


**Universidad Pedagógica Nacional**  
**Facultad de Educación Física**  
**Licenciatura en deporte**  
**Énfasis Escolar**

**Proyecto de investigación**  
**RELACIÓN DEPORTE ESCOLAR - DEPORTE ASOCIADO A TRAVÉS DE LA**  
**SELECCIÓN DE TALENTOS EN VOLEIBOL EN BOGOTÁ.**

**Katherine Bermúdez Melo**  
**Jonathan Alexander Ramírez Sánchez**  
**David Alejandro Vásquez Güiza**

**Tutora: Luz Amelia Hoyos**

**Año: 2018**

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Excellence in Education</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
<b>Código: FOR020GIB</b>	<b>Versión: 01</b>	
<b>Fecha de Aprobación: 10-10-2012</b>	<b>Página 2 de 253</b>	

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	Relación deporte escolar-deporte asociado a través de la selección de talentos en voleibol.
<b>Autor(es)</b>	Bermúdez Melo, Katherine; Ramírez Sánchez, Jonathan Alexander; Vásquez Guiza, David Alejandro.
<b>Director</b>	Doctora Luz Amelia Hoyos Cuartas
<b>Publicación</b>	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2018. 253 p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional UPN
<b>Palabras Claves</b>	DEPORTE ESCOLAR; DEPORTE ASOCIADO; SELECCIÓN DE TALENTOS; VOLEIBOL.

<b>2. Descripción</b>
<p>Trabajo de grado que se propone determinar las relaciones entre el deporte escolar y el deporte asociado, desde un panorama de la selección de talentos en voleibol en la ciudad de Bogotá; a través de una revisión bibliográfica, entrevistas a los entrenadores y cuestionarios para los deportistas entre 14 y 17 años, en edad de especialización deportiva, pertenecientes a las selecciones representativas tanto del colegio de carácter privado y distrital, como de las entes de rendimiento, las ligas y los clubes.</p> <p>Esto con el fin de precisar información sobre si la selección de talentos hace parte de los filtros para convocar a los deportistas y si existe un medio eficaz para el paso de los deportistas del deporte escolar al deporte de rendimiento.</p>

### 3. Fuentes

- ACN (2017a), "Quienes somos" Pág. 1 recuperado de <http://www.acn.edu.co/nosotros/>.
- ACN (2017b), "deportes" párrafo 1 recuperado de <http://www.acn.edu.co/deportes/>.
- Acosta, E. (2012). Iniciación y formación deportiva: una reflexión siempre oportuna. U.D.C.A Act. Y Div. Cient. 15 (supl. olimpismo), Pág. 57 -65
- Alcaldía de Santiago de Cali (2017). Deporte asociado, recuperado de <http://www.cali.gov.co/deportes/publicaciones/133524/deporte-asociado/>.
- ASOCOLDEP (2017 a), "Quienes Somos", Pág. 1 recuperado de <http://www.asocoldep.edu.co/que-es-asocoldep>
- ASOCOLDEP (2017b), Reglamento general de participación actividades deportivas, Pág. 3. Recuperado: <http://www.asocoldep.edu.co/sites/default/files/documentos/Reglamento-deportivo-ASOCOLDEP.pdf>
- Ballina Ríos, F., (S.f) Paradigmas y perspectivas Teórico - metodológicas en el estudio de la administración, Universidad autónoma de México.
- Blazco, J., Pérez, J., (2007), Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: Ampliando horizontes.
- Calvo, L (2002) La detección del talento en los deportes colectivos, La revista universitaria de la educación física y el deporte.
- Calvo, L (2003) ¿Detección o desarrollo del talento? Factores que motivan una nueva orientación del proceso de detección de talentos.
- Calvo, L (2014) hacia un enfoque del concepto del talento deportivo, revista researchGate.
- Cárdenas, D., Castro, D., Esguerra, L., Garzón, E., Marín, G., Montealegre, C. (2013). Deporte y Escuela. Lúdica pedagógica 1(12), Pág. 152 – 165.
- COLDEPORTES (2017a) "Quienes somos", párrafo 1 recuperado de [http://www.coldeportes.gov.co/coldeportes/quienes\\_somos\\_41474](http://www.coldeportes.gov.co/coldeportes/quienes_somos_41474).
- Congreso de Colombia (1995). Ley 181 de 1995, por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.
- Congreso de Colombia (1994). Ley 115 de 1994, por el cual se expide la ley general de educación.
- Congreso de la Republica (2017), Reforma de la Ley 181 de 1995, ley general del deporte, borrador número 6 del 14 de agosto de 2017.
- Delgado, M (2000). El papel del entrenador en el deporte durante la edad escolar. Revista internacional de sociología.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., Varela, M., (2013), Entrevista, recurso flexible y dinámico, ELSEVIER, in ved med, 2(7), Pág. 162 -167.
- Dórticos, F. Miranda, L., Toro, M., Cruz, I., Rentería, A., Gásson, L., Mercado, S. Armas, M., Beltrán, C., Serna, A. (2010). Selección y desarrollo de talentos deportivos, una propuesta para el ámbito escolar. Sonora. Itson.
- El Universal (2017), Yeisi Soto, talento y belleza del voleibol colombiano, recuperado de <http://www.eluniversal.com.co/deportes/yeisy-soto-talento-y-belleza-del-voleibol-colombiano-183028>.
- Fraile, A, De Diego, R (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar, un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal.
- García y Rincón (2013), Situación actual de la selección de talentos deportivos, una mirada desde el entrenador de baloncesto en la ciudad de Bogotá (tesis de pregrado) Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Grueso, J (2012) Análisis del modelo utilizado para la selección de talentos deportivos en la liga vallecaucana de voleibol - Cali (monografía pre-grado) universidad del Valle, programa ciencias del deporte.
- Gutiérrez, J. (2000). El papel del docente de Educación Física en la detección de talentos deportivos. La Pista, (22) Pág. 1-11.
- Hoyos, L (2012) caracterización de los programas de deportes escolar en Bogotá, análisis de los modelos didácticos empleados para su enseñanza (tesis de doctorado). Universidad de león, departamento de educación física y deportiva, León, España.
- Hugo (2004) A model for talent identification and development for team sports in South Africa (tesis de doctorado). University of Stellenbosch, Sudáfrica.

IDRD (2017 a), "nuestro sector" Página1 recuperado de <http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/nuestro-sector/entidades-adscritas/instituto-distrital-de-recreacion-y-deporte>.

IDRD (2017b), "Misión y visión", Párrafo 1 y 2 recuperado de <http://www.idrd.gov.co/sitio/idrd/content/direccionamiento-estrategico>.

Irúrtia, Iglesias (2006) la formación de los jóvenes deportistas: de la detección del talento a la intervención federativa,

Johnson, B. y Onwuegbuzie, A. (2004, October). Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come [Los métodos de investigación mixtos: un paradigma de investigación cuyo tiempo ha llegado]. Educational Researcher, 33(7), 14-26.

La Vanguardia, (2017) "la historia de cómo Catherine Ibargüen derrotó la pobreza y conquistó el mundo" recuperado de <http://www.vanguardia.com/deportes/otros-deportes/220841-la-historia-de-como-catherine-ibarguen-derroto-la-pobreza-y-conquisto->.

Leiva J. (2010). Selección y orientación de talentos deportivos. Armenia. Kinesis.

Ministerio de educación nacional (2006), orientaciones para la atención educativa a estudiantes con capacidades o talentos excepcionales, Artículo MEN.

Ministerio de educación (2017 a), recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Ministerio/Informacion-Institucional/89266:Mision-Proposito-Superior-y-Vision>).

Ministerio de educación (2017 b), recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-de-Calidad/339326:Superate>.

Pereira Pérez, Z., (2011), diseños de método mixto en la investigación en educación: una experiencia concreta, Revista electrónica Educare 1(1), Pág. 15 -29.

Ricoy, C., (2006), contribución sobre los paradigmas de investigación, revista do centro de Educação, 31(1), Pág. 11-22.

Sarmiento, W (2015) Selección para talentos deportivos para el voleibol en estudiantes masculinos de 10 - 11 años en la escuela internacional Sampedrana una propuesta metodológica. (Tesis de maestría) Universidad pedagógica nacional Francisco Morazán, San Pedro Sula - Honduras.

Sampieri H. (2014). Metodología de la investigación, sexta edición, México. Interamericana de editores

Supérate (2017), "Quiénes Somos", Párrafo 1 Recuperado de [http://www.superateintercolegiados.gov.co/superate/superate\\_intercolegiados/quienes\\_somos\\_67182](http://www.superateintercolegiados.gov.co/superate/superate_intercolegiados/quienes_somos_67182).

UCB (2015), "Reglamento lúdico y deportivo de la U.C.B", pág. 2 recuperado de [http://www.ucb.edu.co/storage/instance\\_4918/REGLAMENTO%20LU%CC%81DICO%20Y%20DEPORTIVO%20\(PA%CC%81GINA\).docx.pdf](http://www.ucb.edu.co/storage/instance_4918/REGLAMENTO%20LU%CC%81DICO%20Y%20DEPORTIVO%20(PA%CC%81GINA).docx.pdf).

UCB (2017), "Quiénes somos" pág. 2 recuperado de <http://www.ucb.edu.co/>.

UNCOLI (2017),"Quiénes somos" Pág. 1 recuperado de <http://uncoli.edu.co/index.php/uncoli/razon>.

Villamarin, M (2010). Acerca de la selección de talentos en Colombia. Lúdica pedagógica, 2 (15), Pág. 156-163.

## 4. Contenidos

### Planteamiento del problema

Desde la legislación y una amplia revisión bibliográfica, no está documentada una relación que articule el deporte escolar con el deporte asociado, esto con el fin de permitir que los deportistas que se encuentran en el contexto escolar puedan acceder fácilmente al rendimiento de forma que todos tengan la posibilidad de contemplar su vida deportiva.

### Objetivos

#### Objetivo General

Analizar la relación entre deporte escolar y el deporte asociado en el contexto Bogotano a través de la selección de talentos en voleibol.

#### Objetivos específicos

- Conocer los lineamientos que se tienen en cuenta en la selección de talentos en el deporte escolar y asociado, desde la perspectiva de los entrenadores a cargo de estos procesos.
- Identificar procesos regulados desde el deporte escolar bogotano para la selección de talentos en voleibol.
- Establecer elementos comunes deporte escolar-deporte asociado en la selección de talentos de voleibol en Bogotá.

### Justificación

El trabajo de grado está sustentado en 4 postulados

- En un primer momento, entender la importancia de la selección de talentos en las estructuras del alto rendimiento y en el ámbito escolar al permitir el paso de los deportistas con mayores posibilidades de forma más eficaz.
- Aumentar y visibilizar los referentes bibliográficos.
- Plantear diferentes perspectivas del deporte escolar más allá del paradigma formativo.
- Punto de referencia para los entrenadores del deporte escolar y deporte asociado, para consultas sobre el tema.

### Marco Teórico

El marco teórico dividido en 3 grandes categorías, el deporte escolar y el deporte asociado, donde se estudia su concepto, sus fines y propósitos, las organizaciones tanto públicas como privadas que forman sus estructuras y los diferentes programas que se ofrecen; la selección de talentos como concepto general, su historia, los diferentes métodos y su importancia o relevancia dentro de los entrenamientos de voleibol.

### Metodología

Desde el deporte escolar tomando las 5 asociaciones que actualmente se encargan de fomentar el deporte escolar, UNCOLI, ASOCOLDEP; UCB, ACN de carácter privado y SÚPERATE organización pública, se toma una muestra de los 5 colegios mejores posicionados en cada una; por otro lado desde el deporte asociado el referente máximo a nivel Bogotá, la liga y sus clubes adscritos; la población responde a los adolescentes que se encuentran en edad de especialización en el deporte, 14 a 17 años, y los entrenadores a cargo de las selecciones representativas.

### **Análisis y resultados**

En su gran mayoría los chicos del deporte escolar que se interesan por continuar con el deporte de rendimiento prefieren asistir a los clubes, antes que la liga de Voleibol de Bogotá, pese a que este es el máximo referente de alto rendimiento en el distrito; en cuanto a los entrenadores del deporte escolar un gran porcentaje de ellos no contempla o no ha considerado la idea de que sus deportistas continúen o se especialicen en la disciplina deportiva.

### **5. Metodología**

El trabajo está basado en una metodología de enfoque mixto es decir cualitativo y cuantitativo, un paradigma positivista y un tipo de investigación correlacional ya que mide más de dos variables y pretende ver si están o no relacionados con los sujetos. En Cuanto a la población objeto de estudio, se trabajó con los entrenadores de las selecciones representativas tanto del deporte escolar como del deporte asociado, y deportistas en un rango de edad de los 14 a los 17 años,

### **6. Conclusiones**

- No se encontró un programa fuerte de selección de talentos en el voleibol a nivel Bogotá que abarque en la totalidad las organizaciones deportivas.
- En gran parte el deporte escolar no realiza procesos de selección de talentos debido a que las instituciones buscan la inclusión de los alumnos y que ellos aprovechen el tiempo libre. Por otro lado en el deporte asociado se realizan pruebas de convocatoria abierta y a todos los chicos se les permite participar del proceso.
- Algunos entrenadores del deporte escolar recomiendan a los deportistas talentosos que busquen en el deporte asociado un camino para que continúen desarrollando sus capacidades, sin embargo debido al manejo deportivo y a la organización de la liga muchos de ellos prefieren continuar con los procesos dentro del colegio; de otro lado algunos entrenadores no le mencionan a sus deportistas talentosos el deporte asociado ya que cuentan con la experiencia de que a estos chicos no les permiten volver a jugar con sus equipos escolares.
- El TEC es un programa que intenta hacer un seguimiento a los deportistas talentosos, pero este se centra únicamente en el sector público y su temática se fundamenta en festivales deportivos.

<b>Elaborado por:</b>	Katherine Bermúdez Melo Jonathan Alexander Ramirez Sánchez David Alejandro Vásquez Guiza
<b>Revisado por:</b>	Luz Amelia Hoyos Cuartas

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	18	05	2018
--	----	----	------

## Tabla de Contenido

### Capítulo I

1. Planteamiento del problema	14
2. Objetivos	19
2.1.Objetivo general	19
2.2.Objetivos específicos	19
3. Justificación	20

### Capítulo II

4. Marco teórico	22
4.1.Deporte escolar	22
4.1.1. <i>¿Qué es el deporte escolar? (concepto)</i>	22
4.1.2. <i>Fines y propósitos del deporte escolar</i>	23
4.1.3. <i>Entidades que regulan el deporte escolar</i>	25
4.1.4. <i>Organizaciones privadas del deporte escolar</i>	31
4.2. Deporte asociado	34
4.2.1. <i>¿Qué es el deporte asociado? (concepto)</i>	34
4.2.2. <i>Fines y propósitos del deporte asociado</i>	35
4.2.3. <i>Estructura a nivel nacional y distrital</i>	37
4.2.4. <i>Proceso de ingreso de deportistas</i>	37
4.3. Selección de talentos	38
4.3.1. <i>¿Qué es el talento deportivo? (concepto)</i>	38
4.3.2. <i>Modelos de selección de talentos en el deporte</i>	42
4.3.3. <i>Historia de la selección de talentos</i>	43
4.3.4. <i>Procesos organizados de selección de talentos en voleibol</i>	46
4.4.Semilleros deportivos	47
4.5.Programas de reserva deportiva	47
4.6.Papel del profesor encargado del deporte escolar	47

### Capítulo III

5. Metodología	49
5.1.Enfoque	49
5.2.Paradigma	49

5.3.Tipo de investigación	51
5.4.Población	51
5.4.1 Muestra	51
5.5.Cronograma	53
5.6.Instrumentos de recolección de información	54
5.7.Validación de instrumentos	62
5.8.Prueba piloto	62
<b>Capítulo IV</b>	
6. Análisis de resultados	64
6.1. Análisis cuestionarios deporte escolar	64
6.2.Análisis cuestionarios deporte asociado	69
6.3.Análisis cualitativo de entrevistas a entrenadores	74
<b>Capítulo V</b>	
7. Conclusiones	127
8. Lista de referencias.	128

## Lista de Tablas

Tabla 1. Ranqueo de colegios

Tabla 2. Cronograma

Tabla 3. Deportistas encuestados pertenecientes al deporte asociado

Tabla 4. ¿Cuánto tiempo lleva jugando? (expresado en meses)

Tabla 5. ¿Cuántas veces entrena a la semana?

Tabla 6. ¿Dónde entrenan?

Tabla 7. ¿Cuál es su propósito en la práctica?

Tabla 8. ¿En qué tipo de competencias a participado?

Tabla 9. ¿Participa como jugador de voleibol en el colegio?

Tabla 10. ¿Desde el colegio se le plantea la idea de jugar en la liga?

Tabla 11. ¿Fue seleccionado por un entrenador para iniciar su práctica?

Tabla 12. ¿Cuál fue la motivación para llegar a entrenar a la liga o club?

Tabla 13. ¿Tiene apoyo de sus padres?

Tabla 14. ¿Cómo fue su ingreso a la liga o club?

Tabla 15. ¿Deportistas encuestados pertenecientes al deporte escolar?

Tabla 16. ¿Cuánto tiempo lleva jugando? (expresado en meses)

Tabla 17. ¿Cuantas veces entrena a la semana?

Tabla 18. ¿Dónde entrenan?

Tabla 19. ¿Cuál es su propósito en la práctica?

Tabla 20. ¿En qué tipo de competencia ha participado?

Tabla 21. ¿Tiene interés de practicarlo a nivel de rendimiento?

Tabla 22. ¿Desde el colegio se le plantea la idea de jugar con la liga?

Tabla 23. ¿Ha sido seleccionado en algún programa apare del colegio para la práctica del voleibol?

Tabla 24. ¿Tiene apoyo de sus padres?

Tabla 25. ¿Algún profesor de su colegio lo ha enviado a una liga o club?

Tabla 26. Proceso de análisis de resultados cualitativos

## **Lista de Figuras**

- Figura 1. Marco teórico
- Figura 2. Circulo de Ranqueo
- Figura 3. Entrevista liga 1/2
- Figura 4. Entrevista liga 2/2
- Figura 5. Entrevista colegios 1/2
- Figura 6. Entrevista colegios 2/2
- Figura 7. Encuesta liga 1/2
- Figura 8. Encuesta liga 2/2
- Figura 9. Encuesta colegio 1/2
- Figura 10. Encuesta colegio 2/2
- Figura 11. Técnica de Colores

## **Tabla De Abreviaturas.**

**ACN:** Asociación de colegios del norte.

**ASOCOLDEP:** Asociación Colombiana de Educación privada.

**COC:** comité olímpico colombiano.

**COI:** comité olímpico internacional.

**COLDEPORTES:** Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre.

**DA:** Deporte asociado.

**DE:** Deporte escolar.

**EF:** Educación Física.

**FEDEVOLEY:** federación nacional de voleibol.

**IDRD:** Instituto de Recreación y Deporte.

**IED:** Instituciones Educativas Distritales.

**JS:** Juegos Supérate.

**MEN:** Ministerio de Educación Nacional.

**SND:** Sistema nacional del deporte.

**TEC:** Tiempo Escolar Complementario.

**UCB:** Unión de colegios bilingües.

**UNCOLI:** Unión de colegios internacionales.



## 1. Planteamiento del problema

Desde el contexto colombiano la vinculación entre el Deporte Escolar (DE) y el Deporte Asociado (DA) es en términos generales, mínima. Como primera medida haciendo una revisión desde la legislación deportiva vigente, específicamente desde la ley 181 de 1995, Ley General del Deporte en Colombia, no se encontró mención alguna que estipule la relación entre estos dos tipos de deporte; y particularmente sobre el apoyo a los deportistas que surgen en el contexto escolar y su paso al deporte asociado, como corrobora Villamarín (2010):

“Hace falta una política pública que enlace el área de educación física, recreación y deporte y el proyecto pedagógico de tiempo libre del sistema educativo colombiano con el sistema de deporte asociado (clubes, ligas y federaciones) quien recibe y se beneficia directamente de los deportistas que surgen producto de los procesos de selección y orientación deportiva”. (Pág. 162).

Desde los fines y propósitos de cada uno, al parecer estos intentan ser direccionados según objetivos que difieren uno del otro, y pese a que no deben ser equivalentes uno del otro, si podrían ser similares en la medida en que trabajan elementos comunes, así para entender la relación que puede existir entre estos ámbitos de desarrollo del deporte, es necesario abordarlos conceptualmente, dando claridad a los posibles vínculos que surgen entre los dos.

Por un lado, desde la legislación nacional, la noción de deporte escolar (DE) no fijaba un concepto, concretamente la ley 181 de 1995, habla de la existencia de un deporte formativo y lo define como:

“Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes” (Art. 16).

Esta noción era la más cercana a un concepto de deporte escolar, mas no parece ser la más apropiada para definir en sí el fenómeno deportivo en la escuela. En la reforma de esta misma ley que se viene trabajando en el presente año, aparece definido como: “deporte

escolar: se desarrolla como complemento de la formación de los estudiantes de básica primaria y básica secundaria”. (pág. 3). Sin embargo si se analiza a fondo, es una definición que no es global, que se limita a ubicarlo en el ámbito escolar y no a desarrollar el potencial que este puede tener.

Dentro de este contexto deportivo se desarrollan diferentes eventos destinados a promover las prácticas y su despliegue en el ámbito escolar. Por ejemplo, los juegos deportivos escolares regulados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre (COLDEPORTES). Dichos juegos denominados supérate, tienen como propósito generar oportunidades al ejercicio del derecho al deporte y a la educación, dirigido a niños, niñas, adolescentes y jóvenes escolarizados y no escolarizados, entre 7 y 17 años de edad, a través de competencias y procesos de formación deportivos (COLDEPORTES,2017)

En el plan de desarrollo del Distrito Capital, se genera un proyecto estratégico denominado TEC (Tiempo Escolar Complementario) el cual busca mejores oportunidades para el desarrollo a través de la cultura, la recreación y el deporte, para niños y niñas que están ubicados dentro de la ciudad y que oscilan en edades entre 6 y 17 años. En este programa también se proyecta la participación activa de dicha población en diferentes centros de interés y tiene como objetivo importante, la selección de talentos con el fin de seguir alimentando las reservas deportivas que posee COLDEPORTES (IDRD, 2017).

En el marco de dicha estrategia, se cuenta con eventos organizados por las asociaciones escolares de carácter privado que buscan el fomento del deporte por medio de competencias y programas desarrollados en el contexto extracurricular, tales como UNCOLI (Unión de Colegios Internacionales), ASOCOLDEP (Asociación Colombiana de Establecimientos Educativos Privados), ACN (Asociación de Colegios del Norte), UCB (Unión de Colegios Bilingües). Dichas asociaciones promueven una serie de competencias deportivas entre los afiliados. Estas competencias se desarrollan en el marco de deportes tradicionales tales como fútbol, baloncesto, voleibol, tenis de mesa, entre otros y algunos que no son prácticas deportivas convencionales como ultimate y Skateboard etc.

Por otro lado, la noción de deporte asociado es comprendida desde la ley 181 de 1995, de la siguiente manera:

“Es el desarrollado por un conjunto de entidades de carácter privado organizadas jerárquicamente con el fin de desarrollar actividades y programas de deporte competitivo de orden municipal, departamental, nacional e internacional que tengan como objeto el alto rendimiento de los deportistas afiliados a ellas”. (Ley 181 de 1995 Art. 16).

Las entidades adscritas a esta organización hacen parte de lo que se denomina Sistema Nacional del Deporte (SND). Tal y como lo menciona el artículo 28 de la ley 181 de 1995, dichas entidades son titulares de los derechos de explotación comercial de transmisión o publicidad en los eventos del Deporte Competitivo organizado por ellas, así como de la comercialización de los escenarios, conforme a lo establecido por la Ley 16 de 1991.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente se podría establecer que en Colombia la relación dada entre DE y DA es reducida, estos funcionan como corrientes separadas.

Así como el sistema educativo colombiano educa para las ciencias o las humanidades, la institución educativa debe formar para el conocimiento y el disfrute de la educación física, la recreación y el deporte, como área fundamental y obligatoria en el proyecto educativo institucional (Ley 115 de 1994). Villamarín 2010 afirma que “La enseñanza del deporte en los institutos, escuelas deportivas, clubes y ligas debe concebirse como un proyecto de formación de reservas deportivas para diferentes deportes, según las condiciones, intereses y desarrollos de cada una de las regiones y comunidades del país”. (Pág.161-162).

Teniendo esta claridad conceptual y estructural, una de las relaciones que surgen hablando desde los dos contextos, es la selección de talentos, haciendo necesario que se indague cómo se están haciendo estos procesos, y cuál es la influencia de la escuela en la llegada de los deportistas al alto rendimiento, Dórticos, et al (2010) hacen referencia a ello de la siguiente manera.

“En estos tiempos para alcanzar altos resultados deportivos es necesario establecer un sistema de selección deportiva donde estén presentes los siguientes elementos: la detección, la selección y seguimiento de los que presentan grandes capacidades y aptitudes prácticas para un deporte determinado y que sean sometidos a un proceso de preparación que le permita transitar hacia el alto rendimiento”. (Pág. 155).

Siguiendo estos autores el sistema educativo y deportivo debería permitir al niño y/o adolescente participante de los juegos escolares saltar al escenario del deporte asociado, puesto que algunas personas llegan a dicho escenario con mucho esfuerzo, sacrificio y dedicación, y en ocasiones sin una ayuda económica.

Así afirma Villamarín (2010). “Muchos de los deportistas más destacados, por lo menos en Colombia, provienen de los estratos populares y con mayores índices de necesidades básicas insatisfechas. Generalmente han pasado por experiencias difíciles y a fuerza de mucho tesón y voluntad propia, sumado al precario apoyo que reciben de su entorno familiar o las instituciones, han logrado superarse y alcanzar resultados deportivos notorios”. (pág. 159).

También, cabe destacar que si se desea que el deporte asociado sea una estructura fuerte, desde sus deportistas y su nivel competitivo, con el fin de mejorar su representación, esta es una estrategia válida, que da bases para prolongar una especialización, pero sin lugar a dudas respetando los procesos naturales de desarrollo de los niños y niñas.

Dórticos et. Al. (2010). “Para la evolución del deporte de alta competición y alcanzar el rendimiento máximo es indispensable una detección, unido a una selección correcta y precoz de los candidatos, aplicando los avances científicos de las diversas ramas de las ciencias y una tecnología novedosa, que compruebe la validez de todos los factores analizados, pues en el éxito deportivo participan múltiples factores y entidades”. (Pág. 156).

Sin embargo, si bien ha sido un tema abordado en las tres últimas décadas en Colombia (Villamarín, 2010), no se ha tratado con el suficiente interés y la suficiente profundidad que requeriría, los procesos de selección y desarrollo de talentos deportivos necesitan una mirada conjunta de todos los actores del deporte en Colombia tanto del MEN como de COLDEPORTES y de los mismos profesores encargados que pueden observar en su trasegar diario las habilidades desarrolladas por los niños, para potencializarse de tal manera, que estos puedan ser futuros talentos.

En muchas ocasiones la llegada de deportistas a los niveles de alto rendimiento no se da a través de un sistema que esté organizado, planificado y orientado a ello, se da de forma personal y tal como lo señala Villamarín (2010), “muchos deportistas destacados se han hecho contra circunstancias adversas, al margen o en contra de un sistema nacional del

deporte estructurado y organizado, pero que no brinda las garantías necesarias y oportunas a todos los talentos detectados.” (Pág. 159).

Esto implica tener que pasar por una serie de necesidades que no tendrían porque que vivirse en caso de contar con un sistema deportivo organizado e interconectado con los demás entes estatales, que permite unos procesos de selección y acompañamiento donde se le garantice a los niños y niñas unos mínimos de manutención, unos ambientes propios para el desarrollo de su talento y se le oriente en las diferentes fases hasta llegar al rendimiento.

Avanzando en el tema es necesario preguntar si se está teniendo en cuenta al colegio en los procesos de selección y desarrollo de talentos deportivos, ya que es allí donde podría albergar el mayor número de posibles talentos, sin embargo no se ve una continuidad en el desarrollo a causa de unos procesos que posiblemente están mal planteados, y a la poca información acerca de un programa claro y concreto por parte de todos los órganos rectores del deporte en Colombia.

El papel que juega el maestro dentro de los centros educativos es otro factor fundamental en el abordaje de la problemática, cómo cuestiona Villamarín (2010) “¿El docente de educación física en el sistema educativo debe orientarse sólo a formar a la población de niños y jóvenes o debería contribuir con los procesos de selección de talentos?” (Pág. 161) sin duda alguna el deporte como contenido de la clase de Educación Física (EF) tiene el propósito de formar en los niños y niñas la importancia del cuerpo y su movimiento, de la salud y del carácter educativo de la actividad física, pero qué hay de los casos especiales, hablamos de estudiantes que se destaquen por su rendimiento deportivo en cualquiera de las disciplinas que se proponen, siguiendo a Gutiérrez (2000), que plantea que “es irracional intentar desarrollar una EF de espaldas a la realidad del deporte competitivo”. (Pág. 8).

Es importante que el maestro tome parte activa de los procesos de selección de talentos y contribuya en la orientación del alumno hacia aquellas actividades en las que pueda encontrar vías de desarrollo especialmente adecuadas para sus capacidades, llegando incluso a poder convertirse en su salida profesional.

## **2. Objetivos.**

### **2.1 Objetivo General**

Analizar la relación entre el deporte escolar y el deporte asociado en el contexto Bogotano a través de la selección de talentos en voleibol.

### **2.2 Objetivos específicos**

- Conocer los lineamientos que se tienen en cuenta en la selección de talentos en el deporte escolar y asociado, desde la perspectiva de los entrenadores a cargo de estos procesos.
- Identificar procesos regulados desde el deporte escolar bogotano para la selección de talentos en voleibol.
- Establecer elementos comunes deporte escolar-deporte asociado en la selección de talentos de voleibol en Bogotá.

### **3. Justificación**

Esta investigación tiene como objetivo poner en evidencia, desde el contexto Colombiano, la relación entre el deporte escolar y el deporte asociado que como ya se había planteado anteriormente, carecen de una estructura organizada que los vincule, específicamente desde la línea de selección de talentos; siguiendo a Villamarín (2010). “En Colombia no contamos con una estructura especializada que permita concentrar los talentos que se detectan, seleccionan e incluso orientan durante algunos años.” (Pág.160) es decir no se encuentra un proceso organizado que permita a los deportistas escolares bien sea de instituciones públicas o privadas ingresar al campo del deporte asociado, así un problema que se debería abordar en el país es la pérdida sobre todo al final de la formación escolar de una gran cantidad de estudiantes con talento deportivo y que probablemente podrían sobresalir en el deporte de rendimiento, esta pérdida puede darse por múltiples causas y una de ellas es que no han dispuesto las medidas necesarias para garantizar la estancia del niño dentro del sistema deportivo. (Villamarín, 2010).

Entendiendo lo anterior es necesario revisar desde lo teórico y desde lo práctico cuáles son los lineamientos y los procesos que están regulando el paso de los deportistas destacados por sus cualidades ya sean físicas, técnicas, psicológicas y/o psicosociales desde los programas deportivos escolares al sistema del deporte asociado que se ofrece en la ciudad de Bogotá.

Los programas a analizar son todos aquellos que se están desarrollando dentro del contexto escolar al igual que sus programas como: los juegos supérate (JS) el tiempo escolar complementario (TEC), y los torneos de las asociaciones de colegios privados, desde el voleibol, estos como los mayores receptores de población deportiva escolar en la ciudad y desde donde podrían seleccionarse un número importante de talentos que a futuro podrían formar parte del deporte asociado.

El auge que ha tomado el deporte a nivel mundial y su influencia en las sociedades ha generado que se considere como un fenómeno relevante del siglo XX (Leiva, 2010). Esta realidad no es ajena a Colombia donde la popularización del deporte y su crecimiento se ha visto evidenciado en los últimos años por los reconocimientos y los resultados que los deportistas vienen obteniendo en competencias tanto a nivel nacional como internacional, dichos reconocimientos, además de generar una inmensa alegría, motivan preguntas

necesarias para estudiar el tema más a profundidad, ¿Cómo fueron los inicios de estos deportistas y qué necesitaron para obtener esos resultados? siguiendo a Leiva (2010) “Mientras que algunos deportistas surgen por ‘generación espontánea’, otros lo hacen como producto de procesos sistemáticos cuidadosamente establecidos, luego de períodos largos de investigación y planeación del resultado deportivo” (Pág. 15).

Desde el planteamiento de Leiva, la presente investigación resulta pertinente para determinar si se están realizando procesos sistemáticos que podemos encontrar a nivel Colombia acerca de la selección de jóvenes deportistas, tal y como lo señala Leiva (2010)

“Es evidente, que en el país son pocos los autores que han dedicado su atención a desarrollar uno de los asuntos neurálgicos de la teoría del entrenamiento deportivo como es el de la selección y orientación de jóvenes deportistas, y quienes lo han intentado, principalmente han enfocado sus esfuerzos a la valoración del desarrollo físico en escolares (...) sobra decir que dicho enfoque poco o nada contribuye a mejorar el cuerpo teórico del problema” (pág. 68-69).

Por ende uno de los elementos que generaron el interés de indagar la selección de talentos, es aumentar y visibilizar las referencias bibliográficas que puedan tener lugar en nuestro contexto, para así abrir las puertas a futuras investigaciones que puedan estar relacionadas con este objeto de estudio.

Adicionalmente, el presente estudio aporta a los actores del deporte escolar y a los entrenadores del deporte de rendimiento, una visión amplia que les permita tomar las medidas necesarias para generar oportunidades de un trabajo en conjunto, articulado desde la detección de talentos y en función del tránsito de deportistas escolares hacia el deporte asociado.

## 4. Marco Teórico

Figura 1. Mapa conceptual



### 4.1 Deporte Escolar

#### 4.1.1 ¿Qué es el deporte Escolar?

Para sustentar esta investigación, se opta por una revisión bibliográfica sobre el término de deporte escolar, sus fines y propósitos por mencionar algunas. Partiendo de este hecho se estructura con una modalidad que va ser trabajada dentro del contexto escolar en horarios no lectivos, es decir una práctica deportiva complementaria que sale del horario de clases y del programa de educación física de la institución.

Según Delgado (2000) “el deporte en edad escolar se puede manifestar en: deporte curricular como educación física, escuelas deportivas, deporte escolar en escuelas, el deporte escolar fuera de la escuela pero con una idea participativa, educativa y formativa y el deporte de competición fuera del centro escolar” (pág. 64) Basándonos en esta premisa nos centraremos en el deporte escolar en la escuela, tal y como se señala en la primera parte.

El concepto “deporte escolar” tal y como ha sido revisado por Fraile (2004) citado por Fraile y De Diego (2006)

“se relaciona con la actividad físico-deportiva para el tiempo no lectivo, dirigida por educadores a partir de actividades polideportivas o recreativas y que se desarrolla desde la incorporación de los alumnos y alumnas al sistema de enseñanza hasta su ingreso en la etapa universitaria” (Pág. 86).

Ya que el objetivo es determinar la transferencia del deportista de nivel escolar hacia un rendimiento deportivo de logros se utiliza una definición que abarque el deporte escolar con miras a que se relacione con las prácticas deportivas federativas, donde priman los resultados, la eficacia, la búsqueda de rendimiento, etc.

Parafraseando a Fraile y De Diego (2006) se distingue el deporte escolar como una práctica relacionada con la competición y la búsqueda de resultados donde la escuela hace función de puente hacia el deporte federado y de alto rendimiento. Este tipo de prácticas tiene un factor agonista de preparación para los jóvenes en edad escolar hacia una vida adulta.

Entendido así, el deporte escolar debe ser una práctica orientada a cubrir las la capacidad de además de sus contenidos diseñados para la formación integral del individuo, que no son intrínsecos dentro de las disciplinas deportivas, mostrar su camino hacia la competición, hacia el deporte de altos logros, en pocas palabras una vida deportiva reforzada con el elemento axiológico, cognitivo, emocional y social, cabe resaltar que este no sería el único propósito, ni mucho menos el mejor pero siendo así ¿no sería otro el panorama del deporte espectáculo?.

#### **4.1.2 Fines Y Propósitos Del Deporte Escolar**

En el desarrollo del deporte escolar como un campo de estudio, se hace necesario revisar en particular cuáles son los propósitos del deporte dentro de la escuela, es decir que lineamientos sigue y que objetivo se persigue con dichas prácticas.

Desde la ley 181 de 1995, en Colombia, no se encuentra una referencia explícita al concepto de deporte escolar, se habla de “deporte formativo”, planteando además que su finalidad es contribuir al desarrollo integral del individuo; pese a que es un documento de gran relevancia en el ámbito deportivo y su desarrollo, esta definición resulta a primera vista, ambigua, debido a que se dejan bastantes inquietudes especialmente frente al término

formación integral el cual es demasiado amplio y encierra en sí mismo muchos más conceptos que no son definidos por la ley del deporte.

En el proyecto de la ley presentado al congreso de la república en 2017 por el cual se reforma la ley general del deporte, borrador en el que actualmente están trabajando, se contempla el deporte en dos definiciones aplicadas al ámbito educativo desde dos aspectos, escolar y como proceso de formación, siendo el de primer complemento de la formación de los estudiantes de básica primaria y básica secundaria, al referirse al complemento quiere decir que este debe tener en cuenta, los propósitos contemplados dentro de la formación escolar y así mismo perseguir los mismos objetivos, respecto al de formación: aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo, desarrollándose en cualquier momento de la vida a través de diferentes etapas de aprendizaje, allí también específica sobre los eventos de deporte formativo para niños y niñas, objetivos que debe cumplir, edades y competiciones apropiadas para las mismas y los contextos donde se pueden desarrollar.

Basado en las premisas anteriores podemos deducir que desde el contexto legislativo colombiano no parece haber una claridad de los fines del deporte en la escuela, únicamente se presentaron los conceptos claves, y no hay un apartado específico que nos permita establecer relaciones hacia el fin social y al de rendimiento.

Entonces ¿cuál debe ser el horizonte que puede tener el deporte en la escuela? Teniendo en cuenta que es un elemento cercano para los niños y niñas que están en formación, Cárdenas, et al (2013) afirman que para que el deporte cumpla con todos los aspectos que se le atribuyen, se debe partir del hecho de que la práctica deportiva que realizan los niños y niñas en la escuela debe ser neutra, es decir todos los componentes deben darse en igualdad de condiciones, la competencia, el elemento pedagógico, el factor axiológico, etc. Y es allí donde la intervención del docente cobra mayor relevancia, en el sentido de darle a estos espacios una orientación realmente formativa.

Entendido lo anterior el deporte escolar debe asumir el papel formativo, y responder a las necesidades de los niños y las niñas, siendo este su primer acercamiento a la práctica deportiva, además de resaltar la dirección y orientación de un profesional en el área que esté en la capacidad de abordar los contenidos dando propósito a cada uno de ellos y no como la práctica deportiva por sí sola.

Para Hoyos (2012) la práctica deportiva no solo cuenta con el sentido formativo, también se mueve desde la perspectiva del rendimiento, a lo que afirma que en Latinoamérica pueden identificarse dos tendencias fuertes que han influido en el desarrollo del deporte en el contexto escolar, lo educativo y el alto rendimiento.

El deporte escolar está desarrollado conforme al deporte de alto rendimiento, es decir cumple con aspectos que son trabajados normalmente en el deporte competitivo, el desarrollo de la técnica, el juego reglado, la persona que observa y hace cumplir el reglamento, la competencia, sea en su mínima o máxima expresión etc. Estos objetivos del juego deportivo que vienen estructurados desde el deporte de rendimiento, no nacen directamente en la escuela, y sin embargo en este contexto varían según el propósito que se desea cumplir y la forma de aplicación por parte del docente, Gutiérrez (2000), afirma en cuanto a la relación del deporte escolar y la competencia

“Dicho mundo es ignorado, repudiado o cuanto menos menospreciado por muchos docentes de la educación física. Que lo califican como un medio de degeneración de la actividad física, fuente de problemas de salud, desviaciones económicas razonables, etc. Acepto gran parte de esas acusaciones (Sería hipócrita negarlo), pero sin duda, me parece irracional intentar desarrollar una educación física de espaldas a la realidad del deporte competitivo” (Pág. 11).

Desde esta perspectiva corroboramos que no se puede negar, ni menos ocultar las contrariedades del deporte de rendimiento y los problemas que acarrea consigo, sin embargo tampoco podemos desarrollar un deporte que esté totalmente lejano y sin contacto alguno con este, no quiere decir que se deba desarrollar de igual forma con los niños y niñas en formación, pero sí aceptar que está inmerso, y que solamente el docente encargado decide que tanta incidencia tiene y cómo maneja la clase, según los objetivos que persigue.

#### **4.1.3 Entidades Que Regulan El Deporte Escolar**

El deporte en todas sus manifestaciones está regulado por entidades tanto privadas como públicas, el deporte escolar no es su excepción, este como contenido educativo, su desarrollo, organización y disposición está normalizado y legalizado, el Ministerio de Educación, COLDEPORTES y el IDR, en el contexto bogotano, y a nivel de las otras capitales, departamentos y municipios los institutos de deportes.

Para hablar de las entidades que regulan el deporte escolar se debe entender que se dividen en dos sectores, en primera medida se dará explicación a la regulación en el sector público en este se encontrará el Ministerio de Educación Nacional (MEN), COLDEPORTES, el Comité Olímpico Colombiano (COC), y el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte (IDRD), así mismo a nivel Bogotá se analizarán sus programas ofertados para el fomento del deporte escolar; y de la misma manera se analizará el sector privado, las entidades, organizaciones y/o asociaciones que regulan estos procesos de formación y competencia en el deporte escolar, dentro de la asociaciones de colegios que funcionan en Bogotá, se mencionan las que ofertan dentro de sus disciplinas deportivas, deportes de conjunto, específicamente el voleibol; ASOCOLDEP, ACN, UNCOLI, UCB siendo estos los más relevantes pues sus fines y proyectos son coherentes y pertinentes para la investigación.

Uno de los primeros entes reguladores es el MEN cuyos objetivos misionales en relación con las actividades educativas para niños y jóvenes, son determinados de la siguiente manera en la ley 181 (1995), se define que una de sus funciones es:

- “Fomentarán la formación de educadores en el campo extraescolar y la formación de líderes juveniles que promuevan la creación de asociaciones y movimientos de niños y jóvenes que mediante la utilización constructiva del tiempo libre sirvan a la comunidad y a su propia formación.
- Dotarán a las comunidades de espacios pedagógicos apropiados para el desarrollo de la educación extraescolar en el medio ambiente o sitios diferentes de los familiares y escolares, tales como casas de la juventud, centros culturales especializados para jóvenes, o centros de promoción social, además, de la instalaciones deportivas y recreativas.
- Las instituciones públicas realizarán, directamente o por medio de entidades privadas sin ánimo de lucro, programas de educación extraescolar. Para este efecto se celebrarán contratos que podrán financiarse por medio de los dineros destinados a los fines de que trata la presente Ley.
- Diseñar las políticas y metas en materia de deporte, recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física para los niveles que conforman el sector educativo” (Pág. 12 y 13).

Así pues, este hace parte del Sistema Nacional del Deporte y cuenta como uno de los principales entes reguladores del deporte en el ámbito educativo. El MEN trabaja en conjunto con COLDEPORTES en uno de los programas con más fuerza en el contexto escolar público, “Supérate” proyecto con dos líneas de desarrollo, uno netamente académico, que permite desafiar las habilidades y conocimientos en las distintas áreas curriculares, y el otro centrado en el deporte escolar competitivo, el cual será profundizado más adelante.

Desde los organismos propios del deporte, la recreación y la actividad física se encuentra COLDEPORTES, la reforma de la ley 181 lo define como “ente rector del sector y del Sistema Nacional, es la máxima autoridad de la administración pública del nivel central nacional, que desarrollará sus funciones conforme a la constitución, la ley, normas de creación y demás disposiciones complementarias y reglamentarias” (artículo 9).

Desde el deporte escolar COLDEPORTES (2017) cumplirá las siguientes funciones:

- “Diseñar políticas, estrategias, acciones, planes y programas que integren la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles, en coordinación con las autoridades respectivas.
- Formular planes y programas que promuevan el desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud a través de la correcta utilización del tiempo libre, el deporte y la recreación.
- Programar actividades de deporte formativo y comunitario, y eventos deportivos en todos los niveles de la educación, en asocio con las Secretarías de Educación de las entidades territoriales” (pág. 14, 15).

Funciones que son claras y específicamente dirigidas para fomentar y desarrollar las prácticas deportivas recreativas y de actividad física en la escuela. Desde su identidad como institución se definen como:

(COLDEPORTES 2017a) “tiene como objetivo, dentro del marco de sus competencias y de la ley, formular, adoptar, dirigir, coordinar y ejecutar la política pública, planes, programas y proyectos en materia el deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la actividad física, para promover el bienestar, la calidad de vida, así como contribuir a la salud pública, a la educación, a la cultura, a la cohesión social, a la conciencia nacional y a las relaciones internacionales, a través de la participación de los actores públicos y privados.” (Párrafo 1).

El programa que oferta COLDEPORTES en conjunto con El MEN se denomina como SUPÉRATE INTERCOLEGIADOS, como anteriormente se nombró esta cuenta con dos líneas de desarrollo, una línea centrada en el desarrollo de las competencias académicas y la otra enfocada en programas deportivos, se define así:

(SUPÉRATE 2017) “un Sistema Nacional de Competencias Deportivas y Académicas, basado en el desarrollo social, que busca generar oportunidades al ejercicio del derecho al deporte y a la educación, dirigido a niños, niñas, adolescentes y jóvenes escolarizados y no escolarizados, entre 7 y 17 años de edad, a través de competencias y procesos de formación deportivos, y a los niños escolarizados, mediante las competencias académicas, priorizando a la población en situación de vulnerabilidad rural y urbana” (Párrafo 1).

Este programa oferta 24 disciplinas deportivas a nivel competitivo, De conjunto, 3 de ellas en categorías mini, en los que se encuentran los festivales infantiles, mini baloncesto, mini futsal y mini voleibol, 10 disciplinas deportivas: baloncesto, balonmano, béisbol, fútbol, futsal, fútbol de salón, porrismo, rugby, softbol y voleibol, así mismo 18 deportes individuales ajedrez, atletismo, boxeo, ciclismo esgrima, gimnasia artística, judo, karate Do, levantamiento de pesas, lucha, natación, patinaje de carreras, actividades subacuáticas, taekwondo, tejo, tenis de mesa, tenis de campo y triatlón.

Muchas de estas disciplinas deportivas en especial las individuales, son nuevas en la escuela especialmente en el contexto público, algunas de ellas son ofertadas debido a la influencia ejercida por los grandes logros de los deportistas de alto rendimiento en las competencias más relevantes a nivel mundial. Además haciendo un análisis comparativo del número de deportes ofertados, las disciplinas individuales supera a las de conjunto, esto quizás, debido a que si se hace una interpretación de los resultados de las representaciones deportivas de nuestros atletas en el exterior, las medallas y reconocimientos de mayor relevancia, han sido obtenidas en disciplinas deportivas individuales, y por el contrario los de conjunto no han tenido la oportunidad de brillar de esa forma, lo que invita a trabajar y fomentar estas prácticas deportivas.

De la misma manera el IDRDR (2017 a) trabaja como ente fomentador del deporte escolar y formativo, específicamente en Bogotá, explicándolo así

“El IDRDR es la entidad pública de la ciudad, encargada de administrar y construir parques y escenarios deportivos, promover la recreación y la actividad física y fortalecer el deporte capitalino en sus diferentes manifestaciones, con el objetivo de consolidar una Bogotá Mejor para Todos y la felicidad de sus habitantes.

El Instituto se divide en tres áreas misionales y una administrativa, encargadas de operar los diferentes programas y recintos: Una Subdirección que maneja los temas de deporte y recreación, una de Parques, a cargo de administrar y mantener la red de escenarios públicos de la ciudad y una de Construcciones, encargada de los nuevos proyectos y obras en parques ya establecidos” (Párrafo 1).

Entendido así el IDRDR se encarga de gestionar y apoyar todo el desarrollo deportivo, tanto en proyectos, espacios y políticas públicas referentes a la recreación, el deporte y la actividad física únicamente en el contexto Bogotano.

Según el IDRDR (2017 b) su misión es “Generar y fomentar espacios para la recreación, el deporte, la actividad física y la sostenibilidad de los parques y escenarios, mejorando la calidad de vida, el sentido de pertenencia y la felicidad de los habitantes de Bogotá D.C.” (Párrafo 1).

Como su visión estipulan que “El IDRDR, en el año 2020, habrá generado cambios comportamentales en beneficio de la población de Bogotá D.C. y será líder en el desarrollo de innovadores programas recreativos y deportivos y en la oferta de parques y escenarios, con altos estándares de calidad, apoyado en una eficiente gestión institucional.” (Párrafo 2).

Aunque el IDRDR participa en el fomento del programa Súperate Intercolegiados regido por COLDEPORTES y el MEN, su actual proyecto para la masificación del deporte escolar y en edad escolar, es el programa Tiempo Escolar Complementario (TEC), el cual tiene como propósito generar un hábito deportivo en los niños de las Instituciones Educativas Distritales (IED) los cuales en muchos casos no poseen los recursos necesarios para poder realizar una práctica deportiva extraescolar.

El programa TEC da cabida a los niños en los horarios de contra jornada y cuenta con dos sesiones por semana. Muchos de los niños participantes del programa TEC participan en las diferentes modalidades deportivas de competencia en el programa SUPÉRATE, El IDRD (2017c) Lo define como:

“El Proyecto Tiempo Escolar Complementario es una estrategia pedagógica que busca mejorar la calidad de la educación en el Distrito Capital, promoviendo la equidad a través de la implementación de programas de actividad física, deportes y esparcimiento, como herramienta en la formación integral para los niños, niñas y adolescentes.” (Párrafo 1).

La iniciativa que impulsa el surgimiento y la implementación de este proyecto se basa en el programa de la alcaldía distrital para una educación de calidad donde sus objetivos son la unificación de las jornadas y de otra parte el direccionar estrategias para el uso del tiempo no escolar, entre ellas la práctica deportiva, permitiendo el despliegue de los talentos y propiciando la formación de ciudadanos íntegros. Actualmente el programa TEC cuenta con una gran variedad de prácticas deportivas según su información web

(IDRD 2017c) “Actualmente el programa Tiempo Escolar Complementario cubre 78 Instituciones Educativas Distritales, ubicadas en 17 localidades de Bogotá, donde más de 50.000 niños, niñas y adolescentes disfrutan entre dos y cuatro horas de deporte cada semana.

El programa TEC cuenta con 31 Centros de Interés: Ajedrez, Gimnasia, Softbol, Escalada, Ultimate, Atletismo, Judo, Taekwondo, BMX, Bádminton, Baloncesto. Kárate, Tenis de Mesa, Porras, Balonmano, Ciclismo, Pesas, Tenis de Campo, Skateboarding, Capoeira, Esgrima, Natación, Voleibol, Futsal, Fútbol de Salón, Fútbol, Patinaje, Actividad Física, Boxeo, Rugby, Orientación, Béisbol y Lucha. El proyecto se desarrolla de manera articulada con la Secretaría de Educación Distrital, entidad que selecciona y determina las Instituciones Educativas Distritales que cubre el programa” (Párrafo 3, al 5).

En su gran porcentaje las actividades son las mismas que las de los Juegos Supérate Intercolegiados, sin embargo el programa TEC incluye más actividades tales como: escalada, ultimate, bádminton, BMX, balonmano, skateboarding, capoeira, actividad física y orientación. Tanto supérate como TEC manejan la modalidad de gimnasia pero el programa

supérate hace énfasis en gimnasia artística y TEC maneja la gimnasia a modo más general, el programa supérate ofrece 3 modalidades diferentes que son: actividades subacuáticas, tejo y triatlón, además el programa supérate tiene modalidades adaptadas para la población conformada por los niños más pequeños, tales como son el mini baloncesto, mini futsal y mini voleibol. Esas son las diferencias a nivel de modalidades deportivos que ofrecen los 2 programas.

Las disciplinas deportivas se ofertan según los intereses de los estudiantes de las instituciones, y si existen los medios y la infraestructura básica para cubrirlos, se desarrollan, ofertan modalidades de conjunto e individuales convencionales como supérate, otras no tan comunes dentro de la escuela como ya la habíamos mencionado, lo que se debe quizás a un interés por apoyar el deporte de altos logros y seguir en la búsqueda de deportistas, y otras disciplinas que podrían denominarse extremas, que motivan a los alumnos que ya no encuentran afinidad con las disciplinas deportivas más comunes y que generalmente son contenido de la clase de educación física.

