



Implementación de la huerta escolar como estrategia pedagógica para el
aprestamiento de la sensibilidad y hábitos frente al medio ambiente en niños y niñas de
segundo y tercero de básica primaria del colegio Talentos

Autores

Billarley Miranda Miranda

Narly Juliette Porras Diaz

Diana Patricia Rodríguez Cano

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación

Departamento de Psicopedagogía

Licenciatura en Educación Básica primaria



Implementación de la huerta escolar como estrategia pedagógica para el
aprestamiento de la sensibilidad y hábitos frente al medio ambiente en niños y niñas de
segundo y tercero de básica primaria del colegio Talentos

Autores: Billarley Miranda Miranda, Narly Juliette Porras Diaz, Diana Patricia
Rodríguez Cano

Trabajo para optar el título de Licenciadas en Educación Básica Primaria

Asesor Dr. Faustino Peña Rodríguez

Bogotá, D.C 2024

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación

Departamento de Psicopedagogía

Licenciatura en Educación Básica primaria

I. Tabla de contenido

i.	Tabla de contenido.....	3
ii.	Plan de trabajo.....	4
iii.	Descripción.....	5
	2.1 Primera etapa:	9
	2.2 Segunda etapa:.....	11
	2.3 Tercera etapa	12
	2.4 Cuarta etapa	15
iv.	Objetivos	18
	Objetivo general.....	18
	Objetivos específicos	18
v.	Adaptación del proyecto educativo	19
vi.	Metodología.....	¡Error! Marcador no definido.
vii.	Recursos minimos imprescindibles	28
viii.	Temporalización y cronograma.....	29
ix.	Criterios de evaluación	31
x.	Referencia bibliografica	¡Error! Marcador no definido.
xi.	Anexos.	35

II. Plan de trabajo

En el desarrollo del proyecto pedagógico que lleva como título Implementación de la huerta escolar como estrategia pedagógica para el aprestamiento de la sensibilidad y hábitos frente al medio ambiente en niños de segundo y tercero de primaria del colegio Talentos, se irán realizando diversas actividades como: charlas informativas, cuestionarios, talleres de siembra, manualidades empleando materiales reciclables, las cuales se verán reflejadas en 4 etapas que permitirán un aprendizaje significativo y un desempeño exitoso.

Este plan de trabajo estará distribuido de la siguiente manera:

bienvenida: teniendo en cuenta la práctica pedagógica y los resultados obtenidos de las diferentes actividades realizadas, como equipo de trabajo llegamos a la conclusión que es necesario crear una estrategia que vincule a los niños en la conservación y cuidado del medio ambiente.

Inicio: Charla informativa con los docentes, padres y estudiantes para dar a conocer la propuesta que se implementará en el colegio para subsanar diferentes necesidades que se evidenciaron en la práctica pedagógica, permitiendo de esta manera reconocer la importancia y beneficios que brinda el medio ambiente.

1 etapa (sensibilización): Se desarrollará reuniendo a los estudiantes en el auditorio para realizar el primer taller de acercamiento a conceptos claves como; el medio ambiente, el reciclaje, la huerta escolar, alimentación saludable, los cuales son necesarios para abordar el tema principal del proyecto educativo, que lleva como nombre el medio ambiente y sus beneficios en el colegio.

2 etapa (planeación): Se desarrollará en el aula múltiple del colegio ya que se requieren diversas herramientas tecnológicas para transmitir el video que de reconocimiento de los temas a tratar y de esta manera continuar con la implementación de cuestionarios que facilitan el abordaje de temas socializados en la primera etapa.

3 etapa (implementación): Se desarrolla en el aula múltiple del colegio donde cada uno de los niños trae 5 botellas plásticas que entrega al ingreso para donar a la fundación

botellas con amor, allí ellos realizarán su intervención dando a conocer su función, labor social y ambiental, además crearan un espacio de conversación, preguntas y aportes claves para el desarrollo del proyecto educativo, donde el eje central será la concientización de los beneficios que brinda el medio ambiente dentro y fuera del colegio. Iniciando la incorporación del proceso de siembra donde se utilizan materiales como: cubetas y cáscaras de huevo, tierra, semillas y mucho amor

4 etapa (evaluación y reflexión): Como paso final en el proyecto pedagógico se creará la huerta escolar, utilizando los saberes adquiridos durante la primera y segunda etapa.

Además, se incorporan los almácigos o recipientes pequeños los cuales están acondicionados especialmente para poner la semilla e iniciar su proceso de germinación el cual tiene un periodo de tiempo de 15 días aproximadamente, luego se trasplanta a las botellas con amor para permitir el crecimiento oportuno de cada una de las plantas, proceso que tarda entre 20 a 25 días. Por último, se realiza el proceso de siembra directamente al terreno, el cual nos da como resultado final la creación de la huerta escolar.

III. Descripción

El presente proyecto pedagógico surge desde problemáticas derivadas de la práctica educativa en el colegio Talentos en el cual se evidenciaron dificultades como: desconocimiento de temas ambientales relacionados con: el reciclaje, separación de residuos, alimentación saludable, huerta escolar, cuidado del agua, la germinación, el sostenimiento, el riego, almacigo, las plantas, la fertilización. Además, se estaba dando uso inadecuado a los espacios y zonas verdes del colegio, ya que estaba siendo utilizado como lugares de almacenamiento lo cual no permitía que los estudiantes tuvieran un acercamiento asertivo hacia el cuidado del medio ambiente.

Este colegio es de carácter privado ubicada en Bogotá, localidad de Kennedy carrera 71 D 4 -71 barrio Américas Occidental el cual cuenta con un grupo de profesionales en educación que investiga, diseña y presta servicios de alta calidad con alegría, amistad, respeto y responsabilidad, atendiendo las condiciones de sus comunidades. Con estudiantes desde grado jardín hasta grado once.

Su propuesta pedagógica se basa en valores como: el respeto, la amabilidad, la libertad, la comprensión, el desarrollo personal, autónomo y diferenciado, sustentado bajo el P.E.I. de la institución “grandes propósitos intelectuales y sociales” (Colegio Talentos , s.f.)

La práctica educativa se desarrolló durante 2 años con los niños de segundo y tercero de primaria, quienes oscilan entre los 7 y 9 años, ellos pertenecen al ciclo 2 de educación básica, esta agrupación de ciclos se llevó a cabo en el colegio teniendo en cuenta las capacidades físicas e intelectuales de cada uno, además las temáticas y lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Se escogió este ciclo de niños para la implementación del proyecto pedagógico ya que desde sus primeros grados escolares llevan un proceso de aprendizaje basado en la exploración, reflexión y análisis de situaciones que intervienen con su entorno natural y social.

Este grupo de estudiantes durante la práctica pedagógica y la exploración de los diferentes espacios del colegio presentaron diversas dificultades en la apropiación del concepto de: reciclaje ya que no conocían su definición, importancia e impacto en la sociedad, además era notoria la confusión en la explicación de los términos principales del proyecto porque tenían saberes previos en los cuales conocían que es el medio ambiente, pero desconocían sus cuidados y benéficos. También sabían de los diferentes grupos de alimentos pero no tenían claro que procedencia de la huerta escolar. Estas acciones se evidenciaron en la práctica pedagógica afectando así el desarrollo y reflexión de las temáticas expuestas en cada sesión, ya que era evidente por sus formas de expresión oral y escrita que no conocían algunos términos ecológicos, sociales y educativos como: planta, almácigo, germinación, alimentación saludable, reciclaje, medio ambiente, huerta escolar, sostenimiento, siembra, riego, masetas, botellas.

