

**“PENSADOR CON UN CORAZÓN”: A PROPÓSITO DE UNA  
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**Trabajo presentado para obtener el título como  
Licenciado en Recreación**

**ANGY PAOLA BELTRÁN CAMELO**

**2014223001**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA  
LICENCIATURA EN RECREACIÓN Y TURISMO  
BOGOTÁ, COLOMBIA**

**2019**

**“PENSADOR CON UN CORAZÓN”: A PROPÓSITO DE UNA  
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**Trabajo presentado para obtener el título como  
Licenciado en Recreación**

ANGIE PAOLA BELTRÁN CAMELO

**2014223001**

**DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO**

LILIA CAÑÓN FLÓREZ

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**LICENCIATURA EN RECREACIÓN Y TURISMO**

**BOGOTÁ, COLOMBIA**

**2019**

Nota de aceptación:

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

## AGRADECIMIENTO


Quiero agradecer y dedicar mis logros, primero a Dios que frente a diferentes dificultades y obstáculos me brindo el valor, la sabiduría y persistencia para iniciar, desarrollar y finalizar esta hermosa profesión.

Agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional por permitirme ser parte de esta gran familia “Educativa de educadores”; a la Licenciatura en Recreación y Turismo, por las diversas experiencias y travesías que vivencie en ella y por parte de ella. A Parques Nacionales de Colombia por permitirme conocer de sus entornos, de su majestuosidad natural y la realización del proyecto “Pensador con un Corazón”.

Agradezco también muy en especial a las siguientes personas Narda Robayo, Decana de la Facultad de Educación Física, Katherine Aldana e Ivonn Torres, Docentes de la Licenciatura en Recreación y Turismo; quienes con su apoyo y esmero hicieron posible en sus principios este proyecto.

A mi tutora de grado Lilia Cañón quien estuvo en todo momento frente al timón, dirigiendo y atendiendo a mis necesidades e inquietudes frente a la sistematización de esta experiencia significativa.

Y por último; el motor fundamental de mi vida, mi familia, agradezco infinitamente su apoyo, su motivación, sus palabras de ánimo, el encontrasen conmigo en todo momento y ser mi fortaleza, a ti madre querida, María Camelo, quien incondicionalmente te has encontrado conmigo, mi orgullo y ejemplo de mujer, a ti hermana, Liseth Peña que me exiges ser mejor, para ser tu guía y ejemplo, a ti abuela hermosa Vilealdina Camelo, que con tu grande sonrisa y saberes me encaminas cuando lo ves necesario, a ustedes dedico mis logros, por ser quienes mueven mi vida.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Recreación y Turismo</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
<b>Código: FOR020GIB</b>	<b>Versión: 01</b>	
<b>Fecha de Aprobación: 10-10-2012</b>	<b>Página 5 de 73</b>	

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de Grado.
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	“Pensador con un Corazón” a propósito de una sistematización de experiencias
<b>Autor(es)</b>	Beltrán Camelo, Angie Paola
<b>Director</b>	Cañón Flórez, Lilia
<b>Publicación</b>	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2019. 73 p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional UPN
<b>Palabras Claves</b>	SISTEMATIZACIÓN; INTELIGENCIA EMOCIONAL; ESTILOS, MODOS Y CONDICIONES DE VIDA SALUDABLE Y ECOLOGÍA DE LA RECREACIÓN.

<b>2. Descripción</b>
<p>Trabajo de grado que se propone para optar al título de Licenciada en Recreación y Turismo, el cual tiene por objetivo Sistematizar la práctica pedagógica “Pensador con un Corazón” realizada por la estudiante en formación de la Licenciatura en Recreación y Turismo de la Universidad Pedagógica Nacional en el Parque Natural los Nevados.</p> <p>Dados los resultados de dicha práctica se hace importante sistematizarlos con el fin de que futuros practicantes conozcan la experiencia; en sus dificultades, falencias y logros. Los resultados de esta sistematización relacionan conclusiones para un Licenciado en Recreación y Turismo, puesto que los espacios y entornos que Parques Nacionales Naturales de Colombia nos permiten acceder como institución académica, se tornan propicios para el desenvolvimiento como Licenciado, ejercicio investigativo, de organización logística y como práctica de interés para la educación.</p>

<b>3. Fuentes</b>
<p>Ahumada. (Abril de 2014). <i>Sistematización de experiencia de la práctica profesional de los practicantes de psicología</i>. Recuperado el 15 de Febrero de 2019, de Universidad Nacional Abierta y a Distancia:</p>

- <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2535/1/20985996.pdf>
- Bernier, T. (2006). Rutas culturales. Recurso, destino y producto turístico. *Boletín del Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico*, 3.
- Bisquerra. (Enero de 2003). *Inteligencia Emocional*. Recuperado el 12 de SEPTIEMBRE de 2017, de [https://www.researchgate.net/publication/41570276\\_Educacion\\_emocional\\_y\\_competencias\\_basicas\\_para\\_la\\_vida](https://www.researchgate.net/publication/41570276_Educacion_emocional_y_competencias_basicas_para_la_vida)
- Camps. (2001). *Una vida de calidad : reflexiones sobre bioética*. Recuperado el 21 de Abril de 2019, de <https://www.worldcat.org/title/una-vida-de-calidad-reflexiones-sobre-bioetica/oclc/48638268>
- Cerda. (1991). *Los Elementos de la Investigación*. (E. e. Ltda, Ed.) Santafé de Bogotá, D.C., Colombia: COCIDE Ltda. Recuperado el 16 de Febrero de 2018
- DANE. (Febrero de 2017). *Calidad de Vida*. Recuperado el 12 de septiembre de 2017, de Informe de Calidad de Vida: <http://www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/terminos/caliVida.htm>
- Dirección Territorial Noroccidente. (Ocutbre de 2006). *Plan de manejo Parque Nacional Natural Los Nevados*. Recuperado el 4 de Enero de 2019, de [http://190.109.167.188:83/imagenes/SIAD/EC\\_APROT\\_DOC\\_PM\\_PNN\\_LOSNEVADOS\\_2006\\_2010.PDF](http://190.109.167.188:83/imagenes/SIAD/EC_APROT_DOC_PM_PNN_LOSNEVADOS_2006_2010.PDF)
- EcuREd. (Mayo de 2014). *Ecología*. Recuperado el 12 de SEPTIEMBRE de 2017, de <http://www.ecured.cu/Ecolog%C3%ADa>
- Egg, A. (2006). *Claves para introducirse en el estudio de las Inteligencias múltiples*. Santa Fé, Argentina: Homo Sapiens. Recuperado el 3 de Febrero de 2019
- Esterberg. (2002). *Metodología de la investigación - Sexta Edición*. México D.F.: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Farías. (Noviembre de 2000). *El aprovechamiento recreativo, deportivo y turístico de los espacios naturales protegidos*. Recuperado el 6 de Enero de 2019, de <file:///C:/Users/Personal/Downloads/tef1de7.pdf>
- Francés. (2015). *Investigación Participativa*. Recuperado el 15 de Diembre de 2018, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23455/1/Libro%20LA%20INVESTIGACI%20PARTICIPATIVA%20repositorio.pdf>
- FUNDACION CIENTIFICA. (s.f.). Recuperado el 12 de SEPTIEMBRE de 2017, de FUNDACION CIENTIFICA: <http://www.nols.edu/español/cursos/ndr/fundacioncientifica.shtml>
- Galeano. (1 de Enero de 2004). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. (P. e. Terra, Ed.) La Carreta Editores E.U. Recuperado el 2 de Marzo de 2019
- Gardner. (1999). *Estructuras de la mente*. Colombia: Fondo de Cultura Económica. Recuperado el 8 de Mayo de 2019
- González. (25 de Septiembre de 2005). *Análisis DOFA*. Recuperado el 12 de Diciembre de 2018, de Gentiopolis: <https://www.gentiopolis.com/analisis-foda-herramienta-estrategica-de-las-organizaciones/>
- Gobierno de Chile . (2015). *Sin dejar Rastro*. Recuperado el 12 de SEPTIEMBRE de 2017, de

naturatravel.cl/manual\_no\_deje\_rastros.pdf

Gutiérrez. (2016). *Conflictos socioambientales derivados de la declaración del Parque Nacional Natural Chingaza en zonas de producción campesina*. Recuperado el 15 de Enero de 2019, de Universidad Nacional de Colombia: [www.bdigital.unal.edu.co/55505/1/carolinagutierrezantolinez.2016.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/55505/1/carolinagutierrezantolinez.2016.pdf)

Instituto Tomás Pascual Sanz. (2010). *Nutrición, Vida Activa y Deporte*. (I. M. S.A., Ed.) Madrid : Universidad San Pablo . Recuperado el 1 de Octubre de 2017, de [http://www.mutuanavarra.es/Portals/0/Documentos/nutricion\\_vida\\_activa\\_deporte.pdf](http://www.mutuanavarra.es/Portals/0/Documentos/nutricion_vida_activa_deporte.pdf)

Janesick, V. (1998). *Metodología de la investigación - Sexta Edición*. Mexico, D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Jara. (29 de Marzo de 2014). La sistematización de experiencias y práctica y teoría para otros mundos. (A. y. (CEEAL), Ed.) *Instituciones Co-Editoras*. Recuperado el 3 de Abril de 2019, de [democraciaglobal.org](http://democraciaglobal.org)

Kirchner. (2012). *Investigación Acción Participativa*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2018, de [file:///C:/Users/Personal/Downloads/Investigacion\\_Accion\\_Participativa%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Personal/Downloads/Investigacion_Accion_Participativa%20(4).pdf)

Krippendorff. (1990). *Metodología de Análisis de Contenido*. (P. Comunicación, Ed.) Recuperado el 1 de Febrero de 2019, de [books.google.es/books/about/Metodología\\_de\\_análisis\\_de\\_contenido.html?id=LLxY6i9P5S0C](https://books.google.es/books/about/Metodología_de_análisis_de_contenido.html?id=LLxY6i9P5S0C)

M.E.N. (2000). *Educación Física, Recreación y Deporte*. (G. d. Pedagógica, Ed.) Recuperado el 4 de Octubre de 2017, de [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_10.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf)

Manfred. (1986). *Desarrollo de Escala Humana*. Recuperado el 25 de SEPTIEMBRE de 2017, de [https://www.max-neef.cl/descargas/Max\\_Neef-Desarrollo\\_a\\_escala\\_humana.pdf](https://www.max-neef.cl/descargas/Max_Neef-Desarrollo_a_escala_humana.pdf)

Martin. (2000). *La Investigación- Acción Participativa*. Recuperado el 2 de Diciembre de 2018, de Universida Complutense de Madrid: [http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m\\_JMarti\\_IAPFASES.pdf](http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JMarti_IAPFASES.pdf)

Maturana. (1991). *El sentido de lo humano*. Santiago de Chile: Ediciones pedagógicas chilenas. Recuperado el 25 de Septiembre de 2018

