

La Educación Física y la construcción del respeto en la escuela

Autores:

Cristian Julián Ovalle Melo

John Jairo Toro Cuellar

Carlos Augusto Duque Casallas

Yanier Preciado Hurtado



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en Educación Física – PC LEF
Bogotá, D. C, 2022

La Educación Física y la construcción del respeto en la escuela

Proyecto Curricular Particular para optar al título de Licenciado en Educación
Física

Autores:

Cristian Julián Ovalle Melo

John Jairo Toro Cuellar

Carlos Augusto Duque Casallas

Yanier Preciado Hurtado

Tutor:

MG. Jorge Alberto Lloreda Currea

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Educación Física – PC LEF

Bogotá, D. C, 2022

Tabla De Contenido

Introducción	6
Justificación	8
Caracterización Contextual	12
Taxonomía De Valores A Través De La Historia	15
Concepción Del Respeto Desde Diferentes Ramas Epistemológicas	21
Antecedentes	26
Desde lo local	26
Desde Lo Nacional	28
Desde Lo Internacional	29
Marco legal	39
Desde Lo Local	41
Desde Lo Nacional	42
Desde lo internacional	46
Perspectiva Educativa	49
Una Mirada Desde Lo Pedagógico	59
Significado De La Educación Física Y Su Importancia	71
Área Pedagógica	76
El Aprendizaje Cooperativo Como Mediadora Del Respeto	76
Hacia La Construcción Social Desde El Constructivismo	78
Tendencia Socio-Motriz	80
La Socio Motricidad en el Respeto: una Apuesta Motriz en el Ser Humano	80
Un Estilo de Enseñanza para la Resolución de Problemas	86
Concepción Curricular	89
Proceso Evaluativo	89
Características (Objetivos)	90
Criterios Evaluativos	92

Rejilla de Evaluación	95
Diseño E Implementación De La Práctica Pedagógica	96
Matriz de Relaciones	97
Macrodiseño	101
Microdiseño	104
Objetivos Específicos:	105
Análisis De La Experiencia	114
Componente Humanístico	119
Componente Disciplinar	122
Componente Pedagógico	123
Análisis De La Población	124
Análisis De La Experiencia Como Futuros Docentes	128
Recomendaciones	130
Referencias Bibliográficas	132

Listado De Tablas

Tabla 1 <i>Transformación De Valores.</i>	16
Tabla 2 <i>Corriente De Los Valores.</i>	18
Tabla 3 <i>Clasificación De Los Valores 1.</i>	19
Tabla 4 <i>Cuadro de antecedentes.</i>	26
Tabla 5 <i>. Clasificación de los Valores 2.</i>	33

Tabla 6 <i>Características De Los Valores Universales.</i>	35
Tabla 7 <i>Elementos del Respeto.</i>	37
Tabla 8 <i>Marco Legal.</i>	46
Tabla 9 <i>Características Del Modelo Constructivista</i>	80
Tabla 10 <i>Escala De Estimaciones En El Proceso Evaluativo</i>	93
Tabla 11 <i>Rejilla Evaluativa</i>	96
Tabla 12 <i>Matriz De Relación</i>	100
Tabla 13 <i>Macro Diseño</i>	103
Tabla 14 <i>Sesión De Clase Primera Unidad.</i>	108
Tabla 15 <i>Sesión De Clase Segunda Unidad.</i>	110
Tabla 16 <i>Sesión De Clase Tercera Unidad.</i>	112

Listado de Figuras

Figura 1 <i>Tabla Dinámica</i>	114
Figura 2 <i>Resultados Primera Unidad</i>	116
Figura 3 <i>Resultados Segunda Unidad</i>	117
Figura 4 <i>Resultados Tercera Unidad</i>	118

Introducción

Los valores cambian a lo largo de los años y épocas, debido al contexto donde se encuentren. Los seres humanos han traído diferentes ideologías, significaciones y autores que marcan un antes y un después en la sociedad, pero hay que tener en cuenta que siempre surgen de construcciones culturales. Esto exige que se reconfiguren con el tiempo y así el ser humano se adapte a nuevas formas de interacción en su entorno. De igual forma, cabe aclarar que los valores siempre han estado presentes ya sea desde el hogar o la escuela solo que estos se van adaptando a las nuevas generaciones.

Es por ello, que el presente trabajo abarca diferentes concepciones a partir de un valor en específico llamado respeto desde una mirada pedagógica, disciplinar y humanística sin desconocer que de alguna u otra manera también se relacionan otros valores. Por lo tanto, dicho valor se convierte en base fundamental mostrando la posibilidad de fomentarlo, afianzarlo y reforzarlo mediante actividades de carácter lúdico y recreativo que implican un trabajo de cooperación en las clases de educación física, permitiendo una estructura de grupos que favorece la interacción social, para desempeñar tareas que buscan un fin, exigiendo coordinar esfuerzos, facilitando la exploración y la búsqueda de soluciones creativas. A partir del movimiento corporal, se pretende desarrollar una experiencia enriquecedora durante las prácticas, que harán de la participación grupal múltiples beneficios afectivos, sociales y motrices. En el desarrollo, encontrará una variedad de conceptos, que abarcan desde ideas, relaciones, definiciones, características y posturas que son parte esencial del proyecto, siendo la teoría, una herramienta esencial para la práctica y el hacer así una propuesta educativa, en la cual se encuentra un apoyo para poder llevar a cabo esa intervención pedagógica con fines educativos ante una población.

A partir de esta problemática, se establece una orientación y organización en el documento, encontrando distintos momentos que han de facilitar la comprensión y expresión de lo que se lleva a cabo con esta propuesta, estas entendidas como: la caracterización donde se enfatiza la problemática hallada en la población y cómo fue posible identificarla; luego se habla sobre una taxonomía de valores, siendo parte fundamental, debido a que permite tomar decisiones, entender relaciones y sobre todo construir un ideal sobre el respeto como valor primordial. Sin embargo, lo anterior es posible gracias a los antecedentes y el barrido histórico

que se presenta allí, para poder conocer de las distintas posturas en ramas como la filosofía, pedagogía y antropología que permiten interpretar diferentes miradas conceptuales, para así realizar un diagnóstico y análisis del problema social.

A partir de lo anterior, se presenta la influencia del aprendizaje cooperativo, como mediador ante la problemática. Es decir, se identifica como una estrategia potencial que favorece la participación de los deportistas obteniendo un impacto positivo en su entorno sociocultural. Esto con el fin de que cumpla con las orientaciones y estrategias que harán posible una formación en el sujeto. De esta forma, se pretende desarrollar a través de una intervención educativa la implementación del aprendizaje cooperativo como un modelo pedagógico, logrando una contribución en las dimensiones del ser humano (física, social, cognitiva, emocional, afectiva, comunicativa y ético-moral). Así mismo, se pretende mostrar la importancia del aprendizaje cooperativo para dar a conocer su papel fundamental, puesto que para llegar a la obtención de estas potencialidades es necesario el trabajo en equipo y la relación con los demás. Asimismo, se presenta este proceso educativo el cual vincula observaciones participativas, en las cuales se implementan instrumentos de observación, recolección, ejecución y evaluación, los cuales permiten la obtención de información, en el análisis sobre la práctica. Este registro se muestra de forma planificada, con el objetivo de evidenciar las dificultades, avances y resultados encontrados.

En ese orden de ideas un autor ha afirmado lo siguiente:

El deporte permea al tejido social conformando valores, actitudes y un modo de acción moral. Y lo hace asumiendo un rol ambivalente, erigiéndose, por un lado, en un medio para legitimar y reproducir los valores dominantes desde una perspectiva social, política y económica y, por otro, en un factor de transformación, de cambio constructivo, de progreso y de bienestar personal y colectivo. (Jiménez y Vizcarra, 2010 citado en Jesus V. Ruiz o.[Tesis Doctoral, 2014])

Dentro de este contexto la educación en valores, abren camino para convertir dicha actividad deportiva en una formación del ser humano en la sociedad y su participación en el área ética moral. De esta manera, se presenta el desarrollo de la problemática en dicha población, que permitió la oportunidad, experiencia y estructuración de ubicar un modelo pedagógico que vincula el respeto con el cooperativismo, para transmitir eficazmente el proceso formativo propuesto.

De manera análoga, se pretende formar un sujeto, que desde la reflexión de sus acciones y fortaleciendo en gran medida el respeto, proponga e impulse nuevas formas de interacción con, por y a partir del otro, que favorezcan una sana convivencia en la sociedad. Por ende, se enfatiza en una búsqueda de conceptos sobre el valor del respeto para tener así una apropiación

Justificación

Desde hace mucho tiempo, el ser humano ha ido cambiando las percepciones que se tiene sobre el respeto, pasando por diferentes características y funciones que determinan el comportamiento social del sujeto, ya sea a través de una interacción verbal, física o afectiva. Hoy en día el respeto es un pilar fundamental para no afectar un orden social y tener una buena convivencia, es allí que nosotros como docentes podemos hacer una intervención pedagógica, disciplinar y humanística para realizar una transformación social.

Dentro de las intervenciones, se evidenció la falta de respeto debido a múltiples factores las cuales influyen en las relaciones interpersonales, donde la comunidad posee unas normas y leyes, lo cual implica que se deben reconocer derechos y deberes como estado y principalmente como seres humanos, sin afectar a los demás individuos. Esta problemática incide a través de ciertos elementos donde interactúa el sujeto; el primero de ellos es el contexto socio cultural, una localidad caracterizada por la violencia, el conflicto, las drogas y demás situaciones que hacen que su comportamiento se defina a partir de las prácticas que allí se presentan. De esta manera influye en la conducta de los y las estudiantes, de allí muy seguramente deviene de las conductas y expresiones que este sostiene en su entorno, familiar, educativo y deportivo, deduciendo así, que las representaciones e interacciones sociales sean compartidas.

Desde lo anterior se pretende identificar un contexto social, abriendo paso a una situación problemática, la cual está enmarcada por comportamientos del sujeto y sus influencias por un subgrupo o entorno de referencia. Otro factor es en el campo educativo, desde el cual, se sitúa una población determinada caracterizada por la desigualdad, el desempleo, la falta de oportunidades educativas, la poca satisfacción personal, la violencia física, verbal y psicológica. Estos factores que son externos al aula formativa, pueden influir en emociones y sentimientos de frustración e impotencia, lo cual aumenta la probabilidad de alterar un orden social. El colegio ha sido considerado como una institución de formación y preparación encaminada a la participación social, política y laboral, por excelencia, ya que, en ella, se ofrecen espacios para la construcción de ese ser. Permitiendo así, que el estudiantado pueda desarrollar relaciones sociales con seres cercanos a su vida cotidiana o externos a esta; de manera que, logren el desarrollo de los procesos psicosociales de convivencia necesarios para inculcar valores (respeto) y tener una sociedad tolerante de sus diferencias. Desde otra perspectiva de la formación del sujeto fuera del aula, se integra y relaciona el hogar, teniendo en cuenta que la familia emerge una influencia directa en cada sujeto, por ende, sus primeros comportamientos se dan como respuesta a las condiciones de vida, al ambiente familiar, educativo, laboral y de salud que los rodean,

La mayor parte de los padres no contribuyen en gran medida en inculcar adecuadamente estos valores, lo cual hace semejante que el sujeto tienda a “faltar al respeto”, dado que este núcleo representa el principal papel socializador y cumple con la tarea primordial de la formación ética y moral.

Es por esta razón, que se dispondrán diferentes estrategias metodológicas encaminadas al cooperativismo para fortalecer las relaciones sociales y el respeto en las cuales el ser humano se ve involucrado constantemente; particularmente en la práctica deportiva se caracteriza por las múltiples acciones motrices, orientadas a las relaciones sociales, ya que no es posible desarrollar dicha práctica sin contemplar al otro.

En medio de este proceso, se toma la práctica deportiva como una manifestación libre y espontánea frente a las exigencias que plantea el entorno en el cual está inmersa la población, siendo una acción voluntaria donde se ven involucradas más personas con el fin de cumplir un objetivo en común. Cabe resaltar que la estructuración y reglas facilitan la relación armónica del

grupo, un ejemplo que es evidente en las relaciones sociales que pretenden limitar las formas más adecuadas de vivir con los otros, siendo el cuerpo y el movimiento facilitadores de los diferentes encuentros, que a su vez desarrollan de manera diferente, el entender la interacción de ideas, pensamientos y toda aquella construcción cultural que conforman la individualidad de las personas.

Así mismo, para Hernando (1997). A partir de la concepción humanística define los valores: “Desde la perspectiva de la Antropología cultural y sociológica, un sistema de valores es un conjunto de ideas y creencias propias de una sociedad que condiciona el comportamiento humano y el sistema de normas sociales”. Con base a lo anterior, los valores son una interacción social, que promueve un intercambio de saberes, creencias, cultura, experiencias significativas, lo cual beneficia las modalidades de comunicación; la construcción de escenarios y entornos interactivos, dichas características son propias de estos valores y su importancia puede variar dependiendo del contexto en el que se encuentre. Con el fin de generar cambios drásticos y significativos en los seres humanos es fundamental transformar los valores, ya que estos limitan y generan condicionamientos específicos del comportamiento y la manera de actuar de cada ser humano.

Una educación basada en los valores humanos aporta seguridad, confianza, fuerza, autoestima, etc. Es por esto que el respeto atribuye a la importancia en la educación durante la vida, para que en la medida que el ser humano evolucione, también pueda progresar en su desarrollo humano. Para concluir es evidente que la interacción es base fundamental que ayuda a la transformación de un sujeto social, que interacciona con los demás, ya que la acción compartida influye significativamente a la conducta humana para dar cuenta la importancia del contexto social sobre el comportamiento de cada ser humano.

Para Yepes (1999) citado de Celin V. Jonathan E. (2016) desde la concepción pedagógica “Los valores son la parte que mueve a las decisiones y actividades en el ámbito de la educación, sirven para guiar las metas y procedimientos de aprendizaje. La educación en valores significa ayudar al estudiante a conocer y explicitar sus valores, a conocer y apropiarse del procedimiento mediante el cual toma sus decisiones, a fundamentar y justificar sus juicios de valor, en una palabra, significa educar las

libertades del estudiante con el fin de que sea capaz de tomar sus decisiones y de actuar de acuerdo con ellas de manera responsable". (pág.54)

Por tal motivo la educación no solamente debería procurar el desarrollo intelectual, sino que también, debería formar valores, fortalecer las virtudes y enfatizar en los deberes que el ser humano tiene en la sociedad. El papel del profesor debe ser crítico y transformador de la realidad a la que pertenece, en la cual se enmarca en un contexto que normalmente es netamente institucional. Así mismo, los valores plantean que los docentes, los padres, las academias, deben brindar a los chicos a una edad temprana ambientes de sana convivencia. Desde esta área el respeto se caracteriza por determinar a esa persona la cual no tiene una distinción por sus pensamientos y su intelecto que posee

A partir de lo anterior, las relaciones que se presentan en la sociedad por parte del docente y el estudiante se han desarrollado desde tiempos atrás, donde esta tiene mayor importancia incluso que la formación en el hogar, puesto que se convive más en el entorno que incluso en el mismo hogar. Por tal motivo, una adecuada enseñanza por parte del docente permitirá un respeto mutuo inculcando habilidades como: la buena escucha, emociones positivas, la creatividad y el emprendimiento. Así mismo se comprende el respeto como ese comportamiento social siendo influenciado por esa relación establecida en la colectividad:

Respetarse a sí mismo y a los demás seres humanos que están inmersos en su grupo social e incluso así no lo estén, significa poder trabajar en conjunto armoniosamente, escuchar al compañero, intercambiar vivencias y tener claridad de que el aula siempre estará abierta para generar nuevos aprendizajes y compartir conocimiento. Desde la pedagogía la educación es sin dudas la herramienta principal para desarrollar y fortalecer dicho valor obteniendo una sociedad tolerante de sus diferencias. Desde la pedagogía se impacta en el proceso educativo, en cualquiera de sus dimensiones y niveles, así como en la forma de entender la formación de la cultura y la formación del sujeto desde el de transmitir experiencias, conocimientos y valores.

Por último, Esther García Schmäh (2006), indica desde el área disciplinar "la auténtica educación en valores, más que enseñarse, se transmite". Siguiendo a Franco Ortiz (2006), podemos decir que "los valores no se enseñan independientemente del resto de cosas, ni a través de grandes explicaciones o dando una lista con aquello que

consideramos correcto y lo que no... Los valores se transmiten a través del ejemplo práctico, a través de la cotidianidad, de nuestro comportamiento en el día a día".

Es preciso resaltar que en la propuesta pedagógica que se plantea es eje fundamental las prácticas corporales puesto que mediante de ella, el cuerpo se expresa de formas distintas de acuerdo a su experiencia o a su subjetividad, porque con el movimiento corporal se manifiestan los modos de ser de la persona, y la mirada que esta persona tiene de ello puede generar una determinada conducta o comportamiento y aprendizaje no solo corpóreo, también axiológicamente.

Dichas prácticas corporales serán integradas en juegos cooperativos que involucran el cuerpo en movimiento puesto que importa el juego como práctica corporal no solamente por su actitud desinteresada sino también porque jugar significa transformar, transformarse, crear, crearse, reconocer y reconocerse.

Por último, se pretende dar a conocer la importancia del respeto en los procesos de socialización presentes en jóvenes que presentan dificultades en las interacciones sociales, trabajando desde intereses comunes para adquirir un beneficio mutuo, dirigidos a posibilitar un aprendizaje recíproco para fortalecer las relaciones de convivencia, fomentando el respeto como valor fundamental dando paso al desarrollo de otros valores, esto con el fin de formar un ser humano respetuoso y capaz de reconocer las diferencias de los demás, aportando positivamente a la construcción de un ambiente sano.

Caracterización Contextual

En ese mismo sentido y dando paso a la caracterización de forma general el contexto se define como "el entorno físico o de situación, ya sea político, histórico o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho" Torres, 2013, (pág.12)".

Dicho lo anterior, el club deportivo Quilmes F.C. se encuentra ubicado en el parque Cayetano Cañizales, barrió la Amparo: El cual es distinguido por evidenciar con frecuencia el consumo de sustancia psicoactivas, violencia, hurtos y factores que no aportan en lo absoluto al desarrollo comunicativo, formativo y colaborativo a nivel personal. Dicho club se creó hace 11 años, con el propósito de ser una propuesta educativa entorno al ámbito deportivo y recreativo, con el objetivo de fortalecer el desarrollo motriz desde la práctica del fútbol; la cual facilita esa

intervención en el contexto social y las problemáticas que se evidencia allí, pero esto es posible gracias a la visión y misión que plantea el club:

Misión, “Es un proyecto encaminado a la formación personal y futbolística de los niños, niñas y adolescentes, mediante la aplicación de procesos metodológicos y pedagógicos de alto nivel, con conocimientos, habilidades y virtudes necesarias para convertirlos en líderes integrales. Visión, se proyecta como uno de las mejores de la ciudad y del país, reconocida por su trabajo social, proyectado a la formación integral de los niños, niñas y adolescentes a través de la enseñanza del fútbol, contribuyendo a la formación personal del deportista”. Club Quilmes (2013).

En la actualidad el club cuenta con 10 profesores, todos con estudios profesionales realizados. Las categorías se dividen por edades, van desde los cinco años hasta los veinticuatro años, los cuales participan en diferentes torneos importante del país como lo es: Liga de fútbol de Bogotá, torneo nacional (di futbol) y quizás el torneo más importante del país a nivel amateur, torneo del Olaya realizado en el mes de diciembre, donde reúne a jugadores profesionales en diferentes equipos. A nivel internacional, el club cada año a mediados de junio manda a diferentes chicos a España, mostrándose en diferentes equipos semi-profesionales, para que logren optar el fútbol como estilo de vida.

Una vez ubicada la contextualización del club a grandes rasgos, se presenta la intervención del proyecto, la cual inicia con la herramienta de observación participativa, como primer acercamiento con la población. En ese orden de ideas, se realizaron un total de 6 observaciones, donde se logró intervenir en ciertos momentos con el grupo, implementando diarios de campo, esto con el fin de realizar un estudio en los jóvenes donde identifiquen su proceso de aprendizaje y lo que aún falta por aprender, esto se dio a partir de juegos y lúdicas donde el eje fundamental fue el trabajo en equipo y la cooperación, esto con el fin de poder identificar no solo la problemática del grupo sino también comprender el entorno físico y social en el que se desenvuelven. Posteriormente en la cuarta sesión se logró evidenciar la falta de respeto en la mayor parte de los jóvenes, donde el vocabulario inadecuado, el juego brusco y las burlas son las principales características que se observan en el desarrollo de las dinámicas propuestas. Al reconocer la situación problema en el club, se comienza una interacción con el

entorno y especialmente con la categoría sub 18, la cual se conforma por una cantidad aproximada de 20 a 30 deportistas, sin embargo, para poder tener una mayor apreciación del respeto y la carencia que se evidencio en esta categoría, se presentan tres preguntas para obtener un diagnóstico las cuales fueron: ¿Qué entiende por respeto? ¿De qué manera le faltan al respeto? y ¿dónde aprendió el respeto? Esto permitió identificar algunas categorías desde distintas ramas del respeto, tales como lo afectivo, lo verbal, físico y social. De igual forma, las respuestas brindaron información de cómo ellos se sienten vulnerados ante la falta de respeto y la influencia de dónde surge su construcción hacía el respeto.

Basados en lo anterior, se inicia con una indagación ante el respeto, para lograr así, una ubicación exacta de qué es la falta de respeto. Según Richard Sennett (2003) en su libro sobre la dignidad del hombre en un mundo de desigualdad, el respeto es un comportamiento expresivo. Esto quiere decir que tratar a los demás con respeto no es algo que simplemente ocurra sin más, ni siquiera teniendo la mejor voluntad, Sennett expone que el transmitir respeto no solo es interactuar con el otro por medio de palabras o gestos que expresen bondad o sentimiento, sino que se trata de encontrar medios para sentir la convicción hablando desde la comprensión y la emoción. A través de lo anterior, el respeto se desarrolla por medio de múltiples valores y categorías, que hacen posible su comprensión en distintos contextos, en efecto como lo menciona Llopis-Goig, Escartí, Pascual, Gutiérrez y Marín, (2011) citado por García M. Indira O. (2018). “los valores asociados con la responsabilidad, el esfuerzo y la independencia, así como los valores relacionados con la responsabilidad social implica el respeto por los sentimientos y los derechos, la empatía y la sensibilidad social” (pág.15) En ese orden de ideas, se podría afirmar que la actividad física y el deporte es gran influyente y desarrollador de valores como el respeto es por esto que, a través de la educación física y la intervención del proyecto, se fomenta en los estudiantes el valor del respeto, para un óptimo desarrollo ante las relaciones interpersonales y su participación en la sociedad. Esto quiere decir, que el estudiante reconozca el valor de las demás personas, tanto en habilidades, virtudes, aspecto u opiniones que hacen de la experiencia corporal algo grato en lo colectivo. En esta caracterización contextual se recogieron aquellos elementos que consideramos clave para entender y evidenciar la problemática social. En ese orden de ideas, se plantea la siguiente pregunta problema:

¿Cómo fortalecer el respeto para mejorar las relaciones interpersonales en los jóvenes de la categoría sub 17 del club Quilmes?

Dentro de los elementos que se identificaron como formas de faltar al respeto, se asocian con una categoría física, moral y psicológica como factores principales que inciden en las relaciones entre los sujetos. Se pudo evidenciar a través de los escritos que el respeto es algo que se forma desde la casa para esta población, que desde el colegio y un escenario deportivo no influye para ellos su forma de actuar dentro de la sociedad.

Taxonomía De Valores A Través De La Historia

En el progreso de una caracterización de valores Schwartz (1994, 2000, 2001), propone una teoría universal sobre el significado y el contenido de los valores humanos. Precisa los valores como metas deseables, transicionales, que varían en importancia y que sirven como principios en la vida de una persona o de otra entidad social. Sin embargo, para Schwartz (1994, 2000, 2001), los valores sirven a los intereses de alguna entidad social, motivan las acciones, funcionan como criterios que hacen posible juzgar y justificar acciones, se adquieren tanto a través de la socialización de los valores de un grupo dominante como mediante experiencias personales de aprendizaje. Los valores representan, en la forma de metas conscientes, las respuestas que personas y grupos sociales deben dar a tres requisitos universales determinados por Schwartz denominados así: (pág.27)

Las necesidades de los individuos en su condición de seres biológicos.

La coordinación de las acciones sociales.

El funcionamiento correcto y la supervivencia de los grupos.

Cabe resaltar que los valores han ido cambiando con el trascender del tiempo por la evolución cotidiana que exige el entorno en el que cada ser desarrolla a continuación se evidencia en la siguiente tabla.

Tabla 1 *Transformación De Valores.*

Etapas	Valores A Formar	Transformación De Valores	Fundamentos Filosóficos Y Académicos Para La Formación De Valores
Época de la colonia (1500 - 1819)	Obediencia Sumisión Austeridad Respeto a la autoridad	Al finalizar el siglo XVII, surge la rebeldía hacia la corona española	Hubo un modelo educativo intencional evangelizador basado en la religión católica
Época de la república (1820 - 1839)	Libertad Equidad Justicia Igualdad	Obediencia al estado, la constitución y el concordato adoptan oficialmente la religión católica	Se inspiró en las ideas de la ilustración y el modelo lancasteriano
Época de la modernidad (1840 - 1819)	Civismo Derechos humanos Salud Felicidad Solidaridad	Surge el sentido de acumulación de dinero y contrabando	El modelo se inspiró en la escuela activa o escuela nueva
Época de la reforma a l modernidad (1920 - 1959)	El saber El trabajo La familia La amistad	El dinero empieza a verse como valor de cambio y pierde su valor intrínseco, se privilegia el tener sobre el ser	El modelo se ha inspirado en Taylorismo y las técnicas de administración
Época de la educación tecnológica (1960 - 1999)	Éxito Ocio Placer Poder	Surge una crisis de valores. Consumismo Intolerancia	El modelo se inspiró en el desarrollismo, el neoliberalismo y su interés se ha

		Irrespeto Violencia Corrupción Surge el narcotráfico	centrado en formar ciencia y técnica
Comienzos del siglo XXI (2000 - 2004)	Estética corporal Ambición Conservación del ambiente	Se inicia nuevamente un periodo de concientización para formar en valores	La UNESCO y foros internacionales recomiendan formar nuevamente en valores.

Nota: Fuente: la formación de valores en la historia de la educación colombiana, Fernández 2009.

Teniendo en cuenta el esquema anterior, se evidencia la forma cambiante de cómo los valores han evolucionado al pasar del tiempo y a cuáles hoy se accede, sin embargo, cabe resaltar que estos valores se deben formar y fortalecer, debido a los cambios que se han presentado en la historia y las nuevas generaciones a las cuales se encuentran en la actualidad. De tal manera que el acto educativo es fuente fundamental de la construcción en valores, dónde se generan grandes virtudes individuales y colectivas, su importancia nace desde que el ser humano adquiera por cuenta propia su autodeterminación y esto no sería posible sin la ayuda de la escuela, el entorno social, su grupo familiar y el cuidado que cada quien ponga en diferentes contextos.

Ahora bien, las virtudes, son el conjunto de costumbres que definen la manera de comportarse de un ser humano. Son el resultado de los valores (conjunto de creencias que encaminan la conducta) los cuales se manifiestan por medio del comportamiento de la persona.

Siguiendo lo anterior respecto a las virtudes, cabe destacar que son las acciones positivas que una persona realiza, las cuales pueden ser aprendidas de forma voluntaria e involuntaria, pero manifiestan emociones y sensaciones que pueden ser interpretadas como buenas o malas, dependiendo de la subjetividad y experiencia del sujeto.

Es así que los valores han ido transformando a lo largo de su historia, pasando por diferentes expresiones y comportamientos, que de acuerdo a cada época han tenido diferentes

significaciones por parte de los sujetos, cabe recordar que para mí puede que algo “está bien”, pero para el otro no.

Es conveniente mencionar a tres grandes corrientes que mencionan la valoración que el ser humano le confiere a las cosas, y las respuestas educativas y pedagógicas que han inspirado cada una de ellas para la formación de valores morales propuesta Montoya (1989).

Tabla 2 *Corriente De Los Valores.*

Primera corriente	Transmisión cultural	Los valores morales se dan por tradición acumulada de la sociedad, agregando que entonces no existen valores universales, teniendo en cuenta que estos valores van a depender de la cultura específica del momento
Segunda corriente	Romántica	Afirma que dichos valores dependen de la afectividad y espontaneidad, es decir, cada persona puede tener sus propios valores, definiendo lo que cada una valora.
Tercera corriente	Basada en principios	Supone que es posible identificar algunos valores morales que se refieren a principios que son de universal aplicación porque se fundamentan en lo que el hombre es en cuanto ser humano, en cuanto miembro de la especie humana

Nota: Fuente: Montoya 1989.

Dentro de las calificaciones en las que se mencionan anteriormente se relaciona con las ideas de Ortega y Gasset en el que realizan otra clasificación acerca de los valores en su obra “Introducción a la Estimativa” (1991), inspirándose en la clasificación de Scheler, pero introduciendo un apartado dedicado a los valores morales que permiten aportar a este proyecto.

Tabla 3 *Clasificación De Los Valores 1.*

CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES

Valores que conciben como morales: Son los que hacen a un ser humano justo, libre, honesto, solidario y tolerante.	Honestidad, libertad, justicia, solidaridad
Valores que se practican de manera personal: Son los que hacen a una persona respetuosa, responsable, amable y amorosa.	Respeto, responsabilidad, amor, honradez, honestidad, tolerancia, amabilidad, paz, justicia, libertad, humildad, bondad, honradez, generosidad, perdón, sinceridad, fe, obediencia y vida.
Los valores deben ser mínimos: Los que toda persona entiende como buenos, lo que está bien.	Respeto, tolerancia, amor, amabilidad, responsabilidad, paz, amistad, justicia, honestidad, y libertad.

CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES

Valores sensibles: Los que permiten que el mundo viva en armonía y agradecido.	Placer – alegría.
---	-------------------

Valores considerados Respeto, paz, tolerancia, honestidad, justicia, libertad, **universales:** Son los que permiten, amor, responsabilidad, amistad y amabilidad. en el ser humano, una sana convivencia, y que se desarrolle como persona, formándose dependiendo de su contexto.

Forma como jerarquizan los valores: Son los valores considerados como reglas, los que se cumplen por miedo al castigo. Respeto, responsabilidad, honestidad, amistad, amor, tolerancia, paz, libertad, justicia y amabilidad

Valores que practican a nivel familiar: Son los que permiten que el sujeto se eduque, adquiera madurez y personalidad, adquiriendo los de todos y en el lugar que se forme. Respeto, amor, tolerancia, responsabilidad y amabilidad.

Valores útiles: Los que le dan fuerza al ser humano para luchar por lo que desea. Capacidad – eficacia.

Valores que no practican las personas: Son los que hacen un ser irrespetuoso, maleducado y grosero. Respeto, tolerancia, responsabilidad, amor, autoestima.

Valores practicados por los jóvenes: Son los que practico con libertad y sin miedo al castigo o a los reproches. Amistad, respeto, honestidad, amabilidad y tolerancia

Nota: Fuente: clasificación de valores, Ortega y Gasset, 1991.

Con relación a esta caracterización planteada es evidente que el respeto muestra una gran predominancia en cada ítem planteado, sin embargo tomaremos como punto de referencia aquellos valores considerados universales debido a que pueden ser compartidos por distintas culturas y se transmiten a través de la educación escolar, familiar y desarrollado por medio de la interacción social con las demás personas.

