

EDUCACIÓN FÍSICA: PROCESOS DE INTERDEPENDENCIA EN POBLACIÓN CON
DISCAPACIDAD COGNITIVA

FABIÁN CAMILO ZAMORA RICO

IVÁN DARÍO CASTAÑO OSORIO

IVÁN EDUARDO GORDILLO SÁNCHEZ

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

BOGOTÁ D.C.

2015

EDUCACIÓN FÍSICA: PROCESOS DE INTERDEPENDENCIA EN POBLACIÓN CON
DISCAPACIDAD COGNITIVA

AUTORES:

FABIÁN CAMILO ZAMORA RICO

IVÁN DARÍO CASTAÑO OSORIO

IVÁN EDUARDO GORDILLO SÁNCHEZ

TUTOR:

MG. MARCO AURELIO RODRIGUEZ MORA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

BOGOTÁ D.C.

2015

DEDICATORIA

A nuestras familias por su apoyo incondicional en nuestra vida académica y a
nuestros compañeros por tantos momentos vividos.

AGRADECIMIENTOS

A Marco Aurelio Rodríguez por su incansable esfuerzo como director de proyecto, a Leslie Peñalosa por abrirnos las puertas de su grupo en el IED Gustavo Restrepo y a todos los docentes que orientaron nuestro saber profesional como educadores y aportaron de una u otra manera a la construcción de este documento.

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN-RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional.
Título del documento	Educación física: procesos de interdependencia en población con discapacidad cognitiva.
Autor(es)	Castaño Osorio, Iván Darío; Gordillo Sánchez, Iván Eduardo; Zamora Rico, Fabián Camilo
Director	Mg. Marco Aurelio Rodríguez Mora
Publicación	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2015. 132p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	DISCAPACIDAD; DISCAPACIDAD COGNITIVA; INTERDEPENDENCIA; EDUCACIÓN FÍSICA.

2. Descripción
<p>El presente trabajo de grado es una propuesta educativa dirigida a población en condición de discapacidad cognitiva, la cual busca posibilitar procesos de interdependencia desde la educación física, con el fin de generar sujetos capaces de desenvolverse en la sociedad actual de forma más activa, en donde las interrelaciones se den con alto grado de reciprocidad y que la interdependencia sea el eje fundamental de las mismas.</p> <p>Para ello se propone la implementación de un diseño curricular y estrategias pedagógicas, humanísticas y disciplinares con el objetivo de identificar las necesidades, problemáticas y oportunidades de la población en discapacidad cognitiva, partiendo de actividades acordes al contexto, para luego ser evaluadas dando cuenta si se alcanzaron o no los objetivos propuestos en</p>

todas las etapas del proyecto.

3. Fuentes

- Arias, S. (2011) Bronfenbrenner y la teoría del modelo ecológico y sus seis sistemas. Extraído de: <http://www.psicologicamentehablando.com/bronfenbrenner-y-la-teoria-del-modelo-ecologico-y-sus-seis-sistemas/> el 24 de noviembre de 2014.
- Camacho, H. (2003). *Pedagogía y didáctica de la educación física*. Editorial Kinesis.
- Castañer, M. y Camerino, O. (1996) *La E. F. en la enseñanza primaria*. Barcelona: Ed. Inde.
- Gómez, M. Polanía, N. (2008) *Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos*, Bogotá: Universidad de la Salle.
- Parlebas, P. (1993) *Didáctica y lógica de las actividades físico deportivas*. Revista de educación física y deporte Volumen 14-15.
- Parlebas, P. *Juegos, Deporte y Sociedad. Léxico de Praxiología Motriz*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

4. Contenidos

1. Contextualización: La necesidad de hacer claridad en el concepto de discapacidad y especialmente de discapacidad cognitiva permitiendo de esta forma darle un enfoque a la problemática de esta población.

2. Perspectiva educativa: Una propuesta educativa donde se ponen en escena los diferentes referentes teóricos que fundamentan el trabajo desde el punto de vista académico. En esta se

evidencian; una tendencia curricular práctica, una teoría de desarrollo humano ecológica de sistemas, los diversos modelos pedagógico, didáctico y evaluativo de la mano con una metodología y la tendencia Sociomotriz de la Educación Física.

3. Diseño de la implementación: Diseño de programa con bases en aspectos pedagógicos, humanísticos y disciplinares, donde se van presentando diversos momentos de observaciones y toma de decisiones que permitan relacionar la teoría y la práctica para superar las necesidades de la población.

4. Implementación: Es la intervención a partir de la práctica, donde se caracteriza la población, y se dan a conocer las diferentes planeaciones de clase que permiten observar y comprender lo realizado y los ajustes pertinentes durante todo el proceso, consiguiendo un registro completo.

5. Evaluación: Son los distintos análisis, avances y procesos de las experiencias presentadas, evaluadas de manera cualitativa y cuantitativamente evidenciando si los objetivos propuestos se alcanzaron exitosamente. Consta de la evaluación de aprendizajes, evaluación docente y de la evaluación de programa.

5. Metodología

Algunos de los pasos y técnicas metodológicas para la elaboración del PCP proyecto curricular particular fueron:

- Observación de la población, esto con el fin de definirla y conocer la realidad en la que se encontraba y así proceder a realizar el primer acercamiento estableciendo relaciones de sociabilidad y de confianza.
- Búsqueda de la población con la especificidad o característica concreta a trabajar, para este caso la población en condición de discapacidad cognitiva con el objetivo de aplicar una la propuesta educativa y formativa a través de la Educación Física.

➤ Luego fue indispensable establecer un marco teórico con los componentes pedagógicos, disciplinares y humanísticos que dieran cuenta de la formación o ideal de hombre que se pretendía con la propuesta educativa.

6. Conclusiones

- Los procesos de interdependencia son elementos complejos que requieren de la continua revisión en la escuela y que en la población con discapacidad cognitiva son una necesidad.

- La educación física, como disciplina académica debe preocuparse por plantear, desarrollar y ejecutar acciones motrices que busquen el desarrollo motor, cognitivo y social de las personas en condición de discapacidad cognitiva.

- El docente de educación física debe crear y emplear estrategias que le posibiliten nuevas formas de enseñar a la población con discapacidad cognitiva, alejadas de la educación tradicional en la que han sido relegados a un segundo plano y en los cuales se les incapacita aún más.

Elaborado por:	Castaño Osorio, Iván Darío; Gordillo Sánchez, Iván Eduardo; Zamora Rico, Fabián Camilo
Revisado por:	Mg. Marco Aurelio Rodríguez Mora

Fecha de elaboración del Resumen:	27	11	2015
--	----	----	------

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTOS.....	IV
RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN-RAE.....	V
ÍNDICE GENERAL.....	IX
ÍNDICE DE TABLAS.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	12
JUSTIFICACIÓN.....	14
1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	16
2.1 PERSPECTIVA EDUCATIVA.....	31
2.1 SISTEMAS Y AMBIENTES: FACTORES EN LA VIDA COTIDIANA QUE DESARROLLAN LO HUMANO.....	31
2.2 UNA CRÍTICA AL CURRÍCULO.....	34
2.3 MODELO PEDAGÓGICO PROCESUAL (DE UN MODELO TRADICIONAL A LA MODIFICABILIDAD COGNITIVA).....	36
2.3.1 <i>Modelo pedagógico tradicional</i>	38
2.3.2 <i>Teoría de la modificabilidad cognitiva en Reuven Feuerstein</i>	39
2.4 ESTILOS DE ENSEÑANZA. DEL MANDO DIRECTO AL DESCUBRIMIENTO GUIADO.....	42
2.5 TENDENCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	44
2.6 MODELO EVALUATIVO: EVALUACIÓN CONTINUA O FORMATIVA.....	51
2.7 MARCO CONCEPTUAL.....	54
3. DISEÑO DE LA IMPLEMENTACIÓN.....	58
3.1 DISEÑO.....	58
3.2 PROGRAMA.....	60
3.3 FORMATOS.....	65
3.3.1 <i>Formato de planeación de clase</i>	65
3.3.2 <i>Formato evaluación de aprendizajes</i>	67
3.3.3 <i>Formato de evaluación docente</i>	70

4. IMPLEMENTACIÓN	71
4.1. MICRO CONTEXTO	71
4.2 PLANEACIONES DE CLASE.....	73
5. EVALUACIÓN	110
5.1 EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES	110
5.1.1 <i>Diagnóstico observacional y físico de la población</i>	111
5.1.2 <i>Unidad temática 1: Habilidades motrices básicas de locomoción</i>	115
5.1.3 <i>Unidad temática 2: Habilidades motrices básicas de manipulación</i>	117
5.1.4 <i>Unidad temática 3: Habilidades motrices básicas de estabilidad</i>	119
5.2 EVALUACIÓN DOCENTE.....	121
5.3 EVALUACIÓN DEL PROGRAMA	123
5.4 ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA	125
5.5 CONCLUSIONES	127
REFERENCIAS	130

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. COLEGIOS EN CONVENIO CON LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	23
TABLA 2. PROGRAMA	63
TABLA 3. FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE.....	66
TABLA 4. FORMATO EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES- CONTENIDOS	68
TABLA 5. FORMATO DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES- TEMA COMPLEMENTARIO	69
TABLA 6. FORMATO DE EVALUACIÓN DOCENTE	70

INTRODUCCIÓN

Trabajo de grado realizado desde la licenciatura en educación física, con el propósito de posibilitar en las personas en condición de discapacidad cognitiva procesos de interdependencia desde la educación física, para ello se plantea un proyecto curricular particular en donde se fundamenten los diferentes preceptos desde lo humanístico, pedagógico y disciplinar dando cuenta del proceso realizado a lo largo del proyecto.

En su recorrido histórico, el concepto de discapacidad ha sido diverso y, dependiendo del contexto, ha sufrido diferentes interpretaciones y maneras de tratarlo, en muchos de los casos las personas en condición de discapacidad son marginadas y excluidas de una vida social activa, tratándolos con términos como minusválidos, inválidos, entre otros. En las últimas décadas, las organizaciones mundiales han tratado de resignificar el valor de esta población por medio de tratados, declaraciones y leyes, en las cuales se propenda a la inclusión real a la vida social en las diferentes esferas de la sociedad global. En la actualidad, se continúan los esfuerzos para lograr dicha inclusión.

Sin embargo, a pesar del replanteamiento sobre el concepto de discapacidad, en la actualidad aún se ven muchos casos de exclusión, imposibilitando el surgimiento o cumplimiento real de las políticas públicas alrededor de este tema, en las cuales se promueva un mejor manejo en todos los ámbitos (salud, laboral o educativo). Esto propone un gran reto a las actuales y futuras generaciones: formular, replantear y generar nuevas posibilidades que permitan a las personas con discapacidad la inclusión real a la sociedad de una manera

significativa. Y de allí la necesidad de generar en este proyecto procesos para la interdependencia de dicha población posibilitando interrelaciones significativas y reales.

El proceso de implementación del proyecto fue llevado a cabo en el colegio Gustavo Restrepo sede C, una institución distrital que atiende a la educación especial, con un grupo de 15 estudiantes con retardo mental en diferentes niveles y síndrome de Down, se realizaron 8 sesiones de 1 hora y media de duración, en el espacio de educación física, con el objetivo de poner en escena lo planteado teóricamente y contrastarlo con la realidad, permitiendo darle forma a los procesos para cumplir el propósito de proyecto.

Por lo anterior, este proyecto se realiza desde el planteamiento de cinco capítulos en los cuales se desglosan los diferentes preceptos conceptuales, teóricos y de diseño curricular que permiten al proyecto dar cuenta del proceso realizado en el transcurso de tres semestres. Por ello se implementación, implementación y evaluación, dándole un orden lógico al proceso, sustentado desde los mismos. Se evidenciaran los capítulos referidos a contextualización, perspectiva educativa, diseño de la implementación y evaluación.

JUSTIFICACIÓN

El proyecto surge en la posibilidad que desde la educación, y más específicamente desde la educación física, se tiene para la resignificación de las personas con discapacidad cognitiva en el contexto social actual, plagado de estereotipos de belleza, de productividad e intelectuales, de lo que es “normal” propios de la globalización. Es por ello que se plantea desde este proyecto la posibilidad de permitirles a las personas con discapacidad cognitiva nuevas formas de relacionarse y desenvolverse en el ámbito social más cercano, con procesos de interdependencia que posibiliten unas interrelaciones recíprocas y de mayor calidad y valor entre esta población y la sociedad.

La problemática de esta población se encuentra enmarcada en la exclusión a la cual se ven abocadas, ya que sus niveles intelectuales no se consideran aptos para pertenecer a una vida social y laboral productiva. Pero esto también es debido a que no se otorgan posibilidades y oportunidades para desarrollar y potenciar las habilidades que pueda poseer una persona con dicha discapacidad, imposibilitando así que se estimulen desde la infancia hasta una edad más adulta todas las capacidades que puedan poseer. Lo que mueve a este proyecto es la oportunidad de entregar por medio de las posibilidades que ofrece la educación física unas herramientas que promuevan el mejor desenvolvimiento de esta población tanto en la escuela como en el ámbito social más cercano, o posteriormente en una vida laboral digna.

Es por ello que en el ámbito educativo desde el cual se genera este proyecto curricular particular surge la intencionalidad explícita de otorgarle a un sujeto específico elementos propios de la educación física a fin de favorecer en él un cambio significativo en su vida cotidiana dentro y fuera de la escuela, donde formule y re-signifique su acción en el mundo y

la importancia que implica para el mismo. De esta manera, la objetividad del proyecto se centrará en personas con discapacidad cognitiva, con características particulares en su discapacidad, de las cuales surgirán los propósitos y objetivos del proyecto, en los que la autodeterminación e interdependencia surgen como ejes fundamentales en el camino que se recorre a partir de aquí y a lo largo del presente trabajo.

La posibilidad de involucrar la educación física como eje fundamental en la construcción de propuestas curriculares para la implementación en el contexto educativo teniendo en cuenta las necesidades de la población hace que el proyecto curricular particular tenga un sentido coherente con las necesidades de la sociedad actual, por consiguiente, es primordial afirmar que desde el aporte profesional se evidencia la relación de la teoría y la práctica, estos aspectos apuntando hacia la elaboración, organización y ejecución de algunos contenidos propios de la educación física para su aplicación en el contexto escogido y el propósito final.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

La inclusión en la educación para las personas con discapacidad cognitiva, establece un proceso en el cual se promueva un desarrollo de las capacidades físicas y mentales, y que se configuren como colaboradores activos dentro de la comunidad y de la sociedad en general. Estableciendo en la diferencia, la posibilidad de conocer y concebir el mundo de distintas formas, creando ambientes para la igualdad e inclusión social.

Partiendo de esta mirada se evidencia el problema en el cual los niños en condición de discapacidad cognitiva manifiestan una dependencia que le dificulta su desenvolvimiento en diferentes entornos sociales, imposibilitando así su inclusión real a la comunidad. Es por ello que se genera una necesidad ya que la población con discapacidad cognitiva requiere de ambientes educativos que posibiliten diferentes formas de relacionarse. Estableciendo estos parámetros desde este proyecto se parte desde la oportunidad de implementar en la clase de educación física acciones pedagógicas direccionadas a generar procesos de interdependencia en los estudiantes, posibilitando así un mejor desenvolvimiento en sus vidas cotidianas y en la sociedad actual.

Pero ¿Qué es discapacidad cognitiva? El concepto de discapacidad cognitiva ha sufrido varios cambios a través de la historia transformándose desde una visión individual, hacia una visión social que tiene en cuenta la relación del niño o niña con el contexto. Por ello se han generado diferentes conceptos relacionados a este término, como retraso mental, discapacidad intelectual, y discapacidad mental. Para entender más este término, el instituto Colombiano de bienestar familiar (ICBF) ha creado una cartilla en la cual da una definición de lo que en su parecer es la discapacidad cognitiva, “Los niños y las niñas pueden presentar diferencias en

sus ritmos de aprendizaje y de desarrollo. Ejemplo: pueden estar avanzados en lenguaje y tener dificultades en motricidad; debido a factores biológicos, sociales o culturales. Lo importante es reconocer que existen particularidades que fundamentan las diferencias individuales” (2010, p.10).

Por lo anterior existen tres elementos claves en la definición de la discapacidad cognitiva; capacidades, entorno y funcionamiento, estos tres guardan estrecha relación entre sí, ya que:

“las capacidades son aquellos atributos que posibilitan un funcionamiento adecuado del niño o niña en la sociedad. Como las habilidades sociales y la participación en actividades. El entorno o contexto lo forman aquellos lugares donde el niño o niña vive, aprende, juega, se socializa e interactúa. Es importante conocer las características del entorno en que se desenvuelve cada niño o niña para adaptarlo a su edad, género y posibilidades intelectuales y sociales. El funcionamiento relaciona las capacidades con el entorno, pues cada niño o niña actúa acorde con sus posibilidades en su ambiente determinado. Por lo tanto, se puede decir que el entorno se convierte en una barrera si no ofrece oportunidades de aprendizaje o hay descuido; o se convierte en un facilitador (por los apoyos, estimulación, recursos) en la medida en que aporta a los procesos de desarrollo del niño o niña.”(ICBF, 2010, p.11).

Además de tener en cuenta estos elementos, es necesario comprender el papel de la educación, y en nuestro caso el de la educación física, ¿Qué papel juega en el desarrollo de capacidades físicas y mentales en la discapacidad cognitiva?, en lo que tiene que ver con la educación implica no sólo brindar el acceso al sistema educativo, sino su capacidad de

retención y calidad según las condiciones de vida institucional que se ofrezca a las y los escolares con discapacidad, en las que se incluyen las prácticas pedagógicas. En cuanto a la educación física la posibilidad de crear y propender actitudes incluyentes socialmente, permitiendo que estas personas desarrollen sus capacidades físicas y mentales, contribuirán al mejoramiento en la relación del sujeto en la sociedad.

El concepto de discapacidad cognitiva ha sido enriquecido y se ha aumentado con el paso de los años, trayendo consigo, cambios en la manera en la que se entienden las discapacidades mentales en la sociedad actual, pasando por la acepción de retraso, retraso mental, discapacidad, etc. A su vez, ese suceso ha marcado una evolución en el reconocimiento que han tenido las personas que padecen esta condición, logrando avances importantes en términos de derechos humanos, estableciendo condiciones y obligaciones que un Estado debe tener con todos sus habitantes, y de estimulación para mejorar o alcanzar el aprendizaje.

