

**BLOG PARA LA FORMACIÓN PASTORAL:
UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA APRENDER DESDE LA OTREDAD**

ALCIDES PABÓN PABÓN

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA
MODALIDAD A DISTANCIA
BOGOTÁ, 2015**

**BLOG PARA LA FORMACIÓN PASTORAL:
UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA APRENDER DESDE LA OTREDAD**

ALCIDES PABÓN PABÓN

Trabajo de grado para optar al título de:
ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA

Asesora:

SANDRA MILENA TÉLLEZ RICO

Magístra en Educación

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA
MODALIDAD A DISTANCIA
BOGOTÁ, 2015**

Firma del Director de la Facultad

Firma del Asesor del Proyecto

Firma del Jurado

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Realizando la Pedagogía</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 20-11-2015	Página 4 de 110	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	BLOG PARA LA FORMACIÓN PASTORAL: UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA APRENDER DESDE LA OTREDAD
Autor(es)	ALCIDES PABÓN PABÓN
Director	Sandra Milena Téllez
Publicación	Bogotá,
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	Trabajo pastoral, aprendizaje significativo, estrategia didáctica

2. Descripción
Desarrollo de una propuesta pedagógica didáctica para el trabajo pastoral en el hospital San Rafael de Facatativá de alumnos de grado once del colegio Liceo Campestre de Facatativá junto a los docentes encargados del departamento de pastoral.

3. Fuentes
• GUILLERMO FONSECA Amaya; “La didáctica una posibilidad para comprender la práctica pedagógica”. Universidad Pedagógica Nacional. Noviembre 2012. • ZAMBRANO LEAL Armando; “Las ciencias de la educación didáctica; hermenéutica de una relación culturalmente específica”. Universidad de los Andes. Mérida Venezuela. • CAMILLONI Alicia; “El saber didáctico. Editorial Paidós”. Buenos Aires 2007

- **ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO FRAY LUIS DE LÉON;** Pedagogía y Didáctica de la religión Católica. 2014.
- **COMISION DIOCESANA DE CATEQUESIS;** Proceso de iniciación a la Vida Cristiana. Diócesis de Facatativá, Editorial PPC, Bogotá, Colombia.
- **CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLAR;** Código de Derecho Canónico; BAC, Madrid 1983. Canon 369.
- **COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS (1991):** *Diseño Curricular Base de Religión y Moral Católica*, I-II-III. Madrid.
- **COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS (2001):** *Documentación jurídica, académica y pastoral sobre la Enseñanza Religiosa Escolar y sus profesores (1990-2000)*. Madrid: Edice.
- **SECRETARIADO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS (2001-2004):** *Plan de Formación Sistemática Complementaria para el Profesorado de Religión y Moral Católica*. Madrid: Edice.
- http://www.academia.edu/7255531/Pedagog%C3%ADa_y_Did%C3%A1ctica_de_la_Religi%C3%B3n_en_la_Escuela
- http://www.ucam.edu/sites/default/files/estudios/grados/primaria-semipresencial/plan-de-estudios/pedagogia_y_didactica_de_la_religion.pdf
- Información e imágenes adjuntas de
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/157/cd/m4_1_blog_bitacoras/modificar_el_diseo.html
- Enfermería Medicoquirúrgica Bárbara Long. 8ª Edición.
- **Biarge Ruiz AN, Siles Suárez L. Manejo Prehospitalario** De La Vía Aérea En El Usuario Politraumatizado. Emergencias 1999.
- **Pamela Kidd Y Patty Sturt;** Urgencias En Enfermería. 2º Edición, Harcourt / Océano.
- Manual De Enfermería BRUNNER, Cuarta Edición
- <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-209856.html>
- <http://www.pensamientos.org/pensamientoseducacion.htm>
- http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-104848_archivo_pdf.pdf
- **COLEGIO LICEO CAMPESTRE:**
https://www.youtube.com/watch?v=G_Pnaylyl1k
(<http://liceocampestrefacatativa.edu.co/LCF/index.php/nuestroliceo/principios-y-valores>).

CURSO DE PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN PARA EL PROFESORADO DE RELIGIÓN CATÓLICA DE ESO, BAHG Y FP. (http://www.teologia.comillas.edu/images/Documentos_K2/PROGRAMA_DECA_15-16.pdf)

4. Contenidos

INTRODUCCIÓN

1.	CONSTRUYENDO EL OBJETO DE ESTUDIO
1.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
1.2	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA
1.3	JUSTIFICACIÓN
2.	OBJETIVOS
2.1	OBJETIVO GENERAL
2.2	OBJETIVO ESPECIFICO
3.	ESTADO DEL ARTE O ANTECEDENTES
3.1	Documento Gaudium et Spes
3.2	Evangelii Nuntiandi
3.3	El trabajo pastoral desde el ESPAC (Escuelas parroquiales de catequistas)
4.	MARCO CONTEXTUAL
4.1	REFERENTE NORMATIVO O FUNCIONAL DE LA INSTITUCIÓN
4.2	CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL
5.	MARCO TEÓRICO
5.1	PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA
5.1.1	Historia de la pedagogía en la Iglesia
5.1.2	Pedagogía Divina
5.1.3	Pedagogía integral
5.1.4	Pedagogía realista
5.1.5	Pensamiento religioso y contenidos en primaria
5.2	RAZONES DEL SABER RELIGIOSO
5.2.1	Argumento Antropológico
5.2.2	Argumento histórico
5.2.3	Argumento cultural
5.2.4	Argumento Pedagógico
5.3	OBJETIVOS DE LA ERE (Enseñanza Religiosa Escolar)
5.3.1	Formación catequética
5.4	LA PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN PARA EL PROFESORADO DE RELIGIÓN CATÓLICA DE ESO, BAHG Y FP
5.5	FORMACIÓN DEL TRABAJO PASTORAL
5.5.1	Génesis de la formación pastoral
5.5.2	La importancia del trabajo pastoral desde la pedagogía
5.6	CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION EN TRABAJO PASTORAL
5.7	CORRIENTES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS
6	MARCO METODOLÓGICO
6.1	Enfoque epistemológico y tipo de la investigación
6.2	Población objeto de estudio
6.3	Blog, propuesta tecnológica de la pedagogía y didáctica
6.3.1	¿Qué es un blog?
6.3.2	Historia del Blog
6.3.3	Utilidades de un blog
6.3.4	Cometidos y Funciones
6.3.5	Elementos de un Blog
7.	ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN TRABAJO PASTORAL
7.1	Diagnostico
7.2	Nominación de la estrategia didáctica
7.3	Población
7.4	Objetivos de la formación en trabajo pastoral

8. ORGANIZACIÓN TEMATICA DEL BLOG propuesta pedagógica

- 8.1 **PRIMERA UNIDAD:** La génesis de la pastoral y su desarrollo
- 8.2 **SEGUNDA UNIDAD:** Que es la didáctica y la Pedagogía
- 8.3 **TERCERA UNIDAD:** Recomendaciones básicas de guía técnica en salud del hospital
- 8.4 **CUARTA UNIDAD:** Humanización y fortalecimiento de la pastoral
- 8.5 **QUINTA UNIDAD:** Casuística Didáctica Pastoral
 - 8.5.1 Actuaciones generales en la unidad de hospitalización
 - 8.5.2 Medidas de seguridad
 - 8.5.3 Cuidados con la Nutrición
 - 8.5.4 Náuseas y Vómito
 - 8.5.5 Descanso y sueño
 - 8.5.6 Depresión en el adulto mayor

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

11. ANEXOS

5. Metodología

Investigación de enfoque cualitativo para conocer las herramientas pedagógicas que tienen los estudiantes de grado once del colegio Liceo Campestre de Facatativá al realizar trabajo pastoral en el Hospital San Rafael del mismo municipio

6. Conclusiones

1. Los blog como estrategia didáctica llaman la atención en los estudiantes justamente porque son módulos, herramientas tecnológicas que permiten interactuar entre más personas, conocer puntos de vista y generar preguntas y respuestas de cada uno de los integrantes que se involucra en participar y compartir ideas dentro de estas plataformas. Sirven y generan gran conocimiento dentro de los participantes, crea comunicación y aprendizaje en cada uno de ellos.
2. El fortalecimiento de la pastoral en los estudiantes de once a través de esta estrategia didáctica, permite tener un mayor bagaje a la hora de actuar con hechos y realidades concretas dentro del Hospital San Rafael de Facatativá. Tienen conocimientos y estrategias didácticas más constructivas a la hora del desarrollo pastoral con cada una de las personas.
3. Fomenta y genera nuevos conocimientos y aportes para los distintos departamentos de pastoral de las instituciones y especialmente en los maestros de la institución Liceo Campestre de Facatativá, ya que les permite conocer, aprender e interrogarse con la casuística, la lectura y respuesta a distintas preguntas y situaciones planteadas dentro del blog.
4. Los jóvenes de once ven en el trabajo pastoral un llamado a la humanización y realización personal en busca de una sociedad más justa y equilibrada, busca generar espacios de trabajos y proyectos a partir de las realidades que puede conocer, investigar, indagar y llevar a la práctica para el mejoramiento de la sociedad y de la comunidad que los rodea.

5. Página del blog desarrollado con las temáticas para que los alumnos y docentes puedan acceder a la información:

<http://www.betoelimaginario.blogspot.com.co/>

Elaborado por:	Alcides Pabón Pabón
Revisado por:	Luz Myriam Sierra Bonilla

Fecha de elaboración del Resumen:	20	11	2015
--	----	----	------

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	12
1. CONSTRUYENDO EL OBJETO DE ESTUDIO.....	14
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	18
2. OBJETIVOS.....	23
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	23
2.2 OBJETIVO ESPECÍFICO.....	23
3. ESTADO DEL ARTE O ANTECEDENTES.....	24
3.1 Documento Gaudium et Spes.....	24
3.2 Evangelii Nuntiandi.....	25
3.3 El trabajo pastoral desde el ESPAC (Escuelas parroquiales de catequistas).....	26
4. MARCO CONTEXTUAL.....	28
4.1 REFERENTE NORMATIVO O FUNCIONAL DE LA INSTITUCIÓN.....	28
4.2 CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL.....	31
5. MARCO TEÓRICO.....	33
5.1 PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA.....	34
5.1.1 Historia de la pedagogía en la Iglesia.....	34
5.1.2 Pedagogía Divina.....	34
5.1.3 Pedagogía integral.....	35
5.1.4 Pedagogía realista.....	36
5.1.5 Pensamiento religioso y contenidos en primaria.....	36

5.2 RAZONES DEL SABER RELIGIOSO	38
5.2.1 Argumento Antropológico.....	38
5.2.2 Argumento histórico.....	39
5.2.3 Argumento cultural.....	39
5.2.4 Argumento Pedagógico.....	39
5.3 OBJETIVOS DE LA ERE (Enseñanza Religiosa Escolar).....	40
5.3.1 Formación catequética.....	41
5.4 LA PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN PARA EL PROFESORADO DE RELIGIÓN CATÓLICA DE ESO, BAHG Y FP.....	42
5.5 FORMACIÓN DEL TRABAJO PASTORAL.....	46
5.5.1 Génesis de la formación pastoral.....	46
5.5.2 La importancia del trabajo pastoral desde la pedagogía.....	47
5.6 CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION EN TRABAJO PASTORAL	49
5.7 CORRIENTES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS.....	50
6. MARCO METODOLÓGICO.....	52
6.1 Enfoque epistemológico y tipo de la investigación.....	52
6.2 Población objeto de estudio.....	54
6.3 Blog, propuesta tecnológica de la pedagogía y didáctica.....	54
6.3.1 ¿Qué es un blog?.....	54
6.3.2 Historia del Blog.....	55
6.3.3 Utilidades de un blog.....	55
6.3.4 Cometidos y Funciones.....	56
6.3.5 Elementos de un Blog.....	57
7. ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN TRABAJO PASTORAL.....	66

7.1 Diagnostico.....	66
7.2 Nominación de la estrategia didáctica.....	66
7.3 Población.....	67
7.4 Objetivos de la formación en trabajo pastoral.....	67
8. ORGANIZACIÓN TEMATICA DEL BLOG propuesta pedagógica.....	68
8.1 PRIMERA UNIDAD: La génesis de la pastoral y su desarrollo.....	68
8.2 SEGUNDA UNIDAD: Que es la didáctica y la Pedagogía.....	68
8.3 TERCERA UNIDAD: Recomendaciones básicas de guía técnica en salud del hospital.....	77
8.4 CUARTA UNIDAD: Humanización y fortalecimiento de la pastoral.....	79
8.5 QUINTA UNIDAD: Casuística Didáctica Pastoral.....	80
8.5.1 Actuaciones generales en la unidad de hospitalización.....	80
8.5.2 Medidas de seguridad.....	80
8.5.3 Cuidados con la Nutrición.....	81
8.5.4 Náuseas y Vomito.....	81
8.5.5 Descanso y sueño.....	82
8.5.6 Depresión en el adulto mayor.....	83
9 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	86
10 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	88
11 ANEXOS.....	89

INTRODUCCIÓN

La presente tesis tiene por objetivo el diseño de un blog para jóvenes de grado once, enfocada en aquellos que desarrollan un trabajo pastoral dentro del Hospital san Rafael de Facatativá. Está orientada a aquellos estudiantes que inquietos por adquirir nuevas experiencias y conocimientos sobre la pastoral, debido al poco conocimiento sobre pastoral y que frecuentemente aportan desde lo social y humanitario en el hospital, cuyo trabajo desean realizarlo de una manera más idónea y capacitada buscando conocimientos que los lleven a una mejor orientación, preparación y desarrollo del trabajo dentro del Hospital.

Es el objetivo de diseñar una herramienta tecnológica que capacita, confronta y comunica nuevos conocimientos a los jóvenes e incluso a docentes que desean tener un mayor bagaje del trabajo pastoral en los hospitales, especialmente en el hospital de Facatativá.

Este trabajo presenta los siguientes capítulos:

En el capítulo I, II y III se presenta el planteamiento de la investigación, el problema, los objetivos, la justificación, los alcances y limitaciones de la misma, es decir los antecedentes.

En el capítulo IV y V encontramos el marco contextual sobre el referente normativo o funcional de la institución donde se aplica el proyecto y toda la caracterización institucional, y en capítulo V el marco teórico con referente a la pedagogía y didáctica de la religión católica, la historia de la pedagogía en la Iglesia con sus distintas estructuras y formaciones, los objetivos de la enseñanza religiosa en los distintos planteles educativos, y el sentido de la formación del trabajo pastoral desde la pedagogía.

En el capítulo VI encontraremos todo el marco metodológico, el enfoque epistemológico y el tipo de investigación, el estudio de la realidad de la población analizada, las pautas de la herramienta tecnológica para mejorar el conocimiento, la pedagogía y la didáctica para el trabajo pastoral.

En el capítulo VII encontramos toda la estrategia didáctica para la formación en el trabajo pastoral, el diagnóstico, la población, los objetivos de la formación en el trabajo pastoral y las corrientes pedagógicas y didácticas.

En el capítulo VIII encontramos todo el desarrollo de las unidades del blog, el contenido que cada alumno encontrara al entrar en la página, la génesis pastoral, que es la didáctica y la pedagógica con un enfoque pastoralista, medidas de seguridad dentro del hospital, humanización y el fortalecimiento de la pastoral y por último la casuística como elemento de prevención y trabajo para distintas realidades y circunstancias

En el capítulo IX están las conclusiones con referente al problema planteado, la página del blog construido donde podrán ingresar los distintos estudiantes y ahondar más sobre el tema, además en este capítulo encontramos las recomendaciones de esta tesis y la bibliografía empleada para el desarrollo de este trabajo.

1. CONSTRUYENDO EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según la ONU se dice que Colombia es el país que más años ha durado en guerra, los niveles de inseguridad son grandísimos y la diferencia social es abismal. Eso refleja que en la educación se está fallando. Se recibe mucha información pero no la más adecuada con respecto al tema educativo. No se está educando a la gente con visión de futuro. Tanto contenido e información no permiten que el ser humano se fije en: sus habilidades, su creatividad, su potencial humano social e investigativo frente a realidades concretas que se viven en el mundo actual.

La mayor parte de las instituciones, casi la totalidad de ellas no realizan ningún trabajo pastoral formativo con los estudiantes, no ofrecen espacios de confrontación con realidades humanas que se ven a diario en los hospitales, ancianatos, fundaciones, cárceles, donde se viven situaciones bastante fuertes y complejas. Los estudiantes desconocen la realidad concreta de los distintos problemas y preocupaciones que están aconteciendo en la sociedad, viven un mundo más enfocado sobre corrientes tecnológicas, el uso y abuso de poder, donde la otra persona no cuenta en la vida de los demás. La sociedad impulsa a la mayor parte de los jóvenes a un mundo de competitividad y desarrollo de capacidades pero individualistas, buscando solo beneficios propios, personales y no proyectos y trabajos comunes que aporten a la sociedad, que no seamos adsorbidos por los medios tecnológicos que convierten a las personas en islas independientes y manipuladas.

En el periódico **“el tiempo”** el 12 de mayo del presente año, salió un estudio que enuncia que: *“la tecnología, es decir los computadores, el internet, los dispositivos móviles, parecieran hipnotizar a los menores. Estudios indican que siete de cada 10 niños entre 2 y 8 años de edad manipulan con solvencia el móvil, el internet, los computadores de sus padres. Tal situación, antes de despertar preocupación, debe ser aprovechada para el beneficio de todos en casa. Existen programas que mediante la estructura de un juego, les ayudan a los menores a optimizar sus capacidades y a*

aprender, incluso sin que se den cuenta, matemáticas, idiomas, música, y hasta programar aplicaciones, cuando son debidamente utilizados y bajo el cuidado y el apoyo de los padres de familia pero, no es para fomentar en los jóvenes la pérdida de tiempo y de educación, y la formación en antivalores y el desconocimiento de las distintas realidades del mundo”¹.

J. M. Pérez Tornero en su texto educación mediática y competencia digital, habla de cómo “la comunicación y la educación no pueden seguir existiendo del modo tradicional, como ámbitos totalmente separados pero lo que se busca es que en la sociedad ambos mundos el educativo y el comunicativo se aproximen y se relacionen, pretendiendo que la escuela como institución educativa, tiene la función de comunicar, transmitir y proporcionar orientaciones, códigos y lenguajes”². Él menciona que un medio de comunicación debe entenderse como un sistema que conduce el saber de su propio público, debe ejercer un grado de influencia, especialmente en los jóvenes, pero de una manera formativa para el crecimiento y formación de cada alumno.

Todo esto resulta aún más grave al conocer que no es nuevo la comunicación en la educación es una necesidad que ha sido señalada hace casi un siglo por Celestin Freinet, y desarrollada luego por Lev Vygotsky, Paulo Freire, Mario Kaplún. Lo que se necesita es que la escuela desarrolle instrumentos para una nueva alfabetización comunicacional y audiovisual que sea más adaptada a los tiempos actuales.

Por otro lado, muchas de las instituciones educativas que poseen departamentos de pastoral, en la realización de sus trabajos y proyectos, son docentes o personas que no poseen estrategias didácticas para esta formación, debido a que la mayor parte de ellas o de ellos son religiosos (as), O sacerdotes, que dentro de su formación académica se han dedicado a un riguroso estudio de la filosofía preguntándose por la esencia del ser, las propiedades, las causas y los efectos de las cosas naturales, especialmente sobre el hombre y el universo, y sobre la teología como la ciencia que

¹ Periódico **el tiempo**; 12 de mayo 2015.