Teniendo en cuenta lo anterior, la problemática surge a partir de una prueba diagnóstica, observaciones participativas y análisis del grupo previamente ejecutados, donde se logró evidenciar conductas que para el grupo son catalogadas como falta de respeto. Así mismo, se logra vislumbrar puesto que el respeto se evidencia como un valor que se presenta en cualquier parte del mundo el cual permite al ser humano reconocer y aceptar que todos tenemos unas características que nos identifican y unos derechos que son pertenecientes a todos.

Dicho lo anterior el tipo de ser humano que se pretende identificar en la sociedad es un ser respetuoso, puesto que, haciendo parte del grupo de valores, se considera que es pieza clave para la potencialización de otros valores y obtención de un ser humano que aporte axiológicamente a la sociedad

Concepción Del Respeto Desde Diferentes Ramas Epistemológicas

Al hacer un barrido investigativo sobre los conceptos del proyecto y la apropiación del tema principal orientado hacia el respeto, se presentan múltiples definiciones para luego así, tener un amplio conocimiento de dicho valor.

Según Aristóteles citado por Fernández, (2008) en un fragmento 264 de la edición de Diels: «Nadie debe tener más respeto por los otros hombres que por sí mismo, ni obrar mal ya lo sepan todos o nadie lo sepa, sino que debes tener por ti mismo el mayor respeto e imponer a tu alma esta ley: no hacer lo que no se debe hacer. (pág.3)

El respeto no es una obligación que tenemos con los demás, son acciones que se realizan para nosotros mismos, buscando acatar leyes y comportamientos sociales que no se pueden realizar en una sociedad. Según el autor, el respeto va dirigido hacia la dignidad y a la aceptación entendido primordialmente como una exigencia individual. Hay que tener en cuenta, que cuando se realizan este tipo de acciones lo correcto es conseguir la felicidad. Si se actúa de una manera “mala”, al final de cuentas todo tendrá una consecuencia individual. Para finalizar, para ser respetuosos se debe practicar en las relaciones sociales, no solamente basta con conocer el concepto y saber que es bueno y malo dentro de una sociedad.

Mazuela Terán, 2002 expone que el respeto: “Es la consideración especial hacia las personas en razón de reconocer sus cualidades, méritos, situación o valor particulares” Cada

persona posee personalidades y formas de expresión distintas en la sociedad. De esa manera es importante que desde el respeto se aprenda a reconocer los diferentes puntos de vista, ideologías, creencias y entender que es un mundo multicultural. Este valor hace de una sociedad especial: de aceptación, de no herir la parte emocional, afectiva, física y moral del otro individuo.

Conociendo que cada ser humano se forma e interactúa en un ambiente diferente y de ahí depende de sus cualidades morales.

Sin embargo, se considera que se puede sentir respeto regido al sentido que cobija la ley, así mismo las personas pueden ejercer respeto por un contenido de moral y no por compromiso para Kant (2003) el respeto “es un fin moral que se logra a través del imperativo categórico, donde la búsqueda de una voluntad buena está basada en el respeto por las personas y su valoración como medios y fines” el respeto debe ser diligente a las personas y no a las cosas u objetos puesto que el respeto está centrado en las leyes universales, que impone un estado, sociedad o cultura sin considerar las consecuencias del acto, define lineamientos generales como la autonomía y la libertad, como requisitos del imperativo categórico, que le dan contenido a la ética. También se entiende el respeto como sentimiento, y no tanto como virtud. Es decir, hacia la ley moral como razón de determinación de la acción moral, estas acciones no se realizan solamente por la sola existencia de la ley, sino porque existe un elemento en la sensorialidad que los mueve a ello, finalmente se entiende que el respeto se aplica al ser humano (solo lo que está asociado a mi voluntad), no al objeto del efecto de la acción que es material. De esta manera es el fundamento de ciertos deberes, es decir, de determinadas acciones que impone una comunidad.

Se tiene presente que “El respeto a la diversidad es un indicador importante, y así ha sido utilizado, para ampliar la regulación de los derechos humanos en el espacio público, sensibilizando el debate social a la aceptación de nuevas diversidades” Graciela Batallán, Silvana Campanini. (pág. 162)

Dicho lo anterior en términos generales, el respeto en la antropología es un esquema de ideas para entender el contexto global de la experiencia humana, en la cual la enseñanza se proporciona a partir de la división de tareas o cargas entre alumnos, esto con el fin de mejorar o promover el respeto hacia los demás y la aceptación de la diversidad de expresión.

En esa misma línea, desde hace muchos años, cada sociedad, cultura, grupos que se conformaban y sobre todo la religión, enseñaban ciertas normas o reglas, que determinaban el comportamiento de cada sujeto, tales como la obediencia a la autoridad por la influencia social que se generaba. Es así que surge una correlación en la evolución a una moral que surge del propio individuo, el cual respeta a las reglas como acuerdo y contrato social entre iguales. Así, el autor Jean Piaget, en su obra

“El criterio moral en el niño” (1932), sostiene que “los estadios del desarrollo moral de los individuos se corresponden con los estadios “naturales” y no meramente culturales del desarrollo de la capacidad cognitiva o inteligencia. La hipótesis de la que parte es que toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas” (Piaget, 1984).

De la misma manera, Piaget recoge dos tipos de respeto por la regla: el respeto unilateral (la regla es respetada por su origen adulto) y el respeto mutuo o cooperativo (la regla es respetada porque procede del acuerdo entre iguales). Estos dos tipos de respeto se corresponden con dos tipos de comportamiento social: el heterónomo y el autónomo, que son decisivos en el desarrollo de la moral, sin olvidar que ambos comportamientos determinan el actuar en diferentes ocasiones de nuestras vidas. (Rodrigo Fuentes I. José Gamboa G. Karina Morales S. Noelia Retamal, 2012).

En ese orden de ideas, Para Piaget el respeto hacia sí mismo y hacia otros es el elemento esencial de la moralidad. Piaget inicia su obra “El criterio moral en el niño” definiendo la moralidad como un sistema de reglas, el cual se adquiere a través de un proceso evolutivo de construcción de significados de la relación entre sí mismo y los otros individuos, lo que constituye el aspecto central de la personalidad.

Así mismo, el respeto va de la mano con la conducta del ser humano de adaptarse o adaptarse en la sociedad se hace necesaria debido a la constante relación socio cultural que tiene el individuo. Esto se da por medio de dos procesos: como primera instancia la transformación del medio por la acción del sujeto; esto quiere decir que el ser humano Continúa interactuando e interviene en el contacto, permitiéndole hacer parte del mismo interrelacionándose por medio de

mecanismo que Piaget denomina asimilación. Por otro lado, se encuentra la permanente transformación que cada sujeto, puesto que en cada experiencia nueva tanto individual como colectiva adquiere una pequeña reestructuración en las estructuras mentales o el comportamiento ya existente en el sujeto, estas con el fin de acomodarse a las situaciones.

Según Méndez (2008) “refiere que el valor del respeto es un concepto que ha tenido variantes en el transcurso de los años, pues las familias se encuentran en un proceso de evolución, los pensamientos y actuar no son los mismos que hace algunas décadas, la exigencia de la sociedad encauza a otras necesidades de subsistencia, razón por la cual ambos padres salen del hogar en busca de un mejor bienestar económico, pero también de un descuido moral, afectivo y comunicativo con sus hijos”.

Este aporte se implementa como primer instante para la comprensión del respeto y la evolución que puede abarcar en el transcurso de la historia, a modo de discusión se presenta que las normas sociales o las faltas de respeto no pueden llegar a emplearse del mismo significado. Esto debido a la influencia socio-cultural y costumbres con las que la población sea partícipe en su diario vivir; las cualidades, el uso de valores y el entendimiento del mismo. Lo cual permite tener actitudes que responden según circunstancias por las que se enfrente el individuo.

Sin embargo, por esto que a partir de Kohlberg (2007) “hace referencia a una actitud moral por la que se aprecia la dignidad de una persona y se considera su libertad para comportarse tal cual es, de acuerdo con su voluntad, intereses, opiniones, sin tratar de imponer una determinada forma de ser y de pensar. Sin embargo, se entiende esa interacción social del yo con el mundo. Como primer origen en la familia antes que, en la sociedad, donde entran factores como lo son las acciones, comportamientos y actitudes.”

Por otra parte, para Negrón (2006) “hace énfasis que el respeto es el límite de nuestras acciones, en dejar que éstas no afecten a los demás, respetando el comportamiento desde el pensar, hacer y convivir, como, por ejemplo: las creencias religiosas y políticas que quizá se adquieren desde el núcleo familiar y que forman parte de la convicción e ideología de la persona. Cautivando así el origen a la adaptación al medio y a la evolución social que se presenta en la interacción con el contexto”.

En ese sentido, Piaget (2007) “muestra la importancia de comprender los niveles de desarrollo del juicio moral en los alumnos, evidente que en la vida diaria del niño se dan experiencias en las que se ponen en juego los valores dentro del aula, sin embargo; la escuela a través del maestro debe de propiciar el desarrollo de su personalidad, entendiendo que no es un mero cambio actitudinal, sino que es el paso de un modo de adaptación al medio social. Sin embargo, se comprende también desde lo social esa interacción con el otro que permite poner en práctica el respeto tanto individual como colectivo”. Al hablar del respeto desde lo individual y lo colectivo es de importancia citar a Vygotsky (2007) el cual indica que “El valor del respeto no se construye de modo individual, sino que se adquiere por medio de la interacción social con compañeros y adultos, con más experiencia como un medio eficaz y principal del desarrollo moral e intelectual.”

El respeto se vio desde diferentes miradas, realizando un aporte significativo hacia la construcción de un concepto. Estableciendo el respeto como el valor fundamental de la parte axiológica, se determina como una forma de percibir, hacer, comprender, entender reflexionar, asumir y en general implica un alto grado de reflexión y sensibilidad social; comprender que mis vivencias, mi construcción social y mis acciones del día a día es igual de valiosa como la vivida por cualquier otro individuo, siempre y cuando esas acciones no alteren el orden social, teniendo en cuenta que existen unas normas y leyes que establece un estado. Esto es importante porque se logra establecer una sana convivencia, sin embargo, también se debe aprender, desarrollar y fortalecer desde diferentes ámbitos: familia, escuela, organizaciones políticas, culturales y religiosas.

Se establece que el respeto es un valor moral que se reconstruye y se determina por los contextos sociales y la interacción que se da en esta: Es decir no se configuran de manera aislada, por el contrario, es importante lograr un momento social de cada ser humano, es así que en todo análisis de los valores se debe tener presente el momento histórico y sociocultural, puesto que son inestables y prolongados. Las diferentes sociedades, etnias, grupos de manera individual defienden y potencia este valor que es fuente fundamental para la conformación armoniosa de cada ciudadano.

Antecedentes**Desde lo local****Tabla 4** *Cuadro de antecedentes.*

Nivel	Autores	Fecha	Título de la	Aportes al pcp publicación
Local	Bernate, J., Fonseca, I., Urrea, P., & Amaya, G.	2009	La educación física y el deporte social para la paz y el posconflicto en Colombia	La educación, conflicto, violencia, educación física y deporte social, como elementos que ayudan a la reflexión pedagógica y construcción social frente al desarrollo de la educación física y el deporte social, para la construcción corporal, la expresión deportiva y axiológica de los individuos a través de prácticas que promueven la sana convivencia, el respeto personal, colectivo y los beneficios de tipo social, psicológico y ambiental durante la niñez, la adolescencia en comunidades saludables y escuelas para la paz. (bernate, j., Fonseca, i., Urrea, p., & Amaya, g. (2019). pág., 35)
Local (Bogotá)	Germán Douglas cortés dussán1 ; Alex cortés dussán 2 ; Luis Aníbal	2014	el respeto como valor primordial; experiencia en el último	Si se quiere tener una mejor convivencia en sociedad se debe comenzar a fomentar los valores en los estudiantes desde grados inferiores a superiores, pues son ellos los que en el futuro serán los integrantes de la

morales
Sepúlveda

grado de
bachillerato de
un centro
educativo
(Bogotá,
Colombia)

sociedad. Ya que “para la mayoría de los niños y las niñas en américa latina y el caribe, la escuela representa el espacio donde pasan el mayor tiempo de su vida cotidiana. La función central de la escuela es educar, enriquecer y proteger a sus estudiantes, en un ámbito de respeto y ejercicio de los derechos de todos” (eljach, 2011).

Nivel	Autores	Fecha	Título de la publicación	Aportes al pcp
local (Bogotá)	Gabriel Jair Castiblanco Beltrán Luis Fernando Tapias Virgüez	2011	Adaptaciones de las características del último frisbee a los deportes de conjunto de la universidad libre de Colombia para el fortalecimiento o del respeto y la tolerancia	la importancia del respeto en la vida del ser humano ya que abarca todas las características de una sana convivencia y de una protección hacia la integridad y el derecho a disfrutar de cada uno de los aspectos del ser, es por esto que es importante enfatizar sobre este valor no solo en la parte académica sino cultural y social, fomentando un ser con una calidad de vida completa
Local (Bogotá)	Parra Pérez, Hernán Darío.	2013	los juegos cooperativos, medio para fomentar el respeto, valor primario de la sociedad	El respeto, es un diálogo de seres humanos, no debe verse afectado por ningún tipo de restricción o limitación por condición o calidad social, cultural, política, religiosa, étnica, económica, etc. seres humanos que dialogan de igual a igual. Implica un alto grado de reflexión y sensibilidad social; comprender que mi realidad construida es tan valiosa como la construida por cualquier otro individuo.

local (Bogotá)	Sabogal Rodríguez, Mauricio	2013	juegos tradicionales para fomentar el respeto, la tolerancia y el trabajo en equipo en población vulnerable	Respeto consiste en ponerse en el lugar del otro para comprenderlo desde adentro y adoptar, siquiera por un momento, esa otra perspectiva. significa valorar a los otros como sujetos de derechos, los cuales no sólo merecen nuestro reconocimiento, sino que deben ser protegidos y garantizados por medio de nuestras acciones
-------------------	-----------------------------------	------	---	--

Nivel	Autores	Fecha	Título de la publicación	Aportes al pcp
local (Bogotá)	Yuri Katherine Quintero Guevara	2016	el juego reglado: potencializado de la tolerancia y respeto	El respeto, es uno de los valores más importantes en la constitución del ser humano, ya que gracias a este se permite tener una buena interacción social entre sujetos mediados por el marco de la cordialidad y amabilidad. Por esto mismo, para bravo: “el respeto es actuar o dejar actuar, 23 valorando los derechos, condición y circunstancias, tratando de no dañar, ni dejar de beneficiar a sí mismo o a los demás”. (2001, p. 42);

Desde Lo Nacional

Nacional	Dietrich Von Hildebrand	2004	la importancia del respeto en la educación	El respeto es, por otra parte, un elemento constitutivo del asombro (thaumátsein) que, según platón y Aristóteles, constituye un
Nacional	Von Hildebrand, 2004 D.	2004	la importancia del respeto en la educación	el respeto “conformamos” nuestro Criterio al valor fundamental de lo existente; lo reconocemos, damos en cierto modo a lo existente la oportunidad de desplegarse, de presupuesto ineludible del filosofar. La falta de respeto es la fuente principal de errores filosóficos. (2004. pág. 222)

que nos hable, de que fecunde nuestro
espíritu.

Nivel	Autores	Fecha	Título de la publicación	Aportes al PCP
Nacional	Ochoa Arboleda, M. L.	2014	las representaciones sociales que sobre los valores tienen los estudiantes de educación media de la institución educativa besito volado de la ciudad de montería	Los valores no se configuran de manera aislada, por el contrario, se logra en la actividad social del sujeto, por ello, en todo análisis de los valores se debe tener en cuenta el momento histórico, social y cultural del mismo, debido a que estos no son estables y eternos, sino que se modifican y terminan dependiendo en gran medida, de la época histórica, y al resultado de esta práctica histórico – social y de los contextos de interacción del sujeto. cada sociedad, clase y grupo social de manera particular protege, defiende y potencia los valores que considera necesarios en la formación de sus ciudadanos

Desde Lo Internacional

Internacional	Díaz Guerrero Moreno Y Díaz Loving	2005	los valores de los maestros en formación	consideran los valores como las representaciones y las transformaciones cognitivas de las necesidades individuales y de las demandas sociales e institucionales
---------------	------------------------------------	------	--	---

Internacional	Feria, L. G.	2019	Los círculos del respeto. Bienvenida a dos nuevas academias de medicina cortesana y educación de príncipes en la España del siglo xvi.	Según el diccionario la palabra “respeto” tiene dos acepciones principales: una es la consideración, miramiento o deferencia hacia algo (personas o cosas) y la otra es recelo o prevención hacia algo. Quedémonos con la primera acepción de su definición qué es la que aquí interesa. (José 2019, pág. 11)
---------------	--------------	------	--	---

Nivel	Autores	Fecha	Título de la publicación	Aportes al pcp
Internacional		Núñez, Pedro 27 de los junio, significados 2007.	del respeto en la escuela media	demás con respeto no es algo que simplemente ocurra sin más, ni siquiera con la mejor voluntad del mundo; transmitir respeto es encontrar las palabras y los gestos que permitan al otro no sólo sentirlo, sino sentirlo con Convicción.” (2003, pág. 213)
	Al respecto señala que el respeto es “(...) un comportamiento expresivo. esto quiere decir que tratar a los			

Internacional	Real Academia Española (Rae)	2008	el respeto	La palabra respeto proviene del latín respectus y significa “atención” o “consideración”. De acuerdo al diccionario de la real academia española (rae), el respeto está relacionado con la veneración o el acatamiento que se hace a alguien. El respeto incluye miramiento, consideración y deferencia. El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad. (rae, 2008. pág. 1)
---------------	------------------------------	------	------------	---

Nivel	Autores	Fecha	Título de la publicación	Aportes al pcp
Internacional (México)	Karla Rodríguez-Burgos, Myrna Hinojosa García	27 de septiemb re del 2016	respeto y tolerancia como valores promotores de la cultura de paz en padres de niños en edad preescolar en el municipio de san Nicolás	Para la convivencia pacífica el respeto debe ser bilateral, otorgarse al mismo tiempo que se solicita. En las interacciones interpersonales para ser respetado se requiere respetar, ya que en los procesos de comunicación las personas tienden a responder dependiendo de la forma en la que se transmita el mensaje: si el emisor expresa el mensaje de forma respetuosa, y el contenido del mismo sigue los mismos parámetros, el receptor tiende a responder de

			de los garza, nuevo león, México	la misma forma (Pérez, 2009).
Internacional	D. R. © Comisión Nacional De Los Derechos Humanos	2018	los derechos humanos y la tolerancia	la tolerancia significa el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias, así como el reconocimiento, la aceptación y el aprecio al pluralismo cultural, a las formas de expresión, a los derechos humanos de los demás y a la diversidad del aspecto, situación, comportamiento y valores de todas las personas, como indica la declaración de principios sobre la tolerancia, de 1995, de la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (Unesco, por sus siglas en inglés).

Nota: Fuente: Elaboración Propia

A partir del interés que se logra establecer en este grupo de PCP y su relación con la educación física, nace la idea principal del proyecto, que tiene como objetivo orientar una propuesta investigativa, que aporte, responda y brinde oportunidad de mejora en la población propuesta, teniendo en cuenta los diferentes ámbitos sociales, educativos y ambientales, en la cual se justifica la importancia del proyecto y su finalidad.

Al comprender la variedad de conceptos que han de ser útiles y necesarios para el desarrollo de lo práctico y teórico, es necesario desarrollar una búsqueda que abarque concepciones locales, nacionales e internacionales, para facilitar la comprensión del tema y su vigorosidad como posibles soluciones ante la situación problema, con el fin de lograr una relación teórica entre conceptos, que faciliten el entendimiento y desarrollo de lo propuesto en la integración social.

Inicialmente, en términos locales se aborda el respeto, entendiéndolo como valor principal del proyecto encaminado para hacer posible la relación de convivencia y comunicación asertiva

entre su entorno. El ser humano debe estar en constante construcción axiológica en diferentes contextos en los cuales se desenvuelve, es por esto que se tiene como eje fundamental el trabajo colaborativo como un mediador para el fortalecimiento del respeto.

En esa misma línea, para los entes internacionales se ve más enmarcado el respeto hacia las ideas, opiniones, creencias, costumbres y la sana convivencia, promoviendo y facilitando conductas que permita ver las diferentes percepciones desde el respeto y la aceptación, esto con el fin de generar un ser humano que comprenda que todos somos diferentes y vivimos en una sociedad diversa.

Seguido de lo anterior Ortega y Gasset realizan otra clasificación de los valores en su obra “Introducción a la Estimativa” (1991), inspirándose en la clasificación de Scheler, pero introduciendo un apartado dedicado a los valores morales.

Tabla 5 . Clasificación de los Valores 2.

CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES	
Valores que se conciben como morales: Son los que hacen a un ser humano justo, libre, honesto, solidario y tolerante.	Honestidad, libertad, justicia, solidaridad
Valores que se practican de manera personal: Son los que hacen a una persona respetuosa, responsable, amable y amorosa.	Respeto, responsabilidad, amor, honradez, honestidad, tolerancia, amabilidad, paz, justicia, libertad, humildad, bondad, honradez, generosidad, perdón, sinceridad, fe, obediencia y vida.
Los valores deben ser mínimos: Los que toda persona entiende como buenos, lo que está bien.	Respeto, tolerancia, amor, amabilidad, responsabilidad, paz, amistad, justicia, honestidad, y libertad.
Valores sensibles: Los que permiten que el mundo viva en armonía y agradecido.	Placer – alegría.
Valores considerados Son los que	Respeto, paz, tolerancia, honestidad, justicia, libertad, universales: amor, responsabilidad, amistad y amabilidad.

permiten, en el ser humano, una sana convivencia, y que se desarrolle como persona, formándose dependiendo de su contexto.

Forma como jerarquizan los valores: Son los valores considerados como reglas, los que se cumplen por miedo al castigo.

Respeto, responsabilidad, honestidad, amistad, amor, tolerancia, paz, libertad, justicia y amabilidad

CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES

Valores que practican a nivel familiar: Son los que permiten que el sujeto se eduque, adquiera madurez y personalidad, adquiriendo los de todos y en el lugar que se forme.

Respeto, amor, tolerancia, responsabilidad y amabilidad.

Valores útiles: Los que le dan fuerza al ser humano para luchar por lo que desea

Capacidad – eficacia.

Valores que no practican las personas: Son los que hacen un ser irrespetuoso, maleducado y grosero.

Respeto, tolerancia, responsabilidad, amor, autoestima.

Valores practicados por los jóvenes: Son los que practico con libertad y sin miedo al castigo o a los reproches.

Amistad, respeto, honestidad, amabilidad y tolerancia

Nota: Fuente: Ortega y Gasset, 1991.

Con relación a esta caracterización planteada es evidente que el respeto muestra una gran predominancia en cada ítem planteado, sin embargo, tomaremos como punto de referencia aquellos valores considerados universales entendidos como un grupo de normas o guía de

comportamiento que ayudan a regular la interacción de los seres humanos en la época que se encuentren. Donde estas a su vez son características, conductas o rasgos positivos por un grupo social el cual también pueden ser compartidos entre las diversidades culturales transmitidas a través de la educación escolar, familiar y desarrollado por medio de la interacción social con las demás personas.

Estos valores universales cuentan con ciertas características comunes:

Tabla 6 *Características De Los Valores Universales.*

CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES UNIVERSALES	
Son Abstractos	No son objetos tangibles, como una mesa. Son conceptos abstractos, como el amor, la fraternidad o la libertad. En este sentido, se relacionan con los propios conceptos que se tenga de las cosas.
Tienen trascendencia	Por tener un carácter capaz de agrupar a varios sectores de una misma sociedad, estos valores le dan sentido a la humanidad. En este aspecto, los valores universales se perciben como un fin deseable, que debería ser buscado por todos.
Individuales y colectivos	Los valores universales tienden a ser personales y a ser compartidos por otras muchas personas. Por ejemplo, la solidaridad es un valor que puede ser asumido por personas particulares, pero también por estados y países. Lo mismo pasa con la tolerancia y el respeto.
Históricos	Son el resultado del propio proceso histórico de las sociedades. Cada época histórica puede tener sus propios valores, y cambian con el tiempo, de acuerdo con la evolución social. Por ejemplo, en la actualidad, el cumplimiento de los derechos humanos es una normativa importante de muchos gobiernos.
Jerárquicos	Se refiere a que no todos los valores tienen la misma importancia. Unos son considerados principales, y otros tal vez secundarios. Dependerá de la visión de cada sociedad.

Nota: Valores universales: características, ejemplos e importancia, Fuente: Ayala, 2015.

Con base a lo anterior los valores universales sirven como guía de comportamiento, e incluso para evaluar las actitudes no solo de personas, sino de grupos sociales. Donde este aporta en la construcción de los seres humanos y estas pueden ser partícipes en cualquier situación de la vida. Es por esto que dichos valores identifican o determinan el cómo actuar en el diario vivir frente a situaciones de orden conflictivo, aportando fuertemente en base al respeto tanto personal como hacia los demás seres humanos.

Teniendo en cuenta lo anterior, la problemática surge debido a prueba diagnóstica, observaciones participativas y análisis del grupo previamente ejecutados, donde se logró evidenciar conductas que para el grupo son catalogadas como falta de respeto. Se logra vislumbrar que el respeto analizado como fuente fundamental y universal, da paso a cada ser humano para reconocer, aceptar y empatizar la esencia del otro, es decir, es un acto netamente introyectivo.

Es fundamental resaltar que el tipo de ser humano que se pretende identificar en la sociedad es un ser respetuoso, puesto que, haciendo parte del grupo de valores, se considera que es pieza clave para la potencialización de otros valores y obtención de un ser humano que aporte axiológicamente a la sociedad.

Al pensar sobre los elementos que se llevarán a cabo para la interpretación del respeto, se piensan en tres, los cuales van desde las relaciones interpersonales - sociales, la diversidad cultural y la convivencia social, claro está, que el respeto puede abarcar múltiples elementos para su interpretación y entendimiento, esto iniciando por el respeto a las normas, las reglas, decretos y leyes nacionales. Sin embargo, se sintetiza en los tres elementos anteriormente mencionados, haciendo una interrelación que permite cumplir con el objetivo general de fortalecer el respeto.

Tabla 7 *Elementos del Respeto.*

ELEMENTOS DEL RESPETO

Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son de suma importancia, pues juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de cada individuo. A través de ellas, la persona es capaz de obtener importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato, lo cual favorecerá su adaptación al mismo. El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo que necesita que se comprenda al otro. Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo.

Aceptación de diversidades socioculturales

La diversidad cultural promueve el respeto, la comprensión y la aceptación de varias culturas, mientras la interculturalidad promete una nueva síntesis cultural a partir de la interacción de culturas de diferentes orígenes

Convivencia social.

La convivencia social permite establecer un contexto pacífico, donde se cumplen con normas establecidas para lograr una integración desde la identidad personal con los demás, sin embargo, se establecen conceptos como la tolerancia, reconciliación, participación, organización y la corresponsabilidad permitiendo implementar el respeto como herramienta fundamental a la hora de las relaciones sociales e interpersonales.

Nota: Fuente, Elaboración Propia.

De acuerdo al cuadro anterior, podemos decir que el respeto permitirá a la sociedad el convivir en armonía, donde de una u otra forma se deba reconocer principalmente en mí mismo los derechos que tengo por ser ciudadano y luego reconocer el de los demás, es aquí donde se hace énfasis en la frase que dice: “No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”.

Por otro lado, se debe saber que la falta de respeto normalmente genera conflicto o fuertes discusiones. Dicho esto, es importante respetar ya que los la consideración y valoración especial ante alguien y algo reconociendo el valor social o especial deferencia.

Como primera instancia el sujeto debe comenzar respetándose así mismo valorando se y entendiendo que es único e irremplazable, aumentando su autoestima viendo la importancia de sus propias cualidades personales. Ahora bien, esto no hay que confundirlo con el ego porque este se muestra como una barrera en la relación con otros mostrando solo pequeños aspectos buenos de uno mismo. Por esta razón, el respeto que uno mismo se exige representa la personalidad propia y es donde el mostrar los adecuados comportamientos asertivos favorece a mejorarse a uno mismo. Así mismo al respetar a los demás comienza con y la buena educación de las situaciones más básicas de la vida, como el bueno día, dar las gracias, pedir permiso, decir de nada, etc. Es entonces que el respeto hacia los demás es esencial porque promueve estar en armonía, brinda la adquisición de agradables experiencias, promueve la felicidad, la armonía y la tranquilidad mostrando la importancia que se le da al otro al momento de expresarse dándole confianza y haciéndole sentir cómodo en su entorno.

Primero se debe hacer una conceptualización a los estudiantes de dicho valor, que ellos aprendan a conocer y reconocer la función cumple, como se desarrollará, como es el proceso educativo y teórico para que el sujeto lo aplique y se pueda desenvolver en la sociedad. Para conseguir dicho objetivo, se necesita que los docentes sean capaces de asumir esta función social y estén preparados epistemológicamente para ejercer este papel por medio del movimiento corporal.

Al tener completo conocimiento teórico del concepto, es importante recordar que en el transcurso de la historia la educación física sirve como puente para lograr un componente axiológico, en ese sentido, cada maestro debe intervenir desde lo deportivo para lograr un reconocimiento social de los valores predominantes o para establecer nuevas expectativas que lleven hacia una transformación social. Es decir, que la educación física sirve como medio educativo, para saber cómo respetar.

Al momento de realizar cada acción con el cuerpo humano, se pueden estimular y enseñar diferentes elementos que son importantes, el primero de ellos es las relaciones sociales, siendo el

medio los juegos cooperativos, lo cual se pretende que el estudiante promueva actitudes de sensibilización, emociones, comunicación, trabajo en equipo, lo cual permite una construcción social del sujeto para alcanzar objetivos comunes. Siguiendo este proceso del como respetar, es importante que el estudiante adquiera la capacidad de reconocer y aceptar que existe una diversidad cultural, por ende, a través de la expresión corporal, el ser humano acepta que existen diferentes culturas, pensamientos, costumbres, ideologías que hacen de una sociedad multicultural. Como último, por medio de estrategias y herramientas didácticas, se permite identificar, cuestionar, reflexionar y sobre todo solucionar problemas de convivencias, logrando en ellos un desenvolvimiento óptimo para sus vidas cotidianas.

El cómo respetar, se deben fortalecer en las prácticas, por ende, el docente debe planificar una serie de actividades y estrategias que favorezca el respeto dentro de estos tres elementos, que estimule en ellos unas competencias básicas que resultan necesarias para una sana convivencia.

Marco legal

Durante los últimos años, se han creado una serie de decretos y leyes, los cuales el Presidente de la República ha expedido una legislación pensada en reorganizar el deporte nacional y actualizar las normas vigentes con el objetivo de renovar la estructura general del deporte asociado a las nuevas normas para la actividad deportiva.

A continuación, se presenta una sustentación y aportan a la construcción del PCP en el desarrollo de las áreas, humanística, disciplinar y pedagógica, con el fin de cumplir en el marco jurídico en el que se desenvuelve la práctica pedagógica apoyada de leyes, normas, artículos y decretos en el ámbito local, nacional e internacional. De manera que facilitan información y la integración del deportista en una educación informal con términos legales desde un contexto educativo, político y social, para el desarrollo de actividades que permitan fomentar la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre en el país.

Para empezar las leyes son las más importantes y las que toman más tiempo, puesto que desarrollan derechos fundamentales que son importantes para la convivencia, como el derecho a la salud y la educación. Ahora bien, es claro precisar que si en la sociedad no existieran leyes los seres humanos tampoco tendrían derechos. Puesto que sin ellas se presentaría la selección natural donde los más fuertes serían los que tendrían los mayores beneficios. Por esta razón, las leyes

establecidas le brindan al ciudadano derechos y deberes. Es decir, los seres humanos comparten los mismos derechos y responsabilidades.

