

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL:

UNA MIRADA DESDE LAS SUBJETIVIDADES PROPIAS Y DEL DEPORTE

ESCOLAR DESARROLLADA POR DOCENTES DE SANTAMARÍA Y

BUENAVENTURA

LIBARDO JUNIOR SÁNCHEZ TAMBO

ÁNGELA LUCERO VELANDIA CANO

JULIAN FELIPE PEÑA MARTÍNEZ

DIRECTOR: FRANCISCO ALONSO HERNANDEZ SUAREZ

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACION FISICA

LICENCIATURA EN DEPORTE

BOGOTA D.C.

2014

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL:

UNA MIRADA DESDE LAS SUBJETIVIDADES PROPIAS Y DEL DEPORTE

ESCOLAR DESARROLLADA POR DOCENTES DE SANTAMARÍA Y

BUENAVENTURA

Aporte pedagógico para optar al título de

Licenciado en deporte

LIBARDO JUNIOR SÁNCHEZ TAMBO

ÁNGELA LUCERO VELANDIA CANO

JULIAN FELIPE PEÑA MARTÍNEZ

DIRECTOR: FRANCISCO ALONSO HERNANDEZ SUAREZ

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACION FISICA

LICENCIATURA EN DEPORTE

BOGOTA D.C.

2014

Agradecimientos

Agradecemos a todas las personas que intervinieron en este hermoso proceso, a todos los maestros que formaron parte de nuestra primera etapa de formación docente, que con cada palabra y gesto de enseñanza contribuyeron para hacernos lo que hoy somos, gracias a Daniel Oliveros, Mario Loaiza, Felipe Prieto, Nicolás Barbosa, Ibeth Aguilar, José Luis Forero, Olegario Puentes, Yennys Reyes, Jairo Rosas, Rafael Morales, Danna Chavarro, Henry Caro, Hernando Chávez, Marco Aurelio, Diana M. Feliciano, Heriberto Niño, Ricardo Bautista, Germán Aranda, Alexander Pedraza, Omar A. Moreno y a todos aquellos maestros que pasaron por nuestras vidas dejando huellas imborrables, especialmente a Efraín Serna por haber creado el programa por el que hoy somos profesionales y a Francisco Hernández por habernos mostrado otras posibilidades, contextos, lugares que quedarán en nuestra mente y vida .

Gracias Infinitas.

Dedicatoria

Sin lugar a dudas nuestras familias, por habernos acompañado y apoyado durante todo el camino, por cada noche en vela, cada lagrima, cada muestra de apoyo y por haber compartido con nosotros el sueño de ser profesionales, gracias por habernos dado la oportunidad de vivir y crecer para ser...

Maestros.

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Titulo del documento	Aproximación a la construcción del perfil del docente rural: Una mirada desde las subjetividades propias y del deporte escolar desarrollada por docentes de Santamaría y Buenaventura.
Autor(es)	Peña Martínez, Julián Felipe; Sánchez Tambo, Libardo Junior; Velandia Cano, Ángela Lucero.
Director	Francisco Alonso Hernández Suarez.
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2014. 238 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional. UPN
Palabras Claves	DEPORTE ESCOLAR; PERFIL DOCENTE RURAL; EDUCACIÓN RURAL; SUBJETIVIDADES.

2. Descripción
<p>Este trabajo de grado investigativo constituye una aproximación a la definición del perfil del docente rural, desde las subjetividades propias, identificando las dinámicas que involucran en su caracterización procesos de formación y desempeño como educador comprometido, no solo con las dinámicas particulares del proceso de enseñanza-aprendizaje, entre las que se resalta y cuestiona la utilización del deporte en la escuela como elemento fundamental en la formación de los educandos, sino también en su desempeño como líder socio-cultural del ámbito comunitario que ocupa en las áreas rurales de Santa María (Boyacá) o de Buenaventura (Valle del Cauca).</p> <p>La investigación se origina en el trabajo de campo desarrollado en el espacio "Praxis Educativa I" donde se evidenciaron cuestionamientos en torno al deporte escolar en el contexto rural y la caracterización profesional de quien lo enseña, que se intentan responder a partir de la investigación desarrollada.</p>

3. Fuentes
<ul style="list-style-type: none">• BLÁZQUEZ, D. (1999). La iniciación deportiva y el deporte escolar (4ª ed.). Barcelona: INDE.• BUSTOS, A. (2008). Docente de escuela rural. Análisis de su formación y sus actitudes a través de un estudio cuantitativo en Andalucía. Universidad de Granada. España.• GARZA TOLEDO (2000). Subjetividad, cultura y estructura. Universidad autónoma Metropolitana.• GÓMEZ MARTINEZ, N. (2013). Una propuesta para introducir el deporte en la escuela. Universidad de Valladolid. España.• GUZMÁN PINZON, N. (2013). Aproximación al diseño de guías de deporte escolar en el ambiente rural: propuesta desde la concepción de escuela nueva. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.• IAFRANCESCO, G. (2004). La evaluación integral y de los aprendizajes desde la perspectiva de una escuela transformadora. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.

- MINISTERIO DE EDUCACION. Plan nacional decenal de Educación 2006 – 2016.
- MINISTERIO DE EDUCACION. Sistema Colombiano de formación de Educadores y lineamientos de política. (2014).
- PATIÑO CARDENAS (2011). Caracterización de las dinámicas de la educación rural en sus primeras etapas. Universidad de Caldas. Manizales.
- VERA BACHMANN, D. (2012). Las Creencias de los profesores rurales: una tarea pendiente para la investigación educativa. Chile. Estudios Pedagógicos XXXVIII, N° 1: 297-310, 2012.

4. Contenidos

OBJETIVOS

General

Identificar las características de los docentes rurales desde las subjetividades propias que facilitan una aproximación a la construcción de su perfil profesional y que permiten reconocer su praxis disciplinar en deporte escolar.

Específicos

- Señalar los modelos, métodos, prácticas y saberes pedagógico – didácticos desarrollados por los docentes rurales en torno al deporte escolar.
- Reconocer las dinámicas que potencian el proceso formativo del docente en el desarrollo de su quehacer profesional.
- Identificar si el docente cumple algún rol como agente social en la dinámica de su contexto.

Antecedentes de la investigación

- Plan nacional decenal de Educación 2006 – 2016
- Docente de escuela rural. Análisis de su formación y sus actitudes a través de un estudio cuantitativo en Andalucía. (Bustos, 2008)
- Las Creencias de los profesores rurales: una tarea pendiente para la investigación educativa. (Vera Bachmann, Osses, Schiefelbein, 2012)
- Docentes y Docencia: Las zonas rurales. (Gajardo, De Andraca, 1992)

Referencias conceptuales

Dentro de la caracterización conceptual del proyecto se citan conceptos como, Blázquez (1999), Garza (2000), lafrancesco (2004), Patiño, Bernal, Castaño (2011), Imbernon F. (1994) Citado por Bachmann (2012), Gómez N. (2013), Guzmán, Reinoso, Cifuentes (2013), sin embargo, por la realidad contextual que presenta el proyecto se propone trabajar desde:

- Deporte escolar:

Aunque el deporte escolar se puede interpretar de varias maneras, hay una conceptualización que se ajusta a lo que pensamos *“El deporte escolar como la práctica de actividad física deportiva realizada por niños en edad escolar con fines educativos en la escuela. Dicha práctica debe potenciar la participación activa de todos los niños y caracterizarse por ser inclusiva con TODOS, independientemente de las capacidades y habilidades individuales, dejando el rendimiento y la competición en un segundo plano”* **Gómez N. (2013)**

- Perfil docente rural:

Según el contexto se puede definir al docente rural como una persona recursiva con una gran apropiación a la comunidad, y con capacidad de adaptarse a las circunstancias. “Se concibe como el desarrollo de un alto grado de capacidad de actuación y de reflexión sobre su práctica, de adaptabilidad a las situaciones conflictivas y cambiantes del aula y del contexto social rural” Imbernon F. (1994) Citado por Bachmann D. en el 2012

- Educación rural:

Es la construcción de la enseñanza y el aprendizaje que se da en el campo, en lo rural, a través de los mismos componentes del contexto (Agricultura, ecoturismo, ganadería, etc.)Permitiendo así una Educación adecuada. “Elemento estratégico que posibilita adelantar acciones conjuntas en aras de construir una formación adecuada y pertinente a las circunstancias locales.” Patiño L. -Bernal M.- Castaño E. (2011).

- Subjetividades

Se puede definir subjetividades como: “una construcción personal, a partir de la cual se interpretan las miradas o acciones particulares y por tanto divergentes de los “imaginarios”, siendo estas construcciones sociales. En este sentido las subjetividad constituye un referente particular, personal del ejercicio docente, entendiendo este ejercicio como una Praxis compuesta por la formación continuada o formación de servicio y un ejercicio reflexivo de la misma”. Hernández F. (2013)

Referencias legislativas

- Constitución Política de Colombia.
- Ley General de educación. Ley 115
- Ley General del deporte. Ley 181
- Sistema Colombiano de formación de Educadores y lineamientos de política.

5. Metodología

Enfoque Metodológico:

Paradigma de investigación: Cualitativo.

Tipo de proyecto: Explorativo – Descriptivo.

Método de investigación: Etnográfico

Etapas metodológicas de la investigación

Las siguientes etapas son las fases definitivas para obtener las metas propuestas para el desarrollo del proyecto pedagógico de investigación:

Etapa N°1: Aproximación al contexto.

Etapa N°2: Estado del arte: Construcción del marco teórico.

Etapa N°3: Diseño del instrumento de recolección de información, orientado a la identificación del perfil del docente en el contexto rural.

Etapa N°4: Prácticas pedagógicas e intervenciones en el contexto.

6. Conclusiones

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

Al momento de realizar la revisión bibliográfica (estado del arte), se concluye que después de revisar más de 100 documentos que hablan en términos generales de la educación rural, métodos empleados en la educación rural, la formación del docente rural, perfil docente en el contexto rural, no se encontró ninguno referente al perfil del docente rural con base en las subjetividades propias y el deporte escolar.

Después de realizar las entrevistas se analizaron diversos contextos en donde subyace el problema, contextos tales como el social, el comunitario visto como un líder, el profesional, pedagógico, un contexto desde la representación de sus imaginarios, desde los procesos de formación inicial, en servicio y avanzada si se tiene, y por ultimo desde las expectativas de vida.

Dentro del análisis se encontró que los docentes carecen de una formación continuada, de programas de capacitación, sin embargo presentan una gran adaptación al contexto geográfico, generando procesos inclusivos en sus estudiantes. Son vistos como una imagen de líderes sociales y deportivos.

En cuanto al desempeño docente se encontró que se percibe desde las subjetividades propias de los docentes que tienen un alto compromiso con la comunidad, que tiene un alto manejo teórico, conceptual de los modelos y métodos empleados en los procesos de enseñanza – aprendizaje diseñados para el contexto rural, pero una formación deficiente en torno a los modelos y métodos de enseñanza del deporte, esto se hace mas desde un método tradicional y empírico.

La mirada desde las subjetividades, es una mirada parcializada del docente para el docente en su accionar y por lo tanto un verdadero perfil en el sentido amplio debería ser el que se construye a partir de diferentes enfoques, uno es el perfil institucional, el que requieren las secretarias de educación para que el docente se pueda desempeñar en el campo; dos el perfil del ministerio de educación en términos del ideal que señala determinadas características de lo que es ser docente; tres desde una mirada crítica como investigadores. Por tanto se queda en el término aproximación a la construcción del perfil docente.

Se reconoce que la praxis en deporte de los docentes es pobre, deficiente se diluye el deporte en el contexto de la escuela, casi que se pone a la marginalidad de la escuela, el deporte es utilizado muy tangencialmente en las clases de educación física sin la presencia en la mayoría de las veces del docente mismo.

El deporte no se incluye en la escuela como una unidad académica del currículo, tampoco se evidencia en las construcciones de los PEI, aparece más como contenido de la clase de educación física, lo que lo diluye en objetivos, fines y aportes. También aparece como una práctica recreativa, a la cual recurre el docente para la utilización del tiempo en otras actividades, es decir que las praxis referidas al deporte en el contexto de la escuela están dadas por la marginalidad, por la proyección social del docente como organizador de eventos, como un mecanismo de escape, frente a esto el docente reconoce una escasa formación que le permita cambiar este paradigma.

Elaborado por:	Velandia Cano, Ángela Lucero; Sánchez Tambo, Libardo Junior; Peña Martínez, Julián Felipe.		
Revisado por:	Francisco Alonso Hernández Suarez		
Fecha de elaboración del Resumen:	27	11	2014

TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción.....	1
Capítulo I. Descripción del proyecto.....	3
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.1.1 Antecedentes.....	3
1.1.2 Definición.....	3
1.1.3 Pregunta de investigación.....	5
1.2 Justificación.....	5
1.3 Objetivos.....	7
1.3.1 General.....	7
1.3.2 Específicos.....	7
Capítulo II: Marco teórico conceptual	8
2.1 Introducción al Marco Teórico conceptual.....	8
2.2 Antecedentes de la investigación	10
2.3 Deporte y educación.....	19
2.3.1 Deporte.....	20

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

2.3.2	Deporte en edad escolar, deporte y escuela.....	20
2.3.3	Deporte escolar.....	21
2.3.4	Postura socio critica del deporte escolar.....	24
2.4	Perfil docente rural.....	25
2.5	Subjetividades.....	28
2.6	Educación Rural.....	28
2.6.1	Antecedentes de la educación rural en Colombia.....	30
2.7	Modelo educativo escuela nueva.....	32
2.8	Aprendizaje cooperativo.....	34
	Capítulo III Marco situacional y poblacional.....	35
3.1	Contextualización geográfico política.....	35
3.1.1	Departamento de Boyacá.....	36
3.1.2	Departamento de Valle del cauca.....	40
3.2	Contextualización socio cultural.....	43
3.3	Contextualización tecno ambiental.....	44
3.4	Marco Legal.....	46
3.4.1	Referencia política pública educación rural.....	46

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

3.4.2	Referencia política pública formación docente.....	48
3.4.3	Referencia política pública deporte.....	49
	Capítulo IV Metodología de la Investigación.....	51
4.1	Enfoque Metodológico.....	51
4.1.1	Tipo de Proyecto.....	51
4.1.2	Paradigma Investigativo.....	52
4.1.3	Método de Investigación.....	53
4.2	Instrumentos para la recolección de la información: Entrevistas Dirigidas orientadas a la Identificación del Perfil Docente en el contexto Rural.....	54
	Capítulo V Desarrollo de la investigación.....	73
5.1	Etapas Metodológicas.....	73
5.1.1	Etapa N° 1: Aproximación al contexto.....	73
5.1.2	Etapa N° 2: Estado del arte: Construcción del marco teórico.....	73
5.1.3	Etapa N° 3: Diseño del instrumento de recolección de información orientado a la identificación del perfil docente en el	

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

contexto	
rural.....	74
5.1.4 Etapa N° 4: Practicas pedagógicas:	
Intervenciones en el	
contexto.....	75
5.2 Alcances y resultados Obtenidos.....	75
Capítulo VI Conclusiones y consideraciones finales.....	81
a. Lista de referencias.....	84
b. Referencias bibliográficas.....	86
c. Anexos.....	92

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo constituye una aproximación a la caracterización del perfil docente rural, identificando dinámicas que involucran procesos de enseñanza-aprendizaje de profesores que desempeñan su ejercicio docente en el área rural de Santa María (Boyacá) y de Buenaventura (Valle del Cauca). Esta dinámica investigativa se desarrolla a partir de las representaciones y desempeños en el entorno no solo desde la escuela en sí, sino que se desborda al contexto socio-comunitario que ocupa, su proyección en el manejo disciplinar del deporte escolar y su proceso formativo

El trabajo se origina en las prácticas pedagógicas realizadas en los espacios académicos del énfasis de deporte escolar y específicamente en la experiencia de campo vivida en las instituciones escolares de los municipios de Santa María (Boyacá) y Buenaventura (valle del cauca) durante los periodos académicos correspondientes a 20013 y 2014. Para dar cuenta de los requerimientos de la investigación se opta por una metodología de campo de carácter cualitativo, con un enfoque metodológico etnográfico y con el diseño instrumental de entrevistas dirigidas.

Como instrumento de análisis en la investigación que se adopta y modifica el cuestionario “Los Grupos Multigrado De Educación Primaria En Andalucía.” desarrollado por Antonio Bustos Jiménez (2008) este documento se escogió entre varios (Amezquita C. 2012, Delgado L. y Arriaga R. 2006, Serrano J. 2007) ya que recababa información clave entorno al objeto de estudio señalado: el docente rural, sin embargo fue necesario adecuar, modificar y adicionar preguntas, perfilándolo hacia el formato de entrevista extensa dirigida, haciéndolo de esta manera apto a las poblaciones en que se desarrollo la investigación.

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

Los resultados de la investigación evidenciaron como principal fenómeno la ausencia generalizada de docentes especializados en el área de educación física, deporte escolar o disciplinas afines, que diesen cuenta de las necesidades del contexto de manera que atienda a los procesos de desarrollo y maduración del escolar en todas sus dimensiones desde este espacio, quedando a cargo del docente de aula, sin que este tenga una experiencia significativa y la formación profesional, lo que significa un pobre desarrollo del área.

Dentro de los resultados también se identifica la ausencia de programas de formación tanto inicial como continuada que faciliten el mejoramiento significativo del desempeño del docente, esto quiere decir que las instituciones formadoras de docentes principalmente las formadoras en básica primaria, no tienen una percepción de los aportes que realiza el deporte dentro de un proceso global de formación y que por consiguiente no existe un adecuado manejo disciplinar del deporte escolar.

También se reconoce la intencionalidad generalizada de los docentes por ser consecuentes no solo con los requerimientos de los estudiantes en el contexto del deporte escolar, sino que se identifica al docente como generador de procesos de desarrollo con la comunidad siendo parte de ella entendiendo su cultura, formas de vida y así conservar una imagen de líderes con la comunidad como agente social generador de nuevas propuestas q contribuyan a los fines de la educación.

Capitulo I. Descripción del proyecto

1.1 Planteamiento del problema:

1.1.1. Antecedentes.

Los acercamientos realizados a las instituciones educativas rurales del municipio de Santa María (Boyacá) y de la zona rural de la ciudad de Buenaventura (Valle del Cauca) ejecutados durante el desarrollo de las salidas de campo de la Licenciatura en Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional, permitieron visualizar múltiples problemas en torno a la educación rural y específicamente a las dinámicas propias del deporte en la escuela, surge así la necesidad de evidenciar y caracterizar el perfil del docente rural encargado de los procesos educativos deportivos en la escuela; Para así identificar sus procesos formativos, métodos y estilos de enseñanza, grado de afinidad con la ruralidad, practicas desarrolladas en deporte escolar, subjetividades y accionar docente, ejercicio de liderazgo dentro de la comunidad, desarrollo de proyectos y procesos de inserción en los procesos comunitarios y en consecuencia dar cuenta de las prácticas desarrolladas por el docente en Deporte Escolar evidenciando su impacto en la formación de sujetos que se reconocen dentro de un contexto particular.

1.1.2 Definición.

Según Gajardo y D. Andraca (1992). “No existe un prototipo de maestro, menos aun de docentes rurales” p. 16. Pues en realidad los escritos, e investigaciones que hablan del perfil del docente rural, se basan en ideales que los investigadores y escritores han

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

creado. Al observar los perfiles de los docentes rurales se puede encontrar una infinidad de elementos que muestran su formación, su quehacer docente, su relación con la comunidad, sus conocimientos, y otras particularidades más, como lo plasman los autores.

Lo que existe sobre el perfil del docente rural es un conglomerado heterogéneo de maestros con las más variadas características personales y trayectoria ocupacional, con tipos diversos de formación profesional, con definiciones e imagen de su papel docente también diferente, y aunque difíciles sus condiciones de trabajo, varían según el tipo de escuelas en las que trabajan y las características de las zonas en que están se localizan. (Gajardo y De Andraca, 1992, p.19)

Esto puede constatar que se pueden encontrar una gran variedad de características de los docentes que difieren de un lugar a otro dependiendo de la trayectoria de este y de cómo se adapta el docente a las necesidades del contexto.

Teniendo en cuenta que el artículo 104 de la ley 115 de Educación dice que “ *El educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad*

Como factor fundamental del proceso educativo” se ve la necesidad de hacer una aproximación al perfil del docente rural, ya que este se encuentra inmerso en el proceso de la construcción del conocimiento, y del adecuado aprendizaje de los jóvenes en relación al deporte escolar, esta aproximación se genera con el objetivo de evidenciar la presencia del deporte escolar en las zonas rurales, y el perfil del docente rural en

relación del mismo, se pretende hacer una aproximación a las subjetividades de los docentes sobre el perfil docente y la evidencia de deporte escolar, se busca con este proyecto mostrar, que se puede reconocer en el rol del docente y como es, si existe el desarrollo de la clase en el deporte escolar. Este proyecto será construido con intervenciones en las comunidades, con entrevistas dialogadas con los docentes, con registros de observación, con el fin de poder enriquecer el quehacer docente, y permitir el adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje, favoreciendo a cumplir con los fines de la educación.

1.1.3 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las características de los docentes rurales evidenciadas desde las subjetividades propias, que facilitan una aproximación a la construcción de su perfil profesional y que permiten reconocer su praxis disciplinar en deporte escolar?

1.2 Justificación:

Teniendo en cuenta que el deporte en sus múltiples definiciones representa un fenómeno social, cultural y que sin duda genera un gran impacto debido a su inmersión en el contexto educativo, surge la necesidad desde la Universidad Pedagógica Nacional, de crear un proyecto curricular : “Licenciatura en Deporte” (2006) el cual pretende responder a las necesidades referidas a este ámbito, reconociendo su relación con el desarrollo social-comunitario, el alto rendimiento-trabajo y finalmente al Deporte como agente que potencia el proceso formativo y el desarrollo infantil y juvenil en la escuela.

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

Desde la concepción de deporte escolar como línea de investigación, este proyecto se realiza con la expresa intención de aportar académicamente al análisis y comprensión de las dinámicas pedagógico-educativas que acaecen en la escuela rural colombiana y en ella, las diversas relaciones que se establecen con respecto al deporte que se desarrolla en la escuela en el marco del PEI, del entramado curricular, desde la proyección social, recreativa o la construcción comunitaria de ciudadanía.

En este sentido constituye un aporte académico, que intenta una aproximación a la construcción del perfil del educador rural, de esta manera se pretende identificar las características, dinámicas y particularidades del ser docente desde las subjetividades propias, sin descuidar la mirada disciplinar del deporte escolar

Se reconoce igualmente como un aporte fundamental al estado investigativo de la educación en el contexto rural, ya que al realizarse la revisión bibliográfica previa al inicio del proyecto se identificó una inexistencia de investigaciones de este tipo, específicamente con un enfoque metodológico cualitativo; de los más de 100 documentos revisados se encontró que la mayoría de las investigaciones son de carácter cuantitativo y se preocupan solo por las cantidades numéricas y no por realizar una investigación de carácter sensual. Es así como surge la necesidad de realizar este proyecto investigativo, con el fin de que se convierta en un referente importante para futuras investigaciones en la línea de la escuela rural y del deporte escolar que en ella acaece.

Desde la caracterización regional este proyecto investigativo se realiza con el fin de generar un impacto en los docentes caracterizados, de esta manera lograr un

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

reconocimiento por parte de los mismos e identificar las problemáticas y/o potencialidades que se evidenciaron en ámbitos como: La formación docente, tanto inicial, en servicio como continuada; su desempeño docente, sus saberes y prácticas, su relación con la comunidad y por ende su participación como agente social de desarrollo y cambio dentro de su comunidad; en la cual realiza una identificación y tratamiento a los problemas de la misma reconociendo las condiciones propias del contexto y por último, lo más relevante para la condición profesional y disciplinar que atañe a esta investigación, el “deporte escolar”, como área curricular que intervine directamente en el proceso formativo y de desarrollo del escolar, tanto a nivel motriz como cognitivo y que se relaciona con las demás áreas del currículo a través de la complementariedad académica.

Finalmente el aporte de este proyecto de investigación al proceso de formación como profesionales del campo de la educación y el deporte, se evidencia al permitir reconocer contextos educativos diferentes al urbano; de esta manera identificar las particularidades de estas regiones y verlas no solo como una posibilidad de ubicación laboral sino también como una posibilidad de formación continuada así pues como docentes en formación ampliar nuestra mirada del contexto educativo nacional para que esta nos sirva como eje de desarrollo profesional como futuros licenciados en deporte.

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Identificar las características de los docentes rurales desde las subjetividades propias, que facilitan una aproximación a la construcción de su perfil profesional y que permiten reconocer su praxis disciplinar en deporte escolar.

1.3.2. Objetivos específicos.

- ➔ Señalar los modelos, métodos, prácticas y saberes pedagógico – didácticos desarrollados por los docentes rurales en torno al deporte escolar.
- ➔ Reconocer las dinámicas que potencian el proceso formativo del docente en el desarrollo de su quehacer profesional.
- ➔ Identificar el rol que cumple el docente como agente social en la dinámica de su contexto.

Capítulo II Marco teórico conceptual

2.1. Introducción al marco teórico conceptual

Dentro del marco conceptual, dada nuestra investigación es necesario hablar de la evaluación en torno a los procesos de aprendizaje y enseñanza en la escuela, por esta razón se le presta atención a el apartado de escuela transformadora en donde dichos procesos deben ser evaluados de manera integral buscando un desarrollo holístico, no busca evaluar por asignaturas o por promoción estudiantil de grados. Desde la

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

perspectiva de la escuela transformadora y a partir de una postura crítica reflexiva argumentativa, creativa y propositiva. El autor plantea la evaluación del aprendizaje como un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del educando y de la calidad de los procesos, procedimientos y estrategias empleadas por los educadores (docente, padres de familia, comunidad educativa), la organización y análisis de la información a manera de diagnóstico, la determinación de su importancia y pertinencia, de conformidad con los objetivos de formación que se esperan alcanzar, todo con el fin de tomar decisiones que orienten y aseguren el aprendizaje por parte de los educandos y los esfuerzos de la gestión de los educadores” (Iafrancesco,2004 p. 32).

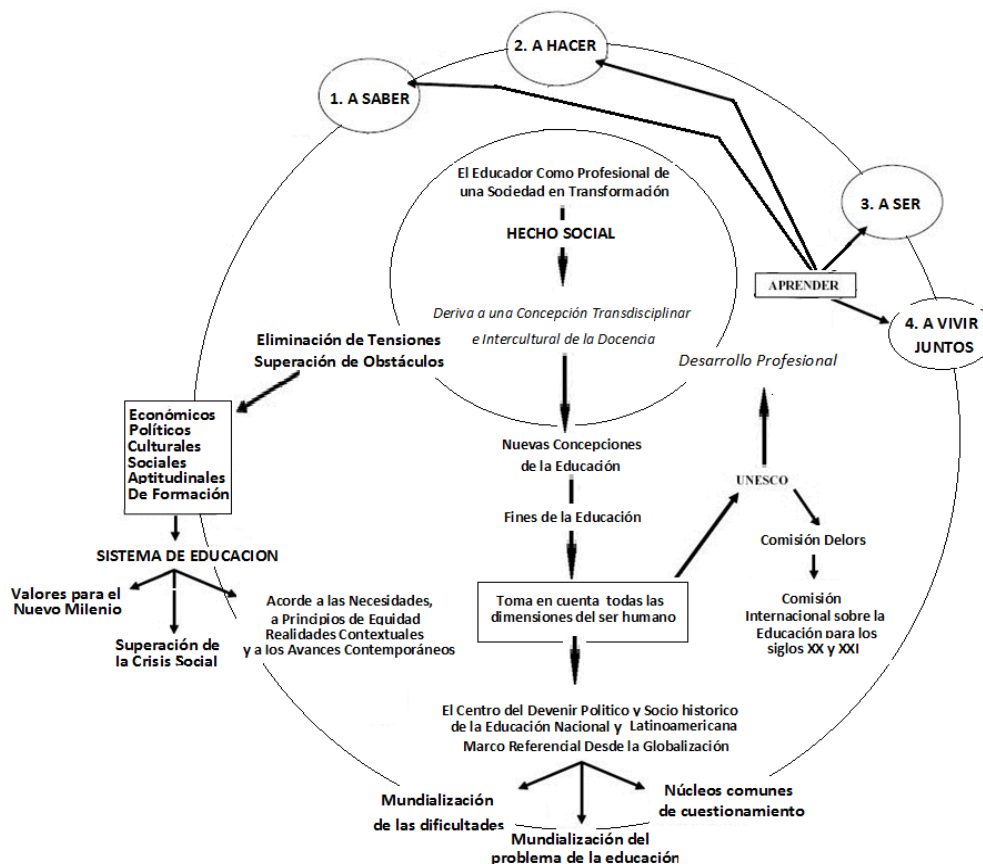


Figura. 1.

Luego seguido de esta interpretación abordaremos unos conceptos claves q forman parte de la investigación.

2.2. Antecedentes de la investigación

La revisión del Estado del arte sobre el perfil docente rural entorno al deporte escolar deja varias impresiones, entre ellas que en Colombia se ha producido e investigado muy poco sobre el tema, y asimismo se le ha dado poca importancia a las poblaciones rurales, a sus docentes y al deporte como medio, para el desarrollo integral del niño. Las

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

pocas investigaciones, escritos y producciones que se encuentran van más enfocados a un nivel cuantitativo, en donde se revisan promedios, números, graficas, resultados que permiten sacar información numérica comparativa.

Es así entonces como en el campo de la investigación rural se encuentran algunos esbozos de investigación como en el plan decenal de Educación 2006-2016 en donde hace una breve acotación de cómo debe de ser el perfil del docente rural en Colombia destacando como de gran importancia la vocación y el compromiso de este.

En el plan decenal se describe que para que el maestro pueda cumplir con sus deberes es necesario contar con buenas estructuras, con los adecuados materiales, con el conocimiento necesario para el contexto, en el caso de Colombia escuela nueva, escuela plus, telesecundaria, entre otras, y además el docente debe de saber adaptarse a las necesidades del contexto (materiales, lugares, población, implementos, etc.). En el texto es descrito así “ser líder, trabajar en equipo con la comunidad, ser democrático, creativo, recursivo, innovador, estar actualizado y, sobre todo, que le guste el campo”. (Plan Decenal de Educación 2006 - 2016). En conclusión se puede describir como una persona con la capacidad de resolver todos los problemas, que le dificulten cumplir con su quehacer docente.

Teniendo en cuenta que en el plan decenal se forma el perfil docente rural desde el pensamiento de los educadores y rectores, se piensa en la necesidad de indagar, que piensan los docentes sobre cuáles son las características existentes del docente rural.

En el proceso en que se ve la necesidad de indagar sobre el perfil del docente, se considera de importancia averiguar qué es lo que piensan ellos mismos, sobre lo

existente en su quehacer docente, entonces nace aquí el momento de utilizar un instrumento de investigación, después de examinar varias investigaciones, se encuentran varios textos que tienen instrumentos de recolección de datos, en relación a este proyecto, pero solo se encontró uno que se ajustaba a lo que se quería recopilar, además este mismo texto profundizaba sobre el perfil del docente rural, en el texto “Docente de escuela rural. Análisis de su formación y sus actitudes a través de un estudio cuantitativo en Andalucía” (Bustos, 2008 p. 14) se encontró que las instituciones rurales tienen unas dinámicas particulares, a las cuales el docente debe saber cómo responder, precisamente en la investigación se encuentra resultados de cómo se sintieron los docentes en un inicio de su formación y como se sienten tiempo después, y también se evidencia como fue su preparación para enfrentarse con este contexto y como es su relación con la comunidad. Y como instrumento de análisis se encuentra una encuesta dirigida la cual permite perfilar al docente desde su quehacer de día a día, realizándole algunas preguntas sobre su formación, su forma de vida, su experiencia, su manejo de grupos rurales, su adaptación a la comunidad y su capacidad de resolver los inconvenientes que se le presentan en su labor docente.

