

**El conflicto entre Israel y Palestina:  
Una propuesta para la enseñanza de la historia presente mediante el uso de las TAC.**

**Presentado por:  
Laura Alejandra Gómez Mojica**

**Asesora:  
Olga Marlene Sánchez Moncada**

**Trabajo de grado para optar por el título de:  
Licenciada en ciencias sociales**

**Universidad Pedagógica Nacional  
Facultad de humanidades  
Departamento de ciencias sociales  
Línea de investigación y enseñanza de la historia  
Bogotá D.C  
2021**

A mi madre, quien anhelaba con todo su corazón estar en este momento. Hoy, yo quisiera con todo mi corazón volver a abrazarla y regalarle este logro del cual ella fue el motor y la inspiración día a día.

Gracias a la Universidad Pedagógica Nacional, por regalarme las mejores experiencias y un amor enorme hacia el conocimiento y por supuesto, hacia todas las causas justas. A mi tutora, por su comprensión primero y su exigencia después, por orientarme de la manera en que lo hizo. Gracias a toda mi familia porque se encargaron de cubrir todo lo que necesitara para que yo pudiera llegar a este punto. A mi hermano por su ayuda, por su tiempo para leerme y corregirme, por animarme constantemente y ser el motor y el amor de mi vida. A mi padre por siempre tener un consejo amable y por alentarme con ternura y amor siempre de una manera irremplazable. A mis amigos, Alejandra, Leonardo, Natalia, fueron mis confidentes, los mejores para escuchar e intervenir en el momento adecuado, son los mejores colegas. A David, por acompañarme en este proceso, por animarme y obligarme a exigirme continuar siempre, gracias por poner tus manos a la obra cuando las mías no alcanzaron. Finalmente, y más importante, gracias a Dios, porque ha sido fiel de principio a fin, si algo he logrado ha sido por Él, el autor de todo, siempre.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>CAPÍTULO 1: UNA MIRADA HACIA LA HISTORIA DEL CONFLICTO ISRAEL – PALESTINA.....</b>	<b>10</b>
<b>1. MOVIMIENTO SIONISTA. ....</b>	<b>16</b>
<b>2. SIONISMO EN PALESTINA.....</b>	<b>18</b>
<b>3. DEL IMPERIO OTOMANO AL MANDATO BRITÁNICO DE PALESTINA (MBP).....</b>	<b>26</b>
<b>4. SEGUNDA GUERRA MUNDIAL. ....</b>	<b>33</b>
<b>5. ISRAEL Y LA ONU. ....</b>	<b>36</b>
<b>6. LA CREACIÓN DEL ESTADO DE ISRAEL: LA NAKBA PALESTINA. ....</b>	<b>37</b>
<b>7. ISRAEL Y EGIPTO: LA GUERRA DE LOS SEIS DÍAS. ....</b>	<b>41</b>
<b>8. ISRAEL Y EGIPTO EN LA GUERRA FRÍA: LA GUERRA DE YOM KIPPUR. ...</b>	<b>44</b>
<b>9. PRIMER ASENTAMIENTO JUDÍO EN CISJORDANIA: LA COLONIZACIÓN EN SAMARIA. ....</b>	<b>48</b>
<b>10. PRIMERA INTIFADA (1987 – 1991). ....</b>	<b>49</b>
<b>11. SEGUNDA INTIFADA (2000 – 2005).....</b>	<b>52</b>
<b>12. POLÍTICAS DISCRIMINATORIAS: LA CONSTRUCCIÓN DEL MURO, LA VALLA Y EL APARTHEID. ....</b>	<b>54</b>
<b>CAPÍTULO 2. PROPUESTA PEDAGÓGICA: ENSEÑANZA DE LA HISTORIA PRESENTE DEL CONFLICTO ISRAEL PALESTINA. ....</b>	<b>57</b>
<b>1. CONTEXTUALIZACIÓN, CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL Y DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.....</b>	<b>57</b>
1.1 Formación de Maestros en el Programa de la LCS de la UPN. ....	57
1.2 El Conflicto Israel Palestina en el Plan de Estudios de la LCS y en Actividades Extracurriculares. ....	60
1.3 El Uso de las TIC y las TAC en los Procesos de Formación de la LCS. ....	62
1.3.1. Las TIC y las TAC: Un acercamiento al concepto. ....	62
1.3.2. Las TIC y las TAC en la educación: Caso de Colombia .....	64
1.3.3. Las TIC y las TAC en los procesos de formación de la LCS. ....	67
<b>2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.....</b>	<b>70</b>
2.1 Justificación y Propósitos de la Propuesta .....	70
2.2. Objetivos de la Propuesta Pedagógica. ....	72
2.2.1. Objetivo general .....	72
2.2.2. Objetivos específicos.....	73

2.3. Enfoque Pedagógico de la Propuesta: Enseñanza de la Historia Presente. ....	73
2.3.1. Historia presente. ....	73
2.3.2. Enseñanza de la historia presente. ....	76
2.3.3. Método retrospectivo en la enseñanza de la historia presente. ....	79
2.4. Presentación de la Propuesta Pedagógica. ....	80
2.4.1. Contenidos y criterios de su elección. ....	80
<b>3. DISEÑO DEL SITIO WEB: NAKBA. ....</b>	<b>90</b>
<b>CAPITULO 3: SISTEMATIZACION DE MI EXPERIENCIA .....</b>	<b>96</b>
<b>1. CONCEPTOS Y METODOLOGÍAS DE SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS. ....</b>	<b>96</b>
<b>2. SISTEMATIZACION DE LAS PRUEBAS. ....</b>	<b>105</b>
2.1. Prueba Prototipo:.....	105
2.2. Prueba Piloto .....	108
<b>3. REFLEXIONES SOBRE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA .....</b>	<b>111</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>114</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>118</b>

## MAPAS

Mapa 1. Imperio Otomano a inicios del siglo XX.....	19
Mapa 2. Presencia de potencias europeas en medio oriente antes de la Primera Guerra Mundial.....	21
Mapa 3. Repartición de medio oriente.....	25
Mapa 4. Territorio palestino en 1918.....	28
Mapa 5. Territorio palestino en 1947.....	35
Mapa 6. División del territorio palestino propuesta por la ONU.....	36
Mapa 7. Ataque a Israel en la Guerra de los Seis Días.....	43
Mapa 8. Defensa de Israel en la Guerra de los Seis Días.....	43

## IMÁGENES

Imagen 1. NAKBA – Inicio. ....	91
Imagen 2. NAKBA – Acerca de.....	92
Imagen 3. NAKBA – Unidades.....	92
Imagen 4. Orden cronológico de NAKBA.....	93
Imagen 5. Acceso directo a Unidades.....	93
Imagen 6. Bibliografía.....	94
Imagen 7. Presentación Unidad 1.....	95
Imagen 8. Presentación Unidad 2.....	95
Imagen 9. Presentación Unidad 3.....	95

## **TABLAS**

Tabla 1. Prueba Prototipo.....	106
Tabla 2. Prueba Piloto.....	109

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la historia es un tema que ocupa un lugar importante dentro de la Licenciatura en ciencias sociales de la Universidad Pedagógica Nacional, comprender y abordar las etapas en las cuales se ha dividido la historia, conocer las corrientes historiográficas desde las cuales puede ser estudiada, explorar métodos de investigación histórica y de enseñanza de la misma, son todos elementos primordiales y esenciales que tiene en cuenta la licenciatura para abordar la historia. No obstante, luego de un ejercicio de consulta de una documentación de los programas que ha tenido recientemente la licenciatura en ciencias sociales, se encontró que es importante fortalecer el tema del presente trabajo el cual es la enseñanza del conflicto actual entre Israel y Palestina ya que, si bien este tema es mencionado eventualmente en algunos seminarios de la licenciatura, hace falta fortalecer y profundizar su enseñanza dado que, además de ser un tema vigente, tiene un carácter histórico que es importante conocer.

Es por lo anterior que este trabajo da cuenta de una propuesta pedagógica de enseñanza de la historia presente del conflicto actual entre Israel y Palestina, para esto, se hace uso de las herramientas TIC Y TAC con el fin de construir un sitio web que materialice esta propuesta pedagógica. En ese sentido, la creación de esta herramienta virtual que se realizó en Wix.com, está fundamentada sobre la base del enfoque pedagógico de la enseñanza de la historia presente a partir del método retrospectivo ya que debido a que es un conflicto que no ha terminado aún, se hace necesario abordarlo desde su estado actual para así, ir conociéndolo hasta su génesis. El sitio web, llamado NAKBA, está dirigido principalmente hacia los estudiantes de la licenciatura en ciencias sociales de la Universidad Pedagógica Nacional, esto, con la intención de fortalecer los vacíos que se encontraron en cuanto a la enseñanza de este conflicto entre Israel y Palestina; es importante mencionar que debido a

que el sitio web es la materialización de la propuesta pedagógica, está diseñado para ser abordado en tres sesiones de clase, aproximadamente; a continuación se encuentra el link para dirigirse al sitio web NAKBA: <https://lalegomo.wixsite.com/my-site-2>

Así pues, el presente trabajo contiene tanto la investigación del problema social como la presentación de la propuesta pedagógica y, posteriormente, sus resultados; está estructurado de la siguiente manera: El **Capítulo uno**, llamado “**Una mirada hacia la historia del conflicto Israel – Palestina**”, contiene doce puntos en los que busca describir de manera ordenada y detallada el origen, el desarrollo y el estado actual del este conflicto. El **Capítulo dos**, llamado “**Propuesta pedagógica: enseñanza de la historia presente del conflicto Israel – Palestina**”, se divide en tres grandes puntos, el primero es la caracterización de la institución con respecto a la enseñanza de este tema y al uso de las TIC y las TAC, es importante recordar que en este caso la institución es la Universidad Pedagógica Nacional y más particularmente la Licenciatura en ciencias sociales; el segundo punto de este capítulo es la descripción de la propuesta pedagógica, este punto contiene los objetivos de la propuesta, la justificación y toda la fundamentación pedagógica sobre la cual se desarrolló el sitio web NAKBA; el tercer punto es la descripción del diseño como tal del sitio web, en este punto se busca explicar cómo está diseñado y organizado el sitio web.

Finalmente, el **Capítulo 3** llamado “**Sistematización de mi experiencia**”, está dividido también en tres grandes puntos, el primero es la fundamentación conceptual de la metodología que usé para la sistematización y, así mismo, está descrita la sistematización de mi experiencia con base en dicha metodología; el segundo punto es la sistematización de las dos pruebas que se le realizaron al sitio web NAKBA y el tercer punto son algunas reflexiones de mi experiencia pedagógica. Finalmente, se encuentran las conclusiones y la bibliografía usada en el presente trabajo y en el sitio web. Es necesario precisar que, teniendo

en cuenta el acuerdo 010 de 2018, el cual dicta que cada programa tiene la libertad de establecer el reglamento para el desarrollo y la presentación de los trabajos de grado, el presente trabajo se encuentra estructurado conforme a las Normas Chicago por común acuerdo entre la estudiante y la tutora.

## **CAPÍTULO 1: UNA MIRADA HACIA LA HISTORIA DEL CONFLICTO ISRAEL – PALESTINA**

Como es sabido, uno de los conflictos más agudos y extensos en medio oriente ha sido el conflicto Israel-Palestina, este ha tenido una duración de aproximadamente 100 años; si bien se habla del inicio del conflicto a partir del año 1948 con la creación del Estado de Israel, su verdadera raíz está mucho antes. Este capítulo busca mostrar un panorama histórico del conflicto y sus efectos en el territorio a nivel nacional como regional e internacional. Para dar cuenta de ello, se tomarán diferentes autores con diferentes posturas que se pondrán en diálogo en el presente texto; se tendrán como base los libros de “Mi tierra prometida” (2014) del escritor y periodista israelí Ari Shavit, quien es sionista y se autodenomina de izquierda y pacifista anti-ocupacionista; “Gaza en crisis” (2011) de Ilan Pappé y Noam Chomsky, por su parte Ilan Pappé es un historiador y activista político israelí de izquierda, anti sionista y pro-Palestina, Noam Chomsky es politólogo y lingüista estadounidense, se ha destacado, entre otras cosas, por sus denuncias contra el imperialismo estadounidense y la intromisión del mismo en medio oriente, particularmente en Israel; se trabajará otra bibliografía de Ilan Pappé y de otros autores que enriquecieron la presente investigación sobre el conflicto.

Israel fue declarado como Estado en 1948, año en el que se establecieron sus límites de la siguiente manera: en el oeste limita con el Mar Mediterráneo y la Franja de Gaza, al suroeste con Egipto, en el sur con el Mar Rojo, al norte con el Líbano, al este con Cisjordania y Jordania, al noreste con Siria. La población de Israel es muy diversa, cuenta con religiones como el judaísmo, el islam y el cristianismo; así mismo, en Israel hay diversidad étnica pues sus ciudadanos no solo son judíos sino también palestinos. En cuanto a su economía, Israel se destaca por la industria de los cítricos, sus avances en ciencia, en la medicina, y sobre todo en la alta tecnología. Ari Shavit realizó una entrevista a Stanley Fischer, gobernador del Banco de Israel hasta el año 2013, quien a propósito de la alta tecnología israelí mencionó:

Es la locomotora del crecimiento de Israel. Gracias a la industria de alta tecnología, nuestras exportaciones equivalen a lo que importamos y atraemos inversiones directas considerables (...). La inversión en investigación y desarrollo es mayor que en cualquier otro lugar: 4.5 por ciento del PIB, comparado con un promedio de la OCDE de 2.2 por ciento. La proporción entre las empresas y la población es por mucho la mayor del mundo. (...). No sorprende que las inversiones en capital de riesgo sean mayores que en Alemania y Francia.<sup>1</sup>

Sin embargo, en la actualidad el Estado de Israel se encuentra quebrantando constantemente la legislación internacional debido a una política de ocupación y colonización que ha venido desarrollando en los territorios de Cisjordania y Franja de Gaza, legalmente Israel no puede ocupar estas zonas ya que cuando se dio la creación de su Estado, la división del territorio se hizo de tal manera que estas dos zonas fueron asignadas al territorio de Palestina. No obstante, a pesar de lo que se había estipulado dentro de la ley internacional, Israel casi dobló su tamaño al invadir los territorios de Cisjordania y Franja de Gaza mediante acciones bélicas durante la guerra de los Seis Días, convirtiéndose así en una potencia regional dominante. Este fenómeno de colonización israelí sobre el territorio palestino lleva más de 50 años y ha transformado profundamente la vida de los palestinos pues la ocupación ha significado una intromisión del gobierno y del ejército de israelí en todos los asuntos de Palestina, además, Israel levantó un muro en el año 2002 en Cisjordania que, además de dividir en dos la población cisjordana, anexionó más territorio palestino para Israel. En este muro se han ubicado puestos de control para vigilar y controlar el paso de los habitantes palestinos hacia Israel y se han militarizado las calles y carreteras de Cisjordania asegurando de esta manera las colonias judías.

---

<sup>1</sup> Ari Shavit, *Mi tierra prometida. El triunfo y la tragedia de Israel* (Barcelona: Penguin Random House, 2014), pág. 352.

Con el levantamiento del muro en el año 2002, se vislumbra que hay intereses que pueden ser económicos, religiosos y estratégicos pues el direccionamiento del muro busca cercar la Ciudad Vieja de Jerusalén, lo que significaría una limpieza étnica de palestinos en Jerusalén. Sin embargo, sin saber con certeza los intereses del Estado de Israel para levantar este muro, el ejército se ha valido de intimidaciones constantes, instigaciones, secuestros de civiles (que también son conocidos por la ley internacional pero que no son castigados ni denunciados) y demoliciones masivas de casas; todo esto ha hecho imposible la vida de los palestinos, tal ha sido la situación que algunos han llamado a este fenómeno el *apartheid* israelí, aunque este caso parece ser peor que el africano debido a la mediatización de la información; frente a esto Chomsky dice: “Los lectores de la prensa mayoritaria conocen bien la naturaleza abominable del *apartheid*, pero diariamente se les ilustra con imágenes de un Israel que busca desesperadamente la paz ante los constantes ataque de terroristas palestinos que quieren destruir el país”<sup>2</sup>

Por otro lado, fue hasta el año 2005 que Israel se retiró de la Franja de Gaza luego de varias intifadas por parte de los palestinos: adultos, jóvenes y niños en contra de la represión militar israelí y sus abusos. En un recorrido por Gaza, Shavit recuerda su papel como soldado del ejército israelí y menciona:

Gaza es una ciudad sin esperanza, sin remedio. Es la ciudad de la gente cuyas casas y aldeas tomamos en 1948 y cuyo lugar de refugio conquistamos en 1967. Es la ciudad de aquellos a quienes explotamos durante largas décadas de ocupación, negándoles derechos humanos y derechos civiles y derechos nacionales. Así que en Gaza no hay excusas. Gaza ni siquiera es un terreno con carga histórica como algunas partes de Judea y Samaria. Gaza es simple y llana. Es el epítome de lo

---

<sup>2</sup> Noam Chomsky, Ilan Pappé, *Gaza en crisis. Reflexiones sobre la guerra de Israel contra los palestinos*, (Madrid: Santillana Ediciones Generales, 2011) pág. 28.

absurdo de la ocupación. Es una ocupación fútil. Es una ocupación brutal. Corroe nuestra existencia y erosiona la legitimidad de nuestra existencia”<sup>3</sup>.

A pesar de la retirada de Israel de Franja de Gaza, la intromisión y los hostigamientos del gobierno israelí y de su ejército se mantenía sobre los gazatíes, razón por la cual en el año 2006 el movimiento islamista armado HAMÁS (cuyas siglas significan Movimiento de Resistencia Islámica) subió al poder en la Franja de Gaza, siendo elegido por voto popular. Ahora bien, teniendo un panorama más amplio sobre los hechos puntuales que tienen lugar en la actualidad, es necesario mirar la raíz de este conflicto para entender un poco más el devenir del mismo, los puntos que siguen en tensión y los elementos que han propiciado su permanencia.

Teniendo en cuenta lo anterior, se realizará un recorrido histórico del conflicto que empezará por el origen del movimiento sionista en Europa y su llegada a Palestina; luego se verá cómo fue creciendo el movimiento sionista durante el Imperio Otomano y posteriormente durante el MBP (Mandato Británico de Palestina); seguido de esto, se verán los efectos que tuvo la Segunda Guerra Mundial en Palestina y que fortalecieron el movimiento sionista e impulsaron, finalmente, la creación del Estado de Israel en el año de 1948, siendo este el mayor triunfo de Israel y la *Nakba*, o la catástrofe, para el pueblo palestino. Una vez se haya abordado el nacimiento del Estado de Israel, lo siguiente que se verá será el impacto de este suceso a nivel local, regional y mundial: la Guerra de los Seis Días y la Guerra de Yom Kippur, ambas fueron principalmente un enfrentamiento entre Egipto e Israel con apoyo de la URSS y de EEUU respectivamente; luego, el comienzo de la política colonialista de Israel en Cisjordania con la creación de asentamientos ilegales judíos que buscan, aun en la actualidad, conquistar la Samaria histórica y limpiar el territorio de palestinos; finalmente, se verán las dos intifadas que

---

<sup>3</sup> Shavit, *Mi tierra prometida*, pág. 241.

han tenido lugar en Palestina y las políticas violentas, discriminatorias e ilegales que el Estado de Israel ha mantenido permanentemente en contra del pueblo palestino.

## **1. MOVIMIENTO SIONISTA.**

El conflicto entre Israel y Palestina se ha prolongado por aproximadamente cien años, mucho antes de la creación del Estado de Israel. Las tensiones empezaron con la masiva migración de judíos europeos y árabes a la región de Palestina, sin embargo, es necesario también entender el porqué de esta migración. Durante el siglo XIX nació el término *antisemitismo*, aunque etimológicamente el semitismo hace referencia al habla semítica, es decir, el habla de los pueblos que se asentaron en Mesopotamia y medio oriente, estos son: arameo, hebreo, árabe; a mediados del siglo se empieza a relacionar éste término, antisemitismo, con el pueblo judío. En este nuevo entendimiento, más que antisemitismo, era antijudaísmo y era tal la agudeza de la situación que se presentaron violentos ataques a poblaciones judías que vivían en muchas ciudades a lo largo de Europa oriental, a esto se le llamó *pogromo*. Si bien, este antijudaísmo tiene sus raíces más profundas en la Edad Media, cuando la Iglesia católica recrudesció su posición frente a todo lo no-cristiano, es a lo largo del siglo XIX que los judíos europeos comienzan a pensar en la posibilidad de crear una nación para sí, donde no se sientan extranjeros. Por ejemplo, los pogromos rusos en 1881 y 1882 fueron un detonante para empezar a madurar la idea de lo que más adelante sería el *sionismo*, a propósito de esto, Culla cita al escritor nacionalista judío Moses Lilienblum que, con respecto a los pogromos de 1881, dice lo siguiente:

Somos extranjeros no sólo en Rusia, sino en toda Europa, pues no es aquí donde nació nuestro pueblo (...) Sí, éste es el secreto de todas nuestras miserias durante el exilio... Somos extranjeros despreciados, elementos exteriores, huéspedes indeseables... Cuando la fe dominaba, éramos extranjeros en Europa a causa de

nuestras creencias; ahora que domina el nacionalismo, somos extranjeros a causa de nuestra raza. Así es: somos semitas en medio de los arios, somos una tribu palestina de Asia en los países de Europa. Necesitamos un rincón que sea nuestro; necesitamos Palestina.<sup>4</sup>

Fue finalizando este siglo que se creó el *Movimiento Sionista* fundado por Theodor Herzl, un húngaro judío que no tenía intereses religiosos e inicialmente tampoco en los judíos, pero en su ejercicio como periodista se dio cuenta de que el antisemitismo traspasaba lo religioso y se había convertido en un problema social, económico y político, por consiguiente, Herzl publica en 1896 su obra llamada *El Estado Judío* en la cual plantea un proyecto político que va a dar solución a lo que él denomina “la cuestión judía” que es, en resumen, solucionar la persecución a los judíos a través de la creación de una nación judía en Palestina, territorio que entendía como una patria histórica. Herzl proponía que este debía ser un asunto de interés internacional así que le pedía al sultán otomano el territorio de Palestina y, a cambio, los sionistas se comprometerían a mantener las finanzas de Turquía y a ser un guardia de honor de los Santos Lugares de la cristiandad<sup>5</sup>; también, los sionistas se mantendrían vinculados con toda Europa siempre que esta se comprometiera a garantizar la existencia de esta nación judía.

En el año de 1897, se envió por primera vez una delegación judía inglesa hacia Palestina con el fin de informar al fundador del movimiento sobre la posibilidad de colonizar dicho territorio, sobre esto, Shavit relata la experiencia de su bisabuelo quien hacía parte de esta delegación. El autor comenta que su bisabuelo tenía ilusión de ayudar a los judíos que se encontraban en Rusia y sufrían persecución. A pesar de haber visto a los palestinos, el bisabuelo no los tuvo en cuenta al visualizar allí un Estado judío que fuera moderno y sostenible. Una razón profunda para

---

<sup>4</sup> Joan B. Culla, *La tierra más disputada. El sionismo, Israel y el conflicto de Palestina* (Madrid: Alianza Editorial, 2005) 27.

<sup>5</sup> Gudrun Krämer, *Historia de Palestina. Desde la conquista otomana hasta la fundación del Estado de Israel* (Madrid: Siglo XXI de España Editores, 2006), pág. 105.

pensar en la viabilidad de esta idea es que, para este momento, abril de 1897, para él, no existía un pueblo palestino, ni un movimiento nacional; aparentemente para éste momento, habitar Palestina no significaba desposeimiento ni expulsión, concluye Shavit. Los judíos son conscientes de que Europa no piensa en ellos y ellos no son importantes para ella, así que el panorama estaba puesto, existía la necesidad urgente de regresar a su tierra de origen y, sobre todo, que todos los judíos que sufrían el antisemitismo en aumento, regresaran a su tierra.<sup>6</sup>

Sin embargo, en contraste con lo que menciona Shavit, dos rabinos que fueron también en 1897 a explorar la “Tierra Santa”, enviaron un telegrama desde Palestina que decía “La novia es hermosa pero está casada con otro hombre”<sup>7</sup>, lo cual hace difícil negar que las comisiones pioneras sionistas tenían conocimiento del pueblo que habitaba el territorio, además, no se puede dejar de lado la visión que se tenía por aquel momento en Europa acerca del hombre turco, a quien se le llamaba “hombre enfermo del Bósforo”<sup>8</sup>, lo que reforzaría la idea salvadora del sionismo en Palestina.

## **2. SIONISMO EN PALESTINA.**

Aunque el Imperio Otomano tuvo una larga duración que va desde 1299 hasta 1918, no fue sino hasta el año 1516 que los territorios de Palestina fueron anexados a este vasto imperio. Tal como se puede apreciar en el mapa 1<sup>9</sup>, que evidencia gran parte del Imperio Otomano en los años iniciales del siglo XX, la Palestina otomana se encontraba dividida en cuatro regiones administrativas que guardan una mínima relación con las fronteras territoriales que más adelante tendrían los estados en que se iba a dividir el imperio: una de ellas con capital en

---

<sup>6</sup> Shavit, *Mi tierra prometida*, pág. 33.

<sup>7</sup> Ezequiel Kopel, *La disputa por el control de medio oriente. De la caída del Imperio otomano al surgimiento del Estado Islámico*. (Córdoba, Argentina: Editorial Universitaria Villa María, 2016), pág. 29.

<sup>8</sup> Krämer, *Historia de Palestina*, pág. 61.

<sup>9</sup> Mapa-del-Imperio-otomano-en-1900-Letonia.svg, Juris Tiltins, 2008, <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Map-of-Ottoman-Empire-in-1900-Spanish.svg> (consultado el 03 de agosto de 2021)

Beirut, posterior capital de Líbano; otra con capital en Damasco, posterior capital de Siria, estas dos provincias toman toda la parte norte de Palestina y avanzan hacia el sur casi hasta llegar a Jerusalén, que era la capital de otra una provincia que también abarcaba Gaza y Hebrón, la cuarta provincia correspondía al desierto del Neguev. Estos límites no fueron ni mucho menos inamovibles, varían en mapas que distan entre sí tan solo algunos años, sin embargo, se mantiene la constante división de la región que en algunos mapas se reconoce como Filastin (Palestina).



Mapa 1. Imperio Otomano a inicios del siglo XX.

Con respecto a su economía, esta era predominantemente agrícola y artesanal, nada robusta ni desarrollada, entre otras porque carecía de vías que comunicaran las regiones y que permitieran el desarrollo de un comercio al nivel que se presentaba en otras partes del mundo, incluso en países de oriente próximo, sin embargo, sí gozaba de una cierta autonomía económica y se

creaban redes horizontales en forma de clanes o tribus mediante el comercio, el trabajo y asociaciones religiosas, principalmente musulmanes o cristianas.<sup>10</sup>

A finales del siglo XIX y principios del XX la inmigración judía se hacía más notoria y el movimiento sionista tenía una relación dependiente con los palestinos, en tanto se valían de ellos no solo como mano de obra más barata sino también por su conocimiento de los terrenos. Es importante hacer una diferenciación entre la migración de los judíos sionistas y la migración judía hacia Palestina que ya existía antes del proyecto sionista puesto que, antes de que el sionismo llegara a Palestina, entre 1880 y 1890 ya se registraba una migración principalmente de judíos que provenían de países de Europa del este y, aunque no eran cifras significativas frente a las oleadas que se presentarían posteriormente, quienes ya habían migrado hacia Palestina no veían el sionismo como una forma de nacionalidad.