² www.uoc.edu/portal/es/symposia/.../ACTAS_EDUMED_2013.pdf

trata de Dios y del conocimiento que el ser humano tiene sobre él pero, no poseen elementos y herramientas pedagógicas o didácticas que enfoque más sus clases o talleres pastorales.

Son personas que dentro de su formación educativa han recibido mucho conocimiento para saber afrontar muchas problemáticas de la vida, pero al desarrollar trabajos de pastoral, carecen de herramientas pedagógicas y didácticas para que su tarea sea más eficiente y fructífera. La carencia de esta formación en los maestros, se refleja en el desarrollo de los estudiantes de once al realizar actividades pastorales que desempeñan en el hospital, ancianatos y fundaciones.

En el último conversatorio municipal de seguridad y convivencia ciudadana que hizo la gobernación de Cundinamarca, la secretaria de gobierno y el observatorio de seguridad y convivencia ciudadana de Facatativá, señalaron la falta de espacios de los estudiantes que les permitan tener una mirada más general de las realidades del mundo y a las distintas situaciones que pueden estar llamados para su realización personal. Es un llamado a los seres humanos, a los jóvenes, que se tenga una mirada a un bien común, universal y no a un pensamiento y actitudes individualistas y materialistas. Las realidades de personas que sufren y que a pesar del sufrimiento tienen que soportar y saber sobrellevar las dificultades y limitaciones de la vida, puede afectar e interpelar en el corazón de los jóvenes con signos de humanización, exhortación a pensar más en su proyección como estudiantes para realizar poco a poco cambios que permitan un mundo más equitativo, justo, social e interesado por el beneficio del otro, es decir en búsqueda de un beneficio común.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo crear desde la didáctica un blog sobre pastoral para estudiantes de undécimo grado y docentes del área de religión para el trabajo pastoral en el Hospital San Rafael?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La mayor parte de los jóvenes de bachillerato y carreras universitarias siempre están participando de los medios tecnológicos, informativos y sociales del mundo. Son los primeros y los pioneros en conocer cómo se mueven actualmente las redes sociales, las comunicaciones, los avances tecnológicos que se van dando constantemente, y en donde es sumamente necesario y fundamental aprovechar estas herramientas para orientar el uso de estas tecnologías con fines educativos y formativos.

Se conoce que la didáctica como disciplina se ocupa: “de explicar la transmisión y apropiación de los saberes disciplinares y de explicar los aprendizajes que tienen lugar como consecuencia de la apropiación de los saberes escolares”³ esta muestra cómo se puede a partir de las herramientas, los docentes aportar una imagen nueva con referente a la educación. Es claro que el énfasis pedagógico y metodológico de lo que se pretende realizar puede evocar a una forma de actuar mucho más práctica y productiva, además el hecho de utilizar los medios que generan en los estudiantes curiosidad, puede ser más asertiva y puntual a lo que se quiere realizar.

La educación busca darle al ser humano una mayor dignidad social, económica y política, que desarrolle sus potenciales al servicio de la sociedad, aunque no siempre se logre con la proyección planteada por la falta y el desarrollo de más componentes que le permitan al ser humano y a la educación alcanzar los objetivos trazados, herramientas, prácticas y formas de trabajo didáctico que permitan el alcance de los objetivos.

La educación del ser humano no solo es con el sentido de construirse como persona con proyecciones a futuro, su totalidad no se compone a partir del solo conocimiento y trabajo para responder ante una sociedad llena de competencia y rivalidad, sino que los fines y propósitos de la educación tienen un bagaje mucho más

³ **VELEZ WHITE** Cecilia María: Investigación de los saberes pedagógicos; Ministerio de educación Nacional, Bogotá Colombia 2007 Pág. 29

grande y no se pueden enfocar solo en un desarrollo puntual. Según Janeth Orengo dice: “los fines y propósitos de la educación son cultivar el intelecto, desarrollar el razonamiento y desarrollar destrezas de vida y técnicas para perfeccionar al ser humano, lo que conduce a que haga el bien, es la encargada de educar y formar el carácter moral (lo correcto/aceptable en esa sociedad, valores y creencias) de las nuevas generaciones y lograr que el estudiante aprenda a interactuar correctamente en la sociedad, transmitir los elementos de la cultura, costumbres, tradiciones, para transformar la vida de los pueblos, prepararlos para el mundo del trabajo debe prepararse al ser humano para afrontar y vivir experiencias de vida y contextos sociales que van marcando y retroalimentando una sociedad mejor”⁴.

Uno de los aportes que se puede presentar conociendo que la educación es una de las bases fundamentales para el desarrollo del ser humano, es enfocar un estudio en la carencia y ausencia de trabajos sociales y pastorales, que podrían ayudar al cultivo de buenos valores íntegros que ayudan y fortalecen el crecimiento humano y social del hombre, en la construcción de corazones más sensibles y dispuestos a trabajar por el cambio, la tolerancia y la equidad, reconociendo que uno de los problemas radica justamente en que no hay una formación didáctica y pedagógica adecuada por los docentes que la ejercen, debido a que la mayor parte de ellos son religiosos, monjas o sacerdotes que no poseen estudios pedagógicos y didácticos que permitan tener un punto más asertivo al trabajo pastoral que desempeñan en las instituciones educativas.

Siempre que se habla de un trabajo pastoral tiene un enfoque marcado por la religiosidad, pero no podemos delimitar el término pastoral, ya que cualquier persona, joven o universitario, creyente o no creyente, puede desempeñar y conocer un buen trabajo pastoral que le puede aportar enormemente a la construcción de su educación e incluso proyección profesional. Pastoral es “un adjetivo que se emplea para nombrar aquello vinculado a los pastores, es decir que el termino pastor se enfoca a los hombres

⁴[http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva Profesores/janette orengo educ 106/Tema 206 20Fines 20y 20Propositos 20de 20la 20Educacion.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_106/Tema_206_20Fines_20y_20Propositos_20de_20la_20Educacion.pdf). SF

de campo que guían o a las personas que están a cargo de la dirección de una comunidad religiosa”⁵.

Desde muchos documentos de la iglesia podemos abordar el sentido y la esencia de la pastoral, encontramos por ejemplo la GAUDIUM ET SPES, específicamente en el numeral 39; el cual es sumamente específico para la evangelización y promoción humana pastoral, es toda una preocupación de mejorar y perfeccionar la tierra, donde crece el cuerpo de la nueva familia humana, el cual puede de alguna manera anticipar un vislumbre del siglo nuevo.

Documentos como la EVANGELII NUNTIANDI, allí se ve reflejado un mensaje que anuncia la iglesia de los distintos cambios de circunstancias, hábitos y realidades sociales, un mensaje a la vocación profunda y definitiva del hombre en continuidad y discontinuidad a la vez con la situación presente, más allá del tiempo y de la historia, más allá de la realidad de este mundo, con una mirada mucho más trascendental. Se presentan vínculos muy fuertes al orden antropológico, porque el hombre que hay que formar y educar, no es un ser abstracto, sino un ser sujeto a los problemas sociales y económicos. Es la búsqueda también de lazos de orden teológico, ya que no se puede dissociar el plan de la creación del plan de la redención que llega hasta situaciones muy concretas de injusticia, a la que hay que combatir y de justicia que hay que restaurar en nuestra sociedad, en nuestro mundo.

El desarrollo pastoral hace parte de la vida social y humana del hombre y también hace parte de la educación y el desarrollo humano de los jóvenes de nuestra sociedad con bases y herramientas didácticas y pedagógicas que les permitan afrontar los distintos problemas y contextos sociales.

La pastoral va muy de la mano al término evangelización dentro del concepto católico, ya que la evangelización es el significado de proclamar o dar una buena noticia

⁵ <http://definicion.de/pastoral/>

y justamente el buen trabajo pastoral se trata de realizar estas acciones, además de confrontar la vida de la persona y acercarse más a la realidad concreta de lo que vive el mundo en la actualidad.

Se poseen muchos elementos con respecto a la teoría, al conocimiento y a la esencia del termino pastoral y evangelización, pero justamente ahí está el sentido del proyecto, ya que busca realizar a partir de los medios tecnológicos, del internet, las redes sociales, los TICS, construir, diseñar, una plataforma conocida como blog, para realizar un trabajo pedagógico, didáctico de pastoral, donde los estudiantes junto con los docentes encontraran información sobre temas de profundización, misión, visión y acción pastoral, que les permita tener un mayor bagaje y engranaje de reflexión y acción frente a realidades concretas y reales que invitarán al estudiante a dar su punto de vista, analizar casos particulares de las distintas realidades del mundo.

El diseño de un blog es una forma didáctica que contribuye a la formación de los dirigentes de pastoral y de los estudiantes de undécimo grado, quienes desarrollan este trabajo específicamente en el hospital de San Rafael de Facatativá, generando un espacio de acercamiento a los docentes que son religiosos, a los alumnos de once con el fin de fomentar mejores herramientas didácticas y pedagógicas, que les permita tener un mejor desarrollo pastoral en el Hospital haciendo uso de sus cualidades y actitudes especialmente en la comunidad de Facatativá.

La sociedad nos impulsa a vivir solos, independientes, y en sentido de competitividad, y justamente debemos pretender encontrar un sentido más de sensibilidad y fraternidad, donde el otro es complemento para la vida de los demás y para la formación de cada uno de nosotros, que nuestro mundo no se debe regir por competencias, sino por la sensibilización y por el estudio de cada una de las realidades que acontecen a diario, por el trabajo mutuo, de formación, de dones y talentos que se ponen en común, para enriquecer la vida del ser humano y la de los demás a través de una herramienta particular y muy usada como es el internet, las redes sociales, los medios tecnológicos, los TICS. Somos administradores del inmenso mundo que

tenemos, mas no somos los dueños de nada ni de nadie para ser diferentes e individualistas con los que nos rodean.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

Diseñar un blog que desde la pedagogía y la didáctica contribuya a la formación pastoral de docentes del departamento de pastoral y de estudiantes de undécimo grado que permita una mejor aproximación a realidades particulares como la del hospital San Rafael del municipio de Facatativá.

2.2 Objetivos específicos:

- Crear un blog interactivo que permita conocer el sentido de la pastoral del hospital san Rafael de Facatativá.
- Presentar herramientas pedagógicas y didácticas sobre pastoral social, talleres de humanización y manejo hospitalario con capacitación en atención al paciente.
- Desarrollar elementos de casuística que competen al área social y pastoral del hospital san Rafael de Facatativá.

3. ESTADO DEL ARTE O ANTECEDENTES

Al realizar una búsqueda sobre antecedentes que hablen del trabajo de la pastoral que desempeñan las comunidades religiosas, se pudo evidenciar que las investigaciones, los trabajos y proyectos están enmarcados siempre en una experiencia que enfoca un culto o una comunidad religiosa, por lo cual es importante resaltar algunos de ellos.

3.1 DOCUMENTO GAUDIUM ET SPES

Este documento es de la única constitución pastoral del concilio Vaticano II de la iglesia católica, habla específicamente del mundo contemporáneo el cual fue aprobado por los padres conciliares el 7 de diciembre de 1965 y promulgada por el papa pablo VI. Está dividido en dos partes: «La Iglesia y la vocación del hombre» y «Algunos problemas más urgentes». Los padres conciliares realizaron una petición por lo cual se incluyó una nota en el inicio del documento donde se explica la naturaleza de una constitución pastoral. El proemio está constituido por tres apartados y la «exposición introductiva» que contiene seis.

En los tres primeros capítulos de la parte primera se habla sobre el hombre (antropología cristiana) preparando el camino para la cuarta parte, en la cual se aborda sobre qué posición quiere asumir la iglesia ante el mundo y el hombre.

La segunda parte considera inicialmente los problemas principales como lo son los propios de una familia hasta los más generales o que son de interés de toda la humanidad, en esta parte se desarrolla la visión cristiana de seis cuestiones fundamentales: el matrimonio y la familia, la cultura, la vida económico-social, la comunidad política, la paz (y la guerra) y, finalmente, la comunidad internacional.

Profundiza sobre el progreso temporal, la búsqueda del mejor ordenamiento de la sociedad humana, la unión fraterna y la libertad; en el sentido de la cultura ya que define todo aquello con lo que el hombre, afina y desarrolla sus cualidades espirituales y corporales, procurando someter el mismo orbe terrestre con su conocimiento y

trabajo, haciendo más humana la vida social, en la familia y toda sociedad civil, por medio del progreso de las costumbres e instituciones. A medida que pasa el tiempo expresa, comunica, conserva en sus obras experiencias espirituales y aspiraciones con el fin de beneficiar al género humano.

Las culturas que expresan estilos de vida común y escalas de valor diferentes que encuentran su origen en las distintas maneras de; usar las cosas, trabajar, expresarse, practicar la religión, comportarse, establecer leyes e instituciones jurídicas, desarrollar las ciencias, las artes, y de cultivar la belleza y que conforman un patrimonio propio de cada comunidad humana y por tanto un medio histórico determinado en el cual se inserta el hombre de cada tiempo y del que recibe valores.

3.2 EVANGELII NUNTIANDI

Este documento es una exhortación apostólica escrita en el pontificado de Pablo VI, cuyo contenido va dirigido al Episcopado, al clero y a los fieles de toda la Iglesia acerca de la evangelización en el mundo contemporáneo escrita el 8 de diciembre de 1975. Es todo el esfuerzo orientado y concentrado sobre el anuncio del Evangelio a los hombres de nuestro tiempo como se menciona dentro del texto: “el anuncio a los hombres exaltados por la esperanza pero a la vez perturbados con frecuencia por el temor y la angustia, es sin duda alguna un servicio que se presenta a la comunidad cristiana e incluso a toda la humanidad”⁶.

Como estructura general del texto encontramos que los primeros capítulos, especialmente los seis primeros es Cristo-centrico, la figura central es Jesucristo como autor de la evangelización y a la Iglesia y sus representantes como los misioneros y portadores del mensaje de Cristo.

La tarea de la evangelización como punto primario de cada uno de los católicos e incluso de los no católicos, con el propósito de la búsqueda integral del ser humano y del bienestar general de todos.

⁶ PABLO VI; Evangelii Nuntiandi, Exhortación apostólica. Párrafo introductorio.

En los capítulos restantes que son del séptimo hasta el noveno la exhortación apostólica de Pablo VI concluye hablando de la importancia del espíritu de la evangelización. Muestra y da a conocer que la evangelización solo es posible mediante el poder del Espíritu Santo y tiene como eje central la unidad en la fe en la iglesia.

Es “una exhortación que no admite indiferencia, ni sincretismo, ni acomodados. Representa la belleza de la Revelación. Lleva consigo una sabiduría que no es de este mundo. Es capaz de suscitar por sí mismo la fe, una fe que tiene su fundamento en la potencia de Dios”⁷.

3.3 El trabajo pastoral desde la ESPAC (Escuelas parroquiales de catequistas).

El trabajo pastoral desde la escuela parroquial de catequistas es muy marcado por unos parámetros muy significativos, ya la iglesia desde el siglo XXI necesitaba redescubrir la catequesis de una manera más global, por ello los padres de la Iglesia en los siglos II y V inician el proceso que se conoce iniciación a la vida cristiana comenzando con el sacramento del bautismo y brindando así una serie de instrumentos y formaciones pedagógicas sobre el sacramento como tal y las implicaciones de dicho sacramento a los distintos catequistas de las parroquias. Durante este periodo se ve reformada y estructurada una iglesia evangelizadora comunitaria y misionera, abierta al mundo y consciente de su condición de universalidad.

Dentro de esta universalidad y apertura de la iglesia logramos identificar tres elementos que entrelazan la catequesis de una manera global: el doctrinal, el moral y el mistagógico. Desde la vista doctrinal se dice que: “los Padres de la Iglesia hacían resaltar la estrecha relación entre el Antiguo y el Nuevo Testamentos hasta llegar a Cristo, centro y señor de la historia de la salvación. Sabían ellos que el Nuevo

⁷ http://w2.vatican.va/content/paul-vi/es/apost_exhortations/documents/hf_p-vi_exh_19751208_evangelii-nuntiandi.html

Testamento está escondido en el Antiguo, y que el Antiguo se hace manifiesto en el Nuevo”⁸.

Dentro de la dimensión *moral* de la catequesis encontramos que “hacía que lo doctrinal descendiera de la mente al corazón de los catecúmenos y que sus comportamientos se transformaran pasando, como dice San Pablo, del “hombre viejo al hombre nuevo” estructurado a imagen de Cristo”⁹. Por ultimo encontramos la dimensión *mystagógica* que “era la síntesis de la catequesis doctrinal y de la catequesis moral, que se hacía después de recibidos los sacramentos de iniciación para llevar a los neófitos a adentrarse en la profundidad del misterio celebrado en la liturgia de los sacramentos”¹⁰. Se hizo comprender el plan salvador de Dios que se realiza en todos los miembros de la iglesia, mediante la elaboración y adecuación de una catequesis global.

Encontramos como esta catequesis global encontramos estrategias pedagógicas sobre la enseñanza de Jesús, durante los años de su vida pública, hecha a partir de parábolas, comparaciones y alegorías, es el modelo más perfecto de catequesis. Con su vida y su palabra rica en pedagogía, Jesús enseñó el misterio de Dios y el misterio del hombre. Pero, modelo insuperable de catequesis es la que nos transcribe San Lucas en su Evangelio (24,13-35), cuando el día de la Resurrección, después de los acontecimientos dolorosos de la Pasión, Jesús se acercó a dos de sus discípulos. Mientras iban ellos de camino de Jerusalén a Emaús sumidos en la más dolorosa decepción por la muerte de su Maestro, el Resucitado les mostró todo lo que de Él habían dicho los profetas, hasta cuando lo reconocieron como “su Señor” en el momento de compartir con ellos el pan.

⁸ Escuela Parroquial de Catequistas; ESPAC, invitación a redescubrir la catequesis global, Pág. 1

⁹ Ibídem Pág. 1

¹⁰ Ibídem Pág. 1

4. MARCO CONTEXTUAL

4.1 REFERENTE NORMATIVO O FUNCIONAL DE LA INSTITUCIÓN

El colegio Liceo campestre de Facatativá es una institución educativa privada que tiene como lema “formamos con responsabilidad y libertad humana” fue fundada el 5 de septiembre de 1983. Este colegio se inició con una guardería cuyo nombre era Jardín Personitas que estaba ubicado en la parte central del municipio de Facatativá.



Ilustración 1: <http://liceocampestrefacatativa.edu.co/LCF/>

En el año de 1984 se inician los niveles de pre - kínder con 19 alumnos y kínder 3 estudiantes. Se realizaron los primeros grados y también fue durante ese año que Facatativá conformo su primera banda marcial infantil. Después en el año de 1985 el colegio liceo Campestre de Facatativá fue ganador por originalidad del primer concurso de carrosas, fue la primera institución en ofrecer el servicio de transporte puerta a puerta para sus estudiantes.



Ilustración 2:<http://liceocampestrefacatativa.edu.co/LCF/>

En 1986 y debido a la gran acogida se vio la necesidad de ampliar la cobertura y cambiar de sede a otra dirección en Facatativá. Se dejó de prestar el servicio de guardería que aunque muy gratificante implicaba muchas responsabilidades y sacrificios. Fue desde allí donde se empezó a fortalecerse con el nombre de Colegio Personitas abriendo el colegio año a año cada nivel hasta completar toda la primaria en jornadas mañana y tarde, evidenciándose de esta manera la necesidad de independizar el preescolar y la primaria en el año 1996.