2.2.1. Las creencias de los profesores rurales

Vera, Daniela (2012 p. 17) afirma que “el rol que se atribuye a los profesores es fundamental”, ya que por su caracterización se logra determinar su desempeño, su conocimiento, su relación con el contexto, entre otras características más, además es

determinante para el adecuado aprendizaje y desarrollo integral del niño., como lo señalan Fang, (1996) y Pajares, (1992) citados por Vera (2012 p. 17)

Tanto la calidad de la enseñanza impartida por la escuela, como los resultados del aprendizaje, se relacionan entre otras variables, con el rol principal que juega el profesor en el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que considera la inclusión de sus características personales y profesionales, y el modo con que este enfrenta y conduce el proceso pedagógico.

En el momento de comparar las características de los distintos docentes se puede evidenciar que algunos perfiles presentan diferentes elementos de los demás, pues cada perfil se genera teniendo en cuenta el lugar en que se desarrolla el quehacer docente y su capacidad de adaptarse y resolver los problemas del contexto. En los sectores rurales se puede ver que el rol del profesor dista mucho del urbano, ya que en las zonas rurales el docente no solo es un guía para la construcción del conocimiento, sino que es un guía, un colaborador, un miembro más en la comunidad que busca mediante varios elementos el desarrollo de esta como lo explican Villarroel (2003) y Thomas (2005), citados por Vera (2012 p 18)

Aunque no existe un prototipo de profesor, es licito pensar que el papel del profesor rural en el desarrollo local, es el de ser un facilitador del proceso de aprendizaje y un creador de espacios favorables para una autentica participación comunitaria. El papel del profesor rural, por tanto, no se limita solo a la relación profesor – alumno, pues su labor se concibe como un servicio a la comunidad.

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

Por lo mismo está claro que el profesor debe de tener la capacidad para adaptarse al contexto, que implica esto, se refiere a relacionarse e involucrarse de la comunidad, ser un miembro más en esta, saber relacionarse con los compañeros, con los padres, con los niños, y con las personas que habitan en estos lugares, además deben de tener la capacidad de afrontar los problemas académicos que se puedan presentar para desarrollar sus clases, Thomas, (2005) citado por Vera (2012 p. 20) señala que “Los nuevos desafíos y la multiplicidad de roles que demanda la docencia rural, requieren de la consideración de variables personales del profesor que impactan en el proceso educativo.”

Todas las ideas de Vera dan cuenta de que el docente es un elemento muy importante en el desarrollo integral del niño, y por lo mismo en el cumplimiento de los fines de la educación, pero es importante resaltar que el docente debe de tener vocación para su quehacer, por lo mismo debe tener la capacidad de innovar, de crear, de entender el contexto, de aprender de él, de adaptarse a él, de conocer las dinámicas particulares de este, que en realidad le guste convivir en él. (San Miguel, 2005; Thomas, 2005) citado por Vera (2012 p. 20) describen al docente rural así.

La expectativa en relación con el profesor rural es que sea un profesional con una amplia gama de competencias, que sepa cómo decidir e implementar lo que conviene en cada situación de enseñanza-aprendizaje, que tenga conocimiento de la diversidad cultural, adentrándose en el contexto en el cual va a desarrollar su trabajo docente, como una forma de apreciar la cotidianidad en el que se mueven sus estudiantes y rescatar los valores culturales presentes en este contexto, ubicando el desarrollo de la enseñanza en un medio social que otorgue

sentido al alumno; esto supone la introducción de estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la inducción, interdisciplinariedad, trabajo grupal, apertura social, etc.

2.2.2. Docentes y docencia en las zonas rurales

La incidencia de los maestros rurales en la población ha sido poco investigada, resaltando que estos tienen gran influencia en el adecuado aprendizaje de los niños, y determinando que se conoce muy poco sobre sus características y roles en las poblaciones rurales, y las condiciones en que desarrollan su quehacer profesional, por lo tanto se destaca la necesidad de evidenciar como es el desempeño docente, y analizar los resultados que estos generan en la escuela rural. Es por esto que se encuentra en el libro docentes y docencia: las zonas rurales, en donde se evidencia cual es el perfil o las características que tiene un docente rural, y como esto influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, y consecuentemente que efectos o resultados se puede tomar en los jóvenes.

Gajardo y Andraca (1992 p. 19) expresan en su libro “existe un relativo consenso en torno de la falta de incentivos para el trabajo en el campo y de una falta de apoyo técnico – pedagógico que, al sumarse a las condiciones de aislamiento y precariedad en que funcionan las escuelas, inciden negativamente en el desarrollo y resultados del proceso pedagógico.” No solo es la disposición del profesor sino como se ve ayudado por el estado, que sitios tiene para desarrollar sus clases, con que materiales se cuenta, precisamente la escasez de elementos para el quehacer docente, hace que la construcción del conocimiento pueda llegar a ser pobre.

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

En su función técnico – profesional se espera que los maestros hagan uso de su capacidad para adecuar el currículo escolar a la realidad del medio, flexibilizándolo de acuerdo a las características e intereses de sus alumnos así como a las posibilidades que le ofrece el medio y la unidad escolar en la que se desempeña. Gajardo y Andraca (1992 p. 20).

En definitiva debe ser el docente una persona capaz de captar las necesidades educativas del contexto, tomarlas y en relación con su conocimiento, modificarlas y adaptarlas, para así innovar y producir nuevos y hasta distintos conocimientos que lleven al adecuado aprendizaje de los niños de las escuelas rurales.

Y aunque no hay escritos de como es el perfil específico de cómo debe de ser el perfil del docente rural, se piensa que debe de ser una persona, con bastantes capacidades, con vocación, y a pesar de las grandes dificultades que se presentan, del aislamiento, de la poca remuneración, de la insuficiente atención del estado y de la falta de elementos que se observan hay en el campo, el docente debe de sentir amor por lo que hace, y por el entorno en el que se desarrolla, y estar dispuesto a lograr cumplir con su quehacer profesional, sobre todas las dificultades. Así lo señalan Gajardo y Andraca (1992 p.20)

Se dijo ya que no existe, en las zonas rurales, un prototipo de docente. Tampoco una definición única de su papel. Coexisten tantas definiciones como tipos de profesores. Predominan los maestros que se limitan a la simple y mecánica repetición de métodos y técnicas, bastantes obsoletas a decir verdad, adquiridas a través de su formación inicial. También los docentes que reducen o adecuan contenidos curriculares a partir de las directrices reelaboradas. Sin embargo,

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

aunque escasos, también es posible encontrar maestros cuyo saber, creatividad, autonomía y responsabilidad los transforman en verdaderos profesionales de la enseñanza.

En esta gran investigación Gajardo y Andraca (1992 p. 36) pudieron sacar varias conclusiones sobre el rol del profesor y su influencia en los resultados de aprendizaje de los niños entre esas esta la siguiente

El origen social de los docentes solo influye en los resultados de la acción escolar si se lo relaciona con sus pautas de residencia, grado de inserción en la comunidad local y baja rotación entre zonas y escuelas. Obtienen mejores resultados lo alumnos de aquellos profesores originarios de las zonas y la relación entre la cercanía a la escuela y logros de aprendizaje es directa y significativa.

La gente nativa de la ruralidad, entiende mejor que nadie las necesidades de la comunidad y así mismo las académicas, además siendo de la comunidad puede conseguir más fácilmente los elementos necesarios para su quehacer y por consiguiente no tiene que sacrificar tanto, como un maestro que viene de ciudad, pues no tiene que dejar sus costumbres, y su familia, esta puede ser una de las razones por las cuales, se evidencian mejores resultados con profesores nativos. La profesión docente es proceso grande de conocimiento en donde también influyen los intereses y gustos de este, por el campo rural, así lo expresan Gajardo y Andraca (1992 p. 36) en uno de sus resultados.

Los maestros de las escuelas con mejor rendimiento se interesan más por una capacitación que los habilite para adaptar contenidos a la realidad del medio,

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

actualizar sus conocimientos en los contenidos de asignaturas, conocer y manejar metodologías adaptadas a la realidad e intereses de los niños y métodos apropiados para facilitar el aprendizaje de la lectura, la escritura y las operaciones matemáticas.

En el documento se pueden encontrar resultados muy interesantes, de cómo está inmerso el docente en la comunidad, pues esto puede influenciar bastante e su quehacer docente, en la vocación y gusto por lo que se hace, pues precisamente Gajardo y Andraca (1992 p. 44) obtienen ese resultado.

Como conclusión se asocia el grado de integración del docente en la comunidad y a sus vínculos con ella, fueron los profesores que se manifestaron satisfechos con el trabajo pedagógico los que obtuvieron mejores resultados con sus alumnos y donde más efectiva parecía ser la acción de la escuela hacia la comunidad. A la inversa, quienes se declararon descontentos con su trabajo y sus condiciones laborales, en general, fueron los docentes ocupados en las escuelas con peor rendimiento.

El gusto y vocación por el quehacer permite un mejor desempeño, apropiación, y desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, los docentes que son nativos del contexto, buscan generar lo mejor para la comunidad sin importar, las remuneraciones económicas, a ellos les interesa ver progresar a su población. También en la investigación se muestra la falta de implementos en el desarrollo de las clases, esto permite que el cumplimiento de los objetivos se dificulten mucho más, es acá en donde se necesita la capacidad de los maestros para crear, innovar y generar estrategias de

enseñanza, es donde se necesita la capacidad de adaptar las clases a las dificultades del contexto, en donde el docente debe de resolver las dificultades que se le presenten.

2.2.3. Una propuesta para introducir el deporte en la escuela

Teniendo en cuenta que lo que se dispone es ver como se evidencia el deporte escolar a través del docente rural, se ve necesario revisar un documento que hable de cómo se genera este en la escuela, Gómez Nuria nos muestra la necesidad de que el deporte escolar no se dé como una imitación de la competición, que es lo que suele pasar, y lo que suelen pensar los docentes rurales.

Hay varios referentes conceptuales de lo que es deporte escolar pero el que más se acerca a lo que nosotros como grupo vemos como deporte escolar es el concepto que crea Gómez (2013 p. 10)

Se puede decir que el deporte es la práctica de actividad física organizada, reglada e institucionalizada con una finalidad competitiva y que precisa de entrenamiento. Esta práctica está sujeta a los cambios y transformaciones que se produzcan en la sociedad en la que se enmarca.

Gómez habla de varias características para poder definir deporte escolar, explora varios conceptos, y muestra la diferencia entre deporte escolar y deporte en la edad escolar, pues ella expone que la diferencia se da en la manera en que se genera la práctica, pues el deporte en la escuela sigue buscando fines competitivos, de técnica y de rendimiento, pero si el fin no es el desarrollo de los niños esto no se puede considerar deporte escolar. Después de Gómez hacer una larga revisión bibliográfica, propone un interesante concepto de deporte escolar.

Deporte Escolar como la práctica de actividad física-deportiva realizada por niños en edad escolar con fines educativos, es decir, orientada a fomentar el juego limpio, el respeto por el compañero, el rival y las normas, la competición sana, la cooperación y el desarrollo integral del niño a nivel motor, personal, social, afectivo y cognitivo. Dicha práctica debe potenciar la participación activa de todos los niños y caracterizarse por ser inclusiva con TODOS, independientemente de las capacidades y habilidades individuales, dejando el rendimiento y la competición en un segundo plano. Gómez, (2013 p. 10).

De este concepto podemos decir que para nosotros deporte escolar es la práctica de actividad físico deportiva, por niños en edad escolar, regulado por la malla curricular, con fines educativos, aceptando adentro de este la competición, la reglamentación, el desarrollo de habilidades y la técnica, pero como gran objetivo de que este permita la inclusión, la diversión, el entretenimiento, el aprovechamiento del tiempo libre, y sobre todo permitir el desarrollo integral del niño, a través de la cooperación, valores y juego limpio.

2.3. Deporte y educación.

En un primer momento antes de entrar a conceptualizar el Deporte reconocemos las distintas posturas que existen a cerca del deporte escolar y sus diferencias con el Deporte en edad escolar, para esto se presentan dos concepciones de deporte escolar.

2.3.1. Deporte.

El congreso de la república estableció una ley en donde se expone el deporte a través de ciertas características que lo definen como.

El deporte en general es la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales. Ley 181 del deporte (2014)

A partir de esto se plantea que el deporte es un conjunto de actividades y ejercicios físicos, que permiten el desarrollo del ser humano y se caracteriza por ser reglamentado y basado en la competición.

2.3.2. Deporte en edad escolar, deporte y escuela

El deporte en la escuela se puede interpretar de distintas maneras. Para algunos, como Moreno-Hernández (1998 p. 12) “diferencian el deporte escolar, aquel que se desarrolla en la escuela, del deporte en edad escolar, aquel que se practica en las edades comprendidas de 6 a 16 años pero que incluyen las actividades extraescolares que los alumnos puedan practicar”. Por lo tanto el autor diferencia deporte escolar en edad escolar porque el primero se da en las actividades desarrolladas dentro de la escuela únicamente, y segundo se da en la niñez y adolescencia dentro y fuera de la escuela.

Mientras tanto se observa que para otros autores no hay divergencia entre deporte escolar y deporte en la escuela, pues ellos lo interpretan como las actividades deportivas que los jóvenes realizan en la escuela y en lugares distintos a esta.

No hay una diferenciación entre deporte escolar y deporte en edad escolar y definen el deporte escolar como “toda actividad físico-deportiva realizada por niños y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubes o de cualquier otra entidad pública o privada García y Gómez (1993 p. 10).

2.3.3. Deporte escolar.

El deporte escolar como la práctica de actividad física-deportiva realizada por niños en edad escolar con fines educativos – en la escuela-. Dicha práctica debe potenciar la participación activa de todos los niños y caracterizarse por ser inclusiva con TODOS, independientemente de las capacidades y habilidades individuales, dejando el rendimiento y la competición en un segundo plano (Gómez N. 2013 p. 10)

Remite en primer lugar y en un sentido restringido, al tipo de deporte y actividad física que se desarrolla en el marco local de la escuela, en segundo lugar y en sentido amplio, a todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el periodo escolar al margen de las clases obligatorias de la clase de educación física y como complementos de estas. (BLÁZQUEZ, 1999) Citado por Guzmán; Reinoso; Cifuentes en el 2013 p. 20

De esta manera identificamos que la primera definición tiene un mayor impacto en la sociedad actual y así un impacto directo en el deporte escolar, mostrándolo no

solo como una réplica del modelo federado, sino diferencialmente como una opción que responde a los fines de la educación (Congreso de la República. 1994 *Ley General de Educación. Ley 115*. Artículo 5) y de esta manera una actividad que potencia el pleno desarrollo de la personalidad, formación en valores axiológicos, la participación de todos, la formación en el respeto a las leyes, el desarrollo de una capacidad crítica, reflexiva y que no esté relegada al horario extraescolar, por el contrario que se encuentra dentro del currículo de la escuela como una disciplina que potencia las distintas áreas del conocimiento y que representa un interlocutor de saberes entre las mismas. Cabe resaltar que el deporte en su esencia es de carácter competitivo y esto no se puede dejar de lado, lo que si se debe retirar de los fines del deporte escolar es el resultado como fin último de esta práctica en la escuela.

También realizando una diferenciación entre nuestro objeto de estudio que el cual es el deporte escolar y otros fenómenos distintos que se presentan en la escuela, como por ejemplo el deporte en edad escolar, el cual se refiere principalmente a el deporte realizado por niños en edades en donde se encuentran cursando niveles escolares, pero que se realiza en horarios distintos a los establecidos para el desarrollo de las clases dentro de los currículos.

En distintas prácticas educativas, es importante reconocer la necesidad de introducir el deporte en la escuela. Según Vázquez (1989 pag.79).

Su introducción en la escuela actual se debe sobre todo al atractivo de las grandes competiciones y a la presión de los medios de comunicación, por una

parte, y por otra al desprestigio alcanzado por la educación física tradicional, que lleva a los propios profesores de educación física a buscar otras alternativas.

Así pues, el gran cubrimiento mediático del deporte federado, en donde se exalta los atributos y beneficios de los deportistas de alto rendimiento, representa un gran atractivo para los escolares, quienes inician viendo el mismo como una simple competición con un fin último y necesario como lo es el resultado, de esta manera alejándolo de lo que debería ser el deporte al introducirlo en la escuela. También es importante resaltar, que al intentar incluir el deporte dentro del currículo escolar, este debe ser adaptado al contexto educativo, por las razones que ya se han mencionado y que no se convierta en una simple replica de un modelo que no responde a las necesidades escolares, o que simplemente se utilice tangencialmente en las clases de educación física.

Por otra parte fue de vital importancia reconocer las prácticas deportivas realizadas en los contextos analizados que acaecen principalmente en la escuela, de esta manera identificar que en la región de Santa María se encuentra una réplica de modelo federado, desarrollado por los docentes en las clases de educación física, principalmente preparando a los escolares para campeonatos intermunicipales y de carácter netamente competitivo; por otra parte en la zona rural de Buenaventura se identifica que las prácticas deportivas realizadas en la escuela, se limitan a ocupar el tiempo libre de los escolares, llevando al docente a simplemente entregar un balón y enviar a sus estudiantes a jugar, de esta manera desconocer lo que el deporte debería representar en la escuela, para que realmente cumpla su función como deporte escolar.

Es por esto que en las regiones analizadas el deporte tiene una connotación más de carácter sociocultural, que escolar; esto se identifica con los múltiples torneos y campeonatos realizados en las dos regiones, que conllevan a que la comunidad se reúna y participe de manera activa de estos eventos, convirtiendo a los mismos en un simple espectáculo, cambiando la connotación del deporte como elemento formador de múltiples saberes y valores dentro de la escuela.

2.3.4. Postura socio-critica del deporte.

Deporte y sus diferentes manifestaciones.

Durante la investigación se vio la necesidad de hacer una revisión acerca del deporte y sus diferentes manifestaciones, dentro de lo cual se encontró que existen diversas afirmaciones sobre el deporte escolar, el deporte en edad escolar, el deporte en la escuela y deporte competición en el desarrollo axiológico.

En cuanto a deporte competición en el desarrollo axiológico se encuentra la siguiente definición.

“Formación de un ser democrático que considere las normas básicas para una excelente convivencia y construya su propio pensamiento crítico-constructivo en lo relacional con la otredad y el entorno” (Guzmán, 2012 p. 20).

Desarrollo del ser desde un pensamiento autoritario con la capacidad de ejercer ciertas dinámicas que se consideran necesarias para una sana convivencia a través de ideas que permitan construir personas que articulen ideas en relación al contexto en general.

2.4. Perfil del docente rural.

El docente es un elemento importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y teniendo en cuenta que en la ruralidad este que hacer es más complejo que en lo urbano, es necesario revisar que hay sobre este, y como se caracteriza.

Así encontramos que Bustos hizo una investigación cuantitativa para definir al docente rural, en donde encontró que este no cuenta con una adecuada preparación, y tampoco realizo practicas previas en el contexto, ni tiene experiencia en este, lo que lleva a la mala formación inicial, a la frustración al encontrarse con el contexto, y a buscar la manera de solucionar la falta de elementos, e instalaciones para desarrollar las clases, por lo tanto esto lo empuja a tener buenas relaciones personales con toda la comunidad. El quehacer en lo rural es bastante complejo para ellos porque tienen que buscar maneras y alternativas para adaptarse al contexto y comunidad. Es así como se devela que caracterizar al docente rural es bastante complejo, pues Bustos plantea un perfil basado en datos estadísticos, en donde se muestra la cantidad de maestros con los elementos propios que los identifican, así es como logra mostrar las características ya nombradas que los identifican.

La definición anterior nos muestra el perfil del docente en España, pero en Colombia se encuentra una caracterización bastante interesante, pues estas características las propusieron los mismos profesores, ya que ellos manifestaron que es importante la unión con la comunidad, y destacaron dos grandes rasgos que debe tener el docente, que son compromiso, y vocación. El objetivo del maestro en su quehacer es complicado, por lo tanto el maestro debe gustarle lo que hace, debe tener la habilidad para manejar las

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

simples situaciones que se presentan en su trabajo, además debe de tener una gran responsabilidad con la comunidad, pues ellos son su familia en ese contexto. Teniendo en cuenta todos estos elementos los profesores, proponen que el docente debe de “ser líder, trabajar en equipo con la comunidad, ser democrático, creativo, recursivo innovador, estar actualizado y sobre todo que le guste el campo” (Plan Nacional Decenal de Educación, 2006 - 2016). Aunque las características del docente rural pueden ser muchas más, estas deben ser las principales en Colombia que lo deben perfilar.

El profesor tiene que captar, organizar y procesar la información que recibe del contexto, así lo plantea Vera, (2012 p. 14), el docente debe de tener la habilidad para observar la comunidad, la escuela, los elementos que constituyen el contexto en su quehacer, luego interpretar esto, y tomar decisiones de qué hacer con lo percibido en la comunidad. “El profesor rural es un facilitador del proceso de aprendizaje y un creador de espacios favorables para una autentica participación comunitaria”. (Vera, 2012 p. 14). Esto quiere decir que la autora califica como el perfil del docente rural a una persona no solo con la obligación de cumplir su deber con sus alumnos, sino una persona en la capacidad de cumplir también con las necesidades de la comunidad.

En cuanto Gajardo y Andraca (1992 p. 6) hablan de que no hay específicamente una definición del docente rural ya que, pues hay bastantes definiciones muy diferentes, y hay bastantes profesores con características muy diferentes, pues estas a veces suelen depender del medio, los autores plantean varias posibles definiciones, una de estas es “Se espera que los maestros hagan uso de su capacidad para adecuar el currículo escolar a la realidad del medio y la unidad escolar en la que se desempeña”. Gajardo y Andraca

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

(1992 p. 6). Por eso el docente debe de ser innovador, porque debe de tener la habilidad de adaptarse y adaptar las situaciones reales del contexto, a su proceso de enseñanza – aprendizaje. También los autores proponen como elementos del docente que este “sea capaz de investigar, experimentar y desarrollar nuevos métodos y técnicas de enseñanza y formular propuestas para la modificación del marco curricular”. Gajardo y Andraca (1992 p.6). Como se nombraba anteriormente el profesor debe de analizar las distintas situaciones, y así crear posibles alternativas que busquen responder a las necesidades del contexto, de la comunidad, y las de su propio quehacer. Para los autores la mejor forma de definir al docente es de esta manera.

“Los profesores normalistas son los que más se acercan a la definición, son los que en la práctica demuestran mayor comprensión de los problemas del medio, mayor autonomía, creatividad y capacidad de lidiar con las limitaciones de la escuela. Son maestros que ponen énfasis en la formación integral del educando y son capaces de adecuar los contenidos de la enseñanza a las necesidades de los niños y las zonas, sin reducirlos significativamente”. Gajardo y Andraca (1992 p.6).

La definición se genera porque los normalistas manejan una mayor experiencia en el contexto, y los profesores llegan recién graduados a enfrentarse a él, según la investigación de Gajarca los normalistas tienen mayor habilidad en el medio, por la capacidad que tienen de adaptarse y de transformar. Trabajar en estos contextos genera bastante sacrificio en los docentes, y esfuerzo para poder cumplir las metas, por eso “el profesor rural es una persona que debe sacrificar mucho y entregar demasiado”. Gajardo y Andraca (1992 p.6). Por eso la necesidad de la vocación y el gusto por trabajar en

estos contextos, para que los sacrificios sean con satisfacción y agrado, y permiten comprometerse con la comunidad.

Después de revisar varias definiciones se puede caracterizar al docente rural como una persona con vocación, con la capacidad de reflexionar sobre su quehacer, con la habilidad de adaptarse a las necesidades del contexto, de solventar las circunstancias del medio, como la falta de elementos y lugares apropiados para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, y así mismo lograr estar inmerso en la comunidad, y no solo cumplir con sus deberes académicos, sino apropiarse de los compromisos sociales de esta. (Velandia et al., 2014).

2.5. Subjetividades.

La subjetividad está relacionada con el discurso, pero no se circunscribe a él, los discursos expresan significados pero no los agotan, pues la vaguedad subjetiva también puede ser cierta y no puede descartarse la posibilidad de que haya estados de ánimo incapaces de expresarse en discursos (Vovelle, 1987 p. 17). En este sentido, tendríamos que pensar los campos de la subjetividad como algo más que los discursos manifiestos o contenidos en las prácticas de manera implícita. Además, cuando aludimos a la subjetividad no nos interesa como proceso fisiológico ni como proceso psicológico, sino como proceso social (Piaget, 1968 p.25), es decir, como proceso de dar sentido que puede trascender lo individual: no se trata de los sentidos acumulados, sino del proceso mismo. (Garza, 2000 p. 32)

2.6. Educación rural.

Se caracteriza por el aislamiento, la poca atención del gobierno, se identifica por la apropiación al contexto, a las costumbres e identidades. Está localizada alrededor del campo, comúnmente con pocos elementos para el desarrollo de las clases, alejados de lo urbano, y en pequeños espacios. Su desarrollo se da por medio de la agricultura, pesca, minería entre otras, en ciertos lugares no cuentan con transporte, servicios públicos, medios de comunicación, etc. Esta educación es la que se da en un contexto diferente a lo urbano, en donde se encuentran niños de edades y cursos diferentes en un salón, en donde se aprende con la ayuda de guías, de medios audiovisuales y de la cooperación, y en donde no se pierde la identidad, haciendo parte de la educación las actividades del propio contexto (ganadería, pesca, agricultura, etc.)

Esta educación se caracteriza por la poca afluencia de niños gracias a que estos son usados para el trabajo infantil, y para los quehaceres de la casa, así mismo el poco impacto del gobierno en este contexto. Es por esto que el ministerio de educación implementa estrategias para responderle a la gente de estos lugares con el PER programa de educación rural que busca que los niños entre 5 y 15 años tengan acceso a una educación de calidad en todos los niveles preescolar, primaria y secundaria. (MEN, 2014).

Con el modelo escuela nueva creado por Vicky Colbert se busca mejorar la eficacia de la educación rural, pero también se busca la atención de otros niveles por medio de la escuela plus y la telesecundaria.

Modelos de enseñanza:

Escuela nueva: Uno de los aportes más importantes que ha tenido Colombia ante el mundo es este modelo que basa en:

Combinar varios cursos con uno o dos maestros, el aprendizaje en un grupo, e individual, apoyo niño a niño, la adopción de nuevos métodos de enseñanza centrados en las participación de los niños, en nuevo rol del maestro como orientador, y facilitador del aprendizaje y un nuevo concepto de guías de aprendizaje o textos interactivos. (MEN, 2014).

Multigrado: Varios grados y edades en un solo salón, el docente debe potenciar el aprendizaje cooperativo, y adaptarse a enseñar a varios niños de diferentes grados al mismo tiempo.

Telesecundaria: Es un modelo de aprendizaje creada en México con el fin de mejorar la educación rural. Es una estrategia educativa que se apoya en material impreso y en la televisión como herramienta didáctica. (MEN, 2014).

2.6.1 Antecedentes de la educación rural en Colombia.

Se ha evidenciado históricamente que la educación rural en Colombia presenta ciertas dinámicas particulares, las cuales se han ido desarrollando según las necesidades que tiene cada comunidad, pues en la escuela rural se evidencia actividades diferentes a la escuela normal, allí podemos encontrar estudiantes de dos o más cursos, que reúnen en un mismo grupo alumnos de distintas edades, de varios niveles de escolarización y de diferentes competencias curriculares. (Patiño, 2011p. 13).

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

Lo que ha permitido que un solo salón se vean estudiantes de varios cursos es la necesidad de poderle brindar educación a todos los alumnos, pues en los campos rurales no se ve tanto joven, que no es posible que se vean en las escuelas rurales, mas de 15 estudiantes por curso, por eso nace la necesidad de cubrir toda la población sin incidir la cantidad de jóvenes, sus edades y conocimiento, por esto mismo se creó el proyecto educativo rural que busca el acceso de la población del campo a educación básica de calidad, y desde este mismo se propone un modelo que educativo que genere un conjunto de estrategias estructuradas para atender con calidad y pertinencia las demandas educativas de una población objetivo con características específicas.

Por otro lado Rodríguez 2004 dice que el atraso de las zonas rurales en los países en desarrollo es particularmente notorio al analizar el sector educativo. Lo que muestra la gran necesidad de un programa o proyecto que permita ayudar a las escuelas rurales, permitiendo así una educación integral y de calidad para los niños de las escuelas rurales. Por eso en la actualidad se maneja un proyecto que permite la aceleración del aprendizaje donde se da a través de varios modelos de aprendizaje (escuela nueva, telesecundaria, postprimaria, escuela plus), así permitiendo el adecuado desarrollo de todas estas comunidades rurales.

La educación rural es un elemento estratégico que posibilita adelantar acciones conjuntas en aras de construir una formación adecuada y pertinente a las circunstancias locales y contribuye, con acciones en especial bajo la forma de la organización comunitaria, a garantizar los derechos fundamentales de la comunidad. (Patiño Luisa, 2011p. 7). Esta misma permite o busca la adecuada atención a la comunidad rural, después de que la población se sintiera vulnerable y desprotegida por el gobierno

nacional, decidió exigirle a este que les diera opciones que les permitieran una adecuada educación y que no se les olvidara que ellos también pertenecían al país, es allí cuando el presidente Samper arma un plan con el ministro de educación para apoyar la población y crea el proyecto PER así dando elementos estratégicos para que la comunidad se apoyen entre sí, y se ayuden de sus situaciones para tener un aprendizaje integral, para así mismo ellos poder salir adelante.

2.7. Modelo educativo de Escuela Nueva.

Se desarrolló a partir de la década de 1960, comenzó en Norte de Santander por un grupo de docentes rurales liderados por el profesor Oscar Mogollón, este modelo parte de un papel activo del estudiante, trabajo en equipo, uso de guías de aprendizaje, gobierno escolar y una relación estrecha con la comunidad (lópez, 2006 p.10). Fue implantado por el ministerio de educación nacional para escuelas rurales a nivel nacional, que cuenta con uno o dos maestros que trabajan por niveles, este programa busca mejorar cuantitativamente la educación primaria y cualitativamente este mismo nivel en el área rural de Colombia.

La Escuela Nueva (E. N.) es un modelo de escuela rural colombiana, vigente desde 1975, que ofrece cinco (5) años de primaria con uno o dos maestros. Su propósito es ofrecer primaria rural completa, a bajo costo, mediante un sistema de auto aprendizaje activo y flexible, basado en un conjunto de Guías de Auto aprendizaje y procesos de promoción flexible del estudiante de un grado escolar a otro. Otra importante característica de la Escuela Nueva es su énfasis en la formación de valores cívicos y

sociales mediante un esquema de Gobierno Escolar (Gélvez, H.; Colbert, V. & Mogollón, O., 1988 p. 19).

El modelo de Escuela Nueva se derivó de la experiencia educativa rural llamada Escuela Unitaria, iniciada en 1961 como un proyecto de Unesco orientado a la promoción de la educación básica primaria en zonas de baja densidad de población. Su objetivo era la formación de maestros para la Escuela Unitaria o mono docente. Esta experiencia estaba basada en la filosofía del aprendizaje activo e individualizado, caracterizado por el uso de fichas y guías de auto-aprendizaje, la promoción flexible y la escuela sin grados (Dottrens, R. 1949.p 15). La utilización de estas fichas y guías, que respetaban el ritmo y las necesidades individuales de aprendizaje, era un principio pedagógico considerado necesario para niños campesinos que deben alejarse temporalmente de la escuela ya sea por razones climáticas o para participar en tareas productivas.