Existen otras entidades distritales y departamentales con programas de deporte escolar, tales como INDERVALLE, INDEPORTES Antioquia, INDEPORTES Cauca entre otros, sin embargo dadas las características de este proyecto de investigación, no se les dará una gran relevancia a estos entes fomentadores del desarrollo del deporte escolar, ya que la pertinencia de la presente investigación se centra en el voleibol bogotano como principal población.

#### **4.1.4 Organizaciones Privadas Del Deporte Escolar.**

El deporte escolar también se evidencia y tiene incidencia en el sector privado, contando con varias organizaciones y asociaciones, las cuales adoptan el deber de fomentar la formación de niños, niñas y adolescentes en el ámbito deportivo, aunque algunas de estas tienen un énfasis más pedagógico otras tienen como uno de sus principales objetivos formar en deporte escolar competitivo, generando distintas miradas en los diferentes programas, entre ellos encontramos 44 colegios privados inscritos a ASOCOLDEP (Asociación colombiana de educación privada) (2017a), quienes se definen como:

“una asociación de carácter nacional, integrada por colegios de Bogotá, Cundinamarca, Santander y Córdoba, calendarios A y B. Velamos por la calidad y excelencia de los asociados. Nuestro código de ética es el eje central del accionar

diario de todos y cada una de las instituciones que conforman la asociación. Apoyamos la construcción de una sociedad más justa y democrática, promoviendo la investigación con el propósito de producir un pensamiento educativo dinámico y transformador.” (Párrafo 1).

Esta organización realiza torneos a nivel intercolegiado distrital y nacional como lo define en su reglamento.

ASOCOLDEP (2017b): “Los Torneos Intercolegiados de ASOCOLDEP son la realización de actividades de promoción, formación y competencia deportiva, para alumnos pertenecientes a los establecimientos afiliados a la organización y colegios invitados, con el propósito de contribuir al proceso de formación integral de los mismos” (pág. 2).

Esta organización, ofrece una variedad de deportes entre los que se encuentran; Fútbol, baloncesto, tenis, danzas, ajedrez, porras, voleibol, atletismo, fútbol de salón; otra de las organizaciones en el sector privado cuenta con 25 colegios inscritos, y funciona desde 1971, es UNCOLI (Unión de colegios internacionales), quien antes era conocida como Liga de colegios del norte.

UNCOLI (2017) se define como: “una asociación sin ánimo de lucro, ajena a cualquier actividad política o religiosa y tiene como objetivos primordiales los siguientes:

- “Servir a sus colegios miembros como foro para compartir e intercambiar ideas y proyectos en el campo de educación.
- Integrar a sus miembros a través de la organización de eventos deportivos, culturales, académicos, investigativos y sociales que sobrepasan las fronteras de cada institución y propicien el mejoramiento de la calidad educativa.
- Representar y servir a los intereses educativos de los colegios afiliados, haciendo primar la finalidad formativa en cada uno de sus propósitos y actividades.
- Propender entre sus colegios miembros por el desarrollo de los elementos que identifiquen y expresen su carácter internacional.” (Párrafo 1 al 6)

Los eventos deportivos realizados por UNCOLI ofertan disciplinas deportivas como: baloncesto, fútbol, tenis de mesa, gimnasia, ajedrez, gimnasia artística, voleibol y atletismo. Otra organización privada es ACN que cuenta con 6 disciplinas, de las cuales 3 son de conjunto y 3 individuales, ACN (2017 a) se define como: “La Asociación de Colegios del Norte (A.C.N) es una Asociación de carácter privado sin ánimo de lucro y de interés colectivo, que está compuesta por los colegios ubicados en el norte de la ciudad de Bogotá” (Párrafo 1), así mismo planteando un objetivo general ACN (2017 b) “Buscan impulsar y dirigir el desarrollo de políticas, estrategias y actividades que conlleven al beneficio de la comunidad educativa, apoyando una educación integral y en general servir de órgano de interacción y servicio entre las instituciones asociadas” (Párrafo 2).

Como se mencionó anteriormente esta organización maneja 6 modalidades deportivas; fútbol, baloncesto, voleibol, tenis de mesa, atletismo y ajedrez, todos con una reglamentación estricta, con dieciséis colegios afiliados esta asociación describe su ámbito deportivo de esta manera:

En ACN (2017 b) “contamos con deportes de conjunto (fútbol, voleibol y básquetbol) y disciplinas individuales (ajedrez, atletismo y tenis de mesa), en cuatro categorías a saber: Pre infantil, infantil, juvenil y mayores, dándole cabida y participación a los estudiantes desde muy temprana edad. Estos torneos se realizan con dos categorías por semestre con sus respectivas premiaciones” (Párrafo 1).

Así como las asociaciones y organizaciones del sector privado anteriormente nombradas también está la UCB (Unión de Colegios Bilingües) (2017), esta organización educativa se define como “una Asociación de Colegios Privados de Educación Formal comprometidos con el desarrollo de Colombia, la formación en valores, la sólida preparación académica y la enseñanza de una segunda lengua en niveles de educación bilingüe.” (Párrafo 1). Ofreciendo modalidades deportivas como baloncesto, fútbol, voleibol, atletismo y gimnasia, la UCB define sus ofertas y prácticas deportivas como:

La UCB (2015) manifiesta que: “ARTÍCULO 1°. Los encuentros lúdicos y deportivos de la Unión de Colegios Bilingües (UCB), se definen como las actividades lúdicas y deportivas en varias disciplinas, ramas y categorías, contempladas para fortalecer el

proceso de formación, integración y desarrollo físico de los estudiantes de los colegios de la UCB.” (Pág. 2),

Además plantea un objetivo general para ser cumplido por todos los procesos deportivos en el ámbito escolar, al respecto la UCB (2015) afirma que: “el fomento de la práctica lúdica y del deporte escolar entre los estudiantes pertenecientes a la UNIÓN DE COLEGIOS BILINGÜES UCB como medio idóneo para contribuir a su proceso de formación integral”. (Pág. 2).

En el sector privado son las mismas organizaciones las que deciden qué colegios cumplen con los requisitos y tienen el derecho a afiliarse y por ende a participar en sus programas de deporte escolar tanto formativo como competitivo, por el contrario la Secretaría de Educación Distrital en conjunto con el IDRД buscan ampliar la cobertura del programa para masificar la práctica deportiva, de esta forma cualquier institución o estudiante que esté activo en el MEN puede inscribirse y participar en los diferentes eventos ofertados por COLDEPORTES en el programa SUPÉRATE INTERCOLEGIADOS.

## **4.2 Deporte Asociado**

### **4.2.1 ¿Qué es el Deporte Asociado?**

Otra de las definiciones del deporte, es el asociado, está modalidad deportiva, coordinada por el Comité Olímpico Colombiano, cumple funciones de interés público y social en todas las disciplinas deportivas, en el ámbito nacional e internacional, otro punto clave para entender la forma en que se relaciona con el deporte escolar y desde la selección de talentos que elementos tienen en común, según la ley del deporte Colombiano:

“Es el deporte desarrollado por un conjunto de entidades de carácter privado organizadas jerárquicamente con el fin de desarrollar actividades y programas de deporte competitivo de orden municipal, departamental, nacional e internacional que tengan como objeto el alto rendimiento de los deportistas afiliados a ellas”(Pág. 5).

Entendido así este deporte está dirigido específicamente por entes privados, es decir financiado por recursos particulares, que van enfocados al alto rendimiento y el desarrollo del potencial de sus deportistas.

En la reforma de la ley es decir el proyecto de ley 181 cambia la palabra rendimiento por altos logros de los deportistas, sin embargo el concepto en sí, mantiene su esencia.

Específicamente desde la ciudad de Cali, el deporte asociado es un programa orientado al fortalecimiento y posicionamiento de las entidades y actores del sistema nacional del deporte en el ámbito local. En este sentido se han creado siete estrategias que permitan el desarrollo, 7 líneas de acción directamente enfocadas al desarrollo del alto rendimiento de la ciudad: selecciones Cali: apoyo a más de 850 deportistas niños, niñas, jóvenes y adultos, de los diferentes deportes convencionales y de discapacidad, desarrollo deportivo mediante fogeos preparatorios para competencias y constitución de equipos de trabajo, apoyo a ligas y clubes y categorización de los mismos, entrega de tarjeta mía, apoyo de transporte evitando la deserción de los deportistas por falta de recursos para movilizarse a las jornadas preparatorias. (Alcaldía de Santiago de Cali, 2017).

El deporte asociado está estructurado a nivel nacional por entidades privadas, lo que quiere decir que el deporte de altos logros está patrocinado y fomentado por todo el sector privado, cuando el ente público debería ser su primer proveedor, tanto por la estructura y las políticas que manejan los demás sectores, el deporte social y cierta parte del escolar, como por la accesibilidad que le asegura a más deportistas ser parte de los procesos, sin altos costos a un deporte de rendimiento.

#### **4.2.2 Fines y propósitos del Deporte Asociado**

El Comité Olímpico Colombiano como organismo de coordinación del deporte asociado, tiene como objeto principal, la formulación, integración, coordinación y evaluación de las políticas, planes, programas y proyectos relacionados con: El deporte competitivo, El deporte de alto rendimiento y la formación del recurso humano propio del sector. (Ley 181 de 1995).

El deporte asociado encargado del aspecto competitivo y de la marca, en conjunto con sus organizaciones busca mejorar el rendimiento y la vida deportiva de sus atletas, innovando cada vez más en las tecnologías y en sus prácticas de entrenamiento. Cualificando cada vez más a sus deportistas y garantizando su clasificación a competencias de alto nivel y resultados positivos en las mismas.

Los objetivos que desde la reforma de la ley 181 se le atribuyen son:

1. “Generar acciones tendientes a la cualificación del recurso humano propio del sector; (Artículo 17, pág.13).

2. Contribuir a la construcción y ejecución de la política pública del deporte y el plan de desarrollo sectorial. (Artículo 17, pág.13).
3. Afiliar a las federaciones deportivas, conforme a la normatividad olímpica internacional, con sujeción a las disposiciones constitucionales, legales y estatutarias vigentes. (Artículo 17, pág.13).
4. Elaborar en coordinación con las federaciones deportivas afiliadas, el calendario único nacional y vigilar su adecuado cumplimiento. (Artículo 17, pág.13).
5. Coordinar con las federaciones deportivas afiliadas, el cumplimiento oportuno de los compromisos y requerimientos que exige el Comité Olímpico Internacional y demás organismos deportivos internacionales. (Artículo 17, pág.13).
6. Elaborar y desarrollar conjuntamente con las federaciones deportivas afiliadas, o directamente según sea el caso, los planes de preparación y participación de los atletas pertenecientes a las delegaciones nacionales. (Artículo 17, pág.13).
7. Garantizar la participación deportiva del país en los juegos olímpicos y en las demás manifestaciones competitivas reconocidas por el Comité Olímpico Internacional. (Artículo 17, pág.13).
8. Coordinar la financiación y organización de competiciones y certámenes con participación nacional e internacional con sede en Colombia de conformidad con las disposiciones y reglamentos, previo concepto favorable de COLDEPORTES. (Artículo 17, pág.13).
9. Coordinar la participación oficial de delegaciones nacionales en competencias multideportivas regionales, continentales y mundiales de conformidad con las disposiciones y reglamentos vigentes sobre la materia. (Artículo 17, pág.13).
10. Llevar un registro actualizado de los atletas nacionales en coordinación con las federaciones deportivas nacionales que permita establecer su nivel y posible participación en eventos de carácter internacional, (Artículo 17, pág.13).
11. Otorgar aval para efectos de vinculación de nuevos deportes al Sistema Nacional del Deporte, siempre y cuando se trate de un deporte reconocido por el Comité Olímpico Internacional, (Artículo 17, pág.13).
12. Adoptar y aplicar el Código Mundial Antidopaje”, (Artículo 17, pág.13).

Cabe resaltar que ninguno de estos objetivos o funciones que se le atribuyen al deporte asociado va dirigido a su vinculación con el contexto escolar o con alguna posible relación que este podría tener, cabe entonces la pregunta ¿debería el deporte asociado tener una relación con el deporte de carácter educativo o podría tenerla?.

#### **4.2.3 Estructura a nivel nacional y distrital.**

El deporte asociado a nivel nacional, distrital e incluso a nivel internacional está organizado de una forma jerárquica, donde en términos generales del deporte tiene como cabeza al Comité Olímpico Internacional (COI), donde están afiliadas las federaciones internacionales de cada uno de los deportes, tal como la Federación internacional de voleibol (FIVB).a nivel nacional regula el Comité Olímpico Colombiano (COC), en este inscritas las federaciones representativas de cada deporte a nivel nacional, en este caso pertinente la federación colombiana de voleibol (FEDEVOLEI) que a su vez está inscrita a la FIVB, en el contexto nacional las federaciones inscriben y regulan los procesos de las Ligas, ya sean departamentales o distritales representativas de cada modalidad deportiva, tal como la liga vallecaucana de voleibol, la liga antioqueña de voleibol o para la importancia de la presente investigación la Liga de Voleibol de Bogotá, estas ligas organizan y regulan tanto los eventos como los avales e inscripciones de los Clubes que son el siguiente organismo en esta estructura jerárquica, los cuales tienen un papel fundamental al ser estos clubes quienes forman tanto personal como deportivamente a los deportistas en las diferentes modalidades deportivas, y en este caso en el voleibol, fomentando a cada uno de ellos hacia la competencia, algunos casos de clubes sobresalientes en el Voleibol son Zagga volley, Fenerbache, Club cedro vóley y Vóley goma, estos ejemplos de clubes formativos y competitivos de donde se seleccionan los representantes para seleccionados distritales.

#### **4.2.4 proceso de ingreso de deportistas**

El proceso regular, normal, cotidianamente utilizado y no documentado es la inscripción de los niños en los clubes, algunos de barrio no avalados o afiliados a la liga de voleibol y otros igualmente con el aval de la liga pero con más trayecto deportivo y por ende más reconocidos en el medio, de esta manera los deportistas empiezan su formación, luego empiezan torneos y competencias, donde depende el rendimiento son llamados a una representación nacional, a parte de los clubes en el caso de Bogotá tiene un programa de

formación tipo escuela, donde el proceso de ingreso es sencillo, consignación fotocopias de documentos y presentar el niño en los horarios establecidos.

### **4.3 Selección De Talentos**

#### **4.3.1 ¿Qué es el Talento Deportivo?**

Muchas son las personas que tienen éxitos cotidianos en la vida, cumplir metas, lograr objetivos etc., sin embargo, muy pocas de ellas logran triunfos incomparables, cabe preguntar ¿qué es lo que hace que estas personas sean tan excepcionales? disciplina y esfuerzo, tal vez en un gran porcentaje, dones y cualidades, en su gran mayoría si, talentos desarrollados, infinidad de posibilidades caben para dar respuesta a esta pregunta.

En el contexto deportivo podemos constatar esta premisa, partiendo de los grandes logros de los deportistas en general a nivel mundial, algunos con años y años de preparación encima, otros más novatos, pero sin embargo excelentes competidores y otros que rompen récords inimaginables, todos ellos con una historia, un momento decisivo que hizo que cada uno de ellos se posicionará en donde está. Allí clasifica la selección de talentos, personas que son vistas con un potencial específico y que al ser apoyadas y formadas correctamente, resultan siendo el mayor éxito contemporáneo. Un claro ejemplo que refleja esta premisa es Catherine Iburgüen la deportista de Apartadó, Antioquia, quien en el principio de su carrera deportiva se dedicó al voleibol, luego al salto alto y en ninguno de estos obtuvo mayores resultados, hasta el punto de querer retirarse de no haber sido por su actual entrenador Cubano, quien la encaminó en el salto triple y por el cual ha obtenido numerosos triunfos. (La vanguardia, Párrafo 6-14)

El eje transversal del proyecto es la detección de talentos desde el deporte escolar hacia el deporte asociado, este documento se centrará en el estudiante que se encuentra inmerso en el deporte a nivel escolar y las posibilidades que este tiene para llegar al nivel de deporte asociado, para ser un deportista de altos logros, se debe contar con habilidades o capacidades sobresalientes respecto al desempeño de los que no logran llegar a este nivel, esto se considera como “talento”, García y Rincón (2013) hacen un estado del arte donde se rescata la siguiente definición de talento:

“En el Diccionario de las Ciencias del Deporte (1992), aparece definido el concepto de talento, integrando todos los elementos que hasta ahora hemos destacado como indispensables en una persona talentosa: “individuo que posee una aptitud específica

susceptible de desarrollarse. Una aptitud por encima de la media, expresada en una dirección, pero aún no desarrollada totalmente...Las aptitudes motrices, aún inespecíficas, que se identifican tempranamente, se desarrollan de diversas formas en el curso del proceso de socialización, bajo la influencia de factores sociales y situacionales, en las que juega un papel esencial un medio favorable al movimiento. Junto a una experiencia motriz cada vez mayor con esquema motores muy diferenciado, se desarrolla igualmente la disponibilidad para aprender y la motivación para el logro”. (Pág. 21,22).

Pese a que el término talento se puede asociar a actividades deportivas, artísticas, musicales y demás, esta investigación se centrará en el término de talento en el marco del deporte, siendo la anterior una de las premisas más generales sobre el concepto de talento en el deporte, pero también se encuentra gran cantidad de autores que con el pasar de los años le han dado una interpretación a este término. Tal es el caso de Pérez (1993) citado por García y Rincón (2013) quien afirma que:

“Los sujetos superdotados o talentosos son aquellos que por sus habilidades extraordinarias, son capaces de altas realizaciones en áreas tales como la competencia intelectual general, aptitud académica, creatividad, liderazgo, competencia artística y competencia motriz” (Pág. 22).

Tal como lo expresa Calvo (2014) “identifican el concepto de talento con la presencia necesaria de aptitudes o características, en la mayoría de los casos genéticamente dependientes, para poder alcanzar altos resultados deportivos” (Pág. 4). Éste como un concepto general que ha estado en constante evolución y se ha ido refinando y perfeccionando otorgándoles unas definiciones más situadas.

A grandes aspectos encontramos la recopilación de varios autores quienes determinan el talento como una habilidad innata o adquirida que poseen algunos individuos para la ejecución de una tarea o actividad específica, siendo esta sobresaliente sobre el nivel o desempeño de los demás. Iruña e Iglesias (2006) determinan el talento en 2 grandes vertientes una de ellas nos habla del talento como una capacidad innata y la otra se refiere a que es una capacidad adquirida con el proceso de entrenamiento tal y como se refieren apoyándose de diferentes autores:

“Según el planteamiento que se establezca, se definirá el concepto de talento deportivo desde dos perspectivas, la primera vinculada al innatismo y la segunda al propio proceso de entrenamiento:

- Persona que desde edades tempranas manifiesta especiales aptitudes para un tipo de actividad deportiva (adaptado de Ruiz y Sánchez, 1997).
- Persona que, mediante la experiencia y el entrenamiento, desarrolla especiales competencias para un tipo de actividad deportiva (adaptado de Sálme la,)”  
(Pág.2)

Pero el término talento y la detección del mismo ha tenido una gran evolución tal como nos lo expresa Calvo (2002) quien afirma que la selección de talentos es un proceso ahora diferenciado entre deportes individuales y deportes colectivos ya que en los deportes individuales buscamos los mejores tiempos o la mejores distancias obtenidas así por dar ejemplo las disciplinas del atletismo y en las disciplinas de deportes de conjunto se dificulta más lograr la objetividad del término talento, ya que estas disciplinas determinan diferentes habilidades y conductas de los deportistas tal y como lo afirma Nadori (1993) citado por Calvo (2002).

“Los talentos, en los juegos deportivos, deberán tener una característica importante que será la creatividad, que se manifiesta en el saber afrontar situaciones imprevistas y, en la manera individual de resolver los problemas que se presentan. Al mismo tiempo señala la capacidad de percibir y comprender la situación como importante”  
(Pág. 16).

Pero ser una persona talentosa no garantiza la entrada al deporte asociado, para hacer la transferencia desde el deporte escolar se tiene que tener en cuenta una selección de ese talento. Este es precisamente el objeto a observar en el presente documento, estudiar si se propician estos procesos y cómo se da la selección de talentos de los jóvenes que están inmersos en el deporte escolar y pretenden llegar al deporte asociado, tal y como lo dice Acosta (2012):

“Que buen momento para pensar y para reflexionar en el deporte formativo y proyectar la selección de talentos, que oriente a niños y a jóvenes en la práctica divertida del deporte para toda la vida, de modo que quienes cumplan con criterios

definidos, claramente por la disciplina deportiva, inicien procesos de especialización, basados en diversas características” (pág. 62).

Así, es posible mostrarle al niño un camino para continuar con la práctica deportiva como un proyecto de vida y no únicamente como el hobby de los domingos.

Hugo (2004) afirma que respecto al proceso de la selección de talentos, los entrenadores de deportistas jóvenes, consideran que su experiencia sumada al proceso de entrenamiento, son elementos importantes para la selección de talentos este proceso ha tenido cambios en su metodología a la hora de realizarse, este apartado de Calvo (2003) explica que la metodología antes consistía en que se analizaran las características del deportista que había alcanzado altos resultados deportivos para tratar de establecer un marco referencial que permite desarrollar baterías de test específicas que permita comparar a otros deportistas, ahora se entiende la detección de talento desde una perspectiva diferente, que trata de analizar la formación llevada a cabo por los deportistas para encontrar aquellas variables que hayan establecido diferencias entre los sujetos. Dándonos a concluir que la detección de talentos debe modificar su término hacia una formación en talentos. Lo cual es lo que se plantea determinar con los programas que son ofertados desde el deporte escolar.

En conclusión el talento es una capacidad adquirida o innata del individuo, algunas características de este son infundidas como su propia motivación y el medio social, este determina una capacidad sobresaliente sobre los demás en habilidades particulares de alguna disciplina, esto según Villamarín (2010); para que este talento pueda ser continuado y perfeccionado tiene que pasar a un nivel de mayor rendimiento y esto lo logramos gracias a los test evaluativos que se hacen y u observaciones de sus entrenadores mediante la detección de talento y el proceso del mismo.

Para la sustentación del estudio, el término talento, se entiende como varias capacidades adquiridas que en conjunto forman una excepcional para realizar una actividad específica, al igual que muchas de estas capacidades se perfeccionan bajo procesos de entrenamiento, y la detección de talento se abordará desde la perspectiva de ver como ese deportista “talentoso” llegó hasta un nivel de alto rendimiento. Esto con el fin de determinar el proceso que este individuo siguió.

### **4.3.2 Modelos de Selección De Talentos En El Deporte**

Siendo la selección de talentos una parte importante del trabajo que ha permitido que muchos deportistas lleguen a su máximo rendimiento y rompan récords que cada vez son más altos, existen varias formas en que esta se puede desarrollar, cada una más específica que la otra o simplemente se ajusta más a los requisitos y objetivos de cada entrenador.

Es necesario que a pesar de que son variados los métodos, tener objetivos claros de lo que se busca, estos no deben aplicarse al medio como forma de ensayo y error, este tipo de situaciones solo hacen que los estudiantes pierdan motivación y que los resultados varíen de acuerdo a su forma, así afirma Dórticos et Al, (2010)

“A la hora de buscar los talentos para iniciarlos en el deporte se debe establecer un sistema de selección deportiva que permita seleccionar los mejores talentos, lo cual deviene no solo en mayores resultados sino también en una óptima utilización de los recursos materiales, económicos técnicos y también humanos y por otra parte, se evita que sean seleccionados niños, adolescentes y jóvenes que no reúnan los requisitos para un deporte determinado y que sus resultados no satisfactorios le produzcan sensación de fracaso y pérdida del tiempo” (Pág. 156).

Los modelos o métodos para seleccionar talentos deportivos son variados, y de diferentes lugares del mundo, empezando en Rusia, y analizando propuestas en Latinoamérica, como el modelo cubano. La propuesta de Pila (2000) citada por Sarmiento (2015), plantea:

“La existencia de cuatro formas conocidas de seleccionar talentos:

- 1) la ejecutada por el entrenador en competencias escolares.
- 2) La que se obtiene con la colaboración del profesor de educación física que informa al entrenador acerca del desarrollo de capacidades y habilidades de la matrícula que atiende y, más la empírica
- 3) La que el entrenador deportivo realiza con la observación de las características somato tipológicas, disposición, o aptitudes del niño en la calle.
- 4) Se sustenta sobre las bases más científicas y parte de un principio masivo en su aplicación, mediante pruebas físicas o de rendimiento motor en las escuelas, con las normas de evaluación y establece un sistema de clasificación de las potencialidades

motrices y somato tipológicas para una adecuada iniciación a la práctica deportiva” (Pág., 28-29).

De la misma manera Bompa (1987) citado por Sarmiento (2015) afirma que:

“1) la selección natural o pasiva, se refiere a la forma natural de asegurar el desarrollo del atleta en el deporte por tradición escolar, aspiración de los padres, recomendación de amigos. Con este método la evolución de la performance depende de que el individuo, por azar, haya tomado parte en un deporte en el que tenga capacidad. Puede ocurrir que la evolución sea muy lenta, en este criterio se engloba, en el parecer de la autora del siguiente estudio, la verdadera selección natural, que unida a otros aspectos, que hacen que más que natural, esa forma se debe denominar “selección espontánea”  
2) el método científico, como puede entenderse, es el indicador, sobre todo en los deportes en los cuales el factor dominante es la rapidez, el tiempo de reacción, la coordinación y la potencia como es, entre otros, el Sprint, judo, hockey y salto. Las carreras de velocidad en atletismo dependen de estas cualidades que han de ser valoradas a través de la aplicación de los test científicos” (pág. 29).

El modelo piramidal para la detección y selección de talentos deportivos, se utiliza en el voleibol, Plantea que si el número de participantes en una modalidad deportiva aumenta, las posibilidades estadísticas de que exista un número mayor de jóvenes con talento es posible recopilado así por diferentes autores citados por Grueso (2012), “haremos una aproximación a lo que hoy en día ocurre según distintos autores: Fernández (2008), García et. Al (2003), Gordillo (2010), Capetillo (2010), Matveev (2001), Platonov (2001), Vilanou (2003), Leiva (2010), Villamarín (2010) entre otros, a nivel nacional e internacional con los modelos de selección de talentos deportivos” (pág. 42).

#### **4.3.3 Historia de la Selección de Talentos**

Son diferentes los métodos y los modelos que se desarrollan desde la selección de talentos, cada uno de ellos han venido evolucionando y se ha ampliado, desde la perspectiva deportiva de cada país y sus formas de su preparación de los deportistas.

La selección de talentos, llamado así, tiene un inicio luego de la segunda guerra mundial, en los años 50 en España como lo documenta (Grueso 2012)

“Se organizan los juegos escolares siendo estos la cuna del deporte Español en la posguerra ya entrados los años 50 se denomina “Intervención Federativa” el usado fue

el piramidal y se caracterizó por la creación de "Las ligas por Federaciones Residencia Blume, en esta etapa la prioridad era restablecer la normalidad en el país y como se mencionó con anterioridad el deporte no era un objetivo vital para el gobierno, de ahí que su evolución haya sido lenta bajo la tutela de la Secretaría General del Movimiento, y ésta posteriormente la Ley de Educación Física de 1961, (Ley Elola), documento que fortaleció el deporte y la educación física del país. Se destina más presupuesto al deporte, sin embargo crea un poco de incertidumbre debido al desconocimiento del interés del ciudadano por el fútbol, aunque estratégicamente se crean los espacios para que se masifique su práctica entre la población" (Pág. 49).

En este país se llevaron a cabo varias etapas con el fin de promocionar el deporte escolar para la selección de talentos respondiendo a las necesidades del deporte de alto rendimiento, aunque se inició básicamente en el baloncesto, se dio en diferentes tipos investigativos como lo eran los centros de iniciación deportiva, de promoción deportiva y de alto rendimiento, como está descrito anteriormente esa propuesta del deporte español está basada en un modelo piramidal, este a su vez es influido por el modelo de detección y selección de talentos soviético.

En este mismo proceso del deporte Español, este autor nos data una etapa generada en los años 80 denominada como la racionalización económica y documentada de la siguiente manera, (Grueso 2012)

"etapa que inicia en 1988 fue denominada como " Racionalización Económica" el modelo de selección utilizado fue el de Inversión en Talentos Confirmados, se caracteriza por el plan ADO (Asociación de Deportes Olímpicos), es aquí donde se el deporte de competencia Español encuentra su empuje y los mejores resultados para su selección de atletas de alto logro, ésta etapa destaca también el plan 2000 para la selección de talentos deportivos, este plan se pone en marcha a finales de la década de los 80's, este cuenta con dos subprogramas: el primero " Deporte infantil de verano y Perfeccionamiento deportivo", el primero pretende difundir la práctica deportiva en la población infantil Española entre los 13 y 14 años de edad y el segundo pretende detectar posibles jóvenes con talentos deportivos especiales entre los 15 y 17 años de edad. Posteriormente el programa cambió su nombre a: " Programa de Detección de

Talentos Deportivos” no obstante su estructura estaba enfocada en hacer seguimiento a los jóvenes que se destacaron en la práctica de los deportes de las distintas localidades del país, inicialmente en este plan se incluyeron cinco deportes y dentro de estos estaba el Voleibol” (Pág. 50 a 51).

A nivel nacional específicamente según Dóricos, et al (2010) afirma que “en 1995 se definieron características y métodos para valorar las condiciones físicas de los niños estableciendo los percentiles en las diferentes pruebas realizadas” (pág. 159).

Sin embargo no se han encontrado procesos documentados a nivel nacional a través de la historia, por este motivo se abordará la entrevista que se le realizó a una de las mejores jugadoras de la selección Colombiana de Voleibol actual.

Entrevista realizada por EL UNIVERSAL en enero de 2015, Yeisy Soto, una voleibolista representante del departamento de Bolívar cuenta que juega desde el colegio (El universal 2017) “Juego desde que tengo 14 años. Mi profesor de educación física en el colegio me vio y me dijo que jugara. Desde ese momento no me he desprendido del voleibol” (Párrafo 4) ismo cuenta el cómo conoció el deporte (El universal 2017) “Conocí el voleibol en el colegio y desde entonces me gustó. Aunque antes me gustaba el softbol, no cambio al 'vóley' por nada” (Párrafo 2), participando en selecciones Bolívar, participando en campeonatos nacionales, donde realizó una buena presentación que le significó ser convocada a la selección Colombia donde debutó en unos juegos bolivarianos y desde ahí siempre fue convocada, participando de tal manera en el mundial de Turquía.

Si se hace un análisis de la forma en que esta deportista fue convocada a la disciplina, todos los procesos apuntan que el método de detección que se usó es el que los expertos reconocen como natural, sin complejidad alguna el profesor encargado de la clase de educación física vio en ella quizás desde su genética un potencial que le indico que ella podría ser un futuro talento del voleibol y no se equivocó, con el apoyo adecuado llegó a ser una de las mejores jugadoras a nivel nacional, este proceso llevado a cabo por Yeisi fue como lo denominan algunos expertos ya nombrados como un proceso de selección basado en su talento natural, por su contextura física y/o por las habilidades previas en el deporte sin realizar ningún tipo de entrenamiento.

#### **4.3.4 Procesos organizados de Selección de Talentos en Voleibol**

Cuando se refiere a los procesos organizados de selección, se estructura una categoría que busca clasificar las formas y estrategias que generalmente son usadas para la selección de talentos y cuales si es posible analizarlo han sido las de mayor efectividad, esto permite hacer un paralelo en lo que se ha hecho en distintos lugares y lo que se hace desde el contexto distrital.

Iniciando el método más común y el más sencillo de aplicar es el natural. Dórticos et Al. (2010) definen que “está considerada como la selección al azar, la determinación libre del individuo de participar en el deporte. Se inscribe en un deporte por diferentes motivaciones o causas como pueden ser: la tradición familiar o escolar” (pág. 170).

Este método de selección natural se divide a su vez en dos variantes, la primera es tradición y selección y la segunda pirámide participativa y selección. La primera según estos autores plantea el hecho del acercamiento del niño a la disciplina deportiva por un factor externo ajeno a él, sea una tradición familiar, escolar, formación de clubes, fácil acceso al uso de las instalaciones o que son propios de la región donde habita es decir autóctonos. El segundo plantea que entre mayor sea el número de participantes existe mayor posibilidad de encontrar en ellos talento.

Si analizamos este modelo y según la vivencia de muchos, un gran porcentaje pasó por él, es un método sencillo que no requiere mayores actores, y si generalmente más participación del directo involucrado en la disciplina pues es él quien escoge la forma en que hace sus acercamientos.

El modelo de selección natural es uno de los más aplicados, puesto que no representa demasiado protocolo, sin embargo no es de los más eficaces en cuanto a la selección de talentos, puesto que tiene muchas variables que no son controladas y por ende cada vez da resultados diferentes.

Para Sarmiento (2015) “La selección natural o pasiva, se refiere a la forma natural de asegurar el desarrollo del atleta en el deporte por tradición escolar, aspiración de los padres, recomendación de amigos. Con este método, la evolución de la performance depende de que el individuo, por azar, haya tomado parte en un deporte en el que tenga capacidad. Puede ocurrir que la evolución sea muy lenta. En este criterio se engloba, el parecer de la autora del presente estudio, la verdadera selección natural,

que unidas a otros aspectos, que hacen que más que natural, esa forma se debe denominar “selección espontánea”. (pág. 29).

#### **4.4 Semilleros Deportivos.**

Para el programa de TEC la formación deportiva es tan importante como la formación en valores, social y personal, entendiendo esto la coordinadora territorial Rosa Mendivelso cuenta que a medida que se realiza la participación de los niños en los centros de interés los profesores tienen la potestad de identificar niños con talentos y enviarlo a semillero, el cual hace parte del mismo programa donde su énfasis es más deportivo, y donde los encargados su función es hablar con los padres para motivarlos a llevar a los niños a ingresar a la liga o alguna escuela de formación, pero no hay una conexión establecida entre ese semillero y las ligas o el deporte asociado.

De esta manera el semillero deportivo manejado por el estado es totalmente incompleto pues los pocos deportistas que logran llegar al deporte asociado pierden apoyo económico y subsidios y optan por dejar la práctica deportiva.

#### **4.5 Programas de Reserva Deportiva**

Los programas de reserva deportiva, nombrados así por la liga de voleibol de Bogotá, son las escuelas de formación deportiva, donde en cada presentación se observan a aquellos jugadores o jugadoras que sobresalen como un talento con prospecto enfocado al alto rendimiento, y no ordenadamente se les lleva un proceso y un seguimiento con vistas al futuro, si aún persisten y continúan con la práctica pueden llegar a ser vinculados en uno de los equipos representativos de la ciudad.

#### **4.6 Papel del profesor encargado del Deporte Escolar**

El rol que desempeña el docente dentro del deporte escolar está orientado en primera medida por las líneas metodológicas de la escuela y sus objetivos de formación, en segunda medida está predispuesta por la formación del docente sus creencias y expectativas, y en tercer lugar por las exigencias de los alumnos.

Cada profesor es distinto, y a su vez su trabajo está supeditado por varias condiciones que definen su rol, por lo mismo no es fácil afirmar cuáles deberían ser sus funciones, ni cómo debe desarrollarlas, porque si todos cumplieran con los mismos estándares la educación perdería esa diversidad.

Los contenidos de la clase a su vez, están sujetos a los objetivos que el profesor desea cumplir, y permiten a los estudiantes disfrutar del deporte en aspecto amplio y específico. Dentro de la selección de talentos las personas más cercanas al proceso siempre serán los padres, los compañeros, y el docente, sin embargo es este último quien acompaña la mayor parte del proceso de enseñanza durante las clases, y quien tiene la madurez y conocimiento para dar cuenta de las capacidades de cada uno de sus alumnos.

Prieto Sánchez (1997), citado por el Ministerio de Educación Nacional (2006) Aclara un concepto clave:

“Los docentes tienen la posibilidad de aportar información valiosa acerca del desarrollo, las capacidades y el desempeño de sus estudiantes. En general la información recolectada de esta fuente está referida a aspectos específicos del aprendizaje académico y su desarrollo físico y social. La mayoría de los investigadores están de acuerdo en considerar valiosa la información que estos aportan”. (pág. 25)

Sin embargo también se debe tener en cuenta las perspectivas del docente en cuanto a sus ideales del deporte escolar y el diseño de su clase, puesto que no todas las posturas apuntan a la selección y al deporte competitivo, además de que no resulta una obligación dentro de sus funciones, Delgado (2000) afirma que

“El profesor es un elemento fundamental en la vigencia del deporte en edad escolar en estas etapas educativas, que puede ser el punto de referencia y el dinamizador ideal de la actividad deportiva en el centro escolar y en la orientación del deporte en edad escolar”. (Pág. 67).

## **5 Metodología**

### **5.1 Enfoque**

Para el trabajo de investigación el enfoque que se plantea ejecutar es de carácter mixto, tal como lo indica Chen (2006) citado por Sampieri (2014), los define como la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno, por otra parte, Johnson y Onwuegbuzie (2004) definieron los diseños mixtos como “El tipo de estudio donde el investigador mezcla o combina técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio” (Pág. 17); En la misma línea de pensamiento, Creswell (2008) citado por Pereira Pérez (2011) quien argumenta que la investigación mixta permite integrar, en un mismo estudio, metodologías cuantitativas y cualitativas, con el propósito de que exista mayor comprensión acerca del objeto de estudio. Aspecto que, en el caso de los diseños mixtos, puede ser una fuente de explicación a su surgimiento y al reiterado uso en ciencias que tienen relación directa con los comportamientos sociales.

Pero el presente documento tiene mayor tendencia hacia una metodología de carácter cualitativo, debido a que las preguntas inmersas en los documentos son de carácter abiertos en su mayoría y algunas muy pocas requieren una respuesta cerrada, numerada y tabúlale. El enfoque cualitativo se define desde Los autores Blasco y Pérez (2007) señalan que “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (pág. 25).

Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

### **5.2 Paradigma**

El presente proyecto de investigación parte de dos paradigmas investigativos, uno de ellos el interpretativo el cual sustentará lo cualitativo y el otro el positivista que dará soporte al enfoque cuantitativo, este último es definido por Ricoy (2006) así:

“paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico”. Por tanto, este paradigma positivista

sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica. (pág. 14).

Teniendo en cuenta esta definición, se asigna este paradigma pues en el enfoque mixto aplicado a la investigación hace que la parte cuantitativa cobre importancia a la hora de sistematizar los datos y analizarlos en contraste con la recolección de la información cualitativa Como afirma Monje (2011).

“Recordemos que la hipótesis (propuestas hipotéticas de causa y efecto) en una investigación cuantitativa nos da las variables, las que por medio de un proceso de definiciones – conceptual y operacional – se convierten datos perceptibles por los sentidos; es decir, datos contables, pesables medibles y por lo tanto empíricos, que es lo que busca una investigación cuantitativa, y está es la forma de investigación del paradigma positivista”. (pág. 91)

En cuanto al paradigma interpretativo el cual es definido por Pérez Serrano (1994) citado por Ricoy (2006) afirma que una de las características más importantes de este paradigma es:

La teoría constituye una reflexión en y desde la praxis, conformando la realidad de hechos observables y externos, por significados e interpretaciones elaboradas del propio sujeto, a través de una interacción con los demás dentro de la globalidad de un contexto determinado. Se hace énfasis en la comprensión de los procesos desde las propias creencias, valores y reflexiones. El objetivo de la investigación es la construcción de teorías prácticas, configuradas desde la práctica.

Intenta comprender la realidad, considera que el conocimiento no es neutral. Es relativo a los significados de los sujetos en interacción mutua y tiene pleno sentido en la cultura y en las peculiaridades de la cotidianidad del fenómeno educativo. En este sentido, tiene lógica remontarnos al pasado para comprender y afrontar mejor el presente” (Pág. 16 - 17).

Tomando referencia de las características propias del paradigma interpretativo se da a entender la guía que se da a la investigación puesto que esta busca captar una realidad no documentada en cuanto a la relación que se da para los deportistas escolares y asociado sobre la selección de talentos.

### **5.3 Tipo De Investigación**

Esta investigación inicia de una revisión documental buscando una relación entre el deporte escolar y el asociado, por ende el tipo de investigación más acorde es la correlacional que definido por Sampieri (2014) “los estudios correlacionales miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación” (Pág. 47). Apoyando la investigación en esta definición se encuentra pertinente tomar este tipo de estudio como guía para lograr encontrar los resultados más veraces posibles.

### **5.4 Población**

Como población objeto se toman dos sectores, tanto el deporte escolar como el deporte asociado, en el primero se abordan las asociaciones que tienen programas deportivos (ASOCOLDEP, UNCOLI, ACN, UCB y Supérate) que incluyen al sector privado y al sector público, en estos el nombre de la categoría varía, pero teniendo en cuenta el período de especialización deportiva, la edad corresponde a la población de estudiantes entre 14 y 17 años; de igual forma en el deporte asociado se abordan estas edades que corresponden a la categoría infantil y menores según reglamentación de FIVB, la población de estudio consta tanto de estudiantes, deportistas como entrenadores y profesores a cargo de los procesos de las selecciones representativas.

#### **5.4.1 Muestra**

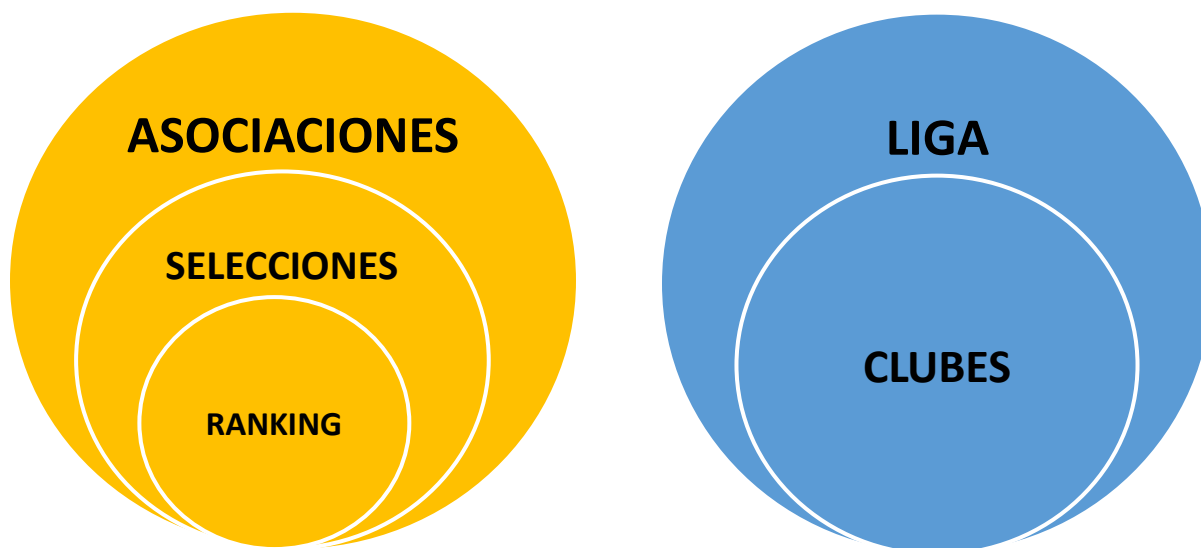
Para la selección de la muestra del deporte escolar se hizo una revisión del torneo representativo de cada asociación (UNCOLI, ASOCOLDEP, UCB, ACN y Supérate) específicamente en la modalidad deportiva de voleibol de piso, y la categoría que corresponde a la edad (voleibol mayores), según la tabla de resultados se seleccionan a los colegios con el mejor Ranqueo, de esta forma se establecieron los entrenadores y deportistas de colegios, cabe resaltar que el muestreo se realizó por conveniencia, es decir que en él participaron los tanto los colegios como las ligas que decidieron colaborar y ser parte del estudio.

Según indica Otzen y Manterola (2017) El muestro por conveniencia permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos dentro de una investigación

determinada. Esto fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos al investigador.

**Figura 2.**

Circulo de Ranqueo



Obteniendo la siguiente información:

**Tabla 1.**

Ranqueo de colegios en las diferentes competencias de voleibol escolar.				
ASOCOLDEP	UCB	SUPÉRATE	ACN	UNCOLI
Rochester	Portales	Miguel la Salle	Cerros	CNG
Santa María	Buckingham	Calasanz	Anglo	Santa Francisca
Lincoln	Caobos	IPN	Los pinos	San Carlos
Emilio Valenzuela	Alcaparros	Porvenir	Cervantes	Vermont

Para la selección de deportistas y entrenadores de nivel asociado, se hace el contacto con el equipo de la liga y los clubes afiliados a la misma, sin embargo esta es muy limitada y únicamente 5 de ellos cuentan con equipo de formación que corresponde a la edad de estudio, con el fin de complementar la muestra se realiza una selección de los clubes no afiliados a la liga pero que tienen un alto nivel de rendimiento y competitividad a nivel de Bogotá.

## 5.5 Cronograma

La siguiente tabla especifica las fechas que se tuvieron en cuenta al momento de hacer las visitas y acercamientos tanto a los colegios como clubes y la liga.

**Tabla 2**

<b>Cronograma</b>					
<b>Tiempo</b>					
<b>No</b>	<b>Actividades</b>	<b>Febrero</b>	<b>Marzo</b>	<b>Abril</b>	<b>Mayo</b>
<b>1</b>	Acercamiento a los colegios en los cuales se aplicaran los instrumentos, hasta la última semana de febrero	X			
<b>2</b>	Inicio de aplicación de los instrumentos en los colegios.		X		
<b>3</b>	Primera semana de marzo inicio de visitas a los colegios		X		
<b>4</b>	Visita Colegio Porvenir		X		
<b>5</b>	Visita Colegio San Carlos		X		
<b>6</b>	Visita Colegio Emilio		X		
<b>7</b>	Visitas según aprobación de cartas enviadas a los colegios.		X		
<b>8</b>	Acercamiento a la liga para tramitar los permisos pertinentes		X		
<b>9</b>	Aplicación de los instrumentos en la liga de voleibol de Bogotá		X		

10	Aplicación de los instrumentos en los clubes afiliados de la liga	x	X
11	Visita Zagga Volley		X
12	En Zona		X
13	Club Cedro		X
14	Volley Goma		X
15	Fenerbache		X
16	Fecha finalización de trabajo de campo		X
17	Inicio de revisión de los datos		X
18	Sistematización de los datos		X
19	Análisis de los resultados		X

### 5.6 Instrumentos de recolección de información

Para la recolección de información de la investigación se elaboraron 4 instrumentos, 2 son entrevistas que se aplican a los entrenadores del DE y DA, y 2 corresponden a cuestionarios de respuesta múltiple elaborados para los estudiantes de los colegios, y deportistas de la liga y clubes.

Las entrevistas son de carácter semiestructurado, puesto que son una guía, pero permiten modificar, omitir o ajustar preguntas conforme se van presentando. Las 2 entrevistas cumplen un mismo orden de categorías (trayectoria, conocimiento, contextualización y paso de los deportistas), no obstante la categoría referente a paso de los deportistas se plantea dependiendo si pertenece al contexto de DE o DA lo que permite determinar si existe una conexión, contemplándolo desde ambos referentes.

La entrevista semiestructurada está definida por Díaz, Torruco, Martínez, Varela (2013) como “las que presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos” (Párrafo 9). Lo cual nos permite indagar más a fondo sobre el tema o los temas a los cuales se vayan dirigiendo los profesores y/o entrenadores sobre el tema pertinente con la investigación.

### **Entrevista entrenadores Colegios**

Esta investigación inicia de una revisión documental desde los puntos de vista tanto del deporte escolar como del deporte asociado, partiendo de los paradigmas sobre lo que se entiende acerca del concepto de talento y el cómo estas dos partes deporte escolar y deporte asociado (DE y DA) trabajan sea en conjunto o no para realizar una detección de estos en el Voleibol, terminando con una intervención formal en los sectores educativos y deportivos donde se determinará si existe alguna relación no documentada o si por el contrario cada parte realiza este proceso de forma individual, y si hay o no procesos formales para ello.

El propósito de esta entrevista es determinar:

1. Trayectoria académica y profesional.
2. Su conocimiento y desarrollo del “talento deportivo”.
3. La contextualización del deporte escolar y deporte asociado.
4. Mecanismos de transición del deporte escolar al deporte asociado.

#### **Trayectoria académica y profesional:**

- Nombre
- Formación profesional
- Formación como entrenador
- Experiencia como profesional
- Experiencia entrenador
- ¿Tiene reconocimientos como entrenador?
- ¿Cuáles han sido sus logros como entrenador?

#### **Detección de talentos deportivos:**

- ¿Qué es talento deportivo?
- ¿Cómo reconoce o identifica el talento deportivo?
- ¿Hace algún proceso de selección de talentos deportivos?
- ¿Cómo llegan los chicos a su equipo representativo?
- ¿Qué hacer con un deportista talentoso?

### **Contextualización deporte escolar y deporte asociado:**

- ¿Cuál es su interpretación del deporte en la escuela? (Fines y Propósitos)
- ¿Qué concepto tiene sobre el deporte escolar?
  
- ¿Cuál es su visión del deporte asociado? (Fines y Propósitos)
- ¿Qué concepto tiene sobre el deporte asociado?
  
- ¿Encuentra en Colombia una relación entre DE y DA?

### **Mecanismos de transición del deporte escolar al deporte asociado.**

- ¿Qué acciones toma cuando identifica talento en uno de sus jugadores?
- ¿considera el deporte asociado una meta para sus deportistas?

¿Tiene algún deportista que llegó al deporte asociado?	
Si su respuesta es SI	Si su respuesta es NO
¿Cuál fue su influencia?	¿Tuvo deportistas con las cualidades necesarias?
¿Cuál fue la trayectoria de ese deportista?	¿Cuál fue el motivo por el que no llegaron a este nivel?
¿Era talentoso?	

¿Conoce algún medio para llegar del deporte escolar al asociado?	
Si su respuesta es SI	Si su respuesta es NO
¿Cuales?	¿Cree conveniente la creación de un enlace entre DE y DA?
	¿Por qué algunos deportistas del DE no llegaron al DA?

### **Entrevista entrenadores Liga o Club**

Esta investigación inicia de una revisión documental desde los puntos de vista tanto del deporte escolar como del deporte asociado, partiendo de los paradigmas sobre lo que se entiende acerca del concepto de talento y el cómo estas dos partes deporte escolar y deporte asociado (DE y DA) trabajan sea en conjunto o no para realizar una detección de estos en el Voleibol, terminando con una intervención formal en los sectores educativos y deportivos donde se determinará si existe alguna relación no documentada o si por el contrario cada parte realiza este proceso de forma individual, y si hay o no procesos formales para ello.

El propósito de esta entrevista es determinar:

1. Trayectoria académica y profesional.
2. Su conocimiento y desarrollo del “talento deportivo”.

3. La contextualización del deporte escolar y deporte asociado.
4. Mecanismos de llegada al deporte asociado del deporte escolar.

**Trayectoria académica y profesional:**

- Nombre
- Formación profesional
- Formación como entrenador
- Experiencia como profesional
- Experiencia entrenador
- ¿Tiene reconocimientos como entrenador?
- ¿Cuáles han sido sus logros como entrenador?

**Detección de talentos deportivos:**

- ¿Qué es talento deportivo?
- ¿Cómo reconoce o identifica el talento deportivo?
- ¿Hace algún proceso de selección de talentos deportivos?
- ¿Qué hacer con un deportista talentoso?

**Contextualización deporte escolar y deporte asociado:**

- ¿Cuál es su interpretación del deporte en la escuela? (Fines y Propósitos)
- ¿Qué concepto tiene sobre el deporte escolar?
- ¿Cuál es su visión del deporte asociado? (Fines y Propósitos)
- ¿Qué concepto tiene sobre el deporte asociado?
- ¿Encuentra en Colombia una relación entre DE y DA?

**Mecanismos de llegada al deporte asociado del deporte escolar.**

- ¿Cuál es el mecanismo de llegada de los deportistas a su selección?
- ¿Cuál es el interés de estos deportistas?
- ¿Cuál es el desempeño deportivo de estos deportistas? (Talento)
- ¿Cuál considera que ha sido el papel de los colegios en la formación de sus deportistas?
- ¿Cuáles son las estrategias de la liga para reclutar deportistas?