El desconocimiento de los conceptos y la errónea explicación de cada uno de los términos conllevan a realizar de manera inapropiada los procesos básicos de separación, recolección de basura. Siembra y germinación de plantas

Esta actividad también permitió evidenciar que los espacios de la institución estaban siendo empleados de manera que no generaba un proceso de reflexión, ya que las

plantas y zona verdes se estaban utilizando como lugar de descanso, pero no tenidas en cuenta como un lugar de aprendizaje o generador de ayuda al medio ambiente, siguiendo con el recorrido se logra percibir que los estudiantes del ciclo 2 manejan una serie de actividades escolares en donde no es oportuna y adecuada la separación de residuos en los recipientes establecidos lo cual nos conlleva a entender que se presentan diversas dificultades con los niños de segundo y tercero de primaria, la cual se debe manejar para lograr superar y fortalecer los saberes, conductas y conocimientos de los niños.

Ya establecida y evidente la problemática llegamos a la conclusión de: concienciar, diseñar, implementar y promover una estrategia pedagógica para el aprestamiento, sensibilidad y hábitos frente al cuidado y beneficios del medio ambiente dentro del colegio.

Teniendo en cuenta la situación planteada y revisando el proyecto educativo institucional -PEI- “grandes propósitos intelectuales y sociales” (Colegio Talentos , s.f.) que tiene como propósito vincular la comunidad impartiendo aprendizaje significativo para la vida, se llevó a cabo la implementación de una estrategia pedagógica dividida en cuatro etapas fundamentales las cuales permitieron realizar indagación, exploración, aplicación de diferentes materiales, creación de herramientas, siembra de plantas y reflexión de lo aprendido durante el proceso.

El conocimiento del cuidado y preservación del medio ambiente es fundamental, ya que se remite a plantear la necesidad moral de identificar los problemas ambientales desde una perspectiva más subjetiva y que apunte a cambios y hábitos desde la etapa escolar en grados segundo y tercero de primaria, por ello es importante que se sensibilice a los niños y niñas y se les brinde conocimientos en valores que propicien el cuidado, la siembra de vegetales, que puedan encontrar la utilidad y beneficio de los alimentos, el aprovechamiento de los residuos y la forma de seleccionar los mismos.

Por medio de la educación ambiental, las personas comprenden los problemas ambientales y desarrollan habilidades para ejecutarlos. Convirtiéndose en una herramienta muy importante para abordar los diferentes desafíos que enfrenta el planeta, a través de este proceso se busca fomentar una actitud responsable. Buscando que sus aprendices puedan entender el vínculo entre la naturaleza y el ser humano, que se

observa de diferentes formas, pero debiera verse siempre desde el respeto y la armonía que impida que el ser humano le haga daño. Este paradigma de educación debe desarrollar en los niños y niñas habilidades que les permita reconocer y reflexionar sobre el daño que podríamos hacerle o que le hacemos a nuestro planeta.

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa se relaciona con la nueva información, debe entenderse como “estructura cognitiva” al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento. (AUSUBEL). El aprendizaje no solo consta de una acumulación de conocimientos, si no que los niños aprenden de manera más significativa en un entorno social y colaborativo. Por ello se propone la implementación de la estrategia lúdico-pedagógica *huerta escolar* vista como estrategia pedagógica mediante el cual los alumnos participan, se motivan, despiertan la curiosidad, aumentan el interés y fomentan la creatividad con prácticas divertidas y amenas, se logra entender la importancia de los cultivos y la sana alimentación. (educacion, 2017)

La alimentación saludable debe tener las siguientes características:

1. Completa: debe contener todos los macros, micronutrientes (proteína, grasa, carbohidratos, vitaminas y minerales), agua y fibra.
2. Equilibrada: debe incluir cantidades adecuadas de los grupos alimentos, los cuales al ser combinados aportan la proporción de nutrientes para promover el crecimiento y /o mantenimiento de la salud.
3. Suficiente en energía y nutrientes que promueva en los niños el crecimiento, la producción de leche durante la lactancia y el mantenimiento de un peso saludable en todas las etapas del curso de vida.
4. Adecuada: se ajusta a los gustos, preferencias, recursos económicos y hábitos alimentarios de los individuos
5. Inocua: es aquella que es libre de contaminantes, sustancias tóxicas y otros factores que van en detrimento del estado de salud de quien la consume. (educacion S. d., s.f.)

Teniendo claros los aportes del autor (Ausubel, Novak y Hanesian) 1983 se va desarrollando el proyecto en diferentes etapas que son primordiales para lograr un aprendizaje significativo y satisfactorio.

2.1 Primera etapa:

Esta primera etapa se desarrolló luego de que las docentes se reunieran y encontraran los conceptos necesarios para abordar el tema principal del proyecto pedagógico. Se aplicó a través de un cuestionario de 20 preguntas donde los niños y niñas de segundo ciclo debían completar teniendo en cuenta sus saberes previos; las preguntas que allí encontraron eran definir los siguientes conceptos: huerta escolar, medio ambiente, naturaleza, cuidados del medio, germinación, crecimiento, maduración, semilla, reciclaje, aprovechamientos del agua, alimentación saludable, consumo de frutas, verduras, siembras, cultivos, nutrición, el reciclaje, las plantas.

Los conceptos mencionados son importantes dentro del proyecto pedagógico, porque argumentan y citan diferentes autores, iniciamos con el medio ambiente visto como el centro de nuestra vida ya que allí se desarrollan todas las actividades sociales, económicas, educativas y ambientales. Continuamos con la huerta escolar planteada como un espacio de socialización, exploración, investigación, creación y reflexión en donde cada uno es participe activo para lograr un aprendizaje significativo. Es primordial mencionar la alimentación saludable definida como la ingesta de alimentos que brindan los nutrientes necesarios y básicos como: proteínas, carbohidratos, grasas, agua, vitaminas y minerales para mantenerse sano y con energía. Además, como complemento de los conceptos antes mencionados es significativo abordar el reciclaje constituido como la acción de convertir residuos plásticos, la basura que consumimos y otros desechos en nuevos productos útiles en el diario vivir.

Al tener claros los conceptos principales se continúan con la actividad, allí los niños se muestran un poco inquietos, mirando la hoja de sus compañeros y cuestionándose uno al otro del porqué de sus respuestas. Esta actividad tuvo como tiempo de desarrollo un lapso de 2 horas, en la cual cada uno de los niños argumento de manera oral y escrita los conceptos requeridos. Al terminar la actividad y luego de escuchar y revisar cada uno de los escritos se llegó a la conclusión de que algunos de ellos poseen dificultades

conceptuales y verbales ya que sus argumentos y definiciones no cumplen a cabalidad con lo requerido en la primera actividad. Sin embargo, los niños intentaban entrelazar saberes previos con la actividad planteada, lo que permitía que se llevara un hilo conductor en este primer proceso.

El desarrollo de esta primera etapa nos invita a continuar con el proyecto educativo ya que nos genera unos resultados básicos en donde son evidentes los vacíos conceptuales por parte de los niños, lo cual conlleva a una errónea apropiación de los diferentes términos.

De esta manera y teniendo clara y documentada esta información se generó la segunda etapa la cual fue organizar una reunión con los padres de familia y los estudiantes de segundo y tercero de primaria quienes son el centro de interés de nuestro proyecto, con la finalidad de compartir e informar el resultado de la primera actividad aplicada a sus hijos, en donde se evidenció una asistencia total, es allí donde se logra vincular la comunidad con la práctica pedagógica.