2.8. Escuela rural.

Los centros de contexto rural se caracterizan por tener una organización propia, específica, para adaptarse a la singularidad e idiosincrasia de dicho medio y garantizar una enseñanza de calidad respetando la identidad de cada cual. De ahí que podamos apreciar diferentes estructuras organizativas en dicho entorno, como, por ejemplo, los colegios rurales agrupados, los centros incompletos y las escuelas unitarias. Obviamente, el número de alumnos y alumnas constituye una de las piezas claves a la hora de organizar dicha institución y decidir si mantenerla abierta o, por el contrario,

cerrarla al no superar la ratio establecida por la Administración Educativa. El hecho de que el profesorado de estos centros esté expectante del número de alumnado matriculado y de los cambios que se pueden avecinar en el futuro parece el leitmotiv de sus preocupaciones (Domínguez, 2001; Berlanga, 2003; Boix, 2004 p. 27).

La escuela rural ha tenido un carácter regeneracionista: todas las revoluciones Pedagógicas más importantes que han sido apuntan a una serie de implicaciones (mayor relación profesor-alumno, aprendizaje unido a la vida, organización más próxima a las formas familiares, mayor vinculación con la familia, etc.). Precisamente estos son los principios “naturales” en la escuela rural, en la escuela pequeña..., y que se han perdido, en gran medida, con una organización escolar propia del mundo urbano y suburbano” (Berlanga, 2003: p. 16).

La escuela rural dejará de existir sólo en el caso de que el mundo rural no tenga posibilidades de subsistencia. Afortunadamente, son muchas las medidas que se vienen adoptando para tratar de incentivar el desarrollo sostenible de este medio. En Andalucía, la agricultura sigue constituyendo un pilar importante para el desarrollo del sector agroalimentario, para el equilibrio territorial y la dinamización de las zonas rurales (Moyano, 2002 p. 26).

La escuela es un lugar dinámico, un centro de actividad: de actividad educativa por supuesto, de actividad cultural, de actividad social, de relación, de participación... Y, por otro, más acá del tópico no cabe duda de que en muchos pueblos la escuela es el único foco institucional: de educación, de cultura, de interacción social...; es el único servicio social. De acuerdo con ello, el cierre de una escuela implica una ruptura de vida

colectiva: desaparece ese único servicio social y se rompe el vínculo de unión con la cultura exterior” (Sauras, 1998:p. 35).

2.9. Aprendizaje cooperativo.

Dentro de nuestra investigación es importante resaltar y mencionar el ac. Kagan (1994 p. 30) sostiene que el AC “se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje". El aprendizaje cooperativo se cimienta en la teoría constructivista desde la que se otorga un papel fundamental a los alumnos, como actores principales de su proceso de aprendizaje.

Por otro lado Johnson & Johnson (1991 p. 29), destacan que el AC “es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación”. Estos autores definen que cooperar significa trabajar juntos para lograr objetivos compartidos y también destacan que dentro de las actividades cooperativas los estudiantes buscan los resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para los otros miembros del grupo.

En las anteriores definiciones se resalta *la interacción* que tiene lugar entre los estudiantes para el logro de los objetivos propuestos.

Dentro de un contexto de escuelas rurales la puesta en marcha de proyectos cooperativos entre escuelas rurales puede ser un vehículo perfecto para propiciar el aprendizaje del alumnado y el desarrollo cognitivo de toda la comunidad educativa implicada. En este sentido, Miller (2000 p. 15) manifiesta que el aprendizaje cooperativo surge como respuesta ante la necesidad del sujeto de aprender de forma

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

conjunta, originando una nueva forma de aprendizaje basada en la realización de diferentes tareas, cuya ejecución requiere de la participación y colaboración de todos los componentes de una determinada comunidad para favorecer la construcción colectiva del conocimiento.

Capítulo III. Marco Situacional y Poblacional.

3.1. Contextualización geográfico política.

Teniendo en cuenta el contexto de aplicación de las entrevistas realizadas para identificar las características del perfil del docente en educación rural, esta propuesta se desarrolla dentro del ámbito educativo en Departamentos como Boyacá y Valle del Cauca, donde se identificaron por cada uno, escuelas rurales en las que se aplicaron las entrevistas en busca de alcanzar los objetivos planteados. A continuación, se caracterizan los departamentos nombrados anteriormente y las escuelas correspondientes a cada uno.

3.1.1 Departamento de Boyacá.

Boyacá cuenta con 23.189 Km² de superficie y está ubicado en el centro oriente del país y atravesado por la Cordillera Oriental de la región Andina Colombiana. (Gobernación de Cundinamarca, 2014)

3.1.1.2 Posición Astronómica.

El Departamento de Boyacá se encuentra en el hemisferio norte. Por consiguiente, su latitud es norte. Se extiende aproximadamente entre los 4° y 7° norte, así: al norte 7° 08' de latitud norte, en límites con el Departamento de Santander (río Cobugón). Y al sur 4° 39' de latitud norte, en límites con el Departamento de Cundinamarca (río Guavio). Por longitud, Boyacá se encuentra al oeste del meridiano de Greenwich entre los 71° y 74°, así: al oriente, 71° 56' de longitud al oeste de Greenwich, en la desembocadura del río

Bojabá en el Arauca; y al occidente 74° 38' de longitud al oeste de Greenwich, en la desembocadura del río Negro en el Magdalena, luego su longitud es occidental. (Gobernación de Cundinamarca, 2014)

3.1.1.3 Posición Geográfica.

Boyacá está ubicado en el centro oriente del país, atravesado por la Cordillera Oriental de la Región Andina Colombiana, por consiguiente, tiene una topografía muy variada a la cual se suma también la variedad de climas. El Departamento de Boyacá tiene una superficie de 23.189 Kms² y sus límites son los siguientes: Por el Norte: con los Departamentos de Santander, Norte de Santander y parte de la República de Venezuela. Por el Sur: con el Departamento de Cundinamarca y una pequeña parte del Departamento del Meta. Por el Oriente: con los departamentos de Arauca y Casanare. Por el Occidente: con los departamentos de Antioquia y Caldas. (Gobernación de Cundinamarca, 2014)

3.1.1.4 Municipio Santa María (Boyacá).

Santa María fue fundada por el Presbítero Jacinto Vega en 1944, El municipio de Santa María fue fundado administrativamente el primero de diciembre de 1961. Está ubicado en la provincia de Neira, al sur oriente del Departamento de Boyacá, en la Región Centro Oriente de la República de Colombia, sobre la Cordillera Oriental. Su cabecera está localizada a 04° 51' 48" de latitud Norte y 73° 16' 04" de longitud Oeste, con una altura sobre el nivel del mar de 850 metros. Limita por el Norte con los municipios de Chivor, Macanal y Campohermoso, por el Oriente con los municipios de Campohermoso y San Luis de Gaceno, por el Sur con los municipios de San Luis de

Gaceno y Ubalá (Cundinamarca) y por el Occidente con los municipios de Ubalá y Chivor. (Plan de desarrollo municipal 2012-2015 "Unión, progreso y compromiso social por Santa María", 2014).

3.1.1.5 Instituto Educativo Técnico Jacinto Vega.

La Institución Educativa Técnico Jacinto Vega está Ubicada en el Municipio Santa María Boyacá, cuenta aproximadamente con 715 estudiantes desde el grado preescolar hasta el grado Once, maneja dos especialidades en áreas como guianza técnica y sistemas, para los dos últimos años trabaja en un convenio con el Sena, que fortalece las competencias de los estudiantes para que salgan con opciones laborales; allí laboran cuarenta docentes, un rector, una coordinadora, dos auxiliares administrativos, dos celadores; está conformada por once escuelas rurales, dos escuelas urbanas de preescolar y primaria y una sede urbana en secundaria. La misión es “formar integralmente a niños y jóvenes en los niveles de preescolar, básica y media técnica en las espacialidades de informática y ecoturismo”. (Orlando, 2013)

3.1.1.6 Instituto Educativo Técnico Jacinto Vega - Centro Educativo Piedra Campana Santa María (Boyacá).

Sede de educación rural para los grados de preescolar y primaria, orientada por el programa de escuela nueva, está ubicada a 10 Km de la sede principal, por la vía alterna al llano, en la vereda de Calichana siendo este sitio puerto de San Agustín; su nombre es originado de una piedra en forma de Campana que está a 2 Km , tiene una temperatura de 28° y está a 480 metros sobre el nivel del mar, tiene una extensión de 4 hectáreas aproximadamente; se atienden 32 estudiantes, dos de ellos con nivel educativo especial,

se presta el servicio de restaurante escolar, programa de Directv escuela PLUS que está auspiciado por AES Chivor, se trabajan las diferentes áreas de aprendizaje en relación con los diferentes proyectos pedagógicos productivos como la conservación de las especies en vía de extinción, acuicultura, avicultura, ganadería, flores exóticas cultivadas y silvestres, rincón ecológico, porcicultura y el sendero ecológico. Las instalaciones cuentan con dos salones para clases, un salón de deportes, una sala de informática, dos baños, cocina, y el comedor, se cuenta con una cancha múltiple y una cancha de fútbol, todo en buen estado. (Orlando Vargas Roldan, 2013).

3.1.1.7 Instituto Educativo Técnico Jacinto Vega - Centro Educativo Caño Negro Santa María (Boyacá).

Sede de educación rural para los grados de preescolar y primaria, orientada por el programa de escuela nueva, está ubicada aproximadamente a 5 Km de la sede principal, recibe el nombre de Caño Negro por la vereda, tiene una expansión de aproximadamente 2 hectáreas, para el segundo semestre del año 2013 atendía 2 niñas de las cuales para ese mismo año una recibió el grado de quinto y pasó a la sede principal del Colegio Jacinto Vega, lo que indica que en la actualidad asiste a la escuela una niña, cursando el grado tercero, se presta el servicio de restaurante, se trabaja las áreas básicas de aprendizaje; pertenecen al programa “Computadores para educar”. Cuenta con dos salones para clases, cocina y una cancha múltiple. (RODRIGUEZ, 2013)

3.1.1.8 Internado San Agustín del Cerro.

Internado de Educación rural para grados de preescolar, primaria y bachillerato académico con orientación agrícola ganadera, dinámica educativa desde el programa de escuela nueva y posprimaria ubicada en la vereda de la victoria aproximadamente a cuatro kilómetros de la sede Piedra campana, en la vía principal que comunica a Santa María con San Luis de Gaceno, cuenta con 120 niños de los cuales 72 pertenecen al internado los demás viven en veredas aledañas al internado, cubiertas por un coordinador y cuatro docentes, no cuenta con docentes especializados para cubrir los espacios de deporte y educación física, existe presencia esporádica de un practicante de la sede sutatenza de la Universidad Pedagógica Nacional , las instalaciones deportivas son reducidas.

3.1.2. Departamento del Valle del Cauca.

El segundo departamento que visitamos para hacer el muestreo, para la investigación fue el departamento del Valle del Cauca en la región rural de Buenaventura. En cuanto a la historia sobre el departamento encontramos lo siguiente:

La creación del Valle del Cauca, se debe a un ciudadano bugueño, filántropo, y humanitario medico IGNACIO PALAU VALENZUELA, escritor y periodista, nacido el 25 de marzo de 1850, hijo de Don Francisco Antonio Palau, cartagüeno y Doña Susana Valenzuela, bugueña. Fue él, en el año de 1907 quien mediante cartas personales empezó a gestar y promover la creación del nuevo

departamento, pero como éste pertenecía a Estado de Departamento del Cauca, que se extendía desde Popayán, hasta Cartago, fue catalogado como perturbador del orden y antipatriota, por el entonces dictador General Rafael Reyes presidente de la república. El Doctor Palau fundamentaba su idea en los artículos 5ª y 45 de la Constitución Nacional de 1886, pues el Valle del Cauca reunía los requisitos establecidos por la constitución para ser un nuevo departamento y el mal uso que hacía Popayán de los recursos de toda la provincia. (Gobernación del valle del Cauca, 2014)

3.1.2.1 Municipio de Buenaventura, Valle del Cauca.

En cuanto a la ciudad de Buenaventura encontramos que tiene una zona urbana y una rural, se procedió a hacer la investigación en las zonas rurales de esta, es así como se encontraron los siguientes datos de fundación y geografía Buenaventura:

Don Pascual de Andagoya, fundador de Buenaventura y quien perteneció a selectas familias españolas, obra en la que se destacan los blasones que le fueron otorgados, con títulos de Mariscal de Castilla de Oro, Capitán General, adelantado y gobernador del San Juan. Se destaca su uniforme militar con armadura al tronco; hombreras de capitán en rojo y oro; casco de acero con plumajes blanco y amarillo; pluma azul de linaje y la roja de los escritores. (Alcaldía y gobernación de Buenaventura)

En relación a su ubicación, a la descripción geográfica, se encontraron los siguientes datos:

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

En la zona rural de Buenaventura hay un institución encarga de la Educación con su sede principal en Juanchaco y demás sedes en ladrilleros, Santa Librada la Barra, Chucheros, y Puerto España, a continuación se describen cada una de las sedes de la institución.

3.1.2.2 Institución Educativa Juanchaco Técnica en Hotelería y Turismo.

Esta institución cuenta con una sede central ubicada en el corregimiento de Juanchaco; esta sede cuenta con 364 estudiantes distribuidos desde el grado primero de primaria hasta el grado once, cuenta con 12 profesores y 2 coordinadores; funciona en jornada diurna y una jornada nocturna en donde se trabaja el programa de aceleración de aprendizaje. El título que otorga la institución es bachiller técnico en Hotelería y Turismo.

Cuenta con 4 sedes más ubicadas en los corregimientos de: ladrilleros, Santa Librada la Barra, Chucheros, y Puerto España.

El corregimiento de ladrilleros: cuenta con una pequeña escuela que consta de 3 salones y 2 baños; allí hay 123 estudiantes distribuidos entre preescolar y quinto de primaria. Laboran 5 docentes y por falta de salones se trabaja a contra jornada, en la mañana asisten los grados tercero, cuarto y quinto; y en la tarde asisten los grados kínder, primero y segundo de primaria.

El corregimiento de la Barra: cuenta con 74 estudiantes distribuidos entre kínder y quinto primaria y 5 docentes, se trabaja en una sola jornada (diurna), y adicionalmente cuentan con una jornada sabatina para los adultos de la comunidad que desean terminar sus estudios y en esta jornada hay 18 estudiantes. Hasta inicios del 2014 contaban con una escuela pequeña, Santa

Librada la Barra, pero por causa de un fenómeno natural el mar ingreso hasta el corregimiento llevándose a su paso varias casas y también la escuela. Por lo que este año los niños están recibiendo clases en una casa de una señora de la comunidad en la parte alta del litoral.

El corregimiento de Chucheros: cuenta con 18 estudiantes distribuidos de primero a quinto de primaria, y un solo docente para todos ellos. Se trabaja a una sola jornada (diurna), adicional a esto trabajan con los adultos de la comunidad, que al igual que en la barra quieren culminar sus estudios pero ellos trabajan en jornada nocturna, y cuenta con 22 estudiantes.

El corregimiento de Puerto España: cuenta con 16 estudiantes distribuidos desde primero hasta quinto primaria, y una docente para todos ellos. Poseen una escuela pequeña con un salón y trabajan en una sola jornada (diurna), y adicional cuentan con una jornada sabatina para los adultos en donde hay 23 estudiantes.

3.2. Contextualización Socio cultural.

De acuerdo con los datos del Sistema de selección de beneficiarios para programas sociales (Sisben), en el año 2012 la población total del municipio es de 3969 habitantes, de los cuales 1995 son urbanos (50,26%) y 1974 rurales (49,74%). Hay 1962 mujeres (49,43%), 1039 en el área urbana y 923 en el área rural. Los hombres son 2007 (50,57%) y se localizan 956 en el sector urbano y 1056 en el rural. (plan de desarrollo municipal 2012 -2015, Santa María, Boyacá)

Estos datos son más precisos que los suministrados por el Departamento Nacional de estadísticas, Dane, que basado en proyecciones probabilísticas certificó un total de 4168

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

habitantes para el año 2012. En cambio, las cifras del Sisben son actualizadas constantemente en la Secretaría municipal de Planeación y las encuestas se aplican de forma universal (a todos los pobladores). Por lo tanto, para el presente documento todos los datos referentes a población se toman de este instrumento. (plan de desarrollo municipal 2012 -2015, Santa María, Boyacá)

Se presenta una acelerada migración de los habitantes del municipio, quienes por el modelo cultural de trabajadores dependientes de grandes proyectos, se desplazan hacia otros sectores en búsqueda de trabajo. Generalmente sale el hombre jefe de hogar y deja a su familia a cargo de la madre. Si consigue ocupación provisional se emplea y visita periódicamente el hogar, pero si consigue un trabajo estable con proyección a varios años, termina llevándose toda la familia, con el consecuente desequilibrio en el censo. Este fenómeno también se presenta, aunque a menor escala, en hogares con jefatura femenina. (plan de desarrollo municipal 2012 -2015, Santa María, Boyacá)

Los sitios receptores de nuestros viajeros son Puerto Gaitán, Acacias y Villavicencio, en el departamento del Meta; Cúcuta, en Norte de Santander; Villanueva, Monterrey, Tauramena, Aguazul y Yopal en el Casanare; Bogotá, Garagoa y Tunja. Es muy difícil que las familias que se van del municipio regresen. No se tiene una estadística de retornos. (plan de desarrollo municipal 2012 -2015, Santa María, Boyacá)

En el municipio se registran 1221 familias, 369 en cabeza de mujeres (30,22%). En el sector urbano se concentra el 54 % de ellas. Viven 661 familias, 249 en cabeza de mujeres (37,6 %). Es decir, que de cada tres hogares, uno tiene jefatura femenina. (plan de desarrollo municipal 2012 -2015, Santa María, Boyacá)

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

La densidad poblacional general es de 12 habitantes por kilómetro cuadrado. Si se toma por sectores, el urbano, conformado por 1,25 kilómetros cuadrados (125 hectáreas), tiene una densidad de 1605 habitantes por kilómetro cuadrado y en el sector rural la densidad disminuye a 5,9 habitantes por kilómetro cuadrado. (plan de desarrollo municipal 2012 -2015, Santa María, Boyacá)

3.3. Contextualización tecno ambiental.

El municipio de Santa María tiene una pluviosidad alta, de 4813 mm. Anuales, con un clima que oscila entre los 16° a 36°C. Está conformado por una zona subtropical, zonas de bosque muy húmedo premontano y Bosque pluvial premontano. Es centro de tormentas eléctricas y fuertes vientos. Tiene dos períodos de clima, un verano corto desde mediados de diciembre hasta finales de marzo y un invierno fuerte que va desde principios de abril hasta mitad de diciembre, con una pequeña tregua a mediados de agosto. (Plan de desarrollo municipal 2012-2015 "Unión, progreso y compromiso social por Santa María", 2014).

Tiene una extensión territorial de 332 kilómetros cuadrados, conformados por una topografía quebrada, con alturas que van desde los 400 metros sobre el nivel del mar en Nazareth hasta los 2600 metros en Cañonegro y Santa Cecilia. Es rico en biodiversidad y posee amplia oferta de paisajes y fuentes de aguas naturales. Los suelos son pobres, con cobertura vegetal escasa y rica en contenidos de minerales. Las altas pendientes y pequeños terrenos planos limitan la oferta de tierras aptas para proyectos agropecuarios; sin embargo, los habitantes rurales poco caso hacen de estos factores y obtienen sus ingresos de actividades primarias como ganadería intensiva. (Plan de desarrollo municipal 2012-2015 "Unión, progreso y compromiso social por Santa María", 2014).

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

Buenaventura es un puerto, el territorio municipal es el de mayor extensión en el Departamento de Valle del Cauca y está comprendido desde las orillas del Océano Pacífico, hasta las cumbres de la Cordillera Occidental, en el sector de los Farallones de Cali, que le sirven de límite con los municipios de Jamundí y Cali. Limita por el norte con el Departamento del Chocó; por el oriente con los municipios de Jamundí, Cali, Dagua y Calima Darién, por el sur con el Departamento del Cauca y por el occidente con el Océano Pacífico. Sus tierras se distribuyen así: Piso térmico cálido; 5.300 Km²; medio: 640 Km²; frío: 58 Km² y Páramo: 30 Km². La zona costera está casi totalmente cubierta de mangle y presenta dos notables bahías: la de Málaga o Magdalena y la de Buenaventura, donde se encuentra la ciudad. La mayor parte de sus tierras están cubiertas de selvas vírgenes ricas en madera, oro, platino y carbón; de extensas reservas petrolíferas aún sin explotar; quebradas y corrientes menores que descienden a la cordillera, así como por numerosos y caudalosos ríos, los cuales constituyen importante reserva hidráulica para el País. (Alcaldía y gobernación de Buenaventura)

3.4. Marco legal.

Reconociendo la importancia que tiene la educación, el desempeño docente y el deporte escolar en el contexto rural, se intenta una revisión normativa que facilite una aproximación a la caracterización del perfil docente.

3.4.1. Referencia Política Pública educación rural.

La educación en Colombia se rige por las directrices emanadas desde por el ministerio de educación que hace evidente los lineamientos político, económico y administrativos planteados en este ámbito desde su constitución política, como entidad máxima por el cual se rigen las leyes y normas de nuestro país. Específicamente en el artículo 67 se señala cómo debe ser la Educación en Colombia y la importancia de esta, *“Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.”* El Estado y la sociedad se encargaran de que la Educación sea obligatoria para los jóvenes y buscara brindar a las instituciones públicas el mejor cubrimiento que requiera el joven o el niño.

Del mismo modo, la Ley general de Educación 115 de 1994, es encargada de regular las normas y leyes que definen y formalizan la educación en Colombia, busca al igual que la constitución la formación integral del ciudadano como se expresa en el *“Artículo 1: La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.”*

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

En el Artículo 64 de la Constitución política de Colombia plantea el desarrollo y el acceso de los obreros agrarios, en busca de garantizar la calidad de vida de los campesinos *“Artículo 64: Es deber del Estado promover el acceso progresivo a la propiedad de la tierra de los trabajadores agrarios, en forma individual o asociativa, y a los servicios de educación, salud, vivienda, seguridad social, recreación, crédito, comunicaciones, comercialización de los productos, asistencia técnica y empresarial, con el fin de mejorar el ingreso y calidad de vida de los campesinos.”* En relación a esto se encuentra la ley 115, la ley general de Educación, como la autorizada de regular las leyes y normas que precisan, establecen y formalizan la educación en Colombia, enseguida se revisan los artículos que abordan todo lo relacionado con educación rural en Colombia, se encuentra que el capítulo 4, se habla de Educación campesina y rural, y en donde se plantea este capítulo basándose en los artículos 64 y 65 de la constitución política de Colombia, ya se mencionó el capítulo 64, pero también cabe resaltar que el artículo 65 habla de la importancia de que el Estado le dé prioridad al desarrollo tecnológico, agrícola, pecuario, forestal, pesquero y agroindustrial, a estas poblaciones, por lo tanto en el capítulo 4 de la ley de Educación, se comprenderá especialmente la formación técnica en actividades como las ya nombradas, *“ARTICULO 65. Proyectos institucionales de educación campesina. Las secretarías de educación de las entidades territoriales, o los organismos que hagan sus veces, en coordinación con las secretarías de Agricultura de las mismas, orientarán el establecimiento de Proyectos Institucionales de Educación Campesina y Rural, ajustados a las particularidades regionales y locales.”*

El ministerio de Educación cuenta con un programa para brindar la adecuada atención educativa en la poblaciones rurales, el cual se llama el “El proyecto de Educación rural (PER)” En el programa se encuentran unas disposiciones para el desarrollo de este. “El proyecto cuenta con cuatro líneas de acción. (i) Cobertura con Calidad, que se ejecuta a través de la implementación de modelos pedagógicos. (ii) Fortalecimiento Institucional, que brinda herramientas para que los municipios y departamentos identifiquen y prioricen sus necesidades e implementen soluciones sostenibles (iii) Convivencia Escolar, que busca el desarrollo de proyectos encaminados a mejorar las condiciones de convivencia, participación activa y la solución pacífica de conflictos de las instituciones y la comunidades educativas rurales (iv) Media Técnica Rural, donde se diseñaron los lineamientos generales de política.” (Ministerio de Educación Nacional, 2014)

3.4.2. Referencia política Publica formación docente.

La ley de Educación también muestra unas características y particularidades de los docentes en el art. 104, encontramos una descripción de lo que es el docente y en el mismo artículo se habla de cómo será la participación del docente en las instituciones educativas “ARTICULO 104. El educador. El educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad

Como factor fundamental del proceso educativo:

- a) Recibirá una capacitación y actualización profesional;*
- b) No será discriminado por razón de sus creencias filosóficas, políticas o religiosas;*

- c) *Llevará a la práctica el Proyecto Educativo Institucional, y*
- d) *Mejorará permanentemente el proceso educativo mediante el aporte de ideas y sugerencias a través del Consejo Directivo, el Consejo Académico y las Juntas Educativas.”*

En el art. 68 de la constitución política de Colombia se puede encontrar una descripción mas general de cómo debe de ser el docente, mostrando la importancia de que el docente sea un ejemplo de valores para sus estudiantes y una persona adecuadamente preparada *“ARTICULO 68. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.”*

3.4.3. Referencia política publica deporte.

Se explora en la constitución política de la República de Colombia en el Art. 44, la educación como uno de los derechos fundamentales de los niños, predominando en este; como tienen derecho a la cultura, la recreación y la libre expresión; luego se nombra en el Art. 52 el derecho que tienen todas las personas a la práctica deportiva, recreación y aprovechamiento del tiempo libre *“Artículo 52. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.”*

En la ley 115, ley general de Educación se encuentra en el artículo 5, en el numeral 12, uno de los fines de la Educación de conformidad con el artículo 67 de la constitución política, en este numeral se puede identificar la importancia de la formación en esos

componentes, para la preservación de la salud, “12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.” En la misma ley se encuentra en el artículo 14, lo que es obligatorio impartir en los establecimientos de Educación formal, y se evidencia un numeral que habla sobre el deporte “*b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo*”

También, en la ley 181, ley general del deporte de 1995 por ser la encargada de establecer las disposiciones legales para la práctica del deporte, la educación física, el aprovechamiento del tiempo libre y la recreación, se mencionan algunos artículos y algunas normas que cabe señalar:

La ley busca el fomento, la planificación, la ejecución entre otras del deporte, la recreación y el tiempo libre y la Educación física como elemento para la formación integral, en el artículo 4, se encuentra al deporte, educación física, recreación como un principio fundamental de la Educación, para la formación integral de la persona, en el artículo 6, se evidencia que entre las cajas de compensación coldeportes deben buscar promover, ejecutar el deporte, la recreación y el tiempo libre.

En el título 4, capítulo 1, se habla sobre deporte el deporte en general y sobre las diferentes formas de deporte, “*Artículo 15. El deporte en general. Es la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de*

disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales.”

En el artículo 16 se evidencia varias formas de deporte, entre esas encontramos una muy cercana al deporte escolar, *“Artículo 16. Deporte formativo. Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes.*

Capitulo IV. Metodología de la Investigación

4.1. Enfoque Metodológico.

4.1.1. Tipo de Proyecto.

En el proyecto investigativo estudia el perfil del docente rural, el cual ha sido muy poco abordado, de las cual se pudo obtener dinámicas particulares de los maestros.

Los estudios exploratorios se efectúan normalmente cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que Únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, los estudios exploratorios nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real. (Sampieri 2008 p. 4).

4.1.2. Paradigma Investigativo.

Dada la investigación y la relación que existe como investigadores críticos con la realidad al involucrarse y adentrarse en una población específica entendiendo su cultura, sus hábitos y formas de vida, poco a poco formando parte de esta es en los investigadores en quienes se concentra la información necesaria para construir y definir conceptos que contribuyan al proceso de investigación, dadas estas condiciones la investigación cualitativa brinda elementos que posibilitan desarrollar este trabajo.

Los métodos cualitativos parten de un acontecimiento real acerca del cual se quieren construir conceptos. Para ello se observan los hechos y se describe la realidad en la cual se busca involucrar. La meta es reunir y ordenar las observaciones en algo comprensible, configurar un concepto acerca del fenómeno que se quiere conocer.
(Galeano: 2004 p. 8)

Este tipo de investigación de carácter reflexivo, desde la línea de deporte escolar implica que exista un acercamiento a los fenómenos sociales por parte del investigador, siendo participe del mundo de los grupos sociales que investiga. Desde esta perspectiva, el investigador cumple con el papel fundamental en la recolección de información, de el dependerá gran parte de la forma como se acerca a la realidad y puede tomar de ella datos. Es así como la investigación cualitativa contribuye al desarrollo metodológico del proyecto de investigación escolar rural.

Este enfoque metodológico cualitativo le permite al investigador desarrollar conceptos, ve el escenario y a las personas involucradas desde una perspectiva holística que le permite verlos como un todo y no como un grupo reducido a las variables.

4.1.3. Método de Investigación.

En el desarrollo del proyecto se hizo un reconocimiento de los diferentes contextos que se intervienen en la investigación, en donde se pudo evidenciar las subjetividades propias de los docentes rurales en torno al deporte escolar, a partir de procesos de entrevistas, observaciones y descripciones.

Por esto se calificó el proyecto etnográfico pues “La etnografía se traduce etimológicamente como el estudio de las etnias y significa el análisis del modo de vida

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

de una raza o un grupo de individuos, mediante la observación y descripción de lo que la gente hace, como se comportan y cómo interactúan entre sí, para describir sus creencias, valores, motivaciones, perspectivas y como estos pueden variar en diferentes momentos y circunstancias, es decir que: describe las múltiples formas de vida de los seres humanos” (Martínez: 1994 p.10).

Es así como se ha podido caracterizar el actuar docente en el contexto rural, sus métodos, estrategias, necesidades, el proceso del agente social de cambio como mejoramiento de la calidad de vida de la población en el contexto rural.

Se hicieron varias visitas a la zona rural de Buenaventura (Valle del Cauca), y a la población Santa María (Boyacá), para estudiar y analizar las escuelas rurales que se encuentran halla, y así mismo poder hacer una descripción detallada del quehacer docente y las subjetividades del mismo, y esto permite aun mas identificar la investigación como etnográfica pues en su investigación (Murillo, J. 2010) la caracteriza así “Es quizá el método más conocido y utilizado en el campo educativo para analizar la práctica docente, describirla desde el punto de vista de las personas que en ella participan y aproximarse a una situación social.”

El acercamiento al perfil docente rural nace de un proceso hermenéutico del estudio de los contextos de las escuelas rurales, en donde se observaron unas estructuras particulares que permitieron identificar ciertas dinámicas que nos llevan a analizar, e interpretar al profesor en el proceso de construcción de conocimiento en torno al deporte escolar. “Se comprende que la hermenéutica implica, como enfoque de investigación, una labor a través de la cual el investigador busca comprender e interpretar un fenómeno o realidad en un contexto concreto.” Dilthey (1900 p. 6).

4.2. Instrumentos para la recolección de la información.

Las herramientas empleadas para la recolección de los datos fueron: cámaras fotográficas y de video, grabadora de voz.

Los instrumentos empleados durante el proceso y desarrollo de la investigación fueron: observación participante, entrevistas dirigida, dialogo abierto. El siguiente es el formato de la entrevista guiada aplicada.