No obstante, esto supone que se busquen objetivos para facilitar las condiciones de desarrollo en las personas con discapacidad cognitiva, y requiere, específicamente del trabajo con niños para que estos alcancen avances importantes en su proceso de aprendizaje motriz, cognitivo y afectivo. Sin embargo, la realidad muestra que los niños que nacen con discapacidades cognitivas, al crecer, son objeto de rechazo por parte de las mayorías y son vistos como seres dependientes y débiles.

La interdependencia entendida como “Dinámica de ser mutuamente responsable y de compartir un conjunto común de principios con otros en donde un cambio en el estado de cualquiera de los miembros del grupo motiva el movimiento hacia el logro de las metas

comunes” Lewin (1935) , posibilita que las personas en condición de discapacidad cognitiva atiendan las necesidades propias y las de los demás, de tal forma que sus procesos de socialización sean mejores, es así como la interdependencia social es el eje fundamental del presente proyecto, vista desde un ámbito educativo y específicamente desde la educación física.

Es por esa razón que surge la problemática educativa que requiere la intervención del docente para que por medio de la participación activa, el niño que padece de síndrome de Down y retardo mental en cualquiera de sus diferentes niveles, mejore sus capacidades, potencie su propio desarrollo y mejore su aprendizaje. La potencialización de sus capacidades y la respuesta a las necesidades que los niños poseen, se convierten de esa forma, en las metas que los docentes de la escuela, instituciones y centros educativos deben cumplir para construir un escenario apto y propicio para estimular el aprendizaje en la población con discapacidades cognitivas.

Así, el escenario educativo propicio para cumplir esos objetivos debe alcanzarse gracias al trabajo en conjunto de los centros educativos y formativos, pero en esencia, el deber principal es de los docentes, quienes deben aplicar o formular programas y planes curriculares que le den forma a estrategias para cumplir dichas metas y hacer de los niños con discapacidades cognitivas seres integrales e incluidos en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

A nivel nacional las políticas y programas que se han manejado para la educación e inclusión en personas con discapacidad durante los últimos cuatro años se han dinamizado, especialmente en las entidades territoriales ya que en varias de ellas se cuenta con una oferta

educativa organizada y con una clasificación de las mismas por niveles, de acuerdo con la gestión que han desarrollado para atender a estas poblaciones.

Por ejemplo como explica Fulvia Cedeño, asesora del Ministerio de Educación Nacional, "si formamos a estas poblaciones que anteriormente estaban marginadas de la educación, le apostamos a que se vuelvan productivas, sean autónomas y fortalezcan relaciones sociales; así, la educación se convierte en un factor de desarrollo para sí mismas, para sus familias y para los municipios en donde viven" (2007). Por ello, se han aumentado y priorizado programas en los cuales esta población, tenga más oportunidades que en el pasado.

Por ende la política de inclusión de la población con discapacidad busca convertir la gestión escolar para garantizar educación pertinente a estudiantes que presentan discapacidad cognitiva, síndrome de Down, trastornos psicológicos como el autismo y otras condiciones como la discapacidad auditiva por sordera o por baja audición, limitación visual por ceguera o por baja visión, discapacidad motora por parálisis cerebral u otra lesión neuromuscular y discapacidades múltiples.

La educación colombiana se está transformando de un modelo de integración a otro de inclusión de los estudiantes con discapacidad. Este concepto pretende que la escuela se transforme y que la gestión escolar se modifique para responder a sus condiciones particulares.

Es por esto que a nivel local, en Bogotá se crea un proyecto de acuerdo el 119 DE 2011, "Por medio del cual se incluyen en las aulas exclusivas como proyecto educativo a las personas en condición de deficiencia cognitiva moderada y severa en casos especiales", este proyecto busca vincular a la población con deficiencia cognitiva moderada y severa en casos especiales a las aulas exclusivas que ofrece el sistema educativo del distrito. La secretaria de

educación creo las aulas exclusivas de Modalidad educativa para escolares con deficiencia cognitiva leve, oferta educativa que se ha venido consolidando pero en la que las demás deficiencias cognitivas como lo son las moderada, la severa y profunda, no se han logrado incluir quedando por fuera del sistema educativo.

Para establecer unas condiciones favorables para esta población, la secretaria de educación del distrito maneja tres modalidades para escolares con retardo mental leve, síndrome de Down y autismo. Estas son:

Atención educativa en el aula regular: Es una modalidad de integración al aula regular de escolares que por su situación pueden estar integrados con escolares regulares. Allí se realizan Proyectos Educativos Personalizados (PEP) y adaptaciones curriculares que permiten su evaluación y promoción y en el último ciclo se propone la diversificación curricular en talleres para la promoción en educación formal.

El programa de diversificación curricular: Es una estrategia pedagógica nueva en el contexto de las necesidades educativas especiales para estudiantes con discapacidad cognitiva leve, busca mejorar los niveles de aprendizaje de esta población y asegurar su permanencia en la escuela regular evitando la alta deserción escolar y la mortalidad académica.

Atención educativa en contextos exclusivos: Es una modalidad dentro de algunos colegios en la que existen aulas de atención exclusiva para escolares con Discapacidad Cognitiva; que por el tipo de habilidades y destrezas que poseen requieren apoyos especializados y equipos pedagógicos interdisciplinarios. (2011)

Por lo anteriormente señalado es necesario que esta población sea vinculada a las aulas exclusivas que se ofrecen como una modalidad incluyente para personas con deficiencia

cognitiva. Estas se manejan en algunos colegios de la ciudad, a continuación se muestra una tabla en la que se evidencian los colegios distritales en convenio con la secretaria de educación en los que se atiende a la población discapacidad cognitiva.

Fuente: Secretaria de Educación marzo de 2011

Localidad	Colegio	Inclusión-NEE	Escolares reportados
Kennedy	COLEGIO (IED) CARLOS ARTURO TORRES	Discapacidad Cognitiva – Modalidad exclusiva / inclusión	200
Kennedy	COLEGIO (IED) LAS AMERICAS	Discapacidad Cognitiva – Modalidad exclusiva / inclusión	245
Fontibón	COLEGIO (IED) VILLEMAR EL CARMEN	Discapacidad Cognitiva – Modalidad exclusiva / inclusión	217
Engativá	COLEGIO (IED) REPUBLICA DE BOLIVIA	Discapacidad Cognitiva – Atención exclusiva	606
Barrios Unidos	COLEGIO (IED) JUAN FRANCISCO	Discapacidad Cognitiva –	340

	BERBEO	Modalidad exclusiva / inclusión / diversificación	
Rafael Uribe	COLEGIO (IED) GUSTAVO RESTREPO	Discapacidad Cognitiva – Modalidad exclusiva / inclusión / diversificación	540

Tabla 1. Colegios en convenio con la secretaría de educación.

Como estrategia para que estas poblaciones fuesen incluidas en la sociedad colombiana, en el año el Congreso de la República definió mediante la ley 542 de junio 8 de 2000 que el deporte asociado de personas con limitaciones físicas, mentales o sensoriales debería ejecutarse de manera ordenada y regulada a través del Comité Paralímpico Colombiano, creando organismos deportivos y se proponen crear e impulsar proyectos de interés público y social de la naturaleza deportiva.

Estas estrategias y resoluciones permiten entrever que la población en condición de discapacidad ha sido en los últimos años reconocida por las diferentes instancias políticas y sociales como una población en la que, a través del deporte, por ejemplo, pueden aprovechar mejor el tiempo libre y fortalecer sus capacidades físicas, sociales, y biológicas que como seres humanos poseen.

Dentro de los antecedentes que se encontraron en el interior de la Universidad Pedagógica Nacional y más exactamente en el programa de educación física, pocos hacen

referencia al trabajo con personas en condición de discapacidad ya sea física o cognitiva. Dentro de los trabajos encontrados la mayoría se emplearon con personas físicamente discapacitadas atendiendo a las diferentes necesidades y oportunidades que los autores plantearon como ejes en sus respectivos proyectos y promovieron la motricidad, el mejoramiento en la calidad de vida y el desarrollo humano a través de la educación física.

En la facultad de educación física de la Universidad Pedagógica Nacional en los últimos años se han planteado proyectos particulares por los estudiantes de últimos semestres que nos permiten seguir analizando el por qué la población con alguna discapacidad requiere una especial atención por parte de la sociedad colombiana y mundial. A continuación relacionaremos algunos trabajos encontrados referentes al tema de discapacidad y los posibles objetivos que logramos identificar:

- Danza y expresión en silla de ruedas. Juan Carlos Correa. 2010. Involucrar la danza y otras expresiones que permitan lograr un auto-reconocimiento y permitan el desarrollo del ser en todas sus dimensiones (cognitivas y afectivas).
- Discapacidad y movimiento una mirada desde la educación física en la búsqueda hacia el desarrollo holístico. Diana Marcela Zambrano. 2008. La eliminación de la dualidad cuerpo-alma, un conocimiento de sí mismo como ser total e interdependiente (familia, escuela, institución).
- El aula húmeda todo tipo de discapacidad. Yolanda Acosta. 2004. Un hombre interdependiente gestor de su proceso de aprendizaje, el cual va coherentemente con sus necesidades específicas y avanza en la medida de sus posibilidades.
- Educación física herramienta educativa articuladora de procesos sociales y motrices en la discapacidad. Cesar Alejandro Ajiaco. 2012. Una propuesta educativa dirigida

hacia la formación de un sujeto activo a través de una descripción de la realidad, una tendencia curricular práctica, una teoría de desarrollo humano ecológica de sistemas, los diversos modelos pedagógico, didáctico y evaluativo de la mano con una metodología y la tendencia Socio-motriz de la Educación Física.

A continuación se revisaran las organizaciones internacionales y locales que tienen bastante relevancia a la hora de hablar del tema de discapacidad las cuales están encargadas de promover e intervenir sobre todo en temas de salud, económicos, políticos y organizacionales de entre muchos otros temas el de las personas con algún tipo de discapacidad. Instituciones como la Organización mundial de la salud (OMS), Organización internacional del trabajo (OIT), Organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura (UNESCO), aparte de políticas y leyes locales y la constitución son encargadas de aportar a este tema que en algunos casos parece olvidado.

Dentro de las políticas nacionales en la constitución política de Colombia encontramos los siguientes artículos que hacen alusión o tienen alguna relación con el tema a tratar

- **Artículo 13.** Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

- **Artículo 47.** El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran.
- **Artículo 68.** Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión.

La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. Enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente. Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. Las integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural. La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.

Es pertinente, también, hacer referencia a la “ley general de educación” ley 115 de 1994, la cual rige estamentos que direccionan objetivos, contenidos, modelos y condiciones de la educación en Colombia, a continuación mencionaremos un fragmento en el cual se mencionan aspectos relacionados con las personas en condición de discapacidad. El fragmento es

sustraído del título III, capítulo 1 artículo 46 a 49: Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales

- **ARTICULO 46.** Integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.

Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos. El Gobierno Nacional expedirá la reglamentación correspondiente.

PARAGRAFO PRIMERO. Los Gobiernos Nacional y de las entidades territoriales podrán contratar con entidades privadas los apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos necesarios para la atención de las personas a las cuales se refiere este artículo, sin sujeción al artículo 8° de la Ley 60 de 1993 hasta cuando los establecimientos estatales puedan ofrecer este tipo de educación.

PARAGRAFO SEGUNDO. Las instituciones educativas que en la actualidad ofrecen educación para personas con limitaciones, la seguirán prestando, adecuándose y atendiendo los requerimientos de la integración social y académica, y desarrollando los programas de apoyo especializado necesarios para la adecuada atención integral de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas o mentales. Este proceso deberá realizarse en un plazo no mayor de seis (6) años y será requisito esencial para que las instituciones particulares o sin ánimo de lucro puedan contratar con el Estado.

- **ARTICULO 47.** Apoyo y fomento. En cumplimiento de lo establecido en los artículos 13 y 68 de la Constitución Política y con sujeción a los planes y programas de desarrollo nacionales y territoriales, el Estado apoyará a las instituciones y fomentará programas y experiencias orientadas a la adecuada atención educativa de aquellas personas a que se refiere el artículo 46 de esta Ley. Igualmente fomentará programas y experiencias para la formación de docentes idóneos con este mismo fin. El reglamento podrá definir los mecanismos de subsidio a las personas con limitaciones, cuando provengan de familias de escasos recursos económicos.
- **ARTICULO 48.** Aulas especializadas. Los Gobiernos Nacional, y de las entidades territoriales incorporarán en sus planes de desarrollo, programas de apoyo pedagógico que permitan cubrir la atención educativa a las personas con limitaciones. El Gobierno Nacional dará ayuda especial a las entidades territoriales para establecer aulas de apoyo en los establecimientos educativos estatales de su jurisdicción que sean necesarios para el adecuado cubrimiento, con el fin de atender, en forma integral, a las personas con limitaciones.
- **ARTICULO 49.** Alumnos con capacidades excepcionales. El Gobierno Nacional facilitará en los establecimientos educativos la organización de programas para la detección temprana de los alumnos con capacidades o talentos excepcionales y los ajustes curriculares necesarios que permitan su formación integral. El reglamento definirá las formas de organización de proyectos educativos institucionales especiales para la atención de personas con talentos o capacidades excepcionales, el apoyo a los mismos y el subsidio a estas personas, cuando provengan

de familias de escasos recursos económicos.

Haremos también referencia al plan nacional decenal de educación 2006 -2016.

Capítulo I capítulo II garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación en Colombia. Desafíos de la educación en Colombia. Desarrollar un sistema especial de atención educativa para todas las poblaciones vulnerables y con necesidades especiales, mediante la adopción de programas flexibles con enfoques diferenciales de derechos.

A nivel local es decir en la ciudad de Bogotá encontramos la política Publica de discapacidad para el distrito capital, decreto 470 de 2007, articulo 470 de 2007, articulo 11 sobre el derecho a la educación: considerando la educación como un derecho fundamental de las personas con discapacidad y responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia, quienes lo deben garantizar según sus competencias, obligaciones y capacidades, es necesaria la cobertura universal del servicio, la plena inclusión e integración social, garantizando la calidad de vida escolar.

A nivel local también existe el Proyecto de acuerdo 119 de 2011 "Por medio del cual se incluyen en las aulas exclusivas como proyecto educativo a las personas en condición de deficiencia cognitiva moderada y severa en casos especiales", dentro del cual el consejo de Bogotá acurda los siguientes artículos:

- **Artículo 1.** La Secretaria de Educación Distrital ofrecerá a niños, niñas y jóvenes en edad escolar con discapacidad moderada y severa en casos especiales; educación formal en el marco de la educación inclusiva.

Parágrafo. La Secretaria de Educación Distrital reglamentara un plan gradual de transición de los colegios con aulas exclusivas que atienden escolares con discapacidad cognitiva leve a aulas exclusivas que atienden escolares con discapacidad cognitiva moderada, severa en casos especiales y multi déficit.

- **Artículo 2.** La secretaria de educación del distrito a través de su equipo de apoyo interdisciplinario y docentes de aula que se encuentran en los colegios que cuentan con aulas exclusivas para discapacidad cognitiva, moderada y severa en casos especiales, serán los encargados de promover la educación formal y realizar las adecuaciones curriculares para esta población.
- **Artículo 3.** La secretaria de educación garantizara la difusión de la información con respecto a la oferta educativa para escolares con deficiencia moderada y severa en casos especiales.
- **Artículo 4.** La secretaria de Salud e Integración Social garantizaran la rehabilitación y apoyos terapéuticos específicos a las personas con deficiencia cognitiva severa y profunda que no puedan acceder al sistema educativo.
- **Artículo 5.** El presente acuerdo rige a partir de la fecha de su publicación.

2.1 PERSPECTIVA EDUCATIVA

Propósito

Para abordar la perspectiva educativa en nuestro proyecto, creemos pertinente resaltar el propósito de nuestro trabajo; el cual apunta a crear procesos de interdependencia en los niños y/o jóvenes con discapacidad cognitiva. A partir de allí, se va construyendo una serie de elementos teóricos que nos permitirán sustentar desde lo que otros autores han planteado, el trasfondo de este escrito y su respectiva aplicabilidad.

2.1 Sistemas y ambientes: Factores en la vida cotidiana que desarrollan lo humano

Al nacer un niño con alguna discapacidad cognitiva se encadenan una serie de eventos favorables o desfavorables en su entorno más cercano, la familia. Eso dependerá directamente en la reacción que tengan a la hora de reconocer las habilidades distintas del niño y en la postura que tomen frente a su situación. Algunas décadas atrás, la discapacidad era sinónimo de enfermedad, de discriminación; el niño que la poseía era considerado como el enfermo o el incapaz. Sin embargo, poco a poco la sociedad ha entendido la importancia que tiene la creación de políticas de atención y respeto para la población diversamente hábil y esa mejora tiene una gran cabida en el proyecto que se construye en el presente documento.

Es innegable la importancia que tienen los aspectos contextuales en la persona diversamente hábil. Así, la influencia de su familia en sus procesos de desarrollo biológico, afectivo, social, etc., determinan en mayor o menor medida las posibilidades de acceso al conocimiento, re-conocimiento del otro y de sí mismo. Por ende, es más que apropiado analizar lo que Urie Bronfenbrenner propone en su teoría de desarrollo humano llamada

“modelo ecológico” y la implícita relación que estos supuestos tienen con la población diversamente hábil.

Bronfenbrenner (1979) propone como los ambientes naturales del niño, es decir, la escuela, el hogar, etc., posibilitan el cambio de conducta del individuo. Así, para él existen una serie de estructuras que percibe el individuo en su ambiente que indudablemente pueden llegar a afectar las relaciones del individuo y su comportamiento. De manera general Bronfenbrenner las clasifica en:

- ✓ **Microsistema:** ambiente más inmediato e íntimo en el que se encuentra el individuo. Por lo general un microsistema de un niño puede ser la familia, el aula de clase, etc.
- ✓ **Mesosistema:** interrelaciones de dos o más entornos (microsistemas) en los que el individuo participa.
- ✓ **Exosistema:** contexto más amplio que no consideran al individuo como ser activo. No obstante en ellos se producen hechos que tienen una gran afectación en lo que ocurre alrededor del individuo.
- ✓ **Macrosistema:** entorno global que explica las incidencias de los anteriores sistemas. Contiene valores culturales, políticos, etc., de la sociedad más próxima del individuo. De manera que dependiendo del país en el que el individuo viva cambiara las políticas públicas, de acceso al conocimiento y las condiciones sociales varían.

De los anteriores niveles expuestos asume Bronfenbrenner que todos dependen entre sí unos de otros. Por extensión. Cuando existe una participación en conjunto de los sistemas mencionados anteriormente y una interrelación, allí empieza el desarrollo del niño a

involucrarse de manera más notoria. Sin embargo, lo que es evidente al analizar los presupuestos del modelo ecológico es que es apropiado a nuestro modo de ver considerar que la discapacidad es un eje transversal en los parámetros que desarrolla Bronfenbrenner.

