en desarrollo de teorías más rigurosas. La investigación, pues, no está orientada hacia la medición y generalización de resultados, verificación de hipótesis, generalización de conclusiones entre los docentes y los estudiantes, ni contempla estipular la eficiencia entre métodos evaluativos ni expresar juicios entre cuál práctica evaluativa es la más adecuada; sino que pretende centrar su atención en la comprensión de las concepciones y prácticas de evaluación que tanto docentes como estudiantes construyen en la clase educación física.

4.3. Diseño Metodológico de la Investigación

Como ya se ha mencionado, el diseño metodológico de la presente investigación está orientado a partir de una postura epistemológica enmarcada desde una perspectiva hermenéutica-comprensiva, en el cual se utilizó el estudio de caso intrínseco como estrategia metodológica, que siguiendo lo planteado por Stake (1999), tiene la intención particular de comprender cuáles son las concepciones y prácticas de evaluación asumidas en la clase de educación física en el contexto de la I.E.D. Miguel de Cervantes Saavedra en la básica secundaria y media. Por lo tanto, se organizó con la intencionalidad de garantizar un desarrollo holístico, interpretativo y contextualizado del caso analizado.

4.3.1. Fases de la Investigación

El desarrollo de la investigación está conformado por seis fases, las cuales orientan el desarrollo del proceso metodológico de forma organizada, posibilitando la comprensión del caso abordado. Estas fases tienen como finalidad desarrollar los objetivos propuestos, permitiendo una concordancia entre el paradigma cualitativo, la metodología del estudio de caso y las técnicas de recolección de información. En este sentido, López y Hoyos (2021) expresan que las fases de la investigación no deben ser un proceso estricto, rígido o secuencial en la investigación, por el contrario, deberán ser flexibles, dinámicos y emergentes. En este sentido, el proceso se “sustenta y depende de una línea de pensamiento que se orienta hacia el significado, el contexto, la interpretación, la comprensión y la flexibilidad” (López y Hoyos, 2021, p. 45) cuyas fases son:

- **Primera Fase. Contextualización de la investigación:** En esta fase se realizó la caracterización del contexto educativo en el cual se desarrolla el estudio de caso, específicamente en la I.E.D. Miguel de Cervantes Saavedra. Se identificó y formuló el problema que se orientó hacia la indagación y comprensión de las concepciones y prácticas evaluativas tanto de docentes como estudiantes en la clase de educación física.

Una vez definidos la pregunta, el problema, los antecedentes, la justificación y los objetivos generales y específicos, se dio paso a la búsqueda de las bases conceptuales y metodológicas que se desarrollarían posteriormente.

- **Segunda fase. Estructuración teórica:** aquí se procedió a la búsqueda y selección de literatura pertinente, la cual comprende libros, artículos académicos, tesis e investigaciones pertinentes y acordes con la problemática abordada, con la finalidad de comprender desde los fundamentos teóricos, su incidencia en la contextualización de la investigación.
- **Tercera fase. Metodología:** En este apartado se describe el diseño metodológico de la investigación, la cual se desarrolló desde una perspectiva hermenéutica-comprensiva, utilizando el estudio de caso como estrategia metodológica principalmente, así como la descripción de las fases, técnicas, instrumentos y análisis de la información, para su posterior triangulación e interpretación.
- **Cuarta fase. Elaboración de técnicas e instrumentos de recolección de información:** En concordancia con la metodología planteada, se establecen las técnicas e instrumentos para la recolección de información, se selecciona la encuesta mixta con preguntas abiertas y cerradas como el instrumento más apropiado y se constituye el grupo focal,

Así pues, para López y Hoyos (2021), en una investigación se aplica la recolección de información relevante para responder a los objetivos propuestos a través de los instrumentos o herramientas que el investigador diseña para su posterior aplicación según la técnica seleccionada.

En concordancia con lo anterior, según Cisterna (2005), los instrumentos que se utilizan en la investigación tienen la finalidad de recoger la información, organizarla y darle sentido a partir de la comprensión teórica y práctica. Como se mencionó anteriormente, aquí se utilizó como técnica la encuesta, ya que permite un proceso sistemático de recolección de

información con preguntas estructuradas, aplicadas a un grupo particular de personas. Para ello se diseñó un formulario en Google Forms que se encontrara en anexos, con preguntas abiertas y cerradas, el cual permitió obtener información relevante acerca de las concepciones y prácticas de evaluación en la clase de Educación Física, tanto de los docentes como de los estudiantes, facilitando la cateterización de fenómeno abordado (Martínez et al., 2023).

Así mismo, con el propósito de profundizar en los aspectos que requerían mayor comprensión, a través del diálogo y la reflexión, se utilizó la técnica del grupo focal, teniendo en cuenta un guion, construido a partir de preguntas planteadas en la encuesta. Hamui y Varela (2013) expresan que “La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (p.56).

Teniendo en cuenta las categorías de análisis, concepciones y prácticas de evaluación en la clase de educación física; el diálogo interpretativo de los datos que hacen referencia a lo expresado por los docentes y estudiantes, y en consecuencia, la información obtenida a través de los instrumentos, fue caracterizada y triangulada hermenéuticamente, siguiendo los planteamientos de Cisterna (2025), quien argumenta que la triangulación es un ejercicio de interpretación que se constata a partir de la información obtenida en la investigación.

- **Quinta fase: Aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de información:** Se aplicó la encuesta mixta como instrumento de recolección de información y se realizó el grupo focal compuesto por los docentes del área de Educación Física y algunos estudiantes de la básica secundaria y media de la I.E.D. Miguel de Cervantes Saavedra, con el fin de

obtener información que permita analizar los resultados de manera significativa y alcanzar el objetivo de esta investigación.

- **Sexta fase. Análisis de la información, presentación de resultados y conclusiones:** Las conclusiones a las que se llegó, una vez analizados los resultados de la información aportada por los docentes y los estudiantes mediante un proceso de triangulación, complementan la comprensión del fenómeno abordado, evitando caer en generalidades.

4.3.2. Población Participante

Como se ha mencionado anteriormente, esta investigación se desarrolló en la I.E.D. Miguel de Cervantes Saavedra. Se contó con la participación de 314 personas, a quienes se aplicó la encuesta mixta. Por otra parte, el grupo focal estuvo conformado por 5 docentes del área de Educación Física y 10 estudiantes elegidos de los 309 estudiantes a los que se les aplicó la encuesta. Los docentes vinculados a la institución y con práctica pedagógica en la básica secundaria y media, se encuentran en un rango de edades entre los 40 y 55 años y una experiencia mayor a 20 años de docencia en el sector oficial.

Con respecto a los estudiantes, hombres y mujeres, cuyas edades oscilan entre los 12 y 18 años, pertenecientes a los niveles de la básica secundaria y media, fueron seleccionados de manera aleatoria, de forma abierta y voluntaria, quedando representados todos los grados de la siguiente manera: del grado 6°: 28, del grado 7°: 40°, del grado 8°: 41°, del grado 9°: 39, del grado 10°: 93 y del grado 11°: 68. El grupo focal estuvo constituido por 10 estudiantes: 5 del grado 9° y 5 del grado 10°.

4.3.3. Técnicas e Instrumentos

En la siguiente tabla se presenta una síntesis de las categorías de análisis desarrolladas en la investigación, las técnicas empleadas, y la población participante:

Tabla 1*Técnicas e instrumentos*

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS				
Técnicas	Instrumento	Categoría de análisis	Subcategorías	Población
Encuesta Mixta	Formulario con preguntas abiertas y cerradas elaborado en Google Forms	Concepciones de evaluación I	Se organizaron por familias de categorías que surgieron del estudio, para la comprensión de las concepciones y prácticas de evaluación derivadas de las preguntas planteada en los instrumentos aplicados	Docentes: 5 Estudiantes: 309
		Prácticas de Evaluación I		
Grupo Focal	Guion con preguntas basadas de los resultados de la encuesta	Concepciones de evaluación II		Docentes: 5 Estudiantes: 10
		Prácticas de Evaluación II		

Nota: Elaboración propia a partir de Páez (2019).

CAPÍTULO 5. Sistematización y Análisis de Resultados

A continuación, se expone el análisis de los resultados logrados a partir de la aplicación de la encuesta y los grupos focales, con el objetivo de caracterizar las concepciones y prácticas de evaluación de la clase de Educación Física en la I.E.D. Miguel de Cervantes Saavedra. La información presentada en esta investigación permite analizar las interpretaciones, comprensiones y experiencias educativas que los docentes y estudiantes identifican en el proceso evaluativo de esta área, permitiendo una comprensión más amplia del contexto evaluativo general. De esta manera, se integran los resultados de la encuesta y del grupo focal que permite una comprensión más integral, fortaleciendo así la validez interpretativa de la investigación.

Las técnicas de análisis de la información se realizaron a partir de la postura epistemológica hermenéutica-comprensiva, con la finalidad de comprender las concepciones y prácticas de evaluación que tienen los docentes y estudiantes de la I.E.D. Miguel de Cervantes Saavedra en el área de Educación Física. Por lo tanto, el proceso investigativo se dio mediante la sistematización, codificación y categorización de la información recolectada mediante los instrumentos utilizados, permitiendo de esta manera se identificaron los patrones, significados y relaciones de las respuestas obtenidas.

Inicialmente se realizó la transcripción literal de las encuestas y del grupo focal, tanto de docentes como de estudiantes respectivamente, respondiendo a los puntos de vista de los docentes y estudiantes, realizando un análisis y comprensión de los resultados. Por lo cual, fueron dados a través de categorías determinadas por los objetivos de la investigación y el marco teórico. Estas categorías se estructuraron a partir de las categorías principales, concepciones y prácticas de evaluación.

En esta investigación las concepciones “son organizadores implícitos de los conceptos, de naturaleza esencialmente cognitiva, que incluyen creencias, significados, proposiciones, reglas e

imágenes mentales que influyen en lo que se percibe y en los procesos de razonamiento que se realizan” (Moreno y Azcárate, 2003, p.267). Por lo tanto, esta definición se tomó como referencia para la comprensión de las ideas y percepciones de los docentes y estudiantes en torno a la evaluación en la clase de Educación Física, identificando las concepciones y significados en el ámbito educativo. En este sentido, el análisis de las prácticas se abordó desde una mirada en la que se comprenden como el conjunto de acciones observables por las cuales los sujetos ponen en acción y expresan en la realidad sus concepciones, dadas a partir del contexto (Leal & Urbina, 2014).

El proceso de análisis se dio a partir del análisis de contenido, el cual permite identificar aspectos relevantes y la relación entre las categorías identificadas y las categorías emergentes. Por medio de la triangulación entre las fuentes como la encuesta, el grupo focal y los aspectos teóricos, se realizó el contraste entre docentes y estudiantes, lo cual valida tanto los resultados, como una comprensión del fenómeno abordado más amplia.

Por último, los resultados se organizaron y analizaron desde las categorías conceptuales definidas, estableciendo una relación entre los planteamientos teóricos utilizados junto con los objetivos específicos del estudio para presentar una interpretación sólida y sustentada de las concepciones y prácticas de evaluación en la clase de educación física.

5.1. Concepciones y prácticas de evaluación de los docentes

Para el procesamiento de la información es importante indagar la formación de los docentes de educación física, con la finalidad de identificar cuáles son sus estudios y si esos intervienen al momento de poner en práctica la evaluación y su incidencia en la concepción de ésta. Por consiguiente, dentro de los cinco docentes encuestados se evidencia una diversidad en la formación encontrando docentes con estudios de licenciatura, especialización, maestría y diplomados; observando de esta manera una trayectoria académica, que permite realizar una

mirada crítica y fundamentada sobre la evaluación, enriqueciendo el análisis hacia una comprensión profunda de ésta en la clase de Educación Física.

Los resultados muestran que el 40% de los encuestados tienen estudio de maestría, lo que evidencia una alta formación posgradual, la cual puede aportar significativamente tanto en la profundidad y fundamentación teórica respecto de la evaluación y la educación física. El nivel de formación de los docentes, evidencia un equilibrio en la formación tanto de licenciados como de especialistas, representan un 20% de la formación académica, lo cual puede contrastarse con las diferentes perspectivas de formación.

Así mismo, el 20% del total de los docentes posee otro tipo de formación profesional y académica, como diplomados vinculados al ámbito educativo, lo que permite la diversificación de las concepciones y prácticas de evaluación que se llevan a cabo en el área de Educación Física. Por consiguiente, las percepciones pueden ser identificadas con mayor profundidad a partir del nivel de formación del docente, en la que su preparación profesional direcciona posteriormente una concepción de evaluación más compleja y elaborada, que la de los docentes que no cuentan con estos estudios.

5.1.1 Concepciones y funciones de la evaluación para los docentes

Al abordar las concepciones y funciones de la evaluación, los docentes la consideran desde diversos puntos de vista. El primero de ellos sostiene que es un proceso formativo que se da a partir de un “Juicio de valor cuantitativo o cualitativo que indica el estado de un estudiante dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje” (ED-P1-R3, 2024). A su vez, la evaluación debe propender por el proceso pedagógico y no solo en la calificación, siendo “lo que nos permite transformar o modificar tanto las prácticas como alcanzar los objetivos de los estudiantes” (GF-PF-2-2). Se convierte así la evaluación en una herramienta, que utilizan los docentes para la identificación del progreso, fortalezas y debilidades motrices que pueden ayudar a replantear las

prácticas dadas en ese aprendizaje. (GF-PF-3-1).

La segunda apreciación comprende la evaluación como la medición del aprendizaje, entendiendo esto como la verificación de logros, necesidades o problemas del contexto evaluado. En este sentido “es un proceso que se utiliza para verificar si las metas propuestas se cumplen. Las funciones son identificar necesidades o problemas al comenzar un curso. Guiar a los estudiantes en su proceso formativo, evaluar logros y resultados entre muchas más” (ED-P1-R2, 2024). Por lo tanto, en el (GF-PF-2-4) se reconoce la función de medición de la evaluación, en la que se utilizan instrumentos cualitativos y cuantitativos, superando las pruebas físicas, flexibilizando su práctica a partir de la nueva dinámica del contexto educativo.

Desde un tercer punto de vista, la evaluación es concebida como medio para alcanzar los desempeños planteados, ya que se valoran los diferentes momentos de la práctica pedagógica y se realizan los ajustes necesarios para cumplir los objetivos o metas propuestas. En este sentido, como se afirma en (ED-P1-R1, 2024) “permite valorar los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje de un estudiante, con el propósito de establecer el nivel en el que se encuentra el estudiante para hacer los ajustes necesarios para alcanzar las metas de formación”.

La concepción de la evaluación como una herramienta que permite mejorar, y a partir de ella realizar la retroalimentación, la identificación de fortalezas y debilidades, los cambios hacia diferentes estrategias pedagógicas y el desarrollo de un aprendizaje continuo, queda explícita en la siguiente cita “La evaluación es una herramienta integral, que nos sirve, no solamente para medir el rendimiento de los estudiantes, sino también, y aún más importante, nos permite hacer una lectura de su rendimiento y partiendo desde allí mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje” (ED-P1-R4, 2024) A su vez, “es importante comprender que la evaluación es un instrumento que permite reflexionar desde muchos aspectos con el fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje continuo” (ED-P1-R4, 2024).

5.1.2 Metodología de evaluación de los estudiantes en Educación Física

Dentro del análisis realizado, se puede evidenciar que no hay un método único para evaluar a los estudiantes en la clase de Educación Física, ya que los docentes consideran importante utilizar diferentes estrategias, según las características de los estudiantes y del grupo a partir de los objetivos planteados. Por consiguiente, se resaltan alternativas evaluativas tales como la inclusión de la autoevaluación y la integración de diferentes tipos de valoración que le permita a los estudiantes reflexionar sobre su aprendizaje, en este sentido (ED-P2-R1, 2024) expresa que:

En la Educación Física hay que utilizar la mayor cantidad de variables posibles con el fin de valorar las condiciones y el avance de cada estudiante. A las evaluaciones diagnóstica, procesual, sumativa y final, es necesario fortalecerlas con la posibilidad de la autoevaluación, ya que esta permite la reflexión, la autocrítica y la valoración por parte de los estudiantes.

Lo anterior se refleja también en afirmaciones (GF-PF-2-3;2-5;2-6) en las que los docentes consideran relevante las diferentes estrategias evaluativas en el proceso de formación de los estudiantes ya que supera su mirada tradicional por medio de las pruebas físicas, permitiendo implementar la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, como también actividades de grupo, de aspectos teóricos y el uso de rúbricas, que darían paso a una mirada más integral y participativa para el aprendizaje en la clase de Educación Física.

No obstante, la evaluación tradicional, tiene lugar como método que no se desconoce a la hora de evaluar en educación física, de acuerdo con lo señalado en (ED-P2-R2, 2024) que indica el uso de “Pruebas de rendimiento físico, evaluación de gestos deportivos mediante pruebas, evaluación de teoría y trabajos teóricos, evaluación actitudinal”. Sin embargo, también, la “evaluación cualitativa” (ED-P2-R3, 2024), reconoce desde sus aspectos formativos, los logros alcanzados por los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje, en donde los docentes

consideran que los aspectos prácticos y teóricos han de ser considerados, junto con los aspectos motrices y actitudinales de los estudiantes. Es así, que la evaluación en el área de Educación Física: “va mucho más allá. Es prácticamente la evaluación, lo que nos permite transformar o modificar tanto las prácticas como alcanzar los objetivos de los estudiantes” (GF-PF-2-2), utilizando una variedad flexible de métodos en los que no sólo se valora el desempeño físico, sino que se reconoce la formación del estudiante de forma integral.

5.1.3 La retroalimentación de los estudiantes en el proceso de evaluación

Durante el proceso de análisis de los resultados obtenidos, la retroalimentación “es la herramienta básica para detectar avances, detectar fallas y para esa misma herramienta te posibilita mejorar lo que encontraste mal tras revisar” (GF-PF-3-3). Por tal motivo la clase de Educación Física se da a partir de dos perspectivas, una desde la práctica inmediata, en la que ocurren esos momentos de desarrollo y culminación de la clase “en donde nos permite centrarnos en los aspectos específicos e importantes de cada una de las temáticas abordadas dentro de la sesión de clase, es fundamental usar comentarios constructivos y positivos que permitan corregir errores cometidos y afianzar conceptos.” (ED-P3-R4, 2024).

Y la otra, expresada de manera verbal en la que se van “explicando los errores que se presentan en determinados gestos técnicos deportivos, o ejercicios de condición física.” (ED-P3-R2, 2024), la cual tiene como fin la corrección de los errores y también la validación de los aciertos en las diferentes acciones motrices.

Así, según lo expresado en (ED-P3-R1, 2024) la retroalimentación es entendida como un proceso que se da a partir de la reflexión y mejora, dado que, al utilizar estrategias como la autoevaluación, los estudiantes pueden identificar qué acciones pueden emprender para mejorar tanto individual como colectivamente. Es importante señalar que la retroalimentación también es vista como un refuerzo o repaso, considerando que los desempeños de los estudiantes se pueden

desarrollar tanto en contextos escolares o extraescolares (ED-P3-R3, 2024).

En definitiva, es importante considerar que la retroalimentación tiende a estar inmersa en una serie de limitaciones prácticas. Dado que, al estar condicionada por el tiempo y el número de estudiantes, pierde la continuidad. De acuerdo con lo señalado en (GF-PF-2-2), “ahí hay una gran digamos que dificultad, hay el número de estudiantes que tiene uno por grupo, y pues también la intensidad horaria, eso digamos que limita mucho hacer una evaluación mucho más individualizada”. De este modo, se evidencia la importancia de la retroalimentación, por sus características de corrección, mejora continua y guía en el proceso de aprendizaje, aunque su práctica se enfrenta a diferentes retos para su implementación en la clase de educación física.

5.1.4 Retos para la evaluación de las diferentes habilidades y destrezas de los estudiantes en Educación Física

La evaluación en Educación Física desde sus características prácticas presenta una serie de retos, principalmente al evaluar las habilidades y destrezas, siendo una práctica “más compleja por ser como la parte motriz, la parte corporal, la que uno pues necesita o quiere valorar.” (GF-PF-2-1), a su vez debido a la heterogeneidad que caracteriza a los estudiantes al interior de cada curso. Características como la edad, la motivación, el interés y la cantidad de estudiantes afectan los procesos de formación. A partir de ello se suman factores como la falta de espacio y la carencia de materiales que dificultan la práctica. (ED- P4-R1; R2, 2024). En este sentido, los retos que se presentan en la práctica de la evaluación “en educación física es un poquito más complejo por ser como la parte motriz, la parte corporal, la que uno pues necesita o quiere valorar.” (GF-PF-2-1)”.

A su vez, la forma en la que se lleva a cabo la evaluación a partir de una perspectiva metodológica, por: “La falta de rúbricas” (ED-P4-R3, 2024), lo que representa una limitación para la objetividad en la valoración sustentada en criterios claros. Por consiguiente, el quehacer

evaluativo en la clase de Educación Física responde a un porcentaje mayor de lo práctico, pero sin desconocer aspectos actitudinales, cognitivos y procedimentales (GF-PF-3-2). que requieren un diseño y aplicación de estas rúbricas para una mejor orientación de la evaluación.

De esta manera, la evaluación para los docentes de esta institución, debe ser una práctica integral, que no considere solamente los aspectos físicos, sino que involucre aspectos cognitivos, sociales y emocionales, para convertirla en una acción diseñada a partir del contexto y los recursos a disposición, “por eso es importante hacer una planificación de la clase y de la evaluación de manera consciente, en donde se tengan en cuenta la población, los contextos, los espacios y los materiales con los que se cuenta” (ED-P4-R4, 2024).

En este sentido, tal como se señala en (ED-P4-R4, 2024), es un reto considerable en la evaluación en Educación Física los factores actitudinales de los estudiantes, en los que la desmotivación, el conformismo y la carencia adecuada de desarrollo motriz, debido al sedentarismo y la utilización no adecuada de la tecnología, demanda una serie de estrategias flexibles y contextualizadas que responden al desarrollo integral de los estudiantes.

5.1.5 Contribución de la evaluación al aprendizaje de los estudiantes

Como ya se ha dicho anteriormente, con base en las concepciones de evaluación en Educación Física, los docentes reconocen, que la evaluación, contribuye de manera significativa en la formación integral de los estudiantes, mediante la implementación de la autoevaluación y de la retroalimentación para el reconocimiento de fortalezas y debilidades, en tanto que “le permite al estudiante autoevaluarse, dar cuenta de su trabajo y esfuerzo en clase. Del mismo modo le permite establecer sus fortalezas y debilidades en sus diferentes dimensiones.” (ED-P5-R1, 2024).

La evaluación permite el desarrollo de habilidades y destrezas, que pueden fomentar

hábitos en la formación integral de los estudiantes como la práctica regular de actividad física (GF-PF-3), el desarrollo motor progresivo (GF-PF-4-3) y la persistencia frente las dificultades (GF-PF-3-6). A su vez, se puede evidenciar que la evaluación puede ser un proceso integral que permite la apropiación de conocimientos y aprendizajes tanto físicos como de aspectos para el desarrollo personal y social, teniendo la posibilidad de promover valores formativos en los estudiantes como el “respeto con el docente y con sus con sus compañeros” (GF-PF-4-1), de la misma manera contribuye “para auto proyectarse en un futuro sobre su condición física, estética y cuidados del cuerpo, fomenta la prevención de la salud, adquisición de habilidades, de valores.” (ED-P5-R2, 2024).

Sumado a ello, los docentes consideran relevante valorar el aporte que tiene para los estudiantes la formación del carácter desde su dimensión actitudinal, convirtiéndose en “el centro de cualquier aprendizaje basado en la disciplina, la constancia y el esfuerzo. Reforzado en que siempre debemos dar lo mejor aceptando que hay mejores que nosotros y que aun así debemos seguir mejorando continuamente”. (ED-P5-R5, 2024).

Por las consideraciones anteriores, observamos que los docentes asumen una concepción de la evaluación como una herramienta formativa y transformadora, que permite fortalecer los diferentes aprendizajes y que supera la visión tradicional que se han dado en educación física. De esta manera, “la Educación Física y la evaluación conforman un motor poderoso y poco valorado al interior de la educación en Colombia, porque con un buen énfasis, nos permitiría preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida tanto en el ámbito escolar como en su cotidianidad.” (ED-P5-R4, 2024).

5.1.6 Las relaciones entre las concepciones sobre la educación física y las prácticas de evaluación

Las concepciones de los docentes sobre evaluación en el área de Educación Física permiten

centrar su interés en la integración, la flexibilidad y el desarrollo integral de los estudiantes, pues, a partir de prácticas evaluativas en transformación constante se puede responder a las necesidades actuales del contexto educativo ya que estas, “Se van transformando de acuerdo a la evolución de las prácticas y de las concepciones que voy teniendo sobre educación física. Lo anterior con el fin de responder a las nuevas dinámicas escolares y a las nuevas generaciones de alumnos”, (ED-P6-R1, 2024), en donde también se perciben diferentes enfoques en la práctica evaluativa que buscan integrar, desde los aspectos físicos hasta los factores del desarrollo integral del estudiante, tal como señala (ED-P6-R2, 2024) a partir de aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos, al igual que en la diversidad e inclusión desde una evaluación adaptativa y flexible. con el propósito de dar respuesta a los requerimientos formativos de los estudiantes.

Igualmente se reafirma que la evaluación en la clase de Educación Física no es una práctica que debe centrar su interés en el aspecto físico, sino que busca desarrollar las dimensiones de los estudiantes en medio de un proceso de adaptación y transformación (ED-P6-R5, 2024):

Teniendo en cuenta que la Educación Física NO se limita exclusivamente al desarrollo físico, sino que también es un medio para promover el crecimiento emocional, social y cognitivo de los estudiantes, la evaluación debe ser multidimensional, en donde se deben tener en cuenta las capacidades físicas, la resolución de problemas, la gestión emocional, la empatía, el respeto por la diferencia (estudiantes de inclusión y con gran diversidad de características).

Es importante señalar que la evaluación en la clase de Educación Física no permite una flexibilidad a la hora de valorar los aprendizajes de los estudiantes (ED-P6-R5, 2024), y se asume como un mecanismo de control, que desde una visión formativa propende para ser “una herramienta para mejorar nuestro que hacer como docentes” (GF-PF-4-1).

5.1.7 El papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje en Educación Física

La evaluación en la clase de Educación Física se concibe para los docentes como un proceso dinámico y formativo, que supera la calificación, en este sentido es “valorar el proceso de los estudiantes, en qué momento están, cual es el paso a seguir y ajustar los objetivos.” (ED-P7-R1, 2024), convirtiéndose en una herramienta indispensable para el seguimiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, la evaluación desarrolla un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la clase Educación Física, ya que se convierte en el medio para realizar un juicio de valor sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para identificar fortalezas y debilidades e introducir ajustes y mejoras.

De modo que, la evaluación tiene un papel formativo, de retroalimentación, con significado y de motivación tal como afirma (ED-P7-R2, 2024), ya que valora no solo el rendimiento sino el esfuerzo, destacando el alcance amplio y diverso que puede tener. Pero también esta puede ser, en gran medida, una herramienta de medición que se utiliza para constatar el aprendizaje de los estudiantes, según la intencionalidad que se le dé (ED-P7-R3, 2024), identificando, en gran medida, la evaluación que está limitada por los objetivos y contenidos.

Es importante señalar que, la evaluación “Es una herramienta vital que te permite ajustar e innovar en tu quehacer pedagógico” (ED-P7-R5, 2024), que contribuye a la toma de decisiones por parte de los docentes en su práctica al interior de la clase de Educación Física.

5.1.8 Las dificultades para evaluar en Educación Física

A partir de la concepción que tiene los docentes, las dificultades más comunes de evaluar en la clase de Educación Física, se ubican desde una perspectiva técnica bajo criterios observables y medibles, ya que se evidencia “La falta de interés de los estudiantes por su proceso formativo” (ED-P8-R1, 2024). Convirtiéndose de esta manera en un reto para el docente, ya que se valoran aspectos cualitativos como el esfuerzo, la actitud, la motivación, el progreso individual y

rendimiento deportivo. Por estas razones, se hace necesario que la evaluación asuma la brecha que existe entre la capacidad y ritmo de aprendizaje del estudiante, lo cual requiere un enfoque formativo que combine aspectos de observación, retroalimentación y con una valoración justa, convirtiéndose en un desafío que valore el crecimiento personal y las diferentes habilidades adquiridas, a partir de aspectos actitudinales tal como es la superación (ED-P8-R4, 2024). A su vez, lo anteriormente mencionado está sujeto al alcance de los objetivos que persigue el área de Educación Física, ya que algunos componentes teóricos no necesariamente se evidencian en la práctica (ED-P8-R3, 2024).

Sin duda alguna, una dificultad significativa y relevante es la de evaluar las habilidades, actitudes y dimensiones de los estudiantes, dado que exigen una mirada inclusiva y flexible que reconozca la diversidad de capacidades motorices y ritmos de aprendizaje, siendo evidente en (GF-PF-4-3) al señalar que ha sido bastante el retraso en habilidades motrices con los estudiantes, entonces nos ha tocado como que volver desde el principio a mejorarles esas habilidades”.

De manera semejante, uno de los desafíos a la hora de evaluar, es valorar “Los avances individuales” (ED-P8-R5, 2024) de los estudiantes, dado que esta, debe propender por reflejar tanto los aspectos físicos como de progreso personal en relación con el desarrollo de habilidades y destrezas motoras (GF-PF-4-3), la participación y compromiso en la clase (GF-PF-2-4) y de aspectos actitudinales y de valores (GF-PF-4-1).

5.1.9 La evaluación formativa en Educación Física

A partir de la información recogida, se puede evidenciar que los docentes del área de Educación Física, en su mayoría utilizan comúnmente evaluaciones formativas en su práctica pedagógica, considerando el 80 % como frecuente y un 20 % afirma que siempre. Por lo tanto, la evaluación formativa dentro de sus objetivos permite “*transformar o modificar tanto las prácticas como alcanzar los objetivos de los estudiantes., es un proceso.* (2024, GF-PF-2-2.)

Esto permite evidenciar, una tendencia que apunta la implementación de prácticas orientadas a la evaluación formativa, lo que deja en evidencia la relevancia que se da a partir de la *retroalimentación continua* (GF-PF-2-2, 3-3, 4-3, 4-5), *valoración del proceso* (GF-PF- 2-1, 3-6), y la adaptación de *estrategias de enseñanza* al progreso de los estudiantes (GF-PF-2-6, 3-4).

De este modo la evaluación formativa se comprende como el proceso de valoración cualitativa del aprendizaje de los estudiantes, que permite identificar fortalezas, debilidades y proponer acciones de mejora (GF-PF-2-1). No obstante, la evaluación se encuentra vinculada a una estructura institucional, que resalta aspectos como los talleres y la pruebas escritas o prácticas, que prioriza en el componente práctico a partir de las dimensiones actitudinal, cognitiva y práctica que hace referencia a los saberes propios y las habilidades motrices (GF-PF-3-2, 4-1).

De este modo se pudo evidenciar que al no haber respuestas en la categoría *a veces o nunca*, los docentes identifican la evaluación formativa como herramienta fundamental y necesaria en el fortalecimiento del aprendizaje y la contribución para la mejora continua en la enseñanza de la clase de Educación Física.

5.1.10 La evaluación tradicional

Al preguntar a los docentes, si las evaluaciones tradicionales reflejan adecuadamente el aprendizaje de los estudiantes en la clase de Educación Física, ellos reconocen que ésta puede tener una utilidad significativa, pero que por sí sola no cumple las necesidades que el contexto educativo requiere. Por lo tanto, es necesario que se complemente con otras prácticas de enfoques alternativos, centrados en el estudiante, en el trabajo en grupo y en el proceso y no sólo en el resultado. Los resultados dejan en evidencia una percepción dividida, dado que el 40 % de los docentes piensa que sí permite evaluar adecuadamente el aprendizaje. La evaluación tradicional, mantiene su validez, aunque los docentes cuestionan su uso y evidencian transformaciones:

No sólo en Educación Física, también en muchas asignaturas se sigue viendo la evaluación desde un modelo tradicional. Hemos partido de unas evaluaciones netamente tradicionales. Las pruebas físicas y la evaluación escrita, pero digamos que todo, toda la educación, pues va transformándose con los años, con la práctica docente, con las nuevas dinámicas de evaluación y de enseñanza (GF-PF-2-4).

Por otra parte, otro 40% considera lo opuesto, por lo que se puede identificar una brecha entre las prácticas evaluativas tradicionales y las formativas. Dado que otros docentes consideran que “se le valora el esfuerzo, el cumplimiento, si el chico no tiene una habilidad motriz, puede tener una habilidad para exponer, le puede ir bien en las evaluaciones.” (GF-PF-3- 5). Es así que el 20% de los docentes opinan que sí se usa y aporta algunos elementos, pero que se hace necesario complementarla con otras formas o métodos de evaluar:

Más que cambiar es como complementar, yo considero desde mi punto de vista que ciertas maneras de evaluar, aunque parezcan tradicionales traen, o sea, tienen sus beneficios, yo digo que hay que complementar, o sea, todo. Sí, tiene que ser un constructo o un complemento de un todo, () no puede ser la única forma, tiene que haber diversas maneras de evaluar en educación física. (GF-PF-2-3).

Como se puede evidenciar, los docentes tienen posturas diferentes frente a la evaluación en el área de Educación Física, pues existe para algunos una visión tradicional, que es válida y para otros, una mirada diferente y complementaria de los procesos evaluativos que allí se llevan a cabo.

5.1.11 La evaluación no sólo considera los resultados

Para los docentes del área de Educación Física la evaluación formativa y continua es más efectiva para detectar el progreso de los estudiantes, ya que permite evidenciar las fortalezas y las debilidades durante el proceso, poniendo su atención en el esfuerzo y no sólo en el

resultado, complementada con la retroalimentación constante y el seguimiento progresivo de las habilidades motrices, a partir de que “la evaluación, es lo que nos permite transformar o modificar tanto las prácticas como alcanzar los objetivos de los estudiantes” (GF-PF-2-2).

Siendo la evaluación “la herramienta básica para detectar avances, detectar fallas y para esa misma herramienta te posibilita mejorar lo que encontraste mal tras revisar” (GF-PF- 3-3), se convierte en una práctica útil en el seguimiento de los estudiantes, como medio para reflejar el aprendizaje. Así, el 40% de los docentes encuestados afirma que la más efectiva es la evaluación de procesos, lo que deja en evidencia una concepción que se da a partir del seguimiento continuo y en la valoración que da en medio del proceso.

En cuanto a la coevaluación en un 20% de los encuestados resaltan la importancia del trabajo en grupo y de la retroalimentación que se puede dar entre los participantes; un 20% hace referencia al equilibrio entre el proceso y el resultado con objetivos claros. Por último, el otro 20% resalta la importancia de la fusión de diferentes tipos de evaluación (procesos, resultados, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), dejando en evidencia una mirada integra y flexible de la evaluación en general.

En consecuencia, la evaluación no se puede concebir como el cumplimiento de los logros, sino convertirse en la herramienta pedagógica que permita la guía, la reflexión, el aporte de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.12 La evaluación y las características individuales

Con base a las opiniones de los docentes, resulta relevante tomar en consideración las características individuales de los estudiantes al momento de realizar la práctica evaluativa. Lo anterior, en tanto que permite determinar, entre otros, las fortalezas y debilidades de cada estudiante (GF-PF-2-1), asimismo, puede servir tanto para ajustar la enseñanza o acompañar el desempeño del estudiante al reconocer sus alcances y limitaciones motrices (GF-PF-3-1), así

como para identificar si resulta necesario realizar refuerzos para el desarrollo de las habilidades (GF-PF-4-1).

Por lo tanto, se identifica que el 80% de los docentes coinciden en que se necesita una evaluación teniendo en cuenta las características individuales de los estudiantes, a partir de una concepción en que se pueda “valorar el proceso de aprendizaje de un estudiante para poder establecer muy bien en qué nivel está, cuáles son sus fortalezas, sus debilidades y poder plantear como acciones que puedan hacer que ese estudiante o que ese grupo de estudiantes alcancen un objetivo o un propósito.” (GF-PF-2-1). Por lo tanto, los docentes reconocen que los aspectos individuales de los estudiantes son necesarios ya que permiten constatar dentro del proceso si es necesario el fortalecimiento de las habilidades motrices (GF-PF-4-1).

Sin embargo, el 20% de los docentes encuestados, consideran que dentro de la práctica evaluativa habría que tener en cuenta la individualización, aunque las condiciones propias del contexto impiden su implementación práctica. No obstante, los docentes reconocen dificultades para aplicar la evaluación de manera individual dado el alto número de estudiantes y la insuficiente intensidad horaria (GF-PF-2-5).

En síntesis, se evidencian las problemáticas frente a la concepción pedagógica de la evaluación y las limitaciones dentro del contexto de la institución, por lo tanto, los docentes valoran el aporte que puede tener la evaluación individualizada de los estudiantes como base importante en el proceso de formación, aunque presenta una serie de desafíos para su práctica.

5.2 Concepciones y Prácticas los Estudiantes

5.2.1 Los cursos de los estudiantes encuestados

Con el propósito de situar el análisis de la información recogida, resulta importante identificar en qué cursos se encuentran los estudiantes, lo cual permite comprender el valor representativo en los resultados obtenidos. De los 309 estudiantes encuestados, la gran mayoría

pertenece al curso 10°, con un 30,1% (93 estudiantes). En segundo lugar, se encuentra el curso 11°, con un 22% (68 estudiantes), seguido del curso 8°, con un 13,3% (41 estudiantes) y del curso 9°, con un 12,6% (39 estudiantes), el curso 7° representa el 12,9% (40 estudiantes), finalmente, el curso 6° el 9,1% (28 estudiantes). Comprendiendo, que las respuestas dadas por los estudiantes, se desarrollan con una mayor profundidad por medio de una concepción que se construye a partir de su preparación escolar.

Por lo tanto, se identifica que la participación de los estudiantes se concentra principalmente en los grados de educación media (10° y 11°), reuniendo más de la mitad de los participantes siendo el (52,1%). Esto indica que la mayoría de las percepciones corresponden a estudiantes que se encuentran finalizando sus estudios de bachillerato, lo cual incide en la manera cómo se está concibiendo la evaluación en Educación Física, dada su mayor experiencia escolar.

En relación con lo anterior, la participación de los estudiantes de los grados 6°, 7°, 8° y 9° es del (47,9%), lo que aporta para la investigación una mirada más amplia hacia la comprensión de la evaluación en la clase de Educación Física; ya que se encuentran en una formación que corresponde a la básica secundaria, la cual les permite tener una percepción integral y enriquecedora hacía el análisis, a partir de una visión amplia, que integra tanto las experiencias de estudiantes con mayor trayectoria académica, como la de aquellos que se encuentran cursando su educación básica.

Por lo tanto, esta identificación de los cursos permite reforzar la validez de los resultados obtenidos, ya que se puede observar un equilibrio en los aportes de los estudiantes de educación básica y media. No obstante, se debe precisar el aporte de los estudiantes de educación media que, en medio de su participación mayoritaria, constituye un elemento clave para la

interpretación de las concepciones, percepciones y experiencias de evaluación.

5.2.2 Concepciones y funciones de la evaluación desde la perspectiva de los estudiantes

Con base en los resultados se evidencia que la evaluación en la clase de Educación Física es comprendida de distintas maneras por los estudiantes, lo cual permite reconocer la variedad de significados atribuidos a este proceso. A partir de ello, se muestra una concepción relevante en la que se entiende la evaluación como un instrumento de verificación del aprendizaje y de los conocimientos adquiridos. El 74,4% de los estudiantes señala que ésta tiene como finalidad “saber cuánto has aprendido” (EE-P8, 2024), dado que “es una forma de medir el conocimiento y el aprendizaje” (EE-P1-R171, 2024) o “la evaluación es una prueba que nos ponen para saber si hemos aprendido el tema que nos han explicado” (EE-P1-R20, 2024). Considerado de esta manera, el proceso evaluativo se desarrolla como un instrumento objetivo de comprobación de logros y avances en los estudiantes.

De manera paralela, otro aspecto a considerar es el papel de la valoración de la enseñanza y del desempeño docente, superando la mirada que se centra en el estudiante, para evaluar el proceso educativo. Por lo tanto, el 14,6% de los estudiantes manifiesta que la evaluación permite “saber si la enseñanza es buena” (EE-P8, 2024), lo que evidencia que los estudiantes conciben la evaluación como un medio de retroalimentación para el proceso de enseñanza.

Sin embargo, también relacionan la evaluación como un medio de presión o mecanismo sancionador, siendo importante su análisis, ya que los estudiantes expresan su desacuerdo frente a su práctica, por considerarla injusta o de carácter disciplinario. Es así, que los estudiantes señalan que la evaluación busca “controlarte o castigarte” (EE-P8, 2024), convirtiéndose en la percepción que “es una tortura innecesaria” (EE-P1-R2, 2024). Identificando de este modo, las variables que se relacionan entre la pertinencia de los métodos empleados y la falta de

reconocimiento de los esfuerzos realizados por los estudiantes.

También se identifica la concepción que relaciona la evaluación con el esfuerzo personal, la motivación y la formación de hábitos en los estudiantes. Destacando que la evaluación permite reconocer los límites de cada persona, en donde se hace referencia a, “¿hasta dónde llegamos? ¿hasta dónde podemos llegar al hacer los ejercicios?” (GF-E-4-1, 2024). De este modo, la evaluación puede adquirir un mayor significado en el proceso de formación, en el que se implementen diferentes tipos de actividades evaluativas, como lo pueden ser: la aplicación de rutinas de ejercicios como cardio, resistencia o fuerza en lugar de pruebas o test (GF-E-5-2, 2024). De esta manera, la evaluación desde su práctica debe encaminarse hacia un carácter formativo y participativo, ya que contribuye en el fortalecimiento de la disciplina y la constancia.

Los estudiantes conciben la evaluación como un medio para verificar sus aprendizajes, aunque también puede ser una práctica de retroalimentación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el que se motive la participación individual. Sin embargo, también se entiende como un castigo o una rutina poco significativa, lo cual refuerza la necesidad de consolidarla como un proceso integral, dinámico y orientado a la formación.

5.2.3 Metodología de evaluación de los estudiantes en Educación Física

A partir del análisis de la metodología empleada en la clase de Educación Física, los estudiantes, demuestran una perspectiva diferente en la que contemplan el énfasis de las pruebas físicas, la valoración de destrezas técnicas, criterios actitudinales y cuestionamientos sobre la importancia de los instrumentos utilizados. Los resultados muestran que, en cuanto a prioridades, el 35% de los estudiantes considera fundamental la valoración de habilidades motrices y destrezas técnicas (EE-P2, 2024), seguido de la responsabilidad y compromiso (24,9%), el esfuerzo (16,5%), los contenidos (10%) y los aprendizajes (9,7%). Pese a estas diferencias, otros perciben como adecuada o muy adecuada la forma en que se califican sus desempeños (84,1 % en

EE-P3, 2024 y EE-P5, 2024), mientras que un poco más de la mitad considera que las evaluaciones sí reflejan apropiadamente lo aprendido (EE-P12, 2024).

En este marco, una primera percepción ubica las pruebas de condición física como el recurso evaluativo más recurrente. Los estudiantes enfatizan en exigencias relacionadas con “el rendimiento o el aguante” (EE-P10-R8, 2024), “la resistencia física” (EE-P10-R21, 2024) o pruebas específicas como “el test de Navette” (EE-P10-R16, 2024) y “el test de Cooper” (EE-P10-R19, 2024). También se mencionan actividades deportivas puntuales, por ejemplo, “los olímpicos u otros deportes de la antigüedad” (EE-P10-R27, 2024). Esta importancia se destaca en la actitud física que se confirma en el grupo focal, donde se reitera que la evaluación suele concentrarse en “la resistencia física” (GF-E-2-2, 2024).

Otra mirada pone de relieve la valoración de habilidades técnicas y patrones motores, entendidos como evidencia del progreso individual. Algunos participantes describieron dificultades en “la capacidad o coordinación en un deporte nuevo” (EE-P10-R25, 2024), mientras otros mencionaron directamente a “las habilidades motrices” (EE-P10-R65, 2024) o a la corrección de movimientos: “las posturas y que lo haga correctamente tal como se dice” (EE-P10-R128, 2024). Estas referencias indican que la evaluación no se limita al esfuerzo físico, sino que también mide precisión y calidad en la ejecución.

De igual forma, se destaca la inclusión de criterios actitudinales y de disciplina vinculados a la disposición y el comportamiento en clase. Así, se valoran aspectos como “el comportamiento, el respeto y poner atención, algo que muchos estudiantes no hacen ahora” (EE-P10-R26, 2024) o “el compromiso del uniforme y de las actividades que desarrollamos” (EE-P10-R79, 2024). Con ello, la evaluación adquiere un carácter integral, aunque se abren interrogantes sobre la importancia de la evaluación en tales dimensiones.

Paralelamente, surgen percepciones críticas que resumen la evaluación del proceso a

mediciones poco representativas del esfuerzo personal. Los estudiantes manifestaron que “el proceso de evaluación es juzgar prácticamente, no se ven nuestros esfuerzos” (EE-P9-R18, 2024), mientras otros cuestionaron la relevancia en números: “una nota no define si en verdad esa persona es buena o mala” (EE-P10-R154, 2024). Esto sugiere la necesidad de replantear los instrumentos para que se reconozcan métodos diversos, compromisos y procesos individuales.

Igualmente se expresaron propuestas orientadas hacia metodologías más flexibles e inclusivas. Se sugirió que fueran “de formas más dinámicas e individuales” (EE-P6-R21, 2024), que permitieran “ver el esfuerzo que hacen los estudiantes” (EE-P6-R22, 2024) y que combinaran recursos escritos y prácticos: “en vez de hacer evaluación a papel que también la hagan de forma física” (EE-P6-R24, 2024). Estas propuestas amplían la mirada tradicional y plantean la necesidad de diversificar la forma de evaluar.

Finalmente, desde la perspectiva de los estudiantes, la metodología de evaluación se concentra en pruebas físicas y técnicas, pero también incorpora criterios actitudinales y abre debates sobre objetividad e inclusión. La evidencia sugiere que los estudiantes valoran la posibilidad de metodologías más completas, capaces de equilibrar la exigencia física con el reconocimiento del esfuerzo y la motivación personal.

5.2.4 Retroalimentación en el proceso de evaluación desde la mirada estudiantil

El panorama cuantitativo sugiere una presencia frecuente de actividades de auto/coevaluación y de retroalimentación: un 35,0% indicó “siempre”, 29,8% “frecuentemente” y 35,3% “a veces” (EE-P13, 2024). Esta distribución respalda la idea de que el intercambio de comentarios ocurre con regularidad, aunque su calidad y oportunidad no siempre resultan iguales.

En cuanto al sentido formativo, las respuestas enfatizan explicaciones claras, inmediatas y orientadas a la mejora. Los estudiantes piden “una charla reflexiva para explicar lo que está mal” (EE-P4-R1, 2024), que el docente “explique los puntos en los que se comete un error y pregunte

si hay dudas” (EE-P4-R11, 2024) y que se “corrija la evaluación con los estudiantes y explique cada uno de los puntos para mayor retroalimentación” (EE-P4-R12, 2024). También solicitan guía individual: “explicar paso a paso a cada uno cual fue el error” (EE-P4-R7, 2024). De esta manera se concibe la retroalimentación como explicación detallada que ayuda a identificar las fallas específicas y así poder ajustar el desempeño de cada uno.

La retroalimentación también es valorada como reconocimiento de aciertos y orientación para poder avanzar: “consideramos que la retroalimentación que recibimos por parte de los profesores es adecuada y puede ser importante porque nos ayuda a conocer las habilidades que podemos tener y en cuáles podemos mejorar” (EE-P4-R82, 2024); piden “un repaso de las preguntas” (EE-P4-R27, 2024) o un “resumen de cuales fueron nuestras fallas, nuestros aciertos y qué debemos mejorar” (EE-P4-R122, 2024). De esta manera esperan un acompañamiento evaluativo que combine aciertos y fallas y ofrezca una guía concreta para mejorar.

Ahora bien, sobre su implementación, dicen que “probablemente la retroalimentación no está siendo la mejor, a veces la profesora dice, *está mal* y *ya*, no nos dice cómo se debe hacer adecuadamente” (GF-E-4-2, 2024), que en ocasiones “solamente nos ponen a correr y sólo nos dan la nota” (GF-E-5-1, 2024) y que “no nos especifican muy bien lo que faltó, entonces es muy regular” (GF-E-2-1, 2024). También se recomienda mayor orientación antes de la prueba y explicación del ejercicio: “una descripción y una muestra de cómo se hace” (GF-E-8, 2024), junto con seguimiento del rendimiento personal: si se toma en cuenta la retroalimentación “en la próxima clase” se podría durar más tiempo en la actividad (GF-E-7-1, 2024). Estas intervenciones señalan que el valor de la orientación pedagógica depende de su claridad, oportunidad y acompañamiento durante la ejecución.

En síntesis, los estudiantes valoran la retroalimentación con dos aspectos claves: (I) explicaciones específicas e inmediatas (individuales y colectivas) que integren aciertos y errores,

y (II) orientaciones prácticas (demostraciones, repasos, devoluciones con respuestas) que permitan ajustar el desempeño en la clase siguiente. A la vez, se advierte una brecha entre esa expectativa y ciertas prácticas enfocadas en la nota o en indicaciones generales, lo que evidencia la necesidad de reunir comentarios formativos organizados, claros y situados en la tarea.

5.2.5 Retos para la evaluación de las diferentes habilidades y destrezas en Educación Física

Los hallazgos permiten advertir que, desde la perspectiva de los estudiantes, la evaluación de habilidades y destrezas en la clase de Educación Física se enfrenta a desafíos importantes, vinculados principalmente con la alta exigencia de las pruebas físicas, la preparación desigual de los estudiantes y la necesidad de metodologías más flexibles e inclusivas.

Un primer reto se relaciona con el predominio de pruebas de resistencia y rendimiento físico como parte central de la evaluación. En las encuestas, los estudiantes identificaron como más complejo de ser evaluado aspectos tales como “el rendimiento o el aguante” (EE-P10-R8, 2024), “la resistencia física” (EE-P10-R21, 2024), el “test de Navett” (EE-P10-R16, 2024) o el “test de Cooper” (EE-P10-R19, 2024). Estas menciones evidencian que la evaluación suele centrarse en indicadores de desempeño corporal que, aunque relevantes, no reflejan la diversidad de condiciones físicas de los estudiantes.

Un segundo reto surge en torno a la preparación desigual frente a las exigencias evaluativas. Aunque el 58,3% de los participantes manifestó sentirse preparado, un 23% señaló estar “poco preparado” y un 0,3% “nada preparado” (EE-P11, 2024). Este hallazgo muestra que, si bien existe una mayoría que se percibe lista para afrontar las pruebas, una parte considerable experimenta inseguridad frente a los criterios aplicados, lo cual puede generar desmotivación o percepción de injusticia.

En el grupo focal se identificó un tercer reto: la separación y falta de continuidad en las

pruebas. Los estudiantes cuestionaron que se evalúe en un único momento sin dar seguimiento al progreso, señalando: “¿Eso lo hacemos en un solo día y ya del resto qué?” (GF- E-3-3, 2024). También se sugirió la necesidad de procesos más graduales: “un buen aporte sería enfocarse en un solo tema, si, digamos: hoy nos pusieron a hacer un ejemplo del test de Navette, entonces sería seguir con el proceso hasta que todos puedan cumplirlo” (GF-E-5-4, 2024). Estas intervenciones muestran que los estudiantes valoran más las evaluaciones que reconocen avances graduales que aquellas basadas en desempeños desarticulados de su proceso.

También, se dan propuestas que invitan a considerar criterios alternativos y más inclusivos, en el que los estudiantes mencionan que: “no todos tenemos la misma capacidad física de fuerza, flexibilidad o velocidad” (GF-E-4-3, 2024), por lo que sería más justo hacer grupos según la capacidad física o variar las pruebas de evaluación. En ese aspecto, se sugirió incluir actividades lúdicas o trabajos escritos que amplíen los criterios de la evaluación, más allá del rendimiento físico inmediato (GF-E-6-5, 2024). Estas ideas evidencian una visión de la evaluación que reconoce la variedad y busca promover la participación de todos los estudiantes.

En términos generales, los resultados de la categoría muestran que los principales retos de la evaluación en Educación Física giran en torno a la excesiva importancia de las pruebas de resistencia, las diferencias en la formación del estudiante, la organización de los estudiantes en el seguimiento de los procesos y la escasa consideración de alternativas inclusivas. Esto evidencia, la necesidad de avanzar hacia prácticas evaluativas que no solo midan desempeños físicos, sino que acompañen los progresos, valoren el esfuerzo y reconozcan la diversidad presente en el aula.

5.2.6 Contribución de la evaluación al aprendizaje de los estudiantes

A partir de los datos obtenidos se observa que los estudiantes reconocen que la evaluación juega un papel importante dentro de su proceso de aprendizaje, aunque con ciertos

aspectos en la manera en que la experimentan. A nivel cuantitativo, un 53,7% de los encuestados señaló sentirse identificado con los resultados obtenidos en las evaluaciones, mientras que el 34,6% manifestó que tal vez se reflejan adecuadamente sus aprendizajes y el 11.7% no considera lo mismo (EE- P12, 2024). Estos números muestran una valoración positiva en la mayoría, pero no exenta de cuestionamientos sobre si están bien aplicados los criterios de evaluación

En primer lugar, se destacan respuestas que conciben la evaluación como evidencia del aprendizaje alcanzado. Para algunos, su papel es “saber cuánto hemos aprendido y si vamos bien y hemos cumplido nuestra responsabilidad en la clase” (EE-P9-R14, 2024), o simplemente “evaluar cuánto has aprendido” (EE-P9-R35, 2024). Estas afirmaciones muestran que la evaluación es entendida como una medición que permite revisar los avances y logros obtenidos durante el proceso escolar.

De igual manera, se reconoce la evaluación como oportunidad de reflexión y mejora, los estudiantes afirman que “es un papel importante ya que nos permite saber en qué estamos fallando” (EE-P9-R17, 2024), o que también ayuda a “conocer los errores y las cosas buenas” (EE-P9-R48, 2024). Este tipo de respuestas resaltan la función formativa de la evaluación, al poder identificar tanto las debilidades como las fortalezas y orientar la manera de mejorar a nivel personal.

También se encuentran percepciones críticas que cuestionan su contribución real al aprendizaje. Algunos estudiantes sostienen que “el proceso de evaluación es juzgar únicamente, no se ven nuestros esfuerzos” (EE-P9-R18, 2024), o que se convierte en un trámite que implica simplemente “hacer ciertas cosas por la nota” (EE-P9-R179, 2024). Estas expresiones reflejan una visión en la que la evaluación pierde sentido formativo y se asocia con sanción o simplemente con un número, debilitando su finalidad pedagógica.

Los hallazgos del grupo focal complementan este panorama, al señalar que la evaluación

puede resultar limitada cuando se centra solo en la resistencia física. Los estudiantes dijeron: “lo que nos hacen, no creo que nos sirva de mucho ya que hacemos ejercicio solo acá en el colegio y otras personas ahí van, entonces eso como para pedir resistencia no alcanza, hay que seguir practicando y practicando y practicando; entonces, ¿hacemos eso un solo día y el resto qué?” (GF-E-3-3, 2024). Otros participantes reconocieron que la práctica se da solo en las clases, al afirmar: “solo cuando tenemos Educación Física nos ponemos a hacer ejercicio” (GF-E-6-1, 2024). Estas percepciones ponen en la mira la distancia entre los aprendizajes esperados y la aplicación real de la evaluación en la vida cotidiana de los estudiantes.

