

EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS EN EL MUNICIPIO DE
TENA

ESTUDIO DE CASO DE DOS INSTITUCIONES OFICIALES

Presentado por:

DIEGO ALEJANDRO BARRETO NAVARRETE

Código: 2014287512

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BOGOTÁ, D.C

2019

EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS EN EL MUNICIPIO DE
TENA

ESTUDIO DE CASO DE DOS INSTITUCIONES OFICIALES

Presentado por:

DIEGO ALEJANDRO BARRETO NAVARRETE

Trabajo de tesis de maestría para optar al título de Magister en Educación.

Presentado al doctor

JORGE JAIRO POSADA ESCOBAR

GRUPO INTERINSTITUCIONAL EQUIDAD Y DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BOGOTÁ, D.C

2019

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

DEDICATORIA

Para Paula Camila y Harol Alejandro, queridos hijos míos, los obstáculos que la vida les presentará, siempre tendrán solución. De su mano siempre debe ir el conocimiento y la humildad, con estas dos herramientas podrán superar todas las barreras existentes.

Su Padre, el autor.

AGRADECIMIENTOS

Madre en tus manos temblorosas siento el mejor de los apoyos, mil y mil gracias, a mi esposa e hija, lo sé, no es fácil vivir con un prospecto de investigador y ahora con más ideas locas de un doctorado, gracias. A mis amigos por la ayuda brindada en el momento justo, estaré cuando lo necesiten, es mi mejor forma de demostrar gratitud.

El autor

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Revolución de la Educación	FORMATO RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 6 de 7	

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado de Maestría en investigación
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Experiencia en Educación de Jóvenes y adultos en el municipio de Tena. Estudio de caso de dos instituciones oficiales
Autor(es)	Barreto Navarrete, Diego Alejandro
Director	Posada, Jorge Jairo
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2019. 225 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS; MODELOS PEDAGÓGICOS; CONCEPCIONES; SUJETOS DE LA EDPJA

2. Descripción
Esta investigación se orientó en caracterizar las experiencias de la educación de personas jóvenes y adultas del municipio de Tena, en dos instituciones oficiales prestadoras del servicio educativo en jornada nocturna y sabatina; a su vez indagar sobre las concepciones pedagógicas y modelos pedagógicos existentes en estas dos instituciones en la EDPJA e identificar el cambio en los actores (estudiantes y maestros) en la EDPJA, en una temporalidad de más de una década (2004 - 2017)

3. Fuentes
Aragón y Ruíz (2013). Sistematización de la experiencia de alfabetización de adultos con el grupo Nueva Vida. (Tesis de Maestría) Universidad del Valle. Colombia Asún, J y Finger, M. (2001). Adult Education at the cross-roads: Learning our way out. London: Zed Books and Niace. Bonilla, E y Rodríguez P. (1995). La investigación en Ciencias Sociales. Más allá del dilema de los Métodos. Bogotá: CEDE.

- Brookfield, S. (1995): Adult Learning: An Overview in A. Tuinjmman (ed.) International Encyclopedia of Education. Oxford: Pergamon Press
- Capó, J (1986). Psicología Humanista y Educación. Anuario de psicología. Núm. 34. (1) pp. 85 – 102.
- Céspedes, N. (enero-junio, 2013). El derecho a la educación de personas jóvenes y adultas. Sinéctica, 40. Recuperado de [Http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=40_el_derecho_a_la_educacion_de_personas_jovenes_y_adultas](http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=40_el_derecho_a_la_educacion_de_personas_jovenes_y_adultas).
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Theoria. Vol.14, pp. 61-71
- Organización de las Naciones Unidas. (2008). Declaración Universal de los Derechos Abiertos (REA) en <http://temoa.tec.mx/es/node/19618>
- Diálogos del SITEAL. (2014). Conversación con José Rivero. Tendencias y desafíos en la educación permanente de jóvenes y adultos de América Latina. Este texto fue elaborado por Carolina Duer. La edición final fue realizada por Vanesa D'Alessandre. SITEAL (Sistema de Información de tendencias Educativas de América latina)
- Díaz-Bravo, L, Torruco-García, U, Martínez-Hernández, M, y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en educación médica, 2(7), 162-167. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es.
- El interaccionismo Simbólico. (2018). Recuperado de <http://biblioteca.iplacex.cl/RCA/El%20interaccionismo%20simb%C3%B3lico.pdf>
- Espinosa, C. (2012). Análisis comparativo sobre la pertinencia en dos modelos de educación de Jóvenes y Adultos en Colombia. (tesis de maestría).Universidad Libre, Colombia.
- Fandiño, L. (2013). Políticas, Currículo y Evaluación en la Educación para Jóvenes y Adultos en Colombia (Análisis de contenido) (tesis de maestría) Universidad pedagógica Nacional, Bogotá. Colombia
- Flecha, R. y García S. (1996): “Tendencias actuales en la Educación de Personas adultas” en Revista Temps de Educacion. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Freire, P. (1987). Pedagogía del oprimido. Bogotá: América Latina.
- Freire, P. (1986). La educación como práctica de la libertad. Bogotá: América Latina.

- García, N. (2014). Educación de Jóvenes y Adultos: Relaciones entre escolarización, propósitos de formación y prácticas evaluativas (tesis de maestría) Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.
- Guba, E y Lincoln Paradigmas en competencia de la investigación cualitativa en Denman, C, y Haro, J (2002). Por los rincones de la antología de métodos cualitativos en la investigación social. El colegio de Sonora, pp. 113-145
- Hernández, G. (2018). La educación con las personas adultas mayores: Retos y acciones urgentes. Revista de Educación de Adultos y Procesos Formativos. N° 6. México. Primer Semestre 2018. (21-37)
- INTERPSIQUIS. (2006). Prevención de la diabetes y estilos de aprendizaje. Facultad de Ciencias Médicas "Dr.Miguel Enriquez". Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana.
- Institución Educativa Departamental Betulia (2007). Libro de matrículas, sabatino.
- Institución Educativa Departamental Betulia (2008) PEI.
- Institución Educativa Departamental Betulia. (2004 a 2017) Listados de notas y asistencia.
- Institución Educativa Departamental Betulia (2003, 2004, 2005). Libro de notas.
- Institución Educativa Departamental Fidel Cano, (2002). PEI Hombres y Mujeres del Futuro Formados para el Trabajo como opción de Mejorar Calidad de Vida.
- Institución Educativa Departamental Fidel Cano. (2004). Registro escolar valoración, Bachillerato nocturno.
- Institución Educativa Departamental Fidel Cano, Técnico en Procesamiento de alimentos. (2018) PEI, Fidel Cano formando para la vida.
- Institución Educativa Departamental Fidel Cano. (2013). Proyecto de aprobación de la educación formal de adultos en virtud del Decreto 3011 de 1997, con los correspondientes ajustes solicitados por la oficina de Inspección y Vigilancia de la Secretaría de Educación de Cundinamarca.
- Institución Educativa Departamental Fidel Cano (2014, 2015, 2016). Libro de notas Educación Adultos, fin de semana.
- Institución Educativa Departamental Fidel Cano (2017) . Libro de notas, Educación Formal de Adultos, Fin de semana.
- Latapi, P., Castillo, A. (1985). Prospectiva de la educación de adultos a la luz de la pobreza en América Latina. México. Sep.

- Martínez, M. (1998) La investigación cualitativa etnográfica en educación: Trillas. México; pp. 65-68
- Medina, O. (1998): "Modelo escolar y modelo social de educación personas adultas" en Diálogos Revista de Educación y formación de personas adultas Volumen 13, Barcelona.
- Mezirow, J (1991): Transformative Dimensions of Adult Learning. San Francisco: Jossey-Bass.
- Ministerio de Educación Nacional, Decreto 3011 de 1997. Por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la Educación de Adultos. Bogotá, Imprenta Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional, Ley General de Educación 715 de 1994. Bogotá, Imprenta Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional, Secretaria de Educación de Cundinamarca, Núcleo de desarrollo educativo y cultural No 112 Tena (2002) Matriculas.
- Municipio de Tena Cundinamarca (1998 – 2009). Proyecto Educativo Municipal.
- Muñoz, Villagra y Sepúlveda (Segundo semestre de 2016) Procesos de reflexión docente para mejorar las prácticas de evaluación de aprendizaje en el contexto de la educación para jóvenes y adultos (EDPJA)" FOLIOS (Chile) Segunda época No. 44. pp. 77-91.
- Plata, L. (2013). Currículo y evaluación en Educación de Jóvenes y Adultos: caracterización y alternativas. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá: Biblioteca Central.
- Proyecto Educativo de Educación Formal para adultos. (2002). Centro Educativo Santander.
- Posada, J. (2002). Modelos Pedagógicos en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas Comunidades intelectuales de Educadores, en Feniz, Revista Pernambucana de Educacao Popular e De Educacao de Adultos, No.0 Recife: NUPEP.
- Posada, J. (2018). Teorías pedagógicas, modelos pedagógicos en la educación de personas jóvenes y adultas y comunidades intelectuales de educadores. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Sin publicar
- Rivero, J. (1999). Educación y Exclusión en América Latina. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores.
- Simons, H. (2011). El estudio de caso: Teoría y Práctica. Madrid, Morata, S. L.
- Sampieri, R. (2010). Metodología de la investigación. 5a Edición, México. MacGraw-Hill.
- Smith, K. (2002). Malcolm Knowles, informal adult education, self-direction and

andragogy, The Encyclopedia of Informal Education. Recuperado de www.infed.org/thinkers/et-knowl.htm.

Souza, J. (2000), Educación de Jóvenes y Adultos como Proceso de Resocialización. Recife: NUPEP.

Stake, Robert E (1998): Investigación con estudio de caso. Madrid: Ediciones Morata, S. L.

Torres, R M. (2002): Documento base Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida: Un nuevo momento y una nueva oportunidad para el aprendizaje y la educación básica de las personas adultas (AEBA) en los países en desarrollo. Estudio encargado por la ASDI (Asociación Sueca para el Desarrollo Internacional). Quito-Buenos: Instituto Fronesis Aires. Recuperado de www.fronesis.org y www.bellanet.org/adultlearning

Usher, R y Bryant, I. (1992). La Educación de Adultos como teoría, práctica e investigación. El Triángulo Cautivo. Madrid: Ediciones Morata.

4. Contenidos

La tesis se desarrolla en 6 capítulos, Inicia con la introducción, capítulo que incluye: la justificación, la cual expone el porqué de la investigación; continúa con el problema, en el cual se hace una descripción de lo general a lo particular sobre la EDPJA, desembocando en la pregunta de investigación y preguntas orientadoras. Seguidamente, se suscriben los objetivos: general y específicos.

En el segundo capítulo, se hace un análisis sobre los antecedentes investigativos, en el cual se referencian investigaciones realizadas tanto a nivel nacional como internacional dando cuenta de la Educación de Personas jóvenes y adultas en sus especificidades.

El tercer capítulo, presenta los referentes teóricos, desglosado en tres (3) secciones. La primera realiza un acercamiento a los modelos pedagógicos que se identifican en la EDPJA, se citan autores representativos como Ramón Flecha, Oscar Medina y Rosa María Torres desde una lectura del Doctor Jorge Jairo Posada, en la cual los autores realizan disertaciones sobre los modelos pedagógicos pensados para una educación tradicional, en contra posición de los modelos pedagógicos analizados para la EDPJA. La segunda parte de los referentes teóricos hace relación a las concepciones pedagógicas desde las ópticas anglosajona y latinoamericana, en donde se realiza una conceptualización a partir de autores como: Brookfield, Usher, Brayant, Asún, Finger, Kolb, Schön, Argyris, Blumer, Maslow, Knowles entre otros, Posada, Pablo Latapi, Rosa María Torres y Joao Francisco De Souza respectivamente.

El cuarto capítulo, alberga la propuesta metodológica, elaborada desde el enfoque hermenéutico – cualitativo de corte interpretativo. Se sigue la estructura para Estudio de Caso propuesta por Stake (1998). Las técnicas de recolección de la información que se usan son: entrevista semi estructurada y revisión documental. En este acápite se explica fase por fase el proceso de entrevista, además se describe los participantes por género que hacen parte de la investigación. Igualmente se realiza énfasis en el proceso de triangulación que en el análisis de información se verá reflejado.

En el capítulo quinto, presenta tres secciones en las cuales se cimientan los hallazgos o resultados

de la investigación. Cada una de ellas se elabora acorde al proceso de triangulación concadenado conclusiones de primer y segundo nivel. La primera, evidencia las concepciones de los maestros y maestras referentes a la EDPJA en las instituciones educativas. La segunda da cuenta, de los cambios que han sufrido los estudiantes en la EDPJA y la última sección, permite entender los modelos pedagógicos que se desarrollan en la EDPJA del municipio de Tena. Se debe subrayar que al final de cada sección se realiza un análisis sobre cada categoría y de esta manera se contribuye para la interpretación final.

La última parte de este estudio – capítulo sexto -, presenta las conclusiones. Recoge aportes, hallazgos y comprensión de situaciones que permiten entrelazar conclusiones de segundo y tercer nivel para dar muestra de las características de la experiencia de la EDPJA en las dos instituciones de carácter oficial prestadoras del servicio en la comunidad tenense.

5. Metodología

La investigación parte de un enfoque hermenéutico – cualitativo de corte interpretativo, puesto que el estudio permite realizar una comprensión e interpretación de las características de las instituciones educativas Fidel Cano y Betulia en sus jornadas nocturna y sabatina. Se toma como técnica de investigación el estudio de caso como referente principal a Stake (1999); realizando un proceso de triangulación entre las teorías expuestas sobre EDPJA, entrevistas semi estructuradas y análisis de documentos (libro de matrículas, Proyectos Educativos Institucionales, Proyecto Educativo Municipal y libro de notas).

Así las cosas, se escogen un grupo de maestros y maestras que han laborado en las instituciones educativas y se realizan entrevistas semi estructuradas a cada uno de ellos, siguiendo las fases expuestas por Díaz – Bravo y otros (2013), propiciando un ambiente adecuado para un diálogo sobre la EDPJA en las que han estado inmersos como docentes y en un caso excepcional como estudiante y maestra. El análisis de las entrevistas se realiza de manera individualizada de acuerdo a las tres categorías establecidas (concepciones, modelos pedagógicos y sujetos), extrayendo conclusiones de primer nivel, que luego se entrelazan entre sí, para formar conclusiones de segundo nivel, de igual manera se relacionan con teorías expuestas y los hallazgos encontrados en el análisis de documentos. De este modo, se elaboran conclusiones de tercer nivel y se identifican categorías emergentes en la EDPJA en el municipio de Tena.

6. Conclusiones

Este proceso investigativo en su proceso de disertación respecto a la EDPJA en el municipio de Tena – Cundinamarca, en sus instituciones educativas de carácter oficial, identifica la marcada influencia de la educación regular en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo preponderante el arraigado concepto de “escuela” que poseen docentes y estudiantes.

De igual manera, se percibe que la EDPJA de Tena es identificada como el “lugar” que puede solucionar variados problemas de orden social, convirtiéndose en un receptáculo sin un direccionamiento estatal, departamental, municipal e institucional claro y coherente con el modelo de educación ofrecido o establecido nacionalmente.

En relación a los sujetos (maestros y estudiantes), se identifica que el estudiante adulto tiene una tendencia a desaparecer de la EDPJA para darle paso a niños, adolescentes y jóvenes que por diversas razones arriban a esta educación para culminar su educación secundaria. De igual manera

el docente inmerso en la EDPJA ha tenido que realizar una resocialización en su ser, en primer lugar no han recibido capacitación para atender al tipo de población para el que supuestamente está diseñado la educación de personas jóvenes y adultas, asimismo, este maestro debe enfrentarse a tener que enseñar a variados grupos en un solo ciclo con una categoría emergente como lo es la discapacidad.

En referencia a lo anteriormente expuesto, se afirma que la EDPJA en las instituciones de carácter oficial del municipio de Tena se transforma en un laboratorio de experimentación espontánea de manera no consciente por parte de los maestros, ya que estos deben satisfacer la necesidad de cada uno de los estudiantes.

Por otra parte, el cambio etario en los estudiantes incide directamente en el qué se debe enseñar y cómo se debe enseñar, además influye directamente en la educación regular al lograr una disminución en la matrícula de la jornada diurna, afectando la estabilidad laboral del docente.

Para esta propuesta investigativa, la EDPJA se debe estudiar con unas categorías macro, que permitirán un mejor acercamiento y entendimiento de esta educación arraigada en nuestro sistema educativo.

- Desarticulación Estado – EDPJA en la ruralidad.
- Analfabetismo funcional inmerso en los hogares colombianos en consecuencia del nuevo estudiante en la EDPJA (niño, adolescente y joven)
- Analfabetismo funcional digital en los estudiantes jóvenes y adultos de la EDPJA.
- Modelos pedagógicos propios para la EDPJA desligando la escolaridad y el concepto arraigado de “escuela” en estudiantes y maestros.
- La mujer como sujeto preponderante en la EDPJA y sus características.
- Seguimiento al egresado de la EDPJA.
- Análisis de la discapacidad y dificultad de aprendizaje como categorías emergentes en la EDPJA.
- Incidencia de las Instituciones de Educación Superior en la capacitación sobre EDPJA

Elaborado por:	Barreto Navarrete, Diego Alejandro
Revisado por:	Posada Escobar, Jorge Jairo

Fecha de elaboración del Resumen:	14	04	2019
--	----	----	------

Contenido

1.	Introducción	13
1.1	Justificación	16
1.2	Problema	18
1.3	Objetivos	24
2.	Antecedentes Investigativos	25
2.1	Antecedentes Nacionales	25
2.2	Antecedentes Internacionales	35
3.	Marco Teórico	42
3.1	Una mirada a los modelos pedagógicos de la EDPJA	42
3.2	Modelos teóricos en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EDPJA)	50
3.3	Conceptualización de educación de personas adultas desde Asún y Finger.	58
3.4	Acercamiento al campo intelectual de la educación de adultos en América Latina.	70
4.	Metodología	78
4.1	Enfoque investigativo	78
4.2	Estudio de Caso	81
4.3	Entrevista Semi – Estructurada	85
4.4	Selección de participantes	89
4.5	Triangulación	90
5.	Análisis de la información	93
5.1	Manantial del Tequendama	93
5.2	Análisis e Interpretación concepciones pedagógicas de los maestro/as	104
5.3	Análisis e interpretación de sujetos	124
5.4	Análisis e interpretación de modelos pedagógicos	140
6.	Conclusiones	148

Referencias

Anexos

Lista de Tablas

Tabla N ^o .1 Modelos Pedagógicos de la EDPJA según R. Flecha	43
Tabla N ^o .2 Modelos Pedagógicos de la EDPJA según Medina (1998)	45
Tabla N ^o .3 Modelos de Alfabetización según Rosa María Torres (2002)	47
Tabla N ^o .4 La Educación de Jóvenes y Adultos según Souza (2000)	75
Tabla N ^o .5 Componentes para la recogida de datos según Stake	83

Lista de figuras

Figura N°1. Aprendizaje Óptimo según Kolb	60
Figura N° 2. Fases de la entrevista según Díaz – Bravo y otros	86
Figura N°3. Elementos de Triangulación	92
Figura N°4. Mapa de Tena	94

1. Introducción

La educación de personas jóvenes y adultas es una temática que a nivel mundial se ha venido visibilizando por diferentes gobiernos y organizaciones desde hace más de cincuenta años, Colombia no ha sido la excepción, de ahí la importancia de poder indagar, investigar y posiblemente plantear proyectos y programas que se encaminen a brindar un servicio acorde a las especificidades de los estudiantes que acceden a la EDPJA.

Este informe de investigación denominado: Experiencia en Educación de Jóvenes y adultos en el municipio de Tena, Estudio de caso de dos instituciones oficiales, indaga sobre las características de la experiencia de la EDPJA en las Institución Educativa Departamental Fidel Cano en sus jornadas nocturna y sabatina y la Institución Educativa Departamental Betulia en su jornada sabatina, en específico las concepciones pedagógicas y las características metodológicas que tiene maestros y maestras inmersos en esta educación no formal, además sobre las características y transformaciones de los estudiantes que arriban a la EDPJA en Tena.

El informe se circunscribe en la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, y contiene seis (6) capítulos, organizados como se delinean a continuación:

Inicia con la introducción, capítulo que incluye: la justificación, la cual expone el porqué de la investigación; continúa con el problema, en el cual se hace una descripción de lo general a lo particular sobre la EDPJA, desembocando en la pregunta de investigación y preguntas orientadoras. Seguidamente, se suscriben los objetivos: general y específicos.

En el segundo capítulo, se hace un análisis sobre los antecedentes investigativos, en el cual se referencian investigaciones realizadas tanto a nivel nacional como internacional dando cuenta de la Educación de Personas jóvenes y adultas en sus especificidades.

El tercer capítulo, presenta los referentes teóricos, desglosado en tres (3) secciones. La primera realiza un acercamiento a los modelos pedagógicos que se identifican en la EDPJA, se citan autores representativos como Ramón Flecha, Oscar Medina y Rosa María Torres desde una lectura del Doctor Jorge Jairo Posada, en la cual los autores realizan disertaciones sobre los modelos pedagógicos pensados para una educación tradicional, en contra posición de los modelos pedagógicos analizados para la EDPJA. La segunda parte de los referentes teóricos hace relación a las concepciones pedagógicas desde las ópticas anglosajona y latinoamericana, en donde se realiza una conceptualización a partir de autores como: Brookfield, Usher, Brayant, Asún, Finger, Kolb, Schön, Argyris, Blumer, Maslow, Knowles entre otros, Posada, Pablo Latapi, Rosa María Torres y Joao Francisco De Souza respectivamente.

El cuarto capítulo, alberga la propuesta metodológica, elaborada desde el enfoque hermenéutico – cualitativo de corte interpretativo. Se sigue la estructura para Estudio de Caso propuesta por Stake (1998). Las técnicas de recolección de la información que se

usan son: entrevista semi estructurada y revisión documental. En este acápite se explica fase por fase el proceso de entrevista, además se describe los participantes por género que hacen parte de la investigación. Igualmente se realiza énfasis en el proceso de triangulación que en el análisis de información se verá reflejado.

En el capítulo quinto, presenta tres secciones en las cuales se cimientan los hallazgos o resultados de la investigación. Cada una de ellas se elabora acorde al proceso de triangulación concadenado conclusiones de primer y segundo nivel. La primera, evidencia las concepciones de los maestros y maestras referentes a la EDPJA en las instituciones educativas. La segunda da cuenta, de los cambios que han sufrido los estudiantes en la EDPJA y la última sección, permite entender los modelos pedagógicos que se desarrollan en la EDPJA del municipio de Tena. Se debe subrayar que al final de cada sección se realiza un análisis sobre cada categoría y de esta manera se contribuye para la interpretación final.

La última parte de este estudio – capítulo sexto -, presenta las conclusiones. Recoge aportes, hallazgos y comprensión de situaciones que permiten entrelazar conclusiones de segundo y tercer nivel para dar muestra de las características de la experiencia de la EDPJA en las dos instituciones de carácter oficial prestadoras del servicio en la comunidad tenense.

Para finalizar, es de suma importancia realizar la siguiente reflexión, este proceso investigativo no termina con este informe, es una diminuta puerta que se abre para seguir profundizando en la EDPJA en los municipios rurales de Colombia.

1.1 Justificación

Hoy en día la Educación de Persona Jóvenes y Adultas presenta variadas características de acuerdo a su contexto, modelos de enseñanza, estudiantes y concepciones que son inherentes a su estructura social, académica y pedagógica, por lo tanto, como objeto de estudio, es un fenómeno complejo de analizar, pero a su vez es un campo que permite un acercamiento investigativo desde diferentes enfoques y miradas.

Aunque, la educación de personas jóvenes y adultas, es un campo de investigación comparativamente nuevo en el contexto colombiano, y aún más en la ruralidad. De acuerdo a Posada (2018) el poco interés hacía la investigación de la EDPJA, puede presentar un estancamiento hacia el entendimiento de su especificidad, de igual manera ralentizar el proceso de construcción del currículo en torno a sujetos, concepciones y modelos pedagógicos.

Por lo que se refiere a la EDPJA en el municipio de Tena, confluyen actitudes, saberes, presaberes, personalidades, conductas, impulsos, motivaciones, culturas, pensamientos y situaciones que en su correlación forman un sistema de relaciones sociales que se encuentra permeado por diferentes rangos de edad, transitando desde la niñez a la vejez. Así las cosas, las instituciones educativas convergen en características de la experiencia de la EDPJA a lo largo del tiempo, pero a su vez, sufren transformaciones, que deben ser estudiadas, profundizadas y sistematizadas.

En este escenario de desinterés y transformaciones referente a la EDPJA, es fundamental dirimir bajo qué concepciones pedagógicas se debe abordar el proceso de

enseñanza aprendizaje en relación con los sujetos que se educan, de igual manera ahondar en el contexto que permite el desarrollo de esta modalidad educativa e identificar la pertinencia de los modelos pedagógicos seguidos por las IEDFC e IEDB. Por lo tanto, emerge una duda razonable con respecto en qué forma se desarrolla la EDPJA en el municipio de Tena y si es pertinente a la diversidad poblacional que ha acogido durante más de una década de labores.

En este mismo sentido, realizar un análisis exhaustivo de las prácticas de aula en la EDPJA, recobra mayor importancia desde una óptica mucho más compleja, como la dicotomía suscitada entre el tipo de enseñanza y su finalidad, que es específica para jóvenes y adultos como se define desde su objetivo y que tiene características diferentes a la de la educación regular, pero que se insiste en evaluar desde pruebas oficiales estandarizadas que por las condiciones propias de este tipo de educación amplía una brecha entre los resultados de los estudiantes de la jornada diurna con los de la EDPJA.

En la misma línea, la diversidad (condiciones, dificultad, discapacidad y género) permite hablar de una clase de estudiante emergente que debe adaptarse a micromundos que subyacen en la EDPJA de Tena, asimismo esta emergencia influye en el cómo orientar una clase a una población en la diversidad y, por ende, el profesor vinculado a este sistema educativo puede cumplir varias funciones en su quehacer pedagógico (docente, orientador, reeducador, psicólogo). Razones por las cuales este estudio, puede visibilizar la emergencia de la diversidad en la EDPJA y su vez identificar falencias de tipo teórico, pragmático, político, pedagógico y social en su cotidianidad en aras de su generalidad, que en palabras

de Torres (2002) la EDPJA ha sido no – visibilizada u oculta por los gobiernos estatales, lo que puede desembocar en un alfabetismo funcional.

Así las cosas, este proceso investigativo sobre la EDPJA del municipio de Tena y su especificidad, pretende ofrecer una punto de referencia acorde a la educación, sujetos, concepciones y modelos pedagógicos que se pueden hallar en una educación de persona jóvenes y adultas en un contexto rural colombiano, con pleno convencimiento que la educación pública es un derecho y la llave del cambio social en toda generación.

1.2 Problema

La educación ha sido consagrada como un derecho universal desde 1948 con la proclamación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en su artículo 26, permitiendo al ciudadano del mundo configurar aspectos del ser y conformar diferentes tipos de relaciones sociales a lo largo de toda la vida sin importar la edad cronológica que posea cada sujeto en su proceso de formación integral.

En concordancia, la Educación para personas Jóvenes y adultos, que de ahora en adelante se denominara (EDPJA), ha sido estudiada alrededor del mundo, visibilizando al adulto como sujeto de relaciones sociales y políticas en su transformación a lo largo de la vida, ya sea dentro o fuera del sistema escolarizado. Para Paulo Freire (1987) “la educación es la praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (p.45). Por lo tanto, la educación en cualquier momento de la vida: niñez, juventud, adultez y vejez permite la interpretación de la realidad política, cultural, social y económica de un país, así las cosas, esta investigación se centra en la EDPJA.

Con respecto a dicha modalidad, el Estado colombiano en la Ley General de Educación (Ley 715 de 1994), reconoce la educación de adultos como:

...aquella que se ofrece a las personas en edad relativamente mayor a la aceptada regularmente en la educación por niveles y grados del servicio público educativo, que deseen suplir y completar su formación, o validar sus estudios. El Estado facilitará las condiciones y promoverá especialmente la educación a distancia y semipresencial para los adultos. (p.13)

De la misma forma, el decreto 3011 de 1997 precisa,

La educación de adultos es el conjunto de procesos y de acciones formativas organizadas para atender de manera particular las necesidades y potencialidades de las personas que por diversas circunstancias no cursaron niveles grados de servicio público educativo, durante las edades aceptadas regularmente para cursarlos o de aquellas personas que deseen mejorar sus aptitudes, enriquecer sus conocimientos y mejorar sus competencias técnicas y profesionales. (p.2)

Sea, comprendida la EDPJA como un proceso de formación constante, que le permite al joven y al adulto ser atendido de acuerdo a sus necesidades y a su vez le permita perfeccionar sus habilidades académicas y profesionales. Por otra parte, el Estado debe ser garante de brindar lo necesario para garantizar un buen servicio educativo.

Rivero (1999) afirma, ninguna modalidad educativa tiene tan clara y prioritaria opción por los sectores vulnerables en condición de marginalidad socioeconómica y de desigualdad de oportunidades educativas como la Educación de Personas Jóvenes y

Adultas. Sus programas representan una respuesta a requerimientos educativos ligados a la satisfacción de necesidades básicas no sólo educativas, sino referidas también a salud, vivienda, nutrición, población y trabajo (Tomado de Posada en Teorías pedagógicas, modelos pedagógicos en la educación de personas jóvenes y adultas y comunidades intelectuales de educadores, UPN, sin publicar, 2018)

Además, Rivero (2014) asevera,

...en su origen los programas de alfabetización y educación permanente fueron pensados para adultos. Los jóvenes llegan a ellos en la medida en que se encuentran con una educación secundaria que no los satisface, una escuela que en la práctica los expulsa. Los Estados deberían ser capaces de responder a estas demandas (p.1)

En este sentido, la EDPJA ha sido enfocada claramente para el adulto, pero los cambios etarios dejan al descubierto las posibles transformaciones en relaciones sociales, modelos pedagógicos y prácticas educativas, que para esta investigación es pertinente su estudio y análisis.

Es necesario averiguar cómo se ha realizado la EDPJA en el municipio de Tena, indagar cómo se ha realizado el trabajo pedagógico, cómo se han hecho las "modificaciones" y "adaptaciones" del currículo, analizar los procesos educativos que se han realizado con personas jóvenes y adultas, identificando si son los mismos que se realizan en las jornadas regulares o se hace un trabajo específico teniendo en cuenta las características de los sujetos que participan en dichos procesos.

Autores como Flecha (1996), Medina (1998), Posada (2002), Rivero (2014), entre otros, han pensado que la EDPJA debe tener sus propias especificidades, sus propias características, y que por tanto no debe ser la copia resumida (modelo compensatorio) de la educación regular de niños y adolescentes. Por esto en esta investigación es importante averiguar cómo se ha realizado este tipo de educación, si ha tenido en cuenta las características y necesidades de los sujetos que participan en ella.

De igual manera, surgen preguntas como: ¿Qué modelos pedagógicos se están dando en la EDPJA?, ¿Hay modelos pedagógicos propios de la EDPJA?, ¿Los modelos pedagógicos predominantes en la educación de niños y jóvenes se presentan e influyen en la EDPJA?

Por consiguiente, la investigación se desarrolla en dos instituciones educativas oficiales del municipio de Tena, que desde el año 2001 hasta la fecha han venido implementado EDPJA en diferentes modalidades (Nocturno y Sabatino), Tena se encuentra localizado en el Departamento de Cundinamarca (Colombia) a 42 kilómetros del Distrito Capital. Tena es uno de los 10 municipios de la Provincia del Tequendama, con una extensión de 55 Km² de los cuales el 89 % es de naturaleza rural y el 11% restante corresponde a las áreas urbanas, por lo que las actividades agropecuarias son el principal soporte económico de la población.

La investigación se desarrolla en dos contextos, en primer lugar la Institución Educativa Departamental Betulia, que de ahora en adelante se denominará (IEDB) con modalidad académica, la cual se encuentra ubicada en la Inspección de la Gran Vía (Rural),

en este año 2019 cuenta con una matrícula de 849 estudiantes, (niño, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos) en edad escolar entre 5 y 20 años, en los grados de preescolar a once en jornada mañana, cuenta con 33 docentes, un orientador y dos directivos docentes; para la Jornada Sabatina cuenta con 56 estudiantes matriculados (adolescentes, jóvenes y adultos), en ciclo III, ciclo IV, ciclo V y VI, con edades que oscilan entre 13 y 49 años y cuenta con tres docentes que atienden la modalidad.

Por otro lado, la Institución Educativa Departamental Fidel Cano, que de ahora en adelante se denominará (IEDFC), con modalidad técnica en procesamiento de alimentos, ubicada en el casco urbano del municipio, atiende hoy en día una población de 600 estudiantes, (niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos) en los grados de preescolar a once en jornada mañana, cuenta con 33 docentes y dos directivos docentes; para la Jornada Sabatina cuenta con 52 estudiantes matriculados (adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores), en ciclo I, ciclo II, ciclo III, ciclo IV, ciclo V y VI, con edades que oscilan entre 10 y 62 años y cuenta con cuatro docentes que atienden la modalidad.

En ambos contextos en la EDPJA de las instituciones públicas, prima la diversidad cultural, infraestructuras pensadas para estudiantes de educación regular, consumo de sustancias alucinógenas, deserción escolar, inclusión (madres cabeza de hogar, padres cabeza de hogar, desplazados, estudiantes diversamente hábiles, afrodescendientes, grupos indígenas y excombatientes entre otros), irregularidad en la asistencia, poco compromiso en el desarrollo de la actividad académica, desinterés hacia lo enseñado, aprendizaje memorístico, modelos pedagógicos no adaptados y falta de capacitación para la práctica docente.

De este modo, se evidencia el poco acompañamiento del Estado hacía este modelo de enseñanza y hacía los sujetos inmersos en él, desvirtuando su *ethos* y asumiendo la EDPJA como una herramienta estadística que permite aumentar cobertura en el sistema educativo colombiano, lo cual se convierte en un obstáculo para el derecho a la educación.

Ante este panorama, como educador e investigador y en conocimiento que la experiencia de EDPJA del municipio de Tena no ha sido analizada, surge la necesidad de realizar el estudio de caso de las experiencias de la EDPJA en las instituciones de carácter oficial entre el año 2004 y el 2017. Así mismo, lo anterior origina la siguiente pregunta.

¿Cuáles son las características de la experiencia de educación de jóvenes y adultos en el municipio de Tena, Cundinamarca entre el 2004 y el 2017? (experiencias de la IEDB y IEDFC).

Otras preguntas que orientan este trabajo son:

¿Cuáles son las concepciones pedagógicas de los maestros en las experiencias de EDPJA del municipio de Tena?

¿Cuáles son las características de los sujetos que participaron en las experiencias de EDPJA del Municipio de Tena?

¿Cuáles son las características de las metodologías en las experiencias de EDPJA?

1.3 Objetivos

Todo proceso investigativo debe tener un horizonte estructurado, que permita analizar el objeto de estudio de una manera clara, ordenada y sin ambigüedades, por lo tanto se proponen los siguientes objetivos como guía de esta investigación de EDPJA en el municipio de Tena.

Objetivo General

Comprender las características de las experiencias de la Educación para jóvenes y adultos en el municipio de Tena, Cundinamarca.

Objetivos Específicos

Caracterizar las concepciones pedagógicas de los maestros de EDPJA en el municipio de Tena.

Determinar las características de los sujetos que participaron en la EDPJA en el municipio de Tena.

Analizar las características metodológicas en las experiencias de EDPJA en el municipio de Tena.

2. Antecedentes Investigativos

Al realizar la revisión bibliográfica acerca del tema de la Educación Para Jóvenes y Adultos, se ha encontrado información sobre estudios desde diferentes enfoques como el cualitativo, etnográfico y mixto, haciendo uso de diferentes instrumentos de recolección de información como lo son revisión documental, entrevista escrita, diálogo informal, grupos de discusión entre otros. Se realizó una búsqueda en bases de datos virtuales, privilegiando el tema de la Educación para Jóvenes y Adulto (EDPJA); esta búsqueda dio como resultado tesis de maestría y artículos, tanto en el ámbito nacional como internacional.

2.1 Antecedentes Nacionales

Se inicia este rastreo con un primer trabajo que corresponde a García (2014), titulado: “Educación de Jóvenes y Adultos: Relaciones entre escolarización, propósitos de formación y prácticas evaluativas”. Se orientó bajo la pregunta ¿cómo se caracterizan las relaciones entre escolarización, propósitos de formación, y prácticas evaluativas en la Educación de Jóvenes y Adultos en el programa bachilleratos por ciclos?

Este trabajo tiene como objetivo general, comprender las relaciones que pueden establecerse entre escolarización, propósitos de formación y prácticas evaluativas en la Educación de Jóvenes y Adultos en programas de bachillerato por ciclos en El Colegio

Británico, institución de carácter mixto de naturaleza privado, ubicado en el sector sur de Bogotá.

La investigadora referencia 35 autores bibliográficos y cibergráficos, de los cuales los más representativos en la construcción teórica e investigativa son: Bonilla, E., & Rodríguez, P con su texto, Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales, Díaz, B en su texto Evaluar lo académico. Organismos Internacionales, nuevas reglas y desafíos. Niño Zafra, L con su texto El sujeto en la evaluación educativa en la sociedad globalizada.

La metodología trabajada parte del paradigma cualitativo a partir del diseño investigativo de Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez, con un enfoque hermenéutico y usando como herramienta investigativa el estudio de caso.

Las propuestas del presente trabajo investigativo son,

...Pensar y reflexionar porque es necesario la formación de sujetos en la actualidad, partiendo no de las necesidades de unos pocos sino de la sociedad, tomando como punto de inicio la comprensión y reconstrucción de las prácticas pedagógicas, donde los planteamientos del currículum pueden tener sentido si se establecen desde una relación coherente entre individuo- sociedad, permitiendo así la iniciativa de una evaluación verdaderamente formativa que sea el fruto de las transformaciones en las relaciones sociales y en cada uno de los sujetos.(García, 2014. p.165)

Lo anteriormente mencionado permite evidenciar que el adulto y el joven inmersos en EDPJA deben ser partícipes de la construcción de conocimiento a través de su

experiencia, la cual permite un cambio de pensamiento en el sujeto en busca de la potencialización de la sociedad, por lo que esta educación debe,

...Concebirse como estrategias que fomenten una real autonomía de estudiantes, docentes y padres de familia, donde la toma de decisiones y con ello, la evaluación sea permanente, formativa y piense en el adulto y el joven no como simples actores en un sistema escolar, sino, convierta sus experiencias en verdaderos saberes de vida, iniciando con la promoción de la importancia del trabajo en equipo y la sociedad.(García, 2014. p.166).

Además el autor aduce la importancia de la escuela como ente vivo que permite la convergencia de saberes para la construcción de un ser crítico en vía de un desarrollo social común. Por lo tanto García afirma:

...Plantearles que aunque la mirada impuesta sobre la escuela se hace desde un proceso escolarizado y economicista inspirada en el neoliberalismo, un primer paso es concebirse como investigadores de su propia práctica y allí se encuentra la mayor posibilidad para pensar que la educación de jóvenes y adultos en programas de bachillerato por ciclo desde la perspectiva crítica es posible, en la medida que desde ella y con los saberes y sujetos que la conforman puede lograrse una formación horizontal desde saberes colectivos, es decir, la base de los contenidos que se han de tener en una escuela no son los de la cultura general, sino son aquellos cuyas experiencias nacen de la comunidad, esto plantea una segunda posibilidad,

Involucrar en los criterios de formación a la población, con lo cual, se hace una validación de saberes culturales de diversos pueblos. (García, 2014. p.166)

Se encontró un trabajo titulado “Análisis comparativo sobre la pertinencia en dos modelos de educación de Jóvenes y Adultos en Colombia” (Espinosa, 2012), tesis para optar por el título de Magister en Educación.

Cuyo objetivo es realizar un análisis comparativo sobre la pertinencia de las propuestas curriculares de los modelos educativos CAFAM y Transformemos Educando en los ciclos I (Alfabetización, 1º, 2º y 3º de básica primaria) y II (4º y 5º de básica primaria) para la atención de la población iletrada de jóvenes y adultos de 13 años en adelante, con base en lo establecido en el Decreto 3011 de 1997.

Orientado bajo la pregunta ¿De qué manera las propuestas curriculares de los modelos educativos CAFAM y Transformemos Educando, en los ciclos I y II, abordan la pertinencia para la atención de la población de jóvenes y adultos en condiciones de vulnerabilidad?

La investigadora indica 27 fuentes bibliográficas y cibergráficas de las cuales los más representativos son: Decreto 3011 de 1997, Criterios Temáticos de UNESCO, UNESCO y Conferencia preparatoria de VI Confintea. De la alfabetización al aprendizaje a lo largo de toda la vida: hacia los desafíos del siglo XXI, Omar Martínez con su texto La educación de jóvenes y adultos en Colombia: más allá de la alfabetización y Silvia Schmelkes con su obra, La Educación de adultos y las cuestiones sociales.

La investigación se desarrolla bajo un estudio cualitativo de tipo descriptivo, utilizando como herramienta de análisis la revisión documental.

Las conclusiones de la investigación fueron:

...Los dos modelos carecen de diferenciación de edades entre los participantes tanto en sus estructuras curriculares como en sus materiales didácticos y actividades extracurriculares, de igual manera, aunque en los planteamientos curriculares se menciona la inclusión, la diversidad y la atención a las poblaciones con necesidades especiales, no se evidencia en los materiales didácticos este postulado; con excepción del material diseñado para las diversas comunidades afrodescendientes que tiene el modelo Transformemos Educando, no hay material para la atención de población indígena, ni con necesidades de aprendizaje, ni en situación de desplazamiento, o de reincorporación social para quienes se han retirado de grupos al margen de la ley.

...La apuesta de los modelos flexibles por una educación pertinente para la población de jóvenes y adultos en condiciones de vulnerabilidad es un avance para Colombia y las metas propuestas desde las políticas de Estado. Aunque sí es necesario que los modelos, desde sus seguimientos y evaluaciones, realicen ajustes para llegar cada vez a aportar de manera más impactante el mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones, es un hecho que las propuestas apuntan a desarrollar unos contenidos que se han adaptado para los participantes, unos estándares de competencias que son diseñados para niños, niñas y jóvenes de la

educación regular que también se han acoplado a la propuesta de adultos, y a involucrar la intención de desarrollar temáticas acordes con sus realidades. (Espinosa 2012, pp.101-103).

Como conclusión general, la investigadora identifica que,

...la mayor debilidad del Programa de Educación de Jóvenes y adultos, es el de constituir una iniciativa de Gobierno, más no de Estado. El Programa se inició con la Revolución Educativa en el año 2002, luego de seis años de ausencia de toda acción importante del nivel central y se mantiene con su estrategia de ofertar modelos educativos flexibles, que como se vio a través de la investigación, no se cumplen en su totalidad; una verdadera política de Estado debe garantizar la financiación del Programa no solamente en el ciclo I de alfabetización, sino la continuidad y permanencia de la educación básica, como mínima condición que haría realmente posible que los jóvenes y los adultos iletrados alcancen las competencias básicas, que son ahora los referentes para medir si una persona se encuentra alfabetizada, acorde con las demandas y exigencias del mundo del conocimiento y la información. (Espinosa 2012, p.103).

Un tercer trabajo de Aragón y Ruíz (2013), titulado “Sistematización de la alfabetización de adultos en el grupo Nueva Vida”. Tuvo por objetivo formar crítica y políticamente a los adultos mayores frente a las realidades sociales que están viviendo en su contexto y momento histórico.

La sistematización se desarrolló en un grupo de la tercera edad en la Asociación Centro Cultural la Red (ACCR), ubicado en la comuna 20 (Siloé) de la ciudad de Santiago de Cali, constituido desde 1984, conformado por veintiocho adultos, de los cuales, veintitrés son mujeres y cinco hombres; entre edades de 48 años a los 84 años de edad, dando respuesta a la pregunta ¿cómo desarrollar un proceso de alfabetización que fortalezca la participación política de los adultos mayores del grupo Nueva Vida?

Así pues la investigación es de corte cualitativo – descriptivo enmarcado en la sistematización de experiencias con herramientas de recolección como entrevistas escritas y diálogos informales.

Con respecto a las conclusiones se toman las siguientes que son pertinentes para este trabajo de investigación:

La Educación Popular en los procesos de alfabetización no solo se limita a enseñar o educar en torno a la decodificación de signos alfa numéricos, si no al análisis del mundo que los rodea y emprender procesos que den sentido y significado a la vida.

Además, la alfabetización de adultos mayores debe contribuir a resignificar y valorar a esta población, dando importancia a su historicidad, a las experiencias adquiridas a lo largo de la vida, al aporte que pueden dar al fortalecimiento de los vínculos afectivos, a las buenas costumbres, entre otras; con el objetivo de encaminar a la sociedad a la buena convivencia. (Ruiz, 2013. p.83)

Un cuarto trabajo de Fandiño (2013), se denomina “Políticas, Currículo y Evaluación en la Educación para Jóvenes y Adultos en Colombia (Análisis de contenido)”.

Orientado bajo la pregunta ¿Cuáles son las relaciones y referentes de las políticas públicas en la Educación para Jóvenes y Adultos en Colombia, teniendo en cuenta los aspectos curriculares y evaluativos?

El objetivo propuesto fue analizar las implicaciones y alcances de las políticas públicas en la Educación para Jóvenes y Adultos en Colombia, tematizando lo curricular y evaluativo durante 1990 a 2010.

La metodología parte de los principios del paradigma cualitativo con rasgos hermenéuticos, tomando como técnica el análisis de contenido, para relacionar los conceptos básicos, interpretarlos y valorarlos en relación a una postura crítica, se desarrolla en una matriz de conceptos básicos, categorías y sub categorías emergentes, en este sentido, se realizó una relación conceptual de las categorías en tres documentos específicos como son el Decreto 3011 de 1997, los Planes Sectoriales de Educación 2002 – 2006 y 2006 – 2010 y el documento de trabajo, sobre las conclusiones sobre los talleres de Educación para Jóvenes y Adultos en Colombia: programas de alfabetización y sus alcances.

Para la autora las conclusiones se consolidan en unas categorías macro que son: Invisibilidad curricular y evaluativa en la Educación Para Jóvenes y Adultos – EDPJA, la Educación para Jóvenes y Adultos como un acceso de servicio privado, institucionalidad de tipo administrativo, armonización y articulación del Proyecto Educativo Institucional – PEI artificial, invisibilidad de la condición de adulto, evaluación y calidad de vida.

De igual manera concluyó que la Educación para Jóvenes y Adultos debe centrar su atención en el aprendizaje, el cual incida directamente en los procesos y no en los

resultados, a partir de la renovación de la enseñanza, los programas presenciales y las disciplinas para este tipo de educación.