Según Shavit, la primera generación del proyecto sionista fue un grupo de jóvenes judíos europeos y estadounidenses que habían ya migrado a Palestina y en 1920 fundaron la *Brigada del trabajo*, ellos iniciaron el primer *Kibutz*, que era a grandes rasgos una comunidad agrícola voluntaria, fue construido en el valle Ein Harod sobre zonas áridas y otras pantanosas donde no había ninguna probabilidad de levantar un asentamiento; allí, los jóvenes araron la tierra, limpiaron pantanos, crearon canteras y un sistema de drenaje, durante éste proceso algunos morían por las enfermedades que causaban el agua y los pantanos, a pesar de ello, esta primera generación estaba cargada de ideología socialista y veían en ella una manera de cohesionar el movimiento sionista con el objetivo claro de crear colonias que fueran grandes y rígidas<sup>11</sup>. Sin embargo, el autor desconoce las migraciones de años anteriores que ya habían intentado desarrollar una economía de plantación y al no conseguir empresas autosuficientes y rentables, que se pensaban privadas (capitalistas) pero filantrópicas, abandonaron cualquier

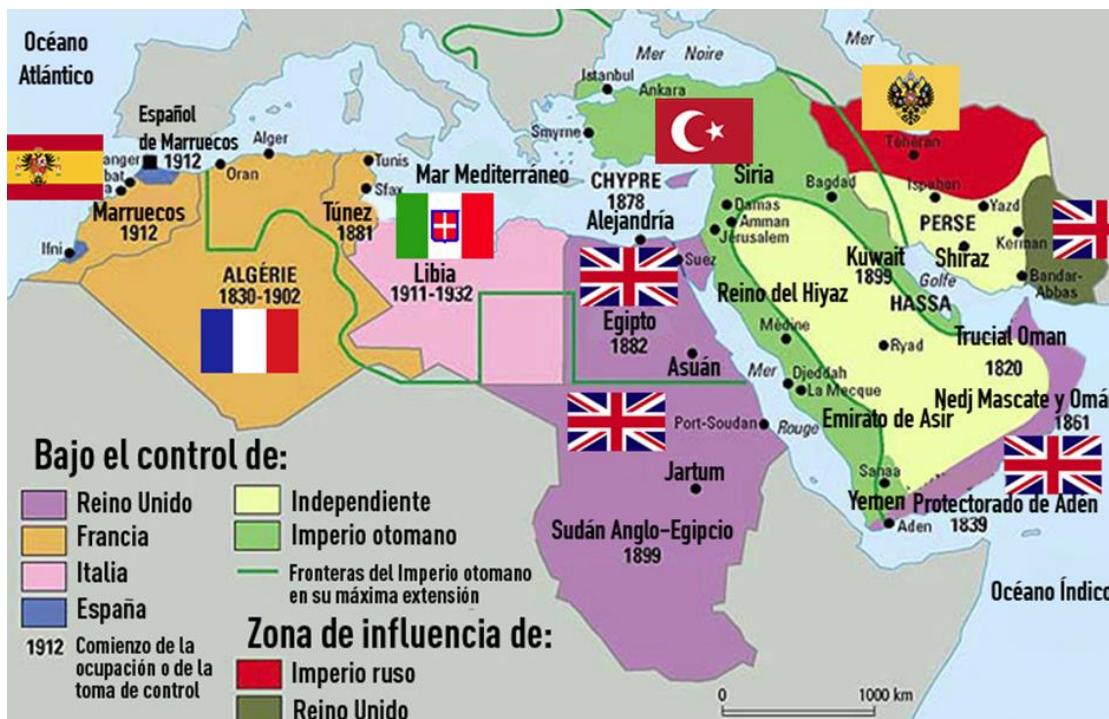
---

<sup>10</sup> Krämer, *Historia de Palestina*, pág. 82.

<sup>11</sup> Shavit, *Mi tierra prometida*, pág. 44.

consideración filantrópica, aplicando criterios estrictos de rentabilidad económica; la faceta filantrópica fue abandonada en 1900 y no fue un proyecto ni socialista ni colectivista.<sup>12</sup>

Cuando se desata la Primera Guerra Mundial, el Imperio Otomano decide entrar a la guerra para recuperar los territorios que había perdido en Europa del Este y el norte de África en enfrentamientos contra Europa, ya que, como se puede apreciar en el mapa 2<sup>13</sup>, el imperio británico había tenido un gran avance sobre oriente medio, Egipto y, desde allí, se había expandido hacia el sur. A pesar del supuesto control otomano de la región norte de África, las potencias europeas habían tomado control fáctico de las zonas e incluso habían entrado en disputa entre ellas, razón por la cual se preveía la caída de los otomanos y el desmembramiento de los territorios en favor de los intereses imperialistas europeos. Es así como finalmente el Imperio Otomano hace alianza con Alemania y se enfrenta a Gran Bretaña, Rusia y Francia.



Mapa 2. Presencia de potencias europeas en medio oriente antes de la Primera Guerra Mundial.

<sup>12</sup> Krämer, *Historia de Palestina*, pág. 110.

<sup>13</sup> Tomado de: <https://actualidad.rt.com/actualidad/view/127356-mapa-comprender-medio-orient> (Consultado el 3 de agosto de 2021).

Con todo, el Imperio Otomano no contaba con que Gran Bretaña, en busca de aliados en medio oriente, se había valido de diversas promesas y acuerdos incumplibles con el propósito de asegurar el final del gran Imperio. Con el objetivo de atacar a los otomanos por la retaguardia, en el flanco más oriental del imperio, prometió la “Gran Siria” o el reino árabe al Sharif Husayn de La Meca, quien lideraba la lucha de los árabes contra los turco-otomanos por su independencia, de hecho en las cartas dirigidas a este en 1915 y 1916 se evidencia que Gran Bretaña animaba y prometía apoyo al boicot desde dentro del imperio; sin embargo, había acordado con Francia la repartición de los territorio del imperio turco-otomano, los que correspondían a la “Gran Siria” según lo acordado en el Acuerdo Sykes-Picot de 1916, por otro lado, los británicos le prometieron a Rusia el territorio de Jerusalén pero también habían firmado con el líder del movimiento sionista la Declaración Balfour en 1917<sup>14</sup> donde prometían un hogar para los judíos en Palestina.

Francia, por su parte, también tenía interés en medio oriente y la bandera que enarbolaba para justificar su expansionismo en la región era la protección de la población cristiana, que se cristalizaría, por ejemplo, en la invasión de Líbano. Esto tendría su contraparte en la posición adoptada por Gran Bretaña, que apoyaría políticamente la creación de un Estado judío en Palestina mediante el reconocimiento de su vínculo cultural e histórico con el territorio, para así, frenar y hacer contrapeso a la bandera francesa. El dominio de este territorio les permitiría a los británicos tener el control sobre uno de sus intereses más grandes en la región: el petróleo de Irak. Palestina tenía un alto valor económico y geopolítico para Gran Bretaña ya que una vez tuviera el control sobre esta, tendría acceso a los territorios del Golfo, controlaría tanto el puerto de Haifa en el Mediterráneo como una ruta de salida de petróleo desde Irak; así pues,

---

<sup>14</sup> Kopel, *La disputa por el control de medio oriente*, pág. 15-16.

Gran Bretaña usaría el apoyo al movimiento sionista como el vehículo para alcanzar su objetivo<sup>15</sup>, después de todo, el sionismo es un movimiento nacionalista con raíces en Europa y no resultaba ajeno a los intereses británicos.

Sin embargo, no fue esta la única motivación de los británicos para apoyar la causa sionista. El frente del este no estaba siendo nada exitoso para los aliados, durante, Rusia encadenaba derrota tras derrota principalmente atribuidas a una desastrosa administración de los recursos destinados a la guerra, oficiales militares nombrados por sus títulos nobiliarios con poca o nula experiencia en la guerra y corrupción en la línea de suministros, situaciones similares a las presentadas en la guerra de una década atrás contra Japón. Esta frustración se volvió contra el Zar y Rusia enfrentó una revolución que terminó con los bolcheviques en el poder y la monarquía desterrada. La preocupación aumentó en Gran Bretaña y Francia al suponer que Rusia abandonaría el conflicto europeo, lo que representaría un alivio para Alemania en una guerra que cada vez se veía más perdida para los aliados aun contando con Rusia de su lado, estos asumían que la única jugada que daría esperanza a su causa era que Estados Unidos entrara a la guerra a su lado, cosa que no parecía probable por la posición del presidente Wilson. Puestas las cosas de esta manera, el reto diplomático británico era, por un lado, impedir que Rusia abandonara la guerra, y por el otro, convencer a EUA de entrar en ella.<sup>16</sup>

Diferentes informes de inteligencia fueron claves en esta situación apuntando en un mismo sentido, los judíos se encontraban bien posicionados en esferas de influencia en el gobierno estadounidense y, además, las más altas jerarquías del partido bolchevique contaban con varios judíos entre sus filas, parecía que las claves eran ellos. En el entendimiento del gobierno

---

<sup>15</sup> Kopel, *La disputa por el control de medio oriente*, pág. 15.

<sup>16</sup> Roberto Marín-Guzmán. (1987). "Conflictos políticos en Palestina durante el mandato británico: El origen del dilema árabe-judío." *Estudios De Asia Y África* 22, no.3 (73), pág. 358, 359, [www.jstor.org/stable/40313104](http://www.jstor.org/stable/40313104) (Consultado el 29 de mayo de 2020).

británico, principalmente en el Primer Ministro Lloyd George, la comunidad judía era toda homogénea en cuanto al tema de Palestina, es decir, pensaban que todos estaban de acuerdo en que la única solución viable para los problemas que tenían los judíos en su diario vivir en Europa era crear una patria para ellos y el único lugar que podría tener el suficiente significado para agruparlos a todos era Palestina, y que este acuerdo, este deseo, era prioritario frente a cualquier otra bandera que pudieran enarbolar en el país donde estuvieran, fuera EUA, Rusia o cualquier otro país de Europa. Finalmente, muy impulsada por el Primer Ministro, más por su utilidad a los intereses imperialistas británicos que por una sincera afinidad con el pueblo judío y su causa, se produce la Declaración de Balfour, firmada por Arthur Balfour, ministro de Relaciones Exteriores, y dirigida a Lord Lionel Walter Rothschild, político y banquero, reconocido promotor del sionismo.<sup>17</sup>

Casi simultáneamente tropas y personalidades británicas, acompañadas por representantes franceses, entraban en el territorio palestino que previamente había ganado militarmente Husayn con su revuelta nacionalista en territorio otomano. Un mes después de la Declaración Balfour, el partido bolchevique realiza una declaración en la que condena al sionismo como un invento capitalista y adicionalmente, sacan a la luz documentos confidenciales que mostraban algunos acuerdos y promesas realizadas al anterior gobierno zarista, dejando así en evidencia el doble juego británico en territorio palestino, engaño que marcaría los años subsiguientes en ese territorio.

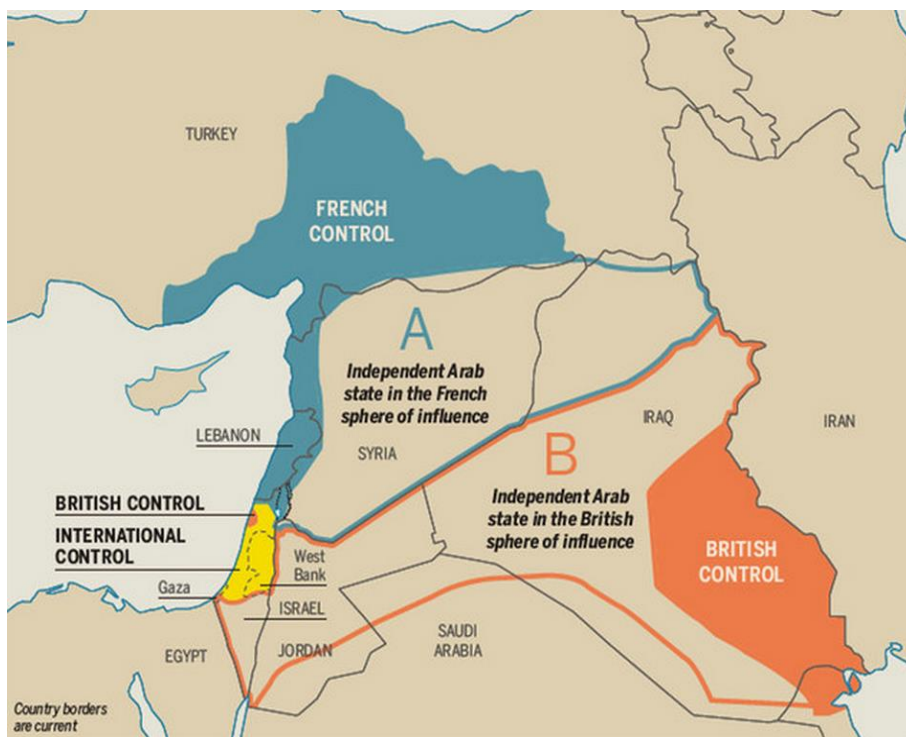
Cuando finaliza la guerra, Gran Bretaña cumple su promesa a Francia, de manera que entre éstos dos imperios se dividen los territorios del Imperio Otomano. Como puede verse en el mapa 3<sup>18</sup>, Francia se queda con Siria bajo la figura de *mandato* y con el Líbano. Reino Unido

---

<sup>17</sup> Marín, “Conflictos políticos en Palestina”, pág. 360.

<sup>18</sup> Tomado de: <https://rojavaazadimadrid.org/tev-dem-ginebra-sera-un-segundo-acuerdo-sykes-picot/> (Consultado del 3 de agosto de 2021)

toma el mandato de Irak, Palestina y Transjordania. Con este resultado, tanto para los sionistas como para los árabes se confirmó que Gran Bretaña le había hecho promesas contradictorias a cada uno sobre el territorio palestino que difícilmente se cumplirían. Los europeos tuvieron que crear países con sistemas de gobierno foráneos ajenos a la realidad de estos territorios, misma suerte corrieron las fronteras trazadas; estas decisiones fueron conocidas como el “Acuerdo de la Línea Roja” que fue el convenio entre las potencias europeas para dividir el territorio otrora otomano en el que jugaron un papel determinante las exploraciones en búsqueda de yacimientos de petróleo en la región<sup>19</sup>. Con la anexión de estos territorios al Imperio británico, este reforzaba su posición estratégica en África y oriente medio, no solo en el aspecto comercial, que ya se veía bastante afianzado con el Canal de Suez, sino también en la carrera por los territorios petrolíferos alrededor del Golfo Pérsico, tierra riquísima en yacimientos de este hidrocarburo que, además, cuenta con la característica de tener el costo más bajo de



Mapa 3. Repartición de medio oriente.

Francia y Gran Bretaña finalmente se reparten el territorio entre Egipto e Irán incluida parte de la actual Turquía. Se asumieron dos figuras, una del control territorial propiamente dicho y otra de Mandato sobre el territorio en el que supuestamente habría una cierta independencia. Con esta división Gran Bretaña logró dominar una franja de tierra que conectaba el Mediterráneo con el Golfo Pérsico.

<sup>19</sup> Kopel, *La disputa por el control de medio oriente*, pág. 21.

extracción del mismo; así, el Imperio británico se perfilaba como la potencia dueña del oro negro del medio oriente.

### **3. DEL IMPERIO OTOMANO AL MANDATO BRITÁNICO DE PALESTINA (MBP).**

Como ya se mencionó anteriormente, en el año 1917 el gobierno británico firmó la Declaración Balfour en la cual se comprometió a respaldar la creación de un gobierno judío en Palestina, esta proclamaba:

Querido Lord Rothschild: Tengo la gran satisfacción de transmitirle, en nombre del Gobierno de Su Majestad (S.M), la siguiente declaración de simpatía hacia las aspiraciones judías sionistas, examinada y aprobada por el Gabinete: «El Gobierno de Su Majestad ve con agrado la creación de un hogar nacional para el pueblo judío en Palestina y realizará los mayores esfuerzos para facilitar el logro de este objetivo, entendiendo claramente que no se deberá hacer nada que pueda perjudicar los derechos civiles y religiosos de las comunidades no judías existentes en Palestina o a los derechos y condición política de que disfrutaban los judíos en cualquier otro país.» “Le ruego que ponga esta declaración en conocimiento de la Federación Sionista (de Gran Bretaña e Irlanda)...”<sup>20</sup>

Gran Bretaña debía asegurar el cumplimiento de la promesa de crear un hogar para los judíos, así que en diciembre de 1917 el ejército británico ocupó Jerusalén y en 1922, ya con el Imperio turco-otomano derrotado, se estableció el Mandato Británico de Palestina (MBP) con este explícito objetivo de establecer un hogar nacional para los judíos, sin embargo, nada se decía de los habitantes no judíos de este territorio que eran mayoría poblacional, los árabes palestinos. Es importante mencionar que desde sus inicios, con Theodor Herzl, hasta nuestros días, el

---

<sup>20</sup> Krämer, *Historia de Palestina*, pág. 147-148.

movimiento sionista ha tenido la política de buscar alianzas con una gran potencia mundial para llevar a cabo su proyecto, en un primer momento con el Sultán Otomano, luego con Gran Bretaña, y finalmente con EE.UU.<sup>21</sup>

En el año 1923 se crea la *Agencia Judía para la Tierra de Israel*, era una organización gubernamental judeo-sionista que se encargaba de comprar tierras a beduinos y palestinos con el fin de que solamente los judíos pudieran arrendarlas, muchas veces la compra de estas tierras significó despedir de allí a los palestinos que trabajaban la tierra para dársela a los Kibutz<sup>22</sup>. Para este momento, tras la inmigración de cerca de 35.000 judíos desde el establecimiento del Mandato, e incluso antes de 1920, ya había empezado a germinar un movimiento antijudío y anti-británico en el pueblo árabe palestino. Según el autor, a medida que la economía mejoraba, el sionismo se veía exitoso y maduro, pero que, asimismo, para este momento se habían cometido injusticias “limitadas” contra los palestinos ya que, si bien labradores palestinos fueron desarraigados del valle de Harod, Rejovot y otros lugares donde los kibutz desarrollaron una economía fuerte a partir del mercado de las naranjas, en estos mismos lugares los palestinos tenían beneficios mayores gracias a los avances del sionismo, afirma el autor.

Esta visión de Shavit era quizá la más generalizada entre los judíos del momento, pensaban que el palestino se estaba beneficiando con el crecimiento económico judío, olvidando la otra cara de la situación en la que los palestinos estaban siendo expulsados de su tierra y de su cultura debido el arsenal social, económico y cultural que traían estos judíos procedentes de Europa, sin embargo, para este momento, en la tercera década del siglo, este fenómeno ni se acercaba a las cotas que alcanzaría más adelante. Ya a inicios del siglo XX, muchas tierras estaban siendo compradas por el Fondo Nacional Judío (Jewish National Found) con la intención de desarrollarlas y permitir en ellas los asentamientos judíos en Palestina.

---

<sup>21</sup> Kopel, *La disputa por el control de medio oriente*, pág. 29.

<sup>22</sup> Shavit, *Mi tierra prometida*, pág. 63.



Mapa 4. Territorio palestino en 1918.

Principalmente se tomaron tierras en el norte, alrededor del Mar de Galilea y en Nazareth, en la costa del Mediterráneo al sur de Haifa y, sobre todo, en la zona circundante a Tel Aviv y entre esta ciudad y Jerusalén, tal como se pueden ver las zonas negras señaladas en el mapa <sup>5</sup><sup>23</sup>. Aunque inicialmente se contrató a los árabes como mano de obra, una vez esta pudo ser sustituida en su totalidad por población judía empezaron a verse muchos palestinos sin trabajo y sin tierra.

La comunidad palestina no fue una simple espectadora mientras los judíos compraban cada vez más terrenos en su territorio, por el contrario, intentaron comprar tierra a dueños no palestinos para evitar que esta fuera adquirida por judíos, lo que fue económicamente apoyado por la

creación de bancos y créditos a largo plazo; en lo religioso también se buscó impedir la venta de tierras a judíos mediante la emisión de una *fatwa* (opinión u ordenanza promulgada por una autoridad a partir de la ley islámica) que castigaba esta práctica con la excomunión. A pesar de estos esfuerzos por mantener la tierra en poder de la comunidad palestina, no se logró algún éxito, entre otras, por la naturaleza de la capacidad económica árabe que estaba basada en la posesión de la tierra y otros activos fijos, de tal modo que los palestinos se encontraban en una paradoja pues a fin de lograr tener la liquidez para comprar más tierras debían vender su propia tierra, esta contradicción se veía agravada si se tiene en cuenta que los más probables

<sup>23</sup> Tomado de: <https://losotrosjudios.com/2016/01/> . (Consultado el 03 de agosto de 2021)

compradores de la tierra serían organizaciones sionistas<sup>24</sup>, que de estas las había de las más variadas tendencias sociales y políticas pero compartían la misma visión.

También es necesario decir que no fueron pocos los intentos que se hicieron a nivel diplomático desde el inicio del Mandato británico con miras a detener el avance sionista en Palestina y reemplazar el dominio británico por un Estado independiente; se cuentan entre estos intentos delegaciones y peticiones enviadas a la Liga de las Naciones, a diferentes gobiernos de Europa y a instancias pertinentes del gobierno británico, incluida una reunión con Churchill en Palestina. Una notable propuesta fue la que se presentó en Londres por parte de una comisión musulmano-cristiana en 1921 en la que se solicitaba la formación de un gobierno nacional en Palestina con la participación musulmana, cristiana y también judía, así mismo, se solicitaba que cesaran tanto la inmigración judía como la pretensión de una patria exclusiva de judíos en Palestina. Sin embargo, todos estos esfuerzos encontraron la negativa generalizada, aumentando así la frustración y la tensión en Palestina que desembocaron en manifestaciones violentas y no violentas contra judíos y británicos.<sup>25</sup>

Los judíos alemanes y los que venían huyendo de Europa por el antisemitismo traían consigo avances para modernizar Palestina. El líder de los agricultores de naranjas de Rejovot, publicó esto en el diario semanal:

(...) somos un pueblo de cultura ancestral y en los largos años de nuestro exilio hemos añadido a esa cultura los grandes valores de una nueva civilización. Todas esas grandes riquezas las traemos con nosotros como un regalo a nuestra antigua

---

<sup>24</sup> Marín, “Conflictos políticos en Palestina”, pág. 361.

<sup>25</sup> Marín, “Conflictos políticos en Palestina”, pág. 366.

tierra y a la gente que se estableció aquí mientras estábamos lejos, y a los demás pueblos del oriente que nos rodea.<sup>26</sup>

En 1930 se consolidó todo un plan dentro de una organización de palestinos islámicos que eran liderados por un árabe patriota, Al-Qassam. Era maestro y predicador en una mezquita, su sentido de pertenencia con los árabes menos favorecidos lo convirtió en un líder amado por el pueblo, que al igual que los sionistas, también quería transformar la sociedad palestina; él promovía una revolución en todas las esferas de la sociedad y logró la formación de varios grupos revolucionarios secretos en Haifa fuertemente reprimidos por las autoridades británicas. En 1935 este líder llamó a la yihad a los islamistas al conocer que un cargamento de balas de rifle había llegado al puerto de Jaffa con destino a la organización de defensa judía Hagana. Ese mismo día, el líder murió a manos del ejército británico, pero a pesar de su muerte algo se había despertado y había comenzado en los palestinos islámicos que vieron también la necesidad de defender su pueblo. Mientras tanto, en Europa, el 15 de septiembre de 1935, la Alemania nazi impuso las leyes racistas de Núremberg y ese mismo año empezaron los pogromos en Berlín.

A principios de 1936 tuvieron lugar los enfrentamientos y huelgas que posteriormente darían origen a la *Gran Revuelta Árabe*. En la psique de los palestinos pesaba la compra de tierras de los judíos, la desigualdad socioeconómica, la idea de que los judíos estropeaban la posibilidad de los palestinos de tener una representación política rigurosa, además, había también rumores de que los judíos comprarían lugares sagrados para los musulmanes; todo esto desató la revuelta y la violencia masiva, existían pocas vías de diálogo y se creó una atmósfera de miedo y desconfianza mutua<sup>27</sup>. Uno de los grandes apoyos con el que contó esta rebelión fue el

---

<sup>26</sup> Shavit, *Mi tierra prometida*, pág. 75.

<sup>27</sup> Krämer, *Historia de Palestina*, pág. 257- 264.

movimiento político Fellahin conformado por campesinos, lo que significó un fuerte sostén socioeconómico para la movilización.

Por su parte, Shavit relata que previo a la *Gran Revuelta Árabe* tuvieron lugar los primeros disparos, matanzas diarias hacia los judíos, manifestaciones iracundas que buscaban venganza y, ante esto, los judíos tomaron represalias contra los árabes palestinos y viceversa, era una venganza cruel y masiva de ambas partes. Debido a la tensión, los líderes nacionales palestinos que hacían parte del Mandato Británico Palestino (MBP) llamaron a una huelga general que marcó el comienzo de la *Gran Revuelta Árabe*. La violencia ya había tomado otra forma, años atrás había violencia, pero eran hechos esporádicos, esta vez era colectivo y continuo<sup>28</sup>; los árabes sentían que se convertían en una minoría, no solo por la compra de tierras de los judíos sino porque el pueblo que antes les pertenecía ahora estaba transformándose ante ellos expulsándolos de su propia cultura.

Finalmente, tras tres años de desobediencia civil y de hostigamiento al gobierno municipal, la *Gran Revuelta Árabe* fue reprimida por los británicos no sin inconvenientes, en algunas zonas importantes como Belén y Ramallah el control británico llegó a ser casi inexistente en favor de los palestinos que contaron con apoyo desde Siria, frontera en la que Gran Bretaña hizo uso de gran fuerza para recuperar su control. Los objetivos políticos que perseguía la revuelta eran la prohibición de venta de tierras a población judía y a sus organizaciones, prohibición de inmigración judía y el establecimiento de un gobierno nacional palestino; todos estos objetivos fueron aplastados. Sin embargo, en un intento por mantener la paz, los británicos sí limitaron la migración judía a Palestina, esto provocó el descontento de los sionistas que aun reclamaban que los europeos cumplieran el mandato, lo que generó desconfianza hacia el MBP y

---

<sup>28</sup> Shavit, *Mi tierra prometida*, pág. 85 - 86.

posteriormente desembocaría en acciones violentas e incluso terroristas por parte de organizaciones judías que buscaban la liberación del que creían era su país.

El MBP se enfrentaba entonces a las dos comunidades que reclamaban el territorio para sí. Mientras palestinos y judíos quemaban y destruían asentamientos y sembradíos, y se cobraban vidas en cada bando, los británicos endurecían las leyes con los Reglamentos de Emergencia que enfrentaron gran oposición de palestinos y judíos, incluso estos últimos los condenaron como violatorios de los derechos humanos; los británicos también buscaban y requisaban armamento en casas y ciudades palestinas mientras ejecutaban, encarcelaban y enviaban a campos de concentración a árabes huelguistas “rebeldes”, sin olvidar a los judíos quienes también vivieron encarcelamientos, deportaciones y ejecuciones. La situación se vio empeorada, si esto fuera posible, por el informe de la Comisión Peel que sugirió dividir el territorio de Palestina en tres estados, uno para judíos, otro para árabes y un tercero bajo control británico que contendría a Jerusalén y otras zonas del norte; mientras los palestinos, junto a políticos sirios y libaneses, rechazaron el plan en su totalidad, los judíos adelantaban acercamientos y reuniones para mejorar su posición en la posible repartición. En 1938 se reunieron representantes judíos y palestinos con autoridades británicas para negociar una salida a la situación violenta, proponiendo la división del territorio en dos estados y una futura independencia palestina, sin embargo la constante fue la desconfianza de ambas partes hacia los acuerdos propuestos por las autoridades británicas.<sup>29</sup>

Este fue un periodo de fuertes enfrentamientos, no sólo violentos sino en todas las esferas de la sociedad. Si bien los judíos y sionistas contaban con múltiples iniciativas sociales y políticas, los palestinos fueron evolucionando las existentes y progresando en la creación de contrapartes, de tal modo que fueron creados grupos como el ya mencionado Fellahin o el Ejecutivo Árabe,

---

<sup>29</sup> Marín, “Conflictos políticos en Palestina”, pág. 369 - 372.

el Alto Comité Árabe y el Grupo Oficial Palestino, también cabe mencionar la representación palestina del Partido de la Independencia Árabe, todos estos grupos políticos, y otros más, con incontables misiones diplomáticas, tanto a países asiáticos como europeos, en busca de apoyo a la causa palestina. Mientras, en el flanco armado en el lado palestino fueron creados grupos como el Ikhwan al-Qassam, liderado por el mencionado al-Qassam, y el grupo Mano Verde en Safed; en la otra orilla, también fueron creadas diferentes organizaciones militares y terroristas sionistas como Irgun, Stern, Lehi, Palmaj y Haganah, lo que refleja que tanto la vía política como la armada eran entendidas como legítimas por las dos partes, árabe y sionista, en su lucha interétnica y contra el dominio británico que supo fallarle a ambos grupos y ofreció ninguna solución.