Por su aporte los artículos, están relacionados con la constitución de cada país, cumpliendo la función de garantizar la protección de los ciudadanos.

Teniendo en cuenta lo anterior, desde el ámbito educativo el marco legal determina el manejo de instituciones privadas o públicas como las escuelas, los hospitales, el registro civil, las relaciones de poder que maneja el Estado y las entidades de gobierno. En relación al deporte, fomenta, protege, apoya y regula la asociación deportiva en todas sus manifestaciones como marco idóneo para las prácticas deportivas y de recreación acompañado, ante una gestión y administración deportiva que cumpla con las funciones de darle la importancia adecuada al cumplimiento de las leyes dispuestas para que prevalezca la seguridad de cada individuo. Cabe aclarar que se realiza un chequeo médico a cada deportista con relación a las condiciones físicas y sanitarias de los espacios deportivos.

La práctica pedagógica, se va a realizar de tipo informal en un club deportivo, de esta manera en el Artículo 43 de la Ley General de Educación, Ley 115 de (1994), “se considera educación informal todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios de comunicación masiva, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados.” Así mismo, la educación informal fomenta espacios participativos y abiertos, que tienen como objetivos enseñar y transformar una educación, que carece de oportunidades y de acceso a mejores oportunidades en el contexto socio cultural a diferentes poblaciones.

Las escuelas y clubes deportivos son espacios donde se recibe una educación alternativa, fomentando el desarrollo integral de la persona, que, a través de las prácticas corporales, el ser humano se construye por medio de las experiencias significativas de manera autónoma. Esta formación permite y desarrolla las dimensiones del ser humano, que se van adquiriendo a través de su diario vivir. De esta manera, como PCP se contribuye al fortalecimiento del respeto en el adolescente mediante la aplicación de procesos metodológicos y pedagógicos, complementada con principios y valores que les permitan un crecimiento como personas. Es por ello que al identificar el marco legal que determina el estado se facilita el proceso de estructuración y

enfoque para hacer de la intervención una herramienta que apoye el desarrollo educativo, en espacios recreativos, formativos, participativos y reflexivos para que utilicen el tiempo libre, el deporte y la recreación como elementos fundamentales en su proceso de formación axiológica, para lograr una sana convivencia sin alterar el orden social.

Desde Lo Local

En virtud de la ley 181 de 1995, el instituto de ministro de educación es el ente único del sistema nacional del deporte a nivel distrital, lo cual es el encargado de múltiples funciones como fomentar y apoyar el deporte, a su vez coordina y brinda la recreación y el aprovechamiento de tiempo libre que se presenta en dicha sociedad. Por ende y de acuerdo con el decreto de la ley de 1228 de 1995, “los clubes deportivos son organismos deportivos de derecho privado constituidos por afiliados mayoritariamente deportistas, para fomentar la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre en el municipio e impulsar programas de interés público y social” requiriendo para su funcionamiento el reconocimiento deportivo. Es así, que el club deportivo Quilmes F.C, es un organismo de derecho privado constituido por afiliados, mayoritariamente deportistas para fomentar y patrocinar la práctica del deporte del fútbol aficionado en el distrito capital y también impulsa programas de interés público y social, según lo establecen las leyes mencionadas. De esta manera el club deportivo Quilmes F.C, establece lo siguiente:

Teniendo en cuenta lo anterior, la iniciación de un proyecto, club y escuela de formación deportiva exige un compromiso plural y versátil desde las demandas de la sociedad actual, hace un profundo impacto en una nueva opción de vida que a partir de la implementación del deporte y la innovación curricular permite y contribuye a desarrollar y fortalecer procesos motrices, formativas integrales del adolescente.

Las escuelas de formación deportiva han centrado una opción de la práctica de los deportes ante un carácter formativo fuera de la institución, sin embargo, estas requieren de la integración de artículos y leyes que contribuyen de una manera sólida y de permanencia en la formación deportiva. De esta manera cada club elaborará programas y proyectos para la enseñanza y práctica deportiva.

La Ley 1270 creó la Comisión Nacional de Seguridad, Comodidad y Convivencia en el Fútbol, como organismo asesor del Gobierno Nacional en la implementación de políticas, planes y programas, así como en la ejecución de estrategias dirigidas a mantener la seguridad, comodidad y convivencia en la organización y práctica de este espectáculo deportivo. (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

Teniendo en cuenta lo anterior esta ley es un aporte hacia el deporte, con el fin de brindar planes que deben realizarse y ejecutarse para garantizar a la comunidad y a los mismos deportistas un buen juego, por medio de medidas y normas conducentes a la prevención y sanción de los actos de violencia; y a la organización, modernización y reorganización de este deporte. El objetivo de esta ley, es crear una sana convivencia, sin alterar el orden social que determina un estado, para que dicha práctica deportiva se pueda realizar de la mejor manera. Haciendo alusión a algunos componentes que hacen parte de la convivencia y su incidencia en la formación de cada individuo dentro de la vida colectiva, la formación es un proceso que se da en medio de ejercicios de interacción y colaboración.

Desde Lo Nacional

A partir del artículo 2. De la ley 115 de 1994 Servicio educativo. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

Cuando se habla sobre el servicio de la educación, se puede entender desde distintas ramas, es por eso, que la propuesta de este proyecto se lleva de la mano con la educación física, para lograr así, actividades recreativas las cuales permitan una interacción con lo sociocultural en un

contexto de educación informal, donde el trabajo en equipo sea orientado ante los objetivos educativos y formativos del ser.

Artículo 19 de la ley 115 de 1994. Procesos pedagógicos. “La educación para la rehabilitación social es parte integrante del servicio educativo; comprende la educación formal, no formal e informal y requiere métodos didácticos, contenidos y procesos pedagógicos acordes con la situación de los educandos.” A fin de lograr esos procesos pedagógicos, que permiten la relación entre alumno y maestro, es importante el ubicar el modelo, métodos y herramientas que se desean plantear para lograr un objetivo educativo. Es decir, reconocer los múltiples modelos de aprendizaje que se pueden abarcar desde distintas teorías, que acudan a la práctica y faciliten el desarrollo de los objetivos planteados en la intervención ante la población.

Acto Legislativo 02 DE 2000. Artículo 52. De la constitución política, modificado por el acto legislativo n° 02 de 2000, establece “El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social” Cuando se habla del ser humano a formar, es muy importante reconocer la parte del ser íntegro, por ende, el deporte y la educación física permiten tal desarrollo desde la corporeidad, planteando experiencias a través del movimiento que integren las capacidades tanto individuales como colectivas, en donde se manifiestan múltiples competencias y habilidades encaminadas a la formación del alumno.

Artículo 10. Entiéndase por Educación Física la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la Ley 115 de 1994. La educación física como mediadora, para la actividad

observable, participativa e involucraría del movimiento. Un tanto observable por lo que transmite el cuerpo en ejecución o repercusión ante una situación donde se involucre el cuerpo y la interacción con el mismo. En ese orden de ideas se ubica la funcionalidad de una educación física, dirigida desde el movimiento, la cual se emplea en múltiples ramas, como lo es en la salud, en la calidad de vida, en la interacción corporal, en ámbitos deportivos y educativos con el objetivo de formar a partir del movimiento.

Ley 181 de 1995, Artículo 12. Corresponde al Instituto Colombiano del Deporte, Col deportes, la responsabilidad de dirigir orientar, coordinar y controlar el desarrollo de la Educación Física extraescolar como factor social y determinar las políticas, planes, programas y estrategias para su desarrollo, con fines de salud, bienestar y condición física para niños, jóvenes, adultos, personas con limitaciones y personas de la tercera edad.

El maestro ante la responsabilidad, para poder desarrollar una relación con el entorno, en la cual pueda dirigir, implementar y transformar según sus objetivos y criterios ante una educación física deportiva, recreativa o educativa. Esto permite entender la importancia que se obtiene como docentes e interventores ante una población determinada, se debe tener amplios conocimientos sobre los planes, programas y medios que se han de utilizar para hacer de la práctica deportiva un lugar educativo, que aporte tanto al desarrollo del estudiante y que responda a la situación problema que se evidencio en la sociedad.

Ley 181 de 1995, Artículo 16. Entre otras, las formas cómo se desarrolla el deporte son las siguientes:

Deporte social comunitario. Es el aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de la comunidad. Procura integración, descanso y

creatividad. Se realiza mediante la acción interinstitucional y la participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida

Ley 181 de 1995, Artículo 50. Hacen parte del Sistema Nacional del Deporte, el Ministerio de Educación Nacional, el Instituto Colombiano del Deporte, Col deportes, los entes departamentales, municipales y distritales que ejerzan las funciones de fomento, desarrollo y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, los organismos privados, las entidades mixtas, así como todas aquellas entidades públicas y privadas de otros sectores sociales y económicos en los aspectos que se relacionen directamente con estas actividades.

En esa misma línea, es evidente que estas nacen con la necesidad de brindar a los jóvenes una participación a través del deporte, permitiendo fomentar la implementación de la actividad física, la creatividad y la formación integral a partir del otro. De igual forma, plantea o muestra al deporte como un gran complejo de múltiples formas en las que se intervienen todas las instancias ya sean económicas, políticas, educativas o sociales.

Así mismo, estas buscan agrupar en forma organizada las categorías centrales del sistema deportivo con el fin de comprenderlo, tanto en sus estructuras de funcionamiento como en su desarrollo. Por ende, el deporte se presenta entonces, como un aparato de organización con características absolutas, en donde se brinda la autonomía a las comunidades para promover la práctica del deporte de acuerdo a sus intereses y posibilidades económicas.

Desde lo internacional

Resolución del Consejo de Derechos Humanos 26/18, de 14 de julio de 2014, sobre “El derecho de toda persona al disfrute del más alto nivel posible de salud física y mental: el deporte y los estilos de vida saludables como factores coadyuvantes”

El 21 de noviembre de 1978 la UNESCO adoptó la denominada Carta internacional de la educación física y el deporte, cuya versión revisada fue aprobada el 17 de noviembre de 2015. Su artículo primero declara el derecho fundamental de todo individuo a acceder a la educación física, la actividad física y al deporte, que se consideran esenciales para el pleno desarrollo de la personalidad en sus dimensiones física, intelectual y moral.

Teniendo en cuenta lo mencionado por la UNESCO la dimensión física, intelectual y moral se ve enmarcada a nivel mundial como derecho de todo ser humano a la libre práctica de los mismo utilizando como mediador la educación física y el deporte para obtener el desarrollo de las potencialidades más significativas del individuo. Estas potencialidades no hacen exclusivamente referencia a los ámbitos cognitivo, motor, expresivo y comunicativo, sino que también existe relevancia del aspecto social de la actividad física y el deporte.

Tabla 8 *Marco Legal.*

Artículo, Ley, Nivel Publicación	Autores	Fecha Título de la	Aportes Al Pcp Decreto Etc...
Artículo 43	Local proyecto o de	Ministeri 994	1Ley general Este artículo apoya al de dado que las intervenciones se

		educación		educación	realizan en un club deportivo el cual aporta a la educación informal a partir de actividades recreo deportivo. Desde dicha ley se establecen las normas que cumplen una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad
Ley 181	Local	Ministerio de educación	995	1Ley general de educación	Esta ley aporta al proyecto en la medida que las intervenciones se realizan en un club deportivo en el cual se fomenta la recreación, la práctica del deporte y el aprovechamiento del tiempo libre. Así mismo, la implantación desde la educación física contribuye a la formación axiológica de la persona facilitando el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.
Artículo 2	Nacional	Servicio educativo	.A.	SServicio educativo	Este apartado apoya el pcp con el propósito de identificar en el club las normas jurídicas, las instituciones sociales con funciones educativas, culturales y recreativas, para que los deportistas reconozcan al otro en su aprendizaje deportivo.
Artículo 19	Nacional	Ley 115 994		1Procesos Pedagógicos	Este apartado apoya el proyecto en la relación de deportista entrenador, en la comunicación asertiva y el fortalecimiento del desarrollo del aprendizaje de cada deportista
Artículo 52	Nacional	Constitución política de	00	2Artículo 52. Acto Legislativo No. 02.	A partir del pcp, se pretende que el respeto sea un ente formador en los jóvenes, de esta manera el estado establece a todas las

		Colombi a		Deporte y Recreación.	personas el derecho de realizar una práctica deportiva con el objetivo de construir un ser humano que aporte a la sociedad.
Artículo 10	Nacion al	Ley 115	994	1Ley general de educación	Este artículo aporta al proyecto para que los deportistas se permitan comunicar e incentivar el reconocimiento de la actividad física la cual integra la coordinación, el equilibrio entre otros aspectos a partir de la expresión corporal.

Artículo, Ley, Nivel Publicación		Autores	Fecha	Título de la	Aportes Al Pcp Decreto Etc...
Artículo 12	Nacion al	Instituto colombia no de deporte	995	1Ley 181 de Enero 18 de 1995	Según la ley 115 del 1994 la Educación Física es una asignatura fundamental y obligatoria que contribuye, al igual que las demás áreas, a la formación integral de la población estudiantil. Partiendo de esto, en el cual, nos da el soporte fundamental y legal, para la realización de este PCP.
Artículo 50	Nacion al	Ministeri o de educació n	995	1Ley 181	Este artículo aporta al proyecto en el sentido de que los deportistas se reconozcan mediante la práctica y desarrollo deportivo, esto con el fin de generar en los deportistas la prevención de enfermedades y el mantenimiento de una adecuada salud, generando un ambiente armónico en el grupo.
Artículo 1°	Internac ional	UNESCO	978	1Carta Internaciona l de la	A través de este artículo se reconoce también el papel de la educación física como impulsor de

				Educación Física, la Actividad Física y el Deporte	la promoción de la igualdad de género, la inclusión social, la no discriminación y el diálogo permanente en nuestras sociedades. En el pcp se pretende formar a la persona humana a través del respeto, y por medio de esta ley se afirma la resolución de promover el progreso social
Resolución	Internacional	Naciones Unidas	014	2Resolución del Consejo de Derechos Humanos	A través del pcp se pretende que el ser humano tenga la capacidad de entender y aceptar que existe una diversidad de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política, origen nacional, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición y sin importar las condiciones sociales tiene los mismos derechos.

Nota: Fuente: Autoría propia.

Perspectiva Educativa

A continuación, se encontrarán elementos fundamentales del proyecto como lo es el ser humano, la sociedad, cultura, las relaciones e interacciones sociales, los valores y el cambio que estos han tenido a través de la historia, modificando o reestructurando su conducta humana esto con la finalidad de ser partícipe en la sociedad. Dicho lo anterior, se debe entender que en la sociedad (las personas) de la actualidad los niños, niñas y jóvenes aprenden a identificarse, manifestarse y expresarse por y con los demás esto con el fin de aprender a convivir en conjunto favoreciendo y aportando en su bienestar y calidad de vida. Por tal motivo, la educación entendida según Bermúdez, (2010) citado por Simbaña Gallardo(2017) “ La acción, o conjunto de acciones destinadas a desarrollar sus capacidades intelectuales en una o varias áreas del conocimiento, esto tiene que ver con impartir o transmitir el conocimiento”.(pag.89) Por tal motivo, se debe entender y reconocer lo fundamental que es la educación en la vida de cada ser humano y no menos importante tener claridad de los inconvenientes que surgen para posteriormente saber desde la educación física, generar, modificar e implementar estrategias que

permitan la mejora de los procesos educativos de cada sujeto. Por esta razón, se busca la oportunidad de poder mitigar estas situaciones de irrespeto, a partir del desarrollo de trabajos enfocados en acciones motrices cooperativas, donde se abordará con énfasis en la construcción axiológica del ser humano, retomando la cooperación y sus diferentes características para permitir espacios de relacionamiento que serán posibilitados desde el cuerpo y el movimiento, en diferentes tareas socio motrices, por ende la participación y la interacción facilitaran el establecimiento de relaciones basadas en el trabajo colectivo, teniendo en cuenta que la educación y el respeto han ido cambiando a lo largo de la historia proporcionando diferentes programas educativos en las que interviene el estado, el colegio, los profesores y el alumno, permitiendo una educación que reconozca alternativas en la adquisición de conocimiento con el fin de crear espacios de enseñanza donde el estudiante sea capaz de escuchar, promover, emprender, actuar y hablar siendo este un pilar fundamental del desarrollo social del individuo. En ese sentido, se entiende que a través del respeto se posibiliten las relaciones enriquecedoras y sanas. Es entonces donde se hace necesario hablar de educación y las relaciones de aprendizaje que surgen en una pedagogía, basada desde un currículo, modelo, didáctica, estilos de enseñanza, evaluación y tendencias educativas que se abordarán a partir de un trabajo arduo con el grupo; en la cual se realiza una intervención participativa para la construcción del ser humano a formar. Por último, la participación de la educación física en la formación del ser humano, encamina al sujeto a construirse a partir de sus experiencias corporales las cuales permiten sus vivencias personales y la interacción con el entorno. A partir de lo anterior, buscando que el individuo pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del otro, lo cual permite una transformación social a través del respeto.

Vivimos en una sociedad libre, donde la diversidad de culturas, ideologías, pensamientos, razas y etc. nos hacen crecer en cuanto a democracia, es decir donde sea posible expresar las opiniones, sin sentirse irrespetados de manera física, verbal o afectiva. En ese orden de ideas, se presenta la relación axiológica que se lleva a cabo desde la práctica corporal, con el objetivo de fortalecer el respeto en las relaciones interpersonales para lograr así una construcción social desde lo individual y colectivo. Con el objetivo de poder llevar a cabo una educación física que sea integradora, participativa, solvente y orientadora en el proyecto, se piensa desde tres ramas esenciales, las cuales se vinculan a un modelo pedagógico que esté acorde en la construcción de los educandos ante su intervención. De igual manera se piensa, se propone y cuestiona el

desarrollo práctico que se lleva a cabo para lograr establecer los procesos esenciales ante la población. Al hablar sobre la población, se ubican las relaciones interpersonales y el trabajo colectivo. A partir de ello, la cooperación, el trabajo lúdico y didáctico facilitan el proceso de interacción, siendo una herramienta para el trabajo grupal e individual, donde el estudiante es consciente, participativo, capaz y sobre todo respetuoso ante el desarrollo de la práctica. Es importante entender que en el respeto primero se debe tener un reconocimiento propio para así reconocer los derechos de los demás individuos o de la sociedad en sí. De esta manera, es evidente que si es posible tener una adecuada relación y comunicación con las demás personas ya que esto es un factor esencial para el surgimiento o desarrollo de la confianza de las sociedades.

La finalidad que se desarrolla ante el proyecto, es formar un ser humano respetuoso, que se caracterice por su forma de actuar, pensar, sentir, razonar y asumir que existe una diversidad de culturas aceptando y comprendiendo las opiniones de los demás, es entonces que se quiere brindar una educación en la cual adquieran las herramientas necesarias en su formación personal fortaleciendo sus habilidades, características y potencialidades. Así mismo se quiere integrar a los deportistas desde diversos aspectos en los cuales adquieran una formación ya sea por la repetición o por procesos mentales en el cual se adquiera un aprendizaje autónomo, logrando así una orientación que permita la realización de un ser que sea ético, feliz, sociable y satisfecho. Es por esto, que se contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del ser humano en su entorno social, permitiendo que sean socialmente éticas y duraderas de modo que su calidad de vida y sus posibilidades de permanencia en su contexto crezcan. Por esta razón, el mejoramiento de las características y potencialidades del ser humano, hacen de una participación axiológica un mejor desarrollo en un contexto educativo o social, en ese sentido Edgar Morín (1981) “le suma al conocimiento del sujeto sus habilidades propias del hombre con la ilusión y sus costumbres las cuales deben tenerse en cuenta también en el proceso de aplicación tanto en el aula como fuera de ella”.(pág. 21) Esto es posible entendiendo como eje principal al hombre con unos valores incluidos en él, donde todos los aspectos giran a su alrededor posibilitan fortalecer, modificar y moldearse por y con los otros. Es entonces que el deportista puede razonar entendiendo así que el ser humano es un sujeto cambiante el cual identifica ideologías políticas, religiosas, económicas y cualquier otro tipo de condición social, aportando de manera positiva en el cumplimiento de unas metas en común a partir del otro y con el otro. Es así que se genera en los deportistas un elevado grado de reflexión y se puede originar una sensibilidad social; con la cual se busca que el

sujeto comprenda que mi subjetividad construida es tan valiosa como la vivida por cualquier otro individuo, siempre y cuando esas acciones no alteren el orden social del otro, teniendo en cuenta que existen unas normas y leyes que establece un estado.

Para empezar, hay que tener en cuenta que los valores son un concepto que van surgiendo y dando nuevos significados según su momento histórico, por lo cual, son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la vida, sin embargo, estos pueden desaparecer o trascender según las épocas. En síntesis, las diversas posturas conducen a la ética en grandes etapas. En primera instancia, en la antigüedad, el ser humano fundamenta su preocupación en saber que era bueno o malo, sin embargo, la moralidad imparte pautas arbitrarias de comportamientos, determinadas por la religión, el racionalismo, política, economía y otros factores, orientada hacia la obediencia, sumisión y resignación, a través de aspectos disciplinarios como la puntualidad, posturas corporales, expresiones gestuales y en general las conductas que se dirigen por las relaciones de poder. Se inculcaron valores como el respeto, la formalidad y el trato diferente hacia un ente superior, el valor para ellos estaba incluido en las formas de actuar y no en los modos de ser. Al pasar los años, el significado ha cambiado y teniendo otro giro, al llegar la educación uno de los objetivos básicos consistió en la formación de buenos ciudadanos, que como toda sociedad establecidas se basaba en deberes y derechos con el estado, es así que se empieza a entender como una función pública que se debía cumplir para formar las nuevas generaciones, dentro de un ámbito moral, “produciendo” buenas costumbres, obediencia a un ente superior, respeto a la autoridad, civismo y a finales del siglo XIX la demanda de una nueva enseñanza estuvo influenciada por la corrientes pedagógicas, conocidas como pedagogía activa o escuela nueva, que se pretende incluir diferentes metodologías y didácticas, a partir de la reconstrucción que se presentó en la observación, la experimentación y el papel del estudiante, donde este tuvo gran influencia en el cambio del modelo educativo y por supuesto al funcionamiento social, logrando poner en marcha la vida cotidiana. Sin embargo, el proyecto curricular deberá hacer un gran esfuerzo para incluir y establecer los contenidos axiológicos hacia una construcción íntegra del estudiante, así como búsqueda de los valores que incitan a una conversación para resolver diferencias y emociones de cada ser humano. Es de vital importancia inmiscuir los valores que se consideran fundamentales para la sociedad, sin embargo también reconocer y dar la participación correspondiente al estudiante para ser participativo, permitiéndole hacer su propia elección.

Formación del ser humano, una vista desde lo socio-cultural

Es entonces donde el sujeto no funciona fuera de las sociedades puesto que forman parte de ella y así se debe tener en cuenta al sujeto como parte de ese grupo social al que pertenece, donde sus formas de vivir caracteriza su actuar, al enfrentarse a una nueva cultura, sus conductas e incluso ciertas costumbres de algunos sujetos, son diferentes a las que se presenciaban antes, ahora hay mayor delincuencia, violencia, engaños y fraudes. por ende hay que poner cuidado a las nuevas generaciones que se están formando, dado que los valores son un contenido que requiere de un proceso de comprensión que se transmite, se aprenden y se potencializan desde la religión, la cultura y las influencias sociales; en el cual no solo importa la globalización de los seres humanos, sino que se debe preparar a los jóvenes a aprender y valorar a los otros, entendiendo la cultura de otra persona, y hallar el camino para la comunicación sin que las diferencias se interpongan. Entonces el respeto a la diversidad va más allá de comprender algunos valores, puesto que este implica reconocer y promover activamente la igualdad de todas las personas, siendo muy importante para el desarrollo de la sociedad, ya que el entendimiento entre culturas es un medio para lograr una coexistencia a nivel social. Desde un análisis de lo socioeducativo, los valores se consideran como una herramienta esencial para orientar el comportamiento humano, el cual está encaminado a la transformación social y asisten de una manera significativa a la realización de la persona. Son guías que dan origen de significado a la concepción de lo axiológico durante la vida del sujeto y su entorno social. Los valores humanos se configuran por la relación que existe entre rasgos generales a todo ser humano y rasgos específicos propios de un tiempo histórico y de una situación social dada. Reconociendo que existen valores universales propios de todos los seres humanos y estos poseen las características propias de una generación y de una sociedad, entendida por:

Max Weber citado por Peralta, E. Gloria E. (2020). como un "Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros". (pág.2)

De ahí la necesidad de que un estado sea capaz de establecer leyes justas, es decir, encaminadas a garantizar una sana convivencia y un pleno desarrollo social. Por su parte los valores benefician y mejoran nuestro entorno social siendo una guía o un elemento que se manifieste en la toma de decisiones de los deportistas. Es por esto que al promover un ambiente colectivo en un marco de respeto a los derechos humanos y a la legalidad los valores bien implementados ante la sociedad pueden funcionar de manera ordenada y eficaz. A través del respeto se pretende que el ser humano pueda tener una conciencia sobre la cual identifique los valores que no afecten a los demás, por ende, deben estar dirigidos de forma respetuosa a las personas que se encuentren en su entorno, dando significado a la construcción de un proceso civilizatorio donde al unir los valores compartidos entre la comunidad la convivencia se enriquece adoptando perspectivas de los demás pero a su vez los otros también aprenden de acuerdo a su consideración de lo que es más valioso. Además, estos propósitos pueden solucionar rápida y satisfactoriamente los problemas que se presentan, formando un sujeto que sea capaz de establecer relaciones sociales, en diferentes entornos donde las cosas ordinarias se vuelven cosas extraordinarias por medio de la cooperación e interacción permitiendo en los sujetos adquirir una gran calidad humana actuando con respeto en la dignidad y los derechos que tiene el ser donde se tenga en cuenta los intereses y problemas para fomentar el desarrollo personal y colectivo en la sociedad.

Los seres humanos, se interrelacionan entre sí para el desarrollo de sus intereses comunes y la consecución de sus fines entendiendo y aceptando que existe una gran diversidad de cultura: Entendida según Edgar Morín como un “conjunto de prácticas, saberes y reglas formado por las creencias, normas, prohibiciones y valores. Conectadas entre el patrimonio hereditario y el patrimonio cultural (memoria) regenerando continuamente a una adaptación al medio”. Se entiende entonces que la construcción cultural no solamente es un conjunto de sucesos que históricamente han acontecido, sino que además de esto es una orientación a las vivencias de los sujetos, las cuales surgen de sus experiencias que normalmente dejan una huella que enmarcada dentro de los valores un significado, el cual se construye a partir de las diferentes relaciones sociales que han tenido en su entorno social. Ahora bien, el término de cultura dentro de sus características contempla el desarrollo de un ser humano visto como un sujeto igual y diferente, atendiendo a que la construcción de los sujetos se debe dar a partir de unos principios basados en el reconocimiento, el trabajo mutuo y la vida en comunidad.

Por otro lado, Bourdieu, (1998) citado por Podestá, Paola (2006) nos dice que “La cultura que se teje en un grupo humano resulta de las interrelaciones entre personas que poseen orígenes sociales y conocimientos adquiridos en sus estudios escolares. El origen social está en mayor contacto con la cultura libre, «no enseñada en la escuela que puede, en muchas ocasiones, tener un rendimiento simbólico muy alto y procurar un beneficio de distinción”. (pág.29)

En este concepto es posible entender las manifestaciones culturales como un elemento que componen las relaciones sociales, que a su vez condiciona el cómo convive cada comunidad. Además de esto, la cultura debe ser una contemplación de cómo todo lo que permea al ser humano lo construye, le da identidad y le muestra su actuar a partir de los procesos de relación social que se ven en todos los canales de interacción, trabajo en equipo y participación.

Pero esto llevado al espacio de educación física puede manifestarse desde la propuesta de ciertas tareas, encaminadas a desarrollarse desde un objetivo en común, donde las conductas y formas de actuar de las personas permitan el desarrollo de dichas actividades o por el contrario sean de mayor complicación. En ese sentido, la cultura propone la interrelación de los comportamientos, costumbres, saberes, conductas y conocimientos que son previos a socializar ya que han tenido una trascendencia en su construcción personal y que reflexionados aportan a la construcción de la cultura que debe apuntar a una mejor acción social de cada ser humano. Dicho lo anterior, se puede llegar a entender la cultura como una construcción propiamente humana y que se da como resultados de todas las acciones sociales, que han determinado o marcado los modos de actuar del individuo, se han dado en un tiempo y contexto específicos que dotará de elementos particulares a ese periodo. De esta forma cada persona se vuelve pieza fundamental dentro de esa gran construcción cultural, pero cuando la cultura es construida hace referencia a la creación con y para los otros. Pero toda la creación de cultura genera algunas conductas que comparten y caracterizan una sociedad, entendiendo así la cultura como un acto que trasciende y que unifica a las personas, haciendo posible la continuidad de su herencia social.

Sin embargo, estas formas de actuar, dependen también de las relaciones sociales, entendidas según

Según Díaz, (2010) se interpreta como “Un conjunto de interacciones que mantienen los individuos dentro de una sociedad. Este conjunto de interacciones nos va a permitir que los individuos convivan de forma cordial y amistosa, basadas en ciertas reglas aceptadas por todos los integrantes de la sociedad y en reconocimiento por el respeto de todos los ciudadanos”. (Pag.2)

Siguiendo este lineamiento, corresponde a una estructura que se tiene con el entorno reguladas por normas sociales entre dos o más personas, desempeñando papeles recíprocos dentro de la sociedad, en la cual se actúa de acuerdo a las mismas normas, leyes valores y fines acordados en cuanto a lo colectivo, garantizando un orden para satisfacer el bien común del grupo. Mediante estas relaciones sociales, existe una conducta directa de comunicación y transmisión de aprendizaje a través del proceso de socialización, fomentando habilidades interpersonales, ayudando al sujeto a expresar sus ideas, emociones, intereses, destrezas y comportamientos que favorecen su participación e integración en la sociedad. Desde el respeto se pretende fortalecer esas relaciones sociales, en el instante que el ser humano interactúa con su entorno, lo cual hace necesario fomentar la integración, para compartir experiencias e información con las demás personas. Entonces resulta siendo indispensable abordar los diversos problemas del mundo social, donde cada ser humano cumple un rol el cual adecua según su conducta a las normas y valores culturales de la comunidad, teniendo en cuenta que los comportamientos se dan en un proceso de socialización, lo cual modifica, adapta y retroalimenta la conducta en un intercambio de creencias, reglas, aprendizaje y motivaciones reguladas por normas sociales, que permitan una sana convivencia.

También hay que tener en cuenta que las relaciones sociales se construyen y reconstruyen permanentemente, según los lugares o determinación que ejerce la acción social. Esta se realiza en el marco de un grupo social donde sus actuaciones van de acuerdo a los valores comunes. En esta oportunidad se estructuran las relaciones interpersonales donde los sujetos puedan alcanzar una comunicación, con la concepción de relaciones interpersonales interpretadas por Rodríguez (2005) como “contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad” (pág.6) Sin embargo Trocoso (2015) afirma que “es la habilidad con que nacemos, la que debemos desarrollar y perfeccionar hasta el fin de nuestra vida”. (pág.1)

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede evidenciar que toda actividad en la cual las personas se relacionen conllevarán a una relación interpersonal, donde estas relaciones determinarán el tipo de vínculo que poseerán en sus respectivos contextos. Ahora bien, a partir de la problemática identificada la cual es la falta de respeto en los adolescentes, donde se presenció dificultades en sus actitudes y estas no daban unas óptimas relaciones en su crecimiento moral y axiológico. Además, se vio un desinterés por parte de los estudiantes en el reconocimiento del otro cómo una persona diferente. Por tal motivo esto dificulta el reconocimiento de sí mismo en los estudiantes, generando conductas contraproducentes en su proceso de aprendizaje ya que los deportistas se alejan en esa interacción al no reconocer al otro cómo eje fundamental en dicho entorno.