Como primer punto se mencionaron las acciones y situaciones que nos motivaron a crear el proyecto pedagógico, con la finalidad de implementar la huerta escolar como estrategia pedagógica para el aprestamiento de la sensibilidad y hábitos frente al cuidado del medio ambiente, en el desarrollo de esta los padres de familia se inquietaron por el tema ambiental y la propuesta planteada ya que es muy significativo que sus hijos adquieran conocimientos, interactúen con el medio ambiente y conozcan los procesos de siembra, recolección y reciclaje dentro del colegio, para que de esta manera tomen conciencia de lo importante que es cuidar el medio que nos rodea. Al terminar la charla todos los padres estuvieron de acuerdo con iniciar procesos de socialización así que firmaron los consentimientos para poder tener evidencia fotográfica de cada uno de los niños y niñas en el desarrollo de las diversas actividades.

2.2 Segunda etapa:

Se da inicio a la segunda etapa de actividades, que se lleva a cabo en el aula múltiple del colegio ya que se necesitaron herramientas tecnológicas para proyectar un video de reconocimiento de los temas a tratar. El video observado por los niños fue <https://www.youtube.com/watch?v=pCpUWrY6Qlw> donde se narra qué es, cómo se crea, cuál es la función y beneficio de la huerta escolar. Es importante tener en cuenta que los videos; capturan la atención de los niños, les permite adquirir conceptos e información de manera dinámica, ayudan a retener información, estimulan de manera visual y auditiva potenciando un aprendizaje autónomo.

Al terminar la observación del video se realizó la segunda actividad que consistió en desarrollar un cuestionario que contenía preguntas mucho más estructuradas como:

- ¿Qué es una huerta escolar?
- ¿Cuáles beneficios nos brindan los alimentos?
- ¿Cómo se obtienen las frutas y verduras que consumimos?
- ¿Cómo podemos reciclar en el colegio?

Las preguntas realizadas anteriormente fueron significativas y aportaron diferentes aprendizajes al proyecto pedagógico.

Para el desarrollo de esta actividad se utilizaron 3 horas las cuales fueron suficientes para que los niños teniendo conocimientos previos logaran desarrollar y argumentar las preguntas. Allí los niños respondieron el cuestionario pero les generaron muchas dudas e inquietudes como: “profesoras”, ¿hago el dibujo de la huerta escolar?, “profesoras ¿todas las plantas se pueden sembrar en la huerta?” a lo cual se les responde que sí, pero es necesario tener en cuenta las condiciones del terreno, el clima y las condiciones térmicas para poder sembrar, ya que las plantas son seres vivos que necesitan de sol y agua para crecer, aunque estos dos elementos los tenemos en el colegio es importante comprender que el colegio se encuentra ubicado en un piso térmico frío el cual beneficia para la siembra de hortalizas como:(frijol, papa, maíz, cilantro, lechuga, zanahoria)

A demás se responde a la segunda pregunta que hacen los niños que el dibujar también es una forma de representación, así que es muy importante que cada uno realice su representación gráfica para lograr obtener una mejor lectura de las imágenes.

Al terminar las tres horas en las cuales se resuelve el cuestionario, las docentes recogen las hojas de respuestas, al revisarlas y analizarlas se evidenciar que los niños poseen conocimientos frente al reciclaje, a la separación de residuos, al cuidado del medio ambiente, pero requieren más información frente al concepto de huerta escolar como estrategia para concientizar a los niños y niñas.

Al seguir el hilo conductor del proyecto es importante conocer la utilidad que se le da a los elementos que tenemos a nuestro alrededor y utilizamos a diario como lo son las botellas y envolturas de papeles. Allí nace la alianza con la fundación (botellas con amor) que se encarga de sensibilizar a las personas para poder captar, transformar y generar obras con sentido social y ecológico reutilizando residuos plásticos flexibles que son considerados basura para poder convertirlos en herramientas de apoyo a la sociedad. Gracias a esta alianza logramos recoger una gran cantidad de botellas plásticas que lavamos, limpiamos y empleamos en la creación de materas, utilizadas en la implementación de la huerta escolar.

2.3 Tercera etapa

La tercera actividad se desarrolla en el aula múltiple del colegio donde cada uno de los niños trae 5 botellas plásticas que entrega al ingreso para donar, allí la fundación (botellas con amor) inicia su charla contando acerca de su labor y ayuda a la comunidad. También comparten sus saberes frente a la importancia de reciclar, separar elementos y sobre todo cuidar el medio ambiente ya que es nuestro.

Los niños muy interesados levantan su mano para transmitir sus dudas, inquietudes o aportes a la charla. Algunas de las preguntas que surgen son:

- ¿Cómo formar un parque con botellas?
- ¿Podemos hacer una casa con botellas?

A lo cual responden que sí, es posible realizar todo lo que nuestra imaginación quiera. La charla termina luego de dos horas donde se crea el compromiso de entregar (10 botellas o eco ladrillos) para contribuir en el cuidado del medio ambiente a lo cual los niños muy entusiasmados contestan positivamente.

Teniendo en cuenta las actividades realizadas se continúa con la implementación de los almácigos en el patio del colegio. Allí cada uno de los niños trae dos cubetas, cinco cascara de huevo, tierra y una semilla de arveja, frijol o cilantro para iniciar el proceso de siembra de su planta.

Se inicia el proceso de creación de los almácigos teniendo en cuenta los siguientes pasos:

1. lavar bien las cáscaras de huevo
2. hacer los agujeros de drenaje en la base de cada una de las cáscaras
3. rellenar con tierra fertilizada cada una de las cáscaras de huevo
4. siembra de la semilla de frijol, alverja, cilantro u hortaliza escogida
5. colocar todas las cáscaras de huevo de manera ordenada
6. ubicar el almácigo en un lugar donde la temperatura sea estable

Este proceso se desarrolla como estrategia de fortalecimiento de saberes, complementando las actividades previamente realizadas. Cada uno de los niños pone nombre a su planta con el fin de estar día a día cuidándola, regándola y comparando su crecimiento con el de sus compañeros.

Al terminar la creación de los almácigos se ingresa a los salones donde se desarrollan como forma de comunicación y discusión estructurada (debates) acerca de: la importancia de la huerta escolar, los beneficios de las hortalizas, la sana alimentación y su importancia para nuestra salud. Allí los niños manifiestan sus saberes de manera ordenada, cada uno responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es saludable?
2. ¿Cómo alimentarse bien?

3. ¿Qué alimentos son saludables?
4. ¿Cómo cuidar una planta?
5. ¿Qué elementos necesita una planta para su crecimiento?
6. ¿Cómo se cultivan los alimentos?

Al obtener estos resultados se logra evidenciar que: los estudiantes no poseen hábitos de cuidado frente al consumo de alimentos saludables, ni tienen conciencia frente al cuidado del medio ambiente, esta conclusión vinculada a los comportamientos observados en el horario de clase y en los descansos ya que en el momento de la lonchera realizan desperdicios de comida, consumen en su gran mayoría alimentos procesados y no realizan de forma adecuada la separación de los diferentes residuos.

De acuerdo con los resultados anteriores surge la necesidad de implementar la huerta escolar como estrategia para mejorar la sensibilidad de los niños y niñas, además crear conciencia de la importancia del cuidado de las plantas, ya que son generadoras de alimentos y oxígeno para nuestra vida. Se desarrolla mediante el aprestamiento que es la etapa de preparación para iniciar un proceso de aprendizaje el cual consiste en enseñar y estimular distintas técnicas y actividades específicas, para el desarrollo de los niños, promoviendo habilidades, destrezas y generando desde temprana edad hábitos saludables.

La huerta escolar es "un escenario privilegiado para una educación comprometida con la transición hacia modelos sociales más justos y sistemas ambientales capaces de regeneración productiva" (Iarrosa, 2013).