#### **4. SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.**

Corre el año 1939, la sombra del fascismo y el nazismo se cierne sobre Europa. En Palestina los enfrentamientos han escalado y la violencia ha definido los bandos. Los árabes que sufrían la ocupación judía tenían más en común con Alemania que con Gran Bretaña, Francia o los judíos, compartían los enemigos. Para los británicos era cada vez más necesario apagar el fuego en oriente medio al mismo tiempo que las diferencias con Italia y Alemania se hacían irreconciliables y ponían la confrontación bélica en el horizonte. El 17 de mayo se emitió el White Paper en el que Gran Bretaña propone limitar la inmigración de judíos y su instalación en Palestina vía compra de tierras, y solicita de la población árabe que cese su confrontación con las autoridades británicas; la intención era alejar a toda la comunidad árabe, no solo a los palestinos, de una alianza con Alemania y los países del eje. En esa misma línea, los británicos declararon su apoyo a la unidad árabe cuando ya había iniciado la guerra. La posición que parecía adoptar Gran Bretaña continuó alimentando el antagonismo interétnico y los judíos rechazaron el contenido propuesto en el White Paper argumentando, incluso, la persecución

sufrida por estos a manos de los nazis, indicando que tenían el derecho de unir esfuerzos contra los alemanes bajo su propia bandera nacional.<sup>30</sup>

No obstante, la mayoría de los judíos que residían en Palestina colaboraron con los británicos en la lucha contra la Alemania nazi, de manera que tres milicias judías, Haganah, Irgún y Palmaj, unieron sus esfuerzos bélicos a los de Gran Bretaña en contra de las potencias del eje. Al vislumbrarse la derrota de estos últimos, los británicos volvieron a esgrimir la propuesta de la triple división del territorio palestino, siendo Winston Churchill uno de sus mayores defensores y, una vez más, la propuesta encontró el rechazo de la población árabe. Por otro lado, a pesar del apoyo militar judío a Gran Bretaña, cuando se terminó la guerra los británicos rechazaron revocar la prohibición de la inmigración judía, de modo que 250.000 judíos fueron abandonados a su suerte en los campos de refugiados europeos, esto fue una motivación más para que las milicias judías desataran ataques en contra del Mandato Británico.

El último intento realizado por Gran Bretaña fue en el año 1946 mediante el Comité Anglo-americano en el que se unió una representación estadounidense que, finalmente, recomendaría la derogación del White Paper y la entrada de 100.000 refugiados judíos esparcidos por Europa; los palestinos rechazaron ambos puntos pues iban en contra de sus intereses principales. Por otro lado, el Comité recomendó también el desarme de la población judía, rechazada igualmente por aquellos. Lo que continuó es narrado así:

Durante los últimos años del Mandato, los judíos acrecentaron su lucha contra las autoridades británicas, en 1946 volaron el hotel King David; en 1947 perpetraron una masacre de palestinos en Acre y, del 19 de febrero al 3 de marzo de 1947, el Irgun atacó 18 blancos. Cinco bases militares fueron agredidas con morteros y

---

<sup>30</sup> Marín, “Conflictos políticos en Palestina”, pág. 375.

ametralladoras el 1 de marzo y diez carros militares y de la policía fueron destruidos con minas enterradas en los caminos a través de toda Palestina. El 19 de abril de 1948, los terroristas judíos masacraron a más de 200 aldeanos palestinos en Dayr Yassin. Los sionistas querían Palestina sólo para ellos<sup>31</sup> y buscaban la salida tanto de los palestinos como de los británicos.<sup>32</sup>



El gran aumento de la inmigración judía y la privatización de tierra durante el Mandato Británico posibilitó el aumento de las posesiones de las diversas organizaciones sionistas, lo que conllevó al aumento del desplazamiento de la población palestina árabe. En el mapa 6<sup>33</sup> se muestran en negro los asentamientos sionistas para el final de la Segunda Guerra Mundial.

Mapa 5. Territorio palestino en 1947.

<sup>31</sup> Algunos autores afirman que la intención sionista no pasa por desterrar o eliminar a la totalidad de la población no judía en palestina, como sí reducirla hasta unos márgenes aceptables, los cuales estarían entre el 10% y 15%.

<sup>32</sup> Marín, *Conflictos políticos en Palestina*, pág. 376.

<sup>33</sup> Tomado de: <https://losotrosjudios.com/2016/01/> . (Consultado el 03 de agosto de 2021)

## 5. ISRAEL Y LA ONU.

El asunto palestino fue llevado a la ONU en 1947 tras el evidente fracaso británico. El 29 de noviembre de ese año se emitió la resolución 181, la cual estableció que el territorio del ya finalizado Mandato Británico de Palestina fuera dividido en dos estados: Estado Árabe y Estado Judío, tal como se ve en el mapa <sup>734</sup>. El área se dividió en seis zonas las cuales se repartieron tres para los judíos y tres para los árabes. Sin embargo, tras esta división presuntamente igualitaria se encuentran otros factores que provocarían la desaprobación de este plan.



Mapa 6. División del territorio palestino propuesta por la ONU.

En gris el territorio que se destinó a un estado árabe y en azul se identifican las áreas otorgadas al estado judío que proponía. La ciudad de Jerusalén no pertenecería ninguno de los dos cuerpos políticos, sería zona internacional bajo el control directo de la ONU.

En el momento en que se emite la resolución, la población judía se acercaba a las 600.000 personas mientras que los árabes pasaban de 1'230.000; dicha resolución repartió el territorio 56,47% para el Estado Judío y 42,88% para el Estado Árabe, una proporción que nada tenía que ver con la población existente en el territorio, a la minoría judía se le otorgó el control de más de la mitad del territorio incluyendo el Desierto del Neguev. Esta contradicción no podía escapar a la realidad, de tal modo que el resultado fue que en el territorio del Estado Judío quedarán 498.000 de ellos y 407.000 árabes, casi el 45% de la población, una cantidad que nada agradó a los sionistas, aunque no podía ser de otra manera pues la población judía estaba

<sup>34</sup> Tomado de: <https://palestinalibre.org/articulo.php?a=56193> . (Consultado el 03 de agosto de 2021).

concentrada en tres grandes asentamientos, en el sistema Jaffa - Tel Aviv, en Haifa y en el área de Jerusalén, se ubicaban en estas zonas alrededor de 515.000 judíos. Otra era la situación en el territorio destinado al Estado Árabe, donde se encontraban 725.000 árabes por solo 10.000 judíos, el 1,36%.

Como era de esperar, la población árabe y la Liga Árabe rechazó de manera vehemente esta resolución pues implicaba ceder el 56% del territorio palestino. Por la desequilibrada división del territorio estalló la guerra en el territorio; escuelas se convirtieron en bases militares, el ejército de Israel, formado con los militantes de las autodefensas de Haganá y escoltado por vehículos británicos, invade y conquista aldeas árabes. Toda la población reaccionó de manera negativa a la resolución de la ONU, entre otras, porque creían que Europa se había lavado las manos con su territorio:

No podía ser que los árabes de Palestina pagaran la deuda de los europeos que, primero, habían discriminado a “sus propios” judíos, luego los habían perseguido, y finalmente habían intentado exterminarlos, para regalarles, a continuación, un país que no les pertenecía. Los políticos árabes reconocían perfectamente el sufrimiento causado a los judíos europeos; pero causado por los europeos, no por ellos. La injusticia cometida contra unos no podía expiarse tratando injustamente a otros.<sup>35</sup>

## **6. LA CREACIÓN DEL ESTADO DE ISRAEL: LA NAKBA PALESTINA.**

El 14 de mayo del 1948, luego de que los británicos se fueran del territorio, se funda el Estado de Israel: el 78% del territorio del MBP quedó para el nuevo Estado israelí mientras que el 22% (Franja de Gaza y Cisjordania) sería para los palestinos. Al día siguiente, el 15 de mayo, los

---

<sup>35</sup> Krämer, *Historia de Palestina*, pág. 303.

ejércitos de Egipto, Jordania, Irak, Siria y Líbano invadieron el territorio del ahora Estado de Israel y estalla la primera guerra árabe-israelí a gran escala, esto hizo que el Estado israelí se sintiera amenazado al interior y al exterior del mismo, razón por la cual arrasó con ciudades, dejando largas columnas de palestinos migrando hacia el desierto. No obstante es importante resaltar que antes de mayo los judíos ya habían emprendido un plan para arrasar con la población árabe palestina de sus nuevos territorios; en abril de 1948 comenzó el “Plan D” que tenía dos objetivos claros: el primero era tomar rápidamente todas las instalaciones que les pertenecían a los británicos y el segundo objetivo, pero más importante, era limpiar el futuro Estado judío de cuanto palestino fuera posible.<sup>36</sup> Este plan para los judíos fue la “pacificación” de las zonas asignadas a su Estado, pero se tradujo en la expulsión de cientos de palestinos y de la destrucción de sus casas, sus aldeas y sus barrios, estos hechos dieron origen a lo que los palestinos han llamado hasta la actualidad como la *Nakba* (que en español significa *catástrofe*), los sucesos que marcaron la mayor desgracia para su pueblo. Al respecto, Ilan Pappé ha llamado este suceso como la limpieza ética y escribe lo siguiente:

Tres meses antes de que los ejércitos árabes entraran en Palestina en mayo de 1948, las fuerzas militares de la comunidad judía pusieron en marcha un proceso de limpieza étnica de la comunidad palestina: los expulsaron de sus hogares, de sus campos y de sus tierras. Gracias a esta maniobra, las fuerzas judías lograron incorporar un 23 por 100 más de territorios a los que les había concedido la ONU. En enero de 1950, el Estado de Israel ya ocupaba prácticamente el 80 por 100 de Palestina. Los que permanecieron allí se convirtieron en “los árabes de Israel” y empezaron a construir lentamente su vida sobre las cenizas de ésta catástrofe.<sup>37</sup>

---

<sup>36</sup> Ilan Pappé, *Historia de la Palestina Moderna. Un territorio, dos pueblos* (Madrid: Ediciones Akal, 2007) pág. 186.

<sup>37</sup> Ilan Pappé, *Los palestinos olvidados. Historia de los palestinos de Israel* (España: Ediciones Akal, 2011), pág. 30.

Por otro lado, en una de las cartas que recibe Shavit de uno de los soldados que participó en las invasiones y masacres del 48, se lee lo siguiente:

Cuando pienso en los robos, los saqueos, los asaltos y la imprudencia, me doy cuenta de que éstos no son solamente incidentes aislados. En conjunto constituyen un periodo de corrupción. La pregunta es seria y profunda, en realidad es de dimensiones históricas. Todos seremos responsables de esta época. Existe la impresión de que la rápida transición a un Estado, a un Estado de poder hebreo, enloqueció a la gente. De otra forma es imposible explicar el comportamiento, el estado mental, las acciones de la juventud hebrea, especialmente la juventud de élite. El código moral de la nación, forjado durante miles de años de debilidad, se está degenerando, deteriorando, desintegrando rápidamente.<sup>38</sup>

Lo que significó un triunfo para los judíos, fue la *Nakba* para los palestinos y, debido a los abusos cometidos el naciente Estado de Israel, el pueblo de Palestina había quedado dividido en 3: los palestinos de Palestina (que quedó reducida solo a Gaza y Cisjordania, y no es una sola región, sino que están separadas la una de la otra), los palestinos que quedaron dentro de Israel (en adelante conocidos como los palestinos israelíes) y los palestinos refugiados en Siria, Jordania, Líbano y Egipto (estos fueron los palestinos que fueron expulsados o huyeron del terror del sionismo en 1948 y en los años posteriores). La situación de los refugiados no tiene ningún futuro claro ya que el estado de Israel prohibió el regreso de los palestinos refugiados a su tierra y, por otro lado, la mayoría de los países árabes mantiene a los palestinos al margen pues ninguno muestra la voluntad de reinstalarlos o asumirlos en sus territorios.<sup>39</sup>

---

<sup>38</sup> Shavit, *Mi tierra prometida*, pág. 129.

<sup>39</sup> Culla, *La tierra más disputada*, pág. 191.

A pesar de la aceptación de los horrores de la guerra, Israel estaba cumpliendo su cometido, era el nuevo hogar para cientos de judíos que llegaron de Europa, 750.000 refugiados judíos llegaron entre 1945 y 1951, más del 90% de dicha cifra llegaron en los primeros tres años de la existencia del Estado. Israel tenía el reto de acogerlos, de darles oportunidades para educarse, trabajar y seguir una vida aceptable, todo lo anterior significaba un reto en su economía que podía aplastar a la naciente nación o sentar el precedente de su levantamiento; para esto era indispensable tener el espacio para la ubicación de los judíos que llegaban:

[...] cuando se acabó el invierno y la primavera de 1949 calentó una zona particularmente helada de Palestina... El campo, el corazón rural de Palestina, con sus pintorescas aldeas llenas de color, estaba arruinado. La mitad de las aldeas habían sido destruidas, arrasadas por las máquinas excavadoras israelíes que habían comenzado a funcionar en agosto de 1948, cuando el gobierno decidió que era preciso convertirlas en tierra cultivable o construir nuevos asentamientos judíos sobre ruinas. Un comité designado a tal efecto dio a los nuevos asentamientos nombres que eran una nueva versión hebraica del árabe original...con ello se trataba de impedir cualquier reclamación futura de las aldeas.[...]<sup>40</sup>

Así fue, Israel empezó un proceso de urbanización y modernización al tiempo que creaba para sí sus propias instituciones políticas; sin embargo, para lograr este objetivo en tiempo record, Israel tuvo que pagar un alto precio moral. En Israel no había una idea de derechos humanos ni civiles, en el afán de levantar la nación se habían olvidado no solo de los palestinos que vivían en el territorio sino también de los judíos sobrevivientes del Holocausto; lo importante era seguir adelante con el proyecto de nación, aunque este fuera agresivo, frívolo e inhumano incluso para quienes, se supone, había sido creado. Shavit escribe al respecto:

---

<sup>40</sup> Pappé, *Historia de la palestina moderna*, pág. 196 - 197.

La continuidad israelí rechaza el trauma, la derrota, el dolor y los recuerdos desgarradores; más aún, no tiene espacio para lo individual. Es por eso que el Holocausto sigue siendo abstracto y separado. No se trata realmente de la gente que vive con nosotros. El mensaje es claro: Silencio, estamos construyendo una nación (...) No es momento de recordar, es momento de olvidar (...) es la negación del pasado palestino, la negación del desastre palestino, la negación del pasado judío y la negación de la catástrofe judía. Cuatro fuerzas amnésicas están operando.<sup>41</sup>

## **7. ISRAEL Y EGIPTO: LA GUERRA DE LOS SEIS DÍAS.**

Israel intentaba mantenerse fuerte y lo lograba enseñando a sus nuevas generaciones el orgullo por la nación, la fuerza y superioridad que había en ellos. Sin embargo, esta estabilidad y seguridad empezó a tambalear en la década de los 60's y finalmente se quebró en los 70's, dos hechos importantes para Israel transformaron el código cultural de los israelíes. En la década de los 60's, en el año de 1967 tuvo lugar la Guerra de los Seis Días, sin esta es imposible entender el conflicto actual de Israel y Palestina. En mayo del mismo año, el presidente de Egipto Gamal Abdel Nasser, quien estaba comprometido con el mundo panárabe, decidió movilizar su ejército hacia la península del Sinaí, que es la frontera con Israel, allí se encontraban los Cascos Azules protegiendo la frontera de amenazas de guerra, sin embargo, el presidente Nasser pidió a la ONU que retirara sus tropas y entonces su ejército avanzó con cientos de tanques y soldados sobre el Sinaí. Días más tarde, el presidente de Egipto hizo su segundo movimiento que consistió en bloquear el paso de los Estrechos de Tirán, impidiendo así que saliera o entrara a Israel cualquier navegación, amenazando claramente las relaciones mercantiles del estado judío; todo esto alentó los ánimos de guerra y la población árabe estaba eufórica por la inminente derrota que se avecinaba para Israel.

---

<sup>41</sup> Shavit, *Mi tierra prometida*, pág. 170.

El mismo mes, el rey Hussein de Jordania se alió con el presidente de Egipto para la guerra, posteriormente Irak se unió y movilizó sus tropas hacia Jordania para el momento de atacar a Israel. Por su parte, ante la amenaza, Israel empezó a preparar a su ejército y su población se movía preparándose para la guerra, sin embargo la tensión política y social al interior de Israel incrementaba pues el primer ministro Levi Eshkol no tomaba acción frente a la situación por su posición pacifista, de manera que en cuestión de días, ante la presión social, Eshkol dejó su cargo y Moshé Dayán toma su lugar y decidió atacar, sin embargo no hizo pública su decisión sino que buscó disuadir a los países árabes.

El domingo 5 de junio por la mañana, los aviones israelíes avanzaron hacia la península del Sinaí a una altura de 15 metros para no ser percibidos por decenas de radares, en éste momento, los soldados egipcios están desprevenidos y para cuando notaron el ataque de los israelíes, estos ya habían bombardeado de manera certera las pistas de despegue y aterrizaje destruyendo en tres horas las fuerzas aéreas del ejército egipcio, minutos después el ejército israelí avanzó por tierra y se encontró con un ejército egipcio aturdido y desordenado ante el ataque y, aunque los tanques de guerra egipcios superaban tres a uno a los del ejército de Israel, este último los superaba en tecnología, de esta forma el ejército israelí avanzó de manera inminente, tal como se ve en el mapa 7 y 8.<sup>42</sup>

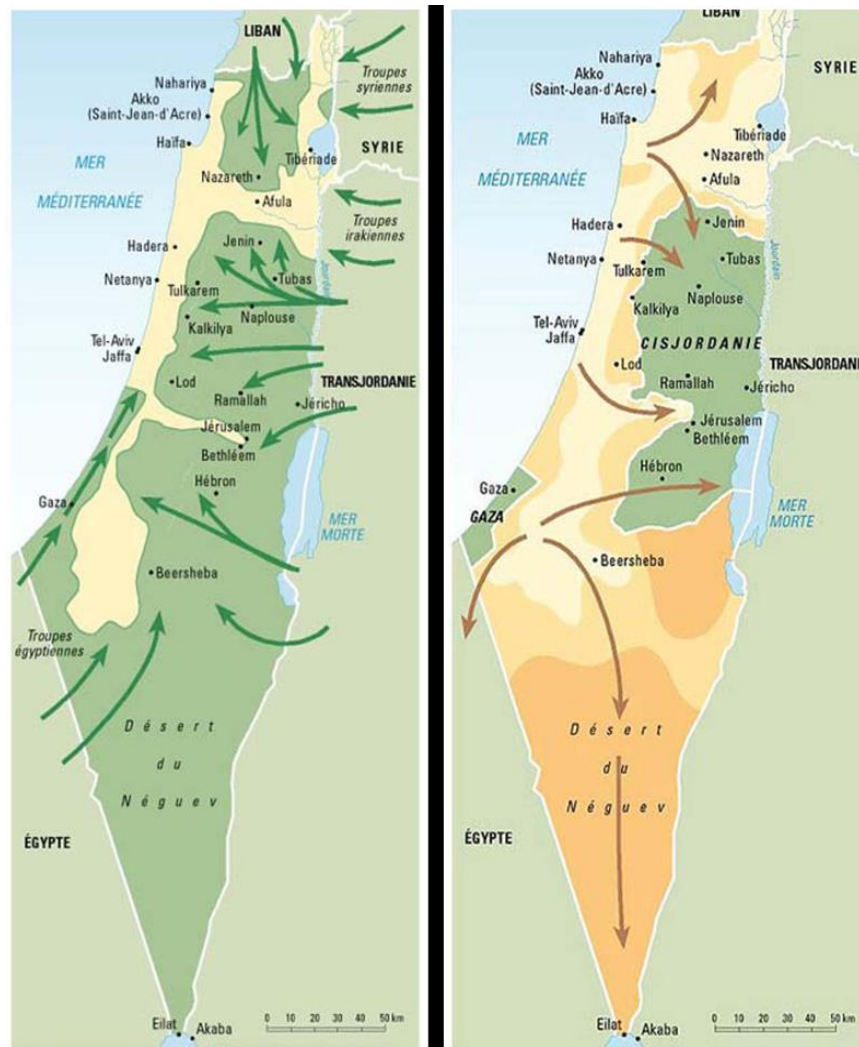
Por su parte, el ejército jordano atacó la parte oeste de la ciudad de Jerusalén, esta intervención es particularmente importante pues ante el ataque y posterior derrota del ejército jordano frente al de Israel, éste último tuvo la oportunidad de conquistar nuevas ciudades hacia el este; mientras esto sucedía, Siria bombardeó Galilea y finalmente, el 9 de junio, el ejército sirio se retiró de Israel. Luego de seis días Israel conquistó el desierto del Sinaí, Cisjordania y las

---

<sup>42</sup> Tomado de: <https://www.descifrando laguerra.es/la-primer-guerra-arabe-israeli/>

Alturas del Golán en Siria y, a partir de este momento, Israel aprovechó el territorio ganado de Palestina durante la guerra y se apropió de este marcando un punto de no retorno:

Desde el primer día en que finalizó la guerra, la población palestina fue sometida a una represiva infraestructura de ocupación y control supervisada por un gobierno militar expuesto. El 27 de junio Israel decidió anexar Jerusalén del Este y extender allí la administración y ley israelíes.<sup>43</sup>



Mapa 7. Ataque a Israel en la Guerra de los Seis Días. El mapa 7 (izquierda) muestra en flechas verdes el movimiento de tropas sobre el territorio en junio de 1948.

Mapa 8. Defensa de Israel en la Guerra de los Seis Días. El mapa 8 (derecha) evidencia en flechas ocre la respuesta militar israelí en julio. Esta frontera permanecerá hasta 1967.

<sup>43</sup> Kopel, *La disputa por el control de medio oriente*, pág. 63.

Posteriormente, seis años después de la inminente derrota de los países árabes frente a Israel, nuevamente Egipto y Siria se unieron para atacar el Estado judío, en ésta ocasión el rey de Jordania colaboró informando a la primera ministra de Israel de los planes que tenían los países árabes, sin embargo, esta información fue subestimada por Israel al creer que Egipto no tenía la capacidad militar de ejecutar un nuevo ataque. No obstante, Egipto había renovado sus fuerzas militares y había recibido la ayuda soviética con tanques, armamento, etc. Es importante mencionar que en este momento el mundo vivía la tensión entre las potencias mundiales de la Guerra Fría, así que, frente a los vientos de guerra en el medio oriente, los soviéticos y los estadounidenses no dudarían en apoyar a los árabes y a los israelíes respectivamente.

## **8. ISRAEL Y EGIPTO EN LA GUERRA FRÍA: LA GUERRA DE YOM KIPPUR.**

Puesto así el panorama, un día antes del ataque, el comandante del ejército israelí Ariel Sharon ordenó tomar fotografías aéreas del ejército egipcio llevándose una sorpresa al ver un ejército numeroso, completamente armado y organizado tanto en el Cairo, en el flanco sur; como en Damasco, en el flanco norte; frente a esta amenaza, los altos mandos del Estado de Israel decidieron no atacar de inmediato, una de las principales razones para no hacerlo fue porque el presidente de los Estados Unidos le había advertido a la primer ministra que de haber un ataque preventivo, Israel no recibiría ayuda de la potencia norteamericana. A unas horas de dicha decisión, el 6 de octubre de 1973, cuando la nación se encontraba en la celebración religiosa de Yom Kippur, los estados árabes atacaron y encontraron al ejército israelí totalmente desprevenido y conmocionado.

El 10 de octubre, la URSS transfirió 15.000 toneladas de armas y piezas militares a Egipto y Siria; ese mismo día EEUU envió 22.000 toneladas de armamento a Israel, esta ayuda devino también de la presión que Israel ejerció sobre EEUU al preparar los misiles de las bombas

nucleares. Sin embargo, esta acción ya la había previsto el rey de Egipto, de manera que antes del ataque, los países árabes de la OPEP (Organización de Países Exportadores de Petróleo) ya habían decidido qué acciones tomarían si EEUU se unía al ataque. Así, el mismo día que los aviones militares de EEUU arribaron a Israel, los países árabes de la OPEP cancelaron los acuerdos de precios que tenían con las empresas extranjeras norteamericanas desde hacía un año atrás, además, aumentaron un 70% el precio del crudo y el 17 de octubre decidieron reducir un 5% la producción: por primera vez los países exportadores/productores sancionaron el incremento del precio sin consentimiento de las empresas extranjeras.<sup>44</sup>

Estas medidas de los países árabes de la OPEP generaron una gran preocupación en el gobierno de los EEUU y no precisamente por la crisis de petróleo que se estaba generando dentro de su territorio, sino por la falta de aprovisionamiento de crudo que había en su Armada del Pacífico (que protegía a Arabia Saudita) y su ejército en Vietnam. Había temor en realidad por la Guerra Fría y sus débiles fronteras que corrían riesgo si el ejército de EEUU se debilitaba. Por lo anterior, el Rey de Arabia Saudita decidió enviar petróleo “solamente” a las bases navales de EEUU en lejano oriente pues, a pesar de querer hacerle pagar por su apoyo a Israel, los árabes no iban a romper sus lazos con EEUU hasta el punto de permitir que la URSS avanzara sobre medio oriente; para los árabes existían dos grandes males: el sionismo y el comunismo.<sup>45</sup>

Al finalizar la Guerra de los Seis Días, Israel había construido a la orilla del canal de Suez una línea fortificada con grandes bancos de arena que se llamó Bar Lev, esta línea protegía y delimitaba todo el territorio ganado en 1967 en la península del Sinaí, Israel pensaba que el canal era un obstáculo natural que le impediría al ejército de Egipto avanzar, esto, más la línea Bar Lev mantenía en alto la confianza de Israel. Sin embargo, el ejército de Egipto desplegó una estrategia inminente que le permitió avanzar sobre el canal de Suez y desmoronar la línea

---

<sup>44</sup> Kopel, *La disputa por el control de medio oriente*, pág. 68-69.

<sup>45</sup> Kopel, *La disputa por el control de medio oriente*, pág. 70-71.

Bar Lev, paralelamente el ejército sirio atacó los Altos del Golán, en esta ocasión los tanques sirios superaban a los del ejército de Israel siete a uno. Aunque la derrota de Israel parecía implacable, los reservistas del ejército israelí se fueron sumando tanto en el Sinaí como en los Altos de Golán, penetraron en territorio sirio sitiando Damasco y destruyeron sus bases militares más fuertes. Por el lado sur, se modificó también el escenario, el ejército israelí destruyó las bases navales y aéreas egipcias, recibió armamento de EEUU y logró contraatacar y avanzar por el canal de Suez apoderándose de una carretera importante del Cairo; en este momento, la ONU hizo un tercer llamado al cese del fuego pero esta vez se hizo presente en la carretera del Cairo, este fue el inicio de las negociaciones de paz entre Egipto, Israel y Estados Unidos que se firmarían en el año 1979, en estas Israel se comprometió a devolver la península del Sinaí a cambio de reconocimiento y paz.