De igual forma las relaciones sociales permiten un desarrollo personal dado que cada persona es un mundo diferente y por ello al relacionarse adquieren conocimientos, experiencias, valores para su conducta humana. Además, ayuda o mejora la autoestima debido a las sensaciones que se producen al interactuar o estar en un grupo. Esto se produce en el deportista con la intención de fortalecer su proceso de desarrollo personal sirviendo como apoyo emocional a la hora de tener una dificultad, problema o necesidad. En el desarrollo de las relaciones sociales se vinculan beneficios que surgen desde factores psicológicos o físicos los cuales son de suma importancia para la cotidianidad, ayudando a cumplir los objetivos propuestos a través de una buena y eficaz comunicación: siendo esta una herramienta esencial que tiene el ser humano al interactuar con los demás, sin comunicación las personas no podrían relacionarse, sin embargo se presentan diversas interpretaciones en las relaciones interpersonales, que se manifiesta desde lo expresivo, lo corporal, lo existencial y sobre todo desde los comportamientos colectivos ante una interacción.

Por consiguiente, no se puede hablar de relaciones sociales, ni interpersonales sin ese proceso de interacción que se da entre dos sujetos o más, por medio de un vínculo emocional, afectivo, físico, político, familiar, deportivo que son esenciales para un grupo, de tal manera que sin ella la sociedad no funcionaría. Los modos de interacción no se limitan a algo específico, abarcan dimensiones que configuran al ser humano desde diferentes esferas, como la comunicación, donde el diálogo permite a un grupo de personas construir un discurso colectivo basado en expresiones particulares. Es aquí, donde cada sujeto desde su aporte se constituye en

un sujeto activo en la construcción social de cualquier campo epistemológico, contribuyendo a solventar las problemáticas sociales y culturales propias del contexto ya mencionado.

Las relaciones se presentan y desarrollan de acuerdo con las percepciones y experiencias comunitarias y grupales, produciendo modificaciones, cognitivas, físicas y sociales en los estudiantes, lo cual permite un nuevo aprendizaje a partir de una actividad una nueva forma de interacción social.

Es así que por medio de este proyecto se pretende generar nuevas experiencias y ampliar el conocimiento personal y del entorno permitiendo reconocer las conductas sociales y personales para lograr una integración en el entorno que lo rodea.

De esa manera, se busca generar en los deportistas una vinculación ante la interacción con otros, lo que viene a ser de gran importancia, teniendo en cuenta que en la sociedad se evidencian diferentes conductas y opiniones por ende el sujeto es crítico sobre la aceptación de quienes manifiestan diferentes tipos de relaciones sociales. Estableciendo o conociendo lo que está pensando el otro sujeto a partir del lenguaje corporal por medio de sus gestos, posturas y movimientos expresándose a través del movimiento simbólico el cual expresa perspectivas de múltiples necesidades del mismo por los rasgos o características que lo identifiquen permitiéndole a los deportistas intercambiar perspectivas donde estos sean claros esto con el fin de mejorar la expresión donde se evidencie el intercambio de ideas para que resuelvan conflictos que se presentan en estas relaciones sociales dando paso a el trabajo en equipo para la mejora de las mismas.

En ese orden de ideas se entiende la concepción de los valores ante sus cambios y transformaciones a lo largo de la historia, lo cual permite evidenciar un cambio contextual y simbólico tanto en la cultura y la sociedad, sin embargo, la construcción social, va dirigiendo y adaptando ciertos cambios que durante etapas se pueden mantener o cambiar. Sin duda alguna se mantiene la postura del proceso formativo en lo axiológico que está orientada para el desarrollo de la persona, con el enfoque de prevenir actos de violencia o posturas donde la falta de respeto sea abundante o significativa en las relaciones interpersonales. Por consiguiente, se interpreta un sujeto que desde su individualidad e interacción con la sociedad pueda ser consciente de sus emociones ante una situación crítica, en donde su comportamiento se vea alterado por nuevas

costumbres en las que él no esté acostumbrado y lo lleven a la toma de nuevas decisiones para entender, comprender, aceptar y respetar la diversidad sociocultural en la que se puede presentar. En consecuencia, la cultura y su relación con los valores abarca desde la experiencia y vivencia que se pueden presentar históricamente para lograr así múltiples relaciones sociales que cumplen a los principales fundamentos, que pueden ser hereditarios, planteados o pensados desde una normativa legal. Desde lo anterior se plantea entonces la interpretación a los valores desde lo socioeducativo con el objetivo de vincular, aportar y favorecer a la transformación social y personal del ser humano, que se rige desde las relaciones y las reglas que se implementan para el orden social que hace de este una convivencia sana ante la interacción de una sociedad. En consecuencia, ante la idea de la proyección del respeto y lo completo que pueda llegar a ser su entendimiento, es esencial determinar los parámetros e ideales para comprender qué es una falta de respeto y como se puede trabajar en ello, para lograr así una calidad humana como resultado. Se piensa en una educación física que se desenvuelve desde múltiples actividades que van encaminadas en un bien común que reúne conductas y formas para brindar una construcción social, que a través de sus cambios históricos permita vincular las costumbres, saberes y comportamientos para la trascendencia de nuevas generaciones y la implementación de nuevas ideologías.

Una Mirada Desde Lo Pedagógico

Es importante que los niños y niñas reciban una educación, donde la intención pedagógica sea reflexiva en el proceso educativo, conociendo y reconociendo que cada estudiante aprende y se relaciona de una manera distinta, donde se cumplen diferentes funciones como formar sujetos críticos, fortaleciendo las cualidades cognitivas y físicas, para lograr así potencializar el pensar, actuar y hacer ante la ejecución de sus tareas y deberes, haciendo que el alumno logre un aprendizaje autónomo y personal, el cual le permita al individuo desempeñarse ante un papel social. Como lo menciona

Dentro de las investigaciones de fundamentos socio antropológicas de currículo se halló Bolaños, (1979) “La educación es el proceso que prepara a los individuos para que se incorporen a la compleja estructura social y desempeñen papeles sociales particulares, como miembros de los diferentes grupos a los que pertenecen. En ese mismo proceso, la

sociedad ejerce una función educadora sobre el individuo, por lo que se convierte en una especie de gran institución educadora”. (pág.1)

Siguiendo esta línea, la educación tiene una fuerte influencia en el desarrollo de los ciudadanos, en cuanto a su desenvolvimiento participativo, su incorporación al estado, sus interrelaciones con el entorno y su acción dentro del sistema social. Desde el respeto se fortalecen esas responsabilidades morales, sociales y sobre todo éticas, que le permiten al ser humano la oportunidad de desarrollar sus aptitudes, llegando a ser un miembro útil y participativo dentro la sociedad, enriqueciendo los conocimientos, habilidades, destrezas en un proceso de interacción recíproca. Por su parte el profesor debe permitir que sus alumnos aprendan a pensar, reflexionar y actuar frente a diferentes situaciones sociales que se presenten, es así que se debe ser una guía para la búsqueda de una formación integral y axiológica, haciendo que se progrese cada día más a su desarrollo personal y cultural de los ciudadanos, haciendo entender al ser humano que la diversidad nos trae riquezas de informaciones y de experiencias. En lugar de criticarla, debemos darle su real valor entendiendo que la educación es una transformación social y un cambio en la formación de valores.

Al emplear el proyecto como una apuesta educativa, se debe ubicar el tipo de escuela que se entiende y que se llevará a cabo, para lograr así un desarrollo óptimo de las propuestas educativas y objetivos. En el caso del Club Quilmes, se entiende como educación informal a:

“la acción difusa y no planificada que ejercen las influencias ambientales. No ocupa un ámbito curricular dentro de las instituciones educativas y por lo general no es susceptible de ser planificada. Se trata de una acción educativa no organizada, individual, provocada a menudo por la interacción con el ambiente en ámbitos como la vida familiar, el trabajo y la información recibida por los medios de comunicación. Por ejemplo, la educación que se recibe en lugares de vivencia y de relaciones sociales (familia, amigos,) no está organizada, de modo que el sujeto es parte activa tanto de su educación como de la de los demás (UNESCO, 1999)”.

En ese orden de ideas, la interacción con el contexto, las relaciones interpersonales y la influencia familiar, cumplen con un rol esencial para la apuesta educativa que se desea desarrollar; el trabajo individual y colectivo a través de experiencias corporales hace del

desarrollo informal un aprendizaje para la vida. Sin embargo, se tiene presente que el primer núcleo educativo se ejerce desde la familia, en el caso de los valores y el respeto es algo característico implementar reglas o dar a conocer ser fundamentos y parámetros que se deben cumplir ante las relaciones sociales e interpersonales.

La educación informal se adquiere en los diferentes espacios sociales e influye en el desarrollo personal y social de los individuos. “En el ámbito informal la educación es obtenida por medio, entre otros, de la combinación de la observación, la imitación y la emulación de miembros específicos de la sociedad” CONGDE, (2004)

Por consiguiente, se interpreta la educación informal como la mediadora de procesos de aprendizaje fuera de la institución y reglamentos educativos, en donde el estudiante por medio de su experiencia y la interacción con el contexto, logra un aprendizaje significativo el cual le aporta a su desarrollo personal.

Con base a lo anterior, la familia se entiende como

“el primer proceso desarrollador para educar en valores y compartirla con el espacio escolar, porque los lazos afectivos que vinculan a los miembros de la familia son el ambiente ideal para la formación en valores. Algunas propuestas mencionan la necesidad de incluir a las familias en el proceso formativo de sus hijos” Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, (2002)”.

Es entonces que la educación informal, se entiende como el conocimiento que se adquiere libremente, por medio de la interacción con personas, entidades, actividades, medios masivos, tradiciones, costumbres y comportamientos sociales que a partir de su vivencia permiten un escenario de aprendizaje.

Al hablar sobre la educación informal es esencial, ubicar el tipo de currículo para lograr así complementar el concepto de escuela. Esto debido a que el currículo integra aspectos muy importantes como lo son objetivos, los contenidos criterios pedagógicos y didácticos, en la cual se reglamentan los saberes de la escuela, los colegios, los centros de formación y otras entidades educativas donde se debe transmitir la información de aprendizaje. Por tal motivo el currículo es un documento que tiene una estructura normativa la establece contenidos comunes, siendo este

un guion el cual brinda condiciones de igualdad e integración para la conformación del sistema educativo. Es por esto que la UNESCO plantea el currículo de la siguiente manera “son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza implementados por el profesor o tenidos en cuenta por el profesor o tenidos en cuenta por el en el sentido de alcanzar educación” (UNESCO 1918).

En ese sentido, el currículo es la estructura esencial de un plan de estudios establecida por una modalidad educativa que engloba los programas educativos, que tiene como objetivo realizar unas reflexiones éticas y políticas, con el fin de formar al sujeto para que participe en la sociedad. De esta manera, no solo se estructura un aprendizaje, sino se construye un ser humano a partir de diferentes realidades sociales.

Según Díaz Barriga (1985) y Gimeno Sacristán (1991) hablan de diferentes tipos de curriculum, sin embargo, para este proyecto es importante hablar del currículum abierto para permitir que permita a los deportistas ser agentes de cambio dentro de la sociedad en la cual se desenvuelven y que les permita tener una formación integral tanta académica al igual que social y cultural. Es por esto que a continuación se plantea la importancia de dicho currículum a este proceso formativo y en que aportó para la ejecución del mismo.

En el desarrollo del proceso observación se logra evidenciar el actuar de los deportistas para integrar el quehacer del docente, en ese sentido, se presenta una revisión y reorganización continua en las intervenciones, esto como un objetivo específico que apunta a las mejoras de cada área establecida en la propuesta curricular.

Del mismo modo, la propuesta curricular debe ir ligada con unos propósitos y objetivos que aborden términos generales, terminales y expresivos, para poder concretar un objetivo que incluya y responda a las necesidades de la población.

Por consiguiente, para la implementación curricular, se debe tener en cuenta el énfasis en el proceso pedagógico que se plantea y se desenvuelve por parte del docente, con la finalidad de contribuir y aportar de una manera significativa en la actividad de la enseñanza.

Este tipo de currículum es una concepción donde no solamente el estudiante genera procesos reflexivos, es algo donde el docente también actúa como un sujeto crítico y tiene la

posibilidad de evaluar las posiciones en las que se ven inmiscuidos e intentar decidir adecuadamente con relación a los múltiples problemas que se dan en el proceso enseñanzaaprendizaje. Al pensar en este tipo de currículum, se tiene en cuenta la flexibilidad y se realiza una investigación del contexto al que se encuentra cada deportista debido a que tiene en cuenta los intereses, perspectivas de los alumnos, y de esa manera mantiene la creatividad y el descubrimiento guiado durante las prácticas pedagógicas.

De este modo el currículo abierto les da importancia a las diferencias individuales y del contexto social, cultural y geográfico en que se aplica el programa esto teniendo en cuenta que cada una de estas partes o componentes conforman esa totalidad del respeto permitiendo entender al otro y a lo otro. Por tal motivo, la evaluación se fija en mayor medida de análisis del proceso de aprendizaje, con el objetivo de decidir el nivel aprehensión del contenido y así dar cuenta de cómo ha sido el avance en el proceso formativo del sujeto. Es así que a partir de la Evaluación formativa se tiene un proceso en el cual tanto los deportistas como nosotros los profesores observamos y recogemos evidencias del proceso de aprendizaje para ir tomando decisiones e ir reestructurando este proceso de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los mismos pero de forma completa o conjunta percibiendo y mostrando los objetivos de forma entendible a los deportistas todo esto para llegar a una meta compartida, así mismo este nos permitirá realizar estrategias de aprendizaje para determinar en qué nivel se encuentran los sujetos y se pueda ver si todos están entendiendo.

Para finalizar es de vital importancia que tanto el docente como el estudiante sean facilitadores de construcción de aprendizaje significativo, que sea un aprendizaje que les sirva para su vida cotidiana y se aplique de tal manera para generar un auto reconocimiento personal para posteriormente ser aplicado con las personas que los rodean.

Es entonces que el currículo abierto es de vital importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela donde esté entrega las adaptaciones para el mejoramiento del desarrolla personal y el aprendizaje de cada deportista sin tener que renunciar a una base cultural, dado que “la responsabilidad del desarrollo del mismo currículo se da a partir de él o los docentes que enseñan o brindan el sistema formativo (Yuridia O. 2021)” permitiendo la permanencia de la creatividad en los deportistas facilitando y experimentando el aprendizaje significativo en su contexto. Además, este se encuentra sometido a un proceso de revisión y de reorganización

donde sus objetivos son definidos en términos generales y expresivos dándole importancia a las diferencias individuales, colectivas que se manifiestan en el contexto social, educativo y cultural donde se desarrolla la estructura del programa y a su vez el de la evaluación, el cual está centrado en la observación del proceso educativo entre alumno-docente, con la finalidad de comprender las necesidades formativas. Es entonces que el currículo abierto es un modelo más flexible que se adapta a las necesidades de los jóvenes, además está diseñado y compartido por el mismo profesor que está constantemente en relación con los estudiantes. Por ende, este currículo renuncia a la postura de unificar y homogeneizar el currículo en beneficio de una mejor educación proponiendo la interacción entre el sistema educativo y el entorno.

Por tal motivo al tener un currículo con objetivos claros y acordes a la necesidad, al igual de contenidos específicos, metodologías coherentes y un formato de evaluación que refuerce el conocimiento adquirido es de suma importancia para que los estudiantes puedan estar inmersos y se sientan orientados para aprender más. En tal sentido todo currículo está inspirado en cada modelo pedagógico y estos a su vez encierran diferentes concepciones didácticas las cuales están en constante transformación.

Es entonces que al hablar de modelo pedagógico se hace referencia a un “construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórica concreta. Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente” *Alexander O, (2013), (pág., 46)*. Este modelo pedagógico permite una estrecha relación entre el entrenador, la enseñanza y el deportista, donde se deben tener en cuenta las interpretaciones subjetivas del sujeto que él mismo construye. Por esta razón se quiere brindar a los deportistas que a partir de la práctica corporal y la cooperación busquen formas que permitan ampliar su proceso de enseñanza-aprendizaje y el reconocimiento hacia el otro fortaleciendo el respeto en ellos mismos. De esta forma se podrá cuantificar, visualizar los objetivos a los que se quiere llegar sin dejar de lado las metas del club. Además, en el transcurso educativo se debe adecuar las metodologías de enseñanza para que el deportista pueda percibir e interpretar la información adecuadamente, enriqueciendo la adquisición de su formación tanto deportiva como personal, lo cual proporciona una constante construcción y retroalimentación en los encuentros.

Es entonces que el deportista es el responsable tanto del aprendizaje individual como grupal porque depende de su disposición y su compromiso que se logren los objetivos propuestos. Cuando la enseñanza va más allá de una transmisión de información, este proceso de enseñanza se centra más en la autoevaluación queriendo que el deportista también se piense y reflexione sobre sus acciones o métodos que utiliza para conseguir sus metas, desde el respeto se puede enseñar a los alumnos a que se evalúen ellos mismos, es decir, que valoren su propio aprendizaje siendo un instrumento que favorece el desarrollo axiológico teniendo en cuenta que el individuo contempla el diálogo, siendo fundamental en el proceso de enseñar y aprender.

Al pensarse sobre la manera de cómo enseñar por medio de una práctica deportiva, que se ubica ante una población determinada, la cual manifiesta algunas problemáticas, subjetividades e irregularidades que están ligadas al entorno y el proceso formativo. Se piensa en la vinculación de la didáctica, como herramienta esencial para el docente, en la cual, sus habilidades para enseñar sean interpretadas en el desarrollo de las intervenciones y que por medio de estas responda ante la situación de la población. Por consiguiente, se entiende la didáctica como:

“Una disciplina teórica que se ocupa de estudiar la acción pedagógica, es decir, las prácticas de la enseñanza, y que tiene como misión describirlas, explicarlas, y fundamentar y enunciar normas para la mejor resolución de los problemas que estas prácticas plantean a los profesores (Camilloni, 2007).

Al pensarse sobre la intención pedagógica que se desea llevar a cabo por medio de la práctica corporal, es esencial el pensar el cómo, el para qué y el por qué; esto con el objetivo de lograr una fundamentación de ideales y propuestas que estén encaminadas ante el respeto y la interpretación individual y colectiva aportando a la proyección educativa. Siendo así, un acto fundamental para el docente la planificación de actividades, la estructuración y el desarrollo orientador ante la problemática y sus necesidades. Esto es posible, gracias a su formación e integración de habilidades para enseñar, en donde se hace énfasis en los medios, las metodologías, los procedimientos, las técnicas y recursos para el proceso de aprendizajeenseñanza.

El cómo hacerlo, es la primera instancia que permea a un docente a la hora de realizar la teoría y práctica de una actividad, y al deducir el mundo de posibilidades dentro de su saber y

conocimiento, lo cual permite la ejecución de un desarrollo práctico ante alguna teoría o subjetividad en un grupo educacional o social. Es por eso que, en el recorrido de lo didáctico se encuentran múltiples conceptos que hacen de guía para que el docente pueda ejecutar la acción de aprendizaje- enseñanza. Desde lo anterior se logra ubicar la didáctica general como;

“La que está destinada al estudio de todos los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina. Estudia el problema de la enseñanza de modo general, sin las especificaciones que varían de una disciplina a otra. Procura ver la enseñanza como un todo, estudiando en sus condiciones más generales, con el fin de iniciar procedimientos aplicables en todas las disciplinas y que den mayor eficiencia a lo que se enseña”. (Maldonado, H., Girón, D. 2009).

Resaltando la importancia investigativa que conlleva la realización de una práctica, se contextualiza la importancia que tiene el docente como educando y su intervención ante la población. Al pensarse sobre una eficiencia en el estudiante, es muy importante lo eficaz que ha de ser el docente en la formación, esto quiere decir, el docente es el encargado de lograr a través de las necesidades del contexto, brindar un espacio que aporte a la formación de los estudiantes, en lo cual se logre incluir soluciones, cambios y nuevas oportunidades para el desarrollo tanto social, como cognitivo y significativo del estudiante; por ende se busca desde la didáctica, actividades que sean estructuradas, pensadas y planificadas, desde las problemáticas del entorno, los objetivos establecidos y por último y no menos importante, que sea una actividad enriquecedora, significativa y experiencial para el estudiante.

Desde lo anterior, se hace un énfasis en que el educador pueda lograr un desarrollo de aprendizaje - enseñanza ante los estudiantes, por ende, se plantean los siguientes autores Fernández/Sarramona/Tarín, indicando lo siguiente:

“Como la dirección total del aprendizaje” es decir, que abarca el estudio de los métodos de enseñanza y los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los y las educandos” Maldonado, H., Girón, D (2009)

Ahora bien, al entender la importancia que tiene la didáctica en el educador, donde él utiliza sus técnicas, herramientas y conocimientos como un saber esencial para llevar a cabo el

rol de educador, se piensa en el estilo de enseñanza que acompañe sus técnicas y objetivos para una educación congruente y eficaz en la ejecución de su profesión, es por eso que

Arvayo (2005) indica que el estilo de enseñanza “Es una manera de utilizar los recursos didácticos para el aprendizaje efectivo del alumno. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta. El estilo de enseñanza hace referencia entonces al profesor, a la forma en que este lleva a sus alumnos hacia el conocimiento. Es el conjunto de herramientas de las que se vale para tal efecto, en las que se incluyen la tendencia o preferencia cognoscitiva, la preparación académica, el intelecto, la motivación, la estrategia, el nivel de energía, el interés en los alumnos, su lenguaje, su forma de actuar (expresiones faciales y corporales) e incluso la forma de vestir. El término estilo de enseñanza se refiere entonces a que el profesor elegirá qué método y estrategia seguirá al momento de enseñar”. (pag.13)

Dicho lo anterior, este estilo puede adaptarse para dar respuesta a los problemas, necesidades e intereses que los dos actores principales del proceso de enseñanza, estudiante y profesor. Esto implica que el profesor se debe responsabilizar de cómo construye el conocimiento y ha de tener claro que con la elección está provocando diferentes pensamientos, sentimientos y acciones en los estudiantes, que en un sentido pedagógico tenga una intención hacia el desarrollo del ser integral. De esta forma, también puede ser objeto de análisis por parte del educador; él mismo puede reflexionar sobre el modo, el comportamiento, las costumbres que asume como docente en el contexto del aula. Este proceso interactivo de enseñanza–aprendizaje comienza en el aula de clases, donde surgen los procesos de transformación de los estudiantes y de los docentes, siendo elementos fundamentales del proceso de aprendizaje de ambos, requieren ser tenidas en cuenta para reinventar el vínculo educativo, mejorar la relación docente y estudiante y para contribuir a la calidad de lo que se enseña y de lo que se aprende

Sin embargo, es fundamental el método evaluativo de dicho estilo, puesto que esto permitirá observar si se cumplieron los objetivos propuestos. El modelo de evaluación es el proceso que permite la recolección de datos, los cuales determinan si se cumple los objetivos propuestos, estos se analizan desde el punto de vista cuantitativo o cualitativo en donde cada aspecto determina según los logros alcanzados, todo esto depende de la intencionalidad que se tenga establecida. Tanto la práctica como los procesos de reflexión posteriores a ella hacen parte

de los componentes que se ven permeados por los diferentes contextos y poblaciones en donde permanentemente se desarrollan procesos de relaciones sociales. En este sentido, la evaluación puede ser entendida como un tipo de juicio sistematizado, que analiza y califica las diferentes consideraciones que se tengan acerca de un mérito o logro, el cual interioriza y realiza una interpretación de información que ya se posee con el fin de generar un juicio valorativo frente a un objetivo establecido; la evaluación también permite analizar los componentes que conforman el currículo en relación con el contexto y la realidad que allí se expone frente al entorno social y cultural.

El profesor Daniel L. Stufflebeam (2015) define la evaluación como El proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva sobre el valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones y solucionar los problemas de responsabilidad, promoviendo la comprensión de los fenómenos implicados.

Dentro de las propuestas hechas por Stufflebeam ha decidido retomar la evaluación del contexto que este propone; aquí nos permite planear, los objetivos y las metas curriculares en función del contexto social, hace referencia a los problemas, necesidad y oportunidades sociales, proponiendo el proceso educativo como uno que entiende la realidad del ambiente y la influencia que este posee en la construcción de las personas y del proyecto. Haciendo referencia al proceso, entendido desde el alcance de los propósitos, cómo se interpreta y miden los mismos, analizando como puede verse el alcance de estos objetivos a corto, mediano y largo plazo. Ahora bien, tanto el docente y el alumno serán partícipes generando espacios de retroalimentación, frente a los procesos de enseñanza aprendizaje y los métodos y objetivos establecidos, brindándole a los estudiantes la oportunidad de tomar una posición asertiva y clara frente a la construcción de juicios en medio de las actuaciones de las personas.

Al abarcar las diferentes relaciones que existen dentro del área pedagógica, se comprende cómo ese proceso educativo en el que se enseña a pensar y a adquirir las habilidades que permitan a sus ciudadanos vivir de manera más libre y democrática. Sin embargo, no solo se prepara al individuo para participar en la sociedad, la educación va más allá de contenidos o saberes epistemológicos, se centra en una dimensión social, cultural, política, cívica, construyendo un sujeto que viva en comunidad a través de las diferentes relaciones o

interacciones que le permita avanzar en una integración, con grandes aspectos de equidad, cooperación, respeto e interculturalidad. En ese sentido es muy importante la reflexión y la acción, teniendo como experiencias significativas los procesos y realidades sociales, afrontando las necesidades y problemas que surgen de la vida cotidiana, desde la infancia hasta la vejez. Apelando a derechos y deberes inherentes a la condición ciudadana que les permita construir y reflexionar de manera ordenada y funcional.

Es cierto que la Pedagogía no tiene una aplicación de práctica inmediata, es un proceso y un paso a paso, donde le permite al docente elaborar, a través de la didáctica, las estrategias y métodos que proporcionen al alumno la capacidad para lograr una apropiación de lo impartido que hace parte de la formación de cada estudiante. Sin embargo, es fundamental para los maestros ya que profundiza la creatividad de las cosas que dictamina cada institución educativa. Ser docente, no es tener conocimiento de las diferentes metodologías de enseñanza, ser maestro es saber cómo construir conocimiento utilizando cómo medio las mismas como objetivos, contenidos, métodos, herramientas, estrategias, medios, materiales, que además de tener diferentes formas de seguimiento, control y evaluación con criterios bien definidos, sino también en formar un posicionamiento ético, político y social.

Para Nussbaum la forma que debe adoptar esta educación es la educación liberal que ella llama socrática: “La educación liberal en nuestras escuelas superiores y universales es y debe Socrática, dedicada a la tarea de activar en cada estudiante una mente independiente y producir una comunidad que pueda verdaderamente razonar en conjunto sobre un problema y no simplemente intercambiar alegatos”. La educación liberal, según Nussbaum, “es la que responde a las necesidades de la ciudadanía mundial. La propuesta de este tipo de educación supone el cultivo de la humanidad. La educación socrática es la que engendra ciudadanos verdaderamente libres, personas capaces de razonar por sí mismas y argumentando correctamente, capaces de entender la diferencia entre un razonamiento con validez lógica y otro lógicamente débil, de distinguir entre la estructura lógica de un discurso y la verdad de sus premisas (pag.6)

Dicho lo anterior, la autora plantea una pedagogía reflexiva entre un vínculo de ideas del alumno y el maestro, criticando fuertemente las escuelas tradicionales y los contenidos que se enseñaban. Por esta razón, la autora hace una invitación a crear espacios y actividades donde se

desarrolle en los estudiantes un pensamiento crítico, reflexivo y tengan una postura argumentativa para construir una sociedad multicultural, siendo capaces de conocer, aprender, aceptar y sobre todo respetar que existe una gran diversidad en tradiciones, éticas, religiones, culturas, pensamientos, normas, y formas de actuar en cada persona. De tal forma sobre esta pedagogía, se pretende fortalecer un razonamiento práctico en el sujeto, de tal forma que se motiven a indagar y discutir sobre diferentes temas sociales formando un ciudadano democrático. Esto implica que el sujeto desarrolle destrezas como: análisis, inferencia, interpretación, explicación y autorregulación proporcionando le la capacidad de solucionar problemas, siendo esta última característica muy importante porque se establecen puentes de comunicación y se potencie el desarrollo de sus habilidades sociales positivas.

La pedagogía es una herramienta para la educación, no solo es vista de un aspecto de transmitir conocimiento y de brindar elementos académicos, sino forma al ser humano para la participación crítica y transformadora del entorno social, entiendo así la enseñanza como la colaboración y mutuo aprendizaje con una metodología activa participativa y creativa. De esta manera, desde el PCP se pretende formar un ser humano con un sentido ético respetuoso, por lo tanto, ha de ser potencializadora de la realización de las interacciones humanas para ello se requiere de procesos de enseñanza significativos, es decir, de ambientes que favorezcan una acción comunicativa que estimule el diálogo, la expresión corporal, las opiniones, intereses y problemas, a partir de didácticas y estrategias colectivas, que contribuyen al fortalecimiento de las dimensiones afectivas en donde se privilegie el valor (respeto), que parte del reconocimiento y aceptación de las culturas dentro de un proceso educativo. Donde es necesario proporcionar espacios para la participación, para el desarrollo de las dimensiones del ser humano, formando un sujeto consciente de sus actos, para pensar en el bien social y no el bien individual. Esto significa, construir un proyecto de vida en la sana convivencia, que proponga ideales y tareas comunes en un compromiso con la sociedad, teniendo como base el respeto. Es entonces, que la educación física aparte de ser construirse manera teórica, práctica e investigativa, es una formación del sujeto, que a partir de unas habilidades comunicativas que se establecen entre individuos, se crean espacios de convivencia, de valores que están orientadas a los diferentes tipos de modalidades educativas, basado en la cooperación.

A partir del movimiento corporal se pueden crear y exponer propuestas más participativas, más axiológicas, esto implica que exista una interacción con el otro, potencializando las competencias en el ser, el saber y el hacer mediados por las acciones del cuerpo, por el juego, el deporte, por los ejercicios y por el movimiento mismo. Por último, podemos incurrir notablemente en los imaginarios de los alumnos para que sean más respetuosos, colaborativos, participativos, siendo conscientes en las acciones que realizan en su día a día, es así que se puede formar un ser humano que se capaz de construirse en dicho valor en todos los ámbitos. A partir del movimiento, se puede generar en los estudiantes una comprensión de la diversidad cultural, haciendo que reconozcan, acepten y comprendan diferentes subjetividades y experiencias, y así puede existir una base del respeto de unos mínimos morales y éticos que les permitan interactuar y relacionarse en espacios de convivencia. De esta manera la educación física puede transformar el entorno social para el beneficio y el crecimiento de la sociedad en la cual estamos inmersos.

Significado De La Educación Física Y Su Importancia

Si se realiza una mirada en la historia, la educación física se ha utilizado desde la antigüedad por nuestros antepasados en el momento de correr, caminar, atrapar, lanzar y cazar sus alimentos para su supervivencia, posterior a esto la educación física tenía un enfoque de preparación para las guerras o combates. Es entonces que esta concepción ha tenido ciertas transformaciones y adaptaciones a lo largo de la historia, cambiando su significado y convirtiéndose en una disciplina que parte del proceso educativo que adquieren las personas centrándose en el movimiento corporal, con el objetivo de desarrollar y afianzar las capacidades físicas, cognitivas y afectivas que contribuye positivamente en aras de la salud.