De acuerdo con lo anterior, la huerta escolar facilita el desarrollo de una práctica educativa que se enfoca principalmente en tres dimensiones:

1. Educar en el medio
2. Investigar acerca de la huerta escolar
3. Trabajando directamente en el entorno

Es importante educar a favor de un cambio hacia comportamientos más respetuosos con el medio.

2.4 Cuarta etapa

Se continua con la actividad numero 4 una de las más importantes ya que es trasplantar el almácigo que se creó en las cubetas de huevos a botellas y envases plásticos que facilitan el crecimiento oportuno de cada una de las plantas. Para esta actividad los niños traen su propio envase, tierra con fertilizante y un nombre adecuado para su planta. Se hace la siembra y los 20 días siguientes se continúa regando y cuidando con el fin de generar el crecimiento de nuestra huerta escolar.

Como último paso se sembraron las plantas germinadas de cada uno de los niños a la tierra en donde se completa el proceso de crecimiento y desarrollo de las mismas. Dando como resultado la creación de la huerta escolar.

Teniendo en cuenta el **PEI** del colegio talentos el cual lo define como los procesos personalizados de mejoramiento. este proyecto pedagógico busca contribuir en la consolidación de una propuesta de transformación del colegio y su comunidad para que la educación ambiental juegue un papel importante en la vida de los niños, ahora bien es necesario reconocer que la educación ambiental, debe ser considerada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural para generar en él y en su comunidad, actitudes de valoración y respeto por el ambiente. Actitudes encaminadas a mejorar la calidad de vida y desarrollar una relación sostenible entre medio ambiente y desarrollo, preservando el bienestar en generaciones actuales y garantizando el de generaciones venideras (Ministerio de educacion , s.f.)

La Huerta Escolar está diseñada para ser utilizada como recurso de aprendizaje de manera transversal en todas las áreas del conocimiento y en lo que corresponde a este proyecto para ser desarrollado con los cursos segundo y tercero de primaria ya que son niños que poseen conocimientos previos acerca de los temas de estudio, además su entorno familiar apoya sus procesos aportando conocimientos, tiempo y

ayuda incondicional para lograr la efectiva intervención. El colegio Talentos es el lugar adecuado donde se construye una propuesta ambiental con un laboratorio natural y vivo que permite potenciar el desarrollo de actividades de tipo colaborativo y valores conducentes al compromiso personal de los estudiantes involucrados en el proyecto pedagógico.

El proyecto pedagógico permite que los estudiantes por medio del juego, actividades y demás acciones positivas desarrollen hábitos ambientales con sentido de pertenencia, comprendiendo los beneficios y cuidados que se requieren para obtener un entorno limpio, una adecuada alimentación. Además, combatir las malas prácticas ambientales dentro del Colegio Talentos como: uso inapropiado del agua, separación errónea de residuos, desconocimiento de los beneficios de zonas verdes y la importancia del cuidado del medio ambiente. Incorporando las estrategias pedagógicas se logra generar una cultura ambiental en nuestra comunidad desarrollando habilidades de pensamiento, una mejor percepción nutricional en hábitos de vida saludable, aplicando transversalidad al momento del trabajo colaborativo y comprometido por parte de los participantes.

Por consiguiente, en el escenario educativo encontramos que Guerrero (2015) plantea la forma de considerar un desarrollo sostenible en mención a un documento de investigación basado en las afectaciones de salud y ambientales por falta de cultura ambiental en los seres humanos. De esta forma podemos analizar que es de gran importancia generar estrategias que permitan visionar un progreso significativo en la huerta escolar.

Cuando hablamos de las estrategias didácticas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Jiménez et al. (2016) hacen referencia a las tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes en los niños y niñas. Es allí donde nuestro proyecto pedagógico busca por medio de la estrategia “huerta escolar” generar diferentes actividades que vinculen a los niños y niñas de segundo y tercero para que comprendan la importancia que tiene la conservación y cuidado del medio ambiente, vinculando sus familias para garantizar un aprendizaje significativo.

Lo anterior se sustenta en (Delors, 1994)) quien propone en su libro. “Los cuatro pilares de la educación “Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Son conceptos básicos en la búsqueda de una educación que sirva para la vida y una vida que sirva para la comunidad” (p. 9). Plantea además que la educación debe contribuir al desarrollo integral de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, y espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, gracias a la educación, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico que permita elaborar juicios propios, para determinar qué hacer en las diferentes circunstancias de la vida y de esta manera los niños y niñas logren el desarrollo de su conciencia ambiental permitiendo la toma de conciencia y cuidado del medio ambiente.

En la actualidad, se presentan actividades aleatorias que necesitan de una contextualización, para que los estudiantes entiendan el valor de su aplicación, estas son: visita de la Fundación Botellas de Amor. Esta fundación nos invita a seleccionar los residuos plásticos y se acerca a los planteamientos de educación ambiental.

- Pregunta problema:

¿De qué manera la Implementación de la huerta escolar como estrategia pedagógica permite el aprestamiento de la sensibilidad y hábitos frente al medio ambiente en niños de básica primaria del colegio Talentos?

A partir de la reflexión planteada, se busca identificar la mejor estrategia para abordar de manera integral el cuidado del medio ambiente, a la vez que se involucra directamente a los niños en este importante tema. Cuyo propósito es fomentar una sensibilización que impulse la creación de hábitos enfocados en la conservación y protección del entorno.

En este contexto, se ha decidido implementar la huerta escolar como una estrategia pedagógica clave. Esta iniciativa tiene como propósito promover el respeto y el amor por la biodiversidad, al mismo tiempo que se fomenta el hábito de cultivar nuestros propios alimentos. De esta forma, se favorecen prácticas sostenibles y se contribuye a la soberanía alimentaria, lo que permite a los niños comprender de manera práctica la

importancia de cuidar el medio ambiente y garantizar una alimentación más consciente y saludable.

Cuando se habla de soberanía alimentaria, se hace referencia al derecho de cada pueblo y de todos los pueblos a definir sus propias políticas y estrategias de producción, distribución y consumo de alimentos, con el objetivo de garantizar una alimentación adecuada tanto cultural como nutricionalmente, y suficiente para toda la población (Página 34, *Colección Ambientalismo Popular*, Fascículo: Soberanía Alimentaria).

Este concepto también implica una gestión sustentable de los recursos, promoviendo la conservación de la biodiversidad y reduciendo la dependencia de insumos químicos, mediante la sustitución parcial de estos por tecnologías y procesos basados en saberes populares adaptados localmente. (ICBF, 2021)

En conclusión, el presente proyecto pedagógico forma parte de una propuesta orientada al respeto por la naturaleza y la conservación del medio, así como al reconocimiento que hay entre los seres humanos y su entorno como de su papel en la defensa y conservación del medio ambiente. Este propósito tiene como eje central la escuela y el potencial de acción que ofrecen los entornos educativos. Con la implantación de la huerta escolar, se logró integrar el reconocimiento del medio como a su vez generar una sensibilización frente al consumo de alimentos saludables.

IV. Objetivos

Objetivo General:

Generar conciencia a los niños y niñas de segundo y tercero de primaria del colegio talentos frente a la importancia, cuidado y conservación del medio ambiente como casa común

Objetivos Específicos

1. Diseñar una estrategia lúdico-pedagógica para desarrollar en los niños de segundo y tercero de primaria del colegio Talentos la conciencia, la sensibilidad y buenos hábitos ambientales

2. Implementar la huerta escolar como estrategia lúdico-pedagógica para el cuidado y conservación del medio ambiente en niños de segundo y tercer grado de primaria del colegio Talentos

3. Promover espacios de aprendizaje significativo desde la implementación de la huerta escolar en niños de segundo y tercer grado de primaria del colegio Talentos

Es necesario identificar las dificultades y mal uso de los diferentes recursos que se dan en el colegio y en el hogar ya que estas acciones afectan de manera directa el medio ambiente, para lo cual fue necesario la realización de actividades charlas, cuestionarios, creación de materiales reciclables y debates que ayudaron a subsanar algunas dificultades de apropiación en temas ambientales.

