



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Educadora de educadores

La recreación como estrategia pedagógica para el desarrollo del servicio social en la Institución
Educativa Departamental Rincón Santo

Laura Tatiana Corredor Vargas

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación física

Licenciatura en Recreación

Proyecto de grado

Bogotá, D.C
2025



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Educadora de educadores

La recreación como estrategia pedagógica para el desarrollo del servicio social de la Institución
Educativa Departamental Rincón Santo

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Recreación

Laura Tatiana Corredor Vargas

Asesor:


Diana Marleni Duque Giraldo

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación física

Licenciatura en Recreación


Bogotá, D.C
2025

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Educación de calidad</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 3	

1. Información General	
Tipo de documento	Monografía
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	La recreación como estrategia pedagógica para el desarrollo del servicio social de la Institución Educativa Departamental Rincón Santo
Autor(es)	Laura Tatiana Corredor Vargas
Director	Diana Marleni Duque Giraldo
Publicación	Agosto, 2025. Universidad Pedagógica Nacional
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	Recreación, estrategia pedagógica, servicio social
Línea de investigación	Formación de maestros y recreación

2. Descripción
<p>En el presente proyecto investigativo se aborda la recreación como una estrategia pedagógica para el desarrollo del servicio social estudiantil de la Institución Educativa Departamental Rincón Santo, ubicada en el municipio de Cajicá, con el fin de promover la recreación en contextos educativos formales y generar alternativas para el desarrollo del servicio social y de esta manera contribuir a la formación integral a través del desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes.</p>

3. Fuentes

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educación de calidad</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 3	

Álvarez, R. L., & Comba, L. A. M. (2013). La recreación y el juego como intervención educativa.

Bonilla, E., & Rodríguez, P. (1995). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. CEDE, Facultad de Economía, Universidad de los Andes.

De Lucas, J. (1996). La obligatoriedad de un servicio social y los deberes de solidaridad. *Cuadernos de trabajo social*, 9, 153-186.

Elizalde, R., & Gomes, C. (2010). Ocio y recreación en América Latina: conceptos, abordajes y posibilidades de resignificación. *Polis. Revista Latinoamericana*, (26).


Galeano Marín, M. E. (2012). *Estrategias de investigación social cualitativa: El giro en la mirada* (4ª reimp.). La Carreta Editores.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores.

Osorio, E. (2024). Aportes del ocio y la recreación a la Esperanza Osorio formación de sujetos. *Educación social. Revista d'intervenció socioeducativa*, (83), 145-158.

Osorio, E., & Rico, C. (2011). *Diseño y evaluación de programas de recreación*. Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación.


Peralta, R., Medina, R., Osorio, E., & Salazar, C. (2015). *Aproximaciones para la construcción del campo de la recreación en América Latina*.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educación de calidad</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 3	

Sánchez-Londoño, N. (2022). Una mirada crítica a las nuevas formas de entretenimiento. *Minka*, (4), 23-33.

Vasco, C. E. (1989). Tres estilos de trabajo en las ciencias sociales: comentarios a propósito del artículo conocimiento e interés de Jurgen Habermas.

4. Contenidos
<p>Para el desarrollo del proyecto se postulan las siguientes categorías de análisis como base para el sustento teórico del proyecto investigativo:</p> <p>Recreación:</p> <p>Más allá de considerarse meramente una actividad, en este proyecto investigativo se pretende abordar la recreación desde una perspectiva más concreta e integradora al posicionarla como una estrategia pedagógica para la formación de adolescentes, en donde se promueva el potencial que esta tiene para afrontarse en contextos educativos formales e informales, ya que, ofrece múltiples beneficios que contribuyen al desarrollo integral y al enriquecimiento de la experiencia educativa.</p> <p>Servicio Social:</p> <p>Representa una oportunidad formativa que permite a los estudiantes involucrarse activamente en la realidad social de su entorno, desarrollando una conciencia crítica, sentido de responsabilidad y compromiso con su comunidad. Desde este enfoque, se plantea el servicio</p>

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educación de calidad</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 3	

social no solo como un requisito académico, sino como una estrategia pedagógica y recreativa, capaz de generar un impacto significativo en los contextos escolares y comunitarios.

Estrategia Pedagógica:


El diseño de una estrategia pedagógica basada en la recreación permite responder de forma innovadora a las necesidades de los estudiantes, integrando dinámicas que promuevan el aprendizaje vivencial, el sentido de pertenencia y el compromiso con su entorno. Así, el servicio social deja de ser un requisito meramente administrativo para convertirse en una experiencia formativa en la que los estudiantes, a través de la recreación, pueden generar impactos positivos en su comunidad escolar y local.

5. Metodología

Este proyecto investigativo cuenta con un enfoque cualitativo con un paradigma hermenéutico para interpretar y comprender las experiencias y percepciones de los sujetos. Se utilizaron técnicas para recolectar la información como el grupo focal, entrevista semiestructurada y encuestas.

6. Conclusiones

En el proceso desarrollado en la Institución Educativa Departamental Rincón Santo, la recreación se consolidó como una estrategia pedagógica favorable para transformar el servicio social en una experiencia significativa y formativa, ya que, de acuerdo con lo que expresaron los estudiantes tanto en las encuestas como en los talleres, la estrategia permitió procesos de

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educación de calidad</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 3	

reflexión, autoconocimiento y fortaleció las competencias sociales de los estudiantes, contribuyendo así a su formación integral.

Durante el desarrollo del proyecto cambió la percepción que tenían los estudiantes sobre esta “obligación académica” del servicio social debido a que muchos dejaron de verla como una carga y empezaron a disfrutar del espacio formativo y vivencial que brindaba la propuesta.

Desde el enfoque pedagógico, la recreación permitió cambiar esa perspectiva tradicional.

De acuerdo con las experiencias y percepciones de los estudiantes, es posible evidenciar que la estrategia pedagógica les permitió descubrir o fortalecer capacidades como el trabajo en equipo, la expresión oral, el liderazgo, el enfoque social y comunitario que quizás no desarrollaban en el aula de clase. Por otra parte, la propuesta estimuló el empoderamiento personal de los estudiantes al permitir que fueran los protagonistas de este proceso y pudieran liderar actividades recreativas y de integración social. Esto fortaleció su confianza en sí mismos, facilitó la interacción social y a su vez favoreció a su reconocimiento como sujetos activos en la comunidad.

Elaborado por:	Laura Tatiana Corredor Vargas
Revisado por:	Diana Marleni Duque Giraldo

Fecha de elaboración del Resumen:	08	08	2025
--	-----------	-----------	-------------

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a Dios por guiar mi camino y permitirme culminar este proyecto que algunas veces parecía ser inalcanzable pero luego de tanto esfuerzo por fin puedo decir que lo logre. Agradezco enormemente a mis maestros de la Universidad Pedagógica Nacional por contribuir a mis experiencias y a mi aprendizaje y formación como Licenciada en Recreación. Especialmente agradecer a mi asesora Diana Duque por guiarme en este proceso investigativo, por motivarme, por conectar con mi proyecto, por tenerme paciencia y respetar mi proceso.

Por último, agradezco a la I.E.D. Rincón Santo por abrirme las puertas, a todos los estudiantes y maestros que hicieron parte de este proyecto y me permitieron aportar mi granito de arena a la formación de los estudiantes que realizan su servicio social.

Dedicatoria

Este proyecto sin duda alguna está dedicado a mi hija Luciana, mi mayor fuente de inspiración. Llegaste a este mundo a enseñarme lo fuerte, valiente y capaz que puedo llegar a ser, a educar desde el amor, a tener paciencia, a enseñarme que con disciplina podemos con todo, me hiciste ver que no hay excusas para culminar procesos ni sueños. En definitiva, gracias, hija, porque le diste un rumbo diferente a mi vida y me impulsaste a llegar aquí.

También está dedicado especialmente a mi familia, mis papas Mauricio Corredor y Nelly Vargas y a mis hermanos, sin su apoyo incondicional nada de esto sería posible, gracias por guiar mi camino, por sus enseñanzas, por motivarme, por su amor y por estar siempre cuando más los necesito, este logro también es de ustedes, Los amo.

Por último, está dedicado a mi pareja, gracias por todo el apoyo que me has dado, por ser mi lugar seguro en medio del caos, gracias por tanto amor y por la familia que estamos formando.

Introducción

En Colombia el servicio social estudiantil es de carácter obligatorio según lo establece la Resolución 4210 de 1996, está orientado a fortalecer la relación de los adolescentes y jóvenes con su entorno social, cultural o ambiental. Se constituye como un requisito para obtener el título de bachiller, pero a su vez representa una oportunidad para que los estudiantes participen activamente en la comunidad, desarrollen habilidades y contribuyan al bienestar social.

El presente proyecto investigativo, aborda la recreación como una estrategia pedagógica para el desarrollo del servicio social estudiantil de la Institución Educativa Departamental Rincón Santo, ubicada en el municipio de Cajicá, con el fin de promover la recreación en contextos educativos formales y generar alternativas para el desarrollo del servicio social.

La importancia de este proyecto radica en considerar la recreación como un pilar fundamental para la formación integral de los adolescentes en el contexto del servicio social, garantizando a su vez el derecho a la recreación. En cuanto al marco referencial se presentan antecedentes a nivel internacional, nacional y local con respecto a proyectos que se han desarrollado con base en el servicio social y su capacidad de transformar y brindar aprendizajes significativos. Seguido del marco contextual para brindar información relevante de donde se implementa el proyecto, posteriormente está el marco teórico que indica las categorías de análisis para el proyecto, las cuales son: recreación, servicio social y estrategia pedagógica y por último el marco legal que es el sustento a nivel jurídico para el proyecto.

Se desarrolla con un enfoque de investigación cualitativo el cual permite explorar sobre las experiencias y percepciones de los sujetos (Bonilla & Rodríguez, 1995 p.47), asimismo se desarrolla con un paradigma hermenéutico para interpretar y comprender estas experiencias. Las técnicas e instrumentos para recopilar la información son entrevista semiestructurada, grupo focal

y encuestas que permitan evaluar y evidenciar el aporte de la recreación en los estudiantes del servicio social. El tiempo aproximado de la aplicación de la propuesta comprende desde el mes de abril hasta mediados del mes de junio del 2025, tanto para el desarrollo de la entrevista como para el grupo focal y el proceso de implementación de la recreación como estrategia pedagógica.

Posteriormente se presentan los hallazgos y el análisis de los resultados en donde se desataca que en cuanto al servicio social la institución ofrece algunas alternativas institucionales como el proyecto Jclick y presenta otras alternativas con entidades externas como defensa civil, policía, entre otros. En cuanto al desarrollo de la propuesta de recreación como estrategia pedagógica se implementaron tres temas generales que son: comunicación asertiva, liderazgo y trabajo comunitario. La propuesta fue altamente valorada tanto para estudiantes como para docentes ya que la recreación motivó la participación y el aprendizaje a través de experiencias significativas y de esta manera aportó al desarrollo de competencias sociales y comunicativas.

Resumen

El contexto del servicio social representa una oportunidad para contribuir a la formación integral de los estudiantes a través de experiencias significativas, por ello en el presente proyecto investigativo se aborda la recreación como una estrategia pedagógica para el servicio social de la I.E.D. Rincón Santo de Cajicá, con el objetivo de promover la recreación en contextos educativos formales. Se desarrolla con un enfoque de investigación cualitativa con paradigma hermenéutico y se utilizan técnicas e instrumentos para recopilar información, como: la entrevista semiestructurada, grupo focal y encuestas para analizar e interpretar las percepciones de los estudiantes como parte fundamental del proyecto. Los resultados permiten evidenciar el potencial de la recreación, su contribución a la formación integral y desarrollo de habilidades sociales y su capacidad para transformar la experiencia del servicio social estudiantil.

Abstract

The context of social service represents an opportunity to contribute to the comprehensive education of students through meaningful experiences. Therefore, this research project explores recreation as a pedagogical strategy for the social service program at I.E.D. Rincón Santo in Cajicá, with the aim of promoting recreation within formal educational contexts. The study is conducted using a qualitative research approach within a hermeneutic paradigm, employing techniques and tools such as semi-structured interviews, focus groups, and surveys to collect information and analyze students' perceptions as a fundamental part of the project. The results highlight the potential of recreation, its contribution to holistic education and the development of social skills, and its capacity to transform the student social service experience.

Índice de contenido

Agradecimientos.....	3
Dedicatoria	9
Introducción.....	10
Resumen /Abstract	12
Índice de contenido	13
1. Problemática.....	15
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Objetivos	17
1.3.1. General	17
1.3.2. Específicos.....	17
1.4. Justificación.....	17
2. Marco referencial.....	20
2.1. Antecedentes	20
2.2. Marco Contextual	26
2.3. Marco Teórico	27
2.4. Marco Legal	34
3. Metodología.....	38
3.1. Enfoque de investigación	38
3.2. Diseño de investigación.....	39
3.3. Muestra enfoque de estudio.....	40
3.4. Técnica e instrumentos de recolección.....	40
4. Resultados	43
4.1. Hallazgos	43
4.2. Análisis de Resultados.....	46
4.2.1. Caracterización del servicio social	46
4.2.2. Implementación de la recreación como estrategia pedagógica	46
4.2.3 Evaluación del proceso de implementación	46
Conclusiones	59
Recomendaciones	61
Referencias bibliográficas	62
Anexos.....	66

Índice de figuras

Figura 1. Aporte personal y académico.....	41
Figura 2. Expresión oral	44
Figura 3.Habilidades comunicativas	46
Figura 4. Manejo de emociones.....	47
Figura 5. Participación y aprendizaje	47
Figura 6. Confianza e integración	48
Figura 7. Fomento de liderazgo.....	49
Figura 8. Trabajo comunitario	50
Figura 9. Expresión en público.....	51
Figura 10. Manejo de voz.....	51
Figura 11. Labor social.....	52

1. Problemática

1.1. Planteamiento del problema

El servicio social se establece como un requisito obligatorio para obtener el título de bachiller en cualquiera de las instituciones educativas públicas y privadas del país, Conforme a lo que establece la Resolución 4210 de 1996 por la cual se reglamenta el servicio social en Colombia. Las instituciones educativas brindan programas, estrategias o alternativas para el desarrollo del servicio social de acuerdo con su proyecto educativo institucional (PEI), sin embargo, en la Institución Educativa Departamental Rincón Santo se evidencia una escasez de programas educativos extracurriculares dirigidos por la institución que puedan implementarse como parte del proceso de servicio social, lo cual limita la oferta pedagógica y la formación integral de los estudiantes. Las alternativas que se brindan actualmente están relacionadas con apoyos administrativos o logísticos a la institución los cuales se realizan de manera ocasional, por otro lado, está la opción de la participación en la banda marcial, sin embargo, también existe la posibilidad de realizar el servicio social fuera de la institución siempre y cuando cumpla con los lineamientos requeridos para su validación.