Ambos sucesos, la Guerra de los Seis Días y la de Yom Kippur, marcaron un antes y un después no solo en la historia de Israel sino también en la psique de los israelíes, la evidencia de esto fueron los asentamientos. Frente a estos sucesos, el autor menciona la transformación de los israelíes de una guerra a otra:

La nación israelí estaba embriagada de victoria, llena de euforia, arrogancia y delirios mesiánicos de grandeza. Seis años después, al paso casi instantáneo de un estado mental imperial a un temeroso desaliento le siguió una profunda crisis de liderazgo, valores e identidad. La nación estaba llena de desesperanza, dudas y miedo existencial; defraudados por Israel, muchos buscaron consuelo en el judaísmo. Las dos experiencias bélicas, diametralmente diferentes, ocurridas con seis años de separación, desequilibraron la psique israelí. El increíble contraste entre ellas dio a luz al asentamiento.<sup>46</sup>

---

<sup>46</sup> Shavit, *Mi tierra prometida*, pág. 208

Si bien, después de la Guerra de los Seis Días se establecieron comunidades judías en Cisjordania, el número de judíos no superaba los 3.000 y no se pensaba en la colonización como un proyecto nacional, pero después de Yom Kippur fue diferente. Como lo menciona el autor anteriormente, frente a este desaliento y desequilibrio, muchos israelíes buscaron refugio en el judaísmo ortodoxo que, ante la gran derrota del Estado de Israel, tenía en mente un proyecto que, según ellos, devolvería la nación a la vida. Pocos meses después de haber ganado la Guerra de los Seis Días, cientos de rabinos y estudiantes de las yeshivás (lugar donde se estudia la Torá y el Talmud entre varones) se reunieron para hablar sobre el nuevo gran logro del Estado Israel al conquistar Jerusalén, todos estaban convencidos de que estas nuevas tierras les pertenecían, debían poblar Judea y Samaria<sup>47</sup> y volverlos parte integral de Israel; es así como nació Gush Emunim, el movimiento religioso de pobladores de Samaria y Judea. Es importante mencionar que Judea y Samaria tienen un significado histórico y cultural importante para los religiosos judíos puesto que en éstas tierras (actual Cisjordania), se encuentran las tumbas de personajes claves en la historia judía como Abraham, Isaac, Jacob, Rebeca, etc.

Antes de que empezara la Guerra de Yom Kippur, el gobierno no le permitía al movimiento religioso nacionalista realizar su proyecto, pero al terminar la guerra, el gobierno se encontraba derrotado, debilitado y no tenía credibilidad ante el país mientras que Gush Emunim se convirtió en una fuerza política agresiva que no tenía la oposición de un gobierno que la contuviera. En 1974 comenzó una huelga de jóvenes religiosos cerca a la residencia y oficinas de la primera ministra Golda Meir, con el paso de los días a la huelga se unieron cientos y luego miles al movimiento masivo que presionaba al gobierno para realizar un primer asentamiento judío en el norte de Jerusalén. Al respecto, Shavit describe este momento:

---

<sup>47</sup> Judea y Samaria es el nombre hebreo que recibían en la antigüedad algunos territorios al sur y al centro de la actual Cisjordania. Para el judaísmo, tanto Judea como Samaria hacen parte de la Tierra Prometida que les fue dada por Dios, razón por la cual muchos judíos ortodoxos reclaman la tierra de Cisjordania.

Cada vez más gente joven religiosa se identificó con el nuevo movimiento de protesta y se unió a él. Incluso entre los no religiosos había una creciente afinidad hacia quienes eran percibidos como los nuevos pioneros de una nueva era. Había algo atractivo y tentador en el entusiasmo y la devoción de aquellos que estaban decididos a ir a Samaria. Incluso para los israelíes que se dieron cuenta de que poblar territorio ocupado era ilegal, inmoral e irracional, era difícil resistirse al asentamiento. Gush Emunim fue visto como la nueva antorcha del sionismo, en una época en que otras antorchas estaban siendo extinguidas.<sup>48</sup>

## **9. PRIMER ASENTAMIENTO JUDÍO EN CISJORDANIA: LA COLONIZACIÓN EN SAMARIA.**

A pesar de la presión al gobierno, este no cedía. Con el paso de los días los líderes del movimiento se dieron cuenta de que la movilización social se podía agotar y desintegrar así que decidieron tomar medidas más drásticas, pensaron en un plan que haría que al gobierno no le quedara otra alternativa más que conceder el deseo del movimiento religioso nacional. Los líderes, unos más radicales que otros, decidieron que la mejor forma de llegar a Samaria era apoderándose la base militar jordana de Ein Yabrud, esta se encontraba abandonada y eso facilitaría el acceso a ella. El domingo 20 de abril de 1975 tiene lugar la operación que es planeada como una ofensiva militar, uno de los líderes se dirigió a Samaria con un pequeño convoy, al atardecer él y otro grupo se reunieron en la base militar y se apoderaron de ella. Mientras esto sucedía, el líder del movimiento Gush Emunim se puso en contacto con el ministro de Defensa para pedirle que cuando el ejército descubriera a los intrusos en la base militar de Ein Yabrud, se hiciera el de la vista gorda y así la invasión en Samaria fuera un hecho consumado.<sup>49</sup>

---

<sup>48</sup> Shavit, *Mi tierra prometida*, pág. 211.

<sup>49</sup> Shavit, *Mi tierra prometida*, pág. 216-217.

Todo salió tal cual estaba planeado, cuando el ejército se puso en contacto con el ministro de la Defensa, él pidió que no los ayudaran, pero tampoco que los expulsaran, de ésta manera los líderes religiosos entendieron que habían ganado y que esas palabras del ministro eran la luz verde para dar inicio a Ofra: el primer asentamiento judío en Samaria. De ahí en adelante Ofra empezó a crecer, se expandió de la base militar jordana hacia los campos palestinos de propiedad privada que la rodeaban, se construyeron jardines, escuelas, una pequeña empresa, una pequeña fábrica, tiendas y una sinagoga. Cuando el partido de derecha subió al poder se declaró a Ofra como un asentamiento legítimo y legal, con esto, recibió apoyo de todos los sectores del gobierno: salud, vivienda, educación, etc.

Sin embargo, los líderes fundadores de Ofra veían debilitado el espíritu sionista a causa de una serie de eventos como la firma de los acuerdos de paz con Egipto y el traspaso de los territorios del Sinaí, el apoyo de EEUU hacia Israel estaba tambaleando para la década de los 80's; todo esto les hizo pensar a los líderes de Ofra que para fortalecer el espíritu sionista no bastaba con un solo asentamiento, eran necesarios muchos más para reafirmar el papel de Israel y su fuerza, y así fue, cientos de asentamientos fueron establecidos de manera ilegítima, Israel era un país colonialista a finales del siglo XX.

## **10. PRIMERA INTIFADA (1987 – 1991).**

Para el año 1987, la OLP (Organización para la Liberación Palestina) se encontraba resignada a la pérdida de su patria pues no hallaba vías de solución para los territorios ocupados ni para los refugiados que se encontraban en los países árabes; ni los líderes árabes ni el gobierno israelí iban a ayudar con la situación de los palestinos. Ante este panorama el pueblo estalló en una *Intifada* (palabra árabe que significa *levantamiento* en español), habían pasado ya veinte años de la ocupación militar israelí en Cisjordania, Franja de Gaza y la anexión de Jerusalén del Este. Los motivos de los palestinos no eran solo políticos, también eran económicos pues

en la lenta anexión de territorios palestinos al Estado de Israel, la economía local palestina se fue en declive debido a la injerencia de los productos israelíes dentro sus territorios, los colonos vendían sus productos a precios más bajos que los locales, se hebraizaba no solo el comercio sino que con el marketing económico se hebraizaban los espacios públicos de los territorios que eran palestinos, dando así por sentada la anexión; esto llevó al límite a los palestinos que vivían bajo ocupación.

La sublevación fue una explosión universal de desesperación, frustración e ira reprimidas contra la explotación económica, la expropiación de tierras, el acoso diario, los asentamientos judíos y la sensación de que no había salidas para la larga ocupación. Todo esto se sumó a la hostilidad latente que estaba profundamente grabada en las mentes y en los corazones de los refugiados.<sup>50</sup>

En diciembre de 1987 comenzó el levantamiento en los campos de refugiados de Gaza y tomó fuerza en la zona rural de Palestina y en los palestinos de Israel. Durante los primeros meses de la intifada, las acciones de los palestinos se trataban de apedreamientos a soldados, ataques a autobuses que llevaban trabajadores a Israel, desmantelamientos de asentamientos judíos y la liberación de algunas aldeas, aunque fuese solo por unos días; frente a esto, el ejército israelí respondió bombardeando con gases lacrimógenos las aldeas, disparando balas de acero cubiertas de goma con el fin de volver a ocupar las aldeas liberadas. Luego de que por primera vez los medios mostraran la versión de los palestinos durante la intifada y de que los palestinos en Israel se organizaran y manifestaran visibilizando lo que sucedía, el ejército israelí recrudeció sus prácticas añadiendo a sus castigos la demolición de casas de palestinos, construcción de vallas alrededor de los campos de refugiados y de los barrios y, finalmente, al término de la intifada, Israel había construido campos de detención en los cuales miles de

---

<sup>50</sup> Pappé, *Historia de la Palestina moderna*, pág.322

palestinos fueron aprisionados luego de ser juzgados, la mayoría de los detenidos no eran terroristas sino manifestantes lanzadores de piedras. Shavit, quien prestó su servicio militar como guardia en un campo de detención en Gaza, describe su experiencia del siguiente modo:

En esta instalación de interrogatorios en concreto, no interrogan a espías peligrosos o a traidores o a terroristas. Aquí no hay bombas de tiempo. Y en los varios complejos de encarcelamiento que Israel ha erigido en años recientes, miles y miles están detenidos. Muchos de ellos están siendo torturados. En nuestro caso, el problema no es una docena de agentes enemigos letales y el problema no es una operación de contraespionaje limitada y precisa. El problema aquí es la aplicación de mano dura contra un levantamiento popular, la ocupación de otra nación por la fuerza. Y, por tanto, lo que veo y escucho aquí es toda una población de nosotros –empleados bancarios, agentes de seguros, ingenieros electrónicos, minoristas, estudiantes- encarcelando a toda una población de ellos: azulejeros, yeseros, trabajadores de laboratorio, periodistas, clérigos, estudiantes. Éste es un fenómeno sin igual en Occidente. Ésta es una brutalidad sistemática que ninguna democracia puede soportar.<sup>51</sup>

Para 1991 la intifada había perdido fuerza hasta que se desvaneció por completo debido al uso sistemático de la fuerza por parte del ejército israelí, al finalizar la intifada en 1993 se firmaron los Acuerdos de Oslo, que fueron un intento de paz que gestionó parte de la izquierda sionista y la OLP. Las partes se reunieron en Túnez para la firma de tal acuerdo y, pesar de que Israel ubicaba el conflicto a partir de la Guerra de 1967 y la OLP a partir 1948, era la primera vez que la OLP era reconocida por Israel así que era una oportunidad para comenzar el camino de las negociaciones, sin embargo, todo lo acordado en Oslo se desvaneció en el plano real pues

---

<sup>51</sup> Shavit, *Mi tierra prometida*, pág. 239.

Israel impuso su superioridad violando los acuerdos; por ejemplo, uno de los apartados declaraba que ninguna de las partes debía cambiar el status de Gaza y Cisjordania, sin embargo, a partir de 1994 Israel empezó una campaña de confiscación de tierras a gran escala, creando nuevos asentamientos y expandiendo los antiguos a través de la expulsión violenta de los palestinos de sus casas.<sup>52</sup> Finalmente, para 1995 los palestinos sabían que Oslo era una razón más que seguiría provocando el derramamiento de sangre.

## **11. SEGUNDA INTIFADA (2000 – 2005).**

Para entender lo que sucedería en estos años siguientes, es clave mencionar que durante la primera intifada hubo dos liderazgos: Por un lado, estaba el Comando Nacional Unificado que limitó el levantamiento al uso de solo piedras, cocteles molotov y la desobediencia civil para no llegar a una situación donde las autoridades ocupantes perdieran el control y cometieran una masacre. Por otro lado estaba *Hamás*, el movimiento de resistencia islámico, político y religioso que llamaba a la yihad para la liberación de toda Palestina.<sup>53</sup>

Luego del fracaso de Oslo, Israel continuó con los asentamientos y los duplicó, continuó expropiando tierras y asfixiando la economía palestina; los palestinos de los territorios ocupados se convencían de que solo una resistencia activa y violenta era capaz de producir algún efecto en el Estado de Israel. En el año 2000 se realizó un nuevo intento de negociaciones de paz en Camp David, este fue auspiciado por el gobernador de EEUU Bill Clinton, junto con el primer ministro israelí Ehud Barak y el representante palestino de la OLP Yasser Arafat; en estas negociaciones el primer ministro israelí ofreció una solución que consistía en retirar los asentamientos del 80% de los territorios ocupados en Cisjordania, esta solución que propuso Barak no solo fue negada por Arafat, sino que provocó el levantamiento de los palestinos que

---

<sup>52</sup> Pappé, *Historia de la Palestina moderna*, pág. 332-339.

<sup>53</sup> Kopel, *La disputa por el control de medio oriente*, pág. 84.

se encontraban en ocupación al considerar como humillante la propuesta del presidente Clinton y del primer ministro israelí ya que, teniendo en cuenta que Israel ya ocupaba más del 70% del territorio que históricamente había sido de Palestina, no iban a ceder más de lo poco que se les había dejado.

Adicionalmente, el 28 de septiembre del 2000, el jefe de la oposición derechista Ariel Sharon visitó junto a cientos de policías uno de los templos sagrados para los musulmanes llamado Haram al-Sharin en Jerusalén; cabe mencionar que al ser del ala más radical de la derecha israelí, se preveía que la agenda política que proponía Sharon en cuanto a la cuestión palestina no era muy esperanzadora, por tal motivo esta visita se vio como una provocación y los palestinos salieron desarmados a protestar, no solo por la visita de Sharon sino también por la solución propuesta en Camp David; éstas protestas fueron rápidamente reprimidas causando la muerte de 13 ciudadanos palestinos israelíes.<sup>54</sup> Al día siguiente, se desencadenaron multitudinarias marchas en Jerusalén, luego en Gaza y en Cisjordania; el 30 de septiembre del 2000, en medio de una revuelta un niño muere atrapado en una lluvia de balas entre el ejército israelí y militantes palestinos, este hecho le proporcionó al levantamiento su primer y más fuerte símbolo.

Así, en octubre de 2000 inicio la segunda intifada, este segundo levantamiento iba a ser muy diferente al primero, pues si la primera intifada iba a tener como característica principal que era una guerra de piedras contra balas, en esta segunda intifada el levantamiento de los palestinos iba a tomar otra forma:

[...] las milicias palestinas viejas y nuevas, representando a todo grupo o facción conocido en la política palestina, comenzaron a operar con una peligrosa unidad de propósito y de acción... ya fuesen comunistas o islamistas, optaron por las bombas

---

<sup>54</sup> Pappé, *Historia de la Palestina Moderna*, pág. 379.

suicidas como única manera de poner fin a la ocupación. Las represalias israelíes fueron aún más severas que en el pasado, culminando en la destrucción del campo de refugiados en Jenin,[...]55

Finalmente, en mayo de 2003, Estados Unidos, la Unión Europea, Rusia y la ONU sancionaron un plan conocido como la *Hoja de Ruta* para la paz entre el conflicto palestino-israelí, este acuerdo no significaba ningún cambio en la cotidianidad del territorio, la violencia de ambas partes no paró y los asentamientos tampoco se detuvieron. El fin de la segunda intifada no está muy bien definido pero el desmedido uso de la fuerza israelí fue socavando los esfuerzos de las milicias unidas de palestina que contaba con 43.000 miembros de 11 fuerzas de seguridad.

## **12. POLÍTICAS DISCRIMINATORIAS: LA CONSTRUCCIÓN DEL MURO, LA VALLA Y EL APARTHEID.**

Desde que comenzaron los asentamientos y las políticas de colonización de Israel en Jerusalén del Este, Cisjordania y Gaza, la discriminación y la expropiación ha sido un tema constante y se ha ido reforzando constantemente en estos territorios. El 16 de junio de 2002 el Estado de Israel comenzó con la construcción de un muro a lo largo de toda Cisjordania, este tiene aproximadamente 800 km de largo y en algunos lugares alcanza los 8 metros de altura, esta zona incluye zanjas, alambre de espino y defensas electrificadas con numerosas torres de vigía, sensores electrónicos, cámaras de visión térmica, cámaras de video, vehículos aéreos no tripulados, torres de francotiradores y carreteras para los coches patrulla; el muro fue construido bajo el argumento de impedir el ingreso de terroristas a Israel, sin embargo, el muro separó a los niños de sus escuelas, a los jóvenes de sus colegios y universidades, separó a los cisjordanos de sus lugares de trabajo, de sus barrios y sus familias.

---

<sup>55</sup> Pappé, *Historia de la Palestina moderna*, pág. 379.

Adicionalmente, la ubicación del muro tiene claramente otras intencionalidades como por ejemplo tomar el control de las tierras de cultivo de los palestinos y las fuentes hídricas, por ejemplo, con la construcción del muro, Israel se apropió del mayor acuífero de Cisjordania. Es importante mencionar también que, en ciertos medios de comunicación locales de Israel, algunos políticos y generales experimentados indicaron en alguna ocasión que el principal objetivo del muro era anexionar más territorio a Israel; es difícil no pensar que otro de los propósitos centrales es intimidar a la población cercana y lograr así desalojar un área adicional al rededor del muro que constituye un amplio parámetro. Aunque la creación de este muro de apartheid pueda sorprender, esto no es algo nuevo dentro de la historia del conflicto:

No era el primer muro que se erigía. A mediados de la década de 1990, los israelíes habían rodeado la franja de Gaza de un gran muro, alambre electrificado y torres vigía que la clausuraron de modo muy eficaz, convirtiéndola en un enorme campo de prisioneros. Ahora se proyectaba construir un muro similar y con idéntico objetivo que separase Cisjordania de Israel, con grandes incursiones en el trazado para garantizar que algunos de los principales asentamientos judíos quedasen del lado israelí. Para muchos palestinos, el territorio que se les dejaba como el proyectado “Estado Palestino” parecía otro campo de prisioneros.<sup>56</sup>

Por otro lado, en cuanto a los palestinos de Israel, ellos viven en un *apartheid* implícito, al respecto, Pappé comenta el siguiente ejemplo:

En junio de 2006 ArCafé –una elegante cadena de cafeterías presente en casi todas las galerías y centros comerciales del país- declaró que sólo iba a contratar a trabajadores que hubieran servido en el Ejército (en Israel, sólo los judíos y dos pequeñas minorías, de los drusos y la de los beduinos, pueden cumplir este

---

<sup>56</sup> Pappé, *Historia de la Palestina Moderna*, pág. 381.

servicio). De esta manera, esquivaban la ley que prohíbe la discriminación basada en la raza o religión. En Israel éste tipo de declaraciones no son nunca tan explícitas, pero casi todos los restaurantes y cafés afirman que “buscan a gente joven con el servicio militar cumplido.”<sup>57</sup>

A esto se suma que, en el año 2010, el ministro del Interior, el ministro de Relaciones Exteriores y el ministro de Seguridad Interna, declararon abiertamente que la estrategia de Israel para la segunda década del siglo XXI era judaizar sus ciudades y para eso era necesario trasladar palestinos y despojarlos de su condición de ciudadanos.<sup>58</sup>

---

<sup>57</sup> Pappé, *Los palestinos olvidados*, pág. 19.

<sup>58</sup> Pappé, *Los palestinos olvidados*, pág. 19.

## CAPÍTULO 2.

### PROPUESTA PEDAGÓGICA: ENSEÑANZA DE LA HISTORIA PRESENTE DEL CONFLICTO ISRAEL PALESTINA.

#### 1. CONTEXTUALIZACIÓN, CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL Y DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

##### 1.1 Formación de Maestros en el Programa de la LCS de la UPN.

Teniendo en cuenta que esta propuesta de enseñanza está dirigida a los docentes en formación de la licenciatura en ciencias sociales de la UPN, la caracterización será entonces sobre los cambios que ha hecho la LCS a su programa a través de los últimos años con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Para empezar, es importante mencionar que el nombre de la licenciatura es reciente ya que desde finales de la década de los 90 hasta el año 2017 se llamó *licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales (LEBECS)*; no es sino hasta después de un proceso de autoevaluación del programa que la licenciatura cambia su nombre en el 2017 por el de *licenciatura en ciencias sociales (LCS)*.

Durante este proceso se estableció no solamente el cambio del nombre del programa sino también de algunos otros elementos que son fundamentales en la carrera como lo son: “la actualización de los contenidos curriculares, la modificación en el número de créditos y la duración del programa, la actualización de la práctica educativa y la modificación en la formación en lengua extranjera”<sup>59</sup>. Como se puede ver, la modificación del nombre no significó una modificación en el currículo más allá de la actualización de algunos espacios, esto se debe a que al retirar el rótulo de *licenciatura en educación básica con énfasis en*, la licenciatura ya no estaría enfocada solamente hacia la educación básica; sin embargo, en el ejercicio de autoevaluación se reconoció que la licenciatura ya manejaba un currículo amplio y apto para

---

<sup>59</sup> Comité autoevaluación licenciatura en ciencias sociales. “Documento maestro para renovación de registro calificado licenciatura en ciencias sociales” (2018), pág. 33.

la educación básica, media, superior e incluso para otros espacios que no corresponden a la educación formal, esto se debe al tipo de contenidos que se trabajan en los distintos seminarios y por el énfasis que se tiene en investigación.

Dentro de la actualización que se realizó, se renovaron contenidos curriculares en los cuatro componentes que abarca la licenciatura que son:

- Componente de fundamentos generales.
- Componente de saberes específicos y disciplinares.
- Componente de pedagogía y ciencias de la educación.
- Componente de didáctica de las disciplinas.

El **componente de fundamentos generales** busca desarrollar habilidades básicas de razonamiento cualitativo y cuantitativo para el campo de la educación; es por eso que hacen parte de este componente los espacios académicos de estadística en informática aplicada a las ciencias sociales y lengua extranjera. El **componente de saberes específicos y disciplinares** tiene como ejes centrales la historia y la geografía, no obstante, estas disciplinas son abordadas de forma holística, reconociendo que se ha roto la barrera que antes separaba a estas dos y entendiendo la necesidad de la intersección disciplinaria para poder abordar nuevos temas, nuevas problemáticas y ampliar el análisis desde las ciencias sociales.

El **componente de pedagogía y ciencias de la educación** busca la reflexión pedagógica permanente en los estudiantes con el fin de transformar y crear prácticas educativas que se produzcan no solo en espacios formales de educación sino también en comunidades y con grupos intergeneracionales (niños y niñas, adolescentes, jóvenes, mujeres, adultos mayores); por lo mismo, se busca también abarcar distintas pedagogías que respondan a las realidades de los diferentes sujetos que aprenden. Un elemento importante en este componente es la investigación como un factor transversal en la formación permanente de estudiantes y

profesores; esto se ve materializado en la asignatura de Proyecto Pedagógico que tiene una duración de cuatro semestres, desde el quinto hasta el octavo y corresponde al ciclo de profundización de la licenciatura en el que es fundamental tanto la investigación como la práctica pedagógica. Finalmente, el **componente de didáctica de las disciplinas** busca actualizar la enseñanza de las ciencias sociales al tiempo que forma educadores con una postura ética y política que cuestione los procesos de producción y distribución del conocimiento de las ciencias sociales. Debido a que los referentes disciplinares escolares son la historia y la geografía, en la licenciatura hay un seminario llamado Didáctica de la historia y otro Didáctica de la geografía; estos no buscan volver a una enseñanza obsoleta de la geografía y de la historia patria y oficial, sino estudiar problemas temporales y espacios que sean relevantes en escenarios educativos y en la realidad de los estudiantes.

La LCS tiene como compromiso institucional y social el “desarrollar procesos de investigación y producción de conocimiento que contribuyan al avance de la educación, de la pedagogía y la didáctica de las Ciencias Sociales”<sup>60</sup>. Así mismo, se ha planteado unos objetivos específicos para la formación en educación básica primaria y en básica secundaria; dentro de los objetivos para secundaria está el formar educadores que contribuyan al estudio científico de la historia tanto nacional como mundial, dirigiendo este estudio a “comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social”<sup>61</sup>. Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario explorar temas dentro de la LCS que vayan más allá de la realidad nacional, como lo es, por ejemplo, el conflicto actual entre Israel y Palestina, temas como estos permiten expandir la mirada crítica de los

---

<sup>60</sup> Comité autoevaluación licenciatura en ciencias sociales. “Documento maestro para renovación de registro calificado licenciatura en ciencias sociales” (2018), pág. 38.

<sup>61</sup> Comité autoevaluación licenciatura en ciencias sociales. “Documento maestro para renovación de registro calificado licenciatura en ciencias sociales” (2018), pág. 39.

docentes en formación con respecto a la sociedad del mundo, de manera que haya una actualización al interior de la licenciatura, tanto de las ciencias sociales como de los proyectos pedagógicos y, al mismo tiempo, hacer un aporte a la didáctica de las ciencias sociales.

## **1.2 El Conflicto Israel Palestina en el Plan de Estudios de la LCS y en Actividades Extracurriculares.**

Al revisar el currículo y el plan de estudios de la licenciatura en ciencias sociales, encuentro un vacío con respecto al tema a tratar en esta propuesta, vacío que experimenté como estudiante y docente en formación de la licenciatura. A medida que avanzaba en mi proceso de aprendizaje en la universidad me daba cuenta de una paradoja al interior de la carrera: constantemente se hace una crítica a nuestro sistema educativo debido a que en la escuela el currículo de las ciencias sociales es completamente occidentalizado, sin embargo, el enfoque del plan de estudios de la licenciatura también lo es, al menos en lo que concierne al área de Historia.

Desde las sociedades originarias hasta las sociedades contemporáneas se sigue un enfoque eurocéntrico, tal vez porque es la respuesta a las exigencias laborales que como docentes de ciencias sociales tenemos o tal vez porque el tiempo es escaso para ahondar más; de cualquier manera y por el motivo que sea es evidente que dentro del plan de estudios que desarrollamos en la licenciatura no ha habido lugar para ciertos pueblos del mundo, ciertas culturas y ciertas voces que a lo largo de la historia han reclamado un lugar en ella pero que ha sido precisamente y, en gran parte, la academia quien se ha encargado de negarles dicho lugar pues, como es bien sabido, la elección de qué se estudia e investiga y qué se deja al margen de ello es una decisión subjetiva de suma importancia, es una cuestión de poder y una muestra de dominación a través de la cual el mundo occidental ha invisibilizado en la academia a estos “otros” que incluso hoy nos resultan desconocidos e incomprensibles.

Así, cuando reviso con detenimiento mi recorrido por la licenciatura, encuentro que hubo solamente un par de seminarios en los que se mencionó de alguna manera el conflicto entre Palestina e Israel; es el caso del seminario “*Sociedades Originarias*” que se desarrolla en los primeros semestres de la carrera, en éste se habló de la historia de los pueblos originarios, entre ellos se mencionó en alguna clase a los israelitas y su disputa por un territorio que han reclamado milenariamente, sin embargo no se profundizó en el tema pues no estaba contemplado en el plan de estudios. Varios semestres más adelante en la carrera cursé el seminario de “*Problemas actuales del mundo*” en el que se trabajó en un momento un texto de Noam Chomsky en el que exponía su teoría del lobby pro israelí dentro del gobierno de EE. UU, si bien el texto abordaba el conflicto desde la geopolítica, esta era una mirada bastante compleja y avanzada del tema, así que en el seminario se dio por sentado que los estudiantes ya teníamos conocimiento del conflicto.

Haciendo un sondeo con compañeros y profesores, descubro que, por ejemplo, en el seminario de *Sociedades Originarias*, ya mencionado anteriormente, hay actualmente una docente que incluye en su plan de trabajo la enseñanza de este conflicto desde la actualidad hasta sus orígenes, sin embargo, en este mismo seminario, pero en la jornada contraria, el otro docente no incluye éste tema en su plan de estudios. Preguntando a otros compañeros de diferentes semestres sobre si en otras asignaturas se abordó el conflicto entre Israel y Palestina, algunos me dicen que en ciertas electivas del programa se menciona el tema, pero en general todas las respuestas coinciden en que solo en algunas ocasiones se mencionaba tangencialmente y nunca con la profundidad suficiente como para comprender el conflicto.