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

CONSOLIDADO GENERAL DE ENTREVISTAS

	1	2	3	4	5	6	7
A							
A1	OLGA SANCHEZ	OMAIRA OSORIO	ORLANDO VARGAS	NIDIA RUIZ	JUAN RODRIGUEZ	INTERNADO	MIRYAM
A2	OLLA GRANDE	MARCO AURELIO VARGAS	PIEDRA CAMPANA	PIEDRA CAMPANA	CAÑO NEGRO	MARCO AURELIO VARGAS	EL RETIRO
A3	C	B	D	C	C	B	D
A4	2	2	1	2	1	1	2
A5	20	5	35	10	22	2	15
A6	20	3	35	2	22	1	9
A7	20	3	35	2	22	1	9
A8	TODAS	12.	11.	4.	4.	11.	4.
A9	1-2-3-4-5-6-7-8- 9-11-	11,4	TODAS	TODAS	1-2-4-5-6-8-9-10	1,5,12	TODAS

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

	2-BAS. PRIMARIA - UPTC	2- CIENCIAS NATURALES - UPTC 6- CIENC. AMBIENTALES- TADEO LOZANO	2- BAS. PRIMARIA ENFASIS MATEMATICAS - UPTC	2- BAS. PRIMARIA – UPTC	2 - BAS. PRIMARIA - UPTC	2- MATEMATICAS Y ESTADISTICA - UPTC	2- BAS. PRIMARIA - JAVERIANA
A10	4-PED.RECREA. ECOLOGICA - LOS LIBERTADORES		3- PROF. MULTIMEDIA EDUCATIVA				
A11	-	-	-	-	-	-	-
A12	1(4) 2(3) 3(6) 4(6) 5(5) 6(0)	1(1) 2 (2) 3(4) 4(6) 5(5) 6(3)	1(6) 2(6) 3(3) 4(4) 5(0) 6(0)	1(6) 2(6) 3(3) 4(4) 5(0) 6(0)	1(5) 2(2) 3(1) 4(3) 5(4) 6(0)	1(4) 2(3) 3(4) 4(2) 5(2) 6(1)	
A13	-	-	-	-	1	-	1
A14	5	1	4	4	4	4	4
A15	1	2	1	2	1	1	2
A16	4	4	3	3	4	3	4
A17	5	4	5	5	4	4	5
A18	3	2	3	2	1	2	3

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

B							
B1	11	50	16	13	2	6	5
B2	6	2	3	3	2	2	4
B3	PREESCOLAR 4-5-AÑOS: 3/ 1°(1)/ 2°(1)/ 3°(2)/ 4°(2)/ 5°(2)	-----	3° (2)/ 4°(9)/ 5° (5)	PREESCOLAR 4- 5 AÑOS (4)/ 1° (5)/ 2° (8)	2°(1)/ 5° (1)	-----	PREESCOLAR 4-5 AÑOS (1)/1° (1)/3°(2)/5°(1)
B4	2	1	1	1	2	1	2
B5	2	1	2	2	2	1	1
B6	4(A-D-F-G)	3(A)	4(A-D-E-F -G-H)	4(A-B-F-G-H)	4(A-D-F-G)	3(A-D-F-)	3(A-B-H)
B7	4	4	4	2	3	2	4
C							
C1	6	2	3	3	2	2	4
C2	TODOS	-----	D-E-F	A-B-C	C-F	-----	A-B-D-F
C3	2	2	2	2	2	2	2

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

C4	5	5	5	4	5	4	5
C5	4	4(A)	4(A)	3(A)	4	3(A)	4(A)
D							
D1	3	2	4	2	2	3	4
D2	4	2	2	2	2	2	1
D3	5	1	4	2	2	1	4
D4	1	1	1	1	1	1	1
D5	-----	3	-----	-----	-----	2	-----
D6	1	2	1	1	4	2	1
E							
E1	1	1	1	1	2	1	1
E2	2	3	1	1	2	2	2
E3	1(4) 2(5) 3(4) 4(4) 5(4) 6(0)	-----	1(1) 2(3) 3(4) 4(1) 5(5) 6(5) 7(0)	1(1) 2(3) 3(4) 4(1) 5(5) 6(5) 7(0)	1(2) 2(5) 3(0) 4(3) 5(4) 6(0)	1(0) 2(4) 3(5) 4(0) 5(0) 6(0) 7(0)	1(2) 2(5) 3(0) 4(3) 5(4) 6(0) 7(1)

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

	7(4)				7(1)		
E4	1, 2	-----	5	5	2,3	5	5
E7	5	5	4	4	4	4	4
E8	5	5	4	4	4	4	4
E9	1	1	2	2	1	1	1

CONSOLIDADO GENERAL DE ENTREVISTAS

	1	2	3	4	5	6	
A							
A1	OLGA SANCHEZ	OMAIRA OSORIO	ORLANDO VARGAS	NIDIA RUIZ	JUAN RODRIGUEZ	INTERNADO	MIRYA
A2	OLLA GRANDE	MARCO AURELIO VARGAS	PIEDRA CAMPANA	PIEDRA CAMPANA	CAÑO NEGRO	MARCO AURELIO VARGAS	EL RETI
A3	C	B	D	C	C	B	
A4	2	2	1	2	1	1	
A5	20	5	35	10	22	2	
A6	20	3	35	2	22	1	
A7	20	3	35	2	22	1	

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

A8	TODAS	12.	11.	4.	4.	11.	
A9	1-2-3-4-5-6-7-8-9-11-	11,4	TODAS	TODAS	1-2-4-5-6-8-9-10	1,5,12	
A10	2-BAS. PRIMARIA - UPTC 4-PED.RECREA. ECOLOGICA - LOS LIBERTADORES	2- CIENCIAS NATURALES - UPTC 6- CIENC. AMBIENTALES-TADEO LOZANO	2- BAS. PRIMARIA ENFASIS MATEMATICAS - UPTC 3- PROF. MULTIMEDIA EDUCATIVA	2- BAS. PRIMARIA - UPTC	2 - BAS. PRIMARIA - UPTC	2- MATEMATICAS Y ESTADISTICA - UPTC	2- BAS. JAVERI
A11	-	-	-	-	-	-	
A12	1(4) 2(3) 3(6) 4(6) 5(5) 6(0)	1(1) 2 (2) 3(4) 4(6) 5(5) 6(3)	1(6) 2(6) 3(3) 4(4) 5(0) 6(0)	1(6) 2(6) 3(3) 4(4) 5(0) 6(0)	1(5) 2(2) 3(1) 4(3) 5(4) 6(0)	1(4) 2(3) 3(4) 4(2) 5(2) 6(1)	
A13	-	-	-	-	1	-	
A14	5	1	4	4	4	4	
A15	1	2	1	2	1	1	
A16	4	4	3	3	4	3	
A17	5	4	5	5	4	4	
A18	3	2	3	2	1	2	
B							
B1	11	50	16	13	2	6	
B2	6	2	3	3	2	2	
B3	PREESCOLAR 4-5- AÑOS: 3/ 1°(1)/ 2°(1)/ 3°(2)/ 4°(2)/ 5°(2)	-----	3° (2)/ 4°(9)/ 5° (5)	PREESCOLAR 4-5 AÑOS (4)/ 1° (5)/ 2° (8)	2°(1)/ 5° (1)	-----	PREESC (1)/1° (
B4	2	1	1	1	2	1	
B5	2	1	2	2	2	1	

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

B6	4(A-D-F-G)	3(A)	4(A-D-E-F -G-H)	4(A-B-F-G-H)	4(A-D-F-G)	3(A-D-F-)	
B7	4	4	4	2	3	2	
C							
C1	6	2	3	3	2	2	
C2	TODOS	-----	D-E-F	A-B-C	C-F	-----	
C3	2	2	2	2	2	2	
C4	5	5	5	4	5	4	
C5	4	4(A)	4(A)	3(A)	4	3(A)	
D							
D1	3	2	4	2	2	3	
D2	4	2	2	2	2	2	
D3	5	1	4	2	2	1	
D4	1	1	1	1	1	1	
D5	-----	3	-----	-----	-----	2	-----
D6	1	2	1	1	4	2	
E							
E1	1	1	1	1	2	1	
E2	2	3	1	1	2	2	
E3	1(4) 2(5) 3(4) 4(4) 5(4) 6(0) 7(4)	-----	1(1) 2(3) 3(4) 4(1) 5(5) 6(5) 7(0)	1(1) 2(3) 3(4) 4(1) 5(5) 6(5) 7(0)	1(2) 2(5) 3(0) 4(3) 5(4) 6(0) 7(1)	1(0) 2(4) 3(5) 4(0) 5(0) 6(0) 7(0)	1(2) 2(5) 3(4) 4(1) 5(5) 6(5) 7(0)
E4	1, 2	-----	5	5	2,3	5	
E7	5	5	4	4	4	4	
E8	5	5	4	4	4	4	
E9	1	1	2	2	1	1	

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

Entrevista Dirigidas orientadas a la Identificación del Perfil Docente en el contexto Rural

Nº de identificación:

A. EL/LA DOCENTE DEL GRUPO MULTIGRADO (Escuela Nueva, Telesecundaria, posprimaria)

A1. Nombre del Docente: _____

Sexo: 1. Masculino 2. Femenino

A2. Edad del maestro/a tutor/a:

- a. Menos de 31 años.
- b. Entre 31 y 40 años.
- c. Entre 41 y 50 años.
- d. Entre 51 y 60 años.
- e. Más de 60 años.

A3. Cuál es su título profesional

A4. Total de años de experiencia docente (incluido el actual): _____

A5. Años de experiencia en educación rural: _____

A6. Años de experiencia en grupos multigrado (incluido el actual): _____

A7. Institucion: _____ Sede _____

Municipio _____ Vereda _____

A8. En su formación inicial como maestro/a realizó prácticas de enseñanza en instituciones rurales con grupos multigrado:

- 1. Sí 2. No

A9. Otras formas de educación continuada

1. Normalista superior:

¿Cual?: _____ 2. Licenciatura

¿en?: _____ ¿Cuál Univ? _____ 3.

Profesional de otra disc ¿en?: _____ ¿Cuál Univ? _____

4. Especialista ¿en?: _____ ¿Cuál Univ?

_____ 5. Doctorado ¿en? _____

¿Cuál Univ? _____

A10. Otras formas de educación continuada

1. Diplomados.

¿Cuál?: _____

2. PFPD. ¿Cuál?:

3.

Congresos. ¿Cuál?: _____

4. Seminarios. ¿Cuál?:

A11. Ha sido nombrado/a en el centro como especialista de:

1. Ed. Física 2. Inglés 3. Música 4. Ed. Primaria 5. Lengua Caste... 6. Ed. Infantil 7. Ciencias Soc. 8. Artes 9. Matemáticas 10. Otro ¿Cual?:

A12. Las áreas que imparte son:

1. Ed. Física 2. Inglés 3. Música 4. Ciencias Nat. 5. Matemáticas 6. Lengua Castellana... 7. Ed. Infantil 8. Ciencias Soc. 9. Artes 10. Religión 11. Proyecto Inst. 12. Otro

¿Cual? _____

A13. Además de docente, usted desempeña el cargo de:

- 1. No desempeño otro cargo
- 2. Director/a
- 3. Coordinador/a académico
- 4. Secretario/a
- 5. Coordinador /a de disciplina

A14. Además de docente desempeña algún otro cargo que le genere remuneración económica ¿Cual?

A15. Realiza o ha realizado alguna labor social con la comunidad

A16. Si carece de una formación pos gradual, ¿Cuáles considera son las principales situaciones que se lo han impedido?

Señale el orden de importancia siendo 0 nulo y 6 máxima importancia

- 1. Ausencia de programas universitarios interesantes. _____
- 2. Ausencia de incentivos institucionales. _____
- 3. Ausencia de incentivos familiares. _____
- 4. Ausencia de recursos económicos. _____
- 5. Distancia entre el sitio de trabajo y la institución universitaria. _____

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

6. No le interesa una formación pos gradual. _____

7. Otro ¿Cual?: _____

A17. La formación inicial que ha recibido como maestro/a rural para desempeñar su labor en estos grupos considera que fue:

- 1. Muy mala
- 2. Mala
- 3. Regular
- 4. Buena
- 5. Muy buena

A18. En algún momento de su experiencia, como docente de grupo multigrado y debido a la multigradación, del grupo, se ha documentado o ha solicitado asesoramiento en Escuela Nueva para realizar su trabajo con mayor calidad:

- 1. Nunca
- 2. Pocas veces
- 3. Muchas veces
- 4. Siempre

En caso afirmativo, indique los recursos humanos y/o documentales que ha utilizado:

- a. Especialistas del MEN.
- b. Secretaria de educación.
- c. Otros/as compañeros/as docentes.
- d. Asesores/as de Centros de Profesores.
- e. Bibliografía (libros, guías, revistas...).
- f. Convenios con instituciones de educación superior
- g. Grupo de trabajo en colegio.
- h. Internet.

Otros:

A19. Considera que la experiencia docente en escuela nueva con grupos multigrado es la mejor formación para realizar una enseñanza de calidad en este tipo de grupos:

- 1. Nada de acuerdo
- 2. Poco de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
- 4. Bastante de acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

A20. Como docente rural, prefiere trabajar en:

- 1. Grupos multigrado.
- 2. Grupos de un sólo grado.
- 3. Me es indiferente.

A21. El comienzo de su experiencia docente en un grupo multigrado le produjo (escriba una "x" para valorar cada apartado):

Ítem	1. Nada	2.Poco/ a	3.Regular	4.Bastant e	5.Much o/a
a. Frustración					
b. Ansiedad					
c. Desconcierto					
d. Sobreesfuerzo					
e. Resignación					
f. Ganas de irme a otro centro					
g. Incertidumbre					
h. Indiferencia					
i. Satisfacción					
j. Reto profesional					
k. Alegría					
l. Ganas de superación					

A22. En estos momentos, trabajar en el grupo multigrado le produce (escriba una "x" para valorar cada apartado):

Ítem	1. Nada	2.Poco/ a	3.Regular	4.Bastant e	5.Much o/a
a. Frustración					
b. Ansiedad					
c. Desconcierto					
d. Sobreesfuerzo					
e. Resignación					
f. Ganas de irme a otro centro					
g. Incertidumbre					

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

h.Indiferencia					
i. Satisfacción					
j.Reto profesional					
k. Alegría					
l.Ganas de superación					

A23. Con respecto su labor como docente, el método de escuela nueva con grupos multigrado tienen como aspectos positivos y negativos los siguientes (señale las opciones que considere oportunas):

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<input type="checkbox"/> 1. Tiende a desarrollar un enfoque pedagógico más coherente y significativo de acuerdo al contexto. <input type="checkbox"/> 2. Las relaciones interpersonales con el alumnado son de mayor calidad. <input type="checkbox"/> 3. Las relaciones interpersonales del profesorado son de mayor calidad. <input type="checkbox"/> 4. Las relaciones interpersonales con las madres y padres son de mayor calidad. <input type="checkbox"/> 5. Hay una actitud más positiva hacia el trabajo docente. <input type="checkbox"/> 6. Muestra mayor tendencia a integrar áreas curriculares o interdisciplinaridad. <input type="checkbox"/> 7. Hay una relación más fluida con la Inspección Educativa. <input type="checkbox"/> 8. Hay una mayor relación entre el PEI y la comunidad.	<input type="checkbox"/> 1. Elevado número de alumnos/as a los que atender. <input type="checkbox"/> 2. Elevado número de cursos (grados) en la clase a los que atender. <input type="checkbox"/> 3. Escasos recursos materiales en el centro. <input type="checkbox"/> 4. Escasos recursos humanos en el centro. <input type="checkbox"/> 5. El profesorado se encuentra bastante aislado. <input type="checkbox"/> 6. No hay incentivos económicos por trabajar en grupos multigrado. <input type="checkbox"/> 7. No hay incentivos para promoción profesional por trabajar en grupos multigrado. <input type="checkbox"/> 8. No hay incentivos para movilidad geográfica (traslados) por trabajar en grupos multigrado.
Otros:	Otros:

B. EL GRUPO-CLASE

B1. Número total de alumnos/as del grupo-clase: _____

B2. Número de cursos (grados) que hay en el grupo-clase: _____

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

B3. Indique en la siguiente tabla el número de alumnos/as distribuidos por cursos (grados):

Etapa	Curso	Nº de alumnos/as
Preescolar	4-5 años	
	6-7 años	
Educación básica primaria	1º	
	2º	
	3º	
	4º	
	5º	

B4. En el grupo-clase existe alumnado de una región distinta a la de la institución:

1. Sí 2. No

Si ha respondido afirmativamente, escriba:

El número total de alumnos/as inmigrantes _____

Tal inmigración responde a

1. Desplazamiento forzado.
 2. Oportunidad laboral
 3. Otra ¿Cual?: _____

Los grupos étnicos a los que pertenecen:

Afrocolombianos _____

Indígenas _____

Rom _____

Mestizos _____

B5. ¿En el grupo-clase hay alumnado de Necesidades Educativas Especiales?:

1. Sí 2. No

Si ha respondido afirmativamente, indique el número de alumnos/as de NEE:

B6. El alumnado del grupo-clase utiliza los computadores de la institución:

1. Nunca, porque no hay ordenadores que el alumnado pueda utilizar.
 2. Nunca, por otras razones.
 3. A veces.

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

4. Frecuentemente.

Si ha señalado las opciones 3 o 4, señale el uso que se le da (marque las opciones que considere oportunas):

- a. Programas educativos.
- b. Correo electrónico y navegación.
- c. Chat y foros educativos/escolares.
- d. Tratamiento de imágenes.
- e. Elaboración de páginas web.
- f. Procesador de textos.
- g. Juegos de entretenimiento.
- h. Otros.

B7. Potencia el aprendizaje cooperativo la escuela nueva?

1. Nunca 2. Pocas veces 3. Muchas veces 4. Siempre

B8. Los grupos multigrado tienen para el alumnado como aspectos positivos y negativos los siguientes (señale las opciones que considere oportunas):

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<input type="checkbox"/> 1. Mejora las relaciones sociales. <input type="checkbox"/> 2. El aprendizaje se produce con mayor rapidez. <input type="checkbox"/> 3. Recibe una atención más personalizada. <input type="checkbox"/> 4. Se detecta un mayor entusiasmo en la realización de las tareas. <input type="checkbox"/> 5. Realiza con mayor frecuencia actividades en equipo. <input type="checkbox"/> 6. Su auto concepto tiende a ser más positivo. <input type="checkbox"/> 7. Ofrece menos comportamientos agresivos. <input type="checkbox"/> 8. El alumnado de Necesidades Educativas Especiales está bien atendido.	<input type="checkbox"/> 1. Peor formación que en grupos de un solo grado. <input type="checkbox"/> 2. Menor madurez social. <input type="checkbox"/> 3. Escaso tiempo de atención por parte del docente. <input type="checkbox"/> 4. Escasez de experiencias con el entorno. <input type="checkbox"/> 5. Su auto concepto tiende a ser más negativo. <input type="checkbox"/> 6. Elevada dependencia del profesorado. <input type="checkbox"/> 7. Poca atención directa del MEN. <input type="checkbox"/> 8. El alumnado de Necesidades Educativas Especiales está mal atendido.
Otros:	Otros:

.....
-------	-------

C. Modelo escuela nueva, estructura metodológica multigrada

C1. Con cuantos cursos tiene clase al tiempo _____

C2. Señale los grados con los que tiene clase al mismo tiempo

- a. Preescolar
- b. Primero
- c. Segundo
- d. Tercero
- e. Cuarto
- f. Quinto

C3. Mientras presta atención a la tarea que realiza uno de los grados, el resto del alumnado está:

- 1. Esperando a que yo termine de explicar o corregir sin realizar tarea alguna.
 - 2. Trabajando en actividades que ya les he planteado previamente.
 - 3. Entreteniéndose dibujando, haciendo rompecabezas o tareas similares.
- Otros:.....

C4. Utiliza libros de texto (guías) diferentes para cada grado y área:

- 1. Nunca
 - 2. Pocas veces
 - 3. Muchas veces
 - 4. Siempre
- En caso de responder las opciones 1, 2 o 3, señale las opciones correspondientes:

- a. Hay áreas en las que los libros de texto, o las guías son para varios grados.
- b. Utilizo materiales impresos alternativos a los libros de texto en las áreas de

.....

.....

Otros:.....

.....

C5. La utilización de libros de texto (guías) en el proceso de clase es importante

- 1. Nada de acuerdo
 - 2. Poco de acuerdo
 - 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
- por qué?

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

4. Bastante de acuerdo

5. Muy de acuerdo

C6. Que tan complejo es el desarrollo didáctico en las siguientes áreas teniendo en cuenta que se trabaja con grupos multigrado.

	Nada complejo	Poco complejo	Complejo	Bastante complejo	Muy complejo	Lo desconozco
Ed. Física						
Ingles						
Música						
L. Castellana						
C. Sociales						
Matemáticas						
Artes						
Religión						

C7. Con respecto al ambiente de aprendizaje, los grupos multigrado tienen como aspectos positivos y negativos los siguientes (señale las opciones que considere oportunas):

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mayor nivel de responsabilidad personal. 2. Potencia el aprendizaje cooperativo. 3. Mayor flexibilidad en los horarios académicos. 4. Entornos de aprendizaje más ordenados. 5. Potencia la integración de la familia en los procesos de aprendizaje. 6. Mayor relación del aprendizaje escolar con la vida externa al centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. Ambientes poco contextualizados con el medio rural. <input type="checkbox"/> 2. Menor conexión entre las culturas del alumnado y de los adultos. <input type="checkbox"/> 3. Las prestaciones del aula son inadecuadas. <input type="checkbox"/> 4. Escasa llegada de estímulos desde el exterior. <input type="checkbox"/> 5. Rigidez de la estructura por grados en la distribución de los grupos-clase.

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

Otros:	Otros:
--	--

D. LA RURALIDAD

D1. Que implicaciones tiene la urbanización del medio rural, en el impacto cultural?

D2. Existen diferencias sustanciales entre la ciudad y el campo?

- SI, por qué?
- NO, por qué?

D3. Que potencialidades y deficiencias existen en el ejercicio docente en el campo?

D4. Teniendo en cuenta el fenómeno de la globalización reconocemos que la incorporación de las TICS tiene:

- 1. Ventajas. _____ Por qué?
- 2. Inconvenientes. _____
- 3. Ventajas e inconvenientes. _____

D5. La creciente llegada de alumnado inmigrante tiene en la Escuela Rural:

- 1. Ventajas.
- 2. Inconvenientes.
- 3. Ventajas e inconvenientes.

Cite algunas/os:

Ventajas:.....
.....

Inconvenientes:

.....
.....

D6. Los medios de comunicación de masas están influyendo de tal modo en el medio rural que está dejando de tener su tradicional identidad:

- 1.Nada de acuerdo 2.Poco de acuerdo 3.Ni de acuerdo ni desacuerdo
4.Bastante de acuerdo 5.Muy de acuerdo

En caso de responder afirmativamente (respuestas 4 y 5), señale las opciones correspondientes:

- a. Afecta a las tradiciones locales.
 b. Afecta al estilo de vida diario.
 c. Afecta a las tareas laborales tradicionalmente rurales.

Otros:.....
.....
.....

E. AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE

E1. Frente a las otras asignaturas, la clase de educación física es poco importante

1. Nada de acuerdo
2. Poco de acuerdo
3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
4. Bastante de acuerdo
5. Muy de acuerdo
- por qué?

E2. ¿Considera que la intensidad horaria de la clase de educación física, recreación y deporte es suficiente o insuficiente en su institución?

E3. Que actividades desarrolla durante la clase de educación física en mayor medida, señale el orden de aplicación siendo 0 nula la aplicación y 5 máxima aplicación

1. Juego libre. _____
2. Juego dirigido. _____
3. Deporte. _____ ¿Cuál? _____
4. Bailes y danzas. _____
5. Caminatas. _____
6. Natación. _____
7. Ejercicios gimnásticos. _____

8. Otros. _____ ¿Cuál? _____

E4. ¿En que basa su experiencia a la hora de ejecutar la clase de educación física?

- 1. Instrucción teórico practica durante su proceso formativo como docente.
- 2. En su experiencia personal durante la primaria y el bachillerato.
- 3. En su desempeño como deportista. _____
- 4. En talleres y cursos de actualización _____
- 5. No ha tenido instrucción alguna _____
- 6. Otros. _____ ¿Cuál? _____

E5. ¿Cómo se evidencia el Deporte en las clases diarias de los niños?

E6. ¿Para usted que es Deporte?

E7. ¿ Para usted que es deporte escolar?

E8. El deporte escolar desarrolla valores

- 1. Nada de acuerdo
- 2. Poco de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
- 4. Bastante de acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

E9. El Deporte escolar potencia el aprendizaje al facilitar la complementariedad académica con otras áreas?

- 1. Nada de acuerdo

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

- 2. Poco de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
- 4. Bastante de acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

E10. El deporte escolar promueve la indisciplina, la rivalidad y las peleas

- 1. Nada de acuerdo
- 2. Poco de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
- 4. Bastante de acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

E11. ¿Cuál es el principal aporte del deporte al desarrollo del niño campesino?

E12. ¿En que sustenta teórica y metodológicamente el trabajo en Educación Física:

- Guías
- Textos
- Vidrios
- Internet
- Experiencia personal

E13. ¿Qué tan importante sería el diseño de guías para el área de Educación Física, Recreación y Deporte para el desarrollo de esta clase?

LE AGRADECEMOS EL TIEMPO Y EL ESFUERZO DEDICADOS.

Capítulo V. Desarrollo de la Investigación.

5.1. Etapas Metodológicas.

En las siguientes etapas se pretende evidenciar el proceso que se desarrolló para cumplir con los objetivos propuestos en el proyecto “Aproximación a la construcción del perfil del docente rural: una mirada desde las subjetividades propias y del deporte escolar desarrollada por docentes de Santamaría y Buenaventura.

5.1.1. Etapa N° 1: Aproximación al contexto

Descripción: Se realizaron acercamientos a las distintas instituciones educativas, que permitieron reconocer los diversos problemas en torno a la educación rural.

Objetivo: reconocer los problemas que acaecen en la educación rural y concretamente al deporte escolar.

Tareas:

1. Se realizó una observación no participante, analizando los contextos.
2. Se establecieron diálogos con los docentes, para identificar problemáticas comunes.

5.1.2. Etapa N° 2: Estado del arte: Construcción del marco teórico.

Descripción: se inició la construcción del estado del arte con referencia a los antecedentes de la investigación para darle validez al proyecto. Para lo anterior se consultaron diferentes motores de búsqueda como: Scielo, Google académico, Sportdiscus, Doaj; se consultan los archivos digitales del Banco de la República Luis

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

Ángel Arango, como también las bibliotecas de las facultades de Educación de la Universidad del Valle, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja.

Objetivo: Establecer los antecedentes que soporten y validen el proyecto, e iniciar la construcción del marco teórico.

Tareas:

1. Se identificaron si hay investigaciones anteriores referentes al tema de la investigación.
2. Se realizó el marco teórico con base en el estado del arte.

5.1.3. Etapa N° 3: Diseño del instrumento de recolección de información orientado a la identificación del perfil docente en el contexto rural.

Descripción: Se realizó la construcción de entrevistas dirigidas, para lo cual se inicia un proceso de exploración que lleva al análisis de múltiples cuestionarios de los cuales se toma el de “**los grupos multigrado de educación primaria en Andalucía.**” desarrollado por Antonio Bustos Jiménez. Para su utilización, convalidación se realizó una modificación y adaptación a partir de la población que fue objeto de estudio.

Objetivo: Seleccionar y/o construir el instrumento seleccionado (**entrevista dirigida**), para iniciar con la aplicación de la misma y recolectar la información necesaria para el trabajo.

Tareas:

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

1. Se realiza una exploración sobre instrumentos de recolección de información para tener como guía de diseño.
2. Se seleccionó el elemento para desarrollar y/o construir el instrumento de recolección de informacional apropiado.

5.1.4. Etapa N° 4: Practicas pedagógicas: Intervenciones en el contexto.

Descripción: Se realizó el desplazamiento hacia Santa María y Buenaventura para la aplicación de entrevistas las cuales se realizaron en 3 momentos: Octubre de 2013 en Santa María, Abril y Octubre de 2014 en Buenaventura.

Objetivo: Aplicar el instrumento seleccionado (**entrevista dirigida**), y así poder desarrollar el análisis de los resultados obtenidos.

Tareas:

1. Se aplicó el instrumento a los docentes encargados del área de deporte.
2. Se Entablaron conversaciones donde se pudo generar una discusión académica y así recolectar más información.

5.2. Alcances o Resultados Obtenidos

En este apartado se hará el análisis e interpretación de los datos obtenidos. Según Santos (1990 citado en Sánchez Arrollo 2009) plantea que el objetivo no es medir la realidad estudiada, sino describirla e interpretarla, atribuyendo significado a los hechos y a las relaciones observadas.

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

Gracias a la información recolectada fue posible aproximarse a la caracterización del perfil del docente rural. Así, se logra identificar cinco grandes categorías, formación y experiencia, desempeño docente, prácticas y saberes, contexto e interacción social y deporte escolar. Lo que facilitó la construcción del mismo, a partir de la mirada desde las subjetividades que surge de las respuestas que dieron los docentes a los que se les aplicó la entrevista dirigida.

La primera categoría se establece a partir de la “formación y experiencia” detectada en los docentes, dentro de esta categoría se observó la formación inicial desde lo que respondieron los docentes se encontró que en Santa María hay algunos docentes con título de Normalista superior, pero la mayoría tienen título de Licenciados en educación Básica. Mientras que en Buenaventura la mayoría de los docentes tienen título de Normalista Superior, y muy pocos poseen título de Licenciados; se identificó que no todos los docentes son Licenciados, o en su defecto Normalistas Superiores. Ello hace que el grado de marginalidad geográfica social y educativa se acreciente, a esto se suma la situación de las comunidades indígenas que frente a las necesidades de educación propia, no cuentan sino con bachilleres de su etnia para las labores docentes. Aumenta en la medida que no existe el personal calificado y sobre todo que tengan vocación.

Dentro de la formación en servicio se encontró que en Santa María hay docentes que en la actualidad poseen estudios de especialización, y solamente una docente está cursando su maestría; mientras que en Buenaventura hay pocos docentes que están culminando su Licenciatura, y los demás siguen con su título de normalitas.

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

Para la formación continuada y avanzada se identificó que no hay docentes que posean estudios en cuanto a formación avanzada, estudios como maestría culminada, doctorado y post doctorado.

En cuanto a la experiencia se logró identificar que en Santa María el docente que menos tiempo lleva en esta zona lleva 2 años, y el que más tiempo lleva está ejerciendo desde hace 35 años, y ellos mismos plantean que en algún momento ellos decidieron irse para esa zona por la oportunidad laboral y la posibilidad de un nombramiento por el estado, mientras que en Buenaventura los docentes no le ven importancia al tiempo de experiencia y adaptación al contexto debido a que en su mayoría los docentes son nativos de esta misma zona, ello hace que el sentido de pertenencia y de arraigo por el contexto y su comunidad sea de mayor importancia.

La segunda categoría se establece a partir de “el desempeño docente” en donde se consultó sobre el grupo clase y según el estado, el grupo se debe manejar con el método de escuela nueva, y generalmente se va a presentar el multigrado; por tal motivo se identificó que en las dos zonas se presenta el multigrado, aunque en algunas escuelas si se trabaja por grados separados y se utiliza el método tradicional de enseñanza.

Se observó la aptitud profesional de los docentes y dentro de ella la calidad de vida. Se identificaron varios aspectos que según ellos pueden ayudar a potenciar dicha calidad. Plantean que el bienestar emocional, el bienestar físico, el bienestar material, el desarrollo personal, la inclusión social y sobre todo las relaciones interpersonales son aspectos muy importantes para el desarrollo de una buena

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

calidad de vida. En cuanto a la percepción profesional propia los docentes se ven a ellos mismos como unos líderes dentro de su comunidad, dicen ser agentes sociales capaces de generar un cambio positivo en su comunidad y para bien de los mismos, además de ser unos docentes fuera del aula, que siempre están atentos para que el conocimiento que ellos transmiten en la escuela lo puedan transferir a otros contextos como la familia, la comunidad, el quehacer de la vida diaria, entre otros.