De la misma forma planteó la revisión de currículos, la forma de enseñanza, en cuanto a la metodología del cómo se enseña y cómo se aprende, con situaciones reales que los desencadenen, resaltando el papel de la vida cotidiana de los estudiantes y el rol de los docentes.

El estudio producto de una tesis de maestría, lleva por nombre: “Currículo y evaluación en Educación de Jóvenes y Adultos: caracterización y alternativas” (Plata, 2013), responde a la pregunta de investigación, ¿Qué características debe comportar una propuesta de currículo y evaluación pertinente, en el marco de la Educación de Jóvenes y Adultos en el Bachillerato de Adultos Colsubsidio?

De igual importancia, se referencian las preguntas orientadoras por su pertinencia para la investigación a desarrollar.

¿Qué posibilidades de desarrollo de un currículo y una evaluación diferenciada y pertinente para adultos existe en el marco de la actual política educativa colombiana?

¿Qué concepciones existen sobre la enseñanza y el aprendizaje de jóvenes y adultos en el Bachillerato de Adultos Colsubsidio?

¿Es la práctica evaluativa en educación de jóvenes y adultos coherente con las características de la población?

¿Cómo construir un currículo y evaluación en EDJA pertinente, aportante y con sentido?

El autor plantea como objetivo general, analizar la educación de jóvenes y adultos del Bachillerato de Adultos Colsubsidio desde las categorías de currículo y evaluación, en aras de proponer alternativas para reformular su propuesta en lo educativo, desde una perspectiva diferenciadora.

El investigador reseña 63 fuentes bibliográficas y cibergrafías, hace referencia a 37 ediciones de la Revista Piragua del Consejo de Educación Popular de América Latina y El Caribe, además, la obra Construir el currículum global, de Juan Ignacio López Ruiz y la obra de Juan Manuel Álvarez Méndez, Evaluar para comprender, examinar para excluir, que permitieron la construcción de referentes conceptuales.

De forma similar, se hace referencia a la construcción metodología de la investigación de tipo cualitativo a las obras, Estrategias de investigación cualitativa, de Irene Vasilachis de Gialdino y Análisis de Contenido, de L. Bardin.

Los resultados obtenidos señalan que:

Los problemas que circulan en el campo de la Educación de Jóvenes y Adultos, sus influencias, condicionantes y limitaciones no se ha asumido con suficiente responsabilidad social, pues quienes hacemos parte de ella, desconocemos su historia y poco hemos explorado con alguna suficiencia el campo en que nos desempeñamos, unido al hecho de que las políticas educativas nacionales,

regionales y locales manifiestan poco interés en reconocer el valor social que representa esta modalidad.

La educación de jóvenes y adultos, con mayor fuerza que otras modalidades, precisa de un currículo que entienda, organice, sistematice, reflexione y atienda con especificidad, de modo abierto y flexible, las necesidades de los sujetos, analizando los contextos de orden político, social, educativo y pedagógico que problematizan el campo, dado el desconocimiento que se hace y se tiene de la condición de edad, experiencia y naturaleza de situaciones - problemas que afronta la población objeto. (Plata, 2013, p.7)

En resumen, la revisión documental nacional sobre la EDPJA evidencia que el Estado colombiano tiene en abandono a esta modalidad. Preocupado más por el resultado que por el proceso; de igual manera, al no hacer una planeación estratégica para su implementación, permite que el desarrollo curricular se haga como una copia de la educación formal. Además, dos de las investigaciones hacen referencia a la evaluación y otra a la pertinencia de los modelos flexibles CAFAM y Transformemos, dejando de lado las características y cambios de los sujetos, prácticas pedagógicas de los maestros, modelos pedagógicos, privatización de esta modalidad entre otras. Por consiguiente la exploración brinda un palmarés de posibilidades a tener presente en el desarrollo investigativo.

2.2 Antecedentes Internacionales

Un primer trabajo desde el ámbito internacional de Muñoz y otros (2016), lleva por título “Procesos de reflexión docente para mejorar las prácticas de evaluación de

aprendizaje en el contexto de la educación para jóvenes y adultos (EDPJA)", se trata de un artículo de una investigación chilena que tiene como objetivo presentar los resultados de un proceso de reflexión llevado a cabo por un grupo de docentes de un centro integrado de educación de adultos, con el fin de mejorar sus prácticas de evaluación del aprendizaje de sus estudiantes.

Los participantes en el estudio son siete docentes, de los cuales seis se desempeñan en la enseñanza media y un docente de enseñanza básica. Sus edades fluctúan entre los 26 y 50 años de edad y el promedio de años de servicio es once.

Se puede señalar que el enfoque de investigación es cualitativo con diseño de estudio de caso y se enmarca en un diagnóstico compresivo de las prácticas, se usaron grupos de discusión como técnica para la recolección de información, optaron los autores por realizar conversaciones cuidadosamente planeadas, diseñadas para un ambiente permisivo no punitivo (Canales, 2006).

Los investigadores indican 32 fuentes bibliográficas, desde las cuales dan una aproximación a las prácticas de evaluación del aprendizaje, “teniendo en cuenta percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo” (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999), entre otras.

Este estudio demostró que las debilidades expuestas por los profesores con relación a sus prácticas en el área de evaluación para el aprendizaje en la EDPJA no se diferencia de otros estudios hechos a nivel nacional e internacional, tanto en los

colegios tradicionales que atienden niños, como en el caso de la Educación de Jóvenes y Adultos. (Muñoz y otros, 2016, p.86)

Así mismo, analizados los discursos que se originaron de las debilidades que los propios docentes manifestaron en relación con las prácticas evaluativas concluyeron los autores que existen divergencias entre el profesorado en lo concerniente a la importancia de determinar un enfoque de evaluación que sustente las prácticas evaluativas en el centro educativo.

Además, con respecto a los aspectos por mejorar los autores identificaron:

... que la mayoría de los docentes consideró difícil desarrollar prácticas de retroalimentación durante el proceso de aprendizaje y otorgar a los estudiantes oportunidades para la autoevaluación y coevaluación. Y que no es posible hacer un seguimiento del proceso de los estudiantes, debido a la falta de motivación de estos para aprender y su constante irregularidad en la asistencia a clases. (Muñoz y otros, 2016, p.86)

Por último, “la mayoría de los docentes estimó necesario desarrollar evaluaciones formativas, en ese sentido reiteran conceptos de monitoreo constante y retroalimentación.” (Muñoz y otros, 2016. P.86)

Un segundo trabajo se denomina: “El derecho a la educación de persona jóvenes y adultas”. Céspedes (2013), Se trata de un artículo que aborda la educación de personas jóvenes y adultas (EDPJA) como parte de las preocupaciones, los compromisos y las apuestas que van construyendo en el Consejo de Educación de Adultos de América Latina,

exponiendo reflexiones críticas y propuestas abiertas para establecer un diálogo de saberes constructivo a favor del derecho a la EDPJA.

Es importante decir que el artículo busca mostrar la situación presente de la EDPJA en América Latina y el Caribe, basando su información en veinte investigaciones en diferentes países, en estos estudios se analizaron las políticas públicas de la EDPJA, las prácticas que se desarrollan, el rol de las organizaciones no gubernamentales y la colaboración entre gobierno y sociedad civil.

Los resultados señalaron las siguientes tendencias:

Los países manejan aún una visión compensatoria de la educación versus la afirmación de ésta como derecho humano fundamental, existe marginalidad de las políticas educativas en los sistemas educativos, escasa asignación presupuestaria, falta de calidad, se privilegia la atención en el espacio urbano en desmedro del rural y existe una oferta dispareja a sectores indígenas y afrodescendientes, el nivel pedagógico aún es entendido de forma tradicional, con métodos frontales, no acordes con la edad de los participantes y sin desarrollo en los idiomas de las personas, existe una mala formación docente, con una educación inicial deficiente y escasa formación en ejercicio, así como una débil oferta específica para la EDPJA, agravada por condiciones precarias de contratación y trabajo y por la existencia de promotores o voluntarios con baja formación.

También, Céspedes constató la tendencia a abordar la alfabetización y la EDPJA desde los enfoques de la educación a lo largo de la vida y la educación permanente, junto a la educación popular, con Paulo Freire como su referente principal.

Así mismo, sustenta la urgencia de responder a la larga situación de exclusión de jóvenes y adultos en las políticas educativas públicas y otras que vulneran sus legítimos derechos y afectan su desarrollo personal y social. (Céspedes, 2013. p.19)

El siguiente trabajo se presenta como un artículo titulado “La educación con las personas adultas mayores: Retos y acciones urgentes” (Hernández, 2018), con su objetivo,

Centrar la mirada en la situación demográfica en México en el contexto latinoamericano, desarrolla la perspectiva de las personas adultas mayores como sujetos de derecho y apunta los desafíos y prospectiva de la educación de las personas adultas mayores en el paradigma de la educación para la vida y el trabajo. (Hernández, 2018. P.2)

La autora cita 32 fuentes bibliográficas, dando relevancia a 11 estudios internacionales sobre la EDPJA, lo que le permite realizar un estudio comparativo enmarcado en tres líneas de acción que son:

1. Condición real de adultos mayores en América Latina.
2. Adultos mayores en tanto sujeto de derechos.
3. Educación para la vida y el trabajo, memoria y reconocimiento: elementos para una pedagogía con las personas adultas mayores.

Las conclusiones presentadas por Hernández son:

...Los cambios sociales, la acelerada transformación demográfica que en la región Latinoamericana y el Caribe ocurre en un proceso de envejecimiento con desigualdad. Es de ética y vital importancia la atención a la condición de vida de las personas adultas mayores: sus demandas en el campo educativo es un terreno fértil y al mismo tiempo complejo que exige el desarrollo de perspectivas pedagógicas y acciones de política pública que en su conjunto garanticen el derecho a la educación de las personas adultas mayores. (Hernández, 2018, p. 14)

...Es evidente la necesidad de fortalecer una política educativa que visibilice a las personas adultas mayores con una educación en sentido amplio que encare los estigmas sociales para la atención y generación de espacios de participación con personas adultas mayores.

...Hace falta investigación respecto del trabajo educativo con las personas adultas mayores como señala el estado de conocimiento 2013 en la agenda pendiente (Hernández, et. al., 2013) con lo que no sólo se suscriben los acuerdos de las conferencias y asambleas mundiales, sino que la investigación con esta población permite un acto de justicia social y cognitiva, como señalamos, y, desde luego, permite conocernos, sensibilizarnos, responsabilizarnos de una educación para todas las edades. (Hernández, 2018, p. 14).

De acuerdo a las investigaciones indagadas, se muestran, las temáticas abordadas en el estudio de la EDPJA, como una realidad susceptible a ser estudiada, que permita visibilizar las características, prácticas y modelos pedagógicos en este modelo de formación

y de los sujetos inmersos en él. Visto de esta forma, la EDPJA como se plantea en estas investigaciones, se debe promover desde el Estado, no solamente con la reglamentación adecuada sin caer en una visión compensatoria de la educación, reconociendo el valor social que es inherente a su historicidad.

Por lo tanto, el estudio de la EDPJA, debe posibilitar la reflexión sobre prácticas evaluativas, propuestas curriculares, reincorporación social, invisibilidad de la condición del adulto y adulto mayor, rol docente, exclusión de jóvenes y adultos, especificidad solamente para (Afrodescendientes e Indígenas), Políticas Educativas y sobre la manera de ¿cómo se enseña? Y ¿cómo se aprende?

A pesar del rastreo realizado en diferentes bases de datos, la falta de estudios hacía la EDPJA se hace notorio en el hecho de contar con pocas fuentes a nivel nacional e internacional, por lo tanto esto es un aliciente potente para realizar el proceso investigativo de la Educación para Jóvenes y Adultos entre un contexto urbano y rural de un municipio colombiano.

3. Marco Teórico

Este capítulo se estructura en cuatro secciones, se realiza un acercamiento a los modelos pedagógicos de la EDPJA, de igual manera se aborda una revisión por los modelos teóricos, las concepciones de la educación de personas jóvenes y adultas y se realiza un acercamiento al campo intelectual de la educación de adultos en América latina.

3.1 Una mirada a los modelos pedagógicos de la EDPJA

Como se expuso anteriormente en el apartado del Planteamiento del Problema, varios autores han hecho evidente la implementación de diferentes modelos pedagógicos que se consideran relevantes para la enseñanza en la EDPJA, a continuación se presenta una ampliación de dichos modelos:

Según Posada (2018) en el texto *Teorías Pedagógicas, Modelos Pedagógicos en La Educación de Personas Jóvenes Y Adultas y Comunidades Intelectuales de Educadores*, autores como Ramón Flecha, Oscar Medina y Rosa María Torres aportan a la EDPJA postulados sobre los modelos pedagógicos, los cuales permitirán ampliar la mirada y comprender las características propias de la EDPJA.

En primer lugar, Flecha (1996), basa sus postulados en el evidente cambio de la sociedad industrializada a una sociedad de la información, pues se pasa de realizar procesos de automatización a lograr un acertado dominio de la información.

De igual manera, para Flecha el dominio de información es inherente a la EDPJA, porque el adulto se ve abocado a estar en constante mejora de sus competencias laborales como personales. Y a esto, se suma la influencia de las tecnologías y los cambios vertiginosos a los que las mismas llevan al mundo sin distinción de género, raza, edad o creencia entre otros.

En la misma línea, este teórico presenta un concepto al cual llama “efecto desnivelador”, a mayor dominio de información del niño, el adulto debe estar en la capacidad de atender esta sobredemanda de conocimiento de forma ágil, clara y concreta. En efecto, el adulto se ve en la necesidad de buscar en la EDPJA una herramienta que le permita empoderarse como agente transformador de una sociedad, pero realmente se ve marginado por el nivel educativo alcanzado para suplir ciertas necesidades sociales básicas.

Por lo tanto, Flecha propone la comparación entre el modelo Compensatorio y el modelo Nuevo, permitiendo identificar los puntos de inflexión de la EDPJA referente a currículo, sujeto y prácticas.

Tabla N°. 1 MODELOS PEDAGÓGICOS DE LA EDPJA SEGÚN R. FLECHA

Compensatorio	Nuevo
Las actuales necesidades de EDPJA son producto de un pasado sin estudio o sin la	Las actuales necesidades de EDPJA son producto de los cambios sociales, culturales y

adecuada escolarización.	tecnológicos de la sociedad actual.
La reforma del sistema escolar hace disminuir el número de personas que están por debajo del nivel de escolarización básica y obligatoria de un país, ya que los futuros adultos son los actuales niños y adolescentes que ya van a tener escolarización.	La reforma del sistema escolar aumenta el número de personas que están por debajo del nivel de escolarización básica y obligatoria de un país, ya que al aumentar la provisión educativa de niños y adolescentes, por ejemplo, eleva el nivel de escolarización, lo que coloca por debajo del nuevo nivel a muchas personas que estaban por debajo del antiguo.
A las personas adultas les cuesta más adquirir la formación básica porque ya no están en la edad apropiada para aprender.	A las personas adultas les cuesta más adquirir la formación básica de tipo escolar que ha estado diseñada para la infancia y la adolescencia. En cambio, tienen más facilidad y motivación para adquirirla con un proceso basado en las características del aprendizaje de los adultos y de las adultas.
En la EDPJA es necesario dar a aquellas personas lo que no recibieron en la edad adecuada, es decir, los currículos escolares con ciertas adaptaciones a las características de las personas adultas e impartidos por el profesorado del sistema escolar.	Las motivaciones y necesidades de aprendizaje de las personas adultas están en relación con las necesidades sociales prioritarias (trabajar, ayudar a los hijos, participar en la vida social), la EDPJA ha de basarse en procesos sociales que actúan desde el conjunto de contextos sociales de las personas adultas.

Fuente: (Flecha, 1996).

De igual manera, Medina (1998) identifica que la escuela tiene una marcada influencia en el currículo de la educación de personas adultas, sin tener en cuenta las características propias de los sujetos inmersos en este tipo de educación, así se produce una educación sin un rumbo claro y carente de identidad propia adecuada a la escolarización tradicional.

Además, Medina equipara que los saberes previos de los educandos son de suma importancia como un proceso dialógico entre docente y estudiantes que permite reconocer saberes previos como eje fundamental en la enseñanza de la educación de adultos.

Con referencia a los sujetos de la educación de jóvenes y adultos, Medina afirma que son personas que tiene una relación diferente con la sociedad, que la percepción de mundo ya es distinta a la de un estudiante de educación regular, porque en su momento son padres y madres de familia, obreros, empleadas o empleados y en su gran mayoría inmersos en la vida laboral.

Asimismo, identifica la incapacidad de la educación de adultos para responder a las necesidades de los sujetos y una marcada alineación a los parámetros establecidos en el modelo escolarizante con una tradición académica, y a su vez realiza una comparación con el modelo social que está basado en habilidades comunicativas y sociales, que para este autor es característico de la EDPJA, porque permite la interacción dialógica de los sujetos en forma horizontal, alejándose de la verticalidad del modelo escolar.

De igual manera, Medina propone la comparación entre el Modelo Social y el Modelo Escolar que permite evidenciar las marcadas diferencias que se evidencian entre los sujetos inmersos en la EDPJA (educandos y educadores), su currículo y organización.

Tabla N°. 2 MODELOS PEDAGÓGICOS DE LA EDPJA SEGÚN MEDINA (1998)

MODELO SOCIAL (Emergente)	MODELO ESCOLAR (Heredado)
FINALIDADES EDUCATIVAS	

a) Educar "en"	a) Educar "para"
b) Aprendizaje .	b) Instrucción
c) Habilidades sociales, comunicativas (sociedad de la información)	c) Enseñanza académica, instrumental (sociedad industrial)
d) Acreditar experiencias	d) Compensar deficiencias
e) Desarrollo social (comunidad como sujeto)	e) Crecimiento personal (individuo como sujeto)
f) Encuentro de culturas	f) Procesos de aculturación
SUPUESTOS ACERCA DE LOS EDUCANDOS	
a) Concepción andragógica	a) Concepción paidocéntrica
b) Madurez y autonomía	b) Fragilidad y dependencia
c) Voluntariedad y responsabilidad	c) Obligatoriedad
d) Dedicación parcial	d) Dedicación total (<i>full time</i>)
SUPUESTOS ACERCA DE LOS EDUCADORES	
a) Educador social	a) Docente
b) Autonomía profesional	b) Dependencia
c) Formación específica	c) Cualificación genérica
CURRÍCULO Y ORGANIZACIÓN	
a) Currículo Específico y contextualizado	a) Currículo genérico
b) Amplitud espacio-temporal	b) Tiempo y espacio restringido
c) Disolución de fronteras	c) Fronteras
d) Control profesional	d) Control burocrático

Fuente: (Medina, 1998).

Posada concuerda con Medina que la EDPJA no es solamente la provisión de recursos o como Freire lo llamaría “la educación bancaria”, sino que esta permite un

camino bidireccional en el proceso de la enseñanza aprendizaje, al tener en cuenta el encuentro y diálogo de culturas, crecimiento personal, madurez, responsabilidad, voluntariedad, responsabilidad y autonomía como ejes claros de la concepción andragógica.

Por la misma línea, Medina realiza aportes claros del rol docente de la EDPJA y sobre la concepción de currículo que se debe implementar en la EDPJA; en primer lugar el docente pasa de enseñar una asignatura a ser un gestor de proyectos, trascendiendo en su práctica pedagógica al desligarse de una cualificación genérica y convirtiéndose en un educador social con una experticia en la educación de personas adultas.

En segundo lugar, el currículo debe enfatizar en su flexibilidad de contenidos y contextualización, con un objetivo claro, responder a las necesidades de los sujetos del EDPJA, que permita cubrir los vacíos preexistentes de la educación básica o media pero primordialmente que potencialice al sujeto en su rol social.

De la misma forma, Torres (2002) realiza un aporte significativo desde de la alfabetización infantil, y de jóvenes y adultos como eje principal en el proceso enseñanza aprendizaje en la EDPJA, siendo la alfabetización entendida como “desarrollo de la expresión y la comunicación tanto oral como escrita, con una visión del lenguaje en su totalidad” (p. 15), además aporta una diferenciación entre la visión convencional y visión renovada como modelo de alfabetización.

Tabla. N°. 3 MODELOS DE ALFABETIZACIÓN SEGÚN ROSA MARIA TORRES (2002)

VISION CONVENCIONAL	VISION RENOVADA
El analfabetismo como patología social y	El analfabetismo como fenómeno estructural

responsabilidad individual.	y responsabilidad social.
La alfabetización como la panacea para el desarrollo y el cambio social.	La alfabetización en el contexto de intervenciones educativas y socio-económicas más amplias.
La meta es "erradicar el analfabetismo", "bajar los índices de analfabetismo", etc.	La meta es crear ambientes y sociedades letradas.
La alfabetización asociada únicamente con jóvenes y personas adultas.	La alfabetización asociada con la infancia, la juventud y la edad adulta.
La alfabetización asociada con grupos al margen de la escuela y con programas no-formales.	La alfabetización como un proceso de aprendizaje que tiene lugar tanto dentro como fuera de la escuela.
La alfabetización infantil y la alfabetización de jóvenes y adultos vistas y desarrolladas como campos separados.	La alfabetización infantil y la alfabetización de jóvenes y adultos articulada dentro de un marco y una estrategia integrada de política.
La alfabetización centrada en el punto de vista de la <i>enseñanza</i> .	La alfabetización centrada en el punto de vista del <i>aprendizaje</i> .
La alfabetización entendida como el logro de un nivel inicial, básico, elemental.	La alfabetización entendida como alfabetización funcional (la alfabetización, para ser llamada tal, debe ser significativa y funcional).
La meta aspira a la adquisición de la alfabetización.	La meta incluye la adquisición, el desarrollo y el uso efectivo de la alfabetización.
La alfabetización separada de la educación básica ("alfabetización y educación básica").	La alfabetización vista como un componente integral de la educación básica.
La adquisición y el desarrollo de la alfabetización asociados con un período específico en la vida de una persona.	La alfabetización entendida como un proceso de aprendizaje que dura y se perfecciona a lo largo de toda la vida.
La adquisición de la alfabetización como meta del primer grado o de los dos primeros grados de la escuela primaria.	La adquisición de la alfabetización como una meta al menos de toda la educación primaria.
La alfabetización asociada únicamente con el	La alfabetización entendida como desarrollo

lenguaje escrito y los medios impresos.	de la expresión y la comunicación tanto oral como escrita, con una visión del lenguaje como totalidad (hablar, escuchar, leer, escribir).
Búsqueda del método de alfabetización válido en general y para todos los casos.	Comprensión de que no existe un método único o universal de alfabetización.
La alfabetización como un área específica del currículo escolar (la asignatura Lenguaje).	La alfabetización a lo ancho del currículo escolar.
La alfabetización asociada sólo con instrumentos convencionales (típicamente, papel y lápiz).	La alfabetización asociada con instrumentos convencionales pero también con instrumentos modernos (papel y lápiz, teclado y tecnologías digitales, etc.).
La alfabetización como responsabilidad únicamente del Estado o únicamente de la sociedad civil.	La alfabetización como responsabilidad conjunta del Estado y la sociedad civil.

Fuente: (Torres, RM, 2002).

Para Flecha, Medina, Posada y Torres, la EDPJA se encuentra en una dicotomía en el proceso enseñanza aprendizaje, al ser permeada por la educación tradicional impartida en la escuela, la cual debe avanzar a entender al joven y al adulto como sujetos transformadores de la sociedad.

De acuerdo a la lectura de Posada de los tres teóricos, la EDPJA aunque ha sido visibilizada por los diferentes gobiernos, la profundidad de su currículo solamente se ha comprendido como una extensión de la educación regular, a lo cual, Posada afirma que el abandono del Estado y el poco apoyo a las investigaciones sobre el tema, ratifican a la EDPJA como un número más en una estadística de cobertura y calidad educativa.

3.2 Modelos teóricos en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EDPJA)

De acuerdo con el autor Stephen Brookfield es relevante tomar la experiencia anglosajona como punto de partida al análisis de la EDPJA por su marcada influencia en el aspecto teórico de aprendizaje de las personas Jóvenes y Adultas.

Para Brookfield (1995) citado por Posada, teniendo en cuenta lo epistemológico, el criterio comunicativo y analítico, el desarrollo de la teoría en el aprendizaje de los adultos es débil y se ha persistido en mitos que se graban en las mentes de los educadores de adultos.

Según este autor las principales áreas de investigación en el aprendizaje de las personas adultas son: El Aprendizaje auto-dirigido; La Reflexión crítica; El aprendizaje experiencial; El aprender a aprender; El aprendizaje intercultural; El aprendizaje de teorización sobre la práctica. (p.9)

El aprendizaje auto-dirigido

De acuerdo con Brookfield, el aprendizaje auto-dirigido se centra en el proceso mediante el cual los adultos toman el control de su propio aprendizaje, en particular, cómo establecen sus propios objetivos de aprendizaje, ubican los recursos adecuados, deciden qué aprenden, los método y la forma de evaluar su progreso.(p.9)

Para Posada, el aprendizaje auto- dirigido ha sido analizado desde diferentes ópticas, y de este modo se ha identificado que esta forma de aprendizaje está dirigido a la clase media, presentando una desconexión con las fuerzas sociales (obreros, agricultores,

amas de casa, recolectores, galponeros, meseras, cocineras, etc.) y con las políticas más amplias.

De igual importancia, se debe identificar cómo los adultos se acercan a las nuevas tecnologías y cómo hacen uso adecuado de las redes sociales, para potencializar su aprendizaje auto – dirigido o por el contrario se sienten relegados por los avances tecnológicos. De igual forma, es relevante comprender cómo es la interacción con los grupos de pares de apoyo para dar sustento emocional y soporte académico.

Así las cosas, el aprendizaje auto- dirigido según Posada, puede presentar problemas con el poder y control de los aprendices por lo que deciden aprender, cómo lo deciden hacer y cómo interpretan calidad y efectividad del aprendizaje.

La reflexión crítica

Según Brookfield citado por Posada (2018), la reflexión crítica se enfoca en tres procesos interrelacionados; (1) el proceso por el cual los adultos cuestionan y reemplazan o reconceptualizan una asunción que hasta ahora ha sido aceptada acríticamente que representa la visión del sentido común, (2) el proceso a través del cual los adultos asumen perspectivas alternativas rompiendo con las ideas, las acciones, las formas de razonar y las ideologías predominantes, y (3) el proceso por el cual los adultos reconocen los aspectos hegemónicos de los valores culturales dominantes y entienden cómo la descripción natural, evidente del mundo manifiesta el poder y el interés de unas minorías.

De la misma forma Brookfield toma a Mezirow (1991) como referente por su enfoque en la transformación de perspectiva, que se define como “el proceso de aprendizaje

por el cual los adultos llegan a reconocer y reestructurar sus papeles de dependencia inducida y sus relaciones culturales.”

De igual manera, Posada (2018) explica que Mezirow toma el aporte de Habermas en la teoría del aprendizaje transformativo

...ésta puede explicar cómo los aprendices adultos construyen sentido o significando de sus experiencias, la naturaleza de las estructuras que influyen en la manera en que ellos interpretan la experiencia, la dinámica de modificación de los significados, y la manera que las estructuras de significado sufren cambios cuando los aprendices las encuentran disfuncionales". (Mezirow, 1991, p. 10)

De acuerdo a lo anterior Posada afirma,

Se requiere mayor comprensión de cómo las personas experimentan episodios de reflexión crítica (visceralmente así como cognoscitivamente). ¿Cómo es que las mismas personas pueden ser consideradas muy críticas, por ejemplo, con las ideologías políticas dominantes, pero no muestran ningún conocimiento crítico de la existencia de rasgos represivos en sus relaciones personales? (Posada, 2018, p.10)

El Aprendizaje Experiencial

Es una de las teorías de estilo de aprendizaje con un gran reconocimiento por la mayoría de los investigadores de educación de Adultos, su principal representante David Kolb creía que nuestros estilos individuales de aprendizaje emergen debido a tres factores casuales: la genética, las experiencias de vida y las exigencias del entorno.

El Aprendizaje Experiencial es visto como un ciclo de cuatro etapas, en primer lugar, las experiencias inmediatas y concretas las cuales sirven de base para la observación; a continuación, el individuo reflexiona sobre estas observaciones y comienza a construir una teoría general de lo que puede significar esta información, en el siguiente ciclo, el aprendiz forma conceptos abstractos y generalizaciones basadas en su hipótesis y finalmente, el estudiante prueba las implicaciones de sus conceptos en situaciones nuevas.

Brookfield citado por Posada (2018) critica de este enfoque experiencial lo siguiente:

Una confianza exclusiva en la experiencia acumulada como la característica que define el aprendizaje de los adultos contiene dos trampas discernibles. La primera, es que la experiencia no debe pensarse como un fenómeno objetivamente neutro. Más bien, la experiencia de cada persona se idea y se forma culturalmente. La forma como las personas experimentan los hechos y las lecturas que hacen de éstos, cambian según el lenguaje y las categorías de análisis que usan, y según las miradas culturales, morales e ideológicas que ellos hagan. En un sentido muy importante las personas construyen su experiencia: de acuerdo a como interpreten lo que les pasa y al mundo alrededor suyo, en relación con las estructuras de comprensión y los filtros perceptores que se empotran culturalmente sin que muchas veces sean conscientes de su existencia o funcionamiento. La segunda es que no necesariamente se conectan, la cantidad de experiencia a su riqueza o intensidad. El afirmar acríticamente las historias del pueblo, puede idealizar y romantizar estas historias y experiencias. Las experiencias no son inocentes ni libres de las

contradicciones culturales, ideológicas y políticas que las informan. (Brookfield, 1995. p. 23).

Aprender a aprender

Posada (2018) identifica que:

El enfoque de aprender a aprender enfatiza en la meta-cognición de estudiantes de universidad y no ha puesto atención a cómo este proceso se manifiesta en los diversos contextos de la vida adulta. Esta capacidad de aprender a aprender es una habilidad que existe más allá de los límites académicos, se ha evidenciado en las investigaciones de inteligencia práctica y cognición cotidiana, en escenarios y actividades tan diversas como en la compra de comestibles y en las tiendas de *chance*. Se requiere clarificar las conexiones entre la propensión a aprender a aprender y la naturaleza de la tarea de aprendizaje o dominio. El enfoque de aprender a aprender habla más frecuentemente de los estudios definidos claramente como desarrollo de habilidades o de adquisición de conocimientos, y mucho menos frecuentemente se refieren a estudios que examinan el aprendizaje emocional.”

(Posada, 2018, p. 11)

El Aprendizaje Intercultural

Posada (2018) afirma que,

Los educadores de adultos necesitan examinar algunas de sus asunciones, inclinaciones y preferencias sobre el aprendizaje “natural” de las personas adultas y

sobre los estilos de enseñanza de las personas adultas. Por ejemplo, para muchas comunidades indígenas acostumbradas a trabajar cooperativamente y que esperan de sus maestros la dirección y guía, las formas de trabajar que dan énfasis a la autodirectividad y dan control al estudiante de forma individual se experimentará, inicialmente por lo menos, como disonantes y productoras de ansiedad. Sin embargo, su gusto por materiales que enfocan en la experiencia personal concreta encaja bien con las prácticas de educación de adultos que dan énfasis a los enfoques experienciales. Cuando los adultos son enseñados por educadores de sus propias comunidades étnicas ellos tienden a sentirse más cómodos y a mejorar. Las teorías etnocéntricas y las asunciones con respecto a los estilos de aprendizaje de las personas adultas subrayan la necesidad de la mayoría de los educadores de personas adultas de investigar su propia práctica con comunidades indígenas. Esto requerirá una posición extremadamente crítica hacia su práctica y una prontitud para examinar algunos de sus más fuertes posiciones y asunciones paradigmáticas.” (Posada, 2018, p.12)

Teorización de la práctica

Posada (2018) define:

La teorización sobre la práctica tiene sus orígenes en los esfuerzos de los practicantes por buscar los dilemas, tensiones y contradicciones de su trabajo. La acción de los educadores a menudo parecen actuaciones instintivas. Con la reflexión, éstos pueden entender las reacciones, aparentemente instintivas, que se

han incrustado en las concepciones, lecturas e interpretaciones que los practicantes han desarrollado en el tiempo para dar sentido de su práctica” (p.12)

De este modo, Posada (2018) hace referencia a Usher y Bryant (1992), ya que, su trabajo se ha enfocado en cómo los educadores de personas adultas han reflexionado sobre sus prácticas, teniendo como referente a sus pares y la aplicación de teorías informales apoyados en grupos reflexivos de experiencias significativas, sin dejar de lado la teoría en este proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, experiencia y teoría pueden constituir un elemento que permite tener una visión más amplia de la EDPJA, porque se realiza un diálogo permanente entre lo vivido por parte de los educadores y a su vez se encuentra la herramienta necesaria de nominalización, permitiendo una interacción dialéctica de lo individual o específico de cada par a un proceso universal de aprendizaje.

Brookfield citado por Posada (2018), realiza un recuento de las teorías de aprendizaje de adultos.

Se requieren más perspectivas interculturales para romper el eurocentrismo y la dominación norteamericana en la investigación en el aprendizaje de las personas adultas y entender las diferencias interculturales en las sociedades industrializadas. Las generalizaciones alegres sobre 'el aprendiz adulto', los adultos como aprendices o 'la naturaleza del aprendizaje' adulto implica que las personas encima de los 25 forman una entidad homogénea simplemente en virtud de su edad cronológica. Las diferencias de clase, de cultura, de etnia, de personalidad, el estilo cognoscitivo, los

modelos de aprendizaje, la experiencia de vida y el género entre los adultos son elementos significativos además del hecho de que ellos no son niños o adolescentes”. (Posada, 2018, p.13)

De igual manera, Posada (2018) hace referencia a Brookfield en relación a los estudios sobre el aprendizaje de las personas adultas han mostrado que el aprendizaje en el trabajo, en las familias, en las comunidades y en los momentos recreativos pueden ser más relevantes y significantes que los aprendizajes logrados de la educación formal. (p. 9)

Finalmente, Posada (2018) al realizar una revisión documental del trabajo de Brookfield llega a la conclusión

... la importancia que han venido desarrollando los estudios y las prácticas de educación a distancia y con modalidades que usan las nuevas tecnologías de la información. La educación virtual se ha convertido en un escenario importante en la educación de adultos. Los asuntos de la educación de adultos, como el empoderamiento, la reflexión crítica, la experiencia y la colaboración que aportan a las actividades de aprendizaje son evidentes en los estudios de caso de las prácticas que están surgiendo.

A continuación se abordaran las principales conceptualizaciones de la educación de personas adultas desde los autores Asún Y Finger analizados por Posada (2018).

3.3 Conceptualización de educación de personas adultas desde Asún y Finger.

Asún y Finger, según Posada (2018) afirman que, la mayoría de elaboración teórica en el campo en la educación de personas adultas tiene una visión ahistórica, aestructural, apolítica y ainstitucional de la educación y la sociedad.

De igual manera Asún y Finger (2001) aseveran que, citado por Posada (2018)

...consideran que la finalidad de la educación de adultos ha consistido en poner una cara humana al desarrollo, pero la educación de personas adultas nunca ha cuestionado el desarrollo industrial. Al entrar en el turbocapitalismo (destrucción de la naturaleza, sociedad y cultura) el desarrollo industrial no es más humanizable. Consecuentemente con la situación, la educación de adultos entra en una profunda crisis intelectual. (p. 14)

Para estos autores es fundamental partir del conocimiento del contexto histórico y socio – cultural y comprender que la educación de adultos se halla ligada al paradigma del desarrollo.

Por lo tanto, se debe vincular la conceptualización de adultos desde tres visiones teóricas: el pragmatismo, el humanismo y el marxismo.

El pragmatismo

De acuerdo a Posada (2018), el pragmatismo se comprende como el centro intelectual de la educación de adultos y a su vez reconoce como su mayor representante a

Dewey. El cual construye un vínculo entre educación y democracia, aduciendo que, la educación es para todos, en cualquier lugar y tiempo.

Así, el trabajo de Dewey según Posada (2018)

aplicado a la educación de adultos permite comprender que el adulto al igual que el niño albergan saberes previos de su cotidianidad, los cuales deben ser potencializados por parte del maestro y no someter al adulto a una reproducción de la educación tradicional pensada para infantes, integrando de manera directa el proceso de resolución de problemas.

Al respecto, Lindeman citado por Posada (2018) enfatiza que:

...la educación de adultos es una cooperación no autoritaria entre aprendices, para los cuales su principal meta es dar significado a la experiencia. Considera las técnicas de aprendizaje como elementos importantes para vincular educación y vida. Los educadores de adultos intervienen en el proceso de dar significado a las experiencias de vida facilitando y creando condiciones óptimas para su funcionamiento. (p. 15)

Aprendizaje Experiencial

El autor representativo del Aprendizaje Experiencial es David Kolb autor de “Experimental Learning “(1984), en este modelo de aprendizaje Kolb supone que para aprender algo, debemos trabajar o procesar la información y se puede realizar de la siguiente forma partiendo de:

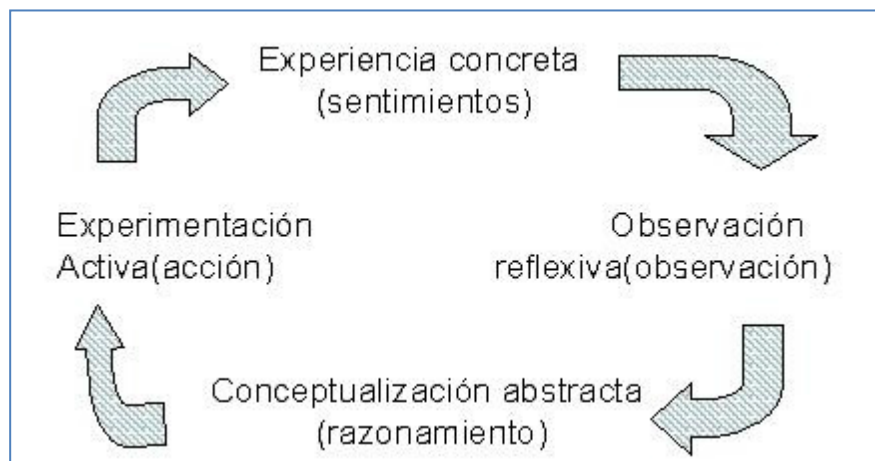
- a. una experiencia directa y concreta,
- b. o bien de una experiencia abstracta, que es la que tenemos cuando leemos a cerca de algo o cuando alguien no lo cuenta,

Las experiencias que tengamos concretas o abstractas, se transforman en conocimiento cuando las elaboramos de algunas de estas dos formas:

- a. reflexionando y pensado sobre ellas.
- b. Experimentando de forma activa con la información recibida.

Para Kolb un aprendizaje óptimo es el resultado de trabajar la información en cuatro fases.

Figura No 1. APRENDIZAJE ÓPTIMO SEGÚN KOLB



Fuente: (INTERPSIQUIS. 2006)

De acuerdo a estas fases se pueden identificar cuatro tipos de estudiantes:

- 1) Divergentes: se basan en experiencias concretas y observación reflexiva. Tienen habilidad imaginativa, es decir, observan el todo en lugar de las partes. Son emocionales y se relacionan con las personas. Son influidos por sus compañeros.
 - 2) Convergentes: utilizan la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Son deductivos y se interesan en la aplicación práctica de las ideas. Generalmente se centran en encontrar una sola respuesta correcta a sus preguntas o problemas. Son más pegados a las cosas que a las personas. Tienen intereses muy limitados. Son personas que planean sistemáticamente y se fijan metas.
 - 3) Asimiladores: usan la conceptualización abstracta y la observación reflexiva. Se basan en modelos teóricos abstractos. No se interesan por el uso práctico de las teorías. Son personas que planean sistemáticamente y se fijan metas.
 - 4) Acomodadores: se basan en la experiencia concreta y la experimentación activa. Son adaptables, intuitivos y aprenden por ensayo y error. Confían en otras personas para obtener información y se sienten a gusto con los demás. A veces son percibidos como impacientes e insistentes. Son influidos por sus compañeros.
- (INTERPSIQUIS. 2006, p.2)

De acuerdo a Posada (2018),

...David Kolb ha hecho significantes contribuciones al campo de la educación de adultos, sobre todo en el área de las herramientas de diagnóstico y en los llamados estilos de aprendizaje *antes mencionados*. Deriva del ciclo de aprendizaje de Dewey

los estilos de aprendizaje. Para él el aprendizaje experiencial se basa en Dewey, Lewin y Piaget. (Posada, 2018, p. 15)

Además, Posada (2018) reconoce el aporte de autores como Donald Schön y Chris Argyris, que combinaron el Aprendizaje Experiencial con el enfoque de investigación acción de Kurt Lewin y lo aplicaron al aprendizaje empresarial.

Por lo que, el aporte fundamental de Lewin parte de la psicología social con el trabajo de dinámicas de grupo, investigación acción y aprendizaje – acción. A su vez, es importante recalcar que Schön y Argyris trabajan el aprendizaje organizacional, partiendo de la idea de la teoría en la acción.

Parafraseando a Posada (2018), esta amalgama de saberes permite que el educador de adultos no sea reconocido como el guía sino como el mentor, el cual, permite el diálogo entre las teorías adquiridas por la experiencia y las teorías en uso. (p.12)

Interaccionismo Simbólico y Educación de Adultos

En primer lugar el Interaccionismo Simbólico al igual que otras perspectivas, acoge un gran espectro de exponentes. Se basa principalmente en los aportes de George Herbert Mead (1934), y en escritos de Charles Horton Cooley (1902), John Dewey y W.I. Thomas (1928), y Herbert Blumer (1969).

Para Blumer (1982),

El significado de una conducta se forma en la interacción social. Su resultado es un sistema de significados intersubjetivos, un conjunto de símbolos de cuyo significado

participan los actores. El contenido del significado no es más que la reacción de los actores ante la acción en cuestión. La consciencia sobre la existencia propia se crea al igual que la consciencias obre otros objetos; o sea, ambas son el resultado de la interacción social.

El interaccionismo simbólico pone así gran énfasis en la importancia del significado e interpretación como procesos humanos esenciales. La gente crea significados compartidos a través de su interacción y, estos significados devienen su realidad. (Blumer, 1982. p. 1)

De igual forma Posada (2018) concluye,

Según esta teoría el comportamiento humano está en función del significado que las acciones y los hechos tienen para él. Pero el significado que los humanos dan a los hechos y a las cosas no es personal, es el resultado de la interacción social. El significado gradualmente se cristaliza a través de la interacción de los humanos en contextos sociales. Los significados pueden ser constantemente cambiados a través del proceso de interacción social. (Posada, 2018, p.16)

En segundo lugar, la relación del Interaccionismo y la educación de adultos concurren con Peter Jarvis, su contribución más importante es el traslado del interaccionismo simbólico a la educación de adultos, combinando su mirada sociológica del aprendiz adulto con el mecanismo del aprendizaje pragmático.

De acuerdo a esto, Posada (2018) afirma, el aprendizaje experiencial de acuerdo a Jarvis no sólo crea un nuevo conocimiento, habilidades y actitudes sino también contribuye

a construir la persona misma. Es como el resultado del proceso de adaptación individual al ambiente simbólico.

Al relacionar a Bumer, Jarvis y Posada se puede afirmar que la educación de adultos tiene una base sólida en la interacción social que permite la construcción de conocimiento a través de la experiencia.

El Humanismo

De acuerdo a Asún y Finger (2001), “el humanismo en educación de adultos no está totalmente desvinculado del pragmatismo” y en palabras de Posada (2018), “el humanismo es la más importante escuela en el pensamiento y en la práctica de la educación de personas adultas”, como precursores de la psicología humanista encontramos a Roger y Maslow que en su devenir la han llamado “tercera fuerza”.

Capo (1986) citando a Roger y Maslow

Cuanto más ahondamos en el interior de nosotros mismos como algo particular y único, buscando nuestra identidad individual, más encontramos a toda la especie humana. Para Maslow, el hacerse, el aprender a ser completamente humano, implica una fusión de lo subjetivo con lo subjetivo. Vamos aprendiendo nuestra forma particular de ser, nuestras potencialidades, nuestro estilo, nuestros gustos... al propio tiempo que nos descubrimos “diferentes” de los demás aprendemos lo que significa ser un “animal humano”, un ser “semejante” precisamente a todos los demás. (Capo, 1986. p. 5)

Parafraseando a Posada, en la psicología humanista las personas tienen la suficiente autonomía para conocerse a sí mismo, indagar para actuar y escoger y ser “responsable del desarrollo de sus propias potencialidades plenas” (p. 17)

Se hace necesario estudiar a autores como Malcolm Knowles y Stephen Brookfield, ellos popularizaron la psicología humanista con una mirada a la educación de adultos. Knowles padre de la andragogía, combinó el pragmatismo y la psicología humanística, tiene conceptos claves como el de facilitación, andragogía y autoaprendizaje.

Knowles pensaba que la andragogía es “el arte y la ciencia de la ayuda del aprendizaje de los adultos” y está basada en cuatro supuestos y un quinto agregado más tarde, que realizan una caracterización del aprendizaje del aprendiz adulto en contraposición de la marcada influencia de la educación tradicional en los aprendices niños.

1. Concepto de sí mismo: a medida que una persona madura, su concepto de sí mismo pasa de ser una personalidad dependiente hacia un ser humano autodirigido.
2. Experiencia: a medida que una persona madura, acumula una reserva creciente de experiencia que se convierte en un recurso creciente para el aprendizaje.
3. Preparación para aprender. A medida que una persona madura, su disposición a aprender se orienta cada vez más a las tareas de desarrollo de sus roles sociales.
4. Orientación al aprendizaje. A medida que una persona madura, su perspectiva de tiempo cambia de un desplazamiento de la aplicación del conocimiento a la

inmediatez de la aplicación, y en consecuencia su orientación. El aprendizaje cambia de uno centrado en el sujeto a uno centrado en el problema.

5. Motivación para aprender: a medida que una persona madura, la motivación para aprender es interna .Knowles (1984), tomado de Smith (2002. p. 4)

De igual manera Brookfield acuña seis principios en el campo de educación de adultos,

La educación de personas adultas es caracterizada por la participación voluntaria. Son los propios aprendices quienes definen sus necesidades, sus etapas de aprendizaje, así como sus propios procesos de aprendizaje. - Un segundo principio es el respeto mutuo. El facilitador debe respetar al aprendiz adulto, quien ha tomado seriamente su proceso individual de aprendizaje. - Un tercer principio es el espíritu de colaboración profunda entre el aprendizaje y el facilitador. - Un cuarto principio es la acción y reflexión. - Un quinto principio es lo que Brookfield llama “pensamiento crítico”. - El sexto es el aprendizaje auto-dirigido (Posada 2018, p. 18)

De hecho Knowles y Brookfield reconocidos autores de la educación de adultos identifican que el aprendiz tiene una especificidad definida y que a su vez la construcción del conocimiento se debe realizar partiendo de la experiencias vividas o de los problemas de su cotidianidad en adultos. Sin embargo, es importante identificar que para la investigación en curso, la población de educación de adultos ha sufrido un cambio en los sujetos o aprendices al punto de atender adolescentes y preadolescentes.