Teniendo en cuenta lo anterior, se evidencia que dentro de la carrera nunca fue un objetivo dar a conocer el origen, el desarrollo y la evolución del conflicto entre Israel y Palestina que, al revisarlo, se puede ver que este conflicto ha atravesado por las cuatro grandes divisiones históricas que se enseñan en el plan de estudios de la licenciatura (sociedades originarias,

medievales, modernas y contemporáneas) y bien podría ubicarse en alguno de estos bloques o en varios de ellos. No obstante, cabe mencionar que fuera de la LCS, en algunas actividades extracurriculares de la universidad sí se abordó el tema a partir de conferencias, conversatorios, cine foros, etc. por ejemplo, durante la semana contra el apartheid israelí, que se realiza cada año, la universidad ha sido en repetidas ocasiones el escenario para dar a conocer la situación del conflicto y, desde la ORI (Oficina de Relaciones Interinstitucionales) de la UPN se ha buscado el fortalecimiento de la relaciones con la Embajada del Estado de Palestina.

### **1.3 El Uso de las TIC y las TAC en los Procesos de Formación de la LCS.**

#### **1.3.1. Las TIC y las TAC: Un acercamiento al concepto.**

En este apartado se introducirá en el tema de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC); teniendo en cuenta que el tema ha sido ampliamente abordado desde diferentes áreas y estudios, se dará una breve definición de estas tecnologías y se profundizará en el papel de las TIC en Colombia, particularmente en la educación y, posteriormente, en la licenciatura en ciencias sociales de la Universidad Pedagógica Nacional.

De este modo, cuando hablamos de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) estamos hablando de un conjunto de herramientas que permiten gestionar, transformar, consumir y transmitir información de una manera rápida y fácil, cabe resaltar que la aparición de estas tecnologías fue posible gracias al Internet y sus avances. Así, para que sea posible hablar de TIC, es necesario que haya ciertos elementos interactuando de manera simultánea: un hardware (equipos como los celulares, las tabletas, el computador, etc.); un software (son todos los programas y aplicaciones que nos permiten realizar una o más acciones como escribir; leer; ver, producir o modificar contenido audiovisual; etc.) y una red (como el wi-Fi o el

bluetooth); éstos elementos relacionándose entre sí son los que permiten que la información y la comunicación viajen de manera rápida y sin barreras.

Una vez se tiene claridad de lo que son las TIC, es posible aclarar su diferencia con las TAC. Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) aparecen como consecuencia de la llegada de las TIC y son justamente la aplicación de estas en la educación, es decir, las TAC son la aplicación de las TIC a fines pedagógicos concretos; no se trata tanto de enseñar a usar la tecnología, siendo esto importante también, como sí de enseñar a través de la tecnología, por ejemplo, el uso reflexivo de contenidos audiovisuales, de blogs, de juegos, etc.

Las TIC se han convertido hoy en un elemento indispensable dentro de la cotidianidad de las personas, bien sea para la comunicación a través de las diferentes redes sociales que existen, o para el acceso a información, a diversión, a diferentes bienes y servicios, etc. Estas tecnologías se han imbricado de tal manera en la sociedad que ya no es posible dissociar la una de la otra, es decir, la transformación de estas tecnologías es la transformación de la sociedad. Esta relación tan arraigada entre tecnología y cotidianidad se hace aún más evidente en las nuevas generaciones, Giddens los expone de la siguiente manera:

Nuestra relación con la ciencia y la tecnología es hoy diferente de la que era habitual en tiempos anteriores. En la sociedad occidental, durante dos siglos, la ciencia funcionó como una especie de tradición. Se suponía que el conocimiento científico superaría la tradición, pero (...) acabó convirtiéndose él mismo en otra. Era algo que la mayoría de la gente respetaba, pero que era externo a sus actividades (...) Cuanto más se implican la ciencia y la tecnología en nuestras vidas, y además a nivel mundial, menos se sostiene esta perspectiva. La mayoría de nosotros (...)

tenemos una relación mucho más activa o comprometida con la ciencia y la tecnología de lo que solíamos tener en el pasado.<sup>62</sup>

Así, lo que solía ser normal en épocas pasadas como buscar una enciclopedia en una biblioteca para acceder a la información, el uso del periódico a diario para estar al tanto de las noticias, la búsqueda de lugares especiales para poder comunicarse a larga distancia, etc; todas estas prácticas se van volviendo obsoletas debido a que las nuevas tecnologías cubren estas necesidades de información y comunicación facilitando su búsqueda y acceso. De tal modo que de lo que hablamos es de un cambio de paradigma en la sociedad, es todo un cambio radical en la forma en que se consume la información y se interactúa con la misma, de este modo vemos que las TIC no solo ofrecen servicios, sino que también crean nuevas necesidades propias de esta nueva sociedad de la información.

### **1.3.2. Las TIC y las TAC en la educación: Caso de Colombia**

Por mucho tiempo se le ha criticado a la escuela por mantenerse al margen de los asuntos de la sociedad, es decir, porque pareciera que el tiempo avanza y la sociedad se transforma pero la educación en la escuela no cambia y tanto los métodos como los contenidos permanecen igual, sin embargo, la llegada de las TIC a la sociedad ha dejado ver que hay un cambio en la manera de aprender de las nuevas generaciones, representando esto tanto una oportunidad como un reto para la educación, pues justamente:

[...] Las TIC y TAC, han abierto un nuevo panorama ante el que los docentes y los sistemas educativos deben replantearse nuevos espacios formativos y, por tanto, nuevos contenidos educativos, y por ello unas metodologías adecuadas que inciden

---

<sup>62</sup> Teresa Pacheco-Méndez "Las ciencias sociales mediadas por las TIC". *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS* 12, no. 34 (2017): 179-195. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92452927008> (Consultado el 20 de enero de 2021).

en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para poder garantizar una educación y formación de calidad a los futuros ciudadanos, de manera que sea lo más cercana posible a la realidad de los nativos digitales. [...] <sup>63</sup>

Es importante entonces, revisar la situación puntual de Colombia con respecto a los avances de las TIC y las TAC para posteriormente enfocarnos en la LCS, ya que, si bien las nuevas tecnologías de la información son un fenómeno global, no es posible decir que la respuesta a estas ha sido la misma en todo el mundo y mucho menos en materia de educación. Particularmente, en Colombia se empieza a hablar de las TIC en la última década del siglo XX, es un momento de cambios en el país pues en el año de 1991 se hace la nueva constitución política y se le abren las puertas a un proyecto político y económico neoliberal.

Dentro de este contexto, en la nueva constitución política de Colombia, la educación se presenta de la siguiente manera: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”<sup>64</sup>. De esta manera, al plantearse la educación no solo como un derecho sino también como un servicio público, se les da lugar a procesos de privatización y mercantilización de la educación y, es precisamente en esta misma lógica en la que se empieza a hablar de las TIC en la educación colombiana como una respuesta al deseo de desarrollo y de democratización del conocimiento y la educación.

Como lo describen Rocío Castro y Manuel Franco:

---

<sup>63</sup> Ruth Mujica. “Las TIC y las TAC en el aula”. *Magisterio.com.co*. (2002). <https://www.magisterio.com.co/articulo/las-tic-y-tac-en-el-aula>. (Consultado el 20 de enero de 2021)

<sup>64</sup> Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 67. 1991 (Colombia).

[...] en los primeros años de la década del 2000 se impulsó una serie de programas nacionales de incorporación de TI, uno de ellos ha sido la entrega a las instituciones educativas (o a las comunidades) de computadores y conexión a internet.<sup>65</sup>

Este programa de entrega de computadores se extendió para zonas tanto urbanas como rurales, sin embargo, estos programas resultaron no ser muy funcionales debido a que:

[...] en no pocos casos, las dotaciones de equipos en instituciones escolares rurales, en su etapa inicial, se produjeron en contextos donde los servicios de electricidad y de líneas telefónicas son precarios, por lo cual, la inversión tecnológica se pierde rápidamente pues los equipos no se usan ni tienen las condiciones físicas de mantenimiento.<sup>66</sup>

Las TIC en la educación de Colombia se introdujeron como una respuesta a los problemas de atraso, de calidad, de democratización y otros tantos que presenta la educación; como lo mencionan los autores, las TIC se tomaron como la “panacea” de la educación y de la inclusión social, sin embargo, lo que permitieron ver estos programas fue la gran brecha que existe entre las clases sociales y entre los entornos rurales y urbanos pues la diferencia de oportunidades de acceso a estas tecnologías es enorme. En la actualidad, aunque ha mejorado la cobertura, la infraestructura y la cantidad de dispositivos entregados, esto no es garantía de que haya habido mejoras en la calidad de la educación, tampoco es posible decir que en todo el país las instituciones tienen acceso a las TIC como tampoco es posible hablar del aprovechamiento y del uso pedagógico que se le den a los dispositivos si no se cuenta con todos los elementos

---

<sup>65</sup> Rocío Rueda, Manuel Franco. “Políticas educativas de tic en Colombia: entre la inclusión digital y formas de resistencia-transformación social”. *Pedagogía y Saberes*, 48. (2018), Pág. 15 <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n48/0121-2494-pys-48-00009.pdf> (Consultado el 20 de enero de 2021)

<sup>66</sup> Rueda, Franco. “Políticas educativas de tic en Colombia”. Pág. 15.

necesarios como lo son la cobertura, el acceso a la red, maestros que cuenten con el conocimiento del uso de TIC, etc.

### **1.3.3. Las TIC y las TAC en los procesos de formación de la LCS.**

Como se ha evidenciado en el apartado anterior, en Colombia aún queda un camino largo para poder garantizar a toda la población el acceso igualitario a las tecnologías y, parte de garantizar dicho acceso tiene que ver con la formación de docentes que puedan leer la realidad digital y estar preparados para hacer uso de las TAC con el fin de lograr un aprendizaje que esté más cercano a la cotidianidad de los estudiantes. Es entonces en este punto donde tiene un lugar importante la LCS de la Universidad Pedagógica Nacional pues también debe asumir el reto de formar a los futuros docentes a través de las TIC y las TAC y prepararlos para que estén también en la capacidad de hacerlo.

Teniendo en cuenta mi experiencia en la LCS con respecto a las TIC y las TAC, podría decir que he pasado por tres momentos dentro la licenciatura que los ubicaría así: El primer momento es a partir del año 2012 con mi entrada a la universidad, hasta el año 2016, durante este tiempo el uso de las TIC en la licenciatura era casi nulo, en la universidad había una sala donde se pedían prestados televisores y/o proyectores, sin embargo estos eran muy pocos para todas las licenciaturas así que todas las clases se realizaban exclusivamente con tablero y marcador, eventualmente se usaba el proyector o el televisor y lo único que se usaba que correspondiera a las TIC era el correo electrónico y algunas lecturas digitales.

Por otro lado, estaba también el CEDECS, un salón en el que se encontraban libros particularmente de historia y algunos computadores para investigar (3 o 4); en el caso de las TAC podría decir que eventualmente nos pedían ver algún documental o película y trabajar sobre ello, sin embargo, esto era muy esporádico. También, la licenciatura disponía de un salón para el seminario de estadística, este contaba con computadores bastante antiguos, por lo

mismo algunos equipos no funcionaban y los estudiantes debíamos trabajar la mayoría de veces en parejas puesto que no eran suficientes, allí trabajamos Excel y algunas páginas de geología y cartografía, en este seminario puedo decir que en medio de las dificultades se usaron las TAC.

El segundo momento lo ubico a partir del año 2016 hasta marzo del año 2020. A partir del año 2016 y tal vez un poco antes, en la facultad se empezaron a ver cambios con respecto a la tecnología pues en la mayoría de los salones se colocaron televisores modernos con sus respectivos cables para conectar otros equipos, esto, que parece algo elemental, sí permitió tanto a estudiantes como profesores abrimos a nuevas herramientas TIC dentro de las clases; con solo mejorar la infraestructura eléctrica de los salones instalando más tomacorrientes en los salones fue posible aumentar el uso de equipos junto con los televisores y hacer uso de material audiovisual para las clases. Así mismo, los computadores del salón de estadística se renovaron y esto permitió que se modificara el plan de estudios de dicho seminario pues fue posible instalar programas de geografía más nuevos y más complejos que los antiguos equipos no soportaban y que ahora, ya con nuevos computadores sí podíamos usar.

El tercer momento lo ubico a partir de marzo del 2020 hasta la actualidad. Fue en marzo del año 2020 cuando la pandemia por el virus COVID-19 obligó a todos, o a los que tuvieran las posibilidades de hacerlo, a estar en cuarentena y modificar las prácticas cotidianas de manera que pudiera realizarse todo a través de medios virtuales, fue así como en la universidad tanto docentes como estudiantes tuvieron que acomodarse para desarrollar clases a través de plataformas virtuales. Particularmente, en la LCS hubo inconvenientes para desarrollar las clases, bien fuera por parte de los estudiantes que, en muchos casos, no tenían acceso a red ni equipos suficientes para ver las clases o bien por parte de los maestros que no tenían el conocimiento suficiente para manejar estas plataformas virtuales. Este tercer momento significó un cambio tanto en las TIC como en las TAC, claramente todos tuvimos que aprender a usar TIC pues entendimos que esta situación de pandemia no tenía un tiempo límite que

pudiéramos determinar y por lo tanto regresar a la normalidad de la presencialidad no era una opción. Con respecto a las TAC, estas tomaron un papel muy importante durante esta pandemia pues tanto maestros como estudiantes estuvimos obligados a explorar las Tecnologías de la Información y la Comunicación con fines pedagógicos, ahora en las clases de geografía era común usar Google Maps y Google Earth; para las clases de historia aprendimos a usar líneas de tiempo online y, en general nos vimos obligados a mejorar nuestras habilidades para las TIC llevándolas a ser TAC.

Por otro lado, quise conocer la perspectiva de algunos compañeros de la licenciatura con respecto al papel que han tenido las TIC y las TAC dentro de la LCS y casi todos coincidieron en que, si bien la universidad ha tratado de mejorar en cuanto a infraestructura, aún queda bastante por mejorar con respecto al uso de las TIC y mucho más de las TAC, siendo estas últimas casi nulas en la universidad. Vemos que es necesario que haya un cambio estructural en la licenciatura, donde las TAC sean realmente un enfoque importante pues, aunque ahora hay más herramientas, la gran mayoría de los maestros de la carrera siguen usando métodos tradicionales para sus clases que, aunque han funcionado muy bien y no está mal, es importante abrirnos a nuevos caminos de enseñanza y aprendizaje y que esto sea realmente un objetivo de la LCS. Si bien con mis compañeros coincidimos en que la pandemia ha sido un momento difícil para todos en muchos aspectos de nuestra vida, vemos también que ha sido una excusa para mejorar con respecto a las TAC y esperamos que esta sea un oportunidad para que tanto los estudiantes como la licenciatura en general, implementemos definitivamente estas tecnologías a nuestro quehacer docente, es decir, que esto se vuelva un lenguaje común dentro de la LCS y no siga siendo una elemento desconocido dentro de la misma.

## **2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.**

### **2.1 Justificación y Propósitos de la Propuesta**

Durante el año 2020, tuve la oportunidad de tener mi primera experiencia como docente en un pequeño colegio al suroccidente de la ciudad de Bogotá, esta vivencia me permitió adquirir nuevos aprendizajes con respecto al ejercicio docente y así mismo hacer reflexiones que solo desde mi proceso como estudiante de la licenciatura no hubiese podido hacer. Una de las cosas que noté fueron las fallas que tiene el currículo de las ciencias sociales y los retos que todavía tenemos como docentes de esta área con respecto a la recurrente crítica acerca del estancamiento de la escuela en el tiempo, lo que ha hecho que esta no se corresponda con una sociedad que avanza constantemente y demanda de ella nuevas lecturas en todas las categorías. Dentro del currículo de las ciencias sociales nos hemos enfocado principalmente y casi exclusivamente en la enseñanza de la historia y, sin embargo, a pesar del énfasis, aún hay varios elementos a considerar sobre la manera de enseñar la historia.

Al hacer una mirada sobre el plan de estudios de ciencias sociales para la básica secundaria, puede verse que está basado en la comprensión del desarrollo histórico del mundo, más que todo, de las formas de organización del poder en diferentes épocas y paralelamente en los sucesos más importantes que marcaron la historia en cada etapa. Sin embargo, a pesar del esfuerzo por organizar el plan de estudios en un orden cronológico que no permita que se nos escape nada, la realidad es que gastamos todos los años de la escuela intentando que los estudiantes comprendan la historia y desarrollen un sentido crítico para leer su contexto actual, pero existe una brecha entre ese “comprender la historia” y “desarrollar un sentido crítico para leer el contexto actual”, ya que ponemos el foco de una manera tan detallada en la enseñanza del pasado que perdemos de vista el objetivo que es formar sujetos capaces de entender su realidad y transformarla, y es que este objetivo se vuelve difícil de alcanzar si desde el área de las ciencias sociales no se brindan las herramientas necesarias para entender la actualidad.

Se hace necesario entonces hacer desde el aula un análisis político, social, económico y cultural del presente, teniendo en cuenta los cortes en la historia contemporánea, las transformaciones y las particularidades de este tiempo con respecto al siglo XX, tiempo en el que al parecer nos quedamos detenidos en la enseñanza de las ciencias sociales ya que a partir de la educación media se hace un énfasis en las ciencias políticas y/o la economía, que lejos de no ser importantes, no alcanzan a brindar herramientas suficientes que le permitan al estudiante realizar un análisis amplio de su contexto inmediato; esto último, se debe sobre todo a que ya en estos dos últimos niveles de la educación secundaria, el tiempo para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales se disminuye considerablemente.

Como ya lo he mencionado anteriormente, en el caso de la educación superior y específicamente en la LCS de la UPN, evidencio un vacío en la enseñanza sobre el medio oriente, particularmente sobre el conflicto entre Israel y Palestina, por lo cual considero pertinente que los docentes en formación adquieran una visión global de los conflictos del mundo de manera que la educación en ciencias sociales no termine replicando una postura eurocéntrica, sobretodo, cuando se trata de un conflicto que, a pesar de ser tan antiguo, permanece vigente hoy en día y cada vez se hace más complejo, al punto que podríamos llegar a hablar de la completa desaparición del pueblo palestino que ha mantenido una lucha tan larga y ardua por su propia supervivencia.

Es así como me doy cuenta de la necesidad de crear propuestas para la enseñanza de la historia que brinden las herramientas pertinentes para comprender el tiempo presente y que a su vez integren de una mejor manera todas las ciencias sociales. Así mismo y teniendo en cuenta el apartado anterior de este trabajo, esta propuesta busca crear una herramienta a través de las TIC y de las TAC, con el fin de no solo encontrar un lenguaje común con las nuevas generaciones digitales, sino también para fortalecer en la licenciatura el vacío que ha habido en cuanto a Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento.

Dicho lo anterior, considero que hablar del conflicto entre Israel y Palestina tanto en la escuela como en la educación superior, puede brindarle a los estudiantes herramientas para comprender y desarrollar un análisis propio del tiempo presente, en este caso, de los conflictos geopolíticos de la actualidad ya que el tema necesariamente amplía la visión de los estudiantes y del panorama que tengan del mundo, esto se busca lograr mediante un lenguaje cercano a ellos como lo son las TIC; todo esto, para finalmente cuestionar algunos imaginarios eurocéntricos en los estudiantes a través de la elaboración de esta propuesta de enseñanza.

Para la realización de esta propuesta se va a tener como base el enfoque pedagógico de la enseñanza de la historia presente ya que nos estaremos moviendo en una línea temporal que va desde el final de la primera guerra mundial hasta la actualidad, por lo que será necesario el uso de fuentes que brinden información lo más reciente posible, como por ejemplo notas periodísticas, testimonios de sujetos vivos y protagonistas presentes en el conflicto. La manera en que se desarrollará la propuesta será a través del método retrospectivo de la enseñanza de la historia ya que se partirá del presente, es decir, de la condición actual del conflicto con el fin de que el estudiante se encuentre en un punto de partida que le resulte cercano, bien sea porque los protagonistas del conflicto le resulten conocidos o por lo que saben gracias a los medios comunicación, lo cual puede ser un puente para dar a conocer el conflicto y hacerlo más cercano.

## **2.2. Objetivos de la Propuesta Pedagógica.**

### **2.2.1. Objetivo general:**

Diseñar, producir e implementar una propuesta pedagógica virtual para la enseñanza del conflicto actual entre Israel y Palestina orientada desde el enfoque de la historia presente.

### 2.2.2. Objetivos específicos:

- Conocer la ubicación geográfica de Palestina e Israel y las condiciones socio-económicas actuales de ambos territorios realizando un ejercicio de contraste entre el nivel de vida de estas poblaciones que viven en medio del conflicto.
- Conocer los sucesos de la historia reciente del conflicto actual entre Palestina e Israel y comprender las razones de la situación que vive el pueblo palestino.
- Conocer la situación que vivían palestinos y judíos antes de la llegada del proyecto sionista a Palestina.

### 2.3. Enfoque Pedagógico de la Propuesta: Enseñanza de la Historia Presente.

#### 2.3.1. Historia presente.

El *presente* ha sido una categoría difícil de estudiar y “dar cuenta de ella” no ha sido tarea fácil precisamente porque como lo menciona Julio Arostegui, el *presente* carece de un tiempo delimitado para poder abordarlo y estudiarlo, sin mencionar que no es posible hablar de un solo presente sino de varios presentes simultáneos.<sup>67</sup> Sin embargo, a pesar de las dificultades que pueda presentar el hecho de querer estudiar el presente y aún más, de historizar dicha categoría, este ha sido precisamente el interés de muchos historiadores desde finales del siglo XX. El concepto de “historia del tiempo presente” surge en la historiografía francesa a finales de los años setenta con la fundación del *Instituto de Historia del Tiempo Reciente*<sup>68</sup> (IHTP), este nace como respuesta a la necesidad de nombrar de una manera diferente las investigaciones que se

---

<sup>67</sup> Julio Arostegui. “Ver bien la propia época. (Nuevas reflexiones sobre el presente como historia)”. *Sociohistórica*, n° 9-10 (2001) Pág. 16. [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.2938/pr.2938.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2938/pr.2938.pdf) (Consultado el 20 de noviembre de 2021).

<sup>68</sup> El Instituto de Historia del Tiempo Reciente (IHTP) fue fundado por una decisión conjunta entre el Primer Ministro y el CNRS (Centro Nacional para la Investigación Científica) en el año de 1978. “Se trataba, a la vez, de incitar a la investigación histórica francesa a enfrentarse a lo muy contemporáneo y de afirmar la legitimidad científica de este fragmento o rama del pasado, demostrando a ciertos miembros de la profesión, más o menos escépticos, que el reto era realmente hacer historia y no periodismo.”

venían haciendo y que no cabían dentro de la categoría de “historia contemporánea” debido a la temporalidad tan reciente que manejaban.

El término usado tradicionalmente en la historiografía francesa era el de “historia contemporánea”, esta abarca todo el periodo que va desde la revolución francesa (1789) hasta la segunda guerra mundial<sup>69</sup> (1945), sin embargo, como lo menciona Francois Bédarida, historiador francés y uno de los fundadores del IHTP:

[...] el término perdía progresivamente su sentido original a medida que la duración de esta historia se alargaba y se separaba ya casi dos siglos de 1789. ¿Cómo sostener, pues, que nosotros éramos los contemporáneos de Robespierre o de Napoleón? De ahí la sustitución del término radicalmente ambiguo de historia contemporánea por la expresión tiempo presente que se ha impuesto e institucionalizado.<sup>70</sup>

El corte de la historia contemporánea se da al final de la de la Segunda Guerra Mundial pues este suceso marca un cambio en las mentalidades, se empieza a pensar la política y la ciudadanía de manera diferente o, al menos, las formas de pensarse estos aspectos entran en tensión, así, según los autores, a partir del año 1945 hay un vacío historiográfico al cual los historiadores del tiempo presente van a dedicarse, este va desde 1945 hasta nuestros días. Arostegui explica que parte del interés por enfocarse en esta categoría del *presente*, tiene que ver con el hecho de que a partir de mitad del siglo XX y aún más a finales de este, empezaron a suceder muchas novedades en todo el mundo que resultaban casi incomprensibles pues

---

<sup>69</sup> Pierre Sauvage. “Una historia del tiempo presente”. *Historia Crítica*. No. 17. (1998) Pág. 59-60. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=81111329005> (Consultado el 01 de agosto de 2020)

<sup>70</sup> Francois Bédarida. “Definición, método y práctica de la Historia del Tiempo Presente”. *Cuadernos de Historia Contemporánea*. No. 20. (1998) Pág. 21. <https://revistas.ucm.es/index.php/CHCO/article/view/CHCO9898110019A/7004> (Consultado el 01 de agosto de 2020)

sucedían de una manera fugaz; fue un tiempo muy inestable y por lo mismo, una realidad social rápidamente cambiante.

La *historia del tiempo presente* surge entonces como una manera de hacerle frente a una nueva sociedad que tiene como principal característica una cultura presentista, es decir, la sociedad actual se ha organizado a partir de una concepción temporal de lo inmediato, de la eficacia. Ante una sociedad donde hay tantos sucesos ocurriendo de manera tan rápida y la comunicación es en masas, Arostegui describe esta época como el fin de las ideas fuertes ante el triunfo del pensamiento débil pues las ideas que se forjan en un contexto como este, carecen de estructura y de bases ya que constantemente se están derrumbando y desechando. Eric Hobsbawm menciona que lo que ya no existe es porque ha perdido su función en el presente<sup>71</sup>, en ese sentido, el pasado, aunque sea el más inmediato, no tienen ninguna función en este presente que avanza de manera acelerada y olvida con la misma velocidad; es así, como la *historia del tiempo presente* busca construir no solo una historia sino también una memoria del presente como forma de resistir a los acelerados cambios.<sup>72</sup>

Como se ha evidenciado anteriormente, hacer historia del tiempo presente no solo representa un reto por la temporalidad que maneja, sino también por las estructuras tradicionales de la historiografía que no encuentran posible hacer una historia de este tipo; sin embargo, Arostegui argumenta que la modalidad temporal de la historia es completa, es decir, que todo el tiempo puede ser entendido históricamente pues la historia es vida humana, experiencia de antepasados pero también es experiencia del presente y del futuro mismo. Para llegar a conocerse a un hombre o a un pueblo, es necesario estudiar su historia, pero partiendo del presente, es por eso

---

<sup>71</sup> Arostegui, “Ver bien la propia época”. Pág. 16.

<sup>72</sup> Mercedes Vilanova, “La historia presente y la historia oral. Relaciones, balance y perspectivas” *Cuadernos de Historia Contemporánea*, no. 20. (1998) Pág. 62. <https://revistas.ucm.es/index.php/CHCO/article/view/CHCO9898110061A/7007> (Consultado el 01 de agosto del 2020).

que la conciencia de la historia no puede excluir el presente porque hace parte de ella; en ese sentido, no se puede dividir estrictamente pasado de presente porque ambos son momentos que componen una misma línea histórica. La definición de la historia del tiempo presente es a la vez el método, es la interacción entre el pasado con el presente, es como escribe Lucien Febvre y como lo citan los autores “entender el presente por el pasado y, lo que, es más, el pasado por el presente.”<sup>73</sup>

De esta categoría de la historia del tiempo presente es posible señalar algunos elementos que resultan interesantes e importantes de rescatar, uno de ellos es el retorno de lo político al campo de las investigaciones históricas y, por otra parte, es una respuesta a la demanda social ya que existe por una idea generalizada de que es la historia la que debe iluminar el presente y no es tarea que deba dejarse, por ejemplo, a los periodistas. Por otro lado, es importante mencionar que el trabajo del historiador se enfrenta a unos retos distintos ya que la metodología es diferente, son claves las historias de vida, las fuentes orales y se debe también mantener un enfoque comparativo y pluridisciplinario al estar en un diálogo constante con las demás ciencias sociales.

### **2.3.2. Enseñanza de la historia presente.**

Cuando se habla de enseñanza de la historia en la escuela se entiende que su objetivo principal es formar conciencia histórica en los estudiantes, sin embargo, como lo va a decir Jorge Saab, una conciencia histórica debe tener una representación del *pasado* y una proyección del *futuro* y por lo tanto no es legítima una enseñanza de la historia que evada el *presente*, pues si se tiene en cuenta que el objeto de la historia es la dinámica de las sociedades es necesario también poner la vista hacia el presente<sup>74</sup>. **El pasado por sí solo no permite una comprensión del**

---

<sup>73</sup> Bédarida, “Definición, método y práctica”, Pág. 22.