¿Tiene algún deportista que llego desde el deporte escolar?	
Si su respuesta es SI	Si su respuesta es NO
¿Cuál fue la influencia del colegio?	¿Cuál fue la trayectoria de sus deportistas?
¿Cuál fue la trayectoria de ese deportista?	¿Dónde entrenaban ellos?
¿En qué fase deportiva llego? (Iniciación, Formación, Especialización)	

¿Conoce algún medio para llegar del deporte escolar al asociado?	
Si su respuesta es SI	Si su respuesta es NO
¿Cuales?	¿Cree conveniente la creación de un enlace entre DE y DA?
	¿Por qué algunos deportistas del DE no llegaron al DA?

Los cuestionarios buscan precisar el interés y la trayectoria de los deportistas en el voleibol, en el caso de la encuesta de DE se interroga si se les ha ofrecido o están interesados en el DA como una meta, y en el caso de los deportistas de DA se cuestiona si ellos fueron influenciados directamente por su colegio, en su llegada al DA.

### **Cuestionario para la identificación de talentos en deportistas escolares**

Este instrumento de evaluación va dirigido a deportistas escolares de las selecciones representativas de voleibol de los colegios en edades entre 14 a 17 años.

#### **Objetivos:**

- Determinar en deportistas escolares sus motivaciones por la práctica del voleibol.
- Establecer si existe una relación entre el deporte escolar y el asociado.

Lea detenidamente las preguntas y marque con una **X** según correspondan las respuestas.

1. ¿Cuánto tiempo lleva jugando voleibol?

○ Años y meses:

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuántas veces a la semana entrena?

○ Días a la semana:

\_\_\_\_\_

3. ¿Dónde practica voleibol?

- Colegio
- Liga
- Club

4. ¿Su propósito con la práctica de voleibol es?

- Recreación
- Buscar el alto rendimiento
- Nota por asignatura

5. ¿En qué tipo de competencias ha participado?

- Intramurales (intercursos)
- Zonales
- Regionales
- Nacionales
- Internacionales

6. ¿Tiene interés de practicar voleibol a un nivel de rendimiento? (Liga, Club.)

- Si
- No

7. ¿Desde el colegio se le ha planteado la idea de jugar en ligas o clubes?

- Si
- No

8. ¿Ha sido seleccionado en algún programa aparte del colegio para práctica voleibol?

- Si
- No

9. ¿Tiene el apoyo de sus padres para la práctica de voleibol?

- Si
- No

10. ¿Algún profesor de su colegio lo ha enviado a participar en un club o una liga?

- Si
- No

### **Cuestionario para la identificación de talentos en deportistas asociados**

Nombre:

Edad:

Equipo:

Este instrumento va dirigido a deportistas de rendimiento de voleibol afiliados a la liga y los clubes adscritos a la misma, en edades entre 14 a 17 años.

**Objetivos:**

- Determinar con deportistas escolares sus motivaciones por la práctica del voleibol.
- Establecer si existe una relación entre el deporte escolar y el asociado con relación a la detección de talentos.

Lea detenidamente las preguntas y marque con una **X** según correspondan las respuestas.

Deportista

Liga

b

1. ¿Cuánto tiempo lleva jugando voleibol?

○ Años y meses:

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuántas veces a la semana entrena?

○ Días a la semana:

\_\_\_\_\_

3. ¿Dónde practica voleibol?

- Colegio
- Liga
- Club

4. ¿Su propósito con la práctica de voleibol es?

- Recreación
- Buscar el alto rendimiento
- Hábitos saludables

5. ¿En qué tipo de competencias ha participado

- Intramurales (intercursos)
- Zonales
- Regionales
- Nacionales
- Internacionales

6. ¿Participa como jugador de voleibol en el colegio?

- Si
- No

7. ¿Desde el colegio se le planteo la idea de jugar en ligas o clubes?

- Si
- No

8. ¿Fue seleccionado por un entrenador de la liga de voleibol para iniciar sus prácticas?

- Si
- No

9. ¿Cuál fue la motivación para llegar a entrenar a la liga de voleibol?

- Personal
- Familiar
- Deportivo
- Otros: \_\_\_\_\_

10. ¿Tiene el apoyo económico y emocional de sus padres para la práctica de voleibol?

- Si
- No

11. ¿cómo fue su ingreso a la liga o club?

- Convocatoria con pruebas específicas
- Invitado por algún entrenador
- Escuela de formación de la liga
- Enviado por un entrenador de colegio
- Otros: \_\_\_\_\_

### **5.7 Validación de instrumentos**

Para la validación de los instrumentos de investigación se acudió a un panel de expertos, este panel estaba conformado por una entrenador de DE (Héctor Castiblanco, profesional en cultura física INCCA, Profesor del colegio y entrenador de voleibol y baloncesto en programas de supérate.) quien realizó el análisis de los dos instrumentos de DE, un entrenador de DA (Eduardo Pulido, entrenador de la selección representativa de voleibol UPN hasta el 2017, Licenciado en educación con énfasis en educación física,

entrenador la selección Cundinamarca 3 años.) quien evaluó los 2 instrumentos que se aplicarán para el DA, y 2 docentes catedráticos, (Asdrúbal Poloche, profesor ocasional de la UPN, licenciado en educación Física especialista en pedagogía y didáctica de la educación. Y por Janeth Reina, Catedrática de la UPN, Especialista en docencia universitaria, licenciada en educación física y postulante a Magister en desarrollo educativo y social.) quienes se encargaron de la evaluación de los 4 instrumentos. Del proceso de evaluación de expertos se obtuvieron aportes y correcciones que fueron incluidos en los diferentes instrumentos de evaluación para así poder hacer la prueba piloto.

### **5.8 Prueba piloto**

Para la prueba piloto se aplicaron los 4 instrumentos con poblaciones similares a las que se plantean para la ejecución del proyecto, esto con el fin de comprobar que las preguntas fueran claras y que sus respuestas estuvieran orientadas a la información que se busca recolectar.

Para la prueba de DE se realizó con la institución Gustavo Restrepo con el grupo de estudiantes en jornada extracurricular de la modalidad Flag Football quienes cumplían con las edades de 14 a 17 años, y el entrenador de colegio quién fue el organizador de este grupo Jonathan Burbano egresado de la universidad pedagógica, en la licenciatura en recreación, donde se encontró que los estudiantes comprendieron con totalidad las preguntas y dieron las respuestas conforme las esperábamos.

Los instrumentos dirigidos a DA fueron aplicados en el club VolleyKost Dirigido por el entrenador Cristian Cano, egresado de la universidad INCCA del programa cultura física y entrenador nivel 2 certificado de la FIVB, su equipo femenino en edades aproximadas entre 12 y 20 años respondieron el cuestionario, e hicieron algunas sugerencias respecto a la redacción de las preguntas, en cuanto al entrenador responde la entrevista sin ningún inconveniente y manifiesta que las preguntas son claras.

## 6. Análisis De Resultados

Los primeros instrumentos de recolección de datos a los que se les dará análisis son los cuestionarios aplicados a los estudiantes del deporte escolar, con el fin de hallar por medio de las experiencias propias de cada estudiante un acercamiento a una relación o no entre el deporte escolar y el deporte asociado, desde la detección de talentos.

Referente al deporte escolar se logró obtener los cuestionarios de 8 instituciones para un total de 82 estudiantes, 25 de ellos son hombres, 37 son mujeres, y se cuenta con 20 cuestionarios adicionales que no tienen un registro ni de edad ni de género. (Debido a que las instituciones no dieron autorización para incluir esos datos). La edad promedio de los encuestados era de 15.5 años de edad, la cual es considerada en algunas asociaciones como categoría mayor y en otras como categoría juvenil y mayores.

A continuación se presenta el análisis de porcentajes expresado en gráficas, dividido por cada una de las preguntas del cuestionario (*Véase Figuras 7, 8, 9, 10*), se presenta primero los datos de los deportistas de deporte asociado el análisis de los cuestionarios tomara inicio desde los cuestionarios aplicados a los niños del deporte asociado.

### 6.1 Análisis Cuestionarios Jugadores Del Deporte Asociado

**Tabla 3**

**Deportistas pertenecientes al deporte asociado**

Hombres Encuestados	Mujeres Encuestadas	Sin Reporte de género	Total	Edad Promedio
23 34.3%	34 50.7%	10 14.9%	67 100%	15.5

**Tabla 4**

**¿Cuánto tiempo lleva jugando? (Expresado en meses)**

Promedio	Máximo	Mínimo	Moda
31	120	1	36

Se encontraron deportistas con 10 años de entrenamiento y deportistas que hasta ahora están iniciando en el deporte asociado, el promedio de tiempo de entrenamiento es de 2 años y 7 meses y la moda de tiempo de trayectoria de los niños es de 3 años como jugadores.

**Tabla 5**

<b>¿Cuántas veces entrenas a la semana?</b>			
<b>Promedio</b>	<b>Máximo</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Moda</b>
3	6	2	4

**Tabla 6**

<b>¿Dónde Entrenan?</b>			
<b>Colegio</b>	<b>Liga</b>	<b>Club</b>	<b>Total</b>
22	6	61	67
32.8%	8.9%	91%	

De los 67 Jugadores encuestados, se encontró que 61 (91%) de ellos pertenecen a clubes y 6 (8.9%), son jugadores afiliados a la liga de Voleibol de Bogotá. Del total de encuestados se identificó que 22 (32.8%), de ellos, son también jugadores de voleibol del equipo de su respectivo Colegio. Estas cifras indican 1 de cada 3 deportistas en edades de 14 a 17 años vinculados al deporte asociado, también están vinculados al deporte escolar. Este hecho ratifica la necesidad de que las entidades que regulan el deporte a nivel nacional, como COLDEPORTES, y a nivel distrital como el IDRD, y las instituciones educativas requieren analizar el tipo de vínculos que deben existir entre los dos sistemas: deporte asociado y deporte escolar.

**Tabla 7**

<b>¿Cuál es su propósito en la práctica?</b>			
<b>Recreación</b>	<b>Rendimiento</b>	<b>Salud</b>	<b>Total</b>
21	56	20	67
31.3%	83.5%	29.8%	100%

Encontramos que el 83.5% de los deportistas tiene como propósito la práctica de rendimiento, seguido de la recreación que cumple un grupo del 31.3%, a su vez la salud como propósito tiene un porcentaje del 29.8%, esto indica que el propósito principal de los deportistas del deporte asociado sigue el lineamiento de los fines establecidos por la ley del deporte para esta rama del deporte. Esta pregunta es de respuesta múltiple, lo que quiere decir que varios de los deportistas encuentran dos o más propósitos para su práctica deportiva, 25 en total marcan 2

**Tabla 8**

**¿En qué tipo de competencias a participado?**

<b>Intramurales</b>	<b>Zonal</b>	<b>Regional</b>	<b>Nacional</b>	<b>Internacionales</b>	<b>Total</b>
45	36	43	32	0	67
67.1%	53.7%	64,10%	47.7%	0%	100%

Con esta pregunta se refleja que un gran porcentaje de deportistas (67.1%) participaron alguna vez en competencias Intramurales a nivel escolar, pero como se denota las competencias más frecuentes con su club o liga son zonales regionales y nacionales, en ningún caso hubo una participación a nivel internacional.

**Tabla 9**

**¿Participa como jugador de voleibol en el colegio?**

<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Total</b>
42	25	67
62.6%	37.3%	100%

De los deportistas a quienes se les aplico la encuesta se encuentra que 42 (62.6%) siguen siendo jugadores dentro de sus instituciones educativas, esto indica que participan en competencias únicamente pero no hacen parte de los programas de entrenamiento de los equipos representativos de las instituciones escolares, solo 25 (37.3%) deportistas de los 67 hacen la práctica del voleibol únicamente en el club o liga.

**Tabla 10****¿Desde el colegio se le plantea la idea de jugar en la liga?**

<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Total</b>
36 53.7%	31 46.2%	67 100%

De la totalidad de los deportistas encuestados a más de la mitad se le planteo desde la institución jugar a nivel asociado, con lo que se concluye que aquellos formadores escolares tienen una idea de traspaso o conexión aun no organizada, por diferentes motivos como la posible pérdida del jugador para competencias escolares o simplemente su pérdida de interés o de continuidad con el equipo representativo de las instituciones educativas escolares.

**Tabla 11****¿Fue seleccionado por un entrenador para iniciar su práctica?**

<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>total</b>
20 29.8%	47 70.1%	67 100%

Se encuentre que la mayoría de los integrantes de los equipos asociados no fueron incluidos directamente por un entrenador que los invitara a practicar la disciplina, solo a 20 de ellos se les selecciono por parte del entrenador.

**Tabla 12****¿Cuál fue la motivación para llegar a entrenar a la liga o club?**

<b>Personal</b>	<b>Familiar</b>	<b>Deportivo</b>	<b>Otros</b>	<b>Total</b>
50 74.5%	21 31.3%	39 58.2%	0 0%	67 100%

Los deportistas llegan principalmente por interés, seguido por un interés deportivo y finalizando con uno familiar, esto indica que la influencia de un agente externo no es tan fuerte, la práctica del deporte se fundamenta más en un interés personal más que otra cosa.

**Tabla 13**

<b>¿Tiene el apoyo de los padres?</b>		
<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Total</b>
64	3	67
95.5%	4.4%	100%

En el deporte asociado el 95.5% de los deportistas tiene el apoyo de sus padres para la práctica del deporte, pese a que no corresponden a un uno de los factores más determinantes para que los deportistas inicien su práctica es un indicador que afirma el interés por los acudientes de los deportistas por generar o incentivar una práctica deportiva en los deportistas.

**Tabla 14**

**¿Cómo fue su ingreso a la liga o club?**

<b>Convocatoria con pruebas específicas</b>	<b>Invitado por algún entrenador</b>	<b>Escuela de formación de la liga</b>	<b>Enviado por un entrenador de colegio</b>	<b>Otros</b>	<b>Total</b>
32	25	11	2	1	67
47.7%	37.3%	16.4%	2.9%	1.4%	100%

Para el ingreso a las ligas o los clubes gran parte de los deportistas fueron invitados por un entrenador o y presentaron pruebas específicas de la disciplina en particular, teniendo en cuenta que según los entrenadores de club ellos hacen una prueba diagnóstico, la cual puede ser tomada por los deportistas como una prueba de admisión, pues los entrenadores en su gran mayoría afirman que no realizan una prueba o test que determine el ingreso al equipo, de igual manera de observa que el porcentaje de deportistas enviados desde el colegio por su

entrenador es muy bajo lo que sustenta la falta de conexión organizada entre las dos ramas del deporte.

## 6.2 Análisis Cuestionarios Deportistas Escolares

Continuando con el proceso cuantitativo se pasa a realizar el análisis de los cuestionarios o encuestas realizadas a los niños deportistas escolares, quienes hacen parte de los equipos representativos de los colegios.

Referente al deporte escolar se logró obtener las encuestas de 8 instituciones para un total de 82 alumnos, 25 hombres, 37 mujeres y 20 sin reporte de género ya que en las instituciones preferían hacer que los formatos no se llenaran con nombre ni edad, el promedio de edad de los estudiantes encuestados fue de 14 a 17 años de edad, la cual es considerada en algunas algunas asociaciones como categoría mayores y en otras como categoría juvenil y mayores.

**Tabla 15**

### **Deportistas encuestados pertenecientes al deporte escolar**

<b>hombres encuestados</b>	<b>Mujeres encuestadas</b>	<b>Sin reporte de género</b>	<b>Total</b>	<b>Edad</b>
25	37	20	82	15.5
30.4%	45.1%	24.3%	100%	

**Tabla 16**

### **¿Cuánto tiempo lleva jugando? (expresado en meses)**

<b>Promedio</b>	<b>Máximo</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Moda</b>
44	120	3	46

En los colegios se encontraron chicos con más de 10 años de años de experiencia, tal y como encontramos en las entrevistas son chicos que iniciaron su formación desde los programas de Benjamines de las mismas instituciones, y también se presentaron casos de deportistas que se encuentran en su primer año de práctica, el promedio en tiempo de

entrenamiento es de cerca de 4 años, la mayoría con la misma institución, pero este análisis demuestra que no hay una edad establecida para iniciar la formación deportiva escolar.

**Tabla 17**

<b>¿Cuántas veces a la semana entrenan?</b>			
<b>Promedio</b>	<b>Máximo</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Moda</b>
3 días	7 días	2 días	3 días

El promedio de días de entrenamiento en los colegios es de 3 días por semana, algunas instituciones entrenan hasta 4 días, pero se encontraron deportistas que están en clubes o escuelas aparte y tienen mayores horas de entrenamiento a la semana, lo que sustenta la mayor cantidad de experiencia evidenciada en una pregunta anterior.

**Tabla 18**

<b>¿Dónde entrena?</b>			
<b>Colegio</b>	<b>Liga</b>	<b>Club</b>	<b>Total</b>
82	1	3	82
100%	1.2%	3.6%	100%

Muy pocos de estos deportistas del deporte escolar no se sienten atraídos por la practica en el deporte asociado, apenas 1 deportista (1.2%) se encuentra inscrito en la Liga y solo 3 (3.6%) están en algún equipo particular a sus instituciones, siendo estos quienes más días de entrenamiento tienen a la semana, puesto que quienes únicamente asisten a los entrenamientos de su equipo escolar tienen las mismas sesiones de entrenamiento.

**Tabla 19**

<b>¿Cuál es su propósito en la práctica?</b>			
<b>Recreación</b>	<b>Rendimiento</b>	<b>Salud</b>	<b>Total</b>
44	55	5	82
53.5%	67%	6%	100%

Pese a que es reflejado que los deportistas escolares en su gran medida entrenan en el sector escolar la gran parte de los niños buscan mejorar su rendimiento pero en un mayor

rango lo que más prefieren es entrenar por recreación y en menor medida dicen que hacen la práctica por salud, se evidencia que el propósito de los jóvenes deportistas tiene un sentido más competitivo hacia los altos logros, pero así mismo en su mayoría no hacen parte de un club o una liga en el momento

**Tabla 20**

**¿En qué tipo de competencia a participado?**

<b>Intramurales</b>	<b>Zonal</b>	<b>Regional</b>	<b>Nacional</b>	<b>Internacionales</b>	<b>Total</b>
<b>78</b>	36	20	10	1	82
95.1%	43.9%	24.3%	12.1%	1.2%	100%

El 95.1% de los estudiantes encuestados ha participado en una competencia intramural, de ellos quienes llevan más tiempo en los equipos representativos o quienes sobresalen por su desempeño deportivo en el colegio han logrado participar en competencias zonales (43.9%), regionales (24.3%), y en algunos casos donde el desempeño del colegio se mantiene en un estándar alto de resultados en sus diferentes competencias logran participar en eventos a nivel nacional (12.1%), quienes han logrado participar a nivel internacional (1.2%) han sido por propósito propio del equipo, por ende no se ha dado la experiencia por medio de una organización reguladora de deporte escolar, esto afirmado por los entrenadores a cargo de estos colegios.

**Tabla 21**

**¿Tiene interés en practicarlo a nivel de alto rendimiento?**

<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Total</b>
56	26	82
68.2%	31.7%	100%

Una gran cantidad de estudiantes (68.2%) se encuentran interesados en practicar su disciplina a un nivel de alto rendimiento y tal como se verá en la siguiente pregunta los entrenadores encargados de los procesos escolares plantean la idea y en algunos casos la

posibilidad de llevar el nivel competitivo a otro nivel, que en este caso sería el alto rendimiento, el porcentaje que no tiene interés en los altos logros no es equivalente al porcentaje cuyo propósito es la recreación (véase tabla 19), el 31.7% de la población equivale a la respuesta negativa, entendiendo que la práctica del voleibol escolar se ve como hobbies por ellos.

**Tabla 22**

**¿Desde el colegio se le plantea la idea de jugar con la liga?**

<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Total</b>
48	34	82
58.5%	41.4%	100%

Desde los equipos representativos escolares a un 58.5% se les ha planteado la idea o la posibilidad de jugar con la liga de voleibol de Bogotá, pero apoyando este porcentaje de respuesta positiva en los jugadores que llegan del deporte escolar al asociado (véase tabla 14) cuyo porcentaje es del 2.9% se entiende la falta de equivalencia, el argumento planteado por los entrenadores es que en su mayoría los jóvenes talentos no se envían directamente al deporte asociado pues corren el riesgo de perder ese jugador en el equipo representativo del colegio ya que por orden del entrenador encargado del deporte asociado se les pide no volver a jugar ni entrenar con sus colegios, sustentando así que el propósito de jugar en la liga si está presente pero la ejecución de la misma no se lleva a cabo.

**Tabla 23**

**¿Ha sido seleccionado en algún programa aparte del colegio para práctica voleibol?**

<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Total</b>
31	51	82
37.8%	62.1%	100%

Se encuentra una mayor parte de la población escolar encuestada (62.1%) que no ha sido seleccionado para una práctica fuera del colegio, a eso nos referimos a los clubes

formadores en voleibol, argumentando este resultado con los argumentos expuestos anteriormente de los encargados del deporte escolar, por otro lado el 37.8% de la población realiza practica por fuera del colegio, aquellos deportistas equivalen a la mitad de la población del deporte asociado que afirmó practicar alternamente en el colegio (véase tabla 6).

**Tabla 24**

**¿Tiene apoyo de sus padres?**

<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Total</b>
80	2	82
97.5%	2.4%	100%

Siendo una práctica formativa para la vida como lo es el deporte escolar el 97.5% de los estudiantes encuestados tienen el apoyo de los padres de familia, tanto económica como emocional y moralmente para realizar el deporte sin importar el nivel de resultados que obtengan.

**Tabla 25**

**¿Algún profesor de su colegio lo ha enviado a una liga o un club?**

<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Total</b>
35	47	82
42.6%	57.3%	100%

Los resultados planteados en esta pregunta pone en evidencia el porcentaje presentado en la tabla 14, pues el 2% de los deportistas encuestados del deporte asociado dice haber sido enviado por el profesor del colegio, lo que lleva a la conclusión de que este 42.6% que si ha sido enviado por algún motivo no se presenta o no ingresa al deporte asociado, y el 57.3% que no ha sido enviado desde el colegio hacia una liga o club puede tener argumentos de tipo técnico, de desempeño, de mérito o simplemente el docente encargado no realiza esta sugerencia.

### **6.3 Análisis Cualitativo De Las Entrevistas A Entrenadores**

Mientras en el proceso de la investigación cuantitativa se presenta un carácter lineal con la información que se recolecta, la cualitativa es fundamentalmente interactiva, es decir todos los factores se relacionan. Lo que exige en muchas ocasiones en volver sobre los datos analizarlos y re plantear el proceso. El análisis de los datos no es la última fase de la investigación dado que el proceso es cíclico. (Pérez, 2011)

Así pues, luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se realizaron 6 entrevistas de entrenadores del deporte asociado y 21 del deporte escolar, para un total de 27 opiniones de expertos con una amplia trayectoria sobre el tema a investigar.

Para el análisis de estos resultados se realizó una transcripción de las entrevistas que fueron aplicadas en audio, las cuales estaban clasificadas en 4 grandes categorías que permiten catalogar la información de forma concreta y efectiva. La primera, la trayectoria de vida de los entrenadores, identificando su formación y sus experiencias particulares en el ámbito deportivo. La segunda y tercera categoría corresponden a conocimiento y contextualización, recoger los saberes disciplinares de cada entrenador en las nociones básicas de la investigación, como lo son el deporte escolar, el deporte asociado y la selección de talentos, aspecto que permite identificar las líneas conceptuales que guían sus prácticas del quehacer profesional, y finalmente en cuanto a la categoría de paso de los deportistas indagar acerca de la llegada de los deportistas a las selecciones, de sus intereses en la práctica deportiva y de finalmente de si conoce un medio, convenio o acuerdo formal para que los deportistas del deporte escolar logren participar del deporte asociado.

Al tener todas las entrevistas transcritas se procede a realizar la codificación de cada pregunta, empleando la categorización con la Técnica de Colores (*Véase figura 11*), donde cada color representa la respuesta que dio cada entrenador a la pregunta en particular, ya determinando cual fue la respuesta que dio cada entrenador a cada una de las preguntas esto se pasó a una tabla de vaciado (*Véase tabla 26*) donde se ordenaron y redactaron las respuestas para una mejor interpretación, con el fin de reducir las respuestas de los entrenadores tanto del deporte escolar como del asociado, al obtenerse una tabla con las respuestas que dieron todos los entrenadores a una misma pregunta se continuo con un proceso de interpretación

de la información, donde se re leyeron todas las respuestas de los entrenadores del sector escolar y se llegó a un común acuerdo con todas las características que apporto cada actor, de igual forma esto se realizó con la misma pregunta que dieron todos los entrenadores del sector asociado, al ya tener 2 casillas (una de DE y otra de DA) con la respuesta en común a una misma pregunta se pasa a realizar una triangulación de la información.

“Implica reunir una variedad de datos y métodos para referirlos al mismo tema o problema (Trend, 1979). Implica también que los datos se recojan desde puntos de vistas distintos y realizar comparaciones múltiples de un fenómeno único, de un grupo y en varios momentos utilizando perspectivas múltiples y diversos procedimientos” (Pérez, 2011 Pág. 81).

En esta triangulación se evaluaron 3 categorías, primero las interpretaciones de las respuestas obtenidas de los entrenadores del DE y del DA, segundo de la información teórica que se encontró a través de la revisión bibliográfica, y finalmente sobre el paradigma del cual inicio para la realización de las preguntas.

“El análisis de los datos cualitativos es complejo debido a que los datos con los que se trabaja también lo son. Para Miles y Huberman (1984, Pág. 21) el análisis consiste en tres tipos de actividad concurrente: reducción de datos, presentación de datos, conclusiones y verificaciones.” (Pérez, 2011, pág. 109)

Teniendo en cuenta el postulado de Miles y Huberman citados por Pérez, luego de la reducción de los datos por medio de la selección de información relevante, a continuación se presenta el proceso de análisis cualitativo de las entrevistas semiestructuradas realizadas con los entrenadores del deporte escolar y el deporte asociado, este análisis se realizó a partir de un proceso de interpretación que permite categorizar las respuestas de los participantes y generacategor análisis de contenido.

Figura 11

## Proceso de categorización de resultados

<p>preparación de pesas, la preparación física en el amorio de pesas, he trabajado durante los últimos 10 años casi que 11 en colegios, principalmente privados y femeninos, ahorita estoy en un colegio que está en un proceso de cambio a ser mixto, como entrenador he tenido en los colegios los equipos de voleibol, el primero fu el colegio del amparo, ahora estoy trabajando el equipo de baloncesto y pues en la parte de atletismo, en diferentes grupos de diferentes edades, como entrenador fui campeón de los intercolegiado en la ciudad de Santiago de Cali en voleibol y pues he tenido participaciones en diferentes torneos alcanzando semifinales. En cuanto a logros como entrenador he manejado los diferentes categorías en los deportes que he manejado, diferentes poblaciones y en diferentes torneos en la ciudad.</p>	<p>al deporte asociado, tuve varios deportistas con las cualidades, más que necesarias, incluso hubo una chica que se la bilcance a presentar a un conocido que trabajara en la liga de voleibol y pues la invito y la llevo, pero finalmente los padres terminaron diciendoles que primero era el estudio y pues e motivo por el que no llegaron a un gran nivel es por los padres y finalmente la motivación se piensa de que nadie puede vivir del deporte y que eso no se paga nada bien, que eso es más bien pérdida de tiempo cuando se trata a nivel asociado. ¿Conoce algún canal de llegada al deporte asociado desde el deporte escolar? No conozco ningún medio en estos momentos y menos desde el Bogotá, cuando trabaje en otras instituciones o fuera de la ciudad tenía un poquito más de cercanía, pero aquí en Bogotá Col deportes está muy alejado de los colegio o hasta muchas veces comunicarse con ellos es muy complicado o por ejemplo una asesor de la localidad es muy complicado comunicarse con ellas y aparte de todo el programa supérate es lo más complicado del mundo piden muchos requisitos, edades, papeles y este año intentando participar en supérate me toco excluir muchas chicas y al final no se pudo participar porque se pasó 1 día y una solo fecha, la verdad es complicadísima, la verdad considero muy necesario crear todos estos enlaces y que sea un puente de reconocimiento de talentos que vivan en las instituciones y de la mano de los profesores apoyar estos estudiantes, el deporte Colombiano es una minita de oro y no se ha sabido explotar y mucho más el deporte Bogotano, La mayoría de deportistas no llegaron al deporte asociado por falta de apoyo osea todo el mundo se siente desmotivado porque no hay una situación que diga si, es más hasta a veces ni para el pasaje se tiene y los papas prefieren decir no no no por allí no vayan, quien los recoge y los lleva, no hay ninguna ruta, entonces no es la forma ni las modalidades para los chics deportistas y menos con la seguridad que se maneja hoy en día, se debería tener el presupuesto para estos talentos y llegar hasta donde están y poder recogerlos para llevarlos a los centros de rendimiento, o al salitre, o a los parques posibles donde se puedan realizar estas actividades y seguir fomentando el deporte, la verdad para la parte escolar es un pasatiempo y para el alto rendimiento es solo un pasatiempo.</p>
<p>¿Qué es un talento deportivo?</p>	
<p>considero que para reconocer un talento lo más importante es mirar todo su contexto y sus capacidades físicas, evaluarlo uno a uno toda su condición, mirarle toda su técnica y de igual manejo colocarlo en fuego y ponerlo a jugar constantemente y en para ver en situaciones de competencia como se desenvuelve, en mi colegio la verdad no se hacen procesos de selección de talentos, en los colegios es muy difícil y es más como vayan llegando y van realizando las selecciones y se van aceptando todos los que uno quiera por gusto, y pues los chicos llegan por interés, preguntando a algunos muchas veces son los papas quienes quieren mantenerlos hasta por la tarde ocupados y los dejan en las escuelas deportivas para que ocupen hay su tiempo en algo de actividades física y no por ahí perdiendo el tiempo, cuando se tiene un deportista talentoso se le manda a los padres el comunicado se les dice que busque un escuela a nivel departamental o distrital, pero realmente es muy difícil para los padres de familia que apoyen esas situaciones.</p>	
<p>¿Cuál es su interpretación de deporte en la escuela? Pues para mí lo más importante es competir, integrarse, desarrollar a la persona, aparte de las habilidades que puedan traer a la actividad o a mundo de los y pues el concepto sobre el deporte escolar sería</p>	
<p>¿Cuál es su interpretación de deporte asociado? En cuanto al deporte asociado como fin</p>	
<p>que tengo de aquí</p>	
<p>¿Ve alguna relación con el deporte asociado y escolar? Pues la verdad no la veo, o por lo menos en los colegios y las instituciones en las que he estado no hay ninguna relación el deporte escolar y el deporte asociado van completamente separado.</p>	
<p>¿Qué hace cuando encuentra un chico talentoso? Intento hacerle algunas acciones que se puedan hacer mundo de los y pues el concepto sobre el deporte escolar sería</p>	

Así pues es necesario iniciar con la triangulación de la información, por cada pregunta y por cada color, se van transcribiendo en la tabla el común denominador de las entrevistas, se ubican las respuestas más concretas y más oportunas para lo que busca la investigación; posteriormente y teniendo la cual cuenta con tres referentes, las respuestas de los entrevistados, la teoría de otros autores que hablen acerca del tema, y la convicción y punto de vista de los investigadores.

**Tabla 26**

<b>Información básica de los entrenadores</b>		
<b>Formación académica</b>	<b>Años de experiencia</b>	<b>Logros o reconocimientos como entrenador</b>
Licenciado de la Universidad Pedagógica Nacional <ul style="list-style-type: none"><li>• Especialidad en entrenamiento deportivo</li><li>• Maestría en entrenamiento deportivo</li></ul>	24 años	<ul style="list-style-type: none"><li>• Empresa porvenir, primer lugar en el torneo de Cafam durante varios años.</li><li>• Clasificación a Juegos Nacionales con el colegio Calasanz</li></ul>
Licenciado en educación física de la Universidad Pedagógica Nacional <ul style="list-style-type: none"><li>• Especialización en gerencia Deportiva de la Universidad Libre</li><li>• Curso de entrenador de la FIVB nivel 2</li></ul>	30 años	Campeón Nacional con el Emilio Valenzuela Campeón Nacional con la liga de voleibol de Bogotá, categoría infantil.

		Campeón y subcampeón de Intercolegiados Nacionales, año 1999 Medalla de bronce en sudamericanos en Chile
<p>Licenciada en Educación física de la universidad Pedagógica Nacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• especialización en deporte escolar</li> <li>• Magister de la Universidad Javeriana en el área de educación con énfasis gestión educativa y política.</li> </ul>	12 años	Representación del colegio a nivel Nacional e Internacional
<p>Biólogo de la Universidad Libre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• licenciado en Educación Física, Universidad Pedagógica Nacional</li> <li>• Maestría en docencia universitaria de la Universidad de la Sabana</li> <li>• Especialista en entrenamiento deportivo de la Universidad Pedagógica</li> <li>• Estudios de investigación con la Universidad Harvard en enseñanza para la comprensión</li> </ul>	33 años	Clasificación a finales de juegos UNCOLI.

<p>Licenciado en ciencias de la educación con estudios principales en la educación física.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Especialización en el instituto superior de cultura física en investigación y entrenamiento deportivo</li> <li>• Especialización en la universidad pedagógica nacional de pedagogía del entrenamiento deportivo</li> <li>• Actualmente maestría en nutrición deportiva</li> </ul>		
<p>Licenciado en educación física de la universidad pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso de voleibol hecho en la liga de voleibol de Bogotá</li> </ul>	2 años	
<p>Profesional en ciencias del deporte en la universidad de ciencias aplicadas y ambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos a nivel nacional e internacional de voleibol</li> </ul>	3 años	Segundo puesto en el escalafón de entrenadores
<p>Licenciada en educación física de la Pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cursos técnicos de voleibol nivel 1</li> </ul>	12 años	El claustro, campeones de la localidad y en el intercolegiado quedamos sub campeones en categorías menores
<p>Licenciada en educación Básica con énfasis en educación física recreación y deportes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Especialista en entrenamiento deportivo de la universidad de Cundinamarca</li> </ul>	3 años	

<p>Profesional en cultura física, deporte y recreación de la Universidad Santo Tomas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos de la federación colombiana de voleibol tanto de piso como de arena.</li> </ul>	12 años	<p>Campeones durante 5 años en ASOCOLDEP.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Campeones distritales en el 1013 con el torneo de SUPERATE.</li> </ul>
<p>Licenciado en educación física. Entrenador nacional nivel 3 de voleibol de piso. Entrenador nacional nivel 3 de playa. Entrenador internacional nivel 2 en voleibol de piso. Entrenador internacional nivel 1 en voleibol de playa</p>	22 años	<p>Lograr clasificar las niñas de la selección Colombia por primera vez a un mundial. Lograr que los niños se involucren.</p>
<p>Licenciado en educación física de la universidad pedagógica nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso de entrenador de la federación internacional de voleibol nivel 1, nivel 2.</li> </ul>	30 años	
<p>Profesional en educación física cultura y deporte con especialización en pesas y en nutrición.</p>	11 años	
<p>Egresado de la Universidad pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Especialista en juego de la Universidad de Barcelona</li> <li>• Entrenador nivel 2 de la FIVB</li> </ul>	7 años	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en educación universitaria (actual)</li> </ul>		
<p>Egresada de la universidad libre, de la sede bosque popular</p> <p>Entrenadora ITK de la universidad de Leipzig, del curso de voleibol Especialista en ejercicio físico para la salud de la universidad del Rosario FIVB nivel 1, tengo el grase rute de playa, el FIVB nivel 1 es de piso. certificación a nivel Nacional por la federación Colombiana para entrenar voleibol sala</p>	5 años	
<p>Licenciado en educación física de la universidad pedagógica Nacional. Especialización en deporte escolar en la escuela nacional del deporte en Cuba.</p>	27 años	17 años, campeones en las categorías juvenil y mayores.
<p>Licenciado en educación física recreación y deporte de la universidad libre de Colombia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dos diplomados en actividad física y deporte</li> <li>• congresos en la universidad libre, del Sena, de la federación colombiana de futbol y uno de la escuela de cadetes José maría córdoba.</li> </ul>	4 años y medio de	
<p>Licenciado en educación física, recreación y deporte de la universidad de Cundinamarca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Especialización en entrenamiento deportivo de la universidad pedagógica.</li> </ul>	27 años	Reconocimiento por parte de la secretaria distrital de educación (SED)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel 3 como entrenador a nivel nacional</li> </ul>		<p>Tercer puesto en el año 2004, en los juegos Intercolegiado.</p> <p>Tercer puesto año 2015 y 2016 en juegos supérate a nivel Bogotá.</p>
<p>profesional en cultura física y deporte de la universidad Incca de Colombia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Especialización en gerencia deportiva de la universidad del área Andina</li> <li>• Curso de perfeccionamiento técnico de voleibol en Alemania en Leipzig</li> <li>• Profesor internacional y entrenador básico</li> </ul>	<p>15 años</p>	

**¿Qué es talento deportivo?**

Categorización de la respuestas COLEGIO	Interpretación	Categorización de la respuestas CLUBES	Interpretación	Triangulación
<p>Un niño que tiene cualidades específicas para un deporte determinado.</p> <p>Es habilidad, tener actitud y aptitud motriz, física y psicología hacia un deporte.</p> <p>Es el que llega con ciertas habilidades y cualidades que sean específicas frente a algún deporte en partícula, este viene ya con el desarrollo motor necesario para comenzar con su etapa de evolución.</p>	<p>Son todas aquellas habilidades a nivel físico, coordinativo e intelectual en una disciplina en particular que son innatas de deportista, estas sobresale por su nivel al compararse con el promedio de los jugadores, aparte llega con un somato tipo y biotipo idóneos para el deporte en particular.</p>	<p>Es una capacidad que tiene el deportista de desarrolla sus habilidades de una manera fácil.</p> <p>Es una reunión de destrezas adquiridas o heredadas.</p> <p>Es con lo que nacen los deportistas para cada deporte.</p> <p>Es la capacidad que tiene un chico de aplicar de manera lógica habilidades</p>	<p>Son las capacidades y destrezas motoras con las que un chico se desenvuelve de manera óptima en una disciplina deportiva en particular, estas habilidades pueden ser heredadas o adquiridas.</p>	<p>Es un individuo que nace con las condiciones idóneas a nivel fisiológico y genotípico para una disciplina en particular y que se forma física, técnica y tácticamente en una modalidad deportiva en particular, donde demuestra un nivel sobresaliente sobre sus pares.</p>

<p>Es algo habilidades naturales que tiene el niño, el niño nace con él y más adelante es algo que se moldea.</p> <p>Son los niños que con sus capacidades funcionales son superiores a los demás.</p> <p>Es un niño que reúne muchas habilidades físicas y psicológicas, y este es algo innato y sus técnicas y habilidades motrices sobre salen de los demás.</p> <p>Es la persona que sobresale porque tiene unas habilidades motoras, físicas, psicológicas que le permiten desarrollar un deporte en específico.</p>		<p>mecánicas y tácticas en el deporte.</p> <p>Es la capacidad que tiene algún deportista en alguna especializada o disciplina en especial donde dichas capacidades sobresalen de los demás de manera innata.</p>		
---	--	--	--	--

<p>Es aquellas capacidades y cualidades que posee un estudiante o un ser humano para desempeñarse en una disciplina deportiva de manera óptima.</p> <p>Los niños que tengan las necesidades de somato tipo y de biotipo que necesita el deporte específico y lo empezamos a desarrollar.</p> <p>Un talento deportivo es la persona que tiene unas aptitudes físicas y motrices básicas que se ven, que se notan con cualquier tipo de ejercicio que se haga.</p>				
--	--	--	--	--

<p>Es una persona que tiene unas características genóticas sobresalientes y en sus condiciones motrices sobresale en un deporte en específico, tiene la capacidad de mostrarse diferente a todos los demás deportistas, con unas habilidades más allá de los normales.</p> <p>Es un individuo que se pueda desenvolver a nivel motriz y de pensamiento de juego dentro de la cancha.</p> <p>Es un individuo que nace con ciertas cualidades y también se forma enfocado en un deporte en particular.</p>				
--	--	--	--	--

<p>Son excepciones a nivel motora que se han trabajado desde pequeño y que tienen una cierta proporcionalidad a la parte hereditaria.</p> <p>Yo entiendo el talento deportivo son las personas que se destacan de un grupo por su formación física, su formación intelectual, que son personas que les queda muy fácil aprender una actividad física.</p>				
<b>¿Cómo se reconoce o identifica el talento deportivo?</b>				
<p>Categorización de la respuestas</p> <p style="text-align: center;"><b>COLEGIO</b></p>	<p>Interpretación</p>	<p>Categorización de la respuestas</p> <p style="text-align: center;"><b>CLUBES</b></p>	<p>Interpretación</p>	<p>Triangulación</p>
<p>Por el desarrollo de habilidades básicas que tienen los niños y</p>	<p>Son todas aquellas habilidades con las que llega el</p>	<p>Por el progreso porque es un deportista que llega</p>	<p>Se comprende por las habilidades</p>	<p>Para la identificación de un talento deportivo se tienen que considerar las</p>

<p>agarran muy rápido la técnica de ese deporte.</p> <p>Visualmente se reconoce con las habilidades que tenga.</p> <p>Con todo lo que un estudiante viene, ya debería tener un esquema general desarrollado, unos patrones básicos de movimientos estructurados y unas cualidades físicas ya consolidadas.</p> <p>Por las habilidades y finezas que tiene a su movimiento, en cualquier deporte se nota la habilidad con que realiza un movimiento no técnico pero si como lo realiza.</p>	<p>deportista antes de iniciar su iniciación deportiva, tales como la velocidad, la potencia, la velocidad de reacción, también se aprecian las cualidades dentro del campo, como desplazamientos y la facilidad con que domina aspectos técnicos y tácticos del deporte en particular y por ultimo ver el somato tipo del deportista, que este sea de acuerdo a la modalidad</p>	<p>más rápido a los objetivos que los otros.</p> <p>Siempre hay que tener en cuenta las fases de desarrollo de Piaget y destrezas que las niñas y los niños ejecutan en edades tempranas solo así se puede lograr una buena selección de talentos.</p> <p>En cualquier deporte yo consideraría que sería con la parte coordinativa y la parte motriz de los deportistas.</p> <p>Inicialmente con su capacidad motora, lo que es la habilidad física y el</p>	<p>físicas del deportista, su desarrollo a nivel motor, la fluidez en el aprendizaje de nuevos movimientos que se apliquen al deporte en particular y teniendo un referente como la estatura.</p>	<p>capacidades específicas de la disciplina deportiva en particular, tales como estratégicas, físicas, coordinativas, motivacionales, inteligencia de juego y el poder aprender de manera óptima las variantes del deporte y también los requerimientos fisiológicos que posee el individuo para la disciplina en específico.</p>
--	---	--	---	---

<p>Se identifica pro pruebas morfológicas y funcionales, consumo de oxígeno, composición corporal, habilidades técnicas en el deporte o en el movimiento.</p> <p>Desde un punto antropométrico miro la estatura y luego empiezo a evaluar el tema coordinativo, técnico y test de resistencia, fuerza y flexibilidad.</p> <p>Miro primero características fisiológicas y antropométricas, miro la talla, el peso, la longitud de los brazos y segundo miro capacidades físicas y habilidades coordinativas, que tengan buena coordinación viso manual, velocidad, flexibilidad, fuerza,</p>	<p>deportiva que va a practicar.</p>	<p>manejo del balón inicialmente y ya se le vienen inculcando otras cosas como son, altura, condiciones físicas que afectan las condiciones del deporte.</p> <p>Por sesiones de entrenamiento donde me doy cuenta de las capacidades físicas, la eficacia que maneja de sus actos técnicos y tácticos y como se acopla al grupo, la función específica que desarrolla dentro del equipo y si la desarrolla a cabo de una manera sobresaliente.</p>		
---	--------------------------------------	--	--	--

<p>coordinación general y por ultimo miro la actitud y que le guste el deporte.</p> <p>Que se vea una empatía en habilidad y gusto, en habilidad que se pueda desplazar adecuadamente, que golpee el balón de la manera que se le indica, que vaya mejorando día a día la técnica.</p> <p>Poniéndolos a jugar, en ellos es muy natural sobre todo en los desplazamientos, los saltos.</p> <p>Lo primero es evaluar sus capacidades físicas, evaluarlo uno a uno en todas sus condiciones, mirarle toda su técnica y ponerlo a jugar</p>				
---	--	--	--	--

<p>constantemente, para ver su situación en juego.</p> <p>Desde la lógica que tenga del juego, la inteligencia que tenga para jugar y ubicarse en la cancha sin tantas instrucciones, que sea vivo, que sea sutil en la cancha, que sepa identificar que movimientos pueden ser favorables o desfavorables dependiendo en el momento en el que este la jugada, pero también a nivel físico obviamente la rapidez la fuerza y la fuerza explosiva de sus movimientos.</p> <p>Desde la educación física detectamos ciertas habilidades y tratamos de ver las afinidades de</p>				
--	--	--	--	--

<p>las niñas con ciertos tipos de deportes.</p> <p>Se necesitan 3 capacidades fundamentales que se conoce como capacidades coordinativas generales que es correr, atrapar, saltar, girar, coordinación dinámica general, coordinación viso-manual, viso-pedica, luego de eso lo que hago es ver si tienen ciertas características de la técnica deportiva en voleibol.</p> <p>Se ve mucho es por la estatura, por la parte de la fundamentación técnica, fundamentación táctica y la parte psicológica.</p>				
---	--	--	--	--

<b>¿Hace algún proceso de selección talento deportivo?</b>				
<b>Categorización de la respuestas COLEGIO</b>	<b>Interpretación</b>	<b>Categorización de la respuestas CLUBES</b>	<b>Interpretación</b>	<b>Triangulación</b>
<p>No pues yo los escojo a ojo.</p> <p>Si, pasan por la escuela de voleibol del colegio y pues claramente tendrán habilidad, y las que no han pasado tienen que tener el talento.</p> <p>No, la política del colegio es trabajar por inmersión, se llegan a inscribirse se reciben a todas.</p> <p>Si, son muchos chicos y los entrenadores escogen con un test muy sencillo.</p>	<p>Desde la formación del deporte escolar para la conformación del equipo representativo se encuentra dividida la concepción, en parte de las instituciones los chicos se presentan de forma voluntaria a los programas deportivo, en otras se hace una selección desde las clases de educación</p>	<p>También tenemos un pate de deporte social, para nosotros el deporte elite o el deporte de alto rendimiento tenemos detección de talentos en edades tempranas, tenemos un programa que se desarrolla conjuntamente con los deportes formativos y se van encaminando al deporte de rendimientos.</p> <p>No todas las niñas pueden ingresar al club y con el tiempo se puede organizar</p>	<p>La mayor parte de los clubes no hacen una selección específica en los talentos deportivos, la gran cantidad de chicos que llegan son de forma voluntaria en uno de los casos se hacen una percepción de cual seria la mejor posición dentro del</p>	<p>La selección de talentos está encaminada a la escogencia, formación y vigilancia de los deportistas desde etapas tempranas hasta que de forma natural y por escogencia los jugadores lleguen al nivel más alto de competencia.</p>

<p>No, nosotros hacemos convocatoria y todas las niñas que quieran son bienvenidas, si le gusta empezamos a trabajar con todo lo que tengan.</p> <p>Si, a los niños se hace un test de fuerza explosiva y a los mejores se les lleva y se les enamora del voleibol.</p> <p>No, allá es voluntario, los niños pueden participar en el deporte que más quieran, es más por iniciativa propia.</p> <p>En clase de educación física se observa cuáles son los estudiantes que tienen mayores capacidades, o mayor desempeño físico a esos</p>	<p>física y en una menor medida a los estudiantes se les aplica test físicos para ser representantes de los equipos que salen a competir en la institución.</p>	<p>el tema para las competencias, pero la prioridad es trabajar en las edades tempranas.</p> <p>Si se hace con la parte motriz de acuerdo a la posición, se hace la detección de talento de acuerdo a la posición de juego.</p> <p>No, el club es meramente social, pero si se encuentra un deportista con buena talla y saltabilidad se hace un filtro para que pueda ingresar a la liga.</p> <p>No aquí no hacemos ningún proceso de</p>	<p>campo para así asignarle una tarea en específico y en otro caso en particular se, tiene un seguimiento desde las escuelas de formación, pero si este chico no ha pasado por las escuelas debe tener gran habilidad, este es un caso particular en la Liga.</p>	
---	---	--	---	--

<p>estudiantes se les seleccionan o se les llama, se les hace una prueba de entrada y en la prueba de entrada se les mira si aplican o no para el trabajo en el equipo de voleibol.</p> <p>Si. En el colegio se hace una convocatoria a la que llegan como 30 o 35 niños, de esos se hace una pre selección y luego una selección.</p> <p>No, es más como vayan llegando y van realizando las selecciones y se van aceptando todos los que uno quiera por gusto.</p> <p>No acá en el colegio no hay esa escogencia de talentos porque, por la formación que se tiene acá</p>		<p>selección de talentos, la intención y el objetivo del club es enfocar los procesos a formación pero también llevarlos a cabo en un proceso competitivo.</p>		
--	--	--	--	--

<p>en el colegio los niños pueden hacer parte del equipo así tengan o no el talento simplemente deben tener las ganas.</p> <p>No, se hacen procesos de selección porque No tiene como fin un talento deportivo acá solo se busca que los chicos tengan un desarrollo multifacético por eso se tiene un esquema de manejo por temporadas donde los chicos juegan de todo.</p> <p>No, el deporte escolar es una forma de generar procesos formativos no es su fin el deporte en la escuela debe ser utilizado como un medio de</p>				
--	--	--	--	--

<p>formación y no como un fin de la formación.</p> <p>No, acá en el colegio es muy difícil, tengo mucha carga académica y no me queda el tiempo para hacer ese trabajo.</p> <p>Si, Nosotros, lo que se hace aquí es , desde quinto de primaria y sexto de bachillerato empezamos a mirar los niños, las niñas que les guste esta actividad de voleibol los vamos encausando y hay vamos mirando si realmente les gusta o no, entonces lo que hacemos es, se hace una convocatoria a principio de año, se les dice que es el voleibol, se les muestra videos, se les dice los logros que ha conseguido el</p>				
--	--	--	--	--

<p>colegio, que hacen las muchachas, los muchachos que terminan en grado once, que ese es un proyecto de vida, nosotros lo tomamos más que todo como proyecto de vida para los muchachos, si ya llegan a formarse como deportistas de alto rendimiento, excelente, pero la base fundamental del proceso acá es proyecto de vida.</p>				
<b>¿Cómo llegan los chicos a su equipo representativo?</b>				
<p>Categorización de la respuestas <b>COLEGIO</b></p>	<p>Interpretación</p>	<p>Categorización de la respuestas <b>CLUBES</b></p>	<p>Interpretación</p>	<p>Triangulación</p>
<p>Todo niño que llega al equipo representativo se enamora y se queda.</p>	<p>Gran parte de los estudiantes llegan por las rotaciones que hacen las instituciones donde trimestralmente se</p>	<p>Primero se hace un muestreo a nivel municipal en las diferentes instituciones educativas se manejan con pruebas como poli motores y de</p>	<p>Por interés propio o el de los compañeros que les muestran el voleibol y en otros casos en</p>	<p>Idóneamente los chicos deben llegar al deporte escolar y asociado por interés propio de practicar alguna modalidad deportiva y desde allí se le</p>

<p>Como ya se tiene un proceso las niñas se van formando desde pequeñas y ya se tiene la base.</p> <p>Se escriben en coordinación académica y quedan inscritas en el extra curricular y de ahí se van formando hasta que tengan el nivel para pertenecer al equipo representativo.</p> <p>Cada inicio de año se hace convocatorias abiertas y todos los chicos que se presenten se quedan.</p> <p>Más por iniciativa propia de ellas.</p>	<p>les enseña una modalidad deportiva ya sea de forma extracurricular o en las clases de educación física, de esta manera se les inicia y se les intenta enamorar del deporte, siendo ese el primer paso para conocer la disciplina deportiva.</p>	<p>ahí se van seleccionando hasta que se realizan unos test específicos para los deportes.</p> <p>Los chicos llegan por interés propio, o porque son engomados por un compañerito que realiza voleibol en el club.</p> <p>Por curiosidad y algunos por el interés de los padres.</p>	<p>particular por pruebas que realizan los entrenadores de los clubes en sus escuelas de formación y chequean a los deportistas y los invitan.</p>	<p>inculca el gusto por el deporte, otra forma de vinculación de los deportistas al deporte escolar y asociado es por la promoción que hacen los entrenadores y los administrativos por promover su disciplina deportiva.</p>
---	--	--	--	---