Por otra parte, en la institución, se prioriza el desarrollo de actividades académicas tanto en la jornada escolar normal como en la extracurricular, ya que la institución ofrece espacios de formación con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) en áreas fundamentales como, ciencias, matemáticas entre otras asignaturas de carácter más técnico; dejando a un lado la formación en espacios para la recreación, el ocio, el aprovechamiento del tiempo libre o en general el aspecto social para los estudiantes, lo que reduce el acceso a propuestas extracurriculares en beneficio de los estudiantes. Esta situación dificulta el reconocimiento del potencial que tiene la

recreación para contribuir a la formación integral, por ello, se plantea la necesidad de incluir la recreación como una estrategia pedagógica en el contexto del servicio social comunitario. En relación con lo anterior, Osorio y Rico (2011) señalan que la recreación cumple un papel fundamental en la formación ciudadana dentro de las comunidades, ya que brinda a las personas la oportunidad de ejercer su libertad de manera responsable mediante la participación, organización y apoyo en programas y servicios de ocio. Estos programas, además de responder a necesidades individuales, contribuyen significativamente al fortalecimiento de procesos sociales en contextos locales e institucionales. (p.4)

En el caso específico de los estudiantes de grados 10° y 11° del colegio Rincón Santo, se observa que muchos realizan el servicio social sin un propósito claro que beneficie a la institución o a su comunidad. Esto evidencia una falta de información sobre las posibles alternativas para cumplir con dicho requisito. Según la Resolución 4210 de 1996 del Ministerio de Educación Nacional, en su artículo 4:

“El servicio social debe atender prioritariamente necesidades educativas, culturales, sociales y de aprovechamiento del tiempo libre, identificadas en la comunidad del área de influencia del establecimiento educativo, tales como la alfabetización, la promoción y preservación de la salud, la educación ambiental, la educación ciudadana, la organización de grupos juveniles y de prevención de factores socialmente relevantes, la recreación dirigida y el fomento de actividades físicas, prácticas e intelectuales.” (Ministerio de Educación Nacional, 1996, p. 3).

En concordancia con lo anterior, este proyecto investigativo busca incorporar la recreación como una estrategia pedagógica orientada a la formación integral de los estudiantes, ya que fomenta su desarrollo personal y social y permitirá integrar saberes, valores y competencias

ciudadanas en escenarios reales, haciendo del servicio social una experiencia significativa de aprendizaje.

1.2. Formulación del problema

De acuerdo con el planteamiento del problema surge la siguiente pregunta de investigación:
¿Cuál es el aporte de la recreación como estrategia pedagógica en el proceso de formación integral de los estudiantes a través de la implementación en el servicio social estudiantil de la I.E.D. Rincón Santo?

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Promover la recreación como una estrategia pedagógica para el desarrollo del servicio social en la Institución Educativa Departamental Rincón Santo

1.3.2. Específicos

1. Caracterizar la oferta pedagógica del servicio social en la I.E.D. Rincón Santo
2. Establecer los contenidos para la implementación de la recreación como herramienta pedagógica en el servicio social
3. Evaluar el proceso de implementación de la recreación como estrategia pedagógica para el servicio social de los estudiantes de la I.E.D. Rincón Santo.

1.4. Justificación

El proyecto de investigación surge en la necesidad de promover la recreación como un eje estructurante para la formación de adolescentes del municipio de Cajicá, mediante una alternativa

para el servicio social estudiantil de la Institución Educativa Departamental Rincón Santo, en donde se toma la recreación como estrategia pedagógica para contribuir a la formación integral de los estudiantes. La importancia del servicio social está puesta para fortalecer los vínculos de la comunidad como una oportunidad de la recreación como base para el desarrollo de gestión, de vivencias, de investigación y de formación en el marco del Plan Nacional de Recreación 2020-2026 en el cual se fomenta el acceso y participación de grupos poblacionales en experiencias de ocio y aprovechamiento del tiempo libre mediante programas recreativos creados por y para las personas, dando lugar e importancia a la recreación y los beneficios de esta ante el sistema educativo.

En la investigación se considera la recreación como un pilar fundamental para la formación integral de los adolescentes, respondiendo a un derecho esencial. Este derecho se basa en la creación de espacios para el disfrute del tiempo libre y la diversión. Según el Consejo Nacional de Política Económica y Social “CONPES” el desarrollo de procesos de formación en el ámbito recreativo satisface una necesidad y está en los adolescentes se manifiesta en su capacidad de expresarse y en su perspectiva de mundo, ya que ofrece diversas experiencias utilizando el arte, el juego y la creatividad para su proceso formativo y contribuye al desarrollo de su autonomía, a su capacidad de disfrute, valoración, al reconocimiento, apropiación de sus entornos, y a la generación de espacios de interacción que proporcionen seguridad, apoyo, pertenencia cultural y social ante una comunidad (CONPES 2015, p 91). Además, se busca posicionar tanto en el discurso como en las prácticas el ejercicio de la recreación como un derecho para la población adolescente.

Por otra parte, con relación al proceso académico de la Universidad Pedagógica Nacional y específicamente de la Licenciatura en Recreación, el proyecto está enmarcado en la línea de

investigación “formar” la cual se fundamenta en el núcleo temático de “programas de formación en recreación” que tiene como objetivo promover la generación de grupos de formación en contextos específicos de la recreación y su vínculo con las posibilidades de acción concretas a través de proyectos, productos y convenios. Por otra parte, el fundamento de la línea “formar” asume los procesos de investigación como un componente para el desarrollo profesional de la recreación que supera la visión del ejercicio investigativo y a su vez, aborda la relación conceptual entre la pedagogía y la recreación, asumiendo las particularidades que la recreación está construyendo y que definen las acciones por las cuales se perfila la formación en recreación en Colombia. Asimismo, este núcleo temático exige la capacidad de responder reflexivamente ante la situación social de la dimensión la recreación en el tiempo libre en propuestas educativas.

De acuerdo con lo anterior, este proyecto investigativo también surge de una necesidad que se potencia desde el área de efectividad de la gestión del Plan Nacional de Recreación 2020-2026 para generar acciones encaminadas a la garantía de derechos y la prestación de servicios en beneficio de la comunidad, como garantizar el derecho a la recreación y al disfrute del tiempo libre. Además, para realizar estrategias en pro de la recreación, es fundamental tener una gestión que integre a los actores institucionales y comunitarios. Esto incluye la implementación de políticas públicas que aseguren la disponibilidad de espacios adecuados, el acceso a programas recreativos de calidad y la promoción de actividades que respondan a las necesidades de los estudiantes.

Este estudio es importante porque los estudiantes se benefician ya que, contribuye a su formación integral, fomenta la calidad de vida y amplía el horizonte en su proyección de vida al ver la recreación como una opción de formación para la educación superior. En segundo lugar, se beneficia la Institución Educativa al implementar proyectos, programas y propuestas innovadoras

acordes a su proyecto educativo institucional, realizando acciones que fomentan la responsabilidad social del Estado garantizando el acceso a derechos fundamentales como la educación y la recreación, lo cual es visto como símbolo de desarrollo social. Por último, se beneficia la Licenciatura en recreación ya que, este proyecto promueve la recreación como estrategia pedagógica dentro del marco de la educación formal, permitiendo abrir nuevas oportunidades al campo laboral de los licenciados en recreación al plantear la recreación como una necesidad para la formación de la población adolescente

2. Marco referencial

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Velázquez en el año 2009 realizó un estudio titulado “El programa de servicio social en bachillerato: su vínculo con la comunidad y el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas” el objetivo de la investigación fue examinar cómo el Colegio Minerva, al implementar su programa de servicio social en el bachillerato, fomenta la conexión con la comunidad y, a su vez, promueve y desarrolla competencias sociales y ciudadanas en los estudiantes, así como los beneficios que este programa aporta a la comunidad. La metodología utilizada fue cualitativa con un enfoque descriptivo. La muestra estuvo compuesta por estudiantes del bachillerato Minerva en San Luis Potosí, así como por personal administrativo y docente. Los instrumentos de recolección de datos incluyeron análisis de documentos, observaciones y entrevistas, revelando que el currículo del programa incorporaba competencias sociales y ciudadanas como la disposición, la sociabilidad, el respeto, y fomentaba la actitud creativa y de servicio mediante la comunicación sensible con los demás. Las conclusiones destacaron que las actividades dinámicas del servicio social ayudaban a los estudiantes a desarrollar competencias, sensibilizándolos y haciéndolos

conscientes de la realidad y las necesidades de otras personas. Por otro lado, las instituciones se beneficiaron del apoyo en cuanto a empatía, responsabilidad y disponibilidad de los estudiantes y las personas atendidas. La contribución de este trabajo a la investigación actual fue visibilizar el impacto de desarrollar programas alternativos de servicio social en las instituciones educativas, para contribuir a una formación integral y al desarrollo de habilidades y competencias sociales.

Por otra parte, Villanueva en el año 2008, realizó una investigación titulada “La importancia de los vínculos escuela comunidad en el aprendizaje y participación de los alumnos: El caso del Instituto Potosino Preparatoria” El objetivo de este estudio es investigar si el Instituto Potosino implementa proyectos educativos y sociales que conecten la escuela con la comunidad y cómo estos vínculos mejoran el aprendizaje de los alumnos, motivan la formación de los docentes y fomentan el desarrollo de la comunidad educativa. Utilizando una metodología cualitativa, se llevó a cabo con la participación de alumnos de bachillerato, docentes, padres de familia, encargados del servicio social y directivos del Instituto Potosino en San Luis Potosí, México. La recolección de datos se realizó mediante encuestas, entrevistas y análisis de documentos. Entre los hallazgos más relevantes se destacan que, en el Colegio, la mayoría de las actividades y programas de integración escolar involucran a alumnos y padres de familia, promoviendo aprendizajes en habilidades interpersonales, físico-corporales y en valores. En cuanto a la proyección social comunitaria, los estudiantes de bachillerato realizaban un mínimo de 10 horas de servicio social obligatorio en centros de ayuda y asistencia a grupos vulnerables, siendo esta participación evaluada positivamente por los encargados del servicio social. Según las percepciones de los miembros de la comunidad, estas actividades favorecen la participación, el diálogo y la comunicación entre los participantes, incluidos los padres de familia. Las conclusiones de la investigación subrayan la importancia de establecer mecanismos de evaluación para el desarrollo

de los proyectos, ya que sin retroalimentación y difusión a la comunidad es difícil mejorar y alcanzar los objetivos. También se identificó la necesidad de capacitar continuamente a los docentes en estrategias que involucren a los alumnos y su proyección social y comunitaria a través del aprendizaje-servicio. La contribución de este proyecto a la investigación actual es destacar la importancia de desarrollar proyectos que integren a estudiantes y docentes con un enfoque social y comunitario mediante la realización del servicio social y asimismo evaluar para mejorar en el desarrollo del proyecto.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Oliveros en el año 2015 realizó un estudio titulado “La recreación dirigida como estrategia pedagógica para el desarrollo y la promoción de habilidades en el contexto del servicio social estudiantil obligatorio” El objetivo fue examinar cómo influye la recreación dirigida en el proceso de formación del servicio social estudiantil obligatorio (SSEO) para fomentar y desarrollar habilidades sociales en quince "alfa-recreadores" de la corporación para la recreación popular (CRP) en Santiago de Cali. La metodología utilizada fue cualitativa, basada en el modelo para el estudio de la influencia educativa de la recreación de Mesa (2007). Este modelo consta de tres fases, que se emplearon para analizar y reflexionar sobre el proceso de intervención realizado. 15 "alfa-recreadores" de la CRP, estudiantes de instituciones públicas y privadas que cumplen con su SSEO. El instrumento para la recolección de la información fueron los diarios de campo escritos en el proceso de intervención, con el apoyo de grabaciones de audio y video como evidencia del proyecto, cuyo resultado fue la promoción y desarrollo de las habilidades sociales, como: autoconocimiento, reconocimiento del otro, relaciones interpersonales, la comunicación, la solución de conflictos, manejo de emociones y pensamiento creativo, utilizando la recreación como mediación pedagógica a través de lenguajes lúdico-creativos y juegos cooperativos. Las

conclusiones de este trabajo señalaron que la recreación contribuyó al reconocimiento, alcance y promoción de las habilidades sociales, a través de la vinculación de estrategias pedagógicas para el aprendizaje de los contenidos propuestos y a descubrir formas de aprendizaje a través del juego que se fueron potenciando con las distintas dinámicas y técnicas recreativas. La contribución de este trabajo a la presente investigación es el reconocimiento de las habilidades sociales como contenido temático para realizar propuestas pedagógicas que contribuyan a la formación integral de los estudiantes.

Por otra parte, Gil en el año 2010 presento una investigación titulada “El servicio social obligatorio como estrategia para el fortalecimiento del trabajo en comunidad” la cual tiene como objetivo sistematizar la experiencia del proceso de formación comunitaria con estudiantes del barrio “El Terminal” de Pereira en los años 2007 a 2009. Como se mencionó anteriormente la metodología para esta investigación fue la sistematización de experiencias que tuvo como referente teórico a Oscar Jara y la cual se dividió en cuatro fases, las cuales son: Fase 1 –práctica etnocomunitaria (establecer convenios y formación- acción), Fase 2 - Formulación del proyecto “Tejiendo en comunidad”, Fase 3 - Ejecución de la propuesta, Fase 4 - Análisis de los resultados. La muestra para esta investigación fueron los estudiantes de grado 11 del Instituto Técnico superior de Pereira, los instrumentos para la recolección de la información fueron los diarios de campo, encuestas, la elaboración y aplicación de diagnósticos comunitarios participativos, de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados: el diagnóstico participativo permitió caracterizar la comunidad, conocer las percepciones que se tienen sobre el SSEO e identificar las necesidades para desarrollar el trabajo comunitario con los estudiantes, en torno a este diagnóstico se formuló y se ejecutó el proyecto denominado “Tejiendo en comunidad” con enfoques orientados a contribuir al desarrollo general de la comunidad y el entorno, en cuanto a los estudiantes manifestaron que

esta estrategia pedagógica fue provechosa ya que se convirtió en una herramienta y una metodología para la interacción con la comunidad y a su vez apporto al crecimiento personal, amplio los conocimientos y permitió vivir nuevas experiencias. Las conclusiones de este análisis indican que se expandieron tanto los horizontes como las perspectivas individuales y colectivas. Además, la oportunidad de motivar a los estudiantes a participar en la creación de diagnósticos y proyectos participativos les ayudó a descubrir habilidades y fortalezas, lo que les permitió convertirse en líderes y promotores del desarrollo comunitario. La contribución de este proyecto a la investigación es visibilizar herramientas metodológicas como el diagnostico participativo para caracterizar a una población e identificar las necesidades, formular proyectos acordes a esa necesidad y favorecer al desarrollo comunitario con el servicio social estudiantil.