Es entonces que Según Parlebas (1976) define la educación física como una “práctica de intervención que ejerce una influencia sobre las conductas motrices de los participantes en función de normas educativas implícitas o explícitas, donde busca el desarrollo y la formación de seres humanos que experimenten su corporeidad de forma exitosa, tanto como acceso al mundo físico como en cuanto a integración social”

Según lo anterior los conocimientos, capacidades y habilidades que se abordan en la educación física sirven para que el ser humano adquiera un desarrollo integral, el cual le permita integrarse y ser partícipe en la sociedad. La Educación Física se usa como estrategia con el fin de

enseñar a trabajar en equipo para resolver problemas, ser compañeritas, aprender hábitos saludables, manejar las emociones, ser sociable, lo cual le permita llegar a una experimentación de la diversidad cultural, también a manejar nuestro cuerpo, formarlo para satisfacer nuestras necesidades y a tener personalidad, entre otros. Todo esto se permite a través del juego y otras actividades que persiguen el mismo fin de la educación física permitiendo la formación de una persona en su desarrollo humano.

En definitiva, la educación física se puede considerar como una verdadera pedagogía de las conductas motrices de los individuos, con la finalidad de una educación facilitadora para la motricidad como una actividad que desempeñen sobre los estudiantes y no a los contenidos. En otras palabras, no es el movimiento el autor principal sino el ser humano que ejerce dicho movimiento y actúa con relación a una actividad determinada.

Dicho lo anterior, a partir de la educación física se quiere formar un ser respetuoso el cual como primera instancia se auto respete en la realización ya sea en una práctica deportiva o fuera de ella, esto por el simple hecho que si no se genera este auto respeto el sujeto tiende a depender mucho de las opiniones de los demás, lo cual es algo que no se quiere experimentar en los deportistas porque esto puede influir en lo emocional del mismo, haciendo que este busque por distintos medios una aprobación por parte de su entorno, generando en el sujeto un estado de duda y de inseguridad. Es por esto, que se pretende que el estudiante entienda o tenga claridad ante la ejecución de una práctica deportiva, ya que esta aporta en su proceso formativo, el cual busca que a partir de la interacción social logren sus metas u objetivos en común.

De igual forma, a partir del respeto el deportista genera un aprecio por el cuidado propio, por los demás y por el medio natural, ya que ellos se encontrarán con una gran diversidad en cuanto a características físicas, origen étnico, edad, sexo, discapacidad, lenguaje y religión entre otros. Así mismo, estos no son motivos para darle un trato distinto a las personas, esto teniendo en cuenta que el respeto también implica aceptar cualquier diferencia de los demás porque el conjunto de las características que poseen los hacen únicos. Siguiendo esta línea, el deportista construye una relación de convivencia social teniendo en cuenta las normas sociales y las leyes de la misma, donde el joven comprenda que todos tienen derecho a un trato igualitario para tener una coexistencia sana y pacífica entre todos.

El medio para lograr lo anterior, será posible a través de los juegos cooperativos ya que gracias a estos los deportistas con objetivos en común se dan responsabilidades individuales, demostrando la confianza para obtener su mismo fin mejorando y proporcionando una buena armonía entre todos. Al tener en cuenta que la educación física está orientada a la construcción del sujeto a partir del movimiento corporal, sin embargo, también se desarrollan las habilidades sociales y los valores como el respeto mediante la interacción social contribuyendo al desarrollo cognitivo, emocional y conductual de los alumnos. De igual manera, estas actividades motrices de cooperación les promoverán el respeto de la aceptación y sensibilidad de las distintas destrezas de los demás compañeros de equipo, aceptando los independientemente de sus diferencias.

Esta cooperación es muy importante ya que genera en los deportistas sentirse a gusto consigo mismo y con los demás, causando o fomentando las relaciones empáticas, cordiales y constructivas entre los participantes, evitando la agresión física, moral y afectiva. Estas acciones llevarán a los deportistas a convivir de mejor manera no solo a la hora de realizar actividad física sino en cualquier ámbito de nuestra vida. Gracias a esto se puede convivir en una sociedad tolerante, respetuosa y diversa.

Del mismo modo, desde la educación física se desea lograr esa comprensión de diversidad cultural, de desigualdades y situaciones que hacen a un grupo característicos por sus comportamientos, actitudes y desenvolvimiento en el entorno que lo rodea. Lo cual quiere decir, que las interacciones que se presentan con los demás son por un objetivo concreto, tanto para lo deportivo como lo social y formativo del ser humano.

Es por eso que desde el respeto se pretende desarrollar una conciencia ante la manifestación de las problemáticas que no permiten la sana convivencia y el buen desempeño entre los deportistas, presentando problemáticas que se generan durante y después de la práctica deportiva. Así mismo desde la educación física se piensa en el desarrollo social que se puede llevar a cabo por medio de actividades cooperativas que aporten a la sociedad, como lo determina Cajigal (1968) afirmando que “la Educación Física, es el proceso o sistema de ayudar al individuo en el correcto desarrollo de sus posibilidades personales y de relación social con especial atención a sus capacidades físicas de movimiento y expresión” Es así que se incide sobre el individuo en su totalidad, contribuyendo a la formación de su personalidad, ayudándole

a realizarse físicamente, intelectualmente, éticamente y especialmente socialmente logrando una integración de lo individual con lo colectivo, cumpliendo un rol importante por medio del movimiento y las prácticas interpersonales que se pueden llevar a cabo, tales como juegos, lúdicas, expresiones corporales como la danza, teatro e interpretaciones que el educador pueda ejercer a través de sus técnicas y didácticas para la ejecución. Sin embargo, al realizar las actividades el educador debe ser consciente del individualismo y asignar tareas esenciales, pensadas en la diversidad que puede presentar un deportista, para luego así, asignar funciones concretas y específicas en las relaciones sociales.

En ese orden de ideas, para KERSCHENSTEINER (Siglo XIX-XX) “Es importante que toda persona, desde el punto de vista individual y social, tienda a su formación integral. Para ello el profesor(a) deberá permitirle a cada alumno(a) situaciones donde se desempeñe, no solo de manera personal, sino también colectivamente” En cuanto a lo que se desea hacer desde la educación física, es importante reconocer elementos para los quehaceres en el proceso de aprendizaje - enseñanza. Considerando que los elementos tienen funciones, métodos y técnicas que facilitan al deportista aprender, siendo esto posible desde una planificación que esté determinada, orientada y sea facilitadora para el educador.

En esa misma línea se les da paso a las tendencias de la educación física, teniendo claro que muestran la percepción que se tienen del docente desde una mirada integral, un profesional en la época actual que busque el objetivo generar en los estudiantes una formación tanto en conocimientos, aptitudes, capacidades y saber ejecutar acciones físicas, motrices y cognitivas en su quehacer diario, poniéndolo en práctica y siendo útil.

Pierre Parlebas docente de educación física, sociólogo y psicólogo plantea la socio motricidad entendida como el estudio de la conducta motriz, esta tendencia será analizada desde tres dominios: La cooperación, incertidumbre y oposición, estas categorías pueden evidenciarse desde la acción motriz; que puede ser comprendida como la característica de toda actividad física, pero la conducta motriz entendida desde los comportamientos sociales, hace referencia a la organización significativa y de valor que permite el comportamiento motor, dicha conducta debe comprender el significado de las acciones de las personas que actúan en un contexto social, de esta forma podremos llegar a mencionar que las diferentes situaciones motrices, pueden plantearse comúnmente donde la acción motriz podrá facilitar los diferentes procesos de relación

e intercambio. El objetivo general de la tendencia, es aportar en la formación del niño, mediante el desarrollo de la inteligencia motriz y la interacción, a través de las acciones motrices, donde las formas de relacionamiento que se establecen en estos puntos facilitan el intercambio con los demás, llevando a las personas a un ámbito en que comprenda la importancia del respeto en el desarrollo de la vida social, así mismo en la toma de decisiones y en entender que las repercusiones de estas se ven inmersas en un plano que involucra a todas las personas. De todo lo anteriormente mencionado podemos definir a la acción motriz como “El proceso de realización de las conductas motrices de uno o varios sujetos que actúan en una situación motriz determinada” Parlebas, (2001) desde este punto nos permitirá analizar la actividad física y sus manifestaciones desde todas las posibilidades prácticas ya sean individuales o colectivas.

Como resultado la educación física se interpreta desde su historia y lo que se entiende por ella, esto para lograr así una apropiación que esté acorde con el sentido del hacer y ser ante la educación, sin dejar a un lado las múltiples transformaciones en las distintas etapas que permiten reconocer los conceptos relacionados para cuerpo y movimiento. En ese orden de ideas, se plantea un desarrollo integral, enfocado en la participación de la sociedad y distintos contextos, esto siendo posible a través de la enseñanza, que se desglosa como oportunidad para resolver problemas, aprender a ser compañeritas, distinguir emociones, interpretar la diversidad cultural y reconocer que por medio del cuerpo en movimiento se puede llegar a un desarrollo humano.

De igual modo, la educación física se considera como mediadora para las conductas motrices y facilitadora para la motricidad como una acción acompañada por una intención teórica y práctica. Es entonces que se quiere lograr por medio de la EF un ser respetuoso, capaz de ser consciente de su acción motriz en un contexto educativo, deportivo o social, donde incluya sus valores y principios, para lograr así, respetar y aceptar nuevas interpretaciones que se le puedan manifestar por medio de la integración con el otro y con los demás. Sin embargo, el respeto debe guiar a la autonomía, que le permita apreciar el cuidado de sí mismo y de los demás, que a partir de este valor pueda interpretar las características físicas, lingüísticas, religiosas y hasta sociales en las que se puede ver permeado en su vida cotidiana. A su vez, se quiere generar una relación de convivencia social, donde se tenga conocimiento de las normas sociales, leyes y apoyos legales para que el deportista realice una buena conducta en la sociedad. Se considera entonces que por medio de los juegos cooperativos se logre ese querer pedagógico, pensado desde el

respeto en relación con la educación física, por ende, se pueden abarcar temáticas como la responsabilidad individual que inicia desde el hacer, para lograr luego una vinculación colectiva, proporcionando una relación efectiva con los demás; en donde se promueva el respeto, la aceptación y sensibilidad de diferencias.

Ahora bien, desde la práctica como docentes, se debe pensar el cómo lograr esa vinculación planteada desde el cuerpo en movimiento y las subjetividades que irradian la práctica del educador; el área disciplinar permite comprender el rol que se ejerce desde una didáctica orientadora, para el proceso de aprendizaje-enseñanza, la cual está regida por técnicas, herramientas y métodos que hacen eficaz la intervención ante la práctica corporal.

Área Pedagógica

El Aprendizaje Cooperativo Como Mediadora Del Respeto

El aprendizaje cooperativo desde el punto de vista de Fernández-Río, (2014) se podría definir como “Un modelo pedagógico en el que los estudiantes aprenden con, de y por otros estudiantes a través de un planteamiento de enseñanza aprendizaje que facilita y potencia esta interacción e interdependencia positiva y en el que docente y estudiantes actúan como conaprendices, (pág. 6) En el aprendizaje colaborativo los estudiantes logran aprender uno con otros, interactuando por medio de juegos, actividades o propuestas pedagógicas de parte del docente. La novedad consiste en que el docente aparte de aprender de todo lo que se realiza en las actividades, puede modificar esa enseñanza teniendo en cuenta las necesidades de cada alumno. Generando espacios de aprendizaje mucho más significativos para los estudiantes, autoevaluando el proceso constantemente en beneficio propio y de los aprendices. Para sintetizar, cabe recalcar que en un contexto de enseñanza-aprendizaje cooperativo, el docente cede parte de su protagonismo y de la responsabilidad a los estudiantes para fortalecer su proceso de confianza teniendo en cuenta el desarrollo de dos objetivos fundamentales los cuales son: aprender a aprender y aprendizaje a lo largo de la vida.

Desde este modelo pedagógico se ofrecen muchas posibilidades de intervención e interacción, en la educación física, los sujetos, asumen diferentes roles y posiciones en un espacio determinado, permitiendo la participación de todos, así, el aprendizaje tiene sentido a través de la enseñanza de los compañeros, resolución de problemas trabajando en equipo y una

diferente comunicación interpersonal. Todo lo anterior es posible mediante la cooperación, es decir, generar conocimiento colectivo, brindar ayuda a los demás, intercambiar los recursos necesarios y realizar críticas constructivas en pro de mejora. En la educación física, aprenderán entre otras cosas a valorar y cuidar su propio cuerpo, a conocerse a sí mismo para aceptar a los demás, lo cual redundará en la construcción de la realidad social, tanto del grupo como de la comunidad. Esto equivale a establecer relaciones afectivas y expresar libremente sentimientos, emociones y opiniones individuales, para desarrollar actitudes en colaboración y consenso. Desde el PCP se pretende realizar juegos, didácticas, ejercicios y acciones motrices donde la cooperación incremente la productividad del grupo: mejora los resultados de cualquier tipo de tarea, la calidad de las estrategias de razonamiento empleadas, y trasciende a desarrollar el pensamiento crítico, permitiéndoles desenvolverse en el mundo y entender la realidad de una manera particular. En ese sentido, los seres humanos son seres sociales, que se relacionan el uno con el otro, en una comunidad donde desempeñan acciones que aportan a la formación, cultural, educativa y política desde las relaciones interpersonales. Por tanto, surgen grupos con particularidades en común, que han desarrollado habilidades, actitudes y valores que hacen de las relaciones un bien común para las necesidades en la vida de los hombres y mujeres se pueden experimentar y desarrollar en prácticas corporales, gracias a que se nace con la capacidad de comunicar e interactuar entre todos, conformando comunidades y sociedades.

Las habilidades sociales son indispensables para un óptimo funcionamiento y buen ambiente grupal, con referente al aprendizaje y la vinculación a las relaciones entre el entorno social. El papel que cada ser humano vaya ejecutando en el equipo, su admisión o no por parte del resto de compañeros, el ambiente que se nota en el mismo, son acciones que los estudiantes deben controlar muchísimo mejor.

Habría que decir también que la funcionalidad y conveniencia de dicho modelo pedagógico, es la forma en que la interdependencia positiva facilita el medio de comunicación abierta y fluida, logrando que se vincule el punto de vista de los demás como un momento esencial para la apreciación de los intereses colectivos. Ahora bien, los alumnos manifiestan actitudes desde los intereses por el proceso de aprendizaje enseñanza, durante la actividad académica. Sin embargo esto se da gracias a la interacción y relación que tiene el sujeto desde sus esfuerzos con los demás para lograr complementar una actividad de manera más exitosa.

Ahora bien, el tema que integra al docente y al alumno en una práctica pedagógica, abarca muchas concepciones que se entrelazan para lograr un objetivo concreto en el proceso de enseñanza - aprendizaje, es decir, la relación de un modelo con otro permite la amplitud de la experiencia y lo significativo que puede ser una práctica. Por ende, desde el aprendizaje cooperativo se piensa en el apoyo del modelo constructivista, interpretando la concepción social, cultural, individual y experiencial, que se puede llevar a cabo desde la construcción de la vivencia. Por esta razón, el modelo constructivista se desarrolla como herramienta esencial ante las prácticas sociales y la interacción con la realidad de la problemática, permitiendo una intervención desde el hacer en la innovación y no de la repetición continua de una misma práctica, para luego así implementar estrategias que acudan a una posible solución del ser humano en aspectos cognitivos, sociales y educativos. **Hacia La Construcción Social Desde El Constructivismo**

En este sentido, Edelvives (1993) citado por (Carreño, 2009), afirma en cuanto al constructivismo: Básicamente puede decirse que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano (pág. 21).

Por lo tanto, desde los juegos pensados en la individualidad para la participación colectiva, se desea una construcción acompañada por el descubrimiento, redescubrimiento, organización e interpretaciones de nuevas experiencias que estén relacionadas con la realidad vivida y la práctica deportiva. Sin embargo, este modelo no está pensado en realizar ejercicios que sean de repetición de una ejecución, por lo cual se deben diseñar actividades ante el entorno social, donde sea emocionante, imaginativo, significativo y funcional. Esto se logra por medio de la didáctica que el docente lleve en curso, para lograr desarrollar técnicas innovadoras, que evadan lo tradicional de la práctica deportiva, sin que pierdan el sentido del hacer.

Dicho lo anterior el constructivismo presenta al conocimiento como un interés propio que el estudiante pueda desarrollar a través de las prácticas sociales, donde interactúa y evidencia la realidad de la cotidianidad

Carretero (1993 “El estudiante construye interpretaciones personales basadas en la experiencia e interacciones individuales, no existe una realidad objetiva que el estudiante se esfuerce por conocer, por eso que la importancia del constructivismo es que el aprendizaje tenga lugar en ambientes reales y las actividades de aprendizaje están seleccionadas a las experiencias vividas por el estudiante” (pag.23)

Ahora bien, el modelo constructivista ofrece un evidente ejemplo sobre cómo atender a la manera de pensar de los niños y niñas, teniendo en cuenta tu originalidad y estando atentos a contextualizar sobre las dudas que surjan, ya que de esta forma se inculcando en los estudiantes principios de concordancia frente a las diferentes actividades, esta metodología se evidencia de forma activa, innovadora y pensando siempre en los demás. El trabajo en equipo, permite que el ser humano consiga superar el egocentrismo y permite solucionar inconvenientes contrastando las múltiples opiniones que se dan dentro del contexto.

A continuación, se presenta a grandes rasgos las características del modelo constructivista desde Consuelo González, permitiendo la orientación y relación a la hora de intervenir en la práctica deportiva, para lograr así, una intención pedagógica que cumpla con los aspectos correspondientes a la hora del hacer.

Tabla 9 Características Del Modelo Constructivista

OBJETIVO	Construir conocimiento a través de experiencias interpersonales entre docente y alumno.
CONOCIMIENTO	Interacción con el contexto y la realidad cotidiana de la práctica deportiva.
APRENDIZAJE	Propuesta por el estudiante y los docentes.
QUE SE ENSEÑA	Procesos de interacción

RELACIÓN- PODER	El buen diálogo ante la relación social
AUTONOMÍA	Participación y disposición para el proceso de aprendizaje - enseñanza
EVALUACIÓN	Cualitativo
MÉTODO	Resolución de problemas
TENDENCIAS	socio motricidad

Nota: Apuntes tomados en clase, Fuente: Consuelo González, 2022.

Ahora bien, desde las características del constructivismo se establece una interpretación para las experiencias interpersonales, las cuales deberán ser funcionales a la hora de la buena convivencia y la aceptación de diversidades en el contexto. El docente deberá involucrarse de manera activa por medio de juegos o actividades que permitan esa participación, relación y disposición por parte del estudiante. En ese sentido, la individualidad del estudiante será la facilitadora para el proceso de planificación y cooperación ante la resolución de problemas, donde la autonomía y conciencia sean una herramienta facilitadora a la hora de interactuar con el contexto social.

Tendencia Socio-Motriz

La Socio Motricidad en el Respeto: una Apuesta Motriz en el Ser Humano

La educación física a través de los tiempos ha sido abordada desde diferentes tendencias y autores coincidiendo la gran mayoría que esta se centra en educar al alumno a partir de la práctica corporal, esta intención educativa de la motricidad inicia desde lo corpóreo del ser humano el cual piensa, actúa e interactúa y se relaciona, para formar un sujeto con diferentes características en lo social, afectivo, emocional y sobre todo físico. Desde el socio motricidad, esta tendencia en la educación física aporta en el proceso educativo facilitando el aprendizaje en el estudiante, para lograr una participación activa, a partir de las relaciones que se establecen con el cuerpo, objetos y la interacción con las otras personas. De esta manera, se descubren las diversas formas de expresión a partir del movimiento corporal, siendo un medio de comunicación que a través de las acciones motrices el sujeto esté en la capacidad para resolver problemas

cognitivos y sociales. Es por eso que se pretende que bajo esta tendencia del socio motricidad, haya una transformación en cuantas acciones motrices e interacciones sociales, generando estructuras de comunicación entre los participantes.

De esta forma Parlebas (2001) nos plantea “La socio motricidad influenciada desde la interacción de los individuos pero esta interacción se caracteriza por, la relación con los demás, donde el ser humano y sus relaciones con el medio se dan desde la cooperación con los otros y consigo mismo, la interacción motriz debe tener en cuenta que toda actividad tiene un conjunto de valores que desarrollan la educación como un proceso activo y participativo de todos los miembros que se ven inmersos en este ejercicio de relación”.

En ese sentido la socio motricidad busca a partir de acciones motrices observar y analizar los comportamientos, la interacción y toda acción que se realice de forma cooperativa con los otros, poniendo en práctica las diferentes habilidades sociales a través del movimiento y haciéndose evidentes en el trabajo cooperativo y axiológico. Se entiende la educación física como una práctica pedagógica, que vincula el movimiento y la interacción para lograr así, un significado en los procesos del comportamiento motor, los cuales se centran en las manifestaciones que son observables a través de la experiencia del movimiento que surge en el desarrollo de las actividades.

Es decir que, bajo esta tendencia, no se centra solamente en el movimiento sino en el ser que se mueve, aludiendo a aspectos de interacción colectiva: que es el resultado de una relación interactiva entre un individuo y otro. Por esta razón, se busca que los deportistas fortalezcan el respeto por medio de acciones corporales y a partir de las relaciones interpersonales, esto con la finalidad de realizar actividades motrices, teniendo como características la expresión, comunicación y el movimiento. De esta manera los estudiantes llegan a tener la capacidad de colaborar y cooperar con los demás, logrando crear reglas comunes y encontrar el máximo de su expresión a través del juego. Por su parte la interacción tiene un papel muy importante, puesto que estimula el intercambio de interés individuales por medio de espacios que presentan lo socio afectivo y lo cognitivo acompañado por la comunicación, lo cual aporta a la experiencia y permite tomar decisiones y estrategias motrices para el intercambio de roles en el hacer.

Asimilando el concepto de trabajar en equipo logrando una experimentación entre un individuo y otro.

Bajo esta tendencia, se pretenden cumplir objetivos axiológicos (respeto) a partir de una relación interactiva entre los participantes vinculando la acción socio motriz en la realización de las actividades deportivas donde interactúan y en la que participan varios sujetos a partir de la cooperación, obteniendo resultados positivos tanto individuales como colectivos, ayudando a mejorar las necesidades que estos poseen. Por esta razón se abordarán dos aspectos, el primero de ellos “interacción socio motriz de antagonismo” la cual hace referencia al reconocimiento de la figura del otro en un encuentro o interacción y por otra parte menciona la “interacción socio motriz de cooperación” la cual se refiere al complemento que se da a partir del mismo grupo, ayudándose entre sí al realizar dichas actividades. Todo esto a partir del movimiento corporal generando una contribución de la personalidad del individuo, fortaleciendo las habilidades básicas y emocionales utilizando la acción motriz como un factor importante promoviendo la interactividad entre los deportistas propiciando en ellos el gusto por la práctica de actividad física, es así que esta finalidad educativa es un compromiso que contempla la motricidad desde la corporeidad del ser humano, que siente, piensa, actúa, se relaciona y se mueve con el fin de desarrollar más su carácter de humano, la inteligencia motriz y la interactividad.

El avance y las nuevas tendencias, han mejorado la calidad educativa, ya sean en la forma de actuar, en los materiales que utiliza, en los objetivos de un proyecto curricular, siendo estas planificadas y controladas por la institución y los docentes, lo que permitió la elaboración de acciones que propicien elevar el proceso pedagógico que ejecutan los profesores de educación física. Desde el socio motricidad coloca en centro al individuo en acción y a las modalidades motrices de expresión de su personalidad, teniendo en cuenta dos vertientes, las actividades físicas y los comportamientos motores, así como la relaciones con otros, sus percepciones, sus motivaciones, emociones y sus relaciones sociales. Esto permite conocer a sus compañeros, aprender a convivir socialmente y relacionarse entre sí, tomando en consideración que a través de la educación física se pueden fomentar las relaciones interpersonales, la cooperación, donde el profesor brinda espacios donde el estudiante establece, el colectivismo, logrando que escojan de forma libre sus equipos y de esta forma se evita la monotonía y los momentos rutinarios. La educación física, no solamente cumple funciones de relaciones sociales está vinculada con el

objetivo de que los movimientos estén caracterizados por la fluidez, la originalidad, la disponibilidad, flexibilidad, por no ser trivial en la toma de decisiones, por saber asimilar críticamente las vías y métodos para lograr resultados siempre a partir de la comprensión y valoración profunda de la realidad, y la formación de valores a través del juego. Es por ello que la educación física es un fenómeno social que sirve de vehículo para la práctica del ejercicio físico. Sin duda, es un excelente medio de comunicación, interacción e integración personal y social, transmite y potencia valores como el respeto, ofreciendo a través de la cooperación una mejora en las relaciones interpersonales contribuyendo a la integración de los sujetos en su comunidad y sociedad.

De manera análoga la educación física se centra en una serie de objetivos a través del movimiento, el cual tiene una finalidad precisa entre las relaciones sociales y cognitivas de los deportistas que aporten a la construcción individual y social en un ámbito deportivo, educativo o social. Por lo tanto, desde el socio motricidad se llevan a cabo distintas actividades que involucran la parte motriz y el desempeño sobre lúdicas deportivo, recreativo y cooperativo. Sin embargo, a la hora del desarrollo se establecen ciertos parámetros que se deberán cumplir a la hora del hacer, esto para lograr una intención sobre la práctica y un reconocimiento de lo que se está llevando a cabo.

Al pensarse sobre la parte axiológica y el socio motriz que complementa la interactividad de docente – alumno en un contexto deportivo, se plantean cuatro características para lograr así una solución a la problemática de interacción, las cuales son: participación, aceptación, comunicación y apoyo. Inicialmente la participación va desde la disposición que el alumno presente a la hora del hacer, pues desde la autonomía se pueden emprender los cambios colectivos que facilitaran la interpretación de diversas situaciones durante el juego; es decir, la participación es lo esencial para llevar a cabo ese movimiento establecido por el docente, luego de esto, al relacionarse desde un interés propio permite que la actividad sea más enriquecedora y significativa para él y el grupo. Por otra parte, está la aceptación, vista como un método para reconocer al otro en ideas, habilidades, diversidades y comportamientos que han de ser característicos de cada persona, para lograr así, un entendimiento entre relaciones sociales, orientadas al cambio colectivo; en cuanto al hacer desde esta característica se involucran los juegos de trabajo en equipo como herramienta para establecer reglas, logros y participación

colectiva. A medida que se desarrolla la participación y la aceptación, se involucra la comunicación, pues desde la expresión corporal y lingüística se lleva una respuesta al estar en un entorno, el decir, el escuchar y el dialogar con el otro pueden ser la primera forma de faltar al respeto, del herir, ocasionar molestia o incomodar. Por ende, esta característica permite que se lleve el buen diálogo, las buenas interpretaciones del decir, donde la comunicación sea un apoyo de motivación para superar y sincronizar ideas e interés comunes. Por último, está el apoyo, entendido como método de intervención del docente para incluir en el alumno empatía a la hora de interactuar con el otro, donde sea consciente de las características que lo permea y acompañan al estar en interacción, para luego hacer de la participación de cada alumno una oportunidad para mejorar y solucionar problemáticas.

Sabiendo que la educación física trata con el cuerpo, siendo el medio de comunicación para expresar sus diversas manifestaciones corporales y motrices donde las vivencias del ser en todo momento son corporales siendo esta una materialidad que vincula la mente y el espíritu donde este debe hacer un adecuado uso para lograr una sana convivencia. Esto será determinado o formado de acuerdo al contexto donde se permitirá una construcción social y corporal en la cual la misma sociedad y la cultura ayudan a dar forma a este sujeto.

En esa misma línea, el cuerpo humano desde el punto de vista de Aristotélico “Pasó a ser constitutivo de la identidad humana además de adquirir una noble valoración. Esto porque el cuerpo humano no era considerado malo, sino que era acogido como bueno. El cual dejó de ser la cárcel que concibió Platón para ser apreciado como una realidad idéntica con el hombre mismo, sin el cual el hombre no puede ser entendido como hombre”.

Es entonces que a partir de la educación física se busca que los deportistas identifiquen que todos son parte del mismo cuerpo donde no soy solo yo, sino que existen otros cuerpos iguales al mío y a partir de esta identidad de cuerpo le permite estudiarlo, analizarlo y comprenderlo enseñándoles unos saberes los cuales se reconstruyen a partir de la interacción con el otro. De igual forma, desde esta educación se le permitirá al deportista explorar la corporalidad como otro lenguaje de enseñanza-aprendizaje en tanto el ser humano es presencia corporal en el mundo.

Ahora bien, sabiendo que el cuerpo es una construcción simbólica y esto puede ser interpretado desde los procesos de construcción de sí mismo donde dan lugar a diferentes formas de expresión de la subjetividad. Por tal motivo, Merleau-Ponty (1975) “El cuerpo como era portador de sistemas simbólicos el cual indicaba que el cuerpo está dotado de capacidades y es productor de sentido: es entonces que, por estar en el mundo, nosotros estamos condenados al sentido”. (pag.19) Esto implica tener la posibilidad de que haya un mundo, en el cual exista el otro para nosotros. Siempre hay sentido, el mundo es lo que percibimos, lo que vemos, como seres corporales, somos seres en el mundo y nos encontramos en el sentido. Por tal motivo la educación del cuerpo facilita la comprensión del otro al menos en el ámbito académico donde por medio de las actividades se logre integrar ese respeto hacia mí y hacia el otro, comprendiendo que existe una diversidad de cuerpos y expresiones.

Ahora bien, si la educación física se presenta como la actividad que de forma más evidente se ha destinado a formar el cuerpo en la escuela, en realidad no es la única, y tal vez tampoco sea la más importante de las que se practican allí. Encontramos que a la vez, las inquietudes pedagógicas comienzan a interesarse en discutir la pertinencia de los sistemas metódicos para la enseñanza del movimiento, pretendiendo generar en los deportistas una adquisición de conciencia corporal y sus posibilidades motrices y perceptivas enseñándoles a demostrando que a partir de la educación física no solo se realiza un movimiento, sino enseña a los deportistas ciertas actividades donde se presente una reflexión promoviendo desarrollo de la motricidad, la capacidad del trabajo en equipo para reconocer al otro y las relaciones interpersonales incrementando la confianza y consolidando la educación física como disciplina pedagógica.

Es entonces que a partir de la educación física y los valores se quiere contribuir al desarrollo axiológico favoreciendo la formación integral de nuestros alumnos, todo esto será posible a través de ciertas actividades que permiten al ser humano mejorar su relación con los demás y ayude a regular sus emociones. Donde el juego ayuda a mejorar la comunicación, las destrezas motrices y sociales e incluso ayuda a los deportistas a sobrellevar el estrés. De igual forma, a partir de estos juegos y dinámicas se busca fortalecer el respeto a partir de las relaciones interpersonales e intrapersonales lo cual genera un buen implemento del respeto, la cooperación y el trabajo en equipo hacia los demás, al entorno y a uno mismo. En dichas actividades se quiere

que los deportistas usen sus habilidades motoras, la comunicación, la participación y la expresen o manifiesten sus virtudes y cualidades a los compañeros esto con la intención de que para sean conscientes de que se debe respetar a uno mismo y a los demás. Es por ello que a partir de estas actividades aprendan a aceptar la diversidad con el fin de comprender que los demás también tienen otros valores y derechos, es aquí donde el conocimiento y el aprendizaje se convierten en un elemento o factor para darle apertura a la solución de problemas, por medio de la lúdica.