Para Asún Y Finger citado por (Posada, 2018) “La andragogía, como la psicología humanística asume simplistamente que la actualización de las personas lleva automáticamente a mejorar la sociedad.” Y a su vez los autores expresan “con Brookfield el aprendizaje autodirigido aparece como la mayor esencia de la educación de adultos. Esta visión promueve el individualismo.”

El pensamiento Marxista en Educación

El pensamiento marxista en educación critica la tradicional comprensión escolástica de la educación y la intencional mejora de las potencialidades humanas y la visión naturalística Rouseniana. El marxismo considera que no hay educación neutral, la educación además reproduce inequidades y es un instrumento de dominación, o también puede ser un instrumento de emancipación. (Posada, 2018. p. 19)

Igualmente Asún y Finger atribuyen un gran aporte de la Teoría Crítica en el desarrollo del proceso educativo, permitiendo la construcción del ser político en pro de desvirtuar la masificación del hombre en búsqueda del bien común.

Pedagogía Crítica

En el campo de la educación, el aporte de la Escuela de Frankfurt con su Teoría Crítica y su principal exponente Jürgen Habermas permite que el hombre este en un constante interrogante crítico y a su vez le permita salir de “la minoría de edad” en la cual se encuentra por autoconvicción, cosificación y masificación del pensamiento. De la misma forma, Posada reconoce la marcada influencia de Freire como educador de adultos con

“Los programas de alfabetización *que* enseñaron a la gente a leer y a escribir y al mismo tiempo a tomar conciencia de la opresión cultural” (p.19)

Por lo tanto, la marcada influencia de Habermas en Freire permitió que estos programas de alfabetización y los círculos culturales permitieran “que el pueblo no sólo *resuelva* problemas sino que además sus condiciones sociopolíticas.” Y este proceso de alfabetización parte de la idiosincrasia del pueblo afincado a subsanar los vacíos académicos pero con un trasfondo a la construcción de un ser político dialógico.

Según Posada (2018)

Para Asún y Finger las ideas de Freire están enmarcadas en la ilustración, por esto sólo el “verdadero” camino es conocido por el animador. Freire según ellos, es acrílico a las instituciones así como en general a los procesos de desarrollo. (P.20)

Investigación Acción Participativa (I.A.P)

La IAP nació de la educación popular latinoamericana; la teorización en torno a ella y su aplicación en muy diversas realidades se dio con gran fuerza en las décadas setenta y ochenta del siglo pasado, principalmente en organizaciones no gubernamentales. Ahora es uno de los caminos que algunas universidades están desarrollando para vincular la actividad académica con la realidad social de su entorno (Decisio N°38).

De acuerdo a lo anterior, parafraseando a Posada (2018), la población es capaz de reconstruir su realidad en base a su conocimiento de manera endógena y de esta manera

logran analizar y entender su desarrollo socioeconómico. Por lo tanto, la IAP tiene un fuerte vínculo práctico en la educación de adultos; porque permite enlazar al sujeto investigado con los problemas de su comunidad, trabajando problemas reales y concretos.

Aunque Asún Y Finger priorizan que, en palabras de Posada (2018):

1. La IAP “Es bastante ingenua en cuanto al cuadro más amplio del desarrollo global”
2. La IAP se ha privatizado siendo agenciada por entidades privadas y en beneficio de corporaciones privadas.
3. “En la educación de personas adultas se ha sustituido su discurso emancipatorio por un discurso de la auto-actualización individual y de la racionalidad del mercado, de competitividad” (Posada, 2018, pp 21-22)

De igual manera, los autores proponen:

1. “La IAP permite a las comunidades de resistencia reapropiarse de su destino y transformarse en comunidades más sustentables, por esto desvinculadas hasta cierto punto, de los procesos del desarrollo industrial”
2. ¿cómo combinar el aprendizaje de los adultos con el cambio organizacional y la desinstitucionalización, colocando como antes, la educación de personas adultas en la perspectiva de la acción y el cambio social, ahora en el nuevo contexto de las sociedades altamente institucionalizadas y del más destructivo proceso de desarrollo industrial? (Posada, 2018, p. 22)

De este modo, el análisis realizado por Posada de Asún y Finger permite identificar la emergencia de la IAP en la educación de adultos como una herramienta endógena que

permite el cambio de pensamiento hacia la construcción de una sociedad preparada para solucionar sus dificultades a través de la educación.

3.4 Acercamiento al campo intelectual de la educación de adultos en América

Latina.

En el siguiente apartado se expondrán autores como Pablo Latapi Sarre, Rosa María Torres ya mencionada anteriormente y Joao Francisco de Souza.

Para Posada (2018), Latapí (1984) propone que para identificar una tendencia en la educación de adultos se debe tener en cuenta cinco componentes:

1. La opción ideológico-política fundamental, se refiere a la intencionalidad a largo plazo respecto al futuro de la sociedad; implica una visión de la sociedad deseable y del hombre, y de los grandes mecanismos por los que dicha sociedad se puede alcanzar.
2. La lectura de la realidad, se refiere al diagnóstico de la realidad social actual en el que se señalan las situaciones indeseadas y sus causas. Este diagnóstico atiende especialmente a los problemas de los sectores empobrecidos – beneficiarios potenciales de la educación de adultos- y a sus relaciones sociales.
3. La intencionalidad más inmediata de incidencia sobre la realidad social, se refiere a la manera como se define la incidencia sobre la realidad social, al seleccionar ciertos aspectos de esa realidad como objeto de transformación. Se trata de una intencionalidad intermedia entre la opción política fundamental y los procesos.

4. Los procesos instrumentales y su articulación, son los procesos escogidos como instrumentos de acción y la manera como se articulan.
5. La inserción política de la acción educativa, es decir la manera como la acción educativa se inserta en el proyecto y, a través de él, en el contexto social y político. (p. 27)

De igual importancia están los aportes de Rosa María Torres con el trabajo desde CREFAL (Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe), Para Torres, la alfabetización debe ser entendida como parte de la educación básica, no como una actividad aislada. A su vez, la educación básica puede ser pensada, en sentido amplio, como un proceso que va mucho más allá del saber leer, escribir y calcular, o de un determinado número de años de estudio. Para ella, el aprendizaje es la categoría organizadora clave, en el marco del nuevo paradigma de aprendizaje a lo largo de toda la vida o aprendizaje permanente. (Torres, 2002, p. 32)

Además, de lo ya mencionado en apartes anteriores, Torres introduce “la noción de Aprendizaje y Educación Básica de Adultos (AEBA)” que permite realizar un análisis de la importancia de la educación en diferentes contextos (familia, en el ambiente escolar, fuera del ambiente escolar, en el lugar de trabajo, escuchando la radio, uso de internet entre otros).

De igual manera, es relevante conocer algunas conclusiones y recomendaciones de su trabajo investigativo “Aprendizaje a lo largo de toda la vida: Un nuevo momento y una

nueva oportunidad para el aprendizaje y la educación básica de las personas adultas (AEBA) en el Sur”. (2002).

Posada (2018) citando a Torres (2002)

1. El actual modelo político y socioeconómico global está produciendo creciente pobreza y exclusión social, y creciente concentración del poder político y económico a nivel nacional y global. La pobreza es hoy en día el principal obstáculo para el acceso a la educación y a una enseñanza de calidad. Así pues, la lucha contra la pobreza se ha transformado en un requisito para —mucho más que un potencial resultado de— la educación.
2. Hay caos conceptual y terminológico en el ámbito de la educación de adultos; continuada tendencia a reducir la educación básica de adultos, e incluso la educación de adultos en general, a la alfabetización; persistencia de percepciones estrechas de la alfabetización como una habilidad simple, elemental; discrepancias en las declaraciones y los compromisos de las agencias internacionales, y una gran brecha entre retórica y práctica.
3. La educación y el aprendizaje de adultos como una no-prioridad. Las necesidades de aprendizaje de los adultos (padres, vecinos, trabajadores, consumidores, ciudadanos) son relegadas a un lugar secundario o incluso ignoradas en las recientes iniciativas, compromisos, recomendaciones y estimaciones de costos realizados a nivel internacional en torno a la educación (por ejemplo, las Metas del Milenio, la Educación para Todos, la Iniciativa de

“Vía Rápida” hacia la EPT propuesta por el Banco Mundial) (Torres, 2002, p.33-34)

Con respecto a las conclusiones elaboradas por Torres, se corrobora que la EDPJA está en un olvido segmentado por parte de los entes gubernamentales, al tratar de comprenderla en el papel como algo básico y sencillo, en lugar de vislumbrarla como una herramienta transformadora de la sociedad y por ende de mitigadora de la pobreza, no como la panacea sino como el medio.

Por otra parte, algunas de las recomendaciones que propone Torres (2002) son:

1. El aprendizaje a lo largo de toda la vida debe adoptarse como un paradigma para todos los países, como un horizonte y como un principio activo para (re)configurar la educación y los sistemas de aprendizaje en todo el mundo. Aceptar dobles estándares y una agenda educativa dual como la que se está estructurando en la actualidad —aprendizaje a lo largo de toda la vida para el Norte, y educación básica para el Sur— significa consolidar y profundizar la brecha Norte-Sur.
2. La educación y el aprendizaje no son objetivos en sí mismos. Son medios para el desarrollo personal, familiar y comunitario, para construir una ciudadanía activa y mejorar la calidad de vida de la gente. Por tanto, deben explícitamente enmarcarse en y orientarse hacia la transformación social y el desarrollo humano.

3. El aprendizaje a lo largo de toda la vida supone un modelo inclusivo de educación y aprendizaje, en el cual tienen cabida todas las personas: niños, jóvenes y adultos, tanto aprendiendo como enseñando. Todos los actores sociales tienen un papel que cumplir en el desarrollo y el cambio educativo: gobiernos, sociedad civil, sector privado y agencias internacionales. (Torres, 2002, pp. 34-35)

Al contrastar conclusiones y recomendaciones de Torres, concuerdan con Latapi y Posada en comprender que la educación de adultos permite realizar un constructo de sociedad de manera endógena que a su vez necesita de lo exógeno para tener la importancia en el mundo actual.

De igual importancia, se hace necesario estudiar a Joao Francisco de Souza miembro del NUPEP (El Núcleo de Ensino, Pesquisa e Extensao m Educacao de Jóvenes e Adultos e em Educacao Popular de Recife Brasil).

Para Souza tomado de Posada (2018),

La Educación de Jóvenes y Adultos está constituida de procesos y experiencias de resocialización (recognición y reinención), orientados a aumentar y consolidar las capacidades individuales y colectivas de los sujetos populares por medio de la recuperación y recreación de valores, y de la producción, apropiación y aplicación de conocimientos que permitan el desarrollo de propuestas sociales movilizadoras. Esas propuestas pueden contribuir a la transformación de la realidad social y personal por la adquisición de los conocimientos escolares. (p.30)

Al tomar como referentes a Ghizo, Garcia-Huidobro y Paulo Freire; los dos primeros autores permiten que De Souza (2000) tomado de Posada afirme:

Los saberes escolares pueden contribuir de manera significativa a la resocialización de adolescentes, jóvenes y adultos que inician su escolarización o que la retoman. La resocialización, en cuanto proceso de reconocimiento y reinención permanente garantiza la educación a lo largo de toda la vida. O sea, la lucha por la construcción de la humanidad del ser humano. (p.29)

De igual manera, De Souza toma el concepto de “*resocialización*” de Freire

La resocialización implica la transformación de nuestras formas de pensar, de hacer y de emocionarnos. Los cambios en las formas de pensar, los cambios en nuestras formas de comprendernos a nosotros mismos, a los otros, a la naturaleza, a la cultura y a las instituciones sociales los denominamos RECOGNICIÓN. Los cambios en la emociones, en las formas de actuar los denominamos REINVENCION. Los procesos cognitivos y de reinención conforman el proceso más amplio de resocialización.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado De Souza (2000) realiza un planteamiento sobre una nueva visión de la Educación de Personas Jóvenes y adultas:

Tabla. N°. 4 LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS SEGÚN SOUZA (2000)

¿QUÉ ES EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS?	(PROCESOS Y EXPERIENCIAS DE RESOCIALIZACIÓN: RECOGNICIÓN, REINVENCION)
---	--

¿PARA QUÉ?	(AUMENTAR Y CONSOLIDAR CAPACIDADES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS), en una palabra CONTRIBUIR CON LA CONSTRUCCIÓN DELA HUMANIDAD DEL SER HUMANO
¿DE QUIÉN?	(DE LOS SUJETOS POPULARES)
¿CÓMO?	. (RECUPERACIÓN, RECREACIÓN DE VALORES INDIVIDUALES Y COLECTIVOS). . (PRODUCCIÓN, APROPIACIÓN, APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS ESCOLARES)
¿CON QUÉ MEDIOS?	(DESARROLLO DE PROPUESTAS MOVILIZADORAS DE TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD: MODELO SOCIAL DEMOCRATIZADOR).

Fuente: (De Souza, 2004)

Esta propuesta parte de la base Freiriana y toma como punto de partida el concepto de resocialización, lo cual, permite que el sujeto popular pueda potencializar sus habilidades individuales y colectivas afianzando su conocimiento hacia la transformación de la realidad en base a un modelo social democratizador. Por tanto, el sujeto inmerso en la EDPJA puede usar su experiencia para transformarse y transformar la sociedad con la aplicación de conocimientos escolares.

En resumen, el abordaje que se hace en este marco teórico en base a la EDPJA en sus modelos pedagógicos, conceptualizaciones, modelos teóricos y campo intelectual permite comprender que la experiencia en la EDPJA debe ser el eje central para un aprendizaje que desarrolle las habilidades en sociedad y para la sociedad. De igual manera,

la motivación y emociones no se deben dejar de lado en este proceso bidireccional de aprendizaje a pesar del poco apoyo que se encuentra por parte de los estamentos gubernamentales; porque se reconoce la EDPJA como un número de cobertura sin importar el ser humano subyacente a este proceso.

De acuerdo al vasto panorama sobre la producción conceptual y teórica que se ha desarrollado en occidente y América Latina, es importante desmitificar la EDPJA, tanto en su concepción pedagógica como en referencia a los sujetos en ella inmersos. Con respecto a los sujetos, este panorama permite entender que no solamente es el estudiante que se ha transformado sino el maestro tiene su propia especificidad que hace un cambio directamente proporcional a las características de los sujetos. En relación a sus concepciones se encuentran puntos de convergencia, principalmente que la EDPJA debe ser transformadora en las formas de pensar, esto quiere decir propender por un ser político con la capacidad de realizar un diagnóstico de la realidad para satisfacer las necesidades de comunidades. Además, proporciona elementos metodológicos y conceptuales para atender este tipo de población, pero a su vez, visibiliza las falencias en la EDPJA, por ejemplo, el analfabetismo funcional, el analfabetismo digital, en el cual concuerdan Riveros (2014) y Torres (2002), desconocimiento de su especificidad, debilidad de los maestros que atienden esta educación, copia de un modelo escolarizante y la falta de compromiso estatal, por estas razones es importante tener en cuenta para las prácticas educativas como para su análisis.

4. Metodología

Este capítulo, se estructura en tres partes, en la primera se intenta explicar el enfoque investigativo desde que se emprende este estudio; en la segunda, se presenta la metodología utilizada; en la tercera, se mencionan las técnicas e instrumentos que se utilizan en la investigación (recogida de datos, entrevista semiestructurada, revisión de archivo y proceso de selección de los/las participantes.

4.1 Enfoque investigativo

La investigación se realiza desde el enfoque hermenéutico – cualitativo de corte interpretativo. La cual procura identificar las concepciones y modelos pedagógicos y características de los sujetos que tiene el municipio de Tena alrededor de la EDPJA en dos instituciones de carácter oficial IEDFC e IEDB.

La estrategia investigativa de este estudio es la caracterización de las experiencias de la EDPJA en el municipio de Tena, lo cual posibilita conocer de las comunidades educativa de forma directa e individual: concepciones, características, estereotipos, imágenes mentales, ideas, metodologías, que giran en torno a lo investigado. Esta estrategia, por sí, compone un fundamento investigativo, por cuanto da respuesta al sentido común de un tema determinado a hacer investigado.

Esta investigación es de corte cualitativo, recae en el paradigma o enfoque interpretativo trabajado desde Guba, Lincoln, Bonilla y Rodríguez.

Para los autores Guba Y Lincoln (1991) tomado de Denman y Haro (2002) el paradigma interpretativo parte de cinco componentes que son:

1. La naturaleza de la realidad. Frente al concepto del positivista de la realidad como algo simple y fragmentable, el concepto de que las realidades son múltiples, holísticas y construidas. Esto implica la renuncia al ideal positivista de la predicción y del control. El objetivo de la investigación pasaría a ser la comprensión de los fenómenos.
2. La relación entre el investigador u observador y lo conocido. Frente al concepto positivista del dualismo y de la independencia del investigador y del objeto investigado, el concepto de la interacción y la influencia entre el sujeto cognoscente y lo conocido. Se postula que ambos son inseparables.
3. La posibilidad de generalización. Frente a la aspiración positivista del desarrollo de un cuerpo nomotético de conocimientos bajo la forma de generalizaciones universales, la aspiración de desarrollar un cuerpo ideográfico de conocimientos capaz de describir el caso objeto de indagación.
4. La posibilidad de nexos causales. Frente a la suposición positivista de que toda acción puede ser explicada como el resultado (es decir, el efecto) de una causal real que la precede en el tiempo. La suposición de que los fenómenos se encuentran en situación de influencia mutua. Por lo que no resulta factible distinguir causa de efectos.

5. El papel de los valores en la investigación. Frente al planteamiento positivista de una investigación libre de valores. En concreto, la investigación está influida por: a) el investigador; b) la elección del paradigma desde el que trabaja; c) la elección de la teoría sustantiva utilizada para guiar la recogida y el análisis de los datos y la interpretación de los resultados; d) los valores que forman parte del contexto en el que se desarrolla el trabajo. (Guba Y Lincoln, 1991, pp. 35 -36)

Por lo tanto, el papel que desarrolla el investigador permite reafirmar el concepto de múltiples realidades, alejándose del paradigma positivista; por esta razón se puede realizar una caracterización de experiencias de los sujetos inmersos en este modelo educativo EDPJA y de los demás actores involucrados. Consecuentemente, el enfoque hermenéutico, permite realizar procesos interpretativos y de comprensión, de los datos que se recolectan en torno a la EDPJA del municipio de Tena, de acuerdo a posiciones ideológicas, culturales, sociales e incluso políticas de acuerdo a las actividades humanas.

De igual manera, Bonilla y Rodríguez (2005) en su libro “Más allá de los dilemas de los métodos” (pp.91 -92) señalan cinco aspectos en el paradigma cualitativo:

1. La realidad se construye socialmente, es histórica y cambia constantemente;
2. Ontológicamente hablando se acepta que existen múltiples “verdades” basadas en la propia construcción de la realidad;
3. la realidad se construye socialmente y por lo tanto cambia constantemente;
4. las poblaciones estudiadas son sujetos y no objetos de conocimiento y
5. Se da prelación a lo específico, diferente y no a lo generalizable.

De este modo, anudando los componentes de Guba y Lincon con los aspectos propuestos por Bonilla y Rodríguez, el enfoque o paradigma interpretativo como estos autores lo nombran, permite a la investigación tener claro que la “realidad” emerge de una manera diversa, por lo tanto el análisis de la Educación de Persona Jóvenes y Adultas en el municipio de Tena, Cundinamarca es apta para la construcción de conocimiento a través de sus especificidades.

4.2 Estudio de Caso

La estrategia de investigación que se plantea usar es el estudio de caso, permite a este proceso de investigación acceder a la realidad de la EDPJA en el municipio de Tena de una manera directa y detallada de la realidad.

Stake (1999) define Estudio de Caso como: “el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes”(p.8), Por su parte, Simons (2011), en diálogo con Stake, “prefiere incluir las políticas y los procesos, sin renunciar a la necesidad de que la política o el proceso sean singulares y únicos” (p.22)

Sampieri (2010) realiza un recuento de definiciones:

Para Merten (2005) “concibe el estudio de caso como una investigación sobre un individuo, grupo, organización como unidad o sociedad que es visto y analizado como una unidad”

Blater (2008) conceptúa al estudio de caso como una aproximación investigativa en la cual una o unas cuantas instancias de un fenómeno son estudiadas en profundidad.

Wiersman y Jurs (2008) el estudio de caso es el examen detallado de “algo”: un evento específico, una organización, un sistema educativo, por ejemplo de Grinell, Williams y Unrav (2009), el estudio de caso se concentra en una variedad de análisis. Yin (2009) señala que un estudio de caso es una indagación empírica que investiga un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto en la vida real, en especial cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no son claramente evidentes.

Asimismo, Stake (1999) plantea que existen tres tipos de estudio de caso por su finalidad

1. Estudio de Caso intrínseco, son casos con características exclusivas, “nos permite aprender sobre ese caso en particular”
2. Estudio de Caso instrumental, Son casos que pretenden generalizar a partir de un conjunto de situaciones específicas. El caso se examina para profundizar en un tema o afinar una teoría, de tal modo que el caso juega un papel secundario, de apoyo, para llegar a la formulación de afirmaciones sobre el objeto de estudio. Es el diseño de casos múltiples y se emplea cuando se dispone de varios casos para replicar.

3. Estudio de caso colectivo, se realiza cuando el interés de la investigación se centra en un fenómeno, población o condición general seleccionando para ello varios casos que se han de estudiar intensivamente.

De acuerdo, con lo planteado por Stake, el estudio de caso pertinente para esta investigación es un Estudio de Caso colectivo, porque se analizan las características de la Educación de Personas Jóvenes y adultas en el municipio de Tena, en dos instituciones de carácter oficial; una de ellas urbana y la otra rural que prestan el mismo servicio educativo en jornada sabatina.

En suma, debemos tener presente que el estudio de caso como enfoque metodológico en su complejidad, tiene que dar cuenta de cómo y por qué ocurren los hechos o situaciones, para que “la realidad” se halle a una descripción, interpretación y comprensión veraz.

Asimismo, Stake (1999) propone seis componentes para realizar la “recogida de datos” (Organización recogida de datos, accesos y permisos, observación, Descripción de contexto, entrevista y revisión de documentos), en la siguiente tabla identificamos las características de cada componente y su vez se realiza la descripción entorno a este proceso investigativo.

Tabla. N°.5.COMONENTES PARA LA RECOGIDA DE DATOS SEGÚN
STAKE

Recogida de datos	Características	Descripción
-------------------	-----------------	-------------

Organización	Definición del caso.	Caracterización de la experiencia de EDPJA en el municipio de Tena en: - concepciones pedagógicas - Características metodológicas - Características de los sujetos.
	Lista de las preguntas de la investigación,	Se establecen 31 preguntas abiertas con las siguientes categorías: concepciones, metodología de los maestros y caracterización de estudiantes
	Fuentes de datos	Se usan libros de notas, PEI de las instituciones, actas, libros de matrícula, PEI municipal y la información obtenida con la aplicación del instrumento de investigación.
	Informe previsto.	Se realiza a partir de la triangulación (entrevistas, datos, marco teórico)
Accesos y permisos	Se deben dar a conocer la naturaleza del estudio de casos, el patrocinador, la actividad que se pretende llevar a cabo, los temas principales, el tiempo que se va a necesitar y la carga que va a suponer para las diversas partes. De suma importancia que sea de manera escrita.	Se usa un permiso informado para realizar entrevista y cartas de autorización préstamo libros y actas (secretarías y archivo municipal)
Descripción de contexto	Se tiene que describir bien el entorno físico.	Se realiza descripción de las instituciones educativas (historia, ubicación, planta física y contexto) se desarrolla en el capítulo de análisis de la información
La entrevista	El entrevistador cualitativo debe llegar con una lista de preguntas orientadas a los temas, posiblemente le facilite una copia a quien vaya a entrevistar, indicándole que el objetivo es completar un programa.	Se trabajan entrevistas semi estructuradas con los docentes y un directivo docente.

	El entrevistador sobre todo debe escuchar, quizá tomar algunas notas, pocas o muchas, según requiera la ocasión, pero sin dejar de controlar la recogida de datos pensando qué forma tendrá la narración escrita.	
Revisión de documentos	Casi todos los estudios requieren, de una forma u otra, examinar periódicos, informes anuales, correspondencia, actas de reuniones, y cosas parecidas. La recogida de datos mediante el estudio de documentos sigue el mismo esquema de razonamiento que la observación o la entrevista.	Se examinan libros de notas, actas, planes de estudios, libros de matrículas, PEI de las dos instituciones y el PEI municipal.

Fuente: Elaboración propia.

4.3 Entrevista Semi – Estructurada

La entrevista semi estructurada es una técnica de gran ayuda para la investigación cualitativa, para esta investigación permite obtener respuestas que contextualizan al investigador en torno a las instituciones educativas investigadas (IEDFC e IEDB). Se realizaron cuestionarios elaborados, que permitieron tener un diálogo con los maestros entrevistados y de esta manera lograr una ampliación de las respuestas de cada uno de ellos. (Véase anexo N° 2)

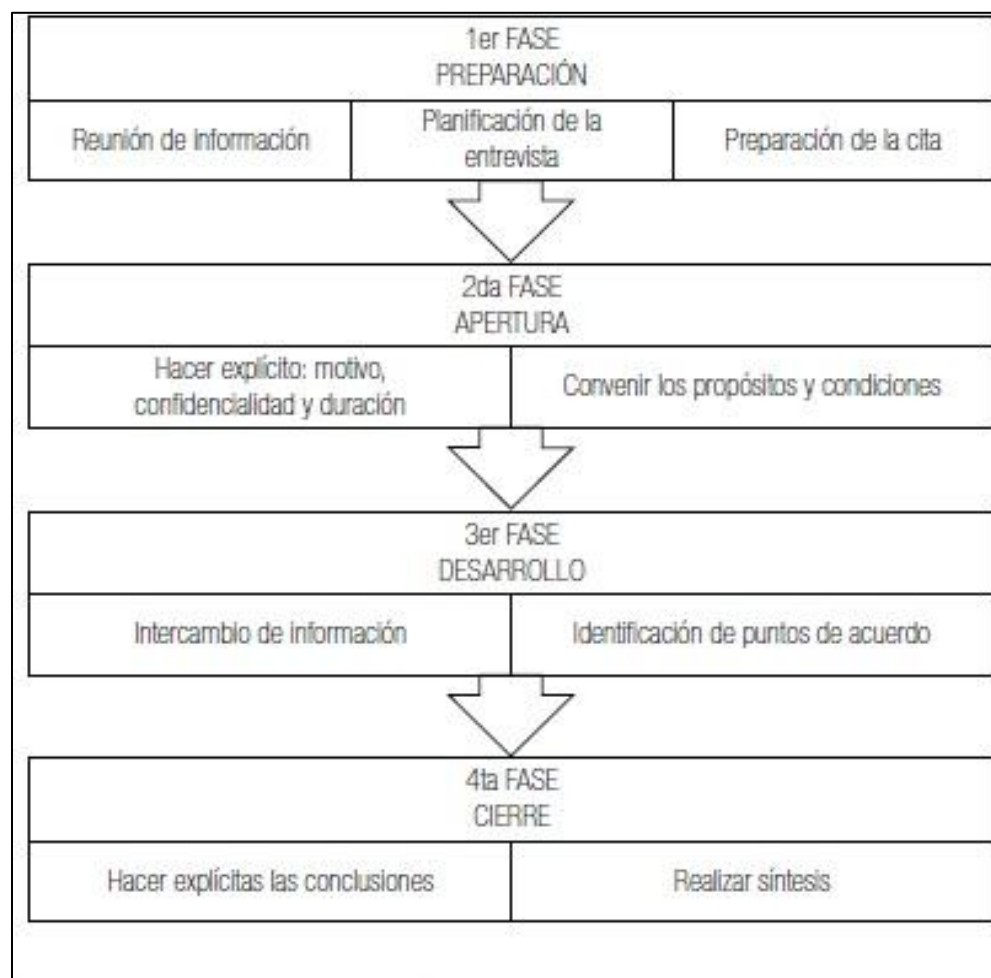
Esta técnica, aprueba una conexión directa con el entrevistado a fin de comprender en la entrevista, sus gesticulaciones, sus silencios, sus movimientos, su modulación en la voz, la mirada, la risa, los tics, al instante de responder una u otra pregunta, de esta manera, hacer una lectura de sus respuestas, para poder ampliar en detalle lo dicho o encontrar

dudas o contradicciones, pero de igual manera, poder motivar al interlocutor, aclarar conceptos, reducir tensiones de una manera abierta y espontánea.

Parafraseando a Martínez (1998), la entrevista semi estructurada debe presentar unas características que se deben tener en cuenta en el momento de su aplicación: 1. Tener una guía de entrevista, esta debe estar conformada por preguntas que se agrupen por temas y categorías, con base al objeto de estudio y la literatura del tema. 2. Escoger un buen lugar que permita un diálogo profundo. 3. Escoger los datos apropiados para los fines de la investigación. 4. El entrevistador debe ser sensible para poder guiar el proceso dialógico. 5. Tener la habilidad de maniobrar en el momento de realizar las preguntas, para que el entrevistado responda libre y se sienta a gusto con la guía de preguntas. 6. Realizar la lectura del entrevistado para que él o ella no se sientan presionados y pueda ahondar o aclarar aspectos relevantes para el propósito del estudio.

De igual manera, las diferentes clases de entrevistas tienen sus particularidades (estructuradas o enfocadas, semi estructuradas y no estructuradas), sin embargo, todas ellas presentan momento similares. Díaz – Bravo y otros (2013, p. 4) presentan una figura con las similitudes en las fases de la entrevista.

Figura N° 2. FASES DE LA ENTREVISTA SEGÚN DÍAZ – BRAVO Y OTROS



Fuente (Díaz – Bravo y otros, 2013)

En la primera fase, se realiza un listado de los posibles maestros a ser entrevistado. El criterio para realizar la escogencia en los profesores, se centra en el tiempo que han trabajado en la EDPJA de Tena, con el fin de cubrir la temporalidad escogida. Además se busca que vivan en el mismo municipio para facilitar el encuentro con cada uno de ellos. Con respecto a la redacción de la guía de preguntas, se estructura de acuerdo a las categorías (concepciones, modelos pedagógicos y sujeto) e información personal, cabe

anotar que no son preguntas directas, son preguntas que permiten una conversación abierta y flexible.

En la segunda fase, las entrevistas se llevan a cabo en diferentes lugares, como en los hogares y lugares de trabajo, solamente se hace un desplazamiento al municipio de Mosquera para entrevistar al directivo docente, conviene subrayar que cada uno de los entrevistados escoge el lugar y la hora. Al iniciar cada una de las entrevistas se les informa sobre el objetivo de la misma (Investigación de EDPJA en el municipio de Tena) y se pide que firmen el consentimiento informado para poder grabar la entrevista.

En la tercera fase, todas las entrevistas se desarrollan en un ambiente agradable y propicio, el tiempo no fue inconveniente, los maestros se sienten a gusto por la claridad de las preguntas, aunque se observa un poco de renuencia al preguntarles sobre la capacitación que han recibido para trabajar en educación de personas jóvenes y adultas.

En la cuarta fase, los maestros entrevistados se sienten complacidos por ser partícipes del proceso investigativo sobre la EDPJA, se ofrecen a ser entrevistados nuevamente si es necesario. Al final de cada entrevista se les pregunta sobre alguna anécdota o situación que haya marcado su vida laboral en la EDPJA.

Así como lo descrito anteriormente y el contenido verbal permite al investigador identificar categorías y categorías emergentes, teniendo la posibilidad de reconocer las acciones realizadas por docentes y directivos con respecto a la EDPJA en el municipio de Tena. Finalmente, la entrevista semi estructurada en la investigación, permite adquirir

descripciones, ideas, concepciones, estereotipos, de las personas entrevistadas y de su contexto laboral, sirviendo de insumo al momento del análisis de la información.

4.4 Selección de participantes

Se tiene en cuenta para el trabajo investigativo y la recolección de la información un número par de participantes heterogéneos, este grupo de docentes está conformado por tres mujeres y tres hombres con un promedio de experiencia de 10 años en la EDPJA. Se escogen por su lugar de trabajo sea la IEDB o la IEDFC.

En primer lugar, las tres maestras participantes, que para este trabajo investigativo se referencian por sus iniciales (LMGV, APS y YÁ), presentan similitudes en su pregrado, LMGV (Decreto 1278) y YÁ (Decreto 1278) ostentan el título de Licenciadas en Educación infantil y preescolar y APS (Decreto 227) es Licenciada en Educación Especial con énfasis en retardo en el desarrollo. De igual manera presentan títulos de posgrado Maestría en Administración Educativa, Especialista en informática educativa y posgrado en arte y folclor y posgrado en lúdica del aprendizaje respectivamente.

Este grupo de maestras inician enseñando en ciclo I y ciclo II en sus inicios en la EDPJA, pero por sus posgrados tiene la oportunidad de orientar asignaturas como: Español, Informática, sociales, Biología en ciclo III, Ciclo IV y han impartido clase hasta ciclo V y VI.

En segundo lugar, los tres profesores participantes, que para este trabajo investigativo se referencian por sus iniciales (JAMA, MG y DABN), son maestros titulados en diferentes ramas de la educación, JAMA pertenece al escalafón 1278, Licenciado en

Ciencias Naturales, especialista en Administración de la informática educativa, Magister en Educación con 8 años de experiencia en la EDPJA y trabaja en la IEDFC en esta institución orienta biología y química en ciclo III, IV, V y VI pero le ha tocado trabajar la asignatura de sociales. MG pertenece al decreto 2277, cumple la función de directivo hace 20 años, es licenciado en Física Principal, Especialista en administración de centros educativos, trabajó en la IEDB y fue el fundador de la jornada sabatina en esta institución. DABN pertenece al decreto 1278, licenciado en Filología e idiomas con 8 años de servicio en la EDPJA, presenta una característica singular, ha trabajado en las dos instituciones en las jornadas sabatinas, enseñando Inglés y Español en ciclo I, II, III, IV, V y VI

Aunque la muestra es heterogénea, realizando el recuento de maestros y maestras que han trabajado en las instituciones educativas objeto de estudio, la representación del maestro hombre es mayor que al de la educadora. Se evidencia que las docentes trabajan en ciclo I y II, en contraposición a los profesores que trabajan en los demás ciclos.

De igual manera, se infiere que los maestros y maestras que han arribado a la EDPJA en Tena, deben asumir asignaciones académicas para las cuales no se han preparado, por lo tanto se puede deducir que la demanda laboral hacia la EDPJA en Tena es poca, además en charla con una maestra, hace referencia a que la EDPJA de Tena llegan maestros de toda la región para orientar clases.

4.5 Triangulación

Stake (1999) plantea para el análisis de datos se debe usar la estrategia de “triangulación”, lo que permite a este proceso investigativo realizar un análisis con precisión.

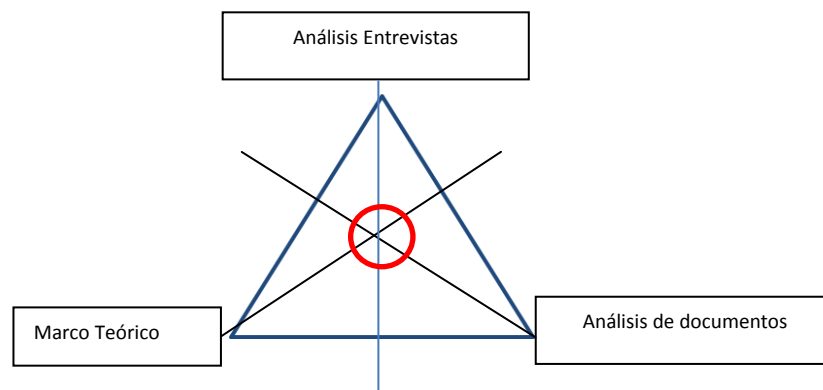
En la misma línea, Cisterna (2005) define la “triangulación hermenéutica” como “La acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de investigación.”(p.9), además este autor propone cinco momentos que se deben tener en cuenta al instante de realizar una correcta triangulación:

1. La selección de la información: Qué es lo pertinente y lo relevante con respecto a la temática de la investigación.
2. Triangulación de la información por cada estamento: Este proceso inferencial, se tiene que dar en forma ascendente. En primer lugar, se enlazan las repuestas dadas por cada sujeto de acuerdo a cada categoría. (conclusiones de primer nivel), en segundo lugar, se cruzan las conclusiones de primer nivel y de estas emergen las conclusiones categoriales o de segundo nivel y finalmente se derivan las conclusiones a las preguntas orientadoras del estudio en cuestión, que son llamadas de tercer nivel.
3. Triangulación entre estamentos: Se asumen las conclusiones de tercer nivel por categoría y se triangulan entre sí, para establecer una relación de comparación significativa.

4. Triangulación entre diversas fuentes de información: cuando se usa más de un instrumento de recolección de información. (entrevistas, análisis documental) y se entrelazan con conclusiones de segundo o tercer nivel.
5. Triangulación con el marco teórico: es el proceso reflexivo de la teoría y de lo encontrado en terreno. (conclusiones de tercer nivel)

Se propone la siguiente gráfica que explica la “triangulación” y muestra los elementos que se usan para su análisis, que tienen un punto en común que es la EDPJA del municipio de Tena, que se representa con un círculo rojo ○.

Figura N° 3. ELEMENTOS DE LA TRIANGULACIÓN



Fuente: Elaboración propia

5. Análisis de la información

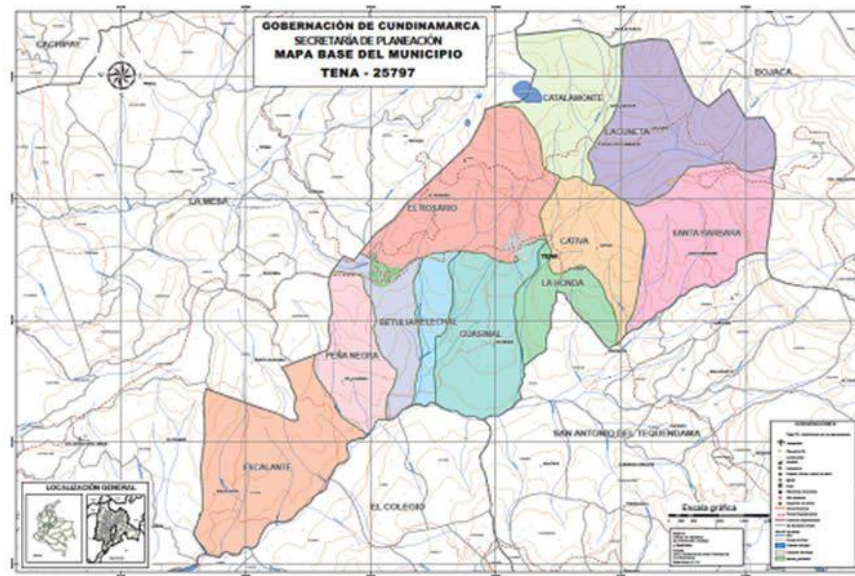
Este capítulo pretende hacer un análisis e interpretación de la información que se ha recolectado por medio de entrevistas y revisión documental, con la finalidad de comprender las experiencias de la EDPJA en el municipio de Tena, de igual manera tratar de generar un nuevo conocimiento, nuevas interpretaciones y nuevas preguntas. Este parágrafo se estructura en tres partes, análisis del contexto y de sus instituciones educativas, concepciones pedagógicas de maestros y maestras , interpretación de sujetos y finalmente análisis de modelos pedagógicos.

5.1 Manantial del Tequendama

El municipio de Tena se encuentra localizado en el Departamento de Cundinamarca (Colombia), ubicado en la Cordillera Oriental; limita al norte con Bojacá, al occidente con La Mesa, al oriente con San Antonio del Tequendama y al sur con Mesitas del colegio. A una distancia de 42 kilómetros del Distrito Capital, es uno de los 10 municipios de la Provincia del Tequendama. Cuenta con 11 veredas en el sector rural: La Honda, Cativa, Santa Bárbara, Laguneta, Catalamonte, El Rosario, Betulia, Escalante, Peña Negra, El

Helechal y Guasimal. Además del casco urbano, conformado por el barrio Santander y la Inspección llamada La Gran Vía.

Figura N° 4. MAPA DE TENA



Fuente. (<http://www.tena-cundinamarca.gov.co/municipio/territorio>)

El municipio cuenta con una extensión de 55 Km², de los cuales el 89 % es de naturaleza rural y el 11% restante corresponde a las áreas urbanas, además, el municipio posee tres pisos térmicos: frío, templado y caliente; además por el costado sur pasa el río Bogotá y cuenta con la quebrada La Honda, que cruza por el cerro Santo Domingo al cual se le hace honor en el himno del municipio.

Las actividades agropecuarias son el principal soporte económico de la población, pero el trabajo informal (venta de arepas, recolección de fruta, trabajos varios, turnos en restaurantes, cocineras entre otros) está arraigado en la población tenense. La mayoría de

los habitantes del municipio son minifundistas, los cultivos predominantes son el mango, maracuyá y café, además se encuentran cultivos de fresa, guatila, frijol, naranja y mandarina. De igual manera, se cuenta con piaras, granjas avícolas y cultivo de pescado en especial mojarra. De igual manera se ha empezado a desarrollar el turismo y turismo ecológico, que le ha brindado oportunidad de trabajo al joven del municipio.

De acuerdo a las características del municipio, el estrato social predominante es 1 y 2, sin embargo se pueden encontrar en menos cantidad estratos 3, 4,5 y 6. Por otra parte, la demanda laboral al interior del municipio es informal como se mencionó anteriormente, con respecto a los trabajos formales se referencia a los empleados de la alcaldía, aunque allí se encuentran contratos de provisionalidad y de orden de prestación de servicios. De la misma forma el cuerpo docente del municipio presenta docentes de carrera, provisionales y provisionales temporales, además las granjas avícolas ofrecen contratos a término indefinido con disponibilidad de traslado inmediato entre las mismas, otra empresa que genera empleos directos es Consorcio Concesionaria del desarrollo vía de la sábana – DEVISAB y diferentes consorcios que están construyendo el tercer carril vía Bogotá – Anapoima.

En relación a educación, el municipio cuenta con tres instituciones educativas, dos Instituciones educativas de carácter oficial IED Betulia (Rural) y IED Fidel Cano (urbana) y una de carácter privado Fundación Formemos.

Institución Educativa Departamental Fidel Cano

Antes de todo, se debe nombrar que la educación de personas adultas inicia en el año 2001 en una institución educativa de carácter privado, ubicada en el municipio de La Mesa, que tiene por nombre Liceo Tequendama. Este establecimiento educativo es manejado por la familia Novoa. Por lo tanto, es de suma importancia mencionar esta información porque la actividad académica se desarrollaba en la Institución Educativa Departamental Fidel Cano, en jornada nocturna.

Institución Educativa Departamental de carácter oficial, urbana y diurna, con modalidad técnica en procesamiento de alimentos, atiende una población mixta desde grado preescolar a grado undécimo y EDPJA jornada sabatina (ciclo III, ciclo IV y V), ubicada en el casco urbano del municipio.

Según Proyecto Educativo Municipal (1998):

Esta institución de carácter oficial tiene su origen en la ordenanza No. 36 de noviembre de 1971, reglamentado por el decreto No. 058 de febrero de 1972, el reconocimiento oficial de los estudios de colegio se dio según resolución No. 9773 del 19 de diciembre de 1975. Por resolución No. 03369 de marzo 11 de 1980 decidió aprobación oficial de los estudios de sexto a grado noveno...

Por acuerdo 06 de febrero 23 de 1972 el consejo municipal de TENA, le dio el nombre de Francisco de Paula Santander. La razón se debió a que, según un historial del municipio de TENA, el primer alcalde de la localidad fue dicho prócer.

Mediante decreto gubernamental No. 0672 derogó el acuerdo emanado del consejo municipal y dando al colegio el nuevo nombre de Fidel Cano, en honor al fundador del diario ELESPECTADOR. (PEI Municipal, 1998. p. 7)

De acuerdo con el PEI (2018) “FIDEL CANO FORMANDO PARA LA VIDA”

Su primer Decreto de apertura de estudios fue el 00058 del 14 de Febrero de 1.972 emanado de la gobernación de Cundinamarca siendo Gobernador el Doctor Diego Uribe Vargas, por el cual se reglamenta la ordenanza N° 36 de noviembre 24 de 1.971.

A partir de este año paulatinamente fue creciendo el Colegio hasta obtener la Educación Básica y Media Académica, la primera Promoción de Bachilleres Académicos fue en el año 1.987.

Desde 1.999 se está implementando el Plan de Estudios Técnico para que a partir del año 2.000 se pueda ofrecer a Tena, a Cundinamarca y a Colombia, Bachilleres de carácter Técnico.

Es así como se logra graduar la Primera Promoción de Bachilleres Técnicos con Especialidad en Procesamiento de Alimentos en el año 2.000 según Reconocimiento oficial por parte de la Secretaria de Educación de Cundinamarca por Resolución 001952 de Noviembre 20 de 2.000. Bajo la Dirección de la Rectora Doctora Emperatriz Ropero Avella. (PEI, 2018. p. 17-18)

Con respecto a la Educación para Adultos en la I.E.D Fidel Cano. En el año 2001 se desarrolló la educación de personas jóvenes y adultas en el municipio por iniciativa de la Alcaldía Municipal y la Dirección de Núcleo, teniendo en cuenta la Política de Educación de adultos, tal como lo concibe la Ley General de Educación y el Decreto 3011 de 1997; recibiendo un primer nombre “Programa Municipal Nocturno de Educación Formal de Adultos” y “en el año 2002 la Secretaria de Educación expide la Resolución 003384 de Septiembre 30 donde se integran el Preescolar, la Básica Primaria y el Colegio Nocturno al Fidel Cano” (PEI “Hombres y Mujeres del Futuro Formados para el Trabajo como opción de Mejorar Calidad de Vida” p.17)

Después de esto, con el pasar de los años y de diferentes administraciones de la Institución Educativa Departamental Fidel Cano, el programa se suspendió, las razones expuestas en su momento eran:

1. El desplazamiento era peligroso hacía las veredas.
2. Por no ser una educación de calidad
3. El transporte no prestaba el servicio hasta las 9:40 pm entre semana.
4. Los estudiantes presentaban poca responsabilidad y asistencia.

En el año 2014, por iniciativa de la comunidad, el señor rector Bernardo Rodríguez y algunos docentes, solicitan la reapertura de dicho programa pero en jornada sabatina. A continuación se presentan las razones por las cuales se planteó reiniciar EDPJA jornada sabatina:

1. El desplazamiento a la institución sería de un solo día.

2. El transporte presta un buen servicio el fin de semana.
3. Bastantes jóvenes se encontraban desescolarizados.
4. Estudiantes que salían por (convivencia o repitencia) de la jornada regular no podían seguir estudiando.
5. Adultos solicitaban la jornada para finalizar su educación.