Ilustración 3:<http://liceocampestrefacatativa.edu.co/LCF/>

Se conoce en la historia del colegio que “por la institución han pasado cientos de niños y niñas, docente y padres de familia que han apoyado y animado a crecer cada día, fue por ello que en 1997 se reunieron un grupo de padres de familia que se reusaban a que sus hijos salieran del colegio al finalizar su primaria y nos vimos

comprometidos a ofrecer el bachillerato, naciendo de este modo el Liceo Campestre Facatativá, el cual en el año 2003 proclamo su primera promoción con los estudiantes cuya formación se había iniciado en el Colegio Personitas. Es así, como en el año 2006 los frutos fueron el nivel Muy Superior en las pruebas ICFES”¹¹.

Por las aulas de esta institución educativa han pasado cientos de niños y niñas deseosos de aprender, explorar, cantar, bailar, personas que son profesionales, padres y madres que ahora confían sus hijos a esta institución.

A lo largo de los años el colegio ha ido creciendo y es por eso que a partir del 2009 el Colegio Personitas cuenta con sus propias instalaciones y se unifica con el Liceo Campestre Facatativá conformado una sola institución con dos sedes (urbana y rural) las cuales prestan los servicios de educación en los niveles de preescolar, primaria y bachillerato.



Ilustración 4:<http://liceocampestrefacatativa.edu.co/LCF/>

A la fecha es una institución certificada en el tercer nivel del Modelo de Gestión De Calidad EFQM y se destaca por ser una de las mejores instituciones educativas.

¹¹ <http://liceocampestrefacatativa.edu.co/LCF/index.php/nuestro-liceo/historia>

4.2 CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL.

- **MISIÓN:**

La misión del colegio Liceo Campestre de Facatativá es: “Formar integralmente personas con competencias intelectuales, sociales, ambientales y plurilingüísticas que se destaquen por ser agentes transformadores de su entorno desde un proyecto educativo institucional, totalizador, orientado por los principios de excelencia y gestión de calidad y dirigido por valores de respeto, responsabilidad y solidaridad”¹².

- **VISIÓN:**

La visión del Colegio Liceo Campestre Facatativá es que será una institución “reconocida en el año 2020 como una de las mejores instituciones educativas del país por sus altos estándares de calidad académica, comprometido con el mejoramiento continuo y con el liderazgo en su ser, saber y hacer desde un proyecto educativo institucional basado en la formación de jóvenes competentes y con sentido humano respaldado desde un modelo de gestión de calidad y un talento humano respetuoso, responsable y solidario”¹³.

- **PRINCIPIOS INSTITUCIONALES:**

ÉTICOS Y MORALES: El colegio Liceo Campestre de Facatativá busca el fortalecimiento de la dignidad de la persona humana, plantea ideales de responsabilidad, solidaridad y respeto. Promueve la realización del ser humano como sujeto libre, inteligente, crítico, que ejerce su libertad con responsabilidad.

PEDAGÓGICOS: Orienta su quehacer educativo al desarrollo armónico de todas las dimensiones y potencialidades del ser humano, centrando su interés en la

¹² <http://liceocampestrefacatativa.edu.co/LCF/index.php/nuestro-liceo/mision>

¹³ Ibídem.

consolidación de las relaciones interactivas entre el docente y el estudiante para llegar a desarrollar armónicamente el saber, el hacer, el ser y el convivir.

SOCIALES: El colegio Liceo Campestre estimula la reflexión crítica y la acción positiva sobre las estructuras sociales; busca nuevas alternativas para lograr una mejor convivencia, propende que sus egresados asuman un verdadero compromiso y responsabilidad con los demás.

- **VALORES INSTITUCIONALES:**

Dentro de los valores institucionales del colegio Liceo Campestre encontramos:

- **RESPONSABILIDAD:** “El ser humano es capaz de comprometerse y cumplir con lo que se ha comprometido.
- **RESPECTO:** Todo ser humano está dotado de una dignidad esencial.
- **SOLIDARIDAD:** El bien común es superior al bien particular y los miembros de la comunidad liceísta tienen una deuda social con quienes no poseen las mismas oportunidades”¹⁴.

¹⁴ <http://liceocampestrefacatativa.edu.co/LCF/index.php/nuestro-liceo/principios-y-valores>

5. MARCO TEÓRICO

5.1 PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA

Dentro de la pedagogía y didáctica de la religión católica se presentan muchos trabajos a partir de la catequética y de la evangelización que hace referencia justamente a los modos de enseñanza que emplea la iglesia como medio de evangelización de los católicos y los no católicos, desarrollo de trabajo doctrinal, social, dogmático y evangelizador.

La enseñanza al interior de la iglesia tiene su base en la antropología al estudiar las realidades del hombre, crecimiento social, político y económico, la parte espiritual y el desarrollo evolutivo de la persona. Se estudia mucho las principales cuestiones de la pedagogía de la religión para el mejoramiento de la evangelización.

La Religión católica está conformada por distintas diócesis, en donde una Diócesis es el territorio cristiano en que tiene y ejerce jurisdicción eclesiástica un prelado es decir: el arzobispo, obispo, etc. El nombre de Diócesis proviene de tiempos de los romanos, ya que se le designaba el nombre de diócesis a las divisiones administrativas posteriores al siglo III. Un templo pertenece a una parroquia y varias parroquias agrupadas suelen pertenecer a un decanato o arciprestazgo, los cuales agrupados pertenecen a una diócesis y por lo tanto se pueden agrupar, a su vez, en provincias eclesiásticas a la cabeza de las cuales se halla una archidiócesis.

Según el código de Derecho canónico define el término de Diócesis en el canon 369 como: “La diócesis es una porción del pueblo de Dios, cuyo cuidado pastoral se encomienda al obispo con la cooperación del presbiterio, de manera que, unida a su pastor y congregada por él en el Espíritu Santo mediante el Evangelio y la Eucaristía, constituya una Iglesia particular, en la cual verdaderamente está presente y actúa la Iglesia de Cristo una santa, católica y apostólica”¹⁵.

¹⁵ Código de Derecho Canónico; BAC, Madrid 1983. Canon 369.

Cada diócesis según el código de Derecho Canónico, debe tener un número de sacerdotes y un número de parroquias para ser diócesis. La diócesis está conformada por el obispo, quien es la cabeza a cargo de cada diócesis, un vicario judicial, un vicario pastoral, un vicario de catequesis y un canonista. Cada uno desempeña una tarea o una labor totalmente diferente dentro de la Diócesis, su trabajo y su misión con el objetivo de la cura de almas y de la evangelización, pero con una función específica. Por lo tanto abordaremos diferentes estrategias pedagógicas y didácticas que visualizaremos de diferentes diócesis.

5.1.1 Historia de la pedagogía en la iglesia

La Didáctica evolutiva se refiere a tres campos: “la didáctica en sí, la psicología evolutiva y el mensaje cristiano. La pedagogía religiosa pretende educar la dimensión religiosa del sujeto. Por eso es importante conocer la revelación en el ámbito religioso pasamos de una idea de Dios heterónoma, que nos la han dado los demás, a una idea autónoma, por eso tenemos que valorar el proceso evolutivo y considerar la acción de Dios y los rasgos de su pedagogía en el hombre”¹⁶. La pedagogía de la iglesia se divide en varias temáticas:

5.1.2 Pedagogía Divina

Dentro de la historia de la iglesia desde los primeros siglos de su conformación, se hace mención a una pedagogía divina, donde se muestra la imagen de que es una realidad concreta de que Dios educa, pero surgen los grandes interrogantes en el ser humano de conocer ¿cómo educa Dios, cómo lo hace?. Para ver cómo educa se expresa de que “hay que descubrirlo a través de la revelación: Dios se manifiesta en la creación, en la historia de un pueblo, en la persona de Jesús, en la Iglesia. Su pedagogía consiste en una historia creadora llena de amor, escrita en la Biblia y que culmina en la persona de Jesús”¹⁷. Es una pedagogía que insinúa y muestra esa

¹⁶http://www.academia.edu/7255531/Pedagog%C3%ADa_y_Did%C3%A1ctica_de_la_Religi%C3%B3n_en_la_Escuela

¹⁷ Ibídem, Pág. 1

amistad de dialogo entre amigos, es una pedagogía trascendental ya que busca objetivos concretos y con una enorme trascendencia en la vida del ser humano.

Es la revelación de Dios al hombre, un Dios que crea y recrea, un don gratuito de Dios hacia el hombre por lo cual invita al hombre que es receptor a una disposición plena y entregada.

Dentro de la parte histórica encontramos una pedagogía que hace referencia a las temáticas de la encarnación; es decir, “Dios educó en el espacio-tiempo, por tanto en una cultura donde es importante la materia y el espíritu”¹⁸. Posee un lenguaje Verbal ya que por medio de la palabra, de textos escritos, de parábolas y relatos comunica y enseña con signos y señales. Es una pedagogía social, no son para unas personas específicamente, sino para todo aquel que crea y quiera escuchar el mensaje de Dios, es decir es unas pedagogías para todos, creyentes y no creyentes. Y por último se menciona que es una pedagogía de índole escatológica, es decir es un mensaje esperanzador puesto en las manos y en la confianza de Dios.

5.1.3 Pedagogía integral:

Dentro de esta pedagogía integral de la didáctica de la religión católica se muestra como la enseñanza religiosa a través de la catequesis y formación pastoral de los grupos profundiza el ser y el hacer de la persona en el aula. “Como persona, el alumno es protagonista y vamos a pretender su madurez humana y psicológica de modo armónico; es decir, el sujeto humano crece desde el punto de vista intelectual, pero también espiritual y moral”¹⁹. Es el reconocimiento de los derechos de cada uno de los niños en la parte religiosa y catequética.

¹⁸ http://www.academia.edu/7255531/Pedagog%C3%ADa_y_Did%C3%A1ctica_de_la_Religi%C3%B3n_en_la_Escuela. Pág. 1

¹⁹ Ibídem Pág. 1

5.1.4 Pedagogía realista:

Dentro de la pedagogía realista encontramos que es un elemento didáctico donde Dios que el agente activo actúa y trabaja en cada sujeto concreto que tienen que ser pasivos a la escucha y actuación de la pedagogía de Dios, bajo sus circunstancias. Por ejemplo en los casos de los niños, son personas sujetos primordiales del amor de Dios por ellos independientemente de sus circunstancias y que por lo tanto los educadores tendrán que tener en cuenta estos rasgos para poder educar con sentido y en una perspectiva antropológica cristiana.

5.1.5 Pensamiento religioso y contenidos en primaria

Dentro del pensamiento de la Iglesia y los distintos contenidos que transmite a cada uno de los niños bien sea por una educación en los colegios o por una formación catequética de cada uno de ellos, se ve reflejado un progresivo desarrollo intelectual que sufre el alumno en el período de primaria, se menciona que la mayor parte de los niños llevan un cambio sustancial del pensamiento religioso, debido a que el desarrollo y crecimiento de los niños es cambiante y evolutivo, debido a las distintas circunstancias y momentos que tiene que pasar. El niño descubre cosas de Dios, del mundo y de su evolución a través de lo que percibe, vive y siente en la sociedad que lo rodea, especialmente en la educación y formación familiar.

Estos son algunos elementos que pueden influir en la religiosidad del niño de 6 a 12 años, por ejemplo encontramos:

- **Influencia de los padres en la actitud religiosa del niño:** La influencia del contexto familiar de cada niño es bastante impresionante y muy marcada en los niños. Conocemos que existe una relación directa entre la religiosidad de los padres y la actitud religiosa del niño, pero esto se trasmite de forma natural.
- **Concepto de Dios:** se conoce como “a medida que el niño experimenta las limitaciones de sus padres separa la imagen de Dios de la imagen de los padres.

El niño pasa de un concepto de padre particular a un concepto general en el que descubre el sentido amplio de la paternidad”²⁰.

- **Antropomorfismos:** Dentro de la mirada e imagen que se hace de Dios en los niños se refleja como el niño cuando se habla de Dios, en su concepto y pensamiento se tiene características muy, muy humanas. A medida que el niño crece y se desarrolla como persona, este concepto humano pasa a ser más espiritual, más sobrenatural y trascendental en la vida del hombre.
- **Actitud ante lo sagrado:** Es una formación rigurosa y muy marcada para lograr tener en los niños sentimientos de temor y asombro ante la incertidumbre que presenta su trascendencia y el misterio por las cosas divinas. El niño comienza a experimentar un dualismo ante la confianza y el temor, de manera que su seguridad se va relativizando.
- **Socialización de la religión:** se hace mención de que el niño posteriormente a la socialización de las cosas de la religión, el niño empieza a vislumbrar una creencia mágica en los signos y en los ritos. Podemos afirmar que en la enseñanza religiosa el eje central aparece condicionado por la relación personal que se establece entre Dios y el hombre. “El estudio de las manifestaciones religiosas mediante los ritos, los símbolos, la expresión oral, va a servirnos de cauce para ver la forma que utiliza el niño en su relación con Dios”²¹.

Desde esta mirada general podemos concluir que el alumno de Primaria construye sus pensamientos en relación con la realidad que lo rodea, sea familia, contexto social y cultural, y a través de ello genera un pensamiento concreto. El objetivo del niño al enfrentarse a la realidad religiosa, tiene muchas connotaciones externas, que lo llevarán al descubrimiento del esquema conceptual básico, común en todas las expresiones religiosas. Su conocimiento sobre el cristianismo culminará en el conocimiento y en la aceptación del conocimiento de Dios y de Jesús como la principal

²⁰http://www.academia.edu/7255531/Pedagog%C3%ADa_y_Did%C3%A1ctica_de_la_Religi%C3%B3n_en_la_Escuela

²¹http://www.academia.edu/7255531/Pedagog%C3%ADa_y_Did%C3%A1ctica_de_la_Religi%C3%B3n_en_la_Escuela

de las mediaciones a partir de las cartillas, talleres y formaciones catequísticas que recibe a lo largo de su formación y preparación.

Por ejemplo desde la Diócesis de Facatativá la catequesis ha sido una tarea fundamental en la evangelización y formación particular de Facatativá, tiene como centro “la preparación pre sacramental, quedándose en una catequesis puntual, de aprender conceptos y con catecismos elaborados por otras Diócesis. Sus agentes son hombres y mujeres de buena voluntad pero muchas veces con poca formación, sin una adecuada pedagogía y, en ocasiones, sin una experiencia clara de fe que profesan”²². Por ello ven la necesidad de un material propio con una metodología que involucre a los destinatarios, con una catequesis procesual, descentralizada.

5.2 RAZONES DEL SABER RELIGIOSO

5.2.1 Argumento antropológico:

Todo lo que se menciona con antropología hace referencia al ser humano es su estudio total de formación ética y moral. En el argumento antropológico que vamos a tratar vamos a hacer mención “al ser humano en ese “homo religiosus” es decir en ese hombre religioso, en su auto-trascendencia. La parte Homo Religiosus del hombre le permite ahondar en la complejidad del ser humano, por lo tanto todo lo que sea conocer la identidad de la persona debe tener cabida en una escuela que colabora en esa comprensión”²³.

²² <http://www.diocesisfacatativa.org/34-departamentos-pastorales/servicios-pastorales>

²³ http://www.academia.edu/7255531/Pedagog%C3%ADa_y_Did%C3%A1ctica_de_la_Religi%C3%B3n_en_la_Escuela

5.2.2 Argumento histórico:

Dentro de los argumentos históricos encontramos la existencia de una lógica de los acontecimientos que rodea al ser humano, “es un conjunto de factores que determinan el curso de los eventos, realidades y circunstancias que han marcado la vida y trayectoria del ser humano. Entre estos factores es de mucha importancia el carácter religioso y espiritual. Así pues resulta imposible comprender la historia de los pueblos sin conocer en profundidad la religión que más presencia ha tenido”²⁴. Es por ello que no se puede desconocer la realidad social, cultural e incluso religiosa del país o continente donde se está haciendo el estudio.

5.2.3 Argumento cultural:

Dentro del contexto cultural podemos indagar como la cultura y la sociedad hace parte del desarrollo humano y educacional de las personas, por medio de la cultura “se muestran enfoques y estilos totalmente distintos según las épocas y la evolución que va teniendo el mundo a lo largo de la historia. La experiencia religiosa hace parte de esa cultura que organiza y dinamiza el estilo de vida y educación de las personas”²⁵.

5.2.4 Argumento pedagógico:

Dentro del argumento pedagógico religioso encontramos como “la educación que va más allá de la instrucción tiene una profunda relación con la experiencia estética, ética y religiosa con lo que se entra en relación con el educando. Ese saber religioso que mencionamos favorece esa relación”²⁶.

²⁴http://www.academia.edu/7255531/Pedagog%C3%ADa_y_Did%C3%A1ctica_de_la_Religi%C3%B3n_en_la_Escuela

²⁵ Ibídem, Pág. 4

²⁶ Ibídem, pág. 4

5.3 OBJETIVOS DE LA ERE (ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR)

Los objetivos que ahora vamos a hacer mención sobre la enseñanza religiosa escolar se sitúa ante la Tradición Cultural Española que tan impregnada esta del cristianismo, es decir se menciona como, la personalidad de cada ser humano madura dentro de una determinada tradición cultural. “Ya que nuestra cultura está sustentada y conformada por creencias, costumbres, fiestas, valores y modos de vida impregnados en el cristianismo. Por ello, la escuela debe transmitir este patrimonio cultural cristiano mediante una presentación creyente de sus diversos elementos”²⁷.

Esta enseñanza religiosa escolar lo que pretende es buscar críticamente insertarse en la sociedad para cambiar lo que sea necesario del mundo actuante y cambiante de hoy, es decir, que no se trata de que la escuela reproduzca sin más el modelo de sociedad existente, ya que la religión y sobretodo la fe cristiana es una verdadera instancia crítica de la sociedad y del cual todos o la mayor parte de las personas se hace partícipe de ella.

Es la constante búsqueda de dar una posible respuesta a tantos interrogantes del ser humano sobre el sentido último de la vida con todas las implicaciones éticas y morales que pueda tener, y así poder decir que, es una finalidad escolar hacer que el niño y el adolescente logren su identidad personal. Por ello, la enseñanza religiosa escolar lo que pretende es proporcionar una escala de valores, unos principios, unas actividades que se traducen en modos concretos de conducta y de convivencia ética.

Se logra entender que la enseñanza de la religión como una materia escolar ordinaria por ser exigencia de la escuela busca y pretende una formación integral del alumno y por tanto con el rigor intelectual que requiere la misma formación y con el

²⁷http://www.academia.edu/7255531/Pedagog%C3%ADa_y_Did%C3%A1ctica_de_la_Religi%C3%B3n_en_la_Escuela

estatuto académico de toda disciplina. Además de lo mencionado ya anteriormente la educación religiosa también se entiende con unos parámetros confesionales debido a que los padres como los hijos tienen el total derecho a educarse según sus propias convicciones. Por lo tanto la enseñanza religiosa es inseparable de una formación humana en dialogo constante con las demás disciplinas, los humanismos actuales que encontramos en nuestra sociedad y las distintas ciencias de la religión, llámese cultos y ritos.

Por lo tanto es claro que una de las primeras iniciaciones en las experiencias cristianas se realiza más propiamente en las instituciones de la Iglesia. "Lo peculiar de la enseñanza religiosa católica consiste en una presentación del mensaje y el acontecimiento cristiano, es decir, una síntesis entre las verdades de fe y la experiencia"²⁸.