Mejía. (2012). *Sistematización, una forma de investigar las prácticas y de producción de saberes y conocimientos*. (V. d. Especial, Ed.) La Paz, Bolivia: Lionel Magne. Recuperado el 9 de Marzo de 2019

Milián. (Octubre de 2007). *Historia de la Ecología*. Recuperado el 15 de Mayo de 2019, de Universidad de San Carlos de Guatemala: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_1934.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1934.pdf)

MInisterio de Educación Nacional. (Mayo de 2013). *Documento Nacional de Hábitos Alimenticios* . Recuperado el 12 de SEPTIEMBRE de 2017, de [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-336866\\_archivo\\_pdf\\_UNAL\\_habitos\\_alimentarios.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-336866_archivo_pdf_UNAL_habitos_alimentarios.pdf)

MInisterio de Salud y Protección. (2018). *Modos, condiciones y estilos de vida saludables*. Recuperado el 12 de SEPTIEMBRE de 2017, de <http://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/habitos-saludables.aspx>

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2015). *Actividad Física para la Salud y Reducción del Sedentarismo*. (G. España, Ed.) Recuperado el 5 de Octubre de 2017, de Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención:

[https://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/Recomendaciones\\_ActivFisica\\_para\\_la\\_Salud.pdf](https://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/Recomendaciones_ActivFisica_para_la_Salud.pdf)

Parque Nacional Natural Los Nevados. (2017). Recuperado el 10 de Octubre de 2017, de [blog.redbus.co/naturaleza/parque-nacional-natural-nevados/](http://blog.redbus.co/naturaleza/parque-nacional-natural-nevados/)

Ponce. (Septiembre de 2006). *La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y*. Recuperado el 3 de Noviembre de 2018, de Unidad Santo Tomás: <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>

Quintana. (2006). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. (U. C. Valencia, Editor) Recuperado el 15 de Febrero de 2018, de [http://www.doccity.com/es/3634305-metodologia-de-investigacion-cualitativa-a-quintana\\_pdf/255520/](http://www.doccity.com/es/3634305-metodologia-de-investigacion-cualitativa-a-quintana_pdf/255520/)

Rodríguez. (2011). *Vejez y Envejecimiento*. Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud. Bogotá: Grupo de Investigación en Actividad Física y Desarrollo Humano. Recuperado el 15 de Septiembre de 2017, de [https://www.cepal.org/celade/agenda/2/10592/envejecimientorp1\\_ppt.pdf](https://www.cepal.org/celade/agenda/2/10592/envejecimientorp1_ppt.pdf)

Ruiz. (2004). *El Análisis de Contenido en la Investigación en Educación*. Recuperado el 25 de Marzo de 2018, de [www.bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/dcs-upn/20121130051155/texto.pdf](http://www.bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/dcs-upn/20121130051155/texto.pdf)

Trascender. (Enero de 2018). *Emocionalidad*. Recuperado el 12 de SEPTIEMBRE de 2017, de <http://www.trascender.com.uy/coaching-evolutivo/emocionalidad-conciencia-emocional/>

*Turismo en el Parque Nacional Natural Los Nevados*. (2018). Recuperado el 12 de SEPTIEMBRE de 2017, de PARQUES NACIONALES NATURALES: <https://encolombia.com> › Destinos Colombianos ›

UNESCO. (2003). Convención para la Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial. UNESCO, 5.

#### 4. Contenidos

La organización de este informe se encuentra comprendido en tres capítulos; el primero por su parte, comprende la pregunta planteada, los objetivos, la justificación y el contenido metodológico el cual responde al paradigma cualitativo y la técnica sistematización de experiencias. Seguido a esto el segundo capítulo; identifica los antecedentes correspondientes a las investigaciones realizadas a cerca de la sistematización de experiencias e investigaciones realizadas en el Parque Natural Nacional Los Nevados.

Por último, el tercer capítulo retoma la sistematización de la práctica, los resultados y las conclusiones que aporta este proceso investigativo: Este proyecto se basa en la sistematización de “Pensador con un Corazón” una propuesta realizada y ejecutada durante el espacio académico práctica pedagógica en Turismo. Se desarrolló en el Parque Nacional Natural Los Nevados, en el periodo de un mes (octubre-noviembre de 2017). Dados los resultados de dicha práctica no solo se hace relevante divulgarlos si no que, a su vez, se hace importante sistematizarlos con el fin de que futuros practicantes conozcan la experiencia, sus dificultades, falencias y logros. Se espera entonces, aportar en futuras prácticas con los referentes que se

puedan tomar de esta sistematización.

### 5. Metodología

El proceso metodológico investigativo empleado se divide en tres fases; el cual tiene por objetivo: Identificar los saberes de la población turista del Parque Natural los Nevados con respecto a la sistematización de la práctica pedagógica “Pensador con un Corazón” realizada por la estudiante en formación de la Licenciatura en Recreación y Turismo. Inicialmente, parte de la observación del entorno para el acercamiento y definición del paradigma, el cual se implementó desde el desarrollo cualitativo, para la posterior delimitación, la selección y gestión de la información. De acuerdo con Martin (2000) la sistematización es:

Un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora. (p.34)

Según lo anterior, la sistematización abarca la teoría y la práctica lo que posibilita un puente para llevar a cabo los procesos investigativos; de igual manera llega a generar aportes de acuerdo a la intervención que se de en el terreno

### 6. Conclusiones

La sistematización de “Pensador con un Corazón” permite el reconocimiento dada desde la práctica pedagógica en turismo como un espacio que posibilita alternativas de aprendizaje en aspectos tanto teóricos como prácticos, en donde accede a una primer mirada en el accionar docente.

Es por ello que sistematizar proyectos referentes a estas prácticas se hace importante ya que se podría dar continuidad, mejoras, o reconstruir nuevas propuestas a partir de experiencias vividas y documentadas; en este caso la sistematización de la práctica pedagógica en turismo del proyecto “Pensador con un Corazón” logro generar resultados positivos en los cuales mediante evidencias fotográficas, videos y audios se interpreta que el estilo de vida de las personas no solo está sujeto a cuestiones alimenticias, físicas o corporales, sino que lo emocional es parte esencial para mantener un equilibrio y una constancia en las dimensiones de vida generando en el ser una adecuada calidad de vida, en cualquier entorno en el que se encuentre.

Dado lo anterior y dando respuesta a la pregunta problema del proyecto, se hace importante y necesario sistematizar las diferentes practicas dadas en el trayecto de la Licenciatura en Recreación y Turismo, pues son precisamente este tipo de proyectos los que llevan a enriquecer y transformar las dinámicas de los docentes en formación, desde su accionar como aprendices, generando bases teóricas y prácticas que contribuyen al crecimiento profesional para la carrera

y para quienes se construyen en ella.

<b>Elaborado por:</b>	Beltrán Camelo, Angie Paola
<b>Revisado por:</b>	Cañón Flórez, Lilia

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	14	11	2019
--	----	----	------

## Tabla de contenido

<b>TABLA DE CONTENIDO</b> .....	<b>11</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>12</b>
<b>ÍNDICE DE ILUSTRACIONES</b> .....	<b>13</b>
<b>SIGLAS</b> .....	<b>14</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>15</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>16</b>
1. CARACTERÍSTICAS DE LA SISTEMATIZACIÓN .....	16
1.1. <i>Planteamiento de problema</i> .....	16
1.2. <i>Objetivo general</i> .....	19
1.2.1. Objetivos específicos .....	19
1.3. <i>Justificación</i> .....	20
1.4. <i>Metodología</i> .....	21
1.4.1. Fases de la IAP .....	22
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>24</b>
2. ANTECEDENTES .....	24
2.1. <i>Caracterización de “Pensador Con Un Corazón”</i> .....	33
2.1.2. Categorías de análisis .....	34
2.2. <i>Caracterización Parque Nacional Natural Los Nevados</i> .....	38
2.2.1. Aspectos geográficos .....	38
2.2.2. Conexión entre la población aledaña al Parque Nacional Natural Los Nevados .....	39
2.2.3. Aspectos socioeconómicos .....	39
2.2.4. Aspectos Socio-Culturales .....	40
<b>CAPITULO III</b> .....	<b>42</b>
3.1. SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA .....	42
3.1.2. <i>Metodología empleada</i> .....	47
3.1.3. <i>Cronograma de la práctica</i> .....	48
3.2. RESULTADOS .....	50
3.2.1. <i>Experiencia descriptiva</i> .....	50
3.2.2. <i>Conclusiones</i> .....	51
3.2.3. <i>Recomendaciones</i> .....	54
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>57</b>

## Índice de Tablas

<i>Tabla 1 Estructura Metodológica. Fuente Autor.....</i>	<i>23</i>
<i>Tabla 2 Metodología de actividades. Fuente: Autor .....</i>	<i>47</i>
<i>Tabla 3 Cronograma de la práctica octubre 2017 Fuente Autor .....</i>	<i>48</i>
<i>Tabla 4 Cronograma de la práctica noviembre 2017 Fuente Autor.....</i>	<i>49</i>
<i>Tabla 5 Matriz FODA Fuente: Autor .....</i>	<i>50</i>

## Índice de Ilustraciones

<i>Ilustración 1 Ubicación Fuente <a href="https://www.google.com/maps/place/Los+Nevados/@4.8006797,-75.4121449,11633m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x8e38991b1e0aa2b5:0x4ffd61f416993555!8m2!3d4.7896956!4d-75.3763646">https://www.google.com/maps/place/Los+Nevados/@4.8006797,-75.4121449,11633m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x8e38991b1e0aa2b5:0x4ffd61f416993555!8m2!3d4.7896956!4d-75.3763646</a> .....</i>	41
<i>Ilustración 2 Parque Nevado Fuente <a href="https://www.google.com/maps/place/Los+Nevados/@4.8006797,-75.4121449,11633m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x8e38991b1e0aa2b5:0x4ffd61f416993555!8m2!3d4.7896956!4d-75.3763646">https://www.google.com/maps/place/Los+Nevados/@4.8006797,-75.4121449,11633m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x8e38991b1e0aa2b5:0x4ffd61f416993555!8m2!3d4.7896956!4d-75.3763646</a> .....</i>	41
<i>Ilustración 3 Parte sur del Parque Nacional Natural los Nevados Potosí: foto tomada por Diana Sánchez .....</i>	68
<i>Ilustración 4 Laguna del Otún Ilustración 5 Laguna del Otún, Funcionarios de PNN los Nevados (2017), Tomada por: Angie Beltrán C. ....</i>	69
<i>Ilustración 6, Al fondo Nevado Santa Isabel, acompañamiento con contratista. foto tomada por: Angie Beltrán C. año(2017) .....</i>	69
<i>Ilustración 7 Laguna del Otún, luego de la realización de unas actividades planteadas de reflexión con funcionarios (2017), Tomada por: Angie Beltrán C. ....</i>	70
<i>Ilustración 8 Cabaña Brisas en la parte norte del PNN Los Nevados, ejercicio de fortaleza y motivación con grupo as de guías y Guarda Parque año (2017) foto tomada por: Angie Beltrán C. ....</i>	70
<i>Ilustración 9 Cabaña Brisas, Equipo de as de guías y GPV, Año (2017), tomada por: Angie Beltrán C. ....</i>	71
<i>Ilustración 10, Colegio Gaspar, celebración día de las brujas; Año (2017) foto tomada por: Angie Beltrán C. ....</i>	72
<i>Ilustración 11, Sector las tumbas, Acompañamiento grupo de estudiantes, año(2017),foto tomada por: Angie Beltrán C. ....</i>	73