La tercera categoría se define a partir de “los saberes y prácticas” de los docentes en cuanto a la clase de deporte, y dentro de los modelos de enseñanza y aprendizaje se identificó que efectivamente el modelo que predomina es el de escuela nueva, aunque no es el único, puesto que se manejan otros modelos como la escuela plus, la telesecundaria, la post primaria, y el modelo tradicional. En cuanto a los métodos de enseñanza se logró identificar que el que se utiliza en las dos zonas es el aprendizaje cooperativo, ya que el docente se apoya de los estudiantes de grados altos para que ellos les ayuden a los más pequeños a comprender los contenidos que se les dificulten o con los que tengan problemas para aprender.

La cuarta categoría se define a partir del contexto y la interacción social; para ello se contempla el desarrollo de proyectos y se encontró que es Santa María se implementa un proyecto que permita potenciar el ecoturismo gracias a la riqueza natural de esta zona, mientras que en Buenaventura se desarrollan proyectos de pesca con la comunidad con el fin de buscar una mejor condición de vida.

En cuanto al grado de afinidad con la comunidad se identificó que en Santa María se evidencia que de los docentes entrevistados solamente 2 tienen un buen

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

acercamiento con la comunidad, y que lo hacen por gusto y por sentido de pertenencia; mientras que en Buenaventura el grado de afinidad es muy alto ya que los profesores en su gran mayoría son nativos de esta región, lo cual hace que se preocupen mucho más por el desarrollo de la misma y el beneficio de todos.

Al hablar del ejercicio de liderazgo que cumplen los docentes se encontró que en Santa María los docentes se ven como líderes dentro de la comunidad ya que aportan a los proyectos de ecoturismo que se implementan allí; por otro lado en Buenaventura los docentes están inmersos en los consejos comunales, por esta razón se perciben como representantes dentro de la comunidad.

En cuanto al tema de la identificación y tratamiento de problemas comunes se logró identificar que los docentes identifican los problemas comunes que se presentan dentro de la comunidad, y generan diversas alternativas para tratarlos y darles una pronta y positiva solución.

Por último la siguiente categoría que se estudió fue a partir del deporte escolar y la educación física, y dentro de esta se identificó que en las dos zonas los docentes conciben al deporte escolar como aquellas prácticas de aprendizaje recreativo, en donde los niños inician su etapa deportiva, cumpliendo así con ciertas normas de la misma, generando una copia del modelo federado del deporte en donde el fin último es el resultado; se pudo observar que el deporte es visto como un medio por el cual se puede lograr una mejor calidad de vida y un mejor status social dentro o fuera de su propio contexto.

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

3.3. Cronograma de Actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

actividades/ meses	ago-13	sep-13	oct-13	nov-13	feb-14	mar-14	abr-14	may-14	ago-14	sep-14	oct-14	nov-14
Revisión Bibliográfica y planteamiento del problema. (Énfasis I)	■	■	■	■								
Aplicación de entrevistas 1era región (Énfasis I)			■									
Desarrollo del marco teórico y metodología del proyecto. (Énfasis II)					■	■	■	■				
Aplicación de entrevistas 2da región (Énfasis II)							■					
recolección de resultados entrevistas							■	■				
sistematización avances del proyecto(énfasis II)								■				
Análisis y recolección de la información									■	■		
conclusiones finales											■	■

Capítulo VI. Conclusiones y consideraciones finales.

- Al momento de realizar la revisión bibliográfica (estado del arte), se concluye que después de revisar más de 100 documentos que hablan en términos generales de la educación rural, métodos empleados en la educación rural, la formación del docente rural, perfil docente en el contexto rural, no se encontró ninguno referente al perfil del docente rural con base en las subjetividades propias y el deporte escolar.
- Después de realizar las entrevistas se analizaron diversos contextos en donde subyace el problema, contextos tales como el social, el comunitario visto como un líder, el profesional, pedagógico, un contexto desde la representación de sus imaginarios, desde los procesos de formación inicial, en servicio y avanzada si se tiene, y por ultimo desde las expectativas de vida.
- Dentro del análisis se encontró que los docentes carecen de una formación continuada, de programas de capacitación, sin embargo presentan una gran adaptación al contexto geográfico, generando procesos inclusivos en sus estudiantes. Son vistos como una imagen de líderes sociales y deportivos.
- En cuanto al desempeño docente se encontró que se percibe desde las subjetividades propias de los docentes que tienen un alto compromiso con la comunidad, que tiene un alto manejo teórico, conceptual de los modelos y métodos empleados en los procesos de enseñanza – aprendizaje diseñados para el contexto rural, pero una formación deficiente en torno a los modelos y

métodos de enseñanza del deporte, esto se hace más desde un método tradicional y empírico.

- La mirada desde las subjetividades, es una mirada parcializada del docente para el docente en su accionar y por lo tanto un verdadero perfil en el sentido amplio debería ser el que se construye a partir de diferentes enfoques, uno es el perfil institucional, el que requieren las secretarías de educación para que el docente se pueda desempeñar en el campo; dos el perfil del ministerio de educación en términos del ideal que señala determinadas características de lo que es ser docente; tres desde una mirada crítica como investigadores. Por tanto se queda en el término aproximación a la construcción del perfil docente.
- Se reconoce que la praxis en deporte de los docentes es pobre, deficiente se diluye el deporte en el contexto de la escuela, casi que se pone a la marginalidad de la escuela, el deporte es utilizado muy tangencialmente en las clases de educación física sin la presencia en la mayoría de las veces del docente mismo.
- El deporte no se incluye en la escuela como una unidad académica del currículo, tampoco se evidencia en las construcciones de los PEI, aparece más como contenido de la clase de educación física, lo que lo diluye en objetivos, fines y aportes. También aparece como una práctica recreativa, a la cual recurre el docente para la utilización del tiempo en otras actividades, es decir que las praxis referidas al deporte en el contexto de la escuela están dadas por la

marginalidad, por la proyección social del docente como organizador de eventos, como un mecanismo de escape, frente a esto el docente reconoce una escasa formación que le permita cambiar este paradigma.

6.1. Lista de referencias

BARBA, J. (2007). Posibilidades de la educación deportiva en la escuela rural. Una propuesta a través del voleibol de construido.

BARBA, J. (2010). Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y la asignación de tareas en la Escuela Rural. Comparación de dos estudios de caso en una unidad didáctica de acrosport en segundo ciclo de primaria.

BETANCUR, B (2008). Educación física en el contexto escolar actual: desafíos y perspectivas de cambio

BUSTOS, A. (2008). Docentes de escuela rural. Análisis de su formación y sus actitudes a través de un estudio cuantitativo en Andalucía.

GARZA, E. (2000). Subjetividad, Cultura y Estructura.

GOMEZ, N. (2013). Una Propuesta Para Introducir el Deporte en la Escuela.

GUZMAN, R. ; REINOSO R. ; CIFUENTES D. (2013). Aproximación al diseño de guías de deporte escolar en el ambiente rural: propuesta desde la concepción de escuela nueva.

GUNTHER, L. ARRIAGA, R. (2004). Caracterización del perfil docente en telesecundaria.

HERNANDEZ, F. (Octubre de 2014). Apuntes Seminario Deporte escolar. Bogotá, Cundinamarca, Colombia.

JURADO, M. (1995). La escuela rural.

MONTERO, J. Y OTROS (2001). La escuela rural: modalidades y prioridades de intervención.

NUÑEZ, J. (2003). Formación docente y saberes locales: Una mirada desde la ruralidad.

NUÑEZ, J. (2008). Prácticas sociales campesinas: saber local y educación rural

PATIÑO, F. (2011). Caracterización de las dinámicas de la educación rural, en sus primeras etapas. (Análisis de caso escuela rural de Caldas).

PERFETTI, M. (2003). Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia.

PINTOS, J. (1995). Orden social e imaginarios sociales (Una propuesta de investigación).

SERRANO, J. (2007). Educación y neoliberalismo, el caso de la educación rural básica en Colombia.

SÁNCHEZ, L. (2013). Apuntes en clase. Investigación e innovación deportiva II; Seminario.

SÁNCHEZ, L. (2014). Apuntes en clase. Investigación e innovación deportiva III; Seminario.

VACA, H. (2011). Procesos interactivos mediáticos de Radio Sutatenza con los campesinos de Colombia (1947-1989).

VERA, J. (2005). Práctica docente en el aula multigrado rural de una población mexicana.

6.2. Referencias Bibliográficas.

ABAD ROBLES, M. T., ROBLES RODRÍGUEZ, J., & GIMÉNEZ, F. (2009). El Deporte en las etapas educativas de primaria y secundaria. *efdeportes* .

BABBIE, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. México: EDITORES THOMSON.

BARBA, J. (2007). Posibilidades de la educación deportiva en la escuela rural. Una propuesta a través del voleibol deconstruido.

BARBA, J. (2010). Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y la asignación de tareas en la Escuela Rural. Comparación de dos estudios de caso en una unidad didáctica de acrosport en segundo ciclo de primaria.

BETANCUR, B (2008). Educación física en el contexto escolar actual: desafíos y perspectivas de cambio

BLÁZQUEZ, D. (1999). La iniciación deportiva y el deporte escolar (4ª ed.). Barcelona: INDE.

BUSTOS, A. (2008). Docentes de escuela rural. Análisis de su formación y sus actitudes a través de un estudio cuantitativo en Andalucía.

CALDAS, S. (2012). Proyecto Curricular Licenciatura en Deporte. En *Campo del conocimiento pedagógico del deporte* (págs. 32-34). Bogotá.

COLBERT DE ARBOLEDA, V. (2012). *Fundación Escuela Nueva volvamos a la gente*. Obtenido de <http://www.escuelanueva.org/portal/>

COLBERT DE ARBOLEDA, V. (2006). Mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista Colombiana de Educación N°51*, 187-212.

FUNPROFES. (Julio de 2006). Obtenido de El Verjón Alto. Reseña Básica Barrial: <http://funprofes.org/santafelocal/resenas/word/3301.pdf>

FUNPROFES. (Julio de 2006). Obtenido de El Verjón Bajo. Reseña básica barrial: <http://www.funprofes.org/santafelocal/resenas/word/3302.pdf>

GARZA, E. (2000). *Subjetividad, Cultura y Estructura*.

GOMEZ, N. (2013). Una Propuesta Para Introducir el Deporte en la Escuela.

GÓMEZ, V. M. (2010). Visión crítica sobre la escuela nueva en Colombia. *Revista de Educación y Pedagogía N° 14y 15* , 280.

GUZMAN, R. ; REINOSO R. ; CIFUENTES D. (2013). Aproximación al diseño de guías de deporte escolar en el ambiente rural: propuesta desde la concepción de escuela nueva.

GUNTHER, L. ARRIAGA, R. (2004). Caracterización del perfil docente en telesecundaria.

HERNANDEZ, F. (Octubre de 2014). Apuntes Seminario Deporte escolar. Bogotá, Cundinamarca, Colombia.

HOYOS CUARTAS, L. A. (2011). *Deporte escolar-Fundamentación teórica*. Armenia- Colombia: Kinesis.

JOHNSON, D. J. (1999). *Aprender juntos y solos*. Buenos Aires: Aique S. A.

JURADO, M. (1995). La escuela rural.

LA NUEVA ESCUELA RURAL. (2009). Instituto de investigación e innovación y estudios de posgrado para la educación, 5-17.

LÓPEZ RAMÍREZ, L. R. (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Colombiana de Educación N°51* , 139-159.

MARCELLO IAFRANCESCO, G. (2008). La Evaluación integral y de los aprendizajes desde la perspectiva de una escuela transformadora. *Revista Internacional Magisterio*.

MARTINEZ, A. (2011). *Toda Colombia es mi pasión*. Obtenido de

<http://www.todacolombia.com/departamentos/cundinamarca.html#1>

MONTERO, J. Y OTROS (2001). La escuela rural: modalidades y prioridades de intervención.

NIETO DE SAMPER, L. (3 de Octubre de 2011). Vicky Colbert creadora de Escuela Nueva explica las virtudes del modelo. *El Tiempo*.

NUÑEZ, J. (2003). Formación docente y saberes locales: Una mirada desde la ruralidad.

NUÑEZ, J. (2008). Prácticas sociales campesinas: saber local y educación rural

PAULSEN DE CARDENAS, A. (Marzo de 1982). Una Mirada a la escuela rural en Colombia. *Huellas Vol. 5. UniNorte. Barranquilla*, págs. 16-20.

Plan de desarrollo municipal 2012-2015 "Unión, progreso y compromiso social por Santa María". (2012). Obtenido de alcaldía @ santamaría-boyaca.gov.co

PATIÑO, F. (2011). Caracterización de las dinámicas de la educación rural, en sus primeras etapas. (Análisis de caso escuela rural de Caldas).

PERFETTI, M. (2003). Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia.

PINTOS, J. (1995). Orden social e imaginarios sociales (Una propuesta de investigación).

SALAZAR, R. A. (s.f.). *La educación rural un reto educativo*. Obtenido de <http://www.docentes.unal.edu.co/lgonzalezg/docs/LaEducacionRuralunRetEducativo.pdf>

SÁNCHEZ, L. (2013). Apuntes en clase. Investigación e innovación deportiva II; Seminario.

SÁNCHEZ, L. (2014). Apuntes en clase. Investigación e innovación deportiva III; Seminario.

SERRANO, J. (2007). Educación y neoliberalismo, el caso de la educación rural básica en Colombia.

SF, & BEOEW, S. (1986). *FSDF*. (I. Y. TUHU, Ed.) BOGOTA: PICHINCHA.

TORRES GUERRERO, J. (2005). Un nuevo marco didáctico para el deporte educativo en sociedad postmoderna-Del Romanticismo deportivo del XIX a Regreso al futuro del XXI. *V Jornada sobre el deporte base*. España.

VACA, H. (2011). Procesos interactivos mediáticos de Radio Sutatenza con los campesinos de Colombia (1947-1989).

VERA, J. (2005). Práctica docente en el aula multigrado rural de una población mexicana.

VILLAR, R. (2010). El programa escuela nueva en Colombia. *Revista Educación y Pedagogía Nos. 14 y 15.* , págs. 357-382.

Referencias Legislativas.

Congreso de la República. (1994). *Ley General de Educación. Ley 115*. Bogotá D.C.

Congreso de la República. (1995). *Ley General del Deporte. Ley 181* Bogotá D. C.

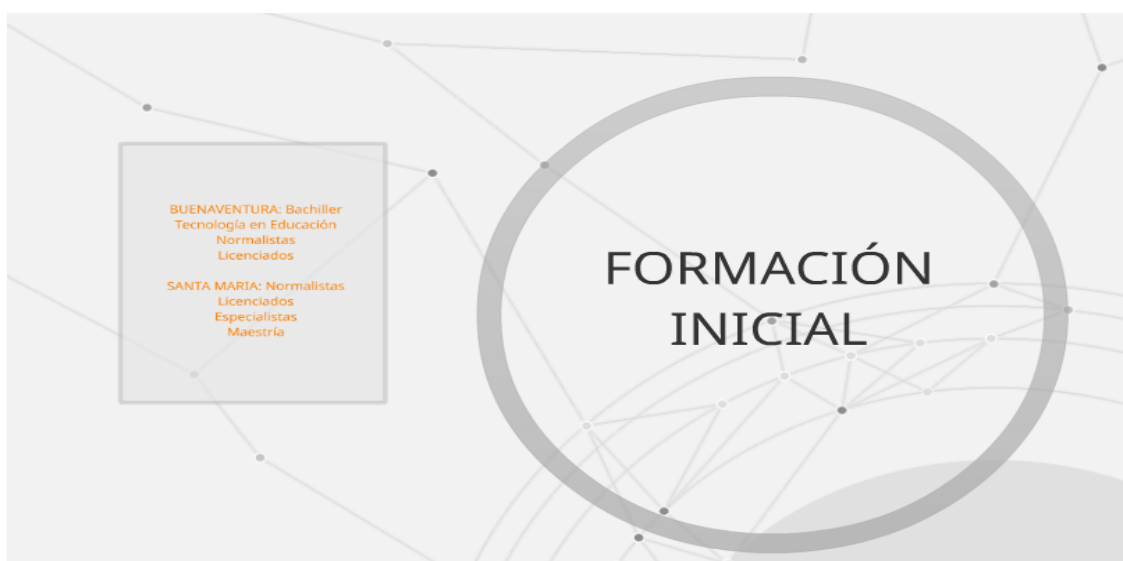
Constitución Política de la República de Colombia. (1991). Bogotá: PLAZA & JANES.

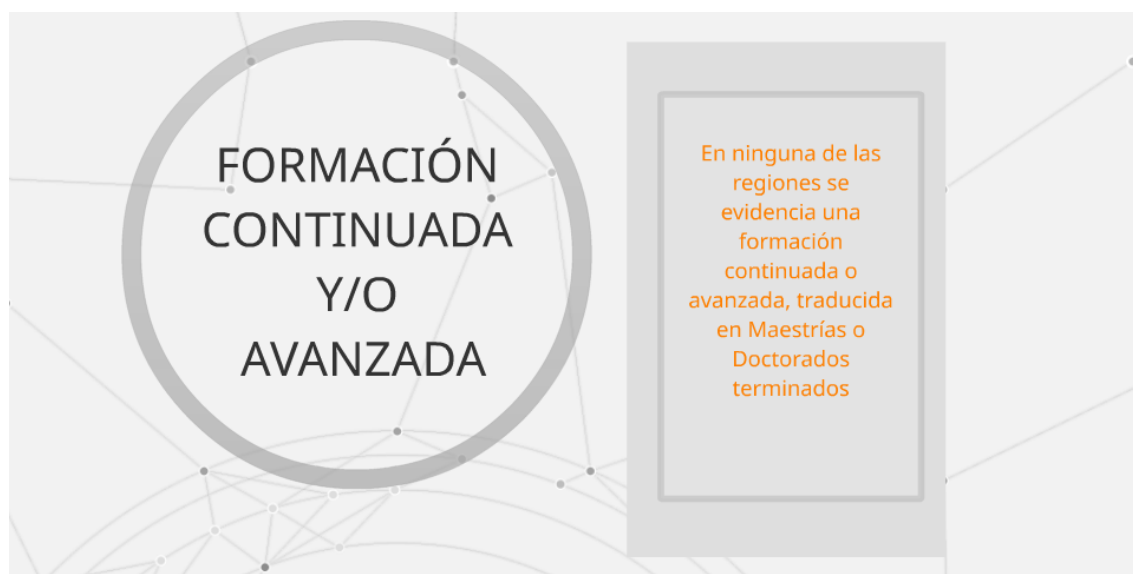
Ministerio de educación nacional (2013). Sistema Colombiano de formación de educadores y lineamientos de política.

Presidencia de la República. (1991). *Constitución Política de Colombia*.

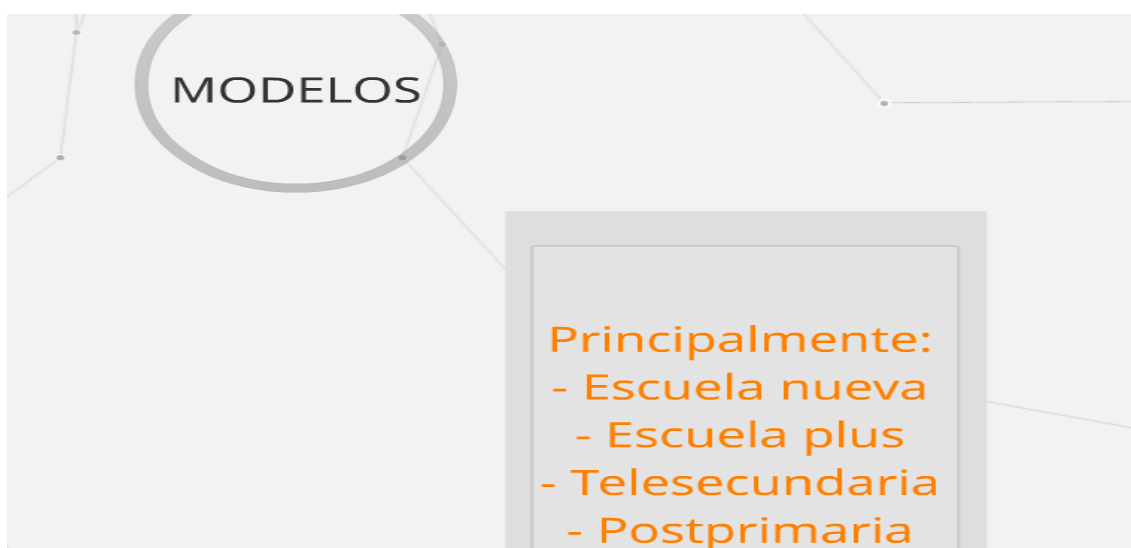
6.3. Anexos

Perfil del docente rural de deporte escolar







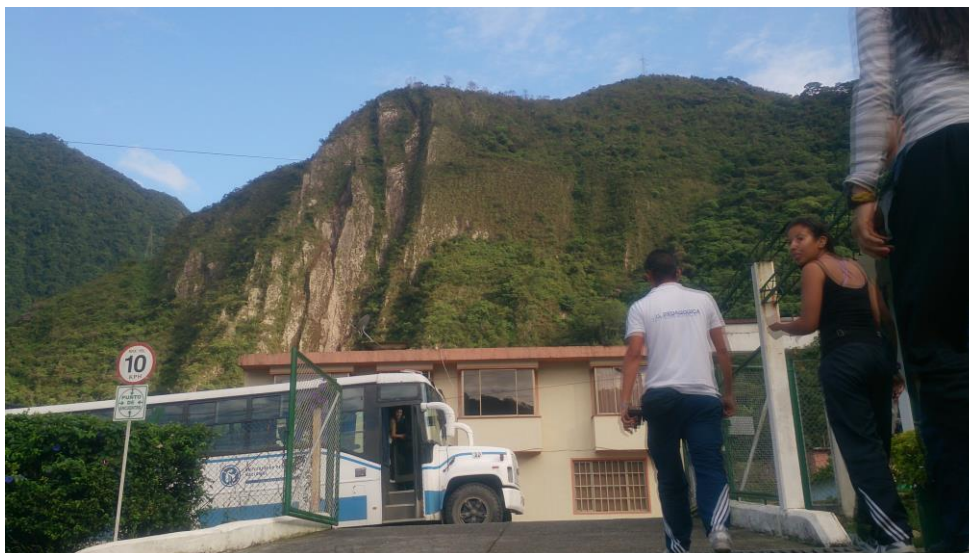








Registro fotográfico



APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL



APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL



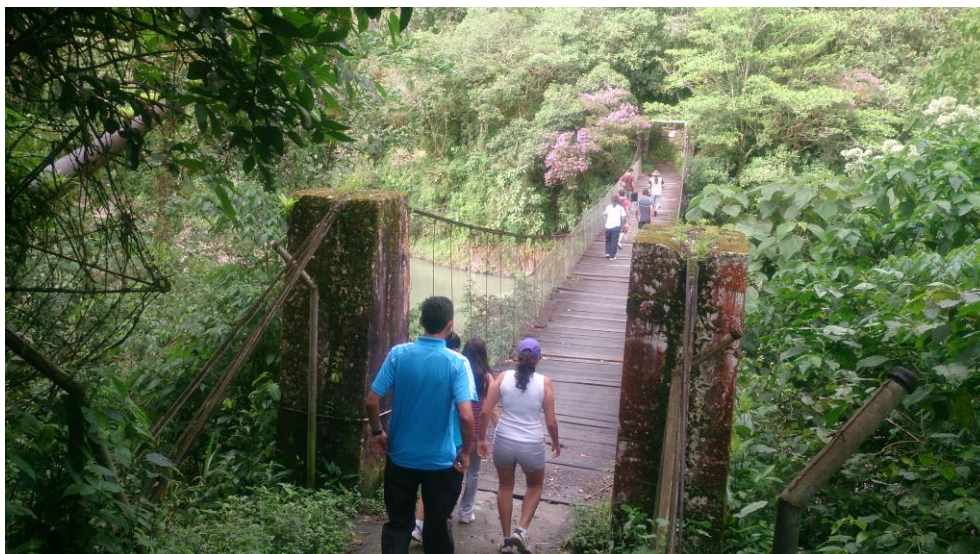
APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL



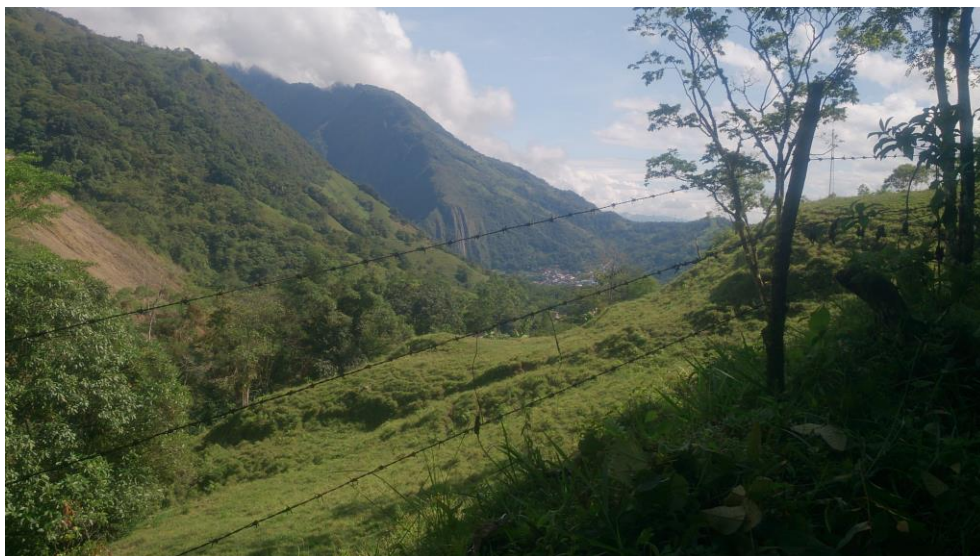
APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL



APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL



APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL



APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL



APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL



APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL



APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL



APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL



APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL



APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL



APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL



APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL



APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL



APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL



APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL



APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL



APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL



APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL



APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL





APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL



APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL



APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL



APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL



APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL



APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL



APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL







Encuestas

Nº de identificación: 1

A. EL/LA DOCENTE DEL GRUPO MULTIGRADO (Escuela Nueva, Telesecundaria, posprimaria)

A1. Nombre del Docente: _____ Claudia Maritza Riascos _____

Sexo: 1. Masculino x 2. Femenino

A2. Edad del maestro/a tutor/a:

a. Menos de 31 años.

b. Entre 31 y 40 años.

c. Entre 41 y 50 años.

d. Entre 51 y 60 años.

e. Más de 60 años.

A3.Cuál es su título profesional: *Carrera técnica en pedagogía y asistencia a la primera edad.*

A4. Total de años de experiencia docente (incluido el actual): _____ 5 _____

A5. Años de experiencia en educación rural: _____ 5 _____

A6. Años de experiencia en grupos multigrado (incluido el actual): _____ 5 _____

A7. Institucion: _____ Juanchaco _____ Sede _____ Pto España _____

Municipio _____ Vereda _____

A8. En su formación inicial como maestro/a realizó prácticas de enseñanza en instituciones rurales con grupos multigrado:

1. Sí 2. No

A9. Otras formas de educación continuada

1. Normalista superior:

¿Cual?: _____ 2. Licenciatura

¿en?: _____ ¿Cuál Univ? _____ 3.

Profesional de otra disc ¿en?: _____ ¿Cuál Univ? _____

4. Especialista ¿en?: _____ ¿Cuál Univ? _____

_____ 5. Doctorado ¿en? _____
¿Cuál Univ? _____

A10. Otras formas de educación continuada

1. Diplomados.
¿Cuál?: _____

2. PFPD. ¿Cuál?: _____ Curso de desarrollo social _____ 3. Congresos. ¿Cuál?: _____ 4. _____
Seminarios. ¿Cuál?: _____

A11. Ha sido nombrado/a en el centro como especialista de:

X1. Ed. Física **X2.** Inglés 3. Música **X4.** Ed. Primaria **X5.** Lengua Caste... 6. Ed. Infantil **X7.** Ciencias Soc. 8. Artes **X9.** Matemáticas 10. Otro ¿Cual?: _____

__ Jarrones y bolsos _____

A12. Las áreas que imparte son:

1. Ed. Física 2. Inglés 3. Música 4. Ciencias Nat. 5. Matemáticas 6. Lengua Caste... 7. Ed. Infantil 8. Ciencias Soc. 9. Artes 10. Religión 11. Proyecto Inst. 12. Otro
¿Cual? _____

A13. Además de docente, usted desempeña el cargo de:

1. No desempeño otro cargo
X 2. Director/a
3. Coordinador/a académico
4. Secretario/a
5. Coordinador /a de disciplina

A14. Además de docente desempeña algún otro cargo que le genere remuneración económica ¿Cuál? *Colectora de información pesquera*

A15. Realiza o ha realizado alguna labor social con la comunidad *no*

A16. Si carece de una formación posgradual, ¿Cuáles considera son las principales situaciones que se lo han impedido?.

Señale el orden de importancia siendo 0 nulo y 6 máxima importancia

- 1. Ausencia de programas universitarios interesantes. _____
- 2. Ausencia de incentivos institucionales. _____
- 3. Ausencia de incentivos familiares. _____
- 4. Ausencia de recursos económicos. _____
- 5. Distancia entre el sitio de trabajo y la institución universitaria. _____
- 6. No le interesa una formación pos gradual. _____
- 7. Otro ¿Cual?: _____Distancia_____

A17. La formación inicial que ha recibido como maestro/a rural para desempeñar su labor en estos grupos considera que fue:

- 1. Muy mala
- 2. Mala
- 3. Regular
- 4. Buena
- 5. Muy buena

A18. En algún momento de su experiencia, como docente de grupo multigrado y debido a la multigradación, del grupo, se ha documentado o ha solicitado asesoramiento en Escuela Nueva para realizar su trabajo con mayor calidad:

- 1. Nunca
- 2. Pocas veces
- 3. Muchas veces
- 4. Siempre *ejerciendo*

En caso afirmativo, indique los recursos humanos y/o documentales que ha utilizado:

- a. Especialistas del MEN.
- b. Secretaria de educación.
- c. Otros/as compañeros/as docentes.
- d. Asesores/as de Centros de Profesores.
- e. Bibliografía (libros, guías, revistas...).
- f. Convenios con instituciones de educación superior
- g. Grupo de trabajo en colegio.
- h. Internet.