2.1.3. Antecedentes Locales

Valero en el año 2013 realizó un estudio titulado “La recreación, como eje de formación a niños, niñas y adolescentes para la implementación del servicio social en articulación con la Institución Educativa Mariano Santamaria y el Instituto Municipal de Recreación y Deporte de San Antonio del Tequendama primer periodo del 2012” El propósito de esta investigación es implementar la recreación como un componente central en la formación de niños, niñas y adolescentes a través del servicio social, integrando a la UPN, el IMRD de San Antonio del Tequendama y la Institución Educativa Mariano Santamaría. Este proyecto se llevará a cabo con un enfoque de investigación cuantitativo y empleará el método de investigación-acción participativa (IAP). La muestra estuvo conformada por estudiantes de la Institución Educativa Mariano Santamaria; los instrumentos de recolección de la información fueron: la encuesta, mapa parlante y la matriz DOFA, donde se obtuvieron los siguientes resultados: la alianza interinstitucional permitió posicionar la recreación como eje de formación en los estudiantes del servicio social, contribuyendo al desarrollo integral

humano, la participación y el espíritu de servicio a la comunidad, lo cual fortaleció el proceso de formación que se imparte en la institución. Las conclusiones de este trabajo señalaron que al implementar alianzas interinstitucionales se promueve el desarrollo socioeconómico y cultural a través de estrategias recreativas que pueden implementarse dentro del currículo de las instituciones educativas, ya que se evidenció el interés y la participación de los estudiantes por la recreación. La contribución de este trabajo a la investigación es reconocer que es posible generar alianzas con entidades para fortalecer los procesos educativos mediante la recreación y el impacto de esta.

Acero & Cruz en el año 2017 realizaron una investigación titulada “Participación juvenil desde el servicio social estudiantil” El objetivo de este estudio fue evaluar el impacto del servicio social estudiantil obligatorio realizado por los estudiantes del colegio La Inmaculada como una forma de participación juvenil en la comunidad. La investigación utilizó enfoques cualitativos y cuantitativos con un enfoque descriptivo para examinar el impacto del servicio social en la comunidad educativa y su nivel de satisfacción con las actividades realizadas. La muestra de esta investigación incluyó a 44 estudiantes, 7 directivos, 17 docentes y 44 padres de familia. Conforme a los objetivos, el instrumento para recolectar la información fueron las encuestas, donde se obtuvieron los siguientes resultados: los estudiantes manifiestan la necesidad de realizar el servicio social fuera de la institución, ya que se embellece el colegio, pero no aporta a su formación y prefieren realizar actividades extracurriculares que generen nuevas experiencias, como escuela de deportes, brigadas, albergues de animales, fundaciones, voluntariados, etc. Por el contrario, los docentes consideran que realizar el servicio social en el colegio si es posible, diversificar las actividades y establecer convenios con otras instituciones. Por otra parte, los padres de familia afirmaron conocer los objetivos de realizar el servicio y la mayoría permitió que sus hijos prestaran este servicio por fuera del colegio, ya que es una nueva oportunidad de aprendizaje y se

enfrentaran a otro tipo de realidad. Por lo tanto, las conclusiones señalan que, la investigación fue una herramienta valiosa para conocer el impacto y las debilidades del servicio social en el colegio La Inmaculada y así mismo poder generar alternativas con otras instituciones ya que existen gran cantidad de proyectos socio-pedagógicos acordes a las necesidades de los estudiantes. La contribución de este proyecto a la investigación es identificar las perspectivas de la comunidad local respecto al desarrollo del SSEO y así contribuir a la generación de alternativas a través de actividades extracurriculares.

2.2. Marco Contextual

Este proyecto investigativo se desarrolla en el municipio de Cajicá, el cual está situado en el departamento de Cundinamarca, limita al norte con el municipio de Zipaquirá, al sur con Chía, al oriente con Sopó y al occidente con Tabio. Este municipio cuenta con 53km de extensión y es el tercer municipio más poblado de la provincia de Sabana Centro, contando con aproximadamente 92.967 habitantes según el último censo poblacional 2018. En cuanto a su tradición cultural e histórica se caracteriza por su producción de artesanías, por sus tejidos en lana virgen, por sus tapetes y alfombras hechos a manos por los artesanos.

En relación con el sector educativo, Cajicá pertenece a la Entidad Territorial Certificada de Cundinamarca, cuenta con 7 instituciones educativas públicas de carácter oficial y múltiples instituciones privadas las cuales están comprometidas con la formación de niños, adolescentes y jóvenes del municipio en el marco de la educación formal. Por otra parte, según la Gobernación de Cundinamarca, Cajicá es uno de los municipios con los mejores resultados en índices de calidad educativa (ICE) lo cual ha permitido que se mantengan diferentes estrategias, convenios y alianzas

que fortalecen el proceso educativo municipal, como lo es la alianza con la fundación Cavelier que ha logrado que muchos estudiantes Cajiqueños accedan a la educación superior.

En concordancia con lo anterior, la presente investigación se enfocó en la Institución Educativa Departamental Rincón Santo, la cual se reconoce mediante la Resolución de aprobación N° 002508 Dic. 03-2001 Preescolar, Básica Primaria y Básica Secundaria y, por otra parte, se reconoce por la Resolución de Aprobación N° 004646 de noviembre 21 – 2003 Educación Media Académica. Es una de las instituciones de carácter oficial del municipio y de modalidad académica en zona rural; hoy en día la institución cuenta con 3 sedes, las cuales son: Misterio, Granjitas y la sede Principal, que se encuentra ubicada en la Calle 22A #1-23 E en la vereda Rio Grande, anualmente atiende alrededor de 1440 niños, adolescentes y jóvenes del municipio, sectorizados de la siguiente manera: en la sede Misterio: 316 estudiantes, en la sede Granjitas: 383 estudiantes y en la sede Principal: aproximadamente 725 estudiantes, de los cuales cerca de 160 son de los grados Decimo y Once y están realizando sus horas de servicio social. Por último, su formación es de modalidad académica basado en el modelo pedagógico constructivista como marco operativo en su proyecto educativo institucional (PEI).

2.3. Marco Teórico

2.3.1 Recreación

En primera instancia se aborda la concepción del término recreación, del cual Elizalde y Gomes (2010) consideran que el principal concepto sistematizado y difundido en distintos países de América Latina se mezcla con la idea de actividad. “Se entiende la recreación como sinónimo de actividades placenteras con potencial educativo” (p.5). No obstante, más allá de considerarse meramente una actividad, en este proyecto investigativo se pretende abordar la recreación desde una perspectiva más concreta e integradora al posicionarla como una estrategia pedagógica para la

formación de adolescentes, en donde se promueva el potencial que esta tiene para afrontarse en contextos educativos formales e informales, ya que, ofrece múltiples beneficios que contribuyen al desarrollo integral y al enriquecimiento de la experiencia educativa.

En diferentes contextos de la sociedad actual aún se tiene la perspectiva de que la recreación se reduce a actividades que se realizan con el propósito de entretener a un grupo de personas, desconociendo la importancia que tiene a nivel social, cultural, educativo y político; y está reflejado principalmente a nivel gubernamental, debido a que los programas recreativos que se ofertan están destinados a contribuir al bienestar y al entretenimiento. Si bien es cierto la recreación es utilizada para generar el buen aprovechamiento del tiempo libre y de fortalecer el bienestar físico y emocional de las personas, pero a su vez se desconoce su potencial a nivel educativo. Es por esto que, Osorio (2024), plantea que “desde el campo de la recreación es posible formar sujetos para la época, capaces de transformar y transformarse en sus travesías vitales, implica que la recreación sea parte integral de la vida cotidiana, lo que significa condiciones y respuestas del Estado para garantizar la recreación como derecho” (p.146). Desde esta perspectiva, es fundamental ampliar la visión y la concepción que se tiene de la recreación, reconocer su potencial para transformar la sociedad a través de experiencias y vivencias alternativas, alterativas e incluyentes tomando como referencia la perspectiva de la recreación como un campo social y académico, por ello, la recreación es una necesidad fundamental para el ser humano.

Por otra parte, Osorio y Rico (2011) afirman que “la recreación propicia a los seres humanos vivencias que involucran procesos psicológicos, sociales y educativos” (p.11) que permiten crear experiencias significativas en las personas y a su vez brindar beneficios a la formación integral. Los autores proponen que el diseño de programas recreativos puede partir desde la perspectiva del desarrollo a escala humana o a partir de sus beneficios, y algunos de estos pueden ser:

A través de actividades artísticas, culturales y deportivas, la recreación fomenta el desarrollo humano y social, ya que a nivel físico contribuye al desarrollo de habilidades motrices, a nivel emocional pueden reflejarse sensaciones de satisfacción, de confianza, de entusiasmo, entre otras; a nivel social promueve la comunicación asertiva lo que a su vez promueve prácticas sociales de interacción favoreciendo a la cotidianidad de la población en los diferentes contextos sociales.

Además, la recreación actúa como un recurso valioso para la cohesión social, debido a que, fomenta la participación de las personas a través del diálogo y de la construcción de acuerdos para la convivencia, el trabajo en equipo, la integración social y el desarrollo del sentido de pertenencia hacia la comunidad (Sánchez, 2022, p.30). Asimismo, ofrece espacios para el buen aprovechamiento del tiempo libre de las personas y contribuye con su calidad de vida al general un balance entre las tensiones de la vida diaria y espacios para el bienestar a través de la recreación.

La recreación contribuye a la formación integral de las personas, ya que, no solo promueve la salud física y mental, sino que también fomenta el bienestar social y la calidad de vida. En el contexto educativo, la recreación es esencial para desarrollar habilidades sociales y fortalecer el trabajo en equipo. A nivel comunitario permite liderar actividades recreativas inclusivas que ayudan a construir cohesión social y fomentar un sentido de pertenencia y comunidad. Por otra parte, la manera de promover la recreación en diferentes contextos de la sociedad implica que como actores o en este caso como licenciados en recreación nos vinculemos para que desde la institucionalidad se promuevan planes, programas, proyectos y normativas para garantizar el derecho a la recreación.

2.3.2 Servicio Social

Los inicios del servicio social o la asistencia social en Colombia se remontan a la creación de la primera escuela de asistencia social en el Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario en 1936, la cual se crea en un contexto marcado por la diferencia de clases sociales y por la poca participación que podían tener las mujeres a nivel laboral; Esta escuela inicialmente tenía principios religiosos y trabajaba con el fin de profesionalizar la asistencia social en Colombia, de formar personas especializadas y aptas para enfrentar las problemáticas sociales. (Cifuentes y Gartner, 2006). La creación de esta escuela fue fundamental para la formación de sujetos en procesos de intervención social y de apoyo a las diferentes comunidades, con el tiempo se creó la necesidad de involucrar más personas en estos procesos y se consolidó legalmente en el Ministerio de Educación a través del artículo 97 de la Ley 115 de 1994 – Ley General de La Educación en Colombia en donde se estableció el servicio social estudiantil obligatorio y posteriormente se estableció la resolución 4210 de 1996 por la cual se regula el SSEO en Colombia.

Estas normativas se crean para integrar a los jóvenes en procesos de participación ciudadana y contribuir a su formación social y cultural; es por esto que actualmente a nivel educativo el servicio social es un requisito para obtener el título de bachiller en cualquier institución pública o privada, ya que representa un espacio fundamental para los estudiantes porque brinda la oportunidad de trascender las fronteras del aula y vivir experiencias significativas, también es un espacio para que los estudiantes apliquen sus conocimientos en un contexto práctico, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y al mismo tiempo fortaleciendo su formación personal. Así mismo, como plantea De Lucas (1996) “este servicio es un medio para fomentar la participación de los individuos, promoviendo vínculos de altruismo y solidaridad dentro de la comunidad.” (p.7)

El servicio social estudiantil representa una oportunidad formativa que permite a los estudiantes involucrarse activamente en la realidad social de su entorno, desarrollando una

conciencia crítica, sentido de responsabilidad y compromiso con su comunidad. Desde este enfoque, el presente trabajo investigativo plantea el servicio social no solo como un requisito académico, sino como una estrategia pedagógica y recreativa, capaz de generar un impacto significativo en los contextos escolares y comunitarios.

En este sentido, la recreación se concibe como un eje fundamental para el desarrollo integral, ya que no solo contribuye al bienestar físico y emocional, sino que también fortalece los lazos comunitarios, fomenta la inclusión social y promueve el uso positivo del tiempo libre. A través de este tipo de intervenciones, los estudiantes pueden colaborar en iniciativas que estimulen la participación de niños, adolescentes y jóvenes, especialmente en entornos con dificultades sociales, educativas o culturales.

De hecho, el Plan Nacional de Recreación 2020-2026, en su componente de vivencias, promueve la participación activa de los adolescentes en espacios recreativos y comunitarios como parte de su ciclo vital. Esta perspectiva se articula directamente con el objetivo de este proyecto investigativo: fomentar la recreación como estrategia pedagógica a través del servicio social estudiantil. Asimismo, autores como Montaña (1998) destacan que el servicio social permite a los estudiantes intervenir en lo social y comunitario, contribuyendo a la concienciación, la organización y la transformación social. Esto posiciona al servicio social como una plataforma para el desarrollo de procesos de voluntariado juvenil. En esta misma línea, De Lucas (1996) afirma que:

“El servicio social obligatorio impulsa el voluntariado porque complementa la acción institucional pública y crea redes paralelas que operan de manera autónoma, lo que requiere medios y gestión pública.” (p.179)

Estas experiencias de participación solidaria no solo cumplen una función educativa, sino que también incentivan en los jóvenes una disposición genuina hacia el voluntariado, promoviendo

así comunidades más cohesionadas, resilientes y solidarias. En definitiva, a través del servicio social los estudiantes no solo cumplen un deber académico, sino que aprenden a transformar su entorno, construyen ciudadanía y se proyectan como agentes de cambio en sus comunidades.

2.3.3 Estrategia pedagógica

Como parte fundamental de este proyecto investigativo a nivel teórico se propone abordar el concepto de estrategia pedagógica el cual es indispensable para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la recreación en el contexto del servicio social. Como señala Hernández et. al (2021) “las estrategias pedagógicas abarcan todas las acciones que un docente implementa para facilitar el aprendizaje y la formación de sus estudiantes. Estas deben adaptarse al contexto específico, a las necesidades e intereses de los alumnos y de la institución, con el objetivo de que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para desenvolverse con éxito tanto en su vida personal como académica” (p. 245). En este sentido, el propósito de las estrategias pedagógicas es permitir que los estudiantes interactúen y participen activamente para favorecer y estimular su aprendizaje de una manera significativa, por otra parte, el diseño de estas estrategias depende del criterio de cada educador, de su creatividad y de sus necesidades de conocimiento acorde con el objetivo del proceso educativo.

Cabe señalar que el proceso de enseñanza aprendizaje está en constante construcción o modificación, permitiendo que sea a su vez un proceso de mejora continua, es por esto que es responsabilidad del docente crear estrategias para motivar y facilitar el aprendizaje de los alumnos, brindando herramientas de acuerdo con las necesidades de los alumnos tanto a nivel individual como colectivo, por ello, Sierra (2007) considera que:

“las estrategias pedagógicas son susceptibles de ser modificadas, precisadas y delimitadas constantemente a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de

transformación. La estrategia pedagógica por parte del profesor responde a los objetivos definidos para los estudiantes en cada nivel de educación.” (p.5).

A su vez el autor plantea un modelo de adecuación para la creación de estrategias pedagógicas, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: orientación, implicación, formulación, planificación, ejecución y control. De acuerdo con la propuesta de este proyecto se relacionan estas premisas de la siguiente manera:

La recreación se articula como eje transversal en cada una de las fases de la estrategia pedagógica: se orienta hacia la formación integral, implica la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento y la proyección de una ruta de acción para las intervenciones, se formula con base en los intereses del grupo y de la dirección del proceso pedagógico, se planifica cuidadosamente y se diseñan las actividades para promover la recreación, se ejecuta mediante actividades significativas y se evalúa mediante la reflexión de los estudiantes sobre sus experiencias y el impacto generado, tanto a nivel personal como colectivo, permitiendo generar un espacio de retroalimentación para seguir mejorando la estrategia pedagógica.