## **SIGLAS**

**EVS:** Estilos de Vida Saludable

**PNN:** Parque Nacional Natural

**GV:** Guarda Parques

**GVP:** Guarda Parques Voluntarios

**UPN:** Universidad Pedagógica Nacional

**NOLS:** National Outdoor Leadership school

**PVC:** Prevención, Vigilancia Y Control

**MS:** Ministerio de Protección Social

## INTRODUCCIÓN

“Pensador con un Corazón” es una propuesta que inició con la práctica realizada en Parques Nacionales Naturales de Colombia desde la Licenciatura en Recreación y Turismo de la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional. El proyecto se implementó en el Parque Nacional Natural Los Nevados, en el periodo comprendido entre el 21 de octubre hasta el 14 de noviembre de 2017. La propuesta se proyectó inicialmente a Guarda Parques Voluntarios; sin embargo, en campo se pudo observar la necesidad de vincular a funcionarios y contratistas del Parque Nacional Natural Los Nevados. La práctica realizada duró un mes, en este espacio se abordó cuatro temas divididos en una sección por día intermedio: Inteligencia emocional desde el autor Daniel Goleman; Estilos y Condiciones de Vida Saludable desde el Ministerio de Salud y Protección Social, Ecología de la Recreación según guía “Sin dejar rastro” y para finalizar Calidad de vida con las Dimensiones humanas.

En ese orden de ideas, los temas y actividades ejecutadas se emplearon con el fin de generar en el sujeto una estabilidad entre lo que compone un estilo de vida saludable con predominio de lo emocional, se asumió como tópicos el factor alimenticio y el físico.

Dicho lo anterior; este proceso se llevó a cabo en la cabaña de la Laguna Otún con la participación de dos funcionarios y tres contratistas con quienes se logró el cumplimiento de las actividades y la reflexión en el personal que labora, los turistas y el equipo que realizó el proceso desde la integración, el trabajo en equipo, la confianza en sí mismo y la motivación.

## Capítulo I

*“No sistematizamos para informarnos de lo que sucede y seguir haciendo lo mismo, sino para mejorar, enriquecer, transformar nuestras prácticas”*  
Carvajal

### 1. Características de la sistematización

#### 1.1. Planteamiento de problema

La contaminación a nivel global ha generado problemas irreversibles y al mismo tiempo oportunidades de empleo, nuevas empresas ocupadas del cuidado del medio ambiente y aunque algunos sectores han dado el llamado de alerta, otros parecen hacer caso omiso a la cantidad de residuos sólidos desechables, reciclables y o peligrosos producidos por el consumo desmedido. Paralelo a esto y reiterando la causa-efecto desde la perspectiva de salud hasta el deterioro del planeta; se hace necesario recurrir a medidas que den resultados positivos a favor del medio ambiente y de quienes habitamos la gran esfera azul, puesto que cada acto influye, involucra y repercute en el resto y en el todo. En tanto, la sobrevivencia de los seres humanos en este planeta está en coherencia y en consecuencia con los actos de estos mismos, todo ligado a un futuro

*“Pensador con un corazón”*: a propósito de una sistematización de experiencias

incierto debido a la falta de conciencia del cuidado del medio ambiente, del mal uso de las fuentes principales de abastecimiento y el desperdicio de grandes cantidades de agua; así como el cuidado por su semejante.

Lo anterior, conlleva a repensar un panorama ambiental desalentador al mismo tiempo que una reflexión acerca de los hábitos en los que el ser humano se configura en gran medida no saludables; estos hábitos y la huella que deja en el planeta dependiendo de su perspectiva, el nivel de conciencia del consumo, uso y desuso genera a corto, mediano y largo plazo consecuencias que corresponde a lo que se contrarreste a diario; aún así lo que consume el ser humano representa tanto para el mismo como para el medio mediante daños irreparables. Seguido a esto, el cuidado del cuerpo implica una serie de hábitos que constituyen el futuro tanto de sí mismo como el de su especie, sin embargo, existen factores que pueden condicionar a una posible falta de atención; según

El aumento de la mortalidad en los meses de invierno se debe más a enfermedades cardiovasculares y respiratorias que a situaciones producidas directamente por frío extremo, como son la hipotermia (disminución de la temperatura corporal) y la congelación. Además, existe un incremento sustancial de episodios de estas enfermedades crónicas. Las razones por las que esto sucede son complejas y multifactoriales y están fundamentalmente relacionadas con la inadecuada calefacción y aislamiento de las viviendas, las desigualdades sociales y una mayor incidencia en invierno de enfermedades infecciosas como la gripe.<sup>1</sup>

En coherencia con lo anterior, al reconocer las características climáticas que permean el espacio geográfico correspondiente al Parque Natural Nacional Los Nevados este proceso investigativo buscó interrelacionar la inteligencia emocional, los factores climáticos y los hábitos de vida saludable desde el espacio de la práctica pedagógica dentro de una sistematización que recopile la experiencia significativa como Licenciada en Recreación y Turismo en formación de

---

<sup>1</sup> <https://www.ayto-nuevobaztan.es/efectos-las-bajas-temperaturas-la-salud/>

la Universidad Pedagógica Nacional; que logre generar un aporte a futuras investigaciones tanto a la Facultad como Parques Nacionales Naturales. En este caso la población con la que se implementó esta investigación correspondió a Guarda Parques Voluntarios (GPV) quienes representaron un grupo de personas entre los 18 a 60 años de vida, con aparente buen estado de salud física y mental, quienes prestaron sus servicios a la comunidad a partir de sus conocimientos y habilidades a los Parques Nacionales Naturales (PNN), su estancia fue de un mes máximo seis; esta población se encuentra estructurada por categoría organizacional en convocado, comunitarios, institucional y honorario; además de cumplir con el reglamento del programa.

En ese orden de ideas, este proceso investigativo parte de los cuestionamientos ¿De qué manera la sistematización de una experiencia contribuye o fortalece espacios académicos como las prácticas pedagógicas dentro del marco de la Licenciatura en Recreación y Turismo? ¿Por qué y para qué sistematizar la experiencia de las prácticas pedagógicas en turismo? ¿Qué dificultades se hacen visibles ante la sistematización de prácticas pedagógicas en turismo? ¿De qué manera favorece a la reflexión y la transformación de las prácticas pedagógicas la experiencia “Pensador con un Corazón?”

## **1.2. Objetivo general**

Sistematizar la práctica pedagógica “Pensador con un Corazón” realizada por la estudiante en formación de la Licenciatura en Recreación y Turismo de la Universidad Pedagógica Nacional en el Parque Natural los Nevados.

### **1.2.1. Objetivos específicos**

Reconstruir la experiencia del proyecto “Pensador con un Corazón” en el cual se resalte los hechos principales de la actividad.

Estructurar un análisis de la experiencia pedagógica realizada en el Parque Nacional Natural Los Nevados.

Generar un aporte desde la práctica pedagógica a futuras investigaciones que se realicen en Parques Nacionales Naturales.

### **1.3. Justificación**

El presente trabajo para optar al título de Licenciada en Recreación y Turismo focaliza su eje en la sistematización de la experiencia de la práctica en el Parque Nacional Natural Los Nevados a partir de la concientización y cuidado de los espacios destinados para el eco-turismo; esta sistematización basó su proceso en la teoría del autor Daniel Goleman acerca de la Inteligencia Emocional, Howard Garner y Ezequiel Ander Egg; con estos teóricos se pretendió generar impacto positivo con la población del Parque Nacional Los Nevados. Lo anterior, posibilitó reconocer diferentes tópicos para determinar una matriz FODA.

De igual manera este proceso investigativo el Parque Nacional Natural Los Nevados permitió identificar debilidades, fortalezas y habilidades en los turistas a partir de la observación en los recorridos con el personal que labora en el parque; lo que dio paso al desarrollo del enfoque ambiental lo que convoca nuevos espacios y abre puertas de interacción para futuros Licenciados en Recreación y Turismo de la Universidad Pedagógica Nacional.

La pertinencia de este proceso sistematizador “Pensador con un Corazón” radica en que es una de las primeras Prácticas Pedagógicas en Turismo que se genera a partir de la Licenciatura de Recreación y Turismo en convenio con Parques Nacionales Naturales de Colombia.

Así mismo, la experiencia obtenida durante la práctica no solo nutre conceptos como Inteligencia Emocional, Estilos, Modos, Condiciones de Vida Saludable, Ecología de la Recreación y Calidad de Vida; si no que a su vez contribuyó al favorecimiento del campo personal, en el ámbito académico y profesional; lo que aportó significantes para la construcción teórica y práctica de lo que representa la Licenciatura Recreación y Turismo en la Universidad Pedagógica Nacional.

#### **1.4. Metodología**

Seguido a lo anterior, este apartado contiene el proceso metodológico investigativo que se divide en tres fases; el cual tiene por objetivo: Identificar los saberes de la población turista del Parque Natural los Nevados con respecto a la sistematización de la práctica pedagógica “Pensador con un Corazón” realizada por la estudiante en formación de la Licenciatura en Recreación y Turismo. Inicialmente, parte de la observación del entorno para el acercamiento y definición del paradigma, el cual se implementó desde el desarrollo cualitativo, para la posterior delimitación, la selección y gestión de la información. De acuerdo con Martin (2000) la sistematización es:

Un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora. (p.34)

Según lo anterior, la sistematización abarca la teoría y la práctica lo que posibilita un puente para llevar a cabo los procesos investigativos; de igual manera llega a generar aportes de acuerdo a la interacción que se da en el terreno. Seguido a esto; este proceso se inscribe desde la metodología Investigación Acción Participativa (IAP) la cual se divide en tres fases que pueden variar dependiendo del entorno observado. De acuerdo con Francés (2015) la IAP se constituye a partir de:

*“Pensador con un corazón”: a propósito de una sistematización de experiencias*

- La delimitación de unos objetivos a trabajar que responden a la detección de determinados síntomas (por ejemplo, déficits de infraestructuras, problemas de exclusión social, etc.).
- Apertura a todos los puntos de vista existentes en torno a la problemática y objetivos definidos: se trata de elaborar un diagnóstico y recoger posibles propuestas que salgan de la propia praxis participativa y que puedan servir de base para su debate y negociación entre todos los sectores sociales implicados.
- Cierre, en la que las propuestas de concretan en líneas de actuación y en la que los sectores implicados asumen un papel protagonista en el desarrollo del proceso.
- La puesta en marcha de estas actuaciones abre un nuevo ciclo en el que se detectarán nuevos síntomas y problemáticas, y en el que cabrá definir nuevos objetivos a abordar. (p. 76)

### 1.4.1. Fases de la IAP

**1. Delimitación de unos objetivos a trabajar:** esta fase representó el continuo planteamiento de la estructura dada las circunstancias en la teorización como en la práctica; al mismo tiempo implicó, la búsqueda de la información pertinente para el proceso investigativo que focalizo su eje central en la Inteligencia Emocional desde conceptos teóricos.