<sup>74</sup> Jorge Saab, “El lugar del presente en la enseñanza de la historia”. *Quinto Sol*, no. 1. (1997) Pág. 148 <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/quisol/v01a06saab.pdf> (Consultado el 01 de agosto de 2020)

presente, es necesario revisar los problemas que la realidad misma plantea, como lo va a explicar Marx, el presente es la clave para la comprensión del pasado; es un camino del presente hacia el pasado y de allí de vuelta hacia el presente.<sup>75</sup>

Como se ha mencionado anteriormente, en la época actual nos enfrentamos al fenómeno cultural de la inmediatez y de lo fugaz; en el presente la sociedad está saturada de acontecimientos debido a la información que constantemente bombardean los medios masivos de comunicación, sin embargo, Saab va a decir que esta es una pseudo información y no acontecimientos, es una sucesión de imágenes fugaces que terminan siendo banales a pesar de su importancia. En este sentido “el historiador interesado en la historia reciente se propone desentrañar los procesos reales ocultos tras la marea incesante de imágenes indiferenciadas”<sup>76</sup>. Así mismo, el maestro como intelectual afronta esta lucha contra la cultura mediática que hace del presente una categoría despojada de temporalidad, por lo que deberá crear estrategias de enseñanza que comprendan este fenómeno de indiferencia hacia el pasado.

Si bien la *historia presente* ha representado un reto para los historiadores y para la historiografía tradicional, pensar en la *enseñanza de la historia presente* también representa un reto para los docentes pues no solo deben asumir necesariamente un rol activo de investigadores, sino que, como lo va a explicar Sandra Raggio, al hablar de la historia reciente, el docente es portador de sus propios supuestos, preferencias y hasta experiencias de esta historia y sus acciones deben ser las de un docente de una neutralidad “beligerante”, es decir, no uno que imponga su punto de vista pero sí uno que no renuncie a exponer sus opciones éticas, políticas o teóricas.<sup>77</sup>

---

<sup>75</sup> Saab, “El lugar del presente”. Pág. 148

<sup>76</sup> Saab, “El lugar del presente”. Pág. 159

<sup>77</sup> Sandra Raggio. «La Enseñanza Del Pasado Reciente. Hacer Memoria Y Escribir La Historia En El Aula». *Clío & Asociados. La Historia Enseñada*. No. 8. (2005). Pág. 98 <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/ClíoYAsociados/article/view/1594/2508>. (Consultado el 02 de agosto de 2020).

Es importante tener en cuenta también que cuando se habla del presente se está hablando del cruce de múltiples procesos históricos con relaciones sociales complejas que se transforman, o no, con el tiempo y esto va a requerir que el maestro tenga en cuenta que la enseñanza de la historia no es la enseñanza del fin y el comienzo de una época, o el término de algo y el inicio de otra cosa pues esto niega la herencia histórica y cultural de otros tiempos y otros pueblos y la maraña que es en sí la historia<sup>78</sup>. De igual manera, en la enseñanza de la historia presente es necesario un intercambio con las otras ciencias sociales para lograr una historia completa y sin vacíos, lo que va a significar un elemento importante para este trabajo.

Por otra parte, cuando se habla de la historia del tiempo presente, se está hablando a la vez de un ejercicio de memoria y de resistencia al olvido, es por eso que, entre otras varias razones, este enfoque se ajusta de manera apropiada al tema de esta investigación pues se busca dar voz a relatos que no han sido tenidos en cuenta en la historia oficial y reconocer que, como lo menciona la profesora Sandra Rodríguez, la exclusión en el relato oficial de ciertas voces es una exclusión simbólica y material que busca la eliminación de las huellas de la memoria de los grupos que han sido victimizados<sup>79</sup>, en este caso el pueblo palestino; es por ello que este enfoque permite apreciar la permanencia histórica de este problema e identificarlo en el presente.

Finalmente, en la actualidad hay una necesidad por incorporar a edades tempranas la reflexión sobre la historia reciente para lograr que los alumnos puedan comprender el mundo en el que viven y así puedan llegar a ser protagonistas activos, por lo cual, el docente en la enseñanza de la historia del tiempo reciente no debe caer en enfoques parciales, reduccionistas o que nieguen otras perspectivas que son necesarias para iluminar la historia que se está viviendo y

---

<sup>78</sup> Saab, “El lugar del presente”. Pág. 151

<sup>79</sup> Sandra P, Rodríguez A. “Formación de maestros para el presente: memoria y enseñanza de la historia reciente”. *Revista Colombiana de Educación*, no. 62. (2012) Pág. 178 <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n62/n62a10.pdf> (Consultado el 02 de agosto de 2020).

construyendo; éste enfoque, a diferencia de otros, no se puede agotar en destacar la relevancia de un planteamiento unívoco, el análisis debe ser más complejo y profundo por lo que el docente deberá estar más informado, actualizado en sus lecturas con diferentes fuentes documentales, etc. pero fundamentalmente, debe realizar un trabajo interdisciplinario que le brinde una mirada amplia y completa de la realidad.

### **2.3.3. Método retrospectivo en la enseñanza de la historia presente.**

Para el desarrollo de esta propuesta pedagógica basada en la enseñanza de la historia presente se usará el método retrospectivo en la enseñanza de la historia. Este método hace referencia al estudio de la historia siguiendo un orden cronológico regresivo y tomando como punto de partida el presente, se toma como referente teórico a Marc Bloch cuando dice: "...la incompreensión del presente nace fatalmente de la ignorancia del pasado. Pero no es, quizás, menos vano esforzarse por comprender el pasado si no se sabe nada del presente"<sup>80</sup>. Así, para el método retrospectivo, los elementos que tomamos para la construcción de la historia hacen parte de lo que conocemos, de las experiencias de la cotidianidad.

Para el desarrollo didáctico del método retrospectivo...

El presente es (...) el punto de partida; el presente en todas sus latitudes: qué hacen los hombres, qué pueden hacer y, fundamentalmente, por qué y cómo. El principio de ordenación y delimitación que emerge del pensamiento abstractivo exige la relación causal y alimenta la hipótesis. El adolescente reclama esa toma de conciencia del mundo contemporáneo; explora el mundo circundante y ensaya actitudes acordes con lo que subjetivamente considera su mundo; pero la crisis

---

<sup>80</sup> Nélica Diburzi, Leonor Milia, Inés Scarafía. "El método retrospectivo en la enseñanza de la historia: Algunas reflexiones a partir del compromiso docente de Susana Simián de Molinas". *Clío & Asociados. La Historia Enseñada*, no. 9/10 (2005). Pág. 104 <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/ClionyAsociados/article/view/1613/2527> (Consultado el 02 de agosto de 2020).

normativa, la anomia del mundo actual pueden sumirlo en la inquietud e incertidumbre. De ahí la necesidad de partir del presente pero ofreciéndole una sólida base que permita al adolescente aprovechar su potencialidad intelectual y su agudo juicio crítico para desarrollar un sistema de valores que apunten a su realización plena.<sup>81</sup>

#### **2.4. Presentación de la Propuesta Pedagógica.**

La presente propuesta tiene como propósito dar a conocer el conflicto entre Palestina e Israel partiendo desde la actualidad hasta el génesis del conflicto, esto se hará a través de la realización de un sitio web que esté organizado a partir del método retrospectivo, teniendo como base el enfoque pedagógico de la enseñanza de la historia del tiempo presente. Este sitio web es una herramienta que busca apoyar y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes y de los estudiantes que estén interesados en aprender sobre el conflicto entre Palestina e Israel, es por esto que en este sitio web se busca que la información esté presentada de una manera que sea llamativa y además fácil de comprender. Esta propuesta está dirigida en un primer momento a los estudiantes de la licenciatura en ciencias sociales de la UPN y, en un segundo momento a estudiantes de instituciones educativas que cursen preferiblemente grado 10° u 11° y también se busca que por la manera en que está diseñada la página pueda ser útil a cualquier persona interesada en conocer este conflicto.

##### **2.4.1. Contenidos y criterios de su elección.**

En el ejercicio de investigar acerca del conflicto entre Palestina e Israel se puede advertir rápidamente que la raíz de dicho conflicto bien puede ubicarse desde las sociedades originarias, lo que significa que la temporalidad del tema es bastante amplia y la cantidad de contenidos

---

<sup>81</sup> Diburzi, Milia, Scarafia. “El método retrospectivo”. Pág. 104.

que podrían tratarse en la investigación es igualmente amplísima; sin embargo, se buscó manejar una línea temporal que diera cuenta de las razones principales de la condición actual del conflicto, es por ello que en el momento de hacer una regresión cronológica el punto más lejano que se tendrá en cuenta es el final del siglo XIX que es útil para dar los antecedentes necesarios del contexto actual, posteriormente se avanza a dos momentos claves del siglo XX que son el periodo entre guerras y posteriormente la segunda guerra mundial, en adelante se va a profundizar en los finales del siglo XX y lo que lleva el siglo XXI.

Sin embargo, a pesar de que durante el proceso de investigación ya se realizó un proceso de depuración de temas debido a la extensión del conflicto, para la realización del sitio web fue necesario hacer nuevamente otro proceso de elección de contenidos pues es realmente en este momento en el que empieza la transposición didáctica del tema y tanto la información que se proporcione como la forma en que se haga debe ser la adecuada para alcanzar el interés y, aún más, el objetivo de aprendizaje del conflicto en los usuarios del sitio web.

Teniendo en cuenta lo anterior, el primer criterio para la elección de los contenidos del sitio web fue la **transversalidad en la historia**; es decir, contenidos que funcionaran para hablar de un fenómeno tanto en el pasado como en la actualidad para así mantener la relación con el enfoque pedagógico de la enseñanza del tiempo presente. Luego de pensar que los contenidos debían ser transversales en la historia, estos debían ser también **estructurales** para el conflicto, es decir, no podían ser secundarios, sino que debían ser los fundamentales para comprender el desarrollo del conflicto; este elemento es importante en el ejercicio de transposición didáctica pues si se cae en el error de divagar en temas se puede crear confusión en la comprensión del conflicto mismo. Un tercer criterio para la elección de los contenidos fue la **coherencia con la investigación** pues el sitio web como una herramienta de las TAC no puede proporcionar información de dudosa procedencia, sino que, para este caso, debe estar fundamentado en la investigación previamente realizada ya que es, precisamente,

la materialización de dicha investigación. Finalmente, el último criterio, pero no menos importante, es la *pertinencia con el enfoque pedagógico*, este criterio fue importante para la elección de los temas pues teniendo en cuenta que el enfoque pedagógico de la enseñanza de la historia presente demarca una temporalidad, muchos temas que excedían esta temporalidad quedaron descartados inmediatamente.

A continuación, veremos los contenidos que se van a encontrar en el sitio web, se van a desglosar las unidades con sus respectivos temas; los contenidos están organizados de una manera estructurada y manteniendo la idea de un orden cronológico regresivo debido al método retrospectivo que se va a utilizar, tal como se va a ver a continuación, se van a encontrar en el sitio web las actividades y los recursos digitales que corresponden a cada tema:

#### 2.4.1.1. Unidad 1: Conflicto actual entre Israel y Palestina.

TEMA 1: Contexto geopolítico: Oriente, una construcción de occidente.

ACTIVIDAD 1: En este tema se realizará una contextualización del concepto de *Oriente* a partir del análisis que hace el autor Edward Said en su libro "*Orientalismo*" sobre oriente como una construcción de occidente. En ese orden, se explicarán las divisiones geopolíticas que se han hecho de oriente, siendo estas: cercano oriente, medio oriente y lejano oriente.

Recursos Digitales: Para este tema se usarán cuatro mapas realizados en la aplicación Google My Maps, en estos mapas se resaltarán los países que hacen parte Oriente y sus respectivas divisiones.

TEMA 2: Israel: potencia mundial VS. Palestina: una cárcel a cielo abierto.

ACTIVIDAD 1: Para iniciar este tema se le pedirá a los usuarios que realicen una actividad de contextualización geográfica sobre Israel y Palestina; para esto, deberán buscar la ubicación de

ambos países en la aplicación Google Maps, posteriormente deberán responder las siguientes preguntas con base en lo hallado:

- ¿Qué elementos encontraste de diferencia entre la descripción que hace la aplicación Google Maps sobre Israel y la que hace de Palestina?
- ¿Qué notaste en el mapa cuando buscaste ambos territorios en la aplicación Google Maps?

Una vez se hayan respondido las preguntas, se dará una explicación de lo hallado en Google Maps con ayuda de un mapa de Israel y Palestina.

ACTIVIDAD 2: En esta segunda actividad, a los usuarios se les hará una aclaración sobre la definición de los conceptos: Sionismo, judaísmo/judíos, israelíes y palestinos; esto será necesario para la buena comprensión de lo que seguirán viendo en el sitio web. Luego de esto, observarán cuatro videos con la intención de hacer un reconocimiento de la situación actual que viven los habitantes de Israel y los de Palestina, posteriormente los usuarios deberán responder a las preguntas:

- ¿Qué diferencias encuentras entre Israel y Palestina en cuanto a posibilidades de desarrollo educativo y tecnológico?
- ¿Qué diferencias encuentras entre Israel y Palestina en cuanto a acceso a bienes y servicios básicos?
- ¿Por qué crees que existen estas diferencias?

Recursos digitales: Se utilizarán los siguientes videos:

- *¿Cómo es Israel hoy en día?* <https://www.youtube.com/watch?v=HGMD9JZDb9A>
- *Israel, potencia mundial* <https://www.youtube.com/watch?v=rPFGtGTluKI>
- *Gaza no es una frontera* <https://www.youtube.com/watch?v=dKCofU6gwEg>

- *Cisjordania: La tierra de la desesperación.*

<https://www.youtube.com/watch?v=Ft02nJYsEPg&t=4s>

ACTIVIDAD 3. Teniendo en cuenta que ya se explicó el contexto geopolítico y las generalidades de las condiciones sociales y económicas que viven en la actualidad Israel y Palestina, para este tercer momento se procederá a explicar puntualmente la condición actual de Franja de Gaza y de Cisjordania, esto se hará a través de dos podcasts y de fotografías.

Recursos Digitales: Se utilizarán dos podcasts creados por la misma estudiante a través de la aplicación Spreaker Studio.

#### 2.4.1.2. Unidad 2: La NAKBA.

TEMA 1: Terrorismo o lucha justa: Intifadas.

ACTIVIDAD 1: Para comenzar este tema, se explicará el significado de la palabra *Intifada* y se darán a conocer los levantamientos recientes por los cuales que dice estar viviendo una tercera intifada; esto se hará a través de una línea de tiempo que va desde la actualidad hasta el 2005, año en el que se terminó la segunda intifada. Antes de la línea de tiempo se explicará qué es Hamás para una mejor comprensión de los sucesos.

Recursos digitales: Para esta actividad se usarán los siguientes videos y notas periodísticas:

- *Qué es Hamás, el grupo militante palestino que controla Gaza y al que se enfrenta Israel |*

*BBC Mundo.* <https://www.youtube.com/watch?v=xxU3WMtwJpU&t=2s>

- *Un año de Operación Plomo Fundido en Gaza*

<https://www.youtube.com/watch?v=4Vt0Y0MBqK0>

- *Cerca de 2.100 muertos y 11.000 heridos dejó la operación 'Margen Protector' de Israel contra Hamás.* <https://www.youtube.com/watch?v=1Njfkfsfn0v8&t=1s>

- *Las claves para entender lo que pasa en Palestina.*

[https://www.youtube.com/watch?v=nNYBj0eh\\_TA&t=1s](https://www.youtube.com/watch?v=nNYBj0eh_TA&t=1s)

- *Violenta escalada entre Israel y Palestina: por qué pasa (y por qué seguirá pasando).*

<https://www.youtube.com/watch?v=D9XP9SqHtQY&t=171s>

- *Ofensiva en Gaza.* <https://elpais.com/especiales/2014/resumen-anual/ofensiva-gaza.html>

- *Cronología: ¿cómo se ha extendido el conflicto entre Israel y Hamás?*

<https://www.dw.com/es/cronolog%C3%ADa-c%C3%B3mo-se-ha-extendido-el-conflicto-entre-israel-y-ham%C3%A1s/a-57585540>

ACTIVIDAD 2: En esta actividad se conocerán el origen, las causas y las consecuencias de las dos intifadas que han existido oficialmente en Palestina.

Recursos digitales: Para esta actividad se usarán fotografías correspondientes a cada intifada y unas diapositivas elaboradas por la misma estudiante a través de la aplicación VISME.

ACTIVIDAD 3: En esta última actividad los usuarios deberán leer 2 noticias sobre cómo el Estado de Israel ha vacunado a su población del virus COVID-19 y cómo ha actuado con respecto a la vacunas para la población Palestina; posteriormente deberán observar un cortometraje sobre Gaza para así, al final, realizar un breve escrito en el que argumenten cuáles son los puntos en común que encuentran entre la situación que vivían los palestinos cuando iniciaron las intifadas y la situación actual que se vive en Gaza.

Recursos digitales: Se hará uso de un cortometraje y de dos notas periodísticas que son las siguientes:

- “Israel se convierte en líder mundial en vacunación contra la COVID-19”

<https://www.nytimes.com/es/2021/01/05/espanol/mundo/vacunas-israel.html>

- “Israel impide la entrada de 2.000 vacunas en Gaza”

<https://www.elperiodico.com/es/internacional/20210216/israel-impide-entrada-2-000-vacunas-gaza-palestina-11524947>

- “GAZA: Cortometraje documental nominado a los GOYA”

<https://www.youtube.com/watch?v=57Ss2Zk7Jb4>

TEMA 2: Las dos guerras que modificaron el mapa: la colonización israelí.

ACTIVIDAD 1: Se explicará el origen, las causas y las consecuencias de la Guerra de los Seis Días y la Guerra de Yom Kippur.

Recursos digitales: Se usarán mapas y fotografías para ubicar y explicar las guerras, también se usará el siguiente video:

- “¿Quién ganó la Guerra del Yom Kipur?” <https://www.youtube.com/watch?v=Ez0d-h10rEo>

ACTIVIDAD 2: Para esta actividad se profundizará en la principal consecuencia de las dos guerras vistas, que fue la colonización de Israel sobre territorios palestinos, expresada en la construcción de asentamientos ilegales acompañados por la fuerza militar israelí en barrios palestinos; esto se hará a través de videos explicativos y testimonios de palestinos que viven bajo ocupación.

Recursos digitales: Se utilizará un mapa que evidencia la evolución de la pérdida del territorio de palestina desde las dos guerras y cuatro videos para entender la situación:

- “*Infraganti 140. Asentamientos ilegales de Israel en Palestina*”

<https://www.youtube.com/watch?v=8c1HBTmEZEg>

- “*Colonos israelíes en Al Khalil (Hebron)*”

<https://www.youtube.com/watch?v=WzuDvMg2P-Y>

- “*Bajo Ocupación*” <https://www.youtube.com/watch?v=qiHZq2CN60I&t=1s>

TEMA 3: La creación del estado de Israel y la catástrofe palestina.

ACTIVIDAD 1: En este tema se conocerá el origen de la NAKBA palestina que es la raíz del conflicto actual; para esto, se observará un video que ejemplifica lo sucedido en 1948 y posteriormente se explicará la versión de los israelíes y la de los palestinos con respecto a los

hechos y sus respectivas consecuencias. Para finalizar, los usuarios observarán un segundo video y responderán las siguientes preguntas:

- Teniendo en cuenta todos los temas vistos en la unidad de la NAKBA y teniendo en cuenta el video que acabas de ver, ¿cómo describirías el papel de los países árabes con respecto a la situación de Palestina?
- Teniendo en cuenta que la NAKBA palestina comenzó en el 48 pero no ha tenido fin, ¿cuáles son los elementos de la NAKBA que siguen vigentes en la actualidad y por qué?
- Si pudieras asemejar el suceso de 1948 que marcó el inicio de la NAKBA palestina, con una situación de la historia reciente de Colombia, ¿con qué lo asemejarías y por qué?

Recursos digitales: Además del apoyo de mapas, fotografías e infografías, se utilizarán tres videos:

- “*Qué pasaría si un extranjero se adueña de tu tierra*”. <https://fb.watch/3KmbVLf7b8/>
- “*La Gran Marcha del Retorno*” <https://www.facebook.com/watch/?v=2043763238998659>
- “*Grito de los fans del Raja de Casablanca Marruecos por la libertad de Palestina*”  
<https://fb.watch/3KqRUnFAq0/>

#### 2.4.1.3. Unidad 3: Palestinos y judíos antes de la NAKBA.

TEMA 1: MBP y Segunda Guerra Mundial: estructuración del sionismo (1918- 1946).

ACTIVIDAD 1: Se hará una corta introducción acerca de la Primera Guerra Mundial para así comprender el origen del Mandato Británico de Palestina (MBP). Se explicará el papel que tuvo el MBP para impulsar el sionismo en Palestina; dentro de este periodo, se explicará también la influencia que tuvo la Segunda Guerra Mundial en el pueblo judío y cómo repercutió esto en la conformación de un Estado israelí, para explicar la SGM se hará uso de

un podcast.

Recursos digitales: Se usarán mapas y un podcast creado por la misma estudiante a través de la aplicación Spreaker Studio.

TEMA 2: Antecedentes: palestinos antes del MBP (Mandato Británico de Palestina) y judíos de Europa.

ACTIVIDAD 1: En este punto se explicará cómo era la vida de los palestinos antes de la llegada del proyecto sionista a Palestina, así mismo, se conocerán aspectos de la vida de los judíos en Europa que permitirán conocer las razones por las cuales los judíos se vieron motivados a migrar hacia Palestina y crear el movimiento del sionismo; esto se hará a través de un podcast.

Recursos digitales: Se utilizará un podcast creado por la misma estudiante a través de la aplicación Spreaker Studio. También se hará uso de un video que hace referencia al antisemitismo en Rusia:

- *“El líder del proletariado y de la Revolución de Octubre habla sobre el antisemitismo”*

[https://www.youtube.com/watch?v=wM\\_s5rbLVZQ&t=1s](https://www.youtube.com/watch?v=wM_s5rbLVZQ&t=1s)

ACTIVIDAD 2: Esta actividad final busca recoger todo lo aprendido en NAKBA a través de la elaboración de una línea de tiempo que explique un suceso en particular expuesto en un video. Para la línea de tiempo la página aporta dos tutoriales para facilitar su elaboración.

Recursos digitales: Para esta última actividad se usaron 4 videos que son los siguientes.

- *“Los palestinos en la lucha por el barrio Sheikh Jarrah”.*

<https://www.youtube.com/watch?v=tLxQ9eCD66o>

- *“Análisis: ¿Lo que hace Israel con Palestina es apartheid?”.*

<https://www.youtube.com/watch?v=MisSR28ipnM>

- *“Como hacer una linea de tiempo en power point”*.  
<https://www.youtube.com/watch?v=Oo7DOlADwPw&t=1s>
- *“Cómo hacer una LÍNEA de TIEMPO en WORD paso a paso Timeline en Word”*.  
<https://www.youtube.com/watch?v=k01D-MOoI10>

#### **2.4.2 Relación entre contenidos con la HP y la EHP**

Al ser precisamente la pertinencia con el enfoque pedagógico un criterio para la selección de los contenidos, se buscó que todos tuvieran relación con los principios de la historia del tiempo presente; en ese sentido, Julio Arostegui plantea que éste enfoque no es la investigación de la historia inmediata porque su interés no son únicamente los sucesos de la actualidad, sino la búsqueda de la razón de ser de las situaciones actuales, es decir, el carácter acumulativo de los sucesos<sup>82</sup>. Con base en lo anterior, podemos ver que los contenidos que se eligieron para estar en el sitio web no solo mantienen una conexión con el contexto actual, sino que también se busca que la suma de todos estos contenidos dé cuenta del desarrollo que ha tenido el conflicto entre Palestina e Israel, es decir, no se queda en el momento actual, sino que se busca, efectivamente, como dice Arostegui, encontrar la razón de ser del estado actual del conflicto.

Por otro lado, la escogencia de los contenidos y la manera en que se desarrollan en el sitio web dan cuenta de la complejidad que tiene la historia, es decir, que como decía Jorge Saab, no exponen el conflicto como el inicio y el fin de diferentes etapas, sino que evidencian la maraña que es en sí la historia, evidencian la complejidad de las relaciones culturales, sociales, religiosas y las presenta como fenómenos inacabados, heredados a los largo de la historia y aún con un papel activo dentro del conflicto. Además de esto, el desarrollo de los contenidos corresponde con la metodología que propone la historia del presente que está basada en historias de vida e historia oral, es por eso que en el sitio web se van a encontrar herramientas

---

<sup>82</sup> Arostegui, “Ver bien la propia época”. Pág. 32.

como documentales con testimonios, noticias recientes, historias de vida, porque se busca precisamente convertir en historia las realidades socioculturales de los sujetos<sup>83</sup>.

Otro elemento importante sobre la enseñanza de la historia del tiempo presente o la historia reciente, como la llama Sandra Raggio, es que el docente no puede asumir una posición neutral sino que debe ser un docente “beligerante”, entendiendo esto no como alguien que impone su punto de vista sino como quien toma una posición al respecto y no renuncia a exponer sus opciones éticas; en este caso, si bien mi intención no es forzar a los usuarios del sitio web a asumir una u otra posición, o que tengan preferencia por un Estado u otro, sí es claro que busco denunciar las injusticias, las violaciones de los DDHH, el excesivo abuso de poder, etc., todo esto usando las herramientas TIC que me permiten evidenciar la realidad del conflicto palestino israelí.

### **3. DISEÑO DEL SITIO WEB: NAKBA.**

La propuesta de enseñanza se materializó en un sitio web llamado NAKBA que, como ya se expuso anteriormente, estructura todo el conflicto entre Israel y Palestina mediante el método retrospectivo. Este sitio fue elaborado en Wix.com, una plataforma que está enfocada en la creación de páginas web gratuitas a través de la nube; esta plataforma está dirigida a todo público, razón por la cual no se requieren conocimientos sobre programación para crear alguna página web. Además de su facilidad de uso, Wix.com tiene un amplio abanico de posibilidades para la creación de un sitio: es posible agregar textos, videos, audios, links, imágenes, encuestas e incluso opciones de ecommerce<sup>84</sup> para vender o comprar; es por todo lo anterior que se eligió la plataforma de Wix.com ya que permitía que en el momento de realizar el ejercicio de

---

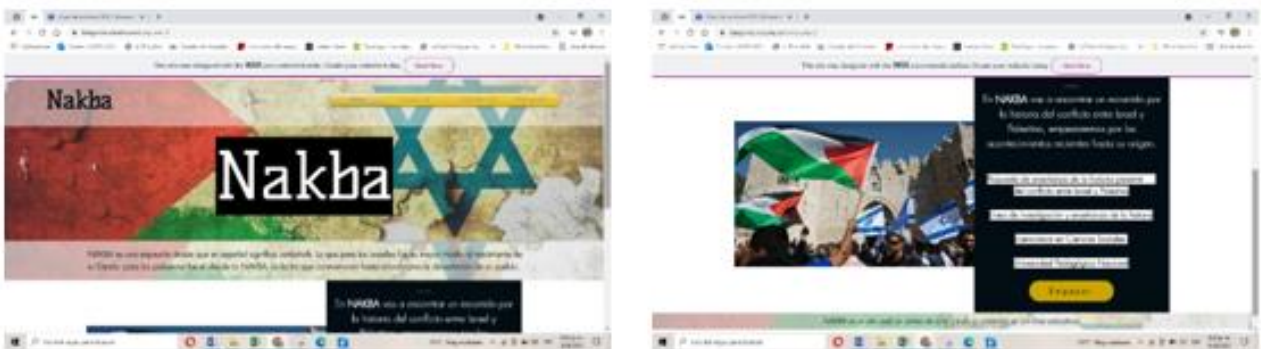
<sup>83</sup> Arostegui, “Ver bien la propia época”, pág. 39.