<p>Se hacen los estudios desde las clases de educación física y de ahí se remiten hacer las pruebas.</p> <p>En la institución los chicos van rotando trimestralmente en los 3 deportes fuertes, desde ahí se van mirando las habilidades y se van encaminando a los equipos representativos.</p> <p>Se hacen convocatorias.</p> <p>Los chicos llegan por interés, preguntando o algunos muchas veces son los papas quienes quieren mantenerlos hasta por la tarde ocupados y los dejan en las escuelas deportivas para que ocupen hay su tiempo en algo de</p>				
--	--	--	--	--

<p>actividad física y no por ahí perdiendo el tiempo.</p> <p>Se tiene un esquema de manejo por temporadas donde los chicos juegan de todo, el grupo que ahora ustedes ven acá son infantiles, y los infantiles vienen de fútbol, y la anterior temporada venían de baloncesto, entonces así nos vamos rotando, mayores es igual, la anterior temporada yo tenía mayores, ahorita mayores está en fútbol masculino y femenino.</p> <p>Desde las clases de educación física se observan sus habilidades y se envían a los programas deportivos más idóneos a sus habilidades.</p>				
---	--	--	--	--

Se les muestra videos, se les dice los logros que ha conseguido el colegio, que hacen las muchachas, los muchachos que terminan en grado once, que ese es un proyecto de vida.				
<b>¿Qué hace con un deportista talentoso?</b>				
Categorización de la respuestas <b>COLEGIO</b>	Interpretación	Categorización de la respuestas <b>CLUBES</b>	Interpretación	Triangulación
Ahora no hago nada, las dejo que jueguen acá con la institución, antes las enviaba a la liga pero cuando estaban allá no las dejaban jugar en el colegio, así que prefiero tenerlas acá.  Ellas son las líderes del equipo, se convierten en las capitanas y	El protocolo a seguir por los entrenadores es optimizar en gran parte este talento, intentar llevar un trabajo más estructurado con estos deportistas tanto a nivel	Se van encaminando y miramos biotipos, según eso se orientan hacia los diferentes deportes.  Primero uno tiene que enamorar al deportista tenga o no el talento, ya después de ese filtro se empiezan a desarrollar las	El trabajo con estos deportistas se encamina a la mejora de sus habilidades a nivel táctico, técnico, estratégico y físico para así optimizar su	A los talentos deportivos se les debe seguir trabajando en su formación a nivel deportiva y personal siempre buscando que su rendimiento sea más productivo y eficaz sin dejar de lado que es deportista alcance siempre

<p>van representando el equipo en las competencias.</p> <p>Lo importante es enfocarlos y guiarlos.</p> <p>Estos también tienen que ser formados como ejemplos para la vida y ejemplo para los demás, no debe flotar sobre la tierra este es el que tiene los pies aterrizados, esto es lo que se les dice.</p> <p>Acá se hacen trabajos grupales, yo no realizo trabajos individualizados no quiero que ellas vean que una es mejor que la otra, simplemente trato de aprovechar esos talentos para que enseñen a las demás.</p>	<p>deportivo como practico para la vida, más adelante son los capitanes del equipo y quienes son un ejemplo para los demás deportistas. Otro aspecto que se maneja es intentar orientarlos a que aprovechen su talento e intenten ingresar a clubes deportivos o a la Liga de voleibol y en un caso en particular el docente expreso apatía por prestar sus deportistas a la</p>	<p>habilidades, a perfeccionar a pulir las habilidades.</p> <p>Saberlo guiar, crearle disciplina, crearle valores, una buena formación de la parte técnica, física todo, saberlo guiar.</p> <p>Inicialmente lo que se hace es pulirlos un poco, trabajarlos, enseñarles lo básico del voleibol, lo que es pases de antebrazo, dedos, saque, recepción, y lo básico del sistema y luego presentarlos a los seleccionadores, a la liga de Bogotá, para quedar como seleccionado o si no</p>	<p>desempeño dentro del campo de juego, también se forma en valores y que aplique el deporte para la vida y como medida final se busca que llegue a ser un representate a nivel de liga y selección.</p>	<p>llegar a una mejor categoría o nivel deportivo del que se encuentra actualmente.</p>
--	--	---	--	---

<p>Intento orientarlas hacia el deporte asociado y las motivo a que cada vez completen retos más grandes y siempre mantenerlas motivadas.</p> <p>Primero se motiva, segundo darle muchas herramientas deportivas y también teóricas, tratar de hacer un muy buen proceso con el</p> <p>Llevar un buen proceso y sí hago la recomendación de que se inscriba a algún club o a las escuelas de la liga de Bogotá para que de allí saquen su mejor perfil deportivo y se pueda proyectar a miras de algo mayor categoría como el alto rendimiento, pues claramente</p>	<p>liga ya que estos no son permitidos en practicar el deporte nuevamente con la institución.</p>	<p>se mira para relacionarlo con la liga de Cundinamarca.</p> <p>El mecanismo de llegada acá es muy sencillo la verdad lo que se quiere es crear un espacio de esparcimiento y tiempo libre enfocado también a la competencia, obviamente los muchachos llegan por su cuenta por publicidad en redes y demás intentado conformar un equipo para que se les enfoque como equipo y se direcciona todo su entrenamiento a la competencia.</p>		
---	---	--	--	--

<p>hago la observación a los padres para que los tengan en cuenta.</p> <p>Ya los más talentosos se le dedica más tiempo, hay un poco más de dedicación, hay un poco más de presión yo me dedico más a ellos con ejercicios más específicos y con una preparación física un poco más específica.</p> <p>Cuando se tiene un deportista talentoso se le manda a los padres el comunicado se les dice que busque un escuela.</p> <p>Cuando se tiene un talento personalmente, se busca vinculación con la liga.</p>				
---	--	--	--	--

<p>En la medida en que se le pueda exigir más se responde a sus necesidades, si lo que se le ofrece a nivel institucional se queda corto para sus expectativas siempre se le sugiere que vaya al deporte asociado y trate de buscar allá logros de orden personal.</p> <p>Lo que yo hago es quizá recomendarle que hay unas ligas donde pueden acudir para entrenarse o unas escuelas de formación si ellos quieren cultivar ese talento.</p> <p>Lo primero es inculcarle el amor a este deporte, lo segundo, ponerles los pies sobre la tierra y no decirle que usted es</p>				
---	--	--	--	--

excelente, porque si no se nos va a desviar el muchacho, hablamos con los papas les decimos las cualidades que tiene este muchacho y tratamos de involucrarlo a la liga de Bogotá de voleibol.				
<b>¿Cuáles son los fines y los propósitos del deporte en la escuela?</b>				
Categorización de la respuestas <b>COLEGIO</b>	Interpretación	Categorización de la respuestas <b>CLUBES</b>	Interpretación	Triangulación
El enfoque es formativo ósea tenemos un buen rendimiento pero el objetivo es formativo.  Es más formativo, con valores, es más un estilo de vida hacia el futuro.  En que todos tengan las mismas capacidades, cualidades y	Los fines del deporte en la escuela se encaminan en la formación integral de los estudiantes, que sean actividades que se conviertan en hábitos para la vida,	Pienso que es generar muchas posibilidades de movimiento, enriquecer a los deportistas de una manera motriz muy buena.  Primer fin la participación masiva, masificar el deporte, dar un orden, categoriza y especializar el	El deporte es generado para formar una cultura más deportiva, que el deporte se inicie a masificar en estas edades, que ayude al desarrollo motor	El deporte escolar se encamina al desarrollo integral del estudiante en aspectos motrices, axiológicos, de formación para la vida dentro de un entorno escolar mediante actividades recreativas y deportividades de forma

<p>condiciones tanto motrices como cognitivas a nivel en que van avanzando en el deporte.</p> <p>A través del deporte se busca más como la parte lúdica, de cómo pasarla bien.</p> <p>Debe ser visto como el deporte y la actividad física para la vida, que no busque el alto rendimiento.</p> <p>Incentivarle a los chicos la actividad física, que creen hábitos saludables en su vida, que si les da sed tomen agua, que dejen los azucres, que hablen con otras personas, que si hay una derrota que se levanten.</p>	<p>que se entienda el deporte como salud, aprovechamiento del tiempo en actividades deportivas, que forme en valores y que tengan una mejor relación social.</p>	<p>entrenamiento según la edad y al final promoverlos, siempre cuando los valores sea la parte fundamental del desarrollo de los estudiantes.</p> <p>Se convirtió más en lo recreo deportivo lúdico, ósea no se convirtió en algo que era hace muchos años más competitivo, ahora los colegios se dedicaron más a ser lúdico.</p> <p>Una práctica que se realiza en el colegio para integrar diferentes habilidades de los chicos, ese es el</p>	<p>de los niños, son actividades más lúdicas enmarcadas de un desarrollo axiológico.</p>	<p>inclusiva para todos los niños.</p>
--	--	--	--	--

<p>Este debe ser la base del deporte asociado.</p> <p>La salud, el iniciar el gusto con el deporte, empezar a enfocarse que es realmente lo que les gusta.</p> <p>Se basan más en la parte axiológica, humana, social y de especializar esas habilidades que desde el mismo colegio se proponen para un ser humano integral, en todos sus ámbitos, no se trata de llevarlos al deporte asociado sino mostrarles un poco hasta donde pueden llegar.</p> <p>Es masificar el deporte hacer que este sea recreativo y que por medio de él aprendan pues</p>		<p>deporte escolar, el que se practica en la edad de 8 a 14 o 15 años, es eso prácticamente.</p> <p>Los propósitos que están buscando ahorita los colegios es empezar a crear una conciencia social, una cultura deportiva, para que todos los procesos que se llevan a cabo en la educación física se orienten y se enfoquen hacia el deporte.</p>		
---	--	---	--	--

<p>diferentes, valores y a través del deporte se aprendan diferentes valores esa es la finalidad.</p> <p>Es un complemento social, donde el niño interactúa con gente de otros colegios, se da de una forma más integral para complementar la parte académica entonces es todo lo que involucra lo humana, la disciplina, el compromiso, el compañerismo, entonces nuestro colegio un énfasis más integral.</p> <p>Es eminentemente recreativo.</p> <p>Alejarle de las situaciones que puedan traer a la actualidad o el mundo de hoy.</p>				
--	--	--	--	--

<p>Este simplemente es otro medio para formar personas integrales, el fin no es convertirlos en atletas campeones.</p> <p>Es que hagan uso de su tiempo libre en actividades deportivas, para disminuir un poco actitudes y hábitos sedentarios, que tengan adherencia a la actividad física.</p> <p>El deporte como un medio y no como un fin en la formación integral de las niñas.</p> <p>Que ellos tengan la capacidad de conocer el deporte y adquirir ciertas capacidades a nivel motriz que no sean pues muy difíciles.</p>				
--	--	--	--	--

Mente es la formación integral del estudiante, que sea una persona disciplinada, que sea una persona responsable que eso le va a servir su formación integral.				
<b>¿Qué concepto tiene sobre el deporte escolar?</b>				
Categorización de la respuestas COLEGIO	Interpretación	Categorización de la respuestas CLUBES	Interpretación	Triangulación
El deporte escolar es incluyente, es para todos y todas.  El deporte escolar es el reto para los chicos mientras hacen su vida escolar en la institución.  Es el que se ve en la clase de educación física como para	Es una herramienta utilizada en la etapa escolar de los estudiantes bien sea a nivel extracurricular o dentro de la clase de educación física, siento esta una	El deporte escolar es el que se practica en una edad como se indica, es un nivel mucho más recreativo, mucho más formativo y pues se da básicamente al desarrollo municipal, departamental, y luego si se va en la otra	Este es un deporte que se lleva en la escuela y en las clases de educación física con carácter formativo y recreativo	El deporte escolar es concebido a en los niños de edad escolar, de los programas que se dan de forma extracurricular y al interior de la clase de educación física, este tiene un enfoque recreativo y formativo.

<p>pasar el tiempo para jugar y como una buena labor social en cuanto a nivel deportivo.</p> <p>Es la iniciación del deporte como donde se dan las bases de cada uno de los deportes, es un poco más recreativo con funciones un poco más lúdicas.</p> <p>Es una herramienta para los estudiantes y brindarles un estilo de vida diferente y para que puedan tener una visión y se proyecten a mejores cosas.</p> <p>En nuestra institución va más hacia la formación integral de estudiante.</p>	<p>práctica para todas y todos mientras pasan la etapa escolar.</p>	<p>parte que es la secundaria que es deporte de medio rendimiento por decir algo los juegos intercolegiado que tienen fases internacionales.</p> <p>El deporte a nivel escolar no está ordenado los colegios públicos y privados tienen orientaciones totalmente diferentes.</p> <p>Deporte escolar, que es meramente recreativo, que estamos hablando del deporte que se lleva a cabo en el colegio.</p>	<p>funcionando como un buen semillero para el deporte asociado.</p>	
---	---	---	---	--

<p>Una actividad extracurricular que saca de contexto a los estudiantes y los pone en una situación de compartir y de hacer una sana competencia.</p> <p>Es otro medio que tenemos nosotros los educadores para formar integralmente a los chicos, es una herramienta que utilizamos.</p>		<p>El deporte escolar es el que se lleva a cabo en las clases de educación física, convirtiéndose este en un gran semillero para las ligas y los clubes, formado a los niños y jóvenes en el deporte.</p>		
<b>¿Cuáles son los fines y propósitos del deporte asociado?</b>				
<p>Categorización de la respuestas</p> <p style="text-align: center;"><b>COLEGIO</b></p>	<p style="text-align: center;">Interpretación</p>	<p>Categorización de la respuestas</p> <p style="text-align: center;"><b>CLUBES</b></p>	<p style="text-align: center;">Interpretación</p>	<p style="text-align: center;">Triangulación</p>
<p>Es pura administrativa del rendimiento.</p>	<p>El deporte asociado no está para formar grandes deportistas</p>	<p>El rendimiento, básicamente es una comercialización, si</p>	<p>El deporte asociado busca lograr el alto</p>	<p>El deporte asociado se encarga de lograr por medio de una</p>

<p>La liga no está para formar, la liga esta para reclutar.</p> <p>El deporte asociado influye mucho en la vida de los deportistas y este también debe formar a seres humanos.</p> <p>Buscar más rendimiento, más eficacia del deporte, llegar a un nivel mejor de técnica y mejor de resultados en cuanto a competencia.</p> <p>Se encarga de ver sus mejores puntajes, llevar a los estudiantes a lo mejor de su umbral y hasta más para poder conseguir unos resultados específicos de ese deporte.</p>	<p>sino para reclutarlos, hacerles un perfeccionamiento de una disciplina en particular y llevarlos a su máximo potencial deportivo con el fin de mejorar su rendimiento para la obtención le logros a nivel deportivo tales como medallas títulos y marcas.</p>	<p>nosotros lográramos entrar a una comercialización como la tiene Estados Unidos podríamos generar un deporte profesional, donde la gente viva del deporte y pues obviamente sea de una buena adquisición económica para los deportista.</p>	<p>rendimiento en los deportistas, busca promover y ayudar a los deportistas para que alcancen su mayor nivel competitivo.</p>	<p>especialización deportiva llevar a los deportistas talentosos a su mayor expresión competitiva y llevarlo a competir a nivel local, nacional e internación con un objetivo claro que es lograr obtener títulos y marcas en sus disciplinas particulares.</p>
--	--	---	--	---

<p>Es obtener medallas y obtener títulos y el propósito es realmente posicionar a su club o a su liga dentro de los mejores del país.</p> <p>Van encaminados a una selección, a llegar a encontrar un talento deportivo de alto nivel para que pueda representar a un departamento, a la selección Colombia.</p> <p>Es el alto nivel, los altos propósitos, obtener medallas, obtener triunfos, reconocimientos deportivos, títulos deportivos y grandes logros a nivel nacional e internacional.</p>				
---	--	--	--	--

<p>Es el que tiene una función de recoger todos esos talentos que se tienen a nivel infantil y juvenil y formar un conjunto que lleva a hacer una asociación que es donde se desarrollan eso a nivel profesional o a nivel asociado.</p> <p>Generar masificación del deporte en este caso el voleibol y detectar talentos para enriquecer los grupos de la liga, los propósitos pues es obviamente , perfeccionar técnica, perfeccionar táctica, mejorar, aumentar nivel de participación tanto a nivel nacional como internacional, obviamente generar familias.</p>				
---	--	--	--	--

<p>Es sacar la mejor parte de los jugadores y con la consecución de logros deportivos y lo limitan simplemente a la consecución de dichos resultados.</p> <p>Es un buen mecanismo para sacar desde el deporte escolar muchachos que no han tenido la oportunidad de estar en escuelas de formación.</p> <p>Es donde se trata de ubicar a los talentosos o a los chicos que tienen alguna cualidad y eso es lo que nos lleva a formar en un futuro las selecciones deportivas.</p>				
---	--	--	--	--

¿Qué concepto tiene sobre el deporte asociado?				
Categorización de la respuestas COLEGIO	Interpretación	Categorización de la respuestas CLUBES	Interpretación	Triangulación
<p>Tener alto rendimiento implica detrás muchas cosas, un preparador, un nutricionista, un médico, todo que todo lo tenga, entonces para mí como tal es esa parte es muy compleja aquí en Colombia, por eso el deporte asociado hoy en día tiene las grandes empresas que le han metido la mano.</p> <p>Es que cogen las deportivas del deporte escolar y los transfieren hacia los clubes y hacia la competencia y desvirtúa realmente el deporte como tal.</p>	<p>En Colombia el alto rendimiento no se encuentra bien organizado, este debería estar regido por las federaciones y los clubes y se encamina a lograr grandes resultados.</p>	<p>Básicamente el deporte asociado se encamina hacia los clubes, a la formación de clubes y desarrollo de equipos.</p> <p>El deporte asociado es un grupo de empresas que promueven el deporte pero también promueven la mejora de las condiciones económicas en la sociedad.</p> <p>Es la integración del deporte de alta competencia, el deporte de</p>	<p>El deporte asociado es el que se da en las ligas y los clubes teniendo como finalidad que los deportistas adscritos a ella consagran otorgar grandes resultados a nivel deportivo.</p>	<p>El deporte asociado es el trabajo en conjunto de las organizaciones privadas con el fin de desarrollar las actividades deportivas de alto rendimiento a nivel nacional, obteniendo con ello los mejores deportistas en su disciplina en particular y llevándolos a un mejor nivel deportivo y competitivo.</p>

<p>Al deporte asociado pues las federaciones, en teoría deben ser los entes más ordenados a nivel deportivo.</p> <p>Es más de alto rendimiento, este ya busca un poco más la competencia propia, la competencia en equipo, las estrategias más de técnica, estructuras, todo eso ya me parece un poco más enfocado y el nivel de entrenamiento es mayor ya más frecuencia.</p> <p>Es una disciplina que se especifica más en la parte del alto rendimiento.</p>		<p>proyección, iniciación deportiva y el master, entonces digamos que viene una recopilación de todos como tal.</p> <p>El deporte asociado es el que busca que sus deportistas únicamente rindan, que adquieran un muy buen nivel y que de paso lleguen ya con talla y habilidades.</p>		
---	--	---	--	--

<p>Es un deporte que va encaminado hacia el alto rendimiento.</p> <p>Del deporte asociado en Bogotá es que no hay mucho, le falta mucho apoyo, a los deportistas les toca muy solo y la verdad es que no hay un ente que regule esas situaciones para que sean de un gran contexto.</p> <p>Son poblaciones agrupadas o asociadas.</p> <p>El deporte asociado son los clubes que responden a las ligas y estas a la federación.</p>				
--	--	--	--	--

**¿Encuentra alguna relación entre el deporte escolar y el deporte asociado?**

Categorización de la respuestas COLEGIO	Interpretación	Categorización de la respuestas CLUBES	Interpretación	Triangulación
--	----------------	---	----------------	---------------

<p>Que yo vea en Colombia no, no hay ninguna relación.</p> <p>La relación está más enmarcada en que de una u otra forma los chicos buscan mejorar su rendimiento así este no sea su finalidad.</p> <p>El deporte escolar es la base, donde se fundamentan todos estos talentos.</p> <p>El deporte escolar es el que enamora y le da la disciplina al</p>	<p>Las respuestas apuntan a que no se encuentra una relación como la que se debe tener, las relaciones encontradas corresponden a que el deporte escolar quien motiva y da los conceptos bases del deporte y es precisamente lo que necesita la liga.</p>	<p>Relación como tal no, los deportes están muy marcados precisamente desde la misma ley, la ley de deporte escolar lo maneja básicamente el gobierno, entonces hay programas y proyectos que maneja el gobierno y están ahí, y el deporte asociado lo toman clubes de determinadas edades hacia arriba.</p> <p align="center">No</p>	<p>En consenso con el deporte asociado se concluye que no se encuentra una relación, ambas tendencias son orientadas a finalidades diferentes y son controladas por entes de diferente clase, excepto un</p>	<p>La relación existente entre el deporte escolar para el deporte asociado debería radicar en la formación de aquellos deportistas que a futuro pasen a la liga a la representación de las competencia que ella participa y el deporte asociado es quien debe tener las puertas abiertas y buscar a aquellos deportistas con habilidades sobresalientes para continuar con su proceso</p>
--	---	---	--	---

<p>chico para que se motive a llegar hasta allá y siga con la misma disciplina.</p> <p>Ahora en el sector publico la están vinculando un poquito más, ya están haciendo los intercolegiado donde y así poder vincularlos un poquito más a competencias, pero en el sector privado está muy desvinculado porque simplemente se desarrollan las competencias que tengan cada uno de los colegios pero esto no va tan asociado a las ligas ni tanto al nivel.</p> <p>Lo que sería el deporte escolar sería una base y se motiven para que miren más el deporte asociado pero la verdad es que el</p>		<p>Lo único que encontraría sería la educación, la pedagogía de la enseñanza, de resto no, no mucho.</p> <p>No, encuentro una segmentación, deporte escolar hablamos de las practicas que se dan precisamente en el colegio, deporte asociado son las practicas que realizan diferentes escuelas de formación deportiva, clubes o entidades o cajas promotoras de salud, como Cafam, Colsubsidio, todo eso.</p>	<p>entrenador que encuentra una relación, la cual se manifiesta como convenios que tienen algunos clubes en otros países para poder ver el desempeño de los deportistas de nivel escolar.</p>	<p>formativo, pero la realidad que se encuentra es que no se tiene esta relación como tal, ya que las orientaciones que da el sector escolar son diferentes y el sector asociado no tiene un programa serio estipulado.</p>
---	--	---	---	---

<p>deporte escolar es la base o el pincelazo de lo que el deporte pueda llegar a ser y no veo la entrada directa a que se puedan desempeñar como en clubes o ligar porque simplemente no hay una relación directa.</p> <p>No lo hay, yo siento que el voleibol es un deporte que requiere mucho trabajo entre la unión del deporte escolar y del deporte asociado, acá funciona cada uno por su lado.</p> <p>No, yo en este momento diría que no. El deporte escolar es más recreativo es mas en función de un torneo.</p>		<p>Claro cómo te decía anteriormente el semillero es muy importante hay clubes que han hecho convenios con colegios como el Calasanz, Pinos, sobre todo en Voleibol femenino, Fortín también tiene un convenio que es un club argentino, donde trabajan dos entrenadores argentinos de la mano del colegio Calasanz y de otro que no recuerdo el nombre y que son importantes para hacer como la transición entre deporte escolar y deporte asociado.</p>		
--	--	---	--	--

<p>No hay ninguna relación el deporte escolar y el deporte asociado van completamente separados.</p> <p>No hay una conexión, las asociaciones no tienen ninguna conexión con el deporte asociado, no tiene ninguna conexión, ósea nosotros nunca nos encontramos.</p> <p>En los valores, en el afianzamiento técnico, táctico desde sus capacidades lo busca y en la masificación del deporte, si somos más practicando el voleibol quizás alguna vez vamos a tener liga.</p> <p>Estoy convencido de que si en Colombia el deporte escolar</p>				
--	--	--	--	--

<p>fuera más de la mano con el deporte asociado y no hubiera esas rupturas desde lo filosófico y lo organizacional y desde la estructura como tal el deporte colombiano tendría muchísimos más resultados.</p> <p>No, están separados, lo que cada docente hace en su institución no es tan enfocado en el otro sector.</p>				
---	--	--	--	--

## **7. Conclusiones.**

- Desde la perspectiva de los entrenadores y los deportistas inmersos en DE y en DA en Bogotá, no se encontró ninguna relación que articule el desarrollo de los mismos, cada uno posee fines y propósitos diferentes y no pretenden ser parte uno del otro, ni siquiera desde un programa fuerte de selección de talentos en el voleibol que abarque en su totalidad las organizaciones deportivas, que convoque deportistas masivamente y que mantenga un seguimiento de los mismos.
- Desde el discurso de los entrenadores en el deporte escolar no se realizan procesos de selección de talentos, debido a que las instituciones buscan la inclusión de los estudiantes y que ellos aprovechen el tiempo libre. Por otro lado en el deporte asociado se realizan pruebas de dominio técnico en una convocatoria abierta a todos los jóvenes y se les permite participar del proceso. Sin embargo estos no hacen referencia a un método específico para la selección de talentos.
- Algunos de los entrenadores del deporte escolar recomiendan a sus deportistas talentosos que busquen en el deporte de rendimiento un camino para que continúen desarrollando sus capacidades, sin embargo debido al manejo deportivo y a la organización de la liga, muchos de ellos prefieren continuar con los procesos de entrenamiento dentro del colegio; de otro lado algunos entrenadores no le mencionan a sus deportistas talentosos el deporte asociado, específicamente la liga, ya que cuentan con la experiencia de que estos deportistas terminan por dejar de lado su selección escolar por petición de los entrenadores del deporte asociado.
- No se encontraron elementos comunes desde el deporte escolar y el deporte asociado en la selección de talentos, puesto que este último no es un elemento relevante, en el criterio de la elección de los deportistas, lo que implica que en el deporte asociado no se encuentren los mejores deportistas a nivel Bogotá, si no únicamente los que se logran mantener en el proceso.

## 8. Lista de referencias

- ACN (2017a), “Quienes somos” Pág. 1 recuperado de <http://www.acn.edu.co/nosotros/>.
- ACN (2017b), “deportes” párrafo 1 recuperado de <http://www.acn.edu.co/deportes/>.
- Acosta, E. (2012). Iniciación y formación deportiva: una reflexión siempre oportuna. *U.D.C.A Actualidad y Divulgación Científica* 15 (supl. olimpismo), Pág. 57 -65
- Alcaldía de Santiago de Cali (2017). Deporte asociado, recuperado de <http://www.cali.gov.co/deportes/publicaciones/133524/deporte-asociado/>.
- ASOCOLDEP (2017 a), “Quienes Somos”, Pág. 1 recuperado de <http://www.asocoldep.edu.co/que-es-asocoldep>
- ASOCOLDEP (2017b), Reglamento general de participación actividades deportivas, Pág. 3. Recuperado: <http://www.asocoldep.edu.co/sites/default/files/documentos/Reglamento-deportivo-ASOCOLDEP.pdf>
- Blasco, J., Pérez, J., (2007), Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: Ampliando horizontes. Universidad de Alicante, recuperado de <https://rua.ua.es/bristeam/Blasco>.
- Calvo, L (2002) La detección del talento en los deportes colectivos, *Kronos La revista universitaria de la educación física y el deporte*. 1 pág. 15-23.
- Calvo, L (2003) ¿Detección o desarrollo del talento? Factores que motivan una nueva orientación del proceso de detección de talentos. Recuperado de [www.izenpe.eus/informacion/adjuntos](http://www.izenpe.eus/informacion/adjuntos).
- Calvo, L (2014) hacia un nuevo enfoque del concepto del talento deportivo recuperado de [www.euskadi.eus/eu\\_kirolesk/adjuntos](http://www.euskadi.eus/eu_kirolesk/adjuntos).
- Cárdenas, D., Castro, D., Esguerra, L., Garzón, E., Marín, G., Montealegre, C. (2013). Deporte y Escuela. *Lúdica pedagógica* 1(12), Pág. 152 – 165.
- Caycedo, D, González, M., García, M. (2017) *Voleibol Bogotano un deporte con altura*, (en prensa.)
- COLDEPORTES (2017a) “Quienes somos”, párrafo 1 recuperado de [http://www.coldeportes.gov.co/coldeportes/quienes\\_somos\\_41474](http://www.coldeportes.gov.co/coldeportes/quienes_somos_41474).
- COLDEPORTES (2017 b) “deporte asociado” párrafo 5 recuperado de <http://www.coldeportes.gov.co/coldeportes>

- Congreso de Colombia (1994). Ley 115 de 1994, por el cual se expide la ley general de educación.
- Congreso de Colombia (1995). Ley 181 de 1995, por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.
- Congreso de la Republica (2017), Reforma de la Ley 181 de 1995, ley general del deporte, borrador número 6 del 14 de agosto de 2017.
- Delgado, M (2000). El papel del entrenador en el deporte durante la edad escolar. *Revista internacional de sociología*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/articulo>.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., Varela, M., (2013), Entrevista, recurso flexible y dinámico, in *ved med*, 2(7), Pág. 162 -167.
- Dórticos, F. Miranda, L., Toro, M., Cruz, I., Rentería, A., Gásson, L., Mercado, S. Armas, M., Beltrán, C., Serna, A. (2010). *Selección y desarrollo de talentos deportivos, una propuesta para el ámbito escolar*. Sonora. Itson.
- El Universal (2017), Yeisi Soto, talento y belleza del voleibol colombiano, recuperado de <http://www.eluniversal.com.co/deportes/yeisy-soto-talento-y-belleza-del-voleibol-colombiano-183028>.
- Fraile, A, De Diego, R (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar, un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal.
- García y Rincón (2013), Situación actual de la selección de talentos deportivos, una mirada desde el entrenador de baloncesto en la ciudad de Bogotá (tesis de pregrado) Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Grueso, J (2012) Análisis del modelo utilizado para la selección de talentos deportivos en la liga vallecaucana de voleibol - Cali (monografía pre-grado) Universidad del Valle, programa ciencias del deporte.
- Gutiérrez, J. (2000). El papel del docente de Educación Física en la detección de talentos deportivos. *La Pista*, (22) Pág. 1-11.
- Hoyos, L (2012) caracterización de los programas de deportes escolar en Bogotá, análisis de los modelos didácticos empleados para su enseñanza (tesis de doctorado). Universidad de león, departamento de educación física y deportiva, León, España.

- Hugo, K (2004) A model for talent identification and development for team sports in South África (tesis de doctorado). University of Stellenbosch, Sudáfrica.
- IDRD (2017 a), “nuestro sector” Página1 recuperado de <http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/nuestro-sector/entidades-adscritas/instituto-distrital-de-recreacion-y-deporte>.
- IDRD (2017b), “Misión y visión”, Párrafo 1 y 2 recuperado de <http://www.idrd.gov.co/sitio/idrd/content/direccionamiento-estrategico>.
- IDRD (2017 c) “Programa TEC” Párrafo 3 al 5 recuperado de <http://www.idrd.gov.co/sitio/idrd>
- Irúrtia, Iglesias (2006) la formación de los jóvenes deportistas: de la detección del talento a la intervención federativa, INEFC Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña, Universidad de Barcelona recuperado de [www.gr.unicamp.br/ceav/content/pdf](http://www.gr.unicamp.br/ceav/content/pdf).
- Johnson, B. y Onwuegbuzie, A. (2004). Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come [Los métodos de investigación mixtos: un paradigma de investigación cuyo tiempo ha llegado]. *Educational Researcher*, 33(7), 14-26.
- La Vanguardia, (2017) “la historia de cómo Catherine Ibargüen derrotó la pobreza y conquistó el mundo” recuperado de <http://www.vanguardia.com/deportes/otros-deportes/220841-la-historia-de-como-caterine-ibarguen-derroto-la-pobreza-y-conquisto->.
- Leiva J. (2010). *Selección y orientación de talentos deportivos*. Armenia. Kinesis.
- Ministerio de Educación Nacional (2017 a), “Misión y visión” recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Ministerio/Informacion-Institucional/89266:Mision-Proposito-Superior-y-Vision>).
- Ministerio de Educación Nacional (2017 b), “Programa curricular de preescolar, básica y media” recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-de-Calidad/339326:Superate>.
- Ministerio de Educación Nacional (2006), orientaciones para la atención educativa a estudiantes con capacidades o talentos excepcionales, Artículo MEN.

- Monje, C. (2011) Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, Guía didáctica, (tesis de pregrado). Universidad Surcolombiana, Facultad de ciencias sociales y humanas, programa de comunicación social y periodismo, Neiva, Colombia.
- Otzen, T. Manterola, C. (2017) técnicas de muestreo sobre una población a estudio, *revista Int. J. Morphol.*, 35(1): Pág. 227-232.
- Pereira, Z., (2011), diseños de método mixto en la investigación en educación: una experiencia concreta, *Revista electrónica Educare* 1(1), Pág. 15 -29.
- Pérez, G. (2011) *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes, II técnicas de análisis de datos, quinta edición*, Madrid, España. Editorial la Muralla.
- Ricoy, C., (2006), contribución sobre los paradigmas de investigación, *revista do centro de Educação*, 31(1), Pág. 11-22.
- Sampieri H. (2014). *Metodología de la investigación, sexta edición*, México. Interamericana de editores.
- Sarmiento, W (2015) Selección para talentos deportivos para el voleibol en estudiantes masculinos de 10 -11 años en la escuela internacional Sampedrana una propuesta metodológica. (Tesis de maestría) Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, San Pedro Sula - Honduras.
- Supérate (2017), “Quiénes Somos”, Párrafo 1 Recuperado de [http://www.superateintercolegiados.gov.co/superate/superate\\_intercolegiados/quienes\\_somos\\_67182](http://www.superateintercolegiados.gov.co/superate/superate_intercolegiados/quienes_somos_67182).
- UCB (2015), “Reglamento lúdico y deportivo de la U.C.B”, pág. 2 recuperado de [http://www.ucb.edu.co/storage/.instance\\_4918/REGLAMENTO%20LU%CC%81DICO%20Y%20DEPORTIVO%20\(PA%CC%81GINA\).docx.pdf](http://www.ucb.edu.co/storage/.instance_4918/REGLAMENTO%20LU%CC%81DICO%20Y%20DEPORTIVO%20(PA%CC%81GINA).docx.pdf).
- UCB (2017), “Quiénes somos” pág. 2 recuperado de <http://www.ucb.edu.co/>.
- UNCOLI (2017),”Quiénes somos” Pág. 1 recuperado de <http://uncoli.edu.co/index.php/uncoli/razon>.
- Villamarín, M (2010). Acerca de la selección de talentos en Colombia. *Lúdica pedagógica*, 2 (15), Pág. 156- 163.

## **ANEXOS**

### **Club Bogotá**

#### **¿Nombre y formación?**

Mi nombre es Oscar Daniel Contreras, soy licenciado en educación física, soy nivel FIT internacional nivel 2, llevo 21 años trabajando como entrenador, llevo aproximadamente unos 12 años trabajando con la liga de voleibol de Cundinamarca en categorías infantil y juvenil masculino, y estoy en un proceso de la selección Colombia 5 años en infantil y menores, **¿todo eso es desde ligas, clubes o alguna otras?** Municipio, liga y la federación directamente.

#### **¿Qué es talento deportivo?**

Para mí el talento deportivo es una capacidad que tiene el deportista de desarrollar las habilidades de una manera muy fácil.

#### **¿Cómo reconoce o identifica el talento?**

Por el progreso porque es un deportista que llega más rápido a los objetivos que los otros.

#### **¿Hace algún proceso de selección de talentos en su equipo?**

Lo que pasa es que también tenemos un pate de deporte social, para nosotros el deporte elite o el deporte de alto rendimiento tenemos detección de talentos en edades tempranas, tenemos un programa que se desarrolla conjuntamente con los deportes formativos y se van encaminando al deporte de rendimientos.

#### **¿Cómo es ese programa?**

Primero se hace un muestreo a nivel municipal en las diferentes instituciones educativas se manejan con pruebas como poli motores y las demás y de ahí se van seleccionando hasta que se realizan unos test específicos para los deportes.

#### **¿Qué se hace con estos chicos que tienen talento?**

Se encaman, se van encaminando, entonces miramos biotipos y se van encaminando hacia los diferentes deportes **¿es decir que los test son a modo general y según el talento que**

**tenga cada chico se orienta a cada disciplina? A cada disciplina deportiva ¿y para el voleibol particularmente?** Si se hacen básicamente 3 aspectos para poderlo desarrollar, uno es la fuerza, la velocidad y la potencia, básicamente esos son los tres que tenemos en cuenta.

**¿Qué definición y conceptos tiene usted a partir del deporte escolar?**

El deporte escolar es bueno el deporte escolar es el que se practica en una edad como se indica, es un nivel mucho más recreativo, mucho más formativo y pues se da básicamente al desarrollo municipal, departamental, y luego si se va en la otra parte que es la secundaria que es deporte de medio rendimiento por decir algo los juegos intercolegiado que tienen fases internacionales.

**¿Cuáles son los fines y propósitos de deporte en la escuela?**

Yo pienso que es generar muchas posibilidades de movimiento, enriquecer a los deportistas de una manera motriz muy buena.

**¿Qué concepto tiene del deporte asociado?**

Básicamente el deporte asociado se encamina hacia los clubes, a la formación de clubes y desarrollo de equipos, en Colombia desafortunadamente el sistema del deporte está desvinculando una de la otra y no tiene una responsabilidad hacia eso, clubes que funcionen, los clubes de futbol, yo que conozca básicamente y 3 o 4 de baloncesto y ahora de pronto el tema de argos que se metió con la parte de futsal, básicamente lo que funciona en Colombia de resto yo no veo, hay clubes sub acuáticas, hay clubes de vela de una cantidad de deportes que realmente no veo que tengan un proyección hacia lo federado, nosotros desafortunadamente en el vóley..... El vóley está teniendo un impacto muy bueno pero no se ha organizado totalmente como copas profesionales y clubes bien organizados.

**¿Cuáles son los fines y los propósitos de deporte asociado?**

El rendimiento, básicamente es una comercialización, si nosotros lográramos entrar a una comercialización como la tiene Estados Unidos podríamos generar un deporte profesional, donde la gente viva del deporte y pues obviamente sea de una buena adquisición económica para los deportista.

**¿En Colombia usted encuentra alguna relación entre el deporte escolar y el deporte asociado?**

Relación como tal no, los deportes están muy marcados precisamente desde la misma ley, la ley de deporte escolar lo maneja básicamente el gobierno, entonces hay programas y proyectos que maneja el gobierno y están ahí, y el deporte asociado lo toman clubes de determinadas edades hacia arriba, excepto el futbol que viene desde edades tempranas y entonces básicamente es eso.

**¿Cuál es el mecanismo de llegada de los deportistas a su equipo?**

Nosotros tenemos en este momento tenemos una parte que es cultura deportiva, el municipio como tal, el 90% juega voleibol o a tenido que ver con el voleibol y pues eso ayuda porque si mi papa jugo voleibol yo voy a tratar de inclinarme por el volibol, es lo mismo que con el futbol al nivel mundial, entonces esa es una gran oportunidad.

**¿Cuán considera que es el interés de los chicos por practicar voleibol?**

Yo pienso que la primera parte es divertirse, ellos sienten que el deporte sigue siendo una diversión, aprovechamiento del tiempo libre y sobre todo una socialización porque es un grupo, muy heterogéneo en ese sentido, en el sentido que tenemos muy buenos jugadores de un muy buen nivel social como jugadores de un nivel social medio, entonces eso también le ayuda muchísimo.

**¿Considera que el colegio ha tenido una gran influencia en la formación de sus deportistas?**

En alguno si porque los colegios en Cajicá hay 3 o 4 colegios que desarrollan el voleibol como tal, como especialidad, entonces si nos ha aportado en cierto momento, pero pues ahora con la nueva norma educativa que los colegios tienen jornada única nos ha complicado un poco tema porque los estudiantes salen a las 5 de la tarde y de ahí a hacer deporte es un poco complicado.

**¿Tiene deportistas que llegaran desde el deporte escolar? Es decir ¿que sean enviados desde los equipos de las escuelas?**

Si hemos tenido varios procesos desde los 8 años hasta los 18 y hemos hasta alcanzado a lograr algunos títulos internacionales entonces si se ha logrado ese encaminado, no con lo ideal pero si un porcentaje (10% -máximo 15%) **¿Cómo es el paso de esos chicos del colegio hasta su equipo? ¿Son prestados por edades o algo?**, Nosotros tenemos una categorización dentro de la escuela de formación deportiva, tenemos categoría benjamín, pre infantil, infantil, menores y juvenil, entonces de acuerdo a la edad escolar de ellos se van encontrado desde esas categorías, de pronto en el nivel escolar ellos son una categoría superior, pero en el nivel competitivo son una categoría inferior, entonces eso es lo que se maneja.

**¿Conoce algún medio de llegada desde el deporte escolar hacia el deporte asociado? Es decir un canal directo alguien que los conecte o algo por el estilo.**

Si he nosotros tenemos una parte dentro del instituto de deportes que se llama formadores pedagógicos, formadores pedagógicos lo que están haciendo es apoyando el desarrollo motriz de los niños, entonces ellos dentro de su programa ven 4 deportes en el año y de acuerdo a lo que ellos trabajan nos van enviando o nos van citando a los festivales, entonces tienen festival masculino, femenino, de habilidades y nosotros estamos mirando hay y estamos nutriendo la escuela, entonces si se ha articulado un poco el tema pero todavía nos falta mucho porque no hay educadores deportivos dentro de los colegios de primaria.

## **Club Vóley Fortín Colombia**

### **¿Nombre y formación?**

Mi nombre es Arturo Niño Giraldo soy egresado de la Universidad Pedagógica y tecnológica de Tunja, tengo maestría en entrenamiento deportivo, soy entrenador de la federación internacional nivel 3 y trabajo en Bogotá y tengo el club en la liga de voleibol de Cundinamarca. **¿Cuál es el nombre del club?** Club Vóley Fortín Colombia, **¿tiene algún reconocimiento como entrenador o logros como entrenador?** Sí señor, yo realice la única cartilla de voleibol que hay en el sistema del deporte nacional junto con el profesor Raúl Binches de Cuba, he sido campeón intercolegiado 2 veces con el equipo del gimnasio los pinos, trabaje en la Federación Nacional, en la liga de voleibol de Cundinamarca, estuve en cuba haciendo un simposio internacional y ganamos un premio para ir a Holanda Ámsterdam, y ya así.

### **¿Para usted que es el talento deportivo?**

El talento es una reunión de destrezas ya sean adquiridas o heredadas, puede que no sea adquiridas pero se pueden fortalecer, con el tiempo, ya la mayoría del talento es innato, pero hay que fortalecerlo.

### **¿Cómo reconoce o identifica el talento?**

En voleibol es fácil siempre hay que tener en cuenta las fases de desarrollo de Piaget y destrezas que las niñas y los niños ejecutan en edades tempranas solo así se puede lograr una buena selección de talentos.

### **¿Hace algún proceso de selección de talento, para que las chicas ingresen a su club?**

No todas las niñas pueden ingresar al club y con el tiempo se puede organizar el tema para las competencias, pero la prioridad es trabajar en las edades tempranas.

### **¿Qué hace con un deportista talentoso?**

Una cosa es que tenga el talento y otra es que quiera jugar, primero uno tiene que enamorar al deportista tenga o no el talento, ya después de ese filtro se empiezan a desarrollar las habilidades, a perfeccionar a pulir las habilidades.

### **¿Cuál es su interpretación de deporte en la escuela? Fines y propósitos**

Primer fin la participación masiva, masificar el deporte, dar un orden, categoriza y especializar el entrenamiento según la edad y al final promoverlos, siempre cuando los valores sea la parte fundamental del desarrollo de los estudiantes.

### **¿Profe tiene alguna definición sobre el deporte escolar?**

El deporte escolar, no está muy bien organizado acá en Colombia, quizás hay que trabajar más de que los que están arriba en la parte administrativa coloquen las competencias de acuerdo a la edad de los niños, el deporte escolar hoy en día está muy dividido porque los colegios privados tienen una definición muy diferente frente a los colegios públicos y eso hay que organizarlo.

### **¿Cuáles son los fines y propósitos de deporte asociado?**

El deporte asociado busca el rendimiento, el deporte asociado debería trabajar más con los clubes, el deporte asociado promueve el máquetin deportivo.

### **¿Tiene algún concepto o definición sobre deporte asociado?**

El deporte asociado es un grupo de empresas que promueven el deporte pero también promueven l mejora de las condiciones económicas en la sociedad.

### **¿Encuentra en Colombia alguna relación entre el deporte escolar y el deporte asociado?**

No.

### **¿Cuál es el mecanismo de llegada de sus deportistas?**

Los estudiantes deben llegar al deporte asociado a través de los clubes y el colegio debe permitir que los estudiantes pertenezcan y así vamos a mejorar y talentar.

### **¿Cuál es el interés de sus deportistas? Divertirse, crecer y formarse, ¿Cuál considera que ha sido el papel del colegio en la formación de sus deportistas?**

El colegio tiene ideales y metodologías y cada deportista que llega al club debe tener valores, eso es lo más importante si no hay valores eso es muy complicado.

**¿Tiene algún deportista que allá llegado desde el deporte escolar?**

No, no tengo el colegio no me lo permite.

**¿Conoce algún medio para llegar del deporte escolar al deporte asociado?**

Si los clubes. También soy el profesor del colegio los portales.

## **Club Vóley Master**

### **¿Nombre?**

Mi nombre es John Jairo castro.

### **¿Formación profesional?**

Soy profesional en las ciencias del deporte de la UDCA.

### **¿Formación como entrenados?**

Yo tengo formación como entrenador en el municipio de Sopo, como director técnico en Tocancipa y en Cundinamarca, cursos que he hecho como entrenador de voleibol ha sido cursos nacionales e internacionales de voleibol.

### **¿Cuál ha sido su experiencia como profesional y como entrenador?**

Llevo como entrenador más o menos unos nueve años en la rama femenina siempre y he trabajado normalmente todos los equipos de Sopo y con selecciones Cundinamarca de las categorías menores e infantiles.

### **¿Solo equipos de nivel federado o también en colegios?**

Trabajo en un colegio en Bogotá pero solo hay llevo 6 años más o menos.

### **¿Tiene algún reconocimiento como entrenador?**

Si he quedado a nivel nacional y departamental campeón con los equipos que he tenido.

### **¿Logros como entrenador?**

Llegar a dirigir selecciones Cundinamarca.

### **¿Qué es talento deportivo para usted?**

Yo creería que es con lo que nacen los deportistas para cada deporte, si nacen con las condiciones adecuadas para practicar el deporte que en este momento digamos seria el vóley.

### **¿Cómo identifica un talento deportivo?**

En el vóley o en cualquier deporte yo consideraría que sería con la parte coordinativa creería yo y la parte motriz de los deportistas.

**¿Hace algún proceso de selección de talentos en su equipo?**

He si, si lo hago con la parte motriz de acuerdo a la posición, se hace la detección de talento de acuerdo a la posición de juego.

**¿Qué hacer con un deportista que es talentoso?**

Saberlo guiar, crearle disciplina, crearle valores, una buena formación de la parte técnica, física todo, saberlo guiar.

**¿Cuál es su interpretación de los deportes en la escuela, fines y propósitos?**

Yo creo que el deporte en los colegios y en las escuelas se convirtió mas en lo recreo deportivo lúdico, osea no se convirtió en algo que era hace muchos años más competitivo, ahora los colegios se dedicaron más a ser lúdico, es más lúdico y no salen muchos deportistas la verdad.

**¿Por qué dice que no salen muchos deportistas del colegio?**

Porque nuestros deportistas están más que todo formados en lo que yo trabajo en los municipios, están realmente formados en las escuelas de formación, tienen bases de cosas pero no están realmente bien direccionados en el colegio.

**¿Cuál es su visión del deporte asociado?**

Este va evolucionando y ha evolucionado mucho, de acuerdo a que las entidades públicas se han dedicado a tener buenos procesos y buenas formaciones con los entrenadores en el deporte asociado.

**¿Encuentra alguna relación entre el deporte asociado y el deporte escolar?**

Lo único que encontraría sería la educación, la pedagogía de la enseñanza, de resto no mucho.

**¿Cuál es el mecanismo de llegada de los deportistas a su selección?**

El mecanismo de llegada es desde las edades tempranas, digamos desde las escuelas que nosotros tenemos llegan deportistas desde los 11 años, son formados desde las escuelas de formación, no tanto desde los colegios.

**¿Cómo se interesan por llegar allá?**

Por las promociones que dan los institutos de deportes frente a todas las entidades de deportes que hay, entonces ellos hacen una escogencia frente a eso.

**¿Cuál cree que es el interés de estos chicos para llegar a su equipo?**

El gusto, yo creo que es el gusto hacia el deporte que escogieron y de pronto el gusto de los padres, de pronto en eso tenga algo que ver, todo lo que hacen en los colegios de rotación de deportes, de ver los deportes en el colegio y le gustan los deportes de eso.

**¿Cómo considera el desempeño de sus chicos? ¿Todos son talentosos? ¿O el talento es desarrollado dentro de su programa?**

Hay un 20% que llegan siendo talentosos y el restante se tiene que desarrollar en las clases.

**¿Cuál considera que ha sido el papel de los colegios en la formación de sus deportistas?**

El papel de los colegios es como, creo yo educarlos a que estén haciendo una actividad física y de pronto enfocarlos en que tomen una especialización deportiva, pero de ahí no creo que pase más.

**¿Tiene algún deportista que llegara desde el deporte escolar?, es decir ¿que sea remitido desde el deporte escolar hacia su club?**

En este momento que yo sepa no, todos vienen remitidos desde la parte de abajo, sería preguntarle a los profes de formación, si llegan de algún colegio.

**¿Podríamos decir que los chicos llegar a entrenar con usted desde 0?**

He si la mayoría llega desde los 9 años, 6 años a entrenar desde 0 en las escuelas de nosotros.

**¿Conoce algún mecanismo de llegada desde el deporte escolar al deporte asociado? Es decir algún canal directo que diga este chico es talentoso tenemos que remitirlo hacia la liga.**

Si normalmente se hace con los clubes o con las escuelas de formación que buscan jugadores y se transfieren a las ligas o hasta las selecciones Colombia, ya de acuerdo a lo que vean los entrenadores o los profesores de los que manejan esos equipos esas categorías.

**¿Y cómo es ese proceso de selección?**

El proceso de selección digamos acá en Cundinamarca, tienen primero que pasar por una escuela de formación, después por una selección de municipio, después pasan a selección Cundinamarca y después ya a selección Colombia.

### **¿Nombre?**

Mi nombre es Sandra Acuña.

### **¿Cuál es tu formación profesional?**

Yo soy profesional en comercio exterior, estude metodología deportiva en la escuela nacional de deporte en Cali, y actualmente me desempeño como entrenador deportivo en el club en Zona.

### **¿Cuántos años de experiencia como entrenadora?**

Voy ya para casi 20 años.

### **¿Cuáles han sido sus reconocimientos?**

Si claro tengo varios, nosotros somos el club más antiguo de Bogotá como club de voleibol, soy socio fundadora y actualmente soy el presidente del club, deportivamente hemos tenido diferentes, deportistas que son seleccionados y has salido de la cantera del club, y eso es un gran reconocimiento para nosotros, y los diferentes torneos que hemos quedado campeones.

### **¿Para ti que es el talento deportivo?**

Para mí el talento deportivo es la capacidad que tiene un chico de aplicar de manera lógica habilidades mecánicas y tácticas en el voleibol y que se vea ahorita que rendimiento deportivo está asociado en este deportes, el voleibol específicamente habilidades físicas tal y como son la altura, la saltabilidad, la condición de agilidad, pero el talento deportivo es la capacidad lógica de desarrollar las condiciones de deporte, técnicas y tácticas y también de estrategia de juego.

### **¿Cómo identificas un talento deportivo?**

Inicialmente con su capacidad motora, lo que es la habilidad física y el manejo del balón inicialmente y ya se le vienen inculcando otras cosas como son, altura, condiciones físicas que afectan las condiciones del deporte.

### **¿Tienen algún proceso de selección de talentos en el equipo?**

Nosotros manejamos un club de voleibol que es social, con aportes a la liga de volibol de Bogotá y capitalina, pero nuestra mira es meramente social, pero cuando nos llegan talentos con habilidades físicas como lo es la altura y la saltabilidad, se hace como un filtro con la liga de voleibol para que sean seleccionados.