Por otra parte, Zambrano, et. Al. (2018) señalan que la estrategia pedagógica no se trata de una acción en específico, sino de un conjunto de acciones que tienen el propósito de promover y estimular el aprendizaje, porque de lo contrario se estaría tratando de una actividad. (p.4) Desde esta lógica de la estrategia pedagógica, la recreación no se reduce a actividades espontáneas o de entretenimiento, sino que implica la organización consciente de acciones didácticas que buscan fortalecer habilidades cognitivas, sociales, y comunicativas, que son saberes y competencias esenciales para la vida. Así, la recreación se constituye como un recurso formativo que promueve la construcción de ciudadanía, al ofrecer experiencias donde los participantes pueden ejercer su libertad de manera consciente y responsable, fortaleciendo así su participación activa en la comunidad. (Osorio y Rico, 2011)

Desde esta perspectiva, el diseño de una estrategia pedagógica basada en la recreación permite responder de forma innovadora a las necesidades de los estudiantes, integrando dinámicas que promuevan el aprendizaje vivencial, el sentido de pertenencia y el compromiso con su entorno. Así, el servicio social deja de ser un requisito meramente administrativo para convertirse en una experiencia formativa en la que los estudiantes, a través de la recreación, pueden generar impactos positivos en su comunidad escolar y local.

2.4. Marco Legal

El presente proyecto investigativo se fundamenta en un marco legal que reconoce y respalda tanto el derecho a la educación como el papel formativo de la recreación, el servicio social estudiantil y el aprovechamiento del tiempo libre en la formación integral de los estudiantes. En este sentido, se recogen disposiciones establecidas en la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), el Decreto 1860 de 1994 y la Resolución 4210 de 1996, los cuales orientan el quehacer pedagógico de las instituciones educativas del país:

El artículo 52 de la Constitución Política De Colombia (1991) establece que “El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.” A su vez el *Artículo 67* proclama que “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al

colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.”

Asimismo, según *la Ley General De Educación, Ley 115 De 1994* “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público” (Art. 1º) y establece que “Los estudiantes de educación media prestarán un servicio social obligatorio durante los dos (2) grados de estudios, de acuerdo con la reglamentación que expida el Gobierno Nacional” (Art.97).

Por otra parte, el *Decreto 1860 DE 1994*. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Menciona que “El servicio social que prestan los estudiantes de la educación media tiene el propósito principal de integrarse a la comunidad para contribuir a su mejoramiento social, cultural y económico, colaborando en los proyectos y trabajos que lleva a cabo y desarrollar valores de solidaridad y conocimientos del educando respecto a su entorno social. Los temas y objetivos del servicio social estudiantil serán definidos en el proyecto educativo institucional.

Los programas del servicio social estudiantil podrán ser ejecutados por el establecimiento en forma conjunta con entidades gubernamentales y no gubernamentales, especializadas en la atención a las familias y comunidades” (Art. 39)

Por último, en cuanto al funcionamiento del servicio social, según la *Resolución 4210 DE 1996* se manifiesta que “La presente resolución establece los aspectos del servicio social estudiantil obligatorio que deben ser tenidos en cuenta por los establecimientos educativos estatales y privados, para cumplir el propósito fundamental de integrar a la vida comunitaria al educando del nivel de educación media académica o técnica, con el fin de contribuir a su formación social y cultural, a través de proyectos pedagógicos tendientes al desarrollo de valores, especialmente, la solidaridad, la participación, la protección, conservación y mejoramiento del ambiente y la dignidad y sentido del trabajo y del tiempo libre” (Art 1º). Seguido del *artículo 2* que establece que “El servicio social estudiantil obligatorio hace parte integral del currículo y por ende del proyecto educativo institucional del establecimiento educativo. Como tal, debe ser adoptado en los términos establecidos en el artículo 150. del Decreto 1860 de 1994 y para sus modificaciones se deberá tener en cuenta lo dispuesto en el artículo 370. del mismo Decreto” (Art 2º). Finalmente, en el *artículo 3* se especifica que “El propósito principal del servicio social estudiantil obligatorio establecido en el artículo 390. del Decreto 1860 de 1994, se desarrollará dentro del proyecto educativo institucional, de tal manera que se atiendan debidamente los siguientes objetivos generales:

1. Sensibilizar al educando frente a las necesidades, intereses, problemas y potencialidades de la comunidad, para que adquiera y desarrolle compromisos y actitudes en relación con el mejoramiento de la misma.

2. Contribuir al desarrollo de la solidaridad, la tolerancia, la cooperación, el respeto a los demás, la responsabilidad y el compromiso con su entorno social.

3. Promover acciones educativas orientadas a la construcción de un espíritu de servicio para el mejoramiento permanente de la comunidad y a la prevención integral de problemas socialmente relevantes.

4. Promover la aplicación de conocimientos y habilidades logrados en áreas obligatorias y optativas definidas en el plan de estudios que favorezcan el desarrollo social y cultural de las comunidades.

5. Fomentar la práctica del trabajo y del aprovechamiento del tiempo libre, como derechos que permiten la dignificación de la persona y el mejoramiento de su nivel de vida.” (Art. 3°).

Estas normativas no solo reconocen a la recreación como parte integral del proceso educativo, sino que también establecen el carácter formativo del servicio social obligatorio en la educación, destacando su valor como estrategia para desarrollar competencias sociales, fortalecer valores ciudadanos y vincular a los estudiantes con su comunidad.

3. Metodología

3.1. Enfoque de investigación

Este proyecto tiene un enfoque cualitativo, el cual busca comprender las diferentes percepciones y experiencias de los sujetos que atribuyeron al desarrollo del proceso investigativo, que en este caso son los y las estudiantes de grado decimo (10°) de la Institución Educativa Rincón Santo. Bonilla y Rodríguez (1995) plantean que es necesario conocer la realidad de los sujetos para abordar el conocimiento a partir de la interacción y de las relaciones que se tejen entre sí (p.47). De este modo, en el proyecto se enmarca la recreación como estrategia pedagógica para el desarrollo del servicio social, siendo este un espacio que posibilita el dialogo y la interacción con los estudiantes para fortalecer su formación integral.

La recreación en el contexto socioeducativo requiere una aproximación de las percepciones de los adolescentes como actores que conocen su realidad y pueden dar cuenta de ella. Ya que, como menciona Galeano (2012) es necesario reconocer los sujetos y subjetividades como parte fundamental de la lógica de la investigación cualitativa, con el fin de conocer y comprender las diferentes realidades, sensaciones u opiniones de los estudiantes, configurando un escenario de respeto y paridad como parte importante en la construcción colectiva de saberes.

En ese sentido, el proyecto se realiza con una perspectiva hermenéutica, de la cual se destaca su capacidad de interpretar y comprender crítica y objetivamente los significados, experiencias e información de los sujetos (Galeano, 2012). Lo cual se fundamenta desde la interacción y el análisis de los discursos que generan los adolescentes, sus sentires y experiencias en torno al desarrollo de sus habilidades como alternativa para realizar su proceso de servicio

social estudiantil, que a su vez permitirá crear un escenario de comprensión de la recreación como estrategia pedagógica.

Asimismo, desde la perspectiva de Habermas el paradigma histórico-hermenéutico busca reconstruir un “todo-con-sentido” de las diversas interpretaciones de los sujetos (Vasco, 1989), ya que, el objetivo es analizar la realidad en su totalidad tal y como la vivencian los estudiantes. Al adoptar este paradigma se reconoce la importancia tanto de las experiencias individuales como las colectivas para la construcción del conocimiento y dar cuenta de cómo la recreación aporta al proceso de formación de los sujetos a través del servicio social estudiantil. Además, cabe resaltar que del componente histórico se resalta el rol del investigador al sentirse hacedor de la historia en el momento, de la cual los estudiantes son los principales actores.

3.2. Diseño de la investigación

Con respecto al marco metodológico, se destaca la importancia de definir y seleccionar las fuentes de información, como plantea Hernández et. al (2014) una fuente es el verdadero sustento teórico del estudio que se desarrolla para orientar al investigador de cómo abordar la información acorde con los objetivos y el problema de la investigación. Estas fuentes se clasifican principalmente en fuentes primarias y secundarias. Según Gallardo (2003) las fuentes primarias proporcionan datos de primera mano obtenidos por el propio investigador a través de los sujetos, tales como grabaciones, entrevistas, diarios, apuntes de investigación, etc. Pero también pueden ser documentos que estén directamente relacionados con el tema a investigar. Por otra parte, las fuentes secundarias son las que están relacionadas con el análisis del material documental, que a su vez complementan el proceso investigativo, estas pueden ser libros, artículos, biografías, etc.

En ese sentido, este proyecto investigativo aborda las siguientes fuentes de información:

A) fuente primaria: los datos obtenidos por medio de grupos focales, los cuales permitirán

profundizar en las percepciones, experiencias u opiniones de un grupo de profesionales de la educación sobre cómo se llevan a cabo los procesos de servicio social estudiantil obligatorio y cual podría ser el aporte desde la recreación. También, se utilizará la entrevista semiestructurada para obtener datos más detallados de como se ha llevado a cabo el servicio social en Colombia. **B)** fuentes secundarias: el análisis de los resultados e información obtenida de los grupos focales, la entrevista y además la revisión documental de lo propuesto en la investigación.

3.3. Muestra enfoque de estudio

De acuerdo con Hernández et al. (2014) “la muestra en el proceso de investigación cualitativa hace referencia a grupos de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos” teniendo en cuenta que estos datos o unidades pueden representarse por medio de manifestaciones humanas, eventos, hechos entre otros; que a su vez permitirán entender el fenómeno del estudio y dar respuesta a las preguntas de investigación.

En atención a los objetivos de la investigación cualitativa, de la cual se busca profundizar sobre la experiencia de los sujetos, se establece una muestra por conveniencia para el desarrollo del proyecto de la siguiente manera: con respecto a los estudiantes participaron un aproximado de 40 estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Departamental Rincón Santo de la sede Principal, cuyas edades oscilan entre los 15 y 17 años, se escoge esta población ya que, de acuerdo con la resolución 4210 de 1996 es el grado en el que los estudiantes realizan sus horas de servicio social.

En relación al cuerpo docente, se establece una entrevista con la coordinadora del servicio social, quien se encargan del proceso de servicio social en el marco del PEI de la Institución Educativa Rincón Santo.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección

Acorde con el enfoque cualitativo, citando a Hernández et al. (2014) la recopilación de datos es un proceso fundamental para obtener información de personas, comunidades, situaciones o procesos, con el fin de analizar y comprender los significados o las razones de ser de los hechos, para dar respuesta a la pregunta de investigación y de esta manera generar conocimiento. Según los autores esta recopilación de información debe generarse en su entorno natural o cotidiano ya sea de forma individual o colectiva, por ello en este estudio se propone desarrollar grupos focales, la entrevista semiestructurada y encuestas para evaluar el proceso

3.4.1 Grupos focales

Son una técnica para recolectar información de un tema a profundidad a través de reuniones de pequeños grupos, que según como mencionan Bonilla y Rodríguez (1995) “son un espacio ideal para comprender las actitudes, creencias y percepciones de una comunidad a partir de una discusión guiada por un entrevistador para compartir conocimientos u opiniones sobre temas importantes para el estudio”. Además, estos grupos se realizan con un mínimo de 3 participantes dependiendo la complejidad del tema a investigar.

Para este trabajo investigativo se utiliza la técnica de los grupos focales ya que, de acuerdo con las autoras, esta técnica estimula la participación de los sujetos y a su vez permite comparar y compartir experiencias a través de la interacción social, teniendo en cuenta las diferentes opiniones, pensamientos y emociones de los sujetos en este caso con relación al aporte que puede generar la recreación como estrategia pedagógica en los procesos de servicio social estudiantil.

3.4.2 Entrevista semiestructurada

La entrevista cualitativa es una técnica para recolectar información, que permite explorar más detalladamente al sujeto, es una interacción en la cual se conocen diferentes percepciones, realidades y sensaciones que dan cuenta del significado que representa la información para los

sujetos; y asimismo como permite conocer al sujeto también permite recolectar información para dar respuesta a la pregunta de la investigación (Bonilla y Rodríguez,1995). Se escoge esta técnica ya que es posible obtener información más detallada y precisa, ya que son los sujetos quienes pueden dar cuenta de su realidad, por ello el investigador debe centrarse en escuchar, observar e interpretar la información para contribuir al tema de la investigación.

Por último, es importante mencionar que los instrumentos para llevar a cabo estas técnicas son los cuestionarios y las grabaciones, ya que estos permiten registrar la información tal y como es expresada y asimismo permite mantenerla organizada para el posterior análisis. (Ver anexo 1)

3.4.3. Encuesta

De acuerdo con Puente (2020) las encuestas en investigaciones con enfoque cualitativo permiten analizar las interacciones y comunicaciones de los sujetos que conforman la muestra, independientemente de la cantidad de sujetos, se enfoca en la diversidad y no en la frecuencia con la que se perciben los hechos. Se escoge esta técnica para recolectar información en torno al proceso de la implementación de la recreación como estrategia pedagógica en el servicio social, conocer las percepciones de los estudiantes y sus puntos en común. Esta técnica permite la obtención de los resultados de una manera eficaz y facilita la comprensión de estos.

Finalmente, se estimó un tiempo determinado que comprende desde el mes de abril hasta mediados del mes de junio del 2025, tanto para el proceso de implementación de la recreación como estrategia pedagógica para el servicio social con el desarrollo de los talleres, como para la aplicación de la entrevista y el grupo focal con los estudiantes.

4. Resultados

En este capítulo se exponen los hallazgos y resultados obtenidos a partir de la recopilación de datos mediante la entrevista, el grupo focal y encuestas realizadas a los estudiantes para evaluar la implementación del proyecto.

4.1. Hallazgos

En primer lugar, es posible evidenciar que la institución cuenta con una estructura formal para el desarrollo del servicio social obligatorio, regulado por la Resolución 4210 de 1996 y el Decreto 1860, En la que establece como requisito la prestación de 80 horas en los grados décimo y once. En cuanto a la caracterización del servicio social se destaca la existencia del programa institucional el proyecto JClick, se validan experiencias externas como la participación en grupos juveniles, actividades comunitarias, defensa civil y banda marcial. Además, manifiestan los estudiantes que se han brindado alterativas ocasionales como el apoyo en la biblioteca, apoyo de diligenciamiento de planillas, entre otras opciones.

Un hallazgo importante es que la institución permite que los estudiantes decidan donde y como realizar sus horas de servicio social siempre y cuando cumpla con los lineamientos establecidos. Sin embargo, se identificó que la orientación del servicio social está centrada principalmente en el cumplimiento de horas, sin una vinculación formativa o de apoyo por parte de los docentes, por ello los estudiantes toman convenios externos para realizar su servicio social. No obstante, esto representa una oportunidad para fortalecer el carácter pedagógico del servicio social, integrando mejor sus actividades con el currículo y la formación ciudadana de los estudiantes.