5.3.1 Formación Catequética:

Cuando se habla de formación catequética justamente nos referimos a los niños, jóvenes o adultos, que apunta a iniciar y madurar la fe del cristiano echando raíces en la fe de la comunidad, es decir lo que se busca es "explicitar en un conocimiento progresivo cada vez más profundo del mensaje cristiano, iniciándose en los signos de la fe cristiana y alimentándose en las celebraciones litúrgicas. Robusteciéndose en los compromisos cristianos de vida"²⁹. Todo esto tiene su origen y comienzo en el ministerio eclesial de la palabra, en el diálogo interior de la comunidad creyente. Se hace referencia directa a la profesión de fe, su aspecto vivencial de cada ser humano que hace parte de esa comunidad creyente. Busca la integración de la fe en el interior. Seguidamente en la persona aparece el testimonio y se vive en el ámbito de la comunidad cristiana. Sus ámbitos son la Iglesia y la propia comunidad de creyentes con libertad autentica de funcionamiento. La formación catequética está destinada a cristianos de cualquier edad que se inician o maduran su fe en el seno de la comunidad donde participa. Su principal

²⁸http://www.academia.edu/7255531/Pedagog%C3%ADa_y_Did%C3%A1ctica_de_la_Religi%C3%B3n_en_la_Escuela

²⁹Ibidem.

objetivo de la formación catequética e incluso de las personas que hacen parte de ella es la maduración de la fe en el ámbito personal y comunitario.

5.4 LA PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN PARA EL PROFESORADO DE RELIGIÓN CATÓLICA DE ESO, BACH Y FP.

Hay trabajos y cursos que presentan un énfasis pedagógico de la pedagogía y didáctica de la religión para el profesorado de religión católica de ESO, BACH, y FP que se dieron cuando “la Conferencia Episcopal Española en su Asamblea Plenaria de abril de 2007 transformó la antigua Declaración Eclesiástica de Idoneidad (DEI) en la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA), que capacita a los que posean bien una licenciatura civil y una diplomatura o licenciatura en ciencias religiosas bien el Bachillerato en Teología y la Licenciatura en Estudios Eclesiásticos para la docencia de la Religión Católica en Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) Bachillerato (BACH) y Formación Profesional (FP)”³⁰.

Dentro de este trabajo pedagógico y didáctico encontramos que el objetivo dentro de este curso mencionado anteriormente es:

- Recibir una capacitación y preparación de futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Secundaria, el Bachillerato y la Formación Profesional, que puedan garanticen una formación religiosa y moral católica de mejor calidad en las instituciones educativas.
- En segundo lugar busca establecer bases, herramientas para una pedagogía y didáctica de la enseñanza de la religión católica.
- En tercer lugar es la búsqueda para identificar la enseñanza religiosa escolar desde su propia peculiaridad en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.

³⁰ http://www.teologia.comillas.edu/images/Documentos_K2/PROGRAMA_DECA_15-16.pdf

- En cuarto lugar es hacer un estudio sobre los objetivos y contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de ESO, BACH y FP, y de la misma manera buscar la relación que ella tiene con otras áreas de aprendizaje.
- Quinto preparar pedagógica y didácticamente a los futuros profesores para impartir el currículo de Religión católica en los niveles educativos de ESO, BACH y FP.
- En sexto lugar es la búsqueda de facilitar herramientas más concretas y detalladas sobre la didáctica de la enseñanza religiosa a través de ámbitos de conocimientos importantes como la Biblia, los sacramentos y la vida Moral y social católica.
- En séptimo lugar el aprovechamiento de la Biblia desde la lectura y enseñanza de los diferentes textos bíblicos que encontramos: como la simbología, los distintos géneros literarios como mitos, leyendas, textos narrativos, salmos, etc. Los contextos, la intencionalidad religiosa tener un conocimiento básico sobre la bíblica, a través de los grandes temas de la historia de la salvación que podemos encontrar en la Biblia, ayudando así a la comprensión de la revelación progresiva de Dios que culmina en Jesucristo.
- Y por último hacer un recorrido de profundización en la dimensión ético-moral del hombre a la luz del mensaje cristiano, plantear la educación en valores cívicos y éticos desde una perspectiva cristiana, y promover su enseñanza.

Se pretende que por medio de este trabajo pedagógico se llegue a un conocimiento de las competencias, los objetivos, contenidos, estándares de aprendizaje y criterios de evaluación de la materia correspondiente en Educación Secundaria, Bachillerato y FP.

Es decir que en el blog podemos hablar sobre “la estrategia de Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos ayudando a fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos con proyecciones

a reflexionar sobre prácticas de aula para innovar la labor docente”³¹. Es la manera de adquirir hábitos y destrezas para que el aprendizaje de cada ser humano sea más autónomo y cooperativo y que se pueda promover entre los estudiantes.

Es buscar saber situar la enseñanza religiosa en el marco escolar y fundamentar su presencia en la escuela. Ser capaz de diferenciar el papel del profesorado de Religión Católica en su función como educador escolar y en su misión como enviado de la Iglesia. “Encontrar el valor de la contribución del Área de Religión al proceso personalizador del alumnado y al Currículo escolar, tener y proyectar un mejor conocimiento de la psicología evolutiva del alumnado de Educación Secundaria y Bachillerato y tener en cuenta sus capacidades y habilidades pedagógicas para la aplicación del currículo de Religión”³². Es el conocimiento total y pleno de los elementos del Currículo de Religión y Moral Católica de Educación Secundaria y Bachillerato.

Como contenidos específicos que deben tener cada uno de los estudiantes y de los cuales los docentes deben tener presente para la formación se mencionan los siguientes pasos:

- **Teoría de la educación:** La teoría de la educación vista y enfocada desde un contexto cultural, social y religioso actual, reconociendo los valores de la pedagogía, las grandes herramientas y aportes que brinda la pedagogía a la enseñanza de la religión.
- **Identidad y justificación de la enseñanza religiosa escolar:** dentro de este segundo punto se busca que cada alumno tenga una Identidad específica de la enseñanza religiosa escolar. Buscar la Justificación más apropiada de la enseñanza escolar de la Religión, razones pedagógicas, razones socio-culturales y razones jurídicas.

³¹ http://www.teologia.comillas.edu/images/Documentos_K2/PROGRAMA_DECA_15-16.pdf

³² Ibídem, Pág. 3

- **Aportación del área de religión al proceso personalizador y al currículo escolar:** se tiene en cuenta que la aportación de la Religión al proceso de personalización es lo que se conoce como la capacidad humanizadora de la Religión, la distinta contribución del Área de Religión al Currículo escolar de las instituciones educativas.
- **El profesorado de religión y moral católica:** Dentro del profesorado de la religión y moral católica se buscan docentes capacitados, que su perfil sea profesional y haga parte del Profesorado de Religión, un perfil que sea eclesial del profesorado de Religión, con las condiciones apropiadas y adecuadas.
- **Desarrollo evolutivo del pensamiento religioso: El desarrollo evolutivo del pensamiento religioso es la** Génesis de la religiosidad, es todo el desarrollo de la religiosidad en la adolescencia, la influencia y consecuencias dentro de la formación, es tener presente el desarrollo de la religiosidad en la familia. La influencia en el alumno del ambiente familiar, sociocultural e internacional.
- **Programación de aula. La unidad didáctica:** en este apartado encontramos toda la programación, logros y proyectos de la unidad didáctica. El Currículo de Religión y Moral Católica en Educación Secundaria y Bachillerato. Competencias, estrategias y recursos didácticos para la clase de religión en ESO, BACH y FP.
- **La Biblia y su didáctica:** son todo lo que conocemos como los presupuestos generales para estudiar la Biblia. Los géneros literarios, el contenido y mensaje central de la Biblia, el lenguaje y los distintos mensajes bíblicos que podemos encontrar dentro de ella. Referentes didácticos para la enseñanza bíblica en el aula. Diseñar unidades didácticas sobre la Biblia y el

buen manejo de los TICS que permitan tener un mejor conocimiento de comunicación y aprendizaje tanto para el estudiante como para el docente.

5.5 FORMACIÓN DEL TRABAJO PASTORAL

5.5.1 Génesis de la formación pastoral

En el nuevo diccionario de pastoral de Casiano Floristan, habla de que la acción pastoral es relativamente reciente, aparece con la asignatura teología pastoral a finales del siglo XVIII en Austria y Alemania y se consolida hacia 1950, tanto en Alemania como en Francia.

La acción pastoral nace con la Iglesia como un rasgo esencial de su naturaleza y sufre a lo largo del tiempo tantas evoluciones como el concepto y la realidad de la Ekklesia. La acción pastoral es comprendida como recetario eclesiástico de consejos prácticos, sin base teórica. Su contenido se deduce de las leyes canónicas y de la experiencia repetitiva de la cura de almas.

Al acabar la segunda guerra mundial se produce una intensa renovación de la teología pastoral, la idea central de la acción pastoral vertebrada eclesiológicamente, es la edificación de la iglesia. Es una acción sin referencia directa a la praxis transformadora de la realidad social.

La acción pastoral se centra en tres dimensiones principales de la acción cristiana; “la profética o de la palabra, la litúrgica o del culto y la caritativa o solicitud pastoral. La acción pastoral es acción en los ámbitos de reflexión de la teología pastoral o teología práctica, se emplean con frecuencia los términos acción, práctica, praxis, y teoría”³³.

³³ FLORISTAN Casiano; Nuevo Diccionario de Pastoral, BAC. Pág. 2

5.5.2 La importancia del trabajo pastoral desde la pedagogía

Partiendo de varios textos consultados y analizados con respecto a la didáctica y teniendo claro que didáctica es la disciplina cuya conceptualización se ubica en relación con la pedagogía y se ve marcada en la práctica, es claro que el énfasis pedagógico y metodológico de lo que se pretende realizar, puede evocar a una forma de actuar mucho más práctica y productiva, además en la ayuda y motivación de sensibilizar la educación con realidades más concretas, que ayuden al joven o alumno a una proyección más concreta y definida al ser confrontado con distintas realidades del mundo y de la sociedad.

Herramientas de trabajo hay muchas para ubicar un nivel mucho mayor, métodos de autores como Donal Schon que nos dice “La práctica reflexiva permite al docente la construcción de conocimientos a través de la solución de problemas que se encuentran en la práctica, esto conlleva a la construcción de un tipo de conocimiento desde las acciones para tomar decisiones mediante la utilización de estrategias y metodologías para innovar”³⁴

Se busca darle al ser humano una mayor dignidad social económica y política, que desarrolle sus potenciales al servicio de nuestra sociedad, con pilares y estrategias que permitan un crecimiento humano, social del estudiante para llegar a dicha meta o dicho propósito.

El ser humano no solo se educa con el sentido de ser cada vez mejor y de construirse una persona con buenas proyecciones a futuro, no solo es conocimiento y trabajo para responder ante una sociedad llena de competencia y rivalidad, sino que el ser humano se prepara para afrontar y vivir experiencias de vida y contextos sociales que van marcando y retroalimentando una sociedad mejor.

• ³⁴ <https://upnmonclova.wordpress.com/2011/12/10/la-propuesta-de-donald-schon-el-conocimiento-esta-en-la-accion/>

Es la motivación e impulso a que la sociedad no este cada vez más sola, con seres humanos independientes, y con un pensamiento solamente de consumo y de competitividad. Es la búsqueda y sentido de darle otro enfoque, que sea más proyectado hacia un trabajo mutuo, de formación, de herramientas y propuestas comunes para garantizar el bienestar y la vida del ser humano y la de los demás.

Por ejemplo con respecto a los medios de comunicación o conocidos como los TICS, las comunicaciones son muy importantes para la difícil tarea que la iglesia debe realizar de cara al tercer milenio, es la transmisión de la buena nueva a través de medios comunicativos que llamen a las personas, especialmente a los jóvenes. En el documento final de Santo Domingo del CELAM tiene una parte dedicada a la comunicación social en el capítulo III que dice:

“Conscientes de la extensión planetaria de la cultura actual formaremos desde la educación católica y a todo nivel una conciencia crítica frente a los medios de comunicación social. Urge dotar de criterios de verdad para capacitar a la familia, para el uso de la TV, la prensa y la radio”³⁵

Los medios de comunicación social tienen un poder social efectivo, pero han ido perdiendo su importante función educativa. Los medios de comunicación Social son instrumentalizados y desnaturalizados, pasando de servidores de la comunidad a ser mecanismos de alienación propias de una sociedad de consumo de corrupción y dependencia, creando necesidades artificiales. En lo social los medios de Comunicación social dependen de la aceptación que logren en la opinión pública, el ansia de la popularidad y acogida, llevan a trabajar su calidad y su nivel moral por lo tanto se ve la necesidad de capacitar a los agentes pastorales en técnicas de comunicación. Asumir los nuevos medios de comunicación como instrumentos útiles y necesarios para la futura evangelización y trabajo pastoral del continente.

³⁵ http://www.celam.org/doc_conferencias/Documento_Conclusivo_Santo_Domingo.pdf Pág. 96

Por lo tanto se muestra la tarea de que “se debe poner todo empeño en la formación técnica, doctrinal y moral de todos los agentes de pastoral que trabajan en y con los medios de comunicación social”³⁶.

Por otro lado también el texto hace referencia sobre la importancia del trabajo pastoral desde la pedagogía ya que dice que “Ningún maestro educa sin saber para qué educa y hacia dónde educa. Hay un proyecto de hombre encerrado en todo proyecto educativo; y este proyecto vale o no según construya o destruya al educando. éste es el valor educativo. Cuando hablamos de una educación cristiana pastoral, hablamos de que el maestro educa hacia un proyecto de hombre en el que viva Jesucristo. Hay muchos aspectos en los que se educa y de los que consta el proyecto educativo del hombre; hay muchos valores; pero estos valores nunca están solos, siempre forman una constelación ordenada explícita o implícitamente”³⁷.

5.6 CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN EN TRABAJO PASTORAL

Una persona que va a realizar el trabajo pastoral enfocado en un centro hospitalario debe conocer básicamente: la génesis y el desarrollo de lo que significa trabajar con un enfoque pastoral, teniendo en cuenta cuales son los objetivos de este y el cómo se pueden alcanzar. Debe poseer herramientas pedagógicas y didácticas con el fin de que puedan generar un impacto en la población con la cual se está trabajando, además de esto, deben tener conocimiento de leyes y normas las cuales se trabajan en el área de la salud, reconociendo puntos estratégicos del hospital, las diferentes dependencias, las personas que se encuentran a cargo dentro de la institución hospitalaria, los conductos regulares que se deben seguir, teniendo en cuenta que al trabajar con seres humanos es importante actuar siempre en beneficio de ellos, por esto es de importancia saber cómo se procede ante las diferentes situaciones.

³⁶ http://www.celam.org/doc_conferencias/Documento_Conclusivo_Santo_Domingo.pdf Pág. 96

³⁷ Ibídem; Pág. 96

Es importante que quienes realizan actividades pastorales logren encontrar la empatía con los pacientes utilizando formas creativas con las cuales se pueda lograr que los pacientes puedan olvidar por un momento su situación y se pueda hacer más amena la estadía en el centro hospitalario, además que quienes realizan este trabajo deben tener habilidades sociales y un gusto por ayudar a las personas que se encuentran pasando por situaciones difíciles.

Por otro lado deben tener en cuenta algunos cuidados o precauciones importantes a la hora de trabajar con un paciente ya que cada persona se encuentra allí por diferentes circunstancias, enfermedades o dificultades físicas, por ello hay rigurosidades al hacer este trabajo pastoral como por ejemplo: cuidados de higiene, conocer que limitaciones tienen los pacientes de acuerdo a su problema de salud, también el estado de ánimo de cada uno de los pacientes ya que de esto depende la disponibilidad para que se dé un buen desarrollo de las actividades pastorales por esto se deben implementar estrategias didácticas y pedagógicas.

5.7 CORRIENTES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

La pedagogía es explicada desde diferentes corrientes o enfoques, es importante mencionar algunas de ellas: *la pedagogía tradicional*, conocida también como escuela convencional o frontal donde la función del docente es transmitir conocimiento y el estudiante debe ser un receptor de esta, *escuela Nueva o activa* (Rousseau), en la cual el estudiante puede participar más y desarrollar un sentido crítico; *pedagogía cognoscitivista* (Flores S.F) donde cada individuo debe acceder al desarrollo intelectual teniendo en cuenta las necesidades y condiciones de cada uno; *constructivismo* supone que la persona interactúa con el objeto de conocimiento (Piaget), el proceso de aprendizaje se da en interacción con otros (Vigotsky), y este es significativo para el sujeto (Asubel).

La didáctica es explicada por diferentes autores entre los cuales podemos encontrar: (Zuluaga & Cols. 2003) quienes explican la dinámica como un discurso por medio del cual la enseñanza se hace objeto central; para (Lucio 1989), la didáctica es un saber que conceptualiza la instrucción orientando sus métodos, estrategias y su

eficiencia, además se orienta al pensamiento pedagógico. (Montoya, 1997) habla de que el saber pedagógico tiene relación con la enseñanza y con el enseñar. (Zambrano S.F.) Define la didáctica como una condición práctica de la pedagogía la cual es reconocida como una disciplina científica teniendo como objeto la génesis, circulación y apropiación del saber y sus condiciones de enseñanza aprendizaje. Para (Uribe, 1990) la didáctica es el sector más o menos bien delimitado del saber el cual se ocupa específicamente de la enseñanza. Para (Camilloni, 2008) la didáctica es la teoría de la enseñanza, la cual tiene distintos enfoques y tiene como propósito describir la enseñanza explicarla e instaurar normas para el ejercicio de la enseñanza.

6. MARCO METODOLÓGICO

6.1 ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

La metodología que utilizaremos para la elaboración de este trabajo será la siguiente: Indagar dentro de la parte educativa e institucional sobre los distintos trabajos pastorales que desempeña el Colegio Liceo Campestre de Facatativá en el grado once. A partir de ello, diseñar una propuesta didáctica para personas que no tienen una base en pedagogía y didáctica para formar un trabajo pastoral.

Crear espacios de trabajo pastoral para los estudiantes de once en el hospital regional de Facatativá. Partiendo de ello analizar las reacciones de los distintos alumnos frente a las realidades del hospital.

Actuar a partir de los conocimientos recibidos de la investigación para crear una propuesta pastoral pedagógica que permita a los colegios junto con los alumnos de once hacer trabajos pastorales y educativos que formen y sensibilicen a los estudiantes.