En síntesis, los estudiantes reconocen la evaluación como una instancia que contribuye a su aprendizaje en la medida en que permite mostrar los logros y orientar al estudiante para que haya mejoras. Aun así, también señalan limitaciones cuando se reduce a la calificación o a pruebas aisladas, lo que genera percepciones de injusticia y falta de conveniencia. De ahí que uno de los grandes desafíos consista en fortalecer su aspecto formativo, vinculándola con procesos continuos y experiencias significativas que vayan más allá del aula.

5.2.7 Relaciones entre las concepciones sobre la educación física y las prácticas de evaluación

El análisis de los resultados sugiere que las representaciones estudiantiles sobre “aprender” en Educación Física guardan una relación directa con la forma en que se evalúa. En términos cuantitativos, la información recolectada indica que la evaluación se asocia prioritariamente con “saber cuánto has aprendido” (74,4%), seguida de su uso para “saber si la enseñanza es buena” (14,6%) y, en menor medida, para “tener calificaciones y sacar notas” (7,8%) (EE-P8, 2024). Estos datos ayudan a entender cómo los estudiantes tienen sus propias ideas en cuanto a las prácticas evaluativas.

Para comenzar, aparece una relación centrada en la verificación del aprendizaje. Se afirma

que la evaluación “es una forma de medirnos” (EE-P1-R6, 2024), “es para medir nuestros conocimientos” (EE-P1-R7, 2024) y “es una forma de medir el conocimiento y el aprendizaje” (EE-P1-R171, 2024). Así mismo, al explicar qué significa aprender y su relación con la evaluación, los estudiantes señalan: “aprender para nosotros es desarrollar conocimientos y la relación que tiene es cómo evaluar esos conocimientos que aprendimos en clase” (EE-P7-R250, 2024). Estos pensamientos muestran la manera en que los estudiantes perciben el aprendizaje dentro de un proceso de evaluación.

posteriormente, se observa cómo ven la importancia de la enseñanza, en el que aprender implica comprender lo que el docente explica y la evaluación sería un medio para demostrarlo. Por ende, se debe “entender al profe cuando explica un tema” (EE-P7-R104, 2024). Respecto a la pregunta 8 de la encuesta, en la que se asocia la evaluación con “saber si la enseñanza es buena” (14,6%), se evidencia que los estudiantes comprenden la evaluación como una herramienta que permite la retroalimentación del proceso pedagógico como un instrumento de mejora más que de castigo.

Por último, persisten concepciones que le restan importancia a la asignatura, generando una tensión entre lo que se aprende y lo que se evalúa. Afirmando “Educación Física es jugar fútbol, no sé para que intentan hacer más cosas, todos raritos” (EE-P7-R3, 2024). Por esto, cuando el aprendizaje se lleva solo a lo lúdico-recreativo, la evaluación tiende al riesgo de entenderse como una exigencia sin propósitos formativos.

A partir del grupo focal se profundizan estas relaciones, apuntando a la formación integral y a la necesidad de ampliar la valoración. Se afirma que Educación Física es “una parte disciplinaria que todos tenemos que tener en cuenta” (GF-E-5-2, 2024), y se solicita cambiar la metodología: “la parte de la evaluación es buena, pero no sé, nos gustaría que se pudiera hacer por sets, digamos; bueno, un día hacemos cardio o resistencia, otro día hacemos ejercicio

muscular o algo así” (GF-E-5-2, 2024). A la vez, se identifican debilidades en la orientación que reciben: “no hay como una cierta corrección en los ejercicios que colocan” (GF-E-4-1, 2024), lo que muestra la importancia de contar con retroalimentaciones que guíen la mejora.

En conclusión, los pensamientos estudiantiles guían la evaluación, por una parte, con la comprobación de aprendizajes y, por otra, con la valoración de la enseñanza; al mismo tiempo, existen ideas que reducen la asignatura a lo recreativo. La comparación con el grupo focal refuerza la necesidad de alinear concepciones y prácticas mediante evaluaciones que combinen verificación de logros, acompañamiento formativo y diversificación de tareas, de modo que el proceso sea coherente con la naturaleza integral de la Educación Física.

5.2.8 El papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje en Educación Física

La evaluación ocupa un lugar central dentro del proceso de aprendizaje en Educación Física, aunque con significados diferentes entre los estudiantes. Una primera perspectiva la concibe como un mecanismo para evidenciar aprendizajes y poner a prueba los conocimientos adquiridos. En esta línea, varios participantes expresaron que el papel de la evaluación es “demostrar lo aprendido” o “poner a prueba lo que hemos aprendido a lo largo del grado” (EE-P9-R7, 2024; EE-P9-R40, 2024). Esta visión resalta la función comprobatoria, en la que el estudiante confirma si los contenidos teóricos y prácticos han sido aprendidos y pueden reproducirse de manera efectiva.

Otra perspectiva hace referencia a la medición de destrezas físicas y motrices, donde la evaluación es vista como un espacio para valorar las capacidades corporales, la coordinación y la resistencia. Respuestas como “medir las capacidades psicomotrices del alumno” o “ver las mejoras físicas y motoras en los estudiantes” reflejan esta orientación (EE-P9-R11, 2024; EE-P9-R12, 2024). En este caso, la valoración del rendimiento físico es fundamental para determinar el aprendizaje logrado en la asignatura.

Por su parte, otros estudiantes asociaron la evaluación con la reflexión sobre los aprendizajes y la posibilidad de identificar avances, errores y aspectos por mejorar. Unos participantes sostuvieron que: “es un papel primordial ya que nos permite saber en qué estamos fallando” (EE-P9-R17, 2024), mientras que otros señalaron que les ayuda a “conocer los errores y las cosas buenas” (EE-P9-R48, 2024). Esta mirada otorga a la evaluación un carácter formativo y retroalimentador, orientado al crecimiento personal más que a la simple calificación.

No obstante, también se vieron posturas críticas que enfatizan la falta de importancia de las evaluaciones, señalando que muchas veces estas no logran reflejar el esfuerzo o no resultan significativas para el aprendizaje. Comentarios como que la evaluación es “juzgar prácticamente, no se ven nuestros esfuerzos” o que “no es tan buena porque no logro hacer bien cada actividad que hacen en la clase” muestran esta percepción (EE-P9-R18, 2024; EE-P9-R112, 2024).

Los resultados de la encuesta confirman estas ideas. A la pregunta sobre si las evaluaciones muestran apropiadamente lo aprendido, el 53,7% de los estudiantes respondió afirmativamente, mientras que un 34,6% manifestó dudas y un 11,7% consideró que no (EE-P12, 2024). Esta distribución evidencia que, si bien la mayoría percibe la evaluación como un reflejo adecuado de sus aprendizajes, existe un porcentaje considerable que no encuentra correspondencia entre lo evaluado y lo aprendido, o mantiene reservas frente a ello.

Los estudiantes amplían este panorama al destacar que la evaluación genera impactos diferentes. Por un lado, se reconoce que no todos los estudiantes tienen las mismas condiciones físicas, lo que afecta su desempeño: “unos no somos pues muy buenos haciendo ejercicios y otros hacen en el gimnasio” (GF-E-3-1, 2024). Por otro lado, se critica la escasa continuidad de los procesos, señalando que los ejercicios realizados en la evaluación no siempre se sostienen en la vida cotidiana: “¿hacemos eso un solo día y pues el resto qué?” (GF-E-3-3, 2024). Estas observaciones ponen a la vista las limitaciones de una evaluación puntual y alejada de la práctica

cotidiana.

Así pues, el papel de la evaluación en Educación Física se configura de manera diferente: mientras para algunos estudiantes es un recurso que permite verificar aprendizajes, mejorar el desempeño y reconocer errores, para otros se trata de una práctica poco significativa que no refleja el esfuerzo ni las condiciones individuales. La diversidad de percepciones invita a analizar el sentido formativo de la evaluación, integrándola más estrechamente a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

5.2.9 Las dificultades para evaluar en educación física

El análisis de los resultados muestra que los estudiantes reconocen varias dificultades alrededor de la evaluación en Educación Física, relacionadas con la exigencia de las pruebas físicas, el escaso reconocimiento del esfuerzo y las limitaciones que se dan de la heterogeneidad del grupo.

Se observa que para muchos estudiantes las pruebas de resistencia son la mayor dificultad. Hacen comentarios como que: “la resistencia física para nosotros es de las cosas más complicadas, de las que califican los profesores” (EE-P10-R21, 2024). Así mismo, otros se refieren a pruebas específicas como el “test de Cooper” (EE-P10-R19, 2024), evidenciando que las pruebas tan específicas generan tensión y en ocasiones frustración.

Identificando distintos elementos frecuentes, en el que se observó en los estudiantes la percepción de que en la evaluación no siempre se tiene en cuenta el esfuerzo personal. Los estudiantes afirman: “a veces lo intentamos y nos frustramos y ellos no ven eso” (EE-P10-R7, 2024), mientras que otros cuestionan la valoración del proceso resumido en una nota: “una nota no define si en verdad esa persona es buena o mala, también hay que tener en cuenta que es complicado saber si ese profesor le da la importancia al esfuerzo tanto físico como mental” (EE-P10-R154, 2024). Estos estudiantes manifiestan un sentimiento de que no se le da la importancia

que deberían al esfuerzo y compromiso individual.

También se identifican dificultades asociadas a la aplicación de criterios similares en grupos numerosos y diversos. Algunos estudiantes dicen que “no todos podemos hacer los ejercicios por no tener estado físico o hacemos el esfuerzo, pero no lo logramos” (EE-P10-R22, 2024), o que “al tener una cantidad tan grande de estudiantes es difícil calificar de manera individual de una buena manera” (EE-P10-R184, 2024). En este sentido, las limitaciones en la práctica escolar como el tiempo, la cantidad de alumnos y los recursos dificultan la posibilidad de hacer evaluaciones individualizadas según las características de cada estudiante.

A partir de instrumentos de recolección, como el grupo focal, se complementa esta percepción haciendo críticas sobre la pertinencia y la continuidad de algunas prácticas evaluativas. Se cuestionan que: “eso que nos hacen no creo que nos sirva de mucho porque hacemos ejercicio solo acá en el Colegio, entonces eso no da como para pedir resistencia porque eso hay que seguirlo practicando y practicando” (GF-E-3-3, 2024); las pruebas se presentan de manera incompleta y desorganizada: “si hoy nos pusieron a hacer un ejemplo del test de Navette, ya la próxima clase nos ponen a hacer otra cosa totalmente diferente y no todas las personas tienen la misma capacidad, entonces si escogen ese tema para realizárselo a los estudiantes, deberían seguir con el proceso hasta que todas las personas puedan hacerlo” (GF- E-5-4, 2024). Estas observaciones resaltan que la dificultad no solo se da en la exigencia, sino también en el poco tiempo que hay para aprender y practicar un tema.

Finalmente, se proponen alternativas que buscan responder a estas limitaciones. Entre estas se encuentra la idea de organizar grupos según las capacidades físicas que tengan los estudiantes (GF-E-3-5, 2024), o la de orientar la evaluación hacia metas personales y no hacía evaluaciones generales: “para nosotros una buena evaluación para tener una mejor calificación sería como una meta personal, algo en lo que la persona se desenvuelva mejor” (GF-E-5-5, 2024). Estas

sugerencias nos llevan a un enfoque más inclusivo y flexible, que reconoce los diferentes procesos y desempeños de cada alumno.

En conjunto, las dificultades señaladas no son únicamente sobre las pruebas físicas, sino que también abarcan la falta de reconocimiento del esfuerzo, el no valorar las diferencias individuales de cada estudiante y las restricciones propias de la práctica escolar. Superarlas conlleva hacia pautas más continuas, equitativas y adaptadas a la realidad de los estudiantes.

5.2.10 La evaluación formativa en Educación Física

En medio de esta categoría se puede observar que los estudiantes reconocen en la evaluación formativa un elemento común de su experiencia en la clase de Educación Física, aunque con diferencias en la manera como la viven y lo valoran. En las encuestas, la mayoría expresó una percepción positiva: el 64,1% consideró que la evaluación permite valorar sus habilidades y destrezas de manera adecuada y un 23% la calificó como muy adecuada (EE-P5, 2024). Sin embargo, también se presentaron posturas de estudiantes críticas, pues un 11% la percibe como poco adecuada y un 1,9% como inadecuada, lo que indica que, aunque hay confianza en el proceso, existe un sector que no ve en la evaluación un reflejo real de sus capacidades (EE-P5, 2024).

En cuanto a la participación en actividades de autoevaluación y coevaluación, los resultados muestran una tendencia intermedia: un 35% afirmó participar siempre, un 29,8% lo hace frecuentemente y un 35,3% manifestó hacerlo solo a veces (EE-P13, 2024). Ningún estudiante señaló no haber participado nunca, lo que evidencia que estas prácticas sí han sido implementadas, aunque con una intensidad diferente entre grupos. Asimismo, en las respuestas abiertas se reflejó el deseo de recibir retroalimentaciones claras, con énfasis en la explicación de errores y en orientaciones específicas para mejorar, por ejemplo: “que nos digan que hemos hecho mal porque así podemos aprender cómo hacerlo” (EE-P4-R47, 2024).

El grupo focal complementa estas perspectivas y aporta características sobre las dificultades del proceso. Varios estudiantes señalaron que la explicación pedagógica tiende a ser escasa o poco precisa, limitándose en ocasiones a solo observaciones simples sin una orientación precisa sobre cómo mejorar (GF-E-2-1, 2024). Otros expresaron que, en ciertos casos, el acompañamiento docente se reduce a revisar si la actividad estuvo “bien o mal”, sin detallar las razones o las estrategias para mejorar, lo que genera desmotivación (GF-E-4-2, 2024). Estas intervenciones resaltan la importancia de que la evaluación formativa vaya más allá de la nota y se convierta en un acompañamiento del proceso pedagógico, más cercano a los estudiantes, y en la medida de lo posible tanto individualizado como orientador.

En consideración con lo anterior, aunque los estudiantes valoran la evaluación formativa como un recurso adecuado para su proceso de aprendizaje, aún existen limitaciones en su implementación. La brecha entre el proceso ideal pedagógico de la retroalimentación y la práctica como tal, se evidencia a partir de la ausencia de un enfoque sistemático. De allí se desprende la necesidad de fortalecer metodologías que garanticen un acompañamiento evaluativo continuo, claro y motivador, que reconozca tanto los aciertos como los errores y potencie la autoconfianza.

5.2.11 La evaluación tradicional, una práctica orientada de forma inadecuada

Los resultados muestran que la evaluación en la clase de Educación Física está marcada por un modelo tradicional, que los estudiantes consideran en buena medida limitada. Ante la pregunta sobre si las evaluaciones reflejan apropiadamente lo aprendido, el 53,7% respondió afirmativamente, aunque un 34,6% expresó dudas y un 11,7% lo negó rotundamente (EE-P12, 2024). Estas cifras muestran que, si bien una mayoría de los estudiantes ve las evaluaciones como un reflejo de sus aprendizajes, existe un porcentaje significativo que percibe deficiencias en la manera en que son diseñadas y aplicadas. A esto se le suma que, aunque el 35% de los estudiantes afirmó participar “siempre” en actividades de autoevaluación o coevaluación, otro 35,3% indicó

que solo lo hace “a veces”, y un 29,8% mencionó que “frecuentemente” (EE-P13, 2024). Estas respuestas sugieren que las prácticas evaluativas alternativas no logran tomarse como una constante en el proceso formativo, sino que permanecen sujetas al pensamiento del docente y a la forma tradicional de calificación.

Las respuestas a las preguntas abiertas refuerzan esta idea: varios estudiantes señalaron que los cambios deseables deberían ir hacia evaluaciones que reconozcan el esfuerzo, la diversidad de capacidades que se tienen y la necesidad de evaluaciones más inclusivas, en lugar de centrarse solo en el rendimiento físico o en exámenes iguales para todos (EE-P6-R6, 2024; EE-P6-R17, 2024; EE-P6-R143, 2024). Esta crítica muestra que la evaluación tradicional, al unificar las exigencias, deja de lado los ritmos de aprendizaje y las capacidades individuales de los estudiantes, generando percepciones de injusticia y desmotivación.

El grupo focal profundizó en esta percepción al comparar los enfoques tradicionales con los alternativos. Por un lado, se cuestionó que la evaluación cambie bruscamente de actividades sin permitir procesos graduales de mejora, lo cual lleva a una calificación que no refleja el verdadero aprendizaje (GF-E-5-4, 2024). Por otro lado, se propusieron alternativas como integrar actividades lúdicas y trabajos escritos (GF-E-6-5, 2024), formar grupos de acuerdo con las capacidades de los estudiantes (GF-E-3-5, 2024; GF-E-4-3, 2024) o establecer metas personales que reconozcan las diferentes habilidades y aspiraciones (GF-E-5-5, 2024; GF-E-8-1, 2024). Estas sugerencias muestran que existe una conciencia clara entre los estudiantes acerca de que la evaluación debería desarrollarse en un espacio para el desarrollo integral y no en una forma de sanción o de clasificación poco flexible.

En conclusión, la evidencia permite afirmar que la evaluación tradicional, vista como un procedimiento uniforme y estandarizado, se percibe como inadecuada para atender la variedad de los estudiantes. La insistencia de los estudiantes en propuestas vinculadas al esfuerzo, la

personalización y la lúdica sugiere la necesidad de una transformación que combine lo físico con lo cognitivo y lo socioemocional. Una propuesta es avanzar hacia modelos híbridos, donde las prácticas tradicionales se complementen con estrategias formativas que promuevan la reflexión, la participación y la motivación, consolidando la evaluación como un proceso justo, inclusivo y verdaderamente formador.

5.2.12 La evaluación, un aspecto que considera no solo los resultados de los estudiantes

El análisis muestra que los estudiantes reconocen en la evaluación un proceso que debería sobrepasar la medición de resultados inmediatos y contemplar varios factores que tienen que ver con el aprendizaje. A la pregunta sobre ¿qué consideran más importante que los docentes evalúen?, las respuestas se distribuyen principalmente en torno a las habilidades motoras y destrezas técnicas (35%), la responsabilidad y el compromiso en la clase (24,9%) y el esfuerzo desplegado (16,5%). En menor medida, se mencionan los aprendizajes alcanzados (9,7%) y los contenidos enseñados (10%), lo que evidencia que los estudiantes no conciben la evaluación únicamente como una verificación de conocimientos, sino también como un reconocimiento al proceso, la actitud y la dedicación que cada uno demuestra (EE-P2, 2024).

De manera complementaria, al indagar sobre la pertinencia de la evaluación para reflejar los aprendizajes, la mayoría de los estudiantes considera que las evaluaciones muestran de manera adecuada lo que han aprendido (64,1%), mientras que un grupo significativo piensa que esto ocurre de manera poco adecuada (11%) o inadecuadamente (1,9%) (EE-P5, 2024). Esto muestra que, si bien piensan lo mismo en cuanto a su valor formativo, persiste la percepción de que la evaluación no siempre alcanza a integrar en su totalidad las diferentes dimensiones del desempeño.

El grupo focal aporta ideas significativas al resaltar que la evaluación, en ocasiones, se concentra en medir la ejecución de actividades físicas específicas, dejando de lado otros elementos

como la constancia, el esfuerzo o la preparación personal. Los estudiantes señalaron: “unos no somos muy buenos haciendo ejercicios, otros practican en el gimnasio o practican algún deporte, entonces sí estamos como que flojos haciendo ejercicio, entonces sería bueno profundizar más en eso” (GF-E-3-1, 2024). Otros participantes agregaron que las actividades de resistencia “en un solo día” no reflejan lo que realmente se construye con la práctica constante (GF-E-3-3, 2024). Estas observaciones cuestionan la importancia de las prácticas que prioricen las pruebas aisladas frente a la necesidad de evaluar trayectorias y procesos.

Así pues, la evidencia indica que los estudiantes valoran una evaluación integral, que reconozca tanto logros técnicos como actitudes, compromisos y esfuerzos individuales. La comparación de encuestas y grupo focal sugiere que uno de los principales retos se da en desplazar la importancia en los resultados inmediatos hacia formas que comprendan la evaluación como acompañamiento del proceso educativo en su conjunto. Esta conclusión abre la posibilidad de fortalecer estrategias que promuevan mayor continuidad y coherencia en la valoración, garantizando que la evaluación se constituya en un verdadero recurso formativo.

5.2.13 La evaluación y las características individuales

Al examinar los datos recogidos en la encuesta y el grupo focal puede notarse que la percepción de los estudiantes sobre la evaluación en Educación Física está fuertemente mediada por sus condiciones individuales, especialmente en lo relacionado con la preparación y la experiencia previa.

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados se sienten preparados (58,3%) o muy preparados (18,4%) al momento de ser evaluados, mientras que un 23% manifestó sentirse poco preparado y apenas un 0,3% indicó no sentirse preparado en absoluto (EE-P11, 2024). Estas cifras muestran que, si bien predomina la confianza en el propio desempeño, existe un sector relevante de estudiantes que percibe limitaciones en su preparación, lo que conlleva a diferencias

en la forma como se siente la evaluación.

Diferentes estudiantes destacan que tales diferencias se relacionan con la práctica de actividad física por fuera del colegio. Los estudiantes manifestaron: “unos no somos muy buenos haciendo ejercicios, otros hacen en el gimnasio o practican algún deporte, entonces sí, estamos como que flojos en eso, entonces toca como profundizar más en eso” (GF-E-3-1, 2024). Esta percepción sugiere que los desempeños no dependen exclusivamente de la clase, sino también de las rutinas personales y del acceso a lugares externos de entrenamiento.

Identificando otro aspecto: la preparación en una sola sesión no es suficiente para tener un buen rendimiento en las evaluaciones. Unos estudiantes dijeron: “hacemos ejercicio solo acá en el Colegio y otros van por ahí, entonces como para pedir resistencia y eso hay que seguir practicando y practicando, practicando; entonces, hacemos eso un solo día y el resto qué” (GF-E-3-3, 2024). De esta manera, la evaluación es percibida como severa en la medida en que no todos tienen la misma frecuencia o continuidad de práctica física.

En consecuencia, la relación entre evaluación y características individuales se encuentra marcada por una diferencia: mientras algunos estudiantes asumen la nota como un reflejo de sus capacidades fortalecidas por la práctica constante, otros la experimentan como una carga que no considera sus limitaciones ni la falta de continuidad en el ejercicio. Como lo concluyeron los estudiantes: “solo cuando tenemos Educación Física nos ponemos a hacer ejercicio, porque toca” (GF-E-6-1, 2024).

En resumen, la evaluación en Educación Física tiende a unificar los criterios sin tener presente la diversidad de condiciones individuales. Esto plantea el reto de avanzar hacia prácticas que reconozcan las diferencias en los niveles de preparación, la frecuencia de entrenamiento y los contextos externos, de modo que la valoración sea más equitativa y fomente la inclusión de todos los estudiantes.

En conjunto, el análisis de las percepciones estudiantiles revela que la evaluación en la clase de Educación Física es entendida principalmente como un medio para calificar aprendizajes y desempeños, al tiempo que cumple funciones de retroalimentación y motivación. Sin embargo, también se dan diferencias asociadas a la homogenización de criterios, el excesivo énfasis en pruebas físicas puntuales y la falta de continuidad en los procesos, lo cual limita su carácter formativo. Estas evidencias sugieren la necesidad de avanzar hacia prácticas evaluativas más inclusivas y diversificadas, capaces de reconocer tanto los logros como los esfuerzos, las actitudes y los procesos individuales. De este modo, los hallazgos constituyen un pilar fundamental para la posterior triangulación con la visión docente, orientada a promover un enfoque integral de la evaluación que fortalezca el aprendizaje y responda a la diversidad de los estudiantes.

CAPITULO 6. Conclusiones y Recomendaciones

2.1 Concepciones y funciones de la evaluación: una visión integradora de su sentido formativo

La evaluación en Educación Física, como han señalado profesores y estudiantes, se concibe como un método de verificación del aprendizaje, además de una oportunidad para mejorar y realizar una reflexión pedagógica. Ambos grupos coinciden en que es una herramienta útil para comprobar los logros y los avances, pero los docentes la interpretan como un medio de transformación de las prácticas de enseñanza, orientado a potenciar la formación integral y la autorregulación del aprendizaje. Los estudiantes, en cambio, tienen percepciones más ambivalentes: a veces agradecen el apoyo pedagógico, mientras que en otras ocasiones se sienten controlados o presionados. Este conflicto subraya la importancia de reforzar la comunicación del carácter formativo de la evaluación y de crear métodos más participativos y motivadores que logren un equilibrio entre la medición del rendimiento y el reconocimiento del esfuerzo, entre la autonomía y la experiencia del estudiante a la hora de llevar a cabo su proceso formativo.

2.2 Metodologías de evaluación: diversidad de estrategias y búsqueda de equilibrio entre práctica y formación

La comparación entre docentes y estudiantes revela una visión compartida sobre la necesidad de diversificar las metodologías de evaluación en Educación Física, reconociendo que ningún instrumento por sí solo logra reflejar la complejidad del aprendizaje. Ambos concuerdan en que es esencial fusionar estrategias que incluyan lo físico, lo teórico y lo actitudinal, y en que es necesario el esfuerzo y la participación. No obstante, persiste una brecha entre la intención pedagógica de los docentes y la experiencia vivida por los estudiantes, quienes tienden a ver las pruebas físicas tradicionales como algo más central de lo que los profesores desearían que fueran en unos procesos más formativos e inclusivos. Todo ello apunta a la necesidad de reforzar la coherencia entre el discurso y la práctica, de fomentar las evaluaciones basadas en los procesos

en lugar de en los resultados y que reconozcan la diversidad de trayectorias, de forma que la evaluación pueda convertirse en un foro de aprendizaje, reflexión y crecimiento integral.

2.3 La retroalimentación en la evaluación: diálogo pedagógico y mejora continua

La triangulación entre docentes y estudiantes pone en manifiesto que la retroalimentación es un elemento clave en la evaluación en Educación Física, pues posibilita que la evaluación vaya más allá de la sola calificación para convertirse en un espacio de diálogo, reflexión y acompañamiento pedagógico. En ambos grupos se considera que su propósito es ayudar a mejorar y reconocer los progresos, pero existen diferencias en la forma de aplicarlas: los profesores ven la retroalimentación como un proceso sistemático y formativo, mientras que los estudiantes evidencian una falta de continuidad, profundidad y personalización. Esta mirada revela la importancia de reforzar estrategias para asegurar aportes más individualizados, claros y oportunos, que incluyan tanto los logros como los aspectos a mejorar. De este modo, la retroalimentación puede actuar como vínculo entre la evaluación y el aprendizaje, resultando su afianzamiento en un elemento clave para fomentar la educación más significativa, participativa y continua.

2.4 Retos en la evaluación de habilidades y destrezas: hacia prácticas más inclusivas y progresivas

La evaluación de habilidades y destrezas en Educación Física plantea un difícil reto para los profesores y los estudiantes, ya que ha de intentarse alcanzar un cierto grado de objetividad, de uniformidad y de inclusión. Ambos coinciden en reconocer la dificultad de valorar justamente la dimensión corporal y la variedad de condiciones presentes en el aula, pero difieren en su forma de tratar estas limitaciones. Mientras que los profesores prefieren la flexibilidad que se deriva de una planificación consciente y unos criterios generales, los estudiantes exigen unos procedimientos más graduales y personalizados que tengan en cuenta el esfuerzo y el avance individual. La

triangulación muestra que superar estos retos implica transitar de modelos centrados en la medición puntual hacia prácticas que incluyan seguimiento, acompañamiento y reflexión. Solo con estrategias diferenciadas, coherentes y contextualizadas se puede conseguir que la evaluación fomente la equidad, la autonomía y el reconocimiento de la diversidad de maneras de aprender y de demostrar la competencia motriz.

2.5 Contribución de la evaluación al aprendizaje: impacto formativo y reflexivo

La evaluación en Educación Física se convierte en una gran herramienta de aprendizaje cuando va más allá de la mera medición de resultados y se convierte en una oportunidad de reflexión y de formación. Tanto profesores como estudiantes aprecian su valor para promover la autoconciencia, la mejora y valores asociados al esfuerzo, la constancia y la responsabilidad. No obstante, aquí también existen algunas fricciones entre los objetivos pedagógicos y la realidad diaria, ya que algunos de los instrumentos son demasiado rígidos o estructurados para que puedan desarrollar todo su potencial educativo. El reto consiste en crear una evaluación conjunta de lo cognitivo, lo motriz y lo actitudinal, con momentos para el diálogo, el acompañamiento y la autorregulación. Solo así será un verdadero motor de aprendizaje, que ayude a los estudiantes a adquirir competencias y una formación integral, dentro y fuera del aula.

2.6 Relaciones entre concepciones y prácticas evaluativas: tensiones en la Educación Física

Esta tensión que existe entre el ideal formativo y la realidad cotidiana del aula se encuentra igualmente presente en la relación entre las concepciones y las prácticas evaluativas de la materia de Educación Física. Tanto profesores como estudiantes afirman que la evaluación debería contribuir al desarrollo global de la persona, pero todavía existe una cierta distancia entre la intención pedagógica de evaluar distintos aspectos del aprendizaje y la realidad de la situación, que sigue girando en torno a la medición del rendimiento físico. Esta distancia evidencia la necesidad de articular coherentemente los discursos y las acciones, de manera que la evaluación

se aleje de la percepción de control o verificación de los logros y se convierta en un proceso reflexivo, dinámico y participativo. Para avanzar hacia unas prácticas más coherentes, debemos incluir toda la diversidad de capacidades, fomentar la empatía y potenciar las estrategias que unan lo motriz con lo cognitivo, lo social y lo emocional, y de esa forma crear una evaluación realmente formativa y más humanizada.

2.7 El papel de la evaluación en el aprendizaje: entre la comprobación y la formación

La evaluación en Educación Física se configura como un puente entre la enseñanza y el aprendizaje, en tanto ayuda a evidenciar logros, orientar la práctica pedagógica y acompañar el desarrollo del estudiante. Sin embargo, aún sigue existiendo una brecha entre la intención formativa que los profesores tratan de inculcar y la experiencia de los estudiantes, que en ocasiones se limita a la verificación de resultados o a mediciones aisladas que no reflejan el esfuerzo ni el proceso. Para salvar esta brecha, hace falta que exista una mayor coherencia entre los discursos y las prácticas, que se fomente una evaluación continua, justa y participativa teniendo en cuenta los diferentes contextos y capacidades. Solo si el proceso de medición va unido a la reflexión, la retroalimentación y la autonomía, la evaluación se convertirá en una herramienta formadora que fomente el aprendizaje significativo y la motivación hacia la mejora personal.

2.8 Dificultades en la Evaluación: Condiciones, Percepciones y Desafíos Compartidos

Las dificultades en la evaluación dentro de la Educación Física reflejan la fricción existente entre los ideales formativos y las limitaciones reales del contexto escolar. Tanto profesores como estudiantes se muestran de acuerdo en que la valoración justa y significativa del aprendizaje resulta dificultada por la heterogeneidad del grupo, la falta de tiempo, los recursos limitados y la estandarización de las pruebas. Ambos están de acuerdo en que es necesario integrar el esfuerzo, la actitud y el progreso personal, pero el sentimiento de que la evaluación da preferencia al rendimiento físico sobre los procesos personales sigue existiendo. Estos retos requieren avanzar

hacia modelos más flexibles y sensibles a la diversidad que tengan en cuenta diferentes estrategias, objetivos a medida y una constante retroalimentación. Solo de esta forma se podrá crear una evaluación justa, humanizada y consistente para la formación en la integralidad y no en la mera ejecución motriz.

2.9 La evaluación formativa: consolidación, alcances y tensiones en su implementación

La evaluación formativa se convierte así en un elemento clave de la enseñanza de la Educación Física, porque permite una retroalimentación permanente, un reconocimiento del progreso y una adaptación pedagógica. Tanto docentes como estudiantes están de acuerdo en su valor para fomentar la autonomía y la mejora continua, pero no en qué aspecto concreto se traduce. Los primeros la ven como una herramienta de seguimiento y reflexión habitual, mientras que los segundos parecen coincidir en que ha faltado claridad, continuidad e individualización en las evaluaciones que han ido obteniendo.

Esa brecha pone de manifiesto que, a pesar de haberse consolidado como concepto, todavía supone una labor complicada que llegue a convertirse en una práctica uniforme y continua. Sin embargo, para que ello ocurra, se requiere que la intencionalidad pedagógica y la práctica diaria se mantengan en consonancia, que se empleen métodos de *feedback* cualitativos, herramientas flexibles y momentos de autoevaluación, de forma que el aprendizaje sea una experiencia más significativa y transformadora.

2.10

La

evaluación tradicional: permanencias, transformaciones y resignificaciones

Aunque la evaluación tradicional en Educación Física sigue siendo un punto de referencia estructural, su función está cambiando para acomodarse a las nuevas necesidades educativas. Tanto profesores como estudiantes sienten la responsabilidad de tratar de superar sus limitaciones y dirigirla a que adopte un enfoque más formativo e inclusivo. Los profesores opinan que es un

recurso útil, si bien complementario, mientras que los estudiantes suelen pensar que es una práctica que no siempre evidencia el esfuerzo ni la diversidad de capacidades. Esa tensión refleja una transición hacia modelos más integradores, en los que la medida del rendimiento físico se combina con la reflexión, la participación y la motivación. Con el fin de seguir adelante en esta dirección, la evaluación tiene que transformarse en una ayuda para el aprendizaje en lugar de en un método de castigo, y llegar a un equilibrio entre lo cuantitativo y lo cualitativo, entre lo individual y lo colectivo, y de este modo generar una pedagogía más justa, más significativa.

2.11

La

evaluación más allá de los resultados: reconocimiento del proceso y del esfuerzo

La evaluación en Educación Física adquiere verdadero sentido formativo cuando logra trascender los resultados para centrarse en el proceso, el esfuerzo y la evolución personal del estudiante. Tanto profesores como estudiantes están de acuerdo en que el aprecio por el compromiso, la dedicación y la actitud puede llevar a una comprensión más justa y profunda del aprendizaje, pero también reconocen que todavía existen barreras a nivel estructural y metodológico. Siguen existiendo problemas de tiempo, de herramientas sistemáticas y para personalizar la retroalimentación. Para llegar a un proceso de evaluación más humano y reflexivo, es necesario potenciar el seguimiento individual, la coevaluación y la observación del progreso del individuo, de manera que cada estudiante sienta que su propio camino es reconocido, y no solo el resultado al que llega. Solo de este modo la evaluación se convertirá en una experiencia de crecimiento completa y en un auténtico aprendizaje.

2.12 Evaluación y características individuales: hacia una valoración diferenciada y equitativa

La evaluación en Educación Física adquiere mayor legitimidad y sentido pedagógico cuando trata de reconocer las diferencias entre los estudiantes, comprendiendo que el aprendizaje

puede darse a distintos ritmos, en distintas situaciones y con diferentes habilidades. Docentes y estudiantes parecen estar de acuerdo en la necesidad de hacer una evaluación justa y diferenciada, que tenga en cuenta el progreso individual y las circunstancias que afectan al rendimiento. Sin embargo, hay obstáculos institucionales, como los grupos grandes y la baja intensidad horaria, que hacen que este enfoque resulte difícil de implementar. Para superar estos obstáculos, es necesario fomentar estrategias flexibles que combinen la observación personalizada, la autoevaluación reflexiva y la adaptación de criterios a las diferentes capacidades de los estudiantes. Solo una evaluación que parta del reconocimiento de la diversidad podrá consolidarse como una práctica verdaderamente justa, formativa e inclusiva, fortaleciendo la motivación y el sentido de logro en cada proceso educativo.

En el análisis conjunto de las doce categorías, las concepciones de los profesores y de los estudiantes sobre la evaluación en la clase de Educación Física confluyen en una representación de la evaluación como un proceso formativo, dinámico y orientado al desarrollo integral. Los dos grupos están de acuerdo a la hora de definir la evaluación como un instrumento pedagógico más allá de la mera calificación, ya que puede ayudar a descubrir fortalezas, debilidades y progresos personales, a fomentar la reflexión sobre la actividad y a decidir cómo se impartirá la docencia. Este enfoque conjunto tiende a reforzar la visión de la evaluación como un proceso de apoyo, *feedback* y mejora continuos, y a asegurarse de que se tengan en cuenta no solo los resultados de los movimientos, sino también los elementos actitudinales, cognitivos y sociales del aprendizaje.

Sin embargo, la triangulación también muestra unas tensiones constantes entre la intención formativa y su aplicación real. Desde el punto de vista académico, existen restricciones institucionales de tiempo, volumen de estudiantes y recursos que impiden que se realice un seguimiento individualizado con una retroalimentación constante. Desde una perspectiva estudiantil, se trata de prácticas tradicionales que se centran en la medición del rendimiento físico

y que parecen injustas porque no tienen en cuenta los diferentes niveles de preparación o las distintas situaciones personales. Así, surge una grieta entre la evaluación entendida como acompañamiento formativo y la que en la práctica todavía funciona según pautas estandarizadas o esporádicas.

Los resultados de la triangulación en conjunto sugieren la necesidad de desarrollar una cultura evaluativa más consistente, equitativa y reflexiva, que permita a los profesores combinar el trabajo individual con los objetivos pedagógicos del campo. Como consecuencia, se requiere que se prepare a los docentes para que realicen evaluaciones cualitativas, que se fomente la autoevaluación y la coevaluación como herramientas participativas y que se creen condiciones institucionales para poder llevar a cabo un seguimiento posterior. De este modo, la evaluación en Educación Física puede ser un proceso transformador, que no solo mide los aprendizajes, sino que los empuja y los redefine para crear sujetos independientes, activos y conscientes de su propio crecimiento.

REFERENCIAS

- Baquero Gómez, C. F. (2019). La autoevaluación escolar en el área de educación física: Posibilidades desde la evaluación autocrítica y autorreflexiva [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Universidad Pedagógica Nacional. <https://goo.su/yH9BS2>
- Cabrejo Muñoz, J. D. (2020). Relación entre currículo y formación política en la enseñanza de las ciencias sociales desde la pedagogía crítica. Universidad Pedagógica Nacional (Colombia). <https://goo.su/tM3X>
- Cabrejo, J. (2020). *La influencia de la OCDE en las políticas educativas latinoamericanas: entre la globalización y la gobernanza*. Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Camacho Coy, H. (2003). *Pedagogía y didáctica de la educación física*. Editorial Kinesis.
- Chaverra Fernández, B. E. (2019). El estudio de caso como alternativa metodológica en educación física, deporte y actividad física. Universidad de Antioquia. <https://goo.su/6zBTzKK>
- Coldeportes. (2009). *Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física 2009–2019*. Instituto Colombiano del Deporte. <https://goo.su/nq65>
- Congreso de la República de Colombia. (1994, febrero 8). *Ley 115 de 1994: Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41.214. <https://goo.su/PqYC>
- Congreso de la República de Colombia. (1995, 18 de enero). *Ley 181 de 1995: Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte*. Diario Oficial No. 41.679. <https://goo.su/y4AZ>

Congreso de la República de Colombia. (2004, diciembre 30). *Ley 934 de 2004: Por medio de la cual se dictan normas para el desarrollo de la Ley 181 de 1995 y se crean el Sistema Nacional de Educación Física y el Sistema Nacional de Recreación*. Diario Oficial No. 45.778. <https://goo.su/ITM3W8r>

Constitución Política de Colombia. (1991). *Constitución política de Colombia de 1991*. Congreso de la República de Colombia. <https://goo.su/KFy6GCn>

Dávila, E. (2019). Concepciones y prácticas de la evaluación y su relación con el perfil de egreso, asumidas por los docentes de la Facultad de Educación de universidades licenciadas [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://goo.su/AAaLQR3>

Díaz Barriga, Á. (2000). Evaluar lo académico. Organismos internacionales, nuevas reglas y desafíos. En *Evaluación académica*. Fondo de Cultura Económica.

Díaz Barriga, F. (2000). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill Interamericana.

Eisner, E. (1998) *El ojo ilustrado*. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa.

Folgilia, G. E. (2013). Evaluación en educación física: Concepciones y prácticas docentes en el Colegio Miguel de Cervantes Saavedra - IED [Tesis de maestría, Universidad de los Andes]. Repositorio Institucional Universidad de los Andes. <https://goo.su/tMUlmw>

García Carrillo, L. S. (2016). *La evaluación en la educación física escolar*. Editorial Kinesis.

García Carrillo, L. S. (2025). *A evaluar también se aprende: La evaluación en la formación de profesores*. Editorial Kinesis.

Hamui Sutton, A., y Varela Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(5), 55–60. Universidad Nacional Autónoma de México.

<https://goo.su/sNsp77>

Hoyos Cuartas, L. A. (2022). Lección 5: El deporte, como disciplina científica y su enseñabilidad [Video]. Doctorado Interinstitucional en Educación, Universidad Pedagógica Nacional. YouTube. <https://goo.su/99C3BwH>

Huizinga, J. (1996). Homo ludens: El juego y la cultura (E. Imaz, Trad., 6.^a reimp.). Alianza Editorial. (Obra original publicada en 1938)

IED Miguel de Cervantes Saavedra. (2024). Manual de convivencia [Manual]. IED Miguel de Cervantes Saavedra.

IED Miguel de Cervantes Saavedra. (2025). Manual de convivencia escolar. Red Académica. <https://goo.su/jQ6skvF>

Laboratorio Interdisciplinar de Ciencias y Procesos Humanos – LINCIPH: manual de prácticas de laboratorio / Jorge Martínez Cotrina, Cristina Acevedo Triana y Melissa Andrea Netsash Cárdenas Molano, editores; Lucero Zamudio [y otros]. Bogotá: Universidad Externado de Colombia. Centro de Investigaciones sobre Dinámica Social, 2023. <https://goo.su/Mann5LU>

Leal Leal, K. L., & Urbina Cárdenas, J. E. (2014). Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 10(2), 11–33. Universidad de Caldas. <https://goo.su/PZzqIk>

Leal, K. L., & Urbina, J. E. (2014). Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 10(2), 11–33. <https://surl.lu/rokdze>

Lleixà, T. (2003). Educación física hoy. Realidad y cambio curricular. Editorial Horsori.

Meinel, K. (1978). Didáctica del movimiento (J. Vilar, Trad.). Zambon Verlag. (Décima reimpresión, 1998)

- Mamani Ramos, Á. A. (2020). *Evaluación formativa participativa en educación física: auténtica evaluación de proceso*. Editorial Kinesis.
- Mayorga R., Carolina. Metodología de la investigación. Edición Mireya Fonseca Leal. Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2004). *Lineamientos curriculares: Educación Física, Recreación y Deporte*. MEN
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2020). *La educación como proceso de formación permanente*. MEN. <https://goo.su/kiXjI9b>
- Moncada, R. M. (2020). Concepciones y prácticas evaluativas de los docentes en educación física en la básica secundaria y media [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional Universidad Pedagógica Nacional. <https://goo.su/TuS3>
- Moreno, M. y Azcarate, C. (2003). Concepciones y creencias de los profesores universitarios de matemáticas acerca de la enseñanza de las ecuaciones diferenciales. *Enseñanza de las Ciencias*, 21(2), 265-280. <https://goo.su/IVo54>
- Niño Zafra, L. S., Tamayo Valencia, A., Díaz Ballén, J. E. y Gama Bermúdez, A. (2014). *Evaluar para comprender: Reflexiones desde la escuela y la universidad*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Niño, L. S. (2000). La evaluación de los docentes en la educación básica y media. *Pedagogía y Saberes*, (14), 41–49. <https://surl.li/jvazwa>
- OCDE. (2015). *Política educativa en perspectiva 2015: Hacer posibles las reformas* [Edición española]. Fundación Santillana. <https://goo.su/jks8Cvg>
- Pérez Restrepo, E. A. (2018). *Historia del deporte y la educación física*. Editorial Kinesis.
- Pérez Serrano, G. (2000). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea.
- Portela Guarín, H. (2006). *Los conceptos en la educación física: Conjeturas, reduccionismos y*

- posibilidades (1.^a ed.). Editorial Kinesis.
- Rodríguez, H. Y. (2023). Las políticas educativas de evaluación estandarizada en Colombia y la relación con los postulados filosóficos de Byung-Chul Han (1990-2022) [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN. <https://surl.li/udgszk>
- Sánchez, Iván et al. Metodologías cualitativas en la investigación educativa (1a. ed.), Santa Marta: Universidad del Magdalena, 2020. 158p. -- (Ciencias Sociales. Educación y pedagogía)
- Sandoval, B. A. (2016). Concepciones y prácticas de los docentes de educación básica secundaria y media sobre la evaluación a estudiantes, según el Decreto 1290 de 2009. Estudio de caso de un colegio distrital [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional Universidad Pedagógica Nacional. <https://surl.li/bkseyn>
- Santos Guerra, M. A. (2006). La escuela que aprende (4.^a ed.). Ediciones Morata.
- Solbes Matarredona, J., & Torres Merchán, N. Y. (2013). ¿Cuáles son las concepciones de los docentes de ciencias en formación y en ejercicio sobre el pensamiento crítico? *TED: Tecné, Episteme y Didaxis*, (33), 61–85. <https://goo.su/VAev>
- Solbes, J., & Torres, N. Y. (2013). ¿Cuáles son las concepciones de los docentes de ciencias en formación y en ejercicio sobre el pensamiento crítico? *Tecné, Episteme y Didaxis*, 1(33), 61–85. <https://goo.su/YOam6xX>
- Stake, R. E. (1999). Investigación con estudio de casos. Madrid: Ediciones Morata.
- Steier, M. S. (2018). Las concepciones de los estudiantes sobre la evaluación de aprendizajes [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Nordeste]. Repositorio Institucional Universidad Nacional del Nordeste. <https://goo.su/TzxFJ>

Tamayo, Niño, Cardozo, Bejarano (2017). ¿hacia dónde va la evaluación? Aportes conceptuales para pensar y transformar las prácticas de evaluación. Editorial serie investigación IDEP.

UNESCO. (2015). Carta internacional de la educación física, la actividad física y el deporte

UNESCO. (2015). Estrategia de educación 2014-2021. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO <https://goo.su/Zgd5hJ>)

Vasilachis, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Ged

Vázquez Gómez, B. (1989). *La educación física en la educación básica*. Editorial Gymnos.

ANEXOS

1. Encuestas

1.1 Encuesta Estudiantes

Diponible en: <https://surli.cc/nhzazc>

Encuesta a Estudiantes

Esta sección de la encuesta esta diseñada para estudiantes

Curso *

6

1. ¿Para ti qué es la evaluación y qué funciones cumple? *

Tu respuesta

2. ¿Qué crees que es lo más importante que los profesores deben evaluar en la clase de educación física?

- Los contenidos que te enseñan en las clases
- Tu esfuerzo
- Los aprendizajes que logras
- Tu responsabilidad y compromiso en la clase
- Habilidades motoras y destrezas técnicas
- Otro: _____

3. ¿Cómo sientes la forma en que los profesores evalúan tus habilidades y conocimientos en la clase de educación física? *

- Muy adecuada
- Adecuada
- Poco adecuada
- Inadecuada

La retroalimentación es el proceso educativo que se llevaba a cabo por parte del profesor al estudiante, con la finalidad de brindarle una información que le permita identificar sus aciertos y sus errores, para poder fortalecerlos de manera conjunta. *

4. ¿Qué tipo de retroalimentación te gustaría recibir de tus profesores después de una evaluación? ¿crees que es importante para tu formación?

Tu respuesta

5. Crees que la evaluación en la clase de educación física permite valorar tus habilidades y destrezas de manera: *

- Muy adecuada
- Adecuada
- Poco adecuada
- Inadecuada

6. ¿De qué otra forma o cambios te gustaría ver en la forma en que se evalúa la clase de educación física? *

Tu respuesta

7. ¿Qué significa "aprender" en la clase de educación física para ti y qué relación tiene con la evaluación? *

Tu respuesta

8. ¿Para qué sirve la evaluación y para qué la utilizan los profesores? *

- Saber cuánto has aprendido
- Controlarte o castigarte
- Saber si la enseñanza es buena
- Para tener calificaciones y sacar notas
- Otro: _____

9. ¿Cuál es el papel de la evaluación en tu proceso de aprendizaje en la clase de educación física? *

Tu respuesta

10. ¿Qué crees que es lo más difícil que evalúan los profesores en la clase educación física? *

Tu respuesta

11. ¿Qué tan preparado te sientes al momento que te evalúan en la clase de educación física? *

- Muy preparado
- Preparado
- Poco preparado
- Nada preparado

12. ¿Crees que las evaluaciones muestran apropiadamente lo que has aprendido? *

- Si
- No
- Tal vez

13. ¿Con qué frecuencia participas en actividades de autoevaluación o coevaluación en la clase de educación física? *

Frecuentemente

Siempre

A veces

Nunca

[Atrás](#)

[Enviar](#)

[Borrar formulario](#)

Encuesta a Docentes

Esta sección de la encuesta esta diseñada para docentes

Nivel de Estudio *

Elige



1. ¿Para ti qué es la evaluación y qué funciones cumple? *

Tu respuesta

2. ¿Qué métodos de evaluación consideras más apropiados para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en la clase de educación física? *

Tu respuesta

3. ¿Cómo implementas la retroalimentación de los estudiantes en su proceso de evaluación en clase de educación física? *

Tu respuesta

4. ¿Qué retos enfrenta para evaluar las diferentes habilidades y destrezas de los estudiantes en la clase de educación física? *

Tu respuesta

5. ¿Cómo crees que la evaluación en la clase de educación física puede contribuir en la formación de los diferentes aprendizajes de tus estudiantes?

Tu respuesta

6. ¿Cómo se relacionan tus concepciones sobre la educación física con tus prácticas de evaluación? *

Tu respuesta

7. ¿Cuál es el papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje en la clase de educación física? *

Tu respuesta

8. ¿Qué crees que es lo más difícil de evaluar en la clase de educación física? *

Tu respuesta

9. ¿Con qué frecuencia utilizas evaluaciones formativas en la clase educación física? *

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

10. ¿Consideras que las evaluaciones tradicionales (exámenes escritos, pruebas físicas, observación directa, juegos y actividades evaluativas) reflejan adecuadamente el aprendizaje de los estudiantes? *

- Si
- No
- No estoy seguro
- Otro: _____

11 ¿Qué tipo de evaluación crees que es más efectiva para medir el progreso de tus estudiantes? *

- Evaluación de procesos,
- Evaluación de resultados
- Autoevaluación
- Coevaluación
- Otro: _____

12 ¿Es importante evaluar teniendo en cuenta las particularidades individuales de los estudiantes ? *

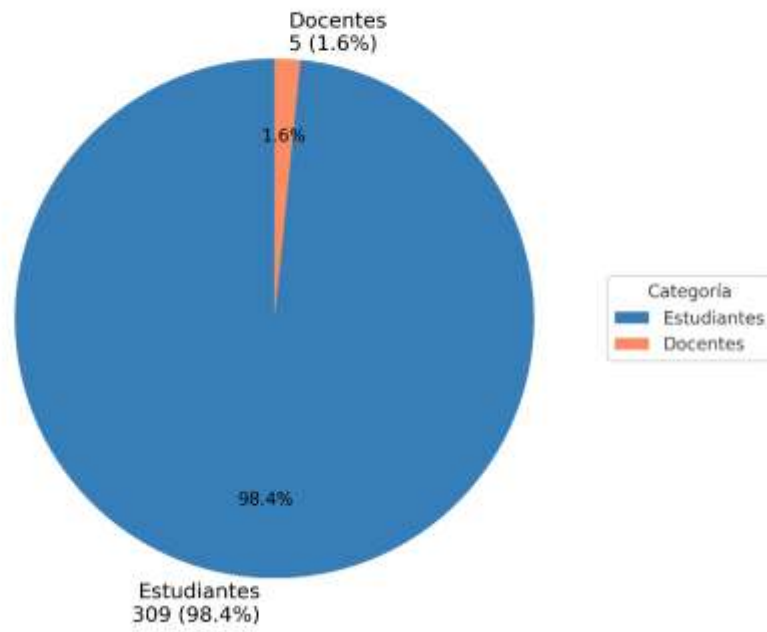
- Si
- No
- Tal vez
- Otro: _____

Atrás

Enviar

Borrar formulario

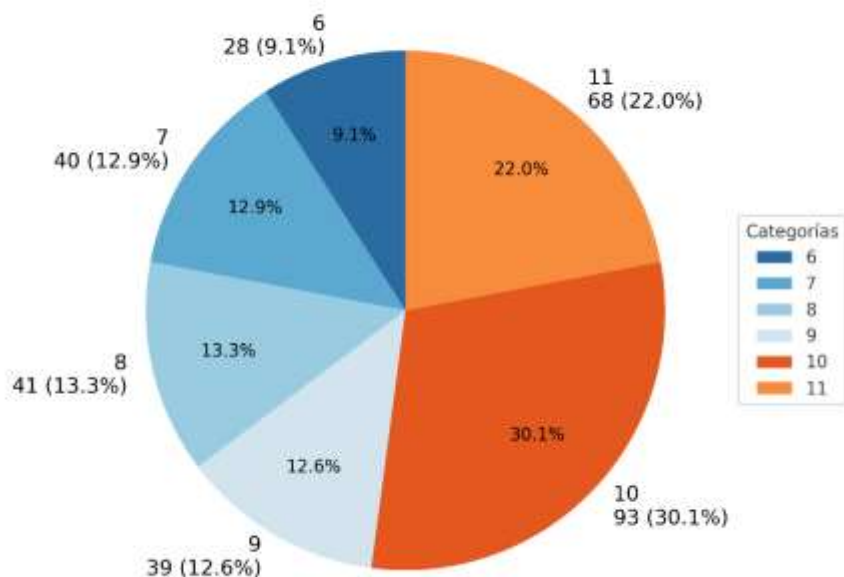
Rol 314 respuestas



2.1 Matrices estudiantes

Caracterización

**Curso
309 respuestas**



Respuesta 1.

