

**APORTES A LA DEFENSA DEL TERRITORIO DE LA VEREDA LAGUNA
LARGA (MADRID/ CUNDINAMARCA), QUE SURGEN DE LA PRÁCTICA
COMUNAGÓGICA DESDE LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA**

ANDERSON DAVID CALDERÓN RODRÍGUEZ

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA

BOGOTÁ D.C.

2022-2

**APORTES A LA DEFENSA DEL TERRITORIO DE LA VEREDA LAGUNA
LARGA (MADRID/ CUNDINAMARCA), QUE SURGEN DE LA PRÁCTICA
COMUNAGÓGICA DESDE LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA**

ANDERSON DAVID CALDERÓN RODRÍGUEZ

PROYECTO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARCIAL PARA

OBTAR EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN BIOLOGÍA

DIRECTORA:

MARÍA ANGÉLICA MOLINA ALBARRACÍN

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

PENSAMIENTO CRÍTICO, POLÍTICO Y CURRÍCULO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

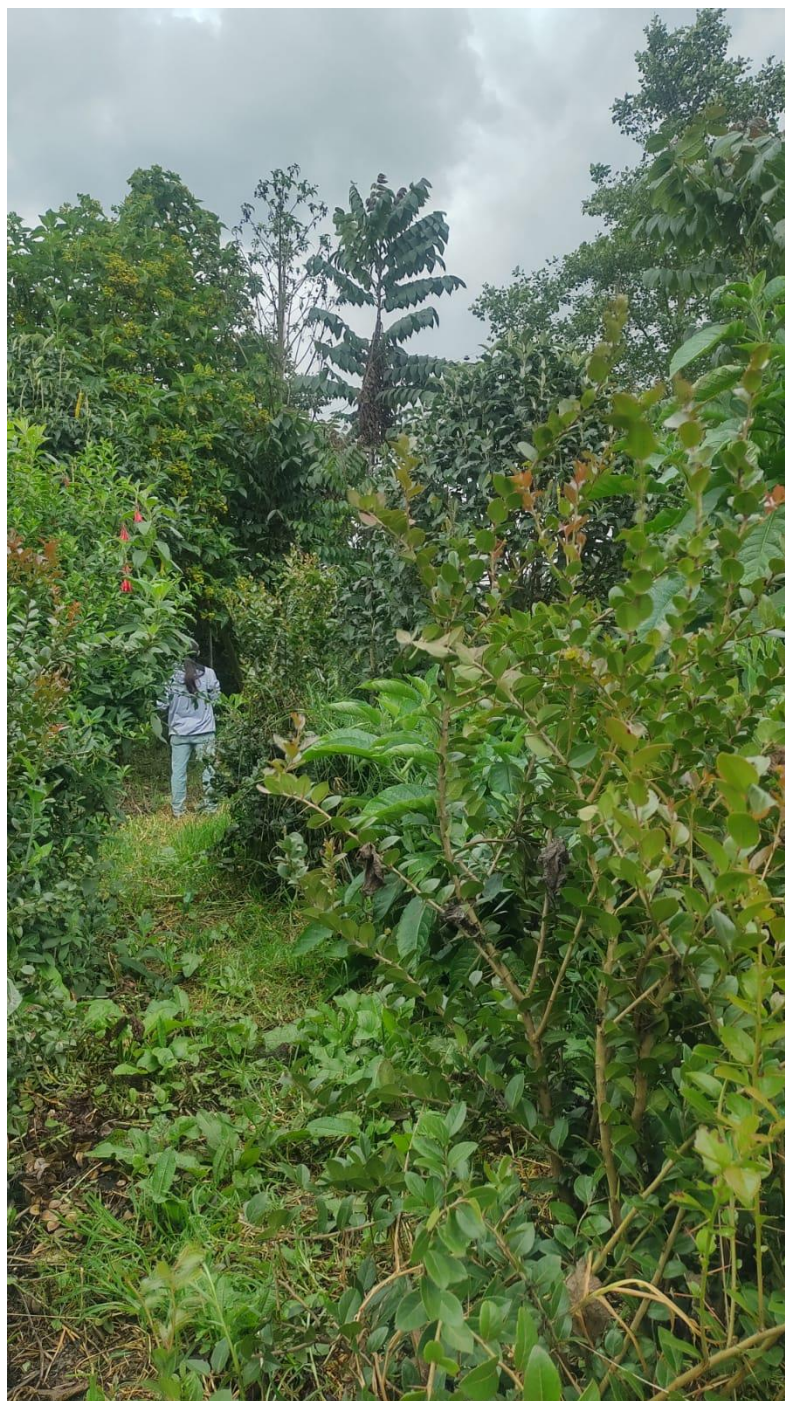
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA

BOGOTÁ D.C.

2022-2

Figura 1. *El ecoparque de las aves*



Nota: La fotografía presenta la zona intervedida del Ecoparque Los Gurrubos donde ahora anidan las aves. Fuente: Calderón, D. (2022).

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a las más de 40 especies de flora nativas, que posiblemente sean más, pero que ahora sé; hay al menos 46 diferentes, algunas tal vez sean de especies diferentes a las que me refiero, pero son diferentes y es lo que más interesa al lector, estas cerca de 1000, que ahora mismo siguen después de haber sido sembradas en un área reducida, que se promete piensa y articula a los ambientes naturales presentes, como Humedales y bosques y corredores presentes en Laguna Larga que a partir del decreto 23-72 de 2010, se pretenden vincular a proyectos de interés de conservación de áreas menos ambiguas, que en la actualidad, siguen aprovechando y disminuyendo sus poblaciones... en este caso a estas mismas que hemos introducido al territorio ahora llamado Madrid, Cundinamarca, que su existir perdure y permita la vida para los otros y a la fauna endémica presente también en los caminos recorridos por la Sabana occidente de Bogotá, pues su presencia justifica estas propuestas que nacen en las perspectivas Marxistas de la vida.

AGRADECIMIENTOS

Al territorio de Madrid, Cundinamarca, por sus procesos, sus gentes, sus luchas y batallas ganadas, en especial al Proceso Comunitario y Popular La semilla y al Ecoparque Los Gurrubos.

A mi padre, madre y hermana, por su apoyo incondicional durante estos años de formación.

A la profesora María Angélica Molina, por su paciencia, orientación y motivación para terminar este trabajo de grado.

A la Universidad Pedagógica Nacional, por ser cuna de piedras preciosas, por ser tránsito de sueños, luchas, cuando fui aceptado, fue una de las noticias más importantes en mi vida, esta oportunidad de formarme profesionalmente en una Universidad pública, la sigo agradeciendo, y aprovechando.

RESUMEN:

Este documento es una recopilación de la vivencia del maestro en formación de biología; reflexiones y aportes que se dieron durante la “Práctica pedagógica comunagógica”, en los semestres 2020-1 / 2021-1, tiempos en los que la Junta de Acción Comunal de la vereda Laguna Larga, apoyada por el Proceso Popular y Comunitario la Semilla, un colectivo que lleva a cabo procesos sociales en el casco urbano de Madrid, han direccionado su accionar hacia la construcción de un proyecto agroecológico colectivo por la defensa territorial, denominado “ECOPARQUE LOS GURRUBOS”. Ante el posible despojo de las comunidades de las veredas límites entre Madrid y Facatativá, Cundinamarca, dicha propuesta ha logrado desarrollar diversos ejercicios educativos con la comunidad y visitantes, además de fortalecer la economía familiar de participantes en la agenda que ha sido desarrollada.

El documento está dividido en 3 capítulos; El primer capítulo; “Conflictos socio-ambientales”, donde se hace síntesis de los elementos relacionados a lo encontrado en el desarrollo de práctica. El Segundo capítulo; “Narrando la memoria de la práctica: emergencia de la práctica comunagógica en enseñanza de la biología”, reúne resultados y análisis de resultados de las estrategias desarrolladas en la vereda Laguna Larga, desde el Ecoparque los gurrubos, y el capítulo 3 “La comunagogía y la enseñanza de la biología” en donde se resaltan los elementos que permiten articular desde la práctica comunagógica los conflictos socio-ambientales más relevantes, a prácticas desde la enseñanza de la biología, en miras hacia la defensa del territorio.

Palabras clave: Defensa del territorio, práctica comunagógica y enseñanza de la biología.

INTRODUCCIÓN

Las prácticas pedagógicas integrales posibilitan al maestro en formación, un ejercicio reflexivo, que le permite entenderse, en un contexto específico, bajo los condicionamientos institucionales, gubernamentales y profesionales que conllevan una práctica. La práctica comunagógica como será presentada durante este escrito, revela los compromisos asumidos con la comunidad, con el escenario desde el cual se posibilita la práctica y con la universidad. Compromisos que permiten aportar en el avance de los objetivos o metas que cada uno de estos actores se propone, de allí la pertinencia en una sistematización que aterrice estos elementos y que deje los aportes necesarios a cada uno. Dicha práctica reflexiva implica al sujeto maestro reconocer cómo este proceso, resulta de vínculos que se hacen posibles en el hacer con los otros, en el despliegue de los sujetos y de la comunidad, y con ello el asumir compromisos que posibilitan la armonización de los territorios.

Una práctica que deviene de la historia del sujeto maestro en el territorio, pues se asume la formación en comunidad, encaminada a construir horizontes de sentido en vínculo con la tierra, que tiene inicio y se hace posible desde la colectividad social, antes de decidir estudiar la licenciatura en Biología, exactamente en el año 2015 en Madrid Cundinamarca, luego de terminar el bachillerato, al reconocer el “Proceso Popular Y Comunitario La Semilla¹”. Este proceso, ejecutaba por primera vez el “*Carnaval de todas las artes por el río Subachoque*²”, con un claro enfoque ambiental hacia la comprensión de las afectaciones

¹ El P.P.C. La semilla (un proceso organizativo conformado en su mayoría por allegados al campo educativo) hace parte de la Asociación Red Itoco A.R.I. “fomentamos, asesoramos y construimos procesos de organización social y popular de jóvenes, estudiantes, trabajadores, comunicadores, artistas, colectivos culturales, organizaciones comunitarias y de base que configuren propuestas de Bogotá y Cundinamarca con una apuesta social y transformadora” A.R.I. (2022) Tomado de: Asociación Red Itoco-A.R.I. ¿Quiénes somos?, agenda propia.

² El “Carnaval de Todas las artes” es un evento apoyado por el Programa Nacional De Concertación Cultural, ejecutado por la A.R.I.

directas al territorio, llevando al estudio mismo de las contradicciones del Capital que más afectan las condiciones materiales de las comunidades en la Sabana occidente de Bogotá. El carnaval implicaba un ejercicio de evaluación, sistematización, proyección y aporte de trabajo pensando en lo organizativo. En principio la articulación a este escenario, era apoyando tareas concretas en lo logístico, luego se asumieron tareas de mayor responsabilidad, como la investigación, sistematización, llegando a asumir la dirección misma del proyecto en su sexta edición para el año 2021, (precisamente durante el tiempo de práctica comunagógica).

Desde la casa “La semilla” ubicada en ese entonces en el barrio San Francisco de Madrid, se tuvo una huerta hasta el año 2016, en la cual se cultivaban hortalizas, principalmente, a la vez, se llevaban a cabo ejercicios de formación, en líneas de trabajo para este momento del proceso como la comunicación, educación, el arte y la economía popular.

Ese primer territorio vinculante, permitió la conformación de un proyecto cultural de música andina que se llamó “la semilla andina”, en donde se comparten conocimientos específicos de interpretación de instrumentos, y ritmos andinos. Muchas personas, que lideraban diversas propuestas organizativas en el territorio de la sabana de Bogotá, eran partícipes en *el carnaval*, al igual que en los otros ejercicios de formación, incluso en el mismo grupo musical, por lo cual se crea un ambiente de constante formación, hacia apuestas colectivas y organizativas, métodos de trabajo, que fueron definitivos para decidir estudiar la licenciatura en Biología. Ese mismo año fui aceptado en el periodo 2016-2 en la U.P.N.

En el año 2017, desde el P.P.C. La semilla, la proyección a corto plazo fue consolidar un proyecto educativo, que en ese entonces se llamó “Escuela ambiental y agroecológica La semilla”, con sede en el barrio Echavarría de Madrid, esta experiencia, permitió dar unos adelantos en la propuesta pedagógica del proyecto; sin embargo, no se obtienen los resultados esperados, dentro de este primer momento, sobre todo si se evalúa el alcance que tuvo a nivel

institucional. En esta casa, además, se reunieron jóvenes, organizados y no organizados, quienes fortalecieron relaciones organizativas con procesos de defensa de derechos humanos, procesos ambientales, artísticos, participando en redes agroalimentarias, consolidando ejercicios de comunicación popular y ampliando sobre todo la conciencia crítica por medio de escuelas de formación política, que ayudaban a seguir perfilando el camino organizativo.

Así pues, la práctica pedagógica o mejor dicho comunagógica objeto de este ejercicio analítico, dará lugar a reconocer la complejidad de la praxis del maestro comunagógico, como un ser que deviene en la colectividad, y en la construcción de subjetividad política como maestro en los encuentros de comunidades comprometidas, la Universidad como lugar para pensar la tríada investigación, la docencia y proyección social, y ser sujeto que reconoce su naturaleza vinculante, co-formativa y comprometida con el otro como compromiso de sí.

En línea con lo anterior, la presente investigación mostrará que la práctica comunagógica, desarrollada en la vereda Laguna Larga, se constituyó como praxis, en la integración del maestro a las prácticas cotidianas, a partir de la escucha activa y diálogos de todos los actores presentes en el territorio (humanos y no humanos), para desde allí, poder reconocer de la mano de sus habitantes, los conflictos como lugar posible para fortalecer las relaciones tendientes al cuidado del territorio.

Para finalizar, es importante mencionar que esta práctica comunagógica la cual se materializó en la construcción del proyecto agroecológico colectivo por la defensa territorial, denominado “ECOPARQUE LOS GURRUBOS” (en adelante E.L.G.) no espera contarse como acabada o única, por el contrario, la necesidad de su sistematización se sostiene en el compromiso continuo y activo de aportar en el avance de los objetivos de la comunidad.

Contenido

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTOS	5
INTRODUCCIÓN	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:	13
OBJETIVOS.....	19
Objetivo general.....	19
Objetivos específicos.....	20
JUSTIFICACIÓN	20
ANTECEDENTES.....	22
Conflictos socio-ambientales	22
Defensa del territorio.....	24
Enseñanza de la biología y territorio	26
Comunagogía y enseñanza de la biología.....	27
MARCO TEÓRICO	27
Territorio y Defensa del territorio	28
Prácticas Comunagógicas y Enseñanza de la Biología	30
Organización social y comunal	31
Conflicto socio-ambiental	32
RUTA INVESTIGATIVA.....	33
CAPÍTULO 1 CONFLICTOS SOCIO-AMBIENTALES	37
Identificación de actores en la vereda	37
Asamblea	37
Floricultura.....	39
Agua	41
Relación maestro en formación – comunidad.....	42
Conversando el territorio.....	42
El paro nacional 2021	44
Mediación del colectivo ante los procesos de conflicto	45
CAPÍTULO 2 “NARRANDO LA MEMORIA DE LA PRÁCTICA: EMERGENCIA DE LA PRÁCTICA COMUNAGÓGICA EN ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA”	46
Construcción de la placa huella en el barrio porvenir	47

	11
Concreción del proyecto: así vamos por ahora	49
Recorridos guiados.....	49
Jornadas de avistamiento de aves.....	52
Jornadas de minga en la huerta y la reserva	52
Espacios de campamentos	53
Talleres teórico-prácticos.....	53
Ecoparque los gurrubos: sus espacios y procesos	54
La huerta comunitaria	54
El mercado solidario Laguna Larga	56
La reserva forestal.....	57
Algunos de los ejercicios acompañados en el Ecoparque los gurrubos	61
Canto al agua	61
29 de marzo: 20 jóvenes de Micata participan en un recorrido a la vereda	62
4 septiembre 2021: Visita de estudiantes y padres de familia del colegio Isaac Newton	64
Formulario de percepción de los visitantes al Ecoparque	65
Cotidianidad	67
Carnaval de todas las artes, el río y la montaña.....	68
CAPÍTULO 3 “LA COMUNAGOGÍA Y LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA.....	69
Un camino hacia la memoria.....	69
Reconocimiento de los otros no humanos y construcción del territorio	69
Zari Gueya:	69
Dinamización de apuestas colectivas y vínculos comunitarios.....	71
Dinamización de apuestas colectivas y vínculos comunitarios con los visitantes	71
CONCLUSIONES.....	72
BIBLIOGRAFÍA.....	74
ANEXOS.....	77

Lista de figuras:

Figura 1: El ecoparque de las aves en Laguna Larga 2022 [Fotografía].....	3
Figura 2: Georreferencia de la vereda Laguna Larga, y localización del E.L.G [Mapa].....	14

Figura 3: Presentación del P.O.T. por parte de la Alcaldía municipal de Madrid Cundinamarca 2020. [Pantallazo].....	16
---	----

Figuras 4 y 5: Asamblea de la Junta de Acción Comunal en la cancha de tejo Asamblea de la Junta de Acción Comunal en la cancha de tejo. [Fotografías].....	38
--	----

Figura 6: Memorias de la práctica.[Collage].....	46
--	----

Figura 7 Oferta de servicios del Ecoparque Los gurrubos. [Diagrama].....	50
--	----

Figura 8: Area aproximada del ELG. [Mapa tomado de google earth]	54
--	----

Figura 9: Compartencias. [Fotografía].	61
--	----

Figura 10: Actividades desarrolladas durante la práctica. [Diagrama de barras].....	65
---	----

Figura 11: Diagrama de percepción frente a la intención de defensa del territorio del E.L.G. [Diagrama circular].....	66
--	----

Lista de tablas:

Tabla 1 “Listado de plantas sembradas durante los últimos 2 años en el huerto”.....	84
---	----

Tabla 2 “Listado de posibles especies bajo seguimiento y cuidado en la reserva Forestal.....	86
--	----

Tabla 3 Preguntas 1 y 2...-.....	93
----------------------------------	----

Tabla 4 Links recomendados.....	96
---------------------------------	----

Lista de siglas y abreviaturas:

ANI: Agencia Nacional de Infraestructura.

ANLA: Agencia Nacional de Licencias Ambientales.

CAR: Corporación Autónoma Regional.

POT: Plan de Ordenamiento Territorial.

PPC: Proceso Popular y Comunitario

JAC: Junta de Acción Comunal.

ELG: Ecoparque Los Gurrubos.

ARI: Asociación Red Itoco.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

La presente investigación pretende desde la enseñanza de la biología, en una perspectiva comunagógica, reconocer los aportes a la defensa del territorio del desarrollo de una propuesta comunagógica en enseñanza de la biología, que estuvo marcada por una mirada acerca de los conflictos socio-ambientales que se han dado en el territorio de Madrid Cundinamarca, (ver imagen 2), municipio ubicado en la sabana occidente de Bogotá, en donde las dinámicas socio-económicas tienen gran impacto en la construcción del territorio³, y en la constitución de diferentes luchas dadas por la defensa del territorio.

Asunto que viene siendo una preocupación activa por parte de maestros en distintos territorios, tal y como lo muestran investigaciones desarrolladas por maestros comunitarios, de biología, entre otros, poniendo en evidencia que la conflictividad que pone en riesgo la vida en los territorios es una constante resultado del modelo de extractivismo, que ha convocado a maestros a hacer un trabajo decidido con las comunidades locales para poder hacer frente a las problemáticas, poniendo en evidencia que educación crítica y popular se ha vuelto determinante en la generación de procesos de resistencia comprometidos con la vida que persisten en el tiempo.