**2. Apertura a todos los puntos de vista existentes en torno a la problemática y objetivos definidos** esta fase represento la construcción de categorías de análisis que permitieron ordenar afinidades o diferencias de las concepciones encontradas lo que aclara el paso a paso de la sistematización a realizar.

**3. Cierre, en la que las propuestas de concretan en líneas de actuación y puesta en marcha:** Las categorías para el proceso indagador corresponden a: Inteligencia Emocional, Estilos de Vida Saludable, Ecología de la Recreación y Calidad de Vida: lo anterior involucro un proceso de reflexión a partir de la información obtenida para resaltar las diferencias y semejanzas encontradas, en este caso se buscó una mirada crítica que permitiera describir los hallazgos de la investigación y proponer alternativas con un impacto positivo en la comunidad que se trabajó.

En ese orden lo anterior, estableció el paso a paso que compete a la comprensión del entorno como punto de partida para establecer la estructura que guía este proceso; posteriormente los documentos seleccionados fueron catalogados con base en las categorías de

análisis las cuales corresponde a Inteligencia Emocional, Estilos, Modos y Condiciones de Vida Saludable y Ecología de la Recreación. Por último; este proceso se apoya en la distribución de la matriz FODA, según Ponce (2006) esta matriz consiste en:

En realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (...) se estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas. (p. 6)

De esta manera, la información que se rastreó proporcionó la clasificación, desde un diálogo permanente con el objeto de estudio para su comprensión; paralelamente, se realizaron actividades con los contenidos manejados basados en la construcción de momentos teóricos, prácticos y evaluativos; de lo anterior se encontraron 20 documentos que guardaban relación para su posterior análisis. En la segunda etapa se discrimino los documentos que no abarcaron las últimas investigaciones acerca de los Parque Naturales Nacionales, este método permitio la organización, selección y posterior revisión documental.

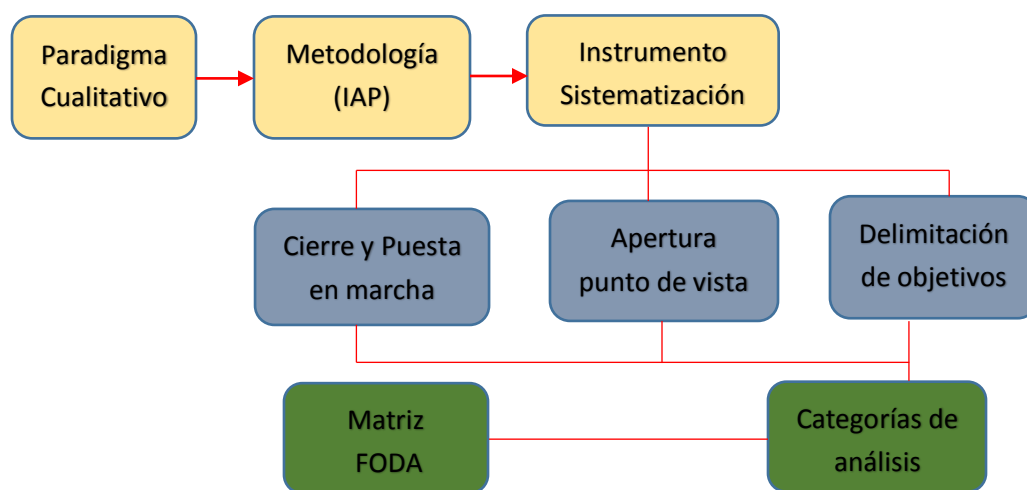


Tabla 1 Estructura Metodológica. Fuente Autor

## Capítulo II

### 2. Antecedentes

En el 2016, Carolina Gutiérrez Antolínez presenta la tesis titulada “*Conflictos socioambientales derivados de la declaración del Parque Nacional Natural Chingaza en zonas de producción campesina*”, para optar al título de Magister en Medio Ambiente y Desarrollo en la Universidad Nacional de Colombia, la autora retoma conceptos como Áreas protegidas, conflicto socioambiental, apropiación del territorio y conservación, este trabajo tiene por objetivo analizar las características más importantes del conflicto socioambiental derivado de la declaración del Parque Nacional Natural Chingaza (PNNCh) y las respuestas que emergen desde las instituciones. Para ello la autora investigó los procesos históricos de ocupación y el uso que dan origen al espacio geográfico del Parque Nacional Natural Chingaza (PNNCh), su zona de influencia, en los municipios de Fómeque y Choachí (Cundinamarca); al mismo tiempo Gutiérrez identifica los actores sociales con sus principales intereses sobre el territorio y a partir de esto se formulan ejes de análisis que describen y caracterizan los conflictos actuales en la zona, generados por la operación del PNN Ch y la Reserva Forestal Protectora de la cuenca de

los ríos Blanco y Negro. Por último, se examinan algunas iniciativas generadas desde la institucionalidad para generar procesos participativos en la gestión de AP en el país.

La autora concluye que debe partir del reconocimiento de procesos históricos dinamizados por los distintos actores sociales en la zona y que dan origen al espacio geográfico. En este contexto debe superarse la idea de que las áreas silvestres se encuentran deshabitadas. 2. Es importante que la declaración de AP incluya la participación de todos los actores sociales presentes en la zona, identificando sus prácticas e intereses, para esto debe contarse con marcos institucionales y políticos más amplios que incluyan otras concepciones de naturaleza. 3. La declaración del PNN Chingaza se hizo de espaldas a la población campesina que allí habita y su proceso de declaración en un principio generó fuertes confrontaciones entre las instituciones y la población campesina.

Este proyecto contribuye a este proceso puesto que aporta una mirada crítica a cerca de las dinámicas que surgen a los alrededores de los Parques Naturales Nacionales, parte del proceso que se ha realizado en cuanto al cuidado de los espacios como parte de la contextualización de los parques naturales en Colombia.

En el 2014 Mónica Molano Arciniegas presenta la tesis *“Sistematización de experiencias, un aporte para la reflexión sobre la práctica pedagógica”* para la Licenciatura e Pedagogía Infantil en la Uniparamericana, Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central, en Bogotá. La autora retoma el concepto de sistematización como la metodología que logra visibilizar, reconstrucción y reflexionar acerca de la experiencia de la práctica pedagógica. Este proyecto tiene como pregunta orientadora ¿Cuáles han sido las discusiones, reflexiones y acciones desarrolladas en el proceso de práctica en la Licenciatura de Pedagogía Infantil de

Unipanamericana entre los años 2011 y 2014? Seguido a esto establece propósitos como identificar las imágenes que en relación con la práctica pedagógica desde la perspectiva de los docentes.

Molano distribuye su proceso investigativo en tres momentos como paso a paso en el proceso en permanente construcción, realizó una contextualización y una reconstrucción histórica de la Licenciatura. El momento 2, especifica las categorías: La Práctica Pedagógica. En tercer lugar, “La práctica pedagógica. Un proceso complejo y relevante en la formación de maestros en la Licenciatura en Pedagogía Infantil de Unipanamericana” inicia con la definición y caracterización de las fuentes de información relacionadas con: textos institucionales, construcciones escritas durante el desarrollo de la práctica y fuentes vivas. Posterior a dicha descripción, se da a conocer la Interpretación de la experiencia con base las categorías previas (La Práctica Pedagógica, conceptos y características desde su carácter polisémico y la Práctica Pedagógica – Investigación, acercamientos y complejidades) y la categoría emergente (la relación entre la escritura y la práctica pedagógica); para esta descripción, se incluyen una a una las subcategorías y finaliza con una matriz de síntesis que refleja los tránsitos de cada categoría.

Por último, Molano contribuye con los momentos de la sistematización que cierran con: “Reflexiones finales y aportes a la experiencia. Y concluye que para las instituciones de Educación Superior interesadas en la formación de maestros es relevante generar procesos evaluativos de las prácticas pedagógicas, con el fin de visibilizar sus tránsitos, construir nuevas posibilidades, potencializar sus fortalezas y elaborar oportunidades de mejora; para ello, el proceso escritura mediante la sistematización de experiencias puede ser una opción.

Este trabajo se relaciona con el proceso investigativo puesto que la autora propone material de instrucción para la sistematización, a través de objetivos de aprendizaje precisos y una estructura de trabajo que aborda, paso a paso, las actividades entre otros.

En el 2010 Edna Marcela Beltrán, Ros Llesteros & Carlos Ramírez Méndez presentan para Universidad Francisco José de Caldas la tesis “*Proyecto de sistematización de experiencias*”, para optar al título de Maestría en investigación social interdisciplinaria. Los autores retoman cuestionamientos del ejercicio de generar integralidad al relacionar pensamiento y acción, mano y mente, al ser necesario reflexionar sobre lo que hacemos: ¿Para qué?, ¿Qué? ¿Cómo? Donde seamos capaces de construir unos lentes nuevos que permitan hacer la lectura de la práctica.

El objeto de la sistematización lo constituye la descripción, documentación y análisis de la propuesta pedagógica del proyecto dirigida a niños, niñas y jóvenes que busquen comprender su realidad y transformarla”, esta propuesta se materializa en formas particulares de expresar la relación social pedagógica, como la interacción en la cual unos actores tienen relación con otros con una intencionalidad formativa y supone al menos los siguientes elementos:

Según la autora la Relación social pedagógica se explican con base en los contenidos explícitos del programa formativo del proyecto, como los contenidos implícitos que resultan en la propia interacción (el currículum explícito y el currículum oculto); estos constituyen uno de los ejes de la sistematización. Unas herramientas metodológicas, entendidas como el conjunto de actividades a través de las cuales se pone en juego la intencionalidad

Seguido a lo anterior, la perspectiva Formativa de los docentes. Estas actividades responden siempre a una planeación previa, pero sufren transformaciones como resultado de la

propia interacción pedagógica (la cual de hecho es una relación de doble vía que abre espacios a la iniciativa de cada uno de los interlocutores), de manera que resulta de interés para efectos analíticos tanto las actividades diseñadas previamente como las realmente ejecutadas.

En tercer lugar, la autora retoma los recursos y materiales didácticos: Constituidos como mediadores de la relación social pedagógica, estos materiales tienen uso específico dependiendo de la apropiación simbólica que los usuarios hacen de ellos. Estas formas de comunicación dentro las relaciones de poder y de autoridad, las cuales son consustanciales a la relación social pedagógica y resultan claves en un proceso reflexivo sobre propuestas pedagógicas que se pretenden innovadoras frente a las estructuras tradicionales.