1. ¿Para ti qué es la evaluación y qué funciones cumple?		Subcategoría
1	Es un requisito que permite conocer nuestras capacidades	Evaluación como medición
2	Es una tortura innecesaria	Evaluación como generación de estrés o presión
3	Es torturar innecesariamente a los estudiantes con conocimientos que no se van a aplicar para la vida	Evaluación innecesaria
4	<p>La evaluación es un proceso sistemático que busca medir y valorar el rendimiento, progreso o calidad de un proceso, programa, actividad o persona. Su función principal es proporcionar información objetiva que ayude a tomar decisiones informadas, tanto en el ámbito educativo como en otros contextos, como la gestión de proyectos o la evaluación de políticas públicas.</p> <p>Las funciones de la evaluación incluyen: Medición del desempeño, Retroalimentación, Toma de decisiones, responsabilidad, planificación, mejora continua</p>	Evaluación como medición
5	Es un término para mejorar poco adecuado	Evaluación innecesaria
6	Es una forma de medirnos	Evaluación como medición
7	Es para medir mis conocimientos	Evaluación como medición

8	Es el proceso de ver que hemos aprendido sobre un tema	Evaluación como reconocimiento del aprendizaje
9	Es algo para saber cuánto ha aprendido una persona	Evaluación como reconocimiento del aprendizaje
10	Para mí es una tortura mental e innecesaria, un método que no me gusta	Evaluación innecesaria
11	Es una forma no muy correcta de medir el conocimiento adquirido	Evaluación innecesaria
12	Es evaluar el nivel cognitivo que las personas han adquirido a través del proceso de aprendizaje	Evaluación como reconocimiento del aprendizaje
13	Para mí una evaluación es una recopilación de información vista sobre una actividad, lo cual mide lo aprendido en ello	Evaluación como medición
14	Una oportunidad que nos dan de dar a conocer nuestras opiniones tal vez de cosas que nos puedan disgustar	Evaluación como reconocimiento del aprendizaje
15	Es la herramienta que se utiliza para saber si el individuo ha adquirido conocimiento en una asignatura	Evaluación como medición
16	Para mí es la manera de calificar a las personas a nivel cognitivo	Evaluación como reconocimiento del aprendizaje
17	Es una forma de calificar a un estudiante en un ámbito específico. Se utiliza como medio de retroalimentación, para medir el desempeño y/o compromiso de dicho estudiante en su proceso académico.	Evaluación como medición
18	Una evaluación es lo que califica algo predeterminado; aunque no se haya aprendido del todo bien, porque no se preocupa por los que entendieron no del todo bien, sólo le va bien al que tiene la información clara, pero esa información tal vez ni si quiera se la dio el colegio.	Evaluación como generación de estrés o presión
19	La evaluación es donde evalúan lo que hemos aprendido o visto en clase y qué hemos aprendido de ello.	Evaluación como reconocimiento del aprendizaje
20	La evaluación es una prueba que nos pone para saber si hemos aprendido el tema que nos han explicado. Cumple para que los docentes vean si el estudiante está a buen nivel académico o si está en mal nivel académico	Evaluación como reconocimiento del aprendizaje
21	Evaluar el nivel académico alcanzado y ver el progreso conseguido.	Evaluación como medición
22	Es una manera para medir el desempeño y retroalimentación de una persona. Las funciones que puede cumplir son : Medir el desempeño, dar retroalimentación y mejorar continuamente	Evaluación como mejora
23	La evaluación es un proceso para medir o valorar algo como el aprendizaje del estudiante o el desempeño de un trabajador. La función que tiene es medir el desempeño, identificar áreas más fuertes y proporcionar retroalimentación de lo visto.	Evaluación como medición
24	Una evaluación sirve para saber cómo está la persona de conocimientos o para poder hacer alguna investigación en la persona	Evaluación como medición
25	Medir nuestra capacidad cognitiva	Evaluación como medición
26	Una evaluación es para ayudar a saber si has entendido el tema o si estás preparado	Evaluación como medición
27	Es un método de medir el cumplimiento del estudiante con el estudio y funciona siendo un método de aprendizaje para conllevar a un mejor rendimiento académico	Evaluación para alcanzar los desempeños
28	La evaluación es la forma de saber lo que se aprendió de un tema determinado	Evaluación como reconocimiento del aprendizaje
29	La evaluación es una forma de poner en práctica lo que se ha aprendido	Evaluación como medición

30	Una evaluación es un test que prueba al sujeto para ver sus conocimientos. Sus funciones es ver cuánto aprendió o cuanto sabe y que le falta aprender	Evaluación como prueba física o teórica
31	La evaluación es donde los docentes se dan cuenta q tanto hemos aprendido durante los periodos, para mí las funciones serian: aprender, comprender, entender	Evaluación como medición
32	Evaluar lo aprendido en clase	Evaluación como medición
33	Es una prueba en la que se demuestra el conocimiento adquirido a lo largo de las clases	Evaluación como medición
34	Es una prueba de conocimientos del estudiante	Evaluación como medición
35	Evaluar todo lo que aprendimos	Evaluación como medición
36	Evaluar el aprendizaje del estudiante	Evaluación como medición
37	Evaluar a los estudiantes para saber su nivel de conocimiento y que aprenden	Evaluación como medición
38	La evaluación es importante para evaluar los conocimientos del estudiante y también es un método de examen que se refiere a preguntas de cosas hechas en clase	Evaluación como medición
39	La evaluación sirve para saber que tanto aprendemos y nos sirve para repasar temas	Evaluación como mejora
40	La evaluación para mí es como un proceso de evaluar a una persona para saber que tanto sabe	Evaluación como medición
41	Es para evaluar los conocimientos de los estudiantes	Evaluación como medición
42	La función es evaluarnos y ver cómo estamos y ayudarnos a mejorar	Evaluación como mejora
43	Es la manera de comprobar si los estudiantes han comprendido lo visto en clases	Evaluación como medición
44	La evaluación es una manera de saber si los estudiantes comprendieron bien un tema que están enseñando	Evaluación como medición
45	La evaluación es un examen para evaluar nuestros conocimientos y la función que cumple es ayudar a mejorar lo aprendido	Evaluación como mejora
46	La evaluación es un examen para evaluar nuestros conocimientos	Evaluación como medición
47	Es todo lo que he aprendido	Evaluación como medición
48	Manera en que los profesores observan cuanto han aprendido sus estudiantes	Evaluación como medición
49	Para mí la evaluación es un método de evaluación de aprendizaje el cual sirve para evaluar el aprendizaje que se ha enseñado a lo largo del periodo y cumple la función de evaluar el estudiante	Evaluación como medición
50	La evaluación es un concepto el cual los docentes realizan para saber cómo va el aprendizaje de los estudiantes. Sus funciones son evaluar tus conocimientos	Evaluación para alcanzar los desempeños
51	Es lo que he aprendido en todo el año y su función es para saber cómo vamos y en que tenemos que mejorar	Evaluación para alcanzar los desempeños
52	Para mí es como un tipo de evaluación donde muestra lo que hemos aprendido a lo largo de periodo y sirve para demostrar lo que hemos hecho	Evaluación como medición
53	Es una prueba para saber que tanto sabe el estudiante	Evaluación como prueba física o teórica
54	Para mí la evaluación es un proceso donde los profesores evalúan que tanto hemos aprendido de cierto tema, la función que cumple es saber cuánto sabemos de cierto tema	Evaluación como medición

55	Para mi es una prueba que nos evalúa qué entendimos a lo largo del periodo o que no, también en lo que tenemos que reforzar	Evaluación como mejora
56	Algo que se hace para aprender algo nuevo o repasar	Evaluación como mejora
57	La evaluación es como un repaso de todo lo que se hizo anteriormente para evaluarlo	Evaluación como medición
58	La evaluación ayuda a los docentes a ver qué tan avanzado es su aprendizaje	Evaluación como medición
59	La evaluación es una forma de ver como los estudiantes van en las asignaturas	Evaluación como medición
60	La evaluación es una prueba para reforzar los temas vistos, y las funciones que cumple son que no se nos olvide algún tema visto y para recordar y tener memoria	Evaluación como medición
61	La evaluación es un método para evaluar los conocimientos y me sirve para poner a prueba lo que sabemos	Evaluación como medición
62	La evaluación es un método de demostrar lo aprendido poniendo a prueba al estudiante. Cumple con la función de sacar una nota y poner a prueba las capacidades del estudiante	Evaluación como medición
63	Es el proceso para evaluar conocimientos enseñados en clase	Evaluación como medición
64	La función de la evaluación es evaluar los conocimientos de una persona acerca de un tema aprendido en clases	Evaluación como medición
65	La evaluación es un método para evaluar el conocimiento del estudiante.	Evaluación como medición
66	Es un formato que nos evalúa para ver nuestro rendimiento	Evaluación como medición
67	Es un quiz que te evalúa lo que has aprendido a medida que vas evolucionando en el colegio	Evaluación como medición
68	Es un quiz o una prueba la cual hace un repaso breve de temas vistos en clases o practicados para ver cuánto hemos avanzado con respecto a eso y cumple la función de evaluar dichos temas	Evaluación como medición
69	La evaluación es una prueba que mide mis habilidades y conocimientos su función es saber qué nivel de aprendizaje tengo, o que habilidades se me dan mejor	Evaluación como medición
70	Para mí la evaluación es algo que ayuda a poder recordar lo que ya se ha estudiado y con eso evaluar lo que se llama aprender, las funciones que cumple es terminar de enseñar y ayuda extra para alguna cosa	Evaluación como medición
71	La evaluación es un método que ayuda a los estudiantes a aprender temas vistos, y las funciones que cumple son: Aprender cosas nuevas.	Evaluación como medición
72	la evaluación es un método que ayuda a evaluar lo que aprendemos en una situación y su función es establecer los conocimientos evaluados en clase o en otros	Evaluación como medición
73	Poner una nota según los aprendizajes enseñados y la prueba de que si lo comprendió	Evaluación como medición
74	Para mi es muy importante porque es la nota para poder pasar un periodo, semestre hasta el año, entonces pienso que es esencial pero puede mejorar en muchos aspectos	Evaluación para alcanzar los desempeños
75	nos evalúan de 0 a 5 y cada en clase hacen una prueba física o de deporte de algún deporte o alguna técnica	Evaluación como prueba física o teórica
76	Para mí la evaluación es muy importante ya que nos ayuda a mirar las capacidades que tenemos y lo que hemos aprendido. Su función es muy importante ya que nos ayuda a mejorar y querer aprender	Evaluación como mejora
77	La evaluación para mi es como una serie de preguntas que ayuda a probar el aprendizaje que cada estudiante ha desarrollado	Evaluación como medición

78	para mi la evaluación es excelente, al sacar las notas las sacan bien organizadas tiene una buena organización en las clases, enseñan bien al hacer un deporte o una actividad física	Evaluación como prueba física o teórica
79	La evaluación que nos brinda Ed física me parece bien por la razón de que nos brinda el deporte y enseñanzas del deporte	Evaluación como medición
80	la evaluación es algo fundamental para los estudiantes ya que con eso nosotros tenemos que dar el porcentaje de lo que aprendimos y las funciones son la enseñanza que nos están dando los docentes	Evaluación como medición
81	para mí las evaluaciones son una manera de ponernos a prueba y de recordar lo que emos aprendido sobre el tema que nos planteen	Evaluación como medición
82	para mi la evaluación es una forma de evaluar lo que uno aprende y en que uno debe mejorar	Evaluación como mejora
83	Donde evalúan nuestros conocimientos y aprendizajes	Evaluación como medición
84	Donde evalúan nuestros conocimientos y aprendizajes	Evaluación como medición
85	donde evalúan nuestros conocimientos y aprendizajes	Evaluación como medición
86	Para saber cómo vamos académicamente en el conocimiento	Evaluación como medición
87	para mi la evaluación es donde evalúan lo que hemos aprendido a lo largo del tiempo	Evaluación como medición
88	Donde evalúan nuestros conocimientos y aprendizajes	Evaluación como medición
89	donde evalúan nuestros conocimientos y aprendizajes	Evaluación como medición
90	Es una forma de los profesores para saber cuánto saben los estudiantes y que necesitan mejorar	Evaluación como medición
91	Sirve para evaluar los conocimientos de aprendizaje	Evaluación como medición
92	La evaluación sirve para evaluar lo que los estudiantes han aprendido en el semestre	Evaluación como medición
93	cumple lo que uno a aprendido y lo que el profe a explicado y los conocimientos	Evaluación como medición
94	para repasar las cosas que hemos visto	Evaluación como medición
95	es algo para que los profesores sepan que entendimos lo que vimos durante el periodo	Evaluación como medición
96	Para que los profesores miren a ver si ponemos cuidado a las clases y si hacemos lo que ellos nos digan de tareas y actividades	Evaluación como generación de estrés o presión
97	la evaluación es una encuesta donde evalúan lo aprendido en clase	Evaluación como medición
98	La evaluación son preguntas escritas que hacen los profesores para ver si entendimos sobre algún tema	Evaluación como medición
99	la evaluación son preguntas que lo ayudan a saber mas sobre la clase	Evaluación como medición
100	la evaluación es la prueba final de lo aprendido en clase o en talleres y actividades	Evaluación como medición
101	Una evaluación es para que los profesores sepan lo que esta pasando cada estudiante o los coordinadores	Evaluación como medición
102	En si los profesores nos hacen evaluaciones es para mirar si uno si escucha y aprende	Evaluación como generación de estrés o presión
103	para mi evalúan el conocimiento que tenemos en clase	Evaluación como medición
104	Para mi es para evaluar una pedagogía	Evaluación como medición
105	Para mi las evaluaciones nos ayudan a evaluar cualquier cosa que necesitemos	Evaluación como medición
106	Para mi que nos evalúa el conocimiento que tenemos en las clases	Evaluación como medición
107	Para mi evalúa el conocimiento aprendido en clase y ayuda en mejorar en ciertos aspectos	Evaluación como mejora

108	la evaluación sirve para saber el conocimiento de los estudiantes y su función es para que sepan saber del tema	Evaluación como medición
109	es algo que evalúa nuestros conocimientos y cosas que hemos aprendido a través del tiempo y nos hace fortalecer nuestros errores	Evaluación como medición
110	la evaluación es una prueba de para saber nuestros conocimientos y aprender mejor y de mejorar el académico	Evaluación como mejora
111	La evaluación para mí es algo que nos aprueba nuestra capacidad de entender lo que hemos estudiado a lo largo del año o de un periodo.	Evaluación como medición
112	La evaluación es un aprendizaje más para nosotros los estudiantes para ver que estamos aprendiendo cada clase que tengamos en cuenta con nuestros maestros lo que nos enseña y que aprendemos entonces para ver si somos responsables somos atentos en lo que nos dicen	Evaluación como medición
113	Saber lo que yo he aprendido, pasar notas	Evaluación como medición
114	La evaluación es una forma de ver si el estudiante aprendió, reforzado y entendido los temas que ha visto a lo largo del periodo y/o en el año	Evaluación para alcanzar los desempeños
115	Sobre todo lo que aprendemos y lo ponen en evaluación para ver si uno aprendió algo en el periodo	Evaluación como medición
116	la evaluación es el método más eficiente y estratégica de comprobar nuestro conocimiento acerca de la asignatura o área	Evaluación como medición
117	la evaluación es un proceso que los estudiantes tienen que hacer para demostrar cuanto han aprendido durante el año o el periodo	Evaluación como medición
118	Para mí es una evaluación importante por las pruebas semestrales	Evaluación como medición
119	La evaluación es lo que los profesores nos ponen para saber lo que se ha entendido, lo que se ha venido practicando en el año, y las funciones que cumple es como saber en qué nivel de aprendizaje está	Evaluación como medición
120	Para mí evaluación es donde miran las capacidades que tenemos como estudiantes y para reforzar más sobre cada materia	Evaluación como mejora
121	La evaluación es una manera de ver nuestro aprendizaje en el colegio, una de las principales funciones es ver nuestros errores	Evaluación como medición
122	Para mí es una prueba que pone a prueba nuestros conocimientos a lo largo de un tiempo de aprendizaje para ver qué tan eficientes estos fueron, cumple la función de evaluar el desempeño y aprendizaje individual de cada persona	Evaluación para alcanzar los desempeños
123	La evaluación es una manera de saber tu proceso en el periodo y como has avanzado tanto, Física como mentalmente en uno o varios temas.	Evaluación como medición
124	La evaluación es una forma para probarnos tanto académica como personalmente	Evaluación como medición
125	la evaluación es un sistema en el cual se comprueba los conocimientos adquiridos por el estudiante durante el periodo o el año, también puede servir como un recordatorio de los temas ya vistos	Evaluación como medición
126	Es un método el cual se utiliza para comprobar el aprendizaje de un estudiante dependiendo lo visto	Evaluación para alcanzar los desempeños
127	Una prueba para saber todo lo que ha aprendido del docente, y ver que el estudiante ha aprendido lo que el docente ha explicado en clase	Evaluación como medición
128	método para saber el nivel académico de un estudiante dependiendo lo visto anteriormente	Evaluación para alcanzar los desempeños
129	Una evaluación cumple con los roles para mirar el desempeño de los estudiantes tras el transcurso del semestre o periodos mirando si su desempeño fue alto o bajo nos ayuda también a recordar y tener mejor capacidad de la memoria	Evaluación para alcanzar los desempeños

130	Para mi la evaluación es un mecanismo donde se le hace una especie de preguntas que el estudiante tiene que responder	Evaluación como medición
131	Es un proceso en el cual se califican y se prueban lo aprendido de un estudiante. Esto sirve para determinar su nivel académico y ver que ha aprendido durante el periodo de enseñanza	Evaluación para alcanzar los desempeños
132	Una evaluación es una prueba la cual nos podemos dar cuenta de lo que sabemos, y si aprendimos lo evaluado	Evaluación como medición
133	una evaluación para ver si entro en la universidad	Evaluación como medición
134	para mi la evaluación tiene que con nuestra capacidad intelectual aunque eso no nos define totalmente	Evaluación como medición
135	Una prueba para medir lo que se	Evaluación como medición
136	Evaluar a una persona si tiene conocimientos y como función reconocer como el trabajo realizado durante cierto tiempo	Evaluación como medición
137	Una prueba que se hace para medir que tanto se aprendió en lo que se vio	Evaluación como medición
138	Para mi la evaluación es donde a una persona se le evalúa según sus conocimientos y como funciones cumple: Reconocer y saber de las personas, buscar y hallar datos desconocidos, mejorar y ayudar a enforcar a las personas	Evaluación como reconocimiento del aprendizaje
139	La evaluación es un método donde se miden o se evalúan las capacidades de una persona en diferentes medios.	Evaluación como medición
140	una evaluación cumple el papel de poder evaluar a cada persona a partir de lo enseñado o las fortalezas de la persona	Evaluación como medición
141	evaluar lo aprendido	Evaluación como medición
142	es una forma de investigar si la personas están aprendiendo de verdad	Evaluación como medición
143	Es una forma de verificar nuestros conocimientos	Evaluación como medición
144	La evaluación es un método que permite retener información y conocimiento sobre un tema	Evaluación como medición
145	La evaluación es una forma de comprobar nuestros conocimientos acerca de algún tema	Evaluación como medición
146	Un sistema o formulario por así decirlo para evaluar el conocimiento de una persona	Evaluación como medición
147	Se puede decir que es la forma de los profes darse cuenta si hemos aprendido algo de los temas dictando	Evaluación como medición
148	Un trabajo que conlleva una nota evaluativa	Evaluación como medición
149	una prueba de memoria que comprueba el aprendizaje de una persona	Evaluación como medición
150	Es una manera de ratificar los conocimientos de una persona, cumple la función de hacernos saber a los estudiantes y al docente lo que hemos aprendido.	Evaluación como reconocimiento del aprendizaje
151	una evaluación sirve para saber el conocimiento que tenemos sobre el tema	Evaluación como medición
152	evaluación, es un sistema donde se pone a prueba las capacidades de un factor en estudios o en aprendizajes	Evaluación como medición
153	para mi una evaluación es un comprobante de lo que se ve en clase.	Evaluación como medición
154	Es un método el cual se utiliza para saber el desarrollo intelectual o de saber de cada persona.	Evaluación como medición
155	para mi la evaluación es un proceso en donde se califica las habilidades, conocimientos y de mas que tiene una persona dependiendo de los conocimientos que haya adquirido	Evaluación como medición

156	La evaluación es un método para los estudiantes a evaluar lo que han aprendido de un tema en concreto o varios, cumple diferentes funciones como evaluar lo aprendido entre otras cosas	Evaluación como medición
157	La evaluación es un proceso que nos pone el colegio que permite recoger, analizar e interpretar información para tomar decisiones informadas sobre un objeto de evaluación, que puede ser un programa, un proyecto, un proceso educativo, y su función es retomar todo lo que hemos visto, toma de decisiones	Evaluación para alcanzar los desempeños
158	es una manera de comprobar que, si entendiste sobre el tema hablado, saberles a los docentes que temas evaluados te fue mal para reforzar tu conocimiento y habilidades.	Evaluación como mejora
159	Es para retroalimentar nuestros saberes y si estamos en capacidad en seguir con siguientes temas o hay que estudiar más	Evaluación como mejora
160	la evaluación es la forma en la que los docentes pueden medir nuestra capacidad de aprendizaje a lo largo del tiempo, con dicho formato se evalúa si los conceptos vistos en clase son bien aplicados, además de ser bien comprendidos	Evaluación como mejora
161	Para mí evaluación es un tipo de mecanismo es cual ayuda a mirar el rendimiento de alguna persona y su desempeño en ciertos temas	Evaluación como medición
162	La evaluación es un tipo de formato que valora a un estudiante de manera sistemática	Evaluación como medición
163	Es para saber el conocimiento de una persona para algún tema.	Evaluación como medición
164	Es una forma de saber el conocimiento de una persona de algún tema en específico.	Evaluación como medición
165	Una evaluación es la actividad que evalúa los conocimientos aprendidos durante clase o periodo Cumple en memorizar los temas vistos	Evaluación como medición
166	Es la parte donde te evalúan a ver qué tanto has aprendido o que tanto te desempeñas a la hora de hacer educación física	Evaluación como prueba física o teórica
167	Forma para medir el conocimiento de las personas	Evaluación como medición
168	es un requisito de aprendizaje	Evaluación como medición
169	nos muestra como aprendemos y que aprendemos	Evaluación como medición
170	un medio evaluativo de los aprendizajes durante la vida	Evaluación como medición
171	Es una forma de medir el conocimiento y el aprendizaje	Evaluación como medición
172	La manera de evaluar a una persona en diferentes áreas	Evaluación como medición
173	Que califiquen los aprendizajes	Evaluación como medición
174	Califica los aprendizajes hechos y vistos en clase	Evaluación como medición
175	Es un trabajo para evaluar nuestros conocimientos sin algún recurso externo	Evaluación como medición
176	Es un trabajo para evaluar nuestros conocimientos sin algún recurso externo	Evaluación como medición
177	Prueba que determina cuánto aprendió en el periodo	Evaluación como medición
178	Es como una forma de medir lo que se aprendió a lo largo de un tiempo	Evaluación como medición
179	La evaluación es un proceso mediante el cual un docente califica de manera cualitativa trabajos de los estudiantes	Evaluación como medición
180	Es un proceso para medir conocimientos y de cierta forma para saber si han entendido lo enseñado	Evaluación como medición
181	Es la parte donde te evalúan a ver que tanto has aprendido durante el año	Evaluación como medición
182	evaluar lo aprendido en las clases	Evaluación como medición

183	medir los aprendizajes que se han dado	Evaluación como medición
184	probar la capacidad de conocimiento sobre un tema en enfoque	Evaluación como medición
185	es un proceso con que se mide la cantidad de conocimiento sobre un tema	Evaluación como medición
186	Es una medida de evaluar el conocimiento de un estudiante	Evaluación como medición
187	para mí la evaluación es como el tipo de aprendizaje que uno lleva a cabo en cada clase	Evaluación como medición
188	es la medida de mi aprendizaje visto en ciertas cosas y aspectos y me ayuda a participar en otras cosas como para entrar a cosas	Evaluación como medición
189	Para mí la evaluación es una forma de evaluar los conocimientos de los estudiantes, mediante preguntas y cuestionarios que pongan en práctica sus saberes.	Evaluación como medición
190	La evaluación es importante, ya que es una forma numérica de otorgarle una nota a los ejercicios realizados por el estudiante, de tal modo que puede mejorar en los aspectos que no sean su fuerte	Evaluación como mejora
191	Una forma de repasar y aprender de maneras diferentes y sus funciones serían mejorar la memoria	Evaluación como medición
192	saber el conocimiento de la persona	Evaluación como medición
193	esta sirve para demostrar lo aprendido en clase y evaluar lo aprendido	Evaluación como medición
194	son unas preguntas que se hacen al final del periodo para saber si aprendiste	Evaluación como medición
195	la evaluación es un medio por el cual se puede calificar o mirar el aprendizaje de una persona sobre un tema en específico	Evaluación como medición
196	una evaluación sirve para evaluar al estudiante para ver como esta académicamente	Evaluación como medición
197	evalúa el conocimiento que tenemos sobre un tema	Evaluación como medición
198	evalúa los conocimientos que se obtienen sobre un tema en específico	Evaluación como medición
199	es donde ves lo que aprendiste de tus conocimientos aprendidos sobre el tema visto	Evaluación como medición
200	es un examen el cual pone a prueba tus conocimientos	Evaluación como medición
201	La evaluación es una forma de medir nuestras capacidades, y cumple la función de saber que tanto sabemos	Evaluación como medición
202	para mí la evaluación es una prueba de los conocimientos adquiridos durante cierto tiempo la evaluación cumple con la función de evaluar sus conocimientos	Evaluación como medición
203	la evaluación para mí es un método para saber que fue lo que aprendieron los estudiantes mediante el año o el periodo	Evaluación como medición
204	para mí la evaluación es algo que permite dar conocimientos y aprendizajes para así lograr muchas cosas ya que la evaluación es algo que nos permite ser, esto nos da una responsabilidad para así comprobar sus capacidades	Evaluación como medición
205	es un método de analizar el rendimiento y conocimiento de un estudiante o persona	Evaluación como medición
206	La evaluación es un método para verificar y saber que tanto conocimiento tiene cada estudiante, y la capacidad de desarrollar cosas como esa	Evaluación como medición
207	Es un método que se aplica para informar el cómo se está aplicando lo enseñado en clase para saber si se debe de mejorar. Cumple la función de informar los errores y los aciertos que se tienen al momento de aplicar lo enseñado en clase para mejorar	Evaluación como mejora
208	para mí la evaluación es para ver que tanto hemos aprendido de las clases que hemos tenido y para algo académico	Evaluación como medición

209	Evaluar si he aprendido algo	Evaluación como generación de estrés o presión
210	es donde hay puntos que emos vistos en el periodo	Evaluación como medición
211	una evaluación es una prueba que te hacen para saber que fue lo que aprendiste de algunos temas vistos	Evaluación como medición
212	la evaluación para mí es evaluar lo que el profesor nos ha enseñado en el transcurso del periodo y para mí las funciones que cumple es saber si el estudiante comprendió el tema que nos han enseñado	Evaluación como medición
213	para mí la evaluación es una forma de evaluar los conocimientos de cierta persona ya sea de lo que han enseñado y de lo que el ha aprendido	Evaluación como medición
214	es una prueba la cual nos hacen para evaluar si hemos aprendió algo sobre un tema en específico y evaluar lo aprendido	Evaluación como medición
215	para mí la evaluación es algo muy importante para nuestra vida ya que de esta manera podemos saber nuestro conocimiento, es decir, que tanto sabemos y en qué materia nos va mejor.	Evaluación como medición
216	Para mí la evaluación es un método de ver el proceso y atención de los estudiantes en clase	Evaluación como medición
217	para mí la evaluación es algo que evalúa a una persona para saber que conocimientos tiene	Evaluación como medición
218	es una actividad que se hace para medir el conocimiento de una persona	Evaluación como medición
219	la evaluación es un concepto y hecho para evaluar a la persona dirigida dando a conocer los aprendizajes u habilidades. las funciones que cumple es saber lo que ha aprendido durante el tiempo estimado para conocer sus habilidades y aprendizajes dando a conocer su conocimiento y dar a saber que otros temas dar para que siga evolucionando.	Evaluación como reconocimiento del aprendizaje
220	Para mí la evaluación es un sistema en el cual mostramos nuestros propios conocimientos y el compromiso que tenemos con nuestro propio aprendizaje además se puede decir que una de las funciones es probar en que nivel nos encontramos dependiendo de nuestro método de aprendizaje , probar nuestra capacidad intelectual y cognitiva	Evaluación como reconocimiento del aprendizaje
221	para mí la evaluación es como un sistema en el que podemos categorizar ciertos niveles y los evaluamos tiene de conocimiento y tiene como función preguntar para saber si sabemos o retemos sobre el tema	Evaluación como medición
222	La evaluación es un método de aprendizaje rápido y sencillo en el que se pone a prueba el conocimiento básico de los estudiantes. En este se maneja un nivel de comprensión lectora estándar según el grado que están cursando, las maneras y evaluar a un joven no son únicamente a través de las evaluaciones, sino que también existen métodos como las preguntas hechas por el docente de área	Evaluación para alcanzar los desempeños
223	la evaluación puede ayudar a repasar saber un poco mas de lo que se ve las evaluaciones son fundamentales para la educación puede ser un método de aprendizaje rápido y fácil que se puede poner aprueba el conocimiento del estudiante.	Evaluación como medición
224	Lo que se utiliza para saber que sabemos o cuanto sabemos de un tema	Evaluación como medición
225	una evaluación es poner a prueba una persona su función evaluar a las personas	Evaluación como medición
226	algo lo cual indica cuanto sabes acerca de un tema específico	Evaluación como medición
227	califica os niveles de aprendizaje y comprensión por las clases	Evaluación como medición
228	es una forma de evaluar a alguien para saber la capacidad de su conocimiento	Evaluación como medición

229	Es de un tema en específico que se a visto en una materia y realizado trabajos se realiza de lo aprendido de ello.	Evaluación como medición
230	Cumple la función de exigirnos más y nos ayuda a aprender mas	Evaluación como mejora
231	L a evaluación puede ser un proceso de aprendizaje en el cual se ve reflejado el nivel de aprendizaje y lo que conoce la persona	Evaluación como medición
232	Una evaluación es un método para saber que aprendizajes a adquirido el estudiante	Evaluación como medición
233	unas preguntas para averiguar que tanto sabe sobre el tema	Evaluación como medición
234	Es una serie de preguntas o ítems que diagnostican nuestros saberes	Evaluación como medición
235	prueba que mide el desempeño	Evaluación como medición
236	Para mi es un sistema que lleva a determinar como esta o en que estado se encuentra algo , puede ser una persona en conocimientos.	Evaluación como medición
237	una evaluación es un formato de preguntas y respuestas que cumple la función de poder saber el conocimiento de los estudiantes.	Evaluación como medición
238	La evaluación es un método para calificar que han aprendido durante un tiempo de aprendizaje sobre un tema específico	Evaluación para alcanzar los desempeños
239	La evaluación funciona en como dice su nombre evaluar a las personas	Evaluación como medición
240	La evaluación es una forma para saber si el/la niñ@ aprendió, sus funciones son que el/la niñ@ aprenda de sus errores.	Evaluación como medición
241	Una prueba para cuestionar nuestro conocimiento	Evaluación como medición
242	la evaluación para mi es una prueba que evalúa todos los conocimientos de un tema, las funciones que cumple son evaluar su comprensión de conocimientos, identificar áreas de mejora, establecer metas y objetos y desarrollar habilidades de autoevaluación.	Evaluación como mejora
243	Una evaluación es un método de probar nuestras habilidades y lo que hemos aprendido a través de cualquier tema abordado	Evaluación como medición
244	para saber nuestro conocimiento lo aprendido en clase	Evaluación como medición
245	La evaluación es como una prueba que se hace para evaluar lo aprendido de un tema cualquiera	Evaluación como medición
246	Es un proceso que pone a prueba los conocimientos de una persona y cumple con las funciones de evaluar el desempeño y ver las áreas que están por mejorar.	Evaluación para alcanzar los desempeños
247	Para mi la evaluación es como una prueba o quiz donde se ve si la persona evaluada ha aprendido algo de lo que se le ha enseñado, sus funciones serian ver como va la persona en lo que esta estudiando y definir así los logros alcanzados y los no alcanzados, para poder así retroalimentar el proceso.	Evaluación como mejora
248	Es una prueba para evaluar lo aprendido y ver de que somos capaces	Evaluación como medición
249	Es un proceso mediante el cual se evalúan ciertos aspectos de una actividad que realiza la persona y que debe seguir ciertos conocimientos	Evaluación como medición
250	La evaluación es un proceso que evalúa los conocimientos, las funciones son, evaluar los conocimientos, generar metas y objetivos, desarrollar habilidades de autoevaluación.	Evaluación como reconocimiento del aprendizaje
251	para saber si los temas vistos fueron comprendidos y sino para mejorar las evaluaciones no solo evalúan al estudiante sino también la enseñanza por parte del docente	Evaluación como mejora
252	Para ver cómo respondemos y aprendemos	Evaluación como medición
253	Para prepararnos	Evaluación como medición

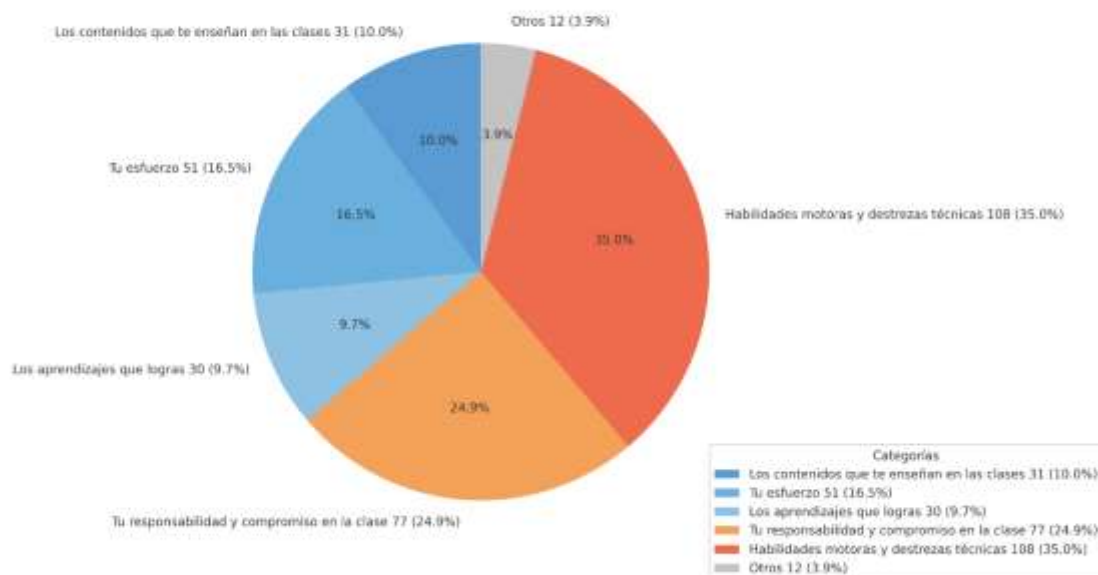
254	Cumple con ayudar a desarrollar cosas que no sabíamos	Evaluación como mejora
255	Prepararnos y estudiar	Evaluación como medición
256	La evaluación nos ayuda a que nuestra mente nos de las enseñanzas que nuestros maestros nos dan	Evaluación como medición
257	probar a los estudiantes	Evaluación como medición
258	Es aprender algo nuevo y poder aplicarlo en la vida	Evaluación como medición
259	la evaluación es lo que no nos ayuda a no cometer errores	Evaluación como generación de estrés o presión
260	Es un metodo para poner a prueba lo que has aprendido	Evaluación como medición
261	Es una serie de preguntas del tema visto	Evaluación como medición
262	la evaluación es un tipo de prueba que se da a los estudiantes, para observar sus capacidades y todo lo aprendido durante el tiempo de prueba	Evaluación como medición
263	Para mí la evaluación es una prueba que se hace cuando los profe necesitan saber el rendimiento académico y su función es saber el desempeño que desarrollaron en los barrios niveles.	Evaluación como generación de estrés o presión
264	para mi la evaluación es cuando evalúan nuestra capacidad, entendimiento, nivel académico, comprensión lectora, destreza y cumple con las funciones mide el progreso, nivel comprensivo, habilidades.	Evaluación para alcanzar los desempeños
265	La evaluación es una forma de mejorar los temas que no quedan claros	Evaluación como mejora
266	para conocer que tanto conocimiento tenemos	Evaluación como medición
267	para conocer mas de nuestro intelecto	Evaluación como medición
268	Saber que importancia tiene la educación física y cuánto conocimiento tengo sobre ello	Evaluación como medición
269	Sirve para evaluar el proceso de aprendizaje y superación mental y física que han tenido los estudiantes através de las clases	Evaluación para alcanzar los desempeños
270	Para mi una evaluación es un sistema que evalúa tu conocimiento y comprensión.	Evaluación como medición
271	es una prueba de lo que he aprendido, acordarme lo enseñado	Evaluación como medición
272	La evaluación es una serie de preguntas donde se evalúa el nivel académico de una persona o si nivel de conocimiento de algún tema en específico.	Evaluación como medición
273	depende el contexto en el que se evalué porque no en todos los contextos las evaluaciones son escritas, en algunos son críticas, físicas entre otras	Evaluación como medición
274	una evaluación es un sistema en el que se basa en un tipo de quiz que puede ayudar a sacar el nivel de comprensión de las personas	Evaluación como medición
275	la evaluación es una prueba que nos hacen para valorar nuestro conocimiento adquirido por lo visto en clase	Evaluación como medición
276	Evaluar los conocimientos adquiridos de los estudiantes, incluyendo su forma de análisis, argumentación y formas de solucionar problemas	Evaluación como medición
277	La evaluación es la manera en que los docentes miden que emos aprendido a través del periodo y que tan bien han enseñado puesto que si un docente no enseña bien los estudiantes no aprenderán de manera correcta	Evaluación como medición
278	analiza información con el fin de calificar aspectos	Evaluación como medición
279	Un conjunto de lecciones que pone a prueba nuestros conocimientos	Evaluación como medición
280	es un proceso de sistema que tiene como fin, mirar, valorar o calificar un aspecto o situación en diferentes contextos	Evaluación como medición

281	la evaluación es un sistema de aprendizaje de selección múltiple que nos ayuda a aprender con base de lecturas y selección múltiple	Evaluación como medición
282	La evaluación es una forma de comprobar conocimientos sobre algún tema o aspecto y tiene como funciones comprobar el nivel de conocimientos de una persona, evaluar en que temas hay que reforzar y ver que nivel de aprendizaje tiene una persona	Evaluación para alcanzar los desempeños
283	es evaluar sus conocimientos y saber si los cumple y si no mejorar	Evaluación como mejora
284	Es una estrategia para reconocer y verificar lo aprendido	Evaluación como medición
285	Es una prueba que nos hacen, para saber que tan buenos somos en algunas materias, y cumple o profundiza lo que no sepamos	Evaluación como medición
286	es para evaluar el aprendizaje y mirar en que toca mejorar	Evaluación como mejora
287	es una manera de saber que tanto sabemos sobre un tema	Evaluación como medición
288	una evaluación es un proceso para intentar comprobar si un estudiante cumple con los mínimos requeridos de conocimiento sobre los temas vistos en clase o investigados Aunque generalmente estas evaluaciones deberían estar bien planteadas y tener un proceso de retroalimentación muchas veces no se cumple y terminan calificando simplemente la capacidad para memorizar de un estudiante, y no su Inteligencia	Evaluación como mejora
289	Una herramienta que busca saber la capacidad de aprendizaje y los conocimientos	Evaluación como medición
290	La evaluación es una prueba que cumple la función de medir el nivel de progreso académico y lo que han entendido los estudiantes	Evaluación para alcanzar los desempeños
291	Una evaluación es un conjunto de preguntas que se basan en los conocimientos adquiridos a lo largo de el periodo o momento de aprendizaje. Su función es conocer el conocimiento del que a realizado la evaluación.	Evaluación como medición
292	es para probar si las clases y conocimientos que nos dieron si los podemos aplicar	Evaluación como medición
293	Para mi la evaluación es la función donde evalúan a los estudiantes para saber su rendimiento académico	Evaluación para alcanzar los desempeños
294	para mi la evaluación es la rubrica de trabajo de cada profesor, por lo que se debe regir sus actividades y notas	Evaluación para alcanzar los desempeños
295	evaluar como va el desempeño de cada estudiante y su nivel de aprendizaje	Evaluación como medición
296	Yo considero que la evaluación cumple en demostrar los conocimientos adquiridos	Evaluación como medición
297	Para saber si hemos aprendido los temas vistos en la clase	Evaluación como medición
298	la evaluación es un método que sirve para poder ver lo aprendido y el rendimiento de los estudiantes a partir de lo estudiado en los 4 periodos de aprendizaje.	Evaluación para alcanzar los desempeños
299	Para mí una evaluación trata de cumplir con funciones de mostrar si de aprendió un tema o no y el manejar la presión, repito trata de cumplir con esas funciones porque muchas veces siento que no se logra del todo	Evaluación como generación de estrés o presión
300	La prueba de los conocimientos aprendidos	Evaluación como medición
301	Es una prueba de los conocimientos de los estudiantes	Evaluación como medición
302	Una evaluación nos ayuda a observar en que temas somos buenos, que temas estamos básicos y en que temas no tenemos claro	Evaluación como mejora
303	es una serie de preguntas sobre cualquier tema y es para saber que tanto conocimiento se tiene sobre el tema	Evaluación para alcanzar los desempeños

304	una evaluación para mi es como una forma de ver que tanto hemos aprendido	Evaluación como medición
305	Para mi la evaluación es una prueba de nuestros conocimientos ya sea escrita, oral, etc.	Evaluación como medición
306	La evaluación cumple las cosas que uno a aprendido	Evaluación como medición
307	Para mi podría ser aquella actividad que ayuda a saber que tanto hemos podido aprender durante nuestra estancia en el colegio al mismo tiempo sirve para tener una mejor idea de que es lo que podríamos mejorar de nosotros mismos en nuestros estudios	Evaluación como mejora
308	Sirve para poder tener conocimiento y aprender	Evaluación como medición
309	Sirve para saber todo el aprendizaje que ha aprendido durante el transcurso del año en el colegio, las funciones que cumple son: que sacan temas de lo visto y para saber en q puede corregir de algo q no haya entendido bien o una información que no la sepa bien.	Evaluación como mejora

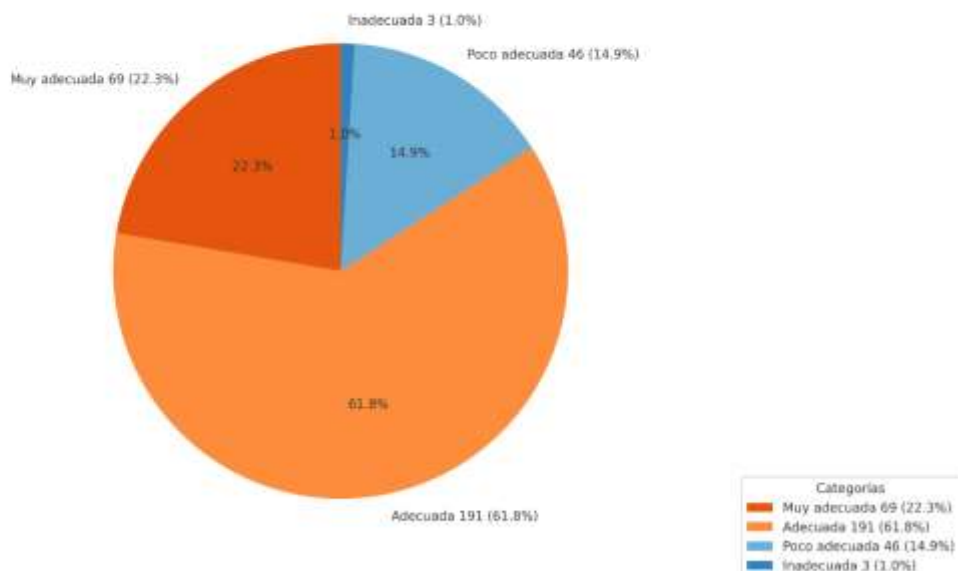
Respuesta 2.

**2. Qué crees que es lo más importante que los profesores deben evaluar en la clase de educación física?
309 respuestas**



Respuesta 3.

**3. Cómo sientes la forma en que los profesores evalúan tus habilidades y conocimientos en la clase de educación física?
309 respuestas**



Respuesta 4.

<p>La retroalimentación es el proceso educativo que se lleva a cabo por parte del profesor al estudiante, con la finalidad de brindarle una información que le permita identificar sus aciertos y sus errores, para poder fortalecerlos de manera conjunta.</p> <p>4. ¿Qué tipo de retroalimentación te gustaría recibir de tus profesores después de una evaluación? ¿crees que es importante para tu formación?</p>		Subcategoría
1	una charla reflexiva para explicar lo que esta mal	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
2	no	Retroalimentación asociada a evaluación, calificación o nota
3	Que no haya evaluaciones, para que no nos retroalimenten	Retroalimentación como algo no necesario en el proceso de aprendizaje
4	Si ya que es importante porque sabemos en qué nos equivocamos y en que se está fallando	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
5	ayuda en el punto q tenga mal una explicación mas elaborada	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
6	Si	

7	explicar paso a paso de forma individual cual fue el error	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
8	Si es importante, al menos decir en que fallamos o así	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
9	dar las respuestas del examen y explicar	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
10	un repaso o algo similar	
11	retroalimentación de la forma usual, ósea que apenas termine el examen o los días posteriores el docente explique los puntos con error y pida si hay dudas aun sobre el tema	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
12	corregir la evaluación con los estudiantes para mostrarles el error q cometieron y explicar cada uno de los puntos para mayor retroalimentación	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
13	pienso que si es muy importante ya que esto mide lo que aprendo en esta actividad y el tipo de retroalimentación que se debe recibir por parte de los profesores es una dinámica que revise porque no se pudo talvez realizar bien esta evaluación	Retroalimentación como herramienta de aprendizaje, refuerzo o solución de inquietudes
14	Que a su vez nos expliquen un poco más el tema donde ven que estamos medio confundidos	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
15	La retroalimentación es fundamental, siento que una buena retroalimentación es indicar que falle para poder cambiar ese error. A veces solo nos dice que solo nos quedó mal pero no indican el error	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
16	Hablar un poco más del tema respectivo a la evaluación y terminarlo	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
17	Que puedo mejorar en cuanto a mi condición física y como puedo realizar los ejercicios que se me dificultan. Es importante ya que me permite tener una visión amplia de mis capacidades físicas y al momento de una retroalimentación, como se puede mejorar.	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
18	Dar apoyo y dar consejos para no equivocarte, no hacerte sentir peor y que por eso, cada vez tengas menos esperanza de lograrlo.	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
19	sí, puede que, si sea importante, pero como una retroalimentación de explicación más compleja	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
20	Me gustaría que el profesor hiciera los ejercicios que se vieron en la evaluación, para así todos mirar nuestros errores y en un futuro intentar mejorar	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
21	dialogar el tema de la evaluación y las respuestas	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
22	Mis conocimientos mi esfuerzo y mis técnicas	Retroalimentación como proceso individual o grupal
23	especificar lo que hice bien y lo que hice mal que ofrezca sugerencias de cómo lograr mejorar esa parte y que reconozca los logros y los que no lograron que los anime, si porque ayudaría más a lograr una mejor atención.	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
24	todo lo que hallan preguntado en la evaluación ya que es para que los estudiantes puedan entender mejor el tema y poder reforzarlo en la casa o en la misma clase	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
25	Una retroalimentación en conjunto de actividades o juegos	Retroalimentación como herramienta de aprendizaje, refuerzo o solución de

		inquietudes
26	claro, ya estoy satisfecha cuando el profesor esta algo orgulloso por así decirlo	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
27	un repaso de las preguntas que me han quedado bien o mal	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
28	es muy importante para saber que tanto aprendió el estudiante. Una retroalimentación con pruebas para el porcentaje de lo que ha aprendido en clase.	Retroalimentación asociada a evaluación, calificación o nota
29	volver hacer la evaluación en grupo y contestar las preguntas en grupo	Retroalimentación como proceso individual o grupal
30	un recordatorio y un consejo para saber que nos falta como estudiantes	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
31	explicar con mas claridad los temas si es importante para poder comprender los temas de juegos etc.	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
32	Un consejo o un trabajo	Retroalimentación como algo no necesario en el proceso de aprendizaje
33	un consejo, y corregirlo	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
34	un consejo o un trabajo	Retroalimentación como algo no necesario en el proceso de aprendizaje
35	consejos de como mejorar	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
36	un repaso de las actividades vistas	Retroalimentación como herramienta de aprendizaje, refuerzo o solución de inquietudes
37	reforzar y ayudar a mejorar	Retroalimentación como herramienta de aprendizaje, refuerzo o solución de inquietudes
38	Una bien, ya que todos tenemos derecho a la buena educación.	Retroalimentación como herramienta de aprendizaje, refuerzo o solución de inquietudes
39	micro	
40	consejo o trabajo	Retroalimentación como algo no necesario en el proceso de aprendizaje
41	las correcciones de las evaluaciones y mas información	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
42	la resistencia fisca y si es muy importante	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
43	después de a ver visto el tema en clases hacer un quiz para comprobar lo aprendido	Retroalimentación asociada a evaluación, calificación o nota

44	Hacer algún tipo de quiz o examen para verificar si el estudiante entendió el tema	Retroalimentación asociada a evaluación, calificación o nota
45	a mí me gustaría recibir la retroalimentación de nuevos deportes y es muy importante porque puede ayudarte a cumplir algunos sueños	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
46	a mi me gustaría recibir una retroalimentación de deportes	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
47	que me digan que he echo mal si por que así aprendo como hacerlo	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
48	que digan mis errores como también mis buenas maneras de hacerlo	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
49	ayudarme a mejorar los contenidos del periodo en los que tengo un bajo rendimiento	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
50	a mí me gustaría que después de una evaluación los profesores nos hicieran una actividad sobre ese tema	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
51	en equipos	Retroalimentación como proceso individual o grupal
52	la retroalimentación es muy buena para aprender a mejorar	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
53	Si, para saber tomar buenas decisiones y tener un buen futuro.	Retroalimentación como proceso individual o grupal
54	explicar cada pregunta, y si es importante, ya que algunas veces nos quedamos con preguntas o no sabemos muy bien del tema	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
55	Quizás la de los temas que tenemos que reforzar en nuestra vida, y supongo que lo es ya que nos puede servir de algo a largo plazo	Retroalimentación como herramienta de aprendizaje, refuerzo o solución de inquietudes
56	una ayuda	Retroalimentación como proceso individual o grupal
57	de pronto para a mi es importante ya que me dicen en que estoy mal o bien	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
58	que expliquen cada pregunta si es importante ya que nos ayuda en los temas no entendidos	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
59	si es importante para la formación por q nos ayuda a mejorar nuestro conocimiento	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
60	el tipo de retroalimentación que me gustaría recibir es que después de una evaluación nos digan como la manera para estudiar mejor los temas y mirar que respuestas nos quedaron mal y explicar el tema visto según la respuesta que está mal	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
61	Me gustaría que nos hicieran un repaso de lo que vimos en todo el año	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
62	Es importante volver a repasar los temas vistos para que los recordemos	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo

63	retroalimentar que aprendizajes tuvimos y como nos ayudan en la vida diaria	Retroalimentación como herramienta de aprendizaje, refuerzo o solución de inquietudes
64	una corrección de la evaluación para corregir nuestros errores para no volver cometerlos, y si es importante	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
65	Hacer la corrección y fortalecer los aprendizajes y el contenido neto	Retroalimentación como herramienta de aprendizaje, refuerzo o solución de inquietudes
66	una buena retroalimentación sería que si nos queda mal algún Ejercicio nos lo puedan corregir	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
67	mejorar en lo que desempeñes bajo	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
68	pues a mí me gustaría después de una retroalimentación poder entender o repasar un poco más los temas vistos o en los que me fue un poco regular ya sea por aparte o en conjunto	Retroalimentación como proceso individual o grupal
69	que me expliqué mis errores y que hice bien para mejorar, es importante para saber en que estoy fallando	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
70	si es algo importante ya que por eso entendemos varias cosas	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
71	Me gustaría recibir los aciertos y los errores, los errores ayudan a saber lo que esta mal, y es importante para la formación.,	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
72	sus errores y lo que tiene que mejorar en clase, si creo que es muy importante	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
73	Si la mayoría no comprendió el tema volverlo a enseñar y a practicar	Retroalimentación como proceso individual o grupal
74	pienso que mas que habilidad física se de vería evaluar el esfuerzo , por que no todos son buenos en deportes y si no pudiera hacer un ejerció queda la otra parte de educación física y es la teoría	Retroalimentación como herramienta de aprendizaje, refuerzo o solución de inquietudes
75	una enseñanza como una demostración de como se hace tal cosa	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
76	Me gustaría recibir una corrección sobre la evaluación, así se en lo que no me va tan bien y lo que tengo que mejorar Si es importante ya que no ayuda a querer mejorar en lo que se nos dificulta un poco	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
77	Diría que se podría hablar de los temas que fueron evaluados para una mejor comprensión y si sería importante	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
78	a mi me gustaría recibir la retroalimentación de la mayoría de los profes ya que nos brindan un excelente esfuerzo educativo	Retroalimentación como herramienta de aprendizaje, refuerzo o solución de inquietudes
79	me gustaría recibir la retroalimentación de la mayoría de los profes ya que nos brinda el esfuerzo de nosotros mismo y el interés hacia ello	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo

80	sí creo que es importante para mi formación académica porque nos esforzamos en nuestros aprendizajes como alumnos	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
81	me gustaría que cuando se acabe la evaluación el profesor me diga en que me fue mal y me intente ayudar explicándome más detalladamente y siendo más comprensivos	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
82	considero que la retroalimentación que recibo por parte de mis profesores es adecuada y puede ser importante porque me ayuda a identificar las habilidades que puedo tener y cuales puedo mejorar	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
83	Más o menos	Ausencia de la retroalimentación
84	Bien	
85	me gustaría que los profesores hagan actividades respecto al tema	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
86	ninguna.	Ausencia de la retroalimentación
87	me gustaría que los profesores hagan actividades respecto a eso después de cada evaluación	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
88	me gustaría que los profesores después de la evaluación expliquen mas a fondo sobre el tema, es muy importante para nuestro desarrollo	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
89	me gustaría que los profesor dialogaran mas sobre el tema lo mas importante para la información es una buena explicación	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
90	me gustaría recibir mas información	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
91	Me gustaría recibir más información del tema evaluado	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
92	Me gustaría recibir más información sobre el tema evaluado	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
93	si es muy importante y la retro alimentación es buena para que los estudiantes corrijan	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
94	si es importante para saber cuales son nuestras retro alimentaciones	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
95	decirnos que lo que vimos durante el periodo nos haya servido de algo	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
96	Me gustaría que los profesores nos preguntaran qué hemos aprendido para que así la evaluación sea de las cosas que hemos aprendido para que sea más fácil	Retroalimentación asociada a evaluación, calificación o nota
97	no sin embargo me gustaría que hiciera un ejercicio de relajación o algo parecido	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
98	me gustaría que después de una evaluación nos indicaran cuales eran las respuestas para que nosotros podamos comprobarlas y aprender de nuestros errores, si, creo que es importante :D	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
99	me gustaría que después de la evaluación que nos dieran las respuestas para saber cuales nos quedaron mal	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores

100	me gustaría q los temas q en la evaluación no les fue bien a los estudiantes y claro q es importante por q nos enseña cosas q alguna vez nos puedan servir	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
101	que nos digan como fue la evaluación y si nos va bien o mal	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
102	Es cuando el profesor le dice que las cosas están bien uno las puede mejorar	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
103	que diga que estuvo bien el ejercicio	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
104	Practicar más deportes, si porque ayuda a entender otras habilidades y esfuerzos	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
105	QUE NOS EXPLIQUEN EL TEMA DE ESA EVALUACION PARA QUE HACI PODAMOS APRENDER UN NUEVO TEMA O ENTENDERLO MEJOR	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
106	NOSE CREO Q SERIIA QUE DESPUES DE UNA EVALUACION QUE NOS DIGAN COMO CONSEJOS Y PS SI CREO Q SI ME SERVIRIA PARA ME FORMACION	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
107	para mi después de una evaluación deberían de darnos consejos sobre cosas que no hemos aprendido lo suficiente ya que sería importante para mejorar	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
108	podría ser un consejo para mejorar nuestro aprendizaje	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
109	que nos enseñen más a profundidad el tema dado, corrigiendo nuestros errores en la evaluación y si creo que es importante	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
110	que nos enseñen a profundidad el tema dado conocimiento y corriendo nuestros errores en las evaluaciones y si creo que es importante	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
111	Para mi si sería muy importante recibir una parte de ellos que nos enseñen a mejorar nuestras habilidades en Ed física y la diciplina que para mi si es importante.	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
112	YO CREERIA QUE CON MAS EJEMPLOS MAS INFORMACION EN LAS ACTIVIDADES SERIA MAS FACIL O BUENO PARA MI SERIA ASI	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
113	que sean sinceros con notas etc. , si	Retroalimentación asociada a evaluación, calificación o nota
114	Una donde nos expliquen de manera fácil, entendible y sin regañar. Si, así puedo saber si estoy cometiendo un error	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
115	SI POR QUE UNO LO QUE VIO EN EL PERIODO LO PONE EN PRACTICA	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
116	el reconocimiento de incorrecta o correcta y la habilidad que se usa	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
117	q me explicaran mas por q me quedo mal y hablar un poco mas de ese tema	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
118	PARA MI LA INFORMACION ES MUY IMPORTANTE PORQUE UN NO PUEDE RESIBIR UNA BONIFICACION O MUCHAS COSAS MAS	Retroalimentación asociada a evaluación, calificación o nota

119	PUES QUE ME DIJERAN LOS ERRORES QUE TUBE QUE DEBERIA MEJORAR EN MIS DESBENTAJAS Y AYUDARME CON VENTAJAS QUE TENGA, SI POR QUE PODRIA SABER EN QUE TENGO TIPO DE DIFICULTDES TENGA.	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
120	que si nos fue regular nos motiven para que en la próximas evaluación nos valla mejor y que no piensen que nosotros no podemos porque nosotros podemos dar mas como estudiantes	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
121	QUE TIPO DE DIFIVULTADES TENGO PARA DESAROLLAR LA EVALUACION Y QUE E ESPLIQUE LO QUE ME QUEDO MAL	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
122	La retroalimentación más adecuada para mí sería la de un resumen de cuales fueron mis fallas, mis logros y que debo mejorar para tener el mejor desempeño posible, es de gran importancia para ver en qué cosas fallo y debo mejorar para crecer y ser mucho mejor	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
123	El tipo de retroalimentación que me sirva para poder identificar mis errores para poder mejorarlos en la próxima clase, Pero no solo con mis errores si no también con mis aciertos para poder seguirlos fortaleciendo a medida que avance.	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
124	me gustaría una retroalimentación cara y dura para tenerla en cuenta para mejorar	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
125	me gustaría que la retroalimentación que se haga sea más principalmente en enfocarse en los errores cometidos por parte del estudiante y ofrecerle la oportunidad de cambiar ese aspecto para que el estudiante no cometa los mimos errores	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
126	UNA EXPLICACION BREVE SOBRE LO EVALUADO PARA LLEGAR A UNA MAYOR COMPRESION SOBRE EL TEMA. PROYERCTARSE, TENER UNAS METAS A CUMPLIR Y TENER UN BUEN RENDIMIENTO ACADEMICO	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
127	QUE EN CADA CLASE ME DIGA MI ERROR, Y MEJORARLO PARA QUE MIS HABILIDADES MEJOREN	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
128	ME GUSTARIA QUE ME EXPLICARA MI ERROR PARA CON ESO YA TENER LO ENCUNTA Y APRENDERMELO PARA UNA PROXIMA VEZ	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
129	PARA MI FORMACION EN CIETA PARTE SI YA QUE CUANDO LO PROFESORES NOS CORRIJEN NUESTROS ERRORES LO HACEN DE MANERA ADECUADA PARA NO REPETIR ESOS ERRORES QUE TUVIMOS Y SER MEJORES CADA VEZ MAS TRAS QUE LOS PROFESORES NOS CORRIJAN NOS ENSEÑAN A QUE SSEA UNO O CUALQUIEER PERSONA PUEDE COMETER ERRORES Y ESO ME PUEDO MEJORAR Y NO TENER QUE ESTRESARNOS Y SENTIRNOS MAL POR ESO.	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
130	me gustaría recibir una retroalimentación donde nos hagan preguntas de lo aprendido y así saber que tanto aprendimos a nivel general	Retroalimentación como herramienta de aprendizaje, refuerzo o solución de inquietudes
131	Que nos pueda brindar una enseñanza de nuestros errores respecto al tema visto, esto es importante ya que nos ayuda a saber nuestro errores	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
132	Darnos una retroalimentación de que factores debemos tener más en cuenta y mejorarlos	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
133	una corrección de la evaluación con todos los puntos bien explicados y viendo yo en cuales puntos para mejorar en ese aspecto	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo

134	que expliquen ellos mismos los ejercicios completos y así uno ver como se hace	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
135	ninguna	Ausencia de la retroalimentación
136	Retroalimentar todo a final de periodo pero con actividades lúdicas	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
137	Ejercicio motriz	Retroalimentación asociada a evaluación, calificación o nota
138	Retroalimentación al final del periodo así sea buena o mala para así hallar errores o por el contrario llegar a explotar nuestras habilidades. Si ya que así tenemos cierta evaluación y ayuda en nuestros conocimientos	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
139	más como reforzar lo que no se ha aprendido y tener en cuenta lo que se ha aprendido	Retroalimentación como herramienta de aprendizaje, refuerzo o solución de inquietudes
140	ejercicio intenso	Retroalimentación asociada a evaluación, calificación o nota
141	la corrección	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
142	una retroalimentación mas llena de conocimientos	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
143	conocer en q me desarrollo mejor y cuales se me dificultan	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
144	Una explicación practica o consejos sobre la actividad que estamos realizando	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
145	Conocer en que temas me des envuelvo mejor y en cuales tengo dificultades	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
146	En lo que me equivoque y en lo que necesito mejorar y si creo que es importante para la formación	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
147	Que es importante que acudan a cada uno de nosotros para hablarnos un poco más sobre ese tema y así entenderlo mejor	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
148	re establecer los temas aprendidos por medio del tiempo estudiados	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
149	desarrollar habilidades y conocimientos	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
150	Una retroalimentación positiva donde pueda identificar y corregir mis errores.	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
151	desarrollar el aprendizaje una breve reseña sobre el tema realizado	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo

152	si, me gustaría tener como un espacio donde no solo yo sea el q lo retroalimentan si no q sea a aquellos que no entendieron dicha evaluación	Retroalimentación como proceso individual o grupal
153	mas énfasis en el trabajo en grupo para que no los que no entendieron el tema aprendan con los que si	Retroalimentación como proceso individual o grupal
154	Me gustaría que dieran como recomendaciones o pautas de como se hace esa cosa y dar como tipo de tipos para que se nos facilite realizar esa actividad.	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
155	exactamente esa, en donde me expresen cuales fueron mis aciertos y mis errores, siempre y cuando me expliquen como debería hacerlo de manera correcta y que puedo hacer para lograrlo	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
156	La formación es muy importante para nosotros como estudiantes y la retroalimentación es un proceso bueno y eficaz para recordar lo aprendido en la institución.	
157	me gustaría fortalecer mi aprendizaje que me han enseñado estos años	
158	me gustaría que después de una evaluación hagan una explicación sobre los temas que están calificando.	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
159	retroalimentar los temas pasados vistos para quedar con más enseñanzas	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
160	la retroalimentación que yo esperaría por parte de mis docentes seria que, si algo llevo a fallar en la evaluación luego nos corrijan, además de que si se presencia alguna falencia en un aspecto en específico profundicen allí	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
161	Claro es muy importante la retroalimentación frente a una evaluación ya que nos ayuda a entender y comprender los temas vistos de mejor manera. y pues yo creo que me gustaría recibir una retroalimentación de forma creativa o dinámica ya que esto ayuda a que se entienda mejor el tema	Retroalimentación como herramienta de aprendizaje, refuerzo o solución de inquietudes
162	Me parece importante la formación de nosotros como personas tanto como estudiantes	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
163	Que después de la evaluación nos ayuden con lo no entendido de ello.	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
164	Guiándolos de forma en la que los digan que errores cometimos a cada estudiante por aparte y me parece importante así no volvemos a cometer esos errores.	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
165	retroalimentar los temas pasados vistos para quedar con mas enseñanzas	Retroalimentación como herramienta de aprendizaje, refuerzo o solución de inquietudes
166	Que nos explicaran lo que no entendimos en la evaluación	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
167	mirar los aciertos y errores de lo que tenemos y el por que	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
168	ver que si estudiemos y la calificación	Retroalimentación asociada a evaluación, calificación o nota
169	tener una solución de las evaluaciones	Retroalimentación asociada a evaluación, calificación o nota
170	que den las respuestas para si saber que fue lo que quedo mal para corregir	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores

171	Justificar las respuestas incorrectas y sus correcciones para entender de mejor maneras los temas vistos y evaluados	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
172	Es fundamental la retroalimentación para promover en nosotros una actitud de poder lograr todo	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
173	recordar un poco de los temas y ver en que podemos practicar mas	Retroalimentación como herramienta de aprendizaje, refuerzo o solución de inquietudes
174	En que mejorar y que debo practicar para destacar un poco mas	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
175	Me gustaría una explicación y recomendaciones, si es importante ya que esto impulsara al estudiante	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
176	Me gustaría una explicación y recomendaciones, si es importante ya que esto impulsara al estudiante	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
177	Tal vez como tengo mis habilidades técnicas y es importante para crecer uno mismo como deportista.	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
178	Didáctica para recuperar la nota	Retroalimentación asociada a evaluación, calificación o nota
179	Didáctica, cuantitativa, o sea que se pueda recuperar la evaluación mediante la retroalimentación de manera didáctica	Retroalimentación asociada a evaluación, calificación o nota
180	Enseñaran como se puede mejorar o hacer mejor lo que aprendimos en clase	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
181	explicar más antes de una evaluación	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
182	reforzar los temas evaluados	Retroalimentación como herramienta de aprendizaje, refuerzo o solución de inquietudes
183	Una mejor socialización de los temas	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
184	el por que y para que sirve los que hecho en clase	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
185	la corrección y la explicación de los temas que peor desarrollamos durante la evaluación	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
186	Explicar los puntos donde nos quedó mal la evaluación	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
187	retroalimentar cada ejercicio	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
188	como volver a hacer los ejercicios y volver a retroalimentar lo visto en clase	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional

189	La retroalimentación que me gustaría que implementen mis profesores es que expliquen las veces que sean necesarias una pregunta, o un ejercicio de manera que este entendido completamente	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
190	La retroalimentación que yo esperaría es que el docente explique en reiteradas acciones el área que más se me dificulte.	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
191	Un repaso del tema	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
192	Un repaso del tema	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
193	para mi si esto es importante para saber como me fue	Retroalimentación como proceso individual o grupal
194	es como para ver como fue	Retroalimentación como proceso individual o grupal
195	pues una retroalimentación del tema evaluado si, por que así se ve los errores y se puede mejorar	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
196	retroalimentar lo visto en la evaluación	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
197	puede ser la socialización de las respuestas	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
198	una corrección	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
199	una corrección donde los errores que tuve me queden claros	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
200	me gustaría recibir un cierto apoyo después de una evaluación y una corrección de la evaluación anterior	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
201	Me gustaría recibir un aprendizaje de cosas que me intensen para mi futuro	Retroalimentación como proceso individual o grupal
202	un poco de entendimiento sobre las preguntas dadas	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
203	yo creería que seria a mediados de una actividad o juego en el cual no sea aburrido como volver a repasar el tema y aclarar las dudas	Retroalimentación como proceso individual o grupal
204	me gustaría recibir como que nos corrijan los errores nos den como mas temas de ese error ya que común mente nos aferramos una sola mala respuesta	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
205	yo preferiría una retro alimentación de forma precisa mediante actividades que involucren el tema	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
206	información mas a detalle sobre lo visto en la evaluación	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
207	El tipo de retroalimentación que me gustari9a recibir sería el cómo mejorar la técnica vista en clase y el cómo mejorar mi rendimiento. Sí es importante para mí formación debido a que ayudaría a mejorar en esta área	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
208	Que de una forma adecuada digan si pase la evaluación o no la pase	Retroalimentación asociada a evaluación, calificación o nota

209	RETROALIMENTAR SI APRENDI ALGO	Retroalimentación asociada a evaluación, calificación o nota
210	explicar de nuevo lo que le quedo mal etc..	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
211	pues después de cada clase la profesora nos indique en que fue lo que fallamos y como lo podemos mejorar	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
212	más ejercicios de ese tema, pero de manera creativa y que uno como estudiante pueda entender los ejercicios o cualquier tema que se esté trabajando en el periodo con juegos o cosas más creativas y dinámicas	Retroalimentación como proceso individual o grupal
213	seria que el docente nos ayudara de manera en que lee la pregunta y no resolverla ella sino que ella nos den mas preguntas con el fin de llegar a la respuesta, si es importante para mi formación ya que es una forma de aprendizaje adecuada y fácil de aprender	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
214	hablarnos sobre el tema otra vez para saber si uno lo izo bien o mal	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
215	me gustaría que todos los profesores después de una evaluación nos corrigieran, de esta manera aprendemos de nuestros errores para no volver a cometerlos y mejorar.	Retroalimentación como proceso individual o grupal
216	La retroalimentación que me gustaría recibir sería una explicación de los ejercicios que me hayan quedado mal para aprender de mis errores y mejorar	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
217	si es importante ya que a muchas personas les gustaría que le explicaran que le quedo mal o como podría mejorar	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
218	me gustaría que el profesor después de recibir las evaluaciones nos dijera cuales fueron nuestros errores para que después no nos volviéramos a equivocar	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
219	me gustaría recibir una retroalimentación de mi profesor de educación física que sea acierta y respetuosa, dándome a entender lo que estuvo bien y los errores que tuve ya que me parece muy importante para mi formación	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
220	Es importante que el docente nos haga conocer nuestros errores y aciertos en este caso nuestra fortaleza y errores en el ejercicio ,es muy importante para nuestro propio aprendizaje	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
221	me gustaría que implementaran en que técnicas físicas podemos corregir al momento de realizar algún ejercicio ya que podría ser importante para evitar un mal movimiento o accidentes	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
222	Sería importante el hecho que los profesores nos llamen para mostrar en donde fue exactamente que nos equivocamos en lugar de que solamente nos retroalimenten en un nivel general ya que uno no sabe en donde fue que fallo y seguirá haciendo el mismo error. L manera seria que lo corrijan hablando con él o con los papás. Y si es importante para el desarrollo del joven en su vida laboral	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
223	todos los profesores no evalúan igual me gustaría que nos llamen cuando cometemos errores y nos digan el error que emos cometido	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
224	Que digan que aspectos faltan por mejorar	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
225	que nos retroalimenten las respuestas, si	Retroalimentación asociada a evaluación, calificación o nota
226	que me digan que aspectos tengo que mejorar	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores

227	la retroalimentación de lo que se puso en esta, si	Retroalimentación asociada a evaluación, calificación o nota
228	si, debido que nos da un poco del conocimiento que de pronto no logremos identificar	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
229	Más sobre la explicación del tema.	Retroalimentación como herramienta de aprendizaje, refuerzo o solución de inquietudes
230	corregir	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
231	Si creo que sea importante ya que me puede motivar a mejorar y estudiar mas conocimientos	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
232	me gusta que hagan correcciones para así saber en que me equivoque	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
233	un repaso sobre los visto o aprendido	Retroalimentación como herramienta de aprendizaje, refuerzo o solución de inquietudes
234	sobre los aciertos y desaciertos	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
235	sobre los aciertos y desaciertos	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
236	que me comenten los errores o fallos que tenga en mis clases y así esforzarme mas	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
237	ninguna así como esta, esta bien. Es buena porque pueden mirar y mejorar su potencial en cada asignatura	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
238	hacerle preguntas a los estudiantes de que se sentían más confundidos al estar en la evaluación y el hablar sobre las opiniones de los estudiantes	Retroalimentación como proceso individual o grupal
239	Emplear una educación sobre algún deporte el cual al estudiante le llame la atención y no se vea obligado a practicar	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
240	1. El tipo de retroalimentación es buena, se podría decir, pues, me gustaría recibir que los demás profesores vieran el esfuerzo de cada estudiante tiene su potencial para cada asignatura. 2. Es importante, porque, para poder mejorar tus errores, debes mirar, y eso hacen los profesores.	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
241	si, me gustaría que los profesores explicaran la retroalimentación para entender mejor el tema	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
242	comentarme mis errores para mejorar en ese ámbito y esforzarme mas	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
243	Explicar los puntos que tuvieron más errores y así mejoraría un poco mis aprendizajes	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
244	lo que ha repasado en los periodos es muy importante	Retroalimentación como herramienta de aprendizaje, refuerzo o solución de inquietudes

245	La verdad los profesores siempre hacen una retroalimentación después de una evaluación dando una explicación de lo no entendido y realizando un problema de la evaluación para resolver dudas de los estudiantes	Retroalimentación como herramienta de aprendizaje, refuerzo o solución de inquietudes
246	Que los profesores ofrezcan sugerencias para mejorar en próximas evaluaciones.	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
247	me gustaría la retroalimentación colectiva ya que me corrige los errores esenciales, me parece que si es importante para la formación porque con ella podemos mejorar en lo que no estemos entendiendo.	Retroalimentación como proceso individual o grupal
248	si, me gustaría recibir una explicación después de cada prueba para aprender	
249	Que me indiquen que aspectos debo mejorar y como puedo hacerlo, también quizás alagar un poco más el esfuerzo que se realiza	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
250	que repasemos las respuestas y saber si quedo mal o bien para mejorar cada vez más y si, si es importante para mí formación.	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
251	un 1 puede llegar a afectar ya que el estudiante puede llegar a sentir que no le está sirviendo de nada el estudio sin saber que talvez el método utilizado sea el que no le sirve y por eso muchos llegamos a cogerle pereza al estudio	Retroalimentación asociada a evaluación, calificación o nota
252	Si	
253	Que pueden enseñar más del tema	
254	Que indiquen que lo hago mal y me ayuden, si es importante para mí formación	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
255	explicarme mas sobre el tema después de la evaluación	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
256	Si por qué hay los profes se dan de cuenta si nosotros estamos entendiendo	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
257	que es importante	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
258	Hacer mejor los ejercicios	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
259	que me expliquen lo que no entiendo	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
260	aprender	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
261	Nos volvieran a explicar en los puntos que nos fue muy mal y resolverlos juntos con la profesor@	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
262	después de una evaluación es dar los ánimos a los estudiantes ya que en momentos de presentar la prueba los estudiantes puede sufrir de ansiedad, estrés y dolores de cabeza por los nervios unas palabras animadoras puede ayudar a un estudiante a cambiar su mentalidad y a estar mas fresco y relajado durante el examen	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
263	A mí me gustaría que nos dieran las respuestas para certificar si la evaluación está bien o mal.	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo

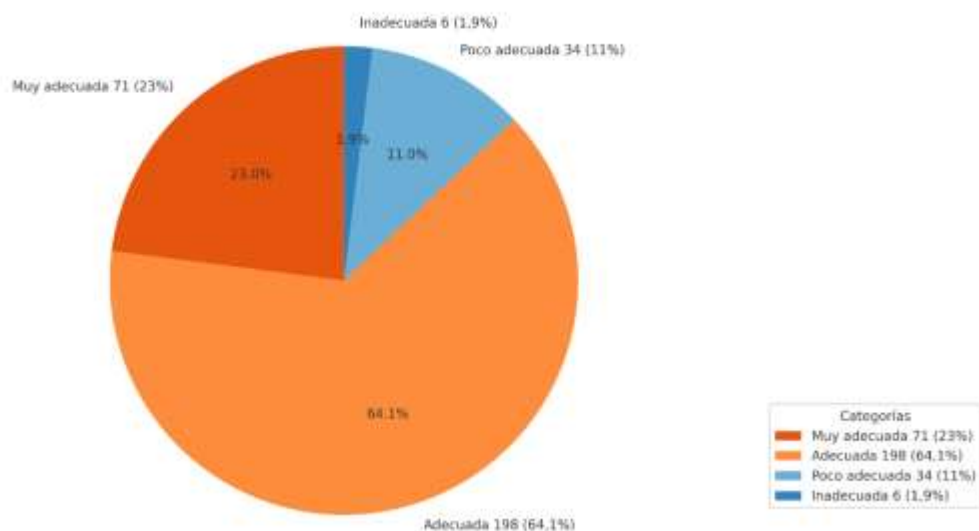
264	pienso que deberían enfocarse en las dificultades que tengamos y de esa manera centrarse en eso y explicar mas a fondo	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
265	Me gustaría que la retroalimentación sea física y no escrita	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
266	el mismo contenido de la evaluación para reconocer en que me equivoque	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
267	el mismo contenido de la evaluación para reconocer tus errores	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
268	Me gustaría recibir una retroalimentación recreativa para aprender que fue lo que hice mal y poder corregirlo y aprender de eso	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
269	Si es importante y me gustaría recibir una crítica construyendo como un mejor control mío de mis actos y saber cómo hacerlo	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
270	un descanso y palabras emotivas.	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
271	tener mas clases practicas	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
272	Una retroalimentación en conjunto con varios compañeros que talvez no se le dificulte lo mismo y así se puedan complementar. Sí, es muy importante para reconocer muestras destrezas	Retroalimentación como proceso individual o grupal
273	que a pesar de lo que haya pasado en la clase uno puede dar más de lo que pudo llegar a demostrar en esa clase, y si creo que es importante para mí información y mi aprendizaje personal	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
274	después de alguna evaluación brindar atención al promedio y a los resultados y profundizar mas el tema	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
275	me gustaría que los profesores , explicaran los temas que los estudiantes creen que les fue mal en la evaluación, así ya sabiendo los estudiantes en que le falta mas conocimiento, pueden fortalecer esa parte	Retroalimentación como proceso individual o grupal
276	Un resumen del tema con una explicación y una actividad sencilla que abarque todo lo visto, la actividad puede ser teórica o práctica. Para mi es importante conocer bien el tema para no tener confusión.	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
277	Me gustaría que reforzaran los puntos en que más se nos complican esto ya que es importante para nuestra formación	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
278	pues digo que no sea tan importante	Retroalimentación asociada a evaluación, calificación o nota
279	que se esfuercen en aprender	
280	comentarios positivos que motiven al estudiante a seguir mejorando en el deporte	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
281	no creo que sea importante	Retroalimentación asociada a evaluación, calificación o nota
282	me gustaría recibir el tipo de retroalimentación donde se analizan los temas que se ven en la evaluación, para así saber cual fue el error y aprender a arreglarlo; si es importante para mi formación	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo

283	que me digan en que mejorar y como, y si es importante ya que sabemos en que estamos fallando y podemos mejorar	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
284	Me gustaría recibir una retroalimentación donde no se me juzgue, sino que en su lugar me ayuden a identificar en que falle y como podría mejorarlo.	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
285	Ellos logran aclarar o profundizar en lo que mas mal estamos, entonces siento que su retroalimentación es muy buena	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
286	la enseñanza en juegos, si es importante, ya que, nos permite hacer algo nuevo	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
287	me gustaría que me muestren cuales son mis errores o que hice mal de buena manera	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
288	una retroalimentación enfocada a los errores está bien, pero sería excelente que también se profundizaran los temas de conocimiento en los que son buenos los estudiantes o los que presentan más interés, no se le puede evaluar a un pez el intentar subir un árbol	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
289	Las cosas en las que falle y en las que debo mejorar	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
290	El tipo de retroalimentación que me gustaría recibir es, que me señalen las partes donde fallo y me ayuden con mi proceso de aprendizaje para así, poder superar mis dificultades y considero que la retroalimentación es muy importante para mí formación, ya que, con ella puedo superar mis dificultades	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
291	La retroalimentación que me gustaría recibir después de una evaluación sería un repaso de la misma, y la explicación de preguntas "difíciles". Si, es importante para mejorar las cosas que no están tan pulidas con respecto a la información.	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
292	de que se enfoquen más en la parte de los ejercicios que hacemos en la clase	
293	La retroalimentación que me gustaría recibir después de una evaluación, es retroalimentar la evaluación de diversas formas	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
294	si es importante para mi formación porque me darían una guía donde estoy fallando y donde estoy acertando para así no cometer los mismos errores 2 veces, sobre respecto a la retroalimentación que me gustaría recibir es que sea explicada	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
295	Un consejo en cómo mejorar estas habilidades al ponerlas en prácticas para obtener mejores resultados	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
296	yo quisiera recibir una crítica constructiva de parte de los docentes, además yo considero que es algo importante ya que se en que aspectos puedo mejorar	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
297	Que me digan que esta mal que debo esforzarme mas	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
298	Para mi es bueno ver videos y reforzar un poco más lo aprendido con actividades del tema también para mi es útil realizar exposiciones ya que también ayudan a comprender el tema.	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
299	siento que debería retroalimentar la parte en que cada esfuerzo nos ayuda a aproximarnos a nuestra meta	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
300	los errores de la evaluación	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores

301	Las dificultades para yo mejorar	Retroalimentación como evidencia de aciertos o errores
302	Cuando una pregunta está mal o a medias una pequeña explicación sobre el punto y darme unos consejos para mejorar y es importante ya que en algún momento de nuestra vida nos podrá servir	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
303	profundizar mas sobre el tema	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
304	un como un mensaje bonito, y considero que si es importante	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
305	El tipo de retroalimentación que me gustaría recibir por parte de mis profesores después de una evaluación seria oral, que se acercaran a mi a decirme en que me destaco del resto y mis falencias o errores	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
306	Saber por qué quedó mal y consejos para hacer mejor las cosas	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
307	Cualquier recomendación que me quieran dar para poder mejorar será totalmente aceptada	Retroalimentación como medio de mejora de habilidades o aspecto emocional
308	QUE ME AYUDEN SI COMETO ERRORES PARA PODER CORREGIRLOS	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo
309	sí me ayuda a entender cosas que no se, cuando le prg me ayuda a entender	Retroalimentación como explicación, reflexión o proceso formativo

Respuesta 5.

5. Crees que la evaluación en la clase de educación física permite valorar tus habilidades y destrezas de manera:
309 respuestas



Respuesta 6.

6. ¿De qué otra forma o cambios te gustaría ver en la forma en que se evalúa la clase de educación física?		Subcategoría	
1	de manera escrita u oral	Formas de evaluación	
2	solo física	Formas de evaluación	
3	Que cambien la profesora		
4	No se		
5	solo con el aspecto del esfuerzo	Enfoques de evaluación	
6	no solo por sus capacidades físicas si no mentales	Enfoques de evaluación	
7	también podría ser algo teórico	Formas de evaluación	
8	Que evalúen dependiendo la capacidad del estudiante y no hacerlo esforzar más de lo que puede por algún tipo de condición física	Bases para la evaluación	Enfoque individual y colectivo
9	por los esfuerzos	Enfoques de evaluación	
10	hacer deporte de futbol u otro además del voleibol o basquetbol	Actividades y métodos innovadores	
11	n/a		
12	a través del esfuerzo y las destrezas que demuestren las personas, puesto que no todos tienen las mismas habilidades físicas entonces seria tonto guiarse a través de las habilidades de un solo estudiante	Bases para la evaluación	
13	me gustaría recibir más atención y mejores dinámicas de aprendizaje por parte de la profesora ya que creo que ella no valora el esfuerzo de todos	Enfoque individual y colectivo	
14	Que preste más atención a todos en general y si por un caso no puede decirle a alguien que le ayude por que se ha visto que en varias ocasiones nos quedamos sin nota	Enfoque individual y colectivo	
15	Siento que la capacidad física es importante, pero se tiene que tener en cuenta que no todos cuentan con la física y algunas personas son muy sedentarias y nos piden esforzando y no conocen nuestras limitaciones. El cambio es que los ejercicios funcionen para todos y no esforzándonos de más	Enfoques de evaluación	Bases para la evaluación
16	Yo creo que debe ser más de concepto y no tanto físico porque hay personas que no pueden realizar los ejercicios y sería injusto	Formas de evaluación	
17	Tener en cuenta las dificultades de cada estudiante y no evaluarlos a partir de un estándar general porque no todos tenemos una gran capacidad física	Enfoques de evaluación	Bases para la evaluación

18	Me gustaría que vean todo el esfuerzo y responsabilidad; ya que, no todos tenemos la misma habilidad para aprender el mismo tipo de patrones, yo aprendo patrones, pero, los patrones físicos ya se me complican más, el esfuerzo es más importante, por que, NO es la ÚNICA materia en la que tenemos que esforzarnos.	Bases para la evaluación	
19	de otra forma para que se evaluara la clase de educación física sería como hacer una especie de actividades que no sean tan complicadas para uno hacerlas más fácil y complejas	Formas de evaluación	
20	ME GUSTARIA VER MAS ESFUERZO DE MIS COMPAÑEROS PA QUE HACI LA PROFESORA NOS PUEDA EVALUAR UN POCO MEJOR VALORANDO MIS ESFUERZOS Y LOS DE MIS COMPAÑEROS	Formas de evaluación	
21	de formas mas dinámicas e individuales	Actividades y métodos innovadores	
22	que vieran el esfuerzo que hacen los estudiantes	Enfoques de evaluación	
23	debería haber un trabajo de teoría antes de ir a la práctica que cada estudiante traiga la historia del juego y mientras se practica que se retroalimente la historia contándole mas.	Bases para la evaluación	
24	pues me gustaría que fuera también con ejercicios del tema visto como por ejemplo en vez de hacer evaluación a papel sobre el futbol que también la hagan físico ósea con ejercicios y demás	Actividades y métodos innovadores	
25	DE ACUEDO A NUESTRAS CAPACIDADES	Enfoques de evaluación	Bases para la evaluación
26	nada, por ahora me gusta la forma en la que evalúa la maestra	Formas de evaluación	
27	mas resumida por parte de los profesores academicos y orden por parte de los estudiantes	Bases para la evaluación	
28	De forma en q las evaluaciones sean físicas y escritas, sobre todo que sean divertidas al momento de hacerlas.	Formas de evaluación	Bases para la evaluación
29	por tu destreza y tu compromiso	Enfoques de evaluación	Bases para la evaluación
30	ninguna en este momento estoy satisfecho como evaluan aqui	Formas de evaluación	
31	con mas comprension	Actividades y métodos innovadores	
32	De forma física, no solo escritas	Formas de evaluación	
33	más deportes, fútbol, futsal, futbolito	Actividades y métodos innovadores	Desarrollo personal y retroalimentación
34	jugando futbol	Actividades y métodos innovadores	Desarrollo personal y retroalimentación
35	de forma física	Formas de evaluación	
36	que salgamos mas seguido a hacer actividad física	Actividades y métodos innovadores	
37	ninguna		

38	Evaluaciones Físicas y también de algún deporte específico	Formas de evaluación	
39	ninguna		
40	Evaluar de forma física	Formas de evaluación	
41	con pruebas	Deportización de la clase de educación física	
42	no me gustaria ningun cambio	Formas de evaluación	
43	teniendo en cuentas las habilidades del estudiante sobre el tema aprendido en clase	Enfoques de evaluación	Bases para la evaluación
44	Teniendo en cuenta las habilidades del estudiante, y diversos deportes	Enfoques de evaluación	Bases para la evaluación
45	que vean el esfuerzo que hace cada estudiante	Bases para la evaluación	
46	que vean el estudio	Bases para la evaluación	
47	no asi como se evalua me parece bien	Formas de evaluación	
48	me gusta la clase asi como es	Formas de evaluación	
49	clases con mejor explicación y tutoría al estudiante	Enfoque individual y colectivo	
50	que sean ejercicios para evaluar en grupos de 2 a 4	Formas de evaluación	Actividades y métodos innovadores
51	me gustaría que muestren muchos más deportes	Actividades y métodos innovadores	
52	viendo los deportes y practicando los	Deportización de la clase de educación física	
53	Ninguno		
54	desarrollando los ejercicios	Desarrollo personal y retroalimentación	
55	Siento de la manera que se hace esta bien.	Formas de evaluación	
56	hacer las evaluacion uno por uno para mayor atencion	Formas de evaluación	Enfoque individual y colectivo
57	en ninguna ya que es muy adecuada	Formas de evaluación	
58	haciendo los ejercicios aprendidos en clase	Actividades y métodos innovadores	
59	como evaluan os ejercicios	Formas de evaluación	
60	en ninguna otra forma ni tampoco me gustaría ver algún cambio por que la clase de Ed física me parece que evalúa	Formas de evaluación	
61	CON PRACTICAS DE NUEVOS EJERSICIOS	Actividades y métodos innovadores	
62	ASIENDO PRUBAS DE LO VISTO EN CLASE.	Actividades y métodos innovadores	
63	cambios en mecánicas y aprendizaje	Desarrollo personal y retroalimentación	
64	En físico, digamos para las personas perezosas también las hagan trotar y hacer los ejercicios y simplemente ponerle un 0 en la clase o ponerle a realizar un trabajo	Actividades y métodos innovadores	
65	QUE SE TOMA EN CUENTA LO QUE APRENDIMOS Y NO QUE SOLO TOMEN EN CUENTA LAS HABILIDADES MOTRICES	Desarrollo personal y retroalimentación	
66	habilidades motoras	Enfoques de evaluación	Bases para la

			evaluación
67	en el físico de cada persona	Enfoques de evaluación	Bases para la evaluación
68	cosas más prácticas como deportes en equipos como incrementar balones etc...	Actividades y métodos innovadores	
69	ninguna otra	Formas de evaluación	
70	no me gustaria cambiar nada la verdad	Formas de evaluación	
71	Me gustaria que en mis cambios pueda aprender mas sobre la clase y sus enseñanzas	Desarrollo personal y retroalimentación	
72	De pronto en sus habilidades y conocimientos	Desarrollo personal y retroalimentación	
73	La forma de enseñanza me parece adecuada	Formas de evaluación	
74	que los que no cumplen con las destrezas oh habilidades puedan tener otra opcion de evaluo como por el jemplo la parte teorica y escrita	Actividades y métodos innovadores	
75	me gustaría que se evaluara mas por los deportes y las practicas mas que por algun escrito o taller en el salon	Deportivizacion de la clase de educación física	
76	no me gustaría de otra forma, así como lo hacen está bien	Formas de evaluación	
77	En mi opinión diría que no es necesario ningún cambio sobre estas evaluaciones	Formas de evaluación	
78	me gustaría ver la forma de mejores estrategias en las clases o tener mas deportes para practicar	Actividades y métodos innovadores	
79	de tener organización y estrategias para los que lo necesitan	Enfoque individual y colectivo	
80	en el esfuerzo del estudiante y dedicación un el ejercicio que uno elabora con desempeño	Enfoques de evaluación	
81	intentando incorporar todos los deportes y mirar en que deporte somos mejores e intentar mejorar nuestras habilidades en esos deportes	Deportivizacion de la clase de educación física	
82	no considero que deba haber un cambio o forma en la que se deba evaluar la clase de educacion fisica	Formas de evaluación	
83	QUE NOS PONGAN A JUGAR VOLEIBOL	Desarrollo personal y retroalimentación	
84	que nos pongan a jugar voleibol	Desarrollo personal y retroalimentación	
85	ninguna		
86	más didáctica	Actividades y métodos innovadores	
87	me gustaría que todos se hicieran en grupos y que el profesor pase grupo por grupo mirando la responsabilidad y destreza de los estudiantes	Enfoques de evaluación	Bases para la evaluación
88	ninguna, siento estable con esa forma de evaluar	Formas de evaluación	
89	ninguna la forma de evaluar es muy buena	Formas de evaluación	
90	viendo videos	Formas de evaluación	Actividades y métodos innovadores
91	oral o en videos explicados para no lesionarse	Formas de evaluación	
92	En videos explicados paso a paso	Formas de evaluación	Actividades y métodos innovadores

93	mas horas de clase	Formas de evaluación	
94	que pongan tareas mas faciles como videos	Formas de evaluación	Actividades y métodos innovadores
95	hacer mas ejercicios	Actividades y métodos innovadores	
96	DE NINGUNA ME PARECE QUE HACI COMO ESTA ES MUY ADECUADA COMO SE EVALUA	Formas de evaluación	
97	me gustaria que fueran pruebas de equilibrio etc..	Actividades y métodos innovadores	
98	Me gustaria que TODAS las evaluaciones fueran físicas y no escritas	Actividades y métodos innovadores	
99	que no sea tan importante uno que otro error pero pequeño	Desarrollo personal y retroalimentación	
100	q se intente llevar a cabo con habilidades y casi siempre intentar en ambientes diferentes	Actividades y métodos innovadores	
101	la verdad mas aprendizaje y mas cosentracion	Formas de evaluación	
102	PUES NO CAMBIE Y SIGA ASI	Formas de evaluación	
103	se evalua muy y no necesita cambios	Formas de evaluación	
104	DE LAS HABILIDADES DE CADA UNO	Enfoques de evaluación	Bases para la evaluación
105	DE LAS HABILIDADES DE CADA PERSONA	Enfoques de evaluación	Bases para la evaluación
106	PARA MI LOS CAMBIOS Q DEVERIA DE TENER ES QUE TENGA MAS ESFUERZO EN LAS ACCTIVIDADES FISICAS	Actividades y métodos innovadores	
107	haciendo partidos entre nosotros sobre el tema que estemos aprendiendo y enseñándonos un poco de técnica sobre el deporte que estamos practicando	Actividades y métodos innovadores	Enfoque individual y colectivo
108	de otro tipo de deporte	Actividades y métodos innovadores	
109	me gustaría que pongan evaluaciones sobre el deporte que se esté practicando ese periodo, ya sea física o táctica	Desarrollo personal y retroalimentación	
110	me gustaría que pongan evualciones sobre el deporte que se este practicando en este periodo ya sea física o tatica	Desarrollo personal y retroalimentación	
111	Que hubiera otro tipo de deporte y que se note la diciplina.	Deportivizacion de la clase de educación física	
112	YO CREO QUE DEBERIAMOS HACER OTRS DEPORTES QUE SOLO PRACTICAR UNO	Actividades y métodos innovadores	
113	poner actividades en grupo y poner mas tareas	Actividades y métodos innovadores	
114	Talvez en ver su velocidad, fuerza y habilidad	Enfoque individual y colectivo	
115	POENER MAS TRABAJOS EN CASA COMO EN EL COLEGIO	Enfoque individual y colectivo	
116	no cambiaría nada ya que la profe es muy neutra y profesional al momento de evaluar	Formas de evaluación	
117	me gustaría tener mas tiempo para practicar el deporte q no me sale tan bien	Deportivizacion de la clase de educación física	

118	DE QUE BEAN EL ESFUERZO QUE UNO ASE Y QUE NO AGAN MUCHAS PRUEBAS DE FISIC	Formas de evaluación	
119	EN LA DESTREZA QUE TENGA Y AYUDAR A MEJORAR HABILIDADES QUE NO LAS TENGA TAN CLARAS.	Enfoques de evaluación	Bases para la evaluación
120	que en las clases que nos evalúen cada prueba que hacemos y cada prueba tenga su nota por separado y también que nos evalúen el cuaderno con cada actividad que hacemos y nos esforzamos	Bases para la evaluación	
121	EN LAS PRACTICAS FISICAS	Formas de evaluación	
122	Evaluar siempre teniendo en cuenta las complicaciones, en que es mejor, en que es peor, y como se desempeñó cada quien de forma que sea justo para todos	Enfoque individual y colectivo	
123	Me gustaría cambiar el que se califique solamente lo físico, Pues también es necesario aprender lo escrito, Tales cosas como identificar partes del cuerpo, Aprender sobre lesiones, Debilidades y fortalezas del cuerpo humano.	Formas de evaluación	Bases para la evaluación
124	me gustaría de forma más concisa en el ámbito de los errores, así facilitando una mayor claridad de nuestras debilidades	Desarrollo personal y retroalimentación	
125	pues atreves de lo práctico, que es lo que más se hace actualmente, pero todavía hay evaluaciones escritas sobre ciertos de temas de deporte	Actividades y métodos innovadores	
126	DE MANERA PRACTICA CON EL/LA DOCENTE DONDE SE EVALUE DETALLADAMENTE LO QUE SE ESTA EVALUANDO	Desarrollo personal y retroalimentación	
127	MIRAR EL ESFUERZO DE LO QUE EL DOCENTE HA EXPLICADO, Y EL ESTUDIANTE MEJORAR CADA DIA MAS EN SUS HABILIDADES	Desarrollo personal y retroalimentación	
128	ME GUSTARIA QUE SE EVALUE DE UNA FORMA MAS ATENTA Y DETALLADA	Desarrollo personal y retroalimentación	
129	FORMAS HAY VARIAS ENTRE LAS QUE MAS HACEMOS SON FISICAS Y ESCRITAS PARA MEJORAR ORTOGRAFIA.	Actividades y métodos innovadores	
130	mediante trabajos físicos vistos en clase	Formas de evaluación	
131	Hay varias formas, pero sería mucho mejor la práctica y lo escrito	Formas de evaluación	Bases para la evaluación
132	Ninguna este periodo ha mejorado mucho la clase	Formas de evaluación	
133	pues realmente así está bien, después de todo está diseñada para que se evalúen todos de manera correcta	Formas de evaluación	
134	con la intensidad con la que lo intente	Desarrollo personal y retroalimentación	
135	ninguna		
136	Con actividades ludicas.	Actividades y métodos innovadores	

137	Me gustaria que se notaran mas los esfuerzos y no solo lo que se sabe ya que somos diferentes a todos y tenemos cualidades y habilidades muy unicas que nos caracterizan	Desarrollo personal y retroalimentación	
138	No solo por esfuerzo sino tambien por tu manera y forma de hacerlo hay que recordar que todos somos diferentes.	Bases para la evaluación	Enfoque individual y colectivo
139	según el esfuerzo o empeño que le pongas a la clase y no por lo que se logra	Enfoques de evaluación	
140	no, solo evaluar las destrezas físicas	Enfoques de evaluación	
141	fisicamente	Formas de evaluación	
142	mas en deportes y destresas	Enfoques de evaluación	Bases para la evaluación
143	Que tengan en cuenta que no todos tienen las mismas capacidades	Enfoques de evaluación	Bases para la evaluación
144	Que se evalúe el rendimiento y crecimiento personal ya que no todas las personas tenemos las mismas habilidades y se nos dificulta algunas cosas	Enfoques de evaluación	Bases para la evaluación
145	que tengan en cuenta que no todos los estudiantes tienen las mismas capacidades	Enfoques de evaluación	Bases para la evaluación
146	estoy bien con las cosas que vemos en educación física así que no deseo algo nuevo	Enfoques de evaluación	
147	Con más actividades divertidas	Actividades y métodos innovadores	
148	mas actividades físicas menos actividades teóricas como suele ser	Actividades y métodos innovadores	
149	Trabajando en habilidades de uno mismo	Desarrollo personal y retroalimentación	
150	Cambiando sus evaluaciones.	Enfoques de evaluación	
151	por medio de actividad física y actividades con todo el grupo	Enfoque individual y colectivo	
152	en su capacidad de, agilidad y corporal (físico, resistencia y nivel automotriz)	Enfoques de evaluación	Bases para la evaluación
153	Los que tienen piercing firman un acuerdo donde si les pasa algo durante la clase ellos son los responsables en cualquier caso y no se vera afectada la institución o el profesor		
154	me parece bien que hagan cambios en la manera de las actividades, que sean más dinámicas y entretenidas, pero a la vez hagan que sus muchachos se esfuercen con sus habilidades motoras	Actividades y métodos innovadores	
155	me gustaria que se evaluara valorando el esfuerzo que hace el estudiante para lograr cmlpir el objetivo que se propone en clase	Desarrollo personal y retroalimentación	
156	En la forma en que todos hagamos lo mismo	Enfoque individual y colectivo	
157	de lo que hacemos o nos esforzamos	Enfoque individual y colectivo	
158	así está bien gracias		

159	con mas actividad física y sin importar las reglas que se tienen hacia las joyas	Actividades y métodos innovadores	
160	que implementen cosas innovadoras a la hora de practicar dicha materia para hacer todo un poco más dinámico y versátil	Actividades y métodos innovadores	
161	De manera física y creativa	Actividades y métodos innovadores	
162	no solo colocar 5 cuando se haga lo que exige el profe, sino que si el valor numérico no llega pero se acerca le pongan una buena nota a el estudiante envés de 0	Enfoque individual y colectivo	
163	Como más creativa	Actividades y métodos innovadores	
164	Más participativa y creativa.	Actividades y métodos innovadores	Actividades y métodos innovadores
165	Pues la verdad creo que en más actividad física sin importar los accesorios que tengamos en uso	Actividades y métodos innovadores	
166	De forma verbal también sería muy interesante	Formas de evaluación	
167	asi me parece bien		
168	es buena es solo ejercicios de buen aprendizaje	Actividades y métodos innovadores	
169	que las clases se salgan de lo comun y no sea más didáctico	Actividades y métodos innovadores	
170	DE MANERA FISICA Y MENTAL	Enfoques de evaluación	
171	Poniendo a prueba no solo la técnica sobre el tema, sino las habilidades y el conocimiento de estos	Bases para la evaluación	
172	De manera creativa y dinámica	Actividades y métodos innovadores	Actividades y métodos innovadores
173	En ejercicios		
174	Según lo hecho o el interés que se le tenga en clase	Enfoques de evaluación	
175	Me gustaría una explicación y recomendaciones, si es importante ya que esto impulsara al estudiante	Desarrollo personal y retroalimentación	
176	Me gustaría una explicación y recomendaciones, si es importante ya que esto impulsara al estudiante	Desarrollo personal y retroalimentación	
177	Jugando algun deporte relacionado con el futbol	Desarrollo personal y retroalimentación	
178	Esfuerzo	Enfoques de evaluación	
179	Esfuerzo.	Enfoques de evaluación	
180	Esfuerzo	Enfoques de evaluación	Desarrollo personal y retroalimentación
181	de forma verbal también sería muy interesante	Formas de evaluación	
182	dejar menos tareas de teoría y enseñar a través de la puesta en practica	Actividades y métodos innovadores	
183	Mas interacción y mejor evaluacion de la clase	Actividades y métodos innovadores	
184	me gustaria que fuese mas por el esfuerzo que lleva acabo en ves de solo cumplir con la actividad	Enfoques de evaluación	Desarrollo personal y retroalimentación

185	se podría evaluar teniendo más en cuenta que desarrollo deportivo puede llegar a tener el estudiante dependiendo sus capacidades medicas	Enfoques de evaluación	Bases para la evaluación
186	Que desarrollo físico tiene la persona de acuerdo a sus condiciones	Desarrollo personal y retroalimentación	
187	de la forma en que nos podamos adaptar y comprender más las actividades	Enfoque individual y colectivo	
188	de una forma en que sea mas deportiva y pues no tan rigurosa	Deportivizacion de la clase de educación física	
189	Me gustaría que mi docente implementen juegos más dinámicos y trabajos más cortos, ya a que esta materia evalúa habilidades físicas.	Actividades y métodos innovadores	Desarrollo personal y retroalimentación
190	Me gustaría que mi docente fuera más explicativa con los ejercicios, los juegos fuesen más dinámicos y la clase más entretenida	Actividades y métodos innovadores	
191	Con solo condicionamiento físico y poca teoria	Actividades y métodos innovadores	
192	con mas condicionamiento físico	Actividades y métodos innovadores	
193	con más mas ejercicios de esfuerzo físico y cardiovascular	Actividades y métodos innovadores	
194	que hagan más ejercicios y actividades físicas		
195	menos en el cuaderno mas por el medio de destreza	Actividades y métodos innovadores	
196	de ninguna otra forma todo esta bien	Formas de evaluación	
197	me gustaría que fuera evaluado más activamente	Actividades y métodos innovadores	
198	evaluando mi participación y actitud en la prueba	Enfoques de evaluación	
199	mas que teoria que todo sea por la practica y habilidad q demuestres q si no puedes con el tema se vea q lo intentaste y cambiar a algo q pueda hacer	Desarrollo personal y retroalimentación	
200	de una forma mas moderna la cual sea por tiempo	Formas de evaluación	
201	Me gustaría que calificaran las habilidades motrices	Enfoques de evaluación	Bases para la evaluación
202	mas técnica y menos teoría	Actividades y métodos innovadores	
203	que sea mas como de las destrezas o habilidades que tenga que ser como mas de practicar un deporte no tanto de la historia	Actividades y métodos innovadores	
204	me gustaria ver que evaluaran no solo por el esfuerzo si no por lo que se entiende y se podria actuar con forma responsable	Desarrollo personal y retroalimentación	
205	como lo dije me encantaría que fuera mediante actividades mas precisas	Actividades y métodos innovadores	
206	de ninguna otra manera me parece una buena manera en la que se evalua	Formas de evaluación	
207	Me gustaría que evaluaran la técnica que se usa al presentar la evaluación	Enfoques de evaluación	Bases para la evaluación

208	pues en hacer algunos ejercicios para ver como nos va haciendo ejercicios	Actividades y métodos innovadores	
209	UN POCO MAS DINAMICA SIN IMPORTAR LA CONDICION FISICA DE LOS ESTUDIANTES	Enfoque individual y colectivo	
210	que evalúen el enfuerzo que uno hace en la clase	Enfoques de evaluación	Desarrollo personal y retroalimentación
211	que evaluaran con diferentes actividades mas fáciles porque hay a lagunas personas que no son tan buenas para algunas actividades ej:(voleibol,basquetbol,futbol etc.)	Deportivizacion de la clase de educación física	
212	me parece que como califican actualmente está bien	Formas de evaluación	
213	yo estoy conforme de la manera en la que nos evalúan los docentes de educación física	Formas de evaluación	
214	dejar tareas par la casa para practicar sobre algo en especifico ejemplo: voleibol	Bases para la evaluación	Actividades y métodos innovadores
215	aunque me gusta la forma en que evalúan también me gustaría que nos evaluaran depende a lo que sabemos, es decir, en lo que nos va mucho mejor ya que no todos somos buenos en el futbol, voleibol, entre otros	Enfoque individual y colectivo	Enfoque individual y colectivo
216	en ejercicios motrices más largos y forzosos	Actividades y métodos innovadores	
217	por ejercicios que ya se hayan hecho en la clase	Desarrollo personal y retroalimentación	
218	más actividades físicas para aprender bien ese tema	Actividades y métodos innovadores	
219	me gustaría que se evaluara una que otra vez en forma de juego, pero obteniendo una habilidad en la cual el profe puede evaluar	Actividades y métodos innovadores	
220	El metodo de enseñanza lo planta cada docente , los cambios deben ser positivos y favorecedores para estudiante y maestro	Enfoques de evaluación	
221	cambios que no solo nos influya en la clase si no que también podamos implementar en la vida diaria y que nos pueda motivar a tener un equilibrio constante	Desarrollo personal y retroalimentación	
222	en la manera de motivar a los estudiantes que dicen no poder hacerla actividad. Encontrar en que fallan	Enfoque individual y colectivo	
223	no solo física si no tambien oral ya que casi no hacen actividades orales si no fisicas me gustaria que cambiaran esa manera de evaluar	Formas de evaluación	
224	Por el esfuerzo de cada alumno	Enfoques de evaluación	Desarrollo personal y retroalimentación
225	me parece bien de esa manera		
226	por el esfuerzo	Enfoques de evaluación	Desarrollo personal y retroalimentación
227	no la verdad este bien asi	Formas de evaluación	
228	estoy de acuerdo de todas las formas de evaluar	Formas de evaluación	
229	De la manera en que se enseña es muy buena	Formas de evaluación	
230	me gustaría que practicáramos más deporte	Actividades y métodos	

		innovadores	
231	M gusta como la evalúan actualmente	Formas de evaluación	
232	viendo el esfuerzo que el estudiante hace por aprender la habilidad	Enfoques de evaluación	Bases para la evaluación
233	comprobando su físico y resistencia	Enfoques de evaluación	
234	De ninguna		
235	ninguna		
236	que vean mas que todo tu esfuerzo y valorar eso	Enfoques de evaluación	Desarrollo personal y retroalimentación
237	Ningún cambio la forma de evaluar para mi ya esta buena	Formas de evaluación	
238	No cambio nada ya que nuestras clases son muy dinámicas	Actividades y métodos innovadores	
239	De hecho, continuar con las notas como las de cualquier materia	Formas de evaluación	
240	Juegos donde todo el curso se permita socializar, sin llegar a lo extremo	Actividades y métodos innovadores	Enfoque individual y colectivo
241	con la practica de lo aprendido	Desarrollo personal y retroalimentación	
242	que se valore más el esfuerzo de cada estudiante en las actividades que se realizen en la clase	Desarrollo personal y retroalimentación	
243	Haciendo más prácticas para habilidades motrices	Enfoques de evaluación	
244	ninguna		
245	La forma en la que se evalúa la clase de educación física me parece que es excelente y no veo problema alguno y tampoco inconformidades por parte del resto de estudiantes	Enfoques de evaluación	
246	Respecto a cómo se evalúan las evaluaciones de educación física no tengo ninguna otra forma de la que se pueda evaluar ni cambiar algún aspecto.	Formas de evaluación	
247	no tengo otra forma, me parece que así como las hacen están bien.	Formas de evaluación	
248	por el esfuerzo de uno y la dedicación hacia la clase	Enfoques de evaluación	Desarrollo personal y retroalimentación
249	Haciendo más prácticas de lo que se va a evaluar y esforzándonos no solo por la nota sino también por aprender de lo que se está evaluando	Desarrollo personal y retroalimentación	
250	a través de juegos ya sea tingo tingo tango o juegos así	Formas de evaluación	Actividades y métodos innovadores
251	es educación física es de deportes para mi todos deberían ser evaluados por mostrar destrezas en diferentes deportes no todos tenemos destreza en las misma, pero todos tenemos destreza mínimo en una	Enfoques de evaluación	Bases para la evaluación
252	Q nos hagan más actividad de juegos deportivos	Actividades y métodos innovadores	
253	De ejercicios	Actividades y métodos innovadores	
254	Tipo prácticas		

255	mas actividades motrises	Enfoques de evaluación	
256	Qke nos hagan más juegos deportivos	Actividades y métodos innovadores	
257	hace mas ejercicios	Enfoques de evaluación	
258	Forma de hacer más cosas	Actividades y métodos innovadores	
259	lo que dicen que esta mal	Desarrollo personal y retroalimentación	
260	poniendo a prueba		
261	Permitieran más actividades no solo como los temas que vemos si no como en lo que nos justifica sacar esas habilidades	Actividades y métodos innovadores	
262	hacer una evaluación en forma física en observar las habilidades de cada estudiante dependiendo en la actividad que se proponga	Desarrollo personal y retroalimentación	
263	No me gustaría ya que cada quien tiene su forma de enseñar, y lo hace bien cada maestro.	Formas de evaluación	
264	que sea mas dinámica	Actividades y métodos innovadores	
265	Me gustaría que nos hagan más practicas físicas y no solo saber los conceptos	Actividades y métodos innovadores	
266	practicando diferentes deportes y no exponer	Actividades y métodos innovadores	
267	practicando diferentes deportes y no solo exposiciones	Actividades y métodos innovadores	
268	Me gustaría que evaluarán de manera que ellos vieran el esfuerzo que nosotros damos en la clase	Enfoques de evaluación	Desarrollo personal y retroalimentación
269	Pues como más técnica y física ver cómo está cada estudiante y ayudar en algún deporte que sea el adecuado para experimentar otro deporte	Desarrollo personal y retroalimentación	
270	explicar como poner su postura y en como se realizar el ejercicio ya que algunos de los entendede o no les da importancia	Desarrollo personal y retroalimentación	
271	hacer la clase practica y evaluarla	Enfoques de evaluación	
272	En la responsabilidad y esfuerzo al hacer algunos ejercicios o practicar algunos deportes que se le dificulten	Deportivizacion de la clase de educación física	
273	que no sea tanto teoría sino más dinamismo y actividad como lo dice la materia FISICA	Actividades y métodos innovadores	
274	me gustaría que las evaluaciones fuesen físicas y no escritas ya que con esto aprendemos mas de lo que se espera	Actividades y métodos innovadores	
275	me gustaria que en clase de educacion fisica no se valoraraa tanto el conocimiento sobre la historia de algun deporte , sino su habilidad que tiene al poner en practica ese deporte	Actividades y métodos innovadores	
276	Pues la verdad creo que la forma en la que me evalúan en educación física este año me parece muy adecuada, debido a que implementa teoría y práctica	Bases para la evaluación	

277	En evaluar como el estudiante se destaca físicamente ya que si no destaca mucho según su genero se podría fortalecer	Enfoques de evaluación	Bases para la evaluación
278	con clases dinamicas	Actividades y métodos innovadores	
279	el profe explica de manera entendible y decente,no hay problema	Formas de evaluación	
280	evaluarnos constantemente para ir viendo nuestro progreso y viendo que cosas hay que mejorar	Formas de evaluación	
281	estoy satisfecho con lo que hay	Formas de evaluación	
282	me gustaria ver que evalúen por el esfuerzo, por no todos somos buenos con la actividad física pero algunos hacen el mayor intento	Enfoques de evaluación	Desarrollo personal y retroalimentación
283	con actividades dinamicas que nos den ganas de hacerlas y podamos aprender	Actividades y métodos innovadores	
284	Me gustaría que no solo se hablará de deportes al mencionar la educación física,sino que se explorarán más las destrezas de los estudiantes. Educación física no solo es fútbol o baloncesto, puede ser baile o gimnasia.	Actividades y métodos innovadores	
285	Me parece que la clase es muy dinámica, entonces no tengo como aportes para esto. Ella nos evalúa bien y acorde a lo que hagamos y nos esforcemos en la clase	Enfoques de evaluación	
286	en el esfuerzo	Enfoques de evaluación	Desarrollo personal y retroalimentación
287	creo que de la forma que esta ya es bien evaluada	Enfoques de evaluación	
288	con pruebas o comparaciones físicas y conocimiento para aprovechar nuestras cualidades que nos hacen unicos, algunos la fuerza, otros velocidad, agilidad etc, tambien estaría excelente que nos dieran consejo y clase sobre mejorar el físico general de nosotros	Actividades y métodos innovadores	
289	Valorar un poco más el esfuerzo de cada uno	Enfoques de evaluación	Desarrollo personal y retroalimentación
290	Me gustaría que fuera de manera sincera y abierta, en la que me hagan una retroalimentación de mi desempeño en las clases, y como a través de esto puedo lograr las actividades de la clase	Bases para la evaluación	Enfoque individual y colectivo
291	Me gustaría que al final de algún tema se tengan algunas preguntas o métodos para saber quién a entendido correctamente	Desarrollo personal y retroalimentación	
292	me gusta en la manera que la evalúan	Formas de evaluación	
293	En clase de manera diversa no teniendo que especificamente escribir o aprendernos algo	Actividades y métodos innovadores	
294	estoy bien como se califica	Enfoques de evaluación	
295	de poder mejorar si la evaluación quedo mal	Desarrollo personal y retroalimentación	
296	yo considero que los docentes deberías valorar el esfuerzo de los trabajos entregados además tener mejores aspectos de evaluación	Enfoques de evaluación	

297	Por parejas las clases y más dinámicas y probar nuevos deportes que casi no se utilicen	Enfoque individual y colectivo	
298	Según las capacidades físicas como: la velocidad, resistencia, agilidad, fuerza. y hacer actividades que fortalezcan los músculos de todo el cuerpo.	Enfoques de evaluación	
299	las evaluaciones se valore el esfuerzo que algunos dan para ser mejor	Enfoques de evaluación	Desarrollo personal y retroalimentación
300	Ninguna		
301	En ninguna		
302	Se puede evaluar por medio de la práctica y/o como se desarrolla el ejercicio	Bases para la evaluación	
303	tal vez mas dinamica o lugares diferentes	Actividades y métodos innovadores	
304	la verdad no sabria decir		
305	Me gustaria que evaluaran viendo nuestras habilidades, destrezas, habilidades motoras, etc y que no se centraran tanto en evaluar quien sabe mas	Enfoque individual y colectivo	
306	Por medio de la práctica más responsable	Enfoque individual y colectivo	
307	Tal es mejorar en el orden de tiempo para un mejor desempeño en la clase sobre el tema indicado	Bases para la evaluación	
308	ME GUSTARIA DE FORMA MAS CREATIVA	Actividades y métodos innovadores	
309	sí me gustaría..... haciendo educación física, en vez de un computador (y más creativa)	Actividades y métodos innovadores	

Respuesta 7.