La propuesta educativa comunitaria, se desarrolla en un contexto históricamente vinculado a la actividad agrícola, como lo es la sábana occidente de Bogotá, más precisamente en la vereda Laguna Larga de Madrid, (Revisar link N° 1). Donde confluyen diversos actores provenientes de regiones diversas de todo el país, dedicados hoy en día a labores propias de la agricultura convencional y la ganadería principalmente, dadas las características de la tierra cultivable. Sin embargo, la zona referida, ha sido centro de atención para el megaproyecto

³ Se recomienda revisar el trabajo de Bolívar Dayana (2017) “Diagnóstico ambiental de la subcuenca del Río Subachoque en la zona urbana del municipio de Madrid, Cundinamarca”. Que evidencia los distintos usos que se han dado al interior del casco urbano en lo que se refiere a la cuenca del río, en un periodo de tiempo entre el 2007-2016.

comunidades del municipio de Madrid, le apostaran a la defensa de su territorio, en contra vía al llamado progreso, que se anuncia desde la Agencia Nacional de Infraestructura (en adelante A.N.I.) con la llegada del Proyecto Aeroportuario EL DORADO 2.

Para el año 2018, a Madrid llegaban las primeras socializaciones del “Megaproyecto” conocido como “EL DORADO 2”, proyecto que alarmó inmediatamente a los habitantes de la sabana occidente de Bogotá, a tal punto que se conformó en Madrid para ese entonces, un bloque de académicos, profesionales en las áreas ambientales y legales, estudiantes, líderes, y en general gente de la comunidad, que al momento, se llamó “Comité de Defensa Territorial”, proceso, que estudio detalladamente los impactos a nivel social y ambiental. Desde distintas organizaciones sociales, comunales, ambientales, y comunidad general, lograron que en el año 2019 se frenara la licencia ambiental del megaproyecto, que irrumpiría en la tranquilidad de las comunidades. Caracol Radió publicó en el 2019 un artículo al respecto, mencionando que:

“Por ejemplo, no se explica que afectación tendría este proyecto en cuanto a emisiones de ruido, la afectación que tendría a humedales de la zona, el manejo que se les daría a los residuos líquidos y sólidos, tampoco explica en detalle cómo se instalarían las redes de servicios públicos y en general todo lo que tiene que ver con el impacto ambiental del proyecto”.

El proyecto, presentado como de interés nacional, dejaba de entrada, muy pocas opciones a los habitantes de estas veredas; aun así, sus habitantes tienen un fuerte arraigo de vivir allí, por lo que el acompañamiento dado desde los procesos organizativos en Madrid, ha sido fundamental, para que a la fecha las comunidades continúen en sus territorios, de no haber sido por una comunidad organizada, quienes desde las primeras socializaciones notaron las falencias que luego la Agencia Nacional de Licencias Ambientales (en adelante A.N.L.A.)

tomó para dar su dictamen, esta historia sería otra y seguramente se habrían comprado los terrenos y se habrían iniciado obras desde el 2019, como su plan Maestro esperaba.

Es importante reconocer que el Plan de ordenamiento Territorial (en adelante P.O.T.) municipal, que se encuentra en construcción, ya se ajustó a este proyecto de interés nacional por lo cual sigue siendo contemplado por las administraciones de turno, como se evidencia en la figura 3, omitiendo la resolución de la A.N.L.A. Y ante ello vale preguntarse además ¿Cuántas familias son desplazadas? ¿Qué impactos tiene la construcción del aeropuerto? Las veredas que desaparecen a la llegada del proyecto, y, por tanto, principales afectados serían; Laguna Larga, El corzo, Los árboles, Moyano del Municipio de Madrid, Y Moyano de Facatativá, de acuerdo a Avellaneda S. (2020) se calcula que el total de la población que quedaría flotante a causa del proyecto en aproximadamente “1270 personas distribuidas en 316 familias”.(p42)

Figura 3: *Presentación del P.O.T. por parte de la Alcaldía municipal de Madrid Cundinamarca 2020.*



Nota: Pantallazo de publicación en Facebook, donde se observa el polígono del Aeropuerto Dorado 2, durante la presentación de la alcaldía de Madrid, ante alcaldes de la región. Fuente: Alcaldía de Madrid Cundinamarca (2020).

Además, los estudios previos realizados en la ronda del actual “humedal Moyano” frente a la diversidad de aves permitieron dar fuerza a los argumentos que se presentaron durante la etapa de “socialización” teniendo registro de por lo menos 80 especies de aves, un dato muy revelador para visibilizar las interacciones biológicas que se dan en la zona. El proyecto, sin embargo, no reconocía el humedal⁴⁵ como tal, y contemplaba una de las 3 pistas, sobre este espacio en particular, llegando a desviar incluso el río Subachoque, como lo socializaron en las primeras reuniones, fue un detonante que sin dudas molesto a la comunidad.

En medio de estos encuentros entre la comunidad de Madrid, que ya se reconocía dentro del Comité de Defensa Territorial y la A.N.I., ⁶ los debates también se relacionaban a cuestiones sociales, como el desplazamiento y desaparición de las comunidades rurales directamente afectadas, seguido a la imparable aceleración en el crecimiento urbano. Estos intensos debates, luego de varios meses presionando y tratando de argumentar la inviabilidad del proyecto, llevo a que la A.N.L.A. decidiera negar la licencia ambiental, definitivamente esto fue una ganancia enorme, que fue posible gracias a la organización social.

De todas las relaciones que se dieron al interior del Comité de Defensa Territorial, el acercamiento a Martha Palacios, la presidenta de la Junta de Acción Comunal (en adelante J.A.C.) de Laguna Larga, en medio de estas reuniones, fue, sin duda, otra oportunidad que permitió, proyectar un trabajo colectivo en favor de la defensa del territorio, desde la vereda Laguna Larga construyendo el espacio desde el cual se realiza la práctica comunagógica. Por su parte, el proyecto Escuela Ambiental, que había tenido un primer intento de realizarse en el

⁴ Afectaciones: Entre los años 2014 y 2016, este cuerpo de agua fue objeto de rellenos, dragados. Canalizaciones y secamientos para uso agropecuario y ganadero, lo cual genero el deterioro acelerado de esta ecosistema y la pérdida de este paisaje hídrico urbano-rural, sobre todo en vista de la construcción del Aeropuerto El Dorado II en sus inmediaciones.

⁵ Para revisar el caso del Humedal Moyano, recomiendo: Lozano, M. & Veloza P. (2017). Conflictos Socio Ambientales Sabana, Bogotá: El caso del Humedal Moyano.

⁶ Se dieron escenarios de discusión álgida con La A.N.I. al presentar un informe soso que molesto a los habitantes del municipio.

barrio Echavarría de Madrid, tuvo ahora una nueva sede, esta vez ubicada en la zona rural del municipio, este nuevo lugar permitió que el objetivo⁷ del proyecto de Escuela Ambiental, tuviera continuidad. Desde este caso concreto, se refleja cómo se fue configurando una sólida respuesta de parte de las comunidades, a la avanzada producción capitalista, que pretende aún incidir en los P.O.T.

Ahora bien, recientemente, surge en el caminar pedagógico crítico, una alternativa en la educación, denominada por el profesor Juan Carlos Jaime como comunagogía. Caracterizada por su énfasis en construir nuevas relaciones sociales entre todos los actores del proceso educativo. En esencia, siguiendo a Jaime, J. (2018) durante una exposición acerca de la comunagogía que se encuentra por YouTube, se asumen los procesos educativos:

En la comunidad, cuando salimos con los estudiantes al territorio. Con la comunidad, cuando se vinculan a los sectores de la comunidad y Para la comunidad, cuando los fines de la educación están pensados en los procesos comunitarios locales o territoriales. Para el contrario a lo que sucede en las pruebas estándar. Esto no quiere decir que no se forme en las disciplinas, ni en los aspectos científicos, pero el fuerte de esta propuesta es enfatizar en las relaciones sociales, que desde la escuela establezca rupturas con las lógicas neoliberales o neoconservadores y que generen apuestas distintas de seres humanos.

Bajo la propuesta comunagógica, en un interés personal en aportar a dinamizar los procesos comunitarios, asumiendo los “horcones” que se presentan en este enfoque pedagógico, se prioriza entonces la translocación de los elementos más relevantes en la manera en que se da el acompañamiento pedagógico al proyecto comunitario, por ello, se

⁷ Se revisó un documento del año 2017, en el cual se define que el objetivo del proyecto es “reconocer algunas problemáticas socio-ambientales relacionadas con dinámicas culturales propias de la sabana de Bogotá y que involucran a la comunidad en general”. P.P.C. La semilla (2017).

asume la importancia de las relaciones entre los actores del proceso educativo, en donde el estar inmerso en la comunidad el mayor tiempo posible, posibilitó escucharlos, participar de los encuentros o actividades que se desarrollen, establecer acuerdos, y dinamizar constantemente las compartencias⁸ para la participación de la comunidad.

En conclusión, se desarrolla una Práctica integral, en un escenario no formal, construido entre la organización comunal y organización social, del cual se obtienen resultados que pasan por el análisis de los principios y horizontes de la comunagogía, como un ejercicio de reivindicación del que hacer de los maestros populares de biología, y un reconocimiento a la importancia de estos procesos en la formación de sujetos, en el fortalecimiento de las comunidades y en la defensa de los territorios. Esta sistematización espera orientar a futuros maestros de biología, interesados en desarrollar trabajos en comunidades en medio de conflictos socio-ambientales, que pretendan desarrollar ejercicios comunagógicos para fortalecer el tejido comunitario y fortalecer procesos de defensa territorial, para ello se plantea la siguiente pregunta problema:

¿Cuáles aportes a la defensa del territorio de la vereda Laguna Larga (Madrid/Cundinamarca), surgieron del desarrollo de la práctica comunagógica desde la enseñanza de la Biología?

OBJETIVOS

Objetivo general

Reconocer los aportes a la defensa del territorio de la vereda Laguna Larga (Madrid/Cundinamarca), que surgen del desarrollo de la práctica comunagógica en enseñanza de la biología.

⁸Durante la Conferencia: "Comunagogía" y Taller: lúdico motriz. Las compartencias son el centro de las prácticas Comunagógicas, actitudes de alteridad colectivas en relación con el otro y la otra. (Jaime J.(2021).

Objetivos específicos

- Describir los conflictos socio-ambientales identificados con los actores partícipes de la práctica desarrollada en la vereda Laguna Larga del municipio de Madrid, Cund.
- Sistematizar la práctica comunagógica para la enseñanza de la biología desarrollada en la vereda Laguna Larga del municipio de Madrid en el 2021-1.
- Contrastar los conflictos identificados con la comunidad con los procesos desarrollados en la práctica comunagógica.

JUSTIFICACIÓN

La práctica Integral por su parte, es un escenario de acción y reflexión, que aporta a la investigación pedagógica de los maestros en formación, acercándolos a la reflexión de su ejercicio en contextos diversos. Peña, M. (2020).

La enseñanza de la biología en este contexto, tiene gran relevancia, pues permite aportar en la comprensión de los elementos pedagógicos, necesarios en la creación de propuestas comunagógicas, que en búsqueda de nuevas lecturas de la realidad, permitan a sus habitantes comprender la importancia de su permanencia, su rol en el cuidado, la misma comprensión de la posibilidad de defender el territorio, una categoría más amplia que espera ser discutida y enriquecida desde la mirada del maestro en formación de biología.

Durante el documento se presentan elementos relevantes que tuvieron lugar en la práctica integral, como el trabajo voluntario y comunitario que cobra gran valor, trabajo en el cual participaron tanto comunidad rural, como visitantes externos de la vereda, en el espacio

físico y en otros espacios en la vereda. Así mismo se describen los elementos que caracterizaron el proceso, las metodologías empleadas, los problemas presentados en el camino, las reflexiones del maestro de biología y las reflexiones colectivas, que se dan desde la articulación de actores sociales. Que pretenden aportar al mismo tiempo una lectura académica, que permita orientar otros procesos comunagógicos que pretendan apostarle a la defensa territorial y dar muestra de resultados pedagógicos desde la enseñanza de la biología.

Ante la preocupación por la posible llegada del megaproyecto, emerge desde la organización social, un escenario al que se ha llamado “Ecoparque los Gurrubos”, un proyecto ambiental, que tiene como visión:

Ofrecer servicios de turismo comunitario... buscar fortalecer los procesos educativos, comunitarios y agroecológicos dados en la zona. (E.L.G. 2021).

Desde este panorama, la enseñanza de la biología en Colombia, tiene grandes retos, desde la línea de investigación, Pensamiento crítico, política y currículo, se asumen, por ejemplo, las apuestas por configurar perspectivas curriculares, que atiendan al contexto social del país, donde el conocimiento científico que el maestro enseñe en el aula de clase, le permita al estudiante, desarrollar aptitudes, valores frente a lo vivo, al respeto a la vida, a la diversidad, reconociendo en la alteridad un eje fundamental en la construcción de país.

Un reto que se asume y relaciona con la labor del maestro de biología desde la perspectiva transformadora, entendida como:

“Una acción en la que el maestro como actor social aporta en la movilización del sujeto, haciendo énfasis en la comprensión y reflexión de aquellos conocimientos que interactúan y emergen durante los procesos de enseñanza-aprendizaje de la biología, desde los cuales los sujetos se acercan a reconocer sus relaciones y como estas

producen prácticas de vida que permiten a los sujetos vivir en armonía. En tal sentido, el saber pedagógico implica reconocer los saberes y prácticas que permiten activar procesos reflexivos que conduzcan al sujeto a transformar sus realidades o entender su cotidianidad en interdependencia con el mundo, reconociendo su naturaleza dinámica, encontrando sentidos del saber para ser consigo mismo y con el otro, que asuma los conocimientos como una responsabilidad política de vida con la vida.” Construcción colectiva entre mi tutora Angélica Molina y mis planteamientos dispersos, diálogo en espacio de construcción del trabajo de grado.

Por otra parte, debe asumir con claridad, el riesgo permanente que enfrentan las interacciones natuculturales en Colombia, en donde se tiene cerca del 10% de la biodiversidad del mundo, sin embargo, existe un riesgo latente a la pérdida de la misma, a causa del modelo económico predominante. En este sentido, el maestro se asume como sujeto político y crítico que logra entrever las afectaciones que el modelo tiene en la natuculturalidad.

Desde esta perspectiva, la propuesta pedagógica del presente proyecto debe atender a los retos que se asumen, en el contexto específico, en este sentido se comprende "la defensa territorial" como el elemento central de discusión.

ANTECEDENTES

Conflictos socio-ambientales

-Seoane, José (2006) presenta en “Movimientos sociales y recursos naturales en América Latina: resistencias al neoliberalismo, configuración de alternativas.” La revisión a los procesos de resistencia latinoamericanos que se dan desde los movimientos sociales a las políticas neoliberales, que permiten la llegada de transnacionales a América Latina, y el

desarrollo de megaproyectos que atienden al interés de acumulación capital mundial. El autor presenta que *“La defensa del carácter de bienes comunes de los recursos naturales se ha expresado en la confrontación social contra las devastadoras consecuencias medioambientales, la destrucción del hábitat y el desplazamiento forzoso de poblaciones”*. Aquí se resalta una “categoría” que para este trabajo es fundamental y es el carácter colectivo de los bienes naturales, pues hace parte de una narrativa discursiva de los movimientos sociales que se aplican en el contexto nacional, precisamente son bienes de uso colectivo los que se defienden, pues son considerados mínimos vitales a los cuales no todas las personas tienen acceso, precisamente por la lógica neoliberal que reproduce la brecha social causada por el sistema económico, en el cual son pocos los que toman decisiones y a quienes les corresponde la propiedad de dichos bienes naturales.

Por otra parte cuando Saone se refiere a la confrontación social, asumiendo el carácter de “defensa” que asumen las comunidades que habitan, los territorios, lo mismo que se viene presentando, como la tenencia y el uso de la tierra, sigue siendo crucial en medio de estas formas de territorialidad.

-Mario Alejandro Pérez Rincón, profesor de la Universidad del Valle, realiza una publicación en el año 2014, en la edición 48 de la revista Ecología Política, titulada “Conflictos ambientales en Colombia: actores generadores y mecanismos de resistencia comunitaria” una acertada cartografía que presenta 95 casos que refieren a conflictos ambientales categorizándolos a su vez de acuerdo a la actividad económica a la cual están vinculados. Este referente es importante pues refiere además a los mecanismos constitucionales, que en estos casos concretos han sido aplicadas por las comunidades, por lo general aludiendo a la justicia ambiental. De acuerdo a la categorización propuesta por el profesor Pérez, esta práctica se desarrolla en un escenario de conflictos que surgen desde la actividad económica Infraestructural.

Claudia Castaño (2017) en “Emparamados; una contribución al empoderamiento ambiental a través del fortalecimiento de la veeduría socioambiental hacia el páramo de Guargua, complejo de Guerrero (Provincia del Valle de Ubaté-Cundinamarca)”, donde se puede reconocer una metodología, para caracterizar conflictos socioambientales en las zonas del Páramo de Guargua, proceso en el cual la enseñanza de la biología, tiene incidencia determinante en la identificación comunitaria de aspectos que vienen causando deterioro y pérdida de ambientes naturales, incidiendo incluso en la participación social, y el empoderamiento de las comunidades, por las prácticas de defensa territorial.

Defensa del territorio

-Viviana Gutiérrez y Mónica S. (2018) presentaron su trabajo de grado para obtener la titulación de Licenciatura en educación comunitaria con énfasis en derechos humanos llamado “Educación comunitaria campesina: una propuesta para la defensa del agua y el territorio en la provincia del Sumapaz” en la Línea de investigación: Educación, Territorio y Conflicto. Esta propuesta pedagógica, permite complejizar la mirada a los procesos de defensa del territorio en comunidades campesinas, así como orientar desde lo metodológico la presentación misma de la experiencia, los capítulos presentados dan cuenta de una caracterización de la zona, a su vez una caracterización de los actores inmersos en los procesos de defensa, como la identificación de las principales luchas políticas, y la posible orientación a otras propuestas pedagógicas encaminadas a acompañar procesos educativos por la defensa del agua y el territorio. En su trabajo se hacen evidentes metodologías propias para el trabajo en comunidad y su interpretación precisamente permite comparar los resultados obtenidos en la experiencia propia, al aplicar estrategias similares, desde lo educativo, aunque claramente el enfoque de

estudio es diferente para este trabajo, pues en este caso la mirada parte de la enseñanza de la biología.

-Cely, D. M. & González, D. C. (2013). Presentan en su trabajo de grado “*Resistencia y organización campesina en defensa del territorio en medio del conflicto petrolero. Una propuesta pedagógica popular para el fortalecimiento de ASOCAMPROV Libertad*”. Desde la formación en licenciatura en educación comunitaria, Este trabajo permite dimensionar en una comunidad de Boyacá, las afecciones que viven las comunidades campesinas ante la presencia de grupos armados y la llegada de más proyectos petroleros vinculados a un modelo extractivista de energías fósiles, modelo que es visto por las comunidades como generador de conflictos socio-ambientales. Este trabajo describe precisamente las alternativas comunitarias que desde la organización social se dan, y que pueden ser fortalecidas en un acompañamiento de nivel educativo, en los procesos por la defensa del territorio.