Se llega a esta conclusión debido a que para el autor todo individuo está expuesto a estos sistemas; sistemas que no son ajenos a los niños diversamente hábiles. Por el contrario, es la sociedad, en cada uno de los sistemas expuestos por Bronfenbrenner que incapacita más al niño o lo rehabilita para que pueda obtener el desarrollo social, afectivo, cognitivo etc. De la misma manera para la Educación Física será de vital importancia considerar los aspectos que suscitan los entornos de los niños diversamente hábiles, para intervenir sobre ellos y posibilitar herramientas que le permitan forjar y mantener procesos de interdependencia, aspectos que disciplinadamente se verán reflejados en la clase a partir de la socio motricidad empleando herramientas como los juegos cooperativos y de oposición con el objetivo de que en las actividades planteadas se observen las capacidades socio motrices (introyectiva y proyectiva) de los estudiantes (Castañer,1996).

Además, le competará al educador fomentar las interrelaciones entre los sistemas y fortalecer los procesos de aprendizaje para que en los microsistemas pueda el niño seguir participando en su propio desarrollo en conjunto con sus familiares, profesores y compañeros de clase.

Hombre

El tipo de hombre que se visualiza dista del que se percibe en la actualidad. Los niños con discapacidad dependen notoriamente de un cuidador o de un miembro de su familia para

relacionarse con otros, para acercarse al conocimiento y en ocasiones, hasta para construir su propio conocimiento. Al crear procesos de interdependencia en los niños y/o jóvenes con discapacidad cognitiva se espera que el niño que participe de esos ambientes sea un sujeto más responsable de sí mismo, de sus acciones, y que sea un agente facilitador en su proximidad al conocimiento.

Sociedad

Teniendo en cuenta la descripción del concepto de hombre mencionada anteriormente, y su respectiva relación con la teoría de Bronfenbrenner, la sociedad debe ser vista como el conjunto de sujetos que necesitan relacionarse con otros de una manera recíproca, incluyente y cooperativa. Esto permite que las interrelaciones entre los sujetos creen y recreen procesos de aprendizaje o posibilidades para alcanzar un conocimiento.

2.2 Una crítica al currículo

La sociedad se haya envuelta en una evidente distorsión en torno a cómo concibe a los miembros de ella. Es claro, pues, que la manera en que perciben a las personas en condición de discapacidad, aún sigue siendo precaria. Por ello no es raro que los discapacitados sean catalogados por los demás como “enfermo” o “incapacitado”. Por esta razón es pertinente analizar la postura crítica que se ha realizado alrededor del currículo para comprender los procesos que se han gestado alrededor de la escuela y de la reproducción cultural que se ha mantenido en la educación. Así, será más fácil proponer una estructura curricular que se adecue a las necesidades educativas en torno a las personas en condición de discapacidad, y

más específicamente, a los discapacitados cognitivos; además se podrá concluir cómo el currículo puede aportar algo para cambiar la percepción que se tienen sobre los discapacitados, en la medida en que ellos sean incluidos o excluidos en la clase de educación física.

“Bernstein distingue dos modelos de currículo: un tipo de yuxtaposición, en que los diversos elementos del contenido están delimitados y aislados entre sí claramente; y un tipo integrado, en el que los contenidos se hallan en relación abierta y recíproca.”(Stenhouse, 1985). Centrándonos en el modelo curricular de tipo integrado, no podemos pasar por alto lo que para Bernstein es integración. Para Bernstein “se refiere mínimamente a la subordinación de materias o cursos previamente aislados respecto de alguna idea relacional, y puede ser dirigida por un profesor o un grupo de profesores.” Además, la integración “se relaciona con la capacidad de los participantes para mantener una determinada actitud abierta respecto al conocimiento”. (1985)

Por ello, surge la preocupación de que la “reproducción cultural” de la que habla Stenhouse siga siendo repetitiva en torno a que el conocimiento se mantiene jerarquizado dejando de lado una postura crítica frente al conocimiento que se posee, utiliza y transmite. Si bien la teoría curricular crítica se sostiene con base en el currículo como medio de reproducción cultural o social, este elemento es notorio con mayor claridad en la población con discapacidad. Sin embargo, uno de los propósitos del presente proyecto teniendo como base los principios planteados por Bernstein y Stenhouse, es cómo esa misma reproducción cultural y social hecha a través del currículo puede ser “pensada” o incluso hasta “re-pensada”. Por ende, si hay propuestas curriculares que tengan en cuenta las necesidades de las personas en condición de discapacidad y que le apunten a acercarlas al conocimiento y al desarrollo biológico, social y cultural de ellos, ¿No sería prudente revisar de qué manera pueden

reproducirse dichas propuestas en la escuela? Pero si se pensara al menos en que han fallado los lineamientos curriculares tradicionales que giran en torno a objetivos o a resultados, y como uno puede alejarse o no alejarse de ellos para construir una nueva mirada, sería un avance importante para construir nuevas posturas que venzan el fracaso de sus antecesores y que puedan aportar a la sociedad.

2.3 Modelo pedagógico procesual (De un modelo tradicional a la modificabilidad cognitiva)

Cuando el funcionamiento intelectual es menor de lo normal se le denomina retraso mental, este es uno de los trastornos más frecuentes del desarrollo; los efectos de esta discapacidad sobre la vida diaria dependen de su gravedad y de las problemáticas asociadas con su adquisición. Las causas del retraso mental van desde condiciones genéticas, problemas durante el embarazo, problemas al nacer y problemas de salud. Las personas con retraso leve aprenden a hablar y llegan a ser independientes para cuidar de sí mismos, a pesar de que su ritmo de desarrollo es más lento de lo normal, lo que ha llevado a que sean excluidos por estas diferencias, por tal , es importante la integración educativa de las personas con discapacidad, la inserción de estas personas a la escuela es buena para todos ya que la convivencia, el trabajo conjunto, el comunicarse y aceptarse a pesar de las diferencias crean el futuro ciudadano con capacidad de reconocer las diferencias en los otros y aceptar sus propias dificultades.

Los servicios, clínicas, centros, escuelas y leyes son fundamentales para proporcionar el bienestar del individuo con discapacidad cognitiva, pero no son suficientes para cambiar el pensamiento de la gente, que con frecuencia resalta las diferencias y dificultades, opacando los

recursos con los que verdaderamente cuentan. El cambio y la integración dependen de un esfuerzo conjunto de la sociedad.

Por ese motivo, a la hora de realizar este proyecto es necesario tener en cuenta la población a la cual será aplicado. Por ende, conocer y entender las características propias de esa población, da lugar a proponer en este proyecto un modelo pedagógico al que se le ha denominado procesual, en el cual a partir de ciertas características del modelo pedagógico tradicional se busca generar un proceso que le apunte al modelo de modificabilidad cognitiva.

Las características propias de la población con discapacidad cognitiva deben ser la prioridad al momento de establecer las maneras en las cuales se va a enseñar y aprender durante el proyecto. Por ese motivo el modelo tradicional se plantea al inicio de la ejecución de este documento ya que no es pertinente ni coherente aplicar un modelo en el que la proposición y la toma de decisiones sean el punto de partida, dado que las personas con discapacidad cognitiva no poseen esta característica de entrada, y es en un proceso de largo tiempo que se podrían llegar a observar y trabajar este tipo de objetivos.

Sentadas las bases del modelo tradicional los procesos de enseñanza – aprendizaje irán encaminados hacia la teoría de modificabilidad cognitiva planteada por Feuerstein, permitiendo que los estudiantes se apropien de las temáticas planteadas y que tengan un rol más activo dentro de la clase de educación física. El docente, paulatinamente irá perdiendo el rol protagónico hasta llegar a ser el mediador entre el conocimiento y el estudiante en el momento de la resolución de problemas grupales, haciendo a los estudiantes partícipes del proceso de aprendizaje, tanto individual como socialmente.

2.3.1 Modelo pedagógico tradicional

Este modelo se toma ya que las características de la población a la cual va encaminado el proyecto, hacen que sus procesos de aprendizaje sean diferentes por ende sus estructuras mentales conllevan una serie de particularidades expuestas anteriormente. Por ende este modelo sirve como base para establecer ciertas pautas en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se pretenden generar en los estudiantes. Para ello se toman ciertas características de este modelo, las cuales aportan y generan cierta relación tanto con la teoría de Feuerstein como con el propósito del proyecto, dándole cabida a lo que se plantea como modelo procesual. Por ende se toman solo ciertas características del modelo tradicional, ya que hay aspectos como por ejemplo lo memorístico que no son pertinentes a la población con discapacidad cognitiva, y que no serían coherentes con lo planteado en el proyecto.

El modelo tradicional concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, otra característica propia de este modelo son los roles, el maestro es visto como transmisor de conocimientos, el maestro dicta la lección a un estudiante que recibirá las informaciones y las normas transmitidas. (Similar a lo que más adelante se denominara mediador en la teoría de Feuerstein, pero por supuesto con connotaciones diferentes).

Algunos de los conceptos primordiales que se toma en cuenta para este proyecto del tradicionalismo pedagógico y que aún subsisten implícita y explícitamente en las prácticas pedagógicas actuales son los esquemas de planeación que permiten la formulación particular de los contenidos enseñables y su desarrollo en el tiempo según un orden de complejidad, unas

estrategias específicas de presentación de esos contenidos y un particular modo de comunicación entre el docente y los estudiantes.

Estas características permiten que a la hora de la ejecución de este proyecto con la población, conceptos como la disciplina, la comunicación, el aprendizaje, sean pertinentes dentro del ámbito educativo y de las características de una persona con discapacidad cognitiva. Por esta razón es que se toma este modelo como una base para un trabajo a futuro en el cual el proceso permita la aplicación de otro modelo.

2.3.2 Teoría de la modificabilidad cognitiva en Reuven Feuerstein

Para esta teoría se toman al igual que en el modelo tradicional ciertas características que permitan la coherencia entre un modelo y otro dando así el carácter procesual y las características de la población planteada en el proyecto. Esta teoría en la cual Feuerstein, desarrolla un sistema de evaluación denominado Programa de evaluación Dinámica de la Propensión al Aprendizaje (E.D.P.A), este más que predecir el desempeño futuro midiendo ciertas características estables del sujeto, pretende averiguar en qué pueden cambiar estas características. Feuerstein proyecta así su teoría de la modificabilidad cognitiva estructural postulando que el ser humano es un organismo abierto al cambio, con una inteligencia dinámica, flexible y receptora a la intervención positiva de otro ser humano.

Su teoría se basa especialmente en la idea de la modificabilidad cognitiva estructural, destacando la condición del ser humano para modificar, es decir, posibilitar cambios activos y dinámicos en sí mismo, tomando un rol de generador o productor de información. Desde esta

perspectiva el organismo humano tiene la capacidad de cambiar su estructura de funcionamiento, al ser la inteligencia una respuesta adaptativa, es decir, un proceso dinámico de autorregulación. Estos cambios estructurales pueden cambiar el curso y dirección del desarrollo, consiguiendo procesos cognitivos de orden superior que puedan permanecer.

Por ello tiene como objetivo central modificar las estructuras cognitivas del sujeto, pero no todas, sino aquellas que actúan de manera deficiente y no le permiten desenvolverse como una persona “competente”, y como alternativa a esta modificación, rescatar la capacidad positiva y operativa que ya posee el individuo y que debido a sus condiciones sociales y medio ambientales, en especial, por haber carecido de la experiencia enriquecedora de un maestro mediador, no ha podido potencializar. Cabe aclarar que en las personas con discapacidad cognitiva todos estos planteamientos se deben tomar de acuerdo a lo planteado anteriormente en las características de esta población, las cuales hacen que el proyecto y el modelo se adapten a ellas, por lo tanto deben ser vista a partir de allí.

Desde la teoría de Feuerstein, la intervención de un mediador (sea padre, educador, tutor u otra persona relacionada con la educación del sujeto) es muy importante ya que desempeña un rol fundamental en la transmisión de estímulos, siendo un transmisor de cultura. Por ello el mediador tendría que, en primer lugar, seleccionar y filtrar (es decir reinterpretar de acuerdo al esquema cognitivo del alumno) y transmitir de manera ordenada, lógica, coherente y consistentemente la información para que el alumno pueda asimilar el conocimiento de manera significativa y, gracias a esta experiencia, crear las estructuras cognitivas y operativas necesarias para responder a un contexto social. “ Es un tipo de interacción entre el organismo del sujeto y el mundo que lo rodea, ciertos estímulos del medio ambiente son interceptados por

un agente, que cumple el rol de mediador, quien selecciona, organiza, reordena, agrupa los estímulos estructurándolos en función de una meta específica” (Feuerstein, 1991).

Desde el trabajo de Feuerstein, el desarrollo del sujeto sería el resultado de la combinación de dos tipos de experiencias antes descritas, la exposición directa a los estímulos del medio y la experiencia de aprendizaje mediado, por la que se transmite la cultura, y no el resultado de la maduración, viendo de esta manera una intencionalidad.

La teoría de Feuerstein se basa en los siguientes planteamientos:

- Una concepción de inteligencia como capacidad dinámica del ser humano.
- La construcción de ambientes modificantes.
- La modificabilidad cognitiva estructural como capacidad propia del hombre.
- La experiencia del aprendizaje mediado y el valor de la interacción humana.
- El mapa cognitivo como base de la comprensión de las diferencias entre los individuos.

Estas características hacen que la coherencia que se le quiere dar al paso procesual de un modelo a otro y de la perspectiva educativa sean vistas como relacionales entre los fundamentos teóricos que se toma para la formulación del PCP y para su posterior ejecución, dando así, desde lo que se plantea en este punto, lo educativo y en los procesos de enseñanza y aprendizaje, las bases teóricas al proyecto desde el modelo pedagógico procesual.

Educación

El proceso educativo es concebido en este proyecto como el acto en el cual se tiene en cuenta las necesidades y características propias de cada uno de los estudiantes. Esto es más

relevante aun, cuando se trata de poblaciones vulneradas históricamente o que padecen de necesidades educativas especiales. Por lo tanto, los procesos de aprendizaje son construidos a partir de los comportamientos, actitudes, acciones, sentimientos y pensamientos de los estudiantes.

2.4 Estilos de enseñanza. Del mando directo al descubrimiento guiado

Como anteriormente se describió, la enseñanza en el proyecto toma la característica esencial de ser procesual. Esto conlleva a que las características de la población sean tenidas en cuenta a la hora de iniciar las intervenciones en la clase de educación física y pensando en eso se ha optado por empezar desde lo que Moston y Ashworth denominan como el mando directo. El mando directo se puede describir como el estilo en que “se caracteriza por el total protagonismo del profesor en la toma de decisiones, [...] la directa e inmediata relación entre el estímulo del profesor y la respuesta del alumno” (Mosston, Ashworth, 1986).

A partir del mando directo el cual se puede enmarcar como una característica del modelo tradicional de enseñanza, es posible pensar actividades en las que las instrucciones sean el elemento clave en las primeras sesiones de clase. Sin embargo, un proyecto educativo que únicamente tenga en cuenta las instrucciones y la ejecución de las mismas por parte de los estudiantes no estaría teniendo una postura crítica que es a lo que se le apunta, por el contrario se estaría repitiendo lo que históricamente se ha hecho en la educación.

Por esta razón y continuando con el proceso ya descrito, las sesiones de clase van encaminadas a desarrollar el estilo de enseñanza denominado descubrimiento guiado. “La

esencia de este estilo consiste en una relación entre el profesor y el alumno, donde la secuencia de preguntas del primero conlleva una serie de respuestas del segundo. [...] El efecto acumulativo de esta secuencia, lleva al alumno a descubrir el concepto, principio, o idea perseguidos” (Mosston, Ashworth, 1986).

La aplicación de este estilo como metodología durante las sesiones de clase podrá permitir que los estudiantes con discapacidad cognitiva lleven a cabo acciones motrices que le permitan relacionarse de manera autónoma, comprendiendo la idea perseguida de que sean más interdependientes dentro del contexto educativo y puedan trasladarlo a los diferentes ambientes sociales que los rodean.

Educación Física

El tema envolvente del presente documento es la educación física. Eso hace que su aplicabilidad tenga elementos particulares propios de los saberes de esta disciplina que difieren de otros saberes populares o académicos. Sin embargo, el énfasis recae en los comportamientos y actitudes sociales del individuo. Para el cumplimiento de los propósitos de este proyecto se concibe a la educación física como la disciplina académica y pedagógica que genera actividades y conocimientos que tienen en cuenta elementos subjetivos y objetivos del sujeto en relación a otros, en una acción motriz.

2.5 Tendencia de la educación física

Al pretender en el propósito de este PCP, generar en personas con discapacidad cognitiva procesos de interdependencia, se propone trabajar una tendencia en la cual se desarrolle el individuo, inmerso en un entorno; cooperativo y de interacciones sociales. Dando así sustento a lo planteado anteriormente en esta perspectiva educativa.

Para esto se toma como tendencia de la educación física a la sociomotricidad de Pierre Parlebas, en la cual se hace referencia a una interacción en la que participa más de una persona, es decir se trabaja de una forma en la cual los sujetos interactúan con otros, generando aprendizajes más significativos, dicha importancia se da debido a que al establecer relación con los otros se logran aprendizajes recíprocos, durante la práctica de ejercicios, juegos y deportes. Estableciendo así un punto clave en el trabajo a realizar dentro del proyecto.

La sociomotricidad según Parlebas plantea una serie de características de la misma. En las cuales se desarrolla una terminología propia, como por ejemplo, conducta motriz, praxema, Sociopraxema, etc. Como sustento de la sociomotricidad Parlebas plantea que se habla de una acción psicomotriz cuando no hay interacción con otros seres, pero cuando sí se da una relación interactiva, se está hablando de una acción sociomotriz.

“la sociomotricidad reúne el campo y las características de las prácticas correspondientes a las situaciones sociomotrices. El rasgo fundamental de estas situaciones es la presencia de una comunicación o interacción motriz implicada en la realización de una acción motriz. El eje central es la relación que establece la persona que actúa con las demás interventores.”

(Parlebas, 2001:427).