Un Estilo de Enseñanza para la Resolución de Problemas

Se presenta un estilo de enseñanza que es importante dentro del proceso pedagógico y práctico, lo cual permite aterrizar en la forma en que aprende el alumno, esto se refleja en las diferentes actitudes, habilidades, conocimientos e información que posee en sus aspectos cognitivos y físicas, intereses, debilidades y fortalezas académicas, cabe resaltar que un adecuado estilo de enseñanza garantiza que el alumno cumpla con los objetivos que tiene, comprendiendo las competencias planteadas por el docente en la interacción con el ambiente externo y a partir de esto de respuestas adecuadas. La resolución de problemas se presenta como un medio donde se brindan las experiencias significativas para desarrollar unas tareas que involucren el problema y la solución frente a diferentes situaciones sociales donde el estudiante tenga la capacidad de adaptarse a momentos o circunstancias específicas siendo observadores, atentos, imaginativos, intuitivos y activos a la hora de anticipar soluciones. Para entender mejor este estilo de aprendizaje, el autor Col nos abarca una concepción, presentando una clasificación que parte de un ciclo de aprendizaje, aportando una serie de beneficios educativos en los alumnos.

Para Kolb (2018) “La solución de problemas se muestra como el recorrido de un ciclo de actividades en donde se involucra la experiencia, luego la observación y reflexión conducentes a la formación de conceptos. Este autor propone describir cómo aprende la persona, no evaluando la capacidad de aprendizaje. Siguiendo a este autor, para que se produzca un aprendizaje óptimo, es necesario trabajar la información recibida en cuatro categorías o fases: Experimentar, reflexionar, actuar y conceptualizar”. (pag.2)

A partir de lo anterior, este estilo es una herramienta que le permite al alumno identificar una serie de problemas, que se plantean por el docente a cargo, utilizando como medio diferentes estrategias didácticas y dinámicas, haciendo que el estudiante sea capaz de buscar sus propios

objetivos, sea orientado a la acción, ordenado, analítico, empático, espontáneo, flexible, comprometido, trabaje en equipo, experimente, se comunique y sea capaz de tomar decisiones, es por medio de esto que se fomentan el análisis y la observación del sujeto. A partir de la combinación entre la resolución de problemas y la cooperación, se complementa y se potencializa en los alumnos el respeto propiciando el diálogo, la comunicación y la aceptación en una sociedad donde se presenta una multiculturalidad. De esta manera, es necesario orientar la diversidad cultural hacia una propuesta educativa, fomentando un aprendizaje que promueva la convivencia, la participación, integración y sobre todo un estímulo en la formación de valores.

Es muy importante construir un aprendizaje donde se fomente la creatividad, imaginación, interacción, trabajo en equipo y curiosidad haciendo en el deportista un papel más activo y participativo. De este modo, en la solución de problemas se abordan técnicas que permiten realizar de forma eficaz la observación de los problemas, las causas por las cuales surgieron donde se le programen actividades para solucionar los problemas o dificultades esto teniendo en cuenta que cada sujeto aborda los problemas de formas distinta y cada situación es un reto para el mismo.

Por tal motivo Kolb presenta cuatro elementos que permiten clarificar el proceso de la solución de problemas del sujeto como lo son;

Pragmáticos: Ensayan ideas, teorías y técnicas nuevas para comprobar si funcionan. Son Prácticos, apegados a la realidad, resuelven problemas y toman decisiones; buscan actividades que relacionen la teoría con la práctica. Enfatizan la experiencia concreta y la observación reflexiva y manifiestan habilidad imaginativa y el conocimiento de significados y valores.

Activos: Aquellos que se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas, tienden a actuar primero y a pensar después, realizan actividades a corto plazo, son desafiantes, entusiastas y optimistas. Enfatizan la experiencia concreta y la experimentación activa y se manifiesta en el hecho de hacer cosas.

Reflexivos: Adoptan la postura de observadores y analizan la nueva experiencia desde varias perspectivas. Son metódicos, precavidos, reflexivos y piensan antes de actuar y las habilidades que predominan en ellos son la conceptualización abstracta y la

observación reflexiva, y predomina en ellos el hecho de resolver problemas, tomar decisiones y la aplicación práctica de ideas.

Teóricos: Adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías lógicamente fundamentadas y complejas. Parten de modelos, teorías o sistemas con conceptos que presenten un desafío. Se orientan al razonamiento inductivo y en la habilidad para crear modelos teóricos.

De este modo, es importante tener en cuenta que es difícil acomodarse a la preferencia de estilo de todos los alumnos en todas las ocasiones. Sin embargo, es fundamental implementar ajustes progresivamente en las ocasiones adecuadas para cumplir con los objetivos propuestos por el docente.

Se debe concretar qué dimensiones de estilo de aprendizaje considera importante teniendo en cuenta la edad de los alumnos, la madurez, el tema propuesto en clase, etc. Por otro lado, es de vital importancia elegir el método adecuado según la población con la cual se está tratando, ya que se entiende que todas las personas no aprenden de la misma manera y por último se debe tener en cuenta buscar la manera de adaptarse a la múltiple información que va surgiendo en el diagnóstico, pero también en las características que netamente le competen al aula, total de estudiantes, las diferentes culturas que se pueden presentar en el lugar educativo, etc.

En síntesis este estilo de enseñanza está centrado en el aprendizaje a partir de brindar una situación en la cual se involucra la expresión, el uso de la imaginación, actividades grupales donde las actividades que le dan un mayor fortalecimiento son su relación teórico práctico, trabajos en conjunto y práctica de lo aprendido a través de juegos, solución de operaciones, solución de problema que el docente le proporciona la solución de problemas sea parte de su recorrido como estudiante a partir de actividades donde se vea involucrada la experiencia, la observación y el aprendizaje donde identifique las necesidades a trabajar planteadas por el docente utilizando estrategias didácticas y dinámicas para que el estudiante tenga la capacidad de buscar sus objetivos y satisfacer sus necesidades. De igual forma todo esto será posible por medio de la cooperación fortaleciendo el respeto a partir del diálogo, la comunicación y la aceptación en una sociedad diversa, fomentando un aprendizaje donde se promueva la sana convivencia, la participación y la integración.

Concepción Curricular

Proceso Evaluativo

En hora buena, el resultado deberá ser el esperado, aunque no se deja lo inesperado como algo intrínseco que podría cambiar la perspectiva planteada. Una vez ejecutada la intervención, se deberá recolectar información que esté orientada al desarrollo de los objetivos planteados, para lograr así determinar un logro, cambio, avance, interpretación o en el mejor de los casos un resultado deseado. Para lograr la evidencia de lo anteriormente mencionado se piensa en la evaluación formativa, que según Cowie y Bell, (1999) la evaluación formativa “es el procedimiento utilizado para reconocer y responder al aprendizaje del estudiante con el fin de reforzar ese aprendizaje durante el propio proceso de aprendizaje”. La evaluación formativa ha tomado fuerza en los últimos años y abarca más que solo emitir resultados y determinar cuánto sabe la o el estudiante. Se entiende como un mecanismo que se interesa en saber cómo aprovechan el proceso de aprendizaje.

Esto se hace con el propósito de determinar la mejor forma de continuar el proceso de enseñanza y aprendizaje según las necesidades de cada estudiante. Por otra parte, se puede entender como ese proceso de evaluación continuo que ocurre durante la enseñanza y el aprendizaje, basado en la búsqueda e interpretación de evidencia acerca del logro de los estudiantes respecto a una meta. Esto permite que el docente pueda identificar dónde se encuentran los aprendices, conocer qué dificultades enfrentan en su proceso de aprendizaje y determinar qué es lo que sigue y hacia dónde deben dirigirse para cerrar la brecha entre el conocimiento actual y las metas esperadas y cuál es el mejor modo de llegar hasta ahí.

Características (Objetivos)

- Mejora la perseverancia de las y los estudiantes.
- Promueve las destrezas académicas.
- Contribuye a trabajar la autoconfianza de las y los estudiantes.
- Sirve para desarrollar la personalidad, la actitud y los valores.
- Respeto por los valores individuales y colectivos.
- Mejora los procesos de aprendizaje.

- Facilita la autoevaluación

Por último, este tipo de evaluación tiene con fines formativos sirve a la toma de conciencia que ayuda a reflexionar al sujeto sobre su proceso, se inserta en el ciclo reflexivo de la investigación como; la planificación de una actividad, la toma de conciencia de lo ocurrido en la clase y una intervención posterior. Igualmente ayuda a cómo están aprendiendo y/o progresando los estudiantes.

El enfoque de evaluación formativa, considera esta como parte del trabajo cotidiano del aula y la utiliza para orientar este proceso y tomar decisiones oportunas, que den más y mejores frutos a los estudiantes. Su foco está en determinar cómo seguir avanzando y en esta función todas las formas de retroalimentación (oral, escrita, visual, individual o grupal), juegan un papel fundamental, pues son las herramientas con las que el profesor orienta a sus estudiantes, entregándoles información que describe: qué deben lograr, cómo lo están haciendo y cómo pueden mejorar.

De igual manera la evaluación formativa presenta tres conceptos que han de ser importantes para la recolección y obtención de información, que han de ser fundamentales para el reconocimiento de habilidades, capacidades y condiciones que demuestran el desempeño del deportista desde su individualidad y colectiva durante la realización de alguna práctica corporal, los cuales son:

Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos, retos que les permitan poner en juego diversas capacidades, así como integrarlas y combinarlas.

Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto a las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos

Crear oportunidades continuas para que los estudiantes demuestran hasta dónde son capaces de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia.

La finalidad de la evaluación formativa no es verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades, o distinguir entre los que aprueban y no aprueban. CNEB (página 177)
RVM N.º 094-2020

De esta manera se logra por medio de las experiencias corporales, evaluar las diferentes actitudes y concepciones que emplee el grupo durante la práctica corporal, como lo son las relaciones interpersonales, las conductas y comportamientos que se puedan presentar durante y después de la práctica deportiva.

Mencionado lo anterior se tomarán como referencia tres elementos claves del respeto en los cuales se basará la evaluación para llegar al ser humano que se quiere formar.

Relaciones interpersonales y sociales: las cuales se tendrán en cuenta observando al transcurrir las sesiones de clase si el joven busca a sus compañeros de manera autónoma para resolver con mayor eficacia las diferentes problemáticas planteadas por el profesor

Aceptación de diversidades socioculturales: Se tendrá en cuenta la integración que tienen los jóvenes hacia las diferentes circunstancias culturales que existe en el grupo, observando si estas poblaciones son integradas en ejercicios cooperativos y de interacción entre compañeros.

Solución de problemas: siendo fundamental, analizando en los jóvenes se plantean dos o más estrategias para solucionar la situación y posteriormente ejecuta de manera eficaz dicha estrategia en conjunto para consolidar la acción propuesta por el docente

Criterios Evaluativos

En el siguiente cuadro se presenta una “escala de estimaciones” que permite identificar la frecuencia o intensidad de conductas mediante una escala de indicadores. Las escalas de identificación son descriptivas, porque es caracterizada por su continuidad al momento de evaluar. Este cuadro es de utilidad para apreciar el aprendizaje y la información que brinda el proceso del hacer, por medio de esta metodología se puede planificar de una manera más eficaz las intervenciones en relación con el proceso de enseñanza.

Tabla 10 *Escala De Estimaciones En El Proceso Evaluativo*

CRITERIOS	EXCELENTE	REGULAR	DEFICIENTE
1. Se evidencia una relación social durante las actividades propuestas	Se comunica asertivamente con el compañero	Se comunica con el compañero pero utiliza un lenguaje inapropiado	No se comunica con el compañero verbalmente ni físicamente
	Presta atención en las actividades	Se dispersa o distrae con algunas actividades	No presta atención en las indicaciones de las actividades
	Ayuda al compañero en las actividades	Ayuda al compañero pero no de manera autónoma	Niega la ayuda hacia sus compañeros
	Interactúa con el grupo motivadamente	Se integra motivadamente en el grupo pero no con el debido interés	No demuestra interés en la ejecución de las actividades
2. Reconoce y acepta la diversidad cultural	Integra a los compañeros durante las actividades propuestas	Tiene preferencias al momento de seleccionar el grupo	No se integra en ningún grupo
	Demuestra empatía en la diversidad cultural	Reconoce pero no acepta la diversidad cultural	No reconoce ni acepta la diversidad cultural de sus compañeros
	Evita burlas por los diferentes dialectos	Se burla de los comentarios ofensivos, más no los expresa de manera verbal	Genera comentarios ofensivos y los expresa hacia el grupo
3. Identifica problemáticas específicas de las sesiones y genera posible solución	Toma decisiones en grupo teniendo en cuenta la opinión del otro	Escucha las opiniones más no propone	Evita la toma de decisiones grupales y participa por sí mismo
	Se asignan responsabilidades individualmente para llegar a un mismo objetivo	Se asigna responsabilidades pero no las realiza	No ejecuta las responsabilidades individuales y/o grupales
	Cumple con las reglas establecidas en el juego	Omite partes de las reglas en el juego	Evade completamente las normas y reglas de la actividad

Resuelve y plantea estrategias Propone soluciones mas no las No propone estrategias ni frente a las problemáticas ejecuta soluciones en las actividades

Nota: Fuente: *Elaboración propia.*

Rejilla de Evaluación

A continuación, se presenta un registro donde se especifican los objetivos propuestos para la elaboración de este proyecto curricular que facilita la discusión entre lo planeado y lo esperado con los resultados obtenidos. Esta metodología va en conjunto con la escala de estimaciones para facilitar el proceso de evaluación. A su vez se realiza un diario de campo, durante las 16 sesiones el propósito de este instrumento es documentar el proceso de evaluación que se estaba llevando a cabo en los espacios de práctica y plasmar las reflexiones generadas de éste.

Al identificar la problemática en la población y el pensarse en la intervención, se presentó una cuestión en relación al cómo la población interpreta y maneja el entendimiento de lo que está sucediendo durante la práctica deportiva, es entonces donde se desarrollan unas preguntas con el objetivo de realizarlas en la población y profundizar sobre el respeto y las múltiples maneras que se puede manifestar en la población, en ese sentido se plantean las siguientes preguntas: ¿Qué entiende por respeto?, ¿De qué manera le faltan al respeto? Y ¿dónde aprendió del respeto? Una vez se obtiene la respuesta de las preguntas se desarrolla una clasificación desde lo verbal, físico, ético y otro como categorías que serán facilitadoras para identificar qué es el respeto y si está relacionado con lo evidenciado durante la problemática

Tabla 11 *Rejilla Evaluativa*

Estudiantes	1 Criterio	2 Criterio	3 Criterio
-------------	------------	------------	------------

Sujeto 1

Sujeto 2

Sujeto 3

Sujeto 4

Sujeto 5

Sujeto 6

Sujeto 7

Sujeto 8

Sujeto 9

Sujeto 10

Nota: Fuente: *Elaboración propia.*

Diseño E Implementación De La Práctica Pedagógica

A continuación, se presenta la estructuración del macro y micro diseño que tiene como finalidad brindar una orientación a través de concepciones específicas, los cuales están dirigidos hacia la apuesta del ser humano a formar; desde el macro diseño se comienza con dos áreas importantes para la EF, las cuales son la humanística y disciplinar, donde se ubican categorías, características, unidades y temas que están pensados como conceptos facilitadores en el desarrollo del ideal de ser humano a formar. En ese sentido el micro diseño replantea las categorías como unidades temáticas para llevar a cabo desde las intervenciones, sin embargo, se plasma el modelo didáctico y el modelo evaluativo, a manera de eficacia y coherencia en la relación de las unidades y temáticas.

Dentro de este proyecto, se asume el respeto como el valor fundamental desde la parte axiológica, la cual es posible desarrollar, fomentar, fortalecer y gestar en el sujeto, a partir de una serie de prácticas desde la Educación Física y, por ende, el ser humano asume dicha práctica y reflexiona desde su subjetividad, con el fin de lograr una transformación en la realidad y su entorno. En ese sentido, es sumamente importante para el proceso de dicho valor, la organización y ejecución de prácticas que inciden en el sujeto de una manera positiva y aporten a su potencial humano. Sin embargo, es de suma prevalencia la importancia de gestión en los sujetos con altos grados axiológicos, a través de prácticas, que la Educación Física le provee para su reflexión y

análisis. Por ello, se genera una implementación curricular desde la cual este proceso es posible y logra ser evidenciado dentro del quehacer y el hecho educativo en la realidad de un club deportivo existente dentro de la modalidad informal.

Matriz de Relaciones

Ahora bien, se presenta una matriz de relaciones, donde a partir de los componentes humanística y disciplinar se reúnen categorías y características que permiten una proyección al desarrollo del ser humano a formar. En ese sentido, se encuentran tres categorías que están compuestas por las relaciones sociales, la convivencia social y la aceptación de diversidad cultural, las cuales están permeadas por conceptos que facilitan el desarrollo del ser humano a formar. A partir de la tabla presentada, la primera categoría hace referencia a esa interacción con el otro, teniendo en cuenta que el respeto no se configura de manera aislada, para ello es necesario tener una actividad social con el entorno, la cual permite desde la experiencia construir un nuevo saber en sentido intelectual y social. Desde la segunda categoría se encuentra la aceptación de la diversidad de cultura, la cual busca incluir, respetar, reconocer, aceptar e interactuar desde múltiples costumbres, hábitos y dialectos los cuales se presentan por medio de la interacción del grupo en cualquier parte de su entorno social. Además, a partir de ello se puede generar una sana convivencia, reducir problemas y ayudar a la sociedad brindándoles a las personas respeto, comprensión, cooperación y solidaridad entre otros aspectos.

Por último, en la tercera categoría se plantea la convivencia social asertiva, donde se ubican situaciones e inconvenientes para lograr así una solución de acuerdo a unas responsabilidades, normas y reglas que permitan un buen desarrollo de las relaciones colectivas durante situaciones problemáticas, esto con el fin de vincular una buena conducta en cuanto al respeto con los demás y el entorno. La matriz de relación da inicio a partir del componente humanístico el cual se centra en el desarrollo moral de Kohlberg, para formar un ser respetuoso donde se evidencian una serie de características que son observables y evaluables dentro de un proceso de enseñanza aprendizaje. Es así, que se plantean unos principios que van ligados a esa formación del sujeto en cuanto factor social que aporten a esta construcción por medio de la educación física.

De esta forma se destaca la estructuración social como mediador en las conductas individuales, promoviendo la comunicación y la introyección entre el sujeto y su entorno dando así una reflexión para el bienestar grupal, permitiendo una comunicación con el compañero, el

adversario. De este mismo modo en el socio motricidad, Parlebas propone que la acción motriz es el eje principal ya que a partir de las situaciones motrices por las que atraviesa el individuo determinará así mismo sus conductas, de manera que hay una interiorización personal para que posteriormente sea hacia su entorno social. Para Parlebas, el socio motricidad la analiza a partir del juego, el deporte, las actividades físicas y lúdicas de manera que la acción no solamente se ve a partir de estos enunciados, sino que además analiza dichas situaciones motrices desde las que se realizan fuera del contexto educativo y que en forma de acción motriz se manifiestan en la comunidad. Principalmente la socio motricidad comprende esas situaciones motrices que llevan a los sujetos a interactuar con otros y con el medio de manera que dichas relaciones que se dan en las actividades físicas están permeadas por la dimensión social y cultural y así mismo estas por normas y valores de la sociedad (Parlebas 2001).

Ahora bien, se desarrolla una estructura en relación con las capacidades que propicien la relación interpersonal entre estudiantes para llegar a la ejecución de prácticas tales como: la comunicación, introyección, integración, imaginación y creatividad. Que serán promotoras de mejora en las interacciones sociales. Se puede entonces ver cómo la comunicación e interacción son una sola capacidad, ya que, al haber interacción tanto del maestro con el estudiante, como del estudiante con el estudiante, existe una comunicación, que es factor esencial del proceso de enseñanza aprendizaje y de la cooperación. Debido a esto, se pretende estimular un cambio dentro de las dinámicas sociales del deportista, partiendo desde la construcción del ser propio a la formación del sujeto social. Esto es relacional en cuanto a lo que se quiere trabajar dentro de lo cooperativo y los propios contenidos siendo evidenciados desde las prácticas no institucionalizadas como el juego y las prácticas institucionalizadas como el deporte. Como consecuencia de los contenidos del macrodiseño, se presentan unas unidades, núcleos y ejes destacando la estructuración social como un medio de comunicación para la formación del ser respetuoso, asumiendo una identidad colectiva en situaciones motrices para la construcción de una sana convivencia en la sociedad. Asimismo, estas unidades permiten hacer una relación desde las áreas fundamentales del PCP vinculando lo humanístico-pedagógico-disciplinar con un enfoque educativo, esto con el objetivo de alcanzar un desarrollo óptimo de los conceptos establecidos para llegar a ese ser humano respetuoso.

A partir de lo anterior se presentan unos temas los cuales nos permiten abordar aspectos que posibilitan el crecimiento de la motivación, el cumplimiento y la creatividad, favoreciendo las habilidades sociales los cuales son aspectos de gran importancia en la construcción de ese ser respetuoso. De igual forma, a partir de estas habilidades o aspectos se generan unos intereses individuales los cuales por medio del trabajo en equipo y la toma de decisiones se vuelvan en intereses comunes generando en las personas la oportunidad de tener mejores ideas y un pensamiento crítico a partir de la cooperación y el trabajo en equipo

Tabla 12 *Matriz De Relación*

La Educación Física y la construcción del respeto en la escuela						
HUMANÍSTICA			DISCIPLINAR		CURRÍCULO ABIERTO	
SER HUMANO RESPETUOSO			SOCIOMOTRICIDAD		UNIDADES TEMAS	
(LAURENCE K)			(PARLEBAS)			
Social	Relaciones sociales positivas	Capacidad de ayudar al otro	Comunicación	Interacción con el otro	Relacionándome positivamente con la	Habilidades motrices básicas
		Se comunica con el		oposición y cooperación		
		compañero asertivamente		motriz		
		Interactúa con el grupo		Participación desde la		Capacidades físicas
		motrizmente		cooperación		
Emocional diversidad cultural		Respeto las creencia creencias religiosas de los demás	Introyección	Incertidumbre motriz	Reconocimiento de la diversidad cultural	Expresión corporal
		Respeto las diversas jergas		Conocimiento corporal con el compañero		Coordinación viso-manual
		Integra a los compañeros de diferentes a las lúdicas propuestas				Coordinación viso-pedica
Cognitivo de	Convivencia social asertiva	Comprende el punto de vista de los otros	Interacción	Interacción	logrando una sana convivencia desde la	Actividades de soluciones que grupales
		Plantea estrategias durante la actividad		habilidades		Propone
		antagonista cognitivas involucran a sus compañeros				
		Siguen las reglas establecidas en cada actividad				
		Se organizan asignándose		adversario		cooperación reglas y normas con el básicas responsabilidades

Nota: *Fuente: Elaboración propia*

Una vez hecho el recorrido del respeto desde distintas miradas, se presenta una situación que surge desde el análisis experiencial y analítico de la práctica, esto como una muestra de los escenarios que se pueden contemplar como una falta de respeto o no. Un ejemplo de esto, es cuando un grupo de amigos tiene una relación muy cercana y utilizan apodos, palabras o expresiones que tal vez están entendidas como una agresión o mal uso de palabras, las cuales se interpretan como una falta de respeto, en ese sentido el autor:

Bernstein,(1977) “permite ubicar el concepto de comunicación y los códigos que esta puede emerger a la hora de la utilidad en un sociedad; Esta teoría de los códigos establecida por Bernstein nos muestra, o se fundamenta en, la idea de que la comunicación entre los sujetos está cruzada por la ubicación (posición o posicionalidad) de los sujetos en la estructura social, La ubicación forma parte no solo del proceso de comunicación (socialización) sino que también es algo que antecede a dicha comunicación.”

Por esta razón, la comunicación puede ser variada según el contexto, la población y las personas que estén presentes, esto debido a la afectividad, vínculos de amistad o experiencias que se llevan a cabo al utilizar ciertas denominaciones para comunicarse con el otro. Ahora bien, esto se evidencia durante y después de la práctica corporal, donde el lenguaje es una herramienta esencial para la comunicación entre los deportistas. En ese sentido, los deportistas utilizan unos términos que desde los docentes se pueden entender como una agresión verbal que no es pertinente para las relaciones interpersonales, sin embargo, desde la relación docente-alumno se va evidenciando una “normalización” en el dialecto que utilizan los deportistas para comunicarse entre ellos. De acuerdo con Bernstein “sólo en la medida en que se usa la lengua, en la medida de las variaciones del habla, o en las variaciones del habla, es posible comprender las orientaciones hacia los significados.” (pag.8)

Ahora bien, la formación del docente es de suma importancia a la hora de clasificar las faltas de respeto, esto quiere decir, es muy importante el reconocer la población con la cual se está interviniendo para lograr así categorizar momentos o situaciones que se pueden presentar, por ende, al involucrar el respeto como el objetivo principal se debe tener claridad en el concepto del respeto, pero también en el cómo se evidencia este valor durante la práctica corporal.

Macrodisño

Este macrodisño tiene como propósito articular la actividad académica, desde las tres áreas: pedagógica, humanista y disciplinar con el fin de formar un ser humano íntegro, teniendo como eje fundamental el valor del respeto. Esto se da por medio de unas actividades desde la educación física, generando herramientas y contenidos para que el estudiante se construya en un saber saber, saber ser y saber hacer. Para el diseño e implementación se tuvo en cuenta unos propósitos, los cuales obedecen a los direccionamientos y fundamentos teóricos planteados a lo largo de todo el proyecto. Tres propósitos específicos que están encaminados hacia el general y lo hacen posible dentro de la planeación general de esta propuesta. En segunda medida se propone tres ejes temáticos (relaciones sociales, diversidad cultural y convivencia social), que surgen desde los elementos que posibilitan el ser humano a formar que se plantea durante el proyecto. Es necesario aclarar que estos ejes son transversales, en ese sentido, están presentes y son tenidos en cuenta en todas las dinámicas y actividades propuestas, por lo tanto, no se pueden separar. Ahora bien, con base en los tres grandes ejes temáticos proponemos unos subtemas, los cuales dan cabida y abren la puerta para que dichos ejes se hagan presentes en las propuestas de actividades o dinámicas para cada sesión de clase.

Tabla 13 Macro Diseño

MACRODISEÑO			
La educación física y la construcción del respeto en la escuela			
Modelo pedagógico	Teoría de desarrollo humano	Tendencia de la educación física	
Aprendizaje cooperativo-Fernández Ríos	Desarrollo moral de Kohlberg	Sociomotricidad-Parlebas	
Lugar y población	Localidad de Kennedy- Club deportivo Quilmes F.C- Estudiantes de 16 a 18 años		
Propósito del macro diseño		Ser humano a potenciar	
Determinar la incidencia en el fortalecimiento del valor del respeto y la necesidad de crear una propuesta didáctica a través de la educación física para que influya en el comportamiento social, afectivo, ético y moral de los deportistas logrando en ellos una sana convivencia.		Ser humano respetuoso, que tenga la capacidad de reflexionar generando un alto grado de sensibilización social.	
Diagnóstico inicial	Diagnóstico final	Evaluación	
Unas entrevistas, que permitió conocer el concepto de acuerdo a su contexto social.	Escala de indicadores	Una rejilla de evaluación, tipo formativa.	
Relacionándome positivamente con la comunicación motriz			
Propósito específico	Temas	Medio	Metodología
Mejorar las relaciones sociales, por medio de juegos cooperativos para de interacción motriz y de básicas manera poder influir emociones, en su comportamiento construcción social del sujeto para alcanzar objetivos comunes.	*Habilidades motrices *Pre agresividad *Capacidades físicas	*Juegos disminuir las manifestaciones promoviendo actitudes de deportivos sensibilización, social. permite una	Brindar espacios, donde los juegos generen una esa
Reconocimiento de la diversidad cultural			

Propósito específico	Temas	Medio	Metodología
Fortalecer la aceptación de la diversidad cultural de los deportistas, a través de la expresión corporal, para que reconozcan las distintas costumbres, lenguas, valores y comportamientos de los sujetos.	* Expresión corporal * Coordinación visomanual * Coordinación viso- * Talleres pedica	* teatro	Promover la integración, aumentar la participación, la escucha, la solidaridad y el trabajo en equipo, el equilibrio y la comunicación en la búsqueda de alternativas en la integración de los compañeros en su entorno.

Logrando una sana convivencia desde la integración corporal

Propósito específico	Temas	Medio	Metodología
Permitir en los jóvenes la identificación de problemas y la adecuada resolución por medio de estrategias tecnológicas para un óptimo desenvolvimiento en su vida cotidiana	*Actividades de habilidades cognitivas grupales *Juegos de reglas y normas básicas	* Herramientas tecnológicas y didácticas.	Ser guía para los estudiantes, donde la toma de decisiones grupales sea el inicio de poder identificar las situaciones problemáticas que se plantean en el espacio pedagógico.

Nota: Fuente: Elaboración Propia

Microdiseño

A continuación, se presentan un conjunto de hechos, interacciones e intercambios que se producen en el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro o fuera de la cancha. Lo anterior significa que se elaboró un esquema de las sesiones de clase, que permitieron diseñar estrategias que comprendan los procesos pedagógicos ya señalados.

Es importante considerar que las sesiones de aprendizaje deben responder a los momentos pedagógicos. Cada planeación tendrá actividades de inicio, desarrollo y cierre. A continuación, se presentan tres ejemplos de acuerdo a cada unidad.

Objetivos Específicos:

Mejorar las relaciones sociales, por medio de juegos cooperativos

Para disminuir las manifestaciones de agresividad promoviendo actitudes de sensibilización, emociones, comunicación y respeto, lo cual permite una construcción social del sujeto para alcanzar objetivos comunes.

Fortalecer la aceptación de la diversidad cultural de los deportistas, a través de la expresión corporal, para que reconozcan las distintas costumbres, lenguas, valores y comportamientos de los sujetos.

Permitir en los jóvenes la identificación de problemas y la adecuada resolución por medio de estrategias tecnológicas para un óptimo desenvolvimiento en su vida cotidiana

El respeto, se debe fortalecer en las clases de educación física, por ende, el docente debe planificar una serie de actividades y estrategias que favorezca el respeto dentro de estos tres elementos, que estimule en ellos unas competencias básicas que resultan necesarias para una sana convivencia.

Ahora bien, desde el objetivo del PCP se plantean tres unidades que están apoyadas y orientadas a la construcción y fortalecimiento del respeto, para ello se desarrollan unas ideas fundamentales que estén encaminadas a la relación de lo humanístico, pedagógico y disciplinar, acudiendo a los fundamentos que cada área puede presentar, en ese orden de ideas se piensa en las relaciones sociales, la diversidad cultural y la convivencia social, esto pensado como una estructura pedagógica que permita el desarrollo del ideal de ser humano a formar y el fortalecimiento del respeto en la población.

Desde las relaciones sociales, se centran unos objetivos generales y específicos que van encaminados al fortalecimiento del respeto, esto con el objetivo de integrar desde la educación física un escenario que permita una experiencia significativa orientada al respeto, para lograrlo se tiene en cuenta tres escenarios que han de ser ejemplares para poder idealizar estos contextos donde el respeto se puede manifestar según la situación, los cuales fueron la sociedad, la familia y el contexto deportivo; previamente estos escenarios son seleccionados para lograr un acercamiento a su vida cotidiana y cómo desde esta vivencia ellos emplean una relación con el respeto.