Lozano, K. J. (2019). En su trabajo de grado para la obtención del título licenciatura en biología, “*Auka urkuta yakumanta. Guardianes del agua y la montaña reconstrucción de las bioraladuras con los wawas (niños y niñas) de la escuela de saberes Munay-ki Uma del Resguardo Hatun Wakakayu de San Agustín (Huila): un aporte a la defensa y cuidado de la vida del territorio*”. Es un antecedente que aporta la mirada a la defensa del territorio, claramente en un contexto diferente al trabajar con la comunidad Yanacona del Huila, quienes hacen resistencia a los megaproyectos como las Hidroeléctricas que se proyectan sobre sus territorios. La lectura que hace Lozano a los conflictos socio-ambientales, permiten establecer esas relaciones que se buscan rescatar en el presente trabajo entre la enseñanza de la biología y el acompañamiento a los procesos de defensa del territorio.

Enseñanza de la biología y territorio

Martínez, J. D. (2019). En *“Kurtivando, de la huerta al bosque comestible en el IED Liceo Femenino Mercedes Nariño”*. Hace un recuento de una experiencia pedagógica de gran interés por sus apuestas y metodologías renovadoras, permiten abordar elementos del cuidado de la vida, así mismo es un trabajo que desde el enfoque biocultural hace alusión a saberes y conocimientos propios de los pueblos muisca, que son pertinentes en la enseñanza de la biología y que han sido también relevantes al momento de abordar elementos del territorio a partir de la memoria biocultural en los procesos de enseñanza.

Jhody K. Sánchez. (2019). Presento su trabajo de grado para la obtención del título de licenciatura en Biología adscrita a la línea de Investigación Pensamiento crítico, política y currículo, titulado *“Aportes desde la agroecología para habitar el alto Fucha desde la noción de ecoterritorio: una apuesta de huertopía para la permanencia en los Cerros Orientales de Bogotá*. Una práctica que evidencia la construcción del tejido social comunitario, en aras de promover la mirada crítica a los modos de producción y proponer desde la agroecología alternativas a los conflictos dados en el territorio, que conllevan al desplazamiento de las comunidades.

Moreno, Y. A. (2014). En *“Vivero forestal como escenario de reflexión de las familias campesinas. Una propuesta encaminada hacia el desarrollo sustentable”*. Es una propuesta desarrollada en Valle de Tenza en la sede de la UPN, con una comunidad campesina de cerca de 15 familias, donde se demuestra el acompañamiento que la maestra en formación de la licenciatura en biología hace para el fortalecimiento de la economía familiar así mismo se permite reconocer el papel del maestro de biología, como generador de alternativas para las comunidades, a partir del desdoblamiento de conocimientos técnicos que permitan un desarrollo sustentable para las comunidades rurales en Colombia.

Comunagogía y enseñanza de la biología

- Moreno, J. L., et al. (2020). En *“Narrativas cruzadas de tres docentes sobre el proyecto educativo Comunagógico”* hacen una investigación con docentes de Bogotá que vienen asumiendo el discurso comunagógico que propone en su tesis doctoral el profesor Jaime J. Es importante pues se evidencia como se está entendiendo desde la práctica docente la propuesta del profesor Jaime, lo que ayuda a comprender desde estas miradas, los caminos, apuestas y retos que tienen que asumir los maestros que se pretendan asumir desde esta episteme nueva.

En síntesis, se vienen proponiendo desde diversos enfoques educativos, propuestas de enseñanza efectivamente dirigidas hacia la construcción del territorio, las cuales se ocupan de reconocer, en comunidad, las propuestas que desde allí surgen para la defensa del territorio, por lo que se han desarrollado diversas metodologías para el fortalecimiento de estos procesos comunales, de allí que los futuros maestros, desde nuevas perspectivas, enfoques, miradas y acciones se den la tarea de complejizar los ejercicios, para mejorar las prácticas educativas, llevando al fortalecimiento del tejido social y aumentando la conciencia crítica de las comunidades.

MARCO TEÓRICO

Este marco referencial pretende expresar los elementos claves que configuran la propuesta investigativa, es necesario acotar que se trabaja desde la teoría crítica, en la cual se busca, finalmente, rescatar elementos que aporten a la transformación social. Se enmarca además en un intento a comprender las relaciones sociales de producción dadas en la región de la sabana occidente de Bogotá, que inciden en la construcción de territorio y que han llevado a expresar la necesidad de exigir justicia social y ambiental, como en muchos contextos

latinoamericanos, los cuales han sido sometidos, tras años de saqueo, explotación y violencia para la configuración del actual modelo y sistema económico.

Territorio y Defensa del territorio

Para empezar, este trabajo, hace referencia al **territorio**, que más allá del espacio físico, es un entramado de relaciones, afectos, proyectos, circunstancias, sueños, e ilusiones, en donde se integra la cultura, la economía, la biodiversidad, la política, en un territorio de “relatos” como Carballada (2015), lo refiere “El territorio en América es un relato que tramita, media, genera interacción y diálogo entre pasado, presente, identidad y cultura en un espacio determinado en el devenir de los sujetos histórico sociales que lo habitan.” (p.4) Para este caso el territorio, al cual se hace referencia, es la sabana occidente de Bogotá. En donde cobran relevancia para entender el territorio, los relatos acerca de los conflictos socio-ambientales, que se identifican desde las fuentes primarias, como lo son los propios habitantes, y posteriormente, identificar desde la prensa escrita local, Nacional y Global, los elementos que no garantizan una calidad de vida, para sus habitantes.

En los relatos se ha identificado como la floricultura contaminó el agua del río Subacho durante los últimos 40 -50 años. La tierra apta para la agricultura se reduce a causa del crecimiento de la ciudad, acompañado de la minería en municipios como Soacha, y Mosquera, el aumento de la ganadería, el asentamiento desde el siglo pasado de la floricultura, y la construcción interminable de zonas francas. Estas situaciones continúan transformando la sabana de humedales, y en esa lectura se llega a suponer una ruta a largo plazo, sobre el modus operandi en dichas transformaciones sobre el territorio. Siguiendo una secuencia (humedal-cultivos- ganadería-cultivos de flores-zonas francas o zonas de urbanización) que permite básicamente seguir ampliando la urbe.

Es importante resaltar que el crecimiento difuso debido a la suburbanización, en muchos municipios aledaños a Bogotá, ha causado que los municipios aledaños a la capital sean vistos como municipios dormitorio, pues básicamente la urbanización acelerada continúa; pero en tanto a centros de salud, colegios, bibliotecas, parques, etc. No parecen estar en la agenda del “desarrollo”, generando gran aglomeración de habitantes en los municipios, con pocos espacios para el desarrollo científico y cultural de la población. Por el contrario, se precarizan las condiciones de vida a diario con las pocas inversiones monetarias y jurídicas dirigidas efectivamente al sector de la salud y la educación, transporte, trabajo.

Por su parte, la **defensa del territorio** es comprendido como un conjunto de prácticas que se desarrolla en los territorios desde lo social, también es a su vez la suma de ideas o presuntos que se formulan sobre el futuro del territorio, que son concretados en acciones que irrumpen con los P.O.T. que atienden únicamente intereses económicos. El cuidado y protección que requieren muchas zonas en una región como lo es la Sabana occidente de Bogotá, no tiene mayor relevancia para los P.O.T., los suelos de esta región, aunque ricos en materia orgánica, suponen muchos no son importantes, por lo cual existen prácticas económicas que se limitan a la sobreexplotación agropecuaria, industrial, minera, y la expansión urbana, que afectan de forma irreversible las conexiones hidrográficas de la zona.

En este sentido, asumimos como defensa del territorio, las prácticas, que cuestionan el “avance del capitalismo” pues este transgrede entre otros, la práctica educativa, y atraviesa la labor docente en Colombia, en tanto, sobrepasan a la escuela en sus condicionamientos materiales y conceptuales con los estándares educativos, identificando y sacado entonces aquellos “intereses” que cumplen y atienden los intereses mundiales del capital, relegando a los países “menos desarrollados” a establecer sus propias economías, se facilita en este sentido consolidar en Colombia una economía de extractivismo y se induce en la educación desde los más bajos niveles escolares, para aportar en ese sentido. Desde una mirada crítica, este

trabajo busca aportar a las lecturas que se vienen haciendo sobre el impacto directo del capital en una región tan extraña como la sabana occidente de Bogotá, en tanto ha sido uno de los espacios que más se ha transformado en los últimos dos siglos. Por ello el interés en plantear la defensa del territorio desde el campo educativo, pues tiene mucho que ver con la práctica comunagógica, la apropiación y el uso del conocimiento, y en últimas a la ruptura o consolidación de procesos que inciden en los territorios a favor del capitalismo.

Prácticas Comunagógicas y Enseñanza de la Biología

Otro elemento que es necesario ampliar, para la comprensión de la investigación planteada, es la “**comunagogía**” una propuesta que el profesor Jaime (2017), expone como una pedagogía que permite establecer nuevas relaciones que instituyen sujetos políticos y proyectos colectivos. (p. 197). Estas nuevas relaciones a las que refiere el profesor Jaime, pretenden derrocar el individualismo, y prácticas sociales que solo reproducen y postergan el modelo económico capitalista, en ese sentido prima el trabajo colectivo, la solidaridad, respeto, en general valores que fortalezcan el tejido social. (Jaime J. 2020) plantea que la “comunagogía” desarrolla seis principios que son su columna vertebral: Soberanía epistémica, emancipación de géneros, decisiones y saberes compartidos, dinamización de apuestas colectivas y vínculos comunitarios, y construcción del territorio, fortalecimiento de la identidad comunitaria. Siendo estos los referentes para analizar los resultados obtenidos, para sustentar la práctica desde la comunagogía.

Actualmente, se sufren cambios acelerados en la configuración social, que afectan las relaciones que se dan en este territorio en el cual actualmente hay presencia de comunidad rural. Por ello se planteó asumir la propuesta pedagógica de la comunagogía, en un intento de asumir en comunidad el proceso educativo a desarrollar. En este sentido, la cuestión política del acto educativo, es relevante, ya que de esta depende en cómo se reproducen o se transforman prácticas y relaciones en el futuro, siendo entonces tarea del maestro, la

comprensión crítica de las condiciones, elementos, características que configuran el territorio Colombiano, para que al momento de estar en práctica logre asumir desde dicha teoría crítica las acciones que aporten a la transformación, pues los maestros y la educación de la comunagogía establecen otras matrices de lectura de la realidad, constituyendo relaciones de complementariedad y reciprocidad con la naturaleza, los estudiantes y colegas, así como el disfrute del trabajo y el saber.

Organización social y comunal

Por otra parte, Se hace necesario reconocer a los actores involucrados, que hacen posible hoy en día consolidar un espacio comunitario en que se han tejido relaciones y reflexiones encaminadas al cuido y defensa del territorio.

La Organización Comunal es la instancia a través de la cual las comunidades deciden organizarse para liderar e impulsar procesos comunitarios en barrios y veredas, materializándose a través de la participación, el quehacer en la vida de las comunidades. (Min. Interior, 2021) que toma algunos principios de los pueblos originarios como la minga, o el convite. (Alcaldía Local de Usaquén, 2016)

Por su parte, **la organización social y popular**, es otra forma organizativa, el profesor Alfonso Torres, caracteriza a quienes conforman estos procesos organizativos como:

“Activistas sociales identificados con Utopías de transformación social, cuyo compromiso los lleva a acercarse primero y luego irse a vivir a zonas populares” con el propósito de “concienciar, organizar y movilizar a sus habitantes, asumidos como Sujeto Histórico de Cambio”. (Torres A. 2006,p.6)

Sumando a lo que propone el profesor Torres, los sujetos que se asumen desde la organización social popular, construyen diversos escenarios pedagógicos populares que buscan cumplir estos fines, se destacan procesos de pre-icfes populares, escuelas a la calle, huertas comunales, etc., como escenarios que buscan concientizar a los sujetos involucrados para asumir su papel de sujeto histórico y transformador.

Para la organización social, que plantea desde la praxis, la incidencia y transformación social, es necesario desarrollar ejercicios educativos y políticos, que superen las prácticas educativas tradicionales, este horizonte es definitivo en las nuevas prácticas educativas que la organización social debe considerar. Se puede revelar a partir de una mirada con enfoque en la comunagogía lo plantado, al pretender la incidencia en relaciones que fortalezcan estas perspectivas comunitarias en las futuras generaciones.

Conflicto socio-ambiental

Castaño E. (2017) cita a Fisher, et al. (2000) refiriendo que si existe una incompatibilidad de objetivos, los conflictos pueden ser latentes cuando los comportamientos son compartidos, o abiertos cuando además de incompatibilidad de objetivos existen comportamientos incompatibles. En concreto, los conflictos dados en la vereda son abiertos bajo esta premisa, pues están latentes y se dan bajo comportamientos incompatibles, donde los intereses privados resultan afectando la vida de los habitantes, en el caso de la floricultura, aunque se presenta como una posibilidad de empleo para la región, los habitantes que quedan en medio de estas áreas de cultivo, no se sienten tranquilos por su salud, o en ámbitos de seguridad.

Acevedo L. (2000) plantea que Los conflictos socioambientales se presentan cotidianamente y, como consecuencia, sus impactos negativos crecen y se complican al mismo

ritmo, afectando e involucrando, en general, a toda la población; pero con mayor énfasis a los sectores sociales cuya relación económica es más directa con los recursos naturales, particularmente a la población rural en la que las repercusiones más drásticas se concentran en las denominadas “minorías y grupos vulnerables”. Con esto que plantea el autor, se asume que no hay igualdad de oportunidades, en medio de un conflicto socio-ambiental, de allí la pertinencia de apoyar a las comunidades que se ven en medio de ellos.

El conflicto suele presentarse en la vida social como una situación de incompatibilidad de objetivos y comportamientos entre dos partes (individuos o grupos) que tensionan las relaciones sociales y desembocan en una transformación de la estructura social para las partes implicadas, a estos fenómenos de inestabilidad social que surgen de una relación entre varias partes y que consideran tienen objetivos incompatibles son los que se denominan conflictos. (Fisher, Abdi, Ludin, Smith, & Smith, 2000). De acuerdo a lo planteado por los autores, Esas tensiones entre las partes, conllevan a ejercicios de transformación de la estructura social, en el caso de los perjudicados, se remiten a las resistencias por la permanencia en los territorios, pues los intereses se relacionan y conllevan generalmente al desplazamiento.

RUTA INVESTIGATIVA

Para el desarrollo de este trabajo investigativo fue necesario recuperar el archivo que permitiera reconstruir el trabajo de la práctica comunagógica, tomando como base el paradigma socio-crítico, recogiendo los principios de este paradigma que se maneja dentro de la investigación educativa, teniendo así 4 principios claves descritos por Popkewits (1988), a saber: a) conocer y comprender la realidad como praxis; b) unir teoría y práctica: conocimiento, acción y valores; c) orientar el conocimiento a emancipar y liberar al hombre, y d) implicar al docente a partir de la autorreflexión. Además, esta perspectiva tiene como objetivo el análisis

de las transformaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por estas.

Así mismo, se asume, en tanto promueve la investigación masiva y la autorreflexión, de acuerdo con Arnal (1992), adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante. Para Orozco (2016) este paradigma permite las transformaciones sociales fundamentadas en la crítica social con un aporte importante de la reflexión.

Sumado a lo plantean estos autores, desde la investigación socio-crítica plantea las transformaciones sociales, para dar respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

En cuanto a las dimensiones conceptuales y metodológicas existen similitudes con el paradigma interpretativo, en el cual se describe y se comprende la realidad, sin embargo se añade un elemento que va más hacia la transformación de la realidad. En cuanto al enfoque investigativo que se manejara será cualitativo, la principal característica de la investigación cualitativa es su interés por captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto, (Rodríguez P.; Bonilla E.1995.)

De lo anterior deriva que esta investigación se basó en el ejercicio de sistematización de la información contenida en diversos instrumentos que fueron resultado del trabajo de registro del proceso de practica tales como notas en diario de campo, cuaderno de campo, fotografías, entrevistas, además de productos de la practica tales como escritos de los talleres, y documentos elaborados en el trascurso del proceso.

Para ello se aplicaron técnicas como entrevistas estructuradas y no estructuradas, que permitieron recopilar información en relación a saberes específicos, para el posterior análisis, durante la práctica, se aplicaron instrumentos como diario y cuaderno de campo, grabadora de sonido, cámara, y cuestionarios.

Este proyecto está dividido en 3 fases; indagación, diseño y consolidación.

La primera de ellas se enmarco en un tiempo aproximado de 7 meses, periodo en el cual se realizaron una serie de acercamientos, y apertura de trabajo. Se realizaron entrevistas Semiestructuradas con el grupo de trabajo sobre 2 temas centrales; el conocimiento frente a la biodiversidad del municipio de Madrid, y las percepciones frente al proyecto El Dorado 2. La información suministrada por parte de la comunidad se presentó desde el anonimato. Con los datos que se obtuvieron se realizó una sistematización y análisis para dar paso a la segunda fase.

La segunda fase, refiere al tiempo de aplicación de la técnica de observación participante, en un tiempo de alrededor de 2-3 meses, por medio del acompañamiento directo en diversos niveles de participación. Se realizan ejercicios para potenciar el tejido comunitario desde la promoción y motivación por el manejo de prácticas hacia el cuidado de la vida; también se permite la ejecución de proyectos comunitarios, gracias a los procesos de gestión comunitaria, que permitieron desarrollar al mismo tiempo algunos talleres con la comunidad de la vereda directamente. (Revisar links N° 3, 5 Y 7.) Además se dan los primeros pasos a una metodología recurrente posteriormente durante el tiempo de práctica Integral, como lo fueron “los recorridos guiados”.

Simultáneamente se realizó el diseño de las sesiones próximas a implementar durante la práctica pedagógica integral, para este momento, se continuó realizando visitas en horarios que permitieron hacer acompañamientos para trabajar de la mano con los participantes del

proceso comunitario, donde participaron tanto habitantes de la comunidad como visitantes del casco urbano del municipio. Con la aplicación de la técnica, mediante el uso del diario de campo, se recogen elementos, frente al manejo del grupo, las temáticas de estudio que se dan en dicho proyecto comunitario, las relaciones socio-afectivas, los saberes de los participantes etc. Que permitieron la construcción de una propuesta consensada y acorde al grupo de trabajo.

La tercera fase consistió fundamentalmente en la consolidación de la propuesta a partir de las dos fases anteriores, básicamente este es el tiempo de “Practica integral”, que se dio durante aproximadamente 4 meses, en los cuales se intenta aplicar la propuesta pedagógica diseñada. El proceso investigativo culmina finalmente con la sistematización de la experiencia y su posterior publicación con el fin de retroalimentar el proceso en donde se desarrolla la práctica integral.

Se diseñó y aplicó una estrategia pedagógica, que permitió, se dieran puentes de diálogo, tales como: talleres, recorridos guiados, jornadas de observación de aves en el humedal Moyano de Madrid, Jornadas de minga en la huerta y la reserva, y actividades de campamentos⁹.

⁹ Cabe aclarar que algunos ejercicios, fueron desarrollados en conjunto con los compañeros que hacen parte del “Eco parque los gurrubos”, además se realizaron durante este año otros proyectos ganados desde la gestión comunal como se puede relatar desde los links recomendados, frente a relatos sobre términos ambientales, es decir, que hubo un acompañamiento permanente en discusiones que se dieron sobre el tema del acceso al agua potable principalmente.

CAPÍTULO 1 CONFLICTOS SOCIO-AMBIENTALES

En este capítulo se concretan los elementos que han sido identificados como generadores de conflicto, resaltando a los actores inmersos en el territorio, a la floricultura como un sector generador de conflicto, así como la falta de agua potable para las comunidades, la violencia intrafamiliar y situaciones de enfrentamientos que se dieron en el marco del paro nacional del 2021. Concluyendo, con un apartado frente al manejo que se dieron a estas situaciones desde lo colectivo.