En su teoría de la praxiología motriz se establecen una serie de características. Estableciendo a la conducta motriz como objetivo de estudio de la educación física. Ya que la educación física tiene problemas en la sistematización de los conceptos y al depender de otras ciencias como la biología, la fisiología, entre otras, para fundamentarse, hace que no se tenga la pertinente rigurosidad que se merece. Por ello toma dicha conducta motriz como objeto principal, el cual representa al ser humano en acción o actuante, en esta confluyen elementos de otra índole mecánicos, psicológicos, sociológicos, del ambiente, etc., que la persona íntegra para la toma de decisiones que conlleva un determinado comportamiento motor. Por ello, actuando sobre las conductas motrices se obtiene una transformación de la personalidad lo que a su vez permite las interacciones sociales, de tal forma que confluyan mutuamente para el desarrollo personal, en este caso de las personas con discapacidad cognitiva. Parlebas no toma el concepto de movimiento porque para él, este tiene un carácter mecanicista, en cambio “las conductas motrices fundamentan la originalidad de la educación física y le proporciona un objeto de estudio propio que ninguna otra disciplina le podrá disputar” (Parlebas, 1993).

Todo lo anterior se plantea desde un punto de vista epistemológico, para darle sustento real, según Parlebas a la educación física, por ello, propone como se mencionó anteriormente la creación de una ciencia de la acción motriz, a la cual denomina Praxiología motriz. Esta es la ciencia de las praxis motrices, especialmente, de las condiciones, modos de funcionamiento y de los resultados y la puesta en juego de dichas praxis motrices.

"Esta ciencia de la praxis motriz se propone realizar un estudio coherente y unitario que englobe todos los datos pertinentes sobre su objeto específico. Aspira a formar un

campo, el de la acción motriz, que ha sido particularmente marginado por las investigaciones científicas contemporáneas. Se afirma además frente al parcelamiento que se constata en la actualidad, ya que los diferentes aspectos de la motricidad son tratados de modo fragmentario por disciplinas heterogéneas; como la proxemia, que la estudia desde la perspectiva del espacio, la kinesia, que lo hace desde la comunicación o la ergonomía que la analiza desde el ángulo del trabajo. Un estudio básico y unitario parece tan legítimo como estos estudios parciales. La acción motriz es el objeto fundador de una investigación científica original" (Parlebas, 2001, p.354).

Dentro de los estudios realizados por Parlebas se encuentra el análisis sobre los juegos y los deportes (o como él los denomina, “juegos deportivos no institucionalizados” y “juegos deportivos institucionalizados”). Es necesario aclarar que Parlebas no toma un concepto extenso de “deporte”, sino que lo define como “el conjunto de situaciones motrices codificadas en forma de competición e institucionalizadas” (Parlebas, 2001).

Para entender por qué se toma esta tendencia para este proyecto es necesario conocer un poco más sobre ella; su metodología, sus contenidos, sus objetivos.

Por lo anterior, la sociomotricidad en su metodología busca:

- Relación dialógica en la clase.
- Uso creativo de espacios tradicionales.
- Estímulo a la participación y trabajo de grupo.
- Implementación de principios de la escuela activa.

- Actividades que requieran estructuras abiertas.

Además desarrolla contenidos con los cuales propende el uso de las interacciones sociomotrices, estos son:

- Situaciones psicomotrices.
- Situaciones sociomotrices.
- Juegos de cooperación pura, de oposición pura, combinados.
- Interacción motriz directa e indirecta.
- Uso de gestemas y praxemas.
- Uso de entornos variados (salvaje, incierto, semidomesticado, estable).

Algunos de estos contenidos propuestos por Parlebas serán llevados a cabo en las sesiones de clase propias de la etapa de implementación del proyecto. Parlebas señala un grupo de la acción sociomotriz- cuando existe una interrelación con otros participantes: Para este caso se subdivide en dos grupos:

- 1) interacción sociomotriz de antagonismo: cuando los juegos contemplan adversarios o contrincantes
- 2) Interacción sociomotriz de cooperación: Cuando por el contrario, los participantes se complementan y se auxilian durante la actividad

Los objetivos de esta tendencia de la educación física, comprenden la necesidad de la interacción social, pero a partir de las acciones y estructuras motrices de cada individuo, para que a partir de ellas se dé la interrelación con los demás. Dichos objetivos son:

- Desarrollo de la inteligencia motriz.
- Articulación de los procesos cognitivos sociales y motrices.
- Desarrollo de las estructuras motrices cada vez más complejas.
- Desarrollar una estructura motriz que aporte nuevos esquemas de movimiento en situaciones desconocidas.
- Proponer juegos que posean diferentes redes de comunicación e intercambio de roles.
- Mejorar las habilidades motrices, rompiendo con esquemas tradicionales.
- Estimular la presencia de situaciones motrices que impliquen diferentes formas de interacción.

Además de la tendencia de Parlebas se tienen en cuenta las capacidades sociomotrices en sus dimensiones introyectiva y proyectiva, las cuales son tomadas por Castañer y Camerino (1996), explícitamente expuestas en este proyecto a través de las habilidades motrices básicas planteadas por estos mismos autores esto con la intención de relacionar el propósito del proyecto con lo disciplinar de la educación física. Al trabajar la conducta motriz del individuo (capacidad introyectiva) en personas con discapacidad cognitiva, permite un mejor desenvolvimiento en la sociedad dando así una reciprocidad en las interacciones con los demás dentro de su entorno (capacidad proyectiva), ya sea el más cercano o un ambiente más laboral, de tal forma que se surjan procesos en los cuales a partir de la acción motriz la interdependencia se conciba de forma más natural y con mayor calidad. Como resultado, la

sociedad aumentara el conocimiento y las percepciones a cerca de la discapacidad y las personas en esta condición y será más factible alcanzar la inclusión.

Las habilidades fundamentales surgen de la combinación de los patrones de movimiento que introducen al trabajo, tanto global como segmentario del cuerpo. Su base reside en la dotación filogenética de la especie humana traducida por la herencia del parentesco” (Castañer y Camerino, 1996, p.127), Ellos describen tres tipos de habilidades motrices básicas: de locomoción, de manipulación y de estabilidad.

Las primeras se caracterizan por que en ellas se presentan el desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro en el espacio, y en su desarrollo se interrelacionan los diferentes elementos espaciales: como ejes y planos. Estas habilidades se adquieren y desarrollan en forma automática debido a sus características naturales y heredadas, y sobre las cuales se pueden desarrollar varias habilidades fundamentales. Entre estas habilidades se encuentran: caminar, correr, saltar, pararse, caer.

Las habilidades de manipulación hacen referencia a la manipulación gruesa y fina, una de sus características principales es la capacidad de imprimir fuerza a un objeto o persona y recibir y amortiguar la misma de los objetos y personas con quienes se interactúa. Estas se diversifican a medida que se desarrollan, y en la medida que den, se perfeccionan las capacidades perceptivo motrices y coordinativas. Dentro de estas se encuentran: Lanzar, atrapar, patear, golpear.

Por último describen las habilidades de estabilidad, las cuales suponen el desarrollo de las capacidad perceptivo motriz de adecuación y adecuación espacio temporal del cuerpo,

además de las capacidades físico motrices (condicionales y coordinativas). Las habilidades de estabilidad se tratan de mantener una estabilidad del equilibrio estático y dinámico ante una tarea o situación motriz propuesta. Entre ellas aparecen: levantarse, inclinarse, estirarse, girar.

Este proyecto propone, que a partir del desarrollo de los procesos sociomotrices, la persona con discapacidad cognitiva genere cambio en la forma de desenvolverse motrizmente en un entorno para que la interdependencia surja de forma recíproca, de tal forma que la inclusión de esta población a la sociedad sea más real y tangible, es decir, el hecho de promover la toma de decisiones en población con discapacidad cognitiva, bien sean grandes o pequeñas, en cosas simples o complejas, haría posible una mejor relación e interrelación, ya sea con su entorno más cercano (su familia o su escuela), o en un ámbito más amplio (su trabajo o profesión). Argumentando así, el por qué los supuestos de la teoría ecológica de Bronfenbrenner, mencionada anteriormente son pertinentes y cómo pensamos desde la educación física abordarla en nuestro proyecto.

Por ello, la sociomotricidad permite en la clase de educación física que las interrelaciones sociales que se den en la escuela, se propaguen hacia su vida cotidiana, todo aquello que le sea propio en su toma de decisiones hará que la reciprocidad propia que necesita la interdependencia, sea posible, ya que este es un asunto clave, como se mencionó en el capítulo de contextualización, al hablar de interdependencia que envuelve y le da sentido y propósito al proyecto y a la perspectiva educativa planteada en este capítulo.

Sin embargo, ninguna actividad pedagógica a nuestro criterio se sale de los modelos pedagógicos que la sociedad ha creado en diferentes momentos históricos y ha llevado a la

práctica en cualquier ámbito pedagógico. Por ello el modelo pedagógico procesual tiene en cuenta al estudiante en la clase de educación física, y a través de la sociomotricidad el objetivo de interrelacionar ambientes de la sociedad tiene mayor validez tanto en la escuela como fuera de ella.

2.6 Modelo Evaluativo: Evaluación continua o formativa

El modelo evaluativo que tiene mayor pertinencia y coherencia en relación a la teoría curricular, a los objetivos y propósito del Proyecto curricular particular, está basado en la importancia de evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de una manera cualitativa, y no solo el resultado final como se hace generalmente cuando se habla de evaluación tradicional o cuantitativa. Es por ello que se adopta un modelo evaluativo continuo o formativo en el cual se establezca una evaluación coherente y ajustada a las necesidades y características de la población con discapacidad cognitiva, en la cual lo importante no es el resultado final sino el proceso por el cual los aprendizajes sean adquiridos e interpretados por ellos.

La evaluación formativa involucra un análisis continuo, sistemático e intencionado de la acción didáctica durante todo el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje. Esto no significa realizar solamente controles periódicos de forma rutinaria, sino que este proceso va mucho más allá. De hecho, la evaluación formativa se basa en atender a las necesidades que surjan durante el proceso educativo, pero en el mismo momento en que éstas se sucedan, permitiendo así una confrontación constante entre los procesos en la teoría y en la realidad. Como profesor es necesario estar atento durante la evaluación formativa, a los elementos que integran el proceso educativo, como son:

- El clima social de convivencia que se produce en el aula, es decir, a cómo se desarrollan las relaciones interpersonales alumno -alumno y profesor - alumno.
- El clima de aprendizaje, en el que intervienen elementos tan importantes como: estilos de enseñanza, técnicas de enseñanza, aspectos organizativos, contenidos, objetivos, etc., los cuáles son susceptibles de modificación y/o reestructuración durante esta fase de evaluación continua o formativa.
- Los propios aprendizajes de los alumnos.

Por ende es necesario que el profesor tenga en cuenta las variables propias de los procesos estableciendo así parámetros que se ajusten a la realidad y no solamente a la calificación. “El profesor no sólo debe evaluar al final del proceso de aprendizaje la asimilación de conocimientos y el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes, sino que, a lo largo del curso, debe proponer con cierta periodicidad actividades, de carácter evaluable, que faciliten la asimilación y el desarrollo progresivos de los contenidos de la materia y de las competencias que deben alcanzarse, respectivamente. De esta forma, la evaluación se convierte en continua o progresiva, y el profesor puede realizar un mayor y mejor seguimiento del progreso en el aprendizaje del estudiante, ya que permite una valoración integral” (Delgado & Oliver, 2006).

Por otra parte, su relevancia se hace especial en Educación Física, debido a como: inexistencia de un programa marcado y definido; su marcado carácter motivacional; y su gran variedad de situaciones docentes, muy diferentes a las que suceden en un aula cerrada, lo que implica tener que fijarnos en multitud de comportamientos y actitudes diferentes, donde el

movimiento es el gran protagonista. Además, en el caso de este proyecto, las características propias de la población y sus necesidades partiendo desde su condición física y mental hasta su condición social.

Volviendo al papel de profesor dentro de la evaluación formativa, tiene ciertas características que hacen que su rol en este proceso evaluativo sea importante como: Observar y valorar todos los elementos del proceso, incluso la propia evaluación (criterios, instrumentos, etc.). - Otorgar participación, de forma progresiva, al alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el propio proceso evaluativo. - Informar de forma periódica a los padres, a los alumnos y al resto de docentes acerca de si se están cumpliendo los objetivos previstos o si, por el contrario, es necesario realizar un ajuste de la programación. “La evaluación continua proporciona al profesor información que le permite intervenir para mejorar y reorientar el proceso de aprendizaje, ya que dispone de una visión de las dificultades y de los progresos de los estudiantes, informar sobre el mismo y, finalmente, calificar el rendimiento del estudiante.” (López, 2001)

Por otro lado, pero en este mismo sentido, el estudiante durante este modelo tiene unas características las cuales son:

- Participar en el registro de información, es decir, adquirir responsabilidades.
- Opinar sobre cómo aprende y cómo es la actuación del profesor.
- Autorregular su propio aprendizaje. Con estas acciones el alumno comienza a adquirir autonomía en su proceso de aprendizaje. Aunque es importante que el alumno participe en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta participación debe ser progresiva, a través de: la aplicación de estilos de enseñanza que promuevan esta participación, fichas de fácil

cumplimentación, y actividades en las que tengan que auto valorar y auto programar su aprendizaje. Es allí donde en cierto punto entra lo que se denomina autodeterminación en el proyecto y lo que esto implicaría en las personas con discapacidad cognitiva.

La pertinencia de este modelo al PCP es que su carácter procesal y cualitativo permite realizar evaluaciones más coherentes a unos procesos y no a un resultado final, teniendo en cuenta esto, las actividades toman un carácter más consecuente al propósito y a las características de la población, posibilitando una mayor comprensión tanto de los estudiantes como del profesor de los procesos que se llevan a cabo durante la ejecución del proyecto. Permitiendo así el carácter formativo tanto del modelo como del proyecto curricular particular.

2.7 Marco Conceptual

Discapacidad

Este término se puede entender como aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial que a largo plazo afectan la forma de interactuar y participar plenamente en la sociedad. Además este es un término que ha variado a lo largo de la historia dependiendo de en contexto y momento histórico. "La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás". (Convención de la ONU, 2006).

Por ende, desde el enfoque social de la discapacidad se considera la aplicación de la "discapacidad" principalmente como problema social creado y básicamente como cuestión de

la inclusión completa de los individuos en sociedad. En este enfoque la discapacidad, es una colección compleja de condiciones, muchas de las cuales son creadas por el ambiente social, razón por la cual la gerencia del problema requiere la acción social y es responsabilidad colectiva de la sociedad hacer las modificaciones ambientales necesarias para la participación completa de la persona con discapacidad en todas las áreas de la vida.

Es allí donde surge relación con el proyecto, ya que en la inclusión de las personas con discapacidad, en este caso cognitiva, se dan los procesos de autodeterminación para la interdependencia. Dando énfasis en el hecho de posibilitar una mejor inclusión de esta población a la vida. Y que las interacciones sociales sean más consecuentes y recíprocas, a la hora de salir a la vida laboral, pero que no sea este el objetivo del proyecto sino que las interrelaciones vayan más allá del simple trabajo, que sean trascendentes en su diario vivir.

Cognición

Este hace relación a la facultad de un ser vivo para procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencias) y características subjetivas que permiten valorar la información. Consiste en procesos tales como el aprendizaje, el razonamiento, memoria, atención, resolución de problemas, toma de decisiones, el lenguaje. El conocimiento alcanzado mediante el ejercicio de las facultades mentales, lo cual lleva a deducir la existencia de un tipo de habilidad a la cual denominamos como facultad o capacidad mental.

En psicología e inteligencia artificial (IA) el concepto se refiere a las funciones, procesos y estados mentales de agentes inteligentes, con un enfoque particular en procesos tales como comprensión, inferencia, toma de decisiones, planificación y aprendizaje.

Este proyecto curricular particular aborda el término cognición desde personas con discapacidad cognitiva, por ende se toma este término como una deficiencia en esta población.

La necesidad de comprender esto hace que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean distintos, con diferentes enfoques a los que se harían con personas sin esta discapacidad. Es allí donde se pretende crear una metodología acorde a esta deficiencia para que el proceso de aprendizaje de los estudiantes sea apropiado y congruente con lo expuesto en el PCP.

Interdependencia

Se puede inferir que es la dependencia recíproca entre dos o más personas, por ende es pertinente referirlo como una dependencia mutua y equitativa. Esta vinculación implica la mutua responsabilidad, por una parte; y por otra, compartir una serie de normas y criterios comunes con otras personas. En este tipo de relación quienes la conforman deben sustentarse por sí mismos en lo moral, económico y emocional. Esto puede trasladarse desde el núcleo primario que es la familia, barrio, ciudad, provincia, nación, hasta el mundo.

Por ello es vista desde un punto social, en el cual la reciprocidad de las interrelaciones, propias de una sociedad hace que se dependa de otro, la independencia no existe según esta mirada, partiendo de una autonomía aplicada a los procesos de interdependencia, es decir, promoviendo el reconocimiento de uno mismo, pero a su vez del otro para que las interacciones sociales sean generadoras de un ambiente social más estable y recíproco.

“Dinámica de ser mutuamente responsable y de compartir un conjunto común de principios con otros en donde un cambio en el estado de cualquiera de los miembros del grupo motiva el movimiento hacia el logro de las metas comunes” Lewin (1935)

La interdependencia en este proyecto se puede ver como el propósito final del mismo, aunque se sabe que esto puede llegar a ser muy subjetivo por el hecho de trabajar con diferentes estudiantes, los cuales vienen y tienen contextos y entornos muy diversos, es

pertinente que se aborde este concepto como un eje fundamental, para la inclusión social en dicha población. Ya que sin esta no se realizaría una verdadera y real inclusión, solo se estaría buscando una ocupación para la productividad del individuo, y no promoviendo procesos de acercamiento real a una vida en la sociedad. El reconocimiento por el otro hace que se tenga un arraigo real con los sujetos de una comunidad.

3. DISEÑO DE LA IMPLEMENTACIÓN

3.1 Diseño

Justificación

El presente diseño surge como necesidad ante el correcto planteamiento de aspectos a trabajar en el Proyecto Curricular Particular. Para obtener una evaluación posterior más significativa se requiere pensar cómo diseñar la práctica pedagógica para que sus resultados tengan la misma dirección y sentido que los objetivos, no solo de la práctica sino del proyecto en sí mismo. Por esta razón, es necesario realizar un diseño cuidadoso de los parámetros que debe tener un ambiente educativo, especialmente, cuando la población con la que se implementara el actual proyecto ha sido diagnosticada con una discapacidad cognitiva.

Para realizar un programa curricular exitoso se debe tener en cuenta elementos internos y externos a la población y al contexto educativo. Además, el proyecto le apunta a unas necesidades específicas, y para evidenciarlas y desarrollarlas en el que hacer pedagógico, es pertinente hacer un análisis de qué se va a trabajar en las sesiones de clase, para qué se realizaran y, posteriormente, hacer la evaluación de las actividades realizadas, así como de la implementación del presente documento.