En el desarrollo del proyecto se diseñó la huerta escolar como estrategia pedagógica para facilitar la comprensión de los diferentes conceptos que permiten la apropiación de los temas ambientales y a su vez generar conciencia y sensibilización frente a las ventajas y beneficios que brinda la huerta escolar en cada uno de los participantes, teniendo en cuenta que para hablar de la educación ambiental es necesaria la exploración e implementación de técnicas, recursos y métodos que permitan la transversalidad de conocimientos.

De esta manera se implementó la huerta escolar para lograr que por medio de la experiencia y exploración del medio ambiente los niños logren fomentar acciones que beneficien y favorezcan la apropiación de nuevos conceptos y saberes necesarios para continuar con el cuidado y conservación del medio ambiente en los diferentes espacios.

Teniendo en cuenta los argumentos expuestos anteriormente se generaron espacios de aprendizaje significativo desde la implementación de la huerta escolar logrando por medio de la exploración y manipulación de los diferentes recursos un aprendizaje significativo en cada uno de los niños.

V. Adaptación del proyecto educativo

Este proyecto pedagógico se desarrolló en el colegio Talentos más exactamente en la primera planta en donde se encuentra el salón de segundo ciclo el cual fue centro de

interacciones con padres, estudiantes y docentes, también se utilizó el auditorio como foco de debate, conversaciones y referente para socializar y transmitir saberes de diferentes grupos escolares.

Se utilizó la zona verde lugar central del proyecto pedagógico el cual facilitó la interacción entre el grupo de interés (segundo ciclo). En este se llevó a cabo la creación de almácigos y macetas empleando materiales reciclables, los cuales fortalecieron los saberes adquiridos durante el proceso de apropiación de conceptos, términos ambientales y desarrollo de manera completa y significativa.

Es de resaltar que en este proyecto pedagógico participaron:

- el rector del colegio quien permitió y dio el aval para investigar, crear y desarrollar las diferentes actividades que conllevaron a la implementación de la huerta escolar
- las 3 docentes investigadoras quienes se encargaron de realizar, revisar y crear la estrategia pedagógica para llevar a cabo la implementación de la huerta escolar, teniendo en cuenta que las tres autoras del proyecto pedagógico no trabajan en el colegio Talentos, pero hubo un acompañamiento permanente durante todo el proceso. Las docentes que no laboran en el colegio de manera semanal los días viernes realizaban una reunión con la docente que estaba encargada del proyecto trabajando en el colegio para revisar los avances y planear el cronograma de la semana siguiente. Este acompañamiento fue muy satisfactorio y significativo ya que el desarrollo de las actividades en cada una de las etapas enriqueció el conocimiento de todos los participantes.
- También participó la fundación “botellas con amor” quien tiene como misión velar por el cuidado y conservación del medio ambiente y además aportar sus conocimientos y saberes para que los niños tomen conciencia del cuidado y benéficos del entorno y por último se vincularon los padres de familia y estudiantes de segundo ciclo quienes hicieron posible y satisfactorio este proceso.

-

VI. Metodología

Al describir la metodología nos referimos a las diferentes estrategias que utilizan los profesores para orientar el aprendizaje de sus estudiantes, de esta manera lograr que desarrollen las diferentes capacidades y a su vez se logren los objetivos propuestos.

es por ello que, en el presente proyecto pedagógico, prima el aprendizaje significativo, como una metodología activa, ya que el estudiante tiene una conexión con la realidad y al estar inmerso en una problemática cotidiana, favorece su aprendizaje: ya que pueden entender los beneficios y el propósito de lo que se están aprendiendo. transformándolo de esta manera en un aprendizaje activo y participativo, donde se involucra al estudiante de manera directa en la construcción de su propio conocimiento, a través de actividades prácticas y de colaboración lo cual les permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y el trabajo en equipo con la cual el estudiante es protagonista ya que adquiere saberes por medio de la experimentación, es decir lo vivencia y luego puede explorar los conocimientos ya adquiridos para trasladarlos a otros medios de experiencias. Con ello se plantea un aprendizaje motivador, puesto que se parte de sus conocimientos previos y así poder construir otros más enriquecidos.

Para ello se emplearon diferentes técnicas o actividades como fueron:

Actividad 1.

Charlas educativas: las cuales tienen como objetivo ayudar a transmitir conocimientos, habilidades y valores a través de un lenguaje claro y conciso, algunas de sus principales características son; la técnica expositiva, la cual es utilizada para brindar la información, el tema a trabajar debe de responder a las necesidades del grupo como tal, tener una información veraz del tema a tratar, con un lenguaje claro.

En nuestro proyecto pedagógico, se dio inicio con estas charlas orientadas a los docentes estudiantes y padres de familia donde se brindó una pequeña introducción sobre:

1. ¿qué es la huerta escolar?
2. ¿por qué es importante involucrar prácticas de cuidado del medio ambiente por medio de la huerta escolar?
3. ¿cuál es el objetivo principal de la huerta escolar?
4. ¿por qué es importante generar estrategias de cuidado y conservación del medio ambiente en los estudiantes de segundo y tercero de primaria?

Actividad 2.

Cuestionarios. Esta estrategia es una herramienta pedagógica la cual ayuda a la recolección de información, por medio un conjunto de preguntas. en nuestro proyecto pedagógico su implementación nos guio a los saberes y pre saberes que tenían los estudiantes y padres de familia en general sobre la importancia y el cuidado del medio ambiente. Con la implementación de esta estrategia pedagógica se pudo evidenciar, la falta de conciencia ambiental en la comunidad educativa en general.

Esta actividad se realizó de forma dinámica incluyendo preguntas que conllevaron a la reflexión, la participación y a su vez apporto ejemplos cotidianos comprensibles para la comunidad educativa.

Actividad 3.

Sembremos jugando

Inicio. Para este momento se inició con una pequeña introducción, sobre el tema de la siembra mediante un audio cuento llamado había una vez una semilla, luego del cuento se les explicó cómo se realizará la siembra de las diferentes semillas.

Se dio continuidad por medio del audio cuento, ya que estas herramientas tecnológicas ayudan a estimular la imaginación gracias al contenido que ellos proporcionan. Además, ayudan a potenciar su capacidad de atención. video: imagiland kids había una vez una semilla – lectura educativa libros para aprender. [archivo de video].YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=5mu6asbkpd0> (Kids, 2019)

Desarrollo: según el video anterior se hacen preguntas relacionadas al contenido y así identificar lo aprendido, luego se realiza grupos de a cinco estudiantes a cada uno se les entregara semillas diferentes. Luego se necesitarán cáscaras de huevos para poder realizar el proceso de siembra, para ello las cáscaras deberán estar limpias y con mucho cuidado se deberá de realizar un pequeño orificio en la parte de debajo de la cáscara, con el fin que el agua fluya y no quede almacenada y así pueda haber una germinación exitosa.

Cierre: durante el proceso de la siembra se llevó al lugar o espacio destinado para su germinación, los estudiantes fueron participes de este proceso puesto que son los encargados de hacer el riego de las mismas y seguir de cerca su germinación. Para esta actividad se destinó un tiempo de dos horas.