Identificación de actores en la vereda

Se identifican desde diversas técnicas como; las entrevistas semiestructuradas, la cartografía y la observación participante en diversos ejercicios colectivos, donde se ha discutido sobre este tema, en particular, resaltado como primeros actores a una comunidad campesina, que encuentra tranquilidad en sus prácticas y formas de vida.

Sin embargo, existen otros actores, privados y públicos que tienen incidencia en las prácticas de territorialidad, es el caso de los grandes hacendados, propietarios de la mayor parte de las tierras de esta vereda, con capacidad de producción agropecuaria a gran escala.

Otros de los actores identificados, son las empresas o privados; teniendo para el caso de la vereda Laguna Larga, la presencia de DURMAN, Procomin S.A.S., y recientemente 2 empresas del sector floricultor, Elite Flowers y Jardines de los Andes.

Asamblea

Dinámica: Tiro al blanco, la cual permite delimitar las problemáticas de la vereda y dar prioridad de forma colectiva. Se preparó la metodología, con el equipo de trabajo previamente, se realizó, en primer lugar, la socialización de lo que sucedía en ese momento con el tema del

Aeropuerto y con el Regiotram, como también se socializó lo hablado con ELITE FLOWERS empresa que este año adquirió nuevas fincas, en las mediaciones de Moyano y Laguna Larga.

Figuras 4 y 5 *Asamblea de la Junta de Acción Comunal en la cancha de tejo.*



Nota: Las fotografías, evidencian, una reunión asamblearia de la J.A.C de Laguna Larga el 1 de Marzo 2021. Fuente: Calderón, D. (2020).

*Tema Aeropuerto:

Durante el encuentro regional de alcaldes, llevado a cabo el 8 de febrero de 2021, El alcalde de turno, no se molestó en omitir el polígono del Aeropuerto en el Mapa de Madrid durante una presentación, que realizaba a los alcaldes y gobernador de Cundinamarca. Luego se excusó ante la Sra. Martha, y pretendió evadir su conocimiento frente al tema, diciendo que el polígono sigue incluido en el P.O.T. al ser un proyecto de interés Nacional, sin embargo, esto fue cuestionado desde el Comité de Defensa Territorial, quienes dejan algunas inquietudes al respecto (ver ANEXO D).

Tema Regiotram:

Por esos días el proyecto estaba en su primera fase de Estudio de impacto ambiental, por ello la participación de la comunidad era necesaria; sin embargo, por la contingencia

sanitaria, la participación no es representativa en las mesas planteadas a nivel municipal. Como se explicó en la asamblea, esta etapa de estudio, era la oportunidad para exigir a dicho proyecto, tenga presente que desde las comunidades rurales hay necesidades que ellos deberían aportar a resolver.

***Tema: ELITE FLOWERS**

Se determinó que se exigiría a la empresa, generar cercas vivas que separen los invernaderos de las viviendas del barrio, que serían los más afectados, así mismo se plantea la urgencia de exigirles intervengan de la mano de la J.A.C. por el mantenimiento de la vía.

Los resultados determinaban que para la comunidad, el arreglo de la vía y la seguridad representan las problemáticas de mayor urgencia a resolver.

Floricultura

Las familias que habitan Laguna Larga y Moyano, principalmente, viven con más problemas, que tranquilidad, como ellos lo perciben, a pesar de no contar con algunos servicios básicos, como tener agua potable en sus casas, o a pesar de tener que aceptar que se instalaran las torres de alta tensión del proyecto Nueva Esperanza, que atraviesa gran parte de la Zona rural del municipio, incluyendo Laguna Larga, y Moyano. O incluso, el mayor de todos los conflictos, “la floricultura”. Los defensores de la vida, por su parte, llevan una disputa por los territorios sagrados, que acompañan el corto trayecto del río Subachoque. Este “valle” tiene una riqueza hídrica y una alta productividad por la calidad de sus suelos. Pero la floricultura cada día acapara más terrenos, y continúa desplazando familias sin ningún reparo.

Durante el inicio del año 2021, la empresa Elite flowers, compro los terrenos de dos fincas dentro de Laguna Larga, (Montecristo y hacienda el Colegio), terrenos antes destinados para el cultivo de alimentos y pastos para ganadería, la situación es muy agobiante para los

habitantes de la vereda, esas fincas son las que rodean el barrio “porvenir” un caserío en el cual viven familias por más de 30 y 40 años.

A la familia “Becerra” por ejemplo, le anunciaron que sus patrones ya habían vendido la finca y que tenían 3 meses para irse a otro municipio a cuidar otra finca de su patrón, si así lo querían. Poco pude compartir con ellos, más allá de unas cuantas visitas que hacía con la señora Ligia, para comprar huevos campesinos cada semana, ella es la madre de un excompañero de colegio, por lo que sabía que vivían hace muchos años en esa finca.

Recientemente, en el mes de agosto de 2021 se realizó desde el Comité Territorial de Planeación de Madrid, (C.T.P.) un acompañamiento a la comunidad del barrio el Porvenir, para socializar con la Alcaldía municipal y la C.A.R. acerca de las afectaciones que la comunidad tiene desde la llegada de Elite flowers. Esta reunión parece dejar a la vista la poca regulación ambiental sobre el territorio de la sabana propiamente, pues básicamente se acepta que no hay un control y seguimiento a la pérdida de suelos agrícolas desde la C.A.R., pues su interés está centrado en las áreas protegidas y la sabana no está catalogada como tal.

Madrid definitivamente no necesita más floras, la sabana no necesita más cemento, como se menciona por los participantes del proceso “es momento de contra atacar el capital desde acciones directas y organizadas”, esta experiencia pedagógica, desde lo comunal y la organización social, deja como resultados, el incremento de la apropiación territorial, una lucha abierta y directa contra el capital, una aproximación al campo de la enseñanza de la Biología en un espacio no convencional, con una comunidad urbana y rural, y un aporte a la conservación de la fauna y flora en la sabana occidente de Bogotá en perspectiva comunitaria y popular.

Esta idea central que se plantea “que el territorio se debe disputar organizadamente, en términos sociales y ambientales”, es algo que se tiene claro precisamente cuando se estudia y contraataca al capital, la lucha por el territorio, no va a parar en tanto el Ordenamiento

Territorial, siga siendo a favor del capitalismo, la disputa entonces para lo que pueda ser el futuro del agua del territorio y, por tanto, para las futuras generaciones, es por un territorio para vivir dignamente.

Esta invitación llega incluso a las empresas de flores, que siguen llevándose el agua en los ramos que llegan a Europa y Estados Unidos y Asia. Ante lo cual cabe hacer la pregunta a estas empresas dedicadas a la actividad, de ¿qué estudios han realizado para comprobar la calidad del agua subterránea, pues sabemos de los acuíferos, pero se tienen estudios del impacto a los mismos a causa de este sector?

Agua

La familia que vivió en la casa donde ahora se ubica el E.L.G. recolectaba agua lluvia en una alberca que no estaba en las mejores condiciones, y de esa alberca se bombeaba agua a un tanque de 1000 L., que suministraba agua para la ducha, la taza del baño y la cocina. Sin embargo, las temporadas de lluvia son eso, precisamente, temporadas, y en los meses de sequía, suministraban agua de un vallado cercano donde almacenan el agua del río Subachoque que desvían para regar los cultivos. Una situación realmente deplorable, pues esta agua no es potable, pero ante la falta del recurso, era la única opción para lavar ropa y hacer los oficios de la casa.

Desde que empezó la práctica integral en el 2021-1, Los primeros días que viví en esta casa, era necesario comprar a una habitante del barrio el porvenir, la Sra. Mariana, 3 cantinas de 40 L cada 3 o 4 días, estuve entonces en un dilema constante “O me baño la cara, o lavo el plato”, esa primer semana preferí lavar el plato, y así fue por 15 días más, antes que se compraran 6000 litros de agua, que garantizaron tener agua por los siguientes 3 meses, con actividades de grandes grupos.

Es tan indispensable, que parece irracional que en un municipio tan cercano a Bogotá no se garantice el derecho al agua. Las comunidades lo han soportado por muchos años, pero parece más una falta de voluntad política, un interés por no brindar las condiciones básicas, para desalojar a quienes viven en estas zonas, es una situación, que constantemente es ignorada, incluso es un descaro que el actual gobernador no se pronuncie al respecto, sabiendo que su padre tiene grandes extensiones para cultivos en estas zonas, y que sus trabajadores también deben soportar la falta del recurso.

Relación maestro en formación – comunidad

Durante la mayor parte del tiempo de inmersión que tuve en la vereda Laguna Larga, los habitantes, hacían comentarios como; “uno es bruto y no sabe nada” o “ustedes que si saben”, estas situaciones fueron recurrentes en charlas con los mayores, por el contrario, en cada conversación o trabajo compartido, siempre fueron ellos los maestros, su humildad frente a sus saberes, fueron la excusa para decirles siempre, lo contrario, que ellos saben más que nosotros, y fue en ese diálogo intergeneracional e intercultural que se daban las mejores ideas y propuestas para continuar buscando soluciones a sus problemáticas, finalmente se identifica a partir de entrevistas colectivas, se hizo recurrente la “tranquilidad” como elemento que justifica su arraigo a vivir y trabajar en la vereda.

Conversando el territorio

Cada encuentro con los habitantes (ver anexo E) de la vereda, es la oportunidad para anunciar relatos y discursos al rededor del territorio, por lo general se intenta recoger la información a partir de entrevistas semiestructuradas, que van en 3 tiempos, el pasado, presente y futuro. Lo cual ha resultado favorable para la investigación, ya que permite que el relato de su pasado, la comprensión de su presente y las proyecciones de su futuro, sean situados, en un espacio físico territorial, como lo es la vereda.

El pasado es situado en una palabra, la tranquilidad, la tranquilidad de tener trabajo, pues en su mayor parte, los habitantes de la vereda, ejercieron labores del campo en algún momento de sus vidas, y como provenían de diversas zonas del país como Santander, Boyacá, otras zonas de Cundinamarca, la Costa, en fin llegaron a esta vereda precisamente por el trabajo, que fue principalmente agrícola durante el siglo pasado.

Relato del sr. Alfonso (2020), habitante de la vereda respondiendo a la pregunta ¿cómo se formó la vereda?

Quando yo llegué a esta región, no existía sino tres casas, la de aquí de la esquina, la de allá de la otra esquina y la de la finca el Colegio, eso se llamaba era el Colegio, eso no se llamaba ninguna vereda ni nada...

El presente es el confuso paso de una economía basada en la producción alimentaria, a una economía floricultura, que sin dudas afecta los modos de relacionamiento entre los vecinos, pues se desatan nuevos conflictos, por temas de movilidad, inseguridad, contaminación, y ha llevado a que se den constantemente escenarios de discusión al respecto, así como cambios en las subjetividades mismas de los habitantes de la vereda.

Y el futuro, por ahora, es desalentador, dados los cambios en su economía, en su forma de habitar y relacionarse con su territorio, y en las tendencias de los jóvenes por abandonar las actividades agrícolas, muchos saben que a largo plazo, si no se actúa de inmediato y se establecen unos límites a la expansión del sector floricultor, todos los que habitaron esta región, terminarían desplazados.

Y por su parte, desde el E.L.G., el futuro es ampliar el corredor ambiental, fortalecer el proyecto pedagógico, a partir de las relaciones comunitarias, además de lograr establecer una

forma de turismo comunitario en la zona, a partir de la declaración de áreas para la conservación.

Otro elemento de la economía del pasado es la ganadería, que permitió que familias enteras, se dedicaran por muchos años a esta labor, por lo cual en la actualidad, los hijos de estos trabajadores, ya conocen muchos elementos claves sobre la siembra de pastos, el ordeño, y el pastoreo específicamente.

El paro nacional 2021

En el marco de la práctica comunagógica, suceden una serie de acontecimientos a nivel nacional que incidieron en gran parte en el desarrollo de las actividades que pretendían desarrollarse con la comunidad, el ambiente cambió drásticamente a partir del 29 de abril del 2021, momento en el cual se presentó el primer enfrentamiento entre la fuerza pública y la población del municipio, estos hechos marcan el inicio de una serie de hechos donde el uso de la violencia termina siendo el común denominador, al punto que para el 1 de mayo ocurre el asesinato de Bryan Niño, a causa de un disparo de un gas lacrimógeno desde una tanqueta del E.S.M.A.D., que impacto en el rostro y le quitó la vida luego de unos minutos bajo el efecto del gas lacrimógeno. Ese mismo día capturaran a Elvis Vivas, otro joven que sufre una golpiza al interior de la estación de policía del Sosiego, y que por la gravedad de los golpes muere 8 días después en el Hospital de Facatativá.

Estos lamentables hechos desataron en el municipio una álgida movilización social, protestas, bloqueos, y acciones de denuncia en diversos escenarios públicos que se mantuvo hasta el mes de julio. Sin dudas, estos hechos, traspasan la práctica en muchos sentidos; el ambiente, como mencione antes, cambió drásticamente, algunos de los habitantes mismos manifestaban sentían zozobra cada día al presenciar que las vías continuaban bloqueadas, dificultando el acceso a la vereda principalmente, por lo cual cambiaban sus tiempos y

disposición para acercarse al espacio del E.L.G. a “desarrollar” una actividad o “taller”, la atención de la comunidad en general se mantuvo alrededor de lo que sucedía en la movilización social.

Mediación del colectivo ante los procesos de conflicto

La violencia intrafamiliar, los celos, relaciones entre vecinos, la floricultura, el poder, los intereses económicos, la “participación política” desde escenarios electorales. Son hechos que generan conflictividad en la construcción del tejido social y en el desarrollo comunitario en general, son elementos que hacen parte de la forma de vida, y de allí la importante tarea en acompañar casos concretos, como la violencia intrafamiliar, tomando desde el proceso, medidas de acompañamiento a las víctimas.

Así mismo, de parte del proceso se da un acompañamiento a la comunidad para encontrar, a través del diálogo entre los actores privados y público-administrativos, medidas que garanticen la salud y el bienestar de las comunidades, a partir de la entrada del sector floricultor, alrededor del caserío del barrio porvenir principalmente.

El paro nacional, en Madrid, se vivió intensamente, por lo cual, desde los procesos organizativos que hacemos parte, hubo un permanente acompañamiento desde la comunicación y la defensa de derechos humanos. También aportamos alimentos de la huerta un par de veces para aportar a las ollas comunitarias que se daban, estos ejercicios también permiten al proceso un fortalecimiento en nuevas relaciones con más comunidad, lo que permite continuar y proyectar el trabajo social en el territorio desde nuevas miradas, en caminos recíprocos de lucha y de colectividad.

Es importante revelar que las situaciones problemáticas, terminan permitiendo la acción, teniendo posibilidades académicas, disciplinarias, pedagógicas, que permiten afrontar y buscar soluciones en comunidad.

CAPÍTULO 2 “NARRANDO LA MEMORIA DE LA PRÁCTICA: EMERGENCIA DE LA PRÁCTICA COMUNAGÓGICA EN ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA”

Figura 6: Memorias de la práctica



Nota: Collage de prácticas y escenarios en el E.L.G. Fuente: elaboración propia.

Se presenta la sistematización de la práctica Integral 2 que tuvo lugar en la vereda Laguna Larga del municipio de Madrid Cundinamarca, durante el periodo 2021-1, durante los primeros 4 meses del año. Sin embargo, se incluyen hechos sucedidos desde marzo del año 2020, pues aunque oficialmente la práctica se desarrolló en un periodo posterior, se incluye la sistematización de lo vivido este año, puesto que posibilitó la decisión de realizar la práctica en ese espacio, con esa comunidad, y bajo las condiciones en las cuales se dio, además se dan un conjunto de ejercicios pedagógicos, que dan sentido a las propuestas realizadas posteriormente.

Construcción de la placa huella en el barrio porvenir

Durante todo el año del 2020 se trabajó en la vereda Laguna Larga, en principio las actividades desarrolladas con las compañeras y compañeros, tenían como centro de encuentros la huerta. En el mes de diciembre, se debía entregar la placa huella del barrio el porvenir, una obra que se ganó gracias a la gestión popular, esta se construyó en mayor medida con los vecinos del barrio que se beneficiaban del proyecto financiado por el Instituto Departamental de Acción Comunal de Cundinamarca "IDACO". En esos días de trabajo, tomando un refrigerio que alguna de las mujeres había donado para los trabajadores de esa jornada. Los presentes en ese momento, solo hombres, se percataron de las casualidades de la vida...

-En mi tierra hay unos colibrís, así de chirriquiticos.

Decía el sr. Eliecer a la vez que con su dedo pulgar y dedo índice de la mano contraría indicaba su medida, haciendo entender que era muy pequeño en comparación con los colibrís que todos veían en ese momento, pues en una de las casas del barrio, hay un gran arbusto de abutilón por lo cual es común avistarlos.

-Y son de color blanco y con las alas verdes.

Y ese señor que acaba de decir los colores de ese pequeño colibrí, y que lo veo llegar... De inmediato les digo a todos:

-¡Mírenlo ahí llego!

Todos lo observaron, porque se perchó en una rama a unos 3 m de distancia del grupo, como llego justo por la espalda del sr Eliecer, el tardo más en creerlo, precisamente estaba recordando su vida en Santander, contando esa historia y aparece este verriondo.

Para mayor magia en la escena, se pasó por encima del grupo y se fue dejando un Zumbido resonante, los colores y características eran las mismas, sin dudas “lo llamó” como se comentaba por la sorpresa.

Esta experiencia permite reconocer los saberes, se habla desde la caracterización al organismo y sus relaciones eco sistémicas, lo que permite reflexionar frente a ¿Cómo construimos el territorio desde las relaciones con otras especies?, pues para este caso, indirectamente se hace un ejercicio del cuidar desde el recordar las experiencias, al final estos encuentros en construcción de lo común y lo comunitario son prioritarios para entablar las relaciones de cuidado que se buscan desde la propuesta pedagógica.

Frente a la experiencia en la construcción de una placa huella, emergen nuevas formas en las relaciones entre vecinos, desde la apuesta al diálogo con los mayores y con los hijos de esos mayores, principalmente, mujeres y hombres que dignifican la labor del trabajador rural. Se dio un trabajo comunitario que buscaba un bien común, durante un mes, la solidaridad fue el ejemplo que dejó como resultado, además de la placa huella, un acercamiento con otros personajes de la vereda como el sr. Henry, tesorero de la J.A.C., el sr. Ignacio, José, La Sra. Blanca, la Sra. Ofelia, a Fredy. Y todos aquellos que aportaron su fuerza de trabajo.

Precisamente la preocupación del capital sigue siendo la organización barrial, en la que participan jóvenes, maestros, artistas, trabajadores, etc. por ello su interés en fragmentar y dispersar todo aquello que se organice y oponga a sus intereses. Los procesos comunitarios, reconocen aspectos de la vida donde se hacen evidentes las rupturas al tejido social, que se generan desde el capital hacia las bases populares, en Colombia particularmente, hablar de defensa del territorio, puede significar la muerte. Así se ha visto en la última década, donde se registran más muertes de líderes sociales, recrudesciendo la historia de la Colombia de sangre, que no acepta al que quiere un bienestar colectivo, y que se opone por encima de todo a la

destrucción de su territorio, haciendo el llamado a la organización social. A partir de esta crítica surge un ejercicio de composición musical, del cual se dejaron únicamente las letras como anexos, y memorias que pretenden reflejar contradicciones que se hacen evidentes y de las cuales se reflexiona en el contexto de práctica. (ver anexo A)

Concreción del proyecto: así vamos por ahora

Ecoparque Los gurrubos, es el nombre que se le da al espacio donde se desarrolla la propuesta pedagógica que años atrás venía construyéndose desde el P.C.P. la semilla, que llevaba el nombre de “Escuela ambiental y agroecológica”, Sin embargo, este nuevo espacio, tiene un potencial enorme, y partiendo de ello, se orienta y estructura en forma colectiva la siguiente oferta de servicios, algunos de los cuales pudieron tener lugar en el desarrollo de la práctica comunagógica.