<sup>84</sup> Ecommerce hace referencia al comercio electrónico, es el marketing y la venta y compra de bienes y servicios a través de Internet.

transposición didáctica de la investigación hacia el sitio web, la información que se iba a plasmar se pudiera dinamizar de una mejor manera.

Para iniciar fue necesario establecer el diseño que iba a ser transversal en toda la página, es decir, el encabezado, los colores y los tipos de fuente; para esto, aunque Wix aporta una gran variedad de plantillas predeterminadas, se prefirió personalizar completamente el sitio web de manera que desde su estética hasta su contenido NAKBA fuera llamativa para los estudiantes y, en general, para todos los usuarios. En ese sentido, en la primera ventana se encuentra el [Inicio](#) del sitio web (Ver imagen 1), allí se eligió la bandera de Palestina y de Israel como encabezado de todo la página en general, no solo del inicio. En esta ventana de *Inicio* hay una breve descripción de lo que significa NAKBA y de lo que se encontrará al interior del sitio web.

**Imagen 1. NAKBA – Inicio.**



En la parte superior derecha del *Inicio* se encuentra una barra horizontal de color amarillo que contiene el siguiente menú: [Inicio](#), [Acerca de](#), [Unidades](#), [Bibliografía](#). En la venta de [Acerca de](#), hay un texto que explica sucintamente la justificación de la creación de NAKBA. (Ver imagen 2).

Imagen 2. NAKBA – Acerca de.



De la pestaña de [Unidades](#), se despliega un menú que contiene las unidades y los temas de cada unidad respectivamente (ver imagen 3), es importante mencionar que en este menú se quiso escribir el nombre de cada tema, sin embargo, la aplicación no lo permitía por la extensión de los títulos, debido a esto se dejó solo la enumeración de cada tema.

Imagen 3. NAKBA - Unidades.



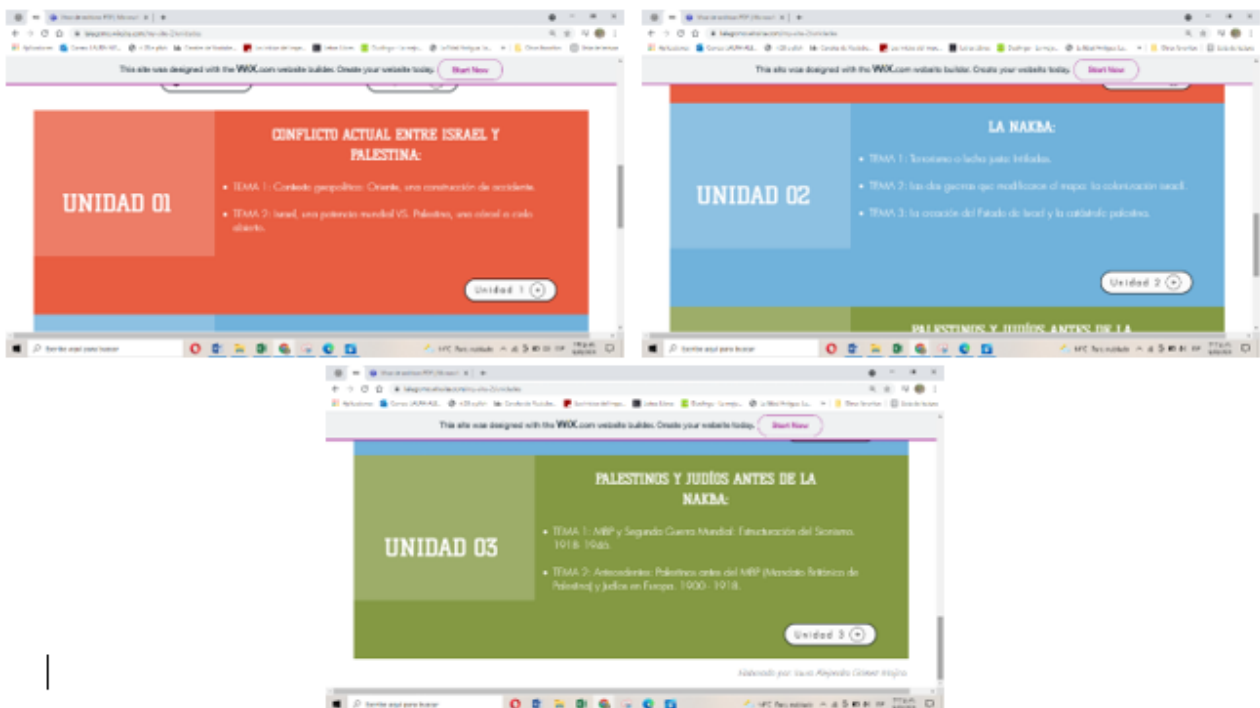
Una vez se da click en el botón de *Unidades* se ingresa a dicha ventana. En esta se encuentra en primer lugar una explicación de cómo se encuentra organizado cronológicamente el sitio web, para ello hay una línea del tiempo que ilustra cómo NAKBA parte del presente y va hacia el génesis del conflicto. (Ver imagen 4). Más adelante, en esta misma ventana de *Unidades*, se encuentra el menú de cada una de las tres unidades con el nombre de cada uno de sus temas (Ver imagen 5).

#### Imagen 4. Orden cronológico de NAKBA.

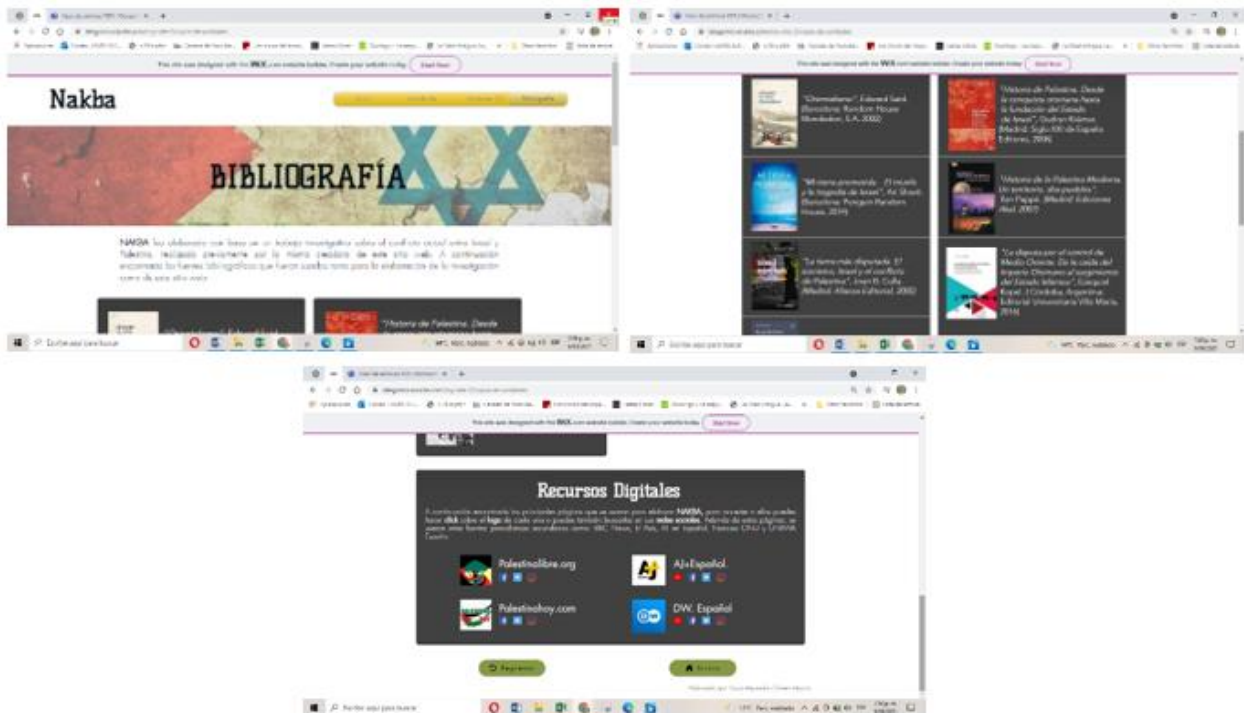


Finalmente, en la ventana [Bibliografía](#), se pueden encontrar los libros que fueron utilizados como fuente para crear NAKBA, es importante mencionar que estos libros fueron los mismos que se usaron para la elaboración de esta investigación. Además de los libros, también se encuentran los recursos digitales que se usaron para el sitio web, se encuentran las principales páginas a las que se recurrió con un hipervínculo para referirse a ellas directamente (ver imagen 6).

#### Imagen 5. Acceso directo a Unidades.



## Imagen 6. Bibliografía.



El sitio web está estructurado en tres grandes unidades que son: 1). Conflicto actual entre Israel y Palestina, 2). La Nakba y 3). Palestinos y judíos antes de la Nakba. Como se especificó anteriormente en el documento, en el punto de *Contenidos y criterios de elección*, cada unidad tiene entre 2 y 3 temas con sus respectivas actividades y material audiovisual que conducen a que haya una coherencia entre el desarrollo del sitio web con el enfoque pedagógico de la enseñanza de la historia reciente. En el inicio de cada unidad hay una página introductoria que contiene el objetivo de la unidad e imágenes y/o videos que sirven para introducir a los temas que se tratarán (ver imagen 7, 8 y 9).

### Imagen 7. Presentación Unidad 1.

Nakba

**UNIDAD 1.**  
**CONFLICTO ACTUAL ENTRE ISRAEL Y PALESTINA.**

**OBJETIVO:** Conocer la ubicación geográfica de Palestina e Israel y las condiciones socioeconómicas actuales de ambas territorios realizando un ejercicio de contraste entre el nivel de vida de estas poblaciones que viven en medio del conflicto.

¡Haz click sobre cada foto para leer su descripción!

Unidades [ ] Empezar [ ]

### Imagen 8. Presentación Unidad 2.

Nakba

**UNIDAD 2.**  
**LA NAKBA.**

**OBJETIVO:** Conocer los sucesos de la historia reciente del conflicto actual entre Palestina e Israel y comprender las razones de la situación que vive el pueblo palestino.

¡Haz click sobre cada imagen para ver su descripción!

¡Haz click sobre esta canción que habla sobre el tema que empezaremos a ver, puedes escucharla y hacer tu propia reflexión!

Unidades [ ] Registrarse [ ] Empezar [ ]

### Imagen 9. Presentación Unidad 3.

Nakba

**UNIDAD 3.**  
**PALESTINOS Y JUDÍOS ANTES DE LA NAKBA.**

**Objetivo:** Conocer la situación que vivían palestinos y judíos antes de la llegada del proyecto sionista a Palestina.

¡Haz click sobre cada imagen para verla ampliada y leer su descripción!

Unidades [ ] Registrarse [ ] Empezar [ ]

## CAPITULO 3:

### SISTEMATIZACION DE MI EXPERIENCIA

#### 1. CONCEPTOS Y METODOLOGÍAS DE SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS.

En el transcurso de la década de 1960, la sistematización nace en el campo de las ciencias sociales a partir del esfuerzo de diferentes investigadores sociales latinoamericanos que buscaban construir un conocimiento diferente al que se produce en el mundo académico eurocéntrico, colonial e imperialista<sup>85</sup>; en ese sentido, la sistematización busca recuperar y analizar experiencias protagonizadas por mujeres, campesinos, indígenas, etc. y también experiencias de prácticas pedagógicas alternativas para construir un nuevo conocimiento a partir de estas. Con base en lo anterior, la sistematización de la experiencia de la creación de esta herramienta pedagógica corresponde a una práctica pedagógica alternativa, no solo por la coyuntura nacional en la que debió ser elaborada y desarrollada sino porque, además, responde a uno de los objetivos de la sistematización que es desmarcarse de ciertos discursos hegemónicos.<sup>86</sup>

Usualmente, en la Universidad Pedagógica Nacional y puntualmente en la LCS, se realiza una sistematización de la experiencia de la práctica pedagógica como parte del trabajo de grado, sin embargo, debido a la situación que se vive hace dieciocho meses a nivel global por la pandemia del virus COVID-19, no ha sido posible retornar a la práctica presencial, es por lo anterior que se hace necesario precisar que esta propuesta se desarrolló en un contexto irregular, no solo por la crisis sanitaria que ya se mencionó, sino también porque en un intento por

---

<sup>85</sup> Deisy Barragán y Alfonso Torres. *La sistematización como investigación interpretativa crítica* (Bogotá: Editorial El Búho Corporación Síntesis, 2017), pág. 12.

[https://www.academia.edu/37500472/La\\_sistematizaci%C3%B3n\\_como\\_investigaci%C3%B3n\\_interpretativa\\_cr%C3%ADtica](https://www.academia.edu/37500472/La_sistematizaci%C3%B3n_como_investigaci%C3%B3n_interpretativa_cr%C3%ADtica) (Consultado el 30/07/2021)

<sup>86</sup> Barragán, Torres. *La sistematización como investigación*, pág. 15.

implementar la propuesta con los estudiantes del seminario *Sociedades Originarias* de la LCS, tampoco fue posible debido al paro estudiantil que tuvo lugar el primer semestre del año 2021.

No obstante, a pesar de estas dificultades, es posible afirmar que la propuesta pedagógica está desarrollada y contenida completamente en el sitio web NAKBA, además, se pudieron realizar dos pruebas con dos diferentes grupos de personas: el primero fue un grupo heterogéneo compuesto por licenciados egresados de la LCS, una estudiante de educación media que cursa grado 10° y un politólogo, ellos realizaron la prueba prototipo; el segundo fue un grupo homogéneo compuesto en su totalidad por estudiantes de séptimo y octavo semestre de la LCS, ellos realizaron la prueba piloto; ambos grupos evaluaron el sitio web de forma cuantitativa y cualitativa, estas pruebas se explicarán más adelante en otro apartado. Es por todo lo anterior que la sistematización de la práctica de este proyecto va a estar enfocada en el proceso de la realización de la propuesta pedagógica que, como ya se dijo anteriormente, está materializada en el sitio web NAKBA.

La sistematización de este proyecto pedagógico va a estar enmarcada en tres de los seis objetivos que plantean Barragán y Torres para una sistematización: 1.La comprensión crítica de las transformaciones y saberes generados por la práctica; 2.Fortalecer y transformar la propia práctica y 3.Comunicar y aportar a otras prácticas<sup>87</sup>; esto último teniendo en cuenta que la coyuntura nacional y mundial nos obliga a desarrollar otro tipo de habilidades para la enseñanza como lo son la creación y el uso de herramientas virtuales. Así mismo, se tendrá en cuenta la metodología para sistematizar propuesta por Oscar Jara<sup>88</sup>, la *concepción metodológica dialéctica*, la cual establece cuatro elementos que son:

- Reconstruir y ordenar la experiencia
- Explicitar la lógica intrínseca de la experiencia.

---

<sup>87</sup> Barragán, Torres. *La sistematización como investigación*, pág. 24-26.

<sup>88</sup> Barragán, Torres. *La sistematización como investigación*, pág. 39-40.

- Interpretar teóricamente la experiencia.
- Interpretar críticamente la experiencia.

La sistematización de este proyecto se dividirá en cuatro momentos que se identificaron luego de reconstruir y ordenar la experiencia, estos momentos son la *delimitación del tema*, la *investigación del conflicto y del modelo pedagógico*, la *elaboración de la propuesta pedagógica* y finalmente las *pruebas*. A medida que se vayan desarrollando los momentos se van a ir trabajando los cuatro momentos de la metodología propuesta por Jara.

**Delimitación del tema:** Este fue un largo periodo que estuvo dividido en dos etapas, en la primera etapa estuve acompañada por un tutor diferente al actual, la idea inicial en ese momento era enseñar las sociedades originarias, sin embargo, no sabía a ciencia cierta hacia dónde dirigir el proyecto, pero sí tenía la claridad de que mi intención era resaltar la importancia de estas sociedades para el desarrollo del mundo occidental. Al cabo de un año realicé un cambio de tutor pues sentía que mi proyecto estaba estancado y sin un rumbo claro, este cambio constituye la segunda etapa de este momento pues empezaron a verse con más claridad alternativas para la elección del tema.

Para este momento ya había madurado la idea de que quería hacer una crítica al orientalismo, de tal manera que, más que la enseñanza de las sociedades originarias, quería enseñar las sociedades de Asia occidental o medio oriente con el fin de llenar un poco el vacío que había en cuanto al conocimiento de estos temas, para eso, se realizó una indagación y descripción de temas que era pertinente abordar, estos fueron: El conflicto de Israel y Palestina, el conflicto en el Canal del Suez, EE.UU e Irán, EE.UU e Irak, EE.UU y Libia, el conflicto de Kurdistán y el de Siria. De cada uno de estos se hizo una caracterización, sin embargo, decidí que era más prudente escoger solamente un conflicto de los mencionados, no solo porque abordarlos todos me iba a exceder en tiempo y no iba a ser posible profundizar en todos, sino también porque vi

que el conflicto de Israel y Palestina, además de darme todos los elementos para desarrollar la investigación, era un conflicto completamente vigente, actual y por ende necesario y pertinente.

**Investigación del conflicto y del modelo pedagógico:** Este segundo momento fue importante porque significó un cambio en la orientación que iba a tener la investigación ya que, si bien, en un principio pensaba mantener un equilibrio en cuanto a las dos versiones que maneja este conflicto, la sionista y la palestina, a medida que fui recolectando fuentes y profundizando en el ejercicio investigativo decidí que era necesario enfocar mi proyecto un poco más hacia el relato palestino, sin dejar de lado el relato del sionismo, razón por la cual uno de los textos principales de mi investigación es de un israelí sionista, que, a pesar de defender el causa del hogar judío, reconoce, en medio de eufemismos, la injusticia que se ha cometido contra el pueblo palestino durante de la construcción del Estado israelí; esta elección marcaría el tono que tendría el proyecto en adelante.

La decisión de orientar un poco más, tanto el ejercicio de investigación como el proyecto pedagógico, hacia un punto de vista pro-Palestina, tiene que ver con una postura ética y política que he construido poco a poco y es la de la defensa de los derechos humanos, la objeción a la guerra así como a la violencia estructurada como mecanismos de coerción y control social, que, para este caso, es claro ante los ojos de toda la comunidad internacional que han sido precisamente estos los mecanismos de los que se ha valido Israel desde 1948, e incluso antes, para construir su proyecto de Estado.

A pesar de lo evidente que pueda ser la violación constante de derechos humanos de Israel hacia el pueblo palestino llegando a cometer crímenes de lesa humanidad, como han sido catalogadas por entidades internacionales las acciones cometidas por el Estado israelí contra esa población<sup>89</sup>, aun no se toman acciones que realmente protejan y defiendan a Palestina,

---

<sup>89</sup> El 27 de abril de 2021, Human Rights Watch (HRW), organización internacional que se ocupa de la investigación, promoción y defensa de los derechos humanos, denunció al gobierno israelí de cometer crímenes

tampoco se han emprendido acciones que realmente resulten en un alto definitivo de los crímenes sistemáticos de Israel. Si bien resumido, lo anterior representa para mí motivación suficiente para tomar la decisión de visibilizar, a través de esta propuesta pedagógica, la opresión que sufre un pueblo que grita por libertad, aunque parezca que el mundo no escucha su voz, o se niega a oírlo. Deseo, asimismo, visibilizar su lucha por un territorio que ya hoy es difuso y se les desvanece, se les arranca de las manos mediante el despojo y usurpación constante de sus tierras. En palabras de Edward Said, “De un modo muy literal, el dilema palestino desde 1948 es el de que ser palestino ha significado absolutamente vivir en una utopía, es una especie de no lugar. En consecuencia, y de un modo igualmente literal, la lucha es hoy profundamente tópica”<sup>90</sup>. Decido, entonces, darle un lugar a la lucha palestina, reconociéndoles como Estado y nación con una historia y cultura propia, como una forma también de resistencia al olvido, antes de que puedan ser, no metafórica sino literalmente, eliminados del mapa.

Así pues, al tiempo que se iba realizando la investigación sobre el conflicto entre Israel y Palestina, se eligió el enfoque pedagógico. Inicialmente, tenía la idea de desarrollar la propuesta con base en el aprendizaje significativo, sin embargo, teniendo en cuenta que el resultado del proyecto iba a ser un sitio web, trabajar el aprendizaje significativo se iba a dificultar por la imposibilidad de realizar un diagnóstico sobre los conocimientos previos de cada grupo de estudiantes y a partir de ahí crear una propuesta, por tal motivo, la tutora propuso trabajar el enfoque de la enseñanza de la historia presente a partir del método retrospectivo, se decidió que este enfoque pedagógico era el más adecuado para el sitio web y para la población objeto puesto que el conflicto se mantenía vigente y seguía avanzando a medida que se hacía el

---

de lesa humanidad de apartheid y de persecución, motivo por el cual pidió a la Corte Penal Internacional de la Haya que investigara los crímenes del Estado israelí.

<sup>90</sup> Mauro Scalercio, “Edward Said y Palestina: Archivo, narración y filología”. *Intersticios De La política Y La Cultura. Intervenciones Latinoamericanas*, 5(10): 179-191. Pág. 184.

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/intersticios/article/view/15302> (Consultado el 08 de septiembre de 2021)

proyecto, esto permitía que para los estudiantes de la LCS el tema no fuera totalmente desconocido pues circulaba información en los medios de comunicación y en las redes sociales a cerca del conflicto entre Israel y Palestina, en ese sentido, al empezar desde la actualidad, que es la propuesta del método retrospectivo, y al ir haciendo conexiones con el presente a medida que se iba retrocediendo en la historia, los estudiantes iban a tener razones históricas para explicar la situación actual.

**Elaboración de la propuesta pedagógica:** El tercer momento se dividió en dos fases, la primera comenzó una vez se terminó la investigación acerca del conflicto y del enfoque pedagógico, esta consistió en la elaboración de un cuadro que estaba dividido en cuatro aspectos que eran: Unidades, Temas, Actividades con base en el enfoque pedagógico y Recursos digitales. Para la elaboración de este cuadro que era el comienzo de la construcción de la propuesta pedagógica, debía antes establecer unos principios teóricos que iban a ser transversales en toda la propuesta, el primero y más importante debía ser develar los efectos nefastos que ha tenido el sionismo como ideología y movimiento político en Palestina; esta claridad, que no la tenía en un principio, la obtuve durante la recolección de fuentes que al ser un proceso bastante autónomo, me dio la libertad de indagar varias y diversas fuentes que me permitieron ampliar la corta visión que tenía acerca de la constitución del estado de Israel e ir resolviendo las dudas que me suscitaban en el camino sobre diferentes asuntos.

Otro principio teórico transversal en la propuesta debía ser el cuestionamiento al orientalismo, esta idea la tenía desde el inicio del trabajo de grado y busqué que el material que fuera a estar en el sitio web aportara a develar algunos imaginarios que se han construido en occidente acerca de la cultura árabe que en la actualidad giran en torno a una idea de terrorismo. Con esta claridad en cuanto al sionismo y al orientalismo inicié la construcción del cuadro. Debido a que nunca había trabajado el enfoque pedagógico de la enseñanza de la historia presente, tuve complicaciones al diseñar la propuesta con actividades que respondieran a dicho enfoque, al

comienzo, como el método elegido fue el retrospectivo, fue sencillo plantear actividades que se remitieran al presente, pero a medida que me iba alejando del presente e iba retrocediendo hacia el génesis del conflicto se me dificultaba más establecer conexiones con el presente.

Noté que debido a la forma en que me enseñaron y en que aprendí, no solamente en la primaria, el bachillerato, sino también en la LCS, fue siempre partiendo desde el pasado hacia el presente, iniciando y terminando una etapa tras otra en la historia, casi que sin tener conexión la una con la otra, es por eso que plantarme en el presente y buscar conexiones en un pasado lejano, no resulta tan sencillo; sin embargo, después de revisar cuidadosamente el enfoque pedagógico y el conflicto, resolví enfocar las actividades hacia los efectos y las consecuencias que tuvieron los sucesos más alejados del presente sobre la vida y la cotidianidad latente de los palestinos, así, me resultó más sencillo porque era justamente lo que evidenciaban los videos y el material que había reunido, esto iba repercutir directamente en que para los estudiantes fuera también más sencillo entender el enfoque pedagógico a medida que viajaban por el sitio web.

Así pues, a pesar de las dificultades que pude tener al principio del diseño de la propuesta con el enfoque pedagógico de la enseñanza de la historia presente, considero que a medida que fue transcurriendo la construcción de la propuesta, no solo me afiancé más en el enfoque, sino que lo encuentro muy pertinente para este tiempo, para la cultura del presente y para ponerlo en práctica en el ejercicio docente con cualquier grupo y seguramente con muchos temas de la historia que pueden y necesitan ser explicados a partir del presente como lo son el conflicto armado, la crisis democrática que vive hoy Colombia y que puede ser estudiada desde la historia presente, las crisis políticas que viven en la actualidad algunos países centroamericanos, los movimientos migratorios en el mundo que derivan de conflictos de larga duración, etc.

La segunda fase de este momento de elaboración de la propuesta pedagógica fue la creación del sitio web NAKBA. Para esto, no se pusieron los contenidos inmediatamente sobre el sitio web sino que primero se hizo todo el diseño en un documento Word que esbozaba página a página lo que iba a llevar NAKBA: los títulos, los textos, imágenes, videos, notas, actividades, links de noticias, etc.; durante este proceso, fue necesario hacer más búsqueda de información, ya que, si bien la gran parte de la información contenida en esta investigación fue usada en la elaboración de la propuesta y, digo la gran parte pues no toda la información podía estar en la propuesta, fue necesario consultar más sobre algunos aspectos en los que, junto con la tutora, notábamos que de no ser tenidos en cuenta iban a generar vacíos en la propuesta, es así como en este proceso hubo una retroalimentación y un enriquecimiento de la documentación del problema social que se creía ya terminado.

Una vez estuvo corregido y terminado este documento de Word, se procedió a hacerlo en Wix.com, este proceso duró aproximadamente cinco meses. En mi caso, no tenía ningún tipo de conocimiento acerca de cómo realizar un sitio web, nunca había realizado algo similar y en mi trayectoria en la universidad fueron tal vez uno o dos los ejercicios que se me pidieron en los cuales tuviera que hacer uso de herramientas TIC; de esta manera, crear el sitio web no fue solo un reto sino un aprendizaje constante a través de tutoriales, revisando otros blogs educativos, páginas de otras universidades y leyendo artículos acerca de la creación de sitios web, en conclusión fue un proceso totalmente autónomo de aprendizaje desde cero, pero así mismo, bastante enriquecedor.

La elección de fuentes, colores y en general el diseño de NAKBA fue hecho a criterio propio teniendo en cuenta lo que iba aprendiendo en el proceso; por otro lado, la elección de los contenidos audiovisuales que iban a ir en el sitio se hizo teniendo en cuenta que fueran de corta duración, hay algunos videos que tienen una larga duración, pero estos están puestos como una recomendación para quien desee profundizar en el tema y no son necesarios para las

actividades; otro criterio para la elección de los contenidos es que debían estar acordes con los principios teóricos que eran develar los efectos del sionismo en Palestina y cuestionar los imaginarios del orientalismo, así mismo debían ser acordes al enfoque pedagógico de la enseñanza de la historia presente, en ese sentido los videos debían buscar establecer una conexión entre los temas con el momento actual del conflicto.

Del mismo modo, los contenidos del sitio web no están puestos al azar, sino que responden a un orden que busca facilitar el aprendizaje llevando una consecución en los temas, por ejemplo, en la Unidad 1 – Tema 2 y en la Unidad 3 – Tema 1 se puede encontrar al inicio unos botones que explican brevemente ciertos términos necesarios para comprender los temas que vendrán a continuación; en la Unidad 2 – Tema 1 hay una serie de videos y noticias que están hilados de tal forma que conforman una línea de tiempo, del mismo modo, en la parte superior de la línea del tiempo se puede encontrar un video que explica qué es Hamás, en ese caso, la organización del material busca dar a conocer primero los actores del conflicto y posteriormente ahondar en el mismo.