PROCESO METODOLÓGICO			
<u>OBJETIVO</u> <u>S</u>	FASES	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
OBJETIVO A	FASE I. Revisión de antecedentes y referentes	Se hizo consultas en internet y se intentó buscar tener acceso a los distintos trabajos de la especialización en la biblioteca de la universidad Pedagógica, encontrando que en los distintos trabajos de grado de especializaciones tanto de la universidad pedagógica como en internet, no se encontró ninguno que haga una relación concreta al problema planteado.	Es bastante complicado encontrar un trabajo pastoral que no tenga vínculos enfocados con la iglesia católica o cualquier culto de tipo, o tinte religioso. Cuya inquietud que genera, es como una persona que no hace parte de ningún tipo de culto religioso, si deseará hacer un trabajo pastoral fuera de cualquier vínculo

			religioso, que herramientas podría adquirir para llevar a cabo el trabajo pastoral.
OBJETIVO B	FASE II. Trabajo de campo.	Alumnos del grado once del colegio Liceo campestre de Facatativá, con miras a una formación virtual por medio de la construcción de un blog con herramientas prácticas, sencillas y didácticas enfocado en el trabajo pastoral del hospital San Rafael de Facatativá, tanto para los alumnos como para los maestros, docentes y coordinadores de la pastoral del colegio. Es un trabajo de investigación cualitativa ya que recogemos las manifestaciones de los estudiantes para proceder a la interpretación, analizando las relaciones de significado que se producen en determinada cultura	Las personas que dirigen la pastoral en las pocas instituciones educativas que manejan departamento de pastoral, no tienen formación didáctica y pedagógica para la pastoral, dentro de su formación académica como profesionales, no reciben materias pedagógicas y didácticas y por lo tanto esto dificulta el trabajo pastoral dentro del hospital San Rafael de Facatativá. Los alumnos manifiestan la falta de bases prácticas y didácticas para abordar los distintos problemas y dificultades que encuentran en el desarrollo pastoral del hospital.
OBJETIVO C	FASE III Análisis e interpretación.	Los docentes que hacen parte del departamento de pastoral de las pocas instituciones educativas que posee dicho departamento, son sacerdotes, religiosas o seminaristas	Creación de una herramienta virtual que le permita a los estudiantes y docentes poder

		que manejan muy bien las temáticas pastorales, debido a que su formación es bastante pastoralista, se enfocan mucho en el estudio de la pastoral social, familiar, pastoral de multitudes etc. Su formación Filosófica y Teológica les permite tener un bagaje bastante arduo para poder aportar elocuentemente a la pastoral de los colegios, además las grandes investigación de trabajos pastorales están casi enfocadas en su totalidad a la religión. Sin embargo dentro de su formación pastoral, carecen de la formación pedagógica y didáctica, ya que dentro de sus estudios pastorales no tienen ninguna materia pedagógica que les permita tener un mejor desarrollo pastoral dentro de las instituciones.	informarse y tener un mayor conocimiento de conceptos y formas de practicas frente a las distintas dificultades que pueden encontrar en el trabajo y desarrollo pastoral del Hospital San Rafael de Facatativá.
--	--	---	--

6.2 POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO

La investigación se realiza con estudiantes de grado once y docentes del área de Religión del colegio Liceo Campestre de Facatativá, realizando trabajos pastorales en el Hospital San Rafael del Municipio, desde un estudio primario de la realidad, hasta la aplicación de herramientas pedagógicas y didácticas para el trabajo pastoral.

6.3 BLOG, PROPUESTA TECNOLÓGICA DE LA PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA

6.3.1 ¿Qué es un blog?

Es el medio de comunicación digital más usado en la red, en donde el autor compila una serie de información de un tema o de varios y la pública.

“El emisor puede darle la libertad al receptor de comunicarse con él por medio de comentarios o directamente por email, cuando se realiza diariamente recibe el nombre de weblog, es parecido a un diario ya que la información que se publica ya sea periódica o diariamente se realiza de manera cronológica, cada noticia o elemento publicado recibe el nombre de post”³⁸.

6.3.2 Historia del blog

El uso de los blogs se extendió en los años 90, y de allí se derivaron diferentes términos estos son algunos de ellos.

- **Blogosfera:** Se llama así al conjunto de blogs que se crean en la red y pueden estar ordenados dentro de la blogosfera, se busca que responda a una temática en específico, todos estos blogs están interconectados, se entienden como un fenómeno social, desde allí se puede estudiar a la sociedad y sus intereses.
- **Blogroll:** Es la lista de blogs recomendados o enlazados, se puede publicar en el mismo blog o en una página de internet.
- **Post:** se le designa a las publicaciones que se realizan en el blog.

6.3.3 Utilidades de un blog

La utilidad del blog en el campo académico: Es una herramienta muy útil para los estudiantes que buscan una mayor profundización de su proceso de aprendizaje de manera confiable, pueden obtener contacto directo con el autor guiándolos desde el blog en la actividad académica que realiza.

³⁸http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/157/cd/m4_1_blog_bitacoras/modificar_el_diseo.html

La utilidad del blog en el campo laboral: Se utiliza para la oferta y demanda de productos y servicios, las empresas que poseen este tipo de páginas en la web proyectan una mayor confiabilidad, en cuanto a la eficiencia de sus funciones prestadas.

Además de una mayor interacción con los clientes, y con el uso de los comentarios o email, permite satisfacer las necesidades de los mismos y buscar la manera de suplirlos desde su ente económico. Incluso esta herramienta no tiene que ser usada por un experto, todo lo contrario cualquier persona autorizada puede realizar una publicación en la misma.

6.3.4 Cometidos y funciones

- **Postear:** Escribir un artículo en el blog implica contar con un blog online y saber manejar su panel de administración. Hay servicios gratuitos muy difundidos para crear blogs, como por ejemplo Blogger y Wordpress.
- **Vincular:** Generar hipervínculos a blogs de otros, link conectados a redes sociales o youtube.
- **Embeber:** permite publicar en el blog, textos, videos, presentaciones, etc.
- **Comentar:** dejar comentarios para interactuar con el autor y así profundizar en el tema.
- **Administrar un blog** no es solamente tener un dominio en el que se encuentren textos e imágenes estáticas, más bien se trata de crear un nuevo nodo en una red de conversaciones en torno a ciertos intereses compartidos por una comunidad. En el ámbito profesional y gerencial estas prácticas tendrán con seguridad, un gran impacto en la productividad laboral.

6.3.5 Elementos de un blog

Los blogs tienen dos partes o zonas importantes:

- **El modo vista usuario:** es la parte visible por el usuario cuando se visita un blog.
- **Panel de administración:** es la parte del blog sólo accesible a usuarios con permiso y que sirve para administrar todos sus contenidos y funciones.

Describimos brevemente los principales elementos de cada uno de ellos:

A) El modo vista usuario aunque algunos elementos pueden depender del servidor de blog que utilices, básicamente, cuando visites un blog, podrás encontrarte con la siguiente estructura y elementos:

- **Cabecera (1),**
- **Columna principal (2),**
- **Barra lateral de navegación y gadget (3)**
- **Pie de blog (4).**

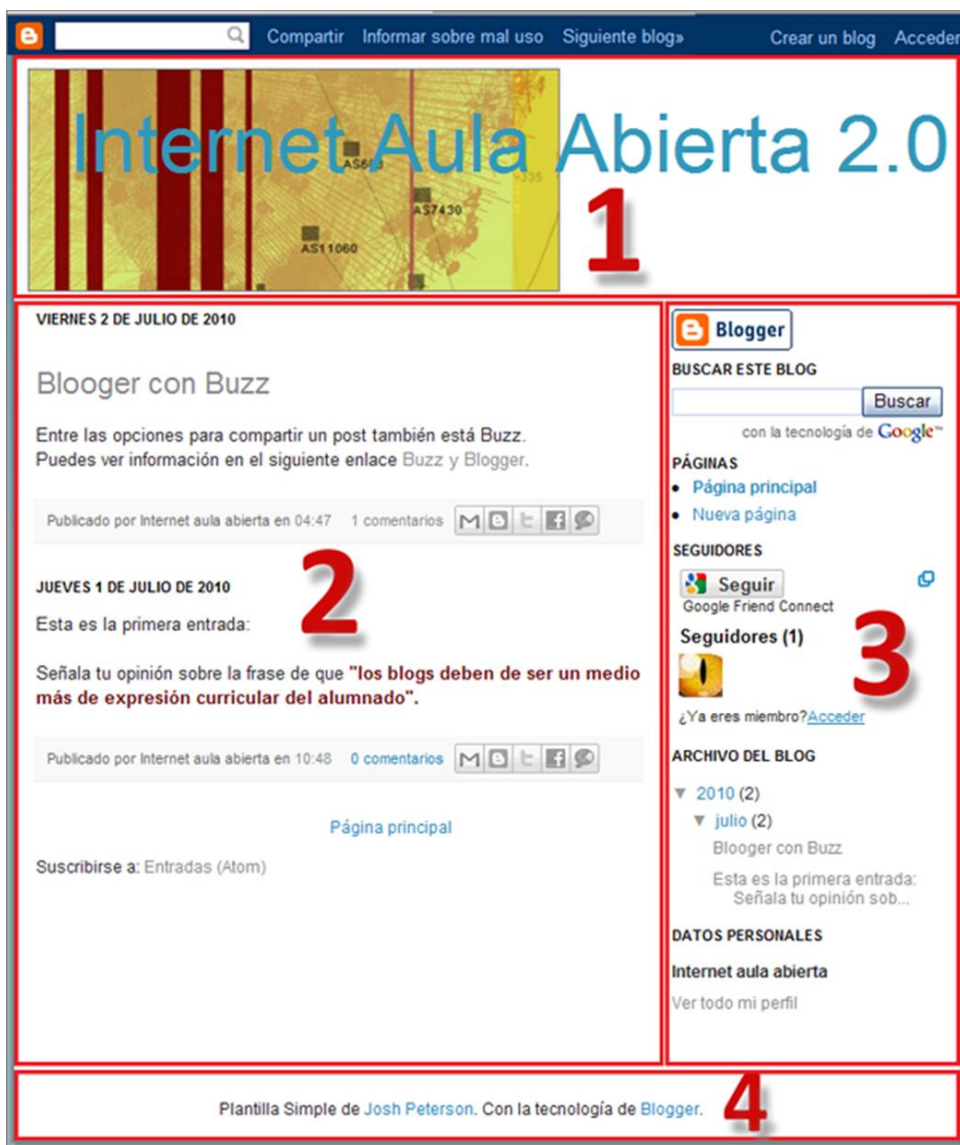


Ilustración 5: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/157/cd/m4_1_blog_bitacoras/modificar_el_diseo.html

1. **Cabecera (1):** corresponde a la zona superior y es donde se coloca el **título del blog**.

2. **Columna principal (2)**, situada en el cuerpo central debajo de la cabecera del título. Constituye la esencia del blog y es la parte más dinámica donde se insertan todas las entradas y sus comentarios.³⁹

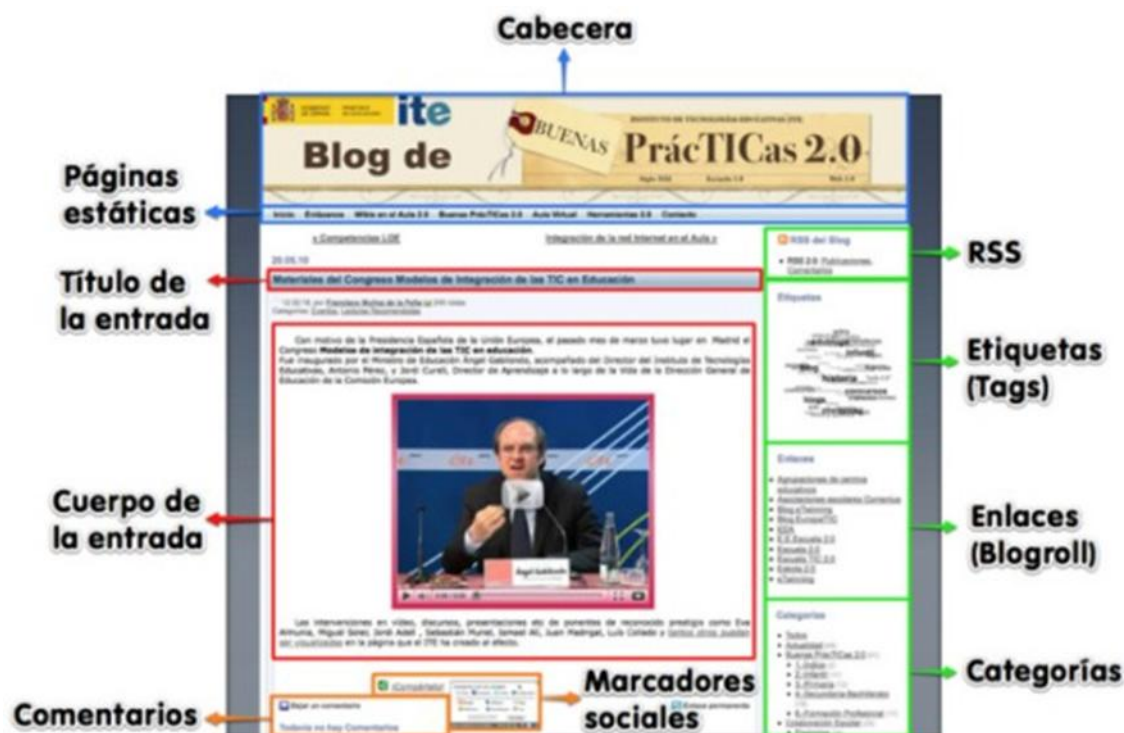


Ilustración 6: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/157/cd/m4_1_blog_bitacoras/modificar_el_diseo.html

- **Área de creación:** pestaña de opciones de entradas que permite crear, editar y/o borrar artículos y/o páginas estáticas, además de administrar la moderación de los comentarios que realicen los usuarios.
- **Área de configuración:** para modificar los parámetros generales del blog (zona horaria, título...) y la administración de sus usuarios usuarios (ej: añadir o borrar otros editores).⁴⁰

³⁹http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/157/cd/m4_1_blog_bitacoras/modificar_el_diseo.html

⁴⁰Ibídem, Pág.

- **Área de personalización:** desde la pestaña Diseño se permite cambiar la apariencia de tu blog.

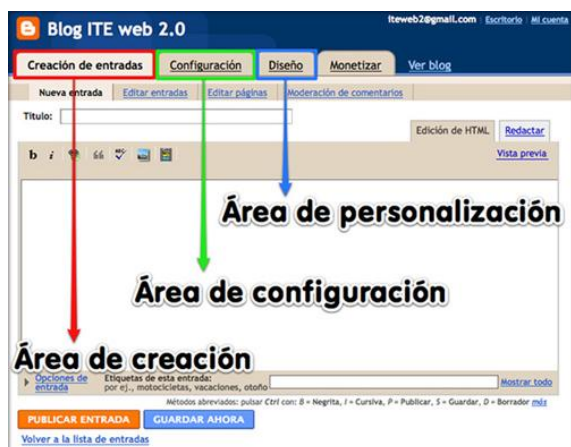


Ilustración 7: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/157/cd/m4_1_blog_bitacoras/modificar_el_diseo.html

El servicio de blogs que ofrece de forma gratuita Google se llama **Blogger**. En Blogger se cuenta con el apoyo de Google para ir actualizándolo e incorporando las nuevas mejoras que poco a poco van apareciendo en Internet. Posee la ventaja de que con una cuenta puedes gestionar varios blogs, así que en el momento que accedas identificado podrías gestionar todos los blogs que hubieras creado en Blogger.

Es uno de los modelos de blog más utilizado, junto con **Wordpress**, así que en este bloque te describiremos el modo de crearlo, configurarlo y participar en él.⁴¹



Creación del blog

Para crear nuestro primer blog vamos a utilizar Blogger, el servicio en línea de Google

⁴¹http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/157/cd/m4_1_blog_bitacoras/modificar_el_diseo.html

para la creación de bitácoras.

Los pasos para crear y utilizar un blog en Blogger son muy sencillos e intuitivos, vamos a comentarlos:

- ❶ Lo primero que tendremos que hacer es ir a la dirección del servicio de **Blogger**
- ❷ Cuando accedemos al sitio de Blogger, tenemos dos modos de actuar:

1. **Si disponemos de una cuenta de Gmail:**

Podremos rellenar los campos requeridos: **nombre de usuario** (**tucuentadecorre@gmail.com**) y **contraseña** (de tu cuenta de Gmail) y, tras pulsar **Acceder**, accederíamos directamente al paso de **Asignar un nombre al blog** (saltar al paso ❹ de estas indicaciones).



2. **Si no tenemos una cuenta de Gmail:**

Tendremos que pulsar **Crear un Blog**.



Ilustración 8: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/157/cd/m4_1_blog_bitacoras/modificar_el_diseo.html

- ❸ Como puede darse el caso de que no tenemos una cuenta en Google, tenemos también desde Blogger la posibilidad de realizar este primer paso de **crear una cuenta de Google**: dar un correo electrónico, escribir una contraseña para esta cuenta de blog y rellenar el resto de datos.

Te recordamos que la veracidad de los datos personales que te soliciten, como el de la fecha de cumpleaños u otros, queda a criterio personal de cada usuario, si bien este servidor no solicita datos de carácter personal representativos.

Cuando tengamos cumplimentados todos los datos y aceptadas las condiciones del servicio, seguimos avanzando en la creación del blog pulsando en la flecha **Continuar**.

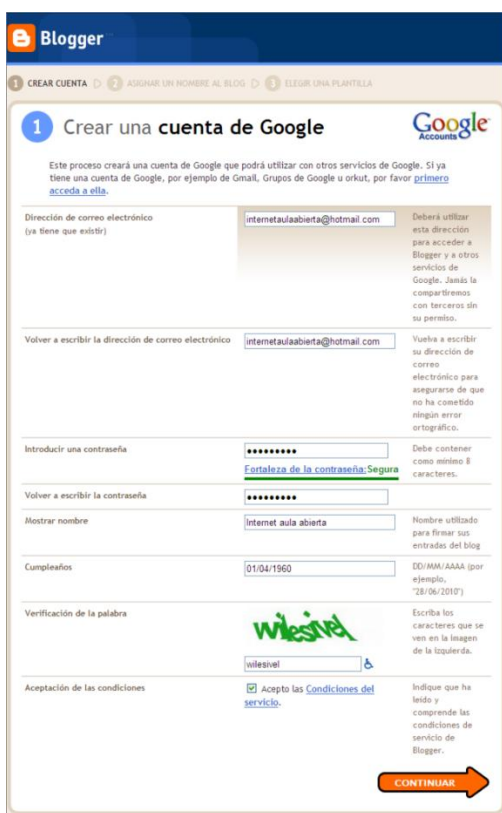


Ilustración 9: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/157/cd/m4_1_blog_bitacoras/modificar_el_diseo.html

- ❹ El segundo paso en la creación del blog es **Asignar un nombre** al blog, que

consiste en poner un título y una dirección.

El título puede ser cualquiera que se nos ocurra, pero el nombre que completa la dirección URL del blog debe ser único, es decir, no puede coincidir con otro ya existente en Blogger, ni tampoco debe llevar ni espacios ni tildes ni caracteres raros (como por ejemplo la letra ñ). Tras realizarlo, continuamos pulsando sobre la flecha de **Continuar**.

The image shows the Blogger 'Push-Button Publishing' interface. At the top, there's a blue header with the Blogger logo and the text 'Push-Button Publishing'. Below the header, a progress bar shows three steps: 1. CREAR CUENTA, 2. ASIGNAR UN NOMBRE AL BLOG (highlighted), and 3. ELEGIR UNA PLANTILLA. The main content area is titled '2 Asignar un nombre al blog'. It contains two input fields. The first is 'Título del blog' with the text 'Internet Aula Abierta 2.0'. Below it, a note says 'El título de tu blog aparecerá en el blog publicado, en el escritorio y en el perfil.' The second field is 'Dirección del blog (URL)' with the text 'http://intemetaulaabierto.blogspot.com'. Below this field, there's a link 'Comprobar la disponibilidad', a confirmation message 'Esta dirección de blog está disponible.', and a note 'La URL que seleccionas es la que utilizarán los usuarios para acceder a tu blog. Más información' with a link. At the bottom right, there is an orange arrow button labeled 'CONTINUAR'.

Ilustración 10: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/157/cd/m4_1_blog_bitacoras/modificar_el_diseo.html

- 5 El tercer paso es elegir la **plantilla de inicio** que queremos para nuestro blog entre los distintos diseños que nos ofrecen. Estos parámetros podremos cambiarlos posteriormente desde el panel de administración del blog.



Ilustración 10: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/157/cd/m4_1_blog_bitacoras/modificar_el_diseo.html

Al pulsar sobre **Continuar**, Google ya nos informa que tenemos creado nuestro blog y está listo para **Empezar a publicar**.



Ilustración 11: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/157/cd/m4_1_blog_bitacoras/modificar_el_diseo.html



Actividad 1

Registra un blog en **Blogger** utilizando tu **cuenta de Gmail**. Publicar entradas Si lo que queremos es empezar a llenar de contenidos nuestro blog, lo podremos realizar pulsando sobre la flecha **Empezar a publicar**.