Otros:

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

A19. Considera que la experiencia docente en escuela nueva con grupos multigrado es la mejor formación para realizar una enseñanza de calidad en este tipo de grupos:

1. Nada de acuerdo
 2. Poco de acuerdo
 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
 4. Bastante de acuerdo
 5. Muy de acuerdo

A20. Como docente rural, prefiere trabajar en:

1. Grupos multigrado.
 2. Grupos de un sólo grado.
 3. Me es indiferente.

A21. El comienzo de su experiencia docente en un grupo multigrado le produjo (escriba una "x" para valorar cada apartado):

Ítem	1. Nada	2.Poco/ a	3.Regular	4.Bastant e	5.Much o/a
a. Frustración	x				
b. Ansiedad	x				
c. Desconcierto	x				
d. Sobre esfuerzo	x				
e. Resignación	x				
f. Ganas de irme a otro centro	x				
g. Incertidumbre	x				
h. Indiferencia	x				
i. Satisfacción					x
j. Reto profesional					x
k. Alegría					x
l. Ganas de superación					x

A22. En estos momentos, trabajar en el grupo multigrado le produce (escriba una "x" para valorar cada apartado):

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

Ítem	1. Nada	2.Poco/a	3.Regular	4.Bastante	5.Mucho/a
a. Frustración	x				
b. Ansiedad	x				
c. Desconcierto	x				
d. Sobre esfuerzo	x				
e. Resignación	x				
f. Ganas de irme a otro centro	x				
g. Incertidumbre	x				
h. Indiferencia	x				
i. Satisfacción					x
j. Reto profesional					x
k. Alegría					x
l. Ganas de superación					x

A23. Con respecto su labor como docente, el método de escuela nueva con grupos multigrado tienen como aspectos positivos y negativos los siguientes (señale las opciones que considere oportunas):

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<input type="checkbox"/> 1. Tiende a desarrollar un enfoque pedagógico más coherente y significativo de acuerdo al contexto. <input checked="" type="checkbox"/> 2. Las relaciones interpersonales con el alumnado son de mayor calidad. <input checked="" type="checkbox"/> 3. Las relaciones interpersonales del profesorado son de mayor calidad. <input checked="" type="checkbox"/> 4. Las relaciones interpersonales con las madres y padres son de mayor calidad. <input checked="" type="checkbox"/> 5. Hay una actitud más positiva hacia el trabajo docente. <input checked="" type="checkbox"/> 6. Muestra mayor tendencia a integrar	<input type="checkbox"/> 1. Elevado número de alumnos/as a los que atender. <input type="checkbox"/> 2. Elevado número de cursos (grados) en la clase a los que atender. <input checked="" type="checkbox"/> 3. Escasos recursos materiales en el centro. <input checked="" type="checkbox"/> 4. Escasos recursos humanos en el centro. <input type="checkbox"/> 5. El profesorado se encuentra bastante aislado. <input type="checkbox"/> 6. No hay incentivos económicos por trabajar en grupos multigrado.

<p>áreas curriculares o interdisciplinaridad.</p> <p><input type="checkbox"/> 7. Hay una relación más fluida con la Inspección Educativa.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 8. Hay una mayor relación entre el PEI y la comunidad.</p>	<p><input type="checkbox"/> 7. No hay incentivos para promoción profesional por trabajar en grupos multigrado.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 8. No hay incentivos para movilidad geográfica (traslados) por trabajar en grupos multigrado.</p>
<p>Otros:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Otros:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

B. EL GRUPO-CLASE

B1. Número total de alumnos/as del grupo-clase: 13

B2. Número de cursos (grados) que hay en el grupo-clase: 4

B3. Indique en la siguiente tabla el número de alumnos/as distribuidos por cursos (grados):

Etapa	Curso	Nº de alumnos/as
Preescolar	4-5 años	4
	6-7 años	
Educación básica primaria	1º	2
	2º	3
	3º	3
	4º	
	5º	1

B4. En el grupo-clase existe alumnado de una región distinta a la de la institución:

1. Sí 2. No

Si ha respondido afirmativamente, escriba:

El número total de alumnos/as inmigrantes _____

Tal inmigración responde a

1. Desplazamiento forzado.
 2. Oportunidad laboral
 3. Otra ¿Cual?: _____

Los grupos étnicos a los que pertenecen:

Afrocolombianos ___ ___

Indígenas _____

Rom _____

Mestizos _____

B5. ¿En el grupo-clase hay alumnado de Necesidades Educativas Especiales?:

1. Sí 2. No

Si ha respondido afirmativamente, indique el número de alumnos/as de NEE:

B6. El alumnado del grupo-clase utiliza los computadores de la institución:

1. Nunca, porque no hay ordenadores que el alumnado pueda utilizar.
 2. Nunca, por otras razones.
 3. A veces.
 4. Frecuentemente.

Si ha señalado las opciones 3 o 4, señale el uso que se le da (marque las opciones que considere oportunas):

- a. Programas educativos.
 b. Correo electrónico y navegación.
 c. Chat y foros educativos/escolares.
 d. Tratamiento de imágenes.
 e. Elaboración de páginas web.
 f. Procesador de textos.

X g. Juegos de entretenimiento.

h. Otros.

B7. Potencia el aprendizaje cooperativo la escuela nueva?

X 1. Nunca 2. Pocas veces 3. Muchas veces 4. Siempre

B8. Los grupos multigrado tienen para el alumnado como aspectos positivos y negativos los siguientes (señale las opciones que considere oportunas):

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>X 1. Mejora las relaciones sociales.</p> <p>X 2. El aprendizaje se produce con mayor rapidez.</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Recibe una atención más personalizada.</p> <p>X 4. Se detecta un mayor entusiasmo en la realización de las tareas.</p> <p>X 5. Realiza con mayor frecuencia actividades en equipo.</p> <p>X 6. Su autoconcepto tiende a ser más positivo.</p> <p>X 7. Ofrece menos comportamientos agresivos.</p> <p><input type="checkbox"/> 8. El alumnado de Necesidades Educativas Especiales está bien atendido.</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. Peor formación que en grupos de un solo grado.</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Menor madurez social.</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Escaso tiempo de atención por parte del docente.</p> <p><input type="checkbox"/> 4. Escasez de experiencias con el entorno.</p> <p><input type="checkbox"/> 5. Su auto concepto tiende a ser más negativo.</p> <p>X 6. Elevada dependencia del profesorado.</p> <p>X 7. Poca atención directa del MEN.</p> <p><input type="checkbox"/> 8. El alumnado de Necesidades Educativas Especiales está mal atendido.</p>
<p>Otros:Aprenden cosas de cursos adelante.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Otros:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

C. Modelo escuela nueva, estructura metodológica multigrada

C1. Con cuantos cursos tiene clase al tiempo 5

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

4. Bastante de acuerdo

5. Muy de acuerdo

C6. Que tan complejo es el desarrollo didáctico en las siguientes áreas teniendo en cuenta que se trabaja con grupos multigrado.

	Nada complejo	Poco complejo	Complejo	Bastante complejo	Muy complejo	Lo desconozco
Ed. Física					X	
Inglés			X			
Música			X			
L. Castellana			X			
C. Sociales			X			
Matemáticas			X			
Artes			X			
Religión			X			

C7. Con respecto al ambiente de aprendizaje, los grupos multigrado tienen como aspectos positivos y negativos los siguientes (señale las opciones que considere oportunas):

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>X 1. Mayor nivel de responsabilidad personal.</p> <p>X 2. Potencia el aprendizaje cooperativo.</p> <p>X 3. Mayor flexibilidad en los horarios académicos.</p> <p>X 4. Entornos de aprendizaje más ordenados.</p> <p>X 5. Potencia la integración de la familia en los procesos de aprendizaje.</p> <p>X 6. Mayor relación del aprendizaje escolar con la vida externa al centro</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. Ambientes poco contextualizados con el medio rural.</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Menor conexión entre las culturas del alumnado y de los adultos.</p> <p>X 3. Las prestaciones del aula son inadecuadas.</p> <p>X 4. Escasa llegada de estímulos desde el exterior.</p> <p><input type="checkbox"/> 5. Rigidez de la estructura por grados en la distribución de los grupos-clase.</p>

educativo.	
Otros:	Otros:

D. LA RURALIDAD

D1. Que implicaciones tiene la urbanización del medio rural, en el impacto cultural?

D2. Existen diferencias sustanciales entre la ciudad y el campo?

- SI, por qué? *Hay algo especial*
- NO, por qué?

D3. Que potencialidades y deficiencias existen en el ejercicio docente en el campo?

_____ *Potencialidades: es mejor* _____ *Deficiencias, dotación y estructura* _____

D4. Teniendo en cuenta el fenómeno de la globalización reconocemos que la incorporación de las TICS tiene:

1. Ventajas. _____ Por qué? *Es más fácil acceder a información*
 2. Inconvenientes. _____
 3. Ventajas e inconvenientes. _____

D5. La creciente llegada de alumnado inmigrante tiene en la Escuela Rural:

1. Ventajas.
 2. Inconvenientes.
 3. Ventajas e inconvenientes.

Cite algunas/os:

Ventajas:.....
.....

Inconvenientes:
.....
.....

D6. Los medios de comunicación de masas están influyendo de tal modo en el medio rural que está dejando de tener su tradicional identidad:

1. Nada de acuerdo 2. Poco de acuerdo 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
 4. Bastante de acuerdo 5. Muy de acuerdo

En caso de responder afirmativamente (respuestas 4 y 5), señale las opciones correspondientes:

- a. Afecta a las tradiciones locales.
 b. Afecta al estilo de vida diario.
 c. Afecta a las tareas laborales tradicionalmente rurales.

Otros:.....
.....
.....

E. AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE

E1. Frente a las otras asignaturas, la clase de educación física es poco importante

1. Nada de acuerdo
 2. Poco de acuerdo
 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
 4. Bastante de acuerdo
 5. Muy de acuerdo

por qué? *Son buenas para la salud*

E2. ¿Considera que la intensidad horaria de la clase de educación física, recreación y deporte es suficiente o insuficiente en su institución? *Sí, todos los viernes durante toda la jornada*

E3. Que actividades desarrolla durante la clase de educación física en mayor medida, señale el orden de aplicación siendo 0 nula la aplicación y 5 máxima aplicación

1. Juego libre. _____
 2. Juego dirigido. _____
 3. Deporte. _____ ¿Cuál? Futbol, atletismo, yeimy, sprite, natación
 4. Bailes y danzas. _____
 5. Caminatas. _____
 6. Natación. _____
 7. Ejercicios gimnásticos. _____
 8. Otros. _____ ¿Cuál? _____

E4. ¿En que basa su experiencia a la hora de ejecutar la clase de educación física?

1. Instrucción teórico practica durante su proceso formativo como docente.
 2. En su experiencia personal durante la primaria y el bachillerato.
 3. En su desempeño como deportista. _____
 4. En talleres y cursos de actualización _____
 5. No ha tenido instrucción alguna _____
 6. Otros. _____ ¿Cuál? _____

E5. ¿Cómo se evidencia el Deporte en las clases diarias de los niños?
si, influye bastante, relacion con las demas areas

E6. ¿Para usted que es Deporte?

_____ *un_hobbie,_una_forma_de_desestresarse* _____

E7. ¿ Para usted que es deporte escolar?

_____ *Forma_practica_de_aprendizaje* _____

E8. El deporte escolar desarrolla valores

- 1. Nada de acuerdo
- 2. Poco de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
- 4. Bastante de acuerdo
- 5. Muy de acuerdo *Respeto, responsabilidad*

E9. El Deporte escolar potencia el aprendizaje al facilitar la complementariedad académica con otras áreas?

- 1. Nada de acuerdo
- 2. Poco de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
- 4. Bastante de acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

E10. El deporte escolar promueve la indisciplina, la rivalidad y las peleas

- 1. Nada de acuerdo
- 2. Poco de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
- 4. Bastante de acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

E11. ¿Cuál es el principal aporte del deporte al desarrollo del niño campesino?

_____ *Desarrollo_axiologico* _____

E12. ¿En que sustenta teórica y metodológicamente el trabajo en Educación Física:

- Guías
- Textos
- Vidrios
- Internet
- Experiencia personal -> *unicamente*

E13. ¿Qué tan importante sería el diseño de guías para el área de Educación Física, Recreación y Deporte para el desarrollo de esta clase?

Si_ya_es_mas_facil

LE AGRADECEMOS EL TIEMPO Y EL ESFUERZO DEDICADOS.

Nº de identificación: 2

A. EL/LA DOCENTE DEL GRUPO MULTIGRADO (Escuela Nueva, Telesecundaria, posprimaria)

A1. Nombre del Docente: _____ Jeremias Lopez Guaitoyo _____

Sexo: 1. Masculino 2. Femenino

A2. Edad del maestro/a tutor/a:

- a. Menos de 31 años.
- b. Entre 31 y 40 años.
- c. Entre 41 y 50 años.
- d. Entre 51 y 60 años.
- e. Más de 60 años.

A3. Cuál es su título profesional: *Normalista superior*

A4. Total de años de experiencia docente (incluido el actual): _____ 14 _____

A5. Años de experiencia en educación rural: _____ 14 _____

A6. Años de experiencia en grupos multigrado (incluido el actual): _____ 3 _____

A7. Institucion: _____ I.E_ Juanchaco _____ Sede _____ Principal _____

Municipio _____ Buenaventura _____ Vereda _____ Juanchaco _____

A8. En su formación inicial como maestro/a realizó prácticas de enseñanza en instituciones rurales con grupos multigrado:

1. Sí 2. No

A9. Otras formas de educación continuada

1. Normalista superior: ¿Cuál?: Normalista

2. Licenciatura ¿en?: En curso ambiente ¿Cuál Univ? Autónoma choco

3. Profesional de otra disc ¿en?: _____ ¿Cuál

Univ? _____ 4. Especialista ¿en?: _____

¿Cuál Univ? _____

5. Doctorado ¿en? _____ ¿Cuál

Univ? _____

A10. Otras formas de educación continuada

1. Diplomados.

¿Cuál?: _____

2. PFPD. ¿Cuál?: _____ Curso de desarrollo

social _____ 3. Congresos. ¿Cuál?: _____

4.

Seminarios. ¿Cuál?: _____

A11. Ha sido nombrado/a en el centro como especialista de:

1. Ed. Física 2. Inglés 3. Música 4. Ed. Primaria 5. Lengua Caste...

6. Ed. Infantil 7. Ciencias Soc. 8. Artes 9. Matemáticas 10. Otro

¿Cuál?:

Coordinador disciplina y académico

A12. Las áreas que imparte son:

1. Ed. Física 2. Inglés 3. Música 4. Ciencias Nat. 5. Matemáticas 6.

Lengua Caste... 7. Ed. Infantil 8. Ciencias Soc. 9. Artes 10. Religión

11. Proyecto Inst. 12. Otro

¿Cuál? _____

A13. Además de docente, usted desempeña el cargo de:

1. No desempeño otro cargo

2. Director/a

3. Coordinador/a académico

4. Secretario/a

5. Coordinador /a de disciplina

A14. Además de docente desempeña algún otro cargo que le genere remuneración económica ¿Cuál?

A15. Realiza o ha realizado alguna labor social con la comunidad
Representante legal Juanchaco

A16. Si carece de una formación posgradual, ¿Cuáles considera son las principales situaciones que se lo han impedido?. Desplazamiento

Señale el orden de importancia siendo 0 nulo y 6 máxima importancia

1. Ausencia de programas universitarios interesantes. __0__

2. Ausencia de incentivos institucionales. __0__

3. Ausencia de incentivos familiares. __6__

4. Ausencia de recursos económicos. __6__

5. Distancia entre el sitio de trabajo y la institución universitaria. __0__

6. No le interesa una formación pos gradual. __6__

7. Otro ¿Cual?: __Distancia__

A17. La formación inicial que ha recibido como maestro/a rural para desempeñar su labor en estos grupos considera que fue:

1. Muy mala

2. Mala

3. Regular

4. Buena

5. Muy buena

A18. En algún momento de su experiencia, como docente de grupo multigrado y debido a la multigraduación, del grupo, se ha documentado o ha solicitado asesoramiento en Escuela Nueva para realizar su trabajo con mayor calidad:

1. Nunca 2. Pocas veces 3. Muchas veces 4. Siempre

En caso afirmativo, indique los recursos humanos y/o documentales que ha utilizado:

a. Especialistas del MEN.

b. Secretaria de educación.

c. Otros/as compañeros/as docentes.

d. Asesores/as de Centros de Profesores.

e. Bibliografía (libros, guías, revistas...).

f. Convenios con instituciones de educación superior

g. Grupo de trabajo en colegio.

h. Internet.

Otros:

A19. Considera que la experiencia docente en escuela nueva con grupos multigrado es la mejor formación para realizar una enseñanza de calidad en este tipo de grupos:

1. Nada de acuerdo

2. Poco de acuerdo

3. Ni de acuerdo ni desacuerdo

4. Bastante de acuerdo

5. Muy de acuerdo

A20. Como docente rural, prefiere trabajar en:

1. Grupos multigrado.

2. Grupos de un sólo grado.

3. Me es indiferente.

A21. El comienzo de su experiencia docente en un grupo multigrado le produjo (escriba una "x" para valorar cada apartado):

Ítem	1. Nada	2.Poco/ a	3.Regular	4.Bastant e	5.Much o/a
a. Frustración	x				
b. Ansiedad	x				
c. Desconcierto	x				
d. Sobreesfuerzo				x	
e. Resignación	x				
f. Ganas de irme a otro centro			x		
g. Incertidumbre	x				

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

h.Indiferencia	x				
i. Satisfacción			x		
j.Reto profesional					x
k. Alegría			x		
l.Ganas de superación					x

A22. En estos momentos, trabajar en el grupo multigrado le produce (escriba una “x” para valorar cada apartado):

Ítem	1. Nada	2.Poco/ a	3.Regular	4.Bastant e	5.Much o/a
a. Frustración	x				
b. Ansiedad	x				
c. Desconcierto	x				
d. Sobreesfuerzo		x			
e. Resignación	x				
f. Ganas de irme a otro centro	x				
g. Incertidumbre	x				
h.Indiferencia	x				
i. Satisfacción			x		
j.Reto profesional				x	
k. Alegría					x
l.Ganas de superación					x

A23. Con respecto su labor como docente, el método de escuela nueva con grupos multigrado tienen como aspectos positivos y negativos los siguientes (señale las opciones que considere oportunas):

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
--------------------	--------------------

<p>X 1. Tiende a desarrollar un enfoque pedagógico más coherente y significativo de acuerdo al contexto.</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Las relaciones interpersonales con el alumnado son de mayor calidad.</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Las relaciones interpersonales del profesorado son de mayor calidad.</p> <p>X 4. Las relaciones interpersonales con las madres y padres son de mayor calidad.</p> <p><input type="checkbox"/> 5. Hay una actitud más positiva hacia el trabajo docente.</p> <p>X 6. Muestra mayor tendencia a integrar áreas curriculares o interdisciplinaridad.</p> <p>X 7. Hay una relación más fluida con la Inspección Educativa.</p> <p><input type="checkbox"/> 8. Hay una mayor relación entre el PEI y la comunidad.</p>	<p>X 1. Elevado número de alumnos/as a los que atender.</p> <p>X 2. Elevado número de cursos (grados) en la clase a los que atender.</p> <p>X 3. Escasos recursos materiales en el centro.</p> <p>X 4. Escasos recursos humanos en el centro.</p> <p>X 5. El profesorado se encuentra bastante aislado.</p> <p>X 6. No hay incentivos económicos por trabajar en grupos multigrado.</p> <p>X 7. No hay incentivos para promoción profesional por trabajar en grupos multigrado.</p> <p>X 8. No hay incentivos para movilidad geográfica (traslados) por trabajar en grupos multigrado.</p>
<p>Otros:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Otros:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

B. EL GRUPO-CLASE

B1. Número total de alumnos/as del grupo-clase: _____

B2. Número de cursos (grados) que hay en el grupo-clase: _____

B3. Indique en la siguiente tabla el número de alumnos/as distribuidos por cursos (grados):

Etapa	Curso	Nº de alumnos/as
Preescolar	4-5 años	
	6-7 años	
Educación básica primaria	1º	
	2º	

	3º	
	4º	
	5º	

B4. En el grupo-clase existe alumnado de una región distinta a la de la institución:

1. Sí 2. No

Si ha respondido afirmativamente, escriba:

El número total de alumnos/as inmigrantes _____

Tal inmigración responde a

1. Desplazamiento forzado.
 2. Oportunidad laboral
 3. Otra ¿Cual?: _____

Los grupos étnicos a los que pertenecen:

Afrocolombianos ___ ___

Indígenas ___ 10 ___

Rom _____

Mestizos _____

B5. ¿En el grupo-clase hay alumnado de Necesidades Educativas Especiales?:

1. Sí 2. No

Si ha respondido afirmativamente, indique el número de alumnos/as de NEE:

B6. El alumnado del grupo-clase utiliza los computadores de la institución:

1. Nunca, porque no hay ordenadores que el alumnado pueda utilizar.
 2. Nunca, por otras razones.
 3. A veces.
 4. Frecuentemente.

Si ha señalado las opciones 3 o 4, señale el uso que se le da (marque las opciones que considere oportunas):

- a. Programas educativos.

- b. Correo electrónico y navegación.
- c. Chat y foros educativos/escolares.
- d. Tratamiento de imágenes.
- e. Elaboración de páginas web.
- f. Procesador de textos.
- g. Juegos de entretenimiento.
- h. Otros.

B7. Potencia el aprendizaje cooperativo la escuela nueva?

1. Nunca 2. Pocas veces 3. Muchas veces 4. Siempre

B8. Los grupos multigrado tienen para el alumnado como aspectos positivos y negativos los siguientes (señale las opciones que considere oportunas):

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p><input checked="" type="checkbox"/> 1. Mejora las relaciones sociales.</p> <p><input type="checkbox"/> 2. El aprendizaje se produce con mayor rapidez.</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Recibe una atención más personalizada.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. Se detecta un mayor entusiasmo en la realización de las tareas.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. Realiza con mayor frecuencia actividades en equipo.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 6. Su autoconcepto tiende a ser más positivo.</p> <p><input type="checkbox"/> 7. Ofrece menos comportamientos agresivos.</p> <p><input type="checkbox"/> 8. El alumnado de Necesidades Educativas Especiales está bien atendido.</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. Peor formación que en grupos de un solo grado.</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Menor madurez social.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. Escaso tiempo de atención por parte del docente.</p> <p><input type="checkbox"/> 4. Escasez de experiencias con el entorno.</p> <p><input type="checkbox"/> 5. Su auto concepto tiende a ser más negativo.</p> <p><input type="checkbox"/> 6. Elevada dependencia del profesorado.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7. Poca atención directa del MEN.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 8. El alumnado de Necesidades Educativas Especiales está mal atendido.</p>
<p>Otros:</p> <p>.....</p> <p>.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Otros:No pero depende del grupo.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

1. Nada de acuerdo
 2. Poco de acuerdo
 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
 4. Bastante de acuerdo
 5. Muy de acuerdo

por qué? *Ayuda a nivelar a los niños*

C6. Que tan complejo es el desarrollo didáctico en las siguientes áreas teniendo en cuenta que se trabaja con grupos multigrado.

	Nada complejo	Poco complejo	Complejo	Bastante complejo	Muy complejo	Lo desconozco
Ed. Física						
Inglés						
Música						
L. Castellana						
C. Sociales						
Matemáticas						
Artes						
Religión						

C7. Con respecto al ambiente de aprendizaje, los grupos multigrado tienen como aspectos positivos y negativos los siguientes (señale las opciones que considere oportunas):

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<input type="checkbox"/> 1. Mayor nivel de responsabilidad personal. <input type="checkbox"/> 2. Potencia el aprendizaje cooperativo. <input type="checkbox"/> 3. Mayor flexibilidad en los horarios académicos. <input type="checkbox"/> 4. Entornos de aprendizaje más ordenados. <input type="checkbox"/> 5. Potencia la integración de la	<input type="checkbox"/> 1. Ambientes poco contextualizados con el medio rural. <input type="checkbox"/> 2. Menor conexión entre las culturas del alumnado y de los adultos. <input type="checkbox"/> 3. Las prestaciones del aula son inadecuadas. <input type="checkbox"/> 4. Escasa llegada de estímulos desde el exterior. <input type="checkbox"/> 5. Rigidez de la estructura por

familia en los procesos de aprendizaje. <input type="checkbox"/> 6. Mayor relación del aprendizaje escolar con la vida externa al centro educativo.	grados en la distribución de los grupos-clase.
Otros:	Otros:

D. LA RURALIDAD

D1. Que implicaciones tiene la urbanización del medio rural, en el impacto cultural?

____ *No se aprovecho como debería ser (ocio)* _____

D2. Existen diferencias sustanciales entre la ciudad y el campo?

- SI, por qué? *No alcance herramientas*
- NO, por qué?

D3. Que potencialidades y deficiencias existen en el ejercicio docente en el campo?

____ *Falta tecnologia deficiencias* _____

D4. Teniendo en cuenta el fenómeno de la globalización reconocemos que la incorporación de las TICS tiene:

- 1. Ventajas. _____ Por qué? *No aprovecha para otras cosa*
- 2. Inconvenientes. _____
- 3. Ventajas e inconvenientes.

D5. La creciente llegada de alumnado inmigrante tiene en la Escuela Rural:

- 1. Ventajas.
- 2. Inconvenientes.
- 3. Ventajas e inconvenientes.

Cite algunas/os:

Ventajas:.....
.....

Inconvenientes:No tiene preparación
necesaria.....
.....

D6. Los medios de comunicación de masas están influyendo de tal modo en el medio rural que está dejando de tener su tradicional identidad:

- 1. Nada de acuerdo 2. Poco de acuerdo 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
- 4. Bastante de acuerdo 5. Muy de acuerdo

En caso de responder afirmativamente (respuestas 4 y 5), señale las opciones correspondientes:

- a. Afecta a las tradiciones locales.
- b. Afecta al estilo de vida diario.
- c. Afecta a las tareas laborales tradicionalmente rurales.

Otros:.....
.....
.....

E. AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE

E1. Frente a las otras asignaturas, la clase de educación física es poco importante

- 1. Nada de acuerdo _____
- 2. Poco de acuerdo _____
- 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo _____ por qué? *Son buenas para la salud*

4. Bastante de acuerdo

5. Muy de acuerdo

E2. ¿Considera que la intensidad horaria de la clase de educación física, recreación y deporte es suficiente o insuficiente en su institución? *Suficiente 2 horas semanales*

E3. Que actividades desarrolla durante la clase de educación física en mayor medida, señale el orden de aplicación siendo 0 nula la aplicación y 5 máxima aplicación

1. Juego libre. 4

2. Juego dirigido. 5

3. Deporte. 5 ¿Cuál? Futbol, atletismo,

4. Bailes y danzas. 4

5. Caminatas. 3

6. Natación. 0

7. Ejercicios gimnásticos. _____

8. Otros. _____ ¿Cuál? _____

E4. ¿En que basa su experiencia a la hora de ejecutar la clase de educación física?

1. Instrucción teórico practica durante su proceso formativo como docente.

2. En su experiencia personal durante la primaria y el bachillerato.

3. En su desempeño como deportista. futbol

4. En talleres y cursos de actualización tiempo libre

5. No ha tenido instrucción alguna _____

6. Otros. _____ ¿Cuál? _____

E5. ¿Cómo se evidencia el Deporte en las clases diarias de los niños?

Formacion en valores, comportamiento
acedemico

E6. ¿Para usted que es Deporte?

salud, mente sana, cuerpo
sano

E7. ¿ Para usted que es deporte escolar?

_____ *iniciar en*

deporte _____

E8. El deporte escolar desarrolla valores

1. Nada de acuerdo

2. Poco de acuerdo

3. Ni de acuerdo ni desacuerdo

4. Bastante de acuerdo

5. Muy de acuerdo *Respeto, responsabilidad*

E9. El Deporte escolar potencia el aprendizaje al facilitar la complementariedad académica con otras áreas?

1. Nada de acuerdo

2. Poco de acuerdo

3. Ni de acuerdo ni desacuerdo

4. Bastante de acuerdo

5. Muy de acuerdo

E10. El deporte escolar promueve la indisciplina, la rivalidad y las peleas

1. Nada de acuerdo

2. Poco de acuerdo

3. Ni de acuerdo ni desacuerdo

4. Bastante de acuerdo

5. Muy de acuerdo

E11. ¿Cuál es el principal aporte del deporte al desarrollo del niño campesino?

_____ *formacion en*

valores _____

E12. ¿En que sustenta teórica y metodológicamente el trabajo en Educación Física:

- Guías
- Textos
- Vidrios
- Internet
- Experiencia personal

E13. ¿Qué tan importante sería el diseño de guías para el área de Educación Física, Recreación y Deporte para el desarrollo de esta clase?

_____ *Excelente, mucha*
importancia

LE AGRADECEMOS EL TIEMPO Y EL ESFUERZO DEDICADOS.

Nº de identificación: 3

A. EL/LA DOCENTE DEL GRUPO MULTIGRADO (Escuela Nueva, Telesecundaria, posprimaria)

A1. Nombre del Docente: _____ José Eduardo Moreno _____

Sexo: 1. Masculino 2. Femenino

A2. Edad del maestro/a tutor/a:

a. Menos de 31 años.

b. Entre 31 y 40 años.

- c. Entre 41 y 50 años.
- d. Entre 51 y 60 años.
- e. Más de 60 años.

A3.Cuál es su título profesional *Normalista superior*

A4. Total de años de experiencia docente (incluido el actual): 18

A5. Años de experiencia en educación rural: 18

A6. Años de experiencia en grupos multigrado (incluido el actual): no

A7. Institucion: I. E Juan chaco Sede Ladrilleros

Municipio Ladrilleros Vereda

A8. En su formación inicial como maestro/a realizó prácticas de enseñanza en instituciones rurales con grupos multigrado:

X 1. Sí 2. No

A9. Otras formas de educación continuada

- 1. Normalista superior: ¿Cuál?: ciencias sociales
- 2. Licenciatura ¿en?: Ciencias sociales ¿Cuál Univ? U. Pamplona
- 3. Profesional de otra disc ¿en?: Antropología ¿Cuál Univ? U bolivariana
- 4. Especialista ¿en?: ¿Cuál Univ?
- 5. Doctorado ¿en?: ¿Cuál Univ?

A10. Otras formas de educación continuada

1. Diplomados.

¿Cuál?:

2. PFPD. ¿Cuál?:

3.

Congresos. ¿Cuál?:

4. Seminarios. ¿Cuál?:

A11. Ha sido nombrado/a en el centro como especialista de:

- 1. Ed. Física 2. Inglés 3. Música 4. Ed. Primaria 5. Lengua Caste... 6. Ed. Infantil 7. Ciencias Soc. 8. Artes 9. Matemáticas 10. Otro ¿Cual?:

Matemáticas, inglés, Educación física, ética

A12. Las áreas que imparte son:

1. Ed. Física 2. Inglés 3. Música 4. Ciencias Nat. 5. Matemáticas 6. Lengua Caste... 7. Ed. Infantil 8. Ciencias Soc. 9. Artes 10. Religión 11. Proyecto Inst. 12. Otro

¿Cual? _____

A13. Además de docente, usted desempeña el cargo de:

1. No desempeño otro cargo
2. Director/a
3. Coordinador/a académico
4. Secretario/a
5. Coordinador /a de disciplina

A14. Además de docente desempeña algún otro cargo que le genere remuneración económica ¿Cuál? *no*

A15. Realiza o ha realizado alguna labor social con la comunidad *si, aseo calles*

A16. Si carece de una formación posgradual, ¿Cuáles considera son las principales situaciones que se lo han impedido?.

Señale el orden de importancia siendo 0 nulo y 6 máxima importancia

1. Ausencia de programas universitarios interesantes. _____
2. Ausencia de incentivos institucionales. _____
3. Ausencia de incentivos familiares. _____
4. Ausencia de recursos económicos. _____
5. Distancia entre el sitio de trabajo y la institución universitaria. _____
6. No le interesa una formación pos gradual. _____
7. Otro ¿Cuál?: _____ Planificación permisos _____

A17. La formación inicial que ha recibido como maestro/a rural para desempeñar su labor en estos grupos considera que fue:

1. Muy mala
 2. Mala
 3. Regular
 4. Buena
 5. Muy buena

A18. En algún momento de su experiencia, como docente de grupo multigrado y debido a la multigraduación, del grupo, se ha documentado o ha solicitado asesoramiento en Escuela Nueva para realizar su trabajo con mayor calidad:

X 1. Nunca 2. Pocas veces 3. Muchas veces 4. Siempre

En caso afirmativo, indique los recursos humanos y/o documentales que ha utilizado:

- a. Especialistas del MEN.
- b. Secretaria de educación.
- c. Otros/as compañeros/as docentes.
- d. Asesores/as de Centros de Profesores.
- e. Bibliografía (libros, guías, revistas...).
- f. Convenios con instituciones de educación superior
- g. Grupo de trabajo en colegio.
- h. Internet.