Unos productos del proceso: No en el sentido de impacto social del proyecto, lo cual sería objeto de un proceso de evaluación de impacto que excede las pretensiones de la sistematización, sino en el sentido de los productos materiales que resultan de las actividades realizadas, en los cuales se puede encontrar un determinado tipo de apropiación de la propuesta formativa por parte de los participantes. Se concluye que la sistematización permite integrar a cada uno de los sujetos participantes; en este caso a toda la comunidad Gabrielista: maestros, estudiantes y directivos, creando así una reconstrucción de tejido social es allí en donde entra la memoria a afianzar, la participación, el trabajo colectivo y el dialogo de saberes, lo mismo que la escritura como huella de esa re-significación. Evidencia las verdaderas necesidades de la comunidad, en este caso al contrastar lo teórico con lo práctico se observó que eran los conceptos con vivenciales lo que primaba.

Este proyecto es relevante para “Pensador con un Corazón”, pues pone en cuestión los diferentes procesos que se asume a partir de un rol, como lo es el de un maestro, sus dinámicas y

recursividad ante las dificultades o diferentes temas prestos a la educación, que se emplean en el día a día.

En el 2014 Esperanza Ahumada Bello presenta su tesis “*Sistematización de experiencias de la práctica profesional de los estudiantes de psicología de la UNAD*”, en la ONG grupos humanos. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, comprende las categorías de análisis desde la sistematización como la oportunidad de construir, de experimentar colectivamente una nueva mirada de lo pedagógico y desde allí, imaginarios de lo local, lo regional y de lo nacional. Es el momento de identificar desde esa nueva mirada, aportes a la definición de políticas educativas y posibilidades de acción conjunta.

Este proyecto de investigación se centra en la sistematización de experiencias (en adelante SE) de los trabajos de práctica profesional de 6 estudiantes del programa de Psicología adscritos al CEAD de Zipaquirá, desarrollados en la ONG Grupos Humanos “GRUPHUM”, en un periodo comprendido entre el año 2011\_1 a 2013\_1. El objetivo de este proyecto es analizar los factores metodológicos, la postura ética e impactos desde el rol del psicólogo Unadista y de esta manera construir nuevos aprendizajes que permitan desarrollar competencias disciplinares y reflexionar sobre la práctica, la coherencia del discurso en las metodologías y técnicas implementadas, en las experiencias realizadas por los estudiantes en formación. Se entiende por SE el proceso de reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia de acción o de intervención que permite interpretarla y comprenderla.

Con la sistematización se obtiene un conocimiento consistente que permite transmitir la experiencia y confrontarla con otras experiencias o con el conocimiento teórico existente. Para la realización y desarrollo se toma como referente el paradigma hermenéutico con un enfoque cualitativo en el contexto de la investigación descriptiva. Las técnicas implementadas son el

Análisis documental y la Entrevista estructurada, las cuales permitieron el acercamiento a los actores que participaron en la investigación y sus testimonios. Se enmarca dentro del enfoque social comunitario, el cual pretende estudiar los procesos psicológicos de los individuos y de las colectividades y sobre el cual se basan las actuaciones del psicólogo dentro de la práctica.

Como resultado se logró identificar de acuerdo al eje 1: la implementación de metodologías que fortalecieron la población atendida: infancia y adolescencia. Se evidenció falencias de los estudiantes frente a la elaboración, presentación de informes en cuanto a redacción y manejo de normas APA. En el eje 2, se logró identificar el fortalecimiento de habilidades cognitivas en el estudiante, dominio de grupo y creatividad en la planeación y ejecución de las actividades.

Este proyecto concluye con la sistematización como propuesta, es una propuesta de actuar, de construir conocimiento en contexto sobre una práctica específica, social, educativa, cultural, política. El desafío para los educadores es el de reconocer la sistematización como una propuesta, la de reconsiderar sus fundamentos epistemológicos, éticos, políticos y la de recontextualizar los procesos y propuestas de sistematización.

La autora identifica las fases de la investigación a partir de Momentos de la Sistematización. Teniendo en cuenta que la sistematización de experiencias contiene un componente teórico práctico, se propone un plan de trabajo que se dividirá en varios momentos y se contará con los siguientes elementos: **Planificación de la Sistematización:** esta fase permite crear las bases fundamentales para un eficiente y exitoso proceso. Es el trabajo previo que permite que las demás etapas se desarrollen armónicamente de acuerdo al marco establecido mediante la planificación. **Registros:** son todos aquellos hallazgos relevantes y significativos identificados durante el proceso de sistematización. **Testimonios o recuperación histórica:** en esta fase se

sintetiza y ordena la información procedente de documentos generados en los proyectos/programas involucrados e información adicional a través de entrevistas.

**Análisis e Interpretación crítica y participativa de la experiencia:** permite realizar una aproximación crítica y una síntesis de las experiencias con el fin de enriquecer conocimientos y/o producir conocimientos nuevos que facilitarán un desarrollo sostenible. **Síntesis:** es una herramienta que permite comprender e interiorizar el contenido, los acontecimientos e ideas centrales de la investigación. **Socialización:** esta fase abarca el proceso de la elaboración del documento base, su validación e implementación de productos específicos de comunicación que garanticen que los resultados de la sistematización lleguen al público meta y de esta forma cumplan con los objetivos trazados.

Este proyecto se relaciona con el proceso planteado, ya que evidencia cómo debe estructurarse un módulo desde el enfoque participativo y el análisis de la información, a través de una síntesis representa un aporte importante para la sistematización.

En el 2000 Estela Inés Farías presenta la tesis “*El aprovechamiento recreativo, deportivo y turístico de los espacios naturales protegidos*” para la Universidad de Lleida. Este estudio parte desde la perspectiva de las actividades fisicodeportivas, siendo el caso la red principal de itinerarios como parte de la oferta recreativa del parque. Seguido a lo anterior Farías basa su investigación en los análisis susceptibles a las prácticas de actividades en medio del parque natural. Posteriormente el autor desarrolla los resultados de la encuesta de Hábitos y Preferencias. Este proceso aporta a la investigación desde la estructura de logística para las actividades realizadas.

El primer problema a considerar, relativo, básicamente a los componentes ambientales y territoriales de este fenómeno, se centra principal mente en los aspectos derivados del impacto ambiental físico y biológico, (compactación y erosión de suelo, introducción de vegetación exótica, contaminación del agua, entre otras) que de forma directa o indirecta provoca este tipo de aprovechamiento.

Siendo el segundo problema a considerar, relativo a un ámbito más de tipo social, la demanda recreativa o la calidad de la experiencia recreativa, sobre todo si se tiene en cuenta que en términos de educación ambiental, esta demanda recreativa puede tener una influencia decisiva en el futuro comportamiento medio ambiental del visitante.

En este sentido, cabe apuntar, que entre los resultados obtenidos por este y otros estudios, merecen una atención especial aquellos, que más allá de orientar, condicionar o determinar la aplicación de medidas prácticas de minimización de impactos, realizan una aportación de tipo más científica.

Este proyecto enfatiza en como los actos Recreativos pueden tener una repercusión ya sea positiva o negativa en entornos ambientales, pero a su vez como desde este enfoque puede generar alternativas de concientización y aprendizaje significativo en quienes se atreven a experimentar y conocer de los ecosistemas que les rodea, se hace relación al proyecto “Pensador con un Corazón” pues se asemeja a los temas relacionados como Ecología de la Recreación y Calidad de vida.

Este antecedente aportó al proceso investigativo los parámetros a tener en cuenta en cuanto a la importancia de los espacios protegidos como parte del patrimonio geográfico, así como un análisis acerca de la preferencia y hábitos de la población estudiada.

## **2.1. Caracterización de “Pensador Con Un Corazón”**

“Pensador con un corazón” es un proyecto que se genera desde la Universidad Pedagógica Nacional, en la Licenciatura de Recreación y Turismo, que se vincula con el espacio académico Práctica Pedagógica en Turismo, el cual brinda la oportunidad a estudiantes de realizar y ejecutar sus procesos académicos en lugares como Parques Nacionales Naturales de Colombia.

Se realizó la propuesta, respecto al tema: Estilos de Vida Saludable en el PNN los Nevados. Inicialmente dirigido a turistas, nacionales e internacionales, visitantes de este entorno natural; al encontrarse ya proyectos dirigidos a esta población específica, surge el interrogante, ¿quiénes orientan a los visitantes?, duda que promovió el interés a que el proyecto estuviera dirigido a la comunidad Guarda Parques Voluntarios (GPV), quienes capacitan a la comunidad.

Este proyecto tuvo como fin promover en los GPV un fortalecimiento en sus estilos de vida saludable, enfocados desde la inteligencia emocional; esto mediante el desarrollo de actividades que se encuentran en relación con temáticas como Inteligencia Emocional, Estilos de Vida Saludable, Ecología de la Recreación y Calidad de Vida; dinámicas ejecutadas, las cuales evidenciaron, las diferentes dinámicas de los participantes; potencializando resultados positivos del proceso, con los cuales se buscó una divulgación, para conocimiento del proceso; continuidad de ello y la posibilidad de realizarse en otros Parques Nacionales Naturales de Colombia (PNN).

El tiempo de realización de cada actividad fue distribuida en secciones por semana, de días intermedios; lo cual género como producto final un plotter que reconocería cada una de las experiencias de los participantes mediante frases, palabras, imágenes entre otras que ayuda a la explicación de lo comprendido en las actividades para ser así referente a otros PNN.

### 2.1.2. Categorías de análisis

#### **Inteligencias Múltiples**

**Emocional:** Goleman (1995) define la inteligencia emocional como: “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones” (p.45). Este tipo de inteligencia constituye un verdadero fenómeno que no solo revoluciono el concepto de inteligencia sino que además de ello cambio el modo en el que se es percibida la excelencia personal; para el autor Goleman (2007) la inteligencia emocional se puede aprender de tal manera, que esta permita tomar conciencia de las emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que se puedan soportar en el trabajo, e incrementar la capacidad de empatía, habilidades sociales generando así una posibilidad de desarrollo social.

**Estilos de Vida Saludable:** Según el Ministerio de Salud y Protección social (M.S) y la Universidad Nacional de Colombia; reiteran que los hábitos de vida saludable no solo corresponden a las practicas alimenticias y la actividad física; sino que además vinculan los derechos de protección integral, infraestructura, desarrollo humano sostenible, calidad de vida, inclusión entre otras. Estos temas se mencionaron en conferencias como “Estrategia de modos, condiciones de estilos de vida saludable” dirigida por Adriana Estrada en las fechas 18 y 19 de septiembre de 2017 en compañía del Ministerio de Salud. Como conclusión se busca optimizar los estilos de vida saludable a experiencias o situaciones, positivas otras negativas en su

organismo, pero no solo relacionan lo alimenticio, físico, emocional, sino que también vinculan el entorno y su diversidad.