Sentados en semicírculo, la evaluación consiste en reflexionar acerca del desarrollo de cada actividad, recogiendo sus impresiones y valoraciones en relación con cómo se han sentido en cada actividad, si les ha gustado, lo que más les ha parecido difícil, lo que les ha sorprendido, si se han sentido seguros y confiados, si han superado algún miedo, temor o dificultad y cómo se han ayudado para hacer alguna actividad conjuntamente.

Actividad 4.

El maravilloso mundo de crear con material reciclable. Con esta actividad a partir de elementos reciclables se puede construir material didáctico en este caso materas, el cual ayudará a comprender desde una manera más significativa la importancia del cuidado y conservación del medio ambiente.

Generar un aprendizaje significativo en contacto con la naturaleza, comprometiendo a los estudiantes a técnicas de reciclaje y reutilización.

Para poder iniciar la actividad se habrá solicitado con anterioridad que los estudiantes hayan llevado cierta cantidad de botellas reciclables grandes, esto con el fin de empezar la construcción de nuestras macetas para el proceso de trasplante y la elaboración de las regaderas de riego.

Manos a la obra: luego de tener las botellas necesarias se empezó la construcción de las macetas. Lo primero que se realizó fue hacer unos orificios en la parte interna de la botella, esta se trabajará de forma horizontal, luego con ayuda de la docente se hará un corte en la parte superior que valla cerca de la tapa hasta finalizar la parte trasera de la botella, este orificio corresponde a la boca de la maceta, después de tener lista se realiza la decoración de las mismas, allí los niños y niñas dejarán volar su imaginación y las decoran a su gusto de forma creativa.

Se evaluó el trabajo realizado recogiendo las creaciones hechas y llevándolas al lugar o espacio expuesto para la creación de la huerta escolar organizándose según la indicación de la docente. Esta actividad dispondrá de aproximadamente 4 horas en la elaboración de las macetas, serían dos jornadas de dos horas cada una.

Elaboración de las macetas en mesa redonda, los estudiantes presentaron y contaron cada uno su experiencia. Es aquí donde podemos hablar del vínculo que se establece entre hombre y naturaleza y de la necesidad que ésta siga existiendo para el bienestar físico, ambiental y social.

Actividad 5

Trasplantando vida. Con la actividad se pretende que los estudiantes adquieran conocimientos en la siembra y los cuidados que se deben tener en la huerta escolar.

Conocer nuestro entorno próximo y analizar los cambios ocurridos en él, a través de la observación y comparación.

Al ya tener las macetas listas se inició el proceso de trasplante de las semillas a las macetas las cuales ya debieron de estar totalmente germinadas y lista para este proceso. Se inició la jornada con una pequeña introducción sobre la importancia de generar un buen trasplante los cuidados que se deben de tener para su correcta siembra y así mismo las plantas puedan crecer y desarrollarse de forma adecuada.

Manos a la obra: luego de la introducción sobre los cuidados, se hizo el traslado de los niños con la docente al lugar donde se encuentran las plantas listas para este proceso.

Al igual que en la siembra se realizaron grupos de a 5 estudiantes donde se trasplantaron las diferentes semillas con ayuda y acompañamiento permanente de la docente, este proceso se llevó a cabo con la intervención de la comunidad educativa, días anteriores se había invitado a tres padres de familia los cuales participaron de manera activa en la ejecución de dicha actividad.

Cierre: se realizará los diferentes surcos de las macetas con sus respectivas plantas las cuales se marcarán al iniciar cada una con el nombre de las semillas que cada surco tenga.

Al finalizar la actividad se hicieron preguntas sobre la experiencia vivida por cada uno de los niños, para así conocer el aprendizaje adquirido, delegándose por grupos las horas de riego y cuidado que se requiere. es importante resaltar que el conocimiento se logra de manera vivencial pero también con la adquisición de diferentes conceptos,

Se hizo una mesa redonda y se generan una serie de preguntas como:

1. ¿Qué pasó en el recorrido de la planta desde que es semilla?
2. ¿Cómo es el ciclo de vida de una planta?
3. ¿Cuáles son los factores ambientales que regulan este ciclo?
4. ¿Qué pasaría si todas las semillas lo logran?

Actividad 6.

Implementación de la huerta, esta estrategia de educación ambiental corresponde a una necesidad, sobre el cuidado y la creación de generar hábitos saludables en la alimentación de los estudiantes mediante la creación de la huerta escolar

Implementar una huerta para que los estudiantes y familias puedan cultivar y recolectar hortalizas y verduras.

Una vez que ya se tienen todos los elementos para la huerta escolar llega el momento de ponerse en marcha. Estos son los pasos que se siguen en la jornada:

Las familias se encargarán de:

- limpiar el terreno: se deben eliminar las piedras y la maleza que hay en la tierra para que quede limpia y se pueda cultivar.
- Labrar el terreno: Es importante alcanzar unos 20 centímetros de profundidad en la tierra y removerla para que se aire.
- Fertilizar: Se puede utilizar abono natural hecho con otras plantas o desechos naturales.

Los estudiantes se encargan de:

- Hacer surcos e introducir las semillas y trasplantar las que ya se tienen en las macetas. Es importante que exista un espacio entre las semillas para que las plantas puedan crecer bien.
- Regar lo adecuado es regar por la tarde o por la noche para evitar que el agua se evapore, en este caso las señoras de aseo general se comprometen a hacerlo en la noche.
- Proteger. Es importante proteger el huerto para evitar que se lo coman los animales o que alguna persona lo pise, entonces se utilizan palos de madera para crear una cerca.

Actividad 7. “feria ecológica” con esta actividad los estudiantes y familias adquieren valores y actitudes ecológicos en protección del entorno próximo, participando activamente en la utilización y gestión racional de los recursos naturales, respetando el desarrollo de la sustentabilidad a través de conocimientos y habilidades de educación ambiental.

Promover la educación ambiental en familia con una feria de emprendimiento que los invita a poner a prueba su creatividad e ingenio para encontrar soluciones sostenibles a los problemas ambientales

Durante la feria ecológica se realizaron y expusieron varios productos como lo fueron:

1. Creación y diseño de masetas
2. Exposición de sus plantas y almácigos
3. Exposición de los productos cosechados

Estos productos forman parte de algunos de los proyectos exhibidos en la feria, en la que las familias y los estudiantes defensores del ambiente compartieron sus ideas con los asistentes en esta jornada, temas como el manejo de residuos sólidos, conservación y siembra de semillas y creación de productos amigables con el planeta.

Cada participante expresa lo vivenciado, poniendo en relieve las sensaciones, los pensamientos y las dudas que se generaron durante el desarrollo.

La huerta escolar contribuyó en el desarrollo integral de los niños y niñas del colegio Talentos proporcionando conocimiento y brindándoles herramientas para ayudar a la conservación del medio ambiente a través de diferentes actividades en las que se vio reflejado el trabajo en equipo, el compromiso, la responsabilidad, la creatividad y sobre todo el interés por la cultura ambiental. Evidenciado en el cuidado de la huerta, dando como fruto la exposición de algunos alimentos que se lograron cultivar.

Con la implementación de estos espacios de aprendizaje se permitieron diversos cambios en los niños a través del desarrollo y ejecución de las diferentes actividades, donde se evidencia cambios comportamentales y actitudinales que se generaron desarrollando apropiación y sentido de pertenencia, donde participaron de manera directa en todo este proceso de enseñanza, convirtiéndose en un espacio de mejora ante los diferentes procesos de aprendizaje. Ya que les permitió trabajar de forma directa con el entorno, la huerta escolar funcionó como un laboratorio vivo, en el cual tuvieron la oportunidad de interactuar en todo el proceso de su creación.