Con respecto a la planta física, tanto la educación de adultos jornada nocturna como la jornada sabatina utilizaron y utilizan las instalaciones de la institución, los salones de la sede principal (de acuerdo a la cantidad de ciclos), laboratorios de física y química, el patio de la institución que es cubierto, dos baterías de baños, sala de informática, salón de deportes, dependencias administrativas (secretaría, coordinación y rectoría) y restaurante escolar solamente para jornada sabatina.

Sin embargo, se ha notado un cambio drástico con respecto a una dependencia, la biblioteca de la institución desapareció por darle paso al CRA (Centro de Recursos de Aprendizaje), la jornada nocturna contaba con bibliotecaria pero con el pasar del tiempo desapareció por no tener recursos para su pago y por necesitar el espacio para otra destinación, esto dio paso a que esta área se transformara en el CRA, que permitió que la IEDFC se hiciera acreedor a un tv touch y tablets que usan estudiantes del diurno y los de jornada sabatina. Vale la pena aclarar que los cambios en la planta física no han sido notorios durante la última década en relación a los cambios de los estudiantes que se explicaran más adelante.

Institución Educativa Departamental Betulia

Institución Departamental de carácter oficial, rural y modalidad académica, atiende una población mixta desde grado preescolar a grado undécimo y EDPJA jornada sabatina (ciclo III, ciclo IV y V), ubicada en la Inspección La Gran vía.

De acuerdo al PEI Municipal (1998),

La primera institución que funcionó en 1936 fue en el alto de Tarapuca en los predios de la señora Leonor Loaiza; luego fue trasladada a la hacienda de Betulia en 1946 de la cual toma el nombre actual bajo la dirección de la profesora Soledad Campos de Rubio.

Su construcción fue hecha con aportes de la nación, actividades y donaciones de las personas más prestantes de la comunidad como el señor Ismael Gaona y el señor José Tolosa, sin dejar de destacar a muchas personas de la región que colaboraron con aportes económicos y de mano de obra.

Se continúan dándole importancia al progreso de la institución e impulso a la educación a través de personas como Julio García el señor Miguel Pineda quienes siempre se interesaron por resaltar y estimular la labor educativa apoyados estos por la federación nacional de cafeteros y del mismo campesino, construyendo, además, nuevas obras como el restaurante escolar y la vivienda para las profesoras.

Actualmente cuenta con salón para biblioteca, jardín infantil, unidad sanitaria y la ampliación de la básica, esto con dineros del municipio, bazares, rifas, fiestas organizadas por la junta de acción comunal, la inspección de policía, el comité pro-capilla, junta de deportes, colegio Betulia y grupo luz y esperanza de la tercera edad.

Este grupo se reúne cada quince días y analiza las necesidades de la comunidad de la gran vía y acuerda entre ellas, en coordinación con el alcalde municipal y aporte de candidatos políticos, alternativas de solución para así mejorar la calidad de la comunidad. (PEI Municipal, 1998. p. 6)

Según el PEI Betulia (2008)

El origen de este colegio se remonta al año 1997, cuando el padre Zardi presentó la idea de conformar un grupo de personas para crear un Colegio y así fue que junto con personas destacadas de la comunidad como: Adriano Padilla, Mauricio Gaona, Roberto Barrera, Alberto Barrera, Lino Arias, Flor de Méndez, Lilia Valero, Misael Mora y docentes fundadores como: Clara Enriqueta Vega, Yolanda Lara, Rubiela Méndez, Gloria Muran, Hernán Romero; dieron inicio a este Proyecto de Colegio con el grado Sexto y 32 alumnos. La jornada inicio en la jornada de la tarde en las instalaciones de básica primaria.

En 1998 se crea el grado Séptimo con 32 alumnos y se continúa con estos dos grados, bajo la dirección de la directora de básica primaria Clara Enriqueta Vega. Hasta el momento no tenía ninguna legalización y funcionaba con profesores pagados con horas extras que pagaba la Administración Municipal en cabeza del señor Pablo Emilio Zamudio Chávez. Los profesores eran docentes del Colegio “Fidel Cano” de Tena, que quisieron voluntariamente desplazarse a la Gran Vía.

En 1999 por sugerencia del señor Alcalde y Director de Núcleo de la época, solicitaron a la Rectora del Colegio “Fidel Cano” - Lic. Emperatriz Roper Abella,

que colaborara con la dirección y Administración de esos dos grados de Betulia en la Gran Vía. En este año y bajo su dirección hicieron las diferentes gestiones en la Secretaria de Educación y así fue como el 28 de Octubre de 1999 se registró la primera visita de Supervisores para la legalización de estos dos grados. Con esta pauta de los supervisores enviada a Bogotá, la Secretaria de Educación de Cundinamarca, expidió la Resolución de aprobación No. 1304 de Noviembre 30 de 1999 (PEI Betulia, 2008, p. 18)

La historia de estas dos instituciones Fidel Cano Y Betulia se entrelazan, la razón fundamental es la educación, pero la fuerza de la comunidad tenense se evidencia en cada documento analizado y estudiado, ha pasado de padres fundadores a hijos fundadores y es de resaltar la familia Gaona en el caso de la IEDB.

Así, La familia Gaona en cabeza con don Ismael, apoyó la construcción de la escuela Betulia, que con el pasar del tiempo se convertiría en IED Betulia y sería dirigida por su hijo Mauricio Gaona.

Que con respecto a la Educación de persona Jóvenes y adultas, Gaona hijo fue fundador de esta jornada recibiendo el nombre “Bachillerato Académico sabatino por ciclos” con resolución No. 004654 del 21 de noviembre de 2003, tomado del libro de notas de la IED Betulia Jornada sabatina.

Esta iniciativa comienza por la voluntad de esta maestro de Física, que al escuchar y ver a su pueblo, identifica la necesidad de brindar oportunidad educativa al adulto del

municipio (porque no decirlo al campesino, sus amigos y conocidos). *“como directivo uno debe cumplir con las necesidades de la comunidad”*

Por otra parte, la planta física donde empezó a funcionar la jornada sabatina era la misma en la cual se desarrollaban las clases diurnas, se tenían salones a disposición dependiendo de los ciclos, no se contaba con laboratorios de física o química, se tenía una sala de sistemas, un patio descubierto, una bibliobús, dos baterías de baños, salón de deportes y dependencias administrativas (rectoría y secretaria)

Con el pasar de los años y la voluntad política, permitió que esta institución haya tenido mejoras en infraestructura beneficiado a todos (sin excepción) estudiantes con respecto a salones, sin embargo hoy en día no cuentan con laboratorios tanto para la jornada regular como para los “sabatinos”.

La historia de la educación de un pueblo cundinamarqués a menos de dos horas de la capital (Bogotá), influenciado por el General Santander “el hombre de las leyes” y José Celestino Mutis con su expedición Botánica. Por consiguiente, hablar de la EDPJA del municipio de Tena, es hablar de la pujanza de sus habitantes, que a punta de hacha y azadón edificaron un futuro para su comunidad, no solamente para los niños, niñas y jóvenes sino para sus adultos, el campesino, el agricultor y la abuela entre muchos más.

En suma, la lectura de la realidad de este municipio bañado por ríos y quebradas en torno a la educación de personas jóvenes y adultas permite comprender que la EDPJA es una herramienta transformadora de la sociedad aunque sea regida por modelos compensatorios y heredados de acuerdo con su contextualización e historia.

5.2 Análisis e Interpretación concepciones pedagógicas de los maestro/as

De acuerdo a la naturaleza de la investigación, se establece el análisis de las concepciones pedagógicas de los docentes objetos de investigación, para este estudio se identifican como JAMA, LMGV, APS, YÁ, DABN y MG. se hace una recopilación de respuestas de los docentes con respecto a sus concepciones pedagógicas en la jornada nocturna y sabatina.

El maestro JAMA afirma:

“Lo primero que hice fue hablar con ellos, mirar qué les gustaba, cómo les gustaba la asignatura”... “a partir de ahí empezar a mirar unas clases, no tanto como un proceso de transmitir conocimiento sino como una charla.”

En relación con lo expuesto por el maestro, la necesidad de diálogo con los estudiantes es primordial para conocer sus expectativas, apreciaciones y apatías. La importancia de la comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje se ve reflejado en el momento en que el maestro escucha a sus estudiantes.

“hay que hablar con los chicos a ver lo que conocen,...”

Las actividades grupales o el simple hecho de escuchar sus necesidades, permiten que una clase se desarrolle con entusiasmo y alegría, esto desemboca en un proceso bidireccional de aprendizaje. Además, dar inicio a una clase desde el conocimiento y las experiencias de los estudiantes es enriquecedor en el proceso de construcción de un plan de estudios en mira a satisfacer las necesidades de ellos, y de alguna manera brindar apoyo como guía en esta aventura de aprendizaje.

“guías de texto y esas guías la socializamos en grupo, hacíamos un taller con respecto a esas guías, si el tema daba para hacerla al aire libre pues lo hacíamos al aire libre o hacíamos una pequeña salida aquí”

Este apartado como los anteriores destaca la importancia de las actividades en grupo y la comunicación profesor – estudiante. De igual manera, la clase se desarrolla con el uso de una guía y su respectiva socialización, además la lectura de clase que hace el maestro permite usar otra estrategia para la mejor comprensión por parte de los estudiantes.

Por lo tanto, el hecho de vivenciar lo que se está aprendiendo puede ser una motivación adicional para el estudiante en jornada sabatina porque esto rompe el esquema preconcebido de educación del cual salió por diferentes razones.

“... yo visualizo la educación de adultos como una manera más integral y no segmentada en áreas sino trabajar más a manera de proyectos y que sus proyectos sean y desarrollen algún tipo de contenido y algún tipo de aprendizaje que le sirvan a ellos que los impacten en su vida”

La visualización de una educación por proyectos en EDPJA, es pensar en las necesidades de los estudiantes y de esta manera proponer la construcción del conocimiento de una manera dinámica y diferente. Además, la disposición de adaptarse a las necesidades del estudiante en búsqueda de mejorar su vida de manera impactante, permite comprender que la experiencia de vida está inmersa en la EDPJA.

Vale la pena mencionar que las afirmaciones del maestro JAMA presentan una fuerte relación hacia la concepción humanista y el Método Experiencial. En primer lugar la

referencia hacía la “experiencia” se observa de manera evidente en sus relatos y de acuerdo a Brookfield (1995) “ la educación de adultos es, por consiguiente, un proceso continuo de evaluar las experiencias”.

De igual manera, las dinámicas de grupo que se evidencian en los enunciados como (charlas, mesa redonda, debates, historias de vida, izadas de bandera), son estrategias que permiten una interacción entre estudiantes y un acercamiento al conocimiento de una manera apropiada. Posada (2018) afirma “Casi todos los libros sobre la práctica de la educación de adultos afirma la importancia de métodos experienciales como los juegos, simulaciones, estudios de caso, psicodramas y pasantías y muchas universidades certifican el aprendizaje experiencial de los adultos.”(p.11), lo cual puede derivar en una experimentación activa del estudiante de EDPJA.

El segundo factor, en el que se puede evidenciar el humanismo en la práctica de JAMA, es que toma la experiencia como base del aprendizaje, asimismo, tiene en cuenta el entorno del municipio para desarrollar su actividad académica (pequeñas salidas pedagógicas), permitiendo que el estudiante afiance su conocimiento a través de la experimentación dirigida.

La maestra LMGV afirma:

“Por lo menos a veces traigo loterías y con las loterías jugamos a sumar o traemos piedritas y con las piedritas sumamos.”

Con respecto a la primera afirmación de la maestra LMGV, se denota la imperiosa tarea de buscar estrategias significativas para lograr el aprendizaje de sus estudiantes. Esto

permite inferir que la docente realiza un análisis de las capacidades de sus educandos con el fin de alcanzar los objetivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje con cada uno ellos, por consiguiente, la importancia del juego dentro del aula de clase lo convierte en un factor fundamental para la construcción de un aprendizaje basado en la práctica y no en lo teórico.

“...el interés más que todo, se fija en el interés y la responsabilidad del estudiante.”

De acuerdo a lo expresado, la responsabilidad y el interés son componentes que deben primar en el estudiante de EDPJA, esto interpretado desde otra perspectiva, la del adulto, podría ser un proceso de auto regulación de su rol como aprendiz. Y por parte del maestro como guía o tutor.

“Los primeros días llega uno como: a dónde voy, qué voy a hacer, qué espero yo o qué voy a dar, estaré bien en lo que estoy haciendo; esas son unas preguntas que uno se hace...”

Ese momento de incertidumbre que se hace explícito en el anterior comentario, permite vislumbra una carencia de directrices (nacionales e institucionales) para llevar a cabo el proceso de enseñanza en la EDPJA, por lo tanto la maestra se ve avocada a la utilización de su experiencia y la de sus estudiantes para generar conocimiento útil y significativo en la vida del educando.

“para ellos hay mucha limitación, para ellos, por lo menos no hay un material que sea exclusivamente para ellos, haría mucha falta mucho material y ellos lo necesitan...”

De acuerdo con lo anterior, la docente evidencia la necesidad de seguir unos lineamientos (los cuales considera inexistentes) para desarrollar su práctica docente de manera asertiva o así como de la falta de insumos académicos que le permitan realizar la clase de una manera atractiva y significativa para el educando. En consecuencia, la profesora encuentra en la aplicación de un juego de mesa. Posada (2018) comenta “Casi todos los libros sobre la práctica de la educación de adultos afirma la importancia de métodos experienciales como los juegos, simulaciones, estudios de caso, psicodramas y pasantías y muchas universidades certifican el aprendizaje experiencial de los adultos” (p.11). Es posible decir, que la lectura que se realiza de LGMV conduce también hacia una concepción humanista, porque la maestra busca introducir, crear o implementar una estrategia adecuada y supremamente significativa en el constructo del estudiante, partiendo de la experiencia (retomando juegos infantiles) como base fundamental del aprendizaje de personas jóvenes y adultas.

La profesora APS asevera:

“uno piensa que el trabajo se hace de la misma manera, a veces pensamos que las personas son vacías, que las personas no tienen un conocimiento previo...”

Hay que hacer notar, que la maestra realiza una introspección con relación a su práctica pedagógica tradicionalista, en la que proyecta una posición determinista, en la cual inconscientemente encasilla a sus estudiantes como carentes de conocimiento, pero a su vez, acaba por reconocer que cada una de las experiencias vivenciadas por sus colegas, terminan por convertirse en una fuente valiosa, tanto de aprendizajes como de saberes

previos que contribuyen a la construcción de conocimientos en el aula. Así mismo, dicha reflexión toma mayor importancia dado que conlleva a desmitificar el paradigma propio de la educación tradicional de ubicar al maestro como acreedor del conocimiento absoluto.

“pues uno empieza a enseñarles lo que ya saben y uno se da cuenta que la experiencia ya les ha enseñado, pero Matemática, ellos realizan sus operaciones matemáticas por la experiencia o por la práctica...”

La interacción permanente en el aula de clase y en especial el diálogo con el educando, le permiten ala docente comprender que la experiencia es primordial en el proceso de enseñanza en la EDPJA, en particular, en la enseñanza de la Matemática, se podría inferir, que al adulto se le debe enseñar basado en los preconceptos que ha adquirido a lo largo de toda su vida.

*“... así ellos no sepan realmente el **concepto**, que se quiere decir, esto se llama así, pero ellos buscan la manera y la estrategia de solucionar la vida a través de la experiencia.”*

Con respecto al término **concepto** usado por la maestra, hace referencia al conocimiento estandarizado que la educadora pretende enseñar, pero este, parece descender a un segundo plano en el proceso de formación, permitiendo que se le dé mayor relevancia a la praxis. Se puede deducir que la enseñanza práctica se alimenta de los avatares que ha vivido el adulto.

“...la educación de ellos se basa en su entorno o en su contorno, en su experiencia, muchos no sabían ni firmar y para ellos venir a estudiar era para eso,

para aprender a firmar, para poder ir a un banco, solucionar un problema de un cheque y una letra, de cualquier cosa, porque ellos no entendían como se hacía eso pero ellos, tenía muchos conocimientos que uno no cree”

Se ha dejado esta cita extensa, porque ejemplifica claramente la intensión del estudiante nocturno o sabatino en asistir de una manera intencional a su institución a aprehender, igualmente visualiza la importancia del contexto en el que él o ella se desenvuelven, porque lo que el estudiante necesita es desenvolverse de manera ágil en su entorno y así satisfacer necesidades básicas de una manera eficiente y práctica.

“... como sucede muchas veces planeamos la clase teniendo en cuenta cosas que ellos ya sabían, nos tocaba buscar y adaptar las cosas al entorno.”

Esta última intervención, permite identificar que los planes de estudio deben ser concertados y adaptados con los estudiantes, además reconocer que su experiencia tiene un saber ancestral y este se debe incluir en su proceso de aprendizaje, sin dejar de lado los cambios sociales en los cuales se ve inmerso el sujeto. Por lo tanto, se puede inferir que esta docente direcciona su práctica hacia el aprendizaje experiencial y el humanismo. Verbigracia, hace clara referencia de la experiencia como punto de partida en la construcción del conocimiento, en concordancia con este aspecto, Knowles (1984) con respecto a la experiencia, afirma “es un recurso creciente del aprendizaje”. Lo cual demuestra que la docente extrae ese insumo y lo articula con su propio conocimiento y experiencia, para el desarrollo de las competencias de los sujetos a su cargo.

Lo anterior lo podemos ver en relación con lo afirmado por Posada (2018) haciendo una lectura de Kolb (1984) y Jarvis (1987) afirma “No sorprende, entonces, que la acumulación gradual de experiencia en los contextos de vida se defienda a menudo como la diferencia principal entre aprender en la madurez y aprender en las fases más tempranas de la vida.”(p.11). De acuerdo al estudio realizado de las aseveraciones de APS; el rol social del educando (mesera, obrero, vendedor de arepas) basado en su necesidad y por ende en su experiencia han modificado prácticas y concepciones pedagógicas en docentes de la EDPJA.

Por otra parte, la profesoras menciona a un compañero docente, Eliecer Arellan Palacios, docente rural, hombre de 44 años de edad, Magister en Educación con más de 10 años de experiencia en educación formal y 4 años de experiencia en la EDPJA.

Estos dos maestros APS y Eliecer Arellan trabajan un programa que se llama “Educación Flexible de Educación de Adultos” en un modelo modular de la Gobernación de Cundinamarca desarrollado por la Fundación San José.

“Trabaja el profesor Eliecer, él trabaja con la comunicación virtual, trabaja con las páginas de internet, con el Facebook, con el WhatsApp y lo utilizamos para enviar vídeos”

En este caso, en la práctica pedagógica de estos dos maestros, esto puede interpretarse o analizarse desde el cambio generacional que están vivenciando los estudiantes de la EDPJA, de adultos y adultos mayores a adolescentes, jóvenes y adultos

“jóvenes”, puesto que estos nuevos sujetos tiene un acercamiento “nato” a las nuevas tecnologías.

No obstante, el hecho que una entidad privada preste el servicio de educación para personas jóvenes y adultos en un municipio cundinamarqués y ofrezca materiales básicos como: libros y cuadernos, y además use las instalaciones de la institución que cuenta con una educación de adultos preestablecida genera desconcierto y preocupación. Surge la pregunta ¿por qué la EDPJA se ofrece con programas privados que compra la Secretaria de Educación de Cundinamarca?

La maestra YÁ afirma:

*“Ellos tienen otras habilidades, se les coloca que hagan cosas de artística en foami, en papel y los sacamos a caminar. Se evalúa esa parte, la parte de la Educación Física, se hacen reflexiones para Ética y Religión y **a veces se colocan que cuenten historias de ellos mismos...**”*

La maestra a través de la observación ha identificado diferentes habilidades artísticas en sus estudiantes de jornada sabatina, surge la pregunta ¿por qué no se detectaron en la jornada diurna y se potencializaron?, por otra parte, se evidencia la interacción entre los disímiles sujetos en las actividades al aire libre como caminatas, creación artística entre otras, se ve permeada por la experiencia como eje central de las actividades extracurriculares, además, el entorno es propicio para que ellos (estudiantes) y docentes creen un momento de camaradería y esa experiencia sea generadora de vínculos que contribuya a la construcción de conocimiento.

*“...Cuando teníamos los reinsertados, los colocábamos a contar cosas de lo que habían vivido, qué les había pasado. **Entonces ellos contaban**, que había matado a tantas personas, que habían tenido que salir corriendo una noche y que los perseguían, algunos les habían dado tiros, habían sufrido heridas, bueno entonces todo eso forma la parte de **Ética y Religión** y empezamos a construir cosas y empezamos a reflexionar sobre eso, sacamos notas de eso...”*

La experiencia y la reflexión son elementos que se evidencian en esta respuesta, que a su vez sirven como insumo para la construcción de aprendizaje en la EDPJA, por lo tanto el hecho de realizar estrategias de clase como “conversatorios” de experiencia de vida, da paso a la creación tácita de un plan de área, en este caso de Religión y Ética, teniendo un valor agregado la experiencia como recurso. Por lo tanto, el sujeto estudiante (excombatientes) contribuían a la construcción de sujetos (maestro, estudiante) por medio de su experiencia, podría decirse que estas dinámicas grupales (caminatas, conversatorios, charlas dirigidas, historias de vida) y el ambiente propicio permiten una buena interacción entre los sujetos involucrados en la EDPJA.

El profesor DABN asevera:

“entonces pensé en que su materia de inglés debía ser con miras a atender a una persona, al turista en particular, al turista extranjero. Tena es un paso obligado para La Mesa y Anapoima y bastante turista, yo le decía a los muchachos

– oiga aprendamos estas estructuras de preguntas para atender al turista y les daba la idea que atender al extranjero la propina iba a ser en dólares y pues que

iban a ser los únicos meseros o meseras que pudieran atender esta clase de turista,...”

Se logra visualizar que DABN realiza un intento por incentivar al estudiante de la jornada sabatina hacía la asignatura de Inglés, esbozando razones con respecto al contexto y a lo útil que sería aprender una segunda lengua, conviene subrayar que el docente evidencia que los contenidos deben ser modificados hacia las necesidades de sus estudiantes.

“...entonces, me acuerdo de un proyecto era la reconstrucción de los juegos autóctonos del país, eso sí la gente adulta es mucho del hacer, entonces tiene que traer la cancha de mini tejo, tiene que traer la boli rana, tiene que traer la rana, tiene que traer el trompo, la coca , las piquis y se hacían circuitos de encostalados...”

Este apartado prioriza la tradición. El conocimiento interiorizado en su niñez, posiblemente en el patio de la escuela o en las calles polvorosas del municipio, emerge al momento de realizar actividades en su rol como estudiante, de igual manera, en el momento de usar el término “reconstrucción”, el educando y maestro aluden a su experiencia como insumo para crear y organizar dinámicas grupales basadas en su tradición. Y de esta manera tener un aprendizaje significativo.

“...entonces a la gente le gustaba porque hacíamos circuitos y tenían que pasar por todas las actividades, nosotros evaluábamos su comportamiento, trabajo en equipo, el respeto y de ahí dábamos la nota de Ética, Religión, Artística, pues todo su compromiso, esa actividad les fascinaba, también en Educación Física antes de

hacer este match, lo que hacíamos era hacer una caminata de unas dos horas, adultos mayores, adultos, todo el mundo iba encantado...”

Se puede evidenciar según el maestro, que el estudiante de la EDPJA se siente a gusto con el desarrollo de actividades prácticas, el hecho de salir de la rutina preconcebida de la “escuela” y de una vida tradicional enmarcada por el trabajo, labores domésticas o el rol que desempeña en su familia, despierta en el estudiante de jornada sabatina el interés y la necesidad de permanecer en su rol de estudiante, aun cuando su labor semanal sea extenuante.

Hay que destacar, que se menciona la evaluación por su comportamiento en las diferentes actividades, es de suponer que se les estaba enseñando “urbanidad”, respeto, tolerancia, control de emociones en un ambiente real como lo es una salida pedagógica.

“siempre terminaban ellos contando historias de vida y dando como consejos a los y las personas a los otros estudiantes de cosas variadas como drogadicción, guerra y aborto”

Las actividades grupales se realizan con agrado, la reflexión a partir de las historias de vida, al parecer, permiten que los estudiantes se relacionen fácilmente entre si y que lo contado por estos mismo, generan un impacto positivo en los demás. Así pues, los temas parecen ser pertinentes porque provienen de un par aunque pertenezcan a grupos etarios diferentes, lo cual se convierte en una fortaleza dado que los consejos generan reflexión a través de la experiencia.

“...jornada sabatina en las izadas de bandera les fascinaba cantar, hacer mímica, fono mímicas, echar coplas y todo esto se realizaba en el día del idioma, hacían sus carteleras, buenos trabajos, les gustaba más lo práctico que lo teórico.”

Las actividades prácticas despiertan gran interés en estos estudiantes, la tradición oral se ve reflejada a flor de piel, así mismo la intención de generar un auto-reconocimiento de sus habilidades y de compartirlas con sus pares, así como el hecho de ser galardonados al izar el pabellón nacional por su buen desempeño académico y convivencial, se convierte en un factor que genera un estímulo para su autoestima. Paradójicamente, dichas habilidades que son premiadas en los educandos en algunas ocasiones, fueron invisibilizadas en el marco de la educación tradicional.

Cabe anotar, que se identifican diversas habilidades en los estudiantes como: cantar, recitar, pintar, bailar, narrar, tatuar, actuar. ¿Cómo es posible visualizar estas aptitudes en un solo día de clase?, el punto es, que se conoce mejor al estudiante sabatino por la interacción con el otro y su entorno que al estudiante estandarizado de la educación regular.

“... con respecto a la práctica de español, a la lectura no le ven la importancia, cambie la práctica en el hecho de empezar a redactar cartas para el presidente de la Junta de Acción comunal de la vereda, ¿qué le quiere decir usted al presidente?”

“volví a cambiar la estrategia, fui modificando, vamos a crear una hoja de vida, usted necesita empleo...”

De acuerdo a la interpretación, se logra discernir que los estudiantes tienen reparos hacía el proceso lecto escritor, por lo tanto, el juicio deductivo del maestro hacía las

necesidades del estudiante, lo conllevó a involucrar los intereses particulares empleados en la cotidianidad de los educandos. Por tal razón, la transformación de la práctica docente permite potencializar el desarrollo de habilidades, que a su vez le permite ser proactivo en su entorno en los diferentes ámbitos sociales.

“...la guardería, esto es un proyecto que no está escrito, pero es un proyecto que se lleva hace tres años o sí podría estar escrito, es el servicio social de los jóvenes del diurno. Van y le cuidan los hijos en el mismo colegio a los adultos que están estudiando sobre todo a las madres, que no tienen con quien dejarlos,

De acuerdo a lo anterior, los maestros al identificar una necesidad de los estudiantes de la EDPJA Fidel Cano, crean una estrategia llamada “guardería”, esta permite que madres jóvenes que han dejado el diurno, no tengan obstáculos para terminar su educación secundaria. Además se involucra a estudiantes de grado once, que en algún momento sirven de tutores para estos niños que acompañan a sus progenitoras a estudiar, estos futuros bachilleres realizaban actividades como: caminatas, proyección de películas, lecturas dirigidas y asesoría de tareas.

Se deduce, que la comunidad educativa fidelcanista creó estrategias sociales que permitieron establecer un ambiente propicio para el desarrollo académico de padres y madres matriculados en esta jornada. Pero a su vez, se identifica la presencia de un grupo etario entre 4 a 10 años, que se benefició de un programa que surge como una necesidad en pro del desarrollo académico de una población específica, recíprocamente, esta actividad

suscitó un fortalecimiento de las habilidades sociales tanto de los niños como de los jóvenes que prestaban su servicio social.

“...además otro gancho, la alcaldía ofrecía el restaurante y los niños podían pasar al restaurante escolar (camuflados)...”

Continuando en la misma línea, la implementación de estas estrategias sociales en la educación de persona jóvenes y adultas dejó al descubierto una posible carencia nutricional en los niños de nuestro municipio, ya que la afluencia de estos se incrementó durante la jornada sabatina. De la misma forma, incentivo al adolescente, joven, adulto, adulto mayor a culminar su educación académica.

“... este servicio mutó al servicio de “Alfabetización” estudiantes de grado once que sirven como tutores con estos adultos y adultos mayores con discapacidad, se le asigna una tutora a cada uno de ellos, el profe explica y los tutores tratan de ayudarlo a desarrollar las actividades...”

Los maestros al verse abordados por diversos subgrupos y en la necesidad de brindar una educación de calidad en la jornada sabatina, evocan a la alfabetización, esto a su vez deja en evidencia los diferentes ritmos de aprendizaje y la necesidad de implementar una educación personalizada para esta población.

De acuerdo a lo anterior, la “alfabetización” se implementó con la ayuda de las niñas que cursaban su grado undécimo en la educación regular y necesitaban realizar su servicio social obligatorio. Por esta razón el docente implementa en su práctica pedagógica la estrategia de tutoría con el fin de cumplir con los objetivos trazados para esta población.

“...los adultos cuentan sus historias, se abordan temas como drogadicción, homosexualidad, el respeto, el uso adecuado del lenguaje, aquí también se hizo el proyecto de Educación Física, Artística y Religión con salidas pedagógicas...”

La historia de vida emerge nuevamente en el terreno de la EDPJA Tena, las actividades grupales parecen ser una estrategia metodológica utilizada por los maestros y aprehendida por los estudiantes. De acuerdo a lo mencionado por el educador, los temas socializados tienen la finalidad de repensar, reconstruir o desaprender concepciones, pensamientos y conceptos segregacionistas que se han interiorizado en el estudiante a partir de su interacción socio cultural (familia, cultivo, cancha de tejo y porque no decirlo el colegio). Con esto quiero decir, que la interpretación de los maestros inmersos en la EDPJA se direcciona hacia el ser, lo cual potencializa al educando no solamente en habilidades manuales e histriónicas sino permite en él desarrollar el autorreconocimiento, la autoestima, tolerancia y respeto por el otro.

En suma, el análisis de las apreciaciones realizadas a las respuestas de DABN, evidencian que el rol del docente trasciende los límites de la academia, al conectar su conocimiento de vida con el de su estudiante. Permitiendo entender que esta amalgama de conocimientos es el espacio propicio para la reflexión basada en la experiencia, esto puede corroborarse con Kolb (1984) en su aprendizaje experiencial. Pero a su vez, el encaminar al sujeto sabatino a reconceptualizar, a romper paradigmas y crear conciencia de sí y del otro, orienta a un aprendizaje significativo de vida más allá de un concepto y de un problema, por lo tanto este aprendizaje modifica al ser en su quehacer, esto podría identificarse con el humanismo planteado por Knowles.

El maestro G.M afirma,

“...era difícil, muy difícil, no se entendía, la gente era enemiga de eso primero porque la secretarías de educación, la certificadas como Cundinamarca, los supervisores como que no le copiaban a uno, que eran 10 horas presenciales y 20 de trabajos en casa y que en un sábado se puede hacer el bachillerato. Cuando al comienzo la visita, el supervisor fue escéptico cuando vio las cosas, vio la cantidad de estudiantes, las condiciones de las personas...”

De acuerdo a la lectura realizada de los comentarios de este directivo docente, se podría intuir que la EDPJA en general ha sido torpedeada desde las Instituciones Estatales que bien tendrían que respaldar dicho proceso como Derecho Universal, lo que tiene una incidencia directa en la misma desatención que se ha detectado acerca de la implementación de políticas concretas en sentido, como por ejemplo el diseño de parámetros claros para su implementación, la estructuración de un currículo propio para dicha modalidad y en consecuencia, una malla curricular que por las características propias este tipo de educación, se encuentre abierta para la asimilación de acuerdo a las necesidades del contexto específico.

“Esto fue a puro pedal a puras ganas de hacer que el colegio tuviera más servicios”

De acuerdo a esta acotación, se puede analizar desde dos ópticas; en primer lugar, la relectura que hace una persona que nació, creció y tuvo que emigrar a la capital para educarse y que retorna a su lugar de origen, y que en el desempeño de su rol profesional,

sumado al conocimiento del contexto, buscó generar espacios que contribuyeran a la mitigación de problemáticas que posiblemente evidenció desde su infancia. Por otra parte, se podría pensar a partir de la afirmación “*a puras ganas de hacer que el colegio tuviera más servicios*”, que su intención respondía a su beneficio personal, dado que le podría representar incentivos económicos que están establecidos por ley. En todo caso, sea cual haya sido su finalidad, representó una oportunidad importante para el acceso a diversos sectores del municipio que por una u otra razón no tuvieron en otro momento la posibilidad de acceso a la educación.

Así las cosas, se puede concluir, que la interpretación puede partir desde una experiencia. Asimismo, dicha experiencia puede ser concreta o abstracta como es planteado por Kolb con respecto al aprendizaje experiencial, lo que conlleva a una reflexión que se orienta a la comprensión de cómo enseñar y para qué enseñar. Por lo tanto, la motivación de este maestro es bidireccional al ser y al contexto, como resultado de experimentar los dos momentos que pudieron marcar su vida, educarse y compartir lo aprendido, compréndase esto desde un enfoque humanista.

Este ejercicio de interpretación permite al investigador hacer una lectura de cuál o cuáles concepciones pedagógicas se pueden evidenciar en los docentes que laboran en la educación de personas jóvenes y adultas en el municipio de Tena, al interior de las dos instituciones educativas de carácter oficial.

Por lo tanto, la primera apreciación que se debe poner a consideración es: encasillar a los docentes de estas instituciones educativas (Fidel Cano Y Betulia) en una concepción

pedagógica, sería circunscribir a la educación de personas jóvenes y adultas en una linealidad conceptual y teórica, recordemos que Asún Y Finger en Posada (2018) afirman que “la mayoría de elaboración teórica en el campo en la educación de personas adultas tiene una visión ahistórica, aestructural, apolítica y ainstitucional de la educación y la sociedad.”, y a mi parecer, le hace falta un arduo proceso investigativo a la EDPJA en el contexto rural colombiano.

De acuerdo a lo anterior, se plantea el análisis de las líneas de cruce en las prácticas de los maestros de los establecimientos estatales en jornada nocturna y sabatina, con respecto a lo evidenciado en todos ellos, la relevancia que le proporcionan a la experiencia como base del conocimiento; permite comprender que las vivencias significativas pueden ser de maestros y educandos.

De acuerdo a Posada (2018) la lectura que hace de Dewey “la educación de adultos permite comprender que el adulto al igual que el niño albergan saberes previos de su cotidianidad”, de igual manera, Lindeman citado por Posada (2018) “la educación de adultos es una cooperación no autoritaria entre aprendices, para los cuales su principal meta es dar significado a la experiencia”, en la misma línea, Kolb “supone que para aprender algo, debemos trabajar o procesar la información y se puede realizar de la siguiente forma partiendo de una experiencia directa y concreta o bien de una experiencia abstracta”, para Blumer (1982) “la gente crea significados compartidos a través de su interacción y, estos significados devienen su realidad.”, asimismo, Knowles “a medida que una persona madura, acumula una reserva creciente de experiencia que se convierte en un recurso creciente para el aprendizaje.”. Por lo tanto, la evocación que realiza cada uno de los

educadores en el hecho de dialogar con su estudiante y preguntar sobre sus conocimientos previos tanto teóricos como vivenciales, referencia el uso de la experiencia como un insumo preponderante en el proceso de aprendizaje mutuo.

Al mismo tiempo, las actividades grupales (salidas pedagógicas, izadas de bandera, conversatorios y debates) consienten la emergencia de la experiencia como hilo conductor para la creación, desarrollo y ejecución de la educación de persona jóvenes y adultas en el municipio de Tena. De acuerdo a Brookfield (1995) “han mostrado que el aprendizaje en el trabajo, en las familias, en las comunidades y en los momentos recreativos pueden ser más relevantes y significantes”, de esta manera la metamorfosis del proceso enseñanza aprendizaje en la EDPJA y de su conformación se ve permeada por la construcción colectiva de sujetos inmersos en el contexto y acreedores de una experiencia concreta, pero a su vez autores de una experiencia abstracta.

De la misma forma, la interpretación refleja que el proceso de reflexión interiorizado por el maestro involucrado en la EDPJA permite una introspección del ser y el hacer en quienes hacen parte de este proceso de enseñanza aprendizaje de jóvenes y adultos. Este aprendizaje que debe ser significativo, se puede considerar bidireccional para las partes implicadas, por lo tanto, en el momento que se construye sentido o se da significado a sus experiencias, podemos vislumbrar la emergencia de la reflexión crítica en cada uno de ellos, que a su vez, son entes transformadores de su sociedad.

En general, las concepciones que se pueden percibir y las que no, permiten inferir que el maestro que arriba a la EDPJA por diferentes circunstancias (convocatoria, amistad,

politiquería, azar, familia o profesión) está abocado a repensarse desde su experiencia académica y personal y emprender un proceso de autocomprensión, adquiriendo un nivel interpretativo de su entorno y de sus estudiantes, asimismo siendo garante de su destino y el de sus educandos, de igual manera, siendo crítico al momento de dilucidar la inequidad existente referente a la EDPJA. Así las cosas, es complejo circunscribir a este grupo de docentes en una concepción pedagógica, aunque el eje de la educación de persona jóvenes y adultas de este municipio cundinamarqués concurre de la experiencia como base del aprendizaje.

Finalmente conviene subrayar, si bien estos maestros/as no han tenido formación teórica en EDPJA, hacen esfuerzos muy importantes para realizar una educación contextualizada, de acuerdo a las características y necesidades de sus estudiantes.

5.3 Análisis e interpretación de sujetos

De acuerdo a lo anteriormente descrito en el planteamiento del problema con respecto a la población y la breve descripción realizada en el apartado del contexto. Este subcapítulo tiene la finalidad de realizar una representación a profundidad de las características de los sujetos inmersos en la educación de persona jóvenes y adultas del municipio de Tena.

De estudiante a educador

Mujer, divorciada, cabeza de hogar, trabajadora , humilde y educadora de profesión, esta madre que por su destino tuvo la oportunidad de recorrer la educación de jóvenes y

adultos desde dos ópticas diferentes pero a su vez convergentes, permite obtener una comprensión poco inusual de la EDPJA al estar inmersa como estudiante y educadora.

Por consiguiente, un recorrido a su historia de vida permite establecer un análisis de la caracterización del estudiante al pertenecer a la EDPJA,

“como estudiante bonita es como volverse uno a lo que pudo haber sido antes y no fue, es volver a empezar, a tener esa relación, pero de una forma más responsable, ya el adulto es más responsable de lo que hace y sabe a lo que va, mientras que uno en la vida de estudiante se la goza Y si puede juega y todo más suave, se me hace más fácil el diurno, el diario, que el sabatino. El sabatino es de mucha responsabilidad.”(LM. Guerrero, comunicación personal, 2018)

Por lo tanto, la ambivalencia del juego y la responsabilidad deja entrever que la diferencia de grupos etarios van en una correlación directa hacia las prioridades que son divergentes al momento de ser parte del proceso de formación. A lo mejor, la palabra oportunidad que arriba a la vida de esta maestra en el momento adecuado, permite que la EDPJA transforme su vida de manera sustancial, *“Yo hacia el aseo y me dieron la oportunidad”* (LM. Guerrero, comunicación personal, 2018), el ICBF permite que ella curse y finalice su secundaria en dos instituciones de educación de adultos Cafam y el Instituto Pedagógico en la ciudad de Bogotá, después su meta se direcciona a formarse profesionalmente, concluyendo el tecnólogo como auxiliar de preescolar en Compenar, además, culmina su carrera universitaria obteniendo el título de Licenciada en Educación Infantil y Preescolar con énfasis en la lúdica para la enseñanza y finalmente cursa una

maestría en Administración Educativa. De acuerdo a lo anteriormente mencionado, los términos que se logran inferir de este proceso educativo son: dedicación, compromiso, esfuerzo, responsabilidad y fortaleza entre otros, *“El sabatino es de mucha responsabilidad.”*(LM. Guerrero, comunicación personal, 2018), estos a su vez corrobora y deja percibir un posible perfil del estudiante adulto que ingresa a la EDPJA.

Así las cosas, esta profesional en Educación Infantil y preescolar ingresa a la jornada sabatina de la Institución Educativa Fidel Cano en el año 2014, *“siempre me fascinó por lo que yo había vivido esa experiencia y le había comentado mucho al rector, que me gustaría trabajar con adultos y él me dijo: que tan pronto hubiera la oportunidad se daba.”*(LM. Guerrero, comunicación personal, 2018), nuevamente el vocablo “oportunidad” emerge en la vida de esta mujer entorno a la EPDJA, pero esta vez como educadora, posiblemente a replicar un modelo aprehendido en su vida como estudiante de educación de adultos a la edad de 42 años.

Retomando su ingreso como docente a la EDPJA, ella inicia su labor académica en un salón de clase en frente de la cancha cubierta de la institución, esta aula alberga 19 estudiantes de ciclo 1 y ciclo 2, 6 “hombres” entre edades de 14 años a 71 años de edad y 13 “mujeres” entre edades de 13 años a 63 años de edad. (Archivo, Fidel Cano). Se podría decir que esta profesional tiene que satisfacer las necesidades académicas de adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores, *“ha sido bonito, sobre todo la experiencia con los señores de las fundaciones, excelente, ¿cuándo hablas de los señores de las fundaciones a qué te refieres?, a la discapacidad”*, emerge una nueva variable en la jornada sabatina de la IEDFC, la discapacidad.

De acuerdo a lo anterior, surgen varias interrogantes con respecto a convivencia, actividad académica, características de los estudiantes, ritmos de aprendizaje, así las cosas es necesario escuchar la voz de esta educadora de personas jóvenes y adultas con respecto a las características de los adolescentes y jóvenes:

“En los estudiantes, en algunos se nota el interés por venir, como en otros que son muchachos que a veces llegan 2 o 3 veces y adiós y al año siguiente vuelven y otra vez otros tres sábados y se van”

“les gana el juego, les gana todo, si se da cuenta una persona que sea responsable continúa hasta cuándo termina a ellos como que lo hacen, como pienso que lo hacen como una obligación de la casa, no porque yo siento esa necesidad de venir a estudiar de esos pocos, que no son todos unos poquitos”

“...el joven no, él de pronto, si le dicen ayuda y lo hace de lo contrario, él vive muy centrado en su mundo.”“...los jóvenes también respetan. Ellos respetan”

De acuerdo a esto, las dinámicas de los estudiantes jóvenes o muchachos como los llama la docente, permiten entrever la falta de madurez de los mismos y la responsabilidad es sobrepasada por el juego, aunque, se debe tener en cuenta, que estos chicos entre edades de 13, 14 y 16 años han dejado la primaria, posiblemente por su comportamiento, repitencia o ausentismo. Por lo tanto, al ingresar a la EDPJA, se tropiezan con padres, madres, abuelos, el patrón, el fontanero, la mesera, la amiga de la mamá, el adulto (con discapacidad) entre otros, consecuentemente con variados comportamientos y costumbres.

Esto riñe con sus conductas aprehendidas como estudiante de escuela primaria. Sin embargo, se evidencia el respeto por el adulto mayor y el adulto con discapacidad.

Continuando, con el estudiante con discapacidad al cual se refiere la docente, antes que todo, surge la pregunta ¿de dónde aparecen estos estudiantes?, de acuerdo a la revisión documental se identifica que la fundación “Las Gaviotas”, ubicada en La Mesa, vía Cachipay, en diferentes ocasiones y momentos ha vinculado estudiantes (excombatientes y adultos con discapacidad) a la educación de jóvenes y adultos en las dos instituciones del municipio de Tena. Así las cosas, es pertinente interpretar lo que afirma la educadora de estos estudiantes con discapacidad que han irrumpido en la EPDJA.

“discapacidad de título, porque para mí ellos no son discapacitados, ellos si aprenden mucho, lógico que tiene sus limitaciones pero aprenden el cariño con que lo reciben, la responsabilidad que adquieren a través de eso es una enseñanza muy bonita para ellos. Cuénteme sobre sus estudiantes, ¿cómo son? , Mi grupo ciclo 1 y ciclo 2, ellos son excelentes, muy responsables, tratan de llegar puntuales, se ve la felicidad cuando llegan, el entusiasmo que ponen en cada actividad, la tristeza que sienten cuando no entienden, que la idea es y no entienden, no se asusten que vamos a volverlo hacer y la idea de ellos es que lo poquito que aprendan, lo aprendan bien”

“en lo que yo he visto, en todos los cursos el adulto es muy centrado en las cosas y la ayuda al discapacitado, eso se nota...” ... pero el adulto como tal si le ayuda al

discapacitado y la relación es bonita de ellos. Sí, porque se ve la relación de ellos con los adultos con los muchachos especiales es muy unida...”

Con respecto, al adulto en la jornada sabatina y lo referente a sus valores, se infiere que se potencializan en el momento de servir de apoyo a su par, pero, no aun par común, al adulto mayor con discapacidad (motriz, cognitiva y psicológica). De esta manera, emergen actitudes y aptitudes que ellos posiblemente desconocían y que con una correcta orientación fortalecen el proceso enseñanza aprendizaje.

En general, esta historia de vida de una aseadora transformada a un profesional, es un claro ejemplo de lo que debe ser la EDPJA. Luego, la perseverancia, el esfuerzo, la dedicación, el trabajo en equipo, la tolerancia, la escucha y hasta el silencio son los calificativos que deben rodear a este estudiante de EDPJA, por el contrario, la falta de compromiso, la pereza, el ausentismo, el individualismo y hasta el ruido son los calificativos que estén emergiendo en esta clase de educación. Es importante resaltar, los adolescentes y jóvenes no tienen la culpa, esta educación no ha sido pensada para ellos pero tampoco para el adulto y mucho menos para la discapacidad. Por lo tanto, todos allí inmersos están ardua tarea, terminan aprendiendo el uno del otro, sin la importancia de un título o situación.

A lo largo de este recorrido investigativo, análisis de entrevistas, revisión documental y charlas informales. La caracterización de estos estudiantes de educación de adultos permite identificar, conocer, analizar y sorprenderse de las transiciones que él o ella han sufrido a lo largo de más de una década. En estas instituciones de carácter oficial que

en su historia revelan dos jornadas de educación para jóvenes y adultos (nocturno y sabatino).