7. ¿Qué significa "aprender" en la clase de educación física para ti y qué relación tiene con la evaluación?		Subcategoría
1	recibir mayor conocimiento	Adquirir conocimientos y aprendizajes
2	no lo se	Desconocimiento sobre el aprendizaje y su relación con la evaluación
3	Ed física es jugar futbol, no se para que intenten hacer más cosas, todos raritos	Aplicación práctica y demostración
4	No se	Desconocimiento sobre el aprendizaje y su relación con la evaluación
5	nada	Desconocimiento sobre el aprendizaje y su relación con la evaluación
6	aprender sobre deportes	Adquirir conocimientos y aprendizajes

7	pueden destrezas corporales y cognitivas	Desarrollo de destrezas y habilidades
8	aprender es como adquirir conocimientos nuevos, siento que no tiene mucho que ver	Adquirir conocimientos y aprendizajes
9	pues deberíamos aprender a como cuidar nuestra salud y nuestra alimentacion	Comprensión y reflexión
10	ninguna relacion tienen eso dos, hacer una evaluacion en educacion fisica me parece raro a menos que sea una evaluacion fisica, saltar correr o algo parecido y aprender pues aprender a saltar correctamente, correr, etc.	Evaluación como verificación y retroalimentación
11	forma de hacer deporte de una manera sana sin necesidad de otros instrumentos	Desconocimiento sobre el aprendizaje y su relación con la evaluación
12	mejorar reflejos y habilidades motoras	Desarrollo de destrezas y habilidades
13	aprende significa conocer algo nuevo o conocer mejore sobre una actividad ya conocida y la evaluación tiene una relación de conocimiento	Adquirir conocimientos y aprendizajes
14	Aprende se basa en trabajos, no tan largas cosas simples que nos pueden ayudar a entender mejor un tema a diferencia de tareas largas y ejercicios que a veces ni miran	Evaluación como verificación y retroalimentación
15	El aprendizaje es un conocimiento que uno tiene hacia una particularidad, el aprender en educación física es el conocimiento que uno tiene hacia el deporte y saber cómo utilizar el ejercicio como pro de nuestra salud. La relación con la evaluación es un poco compleja, pero saber que tanto aprendido y si es dominante en el tema	Comprensión y reflexión
16	Aprender es la manera de conocer de un tema y comprenderlo y esa es la relación con la evaluación porque si no tienes conocimiento no vas a decir nada en tu evaluación	Comprensión y reflexión
17	Conocer nuevos deportes, explorar nuevas formas de hacer ejercicio y mejorar mi capacidad fisica a partir de ello	Desarrollo de destrezas y habilidades
18	Aprender es que, a pesar de los errores entiendes cómo debe ser, últimamente nos ponen a aprender patrones físicos en vez de ejercicios normales, y eso está bien, lo malo, es que no todos estamos del todo acostumbrados y a otros les puede costar más.	Mejora a través del error
19	aprender significa que si nos ha quedado algo de lo que hemos visto por eso también nos evalúan lo que hacemos en educación física	Relación entre conocimiento y desempeño

20	NOSOTROS APRENDEMOS PARA EN UN FUTURO ENSEÑARLE A ALGUIEN LA EVALUCION BUSCA QUE LA PROFESORA MIRE SI LOS QUE NOS A ENSEÑADO SI NOS A SERVIDO EN UN O OTRO ASPECTO	Aplicación práctica y demostración
21	para mi aprender en la clase es el aprender a realizar correctamente las actividades físicas para evitar cualquier tipo de lesión y así mismo mejorar nuestra condición física la relación, que tiene con la evaluación es que se mantiene un seguimiento evaluativo específico y se mantiene en un constante seguimiento.	Relación entre conocimiento y desempeño
22	aprender significa los conocimientos y actitudes en el deporte y se relaciona con la evaluación por que miran el desempeño y hacen una retroalimentación	Evaluación como verificación y retroalimentación
23	adquirir conocimientos, habilidades o actitudes a través de la experiencia el estudio o la enseñanza que implica comprender que mediante las clases ten van mostrando ejercicios juegos y otras cosas más, tienes que primero comprender para después ponerlos en práctica y al terminarlo te lo evalúan.	Relación entre conocimiento y desempeño
24	aprender para mi es como poder saber los temas vistos y poder tener un buen manejo de mi cuerpo y habilidades motrices y el aprendizaje se relaciona con la evaluación porque es una forme de que los profes vean cuanto aprendiste durante el periodo escolar	Comprensión y reflexión
25	PARA MI APRENDER SIGNIFICA O ES ABRIR PUERTAS A ALGO NUEVO Y DIFERENTE, O APRENDER DE NUESTROS ERRORES COMO EN UNA EVALUACION	Mejora a través del error
26	es aprender nuevos movimientos, formas de hacer bien algún deporte, ganar fuerzas cosas así	Desarrollo de destrezas y habilidades
27	es recordar todos los procesos aprendidos en clase y la evaluacion es para valorar al estudiante y medir su aprendizaje	Evaluación como verificación y retroalimentación
28	Para mi es el esfuerzo que uno le pone a la clase para lograr llevar a cabo el aprendizaje físico	Adquirir conocimientos y aprendizajes
29	las formas y reglas de los deportes	Desconocimiento sobre el aprendizaje y su relación con la evaluación
30	sifnifica conocer un tema nuevo y tiene relacion en conocer lo que aprendio	Adquirir conocimientos y aprendizajes
31	para mi aprender es tener en cuenta los temas de clase para poder hacer el juego es importante para saber q capacidades tenemos cada uno de nosotros	Aplicación práctica y demostración

32	Pues aprender los diferentes tipos de deportes y ejercicios	Desarrollo de destrezas y habilidades
33	no tiene mucho que ver para mi	Desconocimiento sobre el aprendizaje y su relación con la evaluación
34	no tengo mucho que ver	Desconocimiento sobre el aprendizaje y su relación con la evaluación
35	aprender habilidades	Desarrollo de destrezas y habilidades
36	aprendemos la historia de los juegos olímpicos y muchos deportes	Adquirir conocimientos y aprendizajes
37	para mi significa tener conocimientos sobre una disciplina y avaluar para mejorar	Adquirir conocimientos y aprendizajes
38	Aprender nuevas cosas sobre algún texto, deporte etc.	Adquirir conocimientos y aprendizajes
39	aprender sobre como haCER ALGUNOS EJRCICIOS Y COMO CALEMTAR	Desarrollo de destrezas y habilidades
40	Que uno aprende mas haciendo la evaluacion y poniendo las respuestas correctas	Evaluación como verificación y retroalimentación
41	significa adquirir el conocimiento de algo mas	Adquirir conocimientos y aprendizajes
42	aprender en educacion fisica es ver si eres bueno o malo que te evaluan	Desconocimiento sobre el aprendizaje y su relación con la evaluación
43	adquirir nuevos cono cientos	Adquirir conocimientos y aprendizajes
44	significa comprender bien un tema,tiene relacion en que depronto se hace un tipo de quiz después para ver si entendio el tema enseñado	Adquirir conocimientos y aprendizajes
45	sigmifica saber mas cosas de la vida, historia etc. y la relacion que tiene es ayudarme a mejorar	Adquirir conocimientos y aprendizajes
46	para mi aprender es mejorar uno mismo	Desconocimiento sobre el aprendizaje y su relación con la evaluación
47	signifca que puedo saber muchas cosas y lo puedo aplicar en las evaluaciones	Aplicación práctica y demostración

48	jugar deportes conocidos o desconocidos y para evaluar cuanto hemos aprendido	Aplicación práctica y demostración
49	aprender significa el dominio de las actividades propuestas en la clase	Desarrollo de destrezas y habilidades
50	adquirir nuevos conocimientos	Adquirir conocimientos y aprendizajes
51	significa aprender algo nuevo como deportes, más responsabilidad y actitud	Adquirir conocimientos y aprendizajes
52	asiendo bien los ejercicios	Desarrollo de destrezas y habilidades
53	Aprender nuevas maneras de ejercicios para no lastimarnos	Desarrollo de destrezas y habilidades
54	aprender, como entender los ejercicios y desarrollarlos de manera adecuada	Desarrollo de destrezas y habilidades
55	Aprender a llevar habitos saludables, y supongo que la relacion es saber si has hecho bien los ejercicios y si has aprendido algo de estos habitos	Comprensión y reflexión
56	es para mejorar la actividad fisica y salud del cuerpo	Comprensión y reflexión
57	aprender es como un descubrimiento de lo que pudes llegar hacer o a soportar y la relacion que tiene con la evaluacion es que cuando lo aprendes pues toca evaluarlo	Relación entre conocimiento y desempeño
58	aprender es comprender los ejercicios que en las dos se repasa	Desarrollo de destrezas y habilidades
59	en clase de ed fisica aprender es hacer bien los ejercicios la eveluacion en ed fisica es evaluar la forma de hacer bien el ejercicio para no tener fracturas ni malos dlores	Relación entre conocimiento y desempeño
60	significa aprender a mejorar nuestra motricidad y aprender cosas nuevas, tiene que ver con la evaluación porque refuerza el aprendizaje	Desarrollo de destrezas y habilidades
61	PARA MI ES UNA FORAM DE APRENDER NUEVAS COSAS IMPORTANTES Q ME PUEDAN SERVIR EN EL FUTURO	Adquirir conocimientos y aprendizajes
62	PARA MI SIGNIFICA. APREDER NUEVAS COSAS SEGUN EL TEMA QUE ESTEMOS VIENDO.	Adquirir conocimientos y aprendizajes
63	es saber lo que nos enseñan los docentes	Comprensión y reflexión

64	pues aprender, es para mí de mi punto de vista además de aprender a hacer los ejercicios bn saber a q musculo van dirigidos	Comprensión y reflexión
65	PARA MI NOS ENSEÑA A SER MAS RESPONSABLES Y CUIDADOSOS EN LA FORMA EN LA QUE CUIDAMOS NUESTRO CUERPO	Adquirir conocimientos y aprendizajes
66	el aprendizaje tiene relación con la evaluación ya que una evaluación es una parte de aprender	Evaluación como verificación y retroalimentación
67	mejorar en lo que no te desempeñes bien y la relación es que aprendes y que comprendas lo que estas haciendo	Mejora a través del error
68	aprender significa saber o comprender un concepto el cual nos va a servir y a ayudar para nuestra vida cotidiana	Adquirir conocimientos y aprendizajes
69	adquirir conocimientos y/o habilidades que me ayudaran en futuras evaluaciones	Desarrollo de destrezas y habilidades
70	significa que gracias lo que nos enseña tenemos una vida mas por decirlo asi saludable	Desarrollo de destrezas y habilidades
71	La palabra aprender ayuda que el conocimiento pueda tener mejoras en la mente a la hora de estudiar y que el conocimiento no se equivoque a la hora de hacerlo otra vez	Adquirir conocimientos y aprendizajes
72	significa la ayuda que nos brindan nuestros profesores para mejorar nuestra mentalidad como estudiante, tiene que ver con recordar lo que ya vimos en clase	Evaluación como verificación y retroalimentación
73	Es la práctica de un deporte en específico que después de practicar ya lo debe tener dominado	Aplicación práctica y demostración
74	aprendo mucho de mi cuerpo y mis capacidades físicas y motoras y es uno de los objetivos de esta materia	Comprensión y reflexión
75	en educación física aprender es tener mas enseñanzas de mas deportes como las técnicas como realizarlas bien como ejecutar bien cada tecnica de deporte y se deveria evaluar depende a la tecnica o el ejercicio que hagamos	Desarrollo de destrezas y habilidades
76	para mi significa mejorar mis habilidades motrices y mejorar mi destreza La relación es que lo que aprendemos lo ponemos en práctica en la evaluación	Desarrollo de destrezas y habilidades
77	Aprender es una forma de experimentar nuevos conocimientos dependiendo del tema que se dé a tratar, estos temas en una evaluación son importantes ya que es una forma de recordarnos o sobre explicar estos temas aprendidos o explicados en las clases	Relación entre conocimiento y desempeño

78	para mi aprender un deporte es una enseñanza para la vida porque el deporte se necesita mucho para volverte experto en algo y tambien ser responsable en el deporte que te gusta	Desarrollo de destrezas y habilidades
79	aprender el compromiso y aprendizaje que nos está brindando la habilidad del deporte y saber la convivencia de ello	Desarrollo de destrezas y habilidades
80	aprender en la forma de ser mas desempeñado	Desarrollo de destrezas y habilidades
81	es como acordarse de lo que nos enseñan físicamente en las clases y nos ponen a prueba	Aplicación práctica y demostración
82	aprender y su relacion con la evaluacion en educacion fisica es tratar de ver en que me puedo destacar y en que no	Desarrollo de destrezas y habilidades
83	APRENDER MAS COSAS SONRE ACTIVIDADES FISICAS	Adquirir conocimientos y aprendizajes
84	aprender más cosas sobre actividad física	Adquirir conocimientos y aprendizajes
85	adquirir mas conocimientos	Adquirir conocimientos y aprendizajes
86	aprender es hacer pues ejercicio y la evaluación es como uno rinda en esa clase.	Aplicación práctica y demostración
87	para mi tiene una relación similar, ya que debemos aprender de los errores que cometemos	Mejora a través del error
88	aprender nos ayuda a entender varios temas que habíamos visto antes, la evaluación es un tipo de cuestionario para entender mas esos temas	Evaluación como verificación y retroalimentación
89	aprender es significa explorara un nuevo tema sus características y su importancia	Adquirir conocimientos y aprendizajes
90	para mi aprender es en ejercicios	Desarrollo de destrezas y habilidades
91	para mi aprender implica la metodología y el proceso para poderse evaluar	Relación entre conocimiento y desempeño
92	Para mi aprender en educación física es aprender los ejercicios básicos	Adquirir conocimientos y aprendizajes
93	uno aprende conocimientos fisicos y de deportes	Adquirir conocimientos y aprendizajes

94	aprender tiene cómo significado tener en cuenta muchas cosas	Desconocimiento sobre el aprendizaje y su relación con la evaluación
95	que desarrollamos mas cosas y ejercicios	Adquirir conocimientos y aprendizajes
96	QUE UNO APRENDA LO QUE EL PROFESOR HAG O DIGA PARA GUARDARLO EN LA MENTE	Adquirir conocimientos y aprendizajes
97	para mi aprender significa entender los temas explicados en clase y tiene relacion por que esos temas se ven en la evaluacion	Relación entre conocimiento y desempeño
98	aprender es por ejemplo saber "hacer" algo que nos explican o nos muestran	Aplicación práctica y demostración
99	aprender para mi es tener en cuenta varios conocimientos y tiene relación con la evaluación en aprender	Adquirir conocimientos y aprendizajes
100	para mi significa q nos evaluar y mira nuestro estado físico y tiene q ver q al igual q en otras materias es por decirlo así es la prueba final	Adquirir conocimientos y aprendizajes
101	es una palabra para que nosotros podemos ver que podemos lograr nuestro habitos	Comprensión y reflexión
102	PUES QUE NOS ENSEÑAN A SER MAS FUERTES	Desconocimiento sobre el aprendizaje y su relación con la evaluación
103	es cuando un alumno hace los trabajos y actividades en clase prestando mucha atencion	Aplicación práctica y demostración
104	ENTENDER AL PROFE CUANDO EXPLICA UN TEMA	Comprensión y reflexión
105	EN ESA CLASE SIGNIFICA QUE PODAMOS APRENDER HABILIDADES NUEVAS Y NOS SIRVEN PARA EVALUARNOS	Aplicación práctica y demostración
106	APRENDER PARA MI SERIA SABER MAS COSAS Q ME SIRVIRAN EN LA EVALUACION	Evaluación como verificación y retroalimentación
107	Aprender seria conocer más sobre los nuevos temas aprendidos y la relación que tiene con la evaluación es que mejora nuestras capacidades cognitivas	Adquirir conocimientos y aprendizajes
108	saber el conocimiento de nosotros	Adquirir conocimientos y aprendizajes
109	que es como un logro por haber aprendido todo sobre el tema dado y un progreso sobre el tema	Relación entre conocimiento y desempeño

110	que es como un logro de lo que aprendiste en el periodo de un progreso que aprendiste	Relación entre conocimiento y desempeño
111	Para mi la palabra aprender es algo que hemos visto un tema o habilidades ...Pero esto tambien evalua nuestro cerebro y nuestra habilidad en un tema	Desarrollo de destrezas y habilidades
112	ES UNA ENSEÑANSA PARA NOSOTROS DE ESTAR ATENTOS VER QUE HACEN QUE NO HACEN EN CADA ACTIVIDAD	Adquirir conocimientos y aprendizajes
113	pues para mi significa que es uno tener mas aprendizaje y ser mas desarrollado en la parte de educacion fisica	Desarrollo de destrezas y habilidades
114	Aprender a hacer los ejercicios	Aplicación práctica y demostración
115	PARA MI SIGNIFICA QUE UNO CAPRENDE MUCHAS COSAS PARA LA VIDA DIARIA	Adquirir conocimientos y aprendizajes
116	aprender en educación física es tener en cuenta que nuestra salud también va de tú cuidado y fortalecimiento del cuerpo y si no lo hacemos en el futuro nos va a afectar de manera grave	Comprensión y reflexión
117	aprender en clase de Ed física para mi es q en un futuro en el trabajo q tengamos vamos a necesitar recordar lo q las distintas materias nos enseñaron y ed fisica nos mantiene con una buena salud mental y física	Evaluación como verificación y retroalimentación
118	SIGNIFICA SER ALGUIEN EN LA VIDA Y APRENDER MUCHO MAS DE DEPORTES	Adquirir conocimientos y aprendizajes
119	PODER ACLARAR DUDAS QUE TENGA Y PODER AYUDARME A EXPLICARME LAS Y ENTENDERLAS MEJOR.	Evaluación como verificación y retroalimentación
120	para mi aprender en la clase de educación física es donde nos esforzamos para logran y aprender mas sobre los ejercicios	Aplicación práctica y demostración
121	PARTA MI LA CLASE DE EDUCACION FISICA ES MUY IMPORTANTE PARA PUES PRACTICAS DE DEPORTES DIFERENTES LA RELACION CON LA EVALUACION ES PARA VER DE QUE SE TRTA ESE DEPORTE EN LO FUERA DE COMUN POR PARTICULAR NO ES UN DEPORTE MUY PRACTICO	Adquirir conocimientos y aprendizajes
122	Aprender no solo de manera en que sepamos algo nuevo, sino también que podamos desempeñar algo nuevo, que nos haga destacar, que nos ayude y que demuestre nuestras capacidades	Relación entre conocimiento y desempeño

123	Aprender para mi es conocer nuevos deportes, Como el que vimos anteriormente el Tenis, Aprender a como jugarlo y hacer prácticas físicas con el fin de dominarlo mucho mejor, Y al fin y al cabo eso nos podrá ayudar en un futuro.	Desarrollo de destrezas y habilidades
124	para mi significa autoevaluarse y así poder conocerse mejor	Evaluación como verificación y retroalimentación
125	aprender significa adquirir una habilidad o un deporte en el cual uno se sienta identificado o donde uno sienta ese sentido de pertenencia en algo que bes bueno	Desarrollo de destrezas y habilidades
126	CONOCER SOBRE UN DEPORTE NUEVO, CONOCER SUS TECNICAS, SU MODALIDAD DE JUEGO Y DIVERSOS ASPECTOS MAS. SE RELACIONAN YA QUE POR LO APRENDIDO SE DETALLA COMO EL ESTUDIANTE PRACTICA EL JUEGO DESPUES DE LA EXPLICACION	Relación entre conocimiento y desempeño
127	LO QUE LA PROFESORA TRANSMITE SU INFORMACION HACIA A EL ESTUDIANTE Y QUE EL ESTUDIANTE PUEDA HACERLO Y DEMOSTRAR SUS HABILIDADES	Desarrollo de destrezas y habilidades
128	SIGNIFICA GANAR CONOCIMIENTO SOBRE EL TEMA QUE SE ESTE PRACTICANDO Y SABERLO EN UN CASO DE EVSLUACION , LA RELACION ENTRE ESTOS DOS ES CASI LA MISMA FUNCION GANAR CONOCIMIENTO Y PONERLO EN PRACTICA EN FUTURO	Evaluación como verificación y retroalimentación
129	EPRENDER ES ALGO FACIL PARA ALGUNOS COMO PARA OTROS ES DIFICIL EN CLASE DE EDUCACION FISICA APRENDER NOSENSEÑA A TRENER RENDIMIDO FISICO COMO ACADEMICO NOS AYUDA A APRENDER DIFERENTES COSAS U DEPORTES QUE NOS AYUDARIA EN EL FUTURO APRENDER ES QUE NOSOSTROS LOS JOVENES EN ESTE CASO ESTUDIANTES SEAMOS CADA VEZ MEJOR Y PODAMOS LOGRAR MAS COSAS DE LO QUE APRENDEMOS.	Desarrollo de destrezas y habilidades
130	para mi aprender es hacer una actividad que se dificulte y después lograrla con facilidad y la relación que tiene con la evaluación es que aplique lo aprendido y así lograrlo con facilidad	Aplicación práctica y demostración
131	El aprender seria saber nuestro proceso de formación y valores aparte de lo físico o manual, esto tiene relación en una retroalimentación ya que nos permite saber nuestros errores y aprender de ellos para ser más consciente de ello.	Mejora a través del error
132	Aprender, a que podemos ver nuestras capacidades motoras, y nos evalúan la fortaleza que tenemos físicamente	Desarrollo de destrezas y habilidades

133	que aprendes de tus propias capacidades físicas y practicas deportes que quizá nunca hubieras practicado de no ser por la clase de educación física	Adquirir conocimientos y aprendizajes
134	significa el uno entender lo que le explican	Comprensión y reflexión
135	como la parte de fortalecer una habilidad	Desarrollo de destrezas y habilidades
136	Tener conocimientos de cierta forma y así poder evaluar	Adquirir conocimientos y aprendizajes
137	Hacer algo nuevo y obtener un nuevo conocimiento empleando las habilidades del cuerpo y mente	Aplicación práctica y demostración
138	Ver y poder realizar algo nuevo o algo que aun no habías visto Tiene mucha relación ya que sin aprender y sin tener conocimientos no se podría hacer una evaluación básicamente de una depende la otra.	Aplicación práctica y demostración
139	entender un deporte o movimientos del cuerpo, practicarlo y se evalúa las destrezas de tu cuerpo.	Desarrollo de destrezas y habilidades
140	para mí aprender en la clase de educación física es que nos enseñen habilidades que pueda que no tengamos, la relación que tiene con la evaluación es que como dije es evaluar las habilidades de cada uno	Adquirir conocimientos y aprendizajes
141	saber entender el tema que se está viendo y cómo se ejecuta	Adquirir conocimientos y aprendizajes
142	aprender es un conocimiento profundo que quedará en la vida del estudiante	Comprensión y reflexión
143	Adquirir conocimientos nuevos	Adquirir conocimientos y aprendizajes
144	Aprender es llevar algún conocimiento o destreza nuevo. O mejorar el que ya teníamos	Evaluación como verificación y retroalimentación
145	aprender en la clase de educación física significa adquirir conocimientos acerca de deportes alternativos que no conocía y tiene relación con la evaluación ya que esto comprueba el conocimiento que tengo acerca de los deportes y sus reglas u otros deportes que no conocía	Adquirir conocimientos y aprendizajes

146	para mi significa pues los conocimientos que se obtiene en una clase, las cosas nuevas que se enseñan como técnicas o ejercicios nuevos y tiene relación con la evaluación ya que es lo que nos prepara para ser evaluados	Adquirir conocimientos y aprendizajes
147	Que aprendemos sobre los músculos y cosas así, también que ejercitamos nuestro cuerpo	Adquirir conocimientos y aprendizajes
148	aprender sobre deportes nuevos y ser evaluados sobre esos	Adquirir conocimientos y aprendizajes
149	tener mas conocimiento de cosas que no sabemos y memorizar para pasar una prueba	Evaluación como verificación y retroalimentación
150	Conseguir entender los ejercicios y como realizarlos, se relaciona con la evaluación porque son los ejercicios que se evalúan en ella	Relación entre conocimiento y desempeño
151	aprender significa saber sobre mas actividades físicas o algunas que no conocamos	Adquirir conocimientos y aprendizajes
152	aprender, significa conocer algo nuevo en este caso un ejercicio nuevo, la relación que tiene es que del aprendizaje nace algo para evaluar.	Adquirir conocimientos y aprendizajes
153	aprender sobre el cuerpo y sus capacidades	Desarrollo de destrezas y habilidades
154	aprender en este caso sería aprender de uno mismo, como conocer su cuerpo a través de una serie de ejercicios motrices para determinar uno a que es bueno, si es adecuado para el deporte.	Comprensión y reflexión
155	entender como funciona y como se ejecuta alguna tecnica, movimiento o juego	Desarrollo de destrezas y habilidades
156	Aprender tiene como significado, como conocemos y nos enseñan temas desconocidos para utilizarlos a largo plazo. La evaluación tiene como relación al aprendizaje es evaluar lo que hemos aprendido y ponerlo en práctica en la evaluación	Evaluación como verificación y retroalimentación
157	aprender: es saber de lo que están hablando el profesor y lo explica	Comprensión y reflexión
158	demostrar que los aprendizajes sean buenos	Evaluación como verificación y retroalimentación
159	aprender nuevas técnicas de destrezas para la habilidad física y la relación sobre la evaluación es para evaluar nuestra practica física y sobre conocimiento	Desarrollo de destrezas y habilidades

160	ver y conocer nuevos deportes, distintas formas de hacer ejercicio o actividad física, que nos evalúen con base en nuestras capacidades motoras para saber en qué nos desempeñamos mejor	Aplicación práctica y demostración
161	Aprender para mí en educación física es saber manejar mi físico para actividades y tener una buena postura física y que me ayuda para mi futuro	Comprensión y reflexión
162	Aprender sirve para algo más allá que para una evaluación la Educación Física nos sirve para la vida la cual es más importante que tener conceptos en la cabeza, pero no llevarlos a cabo.	Comprensión y reflexión
163	Aprender más sobre el cuerpo y nuestras habilidades. La relación que tiene con la evaluación es para evaluar lo enseñado físicamente en la clase	Desarrollo de destrezas y habilidades
164	Aprender: todo sobre nuestro cuerpo y la relación que tiene en la evaluación es que lo que aprendimos eso preguntan.	Adquirir conocimientos y aprendizajes
165	Consiste en aprender a tener más energía o simplemente tener mejor rendimiento en nuestras actividades físicas se relaciona en evaluar cómo estamos en salud	Adquirir conocimientos y aprendizajes
166	Conocer más sobre tu rendimiento físico y saber que debes mejorar	Adquirir conocimientos y aprendizajes
167	aprender significa adquirir el conocimiento de algo y la relación con la evaluación es el modo para aplicarla	Adquirir conocimientos y aprendizajes
168	sería como tener buena dinámica en cada clase y cada ejercicio	Adquirir conocimientos y aprendizajes
169	enseñarnos en los temas de educación física	Desconocimiento sobre el aprendizaje y su relación con la evaluación
170	tener nuevos conocimientos sobre actividad física	Adquirir conocimientos y aprendizajes
171	comprender los temas vistos y como puedes desarrollarlas aprovechando tus habilidades físicas	Desarrollo de destrezas y habilidades
172	Aprender significa obtener nuevos conceptos y conocimientos acerca de la parte motora y física	Adquirir conocimientos y aprendizajes
173	es muy bueno por que nos enseñamos a tener una practica constante , de mirar como nos evaluan	Aplicación práctica y demostración
174	Aprender es practicar destrezas nuevas realizadas y que se califica lo hecho	Aplicación práctica y demostración

175	seria aprender una nueva manera de cuidar y aprender de nuestro cuerpo y la evaluación es la confirmación de esta	Relación entre conocimiento y desempeño
176	seria aprender una nueva manera de cuidar y aprender de nuestro cuerpo y la evaluación es la confirmación de esta	Relación entre conocimiento y desempeño
177	saber nuevas habilidades	Desarrollo de destrezas y habilidades
178	Progresar y ir mejorando	Relación entre conocimiento y desempeño
179	aprender para mi es progresar e ir mejorando poco a poco y la calificación debería de evaluar ese proceso	Mejora a través del error
180	Es entender como hacer algo y de cierta forma hacerlo mejor de como ya lo hacia	Comprensión y reflexión
181	conocer más sobre tu rendimiento físico saber que debes mejorar	Mejora a través del error
182	retener lo que enseñan, tiene relación con la evaluación al momento de realizarla pues se evalúa lo aprendido	Evaluación como verificación y retroalimentación
183	adquirir conocimiento sobre el cuerpo y los ejercicios de la clase	Adquirir conocimientos y aprendizajes
184	el saber de para que se hacen las cosas y que función motora cumple	Adquirir conocimientos y aprendizajes
185	aprender cómo podemos mejorar nuestra condición física mediante ejercicios mediantemente fáciles	Adquirir conocimientos y aprendizajes
186	saber técnicas y temas	Adquirir conocimientos y aprendizajes
187	aprender a entender y a valorar el esfuerzo que hacen los profesores para enseñarnos para que nosotros en cada evaluación les demostremos que su tiempo que toman con nosotros sea necesario	Aplicación práctica y demostración
188	pienso que es adquirir conocimientos para así ponerlos en practica y tiene mucho que ver pues porque es algo que nos van a prefuntar o a hacer	Aplicación práctica y demostración
189	Para mi aprender en clase de educación física, es descubrir mis habilidades físicas y los deportes que se practican. Así mismo las historia de estos y como se practican.	Aplicación práctica y demostración

190	Para mi aprender implica tener un conocimiento absoluto de una actividad o ejercicio, y se relaciona con la evaluación en el sentido que, por medio de un buen aprendizaje se puede llevar a una buena valoración	Adquirir conocimientos y aprendizajes
191	Aprender cosas deportivas esencialmente	Adquirir conocimientos y aprendizajes
192	es conocer algo que no tenías conocimiento y como aplicarlo	Adquirir conocimientos y aprendizajes
193	por que al aprender la evaluación permite evaluarnos	Desconocimiento sobre el aprendizaje y su relación con la evaluación
194	saber que hacer y hacer bien los ejercicios	Adquirir conocimientos y aprendizajes
195	aprende significa como empaparse de los temas que se están viendo que primero hay que aprender para después evaluar	Evaluación como verificación y retroalimentación
196	aprender sobre los valores de todo tipo de actividad física y cualquier deporte	Adquirir conocimientos y aprendizajes
197	enseñarnos temas específicos de deportes	Desarrollo de destrezas y habilidades
198	obtener nuevos conocimientos para poder desarrollar el sistema de evaluación sobre lo aprendido	Adquirir conocimientos y aprendizajes
199	aprender es que la práctica te quede clara para más adelante	Adquirir conocimientos y aprendizajes
200	tiene la enseñanza que te puede dejar	Adquirir conocimientos y aprendizajes
201	Aprender para mí es saber algo nuevo y se relaciona con la evaluación mostrando lo nuevo que aprendimos	Relación entre conocimiento y desempeño
202	aprender se relaciona con la evolución mediante el aprendizaje y buena enseñanza de los maestros	Adquirir conocimientos y aprendizajes
203	aprender es recibir un conocimiento nuevo de otras personas que saben que es eso	Adquirir conocimientos y aprendizajes
204	para mí la forma de aprender es que cada uno tiene que entender su habilidad	Adquirir conocimientos y aprendizajes

205	aprender es recibir conocimiento de un tema y aplicarlo y tiene relación con la evaluación ya que ay se evalúa el conocimiento	Relación entre conocimiento y desempeño
206	conocer y saber bien que es cada cosa y como se debe hacer	Adquirir conocimientos y aprendizajes
207	Para mi significa el saber de otro deporte, tema o habilidad física que se es posible obtener mediante el deporte y la relación que tiene con la evaluación es el poder ver que habilidades y destrezas se tiene como estudiante	Aplicación práctica y demostración
208	aprender a hacer algunos ejercicios	Desarrollo de destrezas y habilidades
209	TENER MAS CONOCIMIENTO SOBRE NUESTRO CUERPO	Adquirir conocimientos y aprendizajes
210	aprender nuevos ejercicios y como se hace	Adquirir conocimientos y aprendizajes
211	aprenbder en educacion fisica significa para mi que pues uno halla lodrado hacer las actividades puestas en clase	Adquirir conocimientos y aprendizajes
212	aprender para mi es saber algo nuevo y ponerlo en práctica y la relación que tiene con la evaluación es que sirve para evaluar nuestros conocimientos	Evaluación como verificación y retroalimentación
213	para mi aprender es una forma de enseñanza que nos ayudan los docente, ayuda que los conocimientos que nos brindan quede grabada	Adquirir conocimientos y aprendizajes
214	estudiar sobre un tema en específico para saberlo en la evaluación	Adquirir conocimientos y aprendizajes
215	para mi aprender es como una evaluación, pero sin nota, esto nos servirá mucho en un futuro.	Comprensión y reflexión
216	significa aprender deporte y estar saludable para tener una buena y duradera vida	Adquirir conocimientos y aprendizajes
217	aprender para mi es que entendí un tema que dio la profe de educación física	Adquirir conocimientos y aprendizajes
218	se relaciona en que en las dos se recibe conocimiento y aprendo de como debo efectuar la actividad que se está haciendo	Adquirir conocimientos y aprendizajes
219	aprender en la clase de educación física es recibir información y habilidades nuevas	Adquirir conocimientos y aprendizajes

220	aprender se podría decir es la enseñanza que nos emplean nuestros docentes , la evaluación es para probar los conocimientos del alumno y del como enseña el docente	Evaluación como verificación y retroalimentación
221	significa para mí saber sobre información que me puede ayudar para mi cuerpo y mi desarrollo físico para realizar nuevas habilidades y la relación que tiene con la evaluación es que podría mejorarse esto	Adquirir conocimientos y aprendizajes
222	tener la capacidad de almacenar y utilizar el conocimiento adquirido en la materia a lo largo de su vida laboral	Adquirir conocimientos y aprendizajes
223	para mí aprender es un conocimiento que a uno le muestran	Adquirir conocimientos y aprendizajes
224	aprender nuevos ejercicios y alguna clase de alimentación	Adquirir conocimientos y aprendizajes
225	desarrollar habilidades para en un futuro hacerlas bien se relaciona porque podemos ver si somos capaces de hacer esas actividades	Aplicación práctica y demostración
226	aprender nuevas formas para fortalecer el cuerpo	Desarrollo de destrezas y habilidades
227	es el hecho de poder hacerlas y así mismo aplicarlas	Adquirir conocimientos y aprendizajes
228	Una forma adecuada de hacer algo físico y la evaluación nos ayuda a demostrar nuestro aprendizaje de ello	Relación entre conocimiento y desempeño
229	La clase de educación física nos explica distintos deportes y la evaluación en cambio son temas esenciales	Adquirir conocimientos y aprendizajes
230	el esfuerzo físico	Aplicación práctica y demostración
231	Aprender significa que podemos tener más conocimientos y conocer más habilidades de nosotros mismo	Relación entre conocimiento y desempeño
232	para mí aprender es tener nuevos conocimientos, esto en una evaluación ayuda a reforzar nuestros conocimientos	Evaluación como verificación y retroalimentación
233	nuevas habilidades	Desarrollo de destrezas y habilidades
234	Es tener nuevos conocimientos sobre un tema en específico o variado	Adquirir conocimientos y aprendizajes

235	es tener nuevos conocimientos de un tema en específico o variado	Adquirir conocimientos y aprendizajes
236	para mi es cuando aprendemos una nueva habilidad o algo que nos va a servir para después y que nos servirá en el momento de ser evaluados por nuestros conocimientos	Relación entre conocimiento y desempeño
237	aprender en esa asignatura es pues recibir conocimiento de los que practicamos	Aplicación práctica y demostración
238	significa que ha aprendido o sabes sobre al respecto y la hora de que te pregunten tu vas a poder responder a esa pregunta	Adquirir conocimientos y aprendizajes
239	El aprendizaje en educación física es saber sobre cuidado del cuerpo o deportes, y su relación con la evaluación en reconocer lo que nos aprendimos	Adquirir conocimientos y aprendizajes
240	Aprender: se puede interpretar como "enseñar" y/o mejorar. La relación que tiene se puede poner un ejemplo "test de Navette", la idea es poder pasar todos los niveles, llegas a cierto punto, el profe te "enseña" en que fallaste y como puedes mejorar.	Evaluación como verificación y retroalimentación
241	tener un mejor rendimiento en lo físico y cuando evalúa se ve lo que aprendí y como influye o como lo aplico para mi vida	Adquirir conocimientos y aprendizajes
242	podría ser cuando adquirimos nuevas habilidades y las aplicamos	Aplicación práctica y demostración
243	Aprender es como algo muy bueno, porque así desarrollamos habilidades nuevas y aprendemos cosas maravillosas	Desarrollo de destrezas y habilidades
244	saber las cosas	Desconocimiento sobre el aprendizaje y su relación con la evaluación
245	Aprender para mi es perfeccionar la técnica que se utiliza para jugar correctamente un deporte o también aprender algo nuevo en las clases	Desarrollo de destrezas y habilidades
246	Aprender para mi significa desarrollar nuevas habilidades y ponerlas a prueba en la evaluación que se hace.	Relación entre conocimiento y desempeño
247	aprender para mi es quedarme con algo nuevo para mi vida, ya sea un entrenamiento, o como se juega un deporte entre otras cosas.	Adquirir conocimientos y aprendizajes
248	generar un conocimiento para mi vida, y la evaluación me pone un desafío para ver cuanto he aprendido	Evaluación como verificación y retroalimentación
249	Significa ver cosas que quizás nunca habíamos escuchado y también repasando algunos temas que no tenemos muy claros	Adquirir conocimientos y aprendizajes

250	aprender para mi es desarrollar conocimientos y la relación que tiene es evaluar esos conocimientos que aprendimos en clase.	Evaluación como verificación y retroalimentación
251	aprender es tener nuevas habilidades saber cosas que antes no sabias y que talvez puedan servir en tu presente y futuro	Desarrollo de destrezas y habilidades
252	Es como comprender y hacer el esfuerzo	Comprensión y reflexión
253	Aprenden cosas nuevas	Adquirir conocimientos y aprendizajes
254	Aprender en la clase de educación física es más que toco aprender a ejercitar el cuerpo,haciendo deporte y otros	Desarrollo de destrezas y habilidades
255	entender como es la clase e educacion fisica	Desconocimiento sobre el aprendizaje y su relación con la evaluación
256	La evaluación nos ayuda a qke el profesor de edu física nos refuerze más de lo qke nos fue mal	Evaluación como verificación y retroalimentación
257	ejercitar el cuerpo	Adquirir conocimientos y aprendizajes
258	Hacer más cosas mejores	Aplicación práctica y demostración
259	que el aprendisaje se relaciona con la evaluacion por medio del rendimiento que obtengo	Evaluación como verificación y retroalimentación
260	que con lo q los profes enseñan gracias q eso cada aprendemos	Desconocimiento sobre el aprendizaje y su relación con la evaluación
261	Es como tener el conocimiento de ese tema y así mismo practicarlos	Aplicación práctica y demostración
262	aprender es en la forma que nuestra mente obtiene mas conocimiento por en educacion fisica se habla mayormente en teoria y luego de la teoria se pone aprueba nuestro conocimiento sobre lo aprendido en forma fisica	Relación entre conocimiento y desempeño
263	Aprender para mi serían cosas que no conozco,de echo me gusta aprender ya que entre más uno aprenda más sabemos.	Adquirir conocimientos y aprendizajes
264	de la manera en como nos aporta lo que nos enseñan y nos sirve para nuestra vida la relación que tiene con la evolución es que evalúan lo que aprendimos.	Adquirir conocimientos y aprendizajes

265	Aprender es como que nos quede claro cómo se hace tal ejercicio, juego, deporte o concepto	Adquirir conocimientos y aprendizajes
266	adquirir conocimiento	Adquirir conocimientos y aprendizajes
267	adquirir conocimiento	Adquirir conocimientos y aprendizajes
268	Saber un nuevo ejercicio o como saber cosas de educación física	Adquirir conocimientos y aprendizajes
269	Saber cómo realizar ejercicios o movimientos adecuados para una vida deportiva	Desarrollo de destrezas y habilidades
270	adquirir nnuevos conocimientos y funciones para plantear en la vida cotidiana.	Adquirir conocimientos y aprendizajes
271	aprender mis habilidades, relacion es hacer lo aprendido	Desarrollo de destrezas y habilidades
272	aprender nuevos deportes, tanto teóricamente como en la partica. Esto nos permite tener un mejor concepto a la hora de la evolución	Evaluación como verificación y retroalimentación
273	que me quede algo más haya algo que me sirva en otros ámbitos y no solo se quede en una nota, que en la evaluación solo se enfoca en la nota y no en dejar un aprendizaje	Desconocimiento sobre el aprendizaje y su relación con la evaluación
274	aprender es conocer mas de nuevos deportes, sus reglas y su forma de juego y con esto realizar evaluaciones físicas	Adquirir conocimientos y aprendizajes
275	aprender para mi en clase de educacion fisica es saber hacer o jugar algun deporte y saber ejecutarlo de manera eficiente	Desarrollo de destrezas y habilidades
276	Significa conocer más, no solo sobre el deporte sino de los demás temas que abarca la educación física, como la salud, los hábitos, etc y de la forma de como implementarlos en nuestra vida para generar beneficios	Comprensión y reflexión
277	Aprender técnicas de deportes u reglamentos esto ya que si los profes enseñan bien y el estudiante práctica le va ir bien en una evaluación	Relación entre conocimiento y desempeño
278	aprender conocimientos sobre algo en caso de educacion fisica nos ensañan algunos deportes	Adquirir conocimientos y aprendizajes
279	aprender significa adquirir un nuevo conocimiento y el aprender se aplica en las evaluaciones	Adquirir conocimientos y aprendizajes

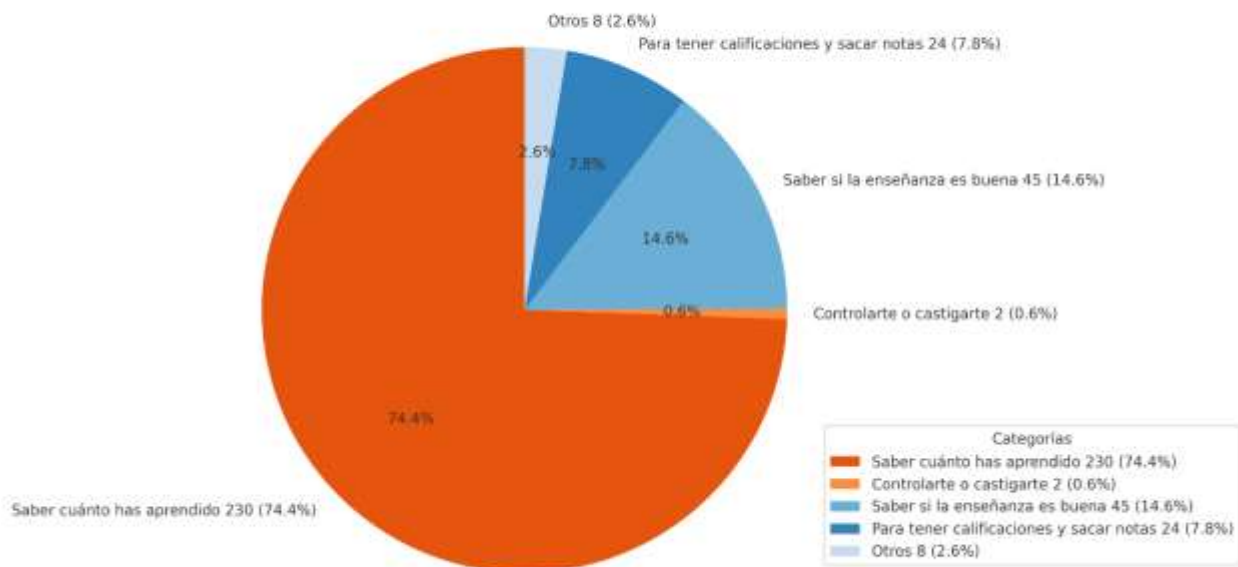
280	aprender es conseguir conocimientos nuevos sobre algo, en este caso la educación física te enseña algunas cosas básicas sobre los deportes, ya sea posiciones, como jugar, reglamento, etc	Adquirir conocimientos y aprendizajes
281	aprender es saber el desarrollo de habilidades	Desarrollo de destrezas y habilidades
282	aprender significa descubrir algo nuevo y su relación con la evaluación se ve cuando puedes resolver una evaluación con lo que aprendiste	Adquirir conocimientos y aprendizajes
283	aprender sería que te quede conocimiento sobre es lo que nos explican los docentes y tendría reacción en parte con evaluación ya que si evaluaron y nos dijeron nuestros errores y nos mejoramos nos sirven para un futuro	Mejora a través del error
284	Aprender en la clase de educación física significa desarrollar estrategias para facilitar los procesos que implican esfuerzo físico y se relaciona con la evaluación ya que al final de esto se verifican los esfuerzos.	Comprensión y reflexión
285	Desarrollamos algunas capacidades que no tenemos diariamente, y se relaciona en la forma en la que trabajamos y participamos en clase.	Desarrollo de destrezas y habilidades
286	en que nos enseñan cosas nuevas	Adquirir conocimientos y aprendizajes
287	que podemos desarrollar habilidades que tal vez teníamos y no conocíamos	Desarrollo de destrezas y habilidades
288	aprender sería aprender sobre nuevas formas de emplear nuestra fuerza, nuevos deportes, actividades físicas, formas de defensa y de entreno físico. Pienso que la relación que pueda tener con aprender en la clase de educación física es que con una evaluación bien planteada se puede comprobar prácticamente si ha retenido o aprendido estas técnicas o esfuerzos y no solo los "memorizó"	Desarrollo de destrezas y habilidades
289	Significa entender y poner en práctica los temas explicados	Adquirir conocimientos y aprendizajes
290	Aprender es la manera de saber si entiendo o no los contenidos de la clase y su relación con el mundo, su relación con la evaluación es que al aprender nosotros evaluamos las actividades, para así intentar realizarlas	Relación entre conocimiento y desempeño
291	Aprender en educación física es saber un tema con certeza y seguridad. En una evaluación aprender es que cuando hagan una pregunta responderla precisa y coherente	Relación entre conocimiento y desempeño
292	cuando los profesores nos enseñan cosas nuevas y no solo se enfocan en lo escrito	Relación entre conocimiento y desempeño

293	La mayoría de veces aprender sobre un deporte o investigar sobre el jugandolo o haciendo diferentes cosas	Adquirir conocimientos y aprendizajes
294	para mi aprender en esa clase es obtener nuevos movimientos motrices y diferentes habilidades y esto puede ser calificado	Desarrollo de destrezas y habilidades
295	lograr obtener habilidades motrices al realizar las evaluaciones	Aplicación práctica y demostración
296	yo considero que aprender es adquirir conocimientos por parte de la área de ed física y tiene una gran relación ya que así uno muestras sus conocimientos	Adquirir conocimientos y aprendizajes
297	Aprender un deporte, a superarse a sí mismo	Adquirir conocimientos y aprendizajes
298	Aprender es la forma de que recibimos la información y la utilizamos para ciertas situaciones, ejemplo: Aprender un tipo de defensa personal para poder cuidarnos del peligro que anda a fuera. se relaciona con la evaluación porque el punto clave de una evaluación es evaluar lo que se aprendido en un periodo de estudio.	Evaluación como verificación y retroalimentación
299	para mi aprender en la clase de educación física es poder realizar y saber ejercicios que luego necesite o sepa para mi vida diaria	Desarrollo de destrezas y habilidades
300	Aprender lo adecuado de la salud física y deportes	Adquirir conocimientos y aprendizajes
301	Es algo que aprendo y puedo poner en practica	Adquirir conocimientos y aprendizajes
302	Aprender es tener un nuevo conocimiento que nos puede ayudar en un futuro y la relación que tiene con la evaluación es mirar si tenemos el tema claro o tenemos dudas	Comprensión y reflexión
303	nuevos desafíos	Adquirir conocimientos y aprendizajes
304	aprender de nuestro cuerpo y las maneras en las que el ejercicio nos hace bien	Comprensión y reflexión
305	Para mi aprender en la clase de educación física significa aprender y desarrollar tanto habilidades motrices como conocimientos, y la relación que tiene con la evaluación es las pruebas que nos pueden hacer a base de estas habilidades y/o conocimientos	Desarrollo de destrezas y habilidades

306	Aprender a superar obstáculos	Aplicación práctica y demostración
307	A saber en q tengo q mejorar para hacerlo mejor la próxima vez	Mejora a través del error
308	APRENDER TODOS LOS CONOCIMIENTOS QUE NOS BRINDEN	Adquirir conocimientos y aprendizajes
309	Psss aprender educación física, sería como hacer bien ejercicios para el cuerpo, tener más resistencia, y saber de los músculos en el cuerpo.	Desarrollo de destrezas y habilidades

Respuesta 8.

8. Para qué sirve la evaluación y para qué la utilizan los profesores?
309 respuestas



Respuesta 9.