A continuación se describen las principales estrategias usadas durante el tiempo de práctica en la propuesta pedagógica:

Recorridos guiados

Los recorridos tienen una ruta definida en 3 espacios concretos, la huerta, la reserva y la zona de camping, proyectando otros escenarios a futuro (ver figura 4). Para lo cual se creó desde el equipo del ECOPARQUE LOS GURRUBOS una guía acerca de los temas que se hablan, por lo tanto, esta es una labor que ya tiene una ruta clara, y al ser aplicada durante la práctica Integral, se pueden resaltar algunos elementos de esta estrategia.

Es funcional para grupos que llegan por primera vez al espacio, que van en medio de una salida de campo desde una institución, o a participar de las actividades programadas desde el ECOPARQUE LOS GURRUBOS.

Estos tienen una duración de aproximadamente media hora, donde se permite aclarar cómo y porqué se ha construido este espacio, tema de introducción, que se da en la zona de

camping y permite aclarar la asociación entre colectivos sociales y la J.A.C. de la vereda. En la huerta se abre la discusión alrededor de la soberanía alimentaria. Y en la zona de reserva se profundiza acerca de los conflictos socio-ambientales, las dinámicas económicas y sociales de la zona y se resalta la importancia de la reserva forestal para el refugio y abastecimiento de especies nativas y migratorias.

Figura 7: *Oferta de servicios del Ecoparque Los Gurrubos*





Nota: La imagen, es un primer consolidado de los servicios que ofrece el E.L.G. Fuente: Martínez D. (2022)

Se incluye además la caracterización de las especies de flora introducidas, a partir de las características que permiten diferenciarlas desde su tipo de crecimiento, funciones ecológicas y servicios ecosistémicos. Sobre este aspecto, es fundamental el conocimiento propio desde la biología, sin embargo, por lo general en cada recorrido, los aportes de los participantes son importantes, pues se construyen relatos acerca de algunas especies.

Estos elementos permiten a los visitantes evidenciar como desde la organización social, comunitaria y popular se están adelantando ejercicios directos que contrarresten la avanzada del capital en la región sabana occidente, pues se comprende que son dinámicas que difícilmente van a detenerse, como la urbanización, la expansión de la industria floricultora, la ganadería y demás actividades que se realizan, y que van desplazando a diario la fauna local.

Jornadas de avistamiento de aves

Este ha sido un elemento importante, propuesto desde la práctica para el ECOPARQUE, que fue aplicada con comunidad en general. Se eligió la zona del Humedal Moyano, principalmente por su cercanía al espacio, y su gran diversidad de aves. Algunas pajareadas se realizaban desde las 4.30 am que iniciaba el desplazamiento a pie hasta el humedal. Las cuales se daban principalmente con interesados en la actividad científica propiamente; sin embargo, se realizaron avistamientos en horarios menos recomendados, pero siempre se lograron avistar diversas especies de aves.

La experiencia de avistar las especies de aves, atraviesa la emocionalidad, pues se juega acá con los sentidos y permiten a las personas un mejor reconocimiento de la fauna presente el territorio. Sumado a un reconocimiento sobre la ecología de los humedales.

Jornadas de minga en la huerta y la reserva

Estas son actividades con muchas posibilidades y oportunidades para el diálogo en medio del trabajo práctico, pues además de aplicar teoría alrededor de la producción de alimentos limpia, se permite reconocer en campo nuevas formas de relacionarse entre compañeros, en el trabajo mismo, alcanzar estos niveles de relacionamiento, son fundamentales en el camino por la transformación desde la organización social y son relevantes en los procesos por la defensa del territorio.

Las posibilidades que brinda un escenario como la Reserva Forestal y la Huerta comunitaria, para la enseñanza de las ciencias naturales, particularmente la Biología, son infinitas; desde ejercicios de observación, hasta muestreos, o el mismo trabajo en la huerta permitió abordar los temas propuestos para la práctica.

Pero así mismo como infinitas son las posibilidades de enseñanza de la biología sobre el territorio; se delimitó a llevar las discusiones en principio al reconocimiento de los elementos

que caracterizan el territorio donde se ubica el E.L.G. así como su descripción desde los elementos que son propias de los contextos rurales, así como las condiciones de quienes habitan, y finalmente las situaciones contrarias con las personas que no lo habitan, pero que dejan en riesgo todo lo anterior.

Actividades como muestreos en campo, hasta la preparación de abonos, la cosecha de un alimento, etc. eran tareas permanentes durante la inmersión, labores obligatorias, que permitieron la aproximación, manejar estas y otras prácticas de huerta, orientados por el calendario lunar¹⁰, a la vez con la formación académica, pues se aplican los conocimientos de la Biología propiamente, en casi todas las actividades.

Espacios de campamentos

Son actividades que permiten el compartir del alimento, la palabra y experiencias. En algunas de estas jornadas, se tiene previsto hacer actividades científicas propiamente, como observación astronómica, recorridos nocturnos para la observación de fauna, pajareo en horas de la madrugada.

Talleres teórico-prácticos

Este escenario de aprendizaje, se plantea bajo la lógica de acercar a la comunidad a las problemáticas, conceptos y técnicas en torno al tema ambiental y agroecológico. Se plantean desde un enfoque de diagnóstico y solución de problemáticas. La participación de la comunidad en estos talleres, permite indudablemente motivar la participación en otros espacios de incidencia de la gestión ambiental. (Proyecto escuela ambiental).

¹⁰ Calendario Agropecuario y Alimentario 2020, del Jardín Botánico de la Universidad de Caldas. Edición y encuadernación Matiz taller editorial.

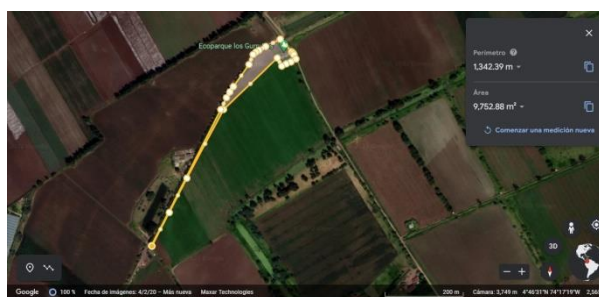
Ecoparque los gurrubos: sus espacios y procesos

El trabajo articulado con la J.A.C. y el P.P.C. La semilla, permitió la adecuación de un espacio comunitario, (ver figura 5) que inició en el año 2020, durante el tiempo de confinamiento estricto que se dio a partir de marzo. Durante esta primera fase de la investigación, las actividades se dan en mayor medida con los adultos, las personas mayores, con los trabajadores. Sin embargo, aunque en varias oportunidades grupos de jóvenes y adolescentes participaron en actividades, los protagonistas en esta experiencia son personas que viven en la vereda, con quienes entre charlas y trabajo, se estrechan relaciones de confianza, que con el tiempo permitieron reconstruir sus historias de vida, y su forma de habitar esa vereda. Desde la perspectiva de este trabajo, se puede asegurar que la comunidad da apertura a personas externas, dadas las prácticas que permiten aumentar la receptividad de parte de la comunidad con el colectivo.

La huerta comunitaria

Es un proyecto, que continúa fortaleciéndose, Las huertas: prácticas que se terminan interconectando, como el licenciado de biología aprovecha el espacio que nace desde las comunidades, en principio fue el lugar de trabajo comunitario, dirigido por la J.A.C. de la vereda

Figura 8. *Area aproximada del E.L.G.*



Nota: Hace referencia al area aproximada, que ha sido destinada para el E.L.G. Fuente: Mapa tomado de google earth.Elaboración del Autor. (2022).

Laguna Larga desde el año 2019, pues la presidenta, Martha Palacios, dio espacio para que la comunidad trabajara en esta huerta; sin embargo, las familias dejaron de asistir y ese primer intento parece fallido, posteriormente a inicios del año 2020 entre las mujeres de la Asociación Herrera, y los integrantes de la Semilla, retoman este espacio, generando un trabajo comunitario en donde las discusiones sobre la soberanía alimentaria, eran recurrentes.

En la huerta las primeras cosechas llegaron para el mes de julio del año 2020, se sembraron en el mes de mayo alimentos como lechuga batavia, cresa verde y morada, lisa, cogollos, repollo morado y verde, calabacín zucchini amarillo y verde, espinacas, sábilas, brócolis, apio, perejil, kale, remolachas, zanahorias, rúgula, acelgas, tomate de árbol, yacón, maíz, frijol, haba, cebolla, arveja, caléndula, así mismo se hicieron biopreparados para la huerta con la ortiga, el tabaco la manzanilla, el ajo, y se tuvieron durante todo el año algunas hierbas arvenses como el yanten y la manzanilla. (Ver anexo B)

Durante el resto de año se hace acompañamiento a ejercicios de recorridos y visitas de grupos, teniendo como escenario de enseñanza y reflexión la huerta. En general, ha sido escenario de construcción dialéctica de conocimientos que emergen desde la soberanía epistémica, en donde las distintas formas de comprender la realidad, tienen relevancia en el hacer dentro de la huerta, formas de construir conocimientos: epistemologías económicas: de interés económico, Soberanía; Desde las emociones, sentires, usos, relaciones, beneficios.

El trabajo en la huerta, durante el resto de año en que las compañeras de la Asociación Herrera no estuvieron, se continuó con un grupo de “Voluntarios¹¹”. A final de año se articuló con otras huertas familiares, de habitantes de Laguna Larga, huertas manejadas bajo prácticas agroecológicas, fue esta la principal razón de articularlos alrededor de la bandera de lucha

¹¹ Los voluntarios, fueron jóvenes, estudiantes universitarios, provenientes del casco urbano, y personajes de la comunidad, quienes reconocieron desde su participación el potencial educativo del ECOPARQUE LOS GURRUBOS.

política que se tiene como proceso organizativo por la soberanía alimentaria, una relación que continúa tejiéndose.

Se tiene otro periodo de cosecha para el mes de agosto, de acelgas, lechugas, cebolla y habas principalmente. Para estos días, algunas personas de la vereda, se vuelven a vincular al trabajo en esta huerta comunitaria. Se acercaron en un principio a algunas jornadas, y desde ese momento se posibilita construir lazos y relaciones con los vecinos, asumiendo el rol de maestro de biología. Los conocimientos frente al manejo de la huerta han sido adquiridos en la trayectoria de vida, pero en este proyecto en particular se reconocen nuevas formas, nuevos consejos de parte de los mayores.

En el ejercicio fue necesario orientar algunas de las tareas, como lo eran la preparación de abonos, la construcción de camas, deshierbe, la cosecha de los alimentos, etc. pues era parte de una responsabilidad al ser uno de los más involucrados desde un principio. Se construyen conocimientos con la comunidad, en tanto las prácticas de manejo de huertas, eran conocimientos que se compartían y replicaban en campo.

El mercado solidario Laguna Larga

Para el mes de octubre se tienen nuevas cosechas y se mantiene una producción constante de alimentos durante los siguientes 2 meses, lo que permitió integrarnos a un ejercicio de comercialización de alimentos en la Plaza de Mercado de Madrid, desde el 8 de noviembre hasta el mes de diciembre del año 2020, un ejercicio que trajo muchas reflexiones en cuanto a esta labor, ya que estuvimos como colectivo, presentes en todo el proceso de la producción alimentaria, desde el cultivo, cosecha y venta de los alimentos, bajo lógicas de una economía solidaria, justificando ese mismo caminar hacia la soberanía alimentaria que se pretende con este ejercicio de huerta. (Revisar link N° 4)

Los habitantes de la vereda que estaban en ese momento sembrando alimentos en sus huertas aportaron también en el ejercicio de la venta de alimentos en la plaza, por lo que esta fue una actividad rotativa, que se realizó con habitantes de la vereda que también manejaban sus huertas bajo prácticas limpias, como en el caso del sr. Pedro Hidalgo, quien aportó un par de veces a este ejercicio, las huertas que integraban el ejercicio, tenían en común el manejo de prácticas tradicionales, libres de aplicación de fertilizantes o cualquier otro producto industrial de uso agrícola. Lo que permitía presentarnos como una comercializadora de alimentos limpios. Esta actividad dada en la plaza de mercado municipal, permitió identificar relaciones detalladas, que en medio de las charlas con los trabajadores, permitieron revelar el deterioramiento histórico que esta plaza de mercado ha tenido a causa también de las nuevas formas de distribución de verduras, en los llamados “fruver”.

Sin embargo, dejamos de asistir a la plaza de mercado por la poca movilidad que tenía en ese momento la plaza, lo que no quiere decir que dejamos de trabajar conjuntamente, pues hasta el momento en ambas huertas, la de los gurrubos y la del sr. Pedro, se sigue trabajando, en la producción de diversas hortalizas y frutos como la mora, el tomate de árbol, papayuelas, la curuba, la freijoa y en ocasiones granadillas.

La reserva forestal

Colombia, puede verse como un puente intercontinental, por el cual transitan anualmente una gran diversidad de especies animales desde el Sur al Norte y viceversa, es un espectáculo cada año para los biólogos, interesados en estudiar estas migraciones al Ecuador, las cuales no son ajenas al altiplano Cundiboyacense y en particular la sabana occidente de Bogotá. La preocupación, por la conservación de áreas que permitan el tránsito de las especies, que habitan el continente, es el centro de atención para postular la importante pérdida de espejos de agua en el altiplano, específicamente por la intención de transformar toda la sabana en una gran ciudad regional.

La zona de reserva Forestal, es una de las propuestas del E.L.G. que tiene su sede en la vereda Laguna Larga de Madrid, Cundinamarca, se ubica a una altura de 2579 m.s.n.m. aprox. en una zona antes destinada para ganadería y siembra. Esta zona se ha intervenido desde marzo del año 2020, con fines de “restauración”. (Revisar link N° 2) Llevando 2 años y 3 meses cuenta con 46 especies nativas de árboles de bosque andino y bosque alto andino en la zona de Reserva: (ver anexo C)

Desde este escenario, ha sido posible el Trabajo Pedagógico, reflexionando desde la enseñanza, dada en los procesos de educación popular, nuevas miradas sobre el territorio, además que permite generar espacios para la investigación, en, con y para la comunidad.

La adecuación de una zona de recuperación ambiental, antes destinada para fines de explotación ganadera o de producción de alimento, es uno de los mayores aportes de este proceso, han sido aproximadamente 1000 árboles y arbustos sembrados, en un perímetro de aproximadamente 1.369 m dispuestos a ser un corredor ecológico para las especies endémicas y migratorias que pasan por esta zona y que se proyecta como una Reserva Natural de la Sociedad Civil.

Este es uno de los resultados de mayor impacto para el territorio, pues han generado un sinfín de interacciones biológicas. Se describen las más relevantes, pues necesitan todo un desarrollo, parte de otro estudio que seguramente se presente más adelante frente a este tema en particular.

Floraciones e interacciones biológicas registradas.

Desde el mes de diciembre del año 2020, aparecen las primeras floraciones de *Fuchsia boliviana* (Platanillos) donde se registran la llegada de colibrís, las primeras floraciones de *Smallanthus pyramidalis*, (Arboloco) atrajeron a los insectos polinizadores, al igual que las

floraciones de *Lycianthes lycioides* (Gurrubos). Estas floraciones también son registradas en el mes de mayo y julio, durante el 2021 y 2022.

Por su parte, las primeras floraciones de *Tecoma stans* (Chicala sabanero), se registran para el mes de enero del año 2021. Las floraciones de *Senna multiglandulosa* (Alcaparro). Son registradas en el mes de julio del año 2021, floraciones de *Viburnum tinoides* (Garrocho) *Hesperomeles goudotiana* (Mortiño), así como las floraciones de *Brugmansia* (tihikis o borracheros).

Para enero del año 2022 se registran floraciones *Sparmannia* (Tilo) de *Abutilón* y *Baccharis latifolia* (chilco) y se registra un periodo de renovación foliar del Alcaparro, planta que desde el mes de febrero reverdece luego de un periodo de pérdida de sus hojas.

Para el mes de marzo el *Abatia parviflora* (Duraznillo) florece, sobre esta floración en particular se registra alta presencia de abejas. En el mes de julio, la flor desaparece y se evidencian las semillas del árbol.

Otros detalles importantes.

Luego de 2 años y medio, la mayor parte de *Junglaris regia* (Nogales) tienen un porte superior al metro de altura, algunos alcanzan alturas de 3. 80 m. Los arbolocos han sido una barrera contra las heladas y las sequías, por su rápido crecimiento protegen a las demás especies que tienen un crecimiento más lento.

Frente a la fauna local; en cuanto a los mamíferos, tuve la oportunidad de ver una *Mustela frentata* (comadreja de cola larga) una musaraña, posiblemente *Cryptotis thomasi*, y presencia de ratones de campo. Las comunidades reportan la presencia de Zarigüeyas, posiblemente la *Didelphis marsupialis*. Frente a los anfibios, se cuenta con registros de la

Dendropsophus labialis (rana andina), y frente a reptiles, por ahora se han identificado la presencia de *Atractus crasicaudatus* (serpiente de tierra) y de la *Cryptotis thomasi* (culebra de pantano).

Se presentan grandes poblaciones de *Zonotrichia capensis* (copetón) durante todo el año, y de *Spinus psaltria* (jilguero aliblanco) así como de *Zenaida auriculata* (torcaza), recientemente empezaron a visitar la zona algunos individuos de *Icterus chrysater* (Turpial), ocasionalmente se puede apreciar la presencia de aves rapaces como *Elanus leucurus* (*Elanio maromero*), *Tyto alba* (lechuza) Gavilán aludo (*Buteo platypterus*), (Revisar link N°6), en el mes de julio del 2021 estuvo visitando la Reserva Forestal, por al menos 10 días un *Pyrocephalus rubinus* macho. Además, algunas golondrinas, cucaracheros, mirlas negras y blancas, perdices, carboneros colibríes (por lo menos 2 especies diferentes) registrados hasta el momento.

Durante los años 2020-2021- 2022 han sido registrados en el E.L.G. especies de aves migratorias tales como *Sturnella magna*, *Vanellus chilensis*, en los meses de marzo-abril. Durante el 2021, en la última temporada migratoria de septiembre se observaron en la reserva parejas de *Piranga olivácea*, un Píbi del género *Contopus* y una golondrina del género *Stelgidopter*.

Finalmente, resaltar que es un escenario que posibilita la enseñanza frente a la flora endémica de la región, lo cual generó una mayor aprensión por la importancia de reconocer y diferenciar la flora local de la flora invasora. De la mano de los voluntarios y algunos habitantes de la vereda, quienes ahora reconocen algunas especies de flora nativas.

Crear un bosque permite llamar aves, es un nuevo nicho ecológico, artificial y pretende incidir en las interacciones a futuro de especies de aves, mamíferos, artrópodos, reptiles y anfibios. Y la invitación extensa a las comunidades es a ejecutar otros proyectos de este nivel

en toda la sabana de Bogotá, para realizar una conexión arbórea de especies nativas que permitan el almacenamiento y purificación del agua misma.