Con relación, a estos estudiantes inmersos en la EDPJA se identifica que existen oficios, condiciones, características y grupos etarios que se correlacionan en un sistema interno, que a su vez, es un insumo que provee una información conveniente para la construcción de conocimiento a través de la experiencia de cada uno de ellos. A continuación se hace un recuento de los oficios y condiciones que han transitado por la EDPJA del municipio de Tena durante más de una década, durante los primeros años (2002 a 2009), las actividades y realidades que se desarrollaban en estos estudiantes se pueden agrupar de la siguiente manera: Tenderos, amas de casa, ayudantes de construcción, cocineras, cancheros (persona que administra la cancha de tejo), galponeros, aseadoras, celadores, vivientes (familias que cuidan fincas),fontaneros, esposas, abuelas, hijos, hijas, conductores, meseros, meseras, parrilleros, albañiles, electricistas, madres cabeza de familia, padres, agricultores, desplazados, carpinteros, ornamentadores, comerciantes, peluqueras, ayudantes de flota de buses, recolectores de fruta (mango), chalanos, familias flotantes, matarifes, vendedores y vendedoras de arepas por la vía y expulsados de la educación regular. Asimismo, en los años siguientes (2010 a 2017), algunos de estos oficios y condiciones se mantienen, al mismo tiempo, desaparecen y emergen otras, trayendo consigo, nuevas experiencias que marcan un hito en la EDPJA en el municipio de Tena, estas son: discapacitados (baja visión, cognitivos, motrices), excombatientes (guerrilleros y paramilitares), mujeres abusadas y afrodescendientes. De igual manera, se identifica el estudiante homosexual, lésbico y con diferentes tendencias religiosas.

Se logra discernir que EDPJA de Tena se convierte en una educación polifuncional, con esto se quiere decir, que atiende a una población cada vez más disímil. En consecuencia, ni el educador ni la EDPJA están preparados para afrontar la responsabilidad de enseñar en la diversidad a la cual se les está obligando por parte de los entes gubernamentales.

Yo no nací pa' semilla

Esta título refleja la templanza de una mujer golpeada por el flagelo del desplazamiento. *“y de la noche a la mañana nos tuvimos que ir de Doncello”*, a su esposo lo habían tildado de ser colaborador de la guerrilla, por solamente tener un taxi. Como muchos colombianos tuvo que salir de su tierra natal, dejando todo atrás. Ni siquiera en busca de un futuro, exclusivamente con el pensamiento de salvar su vida, la de su pequeño hijo y la de su esposo. Así las cosas, llega a un lugar desconocido para ella, Mariquita, Tolima, pero, por azares de la vida, su esposo tiene familia en el municipio de Tena, Cundinamarca. Llega a Tena en el año 2003, después de haber regresado a Doncello a terminar su carrera de Licenciatura en educación infantil y preescolar.

De esta manera, esta docente desempleada encuentra en Tena la oportunidad de iniciar su vida laboral, gracias a los contactos políticos de su esposo. En primer lugar trabaja en la IEDB como docente provisional de preescolar. Y en el año 2004 es postulada por una compañera de trabajo para empezar a laborar en la EDPJA del municipio. Así pues, inicia en ciclo 1; allí encuentra un grupo conformado por 2 hombres con edades de 25 años los dos y 8 mujeres, dos con edades de 26 y 30 años y 6 mujeres de 36 años o más. En ciclo

2, trabaja con 4 hombres entre edades de 27 a 31 años y 8 mujeres, de las cuales tres en un rango de edad de 32 a 35 años y 5 de 36 o más años.

Se reseñan a estos primeros ciclos porque la docente referencia a sus estudiantes de la siguiente manera:

“...era gente adulta que quería superarse, por x o y motivo no podían estudiar o terminar su estudios. Primaria y bachillerato entonces pues ingresaban a esa jornada sabatina porque había la oportunidad”

“...era gente muy sencilla, como muy humilde, como de campo...”

“...primero eran adultos que tenía una ganas de ayudar, era gente respetuosa, gente que quería estudiar...”

Esta profesional trabajó con ciclo 1 y 2 durante seis años (2004 a 2010), en este periodo de tiempo sus estudiantes se tornaban de edades más jóvenes, una particularidad encontrada en el año 2007 en el libro de matrícula; una niña de 7 años ingresa a la EDPJA, esto sucede porque el Instituto de Bienestar Familiar propone a la EDPJA como un ente de protección del menor. Se debe tener en cuenta que el adulto sigue prevaleciendo en estos ciclos. En este mismo año, la niña compartió salón con adultos en un promedio de edad de 31.7 años entre hombres y mujeres, siendo 56 años el pico más alto y 22 años el pico más bajo.

Retomando, esta docente se especializó en Informática Educativa y esto le permite enseñar en bachillerato en jornada sabatina como ella lo menciona, la otra circunstancia que admite su cambio de ciclo; es que la IEDB no tiene resolución para enseñar ciclo 1 y 2.

Surge la pregunta ¿es o no un programa carente de direccionamiento por los entes gubernamentales?, así las cosas, las siguientes apreciaciones permiten vislumbrar el cambio de esos estudiantes con ganas de superación, sencillos, humildes, respetuosos y de campo. A lo siguiente, en palabras de la maestra:

“hoy en día son chicos rebeldes, de pronto viciosos, con muchas dificultades, como le digo y la población es muy diferente, ya se ven muchos problemas y hay que bregar, no quieren estudiar, no quieren llegar...”

“... se quedan por las tardes jugando billar, ya no tienen esa cultura como adultos, ellos ya lo toman a la ligera porque son como chicos”

“... Y ahora con los chicos pues entre ellos no, son como indisciplinados, como a quebrar cosas, a dañar cosas por jugar con balones, pero problemas en sí no. Es la indisciplina de ellos como las palabras que utilizan para referirse entre ellos. Aunque no le respetan del todo a uno, pero si intentan como hacer indisciplina”

Igualmente, otras voces ratifican el cambio que está atravesando la EDPJA en el municipio de Tena con respecto a sus estudiantes:

“pero ahorita como la mayoría son jóvenes, pues uno les deja una tarea o una actividad y todos no cumplen, no la traen, no la presentan, se crea como una complicidad entre ellos de no hacer las actividades.”(JAMA)

“hay chicos de 14 años 14,15 hasta 18 más o menos...”, “... tenemos adultos mayores pero tienen problemas de aprendizaje, necesidades” (JAMA)

“el estudiante matriculado lo hace más como un compromiso familiar, por no quedarse sin estudiar, pero no lo toma tan responsablemente y ni tan en serio como la hace una persona con una edad de 30 a 28 años, de ahí en adelante” (APS)

“son estudiantes que han salido del colegio Fidel Cano por su comportamiento e ingresan al sabatino para terminar sus estudios encontramos jóvenes y adolescentes, se convirtió un escampadero de la educación regular para aquellos muchachos que no acataban normas y reglas para estar en la educación diurna” (DABN)

“otra cosa que notado, es que ellos se dan cuenta que van a hacer dos años en un año, entonces ellos prefieren perder en el diurno y hacer los dos años” (LMGV)

En más de diez años de labores en EDPJA, esta docente añora al adulto por su compromiso, receptividad, comportamiento y respeto. En efecto, ella ha vivido ese cambio de actitudes y aptitudes dentro del salón de clases por parte de sus estudiantes. Sus relatos y los de los otros docentes describen la transición a un adolescente y joven rebelde, irrespetuoso, despreocupado por la actividad académica, desprolijo, posible consumidor de drogas lícitas e ilícitas, que factiblemente dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.

Retomando, esta educadora fue desplazada, se capacitó y rehízo su vida. Pero el conflicto armado no la ha dejado atrás, a la IEDB son matriculados excombatientes, por el programa de “Reincorporación a la vida civil” en la primera administración del gobierno del presidente Álvaro Uribe Vélez. Por consiguiente, una vez más la EDPJA se torna en un

receptáculo de condiciones y situaciones. Para las cuales, no estaban preparados ni maestros ni la misma EDPJA.

“tuve una experiencia que alguien como que me amenazó, como una sola persona el resto era muy respetuosos, ellos como que se acogían a lo que uno dijera, eran como muy pasivos. Él que me amenazó, fue porque me dijo: que porque estaba perdiendo matemáticas. Yo, le decía que por qué no había alcanzado los logros y él me decía que él ya había está estudiando a otro lado y que la persona que no lo había pasado lo había matado entonces que me hablara bien, ¿qué que me quería decir con eso?...”

“como yo vengo de un departamento donde ha habido tanta violencia, porque para mí no es nada nuevo, pues, que sí me quería matar, yo no había nacido para semilla, delante de todos...”

Se abre un nuevo capítulo, el sujeto excombatiente que ingresa a la EDPJA, pero a su vez, el docente que debe sortear estas acciones, recurriendo en este caso a su experiencia más no a su capacitación. De acuerdo a las entrevistas, ningún maestro hace mención a capacitación específica para educación de personas jóvenes y adultas y mucho menos para manejo de población en proceso de reincorporación.

Así pues, los excombatientes, hombres y mujeres adultos en un promedio de edad de 35 años, presenta nuevas características como estudiantes de una jornada sabatina. Asisten no por la motivación, sino por la necesidad de recibir un pago, la mayoría son respetuosos y pasivos, causan temor tanto en docentes, mismos estudiantes y comunidad de

la inspección de La Gran Vía, su rendimiento académico es bajo, lo potencialmente rescatable es su experiencia de vida para las clases de Ética y Religión.

Por otra parte, se evidencia otra categoría emergente en la EDPJA en las dos instituciones que prestan el servicio en el municipio de Tena.

“Esa gente que estaban ahí son chicos que no pronuncian bien, no saben escribir llegan al Sabatino tienen todas las dificultades posibles, no tienen económicamente, o porque tienen hijos rápido o cualquier cantidad de cosas, hoy en día aquí hay chicos, la mayoría que está ahí, es que no pueden estudiar en educación regular porque tienen muchas dificultades de aprendizaje y empiezan a perder muchas materias y se van quedando como ahí, ya lo último como que no vuelven, se acepta mucho repitente, estudiantes que están en el colegio y pasan la mayoría son chicos muchas dificultades de aprendizaje y de cognitivas ósea otras dificultades como con los que tienen enfermedades y dificultades educativas especiales” (YÁ)

“el año pasado terminó uno que tenía que estar con la mamá toda hora, porque él temblaba a todo momento” (YÁ)

“...Marina, Marinita Rincón ahorita está en ciclo 3, el entusiasmo que ella coloca en sus tareas, en sus cosas, en querer aprender, ella va a investigar, ella va a la biblioteca, en la casa está pendiente de las tareas, a ella le gusta sobresalir, su comportamiento, uniforme todo. ...Marina es una señora de aquí del pueblo, ella vive acá porque la tienen en una casa, ni con la mamá ni nada, es una familia que la acogió a ella es una familia que le paga su sueldo, ella tiene su sueldo ahí y ellos

son los que la apoyan para la que siga estudiando, lo triste es que ella tiene una discapacidad, pero esa es capacidad como que no hace uso de ella, el interés que le pone al estudio es tanto, que uno valora mucho lo de ella. El problema es que a ella se le olvidan las cosas, el año pasado salió leyendo, sumaba, restaba y este año llegó en ceros.

“...en la primera experiencia no recuerdo tener personas con necesidades educativas, la segunda jornada estaban asistiendo de una fundación que son personas adultas que tienen algún tipo de limitación y encuentra uno que dentro de esta población, hay todavía unos grupos más pequeños, porque hay personas adultas con limitaciones pero escriben, hablan y leen y hay otros que no escriben otras que no lee otros que todavía no identifican letras. Es más como en un proceso de socialización que en un proceso de formación de conocimientos...” (JAMA)

“los chicos los aceptan, les colaboran si tienen que a veces escribir una actividad les colaboran, están pendientes de ellos, si se salen, para dónde cogen, lo que uno esperaría normalmente es un rechazo por la diferencia, antes ellos como que lo aceptan a veces, le hacen bromas pero no bromas de burlarse sino bromas normales una buena relación como compañeros de clase de colegio” (JAMA)

Con respecto, a los estudiantes con discapacidad, estos hacen su aparición entre los años 2014 y 2015 en las instituciones del municipio de Tena; nuevamente la fundación “Las Gaviotas” realiza un convenio con la IEDFC. Este consiste en atender adultos, adultos mayores con discapacidad y propender porqué culminar su educación básica y

secundaria. En contraste, las dos instituciones con jornada sabatina están atendiendo estudiantes jóvenes con necesidades educativas especiales que han dejado su educación regular. Por lo tanto, la EDPJA reiteradamente, parece el “lugar” al cual se debe recurrir para solucionar problemas de políticas públicas.

En general, las características del estudiante de EDPJA han ido cambiando con el tiempo, desde el adulto dedicado y con metas claras, hacia un adolescente carente de normas y conductas. No obstante, la emergencia de la resocialización y la discapacidad en EDPJA en el municipio de Tena manifiesta evidentemente que la educación regular no estaba preparada para el reto académico que conlleva la inclusión en el aula, con esto no se quiere decir que el maestro sea el culpable, más bien, se puede aseverar que él también ha sido vulnerado en su profesionalismo.

En consecuencia, la EDPJA está atendiendo una nueva clase de estudiantes, adolescentes en un rango de edad de 13 años o menos, adolescente con discapacidad, joven con discapacidad, adulto con discapacidad y adulto mayor con discapacidad. Por lo tanto, debe ser primordial cualificar docentes, mejorar infraestructuras, hacer una lectura real de la deserción, repitencia estudiantil de la educación regular y diseñar, aplicar y evaluar una política clara en la educación de personas jóvenes y adultas en Colombia.

Para finalizar este análisis de las características de los sujetos estudiantes en la EDPJA en el municipio de Tena, se toma como inicio en el año 2004 y final el año 2017, este rango de tiempo cubre la educación nocturna y sabatina en las dos instituciones que son caso de estudio, en primer lugar se identifica. La mujer tiene una mayor representación

en la EDPJA con un 53.7 % y el hombre con un 46. 3%, de acuerdo a libros de notas, listas de asistencias y registros de matrícula. Al lado de esta afirmación, emerge una variación de género en las instituciones educativas, la IED Fidel Cano atiende más población masculina, en cambio, la IED Betulia atiende mayor cantidad de mujeres. De igual manera, se identifica que IED Fidel Cano acoge más estudiantes adultos con discapacidad, en contraposición con la IED Betulia que acoge igual o menor cantidad de jóvenes con discapacidad, pero mucho menor número de estudiantes adultos con discapacidad.

Asimismo, se evidencia que la edad de ingreso recurrente en la EDPJA en Tena está en un rango de edad de 14 a 17 años, tanto en mujeres como en hombres en las dos instituciones educativas, además, desde el año 2007 al año 2017, en la IEDB la mayor cantidad de estudiantes se encuentra en un rango de edad de 16 a 20 años, en cambio, IEDFC en su reapertura en el año 2014 ha mantenido un balance de edades en rangos disimiles 14 a 20 años y 55 en adelante, esta situación se debe al ingreso del adulto mayor con discapacidad a la institución.

En resumen, el sujeto se transfigura de adulto a adolescente, con actitudes acordes a un rango de edad de 14 a 20 años, también se puede decir que la EDPJA del municipio de Tena se transforma en un “lugar” que alberga dificultades de aprendizajes, asimismo, se identifica que la mujer tiene mayor participación y a su vez, presenta un grado alto de responsabilidad en la actividad académica. Por otra parte, el docente evoluciona a través de la experiencia, además, la capacitación es escasa por parte de los entes gubernamentales. En conclusión, la EDPJA en el municipio de Tena es una fuente inagotable de aprendizaje.

5.4 Análisis e interpretación de modelos pedagógicos

Se ha dejado para el final el análisis de los modelos pedagógicos en la EDPJA del municipio de Tena. Porqué se debe tener en cuenta el contexto antes mencionado y los sujetos que son partícipes en este proceso de enseñanza aprendizaje. Así las cosas, este apartado se estudia con base a entrevistas, proyectos educativos institucionales, planes de estudio y las teorías expuestas en el marco teórico.

Para dar inicio a este análisis e interpretación, se parte desde la tendencia que muestran los docentes en la EDPJA a usar como referente el plan de estudio de las instituciones educativas en las cuales laboran como educadores de jornada regular, de igual manera, al circunscribirse la EDPJA de cada institución al PEI de la misma, está asumiendo, directamente el modelo pedagógico adoptado en cada una de ellas, pensado para una educación regular de niños y niñas, en rangos de edades determinados por el MEN.

“pues se trata de unificar con el colegio que ellos vean los mismos, tratando de dar lo más básico a ellos, porque tienen tanta dificultad, porque no han terminado el estudio normal, se va cogiendo lo más fácil, lo más básico. Entonces como tenemos los mismos planes de estudio, el mismo plan de estudios del diurno, pero cogiendo lo más fácil” (YÁ)

“...el PEI de la institución no nos lo presentó para la jornada sabatina, pues se asumía que era el mismo de la diurna y las mismas materias”(DABN)

“El colegio nunca, o la educación para jóvenes y adultos no nos preocupamos en direccionar las asignaturas o el contenido curricular hacía ellos, simplemente se redujo del contenido curricular normal de la institución y tratar de enseñarle lo mejor posible” (DABN)

“yo tengo lo que dicta el profesor de Español y que el de Informática pero cogiéndolo y convirtiéndolo en algo más práctico y más sencillo” (YÁ)

“Pues no hay un currículo definido pues prácticamente está a la voluntad del maestro” (JAMA)

En cuanto, a las respuestas escogidas, los maestros de la EDPJA en Tena toman como referencia los planes de estudio diseñados para los estudiantes de la educación regular, esta decisión es adoptada por cada maestro de acuerdo al área o asignatura que le corresponde enseñar, de acuerdo, a su experticia individual. El educador asume el qué y el cómo se debe enseñar, pero esta tendencia se encamina hacía lo básico o lo fácil. Aunque, ellos tienen un conocimiento claro y preciso sobre su asignatura, pero quién puede decidir, qué es lo básico o lo más sencillo que necesita el adulto para ser educado. Por lo tanto, el no direccionamiento conlleva a un camino que lleva a muchas partes y a su vez a ninguna.

Esto coincide con lo que plantea Medina (1998) cuando afirma,

“...La escuela tiene una marcada influencia en el currículo de la educación de personas adultas, sin tener en cuenta las características propias de los sujetos inmersos en este tipo de educación, así se produce una educación sin un rumbo claro y carente de identidad propia” (p. 30)

Así las cosas, sin este direccionamiento claro de cómo abordar la EDPJA, fácilmente, se puede creer que los modelos pedagógicos pensados para infantes y adolescentes encajan a la perfección con las necesidades del adulto. Por lo tanto, al no tener en cuenta al estudiante adulto ni al contexto en la elaboración del plan de estudios, se puede afirmar que el modelo pedagógico conductista es el que direcciona el quehacer en la EDPJA el municipio de Tena.

“Matemáticas, pero con educación tradicional, pero nosotros planeábamos nuestras clases y les dictábamos a los estudiantes, pero lo tratábamos asimilar de lo que se trata la educación regular...” (APS)

“si utilizamos los libros del día pero nos tocaba para reducir todo el máximo”
(MG)

“yo la realizaba a base de unos libros y unas gramáticas del Cambridge University, fotocopias más que todo...” (DABN)

“...utilizó mucho los libros de la Casa del Saber qué son libros muy buenos para ellos...” (LMGV)

“...pero uno debe flexibilizar esos modelos de trabajo para que ellos puedan aprender o por lo menos alcancen las competencias mínimas que el Ministerio exige” (APS)

De acuerdo, a estas declaraciones, se identifican los rasgos comunes del conductismo inmersos en la EDPJA. Se definen estándares y patrones comunes, se remiten

a los planes nacionales de educación, los objetivos del aprendizaje están definidos por saberes pre escritos, el maestro es protagonista y reproductor, los libros y contenidos no son analizados para la EDPJA. Sin embargo, en este momento es pertinente hacer un alto y brindar una aclaración, aunque el modelo conductista es el que identifica en prevalencia en las jornadas nocturna y sabatina, se comete el error de analizar la EDPJA desde la óptica pensada para infantes, aunque ese tema se deba tratar más adelante. Por lo tanto, se debe abordar desde tres autores, Flecha, Medina y Torres.

Con respecto, a los modelos pedagógicos Flecha (1996) hace referencia al modelo compensatorio y al modelo nuevo. A continuación, se analizan los comentarios de los educadores entrevistados y las características de estos dos modelos pensados en base a la EDPJA.

“Entonces como tenemos los mismos planes de estudio, el mismo plan de estudios del diurno, pero cogiendo lo más fácil” (YÁ)

“realmente eran ejercicios muy sencillos, copie esta oración tradúzcala, pásela a la pregunta, afirmativa, negativa estudie estos verbos” (DABN)

“una vez nos dijo Don Orlando Cubillos (Rector): yo no quiero que la mayoría pierda, necesito que ustedes cambien, cambien ese plan de estudios aquí, yo no quiero universitarios personas que van a entrar universidad, quiero personas sencillas que tengan visión de empresa, que le sirva para la vida cotidiana, así yo no sé cómo se van a hacer, pero por favor empiezan a enseñar cosas sencillas y cosas básicas”(YÁ)

Para Ramón Flecha, la adaptación curricular debe tener en cuenta las características de los adultos, esto es una de las características en el modelo compensatorio, pero, lo que se evidencia claramente, es que, el docente se enfoca más en el contenido curricular que en la necesidad del adulto. Además, se puede afirmar, que la comprensión que se tiene del adulto, es aquel individuo que no puede superar lo básico o sencillo, la afirmación anterior concuerda con otra característica del modelo compensatorio; que es, la dificultad de adquirir formación básica por parte del adulto al no estar en la edad apropiada para aprender. Aunque, no es buscar lo fácil o lo complejo, es tener un proceso dialógico real con el estudiante de la EDPJA, que permita la creación en conjunto de lo que se necesita aprender.

Asimismo, Medina (1998) menciona dos modelos pedagógicos en la EDPJA (social y heredado), de acuerdo, a las apreciaciones de los maestros, se puede deducir, que el modelo heredado es el que prevalece en las dos instituciones y en las dos jornadas académicas,

“Textos, me acuerdo mucho en ciclo VI, haciendo la copia del diurno (Español sin fronteras), el Quijote, Lazarillo de Tormes, Iliada y Odisea, Mitología griega todo esto les fascinaba” (DABN)

“... se escoge un sábado cada semestre para ver las otras cuatro materias que son: Educación Física, Artística, Religión y Ética y cada sábado se ven Matemáticas, Español, Biología, Inglés e Informática y pues Química y Física y Ciencias Políticas” (YÁ)

“...esos ciclos como están el 3011, de ciclo 1 de tercero a quinto y así sucesivamente”(MG)

De acuerdo, a Medina, la influencia de la “escuela” está demasiado marcada en la EDPJA, y la EDPJA de Tena no es la excepción, la determinación de los docentes y directivos en reducir planes de estudio de la jornada diurna, permite entrever que no se ha pensado, ni planificado, ni preparado el proceso de enseñanza aprendizaje en la EDPJA, asimismo, el hecho de tener la mismas materias que el diurno representa una fiel copia de “la escuela”, entendiéndose como una enseñanza puramente académica. Aunque, se observa un pequeño viso del modelo pedagógico social, en el momento que se realizan los proyectos pedagógicos cada 15 días para obtener las notas de Educación Física, Religión, Ética y Artes, a pesar de sonar contradictorio, ese era el momento de encuentro entre culturas e historias de vida, que a su vez, formaban y creaban un aprendizaje significativo en toda la comunidad educativa tenense.

En la misma línea, Torres (2002), presenta modelos de alfabetización, la visión convencional y la visión renovada. Retomando todas las intervenciones aquí analizadas, la visión convencional es la que se refleja en la EDPJA en el municipio de Tena. Una de las razones claras, es asociar la alfabetización como la solución a todo los problemas generados por la sociedad, en el caso de la EDPJA en Tena, el ingreso de excombatientes sin una previa capacitación, recibir personas con discapacidades, dificultades de aprendizaje y problemas mentales, deja al descubierto que se está usando la EDPJA como un instrumento para disminuir el porcentaje de personas analfabetas. Esto, también corrobora, que la alfabetización se ha estandarizado, sin importar el estudiante o su complejidad, creyendo

que la alfabetización es la panacea para transformar la sociedad. Y vale la pena mencionar que la EDPJA está totalmente desarticulada de la visión de Estado, por la falta de responsabilidad social de la sociedad civil y el Estado.

No se puede concluir, sin mencionar dos hallazgos interesantes, el primero, los educadores de jóvenes y adultos tiene una marcada influencia de la educación modular de CAFAM. Lo cual se puede asemejar con un modelo heredado o escolar en el cual prima la instrucción. Por otra parte, se identifica la visión convencional, papel y lápiz para el aprendizaje. El segundo hallazgo, tiene que ver con los sujetos y su cambio etario, en la revisión de los ciclos 5 y 6 en los últimos tres años, las edades están en un rango de 16 a 18 años. Surge las preguntas, ¿se está abriendo paso un nuevo modelo pedagógico en la EDPJA? O ¿qué cambios se requieren teniendo en cuenta los sujetos que ahora participan en esta educación?

Finalmente, la EDPJA en el municipio de Tena, desde su inicio, cierre, cambio de jornada, cambio generacional de maestros, cambio generacional de sus estudiantes y diferentes gobiernos sigue replicando un modelo pedagógico similar al de la “escuela” en palabras de Medina un modelo pedagógico heredado.

6. Conclusiones

El principal objetivo de un programa de alfabetización es lograr que los participantes aprendan a aprender, estimulando a que los jóvenes y adultos permanezcan y sigan avanzando en la senda del aprendizaje.

José Rivero

Las conclusiones que plantea este informe de investigación dan cuenta de las características de las experiencias de la EDPJA que se tienen en las dos instituciones de carácter oficial con jornada sabatina: IEDFC e IEDB, en el municipio de Tena. Acerca de las concepciones pedagógicas y metodologías de los maestros y las características de los estudiantes.

De acuerdo a lo que plantean autores como Flecha (1996), Medina (1998), Posada (2002), Rivero (2014), entre otros, la EDPJA debe tener sus propias especificidades, sus propias características, y por tanto no debe ser la reproducción de la educación regular de infantes y adolescentes.

De la misma forma, Rivero (2014) “comprende que los procesos educativos deben ser evaluados rigurosamente y que se puedan dar de múltiples formas y en distintos escenarios, lo cual demanda sistemas educativos flexibles y abiertos” (p.7), aunque esto hace referencia al aprendizaje permanente a un nivel general, en la particularidad de la EDPJA de Tena se identifica la no rigurosidad con respecto a una planeación pedagógica y académica, permitiendo que cada maestro, sin llegar a un mínimo acuerdo con los demás, defina lo que el estudiante debe aprender, pensando en la enseñanza y no en el aprendizaje, como Torres(2002) lo hace evidente en la explicación de los modelos de alfabetización, en específico en la visión convencional, en la cual prima la enseñanza sobre el aprendizaje.

En la misma línea, Medina (1998) deja entrever en la explicación de su Modelo Escolar (heredado) que en la EDPJA se manifiesta una insuficiencia para responder a cada una de las necesidades de los estudiantes, ya que estos presentan una variada relación con la sociedad. De igual manera, Flecha (1996) cuando analiza el "modelo compensatorio" compara como los currículos sufren adaptaciones para satisfacer una “política” de educación de adultos inexistente. De este modo la lectura de estos autores en relación a la EDPJA configura una lectura de una educación rural de Jóvenes y adultos como una extensión de la educación regular.

De acuerdo a los hallazgos obtenidos en las entrevistas aplicadas a maestros, maestras y un directivo, así como el análisis de los documentos como libros de registro escolar de valoración, libro de matrículas, proyectos educativos institucionales, planes de estudio y a la apropiación de teorías y conceptos sobre la EDPJA, se puede decir que en las instituciones educativas y en sus dos jornadas (nocturna y sabatina), hay encuentros y

semejanzas frente a las concepciones pedagógicas, metodologías de los educadores. Asimismo, se identifica una variación en los grupos etarios que arriban a la EDPJA, los niños y jóvenes se están tomando una educación que nominalmente está pensada para el adulto, Rivero (2014) afirma “en su origen los programas de alfabetización y educación permanente fueron pensados para adultos. Los jóvenes llegan a ellos en la medida en que se encuentran con una secundaria que no los satisface, una escuela que en la práctica los expulsa” (p.8), para el caso de la EDPJA de Tena se evidencia el "facilismo" en algunos jóvenes, prefieren perder los años académicos y culminar su formación en menos tiempo dos años por uno, es decir la flexibilidad propuesta por este autor pensada para el adulto el joven la ve como una forma de cumplir un requisito social.

En cuanto a la creación, conformación y ejecución de la EDPJA en sus dos jornadas (nocturna y sabatina), se identifica el diagnóstico de la realidad de su momento y el proceso reflexivo de sus líderes, el joven que sale del pueblo se capacita y regresa como docente, la visión de sus gobernantes para brindar oportunidad a su pueblo, el gamonal del pueblo que identifica una necesidad de su comunidad, con la finalidad de brindar oportunidades en su momento al niño, joven y al adulto, que por eventualidades de la vida no accedieron o culminaron su educación primaria y/o secundaria. Sin embargo, la EDPJA de Tena se percibe como el “lugar” que puede solucionar variados problemas de orden social, sin tener un direccionamiento estatal, departamental y municipal claro y coherente con el modelo de educación ofrecido para las personas jóvenes y adultas.

Con relación a las concepciones pedagógicas de los maestros de la EDPJA del municipio de Tena, estos presentan una fuerte tendencia a valorar la experiencia del adulto

como insumo para la apropiación del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las dinámicas de grupo, las charlas dirigidas y los proyectos pedagógicos habitualmente se dinamizan en pro de las historias de vida del adulto, es importante aclarar, que esto sucede en las actividades prácticas de las instituciones (salidas pedagógicas e izadas de bandera), en ese momento, la voz del joven y el adulto es valorada, porque permite un aprendizaje basado en la experiencia de acuerdo a las habilidades que posee cada uno de ellos al momento de realizar actividades prácticas.

De acuerdo, a lo anteriormente mencionado y realizada la triangulación entre estamentos: concepciones y modelos pedagógicos de la EDPJA en la IEDFC e IEDB, se identifica que la concepción pedagógica referente aunque no explícitamente, en estas instituciones es el aprendizaje experiencial, como se mencionó anteriormente la dinámicas grupales se convierten en la herramienta predilecta para el desarrollo de actividades académicas; asimismo, las experiencias de vida de los sujetos encaminaban cualquier clase a la escucha y reflexión. Como afirma Rivero (2014) “experiencias de vida que no son consideradas en los currículos oficiales”, a partir de estas experiencias concretas, es decir se aprende a través de la reflexión, aunque esta concepción riñe con el modelo pedagógico heredado identificado como predominante en la EDPJA de Tena, esto es así aunque no sea consciente, porque lo evidenciado en las entrevistas revela que los maestros tienden a una enseñanza escolarizada y estandarizada en las áreas básicas. Esto lo podemos relacionar con lo planteado por Medina (1998) cuando realiza la comparación del modelo social (emergente) y el modelo escolar (heredado), el autor hace referencia al encuentro de

culturas y a la aculturación que es la manera de explicar esta dicotomía encontrada entre la experiencia y lo heredado de la educación regular.

Con respecto a los educadores que arriban a la EDPJA en la instituciones educativas por diferentes circunstancias como: una convocatoria, amistad, movimientos políticos; estos están supeditados a una resocialización en palabras de Freire o según De Souza (2000) a realizar una reconocimiento y reinención, en primer lugar de su ser, en segundo momento de su experticia o conocimiento, ya que estos dos están ligados al entorno y a sus estudiantes.

Estos maestros y maestras que trabajan en la EDPJA de Tena presentan un compromiso hacía el proceso de formación de sus estudiantes, ellos como sujetos inmersos en esta clase de enseñanza han tenido que replantar sus prácticas pedagógicas por la emergencia de nuevas características de los estudiantes que arriban a esta clase de educación, *“pues yo tenía estudiantes adultos no eran tanto jóvenes sino más adultos”*, *“pero en los jóvenes se notaba el facilismo sin tratar de hacer nada”*, *“pues la gente que está en esa jornada sabatina la mayoría tiene dificultades de aprendizaje”*, *“ya se ven muchos problemas y hay que bregar, no quieren estudiar, no quieren llegar”*, parafraseando a Rivero (2014) los intereses de todos estos individuos son diferentes y “la institucionalidad educativa” se ha visto relegada por el esfuerzo individual bien intencionado de los maestros como profesionales.

Como se dijo anteriormente, los maestros llegan por diferentes circunstancias a la EDPJA, pero de acuerdo a todas las entrevistas, ninguno de ellos ha recibido una

capacitación específica para trabajar con este tipo de población, lo que más se referencia son las cartillas del modelo CAFAM (modelo flexible), por lo tanto se puede aseverar que la EDPJA en Tena es un laboratorio de experimentación espontánea en educación. En esta misma línea, el maestro tiene que atender diversos subgrupos de estudiantes en un mismo salón de clase y a su vez le toca enseñar asignaturas para las cuales no se ha capacitado. De acuerdo a esta última aseveración, el maestro pasa a ser otro número más de cobertura educativa, con esto se quiere decir, que el maestro sin capacitación, teniendo una experticia definida, está en la obligación de desempeñar diferentes labores o trabajos que deben ser desarrollados por otros profesionales idóneos

Lo referente a los estudiantes, se evidencia que el cambio generacional por el cual pasa la EDPJA en Tena, refleja una marcada tendencia a que el adulto desaparezca de la EDPJA, permitiéndole el paso al niño, al adolescente y al joven. Surge la pregunta, ¿es educación de personas jóvenes y adultas o es educación de niños, adolescentes y jóvenes en una jornada con menor intensidad horaria? Así las cosas, los profesores se encuentran en la dicotomía de qué enseñar, al encontrar un rango de edades de 15 a 18 años en ciclo V y VI, en los últimos cuatro años. De acuerdo a esta información, la circulación de adolescentes y jóvenes a la EDPJA está afectando directamente a la educación regular al reducir la cantidad de estudiantes matriculados y esto repercute a la estabilidad laboral de los maestros, en el hecho de no necesitar la misma cantidad de docentes en las instituciones educativas.

Aunque, es palpable el cambio generacional en la EDPJA en el municipio de Tena, la mirada se ha posado hacía el joven, dejando de lado al adulto. De acuerdo a los maestros

de la EDPJA, con este giro "se ha perdido el respeto, la amabilidad, el buen trato, la responsabilidad y hasta el oficio reflejado en las labores de los adultos". En cambio, se evidencia el trabajo esporádico o temporal, "el mal uso del lenguaje, el irrespeto hacía la clase y el maestro, la poca responsabilidad y hasta el oportunismo" (hacer dos años en uno).

De la misma forma, se hace manifiesto diversas clases de estudiantes en la EDPJA: adolescentes en un rango de edad de 13 años o menos, adolescente con discapacidad, joven con discapacidad, adulto con discapacidad y adulto mayor con discapacidad. Por lo tanto, debe ser primordial cualificar docentes, mejorar infraestructuras, hacer una lectura real de la deserción, repitencia estudiantil de la educación regular y diseñar, aplicar y evaluar una política clara en la educación de personas jóvenes y adultas en Colombia.

En este mismo sentido, se identifica que la representación de la mujer estudiante en la EDPJA de Tena es más marcada que la del hombre. Igualmente, las mujeres manifiestan *"un mayor grado de responsabilidad que los hombres"*. Además, en los hallazgos consta que la IEDB atiende mayor cantidad de mujeres, en contraste con la IEDFC, que presenta matrícula en la cual la mayoría son hombres. También se establece que IEDFC acoge más estudiantes adultos con discapacidad, en contraposición con la IEDB que atiende igual o menor cantidad de jóvenes con discapacidad, pero mucho menor número de estudiantes adultos con discapacidad. Para una futura investigación, sería pertinente identificar las causas de la mayor afluencia de las mujeres a la EDPJA y por qué y cómo escoge el estudiante (nuevo tipo) la institución para culminar su proceso de formación académica.

Al entrelazar el análisis de sujetos y modelos pedagógicos en la EDPJA en Tena, se representa al adulto como un ser con una vasta experiencia. Sin embargo, en el momento que los maestros entrevistados se refieren a planes de estudio, el adulto es subvalorado en el ámbito académico, pensando por él, qué es lo mejor para él. Es decir, el modelo heredado y compensatorio son los modelos pedagógicos empleados por el educador, porque él no ha desarraigado la concepción de escuela; al mismo tiempo, el estudiante (adolescente, joven, adulto) espera recibir lo que cree que dejó de aprender, es decir quiere pertenecer a la escuela que abandonó por diferentes circunstancias de vida. Por lo tanto, los términos acuñados por De Souza (2000), *reconocimiento* y *reinención* son los apropiados para el direccionamiento de la EDPJA, el hecho de lograr realizar un cambio en las formas de pensar, repercute en las formas de actuar, por ende, afecta al individuo en su ser pensante y emotivo, a su vez es un elemento transformador para la comunidades y de esta manera se contribuye a la sociedad, lo anteriormente mencionado sería el ideal de la EDPJA, a lo que Freire se refería como RESOCIALIZACIÓN.

Enriqueciendo la reflexión, la EDPJA de Tena trabaja en la diferencia, labor loable por parte de directivos y docentes, estas personas desarrollan un trabajo para brindar una oportunidad, no simplemente para culminar un ciclo académico sino para transformar pensamientos y en consecuencia a la sociedad. Maestros y maestras que arriban por diversas razones a la EDPJA, que a su vez se reinventan con base a la experiencia, tanto la de ellos como la de sus estudiantes. Por otra parte, estos muchachos (niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores) como los llaman, se ven en la necesidad de ingresar a la EDPJA por diversas razones (repitencia, ausentismo, problemas de convivencia,

drogadicción, identidad de género, problemas de aprendizaje, discapacidad, embarazos no deseados, falta de dinero, soledad, esperanza, desplazamiento), además con edades desde los 13 años a los 71 años. Esto permite evidenciar que la EDPJA en Tena es un sistema intrincado de relaciones sociales pero también de abandono por parte del Estado. Este Estado que en su imaginario cree que la EDPJA es el “lugar” en el cual los problemas sociales se pueden solucionar en una copia de la educación tradicional replicando modelos pedagógicos pensados y planteados para infantes estandarizados por la misma sociedad. Es tanto así, que la EDPJA existe pero no tiene vida. Es decir, una educación que es avalada por el Ministerio de Educación, con una reglamentación a seguir Decreto 3011, con instalaciones oficiales a su servicio, maestros y maestra prestos a ofrecer sus conocimientos y estudiantes inmersos en la diversidad, pero realmente se podría hablar de exclusión social presentada como educación.

Por otra parte, emergen categorías que en las entrevistas son temas con muy poca información y que en la revisión de documentos no se pueden visibilizar. Pero están ahí, en primer lugar, Rivero (2014) y Torres (2002) hacen referencia al analfabetismo digital, al que están expuestos los adultos y adultos mayores, en esta investigación se propone una mirada hacia el alfabetismo funcional digital, esto se debe al cambio etario hallado en las experiencias de EDPJA de Tena, para qué están usando los estudiantes jóvenes la web y las tics?. En segundo lugar, cómo se va a atender la discapacidad, no es hablar de rampas y barandas, es hablar de una atención integral, salud, educación y bienestar para esta población excluida. En tercer lugar, hasta qué nivel académico llega el egresado de EDPJA, pero principalmente el adulto y adulto mayor, diferenciado por género y nivel

socioeconómico?. En cuarto lugar, el hecho de que los padres de familia permiten el tránsito de sus hijos de una educación diurna a una jornada sabatina., podría inferirse que el analfabetismo funcional se encuentra en los hogares rurales de nuestro país.

De manera similar, al generarse interrogantes, podría hablarse de posibles soluciones, la maestra APS en su entrevista hace mención, sobre la idea de crear los módulos para estos estudiantes y que este trabajo debe estar concadenado con la modalidad de la IEDFC, la cual es Técnico en procesamiento de alimentos. Por la misma línea hace referencia el maestro DABN al referirse a las clases de idioma extranjero – inglés; esta asignatura puede encaminarse a atender al turista, por lo tanto, el plan de estudios puede modificarse hacía un inglés conversacional y no gramatical teórico.

Referencias

Aragón y Ruíz (2013). *Sistematización de la experiencia de alfabetización de adultos con el grupo Nueva Vida*. (Tesis de Maestría) Universidad del Valle. Colombia

Asún, J y Finger, M. (2001). *Adult Education at the cross-roads: Learning our way out*. London: Zed Books and Niace.

Bonilla, E y Rodríguez P.(1995). *La investigación en Ciencias Sociales. Más allá del dilema de los Métodos*. Bogotá: CEDE.

Brookfield, S. (1995): *Adult Learning: An Overview* in A. Tuinjmman (ed.) International Encyclopedia of Education. Oxford: Pergamon Press

Capó, J (1986). *Psicología Humanista y Educación*. Anuario de psicología. Núm. 34. (1) pp. 85 – 102.

Céspedes, N. (enero-junio, 2013). El derecho a la educación de personas jóvenes y adultas. Sinéctica, 40. Recuperado de [Http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=40 el derecho a la educacion de personas jovenes y adultas](http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=40_el_derecho_a_la_educacion_de_personas_jovenes_y_adultas).

Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*. Vol.14, pp. 61-71

Organización de las Naciones Unidas. (2008). Declaración Universal de los Derechos Abiertos (REA) en <http://temoa.tec.mx/es/node/19618>

Diálogos del SITEAL. (2014). Conversación con José Rivero. *Tendencias y desafíos en la educación permanente de jóvenes y adultos de América Latina*. Este texto fue elaborado por Carolina Duer. La edición final fue realizada por Vanesa D'Alessandre. SITEAL (Sistema de Información de tendencias Educativas de América latina)

Díaz-Bravo, L, Torruco-García, U, Martínez-Hernández, M, y Varela-Ruiz, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es.

El interaccionismo Simbólico. (2018). Recuperado de <http://biblioteca.iplacex.cl/RCA/El%20interaccionismo%20simb%C3%B3lico.pdf>

Espinosa, C. (2012). *Análisis comparativo sobre la pertinencia en dos modelos de educación de Jóvenes y Adultos en Colombia*. (tesis de maestría). Universidad Libre, Colombia.

Fandiño, L. (2013). *Políticas, Currículo y Evaluación en la Educación para Jóvenes y Adultos en Colombia (Análisis de contenido)* (tesis de maestría) Universidad pedagógica Nacional, Bogotá. Colombia

Flecha, R. y García S. (1996): “Tendencias actuales en la Educación de Personas adultas” en Revista Temps de Educacion. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Freire, P. (1987). *Pedagogía del oprimido*. Bogotá: América Latina.

Freire, P. (1986). *La educación como práctica de la libertad*. Bogotá: América Latina.

García, N. (2014). *Educación de Jóvenes y Adultos: Relaciones entre escolarización, propósitos de formación y prácticas evaluativas* (tesis de maestría) Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

Guba, E y Lincoln *Paradigmas en competencia de la investigación cualitativa* en Denman, C, y Haro, J (2002). Por los rincones de la antología de métodos cualitativos en la investigación social. El colegio de Sonora, pp. 113-145

Hernández, G. (2018). La educación con las personas adultas mayores: Retos y acciones urgentes. *Revista de Educación de Adultos y Procesos Formativos*. N° 6. México. Primer Semestre 2018. (21-37)

INTERPSIQUIS. (2006). *Prevención de la diabetes y estilos de aprendizaje*. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Miguel Enriquez". Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana.

Institución Educativa Departamental Betulia (2007). Libro de matrículas, sabatino.

Institución Educativa Departamental Betulia (2008) PEI.

Institución Educativa Departamental Betulia. (2004 a 2017) Listados de notas y asistencia.

Institución Educativa Departamental Betulia (2003, 2004, 2005). Libro de notas.

Institución Educativa Departamental Fidel Cano, (2002). *PEI Hombres y Mujeres del Futuro Formados para el Trabajo como opción de Mejorar Calidad de Vida.*

Institución Educativa Departamental Fidel Cano. (2004). Registro escolar valoración, Bachillerato nocturno.

Institución Educativa Departamental Fidel Cano, Técnico en Procesamiento de alimentos. (2018) PEI, *Fidel Cano formando para la vida.*

Institución Educativa Departamental Fidel Cano. (2013). Proyecto de aprobación de la educación formal de adultos en virtud del Decreto 3011 de 1997, con los correspondientes ajustes solicitados por la oficina de Inspección y Vigilancia de la Secretaría de Educación de Cundinamarca.

Institución Educativa Departamental Fidel Cano (2014, 2015, 2016). Libro de notas Educación Adultos, fin de semana.

Institución Educativa Departamental Fidel Cano (2017) . Libro de notas, Educación Formal de Adultos, Fin de semana.

Latapi, P., Castillo, A. (1985). Prospectiva de la educación de adultos a la luz de la pobreza en América Latina. México. Sep.

Martínez, M. (1998) La investigación cualitativa etnográfica en educación: *Trillas*. México; pp. 65-68

Medina, O. (1998): "*Modelo escolar y modelo social de educación personas adultas*" en Diálogos Revista de Educación y formación de personas adultas Volumen 13, Barcelona.

Mezirow, J (1991): Transformative Dimensions of Adult Learning. San Francisco: Jossey-Bass.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Decreto 3011 de 1997. Por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la Educación de Adultos. Bogotá, Imprenta Nacional.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Ley General de Educación 715 de 1994. Bogotá, Imprenta Nacional.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE CUNDINAMARCA, Núcleo de desarrollo educativo y cultural N° 112 Tena (2002) Matriculas.

MUNICIPIO DE TENA CUNDINAMARCA (1998 – 2009). Proyecto Educativo Municipal.

Muñoz, Villagra y Sepúlveda (2016) *Procesos de reflexión docente para mejorar las prácticas de evaluación de aprendizaje en el contexto de la educación para jóvenes y adultos (EDPJA)*" FOLIOS (Chile) Segunda época N^o 44. pp. 77-91.

Plata, L. (2013). *Currículo y evaluación en Educación de Jóvenes y Adultos: caracterización y alternativas*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá: Biblioteca Central.

Proyecto Educativo de Educación Formal para adultos. (2002). Centro Educativo Santander.

Posada, J. (2002). *Modelos Pedagógicos en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas Comunidades intelectuales de Educadores*, en Feniz, Revista Pernambucana de Educacaco Popular e De Educacao de Adultos, No.0 Recife: NUPEP.

Posada, J. (2018). *Teorías pedagógicas, modelos pedagógicos en la educación de personas jóvenes y adultas y comunidades intelectuales de educadores*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Sin publicar

Rivero, J. (1999). *Educación y Exclusión en América Latina*. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores.

Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y Práctica*. Madrid, Morata, S. L.

Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. 5^a Edición, México. MacGraw-Hill.

Smith, K. (2002). *Malcolm Knowles, informal adult education, self-direction and andragogy*, The Encyclopedia of Informal Education. Recuperado de www.infed.org/thinkers/et-knowl.htm.

Souza, J. (2000), *Educación de Jóvenes y Adultos como Proceso de Resocialización*.

Recife: NUPEP.

Stake, Robert E (1998): *Investigación con estudio de caso*. Madrid: Ediciones Morata, S. L.