Objetivo General

Plantear el macro currículo correspondiente al Diseño de la implementación del presente proyecto y poner en práctica las diferentes teorías retomadas, para evidenciar los procesos de interdependencia en la población escogida.

Objetivos Específicos

- Realizar las planeaciones de clase pertinentes, de acuerdo a los contenidos y unidades seleccionadas previamente, orientadas a evidenciar en la clase de educación física los propósitos de este proyecto.
- Crear instrumentos de evaluación que permitan la correcta retroalimentación durante la sesión de clase o una vez finalizada la misma.

Metodología

El macro currículo consta de unidades generales que a su vez se dividen en temáticas y/o contenidos. Cada contenido le da origen a la respectiva planeación de clase en la cual se aborda. Todas las planeaciones van orientadas desde los profesores hacia los estudiantes y en la primera sesión empezara realizándose de una forma instruccional. Sin embargo, el propósito y meta es que en las últimas sesiones se direcciona a un descubrimiento del estudiante y el profesor pase a un segundo plano. A este proceso lo hemos denominado enseñanza procesual; ya que en términos de Muska Mosston el “descubrimiento guiado” (1978), es posible en las personas debido a que el descubrimiento es algo inherente al hombre. Por eso siguiendo esta

línea de pensamiento, y retomando ideas que mencionamos en páginas anteriores, queremos pasar de la pedagogía instruccional al descubrimiento guiado.

Propósito

Desarrollar los procesos de interdependencia en población con discapacidad cognitiva, buscando alcanzar el reconocimiento propio y por el otro a través de la clase de educación física

Tendencia Educación Física: Sociomotricidad

Tema Complementario: Autorrealización, comunicación e integración

3.2 Programa

Macro diseño curricular

Unidades temáticas	Contenidos	Tema complementario	Sesiones	Fechas	Metodología	Propósito
Habilidades motrices básicas de locomoción	<ul style="list-style-type: none"> • Caminar • Correr • Saltar 	Autorealización	Sesión 2:	1 de Septiembre	Las actividades son dirigidas por el maestro por medio del mando directo.	Evidenciar y fortalecer el grado de confianza en sí mismos que poseen los estudiantes a partir de las acciones que lleven a cabo durante los ejercicios planteados en la sesión.
			Sesión 3:	8 de Septiembre	Se plantean actividades grupales en mayor medida en las cuales se genere un reconocimiento propio, permitiendo observar el grado de autoestima del estudiante.	

Habilidades motrices básicas de manipulación	<ul style="list-style-type: none"> • Lanzar • Atrapar • Pasar 	Comunicación	Sesión 4: Pasar objetos	22 de Septiembre	Las sesiones giran en torno a las relaciones que generan interdependencia en los estudiantes y a procesos comunicativos entre los mismos. Se establece el mando directo al igual que en la unidad anterior, pero esta vez se buscará generar la transición a la asignación de tareas, dando así el carácter procesual.	Posibilitar en los estudiantes procesos de comunicación en un ambiente de cooperación y trabajo en equipo por medio de las capacidades proyectivas. Para facilitar procesos de interdependencia
			Sesión 5: Lanzar y atrapar objetos	29 de Septiembre		
			Sesión 6: Lanzar y atrapar objetos	20 de Octubre		

Habilidades Motrices Básicas de Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Empujarse • Equilibrarse 	Integración	Sesión 7:			
			Empujar	27 de octubre	Se proponen problemas sencillos de carácter motriz con el fin de que los estudiantes trabajando en equipo y de forma cooperativa le den solución a los mismos.	Generar en los estudiantes la capacidad de resolver y solucionar problemas sencillos planteados desde el área de educación física.
			Sesión 8:			
			Equilibrar	3 de noviembre	Se plantea la asignación de tareas y el descubrimiento guiado	
					El maestro es solo un guía y es el estudiante el que descubre.	

Tabla 2. Programa


El diseño del programa parte sobre la base de establecer las relaciones entre las temáticas disciplinares, humanísticas y pedagógicas propuestas desde el proyecto curricular particular, es por esto que a partir de las unidades temáticas propias de la educación física se busca establecer conexiones coherentes con los temas complementarios expuestos en anteriores capítulos.

Para esto se toma la propuesta de Pierre Parlebas (1993) y Castañer y Camerino (1996) acerca de la sociomotricidad y las habilidades motrices básicas y fundamentales respectivamente consignadas en el capítulo de perspectiva educativa (tendencia de la educación física), con las cuales establecen las unidades temáticas y temas complementarios, dando pertinencia a planteamientos consignados a lo largo de este. Por ello el fundamentar el cómo se evidencia el saber disciplinar de la educación física en la elaboración del macro diseño le otorga un sentido al sentido al mismo.

El sentido del programa se enmarca en la pertinencia y coherencia de las relaciones que se establecen entre las unidades, los temas complementarios y las características de la población que apuntan desde el propósito del proyecto, enmarcándolo con un alto grado de componente social, es decir, que a partir del saber disciplinar de la educación física, se implementen aspectos sociales en las personas con discapacidad cognitiva para un mejoramiento en la interdependencia de esta población a través de procesos en la escuela y más específicamente en el área de educación física, que le aporten al estudiante desde lo motriz y sociomotriz herramientas para su desenvolvimiento dentro y fuera de la escuela.

3.3 Formatos

3.3.1 Formato de planeación de clase

<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN PCP PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR</p>		 <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p>
<p>(PCP) EDUCACIÓN FÍSICA, PROCESOS DE INTERDEPENDENCIA EN POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD COGNITIVA</p>		
Fecha:	Colegio:	Tutor:
Hora:	Población:	Profesores practicantes:
Tema:	N- de estudiantes:	Clase N°
Objetivos:		
PLAN DE TRABAJO		TIEMPO
<p>F A S E I N I C I A L</p>		

F A S E C E N T R A L		
F A S E F I N A L		
EVALUACIÓN:		
Material o recursos:		
Tema complementario:		


Nombre profesor(a) encargado en institución.

Firma.

Cargo.


Tabla 3. Formato de planeación de clase

3.3.2 Formato evaluación de aprendizajes

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN PCP PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR					
(PCP)					 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>
EDUCACIÓN FÍSICA, PROCESOS DE INTERDEPENDENCIA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD COGNITIVA					
TEMAS UNIDADES TEMÁTICAS	INDICADORES DE LOGRO	INSUFICIENTE (0.1-2.9)	ACEPTABLE (3.0-3.9)	SOBRESALIENTE (4.0-4.5)	EXCELENTE (4.5-5.0)
CAMINAR	El estudiante realiza desplazamientos coordinados adelante, atrás y de lateralidad.				
CORRER	El estudiante realiza desplazamientos coordinados adelante, atrás y de lateralidad a un ritmo acelerado.				
SALTAR	El estudiante realiza elevaciones desde diferentes superficies y en diferentes longitudes.				
LANZAR	El estudiante impulsa diferentes objetos y en diferentes direcciones logrando dejarlos en un lugar determinado				
ATRAPAR	El estudiante agarra u alcanza diferentes				

	objetos que se encuentran en movimiento.				
PASAR	Controlan la dirección y la fuerza para que sus compañeros atrapen un objeto.				
EMPUJAR	El estudiante realiza contra una persona y objeto para lograr que este genere movimiento.				
Equilibrarse	Lograr que su cuerpo se encuentre en determinada quietud sin generar balanceo hacia ninguna dirección,				

Tabla 4. Formato evaluación de aprendizajes- contenidos

<p align="center"> UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN PCP PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR </p>						 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>
<p>(PCP)</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA, PROCESOS DE INTERDEPENDENCIA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD COGNITIVA</p>						
TEMAS COMPLEMENTARIOS	INDICADORES DE LOGRO	INSUFICIENTE (0.1-2.9)	ACEPTABLE (3.0-3.9)	SOBRESALIENTE (4.0-4.5)	EXCELENTE (4.5-5.0)	
AUTO-REALIZACIÓN	El estudiante alcanza el logro efectivo de determinada acción por sí mismo y para su propia satisfacción.					

COMUNICACIÓN	El estudiante logra mejorar y desarrollar la habilidad de transmitir pensamientos a través de su lenguaje tanto verbal como corporal				
INTEGRACIÓN	Los estudiantes generan estrategias que resulten en la incorporación de los diferentes compañeros generando ambiente de solidaridad y compañerismo				

Tabla 5. Formato de evaluación de aprendizajes- tema complementario

3.3.3 Formato de evaluación docente


<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN PCP PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR</p> <p style="text-align: center;">(PCP)</p> <p style="text-align: center;">EDUCACIÓN FÍSICA, PROCESOS DE INTERDEPENDENCIA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD COGNITIVA</p>				 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>	
Tema	Número	Pregunta	Opción de Respuesta		
Percepción (estudiante)	1	¿Estaría dispuesta/o a tener otro encuentro académico con el docente?	a) Sí b) No		
	2	¿Qué grado de interés logro el docente despertar en usted?	a) Mucho b) Poco c) Ninguno		
	3	¿Con el docente aprendió algo nuevo e importante?	a) Sí b) No		
Desempeño (docente)	4	El docente prepara adecuadamente cada sesión o actividad que realiza	a) Sí b) No		
	5	El docente maneja y cuida los recursos físicos y humanos de los que dispone que contribuyen al aprendizaje de los temas propuestos	a) Sí b) No		
	6	Demuestra conocimientos y dominio de la disciplina en la que se desenvuelve	a) Mucho b) Poco c) Ninguno		
	7	¿Los procesos de evaluación empleados por el docente contribuyeron a la continua mejora del proceso de aprendizaje?	a) Nunca b) A veces c) Frecuentemente d) Siempre		

Tabla 6. Formato de evaluación docente

4. IMPLEMENTACIÓN

4.1. Micro contexto

La IED Gustavo Restrepo sede C es una institución educativa ubicada en Bogotá en la carrera 13a # 26-17 sur que se enfoca en la educación especial por ciclos I, II y III, atendiendo a población con retardo mental en sus diferentes niveles y síndrome de Down. Al ser una institución de carácter distrital, recibe el apoyo del gobierno de la ciudad, lo cual se ve reflejado en la planta docente, refrigerios, planta física, recursos, etc. El horario de la jornada de la mañana está establecido desde las 6:30 am hasta las 12pm.

La planta docente en el área de educación física es inexistente puesto que el gobierno de la ciudad no les ha asignado un profesor a los niños que pertenecen a la sede C. Los estudiantes de la sede C comparten la planta física con los alumnos que pertenecen a la sede B, ya que el colegio ubica las dos sedes en un mismo edificio. Por esa razón, los espacios dispuestos para la ejecución de las sesiones de clase son condicionados por la determinante de que, por lo general, están habitados por los docentes de educación física de la sede B. la planta física

Los recursos físicos de los que se disponen son amplios dado que a la sede B se les ha hecho una dotación de implementos deportivos básicos y estos elementos se ponen a disposición de los practicantes que llegan al colegio o de los estudiantes universitarios que adelantan proyectos de grado, investigaciones, y de los docentes que pertenecen al programa del distrito denominado jornada 40 x 40, etc.

Los grupos de educación especial cuentan con un número de 15 estudiantes por cada salón de clase, con rangos de edad entre 12 y 15 años y están compuestos por hombres y mujeres.

El colegio al ser una institución legalmente establecida, cuenta con una misión y visión que permite entrever cuáles son sus lineamientos educativos y pretensiones a mediano plazo. Estos elementos se presentan a continuación:

MISIÓN

La IED GUSTAVO RESTREPO, orienta su quehacer pedagógico desde la ciencia, el arte, la tecnología y la formación para el trabajo dirigida a estudiantes de 0 a 11 grado de educación regular y en educación especial (prescolar, escolar, formación laboral e integración al aula regular) de la localidad 18 y circunvecinas del sur oriente de Bogotá Distrito Capital.

Busca la aprehensión del conocimiento, la vivencia en valores, el desarrollo biofísico la construcción de un proyecto de vida y el logro de competencias básicas y laborales que permitan mejorar la calidad de vida, el desempeño de auténticos ciudadanos productivos, trascendentes dentro de una convivencia armónica que apoye el proyecto de nación colombiana.

VISIÓN

LA IED Gustavo Restrepo, en 5 años será reconocida como una prestante entidad educadora por su oferta de calidad en los diferentes niveles de escolaridad hasta alcanzar la media técnica, académica y laboral para los niños y jóvenes del suroriental de Bogotá que

acceden al servicio educativo y quienes mediante metodologías activas, creativas y flexibles orientaran el desarrollo de los proyectos escolares que trascienden a la comunidad educativa y circundante para su fortalecimiento, competitividad y ejercicio de la ciudadanía en la promoción del proyecto de nación colombiana.

La implementación se llevó a cabo con la población y en el micro contexto anteriormente expuesto y de acuerdo a los lineamientos de diseño de programa explicados en el capítulo III diseño de la implementación. Por ello a continuación se evidenciarán las planeaciones respectivas de las sesiones de clase realizadas.

4.2 Planeaciones de clase

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA,
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN PROYECTO
CURRICULAR PARTICULAR, FORMATO DE PLANEACION DE CLASE.**



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**
Educadora de educadores

**(PCP)
EDUCACIÓN FÍSICA, PROCESOS DE INTERDEPENDENCIA EN POBLACIÓN CON
DISCAPACIDAD COGNITIVA EDUCACIÓN**

Fecha: Martes 25 Agosto 2015	Colegio: IED Gustavo Restrepo Sede C	Tutor: Marco Aurelio Rodríguez
Hora: 10:00am-12:00m	Población: Personas con discapacidad cognitiva.	Profesores practicantes: <ul style="list-style-type: none"> • Iván Gordillo • Fabián Zamora • Iván Castaño
Tema: Diagnóstico	N- de estudiantes: 15	Clase N°1

Objetivos:

- Tener un acercamiento práctico en la clase de educación física con población con discapacidad cognitiva.
- Conocer la población y sus características motrices y comunicativas a parte de su contexto “escolar”
- Proponer actividades que aporten a un desarrollo de algunas capacidades motrices (coordinativas) desde la socio motricidad.
- Reflexionar las posibilidades que se tienen desde la educación con el cuerpo y el movimiento para poblaciones diversamente hábiles.
- Realizar un diagnóstico por medio de test físicos con el fin de hallar en nivel de las capacidades motrices del grupo a trabajar.
- Conocer las potencialidades del grupo y sus intereses para la clase de educación física con fin de intentar fusionar sus expectativas con nuestros objetivos.

	PLAN DE TRABAJO	TIEMPO
F A S E I N I C I A L	<p style="text-align: center;">Presentación y conocimiento.</p> <p>De manera ordenada y como presentación el grupo se colocara en círculo de modo que tanto estudiantes como los tres profesores participantes logren presentarse diciendo su nombre, sus gustos y las expectativas que tiene frente a la clase de educación física.</p> <p style="text-align: center;">Calentamiento, movimiento articular.</p> <p>El calentamiento se dará en 3 momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un pequeño trabajo de equilibrio, aplicando diferentes ejercicios para observar el grado de coordinación y equilibrio de los participantes. - Actividad en la cual se darán saltos en el puesto, luego saltos cortos a cierta distancia y posteriormente un poco más lejos - Caminata alrededor de un espacio, puede ser la cacha de baloncesto. Posteriormente aumentando la marcha a un trote y por último aumentar la velocidad hasta llegar a correr. 	25MIN

F A S E C E N T R A L	<p style="text-align: center;">TESTS FÍSICOS</p> <p style="text-align: center;">➤ Prueba de velocidad Velocidad de reacción y velocidad cíclica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Carrera de 20 metros, salida de pie: Desde la posición natural, correr 20 mts lo más rápido posible. 2. Carrera de 20 metros, salida sentada: A la señal se deberán parar y empezar a correr los 20 mts. 3. Carrera de 30 metros, salida de pie: Desde la posición natural, correr 30 mts lo más rápido posible. 4. Carrera de 30 metros, salida sentada: A la señal se deberán parar y empezar a correr los 30 mts. 5. Carrera de 30 metros salida lanzada: Iniciando la carrera 10 mts antes de la marca de inicio, para poner el cronometro a correr lo más rápido posible los siguientes 30 mts. <p style="text-align: center;">➤ Prueba de flexibilidad</p> <p>La prueba consiste en colocar al estudiante sentado sobre el piso con los pies descalzos apoyados sobre un borde que da la referencia de un valor de 0. Con la escala en centímetros el estudiante flexiona el tronco hasta delante llevando al guía de la escala lo más lejos posible haciendo un movimiento continuo y sostenido.</p> <p style="text-align: center;">➤ Prueba de coordinación</p> <p>Dentro de una zona delimitada por un aro coger una pelota de tenis, lanzar teniendo como objetivo que toque el poste de una portería de, que está situado a cinco metros. Posteriormente, salir del aro, coger la segunda pelota y volver a lanzar al objetivo. (viso-manual)</p> <p>Realizar la misma operación que en la prueba tercera pero golpeando con el pie un balón que debe estar parado antes de golpearlo y debe tocar el poste de la portería.(viso pédica)</p> <p>Saltando hacia atrás y hacia delante sobre una cuerda colocada en el suelo</p>	<p>40 MIN</p>
---	---	----------------------

	recibir y lanzar de nuevo un balón de forma continua hasta que finalice su recorrido a lo largo de la cuerda.	
F A S E F I N A L	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estiramiento ➤ Reflexión actividad, a través de un pequeño dialogo con los estudiantes, en el cual se recogerá la impresiones e inquietudes acerca de la clase. 	10 min
<p>EVALUACIÓN: Modelo evaluativo continuo o formativo: Evaluación cualitativa. Tanto de la actividad como de los logros alcanzados en la sesión. Esta evaluación será de forma retroalimentada tanto por los estudiantes, como por los docentes. Dando cuenta del proceso por el cual va atravesando la sesión, de tal forma que se generen reflexiones por parte del docente y en menor medida del estudiante.</p>		
<p>Material o recursos: Pelotas de caucho pequeñas o de tenis, lazos, aros, regla, conos o platillos y cronometro.</p>		
<p>Tema complementario de práctica: diagnostico comunicativo y motriz</p>		

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA,
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN PROYECTO
CURRICULAR PARTICULAR, FORMATO DE PLANEACION DE CLASE.**



**(PCP)
EDUCACIÓN FÍSICA, PROCESOS DE INTERDEPENDENCIA EN POBLACIÓN CON
DISCAPACIDAD COGNITIVA EDUCACIÓN**

Fecha: Martes 01 Septiembre de 2015	Colegio: IED Gustavo Restrepo sede c	Tutor: Marco Aurelio Rodríguez
Hora: 10:00am -12:00m	Población: Personas con discapacidad cognitiva. Síndrome de Down.	Profesores practicantes: <ul style="list-style-type: none"> • Iván Gordillo • Fabián Zamora • Iván Castaño
Tema: Caminar y correr	N- de estudiantes: 15	Clase N°2

Objetivos:

- Tener un acercamiento práctico en la clase de educación física con población con discapacidad cognitiva.
- Conocer la población y sus características motrices y comunicativas.
- Proponer actividades que aporten a un desarrollo de algunas capacidades motrices (coordinativas) desde la sociomotricidad.
- Reflexionar las posibilidades que se tienen desde la educación con el cuerpo y el movimiento para poblaciones diversamente hábiles
- Establecer a través del juego cooperativo, parámetros sociales con los cuales se dé un aporte a la formación del sujeto con el entorno social.