Una vez se identifican los escenarios a trabajar, se divide el grupo general en tres subgrupos, esto con el objetivo de plasmar desde la sociedad, familia y deporte unas posturas ante la falta de respeto, sin embargo, en la actividad se integran ejercicios que están pensados en la técnica y táctica del dominio de balón, para lograr una vinculación del trabajo en equipo y las destrezas individuales en la asignación de tareas y funciones para lograr un buen desarrollo del ejercicio. Después de que se ejecute el ejercicio cada grupo debe reunirse y entablar una conversación que los lleve a la toma de decisiones, la cual deberá presentarse ante los demás grupos como una interpretación artística, lúdica o expresiva, según lo decida el grupo. Al finalizar con las presentaciones de cada grupo, desde los docentes se realiza un análisis de cada presentación para lograr centrar el concepto del respeto y como se puede trabajar en él desde la situación común en las que se puede presentar.

Ahora bien, desde la diversidad cultural que se presentan en el club se plantean unas planeaciones las cuales tienen como fin fortalecer la aceptación de la diversidad cultural a partir de la experiencia corporal, para que los deportistas sean tolerantes, es decir, que estos respeten las opiniones, ideas o actitudes de cualquier persona así estas no sean de su contexto sociocultural. Así mismo, reconozcan esas diversas culturas, costumbres, lenguas y valores. A partir de esto se quiere incentivar en los deportistas la inclusión de sus compañeros para mejorar el sentido de pertenencia, el autoconocimiento, comunicación, la motivación y la solución de conflictos. Consiguiente a esto se quiere que los deportistas no desaprovechen las oportunidades de interactuar e intercambiar conocimientos, reflexiones y puntos de vista con los demás. De este modo también se busca enriquecer los aprendizajes y mejorar el rendimiento o productividad a partir de la participación u opiniones de nuevas perspectivas para alcanzar sus objetivos tanto individuales como comunes. Por medio de esta aceptación también preparamos a los deportistas para que se adapten más fácilmente a los cambios en su experiencia con la sociedad donde se interrelacionan con una diversidad de equipos. Con esto no solo se busca que los deportistas demuestran esta aceptación de sus diversidades culturales en el campo deportivo sino en cualquier entorno, ya sea en el hogar, en su institución educativa o en el trabajo.

Por último, pero no menos importante en la sesión de la convivencia social, donde a partir de unas unidades se abordan sesiones, las cuales tienen como fin generar diferentes problemáticas dividiendo a los jóvenes en subgrupos para que, de esa manera por medio del

diálogo y el trabajo en equipo, para que a partir de ello encuentren la mejor solución y la apliquen en beneficio del grupo. Cabe resaltar que durante esta unidad se tendrá un espacio totalmente diferente al que los chicos están acostumbrados como lo es la oficina del club deportivo, esto se hace con el fin de que salgan de su zona de confort y logren integrarse en diferentes espacios entre ellos mismo, apropiando los aprendizajes y generando trascendencia en el ámbito deportivo, familiar y social.

Tabla 14 Sesión De Clase Primera Unidad.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA						 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>	
Deporte	Fútbol	Categoría	16-18 AÑOS			Duración	1 HORA
Profesores	Cristian Julián Ovalle Melo, John Jairo Toro Cuellar, Carlos Augusto Duque Casallas, Yanier Preciado Hurtado			Hora de llegada		Tiempo de cambio	
Objetivo General	Lograr por medio de juegos, lúdicas y didácticas las relaciones interpersonales y la aceptación de diversidades culturales.						
Objetivo Específico	Identificar las relaciones interpersonales que se llevan a cabo durante la ejecución de juegos y didácticas						
Modelo de aprendizaje	Aprendizaje cooperativo	Métodos	Glo bal Repeticiones		Estilo de enseñanza	Mando directo	
Partes de la Sesión	Ejercicios	Tiempo	Componentes de la carga		Materiales	Variantes	
Fase Inicial (calentamiento)	Se divide la cantidad del grupo en dos, para llevar una mejor	10 minuto	volumen	Intensidad	res pelotas y 15	Buena explicación por parte del docente para	

	organización del grupo, luego se comienza con movimientos por el espacio con indicaciones como: trotar, correr y saltar. Se continua con un juego de pelota el cual consiste en tener tres pelotas en un espacio determinado, las personas que tengan las pelotas deberán proponer un ejercicio de estiramiento y el grupo lo deberá hacer, una vez finalizado el ejercicio se le entrega la pelota a otro compañero y se repite la misma dinámica de indicación e	s	x2	3%	platillos	que las indicaciones sean claras, los deportistas deberán proponer y ejecutar las actividades planteadas
	ejecución ante el ejercicio.					
Fase Central	Se organiza el grupo en tercios, para poder realizar una actividad titulada "pásala la bola", la cual consiste en que cada tercio tendrá que escoger un representante para poder así difundir un mensaje y la asignación de un ejercicio	0 minutos	x3	5%		El representante tendrá que ir por cada grupo hacer el ejercicio y luego brindar el mensaje
	Los tercios deben pensar un ejercicio y un mensaje orientado al respeto, para compartir con los distintos tercios (tarea que hará el representante) al ir pasando por cada tercio se realizará un ejercicio y se dejará el mensaje pensado por los tercios.	0 minutos	x3	5%	ros, platillos y cuerdas	El representante tendrá que ir por cada grupo hacer el ejercicio y luego brindar el mensaje
Fase Final (Retroalimentación)	Se realiza una retroalimentación de los mensajes y la disposición de cooperación por el grupo, para saber que evidenciaron y que entendieron sobre los mensajes.	0	x2	3%		Se hace una ronda de palabras para que cada deportista pueda manifestar lo vivido

Observaciones	
----------------------	--

Nota: Fuente: *Elaboración Propia*

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA					
Deporte	Fútbol	Categoría	16-18 AÑOS	Duración	1 HORA
Profesores	John Jairo Toro, Carlos Duque, Julián Ovalle, Yanier preciado Llegada		Hora de		Tiempo De cambio
Objetivo General	Fortalecer el respeto, por medio del juego, para que influya en el comportamiento social, afectivo, ético y moral de los deportistas.				
Objetivos Específico	1. Promover la inclusión, aumentar la participación, la escucha, la solidaridad y el trabajo en equipo, el equilibrio y la comunicación en la búsqueda de alternativas en la integración de los compañeros en su entorno.				
Modelo de aprendizaje	Aprendizaje Cooperativo			Estilo de enseñanza	Solución de problema
Partes de la Sesión	Ejercicios	Tiempo	Componentes de la carga (Escala de Borg)		Variantes
Fase Inicial (calentamiento)	El gusanito: por grupos formar una fila de a 5, el líder de grupo se pondrá	10 MINUTOS	Volume n	Intensidad	3 Balones 12 platillos 6 conos Poner obstáculos en el desplazamiento y

	a la cabeza y el resto se pondrá ocluser. El líder los guiará hasta el siguiente punto y ahí cambiará el líder de posición y así sucesivamente hasta llegar a la meta.		2 series de 2 repeticiones	6		realizar cambios de dirección
--	--	--	----------------------------	---	--	-------------------------------

Tabla 15 Sesión De Clase Segunda Unidad.



Fase Central	Transporta las Pelotas: en grupos de a 5 personas formar un círculo y transportar las pelotas, primero llevar una, después 2 y por último 3, las pelotas no deben salir del círculo, si esto sucede deberán devolverse.	10 MINUTOS	2 series de 2 repeticiones	6	12 platillos 7 balones 20 conos 6 conos	Cambiar o adecuar el escenario con
	Espalda con espalda: de a tríos o cuartetos llevar la pelota espalda con espalda por los respectivos conos hasta volver y situarlo en el aro, si se les cae volver hasta los conos o platillos que serán puntos de control.	10 MINUTOS	3 series de 2 repeticiones	8		
	Armar la torre: en grupos de a 5 personas armar la torre con los conos, debe poner de a 1 cono por cada rotación de compañero, el compañero que sale deberá ir con los ojos vendados mientras sus compañeros lo guían.	10 MINUTOS	3 series de 3 repeticiones	10		
Fase Final (Retroalimentación)	Reflexión y retroalimentación	10 MINUTOS				

Observaciones	
----------------------	--

Nota: Fuente: *Elaboración Propia* **Tabla 16**

Sesión De Clase Tercera Unidad.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA  UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Educadora de educadores						
Deporte	Fútbol	Categoría	16-18 AÑOS		Duración	1 HORA
Profesores	John Jairo Toro, Carlos Duque, Julian Ovalle, Yanierpreciado			Hora de Llegada		
Objetivo General	Fortalecer el respeto, por medio del juego, para que influya en el comportamiento social, afectivo, ético y moral de los deportistas.					
Objetivos Específico	Desarrollar la toma de decisiones por medio de pre deportivos para un mejor desenvolvimiento en el entorno social.					
Modelo de aprendizaje	Aprendizaje Cooperativo		Estilo de enseñanza		Solución de problema	
Partes de la Sesión	Ejercicios	Tiempo	Componentes de la carga (Escala de Borg)		Materiales	Variantes
		15	Volumen	Intensidad	CONOS	

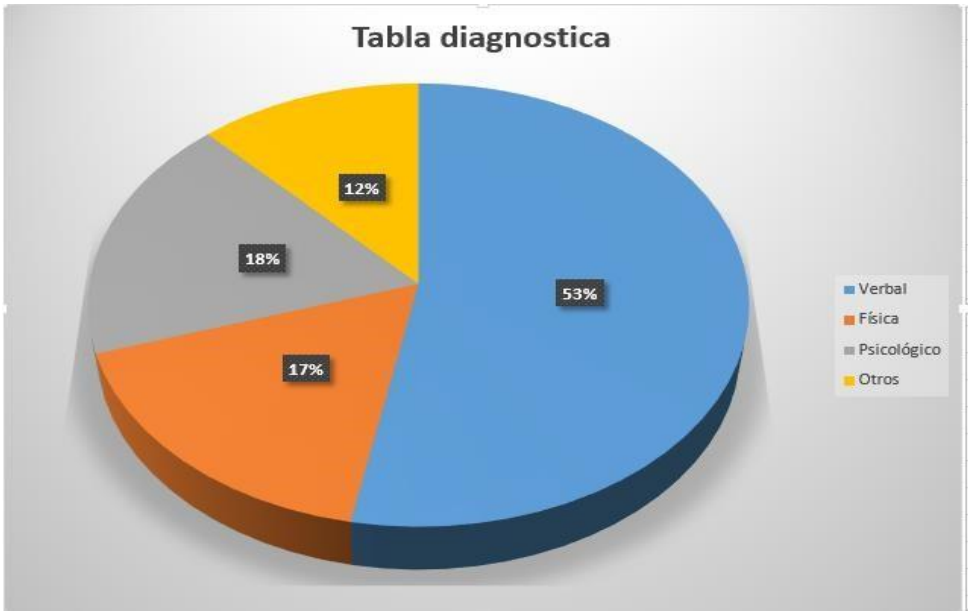
Fase Inicial (calentamiento)	Arma la torre: Se divide el grupo en tres donde deberán escoger qué compañeros van por los conos hasta el punto indicado y traerlos para que los demás integrantes armen un torre en conjunto evitando que se caiga	MINUTOS	3X2	8		Cambian los que traen conos, los que van los por conos van subidos en la espalda, van en carretilla por los conos
Fase Central	Espejos: se ubican en parejas, donde un compañero realizará movimientos como lo desee y se les indica que hacia el lado derecho es número par y hacia el lado izquierdo impar, cuando el entrenador diga un número deberán dirigirse hacia donde	15 MINUTOS	4 X3	9	B alones, platillos, conos, hojas con preguntas	Van conduciendo un balón, se realizan sumas, restas donde les sea posible tomar la mejor decisión
	corresponda					
	Escoge: Ubicados en parejas cada deportista hasta hombro con hombro, el profesor mostrará un elemento de un color y deberán correr hacia el lugar que se les indique y patear con el fin de hacer gol.	15 MINUTOS	3X5	8		Se cambia el lugar de dirigirse, se ubican de espalda.
	Recolectando colores: Se divide el grupo en 4 y cada grupo escoge un representante el cual deberá ir a las diferentes esquinas donde están los compañeros de los otros equipos le harán una pregunta y hasta que la respuesta podrá tomar el platillo del color que le correspondió y dirigirlo hacia el cono correspondiente	10 MINUTOS	3X2	7		Se rotan las preguntas, se intercambian los grupos.
Fase Final (Retroalimentación)	Reflexión y retroalimentación	5 MINUTOS				

Observaciones	
---------------	--

Nota: Fuente: *Elaboración Propia*

Análisis De La Experiencia

Figura 1 *Tabla Dinámica*



Nota. Fuente: *Elaboración Propia*

En cuanto al proceso evaluativo es de suma importancia hacer hincapié en la problematización identifica en la población, con el objetivo de clarificar el cómo, el para qué y por qué de la evaluación; en ese sentido, se plantea una evaluación diagnóstica la cual va encaminada hacia un primer acercamiento sobre el respeto en la población. Por lo tanto, se establecieron tres preguntas encaminadas hacia el respeto con el objetivo de tener un primer acercamiento orientado a la problemática. Sin embargo, se hace énfasis en una general, la cual era: ¿Cómo le faltan al respeto? Como resultado de la respuesta, se logra evidenciar una gran diversidad en la concepción que tienen los deportistas sobre el respeto, por lo cual se plantean cuatro categorías para la clasificación de los resultados obtenidos, que abarcan desde lo verbal,

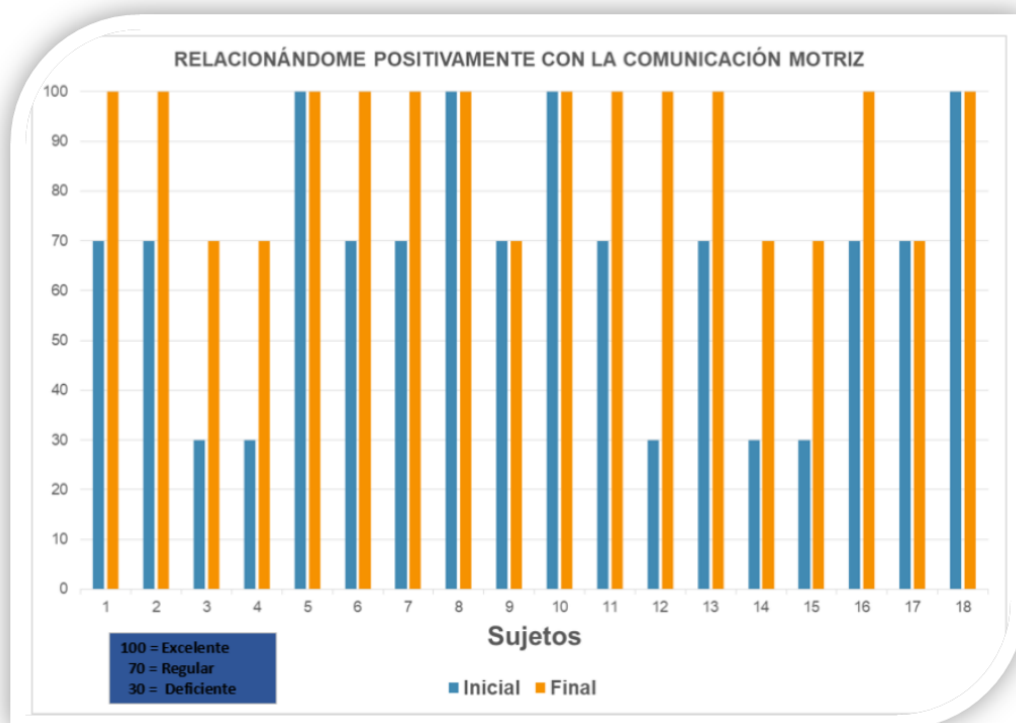
físico, ético-moral y otros. Desde el análisis de la experiencia y como se plasma en la gráfica, se obtiene un resultado del 53% el cual corresponde a la categoría de lo verbal, facilitando así, un primer reconocimiento del cómo la falta de respeto se puede interpretar desde el diálogo, la comunicación y relaciones con las palabras durante la práctica deportiva, en ese sentido el docente debe reconocer esas situaciones en las que la comunicación está siendo violentado por el uso de palabras que se salen del contexto formativo, esto como una obtención de los códigos lingüísticos que se pueden interpretar entre la población. En la segunda categoría se encuentra la parte física y en particular es una categoría donde se centra un interés desde la intervención, esto debido a lo evidenciado durante la observación de la problemática, la cual presentó un acto de agresividad de los deportistas por unos inconvenientes durante la práctica deportiva, ahora bien, en la parte física se obtuvo un 17% interpretado como una manera singular de faltarle al respeto al otro por medio de agresiones físicas. Plasmada la categoría uno y dos se presenta el número tres, entendida desde lo ético-moral con un 18%, hallando sentido a la parte afectiva, emocional y sentimental de los deportistas. Por otra parte, la categoría cuatro fue clasificados como “otros” y obtiene un porcentaje del 12%, en comparación con las anteriores categorías, en la cuatro se busca reconocer las distintas posibilidades que brindan los deportistas desde las miradas individuales sobre situaciones en las que la falta del respeto se manifiesta de una manera fuera de lo común.

Una vez realizada las preguntas diagnósticas, se integran las unidades desarrolladas en el macrodiseño que van encaminadas con un enfoque pedagógico, humanista y disciplinar. Desde la gráfica se presentan diferentes ilustraciones, entendidas de la siguiente manera: la escala azul, significa la evaluación inicial que se planteó en la primera sesión de clase, en la barra naranja se ubica la evaluación final que se implementó en cada uno de los deportistas. En esa estructura, se presenta en la parte inferior el nombre de “sujetos” y una serie de números, que significa la cantidad de deportistas (18) a los que se le realizó este proceso evaluativo. Por último, se encuentra un cuadro verde, donde muestra los indicadores cualitativos a los que llegó cada uno de ellos, por ejemplo, el 100= excelente, 70= regular y el 30= es deficiente. Los números sólo representan una guía, para conocer la mejora o el avance significativo de cada deportista.

Teniendo en cuenta lo anterior, los resultados se plantean en tres categorías: Relaciones sociales positivas, aceptación de la diversidad cultural y convivencia social asertiva, desde las

cuales se evidencian unos porcentajes que permiten identificar el avance significativo que obtuvo la población en general.

Figura 2 Resultados Primera Unidad

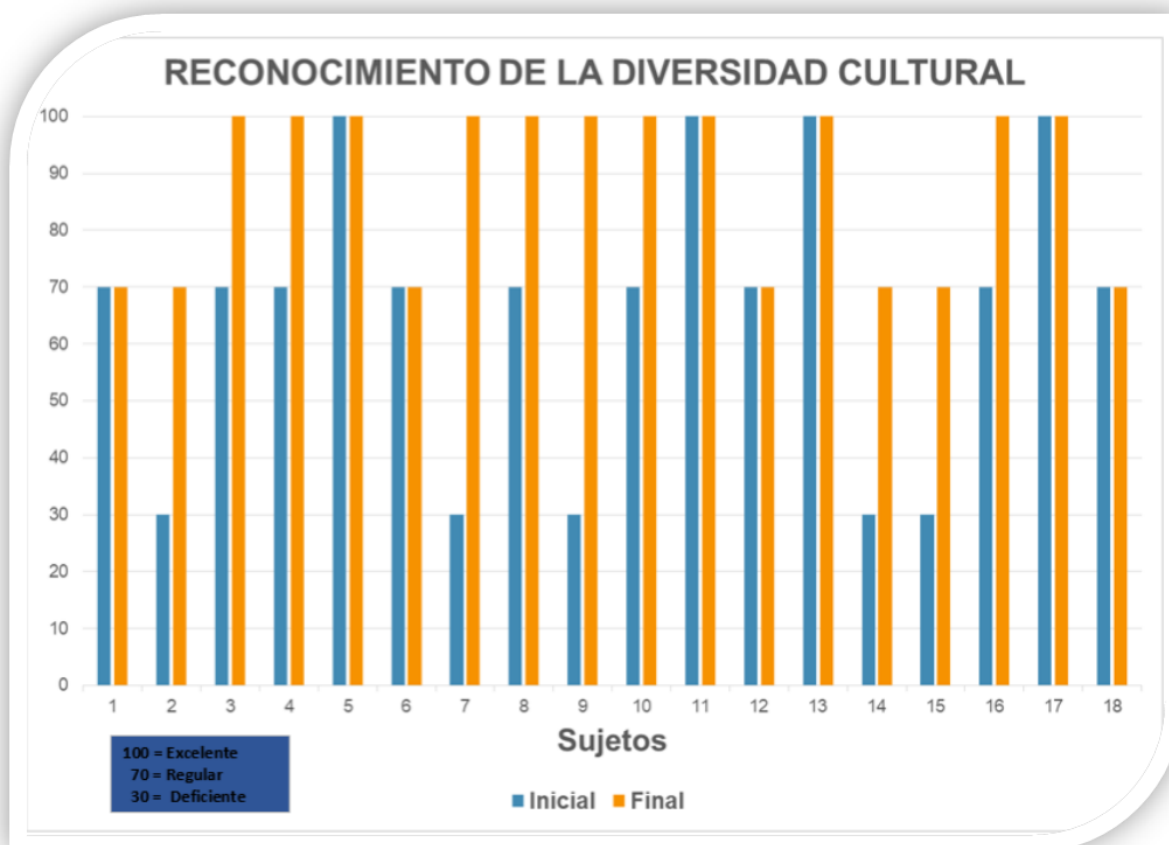


Nota. Fuente: *Elaboración Propia*

Teniendo en cuenta la tabla anterior, esta unidad fue la primera de las sesiones de clase, que es llamada: “Relaciones sociales positivas” dando como resultado una mejoría en un 66,7% a nivel general de la población, que equivale a doce sujetos. Por otra parte, el otro 33,3% se mantuvo respecto a su evaluación inicial, equivalente a seis personas. Esta unidad da muestra a la capacidad que tuvo el deportista para interactuar físicamente, verbalmente y motrizmente con el otro; promoviendo actitudes de sensibilización, emociones y comunicación lo cual permite una construcción social del sujeto para alcanzar objetivos comunes.

Figura 3

Resultados Segunda Unidad

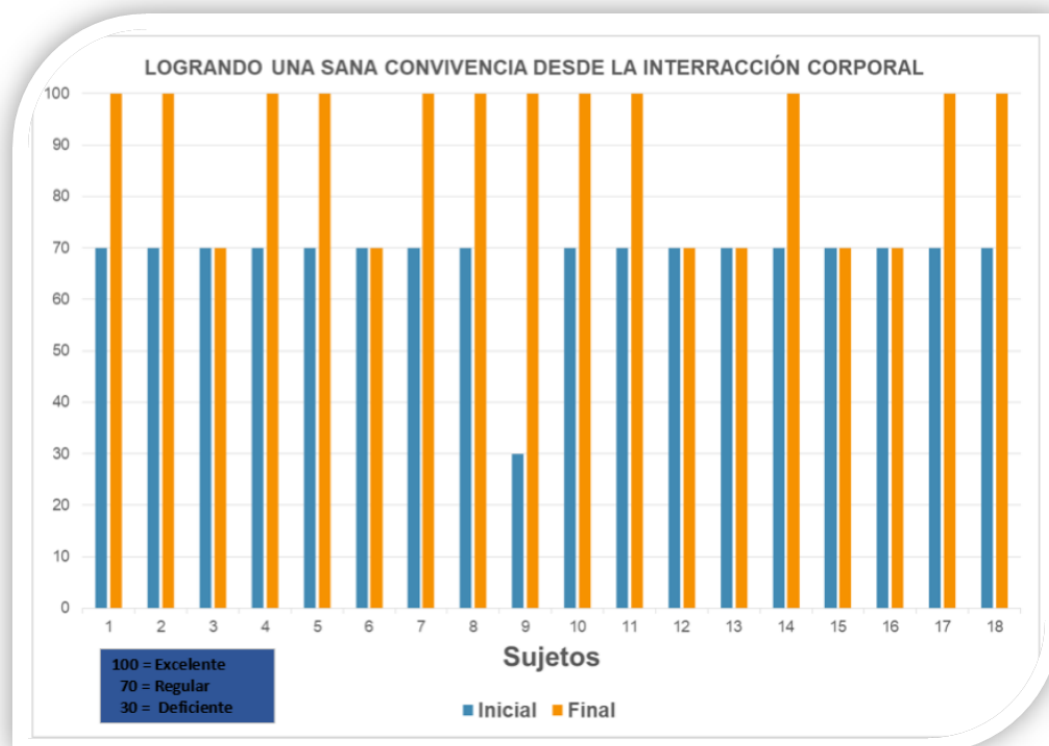


Nota. Fuente: *Elaboración Propia*

De acuerdo a la gráfica anterior la cual hace referencia al proceso evaluativo de la sesión 7 a la 11 sobre la aceptación de la diversidad cultural donde se puede evidenciar que 10 deportistas equivalentes al 55.5% tuvieron un avance en la mejora o el fortalecimiento en el valor del respeto, por otro lado 6 deportistas que equivalen a un 44.5% se mantuvieron sobre su comportamiento habitual en su evaluación tanto inicial como final. En esta unidad se muestra la capacidad que tuvieron los deportistas para aceptar, reconocer y apreciar las diversidades que se presentaron en su grupo de trabajo donde mejorar de igual forma la toma de decisiones y el liderazgo a la hora de resolver problemáticas para llegar a un mismo objetivo.

Figura 4

Resultados Tercera Unidad



Nota. Fuente: *Elaboración Propia*

Para finalizar se muestra la gráfica que compete a la convivencia social asertiva la cual hace referencia al transcurso de la sesión 12 a la 16 lo cual da como finalizado la implementación. Analizando la gráfica anterior, cabe resaltar que los 18 deportistas equivalen al 100% de la población, en ese sentido se evidencia que un 66.6% de la población mostró una mejoría en la evaluación final con relación a la evaluación inicial. Ahora bien, el 33.4% de la población no mostró una mejoría, pero sí se mantuvo en el mismo parámetro de regular con relación a la evaluación inicial que se ejecutó. En esta unidad se muestra el trabajo en equipo y la solución de problemas que ellos proponían frente a problemáticas que se les presentaron durante cada sesión de clase siempre teniendo en cuenta la opinión del otro y trabajando conjuntamente para poder generar mejores oportunidades juntos.

Por consiguiente, desde las tres áreas planteadas en la intervención, se busca cumplir con unos objetivos específicos y generales que están encaminados a una solución pedagógica, que aporten a la formación integral y deportiva de cada deportista, es por eso que al evidenciar los análisis de la evaluación se puede identificar una mejora de cada deportista en las tres áreas, esto

teniendo en cuenta el seguimiento de la implementación y orientación de los docentes para hacer efectivo el quehacer pedagógico en la población. Desde las relaciones sociales positivas se obtuvo un porcentaje del 66,7% de mejora en la población, considerando que, era un área en la cual, el énfasis estaba encaminado en las relaciones e interacciones de un deportista con el otro durante la práctica deportiva, desde el resultado se puede interpretar que hubo una mejora significativa. Por otro lado, desde la aceptación de la diversidad cultural se presenta un porcentaje del 55.5% el cual indica que la población tuvo una mejora, dado que los conceptos como aceptación, tolerancia, reconocimiento y significado, eran temas que se vinculan con la diversidad, considerando la individualidad de cada deportista en la relación con el otro. Por otra parte, en el área de la convivencia social asertiva el resultado indica que un 66.6% presentó una mejoría, esta área contribuye en una mejora hacia los comportamientos y lineamientos que se establecen en el contexto deportivo, familiar y social para brindar un buen desempeño. En consecuencia, de los resultados, se evidencia que hubo una mejora significativa durante y después de las intervenciones, también es notable que no se presentó un proceso de retroceso en los deportistas, en la mayoría de los casos el deportista mejoraba en el valor del respeto o se mantenía en los principios ya establecidos por su formación.

Componente Humanístico

Estamos en una sociedad donde las problemáticas, las relaciones con el otro y la formación del ser humano se están deteriorando a medida que avanza la sociedad, dejando a un lado ese proceso formativo y educativo que imparte la institución formal o informal. Es así que este proyecto tuvo como objetivo y finalidad fortalecer el respeto a partir de diferentes características humanas para construir un sujeto que aporte humanamente en la sociedad.

A partir de lo anterior (Laurence Kohlberg 1992) nos permite entender desde tres miradas o niveles ese proceso formativo donde por medio de las relaciones conmigo mismo, con los otros, con las normas y con las expectativas que tienen los demás de mi actuar, permitan en los sujetos un análisis crítico y reflexivo en la toma de decisiones. De tal modo que en la implementación de las sesiones de clase se tuvo en consideración unos aspectos importantes que permitió identificar en qué “nivel” se encontraba cada sujeto. Es entonces que a partir de la aceptación de la diversidad cultural se buscó que los deportistas desde el aspecto social e integrarán participaran conjuntamente en esa búsqueda de un mismo objetivo el cual permitiera

esa satisfacción tanto personal como colectiva lo cual facilitará las relaciones en el trabajo en equipo reconociendo y aceptando sus diversas formas de pensar y actuar frente a una situación problema, además que por medio de este elemento pudieran crear espacios de enseñanza y aprendizaje el cual brindara la capacidad de entender la importancia que tenía el escuchar, el promover, el entender, actuar y hablar con sus compañeros siendo esto un pilar fundamental en la construcción y desarrollo social del individuo.

En esa misma línea, desde el aspecto ético moral Kohlberg nos brindó tres etapas las cuales dan a comprender que se necesita en el sujeto para formarlo como un ser íntegro en la sociedad. Es entonces que en la etapa uno que hace referencia a lo pre-convencional se desarrollan actividades y juegos que posibilitan observar cualidades en el sujeto, que a la hora de realizar la práctica deportiva no entendían o no les daban importancia a esas normas morales establecidas tanto en la sociedad como club, puesto que en la misma no se les imponía un castigo al evadir las reglas o normas que alterarían el orden de la población. A partir de allí, nosotros como docentes buscamos generar un auto-reconocimiento en ellos sobre esta situación, implementando una reflexión, donde se manifiestan las consecuencias, pero, sobre todo, encaminado hacia el análisis de ese tipo de acciones como una formación que es necesaria para dar más orden, eficacia y sincronía al realizar cada actividad que el sujeto se proponga, haciendo que se desempeñe mejor en su vivir.

Ahora bien, desde la etapa convencional donde a partir de la diversidad verbal, gestual, expresiva corporal, el lenguaje, la resolución de problemas y el trabajo en equipo se le da a entender a los deportistas lo que significaba el buen comportamiento en esa práctica y cómo a partir de ello el otro genera en sí mismo y en los demás esas buenas relaciones permitiéndole así conservar el respeto que ya ha generado en el grupo de trabajo. a su vez se manifestó algo muy importante que menciona Kohlberg en esta etapa como lo es las buenas “expectativas, las relaciones y las conformidades mutuas interpersonales” en los deportistas esto con el fin de evitar el desprecio y la exclusión de los menos hábiles motrizmente, así mismos a partir de las experiencias obtenidas en cada sesión los deportistas fueron retroalimentándose y formando su visión de lo que era el respeto y cómo a partir de esto lo fueran interiorizando en su diario vivir, comprendiendo que lo correcto se podría ver desde ese vivir cumpliendo las expectativas de los demás en su círculo de interacción social, mostrándoles que lo ideal es mantener una actitud

amable en la cual estos se interesen por los demás, por sus sentimientos y seguir las reglas para mantener su confianza y lealtad con el grupo de trabajo. Cumpliendo con el deber que tenemos en la sociedad y de este modo mantener el orden de la misma adoptando un rol que evite generar un caos en la sociedad.