Algunos de los ejercicios acompañados en el Ecoparque los gurrubos

Canto al agua

La colectividad para la construcción de lazos de fraternidad en el territorio, la defensa vuelve a ser el epicentro de las discusiones.

●Canto al Agua Tibaitatá fue una actividad que inició desde el 21 de marzo de 2021, con una noche de fogata, cine, campamento y palabra en el E.L.G. Al día siguiente, se hace en el Humedal Moyano de Madrid, (Cund.) la Ceremonia Canto al Agua, esta actividad fue organizada por una multiplicidad de colectivos¹²:

Figura 9 *Compartencias*



Nota: La fotografía, se tomó en un Campamento en tiempos de práctica. Fuente: Fetécua J. (2021).

¹² 🌱 Guardianes de Tibaitatá 🌱 Trascendencia Tibaitatá 🌱 Proceso Popular y Comunitario La Semilla 🌱 Escuela Agroecológica y Ambiental Los Gurrubos 🌱 Colectivo Rayces 🌱 Club Ecológico Montaña Sagrada.

Las ceremonias del agua, son espacios con una riqueza enorme de sentires y saberes, qué reunidos logran acertar ideas y apuestas encaminadas a la defensa territorial. Seguramente los encuentros que se tendrán en el E.L.G., llevaran, al igual que estos primeros ejercicios, a profundizar temáticas que permitan dialogar acerca de lo que pasa en el territorio, los participantes no tienen alternativa, deben asumir una disposición de apertura al debate, pues los temas propuestos se planean y direccionan hacia la reflexión frente a los conflictos y situaciones problemáticas para el territorio.

La postura del maestro será necesariamente abierta a reconocer, en los sujetos que participan, la sustentación del territorio; desde cada grupo particular. De cómo la interacción que los sujetos particulares que visitan un territorio en determinado momento, se convierten en parte del territorio mientras lo habitan, y como su presencia, permite articular nuevas proposiciones para el cambio social y la apuesta ambiental sobre el territorio a través de los participantes.

Con respecto a cómo se expresa una defensa territorial, como se hace palpable y como se construye la misma, es de considerar que deben darse, desde relaciones de respeto, el maestro aporta en dichos escenarios las orientaciones para debatir frente a la defensa del territorio como elemento nuclear de las discusiones que se planteen intentando mediar las situaciones de conflicto que se presenten.

29 de marzo: 20 jóvenes de Micata participan en un recorrido a la vereda

Actividad: recibimiento del grupo de servicio social MINCATA

El colectivo RAYCES de Madrid, adelanta un proceso de servicio social con estudiantes de colegios de Madrid, como el ISAAC NEWTON, y El Liceo Creativo Libertad, con jóvenes de 9°, 10° y 11°, el grupo visitó el día 30 de marzo el Ecoparque, estuvo conformado además de

los 15 jóvenes, con 2 mamás que quisieron acompañar la actividad realizada por el grupo de servicio social.

Se trató de un recorrido a pie, desde el casco urbano hasta la vereda Moyano, donde finalmente serían recogidos por un bus. En su ruta estaba planeado llegar al E.L.G. donde se tendría almuerzo y unas actividades programadas.

En pequeños grupos, inicialmente, se abordan conceptos propios de la biología como la reproducción, el ciclo de vida, las condiciones ambientales a partir de las “codornices”, las cuales al momento no habían llegado y, por tanto se podía ingresar al galpón para explicar en ese espacio, los detalles más importantes que hay que tener en cuenta para el cuidado y mantenimiento. Además de ello, se habló acerca de la geografía, de las características ambientales de la sabana occidental concretamente, y la importancia del agua, reflexionando acerca de la falta de acceso para las comunidades rurales.

Luego del almuerzo, se realizó una charla para todo el grupo acerca del proyecto, el aeropuerto el Dorado 2, a cargo de la Sra. Martha, quién detalló los impactos ambientales y todo el proceso comunitario para lograr frenar dicho proyecto. Concluyendo la intervención de Martha, se habló sobre el Nogal, explicando características generales del mismo, y se regalaron semillas con el propósito de intentar germinarlas.

Finalmente, se dirige un recorrido por la Reserva Forestal, que permite bordar conceptos propios de la botánica, acerca de los rasgos que diferencian a las plantas, en cuanto a su crecimiento, tipo de flores, disposición y forma de hojas principalmente. Uno de los chicos preguntó qué pasaba si se duerme bajo el borrachero, por lo que se explicó al grupo acerca de la escopolamina y sus efectos.

4 septiembre 2021: Visita de estudiantes y padres de familia del colegio Isaac Newton

El grupo de 2 de primaria, lo conformaba un grupo de (13) estudiantes, 5 niñas y 8 niños, entre los 6- 7 años de edad, a su vez el grupo estuvo acompañado mayoritariamente por las mamás, con la participación de un padre de familia. Y 2 chicas del grado 10.

Me presenté como maestro en formación de Biología, de la U.P.N., y como guía de esta visita por las veredas de Madrid, la directora del grupo, explico a su vez que debía desarrollar un proyecto sobre la agricultura, por lo cual organice esta salida con el colegio, para que sus estudiantes, tuvieran reconocimiento de la actividad de la agricultura en su municipio.

La primera parada la hicimos en el barrio el “PORVENIR”, uno de los chicos preguntaba a sus compañeros ¿qué es eso? Refiriéndose a los invernaderos que se construían para la siembra de flores.

La parada en ese punto era intencionada, y los niños me anticiparon el tema para hablar sobre ello, les conté que hace un año, en esta vereda no existían esos invernaderos, y se hizo la comparación; de un lado de la carretera, veíamos invernaderos para la siembra de flores, y por el otro cultivos de alimentos con un panorama completamente distinto, simplemente por el hecho de lograr apreciar el paisaje, además de los diversos cultivos de vegetales.

La huerta: Se explicó en este punto que la producción ha sido manejada por 1 año con diferentes prácticas como: la alelopatía, los biopreparados, el compostaje, la diversidad de alimentos, los cambios de dirección de las camas. En esto, uno de los niños mostraba una mariquita, y decía que conocía que ellas se comían a los áfidos.

Luego en la compostera el tema central era la importancia de reincorporar los nutrientes al suelo, con ayuda de poblaciones de bacterias, insectos y hongos principalmente. Y como con

la intervención del hombre se acelera ese proceso de descomposición y reincorporación a la huerta.

Visita a la reserva; allí se menciona la problemática acerca del “Aeropuerto” y los daños que traen para las comunidades rurales y para la misma fauna y flora local, haciendo el llamado al “RESPETO POR LA VIDA”, pues en el territorio no solo estamos los humanos, tenemos aves, insectos, serpientes, ranas, y un sinfín de vida que nos rodea, pero que parece al ser humano no le importan.

Finalmente, se hizo un compartir en la zona de camping, lo cual permitió que todos descansaran, a la vez se dieron las instrucciones a cada niño para el uso de unos binoculares que tendrían gran utilidad en la siguiente parada.

Última parada: Esta se realizó en el Humedal Moyano, teniendo como actividad principal la observación de aves, todos tenían la oportunidad de usar los binoculares, por lo cual fue un ejercicio muy valioso en el que se alcanzaron a divisar 3 especies diferentes de aves, entre ellas, Los Ibis, las tinguas y las monjitas de agua.

Desde luego ha sido una de las actividades más importantes, por las características de este grupo, todos estuvieron contentos al final del día y terminaban los niños diciéndome Profe.

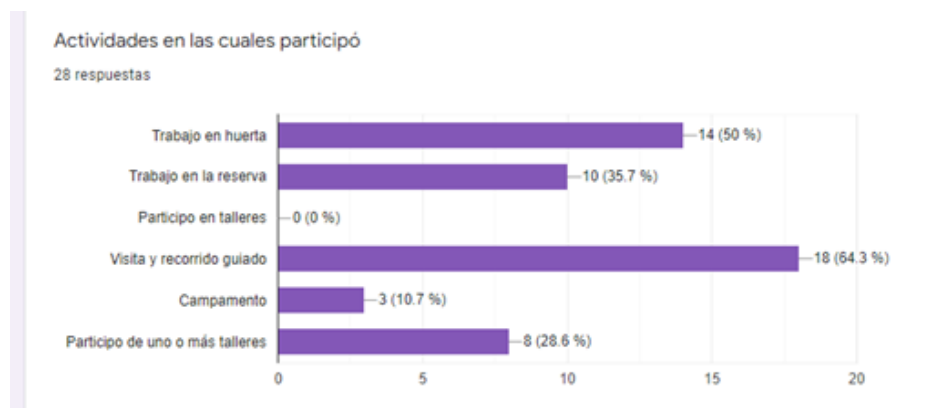
Formulario de percepción de los visitantes al Ecoparque

Para concluir esta primera etapa de investigación se realizó un formulario en el que participaron 28 personas, entre ellos 3 habitantes de la vereda, 6 asistentes desde Bogotá y municipios aledaños como Facatativá, Mosquera y Funza y 19 habitantes del casco urbano de Madrid, (Ver ANEXO F) obteniendo los siguientes resultados.

-Actividades en las cuales participó: Se determina que de las 28 personas encuestadas, 14 participaron en trabajo en huerta, 18 de ellas participaron en recorridos guiados, 10 en trabajo

en la reserva, 8 participaron de uno o más talleres, y 3 de estas personas participaron en campamentos. Con este muestreo se puede concluir que las actividades más comunes para los visitantes fueron el trabajo en huerta, la participación de recorridos guiados y el trabajo en la reserva.

Figura 10: Actividades desarrolladas durante la práctica



Nota: La figura muestra en diagrama de barras los porcentajes de encuestados frente a la participación de ciertas actividades. Fuente: Calderón (2022). Elaboración propia.

Respuesta pregunta 1: (ver anexo, tabla respuesta pregunta 1)

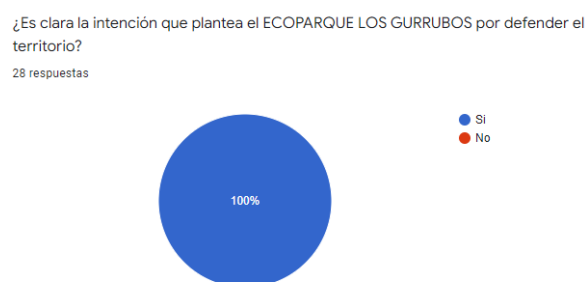
A partir de las reflexiones se asume que se genera un mayor reconocimiento por las dinámicas rurales del municipio, así mismo se fortalece el reconocimiento de la flora endémica, así como se hace evidente el reconocimiento a los procesos organizativos para la defensa territorial.

Respuesta pregunta 2: (ver anexo, tabla respuestas pregunta 2)

Aunque parece evidente que las actividades si son asertivas, algunos participantes manifiestan que se debe fortalecer el ámbito pedagógico, fortalecer la relación entre el espacio y los problemas amplios de la región.

Una tercera pregunta fue ¿Es clara la intención que plantea el ECOPARQUE LOS GURRUBOS por defender el territorio? A lo cual todos los participantes de esta encuesta, respondieron que sí.

Figura 11: Diagrama de percepción frente a la intención de defensa del territorio del E.L.G.



Nota: La figura, muestra en porcentaje, la percepción de los participantes, ante la propuesta de defensa del territorio del E.L.G. Fuente: Calderón (2022). Elaboración propia.

Cotidianidad

Las jornadas de trabajo empiezan muy temprano, antes que salga el primer rayo de sol, los trabajadores ya se encuentran en sus cultivos, incluso en enero, cuando es temporada de heladas, algunos deben regar toda la noche. La mayoría de ellos se movilizan en bicicleta, algunos otros en moto, los que llegan en camionetas son los jefes, también están los transportadores y los conductores de tractor.

Los días de lluvia se trabaja bajo la lluvia, no hay excusa para detener labores en el campo, al ser extensiones tan grandes, se necesitan grandes cuadrillas para desyerbar, fumigar, aporcar, cosechar, lavar y cargar.

Luego de más de 8 horas de trabajo, siendo las 4: 30 pm se ven grandes grupos que retornan a sus hogares, vienen desde Faca, Mosquera, Funza, Madrid, Bojacá, El rosal, llegan de todas partes, pues trabajo hay suficiente.

Los fines de semana suelen reunirse los vecinos, los trabajadores de la vereda; los agricultores y los que cuidan el ganado, son encuentros alrededor del tejo y la cerveza, en donde hasta los más jóvenes están presentes, alrededor de la tienda del barrio jugando con los demás niños. Claro que esta escena no se da todos los fines de semana, como tampoco son los mismos siempre, eso depende del clima también.

Carnaval de todas las artes, el río y la montaña

Además, asumí la responsabilidad, durante mi tiempo de práctica integral, la dirección del sexto Carnaval de Todas las artes, el río y la montaña, lo que implicó estar al pendiente, en responder ante el proceso y ante el Ministerio de Cultura, por las actividades que el marco del proyecto se debía presentar.

Ser director del Carnaval de todas las artes, fue una experiencia muy valiosa, por cuanto se asumen ejercicios que implican el manejo y control de las situaciones, la planeación, organización, revisión, sistematización, y todo el seguimiento necesario para que todas las actividades se realizan.

Resaltar que este año el carnaval permitió vincular a diversos artistas, entre muralistas, músicos, productores audiovisuales, creadores Gráficos, fotógrafos, escénicos, quienes tuvieron la posibilidad de aportar desde sus conocimientos para esta sexta versión. Teniendo así un equipo amplió, diverso y de calidad que permitió llevar a jóvenes y comunidad en general ejercicios artísticos para el reconocimiento de la serpiente sabanera y generar reflexiones acerca de los riesgos que tiene la especie, la importancia cultural, y en cierta medida un mejor reconocimiento de la especie misma.

CAPÍTULO 3 “LA COMUNAGOGÍA Y LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA.

Un camino hacia la memoria

En relación al fortalecimiento de la identidad comunitaria, las decisiones y saberes compartidos, la dinamización de apuestas colectivas y vínculos comunitarios y la construcción del territorio, uno de los primeros ejercicios que tuvo relevancia durante esta inmersión con la comunidad, se presenta en el video construido por la J.A.C. de la vereda Laguna Larga, de Madrid, (ver link n 3) contando la historia de su organización, su aporte en el desarrollo de su territorio y la construcción de su comunidad.

Este ejercicio permitió entablar diálogos entre niños y jóvenes en un principio, durante el desarrollo del taller de títeres, reconociendo en un ejercicio colectivo, prácticas de compañerismo, que se dieron en un escenario de respeto, mediado por la creatividad, que luego paso a ser un ejercicio de escucha, y memoria sobre el pasado, llevando al dialogo con los habitantes de mayor edad en la zona.

El video fue visto por casi toda la comunidad, y aunque no participaron en su creación, al final, todos tuvieron la posibilidad de reconocer, desde las voces de los mayores, la forma en que se habitó y se construyó la vereda, por lo cual esta es considerada una práctica educativa que permite alcanzar los planteamientos comunagógicos, en tanto se posibilita la construcción de identidad y territorio en comunidad.

Reconocimiento de los otros no humanos y construcción del territorio

Zari Gueya: Este personaje fue creado en el año 2020, se trató de un títere elaborado con telas y materiales naturales como semillas, y relleno de algodón y una botella plástica que le daba su forma, y permitía hacer un sonido rechinante, Zari tenía la cola prensil por lo que la

comunidad la conoció por primera vez colgada de su cola, patas arriba. Zari fue presentada durante las jornadas de trabajo en la placa huella, por lo que varias personas entre adultos, niños y los mismos compañeros del P.P.C. La semilla pudieron conocerla. Cuando conocieron el nombre, les gusto tanto que en otras ocasiones que no nos acompañaba, preguntaban por ella.

En ese contexto de relacionamiento comunitario, se permite llegar a las discusiones de la biodiversidad, donde se hace un reconocimiento y valoración por especies que habitan el territorio, desde un mensaje contundente y es que “ellos llegaron primero y, por tanto, debíamos respetarlos y aprender a convivir con ellos”. Zari, tuvo la oportunidad de ir a la vereda Moyano en el mes de julio del 2020. En esta oportunidad, pudo interactuar con un grupo de niños que la reconocieron de inmediato, a esta vereda también llego el mensaje del respeto ante su presencia.

Es de resaltar que la construcción de territorio, en una perspectiva del reconocimiento del otro, los no humanos, juegan un papel importante, en tanto existen vínculos con estos, que forman parte de la vida diaria, particularmente las zarigüeyas son organismos comunes en la zona rural, y esto permitió que los participantes reconstruyeran desde los relatos de sus vivencias, memorias como *“esas se comen los huevos”* Yeidis (2022) o *“son las que cargan un poco eh chinos intri la panza y el hombligo”* Alicia (2021) entre muchos más relatos (la anécdota del 2020 con el sr Eliecer Quiroga, del encuentro con un colibrí durante la construcción de la placa huella), con otras especies, que revelan, como los actores del proceso se relacionan con esos “otros”.

“Cuando vivíamos cerca al río, se veían hartas monjitas, y me gustaba escucharlas cantar” Hidalgo P. 2021.

Dinamización de apuestas colectivas y vínculos comunitarios

Este aspecto, fue central en el desarrollo del ejercicio comunagógico, los habitantes de la vereda, encontraron en los procesos desarrollados por el E.L.G. espacios para identificar las problemáticas comunitarias, desde ejercicios de talleres, asambleas y encuentros esporádicos, se debatió acerca del presente y el futuro, como de los intereses de la comunidad, resaltando el tema del acceso al agua potable y los cambios de prácticas entre vecinos y el territorio a partir de la llegada del sector floricultor.

Los participantes tuvieron la oportunidad de expresar sus ideas, y de proponer ejercicios que respondieran a sus intereses, el caso de la Asamblea referenciada en el cap 1 y posteriores encuentros, con los demás actores como la C.A.R., los representantes de las empresas y representantes de la Administración pública, y aunque sus preocupaciones y peticiones no se resuelven inmediatamente, se da un ejercicio de parte del E.L.G de la mano de la J.A.C. por presionar a los demás actores al cumplimiento de acuerdos que se dieron en esas reuniones. Teniendo algunas batallas ganadas, como la intervención en el mantenimiento de la vía, pues fue recurrente su deterioro a partir de la llegada del sector floricultor.

Dinamización de apuestas colectivas y vínculos comunitarios con los visitantes

La práctica comunagógica permitió que muchas personas que no viven en la zona, reconocieran las dinámicas propias de esta vereda, en tanto a los conflictos, las prácticas, los habitantes, y ahora con la zona de reserva, un reconocimiento de la flora típica de la región, en donde también se llevan relatos propios, sobre algunas especies, y se permiten experiencias significativas de reconocimiento y apropiación, como se expresa en el formulario en la pregunta 1, al llevar a cabo prácticas de cultivo de alimentos o la misma siembra y cuidado de los árboles.

Los ejercicios desarrollados en el transcurso de la práctica comunagógica, como los campamentos, los recorridos guiados, la observación de aves, y prácticas de cultivo de alimentos, configuran prácticas que permiten a los participantes, comprender otras realidades, y desde allí permitir nuevos vínculos comunitarios, y aportar en las apuestas que el proceso se ha planteado con la comunidad.

Finalmente, traer a colación lo narrado durante los resultados y es que efectivamente se da un ejercicio comunagógico, en tanto los ejercicios planteados, permiten el reconocimiento de los otros, desde relaciones de cuidado, en perspectivas a fortalecer el tejido comunitario y en aras de complejizar la mirada a una dinámica extractivista que se sobrepone sobre el territorio. Se dio una práctica que cuestiona todas esas lógicas de explotación y que por el contrario es escenario para la vida, que permite ejercicios de investigación, de reconocimiento, y apropiación del territorio tanto de los habitantes como los visitantes.