9. ¿Cuál es el papel de la evaluación en tu proceso de aprendizaje en la clase de educación física?		Subcategoría
1	ejercicios prácticos	Evaluación de destrezas físicas y motrices
2	aun no lo se	
3	Evaluar	Evaluación de destrezas físicas y motrices
4	No se	

5	ninguno	
6	nulo	
7	demostrar lo aprendido	Evidenciar aprendizajes
8	Personalmente el proceso de evolución en educación física para mi es algo que me lastima por condiciones físicas	Falta de relevancia
9	pues para ver si aprendimos la teoría enseñada	Medición del conocimiento teórico-práctico
10	torturarme, pero yo creo que seria prepararme mas por si hacen una sorpresa, lo cual me parece muy, muy mal	Falta de relevancia
11	medir las capacidades psico motriz del alumno	Evaluación de destrezas físicas y motrices
12	ver las mejoras físicas y motoras en los estudiantes	Evaluación de destrezas físicas y motrices
13	para revisar si aprendemos la teoría	Medición del conocimiento teórico-práctico
14	Para saber cuánto hemos aprendido y si vamos bien y hemos cumplido nuestra responsabilidad de cumplimiento en la clase	Evidenciar aprendizajes
15	el saber si uno aprendió lo suficiente de la parte teórica	Medición del conocimiento teórico-práctico
16	Evaluar las habilidades físicas de las personas	Evaluación de destrezas físicas y motrices
17	Es un papel primordial ya que nos permite saber en qué estamos fallando.	Reflexión sobre los aprendizajes
18	El proceso de evaluación es juzgar prácticamente, no se ven nuestros esfuerzos.	Falta de relevancia
19	cumplo con el rango de básico, ya que se me dificulta a veces hacer las actividades.	Medición del conocimiento teórico-práctico
20	ESFORZARNOS MAS PARA QUE LA PROFESORA SIENTA QUE SI NOS A SERVIDO DE ALGO LO QUE NOS A ESTADO ENSEÑANDO	Comprobación del esfuerzo y el rendimiento
21	para mantener un seguimiento de los estudiantes y ver el progreso así mismo como ver si se puede avanzar mas rápido en los temas o toca reforzar algún ejercicio o tema de la clase	Herramienta para la toma de decisiones
22	Es buena por qué hago el esfuerzo de aprender día a día	Reflexión sobre los aprendizajes
23	saber cuánto has comprendido del tema haciéndolo mental y físicamente desmontando que si sabes desarrollarlo	Evidenciar aprendizajes

24	para aprender mas y mejor para tambien reforzar lo aprendido	Evidenciar aprendizajes
25	VER LAS GANAS O ESFUERZO QUE LE METEMOS A LOS EJERCICIOS	Comprobación del esfuerzo y el rendimiento
26	bien, solo que a veces hago mal los pasos si me hago entender	
27	saber cuanto aprendo	Evidenciar aprendizajes
28	mi papel es evaluar el aprendizaje del estudiante	Medición del conocimiento teórico-práctico
29	demostrarle al profesor si estoy aprendiendo	Evidenciar aprendizajes
30	en la de aprender un deporte y una destresa nueva para el futuro	Evaluación de destrezas físicas y motrices
31	el papel de la evaluacion es saber q tan buenos o bien, estamos para la clase de educacion fisca y saber comprender algunos temas	Medición del conocimiento teórico-práctico
32	Poner aprueba lo aprendido	Comprobación del esfuerzo y el rendimiento
33	el trabajo	
34	hacer cosas que no sabia	Cumplimiento de objetivos, logros o metas
35	evaluar cuanto has aprendido	Evidenciar aprendizajes
36	sacar notas	Notas y calificaciones
37	saber cuanto e aprendido	Reflexión sobre los aprendizajes
38	Aprender cosas físicas	Evaluación de destrezas físicas y motrices
39	ENSEÑARNOS MAS	
40	Poner a prueba lo que hemos aprendido a lo largo de siglo escolar	Evidenciar aprendizajes
41	evaluar lo que sabes	Evidenciar aprendizajes
42	ver como nos emos desempeñado	Medición del conocimiento teórico-práctico
43	evaluar los conocimientos del estudiante	Evidenciar aprendizajes
44	entender bien el tema y el deporte enseñado	Medición del conocimiento teórico-práctico
45	me parece muy buena y creo que hacen un buen trabajo para enseñar a los estudiantes	Medición del conocimiento teórico-práctico
46	me parese muy buena idea y creo que hacen muy buen trabajo a los estudiantes	Medición del conocimiento teórico-práctico
47	que puedo conocer mis conocimientos	Evidenciar aprendizajes
48	que puedo conocer mis errores y mis cosas buenas	Reflexión sobre los aprendizajes
49	es un un papel muy importante en el que se analiza las capacidades motoras del estudiante	Evaluación de destrezas físicas y motrices
50	como ayudante de profe	
51	para saber que hemos aprendido y que nos falta saber	Medición del conocimiento teórico-práctico
52	yo creo que es enseñar de portes para a prender	Evaluación de destrezas físicas y motrices
53	Saber que tanto he aprendido	Evidenciar aprendizajes

54	mirar que tanto he aprendido, y ver si puedo hacer bien los ejercicios	Reflexión sobre los aprendizajes
55	repasar las cosas vistas y en cuanto hemos avanzado durante la clase o aumentado nuestro esfuerzo	Reflexión sobre los aprendizajes
56	para mirar cuanto aprendio	Reflexión sobre los aprendizajes
57	evaluar que tanto hemos aprendido	Evidenciar aprendizajes
58	repasar las cosas vistas y ver cuanto has comprendido los ejercicios	Medición del conocimiento teórico-práctico
59	q en ed fisica se hace evaluacion para verificar q tan bien haces los ejercicios	Evaluación de destrezas físicas y motrices
60	reforzar NUESTRAS ACTIVIDADES MOTRICES	Evaluación de destrezas físicas y motrices
61	ES UNA FORMA DE APRENDER COSAS NUEVAS Y REFORZAER LO QUE YA SE	Evidenciar aprendizajes
62	ADECUADO	
63	es como saber correr y tener habilidades físicas esenciales	Evaluación de destrezas físicas y motrices
64	aprender	Evidenciar aprendizajes
65	EL PAPEL QUE JUEGA ES CUANTO EMOS APRENDIDO Y ESTUDIADO EN TODO EL PROCESO ACADEMICO	Medición del conocimiento teórico-práctico
66	sería como la enseñanza final de algún aprendizaje nuevo	Evidenciar aprendizajes
67	evaluar lo que has aprendido en las clases de educación física	Evidenciar aprendizajes
68	pues para mi es un poco alto ya que cuento con una ayuda deportiva debido a que estoy dentro de una escuela de deporte	Evaluación de destrezas físicas y motrices
69	saber cuánto he aprendido mediante una prueba	Evaluación de destrezas físicas y motrices
70	la verdad no es tan alta depende de la evaluacion que deje	
71	Poner atencion al profe cuando nos este enseñando una actividad	Comprobación del esfuerzo y el rendimiento
72	pues la verdad siento que medio porque alabes aprendo y alabes se me olvida	Notas y calificaciones
73	En el saber en que dificulta esforzarme mas	Evidenciar aprendizajes
74	darnos una nota con fines de apreciar el trabajo en clase	Notas y calificaciones
75	yo creo que mi papel ah sido bueno ya que eh realizado cada prueba que nos enseñan y las eh realizado como dicen y todo lo eh hecho bien la verdad	Evidenciar aprendizajes
76	el papel es muy importante ya que con esta se sabe si aprendí algo en la clase y si mejoré mis habilidades y destreza	Evaluación de destrezas físicas y motrices

77	Las evaluaciones en estas areas casi siempre son para probar nuestro fisico aunque también en mentalidad , e importante para mi desarrollo	Evaluación de destrezas físicas y motrices
78	mi papel de aprendizaje y de educación física es llevar un proceso largo pero bueno para ti mismo	Evidenciar aprendizajes
79	mi papel de aprendizaje y habilidad de ed fisica es llevar el proceso ah un deporte oh hasta en mi misma	Evaluación de destrezas físicas y motrices
80	es algo q uno hace con dedicación y esfuerzo personal	Reflexión sobre los aprendizajes
81	ver en que destaco y en que son bueno y también mirar en que fallo para poder mejorar	Reflexión sobre los aprendizajes
82	ver en que me destaco y que habilidades puedo llegar a tener y en cuales mejorar	Evaluación de destrezas físicas y motrices
83	BIEN POR QUE EH APRENDIDO EJERCIOS NUEVOS	Evaluación de destrezas físicas y motrices
84	mejorar mi estado físico y mi resistencia	Cumplimiento de objetivos, logros o metas
85	tener responsabilidad para todas las actividades	Herramienta para la toma de decisiones
86	para mejorar el físico y el rendimiento.	Cumplimiento de objetivos, logros o metas
87	mi papel es el de tener responsabilidad como estudiante y hacer todos los ejercicios que el profesor ponga	Cumplimiento de objetivos, logros o metas
88	mejorar mi físico	Cumplimiento de objetivos, logros o metas
89	asistir y participar	Notas y calificaciones
90	sirve para mejorar tu aprendizaje	Evidenciar aprendizajes
91	Sirve para evaluar lo que he aprendido	Evidenciar aprendizajes
92	Para evaluar como haces los ejercicios	Evaluación de destrezas físicas y motrices
93	es como lo lo fisico y conocimientos del deporte	Evaluación de destrezas físicas y motrices
94	saber cuanto has aprendido	Evidenciar aprendizajes
95	que cuando hicimos los ejercicios y que cuando agan la evaluacion este bien	Evaluación de destrezas físicas y motrices
96	EL RENDIMIENTO FISICO Y LA CLASE DEL PROCESO	Evaluación de destrezas físicas y motrices
97	ver que aprendiste en clase	Evidenciar aprendizajes
98	también para saber si aprendimos algo de aquellos ejercicios que nos explicaron	Evaluación de destrezas físicas y motrices
99	que me ayude a tener más en cuenta las cosas	
100	normalmente soy el q me corre dando determinadas vueltas sin parar o flexiones como yonpinyax q el profe nos dice	Evaluación de destrezas físicas y motrices

101	el papel de la evaluación es uno aprender mas de lo que sabe o aprende	Reflexión sobre los aprendizajes
102	EL APRENDISAJE Y EL DESARROLLO	Evidenciar aprendizajes
103	cuando me explican los trabajos que hay que hacer	
104	UNO DE LOS APRENDIZAJES ES MEJORAR LA RESPIRACION, A TRABAJAR EN EQUIPO Y RESPETAR	Evidenciar aprendizajes
105	NOS SIRVE PARA IR VIENDO COMO VAMOS EN ALGUN TEMA	Medición del conocimiento teórico-práctico
106	SABER QUE TANTO HAS APRENDIDO EN LA CLASE	Evidenciar aprendizajes
107	Saber cuánto has aprendido en la clase	Evidenciar aprendizajes
108	para saber del tema	Medición del conocimiento teórico-práctico
109	para saber cuánto se ha aprendido del tema, y ver si la enseñanza es buena	Herramienta para la toma de decisiones
110	para saber cuánto aprendiste de los temas y ver si aprendiste o no	Medición del conocimiento teórico-práctico
111	Pues ami lo que me evaluan es el voleibol, lo que ami no me gustaria es solo que nos evaluen eso si no que tambien nuestra enseñanza	Evaluación de destrezas físicas y motrices
112	EN MI POSICION NO ES TAN BUENA PORQUE NO LOGRO HACER BIEN CADA ACTUVIDAD QUE HACEN EN LA CLASE	Falta de relevancia
113	ser juiciosa ,ser educada ,y hacer las tareas	no se ubica una categoria para esta respuesta
114	Para ver si has mejorado y si has o no has aprendido este año	Evidenciar aprendizajes
115	POR QUE PARA QUE UNO APRENDA LO QUE NOS DICEN EN LAS CLASES Y NO QUE SE LE OLVIDE	Evidenciar aprendizajes
116	es identificar mi conocimiento y esfuerzo en el ejercicio y la clase	Comprobación del esfuerzo y el rendimiento
117	ver como hemos aprendido de los distintos temas o actividades echas	Evidenciar aprendizajes
118	EL PAPEL ES UNA EVALUACION MUY BIEN ECHA SACAR BUENAS CALIFICACIONES ETC	Notas y calificaciones
119	APRENDER MUCHAS MAS COSAS NUEVAS Y MEJORAR MUCHO MAS EN EN LAS PRUEVAS.	Evaluación de destrezas físicas y motrices
120	que donde mirar que tanto aprendizaje e tenido en las clase	Evidenciar aprendizajes
121	LA EVALUACION ASE PARTE PARA VER SI SIRVIO ESTA CLASE CON ESE DEPORTE FUERA DE LO COMUN	Evaluación de destrezas físicas y motrices

122	Principalmente su papel se basa en demostrar que lo que se te ha intentado enseñar y se te ha mostrado lo pudiste lograr y lo puedes desempeñar de manera adecuada y sin complicaciones	Cumplimiento de objetivos, logros o metas
123	El papel de la evaluación es saber que tanto has aprendido, Los conocimientos que has adquirido en las clases entre otros	Evidenciar aprendizajes
124	la forma de saber en qué cosas debo mejorar	Reflexión sobre los aprendizajes
125	el papel de evaluación tiene mucha relevancia ya que se pone a prueba las habilidades que desarrollaron en el periodo	Evaluación de destrezas físicas y motrices
126	VER EL MEJORAMIENTO DE LA REALIZACION DE DICHO DEPORTE QUE SE ESTA EVALUANDO.	Evaluación de destrezas físicas y motrices
127	MIRAR MIS DESTREZAS MIS ESFUERZOS DE LO QUE EL DOCENTE HA EXPLICADO EN LAS CLASES VISTAS	Comprobación del esfuerzo y el rendimiento
128	EL PAPEL DE LA EVALUACION EN MI APRENDIZAJE ES PONER A PRUEBA MIS CONOCIMIENTOS Y MIS HABILIDADES	Evaluación de destrezas físicas y motrices
129	nos ayuda a recordar el aprendizaje que hemos tenido en clase.	Evidenciar aprendizajes
130	fortalecer mis conocimientos vistos en la clase y aplicarlos en físicos y en una hoja	Medición del conocimiento teórico-práctico
131	Nos permite recopilar lo aprendido respecto a nuestras habilidades motrices y aprender de nuestros errores.	Evaluación de destrezas físicas y motrices
132	No tenemos evaluación	Falta de relevancia
133	es algo clave para ver si he logrado aprender algo	Evidenciar aprendizajes
134	uno clave ya que da a entender si lo he entendido	Evidenciar aprendizajes
135	saber como vamos	Reflexión sobre los aprendizajes
136	Conocimientos, destreza y habilidades	Evaluación de destrezas físicas y motrices
137	Para saber si realmente hemos aprendido algo de lo enseñado	Reflexión sobre los aprendizajes
138	Saber y tener tus conocimientos claros y concisos	Medición del conocimiento teórico-práctico
139	lograr un objetivo.	Cumplimiento de objetivos, logros o metas
140	Yo creo que nos evalúan para saber que tanto hemos aprendido de lo que nos han enseñado	Medición del conocimiento teórico-práctico
141	malo	Falta de relevancia
142	evaluar destrezas y habilidades	Evaluación de destrezas físicas y motrices
143	Comprobar cuanto aprendido	Evidenciar aprendizajes

144	Ese papel creo que no juega un rol muy importante ya que en educación física se basa más en los aprendizajes físicos	Falta de relevancia
145	comprobar cuanto aprendo y si es buena la enseñanza	Herramienta para la toma de decisiones
146	saber si se tiene buena técnica y si si quedo claro el tema que se enseñó en la clase	Medición del conocimiento teórico-práctico
147	Fijarse que hemos aprendidos	Evidenciar aprendizajes
148	demostrar lo aprendido por medio de las clases	Evidenciar aprendizajes
149	asertar en ejercicios intelectuales	Evidenciar aprendizajes
150	Determina el nivel físico que adquirimos con las clases del periodo.	Comprobación del esfuerzo y el rendimiento
151	poniendo intención y buscando más sobre el tema antes de hacer la evaluación	Reflexión sobre los aprendizajes
152	muy alta, con las evaluaciones he podido saber mis capacidades que van más allá de lo que puedo lograr y así superarme.	Reflexión sobre los aprendizajes
153	saber los temas básicos y requeríos en la formación de uno mismo	Medición del conocimiento teórico-práctico
154	muy importante la verdad porque así me voy dando cuenta en que estoy fallando o donde está la falla en mi momento de aprendizaje.	Reflexión sobre los aprendizajes
155	evaluan mas que todo que se haga bien la actividad, muchas veces se deja de lado el esfuerzo que usted como estudiante hace.	Comprobación del esfuerzo y el rendimiento
156	Evaluar lo aprendido durante un tiempo en el que el profesor nos ha explicado el tema	Evidenciar aprendizajes
157	es aprender y saber expresarme adecuadamente con compañeros y profesor y tener buen físico	Evaluación de destrezas físicas y motrices
158	estimular a tu mente para aprender mas.	
159	un papel importante para mejorar nuestro aprendizaje físico y mental para seguir avanzando en mi proceso como estudiante	Herramienta para la toma de decisiones
160	medir nuestras habilidades cognitivas respecto al trabajo realizado en clase	Medición del conocimiento teórico-práctico
161	Saber hacer las cosas de manera adecuada y sin tener riesgo de lesiones	Evaluación de destrezas físicas y motrices
162	Tomar en cuenta el aprendizaje de los demás para ver si estas aprendiendo de buena manera.	Medición del conocimiento teórico-práctico
163	Saber el conocimiento de la clase.	Evidenciar aprendizajes
164	Saber el avance de conocimiento.	Evidenciar aprendizajes
165	Valorar las actividades físicas de esta materia	Evaluación de destrezas físicas y motrices
166	Saber que tanto uno a aprendido en todo lo visto	Evidenciar aprendizajes

167	.	
168	.	
169	saber cuanto sabemos	Evidenciar aprendizajes
170	poner a prueba las habilidades físicas	Evaluación de destrezas físicas y motrices
171	Observar tu crecimiento personal y físico durante el periodo	Reflexión sobre los aprendizajes
172	La evaluación en la educación física no solo se centra en medir el rendimiento físico, sino que también juega un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes, ayudándoles a crecer como individuos y a entender la importancia de la actividad física en su vida diaria.	Reflexión sobre los aprendizajes
173	saber si aprendio o no	Evidenciar aprendizajes
174	De receptor porque estoy recibiendo y mejorando habilidades propias	Evaluación de destrezas físicas y motrices
175	ayudar a tener un mejor conocimiento de tu cuerpo y así poder tener una salud estable	Evaluación de destrezas físicas y motrices
176	ayudar a tener un mejor conocimiento de tu cuerpo y así poder tener una salud estable	Evaluación de destrezas físicas y motrices
177	Evaluar mis conocimientos	Evidenciar aprendizajes
178	Tener que hace algunas cosas para la nota	Notas y calificaciones
179	Tener que hacer ciertas cosas por la nota .	Notas y calificaciones
180	Realizar lo que me pongan a hacer en la evaluación	Cumplimiento de objetivos, logros o metas
181	saber que tanto a aprendido en lo visto	
182	conocer en que aspecto me falta mejorar	Reflexión sobre los aprendizajes
183	evaluar	
184	tener conocimiento del proceso de aprendixaje	Evidenciar aprendizajes
185	el cómo se desarrolla la persona al momento de hacer ejercicios seleccionados por el docente	Evaluación de destrezas físicas y motrices
186	saber si aprendiste algo del tema visto en la clase	Evidenciar aprendizajes
187	comprender cada actividad en cada clase y aprender más cosas	Evidenciar aprendizajes
188	este es para ver en que estado se encuentra mi conocimiento	Medición del conocimiento teórico-práctico
189	El papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje de educación física considero que es el nivel o la destreza a la que llega un estudiante, desafiando sus límites y hasta donde puede llegar.	Cumplimiento de objetivos, logros o metas
190	La evaluaciòn es fundamental para saber en que areas se debe mejorar, o se requiere mayor pràctica del ejercicio.	Evaluación de destrezas físicas y motrices

191	Hacer las cosas bien	
192	saber como esta el estudiante	
193	aprender	Evidenciar aprendizajes
194	ser mas fuerte y resistente	Cumplimiento de objetivos, logros o metas
195	saber cuánto has aprendido	Evidenciar aprendizajes
196	es importante ya que sirve para ver si estamos entendiendo todo lo enseñado en clase	Evidenciar aprendizajes
197	saber que hemos aprendido a lo largo de los temas vistos y cuanto podemos retener	Evidenciar aprendizajes
198	ver que tanto e avanzado en cuanto a mi conocimiento	Medición del conocimiento teórico-práctico
199	demostrar mis conocimientos	Evidenciar aprendizajes
200	poner atencion a la clase para despues poner en practica	Medición del conocimiento teórico-práctico
201	Es el de demostrar lo que emos aprendido	Evidenciar aprendizajes
202	el papel que cumple la evaluación es ponernos a prueba con lo relacionado a nuestros conocimientos adquiridos	Reflexión sobre los aprendizajes
203	el papel de la evaluación es saber cuanto aprendió el estudiante o si supo hacer el deporte asignado	Evidenciar aprendizajes
204	es un papel muy importante ya que se genera una concentración importante	Reflexión sobre los aprendizajes
205	su papel es evaluar el conocimiento aprendido durante un tiempo determinado o el tiempo pasado	Medición del conocimiento teórico-práctico
206	evaluar mis conocimientos	Medición del conocimiento teórico-práctico
207	El papel que cumplen es el de informar mis errores, destrezas y fortalezas que tengo en el deporte	Reflexión sobre los aprendizajes
208	mi papel es hacer bien los ejercicios y hacer bien los ejercicios de basquetbol y voleibopl	Evaluación de destrezas físicas y motrices
209	SABER SI SE ME AH QUEDADO ALGO EN LA CABEZA DE LO QUE EH APRENDIDO	Evidenciar aprendizajes
210	cumplir con lo de dice la docente	Cumplimiento de objetivos, logros o metas
211	aprender bien los ejercicios	Evaluación de destrezas físicas y motrices
212	la manera en cómo sé que he aprendido	Evidenciar aprendizajes
213	la manera en la que cumple la evaluación educación física es que tanto eh aprendido sobre esa clase	Evidenciar aprendizajes
214	estudiar sobre un tema en específico para saber que resaponbder en la evaluacion	Notas y calificaciones

215	para mi aprender en educación física es importante ya que aunque no sirve mucho si tu carrera no tiene nada que ver con el deporte te ayuda a saber cosas básicas	
216	saber sobre algunos deportes o temas en específico	Evaluación de destrezas físicas y motrices
217	para ver si los temas que viste aprendiste algo	Reflexión sobre los aprendizajes
218	los ejercicios que se hacen en la clase	Evaluación de destrezas físicas y motrices
219	el papel de la evaluación es demostrar mis habilidades y conceptos aprendidos con las enseñanzas que me brinda el profesor	Evidenciar aprendizajes
220	probar mis conocimientos y saber si soy atenta , responsable con la educación que se me brinda	Medición del conocimiento teórico-práctico
221	verificar si he aprendido sobre el tema y me ha quedado claro	Evidenciar aprendizajes
222	encontrar las respectivas falencias en el proceso educativo del estudiante	Reflexión sobre los aprendizajes
223	en ver si el estudiante si presta ATENCION EN CLASE	Notas y calificaciones
224	Saber si he aprendido alguna nueva cosa o nuevo deporte	Medición del conocimiento teórico-práctico
225	Saber cuánto hemos aprendido	Evidenciar aprendizajes
226	para ver si he aprendido nuevas formas de hacer ejercicio	Evaluación de destrezas físicas y motrices
227	saber cuánto he aprendido	Evidenciar aprendizajes
228	demostrar el conocimiento hacia ello y lo que se nos dificulta	Evidenciar aprendizajes
229	Fomentar las habilidades	Cumplimiento de objetivos, logros o metas
230	saber cuánto he aprendido	Evidenciar aprendizajes
231	Nos permite saber que hemos aprendido	Evidenciar aprendizajes
232	saber que tanto eh aprendido en clase	Evidenciar aprendizajes
233	cuanto haz aprendido durante ese tiempo	Medición del conocimiento teórico-práctico
234	Retar y poner a prueba mis conocimientos	Medición del conocimiento teórico-práctico
235	retar y poner en practica mis conocimientos	Medición del conocimiento teórico-práctico
236	ver cuanto hemos aprendido en lasa clases	Evidenciar aprendizajes
237	saber si si estoy aprendiendo algo	Evidenciar aprendizajes
238	he aprendido a jugar varios deportes que no sabian que existian	Evaluación de destrezas físicas y motrices
239	Desarrollar mejores condiciones físicas y aprendizaje sobre el cuidado corporal	Cumplimiento de objetivos, logros o metas
240	El papel es en tu esfuerzo físico	Evaluación de destrezas físicas y motrices
241	poner a prueba mi conocimiento	Medición del conocimiento teórico-práctico
242	avaluar nuestros conocimientos a nivel general	Comprobación del esfuerzo y el rendimiento

243	Yo siento que poniendo en práctica lo abordado	Comprobación del esfuerzo y el rendimiento
244	saber responder y aprender	Evidenciar aprendizajes
245	La evaluación ayuda al profe e incluso a mí a saber que tanto avanza	Herramienta para la toma de decisiones
246	El objetivo de la evaluación es medir el proceso, ver las habilidades que se han desarrollado y corregir lo que estaba mal hecho.	Evaluación de destrezas físicas y motrices
247	evaluar si aprendí o no sobre lo que se me ha estado enseñando en las clases.	Evidenciar aprendizajes
248	ver cuanto he aprendido	Evidenciar aprendizajes
249	Evaluar lo que hemos aprendido	Evidenciar aprendizajes
250	evaluar lo que he aprendido y en clase	Evidenciar aprendizajes
251	mirara tu nivel de aprendizaje y que tanto entiendes los temas vistos	Evidenciar aprendizajes
252	Hacer las actividades q nos ponen	Cumplimiento de objetivos, logros o metas
253	Aprender lo que ya vimos en clase	Evidenciar aprendizajes
254	Probar el conocimiento	Medición del conocimiento teórico-práctico
255	comprender las actividades que me da el docente	Medición del conocimiento teórico-práctico
256	Les dan la enseñanza a los profesores qke tienen qke reforzarnos	Reflexión sobre los aprendizajes
257	hacer mejor los ejercicios	Cumplimiento de objetivos, logros o metas
258	Hacer bien. Los ejercicios	Cumplimiento de objetivos, logros o metas
259	para saber como voy y como mejorando	Evidenciar aprendizajes
260	para mirara si si estoy aprendiendo	Evidenciar aprendizajes
261	Es como día a día ir mejorando en lo que no soy tan buena o en lo que aquellas personas no pueden hacer	Cumplimiento de objetivos, logros o metas
262	mi papel es pasar la evaluacion, sin perderla	Notas y calificaciones
263	Representar lo que nos enseñó el maestro en la clase.	Evidenciar aprendizajes
264	ver cual a sido mi avance y ver que me falta	Reflexión sobre los aprendizajes
265	Que nos haya quedado claro el concepto que se aborde	Medición del conocimiento teórico-práctico
266	responder	Notas y calificaciones
267	responder lo que sepas	Notas y calificaciones
268	Saber cuánto aprendemos	Evidenciar aprendizajes
269	Uno muy bueno	
270	Mi comprensión en un tema explicado y realizado en clase	Evidenciar aprendizajes
271	la líder	
272	identificar los temas que más nos interesa	Medición del conocimiento teórico-práctico
273	si es escrita en definitiva nada	Falta de relevancia

274	el papel de la evaluación en la clase de educación física es para tener nota y sacar calificaciones	Notas y calificaciones
275	es saber que me falta fortalecer en mi aprendizaje y en que voy bien	Reflexión sobre los aprendizajes
276	Conocer cuánto eh mejorado y aprendido a lo largo de las actividades	Reflexión sobre los aprendizajes
277	Ver qué tan bien aplicas lo aprendido	Cumplimiento de objetivos, logros o metas
278	aprender cosas nuevas como ya sea deportes o competencias	Evaluación de destrezas físicas y motrices
279	todo lo relacionado a defensa personal	Evaluación de destrezas físicas y motrices
280	una evaluación física al terminar el año	Evaluación de destrezas físicas y motrices
281	bueno	
282	el papel de la evaluación es comprobar cuanto he aprendido y de que manera	Medición del conocimiento teórico-práctico
283	saber si me destaco en ese tema y como lo podria mejorar si me gustaria practicarlo	Reflexión sobre los aprendizajes
284	Agente que identifica y reconoce habilidades y aprendizajes.	Evidenciar aprendizajes
285	Bueno, trató de hacer todos los ejercicios qué me ponen y si no entiendo preguntó	
286	en que si lo que nos enseñaron lo aprendimos bien o no	Medición del conocimiento teórico-práctico
287	nos pone a prueba para identificar en que aspectos no estamos bien	Reflexión sobre los aprendizajes
288	comprobar si se ha hecho un esfuerzo en la clase de educacion fisica implementando ejercicios en la vida diaria mejorando así el físico	Evaluación de destrezas físicas y motrices
289	Ver si realmente entendí todos los conceptos explicados y ver si tengo la capacidad de ponerlos en practica	Evidenciar aprendizajes
290	El papel de la evaluación en mi proceso de aprendizaje en la clase es saber si entiendo los temas que son explicados y si logro desarrollar las actividades o se me dificulta alguna	Evidenciar aprendizajes
291	Saber lo aprendido	Evidenciar aprendizajes
292	saber si tengo la capacidad de hacer esos ejercicios	Evaluación de destrezas físicas y motrices
293	La manera de evaluacion es de explicar o decir que es lo que hemos aprendido o memorizado	Medición del conocimiento teórico-práctico
294	saber cuantas habilidades puedo llegar a tener	Evaluación de destrezas físicas y motrices
295	para evaluar si el aprendizaje es bueno al ponerlo en practica	Evidenciar aprendizajes

296	yo considero que las evaluaciones son largos desgastantes ya que piden que uno se sepa mucha información	Falta de relevancia
297	Siento que es para demostrar nuestro rendimiento físico y así ayudarnos a mejorarlo	Cumplimiento de objetivos, logros o metas
298	Según lo enseñado podría ser lo que se aprendió de un deporte o también describir las actividades de hablar cuales músculos se fortalecen en la actividad física pero eso ya depende de lo enseñado de un docente.	Medición del conocimiento teórico-práctico
299	papel poder realizar bien un ejercicio	Evaluación de destrezas físicas y motrices
300	Poner en práctica los conocimientos aprendidos	Evidenciar aprendizajes
301	Mirar mi aprendizaje	Evidenciar aprendizajes
302	Si hago algún ejercicio mal o tengo una mala práctica podría lesionarme, observar cómo se hace correctamente y poder mejorar en la práctica	Evaluación de destrezas físicas y motrices
303	saber cuales han sido mis logros	Reflexión sobre los aprendizajes
304	aprendizaje de como hacer correctamente los ejercicios	Medición del conocimiento teórico-práctico
305	Que mis profesores evalúen cuanto he aprendido de sus saberes	Medición del conocimiento teórico-práctico
306	Aprender de cada clase como hacerla bien los trabajos	Evidenciar aprendizajes
307	Poder mejorar en un tema específico	Medición del conocimiento teórico-práctico
308	PARA QUE PODAMOS SABER CUANTO CONOCIMIENTO HEMOS ADQUERIDO	Herramienta para la toma de decisiones
309	Aprender el calentamiento del cuerpo físico, y su desarrollo, también lo que dije anterior mente	Evaluación de destrezas físicas y motrices

Respuesta 10.

10. ¿Qué crees que es lo más difícil que evalúan los profesores en la clase educación física?		Subcategoría
1	el estado físico y las habilidades que aprendemos	Habilidades y destrezas
2	lo físico	Habilidades y destrezas
3	Lo físico	Habilidades y destrezas
4	No se	Limitaciones y desafíos
5	nada	Limitaciones y desafíos
6	no se	Limitaciones y desafíos

7	tu esfuerzo ,porqué a veces lo intentamos y nos frustramos y ellos no ven eso	Proceso y factores cualitativos
8	El rendimiento o el aguante	Test y pruebas físicas
9	los ejercicios que son muy difíciles	Test y pruebas físicas
10	lo fisico	Habilidades y destrezas
11	trabajo en equipo	Habilidades y destrezas
12	no se	Limitaciones y desafíos
13	creo que no es difícil, pero creería que deben mejorar al evaluar el esfuerzo	Test y pruebas físicas
14	Los trabajos en clase no lo ponen cuidado a todos los estudiantes entonces no les resulta difícil y las tareas a veces ni las revisan bien	Limitaciones y desafíos
15	La fortalece que cada uno, el si de verdad hace correcta su capacidad motora	Individualización y características del estudiante
16	El test de navet	Test y pruebas físicas
17	Los deportes y la destreza fisica	Habilidades y destrezas
18	Los patrones físicos, a mí por lo menos se me complican a veces.	Habilidades y destrezas
19	podría ser los test de cooper	Test y pruebas físicas
20	PARA MI OPINION CREERIA QUE EL ESFUERZO QUE LE HEMOS METIDO A LA CLASE Y AL TEMA QUE ESTAMOS VIENDO	Proceso y factores cualitativos
21	la resistencia física en mi opinión es de las cosas mas complejas que califican los profesores de educación fisca porque después de la pandemia nuestro desempeño físico y resistencia decayó de una manera muy significativa	Individualización y características del estudiante
22	Algunos ejercicios que no se pueden realizar de forma fácil y algunos no pueden por el estado físico o hacen el esfuerzo, pero no lo logran	Individualización y características del estudiante
23	la teoría ya que todos creemos que educación física solo es desarrollar actividades físicas y lúdicas	Conocimiento y componente teórico
24	las medidas de las canchas eso nunca lo logro comprender	Conocimiento y componente teórico
25	NUESTRA CAPACIDAD O COORDINACION EN UN DEPORTE NUEVO	Habilidades y destrezas
26	el comportamiento, el respeto, y poner atención algo que muchos estudiantes no hacen ahora, no todos	Disciplina y actitud
27	sobre los olimpicos u otros deportes de la antigüedad	Conocimiento y componente teórico
28	La verdad nada	Limitaciones y desafíos
29	no lo se	Limitaciones y desafíos
30	las pruebas fisicas individual	Individualización y características del estudiante

31	partes de los juegos y partes físicas	Habilidades y destrezas
32	Nada, de cierta forma todo se aprende	Proceso y factores cualitativos
33	el rendimiento	Test y pruebas físicas
34	el físico	Habilidades y destrezas
35	sobre los deportes	Habilidades y destrezas
36	el rendimiento físico	Test y pruebas físicas
37	el rendimiento físico	Test y pruebas físicas
38	Resistencia y Ejercicios fuertes	Test y pruebas físicas
39	NADA	Limitaciones y desafíos
40	La disciplina, el comportamiento.	Disciplina y actitud
41	pruebas de deportes	Test y pruebas físicas
42	el cardio	Test y pruebas físicas
43	exigencia del deporte en clase	Test y pruebas físicas
44	el deporte y la exigencia	Test y pruebas físicas
45	aprender algunos deportes	Habilidades y destrezas
46	aprender unos deportes	Habilidades y destrezas
47	la exigencia de los profesores en las pruebas de la clase	Limitaciones y desafíos
48	la exigencia y las pruebas de evaluación	Limitaciones y desafíos
49	depende de lo que estemos viendo en el periodo por ejemplo en el voleibol el tema más complicado de evaluar es la recepción	Habilidades y destrezas
50	el voleibol	Habilidades y destrezas
51	el comportamiento y/o actitud, exigencia	Disciplina y actitud
52	yo creo que podría ser algunas cosas cuando no entiendes	Limitaciones y desafíos
53	El esfuerzo	Proceso y factores cualitativos
54	la resistencia	Calificación y valoración cuantitativa
55	La resistencia	Test y pruebas físicas
56	las preguntas	Conocimiento y componente teórico
57	entre el esfuerzo y la disciplina en que trabajas los ejercicios	Disciplina y actitud
58	la resistencia	Test y pruebas físicas
59	las posturas	Habilidades y destrezas
60	el esfuerzo y la resistencia	Test y pruebas físicas
61	TU ESTADO FISICO	Test y pruebas físicas
62	ESTADO FISICO	Test y pruebas físicas
63	el compromiso y capacidad física	Proceso y factores cualitativos
64	el físico	Habilidades y destrezas
65	LAS HABILIDADES MOTRICES	Habilidades y destrezas
66	deportes	Habilidades y destrezas
67	el comportamiento y la disciplina	Disciplina y actitud
68	la disciplina y el comportamiento en el aula de clases	Disciplina y actitud
69	el rendimiento del estudiante en sus clases	Calificación y valoración cuantitativa

70	de como hacemos los ejercicios	Proceso y factores cualitativos
71	Los ejercicios de gimnasia a la hora de hacerlos	Habilidades y destrezas
72	la disciplina	Disciplina y actitud
73	Las habilidades de los estudiantes	Habilidades y destrezas
74	el trabajo y lo que se realiza en la classe	Proceso y factores cualitativos
75	la tecnica que tengas al realizar un ejercicio adecuado o no y como lo realizas	Habilidades y destrezas
76	lo más difícil son las repeticiones que ponen, ya que a veces son muchas y es complicado hacerlas	Test y pruebas físicas
77	Podría decirse que al momento de la evaluacion son los temas que grandes veces se dejan de explicar por un tiempo	Limitaciones y desafíos
78	yo diría que lo mas duro que evalúan es las pruebas físicas ya que toca tener buen físico en tus actividades	Test y pruebas físicas
79	el compromiso del uniforme y de las actividades que desarrollamos por lo que algunos no cumplen eso	Disciplina y actitud
80	lo difícil es el físico	Habilidades y destrezas
81	lo que no tenga que ver con actividades físicas	Limitaciones y desafíos
82	creo que lo mas difícil de evaluar es la disciplina	Disciplina y actitud
83	TEST DE COOPER	Test y pruebas físicas
84	la resistencia	Test y pruebas físicas
85	la resistencia	Test y pruebas físicas
86	la resistencia	Test y pruebas físicas
87	la resistencia física o el comportamiento en clase	Disciplina y actitud
88	la resistencia	Test y pruebas físicas
89	la resistencia	Test y pruebas físicas
90	el test de cooper	Test y pruebas físicas
91	la resistencia física y el comportamiento	Disciplina y actitud
92	El comportamiento	Disciplina y actitud
93	el rendimiento físico y la historia del deporte	Conocimiento y componente teórico
94	los ejercicios	Habilidades y destrezas
95	como haces las cosas y tambien los ejercicios	Habilidades y destrezas
96	QUE LO QUE HAGAMOS NOSOTROS SEA COMO LO MISMO QUE HACEN ELLOS	Habilidades y destrezas
97	lo mas difícil es las pruebas de equilibrio	Test y pruebas físicas
98	los ejercicios físicos	Test y pruebas físicas
99	para mi nada porque es fácil lo que nos evalúan	Habilidades y destrezas
100	normalmente lo mas difícil es o son las vueltas q el profe nos pone a dar por normalmente el patio interior	Test y pruebas físicas
101	que los ejercicios esten bien realizados	Habilidades y destrezas
102	CUANDO NOS HACEN ARTOS PUNTOS	Proceso y factores cualitativos
103	los tips que te dan para hacer el ejercicio	Habilidades y destrezas
104	LO QUE NETIENDES EN LAS CLASES DE EDUCACION FISICA	Proceso y factores cualitativos
105	LO QUE HACES EN LA CLASE	Proceso y factores cualitativos

106	CREO Q SON TUS HABILIDADES FISICAS	Habilidades y destrezas
107	Creería que lo que evalúan es la capacidad física y lo aprendido	Habilidades y destrezas
108	hacer que presenten los estudiantes las pruebas	Test y pruebas físicas
109	la práctica del deporte dado	Proceso y factores cualitativos
110	la práctica del deporte que da el profe	Proceso y factores cualitativos
111	Para mi lo mas difcil que me han evaluado es cuando corro o en la clase de voleibol que se usan los antebrazos pero yo casi no puedo.	Test y pruebas físicas
112	EN MI POSICION SERIA QUE ME HACEN FALTA MAS ESTAR ATENTA PORQUE EN OTROS DEPORTES PUEDE QUE SI PUEDA HACER ESAS PRUEBAS QUE PONEN QUE EN LA ACTIVIDAD QUE ESTAMOS VIENDO	Individualización y características del estudiante
113	a veces las evaluaciones pues depende si nosotros ponemos cuidado	Proceso y factores cualitativos
114	Hacer bien un ejercicio que no entiendo	Proceso y factores cualitativos
115	HACE VIEN U8N EJERCICIO QUE NO ENTIENDO	Proceso y factores cualitativos
116	la responsabilidad pero es una respuesta que considero solo en mi ocasión	Disciplina y actitud
117	a mi se me dificulta mucho el deporte de raqueta y me gustaría q no huira tanto con esos deportes	Individualización y características del estudiante
118	LAS EVALUACIONES Y LAS PRUEBAS	Test y pruebas físicas
119	LAS PRUEBAS POR QUE LO NORMAL ES QUE DEJAN MUY POCO TIEMPO Y EN LA CASA NO HAY UNA POSIBIDAD DE MEJORARLA O YA SE EN EL COLEGIO.	Test y pruebas físicas
120	para mi en clase de educación física me parece que las pruebas no son complicadas	Calificación y valoración cuantitativa
121	PARA MI LO MAS DIFICIL ES LO FUERA DE COMUN EN EL DEPORTE PARA VER COSAS QUE NO APRENDIMOSA	
122	No hay nada que realmente sea difícil, depende de cada persona ver la dificultad o cuanto esta se le complique el tema a evaluar	Individualización y características del estudiante
123	En mi opinión la practica física, Aunque me encanta el deporte y todo lo que tenga que ver con el siento que me canso muy rápido y que me llevo a frustrar por no poder hacerlo bien.	Test y pruebas físicas
124	la capacidad física de cada quien	Individualización y características del estudiante
125	la parte física ya que no solo requiere de memorización y conocimiento que uno posee sino sus habilidades físicas también las cuales no muchos poseen	Individualización y características del estudiante
126	EL RENDIMIENTO FISICO Y LA COMPRESION SOBRE LA MODALIDAD DE JUEGO DE ALGUN DEPORTE.	Test y pruebas físicas
127	LAS HABILIDADES QUE HACE EL ESTUDIANTE DE LA INFORMACION QUE NOS BRINDA EL DOCENTE	Habilidades y destrezas

128	LAS POSTURAS Y QUE LO HAGA CORRECTAMENTE TAL COMO SE DICE	Proceso y factores cualitativos
129	NUESTRO RRENDIMIENDO Y CONVIVENCIA.	Disciplina y actitud
130	el campo de lo técnico ósea que nos hagan preguntas de cómo se juega como se hace y esos tipos de preguntas	Conocimiento y componente teórico
131	Nuestro compromiso y dedicación hacia nuestras habilidades motrices	Disciplina y actitud
132	La fortaleza física y la concentración	Habilidades y destrezas
133	realmente no estoy muy seguro, pero diria que tu desempeño en cada día	Individualización y características del estudiante
134	lo más difícil sería el que lo haya entendido pero que no lo haya podido hacer y lo haya intentado intensamente	Expectativas y juicio del profesor
135	algún tipo de actividad que no tenga mucho que ver	
136	Preguntas en donde no se ha visto ese tema	Conocimiento y componente teórico
137	Habilidades	Habilidades y destrezas
138	El esfuerzo y la manera en la que se desarrolla la clase.	Proceso y factores cualitativos
139	que logres lo que ellos quieren o algo que te dificulta mucho.	Expectativas y juicio del profesor
140	Las habilidades de cada estudiante	Habilidades y destrezas
141	competencias	Proceso y factores cualitativos
142	por el orden de los estudiantes	Disciplina y actitud
143	Las capacidades físicas	Habilidades y destrezas
144	Los conceptos o test que son muy difíciles	Test y pruebas físicas
145	las capacidades físicas de los estudiantes	Individualización y características del estudiante
146	la resistencia física	Test y pruebas físicas
147	El test de navette	Test y pruebas físicas
148	..	
149	la capacidad de entender la actividad física lo que es necesario	Expectativas y juicio del profesor
150	El compromiso por la realización de los ejercicios	Disciplina y actitud
151	tu resistencia tu habilidad para tener buena condición física	Habilidades y destrezas
152	la capacidad física y la agilidad del estúdiate, así puede conocer si el estudiante es bueno o no.	Individualización y características del estudiante
153	la capacidad física	Test y pruebas físicas
154	me parece a mí que poner la nota, pues creo que una nota no define si en verdad esa persona es buena o mala, también hay que tener en cuenta que es complicado saber si ese profesor le da la importancia al esfuerzo tanto físico como mental de su estudiante.	Objetividad vs. Subjetividad
155	la honestidada la hora de evaluar un ejercicio, ya que son uchos y es mas complicado tener contro de si realmente se esta haciendo o ha hecho trampa	Disciplina y actitud
156	lo más difícil cuando evalúan el comportamiento	Disciplina y actitud

157	la historia de los juegos	Conocimiento y componente teórico
158	esforzar tu cuerpo y mejorar tu técnica	Habilidades y destrezas
159	la destreza física de cada estudiante	Individualización y características del estudiante
160	las habilidades cognitivas pues en cuanto las relaciones ojo, mano, mano pie, y demás cosas similares por lo general siempre ha de haber algún estudiante con fallas allí y tendrán que enfatizar en el problema y solucionarlo o ayudarlo a mejorar	Individualización y características del estudiante
161	las evaluaciones escritas o partes de los músculos, siento que es algo difícil aprenderse todas las partes de los músculos u otros temas similares	Conocimiento y componente teórico
162	Test de Navette	Test y pruebas físicas
163	Los ejercicios evaluativos	Calificación y valoración cuantitativa
164	Los ejercicios evaluativos.	Calificación y valoración cuantitativa
165	Pruebas física	Test y pruebas físicas
166	Las actividades que ponen específicamente las que toca correr mucho	Test y pruebas físicas
167	rendimiento y esfuerzo	Test y pruebas físicas
168	no porque es cada ejercicio que ponen	Limitaciones y desafíos
169	en reali9zar las normas de la clase	Disciplina y actitud
170	la capacidad intelectual de hacer un ejercicio correctamente	Habilidades y destrezas
171	la resistencia en las pruebas físicas	Test y pruebas físicas
172	La combinación de todos estos factores hace que la evaluación en educación física sea un proceso complejo que requiere un enfoque equilibrado y flexible.	Proceso y factores cualitativos
173	lo que aprendio	Individualización y características del estudiante
174	El comportamiento, ya que esa clase nos pone enérgicos y se pueden colocar un poco cansones	Disciplina y actitud
175	las evaluaciones físicas	Test y pruebas físicas
176	las evaluaciones físicas	Test y pruebas físicas
177	actividad física	Test y pruebas físicas
178	La habilidad	Habilidades y destrezas
179	Habilidad.	Habilidades y destrezas
180	La destreza	Habilidades y destrezas
181	las actividades que ponen específicamente las que toca correr mucho	Test y pruebas físicas
182	la realización de algún ejercicio	Test y pruebas físicas
183	evaluar de buena manera a todos los estudiantes	Limitaciones y desafíos
184	al tener un acantidad tan grande de estudioantes es difícil calificar de manera individual de un abuena manera	Individualización y características del estudiante
185	el conocimiento sobre los deportes en su historia o desarrollo	Conocimiento y componente teórico
186	Conocimiento del deporte	Conocimiento y componente teórico
187	el conocimiento del aprendizaje	Conocimiento y componente teórico

188	mi conocimiento y entendimiento	Conocimiento y componente teórico
189	Lo más difícil que evalúan los profesores, es cuando en parte obligan al estudiante a hacer algo de lo que no está seguro que pueda hacer, con la amenaza o la presión de obtener una baja nota.	Calificación y valoración cuantitativa
190	Lo más difícil en esta clase es otorgar una valoración por un ejercicio, pues una nota no demuestra todo el esfuerzo que hay detrás de un ejercicio, las prácticas o ensayos	Calificación y valoración cuantitativa
191	La destrezas físicas	Habilidades y destrezas
192	las destrezas físicas	Habilidades y destrezas
193	el esfuerzo empleado en ella	Proceso y factores cualitativos
194	el esfuerzo y la resistencia	Test y pruebas físicas
195	lo enseñado de destreza	Habilidades y destrezas
196	como somos en los distintos deportes y actividades físicas que nos enseñan	Individualización y características del estudiante
197	las prácticas físicas	Test y pruebas físicas
198	la motricidad para algunos	Habilidades y destrezas
199	la práctica ya que es algo que no todos pueden hacer bien	Individualización y características del estudiante
200	reco que lo más difícil es el comportamiento en clases	Disciplina y actitud
201	las habilidades motrices	Habilidades y destrezas
202	la parte teórica debido a que no es muy bien explicada	Conocimiento y componente teórico
203	los deportes ya que a veces algunos se les complica ya que no tienen mucha habilidad motriz	Habilidades y destrezas
204	las preguntas que hacen después de un tema	Conocimiento y componente teórico
205	evalúan la responsabilidad y su forma física ya que ser responsable cumplir con actividades tanto como que su forma física sea la suficiente para resistir	Disciplina y actitud
206	la teoría y la actitud	Conocimiento y componente teórico
207	Realmente no se me hace difícil las evaluaciones, solo se debe de entender bien la técnica y lo aprendido en clase y el cómo utilizarla	Disciplina y actitud
208	los ejercicios y como los hacen para tener buen rendimiento	Habilidades y destrezas
209	TU RESPONSABILIDAD	Disciplina y actitud
210	el comportamiento que hay en la clase	Disciplina y actitud
211	los ejercicios	Habilidades y destrezas
212	los ejercicios que nos ponen de algún deporte	Habilidades y destrezas
213	el esfuerzo que cada estudiante hace	Proceso y factores cualitativos
214	los pasos para seguir en una prueba sobre algún deporte	Proceso y factores cualitativos
215	para mí son las pruebas, porque no todos alcanzamos a hacerlas o no somos buenos para eso.	Proceso y factores cualitativos
216	lo más difícil son los pasos a seguir de alguna prueba o deporte	Proceso y factores cualitativos
217	las notas	Calificación y valoración cuantitativa

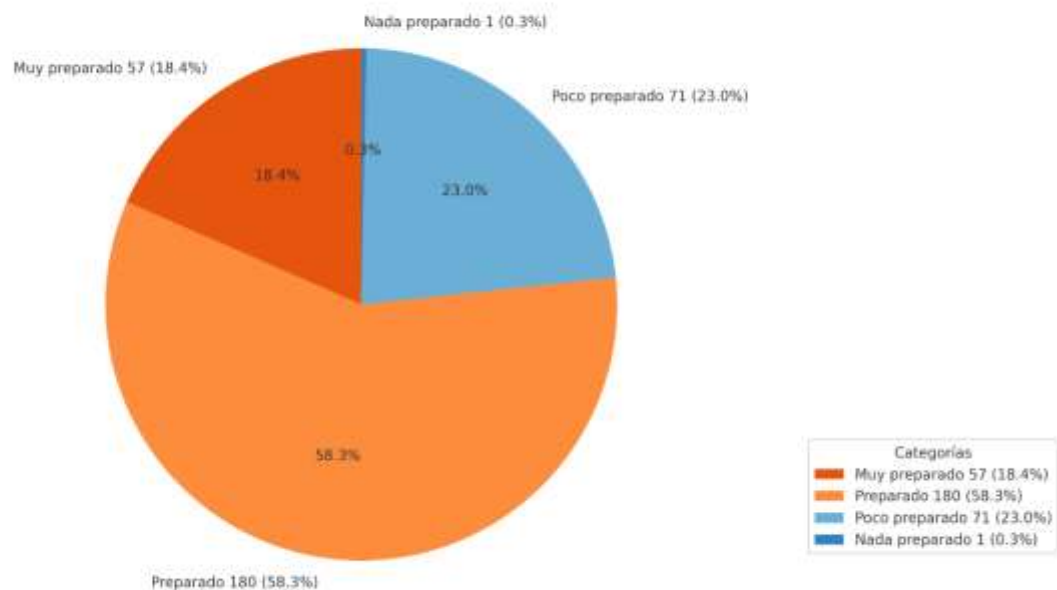
218	el movimiento del cuerpo cuando se realiza una accion	Individualización y características del estudiante
219	lo más difícil para ellos es ver las dificultades de cada estudiante y saber atenderlas	Individualización y características del estudiante
220	siento que lo mas importante que los maestros evaluan es a ellos mismos el saber si su enseñanza es buena y el estudiantes en realidad aprende con el maestro	Expectativas y juicio del profesor
221	nada en general siento que evaluan lo que se debe	Proceso y factores cualitativos
222	el rendimiento	Test y pruebas físicas
223	rendimiento academico	Proceso y factores cualitativos
224	las evaluaciones	Calificación y valoración cuantitativa
225	las pruebas	Test y pruebas físicas
226	el esfuerzo	Proceso y factores cualitativos
227	las pruebas	Test y pruebas físicas
228	las pruebas	Test y pruebas físicas
229	Los ejercicios	Test y pruebas físicas
230	actividad fisica	Test y pruebas físicas
231	Cuando a veces no tenemos habilidades en algunas cosas	Habilidades y destrezas
232	las tecnicas de destreza	Habilidades y destrezas
233	la mentalidad	Conocimiento y componente teórico
234	Mi condición fisica	Habilidades y destrezas
235	mi condicion fisica	Individualización y características del estudiante
236	si hacemos bien las actividades o no	Proceso y factores cualitativos
237	el rendimiento físico	Test y pruebas físicas
238	creo que evaluaciones escritas	Conocimiento y componente teórico
239	Enseñar deportes que no tenemos interés o habilidad	Calificación y valoración cuantitativa
240	El test de Navette	Test y pruebas físicas
241	el rendimiento	Test y pruebas físicas
242	si hemos aprendido o no en sus clases	Expectativas y juicio del profesor
243	La habilidad motriz	Habilidades y destrezas
244	la condicion fisca	Habilidades y destrezas
245	la forma correcta de realizar un ejercicio nuevo para los estudiantes	Habilidades y destrezas
246	Realmente no hay alguna prueba tan difícil, a excepción de cuando son Test, circuitos o físico.	Test y pruebas físicas
247	me parece que el rendimiento y el esfuerzo	Proceso y factores cualitativos
248	el rendimiento de uno	Individualización y características del estudiante
249	La actividad que sea capaz de realizar cada persona y según como se esfuerce o no	Individualización y características del estudiante
250	la actividad que realiza cada persona porque no todos tienen el mismo físico	Individualización y características del estudiante
251	tus habilidades motrices y cognitivas	Habilidades y destrezas
252	Hacer piruetas	Test y pruebas físicas
253	Los ejercicios	Habilidades y destrezas

254	Los ejercicios extremos	Proceso y factores cualitativos
255	mis habilidades motrices	Habilidades y destrezas
256	Las piruetas	Test y pruebas físicas
257	los ejercicios	Habilidades y destrezas
258	Los ejercicios	Habilidades y destrezas
259	el desempeño por las pruebas	Test y pruebas físicas
260	lo q yo no entiendo	
261	En realidad en educación no es nada difícil es como tener físico poner atención	Disciplina y actitud
262	lo mas difícil es cuando ponen una prueba que es de correr hasta un punto, al mismo momento estará sonando cada momento de la prueba	Test y pruebas físicas
263	Más que todo es la respiración.	Limitaciones y desafíos
264	la resistencia y agilidad	Habilidades y destrezas
265	Las exposiciones	Conocimiento y componente teórico
266	los ejercicios que no logramos hacer	Test y pruebas físicas
267	los ejercicios que no logramos realizar	Test y pruebas físicas
268	Como hacemos los ejercicios	Habilidades y destrezas
269	Pues si físicamente está muy bien o no y como es contante el físico de la persona	Individualización y características del estudiante
270	NO SE	Limitaciones y desafíos
271	lo practico	Test y pruebas físicas
272	cuando evalúan los ejercicios en los que no somos muy buenos	Calificación y valoración cuantitativa
273	hasta el momento solo he visto que evalúan resistencia y ya	Test y pruebas físicas
274	la evaluaciones de papel y abiertas	Conocimiento y componente teórico
275	lo mas difícil para mi en las evaluaciones de educación física es la teoría, la historia sobre algun deporte o actividad física	Conocimiento y componente teórico
276	No sabría decirlo, pues no creo que las cosas evaluadas sean muy difíciles	Limitaciones y desafíos
277	Habilidades motrices de un deporte	Habilidades y destrezas
278	las condiciones físicas	Test y pruebas físicas
279	ninguno, no se	Limitaciones y desafíos
280	la teoría	Conocimiento y componente teórico
281	las pruebas de voleibol	Test y pruebas físicas
282	lo mas difícil que evalúan es la resistencia en as pruebas	Test y pruebas físicas
283	acondicionamiento físico o un tema nuevo	Test y pruebas físicas
284	El desempeño que tienes en ciertas áreas de la educación física puede ser un poco difícil, pero aún así eres técnicamente obligado a "querer" mejorar y trabajar en ellas. Y al final, esto se evalúa.	Proceso y factores cualitativos
285	Lo qué haces	Calificación y valoración cuantitativa
286	el comportamiento	Disciplina y actitud

287	las actividades físicas que no practicamos tan seguido	Habilidades y destrezas
288	Cualidades Físicas, en sí aparte de la disciplina es lo unico que califican, ej: Fuerza, Agilidad, Velocidad, Flexibilidad, Aguante, Equilibrio, Etc...	Habilidades y destrezas
289	Rutinas con demasiado esfuerzo físico	Test y pruebas físicas
290	lo más difícil son los test que evalúan la condición física de los estudiantes	Test y pruebas físicas
291	La fuerza, considero que es difícil de obtener si no se hace ejercicios	Test y pruebas físicas
292	las tareas	Conocimiento y componente teórico
293	Su esfuerzo y calidad de la actividad o trabajo que hacen	Proceso y factores cualitativos
294	algunos deportes o cosas que no se a visto aún	Individualización y características del estudiante
295	resistencia, habilidades motrices y destreza	Habilidades y destrezas
296	los conocimientos del estudiante	Conocimiento y componente teórico
297	Pa mi nada ya que las evaluaciones no son tan complicadas	
298	Yo creo que los profesores no se basan en evaluar puntos difíciles según lo estudiado ellos ponen preguntas medianamente fáciles no mas que si el estudiante no recibe bien el tema estudiado el puede poder sentir las preguntas difíciles.	Expectativas y juicio del profesor
299	tener en cuenta que algunas personas no pueden realizar	Individualización y características del estudiante
300	en cosas que uno tiene talento	Habilidades y destrezas
301	Sus pruebas de distintos deportes	Test y pruebas físicas
302	La destreza y el esfuerzo que hace el estudiante	Habilidades y destrezas
303	el renimiento físico	Habilidades y destrezas
304	el uniforme	
305	Yo creo que lo mas difícil que evalúan los profesores en la clase de educación física son las habilidades motrices o destrezas que desarrollamos	Habilidades y destrezas
306	El tes de naded	Test y pruebas físicas
307	El rendimiento y el interés	Disciplina y actitud
308	NUESTRO CONOCIMIENTO	Conocimiento y componente teórico
309	con el profe Orlando.. ¡¡BURPIS!! Y EL TES DE NAVE es muy doloroso... pero de resto todo me gusta mucho las clases que da el	Habilidades y destrezas

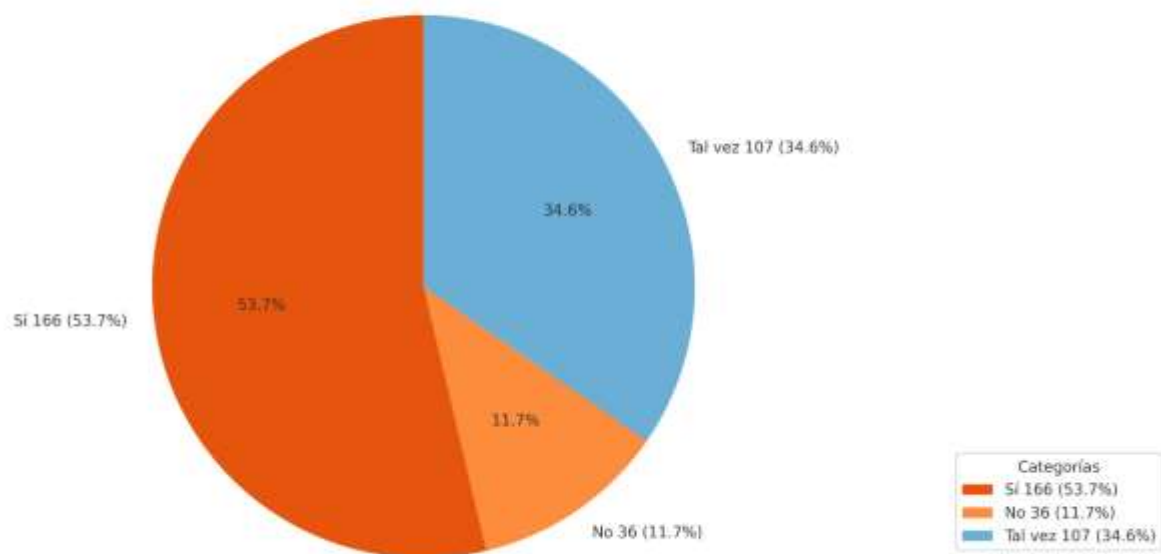
Respuesta 11.