Se creó conciencia de los beneficios que nos brinda el reciclar y reutilizar aquellos residuos que diariamente se generan como los son botellas, papel, cartón, tapas y desperdicios de frutas, ya que gracias a ellos la huerta escolar inicio como el resultado de la práctica pedagógica y paso a paso fue convirtiéndose en un proyecto enriquecedor, donde el sembrar, cuidar, cultivar y recolectar alimentos brindo un cambio significativo y transversal en cada uno de sus integrantes.

VII. Recursos mínimos imprescindibles

Tiempo el proyecto pedagógico se lleva desarrollando desde hace dos años y se continúa aplicando en el colegio ya que se vinculó de manera transversal con otras materias

El colegio talentos es el lugar que nos permitió el desarrollo e implementación de la huerta escolar como estrategia pedagógica, ya que nos facilitó los espacios como:

1. salones
2. auditorios
3. zonas verdes
4. recursos audiovisuales como: (computadores, video ben, internet)

Para cumplir a cabalidad cada una de las actividades estipuladas para lograr los objetivos del proyecto pedagógico.

Al empezar la práctica pedagógica los niños se encontraban con falta de información sobre conceptos ambientales, no comprendían la importancia de la separación de residuos y los beneficios que brinda la huerta escolar.

Al concluir el proyecto pedagógico los niños lograron una reflexión y apropiación de los temas básicos desarrollados en la estrategia.

Materiales

1. Colegio talentos,
2. Aula múltiple
3. Herramientas tecnológicas
4. Zona verde
5. Cascaras de huevo
6. Tierra fertilizada
7. Semillas

8. Botellas plásticas

9. Talento humano

VIII. Temporalización y cronograma.

Tabla número 1: Plan de trabajo.

TEMÁTICA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO DE EJECUCIÓN.
Importancia de la huerta escolar	Introducción sobre que es la huerta escolar	Guía didáctica. Estudiantes Libretas de apuntes.	Cuestionario. Socialización.	2 horas
Identifico mis pre saberes	Identificación de los diversos factores que contaminan el medio ambiente.	Guía didáctica Cuestionario Estudiantes Libretas de apuntes.	Cuestionario Socialización	1 hora
Juguemos a sembrar	Introducción acerca de la siembra	Audio cuento Estudiantes Cascara de huevos Tierra Semillas	Practica huerta Socialización de la experiencia	3 horas por cada grupo de estudiantes.

		Herramientas		
Elaboración material reciclable	Construcción material didáctica.	Botellas Tijeras Lana Agujas Estudiantes	Practica huerta Socialización de la experiencia.	Tres sesiones de dos horas por cada grupo estudiantil.
Proceso de siembra	Analizar los cambios a través de la comparación y la observación en la huerta.	-Palas Macetas de trasplante. -Agua -Abono -Tierra - la huerta -Estudiante.	Practica huerta escolar. Socialización de la experiencia	Dos sesiones de dos horas por cada grupo de estudiantes.
Procesos de siembra	Implementación de la huerta	Estudiantes Comunidad educativa Fertilizantes Rociadores Palos de madera	Practica huerta escolar	Una sesión de tres horas integrando los dos grupos.
-Feria ecológica	-Vigilancia de la conservación de un	Estudiantes	Socialización	-Una sesión de una hora por

	ambiente natural, alrededor de huerta para evitar posibles contaminantes que alteren su equilibrio.	Comunidad educativa Guías didácticas -Videos educativos.		cada grupo de estudiantes.
--	---	---	--	-------------------------------

IX. Criterios de evaluación

La evaluación es uno de los factores más importantes del proyecto, ya que por medio de esta se puede evidenciar si se alcanzó o no los objetivos planteados, también brinda la información necesaria sobre el desarrollo de las diferentes actividades ejecutadas, la intencionalidad de esta estrategia didáctica, no se enfatiza en una evaluación final del proyecto ya sea de manera oral o escrita, por lo tanto, se realizará mediante una evaluación formativa, continua y global, donde se tendrá en cuenta los resultados, así como el proceso empleado por los estudiantes desde el inicio.

La evaluación formativa, es el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde por medio de ella se promueve el desarrollo y la implementación de diversas estrategias metodológicas y así poder obtener un buen resultado en sus aprendizajes. Este método evaluativo permite que el docente realice una reflexión pedagógica y además involucre al estudiante de manera directa en su propio proceso de aprendizaje, ayudando a obtener mejores resultados.

Para poder saber si los estudiantes han interiorizado los nuevos conceptos que se han venido trabajando a lo largo del proyecto se implementará los siguientes instrumentos.

1. La observación directa y sistemática: en este momento el docente registró el desarrollo de cada una de las actividades al igual que la participación activa de cada uno de ellos,

por medio de este método habrá un seguimiento continuo, el cual permitirá evidenciar si los niños han cumplido los objetivos y aprendizajes esperados en la realización del proyecto pedagógico

2. Rúbricas de evaluación: esta herramienta es muy útil en el momento de realizar una evaluación, ya que ayuda a valorar de manera, más global y generalizada el desempeño de los estudiantes.

3. Aprendizaje significativo donde cada uno logra la apropiación y reflexión de los temas vistos.

Teniendo en cuenta las dos formas en las cuales se realizó la evaluación de cada actividad, cada una tuvo una finalidad diferente, la primera evaluar al estudiante, su actitud e interés durante la ejecución del proyecto, como también conocer el aprendizaje de los diferentes contenidos al igual que el trabajo en equipo con los demás estudiantes. Esta evaluación tuvo una puntuación de 1 al 5, siendo 5 mayor puntuación, se ejecutará de manera individual.

La segunda rubrica de evaluación, se implementó con la intención que el estudiante realice una autoevaluación de su desempeño durante la ejecución del proyecto. Realizando una reflexión sobre aspectos que pueden mejorar. En esta rúbrica se tendrá que señalar con una x cada ítem, expuesto.

Tabla número 2. Rúbrica de evaluación.

ítems a evaluar	1	2	3	4	5
Conoce y diferencia las diferentes hortalizas plantadas en la huerta escolar.					
Adquiere de manera responsable hábitos sobre la alimentación y el consumo adecuado frente al medio ambiente.					

Muestra interés de manera activa y participativa en las diferentes actividades propuestas.					
Desarrolla hábitos y actitudes de trabajo en equipo.					
Demuestra interés en aprender a realizar proceso de reutilización de materiales reciclables.					
Identifica la importancia de generar conciencia, sobre el cuidado del medio ambiente por medio de la huerta escolar.					
Conoce los diferentes cuidados a tener en cuenta sobre el cuidado de las diferentes plantas cultivadas.					

Fuente: Elaboración propia.

Tabla número 3. Rubrica de autoevaluación.

ITEM	SI	NO
He comprendido de manera clara los beneficios que otorga la huerta escolar		
He participado de manera activa, y muestro interés en cada una de las actividades realizadas.		
Se han presentado dificultades en el momento de la realización de las diferentes tareas a ejecutar.		
He respetado el material de trabajo.		

He comprendido los beneficios que aporta al medio ambiente la implementación del procesos de reciclaje		
--	--	--

Fuente: elaboración propia.

La implementación de la huerta escolar, ofreció un espacio de encuentro donde los estudiantes, las familias y comunidad educativa, aprendieron a comunicarse de manera asertiva, representando una valiosa oportunidad para integrar el aprendizaje práctico con la educación ambiental. Promoviendo así el desarrollo de competencias en los niños y a su vez la conciencia ecológica. A través de esta estrategia los alumnos adquirieron conocimientos sobre la agricultura sostenible, la nutrición y el cuidado del medio ambiente, fortaleciendo a su vez habilidades como el trabajo en equipo, la responsabilidad y la toma de decisiones.