PLAN DE TRABAJO	TIEMPO
<p data-bbox="155 509 184 1230">F A S E I N I C I A L</p> <p data-bbox="457 540 972 570">Calentamiento, movimiento articular.</p> <ul data-bbox="268 613 1205 1182" style="list-style-type: none"> - Movimiento articular. - Un pequeño trabajo de equilibrio, aplicando diferentes ejercicios para observar el grado de coordinación y equilibrio de los participantes. - Actividad en la cual se darán saltos en el puesto, luego saltos cortos a cierta distancia y posteriormente un poco más lejos - Caminata alrededor de un espacio, puede ser la cancha de baloncesto. Posteriormente aumentando la marcha a un trote y por último aumentar la velocidad hasta llegar a correr. - Tomando como base el juego de agua de limones, se iniciara el trabajo en grupo al incentivar la interacción y la comunicación. 	<p data-bbox="1503 800 1682 846">20MIN</p>

F A S E C E N T R A L	<p style="text-align: center;">Juegos cooperativos</p> <p style="text-align: center;">Primer juego.</p> <p>En grupos de 5 estudiantes, se deberá desplazar el primer integrante hasta la señal demarcada. Luego deberá regresar por su compañero y hacer el siguiente recorrido tomándolo de la mano. El juego continuara hasta que todos los participantes hayan realizado el recorrido.</p> <p style="text-align: center;">Segundo juego. (parejas o tríos)</p> <p>En un juego de puntería se intentaran crear ambientes de alegría y agrado para los estudiantes, en los cuales podrán participar y compartir con los compañeros. Donde todos serán ganadores y obtendrán un premio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lanzar un balón o pelota dentro de un aro a 5 metros de distancia - Derribar un cono con una pelota a una distancia de 5 metros, lanzando el balón por el aire. - Lanzar a ras de piso la pelota para derribar unos conos, similar a los bolos. 	<p style="text-align: center;">45 MIN</p>
---	--	--

F A S E F I N A L	<p>➤ Estiramiento</p> <p>➤ Reflexión actividad, a través de un pequeño dialogo con los estudiantes, en el cual se recogerá la impresiones e inquietudes acerca de la clase.</p>	<p>10 min</p>
<p>EVALUACIÓN: Modelo evaluativo continuo o formativo: Evaluación cualitativa. Tanto de la actividad como de los logros alcanzados en la sesión. Esta evaluación será de forma retroalimentada tanto por los estudiantes, como por los docentes. Dando cuenta del proceso por el cual va atravesando la sesión, de tal forma que se generen reflexiones por parte del docente y en menor medida del estudiante.</p>		
<p>Material o recursos: Pelotas de caucho, aros, conos o platillos.</p>		
<p>Unidad Temática: Habilidades motrices básicas de locomoción</p>		<p>Tema complementario: Autorrealización.</p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA,
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN PCP, PROYECTO
CURRICULAR PARTICULAR, FORMATO DE PLANEACION DE CLASE.**



**(PCP)
EDUCACIÓN FÍSICA, PROCESOS DE INTERDEPENDENCIA EN POBLACIÓN CON
DISCAPACIDAD COGNITIVA EDUCACIÓN**

Fecha: Martes 08 Septiembre de 2015	Colegio: IED Gustavo Restrepo Sede C	Tutor: Marco Aurelio Rodríguez
Hora: 10:00am-12:00m	Población: Personas con discapacidad cognitiva. Síndrome de Down.	Profesores practicantes: <ul style="list-style-type: none"> • Iván Gordillo • Fabián Zamora • Iván Castaño
Tema: Correr y saltar	N- de estudiantes: 15	Clase N°3

Objetivos:

- Fortalecer la autoestima de los estudiantes a partir de la ejecución de las actividades propuestas y su desenvolvimiento en las mismas.
- Evidenciar el avance en el grado de confianza en sí mismos que poseen los estudiantes a partir de las acciones que lleven a cabo durante los ejercicios planteados en la sesión.
- Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación en el grupo y las ventajas que estos elementos presentan en las relaciones sociales dentro y fuera de la escuela.
- Visualizar las actitudes de los estudiantes frente a las actividades y frente a sus mismos compañeros.

PLAN DE TRABAJO	TIEMPO
<p data-bbox="155 509 184 1230">F A S E I N I C I A L</p> <p data-bbox="457 574 972 607">Calentamiento, movimiento articular.</p> <ul data-bbox="268 651 596 756" style="list-style-type: none"> - Movimiento articular. - Ejercicio de atención: <p data-bbox="317 829 1203 935">El docente propone ejercicios a ejecutar y asigna un código numérico a cada uno de ellos. Al nombrar el código, los estudiantes deberán hacer un grupo del número que el docente ha nombrado.</p> <p data-bbox="317 976 909 1008">Ejercicios de salto, coordinación y lateralidad.</p>	<p data-bbox="1503 769 1682 813">20MIN</p>

F A S E C E N T R A L	<p style="text-align: center;">Actividad central Juegos pre-deportivos Tenis de campo.</p> <p>La actividad central contara con una serie de ejercicios aplicados en juegos pre deportivos del tenis de campo, donde los participantes con ayuda de sus mismos compañeros (parejas) realizaran diferentes movimientos con pelotas y palas. Luego de una breve explicación cada compañero explicara a su pareja como está realizando el ejercicio y que debe hacer para mejorarlo según las instrucciones del profesor.</p> <p>Los movimientos irán secuencialmente organizados de forma que su dificultad vaya aumentando, empezando por movimientos corporales, continuando con movimientos coordinativos con pelota y luego de esto movimientos más técnicos acompañados de pala y pelota.</p>	<p style="text-align: center;">45 MIN</p>
--	--	--

F A S E F I N A L	<p>➤ Estiramiento</p> <p>➤ Reflexión actividad, a través de un pequeño dialogo con los estudiantes, en el cual se recogerá la impresiones e inquietudes acerca de la clase.</p>	<p>10 min</p>
<p>EVALUACIÓN: Modelo evaluativo continuo o formativo: Evaluación cualitativa. Tanto de la actividad como de los logros alcanzados en la sesión. Esta evaluación será de forma retroalimentada tanto por los estudiantes, como por los docentes. Dando cuenta del proceso por el cual va atravesando la sesión, de tal forma que se generen reflexiones por parte del docente y en menor medida del estudiante.</p>		
<p>Material o recursos: platillos, pelotas de tenis, palas, aros, conos.</p>		
<p>Unidad Temática: Habilidades motrices básicas de locomoción</p>		<p>Tema complementario: Autorrealización.</p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA,
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN PROYECTO
CURRICULAR PARTICULAR, FORMATO DE PLANEACION DE CLASE.**



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**
Educadora de educadores

**(PCP)
EDUCACIÓN FÍSICA, PROCESOS DE INTERDEPENDENCIA EN POBLACIÓN CON
DISCAPACIDAD COGNITIVA EDUCACIÓN**

Fecha: Martes 22 de septiembre 2015	Colegio: IED Gustavo Restrepo Sede C	Tutor: Marco Aurelio Rodríguez
Hora: 10:00am-12:00m	Población: Personas con discapacidad cognitiva y Síndrome de Down	Profesores practicantes: <ul style="list-style-type: none"> • Iván Gordillo • Fabián Zamora • Iván Castaño
Tema: Pasar objetos	N- de estudiantes: 15	Clase N° 4

Objetivos:

- Generar en los estudiantes actitudes que generen en ellos la interrelación de su corporeidad y corporalidad permitiendo así crear procesos de comunicación en los diferentes ambientes escolares.
- Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación en el grupo y las ventajas que estos elementos presentan en las relaciones sociales dentro y fuera de la escuela.
- Propiciar ambientes de aprendizaje que aterricen el objetivo tanto del tema complementario como de la unidad temática, enfocándose en la consecución de ambas características.

	PLAN DE TRABAJO	TIEMPO
F A S E I N I C I A L	<p style="text-align: center;">Calentamiento, movimiento articular.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movimiento articular. - Un pequeño trabajo de equilibrio, aplicando diferentes ejercicios para observar el grado de coordinación y equilibrio de los participantes. - Actividad en la cual se darán saltos en el puesto, luego saltos cortos a cierta distancia y posteriormente un poco más lejos - Caminata alrededor de un espacio, puede ser la cancha de baloncesto. Posteriormente aumentando la marcha a un trote y por último aumentar la velocidad hasta llegar a correr. - Tomando como base el juego de agua de limones, se iniciara el trabajo en grupo al incentivar la interacción y la comunicación. 	25MIN

F A S E C E N T R A L	<p style="text-align: center;">Juegos cooperativos</p> <p>Juego 1 (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se ubican formando un círculo, cogidos de las manos, se entregará un aro al grupo. El objetivo del juego será que el aro pase por todos los estudiantes. Se aplicaran diferentes formas; ej. con una pierna, con una mano, con la cabeza. <p>Juego 2 (10min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formaran grupos de 6 estudiantes a cada grupo se le otorgaran 4 aros, tendrán que pasar a la otra parte del campo, como si de un río se tratase, pero sólo pudiendo pisar dentro de los aros. <p>Juego 3 (15 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se forman tres grupos , cada grupo deberá formar una fila, al otro lado del campo habrá una gran cantidad de pelotas, una persona del grupo deberá ir en carrera y coger una pelota del suelo, devolverse y pasar por debajo de las piernas de los compañeros, y dejar la pelota detrás de la fila, y así sucesivamente deberán pasar todos los integrantes del grupo hasta alcanzar el objetivo que ponga el profesor, ej.: 5 pelotas al otro lado de la fila, 7 pelotas, 10 pelotas, etc 	<p style="text-align: center;">40 MIN</p>
--	---	--

F A S E F I N A L	<p style="text-align: center;">➤ Estiramiento</p> <p>➤ Reflexión actividad, a través de un pequeño dialogo con los estudiantes, en el cual se recogerá la impresiones e inquietudes acerca de la clase.</p>	10 min
<p>EVALUACIÓN: Modelo evaluativo continuo o formativo: Evaluación cualitativa. Tanto de la actividad como de los logros alcanzados en la sesión. Esta evaluación será de forma retroalimentada tanto por los estudiantes, como por los docentes. Dando cuenta del proceso por el cual va atravesando la sesión, de tal forma que se generen reflexiones por parte del docente y en menor medida del estudiante.</p>		
<p>Material o recursos: Pelotas de caucho pequeñas o de tenis, lazos, aros, regla, conos o platillos y cronometro.</p>		
<p>Unidad Temática: Habilidades motrices básicas de manipulación</p>		<p>Tema complementario: Comunicación</p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA,
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN PROYECTO
CURRICULAR PARTICULAR, FORMATO DE PLANEACION DE CLASE.**



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**
Educadora de educadores

**(PCP)
EDUCACIÓN FÍSICA, PROCESOS DE INTERDEPENDENCIA EN POBLACIÓN CON
DISCAPACIDAD COGNITIVA EDUCACIÓN**

Fecha: Martes 29 Septiembre de 2015	Colegio: IED Gustavo Restrepo Sede C	Tutor: Marco Aurelio Rodríguez
Hora: 10:00 am – 12:00 pm	Población: Personas con discapacidad cognitiva. Síndrome de Down.	Profesores practicantes: <ul style="list-style-type: none"> • Iván Gordillo • Fabián Zamora • Iván Castaño
Tema: Lanzar y atrapar objetos	N- de estudiantes: 15	Clase N°5

Objetivos:

- Posibilitar a través de la educación física y específicamente de los juegos cooperativos procesos de trabajo en equipo y cooperación en los estudiantes, para lograr evidenciar y facilitar procesos de interdependencia
- Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación en el grupo y las ventajas que estos elementos presentan en las relaciones sociales dentro y fuera de la escuela.
- Visualizar las actitudes de los estudiantes frente a sus compañeros, las relaciones estudiante- estudiante.

	PLAN DE TRABAJO	TIEMPO
F A S E I N I C I A L	<p style="text-align: center;">Calentamiento, movimiento articular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimiento articular (5-8 min) • Calentamiento (15-20 min) <p style="text-align: center;">Pasarlo sin que se caiga (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las alumnas se ponen en círculo y pasan el balón a la persona que está a su lado. Lo hacemos primero en grupos de 6, luego de 12 y finalmente en un solo grupo formado por toda la clase. Este ejercicio lo podemos hacer variando la posición estática o dinámica de las participantes, que el balón bote o no, con los pies o con las manos e incorporando más balones en la medida en que se pueda controlar <p style="text-align: center;">Aros cooperativos (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vamos corriendo a pierna suelta por un gran espacio y a una señal dada cada persona se mete dentro de un aro. Lo repetimos de nuevo después de haber quitado uno o dos aros. Todas habrán de entrar 	<p>25MIN</p>

	<p>dentro de los aros. Podemos comentar las dificultades y lo repetimos sucesivamente quitando uno o dos aros más cada vez hasta que todo el grupo consigue meterse dentro de dos o tres aros.</p>	
<p>F A S E C E N T R A L</p>	<p style="text-align: center;">Juegos cooperativos</p> <p style="text-align: center;">Atravesar los aros en horizontal (6 min)</p> <p>Se colocan 5 estudiantes en fila. Cada uno tiene un aro en sus manos que lo sujeta en el suelo en posición vertical. Conviene que cada aro sea de un color diferente para manejar mejor cada uno su propio aro. El último estudiante cede su aro a la penúltima. Todos los estudiantes van pasando ese aro hacia delante mientras la última avanza atravesando los aros a gatas. Cuando llega al principio, la entregan su aro y se pone la primera.</p> <p style="text-align: center;">Subir el aro sin manos (10 min)</p> <p>Formamos grupos de tres personas que se agarran de las manos. Cada uno de los grupos se pone en círculo con un aro en medio depositado en el suelo. Entre todos han de subir el aro sin tocarlo con las manos. Se lo colocan sobre los hombros o a la altura de la cintura. Se les propone llevarlo hasta el otro lado de la pista.</p> <p>Variante: se varía la cantidad de estudiantes por grupo.</p>	<p style="text-align: center;">50 MIN</p>

Que no se caigan los aros (10 min)

Ponemos cinco aros pequeños en el suelo diseñando un círculo. Cinco estudiantes se ponen entre aro y aro de manera que pueden poner un pie en el interior de un aro y otro pie en el interior de otro aro. Levantan los aros a la altura de las rodillas y caminan por una ruta prefijada sin sujetar los aros con las manos y sin que se caigan al suelo los aros.

Variante: Podemos hacerlo con grupos de otras cantidades de participantes a ver qué pasa. Con cuatro, seis, tres, siete,...

Coo- Coordinados (10 min)

Los estudiantes se forman en tres filas de 5 estudiantes cada una, a cada grupo se le entregara un balón o pelota, el juego consiste en que el primero de la fila lanza el balón a la aire y el segundo de la fila lo debe coger de tal forma que quede con el balón y como primero de la fila, mientras que el que estaba primero pasara a la cola de la fila; así sucesivamente hasta que todos los estudiantes hayan pasado como primeros de la fila. (Se aplicaran variantes de lanzamiento).

Caravana grupal con balones (10-15 min)

Hacemos un grupo de cinco o seis personas colocada en fila y sujetas a una cuerda o a un aro grande. Cada una de ellas tiene una pelota y avanzan por

	<p>un circuito predeterminado desplazándose agarradas a la cuerda a la vez que botan el balón. Cuando se le cae el balón a una, han de ir todas en su búsqueda sin soltarse y retomar el camino. Habremos de tener cuidado para tener preparados tantos balones o pelotas como personas y que estén bien inflados. Se hace bien con una pelota de tenis. Cuando han entendido la actividad, pedimos a todos los grupos que la realicen.</p>	
	<p>FASE FINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estiramiento (8 min) ➤ Reflexión actividad (7-10 min) <p>- A través de un pequeño dialogo con los estudiantes, en el cual se recogerá las impresiones e inquietudes acerca de la clase.</p>	<p>15 min</p>
<p>EVALUACIÓN: Modelo evaluativo continuo o formativo: Evaluación cualitativa. Tanto de la actividad como de los logros alcanzados en la sesión. Esta evaluación será de forma retroalimentada tanto por los estudiantes, como por los docentes. Dando cuenta del proceso por el cual va atravesando la sesión, de tal forma que se generen reflexiones por parte del docente y en menor medida del estudiante.</p>		
<p>Material o recursos: platillos, pelotas, aros, conos, cuerda o soga.</p>		
<p>Unidad Temática: Habilidades motrices básicas de manipulación</p>		<p>Tema complementario: Comunicación</p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA,
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN PROYECTO
CURRICULAR PARTICULAR, FORMATO DE PLANEACION DE CLASE.**



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**
Educadora de educadores

(PCP)

**EDUCACIÓN FÍSICA, PROCESOS DE INTERDEPENDENCIA EN POBLACIÓN CON
DISCAPACIDAD COGNITIVA EDUCACIÓN**

Fecha: Martes 20 de Octubre 2015	Colegio: IED Gustavo Restrepo Sede C	Tutor: Marco Aurelio Rodríguez
Hora: 10:00am-12:00m	Población: Personas con discapacidad cognitiva y Síndrome de Down	Profesores practicantes: <ul style="list-style-type: none"> • Iván Gordillo • Fabián Zamora • Iván Castaño
Tema: Lanzar y atrapar objetos	N- de estudiantes: 15	Clase N° 6

Objetivos:

- Participación activa de los estudiantes.
- Estimulación de patrones básicos de movimiento como lo son el lanzamiento, la recepción, correr, saltar, con miras a desarrollar y beneficiar la coordinación motriz.
- Incentivar el trabajo en equipo para el logro de un objetivo determinado, haciendo énfasis en actividades que requieran el dialogo entre los estudiantes.
- Realizar actividades donde se presenta la ubicación espacial, corporal y temporal transversalizadas por el reconocimiento de los hemisferios.