En segundo lugar, los datos recolectados revelan que la recreación tiene un alto potencial pedagógico cuando se integra al servicio social. Los estudiantes perciben estas actividades como espacios motivadores, participativos y transformadores que les permiten romper la rutina escolar y desarrollar habilidades.

En la propuesta se manejaron 3 temas centrales que son: la comunicación asertiva, el liderazgo y el trabajo comunitario. Las actividades desarrolladas incluyeron actividades lúdicas grupales, reflexiones pedagógicas y apoyo en jornadas con población infantil. Estas experiencias favorecieron el desarrollo de competencias como la expresión oral, el trabajo en equipo y el manejo de grupos, especialmente en estudiantes con dificultades para expresarse y timidez:

“Gracias al programa aprendí a hablar frente a otros sin miedo. Al principio me daba pena, pero ahora ya puedo liderar grupos”. (Estudiante 2)

Asimismo, docentes y estudiantes coincidieron en que la recreación también contribuye al bienestar emocional, especialmente después de la pandemia, debido a que muchos estudiantes enfrentan problemas de ansiedad o depresión:

“Estos espacios hacen que los chicos se liberen, ríen, se integren y salgan del celular. Es una manera sana de vivir el servicio social”. (Coordinadora servicio social)

Este hallazgo permite afirmar que la recreación, al ser comprendida no solo como una actividad de entretenimiento sino como estrategia pedagógica, que promueve el desarrollo integral del estudiante y puede convertirse en una herramienta clave para fortalecer el sentido del servicio social.

Por otra parte, en cuanto a la implementación de la recreación como estrategia pedagógica para el servicio social fue valorada positivamente tanto por los docentes como por los estudiantes. Los participantes destacaron que la experiencia permitió vivenciar el servicio social como un proceso formativo y no únicamente como un requisito académico, lo cual aumentó su motivación y sentido de pertenencia con la actividad.

Los estudiantes resaltaron que el programa les permitió salir de la zona de confort, mantenerse activos, crear vínculos con otros estudiantes, y fomentar una actitud más positiva frente a la vida escolar y personal. Algunos incluso manifestaron que gracias a este proceso han desarrollado capacidades que les han ayudado en otras áreas académicas:

“Me ayudó a tener más confianza al exponer. Ya no me da miedo hablar frente a la clase”.

(Estudiante 3)

Así como aproximadamente el 90% de los estudiantes que participaron en las encuestas manifestaron que esta experiencia contribuye a su formación personal y académica. Este hallazgo demuestra que, si bien la estrategia recreativa ha generado impactos positivos en los estudiantes, requiere mayor respaldo, promoción y continuidad para consolidarse como una alternativa pedagógica estable dentro del servicio social en la institución educativa.

¿Considera que utilizar este tipo de actividades experienciales contribuye a su formación personal o académica?

38 respuestas

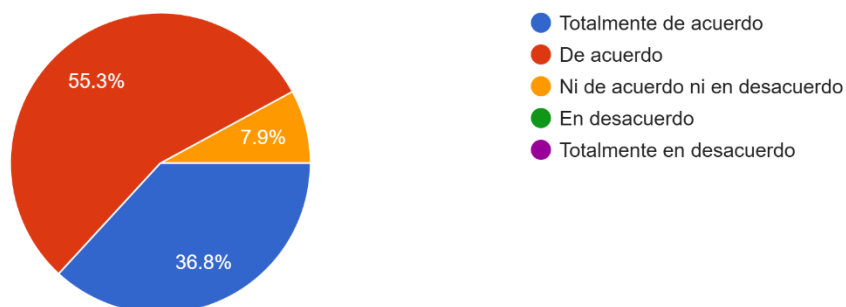


Figura 1. Aporte personal y académico

Por último, desde mi perspectiva como investigadora de acuerdo con la observación, la aplicación de los talleres y la interacción con los estudiantes es posible evidenciar que la recreación rompe la barrera de lo convencional y brinda a los estudiantes una experiencia significativa más ligada con sus intereses y emociones. Esta estrategia permitió visibilizar aspectos que en ocasiones pasan desapercibidos en la rutina diaria escolar, como el reconocerse así mismo, relacionarse con los compañeros, el manejo del tiempo libre, el desarrollo de la creatividad, entre otros aspectos, que dan cuenta de que la recreación tiene un alto potencial pedagógico para contribuir con la formación de los estudiantes y el desarrollo de sus habilidades sociales.

4.2. Análisis de Resultados

4.2.1. Caracterización del servicio social

El servicio social en la Institución Educativa Departamental Rincón Santo además de ser un requisito para obtener el título de bachiller, representa un espacio para contribuir al proyecto de vida de los estudiantes a través de la creación de lazos con la comunidad ya sea desde la perspectiva social, ambiental, cultural o cualquier ámbito en general. En cumplimiento de la

Resolución 4210 de 1996, la institución ha desarrollado una oferta flexible que incluye opciones tanto internas como externas para la realización de las 160 horas requeridas.

Entre las alternativas institucionales se encuentra el **proyecto Jclick**, implementado en la sede Granjitas y liderado por el docente de informática, en el cual los estudiantes diseñan y aplican guías didácticas a los niños de primaria en jornada contraria. En la sede principal se han habilitado espacios como los **semilleros estudiantiles**, el **apoyo en la entrega del Programa de Alimentación Escolar (PAE)** mediante el manejo de planillas, y la **colaboración en la biblioteca** en labores de inventario.

Adicionalmente, la institución reconoce como válidas las horas de servicio social realizadas en entidades externas o grupos juveniles como **Scouts, Defensa Civil, Policía, bandas marciales, o procesos deportivos de alto rendimiento**, siempre que cumplan con los lineamientos establecidos. Los estudiantes que opten por convenios externos deben presentar una propuesta de actividades, cronograma y documentación de respaldo.

Desde la perspectiva de los estudiantes señalan que les gustaría que la institución ofreciera más espacios formativos para el desarrollo del servicio social, como lo expreso uno de los participantes del grupo focal:

“pues para los que no les gusta tanto el deporte algo como de teatro o fotografía, pues ya que pues a esta edad nos gusta como experimentar varios espacios” (Estudiante 2)

Cabe resaltar que la institución brinda cierta autonomía y flexibilidad para que los estudiantes decidan en que programa realizan el servicio social y la frecuencia con la que realizan sus horas de apoyo.

Por otra parte, en cuanto a la organización del servicio social se evidencia que es coordinado principalmente por rectoría y coordinación y que la participación docente no es obligatoria según la normatividad. Sin embargo, algunos docentes, como el caso del área de informática, han creado iniciativas pedagógicas que permiten integrar el servicio social con su asignatura.

4.2.2. Implementación de la recreación como estrategia pedagógica:

Dando respuesta a la pregunta de la investigación acerca de cuál es el aporte de la recreación como estrategia pedagógica en el proceso de formación integral de los estudiantes, es posible afirmar que la recreación fomenta el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas como la escucha activa, la expresión de ideas u opiniones de manera respetuosa, la toma de decisiones, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo desde una perspectiva experiencial que permitió que los estudiantes desarrollaran más confianza en sí mismos y en su entorno social facilitando su capacidad de interactuar con los demás. Además, la recreación como estrategia pedagógica fortaleció el vínculo entre la escuela y su entorno social para fomentar en los estudiantes la participación y el sentido de pertenencia hacia su comunidad, cumpliendo con el propósito central del servicio social estudiantil. A continuación, se presentan los resultados de manera detallada del proceso de implementación y evaluación de la propuesta:

Para el desarrollo de la implementación de la recreación como estrategia pedagógica para el servicio social, se seleccionaron tres temas centrales, los cuales son: comunicación asertiva, liderazgo y trabajo comunitario. Estos contenidos fueron seleccionados de acuerdo a las necesidades identificadas en los estudiantes, ya que muchos presentaban dificultades para hablar en público, socializar o desarrollar sus presentaciones académicas con fluidez, por ello los contenidos respondieron a la necesidad de fortalecer competencias personales y sociales de los

estudiantes principalmente para el ejercicio del servicio social y la vida en comunidad, a través de dinámicas participativas, juegos cooperativos y actividades de integración.

En el enfoque de comunicación asertiva, se abordaron conceptos como la escucha activa, el lenguaje verbal y no verbal, la empatía, el respeto en la interacción con otros y el trabajo en equipo. De acuerdo con Naranjo (2008) la comunicación asertiva permite expresar pensamientos, sentimientos y emociones de manera apropiada, sin generar miedo, ansiedad o actitudes agresivas, lo que contribuye al desarrollo de la autonomía, la madurez y la identidad propia (p.25). La importancia de trabajar el enfoque de comunicación asertiva en la población adolescentes está enmarcada por los cambios físicos y emocionales que en ocasiones dificultan la forma en que comunican lo que piensan, por lo cual se desarrolla la recreación como una estrategia pedagógica en donde las actividades incluían juegos de roles, de confianza y dinámicas grupales que permitían identificar situaciones reales y proponer formas adecuadas de comunicación. Los estudiantes valoraron positivamente el espacio, destacando frases como “*Me gustó aprender cosas nuevas*” y alrededor del 90% de los estudiantes afirmaron que pudieron expresarse de una manera natural y espontanea durante el desarrollo del taller

Durante el desarrollo de la actividad ¿considera que pudo expresar sus ideas u opiniones de manera espontánea?
23 respuestas

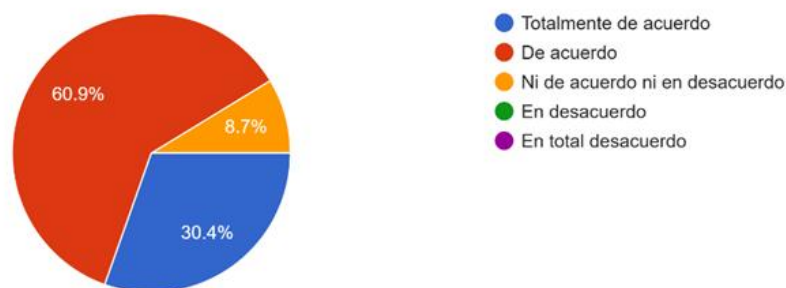


Figura 2. Expresión oral

Por su parte, en el enfoque de liderazgo visto desde la perspectiva de que no solo es aplicar aptitudes y motivaciones, sino que se trata de un proceso estratégico y formativo para contribuir con su trabajo al progreso de la comunidad (Valencia-Medina, Robles-Altamirano, & Chenche-Muñoz, 2015, p.41). Basado en el reconocimiento de habilidades sociales, la toma de decisiones, la creatividad y la expresión oral y corporal, para ello se utilizaron actividades que simulaban tipos de liderazgo, retos grupales y dinámicas de confianza, las cuales permitieron que los participantes identificaran su rol en el grupo. En las encuestas, los estudiantes señalaron que *“las actividades generaron confianza y buena comunicación”*, y *“Qué se nos guió de como todos podremos ser líderes”*.

Finalmente, en el enfoque de Trabajo Comunitario se abordó el conjunto de habilidades mencionadas en los anteriores enfoques, además del sentido de pertenencia, la participación ciudadana y la proyección social. A través de actividades guiadas para la puesta en práctica de realizar intervenciones recreativas o de apoyo a la comunidad, por medio del juego y de dinámicas creativas y colaborativas los estudiantes comprendieron el impacto de su aporte a la comunidad. Al respecto uno de ellos expresó: *“Mis expectativas son muy buenas espero que sirvan mucho”*. Ahora bien, se destaca la importancia de que los adolescentes deseen participar en este tipo de intervenciones sociales con la comunidad desde sus propios intereses y motivaciones. Como menciona Duarte (2013) la solidaridad, la autonomía y la dignidad son características vitales para que los jóvenes y adolescentes se involucren socialmente con la comunidad desde su propia motivación, sentido de pertenencia y su deseo de ayudar o transformar la sociedad. (p.189)

En conclusión, los contenidos establecidos para el desarrollo de la propuesta de la recreación como estrategia pedagógica permiten orientar el servicio social hacia una experiencia

significativa para los estudiantes, ya que los temas responden a las necesidades formativas y promueven el desarrollo personal, social y comunitario de los estudiantes.

4.2.3. Evaluar el proceso de implementación de la recreación como estrategia pedagógica

La evaluación del proceso de implementación de la recreación como estrategia pedagógica para el servicio social se realizó a partir de las opiniones y percepciones de los estudiantes participantes en los talleres y actividades desarrolladas durante el proyecto. A través del grupo focal y las encuestas, en las cuales se identificaron impactos significativos tanto en el ámbito personal como en el académico y social.

En primer lugar, se realizaron tres (3) encuestas de acuerdo con cada uno de los enfoques de la propuesta para evaluar el proceso de la implementación de la estrategia. A continuación, presento los resultados del enfoque de Comunicación Asertiva:

A raíz de esta experiencia recreativa, ¿percibe que mejoró sus habilidades comunicativas, por ejemplo: al colaborar en equipo, al expresar sus opiniones o al resolver conflictos con sus compañeros?
23 respuestas

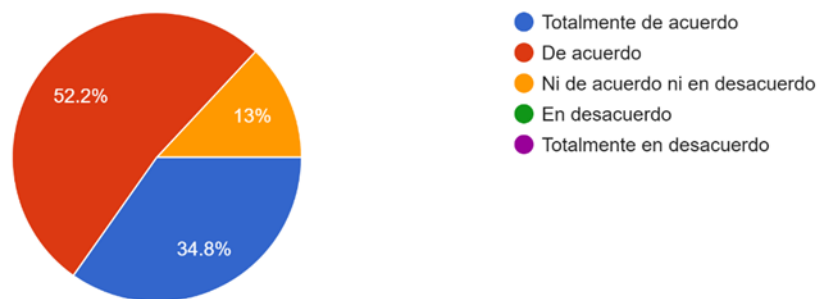


Figura 3. Habilidades comunicativas

El 52,2% de los estudiantes señalan que están de acuerdo con que a partir de esta experiencia de recreación en el servicio social mejoró sus habilidades comunicativas, el 34.8% señala estar totalmente de acuerdo mientras que 13% mantienen una postura neutral al estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

En una escala del 1 al 5, ¿Qué tan bien considera que manejó sus emociones y se expresó respetuosamente con sus compañeros durante el taller?

23 respuestas

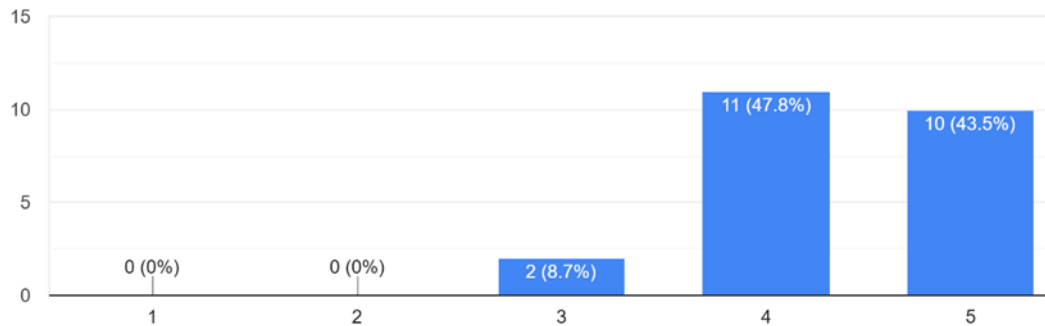


Figura 4. Manejo de emociones

La mayoría de los estudiantes manifiestan que manejaron sus emociones y se expresaron de una manera respetuosa en un nivel alto, puntualmente el 47,8% de los estudiantes se ubicó en el nivel 4 de la escala y el 43,5% en nivel 5, lo que indica que alrededor del 91,3% de los estudiantes considera que tuvo un desarrollo positivo, mientras que el 8,7% indicó estar en el nivel 3 de la escala, lo que puede reflejar que algunos estudiantes presentaron algunas dificultades para comunicarse asertivamente.