### **¿Qué haces con estos talentos deportivos?**

Inicialmente lo que hacemos es como pulirlos un poco, trabajarlos, enseñarles lo básico del volley, lo que es como pases de antebrazo, dedos, saque, recepción, y lo básico del sistema y luego presentarlos a los seleccionadores, a la liga de Bogotá, para que quede como seleccionado o si no miramos para relacionarlo con la liga de Cundinamarca.

### **¿Cuál es su interpretación de deporte escolar?**

El deporte escolar es para mí una práctica que se realiza en el colegio para integrar diferentes habilidades de los chicos, ese es el deporte escolar, el que se practica en la edad de 8 a 14 o 15 años, es eso prácticamente.

### **¿Cuál es su definición o concepto del deporte escolar?**

Hay 2 cosas que son diferentes 1 es deporte escolar, que es meramente recreativo, que estamos hablando de colegios, y la formación deportiva que es influida por clubes y ligas, y si decimos deporte escolar son las practicas que realizamos en el colegio en las competencias que van con miras a los colegios como tal.

### **¿Cuáles son los fines y propósitos del deporte asociado?**

El deporte asociado viene de diferentes propósitos y diferentes finalidades, es la integración del deporte de alta competencia, el deporte de proyección, iniciación deportiva y el master, entonces digamos que viene una recopilación de todos como tal.

### **¿Encuentra en Colombia una relación entre el deporte escolar y el deporte asociado?**

No, encuentro una segmentación, deporte escolar hablamos de las practicas que se dan precisamente en el colegio, deporte asociado son las practicas que realizan diferentes escuelas de formación deportiva, clubes o entidades o cajas promotoras de salud, como Cafam,

Colsubsidio, todo eso. Entonces digamos el deporte asociado incluiría todo eso que son las diferentes categorías y las diferentes modalidades.

**Mencionabas de los chicos que son talentosos se pasaban a las selecciones o como tal a la liga ¿esto se hace solo con su club o con todos los clubes?**

En Bogotá creo que existen diferentes clubes, pero hay chicos que llegan a la liga por talento pero que no pasan por ningún filtro de club, hay otros que salen de escuelas de formación, otros que salen de los torneos de colegios como tal entonces digamos que más de lo que prima acá no es la formación del club, sino como tal del chico, porque puede encontrarse diferentes formas de pasar a la liga.

**¿Cuál es el interés de los chicos al entrar a su equipo?**

Realmente es pasión, del voleibol no se puede vivir, no en Colombia, no se puede vivir del voleibol, no se tiene o es muy poco el estímulo que se tiene a nivel monetario, es más por el amor a la camiseta, que si por ejemplo nosotros como club los incentivamos muchísimo a que ellos pueden tener un beneficio que es tener estímulos en descuentos académicos, muchas universidades tienen convenios o porcentajes de descuentos para los deportistas de alto rendimiento, ahorita también salió una resolución donde a los chicos que practican deporte en los clubes o en las escuelas de formación legalmente avaladas, se quedan exceptos de presentar lo del trabajo social, digamos que compense un poquito, pero básicamente es pasión y amor al deporte.

**¿Del desempeño de sus deportistas, cual ha sido la influencia de su colegio?**

Mucha tanto en positivo como en negativo, cuando hay un profesor que entiende del voleibol y que ayuda en el aporte, el grupo o el deportista como tal rinde más o aprende más rápido, cuando no, el deportista se convierte en un monitor en su colegio y eso está totalmente uno desvinculado con el otro, y también la parte académica influya porque a veces el deportista tiene que ser presionado por la parte del deporte para que rinda académicamente.

**¿Tienes deportistas que llegan desde el deporte escolar?**

No, generalmente no porque, digamos no hay la suficiente información, no hay una estructura abalada donde los chicos puedan buscar, un directorio como tal de geográficamente, o de por

gusto o empatía de que clubes hay, y hay niños que en edades de 11, 12, 13 o 14 años no saben que existen clubes o no tienen claro el sistema nacional del deporte y su estructura, entonces realmente la mayoría llegan por recomendación, porque un amiguito empezó a jugar y le preguntaron que que hizo, o porque hay un evento deportivo y alguno tiene la iniciativa de preguntar y comienzan a llegar, pero que sean remitidos es muy poco el caso, generalmente se da cuando el profesor de un club o de un programa como tal trabaja en un colegio.

## **Club Nekoma**

**Muy buenos días, el día de hoy nos encontramos haciendo la aplicación de los instrumentos para el proyecto “relación deporte escolar- deporte asociado a través de la selección de talentos nos encontramos con el entrenador del club Nekoma, Buenos días.**

Buenos Días mi nombre es Nicolás Ramírez.

### **¿Cuál es tu formación personal?**

¿Mi formación profesional? Ehh bueno yo tengo un técnico profesional en entrenamiento deportivo, soy entrenador internacional nivel I de la FIVB y actualmente estudio ciencias del deporte y la educación física en la universidad de Cundinamarca.

### **¿Cuál es tu experiencia como profesional?, trabajando**

He trabajado en varios procesos de formación en colegios del norte, he trabajado pues obviamente acá en el club deportivo, soy director deportivo del club, actualmente entrenador, trabaje como capacitador también de varias personas que querían hacer pasantías dentro de la institución, he manejado también procesos de entrenamiento personalizado a personas que tienen obesidad, en niveles no tan altos y patologías como hipertensión y demás.

### **¿Cuáles han sido tus logros como entrenador?**

Por el momento pues he logrado un subcampeonato en un torneo abierto en Madrid con las chicas de formación del club y en el anterior club que trabajaba que es el mismo si no que obviamente se hizo un cambio de nombre quedé como campeón en los juegos comunales 2013 de Kennedy.

### **¿Qué es talento deportivo?**

Para mí el talento deportivo es la capacidad que tiene algún deportista en alguna especializada o disciplina en especial donde dichas capacidades sobresalen de los demás de manera innata.

### **¿Cómo reconoces o identificas un talento deportivo?**

Se reconoce mediante procesos de entrenamiento, sesiones de entrenamiento donde yo me doy cuenta de las capacidades físicas, la eficacia que maneja de sus actos técnicos y tácticos

y como se acopla al grupo, también toca ver pues, la función específica que desarrolla dentro del equipo y si la desarrolla a cabo de una manera sobresaliente.

### **¿Haces algún proceso de selección de talentos deportivos dentro del club?**

No aquí no hacemos ningún proceso de selección de talentos, la intención y el objetivo del club es enfocar los procesos a formación pero también llevarlos a cabo en un proceso competitivo, lo que se tiene la intención es realizar el proceso desde 0 a algunas personas, o bien puede llegar una persona, con unas capacidades ya pulidas y de nivel más alto dentro del grupo.

### **¿Qué hacer con un deportista talentoso?**

El deportista talentoso hay que apoyarlo e intentarlo llevar a los grandes gremios que están dentro del voleibol donde se encuentran grandes clubes, en si el deporte asociado el deporte federado e intentar acercarlo, por ejemplo yo tuve una chica de 14 años la cual jugaba vóley playa, y pues obviamente aquí manejamos voleibol de piso, la cual medía casi 1,82 con 14 años y a la chica se le recluto en la liga de Bogotá para playa, entonces claro ya obviamente 6 meses acá llego y se acercó y el rendimiento que tenía en cuanto a playa y a piso es totalmente distinto obviamente los procesos de selección acá son un poco y procesos de selección y de formación son un poco más mermados, porque se busca homogenizar al grupo pero obviamente en la liga ya es potenciación de talentos entonces pues obviamente esa es la intención cuando llega una persona con talento, intentar llevarla a un nivel más alto.

### **¿Cuál es tu interpretación del deporte en la escuela?**

El deporte en la escuela se maneja más que todo en el concepto como recreativo, si lo que se busca es llevarlo de la mano de la educación física y el deporte solo para que los muchachos compitan en él, creo que los propósitos que están buscando ahorita los colegios es empezar a crear como una conciencia social, una cultura deportiva, para que todos los procesos que se llevan a cabo en la educación física se orienten y se enfoquen hacia el deporte.

### **¿Qué concepto tienes sobre el deporte escolar?**

Yo creo que el deporte escolar es muy bueno ya que como te digo esos procesos de formación que llevan a cabo en la educación física lo pueden enfocar para la competencia es importante

también porque se convertiría como un semillero para los grandes clubes, instituciones y ligas que desempeñan cada uno de todos los deportes, entonces se potencia desde las bases de niños pequeños juveniles y demás.

### **¿Cuál es tu visión del deporte asociado?**

El deporte asociado es el deporte que específicamente se maneja acá en el club es que es un gremio muy cerrado, es muy clasista, lo que se prefiere es identificar por así decirlo estereotipos, a mí me interesa un deportista alto que rinda no formar personas integrales en cuanto a sus valores, en cuanto su disciplina como tal, sino que lo único que les importa es que rindan, entonces no me parece que muy acorde desde lo que se quiere llevar desde un deporte escolar.

### **¿Qué concepto tienes sobre el deporte asociado?**

Es un concepto bueno siempre y cuando estos talentos se enfoquen a este tipo de orientaciones, se tiene también en cuenta que últimamente en el deporte se ha manejado mucho lo que es patrocinios por parte de la liga, ligas y demás, hace mucho tiempo no se veía por ejemplo un bus de la selección de voleibol, exclusivo para la liga, hace mucho tiempo en juveniles, menores y mayores no se veía un bronce a nivel nacional ya que había predominio de selecciones por ejemplo como Valle como Antioquia y como Bolívar, entonces como que todos estos patrocinios se han llevado como de una manera correcta, además los procesos de formación deportiva de la liga de Bogotá, antes había por ejemplo en escuelas, cuando yo estuve muy joven y estuve allá, habían 50, 60 chicos trabajando en escuela deportiva de voleibol en la liga de Bogotá ahorita hay más de 600, 700 niños trabajando allá en varias sedes, también en clubes están ahí inmersos entonces hay aproximadamente 3000 niños que están empezando a moverse ahí, algo que me parece muy importante y que de pronto a la liga como tal, ha empezado a moverse en ese aspecto.

### **¿Encuentras en Colombia de pronto una relación entre deporte escolar y deporte asociado?**

Claro cómo te decía anteriormente el semillero es muy importante hay clubes que han hecho convenios con colegios como el Calasanz, Pinos, sobre todo en Voleibol femenino, Fortín también tiene un convenio que es un club argentino, donde trabajan dos entrenadores

argentinos de la mano del colegio Calasanz y de otro que no recuerdo el nombre y que son importantes para hacer como la transición entre deporte escolar y deporte asociado, esa es la relación que encuentro, una potenciación del proceso pedagógico que se lleva a cabo a los niños, y como se potencian a través de estas instituciones asociadas que de verdad son importantes para empezar a dar frutos en nivel y en rendimiento en cada uno de los deportistas y cada uno de los deportes

**¿Cuál es el mecanismo de llegada tus deportistas a la selección?**

El mecanismo de llegada acá es muy sencillo la verdad lo que se quiere es crear un espacio de esparcimiento y tiempo libre enfocado también a la competencia, obviamente los muchachos llegan por su cuenta por publicidad en redes y demás intentado conformar un equipo para que se les enfoque como equipo y se direcciona todo su entrenamiento a la competencia

**¿Cuál es el interés de estos deportistas?**

Nicolás: estos deportistas por lo que me he podido dar cuenta es que buscan un espacio para descansar de sus trabajos, de sus colegios, pero una práctica libre donde se compita de la mejor manera, no busca de pronto ser de alto rendimiento ni nada de eso, sino lo que de verdad les interesa es pasar un rato agradable con amigos e ir a competir de una forma responsable.

**¿Cuál es el desempeño deportivo de estos deportistas?**

Yo creo que el 50% de estos deportistas han estado desde cero por ahí el 10 % han estado en etapa escolar y una sola chica que ha estado en equipos universitarios, y el 50 % de los muchachos han estado en equipos de la universidad y el SENA.

**¿Cuál considera que ha sido el papel de los colegios en la formación de sus deportistas?**

Yo creo que pues la importancia que han tenido es leve ya que los procesos de educación física no se enfocan tanto en una disciplina deportiva y una especialización deportiva, yo creo que formar capacidades básicas, desde el colegio ha sido fundamental creo que es lo único que podría aportar de pronto en estos muchachos aunque obviamente hay algunas que

tienen, tiempos de espacio para entrenar en sus respectivos colegios entonces hay se complementa un poquito ese tema.

**¿Tiene algún deportista que llego desde el deporte escolar?**

Por el momento que tenga conocimiento solo dos y que tengan una trayectoria mínima de aproximadamente un año, les empezó a gustar y buscaron como complementar su formación acá.

**¿Cuál fue la trayectoria de tus deportistas?, en cuanto a formación, digamos estaban en el colegio, estuvieron en otros clubes.**

La trayectoria en cuanto a la formación deportiva como tal, como nosotros sabemos el deporte que ya está parcializado es el fútbol, pues yo creo que la mayoría llegó al fútbol, lo que encontraron el voleibol fue un momento de esparcimiento y de buscar algo diferente, entonces como que todos esos procesos y trayectoria que ellos han tenido, son más como de interés y gusto de ellos que por especialidad de la formación que tuvieron desde procesos pedagógicos.

**¿Conoces algún me dio para llegar del deporte escolar al deporte asociado?**

Sí, existe un medio que es muy directo que sería pues la vinculación de clubes deportivos y escuelas de formación deportivas a cada una de las asociaciones que están manejando el deporte, el canal directo que podría decir es un poquito elitista ya que ellos lo que buscan es generar un aval deportivo del club, y se basan también en los espacios que manejen estos mismos, me explico por ejemplo aquí como se están dando cuenta estamos manejando un espacio al aire libre, cancha externa y lo que exigen allá es que por ejemplo mantengamos el proceso en una cancha cerrada y techada, que les de seguridad a las personas, en mi opinión creo que aquí trabaja, el deporte como tal colombiano y Bogotano trabaja con las uñas ya que este tipo de avales y la cantidad económica de que se requiere para poder sacar estos dichos avales son un poco complejas pues para las personas que estamos empezando como tal , se puede tener la formación el conocimiento y todos los requerimientos que quieran pero los espacio que se requieren para el aval están rapados no hay casi espacios como para que se pueda homogenizar todos los procesos y pues la verdad como que cada quien trabaja por su lado, los clubes trabajan como por negocio y como por llevar deportistas y los clubes más

grandes ya en lo se enfocan es en competencia y en formar deportistas pues para vendérselos a tales asociaciones.

**Listo muchas gracias.**

Club cedro

**Buenas tardes nos regalas tu nombre.**

Jefry Mauricio

**Cuéntanos de tu formación profesional**

Primero estudie ciencias del deporte en la UDCA soy nivel 1 de la FIV tengo cursos internacionales en argentina y Venezuela, tengo un curso nacional en Tunja de la federación colombiana de voleibol

**¿Esos cursos viajaste o fueron acá?**

Si en esos cursos en algunos me toco salir del país, como te digo fui a argentina y Venezuela

**Tu experiencia como entrenador**

No he tenido mucha experiencia, llevo 7 años, empecé en colegios, después pase al club, al club Cedro y pues con ellas llevo 2 años, 2 años con la misma categoría y hasta ahora estaos saliendo a competir

**¿Has tenido logros como entrenador?**

Con el colegio Cafam llegue a quedar tercero a nivel nacional

**¿En qué otros colegios trabajaste?**

En el colegio santa Sofía en Zipaquirá y ahí ganamos intercolegiados

**¿Qué piensas de la selección de talentos?**

Yo creería que eso debería empezar desde muy chiquito, los colegios deberían implementar más el voleibol, a fundamentar más el voleibol para que cuando salgan, o cuando lleguen a un club o al mismo colegio pues que el colegio sea representado por las mismas niñas que ya tienen ellos ósea que ya sean la semilla, ósea la semilla deberían ser los colegios.

**¿Piensas que el deporte escolar debe ser un medio?**

Claro el deporte escolar debería ser muy importante la formación deportiva en todos los deportes ósea gimnasia, baloncesto, futbol, micro futbol, voleibol, todos esos en los colegios deberían ser implementado el deporte

**¿Conoces algún canal de los chicos que están inmersos en el deporte escolar logren pasar al deporte asociado, me refiero a un convenio o entrenadores que se acerquen y traigan niños del deporte escolar a la ligas o a los clubes?**

Yo hago eso, ósea yo como trabajo en el colegio Cafam yo traigo y llevo jugadoras, a voleigoma al sur que es donde yo trabajo, igual las niñas de los colegios pues vienen a entrenar a los clubes donde estoy

**Cuéntanos más o menos en el club como hacen el proceso de selección de talentos**

Nosotros hacemos, no ellas llegan solas por voz a voz o por internet por donde vean en los torneos muchas personas llegan al club, nosotros hacemos unas pruebas ya seleccionadas con los entrenadores, las pruebas si ellas no las superan o no las hacen o no llegan al límite está la fundamentación en la categoría y el elite de competencia y pues que sale a jugar

**¿Tu grupo está en formación?**

Tengo dos grupos el A y el B, el A es de competencia y el B es el que se está formando y me interesa mucho foguearlas también

**¿Cuál es el propósito de estas jugadoras pasar el tiempo o al alto rendimiento?**

Hay jugadoras que llegan por que les gusta por hobby, pero no quieren llegar s urgir como una selección y hay jugadoras que si vienen con la esperanza de ser una selección, que las vean, hay de todos los casos incluso hay jugadoras que hasta vienen obligadas por los papas, eso son casos que pasan

**Las chicas que vienen con el propósito del alto rendimiento tú que haces con ellas**

Son jugadoras que se destacan son jugadoras que son naturales que juegan sin básicamente uno formarlas, esas jugadoras uno intenta sacarlos a torneo y que la vean los demás entrenadores y cuando hay torneos nacionales tratar de ir para que las vean, cuando hay

torneos nacionales van los entrenadores de la selección Colombia, y pues ellos las ven, alguna vez haces preselección y pues ellas van.

**¿Tienes el caso de alguna jugadora que haya logrado llegar?**

Hay dos jugadoras de voleibol que fueran selección Colombia

**Muchas gracias.**

## **Club Deporte Evento**

### **Buenas tardes profe, nombre por favor**

Mi nombre es Rafael Roberto Noriega Ortega.

### **¿Trayectoria académica?**

Mira yo estude 8 semestres de educación física, administrador deportivo entrenador de voleibol

### **¿Profe cursos complementarios?**

Bueno yo tengo a nivel de cursos federados a nivel nacional los 3, a nivel internacional soy nivel 3 de indo, soy entrenador nivel 2 de la argentina, soy entrenador de la confederación sudamericana de voleibol nivel 2, tengo una especialización como entrenador de voleibol de playa en la real federación española de voleibol, y adicional tengo nivel 1 de voleibol de playa pendiente ahora a hacer el nivel 2

### **¿En qué lugares has trabajado?**

Bueno yo he hecho todos los estadios empecé trabajando en los colegios, luego de ello empecé a trabajar con clubes después de eso empecé a trabajar con liga en los equipos infantiles ósea de formación, luego he trabajado con empresas y ahora estoy trabajando con mi club propio

### **¿Qué colegios?**

Trabaje en el gimnasio nueva escocia, trabaje en el colegio la candelaria y en el juan ramón Jiménez,

### **¿Cuál es tu concepto de selección de talentos?**

Bueno la selección de talentos empieza desde la masa crítica, desde la base que debe ser muy amplia por supuesto y a partir de ahí determinar algunos parámetros que nos permitan identificar si el chico tiene las características el fisiotipo para llegar al alto rendimiento

### **¿Qué entiendes por el deporte en la escuela?**

En principio acrecentar las vivencias motoras y las experiencias motoras de los chicos, sabemos de qué 9 12 años es cuando más reclutamiento de experiencias y vivencias motoras se dan y ellas permanecen en el tiempo y a partir de allí dimensionar porque esa es la base del deporte, cual es el propósito de esta escala y estés estadio del deporte escolar y hacia donde lo vamos a potenciar

### **¿Qué fines y propósitos debería tener el deporte asociado?**

El deporte asociado tiene un fin, debe ser uno, que es trabajar desde la formación para llevar al chico, para llevar a ese talento hacia su máxima expresión en el deporte de alto rendimiento

### **¿Encuentras una relación entre el deporte escolar y el deporte asociado, debería haber o no debería?**

Tendría que darse lo que pasa es que ahora se está dando independiente, ósea no se ha podido integrar el deporte escolar con el deporte asociado, se piensa que el deporte escolar es formativo y el asociado es competitivo pero el deporte escolar lleva a eso, nos construye hacia el deporte asociado pero nosotros lo tenemos desligado.

### **Desde los clubes que estuviste, en los colegios ¿algún chico que se haya destacado por pasar del deporte escolar al deporte asociado, o que a su vez venga del deporte escolar muy bien fundamentado y que lo hayan podido llevar al deporte asociado?**

Bueno en cuanto al deporte escolar digamos que la tendencia que inicia con la educación física se ha ido diluyendo cada vez más , hoy en día se tienen menos espacios de educación física, segundo no se haya una proyección más que el del pensum, ejemplo, voy a darle este énfasis en este corto tiempo y hasta ahí, y no volvemos a tocar eso, en mi experiencia eh tenido deportistas que han llegado sin ninguna duda al alto rendimiento, el caso de Andrea estrada, que yo la tome desde infantil, a nivel de clubes empecé a trabajar yo con Isabel Manjarrez, trabaje con juliana Chávez, y han tenido desde esa proyección que yo tenía en la liga, haciendo la caracterización encontraba que las chicas que iniciaban en la liga no llegaban a mayores producto que la tendencia del entrenador era ganar si o si a como fuera, entonces en infantil ya estábamos exprimiendo la capacidad tanto psicológica como física de las niñas, entonces una noche no llegaban por que se lesionaban o por que se saturaban , entonces me parece que desde la visión del deporte asociado deben haber unas directrices

que lleven a las bases con buenos criterios y que le den las herramientas al deporte escolar para que así se trabajen, que el profesional, el licenciado en educación física, tenga la base clara y que no solamente el primer estadio, sino que es la base de y para el deporte asociado

**¿Conoces algún canal o convenio o entrenadores que logren llevar deportistas escolares hacia el deporte asociado?**

Bueno en nuestra escala de deporte asociado empezaron a trabajar respecto a los juegos escolares, los juegos supérate, infortunadamente cuando hicieron un diagnóstico, se dieron cuenta que la mayoría de los que participaban en supérate eran deportistas que ya estaban en liga, quiere decir que no se cumplía con el propósito de traer más gente del deporte escolar y llevarlo al deporte asociado, sino que se encontraba que las que ya estaban en el deporte asociado continuaban y seguían en los juegos Supérate, de tal suerte que ahora mismo estaban replanteando, a año pasado se dieron cuenta de esa base de ese diagnóstico y yo pensaría que no lo han podido solucionar, pero me parece que la forma es esa, darle un piso tanto académico como deportivo para que los chicos sepan a donde van a llegar al final, pero fíjate, tomemos el caso del fútbol, en el fútbol se da si o si, en el volea no hemos podido amalgamar todas esas experiencias porque desde que se tenía la junta de acción de deportes se habían creado los CAD, los centros de atención al deportista y después empezaron los CEDEP y se han generado muchas inquietudes que lleven la misma filosofía y sabes que en nuestro medio todo es politizado y el objetivo real se pierde.

**¿Consideras que hay más chicos inmersos en el deporte asociado de los colegios públicos o privados?**

Bueno a ver, desde mi óptica los chicos que están involucrados en el deporte asociado son los del colegio del norte de la UNCOLI, por que traer a un chico de un colegio público con las dificultades que ellos tienen por las jornadas, por los desplazamientos amplios que tienen, entonces es muy complejo, yo si tuve 5 no tuve 6, Édison serna por ejemplo un referente que pueda mencionar ahora venía de un colegio público, y cuando lo tomamos nosotros era un ser humano alto, no más pero de habilidades motoras como todos las tenemos pero había que trabajarle bastante para que el mismo las potenciara, pero yo pienso que hoy en día es mucho más difícil, vemos que en nuestra educación hoy en día en el sector público se ha ido en

detrimento la parte logística de los colegios es cada vez más compleja, bueno ya por suerte se ha establecido algunas instalaciones acordes, pero nos quedamos en eso

**¿Conoces algún proceso de selección de talentos, algún modelo una estructura, como manejas generalmente esa selección?**

Bueno yo la estructura del deporte asociado que conozco es la de Brasil, en nuestro medio como te digo desde la época de David garzón, le voy a hacer el reconocimiento a él, de Santiago Ramos, ellos trabajaron mucho sobre esa base y crearon un documento importantísimo para el deporte escolar, pero creo que Santiago lo consiguió en Manizales, pues él se fue para allá pero difícilmente, todos son esfuerzos aislados, políticas aisladas

**En los lugares donde has podido trabajar ¿Cómo has hecho esa selección de talentos de los chicos que llegan?**

Bueno en principio yo recibo a todo el mundo, yo no miro si va a ser o no va a ser, si tiene la inquietud lo atiende igual y empiezo a darle una directriz del deporte para la vida, no para el deporte asociado y a partir de ahí creo que todos los chicos que he tenido yo hoy siguen practicando deporte pero que yo desde el colegio haya hecho un proceso, no lo he hecho, porque siempre que llegue al colegio, cuando llegamos a dictar el área de educación física ya yo entre en contravía por el pensum me aprecia que los pensum fueran acordes a la necesidades de los chicos, se trabajaban mucho los cuadernillos que yo los llamaba los mentirosos por que se consignaban muchas cosas y no se hacía nada justamente porque no teníamos los implementos necesarios, yo no creo que haya una evidencia más de la que te puedo relacionar más con Santiago y con David que nos puedan ilustrar de una manera directa, pero como formador yo no lo he podido hacer porque en la etapa escolar no dure mucho entonces después pase a bachillerato y tampoco dure mucho por qué siempre lleve mi profesión hacia el deporte de alto rendimiento, entonces en la formación trabaje desde los infantiles y desde ese proceso que yo tome en infantil lo continúe hasta mayores y lleve a 5 deportistas de las edades tempranas que yo tenía de 12 años, los lleve hacia el alto rendimiento y hoy en día son referentes o fueron referentes

**¿Consideras relevante la selección de talentos o prefieres apostarle al proceso formativo?**

Mira, yo pienso que en nuestro medio nosotros debemos trabajar la formación y no llevada hacia el deporte asociado sino llevada hacia estructurar que los chicos pasen los estadios, y todas sus etapas motrices las culminen con éxito, que no haya duda de que el chico es hábil, es coordinado, y puede manejar y darle ajuste a su control corporal, a su cuerpo, no creo que tengamos una estructura administrativa que nos permita hacer eso, no creo en ello, no he visto un resultado de ello y COLDEPORTES puede trazar todas las políticas pero como en nuestra sociedad trazamos una política para una cosa y abandonamos la que realmente sirve, trazamos otra y nos olvidamos de la anterior, entonces no tenemos una secuencia lógica, en el tiempo se pierden las intenciones y me parece que esos procesos son llevados por el docente que está a cargo porque a veces ni los rectores de las instituciones creen en eso, generan una pérdida de tiempo y COLDEPORTES necesitan ya el resultado entonces apuran mucho los procesos, los torneos a nivel de formación no los tenemos, son aislados como las ligas una vez al año y entonces el chico no crece con ese volumen de experiencias que requieren para involucrarse luego al deporte asociado, el ejemplo está en que nosotros recibimos chicos de los colegios en las universidades y vemos las deficiencias hacia atrás, entonces tenemos que retomar otra vez el camino preguntarle al chico si gateo, si no gateo, entonces por qué en la universidad si se supone que en la universidad ya se debe construir el perfeccionamiento deportivo, aquí infortunadamente en nuestro medio la universidad desaparece el perfeccionamiento, porque el chico no tiene las herramientas para continuar haciendo deporte.

## **Colegio Calasanz**

### **Nombre completo, por favor.**

Alex Fernando Carvajal Reyes.

### **Listo profe, Nos podrías comentar sobre tu formación profesional.**

Soy profesor de la Universidad Pedagógica, tengo especialidad en entrenamiento deportivo y maestría en entrenamiento deportivo.

### **Tu experiencia como trabajo.**

Fui entrenador del Mary Mount durante 7 años y acá llevo 17 años en el Colegio Calasanz, pues aparte he tenido, estuve entrenando a Porvenir, a empresas, a Roche, bueno he tenido como varias empresas.

### **¿Tienes algún reconocimiento, algún logro como entrenador?**

En los juegos Nacionales, hemos especificado juegos nacionales acá con el Colegio Calasanz

### **¿Algún puesto?**

No, pues ya cuando vamos a Nacionales si nos sacan rapiditos pero al menos clasificamos. Pues con Porvenir por ejemplo, pues hace rato quedamos primero en el torneo de Cafam durante varios años.

### **Porvenir ¿la empresa?**

Si.

### **Profe, ¿Qué es un talento deportivo para ti?**

Pues un niño que tiene cualidades específicas para un deporte determinado

### **¿Cómo lo puedes reconocer? ¿Cómo se puede identificar un talento deportivo?**

Por la habilidad, por el desarrollo de habilidades básicas que tienen los niños y ya cuando empiezan algún deporte por ejemplo acá empiezan desde tercerito de primaria cuando cogen muy rápido las cosas de ese deporte ósea la técnica de ese deporte, yo me atrevería a decir que es un talento para ese deporte.

**En cuanto digamos al proceso que manejan aquí en el Calasanz ¿Cómo llegan los chicos a selección representativa?**

Porque yo los escojo, ósea no es que nosotros hagamos una preselección, el único que se puede dar ese lujo es el profesor de futbol masculino entonces pues sabemos en la sociedad que estamos en futbol pues es el deporte que más vende entonces él para escoger 30 niños tiene 70 es el único de resto todo niño que llegue a voleibol, a baloncesto, a futbol femenino y atletismo se queda

**¿Es optativo?**

Si ellos tienen la opción de escoger, los entrenamientos se manejan todos los días de lunes a viernes de 3:00pm a 5:00pm y se quedan los niños y niñas que quieran.

**¿Cómo manejan la estructura deportiva acá en el colegio? Ósea ¿Qué lineamiento le dan? Formativo, de rendimiento, una mezcla.**

No, Formativo ósea tenemos un buen rendimiento pero el objetivo es formativo básicamente, que te digo, los niños empiezan desde tercero de mitad de año ósea desde Junio ya pueden ingresar los niños de tercerito y pues hay comienzo su vida deportiva y los fines de semana, los sábados desde las 8:00am hasta las 12:30 hay escuelas de formación deportiva que esa si es más recreativa.

**Y entre semana digamos la selección ¿Cuántas veces a la semana entrenan?**

Según el entrenador como lo quiera organizar, yo por ejemplo entreno los lunes, martes y jueves con las niñas de infantil, juvenil y mayores y los miércoles y viernes con las niñas de pre infantil, así lo tengo organizado yo.

**Y entrenan dos horas o ¿Cuántas horas?**

Depende, es de 3:14pm a 4:45pm es hora y media.

**¿Qué concepto nos podrías dar sobre el deporte asociado? Como sus fines y propósitos.**

Deporte asociado ¿a qué te refieres?

**Es la estructura del rendimiento, todo lo que son ligas, clubes, federaciones etc.**

Es pura administrativa del rendimiento, pues hablo del voleibol que es lo que conozco por ejemplo desde hace unos cuatro años para acá creo que ha mejorado porque hay muchos clubes y antes el niño o la niña que quería jugar voleibol era "vaya a la liga o juegue con su colegio", que te digo hace unos 4 años para acá se han formado muchos clubes que hacen que los niños no se tengan que desplazar hasta la liga que es lo difícil de pronto para los papas poderlos recoger o poderlos llevar y esto ha hecho que el rendimiento en los colegios por lo menos vayan mejorando.

**Profe, en cuanto a todas las chicas que has tenido digamos en los colegios ¿Hay alguna que haya logrado digamos alcanzar el alto rendimiento?**

No, pues alto rendimiento, han sido selección Bogotá pero lo que te digo lo que pasa es que duran un año, año y medio, la que más he tenido en liga es dos años pero los papas se cansan del traslado hasta la 68 porque normalmente las niñas que estudian o los niños que estudian acá viven en el mismo sector entonces siempre trasladarse hasta allá es complicado.

**Y todas han sido formadas, las chicas que dices ¿han sido formadas acá?**

Si acá

**Y ¿Cómo ha sido el proceso de la llegada de ellas a la liga?**

Normalmente yo tengo contacto con los profesores de la liga entonces cuando veo que hay una niña muy buena lo que hago es buscar partido contra la liga, entonces yo voy allá por ejemplo hablo con Mauricio bueno con el que esté en su momento y le digo: "Mauro vea yo tengo una niña que me parece que les podría servir a ustedes, me gustaría que cuadráramos un partido para que ustedes la vieran jugando" y pues haya ya pues ya si ellos ven que si pues ya hablan con ella directamente y ella empieza su proceso.

**Y ¿Cómo ha sido digamos ese proceso profe? ¿La dejan continuar con el colegio o le piden exclusividad?**

Si, mira por ejemplo pues algo que es chistoso, ahorita tengo dos niñas de la categoría bueno una de pre infantil y otra de infantil que están en la liga, ellas me dicen que los profesores los de la liga los sientan y le dicen que niña puede jugar en su colegio y que niña no, entonces yo le decía pero pues raro, porque según la como la formación que vean y la formación

técnica que se les dé en su colegio ósea si ellos ven que tienen un buen entrenador en el colegio las dejan seguir entrenando sino no. Eso me dicen las niñas, pero a mí me parece curioso pero pues ellas me han contado eso y to no tengo problema con eso ósea ellas siguen entrenando acá en el colegio y yo les exijo pues que vengan al menos un día y que me acompañen a los partidos.

**Profe, aparte de digamos de los contactos ¿tú conoces algún canal o algún convenio que tenga la liga con otros colegios para traer más jugadores o simplemente es por contacto de los entrenadores?**

Si contactos con los entrenadores por ejemplo hace como 3 años recuerdo vino Diego no recuerdo el apellido, él estuvo haciendo una maestría en Alemania y el llegó, lo contrataron en la liga entonces él quiso como reformar todo lo que siempre se ha hecho en la liga entonces empezó a vincular más a los colegios, ellos venían, entrenaban acá pero fue el proceso que duro Diego, Diego salió, ahorita está en la Nueva Granada, Diego salió de la liga entonces todo eso que él había logrado se rompió.

**Diego Caicedo.**

Caicedo, Si señor, eso porque pues es lo que siempre hemos dicho, la liga se tiene que descentralizar porque o si no vamos a seguir pues con lo mismo, vamos a seguir teniendo Antioquia por encima, a Valle por encima, nunca vamos a surgir si no descentralizan la liga.

**¿Tú vez necesaria una vinculación, una relación estructurada y formal, ya sea legislativa o que se dé desde la liga para incluir a los colegios en ese proceso de selección de talentos?**

Claro, repito lo que acabo de decir, si la liga no se centraliza no hacemos nada y pues digamos que ahorita están los clubes pero dese hace 4 años para acá ósea la única forma de nutrir la liga era con las niñas de colegio en más, sigue siendo así ósea los clubes se nutren con las niñas que se forman desde colegio ¿sí? Y ahorita lo que está haciendo la liga es cogiendo a las niñas de esos clubes pero la formación inicia desde colegio ósea por ejemplo: Si tu vez televisión, tu prendes canales deportivos ¿Qué deportes vez? Futbol ¿cierto? Algo de baloncesto ¿sí? Entonces si yo te pregunto ¿Quién es Messi? Creo que todo mundo lo sabe ¿sí?, ¿Tu juegas voleibol?

**Si.**

Bueno tu que juegas voleibol, me puedes decir un jugador de voleibol pero si yo le pregunto a una niña de cuarto, ven ¿Tú conoces a un jugador de voleibol? No, en más ¿Cuál es ese deporte?, ósea ¿sí? Si nosotros no formamos a las niñas desde acá, si no las enamoramos del voleibol difícilmente ellas puedan tener un objetivo de entrenamiento, un objetivo de vida hacia el voleibol si no, no, si no vamos a seguir todo el mundo para el futbol

**Listo profe, muchísimas gracias.**

## **Colegio English**

**La primera parte es como una introducción sobre usted, nombre, su formación profesional, su formación como entrenador, reconocimientos y experiencias que tiene tal como trayectoria académica y profesional. Profe, nombre y formación profesional.**

Mi nombre es Tomas Tovar, Soy licenciado en educación física de la universidad pedagógica, tengo una especialización en gerencia educativa de la universidad libre y tengo curso de entrenador nivel 2 de la (FIV) federación internacional de voleibol, llevo trabajando en educación física y voleibol las dos desde 1989 casi 30 años.

**Y ¿eso es a nivel escolar?**

Nivel escolar y universitario, trabaje con la universidad de la Salle, con la universidad libre, con la escuela de ingeniería, todos con los equipos de voleibol y con colegios, solo 3 colegios, Colegio Emilio Valenzuela, colegio Mary Mount y este.

**Profe, ¿tiene algún reconocimiento como entrenador y logros?**

A bueno también trabaje con la liga de voleibol de Bogotá, quedamos campeones en el campeonato infantil nacional, infantil masculino.

**¿Con la liga?**

Con la liga, en el 2004 creo que fue, Campeón y subcampeón e intercolegiado también campeón nacional en intercolegiado en masculino también, eso fue en el 99.

**Y ¿a nivel escolar?**

Escolar y también medalla de bronce en unos sudamericanos en Chile intercolegiado en el 2002, en intercolegiado escolar, eso lo hacen todavía.

**¿Con este colegio?**

No, Con el Emilio Valenzuela y nacional con escolar también en la liga antioqueña de voleibol con el colegio también campeón nacional en un torneo allá.

**Profe, nuestro proyecto gira en torno hacia el talento, entonces para usted ¿Qué es el talento deportivo?**

El talento deportivo es habilidad, tener actitud y aptitud tanto motriz, tanto física como psicológica hacia un deporte, para mí el talento no es solamente motriz sino también psicológico y actitud y aptitud, las dos.

**Profe, ¿Cómo reconoce o identifica un talento?**

Bueno, un talento, visualmente, visualmente con sus habilidades, con las habilidades que tenga, a distancia se reconoce.

**¿Las chicas hacen algún proceso de selección para entrar al equipo?**

¿Acá en el colegio?

**Si.**

Acá, No, proceso de selección No. Aquí, bueno depende, ¿en qué etapa? Bueno, en la etapa en la que estoy si hay, cuando yo entre al colegio no había voleibol femenino, todas las niñas eran bienvenidas, todas, ahora No, Ahora ya llevo 10 años acá ya llevo un proceso, ya las niñas tienen que tener una habilidad, entonces las niñas, pues claro pasaron por las escuelas del colegio de voleibol, que aquí la escuela es fuerte también, si pasaron por la escuela pues obviamente tiene habilidad, pero las niñas que no han pasado por la escuela tienen que tener un talento ya, tener talento, un talento motriz ¿sí?.

**Y ¿Todas las chicas están acá entrenado hacen parte del torneo UNCOLI?**

Todas están jugando en UNCOLI todas, aquí están mezclada juvenil y mayores, están las dos categorías, ay más juvenil porque mayores ya se están graduando ya no todas pueden ir a entrenar, la mayoría son juvenil.

**Profe, ¿Qué hace cuando un deportista que tiene algún talento ósea que es más talentoso?**

¿Qué es más talentoso en el sentido de?

### **De su proyección deportiva.**

A hacia fuera ósea el deporte social.

### **Exactamente.**

La ligas, esa es una buena pregunta porque inicialmente yo siempre he sido muy a favor de la liga y yo he trabajado con la liga pero yo he tenido malas experiencias en este colegio sobre todo con las niñas porque he mandado inicialmente envié jugadoras a la liga, ay niños que entrenan y fácilmente pueden llegar a la liga, yo he tenido en selección Colombia 3 niñas selección Colombia 3 y ellas primero llegaron a la liga, yo las lleve a jugar a la liga y ¿Allá que hicieron? Les prohibieron jugar con el colegio lo que pasa es que ya me he dado cuenta que lo mejor es que no, que la liga no se dé cuenta que yo tengo buenas jugadoras, algunas no toda, porque si se dan cuenta las meten a la liga y no las dejan entrenar más entonces la experiencia es mala en este momento con la liga, si hay un talento es preferible que se quede acá porque no vuelven a entrenar con el colegio y lo otro es que muy pocas tienen el talento, ay dos niñas que tengo ahorita en noveno, ellas son selección Colombia de voleibol y así empezaron, con ellas ganábamos todos los torneos pero las enviamos a la liga y las prohibieron y las aburrieron tanto que ellas ahora dejaron a un lado el voleibol y ahora se volvieron jugadoras de voleibol playa, ellas ahora son campeonas sudamericanas, van para los olímpicos juveniles las dos y no volvieron a jugar ni con el colegio, por eso ¿si me entiende? Si alguna me pregunta si vaya pero eso de llevarlas no, yo le digo vaya si porque ellas son libres para ver si las llaman y todo pero motivarlas a ir no porque no hay, la relación entre el deportista y el colegio en estos momentos está rota, no hay un proceso, la liga ¿Qué pretende? Ellos pretenden es formar jugadores cuando no, la liga no está para formar, la liga esta para seleccionar entonces ay hay una problemática grande.

**Profe, precisamente hace parte de nuestro proyecto sobre el deporte escolar y el deporte asociado, nos puede dar su interpretación sobre los fines y propósitos del deporte escolar.**

El deporte escolar es participar en actividades deportivas, participar a nivel colegio a nivel escolar como dice la palabra a nivel de colegio, es participar en eso, participar es mas eso, es más formativo y con valores, es más con valores, los estudiantes es un estilo de vida que ellos

tengan un estilo de vida hacia el futuro, más eso, ese el deporte escolar y el deporte asociado es buscar, representar jugadores para torneos, para torneos a nivel nacional, nosotros aquí hemos podido jugar torneos nacionales e internacionales con ellas, pero lo hacemos más por eso porque ellas tengan experiencia, hemos jugado en Estados Unidos, en Argentina, torneos internacionales y ellas van y las niñas pagan sus viajes y todo, los papas les pagan, pero es más por eso, más que participamos a veces nos va bien, nos va mal, perdemos, ganamos pero no es tanto por ser campeones entonces aquí menos por los títulos más por la parte formativa yo diría que es más eso.

**Y ¿En Colombia encuentra alguna relación entre el deporte escolar y el deporte asociado?**

Una relación, no hay, no hay, que yo vea no hay, no hay una relación, es que la relación debería ser más, cuide el deporte asociado, el deporte escolar debe ir por su lado, nosotros no tenemos por qué sacar jugadores para las ligas, los que deben sacar eso son los clubes y ese es el gran problema, le han dado a los colegios una tarea que no debemos hacer y nosotros como colegio creemos que debemos hacerlo

**Profe, los estudiantes que llevo a la liga ¿las llevo por su propia cuenta o alguna persona de la liga lo contacto?**

Yo lo llame , yo los conocía por mí, porque yo primero tuve una relación con la liga cuando trabajaba en colegio masculino, cuando trabajaba en colegio masculino me reconocían y me llamaban de la liga, entonces ya me conocían, yo los llamaba ¿puedo ir a jugar? Para que vea estas niñas, yo llevaba los equipos, los veían, les gustaba dos, tres niñas y empezaron a no dejarlas jugar a molestarlas, una bobada.

**Profe, ¿En Colombia existe algún canal formal para reclutar los jugadores del deporte escolar?**

Por lo menos de voleibol no, hay un desorden, de lo que yo sepa no hay, en voleibol no hay.

**Listo profe, muchas gracias.**

## **Colegio San Jorge**

### **¿Nombre y formación profesional?**

Mi nombre es Martha Pablo Camargo Saavedra, mi formación como profesional, soy licenciada en Educación física de la universidad Pedagógica Nacional con una especialización en deporte escolar y magister de la Universidad Javeriana en el área de educación con énfasis gestión educativa y política.

### **¿Formación como entrenadora?**

Como entrenadora llevo más de 10 años y experiencia como profesional este año cumplo 16 años como docente y como entrenadora llevo más de 10 o 12 años entrenando equipos de todas las categorías.

### **¿Tienes reconocimientos como entrenadora y profesional?**

Frente a reconocimientos como entrenadora realmente son los reconocimientos que uno viene adquiriendo dependiendo del sitio en donde se encuentre, entonces en este momento son las asociaciones en las cuales nos encontramos vinculados y como entrenador si estamos hablando del contexto escolar mis logros como entrenadora radican especialmente en la formación con los estudiantes o frente con al área deportivo, claro que acá el contexto es deporte escolar y lo que ellas más adelante desarrollan, es decir todo su potencial, todo su perfil y pues son las representación del colegio a nivel nacional e internacional, también asisten y están en ligas de voleibol donde también compiten a nivel nacional a representarse ya como equipo, pero entonces los logros son y principalmente radican y son hacia desarrollarles todo el perfil para que ellas puedan pertenecer a todo lo que necesiten, tanto a nivel nacional como internacional.

### **¿Qué es el talento deportivo?**

Pues el talento deportivo es o ya está inmerso en el estudiante que llegue con ciertas habilidades y cualidades que sean específicas frente a algún deporte en particular, como estamos hablando en este momento de voleibol, él o ella viene ya con el desarrollo motor necesario para comenzar su etapa de evolución, si estamos hablando de los diez años más o menos donde acá arrancan a pertenecer a la extracurricular deportivas, entonces hay se va

detectando quien ya bien con el acervo motor osea que vaya muy por encima del nivel en general.

### **¿Cómo se reconoce o identifica un talento deportivo?**

Realmente con todo lo que un estudiante viene con sus herramientas motrices principalmente, ya estamos hablando de que debería tener un esquema general desarrollado, unos patrones básicos de movimiento estructurados para comenzar ya a evolucionar, si tiene estos 2 elementos y unas cualidades físicas ya consolidadas realmente se puede reconocer e identificar con mucha mayor precisión. ¿Se hace algún proceso de selección de sus deportistas en su equipo representativo? Realmente no en este momento la política del colegio es trabajar para la inmersión para erradicar el sedentarismo que hay hoy frente a estar vinculados frente al exceso que hoy los estudiantes tienen frente a la tecnología entonces siguiendo todo ese orden de ideas estamos apuntándole a que sean las extraescolares más incluyentes, por consiguiente cuando llegan a inscribirse a una extracurricular se reciben a todos, osea a los altos, chiquitos, flaquitos, gorditos, blancos, negros realmente a todos sin tener ningún tipo de selección.

### **¿Cómo llegan los chicos al equipo representativo?**

Yo manejo femeninos que son en las categorías de benjamines ocasionalmente infantiles y pre infantil, ellas tienen que inscribirse en coordinaciones académicas enviando una circular que se les da a manera de invitación y quedan inscritas, entonces se están manejando grupos numerosos de 3:15 a 5 de la tarde y realmente no somos nada excluyentes y recibimos a todas las niñas en forma extracurricular, pero en equipo representativo ya es otro, este tiene un poco más de trayectoria mientras se están afianzando los conocimientos herramientas y todos los componentes que se necesitan para quedar en el equipo representativo.

### **¿Qué hace con deportistas talentosos?**

Claro que llegan niñas con todo el acervo motor completamente desarrollado y realmente son las niñas que van jalando el proceso entonces pues vienen ellas que vienen siendo las líderes del equipo, las capitanas, y ya más adelante y a muy corta edad, ellas pueden estar asistiendo a otro tipo de contextos como a ligas o representando a colegios en otros ámbitos.

### **¿Cuál es su interpretación del deporte en la escuela?**

El deporte escolar como lo he mencionado anteriormente es incluyente y los fines y los propósitos se enfocan que todas tienen las capacidades, cualidades y condiciones tanto motrices como cognitivas para afrontar los retos que se les presentan a niveles en que van avanzando ya de nivel en el volley, siendo el deporte escolar para todos y para todas. El deporte escolar es totalmente incluyente ofrece la oportunidad al estudiante así sea bueno o malo, allá desarrollado o no todo su acervo motor para comenzar con un proceso para estar y participar de una extracurricular y más adelante se puede hacer parte de un equipo representativo, el deporte escolar es para todos.

### **¿Cuál es su interpretación del deporte asociado?**

El deporte asociado cuenta con la posibilidad de ser muy pedagógico entonces en la primera etapa en donde estamos atendiendo a benjamines, en todos los deportes no solo en voleibol, ellos tienen la oportunidad de equivocarse y aprender de sus errores cuando ya se participan en los festivales, porque se llaman festivales y no torneos, los jueces tienen ya la experiencia de retroalimentarse donde se les pita la falta y se les retroalimenta a las niñas o a los niños en que están incurriendo en que error o falta están cayendo, ya más adelante en pre infantiles se les da un poco de los 2 de torne y festival cuando se hace el torneo ya es más reglado y más competitivo, pero no por el hecho de ser deporte asociado deja este de ser competitivo y todo no es retroalimentación o fitback, ya llega un punto en el que por etapa evolutiva, que esta va entre los 10 y 12 años que esta va ya ellas tienen que responder a un juzgamiento donde se debería afrontar ya en un campeonato.

### **¿Qué concepto se tiene sobre el deporte asociado?**

Tiene muchas cosas positivas realmente, cuando hay competencia en las categorías infantiles, juveniles y mayores realmente resultan muy emocionante tanto para estudiante como para profesores, como estamos asociados a Uncoli y Asocoldep, y en Uncoli hay unas categorías donde el nivel es muy bueno a los estudiantes de intercambio los enfrentamos con estudiantes de intercambio donde la talla, el somatotipo, la destreza motora, la experiencia el nivel de juego, las horas de practica son completamente diferente a lo que podemos encontrar acá, o bueno algo se trata de nivelar, pero si marca la diferencia cuando en una final y tenían

estudiantes de intercambio y pues ya estábamos hablando de tallas de 1.90 y un somatotipo específico en voleibol, y si marco la diferencias y pues se va marcando y ajustando y se sube el nivel.

### **¿Encuentre una relación entre deporte escolar y deporte asociado?**

Sí, todo tiene todo encadenado, realmente se está hablando del deporte escolar con todo el contexto, de pues una Uncoli, una Asocoldep y acá hasta se juegan intercolegiado, para algunos deportes, y el deporte asociado, se relaciona y pues no puede haber una ruptura y menos cuando se tiene estudiantes talentosos, y si se está hablando de deporte escolar y pues se han venido formando, tienen todo su proceso y están en la cima donde ellos o ellas son talentosas y claramente se tiene una relación entre los 2.

### **¿Del deporte escolar al deporte asociado?**

la intervención como entrenadores debe tener mucho tacto, porque esto involucra a todos los agente, llámense rector, vice rector, coordinadores, jefe de departamento, entrenadores, esto está inmerso en todos los estamentos, porque en el momento que una de las jugadoras sea talentosa, ellas ya comienza a abrir sus horizontes y esto pues le implica horarios de entrenamiento más largos, eso implica salir más temprano de sus clases y estamos en un colegio holístico, muy completo y académico donde se tienen responsabilidades que se deben cumplir, cuando se tiene un jugador que tiene talento los padres generalmente se acercan a uno como entrenador con la mayor confianza que nos tienen y nos abordan en preguntas como de, nos pueden colaborar referenciándonos de llevarlo a una liga, de si ella ya está o él está preparado para afrontar otros retos, realmente los direccionamos y les damos el apoyo de decirles hacia donde pueden ir dirigiendo sus horizontes.

### **¿Considera el deporte asociado como una meta para sus deportistas?**

Considero que si tanto el escolar como el asociado deben ser una meta deben estar orientaos.

### **¿Tiene deportistas que llegaran al deporte asociado?**

Realmente si, si tenemos en cuenta la relación entre el deporte escolar y el deporte asociados se tienen estudiantes que en el marco del deporte escolar y la influencia del deporte asociado su formación y trayectoria son completamente desde las bases hasta cuando se gradúan del

colegio gozan pues de buenos entrenadores y se les abren puertas y tienen el privilegio de pasar a universidades a nivel internacional y ser escogidas para poder jugar en equipos que más adelante ojala dando pues los niveles que estos requieren y pues que puedan jugar y representar a su universidad a nivel internacional. Cuando estamos hablando de algo en ese orden de ideas, el somatotipo, realmente son chicas que en este momento están midiendo aproximadamente 1.80 y el son hantomorfas ya han desarrollado muy buena masa muscular y pues todo va muy correlacionado y pues digamos no solo que es talento, sino también es la formación y la estructuración de todo.