Por otra parte, Coldeportes implementó una guía para la promoción de Hábitos y Estilos de Vida Saludable en el año 2018, frente a lineamientos territoriales, en acuerdo con la Universidad Nacional de Colombia se establece que el Estilo de Vida de las personas depende del lugar de origen, las condiciones climáticas y culturales entre otras.

Esta guía consta de una serie de alternativas encaminadas a la Actividad Física que busca fortalecer e incentivar la creación de programas que fomenten la práctica regular de la actividad física y la promoción de Hábitos y Estilos de Vida Saludable (HEVS) para mejorar la calidad de vida, el bienestar y la salud de la población colombiana, apoyando las iniciativas generadas por los Entes Deportivos Departamentales y Municipales que permitan favorecer el acceso de la población a una oferta con cobertura y calidad de procesos de socialización, auto cuidado, desarrollo humano, sentido de pertenencia, apropiación de espacios públicos, respeto por la diferencia y la tolerancia redundando en una sociedad más pacífica.<sup>2</sup>

**Ecología De La Recreación:** (National Outdoor Leadership school) (NOLS), *“El líder en educación en la vida al aire libre”*, Guía sin dejar rastro (1965) vincula la relación del humano y el entorno, entendiéndose como un complemento, como la ciencia que estudia los cambios del medio ambiente, producto del impacto de las actividades recreativas, este tema recalca los aspectos del entorno, la recreación, los diferentes ambientes, y ser humano. El objetivo de esta guía es vincular la relación que tiene el ser humano con la naturaleza de tal manera que promueve una serie de pautas en las cuales se especifica actividades permitidas en los entornos

---

<sup>2</sup> <http://www.coldeportes.gov.co/?idcategoria=94024>

naturales, que le permiten al sujeto el aprovechamiento y aprendizaje de diferentes entornos, posibilitando un mínimo índice impacto negativo.

Ecología de la Recreación permite focalizar y concientizar en la persona la importancia de la conservación de los diferentes ecosistemas, el cómo interactuar en espacios como estos, las actividades que se pueden realizar y las que no están permitidas, los implementos y rutas de absceso, los alimentos, medidas en caso de emergencia vital entre otras indicaciones que hacen posible el aprovechamiento, cuidado y preservación de entornos naturales.

Según la ecología se concibe desde el autor (Krebs citMilián 2007) "como el estudio de la protección de la naturaleza, sus organismos y las condiciones físico-químicas que posibilitan su desarrollo en armónico equilibrio" y la Recreación como estrategia pedagógica, se constituye como una actividad incluyente, que difiere de las actividades artísticas o deportivas en que no busca la finalidad de un producto (espectáculo) o la formación de un especialista. Aunque mantiene con estas y otras actividades socioculturales vínculos muy profundos, sus motivos sociales son muy distintos. Mientras las dos primeras se fundan en la diferenciación e individualización de los más hábiles y competentes, la segunda se define por la inclusión y la participación colaborativa de quienes la realizan sin que importe su condición y habilidades previas como requisito para realizarla.<sup>3</sup>

**Calidad De Vida:** Este tema culmina el proceso de lo que pretende “pensador con un corazón” que como lo menciona Castañeda (1986), Calidad de vida es la relación que se genera globalmente con las condiciones materiales en las que se desenvuelven la existencia de los

---

<sup>3</sup> <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/viewFile/2788/2504>

individuos, más en concreto con la experiencia personal que resulta de dichas condiciones, refiriéndose como calidad de vida a todo lo que rodea al ser y su desarrollo y es este precisamente él que también nos genera la naturaleza y su entorno, todo hace parte de la vida por tanto todo debe tener un sentido, pero más que un sentido una excelente calidad para obtener un progreso.

Camps, (2001) asocia la Calidad de Vida con las dimensiones del ser humano, entendiendo por dimensión el conjunto de potencialidades con el cual se articula el desarrollo integral de una persona. La formación integral es una opción educativa que pretende no solo promover en los estudiantes los saberes específicos de las ciencias desde su dimensión cognitiva, sino, también ofrecerles las condiciones necesarias para que crezcan como personas, desarrollando sus características y potencialidades en diferentes dimensiones.

**¿Quiénes hicieron parte del proceso?** “Pensador con un Corazón” inicialmente se estableció para la población de Guarda Parques Voluntarios, este personal contaba con buen estado de salud física y mental, oscilaba entre los 18 y 60 años y prestaban sus servicios a la comunidad a partir de sus conocimientos y habilidades a los Parques Nacionales Naturales de Colombia, en la cual según el entorno y habitud su estancia es mínimo un mes, máximo seis; se encuentran por categorías que se dividen en convocado, comunitarios, institucional y honorario además de cumplir con el reglamento del programa.

**¿Por qué esta población?** Si bien es importante resaltar la importancia de los cuidados de los diferentes habitas a los turistas, resaltar la labor de quienes reciben en primera instancia a los visitantes, en esta ocasión los GPV, ya que son las primeras personas a quienes se les debe capacitar y brindar la motivación de continuar y ser mejor día a día en la labor que ejerzan, sin

embargo; pareciera ser que son las personas a quien menos interés prestan, pero quienes más servicio brindan. Y es que como bien lo menciona el Ministerio de Protección social los EVS no solo se generan por buena alimentación o estado físico, que claro esta para los entornos de PNN se es necesario sino también el estado emocional como lo dice el autor Goleman, una persona emocionalmente bien es un sujeto que va a brindar una muy buena capacitación, recibimiento a los turistas y en ese orden de ideas logra que todo en su entorno se maneje de la mejor manera, ocasionando para sí mismo una excelente calidad de vida.

## **2.2. Caracterización Parque Nacional Natural Los Nevados**

Este apartado expone la contextualización, descripción del lugar, del ambiente y las algunas dinámicas que han acontecido en el territorio; en ese orden de ideas inicialmente, El Parque Nacional Natural Los Nevados se encuentra localizado geográficamente en:

La cordillera Central, de Colombia, vertientes oriental y occidental, con alturas entre los 2.600 y 5.321 m.s.n.m. Comprende un área aproximada de 58.300 hectáreas, en jurisdicción de los departamentos de Caldas (municipio de Villamaría), Risaralda (municipios de Santa Rosa de Cabal y Pereira), Quindío (municipio de Salento) y Tolima (municipios de Ibagué, Anzoátegui, Santa Isabel, Murillo, Villahermosa, Casabianca y Herveo), entre las coordenadas geográficas: 75°33'24.354" W 4°58'31.174"N y 75°10'56.604" W 4°35'36.602"N (SIG Parques Nacionales, 2007)

### **2.2.1. Aspectos geográficos**

Seguido a lo anterior, según el Banco Interamericano de Desarrollo en cuanto a su aspecto geográfico El parque

El macizo del Ruiz-Tolima lo constituyen ocho (8) volcanes principales entre los 30 cráteres y cuellos volcánicos de la cordillera Central. El macizo alinea de Sur a Norte, entre 4°30' y 5°15'N: el Cerro Machín, el Nevado del Tolima, el Páramo de Santa Rosa, el Paramillo del Quindío, y el grupo de domos -colada del Nevado Santa Isabel (sin cráter visible), el Paramillo del Cisne, el Nevado del Ruiz, y en la parte más septentrional, el estrato volcán de Cerro Bravo. Se añaden algunos volcanes inactivos: El Contento al norte y el Páramo de Herveo al Noroeste del Cerro Bravo. En general, este macizo cuenta con seis (6) cráteres principales y con tres (3) de los volcanes activos de Colombia: El Cerro Machín, el Nevado del Ruiz con el cráter Arenas al borde

Noreste del casquete glacial y el Nevado del Tolima con su cráter sobre la cima y mirando al Sur Sureste. (Banco Interamericano de Desarrollo, et al. 2002))<sup>4</sup>

Se encuentra a una altura de 2.600 – 5.621 metros sobre el nivel de mar, su temperatura se encuentra en promedio entre los 14 °C, -3°C; clima frío y muy frío, tiene una extensión de 58.300 hectáreas y actualmente se encuentra abierto con restricciones.<sup>5</sup>

### **2.2.2. Conexión entre la población aledaña al Parque Nacional Natural Los Nevados**

Ahora bien, en coherencia con lo anterior los habitantes de la zona que rodea al Parque Nacional Natural Los Nevados cuentan con un recorrido histórico que, a través del tiempo, ha generado diferentes vínculos en los lugares que se han establecido como propios, implementando prácticas de manejo del uso del suelo, el simbolismo perteneciente al raigo emocional de sus antepasados y la relación frente a las vivencias en el Parque Los Nevados como parte de un legado cultural en esta comunidad.

### **2.2.3. Aspectos socioeconómicos**

En ese orden de ideas, el parque Los Nevados proporciona como fuente económica una entrada y sostenimiento, en pro de la conservación del espacio; el parque ofrece a los turistas diferentes opciones como el ciclomontañismo y caminatas entre otras actividades disponibles, ahora bien; según la Dirección Territorial Noroccidente (2006)

En el Parque Nacional Natural Los Nevados las principales actividades económicas están representada principalmente por sistemas productivos de ganadería, así mismo las actividad principal está representada por el ecoturismo, el cual se constituye como un modelo alternativo de uso y ocupación del territorio, con el fin de poder desarrollar un proceso como un modelo alternativo que genere beneficios y procesos de educación ambiental para la conservación (p.89).