**11. Qué tan preparado te sientes al momento que te evalúan en la clase de educación física?
309 respuestas**



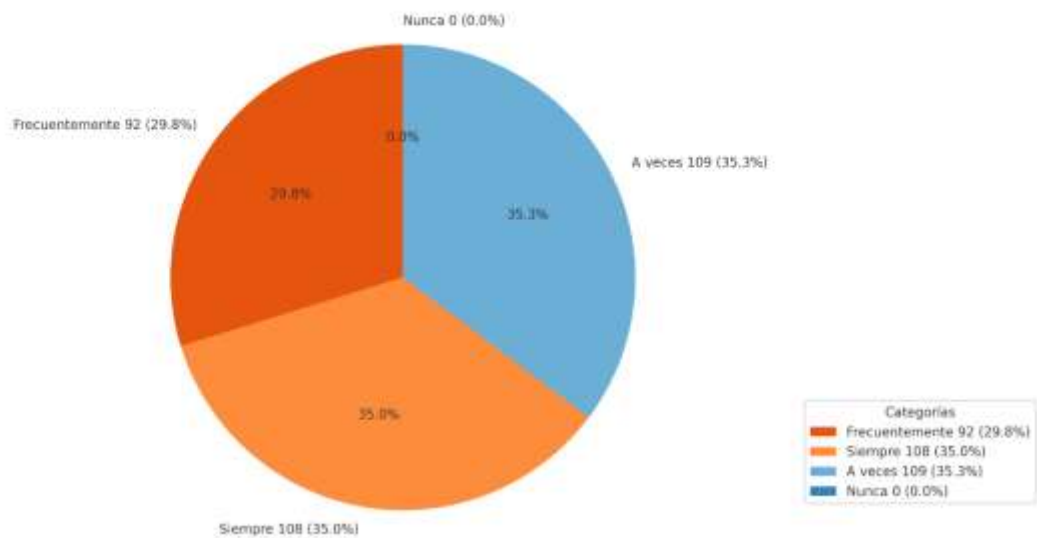
Respuesta 12.

**12. Crees que las evaluaciones muestran apropiadamente lo que has aprendido?
309 respuestas**



Respuesta 13.

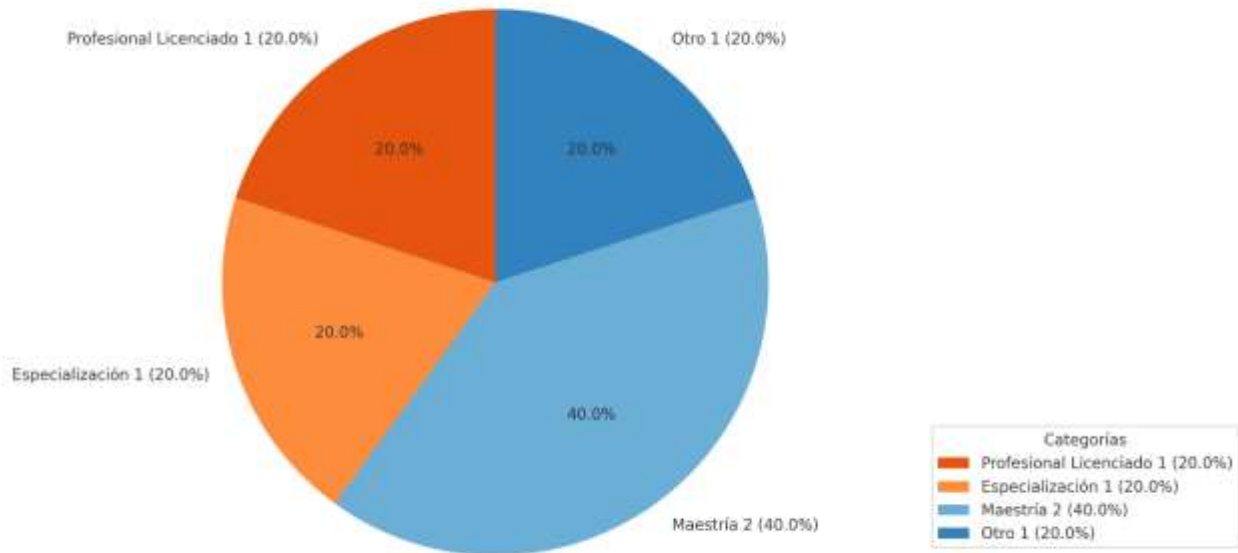
**13. Con qué frecuencia participas en actividades de autoevaluación o coevaluación en la clase de educación física?
309 respuestas**



2.2 Matrices docentes

Caracterización

**Nivel de estudio
5 respuestas**



Respuesta 1.

1. ¿Para ti qué es la evaluación y qué funciones cumple?		Subcategoría
1	Es el proceso de dar un juicio de valor a un proceso. En el campo de la educación permite valor los diferentes momentos del proceso de enseñanza aprendizaje de un estudiante, con el propósito de establecer el nivel en el que se encuentra el estudiante para hacer los ajustes necesarios para alcanzar las metas de formación.	Evaluación para alcanzar los desempeños
2	Es un proceso que se utiliza para verificar si las meras propuestas se cumplen. Las funciones son identificar necesidades o problemas al comenzar un curso. Guiar a los estudiantes en su proceso formativo, evaluar logros y resultados entre muchas más	Evaluación como medición
3	Juicio de valor cuantitativo o cualitativo que indica el estado de un educando dentro de un proceso de enseñanza -aprendizaje.	Evaluación como medición

4	<p>La evaluación es una herramienta integral, que nos sirve, no solamente para medir el rendimiento de los estudiantes, también, y aún más importante, nos permite hacer una lectura de su rendimiento y partiendo desde allí mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>En cuanto a las funciones que cumple, la verdad tiene una gran variedad, partiendo de la intención de la misma, teniendo en cuenta eso podemos hablar de:</p> <p>La evaluación diagnóstica}, que nos permite identificar el nivel inicial de los estudiantes, en el que se incluyen sus debilidades y fortalezas.</p> <p>La evaluación formativa, la cual permite hacer una retroalimentación de contenidos y de la metodología.</p> <p>Podríamos hablar de la evaluación motivacional, con la que se busca incentivar a los estudiantes, para que perciban la misma como una oportunidad de mejora.</p> <p>En algún momento podemos usar la evaluación para que nos sirva como elemento de medición para nuestro quehacer, logrando regular a través de la información recogida sobre cómo es la metodología de clase, buscando realizar algunos cambios o adaptaciones.</p> <p>Para concluir, es importante comprender que la evaluación es un instrumento que permite reflexionar desde muchos aspectos con el fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje continuo.</p>	Evaluación como mejora
5	Es una herramienta que te puede dar indicios de avances o retrocesos de un aprendizaje. Y de esos indicios forjar cambios o estrategias para mejorar lo que queremos enseñar	Evaluación como mejora

Respuesta 2.

	2. ¿Qué métodos de evaluación consideras más apropiados para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en la clase de educación física?	Subcategoría
1	<p>En la Educación física hay que utilizar la mayor cantidad de mero posibles con el fin de valorar las condiciones y el avance de cada estudiante.</p> <p>Evaluación diagnóstica, procesual, sumativa y final, hay que tratar de darle cabida a todas, claro esta que depende del grupo de estudiantes, sus características y el factor tiempo que en las escuelas suele ser limitado. Hay un elemento que se debe fortalecer y es el de la autoevaluación, que aunque parece poco funcional, es la mejor manera de que el estudiante reflexione sobre su trabajo en clase</p>	Alternativas evaluativas
2	Pruebas de rendimiento físico, evaluación de gestos deportivos mediante pruebas, evaluación de teoría y trabajos teóricos, evaluación actitudinal.	Evaluación tradicional
3	Evaluación cualitativa	Valoraciones y calificaciones cualitativas
4	<p>En la clase de Educación Física, es importante tener en cuenta muchos aspectos, no siempre concentrándose en el rendimiento y en las capacidades, es por eso que se deben tener instrumentos que valoren tanto el rendimiento físico como el desarrollo integral de los estudiantes., es por ello que las pruebas teóricas y los cuestionarios de conocimiento son importantes, siempre y cuando estén ligados a las pruebas de condición física, en donde se articulen los conceptos prácticos con los teóricos, sin perder de vista el compromiso, la actitud y el esfuerzo que los estudiantes muestran en clase además de la perseverancia para sortear sus limitaciones, tratando de alcanzar siempre en mejor rendimiento, esto sin lugar a equivocarme, permite en el estudiante un desarrollo integral.</p>	Aspectos prácticos y teóricos

5	No hay un solo método utilizamos varios, según el momento, la población y lo que estemos enseñando.	Alternativas evaluativas
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

Respuesta 3.

3. ¿Cómo implementas la retroalimentación de los estudiantes en su proceso de evaluación en clase de educación física?		Subcategoría
1	Partiendo de la autoevaluación de los estudiantes y la participación de ellos en las actividades, realizo ajustes a futuras actividades. Es fundamental para el trabajo diferenciado entre diferentes cursos y sub grupos de estudiantes.	Retroalimentación como reflexión y mejora
2	Se realiza verbalmente explicando los errores que se presentan en determinados gestos técnicos deportivos, o ejercicios de condición física.	Retroalimentación como evidencia de aciertos y errores
3	Evidenciando sus desempeños en todos los espacios tanto escolares como extraescolares.	Retroalimentación como refuerzo o repaso
4	La retroalimentación inmediata durante la clase y al final de la misma, en donde nos permite centrarnos en los aspectos específicos e importantes de cada una de las temáticas abordadas dentro de la sesión de clase, es fundamental usar comentarios constructivos y positivos que permitan corregir errores cometidos y afianzar conceptos.	Retroalimentación como evidencia de aciertos y errores
5	Trato de ser continua, pero se ve limitada por el tiempo y población.	Falta de práctica o comprensión de la retroalimentación

Respuesta 4.

4. ¿Qué retos enfrenta para evaluar las diferentes habilidades y destrezas de los estudiantes en la clase de educación física?		Subcategoría
1	La heterogeneidad de los grupos, en cuanto a edades, intereses y motivaciones. También la cantidad de estudiantes por grupos. En algunos casos los pacios y materiales insuficientes.	Enfoque individual y colectivo
2	Diversidad de habilidades, gusto por lo que se hace, el disgusto por realizar actividad física por parte de algunos estudiantes	Enfoque individual y colectivo
3	La falta de rúbricas.	Formas de evaluación
4	Evaluar las habilidades y destrezas de los estudiantes en la clase de Educación Física presenta varios desafíos, ya que implica medir no solo el rendimiento físico, sino también el desarrollo cognitivo, social y emocional, dentro de dicha evaluación, lo más importante es la diversidad en los niveles de habilidad, el progreso de cada estudiante de acuerdo a sus capacidades, por eso es importante hacer una planificación de la clase y de la evaluación de manera consciente, en donde se tengan en cuenta la población, los contextos, los espacios y los materiales con los que se cuenta.	Formas de evaluación

5	La apatía, la desmotivación, el facilísimo, el conformismo y los problemas motores que vienen desde una infancia con un alta reducción de movimiento y sedentarismo acompañado del uso inapropiado de la tecnología.	Desarrollo personal y retroalimentación
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

Respuesta 5.

5. ¿Cómo crees que la evaluación en la clase de educación física puede contribuir en la formación de los diferentes aprendizajes de tus estudiantes?		Subcategoría	
1	En la medida que le permite al estudiante autoevaluarse, dar cuenta de su trabajo y esfuerzo en clase. Del mismo modo le permite establecer sus fortalezas y debilidades en sus diferentes dimensiones.	Evaluación y retroalimentación	
2	Mejora la técnica en los deportes, sirve para auto proyectarse en un futuro sobre su condición física, estética y cuidados del cuerpo, fomenta la prevención de la salud, adquisición de habilidades, de valores.	Desarrollo de habilidades y destrezas	conocimientos aplicados a la salud y bienestar
3	Según planeación y malla curricular.	Falta de comprensión sobre el aprendizaje	
4	<p>La clase de Educación Física y la evaluación, son indispensables en el desarrollo físico, motor, social, socioemocional y cognitivo del ser humano.</p> <p>Por mencionar algunos aspectos es crucial para mejorar nuestro rendimiento físico, además, fomenta hábitos saludables, nos permite ser resolutivos ante situaciones, desafíos y problemas, nos permite socializar a través de las actividades que se desarrollan por equipos, nos permite manejar nuestras emociones, sobre todo la regulación ante la frustración y ante el éxito, desarrolla la ética y múltiples valores que le apuntan al juego limpio, al respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la empatía, entre otras.</p> <p>En conclusión, la Educación Física y la evaluación conforman un motor poderoso y poco valorado al interior de la educación en Colombia, porque con un buen énfasis, nos permitiría preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida tanto en el ámbito escolar como en su cotidianidad.</p>	Adquisición de conocimientos y aprendizajes	desarrollo de habilidades y destrezas-comprensión y reflexión-conocimientos aplicados a la salud y bienestar
5	En mucho es el centro de cualquier aprendizaje basado en la disciplina, la constancia y el esfuerzo. Reforzado en que siempre debemos dar lo mejor aceptando que hay mejores que nosotros y que aún así debemos seguir mejorando continuamente.	Adquisición de conocimientos y aprendizajes	Relación entre conocimiento y desempeño

Respuesta 6.

6. ¿Cómo se relacionas tus concepciones sobre la educación física con tus prácticas de evaluación?		Subcategoría	
1	Se van transformando de acuerdo a la evolución de las prácticas y de las concepciones que voy teniendo sobre educación física. Lo anterior con el fin de responder a las nuevas dinámicas escolares y a las nuevas generaciones de alumnos.	Transformación de la práctica	

2	.Desarrollo integral: Evaluación que considera aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Diversidad e inclusión: Evaluación adaptativa y flexible para atender necesidades de los estudiantes. La evaluación se centra en la adquisición de habilidades motrices y gisicas	Enfoques de evaluación	Integración y flexibilidad
3	Directamente	Transformación de la práctica	
4	Teniendo en cuenta que la Educación Física NO se limita exclusivamente al desarrollo físico, sino que también es un medio para promover el crecimiento emocional, social y cognitivo de los estudiantes, la evaluación debe ser multidimensional, en donde se deben tener en cuenta las capacidades físicas, la resolución de problemas, la gestión emocional, la empatía, el respeto por la diferencia (estudiantes de inclusión y con gran diversidad de características).	Enfoques de evaluación	Desarrollo del estudiante
5	Han permitido flexibilizar la forma de percibir un aprendizaje	Integración y flexibilidad	

Respuesta 7.

7. ¿Cuál es el papel de la evaluación en el proceso aprendizaje en la clase de educación física?		Subcategoría	
1	Es valorar el proceso de los estudiantes, en que momento están, cual es el paso a seguir y ajustar los objetivos.	Conocimiento de habilidades y destrezas	Cumplimiento de objetivos y metas
2	Son muchos los papeles de la evaluación, en educación física, formativa, retroalimentadora, significativa, motivacional	Evaluación del rendimiento y esfuerzo	
3	Depende de lo que se evalúe.	Medición y constatación del conocimiento	
4	La evaluación en la clase de Educación Física es una herramienta integral para apoyar el aprendizaje, el desarrollo personal y el crecimiento de los estudiantes. La evaluación formativa, la retroalimentación continua y el establecer metas, crea a su alrededor una cultura que va más allá de solo poseer habilidades deportivas, ayuda a los estudiantes a convertirse en persona e individuos autónomos, resilientes, respetuosos e inclusivos.	Evidenciar y demostrar aprendizajes	Reflexión y observación de errores-cumplimiento de objetivos y metas
5	Es una herramienta vital que te permite ajustar e innovar en tu quehacer pedagógico	Herramienta para la toma de decisiones	

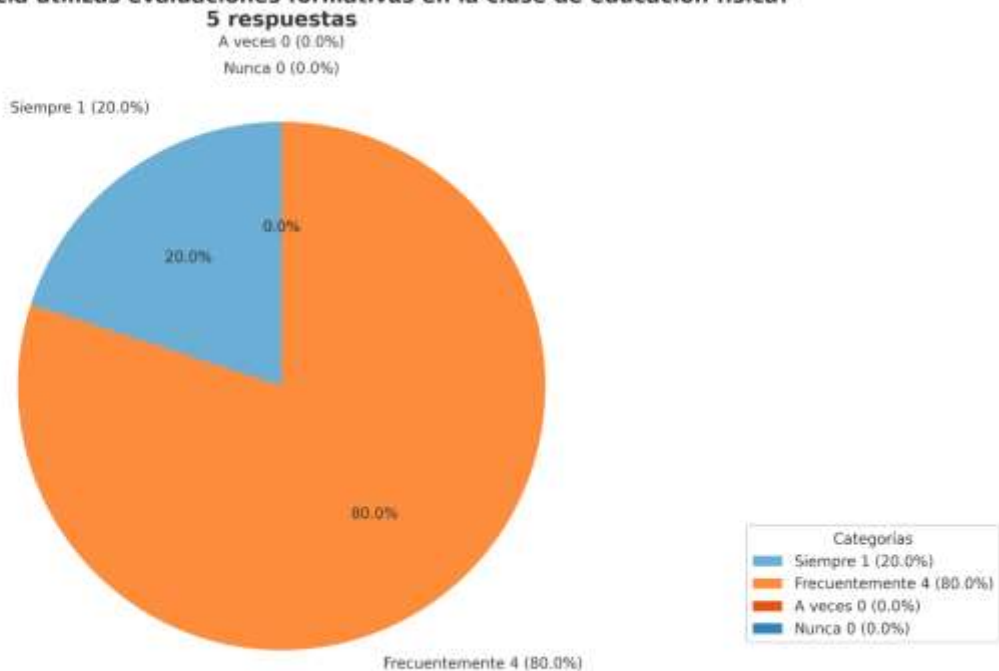
Respuesta 8.

8. ¿Qué crees que es lo más difícil de evaluar en la clase de educación física?		Subcategoría	
1	La falta de interés de los estudiantes por su proceso formativo	Disciplina y actitud	
2	El interés	Disciplina y actitud	
3	Depende de los objetivos de la asignatura.	Conocimiento y componente teórico	

4	<p>La evaluación en la clase de Educación Física presenta numerosos retos Y dificultades, debido a las diferentes habilidades que se trabajan, desde las físicas, hasta las sociales y las emocionales. Lo más difícil de evaluar sin duda alguna NO el rendimiento deportivo, porque para esto existen test y sus respectivos baremos, lo más complicado es hacer la evaluación de lo intangible, como el esfuerzo, la actitud, la motivación y el progreso individual, que varía de estudiante a estudiante. Además, la evaluación debe ser inclusiva, reconociendo que no todos tienen las mismas capacidades ni avanzan al mismo ritmo, todos tienen capacidades diferentes, lo que obliga a cada uno de los docentes a tener un enfoque flexible y multifacético, en donde se pueda combinar la observación directa, la retroalimentación constante y la valoración que esté equilibrada entre el desarrollo físico y personal. El reto más grande es el de lograr realizar una evaluación justa, que valore tanto el crecimiento individual como las habilidades adquiridas durante su proceso, fomentando en los estudiantes una mentalidad de ganador, en donde las metas y los resultados siempre tendrán que estar relacionados con sus capacidades y su esfuerzo de superación.</p>	Habilidades y destrezas	Disciplina y actitud-test y pruebas físicas
5	Los avances individuales	Individualización y características del estudiante	

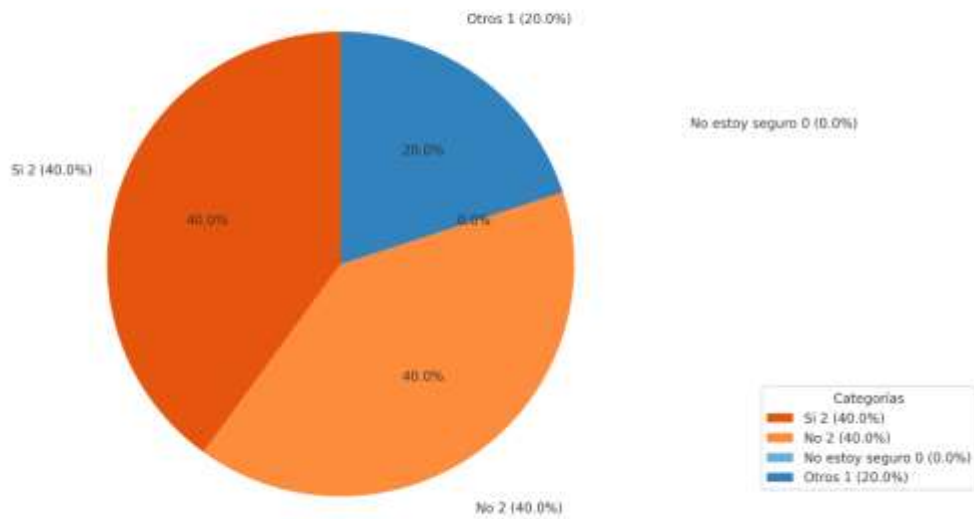
Respuesta 9.

9. Con qué frecuencia utilizas evaluaciones formativas en la clase de educación física?



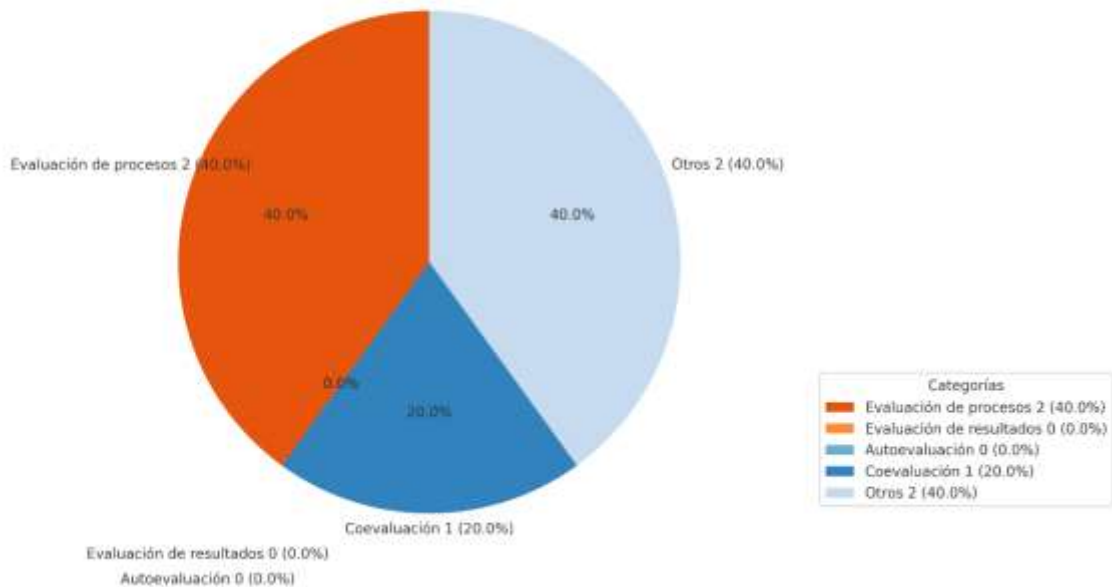
Respuesta 10.

10. Consideras que las evaluaciones tradicionales (exámenes escritos, pruebas físicas, observación directa, juegos y actividades evaluativas) reflejan adecuadamente el aprendizaje de los estudiantes?
5 respuestas



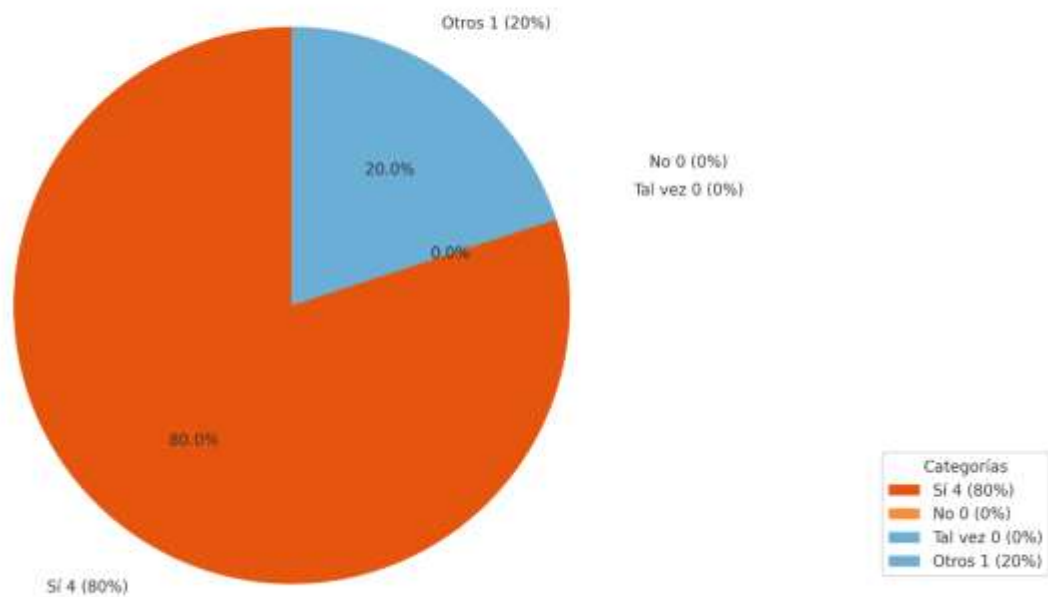
Respuesta 11.

11. Qué tipo de evaluación crees que es más efectiva para medir el progreso de tus estudiantes?
5 respuestas



Respuesta 12.

12. ¿Es importante evaluar teniendo en cuenta las características individuales de los estudiantes?
5 respuestas



3. Guión grupo focal estudiantes y docentes

CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS SOBRE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA: UN ESTUDIO DE CASO CON DOCENTES Y ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Participantes: Docente y Estudiantes **Lugar:** I.E.D Miguel de Cervantes Saavedra

Moderador: Deimer Yesid Muñoz Estrada **Duración estimada:** 60 minutos

Evaluar es una condición propia del ser humano; desde los primeros tiempos en los que tenía que examinar el alimento que deseaba consumir, hasta los procesos más sistematizados y complejos para tomar una decisión en el mundo actual. El ser humano siempre ha tenido la posibilidad de optar por una elección y cuando éste se ve enfrentándolas múltiples opciones de su escogencia se ve abocado a exclamar un juicio, por lo general valorativo sobre un algo o alguien que le puede traer un bien, un mal o ser indiferente. Franco (2023).

A partir de la siguiente afirmación, desde sus experiencias en la practica en el área de educación física recreación y deportes pueden responder las siguientes preguntas:

DE FORMA GENERAL:

- ¿Cómo perciben la evaluación de manera general? ¿es útil en el proceso de aprendizaje?
- ¿Qué se tendría que cambiar a la hora de evaluar en el área de educación física recreación y deportes teniendo en cuenta las necesidades educativas y de los estudiantes?
- ¿Cuáles son las formas de evaluar en educación física y que otras podrían implementarse?

PREGUNTA SECUNDARIA:

- ¿Consideran a partir de su experiencia que el conocimiento y/o aprendizaje en la clase de Educación Física debe ser evaluado a partir de los modelos tradicionales (pruebas, test o evaluaciones)?

PARA PROFESORES:

- ¿A partir de sus experiencias cómo evalúan el aprendizaje en el área de educación física recreación y deportes?
- ¿Qué dificultades han encontrado en los métodos tradicionales de evaluación área de educación física recreación y deportes?
- ¿A partir de las necesidades actuales cómo se podrían incluir diferentes formas de evaluar en su práctica pedagógica, donde prime el proceso y no el resultado?

PARA ESTUDIANTES:

- ¿Cómo es actualmente la evaluación de sus aprendizajes en la clase de educación física recreación y deportes? ¿creen que es la apropiada para determinar su aprendizaje?
- ¿Se realiza una retroalimentación en el proceso evaluativo que les permita desarrollar sus aprendizajes por medio de lo evaluado?
- ¿Qué propuestas podrían dar para evaluar los aprendizajes de la clase de educación física, recreación y deportes?

4. Transcripción grupos focales

4.1 Grupo focal estudiantes

CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS SOBRE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA: UN ESTUDIO DE CASO CON DOCENTES Y ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Participantes: Docente y Estudiantes **Lugar:** I.E.D Miguel de Cervantes Saavedra

Moderador: Deimer Yesid Muñoz Estrada **Duración estimada:** 60 minutos

TRANSCRIPCIÓN GRUPO FOCAL ESTUDIANTES

Moderador

Bueno, Buenos días, nos encontramos en el Colegio Miguel de Cervantes Saavedra, nos encontramos con el grado 11, vamos a realizar el grupo focal partiendo de evaluar. Es una condición propia del ser humano desde los principios de los tiempos, lo que se tenía que examinar, el alimento que se deseaba consumir, hasta los procesos más sistematizados y complejos para tomar una decisión en El Mundo actual. El ser humano siempre ha tenido la posibilidad de optar por una elección, y cuando ésta se ve enfrentada a múltiples opciones de su escogencia, se ve abocada a exclamar un juicio, por lo general valorativo, sobre algo o alguien que le puede traer un bien, un mal o ser indiferente. Franco 2023 en este caso el concepto de evaluación que vamos a tratar. Es entender la evaluación como un proceso, no como un fin ni como un resultado. Sí, proceso quiere decir que partimos de un punto A y se va recorriendo a un punto B en ese sentido, pues puede haber algunas cosas a favor, otras en contra, pero todo va con base al aprendizaje, entendiendo el aprendizaje, la forma de apropiar un conocimiento y de ponerlo, pues, en práctica. En las diferentes necesidades que pues se llegan a requerir entonces una de las preguntas. que vamos a realizar es ¿cómo actualmente la evaluación de sus aprendizajes en la clase de educación física. recreación y deporte cree que es apropiada para determinar su aprendizaje? Entonces, ¿cómo están viendo en este momento la evaluación?

Estudiante 2

Yo creo que estamos un poco regular porque no nos especifican muy bien, digamos algunos ejercicios. Entonces pues yo digo que estaría un poco mejor si pues si nos especificaran, digamos como lo que tú dices lo de las articulaciones. Todo eso, entonces pues regular.

Estudiante 3

Además, pues como dice Miguel, unos no somos, pues muy buenos haciendo ejercicios y eso igual otros hacen en el gimnasio, practican algún deporte, entonces sí también estamos como que flojos en eso, entonces como profundizar más en eso.

Moderador

Ok, bueno, y en ese sentido. ¿cómo están viendo cómo es la evaluación ahorita de la clase de educación física?

Estudiante 4

Bueno para mí la evaluación en la clase de educación física, pues tiene sus ventajas como sus desventajas. Yo creo que empezando por las ventajas. Sería. Como ¿Hasta dónde llegamos? ¿Hasta qué límite llegamos en la parte de hacer los ejercicios o en la parte hacer lo que nos ponga? Y las desventajas sería en que no hay como una cierta corrección en los ejercicios que colocan.

Moderador

Okey, esa parte es importante entenderlas, chicos, porque lo que les digo, la evaluación no es solo el momento de dar la calificación. O sea, ejemplo. Hoy están dando las vueltas, sí, y la nota quedo como en 3.9 esa es la calificación, pero ¿cuál fue el resultado evaluativo de que usted haya corrido? ¿Cuál fue la sensación de usted en haber hecho esas vueltas? Sí, de haber recorrido los 20 minutos, sí a eso se refiere la evaluación que usted pueda llegar y tener esa conciencia de qué hizo y cómo se va dando toda esa parte, sí por eso es apropiado, pues hablar, que esa evaluación que están teniendo ustedes es correcta.

Estudiante 5

Digamos que no tenemos una guía que nos diga, o sea, solamente nos supervisan, pero digamos no están ahí, como que bueno estás parando o bueno camina, solamente nos ponen a correr y paramos y sólo nos dan la nota, pero no nos hacían digamos el ejercicio.

Estudiante 3

O nos dejen descansar un rato o, así como para tomar fuerzas y seguir, pero no

Moderador

Es donde uno habla de algo técnico, técnico, es simplemente usted mecanice y reproduzca sí, más no es consciente de lo que usted está. Sí, entonces sí es importante lo que le digo que ustedes tengan en cuenta si ese proceso de evaluación si es acorde a esas necesidades que ustedes están necesitando ahora. ¿Sí, entonces a qué? me refiero ejemplo, lo que acabaron de hacer de las vueltas, para qué les sirve y para qué creen que es evaluado?

Estudiante 2

Como para la resistencia corporal. Ah o K sí, creo que sí. La resistencia física sí podemos llegar a tener. Creo que eso es lo que evaluó.

Estudiante 3

Pero, pues igual eso que nos hacen no creo que nos sirva de mucho, pues porque unas como ella lo han dicho, no sé, hacemos ejercicio solo acá en el Colegio y otras van ahí, entonces eso como para pedirle resistencia y eso hay que seguir practicando y practicando, practicando. Entonces digo, ¿Qué hacemos eso un solo día y pues el resto qué? Sí.

Estudiante 3

Pues él.

Estudiante 7

Resto, que sí.

Estudiante 6

No sé qué me acuerdo, solo cuando tenemos educación física nos ponemos a hacer ejercicio.

Estudiante 6

Toca.

Estudiante 6

Yo creo que aquí nos ponemos a hacer ejercicio.

Moderador

Sí, esa esa esa parte es importante tenerla en cuenta. Qué es Lo que se evalúa es en el momento más no para un uso posterior, cierto, o sea, solo para el para el tema de cuando se está en la clase eso. Pero, ¿cómo digamos ese aprendizaje? Para pasar a la siguiente pregunta, ¿lo ven actualmente? O sea, si está acorde a las necesidades de pronto educativas que usted está requiriendo o. No, no se ve como tal esa evaluación, sino que pues simplemente es esa calificación.

Estudiante 8

O sea.

Estudiante 5

Bueno. La parte para mí de la educación física. También depende mucho de nosotros. Sí, para tener una buena evaluación antes que todo hay que mirar muchos puntos de vista porque, digamos, en el momento de educación física o en la clase de educación física, muchos piensan que venir a hacer esa parte es salir a jugar fútbol o tener recreo. Y no es así. Es una parte. Disciplinaria que todos tenemos que tener en cuenta y la parte de que era la evaluación. ¿Eh? Pues la evaluación para mí no está mal, o sea, ya que la persona no quiera seguir haciendo su rutina de ejercicio. Ya sea por perezoso y porque simplemente no le guste. yo lo veo que pues en el colegio se quiere transmitir esa esa parte que el ejercicio sí es bueno y que no siempre es estar en sedentarismo. Pero pues para mí la parte de la evaluación es buena, pero no se gustaría. O bueno, a mí me gustaría. Que digamos se pudiera hacer por sets, digamos. Bueno, un día hacemos cardio o resistencia, otro día hacemos ejercicio muscular o algo así.

Moderador

O K bien, bien listo, chicos, entonces por favor vamos con la siguiente pregunta, que es ¿se realiza una retroalimentación en el proceso evaluativo que les permita desarrollar sus aprendizajes por medio. de lo evaluado?

Estudiante 6

O sea que si nosotros tuvimos un cambio. en lo aprendido, o qué?

Moderador

No, recuerden que la retroalimentación viene siendo. Esa observación que le da el docente.

Estudiante 6

Como para ayudarnos a. Cambiar lo que estamos haciendo mal.

Moderador

Exactamente entonces, la evaluación. Partamos hoy del del ejemplo de lo que hicieron. Eh, los 20 minutos la nota quedó 4.1, hubo una retroalimentación. Frente a ello, esa fue la evaluación que ustedes tuvieron, o sea no corrimos, paramos, tuvimos 20 minutos y la calificación fue esa ¿por qué paramos? Mira, lo que falta es que no pudiste dar los 20 minutos porque obviamente tu resistencia falta, hay que desarrollarla de esta manera y podemos mejorarla haciendo un trabajo en casa de ella, pero no estuvo mal porque mira que trotaste 5 minutos... y esa sería la retroalimentación que el docente realiza en su proceso de aprendizaje. Entonces por eso va la pregunta, se realiza una retroalimentación en el proceso evaluativo que les permita desarrollar su aprendizaje por medio de lo evaluado.

Estudiante 4

probablemente la retroalimentación no está haciendo adecuada, pero pues hay veces en los ejercicios la profesora sí nos dice como de que no, tienen que las manos van así o no están haciendo adecuado el ejercicio, como otras veces dice, está mal y ya y sigue con la otra persona y no nos dice cómo se debe hacer adecuadamente.

Estudiante 3

Solamente nos dice que no paremos o nos explica cómo hacerlo, pero después empieza a decir que. No. que así no es.

Estudiante 6

Digamos que la ayuda con esta profesora, es solamente cuando jugamos. Cuando hay juegos y deportes que ella nos da una buena, como una buena guía de resto, así como PA correr, y eso solo nos quiere como puyar de que tenemos que hacer las cosas bien solo por la nota, cuando es trotar y esas cosas así.

Moderador

O K. Sí por acá. Entonces.

Estudiante 9

Pues es que también depende porque hay chicos que les hacen la retroalimentación y no la siguen o que dicen no, qué fastidio esta profesora, no. Entonces.

Moderador

sí.

Estudiante 5

Que yo creo que. Para una buena retroalimentación tiene que haber un buen aprendiz. ¿Por qué? Porque como dice mi compañera muchas veces, Eh, por el maestro, el acompañante que intenta apoyar o enseñarle a uno, le va a explicar cómo se debe hacer. Ya sea para que lo haga bien o simplemente evitar una lesión y uno, pues por la rabia que de pronto le tenga la profesora o por terco no lo hace o simplemente lo hace por hacerlo. Entonces es parte y parte. La retroalimentación para mí. Pues falta como un poquito más de disciplina por parte de quien nos enseñan como un poquito más, de que sí es así, de que tienen que hacerlo así, pero también es por parte de los que aprendemos de que debemos poner nuestro punto de que sí tiene que uno hacerlo así y no hacerlo por hacer.

Moderador

De ahí, chicos, de ahí parte un, o sea, un punto importante, que es lo que acabas de decir. El aprendizaje es bidireccional, sí, y tiene que ser recíproco. ¿Qué quiere decir? docente estudiante, estudiantes docentes ¿Sí?, alumno, parte de un concepto que va es sin luz, sí, o sea, usted se deja guiar, pero, ¿y si no se quiere dejar guiar? ¿Sí?, entonces al momento de hablar de la de la retroalimentación también es que usted haga su auto retroalimentación, que sería la autoevaluación en algún momento podríamos decirlo de esa manera. Venga, si me están pidiendo correr y no corro. Sí, si me están pidiendo, haga ese ejercicio de esta manera y no lo hago, pues ahí es donde la retroalimentación falla. Sí, porque como estaban diciendo, puede que a mí me corrijan. ¿Y si no quiero? Sí, entonces ahí sí, sí. si el aprendizaje no se da de esa manera recíproca, o sea que yo tomo, pero también tengo que dar, pues la retroalimentación no falla, pero sí entender que la retroalimentación en este caso es esa observación, sí, de carácter cualitativo de lo que se está haciendo, en este caso en educación

física, sí, entonces esa parte tenerla en cuenta. Entonces, ¿qué propuestas podrían dar para evaluar los aprendizajes En la clase de educación física, recreación y deportes? sea, ¿cómo les gustaría de pronto que se les evaluara? ¿Sí? teniendo en cuenta que ustedes han sido evaluados por test pruebas, podemos decir evaluaciones teóricas ¿Sí? pero usted debe entender que eso es de carácter cualitativo. Sí. O sea, son cualidades que se están observando y que se deben determinar un juicio de valor y el juicio de valor no es la calificación. 1 o 5, sí, sino entenderla, pues cómo usted aprendió sí y qué va a hacer con lo que aprendió? Entonces, chicos, que propuesta de pronto.

Estudiante 6

Pues bueno, yo opino que en el momento digamos de hacer los ejercicios, y eso que la profesora entienda que digamos, como decíamos ahorita, no siempre, no es como un hobby de nosotros hacer ejercicio, digamos de la mayoría. Entonces que la profesora no se no nos haga correr sólo por una nota, sino que digamos ella deje una nota y a nosotros nos guíe, nos ayude entonces ya.

Estudiante 8

Yo diría que sería. Entonces ella me dijo como una explicación antes de hacer la táctica como tal, sería como un poco de teoría antes de una explicación y una muestra de cómo se hace para, digamos, un mejor rendimiento a nivel personal.

Moderador

Si, eso es importante, porque a veces es haga, pero nunca le explicaron sí y tampoco le explicaron ni para qué es, ni para qué se hace ni con qué beneficio se hace.

Estudiante 5

Un buen aporte sería como enfocarse en un solo tema si digamos hoy nos pusieron a hacer un ejemplo del test de Navette. Y ya la próxima clase nos ponen a hacer otra cosa totalmente diferente, no todas las personas tienen la misma capacidad y van a hacer el mismo test de Navette. Una vez, entonces ahí hay que bajar la evaluación de la persona, entonces, si escogen ese tema para aplicarlo a los estudiantes, digo que seguir con el proceso hasta que todas las personas puedan cumplir.

Moderador

Sí, ese punto es importante, lo acabas de decir claramente. Ahora Ya hemos visto que son notas, son calificaciones, pero de qué otra manera les gustaría a ustedes o quisiera usted que fuera evaluado, o sea, digamos. No, profe, yo creería que yo hice una reflexión de mi trabajo y esa sería mi manera de evaluación. Sí, no, simplemente el resultado o no, pues yo estoy bien con las pruebas. Y que cada clase sea evaluada por una prueba.

Estudiante 6

Que sea evaluado por actividades lúdicas ejercicios y cosas así, y también digamos, por trabajos escritos

Estudiante 3

O también una buena idea, digamos como primero mirar el rendimiento físico de los estudiantes y como armar grupos y después ya depende ponerle como la nota o ponerle trabajo dependiendo del rendimiento.

Estudiante 4

Bueno, no todos tenemos como la misma capacidad física. Para fuerza, flexibilidad, velocidad. Entonces sí, estoy. De acuerdo con mi compañera, como de pronto hacer grupos y evaluarlos por la capacidad. Que ellos tienen porque pues no todos van. Funcionar igual, aunque sea bueno.

Moderador

Sí, sí.

Estudiante 5

Sí, yo digo que. como dijo mi compañera, ya no muchos tienen la misma capacidad para hacer las cosas, pero sí hay muchos deportistas o que les gusta algo en sí que se enfocan en algo. Entonces para mí una buena evaluación o calificación sería como una meta personal, sí sería como en algo que la persona se desenvuelva mejor eso para mí. Sí.

Estudiante 7

Voy a ser una persona, digamos los que están corriendo, muchos juegan fútbol y pues superfácil para ellos ir y correr 20 minutos

Estudiante 5

Un mundo.

Moderador

Sí.

Estudiante 7

En cambio uno dice juepucha, esperé porque ya me mamé. Pero digamos, como dice Ronaldo, si son clases consecutivas y uno toma en cuenta la retroalimentación puede que yo dure dos minutos en una clase, pero ya en la próxima clase puede que yo dure 10-15 minutos. Que se evalúe ese rendimiento personal de cada persona.

Moderador

Ya.

Estudiante 8

una meta personal.

Cada persona.

Moderador

Una sí, eso es importante. O sea, eso me gusta una meta personal, o sea que sea más más individual. Estos chicos ese punto es importante. Entonces...

4.2 Grupo focal docentes

CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS SOBRE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA: UN ESTUDIO DE CASO CON DOCENTES Y ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Participantes: Docente y Estudiantes **Lugar:** I.E.D Miguel de Cervantes Saavedra

Moderador: Deimer Yesid Muñoz Estrada **Duración estimada:** 60 minutos

TRANSCRIPCIÓN GRUPO FOCAL PROFESORES

Moderador

Buenos días, nos encontramos en el Colegio Miguel de Cervantes Saavedra, viernes 25 de octubre. Vamos a realizar el Grupo focal frente a evaluación, concepciones y percepciones con los docentes de educación física

de esta institución. Vamos a partir con un concepto de evaluación que parte de evaluar es una condición propia del ser humano desde los primeros tiempos en los que se tenía que examinar el alimento que se deseaba consumir, hasta los procesos más sistematizados y complejos para tomar una decisión en el mundo actual. El ser humano siempre ha tenido la posibilidad de optar por una lección y cuando este se ve enfrentándolas a múltiples opciones de su escogencia, se ve abocado a exclamar un juicio. Por lo general, valorativo sobre algo o alguien que se puede traer un bien, un mal o ser diferente. Franco, 2023. Bueno, entonces, a partir de las siguientes afirmaciones, desde sus experiencias en la práctica en el área de educación física, recreación y deportes, se pueden responder las siguientes preguntas. Entonces, ¿cómo perciben la evaluación de manera general y si esta es útil en el proceso de aprendizaje? Entonces profe Elkin.

Profesor 2

Nada yo de primeros, bueno, no importa. Pues bueno, digamos que la evaluación en educación física, pues es, tiene digamos que una perspectiva algo diferente a las otras asignaturas, pues por su carácter práctico, digamos que, desde mi punto de vista, la evaluación es como la manera de valorar como el proceso de aprendizaje de un estudiante. para poder establecer muy bien en qué nivel está, cuáles son sus fortalezas, sus debilidades Y poder plantear como acciones. Que puedan hacer que ese estudiante o que ese grupo de estudiantes alcancen un objetivo o un propósito. Digamos que ese es mi punto de estar sobre la evaluación. Digamos que en educación física es un poquito más complejo por ser como la parte motriz, la parte corporal, la que uno pues necesita o quiere valorar. No sé, me gustaría también escuchar a mis otros compañeros.

Profesor 3

Bueno. Para mí la evaluación en educación física. Yo parto que la evaluación. es una herramienta, una herramienta que nosotros tenemos los docentes. Para. Observar avances, observar también. Deficiencias de algún proceso Psicomotriz, motor. Y pues que nos ayuda a reevaluar las prácticas de ese aprendizaje. Es una herramienta vital que nos ayuda a estar continuamente, pues mirando qué se puede cambiar, qué se puede modificar

Profesor 4

Entonces. Pues igual que Nancy, consideró que también es una herramienta para mejorar nuestro quehacer como docentes. La evaluación en nuestra institución, pues tiene muchas connotaciones, no, entonces está lo actitudinal que es donde se valoran, pues los valores de respeto con el docente y con sus con sus compañeros, con sus pares, no? Está la. La cognitiva, que ya es como trabajamos los estudiantes con saberes propios de los estudiantes, y está la práctica que ya es calificar actitudes motrices, habilidades y habilidades motrices en general, no patrones motores si, uno se da cuenta si el estudiante está en una edad apropiada para el curso y para la edad que tiene. Y si no uno tiene que devolverse para mejorar esas habilidades.

Profesor 3

Poquito para complementar ahí nosotros la evaluación está también sujeta a sí, el sistema institucional educativo. Entonces nosotros tenemos lo que decía Martha Mery, la parte actitudinal y la parte cognitivo procedental. O sea, nosotros también tenemos. Como una estructura. Para evaluar tareas, talleres, evaluaciones, escritas orales y como les decía Elkin, nuestro quehacer. Es un tiene un porcentaje más alto en lo práctico, pero tenemos también que responder a esto.

Moderador

Bueno, y en ese orden de ideas, evaluar o hablar de evaluación ¿es útil en el proceso de aprendizaje de los estudiantes? o ¿hay otra manera en la cual uno puede determinar ese ese aprendizaje sin necesidad de hablar de evaluación?

Profesor 2

Yo creo que lo que pasa es que evaluación está muy veces malentendido, sí, muchas veces está mal entendida. Digo que evaluación sí se puede aplicar y es muy importante, es fundamental. Uno desde que observa la clase a, si no esté sacando una nota, está evaluando los procesos, está evaluando su propia clase, está evaluando todas las dinámicas. Entonces para mí me parece que es fundamental, es fundamental y es primordial dentro del proceso de aprendizaje, porque es el que nos da como la base. Para poder decir, bueno, lo que estoy haciendo está bien, está mal. Lo que el grupo como está tomando mi clase está bien o está mal o debo corregiré esto con este grupo no está funcionando esto. La evaluación es fundamental, es básica dentro de todos los procesos de enseñanza aprendizaje, lo que pasa es que es mal entendida, nosotros la mayoría y me incluyo algunas veces por las dinámicas del Colegio, por bueno, por muchas cosas. uno lo limita a dar un valor un número. una calificación, uno lo limita a eso. Y no, no es solo eso, obviamente que es una parte porque pues hace. tiene que ver con el sistema de educación. Bueno, con todo, pero no es sólo eso, va mucho más allá. Es prácticamente la evaluación, es lo que nos permite transformar o modificar tanto las prácticas como alcanzar los objetivos de los estudiantes. Así tiene el proceso, sí, es un proceso.

Profesor 3

¿Cómo percibir la educación de manera general?

Moderador

Sí no, esa fue la que ya ya.

Entonces.

Profesor 3

Hazme la pregunta.

Moderador

No.¿Es útil en el proceso de aprendizaje la evaluación?

Profesor 3

Claro, creo que es fundamental. Ya que como lo dije anteriormente, es la herramienta básica para detectar avances, detectar fallas y para esa misma herramienta te posibilita mejorar lo que encontraste mal tras vital.

Moderador

Bueno, y entonces en ello, ¿qué se tendría que cambiar a la hora de evaluar en el área de educación física, recreación y deportes, teniendo en cuenta las necesidades educativas y de los estudiantes?