CONCLUSIONES

Se permite identificar a partir de la práctica, y en comunidad a los actores que en medio de sus interacciones sociales, tienen diversos niveles de conflictividad, que generan distintas formas de habitar y entender el territorio, de allí que para entender el territorio, es necesaria una construcción comunitaria donde la enseñanza de la biología, implique retraer nuevas formas de vida y un compromiso con el ambiente articulado a los procesos de conflictividad presentes en el territorio.

Así mismo, el trabajo sistematiza parte de los procesos, dificultades y ganancias, desde la mirada del maestro en formación de biología, donde es evidente que desde los procesos organizativos, es posible favorecer, los procesos comunagógicos por la defensa del territorio, dados al interior de una comunidad en zona de conflicto. En este sentido, el maestro de

biología, aunque tiene mucho por aportar en contextos similares, debe profundizar las reflexiones para la comprensión de que implica defender el territorio, y desde allí proponer estrategias pedagógicas contextuales, que atiendan los intereses comunales y que sean contruidos de la mano de la comunidad, en relación con los ejercicios comunagógicos.

Esta mirada de lo ocurrido durante la formulación, desarrollo y finalización del tiempo de práctica, es la confluencia de saberes y sentires tuvieron lugar, determinando la importancia de crear escenarios comunitarios como la huerta y la zona de reserva forestal, pues las posibilidades para la enseñanza de las ciencias son muy amplias, pero además se da una pedagogía basada en relaciones mediadas por el trabajo comunitario, desde la colectividad, la solidaridad, el deseo de transformación y armonización con el territorio, hasta la búsqueda del bienestar colectivo. Que pueden definirse como parte de esos procesos de Defensa del Territorio.

El E.L.G. continúa siendo una propuesta que reflexiona y asume acciones en relación con las dinámicas que ponen en riesgo la permanencia de las comunidades rurales de la sabana occidente de Bogotá, promoviendo actitudes reflexivas, por la defensa de los medios de vida del territorio; tanto su reconocimiento como apropiación. Por su parte la comunagogía es una propuesta acertada, en tanto se permite establecer nuevas discusiones reflexivas entre los participantes del proceso educativo, para el fortalecimiento de los lazos comunitarios, la construcción del territorio, la toma de decisiones colectivas, y, por tanto, la territorialización armónica bajo nuevas apuestas y proyectos colectivos.

Finalmente resaltar que los espacios comunitarios, permiten aglutinar los conocimientos, técnicos, científicos, tradicionales, comunales, sociales, políticos, económicos, fundamentales para la construcción de proyectos alternos a la dinámica del capitalismo,

basados en el diálogo, la reciprocidad, la escucha activa, la economía solidaria, el aprendizaje bidireccional, las relaciones intrapersonales cooperativas y solidarias.

El proceso debe continuar vinculando nuevos actores, en la región, que pretendan cambiar las lógicas de producción que se dan actualmente, pues vienen generando únicamente procesos de contaminación y perturbación que afectan todas las relaciones ecológicas que sustentan la vida en este territorio, por ello debe permitirse relacionarse con los actuales propietarios, que se interesen en establecer unas áreas para la conservación, que estén protegidas a las lógicas de expansión urbanística. O desarrollo industrial. Para ello, los proyectos agrosilvopastoriles pueden ser una opción que posibilite transformar el territorio en favor de la vida.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo L. (2000) conflictos sociambientales: desafíos y propuestas para la gestión en América latina. Ediciones Abby Ayala Quito Ecuador. 9978-04-610-0.
- Alcaldía local de Usaqué (2016) *Las juntas de acción comunal*. Usaquen.gov.
<http://www.usaquen.gov.co/mi-localidad/juntas-de-accion-comunal>
- Arnal, J. (1992). Investigación educativa, fundamentos y metodología. Barcelona España: Labor.
- Avellaneda, S. (2020) Lineamientos para mitigar el impacto ambiental del proyecto aeroportuario el Dorado ii en su fase 1 en los municipios de Facatativá y Madrid, Cundinamarca. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de

estudios ambientales y rurales. Carrera de ecología. Bogotá D.C.

https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/52570/Documento_Final_Corregido.pdf?sequence=1&isAllowed=y

-Bermúdez, A. (1992) Etnohistoria de Subachoque siglos XVI-XVII. Instituto Colombiano de Antropología, Revista colombiana de Antropología vol. XXIX 1992.

-Castaño, E. (2017) Emparamados; una contribución al empoderamiento ambiental a través del fortalecimiento de la veeduría socioambiental hacia el páramo de Guargua, complejo de Guerrero (provincia del Valle de Ubaté-Cundinamarca). <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10809>.

-Caracol Radio servicio informativo (15 de junio de 2019). 'Frenada construcción del Dorado II por falta de licencia ambiental' Caracol Radio. https://caracol.com.co/emisora/2019/06/15/bogota/1560607149_368748.html.

-Cely, D. M. & González, D. C. (2013). *Resistencia y organización campesina en defensa del territorio en medio del conflicto petrolero. Una propuesta pedagógica popular para el fortalecimiento de ASOCAMPROV Libertad*. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/2289>.

-Gutiérrez, V. & Silva, M. B. (2018). *Educación comunitaria campesina: una propuesta para la defensa del agua y el territorio en la provincia del Sumapaz*. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/9469>.

-Hidalgo P. (15 de julio 2021) (A. Calderón, Entrevistador).

- Jaime, J. (2017). La Comunagogía una manera de dinamizar procesos educativos alternativos. Argumentos, 30(83), 197.

-Jaime, J. (2018). La Comunagogía: Subjetividades alternativas en prácticas educativas de la acción colectiva de las redes magisteriales. Tesis doctoral, 61. Bogotá, Colombia.

-Jaime, J. (2020) Los horizontes de la comunagogía. Conferencia realizada con motivo de la conmemoración de los 109 años de la Normal de Pasto en el mes de noviembre de 2020.

<https://www.youtube.com/watch?v=g7cPVCpw7Wc>.

- Lozano, K. J. (2019). Auka urkuta yakumanta. Guardianes del agua y la montaña reconstrucción de las bionalituras con los wawas (niños y niñas) de la escuela de saberes Munay-ki Uma del Resguardo Hatun Wakakayu de San Agustín (Huila): un aporte a la defensa y cuidado de la vida del territorio. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/11226>.

- Martínez, J. D. (2019). Kurtivando, de la huerta al bosque comestible en el IED Liceo Femenino Mercedes Nariño. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12009>.

-Min. Interior (s.f.) Organizaciones de Acción Comunal O.A.C. Min interior.gov. <https://www.mininterior.gov.co/organizaciones-de-accion-comunal-oac/#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Comunal%20es%20la,la%20vida%20de%20las%20comunidades>.

- Moreno, J. L., et al. (2020). Narrativas cruzadas de tres docentes sobre el proyecto educativo Comunagógico. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12060>.

- Moreno, Y. A. (2014). *Vivero forestal como escenario de reflexión de las familias campesinas. Una propuesta encaminada hacia el desarrollo sustentable*. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/1875>.

- Orozco, J. (2016). La investigación acción como herramienta para Formación de docentes. Experiencia en la Carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAN-Managua, Nicaragua. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, 19 (5), 5-17.

-Pérez-Rincón, M. A. (2014). Conflictos ambientales en Colombia: actores generadores y mecanismos de resistencia comunitaria. *Ecología Política*, 48, 76–82. <http://www.jstor.org/stable/43526941>.

-Reyes, D. (2016) Dinámicas de la ciudad y la situación de las comunidades frente a los megaproyectos. El barrio las cruces y el proyecto ciudad salud región. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Humanidades Departamento de Ciencias Sociales.

-Rodríguez, P.; Bonilla, E. (1995). Más allá del dilema de los métodos. Bogotá Colombia, editorial Norma.

-Sánchez, J. K. (2019). Aportes desde la agroecología para habitar el alto Fucha desde la noción de ecoterritorio: una apuesta de huertopía para la permanencia en los Cerros Orientales de Bogotá. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12010>.

-Seoane, J. (2006). Movimientos sociales y recursos naturales en América Latina: resistencias al neoliberalismo, configuración de alternativas. *Sociedade e Estado*, 21(1), 85-107. [Fecha de Consulta 17 de Abril de 2022]. ISSN: 0102-6992. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339930883006>.

-Solís, F. & Maldonado A. (2006) Guía 5: guía de metodologías comunitarias y participativas.

-Torres, A. (2006) Organizaciones populares construcción de identidad y acción política". *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Vol. 4, N°. 2, 2-6.

ANEXOS

ANEXO A.

Cancionero:

CANCIÓN EN LA RESERVA....

ESTAMOS EN EL BOSQUE, CANTANDO UNA CANCIÓN,

ESTAMOS EN EL BOSQUE CANTANDO UNA CANCIÓN...

CON LAS PLANTAS, CON LAS PLANTAS Y LOS ANIMALES....

ESTAMOS EN EL BOSQUE CANTANDO UNA CANCIÓN

ESTAMOS EN EL BOSQUE CANTANDO UNA CANCIÓN

CON LOS ARBOLES CON LOS ARBOLES Y LOS ANIMALES.

-Didier- (nieto de la Sra. Janeth)

CANTO RESULTADO PRÁCTICA LA

Hay agua pa la flora

RE LA

que dolor que dolor que pena

Hay agua pa la flora

RE LA

Y no para tomar

MI LA

¿Y qué nos dice la CAR?

RE MI LA

Una canal le voy a dar.

Hay agua pa la minería y no para mi abuela

Hay agua pa la minería y no para la escuela

Toda el agua contaminada

No sirve ni para regar...

Hay agua pa la industria y no para los animales

Hay agua pa la represión, y no para calmar la sed

¿Qué respuesta nos dan?

Agua lluvia recolectar

Y en tiempos de sequía ¿qué será lo que pasara? (x2)

El agua no volverá

Do re mi

Do re fa

Por el agua, la vida es luchar.

LETRA DE LA CANCIÓN: La anterioridad

¿Onde quedo la ternura del pueblo? ¿Onde estará la anterioridad de los saberes?

Ya no hay quien aprenda a por estas tierras, ya los vergajos no se amañan,

Trabajar la tierra nadie quiere...

Suenan vientos libertarios, en vez de motores de aviones ruidosos,

Suenan las cuerdas resonantes, espantando la llegada de la floricultura...

Cantan las aves añorando, que su territorio de agua no se olvide.

Y vamos a tomar guarapo, y vamos a tomar la chicha,

y vamos a tomar masato, vamos a hacer cestería....

Y que no me quitan el sorbo, que sin ese yo no trabajo...

Le ganamos a la industria, si nos movemos los de abajo.

Calderón, D. (2021)

TITERES: OBRA DE TEATRO; Organización animal.

#ELAEROPUERTOMELAVUELA / #FUERALAFLORA

PERSONAJES:

ZARI: nombre completo: Zari Gueya (De la familia de los Gueyas).

Esa verrionda anda siempre correteando, husmeando, entre las Fincas de la vereda. Carga un poco ò chinos intri e la panza y el ombligo, cuando maman teta, pero eso es como una bolsa.

LECHU: (la familia de Zadelos, se juntaron con la familia Campanarios) nombre completo Lechu Zadelos Campanarios.

Esa si es que le gusta comer ratón, toitas las noches viene por el lado del río a ver qui encuentra, su cabeza acorazonada le sirve para captar los sonidos con más claridad, esa ¡Lechu es el ave más grande que hay pú acá!

LARRANA: Nombre completo Larrana Saba Nera, (la madre es de la familia Saba y el padre de la familia Nera).

Esa sí que sabe lo que es la transformación, cuando fue renacuajo, vivió en el humedal, y ahora que es adulta, hace recorridos por toitas las fincas buscando bichitos y mosquitos pa comer.

CONTEXTO:

A la vereda Laguna larga le anuncian la reactivación para hacer posible la llegada de un megaproyecto, llamado el aeropuerto el Dorado 2, una obra de infraestructura que modifica todo el paisaje, desplaza a los humanos que por muchos años han convivido con los animales de esta historia.

Pues resulta que la primera en enterarse de la noticia fue Zari, cuando entro por huevos a la casa de la señora María, quién se encontraba viendo las noticias con su nieto, de la caja anunció una voz:

-Se reactiva la solicitud de licencia para el proyecto EL DORADO 2 en la sabana occidente de Bogotá esta obra permite grandes avances al desarrollo, esperamos se inicie prontamente.

Zari no podía creer lo que anunciaban, así que busco a Lechu y a Larrana para contarles, pero resulta que Larrana estaba muy joven y sus padres, ni abuelos le habían contado sobre ese conflicto, y preguntaba

-¿Qué aeropuerto? ¿Vamos a viajar en avión?

Zari se agarró la cabeza con su pata derecha y movió la cabeza de lado a lado,

-No Larrana, nos van es a sacar volando de aquí a todos.

Lechu tomo la palabra, y como líder de su comunidad de animales empezó con voz vociferante a hacer memoria:

-Hace unos años mi abuelo me conto sobre el proyecto, pero se sabía que por el activismo de los animales de ese entonces, organizaron una marcha y bloquearon la vía nacional, los humanos vieron por primera vez una comunidad de animales organizados por proteger su territorio, tanto así que durante 3 días se paró el tráfico por completo, nadie se movió, los humanos supieron ese día que el tal aeropuerto no se realizaría a menos que se eliminaran los animales que allí Vivian, porque los humanos.... Esos no dijeron nada.

Zari anunció:

-En esos años se negó la licencia ambiental para la construcción del aeropuerto, tantos revuelos causados por los animales, no dejaron más opción que archivar el proyecto, y cuando eso sucedió, los animales regresaron a sus árboles y madrigueras, felices por su logro, y continuaron en sus tareas cotidianas, conviviendo de nuevo con los humanos de la vereda.

Y Larrana pregunto:

-¿Pero ahora, la noticia volvió a resonar en los medios, los humanos siguen hablando del tema, y ahora los animales?

Lechu: -Pues no hay de otra, debemos entender la necesidad de hacer algo pronto.

Habían pasado un par de años, y las cosas iban bien, hasta que sin tanto anuncio por tv, se empezaron a levantar unas estructuras cubiertas en plástico, ese problema del plástico era de otros lados, resulta que por muchos años, fueron desplazados de las veredas aledañas un sinfín de animales que Vivian en árboles que fueron talados y en madrigueras que fueron destrozadas por máquinas de excavación para construir esos invernaderos. Quienes perdieron su casa, fueron los primeros en desplazarse, luego los que quedaban cerca a los

invernaderos, huían de los pesticidas, y de las aguas contaminadas. Se desplazaron del Norte al Sur occidente, buscando refugiarse nuevamente, y por eso habían tantos animales en Laguna Larga, porque habían muchos árboles y suficientes tierras para hacer madrigueras. Eso explicaba el paro de hace unos años, cuando se logró detener el proyecto, todos esos animales ya habían sido desplazados y ahora no querían irse de nuevo.

Zari: Y ahora esas florales, la historia se repite: c

Larana pregunto: ¿Pero por qué hablan de aeropuerto y a la vez están levantando esos invernaderos? ¿No entiendo que pasa?

Lechu: Quieren contaminar los suelos, quieren tener la propiedad de la tierra para venderla al proyecto, quieren desplazarnos para que no seamos de nuevo excusa para la construcción, a ellos no les importa la crisis ambiental, pobres seres “con inteligencia” que permitieron su autodestrucción.

FIN.

ANEXO B

Tabla 1

Listado de plantas sembradas durante los últimos 2 años en el huerto:	
NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTÍFICO
1. ROMERO	<i>Salvia rosmarinus</i>
2. LULO	<i>Solanum quitoense</i>
3. GULUPA	<i>Passiflora edulis</i>
4. RUDA	<i>Ruta graveolens</i>
5. TORONJIL	<i>Melissa officinalis</i>
6. PEPINO DE GUIZO	<i>Cyclanthera pedata</i>

7.	LAUREL	<i>Laurus nobilis</i>
8.	FREIJOA	<i>Acca sellowiana</i>
9.	CALABACÍN SUQUINI AMARILLO	<i>Cucurbita pepo</i>
10.	CALABACÍN SUQUINI VERDE	<i>Cucurbita pepo</i>
11.	TABACO	<i>Nicotiana tabacum</i>
12.	CALENDULA	<i>Calendula officinalis</i>
13.	FRIJOL	<i>Phaseolus vulgaris</i>
14.	TOMILLO	<i>Thymus vulgaris</i>
15.	MANZANILLA	<i>Matricaria recutita</i>
16.	HIERVA BUENA	<i>Mentha spicata</i>
17.	MENTA	<i>Mentha × piperita</i>
18.	ACELGA AMARILLA	<i>Beta vulgaris</i>
19.	ACELGA ROJA	<i>Beta vulgaris</i>
20.	ALCACHOFAS	<i>Cynara cardunculus</i>
21.	CEBOLLA PUERRO	<i>Allium porrum</i>
22.	CEBOLLA CABEZONA	<i>Allium cepa</i>
23.	PAPA	<i>Solanum tuberosum</i>
24.	HABAS	<i>Vicia faba</i>
25.	LECHUGA ROMANA	<i>Lactuca sativa var. longifolia</i>
26.	COGOLLITOS	<i>Lactuca sativa var.</i>
27.	LECHUCA LISA MORADA	<i>Lactuca sativa var.</i>
28.	LECHUCA LISA VERDE	<i>Lactuca sativa var.</i>
29.	PEREJIL CRESPO	<i>Petroselinum crispum var. Crispum</i>
30.	PEREJIL LISO	<i>Petroselinum crispum var. Neapolitum</i>
31.	TOMATE	<i>Lycopersicon lycopersicum</i>
32.	TOMATE DE ARBOL	<i>Solanum</i>

Nota: Elaboración propia, como insumo para el espacio de Huerta del E.L.G. (2021)

ANEXO C.