¿Usted cree que este taller recreativo motivo su participación y aprendizaje en el proceso de implementación de la recreación como estrategia pedagógica para el servicio social?

23 respuestas

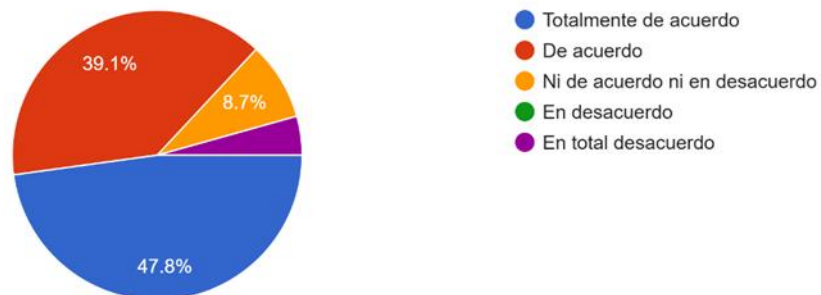


Figura 5. Participación y aprendizaje

El 47,8% de los estudiantes señalan estar totalmente de acuerdo con que el taller lo motivó a participar y fomentó su aprendizaje, el 39,1% está de acuerdo, el 8,7% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 4,3% de los estudiantes manifiestan estar en desacuerdo. Esto significa que más del 80% de los estudiantes resalta el impacto positivo de la recreación en el servicio social resaltando su interés y motivación por aprender, sin embargo, es necesario seguir realizando ajustes a la propuesta para lograr una mayor participación y satisfacción de los estudiantes.

En términos generales, los resultados reflejan que la estrategia logró fomentar el trabajo en equipo, la escucha activa y la sana convivencia de una manera asertiva por medio de la recreación.

En relación con el enfoque de liderazgo, se obtuvieron los siguientes resultados:

¿Usted cree que las dinámicas le permitieron generar confianza en sí mismo e integración con el grupo?

38 respuestas

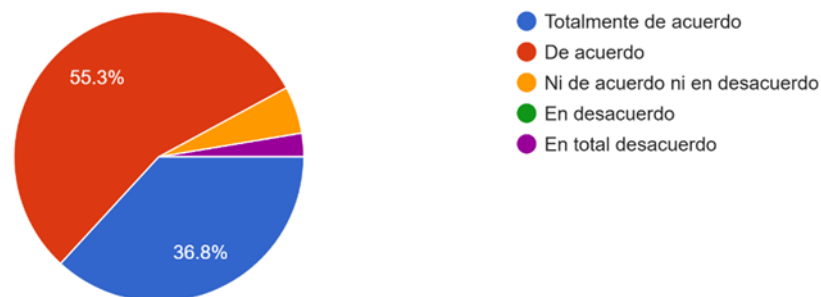


Figura 6. Confianza e integración

El 55,3% de los estudiantes expresan estar de acuerdo con que las dinámicas realizadas les permitieron integrarse con sus compañeros y tener más confianza en sí mismos, el 36,8% está totalmente de acuerdo, el 5,3% no está de acuerdo ni en desacuerdo y el 2,6% manifiesta estar en desacuerdo. Se evidencia que la mayoría de los estudiantes lograron el objetivo de expresarse en

grupo y lograr una integración social, como parte del proceso de fomentar el liderazgo en adolescentes.

En una escala de 1 a 5 ¿Qué tanto crees que se fomento el liderazgo en el taller?

38 respuestas

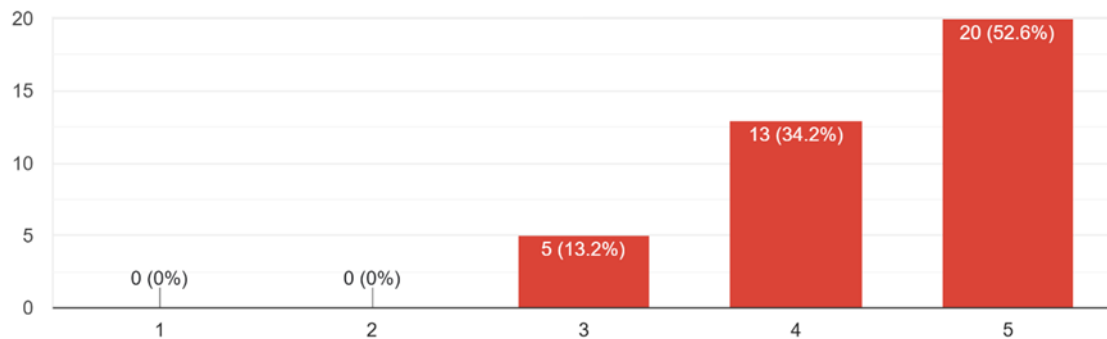


Figura 7. Fomento de liderazgo

Los resultados de este taller fueron altamente positivos debido a que el 52,6% de los estudiantes indico el nivel 5 en la escala sobre el fomento del liderazgo, el 34,2% selecciono el nivel 4 y el 13,2% selecciono el nivel 3. De acuerdo con los resultados es importante destacar que aproximadamente el 86,8% de los estudiantes perciben que el taller promovió habilidades de liderazgo, el ejercicio real de guiar, proponer ideas o tomar la iniciativa para el desarrollo de las actividades.

De acuerdo a la experiencia recreativa ¿Usted cree que puede guiar y aplicar este tipo de dinámicas a otra población?

38 respuestas

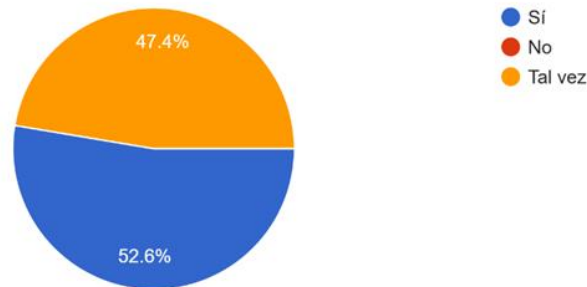


Figura 8. Trabajo comunitario

El 52,6% de los estudiantes señala que, si estuviera dispuesto a liderar este tipo de juegos y dinámicas a otra población como parte del ejercicio real del servicio social, mientras que aproximadamente el 47,4% señala que tal vez lo aplicarían, posiblemente dependa del contexto o la población en específico.

En general, el enfoque de liderazgo fue uno de los componentes más fuertes del proceso y obtuvo un impacto positivo en los estudiantes, ya que les brindó la oportunidad de asumir roles, de tomar decisiones y de guiar a sus compañeros en las diferentes dinámicas.

Por otra parte, el enfoque de trabajo comunitario, se obtuvieron los siguientes resultados:

¿Usted cree que la explicación de los aspectos a tener en cuenta para intervenir ante un público fue clara?

25 respuestas

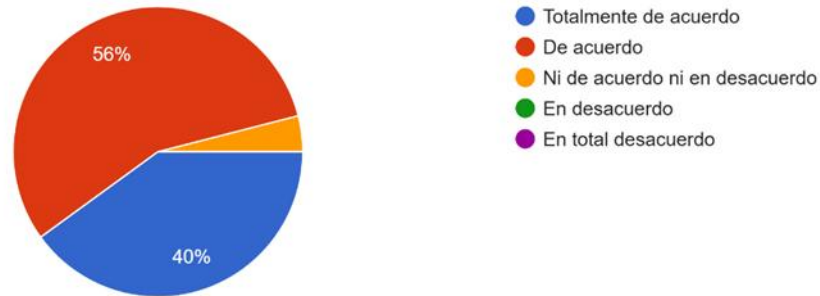


Figura 9. Expresión en público

El 56% de los participantes señaló estar de acuerdo con la explicación sobre los aspectos a tener en cuenta para hablar en público, tales como la expresión oral y corporal, la fluidez verbal, el tono de voz, entre otros aspectos. El 40% de los estudiantes señaló estar totalmente de acuerdo y el 4% señaló no estar de acuerdo ni en desacuerdo.

¿Considera que la información con respecto al manejo de voz y manejo de grupos es útil para su formación personal o académica?

25 respuestas

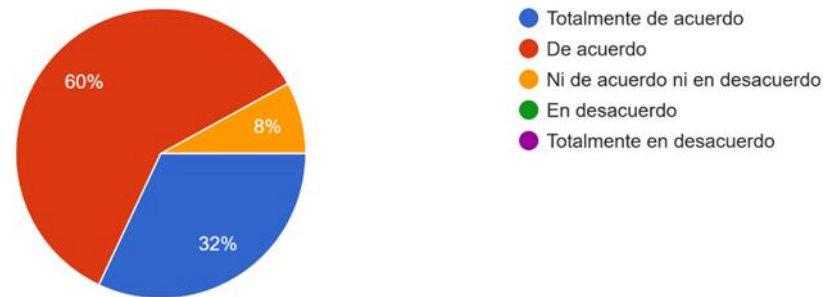


Figura 10. Manejo de voz

El 60% de los estudiantes manifiestan estar de acuerdo con la contribución de la estrategia pedagógica a la formación personal o académica, el 32% expresa estar totalmente de acuerdo y el 8% manifiesta no estar de acuerdo ni en desacuerdo.

¿Te sientes motivado para implementar labor social con enfoque recreativo con la comunidad?

25 respuestas

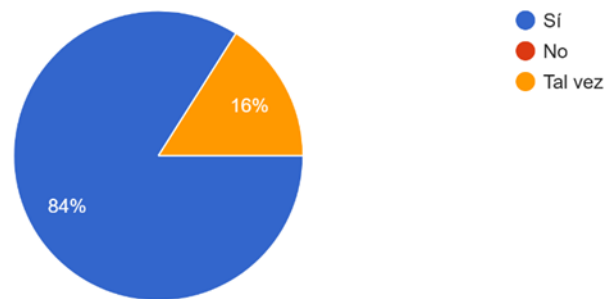


Figura 11. Labor social

El 84% de los estudiantes señala que si se siente motivado para implementar su labor social con la comunidad desde la perspectiva recreativa y el 16% restante manifiesta que tal vez lo harían. De este resultado se destaca la importancia de que los estudiantes se sientan motivados a realizar su labor social, pues en ocasiones llega a verse en un contexto de obligatoriedad y pierde interés, pero por el contrario se evidencia el gusto y el interés por la recreación.

En general, los estudiantes manifestaron que la propuesta de la recreación como estrategia pedagógica les permitió salir de la rutina, desarrollar habilidades de liderazgo, facilitó la integración entre compañeros, promovió la participación, generó motivación, fortaleció su expresión oral y tener más confianza en sí mismos. Como lo expresó una estudiante: *“me ayudó mucho a formar un liderazgo, a manejar grupos grandes y tener más confianza a la hora de hablar”*. Otro participante destacó: *“dejó de ser una obligación y se convirtió en algo divertido y diferente”*. Estas percepciones dan cuenta de una transformación positiva frente al concepto tradicional del servicio social.

Esta resignificación del servicio social es uno de los logros más destacados de la estrategia, debido a que el hecho de llevar una propuesta innovadora de acuerdo con las necesidades formativas de los estudiantes representa para ellos una oportunidad de vivir una experiencia

significativa y que aporta su formación integral, desde una perspectiva recreativa y no como un “quehacer” obligatorio para poder graduarse de bachiller.

En síntesis, la propuesta también impactó positivamente en espacios personales y sociales de la vida cotidiana de los estudiantes, ya que manifiestan que salieron de la rutina y de su zona de confort, superando la timidez y el sedentarismo, tal como lo expresa un participante del grupo focal:

“Me ayuda pues a salir de mi zona de confort, porque pues yo llegaba a mi casa y lo que llegaba a hacer era como a dormir o al celular, pero pues ya con ese programa ahora salgo y me divierto haciendo diferentes actividades” (Estudiante 3)

Lo que indica que la propuesta también actúa como una alternativa del buen aprovechamiento del tiempo libre a través de la recreación como estrategia pedagógica en el contexto del servicio social y a su vez aportar a los procesos educativos para formar estudiantes más participativos, seguros y comprometidos.

Conclusiones

- En el proceso desarrollado en la Institución Educativa Departamental Rincón Santo, la recreación se consolidó como una estrategia pedagógica favorable para transformar el servicio social en una experiencia significativa y formativa, ya que, de acuerdo con lo que expresaron los estudiantes tanto en las encuestas como en los talleres, la estrategia posibilitó procesos de reflexión, autoconocimiento y fortaleció las competencias sociales de los estudiantes, contribuyendo así a su formación integral.
- El servicio social obligatorio establecido por la normatividad colombiana se ha concebido como un espacio para contribuir a la formación ciudadana. Durante el desarrollo del proyecto cambió la percepción que tenían los estudiantes sobre esta “obligación académica” debido a que muchos dejaron de verla como una carga y empezaron a disfrutar del espacio formativo y vivencial que brindaba la propuesta. Desde el enfoque pedagógico, la recreación permitió cambiar esa perspectiva tradicional, ya que, generó un escenario lúdico en el que los estudiantes aprendieron desde sus propias experiencias y del relacionamiento con los demás.
- De acuerdo con las experiencias y percepciones de los estudiantes, es posible evidenciar que la estrategia pedagógica les permitió descubrir o fortalecer capacidades como el trabajo en equipo, la expresión oral, el liderazgo, el enfoque social y comunitario que quizás no desarrollaban en el aula de clase. Esto refleja la importancia de incorporar la recreación como estrategia pedagógica en el contexto general de la educación, puesto que en la actualidad algunos docentes tienen metodologías muy tradicionales y la recreación puede aportar a la motivación y al aprendizaje significativo. Tal como expresó la coordinadora de servicio social de la

institución: *“resulta que cuando se lleva la recreación de una manera dirigida al aula de clase, pues seguramente va a generar que el estudiante se dinamice, cambie, descanse y vea, estos espacios no como tan psico rígidos., La parte pedagógica, también significa como dinamismo, como algo diferente, es también una manera de aprendizaje”*

- Por otra parte, la propuesta estimuló el empoderamiento personal de los estudiantes al permitir que fueran los protagonistas de este proceso y pudieran liderar actividades recreativas y de integración social. Esto fortaleció su confianza en sí mismos, facilitó la interacción social y a su vez favoreció a su reconocimiento como sujetos activos en la comunidad.
- De manera general, se culmina el proyecto investigativo de manera satisfactoria, cumpliendo con los objetivos propuestos para evidenciar el aporte y el potencial de la recreación como estrategia pedagógica para el servicio social, sin embargo, se plantea la necesidad de continuar” con el proceso formativo para seguir promoviendo la recreación y que su alcance pueda impactar muchas personas y conozcan los beneficios que trae la recreación tanto en el contexto educativo como para la vida cotidiana.