Torres, R M. (2002): Documento base Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida: Un nuevo momento y una nueva oportunidad para el aprendizaje y la educación básica de las personas adultas (AEBA) en los países en desarrollo. Estudio encargado por la ASDI (Asociación Sueca para el Desarrollo Internacional). Quito-Buenos: Instituto Frónesis Aires. Recuperado de www.fronesis.org y www.bellanet.org/adultlearning

Usher, R y Bryant, I. (1992). *La Educación de Adultos como teoría, práctica e investigación*. El Triángulo Cautivo. Madrid: Ediciones Morata.

ANEXOS

Anexo 1. Formato de entrevista a maestros, maestras y directivo docente

Datos del entrevistado (nombres y apellidos completos)

Fecha: _____ Lugar y hora: _____

Responsabilidad o cargo en la IED: _____

Cuestionario:

1. Hábleme un poco de usted y su formación
2. ¿Cuándo comenzó usted a trabajar en la educación de adultos en el municipio de Tena?

3. ¿Qué sucedía en la comunidad o en la región en el momento? ¿Cuál era el contexto social e histórico de la comunidad, el municipio y/o la región en el momento en que se realiza la implementación de dicha modalidad de educación?
4. Historia, ¿cómo llegó, qué sabe de la educación DE ADULTOS de Tena?
5. ¿Qué lo llevó a tomar la decisión de trabajar en la educación de adultos?
6. ¿Cómo fue la convocatoria o quién lo contacto para trabaja con adultos?
7. ¿Cómo fue el comienzo de su experiencia en la educación de adultos?
8. ¿Qué fue lo primero que hizo?
9. ¿Cómo eran conformados los ciclos o cómo se escogían los estudiantes?
10. ¿Qué clases enseñaba y en que ciclos enseñaba?
11. ¿Cómo encontró la educación de adultos? En comparación de su trabajo como docente de jornada diurna.
12. ¿Cómo la enseña, que materiales utiliza? ¿Qué textos o libros utiliza?
13. ¿Cómo es el currículo? ¿Cómo escoge los contenidos?
14. ¿Qué y a quiénes recordamos? ¿Qué personas o eventos relevantes recordamos en el desarrollo de la educación para jóvenes y adultos en la Institución?
15. ¿Cómo eran los estudiantes al principio de su experiencia y qué cambios ha evidenciado? (adulto, hombres, mujeres, adolescentes, edades, profesiones)
16. ¿Cómo solucionaban los conflictos los estudiantes de EDPJA?

17. ¿Cómo realizaba su práctica pedagógica?
18. ¿Qué cosas hacía distintas durante su práctica pedagógica?
19. ¿Qué pudo observar que era distinto en la educación de adultos?
20. ¿Qué era lo que más le gustaba?
21. ¿Qué proyecto implementó o desarrollo en la educación de adultos?
22. ¿Usted enseñaba lecto - escritura, qué textos, cómo escogió los textos, recuerda alguno?
23. ¿conocía el PEI, el modelo pedagógico, fines y principio de la institución y de la educación de adultos?
24. ¿Tuvo capacitación para la enseñanza de educación de adultos?
25. ¿Participó en algún encuentro sobre educación de adultos?
26. ¿Qué cosas leyó para orientar su práctica pedagógica en la educación de adultos?
27. ¿Qué fue cambiando durante estos años o en los años que participó en la educación de adultos?
28. ¿Qué concepciones pedagógicas usa para la EDPJA?
29. ¿Qué autores ha leído para la EDPJA?
30. ¿Usted cree que la EDPJA se puede hacer igual que la de los niños, que se debe cambiar?
¿Qué ha cambiado?
31. ¿Cómo ha influenciado la EDPJA en su práctica docente?

Anexo N° 2. Transcripción entrevistas a maestros y maestras

MAESTRO JAMA

hábleme sobre usted, quién es usted, de dónde viene si quiere hablarme de su familia todo lo concerniente a usted, Bueno ya sabe mi nombre es Jairo Montaña estudié Licenciatura de Ciencias Naturales en la Universidad de Pamplona, ahí trabajé aproximadamente 5 años y después presente concurso y obtuve una plaza en Cundinamarca en Tena en la asignatura de Ciencias Naturales, estando aquí en Tena hice una especialización en la Universidad de Santander en Administración de la informática educativa y posteriormente, fui beneficiario de un crédito condonable del ministerio para hacer una Maestría en Educación en la Universidad de los Andes, **profe**

Cuántos años tiene usted 35 años, **cuando usted llegó al municipio empezó a trabajar con educación de adultos o cómo llegó a la educación de adultos,** en Pamplona trabajé con la educación de adultos, fue la primera experiencia de trabajo que tuve en la UNAD, programa de Educación Permanente que básicamente es educación de adultos, era jornada sabatina trabajé en un colegio nocturno también para adultos y pues esa fue mi primera experiencia en Educación para adultos y básicamente fue mi primera experiencia como profesional Y a quién Tena. Y aquí en Tena fue cuando se formalizó el programa en el Fidel Cano, **se acuerda la fecha, no. Qué sucedía en la comunidad o en la región Cómo era el contexto que veía ustedes los muchachos o que conocía usted del pueblo cuando empezó el programa,** del pueblo, pues es un pueblo que tiene dificultades para acceder a la educación, no hay fuentes de educación superior pues las características de la población, pues tradicionalmente o la gente del campo años anteriores tenía muy pocas posibilidades de acceder a la educación mis papás no tuvieron acceso a la educación básica o la educación secundaria y pues eso es una realidad nacional que la gente rural tuvo muy pocas facilidades para acceder a la educación muchas limitaciones. Y eso se vio reflejado acá muy pocas personas, cuando uno les pregunta a los estudiantes, si tienen padres que son profesionales. **Pues una de las características que hablaban los compañeros profesores que trabajaban acá eran que había una jornada nocturna para Educación para adultos que por alguna razón esa jornada se acabó Y qué beneficiaba mucha población que realizaban sus estudios o complementaban sus estudios en esa jornada.** **Qué lo llevó a esa decisión de trabajar con la educación de adultos,** pues la experiencia que tuve cuando trabajé en Pamplona, fue algo que me permitió buscar la manera de enseñar en una manera

diferente, pues yo tenía estudiantes adultos no eran tanto jóvenes sino más adultos personas que tenían 10 años sin coger un libro, hace 10 años no leían nada. Y pues empezar a meterles contenidos, así cómo así pues ellos no lo captaron tuve que empezar a mirar otras formas de enseñar. **Cómo empezó, qué hizo primero, cómo empezó a modificar sus prácticas** pues prácticamente algo ensayo-error. Entonces primero empecé con la clase magistral, era mi primera experiencia, algo magistral, **aquí en el municipio**, Sí aquí en el municipio, lo primero que hice fue hablar con ellos, mirar qué les gustaba, cómo les gustaba la asignatura, por qué habían dejado estudiar, si tenían algún hábito de lectura o cosas por el estilo, a partir de ahí empezar a mirar unas clases, no tanto como un proceso de transmitir conocimiento sino como una charla. **Qué clases enseñaba y en qué ciclos enseñaba.** Tercero, cuarto, quinto y sexto Biología y Química en la primera vez, ahorita volví a ingresar y ahora estoy con Sociales, Español e Informática y Biología y Química este momento, **en la primera experiencia que tuvo aquí en el municipio** **Cómo encontró la educación de adultos**, acá en el municipio son muchachos muy diverso, uno encuentra más esfuerzo dedicación de las personas adultas que son a veces que las que tienen más dificultades o limitaciones en tiempo, en espacio, en oportunidades que muchas veces los chicos o los jóvenes que por alguna razón están en esta jornada pero que están, lo toman como una opción por si acaso, no le ven la funcionalidad, en cambio los adultos, algo tienen otra actitud. **Materiales utilizados en la práctica como docente educación de jóvenes y adultos**, guías de texto y esas guías la socializamos en grupo, hacíamos un taller con respecto a esas guías, si el tema daba para hacerla al aire libre pues lo hacíamos al aire libre o hacíamos una pequeña salida **aquí** **alrededor**, **como es el currículo de la institución como hace usted con los contenidos**, Pues no hay un currículo definido pues prácticamente está a la voluntad del maestro y los contenidos están de acuerdo, hay que hablar con los chicos a ver lo que conocen, por ejemplo este año me encontré en Sociales y yo les hablaba a ellos de regiones naturales y cordilleras y no sabían cuáles eran las cordilleras de Colombia los chicos de ciclo 4, son temas de primaria lo que debían ser temas de octavo y noveno no los estoy desarrollando, para empezar a ver aspectos que son de conocimiento general cultura, **qué diferencia encontró en esa primera experiencia y ahora que regresó que ha notado diferente**, **qué hay más jóvenes que adultos y que siento percibo todavía que se bajó un poco la exigencia que antes cómo estaban las personas más población adultas uno les dejaba tareas y ellos cumplían y los chicos al ver eso también trataban de cumplir**.

pero ahorita como la mayoría son jóvenes, pues uno les deja una tarea o una actividad y todos no cumplen, no la traen, no la presentan, se crea como una complicidad entre ellos de no hacer las actividades. cuando sumerce me habla de jóvenes qué edad, es un Rango de edades, podemos tener en el Sabatino, hay chicos de 14 años 14,15 hasta 18 más o menos **tenemos algún adulto mayor**, tenemos adultos mayores pero tienen problemas de aprendizaje, necesidades educativas y cómo solución usted se problema, cómo solucionó esto usted esto, cómo su práctica pedagógica se transforma a encontrar esa diversidad de estudiantes, **este año nos estamos apoyando con los estudiantes de servicio social**, entonces estos estudiantes tienen como tarea realizar actividades para ellos y acompañarlos a estas personas los ponen hacer diferente de actividades, manualidades, actividades de pinturas de color, **hábleme un poquito sobre estos estudiantes adultos con necesidades o dificultades** qué es lo que más recuerda de cualquier estudiante, se ha hecho algún proyecto, en las dos oportunidades que ha estado en la educación de adultos que es lo que más lo llena, **así en la primera experiencia no recuerdo tener personas con necesidades educativas**, la segunda jornada estaban asistiendo una fundación que son personas adultas que tienen algún tipo de limitación y encuentra uno que dentro de esta población hay todavía unos grupos más pequeños porque hay personas adultas con limitaciones pero escriben, hablan y leen y hay otros que no escriben otras que no lee otros que todavía no identifican letras. Es más como en un proceso de socialización que en un proceso de formación de conocimientos **y cómo es esa relación entre estos adultos con discapacidad y los con los jóvenes, cómo solucionan sus conflictos los chicos**, los chicos los aceptan, les colaboran si tienen que a veces escribir una actividad les colaboran, están pendientes de ellos, si se salen para dónde cogen, si tienen alguna actividad me he dado cuenta, lo que uno esperaría normalmente es un rechazo por la diferencia, antes ellos como que lo aceptan a veces le hacen bromas pero no bromas de burlarse sino bromas normales una buena relación como compañeros de clase de colegio. **Vamos a cambiar un poquito el tema sumerce tuvo capacitación para la enseñanza educación de adultos**, no. en ningún momento, empírico totalmente, **ha leído sobre pedagogía para educación de adultos**, no. Qué concepciones pedagógicas usa usted para enseñar en la educación de adultos o toma el modelo tradicional o inventado, algo pienso que es difícil **hacer esa transformación de parte de un solo maestro**, en una sola asignatura, yo visualizo la educación de adultos como una

manera más integral y no segmentada en áreas sino trabajar más a manera de proyectos y que sus proyectos sean desarrollen algún tipo de contenido y algún tipo de aprendizaje que le sirvan a ellos que los impacten en su vida no he desarrollado actividades similares a esa. Las estoy pensando, pienso aprovechar que tengo prácticamente 7 horas con un solo ciclo y varias asignaturas, estoy pensando en cómo realmente trabajar los temas de manera integrada que no sean separados que permita la apropiación de un tema, Por el momento no hay ninguna experiencia para contar. **Qué es lo que más le gusta O qué es lo que más recuerda de su experiencia en educación de jóvenes y adultos aquí en el municipio de Tena.** El agradecimiento de los adultos a veces él simplemente hecho que un estudiante le diga Gracias por una clase es gratificante y uno no lo recibe la jornada normal y es como es agradecimiento que tienen ellos por ese poquito de tiempo que uno les dedica a aclararle las dudas o aclarar algo que nunca habían entendido, es como esa relación tan amable o sincera que ellos brindan hacia el maestro

MAESTRA LMGV

Buenos días, hoy es 12 de junio de 2018, 10:40 de la mañana y me encuentro con una profe que ya nos va a regalar su nombre para realizar la entrevista sobre Educación de Jóvenes y Adultos de la IED Fidel Cano. Hola profe, cómo estás, Regálame tu nombre háblame un poquito de sumerce, de su experiencia, de sus títulos de todo lo que ha hecho en este mundo como docente. Mi nombre es Luz Marina Guerrero Vargas, soy docente hace 37 años, 20 años trabajé con preescolar y Jardines de Bienestar Familiar otro tiempito como dos (2) años como profesional en Soacha y últimamente, Ya llevo 10 años con nombramiento con el Estado. **Qué títulos tienes qué formación,** estudios tengo muchos, Yo tengo un curso en Especialidad con niños especiales, por hecho mi tesis de pregrado de Licenciatura fue Cómo vincular al niño al aula regular y es el proyecto que está vigente actualmente, **sumerce fue la creadora,** sí. Ese fue mi proyecto y lo cogió el Estado, tengo cursos de cómo seminarios en la lúdica enseñanza, cómo enseñar a niños jugando, me fascina ese curso, excelente para enseñar a los niños y ha sido una experiencia maravillosa. Inicié mi trabajo con Bienestar, pero no inicio directamente como profesora sino como servicios generales. Yo hacia el aseo y me dieron la oportunidad de empezar como técnica en preescolar en Compensar, terminé bachillerato con una oportunidad que nos dieron ese tiempo, cuando

yo estudie hasta cuarto y tocaba hacer décimo y once. **Discúlpame terminaste bachillerato en una Educación de Adultos**, en una educación de adultos primero con Cafam y después con el Instituto Pedagógico y Bienestar nos dio el título. **Muy interesante**, ya al año siguiente ingresé a la universidad con sufrimiento y perdí mi hogar por el trabajo y el estudio, fue difícil pero no fue tan poco perderlo se fue mi esposo, pero yo seguí estudiando, terminé con un sufrimiento, los tres hijos estudiando y yo. **Los cuatro estudiaban debe ser agradable** y terminamos los cuatro el mismo año, salimos los cuatro tengo Especialización enseñanza y tengo Maestría en Administración Educativa. **Voy a cambiar un poco el formato.** **Cómo fue tu experiencia siendo estudiante en Educación de Adultos**, como estudiante bonita es como volverse uno a lo que pudo haber sido antes y no fue, es volver a empezar a tener esa relación pero de una forma más responsable, ya el adulto es más responsable de lo que hace y sabe a lo que va, mientras que uno en la vida de estudiante se la goza Y si puede juega y todo más suave, se me hace más fácil el diurno, el diario que el sabatino. El sabatino es de mucha responsabilidad. **Estudie en Jornada Sabatina Cafam y con Instituto Pedagógico en Bogotá es un convenio que solicitó el ICBF para darnos el título a los que no teníamos el décimo y once.** **Cómo eran tus compañeros.** **Chéveres adultos todos algún promedio de edad que me puedas dar de esa época**, en ese tiempo yo tenía como 42 años entre 37 y 34, 30 años. **Cómo llegaste a trabajar en la educación de adultos aquí en el municipio**, siempre me fascinó por lo que yo había vivido esa experiencia y yo le había comentado mucho al rector que estaba antes Bernardo, que me gustaría trabajar con adultos y él me dijo que tan pronto hubiera la oportunidad se daba. Me fascina y es un trabajo que me fascina. **En qué año llegaste a trabajar a Tena**, en el 2014, **qué sucedía en la comunidad en la región**, **Cómo era el contexto allá donde estaba antes no aquí en el colegio** Cuando llegaste, **se ve mucha desigualdad económica aquí**, mira Tena está dividida en sectores, es el que más tiene, el que medio tiene y el que no tiene. Se ve que el estudiante del diurno no aprovecha lo que tiene hasta cuando ya dejan, son los que quieren volver a estudiar pero ya lo quieren hacer en sabatino otra cosa que notado es que ellos se dan cuenta que van a hacer dos años en un año, entonces ellos prefieren perder en el diurno y hacer los dos años. **Qué sabes de la educación de adultos del municipio**, **Cómo se formó**, muy poco, **Cuál fue la decisión de trabajar la educación de adultos**, me gusta porque por la experiencia, porque a mí me gusta lo que yo hago hacerlo bien enseñar y que todo quede bien. Lo mismo hago con los niños, yo trato de dar

lo mejor de mí para ellos. **cómo fue esa experiencia al principio la educación de adultos acá.** Los primeros días llega uno como a dónde voy a qué voy, que espero yo o que voy a dar, **estaré bien en lo que estoy haciendo, esas son unas preguntas que uno se hace pero ha sido bonito, sobre todo la experiencia con los señores de las fundaciones, excelente** **cuándo hablas de los señores de las fundaciones a qué te refieres,** **a la discapacidad de** ellos, **qué encuentras en esa discapacidad.** **Que es** discapacidad de título, porque para mí ellos no son discapacitados, ellos si aprenden mucho, lógico que tiene sus limitaciones pero aprenden el cariño con que lo reciben, la responsabilidad que adquieren a través de eso es una enseñanza muy bonita para ellos. **Cuéntame sobre sus estudiantes cómo son descríbeme,** los mí grupo ciclo 1 y ciclo 2, ellos son excelentes, muy responsables, tratan de llegar puntuales se ve la felicidad cuando llegan, el entusiasmo que ponen en cada actividad, la tristeza que sienten cuando no entienden, que la idea es y no entienden, no se asusten que vamos a volverlo hacer y la idea de ellos es que lo poquito que aprendan lo aprendan bien ya me dice que en enseñan en ciclo 1 y 2. **Qué clases enseñas.** **Matemáticas y Español, principalmente esas** dos, Naturales, Sociales, Tecnología e Inglés, lectoescritura. **Lo que más te acuerdas de algún texto que hayas enseñado o como enseñas, Qué materiales utilizas,** yo utilizo mucho la forma didáctica con material didáctico. **Explícame,** por lo menos a veces traigo loterías y con las loterías jugamos a sumar o traemos piedritas y con las piedritas sumamos, si es la lectura traemos un cuento de letra grande para que ellos lo sepan leer y sepan visualizar, **porque hay muchos estudiantes con baja Visión** y **apartede ese material utilizas algún libro en específico,** **utilizó mucho los libros de la Casa del Saber** **qué son libros muy buenos para ellos, son libros de texto, si, de texto,** **Ahora nos vamos a la parte del currículo como escoges el plan de estudios para estos muchachos** **Pues que yo pienso que es lo primordial en ellos es en matemáticas que ellos salgan con las cuatro operaciones** sería excelente, pero hay algunos que lo logran y hay otros que no lo logran, pero hay otros compañeros que logran y pasan y llegaba temas con fraccionarios, potenciación y radicación que ya son más avanzados y lo han logrado y **esos temas como los vas escogiendo,** **de acuerdo a la necesidad y lo primordial.** Yo empiezo con números y después con sumas pequeñas, después se va agrandando. Lectura de números se van ubicando las decenas, las centenas a través de los temas que se van viendo lo que tiene. **Durante esta experiencia tienes un anécdota, un evento relevante o una persona que recuerdes mucho de la educación de adultos,** **pues**

Marina, Marinita Rincón ahorita está en ciclo 3, el entusiasmo que ella colocan en sus tareas, en sus cosas, en querer aprender, ella va a investigar, ella va a la biblioteca, en la casa está pendiente de las tareas, a ella le gusta sobresalir, su comportamientos uniforme todo. Cuéntame sobre marinita quién es Marinita, Marina es una señora de aquí del pueblo, ella vive acá porque la tienen en una casa, ni con la mamá ni nada, es una familia que la acogió a ella es una familia que le paga su sueldo, ella tiene su sueldo ahí y ellos son los que la apoyan para la que sigan estudiando, lo triste es que ella tiene una discapacidad, pero esa es capacidad como que no hace uso de ella, el interés que le pone al estudio es tanto, que uno valora mucho lo de ella. El problema es que a ella se le olvidan las cosas, el año pasado salió leyendo, sumaba, restaba y este año llegó en ceros. El tiempo que has estado en la educación de adultos de municipios qué cambios has vistos en estos sujetos de estudios en los estudiantes. En los estudiantes, en algunos se nota el interés por venir, como en otros que son muchachos que a veces llegan 2 o 3 veces y adiós y al año siguiente vuelven y otra vez otros tres sábados y se van. porque crees que esto sucede, porque les gana el juego, les gana todo, si se da cuenta una persona que sea responsable continúa hasta cuándo termina a ellos como que lo hacen, como pienso que lo hacen como una obligación de la casa, no porque yo siento esa necesidad de venir a estudiar de esos pocos, que no son todos unos poquitos y con respecto a la relación a la convivencia que se encuentra en el aula como la ves han tenido conflictos como la solucionas pues conflicto con ellos no entre ellos, no vea que no de pronto eran dos de la fundación, las señoras que no se podían ver y uno se pasó al ciclo 3 y la otra ciclo 2 y solución al problema. Cómo es esta relación entre jóvenes adultos y adultos con discapacidad cómo es esa relación entre sub grupos, en lo que yo he visto, en todos los cursos el adulto es muy centrado en las cosas y la ayuda al discapacitado eso se nota y el joven no el de pronto, si le dicen ayuda y lo hace de lo contrario él vive muy centrado en su mundo pero el adulto como tal si le ayuda al discapacitado y la relación es bonita de ellos. Sí, porque se ve la relación de ellos con los adultos con los muchachos especiales es muy unida aún los jóvenes también respetan. Ellos respetan. Has implementado algún proyecto con esos muchachos, no, hasta el momento no. Vamos a la parte formal de la entrevista conoces el modelo pedagógico fines y principios de la institución, si lo hablemos acá varias veces. Con quien lo dialogas. Lo hago con el grupo de trabajo. Alguna vez has tenido capacitación para la enseñanza Educación Adultos y cuéntame, en Cafam. cómo es

esa experiencia, esa capacitación se hizo cuando yo estaba en Soacha, fue cuando iniciamos la validación de la Primaria para sacar los certificados con Cafam y nos dieron una inducción como docentes que tenemos que hacer y como estudiantes que tenemos que hacer aparte de eso has participado en algún encuentro de educación de adultos, has leído para la práctica pedagógica en la educación de adultos. varios textos qué recuerdas. En el programa de Cafam explican todo lo que se hace porque se hace, para que se hace, qué concepciones pedagógicas utilizas para la Educación de Jóvenes y Adultos, el interés más que todo, se fija en el interés y la responsabilidad del estudiante, qué cambiarías en la educación de adultos del municipio, tanto como cambiar no, como implementar la falta de recursos, que para ellos hay mucha limitación para ellos por lo menos no hay un material que sea exclusivamente para ellos, haría mucha falta mucho material y ellos lo necesita, porque si usted mira, las personas que vienen los sábados son de bajos recursos. qué ha ido cambiando durante estos años que has trabajado, pues igual el modelo pedagógico tiene que ir mejorando, la concepción de uno como docente tiene que mejorar día por día son cambios que se van dando y toca ir como actualizando la educación. En tu ser, qué cambios has visto, bastante, cuéntamelo todo, la relación con ellos aprende a ser uno más humano con ellos, aprende de ellos he aprendido mucho de ellos así como yo les he dado eso me han dado muchas muchas, muchas enseñanzas y aprendió muchas cosas a ser humilde. Cómo incide la educación de jóvenes de Educación adultos en tu práctica pedagógica en la educación de los niños, muy buena muchas cosas que aprendo con ellos lo puedo llevar a la práctica, con mis niños son temas que los niños míos no han entendido Yo hago esto con los sabatinos y lo trabajo con ellos. Sí, sirve te acuerdas de algún tema en especial, sobre eso fraccionarios porque la estar porque le dará tan dura todo el mundo pero aún mi prueba para escalafón fue sobre fraccionarios y lo hice con frutas, con pan, con bocadillo vamos a partirlos en cuarto, mitades, repartimos y hacemos y así lo hiciste aquí en el sabatino y lo captaron súper fácil.

MAESTRA APS

Nos encontramos en la Institución Educativa Departamental Fidel Cano, el día 12 de junio de 2018 a la 1:00 pm, vamos a hacerle la entrevista a una docente que trabaja y ha trabajado en la educación de jóvenes y adultos en el municipio de Tena, buenas tardes. Buenas tardes regáleme

su nombre, su formación lo que me quiera contar sobre usted. Mi nombre es Aura Pilar Solano, llevo 25 años al servicio del departamento en educación preescolar, primaria y educación de adultos, mi experiencia con adultos hace más o menos 10 años. Inició aquí en el colegio departamental, **primero cuéntame cuáles son tus títulos.** Licenciada en Educación Especial con énfasis en Retardo en el Desarrollo, tengo un posgrado en Arte y Folclor y otro posgrado en Lúdica del Aprendizaje, **Cuándo comenzó sumergerse a trabajar con la educación de adultos en el municipio.** Hace más o menos 10 años con CAFAM, trabajé dos años consecutivos en educación de adultos en alfabetización en primaria con ciclo 1 y 2. Para este año estoy trabajando con otro modelo, ósea he trabajado con tres modelos de enseñanza. Inicié en la Institución Educativa Departamental Fidel Cano en la jornada nocturna enseñando, dictando la clase de Español en el grado noveno y décimo, trabajé el ciclo noveno, trabajé en ciclo 2 y 3, **Matemáticas pero con educación tradicional, pero nosotros planeábamos nuestras clases y les dictábamos a los estudiantes pero los tratábamos similar de lo que se trata la educación regular, no enfatizábamos en la diferencia en que eran alumnos mayores de edad, que pues las metas eran diferentes sino que trabajamos el método muy tradicional,** después **conocí el modelo CAFAM, es un modelo modular se trabajaba alfabetización ciclo 1, en ese hicimos un pilotaje de los adultos mayores del municipio que no supieran leer y escribir y trabajamos con ese tipo de población. Aunque allí llegaron chicos en edad de 12 y 13 años que nunca habían tenido escolaridad, fueron incluidos y promovimos varios estudiantes hasta para empezar ciclo 3 de aprendizaje para que ingresaran como una nivelación, para que ingresaran al colegio en la jornada regular** después de ese tiempo volví a trabajar con adultos pero mezclamos la **metodología tradicional con la de CAFAM, lo modular y pues los resultados se encuentra que hay bastante, si hay compromiso de los estudiantes pero hay bastantes dificultades, pero uno debe flexibilizar esos modelos de trabajo para que ellos puedan aprender o por lo menos alcancen las competencias mínimas que el Ministerio exige.** **Cómo estaba la región en ese momento, cómo era el contexto social histórico ,** siempre ha sido el mismo, yo no veo que haya evolucionado, en ese aspecto de todas maneras que si es clara, **que llega al adulto a inscribirse voluntariamente a su proceso educativo, es porque lo hace a voluntad, es diferente cuando el chico ha dejado de estudiar y tiene que venir, el estudiante matriculado lo hace más como un compromiso familiar, por no quedarse sin estudiar, pero no lo toma tan responsablemente y ni tan en serio como la hace una persona con una edad de 30 a 28 años, de ahí en adelante.** **Qué te llevó a tomar la decisión de trabajar en la educación**

de adultos, cómo fue la convocatoria, bueno la rectora de la época Emperatriz Roperó necesitaba docentes del municipio que trabajarán en la nocturna pues funcionaba en la noche. **Te acuerdas el año, no.** Más de 10 años, hace unos 13 años más o menos trabajé y los maestros que vivíamos aquí en Tena, por necesidad del servicio, entonces también fuimos incluidos dentro de la nómina del municipio, algo así como obligado, a veces no queríamos el horario que nos dejaban, yo vivía en Guasimal y era muy difícil el desplazamiento, pero ya por necesidad del servicio lo hicimos durante un tiempo, aunque uno realmente se apasiona con el trabajo de ellos, porque cada vez, que cada cosa que ellos hacen es gratificante, uno encuentra en el estudiante, el valor de la gratitud. **Cómo fue el comienzo de tu experiencia en la educación de adulto Qué fue lo primero que hiciste.** Ya empecé a trabajar, es difícil, porque yo venía de trabajar con niños de preescolar y con niños de primerito y ya enfrentarme con el adulto, ya uno piensa que el trabajo se hace de la misma manera, a veces pensamos que las personas son vacías, que las personas no tienen un conocimiento previo, pues uno empieza a enseñarles lo que ya saben y uno se da cuenta que la experiencia ya les ha enseñado, pero Matemática, ellos realizan sus operaciones Matemáticas por la experiencia o por la práctica, así ellos no sepan realmente el concepto que se quiere decir, esto se llama así, Pero ellos buscan la manera y la estrategia de solucionar la vida a través de la experiencia. Profe, Yo no sé sumar, pero resolvían problemas de su entorno, en la educación de ellos se basa en su entorno o en su contorno, en su experiencia muchos no sabían ni firmar y para ellos venir a estudiar era para eso, para aprender a firmar, para poder ir a un banco, solucionar un problema de un cheque y una letra, de cualquier cosa, porque ellos no entendían como se hacía eso pero ellos, tenía muchos conocimientos que uno no cree, como sucede muchas veces planeamos la clase teniendo en cuenta cosas que ellos ya sabía, nos tocaba buscar y adaptar las cosas al entorno, vamos a poner una brecha entre educación nocturna, cómo o a quién recuerdas de la educación nocturna, Doña Flor. Doña Flor Zamudio tiene en la actualidad debe tener como 80 años, yo creo 70 y algo era la persona más disciplinada del mundo, ella estuvo con todas nosotras las profes de primarias hasta que aprendió a leer y escribir y muchas más pero recuerdo especialmente a ella, no le importaba si está enferma, vivía lejos, tenía que desplazarse caminando, salíamos a las 10 de la noche de clase y ella muy juiciosa siempre asistió, logró su meta, desafortunadamente, lástima que no se graduó. Pero logró gran parte del estudio, ella quería escribir y leer y poder hacer cuentas, sumar lo básico hasta dónde creo, lo logró, ya que has vivido la transformación de nocturna sabatino, qué cambios has visto en los estudiantes, cómo

son, qué transformaciones han sufrido, Actualmente estoy trabajando con un modelo de aprendizaje que es modular, es un sistema flexible. Aunque ellos deben cumplir con un tiempo de elaboración de trabajo, pero viene unas metas por alcanzar de solucionar la vida a través de la experiencia. Pero vienen unas metas por alcanzar, los comparo con el grupo que hay del otro sábado y no, en el otro sabatino hay jóvenes, muchachos muy jóvenes. No sé, si será la respuesta a la pregunta cómo me la hizo. Estudiantes son muy jóvenes y entre 20 años, 18 a 25 años, que bueno por cualquier razón dejaron de estudiar mi grupo El Modular son estudiantes mayores de 40 años. Espérate estoy perdido el colegio ahorita funciona con dos modelos de aprendizaje, cuáles son, el tradicional y el modelo flexible, el colegio tiene dos modelos el modelo tradicional recibe boletín de calificaciones cada mes el estudiante de todas las asignaturas, durante cada sábado, los sábados ve las asignaturas básicas, todas las clases los de los sábados de muchachos jóvenes, muy jóvenes. En el modular en el que trabajamos es flexible, se trabajan módulos, el estudiante debe completar un módulo de aprendizaje, ellos ya vieron Español, estamos viendo Ciencias, van a iniciar Matemática termina el módulo, se evalúa la asignatura y el estudiante tiene su nota, en caso tal, que no pueda seguir estudiando acá, en todo el país existen, entonces, si, él necesita trasladarse, si ya vio Español puede tomar otro módulo en otra ciudad. Este sistema de enseñanza está avalado por el Ministerio de Educación, lleva muchos años y empezó en Soacha, ya que fue reconocido, el Ministerio pidió propuestas para educación de adultos, ellos se presentaron y pasaron la convocatoria, entonces el Ministerio, el año pasado trabajó con docentes que no eran de la institución y este año modificaron que debían ser docentes de planta, darles el trabajo a las instituciones para que lo realizarán los docentes de cada municipio, entonces por eso iniciamos con el profesor Eliecer a trabajar con ellos, el modelo es bueno, muy bueno. Se llama Educación Flexible para Adultos, la educación de la Fundación San José, hay otra que es la de nosotros, hay otra que es presencial y otra que es virtual, ellos estudian por internet, presentan sus evaluaciones y de vez en cuando se encuentran con su tutor para ser evaluados. Nosotros trabajamos, cuando yo termino mi modulo, ellos presentan una evaluación se valora y se clasifica y ya el estudiante tiene la nota. Ya no vuelva a ver Español, luego continúa con otro módulo y así sucesivamente, ellos ven seis módulos con las áreas básicas o fundamentales de aprendizaje, los módulos vienen de ciclo 1 a ciclo 6, es un trabajo bien elaborado, vienen los deberes básicos de aprendizaje específico con lo que deben saber, me ha gustado porque en el adulto, él no dispone del tiempo y no está acosado para entregar trabajos sino que todo se hace en el salón, se van

resolviendo los talleres, entonces cada módulo trae 6 ejercicios, se resuelven en clase, se aclaran dudas y el estudiante debe presentar trabajos dentro de la jornada y extra clase debe entregar trabajos y sus evaluaciones. **has hecho algún proyecto**, aquí en el colegio, yo dictaba artística hace como 4 años y yo siempre he pensado que el arte puede trabajar con el emprendimiento y trabajé con adultos y les enseñé a tejer en macramé y ellos hicieron manillas, cinturones y aprendieron otro oficio del que tienen y ahorita tengo una estudiante que está en ciclo 5 y pasa a ciclo 6, ella aprendió muy bien, **de pronto dentro del grupo no todos aprenden, pero se les inculca a los estudiantes de otra forma llevar ingresos a sus hogares**, **con respecto al modelo pedagógico de la institución Fidel Cano lo conoces**, Sí claro, **cómo es el modelo de la aplicación de jóvenes y adultos**, Pues nosotros estuvimos replanteando eso en una reunión que tuvimos con los docentes del Sabatino, teniendo en cuenta que ellos manejan cuatro docentes y **manejan la educación tradicional de adultos** y nosotros estamos con el profesor Eliecer manejando la **educación modular o flexible**, yo les decía a los profesores nosotros tenemos que buscar el equilibrio, entonces **nosotros tenemos la experiencia con la escuela tradicional pero para el adulto no es lo aconsejable, la escuela tradicional, no es funcional para el adulto o sea él no tiene el tiempo disponible para trabajar**, pero si nosotros queremos enfatizar en algo, en lo específico, en lo más importante para el adulto, **lo más importante en sus necesidades, es enfocarnos que la institución sacáramos los módulos de aprendizaje**, que hiciéramos la educación de adultos modular, es atractiva para la gente del municipio, es una propuesta diferente, el estudiante va a ver dentro de la misma clase todo y se van solucionando las situaciones de las preguntas, las dudas que tenga. **Trabaja el profesor Eliecer el trabaja con la comunicación virtual, trabaja con las páginas de internet, con el Facebook, con el WhatsApp y lo utilizamos para para enviar vídeos**, lo utilizamos para complementar la educación tiene que haber un nexo con la educación que se están impartiendo y una opción puede ser que la institución produzca los mismos módulos para que la institución se caracterice por algo y sea diferente a la región, **cómo ha influenciado en trabajar en la educación de adultos en tu trabajo diario**, bueno son dos cosas diferentes, cierto pero tanto el adulto como el niño deben adquirir **responsabilidad**, cierto entonces, yo creo que por ejemplo, **los conocimientos que uno aprende de niño son los que uno aplica cuando es adulto y de la experiencia que uno adquiere cuando es pequeño se refleja cuando es mayor**. Entonces **yo digo que todo lo que me enseñan los padres de familia, yo me arrepiento de no haber estudiado, tuve la oportunidad, fui flojo, me le volé a mi papá de la casa, yo lo escuchó y yo se lo llevó a los niños**

como experiencias de vida para que ellos conozcan y mucho de los niños de los padres son alumnos del sabatino , la profe de mi mami también, entonces ellos ven que sus papás quieren progresar y eso es positivo para el estudiante, son ejemplos muy bonitos y **ya para la última pregunta qué transformación has visto en la educación de adultos en el municipio,** bueno pues o sea, la transformación la ha dado, aunque no nos arroja, no nos podemos decir que tengamos buenos resultados, en realidad, no hemos visto el primer estudiante que entró a las pruebas censales del sabatino educación de adultos haya sobresalido, sin embargo, Pues pienso que como personas han crecido, de todas maneras han logrado sus metas, uno tiene derecho a soñar y tengo un estudiante ahorita que tiene 67 años y me dice, profe Yo estudio porque mi niña está en el colegio y ella me dice, papí tiene que estudiar y él asiste al colegio por satisfacción propia porque es algo que no logró hacer cuando era joven y por darle un ejemplo a sus hijos y son sueños que se nos truncan en el camino, que nunca se debe dejar de soñar, pensar en que no se pueden cumplir las metas que se proponen. **Me surge otra pregunta, tú has leído sobre educación de adultos y qué capacitación has recibido,** he recibido bastantes capacitaciones autores, autores específicos, no le podría decir nada. Nosotros solamente puedo decir sobre la ley de educación de adultos del ministerio educación la 330 o 1130 y pues solamente ellos plantean como la educación de adultos cíclica, pero ellos no proponen, basada en que las pruebas de ellos van a ser diferentes o porque la educación es diferente siempre hay cierta exclusión del adulto, con respecto a la educación en general a veces la educación de adultos se vuelve, pasémoslo, que salga rápido, a ver si algún día lo vamos graduar, que más por ver que logró una meta, pero no en pro de la educación y porque va a ser lo mejor para nosotros, pero la educación de adultos se basa en la adquisición de conocimientos. pero en el colegio ellos, como sucede en la mañana en el colegio que tiene la parte técnica, que ellos tuvieran desarrollar algo técnico complementario a esa parte académica, que ese muchacho, ese joven que está haciendo el esfuerzo porque quiere mejorar su calidad de vida y qué quiere conseguir un empleo, aprenda también un arte, un oficio que le pueda ayudar, aparte de que adquirirse título, lo acredite con o algo, porque de pronto más adelante no va a tener la posibilidad de acceder a una universidad, sobre todo es que aquí no están las oportunidades, las condiciones para que continúen el estudio, solamente está la ESAP que ofrece una carrera, pero ahí, pero hay un adulto, como el señor que está asistiendo, él lo hace más por satisfacción, haciendo un esfuerzo grande, profe, me queda muy pesado, profe me queda muy difícil, él siempre está, el no puedo, me queda difícil, pero también no se les está dando una oportunidad,

simplemente estamos pensando en saquémoslos que aprenda a leer y escribir, aprenda a sumar que alcance a llegar al 11, Pero no más, no se les está dando nada más

MAESTRA YÁ

17 de mayo 2018 son las 4:24 pm de la tarde un día jueves estamos con la profe Yarledy Álvarez Murcia va a ser nuestra primera entrevista para indagar sobre la educación de jóvenes y adultos en el municipio de Tena, Cundinamarca buenas tardes tú ya nos conocemos de hace ya muchos años, entonces **te voy a hacer unas preguntas y ahí vamos respondiendo cuéntanos un poco de ti Cómo llegaste por acá porque llegaste a trabajar y todo eso...** Empiezo desde que me casé transportaban a la guerrilla decían ellos porque tenía un taxi Y entonces por tener un taxi, lo tildaron lo tildaron a él de que transportaba la guerrilla No sólo era él eran 18 taxistas y de la noche a la mañana nos tuvimos que ir de Doncello Y entonces como él tenía familia aquí en Tena, Pues nos vinimos para este lado pero yo con la inquietud que terminar la carrera regresé y terminé la carrera en el 2003 así me vi y con una situación muy dura, Pero tenía que hacerlo haciendo rifas y él por acá y luego nos venimos para acá, eso es horrible **porqué**, porque volver a empezar de ceros y no conocer a nadie usted sabe que la familia no es lo mismo comenzar de ceros dejar casa, dejar todo salir con una mano adelante y la otra atrás y **llegaste aquí el 2003** Pues inicialmente llega Mariquita y de Mariquita y de Mariquita pues Fernando conocí a mucha gente acá y conoce a Mauricio y a todos los Villamarin, él les dijo que ya había terminado la carrera y que por favor lo ayudará, lo ayudaron y pues Mauricio le dijo que fuera y aquí la enganchamos. Yo Terminé la carrera en Educación Infantil y Preescolar entonces Mauricio Gaona era rector del colegio de acá de la Institución Educativa Departamental Betulia, me vine para la Gran Vía Y entonces él dijo que le ayudaba y me vine y comencé a trabajar por la Alcaldía. **fuiste docente por la alcaldía**, trabajé 3 meses con alcaldía y resulta que la alcaldía nunca me pagó... y qué y aguantando de todo entonces después pasamos papeles Mauricio nos dio la oportunidad a Erika a Erika Castañeda que pasáramos los papeles y me nombraron por provisionalidad Y sí efectivamente, me nombraron como provisional, **tú fuiste OPS o provisional** y comenzamos a trabajar, trabajé todo el 2004 el 2005 y 2006 y en el 2006 y presenté concurso y lo perdí y al perder el concurso, pues me sacaron Y entonces como a los 3 meses que los Villamarin son muy amigos de Fernando de mi ex esposo, lo

ayudaron también y me nombraron para Cativa y dure 3 años presente concurso en el 2009 y lo pase para el concurso y me nombraron para Catalamonte en Catalamonte un año después de estar allá, la profesora Adriana Anzola quería irse para allá por medio de resolución por la alcaldía me trasladaron para acá y **cuándo empezaste a trabajar educación adultos o cómo empezaste a trabajar educación de adultos o Cómo llegaste** ese mismo qué año que yo llegué trabaja con una profesora preescolar llamada Isabel Guinea ella empezó a laborar en el 2004 que empezáramos a trabajar y el rector nos permitió Y empezamos en 2004 y empecé trabajando con primaria Educación para adultos pero primaria ciclo 1 y 2 **Qué enseñaba** en ciclo 1 y 2 matemáticas **cuánto duraste en este ciclo 1 y 2**, ahí duré como unos 4 años, como hasta el 2008 y después **qué hiciste**, se acabó lo de primaria porque el colegio tenía resolución para bachillerato, no para primaria que eso no debía estar ahí porque la aprobación era para bachillerato y no para primaria se acabó primaria yo hice una especialización en Informática Educativa ya puede seguir en bachillerato y ahí estoy en bachillerato hasta el 2018 **qué pasaba en la comunidad cuando empezaste a trabajar con la educación de adultos**, Bueno en ese tiempo era muy bonito, pues era como muy satisfactorio poder ayudar la gente porque era gente adulta realidad, no **lo que pasa ahora que son solo jóvenes, era gente adulta que quería superarse por x o y motivo no podían estudiar o terminar su estudios y primaria, bachillerato entonces pues ingresaban a ese a esa jornada sabatina porque había la oportunidad porque era gente adulta. Cómo eran estos adultos que entraban a la jornada sabatina** era gente muy sencilla, como muy humilde, como de campo y en ese tiempo puedes hubo como un programa de reinsertados, pues eran muchísimos por todo el país estaban, a ellos le dieron la oportunidad de estudiar y tenían que hacerlo por el programa y tenían por ser recitados tenían que estar estudiando teníamos muchísima población de ellos reinsertados. **qué grupos habían** paramilitares y guerrilleros. **Y cómo fue esa situación.** Pues con nosotros ellos siempre fueron muy respetuosos de pronto alguna vez, **tuve una experiencia que alguien como que me amenazó, como una sola persona al resto era muy respetuosos ellos como que se acogían a lo que uno dijera eran como muy pasivos el que me amenazó, fue porque me dijo que porque estaba perdiendo matemáticas. Yo le decía que por qué no había alcanzado los logros y él me decía que él ya había está estudiando a otro lado y que la persona que no lo había pasado lo había matado entonces que me hablara bien qué que me quería decir con eso es que le estaba enseñado que era que si no se podía pues que de pronto me golpeaba o me mataba** Y tú

que hiciste, como yo vengo de un departamento donde ha habido tanta violencia Porque para mí no es nada nuevo eso, pues que sí me quería pues que sí me quería matar porque yo no había nacido para semilla delante de todos le dije qué significa eso de no haber nació pa' semilla, que a cualquier hora me podía matar que si él quería me mataba por eso que no me amenazara discutió un rato conmigo y ya después no me dijo nada más eso es una experiencia fuerte nunca más me volví a decir nada Eso es una experiencia fuerte **Qué fue lo primero que hiciste cuando empezaste a trabajar en educación de adultos con ciclo 1 y 2** pues como era lo de primaria y Yo estudié educación infantil que era casi para la básica entonces para mí no fue muy, muy difícil, pues era todo lo de primaria, ya después cuando pasé a bachillerato fue la experiencia un poquito más difícil porque yo estaba enseñaba con niños.