Profesor 2

¿Qué se tendría que cambiar? Pues yo creo que más que cambiar, es como complementar, yo considero desde mi punto. Vista que. Ciertas maneras de evaluar, aunque parezcan tradicionales. Traen, o sea, tienen sus beneficios, yo digo que hay que complementar, o sea, todo. Sí, tiene que ser un constructo o un complemento de un todo. O sea, hay que transformar que la única forma de ver la educación física o evaluar la educación física es a través de pruebas físicas, de resultados en determinadas pruebas, en determinadas tareas motoras. Digamos que es bueno en la medida de que hace que el estudiante se exija sí que se esfuerce por llegar, pero no puede ser la única forma. Tiene que haber diversas maneras de evaluar en educación física, perdón. Hay

dinámicas grupales, de parejas, individuales. Hay diferentes actividades, tanto tareas motrices como de trabajo colaborativo. Bueno, también tenemos la parte teórica. En cuanto a desarrollo de consultas, tareas, activas todo ese tipo y también, obviamente, la autoevaluación, digamos que, en el Colegio, pues se ha venido trabajando. Los últimos. Años, casi una década en tratar de. De implementar esa autoevaluación y esa coevaluación, y esa heteroevaluación. De pronto digamos que eso me parecía que debe ser uno de los puntos. Digamos que álgidos que se debería trabajar, no solo en la educación física, sino en todas las asignaturas, porque nos permite como establecer el punto de vista no solo del docente, que es el que por lo general. Desarrolla la evaluación y el que asigna un valor también numérico, sino también la perspectiva del estudiante sobre su proceso, la perspectiva de un grupo o de un curso sobre el proceso del curso sobre el proceso de un estudiante. A mí. Parece que esa evaluación, esa autoevaluación coevaluación y heteroevaluación, habría que trabajarse mucho más. Tanto desde la percepción del docente de la manera como se desarrolle, también como la hace el estudiante, porque pues para nadie es un secreto y mis compañeros pues no me dejan mentir, que hay mucho estudiante que toma la autoevaluación como una manera de pasar la materia. Más no de verdad mira cuál ha sido su proceso dentro de la clase durante el periodo, durante el año, durante las actividades. Pues digamos que hay que empezar a trabajar desde la base. Que si así, si logramos como establecer una, digamos que una conciencia de la autoevaluación de la coevaluación, digamos que se puede cumplir como ese ese rótulo de la evaluación formativa. Mientras no hagamos eso, pues yo creo que es más complejo. Digamos que para mí eso es como los elementos que hay que trabajar y darle mucha más relevancia.

Profesor 3

Yo complementaria con lo de Elkin, en el sentido de que la educación física. A veces. se trata como el estudiante tiene que aprender determinadas habilidades de deporte. Que el voleibol. Que esto, pero. en esta realidad uno alcanza a ver. Que lo que La complejidad, sedentarismo, todo lo que nosotros. Acarreamos con lo de la pandemia, el chico motrizmente para responder a un aprendizaje específico de habilidades específicas de algún deporte. Está corto, o sea, no llegamos a hacer eso. Lo único como que logramos con la evaluación es como nuevamente incentivarlos a la práctica física. Sí, o sea, la educación física hay que verla, que no solamente son deportes, sino también como que el chico se dé cuenta que. Puede desarrollar todo un patrón motor para un bienestar físico de él y aprender, pero los bien básico de algunos deportes porque se le complica muchísimo.

Profesor 4

Yo pienso que también hay que cambiar. Ciertas prácticas porque considero que es muy poquito el tiempo para mejorar habilidades a los estudiantes, entonces 3 horas y eso que nosotros logramos 1 hora más en la educación básica de los estudiantes en la secundaria una horita más, pero 3 horas para mejorar habilidades en estudiantes que con. Las redes sociales han me han desmejorado su actividad física. Han acentuado más el sedentarismo porque el interés ya no es moverse, sino estar jugando y Estar sentado mucho tiempo con las redes sociales, con los juegos de. De. En línea y eso. A desmejorado, pues la actividad física en los estudiantes, el no dormir porque hay estudiantes que en la noche no descansan absolutamente nada por estar jugando. y vienen y lo y lo mencionan acá, entonces pues y nosotros tenemos muy poquito tiempo para incentivar ese movimiento corporal, porque no hablo solamente de él, pues del deporte, sino ya movimiento corporal como actividad física para que ellos dejen de estar pensando en esa situación. Cómo será el problema Que ya los estudiantes ni juegan en la calle. No se ve jugar los juegos tradicionales de los estudiantes. hay que estarlos motivando constantemente en clase para que esté en actividad física. Se tratan de todas las maneras posibles de tener su celular dentro del pantalón de la de la pantaloneta para estar jugando. Entonces yo pienso que una manera sería aumentar en un en 1° ahí. Tiempo. De tiempo, de intensidad horaria para mejorar en ese sentido y tenerlos como más ocupados, no? Pensaría yo que ese sería una buena estrategia y ahoritica que se viene, pues la jornada única en los en los colegios.

Moderador

¿Profes, cuáles son las formas de evaluar en educación física a partir de sus experiencias y cómo ustedes evalúan ese proceso de aprendizaje en la clase?

Profesor 4

Pues nosotros tenemos la evaluación continua, sí estar. Evaluando los estudiantes con las habilidades de forma continua y tratándoles de mejorar esas habilidades, detectando pues las debilidades motrices que tengan en determinado ejercicio que estén realizando. Dando entonces, por ejemplo, en salto, el niño no sabe saltar en punta de pies. Entonces, ya como comenzar a mirarlo y empezar a decirle en qué está fallando para que él logre saltar con lazo en punta de pie, es porque la mayoría salta con todo el pie completo, por decir algo. Sí, entonces se hace como un diagnóstico. De cómo está el estudiante para realizar ese ese salto y se le va dando la información. Para que él vaya mejorando esa situación. ¿Sí?, se hace como un diagnóstico al principio. Después se sigue con ya con la prueba, como es con mirando si mejoró en su habilidad motriz y si lo hizo, pues ya colocarle una habilidad adicional más fuerte, por ejemplo, en salto que realice el ocho. Y ya comenzar otra vez con eso, porque hay niños ahorita en séptimo y en octavo que no saben saltar. Por ejemplo. Entonces ha sido bastante el retraso en habilidades motrices con los estudiantes. Entonces nos ha tocado como que volver desde el principio a mejorarles esas habilidades.

Profesor 2

¿Pues bueno, cuáles son las formas de evaluar en mi clase? Voy a hablar, pues directamente de mi clase y bueno y del colegio. Nosotros tenemos a comienzo de año, tenemos una evaluación Diagnóstica. Que se realiza en prácticamente en todas las asignaturas. Tenemos una evaluación como de cierre a final de año. También trabajamos, obviamente. la presentación, pues el resultado de eso de pruebas prácticas, los test físicos, digamos de las tareas de movimiento, también las utilizamos bastante en educación física. La observación directa en clase uno mira pues qué tanto está trabajando el muchacho en clases si participa, si no participa, si cumple con los actividades o tareas que se le van asignando individual, parejas o grupos también, pues por sistema de evaluación trabajamos la autoevaluación y la coevaluación hacemos dentro de la educación física final de cada periodo se hace una evaluación de comportamiento en. mi caso, yo voy registrando clase a clase los diferentes llamados de atención o el trabajo que le pelado hace en clase para esa evaluación de convivencia final del periodo. También tenemos pues, una evaluación, digamos que evaluación escrita o de actividades escritas. También evaluamos muchas veces talleres o guías que desarrollamos en clase y pues ya lo que es el desarrollo de otras actividades, digamos que yo le doy. Un fuerte énfasis a la autoevaluación clase a clase. Digamos que yo voy registrando en mi planilla los llamados de atención por X Y al final de la clase le digo al pelado, bueno, ¿usted cuánto se coloca en esta clase? La mayoría de veces, pues uno trata de siempre, pues es autoevaluación de dejar la nota que el pelado se asigne, pero pues muchas veces en algunos casos sucede que toca decirle oye mira, tú llegaste tarde Te saliste de la actividad, no quisiste aceptar ejercicio, no quisiste desarrollar tal actividad ¿Entonces? Pues digamos que ahí ya. uno empieza también a trabajar, ya no solo autoevaluación, si de pronto un poco. la heteroevaluación, porque yo trabajo esa parte, también esa manera de evaluar. Registro la participación por lo general en clases, por lo general también para asignar esa tarea al final de la sesión. Y digamos que también trabajo mucho el cumplimiento de tareas motrices, el cumplimiento de actividades de ejercicios que yo les vaya colocando. Este año yo tengo sexto y séptimo, digamos que no he utilizado tanto esto porque digamos que en sexto y séptimo uno trabaja más. De acuerdo a lo que el pelado hizo en clase a su autoevaluación, digamos que cuando ya es, los pelados tienen un desarrollo motriz un poquito más alto, entonces trabajo un poquito más las tareas de movimiento del cumplimiento con pruebas o tareas.

Profesor 3

Sí, igual solamente.

Profesor 2

De hecho, a mí me gustaría que se pudiera trabajar en el Colegio a través de rúbricas que digamos que es como la manera en cómo uno debería evaluar, de acuerdo a nuestro enfoque pedagógico, a nuestro modelo. Pero ahí hay una gran digamos que dificultad. Hay el número de estudiantes que tiene uno por grupo, y pues también la intensidad horaria, eso digamos que limita mucho hacer una evaluación mucho más. Individualizada, mucho más, sí, individualizada, particularizada.

Moderador

Bueno. ¿Creen ustedes que en educación física partimos de un modelo de evaluación tradicional?

Profesor 2

Diría que, de cierta manera, sí, digamos que y no solo en educación física, en muchas asignaturas se sigue, digamos que viendo la evaluación desde un modelo tradicional. Nosotros, pues la mayoría llevamos, pues de los que estamos en el colegio llevamos 15,17, 20 años, digamos que de experiencia y hasta más en nuestra asignatura y yo creo que todos hemos tenido como una evolución Sí. Nosotros partimos hace cuando yo llegué al Colegio y esto de trabajar mucho basado en pruebas físicas, en test, en pruebas físicas. Digamos que eso se ha ido nutriendo, se ha ido evolucionando, pero si hemos partido de unas evaluaciones netamente tradicionales. Las pruebas físicas y la evaluación escrita, pero digamos que todo, toda la educación, pues va transformándose con los años, con la práctica docente, con las nuevas dinámicas de evaluación y de enseñanza, porque pues también la manera de enseñar ha cambiado mucho, también ha cambiado mucho la población que nosotros tenemos. Y en ese orden de ideas. También hemos tenido que transformar las maneras de evaluación, digamos que antes uno. No tenía que estar tan pendiente de motivar al pelado o al estudiante para que desarrollara las actividades, digamos que uno le podía exigir más de manera directa, muchachos, sin temor a que. de pronto el pelado. Se desmotivará, sufrirá de ataques de ansiedad. En cambio, en esta época, especialmente después de la pandemia, hemos tenido que transformar muchas cosas, porque los muchachos ahorita digamos que su inteligencia emocional. digamos que necesita ser trabajada muy fuertemente, porque no tienen como esa capacidad. de responder a la exigencia. a como esas dinámicas que uno tenía como medianamente acostumbrado, entonces le tengo que dar a uno. Que. Mucho, mucho más flexible, tanto en la manera de enseñar como en la manera de evaluar. y tiene uno que estar muy pendiente de esa parte emocional de los muchachos, o sea ahorita unos en cada salón tiene 5, 6, 8 estudiantes con digamos que dificultades emocionales, entonces uno tiene que estar pendiente de demasiadas cosas y esto ha hecho que también la educación física se transforme algunos, pues la manera de evaluar más, algunos piensan que, en parte, pues también tiene razón que hemos tenido que bajar el nivel de exigencia. Porque precisamente los pelados ya no tienen como esas ganas de hacer actividad física. Tienen nosotros otros intereses, otras maneras de ver el mundo. Pues eso ha hecho que la educación física en su quehacer total general, haya tenido que transformarse muchísimo. Entonces digamos que en ese sentido hemos tenido que abandonar un poquito esa evaluación tradicional. No, yo diría que bastante transformarla, modificarla y buscar otras maneras de valorarle al muchacho. Esa parte o el trabajo en nuestra, en nuestra, en nuestra asignatura.

Moderador

Bueno, el profesor Elkin incluso respondiendo la pregunta anterior entró en la siguiente que era, ¿qué son esas dificultades que han encontrado en los modelos tradicionales de evaluación en el área de educación física, recreación y deporte? en el cual, pues claramente se evidenció, pues en el cambio se puede decir mental de los

estudiantes a la hora de afrontar, pues. el test, la prueba. Entonces, ¿qué dificultades, profes, creen ustedes que hay también en la aplicación de esos métodos tradicionales?

Profesor 4

Ahorita se percibe mucho, mucho la frustración, sí. el estudiante se frustra muy rápido y al tener ese tipo de actitud. Se deja vencer fácilmente, no, no, y ni siquiera lo intenta de avanzar porque, como decía Elkin, no le interesa. Entonces esa situación nos ha complicado a los educadores porque antes yo era la clase preferida, cierto, ahora ya no. Ahora tenemos también una dificultad y creo que esa dificultad se ha tenido en todo lo largo de la existencia, alguien de que existe la educación. Es en la motivación con las mujeres, ¿no? Es diferente como realizar una actividad física Un hombre a como la motivación que tiene una mujer para realizarla, las niñas son más. Más cómo es la palabra Como más apática a realizar actividad física. Ella no quiere correr, ella no quiere. Sí, entonces hay que estarlas motivando bastante, ahora. Los tiempos también han cambiado ya, yo pienso que los estudiantes cuando salen del colegio se dan cuenta que necesitan de esa actividad física para mejorar su percepción corporal. No que las. Que las muestras en televisión o eso por verse bonito, entonces ya ellos deben ir allá a esos gimnasios para mejorar también su. Su estética no, pero ellos se dan cuenta, es ya post colegio, no antes, pero ¿por qué no se dan cuenta acá? Porque es que ellos tienen como que la clase de educación física es con la mentalidad de salir como a un pequeño recreo más ¿no? Que es el momento de jugar con sus compañeros y dispersarse en un rato, Pero no en la clase como tal, sino como un momento de distracción emocional, por decirlo, pero no como una clase de actividad física que les mejore sus habilidades. Algunos sí lo hacen porque han estado en escuelas, pero resulta que es que acá dentro del entorno. Eh, hay mucha gente que tiene muchas dificultades económicas y no pueden acceder a ese tipo de escuelas para que los niños estén como en otra, en otra actitud, no o sea en otra. En otros no sé cómo explicarlo, Nancy, como en otra dinámica. Sí, o sea, que ellos tengan como otro tipo de distracciones y no estén como encerrados en su casa sin hacer nada, porque no hay nada más que hacer porque no tienen el dinero para poder acceder a una escuela deportiva, aunque hay escuelas alrededor. que se pagan, ¿no? Pero no hay como esa capacidad de todos que tengan la posibilidad de asistir a actividades físicas y recreativas de forma masiva y gratis. Y los padres no tienen el tiempo tampoco para sacarlos. Como hay otros papás que tiene, pueden ir a llevarlos a escuelas deportivas, acá no, acá hay muchos niños con muy poca experiencia motriz, que toca sacarlos adelante aquí, pero que es muy poquito el tiempo para para lograrlos avanzar.

Profesor 3

En cuanto a eso, yo creo que aún sigue siendo. una de las materias favoritas de los estudiantes. Lo que pasa es que ha cambiado. Que anteriormente, pues esa clase que salían los chicos con motivación, lográbamos tener avances en patrones específicos de alguna disciplina. Ahora pues nos toca como. enganchar esa motivación, ellos les encanta moverse. Ya sea el hecho simple hecho de salir del salón. A ellos les motiva, entonces a nosotros nos toca como mirar. Qué, qué actividades y no desaprovechar eso, que no se vuelvan. Sí ha aumentado la apatía del movimiento, pero nos toca como recalcar más ese gusto que todavía tienen por moverse, no todos. Pero lo ideal es que. Que se logre mantener y no disminuir esa población que porque aumentar, pues está como complicado debido ya a todo lo. Hemos hablado. Bueno.

Moderador

Entonces, ¿a partir de las necesidades actuales, ¿cómo se podrían incluir diferentes formas de evaluar en su práctica pedagógica, donde prime el proceso y no el resultado? ¿Sí? pues, de manera personal y de lo que se ha podido ir evidenciando. Hay como cierta manera en la cual al final del proceso o al final de la de la clase es que se hace la evaluación, sí, entonces hay de un carácter formativo en el cual pues se debería ir incluyendo dentro de la clase este proceso no y de ello muy importante. También el tema de la retroalimentación hacia el estudiante, que no es solo adquirir la destreza o la habilidad motriz, sino como también ese conocimiento o

esa habilidad la puede ir poniendo en práctica. Sí, porque a veces el estudiante simplemente está realizando. a prueba o el test por cumplir con la valoración o la califica. y no por la evaluación. Entonces pienso yo que la evaluación debe transformar también ese proceso de aprendizaje del estudiante, siendo como el motor a que él mismo sea consciente de qué es lo que está haciendo y para qué lo está haciendo y no simplemente por la pues de esa forma de aprobar. Entonces, en ese sentido va la pregunta que, a partir de las necesidades actuales, ¿cómo podría incluir diferentes formas de evaluar su práctica pedagógica donde prime el proceso Y no el resultado?

Profesor 4

Pues en mi caso, yo puedo decir que. Yo he incluido la evaluación por logros. donde ese logro que yo busco que el estudiante obtenga en las pruebas. En ellos pueden hacer múltiples o la cantidad de. Veces el intento para llegar a ese logro sí, no es una sola única vez que puede hacer ese. Esa actividad porque hay muchos, muchas veces las personas dicen esta es la evaluación y sólo tiene 3 oportunidades y resulta que el chico no logra hacer esa actividad y necesita. De estar. Entrenando bastante tiempo. Entonces es una forma de motivar a los estudiantes para que logren ese logro y en el transcurso del intentar uno o mi por mi parte voy dando indicaciones en lo que está fallando en el gesto técnico, ya sea el deporte o del patrón motor que se esté enseñando, no, entonces mire, se corre de esta manera. Se tiene que mejorar tal cosa. Mire usted está alzando mucho los brazos cuando está haciendo el toque de antebrazo o sí, ¿me entiendes? Entonces voy dando tips para que mejoren ese gesto técnico o ese patrón motor que se está trabajando. Hay demasiadas, pues ahí está, incluida la retroalimentación, ¿no? Cuando uno le dice al chico, mire, está fallando en tal cosa, entonces mejore esto. ¿Mire, parece, porque si usted no se para, entonces cómo va a mejorar Cuando se sientan las chicas en el en plena clase y estarlos motivando para que ellos realicen la actividad, ¿no? Hay muchas, muchas. Está la evaluación sumativa, entonces pues mire, usted hizo este trabajo, este trabajo. Pero si usted no ha realizado estas dos actividades sino entrena para tal cosa, entonces se va a quedar. Entonces ellos pues ya van viendo que determinadas actividades. Les hacen falta y entonces se motivan a realizarlas, porque si no pueden, ahí sí, como dicen perder la asignatura, ¿no? Pues esas han sido unas como las que más bien se han realizado.

Profesor 3

Yo creo que ahí. Evaluación de resultados hace rato que no la hacemos nosotros si lo hiciéramos por resultados. De parte de este. Test de gestos, nadie pasaba. Sus. o sea, aquí se le valora el esfuerzo, el cumplimiento, si el chico no tiene una habilidad motriz, puede tener una habilidad para exponer, le puede ir bien en las evaluaciones, o sea nosotros De resultado resultados.

Profesor 4

Ni con actividades en la casa.

Profesor 3

No. se compensa aquí con muchas otras cosas, o sea de números, que si usted. Alcanza tal esa no, aquí se le valora todo. Se le valora todo, que lo intentó, que lo volvió a intentar, por ejemplo, es clave. Que digamos iniciemos con una diagnóstica y por ejemplo Ahorita finalizar uno. Puede decir, se acuerdan cuando iniciamos ustedes cómo eran con la Raqueta. Ahorita cómo, sí, sí hemos mejorado, sí, pero falta hacer otras cosas. Ellos mismos van haciendo como esa retroalimentación de los avances que se ha logrado, o sea, yo sí creo que nosotros somos. No de resultados. Sino de procesos de valorarle casi todo.

Profesor 2

Bueno. Yo creo que yo estoy muy de acuerdo con Nancy, o sea ¿En qué estamos, ¿qué es lo que se ha? ¿O cómo se pueden influir? Nuevas maneras de evaluación, está en eso, en toda la gama de posibilidades que nosotros le damos a los muchachos. Es que realmente es por esos mismos cambios de la mentalidad de los pelados, bueno del tipo de población que estamos manejando en esta época, nosotros hemos tenido que. Tiempo, heredar, muchas, muchas alternativas. Y ahí es donde está el fuerte, en generar muchas maneras, muchas opciones, muchas prácticas, muchas actividades, muchas maneras o formas de ver cómo va el proceso del estudiar, desde lo teórico y lo práctico o va mezclado, va combinado. Entonces yo creo que ahí es donde está, o sea, nosotros. Por eso digamos que yo decía que las prácticas se han transformado mucho tanto en. En la manera de enseñar, en la manera, en cómo los pelados aprenden y también en la manera como se van. Precisamente hemos tenido que hacer todas las transformaciones para meterle de muchas maneras, para poder encontrar o lograr o mirar en qué parte va el pelado y cómo va avanzando, ir mejorando valorando cada cosa. Yo digo que en eso está en tener como la creatividad. Y esa capacidad de ofrecerle a los pelados muchas maneras, muchas formas de llegar al objetivo de lograr desarrollar ciertas habilidades, destrezas, tanto físicas como mentales. Digamos que ahí está. Digamos que el punto central es en la paridad de actividades y en metodologías y estrategias que implementemos en nuestra clase.

Moderador

Entonces, bueno, para culminar. Pues es importante mencionar que cómo se realiza la evaluación en educación física, es importante que prime. uno como el estudiante tiene esa experiencia frente al movimiento y dos como él mismo desde diferentes maneras. Va logrando su mejoramiento o va a ese rendimiento Y no solo porque pase la asignatura, sino en forma de que él sienta que está progresando. Entonces, con ello terminamos la el grupo focal y le agradecemos a los profesores a Elkin, a Marta y a Nancy por toda su valiosa colaboración.

Profesor 2

O K bueno, bueno, muy bien.

5. Matrices de respuestas

5.1 Estudiantes

Respuestas	Subcategoría
Yo creo que estamos un poco regular porque no nos especifican muy bien, digamos algunos ejercicios. Entonces pues yo digo que estaría un poco mejor si pues, si nos especificaran, digamos como lo que tú dices lo de las articulaciones. Todo eso, entonces pues regular. GF-E-2-1	Evaluación formativa, retroalimentación y eficacia
Además, pues como dice Miguel, unos no somos pues muy buenos haciendo ejercicios y eso, igual otros hacen en el gimnasio, practican algún deporte, entonces sí, también estamos como que flojos en eso, entonces como profundizar más en eso. GF-E-3-1	Impactos y efectos de la evaluación en los estudiantes
Bueno para mí la evaluación en la clase de educación física pues tiene sus ventajas como sus desventajas. Yo creo que empezando por las ventajas, sería como: ¿Hasta dónde llegamos? ¿Hasta qué límite llegamos en la parte de hacer los ejercicios o en la parte hacer lo que nos ponga? Y las desventajas sería en que no hay como una cierta corrección en los ejercicios que colocan. GF-E-4-1	Concepciones y visiones sobre la evaluación en Educación Física
Digamos que no tenemos una guía que nos diga, o sea, solamente nos supervisan pero digamos no están ahí, como que bueno estás parando o bueno camina, solamente nos ponen a correr y paramos y sólo nos dan la nota, pero no nos hacían digamos el ejercicio. GF-E-5-1	Evaluación formativa, retroalimentación y eficacia
O nos dejen descansar un rato o así como para tomar fuerzas y seguir, pero no GF-E-3-2	Impactos y efectos de la evaluación en los estudiantes
Como para la resistencia corporal. Ah o K sí, creo que sí. La resistencia física sí podemos llegar a tener. Creo que eso es lo que evaluó. GF-E-2-2	Qué y cómo se evalúa en Educación Física

<p>Pero, pues igual eso que nos hacen no creo que nos sirva de mucho, pues porque unas como ella lo han dicho, no sé, hacemos ejercicio solo acá en el Colegio y otras van ahí, entonces eso como para pedirle resistencia y eso hay que seguir practicando y practicando, practicando. Entonces digo, ¿Qué hacemos eso un solo día y pues el resto qué? Sí. Pues el Resto, que si. GF-E-3-3</p>	<p>Impactos y efectos de la evaluación en los estudiantes</p>
<p>No sé qué me acuerdo, solo cuando tenemos educación física nos ponemos a hacer ejercicio. Toca. Yo creo que aquí nos ponemos a hacer ejercicio. GF-E-6-1</p>	<p>Impactos y efectos de la evaluación en los estudiantes</p>
<p>Bueno. La parte para mí de la educación física también depende mucho de nosotros. Sí, para tener una buena evaluación antes que todo hay que mirar muchos puntos de vista porque digamos, en el momento de educación física o en la clase de educación física, muchos piensan que venir a hacer esa parte es salir a jugar fútbol o tener recreo, y no es así es una parte disciplinaria que todos tenemos que tener en cuenta. Y la parte de qué era la evaluación, ¿eh? pues la evaluación para mí no está mal, o sea, ya que la persona no quiera seguir haciendo su rutina de ejercicio ya sea por perezoso y porque simplemente no le guste. Yo lo veo que pues en el colegio se quiere transmitir esa esa parte que el ejercicio sí es bueno y que no siempre es estar en sedentarismo. Pero pues para mí la parte de la evaluación es buena, pero no se, gustaría, o bueno, a mí me gustaría que digamos se pudiera hacer por sets, digamos; bueno, un día hacemos cardio o resistencia, otro día hacemos ejercicio muscular o algo así. GF-E-5-2</p>	<p>Concepciones y visiones sobre la evaluación en Educación Física</p>
<p>O sea que si nosotros tuvimos un cambio en lo aprendido o qué? Como para ayudarnos a cambiar lo que estamos haciendo mal. GF-E-6-2</p>	<p>Evaluación formativa, retroalimentación y eficacia</p>
<p>probablemente la retroalimentación no está haciendo adecuada, pero pues hay veces en los ejercicios la profesora sí nos dice como de que no tienen, que las manos van así o no están haciendo adecuado el ejercicio, como otras veces dice, está mal y ya, y sigue con la otra persona y no nos dice cómo se debe hacer adecuadamente. GF-E-4-2</p>	<p>Evaluación formativa, retroalimentación y eficacia</p>
<p>Hola. Solamente nos dice que no paremos o nos explica cómo hacerlo, pero después empieza a decir que no, que así no es. GF-E-3-4</p>	<p>Evaluación formativa, retroalimentación y eficacia</p>
<p>Digamos que la ayuda con esta profesora es solamente cuando jugamos. Cuando hay juegos y deportes que ella nos da una buena, como una buena guía, de resto así como pa correr, y eso solo nos quiere como puyar de que tenemos que hacer las cosas bien solo por la nota cuando es trotar y esas cosas así. GF-E-6-3</p>	<p>Evaluación formativa, retroalimentación y eficacia</p>
<p>Pues es que también depende porque hay chicos que les hacen la retroalimentación y no la siguen, o que dicen no qué fastidio esta profesora, no, entonces. GF-E-9</p>	<p>Evaluación formativa, retroalimentación y eficacia</p>
<p>Que yo creo que para una buena retroalimentación tiene que haber un buen aprendiz. ¿Por qué? Porque como dice mi compañera muchas veces, eh, por el maestro, el acompañante que intenta apoyar o enseñarle a uno le va a explicar cómo se debe hacer; ya sea para que lo haga bien o simplemente evitar una lesión y uno pues por la rabia que de pronto le tenga la profesora o por terco no lo hace, o simplemente lo hace por hacerlo. Entonces es parte y parte la retroalimentación para mí pues falta como un poquito más de disciplina por parte de quien nos enseñan, como un poquito más de que sí es así, de que tienen que hacerlo así, pero también es por parte de los que aprendemos de que debemos poner nuestro punto de que sí tiene que uno hacerlo así y no hacerlo por hacer. GF-E-5-3</p>	<p>Evaluación formativa, retroalimentación y eficacia</p>
<p>Pues bueno, yo opino que en el momento digamos de hacer los ejercicios, y eso que la profesora entienda que digamos como decíamos ahorita, no siempre, no es como un hobby de nosotros hacer ejercicio, digamos de la mayoría. Entonces que la profesora no sé, no nos haga correr sólo por una nota, sino que digamos ella deje una nota y a nosotros nos guíe, nos ayude, entonces ya. GF-E-6-4</p>	<p>Evaluación formativa, retroalimentación y eficacia</p>
<p>Yo diría que sería... entonces ella me dijo como una explicación antes de hacer la táctica como tal, sería como un poco de teoría antes de una explicación y una muestra de cómo se hace para digamos, un mejor rendimiento a nivel personal. GF-E-8</p>	<p>Evaluación formativa, retroalimentación y eficacia</p>

Un buen aporte sería como enfocarse en un solo tema, si digamos: hoy nos pusieron a hacer un ejemplo del test de Navette, y ya la próxima clase nos ponen a hacer otra cosa totalmente diferente no todas las personas tienen la misma capacidad y van a hacer el mismo test de Navette. Una vez entonces ahí, hay que bajar la evaluación de la persona, entonces si escogen ese tema para aplicarlo a los estudiantes, digo que seguir con el proceso hasta que todas las personas puedan cumplir. GF-E-5-4	Contraste entre enfoques tradicionales y alternativos de la evaluación
Que sea evaluado por actividades lúdicas ejercicios y cosas así, y también digamos, por trabajos escritos GF-E-6-5	Contraste entre enfoques tradicionales y alternativos de la evaluación
O también una buena idea digamos, como primero mirar el rendimiento físico de los estudiantes y como armar grupos y después ya depende ponerle como la nota o ponerle trabajo dependiendo del rendimiento. Sí. Sí, sí, sí. GF-E-3-5	Contraste entre enfoques tradicionales y alternativos de la evaluación
Bueno, no todos tenemos como la misma capacidad física para fuerza, flexibilidad, velocidad; entonces sí, estoy de acuerdo con mi compañera como de pronto hacer grupos y evaluarlos por la capacidad que ellos tienen porque pues no todos van a funcionar igual, aunque sea bueno. GF-E-4-3	Contraste entre enfoques tradicionales y alternativos de la evaluación
Sí, yo digo que como dijo mi compañera, ya no muchos tienen la misma capacidad para hacer las cosas, pero sí hay muchos deportistas o que les gusta algo en sí que se enfocan en algo; entonces para mí una buena evaluación o calificación sería como una meta personal, sí, sería como en algo que la persona se desenvuelva mejor eso para mí. Sí. GF-E-5-5	Contraste entre enfoques tradicionales y alternativos de la evaluación
Voy a ser una persona, digamos los que están corriendo, muchos juegan fútbol y pues superfácil para ellos ir y correr 20 minutos Un mundo En cambio uno dice juepucha, esperé porque ya me mamé. Pero digamos, como dice Ronaldo, si son clases consecutivas y uno toma en cuenta la retroalimentación puede que yo dure dos minutos en una clase, pero ya en la próxima clase puede que yo dure 10-15 minutos. Que se evalúe ese rendimiento personal de cada persona. GF-E-7-1	Evaluación formativa, retroalimentación y eficacia
Una meta personal, cada persona. GF-E-8-1	Contraste entre enfoques tradicionales y alternativos de la evaluación

5.2 Docentes

Respuestas	Subcategoría
Nada yo de primeros, bueno, no importa. Pues bueno, digamos que la evaluación en educación física, pues es, tiene digamos que una perspectiva algo diferente a las otras asignaturas, pues por su carácter práctico digamos que desde mi punto de vista, la evaluación es como la manera de valorar como el proceso de aprendizaje de un estudiante para poder establecer muy bien en qué nivel está, cuáles son sus fortalezas, sus debilidades y poder plantear como acciones que puedan hacer que ese estudiante o que ese grupo de estudiantes alcancen un objetivo o un propósito; digamos que ese es mi punto de estar sobre la evaluación. Digamos que en educación física es un poquito más complejo por ser como la parte motriz, la parte corporal, la que uno pues necesita o quiere valorar. No sé, me gustaría también escuchar a mis otros compañeros. GF-PF-2-1	Concepciones y visiones sobre la evaluación en Educación Física
Bueno. Para mí la evaluación en educación física...yo parto que la evaluación es una herramienta, una herramienta que nosotros tenemos los docentes para observar avances, observar también deficiencias de algún proceso psicomotriz, motor y pues que nos ayuda a reevaluar las prácticas de ese aprendizaje. Es una herramienta vital que nos ayuda a estar continuamente pues mirando qué se puede cambiar, qué se puede modificar GF-PF-3-1	Concepciones y visiones sobre la evaluación en Educación Física

<p>Entonces, pues igual que Nancy, consideró que también es una herramienta para mejorar nuestro que hacer como docentes. La evaluación en nuestra institución pues tiene muchas connotaciones ¿no?, entonces está lo actitudinal que es donde se valoran pues los valores de respeto con el docente y con sus con sus compañeros, con sus pares, ¿no?, está la... la cognitiva, que ya es como trabajamos los estudiantes con saberes propios de los estudiantes y está la práctica que ya es calificar actitudes motrices, habilidades y habilidades motrices en general, ¿no? patrones motores. Si uno se da cuenta si el estudiante está en una edad apropiada para el curso y para la edad que tiene y si no uno tiene que devolverse para mejorar esas habilidades. GF-PF-4-1</p>	<p>Concepciones y visiones sobre la evaluación en Educación Física</p>
<p>Poquito para complementar ahí nosotros, la evaluación está también sujeta a sí el sistema institucional educativo, entonces nosotros tenemos lo que decía Martha Mery, la parte actitudinal y la parte cognitivo procedental. O sea, nosotros también tenemos como una estructura para evaluar tareas, talleres, evaluaciones, escritas orales y como les decía Elkin, nuestro qué hacer, es un... tiene un porcentaje más alto en lo práctico, pero tenemos también que responder a esto. GF-PF-3-2</p>	<p>Qué y cómo se evalúa en Educación Física</p>
<p>Yo creo que lo que pasa es que evaluación está muy veces malentendido, sí, muchas veces está mal entendida. Digo que evaluación sí se puede aplicar y es muy importante, es fundamental. Uno desde que observa la clase, así no esté sacando una nota está evaluando los procesos, está evaluando su propia clase, está evaluando todas las dinámicas. Entonces para mí, me parece que es fundamental, es fundamental y es primordial dentro del proceso de aprendizaje porque es el que nos da como la base para poder decir, bueno, lo que estoy haciendo está bien, está mal; lo que el grupo como está tomando mi clase está bien o está mal o debo corregir esto con este grupo, no está funcionando esto. La evaluación es fundamental, es básica dentro de todos los procesos de enseñanza aprendizaje, lo que pasa es que es mal entendida, nosotros la mayoría y me incluyo algunas veces por las dinámicas del Colegio, pero bueno, por muchas cosas uno lo limita a dar un valor, un número, una calificación; uno lo limita a eso y no, no es solo eso, obviamente que es una parte porque pues tiene que ver con el sistema de educación, bueno con todo pero no es sólo eso, va mucho más allá. Es prácticamente la evaluación, es lo que nos permite transformar o modificar tanto las prácticas como alcanzar los objetivos de los estudiantes. Así tiene el proceso, sí, es un proceso. GF-PF-2-2</p>	<p>Evaluación formativa, retroalimentación y eficacia</p>
<p>Claro, creo que es fundamental. Ya que como lo dije anteriormente, es la herramienta básica para detectar avances, detectar fallas y para esa misma herramienta te posibilita mejorar lo que encontraste mal tras revisar. GF-PF-3-3</p>	<p>Evaluación formativa, retroalimentación y eficacia</p>

<p>¿Qué se tendría que cambiar? Pues yo creo que más que cambiar es como complementar, yo considero desde mi punto de vista que ciertas maneras de evaluar aunque parezcan tradicionales traen, o sea, tienen sus beneficios, yo digo que hay que complementar, o sea, todo. Sí, tiene que ser un constructo o un complemento de un todo, o sea, hay que transformar que la única forma de ver la educación física o evaluar la educación física es a través de pruebas físicas, de resultados en determinadas pruebas, en determinadas tareas motoras. Digamos que es bueno en la medida de que hace que el estudiante se exija, sí, que se esfuerce por llegar pero no puede ser la única forma, tiene que haber diversas maneras de evaluar en educación física, perdón: hay dinámicas grupales, de parejas, individuales; hay diferentes actividades, tanto tareas motrices como de trabajo colaborativo; bueno, también tenemos la parte teórica. En cuanto a desarrollo de consultas, tareas, actividades todo ese tipo y también, obviamente la autoevaluación. Digamos que en el Colegio pues se ha venido trabajando los últimos años, casi una década en tratar de implementar esa autoevaluación y esa coevaluación y esa heteroevaluación. De pronto digamos que eso me parecía que debe ser uno de los puntos digamos que álgidos que se debería trabajar no solo en la educación física sino en todas las asignaturas porque nos permite como establecer el punto de vista no solo del docente que es el que por lo general desarrolla la evaluación y el que asigna un valor también numérico, sino también la perspectiva del estudiante sobre su proceso, la perspectiva de un grupo o de un curso sobre el proceso del curso sobre el proceso de un estudiante. A mí me parece que esa evaluación, esa autoevaluación coevaluación y heteroevaluación, habría que trabajarse mucho más, tanto desde la percepción del docente de la manera como se desarrolle, también como la hace el estudiante porque pues para nadie es un secreto y mis compañeros pues no me dejan mentir, que hay mucho estudiante que toma la autoevaluación como una manera de pasar la materia, más no de verdad mira cuál ha sido su proceso dentro de la clase, durante el periodo, durante el año, durante las actividades. Pues digamos que hay que empezar a trabajar desde la base, que si así si logramos como establecer una...digamos que una conciencia de la autoevaluación de la coevaluación, digamos que se puede cumplir como ese ese rótulo de la evaluación formativa. Mientras no hagamos eso, pues yo creo que es más complejo, digamos que para mí eso es como los elementos que hay que trabajar y darle mucha más relevancia. GF-PF-2-3</p>	<p>Contraste entre enfoques tradicionales y alternativos de la evaluación</p>
<p>Yo complementaría con lo de Elkin en el sentido de que la educación física a veces se trata cómo el estudiante tiene que aprender determinadas habilidades de deporte: que el voleibol, que esto, pero en esta realidad uno alcanza a ver que lo que la complejidad, sedentarismo, todo lo que nosotros acarreamos con lo de la pandemia, el chico motrizmente para responder a un aprendizaje específico de habilidades específicas de algún deporte está corto, o sea, no llegamos a hacer eso, lo único como que logramos con la evaluación es como nuevamente incentivarlos a la práctica física. Sí, o sea, la educación física hay que verla que no solamente son deportes, sino también como que el chico se dé cuenta que puede desarrollar todo un patrón motor para un bienestar físico de él y aprender...pero lo bien básico de algunos deportes porque se le complica muchísimo. GF-PF-3</p>	<p>Impactos y efectos de la evaluación en los estudiantes</p>

<p>Yo pienso que también hay que cambiar ciertas prácticas porque considero que es muy poquito el tiempo para mejorar habilidades a los estudiantes, entonces 3 horas y eso que nosotros logramos 1 hora más en la educación básica de los estudiantes en la secundaria, una horita más, pero 3 horas para mejorar habilidades en estudiantes que con las redes sociales han desmejorado su actividad física, han acentuado más el sedentarismo porque el interés ya no es moverse sino estar jugando y estar sentado mucho tiempo con las redes sociales, con los juegos de en línea y eso. Ha desmejorado pues la actividad física en los estudiantes, el no dormir porque hay estudiantes que en la noche no descansan absolutamente nada por estar jugando y vienen y lo mencionan acá, entonces pues; y nosotros tenemos muy poquito tiempo para incentivar ese movimiento corporal porque no hablo solamente del deporte, sino ya movimiento corporal como actividad física para que ellos dejen de estar pensando en esa situación. Cómo será el problema que ya los estudiantes ni juegan en la calle, no se ve jugar los juegos tradicionales de los estudiantes hay que estarlos motivando constantemente en clase para que esté en actividad física. Tratan de todas las maneras posibles de tener su celular dentro del pantalón, de la de la pantaloneta para estar jugando; entonces yo pienso que una manera sería aumentar en un 1 grado ahí de tiempo, de intensidad horaria para mejorar en ese sentido y tenerlos como más ocupados, no? Pensaría yo que ese sería una buena estrategia y ahoritica que se viene pues la jornada única en los colegios. GF-PF-4-2</p>	<p>Impactos y efectos de la evaluación en los estudiantes</p>
<p>Pues nosotros tenemos la evaluación continua, sí estar evaluando los estudiantes con las habilidades de forma continua y tratándoles de mejorar esas habilidades, detectando pues las debilidades motrices que tengan en determinado ejercicio que estén realizando dando entonces, por ejemplo, en salto, el niño no sabe saltar en punta de pies, entonces, ya como comenzar a mirarlo y empezar a decirle en qué está fallando para que él logre saltar con lazo en punta de pie -es porque la mayoría salta con todo el pie completo- por decir algo. Sí, entonces se hace como un diagnóstico de cómo está el estudiante para realizar ese salto y se le va dando la información para que él vaya mejorando esa situación ¿sí?, se hace como un diagnóstico al principio. Después se sigue ya con la prueba, cómo es, mirando si mejoró en su habilidad motriz y si lo hizo pues ya colocarle una habilidad adicional más fuerte, por ejemplo, en salto que realice el ocho y ya comenzar otra vez con eso; porque hay niños ahoritica en séptimo y en octavo que no saben saltar, por ejemplo. Entonces ha sido bastante el retraso en habilidades motrices con los estudiantes, entonces nos ha tocado como que volver desde el principio a mejorarles esas habilidades. GF-PF-4-3</p>	<p>Evaluación formativa, retroalimentación y eficacia</p>

¿Pues bueno, cuáles son las formas de evaluar en mi clase? Voy a hablar pues directamente de mi clase y bueno del colegio. Nosotros tenemos a comienzo de año, tenemos una evaluación Diagnóstica que se realiza en prácticamente en todas las asignaturas. Tenemos una evaluación como de cierre a final de año. También trabajamos, obviamente la presentación, pues el resultado de eso de pruebas prácticas, los test físicos, digamos de las tareas de movimiento, también las utilizamos bastante en educación física. La observación directa en clase uno mira pues qué tanto está trabajando el muchacho en clases si participa, si no participa, si cumple con los actividades o tareas que se le van asignando individual, parejas o grupos también, pues por sistema de evaluación trabajamos la autoevaluación y la coevaluación hacemos dentro de la educación física final de cada periodo se hace una evaluación de comportamiento. En mi caso, yo voy registrando clase a clase los diferentes llamados de atención o el trabajo que el pelado hace en clase para esa evaluación de convivencia final del periodo. También tenemos pues, una evaluación, digamos que evaluación escrita o de actividades escritas. También evaluamos muchas veces talleres o guías que desarrollamos en clase y pues ya lo que es el desarrollo de otras actividades; digamos que yo le doy un fuerte énfasis a la autoevaluación clase a clase, digamos que yo voy registrando en mi planilla los llamados de atención por X Y, al final de la clase le digo al pelado bueno, ¿usted cuánto se coloca en esta clase?, la mayoría de veces pues uno trata de siempre, pues es autoevaluación de dejar la nota que el pelado se asigne, pero pues muchas veces en algunos casos sucede que toca decirle oye mira, tú llegaste tarde te saliste de la actividad, no quisiste aceptar ejercicio, no quisiste desarrollar tal actividad ¿entonces? pues digamos que ahí ya uno empieza también a trabajar, ya no solo autoevaluación, si de pronto un poco la heteroevaluación, porque yo trabajo esa parte, también esa manera de evaluar. Registro la participación por lo general en clases, por lo general también para asignar esa tarea al final de la sesión, y digamos que también trabajo mucho el cumplimiento de tareas motrices, el cumplimiento de actividades de ejercicios que yo les vaya colocando. Este año yo tengo sexto y séptimo, digamos que no he utilizado tanto esto porque digamos que en sexto y séptimo uno trabaja más de acuerdo a lo que el pelado hizo en clase, a su autoevaluación, digamos que cuando ya es los pelados tienen un desarrollo motriz un poquito más alto, entonces trabajo un poquito más las tareas de movimiento del cumplimiento con pruebas o tareas. **GF-PF-2-4**

Qué y cómo se evalúa en Educación Física

De hecho, a mí me gustaría que se pudiera trabajar en el Colegio a través de rúbricas que digamos que es como la manera en cómo uno debería evaluar, de acuerdo a nuestro enfoque pedagógico, a nuestro modelo. Pero ahí hay una gran dificultad, hay el número de estudiantes que tiene uno por grupo, y pues también la intensidad horaria, eso digamos que limita mucho hacer una evaluación mucho más individualizada, mucho más, sí, individualizada, particularizada. **GF-PF-2-5**

Qué y cómo se evalúa en Educación Física

Diría que, de cierta manera, sí, digamos que y no solo en educación física en muchas asignaturas se sigue digamos que viendo la evaluación desde un modelo tradicional. Nosotros, pues la mayoría llevamos pues de los que estamos en el colegio, llevamos 15, 17, 20 años digamos que de experiencia y hasta más en nuestra asignatura, y yo creo que todos hemos tenido como una evolución, sí. Nosotros partimos hace cuando yo llegué al Colegio y esto de trabajar mucho basado en pruebas físicas, en test, en pruebas físicas. Digamos que eso se ha ido nutriendo, se ha ido evolucionando, pero si hemos partido de unas evaluaciones netamente tradicionales. Las pruebas físicas y la evaluación escrita, pero digamos que todo, toda la educación, pues va transformándose con los años, con la práctica docente, con las nuevas dinámicas de evaluación y de enseñanza, porque pues también la manera de enseñar ha cambiado mucho, también ha cambiado mucho la población que nosotros tenemos. Y en ese orden de ideas también hemos tenido que transformar las maneras de evaluación, digamos que antes uno no tenía que estar tan pendiente de motivar al pelado o al estudiante para que desarrollara las actividades, digamos que uno le podía exigir más de manera directa, muchachos, sin temor a que de pronto el pelado se desmotivará, sufriera de ataques de ansiedad. En cambio, en esta época, especialmente después de la pandemia, hemos tenido que transformar muchas cosas, porque los muchachos ahorita digamos que su inteligencia emocional, digamos que necesita ser trabajada muy fuertemente porque no tienen como esa capacidad de responder a la exigencia, a como esas dinámicas que uno tenía como medianamente acostumbrado, entonces le tengo que dar a uno mucho más flexible, tanto en la manera de enseñar como en la manera de evaluar. y tiene uno que estar muy pendiente de esa parte emocional de los muchachos, o sea ahorita unos en cada salón tiene 5, 6, 8 estudiantes con digamos que dificultades emocionales, entonces uno tiene que estar pendiente de demasiadas cosas y esto ha hecho que también la educación física se transforme. Algunos, pues la manera de evaluar más, algunos piensan que en parte pues también tiene razón que hemos tenido que bajar el nivel de exigencia, porque precisamente los pelados ya no tienen como esas ganas de hacer actividad física. Tienen otros intereses, otras maneras de ver el mundo, pues eso ha hecho que la educación física en su qué hacer total general haya tenido que transformarse muchísimo. Entonces digamos que en ese sentido hemos tenido que abandonar un poquito esa evaluación tradicional, ¿no?, yo diría que bastante transformarla, modificarla y buscar otras maneras de valorarle al muchacho esa parte o el trabajo en nuestra asignatura. **GF-PF-2-4**

Contraste entre enfoques
tradicionales y alternativos de la
evaluación

Ahorita se percibe mucho, mucho la frustración, sí. El estudiante se frustra muy rápido y al tener ese tipo de actitud se deja vencer fácilmente, y ni siquiera lo intenta de avanzar porque como decía Elkin, no le interesa. Entonces esa situación nos ha complicado a los educadores porque antes yo era la clase preferida, cierto, ahora ya no. Ahora tenemos también una dificultad y creo que esa dificultad se ha tenido en todo lo largo de la existencia, alguien de que existe la educación. Es en la motivación con las mujeres, ¿no? Es diferente como realizar una actividad física un hombre a como la motivación que tiene una mujer para realizarla, las niñas son más, más, cómo es la palabra... como más apáticas a realizar actividad física. Ella no quiere correr, ella no quiere, sí?, entonces hay que estarlas motivando bastante. Ahora, los tiempos también han cambiado ya, yo pienso que los estudiantes cuando salen del colegio se dan cuenta que necesitan de esa actividad física para mejorar su percepción corporal. No que las que les muestras en televisión o eso por verse bonito, entonces ya ellos deben ir allá a esos gimnasios para mejorar también su estética ¿no?, pero ellos se dan cuenta, es ya post colegio, no antes, pero ¿por qué no se dan cuenta acá? Porque es que ellos tienen como que la clase de educación física es con la mentalidad de salir como a un pequeño recreo más ¿no? Que es el momento de jugar con sus compañeros y dispersarse en un rato, pero no en la clase como tal, sino como un momento de distracción emocional, por decirlo, pero no como una clase de actividad física que les mejore sus habilidades. Algunos sí lo hacen porque han estado en escuelas, pero resulta que es que acá dentro del entorno, eh, hay mucha gente que tiene muchas dificultades económicas y no pueden acceder a ese tipo de escuelas para que los niños estén como en otra, en otra actitud, no o sea en otra. En otros no sé cómo explicarlo, Nancy, como en otra dinámica. Sí, o sea, que ellos tengan como otro tipo de distracciones y no estén como encerrados en su casa sin hacer nada, porque no hay nada más que hacer porque no tienen el dinero para poder acceder a una escuela deportiva, aunque hay escuelas alrededor que se pagan, ¿no? Pero no hay como esa capacidad de todos que tengan la posibilidad de asistir a actividades físicas y recreativas de forma masiva y gratis. Y los padres no tienen el tiempo tampoco para sacarlos. Como hay otros papás que tiene, pueden ir a llevarlos a escuelas deportivas, acá no, acá hay muchos niños con muy poca experiencia motriz, que toca sacarlos adelante aquí, pero que es muy poquito el tiempo para para lograrlos avanzar. **GF-PF-4-4**

Impactos y efectos de la evaluación en los estudiantes

En cuanto a eso, yo creo que aún sigue siendo una de las materias favoritas de los estudiantes. Lo que pasa es que ha cambiado. Que anteriormente, pues esa clase que salían los chicos con motivación, lográbamos tener avances en patrones específicos de alguna disciplina ahora pues nos toca como enganchar esa motivación, ellos les encanta moverse. Ya sea el hecho simple hecho de salir del salón a ellos les motiva, entonces a nosotros nos toca como mirar qué, qué actividades y no desaprovechar eso, que no se vuelvan. Sí ha aumentado la apatía del movimiento, pero nos toca como recalcar más ese gusto que todavía tienen por moverse, no todos pero lo ideal es que se logre mantener y no disminuir esa población que porque aumentarla, pues está como complicado debido ya a todo lo que hemos hablado. Bueno. **GR-PF-3-4**

Impactos y efectos de la evaluación en los estudiantes

<p>Pues en mi caso, yo puedo decir que yo he incluido la evaluación por logros donde ese logro que yo busco que el estudiante obtenga en las pruebas. En ellos pueden hacer múltiples o la cantidad de veces el intento para llegar a ese logro, sí no es una sola única vez que puede hacer esa actividad porque hay muchos, muchas veces las personas dicen esta es la evaluación y sólo tiene 3 oportunidades y resulta que el chico no logra hacer esa actividad y necesita de estar entrenando bastante tiempo, entonces es una forma de motivar a los estudiantes para que logren ese logro y en el transcurso del intentar uno o mi por mi parte voy dando indicaciones en lo que está fallando en el gesto técnico, ya sea el deporte o del patrón motor que se esté enseñando, no?, entonces mire, se corre de esta manera, se tiene que mejorar tal cosa, mire usted está alzando mucho los brazos cuando está haciendo el toque de antebrazo o sí, ¿me entiendes?; entonces voy dando tips para que mejoren ese gesto técnico o ese patrón motor que se está trabajando. Hay demasiadas, pues ahí está, incluida la retroalimentación, ¿no? Cuando uno le dice al chico, mire, está fallando en tal cosa, entonces mejore esto. ¿Mire, parece, porque si usted no se para, entonces cómo va a mejorar, cuando se sientan las chicas en plena clase y estarlos motivando para que ellos realicen la actividad, ¿no? Hay muchas, muchas. Está la evaluación sumativa, entonces pues mire, usted hizo este trabajo, este trabajo, pero si usted no ha realizado estas dos actividades sino entrena para tal cosa, entonces se va a quedar. Entonces ellos pues ya van viendo que determinadas actividades les hacen falta y entonces se motivan a realizarlas, porque si no pueden, ahí sí, como dicen perder la asignatura, ¿no? Pues esas han sido unas como las que más bien se han realizado. GF-PF-4-5</p>	<p>Evaluación formativa, retroalimentación y eficacia</p>
<p>Yo creo que hay evaluación de resultados, hace rato que no la hacemos nosotros si lo hiciéramos por resultados de parte de este Test de gestos, nadie pasaba. O sea, aquí se le valora el esfuerzo, el cumplimiento, si el chico no tiene una habilidad motriz, puede tener una habilidad para exponer, le puede ir bien en las evaluaciones, o sea nosotros de resultado resultados. GF-PF-3-5</p>	<p>Contraste entre enfoques tradicionales y alternativos de la evaluación</p>
<p>Ni con actividades en la casa. GF-PF-4-6</p>	<p>Evaluación formativa, retroalimentación y eficacia</p>
<p>No se compensa aquí con muchas otras cosas, o sea de números, que si usted alcanza tal, esa no, aquí se le valora todo. Se le valora todo, que lo intentó, que lo volvió a intentar, por ejemplo, es clave. Que digamos iniciemos con una diagnóstica y por ejemplo ahorita finalizar uno. Puede decir, se acuerdan cuando iniciamos, ustedes cómo eran con la Raqueta, ahorita cómo, sí, sí hemos mejorado, sí, pero falta hacer otras cosas. Ellos mismos van haciendo como esa retroalimentación de los avances que se ha logrado, o sea, yo sí creo que nosotros somos no de resultados sino de procesos de valorarle casi todo. GF-PF-3-6</p>	<p>Evaluación formativa, retroalimentación y eficacia</p>

Bueno. Yo creo que yo estoy muy de acuerdo con Nancy, o sea ¿En qué estamos?, ¿qué es lo que se hace? ¿O cómo se pueden influir? Nuevas maneras de evaluación, está en eso, en toda la gama de posibilidades que nosotros le damos a los muchachos. Es que realmente es por esos mismos cambios de la mentalidad de los pelados, bueno del tipo de población que estamos manejando en esta época, nosotros hemos tenido qué... tiempo, heredar, muchas, muchas alternativas. Y ahí es donde está el fuerte, en generar muchas maneras, muchas opciones, muchas prácticas, muchas actividades, muchas maneras o formas de ver cómo va el proceso del estudiar, desde lo teórico y lo práctico o va mezclado, va combinado. Entonces yo creo que ahí es donde está, o sea, nosotros. Por eso digamos que yo decía que las prácticas se han transformado mucho tanto en la manera de enseñar, en la manera, en cómo los pelados aprenden y también en la manera como se van. Precisamente hemos tenido que hacer todas las transformaciones para meterle de muchas maneras, para poder encontrar o lograr o mirar en qué parte va el pelado y cómo va avanzando, ir mejorando valorando cada cosa. Yo digo que en eso está en tener como la creatividad. Y esa capacidad de ofrecerle a los pelados muchas maneras, muchas formas de llegar al objetivo de lograr desarrollar ciertas habilidades, destrezas, tanto físicas como mentales. Digamos que ahí está. Digamos que el punto central es en la paridad de actividades y en metodologías y estrategias que implementemos en nuestra clase. **GF-PF-2-6**

Qué y cómo se evalúa en
Educación Física