Al pulsar en **Empezar a Publicar**, entraremos en el **Panel de administración** de nuestro blog donde sus principales opciones están referenciadas en un menú de pestañas que brevemente te presentamos:

- **Creación de entradas**, nos permite la edición y gestión de entradas y páginas.
- **Comentarios** que se realicen, configurando sus opciones y permisos.
- **Configuración** para personalizar distintas opciones de archivos, permisos, etc.
- **Diseño**, donde podrás configurar los distintos elementos de la página, editar en html o elegir entre distintos diseños.
- **Monetizar** es una opción de Google para publicitar anuncios
- **Ver blog**, te permitirá visualizar el blog desde el modo vista usuario.

Dado que lo que nosotros queremos es empezar a publicar nuestras entradas o artículos, accederemos a la opción de **Creación de entradas > Nueva Entrada** donde pondremos un título a nuestra entrada y lo editaremos mediante las opciones que nos posibilita el editor web: texto, imágenes, enlaces, etc.

7. ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN TRABAJO PASTORAL

7.1 DIAGNOSTICO

Este proyecto se realizó por medio de un enfoque cualitativo, con el fin de poder conocer las herramientas pedagógicas que tienen los estudiantes de grado once del colegio Liceo Campestre de Facatativá al realizar trabajo pastoral en el Hospital San Rafael del mismo municipio. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron técnicas como la observación y entrevistas semi-estructuradas a los docentes de religión y a los estudiantes. Al aplicar estos instrumentos se pudo evidenciar que tanto los docentes como los estudiantes no tienen herramientas pedagógicas a la hora de realizar su trabajo de enfoque pastoral por lo cual, algunas veces se puede ver sesgado su trabajo teniendo en cuenta que es importante el implementar técnicas didácticas y modelos pedagógicos que permitan que el trabajo de pastoral tenga un impacto en la comunidad donde se está realizando.

7.2 NOMINACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Desarrollo de un Blog con el fin de brindar herramientas pedagógicas y didácticas tanto a los estudiantes de grado once como a los distintos docentes de colegios que tienen departamentos de pastoral o desarrollan dentro de su institución educativa algún trabajo pastoral. Esta herramienta didáctica pedagógica es un espacio interactivo donde por medio de las TICS se permitirá que tanto los estudiantes como docentes tengan una formación básica, sensibilizándolos con la realidad social, preparando a los estudiantes y docentes a hacer un estudio crítico de la realidad y creando proyectos que ayuden a mejorar el trabajo pedagógico y didáctico al desarrollar estas actividades dentro del hospital San Rafael del municipio de Facatativá, además brinda espacios de confrontación de las distintas realidades sociales y culturales que actualmente vivimos y tenemos en nuestra sociedad colombiana y más específicamente en Cundinamarca ya que los pacientes que llegan a este centro hospitalario provienen de diferentes municipios de este departamento.

7.3 POBLACIÓN

Esta investigación se realizó con veinte estudiantes de grado once y dos docentes del área de Religión del colegio Liceo Campestre de Facatativá, los cuales realizan trabajo pastoral en el Hospital San Rafael del Municipio de Facatativá, con el fin de conocer que estrategias pedagógicas y didácticas utilizan en la realización de este trabajo y poder implementar el manejo de la TICS como una herramienta didáctica que pueden utilizar al realizar sus actividades pastorales.

7.4 OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN EN TRABAJO PASTORAL

Al realizar el trabajo de pastoral es importante que quienes lo realizan tengan habilidades pedagógicas y herramientas didácticas para que el objetivo de estas actividades se pueda alcanzar, por esto el utilizar un blog como estrategia didáctica brindar herramientas a los estudiantes y docentes que realizan este trabajo, ya que en este caso en particular se debe contextualizar a estas personas con las necesidades que tiene la población y en la cual realizan esta actividad, así mismo el cómo pueden trabajar con ellos obteniendo resultados positivos de este trabajo y cumpliendo con el objetivo proyectado.

8. ORGANIZACIÓN TEMÁTICA DEL BLOG

PROPUESTA PEDAGÓGICA

8.1 PRIMERA UNIDAD: La génesis de la pastoral y su desarrollo

Casiano Floristan, habla de que la acción pastoral es relativamente reciente, aparece con la asignatura teología pastoral a finales del siglo XVIII en Austria y Alemania y se consolida hacia 1950, tanto en Alemania como en Francia.

Se parte de que la acción pastoral nace con la Iglesia como un rasgo esencial de su naturaleza y sufre a lo largo del tiempo tantas evoluciones como el concepto y la realidad de la Ekklesia. El contenido pastoral se deduce de las leyes canónicas y de la experiencia repetitiva de la cura de almas.

Al acabar la segunda guerra mundial se produce una intensa renovación de la teología pastoral, la idea central de la acción pastoral vertebrada eclesiológicamente, es la edificación de la iglesia. Es una acción sin referencia directa a la praxis transformadora de la realidad social.

La acción pastoral se centra en tres dimensiones principales de la acción cristiana; la profética o de la palabra, la litúrgica o del culto y la caritativa o solicitud pastoral. La acción pastoral es acción en los ámbitos de reflexión de la teología pastoral o teología práctica, se emplean con frecuencia los términos acción, práctica, praxis, y teoría.

8.2 SEGUNDA UNIDAD: Que es la didáctica y la pedagogía

Zuluaga, Echeverry, Martínez Boom, Restrepo y	La didáctica es el discurso a través del cual el saber pedagógico ha pensado la enseñanza hasta hacerla objeto central de sus elaboraciones. (Pág. 37)
	La didáctica se refiere al conjunto de conocimientos referentes a

Quinceno (2003)	enseñar y aprender que conforman un saber, aspecto que posiciona a la didáctica más allá de un asunto instrumental.
Lucio 1989	Nos habla de que la didáctica es el saber que tematiza el proceso de instrucción y orienta sus métodos, sus estrategias, su eficiencia. La didáctica esta orientada por un pensamiento pedagógico, ya que la práctica de la enseñanza es un momento específico de la práctica educativa. (Pág. 38)
Vasco Montoya (1997)	Aunque no habla específicamente de la didáctica, pero si toca un tema muy importante y es sobre lo que sucede en el aula, diciendo que: el saber pedagógico se relaciona con la enseñanza y con el enseñar. Enseñar es la práctica cotidiana del profesor, en cambio la enseñanza se refiere al constructo teórico. Es un análisis más conceptual que descriptivo. Toma cuatro preguntas fundamentales: ¿qué se enseña?, ¿a quién se enseña?, ¿para qué se enseña? Y ¿cómo se enseña?
Zambrano	La didáctica como la condición práctica de la pedagogía, se reconoce como una disciplina científica cuyo objeto es la génesis, circulación y apropiación del saber y sus condiciones de enseñanza y aprendizaje (Pág. 14). Además dice que el eje de la actividad del docente es la didáctica, ella le ofrece todo el material conceptual y operativo para que los profesores puedan transmitir su saber, interrogar y crear vínculos. Se arma de unos referentes epistemológicos importantes: 1. El saber disciplinar es una forma de comprensión del quehacer de la ciencia 2. Analiza los conceptos que la ciencia produce y se desplaza a la escuela para ser enseñados 3. Crea una gramática para pesar las condiciones sociales y

	políticas del saber científico 4. Busca lo específico de cada saber, para construir los medios que faciliten su divulgación 5. Y por último crea un cuerpo teórico para los aprendizajes.
Vasco Uribe 1990	Habla de la didáctica no como la práctica misma de enseñar, sino como el sector más o menos bien delimitado del saber pedagógico que se ocupa explícitamente de la enseñanza. (pág. 112) donde se ve reflejado una teoría de sistemas en donde se reconocen múltiples relaciones del maestro con sus alumnos. Maestro ----Alumno Maestro—Microentorno Alumno—microentorno Y la relación de todos ellos con el Macroentorno
Camilloni (2008)	La didáctica es la teoría de la enseñanza, con enfoques diversos, la didáctica se propone describir la enseñanza, explicarla y establecer normas para la acción de enseñar. La didáctica como disciplina es una fuente de conocimientos destinada a apoyar la tarea del profesor.
Porlan (1998)	Plantea que el futuro de la didáctica a de organizarse en torno a cuatro problemas: 1. Profundizar en los fines y fundamentos de un modelo 2. Desarrollar una nueva teoría del conocimiento escolar y de las estrategias 3. Desarrollar una nueva teoría del conocimiento profesional 4. Diseñar y experimentar propuestas de formación del profesorado que promuevan y apoyen la experimentación

	de hipótesis curriculares
Martin del Pozo y Rivero	Establece una relación entre el conocimiento didáctico de contenido y los planteamientos de Chevallard acerca de la trasposición didáctica. El autor sitúa a la transposición didáctica en la didáctica de las matemáticas, en la que se establece una relación entre un docente, los alumnos y un saber matemático. Situar la didáctica de las matemáticas en el campo de la antropología.
Castaño y Fonseca	Señalan la didáctica como un campo de saber que se ocupa de reflexionar y teorizar sobre la práctica pedagógica donde interactúan los sujetos, saberes y contextos.

¿Cómo se configura el campo intelectual de la pedagogía hoy en Colombia?

A lo largo de los estudios universitarios de cada uno de los seres humanos y los distintos currículos ofrecidos por cada una de estas universidades para la formación de docentes, son muchas las pruebas y conocimientos por los cuales tiene que pasar cada una de las personas para poderse formar de la forma más adecuada y apropiada posible para ser educador. No todos cuentan con la posibilidad de tener una formación académica universitaria, pero de las pocas personas que tienen acceso a ella, se esfuerzan por llevar una vida académica integral, para después poner esos conocimientos al servicio de los demás. La excelencia de la educación y formación hace de cada uno de estos seres humanos personas con grandes capacidades intelectuales para la formación docente en cada uno de los colegios e instituciones de nuestro país.

Posiblemente el estudio de muchos docentes en el extranjero permite tener un mayor bagaje y conocimiento de métodos de desarrollo y aprendizaje de la educación

de los jóvenes y niños. El propósito de muchos profesores o docentes es especializarse en otros países, ya que esto permite abrir más puertas a nivel económico y social dentro de la educación colombiana. El conocimiento intelectual de cada uno de los seres humanos es de carácter fundamental para el buen desarrollo de sus cualidades virtudes y hábitos que puede adquirir a lo largo del aprendizaje. Decía Jean J. Barthélemy “A las plantas las endereza el cultivo; a los hombres, la educación.”⁴²

Según el ministerio de educación dice que en el decreto 3020 muestra los criterios de procedimiento para organizar las plantas de personal docente y administrativo del servicio educativo estatal que prestan entidades territoriales dice lo siguiente: En el artículo dos dice que “la planta de personal mediante acto administrativo la entidad territorial adoptara la planta de personal, previo estudio técnico en los cargos de directivos y de docentes. Además se dice que la organización de la planta de personal se hará con el fin de lograr la ampliación de la cobertura con criterio de equidad el mejoramiento de la calidad y el crecimiento de la eficiencia”.⁴³

Es indudable, el conocimiento diario en el ser humano es fundamental y el título técnico pedagógico de docente es de carácter obligatorio para la formación. Es más, haciendo unas pequeñas preguntas a educadores que ejercen en la actualidad dicen que el hecho de ejercer como profesores, como educadores saben que es fundamental el título para ejercer como educadores, pero que una de las grandes preocupaciones de todo educador, es el hecho de estarse retroalimentando de conocimientos para que la formación y la educación que transmite a diario a sus alumnos, siga siendo ejercida e interpretada de la forma más adecuada posible y de la mejor manera, para el mejor crecimiento y desarrollo de cada una de las personas.

Actualmente la educación se conoce y se identifica como la base de la realización personal, social y profesional de todo ser humano y a lo largo de las generaciones, el nivel de educación en nuestros colegios, planteles educativos y

⁴² <http://www.pensamientos.org/pensamientoseducacion.htm>

⁴³ http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-104848_archivo_pdf.pdf

universidades, han ido elaborando nuevas formas de aprendizaje, para crear métodos, formas y herramientas que lleven a un mejor desarrollo del ser humano como persona ante nuestra sociedad. Es claro que los estratos y la educación a nivel privado y público pueden variar la calidez de la formación, pero no es el obstáculo más grande o mayor para no llegar a un equilibrio educacional dentro de las instituciones.

Si anteriormente el hecho de no tener los medios necesarios para educar como computadores, instalaciones con los implementos adecuados, equipos de trabajos que facilitaran la formación, ya no es un problema que preocupe al docente. El gran problema que se está manifestando actualmente es la fuerza tan poderosa que está presentando la tecnología en los educandos, los cambios tan constantes y variables que lo único que permite es responder rápidamente a una realidad cambiante.

En nuestra sociedad actual, en el mundo de hoy los docentes tienen que abrirse las puertas a generar campos educativos que influyan con los medios tecnológicos y el internet. El enfoque de una educación basada en el desarrollo de competencias ha sido una de las estrategias más eficaces para contribuir a enfrentar, desde lo educativo, desde la formación de cada uno de los estudiantes, las exigencias propias del nuevo milenio. Entendidas como los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que se desarrollan en las personas en la interacción con los otros (personas y objetos de conocimiento), son las que les permiten comprender, interactuar y transformar al mundo que nos rodea y en el que vivimos.

Para el sistema educativo, destaca la importancia de que la función de la escuela debe trascender más allá de dar unos conocimientos hacia el desarrollo de destrezas y habilidades, actitudes y valores que se hagan evidentes en la interacción con otros, en contextos específicos, pero no con un énfasis de competitividad, o de sentirme más que los demás por los conocimientos adquiridos. El ser humano no se prepara para ser una maquina intelectual donde se olvide de su entorno social en el que vive, sino más bien con la proyección de una realización profesional con miras a aportarle a nuestra sociedad.

Justamente cuando estaba por terminar el siglo XX se publicó que la educación encierra un tesoro. Se conoce un informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors, según el cual la educación se debe dirigir, de manera prioritaria, al desarrollo de cuatro capacidades básicas: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Aprender a conocer implica que la educación debe estar centrada en lograr que los niños, niñas y jóvenes adquieran los conocimientos propios de las disciplinas, pero que además puedan buscar información, evaluarla críticamente, transformarla, producir nueva información que responda a sus necesidades y contextos. También, que aprendan a valorar la existencia de diferentes tipos de conocimientos, compartir la información, utilizar herramientas conceptuales, actitudinales y tecnológicas para el conocimiento, y desarrollar valores y principalmente para el buen desarrollo de nuestra sociedad a nivel social, político y económico.

Por otro lado, y de manera indisociable a la anterior, se requiere que los estudiantes aprendan a hacer, es decir, que desarrollen las destrezas y habilidades necesarias para usar la información y los conocimientos que han adquirido, en la resolución de problemas, en la construcción de objetos, en el desarrollo de proyectos individuales y colectivos que respondan a las demandas y retos del contexto en el que viven. Esto exige construir una institución educativa que sea percibida como interesante y útil por los niños, las niñas, los jóvenes y sus familias y que se vean los frutos reflejados en cada uno de los contextos que tienen que vivir a diario.

Últimamente durante este siglo XXI la tecnología y la ciencia han contribuido a una manera decisiva a la configuración de una serie de cambios que van ampliando la comprensión de las personas y del mundo y dieron paso a nuevas formas de cambio y desarrollo basadas en el conocimiento.

El cambio de la ciencia y la tecnología crean un cambio social y económico de las naciones, haciendo un cambio en la educación donde se desarrolle en las personas la capacidad de adquirir y transformar sus conocimientos y destrezas, de potenciar la capacidad de innovar y aplicar los conocimientos en la solución de problemas. Es necesario que la educación ofrezca herramientas para atender la otra cara del progreso científico y tecnológico; los problemas y desigualdades sociales.

Los educadores actualmente tienen que emplear nuevas herramientas de conocimiento para el aprendizaje de los jóvenes y de los niños. Un estudio que se ha hecho y que se muestra muy didáctico es el uso de implementos de uso tecnológico, programas y juegos que permitan utilizar los medios modernos para la enseñanza y la educación en ellos.

Se dice que los dispositivos móviles parecieran hipnotizar a los menores. Estudios indican que siete de cada 10 niños entre 2 y 8 años de edad manipulan con solvencia el móvil de sus padres. Tal situación, antes de despertar preocupación, debe ser aprovechada para el beneficio de todos. Existen programas que mediante la estructura de un juego, les ayudan a los menores a optimizar sus capacidades y a aprender, incluso sin que se den cuenta, matemáticas, idiomas, música, y hasta a programar aplicaciones.

Algunos de ellos son:

- ***Light-Bot:*** los niños podrán familiarizarse con el mundo de la robótica
- ***Super saber:*** contiene varios juegos con los cuales los menores pondrán a prueba sus conocimientos en diferentes áreas como ciencias, matemáticas, español, calculo mientras superan entretenidos retos
- ***Mindsnacks:*** los niños se divertirán mientras aprenden diferentes idiomas con esta aplicación, incluye varias lecciones que enseñan inglés, francés, chino entre otros.

- **10 Monkeys:** se trata de una divertida aplicación con la cual los niños podrán jugar mientras se aprenden las tablas de multiplicar.
- **Dragon Box:** esta aplicación es para el aprendizaje de álgebra.

Estos salieron en el periódico del tiempo y así como esto puede ser herramientas que pueden optimizar el conocimiento en los jóvenes y niños, así hay muchas más formas y desarrollos de programas que pueden aportar al mejor manejo y uso de los medios tecnológicos, junto con el conocimiento del ser humano y la practicidad.



8.3 **TERCERA UNIDAD:** Recomendaciones básicas de guía técnica en salud del hospital

La Unidad Sectorial de Normalización es el organismo técnico definido por el Decreto 1011 de 2006 como “una instancia técnica para la investigación, definición, análisis y concertación de normas técnicas y estándares de calidad de la atención de salud” en el Sistema Obligatorio de Garantía de Calidad de la Atención en Salud de Colombia.

El Decreto 3257 de 2008, estableció la independencia del Subsistema Nacional de Calidad del Sistema Nacional de Competitividad, y el Sistema Obligatorio de Garantía de Calidad de la Atención en Salud (SOGC), pero prevé que estos dos sistemas deben actuar de manera coordinada en donde hayan aspectos comunes. La Unidad Sectorial de Normalización en Salud (USN) es el organismo que tiene la función de articular técnicamente a los dos sistemas.

Esta Guía Técnica luego de su discusión y aprobación en el Comité de Buenas Prácticas de la Unidad Sectorial de Normalización (USN), en donde participaron 291 profesionales de 111 instituciones, provenientes de 44 ciudades del país, fue entregada al Consejo Técnico de la USN el día 13 de noviembre de 2009, y luego de surtir el proceso de consulta pública fue aprobada como la Guía Técnica en Salud 001 el día 4 de marzo de 2010.

El documento que sirvió de base para esta guía técnica fue cedido al Ministerio de la Protección Social por el Centro Médico Imbanaco y ha sido mejorado, adicionado y transformado a través del Comité de Buenas Prácticas de la Unidad Sectorial; con el soporte del equipo técnico de la Dirección General de Calidad de Servicios del Ministerio de la Protección Social y los aportes en de la Alianza Mundial para la Seguridad del Paciente a través de su programa “Pacientes por la Seguridad del Paciente” en lo relacionado con al apartado de “involucrar los pacientes y sus allegados en su seguridad”.