Pues ellos tenían mucha dificultad eran gente adulta tal vez por eso no terminará su educación formal pues nos tocaba enseñarles todo lo básico, **cuando dices dificultades qué identificaste como dificultad**, pues la gente que está en esa jornada sabatina la mayoría tiene dificultades de aprendizaje, del entorno de la parte donde viven, en ese tiempo los padres los trataban muy duro y no tenían económicamente, como ayudarlos a estudiar. Esa gente que estaban ahí son chicos que no pronuncian bien no saben escribir son gentes con llega Sabatino tienen todas las dificultades posibles no tienen económicamente, de estudiar tiene todas las dificultades posibles o porque tienen hijos rápido o cualquier cantidad de cosas, hoy en día aquí hay chicos la mayoría que está ahí es que no pueden estudiar en ocasión regular porque tienen muchas dificultades de aprendizaje y empiezan a perder muchas materias y se van quedando como ahí, ya lo último como que no vuelven se acepta mucho repitente, estudiantes que están en el colegio y pasan la mayoría son chicos muchas dificultades de aprendizaje y de cognitivas ósea otras dificultades como con los que tienen enfermedades dificultades educativas especiales han tenido estudiantes con dificultades. el año pasado terminó uno que tenía que estar con la mamá toda hora, porque él temblaba a todo momento él tenía el **síndrome de Turé** algo así parecido. La mamá tenía que ayudarlo, la mamá le ayudaba a escribir él no escribía, fue una experiencia muy bonita. **Qué recuerda de esa experiencia** Imagínate que la mamá, el amor de las mamás. Nos enteramos el día del grado esa señora llegó al Colegio a matricular al chico para ayudarlo y siempre tenía que estar con él porque él empezaba a temblar a temblar y no escribía y ella le explicaba. Yo pienso que

ella fue la maestra de él y resulta que el día que se graduó nos dijo: Yo no me colocó esa toga profe porque yo ya fui bachiller hace mucho tiempo. Usted que me está queriendo decir pues yo ya me gradué hace mucho tiempo. Solamente lo hice por mi hijo A nosotros nos dejó. Volvió e hizo todo un bachillerato **desde que ciclo tenían el muchacho**. Ciclo

3. Que historia tan bonita y bueno cómo has visto ese cambio de estudiantes, desde cuando empezaste a ahora.

Marcado más hombres más mujeres ha habido un cambio siempre brusco, primero eran adultos que tenía una ganas de ayudar, era gente respetuosa, gente que quería estudiar, que era respetuosa pero hoy en día son chicos rebeldes, de pronto viciosos, con muchas dificultades, como le digo y la población es muy diferente, ya se ven muchos problemas y hay que bregar, no quieren estudiar, no quieren llegar, falta mucho el sabatino ha cambiado mucho por eso **cuándo te refieres no quieren llegar** se quedan por las tardes jugando billar, ya no tienen esa cultura como adultos, ellos ya lo toman a la ligera porque son como chicos. **Todavía quedan algunos adultos** en este momento hay una sola persona, una sola persona de 38 años chicos de 14, 1 y, 17 años y **esa persona cómo se siente**, ella es como la mamá de ellos, ella está, ella empezó en ciclo 3 y ya los regaña, los ayuda, los molesta para que termine las actividades ellas como la mamá y los ayuda muchísimo y es diferente el proceder de ella con la proceder de los chicos. **Cuándo empezaste era más adultos que jóvenes** no habían chicos, en ese tiempo no recibían chicos, **Cómo solucionan los conflictos cómo lo solucionan ahora** primero en conflictos no, primero eran sólo adultos y ellos era muy respetuosos entre ellos y con uno nunca tuvimos un problema nunca. Y ahora con los chicos pues entre ellos no, son como indisciplinados, como a quebrar cosas, a dañar cosas por jugar con balones, pero problemas en sí no. Es la indisciplina de ellos como las palabras que utilizan para referirse entre ellos. Aunque no le respetan del todo a uno, pero si intentan como hacer indisciplina, en una clase que no se miraba antes por los adultos era lo que uno le dijera ya. **Ahorita. Sientes que estás cansada** no estoy cansada por compartir con ellos. No pues no, quisiera tiempo para estar en mi casa como con la familia, pero no porque no quiere dejar de enseñarles a ellos **retomando un poquito llegaste por la invitación de Elizabeth tu compañera** con Mauricio Gaona eso fue lo que te motivo para trabajar con adultos otra cosa. Yo estaba recién llegada y eso fue pues en el momento no había tenido tiempo de pensar de trabajar con ellos porque estaba recién llegada pues la amistad con ella me hizo. Sí pero trabajar con ellos me pareció muy bonito que es lo más bonito **cuando te refieres a la palabra bonita, qué es lo que más**

te llena ti como maestra en tu práctica, **Qué es lo más bonito que has vivido en el Sabatino**, se puede ayudar a todos los chicos que tienen dificultad de que no se queden ahí, que sigan adelante de ver qué tantos chicos tienen problemas y ellos a veces se la arriman a uno y profe estoy sin desayuno, vengo de muy lejos quiero estudiar porque ahora exige la sociedad, la vida que al menos toca ser bachiller y comienzan a contarle toda la experiencia de la vida y uno cree que solamente son estudiantes y que allá no hay más nada profes, es que mi esposo me pegó, no me quiere dejar seguir estudiando, me quitó el almuerzo, hay cualquier cantidad problemas, es bonito ayudarles a ellos de esa parte humana y también compartir esos saberes con ellos para que sean alguien en la vida. **Qué cosas diferentes haces con esos muchachos o réplicas la forma del colegio o cómo has transformado tu práctica pedagógica qué has hecho**, primero cuando empecé en primaria en ese tiempo no se miraba las tics, las tecnologías pues uno los libros y compartía con ellos estrategias muy básicas ahora como son chicos y ya tenemos las tics, pues, ya tengo un aula de informática de tecnología y ahí doy mis clases, ya muy diferentes todo lo investigan por internet, hacen exposiciones, ya casi no utilizamos los libros todos por internet, la internet le gusta a los jóvenes mucho, exponen, Investiga, ya es diferente y todos con los computadores **cada muchacho tiene su computadora**, pues no hay para cada uno pero cada computador dos personas. Ellos les gustan las clases así, expone, ya es como más dinámico, ya es diferente **has hecho algún proyecto en el sabatino con estos muchachos**. No, en el sabatino no, nada y en el diurno si un proyecto. En vista que ellos peleaban tanto hice uno de convivencia pero en el sabatino no, de pronto con las obras sociales. Si, se han vivido muchas cosas ellos han comprado cosas para el colegio han hecho arreglos en el mismo colegio de jardinería de sembrar cosas han llevado por ejemplo esas banquitas de varilla para adornar el colegio, carpas todo eso se tiene como proyectos pequeñitos para las horas sociales se han hecho esas cosas. **El plan de estudios, Cómo es en el sabatino, Qué materias ven en el sabatino** se ven 6 materias se ven 10 en total, se escoge un sábado cada semestre para ver las otras cuatro materias que son: Educación Física, Artística, Religión y Ética y cada sábado se ven Matemáticas, Español, Biología, Matemáticas, Inglés e Informática y pues Química y Física y Ciencias Políticas y **pues se trata de unificar con el colegio que ellos vean los mismos, tratando a dar lo más básico a ellos, porque tienen tanta dificultad porque no han terminado el estudio normal porque tienen dificultad se trata de coger normal se da cogiendo lo más fácil lo más básico. Entonces como tenemos los**

mismos planes de estudio, el mismo plan de estudios del diurno, pero cogiendo lo más fácil. Ustedes los profes del sabatino se reúnen para algo. Sí claro nosotros nos reunimos por las tardes a veces o el mismo sábado, antes cuando había más profesores de afuera hubo un tiempo que habían profesores de afuera, porque no quería los profesores de aquí, no querían coger el sabatino por el pago, porque son horas extras y les incumplían con el pago. Entonces los de aquí no quería entrar sino que venían de otro lado era más difícil para reunirnos, ahora que somos del colegio nos reunimos por las tardes o el sábado y se hacen comisiones de evaluación. **Cuéntame sobre una comisión**, una comisión de evaluación se comienza por el ciclo 3, nombrándolo sacado uno a uno, qué dificultades tiene y se mira mucho la parte humana, entonces cómo podemos ayudarlo, no es como lo normal que si tiene dificultades pierde y ya, no acá no empezamos a mirar cada materias y perdió más de 3 se va dejando así perdió dos o perdió una, empezamos a ayudarlo a ver cómo lo podemos sacar. **Has leído algún autor sobre educación de jóvenes y adultos has tenido alguna capacitación sobre eso** he tenido como dos capacitaciones de inclusión donde se habla que la gente que no puede estudiar normalmente, tenga sus oportunidades, pues porque todos merecemos tenerlas, entonces se dice ahí que tener mucha paciencia con ellos, que es diferente que tenemos a toda hora estar ahí pendiente de todas las dificultades que tengan para ayudarles, que hay que ser como más flexible que tenemos que mejor dicho que esas personas que están ahí es por algo están y que por algo están ahí que no pueden perder que tenemos que ayudarles para salir adelante, diferentes a los chicos eso nos inculca mucho que hay que ayudarles, que hay que ayudarles, así tenga las dificultades que tengan hay que sacarlos por ejemplo, ellos no es como lo normal es lo más básico para la vida porque la mayoría de ellos. La mayoría esas personas no van a una universidad, si nos están con un bachillerato por ejemplo y hay que ayudarlos a salir del bachillerato y que estudie o que le algo sobre eso no las veces que iba a las capacitaciones en inclusión. Pero alguien así, que haya leído no, no pero entonces uno lo lleva como por dentro ayudar a esas personas, **qué y a quienes recuerdas, qué te hayas marcado mucho aparte la historia que me contaste ahorita que te haya marcado mucho o un profesor un estudiante**, a varios estudiantes mayores hemos graduado a personas de casi 70 y pico de años, eso como que lo recuerdo mucho había un señor un reinsertado guerrillero que tenía como unos 72 años, algo así y él terminó feliz su bachillerato y era feliz haciendo todas sus actividades, lo recuerdo muchísimo porque era feliz, él era especial con todo y

era maravillado al ver que podía terminar ese bachillerato era maravillado de todo lo que hacía, muy respetuoso con nosotros el día que se graduó fue muy bonito también, tuvimos una persona que tenía casi 70 años y se graduó y también era feliz y pues Imagínese si ella estudió antes no entendía nada y le enseñaba a Giovanni, yo soy como la defensora de ellos, porque peleó con los docentes porque a ellos hay que tenerles mucha paciencia, Por ejemplo a veces se queda más de la mitad, era una pelea con ellos, que ellos no podían perder porque había que ayudarlos, era un sacrificio que estaban haciendo ahí, esa señora no sabía nada de inglés y yo le decía Giovanni cuando ella le traiga una tarea porque le deja. Una tarea y ella traía cualquier barrabasada menos de inglés otra y algo de inglés o era algo que cogía de algún lado o era menos lo que él pedía, colóquele 5. ella ya tiene 70 años para que usted le va a decir que le va a colocar un uno o dos, porque no es lo que usted le pide porque tiene 70 años, antes está ahí está por honoris causa colócale un cinco hermano, le coloca un 5 muy bien la tarea 5 y le decía a los demás yo sí me saqué un 5 y ustedes no, tan bonita sí. **qué le transformaría a la educación de adultos del municipio de la institución qué se puede mejorar**, no sé, pues me gustaría que **volvieran los adultos**, que no recibieran tanto joven aunque también Hay que darles oportunidades. **Tú sabes que no han podido terminar normal pero que también regresarán los adultos no sé porque se fueron nos tocaría preguntar, en la parte de tu práctica que te gustaría mejorar**, como hacer algo más práctico, como para que no sé, **tener como visión de empresa o algo así le sirviera como para la vida cotidiana de ellos**, porque la gente adulta no va a seguir universidad ni nada. **bueno hicimos una pausa continuamos**, en el momento que usted me pregunté si estaba cansada sabatino, pues yo no sé, no me ha retirado porque la educación es sostén, me ayuda a salir adelante de muchas dificultades que he tenido. Pues a mí me dio cáncer me dio cáncer de seno y en ese momento mi hijo se fue a estudiar a otro lado, yo quedé sola, entonces como estar enseñando, estar compartiendo con ellos me hace olvidar como la enfermedad y mis dificultades y yo pienso que toda esa gente adultos me han ayudado a cómo salir de todas las dificultades de la enfermedad, pues en este momento estoy viva y sana. Yo pienso que eso me ha ayudado a mí por eso no me he retirado porque ellos me hacen falta y me hacen olvidar las cosas que pasaron respecto a la enfermedad y todo los empieza a extrañarlos. **El currículo como a veces uno hay profesores que han tenido ese problema a dar una Química, Física o todo lo de inglés como le decían y cuando ya se estrellan con ellos que ellos no les captan no les van a rendir, entonces ellos empiezan a**

coger lo básico de ellos por ejemplo empezar con las operaciones básicas mire que la mayoría no sabe ni sumar ni restar, dividir y multiplicar, cómo les van a dar un Álgebra cómo le van a dar una Física, Química no sabe ni sumar bien y multiplicar entonces uno empieza a verlo así y eso hecho que sean en la reunión. Las reuniones de área el comité empieza es una pelea eterna con algunos Porque algunos no entienden eso. Un profesor era tan duro que decía y a mí que eso es lo que tengo que darles y sí ellos no lo entienden pues pierden porque yo vengo a enseñarles eso comienza uno pero como enseñarle lo que ellos necesitan cotidianamente lo que tienen en su entorno es enseñarles eso, por más que pasen tres o cuatro años, ellos no le van a entender, lo que usted está dando como hacer una suma una resta algo de la vida cotidiana. Si tienen una tienda pero no le den lo difícil no lo entienden **cuando hacen los proyectos de Educación Física que hacen para sacar notas**, comenzamos a ver la otra parte, ahí le hacen artística porque sólo están en Matemáticas, Español. Ellos tienen otras habilidades se les coloca que hagan cosas de Artísticas en foami, en papel y los sacamos a caminar. Le evalúa esa parte la parte física se hacen reflexiones para Ética y Religión y a veces se colocan que cuenten historias de ellos mismos. Cuando teníamos los reinsertados los colocábamos a contar cosas de lo que habían vivido que había pasado. Entonces ellos contaban que había matado a tantas personas, que habían tenido que salir corriendo una noche y que los perseguían, algunos les habían dado tiros habían sufrido heridas, bueno entonces todo eso forma la parte de Ética y Religión Y empezamos a construir cosas y empezamos a reflexionar sobre eso sacamos notas de eso bueno y cuándo contaban esto que carashacían los muchachos en ese momento. Ellos se aterra van mucho se aterra porque eran historias duras, historias muy duras que ellos contaba que alguno le habían acabo la familia, los hijos habían dejado los padres pequeñitos, los habían obligado a irse había mujeres que les habían sacado a las malas, mujeres te acuerdas cuántas habían excombatiente o re- insertadas muchas o pocas, eran varias, habían ciclos que habían cinco, seis, siete mujeres, inclusive hasta hace 4 años teníamos resultados ahí porque tan reciente porque venían de ese programa hace tiempo dejaban el programa y volvían y volvían y hasta hace poco teníamos algunas del Caquetá. venían una de 34 años del Caquetá el motivo había deja el programa y volvía y comenzar a estudiar y volvía a comenzar a estudiar **porqué crees que hacen eso**, porque ella decía que había tenido que irse muchas veces porque la perseguían como son reinsertados dicen que tiene enemigos en todas partes y que tienen que estar mirando en todas partes,

que alguien le quiere hacer daño y se tiene que ir de la parte donde estaban, inclusive aquí mataron como a dos personas de ellos, dentro de eso Pantoja y otro no me acuerdo, también lo mataron y otros que nos decían profe no tenemos que ir nos están persiguiendo, porque nos van a matar y no terminaban. Ese momento de la Educación de Adultos fue dura fue difícil pesada, pero mira que yo he aprendido tanto con ellos como a ver la más la parte humana de la gente de los estudiantes porque hace uno se centra que siempre en la parte académica y no los escucha Y con ellos aprendí a mirar esa parte y hay que ayudarlos cómo mirar todas las estrategias posibles y todo lo básico posible para que ellos aprendan algo de uno al menos un poquito y no dejarlos ir porque uno ya sabe si porque no le entienden, como es un profesor si yo digo que la gallina tiene dos patas si el estudiante no me dice lo mismo, que tiene más patas pierdes si no dice las palabras que quiere escuchar si él le dice otras palabras pierde y hay que mirar todas las barrabasadas hay que valorar lo que es y se aprendió a escuchar muchísimo, muchísimo, ellos me cuentan muchísimas cosas los jóvenes de ahora y los adultos o quién contaba más, más los adultos ahora los jóvenes casi no hay unos que se acercan empiezan a contar que han estado en reformatorios que están ahí porque los papás los maltrataban mucho porque son marihuaneros, porque eran drogadictos y que lo habían terminado de que están ahí como, como entraron al vicio, bueno muchas cosas teníamos un rector y una vez nos dijo Don Orlando Cubillos y nos dijo: yo no quiero que ellos que la mayoría pierda necesito, necesito que ustedes cambien, cambien ese plan de estudios aquí, yo no quiero universitarios personas que van a entrar universidad, quiero personas sencillas que tengan visión de empresa, que le sirva para la vida cotidiana, así yo no sé cómo se van a hacer, pero por favor empiezan a enseñar cosas sencillas y cosas básicas me hacen el favor plan de estudios con cosas básicas y se hicieron ese plan de estudios. No lo hicimos tenemos lo mismo que dan los profesores, yo tengo lo que dicta el profesor de Español y que el de Informática pero cogiéndole convirtiéndolo en algo más práctico y más sencillo. Sí pero sin salir del horizonte que ellos llevan y ellos no lo escribieron, pero como yo pero empezaron a dar lo más básico lo más sencillo, fue duro para ellos para empezar a calificar, les decían ellos que para regalarles, pero empezaron a ver la parte humana por Don Orlando y eso me ayuda a mí aunque yo decido como más flexible con eso hay personas muy duras, por ejemplo ellos ven a un chico con las dificultades que tenía Pablo con el temblor y todo eso y que no escribía no hablaba bien porque tenía dificultades si ellos decían, sí él no hace pues no pasa para que esté estudiando acá.

MAESTRO DABN

Que podemos contarles mi nombre es Diego Alejandro Barreto Navarrete licenciado en Filología e Idiomas de la Universidad Libre y esta entrevista va a narrar mi experiencia en la educación de Jóvenes y adultos en el municipio de Tena ubicado en Cundinamarca.

La primera experiencia y acercamiento que tuve con la educación para jóvenes y adultos fue en la Institución Educativa Departamental Betulia en el año 2004, llegue allá porque empecé a trabajar de OPS (orden prestación de servicios), en la misma institución en la jornada diurna en el año 2003, al pasar el tiempo en el 2004 la Secretaría de Educación de Cundinamarca me había nombrado en provisionalidad y el rector Mauricio Gaona hizo la convocatoria abierta en reunión de profesores que quién quería trabajar en la educación de jóvenes jornada sabatina y pues, yo era el único Licenciado en Filología e idiomas y pues tome la primera asignación en Inglés

Entro allí porque una nueva experiencia interesante trabajar con adultos pero más por el factor salarial nos asignaban unas horas extras, ya que en ese momento nuestro escalafón estaba como profesional universitario no como docente.

Empiezo a trabajar encuentro grupos de adultos jóvenes pocos adultos mayores, trabajo en ciclo I, II, III, IV, V, VI en todos en los ciclos orientando idioma extranjero inglés, lo primero que hago es... pues llego a clase la verdad como si fuera el colegio normal, le hago el saludo los estudiantes conozco a estos muchachos y muchachas a estas señoras, muchachas, señores jóvenes y pues me doy cuenta que son personas que trabajan algunos son comerciantes, amas de casa, recogedores de fruta, un electricista, un carpintero, estilista, albañiles, meseros, parrilleros, cocineras, (del camellón de la vía Bogotá – La Mesa) vendedoras de arepas en los buses, conductores, abuelas y jóvenes. Estos últimos habían dejado de estudiar porque era uno de los requisitos haber dejado de estudiar dos años.

Y pues se hace una clase normal e... la aprehensión contra el idioma inglés fue bastante fuerte... el nivel muy bajo en esta clase de educación y se empieza por la base, se encuentra

diversidad de grupos y en ese momento las clases se tornan un poco pesadas y decirlo de alguna manera simplistas teníamos una hora de clase en cada grado y era difícil avanzar en cada tema además vuelvo a repetirlo la aprehensión contra el idioma inglés era bastante fuerte por los estudiantes, se les dejaba trabajo para la casa y de un 100% un 10% realizaban los trabajos en ese año.

Encontré pues como ya lo mencioné adultos jóvenes y muy pocos adultos mayores en ese momento en ciclo III, ciclo IV y Ciclo V, en ciclo I y II si era lo contrario adulto mayor, adulto mayor de 40 años y muy pocos jóvenes.

Mi práctica pedagógica, yo la realizaba a base de unos libros y unas gramáticas del Cambridge University, fotocopias más que todo, unos pocos audios que se le ponía a los muchachos y ejercicios de traducción en clase de oraciones, explicación magistral en el tablero.

Qué hacíamos distinto, tratar de hablar con ellos en inglés, pensé en algún momento que lo que se les debía enseñar a ellos por sus profesiones, bajo ese orden de ideas pensaba que el inglés debía ser más práctico, yo al principio empecé con tiempos gramaticales tal como estaba en el colegio y así dure un tiempo, con el pasar del tiempo, yo decía esto no les está sirviendo para nada, qué le va a servir saber un presente simple un pasado en inglés, entonces pensé en que su materia de inglés debía ser con miras a atender a una persona alturista en particular al turista extranjero, Tena es un paso obligado para La Mesa y Anapoima y bastante turista yo le decía a los muchachos – oiga aprendamos estas estructuras de preguntas para atender al turista y les daba la idea que atender al extranjero la propina iba a ser en dólares y pues que iban a ser los únicos meseros o meseras que pudieran atender esta clase de turista, eso fue en el 2004.

Encontré que los muchachos se organizaban igual que en los salones del diurno, digamos que la educación para personas jóvenes y adultas en el municipio a mí se me hizo igual que el colegio que simplemente trabajaba con adultos y que tenía menos tiempo, menos intensidad horaria para trabajar con ellos y ellas en la enseñanza del idioma extranjero, ...

Me gustaba mucho ver al adulto poder comunicarse un poco en inglés al principio, esforzarse los adultos eran más responsables que algunos jóvenes adultos aunque veía que estaban por un título por obtener el cartón de bachiller y ver que se esforzaban era lo más agradable, ver que el adulto llegaba con sus tareas, me gustaba que se preocupaban, que preguntaban pero al fin y al cabo siempre había un joven o sobre todo las mujeres eran más juiciosas en realizar las tareas y los otros se copiaban, todavía tenían esa idea de escuela, colegio de presentar la tarea porque si no me voy a sacar una mala nota, el profesor me va a regañar eso encontré.

Los textos como ya los mencione unos de Cambrige, unos textos guía de Cambrige, realmente eran ejercicios muy sencillos, copie esta oración tradúzcala, pásela a la pregunta, afirmativa, negativa estudie estos verbos, este listado escuche este audio miremos si podemos hacer algo, el tiempo era muy poco para esta clase de trabajo, además dependía de la hora si era por la mañana la gente era más aprehensiva, más interesada por el tema si era por la tarde el clima del municipio no permitía que la clase por la tarde sea agradable, el calor es insoportable, bastante estudiante en el salón, entonces les daba sueño después del almuerzo también algunos llegan con sus cervecitas, no nos permitía desarrollar un clase muy fuerte por decirlo así era más lo básico muy básico, digamos que en ciclo VI estábamos viendo cosas de grado sexto diurno.

Cuando llegue a la jornada sabatina el rector se llamaba Mauricio Gaona. Él simplemente nos dijo este es su horario, llegue a tal hora y se va a tal hora, el PEI de la institución no no lo presentó para la jornada sabatina, pues se asumía que era el mismo de la diurna y las mismas materias, algo muy interesante que hicimos los años que estuve allí, fue si había un cambio en ese currículo unas salidas pedagógicas nosotros los llamábamos proyectos pedagógicos, una vez por semestre enseñábamos ética, religión, educación física ya artística, pero se hacía un proyecto, entonces me acuerdo uno que era la reconstrucción de los juegos autóctonos del país, eso sí la gente adulta es mucho del hacer, entonces tiene que traer la cancha de minitejo, tiene que traer la bolirana, tiene que traer la rana, tiene que traer el trompo, la coca, los piques y se hacían circuitos, encostados, entonces a la gente le gustaba porque hacíamos circuitos y tenían que pasar por todas las actividades, nosotros

evaluábamos su comportamiento, trabajo en equipo, el respeto y de ahí dábamos la nota de ética, religión, artística, pues todo su compromiso, esa actividad les fascinaba, también en Educación Física antes de hacer este match, lo que hacíamos era hacer una caminata de unas dos horas, adultos mayores, adultos, todo el mundo iba encantado.

También hicimos un semestre hicimos una guía transdisciplinar, le entregamos su guía a la gente y entonces tenían que medir altura, cuánto recorrimos, grados centígrados, qué plantas se encontraron, a dónde llegamos y llegamos a un lugar de Tena que llamaban las Piedras Milenarias, que le decían ellos y empezamos e hicimos unos juegos un match, encostados, bombas de agua, aros compartíamos los alimentos, la gente hacía un compartir a la hora del almuerzo y estas actividades eran proyectos que a los adultos les fascinaba.

Ya con el trascurso de los años entre el 2005 y 2006 nos llegan excombatientes (paramilitares y guerrilleros) a estudiar en la jornada sabatina y pues nosotros como docentes cero capacitación para manejar la diversidad, ya teníamos adultos mayores, con adultos y algunos adolescentes y jóvenes adultos, pero cuando llegan este grupo de personas el choque es muy fuerte, el temor de los maestros para realizar cualquier actividad, entonces en reunión de profesores se decía – cómo le voy a llamar la atención a una persona de estas ya empezábamos a sesgar y pues no sabíamos cómo tratarlos, que decirles y pues, empieza el temor de llegar a clase, el temor que si le voy a llamar la atención, que le voy a revisar la tarea y que diga no la hice decirles tienes una mala nota, fue algo traumático al principio trabajar con paramilitares y guerrilleros en los mismos salones de clase, uno pensaba en qué momento se vuelve, se agarran a tiros uno no sabía qué hacer, algo curioso estas personas, estos estudiantes había un respeto total en el salón de clase, nada pasaba, ni académicamente ni convivencialmente se respetaban habían como líderes que se identificaban, hacían que el orden del salón fuera el mejor, eso sí se notaba que el gran porcentaje iban por el pago que recibían del gobierno y pues ahí tuvimos, se nos salieron algunas personas, algunos estudiantes por el miedo que algo pasara en la institución, los salones se formaban igual pero los excombatientes se hacían en la parte posterior del salón en una esquina teniendo visual de la puerta y la ventana, nadie detrás de

ellos y recordando rodeados entre ellos, en ocasiones se formaba una escuadra, cuadrícula pero el orden ya era dependiendo de la ubicación de los excombatientes, los subgrupos en los salones se determinaban por edad o por grado de responsabilidad, y se podía notar la jerarquía.

Algo interesante que me paso, yo a la hora de descanso buscaba los mayores, a los reinsertados, excombatientes más viejos y les preguntaba que cómo era eso, una anécdota, una anécdota muy marcada, estaba hablando con adulto mayor excombatiente, yo le preguntaba que cómo era la vida en la selva, él me hablaba del rugir del jaguar y del tamaño del guio, de la alimentación (monos) y contaba historias, que ellos iban por una trocha, por un lado el rugir del jaguar y por el otro lado miraban como un guio iba pasando y por otro lado el ejército persiguiéndolos, que esto era duro para él, para mí fue también algo impactante la belleza que él contaba suena contradictorio.

También me encontré con un paramilitar que me decía profe, mire yo tengo una casa en Medellín, pero si yo me asomo allá me matan, es una casa de cuatro pisos, con muchas cosas bien pero yo la adquirí matando personas esa es mi vida y eso es lo que soy yo, teníamos unas mujeres excombatientes muy juiciosas, muy inteligentes más dedicadas que los hombres, entregaban sus tareas a tiempo pero también se veía la rudeza en su cara, en sus manos y en sus palabras.

Después del 2005, 2006 ya empecé a enseñar español e inglés, en la jornada sabatina de Betulia y las clases de español eran, se trataban enseñarles comprensión de lectura mayor tiempo posible, siempre terminaban ellos contando historias de vida y dando como consejos a los y las personas a los otros estudiantes de cosas variadas como drogadicción, guerra, aborto, me acuerdo que una excombatiente me contó que la hicieron abortar que era normal ahí, que ella se arrepentía, que le daba muy duro haber perdido a su hijo decía, también me acuerdo de otra que tuvo que dejar a su hijo a una familia de campesinos y que se fueran del municipio y que dejó su hijo y no supo nada de él hasta cuando se voló de la guerrilla y lo recupero, pero las clases de español eran sus historias de vida, ellos buscaban como un lugar o alguien que los escuchara.

Cómo llegan ellos a Betulia, en el municipio de la Mesa hay una fundación que se llama las Gaviotas es donde el gobierno mando estos grupos a rehabilitarse y allí una de las características es que debían estudiar para que les hicieran su pago, siempre todo supeditado bajo el dinero, a Mauricio Gaona lo contactan de la fundación la Gaviotas y el autoriza el ingreso, aumento matrícula y esto permitió tener reconocimiento y otro coordinador para la institución, la vida en las Gaviotas no la tengo muy clara, sus comidas, su dormida, algunas pocas actividades de terapia pero el resto ellos podían salir y entrar era lo que contaban ellos.

El colegio nunca, o la educación para jóvenes y adultos no nos preocupamos en direccionar las asignaturas o el contenido curricular hacía ellos simplemente se redujo del contenido curricular normal de la institución y tratar de enseñarle lo mejor posible, también teníamos un adulto mayor afrodescendiente “Julio”.

Algo muy bonito verlo cantar, algo bonito que sucedió en la jornada sabatina las izadas de bandera les fascinaba cantar, hacer mímica, fono mímicas, echar coplas y todo esto se realizaba en el día del idioma hacían sus carteleras buenos trabajos, les gustaba más lo práctico que lo teórico.

Los profes hablábamos en los comités de valuación y siempre era el temor, que lo vamos a dejar si puede venir a matarme, se buscaban los básicos, esto hacía que algunos estudiantes que veían la educación en jornada sabatina como un trampolín se desilusionaran porque pues veían que no iban no llegaban terminaban pasando, terminaban el curso entonces eso nos pasó.

Cuando estuve en Betulia desconocía las cartillas de Cafam y otros, no supe que existían, simplemente se hacía la labor como estudiantes normales, en ocasiones se trataba en colocarles tutor a las personas para desarrollar las actividades pero se formaba un conflicto de intereses entre el adulto y el joven o joven – joven, pues lo jóvenes no son muy pacientes para este proceso.

Los adultos tenían la facilidad de la expresión oral y ellos preferían que se les evaluara de esta manera, se les trataba de que vieran la importancia de la escritura, como lo dije anteriormente todo terminaba en la historia de vida que hicieron que no hicieron. Textos me acuerdo mucho en ciclo VI haciendo la copia del diurno (Español sin fronteras), el Quijote, Lazarillo de Tormes, Iliada y Odisea, Mitología griega todo esto les fascinaba pero siempre muy marcado la asociación con películas, la película tal muestra eso, les decía que había un libro, que lo había escrito tal señor, no les gustaba leer, la excusa yo tengo que trabajar, tengo que cuidar a mis hijos, yo trabajo de lunes sábado me dan permiso no me dan más tiempo, las chicas y la señoras tengo que llegar a mi casa hacer comida, almuerzo, era muy complicado el hecho de ponerlos a leer, muy pocos, muy muy pocos, un porcentaje muy bajo les gustaba la lectura y comentaban lo que leían.

También llegaban estudiantes de otros municipios cercanos colegios de Cachipay, La Esperanza los habían sacado de las instituciones por problemas comportamentales de las instituciones, o sorpresa que llegaban al sabatino y el nivel de complejidad era más bajo y sobresalían y entonces su indisciplina quedaba relegada más porque las relaciones entre los adultos era de respeto si tenían que decirse las cosas era de frente, no con quejas oiga deje hacer la clase por favor, en algún momento se gritaban deje hacer clase porque usted no viene a molestar y esto, es lo interesante como entre los pares se llamaban la atención. Estos chicos que llegaron e último momento se les facilitaba todo, acababan más rápido y buscábamos que fueran tutores.

El modelo pedagógico era tradicional, yo como maestro enseñando con tablero y marcador en ocasiones fotocopias. lea de la fotocopian haga un resumen, mesa redondas, trabajos en grupo, se puede decir que es una educación tradicional basada en el modelo pedagógico de la institución, aprendizaje significativo y constructivista y se evaluaba sobre el Decreto 230, logros a los adultos eso no les importaba querían su cartón, la inasistencia era marcada presentaban sus excusas uno comprendía el adulto la responsabilidad de la casa, los hijos el trabajo , pero en los jóvenes se notaba el facilismo sin tratar de hacer nada.

En el año 2005 hubo concurso para ingresar a la carrera docente, lo presento e ingreso en el 2006 y me trasladan en el municipio y me trasladan de Betulia a la IED Fidel Cano en la cabecera municipal del mismo municipio pero sigo trabajando con Betulia, por asignación horas extras decreto 3011.

Algo curioso que llego al Fidel Cano y me encuentro que la educación de adultos de este colegio es nocturna, no me interesaba trabajar en la nocturna el transporte era difícil trabajaban de 6 pm a 10 pm , en un momento llego un rector llamado Enrique Serrato y en el 2009 o 2010 cierra la educación de adultos del Fidel Cano, pasaron unos años y llega un rector llamado Bernardo Rodríguez y reabre la educación de adultos del Fidel Cano pero en jornada sabatina en el año 2014.

Es la segunda experiencia de enseñanza de adultos que tengo, el rector en su gestión directiva, va a Secretaría de Educación y que ya tiene la resolución de funcionamiento como jornada nocturna que solo quiere cambiar la jornada y abrimos la jornada sabatina, un gancho fue que la alcaldía le daba el almuerzo a los estudiantes, en ese momento tuvimos la cantidad suficiente de estudiantes, algunos adultos mayores por el almuerzo y porque querían terminar su bachillerato, pero igual que la experiencia anterior el PEI de la institución era igual para la jornada sabatina, solo nos basamos en el decreto 3011 y el plan de estudios se hacía una reducción de contenidos para enseñarle a los adultos.

En este colegio se encuentra muy marcado que son estudiantes que han salido del colegio Fidel Cano por su comportamiento e ingresan al sabatino para terminar sus estudios encontramos jóvenes y adolescentes, se convirtió un escampadero de la educación regular para aquellos muchachos que no acataban normas y reglas para estar en la educación diurna, aquí enseño español e inglés en ciclo III, IV, V y VI, igualmente se propone hacer un horario quincenal para los docentes, eramos grupos de docentes y se trabajaban como módulos, la idea era trabajar la mayor cantidad de temas, pero no se hizo una revisión de currículo ni de plan de estudios, en esta institución conozco las cartillas de Cafam para orientar sociales y él había recibido capacitación para el uso de las cartillas y nos da una pequeña guía de cómo se deben utilizar, lastimosamente el primer año no teníamos o

estaban regadas. Ya en el 2015 recibimos una capacitación de 15 minutos, se le presentan a los estudiantes, se empiezan a desarrollar pero los adultos se cansan de la cantidad de trabajos y los jóvenes se cansan de ver que podían hacer mucho más que los adultos, las cartillas se usan esporádicamente pero se sigue con una educación tradicional, maestro explica hagan ejercicio, y nuevamente la renuencia hacía el idioma extranjero inglés es bastante fuerte, se hacía notoria y los adultos decían profe :- ¿cómo voy aprender a hablar inglés?.

Aquí ya había modificado mi práctica como empecé la primera experiencia, ya sabía que me iba encontrar con ese dilema, seguí replicando la educación tradicional, porque razón algunos muchachos los había tenido como estudiantes del diurno y no querían cambiar su actitud.

En este colegio ocupe un cargo de coordinador de manera tácita, hacíamos horarios, mirando que era mejor para ellos de asignaturas, se realizaban formaciones y recomendaciones generales sobre comportamiento, uso adecuado del uniforme, escritos en el anecdotario, organización de proyectos, salidas pedagógicas, llamar a la policía y organizar comisiones de evaluación y promoción.

Volviendo a mi práctica pedagógica, ya le tenía clara y de una vez me metí con comandos para atender a los turistas, pero esta comunidad teníamos muchachos conductores de camión, pocos meseros y meseras, cocineros, amas de casas, adultos mayores jornaleros, viudas, divorciados, recolectores de fruta, administradores de galpones, administradores de porquerizas, rusos y vivientes.

Pero en un mayor porcentaje recolectores de fruta que estaban interesados en ganar dinero para ir a tomar cerveza que hacer clase, esta problemática aquejo en las dos instituciones que en la hora del almuerzo salían a tomar su almuerzo pero preferían quedarse tomando cerveza, alguna vez nos llegaron en estado de alicoramiento, era más como resocializar a estos muchachos, es decir respete el lugar, el momento, algo contradictorio en Betulia, cuando llegaron nuestros excombatientes no era tan marcado el consumo de marihuana eran pocos, pero en Fidel Cano se vio un poco más marcado el consumo de esta sustancia en los

estudiantes jóvenes, en el Fidel Cano trabajamos todos los ciclos teníamos una maestra para ciclo I y II pero la maestra podría tener cuatro subgrupos dentro del grupo teniendo 10 estudiantes más o menos, alcancé a identificar en ciclo IV en 2016 seis subgrupos teníamos: adolescentes, adolescentes con discapacidad, adulto, adulto con discapacidad, adulto mayor y adulto mayor con discapacidad porque el colegio Fidel Cano en Cabeza del Rector Bernardo Rodriguez hizo un convenio con la fundación Gaviotas y ellos nos mandaban estudiantes adultos ya adultos mayores con discapacidad que se pueden trabajar con la institución, la vida de ellos les dan alimentación y todo esto es pago por la integración social de Bogotá pero la educación es gratuita la brinda el Fidel Cano, le hacen terapias y tienen su médico y los mandan a estudiar los sábados y qué encontrábamos en los ciclos, estudiantes jóvenes que salían del diurno y llegaban al sabatino desarrollaban las cosas muy fáciles y tocaba nombrarlos tutores, esto generaba en mi práctica docente un conflicto porque en los salones tenía que dividir el tablero en cuatro momentos, empezar a explicar de lo particular a lo general, caso específico esta parte del tablero para uno y esta para otros y así sucesivamente lo mismo con lo fotocopiable, tenía que buscar material que se adaptara a cada población, el punto uno para algunos, el punto dos y tres para otros, punto uno, dos, tres y cuatro para los jóvenes, los jóvenes muy rápidos se ponían como tutores pero se desesperaban, en la enseñanza del español. La aprehensión a la lectura lo identifique fácil, lectura crítica no hay, problemas de caligrafía en algunos estudiantes los subgrupos, algunos estudiantes en ciclo III, no saben leer había un caso de un muchacho que no sabía leer, tocaba dividir temas poner tutores, los muchachos que venían por su disciplina sobresalían en esta educación, respondían fácilmente pero se notaba la falta de vocabulario de léxico para poder responder algunas cosas, el trabajo de copiar les parecía lo más conveniente a ellos, el hecho de analizar textos se les complicaba, se tomó la decisión pruebas tipo saber para que decimos mentiras como las llamamos nosotros pruebas tipo Icfes, en miras de poder presentar el examen.

Algo que paso en las dos instituciones era que no se tenía representante al Concejo Estudiantil, yo he hablado con algunos compañeros y me dicen que en Betulia hay representante en Fidel Cano no se encuentra esta figura, podría decirse que no tienen

gobierno escolar, no tienen el derecho al voto, con respecto a la práctica de español la lectura no le ven la importancia, cambie la práctica en el hecho de empezar a redactar cartas para, el presidente de la Junta de Acción comunal de la vereda, ¿qué le quiere decir usted al presidente? Los adulto y adultos mayores le ven la importancia a esto pero los jóvenes no, volví a cambiar la estrategia, fui modificando y vamos a crear una hoja de vida, usted necesita empleo, necesita una buen presentación y todo este cuento, los adultos y adultos mayores le veían la importancia más los jóvenes no, porque lo jóvenes consiguen trabajos informales, vaya baje tanta fruta y su canastilla de mango vale tanto, su canastilla de naranja o mandarina vale tanto, vaya eche azadón, profe es que a nosotros nos pagan \$30.000 el día un jornal 8:00 am a 4:00 pm treinta mil pesos, ellos no ven la necesidad.

Datos curiosos las personas jóvenes o adultos nos llegaron 3 o 4 casos eran celadores y entonces les exigían en su empresa que debían terminar su bachillerato o llevaran una certificación que estaban estudiando, me acuerdo de un caso particular Marcelino Turriago, se matriculó, pago sus costos académicos y pidió una certificación de estudio y no volvió, en ese momento también ejercía como coordinador de sabatino (tácitamente) y se decidió darles certificaciones por tres meses.

No le ven la importancia los jóvenes aún, sólo quieren terminar su bachillerato por presión de los padres, muy pocos por querer seguir estudiando, me intriga en las dos instituciones porqué lo hacen los adultos mayores, sería interesante hacer este seguimiento en las dos instituciones y saber en qué se encuentran los egresados de la educación de jóvenes y adultos del municipio. Qué han hecho, han seguido sus estudios o se quedaron ahí. Eso sería un proyecto bastante interesante.

Algo muy bonito que sucede en el Fidel Cano es la guardería, esto es un proyecto que no está escrito, pero es un proyecto que se lleva hace tres años o sí podría estar escrito es el servicio social de los jóvenes del diurno y van y le cuidan los hijos en el mismo colegio a los adultos que estan estudiante sobre todo a las madres, sólo madres, no tienen con quien dejarlos además era otro gancho porque la alcaldía ofrecía el restaurante y los niños podían pasar al restaurante escolar (camuflados); los últimos dos años ya dejo de hacer eso y las

madres que llevaban los hijos al colegio disminuyo, este servicio mutó este servicio al servicio de “Alfabetización” a estudiantes de grado once que nos sirven como tutores con estos adultos y adultos mayores con discapacidad, se le asigna un tutor a cada uno de ellos y el profe explica y los tutores tratan de ayudarlo a desarrollar las actividades, en su inmensa mayoría los tutores son niñas estudiantes de grado once, dos muchachos participaron pero no terminaron su servicio social.

Tenemos un caso de doña Blanca Lili de Mahecha que empezó con ciclo I y se graduará en el 2018, se podría hablar con ella de lo que ha sucedido en el transcurso de su paso por la educación de jóvenes y adultos, en este colegio sí se encontraban conflictos bien marcados entre jóvenes, adultos y adultos con discapacidad, me acuerdo tanto que en una clase de matemáticas un muchacho le dio un palmada a un escritorio y una mujer adulta con discapacidad tuvo un ataque de nervios, no podía estar, toco llamara al muchacho realizarle la reconvención, decirle bueno esto es una educación para adultos aquí prevalecen los adultos porque ellos acá porque quieren mejorar su estilo de vida, nos dijo el muchacho ellos ya para qué, ello para qué aprenden, fue la respuesta del muchacho; nosotros le dijimos en ese momento, todo mundo tiene derecho a aprender y ellos y aprender para sentirse mejor consigo mismo y ellos aprenden para ayudarlo a la sociedad, fuimos muy fuertes con el joven, usted viene aquí, sigue en la misma tónica del colegio su indisciplina, pues venga no vuelva porque no estamos, usted es una adolescente de 16 años, no vuelva porque tras del hecho que se les dificultad, viene usted y nos los asusta es complicado, es un experiencia, pero también vale la pena resaltar que este muchacho después de eso era un tutor de estas personas de estos adultos con discapacidad que querían aprender.

Caso interesante teníamos un adulto que le dio una trombosis y era muy pilo, también teníamos una mujer que había vivido en la calle y nos contaba sus historias de vida (consumo, robar, indigencia y otras más que no me acuerdo), otro señor que llevaba 6 relojes al colegio pero se nos quedaba dormido en clase.

Las izadas de bandera de Betulia y Fidel Cano eran similares, los adultos cuentan sus historias, se abordan temas como drogadicción, homosexualidad, el respeto, el uso

adecuado del lenguaje, se encontraban casos excepcionales de muchachos con aptitud para el dibujo aquí también se hizo el proyecto de Educación Física, artística, religión y artística con salidas pedagógicas, se hacían dos salidas al año, la primera a un lugar del municipio con caminata y se compartía el almuerzo, la segunda fuera del municipio fuimos a los Pozos Azufrados entre Tocaíma y Girardot y qué se les evaluaba, su comportamiento, su trabajo en equipo, había una caminata ecológica, el ayudarse el uno al otro, creamos una carrera de observación, cero alcohol, veíamos la capacidad que siguieran instrucciones, de saberse comportar, de compartir con otras personas. En el 2017 no se hizo por la normatividad, este año parece que lo van a retomar, porque vale la pena enseñarles a los muchachos a comportarse, saber que se debe hacer en ciertos lugares.

Como coordinador del sabatino se les pedía que portaran su uniforme, que llegaran temprano, que respetaran, se les pedía muchísimo que respetaran al adulto, pero es un cargo desgastante el joven no quiere portar el uniforme o seguir instrucciones, lo hacíamos por mirar quien entraba al colegio, como siempre el adulto cumplía a cabalidad y ellos nos reprochaban a nosotros los docentes, me acuerdo de dos señoras Ubenedy Gallegos y Marta Morera de la vereda Guasimal que siempre me decían profe pero usted no les dice nada a ellos, no regaña, profe no se la deje montar, pues ellas tenían razón, nosotros habalabamos con los muchachos pero no hacían caso.

Estas señoras tuvimos que rogarles, no aguantaron esa relación joven adulto, que eran muy bullosos, que no hacían las tareas, pero cuando realizábamos actividades eran más rápidos y les quedaban mucho tiempo y a ellas se les dificultaban pero las presentaban, los trabajos estéticamente eran mejor presentados por los adultos.

MAESTRO MG

Entonces Mauricio Háblame un poco de su formación como docente, quién es usted
Yo soy un docente formado en la universidad pedagógica con licenciatura en física principal su día Ya la maestría los 4 semestres de física y no me agrada porque no hice la tesis hice dos especializaciones en administración de centros educativos con la Autónoma y

uno con la universidad de Santander pues llevo 32 años con el estado trabajando entre docente rector y coordinador llevo 20 años como directivo docente.