---

<sup>4</sup> <https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/Los%20nevados.pdf>

<sup>5</sup> <http://www.parquesnacionales.gov.co/portal/es/ecoturismo/region-andina/parque-nacional-natural-los-nevados/>

#### 2.2.4. Aspectos Socio-Culturales

EL Parque Natural Nacional Los Nevados como fuente de recurso hídrico contribuye con una gran parte de la mitigación del cambio climático producido por las emisiones de carbono, según Dirección Territorial Noroccidente (2006)

Con tasas regionales de decrecimiento relativo continuo frente al total nacional, la macro-región habitada por 9.023.864 habitantes, distribuido en 268 municipios de 8 departamentos, con ecorregiones que prestan servicios ambientales a 23 centro urbanos, (...) se suma al aislamiento interno y externo de la región con desequilibrios existentes sobre el territorio. Hay variabilidad del conflicto geopolítico, que limita la articulación e integración territorial y la construcción de condiciones positivas de calidad de vida, otros aspectos que afectan la región es la idiosincrasia individualista y regionalista que dificulta los acuerdos, una precaria inversión social; una alta concentración poblacional. (p.26)

##### **MOMENTO 1.**

Parque Natural Nacional de los Nevados es reconocido porque abarca uno de los sistemas montañosos más complejos de Colombia, es una gran reserva hídrica de la región, donde las selvas andinas dominan las laderas más bajas; atravesada por la región Andina, denominada así por la presencia de las tres cordilleras de los Andes, que en el país reciben los nombres de Oriental, Central y Occidental.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> <http://ultratrailparqueolosnevados.com/parque-nacional-natural-los-nevados.html>

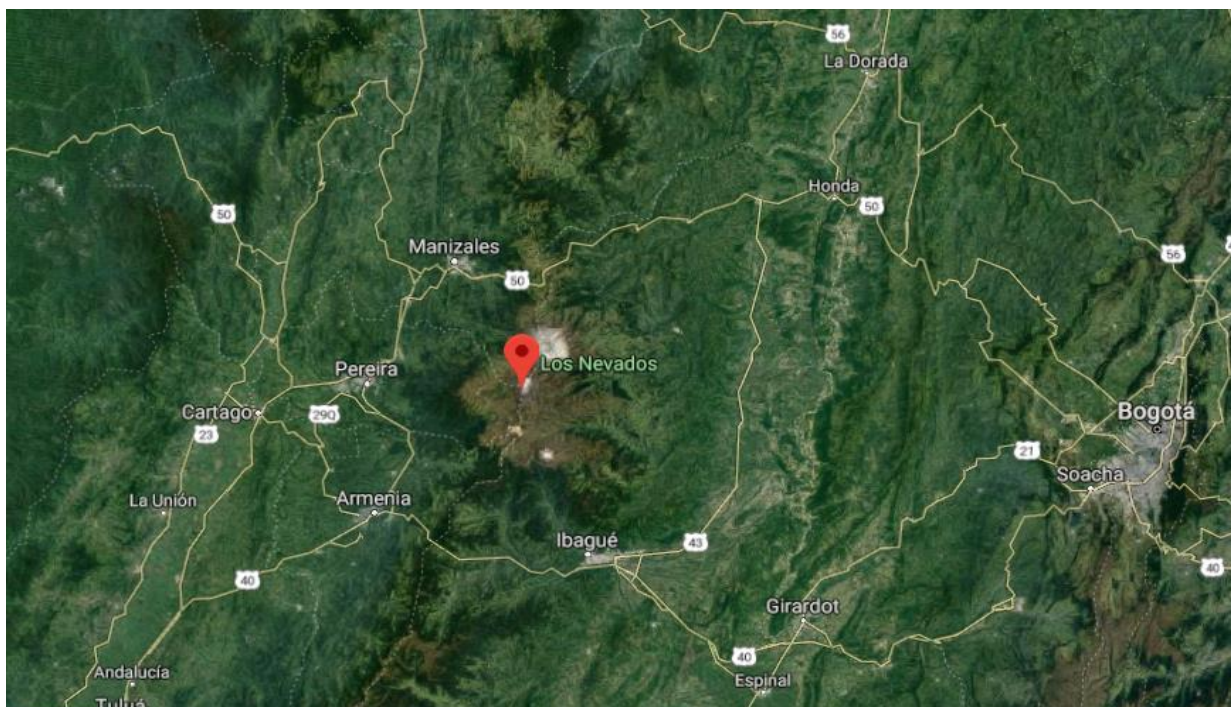


Ilustración 1 Ubicación Fuente <https://www.google.com/maps/place/Los+Nevados/@4.8006797,-75.4121449,11633m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x8e38991b1e0aa2b5:0x4ffd61f416993555!8m2!3d4.7896956!4d-75.3763646>

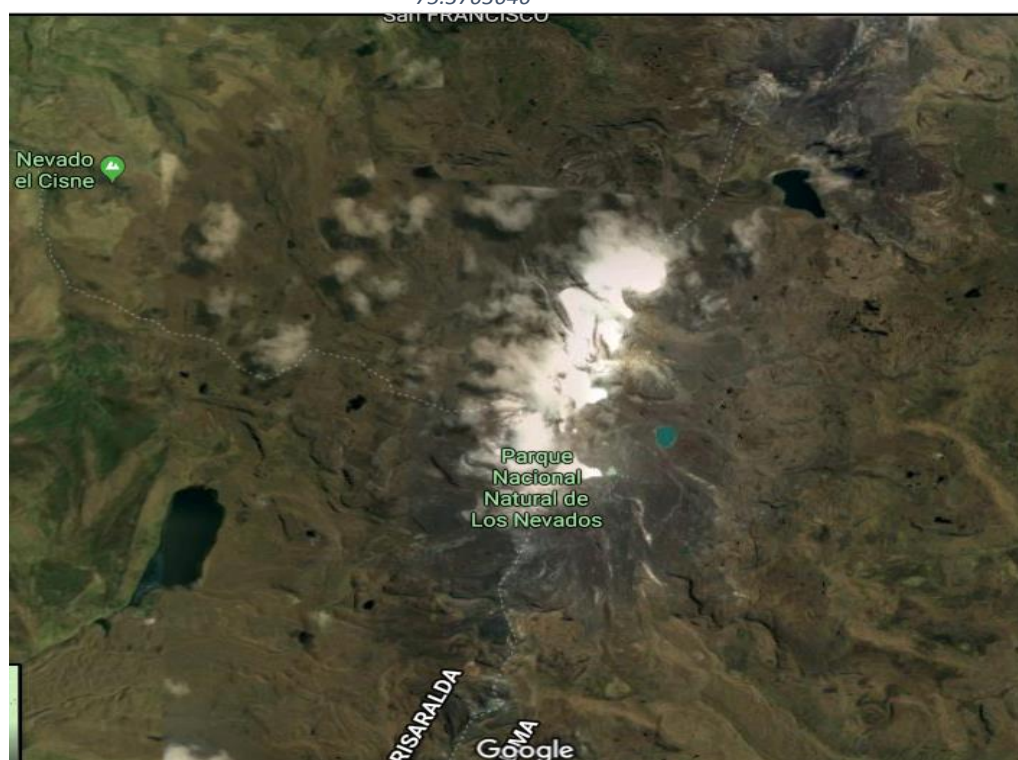


Ilustración 2 Parque Nevado Fuente <https://www.google.com/maps/place/Los+Nevados/@4.8006797,-75.4121449,11633m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x8e38991b1e0aa2b5:0x4ffd61f416993555!8m2!3d4.7896956!4d-75.3763646>

*“Pensador con un corazón”*: a propósito de una sistematización de experiencias

### Capítulo III

La experiencia es siempre de alguien,  
es subjetiva, siempre es de aquí y de ahora,  
es contextual, finita, provisional, sensible,  
mortal, de carne y hueso, y es como la vida misma.  
Larrosa (2003)

#### 3.1. Sistematización de la práctica

Así el proyecto “Pensador con un Corazón” pretendió sistematizar la experiencia de la práctica entendiendo la sistematización como un proceso de investigación que permite la reconstrucción de una práctica mediante un análisis crítico y reflexivo, generando tejido de construcción que permita fortalecer las experiencias ya establecidas o los futuros proyectos a realizar, con el fin de identificar fortalezas y mejoras.

La realización del proyecto “Pensador con un Corazón” se implementó en la cabaña de la laguna del Otún mediante una rotación generada a las guarda parques voluntarias institucionales, es allí donde la GPV Angie Paola Beltrán Camelo hace participe mediante una corta presentación de ¿Quién es? El lugar de procedencia y el objetivo de estar en PNN los Nevados a quienes en ese momento le acompañan; el funcionario Luis Carlos Villanueva y tres contratistas Harold Naranjo, Jorge Marín y Juan Pablo Valencia.

#### **ITINERARIO**

##### **DIA 1**

Seguido de la presentación se empieza el reconocimiento del lugar; de la cabaña, logística de estadía y la asignación de labores para preparación de alimentos. Posteriormente se realiza la integración a partir de los juegos de mesa, como el domino y las cartas. Al caer el atardecer y el comienzo de la noche los turistas que se encontraban en recorrido arriaban a la laguna Otún con el fin de acampar, en específico dos grupos de Bogotá. El funcionario a cargo en compañía de los contratistas y GPV salen a recibirles y proceden a dar las indicaciones pertinentes para lograr acampar en lugar, verificar la cantidad de personas, los tiquetes de entrada y estado de los visitantes.

## **DÍA 2**

El segundo día en la cabaña luego del desayuno se realiza la salida de prevención, vigilancia y control; el funcionario es informado por los visitantes cuando las personas han acampando en lugares no adecuados; en un lugar denominado el aeropuerto. Efectivamente al realizar el recorrido de aproximadamente 45 minutos se encuentro una carpa, en un espacio no designado para tal, el funcionario se dirige a la carpa a dialogar con las personas allí presentes y realizar una charla explicando las posibles sanciones que pueden tener por acampar en zonas no permitidas; además de realizar pesca ilegal, fue decomisada una caña para pescar y dicho el proceso para recuperarla se da finalizando el proceso con el grupo de visitantes ilegales. Seguido a los anterior se procedió a realizar otro recorrido por la laguna del mosquito, lugar donde se encontraban acampando otro grupo de jóvenes, a quienes también fue dada la inducción y las posibles consecuencias al incumplir los estatutos dados por el PNN los Nevados.

De regreso a la cabaña se realizó el reporte, almuerzo y se empieza a hacer una vinculación de culturas y saberes entre todos, compartiendo fotos y experiencias de paisajes o lugares ya recorridos del país Colombia. En horas de la tarde hay un grupo de jóvenes que sin guía y pese a

las advertencias del funcionario deciden subir en horas de la mañana; aprovechando la ausencia de este, ir al Nevado Santa Isabel, dadas las 6 pm y habiendo ellos salido desde la mañana no habían regresado, por tal motivo se empieza a realizar reporte cada 30 minutos, a las 7: 30 pm aparecieron con una de las integrantes lastimada en la rodilla, de allí se parte a realizar una charlas en medio de un juego de domino entre quienes ocupaban la cabaña (funcionario, contratistas y GPV) acerca de lo poco perceptivos que pudieron ser los turistas en la medida en que no solo arriesgan su seguridad si no también la del otro, en medio de la conversación y el juego se fue retomando un poco más de la vida de cada uno hasta cenar y dormir.

### **DIA 3**

El tercer día se realizó otro recorrido de PVC en el lugar denominado Caños, una vez que los visitantes desarmaron carpas y tomaron rumbo hacia la cabaña de Potosí, en este lugar (caños) se hace revisión de pesca ilegal, pues son lugares en donde se ve con abundancia la trucha. Al regreso se implementó el primer ejercicio del proyecto “pensador con un corazón” basado en el tema Inteligencia Emocional, como primer acto se explicó el concepto de Inteligencia Emocional, seguido a esto se entrega a cada turista libretas como parte del material para expresar mediante la escritura o dibujos lo que con las acciones puede generar.

El siguiente el ejercicio que consistió en evocar cinco momentos de los cuales solo se lograron realizar tres. Los turistas debían dibujar según el sentimiento o emoción que les evocara el recordar en el momento, luego compartirlo y comentarlo; el primer momento se refería al día 2, la emoción que más predominó y cuál fue la acción que la generó; el segundo momento en el instante que se enteró que ingresaba a trabajar con Parque Nacionales Naturales, tercer momento la finalización de la dinámica, el nacimiento de su primer hijo o su primer hermano, este momento evoco sensaciones dispersas de las cuales dejó que cada participante liberara un poco

sus emociones, esto permito el compartir con los demás dada su propia experiencia fuese positiva o negativa.