PLAN DE TRABAJO	TIEMPO
<p data-bbox="155 573 184 1300">F A S E I N I C I A L</p> <p data-bbox="457 573 972 609">Calentamiento, movimiento articular.</p> <ul data-bbox="268 651 1186 987" style="list-style-type: none"> - Movimiento articular. - Ejercicios de atención. - El docente propone ejercicios a realizar y asigna un número a las diferentes actividades, al nombrar el numero los estudiantes realizar la acción del número correspondiente asignado por el profesor. - Ejercicios de saltos, coordinación y lateralidad. 	<p data-bbox="1503 768 1682 816">25MIN</p>

F A S E C E N T R A L	<p style="text-align: center;">Actividad central</p> <p style="text-align: center;">Juegos cooperativos</p> <p>Juego 1 Transportando balones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pelotas de diferentes tamaños serán transportadas por los estudiantes de diferentes maneras según las indicaciones del docente. <p>Juego 2 Balón a ciegas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por grupos de dos o tres personas se escogerá un integrante, el cual tendrá vendados sus ojos, con la ayuda de las indicaciones de sus compañeros ira en busca del balón asignado, todos los estudiantes rotaran hasta haber realizado la actividad en el puesto de los ojos vendados. <p>Juego 3 Lanza y realiza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollaran varios patrones de lanzamiento, al mismo tiempo y en algunos casos sin dejar de botar la pelota o el balón más de dos veces deberán realizar la acción indicada por el docente. (saltar a dos pies, saltar a un pie, chocar la palma de las manos y diferentes combinaciones entre diferentes ejercicios). 	<p style="text-align: center;">40 MIN</p>
--	--	--

F A S E F I N A L	<p>➤ Estiramiento</p> <p>➤ Reflexión actividad, a través de un pequeño dialogo con los estudiantes, en el cual se recogerá la impresiones e inquietudes acerca de la clase.</p>	<p>10 min</p>
<p>EVALUACIÓN: Modelo evaluativo continuo o formativo: Evaluación cualitativa. Tanto de la actividad como de los logros alcanzados en la sesión. Esta evaluación será de forma retroalimentada tanto por los estudiantes, como por los docentes. Dando cuenta del proceso por el cual va atravesando la sesión, de tal forma que se generen reflexiones por parte del docente y en menor medida del estudiante.</p>		
<p>Material o recursos: Pelotas de caucho pequeñas o de tenis, lazos, aros, regla, conos o platillos y cronometro.</p>		
<p>Unidad Temática: Habilidades motrices básicas de manipulación</p>		<p>Tema complementario: Comunicación</p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN PCP
PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR**



**(PCP)
EDUCACIÓN FÍSICA, PROCESOS DE AUTODETERMINACION E
INTERDEPENDENCIA EN POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD COGNITIVA
EDUCACIÓN**

Fecha: Martes 27 de octubre de 2015	Colegio: IED Gustavo Restrepo Sede C	Tutor Marco Aurelio Rodríguez
Hora: 10:00 am – 12:00 pm	Población: Personas con discapacidad cognitiva y Síndrome de Down	Profesores practicantes: <ul style="list-style-type: none"> • Iván Gordillo • Fabián Zamora • Iván Castaño
Tema: Empujar	N- de estudiantes: 15	Clase N° 7

Objetivos:

- Plantear situaciones que pongan a prueba la imaginación y la creatividad de los participantes
- Evidenciar el trabajo en equipo y la cooperación en cada actividad en todos los estudiantes y liderazgo en algunos de ellos que les permita guiar a sus compañeros en su aprendizaje
- Observar las estrategias que se gestan en cada actividad por cada grupo con el propósito de alcanzar el éxito de los ejercicios.

PLAN DE TRABAJO	TIEMPO
<p style="text-align: center;">Calentamiento y movimiento articular</p> <p>F</p> <p>A</p> <p>S</p> <p>E</p> <p>I</p> <p>N</p> <p>I</p> <p>C</p> <p>I</p> <p>A</p> <p>L</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movilidad articular - Ejercicios de lateralidad - Caminata y carreras de 25 mts. - Ejercicios de atención 	<p>25MIN</p>

F A S E C E N T R A L	<p style="text-align: center;">Pelea de gallos (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes deben por parejas y en posición de sentadilla derribar al compañero. No se les dirá la manera de derribar sino que a medida que avance la actividad se darán especificaciones para permitir la creatividad y libertad en la resolución del problema. <p style="text-align: center;">Transporte de objetos (10min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se deben organizar en parejas y entre ambos tendrán que transportar un balón o pelota de un lado a otro sin usar las manos. Luego el docente indicara con que superficie deben transportarla para que el objeto no caiga al suelo y lleguen a la zona indicada (cabeza, espalda, piernas). <p style="text-align: center;">Trio en aro (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - En grupos de tres los estudiantes se colocaran dentro de un aro y deberán subirlo hasta la cabeza sin usar las manos. <p style="text-align: center;">Cadena de aros (15 min)</p> <p>los estudiantes en grupos de 5 o 6 deben avanzar hasta la zona indicada</p>	<p style="text-align: center;">45 MIN</p>
--	--	--

F A S E F I N A L	<p style="text-align: center;">➤ Estiramiento</p> <p>➤ Reflexión actividad, a través de un pequeño dialogo con los estudiantes, en el cual se recogerá la impresiones e inquietudes acerca de la clase.</p>	10 min
<p>EVALUACIÓN: Modelo evaluativo continuo o formativo: Evaluación cualitativa. Tanto de la actividad como de los logros alcanzados en la sesión. Esta evaluación será de forma retroalimentada tanto por los estudiantes, como por los docentes. Dando cuenta del proceso por el cual va atravesando la sesión, de tal forma que se generen reflexiones por parte del docente y en menor medida del estudiante.</p>		
<p>Material o recursos: conos, aros, balones,</p>		
<p>Unidad Temática: Habilidades motrices básicas de estabilidad</p>		<p>Tema complementario: Integración</p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN PCP
PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR**



**(PCP)
EDUCACIÓN FÍSICA, PROCESOS DE INTERDEPENDENCIA EN POBLACIÓN
CON DISCAPACIDAD COGNITIVA EDUCACIÓN**

Fecha: Martes 03 de Noviembre de 2015	Colegio: IED Gustavo Restrepo sede C	Tutor: Marco Aurelio Rodríguez
Hora: 10:30 am - 12 pm	Población: Personas con discapacidad cognitiva. Síndrome de Down.	Profesores practicantes: <ul style="list-style-type: none"> • Iván Gordillo • Fabián Zamora • Iván Castaño
Tema: Equilibrar	N- de estudiantes: 15	Clase N°8

Objetivos:

- Posibilitar a través de la educación física y específicamente desde las habilidades motrices básicas de estabilidad, procesos de trabajo en equipo y cooperación en los estudiantes para la resolución de problemas.

- Hacer partícipe al estudiante de forma más activa en las actividades, de tal forma que cumpla un papel más importante en la sesión.
- Establecer parámetros con los cuales se propondrán futuras actividades, dependiendo del grado de alcance de las actividades presentadas en esta sesión.

PLAN DE TRABAJO		TIEMPO
F A S E I N I C I A	<p style="text-align: center;">Calentamiento, movimiento articular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimiento articular (5 min) • Calentamiento (15-20 min) <p>Nombre: El tren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas organizativas: <p>Distribución: Parejas</p> <p>Descripción: un miembro de la pareja se coloca detrás de su compañero, luego se sostiene en los hombros de su pareja y ambos elevan la pierna derecha flexionada al frente.</p> <p>Nombre: El castillo</p>	<p>25MIN</p>

L	<ul style="list-style-type: none"> • Formas organizativas: • Distribución: Parejas • Descripción: los miembros de la pareja se colocan uno en frente del otro, se sostienen con ambas manos en los hombros de su compañero y elevan lateralmente la pierna derecha. <p><u>Nombre:</u> El escultor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas organizativas: • Distribución: Parejas • Descripción: un niño asume el rol de escultor y moldea al compañero que hace de figura, obligándolo a experimentar distintas posiciones corporales. <p>14. <u>Nombre:</u> Los gimnastas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas organizativas: • Distribución: Parejas • Descripción: de pie, los niños colocados de frente, dándose las 	
---	--	--

	<p>manos deben levantar una pierna hacia atrás manteniéndola extendida.</p> <p>Nombre: Derecha o izquierda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas organizativas: • Distribución: Parejas • Descripción: los miembros de la pareja se desplazan por el área cogidos de las manos. A la voz de la maestra de: ¡derecha!, todos los alumnos se pararán y deberán mantenerse en equilibrio sobre la pierna derecha hasta que la maestra dé una palmada, para continuar la marcha normal hasta una nueva orden. 	
F	<p>Resolución de problemas:</p> <p>Actividad 1: (5-8 min)</p> <p>Los estudiantes ubicados en un costado del campo o área de trabajo, reciben diferentes instrucciones del docente, por ejemplo; “deben dirigirse hacia el</p>	

A S E C E N T R A L	<p>otro lado del campo sin que las plantas del pie toquen el suelo”, “deben dirigirse hasta el otro lado del campo en cuatro apoyos”, etc. Los estudiantes en forma autónoma deben generar una solución al problema planteado.</p> <p>Actividad 2: (10 min)</p> <p>En grupos de a tres estudiantes deberán conseguir la resolución al planteamiento propuestos por el maestro, ej.: “los tres deben quedar en 4 apoyos”, “3 apoyos”, “10 apoyos”, etc. Cada trio debe encontrarle una solución.</p> <p>Actividad 3: (10- 15 min)</p> <p>Grupos de 5 personas sobre la colchoneta deberán transportarse al punto propuesto por el maestro de diversas formas propuestas por los estudiantes, solo con ciertas pautas dadas por el mismo. Ej. “solo dos pueden tocas la colchoneta”, “deben llevar en carretilla a dos estudiantes”, etc.</p>	<p style="text-align: center;">50 MIN</p>
--	--	--

	<p>Actividad 4: (20 min)</p> <p>En grupos de 5 personas ubicados con una colchoneta, buscaran nuevas formas para las instrucciones del maestro. Ej. “equilibrios sobre la colchoneta”, “equilibrios debajo de la colchoneta”, etc.</p>	
<p>F A S E F I N A L</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estiramiento (8 min) ➤ Reflexión actividad (7-10 min) - A través de un pequeño dialogo con los estudiantes, en el cual se recogerá las impresiones e inquietudes acerca de la clase. 	<p style="text-align: center;">15 min</p>

<p>EVALUACIÓN: Modelo evaluativo continuo o formativo: Evaluación cualitativa. Tanto de la actividad como de los logros alcanzados en la sesión. Esta evaluación será de forma retroalimentada tanto por los estudiantes, como por los docentes. Dando cuenta del proceso por el cual va atravesando la sesión, de tal forma que se generen reflexiones por parte del docente y en menor medida del estudiante.</p>		
<p>Material o recursos: platillos, conos, colchonetas.</p>		
<p>Unidad Temática: Habilidades motrices básicas de estabilidad</p>		<p>Tema Complementario: Integración</p>

5. EVALUACIÓN

Para poder hacer tangible los resultados del proceso de implementación se hace necesario establecer un proceso de evaluación con el cual se pueda evidenciar los diferentes momentos del mismo, estableciendo formatos de evaluación de aprendizajes, del docente y del programa con el fin de contrastar y valorar tanto el desempeño de los estudiantes como el del docente, además de evaluar la pertinencia y coherencia del programa, por ello a continuación se muestran las diferentes evaluaciones realizadas en el proyecto.

5.1 Evaluación de aprendizajes

A través de este formato de evaluación se pretende calificar de manera cualitativa y cuantitativa los aprendizajes de los estudiantes diseñados por el docente para cada unidad temática, estableciendo si los contenidos y actividades propuestas se desarrollaron satisfactoriamente o no. Partiendo de una evaluación en la cual se da cuenta de criterios referentes a los contenidos de las respectivas unidades y a los temas complementarios de las mismas.

Los criterios empleados para la evaluación de los estudiantes permiten dar cuenta del proceso recorrido a lo largo de las sesiones de clase, de tal forma que se logre evaluar los diferentes indicadores propuestos en la evaluación, dando cuenta del modelo de evaluación anteriormente descrito.


5.1.1 Diagnóstico observacional y físico de la población

El diagnóstico observacional se realizó con el fin de establecer el nivel grado de interdependencia en el cual se encontraban los estudiantes, de tal forma que diera cuenta si en realidad se presentaba la dependencia como una problemática en esta población. Se creó un formato con el cual a través de unos criterios se evalúa el grado en el que se encuentran los estudiantes. En este se logró evidenciar el alto grado de dependencia de los estudiantes hacia el docente ya que; esperan siempre la orden del docente para realizar una actividad, los estudiantes no son participes de las decisiones de clase, sin el carácter instruccional los estudiantes no pueden realizar una parte de la clase autónomamente, entre otras.

Además de este diagnóstico observacional se implementó un diagnóstico físico en el cual se analizaron tres capacidades físicas; la velocidad, flexibilidad y coordinación. Estos se trabajaron por medio de test, los resultados son mostrados a continuación, y demuestran un promedio entre aceptable e insuficiente de los estudiantes. Partiendo de estos resultados fue que se crearon las unidades temáticas, permitiendo trabajar habilidades motrices básicas para desarrollar las capacidades sociomotrices de los estudiantes atendiendo de esta forma la interdependencia propuesta desde el macro diseño curricular.

Diagnóstico observacional de interdependencia

Escala de calificación: Escala numérica de 1-5, en la cual 5 es el grado más alto demostrando el nivel en que se encuentran los estudiantes y siendo 1 el nivel más bajo.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN PCP PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR (PCP)						
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Facultad de Educación Física						
FORMATO DE DIAGNOSTICO OBSERVACIONAL DE LA INTERDEPENDENCIA						
criterio	Indicadores	1	2	3	4	5
Interdependencia	Los estudiantes realizan acciones estrictamente con la instrucción del maestro.				x	
	Los estudiantes actúan de forma autónoma a la hora de tomar decisiones en la clase.	x				
	Los estudiantes están supeditados a las directrices del docente o persona a cargo.				x	
	Se evidencian en los estudiantes actitudes propositivas con respecto a las temáticas propuestas en clase.	x				
	Se generan relaciones recíprocas entre docente-estudiante		x			
	Se generan relaciones recíprocas entre estudiante-estudiante				x	

Diagnóstico físico

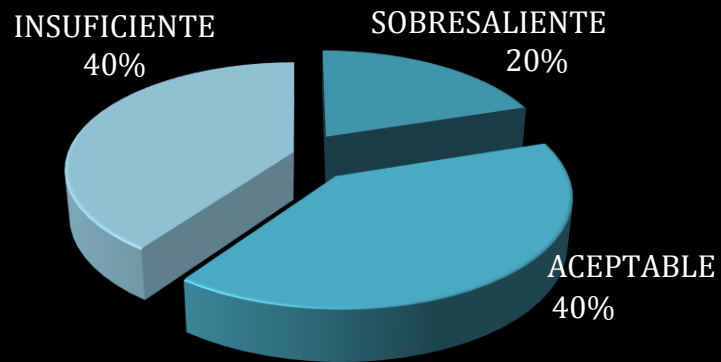
ESTUDIANTES	CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS Y DE COORDINACIÓN														
	FLEXIBILIDAD					VELOCIDAD					COORDINACIÓN				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ESTUD. 1			X				X					X			
ESTUD. 2		X					X						X		
ESTUD. 3		X				X						X			
ESTUD. 4		X					X					X			
ESTUD. 5			X					X					X		
ESTUD. 6			X				X						X		
ESTUD. 7				X			X						X		
ESTUD. 8			X				X					X			
ESTUD. 9			X			X						X			
ESTUD. 10				X		X						X			
ESTUD. 11			X				X				X				
ESTUD. 12		X						X				X			
ESTUD. 13		X						X				X			
ESTUD. 14				X					X				X		
ESTUD. 15		X					X				X				

VALORACIÓN GLOBAL FLEXIBILIDAD	
ESTADO	Nº ESTUDIANTES
EXCELENTE	0
SOBRESALIENTE	3
ACEPTABLE	6
INSUFICIENTE	6
DEFICIENTE	0

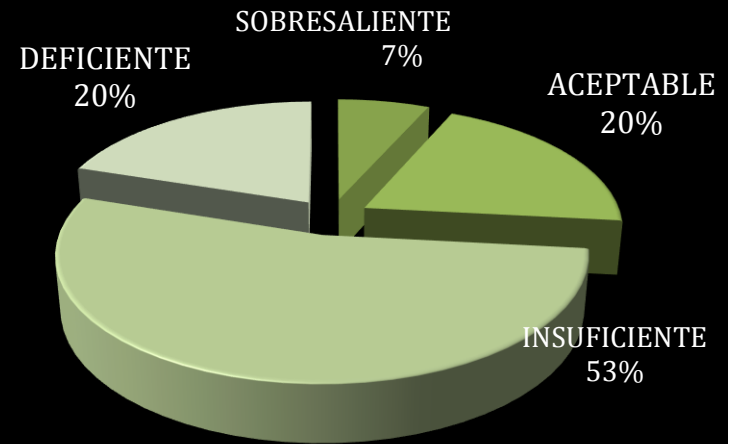
VALORACIÓN GLOBAL VELOCIDAD	
ESTADO	Nº ESTUDIANTES
EXCELENTE	0
SOBRESALIENTE	1
ACEPTABLE	3
INSUFICIENTE	8
DEFICIENTE	3

VALORACIÓN GLOBAL COORDINACIÓN	
ESTADO	Nº ESTUDIANTES
EXCELENTE	0
SOBRESALIENTE	0
ACEPTABLE	5
INSUFICIENTE	8
DEFICIENTE	2