**Pruebas:** El cuarto y último momento de mi proyecto fue la realización de las pruebas prototipo y piloto, este fue un momento relevante ya que, si bien no fue posible hacer una implementación pedagógica por las razones que ya se han explicado anteriormente, poner a prueba el sitio web era la oportunidad para saber si NAKBA cumplía su objetivo como herramienta de las TAC. Como se verá más adelante, ambas pruebas consistieron en la realización de dos evaluaciones, una cuantitativa y una cualitativa; luego de la prueba prototipo se tuvieron en cuenta las apreciaciones y sugerencias de los evaluadores para hacer algunos arreglos al sitio web, una vez se hicieron estas modificaciones y se organizó al segundo grupo, se procedió a realizar la prueba final que era la prueba piloto. La diferencia entre la prototipo y la piloto es que la primera fue realiza en su mayoría por docentes egresados de la LCS y la segunda por estudiantes de la LCS, en ambos casos el ejercicio resultó ser muy gratificante

porque pude ver por primera vez los frutos de la investigación y de la elaboración del sitio web, tanto en la primera como en la segunda prueba, aunque hubo elementos por mejorar, pude evidenciar que NAKBA cumplió con los objetivos conforme a las apreciaciones que me daban los evaluadores y que, además, es una herramienta que mis colegas quisieran usar en su quehacer docente.

## **2. SISTEMATIZACION DE LAS PRUEBAS.**

### **2.1. Prueba Prototipo:**

La prueba prototipo fue la primera que se realizó de la página NAKBA una vez estuvo completamente terminada; el objetivo de esta prueba era que siete personas hicieran el recorrido completo por la página y, al final, llevaran a cabo una evaluación cuantitativa que consistía en calificar del 1 al 5 una lista de aspectos de NAKBA que se dividieron en cinco grupos de preguntas: *navegabilidad, organización, presentación de la información, legibilidad y aspectos pedagógicos*. Además, cada persona aportó recomendaciones acerca de aspectos que hubiese que corregir, mejorar, agregar o eliminar del sitio; con base en estas recomendaciones, se hicieron algunas modificaciones de NAKBA.

El grupo elegido tuvo un plazo de ocho (8) días para realizar la evaluación debido a que el sitio web está diseñado para trabajarse en dos o tres sesiones de clase, razón por la cual puede ser extensa. Se buscó que las personas elegidas para la prueba estuvieran relacionadas o bien con las ciencias sociales, o bien con el sector de la educación; en ese sentido el grupo estuvo conformado así: Cinco (5) licenciados de ciencias sociales egresados de la LECS de la Universidad Pedagógica Nacional, una (1) estudiante de grado décimo del colegio George Washington School y un (1) politólogo egresado de la Universidad Nacional de Colombia. Luego de recibir las evaluaciones cuantitativas de las siete personas, se promedió el porcentaje de cada ítem de la siguiente manera: siendo 7 el 100% de la población, se dividió 100 entre 7

para sacar el valor de cada una, así, se le asignó el valor de 14.285% a cada encuesta, con un pequeño desfase de 0.005%. En la Tabla 1 se puede observar la evaluación cuantitativa ya con los porcentajes asignados.

**Tabla 1.**

**(Tener en cuenta que la evaluación de una sola persona equivale al 14%).**

La información recolectada será importante para mejorar los contenidos, actividades y materiales de la propuesta.					
<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>NAVEGABILIDAD</b>					
Se puede acceder fácil y directamente a la aplicación			14%	43%	43%
En cada página está claramente indicado el nombre de la sección que se está navegando				14%	86%
Desde todas las páginas hay enlaces a la página inicial					100%
Se puede volver fácilmente a una página ya visitada				14%	86%
Los enlaces son fáciles de identificar			14%	29%	57%
Los íconos se interpretan con facilidad					100%
Es claro el propósito de los iconos de navegabilidad				29%	71%
<b>ORGANIZACIÓN</b>					
Los títulos describen la información que encabezan				14%	86%
Son pertinentes los subtítulos y encabezamientos					100%
La información está ordenada lógicamente					100%
Existen herramientas de ordenamiento: esquemas, diagramas o mapas conceptuales					100%
<b>PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>					
Es rigurosa la información que ofrece el sitio				14%	86%
La información se presenta con claridad				43%	57%
La información posee relevancia				29%	71%
La información está desarrollada con amplitud			14%		86%
La información está libre de errores gramaticales y ortográficos				29%	71%
Las fuentes de información permiten su verificación				14%	86%
Existe coherencia entre texto, imagen y sonido					100%
Emplea un lenguaje claro y conciso				29%	71%
Emplea un lenguaje amigable y cercano a los destinatarios				14%	86%

Existen referencias bibliográficas				14%	86%
Las páginas son excesivamente largas o sobrecargadas			14%	43%	43%
<b>LEGIBILIDAD</b>					
Es adecuado el tamaño de la letra utilizada				14%	86%
La imagen de fondo ofrece un buen contraste con el tipo de letra				14%	86%
El texto y los gráficos están distribuidos convenientemente					100%
<b>ASPECTOS PEDAGÓGICOS</b>					
Se informa acerca del enfoque pedagógico o de la enseñanza de la historia o la perspectiva didáctica, desde el cual se elabora la aplicación educativa					100%
Las actividades previstas se corresponden con el enfoque pedagógico o de la enseñanza de la historia o la perspectiva didáctica				14%	86%
Los recursos digitales ofrecidos por la aplicación se adecuan al enfoque pedagógico o de la enseñanza de la historia o la perspectiva didáctica					100%
La evaluación es acorde con el enfoque pedagógico o de la enseñanza de la historia o la perspectiva didáctica				14%	86%
Existe coherencia entre los objetivos, los contenidos y los procedimientos sugeridos					100%

En cuanto a la evaluación cualitativa, la mayoría de las apreciaciones fueron positivas y las modificaciones que se sugirieron fueron de forma más que de fondo. Las modificaciones que se realizaron fueron las siguientes:

- Se sugirió que en la página de inicio se modificara el botón de EMPEZAR para que fuera más visible y resaltara sobre el resto de la información, teniendo en cuenta esta recomendación, el botón se hizo más grande y de color amarillo para que fuera del mismo color que el menú que está permanentemente en la parte superior de las páginas.
- Se sugirió que en el menú que se encuentra permanentemente en la parte superior de las páginas se agregara una flecha que apuntara hacia abajo en la pestaña que dice UNIDADES para que así los usuarios supieran que esta pestaña se despliega y contiene otro menú sobre las unidades y los temas de NAKBA.

- Teniendo en cuenta que en el sitio web se habla en tercera persona, se sugirió que se escribiera en alguna parte el nombre de la creadora de NAKBA para que así fuera posible su difusión, por lo cual se agregó el nombre de la creadora en el pie de página del sitio web de modo que fuera una marca permanente en todas las páginas de NAKBA.
- Un evaluador notó que en la Unidad 2 Tema 2, había un uso excesivo de flechas que podía causar confusión en el lector a la hora de comprender el orden de los eventos que allí se describen, también, el evaluador notó que en la misma unidad y mismo tema había imágenes que no se abrían para leer su información; estas correcciones fueron implementadas.

## **2.2. Prueba Piloto**

La prueba piloto fue la segunda prueba que se realizó de la página NAKBA, para este momento ya se habían hecho las modificaciones que se sugirieron en la prueba prototipo; el objetivo de esta prueba final era que un grupo de estudiantes de la LCS hicieran el recorrido completo por la página y, al final, realizaran la misma evaluación cuantitativa que se realizó en la prueba prototipo, es decir que calificaran del 1 al 5 los siguientes elementos: *navegabilidad, organización, presentación de la información, legibilidad y aspectos pedagógicos*. Al igual que la anterior prueba, luego de la evaluación cuantitativa el grupo hizo una valoración cualitativa de aspectos que hubiese que corregir, mejorar, agregar o eliminar del sitio web NAKBA.

En esta ocasión el grupo estuvo conformado por diez (10) estudiantes que se encuentran en séptimo u octavo semestre y hacen parte de la línea de investigación y enseñanza de la historia de la LCS, esta prueba tenía un grado más de relevancia en comparación con la prueba prototipo debido a que quienes iban a realizar la evaluación del sitio web eran precisamente la población

objeto a la que está dirigida NAKBA. Es por lo anterior que en esta ocasión la prueba se dividió en dos sesiones: en la primera sesión se hizo una presentación del proyecto pedagógico, es decir, se explicó cuáles fueron los motivos para escoger este tema, en qué consiste a grosso modo el conflicto entre Israel y Palestina, en qué consiste el enfoque pedagógico sobre el cual está elaborada la propuesta y finalmente algunas consideraciones técnicas para realizar el sitio web; a partir de la presentación, los estudiantes tuvieron un plazo de ocho (8) días para revisar el sitio web, realizar y enviar la evaluación cuantitativa. La segunda sesión se llevó a cabo ocho (8) días después de la primera, en esta, los estudiantes de la línea hicieron la valoración cualitativa del sitio web, realizaron algunas preguntas y comentarios acerca de su experiencia con NAKBA; no obstante, estas apreciaciones las desarrollaré más adelante.

Las evaluaciones cuantitativas que fueron entregadas por los diez (10) estudiantes de la línea fueron promediadas de la siguiente manera: siendo 10 el 100% de la población, se dividió 100 entre 10 para sacar el valor de cada una, así, se le asignó el valor de 10% a cada encuesta. En la Tabla 2 se puede observar la evaluación cuantitativa ya con los porcentajes asignados.

**Tabla 2.**

**(Tener en cuenta que la evaluación de una sola persona equivale al 10%).**

La información recolectada será importante para mejorar los contenidos, actividades y materiales de la propuesta.					
<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>NAVEGABILIDAD</b>					
Se puede acceder fácil y directamente a la aplicación				20%	80%
En cada página está claramente indicado el nombre de la sección que se está navegando				30%	70%

Desde todas las páginas hay enlaces a la página inicial				30%	70%
Se puede volver fácilmente a una página ya visitada				50%	50%
Los enlaces son fáciles de identificar				20%	80%
Los íconos se interpretan con facilidad			10%	20%	70%
Es claro el propósito de los iconos de navegabilidad				50%	50%
<b>ORGANIZACIÓN</b>					
Los títulos describen la información que encabezan				20%	80%
Son pertinentes los subtítulos y encabezamientos				10%	90%
La información está ordenada lógicamente				20%	80%
Existen herramientas de ordenamiento: esquemas, diagramas o mapas conceptuales				30%	70%
<b>PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>					
Es rigurosa la información que ofrece el sitio				40%	60%
La información se presenta con claridad				30%	70%
La información posee relevancia				20%	80%
La información está desarrollada con amplitud				30%	70%
La información está libre de errores gramaticales y ortográficos				30%	70%
Las fuentes de información permiten su verificación				20%	80%
Existe coherencia entre texto, imagen y sonido				30%	70%
Emplea un lenguaje claro y conciso				40%	60%
Emplea un lenguaje amigable y cercano a los destinatarios				80%	20%
Existen referencias bibliográficas				40%	60%
Las páginas son excesivamente largas o sobrecargadas	20%		30%	10%	40%
<b>LEGIBILIDAD</b>					
Es adecuado el tamaño de la letra utilizada		10%	10%	30%	50%
La imagen de fondo ofrece un buen contraste con el tipo de letra			10%	40%	50%
El texto y los gráficos están distribuidos convenientemente			10%	50%	40%
<b>ASPECTOS PEDAGÓGICOS</b>					
Se informa acerca del enfoque pedagógico o de la enseñanza de la historia o la perspectiva didáctica, desde el cual se elabora la aplicación educativa				40%	60%
Las actividades previstas se corresponden con el enfoque pedagógico o de la enseñanza de la historia o la perspectiva didáctica			10%	30%	60%
Los recursos digitales ofrecidos por la aplicación se adecuan al enfoque pedagógico o de la enseñanza de la historia o la perspectiva didáctica				40%	60%
La evaluación es acorde con el enfoque pedagógico o de la enseñanza de la historia o la perspectiva didáctica				50%	50%

Existe coherencia entre los objetivos, los contenidos y los procedimientos sugeridos				20%	80%
--	--	--	--	-----	-----

En cuanto a la evaluación cualitativa que se realizó en la segunda sesión, la mayoría de las apreciaciones fueron positivas, destacando la pertinencia de la enseñanza del conflicto entre Israel y Palestina en la LCS. Entre las apreciaciones que se hicieron en esta sesión se hicieron dos recomendaciones importantes para tener en cuenta:

- Sería pertinente modificar el sitio web para que sea posible navegar por él desde teléfonos móviles ya que, aunque sí es posible ingresar a NAKBA desde un celular, las páginas salen cortadas, razón por la cual no es posible leer el contenido completo ni ver las imágenes completas.
- Un estudiante de la línea sugirió profundizar un poco más en la posición que han tenido los países árabes con respecto a la causa palestina, que si bien, sí está trabajado en el sitio web, recomienda el estudiante que sería bueno ampliar este tema.

### **3. REFLEXIONES SOBRE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA**

Este proceso de creación de la propuesta pedagógica y sistematización de la misma me ha dejado algunas reflexiones acerca del ejercicio docente; en primer lugar, noto que aun hoy, puede llegar a ser inusual el uso de herramientas TAC como un mediador y, aún más, como un generador de conocimiento en espacios educativos, parto de esta premisa particularmente porque en mi caso, antes de realizar el sitio web, pensaba que no era posible un aprendizaje real en donde no hubiese un docente presente que mediara todo el conocimiento, esto se debe, en parte, a que en nuestra formación como docentes no tenemos todavía las herramientas para pensar en construir nuestras propias TAC que sean rigurosas y se adapten a la enseñanza de las ciencias sociales.

En ese sentido, la creación de esta propuesta pedagógica y del sitio web NAKBA, me obligó a ir a lugares no solo desconocidos sino también bastante incómodos como lo eran las TIC y las TAC para mí, sin embargo, después de todo el proceso, puedo afirmar que es necesario que como docentes amplíemos nuestras habilidades y conocimientos, no solo con respecto a la disciplina que nos compete sino también a los avances de la educación, es fundamental que constantemente estemos actualizando nuestras metodologías y herramientas en función de lograr un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje, aunque esto signifique explorar campos desconocidos y obligarnos a aprender temas que, si bien nos pueden resultar ajenos a nuestro quehacer docente, como lo podrían ser todas estas tecnologías, en realidad nutren y enriquecen la práctica de una manera muy valiosa.

Por otro lado, construir una herramienta TAC y fundamentarla en un enfoque pedagógico que estructure y oriente cada elección que se toma con respecto a dicha herramienta, me pareció un ejercicio tanto complejo como valiosísimo porque llenó de sentido el uso de la tecnología dentro de mi práctica pedagógica. En este caso, el enfoque pedagógico de la enseñanza del tiempo presente me permitió hacer que la enseñanza del conflicto entre Israel y Palestina, que puede parecer extenso y lejano, fuera más cercano a los estudiantes y por ende, presentarlo de una manera más sencilla; también, esta experiencia me permitió darme cuenta de la necesidad de explorar e incluir al ejercicio docente más enfoques propios de las ciencias sociales que puedan funcionar mejor dentro de nuestro quehacer.

Finalmente, debo reconocer que, aunque fue posible realizar pruebas al sitio web con diferentes grupos y evidenciar resultados, la práctica pedagógica en campo hace falta dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje pues se confirma, una vez más, que es necesario acercarse a los estudiantes, conocer su contexto, sus formas de aprender, sus presupuestos con respecto a un tema, no porque el aprendizaje no se logre a través de una herramienta TAC porque sí es posible, sino porque hablar de un proceso de educación abarca más que el conocimiento de un

tema en específico, tiene que ver también con el reconocimiento y la interacción con los otros para enriquecer una formación personal integral.

## CONCLUSIONES

Este trabajo tuvo como propósito general el diseño, producción e implementación de una propuesta pedagógica virtual para la enseñanza del conflicto actual entre Israel y Palestina, orientada desde el enfoque de la historia presente, para ello, se realizó un ejercicio de investigación en el que se documentó el problema social, se recolectaron y analizaron diversas fuentes para empezar con la construcción del proyecto; este primer paso permitió vislumbrar los alcances teóricos que ha tenido la investigación del conflicto entre Israel y Palestina, pude notar que la gran mayoría de los textos que realizan un estudio amplio y riguroso del tema pertenecen a la literatura española por lo cual no son de fácil acceso, otros textos se encuentran en inglés y, de los que están en español, son pocos los que se pueden conseguir en ciertas bibliotecas. El resto de información corresponde a artículos sobre estos libros de difícil acceso, noticias y blogs que buscan reseñar el conflicto.

Continuando con lo anterior, observé también que entre la literatura que se puede encontrar sobre el tema, es más frecuente toparse con estudios que tengan una inclinación pro-Palestina del conflicto que con estudios sionistas. Esto lo evidenció en el momento en que me encontraba buscando un texto que abordara el conflicto desde una postura sionista y fue muy poco lo que hallé, incluso, el texto que trabajé, si bien era de un israelí sionista, su relato estaba atravesado por sucesos en los que el autor tenía que reconocer el relato palestino dentro del suyo; lo que es más usual es encontrar estudios tanto judíos como cristianos que defienden el sionismo desde la religión.

Por otro lado, se construyó una herramienta pedagógica virtual a partir de las TAC que fue el sitio web NAKBA, el proceso de construcción de principio a fin de esta herramienta pedagógica me permitió concluir que ciertamente en la LCS hay una necesidad apremiante por introducir las TIC y aún más las TAC a los procesos de formación de los docentes, es preciso

que sea la LCS quien brinde los insumos para desarrollar habilidades en los estudiantes que respondan al momento actual de la educación que demanda el conocimiento y uso de las TIC entendiendo que hacen parte inseparable de la cultura de las nuevas generaciones. Se hace necesario que los profesores de la LCS incorporen el uso de herramientas virtuales al desarrollo de sus clases, este es un primer paso necesario para que la LCS empiece a avanzar en cuanto a las tecnologías de la información y la comunicación, una vez los profesores incluyan las TIC y las TAC dentro de sus planes de estudio, será más sencillo que los estudiantes de la licenciatura empiecen a relacionarse con este tipo de herramientas en el ámbito educativo e incluso sean creadores de nuevas herramientas que hagan parte de las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento.

En este mismo sentido, evidencié que el uso y la construcción de herramientas virtuales para espacios educativos puede contribuir significativamente en los procesos de aprendizaje ya que permiten el fácil acceso a la información y la diversificación de la misma de muchas formas (videos, podcast, fotografías, mapas, cartografías, etc.), ampliando de esta manera el espectro de aprendizaje y el desarrollo de nuevas habilidades que tienen que ver con la creatividad y la comunicación, sin dejar de lado que son también un herramienta de apoyo para la construcción de pensamiento crítico.

Sin embargo, para crear una herramienta TIC y TAC se requiere investigar, desaprender y aprender nuevas cosas y tener en cuenta muchos elementos que son esenciales para que una herramienta virtual para la enseñanza sea acertada y cumpla con sus objetivos, elementos como tener claridad acerca de la población a la que deseo dirigir la herramienta y cuál es su forma de consumir información, de esta manera todos los contenidos deben buscar llamar la atención de dicha población; el diseño también debe ser llamativo y enfocado no solo al tema en cuestión sino, nuevamente, al público a quien es dirigida la herramienta, sin dejar de tener un orden

intencional en los contenidos y una armonía en los colores, tamaños, letras, ubicación de los contenidos, etc.

Así mismo, la construcción de una herramienta TAC para entornos educativos, además de tener las características ya mencionadas, debe dar cuenta en su totalidad de una intencionalidad pedagógica, es decir, debe estar sustentada sobre un enfoque pedagógico que es la columna vertebral de la herramienta y orienta los objetivos, la metodología y los contenidos de la misma, como fue el caso de esta propuesta. Como ya quedó claro, esta propuesta pedagógica fue construida teniendo como base el enfoque de enseñanza de la historia presente y usando como método el retrospectivo, considero este enfoque muy pertinente para los procesos de enseñanza de la historia del momento actual por la naturaleza presentista de la cultura de este siglo, es un enfoque que no solo puede ser adecuado para abordar muchos temas, sino que permiten el desarrollo de nuevas habilidades en los estudiantes y el fortalecimiento de una postura crítica y política de lo que sucede en su realidad inmediata.

Por otra parte, pude concluir que el resultado final de este proyecto pedagógico, que es el sitio web NAKBA, logró contener lo más importante de la investigación del problema social de mi trabajo que en este caso es el conflicto actual entre Israel y Palestina, expuso de manera cronológica el desarrollo de este conflicto y puso en tensión asuntos como el sionismo y el orientalismo que eran dos principios teóricos importantes de cuestionar para mí. Evidencié en las pruebas piloto y prototipo que, a pesar de la falta de conocimiento sobre diseño y creación de sitios web, la estructura de NAKBA logró ser llamativa para los evaluadores y aún más, cumplió con el objetivo de dar a conocer de una forma más profunda el conflicto entre Israel y Palestina.

No obstante, este es un tema sumamente amplio y extenso, por esta razón considero que, aunque me haya esforzado por encontrar los puntos más importantes en este conflicto israelí

palestino, estoy segura de que hubo muchos elementos y posturas que se quedaron por fuera o que faltó profundizar más, es el caso de la prueba piloto en la que un estudiante de la LCS me sugirió ampliar en el sitio web el tema del papel de los países árabes con respecto a la cuestión palestina, a pesar de que es un tema que se toca en la página, ciertamente es necesario profundizarlo más por su importancia dentro del conflicto. Así mismo ocurre con la actualidad del conflicto, debido a que está tan vigente y sigue avanzando, es probable que, en unos meses o un año, la información que se encuentra en NAKBA no sea suficiente para dar cuenta del estado inmediato del conflicto.

Finalmente, es necesario para mí reconocer que uno de los mayores logros de la realización de este proyecto pedagógico fue el crecimiento y el cambio de una postura política personal con respecto a este conflicto ya que debido a una educación cristiana que he recibido desde siempre en mi ámbito familiar, no tenía las herramientas para construir mi propia postura política pues no había un cuestionamiento con respecto a este conflicto, también porque no tenía conocimiento sobre él y, porque ciertamente desde mi educación cristiana, el papel actual de Israel no era un tema de discusión., sin embargo, este trabajo me permitió adentrarme en el estudio de este conflicto, conocer posturas y visiones diferentes del mismo y, a partir de allí, cuestionar, aprender y desaprender cosas para construir mi propio criterio político, no solo con respecto al conflicto sino también como docente que enseña dicho conflicto. Es por todo lo anterior que concluyo que en nuestra formación como docentes es vital que antes de enseñar cualquier tema, sobre todo de historia, el aprendizaje realmente nos atravesara primeramente a nosotros como quien enseña desde la convicción de su propia postura personal, ética y política.

## BIBLIOGRAFÍA

- Shavit, Ari. *Mi tierra prometida. El triunfo y la tragedia de Israel*. Barcelona: Penguin Random House, 2014.
- Chomsky, Noam e Ilan Pappé. *Gaza en crisis. Reflexiones sobre la guerra de Israel contra los palestinos*. Madrid: Santillana Ediciones Generales, 2011.
- Culla, Joan B. *La tierra más disputada. El sionismo, Israel y el conflicto de Palestina*. Madrid: Alianza Editorial, 2005.
- Krämer, Gudrun. *Historia de Palestina. Desde la conquista otomana hasta la fundación del Estado de Israel*. Madrid: Siglo XXI de España Editores, 2006.
- Kopel, Ezequiel. *La disputa por el control de medio oriente. De la caída del Imperio otomano al surgimiento del Estado Islámico*. Córdoba, Argentina: Editorial Universitaria Villa María, 2016.
- Marín Guzmán, Roberto. "Conflictos políticos en Palestina durante el mandato británico: El origen del dilema árabe-judío." *Estudios De Asia Y África* 22, no.3 (73). (1987), [www.jstor.org/stable/40313104](http://www.jstor.org/stable/40313104) (Consultado el 29 de mayo de 2020).
- Pappé, Ilan. *Historia de la Palestina Moderna. Un territorio, dos pueblos*. Madrid: Ediciones Akal, 2007.
- Pappé, Ilan. *Los palestinos olvidados. Historia de los palestinos de Israel*. España: Ediciones Akal, 2011.
- Comité autoevaluación licenciatura en ciencias sociales. "Documento maestro para renovación de registro calificado licenciatura en ciencias sociales" (2018).
- Pacheco Méndez, Teresa. "Las ciencias sociales mediadas por las TIC". *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS* 12, no. 34 (2017). Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92452927008> (Consultado el 20 de enero de 2021).

Mujica, Ruth. “Las TIC y las TAC en el aula”. *Magisterio.com.co.* (2002). <https://www.magisterio.com.co/articulo/las-tic-y-tac-en-el-aula>. (Consultado el 20 de enero de 2021).

Constitución Política de Colombia. *Colombia.* (1991).

Rueda, Rocío y Manuel Franco. “Políticas educativas de tic en Colombia: entre la inclusión digital y formas de resistencia-transformación social”. *Pedagogía y Saberes*, 48. (2018). <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n48/0121-2494-pys-48-00009.pdf> (Consultado el 20 de enero de 2021).

Arostegui, Julio. “Ver bien la propia época. (Nuevas reflexiones sobre el presente como historia)”. *Sociohistórica*, n° 9-10 (2001). [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.2938/pr.2938.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2938/pr.2938.pdf) (Consultado el 01 de agosto de 2020).

Sauvage, Pierre. “Una historia del tiempo presente”. *Historia Crítica*. No. 17. (1998) <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=81111329005> (Consultado el 01 de agosto de 2020).

Bédarida, Francois. “Definición, método y práctica de la Historia del Tiempo Presente”. *Cuadernos de Historia Contemporánea*. No. 20. (1998). <https://revistas.ucm.es/index.php/CHCO/article/view/CHCO9898110019A/7004> (Consultado el 01 de agosto de 2020).

Vilanova, Mercedes. “La historia presente y la historia oral. Relaciones, balance y perspectivas” *Cuadernos de Historia Contemporánea*, no. 20. (1998). <https://revistas.ucm.es/index.php/CHCO/article/view/CHCO9898110061A/7007> (Consultado el 01 de agosto del 2020).

Saab, Jorge “El lugar del presente en la enseñanza de la historia”. *Quinto Sol*, no. 1. (1997). <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/quisol/v01a06saab.pdf> (Consultado el 01 de agosto de 2020).

Raggio, Sandra. «La Enseñanza Del Pasado Reciente. Hacer Memoria Y Escribir La Historia En El Aula». *Clío & Asociados. La Historia Enseñada*. No. 8. (2005). <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/ClioyAsociados/article/view/1594/2508>. (Consultado el 02 de agosto de 2020).

Rodríguez A, Sandra P. “Formación de maestros para el presente: memoria y enseñanza de la historia reciente”. *Revista Colombiana de Educación*, no. 62. (2012). <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n62/n62a10.pdf> (Consultado el 02 de agosto de 2020).

Diburzi, Nélica, Leonor Milia e Inés Scarafía. “El método retrospectivo en la enseñanza de la historia: Algunas reflexiones a partir del compromiso docente de Susana Simián de Molinas”. *Clío & Asociados. La Historia Enseñada*, no. 9/10 (2005). <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/ClioyAsociados/article/view/1613/2527> (Consultado el 02 de agosto de 2020).

Barragán, Deisy y Alfonso Torres. *La sistematización como investigación interpretativa crítica*. Bogotá: Editorial El Búho Corporación Síntesis, 2017. [https://www.academia.edu/37500472/La\\_sistematizaci%C3%B3n\\_como\\_investigaci%C3%B3n\\_interpretativa\\_cr%C3%ADtica](https://www.academia.edu/37500472/La_sistematizaci%C3%B3n_como_investigaci%C3%B3n_interpretativa_cr%C3%ADtica) (Consultado el 30 de agosto de 2021).

Scalercio, Mauro. “Edward Said y Palestina: Archivo, narración y filología”. *Intersticios De La política Y La Cultura. Intervenciones Latinoamericanas*, 5(10): 179-191. Pág. 184. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/intersticios/article/view/15302> (Consultado el 08 de septiembre de 2021).