Mi primera clase la di en febrero del 80 significa que son 38 años de lidia entre privado y público, pero en este momento no me siento en condiciones de decir No tengo la capacidad de manejo se me olvidan las cosas en plenas condiciones llevo desde el 2016 rector en Mosquera el año pasado volvieron a condecoraron la condecoración viene con 2 días salarios mínimos para Navidad es un buen incentivo el año pasado me dan el índice científico en el colegio llegó al índice científico del premio corrector en un momento 20000000 de pesos cuando uno tiene sus condiciones estoy pendiente de resultados del icfes yo de teclase la mesa de física en el distrito través 12 años con física y matemáticas y de ahí fue cuando pasa el betulio pase directivo en el 99 **vamos a meternos un poquito a la educación de adultos** **Cómo surgió esa idea o por qué** bueno uno primero las instituciones educativas como que no tienen ese pensamiento las directivas o los rectores que uno debe de cumplir y satisfacer las necesidades de la comunidad no sólo ese conglomerado que está en la Constitución entre los 5 a los 16 años uno debe meter a la gente adulta por condiciones que no tuvieron muchos papás que no fueron a estudiar y tuvieron los hijos ya porque el papá no tuvo como darles estaban rezagados yo miré que había salido al 30 1197 lo lee y lo adaptamos en el 2001 en el 2001 y arrancamos a trabajar era difícil muy difícil no se entendía la gente era enemiga de eso primero porque la secretaría educación la certificadas como cundinamarca los supervisores como que no le copia van a uno que eran 10 horas presenciales y 20 trabajos y que un sábado se puede hacer el bachillerato cuando el comienzo la visita el supervisor fue escéptico cuando vio las cosas vio la cantidad de estudiantes las condiciones de las personas **la pila de las personas todo lo que quería hacer la gente no se aprobaron esa Educación para adultos a mí me nació porque yo había mucha gente joven entre joven y joven adulta padres de familia que querían ser bachilleres tenemos casos puntuales por ejemplo Julia la mujer de Juan dentro sin saber leer escribir y salió bachiller la mujer de modo hizo Sandra sin saber leer escribir y una niña bonita ese tal no sabe leer y escribir le daba pena ella terminó la 11 casos como el de Eduardo Ramírez que era un señor electricista que tenía una empresa Pero**

no era bachiller y mucha gente más que no mira que te unas condiciones grandísimas Pero eso era lo que necesitaban en ese momento y yo creo que se bachillerato en ese momento y sigue teniendo satisfacción mucha gente muchos muchachos que se rezagan porque pierden el año porque sus condiciones de repitencia deserción lo conllevan a salir del sistema educativo y cuando ven que se necesitan el título

Entonces vuelven al sistema y por eso está el sabatino la educación de adultos Mauricio **Cómo era el contexto socioeconómico político del municipio en ese momento** era muy difícil primero cuando se creó Betulia Fue en contra voluntad de todo el mundo no había aceptación no se creía que el colegio se podía crear más cuando apareció el bachillerato para adultos que sólo iban usados eso fue duro que sucedió en ese momento políticamente la persona que saber a Mariela Castillo le sonó la idea y le gustó el proyecto y que habían 130-150 estudiantes de ciclo 1 hasta el 6 Pues nos dio la bola y nos colaboró y metió la ficha y los maestros que contratamos Por horas extras al comienzo la alcaldía empezó a pagar horas la alcaldía pagó algunos maestros y la nación otros en ese tiempo la alcaldía todavía podía pagar horas extras con presupuesto de los municipios ya fue cuando todo correspondía al estado al estado como ente vigilante que era el Ministerio Cómo fue para aclarar ese hablando con el fundador del colegio betulia y de la educación de adultos como adoptaron ese currículo plan de estudios que hicieron ustedes para enseñar las Nos tocó primero leer bien el 3011 que era lo más esencial lo que necesitaban el resto de trabajos para la casa que necesitan presencial para explicarle Y lo otro lo que pudiera desarrollar en la casa gracias a personas como usted como calor ruge como Fabio como Rodrigo Peña gente que se entregó de lleno Eduardo la esposa de bardo Aura tanta gente yarley esa gente se entregó a ese trabajo con eso cuadramos el currículum y además miramos muy bien como que teníamos que hacer lo mediato y lo inmediato y lo que dejáramos para hacer en la casa fue como el compromiso de los que todos estamos ahí coger El currículo y adap

Cómo eran esas personas Si antes ya me Menciona algunos muy muy temerosos del cambio al comienzo ellos querían ser estudiantes les da pena y me da pena porque un adulto estudiante y miedo a que no fueron capaces de manejar un computador de cumplir con las tareas que el hijo le dijera que yo sé que no puedo hacer tal cosa Pero a medida que fue la

gente metiéndole a eso y como el viento tranquila eso se volvió ejemplo ya todo el mundo quería ser sabatino y estudiar y superarse se acuerda algún conflicto que se vive en el sabatino algo de convivencia en ese momento la convivencia los 4 años que me gustó la edad con sólo comunidad de ahí sólo padres de familia muchachos que están rezagados muchachos que de pronto habían despertado y que tenía nada para estar ya después que no sabe si hubo complicaciones porque llegaron reinsertados mucho reinsertado tanto guerrilla como paramilitar y ellos llegan por el título y no cumplir con él pensó de horario pero esa época no la alcancé a ver yo la vi vi que iba en ocasiones los cuatro o cinco años que yo estuve fue muy agradable hacíamos un bingo que toda la gente se conglomerada era todo un trabajo de los sabatinos como los del día Mauricio la parte académica educación de adultos recibió capacitación para formar Esto fue a puro pedal a puras ganas de hacer que el colegio tuviéramos más servicios

Pues, yo como que pensé que si habría eso iba a ser muy sencillo. Tener poquitos estudiantes y ver la sorpresa que nos dimos, la sorpresa que tenemos 150-180. Tener que crear ciclo 1, ciclo 2 ciclo 3, ciclo 4 y ciclo 5 de a 2 y de a tres grupos para poder satisfacer la demanda . Y entonces pues eso como que no marca uno en que me metí y como la sorpresa que uno toda esa parte que hace que les vendieran almuerzo en el colegio que lleva más gente y le pasaban gente que pedían y no pagaba fueron cosas son anécdotas que se rieron es grato Como conformaban esos ciclos como están el 30 11 de ciclo 1 de tercero quinto ciclo Y así sucesivamente cada uno los configuramos haciendo un barrido de primero a tercero y cuarto quinto y darle Lo esencial a la gente en algún momento utilizar un libro si utilizamos los libros del día pero nos tocaba para reducir todo el máximo Pues normal del día

Tocaba reducir todo de séptimo meterlo en sexto y octavo en seis meses Para aprovechar lo que me centre mucho trabajo que se dejaba y el cumplir en la gente era Bueno cuando nos sometemos A las pruebas de ICFES no les iba tan mal fueron resultados casi comparar con los del día algún proyecto que haya implementado como directivo en ese momento todos yo con ganas de todo lo dejé negociado que la CUN llegar allá quedó el convenio de hecho le restringo que llegó se perdió Pues yo sí quería llevar la universidad la idea mía en todas

partes que se utiliza en las instalaciones al máximo aquí ya trabajó con educación de adultos si tengo un programa que se llama caminar en Secundaria caminar en Secundaria es para aquellos muchachos repitentes de sexto y séptimo que cae en esa repitencia como en esa crisis de hacer tres cuatro sextos cuando sean cuenta tienen 14 15 años caminar en Secundaria alguna vez el Ministerio esbozo yo lo tomé y tengo Caminar en Secundaria entonces manejo en un año sexto y séptimo octavo y noveno para cuadrar sus muchachos rezagados y volverlos a incluir en el sistema casi normal o se va para la educación para adultos de todas las adelantamos también estoy trabajando el programa aceleración de la primaria Es un honor recoger a sus chinos y que hagan la primaria eso es difícil pero la idea es que las extensiones deben satisfacer todas las necesidades que yo creo que nosotros le fallamos al país y al Estado a la comunidad porque porque hicimos unos manuales de convivencia muy muy verticales es el muchacho que no cumplía con esas condiciones se iba Generalmente que tiene muchos inconvenientes de convivencia su muchacho bastante pilo que tiene un coeficiente intelectual alto porque jode Porque si uno se lleva lo normal y lo acaba en 5 minutos y las restas el normal del grupo se gasta 40 y él se gasta 5 para los docentes los docentes parece que es un chino o Don confunde con la parte académica con la convivencia y se van pues por eso yo pienso que esas condiciones a los muchachos que caen en ese problema y no sólo ese problema compromiso los papás

El papá no tiene compromiso el chino se tira haz esto y vuelve y lo matrícula y el papá ni por enterado esos programas que los puede pellizcar la experiencia propia que tengo el 16 del 2017 este año el año arranque con 120 de Caminar en secundarias de los cuales pasaron 70 significa que recuperamos más del sesenta 65% de muchachos y tenemos docentes trabajando los mantenemos ahí los muchachos y desean están preparando para es estudiar en adultos y esos muchachos de 17 82 vamos a dejar de simones en un año cuando empezamos la educa de auto en Tena tenemos mayores de 15 por ley y que habían dejado de estudiar de sistema 3 años después como la reformaron en esa época que ya eran todos altísimos como encontré usted que comparacion diurno y la educación que tenemos para adultos los adultos será más responsables más pilera como más compromiso esa parte de

querer salir que ser bachiller ir a una universidad hacer una carrera técnico hago técnico tecnológico o ir al SENA algo encontrarse con eso con esas ganas de estudiar con esos del día obligados a estudiar la diferencia Mauricio Muchísimas gracias para mi muy placentero se acuerdan de uno en algo

Anexo N° 3. Tabla de suma categórica de modelos pedagógicas

JAMA	LMGV	APS	YÁ	DABN	MG
Pues prácticamente algo ensayo-error. Entonces primero empecé con la clase magistral, era mi primera experiencia, algo magistral	Matemáticas y Español, principalmente esas dos, Naturales, Sociales, Tecnología e Inglés, lectoescritura	Matemáticas pero con educación tradicional, pero nosotros planeábamos nuestras clases y les dictábamos a los estudiantes pero los tratábamos asimilar de lo que se trata la educación regular,	,primero cuando empecé en primaria en ese tiempo no se miraba las tics, las tecnologías pues uno los libros y compartía con ellos estrategias muy básicas ahora como son chicos y ya tenemos las tics, pues, ya tengo un aula de informática de tecnología y ahí doy mis clases, ya muy diferentes todo lo investigan por internet, hacen exposiciones, ya casi no utilizamos los libros todos por internet, la internet le gusta a los jóvenes mucho, exponen, Investiga, ya es diferente y todos con los computadore	teníamos una hora de clase en cada grado . *yo la realizaba a base de unos libros y unas gramáticas del Cambrige University, fotocopias más que todo, unos pocos audios que se le ponía a los muchachos y ejercicios de traducción en clase de oraciones, explicación magistral en el tablero	conformaban esos ciclos como están el 30 11 de ciclo 1 de tercero quinto ciclo Y así sucesivamente cada uno los configuramos haciendo un barrido de primero a tercero y cuarto quinto y darle Lo esencial a la gente en algún momento utilizar un libro si utilizamos los libros del día pero nos tocaba para reducir todo el máximo Pues normal del día
guías de texto y esas guías la socializamos en grupo, hacíamos un taller con respecto a esas guías	yo utilizo mucho la forma didáctica con material didáctico. Explicame, por lo menos a veces traigo loterías y con las loterías jugamos a sumar o traemos	conocí el modelo CAFAM, es un modelo modular se trabajaba alfabetización ciclo 1	ven 6 materias se ven 10 en total, se escoge un sábado cada semestre para ver las otras cuatro materias que son: Educación Física, Artística, Religión y Etica y cada sábado se	yo al principio empecé con tiempos gramaticales tal como estaba en el colegio y así dure un tiempo,	algunos muy muy temerosos del cambio al comienzo ellos querían ser estudiantes les da pena y me da pena porque un adulto estudiante y miedo a que no fueron capaces

	piedritas y con las piedritas sumamos, si es la lectura traemos un cuento de letra grande para que ellos lo sepan leer y sepan visualizar		ven Matemáticas, Español, Biología, Matemáticas, Inglés e Informática y pues Química y Física y Ciencias Políticas		de manejar un computador de cumplir con las tareas que el hijo le dijera que yo sé que no puedo hacer tal cosa
Pues no hay un currículo definido pues prácticamente está a la voluntad del maestro	utilizó mucho los libros de la Casa del Saber qué son libros muy buenos para ellos, son libros de texto, si, de texto	metodología tradicional con la de CAFAM, lo modular y pues los resultados se encuentra que hay bastante, si hay compromiso de los estudiantes pero hay bastantes dificultades, pero uno debe flexibilizar esos modelos de trabajo para que ellos puedan aprender o por lo menos alcancen las competencias mínimas que el Ministerio exige	pues se trata de unificar con el colegio que ellos vean los mismos, tratando a dar lo más básico a ellos, porque tienen tanta dificultad porque no han terminado el estudio normal porque tienen dificultad se trata de coger normal se da cogiendo lo más fácil lo más básico. Entonces como tenemos los mismos planes de estudio, el mismo plan de estudios del diurno, pero cogiendo lo más fácil	Los textos como ya los mencione unos de Cambridge, unos textos guía de Cambridge, realmente eran ejercicios muy sencillos, copie esta oración tradúzcala, pásela a la pregunta, afirmativa, negativa estudie estos verbos, este listado escuche este audio miremos sí podemos hacer algo, el tiempo era muy poco para esta clase de trabajo	
	varios textos qué recuerdas. En el programa de Cafam explican todo lo que se hace porque se hace, para que se	Actualmente estoy trabajando con un modelo de aprendizaje que es modular, es un sistema flexible. Aunque ellos deben cumplir con un tiempo de elaboración de trabajo, pero viene unas metas por alcanzar	ellos no es como lo normal es lo más básico para la vida porque la mayoría de ellos. La mayoría esas personas no van a una universidad	También hicimos un semestre hicimos una guía transdisciplinar	
		el tradicional y el modelo flexible, el colegio tiene dos modelos el modelo tradicional recibe boletín de calificaciones cada mes el estudiante de todas las	como hacer algo más práctico, como para que no sé, tener como visión de empresa o algo así le sirviera como para la vida cotidiana de ellos, porque la gente adulta no	el PEI de la institución no lo presentó para la jornada sabatina, pues se asumía que era el mismo de la diurna y las mismas materias, algo muy interesante que	

		asignaturas, durante cada sábado, los sábados ve las asignaturas básicas, todas las clases los de los sábados de muchachos jóvenes, muy jóvenes. En el modular en el que trabajamos es flexible, se trabajan módulos, el estudiante debe completar un módulo de aprendizaje,	va a seguir universidad ni nada.	hicimos los años que estuve allí, fue si había un cambio en ese currículo unas salidas pedagógicas nosotros los llamábamos proyectos pedagógicos, una vez por semestre enseñábamos ética, religión, educación física ya artística,	
		Se llama Educación Flexible para Adultos, la educación de la Fundación San José , hay otra que es la de nosotros, hay otra que es presencial y otra que es virtual, ellos estudian por internet, presentan sus evaluaciones y de vez en cuando se encuentran con su tutor para ser evaluados	El currículo como a veces uno hay profesores que han tenido ese problema a dar una Química, Física o todo lo de inglés como le decían y cuando ya se estrellan con ellos que ellos no les captan no les van a rendir, entonces ellos empiezan a coger lo básico de ellos por ejemplo empezar con las operaciones básicas mire que la mayoría no sabe ni sumar ni restar, dividir y multiplicar, cómo les van a dar un Álgebra cómo le van a dar una Física, Química no sabe ni sumar bien y multiplicar entonces uno empieza a verlo así y eso hecho que sean en la	Después del 2005, 2006 ya empecé a enseñar español e inglés, en la jornada sabatina de Betulia y las clases de español eran, se trataban enseñarles comprensión de lectura mayor tiempo posible. *El colegio nunca, o la educación para jóvenes y adultos no nos preocupamos en direccionar las asignaturas o el contenido curricular hacía ellos simplemente se redujo del contenido curricular normal de la institución y tratar de enseñarle lo mejor posible,	
		, ellos ven seis módulos con las áreas básicas o	Un profesor era tan duro que decía y a mí que	Cuando estuve en Betulia desconocía las	

		fundamentales de aprendizaje, los módulos vienen de ciclo 1 a ciclo 6, es un trabajo bien elaborado, vienen los deberes básicos de aprendizaje específico con lo que deben saber	eso es lo que tengo que darles y sí ellos no lo entienden pues pierden porque yo vengo a enseñarles eso comienza uno pero como enseñarle lo que ellos necesitan cotidianamente lo que tienen en su entorno es enseñarles eso, por más que pasen tres o cuatro años, ellos no le van a entender, lo que usted está dando como hacer una suma una resta algo de la vida cotidiana. Si tienen una tienda pero no le den lo difícil no lo entienden	cartillas de Cafam y otros, no supe que existían, simplemente se hacía la labor como estudiantes normales- *Textos me acuerdo mucho en ciclo VI haciendo la copia del diurno (Español sin fronteras), el Quijote, Lazarillo de Tormes, Iliada y Odisea, Mitología griega todo esto les fascinaba pero siempre muy marcado la asociación con películas	
		nosotros tenemos la experiencia con la escuela tradicional pero para el adulto no es lo aconsejable, la escuela tradicional, no es funcional para el adulto o sea él no tiene el tiempo disponible para trabajar	una vez nos dijo Don Orlando Cubillos y nos dijo: yo no quiero que ellos que la mayoría pierda necesito, necesito que ustedes cambien, cambien ese plan de estudios aquí, yo no quiero universitarios personas que van a entrar universidad, quiero personas sencillas que tengan visión de empresa, que le sirva para la vida cotidiana, así yo no sé cómo se van a hacer, pero por favor empiezan a enseñar cosas sencillas y cosas básicas	El modelo pedagógico era tradicional, yo como maestro enseñando con tablero y marcador en ocasiones fotocopias. lea de la fotocopian haga un resumen, mesa redondas, trabajos en grupo, se puede decir que es una educación tradicional basada en el modelo pedagógico de la institución, aprendizaje significativo y constructivista y se evaluaba sobre el Decreto 230, logros a los adultos eso no les importaba querían su cartón	

		como sucede en la mañana en el colegio que tiene la parte técnica, que ellos tuvieran desarrollar algo técnico complementario a esa parte académica, que ese muchacho, ese joven que está haciendo el esfuerzo porque quiere mejorar su calidad de vida y qué quiere conseguir un empleo, aprenda también un arte, un oficio que le pueda ayudar, a parte de que adquirirse título, lo acredite con o algo, porque de pronto más adelante no va a tener la posibilidad de acceder a una universidad	yo tengo lo que dicta el profesor de Español y que el de Informática pero cogiéndole convirtiéndolo en algo más práctico y más sencillo ,	solo nos basamos en el decreto 3011 y el plan de estudios se hacía una reducción de contenidos para enseñarle a los adultos. *aquí enseñó español e inglés en ciclo III, IV, V y VI, igualmente se propone hacer un horario quincenal para los docentes, eramos grupos de docentes y se trabajaban como módulos, la idea era trabajar la mayor cantidad de temas, pero no se hizo una revisión de currículo ni de plan de estudios, en esta institución conozco las cartillas de Cafam para orientar sociales y él había recibido capacitación para el uso de las cartillas y nos da una pequeña guía de cómo se deben utilizar, lastimosamente el primer año no teníamos o estaban regadas. Ya en el 2015 recibimos una capacitación de 15 minutos	
				esto generaba en mi práctica docente un conflicto porque en los salones tenía que dividir el tablero en cuatro	

				momentos, empezar a explicar de lo particular a lo general, caso específico esta parte del tablero para uno y esta para otros y así sucesivamente lo mismo con lo fotocopiable, tenía que buscar material que se adaptara a cada población, el punto uno para algunos, el punto dos y tres para otros , punto uno, dos, tres y cuatro para los jóvenes,	
--	--	--	--	---	--

Anexo N° 4. Tabla suma categórica concepciones pedagógicas

JAMA	LMGV	APS	YÁ	DABN	MG
Lo primero que hice fue hablar con ellos, mirar qué les gustaba, cómo les gustaba la asignatura, por qué habían dejado estudiar, si tenían algún hábito de lectura o cosas por el estilo, a partir de ahí empezar a mirar unas clases, no tanto como un proceso de transmitir conocimiento sino como una charla.	Por lo menos a veces traigo loterías y con las loterías jugamos a sumar o traemos piedritas y con las piedritas sumamos.	pues las metas eran diferentes sino que trabajamos el método muy tradicional.	tener como visión de empresa o algo así le sirviera como para la vida cotidiana de ellos , porque la gente adulta no va a seguir universidad ni nada.	Mi práctica pedagógica, yo la realizaba a base de unos libros y unas gramáticas del Cambrige University, fotocopias más que todo, unos pocos audios que se le ponía a los muchachos y ejercicios de traducción en clase de oraciones, explicación magistral en el tablero.	era difícil muy difícil no se entendía la gente era enemiga de eso primero porque la secretaría educación la certificadas como Cundinamarca a los supervisores como que no le copiaban a uno que eran 10 horas presenciales y 20 trabajos y que un sábado se puede hacer el bachillerato. Cuando al

					comienzo la visita, el supervisor fue escéptico cuando vio las cosas vio la cantidad de estudiantes las condiciones de las personas
hay que hablar con los chicos a ver lo que conocen, por ejemplo este año me encontré en Sociales y yo les hablaba a ellos de regiones naturales y cordilleras y no sabían cuáles eran las cordilleras de Colombia	El interés más que todo, se fija en el interés y la responsabilidad del estudiante.	pero uno debe flexibilizar esos modelos de trabajo para que ellos puedan aprender o por lo menos alcancen las competencias mínimas que el Ministerio exige	Ellos tienen otras habilidades se les coloca que hagan cosas de Artísticas en foami, en papel y los sacamos a caminar. Le evalúa esa parte la parte física se hacen reflexiones para Ética y Religión y a veces se colocan que cuenten historias de ellos mismos,	entonces pensé en que su materia de inglés debía ser con miras a atender a una persona al turista en particular al turista extranjero, Tena es un paso obligado para La Mesa y Anapoima y bastante turista yo le decía a los muchachos – oiga aprendamos estas estructuras de preguntas para atender al turista y les daba la idea que atender al extranjero la propina iba a ser en dólares y pues que iban a ser los únicos meseros o meseras que pudieran atender esta clase de turista,	como los del día Mauricio la parte académica educación de adultos recibió capacitación para formar Esto fue a puro pedal a puras ganas de hacer que el colegio tuviéramos más servicios
nos estamos apoyando con los estudiantes de servicio social, entonces estos estudiantes tienen como tarea realizar actividades para	por lo menos no hay un material que sea exclusivamente para ellos, haría mucha falta mucho material y ellos lo necesita, porque si usted mira, las	uno piensa que el trabajo se hace de la misma manera, a veces pensamos que las personas son vacías, que las personas no tienen un conocimiento	Cuando teníamos los reinsertados los colocábamos a contar cosas de lo que habían vivido que había pasado. Entonces ellos contaban que había matado a	unas salidas pedagógicas nosotros los llamábamos proyectos pedagógicos, una vez por semestre enseñábamos ética, religión,	

ellos y acompañarlos	personas que vienen los sábados son de bajos recursos.	previo, pues uno empieza a enseñarles lo que ya saben y uno se da cuenta que la experiencia ya les ha enseñado, pero Matemática, ellos realizan sus operaciones Matemáticas por la experiencia o por la práctica, así ellos no sepan realmente el concepto que se quiere decir, esto se llama así, Pero ellos buscan la manera y la estrategia de solucionar la vida a través de la experiencia. Profe, Yo no sé sumar, pero resolvían problemas de su entorno, en la educación de ellos se basa en su entorno o en su contorno, en su experiencia muchos no sabían ni firmar y para ellos venir a estudiar era para eso, para aprender a firmar, para poder ir a un banco, solucionar un problema de un cheque y una letra, de cualquier cosa, porque ellos no entendían como se hacía eso pero ellos, tenía muchos conocimientos	tantas personas, que habían tenido que salir corriendo una noche y que los perseguían, algunos les habían dado tiros habían sufrido heridas, bueno entonces todo eso forma la parte de Ética y Religión Y empezamos a construir cosas y empezamos a reflexionar sobre eso sacamos notas de eso bueno	educación física ya artística, pero se hacía un proyecto, entonces me acuerdo uno que era la reconstrucción de los juegos autóctonos del país, eso sí la gente adulta es mucho del hacer, entonces tiene que traer la cancha de minitejo, tiene que traer la bolirana, tiene que traer la rana, tiene que traer el trompo, la coca, los piques y se hacían circuitos, encostados, entonces a la gente le gustaba porque hacíamos circuitos y tenían que pasar por todas las actividades, nosotros evaluábamos su comportamiento, trabajo en equipo, el respeto y de ahí dábamos la nota de ética, religión, artística, pues todo su compromiso, esa actividad les fascinaba, también en Educación Física antes de hacer este match, lo que hacíamos era hacer una caminata de unas dos horas, adultos mayores, adultos, todo el mundo iba encantado.	
----------------------	--	--	--	--	--

		que uno no cree , como sucede muchas veces planeamos la clase teniendo en cuenta cosas que ellos ya sabía, nos tocaba buscar y adaptar las cosas al entorno.			
esa transformación de parte de un solo maestro, en una sola asignatura, yo visualizo la educación de adultos como una manera más integral y no segmentada en áreas sino trabajar más a manera de proyectos y que sus proyectos sean desarrollen algún tipo de contenido y algún tipo de aprendizaje que le sirvan a ellos que los impacten en su vida no he desarrollado actividades similares a esa		ellos ven seis módulos con las áreas básicas o fundamentales de aprendizaje, los módulos vienen de ciclo 1 a ciclo 6, es un trabajo bien elaborado, vienen los deberes básicos de aprendizaje específico con lo que deben saber	una vez nos dijo Don Orlando Cubillos y nos dijo: yo no quiero que ellos que la mayoría pierda necesito, necesito que ustedes cambien, cambien ese plan de estudios aquí, yo no quiero universitarios personas que van a entrar universidad, quiero personas sencillas que tengan visión de empresa, que le sirva para la vida cotidiana, así yo no sé cómo se van a hacer, pero por favor empiezan a enseñar cosas sencillas y cosas básicas	También hicimos un semestre hicimos una guía transdisciplinar, le entregamos su guía a la gente y entonces tenían que medir altura, cuánto recorrimos, grados centígrados, qué plantas se encontraron, a dónde llegamos y llegamos a un lugar de Tena que llamaban las Piedras Milenarias, que le decían ellos y empezamos e hicimos unos juegos un match, encostados, bombas de agua, aros compartíamos los alimentos, la gente hacía un compartir a la hora del almuerzo y estas actividades eran proyectos que a los adultos les fascinaba.	
		y trabajé con adultos y les enseñé a tejer en macramé y ellos hicieron manillas, cinturones y		siempre terminaban ellos contando historias de vida y dando como consejos a los y las personas	

		aprendieron otro oficio del que tienen y ahorita tengo una estudiante que está en ciclo 5 y pasa a ciclo 6, ella aprendió muy bien,		a los otros estudiantes de cosas variadas como drogadicción, guerra, aborto, me acuerdo que una excombatiente me contó que la hicieron abortar que era normal ahí, que ella se arrepentía, que le daba muy duro haber perdido a su hijo decía, también me acuerdo de otra que tuvo que dejar a su hijo a una familia de campesinos y que se fueran del municipio y que dejó su hijo y no supo nada de él hasta cuando se voló de la guerrilla y lo recupero, pero las clases de español eran sus historias de vida, ellos buscaban como un lugar o alguien que los escuchara.	
		de pronto dentro del grupo no todos aprenden, pero se les inculca a los estudiantes de otra forma llevar ingresos a sus hogares.		jornada sabatina las izadas de bandera les fascinaba cantar, hacer mímica, fono mímicas, echar coplas y todo esto se realizaba en el día del idioma hacían sus carteleras buenos trabajos, les gustaba más lo práctico que lo teórico.	

		lo más importante en sus necesidades, es enfocarnos que la institución sacáramos los módulos de aprendizaje		En este colegio ocupe un cargo de coordinador de manera tácita, hacíamos horarios, mirando que era mejor para ellos de asignaturas, se realizaban formaciones y recomendaciones generales sobre comportamiento, uso adecuado del uniforme, escritos en el anecdotario, organización de proyectos, salidas pedagógicas, llamar a la policía y organizar comisiones de evaluación y promoción.	
		Trabaja el profesor Eliecer el trabaja con la comunicación virtual, trabaja con las páginas de internet, con el Facebook, con el WhatsApp y lo utilizamos para para enviar vídeos		estudiantes jóvenes que salían del diurno y llegaban al sabatino desarrollaban las cosas muy fáciles y tocaba nombrarlos tutores.	
				con respecto a la práctica de español la lectura no le ven la importancia, cambie la práctica en el hecho de empezar a redactar cartas para, el presidente de la Junta de Acción comunal de la vereda, ¿qué le quiere decir usted	

				al presidente?	
				volví a cambiar la estrategia, fui modificando y vamos a crear una hoja de vida, usted necesita empleo, necesita una buen presentación y todo este cuento	
				sucede en el Fidel Cano es la guardería, esto es un proyecto que no está escrito, pero es un proyecto que se lleva hace tres años o sí podría estar escrito es el servicio social de los jóvenes del diurno y van y le cuidan los hijos en el mismo colegio a los adultos que estan estudiante sobre todo a las madres, sólo madres, no tienen con quien dejarlos además era otro gancho porque la alcaldía ofrecía el restaurante y los niños podían pasar al restaurante escolar (camuflados)	
				este servicio mutó este servicio al servicio de “Alfabetización” a estudiantes de grado once que nos sirven como tutores con estos adultos y adultos	

				mayores con discapacidad, se le asigna un tutor a cada uno de ellos y el profe explica y los tutores tratan de ayudarlo a desarrollar las actividades, en su inmensa mayoría los tutores son niñas estudiantes de grado once, dos muchachos participaron pero no terminaron su servicio social.	
				los adultos cuentan sus historias, se abordan temas como drogadicción, homosexualidad, el respeto, el uso adecuado del lenguaje, se encontraban casos excepcionales de muchachos con aptitud para el dibujo	

Anexo N° 5. Tabla suma categórica de sujetos

JAMA	LMGV	APS	YÁ	DABN	MG
pues yo tenía estudiantes adultos no eran tanto jóvenes sino más adultos personas que tenían 10 años sin coger un libro, hace 10 años no leían nada	como estudiante bonita es como volverse uno a lo que pudo haber sido antes y no fue, es volver a empezar a tener esa relación pero de una forma más responsable, ya el adulto es más responsable de lo que hace y	no enfatizábamos en la diferencia en que eran alumnos mayores de edad	Bueno en ese tiempo era muy bonito, pues era como muy satisfactorio poder ayudar la gente porque era gente adulta realidad, no lo que pasa ahora que son solo jóvenes, era gente adulta que	1.Los adultos tenían la facilidad de la expresión oral y ellos preferían que se les evaluara de esta manera. 2. la excusa yo tengo que trabajar, tengo que cuidar a mis	personas la pileras de las personas todo lo que quería hacer la gente. *Julia la mujer de Juan dentro sin saber leer escribir y salió bachiller la mujer de modo hizo Sandra sin

	sabe a lo que va, mientras que uno en la vida de estudiante se la goza Y si puede juega y todo más suave, se me hace más fácil el diurno, el diario que el sabatino. El sabatino es de mucha responsabilidad.		quería superarse por x o y motivo no podían estudiar o terminar su estudios y primaria, bachillerato entonces pues ingresaban a ese a esa jornada sabatina porque había la oportunidad porque era gente adulta. Cómo eran estos adultos que entraban a la jornada sabatina era gente muy sencilla, como muy humilde, como de campo y en ese tiempo puedes hubo como un programa de reinsertados, pues eran muchísimos por todo el país estaban, a ellos le dieron la oportunidad de estudiar y tenían que hacerlo por el programa y tenían por ser recitados tenían que estar estudiando teníamos muchísima población de ellos reinsertados. qué grupos habían paramilitares y guerrilleros. Y cómo fue esa situación. Pues con nosotros ellos siempre fueron muy respetuosos de pronto alguna vez, tuve una experiencia que	hijos, yo trabajo de lunes sábado me dan permiso no me dan más tiempo, las chicas y la señoras tengo que llegar a mi casa hacer comida, almuerzo, era muy complicado el hecho de ponerlos a leer, muy pocos, muy pocos, un porcentaje muy bajo les gustaba la lectura y comentaban lo que leían. 3. la inasistencia era marcada presentaban sus excusas uno comprendía el adulto la responsabilidad de la casa, los hijos el trabajo , pero en los jóvenes se notaba el facilismo sin tratar de hacer nada.	saber leer escribir y una niña bonita ese tal no sabe leer y escribir le daba pena ella terminó la 11 casos como el de Eduardo Ramírez que era un señor electricista que tenía una empresa Pero no era bachiller y mucha gente más que no mira que te unas condiciones grandísimas Pero eso era lo que necesitaban en ese momento. * personas Si antes ya me Menciona algunos muy muy temerosos del cambio al comienzo ellos querían ser estudiantes les da pena y me da pena porque un adulto estudiante y miedo a que no fueron capaces de manejar un computador de cumplir con las tareas que el hijo le dijera que yo sé que no puedo hacer tal cosa Pero a medida que fue la gente metiéndole a eso y como el viento tranquila eso se volvió ejemplo ya todo el mundo quería ser sabatino y estudiar y superarse se acuerda algún conflicto que se
--	--	--	---	---	---

			alguien como que me amenazó, como una sola persona al resto era muy respetuosos ellos como que se acogían a lo que uno dijera eran como muy pasivos el que me amenazó, fue porque me dijo que porque estaba perdiendo matemáticas. Yo le decía que por qué no había alcanzado los logros y él me decía que él ya había está estudiando a otro lado y que la persona que no lo había pasado lo había matado entonces que me hablara bien qué que me quería decir con eso es que le estaba enseñado que era que si no se podía pues que de pronto me golpeaba o me mataba		vive en el sabatino algo de convivencia en ese momento la convivencia los 4 años que me gustó la edad con sólo comunidad de ahí sólo padres de familia muchachos que están rezagados muchachos que de pronto habían despertado y que tenía nada para estar ya después que no sabe si hubo complicaciones porque llegaron reinsertados mucho reinsertado tanto guerrilla como paramilitar y ellos llegan por el título y no cumplir con él pensó de horario pero esa época no la alcancé a ver yo la vi vi que iba en ocasiones los cuatro o cinco años que yo estuve fue muy agradable hacíamos un bingo que toda la gente se conglomerada era todo un trabajo de los sabatinos
acá en el municipio son muchachos muy diverso, uno encuentra más esfuerzo dedicación de las personas adultas que son a veces que las que tienen más dificultades o	Chéveres adultos todos algún promedio de edad que me puedas dar de esa época, en ese tiempo yo tenía como 42 años entre 37 y 34, 30 años	Aunque allí llegaron chicos en edad de 12 y 13 años que nunca habían tenido escolaridad, fueron incluidos y promovimos varios estudiantes hasta para empezar ciclo 3 de aprendizaje para que ingresaran como una		son estudiantes que han salido del colegio Fidel Cano por su comportamiento e ingresan al sabatino para terminar sus estudios encontramos jóvenes y adolescentes, se	

limitaciones en tiempo, en espacio, en oportunidades que muchas veces los chicos o los jóvenes que por alguna razón están en esta jornada pero que están, lo toman como una opción por si acaso, no le ven la funcionalidad, en cambio los adultos, algo tienen otra actitud		nivelación, para que ingresaran al colegio en la jornada regular		convirtió un escampadero de la educación regular para aquellos muchachos que no acataban normas y reglas para estar en la educación diurna	
qué hay más jóvenes que adultos y que siento percibo todavía que se bajó un poco la exigencia que antes cómo estaban las personas más población adultas uno les dejaba tareas y ellos cumplían y los chicos al ver eso también trataban de cumplir, pero ahorita como la mayoría son jóvenes, pues uno les deja una tarea o una actividad y todos no cumplen, no la traen, no la presentan, se crea como una complicidad entre ellos de no hacer las actividades	se ve mucha desigualdad económica aquí, mira Tena está dividida en sectores, es el que más tiene, el que medio tiene y el que no tiene. Se ve que el estudiante del diurno no aprovecha lo que tiene hasta cuando ya dejan, son los que quieren volver a estudiar pero ya lo quieren hacer en sabatino otra cosa que notado es que ellos se dan cuenta que van a hacer dos años en un año, entonces ellos prefieren perder en el diurno y hacer los dos	si hay compromiso de los estudiantes pero hay bastantes dificultades	pues la gente que está en esa jornada sabatina la mayoría tiene dificultades de aprendizaje, del entorno de la parte donde viven, en ese tiempo los padres los trataban muy duro y no tenían económicamente, como ayudarlos a estudiar. Esa gente que que estaban ahí son chicos que no pronuncian bien no saben escribir son gentes con llega Sabatino tienen todas las dificultades posibles no tienen económicamente, de estudiar tiene todas las dificultades posibles o porque tienen hijos rápido o cualquier cantidad de cosas, hoy en día aquí hay chicos la mayoría que está ahí es que no	los adultos se cansan de la cantidad de trabajos y los jóvenes se cansan de ver que podían hacer mucho más que los adultos, las cartillas se usan esporádicamente. * muchachos conductores de camión, pocos meseros y meseras, cocineros, amas de casas, adultos mayores jornaleros, viudas, divorciados, recolectores de fruta, administradores de galpones, administradores de porquerizas, rusos y vivientes. Pero en un mayor porcentaje recolectores de fruta que estaban interesados en ganar dinero para ir a tomar cerveza que hacer clase, esta	

			pueden estudiar en ocasión regular porque tienen muchas dificultades de aprendizaje y empiezan a perder muchas materias y se van quedando como ahí, ya lo último como que no vuelven se acepta mucho repitente, estudiantes que están en el colegio y pasan la mayoría son chicos muchas dificultades de aprendizaje y de cognitivas ósea otras dificultades como con los que tienen enfermedades dificultades educativas especiales han tenido estudiantes con dificultades. el año pasado terminó uno que tenía que estar con la mamá toda hora, porque él temblaba a todo momento	problemática aquejo en las dos instituciones que en la hora del almuerzo salían a tomar su almuerzo pero preferían quedarse tomando cerveza, alguna vez nos llegaron en estado de alicoramiento, era más como resocializar a estos muchachos. * cuando llegaron nuestros excombatientes no era tan marcado el consumo de marihuana eran pocos, pero en Fidel Cano se vio un poco más marcado el consumo de esta sustancia en los estudiantes jóvenes. * adolescentes, adolescentes con discapacidad, adulto, adulto con discapacidad, adulto mayor y adulto mayor con discapacidad	
es un Rango de edades, podemos tener en el Sabatino, hay chicos de 14 años 14,15 hasta 18 más o menos tenemos algún adulto mayor, tenemos adultos mayores pero tienen problemas de aprendizaje, necesidades	a la discapacidad de ellos, qué encuentras en esa discapacidad. Que es discapacidad de título, porque para mí ellos no son discapacitados, ellos si aprenden mucho, lógico que tiene sus limitaciones pero aprenden el cariño con que lo	que llega al adulto a inscribirse voluntariamente a su proceso educativo, es porque lo hace a voluntad, es diferente cuando el chico ha dejado de estudiar y tiene que venir, el estudiante matriculado lo hace más como un compromiso familiar, por no quedarse sin	. Marcado más hombres más mujeres ha habido un cambio siempre brusco, primero eran adultos que tenía uno ganas de ayudar, era gente respetuosa, gente que quería estudiar, que era respetuosa pero hoy en día son chicos rebeldes, de pronto	jóvenes muy rápidos se ponían como tutores pero se desesperaban, en la enseñanza del español. La aprehensión a la lectura lo identifique fácil, lectura crítica no hay, problemas de caligrafía en algunos estudiantes los subgrupos,	

	reciben, la responsabilidad que adquieren a través de eso es una enseñanza muy bonita para ellos. Cuéntame sobre sus estudiantes cómo son descríbeme, los mi grupo ciclo 1 y ciclo 2, ellos son excelentes, muy responsables, tratan de llegar puntuales se ve la felicidad cuando llegan, el entusiasmo que ponen en cada actividad, la tristeza que sienten cuando no entienden, que la idea es y no entienden, no se asusten que vamos a volverlo hacer y la idea de ellos es que lo poquito que aprendan lo aprendan bien ya me dice que en enseñan en ciclo 1 y 2.	estudiar, pero no lo toma tan responsablemente y ni tan en serio como la hace una persona con una edad de 30 a 28 años, de ahí en adelante	viciosos, con muchas dificultades, como le digo y la población es muy diferente, ya se ven muchos problemas y hay que bregar, no quieren estudiar, no quieren llegar, falta mucho el sabatino ha cambiado mucho por eso cuando te refieres no quieren llegar se quedan por las tardes jugando billar, ya no tienen esa cultura como adultos, ellos ya lo toman a la ligera porque son como chicos.	algunos estudiantes en ciclo III, no saben leer había un caso de un muchacho que no sabía leer, tocaba dividir temas poner tutores, los muchachos que venía por su disciplina sobresalían en esta educación, respondían fácilmente pero se notaba la falta de vocabulario de léxico para poder responder algunas.	
, así en la primera experiencia no recuerdo tener personas con necesidades educativas, la segunda jornada estaban asistiendo una fundación que son personas adultas que tienen algún tipo de limitación y encuentra uno que dentro de esta población hay todavía unos grupos más pequeños porque hay	porque hay muchos estudiantes con baja Visión	, porque cada vez ,que cada cosa que ellos hacen es gratificante, uno encuentra en el estudiante, el valor de la gratitud .	primero en conflictos no, primero eran sólo adultos y ellos era muy respetuosos entre ellos y con uno nunca tuvimos un problema nunca. Y ahora con los chicos pues entre ellos no, son como indisciplinados, como a quebrar cosas, a dañar cosas por jugar con balones, pero problemas en sí no. Es la indiciplina de ellos como las	No le ven la importancia los jóvenes aún, sólo quieren terminar su bachillerato por presión de los padres, muy pocos por querer seguir estudiando, me intriga en las dos instituciones porqué lo hacen los adultos mayores, sería interesante hacer este seguimiento en las dos instituciones y saber en qué se encuentran los egresados de la	

personas adultas con limitaciones pero escriben, hablan y leen y hay otros que no escriben otras que no lee otros que todavía no identifican letras. Es más como en un proceso de socialización que en un proceso de formación de conocimientos			palabras que utilizan para referirse entre ellos. Aunque no le respetan del todo a uno, pero si intentan como hacer indisciplina, en una clase que no se miraba antes por los adultos era lo que uno le dijera ya. Ahorita	educación de jóvenes y adultos del municipio. Qué han hecho, han seguido sus estudios o se quedaron ahí. Eso sería un proyecto bastante interesante .	
los chicos los aceptan, les colaboran si tienen que a veces escribir una actividad les colaboran, están pendientes de ellos, si se salen para dónde cogen, si tienen alguna actividad me he dado cuenta, lo que uno esperaría normalmente es un rechazo por la diferencia, antes ellos como que lo aceptan a veces le hacen bromas pero no bromas de burlarse sino bromas normales una buena relación como compañeros de clase de colegio	pues Marina, Marinita Rincón ahorita está en ciclo 3, el entusiasmo que ella colocan en sus tareas, en sus cosas, en querer aprender, ella va a investigar, ella va a la biblioteca, en la casa está pendiente de las tareas, a ella le gusta sobresalir, su comportamientos uniforme todo. Cuéntame sobre marinita quién es Marinita, Marina es una señora de aquí del pueblo, ella vive acá porque la tienen en una casa, ni con la mamá ni nada, es una familia que la acogió a ella es una familia que le paga su sueldo, ella tiene su sueldo ahí y ellos son los que la apoyan para la que sigan estudiando, lo triste es que ella tiene una discapacidad, pero esa es	Doña Flor Zamudio tiene en la actualidad debe tener como 80 años, yo creo 70 y algo era la persona más disciplinada del mundo, ella estuvo con todas nosotras las profes de primarias hasta que aprendió a leer y escribir y muchas más pero recuerdo especialmente a ella, no le importaba si está enferma, vivía lejos, tenía que desplazarse caminando, salíamos a las 10 de la noche de clase y ella muy juiciosa siempre asistió, logró su meta, desafortunadamente, lástima que no se graduó	todos los chicos que tienen dificultad de que no se queden ahí, que sigan adelante de ver qué tantos chicos tienen problemas y ellos a veces se la arriman a uno y profe estoy sin desayuno, vengo de muy lejos quiero estudiar porque ahora exige la sociedad , la vida que al menos toca ser bachiller y comienzan a contarle toda la experiencia de la vida y uno cree que solamente son estudiantes y que allá no hay más nada profes, es que mi esposo me pegó, no me quiere dejar seguir estudiando, me quitó el almuerzo, hay cualquier cantidad problemas, es bonito ayudarles a ellos de esa parte humana y también compartir esos	No le ven la importancia los jóvenes aún, sólo quieren terminar su bachillerato por presión de los padres, muy pocos por querer seguir estudiando, me intriga en las dos instituciones porqué lo hacen los adultos mayores, sería interesante hacer este seguimiento en las dos instituciones y saber en qué se encuentran los egresados de la educación de jóvenes y adultos del municipio. Qué han hecho, han seguido sus estudios o se quedaron ahí. Eso sería un proyecto bastante interesante .	

	capacidad como que no hace uso de ella, el interés que le pone al estudio es tanto, que uno valora mucho lo de ella. El problema es que a ella se le olvidan las cosas, el año pasado salió leyendo, sumaba, restaba y este año llegó en ceros.		saberes con ellos para que sean alguien en la vida		
. El agradecimiento de los adultos a veces él simplemente hecho que un estudiante le diga Gracias por una clase es gratificante y uno no lo recibe la jornada normal y es como es agradecimiento que tienen ellos por ese poquito de tiempo que uno les dedica a aclararle las dudas o aclarar algo que nunca habían entendido, es como esa relación tan amable o sincera que ellos brindan hacia el maestro	En los estudiantes, en algunos se nota el interés por venir, como en otros que son muchachos que a veces llegan 2 o 3 veces y al año siguiente vuelven y otra vez otros tres sábados y se van. porque crees que esto sucede, porque les gana el juego, les gana todo, si se da cuenta una persona que sea responsable continúa hasta cuando termina a ellos como que lo hacen, como pienso que lo hacen como una obligación de la casa, no porque yo siento esa necesidad de venir a estudiar de esos pocos, que no son todos unos poquitos	jóvenes, muchachos muy jóvenes. No sé, si será la respuesta a la pregunta cómo me la hizo. Estudiantes son muy jóvenes y entre 20 años, 18 a 25 años, que bueno por cualquier razón dejaron de estudiar mi grupo El Modular son estudiantes mayores de 40 años.			
	, en lo que yo he visto, en todos los cursos el adulto es muy centrado en las cosas y la ayuda al discapacitado eso se nota y el joven no el de	bueno son dos cosas diferentes, cierto pero tanto el adulto como el niño deben adquirir responsabilidad ,cierto entonces, yo creo que por ejemplo, los			

	pronto, si le dicen ayuda y lo hace de lo contrario él vive muy centrado en su mundo pero el adulto como tal si le ayuda al discapacitado y la relación es bonita de ellos. Sí, porque se ve la relación de ellos con los adultos con los muchachos especiales es muy unida aún los jóvenes también respetan. Ellos respetan	conocimientos que uno aprende de niño son los que uno aplica cuando es adulto y de la experiencia que uno adquiere cuando es pequeño se refleja cuando es mayor. Entonces ,yo digo que todo lo que me enseñan los padres de familia, yo me arrepiento de no haber estudiado, tuve la oportunidad, fui flojo, me le volé a mi papá de la casa, yo lo escuché y yo se lo llevé a los niños como experiencias de vida para que ellos conozcan y mucho de los niños de los padres son alumnos del sabatino			
		bueno pues o sea, la transformación la ha dado, aunque no nos arroja, no nos podemos decir que tengamos buenos resultados, en realidad, no hemos visto el primer estudiante que entró a las pruebas censales del sabatino educación de adultos haya sobresalido, sin embargo, Pues pienso que como personas han crecido, de todas maneras han logrado sus metas, uno tiene derecho a soñar y tengo un estudiante ahorita que tiene 67 años y me dice, profe Yo estudio porque mi niña está en el colegio y ella me dice, papi tiene que estudiar y él asiste al colegio por			

		satisfacción propia porque es algo que no logró hacer cuando era joven y por darle un ejemplo a sus hijos			
		general a veces la educación de adultos se vuelve, pasémoslo, que salga rápido, a ver si algún día lo vamos graduar, que más por ver que logró una meta, pero no en pro de la educación y porque va a ser lo mejor para nosotros, pero la educación de adultos se basa en la adquisición de conocimientos. pero en el colegio ellos			
		siempre está, el no puedo, me queda difícil, pero también no se les está dando una oportunidad, simplemente estamos pensando en saquémoslos que aprenda a leer y escribir, aprenda a sumar que alcance a llegar al 11			