Al igual que los procesos de seguridad del paciente en Colombia, este es un paso inicial que deberá ir evolucionando en el tiempo, incorporando la creciente experiencia de nuestras instituciones, la evolución del conocimiento científico en el tema e incluyendo nuevas prácticas y relaciones con otros sistemas que le son afines como la tecno-vigilancia y fármaco-vigilancia entre otros

La elaboración de las recomendaciones de esta guía técnica en salud se basa en las siguientes premisas:

- La responsabilidad de dar seguridad al paciente es de todas las personas en la Institución.
- Para brindar atención en salud segura es necesario trabajar proactivamente en la prevención y detección de fallas de la atención en el día a día, las cuales cuando son analizadas, enseñan una lección que al ser aprendida previene que la misma falla se repita posteriormente.
- Para aprender de las fallas es necesario trabajar en un ambiente educativo no punitivo, pero a la vez de responsabilidad y no de ocultamiento.
- El número de eventos adversos reportados obedece a una política institucional que induce y estimula el reporte, más no al deterioro de la calidad de atención.
- El riesgo para un paciente de sufrir eventos adversos mientras se le atiende existe en todas las Instituciones prestadoras de servicios de salud del mundo.

El principal objetivo, es guiar a todas las instituciones cobijadas por el Sistema Obligatorio de Garantía de Calidad de la Atención en Salud para que implementen la política institucional de seguridad del paciente, aunque las recomendaciones de esta guía también pueden ser implementadas por las instituciones de salud que están exentas del SOGC en Colombia, así como cualquier otra institución en el mundo que la considere de utilidad para sus propios procesos de seguridad del paciente.

8.4 CUARTA UNIDAD: Humanización y fortalecimiento de la pastoral

El hospital san Rafael de Facatativá busca que la humanización y la pastoral sean un conjunto de actividades que se le realizan al usuario en el periodo inmediato y mediano con el propósito de Identificar los diferentes criterios éticos para dar un adecuado cuidado al usuario y una educación a su familia además, el usuario y su familia deberán recibir información y educación sanitaria sobre todas las actividades referidas en todos los diagnósticos de enfermería. La educación en salud debe incluirse como una actividad más, en cada uno de los problemas de enfermería desarrollados de tal manera que el usuario y la familia se muestren tranquilos.

Se busca mantener el funcionamiento fisiológico y ayudar al usuario a volver a su máximo nivel de funcionalidad. Apoyar al usuario de manera integral atendiendo sus necesidades y despejando las dudas que tenga.

El concepto de humanización es un concepto muy complejo que proviene de las ciencias sociales y que hace directa referencia “al fenómeno mediante el cual un objeto inanimado, un animal o incluso una persona adquiere determinados rasgos que son considerados humanos y que no poseía antes”⁴⁴.

Es un proceso evolutivo a través del cual se adquiere y se consolidan las características genéticas y fenoménicas del hombre como especie biológica. “Es el proceso cultural por el que el hombre se adapta al medio de una manera determinada, no sólo biológicamente, sino también a través de la cultura”⁴⁵.

⁴⁴ via Definicion ABC <http://www.definicionabc.com/social/humanizacion.php>

⁴⁵ <http://matildeverdugo.blogspot.com/2008/06/hominizacin-y-humanizacin.html>

8.5 QUINTA UNIDAD: Casuística Didáctica pastoral

Plan de Cuidados Generales:

- Preparar la habitación del usuario para recibirlo, preparando la cama con ropa limpia o estéril, que se encuentre en buenas condiciones. Permitir que el usuario realice sus actividades de la vida diaria según su estado lo permita.

8.5.1 Actuaciones generales en la unidad de hospitalización

Las actuaciones generales del Hospital San Rafael se inicia cuando el usuario una vez recuperado de la anestesia y estabilizado su estado posquirúrgico es trasladado a la unidad de hospitalización. Tan pronto como se haya colocado en la cama de la unidad el profesional, la persona a cargo, el familiar, la enfermera o quien este desarrollando una actividad pastoral, realizará una rápida valoración de la situación del enfermo en cuanto a:

- Al ingreso registrar las constantes vitales. Valorar la permeabilidad de las vías respiratorias y la necesidad de aspiración. Valorar el estado respiratorio general: profundidad, ritmo y características.
- Observar el estado de la piel en cuanto a temperatura y color.
- Colocar al usuario en una posición cómoda que facilite la ventilación.
- Como se encuentra el enfermo.
- Si los signos vitales son estables.

8.5.2 Medidas de seguridad

- Dentro del hospital se deberá comprobar las medidas de seguridad para el paciente. Las barandillas de la cama habrán de estar levantadas, para

evitar caídas; el timbre deberá estar al alcance del usuario para que pueda pedir ayuda si la necesita y permitir la presencia del familiar.

- Durante este período, los cuidados continuados se centrarán en la total recuperación del usuario, observación permanente y en conseguir su máximo nivel de independencia. Es importante que los usuarios participen en lo posible en la realización de sus cuidados y que sean enseñados e informados para que puedan colaborar de forma eficaz.
- Garantizar el acompañamiento siempre que se requiera

8.5.3 Cuidados con la Nutrición

El hospital maneja una rigurosidad en el consumo de los pacientes por ello se deberá tener en cuenta lo siguiente:

- La recuperación de los hábitos dietéticos normales es beneficiosa para el paciente, pues mejorará la función gastrointestinal y lo animará psicológicamente.
- Habitualmente se probará tolerancia a los líquidos unas ocho horas después de alguna Intervención o hospitalización, si el usuario está consciente, no presenta náuseas ni vómitos y ha recuperado los reflejos faríngeos.
- Se comenzará con la ingesta de líquidos, dieta líquida, dieta blanda y dieta normal, según la tolerancia del usuario.
- Le animaremos a que realice actividades físicas para que aumente su apetito.

8.5.4 Náuseas y vómitos.

Se presenta con frecuencia y retrasa la recuperación del paciente dentro del hospital. También es causa de complicaciones respiratorias, a veces muy graves, por aspiración del contenido gástrico.

Los cuidados que se deben proporcionar a un usuario que presenta indicios de náuseas o que presenta emesis son:

- Inclinar al usuario hacia un lado para evitar la bronco aspiración.
- Suspender la ingesta por vía oral hasta que cesen las náuseas y los vómitos.
- Indicar al usuario que se sujete la zona de la incisión con las manos cruzadas para aliviar el dolor y la distensión de la herida.
- Realizar una buena higiene bucal con frecuencia.
- Reiniciar la dieta por vía oral una vez que la emesis hayan desaparecido, comenzando por pequeñas cantidades de líquidos.
- Administrar antieméticos por vía parenteral, si están prescritos.
- Valorar la colocación de la Sonda Nasogástrica y cuantificar el drenaje.

8.5.5 Descanso y sueño:

Si el usuario descansa y duerme adecuadamente, se verá favorecida su recuperación. Las causas más frecuentes que impiden el descanso del usuario son el dolor y la ansiedad. Las acciones de enfermería estarán encaminadas a conseguir un medio cómodo y seguro para el usuario, medidas para aliviar el dolor, y medidas psicosociales para reducir los niveles de inquietud y ansiedad.

Las actividades irán encaminadas a enseñar a los usuarios y a animarlos a que:

- Colaboren o realicen tanto los ejercicios activos como los pasivos.
- Colaboren en sus cuidados.
- Cambien de posición frecuentemente cuando están en cama.
- Comiencen a sentarse en la cama tan pronto como puedan.
- Inicien la deambulaci3n precoz, si es posible, comenzando de forma paulatina y aumentando el ejercicio progresivamente.

La prolongación en la inmovilización, puede provocar en determinadas personas deterioros de la integridad de la piel que unido al estado general del usuario, pueden ser difíciles de solucionar, la estimulación de la movilización, o la suplencia de esta si ello no es posible evitará este problema. El retomo a la actividad normal mejora el estado general del usuario y acorta los días de estancia. Para facilitar el auto cuidado del usuario se le facilitarán tanto a él y su familia los conocimientos necesarios.

8.5.6 Depresión en el adulto mayor:

Los trastornos del ánimo tienen una prevalencia de vida de 16,3% en Chile, y entre estos, los cuadros depresivos son los más relevantes, con una prevalencia de vida de 11,3%. Al considerar la depresión en el adulto mayor se debe tener algunas consideraciones especiales:

Psicosociales: Se une la disminución de actividad física y psíquica con la muerte de amigos y familiares y declinación socio-económica.

Somáticas: Con frecuencia coexisten múltiples patologías orgánicas que implican a su vez diversos tratamientos; esto implicará considerar variables farmacológicas y económicas adicionales al decidir el tratamiento de la depresión.

Depresión v/s demencia: Sus síntomas frecuentemente se confunden, coexisten o se agravan mutuamente.

Terapéuticas: Se debe tener especial cuidado con los potenciales efectos colaterales de los psicofármacos, así como con las posibles interacciones derivadas de la polifarmacia usual en este grupo etéreo. Dada la vastedad del tema nos centraremos en algunos tópicos especialmente significativos en la depresión del adulto mayor.

Al menos cinco de los siguientes síntomas han estado presentes durante el mismo período de dos semanas y representan un cambio del funcionamiento previo; al menos uno de estos síntomas es (1) ánimo deprimido o (2) anhedonia.

1. Ánimo deprimido casi todo el día, casi cada día, sugerido por reporte subjetivo o por la observación de otros.
2. Marcada disminución del interés o placer en todas o casi todas las actividades, la mayor parte del día, casi cada día (anhedonia, apatía).
3. Significativo aumento o pérdida de peso (más de 5% del peso corporal en un mes), o disminución o incremento en el apetito casi cada día.
4. Insomnio o hipersomnia casi cada día.
5. Agitación psicomotora o enlentecimiento casi cada día (observable por otros, no la sensación subjetiva).
6. Fatiga o pérdida de energía casi cada día.
7. Sentimientos de inutilidad o culpa excesiva o inapropiada casi cada día.
8. Disminución de la capacidad para concentrarse o pensar, o marcada indecisión, casi cada día.
9. Pensamientos recurrentes de muerte, ideación suicida sin un plan específico, o un intento de suicidio, o un plan específico para cometerlo.

Mitos respecto de la depresión en el adulto mayor:

Al igual que en otros aspectos concernientes al adulto mayor, muchas creencias firmemente arraigadas son devueltas por la investigación como una serie de prejuicios o mitos. Basándonos en la revisión realizada por Dan Blazer discutiremos algunas de estas creencias, las que dicen que la depresión en el adulto mayor es:

Sintomáticamente diferente: A veces hacer el diagnóstico de depresión se hace difícil por la tendencia de los adultos mayores a negar los sentimientos de culpa, tristeza o malestar psicológico. Sin embargo, en estudios en pacientes hospitalizados y en la comunidad no se observaron mayores diferencias en la presentación de los cuadros clínicos, aunque aparecieron algunas peculiaridades, como una mayor representación de ánimo deprimido, molestias psicosomáticas, pobre satisfacción con la vida y desconfianza.

Más frecuente: Aunque algunos estudios muestran que la población mayor presenta síntomas disfóricos frecuentemente, estos suelen asociarse con una variedad de estresores psicosociales y no llegan a constituirse en episodios depresivos, de hecho hoy se considera que la prevalencia de depresión en el adulto mayor es menor que en el resto de la población, tal como ocurre en el caso de Chile.

Más crónica: Trabajos iniciales indicaban una alta tasa de recurrencia de los episodios depresivos en sujetos de la tercera edad lo cual se ha mantenido sin cambios. Lo que ha ido variando es el conocimiento cada vez mayor acerca del curso de los trastornos depresivos, resaltando la alta recurrencia de estos en todos los grupos etéreos, incluidos los adultos mayores. Estos hallazgos han impulsado a instaurar tratamientos de mantención muy prolongados o de por vida tras el segundo o tercer episodio.

Más difícil de tratar: Se ha especulado que la depresión en el adulto mayor responde más difícilmente a tratamiento que en otros grupos etéreos. Lo que hoy está claro es que los episodios depresivos no complicados con comorbilidad somática o daño cognitivo tienen la misma probabilidad de respuesta a tratamiento que en pacientes más jóvenes. La comorbilidad somática, frecuente en estos pacientes, se ha demostrado que empeora el pronóstico de la enfermedad depresiva a cualquier edad. Obviamente al tratar adultos mayores deberemos

considerar especialmente los perfiles de efectos colaterales e interacciones de los psicotrópicos que indiquemos.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Como conclusión se puede afirmar que:

- Los blog como estrategia didáctica llaman la atención en los estudiantes justamente porque son módulos, herramientas tecnológicas que permiten interactuar entre más personas, conocer puntos de vista y generar preguntas y respuestas de cada uno de los integrantes que se involucra en participar y compartir ideas dentro de estas plataformas. Sirven y generan gran conocimiento dentro de los participantes, crea comunicación y aprendizaje en cada uno de ellos.
- El fortalecimiento de la pastoral en los estudiantes de once a través de esta estrategia didáctica, permite tener un mayor bagaje a la hora de actuar con hechos y realidades concretas dentro del Hospital San Rafael de Facatativá. Tienen conocimientos y estrategias didácticas más constructivas a la hora del desarrollo pastoral con cada una de las personas.
- Fomenta y genera nuevos conocimientos y aportes para los distintos departamentos de pastoral de las instituciones y especialmente en los maestros de la institución Liceo Campestre de Facatativá, ya que les permite conocer, aprender e interrogarse con la casuística, la lectura y respuesta a distintas preguntas y situaciones planteadas dentro del blog.
- Los jóvenes de once ven en el trabajo pastoral un llamado a la humanización y realización personal en busca de una sociedad más justa y equilibrada, busca generar espacios de trabajos y proyectos a partir de las realidades que puede conocer, investigar, indagar y llevar a la práctica para el mejoramiento de la sociedad y de la comunidad que los rodea.

- Página del blog desarrollado con las temáticas para que los alumnos y docentes puedan acceder a la información:

<http://www.betoelimaginario.blogspot.com.co/>

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- **GUILLERMO FONSECA Amaya**; “La didáctica una posibilidad para comprender la práctica pedagógica”. Universidad Pedagógica Nacional. Noviembre 2012.
- **ZAMBRANO LEAL Armando**; “Las ciencias de la educación didáctica; hermenéutica de una relación culturalmente específica”. Universidad de los Andes. Mérida Venezuela.
- **CAMILLONI Alicia**; “El saber didáctico. Editorial Paidós”. Buenos Aires 2007
- **ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO FRAY LUIS DE LÉON**; Pedagogía y Didáctica de la religión Católica. 2014.
- **COMISION DIOCESANA DE CATEQUESIS**; Proceso de iniciación a la Vida Cristiana. Diócesis de Facatativá, Editorial PPC, Bogotá, Colombia.
- **CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLAR**; Código de Derecho Canónico; BAC, Madrid 1983. Canon 369.
- **COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS** (1991): *Diseño Curricular Base de Religión y Moral Católica*, I-II-III. Madrid.
- **COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS** (2001): *Documentación jurídica, académica y pastoral sobre la Enseñanza Religiosa Escolar y sus profesores (1990-2000)*. Madrid: Edice.
- **SECRETARIADO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS** (2001-2004): *Plan de Formación Sistemática Complementaria para el Profesorado de Religión y Moral Católica*. Madrid: Edice.
- http://www.academia.edu/7255531/Pedagog%C3%ADa_y_Did%C3%A1ctica_de_la_Religi%C3%B3n_en_la_Escuela
- http://www.ucam.edu/sites/default/files/estudios/grados/primaria-semipresencial/plan-de-estudios/pedagogia_y_didactica_de_la_religion.pdf

- Imágenes adjuntas:
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/157/cd/m4_1_blog_bitacoras/modificar_el_diseo.html
- Enfermería Medicoquirúrgica Bárbara Long. 8ª Edición.
- **Biarge Ruiz AN, Siles Suárez L. Manejo Prehospitalario De La Vía Aérea En El Usuario Politraumatizado. Emergencias 1999.**
- Pamela Kidd Y Patty Sturt; Urgencias En Enfermería. 2º Edición, Harcourt / Océano.
- Manual De Enfermería BRUNNER, Cuarta Edición
- <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-209856.html>
- <http://www.pensamientos.org/pensamientoseducacion.htm>
- http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104848_archivo_pdf.pdf
- **COLEGIO LICEO CAMPESTRE:**
https://www.youtube.com/watch?v=G_Pnaylyl1k
(<http://liceocampestrefacatativa.edu.co/LCF/index.php/nuestroliceo/principios-y-valores>).
- **CURSO DE PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN PARA EL PROFESORADO DE RELIGIÓN CATÓLICA DE ESO, BAHG Y FP.**
(http://www.teologia.comillas.edu/images/Documentos_K2/PROGRAMA_DECA_15-16.pdf)

ORGANIZACIÓN TEMÁTICA DEL BLOG propuesta pedagógica

PRIMERA UNIDAD: La génesis de la pastoral y su desarrollo

SEGUNDA UNIDAD: Que es la didáctica y la Pedagogía

TERCERA UNIDAD: Recomendaciones básicas de guía técnica en salud del hospital

CUARTA UNIDAD: Humanización y fortalecimiento de la pastoral

QUINTA UNIDAD: Casuística Didáctica Pastoral

- Actuaciones generales en la unidad de hospitalización
- Medidas de seguridad
- Cuidados con la Nutrición
- Náuseas y Vómito
- Descanso y sueño
- Depresión en el adulto mayor

PRIMERA UNIDAD: La génesis de la pastoral y su desarrollo

- **LA GÉNESIS DE LA PASTORAL Y SU DESARROLLO**

Casiano Floristán, habla de que la acción pastoral es relativamente reciente, aparece con la asignatura teología pastoral a finales del siglo XVIII en Austria y Alemania y se consolida hacia 1950, tanto en Alemania como en Francia.

Se parte de que la acción pastoral nace con la Iglesia como un rasgo esencial de su naturaleza y sufre a lo largo del tiempo tantas evoluciones como el

concepto y la realidad de la Ekklesia. El contenido pastoral se deduce de las leyes canónicas y de la experiencia repetitiva de la cura de almas.

Al acabar la segunda guerra mundial se produce una intensa renovación de la teología pastoral, la idea central de la acción pastoral vertebrada eclesiológicamente, es la edificación de la iglesia. Es una acción sin referencia directa a la praxis transformadora de la realidad social.

La acción pastoral se centra en tres dimensiones principales de la acción cristiana; la profética o de la palabra, la litúrgica o del culto y la caritativa o solicitud pastoral. La acción pastoral es acción en los ámbitos de reflexión de la teología pastoral o teología práctica, se emplean con frecuencia los términos acción, práctica, praxis, y teoría.