Otros:

A19. Considera que la experiencia docente en escuela nueva con grupos multigrado es la mejor formación para realizar una enseñanza de calidad en este tipo de grupos:

- 1. Nada de acuerdo
- X** 2. Poco de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
- 4. Bastante de acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

A20. Como docente rural, prefiere trabajar en:

- 1. Grupos multigrado.
- X** 2. Grupos de un sólo grado.
- 3. Me es indiferente.

A21. El comienzo de su experiencia docente en un grupo multigrado le produjo (escriba una "x" para valorar cada apartado):

Ítem	1. Nada	2.Poco/ a	3.Regular	4.Bastant e	5.Much o/a
------	------------	--------------	-----------	----------------	---------------

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

a. Frustración					
b. Ansiedad				X	
c. Desconcierto				X	
d. Sobre esfuerzo				X	
e. Resignación				X	
f. Ganas de irme a otro centro					
g. Incertidumbre				X	
h. Indiferencia					
i. Satisfacción					
j. Reto profesional					
k. Alegría					
l. Ganas de superación					

A22. En estos momentos, trabajar en el grupo multigrado le produce (escriba una "x" para valorar cada apartado):

Ítem	1. Nada	2. Poco/a	3. Regular	4. Bastante	5. Mucho/a
a. Frustración					
b. Ansiedad					
c. Desconcierto					
d. Sobre esfuerzo					
e. Resignación					
f. Ganas de irme a otro centro					
g. Incertidumbre					
h. Indiferencia					
i. Satisfacción					
j. Reto profesional					
k. Alegría					x
l. Ganas de superación					

A23. Con respecto su labor como docente, el método de escuela nueva con grupos multigrado tienen como aspectos positivos y negativos los siguientes (señale las opciones que considere oportunas):

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<input type="checkbox"/> 1. Tiende a desarrollar un enfoque pedagógico más coherente y significativo de acuerdo al contexto. <input type="checkbox"/> 2. Las relaciones interpersonales con el alumnado son de mayor calidad. <input type="checkbox"/> 3. Las relaciones interpersonales del profesorado son de mayor calidad. <input type="checkbox"/> 4. Las relaciones interpersonales con las madres y padres son de mayor calidad. <input type="checkbox"/> 5. Hay una actitud más positiva hacia el trabajo docente. <input type="checkbox"/> 6. Muestra mayor tendencia a integrar áreas curriculares o interdisciplinaridad. <input type="checkbox"/> 7. Hay una relación más fluida con la Inspección Educativa. <input type="checkbox"/> 8. Hay una mayor relación entre el PEI y la comunidad.	<input type="checkbox"/> 1. Elevado número de alumnos/as a los que atender. <input type="checkbox"/> 2. Elevado número de cursos (grados) en la clase a los que atender. <input type="checkbox"/> 3. Escasos recursos materiales en el centro. <input type="checkbox"/> 4. Escasos recursos humanos en el centro. <input type="checkbox"/> 5. El profesorado se encuentra bastante aislado. <input type="checkbox"/> 6. No hay incentivos económicos por trabajar en grupos multigrado. <input type="checkbox"/> 7. No hay incentivos para promoción profesional por trabajar en grupos multigrado. <input type="checkbox"/> 8. No hay incentivos para movilidad geográfica (traslados) por trabajar en grupos multigrado.
Otros:	Otros:

B. EL GRUPO-CLASE

B1. Número total de alumnos/as del grupo-clase: 46

B2. Número de cursos (grados) que hay en el grupo-clase: 3

B3. Indique en la siguiente tabla el número de alumnos/as distribuidos por cursos (grados):

Etapa	Curso	Nº de alumnos/as
	4-5 años	

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

Preescolar	6-7 años	
Educación básica primaria	1º	
	2º	
	3º	13
	4º	20
	5º	13

B4. En el grupo-clase existe alumnado de una región distinta a la de la institución:

1. Sí 2. No

Si ha respondido afirmativamente, escriba:

El número total de alumnos/as inmigrantes __ 10 __

Tal inmigración responde a

1. Desplazamiento forzado.

2. Oportunidad laboral

3. Otra ¿Cual?: _____ hijos de militares _____

Los grupos étnicos a los que pertenecen:

Afrocolombianos _____

Indígenas __ __

Rom _____

Mestizos _____

B5. ¿En el grupo-clase hay alumnado de Necesidades Educativas Especiales?:

1. Sí 2. No

Si ha respondido afirmativamente, indique el número de alumnos/as de NEE:

Kinder, Yesid Down 13 años. Primero, Juan Pablo, epilepsia.

B6. El alumnado del grupo-clase utiliza los computadores de la institución:

1. Nunca, porque no hay ordenadores que el alumnado pueda utilizar.

2. Nunca, por otras razones.

3. A veces.

4. Frecuentemente.

Si ha señalado las opciones 3 o 4, señale el uso que se le da (marque las opciones que considere oportunas):

- a. Programas educativos.
- b. Correo electrónico y navegación.
- c. Chat y foros educativos/escolares.
- d. Tratamiento de imágenes.
- e. Elaboración de páginas web.
- f. Procesador de textos.
- g. Juegos de entretenimiento.
- h. Otros.

B7. Potencia el aprendizaje cooperativo la escuela nueva?

1. Nunca 2. Pocas veces 3. Muchas veces 4. Siempre

B8. Los grupos multigrado tienen para el alumnado como aspectos positivos y negativos los siguientes (señale las opciones que considere oportunas):

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. Mejora las relaciones sociales. <input type="checkbox"/> 2. El aprendizaje se produce con mayor rapidez. <input type="checkbox"/> 3. Recibe una atención más personalizada. <input type="checkbox"/> 4. Se detecta un mayor entusiasmo en la realización de las tareas. <input type="checkbox"/> 5. Realiza con mayor frecuencia actividades en equipo. <input type="checkbox"/> 6. Su autoconcepto tiende a ser más positivo. <input type="checkbox"/> 7. Ofrece menos comportamientos agresivos. <input type="checkbox"/> 8. El alumnado de Necesidades Educativas Especiales está bien atendido. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. Peor formación que en grupos de un solo grado. <input type="checkbox"/> 2. Menor madurez social. <input type="checkbox"/> 3. Escaso tiempo de atención por parte del docente. <input type="checkbox"/> 4. Escasez de experiencias con el entorno. <input type="checkbox"/> 5. Su auto concepto tiende a ser más negativo. <input type="checkbox"/> 6. Elevada dependencia del profesorado. <input type="checkbox"/> 7. Poca atención directa del MEN. <input type="checkbox"/> 8. El alumnado de Necesidades Educativas Especiales está mal atendido.
<p>Otros:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Otros:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

.....
-------	-------

C. Modelo escuela nueva, estructura metodológica multigrada

No se maneja, modelo tradicional

C1. Con cuantos cursos tiene clase al tiempo _____

C2. Señale los grados con los que tiene clase al mismo tiempo

- a. Preescolar
- b. Primero
- c. Segundo
- d. Tercero
- e. Cuarto
- f. Quinto

C3. Mientras presta atención a la tarea que realiza uno de los grados, el resto del alumnado está:

- 1. Esperando a que yo termine de explicar o corregir sin realizar tarea alguna.
- 2. Trabajando en actividades que ya les he planteado previamente.
- 3. Entreteniéndose dibujando, haciendo rompecabezas o tareas similares.

Otros:.....

C4. Utiliza libros de texto (guías) diferentes para cada grado y área:

- 1. Nunca
- 2. Pocas veces
- 3. Muchas veces
- 4. Siempre

En caso de responder las opciones 1, 2 o 3, señale las opciones correspondientes:

- a. Hay áreas en las que los libros de texto, o las guías son para varios grados.
- b. Utilizo materiales impresos alternativos a los libros de texto en las áreas de

.....

.....

Otros:.....

C5. La utilización de libros de texto (guías) en el proceso de clase es importante

- 1. Nada de acuerdo
 - 2. Poco de acuerdo
 - 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
 - 4. Bastante de acuerdo
 - 5. Muy de acuerdo
- por qué?

C6. Que tan complejo es el desarrollo didáctico en las siguientes áreas teniendo en cuenta que se trabaja con grupos multigrado.

	Nada complejo	Poco complejo	Complejo	Bastante complejo	Muy complejo	Lo desconozco
Ed. Física						
Inglés						
Música						
L. Castellana						
C. Sociales						
Matemáticas						
Artes						
Religión						

C7. Con respecto al ambiente de aprendizaje, los grupos multigrado tienen como aspectos positivos y negativos los siguientes (señale las opciones que considere oportunas):

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
--------------------	--------------------

<p>3. Mayor nivel de responsabilidad personal.</p> <p>4. Potencia el aprendizaje cooperativo.</p> <p>3. Mayor flexibilidad en los horarios académicos.</p> <p>4. Entornos de aprendizaje más ordenados.</p> <p>5. Potencia la integración de la familia en los procesos de aprendizaje.</p> <p>6. Mayor relación del aprendizaje escolar con la vida externa al centro educativo.</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. Ambientes poco contextualizados con el medio rural.</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Menor conexión entre las culturas del alumnado y de los adultos.</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Las prestaciones del aula son inadecuadas.</p> <p><input type="checkbox"/> 4. Escasa llegada de estímulos desde el exterior.</p> <p><input type="checkbox"/> 5. Rigidez de la estructura por grados en la distribución de los grupos-clase.</p>
<p>Otros:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Otros:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

D. LA RURALIDAD

D1. Que implicaciones tiene la urbanización del medio rural, en el impacto cultural?

 Inseguridad

D2. Existen diferencias sustanciales entre la ciudad y el campo?

- **X** SI, por qué?
- NO, por qué?

D3. Que potencialidades y deficiencias existen en el ejercicio docente en el campo?

____interactuar_con_el_medio_ambiente_practica_y_cuidado_del_medio_ambiente____
____El_estado_no_se_preocupa_mucho_para_capacitar_al_docente____

D4. Teniendo en cuenta el fenómeno de la globalización reconocemos que la incorporación de las TICS tiene:

1. Ventajas. _____ Por qué?
 2. Inconvenientes. _____
 3. Ventajas e inconvenientes. _____

D5. La creciente llegada de alumnado inmigrante tiene en la Escuela Rural:

1. Ventajas.
 2. Inconvenientes.
 3. Ventajas e inconvenientes.

Cite algunas/os:

Ventajas:.....*normal*.....

.....

Inconvenientes:

.....
.....

D6. Los medios de comunicación de masas están influyendo de tal modo en el medio rural que está dejando de tener su tradicional identidad:

1. Nada de acuerdo 2. Poco de acuerdo 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
 4. Bastante de acuerdo 5. Muy de acuerdo

En caso de responder afirmativamente (respuestas 4 y 5), señale las opciones correspondientes:

- a. Afecta a las tradiciones locales.
 b. Afecta al estilo de vida diario.
 c. Afecta a las tareas laborales tradicionalmente rurales.

Otros:.....

.....

.....

E. AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE

E1. Frente a las otras asignaturas, la clase de educación física es poco importante

- 1. Nada de acuerdo
 - 2. Poco de acuerdo
 - 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
 - 4. Bastante de acuerdo
 - 5. Muy de acuerdo
- por qué? *Se relajan y exigen las mentes*

E2. ¿Considera que la intensidad horaria de la clase de educación física, recreación y deporte es suficiente o insuficiente en su institución? *no*

E3. Que actividades desarrolla durante la clase de educación física en mayor medida, señale el orden de aplicación siendo 0 nula la aplicación y 5 máxima aplicación

- 1. Juego libre. 5
- 2. Juego dirigido. 5
- 3. Deporte. 5 ¿Cuál? fútbol
- 4. Bailes y danzas. 0
- 5. Caminatas. 5
- 6. Natación. 5
- 7. Ejercicios gimnásticos.
- 8. Otros. ¿Cuál?

E4. ¿En que basa su experiencia a la hora de ejecutar la clase de educación física?

- 1. Instrucción teórico practica durante su proceso formativo como docente.
- 2. En su experiencia personal durante la primaria y el bachillerato.
- 3. En su desempeño como deportista. X
- 4. En talleres y cursos de actualización
- 5. No ha tenido instrucción alguna
- 6. Otros. X ¿Cuál? prevención_y_desastre

E5. ¿Cómo se evidencia el Deporte en las clases diarias de los niños?

 transversalidad, valores, respeto

E6. ¿Para usted que es Deporte?

_____ vida, salud, regocijo hace parte de lo cotidiano _____

E7. ¿ Para usted que es deporte escolar?

_____ instruir al niño capacitar ayudar adquirir disciplina _____

E8. El deporte escolar desarrolla valores

- 1. Nada de acuerdo
- 2. Poco de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
- 4. Bastante de acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

E9. El Deporte escolar potencia el aprendizaje al facilitar la complementariedad académica con otras áreas?

- 1. Nada de acuerdo
- 2. Poco de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
- 4. Bastante de acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

E10. El deporte escolar promueve la indisciplina, la rivalidad y las peleas

- 1. Nada de acuerdo
- 2. Poco de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
- 4. Bastante de acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

E11. ¿Cuál es el principal aporte del deporte al desarrollo del niño campesino?

_____ sentido_de_oportunidades _____

E12. ¿En que sustenta teórica y metodológicamente el trabajo en Educación Física:

- Guías
- Textos
- Vidrios
- Internet
- Experiencia personal

E13. ¿Qué tan importante sería el diseño de guías para el área de Educación Física, Recreación y Deporte para el desarrollo de esta clase?

_____ importantisimo_orden_en_la_aplicacion _____

LE AGRADECEMOS EL TIEMPO Y EL ESFUERZO DEDICADOS.

Nº de identificación: 4

A. EL/LA DOCENTE DEL GRUPO MULTIGRADO (Escuela Nueva, Telesecundaria, posprimaria)

A1. Nombre del Docente:

____María_Elena_Bermudez_____

Sexo: 1. Masculino 2. Femenino

A2. Edad del maestro/a tutor/a:

- a. Menos de 31 años.
 b. Entre 31 y 40 años.
 c. Entre 41 y 50 años.
 d. Entre 51 y 60 años.
 e. Más de 60 años.

A3. Cuál es su título profesional *normalista superior*

A4. Total de años de experiencia docente (incluido el actual): ____12____

A5. Años de experiencia en educación rural: ____12____

A6. Años de experiencia en grupos multigrado (incluido el actual): ____no____

A7. Institucion: ____I.____

E. _Juanchaco_____ Sede____ladrilleros_____

Municipio____ladrilleros_____ Vereda_____

A8. En su formación inicial como maestro/a realizó prácticas de enseñanza en instituciones rurales con grupos multigrado:

1. Sí 2. No

A9. Otras formas de educación continuada

1. Normalista superior: Cual?: ____Educacion_basica_____

2. Licenciatura ¿en?: _____ ¿Cuál Univ? _____

3. Profesional de otra disc ¿en?: _____ ¿Cuál Univ? _____

4. Especialista ¿en?: _____ ¿Cuál Univ? _____

5. Doctorado ¿en? _____ ¿Cuál Univ? _____

A10. Otras formas de educación continuada

1. Diplomados.

¿Cuál?: _____

2. PFPD. ¿Cuál?:

3.

Congresos. ¿Cuál?:

4. Seminarios. ¿Cuál?:

A11. Ha sido nombrado/a en el centro como especialista de:

1. Ed. Física 2. Inglés 3. Música 4. Ed. Primaria 5. Lengua Caste... 6. Ed. Infantil 7. Ciencias Soc. 8. Artes 9. Matemáticas 10. Otro ¿Cual?:

informatica_etica_artistica

A12. Las áreas que imparte son:

1. Ed. Física 2. Inglés 3. Música 4. Ciencias Nat. 5. Matemáticas 6. Lengua Caste... 7. Ed. Infantil 8. Ciencias Soc. 9. Artes 10. Religión 11. Proyecto Inst. 12. Otro

¿Cual?

A13. Además de docente, usted desempeña el cargo de:

1. No desempeño otro cargo

2. Director/a

3. Coordinador/a académico

4. Secretario/a

5. Coordinador /a de disciplina

A14. Además de docente desempeña algún otro cargo que le genere remuneración económica ¿Cual? *no*

A15. Realiza o ha realizado alguna labor social con la comunidad. *si*

A16. Si carece de una formación posgradual, ¿Cuáles considera son las principales situaciones que se lo han impedido?.

Señale el orden de importancia siendo 0 nulo y 6 máxima importancia

1. Ausencia de programas universitarios interesantes. _____

2. Ausencia de incentivos institucionales. _____

3. Ausencia de incentivos familiares. _____

4. Ausencia de recursos económicos. _____

5. Distancia entre el sitio de trabajo y la institución universitaria. _____

6. No le interesa una formación pos gradual. _____

7. Otro ¿Cuál?: _____ planificación permisos _____

A17. La formación inicial que ha recibido como maestro/a rural para desempeñar su labor en estos grupos considera que fue:

1. Muy mala

2. Mala

3. Regular

4. Buena

5. Muy buena

A18. En algún momento de su experiencia, como docente de grupo multigrado y debido a la multigraduación, del grupo, se ha documentado o ha solicitado asesoramiento en Escuela Nueva para realizar su trabajo con mayor calidad:

1. Nunca 2. Pocas veces 3. Muchas veces 4. Siempre

En caso afirmativo, indique los recursos humanos y/o documentales que ha utilizado:

a. Especialistas del MEN.

b. Secretaria de educación.

c. Otros/as compañeros/as docentes.

d. Asesores/as de Centros de Profesores.

e. Bibliografía (libros, guías, revistas...).

f. Convenios con instituciones de educación superior

g. Grupo de trabajo en colegio.

h. Internet.

Otros:

A19. Considera que la experiencia docente en escuela nueva con grupos multigrado es la mejor formación para realizar una enseñanza de calidad en este tipo de grupos:

1. Nada de acuerdo

2. Poco de acuerdo

3. Ni de acuerdo ni desacuerdo

4. Bastante de acuerdo

5. Muy de acuerdo

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

A20. Como docente rural, prefiere trabajar en:

- 1. Grupos multigrado.
- 2. Grupos de un sólo grado.
- 3. Me es indiferente.

A21. El comienzo de su experiencia docente en un grupo multigrado le produjo (escriba una “x” para valorar cada apartado):

Ítem	1. Nada	2.Poco/a	3.Regular	4.Bastante	5.Mucho/a
a. Frustración					
b. Ansiedad				X	
c. Desconcierto					
d. Sobre esfuerzo					
e. Resignación					
f. Ganas de irme a otro centro					
g. Incertidumbre				X	
h. Indiferencia					
i. Satisfacción					
j. Reto profesional					
k. Alegría					
l. Ganas de superación					

A22. En estos momentos, trabajar en el grupo multigrado le produce (escriba una “x” para valorar cada apartado):

Ítem	1. Nada	2.Poco/a	3.Regular	4.Bastante	5.Mucho/a
a. Frustración					
b. Ansiedad					
c. Desconcierto					
d. Sobre esfuerzo					
e. Resignación					
f. Ganas de irme a otro centro					

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

g. Incertidumbre					
h. Indiferencia					
i. Satisfacción					
j. Reto profesional					
k. Alegría					X
l. Ganas de superación					

A23. Con respecto su labor como docente, el método de escuela nueva con grupos multigrado tienen como aspectos positivos y negativos los siguientes (señale las opciones que considere oportunas):

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<input type="checkbox"/> 1. Tiende a desarrollar un enfoque pedagógico más coherente y significativo de acuerdo al contexto. <input type="checkbox"/> 2. Las relaciones interpersonales con el alumnado son de mayor calidad. <input type="checkbox"/> 3. Las relaciones interpersonales del profesorado son de mayor calidad. <input type="checkbox"/> 4. Las relaciones interpersonales con las madres y padres son de mayor calidad. <input type="checkbox"/> 5. Hay una actitud más positiva hacia el trabajo docente. <input type="checkbox"/> 6. Muestra mayor tendencia a integrar áreas curriculares o interdisciplinaridad. <input type="checkbox"/> 7. Hay una relación más fluida con la Inspección Educativa. <input type="checkbox"/> 8. Hay una mayor relación entre el PEI y la comunidad.	<input type="checkbox"/> 1. Elevado número de alumnos/as a los que atender. <input type="checkbox"/> 2. Elevado número de cursos (grados) en la clase a los que atender. <input type="checkbox"/> 3. Escasos recursos materiales en el centro. <input type="checkbox"/> 4. Escasos recursos humanos en el centro. <input type="checkbox"/> 5. El profesorado se encuentra bastante aislado. <input type="checkbox"/> 6. No hay incentivos económicos por trabajar en grupos multigrado. <input type="checkbox"/> 7. No hay incentivos para promoción profesional por trabajar en grupos multigrado. <input type="checkbox"/> 8. No hay incentivos para movilidad geográfica (traslados) por trabajar en grupos multigrado.
Otros:	Otros:

B. EL GRUPO-CLASE

B1. Número total de alumnos/as del grupo-clase: 46

B2. Número de cursos (grados) que hay en el grupo-clase: 46

B3. Indique en la siguiente tabla el número de alumnos/as distribuidos por cursos (grados):

Etapa	Curso	Nº de alumnos/as
Preescolar	4-5 años	
	6-7 años	
Educación básica primaria	1º	
	2º	
	3º	13
	4º	13
	5º	20

B4. En el grupo-clase existe alumnado de una región distinta a la de la institución:

1. Sí 2. No

Si ha respondido afirmativamente, escriba:

El número total de alumnos/as inmigrantes _____

Tal inmigración responde a

1. Desplazamiento forzado.

2. Oportunidad laboral

3. Otra ¿Cuál?: _____ hijos_de_militares_____

Los grupos étnicos a los que pertenecen:

Afrocolombianos _____

Indígenas _____

Rom _____

Mestizos _____

B5. ¿En el grupo-clase hay alumnado de Necesidades Educativas Especiales?:

X 1. Sí 2. No

Si ha respondido afirmativamente, indique el número de alumnos/as de NEE: kínder, Yesid Down, 13 años

B6. El alumnado del grupo-clase utiliza los computadores de la institución:

1. Nunca, porque no hay ordenadores que el alumnado pueda utilizar.

2. Nunca, por otras razones.

3. A veces.

X 4. Frecuentemente.

Si ha señalado las opciones 3 o 4, señale el uso que se le da (marque las opciones que considere oportunas):

X a. Programas educativos.

b. Correo electrónico y navegación.

c. Chat y foros educativos/escolares.

d. Tratamiento de imágenes.

e. Elaboración de páginas web.

f. Procesador de textos.

g. Juegos de entretenimiento.

h. Otros.

B7. Potencia el aprendizaje cooperativo la escuela nueva?

1. Nunca 2. Pocas veces 3. Muchas veces 4. Siempre

B8. Los grupos multigrado tienen para el alumnado como aspectos positivos y negativos los siguientes (señale las opciones que considere oportunas):

ASPECTOS POSITIVOS

ASPECTOS NEGATIVOS

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. Mejora las relaciones sociales. <input type="checkbox"/> 2. El aprendizaje se produce con mayor rapidez. <input type="checkbox"/> 3. Recibe una atención más personalizada. <input type="checkbox"/> 4. Se detecta un mayor entusiasmo en la realización de las tareas. <input type="checkbox"/> 5. Realiza con mayor frecuencia actividades en equipo. <input type="checkbox"/> 6. Su auto concepto tiende a ser más positivo. <input type="checkbox"/> 7. Ofrece menos comportamientos agresivos. <input type="checkbox"/> 8. El alumnado de Necesidades Educativas Especiales está bien atendido. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. Peor formación que en grupos de un solo grado. <input type="checkbox"/> 2. Menor madurez social. <input type="checkbox"/> 3. Escaso tiempo de atención por parte del docente. <input type="checkbox"/> 4. Escasez de experiencias con el entorno. <input type="checkbox"/> 5. Su auto concepto tiende a ser más negativo. <input type="checkbox"/> 6. Elevada dependencia del profesorado. <input type="checkbox"/> 7. Poca atención directa del MEN. <input type="checkbox"/> 8. El alumnado de Necesidades Educativas Especiales está mal atendido.
<p>Otros:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Otros:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

C. Modelo escuela nueva, estructura metodológica multigrada

C1. Con cuantos cursos tiene clase al tiempo_____

C2. Señale los grados con los que tiene clase al mismo tiempo

- a. Preescolar
- b. Primero
- c. Segundo
- d. Tercero
- e. Cuarto
- f. Quinto

C3. Mientras presta atención a la tarea que realiza uno de los grados, el resto del alumnado está:

- 1. Esperando a que yo termine de explicar o corregir sin realizar tarea alguna.

- 2. Trabajando en actividades que ya les he planteado previamente.
 - 3. Entreteniéndose dibujando, haciendo rompecabezas o tareas similares.
- Otros:.....

C4. Utiliza libros de texto (guías) diferentes para cada grado y área:

- 1. Nunca
 - 2. Pocas veces
 - 3. Muchas veces
 - 4. Siempre
- En caso de responder las opciones 1, 2 o 3, señale las opciones correspondientes:

- a. Hay áreas en las que los libros de texto, o las guías son para varios grados.
 - b. Utilizo materiales impresos alternativos a los libros de texto en las áreas de
-
-

Otros:.....

.....

C5. La utilización de libros de texto (guías) en el proceso de clase es importante

- 1. Nada de acuerdo
 - 2. Poco de acuerdo
 - 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
 - 4. Bastante de acuerdo
 - 5. Muy de acuerdo
- por qué?

C6. Que tan complejo es el desarrollo didáctico en las siguientes áreas teniendo en cuenta que se trabaja con grupos multigrado.

	Nada complejo	Poco complejo	Complejo	Bastante complejo	Muy complejo	Lo desconozco
Ed. Física						
Inglés						
Música						
L.						

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

Castellana						
C. Sociales						
Matemáticas						
Artes						
Religión						

C7. Con respecto al ambiente de aprendizaje, los grupos multigrado tienen como aspectos positivos y negativos los siguientes (señale las opciones que considere oportunas):

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
5. Mayor nivel de responsabilidad personal. 6. Potencia el aprendizaje cooperativo. 3. Mayor flexibilidad en los horarios académicos. 4. Entornos de aprendizaje más ordenados. 5. Potencia la integración de la familia en los procesos de aprendizaje. 6. Mayor relación del aprendizaje escolar con la vida externa al centro educativo.	<input type="checkbox"/> 1. Ambientes poco contextualizados con el medio rural. <input type="checkbox"/> 2. Menor conexión entre las culturas del alumnado y de los adultos. <input type="checkbox"/> 3. Las prestaciones del aula son inadecuadas. <input type="checkbox"/> 4. Escasa llegada de estímulos desde el exterior. <input type="checkbox"/> 5. Rigidez de la estructura por grados en la distribución de los grupos-clase.
Otros:	Otros:

D. LA RURALIDAD

D1. Qué implicaciones tiene la urbanización del medio rural, en el impacto cultural?

_____seguridad_____

D2. Existen diferencias sustanciales entre la ciudad y el campo?

- SI, por qué?
- NO, por qué?

D3. Que potencialidades y deficiencias existen en el ejercicio docente en el campo?

_____interactuar_con_el_medio_ambiente_practica_y_cuidado_del_medio_a

mbiente.__El_estado_no_se_preocupa_mucho,__poca_capacitacion_____

D4. Teniendo en cuenta el fenómeno de la globalización reconocemos que la incorporación de las TICS tiene:

1. Ventajas. _____ Por qué?
2. Inconvenientes. _____
3. Ventajas e inconvenientes. _____

D5. La creciente llegada de alumnado inmigrante tiene en la Escuela Rural:

1. Ventajas.
2. Inconvenientes.
3. Ventajas e inconvenientes.

Cite algunas/os:

Ventajas:.....*normal*.....

.....

...

Inconvenientes:

.....

.....

E4. ¿En que basa su experiencia a la hora de ejecutar la clase de educación física?

- 1. Instrucción teórico practica durante su proceso formativo como docente.
- 2. En su experiencia personal durante la primaria y el bachillerato.
- 3. En su desempeño como deportista. **__ X __**
- 4. En talleres y cursos de actualización _____
- 5. No ha tenido instrucción alguna _____
- 6. Otros.
____Cuál?____prevencion_de_desastres_____

E5. ¿Cómo se evidencia el Deporte en las clases diarias de los niños?

____Tranversalidad,_valores,_respeto_____

E6. ¿Para usted que es Deporte?

____vida,_salud,_regojio,_hace_parte_de_lo_cotidiano_____

E7. ¿ Para usted que es deporte escolar?

____instruir_al_niño,_capacitar,_ayudar_a_adquirir_disciplina_____

E8. El deporte escolar desarrolla valores

- 1. Nada de acuerdo
- 2. Poco de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
- 4. Bastante de acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

E9. El Deporte escolar potencia el aprendizaje al facilitar la complementariedad académica con otras áreas?

- 1. Nada de acuerdo
- 2. Poco de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
- 4. Bastante de acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

E10. El deporte escolar promueve la indisciplina, la rivalidad y las peleas

- 1. Nada de acuerdo
- 2. Poco de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
- 4. Bastante de acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

E11. ¿Cuál es el principal aporte del deporte al desarrollo del niño campesino?

_____sentido_de_oportunidades_____

E12. ¿En que sustenta teórica y metodológicamente el trabajo en Educación Física:

- Guías
- Textos
- Vidrios
- Internet
- Experiencia personal

E13. ¿Qué tan importante sería el diseño de guías para el área de Educación Física, Recreación y Deporte para el desarrollo de esta clase?

_____importantisimo_orden_en_la_aplicacion_____

LE AGRADECEMOS EL TIEMPO Y EL ESFUERZO DEDICADOS.

Nº de identificación: 5

A. EL/LA DOCENTE DEL GRUPO MULTIGRADO (Escuela Nueva, Telesecundaria, posprimaria)

A1. Nombre del Docente: _____ Iris_Valencia _____

Sexo: 1. Masculino 2. Femenino

A2. Edad del maestro/a tutor/a:

- a. Menos de 31 años.
 b. Entre 31 y 40 años.
 c. Entre 41 y 50 años.
 d. Entre 51 y 60 años.
 e. Más de 60 años.

A3. Cuál es su título profesional *normalista superior*

A4. Total de años de experiencia docente (incluido el actual): _____ 13 _____

A5. Años de experiencia en educación rural: _____ 13 _____

A6. Años de experiencia en grupos multigrado (incluido el actual): _____ no _____

A7. Institucion: _____ I.E. Juanchaco _____ Sede _____

Municipio _____ Ladrilleros _____ Vereda _____ ladrilleros _____

A8. En su formación inicial como maestro/a realizó prácticas de enseñanza en instituciones rurales con grupos multigrado:

1. Sí 2. No

A9. Otras formas de educación continuada

1. Normalista superior: ¿Cuál?: _____

2. Licenciatura ¿en?: __Antropología____ ¿Cuál

Univ? _U.bolivariana_____ 3. Profesional de otra disc ¿en?:

_____ ¿Cuál Univ? _____ 4. Especialista ¿en?:

_____ ¿Cuál Univ? _____ 5. Doctorado

¿en? _____ ¿Cuál Univ? _____

A10. Otras formas de educación continuada

1. Diplomados.

¿Cuál?: _____

2. PFPD. ¿Cuál?: _____

3.

Congresos. ¿Cuál?: _____

4. Seminarios. ¿Cuál?: _____

A11. Ha sido nombrado/a en el centro como especialista de:

1. Ed. Física 2. Inglés 3. Música 4. Ed. Primaria 5. Lengua Caste... 6.

Ed. Infantil 7. Ciencias Soc. 8. Artes 9. Matemáticas 10. Otro ¿Cuál?:

_____ Español _etica_____

A12. Las áreas que imparte son:

1. Ed. Física 2. Inglés 3. Música 4. Ciencias Nat. 5. Matemáticas 6.

Lengua Caste... 7. Ed. Infantil 8. Ciencias Soc. 9. Artes 10. Religión

11. Proyecto Inst. 12. Otro

¿Cuál? _____

A13. Además de docente, usted desempeña el cargo de:

1. No desempeño otro cargo

2. Director/a

3. Coordinador/a académico

4. Secretario/a

5. Coordinador /a de disciplina

A14. Además de docente desempeña algún otro cargo que le genere remuneración económica ¿Cual? *no*

A15. Realiza o ha realizado alguna labor social con la comunidad *si aseo calles*

A16. Si carece de una formación posgradual, ¿Cuáles considera son las principales situaciones que se lo han impedido?.