De este modo se presenta en la tercera etapa que corresponde a lo pos-convencional donde se busca que el individuo sea un ser sentí pensante actuante que entienda el valor del respeto de forma autónoma donde su actuar lo tome a partir de sus derechos o sus principios que ellos crean aceptable para todos y que busquen ser equitativos en el actuar por el bien social. Consiguiente a esto por medio de todas las retroalimentaciones brindadas a los deportistas se buscó que estos respetaran las normas, leyes y expresiones de los demás, no solo en el campo deportivo sino en su vida cotidiana dando a entender que existen valores, creencias y opiniones que son relativos y algunos están por encima del individuo y del propio grupo al que se pertenece. Es entonces que hay una responsabilidad del contrato social en la que se ha integrado individuo para hacer lo correcto cumpliendo las normas. De este modo el sujeto entiende que hay principios éticos universales donde sí se rompen esas leyes debe seguir esos principios morales que les dan a entender los derechos humanos y el respeto por la dignidad de los demás.

En síntesis, se podría decir que a partir del desarrollo moral que se generó en los deportistas para que adoptaran el respeto en su diario vivir se les compartió una serie de cambios o estructuras que configuraban o construían a ese ser humano respetuoso donde la toma de decisiones, las relaciones interpersonales y las diversidades le permitían al deportista un desarrollo cognitivo a partir de la interacción con el otro y con el medio. A partir de este desarrollo se genera en el sujeto una autonomía moral dónde está sujeta a transiciones de acuerdo a la experiencia adquirida por el sujeto las cuales dan paso a tener o generar en la sociedad cambios positivos, mostrando a un sujeto con un carácter constructivo y sobre todo activo en ese proceso de enseñanza aprendizaje.

Componente Disciplinar

Desde la Educación Física hay grandes oportunidades mediante el movimiento corporal, esto hace que el sujeto tenga diferentes alternativas para construir experiencias desde su corporalidad, no sólo a partir de lo motriz, sino desde un cuerpo que piensa, interactúa, reflexiona y es crítico desde diferentes contextos. Esta nueva educación física vincula áreas como

lo humanístico, disciplinar y pedagógico que posteriormente se ven reflejados en las formas de expresión cultural que conllevan a la conformación de una sociedad.

Ahora bien, es prudente enunciar que la comunicación tuvo una alta incidencia de aparición en los diarios de campo al igual que la didáctica y la participación, en este sentido la clase educación física desde la sociomotricidad. Evidenciando, un lenguaje corporal que expresa las interacciones que dan cuenta de lo que propone la acción individual y social se establece un emisor y un receptor en la comunicación directa, que condicionan las acciones motrices a través de las normativas que en este caso son representadas a través de actividades y juegos cooperativos. Por otro lado, también es importante resaltar que la comunicación indirecta responde a estos elementos gestuales que se dan entre los estudiantes, como estrategia motriz que permiten la comunicación de una intencionalidad previamente concebida, vista desde la circunstancialidad del espacio de conflicto que se generaron en cada actividad y el diálogo que trae alusión a un acuerdo en conjunto.

Debido que la sociomotricidad parte de la conducta motriz, da paso no solo a los aspectos técnicos de la educación física sino también los gestos subjetivos, en el cual se mencionan las percepciones y las motivaciones humanas como implícito en las acciones y comportamientos que dan cabida a las complejas estructuras de la composición motriz, de este modo cabe resaltar la relación con el otro desde un ser a partir de una construcción social que se remite a una significación humana y por supuesto una conducta motriz, donde la normativa es expuesta como estructura social impone el comportamiento de los sujetos y el saber hacer queda ligado a una obligación y no apropiación justificada de la misma.

Es prudente entonces decir que la sociomotricidad en el proyecto jugó un papel fundamental de manera activa bajo una trayectoria que se desarrolló a través de la significación del individuo inicialmente mediante interacción motriz, está permitió al sujeto relacionarse con el otro, dar un contexto a sus conceptos de la realidad, interpretarlos y tomarlos de forma práctica en su cotidianidad, para posteriormente reconocerlos mediante la experiencia motriz permitiendo agregar un sentido de propiocepción a los conceptos planteados, para así llevar al sujeto a una apropiación de la motricidad como parte de un ámbito de la vida en una comprensión su identidad no solo individual sino social, que a su vez responda una nueva concepción del respeto.

Componente Pedagógico

Colombia, ha carecido de una identidad propia en cuanto se habla de educación durante muchos años, no hemos podido establecer nuestro propio currículo, modelo pedagógico y teorías del aprendizaje que nos permitan formar ese ser humano desde nuestra diversidad cultural. Muchas cosas han sido olvidadas por los maestros, que hoy en día hace que el sujeto carezca de una alta calidad de educación. Hemos entendido, que no podemos generar un cambio absoluto en la sociedad, pero si una acción de mejora en un determinado grupo o población. Es así que, desde esta área, se pretende realizar un análisis reflexivo, comprendiendo diferentes relaciones entre alumno-maestro, a su vez momentos, teorías y concepciones que nos permiten identificar y ejecutar ese aprendizaje dentro de las prácticas pedagógicas.

Al realizar las sesiones y cada actividad, desde el modelo pedagógico comprendimos la importancia que este tiene, al ejecutar y tener en cuenta los cinco elementos importantes que menciona, jhonson, jhonson, es decir: “La interacción física con el otro”, es importante puesto que no podemos hablar de respeto, si no existe ninguna relación, es aquí donde se le dio mucha relevancia, puesto que los contactos físicos, estaban afectando el ambiente grupal y se generaba situaciones problemáticas, en las cuales debíamos intervenir. Un segundo elemento, es la “interdependencia positiva”, siendo indispensable, puesto que de esta manera nos permitió realizar actividades que tuvieran un objetivo en común, observando entre los participantes, una comunicación ya sea a la hora de expresar de una idea o de saber escuchar al otro. Un tercer elemento, es la “responsabilidad individual”, aquí nos dimos cuenta que a pesar de que los juegos y actividades que se planteaban eran en conjunto, unos estudiantes querían asumir todos los roles y por ende fallaban en la resolución de problemas. Al entender la retroalimentación después de cada clase, los sujetos reflexionaban sobre su proceso de formación: analizando sus fortalezas y debilidades, para poder mejorar y comprender que es importante que todos los compañeros asuman diferentes tareas corporales.

Como cuarto elemento, encontramos el “procesamiento grupal”: es aquí donde se observa como los deportistas comparten y discuten dentro del grupo toda la información disponible para poder tomar decisiones de manera consensuada entre todos los miembros del grupo, sin embargo, se evidencia en las primeras sesiones que los grupos no tomaban diferentes alternativas y por ende se les dificulta resolver situaciones problemáticas. Por último, producto de los cuatros

elementos mencionados anteriormente se da las “habilidades sociales positivas” donde los deportistas muestran un avance en las últimas intervenciones desarrollando habilidades, destrezas y capacidades interpersonales, las cuales les permiten relacionarse de una manera más adecuada y correspondiente con el otro, reunión puntos de vistas, opiniones, saberes y situaciones problemáticas.

Análisis De La Población

Inicialmente al contextualizar a la población de las dinámicas que se iban a realizar en los estudiantes se evidencio como los deportistas interpretaban la educación física y en si los juegos. A partir de ahí como primera instancia se evidenció poca participación e interés en las primeras prácticas. Por otro lado, me dio un gran asombro el cómo a partir de la educación física y por medio del juego se evidenció una participación de gran agrado para nosotros como acompañantes en este proceso formativo.

Adicional a esto, Se dificulto mucho el poder analizar u observar a cada chico uno por uno teniendo en cuenta que el número de integrantes eran un poco grande y así mismo cada comportamiento era diferente. También se dificulto mucho en las primeras sesiones el desarrollo de las categorías teniendo en cuenta que a partir de los principios universales que propone Kohlberg los chicos llegaban un poco tarde y esto generaba o daban a entender que poco seguían estas normas frente al cumplimiento y responsabilidad, además se trabajaba con un número pequeño inicialmente, pero esto permitía que nosotros fuéramos partícipes de las actividades al conformarse grupos incompletos.

Fue interesante cómo a partir del transcurso de la implementación de las sesiones de clase los deportistas fueron realizando un auto reconocimiento reflexivo en el actuar, pensar e interactuar con los otros, todo esto a partir del respeto. así mismo se les dio un sentido diferente a sus conductas motrices a partir de las situaciones morales en función del contrato social dado que esta les permitía a los chicos ser justos o conscientes en lo que hacían y sobre todo en respetar las reglas para asegurar la imparcialidad y el mantenimiento de la confianza de sus compañeros.

Cabe resaltar que las cuestiones competitivas del juego se trabajaron primordialmente a partir de la comunicación entre los deportistas, donde mostraban situaciones en las cuales debían converger todas sus ideas con el fin de llegar a un mismo objetivo permitiéndole a los chicos

aprovechar al máximo las actividades propuestas y así generar una buena participación e integración de sus compañeros. De igual forma, en ocasiones se presentaban caracteres conflictivos los cuales permitían analizar y entender cómo se comportan frente a esta situación y así mismo como manifestaban el respeto con sus compañeros.

Para sintetizar es de gran agrado poder intervenir, vivir y evidenciar estas formas de comportamiento en una población distinta a la que uno vive cotidianamente, entender y comprender cómo son sus relaciones, sus formas de reacción frente a una situación problema, como por medio del respeto y la educación física surgen tantos componentes interesantes que aportan en la construcción personal y social

Quizás una de las grandes incógnitas que surgía en mi día a día, durante todo este proceso es si ¿la educación física servía para esta problemática, si era un medio que podía solucionar ese gran problema y cuanto podía aportar en cada uno de los deportistas? Para responder esta pregunta fue necesario implementar cada una de las teorías desde las diferentes áreas y así poder hacer un análisis observador, evaluativo, pero sobre todo ver el cambio en cuanto al comportamiento en los sujetos.

Para empezar esta reflexión, parto desde las diferentes problemáticas que se encontraron en las primeras sesiones, la primera de ellas, fue de pasar de unos entrenamientos competitivos a unas actividades lúdicas, con el objetivo de mejorar el respeto entre ellos. Fue un choque de aceptación difícil para ellos, porque sólo pensaban en sus entrenamientos relacionados con el fútbol y en la competencia, así que lo primero que se hizo fue que aceptaran y reconocieran el proyecto como un cambio o una acción de mejora en sus vidas. Ahí comprendimos, que el reto era mayor, no solamente era implementar, si no planificar actividades, juegos, ejercicios y prácticas que fueran del interés de ellos, para captar su atención y su disposición actitudinal, pero así mismo siempre tener presente que no se desviara de lo que queríamos lograr. Esto fue algo que se cumplió, que se disfrutó, que se gozó, pero sobre todo que se aprendió.

La segunda problemática que se presentó en las primeras sesiones, fue la llegada tarde o el poco grupo que asistía a las prácticas pedagógicas. Los días de intervención, eran los días martes de 2 a 4 pm, justamente ese horario interviene en situaciones académicas en los deportistas, resaltando que la mayoría de ellos se encontraban en instituciones educativas a esas

horas, eso hacía que el grupo era menor en cada sesión. Por ende, decidimos rápidamente la hora de práctica, a un horario que se adaptara a la gran mayoría (4:00 a 6:00 pm), con el fin de tener una población grande y el cambio que nos propusimos fuera significativo. Esto fue algo que resultó y personalmente creo que los estudiantes no solamente se deben adaptar a una pedagogía, metodología o teoría de un profesorado, muchas veces nosotros como docentes, debemos entender, comprender y cambiar muchas situaciones, para conseguir resultados verdaderos en los ambientes de aprendizaje.

La Educación Física permite y aporta a los valores ante la formación integral de los alumnos. A través de la estructuración, participación y desarrollo de juegos y actividades que se propongan, por ende, se realiza una acción de mejora, más no un cambio absoluto de dicho valor. Cuando menciono esas acciones es en relación a los cambios de sentimientos, emociones, pensamientos, pero sobre todo comportamientos y relaciones que se establecen uno con el otro. La educación física es un medio para saber escuchar, esperar, ayudar al compañero, aunque muchas veces se presente situaciones de disgusto si no se consigue el objetivo esperado a nivel grupal. Es necesario recalcar la importancia de ser conscientes de que estamos formando personas, las cuales necesitan una guía de actitudes y comportamientos que se aportan desde diferentes áreas: pedagógica, disciplinar y humanística, esto nos permite estar preparados para afrontar y solucionar las diferentes situaciones problemáticas que surgen en este camino”.

Los aportes que la educación física puede brindar al desarrollo de ser humano respetuoso comprende una gran cantidad de posibilidades para trabajar, el desarrollo de las relaciones sociales hacia un pensamiento crítico a partir de la expresión motriz junto con en el juego cooperativo, nos permitió evidenciar muchas posibilidades que tenemos para romper los imaginarios sociales y reestructurar o transformar el pensamiento que se tiene de la educación física. La responsabilidad que se tiene como docente para poder organizar un proyecto y la capacidad de interpretación que se debe dar frente a las situaciones que surgen y comprender que el docente es fuente fundamental de ejemplo, en las clases donde el docente es participativo sirve como ejemplo de comportamiento y formas de pensarse y auto reflexionar. Los educadores físicos debemos traspasar la línea del individualismo y comprender los aspectos relacionales de todos, para ello es sumamente importante que antes de enseñarlo sea una cualidad que esté

inherente a nosotros, pues en el camino de las sesiones poco a poco nuestro sentido por ayudar al otro, por compartir aumento día tras día.

Durante la preparación como docente, fue muy emotivo el distinguir la población en la cual se harían las intervenciones desde una propuesta pedagógica, debido a la responsabilidad y el compromiso que se debía presentar para llevar un buen desarrollo durante las prácticas, en lo cual, surgen inquietudes, miedos y preguntas orientadas al cómo sería posible llevar a cabo actividades o juegos que van encaminados al respeto y no a la preparación deportiva, o en ocasiones dudar en si era posible lograr captar el interés de los deportistas con los objetivos que se buscan durante las prácticas. Sin embargo, al iniciar con las intervenciones, todas esas situaciones se van despejando, el grupo va aceptando, integrando y desarrollando las actividades que daban respuesta y solución a la problemática, en un comienzo, se diferenciaba algunos deportistas con ciertas actitudes o comportamientos que hacían de la práctica algo más ameno, ya fuera por su disposición o participación, la cual permitía que el resto del grupo actuarán y se desarrollara con un mayor interés sobre los seres, esos que daban sentido a las propuestas, que enorgullecen el labor docente al evidenciar que las actividades propuestas si estaban funcionando, donde el error y la correcciones eran fundamentales para lograr una mejor proyección ante las siguientes intervenciones, que daban aproximación a lo que se deseaba llegar.

Por otro lado, algo que se evidencio durante el hacer pedagógico fue la relación docentealumno, en la cual transcurría el tiempo y se desarrollaban vínculos de afectividad, reconocimiento, aceptación y disposición para hacer más agradable las prácticas; esto gracias a la educación física y los elementos que se llevaron a cabo para incluir factores como el movimiento, el cuerpo, los juegos y actividades que brindaban un desarrollo tanto corporal como ético/moral en la población. Desde otra percepción, se evidencio que la práctica corporal era esencial para lograr una reflexión sobre las situaciones, los comportamientos, las palabras y los escenarios problemáticos que se presentaban, lo cual llevaría a estructurar un momento de diálogo después de las prácticas, entendido como un mediador entre el problema y la solución hacia la comprensión de lo evidenciado.

Análisis De La Experiencia Como Futuros Docentes

Al transcurrir el tiempo, han existido muchos cambios en la sociedad y en las personas, es por eso que no se aprende y no enseñanza de la misma manera a como se hacía hace muchos años atrás, por eso es importante que en la actual educación, el docente tenga la capacidad y responsabilidad de contar con diferentes herramientas pedagógicas, didácticas, técnicas y teorías para que se adapten al aprendizaje actual, es decir, ajustarse a las necesidades de cada sujeto, pero también es importante que el profesorado, reconozca el contexto social de la población seleccionada, sabiendo que solo podemos entender a un individuo dentro del ambiente social en el que vive, facilitando su desarrollo intelectual y físico, sin dejar a un lado que el estudiante pertenece a una identidad cultural. Es por eso, que su desarrollo y aprendizaje siempre va a girar de acuerdo a los vínculos que establecen en su entorno.

Dicho lo anterior y en el transcurso de la implementación de este proyecto, el cual tuvo como finalidad el generar un cambio en la transformación del ser humano a partir del valor del respeto, donde se tuvieron varias miradas o características que surgieron en las sesiones de clase las cuales permitieron entender el comportamiento de la población frente a diversas cuestiones de acuerdo a las categorías y temas trabajados.

En esa misma línea, la ejecución de las prácticas fue el elemento esencial para la solución, pues permitieron un momento de análisis, propuestas, estructuras y desarrollos para lograr encaminar el respeto con un sentido formativo. Así mismo, desde las relaciones sociales se evidenció la interacción de la población con unos principios notables desde la comunicación, la participación y la aceptación de las individualidades para contribuir al bien común, acompañado por experiencias significativas que facilitaban el hacer ante la solución propuesta. Sin embargo, no solo desde esta área se contribuyó para la problemática, por lo tanto, desde la diversidad cultural fue una herramienta que permitió el reconocer, aceptar, entender y expresar las diferentes conductas que cada deportista presentaba desde su construcción tanto social como cultural, logrando así, un reconocimiento de identidades para la aceptación de individualidades. Una vez implementada esta área, se relaciona con la convivencia social asertiva, donde se implementaron, reglas, normas, comportamientos y actitudes dando orientación y parámetros a la práctica deportiva donde a partir de los principios éticos universales de Kohlberg donde se buscó

en los deportistas ese reconocimiento, concientización y autorreflexión sobre el correcto seguimiento de estas normas.

Para finalizar es pertinente aclarar que, si se logró un avance significativo en el grupo en términos del respeto, sin embargo, son cuestiones que se deben seguir trabajando por un largo periodo teniendo en cuenta que este valor es de gran complejidad y merece mucho tiempo de trabajo para así ver cambios significativos. Ahora bien, se espera que dicho avance que se logró trascienda en cada uno de los deportistas el cual no solo lo aplique en el club deportivo y en su núcleo familiar, se espera que estos jóvenes (deportistas) promuevan el respeto en cada contexto por el cual se desenvuelven logrando cambios iguales o superiores con otras personas donde a partir de la adquisición de estos buenos principios sea algo natural en el buen hacer y ser de cada uno de ellos.

Cabe aclarar que durante el proceso de implementación y el análisis de la experiencia se logró dar cuenta que los estudiantes fueron modificando comportamientos verbales y físicos en pro de mitigar la conducta agresiva, en su entorno deportivo y familiar, así pensar que esta reflexión les permitirá llevar ese comportamiento fuera del deporte y aplicarlo en sus diferentes contextos, siendo este un pequeño aporte a la población de Colombia que tanta falta nos hace el respeto en el diario vivir.

Ahora bien, se hace invitación a los maestros en formación a generar momentos y desarrollar múltiples estrategias en las planeaciones de clase para que el estudiante observe la necesidad del respeto hacia sus demás compañeros. Dicho lo anterior, el docente tiene como misión empoderarse como un orientando, guiando las ideas y argumentos que formen en el grupo de clase, representada en este caso, por el docente con el fin de respetar las y entenderlas.

Por último, Es prudente mencionar que para lograr un cambio significativo en los sujetos es necesario abordar un poco más en la práctica, puesto que esto permitirá obtener mejores resultados en el proceso de implementación, recolección de información y en el análisis que se da en cada práctica, de igual forma esto permitirá evitar caer en limitaciones y errores que se generan en ocasiones. Sin duda alguna, el tiempo es un factor equivalente para la transformación de una solución, que está acompañada por la estructuración y familiarización de temas para llegar a un bien común, el cual se enriquece a medida que se va proponiendo, ejecutando y

desarrollando actividades que aportan a la construcción de saberes. Teniendo en cuenta el ser humano que se pretende desarrollar, surgieron tres unidades que abarcan conceptos y categorías que responden al desarrollo de la solución, los cuales van relacionados con los objetivos de cada unidad, en ese sentido, se estructuraron una serie de sesiones que apuntaban a los objetivos específicos que están encaminados en una serie de principios y logros que darán respuesta a la transformación de la problemática en una solución. Ahora bien, al establecer las tres unidades se inician las ejecuciones y programaciones en relación al tiempo de intervención y duración, con el fin de relacionar las tres unidades sin que uno sobresalga más que la otra, lo cual dificulta la intervención por los tiempos otorgados para llevarlos a cabo, lo cual se deduce que: es importante sumar más tiempo de intervención tanto en las semanas como en la práctica, esto teniendo en cuenta la formación deportiva y los intereses del club; desde lo anterior se asume una relación intercalada entre sesiones para hallar sentido entre unidades y que estas respondan sobre un hilo conductor a la propuesta pedagógica y la construcción del saber.

Recomendaciones

Tener constancia con el número de integrantes: Al realizar cada intervención práctica, se analizó que la población no presentaba un proceso continuo, esto teniendo en cuenta los horarios y disposición de los deportistas, por ende, en ocasiones se llevaba un proceso intermitente entre algunos deportistas, debido a las inasistencias por causas como: Actividades académicas, responsabilidades familiares o en algunos casos por la lejanía del lugar de la práctica; esto ocasiona que la acción de mejora que se pretendía llevar a cabo no fuera notable en algunos de ellos, es así que se debe tener más en cuenta el día y la hora para hacer las prácticas pedagógicas, con el fin de contar con un grupo amplio y continuo en cada sesión de clase. En ese orden de ideas, es importante mejorar la asistencia de los deportistas en cada sesión, porque esta es la base para avanzar en un aprendizaje y en una formación axiológica. A través de nuestra experiencia hemos comprobado que los alumnos mejoran su participación cuando entienden la importancia que ésta tiene para sus vidas y en ese sentido es importante generar un proceso de reflexión mostrando todo lo que se pierde al faltar. Así mismo, como docentes es importante identificar el problema y de esa manera se podrá comenzar a realizar un trabajo con cada

estudiante, identificando las causas de su ausencia y es así que se puede realizar un apoyo adecuado y plantear una serie de estrategias con el objetivo de brindar una solución.

Referencias Bibliográficas

- Batallán, G., & Campanini, S. (2007). El "respeto a la diversidad" en la escuela: atolladeros del relativismo cultural como principio moral. *Revista de antropología social*, 16, 159-174.
Recuperado de: <https://cutt.ly/qAZDVbC>
- Bernate, J., Fonseca, I., Urrea, P., & Amaya, G. (2019). La educación física y el deporte social para la paz y el posconflicto en Colombia. *Emaús: revista digital de educación física*, (61), 33-47. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7133736>
- Bolaños, G. B., & Bogantes, Z. M. (1990). *Introducción al currículo*. EUNED. Recuperado de: https://books.google.com.gt/books?id=Ew_JkA-5EaUC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false
- Bolaños, G. B., & Bogantes, Z. M. (1990). *Introducción al currículo*. EUNED. Recuperado de: <https://cutt.ly/yFsiEQP>
- Carreño, L. (2009). Constructivismo y Educacion. *Propuesta Educativa*, 29-30.
- Cortázar, J. (2010) El respeto: ¿Un valor en crisis? Tomado de: <http://revista714.blogspot.com/2009/04/elrespeto-un-valor-en-crisis.html> el día 14 de febrero del 2010) Escuela 714
- Cortés Dussán, G. D., Cortés Dussán, A., & Morales Sepúlveda, L. A. (2014). El respeto como valor primordial; experiencia en el último grado de bachillerato de un centro educativo (Bogotá, Colombia). Tomado de: https://repositorio.upct.es/bitstream/handle/10317/9968/c078_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De Piaget, T. D. D. C. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. Recuperado de http://www.Paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_0709_m1.Pdf, 29.
- Guerra, Y. M., Rubio, A. M. M., & Silva, N. C. B. (2014). Formación integral, importancia

de formar pensando en todas las dimensiones del ser. *Educación y desarrollo social*, 8(1), 48-69.

Díaz, A. S. (2005). Los valores de los maestros en formación. *Pedagogía y saberes*, (23), 29-38.

Díaz, C. L. (2010). Relaciones Sociales en la Escuela. *Innovación y Experiencias Educativas*, 2-9.

Feria, L. G. Los Círculos Del Respeto. Bienvenida a dos nuevas Academias de Medicina cortesana y educación de príncipes en la España del siglo XVI. El abecedario virtuoso (C. 1557) de Alonso de Santa Cruz (1505-1567) Los círculos del respeto Avances en cirugía de la mano y uso de Instrumentos PRO para medir, 10. Recuperado de: <https://www.ramedtfe.es/docs/ArsClinicaAcademicaVol5Num3.pdf#page=10>

Flores, M. (2020). Empatía y respeto entre otros valores: análisis de experiencias docentes de colaboración con organizaciones sociales. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(1), e1195. Recuperado de: <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1195>

FRANCO ORTIZ, I.: *Qué son los valores y por qué son tan importantes en la educación*. En solohijos.com (consulta abril 2006).

Fuentes I., R., Gamboa G., J., Morales S., K., Retamal C., N., & San Martín R., V. (2012). Jean Piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI. *Convergencia Educativa*, (1), 55-69. Recuperado a partir de <http://revistace.ucm.cl/article/view/262>

GARCIA SCHMH, E.: *Los hábitos familiares como transmisores de valores*. En solohijos.com (consulta abril 2006).

Maldonado, H., & Girón, D. (2009). Didáctica general. *San José, Costa Rica: Ediciones CECC/SICA*.

Malishev, M. (2014). Kant: ética del imperativo categórico. *La colmena*, (84), 9-21. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446344312002>

- Medina, Dilenia (2007). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel básico. Santo Domingo 2003. Ciencia y Sociedad, XXXII (3) ,364-420. [Fecha de Consulta 25 de febrero de 2022]. ISSN: 0378-7680. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87032301>
- Medina, Dilenia (2007). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel básico. Santo Domingo 2003. Ciencia y Sociedad, XXXII (3) ,364-420. [Fecha de Consulta 1 de Marzo de 2022]. ISSN: 0378-7680. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87032301>
- Montagut Ortega, Claudia Patricia. (2013). Caracterización de los valores corporativos en financiera Comultrasan. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.11912/649>
- Nader, M., & Solano, A. C. (2007). Influencia de los valores sobre los estilos de liderazgo: Un análisis según el modelo de liderazgo transformacional-transaccional de Bass. *Universitas Psychologica*, 6(3), 689-698. Tomado de: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/150/146>
- Navarro Domínguez, B., Cerrada Nogales, J. A., Abad Robles, M. T., & Giménez FuentesGuerra, F. J. (2020). El desarrollo del respeto en la formación deportiva: una revisión sistemática. *Sportis*, 6(3), 533-554. Tomado de: https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/27087/REV%20-%20SPORTIS_%202020_6-3_art_8.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Núñez, P. (2007). Los significados del respeto en la escuela media. *Propuesta educativa*, (27), 80-87. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041699010.pdf>
- Núñez, P. (2007). Los significados del respeto en la escuela media. *Propuesta educativa*, (27), 80-87. Tomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041699010.pdf>
- Ocaña, A. O. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Ediciones de la U. Recuperado de: <https://cutt.ly/oFgMYsa>

Ochoa Arboleda, M. L. (2014). Las representaciones sociales que sobre los valores tienen los estudiantes de educación media de la Institución Educativa Besito Volao de la ciudad de Montería. Recuperado de:
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/836/TO-17176.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Oyarzun Andrades, P. A. (2019). Las capacidades humanas según el enfoque de Martha Nussbaum: el caso de estudiantes de obstetricia y puericultura de la Universidad de Valparaíso (Chile).

Paola Podestá C. (2006). Un Acercamiento al Concepto de Cultura. *Universidad ESAN ,Peru*, Pagina 29

Parra Pérez, H. D. (2013). Los juegos cooperativos, medio para fomentar el respeto, valor primario de la sociedad.

Parra, H. D. (2013). Los juegos cooperativos, medio para fomentar el respeto, valor primario de la sociedad... Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/2778>.

Peralta, G. E. (s.f.). Diversidad Social . 2020. Tekombo´E Ha Tembikuaa, Guaira.

Pérez González, C. (2017). ¿Un Derecho internacional del deporte?: reflexiones en torno a una rama del Derecho internacional in statu nascendi. *¿Un Derecho internacional del deporte?: reflexiones en torno a una rama del Derecho internacional in statu nascendi*, 195-217. Recuperado de:
<http://bibliotecaculturajuridica.com/EDIT/1671/%C2%BFunderecho-internacional-del-deporte-reflexiones-en-torno-a-una-rama-del-derechointernacional-in-statunascendi.html/>

Pulgar, R. C. H., de la Muy, B. L. J., & del Norte Colombiano, R. G. L. DE LA TOLERANCIA, AL RESPETO YA LA FRATERNIDAD. Tomado de:
<https://glnortedecolombia.org/storage/trazado/8.pdf>

Quintero, Y. K. (2016). El juego reglado: potencializador de la tolerancia y el respeto... Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/2848>.

Quintero, Y. K. (2016). El juego reglado: potencializador de la tolerancia y el respeto...

Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/2848>.

Rasco, J. F. A., & Félix, J. (1994). ¿A qué llamamos currículum? Angulo, J. e Blanco.

Recuperado de: <https://cutt.ly/EFa72NU>

Real Academia Española (RAE). (2009). El Respeto, Federación de enseñanza CC.OO. de Andalucía. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6306.pdf>

Rendón Uribe, M. A. (2013). Hacia una conceptualización de los estilos de enseñanza. *Revista Colombiana de educación*, (64), 175-195. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a08.pdf>

Rodríguez, A. E. (2018). Didáctica general. *Madrid: Biblioteca Nueva*.

Rodríguez, A., Pachón, J., Morales, L., Martín, J., & Chinchilla, V. (2010). Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte. Ministerio de Educación Nacional: www.mineduacion.gov.co.

Rodríguez-Burgos, K., & Hinojosa García, M. (2017). Respeto y tolerancia como valores promotores de la Cultura de Paz en padres de niños en edad preescolar en el municipio de San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México. *Revista Pensamiento Americano*, 10(18). Tomado de: <http://www.investigacionyposgrado.uadec.mx/site/wp-content/uploads/2020/05/AIDH.-MBHG.-Art%C3%ADculo.-Respeto-y-tolerancia.pdf>

Sabogal Rodríguez, M. (2013). Juegos tradicionales para fomentar el respeto, la tolerancia y el trabajo en equipo en población vulnerable.

Sabogal, M. (2013). Juegos tradicionales para fomentar el respeto, la tolerancia y el trabajo en equipo en población vulnerable. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/2879>.

Sennett, R. (2018). El respeto:(Sobre la dignidad del hombre en un mundo de desigualdades) (Vol. 304). Anagrama. Recuperado de: <https://cutt.ly/LPCzD5k>

Simbaña Gallardo, Verónica Patricia, Jaramillo Naranjo, Lilian Mercedes, & Vinueza Vinueza, Santiago Fernando. Aporte de Durkheim para la sociología de la educación (2017). Sophia: colección de Filosofía de la Educación, 23(2), pp. 83-99

Trilla, J., & i Marfull, A. S. (1986). *La educación informal*. Promociones Publicaciones Universitarias.

Uranga - Álvarez, Mayra Selene, & Rentería - Soto, Diana Edith, & González - Ramos, Geovanni Javier (2016). LA PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO EN UN GRUPO DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. Ra Ximhai, 12(6) ,187-204.

[Fecha de Consulta 11 de Marzo de 2022]. ISSN: 1665-0441. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194012>

Viñoles, M. A. (2013). Conductismo y constructivismo: modelos pedagógicos con argumentos en la educación comparada. *Consejo de Redacción*, 2(3), 7. Recuperado de:
<http://almazepeda.weebly.com/tipos-de-curriculo.html>

Von Hildebrand, D. (2004). La importancia del respeto en la educación. *Educación y educadores*, 7, 221-228. Recuperado de: <https://cutt.ly/8PCTrpb>