### **¿Conoce algún medio para llegar del deporte escolar al deporte asociado?**

Realmente en este momento no es tan visible, posiblemente podría existir un enlace más coherente y con fines y propósitos más claros. Considero que algunos deportistas no pasan de deporte escolar al asociado y esto no es porque no tenga el talento o la disposición o formación, es más que todo el tiempo y los fines y propósitos ya también a nivel familiar, realmente ven en el deporte un paso más que ha sido agotado cuando están en 11, es más por tiempo y el interés de las familias.

## **Colegio Andino**

### **¿Cuál es su nombre?**

Mi nombre es Helman Barragan

### **Cuéntanos acerca de tu formación profesional**

Me egrese del año 80 de la Universidad Libre, yo soy Biólogo de la Universidad Libre de Colombia, y en el 84 me egrese de la Universidad Pedagógica, soy licenciado en Educación Física, Tengo una maestría en docencia universitaria de la Universidad de la Sabana, En el año 95 me especialice en entrenamiento deportivo que ofrecía la Universidad Pedagógica, tengo unos estudios de investigación con la Universidad Harvard en enseñanza para la comprensión, Todo eso es trabajado en una institución que estaba anteriormente en el colegio Rochester, dure allá 23 años e hicimos bastante investigación y una de ellas fue trabajar con el proyecto CERO, ese era de la universidad Harvard, esa corriente viene de Tina Blake, ella fue la fundadora de ese, todo lo que fue enseñanza para la comprensión, es una corriente pedagógica, afortunadamente pude hacer un trabajo de investigación, eso lo hice en el año 2004 con un grupo de profesores formales del Rochester y varios trabajamos con ese proyecto, he sido tutor también tutor internacional del UDUD, algo que tiene esa universidad es la plataforma WILD, y he sido tutor también sobre enseñanza para la comprensión, manejando los lineamientos de educación física, últimamente ya llevo 10 años en el Andino, hasta el año pasado era el coordinador del área de preescolar y primaria, este año afortunadamente ya no tengo eso porque es mucho trabajo, si mucho trabajo y llevo a los equipos a los juegos nacionales y los juego HUMBOL que son juegos de colegio andino en Colombia que son 4 colegios y en Sur América o en América pues es lo que son todos los colegios Alemanes, se hacen torneos y competencias entre esos colegios, eso es cada 2 años entonces uno vive viajando con todos los chicos lo fuerte en lo mío es el Voleibol entonces viajo con los equipos del colegio, no necesariamente son voleibolistas, porque en los juego HUMBOL tienen que hacer 3 deportes, que es natación, lo que es voleibol lo que es atletismo y los juegos nacionales se mete un deporte más que es el baloncesto, esos 3 deportes, entonces ya con esa partecita del entrenamiento pues sigo trabajando no , he sido entrenador desde el año 80 en voleibol y he trabajado a nivel universitario, trabaje con la SAB y profesor de

investigación también hay, que otra trabaje con la autónoma..... Y dedicado más que todo al deporte escolar.

### **¿El trabajo de la autónoma era como entrenador?**

Hee si he trabajado como entrenador, fue algo muy curioso llegue como entrenamiento de baloncesto y me quede como entrenamiento de baloncesto y voleibol, te estoy hablando, del año 90 al 96 en ese tiempo no era, el deporte universitario no era tan fuerte y estaba ASCUN, CODEUBO que era corporación deportiva universitaria de Bogotá y eso existía esas 2 ramas ahora ya creo que ha cambiado mucho y manejaba esos 2 deportes a la vez, era muy chistoso porque creo que eran casi los mismos muchachos que jugaban voleibol y jugaban baloncesto, entonces ee pero fue una experiencia muy interesante, a nivel universitario.

### **La experiencia como profesional, bueno esa ya, ¿Tiene reconocimientos como entrenador?**

Ee Pues en estos momentos con los colegios, con el colegio andino nos dan reconocimientos, pero, ha pasado más que todo con el deporte del colegio, hee he pertenecido mucho a la Uncoli, y pues en la Uncoli con el Rochester nos fue muy muy bien pero así galardonado no, ¿Tus logros como entrenador? Huy lo que te decía con el Rochester tuve unos 10 años más o menos muy seguido ganábamos siempre, porque la Uncoli es la unión de varios colegios entonces ahorita eso ya se creció, la Uncoli empezó con colegios bi-nacionales que eran Helbesia, que era el Andino, Reyes católicos, el Francés, después de eso fue creciendo más y se unió más, por eso la unión de colegios internacional hoy por hoy la Uncoli creo que son 30 colegios, y a nivel de Uncoli con Rochester me fue muy bien, hee juegos Humbol que son juegos internacionales con el Andino he ganado dos veces los juegos Humbol con el Andino los hemos ganado en voleibol.

### **¿Son solo colegios con tendencia alemana?**

Es colegio es colegio de origen alemán. ¿Pero los juegos Humbol? Si he si los HUMBOR son juegos Alemanes completamente, entonces lo que les comentaba son 4 colegios en Colombia Medellín, Cali, Barranquilla y Bogotá y en Sur américa si son muchos colegios, pero ellos tienen una organización y son 14 o 15 colegios y cada 2 años se hacen los juegos en una sede, en el Andino fueron en el 2011, Hace 3 – 4 años fueron en Cali, hace 2 años los

juegos fueron en Quito, entonces se rotan, en Suramérica, Venezuela, Ecuador, Bolivia, sigue rotando y gracias a Dios a mí con esos equipos me ha ido muy bien, pues no es fácil pero bien.

### **En cuanto a la detección de talentos ¿Qué es talento deportivo?**

Bueno para mí el talento deportivo es algo natural del niño, del chico es algo natural, son habilidades naturales que se tienen, para mí el talento deportivo nace con el alumno con el niño y más adelante uno ese talento lo moldea, pero el talento es algo con lo que se nace.

### **¿Cómo se reconoce o se identifica el talento deportivo? ¿Cómo se reconoce?**

Yo lo reconozco muy fácil, por la habilidad que tiene hacia... la habilidad y la finesa que tiene a su movimiento no se de pronto es talentoso, en natación, en voleibol, en cualquier deporte se nota la habilidad, lo que les decía la habilidad con que realiza un movimiento, no técnico pero si como lo realiza.

### **¿Hace algún proceso de selección deportiva con los chicos del colegio?**

Bueno allá tenemos entrenamientos desde benjamines, benjamines son niños de 9 – 8 años y primero se hace una irradiación hacia el deporte en todo, benjamines en voleibol, benjamines en futbol, benjamines en atletismo, el Andino es en atletismo un colegio es muy fuerte en Bogotá, Acabaron de pasar los juegos UNCOLI de atletismo y el colegio, eso se terminó el jueves y el colegio gano todo, entonces se tienen en todo los deporte más o menos eso es desde los 8 años que se comienza a trabajar las categorías pre infantil, infantil, juvenil y mayores.

### **¿Y cada chico escoge un deporte?**

En el Andino cada niño escoge el deporte que quiera entonces si hay chicos que les gusta el voleibol se presentan, hay algo que hace unos 8 años se estableció en el Andino, se estableció por un rector Alemán, es que si tú quieres pertenecer a un equipo tu presentas una pruebas para pertenecer a ese equipo, no importa la edad que tu tengas ya sabemos que todos los años se van a presentar los mismos, pero es como darle transparencia al que se quiere presentar al deporte, entonces llega niños nuevos que se presentan a voleibol a futbol, obviamente en el

futbol mucha gente, mucha como todo, atletismo en el Andino categoría benjamines que son chiquitos se presentan 80 niños y eso es mucho, entonces os entrenadores que manejan estos deportes pues les toca escoger, entonces ellos escogen los mejores, hacen cosas muy sencillas de lanzar, correr y saltar, como un test muy sencillo y hay detectan a los mejores, voleibol, yo en voleibol tengo una idea de que no dejo a nadie, no dejo a nadie, porque por ser un deporte de conjunto pues es muy difícil escoger 1 solo.

### **¿Y qué pruebas deben presentar los chicos en voleibol?**

Voleibol para mi es cuestión de habilidad, cuestión de que reconózcanle balón de voleibol, lanzar y atrapar, lanzar y golpear con los brazos, lanzar y golpeas con los dedos, no puedo hablar de fundamentos como tal por qué no, pero si para mi es clave la habilidad y el desplazamiento, que se sepa desplazar, entonces yo insisto mucho en pasos, 2 – 3 pasos, 2 – 3 pasos laterales, pasos adelante, para mí eso es clave, porque si el niño se sabe mover lo tiene.

### **¿Qué hacer con un deportista talentoso? ¿Qué hacer?**

Bueno, lo importante es enfocar y guiarlo eso es claro y también ser uno realista porque el mundo real es otra cosa, pueda que el niño sea muy talentoso, pero afortunadamente las condiciones donde yo trabajo son gente que económicamente no tiene ningún problema, pero es una realidad y he tenido muchos niños que son talentosos pero se pierden, pongo un ejemplo, yo veo a un niño que tiene las condiciones para jugar voleibol, excelente es talentoso, pero uno posiblemente no va tener el biotipo que se necesita para ser competitivo más adelante, dos no le interesa, tengo muchos niños y tu vieras tuve la experiencia de muchos años con una alumna de Rochester, excelente, buena talla, Catalina Gutiérrez 1.84 una muy buena talla y era la hija de la persona que manejaba las porras de millonarios y tengo un amigo que se llama Santiago Restrepo el coach manager de la universidad de Oklahoma, vino y la vio y le ofreció irse a estudiar jugando voleibol, pero no le interesaba porque lo que le interesaba era la danza y se fue para Cuba y termino enamorada de un Cubano y tuvo 3 hijo, entonces también hay que mirar las realidades de que es lo que quieren estos chicos, diferente a si tu detectas a un deportista que tenga talento pero en otro medio, por decir algo otro estrato porque de pronto ellos ven en el deporte una opción de vida y eso es una realidad

y los chicos de estos colegios de Uncoli del norte la mayoría ya tiene su futuro asegurado, eso es una realidad.

### **¿Cuál es la interpretación del deporte en la escuela en cuanto a fines y propósitos?**

Bueno en el Andino que es un colegio que todo lo tiene, yo le decía a Luz Amelia a ver si ustedes pudieran ir, en el Andino tienes todo, tienes piscina semi-olímpica 25 metros, tiene la mejor pista atlética que tiene Bogotá, es un estadio atlético, el gimnasio del Andino es un gimnasio de 3 canchas y hay lo que yo les decía todo lo tienen, pero que pretenden los niños, que quieren hacer , entonces el colegio es más, como la parte lúdica de como pasarla bien, evidentemente a través del deporte se buscan otras cosas, pero la realidad del colegio es que 2 o 3 alumnos terminan su bachillerato y de pronto lo ven como una opción y se van, y posiblemente se han ido, hace poco tuvimos la opción de que un chico se fuese a EEUU a jugar golf y yo ni idea, y con la ayuda de su deporte se fue a jugar golf y le están pagando el estudio, entonces el deporte en el andino viéndolo como yo lo veo es mas a nivel de reto del niño, el reto personal, mientras que hace su vida en el colegio, sobresalir, porque la competencia es eso, el que compite quiere ganar, pero cuando terminan ya el chico de pronto no va ir mas ala, porque de pronto no les interesa esa parte, si los hay hay muy pocos, ahora esta una niña que va por Colombia de apellido Vega, va por Colombia al mundial de golf y yo no tenía ni idea, hay unos saltadores de equitación, entonces hable con los papas de cuánto cuesta un caballo sí, pero porque les gusta y ellos están metidos, pero como vieran el deporte que uno quisiera que el colegio Andino lo quisiera hacer de una base, o un centro para deportistas lo podría hacer, por la parte atlética o la parte de futbol, pero no les interesa ellos tienen una vida académica muy dura, en el Andino es hasta 12 y ellos presentan unos exámenes aquí que son los HABITUA que son como los ICFES aquí en Colombia y si a ellos les va muy bien tienen entrada a cualquier universidad de Europa entonces para ellos es muchimo mas importante esa parte que las partes de aquí de Colombia, a mí me ha pasado, yo he tenido la experiencia de ir a jugar una final con los niños del Andino en voleibol y resulta de que tienen examen al otro día y te dejan botado el partido, porque para ellos es más importante, y como ellos reciben sus clases en Alemán pues claramente para ellos es prioridad la parte académica.

### **¿Cuál es la visión del profe del deporte asociado, igual fines y propósitos?**

ok En el año 95 yo la tuve clara, yo hice la especialización en entrenamiento deportivo en la Pedagógica, precisamente con Luz Amelia, teníamos un grupo muy bonito de compañeros de estudio y me di cuenta que en Colombia como tal el rendimiento es muy complicado, en ese tiempo el alto rendimiento gracias a la capacitación que tuve dije en Colombia no hay alto rendimiento, tener alto rendimiento implica detrás muchas cosas, un preparador, un nutricionista, un médico, todo que todo lo tenga, entonces para mí como tal es esa parte es muy compleja aquí en Colombia, por eso el deporte asociado hoy en día tiene las grandes empresas que le han metido la mano, compañeros míos que están trabajando en ciclismo, tengo compañeros que están metido en eso y ya es otra cosa, pero tiene que haber mucha más estructura, no tanta política que eso es realmente lo que dañamos todo.

### **¿Hay alguna relación que el profe logre encontrar entre el deporte escolar y el deporte asociado?**

Alguna relación, bueno para mí es claro que el deporte escolar es la base, el deporte escolar es donde brota el niño y obviamente hay es donde se dan las bases, el talento, ¿el deporte asociado que necesita?, necesita trabajar en equipo, el deporte escolar se enseña a trabajar en eso, y el mundo real es eso, el mundo real te cito un autor que leo mucho él es William Glaseres, él es un autor que habla mucho de mundo real, y el mundo real es todo lo que nos rodea el mundo real es trabajo en equipo, si no trabajamos en equipo el mundo no trabaja solo, osea persona que salga adelante solo es más difícil y para mi esa parte es clave el trabajo en equipo es clave y o trabajo mucho eso yo le digo a mis alumnos, tu puedes solo puedes, pero si tú tienes una persona que te ayude, si son 2 o 3, para mí eso es una relación directa esa parte.

### **¿Tiene algún deportista que digamos haya logrado pasar ese filtro, osea que este compitiendo?**

A ver jugadores de futbol, pues que yo había conocido, a ver yo tuve un alumno Juan Pablo Gonzales, el alcanzó a jugar con una Universidad de Estados Unidos y fue algo muy interesante porque para llegar uno a figurar sobre todo en voleibol, osea de pronto se figura

en futbol pero en voleibol y Juan Pablo Gonzales alcanzo a estudiar y jugar en una universidad de Estados Unidos, pero si conozco a alumnos de colegios como el Helvesia que llegaron también a jugar baloncesto en Estados Unidos pero por su talento, no por otras cosas, de pronto lo que pasa es que estoy hablándote que yo me egrese en el 84, pero en voleibol de pronto lo que te dije, la alumna de voleibol, había podido ser un muy buena, Catalina Gonzales pero pues lo que te digo, es una realidad de nosotros, eee tu qué quieres y tristemente es eso.

### **¿El jugador que me comentas tú lo fundamentaste?**

Ee si Juan Pablo González tuvo todo el proceso con migo, todo el tiempo, cuando yo llegue al Rochester en el año 86 la creencia en el voleibol es que era de niñas y entonces enseñar a un alumno que pensara que eso era de niñas y fue algo porque se creó una relación con los alumnos más de que el profesor, más que entrenador, era un grupo de 8 alumnos y fueron 8 niños que obviamente, el equipo eran 6 y yo tenía 2 cambios, y eran chicos que iniciaron en pre infantil y siempre siempre en Uncoli ganamos en todo el tiempo, ese equipo en Uncoli fue de lo mejor, Juan Pa siempre estuvo con migo y mientras que él estaba jugando el estudio aviación y hoy en día Juanpa es uno de los mejores pilotos que tiene Avianca.

### **¿El desde un inicio demostró habilidades, o fu un proceso?**

Hubo compañeros que demostraron más habilidades que él, lo que Juanpa tenía una ventaja con los demás, era su altura Juanpa media que 88 y para nuestro promedio y más antes, porque ya ahorita son de 1.88, un colombiano de 1.88 era ya grande ya 1.88 es bajo, ya la población, si Juanpa en el colegio no era tanto pero mira que de pronto algo que si te voy a decir es que cuando uno inicio uno botaba el 200% y uno hoy en día bota el 100% porque es que anteriormente los muchachos eran como unas esponjas, y lo querían hacer eran más abiertos, hoy en día uno no bota el 100% de su trabajo porque los muchachos no quieren más, anteriormente los chicos eran más, porque hoy en día los chicos tienen más cosas, he tienen vóley, tienen futbol y es que también juego en el equipo del club entonces hoy en día no tienes un deportista completo, porque en estos colegios el que te juega futbol, te juega voleibol y te juega baloncesto y te juega muchas otras cosas, es más completo pero no es metido en una sola cosa y eso es una realidad.

**La última pregunta profe ¿Conoces algún medio para llegar del deporte asociado desde el deporte escolar? No se por ejemplo un convenio una asociación.**

Si conozco y no sé cómo esté funcionando ahora, tengo un muy buen amigo que trabajaba en el colegio gimnasio los pinos y ellos tenían mucho algo con el grupo Salucob, entonces ellos en la parte de colegio el detectaba y salían como, trataron de hacer un club, y eso es lo que Juan Carlos manejo, y eso es lo que hacían y lo hacían también con baloncesto entonces pero volvemos a lo mismo todo es la plata, pero ellos tenían un convenio, entre pinos y Salucob y salían muchos chicos al grupo de piratas de baloncesto, de voleibol salían a un grupo que creo que se llamaba el club Cedro y tenían un convenio con unos clubes Argentinos, estuve hablando con él, él fue al colegio y me comento que si tenía chicos per vuelvo a lo mismo, estos chicos pueden ser muy buenos pero no los interesa eso, entonces yo digo que en otro medio de pronto los chicos lo ven como una opción de vida, en estos medios

### **¿Cómo te llamas?**

Andrés Felipe Bravo

### **¿Formación profesional?**

Soy licenciado en educación física de la universidad pedagógica

### **¿Formación como entrenador?**

Tengo un curso de voleibol hecho en la liga de voleibol de Bogotá, y me he desempeñado como entrenador de voleibol alrededor de 2 años, también eh incursionado en el futbol

### **¿Experiencia como entrenador?**

Eh trabajado con clubes privados de futbol en las categorías inferiores, un club se llamaba winner Fc, que era de futbol, y el resto de trabajos han sido como profesor de educación física y como entrenador de voleibol de los colegios distritales y esta vez del santa María

### **¿Cuáles son tus logros como entrenador?**

Pues mira en las categorías chiquitas no nos premiamos el primer, segundo y tercero como ganadores, siempre los festivales se hacen como para incentivar los niños al deporte y al final se les entrega medallas y premiación a todos, entonces el valor más gratificante yo creo que es para nosotros lo entrenadores los que estamos al frente como de incentivar a los niños a la actividad física a que se conviertan esas actividades en hábitos positivos para ellos y que ellos disfruten de lo que les gusta hacer en este caso el voleibol

### **¿Qué es un talento deportivo?**

Un talento deportivo es, una niña en este caso que reúne muchas habilidades tanto físicas como psicológicas, un talento es incluso tu vez niños que ni siquiera, que solo necesitas enseñarle lo más mínimo porque ella ya trae esa carga física dentro de ella sí lo ejecutan, lo único que necesitan es ese impulso, esa motivación de un entrenador que las siga y como hay otros que también necesitan más trabajo pero yo creo que la constancia es en trabajar, en diferenciar que necesita cada niño, porque cada niño es un mundo aparte entonces debemos diagnosticar muy bien al inicio desde la clase y trabajar desde ahí yo creo que todos somos talentos solo que necesitamos es descubrirlo

### **¿En el colegio haces algún proceso de selección de talentos?**

No, nosotros siempre abrimos convocatoria para todos los deporte y para todas la niñas que quieres hacer voleibol son bienvenidas, no se hace ningún diagnostico en tanto técnica ni física ni emocional, simplemente si a ellas les gusta y les llama el deporte se inscriben y empezamos a trabajar con todo lo que tengamos

### **¿Qué haces tú con una niña talento?**

De hecho yo tengo, tengo 3 niñas de 24 que son talentos innatos es decir que su técnica y habilidad motriz es sobresaliente al de las otras, lo único que hacemos es hacer un trabajo grupal, yo no me encargo nunca de hacer un trabajo individualizado, como estamos en edades inferiores no quiero que las niñas vean que una es mejor que la otra simplemente trato de aprovechar esos talentos para que también enseñen a las demás niñas que suban de nivel.

### **¿Qué fines y propósitos tiene el deporte escolar?**

Yo creo que tiene muchos fines y propósitos uno de los más grandes es por ejemplo incentivar a los chicos a la actividad física, que creen hábitos saludables en su vida, que a través del deporte por ejemplo que si les da sed empiecen a tomar agua, que dejen los azucares, por ejemplo promover hábitos es una excelente, otra es que a través del juego del deporte del que sea incentivamos a los niños a que hablen entre otros que consigan amigos, que les ayude mucho en la parte social, a darse cuenta que si uno se cae, si hay un derrota hay que levantarse y eso es muy positivo para ellos que se formen psicológicamente para eso

### **¿Qué fines y propósitos tiene el deporte asociado?**

Yo la verdad nunca he estado involucrado en el deporte de competencia, para mi m aparece excelente si una niña sale como voleibolista me parece excelente que siguiera su camino por ahí, de hecho mi propósito en el colegio no es formar grandes talentos sino más bien el enfoque esta más bien en ocupar ese tiempo libre productivo, que se encaminen en algo productivo y así les enseñe algo para la vida pero si aparte de eso salen con un talento y quieren seguirlo bienvenido, cuentan con el apoyo del colegio y con los contactos que se pueda tener para encaminar esa niña que siga haciendo el deporte, por supuesto.

**¿En tu experiencia has visto una relación entre el deporte escolar y el deporte asociado para esa transferencia de niños talento?**

Puede haber un talento excepcional desde chiquito pero si no es trabajado seguramente ese talento se pierda entonces el deporte escolar tiene una clave yo creo importantísimo primero para que el niño entienda que hay un entrenador líder, siempre que lo guíe y segundo para que aprenda que a través del entrenamiento y la dedicación y de la disciplina y de las horas empeñadas al trabajo físico del deporte va a hacer que mejore, si ella no ve eso en el colegio en el colegio o en alguna academia aparte del colegio muy difícil va a ser que se encamine a el alto rendimiento.

**¿Consideras para la categoría mayores de voleibol que el deporte asociado sea una meta para estos deportistas?**

Si hablamos de las niñas de 10 y de 11 claro eso es una meta para ellas, si tú le preguntas a una niña que ya ha estado 9 años en el voleibol la meta de ellas es seguir, seguir en su universidad luego a una liga y a mí me parece eso excelente, ósea, que sigan en esa mentalidad me parece muy bueno.

**¿Del colegio ha salido alguna niña al deporte asociado?**

Pues mira la verdad, yo sé que han salido niños a jugar torneos universitarios, que van a las universidades y son convocadas para jugar con su universidad, pero que haya jugado en liga no tengo conocimiento de eso.

## **Colegio Emilio Valenzuela**

**Nos encontramos en el colegio Emilio Valenzuela estamos aplicando los instrumentos para el proyecto relación deporte escolar – deporte asociado a través de la selección de talentos, nos encontramos con el profe de educación física a cargo de la categoría de mayores selección representativa. Tu nombre Profe**

Gustavo Gómez

### **Listo profe tu formación profesional:**

Soy profesional en ciencias del deporte en la universidad de ciencias aplicadas y ambientales más conocida como UDCA, he hecho varios cursos a nivel nacional e internacional de voleibol. Como jugador pues jugué varios años en la selección Cundinamarca, 10 años, empecé a los 2 años a jugar, he trabajado en un gimnasio, 2 clubes de voleibol, una universidad y 2 colegios con este.

### **¿Tienes reconocimientos como entrenador?**

Reconocimientos como entrenador en un curso internacional que hice en Venezuela el año pasado, quedé en el segundo puesto en el escalafón de entrenadores, habiendo entrenadores de Antioquia, Valle, Bogotá, media Caracas, era un grupo de 28 entrenadores y yo ocupe el segundo puesto.

### **¿Cuáles han sido tus logros como entrenador?**

Mis logros como entrenador pues en relación al tiempo que llevo que son 3 años como entrenador, pues he logrado asumir un tercer puesto en el torneo de las estrellas de la liga de voleibol de Bogotá, he logrado destacarme en algunos abiertos cuando dirigía el equipo Zagga Volley, eso básicamente, por lo mismo por la poca trayectoria que llevo.

### **Listo profe, en cuanto a detección de talentos ¿qué entiende usted por detección de talentos?**

Detección de talentos es lo que a mí me permite acercar a las personas al alto rendimiento, es decir yo como determino que una persona me puede brindar cierta eficiencia en un deporte, como se determina eso, para mí, desde un punto de vista antropométrico, en voleibol yo que

miro estatura más allá del nivel de coordinación y otros elementos miro la estatura, miro la talla de los padres que tanto puede crecer el menor, ya después de eso comienzo a evaluar el tema coordinativo el tema técnico, e inicialmente es evaluar el perfil antropométrico, así aplica en deportes como voleibol.

### **¿Cómo se reconoce o se identifica el talento deportivo?**

A través de varios test inicialmente el antropométrico que acabo de mencionar estatura, peso, test de flexibilidad, test de resistencia test de fuerza en relación al deporte que se quiera aspirar al niño, por ejemplo si el niño es muy bueno en test de resistencia, pues efectivamente se le va a orientar a deportes de resistencia o pruebas de resistencia, en voleibol que se hace estatura que lo acabe de mencionar, el nivel de coordinación y el nivel técnico del menor, Básicamente.

### **¿Haces algún proceso de selección de talentos deportivos acá dentro del colegio?**

Dentro del colegio estamos haciendo un proyecto que es para la tesis de maestría de nuestro asesor, consiste en hacer una serie de pruebas, que van a, bueno, inicialmente un test de entrada, luego se hace un trabajo de fuerza explosiva con trineos, con paracaídas, esto con la intención de mejorar el nivel de fuerza explosiva repito, y a través de estos test que se han hecho se ha podido determinar quiénes son los niños de cuarto que más saltan, cuales son los niños más rápidos y a partir de ahí, he destacado ciertos deportistas y de esa forma los llevo hacia el deporte de voleibol, entonces veo los que más saltan, los que están sobre un metro y medio teniendo 10 años, los enamoro por así decirlo del deporte y de esa forma voy atrayendo personas, al llamar a estos niños ellos promueven la actividad entre sus compañeros y de esta forma se masifica el deporte en el colegio.

### **¿Cómo llegan los chicos aquí al equipo representativo?**

Cómo llegan, en realidad se tendría que hacer un proceso de selección, pero eso en un mundo ideal, en cuanto a lo real que es lo que pasa que no hay la cantidad de personas suficientes por deporte, si yo tengo 15 personas en infantil y pre infantil pues tengo que llevar a las 15 al partido o torneo, no puedo darme el lujo de hacer una selección como tal, es a lo que aspiro, que yo pueda tener 30 personas en un equipo infantil y pre infantil y tenga que llevar a 12 de

esa forma hay un proceso de selección y las personas se van a esforzar más para llegar al equipo representativo.

### **¿Qué hacer con un deportista talentoso?**

Orientarlo siempre hacia el deporte asociado, ósea que no se frustre en la medida de que sus retos se le van haciendo cada vez más fáciles y no consiga motivación por parte externa, entonces en la medida que él tenga retos, deportistas destacados que él quiera alcanzar, torneos a los que quiera acceder, torneos que quiera llegar pues de esa forma se va a lograr que el menor se motive y pueda llegar a niveles superiores.

### **En cuanto a la contextualización de deporte escolar y deporte asociado, cuál es tu interpretación del deporte en la escuela referente a fines y propósitos, y el concepto que tienes.**

Para mí el deporte escolar debe ser la base del deporte asociado, en relación a que la cantidad de estudiantes que hay por colegio puede brindar la capacidad de que muchos estudiantes lleguen al alto rendimiento o que está pasando es que los procesos a nivel escolar no están desarrollando de forma adecuada eso imposibilita la tarea, de acceder a ese nivel ideal en la medida en que se hagan los programas de educación física, programas extracurriculares, programas de selecciones en los colegios de forma adecuada va a permitir que esas personas puedan llegar a la liga de Bogotá, que puedan llegar a determinadas ligas, determinadas federaciones pero lo que está pasando es un poco de desorden en ese sentido, que ven la clase de educación física como pasar tiempo para jugar y no como una labor social en la medida en que eso me permite hacer crecer el país en cuanto a nivel deportivo, pero vuelvo a lo mismo es un mundo ideal, donde claro eso debe ser el modelo a seguir pero no está pasando, lo que veo en la realidad o en la actualidad es que el deporte escolar muestra un nivel muy bajo si uno lo compara con el nivel de ligas o del deporte asociado, eso básicamente.

### **¿Y en cuanto al deporte asociado igual que concepto tienes fines y propósitos?**

Referente al voleibol o en general, al deporte asociado pues las federaciones, en teoría deben ser los entes más ordenados a nivel deportivo, pero veo mucho desorden por ejemplo les coloco un caso liga de voleibol de Cundinamarca en este momento no existe liga, por problemas gubernamentales y jurídicos se afecta todo un departamento, un departamento que

puede prestar o darle jugadores a la selección Colombia y si no hay liga no hay clubes no hay jugadores, no hay unas competencias oficiales a las cuales uno se tiene que preparar, pero bueno sería volver al tema de hablar todo malo, ósea de que todo sea malo y tampoco, porque hay muy buenas federaciones a nivel nacional, que le permite a sus deportistas alcanzar los altos logros mantenerse, e ir aportando jugadores a lo largo del tiempo, es decir que no solo se vuelva una Mariana Pajón si no que vengan jugadores atrás que la puedan reemplazar, y así para todos los deportes.

**En cuanto a los mecanismos de transición del deporte escolar al deporte asociado, ¿qué acciones tomas cuando identificas que uno de sus jugadores tiene talento?**

En mi caso lo que hago es seleccionar al jugador, determino sus condiciones y lo intento orientar hacia el otro punto a seguir, cual es el otro puntos a seguir, cual es el otro punto a seguir clubes, que lo puedan hacer llegar a una liga y esa liga que lo pueda hacer llegar a una selección o federación a nivel nacional, de esa forma uno no se vuelve envidioso en la medida que uno no quiere que los jugadores sean para uno mismo si no uno quiere que los jugadores ,trasciendan ese talento.

**¿Tienes algún deportista que llegó al deporte asociado?**

Deporte asociado sí, pero lo mismo yo simplemente lo fundamente el por sus estatura y por el promedio de estatura que tenían los papás, llego a la liga de voleibol de Bogotá, ahora es selección Bogotá, ha participado en 2 nacionales, 2 juegos nacionales, mide 1.90 en este momento, tienen 16 años, eso básicamente.

**El jugaba antes o solamente lo fundamentaste acá**

El inicio conmigo porque el hermano estaba entrenando conmigo antes, entonces de esa forma el llego al club donde yo trabajaba en ese momento, le di conceptos básicos de saque, recepción, ataque, logre motivarlo que es lo más importante y de esa forma ya él aspiro un procesos de selección en la liga de voleibol de Bogotá y llegó.

**Le permiten, ósea continúa jugando con el colegio.**

Continua jugando, no, en ese momento yo estaba trabajando con el club Zagga Volley entonces no fue a nivel colegio fue a Zagga Volley e inmediatamente paso a liga de voleibol

de Bogotá, puede seguir entrenando con el club pero en relación a que los entrenamientos son casi todos los días solo puede un sábado o un domingo a la semana.

**Ósea el chico estaba era en el club directamente.**

Exacto

**Conoces algún medio digamos que los chicos tengan para pasar del deporte escolar al deporte asociado, me refiero convenios, vínculos que les den facilidad.**

No, no conozco ninguno ósea que directamente lleven al niño al deporte escolar al deporte asociado, no, eso ya es más que todo la función del entrenador de ver si hay talento en una persona, él mismo orientarlo al club específico, él que el crea conveniente.

**Listo profe, la última crees conveniente la creación de un canal o un medio que contribuya a los chicos del deporte escolar a poderse ubicar en el deporte asociado.**

Claro es importantísimo, de esa forma trasciende una motivación en los deportistas, a saber que si se destacan en su colegio, pueden llegar a una liga, distrital o departamental de esa forma se vuelve un sueño y no solo a ver qué pasa, esforzarme, esforzarme a ver qué puedo hacer en el mundo del deporte, si no se vuelve un sueño claro en la medida en que yo se que camino debo seguir, primero destacarme muy bien o mucho en el deporte escolar en mi colegio, luego pasar a una liga distrital, luego llegar a la selección Colombia, en la medida en que hayan sueños para los niños, que haya un horizonte claro va a masificarse el deporte

**Listo profe muchísimas gracias.**

Bueno muchachos un gusto.

## **Colegio New York**

### **¿Nombre y formación profesional y académica?**

Mi nombre es Lisa Arcila Carabalí soy licenciada en educación física de la Pedagógica pero del pensum anterior que era solamente licenciada en educación física recreación y deporte, en cuanto académico como entrenadora, tengo cursos técnicos de voleibol nivel 1, bueno tengo varios cursos para entrenadores, pero digamos nivel técnico 1, inicie el nivel 2 pero no lo he terminado los tengo hay como en stand by, pero si varios cursos de actualización de reglamentos y todo eso, bueno tengo varios diplomados como de Pilates que es un poco aparte, y también en idiomas y en otras cosas pero como aparte, ¿en cuanto a la experiencia? Bueno pues como licenciada llevo más o menos 12 años de experiencia en educación física, pero como entrenadora en el claustro moderno dure 4 años, allá no tenían selección de voleibol ellos no tenían selección de nada pero allá como que inicie con el proceso de selección de voleibol en ramas masculinas y femeninas y también varias categorías, como inferiores y menores, en eso fueron como unos 5 años, en el colegio el cedro estuve dirigiendo categoría infantil, actualmente estoy en el colegio new york dirigiendo hay categorías pre infantil e infantil y algo de menores, pero ellos lo manejan como electivas más que como selecciones, no esta tan vinculado ahí ellos mejan algo más como de competición, ellos están en ASOLODEP, yo los lleve el año pasado y estuvimos solamente como en festivales algo mas de participación que de competición algo mas como de iniciación, en festivales de voleibol con varios grupos.

### **¿Tiene reconocimientos como entrenadora o logros?**

Pues en el claustro cuando estuve quedamos campeones de la localidad y en el intercolegiado quedamos sub campeones en categorías menores pero de resto no más.

### **¿Toda tu formación ha sido en colegios o ligas? No solamente colegios, ¿ahora para ti que es talento deportivo?**

Pues el talento es que sobresalga de las demás personas, básicamente a nivel deportivo es la persona que sobresale porque tiene unas habilidades motoras, físicas, psicológicas que le permiten desarrollar más un deporte en específico.

### **¿En el colegio se hace algún proceso de selección de talentos para los equipos?**

No allá es voluntario, bueno digamos ahora no se está trabajando así, pero cuando yo estuve trabajando por lo menos en el claustro yo hacía una selección para tener ya los del equipo como tal, se miraba con unas pruebas y se miraba si tenía la actitud y todo ese tipo de cosas como para vincularlos, pero en este momento como es deporte escolar y como ellos tienen que participar en el deporte que les gusta es ya más por iniciativa propia de ellos.

### **¿Qué es deporte escolar?**

Pues esta es la iniciación del deporte como donde se dan las bases de cada uno de los deportes, es un poco más recreativo con funciones un poco más lúdicas.

### **¿Cuál considera su fin?**

La salud, el iniciar el gusto con el deporte, empezar a enfocarse que es realmente lo que les gusta, para que tienen habilidades y un poco más recreativo, ya más adelante ellos empiezan a ver como la competencia y empiezan como la parte psicológica de la parte un parte más para desarrollar el deporte como tal.

### **¿Qué concepto tienes del deporte asociado?**

Ese ya es más de alto rendimiento, este ya busca un poco más la competencia propia, la competencia en equipo, las estrategias más de técnica, estructuras, todo eso ya me parece un poco más enfocado y pues el nivel de entrenamiento es mayor ya más frecuencia, el deporte escolar es más una o 2 veces por semana ya es recreativo no con tanta disciplina.

### **¿Y los fines?**

Pues buscar más rendimiento, más eficacia del deporte que sea más efectivo, llegar a un nivel mejor de técnica y mejor de resultados en cuanto a competencia.

### **¿Encuentras alguna relación entre los 2?**

Creo que ahora en el sector público la están vinculando un poquito más porque veo que ya están haciendo los intercolegiado donde veo que ya tienen la intención como de que les den premios por esta en competencias y así poder vincularlos un poquito más a competencias, pero me parece más que en el sector privado está muy desvinculado porque simplemente se desarrollan las competencias que tengan cada uno de los colegios pero esto no va tan asociado

a las ligas ni tanto al nivel nacional para competir, y pues desde mi experiencia desde lo que yo he vivido me parece a mí.

### **¿Has tenido algún deportista que llegara al deporte asociado?**

Tuve uno Juan Pablo que el termino en la liga de Bogotá pero ya porque él tenía el biotipo y tenían mucho talento deportivo y ya hablando con los papas dijimos llévenlo porque pues él ya tiene mucho talento y pues el termino ya vinculado con la liga pero tal vez porque uno hace la observación como entrenador y de pronto si tiene algún conocido pues se hace el vínculo, pero ya más de uno como entrenador que de los colegios que tengan ese vínculo directo.

### **¿Cómo fue el paso de este deportista?**

Yo les dije a los papas que fueron y los llevaron y pues ya quedo vinculado hay, supongo que él siguió conectado porque después me lo encontré en un torneo y él estaba vinculado con el equipo de la universidad pero no se más.

### **¿Cuál fue la influencia del colegio con su formación deportiva?**

Él tenía ya ese talento y el biotipo ya como para jugar, pero el sobresalía de los demás y uno se da cuenta que él se está desperdiciando porque el chico podía dar más y pues fue más como la vinculación con los papas de hey el chico juega muy bien llévenlo a las ligas, porque en el espacio del colegio uno trata de darles lo que más pueda y trata de que avancen lo que más pueda mientras están con uno y así poder corregirles toda la técnica y de formar diferentes procesos y estrategias de juego y sistemas, pues en la medida que ellos van dando vaya avanzando pero si es bueno que cuando ya tengan un nivel como que uno les diga, voy hablar con tal o tengo una asociación o voy a ir a llevarlo más directamente y pues de pronto uno si tiene conocidos que trabajan en la liga y pues uno lo contacta con alguna persona, pero como tal un canal directo no lo hay y de hecho yo creo que en voleibol específicamente pasa mucho con los clubes porque yo he estado en los clubes y estos están desvinculados de la liga, entonces si se hacen algunos interclubes y la cosa, y muchos chicos que vienen de deporte escolar terminan en un club que tienen un poquito más de intensidad pero si como a nivel nacional y regional hace falta que se tenga más vinculación de los clubes con las ligas departamentales y todo.

## **Colegio arrayanes**

### **¿Nombre y formación profesional?**

Martha Yaneth Páez soy licenciada en educación Básica con énfasis en educación física recreación y deportes y especialista en entrenamiento deportivo de la universidad de Cundinamarca, mi formación como entrenador pues he tenido experiencia equipos femeninos de Cundinamarca, entrene el equipo femenino de la selección de voleibol de la universidad de Cundinamarca durante un año y he trabajado en el colegio gimnasio fontanar del norte de Bogotá, entrene a los chiquiticos de edades entre lo 8 y 12añitos la cual ara hasta el momento la iniciación deportiva y actualmente soy la entrenadora del colegio gimnasio bilingüe los arrayanes en la rama de voleibol de equipos femeninos y masculinos en categorías mayores y menores básicamente mi experiencia como entrenadora es de 3 años apenas y mis logros como entrenadora, bueno mis equipos en Cundinamarca logre que reestablecieran su equipo en categoría B porque básicamente un buen tiempo en femenino sin tener esa categoría y yo logre restablecerlo por un tiempo y lograr mantener la fuerza por ese tiempo, como tal en el gimnasio fontanar lo poco que dure logre mantener muy buenas bases en el equipo de semilleritos, y en el gimnasio los arrayanes pues hasta ahora tomo el proceso y la verdad es un proceso bastante largo que apenas tengo las proyecciones.

### **¿Qué es el talento deportivo?**

Para mí el talento deportivo es aquellas capacidades y cualidades que posee un estudiante o un ser humano para desempeñarse en una disciplina deportiva de manera óptima, con visiones y o proyecciones hacia el alto rendimiento o también las capacidades que funcionen para destacarse en el ámbito deportivo

### **¿Cómo reconoce e identifica el talento deportivo?**

Yo en uno de los ítems que tengo a primera vista es el tema fisiológico, características fisiológicas tanto de medidas antropométricas y pues inicialmente a ojo la talla y el peso, la longitud de los brazos pero bueno en fin, pero si esa es la parte de primera vista, lo segundo en que me detallo son temas como en capacidades físicas y habilidades coordinativas en cuanto al tema de que para mí deporte que es voleibol que tengan una muy buena coordinación viso manual, que tenga mucha velocidad, trabajos de flexibilidad, fuerza,

coordinación general, pues básicamente son como los ítems que miro y también tengo en cuenta el tema de la actitud y pues que le guste el tema del deporte, pero en si como tal para el talento deportivo me fijo en aspectos fisiológicos, antropométricos y capacidades físicas y coordinativas,

### **¿Hace algún proceso de selección de talentos deportivos?**

E bueno si el proceso en detección de talentos ahorita lo estoy manejando en una medida buena porque el colegio ya lo estipula de esa manera, en clase de educación física se observa cuáles son los estudiantes que tienen mayores capacidades, o mayor desempeño físico o en la otra parte que querer, a esos estudiantes se les seleccionan o se les llama, se les hace una prueba de entrada y en la prueba de entrada se les mira si aplican o no para el trabajo en el equipo de voleibol, o se tienen estudiantes que tienen muy buenas habilidades y simplemente se les omite y ya entran a la selección del equipo, y pues sin embargo ahora estoy implementando un proceso en la selección de talentos deportivos que es, de los mismos chicos que ya están en entrenamiento o de los que quieren ingresar se les hacen pruebas específicas de voleibol, como recepción, dedos y según los puntajes que obtengan esos serán los que pasen a ser parte como tal del equipo de voleibol

### **¿Cómo llegan los chicos a estas pruebas?**

Pues te hago lo que te dije se hacen los estudios desde las clases de educación física y de ahí se remiten hacer las pruebas y de esta manera se seleccionan para los juegos de Asocoldep o torneos específicos que Allan.

### **¿Qué hace con un deportista talentoso?**

Pues cuando yo veo que un deportista tiene el talento y todas las capacidades y una gran umbral deportivo amplio pues primero se motiva, segundo darle muchas herramientas deportivas y también teóricas, la motivación entrenarlo, tratar de hacer un muy buen proceso con el por qué a veces uno como entrenados falla bastante, porque uno no lleva un plan de entrenamiento y no se miden muy bien las cargas y podemos llegar a dar a los deportistas al cargarlos de entrenamiento, entonces llevar un buen proceso y si hago la recomendación de que se inscriba a algún club o a las escuelas de la liga de Bogotá para que de allí saquen su

mejor perfil deportivo y se pueda proyectar a miras de algo mayor categoría como el alto rendimiento, pues claramente hago la observación a los padres para que los tengan en cuenta.

### **¿Cuál es su interpretación de deporte en la escuela?**

Bueno el deporte escolar creería que uno de los fines no es tanto a miras del deporte asociado sino más bien darles un mínimo de lo que puede llegar hacer el deporte en ellos más que todo a nivel social, a nivel ciudadano, de salud, de valores, axiológico ese es el deporte en la escuela en cuanto a los propósitos es más como una herramienta que va a que los chicos tengan una visión diferente y que tengan un estilo de vida por donde llevar sus hábitos más que todo creería que ese es el deporte escolar porque pues nosotros como entrenadores de colegio no vemos como el deporte a nivel de competencia exagerado, a esto me refiero a que ya no es a niveles nacionales, primero porque el tiempo del colegio no lo permite apenas son dos días a la semana que se entrena de a 1 o 2 horas y eso no permite un buen proceso de entrenamiento deportivo, segundo se tiene que tener unos estamentos que son de orden directivo que no le permiten llegar a uno ser o tener un enfoque más de entrenamiento deportivo en escuela como se podría hacer en una liga o en un club, es totalmente diferente, entonces creo que los fines y los propósitos se basan más en la parte axiológica, humana, social y de especializar esas habilidades que desde el mismo colegio se proponen para un ser humano integral, en todos sus ámbitos, pero si creería que es de eso cuando uno tiene un tema de entrenamiento deportivo uno va más específicamente a su disciplina deportiva, pero un tema un tema escolar hay muchos factores que pueden no determinarlo de esta manera.

### **¿Y el concepto?**

Este es una herramienta para los estudiantes y brindarles un estilo de vida diferente y para que puedan tener una visión y se proyecten a mejores cosas, eso dependiendo de cómo lo tome cada estudiante.

### **¿Cuál es su visión del deporte asociado?**

Bueno este es una disciplina que se especifica más en la parte del alto rendimiento, de ver sus mejores puntajes, llevar a los estudiantes a lo mejor de su umbral y hasta más para poder conseguir unos resultados específicos de ese deporte

### **¿Encuentra en Colombia una relación del deporte escolar y deporte asociado?**

Pues sí, lo que sería el deporte escolar sería una base y se motiven para que miren más el deporte asociado y muchos se encarretan en el camino para seguir pero hay muchos que no siguen más pero una relación que tengan un apoyo o que sea algo más directo pues no, la verdad es que el deporte escolar es la base o el pincelazo de lo que el deporte pueda llegar a ser y no veo la entrada directa a que se puedan desempeñar como en clubes o ligar porque simplemente no hay una relación directa.

### **¿Qué acciones tomo cuando identifica talento en uno de sus jugadores?**

Le muchas más herramientas a diferencia de otros entrenadores, a ese chico le doy más herramientas, a que me refiero, le explico temas más de entrenamiento deportivo y de cómo puede especializar, hacer diferentes ejercicios, videos, herramientas teóricas lo impulso mucho para que averigüe en las escuelas, le doy también nombres para de clubes que se para que averigüe, para que así puedan potencializar ese talento.

### **¿Considera el deporte asociado una meta para sus deportistas?**

Si total, aquellos deportistas que sueñan y se apasionan con eso si ellos si lo ven como una meta y yo considero que ellos tienen todas las posibilidades para realizar tipo objetivo, lo que pasa es que precisamente son temas que ellos no saben, porque en Colombia no se ha mostrado de mucho esa parte de cómo acceder allá y todo eso y pues digamos que nosotros somos los primeros catalizadores de eso, como captadores de eso y pues darles las herramientas suficientes y pues al animarlos y al entusiasmarlos a eso se puede de que ellos hagan parte de tan grandes niveles.

### **¿Tiene algún deportista que llegara al deporte asociado?**

Durante el recorrido que llevo no, no he tenido ningún deportista que llegara al deporte asociado, ¿tuve deportistas con las cualidades necesaria? Si tenían la talla adecuada, las ganas y el potencial si pero ellos no contaron con el apoyo de los padres que eso es otro tema, porque el papa de los chicos prefiere la opción de que el deporte sea una herramienta pero no para la vida, ellos prefieren que destaquen en una parte académica.

### **¿Conoce algún medio para llegar al deporte asociado desde el deporte escolar?**

Creería que lo único que les abre las puertas, son los temas de los torneos que tengan nivel nacional, donde están los entrenadores que vayan a chequear chicos que tengan el nivel, y otra opción sería que los estudiantes que estén en clubes deportivos si tendría una relación más estrecha y participarían con los torneos en donde la liga observa y va hacer un caza de talentos, creo que el deporte escolar debería estar más relacionado con la liga, que la liga abra torneos donde se presenten los deportistas del sector escolar, que hicieran capacitaciones, no se algo como eso.

## **Colegio Boston**

### **¿Nombre y formación profesional?**

Mi nombre es Mónica Tolosa.

### **¿Formación profesional?**

Yo soy profesional en cultura física, deporte y recreación de la Universidad Santo.

### **Tomas ¿Y cómo entrenadora?**

Tengo cursos de la federación colombiana de voleibol tanto de piso como de arena, y pues he sido jugadora de voleibol desde hace como los 12 años.

### **¿Tienes algún reconocimiento como deportista?**

Si claro fi medalla de bronce de los juegos nacionales del 2000, represente a Colombia en sur americanos, acá en Colombia fui parte de la selección de voleibol playa de las fuerzas armadas y de Cundinamarca después experiencia como profesional? Pues llevo aquí en el liceo Boston 12 años trabajando, pues he trabajado en otras empresas privadas en voleibol, con la cámara de comercio, pues con otra empresa privada Jeiver Grafic, con Colsubsidio, con Compensar.

### **¿Cómo entrenadora en volibol?**

E en estos lugares he trabajado y ha sido mi experiencia como entrenadora de voleibol.

### **¿En clubes privados?**

En Colsubsidio y en compensar

### **¿Tiene reconocimientos como entrenador?**

No, pues los reconocimientos que los da la FIV, pero pues creo que acá en Colombia están haciendo unos con el SENA pero esos no los tengo, ¿y logros como entrenadora? Heee si en ASOCOLDEP que es el torneo que participa en el colegio y que es el más importante hemos sido campeones durante 5 años como desde el 2014 como desde el 2009 fuimos campeones en todas las categorías en femenino, fuimos campeones distritales en el 1013 con el torneo de SUPERATE en el deporte (.....) Que en realidad fue

el primero en que se pudo hacer un evento nivelado porque ya para el otro año empezaron a participar colegios como del Bolívar que tiene a todas las chicas de la selección en el mismo colegio y ya para el 2013 se vinieron todas, también llegó el meta que tenía a todas las chicas de la selección del meta en el mismo colegio, pues claro todas venían a participar u pues quedamos ya quintas, pero en el 2012 si quedamos campeonas y ese es el premio mayor que ye he obtenido como entrenadora.

### **¿Qué es talento deportivo?**

Talento deportivo es la capacidad y habilidad que tiene una persona para realizar una actividad determinada y el poder a través de personas ayudándole optimizar esa actividad.

### **¿Cómo identificas un talento deportivo?**

Pues bueno en, para mi debe haber una empatía entre la habilidad y el gusto, usted puede ser muy hábil en algo, pero definitivamente si no te gusta no lo vas a practicar, yo pienso que si tu logras combinar esta habilidad con la pasión y el gusto puedes llegar a encontrar muy buenos deportistas, en parte de la habilidad en el voleibol que puedan desplazarse adecuadamente, que puedan golpear el balón de la manera que se le van indicando, que vayan mejorando día a día la técnica que uno les va indicando y así uno va encontrando que este chico tiene la habilidad y que le va gustando y así de esta manera uno puede llevarlo hacia el lado de este deporte y encaminarlo.

### **¿Cómo llegan los chicos al colegio?**

Nosotros en este colegio tenemos la fortuna que podemos que desde quinto de primaria los chicos rotan trimestralmente por los 3 deportes fuertes del colegio, este año lo tenemos desde 5to de primaria entonces en un semestre están en baloncesto en el otro en futbol y el otro en voleibol, porque lo hacemos de esta manera, porque funciona así en toda la vida escolar, no los especializamos en noveno solo el deporte que le guste o determinado curso, y pues los continuamos rotando porque acá pensamos que el poder adquirir habilidades motoras desde no solamente en un solo deporte hace que el bagaje motriz de los estudiantes sea mucho mejor y sea mayor, por eso es que nosotros los rotamos y ya nosotros desde las clases lo que hacemos es trabajar en cada curso un fundamento diferente, se hace un trabajo diferente y de acuerdo con la manera en que uno va viendo que ellos evolucionan y así uno ve detectando

los talentos y se los va remitiendo, nosotros tenemos aquí digamos que un inconveniente y es que el colegio no es muy grande y nosotros entre preescolar primaria y bachillerato tiene aproximadamente 600 estudiantes, en bachillerato va de 5to a 11 en este año y calculo que tenemos unos 200 estudiantes (.....) con unos niños que trabajan muy bien el voleibol y les gusta pero otros niños no lo trabajan muy bien y se van quedando hay, a mí en unos cursos me toca casi que dividir la clase en 2 para trabajar con los que están más avanzados y los que no están y de esa manera ir potenciando.