Señale el orden de importancia siendo 0 nulo y 6 máxima importancia

- 1. Ausencia de programas universitarios interesantes. _____
- 2. Ausencia de incentivos institucionales. _____
- 3. Ausencia de incentivos familiares. _____
- 4. Ausencia de recursos económicos. _____
- 5. Distancia entre el sitio de trabajo y la institución universitaria. _____
- 6. No le interesa una formación pos gradual. _____
- 7. Otro ¿Cuál?: _____planificacion, _permisos_____

A17. La formación inicial que ha recibido como maestro/a rural para desempeñar su labor en estos grupos considera que fue:

- 1. Muy mala
- 2. Mala
- 3. Regular
- 4. Buena
- 5. Muy buena

A18. En algún momento de su experiencia, como docente de grupo multigrado y debido a la multigradación, del grupo, se ha documentado o ha solicitado asesoramiento en Escuela Nueva para realizar su trabajo con mayor calidad:

- 1. Nunca
- 2. Pocas veces
- 3. Muchas veces
- 4. Siempre

En caso afirmativo, indique los recursos humanos y/o documentales que ha utilizado:

- a. Especialistas del MEN.
- b. Secretaria de educación.
- c. Otros/as compañeros/as docentes.
- d. Asesores/as de Centros de Profesores.
- e. Bibliografía (libros, guías, revistas...).
- f. Convenios con instituciones de educación superior
- g. Grupo de trabajo en colegio.
- h. Internet.

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

Otros:

A19. Considera que la experiencia docente en escuela nueva con grupos multigrado es la mejor formación para realizar una enseñanza de calidad en este tipo de grupos:

- 1. Nada de acuerdo
- 2. Poco de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
- 4. Bastante de acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

A20. Como docente rural, prefiere trabajar en:

- 1. Grupos multigrado.
- 2. Grupos de un sólo grado.
- 3. Me es indiferente.

A21. El comienzo de su experiencia docente en un grupo multigrado le produjo (escriba una "x" para valorar cada apartado):

Ítem	1. Nada	2.Poco/ a	3.Regular	4.Bastant e	5.Much o/a
a. Frustración					
b. Ansiedad				X	
c. Desconcierto					
d. Sobreesfuerzo					
e. Resignación					
f. Ganas de irme a otro centro					
g. Incertidumbre				X	
h. Indiferencia					
i. Satisfacción					
j. Reto profesional					
k. Alegría					

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

I.Ganas de superación

A22. En estos momentos, trabajar en el grupo multigrado le produce (escriba una "x" para valorar cada apartado):

Ítem	1. Nada	2.Poco/ a	3.Regular	4.Bastante	5.Mucho/a
a. Frustración					
b. Ansiedad					
c. Desconcierto					
d. Sobreesfuerzo					
e. Resignación					
f. Ganas de irme a otro centro					
g. Incertidumbre					
h.Indiferencia					
i. Satisfacción					
j.Reto profesional					
k. Alegría					X
I.Ganas de superación					

A23. Con respecto su labor como docente, el método de escuela nueva con grupos multigrado tienen como aspectos positivos y negativos los siguientes (señale las opciones que considere oportunas):

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
--------------------	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. Tiende a desarrollar un enfoque pedagógico más coherente y significativo de acuerdo al contexto. <input type="checkbox"/> 2. Las relaciones interpersonales con el alumnado son de mayor calidad. <input type="checkbox"/> 3. Las relaciones interpersonales del profesorado son de mayor calidad. <input type="checkbox"/> 4. Las relaciones interpersonales con las madres y padres son de mayor calidad. <input type="checkbox"/> 5. Hay una actitud más positiva hacia el trabajo docente. <input type="checkbox"/> 6. Muestra mayor tendencia a integrar áreas curriculares o interdisciplinaridad. <input type="checkbox"/> 7. Hay una relación más fluida con la Inspección Educativa. <input type="checkbox"/> 8. Hay una mayor relación entre el PEI y la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. Elevado número de alumnos/as a los que atender. <input type="checkbox"/> 2. Elevado número de cursos (grados) en la clase a los que atender. <input type="checkbox"/> 3. Escasos recursos materiales en el centro. <input type="checkbox"/> 4. Escasos recursos humanos en el centro. <input type="checkbox"/> 5. El profesorado se encuentra bastante aislado. <input type="checkbox"/> 6. No hay incentivos económicos por trabajar en grupos multigrado. <input type="checkbox"/> 7. No hay incentivos para promoción profesional por trabajar en grupos multigrado. <input type="checkbox"/> 8. No hay incentivos para movilidad geográfica (traslados) por trabajar en grupos multigrado.
<p>Otros:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Otros:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

B. EL GRUPO-CLASE

B1. Número total de alumnos/as del grupo-clase: 46

B2. Número de cursos (grados) que hay en el grupo-clase: 46

B3. Indique en la siguiente tabla el número de alumnos/as distribuidos por cursos (grados):

Etapa	Curso	Nº de alumnos/as
Preescolar	4-5 años	
	6-7 años	
Educación básica primaria	1º	
	2º	

	3º	13
	4º	20
	5º	13

B4. En el grupo-clase existe alumnado de una región distinta a la de la institución:

X 1. Sí 2. No

Si ha respondido afirmativamente, escriba:

El número total de alumnos/as inmigrantes __10__

Tal inmigración responde a

1. Desplazamiento forzado.

X 2. Oportunidad laboral

3. Otra ¿Cual?: _____

Los grupos étnicos a los que pertenecen:

Afrocolombianos _____

Indígenas __ **X** __

Rom _____

Mestizos _____

B5. ¿En el grupo-clase hay alumnado de Necesidades Educativas Especiales?:

X 1. Sí 2. No

Si ha respondido afirmativamente, indique el número de alumnos/as de NEE:

_down, _epilepsia__

B6. El alumnado del grupo-clase utiliza los computadores de la institución:

1. Nunca, porque no hay ordenadores que el alumnado pueda utilizar.

2. Nunca, por otras razones.

3. A veces.

X 4. Frecuentemente.

Si ha señalado las opciones 3 o 4, señale el uso que se le da (marque las opciones que considere oportunas):

X a. Programas educativos.

b. Correo electrónico y navegación.

- c. Chat y foros educativos/escolares.
- d. Tratamiento de imágenes.
- e. Elaboración de páginas web.
- f. Procesador de textos.
- g. Juegos de entretenimiento.
- h. Otros.

B7. Potencia el aprendizaje cooperativo la escuela nueva?

1. Nunca 2. Pocas veces 3. Muchas veces 4. Siempre

B8. Los grupos multigrado tienen para el alumnado como aspectos positivos y negativos los siguientes (señale las opciones que considere oportunas):

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. Mejora las relaciones sociales. <input type="checkbox"/> 2. El aprendizaje se produce con mayor rapidez. <input type="checkbox"/> 3. Recibe una atención más personalizada. <input type="checkbox"/> 4. Se detecta un mayor entusiasmo en la realización de las tareas. <input type="checkbox"/> 5. Realiza con mayor frecuencia actividades en equipo. <input type="checkbox"/> 6. Su autoconcepto tiende a ser más positivo. <input type="checkbox"/> 7. Ofrece menos comportamientos agresivos. <input type="checkbox"/> 8. El alumnado de Necesidades Educativas Especiales está bien atendido. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. Peor formación que en grupos de un solo grado. <input type="checkbox"/> 2. Menor madurez social. <input type="checkbox"/> 3. Escaso tiempo de atención por parte del docente. <input type="checkbox"/> 4. Escasez de experiencias con el entorno. <input type="checkbox"/> 5. Su auto concepto tiende a ser más negativo. <input type="checkbox"/> 6. Elevada dependencia del profesorado. <input type="checkbox"/> 7. Poca atención directa del MEN. <input type="checkbox"/> 8. El alumnado de Necesidades Educativas Especiales está mal atendido.
<p>Otros:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Otros:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

C. Modelo escuela nueva, estructura metodológica multigrada

C1. Con cuantos cursos tiene clase al tiempo _____

C2. Señale los grados con los que tiene clase al mismo tiempo

- a. Preescolar
- b. Primero
- c. Segundo
- d. Tercero
- e. Cuarto
- f. Quinto

C3. Mientras presta atención a la tarea que realiza uno de los grados, el resto del alumnado está:

- 1. Esperando a que yo termine de explicar o corregir sin realizar tarea alguna.
- 2. Trabajando en actividades que ya les he planteado previamente.
- 3. Entreteniéndose dibujando, haciendo rompecabezas o tareas similares.

Otros:.....

C4. Utiliza libros de texto (guías) diferentes para cada grado y área:

- 1. Nunca
- 2. Pocas veces
- 3. Muchas veces
- 4. Siempre

En caso de responder las opciones 1, 2 o 3, señale las opciones correspondientes:

- a. Hay áreas en las que los libros de texto, o las guías son para varios grados.
- b. Utilizo materiales impresos alternativos a los libros de texto en las áreas de

.....
.....

Otros:.....

.....

C5. La utilización de libros de texto (guías) en el proceso de clase es importante

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

1. Nada de acuerdo
 2. Poco de acuerdo
 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
 4. Bastante de acuerdo
 5. Muy de acuerdo
- por qué?

C6. Que tan complejo es el desarrollo didáctico en las siguientes áreas teniendo en cuenta que se trabaja con grupos multigrado.

	Nada complejo	Poco complejo	Complejo	Bastante complejo	Muy complejo	Lo desconozco
Ed. Física						
Inglés						
Música						
L. Castellana						
C. Sociales						
Matemáticas						
Artes						
Religión						

C7. Con respecto al ambiente de aprendizaje, los grupos multigrado tienen como aspectos positivos y negativos los siguientes (señale las opciones que considere oportunas):

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
7. Mayor nivel de responsabilidad personal. 8. Potencia el aprendizaje cooperativo. 3. Mayor flexibilidad en los horarios académicos. 4. Entornos de aprendizaje más ordenados. 5. Potencia la integración de la familia	<input type="checkbox"/> 1. Ambientes poco contextualizados con el medio rural. <input type="checkbox"/> 2. Menor conexión entre las culturas del alumnado y de los adultos. <input type="checkbox"/> 3. Las prestaciones del aula son inadecuadas. <input type="checkbox"/> 4. Escasa llegada de estímulos desde el exterior. <input type="checkbox"/> 5. Rigidez de la estructura por

<p>en los procesos de aprendizaje. 6. Mayor relación del aprendizaje escolar con la vida externa al centro educativo.</p>	<p>grados en la distribución de los grupos-clase.</p>
<p>Otros:</p>	<p>Otros:</p>

D. LA RURALIDAD

D1. Que implicaciones tiene la urbanización del medio rural, en el impacto cultural?

_____inseguridad_____

D2. Existen diferencias sustanciales entre la ciudad y el campo?

- **X** SI, por qué?
- NO, por qué?

D3. Que potencialidades y deficiencias existen en el ejercicio docente en el campo?

_____el_estado_no_se_preocupa_mucho_____

_____poca_capacitacion_____

D4. Teniendo en cuenta el fenómeno de la globalización reconocemos que la incorporación de las TICS tiene:

1. Ventajas. _____ Por qué?
 2. Inconvenientes. _____
 3. Ventajas e inconvenientes. _____

D5. La creciente llegada de alumnado inmigrante tiene en la Escuela Rural:
 1. Ventajas.
 2. Inconvenientes.
 3. Ventajas e inconvenientes.
Cite algunas/os:
Ventajas:.....*normal*.....
.....
Inconvenientes:
.....
.....

D6. Los medios de comunicación de masas están influyendo de tal modo en el medio rural que está dejando de tener su tradicional identidad:
 1. Nada de acuerdo 2. Poco de acuerdo 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
 4. Bastante de acuerdo 5. Muy de acuerdo

En caso de responder afirmativamente (respuestas 4 y 5), señale las opciones correspondientes:
 a. Afecta a las tradiciones locales.
 b. Afecta al estilo de vida diario.
 c. Afecta a las tareas laborales tradicionalmente rurales.
Otros:.....
.....
.....

E. AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE

E1. Frente a las otras asignaturas, la clase de educación física es poco importante
 1. Nada de acuerdo _____
 2. Poco de acuerdo _____
 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo _____ por qué? *Exigen las mentes*
 4. Bastante de acuerdo _____

X 5. Muy de acuerdo

E2. ¿Considera que la intensidad horaria de la clase de educación física, recreación y deporte es suficiente o insuficiente en su institución? no

E3. Que actividades desarrolla durante la clase de educación física en mayor medida, señale el orden de aplicación siendo 0 nula la aplicación y 5 máxima aplicación

- 1. Juego libre. ___5___
- 2. Juego dirigido. ___5___
- 3. Deporte. ___5___ ¿Cuál? ___fútbol_____
- 4. Bailes y danzas. ___0___
- 5. Caminatas. ___5___
- 6. Natación. ___5___
- 7. Ejercicios gimnásticos. _____
- 8. Otros. _____ ¿Cuál? _____

E4. ¿En que basa su experiencia a la hora de ejecutar la clase de educación física?

- 1. Instrucción teórico practica durante su proceso formativo como docente.
- 2. En su experiencia personal durante la primaria y el bachillerato.

X 3. En su desempeño como deportista. _____

- 4. En talleres y cursos de actualización _____
- 5. No ha tenido instrucción alguna _____
- 6. Otros. _____ ¿Cuál? ___prevencion_de_desastres_____

E5. ¿Cómo se evidencia el Deporte en las clases diarias de los niños?

_____transversalidad,_valores,_respeto_____

E6. ¿Para usted que es Deporte?

_____vida,_salud,_regocijo,_hace_parte_de_lo_cotidiano._____

E7. ¿ Para usted que es deporte escolar?

instruir_al_niño,_capacitar,_ayudar_adquirir_disciplina

E8. El deporte escolar desarrolla valores

- 1. Nada de acuerdo
- 2. Poco de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
- 4. Bastante de acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

E9. El Deporte escolar potencia el aprendizaje al facilitar la complementariedad académica con otras áreas?

- 1. Nada de acuerdo
- 2. Poco de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
- 4. Bastante de acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

E10. El deporte escolar promueve la indisciplina, la rivalidad y las peleas

- 1. Nada de acuerdo
- 2. Poco de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
- 4. Bastante de acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

E11. ¿Cuál es el principal aporte del deporte al desarrollo del niño campesino?

sentido_de_oportunidades

E12. ¿En que sustenta teórica y metodológicamente el trabajo en Educación Física:

- Guías

- **X** Textos
- Vidrios
- Internet
- Experiencia personal

E13. ¿Qué tan importante sería el diseño de guías para el área de Educación Física, Recreación y Deporte para el desarrollo de esta clase?

importantísimo

LE AGRADECEMOS EL TIEMPO Y EL ESFUERZO DEDICADOS.

Nº de identificación: **6**

A. EL/LA DOCENTE DEL GRUPO MULTIGRADO (Escuela Nueva, Telesecundaria, posprimaria)

A1. Nombre del Docente: _____

Sexo: 1. Masculino 2. Femenino

A2. Edad del maestro/a tutor/a:

- a. Menos de 31 años.
- b. Entre 31 y 40 años.
- c. Entre 41 y 50 años.
- d. Entre 51 y 60 años.
- e. Más de 60 años.

A3.Cuál es su título profesional

A4. Total de años de experiencia docente (incluido el actual): _____

A5. Años de experiencia en educación rural: _____

A6. Años de experiencia en grupos multigrado (incluido el actual): _____

A7. Institucion: _____ Sede _____

Municipio _____ Vereda _____

A8. En su formación inicial como maestro/a realizó prácticas de enseñanza en instituciones rurales con grupos multigrado:

1. Sí 2. No

A9. Otras formas de educación continuada

1. Normalista superior:

¿Cual?: _____ 2. Licenciatura

¿en?: _____ ¿Cuál Univ? _____ 3.

Profesional de otra disc ¿en?: _____ ¿Cuál Univ? _____

4. Especialista ¿en?: _____ ¿Cuál Univ?

_____ 5. Doctorado ¿en? _____

¿Cuál Univ? _____

A10. Otras formas de educación continuada

1. Diplomados.

¿Cuál?: _____

2. PFPD. ¿Cuál?:

_____ 3.

Congresos. ¿Cuál?: _____

4. Seminarios. ¿Cuál?:

A11. Ha sido nombrado/a en el centro como especialista de:

1. Ed. Física 2. Inglés 3. Música 4. Ed. Primaria 5. Lengua Caste... 6.

Ed. Infantil 7. Ciencias Soc. 8. Artes 9. Matemáticas 10. Otro ¿Cual?:

A12. Las áreas que imparte son:

1. Ed. Física 2. Inglés 3. Música 4. Ciencias Nat. 5. Matemáticas 6.

Lengua Caste... 7. Ed. Infantil 8. Ciencias Soc. 9. Artes 10. Religión

11. Proyecto Inst. 12. Otro

¿Cual? _____

A13. Además de docente, usted desempeña el cargo de:

- 1. No desempeño otro cargo
- 2. Director/a
- 3. Coordinador/a académico
- 4. Secretario/a
- 5. Coordinador /a de disciplina

A14. Además de docente desempeña algún otro cargo que le genere remuneración económica ¿Cual?

A15. Realiza o ha realizado alguna labor social con la comunidad

A16. Si carece de una formación posgradual, ¿Cuáles considera son las principales situaciones que se lo han impedido?.

Señale el orden de importancia siendo 0 nulo y 6 máxima importancia

- 1. Ausencia de programas universitarios interesantes. _____
- 2. Ausencia de incentivos institucionales. _____
- 3. Ausencia de incentivos familiares. _____
- 4. Ausencia de recursos económicos. _____
- 5. Distancia entre el sitio de trabajo y la institución universitaria. _____
- 6. No le interesa una formación pos gradual. _____
- 7. Otro ¿Cual?: _____

A17. La formación inicial que ha recibido como maestro/a rural para desempeñar su labor en estos grupos considera que fue:

- 1. Muy mala
- 2. Mala
- 3. Regular
- 4. Buena
- 5. Muy buena

A18. En algún momento de su experiencia, como docente de grupo multigrado y debido a la multigradación, del grupo, se ha documentado o ha solicitado asesoramiento en Escuela Nueva para realizar su trabajo con mayor calidad:

- 1. Nunca 2. Pocas veces 3. Muchas veces 4. Siempre

En caso afirmativo, indique los recursos humanos y/o documentales que ha utilizado:

- a. Especialistas del MEN.
- b. Secretaria de educación.
- c. Otros/as compañeros/as docentes.
- d. Asesores/as de Centros de Profesores.
- e. Bibliografía (libros, guías, revistas...).
- f. Convenios con instituciones de educación superior
- g. Grupo de trabajo en colegio.
- h. Internet.

Otros:

A19. Considera que la experiencia docente en escuela nueva con grupos multigrado es la mejor formación para realizar una enseñanza de calidad en este tipo de grupos:

- 1. Nada de acuerdo
- 2. Poco de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
- 4. Bastante de acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

A20. Como docente rural, prefiere trabajar en:

- 1. Grupos multigrado.
- 2. Grupos de un sólo grado.
- 3. Me es indiferente.

A21. El comienzo de su experiencia docente en un grupo multigrado le produjo (escriba una "x" para valorar cada apartado):

Ítem	1. Nada	2.Poco/ a	3.Regular	4.Bastant e	5.Much o/a
a. Frustración					
b. Ansiedad					

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

c. Desconcierto					
d. Sobreesfuerzo					
e. Resignación					
f. Ganas de irme a otro centro					
g. Incertidumbre					
h. Indiferencia					
i. Satisfacción					
j. Reto profesional					
k. Alegría					
l. Ganas de superación					

A22. En estos momentos, trabajar en el grupo multigrado le produce (escriba una "x" para valorar cada apartado):

Ítem	1. Nada	2. Poco/ a	3. Regular	4. Bastante	5. Mucho/a
a. Frustración					
b. Ansiedad					
c. Desconcierto					
d. Sobreesfuerzo					
e. Resignación					
f. Ganas de irme a otro centro					
g. Incertidumbre					
h. Indiferencia					
i. Satisfacción					
j. Reto profesional					
k. Alegría					
l. Ganas de superación					

A23. Con respecto su labor como docente, el método de escuela nueva con grupos multigrado tienen como aspectos positivos y negativos los siguientes (señale las opciones que considere oportunas):

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<input type="checkbox"/> 1. Tiende a desarrollar un enfoque pedagógico más coherente y significativo de acuerdo al contexto. <input type="checkbox"/> 2. Las relaciones interpersonales con el alumnado son de mayor calidad. <input type="checkbox"/> 3. Las relaciones interpersonales del profesorado son de mayor calidad. <input type="checkbox"/> 4. Las relaciones interpersonales con las madres y padres son de mayor calidad. <input type="checkbox"/> 5. Hay una actitud más positiva hacia el trabajo docente. <input type="checkbox"/> 6. Muestra mayor tendencia a integrar áreas curriculares o interdisciplinaridad. <input type="checkbox"/> 7. Hay una relación más fluida con la Inspección Educativa. <input type="checkbox"/> 8. Hay una mayor relación entre el PEI y la comunidad.	<input type="checkbox"/> 1. Elevado número de alumnos/as a los que atender. <input type="checkbox"/> 2. Elevado número de cursos (grados) en la clase a los que atender. <input type="checkbox"/> 3. Escasos recursos materiales en el centro. <input type="checkbox"/> 4. Escasos recursos humanos en el centro. <input type="checkbox"/> 5. El profesorado se encuentra bastante aislado. <input type="checkbox"/> 6. No hay incentivos económicos por trabajar en grupos multigrado. <input type="checkbox"/> 7. No hay incentivos para promoción profesional por trabajar en grupos multigrado. <input type="checkbox"/> 8. No hay incentivos para movilidad geográfica (traslados) por trabajar en grupos multigrado.
Otros:	Otros:

B. EL GRUPO-CLASE

B1. Número total de alumnos/as del grupo-clase: _____

B2. Número de cursos (grados) que hay en el grupo-clase: _____

B3. Indique en la siguiente tabla el número de alumnos/as distribuidos por cursos (grados):

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

Etapa	Curso	Nº de alumnos/as
Preescolar	4-5 años	
	6-7 años	
Educación básica primaria	1º	
	2º	
	3º	
	4º	
	5º	

B4. En el grupo-clase existe alumnado de una región distinta a la de la institución:

1. Sí 2. No

Si ha respondido afirmativamente, escriba:

El número total de alumnos/as inmigrantes _____

Tal inmigración responde a

1. Desplazamiento forzado.

2. Oportunidad laboral

3. Otra ¿Cual?: _____

Los grupos étnicos a los que pertenecen:

Afrocolombianos _____

Indígenas _____

Rom _____

Mestizos _____

B5. ¿En el grupo-clase hay alumnado de Necesidades Educativas Especiales?:

1. Sí 2. No

Si ha respondido afirmativamente, indique el número de alumnos/as de NEE:

B6. El alumnado del grupo-clase utiliza los computadores de la institución:

- 1. Nunca, porque no hay ordenadores que el alumnado pueda utilizar.
- 2. Nunca, por otras razones.
- 3. A veces.
- 4. Frecuentemente.

Si ha señalado las opciones 3 o 4, señale el uso que se le da (marque las opciones que considere oportunas):

- a. Programas educativos.
- b. Correo electrónico y navegación.
- c. Chat y foros educativos/escolares.
- d. Tratamiento de imágenes.
- e. Elaboración de páginas web.
- f. Procesador de textos.
- g. Juegos de entretenimiento.
- h. Otros.

B7. Potencia el aprendizaje cooperativo la escuela nueva?

1. Nunca 2. Pocas veces 3. Muchas veces 4. Siempre

B8. Los grupos multigrado tienen para el alumnado como aspectos positivos y negativos los siguientes (señale las opciones que considere oportunas):

ASPECTOS POSITIVOS

ASPECTOS NEGATIVOS

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. Mejora las relaciones sociales. <input type="checkbox"/> 2. El aprendizaje se produce con mayor rapidez. <input type="checkbox"/> 3. Recibe una atención más personalizada. <input type="checkbox"/> 4. Se detecta un mayor entusiasmo en la realización de las tareas. <input type="checkbox"/> 5. Realiza con mayor frecuencia actividades en equipo. <input type="checkbox"/> 6. Su autoconcepto tiende a ser más positivo. <input type="checkbox"/> 7. Ofrece menos comportamientos agresivos. <input type="checkbox"/> 8. El alumnado de Necesidades Educativas Especiales está bien atendido. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. Peor formación que en grupos de un solo grado. <input type="checkbox"/> 2. Menor madurez social. <input type="checkbox"/> 3. Escaso tiempo de atención por parte del docente. <input type="checkbox"/> 4. Escasez de experiencias con el entorno. <input type="checkbox"/> 5. Su auto concepto tiende a ser más negativo. <input type="checkbox"/> 6. Elevada dependencia del profesorado. <input type="checkbox"/> 7. Poca atención directa del MEN. <input type="checkbox"/> 8. El alumnado de Necesidades Educativas Especiales está mal atendido.
<p>Otros:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Otros:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

C. Modelo escuela nueva, estructura metodológica multigrada

C1. Con cuantos cursos tiene clase al tiempo_____

C2. Señale los grados con los que tiene clase al mismo tiempo

- a. Preescolar
- b. Primero
- c. Segundo
- d. Tercero
- e. Cuarto
- f. Quinto

C3. Mientras presta atención a la tarea que realiza uno de los grados, el resto del alumnado está:

- 1. Esperando a que yo termine de explicar o corregir sin realizar tarea alguna.
 - 2. Trabajando en actividades que ya les he planteado previamente.
 - 3. Entreteniéndose dibujando, haciendo rompecabezas o tareas similares.
- Otros:.....

C4. Utiliza libros de texto (guías) diferentes para cada grado y área:

- 1. Nunca 2. Pocas veces 3. Muchas veces 4. Siempre
- En caso de responder las opciones 1, 2 o 3, señale las opciones correspondientes:
- a. Hay áreas en las que los libros de texto, o las guías son para varios grados.
 - b. Utilizo materiales impresos alternativos a los libros de texto en las áreas de

.....

Otros:.....

.....

C5. La utilización de libros de texto (guías) en el proceso de clase es importante

- 1. Nada de acuerdo
 - 2. Poco de acuerdo
 - 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
 - 4. Bastante de acuerdo
 - 5. Muy de acuerdo
- por qué?

C6. Que tan complejo es el desarrollo didáctico en las siguientes áreas teniendo en cuenta que se trabaja con grupos multigrado.

	Nada complejo	Poco complejo	Complejo	Bastante complejo	Muy complejo	Lo desconozco
Ed. Física						
Inglés						

APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE RURAL

Música						
L. Castellana						
C. Sociales						
Matemáticas						
Artes						
Religión						

C7. Con respecto al ambiente de aprendizaje, los grupos multigrado tienen como aspectos positivos y negativos los siguientes (señale las opciones que considere oportunas):

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
9. Mayor nivel de responsabilidad personal. 10. Potencia el aprendizaje cooperativo. 3. Mayor flexibilidad en los horarios académicos. 4. Entornos de aprendizaje más ordenados. 5. Potencia la integración de la familia en los procesos de aprendizaje. 6. Mayor relación del aprendizaje escolar con la vida externa al centro educativo.	<input type="checkbox"/> 1. Ambientes poco contextualizados con el medio rural. <input type="checkbox"/> 2. Menor conexión entre las culturas del alumnado y de los adultos. <input type="checkbox"/> 3. Las prestaciones del aula son inadecuadas. <input type="checkbox"/> 4. Escasa llegada de estímulos desde el exterior. <input type="checkbox"/> 5. Rigidez de la estructura por grados en la distribución de los grupos-clase.
Otros:	Otros:

D. LA RURALIDAD

D1. Que implicaciones tiene la urbanización del medio rural, en el impacto cultural?

D2. Existen diferencias sustanciales entre la ciudad y el campo?

- SI, por qué?
- NO, por qué?

D3. Que potencialidades y deficiencias existen en el ejercicio docente en el campo?

D4. Teniendo en cuenta el fenómeno de la globalización reconocemos que la incorporación de las TICS tiene:

- 1. Ventajas. _____ Por qué?
- 2. Inconvenientes. _____
- 3. Ventajas e inconvenientes. _____

D5. La creciente llegada de alumnado inmigrante tiene en la Escuela Rural:

- 1. Ventajas.
- 2. Inconvenientes.
- 3. Ventajas e inconvenientes.

Cite algunas/os:

Ventajas:.....

Inconvenientes:

.....

.....

D6. Los medios de comunicación de masas están influyendo de tal modo en el medio rural que está dejando de tener su tradicional identidad:

- 1.Nada de acuerdo 2.Poco de acuerdo 3.Ni de acuerdo ni desacuerdo
4.Bastante de acuerdo 5.Muy de acuerdo

En caso de responder afirmativamente (respuestas 4 y 5), señale las opciones correspondientes:

- a. Afecta a las tradiciones locales.
 b. Afecta al estilo de vida diario.
 c. Afecta a las tareas laborales tradicionalmente rurales.

Otros:.....
.....
.....

E. AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE

E1. Frente a las otras asignaturas, la clase de educación física es poco importante

1. Nada de acuerdo
2. Poco de acuerdo
3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
4. Bastante de acuerdo
5. Muy de acuerdo
- por qué?

E2. ¿Considera que la intensidad horaria de la clase de educación física, recreación y deporte es suficiente o insuficiente en su institución?

E3. Que actividades desarrolla durante la clase de educación física en mayor medida, señale el orden de aplicación siendo 0 nula la aplicación y 5 máxima aplicación

1. Juego libre. _____
2. Juego dirigido. _____
3. Deporte. _____ ¿Cuál? _____
4. Bailes y danzas. _____
5. Caminatas. _____
6. Natación. _____
7. Ejercicios gimnásticos. _____
8. Otros. _____ ¿Cuál? _____

E4. ¿En que basa su experiencia a la hora de ejecutar la clase de educación física?

- 1. Instrucción teórico practica durante su proceso formativo como docente.
- 2. En su experiencia personal durante la primaria y el bachillerato.
- 3. En su desempeño como deportista. _____
- 4. En talleres y cursos de actualización _____
- 5. No ha tenido instrucción alguna _____
- 6. Otros. _____ ¿Cuál? _____

E5. ¿Cómo se evidencia el Deporte en las clases diarias de los niños?

E6. ¿Para usted que es Deporte?

E7. ¿ Para usted que es deporte escolar?

E8. El deporte escolar desarrolla valores

- 1. Nada de acuerdo
- 2. Poco de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
- 4. Bastante de acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

E9. El Deporte escolar potencia el aprendizaje al facilitar la complementariedad académica con otras áreas?

- 1. Nada de acuerdo
- 2. Poco de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
- 4. Bastante de acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

E10. El deporte escolar promueve la indisciplina, la rivalidad y las peleas

- 1. Nada de acuerdo
- 2. Poco de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
- 4. Bastante de acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

E11. ¿Cuál es el principal aporte del deporte al desarrollo del niño campesino?

E12. ¿En que sustenta teórica y metodológicamente el trabajo en Educación Física:

- Guías
- Textos
- Vidrios
- Internet
- Experiencia personal

E13. ¿Qué tan importante sería el diseño de guías para el área de Educación Física, Recreación y Deporte para el desarrollo de esta clase?

LE AGRADECEMOS EL TIEMPO Y EL ESFUERZO DEDICADOS.