La implementación de la huerta escolar como estrategia pedagógica, facilitó el desarrollo de diferentes procesos de aprendizaje, proporcionando un espacio donde los niños aplicaron lo aprendido en el aula en un contexto real, con esta estrategia se fortaleció el aprendizaje significativo. Las huertas escolares ayudan a fortalecer una conexión entre la educación y la comunidad educativa, ya que ayuda a involucrar las familias en este proceso contribuyendo a generar un espacio positivo a nivel social y colectivo.

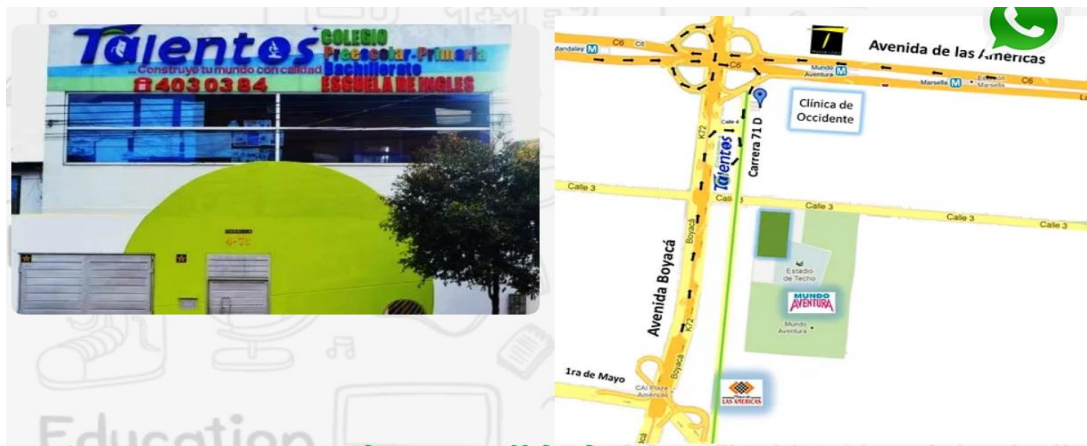
Al exponer la soberanía alimentaria, se pudo evidenciar que se amplió el aprendizaje en los grados segundo y tercero de primaria del colegio talentos, entendiendo por medio de las prácticas educativas la importancia de una sana y adecuada alimentación en sus vidas y hogares. Con estas estrategias se dio una construcción de conciencia y cultura a la necesidad de generar cambios significativos en la sociedad.

Se facilitó a los niños y a sus familias prácticas ambientales, donde por medio de estas estrategias se fortaleciera el cuidado y a sensibilización del medio ambiente, lográndose este logro gracias a las diferentes actividades de siembra el cuidado de las diversas plantas cultivadas, la recolección y clasificación de los materiales reciclables, los cuales fueron utilizados en la elaboración de las botellas con amor.

Con la ejecución de estas actividades se logra evidenciar en los niños una gran mejoría, en referencia a su actitud comportamental. Demostrando constantemente una mayor empatía frente al cuidado de la naturaleza, fortaleciendo su sentido de pertenencia en el cuidado de la huerta escolar. Lográndose al trabajo formativo que se desarrolló, mediante las diferentes prácticas de cuidado hacia el medio ambiente, teniendo mayor sensibilización ante el valor que tiene la naturaleza.

X. Anexos.

Mapa Ubicación colegio talentos Anexo A



Inicio del almacigo empleando cascaras de huevos en el colegio talentos. (Anexo B)



Trasplante de semilleros a botellitas con amor, en el colegio talentos. (Anexo C)



Crecimiento de plantas utilizando botellas con amor (Anexo D)



Terreno huerta escolar Colegio Talentos (Anexo E)



Riego de huerta escolar, apoyo de la comunidad Talentina (Anexo F)



Exposición huerta escolar niños y niñas grado segundo y tercero primaria (Anexo G)



Evidencias cuestionario realizado por los estudiantes (Anexo H)

Cuestionario

1. **Nombre:** Briana Salome Velasco Sanchez

1. **La Huerta Escolar:** Es un lugar donde se cultiva productos que nos sirven para reciclar y cuidar plantas.

2.

3. **botellas con amor:** Esta charla me sirvió para entender la importancia de reciclar y cuidar el colegio alizando los productos y envolturas.

4. **las botellas con amor:**

- Reducir la basura
- Separar productos
- Utilizar el plástico

5. **reciclar en el colegio:**

- Reunir plástico
- Separar basura
- Cuidar el colegio
- Tener conciencia del cuidado del medio ambiente

6. **mi planta tiene como nombre la curativa**

Reflexión la huerta escolar: un huerto es un espacio donde se siembra algunas plantas útiles. Si este espacio se encuentra en la (ese) etapa inicial se llama semillero, luego crece y se forma la planta, pero se debe cuidar con agua y sol.

alumno Briana Salome Velasco Sanchez
Madre familia = Yaneth Garzon Sanchez

Dibujo de estudiante grado segundo sobre el almacigo (Anexo I)



Cuestionario dirigido a padres de familia (Anexo J)

CUESTIONARIO PARA FAMILIAS

Estimado participante las siguientes preguntas van dirigidas a las familias para conocer las opiniones aprendizajes y expectativas de la actividad desarrollada en la huerta escolar.

1. ¿Para usted que significa el concepto de ambiente?

2. ¿Le parece importante que su hijo o hija aprenda sobre educación ambiental? ¿Por qué?

3. ¿Ha participado en actividades relacionadas con el cuidado del ambiente? Sí No ¿Cuáles?

4. ¿Desde su punto de vista que prácticas ambientales logro evidenciar en su hijo o hija con el proyecto realizado en la huerta escolar?

5. ¿Qué concepto tiene ahora sobre el medio ambiente? ¿Por qué?

6. ¿Qué concepto tiene ahora sobre educación ambiental?

7. ¿Qué actividades le llamaron más la atención del trabajo realizado en la ¿Huerta escolar?

8. ¿Qué procesos y prácticas ambientales aprendió en el trabajo realizado con la huerta escolar junto a su hijo o hija?

9. ¿Le agrado participar en las distintas actividades y cuál fue la que más le llamo la atención?

Referencias

- Ausubel, D. Novak, J. y Hanesian, H. (1983). Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo
[file:///C:/Users/liiz1/Downloads/Ausubel,%20D.,%20Novak,%20J.%20y%20Hanesian,%20H.%20\(1983\).%20Psicolog%C3%ADa%20educativa%20un%20punto%20de%20vista%20cognoscitivo.%20M%C3%A9xico%20Trillas.%20Significado%20y%20Aprendizaje..pdf](file:///C:/Users/liiz1/Downloads/Ausubel,%20D.,%20Novak,%20J.%20y%20Hanesian,%20H.%20(1983).%20Psicolog%C3%ADa%20educativa%20un%20punto%20de%20vista%20cognoscitivo.%20M%C3%A9xico%20Trillas.%20Significado%20y%20Aprendizaje..pdf)
- Congreso de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994 (febrero 8), por la cual se expide la Ley General de Educación. Diario Oficial No. 41.214.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Colegio Talentos <https://www.talentos.edu.co/>
- Delors, J. (1994). *La educación encierra un tesoro: Los cuatro pilares de la educación*. El Correo de la UNESCO.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Asunto: concepto soberanía y autonomía alimentaria
chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/normatividad/concepto_no_20.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencias Ciencias Bogotá, D.C.: MEN. Disponible en:
http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-116042_archivo_pdf2.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Manual de convivencia*.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf9.pdf
- Soberanía alimentaria
<https://viacampesina.org/es/que-es-la-soberania-alimentaria/>