**¿Durante el año existe un equipo de voleibol que si entrena?**

Hee si durante todo el año, digamos que este año en cambios en el horario hemos tenido inconvenientes en los entrenamientos, entonces hemos tenido que hacer entrenamientos básicamente un solo dia que es el sábado, y son 2 horas y media, anexo a eso yo les trato de hacer entrenamientos entre semana, pero estos son 3 entrenamientos de media hora que es a la hora de descanso, y pues es realmente un entrenamiento bajo para poder tener un rendimiento mayor, si pues ya en las clases se detectan los talentos a los que les gusta y quieren vienen los sábados y pues también los otros entrenan entre semana, igual pues tu sabes que con los chicos quitarles el descanso pues es difícil para ellos, para los que están bien encarrilados vienen y no tienen problema y a los que no toca tratarlos con paciencia.

**¿Fines y propósitos del deporte escolar?**

Considero que es masificar el deporte hacer que este sea recreativo y que por medio de él aprendan pues diferentes, valores y a través del deporte se aprendan diferentes valores esa es la finalidad del deporte escolar

**¿Y el deporte asociado?**

Pues el deporte asociado ya es un deporte que va encaminado hacia el alto rendimiento y acá en el país el voleibol no es de alto rendimiento pero pues está encaminado en un rendimiento mayor, y claramente el fin es obtener medallas y obtener títulos y el propósito es como yo lo veo es adquirir algunos hábitos, pero pues es realmente posicionar a su club o a su liga dentro de los mejores del país.

**¿En Colombia encuentras alguna relación entre el deporte escolar y el deporte asociado?**

He te hablo de Bogotá, y pues te digo que no lo hay, yo siento que el voleibol es un deporte que requiere mucho trabajo entre la unión del deporte escolar y del deporte asociado, acá funciona cada uno por su lado, los profesores de los colegios son muy celosos con prestar a sus jugadores a los clubes o las ligas, porque después los clubes y las ligas no se los quieren prestar a los colegios, para jugar, entonces esto hace que se rompa este vínculo que realmente se debería tener entre el deporte escolar y el deporte asociado, pero finalmente no es culpa de los colegios sino también del sistema, y de cómo está organizado el voleibol en la ciudad, acá el voleibol no parte como deberá partir del deporte escolar hacia la liga sino que, se hacen por lados diferentes, nosotros hacemos con mis chicos, tu sabes que uno entrena para competir, y yo los llevo mucho a torneos no solo a los organizados como Asocoldep, que son obligatorios a que los niños asistan, pero pues a mí me gusta llevarlos a campeonatos con un nivel competitivo un poquito más algo para que se reten a los chicos para mejorar su parte deportiva, y pues también vean como una mejoría y una meta de a donde puedan llegar y de esta manera también tratar de vincularlos con el deporte asociado, que ellos vean un poquito más allá de lo que es el deporte escolar.

### **¿Has logrado llevar algún deportista hacia el deporte asociado?**

Aquí yo tuve un excelente equipo que fue el que yo te conté que fue campeón nacional en el 2012 intercolegiado, me devuelvo un poco, yo soy la única entrenadora de voleibol del colegio, osea acá no hay como el San Jorge, el English, El CNG que tienen un entrenador por categoría y por rama, yo trabajo todo el voleibol del colegio entonces yo que hago, yo tomo un grupo desde pequeños y empezamos a trabajar, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto, por allá en séptimo es donde se empiezan a ver todos los resultados, estas chicas yo las tome como desde quinto de primaria, ellas ya se graduaron hace 4 años, que hicimos, inicios a trabajar desde 5to de primaria, entonces entrenamos, trabajamos y en séptimo pues me traje acá a estudiar a mi hija, y ella entrenaba en la Liga de Bogotá, ella pues empezó acá a estudiar y ella fue como la inyección para que el equipo y las otras niñas comenzaran a ver como se debía jugar, entonces no sé si fue como la fortuna de que era mi hija y motivara a las chicas a trabajar, y así este equipo se convirtió en un equipo muy bueno, mi hija estudio acá becada y pues eso hizo que tuviera que cumplir con algunas cosas aquí en el colegio y una de esas eras participar en el deporte, ella estaba becada pues porque era mi hija y acá nos

dan esa posibilidad pero digamos que ella lo veía desde su parte deportiva entonces en la liga le exigían que y no podía venir a los partidos, porque la sacaban, y ella argumentaba siempre que era por una beca y que ella tenía que participar en los partidos de sus colegios, y pues es esa dualidad allí que le dan a los muchachos, pues yo te digo que fue una fortuna porque era mi hija y ella estaba hay con migo entonces, nunca dejo el proceso tirado, pero sí sé que hay muchos jugadores que no les gusta jugar con su colegio pues porque dicen que los niños de su colegio no juegan igual de bien que los de la liga, y estamos hablando de más de la edad adolescente que se generan muchos conflictos con ellos y que no es fácil sobre llevarlos, yo conozco muchas niñas amigas de mi hija que estudiaban en colegios como el English school por ejemplo y las niñas nunca querían jugar con su colegio porque, que pereza, y así hay varias, yo tuve la fortuna que ella entrenaba en la liga y en el colegio, entonces pues la gente dirá, ella aprendió a jugar en la liga, claro la intensidad de entrenamiento que ella tenía era más alto en comparación con las otras niñas que yo tenía acá, pero que sucedió yo siempre le decía a Valentina quítate la camia de la liga acá estas con tu colegio y ella aprendió a jugar con las niñas de su colegio y se volvió una líder, y al volverse una líder dentro de su colegio le ayudo a ser muy buena deportista de la liga, ella fue de las mejores jugadoras de la liga Bogotá en su categoría, mi hija siendo categoría menores fue a juegos nacionales que es de categoría mayores y la fortaleza la hizo porque aprendió a ser muy fuerte de cabeza y fuerte aquí con su colegio, imagínate que su mama fuese su entrenadora y tener que regañarla y tener que sentarla en algunas ocasiones y también aprender a manejar con sus compañeras que su mama es su entrenadora y su profesora eso ayudo a tener un equipo muy compacto pero tuve en esa época 2 niñas más que eran de Bogotá de ese mismo grupo, pero no volvieron por el trato que se les da en la liga, pues este colegio es de estrato 6 y que los chicos lo tienen todo, acá ellos abren la boca y sus papas les dan todo, y para ellos llegar a una liga en donde los gritan, no es tanto la exigencia sino el trato que se les da y los chicos se aburren y se dicen porque me tengo que aguantar esto y ya no vuelven, hace poco también con el grupo nuevo que tengo, con ellos inicie desde tercero y ya están en séptimo, con ellos hemos ido a jugar las copa PONY, hemos representado a Bogotá, estuvimos participando en Medellín por 2 años, y los chicos muy contentos y los motive a ir a jugar con Bogotá, les dije vayan preséntese, tienen pruebas y de los 6 que fueron escogieron a 3 pero ninguno de ellos volvió por lo mismo el trato, y son cosas simples, que Mónica me enseñó que se toma así y entonces

allá me dicen que me tengo que coger así, y si no me cojo así el entrenamiento no sigue, cosas muy simples en las que no se deberían quedar, entonces los chicos se aburririeron y tampoco continuaron, igual las exigencias del deporte asociado, en cuanto a estatura a contextura que son exigencias fuertes que tampoco permiten que cualquier estudiante de un colegio que no tengan esas condiciones, tampoco les funcione o sirva para eso, entonces por eso, digo que la única jugadora que ha participado en nivel asociado es Valentina, y ella pues llevo a ser selección Colombia, pero llega a un punto en el que por los tratos por el manejo usted le da la liga se retiró y no volvió, ¿todos los jugadores fueron por parte de usted? O ¿La liga llevo y los busco? Realmente fui yo, las que les decía vayan preséntense, yo conozco el entrenador, que les hagan unas pruebas y ellas bueno vamos Moni, pero he sido yo quien les he generado ese poco más, pues porque yo fui deportista de la Liga y he estado en ese medio y también me gustaría que ellos pudieran vivir eso, pero nunca de parte de la liga venir a visitar a los colegios.

**¿Conoce ahora algún cana?**

Pues la verdad que yo haya escuchado no, osea en ningún deporte.

## **Entrevista Colegio Helvetia**

Katherine: Listo profe Nombre completo por favor,

Entrenador: Carlos Alberto Yepes Rubio

Katherine:Cuál es tu formación profesional.

Carlos: Yo soy licenciado en educación física, soy entrenador nacional nivel 3 de voleibol de piso, entrenador nacional nivel 3 de playa, entrenador internacional nivel 2 en voleibol de piso, entrenador internacional nivel 1 en voleibol de playa

Katherine: Tu experiencia como entrenador como profesional.

Carlos: llevo 22 años trabajando en el voleibol de los cuales han sido más o menos como 21 y medio con mujeres.

Katherine: Ahorita estas trabajando actualmente en el colegio.

Carlos: estoy trabajando en el colegio Helvetia, con una universidad que se llama unisanitas, como entrenador de la liga de voleibol de Bogotá de la rama femenina de voleibol de playa.

Katherine: Cuales han sido tus mayores loros como entrenador.

Lograr clasificar las niñas de la selección Colombia por primera vez a un mundial el año pasado que fuimos en Austria, que fuimos en julio, eso ha sido como lo más grande. A nivel de rendimiento, a nivel de formación, lograr que los niños se involucren con el deporte y alejarlos de tanta vaina mala que tienen ahora eso me parece un logro grandísimo

Katherine: la entrevista va específicamente dirigida a lo que es digamos la selección de talentos y el talento deportivo, entonces cuál es tu concepto de talento deportivo.

Ah, me parece que el talento deportivo acá, está determinado más que todo por la formación en los colegios, ósea acá los estudios científicos reales para la escogencia de talentos casi no existen, ósea no es una realidad que tengamos un grupo etario donde podamos determinar o hacer unos exámenes claros para determinar quién puede servir y quien no para cada deporte no, no tengo conocimiento de que lo hagan entonces, básicamente de lo que dependemos es de la formación que reciben los niños en los colegios y de ahí escogemos entonces, llamamos,

digámoslo así, como lo dices tú, los talentos pues , los niños que tengan las necesidades de somatotipo y de biotipo que necesita el deporte específico y lo empezamos a desarrollar.

Katherine: Ósea que tu si encuentras como una coherencia y una relación entre el deporte escolar y el deporte asociado

Carlos: Sí, con el deporte asociado sí, claro, sí porque de ahí estamos tomando nosotros los jugadores que van a representar digamos la ciudad o digamos a nivel nacional vienen de ahí, ósea son muy pocos los departamentos que tengan un proceso más claro de escogencia de los atletas, pero nosotros estamos es trabajando con eso, ósea tanto en el sector público como en el privado entonces nos acercamos es a eso para traer los deportistas.

Katherine: Digamos en el colegio tu como manejas el deporte, en esta caso el voleibol.

Carlos: no en el colegio, ósea tiene que ver mucho la línea que maneje el colegio, ósea hay colegios que están dedicados específicamente digamos les gusta ganar y entonces tienen una cantidad de entrenadores y promueven el deporte de una manera pues muy ordenada, en mi colegio el deporte es un complemento social, donde el niño interactúa con gente de otros colegios donde maneja de una forma más integral para complementar la parte académica entonces todo lo que involucra la parte humana, la parte de disciplina, la parte de compromiso, la parte del compañerismo, toda esa parte, entonces nuestro colegio un énfasis más hacia esa parte integral.

Katherine: no es rendimiento

Carlos: ósea para el colegio no es vital que nosotros ganemos, claro, rico para el niño si gana, pero no es una exigencia en el colegio.

Profe y han tenido un jugador una jugadora que se haya destacado que hayan logrado digamos traerlo a liga y que haya continuado con su proceso o que quizás esté jugando afuera.

Carlos: Digamos nosotros en el colegio, allá en el Helvetia tuvimos un jugador de proyección, ósea lo que yo llevo de lo que yo llevo, yo llevo 5 años allá tuvimos un jugador que lo intentamos llegar a alguna liga pero es que por la exigencia social que manejan ellos es complejo, entonces digamos después entro a la universidad, iba a entrenar más o menos pero no permaneció.

Katherine: y a lo largo de tu carrera digamos chicos que estuvieran en colegio y que se hayan podido proyectar como tal a la liga.

Carlos: tuvimos una alumna en el colegio reyes católicos, que después estuvo representando a Colombia en los juegos mundiales universitarios en China.

Katherine digamos fue vital el proceso de ella en el colegio o...

Carlos: Sí, claro sí, el desempeño de ella en el colegio, ósea toda la formación.

Katherine: La recibió allá

Carlos: Toda la base, la recibió en el colegio y lo que nosotros hacemos es pulir un poquito lo que los entrenadores de los colegios hacen.

Katherine: Digamos como ha sido esa conexión, ustedes las traen, las remiten o las envían.

Carlos: Sí ósea nosotros digamos, asistimos a unos partidos, a ver los partidos o los entrenadores nos llaman y nos refieren unas jugadoras pero es una interacción entre los dos, ósea nosotros vamos y cuando ellos tienen algún tipo de jugadoras, claro que en los colegios a veces son renuentes, porque el entrenamiento en la liga requiere mucho tiempo y mucha dedicación entonces digamos aquí tener una niña todo el tiempo todos los días es casi necesario, entonces al estar la niña acá todo el tiempo, quiere decir que no va a entrenar en el colegio, que le queda muy complicado entonces nos toca buscar ese punto medio, para que los entrenadores también logren desarrollar ciertos niveles de confianza en nosotros, pero también es entendible de parte del entrenador que la niña tiene que compartir con sus compañeros de colegio o si no puede, claro puede estar más desarrollada en el juego pero los colegios son deporte formativo normalmente entonces al entrenador le interesa más que la niña vaya y comparta con sus compañeros, que entrene con sus compañeros.

Katherine: digamos ustedes les piden exclusividad a las chicas o es más por lo que tú dices del tiempo o de..

Carlos: No digamos para nosotros es muy complejo decirle a una niña que solo este acá, me hago entender si hay una niña que tiene un auxilio económico por la universidad yo no le puedo decir que no vaya a entrenar con la universidad porque de eso depende el auxilio que reciba, entonces nos toca mediar y lo que hacemos es tratar de estar en contacto con los

entrenadores, tratar de mediar más o menos, bueno usted está allá tanto, esta acá tanto, yo estoy trabajando esto entonces para que tengan cuidado con las cargas y no llegar a lesionar las niñas sobre todo.

Katherine: aparte de lo que tú me comentas de ese proceso de que ustedes van y observan chicas vienen y les traen chicas no conoces algún otro medio, otro convenio, no sé...

Carlos: aquí en Colombia no, estamos intentando desarrollar, la creación de unos festivales de voleibol de playa a nivel intercolegiado que se desarrollen acá para que los colegios traigan los niñas acá, si, a parte de determinar los talentos para ayudar a masificar el voleibol de playa porque todo el mundo conoce el voleibol de piso pero el voleibol de playa casi no, y aparte de eso tenemos un problema y es que a nivel federado la federación no tiene incluido en su calendario torneos de tipo infantil menores y juvenil la categoría más baja que tenemos en voleibol de playa hasta este momento de torneos, es sub 21 entonces la captación de los niños tan jóvenes para una niña de 1 años 14 años para que vaya a competir con una niña de 21 la diferencia es abismal, entonces estamos tratando de por el momento acá en la parte regional de como de integrar los colegios a través del IDRD con un programa que se llama TEC es realizar unos festivales para que los niños vengan y para que vayan conociendo más o menos.

Katherine: Digamos en ese caso los chicos de TEC, como ha sido ese proceso, o que influencia ha tenido aquí sobre la liga

Carlos: Hay niños que digamos manejan, ellos manejan un programa que se llama semillero de deportes, entonces los niños que sobresalen de los colegios por su nivel entonces los mandan a esos semilleros, es como sobresalir del equipo del colegio y entonces vamos para semillero, si el niño sobresale del semillero y cumple con las ciertas condiciones de cualidades físicas de forma física de somatotipo y de biotipo entonces lo subimos a la liga.

Katherine: Y en ese caso pues sé que muchos chicos son de colegio distrital como son los apoyos, como se maneja eso.

Ahí está lo complejo porque los niños realmente no tienen apoyo, si me hago entender ósea depende, estamos en dependencia de la ayuda que puedan dar los papas en cuanto a uno el tiempo dos al transporte y todo eso que el niño este acá es complicado, ellos manejan creo

que dos o tres días a la semana entonces igual es un esfuerzo que hace el papá, igual sacar un niño de acá a las cinco y media, seis de la tarde un niño menor de edad es un riesgo, entonces es un poquito complicado por esa parte, pero dependemos del apoyo de los padres, realmente no hay un auxilio que yo te diga que el IDRDR tiene un auxilio para esos niños no, ya cuando son deportistas a nivel de la liga que son ya representativos entonces el IDRDR empieza a dar ciertos apoyos pero ya el niño tuvo que haber cumplido un proceso.

Katherine: desde tu experiencia consideras que el deporte escolar podría ser potencia para el deporte asociado.

Carlos: Creo que, digamos la no existencia de clubes a nivel profesional de los deportes ha creado como una necesidad en los colegios, sobre todo en los entrenadores como de competencia, de niveles de competencia alto, eso de una u otra forma obliga a que el entrenador este como preocupado por su grupo y porque se esté desarrollando, pero igual la dependencia de los jugadores está en lo colegios hacia el rendimiento, visto desde el colegio ósea digamos a sobresalir en las organizaciones que tienen ellos a nivel de colegio digamos los juegos Supérate, los juegos Asocoldep, UNCOLI, todas las organizaciones que tienen, entonces los entrenadores trabajan es de acuerdo a eso, si no falta ese nexo por ejemplo de un deporte un poquito más especializado a través de los clubes que no existe, si, como están en países ya más organizados, en argentina, Brasil, Europa, toda Europa, entonces tu ves que los clubes tienen todos los deportes y tienen todas las categorías pero ya es algo mucho más dedicado, mucho más organizado a nivel económico mucho más organizado a nivel deportivo, nosotros tenemos esa falencia acá, que no se da.

Katherine: profe específicamente desde el colegio Helvetia tú crees que los chicos que están ahí dentro del equipo tienen visión de llegar al alto rendimiento.

Carlos: No, no, los chiquis están allá lo que te digo abordando el deporte desde una parte social, desde una parte de compartir, claro la competencia algunos chicos les gusta a otros los estresa pero no es muy difícil.

Katherine: Ninguno ha mostrado interés

Carlos: Tenemos por ejemplo una niña, que es tenista profesional en el colegio y está dentro del ranking de las 150 mejores del mundo que es una juvenil pero es un caso muy excepcional, si ósea que se logra dar cada 15 años cada 20 años alguna cosa así,

Katherine: y ella fue porque le gustó mucho

Carlos: Sí claro o por que los estímulos familiares la llevan a eso, porque digamos el colegio ni siquiera tiene tenis, entonces algo así como de los clubes, de donde iba a jugar y todo eso la fueron llevando y le fue gustando ese aspecto pero no digamos en los grupos que manejamos nosotros ahora no hay ningún niño, ósea no se aborda desde esa forma.

Katherine ¿De voleibol no?

Carlos: No.

Katherine: Listo profe eso era todo, muchísimas gracias.

## **Colegio San Carlos**

### **Listo profe, nombre completo.**

Hernán Leonel Rodríguez Vargas

### **¿Formación profesional como entrenador?**

Yo soy licenciado en educación física de la universidad pedagógica nacional, hice curso de entrenador de la federación internacional de voleibol nivel 1, nivel 2.

### **¿Cuántos años llevas entrenando?**

En el colegio San Carlos como entrenador llevo como 30 años. He trabajado con diferentes entes como universidades, he trabajado con grupos, con clubes, con personas que se reúnen y que me piden que les haga entrenamientos, ahorita tengo un grupo de padres de familia del colegio y estamos entrenando por las noches.

### **¿Qué clubes profe?**

No me acuerdo en este momento bien, trabaje con la universidad de los Andes, trabaje con fuerzas armadas, con el ejército entrenando los equipos de voleibol, con el club Ecopetrol, ya me acorde. Yo nací y viví en la Calera entonces estuve con las escuelas deportivas de la Calera y estuve representando a Cundinamarca, Campeonatos departamentales, Jugando con Sopo y la Calera.

### **Listo profe, Básicamente ¿Qué es un talento deportivo?**

Pues para mí un talento deportivo es la persona que tiene unas aptitudes físicas y motrices básicas que se ven, que se notan con cualquier tipo de ejercicio que se haga, que se puede trabajar y que son personas con un mínimo de indicaciones van cogiendo la forma deportiva de cada uno de los deportes.

### **¿Cómo identificas un talento deportivo?**

Pues generalmente poniéndoles a hacer ejercicios básicos y poniéndolos a jugar, es muy natural en ellos a veces jugar, sobre todo los desplazamientos, los saltos. El objetivo que se les presenta a ellos es no dejar caer el balón por ejemplo y hay niños que hacen lo que sea y son cosas muy naturales que ellos hacen para no dejar caer ese balón.

### **Cuéntanos ¿Cómo es ese proceso de selección de los chicos de colegio?**

En el colegio se hace una convocatoria, allá en el colegio se trabaja por temporadas, allá no trabaja uno todo el año, ahorita yo acabo de terminar mayores que llegamos a la final lamentablemente perdimos la final y convoque al equipo, se convoca a los niños de sexto y de séptimo los que estén interesados en participar. En el equipo se presentan 30, 35 niños y ahí se hace una preselección y después la selección

### **¿Qué hacer con un deportista talentoso?**

Cuando yo identifico ya los más talentosos se le dedica más tiempo, hay un poco más de dedicación, hay un poco más de presión la llamo yo, un poco más de educarle esos ejercicios ya más específicos para ese niño que salta bien pero que de pronto no extiende bien su brazo, que de pronto se mueve bien pero no le está llegando correctamente de antebrazo o de toques al balón. Yo me dedico más a ellos con ejercicios más específicos y con una preparación física un poco más específica.

### **Respecto al deporte escolar ¿Cuál crees que son los fines y propósitos del mismo?**

Pues en UNCOLI yo creo que es eminentemente recreativo. Yo he tenido deportistas digamos de alto rendimiento, han salido uno o dos, hubo un muchacho que salió del colegio y jugo en las semidivisiones inferiores de Italia pues porque ya era su pasión pero generalmente mis muchachos salen del San Carlos que han sido muy buenos jugadores y en la universidad se dedican es a su carrera ya el deporte pues no lo abandonan pero lo dejan como algo mas recreativo, más de fines de semana.

### **Y respecto al deporte asociado ¿Cuáles crees que son los fines y propósitos?**

Pues ya el deporte asociado si ya los fines y propósitos pues van encaminados a una selección, a llegar a encontrar un talento deportivo de alto nivel para que pueda representar a un departamento, a la selección Colombia.

### **Profe ¿Hay una relación que tu identifiques entre deporte escolar y deporte asociado?**

No, yo en este momento diría que no. El deporte escolar es más recreativo es mas en función de un torneo por decir UNCOLI o ASOCOLDEP o los campeonatos que simplemente los colegios se reúnen para hacer un campeonato pero ya lo que te decía ahorita, yo creo que ya

la universidad más adelante ya es porque a los muchachos les nace o es su pasión ese deporte y lo pueden desarrollar.

**¿Consideras una meta en el deporte asociado para los chicos?**

No, en ninguno, uno de mil diría yo que es una meta, hay muy pocos y menos en voleibol sobre todo en futbol si hay muchos que dicen que quieren irse a jugar futbol en Estados Unidos.

**¿Consideras pertinente que haya alguna relación entre deporte escolar y deporte asociado? Ósea que los chicos tengan una facilidad de pasar del deporte escolar al deporte asociado.**

Sería muy bueno porque, yo conocí no del San Carlos sino de varios colegios que hay muchachos que deberían estar perfectamente en una selección departamental y poder representar porque no a Colombia.

**Listo profe, muchísimas gracias.**

## **Colegio Santa clara**

### **¿Nombre y trayectoria profesional?**

Héctor Darío Castiblanco yo soy profesional en educación física cultura y deporte con especialización en pesas y en nutrición, como entrenador en la parte de preparación de pesas, la preparación física en el ámbito de pesas, he trabajado durante los últimos 10 años casi que 11 en colegios, principalmente privados y femeninos, ahorita estoy en un colegio que está en un proceso de cambio a ser mixto, como entrenador he tenido en los colegios los equipos de voleibol, el primero fu el colegio del amparo, ahora estoy trabajando el equipo de baloncesto y pues en la parte de atletismo, en diferentes grupos de diferentes edades, como entrenador fui campeón de los intercolegiado en la ciudad de Santiago de Cali en voleibol y pues he tenido participaciones en diferentes torneos alcanzando semifinales. En cuanto a logros como entrenador he manejado los diferentes categorías en los deportes que he manejado, diferentes poblaciones y en diferentes torneos en la ciudad.

### **¿Qué es un talento deportivo?**

Bueno un talento deportivo es una persona que tiene unas características como genotipo como en sus condiciones motrices de sobresalir en un deporte en específico, tiene la capacidad de mostrarse diferente a todos los demás deportistas, con unas habilidades más allá de los normales, considero que para reconocer un talento lo más importante es mirar todo su contexto y sus capacidades físicas, evaluarlo uno a uno toda su condición, mirarle toda su técnica y de igual manejo colocarlo en fogueo y ponerlo a jugar constantemente y en para ver en situaciones de competencia como se desenvuelve, en mi colegio la verdad no se hacen procesos de selección de talentos, en los colegios es muy difícil y es más como vayan llegando y van realizando las selecciones y se van aceptando todos los que uno quiera por gusto, y pues los chicos llegan por interés, preguntando o algunos muchas veces son los papas quienes quieren mantenerlos hasta por la tarde ocupados y los dejan en las escuelas deportivas para que ocupen hay su tiempo en algo de actividad física y no por ahí perdiendo el tiempo, cuando se tiene un deportista talentoso se le manda a los padres el comunicado se les dice que busque un escuela a nivel departamental o distrital, pero realmente es muy difícil para los padres de familia que apoyen esas situaciones.

### **¿Cuál es su interpretación de deporte en la escuela?**

Pues para mí lo más importante es competir, integrarse, desarrollar a la persona, alejarle de las situaciones que puedan traer a la actualidad o el mundo de hoy y pues el concepto sobre el deporte escolar sería una actividad extracurricular que saca de contexto a los estudiantes y los pone en una situación de compartir y de hacer una sana competencia, ¿Cuál es su interpretación de deporte asociado? En cuanto al deporte asociado como fin es el alto nivel, los altos propósitos, obtener medallas, obtener triunfos, reconocimientos deportivos, títulos deportivos y grandes logros a nivel nacional e internacional, pues el concepto que tengo de aquí del deporte asociado en Bogotá es que no hay mucho, le falta mucho apoyo, a los deportistas les toca muy solo y la verdad es que no hay un ente que regule esas situaciones para que sean de un gran contexto, ¿Ve alguna relación con el deporte asociado y escolar? Pues la verdad no la veo, o por lo menos en los colegios y las instituciones en las que he estado no hay ninguna relación el deporte escolar y el deporte asociado van completamente separados.

### **¿Qué hace cuando encuentra un chico talentoso?**

La verdad las únicas acciones que se pueden seguir haciendo es inculcarle al chico el deporte, trabajándolo mucho y tal vez motivando al chico a que vaya a un centro donde le puedan ayudar un poco más y pues considero que el deporte asociado no es una meta para los deportistas que manejo, además de que los padres están muy poco de acuerdo con la situación y es muy poco el padre que quiere que su hijo siga en el deporte, considero que ellos lo hacen para que los mantengan un poco más de tiempo ocupados y haciendo cosas así.

### **¿Ha tenido algún deportista que llegar a l deporte asociado?**

No he tenido ningún deportista que llegara al deporte asociado, tuve varios deportistas con las cualidades, más que necesarias, incluso hubo una chica que se la alcance a presentar a un conocido que trabajara en la liga de voleibol y pues la invito y la llevo, pero finalmente los padres terminaron diciéndoles que primero era el estudio y pues e motivo por el que no llegaran a un gran nivel es por los padres y finalmente la motivación, se piensa de que nadie puede vivir del deporte y que eso no se paga nada bien, que eso es más bien pérdida de tiempo cuando se trata a nivel asociado.

### **¿Conoce algún canal de llegada al deporte asociado desde el deporte escolar?**

No conozco ningún medio en estos momentos y menos desde el Bogotá, cuando trabaje en otras instituciones o fuera de la ciudad tenía un poquito más de cercanía, pero aquí en Bogotá Col deportes está muy alejado de los colegio o hasta muchas veces comunicarse con ellos es muy complicado o por ejemplo una asesor de la localidad es muy complicado comunicarse con ellas y aparte de todo el programa supérate es lo más complicado del mundo piden muchos requisitos, edades, papeles y este año intentando participar en supérate me toco excluir muchas chicas y al final no se pudo participar porque se pasó 1 día y una solo fecha, la verdad es complicadísima, la verdad considero muy necesario crear todos esos enlaces y que sean expertos de reconocimiento, seleccionadores de talentos que vallan a las instituciones y de la mano de los profesores saquen a estos estudiantes, el deporte Colombiano es una minita de oro y no se ha sabido explotar y mucho más el deporte Bogotano, La mayoría de deportistas no llegaron al deporte asociado por falta de apoyo osea todo el mundo se siente desmotivado porque no hay una situación que diga si, es más hasta a veces ni para el pasaje se tiene y los papas prefieren decir no no no por allá no vayan, quien los recoge y los lleva, no hay ninguna ruta, entonces no es la forma ni las modalidades para los chics deportistas y menos con la seguridad que se maneja hoy en día, se debería tener el presupuesto para estos talentos y llegar hasta donde están y poder recogerlos para llevarlos a los centros de rendimiento, o al salitre, o a los parques posibles donde se puedan realizar estas actividades y seguir fomentando el deporte, la verdad para la parte escolar es un pasatiempo y para el alto rendimiento es solo un pasatiempo.

## **Colegio Alcaparros I**

### **Entonces Nombre completo tu formación profesional, académica.**

Mi nombre es Carlos Eduardo Blanco soy egresado de la Universidad pedagógica del 2001, especialista en juego de la Universidad de Barcelona, soy entrenador nivel 2 de la FIVB y estoy haciendo ahorita una maestría en educación universitaria, llevo acá en este colegio 7 años, como entrenador de voleibol y profesor de primaria.

### **¿De educación física?**

De educación física, y entrenador de los equipos de voleibol masculinos.

### **Y en voleibol solo la experiencia como tal en la institución o has tenido más experiencia en otros**

Ah no pues yo, como jugador tuve experiencia en diferentes ámbitos afuera en la universidad pues jugué casi toda la carrera y como entrenador pues he estado en diferentes colegios universidades he trabajado con empresas.

### **¿Qué otros colegios has trabajado profe?**

En el Emilio Valenzuela, en el San Viator, en el Corazonista, en el Fundación Colombia, en varios colegios, en la universidad San Martín, en la Manuela Beltrán, más o menos eso ha sido así a groso modo mi experiencia.

### **¿Qué piensas que es un talento deportivo?**

Un talento deportivo tiene como muchas formas de verse pues hay talentos deportivos que se pueden medir simplemente a nivel motriz pero un talento deportivo también se puede medir en su forma de pensamiento dentro de la cancha, entonces un talento deportivo, encontrar un talento deportivo que se abarque a muchas de las cosas que es un ser humano es como el ideal de encontrar un jugador pero no es solamente el que tenga ese desarrollo motriz que se necesita para determinado deporte, tiene que hacer parte otras cosas para que sea un talento de verdad deportivo

### **Como reconoces o identificas profe hay algún proceso o algo que...**

No acá en el colegio no hay esa escogencia de talentos porque, por la formación que se tiene acá en el colegio los niños pueden hacer parte del equipo así tengan o no el talento simplemente deben tener las ganas , sí tienen las ganas y cumplen con los horarios y todos los parámetros que se ponen para ser parte del equipo el niño puede ser parte del equipo, ósea no necesariamente tienen que ser niños que tengan la habilidad para jugar, aquí se puede quedar cualquier niño a jugar cualquier deporte y si cumple con los requerimientos del deporte puede ser parte del equipo y nosotros como entrenadores, y más que entrenadores nosotros somos maestros, estamos en la obligación de que ese niño sea exitoso dentro del equipo puede que no avance a la misma velocidad que sus compañeros pero él debe sentir que hace parte del grupo y debe sentir que hace parte del equipo entonces nosotros como tal no escogemos aquí talentos, tú aquí puedes ver niños de todo, el niño que juega muy bien como el niño que no juega bien y todos pues se sienten bien dentro del grupo, en un equipo de voleibol tú tienes máximo 12 jugadores, en este momento yo tengo 18 entonces al tener 18 jugadores imagínate, tengo que jugar con eso cuando en un partido puedo solo meter 12 niños, y tengo que hacer que ellos se sientan exitosos para que sigan viniendo a entrenar, el éxito mío es que hayan mucho chinos jugando que no se vayan a la casa a jugar play o a ver televisión, sino que aquí a las 3 se fueron ya para la casa y pues hacer que todos estos chinos se queden a jugar y no se vayan para la casa pues ese ya es logro para uno de profesor.

### **Profe que hacer con un deportista talentoso si lo encuentras**

Pues yo acá en el colegio he tenido deportistas muy talentosos y lo que tratamos de hacer por el sistema sociocultural en que estos chinos viven, acá en Colombia no se puede acceder a jugar voleibol profesional ni a vivir como jugador, porque no hay liga profesional, no hay nada que puedan hacer ellos para surgir por medio del deporte, ellos no necesitan buscar alternativas porque a nivel económico pues ya la tienen resueltas, pero si muchos tratan de acceder a becas en Estados Unidos como jugador, ósea tengo varios ex alumnos que han tratado de acceder a becas del 20, 30 bueno eso depende de muchos factores que les dan las becas, en este momento tengo un solo exalumno que se fue con una beca deportiva a jugar en Estados Unidos y a estudiar pero eso es como lo máximo que ellos piensan hacer con el voleibol, que el voleibol acá en Colombia no tiene muchas opciones.

### **En cuanto al deporte escolar que piensas que es el deporte escolar**

El deporte escolar es otro medio que tenemos nosotros los educadores para formar integralmente a los chicos, muchas personas piensan que esto es un fin tener un campeonato, ser campeones de las asociaciones a las que uno pertenece o de los torneos que uno participa, ese puede ser el fin y no realmente el deporte escolar es una herramienta que utilizamos como pretexto para formar a estos chicos para formar a los niños, ósea ellos aquí encuentran otras cosas que no se encuentran en la academia formal, entonces este simplemente es otro medio para formar personas integrales eso es lo que nosotros acá en este colegio tenemos como pensado del deporte escolar.

### **Listo profe que piensas del deporte asociado que es el deporte asociado**

Pues el deporte asociado es, lo que pasa es que hablar de deporte asociado acá en Colombia es muy relativo acá solamente hay deporte asociado organizado como tal en el fútbol, en el baloncesto trato de existir en algún momento y en el voleibol nunca ha existido, entonces el deporte asociado acá en Colombia es muy relativo, el deporte asociado es el que tiene una función de recoger todos esos talentos que se tienen a nivel infantil juvenil y recoger todo ese proceso, formar un conjunto que lleva a hacer una asociación que es donde se desarrollan eso a nivel profesional o a nivel asociado pero acá en Colombia eso no existe, acá en Colombia existe y eso a nivel de fútbol de resto en ningún otro contexto existe,

### **Crees que hay alguna relación entre ese deporte escolar que se da en Colombia y ese deporte asociado**

No hay una conexión, de las asociaciones que hay formales, hay varias asociaciones acá en Colombia bueno te hablo a nivel Bogotá más bien, a nivel Bogotá existe la UCB, que es la asociación de colegios bilingües, la ACN que es la asociación de colegios del norte, la UNCOLI que es la Unión de colegios internacionales y ASOCOLDEP esas son las 4 asociaciones más grandes, y esas asociaciones no tienen ninguna conexión con el deporte asociado, no tiene ninguna conexión, ósea nosotros nunca nos encontramos, muy rara vez nos encontramos en un mismo lugar en un mismo contexto deportivo con equipos de la liga de Bogotá o con equipos diferentes al del medio en el que nosotros nos movemos no hay una conexión, la única conexión que medianamente existe son los juegos que hace la alcaldía de

Bogotá, supérate, pero tu vez de este tipo de colegios son muy pocos los que tratan de participar en supérate por diferentes razones por horarios por tiempos por desplazamientos, porque por ejemplo supérate se juega en las mañanas generalmente entonces toca sacar los niños de clase para ir a jugar allá, entonces no es fácil que exista esa conexión, nosotros hemos tratado de jugar acá en la zona de la calera pero es difícil es complicado y esa es la única conexión que hay digamos con ese deporte federado, pero pues tampoco es tan real.

**Digamos de toda tu trayectoria profesional hay algún chico que haya logrado vincular al deporte asociado liga clubes que este compitiendo ahorita**

Si hay un niño ahorita de, hay un niño que está jugando ahorita en la liga de Bogotá pero con la escuela que el niño esta como en octavo. El jugo la temporada de mayores de resto no hay niños que estén en la liga de Bogotá

**Liga, ¿cómo tal no está compitiendo?**

Además que es muy difícil porque creo que por los horarios de la liga a ellos les queda muy difícil por la distancia, ósea llegar de acá al Salitre el recorrido es muy largo y llegan creo que tarde a los entrenamientos de la liga, entonces, y ese es otro de los temas yo tuve acá dos, tres jugadores que empezaron a competir con la liga y el requerimiento del profesor de la liga fue so juegas acá en la liga no puedes jugar con el colegio, entonces si tú le pones ese parámetro a escoger pues muchas veces se quedan allá o se quedan acá y se quedan donde se sientan más cómodos entonces lo chinos en ese momento que eran muy buenos jugadores ya hoy en día están en la universidad, dijeron no nos quedamos en el colegio se sentían más cómodos acá.

**Cual crees que es el principal problema de porque no se ha generado esa estructura en el cual el deporte escolar seas semillero del deporte asociado.**

Porque es que nunca ha habido un vínculo nunca ha habido un puente que genere esa necesidad y lastimosamente en nuestro medio, nuestro medio es de egos entonces yo siempre juego a que yo soy el mejor yo no comparto lo que se con los otros, si yo tengo la fórmula para que mis equipos sean buenos yo no comparto esa fórmula entonces esos egos no permiten que nosotros compartamos esos espacios porque lo ideal sería que la liga los entrenadores de la liga buscaran por medio de los entrenadores de los colegios de las

asociaciones ya establecidas buscaran talentos y que uno pudiera mandar esos talentos para que entrenaran, serviría tanto para ellos como para uno pero esos vínculos no se dan porque siempre esta ese tema de egos lo que te acabo de decir si yo mando el niño a la liga entonces el entrenador le dice no puede entrenar allá, usted tiene que entrenar solo acá, pero porque, porque es que acá entrenamos diferente acá entrenamos mejor o si usted va a allá el entrenador de allá no sabe usted se puede lesionar tiene que quedarse acá entonces ese tipo de vínculos no se dan porque no se ha creado ese puente por diferentes circunstancias, una de ellas para mí los egos.

## **Colegio Alcaparros II**

**El instrumento fue avalado por profesores de la universidad, entrenadores de voleibol tanto del sector privado como del sector público, Dividimos la entrevista en 4 aspectos una es como tal trayectoria académica y profesional de la persona a la que estamos entrevistando la otra es detección de talentos que es uno de nuestros ejes centrales, qué es talento, cómo lo identifica y demás, y la otra es la contextualización sobre el deporte escolar, deporte asociado que piensas y consideras de cada uno y la última es mecanismos de transición del deporte escolar hacia el deporte asociado, si existe o no una conexión. Listo. Entonces la primera pregunta en ese orden de ideas sería la trayectoria académica y profesional entonces Nombre, formación profesional y formación como entrenadora.**

Yo soy Ana María Cárdenas Montenegro, juego Voleibol desde los 14 años, jugué con la universidad he jugado con varios equipos, entrene con la liga de Bogotá y con la liga de Cundinamarca pero no jugué con ellos, no porque no pudiera si no porque siempre hubo algo que se impedía que se hiciera, ósea cuando a mí, mi entrenador me dice que vaya a la liga y cuando a los entrenadores de la liga en su momento me llaman, ósea vamos la invito, el llamar es venga la invito usted puede, hacer cosas buenas en voleibol no puedo ir porque en ese año la situación económica de mi familia no era favorable, juego desde los 14 tengo 30 digamos que llevamos 15 años jugando voleibol, voleibol playa y voleibol piso, las 2 me gustan es chévere son disciplinas totalmente diferentes pero son igual de exigentes, desde lo mental hasta lo físico y la táctica como lo técnico; mi trayectoria académica, bueno soy egresada de la universidad libre, de la sede bosque popular soy entrenadora ITK de la universidad de Laissy, del curso de voleibol, qué más soy, especialista en ejercicio físico para la salud de la universidad del Rosario y muchos cursos soy FIVB nivel 1, tengo el grase rute de playa, el FIVB nivel 1 es de piso, estuve certificada a nivel Nacional por la federación Colombiana para entrenar voleibol sala, también por la liga de Cundinamarca en voleibol sala en 2014, y muchos cursos, óseas esas cosas son, cuando a uno le gusta a uno le sabe, entonces el gusto por el voleibol no va solo en lo práctico sino también en lo académico,

## **Experiencias como profesional**

Como profesional bueno yo empiezo trabajando como entrenadora en un colegio privado, yo creo que como entrenadora yo tengo experiencia de 5 años, como profesora de educación física tengo 1 año, como docente de voleibol, porque es aparte tenemos que diferenciar el rol de entrenador al rol de enseñanza tengo Compensar, 2 años, ósea yo trabaje en colegio, trabaje en el anglo Colombiano 2 años y medio como entrenadora del pre infantil y de los benjamines mixto, luego trabajo como profesora de educación física en la Arboleda, luego trabaje en compensar en las escuelas de formación, ahí estuve coordinando el grupo de voleibol tanto voleibol sala como voleibol piso, allá trabajamos fuerte con apoyo de los administrativos, para lograr una malla curricular en voleibol donde se desarrollaran en el chico habilidades multifacéticas que le puedan servir a cualquier deporte no solo para voleibol, allá estuve año y 8 meses, estuve en el Rochester también trabajando, allá estuve con Uncoli mayores con masculino en entrenamiento de voleibol y estoy acá en alcaparros ya hace un año acá estoy con todos infantil mayores, juvenil femenino.

## **Tienes algún reconocimiento como entrenadora, algún logro.**

No he tenido la oportunidad todavía en campeonatos no, no porque en el Rochester estuve 6 meses y acá, aquí lo chévere de acá es que no te piden trofeos no es porque sea mediocre, sino porque el resultado, de acuerdo.

## **Otra parte del cuestionario es sobre el talento deportivo entonces para ti que es el talento deportivo.**

El talento deportivo es algo que en cierta proporción nace pero también se puede hacer, sí ósea son de las dos, tu no naces para ser voleibolista, tu naces con ciertas condiciones y tienes que trabajarlas para ser muy bueno entonces se complementan y se trabaja desde la educación física incluso desde la casa cuando los chiquitos son de meses afianzando patrones de movimiento ahí en adelante, desde ahí se empieza a creer a forjar un talento.

## **Como reconoces o identificas un talento**

Desde la lógica que tenga del juego, la inteligencia que tenga para jugar y ubicarse en la cancha sin tantas instrucciones, que sea vivo, que sea sutil en la cancha, que sepa identificar que movimientos pueden ser favorables o desfavorables dependiendo en el momento en el

que este la jugada, pero también a nivel físico obviamente la rapidez la fuerza y la fuerza explosiva de sus movimientos.

### **Como llegan los chicos al equipo, ósea se hace un proceso de selección**

Acá no se hacen procesos de selección porque empezando que Alcaparros no tiene como fin un talento deportivo acá solo se busca que los chicos tengan un desarrollo multifacético por eso se tiene un esquema de manejo por temporadas donde los chicos juegan de todo, el grupo que ahora ustedes ven acá son infantiles, y los infantiles vienen de fútbol, y la anterior temporada venían de baloncesto, entonces así nos vamos rotando, mayores es igual, la anterior temporada yo tenía mayores, ahorita mayores está en fútbol masculino y femenino, entonces le apuntan a un desarrollo multifacético donde puedan funcionar, servir, disfrutar, la práctica en cualquier deporte no solo en voleibol.

### **Si alguno de los chicos destaca con su talento tiene como un protocolo a parte o que se hace con ese chico que es un talento.**

Cuando se tiene un talento personalmente, se busca vinculación con la liga pero eso ya depende de cómo la liga trata al chico que uno lleve, envía y de cómo ellos se sienten en la liga y ahí hay un puente quebrado muy grande.

### **Acabas de decir que tu tratas de que los chicos lleguen a la liga, tú los llevas los invitas, le dices al profesor de la liga que los invite**

No, Mira yo soy honesta, yo no recomiendo la liga, porque la liga ofrece cursos de 35 o 25 personas en una cancha donde hacen fila 20 personas y solo uno pega el balón y paga cierto dinero para que le pegues al balón 2 veces, para mí eso no es viable, ni como entrenadora, ni como mamá, ni como jugadora, ni como, no, no es viable, yo no recomiendo la liga, sin embargo, les digo, está la liga, vayan a la liga, pero hay otros clubes que trabajan mejor que la liga y que tienen los procesos, incluso conozco de casos donde los entrenadores no los vinculan directamente con la liga de Bogotá, pueden ir a jugar con otras ligas y son muy muy buenos, pero acá no me ha pasado.

### **La otra parte es una contextualización del deporte escolar y el deporte asociado, entonces para ti que es el deporte escolar, como una definición y los fines y propósitos.**

El deporte escolar son todas esas actividades derivadas del deporte de las disciplinas convencionales del deporte y las no convencionales como bádminton, ultimate, se trabajan en horarios extracurriculares donde se buscan potencializar las mismas o las capacidades físicas, tácticas, cognitivas y sociales del estudiante. Y la de club

### **¿Y cuáles serían los fines? Potenciar las capacidades**

¿De qué?

### **¿De los chicos? Ósea los fines del deporte escolar**

los fines del deporte escolar eso lo determina cada quién, cada institución, por ejemplo nosotros acá es que hagan uso de su tiempo libre en actividades deportivas, para disminuir un poco actitudes y hábitos sedentarios, que tengan adherencia a la actividad física en este caso al voleibol nosotros buscamos que ellos sigan jugando voleibol aunque roten en otros deportes pero que desarrollen ese gusto que participemos en la UCB que es nuestra congregación de colegios , pues si, la asociación de colegios a la que estamos adscritos y que seamos a pesar de que no se pide trofeo, pero que tengamos pues mínimo dentro de los cuatro de los 16 equipos que se juega temporada a temporada.

### **Sobre el deporte asociado**

Ana: El deporte asociado, bueno son poblaciones agrupadas o asociadas donde su fin a partir de los clubes que conozco generar masificación del deporte en este caso el voleibol y detectar talentos para enriquecer los grupos de la liga esa es la finalidad de los clubes que ahorita se están formando tanto en playa como piso, entonces los propósitos pues es obviamente , perfeccionar técnica, perfeccionar táctica, mejorar, aumentar nivel de participación tanto a nivel nacional como internacional, obviamente generar familias porque los clubes que conozco trabajan en eso de que el voleibol somos una familia y que todos tenemos que ver con todo, entonces también involucran a los papas a eso le apuntan ellos como objetivo, propósito, pues que el voleibol es una familia eso es para siempre, entonces , valores, el respeto, autorregulación, responsabilidad, todas esas cosas en los dos tanto escolar como asociado se trabaja.

**Cuál sería más de esas relaciones entre el deporte escolar y el deporte asociado.**

¿Cómo así?

**Ósea una relación que, en que considera que los dos trabajen lo mismo.**

En los valores, en el afianzamiento técnico, táctico desde sus capacidades lo busca y en la masificación del deporte, si somos más practicando el voleibol quizás alguna vez vamos a tener liga.

**Consideras el deporte asociado una meta para los chicos del colegio**

Del colegio, no, ósea ahí es donde influye el nivel socioeconómico, no.

**Y tienes algún deportista que haya llegado al deporte asociado, ósea que salga del programa Alcaparros.**

Acá no, en Rochester sí, está en un club creo que esta con Volley goma

**Ok conoces algún medio de llegada un canal directo que vincule a los chicos del deporte escolar hacia el deporte asociado.**

Hay muchos canales, efectivos no creo.

**Pero ¿cuáles serían?**

¿Cuáles qué? A que se refieren

**¿Cuáles son los canales que tú dices que hay muchos?**

Los programas directos son los semilleros de la liga, de ahí de los semilleros de la liga sacan a los mejores que van a las preselecciones, de las preselecciones llegan a las selecciones.

**Y digamos que saquen los chicos del colegio, que digamos vayan a UCB y hagan como Scouting o...**

No, todavía no hay catadores de talentos, todavía no se maneja y creo que la liga todavía no va, inclusive cuando estaba en Uncoli la liga era ausente dentro de las reuniones en congresos técnicos se decía que por la liga no estaba presente y porque la liga ponía tantos peros para que sus jugadoras que las formo los colegios no pudieran jugar finales o torneos UCB,

entiendes, entonces no se ahorita en estos momentos sé que la liga tiene cosas buenas y que está patrocinando, que quiere promocionar más el voleibol y ha aumentado en número las escuelas pero preguntémosnos en calidad ha aumentado, el nivel técnico de los de la liga o de los grupos que tiene de los entrenadores, cuál es la formación académica de los entrenadores que están en frente de la liga con respecto a los clubes, di tu Fenerbache, Volley Goma, Zagga, Cedro, y un motón que ahorita se me escapan porque esos son los más conocidos pero clubes en Bogotá es lo que hay, ya mirar eso en comparación a lo que está trabajando la liga y los métodos de enseñanza entonces ahí hay mucho que pensar si entonces los medios, hay muchos medios inclusive la liga tiene las puertas abiertas pero es que la deserción de la liga viene también por metodología y por nivel académico de los entrenamientos y tratos con la gente, entonces uno puede enviarlos, si vaya a la liga, pero la gente misma se devuelve, si es por lo que te digo, entonces no es tanto de que si hay canales, canales si hay, incluso hay profesores, venga yo tengo un chino un niño que es súper bueno, no llévelo a la liga, lo llevamos a la liga, ahora vaya usted a saber si el niño se queda, si el joven se queda, pero digamos que esas cosas han cambiado, ya no son tan tan marcadas, pero aún existen.

**Profe la última pregunta, por los semilleros te refieres a las mimas de la escuelas de la liga o hay aparte.**

Pues es que las escuelas son esos momentos donde la liga tiene para echar ojo allá mismo, ahora la otra cosa es que como la liga es centralizada, todavía está centralizada, digamos hacia el norte no hay presencia de la liga ahorita solo esta hacia el sur en el Cayetano Cañizares, entonces en esos espacios es donde ellos miran, este me puede servir, este puede ser chévere.

**Pero digamos de lo que tú sabes profe de las escuelas como tal han salido chicos para Bogotá.**

Claro, digamos de Zagga y de las escuelas han salido niñas que ahorita acabaron de llegar del infantil en Cali, que se formaron en clubes y en las escuelas de la liga.

## **Colegio Santa María**

### **Profesor Buenos días nombre**

Buenas tardes cómo está mi nombre es Iván Alfaro

### **Nos puede contar acerca de su formación profesional, su formación como entrenador**

Iván: Yo soy licenciado en educación física de la universidad pedagógica Nacional hice una especialización en deporte escolar en la escuela nacional del deporte en Cuba y pues 27 años de experiencia trabajando con el deporte escolar.

### **Tiene reconocimientos como entrenador o como profesional**

Los reconocimientos que he adquirido a través del trabajo que llevo aquí en el Colegio Santa María hace 20 años de los cuales 17 hemos sido campeones en las categorías juvenil y mayores, el reconocimiento a nivel de deporte escolar en el colegio el Carmelo en la época más o menos del 85 al 89 y bueno otras experiencias que me ha dado la universidad militar nueva granada

### **Profe toda su experiencia ha sido en el sector escolar o ha trabajado en liga club**

No yo he trabajado a nivel del deporte escolar toda mi trayectoria profesional

### **La segunda parte es unas preguntas sobre el talento deportivo, entonces que es talento deportivo para usted profe**

Los alumnos llegan aquí como una tabla rasa, el tipo de metodología que nosotros utilizamos en la educación física hace que en la primera parte del proceso se haga la educación física general y luego la educación física deportivista hay detectamos ciertas habilidades tratamos de ver ciertas afinidades de las niñas con determinados tipos de deporte y desde ahí lo estamos encaminando de acuerdo a sus habilidades para que practiquen algunos de los deportes que están propuestos acá en el colegio.