SEGUNDA UNIDAD: Que es la didáctica y la Pedagogía

- **Que es didáctica y pedagogía**

Zuluaga, Echeverry, Martínez Boom, Restrepo y Quinceno (2003)	La didáctica es el discurso a través del cual el saber pedagógico ha pensado la enseñanza hasta hacerla objeto centrar de sus elaboraciones. (Pág. 37) La didáctica se refiere al conjunto de conocimientos referentes a enseñar y aprender que conforman un saber, aspecto que posiciona a la didáctica más allá de un asunto instrumental.
Lucio 1989	Nos habla de que la didáctica es el saber que tematiza el proceso de instrucción y orienta sus métodos, sus estrategias, su eficiencia. La didáctica esta orientada por un pensamiento pedagógico, ya que la práctica de la enseñanza es un momento específico de la práctica educativa. (Pág. 38)

Vasco Montoya (1997)	Aunque no habla específicamente de la didáctica, pero si toca un tema muy importante y es sobre lo que sucede en el aula, diciendo que: el saber pedagógico se relaciona con la enseñanza y con el enseñar. Enseñar es la práctica cotidiana del profesor, en cambio la enseñanza se refiere al constructo teórico. Es un análisis más conceptual que descriptivo. Toma cuatro preguntas fundamentales: ¿qué se enseña?, ¿a quién se enseña?, ¿para qué se enseña? Y ¿cómo se enseña?
Zambrano	La didáctica como la condición práctica de la pedagogía, se reconoce como una disciplina científica cuyo objeto es la génesis, circulación y apropiación del saber y sus condiciones de enseñanza y aprendizaje (Pág. 14). Además dice que el eje de la actividad del docente es la didáctica, ella le ofrece todo el material conceptual y operativo para que los profesores puedan transmitir su saber, interrogar y crear vínculos. Se arma de unos referentes epistemológicos importantes: - El saber disciplinar es una forma de comprensión del quehacer de la ciencia - Analiza los conceptos que la ciencia produce y se desplaza a la escuela para ser enseñados - Crea una gramática para pesar las condiciones sociales y políticas del saber científico - Busca lo específico de cada saber, para construir los medios que faciliten su divulgación - Y por último crea un cuerpo teórico para los aprendizajes.
Vasco Uribe 1990	Habla de la didáctica no como la práctica misma de enseñar, sino como el sector más o menos bien delimitado del saber pedagógico que se ocupa explícitamente de la enseñanza. (pág. 112) donde se ve reflejado una teoría de sistemas en

	donde se reconocen múltiples relaciones del maestro con sus alumnos. Maestro ----Alumno Maestro—Microentorno Alumno—microentorno Y la relación de todos ellos con el Macroentorno
Camilloni (2008)	La didáctica es la teoría de la enseñanza, con enfoques diversos, la didáctica se propone describir la enseñanza, explicarla y establecer normas para la acción de enseñar. La didáctica como disciplina es una fuente de conocimientos destinada a apoyar la tarea del profesor.
Porlan (1998)	Plantea que el futuro de la didáctica a de organizarse en torno a cuatro problemas: - Profundizar en los fines y fundamentos de un modelo - Desarrollar una nueva teoría del conocimiento escolar y de las estrategias - Desarrollar una nueva teoría del conocimiento profesional - Diseñar y experimentar propuestas de formación del profesorado que promuevan y apoyen la experimentación de hipótesis curriculares
Martin del Pozo y Rivero	Establece una relación entre el conocimiento didáctico de contenido y los planteamientos de Chevallard acerca de la trasposición didáctica. El autor sitúa a la transposición didáctica en la didáctica de las matemáticas, en la que se establece una relación entre un docente, los alumnos y un saber matemático. Situar la didáctica de las matemáticas en el campo de la antropología.
Castaño y Fonseca	Señalan la didáctica como un campo de saber que se ocupa de reflexionar y teorizar sobre la práctica pedagógica donde

interactúan los sujetos, saberes y contextos.

- **TOMA DE DECISIONES**

Uno de los campos de mayor trascendencia para el ser humano es el de la toma de decisiones, YA QUE DEBEMOS ELEGIR (basándonos en actitudes o experiencias previas) entre varias alternativas aquella que nos parezca suficientemente racional.

ELEMENTOS DE LAS DECISIONES

AGENTE DECISORIO: Es aquella persona que selecciona la opción entre varias alternativas o ideas de acción.

- **OBJETIVOS:** Son las metas que el agente decisorio pretende alcanzar con sus acciones.
- **GUSTOS Y/O PREFERENCIAS:** Son los criterios que el agente decisorio utiliza para poder escoger.

ELEMENTOS DE LAS DECISIONES

- **ESTRATEGIAS:** Es el curso de acción que el agente decisorio escoge para alcanzar mejor sus metas y/o objetivos. Toda estrategia depende de los recursos que se disponga.
- **SITUACION:** Son los aspectos del entorno que rodean al agente decisorio, muchos de los cuales, están fuera de su control.
- **LOGROS Y RESULTADOS:** Es la secuencia o resultante de una estrategia.

PROCESO DE LA TOMA DE DECISIONES

- Percepción y captación de la situación que rodea algún problema.
- Análisis y definición del problema.
- Contar con el CONOCIMIENTO
- Conocer los factores de riesgo.
- Conocer los factores protectores.
- Elegir acertadamente las técnicas o herramientas a utilizar.
- Definir restricciones y limitaciones.
- Especificar los rendimientos y las metas esperadas.
- Evaluar el costo – beneficio.
- Evaluar repercusiones.
- Definir las metas y objetivos.
- Búsqueda de alternativas más adecuadas para el alcance de los objetivos.
- Evaluación y comparación de esas alternativas.
- Implementación de esas alternativas.

TIPOS DE DECISIONES

- **INDIVIDUALES:** Este tipo de decisiones se dan cuando existe un problema que es fácil de resolver. Quien realiza el esfuerzo es una sola persona.
- **NO PROGRAMABLES:** Se usan en situaciones no estructuradas, novedosas y mal definidas de una naturaleza no recurrente.
- **EN CONDICIONES DE CERTIDUMBRE:** Son aquellas que se toman con certeza acerca de lo que sucederá, ya que se cuenta con información exacta, medible, confiable y se conocen las relaciones de causa-efecto.
- **EN CONDICIONES DE INCERTIDUMBRE:** Cuando existe falta de información, escasez de datos, falta confiabilidad de los datos y se ignoran las probabilidades de los datos.

IMPLICACIONES EN LA TOMA DE DECISIONES

1. **RACIONALIDAD LIMITADA:** Se debe de tener la suficiente información del problema en un ambiente concreto para poder analizarlo y evaluarlo, el criterio que orienta la decisión es la eficiencia. Esta se logra maximizando resultados con el mínimo de recursos.
2. **RELATIVIDAD DE LAS DECISIONES:** Al escoger una alternativa cualquiera, implica la renuncia de las demás y la creación de nuevas situaciones y alternativas en el tiempo

CONCLUSIONES

Podemos decir que la toma de decisiones es el proceso a través del cual, se escoge un curso de acción con un cierto grado de incertidumbre, como respuesta a un problema. Este problema surge, por las discrepancias que existen entre las condiciones tan variables del medio ambiente y las metas de la persona.

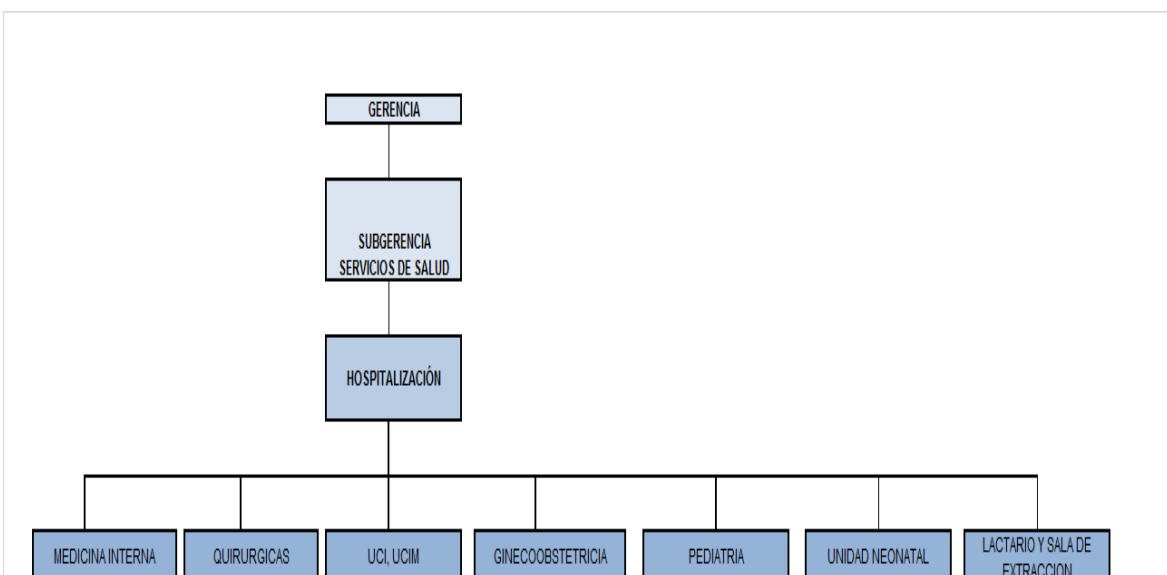
- **TERCERA UNIDAD: Recomendaciones básicas de guía técnica en salud del hospital**

FORTALECER E IMPLEMENTAR POLITICAS Y PROCESOS DEL TALENTO HUMANO PROPICIOS PARA EL DESARROLLO DEL SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD.



Fortalecer y desarrollar políticas y procesos unificados de gestión del talento humano que permitan el desarrollo de competencias que redunden en el mejoramiento de la cultura y de clima organizacional propicio para el desarrollo del sistema de gestión de calidad.

- **ORGANIGRAMA**



- **Medicina interna;** 28 camas, Habitaciones bi-personales, Salón de conferencias
- **Quirúrgicas:** 22 camas, 10 Habitaciones bi-personales, 2 habitaciones unipersonales, Aula virtual.
- **GINECO ASTRETICIA:** 22 camas, 10 Habitaciones bipersonales, 2 Habitaciones unipersonales, Sala de Extracción Leche Materna, I.A.M.I
- **UNIDAD NEONATAL:** 26 Unidades, 8 Intensivo, 8 Intermedio, 10 Básico I.A.M.I.
- **Objetivo:** Brindar atención integral al paciente en las diferentes etapas del ciclo vital

- **VALORES**

- Respeto
- Responsabilidad
- Honestidad
- Puntualidad
- Cumplimiento
- Comunicación efectiva
- Bondad

NORMAS:

- Presentación personal
- Bioseguridad: Lavado de manos, consumo de alimentos, elementos de protección personal.
- Uso adecuado de canecas.



RESULTADOS ESPERADOS:

- Paciente atendido con calidad y calidez.
- Revisión oportuna de las condiciones de los pacientes .
- Brindar una mejor calidad de vida a los pacientes en su estadía en el hospital.



- Aprovechar oportunidades de aprendizaje.
- Comunicación asertiva
- Buen ambiente pastoral.

QUE ES EL TRABAJO EN EQUIPO

PROCESOS INSTITUCIONALES SEGUROS

Contar con un Programa de Seguridad del Paciente que provea una adecuada caja de herramientas para la identificación y gestión de eventos adversos.



Se deben identificar las situaciones y acciones que puedan llegar a afectar la seguridad del paciente durante la prestación del servicio y gestionarlas para obtener procesos de atención seguros. El programa de seguridad del paciente debe contemplar al menos los siguientes elementos:

Política institucional de Seguridad del Paciente:

- Establecer, implementar y armonizar la política de Seguridad del Paciente con el direccionamiento estratégico de la institución.
- Establecer la prioridad que para la institución representa la seguridad del paciente.
- Socializar y evaluar su conocimiento por parte de los funcionarios de la institución.
- Promover un entorno no punitivo.

Promoción de la cultura de seguridad:

La cultura de seguridad es el producto de valores, actitudes, percepciones, competencias y patrones de comportamiento individuales y grupales que determinan el compromiso, el estilo y el desempeño de una institución. Se debe caracterizar por:

- Una comunicación interpersonal adecuada basada en la confianza mutua.
- Percepción compartida de la importancia de la seguridad.
- Confianza de la eficacia de las medidas preventivas.
- Enfoque pedagógico del error como base, que lleve al aprendizaje organizacional y se origine de la conciencia del error cometido.
- La existencia de un plan de capacitación y recursos.

En el resultado final de este proceso, los colaboradores de la institución no deben sentir miedo de hablar libremente de sus fallas y por ende el auto-reporte de los incidentes y eventos adversos que suceden se debe hacer evidente.

Una estrategia fundamental para avanzar en esta dirección consiste en favorecer al interior el desarrollo de un clima organizacional educativo, más que en encontrar culpables para imponer castigo.

Es importante conocer, caracterizar y cuantificar los factores que determinan la cultura de seguridad en una institución; una forma de obtener la información necesaria para direccionar las acciones tendientes a promover este clima cultural y evaluar el impacto de este proceso es la aplicación de la “Encuesta de clima de seguridad”

(http://www.minproteccionsocial.gov.co/ocs/public/her_calidad/herra_seguridad.aspx)

Sistema de reporte de eventos adversos y aprendizaje colectivo:



Debe contemplar mecanismos para la identificación de eventos adversos, insumo necesario para la gestión de la seguridad del paciente en la institución. La institución debe tener claridad sobre lo que debe y no debe esperar de cada una de las metodologías.

Reporte:

Los resultados de un sistema de reporte de eventos adversos son muy útiles para la identificación de las causas que han favorecido la ocurrencia de estos y que por lo tanto originan atenciones inseguras. El reporte no es la metodología a través de la cual se puede inferir cual es la frecuencia o el perfil de los eventos adversos en una institución.

Un sistema institucional de reporte de eventos adversos implica la definición de:

- Proceso para el reporte de eventos adversos.
- Qué se reporta.
- A quien se le reporta.
- Cómo se reporta.
- A través de qué medios.

- Cuando se reporta.
- Como se asegura la confidencialidad del reporte.
- Si se trata de solo auto reporte o puede existir el reporte por otros.
- El proceso de análisis del reporte y retroalimentación a quien reportó.
- Cómo se estimula el reporte en la institución.

Análisis y gestión:

Para que el reporte sea útil es necesario que se desarrolle un análisis de las causas que favorecieron la ocurrencia del evento adverso (EA), el “Protocolo de Londres” es la metodología utilizada ampliamente en Colombia y recomendada para el análisis de los EA.

Se debe precisar cuál será el manejo dado a la lección aprendida, como se establecerán barreras de seguridad, cuales procesos inseguros deberán ser rediseñados, y el apoyo institucional a las acciones de mejoramiento.

CONSULTAR: El paquete instruccional correspondiente a esta práctica se puede consultar en el vínculo <http://ocsav.info/021.html> UNIDAD SECTORIAL DE NORMALIZACIÓN EN SALUD Comité de “Buenas prácticas en seguridad del paciente” GUÍA TÉCNICA “BUENAS PRACTICAS PARA LA SEGURIDAD DEL PACIENTE EN LA ATENCIÓN EN SALUD” Versión 1 Marzo 4 de 2010 Página: 11 de 48

CUARTA UNIDAD: Humanización y fortalecimiento de la pastoral

El concepto de humanización es un concepto muy complejo que proviene de las ciencias sociales y que hace directa referencia al fenómeno mediante el cual un objeto inanimado, un animal o incluso una persona adquiere determinados rasgos que son considerados humanos y que no poseía antes.



Proceso evolutivo a través del cual se adquiere y se consolidan las características genéticas y fenoménicas del hombre como especie biológica

Es el proceso cultural por el que el hombre se adapta al medio de una manera determinada, no sólo biológicamente, sino también a través de la cultura.



AJUSTES A LA PLATAFORMA DE LARGO PLAZO DEL HOSPITAL

VISION

Ser al 2019 una institución de salud reconocida por contar con los más altos estándares de calidad y excelencia en la prestación de los servicios, impactando positivamente en las condiciones de vida y el medio ambiente de la población del occidente del Departamento de Cundinamarca

MISION

El Hospital San Rafael de Facatativá es una Empresa Social del Estado ubicada en el occidente de Cundinamarca, que presta excelentes servicios de salud de baja, mediana y alta complejidad, con la tecnología apropiada, el recurso humano mejor entrenado, cálido y trabajando siempre en función del usuario, enmarcado dentro de los principios y valores institucionales, contribuyendo con el mejoramiento de su calidad de vida.

PRINCIPIOS Y VALORES CORPORATIVOS

Entendiéndolos con el conjunto de ideas fundamentales que orienten el comportamiento, en la interacción asertiva con nuestros usuarios, pacientes y compañeros en todos los niveles organizacionales de la empresa, dentro del marco de la ética y la calidad en la prestación de los servicios.

PRINCIPIOS:

- **Ética:**

Este principio se implementa y direcciona en el Hospital a partir del código de ética.

- **Calidad:**

Es la satisfacción de nuestros clientes internos y externos a través de servicios brindados con excelencia, propendiendo por la calidad inesperada, proporcionando valor agregado a los servicios que superen las

expectativas del cliente. Este principio se implementa a través del sistema de gestión de la calidad y del sistema de control interno.

VALORES

- **Devoción por el usuario:**

Estar en disponibilidad permanente para brindarle la mejor atención al paciente.

- **Pasión por el logro:**

Es el éxito y la satisfacción del deber cumplido.

QUINTA UNIDAD: Casuística Didáctica Pastoral

- Actuaciones generales en la unidad de hospitalización
- Medidas de seguridad
- Cuidados con la Nutrición
- Náuseas y Vómito
- Descanso y sueño
- Depresión en el adulto mayor



SEGURIDAD DEL PACIENTE

Colombia impulsa una Política de Seguridad del Paciente, liderada por el Sistema Obligatorio de Garantía de Calidad de la Atención en Salud SOGC, cuyo objetivo es prevenir la ocurrencia de situaciones que afecten la seguridad del paciente, reducir y de ser posible eliminar la ocurrencia de eventos adversos para contar con instituciones seguras y competitivas internacionalmente; así, desde junio de 2008, el Ministerio de la Protección Social expidió los “Lineamientos para la implementación de la Política de Seguridad del Paciente”.

La Seguridad del Paciente es una prioridad de la atención en salud en nuestras instituciones, los incidentes y eventos adversos son la luz roja que alerta sobre la existencia de una atención insegura. Los eventos adversos se presentan en cualquier actividad y son un indicador fundamental de su calidad. En nuestro país existe una sólida decisión por parte del Gobierno, prestadores y aseguradores de desarrollar procesos que garanticen a los usuarios una atención segura en las instituciones de salud.

El propósito es brindar recomendaciones técnicas, para la operativización e implementación práctica de los mencionados lineamientos en sus procesos asistenciales, recopila una serie de prácticas disponibles en la literatura médica que son reconocidas como prácticas que incrementan la seguridad de los pacientes, bien sea porque cuentan con evidencia suficiente, o porque aunque no tienen suficiente evidencia, son recomendadas como tales por diferentes grupos de expertos.

Se complementa con el desarrollo de paquetes instruccionales que apoyan la implementación de sus recomendaciones en los procesos internos de las instituciones, los cuales están publicados en el Observatorio de Calidad de la Atención en Salud, cuentan con una herramienta de “e-learning” para la autoinstrucción y un aula virtual para la formación de instructores.

El Ministerio de la Protección Social a través de la Unidad Sectorial de

Normalización en Salud entrega a disposición de todos los profesionales de la salud de nuestro país ésta herramienta, que si es implementada e internalizada en los procesos de atención, contribuirá al mejor cumplimiento del mandato constitucional de proteger la vida y la salud de los ciudadanos de nuestro país.



Consejo Técnico

Unidad Sectorial de Normalización en Salud

Bogotá,

4 de marzo de 2.010

La elaboración de las recomendaciones se basa en las siguientes premisas:

- La responsabilidad de dar seguridad al paciente es de todas las personas en la institución.
- Para brindar atención en salud segura es necesario trabajar proactivamente en la prevención y detección de fallas de la atención en el día a día, las cuales cuando son analizadas, enseñan una lección que al ser aprendida previene que la misma falla se repita posteriormente.
- Para aprender de las fallas es necesario trabajar en un ambiente educativo no punitivo, pero a la vez de responsabilidad y no de ocultamiento.
- El número de eventos adversos reportados obedece a una política institucional que induce y estimula el reporte, más no al deterioro de la calidad de atención.
- El riesgo para un paciente de sufrir eventos adversos mientras se le atiende existe en todos los Instituciones prestadoras de servicios de salud del MUNDO

De seguridad del paciente, aunque las recomendaciones de esta guía otra institución en el mundo que la considere de utilidad para sus propios proceso de seguridad del paciente.