Recomendaciones

De acuerdo con el desarrollo del proyecto investigativo se brindan las siguientes recomendaciones para la institución educativa:

- Dar continuidad con la propuesta de implementar de la recreación como estrategia pedagógica de una manera transversal, es decir, no solo como parte del contexto de servicio social sino de las diferentes asignaturas para fomentar el aprendizaje significativo.
- Realizar una caracterización de los estudiantes para identificar las necesidades formativas y de esta manera implementar propuestas o estrategias innovadoras para el desarrollo del servicio social desde un enfoque pedagógico y transformador.
- Fortalecer los convenios con entidades para ampliar la oferta del servicio social de acuerdo con los intereses de los estudiantes (teatro, música, medio ambiente, liderazgo, etc.).
- Motivar a los docentes de la institución para que ofrezcan estrategias pedagógicas desde la lúdica y la recreación, ya sea para el contexto del servicio social o asignaturas en específico.

Referencias bibliográficas

Acero Pérez, Á. X., & Cruz Hernández, D. C. (2017). Participación juvenil desde el servicio social estudiantil obligatorio. Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Alcaldía de Cajicá. (2025). *Información general*. <https://cajica.gov.co/informacion-general/#>

Álvarez, R. L., & Comba, L. A. M. (2013). La recreación y el juego como intervención educativa. <http://www.accede.iuacj.edu.uy/handle/20.500.12729/275>

Bonilla, E., & Rodríguez, P. (1995). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. CEDE, Facultad de Economía, Universidad de los Andes.

Congreso de la República de Colombia. (8 de febrero de 1994). *Ley General de Educación*. (Ley 115 de 1994)

Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2015). *Sistema General de Participaciones: Distribución de los recursos para la atención integral de la primera infancia*. Vigencia 2015 (Documento CONPES 181). Departamento Nacional de Planeación.

Constitución, C. (1991). *Constitución política de Colombia, 1991*. Presidencia de la República.

De Lucas, J. (1996). La obligatoriedad de un servicio social y los deberes de solidaridad. *Cuadernos de trabajo social*, 9, 153-186.

Duarte Quapper, Klaudio. (2013). Acción Comunitaria con Jóvenes: Desafíos Generacionales. *Ultima década*, 21(39), 169-195

Elizalde, R., & Gomes, C. (2010). Ocio y recreación en América Latina: conceptos, abordajes y posibilidades de resignificación. *Polis. Revista Latinoamericana*, (26).

Galeano Marín, M. E. (2012). *Estrategias de investigación social cualitativa: El giro en la mirada* (4ª reimp.). La Carreta Editores.

Gallardo, H. (2003). *Elementos de investigación académica*. Euned.

Gil López, H. (2010). Tejiendo en comunidad: el servicio social obligatorio como estrategia para el fortalecimiento del trabajo en comunidad. Sistematización de la experiencia" Tejiendo en Comunidad" años 2007/2009.

Gobernación de Cundinamarca. (2021). *Secretaría de Educación de Cundinamarca*.
<https://www.cundinamarca.gov.co/dependencias/seceducacion>

Gómez, J. B., Sánchez, M. C., Castro, Ó. C., Vázquez, A. E., & Romero, E. M. (2015). Evolución del concepto de recreación y sus beneficios en diferentes poblaciones. *Rev Heducasport*, 49-62.

Gregorio, A. G. (2008). *La recreación en la niñez: conceptualización, características y aportes desde la recreación al desarrollo de los niños* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Mar del Plata).

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores.

Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)* , XXVII (2), 242-255.

Institución Educativa Departamental Rincón Santo. (2025). *Comunicados*.
<https://iedrinconsanto.edu.co/Principal/comunicados>

Ministerio del Deporte. (2020). *Plan Nacional de Recreación 2020-2026*.

<https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/quienes-somos/dependencias/direccion-fomento-desarrollo/recreacion>

Montaño, C. (1998). *La naturaleza del servicio social*. Editorial Cortez.

Naranjo Pereira, M. L. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas / Adequate human relationships through an assertive conducts and communication. *Actualidades Investigativas En Educación*, 8(1).

Oliveros Gómez, J. (2016). La recreación dirigida como estrategia pedagógica para el desarrollo y promoción de habilidades sociales en el contexto del servicio social estudiantil obligatorio.

Osorio, E. (2024). Aportes del ocio y la recreación a la Esperanza Osorio formación de sujetos. *Educación social. Revista d'intervenció socioeducativa*, (83), 145-158.

Osorio, E., & Rico, C. (2011). *Diseño y evaluación de programas de recreación*. Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación.

Peralta, R., Medina, R., Osorio, E., & Salazar, C. (2015). *Aproximaciones para la construcción del campo de la recreación en América Latina*. Recuperado de: <http://www.redrecreacion.org/libros/Aproximaciones-para-la-construccion-del-campode-la-recreacion.Pdf>

Puente, R. T. (2020). El método de encuesta. *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación*, 51-60.

Puerta Alcaraz, N. (2014). Sistematización de la experiencia Ciclovía recreativa de la Secretaría de Deporte y Recreación del municipio de Itagüí (Antioquia) entre los años 2012-2013. *VIREF Revista De Educación Física*, 3(2), 1–38. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/20080>

Sánchez-Londoño, N. (2022). Una mirada crítica a las nuevas formas de entretenimiento. *Minka*, (4), 23-33.

Sánchez, I. H., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias sociales*, 27(2), 242-255.

Sierra Salcedo, R. A. (2007). *La estrategia pedagógica. Sus predictores de adecuación*. Varona, (45), 16–25. Universidad Pedagógica Enrique José Varona.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635565004>

Valencia-Medina, E., Robles-Altamirano, A., & Chenche-Muñoz, F. (2015). Liderazgo Educativo en el desarrollo comunitario. *Revista Ciencia Unemi*, 8 (13), 39-46.

Valero, E. (2014). *La recreación, como eje de formación a niños, niñas y adolescentes para la implementación del servicio social en articulación con la Institución Educativa Mariano Santamaría y el Instituto Municipal de Recreación y Deporte de San Antonio del Tequendama primer periodo del 2012*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/3011>.

Vasco, C. E. (1989). Tres estilos de trabajo en las ciencias sociales: comentarios a propósito del artículo conocimiento e interés de Jurgen Habermas.

Velázquez Mercado, A. (2009). El programa de servicio social en bachillerato: su vínculo con la comunidad y el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas. Recuperado de: <https://repositorio.tec.mx/items/0b49af2f-d7d3-4195-a7cf-61b2cdecf60b>

Villanueva Ponce, M. (2008). La importancia de los vínculos escuela comunidad en el aprendizaje y participación de los alumnos: El caso del Instituto Potosino Preparatoria-Edición Única. Recuperado de: <https://repositorio.tec.mx/items/01926764-3d85-4c36-9f0d-0dffead01414>

Zambrano, J. D. T., Mendoza, C. E. L., & Camacho, M. P. (2018). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. In *Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias*

Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente:" desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI" (pp. 691-700). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.

ANEXOS

En este apartado se presentan los instrumentos o fuentes de información utilizados en la investigación. Entre los mismos están, los instrumentos implementados, consentimientos informados, registros fotográficos, entre otros.

ANEXO 1

Protocolo para el desarrollo de la entrevista semiestructurada

LA RECREACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL SERVICIO SOCIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RINCÓN SANTO	
CUESTIONARIO ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	
OBJETIVO	Indagar acerca del aporte de la recreación como estrategia pedagógica en el proceso de formación integral de los estudiantes a través de la implementación en el servicio social estudiantil de la I.E.D. Rincón Santo
A QUIEN VA DIRIGIDA	Lic. Leonor Galindo (Coordinadora)
FECHA	10/04/2025
LUGAR	Institución Educativa Departamental Rincón Santo - Sede granjitas
DURACIÓN	1 hora

ORDEN DE LA ENTREVISTA

1. Saludo y presentación del investigador: Se debe establecer un espacio inicial donde se garantice:

- Presentación del entrevistado
- Presentación del objetivo de la investigación y del propósito de la entrevista
- Firma de consentimiento informado.

2. Desarrollo de la entrevista:

- Realizar preguntas
- Interactuar a profundidad con el entrevistado
- No realizar juicios de valor

PREGUNTAS

PREGUNTAS SOBRE LA INSTITUCIÓN

1. ¿Cuál es la finalidad del servicio social de acuerdo con el PEI?
2. ¿Cuáles son los objetivos o logros que esperan alcanzar con el servicio social?
3. ¿Cuál es la oferta que tiene la I.E.D. Rincón Santo para la prestación del servicio social?
4. ¿Qué rol desempeñan los docentes de la I.E.D. Rincón Santo con el proceso de servicio social?
5. ¿Qué programas y/o estrategias de formación complementaria han implementado en la I.E.D. Rincón Santo, para fortalecer el proceso del servicio social?

6. PREGUNTAS SOBRE LA RECREACIÓN

7. ¿Cómo evidencia el aporte de la recreación en el desarrollo del servicio social en la institución?
8. ¿Considera que utilizar la recreación como estrategia pedagógica para el servicio social, responde a las orientaciones para el desarrollo del servicio social en Colombia? ¿Porqué?
9. ¿Conoce el impacto que ha generado la recreación en los estudiantes del servicio social?

ADICIONALES

¿Cómo fomentar la participación de los estudiantes?

¿Qué experiencias significativas se han obtenido en el proceso del servicio social en recreación?

¿Qué recomendaciones daría para fortalecer la recreación como estrategia pedagógica para el desarrollo del servicio social?

¿Se ha presentado algún “desafío o inconveniente” para desarrollar la recreación como estrategia pedagógica para el servicio social?

¿Cómo se seleccionan los programas para desarrollar el servicio social en la institución?

ASPECTOS A TENER EN CUENTA

- Escuchar activamente las respuestas del entrevistado para lograr una interacción de los temas de interés general
- Si surgen preguntas o reflexiones que amplíen la posibilidad de respuesta a las preguntas permítalas
- Mantener una posición neutral durante la entrevista
- Tratar con respeto al entrevistado

Protocolo grupo focal:

PROTOCOLO PARA LA REALIZACIÓN DE GRUPOS FOCALES

Título: “LA RECREACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL SERVICIO SOCIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RINCÓN SANTO”

Objetivo general: Promover la recreación como una estrategia pedagógica para el desarrollo del servicio social en la I.E.D. Rincón Santo.

PROCESO DE LOS GRUPOS FOCALES

Propósito: Indagar acerca del aporte de la recreación como estrategia pedagógica en el proceso de formación integral de los estudiantes a través de la implementación en el servicio social estudiantil de la I.E.D. Rincón Santo

Los grupos focales se llevarán a cabo siguiendo los siguientes aspectos:

- Fecha: 25/04/2025
- Lugar: Institución Educativa Departamental Rincón Santo - Sede principal
- Duración: 1-1/2 hora
- Participantes: 3 participantes.

DESARROLLO DEL GRUPO FOCAL:

A continuación, se propone un esquema para el desarrollo del espacio del grupo focal:

1. **Saludo y presentación del investigador:** Se debe establecer un espacio inicial donde se garantice:

- Presentación de los participantes.
- Presentación del objetivo de la investigación y del propósito del grupo.
- Firmas de asistencia y de consentimiento informado.

2. **Grupo focal:** es un espacio de conversación abierta que tiene la intención de compilar una información para un proceso de investigación; en este caso, el grupo focal está diseñado para ayudar a obtener la información que responda a los objetivos planteados por el investigador y que constituyen una necesidad de conocimiento. Se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones:

- Haga las preguntas
- Permita que los participantes contesten.
- En ninguna circunstancia haga juicios o valoraciones sobre sus respuestas, al contrario, anímelos a continuar.
- Encause la conversación sobre las preguntas base propuestas en la guía.
- Si surgen preguntas o reflexiones que amplíen la posibilidad de respuesta a las preguntas permítalas.
- Si a usted como facilitador de la conversación le surgen otras preguntas o desea contra preguntar solo con el propósito de ampliar las respuestas para favorecer la saturación a las preguntas iniciales puede hacerlo.

PREGUNTAS PARA EL GRUPO FOCAL – ESTUDIANTES

1. Desde su experiencia educativa ¿Qué significa el servicio social?
2. ¿Qué tipo de actividades se han desarrollado para el servicio social?
3. ¿Qué opinan de implementar actividades recreativas para el servicio social?
4. ¿Qué tipo de actividades o programas les gustaría que se implementaran en el servicio social?
5. ¿Crees que a través de juegos y actividades recreativas puedes fortalecer tu proceso académico?
6. ¿Cuál consideras que es el aporte de realizar tu servicio social a través de la recreación (juego y la lúdica) para tu vida cotidiana?
7. ¿Qué estrategias de enseñanza imparten los docentes hacia el proceso de servicio social?
8. ¿Qué crees que le hace falta al servicio social?

NOTA: Es importante tener en cuenta que no es necesario hacer todas las preguntas, puesto que las mismas son fundamentalmente una guía para la conversación, que pretende orientar una conversación en el marco del grupo focal.

ASPECTOS ATENER EN CUENTA

Para el adecuado desarrollo del grupo focal se deben tener en cuenta los siguientes lineamientos:

- Prepare con anterioridad los materiales.
- Llegue puntual al lugar, ojalá con media hora de antelación.
- No asista solo a la actividad, esté acompañado en todo momento por una o dos personas del grupo logístico.
- Prepare una planilla de asistencia, los datos de los entrevistados son muy importantes en el proceso.
- Es necesario contar con una planilla de consentimiento informado por cada participante.
- Ya en el encuentro es necesario informar muy bien de que se trata el grupo y cuáles son los objetivos de la investigación.
- Los participantes deben firmar el consentimiento informado y la planilla de asistencia.
- Solicite permiso para grabar y ojalá pueda grabar toda la sesión del grupo.
- Es necesario que alguien del equipo tome nota de todo lo que le llame la atención.
- Inicie y termine con juegos que conecten a los participantes.
- De las gracias a quienes le brindaron información y hacen posible su trabajo.

ANEXO 2

Formato de consentimiento informado para la entrevista y grupo focal

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN RECREACIÓN**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA
INVESTIGACIÓN:**

**“LA RECREACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO
DEL SERVICIO SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RINCÓN
SANTO”**

Ciudad y fecha: _____

Yo, _____ una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a: Laura Tatianana Corredor Vargas estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional de la Licenciatura en Recreación, para la realización de los siguientes procedimientos:

1. Realizar una entrevista semiestructurada que abordará los temas referentes a la investigación:

- Recreación
- Servicio social
- Estrategias pedagógicas

2. Elaborar con la información, el respectivo análisis y utilizar los datos de manera confidencial, para que no representen ningún riesgo para mí en términos laborales, profesionales o personales.

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de:
- Retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar algunos aspectos en el desarrollo del servicio social en la institución.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Universidad Pedagógica Nacional, bajo la responsabilidad de la investigadora.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a mi cónyuge, a otros miembros de mi familia y a mis médicos.


Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma

Documento de identidad _____ No. _____ de _____


ANEXO 3

Planeación de talleres para el desarrollo de la propuesta

 <p style="font-size: small; margin: 0;">UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p>	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		
	FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA - LICENCIATURA EN RECREACIÓN		
“LA RECREACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL SERVICIO SOCIAL DE LA I.E.D. RINCÓN SANTO”			
DATOS GENERALES			
Nombre estudiante	Laura Tatiana Corredor Vargas	Código	2018123006
Tema: Comunicación Asertiva			
Propósito(s): Promover la implementación de procesos formativos desde la recreación que permita fortalecer habilidades comunicativas y sociales en la población estudiantil beneficiarias del servicio social obligatorio			

Taller	Actividad	Contenido	Metodología y Desarrollo	Tiempo
1	Inicial	Saludo, bienvenida, presentación y actividad inicial.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realiza el saludo y presentación del alcance del espacio, dando a conocer el contexto del proceso a desarrollar. 2. Actividad N. 1_ Presentación de los estudiantes por medio de la actividad: “de aquí para arriba me llamo...” 3. Actividad N. 2 – Rompehielos: Se realiza a través de creación de saludos recreativos por grupos involucrando diferentes partes del cuerpo para generar confianza e integración con el grupo. 	20 minutos

1	Central	<p>Se inicia la parte central del taller de acuerdo con el objetivo de fomentar la comunicación asertiva en los estudiantes, ya que durante la actividad tendrán que expresarse y escuchar activamente para lograr el objetivo, de esta manera se trabaja simultáneamente el trabajo en equipo, el cual es una habilidad fundamental para los estudiantes.</p> <p>La recreación juega un papel importante ya que permite crear una experiencia lúdica que motiva la participación e interacción de los estudiantes; siendo la recreación una estrategia pedagógica para la formación integral de los estudiantes.</p>	<p>La parte central consiste en realizar dos actividades con el fin de fomentar la comunicación asertiva en los estudiantes, deberán comunicar sus ideas, expresar sus opiniones y escuchar activamente a los demás para ponerse de acuerdo ante cada una de las actividades.</p> <p>Actividad 1: Consiste en realizar un juego de atención, concentración y comunicación por equipos en el que tendrá varios niveles de dificultad:</p> <p>Nivel 1: Los estudiantes deberán cogerse de las manos y deberán desplazarse de manera coordinada según la indicación (desplazarse hacia la derecha, izquierda, adelante, atrás etc.)</p> <p>Nivel 2: Sostener bombas con las manos en el intermedio de cada uno de los integrantes del grupo sin dejarla caer realizando los movimientos indicados: arriba, abajo, derecha, izquierda, etc.</p> <p>Nivel 3: Sostener las bombas solamente con los dedos y realizar los movimientos y desplazamientos según las indicaciones</p> <p>Actividad 2: Consiste en realizar un cuadrado grande en el suelo con cinta y poner algunos objetos dentro. El objetivo de cada equipo será sacar la mayor cantidad de objetos sacarlos sin poner manos o pies dentro del cuadrado</p> <p>Las actividades están diseñadas para a su vez fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.</p> <p>Alcance: resaltar la importancia que tiene la opinión de cada uno para contribuir al desarrollo del propósito del encuentro.</p>	50 minutos
1	Final	Retroalimentación y evaluación del taller	<p>Se finalizan las actividades centrales y se da un espacio de reflexión y retroalimentación de la actividad donde los estudiantes están sentados en el suelo y cada uno debe expresar como se sintió con la actividad, cuales creen que fueron las fortalezas y debilidades de su grupo durante el desarrollo de las actividades.</p> <p>Diligenciar la encuesta para evaluar el taller: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfGI7BowH8MNVJ8v0aEJP07-s6rIF9yAv0RNR4Bs138mPQLw/viewform?usp=preview</p>	20 minutos

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>	-Bombas		
	-Escenario amplio como cancha deportiva		
	-Cinta de enmascarar		
Observaciones	RECREACIÓN		
	“LA RECREACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL SERVICIO SOCIAL DE LA I.E.D. RINCÓN SANTO”		
DATOS GENERALES			
Nombre estudiante	Laura Tatiana Corredor Vargas	Código	2018123006
Tema: Comunicación Asertiva			
Propósito(s): Promover la implementación de procesos formativos desde la recreación que permita fortalecer habilidades comunicativas y sociales en la población estudiantil beneficiarias del servicio social obligatorio			

Taller	Actividad	Contenido	Metodología y Desarrollo	Tiempo
2	Inicial	Saludo, bienvenida, presentación y actividad rompehielo.	<ol style="list-style-type: none"> Se realiza el saludo y bienvenida Presentación de los estudiantes por medio de la dinámica: “Pelota preguntona...” Actividad de rompehielo: “el semáforo” para generar integración con el grupo 	20 minutos
2	Central	Se inicia la parte central del taller de acuerdo con el objetivo de fomentar la comunicación asertiva en los estudiantes, ya que durante la actividad tendrán que expresarse y escuchar activamente	<ol style="list-style-type: none"> Realizar división de grupos con dinámica recreativa La actividad central consiste en que cada grupo tiene una cuerda y todos los integrantes deben tomarla con ambas manos sin soltarse, deben pasar por una serie de retos para poder armar 	50 minutos

		<p>para lograr el objetivo, de esta manera se trabaja simultáneamente el trabajo en equipo, el cual es una habilidad fundamental para los estudiantes.</p> <p>La recreación juega un papel importante ya que permite crear una experiencia lúdica que motiva la participación e interacción de los estudiantes; siendo la recreación una estrategia pedagógica para la formación integral de los estudiantes.</p>	<p>una frase en alusión a la importancia servicio social.</p> <p>Paso a paso:</p> <p>Sujetados de la cuerda los integrantes deben sentarse en el suelo y pararse trabajando en equipo, luego deben superar ciertos obstáculos pasando en zig- zag y luego deben escoger una de las palabras para formar la frase, deben llevar de a una palabra y pasar las veces que sea necesario de acuerdo con la frase que quieran organizar.</p> <p>Luego de que cada equipo haya logrado crear una frase deben presentarla a los demás grupos para socializar acerca de cuáles son las perspectivas que se tienen del servicio social en relación con la recreación.</p> <p>Las actividades están diseñadas para a su vez fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.</p> <p>Alcance: resaltar la importancia que tiene la opinión de cada uno para contribuir al desarrollo del propósito del encuentro.</p>	
2	Final	Retroalimentación y evaluación de la actividad.	<p>Se finalizan las actividades centrales y se da un espacio de retroalimentación de la actividad donde cada uno debe expresar una reflexión final y evaluar el taller por medio de la siguiente encuesta: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfGI7BowH8MNVJ8v0aEJP07-s6rlF9yAv0RNrE4Bs138mPQLw/viewform?usp=previ ew</p>	20 minutos
Recursos y/o materiales:		<p>-Cuerda para aproximadamente 4 grupos</p> <p>-Palabras y frases escritas en hojas de papel</p>		
Observaciones				



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Educadora de educadores

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA - LICENCIATURA EN
RECREACIÓN**

**“LA RECREACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA
EL SERVICIO SOCIAL DE LA I.E.D. RINCÓN SANTO”**

DATOS GENERALES

Nombre estudiante

Laura Tatiana Corredor Vargas

Código


20181
23006

Tema: Liderazgo y expresión corporal

Propósito(s): Fortalecer la expresión corporal y manejo del público por medio de actividades grupales que permitan reconocer la importancia del liderazgo en cualquier entorno

Taller	Actividad	Contenido	Metodología y Desarrollo	Tiempo
---------------	------------------	------------------	---------------------------------	---------------

3	Inicial	Saludo, bienvenida, presentación y rompehielos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realiza el saludo y bienvenida 2. Actividad de rompehielo: “2 verdades y una mentira” para que puedan conocerse e identificar los gustos de las otras personas 	20 minutos
3	Central	<p>La parte central del taller consiste en brindar a los estudiantes una experiencia desde la recreación como estrategia pedagógica para desarrollar habilidades sociales y de liderazgo a partir de dinámicas que propicien el trabajo en equipo, la comunicación, la creatividad y la expresión oral y corporal.</p> <p>Trabajando de manera simultánea la teoría con la práctica para que los estudiantes aprendan de una manera más recreativa y vivencial.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar división de grupos con dinámica recreativa 2. Por grupos jugar “Conejo, muro o escopeta” con el objetivo de generar integración y confianza. 3. La actividad central consiste en identificar los tipos de liderazgo que existen y definir cuál puede ser el más acertado para cumplir los objetivos del proyecto. <p>Paso a paso:</p> <p>A cada grupo se le dará una ficha en la que diga un tipo de liderazgo y su descripción, internamente deberán socializar para comprender el tipo de liderazgo que les correspondió y plantear situaciones hipotéticas que representen el liderazgo correspondiente, para luego presentarlo ante el resto del grupo por medio de una dramatización. El resto del grupo tratará de identificar cual es la situación y que tipo de liderazgo es.</p> <p>Alcance: Generar un escenario de integración y confianza para que los estudiantes puedan expresarse con tranquilidad y cumplir con el objetivo que ellos conozcan los diferentes tipos de liderazgo</p>	50 minutos
3	Final	Retroalimentación y evaluación de la actividad.	<p>Se finalizan las actividades centrales y se da un espacio de reflexión con respecto a los tipos de liderazgo y cada uno de los estudiantes exprese que tipo de liderazgo le parece más apropiado. Luego se procede a realizar la evaluación del taller por medio de la siguiente encuesta: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfhPGDQHfZZxe_9zpHo0Ly2obBDENutNKjkxv7Hgn9omUt5iw/viewform?usp=preview</p>	20 minutos
Recursos y/o materiales:		-Fichas con la descripción de la actividad		
Observaciones				

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		
	FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA - LICENCIATURA EN RECREACIÓN “LA RECREACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL SERVICIO SOCIAL DE LA I.E.D. RINCÓN SANTO”		
DATOS GENERALES			
Nombre estudiante	Laura Tatiana Corredor Vargas	Código	2018123006
Tema: Liderazgo y expresión corporal			
Propósito(s): Fortalecer la expresión corporal y manejo del público por medio de actividades grupales que permitan reconocer la importancia del liderazgo en cualquier entorno			

Taller	Actividad	Contenido	Metodología y Desarrollo	Tiempo
4	Inicial	Saludo, bienvenida, presentación y rompehielos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realiza el saludo y bienvenida 2. Actividad de rompehielo: “Osos a sus madrigueras” 	20 minutos
4	Central	<p>La parte central del taller consiste en brindar a los estudiantes una experiencia desde la recreación como estrategia pedagógica para desarrollar habilidades sociales y de liderazgo a partir de dinámicas que propicien el trabajo en equipo, la comunicación, la creatividad y la expresión oral y corporal.</p> <p>Trabajando de manera simultánea la teoría con la práctica para que los estudiantes aprendan de una manera más recreativa y vivencial.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inicialmente se trabajarán diferentes rondas recreativas en la que cada estudiante debe interactuar para entrar en confianza con el grupo en general. En esta actividad se fomentará la expresión oral y corporal. Asimismo, se brindan unas pautas o explicaciones para que ellos puedan desarrollar ese tipo de habilidades recreativas para el dominio de grupos 2. Realizar una división de grupos a través de dinámica recreativa 3. Escoger capitanes o líderes de cada grupo para que ellos sean quienes den la explicación del desarrollo de las actividades siguientes. 4. Realizar las siguientes dinámicas para que los capitanes ejerzan su rol de líder: <ul style="list-style-type: none"> • Nudo humano: consiste en entrelazar las manos de cada uno de los integrantes del grupo y volver a soltarlas en el menor tiempo posible 	50 minutos

			<ul style="list-style-type: none"> • Pasar un circuito de cuerdas tomados de las manos menos el líder donde deben pasar de un punto A hasta un punto B sin tocar las cuerdas. • Prueba de sensibilización y escucha: los integrantes del grupo se vendan los ojos y el líder debe guiarlos para que lleguen hasta donde esta él. 	
4	Final	Retroalimentación y evaluación de la actividad.	Se finalizan las actividades centrales y se da un espacio de reflexión y retroalimentación entorno a lo que sintieron en la actividad y que habilidades creen que se trabajaron desde la perspectiva de cada uno. Luego se procede a realizar la evaluación del taller por medio de la siguiente encuesta: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfhPGDQHfZZxe_9zpHo0Ly2obBDENutNKjkxv7Hgn9omUt5iw/viewform?usp=preview	20 minutos
Recursos y/o materiales:		-Fichas con la descripción de la actividad -Cuerdas		
Observaciones				

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		
	FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA - LICENCIATURA EN RECREACIÓN “LA RECREACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL SERVICIO SOCIAL DE LA I.E.D. RINCÓN SANTO”		
DATOS GENERALES			
Nombre estudiante	Laura Tatiana Corredor Vargas	Código	2018123006
Tema: Trabajo comunitario			
Propósito(s): Desarrollar en los estudiantes competencias teórico-prácticas fundamentales para el diseño, la planificación y la implementación de intervenciones recreativas con la comunidad.			

Taller	Actividad	Contenido	Metodología y Desarrollo	Tiempo
5	Inicial	Saludo, bienvenida, presentación y rompehielos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realiza el saludo y bienvenida 2. Actividad de rompehielo: “Corre caballo” 	20 minutos
5	Central	<p>En este taller se trabajarán el conjunto de habilidades anteriormente mencionadas como la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, el liderazgo, entre otras. Para que los estudiantes puedan practicar sus habilidades y diseñen una actividad utilizando los pasos para realizar una intervención recreativa como guía para que puedan implementarla a futuro con alguna población.</p> <p>A través de esta experiencia los estudiantes logran cumplir con el propósito del servicio social que es generar un impacto positivo a la comunidad por medio de la recreación.</p>	<p>Inicialmente se socializará los aspectos a tener en cuenta a la hora de realizar intervenciones con cualquier tipo de grupo, como por ejemplo el lenguaje, la cordialidad, la manera en la que expresa lo que dice, el tono de voz, etc.</p> <p>Se procede a explicar y ejemplificar los 7 pasos para una actividad recreativa, que son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo: es el primer contacto con el grupo, debe generar confianza y cordialidad. 2. Presentación: tanto del que dirige como de los participantes para que se conozcan. 3. Rompehielo: reduce la tensión inicial y permite integrar los participantes en un entorno lúdico. 4. Calentamiento: prepara física y mentalmente a los participantes 5. División de grupos: facilita la interacción de los participantes y se establecen grupos para las siguientes actividades. 6. Canon: pueden ser diferentes actividades en las que participen de manera rotativa o dependiendo el objetivo general de la actividad. 7. Show central: se da la explicación de acuerdo con el objetivo general de cada actividad <p>Luego deben realizar grupos y cada grupo debe planificar una actividad para un grupo etario en específico de acuerdo con la explicación anterior.</p> <p>El objetivo es que algunas de estas actividades se logren implementar con la comunidad para evidenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes</p>	50 minutos

5	Final	Retroalimentación y evaluación de la actividad.	Se finalizan las actividades centrales y se da un espacio para retroalimentar la proyección de las actividades y la importancia de promover espacios recreativos en la comunidad. Luego se procede a evaluar el taller por medio de la siguiente encuesta: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeI4GQYmK-aZHclYEEphqmJKTX9iGELdrjA7wGg9Fd84Bbkw/viewform?usp=preview	20 minutos
Recursos y/o materiales:			-Hojas de papel -Lápices o esferos	
Observaciones				

ANEXO 4

Evidencia fotográfica del proyecto (talleres, actividades, entrevista)