### **Y digamos se orienta la mejor opción para cada deportista quiere decir los más talentosos para cada disciplina.**

Mire hay una cosa que es importantísima y es entender que el deporte o al menos como lo concibo yo, el deporte escolar es una forma de generar procesos formativos no es su fin el

deporte en la escuela debe ser utilizado como un medio de formación y no como un fin de la formación.

### **Qué hacer cuando llega un chico talentoso un chico destacado más de lo normal con relación a la media.**

En la medida en que se le pueda exigir más se responde a sus necesidades ahora un concepto también muy personal es que cuando el muchacho llega y encuentra que lo que se le ofrece a nivel institucional se queda corto para sus expectativas siempre se le sugiere que vaya al deporte asociado y trate de buscar allá logros de orden personal

### **¿Cómo llegan los deportistas al equipo representativo por elección o simplemente se encaminan desde temprana edad?**

Como le decía hay un proceso digamos que de selección natural los niños a partir digamos que de su educación física general van buscando afinidades y habilidades y dependiendo de estas pues se van encaminando en la segunda parte del proceso aquí hacia algunos de los deportes que se ofrecen sin embargo pues aquí digamos que en la parte de las extracurriculares y las curriculares tenemos categorías entonces los niños empiezan en segundo de primaria con una categoría que se llama Benjamines en donde hacen una fundamentación un aprestamiento básico, después pasan al pre infantil e infantil donde hacen una fase de irradiación, y del infantil pasan al juvenil en donde ya hay una parte de fundamentación más seria y empieza la parte de dominio y finalmente llegan a la categoría de mayores que es la categoría máxima que manejamos aquí donde ya el dominio tiene más variantes que le permitan diseñar otro tipo de esquemas un poco más complejos que van siendo mayores a medida que la categoría se hace más grande

### **Profe en la categoría cuales son los retos de los chicos apenas UNCOLI o tienen...**

Fundamentalmente aquí trabajamos supeditados limitados por la dos asociaciones a las cuales pertenece la institución que son UNCOLI y ASOCOLDEP si usted me lo pregunta a mi obviamente UNCOLI es una organización mucho más amplia mucho más exigente el nivel deportivo es mucho más grande pero también la filosofía es basada en el deporte escolar no en el deporte de alto rendimiento

**Profe ya me menciono más o menos sobre que es el deporte escolar que lo ve más como un medio y no como un fin me podría explicar más o menos que es el deporte asociado fines y propósitos**

El fin del deporte asociado es sacar la mejor parte de los jugadores yo pienso que de una u otra manera dejan de ser, el objeto del darles el conocimiento para que se vuelvan el resultado de un proceso el deporte asociado tiene que ver más con el alto rendimiento y con la consecución de logros deportivos unas veces elimina otras cosas del carácter pedagógico y del carácter humano que tienen los jugadores y lo limitan simplemente a la consecución de dichos resultados,

**En Colombia encuentra alguna relación entre el deporte asociado y el deporte escolar**

Mire yo soy un total convencido de que si en Colombia el deporte escolar fuera más de la mano con el deporte asociado y no hubieran esas rupturas desde lo filosófico y lo organizacional y desde la estructura como tal el deporte colombiano tendría muchísimos más resultados que ofrecerle al mismo país sin embargo digamos que los puntos de conexión que hay es que mucho de nuestros jugadores van a las liga por propia gestión, van a los clubes por propia gestión y desde ahí van y ofrecen todo lo que han podido aprender aquí en el deporte escolar yo creo que si hay una relación son los mismos jugadores que buscan al deporte asociado cuando quieren buscar resultados de rendimiento y pues no resultados de formación

**Cuál considera que es la mirada de voleibol de las niñas, ósea lo ven como quiero ser profesional o simplemente por pasar el tiempo cuál es la visión de las chicas o la meta de las chicas con el voleibol**

Mire esta comunidad y esta organización de la UNCOLI es una comunidad Sui Generis aquí los muchachos practican el deporte como una forma de utilización del tiempo libre probablemente no vean ni el deporte en la consecución de logros y de resultaos ellos lo ven como una forma de complementar el proceso formativo una forma de exponer su competitividad pero realmente el interés si bien es cierto si se da porque pues ahí algunos muy contados los casos que ven el deporte como la forma de llegar a cualquier universidad en el extranjero y conseguir una beca deportiva, hay algunos padres interesados en que los

niños practiquen deporte aquí como para que llenen su hoja de vida para poder ingresar después a una universidad pero realmente los colegios de la Uncoli del estatus, no persiguen los resultados como lo podría concebir un colegio de otra categoría, espero que usted me entienda que esta no es una posición arribista ni nada por el estilo pero pues finalmente en otras circunstancias verían el deporte como una forma de consecución de resultados a nivel de ingreso a la universidad o de conseguir resultados a nivel de representación de la ciudad del departamento del país, pero aquí realmente ese interés si bien es cierto existe en un reducido número de los alumnos no es el interés general.

**El profe me decía que tiene casos contados, tiene casos de deportistas que hayan llegado al deporte asociado**

Si claro aquí tenemos jugadores que han pasado por ligas de forma muy destacada, aquí por encima estoy recordando el caso de la niña Andrea Estrada que siendo menores estuvo representando a Colombia en categorías mayores porque era una niña con unas condiciones atléticas un biotipo impresionante y pues se dio la posibilidad de que ella se fuera para el extranjero y allá consiguió una beca deportiva y aun en este momento sigue representando al país a nivel de alta competencia , y hay 3 o 4 jugadoras más, las universidades como los Andes, la Javeriana, la Rosario son universidades que tienen jugadoras la liga de Bogotá se nutre de muchas de las jugadoras del Santa María,

**¿Cuál es la influencia de la institución en estas chicas, es esas deportistas?**

Bueno inicialmente lo que nosotros logramos y que para nosotros es un logro es generarles a ellas el gusto por la práctica deportiva en el caso del voleibol pues aquí es esta institución acaba de cumplir 55 años y de los 55 años 40 ha sido tradicionalmente voleibolera entonces pues nosotros ahí tenemos una tradición y las niñas consideran todo un honor estar en uno de estos equipos.

**Y de esos deportistas que han llegado al segundo nivel por decirlo de alguna manera como ha sido la trayectoria de ellas, ósea fue por interés propio que llegaron a la liga o vinieron y se les hizo algún tipo de reclutamiento.**

Existe de las dos, yo vuelvo y le repito que algunos casos contados, el interés por ejemplo de los padres es tratar de que la niña llegue más allá en la consecución de los logros, yo lo que

sí quiero dejar bien claro es que el interés institucional no es generar deportistas de alto rendimiento nosotros utilizamos el deporte como medio de formación no como un fin en sí cuando ellas llegan a la liga han hecho reclutamiento, han sido sugeridos por algunos de los profesores para que vayan y otra vez las ven, quienes detectan los talentos y las reclutan llevándoselas para la liga, siempre he visto un problema en eso, eso es un problema no solo en el colegio Santa María sino en la mayoría de los colegios y es que cuando las ligas las reclutan les prohíben volver a jugar con sus colegios y eso siempre va a ser un choque que hemos tenido y que siempre tendremos y que ha sido un obstáculo grandísimo para que las ligas no puedan utilizar siempre nuestros mejores jugadores.

**Profe conoce algún medio para llegar desde el deporte escolar al deporte asociado ó sea algún canal nombre específico**

Yo ya le dije, yo creo que cuando los padres están interesados los contactan con las ligas, las ligas están muy interesadas porque conoce de la trayectoria de algunas instituciones, modestia aparte saben que el colegio Santa María siempre ha tenido un buen trabajo, en ese aspecto entonces ellos buscan conseguir jugadores desde aquí y es más el interés de las ligas de allá hacia acá que del colegio hacia la liga, llevar sus jugadoras, eso responde más a los intereses de los padres y de algunos contados casos de las mismas niñas.

## **Colegio don Bosco V**

### **Buenas tardes ¿Cómo es tu nombre?**

Sergio López

### **¿Formación profesional?**

Soy licenciado en educación física recreación y deporte de la universidad libre de Colombia, tengo 2 diplomados en actividad física y deporte, tengo también congresos en la universidad libre, del Sena, de la federación colombiana de futbol y uno de la escuela de cadetes José María Córdoba.

### **¿Formación Laboral?**

4 años y medio de experiencia en escuelas de formación deportiva, más que todo en futbol es como la más oprimida para entrar a trabajar cuando uno está estudiando, y tengo experiencia de un año y medio de colegio

### **¿Qué fines y propósitos vez del deporte escolar?**

El deporte escolar yo trato de utilizar estrategias que sean vivenciales, es decir como el tiempo es muy corto para que ellos puedan adquirir una, por decirlo así una condición deportiva optima, lo que yo hago es hacer mis clases que sean vivenciales, que tengan la oportunidad de conocer el deporte, conocer ciertos aspectos a nivel de los componentes técnicos, físicos, tácticos y algunas veces psicológicos, pero pues más que todo inicial, es decir que ellos tengan la capacidad de conocer el deporte y adquirir ciertas capacidades a nivel motriz que no sean pues muy difíciles porque el tiempo no va para hacer un proceso de afianzamiento, de afianzar las capacidades de los deportistas, que lo conozcan sepan para qué es y que es el deporte

### **¿Qué fines y propósitos tiene el deporte asociado?**

Yo pienso que el deporte asociado primero que todo tiene un fin y ese fin está mal direccionado pues para mi concepto pues estuve en escuelas deportivas, porque de acuerdo a las evaluaciones que hacen el IDRDR muchas veces se utilizan mecanismos que son el famoso palanqueo para usted pasar los exámenes a nivel de planeaciones, es decir si yo te conozco a

ti, tu eres mi amigo y yo te paso las planeaciones de tu escuela de formación para que veas que si estas cumpliendo con el proceso formativo, mas no que se esté realizando una formación optima en los procesos de cada muchacho, eso me paso en las escuelas que yo estuve, ya como deporte asociado en intercolegiados yo pienso que es un buen mecanismo para sacar desde el deporte escolar muchachos que no han tenido la oportunidad de estar en escuelas de formación , porque muchas veces las circunstancias económicas de ellos no les permite acceder al deporte extra escolar, entonces el único mecanismo para practicar deporte el colegio, me parece buen mecanismo para sacar talentos escondidos

### **¿Para ti que es un talento deportivo?**

Un talento deportivo, yo pienso que primero toca hacerle una evaluación sobre las habilidades coordinativas de la persona, pues obviamente el deporte se estructura desde la parte motora, entonces es fundamental tener ese conocimiento, cuando yo miro un talento primero tengo que saber que es un talento deportivo, los talentos deportivos son excepciones a nivel motora que se han trabajado desde pequeño y que tienen una cierta proporcionalidad a la parte hereditaria

### **En el volley ¿Cómo identificarías un talento deportivo?**

A la parte de iniciación, parte de afianzación, de afianzamiento deporte, yo creo que ya la parte de afianzamiento es donde se identificaría la parte del talento deportivo en el voleibol, se necesitan 3 capacidades fundamentales en el voleibol aparte de lo que se conoce como capacidades coordinativas generales que es correr, atrapar, saltar, girar, coordinación dinámica general, coordinación viso-manual, viso-pedica, entonces yo pienso que en el voleibol se debe tener una fundamentación en esa parte para poder accederlo a un deporte, si yo veo que esa parte no la tengo trabajada, yo trato de trabajar primero esa parte para que puedan comenzar a afianzarlo, luego de eso lo que hago es ver si tienen ciertas características de la técnica deportiva en voleibol obviamente se necesita el salto, se necesita el atrapar, y ya comienza a trabajar desde la parte biomecánica, la parte de la técnica deportiva, y desde ahí comienzo a mirar para el voleibol, es muy excluyente pero es la única manera.

### **¿Qué hacer con un talento deportivo?**

Yo digo que en la parte de colegio es muy difícil, porque lo primero el tiempo es muy corto, ósea yo tengo digamos con un curso dos horas a la semana, entonces yo identifico el talento deportivo, tengo todo mi horario lleno de las clases , entonces es muy difícil como coger a ese chico y decirle usted es el talento deportivo que yo necesito para llevarlo a una escuela, a una institución extraescolar, a veces se le dificulta mucho a uno por que uno también tiene un trabajo extra aparte del colegio, es como yo decirle venga yo lo entreno y venga le cultivo su talento a veces se dificulta mucho por la carga académica que se tiene en los colegios porque también uno depende de otros instancias, es muy difícil hacerlo, lo que yo hago es quizá recomendarle que hay unas ligas donde pueden acudir para entrenarse o unas escuelas de formación si ellos quieren cultivar ese talento, pero acá como tal en el colegio juro que es casi imposible, ósea se puede pero también las condiciones académicas no lo permiten muchas veces

**¿Tienes algún conocimiento de un deportista que haya pasado del deporte escolar hacia el deporte asociado?**

En este momento no, creo que los que ahorita están si pueden llegar por que son muy buenos.

**¿Tú crees necesario un vínculo entre el deporte asociado y el deporte escolar para el paso de esos talentos deportivos?**

Siempre y cuando esa persona también este en una escuela de formación, osino no es decir el muchacho tiene un talento para x deporte y lo manifiesta en la actividades deportivas que uno dirige desde la clase de educación física, pero si esa persona no se cultiva a través de una escuela de formación deportiva que pues lo instruya en el deporte en la disciplina deportiva yo creo que ese vínculo se rompería, porque es muy bueno yo lo llevo pero si no tiene una formación extra, entonces yo creo que ese talento se desperdiciaría y si hay ese talento es mejor cultivarlo desde las escuelas de formación.

## **Colegio Costa Rica**

### **Buenas tardes, ¿Cómo te llamas?**

Mi nombre es cesar Augusto Rincón.

### **¿Tu formación profesional?**

Yo soy egresado de la universidad de Cundinamarca, licenciado en educación física, recreación y deporte y tengo una especialización en entrenamiento deportivo de la universidad pedagógica.

### **¿Tu formación como entrenador? Si tienes algún otro curso.**

Sí, yo tengo nivel 3 como entrenador a nivel nacional, esos cursos fueron dictados por la federación, la mayoría son licenciados en educación física o jugadores de voleibol eso está abalado por la federación Colombiana de voleibol.

### **¿Tu experiencia como profesional?**

Básicamente es en la universidad donde forme parte de la selección de la universidad, por mi estatura fui levantador y estuvimos en tres campeonatos nacionales que eran los que se hacían en esa época interuniversitaria más que todo única mente interuniversitario ya después cuando me gradué y entre a trabajar con el distrito se trabajó especialmente en campeonatos que organizaban la cooperativa Codema que es del magisterio y con la secretaria de educación los torneos de lo de magisterio.

### **¿Qué clubes o colegios has dirigido?**

Yo trabajo aquí en el distrito en el colegio Costa Rica, llevo 27 años y el 80% he estado aquí en el colegio y hace 6 años estoy trabajando con el colegio Mary Mount y hay trabajo en escuela de formación deportiva con niños de segundo y tercero de primaria.

### **¿Tienes algún reconocimiento como entrenador?**

Si, pues básicamente el reconocimiento fue que me hizo la secretaria de educación en el año 2006, vino el secretario que en ese tiempo era Bel Rodríguez a la institución y vio a los muchachos entrenando voleibol que era un sábado y les pregunto a los muchachos que ¿por qué entrenaban? ¿Qué, que hacían? ¿Que, quien era el profesor? Etc,etc. Y gracias a eso fue

maso menos como a principio del año y en el día del maestro que fue en mayo de ese año, me llevo una invitación que iban a premiar a unos docentes y la sorpresa fue que yo estaba dentro de las personas seleccionadas y me hicieron el reconocimiento por parte de la secretaria de educación, cabe notar que lo que yo hago aquí en el colegio es Aunoriscausa ¿qué quiere decir eso? Que yo lo hago porque me gusta, no tengo ninguna paga ni me quitan horas ni nada sino es porque a mí me gusta y me gusta que los muchachos estén en alguna actividad y afortunadamente pues aquí les ha gustado el voleibol y estoy en eso.

### **Listo, perfecto, ¿algún logro como entrenador con los chicos?**

Si, en el 2004 quedamos de terceros en esa época a nivel Bogotá, eran juegos intercolegiados no más y en el 2015 y 2016 quedamos otra vez de terceros en supérate intercolegiados pero a nivel Bogotá, es lo máximo que hemos llegado y aparte hemos participado en torneos que organizan colegios privados y nos ha ido bien.

### **Para ti ¿Qué es el talento deportivo?**

Bueno, yo entiendo el talento deportivo son las personas que se destacan de un grupo por su formación física, su formación intelectual, que son personas que les queda muy fácil aprender una actividad física, el talento es que ellos sobresalen del grupo normal.

### **Listo, ¿Cómo reconoces o identificas un talento deportivo acá en el voleibol?**

Bueno en el voleibol un talento pues este es un deporte que se ve mucho es por la estatura, por la parte de la fundamentación técnica, fundamentación táctica y la parte psicológica, cuando yo encuentro un talento con esas características lo que en la base, lo que empezamos es a formarlo y hacerle crecer sus cualidades tanto físicas, motrices y la parte psicológica.

### **Listo, Aquí en el colegio con este grupo ¿Haces algún proceso de selección de talentos?**

Si, Nosotros, lo que se hace aquí es , desde quinto de primaria y sexto de bachillerato empezamos a mirar los niños, las niñas que les guste esta actividad de voleibol los vamos encausando y hay vamos mirando si realmente les gusta o no, entonces lo que hacemos es, se hace una convocatoria a principio de año, se les dice que es el voleibol, se les muestra videos, se les dice los logros que ha conseguido el colegio, que hacen las muchachas, los muchachos que terminan en grado once, que ese es un proyecto de vida, nosotros lo tomamos

más que todo como proyecto de vida para los muchachos, si ya llegan a formarse como deportistas de alto rendimiento, excelente, pero la base fundamental del proceso acá es proyecto de vida.

**Acá en el colegio ¿Qué haces con un deportista talentoso?**

Bueno, cuando empezamos a trabajar desde grado quinto, sexto de primaria y si vemos que tiene talento lo primero es inculcarle el amor a este deporte, lo segundo, ponerles los pies sobre la tierra y no decirle que usted es excelente, porque si no se nos va a desviar el muchacho, hablamos con los papas les decimos las cualidades que tiene este muchacho y tratamos de involucrarlo a la liga de Bogotá de voleibol.

**Listo, ¿Qué concepto tiene sobre el deporte escolar?**

Bueno, el deporte escolar es, yo vengo de una corriente que el deporte escolar, nosotros en la universidad nos daban mucho era, hacíamos el proceso para enseñar los deportes que se practican en Colombia. Deporte escolar aquí se practica pues los deportes que les gustan a los muchachos que más que todo es futbol, futbol de salón, voleibol, baloncesto, atletismo y el deporte escolar es lo que practican los chicos dentro de la institución.

**Listo, ¿Qué fines y propósitos tiene el deporte escolar?**

Principal mente es la formación integral del estudiante, que sea una persona disciplinada, que sea una persona responsable que eso le va a servir su formación integral y que tiene que cumplir ciertos requisitos para, digamos la selección tiene que cumplir requisitos para pertenecer, el deporte escolar aquí se maneja, lo que les gusta a los muchachos y se trata de encausarlos hacia esa actividad.

**Listo, por otro lado ¿Qué concepto tienes del deporte asociado?**

Bueno, el deporte asociado es muy importante porque ahí es donde se trata de ubicar a los talentosos o a los chicos que tienen alguna cualidad y eso es lo que nos lleva a formar en un futuro la selecciones deportivas de cada, ya sea departamentos o distrito o a nivel nacional, entonces no estoy muy bien enterado pero sé que es fundamental que los chicos pertenezcan al deporte asociado porque eso los va a llevar a formar parte de las futuras selecciones.

**Listo, y ¿Qué fines y propósitos tiene el deporte asociado?**

Bueno básicamente lo que ellos buscan es, los clubes están formados creo que por clubes, los clubes pertenecen a la liga, la liga a la federación y lo que buscan ellos es buscar a través de los muchachos de los clubes talentos para formar sus selecciones, lo que no tengo muy bien enterado es que pues obviamente ellos por pertenecer a un club tienen que pagar, las ligas tienen que pagarle a las federaciones y tienen que estar continuamente renovando creo que sus estatutos, sus cosas para pertenecer a estos entes que son manejados creo que sin ánimo de lucro.

**Listo ¿Encuentras en Colombia alguna relación entre el deporte escolar y el deporte asociado?**

No, están separados, lo que cada docente hace en su institución no es tan, que lo lleve, que allá una senda para decir, mire, aquí podemos llevar todo este proceso y meterlos a deporte asociado, el deporte asociado es básicamente los que tengan medios económicos porque de toda manera se les cobra a estos muchachos por pertenecer a un club, cuando forman parte de la liga pues obviamente ay si no pero de todas maneras tienen otros gastos extras.

**Listo ¿Qué acciones tomas cuando identificas que unos de tus jugadores es talentoso pues de acuerdo a plantear una relación entre el deporte escolar y asociado?**

Bueno lo primero es decirle que tiene unas buenas condiciones, buenas cualidades, que puede ser su proyecto de vida no solo en la parte académica de su formación sino también deportiva, que lo que él tiene le va a ayudar si va hacer el proceso en la universidad, le va ayudar ya sea a costearse la universidad o de pronto ganarse un porcentaje en la beca y tratar de inducirlo y llevarlo a que pertenezca a la liga de Bogotá o de Colombia o de Cundinamarca para que haga su proceso deportivo.

**¿Consideras que el deporte asociado es una meta para tus deportistas?**

No, ellos no son, para mí no es una meta, si la logran o se da por los azares de la vida que lleguen a formar parte del deporte asociado pues sería excelente pero no es una meta, la meta de ellos, cuando yo les inculco desde el comienzo es que se divierta, que les guste lo que hagan, que su proyecto de vida los va ir encausando si les va gustando esta disciplina

deportiva y de pronto uno no sabe, la vida da tantas vueltas que de pronto pueden llegar a formar parte de un club.

**De tus deportistas de acá ¿Alguno ha llegado a ser del deporte asociado?**

Sí, yo conozco, hay tres niñas que han estado vinculados, empezaron aquí en el colegio luego se graduaron y siguieron en un club, una niña formo parte de la liga de Cundinamarca, otra en la liga de Bogotá en volibol de playa y en este momento tenemos dos chicos que están entrenando con la liga categoría menores, también hubo la primera niña que fue en el 2004-2005 que fue la que ingreso a la liga de Bogotá que prácticamente fue la que nos abrió la puerta para que tuvieran en cuenta colegios.

**De esos deportistas que me comentas ¿Cuál fue tu influencia o la influencia del colegio para que llegaran allá?**

Pues yo creo que fue la motivación desde que ellos ingresaron desde quinto de primaria, se le llevo todo el proceso, siempre se les decía, mire ustedes pueden hacer, tienen talento, son buenos en esto, sus condiciones son excelentes para jugar voleibol y pues no sé yo creo que más que todo fue la motivación e inculcarles el amor por el deporte y les gusto, se pusieron a entrenar, participaron en un club y ese club los llevo a formar parte de la liga de Bogotá.

**¿Conoces algún medio para llegar del deporte escolar al deporte asociado? ¿Conoces algún convenio de algún otro colegio?**

Pues el deporte escolar es lo que diríamos aquí el campeonato que maneja el distrito es súperate intercolegiados y sé que ay hay algunos monitores de la ligas, van y miran los muchachos en los partidos y si les ven que tienen cualidades, estatura, su fundamentación táctica, psicológica y pues hablan con uno primero y luego hablan con los chicos y se hace el canal a través de los papas.

**¿Crees conveniente una creación de un enlace entre deporte escolar y deporte asociado?**

Pues sería excelente porque de todas maneras siempre hay talentos escolares que se pierden al pasar a la universidad porque su meta o de pronto su medio no les di para seguir practicando el deporte, to creo que sería muy bueno no desvincular ese deporte que ellos practican en los colegios y que eso siga y a nivel asociado que tengan en cuenta estas personas.

**Listo, y la última ¿Por qué crees que hay deportistas talentosos escolares que no logran llegar al deporte asociado?**

Porque de pronto su proyecto de vida no es llegar a hacer deporte de alto rendimiento sino yo creo que puede ser que la carrera que estudiaron no les da tiempo entonces prima la parte académica porque ellos van a vivir de eso, nuestro medio, nosotros no vivimos del voleibol porque el voleibol primero no es profesional ni semiprofesional en Colombia, segundo porque ellos antes tiene que pagar la cuota de mensualidad que es para los clubes que pertenece y no tiene una renta en cambio si ellos se dedican a estudiar, a trabajar pues obviamente eso va a pringar sobre su vida profesional.

**Listo profe, muchísimas gracias.**

## **Colegio Nueva Granada**

### **Básicamente para conocerte, entonces tu nombre, tu formación profesional,**

Mi nombre es Diego Caicedo, soy profesional en cultura física y deporte de la universidad Incca de Colombia tengo una especialización en gerencia deportiva de la universidad del área Andina hice un curso de perfeccionamiento técnico de voleibol en Alemania en Leipzig y dentro del escalafón que tiene establecido la Federación Internacional de Voleibol, soy profesor internacional y entrenador básico y allí empecé a hacer los niveles, nivel 1, nivel 2 y nivel 3 que es el máximo nivel que hay, es un proceso de más o menos 10 años de capacitaciones, de trabajar y cosas, eso en cuanto en formación académica digamos laboralmente, tengo ya 15 años de ser entrenador de voleibol, digamos que con rendimiento desde 2003 he estado en juegos deportivos nacionales que es el máximo evento que tiene el país, estos serían ya mis quintos juegos, si Dios quiere y todo sale bien, he participado en 2 como asistente técnico y ya dos como entrenador principal y pues este próximo año sería el quinto como entrenador principal, bueno he trabajado con niñas y con hombres, digamos que resultados a nivel nacional me ha ido bien tengo reconocimientos, he sido campeón, cosas de esas, y también he trabajado con universidades, con universidad central tuve también un proceso interesante de 3 años, nos fue muy bien, fuimos hasta Nacionales universitarios, y a nivel escolar llevo 5 años trabajando con el colegio Nueva Granada de los cuales 2 han sido como entrenador de formación ahí en el colegio, y los últimos ya como entrenador principal, dirigiendo en UNCOLI y en otra organización que son los Bi National, que es otra cosa ahí, también he sido docente de cátedra de la universidad UDCA, universidad Área Andina, la Incca también, he dictado entrenamiento deportivo y voleibol que es la especialidad mía no.

### **La otra parte es detección de talentos, entonces que concepto tiene tú del talento deportivo, ¿qué es el talento deportivo?**

Mmm bueno digamos que talento como tal, digamos que son unas características o unas, si unas características especiales que tienen ciertas personas en este momento estaríamos hablando que motrizmente es lo que más buscamos, aunque cada vez estamos más ligados en que si debe tener ciertas capacidades o características motrices pero también la parte cognitiva está muy demostrado más en nuestro deporte, que es deporte situativo, que si la parte cognitiva no está desarrollada y está comprobado por estudios por eso digamos que los

deportistas de alto rendimiento que obtienen mayor desempeño son los que alcanzan a tener su preparación pues pre universitaria y eso, entonces digamos que esos talentos y esas cosas sin son fundamentales en nuestro voleibol acá el voleibol digamos que es muy excluyente en cosas y digamos que a veces tener un biotipo ya es el talento frente también a esa habilidades o destrezas que te contaba, acá importante tener gente grande que sea ectomorfo o meso mórfico eso ya es lo primero que uno mira, uno ve brazos largos piernas largas, tronco corto uno dice este es, sí, en cuanto a detección de talentos estamos muy quedados porqué se hace muy empíricamente, desde el año pasado construimos un documento que estamos a la espera de que lo lancen, va a ser como un libro, quieren hacerlo el cual construimos 3 personas, somos los autores de ese libro donde estamos proponiendo un sistema de trabajo para el voleibol Bogotano entonces caracterizamos el deportista bogotano, que queremos a donde apuntamos técnica, físicamente y dentro de eso está la captación de talentos, entonces queremos que ya no se haga tan empíricamente, si o que ojala logremos establecer este sistema y contemos con una buena reserva deportiva porque sentimos que la principal falla que tenemos es que no tenemos una reserva deportiva, entonces tu acabas de ver el equipo que entreno que es el equipo mayores, y está conformado por 5 mayores 4 sub 21 y el resto juveniles, ósea realmente no hay una categoría mayores, ves, y eso es porque no hay una reserva deportiva establecida que es donde deberíamos realmente tener no se 200 niños abajo y de ahí en su paso poder tener los mejores, esto nos lleva a que hoy en día no tenemos los mejores de Bogotá, tenemos los que están acá, los que pueden venir y los que entrenan si, entonces por eso deberíamos hacerlo, dentro de la propuesta estamos haciendo unas convocatorias y por el momento las herramientas son, redes sociales, es por medio de la página de la liga que, el Facebook personal nosotros creamos el nicho de voleibol y nos estamos apoyando con las personas que están trabajando en TEC, que es un programa que tiene el IDRD, donde le decimos oiga lo que tenga vamos a hacer convocatoria mándenos niños, listo ellos llegan acá, y acá les estamos aplicando unas pruebas, donde son pruebas físicas, una como psicológica y realmente le damos como un valor a cada una de las pruebas pero realmente también ponderamos cuales tienen prioridad, entonces de una vez el biotipo eso está rapidísimo, si digamos que dentro de la prueba que se hace psicológica se mira mucho la resiliencia eso se está mirando bastante y el trabajo en equipo, que es fundamental para esto que es un deporte de conjunto, y le estamos dando unas valoraciones, más fuerza

más salto, mas ciertas cositas que miramos allí, pero buscamos como el que es grande si cogerlo de una vez, y el que es chiquitín pero que tiene ciertas capacidades, que puede tener fibras rápidas que puede saltar, darle la posibilidad y no cerrar también la puerta, porque también la característica del bogotano no es ser de dos metros como son los vallunos o los de Bolívar que están gigantísimos entonces eso es lo que estamos buscando, digamos que ese proceso lo queremos fortalecer y que se empiece a hacer, y lo vamos a documentar, también estamos en la construcción de formatos, porque cada uno recolecta información como quiere, que es otro de los líos grandísimos que tenemos porque somos un mundo, somos un universo, porque todos somos entrenadores, pero tú hablas el término de levantada, tú hablas el término de pase, yo hablé el término de armado el otro de colocación, y estamos hablando de lo mismo pero no nos ponemos de acuerdo, entonces entre ese universo estamos es más bien discutiendo, de si tú tienes la razón, de si no la tienes, es que yo soy mejor, todos esos egos y vainas que nos tienen en Lío, entonces queremos establecer eso porque realmente el proceso de captación era oiga si conoce a alguien grande mándemelo o si llegaba algún chiquitín no mire mi entrenador es no sé quién, y me mando acá, entonces bueno mirémoslo, pero también la parte emocional va implícita entonces quién te mando, mmm a mí no me gusta cómo trabaja, no aquí no vienes, no si no es decirle, tienes la posibilidad, trabájalo miremos que tienes, y por lo mismo en el libro como que trabajemos la misma línea ojala todos los bogotanos lleguemos a eso, y o decirle no es que usted carga el brazo por abajo y aquí se carga por arriba y por eso no estas, y al final el perjudicado es el niño, si, entonces estamos trabajando en eso y esperamos que en 10 años digamos nos equivocamos, así no era, pero que tengamos algo para evaluar y mirar si realmente nos equivocamos, porque también establecimos como unos promedios de estatura, entonces dijimos bueno masculino tiene que estar en 1,95, eso es lo que buscamos y si un niño según la fórmula que se aplica allí, que tenemos, entonces dice en su proyección cual va a ser, entonces le vamos a dar cierto puntaje pero si con el tiempo encontramos que es muy difícil, encontrarlo ese de 1,95, pues tendremos que bajar eso y darle posibilidad al de 1,90 no sé, pero eso es lo que queremos hacer, estamos por ese camino, y lo otro es que la captación no se da, ósea realmente los niños llegan y ya, pero también dentro del documento lo que queremos establecer es que la captación se dé, de menores a juvenil porque, que sea infantil y menores sea para todo el mundo demos muchas posibilidades pero ya cuando el niño tenga 16, 15, 16 realmente le

digamos oiga sí, es que este man va para el rendimiento, porque si tiene las características porque si creció porque si ha mejorado en esto, es el sueño.

**Profe digamos que contigo tenemos un plus, que es comparar, porque podemos comparar lo que es el rendimiento con el escolar. Que pasa con el Nueva Granada.**

OK, te puedo contar con el nueva granada no, bueno el nueva granada, la filosofía del colegio es deporte para todo el mundo y todo el mundo tiene derecho, entonces allá la captación no es que, yo escojo los mejores no, sí, segundo hay un fenómeno gigante que tiene el colegio, y es que el fútbol domina todo, tanto en niñas como en niños, entonces y está más implícito en las niñas, todas las niñas van a fútbol, entonces en fútbol ya tienen unos cupos, los profesores de fútbol son unos reyes, y ellos son los que escogen los 20 mejores, entonces nosotros lo llamamos así que es como la cadena alimenticia del deporte allá, entonces van todos a fútbol y los que sobraron, estamos ahí baloncesto y voleibol como vengan para acá, sí, eso es lo que hacemos, pero igual en voleibol no se le cierran las puertas a nadie, cuando se hace la captación, realmente es por habilidades cuando ya sacamos ya la selección porque nosotros brindamos el servicio de todos los días estar ahí, de lunes a viernes en la franja de 2 horas, ahí su profesor de voleibol, porque el colegio tiene muchas posibilidades económicas entonces somos casi como 60 entrenadores, entonces allá ahí lo que tú quieras hay ballet, piano, lego, hacen cosas con arcilla, hay escalada, hay mountain bike, hockey, fútbol, baloncesto, voleibol, gimnasia, bueno lo que quieras, allá hay de todo, el niño puede escoger, fuera de eso lo que busca el colegio es que sea multisport no, entonces él dice la primera hora voy a ir a fútbol y la segunda vengo a voleibol, ah ok, qué chévere que puedo hacer, y uno no le puede decir no, tienes que ir y volver, no, antes uno tiene que enamorarlo más en el voleibol, y como decirle quédese aquí, y como que mira tú en fútbol eres banca pero aquí eres titular, entonces uno tiene que enamorarlos para y ya cuando uno va a competir pues realmente es los que tengan más habilidad, hay otra cosa que por ejemplo la organización UNCOLI ha modificado bastante frente a lo que es voleibol y ahora permite hacer 12 cambios que eso no se da en el voleibol real no, y esto ha abierto la puerta a que uno cada vez tenga más niños entonces nosotros buscamos es que todo el que este, participe y digamos que el sistema de juego lo permite, porque en la primera ronda juegan casi que todos contra todos hacen grupos pero clasifican 4, entonces uno ve la posibilidad, y uno dice bueno contra este

colegio, puedo dejar jugar a todos, contra este que es duro no hay si pongo los que juegan más, y uno va jugando y si uno ya está clasificado el resto de partidos me importan, dejo jugar a todo el mundo y que todo el mundo se forme porque la base de formación de allá es en valores, y que es otra cosa que queremos traer acá, porque si no trabajamos en valores estamos fregados, y digamos que los referentes a nivel mundial de entrenadores exitosos trabajan en valores, entonces si tú ves un Guardiola trabajan valores, entonces por ahí es el camino.

**Profe del deporte escolar has logrado traer chicos que estén allá, al deporte asociado.**

Ok, está muy desarticulado, esta totalmente desarticulado y tenemos otro fenómeno bien bien puntual y es que los colegios del norte son los que tienen la oportunidad de pagar entrenadores especialistas en, y allá se hace ese deporte si, los colegios distritales no tienen la posibilidad es el profesor de educación física que dicta todo y que si de pronto el profe le gusto o hizo voleibol en su momento de la universidad pues él le imprime más pasión y más cariño al voleibol y le da al voleibol pero también no es un programa deportivo, es educación física en cambio en el norte se maneja deporte como la clase de educación física o el programa extracurricular deportivo entonces por eso se ve eso, y el fenómeno también es que esos niños no les interesa venir a la liga no vienen, les queda difícil, son niños ocupados, niños que se van del país, entonces ahí hay un fenómeno bien marcado, el otro entonces es que a nivel distrital, no sé si está bien pero lo encierro ahí, como no tienen esos especialistas es difícil tener ese desarrollo ahí, o no tienen el conocimiento porque he visto también que los profesores quieren de corazón enseñar pero no tienen las herramientas para, entonces uno los ve golpeando el balón muy mal técnicamente es muy difícil, digamos que el IDRDR está muy preocupado en eso y ellos han querido hacer algo con el supérate y toda esta cuestión pero no se ha logrado porque, la propuesta es como tratar de captar los mejores de voleibol y concentrarlos en un colegio pero es muy difícil porque Bogotá es muy grande, entonces es muy complicado, nosotros tuvimos la experiencia de participar en ese supérate como nueva granada y participamos, la fácil, le ganamos a todo el mundo 25-0, primero porque se veían como, estoy hablando exagerado pero como 20 w, porque eso se inscriben como mil equipos y no van, y en la final era contra no se el equipo del colegio x y eran niños que jugaban fútbol, entonces nueva granada fácilmente ganaba eso 25-0 y pasábamos al Nacional,

entonces la expectativa era total del nacional, y en el nacional no ganábamos ni un set porque, los otros departamentos como son pequeños, ellos si hacen que cogen a los chicos de la liga y los inscriben en un colegio, y entonces la liga es la que viene a participar como colegio y pues por eso le ganan a todo el mundo pero acá no se ha logrado hacer, estamos totalmente desarticulados, hasta el rendimiento, porque la liga no se ha descentralizado, la liga sigue trabajando en el salitre y ese es otro proyecto que tenemos, ojalá administrativamente nos lo apoyen, y es que ojala que la liga tuviera polos de desarrollo, norte, sur oriente, occidente mínimo, sí, y este centro que sea el salitre.

**Profe ya he tenido la experiencia de hablar con otros entrenadores y nos comentan mucho que la liga cuando los chicos llegan, les prohíben hablar con otros colegios y precisamente por eso ha sido también el problema que han tenido.**

Sí esto que te explicaba antes, uno de los mayores líos que tenemos son los egos, entonces el que tiene, el dueño del conocimiento, es el que cree que manda y es él que lo sabe todo entonces en su momento existieron acá entrenadores que eran de ese corte entonces cuando el niño llegaba acá le decían no, usted no puede volver a su colegio porque su entrenador no sabe, y usted va allá a perder el tiempo y usted es bueno porque yo soy el Dios y yo soy Zeus, y bueno, todas esas cosas y eso hizo que la liga tuviera una muy mala imagen, que es lo otro que estamos acá, tratando de cambiar la imagen de la liga, entonces no sé si te diste cuenta que ahorita estaba hablando con unos chicos, porque antes era el maltrato la grosería y te largas y te vas y ya, eso ya no existe yo creo que ya estamos, cambiamos ya estamos en el 2021 eso ya toca revolucionarlo y ese cuento que el entrenador es entrenador, y el pedagogo es pedagogo, es pura carreta el entrenador es pedagogo también, tiene que tener herramientas pedagógicas para, sí, eso también lo estamos cambiando, entonces hoy en día ya se están acercando más niños de colegio y la prioridad es tenemos que establecer una relación gana y gana, entonces usted profe en su colegio, si usted logra meter, dos o tres niños aquí a la liga, usted después le va a quedar más fácil ganar allá, sí, y lo que estamos haciendo es establecer una gran comunicación con el entrenador, por ejemplo ahorita, te cuento el entrenador del Lincoln, del colegio Lincoln, Gildardo, él tiene 2 chicos acá, y los dos chicos son de categoría infantil, en su edad, pero ya juegan con menores, y a uno ya lo invite a un juvenil porque es muy bueno, y en este momento están en la categoría infantil de

UNCOLI, y esos niños están arrasando y él está feliz, y la comunicación esta total, porque la relación gana-gana cuál es ellos vienen a entrenar acá nos ayudan a fortalecer la liga, pero él debe cumplir y responder con su colegio, porque su colegio debe ganar gracias a su experiencia, y cuando yo necesito ir a un Nacional, los del colegio le tienen que dar el permiso la semana, ves, eso estaba roto, entonces el niño venia acá y no volvía a su colegio y cuando el niño necesitaba ir a un nacional el colegio decía, no te vamos a dar permiso, ni te vamos a ayudar, ni te vamos a facilitar nada, entonces en el colegio se lo tiran perdón el termino, pero se lo tiran allá académicamente, y al final el perjudicado es el muchacho, entonces estamos entrando no sé, la razón de ser el deportista.

**Sé que hay muchos chicos que vienen que son de colegios privados, digamos en el caso de colegios distritales como ha sido**

Bueno el profesor que estuvo antes el profesor Manuel González hizo un gran trabajo con eso y él fue a los colegios distritales, busco y mira que todos estos niños que tu viste ahorita son, estamos en un promedio de 1,93 que es algo muy bueno porque el hizo esa tarea, él se tomó digamos que el tiempo para hacerlo, queremos apuntar a eso, digamos que lo que es la liga como tal, ahorita viene en transiciones porque han cambiado los directivos, hace 2 meses que se iba a cambiar el cuerpo directivo, que sí que no, solo líos, volvieron a quedar unos, y nosotros a la espera, porque eso es como todo acá en el país si se hubieran cambiado los dirigentes, pues llega una cuerda nueva, y vuelven y cambian todo, entonces se tiran 3 años destruyéndolo, tu sabes cómo son las dinámicas, entonces queremos decirle ahorita bueno estamos con el proyecto le estamos apuntando al proyecto de un voleibol con altura y hay es masificar hagamos convocatoria, busquemos a las personas, queremos acercarnos a TEC muchísimo para decirles, bueno ayúdenos con esto, vamos por ahí, estamos en el intento.

**Me comentan digamos los entrenadores del distrital que no han logrado digamos que los patrocinios, porque el principal problema es económico de los chicos que están en los distritales.**

Mmm patrocinio frente a?

**Al transporte...**

Ok digamos que también, son como tesis por decirlo así, entonces se decía que los niños del norte no servían porque si jugaban voleibol pero ellos se iban y no los podíamos tener acá, y Manuel fue muy creyente en eso, y él le aposto a buscar niños de los colegios distritales y producto es los que niños que vemos acá pero estamos encontrando que estos niños también ya salen de bachillerato, y que tienen que hacer, y pues su familia está pasando necesidades, entonces ellos quieren buscar opciones, entonces digamos que se han reactivado convenios con universidades como la central que está becando, como la CUN que está becando y la UDCA también está becando, pero el resto de universidades no becan, entonces se ha logrado establecer esos convenios, ya se les ha dado la posibilidad de un semestre entonces están contentos por eso, pero después del semestre viene algo más atrás porque tú sabes que cada necesidad va creciendo entonces, si ya tengo lo del semestre pero para los buses, pero para las fotocopias, pero en mi casa ya mis papas me están diciendo si chévere pero aquí hace falta algo, entonces la liga en ese aspecto, estos dirigentes han querido ayudar bastante, actualmente tenemos 4 niños, que están viviendo en una casa, la cual se les está pagando la vivienda y la alimentación, y se les ayuda con lo del colegio, más o menos el 60 % de los chicos, se les está dando un subsidio de transporte que son 4000 pesos diarios pero ellos vienen, firman acá un recibo y se les dan 4000 pesos por lo menos lo del bus y el profesor más o menos son diarios 20000 pesos que se acercan profe no tengo entonces uno, es la forma de ayudarles, pues ojalá en algún momento esto tendiera, el voleibol y todo el deporte a profesionalizarse y tuviéramos Sponcer y muchas cosas que les pudieran ayudar a los niños, pero mira que la tesis del profe Manuel se está cayendo, se está cayendo también porque definitivamente los niños necesitan recursos, y en la casa también no pueden aguantarse que, otra vez usted voleibol y aquí, necesitamos pagar el recibo, necesitamos comer, y estamos mirando que se hace, pero bueno afortunadamente la persona que está ahorita de presidente de la liga, es un tipo que es un gerente total, es un visionario con todo ese cuento y él quiere hacer muchas cosas esperemos que se pueda lograr algo allí.

## **Colegio porvenir IED**

### **Juan Carlos Bautista**

Katherine: Tu formación profesional

Juan: Licenciado en Educación física de la Universidad Sur Colombiana de Neiva, del Huila, tengo una especialización en entrenamiento Deportivo de la Pedagógica y otra especialización en pedagogía de la Recreación Ecológica.

Katherine: Experiencia como entrenador. ¿Cuántos años?

Juan: Aquí en Bogotá 18 años y 6 años en el Huila, más o menos 24 años

¿Y en el Huila donde trabajabas?

En colegios y con la selección femenina del Huila con categorías menores y mayores.

### **Katherine: ¿Ha tenido logros como entrenador?**

Juan: Desde que estoy en Bogotá en el año 2002 que cogí las chicas y a partir del 2004-2005 empecé a tener buenos logros a nivel Bogotá, tengo cinco campeonatos a nivel distrital, y representando a Bogotá a nivel nacional en los juegos Intercolegiados en este caso Supérate.

### **¿Qué es un talento Deportivo?**

Juan: Para mí es una persona que tiene facilidad para hacer diferentes habilidades, se le facilita hacer diferentes movimientos, no solamente en un deporte sino en muchos, con habilidad motora y todo esto. Para mí eso es un talento y uno lo puede moldear y enfocar a un deporte.

### **Hace algún proceso de selección de talentos en el colegio**

En el colegio sí, Yo soy profesor de secundaria y pasé a observar y le pido la opinión al profesor de primaria que chicos me pueden estar colaborando para integrar la selección del colegio. Entonces, uno porque el profesor me da la sugerencia y otro yo paso mirando talla porque como yo no les doy clase a ellos entonces no sé si son hábiles o no son hábiles, entonces yo paso a mirando como talla, entre comillas porque aquí no hay talla, en un colegio distrital no se da y solo tengo una y esta me la traje de otro colegio y mide 1,83 cm y fuera

de eso el colegio tiene un programa que se llama lúdicas optativas y yo hago las lúdicas de voleibol y hay sacos en general chicos y chicas y voy mirando que chicas me pueden servir porque yo manejo femenino, entonces miro que chicas me pueden estar sirviendo para vincularlas al equipo de la selección representativa del colegio y los hombres anteriormente había un profesor, los chicos los que veía más o menos se los remito a él.

### **¿Qué hacer con un deportista talentoso?**

Cuando se descubre que tiene talento es tratar de sacar lo mejor que tenga ese talento no, es tratar de mirar como él puede explotar ese talento que tiene la habilidad que sea, sea en baloncesto, en voleibol, en este caso en el voleibol es tratar de sacarlo y tratar de educarlo a través de ese talento que tenga él.

### **¿Cuál es tu visión del deporte en la escuela, cuál crees que es el fin o el propósito del mismo?**

No el deporte siempre ha sido para mí, un pretexto para formar a los chicos integralmente más allá de los triunfos, los triunfos son una alegría, una satisfacción, son pues tanto de entrenador como de los chicos, o de la chica en este caso pero realmente es todo ese grupo, toda esa integración que hay detrás del deporte en este caso el voleibol, nosotros tenemos una familia, la familia del volley, aquí en este sector es espectacular nos integramos de diferentes maneras, para los cumpleaños ya es tanto el afecto que hay a través de este grupo de niñas que practican este deporte que incluso niñas que ya han sido egresadas desde el 2007 vienen todavía a entrenar acá y participamos en diferentes eventos y es muy agradable ese compartir ya con profesional, las integro con las niñas que están apenas saliendo, con las otras que están en buen nivel en el colegio en este momento.

### **¿Cuál es la visión que tienes en este momento del deporte asociado?**

El deporte asociado lo que pasa es que, es cuando ya hay rendimiento y yo tengo una visión diferente acerca del deporte asociado, el deporte asociado generalmente es explotar al jugador sacarle el máximo cogiendo al chico sin mirar ninguna estructura física ni nada, simplemente es darle lo máximo que tiene el chico, carece de otro tipo de valores de cosas integrales y también físicas que uno debe aprender a educar a través del deporte peor también mirando que le puede beneficiar para futuro terminan siendo ni si quiera entrenadores porque ya su

cuerpo se acaba , ejemplo tuve varias niñas en la liga de Bogotá e intentaron explotar todo el potencial que tenían las niñas pero sin mirar la parte física me las entregaban lesionadas

**Hay alguna relación que encuentres entre el deporte escolar y el deporte asociado**

La relación es que ambos podemos formar y yo creería que ese sería el principal la formación integral del individuo, de la persona, del chico a la chica.

**Consideras el rendimiento para las chicas que tienes en estos momentos, ósea una meta.**

En estos momentos.

**Ósea que las chicas se estén proyectando a ser deportista del deporte asociado.**

Ah ya, no, yo generalmente soy muy sincero con las chicas, en este deporte son de estatura muy alta, pero si ustedes ven mis chiquitas son muy chiquis de estura y siempre les digo que las que tengan buena estatura van a tener la oportunidad de pertenecer a esa base del deporte asociado en este caso sería la grande, he tenido otras chiquis pero muy saltarinas y les he dicho, de hecho han estudiado becas en las universidades siempre les digo mírenlo por el lado de que si pueden llegar bien lejos con una liga, pero si no entonces al menos para que se aun medio para que ustedes puedan estudiar de forma gratuita o que se solventen con un porcentaje que les da la universidad.

**Nos comentas que has llevado chicas a la liga, tú mismo las llevas directamente o vienen**

No cuando me las ven jugar en los torneos los de la liga se me presentan y me dicen que, que facilidad hay de que las niñas vayan a entrenar una u otra niña, son ellos los que observan y me van, pero que o mande no, no.

**Y supongamos esas chicas tienen alguna ayuda o simplemente les dicen que si pueden que lleguen**

Que lleguen, generalmente les digo, si, ellas son de bajos recursos, un estrato 2, entonces yo siempre les digo ellas viven en Bosa les queda muy difícil llegar hasta la liga, entonces les digo hablo con los entrenadores, que me las están solicitando, y pregunto si hay alguna posibilidad de solventarles el transporte pueden hablar con el padre de familia para que

posiblemente las dejen ir, las primeras chicas casi no, todas las que he tenido me les han colaborado con el transporte.

### **Hay alguna que todavía continúe con el proceso en liga o se han retirado por diversos motivos**

Hay una que incluso el año antepasado fue selección Colombia, Juanita la libero, María Alejandra ella se llama así, sino que le decimos Juanita y de resto no, fue la mejor libero en una ocasión Katherine Castañeda en la categoría infantil, y de resto han sido, se vinculan pero se empiezan a desvincular por que empiezan a estudiar, bueno no son muy altas, entonces allá ustedes se dan cuenta que son estaturas altas, generalmente llegan hasta menores, ya mayores quieren gente muy alta y las mías no son muy altas.

### **Y la chica que fue selección Colombia, en que continua**

En estos momentos esta, creo que esta desvinculada con la liga de Bogotá no se los motivos porque esta desvinculada, no tengo ni idea, pero ella hasta al año pasado estuvo con, ósea perteneció a la selección Bogotá pero entrenaba con la selección Colombia, y también estaba estudiando no sé si fue el estudio o no sé.

### **Las chicas cuando van a la liga pueden continuar con procesos acá en el colegio**

Es una condición que yo le pongo a ellos que se las presto, siempre y cuando ellas entrenen la mayor cantidad de veces aquí y segundo cuando hay un torneo que se cruza entre ellos y nosotros, que ha sido varias veces que nos enfrentamos contra liga de Bogotá, si a ese torneo va la liga de Bogotá y vamos nosotros ella juega con nosotros, es la única condición que entrenen y cuando nos crucemos los dos equipos ellos deben de jugar con nosotros.

### **Y ha permitido siempre...**

Es al único que le han permitido porque a los demás no les permiten.

### **La chica cuando la reclutaron fue algo supongamos, algún poro garma o simplemente el entrenador vio y hablo con usted**

No generalmente cuando nos encontramos en esos torneos que se cruzan, que va la liga de Bogotá, por ejemplo vamos a Fomeque y va la liga de Bogotá y vamos nosotros hay nos

hemos enfrentado y entonces ellos ven jugar las niñas y entonces se interesan por o x niña y entonces cuando se dirigen a mí me hacen el comentario entonces yo les pongo las condiciones, en qué estado está la niña , lo de los bajos recursos yo siempre traro de abogar por ella para que les colaboren porque les va a ir a servir a la liga, ósea debe tener algo, deberían pagarles a todas pero bueno al menos que les den para el transporte.