Tabla 2

Listado de posibles especies bajo seguimiento y cuidado en la reserva Forestal						
N UMERO.	cód. ID	nom bre común	Posible nombre científico	Familia	Gene ro	C antidad
1	ADO VIB01-	Garr ocho	<i>Viburnu m tinoides</i>	Adoxaceae	<i>Vibur num</i>	2 2
2	ARA ORE01-	Man o de oso hoja ancha	<i>Oreopa nax bogotensis</i>	ARALIACEAE	<i>Oreo panax</i>	3
3	ARA ORE02-	Man o de oso de hoja angosta	<i>Oreopa nax incisus</i>	ARALIACEAE	<i>Oreo panax</i>	4
4	AST BAC01-	Chilc o	<i>Bacchar is latifolia</i>	Asteraceae	<i>Bacch aris</i>	2
5	AST BAC02-	Ciro	<i>Bacchar is bogotensis</i>	Asteraceae	<i>Bacch aris</i>	1
6	ASTS MA01-	Arbo loco	<i>Smallan thus pyramidalis</i>	Asteraceae	<i>Small anthus</i>	1 08
7	BET ALN01-	Aliso	<i>Alnus acuminata</i>	Betulaceae	<i>Alnus</i>	1 9
8	BIGT EC01-	Chic ala amarillo, sabanero	<i>Tecoma stans</i>	Bignoniaceae	<i>Teco ma</i>	9
9	CAR VAS01-	Papa yuelo	<i>Vascon cellea pubescens</i>	Caricaceae	<i>Vasco ncellea</i>	6

0	1	CLU	Gaqu	<i>Clusia multiflora</i>	<u>Clusiaceae</u>	<i>Clusia</i>	2
1	1	ELAV AL01-	Raqu	<i>Vallea stipularis</i>	Elaeocarpaceae	<i>Vellea</i>	8
2	1	ESCE SC01-	Roda monte	<i>Escallonia myrtilloides</i>	Escalloniaceae	<i>Escallonia</i>	7
3	1	ESCE SC02-	Tibar	<i>Escallonia paniculata</i>	Escalloniaceae	<i>Escallonia</i>	6
4	1	ESCE SC03-	Man gle	<i>Escallonia pendula</i>	Escalloniaceae	<i>Escallonia</i>	4
5	1	EUP CRO01-	Sang regado	<i>Croton mutisianus</i>	Euphorbiaceae	<i>Croton</i>	4
6	1	FABS EN01-	Alca parro	<i>Senna multiglandulosa</i>	<u>Fabaceae</u>	<i>Senna</i>	4
7	1	FAG QUE01-	Robl e colombiano	<i>Quercus humboldtii</i>	Fagaceae	<i>Quercus</i>	15
8	1	JUGJ UG01-	Noga l	<i>Juglans neotropica</i>	Juglandaceae	<i>Juglans</i>	54
9	1	MAL ABU01-	Abut ilón	<i>Abutilon pictum</i>	Malvaceae	<i>Abutilon</i>	5
0	2	MAL SPA01-	Tilo africano	<i>Sparrmannia africana</i>	Malvaceae	<i>Sparrmannia</i>	3
1	2	MEL MER 01	Ama rraboyos	<i>Meriania nobilis</i>	MELASTOMATACEAE	<i>Meriania</i>	1
2	2	MEL CED01-	Cedr o	<i>Cedrela montana</i>	Meliaceae	<i>Cedrela</i>	3
3	2	MYR MOR01-	Laur el de monte	<i>Morella parvifolia</i>	MYRICACEAE	<i>Morella</i>	24
4	2	MYR SMY01-	Cuch aro	<i>Myrsine guianensis</i>	Myrsinaceae	<i>Myrsine</i>	6

5	2	MYR TMY01-	Arra yan	<i>Myrcianthes leucoxyla</i>	Myrtaceae	<i>Myrcianthes</i>	9	4
6	2	ONA FUC01-	Plata nillo,	<i>Fuchsia boliviana</i>	Onagraceae+	<i>Fuchsia</i>	2	3
7	2	PAP BOC01-	Trom peto	<i>Bocconia frutescens</i>	Papaveraceae	<i>Bocconia</i>		2
8	2	ROS HES01-	Mort iño	<i>Hesperomeles goudotiana</i>	Rosáceas,	<i>Hesperomeles</i>	4	3
9	2	ROS PRU01-	Cerezo	<i>Prunus serótina</i>	Rosaceae	<i>Prunus</i>	1	1
0	3	SALA BA01-	Dura nznillo	<i>Abatia parviflora</i>	Salicaceae	<i>Abatia</i>	1	3
1	3	SALS AL02-	Mimbre	<i>Salix viminalis</i>	Salicaceae	<i>Salix</i>		2
2	3	SALX YL01-	Cacho de venado	<i>Xylosma siculifera</i>	Salicaceae	<i>Xylosma</i>	3	6
3	3	SAP MAN01-	Nispero	<i>Manilkara zapota</i>	SAPOTACEAE	<i>Manilkara</i>		5
4	3	SOL BRU01-	Tihiki	<i>Brugmansia</i>	SOLANACEAE	<i>Brugmansia</i>	5	1
5	3	SOLC ES01-	Tinto	<i>Cestrum buxifolium</i>	SOLANACEAE	<i>Cestrum</i>	1	2
6	3	SOLS OL01-	Gurrubo	<i>Solanum lycioides</i>	SOLANACEAE	<i>Solanum</i>	4	2
7	3	URT CEC01-	Yarummo	<i>Cecropia telenitida</i>	Urticaceae	<i>Cecropia</i>		6
8	3	VER CIT01-	Cajeto	<i>Citharexylum subflavescens</i>	VERBANACEAE	<i>Citharexylum</i>	1	1
	3	VER	Espin	<i>Duranta</i>	VERBANACEAE	<i>Duranta</i>		3

9		DUR01-	o garbanzo	<i>mutisii</i>	AE	nta	
0	4		array án blanco			Luma	1
1	4		Tuno esmeraldo	<i>Miconia squamosa</i>	MELASTOMAT ACEAE	Mico nia	4
2	4		Cord oncilo	Piper bogotense	PIPPERACEA E	Piper	2
3	4		nn5		VERBANACE AE		1
4	4		Sauc o c	<i>Sambuc us canadensi</i>	Adoxaceae	Samb ucus	1
5	4		nn1				2
6	4		nn4				1
		TOT					6
		AL					41

Nota: Elaboración propia como insumo académico para el E.L.G. (2022)

ANEXO D.

Cuestionamientos a la administración de turno. Desde el Comité de Defensa Territorial.

1. Evidentemente el proyecto Aeropuerto Dorado 2 no es una iniciativa, ni proyecto de las administraciones municipales, nunca se afirmó eso. Sin embargo, es cierto que en la presentación realizada en dicha reunión lo presentan como "Proyecto estratégico de movilidad" junto a otros dos proyectos (Vía Perimetral y Regiotram). Se prioriza en una reunión de Región Metropolitana y expresa intereses e intenciones en términos de planeación.

2. El trámite de la Licencia Ambiental ante la Autoridad Nacional de Licencias Ambientales ANLA fue archivado mediante Auto 03169 del 17 de mayo de 2019 y

posteriormente fueron levantados los vetos a los predios afectados en el polígono del proyecto. Es decir, el proyecto actualmente no continúa de tal manera que no aplican las resoluciones iniciales en las que se pedían incluirlos en las dinámicas de planeación.

Sería más sólido enunciar las resoluciones del Ministerio de Transporte Colombia y la Unidad Administrativa Especial de la Aeronáutica Civil de Colombia que dicen los obligan a incluir el polígono en sus planos. ¿Cuáles son?

3. La supuesta iniciativa y liderazgo de la administración de Andrés Tovar Forero en la presentar la propuesta de ampliación de importantes avenidas de la ciudad de Bogotá hacia la sabana occidente no es cierta. Estas ampliaciones fueron parte de los estudios previos para la estructuración del proyecto Aeropuerto Dorado 2, que debían contemplar el aumento del flujo vehicular en la región producto de la construcción del aeropuerto y el crecimiento urbano. Esta información se puede verificar en los estudios liderados por INGETEC, firma parte de los estudios previos presentados a la Aero civil y de los cuales se decide que esta zona es la "mejor" alternativa. (Recordemos a INGETEC en el actual escándalo de corrupción por Hidroituango). Venden como propia, una propuesta ya presentada en el marco del proyecto.

4. Es contradictorio presentar propuestas de Parques naturales mientras se sigue proyectando el Aeropuerto en más de 2.000 hectáreas de dos municipios de la sabana occidente. Un aeropuerto de esta extensión y magnitud transforma por completo la vocación de un territorio, no puede ser un detalle menor incluirlo en los planos.

5. Preocupa sobremanera la actitud en redes de la Alcaldía, frente a la libertad de información y expresión de los medios de comunicación. Pareciera que ya hubiese desde el gobierno local los libretos que deben seguir los medios de comunicación para no incomodar y no caer en "informaciones descontextualizadas y equivocadas".

Por último, hacemos un llamado a la comunidad de Madrid y la región a estar alerta frente las intenciones en el marco de la [#RegionMetropolitana](#) que trabajan a espaldas de las comunidades y sus intereses, en contravía de la vida.

Comité De Defensa Territorial

[#SabanaParaQuién?](#)

[#SoberaníaAlimentaria](#)

[#ElAeropuertoMeLaVuela](#)

ANEXO E

(Personajes)

A continuación una pequeña referencia acerca de las personas que tuvieron mayor impacto durante la estadía en la vereda, contar un poco sobre ellos, como forma de agradecimiento por permitirme estar, compartir, aprender, trabajar, reír, sentir y ser parte de la vereda Laguna Larga.

= **Marina Hidalgo:** Su crianza fue precisamente en la casa donde ahora se ubica el ECOPARQUE, para ella es “la casa rosada”, pues su papá le puso este nombre cuando pintaron de rosado las tejas de lata. Es madre y abuela, mujer carismática, y amante de la música andina, lleva viviendo casi toda su vida en Laguna Larga, por lo cual conoce muy bien cada aspecto de la vereda.

= **Pedro Hidalgo:** Hermano de la Sra. Marina, con él hicimos trueques de semillas y tubérculos, por las huertas. Es dedicado a trabajar la tierra, su huerta es especialmente organizada y diversa, es un conocedor del manejo de prácticas amigables con el ambiente, y ha garantizado la alimentación saludable suya, de su familia y de otras familias del municipio a quienes les vende sus productos, un hombre sencillo, humilde, dedicado y trabajador, me enseñó sobre labores del cultivo y la buena alimentación desde su ejemplo.

= **SRA Isabel:** Con mucho respeto la llamaría la abuela yerbatera, vino desde Santander a trabajar en la sabana de Bogotá, hace bastantes años, es una mujer muy amable, con quien hice visita más de una vez. Vive con su esposo y un hijo, con quienes también tuve oportunidad de tener algunas conversaciones. Ella Conoce muy bien las labores de los cultivos de la sabana, con la señora Isabel particularmente truqueamos algunas plántulas y semillas.

= **SR Eliecer Quiroga:** Un personaje carismático, trabajador, proveniente de Santander, llegó hace más de 30 años a la sabana, y por su carácter y empeño llegó a

tener grandes cultivos de fresa; sin embargo, tuvo la desdicha de caer en quiebra tras la inundación de un terreno. Hoy día no cuenta con un trabajo estable, pero es un maestro en muchas tareas en lo que respecta al trabajo de campo, Estuvimos trabajando juntos durante la construcción de la placa huella y más recientemente en la construcción de un galpón con caña.

- Alicia González H: Si algo debo resaltar de ella es su dedicación a su familia, además de ser trabajadora, carismática y líder en su comunidad. Constantemente motiva a su comunidad a participar en diversas actividades que permitan la integración, y por lo general se preocupa más que nadie por ayudar a sus vecinos.

- Sra. Ligia: Una mujer que lleva los años de mi vida viviendo en la vereda, junto a su esposo e hijos han vivido en la finca del Colegio administrando la parte ganadera, su sencillez y amabilidad caracterizaban las conversaciones que teníamos; sin embargo, en conversaciones recientes note su tristeza por tener que irse de la vereda, pues la finca donde trabajan fue vendida para la extensión de invernaderos para cultivos de flores.

- Sra. María Fonseca: Una mujer muy des complicada a la hora de hablar las cosas, estuve en varias oportunidades visitándola para conocer su huerta, a su esposo y a ella les ha gustado la vida del campo, antes de vivir en esta vereda, vivió en Santa cruz, la vereda aledaña. En la finca que cuidan con su familia, tienen perros, gatos, gallinas, vacas, codornices y ella en particular trabaja en una huerta en la cual ha sembrado diversos tubérculos, verduras, frutas, aromáticas, etc.

ANEXO F.

Tabla 3

Pregunta 1 -¿Qué aportes y reflexiones le dejó el conocer el ECOPARQUE LOS GURRUBOS?	
1.	Una gran comprensión de los árboles.
2.	Como aportes me dejó muchos conocimientos entorno a las actividades que se desarrollan en la ruralidad y los modos de vida y de compartimiento entre los habitantes de esta. Como reflexión me deja el hecho de lo apartadas que se dan y se desarrollan las vidas entre lo urbano y lo rural, a pesar de pertenecer al mismo municipio, donde lo rural se deja apartado y descuidado, privándolos de derechos que son más asequibles en lo urbano.
3.	La importancia de la soberanía alimentaria, el cuidado de nuestras veredas y la admiración por lo jóvenes que se preocupan y se organizan para proteger y resguardar nuestro territorio.
4.	Conocer hermosos árboles nativos.
5.	Conocer y compartir el campo y sus dinámicas, establecer un vínculo con la Madre Tierra y ser parte activa de la defensa y protección de nuestros territorios.
6.	Que es importante cuidar la flora de nuestro ecosistema.
7.	Que hay diferentes especies de plantas y animales que viven en ese ecosistema y de cómo el ser humano los afecta.
8.	Se ganó conocimiento sobre agricultura orgánica. Usos de repelentes orgánicos para la huerta.
9.	Reconocer el municipio desde su riqueza y diversidad ambiental y agrícola. Ampliar la perspectiva fuera del casco urbano conociendo y reconociendo la tradición agrícola, el cuidado y la defensa del territorio, mismas dinámicas que han luchado ante problemáticas que de algún modo pretenden ser invisibilizadas.
10.	Sobre las maravillas que tiene la naturaleza.
11.	Reflexiones: cómo aprovechar el espacio de la mejor manera y se logra permanecer este lugar en el tiempo, donde se pueda dejar como aporte a la vereda, municipio, departamento. Me aporte saberes e ideas sobre posibles aprovechamientos del espacio, como pueden ser, el observatorio astronómico, el de aves, espacios de encuentro de saberes, turístico y de ejercicio.
12.	Es un espacio en el que encontramos una conexión directa con el medio ambiente, con el cual, nos enraizamos con la tierra realizando un trabajo de labranza en ella
13.	A pesar que en la ciudad se encuentre basura, en la naturaleza no se encuentra tanta basura que pueda afectar mucho.
14.	Que debemos cuidar el medio ambiente y conocer más de nuestra naturaleza.
15.	Sin duda una apuesta por la conservación de especies nativas tanto flora como fauna. Entrar a posicionarse políticamente en el discurso de la soberanía alimentaria y la consolidación de redes con la comunidad, pues el tema del aeropuerto es algo que se debe replantear y observar muy detalladamente con la comunidad.
16.	Conocer más a fondo la ruralidad del municipio tanto en el espacio físico como en sus gentes.

17.	El Ecoparque los gurrubos es un espacio de construcción en cuanto a saber ambientales, sociales y tradicionales. Brinda el hecho de conocer el territorio, de trabajar desde la tierra, la concepción un poco de volver a nuestras raíces, en definitiva es un espacio que se presta para la pedagogía.
18.	
19.	La importancia que tienen las zonas rurales para las personas que allí habitan y el impacto que tiene su trabajo en las zonas urbanas, también se evidencian algunas problemáticas que se viven a pesar de su cercanía al centro municipio.
20.	Debemos ayudar a conservar estos lugares en los cuales uno puede tener un espacio de esparcimiento, además Aprende uno a cerca de la fauna y flora que está en nuestro municipio, y también podemos apoyar a las personas que están en el proyecto para que crezca y las personas tomen conciencia de la importancia de preservar estos espacios.
21.	Reconocer la agroecología.
22.	Conocer especies de plantas nativas y su utilidad, la importancia del corredor ecológico para aves e insectos.
23.	De que tenemos que cuidar el medio ambiente.
24.	El conocimiento de plantas, el buen uso del agua, el cuidado del medio ambiente y las diferentes hortalizas que se pueden sembrar.
25.	Que debemos trabajar activamente y en grupo para lograr mejores beneficios.
26.	Me permitió reconocer la importancia de la defensa del territorio desde el cuidado de la naturaleza.
27.	La importancia de cuidar la fauna y flora de la sabana de Bogotá.

pregunta 2	
-¿Cree usted que las actividades planteadas fueron acertadas para aumentar la comprensión frente a los conflictos socio-ambientales que se dan en el territorio?	
1.	Sí.
2.	Claro que sí.
3.	Claro. Las fotografías sobre el cultivo de zanahoria muestran toda la cadena de producción. También las miradas de Moyano y la importancia que tiene la protección de humedales.
4.	Considero que fueron buenas actividades, pero si me parece que se puede desarrollar o potenciar el ámbito pedagógico en estas actividades, para que de esta manera la gente participe de manera más consciente, y con más claridad sobre lo que se está haciendo.
5.	Visita y recorrido guiado de nuestro territorio Talleres pedagógicos y culturales en el marco de la soberanía alimentaria Trabajo en la huerta.
6.	Claro que sí.
7.	Maso menos.
8.	Si ya que nos ayude a entender lo que en verdad está sucediendo y el porqué del conflicto.

9.	Si, lo fue. Las actividades no solo propiciaron un acercamiento y reconocimiento del territorio, sino también procesos reflexivos sobre y a partir del mismo.
10.	Si posiblemente.
11.	Estuve en recorrido guiado, es necesario fortalecer la relación entre el espacio y los problemas amplios de la región.
12.	Sí.
13.	Claro que si son demasiado acertadas teniendo en cuenta las explicaciones del lugar y la afección que podría tener.
14.	Si, son muy pertinentes para el contexto social que atraviesa el municipio y la región en general.
15.	Sí.
16.	Sí, porque es un espacio que permite ver la realidades cercanas de lo que vive el territorio, ya sea desde la bioculturalidad con las personas que habitan estos espacios, como la experiencia directa que vi cuando asistí a este, teniendo la flora de cerca, que es una de las empresas que afecta el sector.
17.	Si, el recorrido ayuda a entender muy bien como es el trabajo de la tierra y da luces sobre qué problemas se vive la población.
18.	Si, son acertadas ya que ayudan a que las personas que estuvimos en una o todas las actividades adquirimos un sentido de consiente de una parte que muchas veces uno no conoce y es parte de nuestro territorio.
19.	Si, ya que se hace reconocimiento del lugar y se hace énfasis en la presión de las actividades industriales que podrían afectar a mediano plazo el equilibrio ecológico y las actividades agrícolas de las personas de la zona.
20.	Si, pues este territorio le hacía falta un proyecto así para tener más propiedad por lo que se tiene.
21.	Si porque cuando nos unimos por un bien común, lo gramos realizar lo que nos proponemos.
22.	Las actividades son acertadas ya que permiten identificar diferentes problemáticas territoriales y trabajar en posibles soluciones.
23.	Sí. Porque enriquecen el conocimiento sobre especies nativas y el respeto que debemos tener para convivir con estas especies y que no disminuyan más su población.

Nota: Matriz de sistematización de percepciones de los visitantes al E.L.G. (2022)

ANEXO G.

Tabla 6

TABLA DE LINKS RECOMENDADOS:		
N°	Título	Link de acceso
1	26 de julio 2020	https://www.youtube.com/watch?v=DsT2Fra8jJY&t=684s

	“Recorrido territorial en el marco del 5º Carnaval de todas las artes, el río y la montaña”	
2	2 de noviembre 2020 “Reserva Forestal”	https://www.facebook.com/ecoparque.losgurrubos/videos/720250205249266
3	6 de noviembre 2020 “JAC Vereda Laguna Larga - Un camino hacia la memoria - Cundinamarca, Madrid”:	https://youtu.be/ONp6YLWSwBI
4	7 de noviembre 2020 “Mercado solidario en la plaza de mercado”:	https://www.facebook.com/ecoparque.losgurrubos/videos/698187040798970
5	24 de enero 2021 “Construcción de la placa Huella, barrio el porvenir”	https://www.facebook.com/100064754470746/videos/130565365567721
6	31 de Marzo 2021 “Registro de gavilán”	https://fb.watch/gzwcM20XZE/
7	2 de octubre 2021 “JAC Vereda Laguna Larga - Camino hacia la memoria de un territorio en transformación”	https://youtu.be/z4hba9oDGOw

	n°	
--	----	--

Nota: Listado de links recomendados para ampliar información.