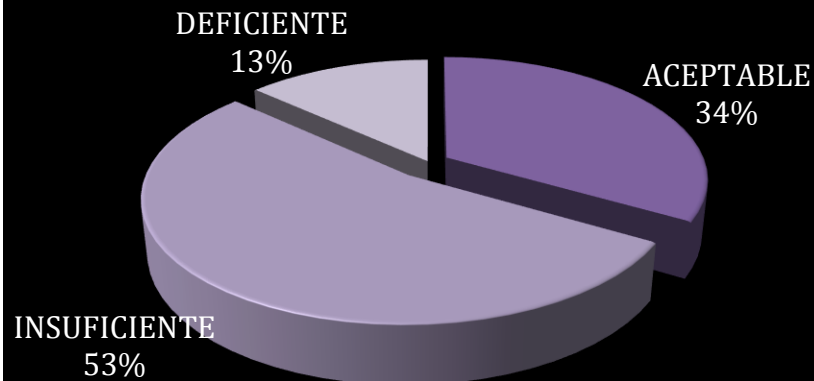
VALORACIÓN GLOBAL FLEXIBILIDAD



VALORACIÓN GLOBAL VELOCIDAD



VALORACIÓN GLOBAL COORDINACIÓN



5.1.2 Unidad temática 1: Habilidades motrices básicas de locomoción

Tema complementario: Autorealización

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN PCP PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR (PCP)					
EDUCACIÓN FÍSICA, PROCESOS DE INTERDEPENDENCIA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD COGNITIVA					
CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	INSUFICIENTE (0.1-2.9)	ACEPTABLE (3.0-3.9)	SOBRESALIENTE (4.0-4.5)	EXCELENTE (4.6-5.0)
CAMINAR	Camina sobre líneas rectas o curvas transportando objetos o sin éstos.			4.0	
	Coordinan sus movimientos corporales, empleando movimientos hacia delante y hacia atrás.		3.6		
CORRER	Los estudiantes se desplazan corriendo sobre superficies planas e inclinadas, lento, rápido y combinándolos.			4.1	
	Realizan movimientos corporales diversos en posición de desplazamiento, respetando los espacios de los demás		3.2		
SALTAR	Se desplazan sosteniendo objetos y evadiendo obstáculos mediante saltos.		3.5		
	Realiza los saltos cambiando de pie, con desplazamientos, etc. de manera coordinada.			4.0	

EDUCACIÓN FÍSICA, PROCESOS DE INTERDEPENDENCIA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD COGNITIVA

TEMA COM- PLEMENTARIO	INDICADORES DE LOGRO	INSUFICIENTE (0.1-2.9)	ACEPTABLE (3.0-3.9)	SOBRESALIENTE (4.0-4.5)	EXCELENTE (4.6-5.0)
AUTO- REALIZACIÓN	Los estudiantes alcanzan el logro efectivo de determinada acción por sí mismo y para su propia satisfacción.			4.0	
	Los estudiantes logran desenvolverse de forma autónoma físicamente.		3.5		
	Los estudiantes logran desenvolverse de forma autónoma a nivel comportamental y emocional.		3.9		

5.1.3 Unidad temática 2: Habilidades motrices básicas de manipulación

Tema complementario: Comunicación

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN PCP PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR (PCP)					
EDUCACIÓN FÍSICA, PROCESOS DE INTERDEPENDENCIA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD COGNITIVA					
CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	INSUFICIENTE (0.1-2.9)	ACEPTABLE (3.0-3.9)	SOBRESALIENTE (4.0-4.5)	EXCELENTE (4.6-5.0)
LANZAR	Los estudiantes impulsan diferentes objetos y en diferentes direcciones logrando dejarlos en un lugar determinado.		3.5		
	Son capaces de lanzar un objeto con sus extremidades dominantes y no dominantes.		3.3		
ATRAPAR	Los estudiantes agarran u alcanzan diferentes objetos que se encuentran en movimiento.			4.0	
	Los estudiantes controlan los diferentes ajustes corporales para la recepción de un objeto.		3.2		
PASAR	Controlan la dirección y la fuerza para que sus compañeros atrapen un objeto.			4.5	
	Pasan un objeto con precisión en el menor tiempo posible.				4.7

EDUCACIÓN FÍSICA, PROCESOS DE INTERDEPENDENCIA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD COGNITIVA

TEMA COM- PLEMENTARIO	INDICADORES DE LOGRO	INSUFICIENTE (0.1-2.9)	ACEPTABLE (3.0-3.9)	SOBRESALIENTE (4.0-4.5)	EXCELENTE (4.6-5.0)
COMUNICACIÓN	Los estudiantes logran desarrollar la habilidad de transmitir pensamientos a través de su lenguaje verbal.			4.3	
	Los estudiantes logran desarrollar la habilidad de comunicarse a través de su lenguaje corporal.				4.7
	Los estudiantes logran interactuar con sus compañeros de tal forma que se generen procesos comunicativos que favorezcan las interrelaciones.			4.2	

5.1.4 Unidad temática 3: Habilidades motrices básicas de estabilidad

Tema complementario: Integración

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN PCP PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR (PCP)					
EDUCACIÓN FÍSICA, PROCESOS DE INTERDEPENDENCIA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD COGNITIVA					
CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	INSUFICIENTE (0.1-2.9)	ACEPTABLE (3.0-3.9)	SOBRESALIENTE (4.0-4.5)	EXCELENTE (4.6-5.0)
EMPUJARSE	Los estudiantes realizan adecuadamente las diferentes fuerzas hacia una persona u objeto para lograr que este genere movimiento.			4.0	
	Los estudiantes logran la desestabilización de su cuerpo de tal forma que al ejercerse una fuerza sobre su cuerpo logre mantenerse en pie.		3.5		
EQUILIBRARSE	Mantienen equilibrio estacionado en el lugar (por ejemplo, sobre un solo pie) sosteniendo objetos o sin éstos		3.0		
	Los estudiantes logran que su cuerpo se estabilice sin importar su postura corporal y apoyos.		3.8		

EDUCACIÓN FÍSICA, PROCESOS DE INTERDEPENDENCIA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD COGNITIVA

TEMA COM- PLEMENTARIO	INDICADORES DE LOGRO	INSUFICIENTE (0.1-2.9)	ACEPTABLE (3.0-3.9)	SOBRESALIENTE (4.0-4.5)	EXCELENTE (4.6-5.0)
INTEGRACIÓN	Los estudiantes generan estrategias que resulten en la incorporación de los diferentes compañeros generando ambiente de solidaridad y compañerismo.		3.2		
	Los estudiantes participan de forma activa en las actividades grupales dentro de las clases.			4.0	
	Los estudiantes comprenden la importancia del otro para lograr alguna meta u objetivo propuesto en la sesión.		3.7		

5.2 Evaluación Docente

En la medida que el docente revise constantemente su propio proceso de aprendizaje y desempeño profesional podrá corregir, mejorar o repetir las acciones que realice en su labor educativa. Por eso a continuación se propone un formato de evaluación docente que consta de dos partes; en primer lugar se plantean unas preguntas para los estudiantes que intervinieron en todas las sesiones de clase y a las cuales se les ha denominado preguntas de percepción. Estas preguntas tienen como objetivo dejarle saber al docente como se sienten sus estudiantes en su clase y si las sesiones son gratificantes y relevantes para ellos. En segundo lugar, las restantes preguntas se plantean para que la docente que continuamente observó el proceso y las sesiones de clase las responda, y llevan por nombre preguntas de desempeño. Estas preguntas tienen como finalidad que el docente reciba una valoración de lo que un agente externo al proceso educativo percibe en las sesiones.

Si bien la propuesta de evaluación docente consta de la evaluación por parte de los estudiantes y de un docente externo, se hace necesario que esta evaluación esté en constante revisión dadas los constantes cambios que ocurren con el tiempo y las necesidades que la población requiere que requieren de la actualización docente y de la revisión de su labor y desempeño.



(PCP)

EDUCACIÓN FÍSICA, PROCESOS DE INTERDEPENDENCIA
 POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD COGNITIVA

Tema	Número	Pregunta	Opción de Respuesta
Percepción (estudiante)	1	¿Estaría dispuesta/o a tener otro encuentro académico con el docente?	<input checked="" type="radio"/> c) Sí d) No
	2	¿Qué grado de interés logro el docente despertar en usted?	<input checked="" type="radio"/> d) Mucho e) Poco f) Ninguno
	3	¿Con el docente aprendió algo nuevo e importante?	<input checked="" type="radio"/> c) Sí d) No
Desempeño (docente)	4	El docente prepara adecuadamente cada sesión o actividad que realiza	<input checked="" type="radio"/> c) Sí d) No
	5	El docente maneja y cuida los recursos físicos y humanos de los que dispone que contribuyen al aprendizaje de los temas propuestos	<input checked="" type="radio"/> c) Sí d) No
	6	Demuestra conocimientos y dominio de la disciplina en la que se desenvuelve	<input checked="" type="radio"/> d) Mucho e) Poco f) Ninguno
	7	¿Los procesos de evaluación empleados por el docente contribuyeron a la continua mejora del proceso de aprendizaje?	e) Nunca f) A veces <input checked="" type="radio"/> g) Frecuentemente h) Siempre

5.3 Evaluación del programa

El siguiente formato se establecen criterios e indicadores de evaluación cuantitativa, con la finalidad de establecer si los objetivos propuestos en el diseño del programa fueron alcanzados en mayor o menor medida o si no se cumplieron, todo esto de acuerdo a lo sucedido a lo largo de las sesiones de clase que se llevaron a cabo en la etapa de implementación del proyecto. Para este proceso evaluativo el docente tiene la necesidad de reflexionar e indagarse con sinceridad si dichos objetivos se cumplieron y tal vez preguntarse el por qué, apoyado en las planeaciones de clase, observaciones y experiencias que se tuvieron a lo largo de la ejecución del proyecto. A continuación se describe la escala de calificación con el fin de dar claridad de cómo se evalúa el diseño del programa:

Escalada de calificación: Escala numérica de 1-5, en la cual 5 es el nivel más alto demostrando un alto grado de cumplimiento de este logro en el proyecto mientras que 1 muestra el nivel más bajo.

Criterios	Sub criterios	Indicadores
Pertinencia	Relevancia	- El programa responde a las necesidades más influyentes de la población, tanto individuales como sociales, teniendo en cuenta las diferentes relaciones que se manejan entre los objetivos, las necesidades y las expectativas.
	Necesidad Poblacional	- Los planteamientos propuestos se adaptan a las necesidades de la población actual. - el programa se ajusta a las necesidades de la

		población en condición de discapacidad cognitiva.
Coherencia		<ul style="list-style-type: none"> - Existe relación entre el programa y las actividades realizadas con el propósito del proyecto. - El programa presenta un orden lógico en la secuencia de las unidades y sus respectivas temáticas.
Flexibilidad	Poblacional	- El diseño del programa está establecido de tal forma que permita su acomodación y/o actualización dependiendo de las características poblacionales.
	Curricular	- La estructura del currículo se adapta a las diferentes variables que surgen en el proceso de implementación del proyecto (ambiental, psicológico, fisiológico y social).
Aplicabilidad		- Las diferentes dinámicas y actividades que se pensaron para el cumplimiento de los propósitos y objetivos y de las diferentes unidades se realizaron sin mayores inconvenientes y cambio en su estructura.

Cuadro. Formato de criterios e indicadores para evaluación.

Valoración

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN PCP PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR (PCP) EDUCACIÓN FÍSICA, PROCESOS DE INTERDEPENDENCIA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD COGNITIVA						
			 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>			
Criterios	Sub criterios	1	2	3	4	5
Pertinencia	Relevancia			x		
	Necesidad Poblacional				x	
Coherencia					x	
Flexibilidad	Poblacional				x	
	Curricular				x	
Aplicabilidad				x		

Cuadro. Formato de evaluación del programa

5.4 Análisis de la experiencia

Para analizar el proceso educativo que se llevo a cabo en la etapa de implementación del proyecto es necesario mencionar algunos sucesos relevantes que ocurrieron a lo largo del proceso educativo y algunos resultados del ambiente de aprendizaje que se planteó.

Los estudiantes acogieron muy bien la idea de tener una clase de educación física una vez a la semana los días martes de 10am a 12 pm y en todas las sesiones se percibió una buena disposición y una actitud abierta para realizar las diferentes actividades planteadas. Sin embargo, frecuentemente los alumnos se dispersaban y desde las sesión número 1 se debía repetir vez tras vez las indicaciones, actividades o ejercicios. No obstante, con el paso de las sesiones los estudiantes fueron adquiriendo un poco más de compromiso para con la actividad y la clase.

También desde el principio de la implementación del proyecto el apoyo que se tuvo de la docente a cargo del grupo facilito la retroalimentación continua y la evaluación docente, puesto que al finalizar cada sesión la profesora mencionaba lo que percibía de la clase, y comentaba los aspectos positivos y negativos que observaba durante la sesión, lo que fue una labor enriquecedora tanto para los niños como para los docente en formación.

Otro suceso que fue muy enriquecedor para la formación docente y profesional fue el hecho de que otras docentes del colegio solicitaran que a los niños con discapacidad cognitiva de otros salones de clase se les brindara un espacio en el cual pudieran tener una clase de educación física dado que tampoco contaban con el personal docente que les permitiera llevar a cabo sesiones de educación física. Por ende los martes, día que se destinaban las dos horas para la clase, también se asignaba una hora para que cada docente tomara un grupo adicional y tuviese un encuentro desde su saber profesional y así brindarles a los niños la oportunidad de hacer actividad física, algo que la educación hasta ahora les había negado. En varias ocasiones al finalizar las sesiones las profesoras que observaban las clases de educación física realizadas y a los niños que participaban en ellas, afirmaban que quedaban muy contentas ya que los niños, a percepción de ellas, se iban felices para sus respectivas casas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje posibilitó que la población con retardo mental y síndrome de Down mejorara las maneras en las que se relaciona con los demás. Puesto que en cada grupo había niños en diferentes niveles motrices y con capacidades de relacionarse distintas, al momento de trabajar juntos para conseguir un mismo objetivo, salían a relucir en las primeras sesiones sentimientos de impotencia ya que quienes estaban en niveles motrices más avanzados manifestaban su desagrado porque los demás compañeros no cumplían sus expectativas. Poco a poco aprendieron a trabajar en grupo y a en vez de juzgar, criticar o menospreciar al otro, buscaban maneras mediante las cuales pudiesen ayudar a que sus compañeros desarrollaran las acciones motrices con mayor facilidad.

5.5 Conclusiones

Si bien la sociedad se ha preocupado en décadas recientes por la población con diferentes discapacidades, las diferentes acciones educativas que plantean y ejecutan no tienen coherencia con la inclusión de la que muchas personas hablan pero pocas ejecutan. Aun la mentalidad de las personas sigue siendo dada a menospreciar y a considerar a las personas con discapacidad cognitiva como seres dependientes de otro sujeto. Con esa realidad en presente, es un deber de la educación física atender y plantear estrategias que les permitan a las personas con discapacidad cognitiva mejorar su accionar motriz lo que a su vez fortalecerá sus procesos mentales y cognitivos. La educación física se convertirá así en la disciplina que provea las herramientas para el continuo aprendizaje y en una facilitadora del desarrollo humano en esa población.

A continuación se incluyen algunas conclusiones que se percibieron una vez se finalizó con la planeación y ejecución del presente proyecto:

- Los procesos de interdependencia son elementos complejos que requieren de la continua revisión en la escuela y que en la población con discapacidad cognitiva son una necesidad. Al finalizar este proyecto, se han obtenido mejoras en la manera en la que los sujetos se relacionan durante la clase de educación física, sin embargo, no se ha alcanzado a observar mejoras en las relaciones interpersonales por fuera de la clase ya que en los diferentes espacios siguen siendo personas con ciertos índices de agresividad y apatía frente a los demás.

No obstante, el hecho de que se haya promovido el trabajo en equipo lo que implica la cooperación entre todos los participantes de la clase de educación física para la consecución de un objetivo grupal, ha logrado que las actitudes de los estudiantes durante los ejercicios hayan tenido mejoría en la medida en que los estudiantes son capaces de orientar y cooperar con sus pares para alcanzar las metas planteadas por ellos mismos bajo la orientación docente.

- La educación física, como disciplina académica debe preocuparse por plantear, desarrollar y ejecutar acciones motrices que busquen el desarrollo motor, cognitivo y social de las personas en condición de discapacidad cognitiva. En la medida que la escuela le de oportunidades a los estudiantes de ser partícipes de su propio conocimiento y de fortalecer las formas en las que se relacionan con otros sujetos, la sociedad podrá reconocer a la población en condición de discapacidad cognitiva y cambiar las estructuras de pensamiento e imaginarios sociales que por años se han formado alrededor de ellos.

- El docente de educación física debe crear y emplear estrategias que le permitan nuevas formas de enseñar a la población con discapacidad cognitiva, alejadas de la educación

tradicional en la que han sido relegados a un segundo plano y en los cuales se les incapacita aún más. El docente tiene que tomar la decisión de si reproduce modelos y estilos de enseñanza que en la actualidad no responden a las problemáticas de la sociedad y de la población, o de modificarlos para transformar la educación y así realizar aportes importantes a la población que requiere de la atención de la escuela y de la educación física para desenvolverse en la sociedad que los relega y discrimina.

REFERENCIAS

- Camacho, H. (2003). *Pedagogía y didáctica de la educación física*. Editorial Kinesis.
- Canfux, V. (1996). *Tendencias pedagógicas contemporáneas*, corporación universitaria Ibagué. Educación inclusiva Garantía del Derecho a la educación inclusiva en Bogotá D.C. extraído el 23 de noviembre de 2014 de:
<http://www.ohchr.org/documents/issues/disability/studyeducation/ngos/colombiauniversidaddelosandesadd1.pdf>
- Castañer, M. y Camerino, O. (1996) *La E. F. en la enseñanza primaria*. Barcelona: Ed. Inde.
- Unesco. *Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales*. (1994). Salamanca.
- Delgado, A. Oliver, R. (2006). *La evaluación continua en un nuevo escenario docente*. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC) [artículo en línea]. Vol. 3, n.º 1. UOC. [Fecha de consulta: 05/06/2015]. ISSN 1698-580X.
- Gómez, M. Polanía, N. (2008) *Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos*, Bogotá: Universidad de la Salle.
- ICBF, Alcaldía Mayor de Bogotá. *Orientaciones pedagógicas para la atención y promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con discapacidad cognitiva*. (2008). Extraído el 20 de Septiembre de 2014 de:
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/RecursosMultimedia/Publicaciones/Editoriales1/CARTILLA-COGNITIVA-7.pdf>

- Lewin, K. (1935). *A dynamic theory of personality*. New York: McGraw-Hill.
- López, M. (2001). *La evaluación del aprendizaje en el aula*. Madrid: Edelvives.
- Ministerio de Educación Nacional. (2007). *Educación para todos*. Extraído el 22 de noviembre de 2014 de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>
- Mosston M, Ashworth S. (1986) *La enseñanza de la educación física*. Barcelona: Editorial Hispanoeuropea.
- Orrú, S. (2003). *Reuven Feuerstein y la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural*. Extraído el 02 de junio de 2015 de: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre332/re3320311443.pdf?documentId=0901e72b81256ae0>
- Parlebas, P. (1993) *Didáctica y lógica de las actividades físico deportivas*. Revista de educación física y deporte Volumen 14-15.
- Parlebas, P. *Juegos, Deporte y Sociedad. Léxico de Praxiología Motriz*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- *Proyecto de acuerdo 119 de 2011*, extraído el 23 de noviembre de 2014 de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=41974>
- Velarde E. (2008). *La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein*. Extraído el 02 de junio de 2015 de:

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2008_n22/a12v12n22.pdf