A manera de conclusión, se logró que expresarse constituye una de las maneras de manejar y controlar las emociones, que retener lo negativo genera un mal entorno no solo para quien lo siente y si no a su vez para quienes le rodean; al ir culminar la reflexión uno de los participantes propone dentro de la misma dinámica rotarse las libretas y en cada rotación escribirle un pensamiento positivo al dueño, ejercicio que se realizó y permitió un cambio de emociones entre ellas la curiosidad como cierre; con una mayor integración, una herramienta ayuda para el control de emociones, una tranquilidad de desahogo y ser escuchado en cada uno, finalizando así el día.

#### **DIA 4**

El cambio de funcionario Luis Carlos por Santiago Cárdenas; en esta ocasión la GPV apoya a los contratistas a su lugar de trabajo llamado el Edem, a la llegada a la cabaña se encuentran unos visitantes a los cuales se les pide los tiquetes y se les da las respectivas indicaciones, terminando el día con juegos de mesa.

#### **DIA 5**

Se hace recorrido PVC hacia la Laguna del Mosquito donde se encontraron visitantes ilegales y se les pide se dirigieran al lugar Laguna del Otún para cancelar la tarifa de parques y realizar el registro en compañía del funcionario, en horas de la tarde se implementó la actividad Ecología de la Recreación en el cual se desglosó cada palabra para generar un significado y cuestionamientos a modo de charla como ¿cuáles impactos como agentes protectores generan el en PNN los Nevados?¿depende el entorno del ser humano o el ser humano depende del

entorno?¿desde su conocimiento a que conclusión llega con el tema de ecología de la recreación?

Y como taller se pidió a cada participante tomar un objeto con el cual se identifique desde la infancia hasta el día de la realización de la actividad, se finaliza con el agradecimiento por la actitud, la participación de cada uno de ellos y los aportes significativos al proceso no sin antes preguntar ¿creen ustedes que actividades como estas funcionan y deberían seguir realizándose? A lo cual la respuesta fue positiva (Ver anexos).

Para el desarrollo de las estrategias didácticas en mención, se retomó como base los aportes teóricos de Howard Gardner desde la teoría de las inteligencias múltiples el cual se destaca la inteligencia interpersonal e intrapersonal como punto de partida para la inteligencia emocional puesto que se determina a partir del entorno en que se desenvuelva el ser humano. Además, las contribuciones de Ezequiel Ander-Egg quien retoma a Gardner para proponer por cada inteligencia mínimo cinco actividades las cuales deben trascender de las técnicas y metodologías usuales aplicadas en el aula de clase. Por tal razón se propuso desarrollar esta actividad pedagógica con el fin de propiciar el mejoramiento de los procesos académicos de concientización en el personal que labora en el Parque Natural Los Nevados. Ahora bien; de acuerdo con Egg quien manifiesta que (2006)

No cabe duda de que la teoría de las Inteligencias Múltiples lleva a replantear algunos aspectos del proceso de enseñanza/aprendizaje. Y, por otro lado, conduce a una nueva forma de conocer y comprender la inteligencia humana. Pero no por ello supone que contiene los elementos, principios y pautas que pueden llevar a una renovación profunda de la educación (...) Toda teoría, como parte de una ciencia, se apoya en determinados supuestos o postulados; éstos son el trasfondo que subyace y que condiciona sus formulaciones. (...) En otras palabras: en toda teoría y en todas las formas de actuar, hay "marcos de referencia" que condicionan la forma de abordar los problemas y de proponer soluciones, y el modo de formular los métodos y las técnicas utilizadas. (p.5)

En coherencia con Egg, este proceso investigativo se estructuró a partir de actividades que apelen a impacto emocional y que genere empatía con el medio ambiente, con el espacio que se habita y como el paso del ser humano por la tierra como huella positiva o negativa dependiendo de su nivel de conciencia.

### 3.1.2. Metodología empleada

Dinámicas empleadas en la metodología	
<b>Observación</b>	Se identifico dentro de las dinámicas de cada cabaña la organización para la preparación de comidas y repartición de deberes. Se evidencio una comunicación cada tres horas aproximadamente entre los diferentes sectores incluyendo Manizales por radiocomunicaciones. En cada cabaña se debe encontrar un funcionario quien es el encargado de brindar la inducción y generar boletería. En general se presentan turistas ilegales, por tal motivo los funcionarios deben dar recorridos alrededor del sector. Se realizaron rotaciones de funcionarios aproximadamente cada 8 a 10 días.
<b>Entorno</b>	Dentro de los ecosistemas dados se vinculan paramos, súper paramos y paramo propia mente dicho, lugares con avistamiento de aves endémicas, conejos, mulas, águilas y cóndores. Se empleo diferentes juegos de mesa que permitieron la integración y socialización de las diversas prácticas realizadas en el día. La hora del almuerzo genera una vinculación entre saberes, cultura, temas familiares entre otros que permite un intercambio y compartir un poco de la experiencia y vida de cada uno. Se emplean labores de apoyo dentro los recorridos de prevención, control y vigilancia y en la zona el Edén lugar de renovación.
<b>Ajustes</b>	Se realizaron unas modificaciones al proyecto “Pensador con un corazón”, para la implementación en los sectores; del cual tuvo elaboración en el Refugio Brisas y en la Laguna del Otún.
<b>Desarrollo De las actividades.</b>	La primera actividad se realizó en el Refugio Brisas con el funcionario en turno y el grupo As de guías, con quienes se elaboró la dinámica con respecto al tema Inteligencia Emocional, la cual se basó en la realización de unos carteles elaborados por los participantes en donde en una palabra o frase representaran algo motivador que vinculara y uniera al grupo consolidado en los bordes con fuego para consolidar la actividad y colocada en un muro dentro del lugar en el cual se reunían. La segunda actividad se realiza en Laguna del Otún con el funcionario en labor y tres contratistas, con quienes se abordó el tema Inteligencia emocional; desde unas cartillas que se les obsequia en donde mencionados cuatro momentos, dibujaban las emociones que les generaba el recuerdo y luego lo compartían, finalizando con una rotación de las cartillas en donde cada uno le hacía un aporte significativo y positivo a quien fuera el dueño. La tercera actividad también se dio en la Laguna del Otún, en esta ocasión con un funcionario diferente y los tres contratistas dialogando el tema Ecología de la Recreación mediante el ejercicio de reflexión y debate del cual se le pidió a cada uno de los participantes tomar un objeto material o natural del cual se identifique desde la niñez hasta el momento actual dando su respectiva reflexión, seguido de ello una charlas en lo que relaciona el tema ecología, recreación y la unión de estas dando por concluido la dinámica aclarando los términos y como desde allí se puede generar conciencia hacia el visitante y dentro del entorno laboral. Se finalizan las actividades con la ejecución de un juguete realizado, denominado “pelota de lona” con el cual se emplearon diferentes juegos como forma de integración, esparcimiento y trabajo en equipo.

Tabla 2 Metodología de actividades. Fuente: Autor

### 3.1.3. Cronograma de la práctica

Fecha	Actividad	Objetivo	Observaciones
Oct/21	Llegada al Parque Nacional Natural Los Nevados.	Reconocimiento en el PNN Los Nevados.	Se situó punto de encuentro en la Alcaldía de Manizales a las 6:00 am, presto a algunos inconvenientes, la hora de encuentro fue a las 8: 00 am de allí las practicantes fueron llevadas a la cabaña de Brisas, zona norte del parque, donde se dio inicio con las dinámicas
Oct/22/	Presentación	Se realizó la presentación como estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional y del proyecto Estilos de vida saludable, enfocado desde la Inteligencia emocional.	Desde la cabaña de Brisas se da comienzo a la socialización, entre el guarda parque a cargo y el grupo de Asdeguias (personas encargadas de las capacitaciones y las guanzas), reconocimiento de las funciones de ellos como funcionarios y de las practicantes como integrantes.
Oct/ 23	Reconocimiento del parque.	Reconocimiento de los diferentes escenarios en los cuales fue posible la ejecución de algunas actividades.	Se realizaron los primeros acompañamientos tanto en las capacitaciones, como los recorridos en el cual se reconoció las diferentes estaciones de esta zona.
Oct/ 26,27	Acercamiento y vinculación con la comunidad GPV.	Se generó espacios de socialización que posibilitaron visualizar y concluir hábitos de estilos de vida en los GP.	Se realizó los primeros recorridos de Prevención, Control y Vigilancia en compañía del funcionario a cargo, en horas de la mañana, y en horas de la tarde acompañamiento de guianza a colegios.
Oct/ 28	Inteligencia emocional.	Identificar por medio de la actividad las diferentes caracterizas, emociones y reflexiones que pueden tener los participantes vinculando el tema de inteligencia emocional como el pilar de todos los temas y de los mismo HVS.	Participantes GP a cargo y el grupo de Asdeguias, en donde cada uno de los participantes en una ficha bibliográfica, enunció una emoción o sentimiento que le transmitiera su entorno de trabajo, a su vez le generara motivación al verlo; finalizada la actividad se da regreso a las GPV Instituciones a Manizales

Tabla 3 Cronograma de la práctica octubre 2017 Fuente Autor

Fecha	Actividad	Objetivo	Observaciones
Nov/ 2, 3	Estilos de vida saludable	Explorar mediante actividades las diversas practicas alimenticias y las diferentes formas de crear y mantener un buen estado físico, una de ellas el juego.	Según el cronograma se establecido estar en la zona de parques, pero en su lugar se realizó una reunión con el personal administrativo; se abordaron los temas de los proyectos, las modificaciones que parques recomendó hacer para generar la rotación, de tal manera que cada una de las practicantes lograra cumplir con los objetivos a cabalidad. Posteriormente se realizó la inducción y presentación oficial por medio de telecomunicaciones a todas las zonas del PNN Los Nevados de las GPV Institucionales.
Nov/ 9,10	Ecología de la Recreación	Fomentar encuentros de reflexión y análisis del ser humano en relación a su entorno.	Las GPV fueron dirigidas a la cabaña de potosí, donde se dio la rotación que comenzó hacia la Cabaña Laguna del Otún. En este proceso investigativo participaron el funcionario a cargo y tres contratistas; se empleó la temática de Inteligencia Emocional mediante una actividad en la cual se obsequió una libreta para anotar diferentes sensaciones generadas a través de una serie de interrogantes, con el objetivo de expresar y manejar el ámbito emocional. También se trabajó el tema Ecología de la Recreación a partir de la actividad en donde cada participante debía escoger un objeto de su entorno (natural) el cual lo identificara desde sus inicios de vida hasta su adultez para luego ser compartido en una reflexión grupal con el fin de interpretar la importancia que tienen con el entorno. Se realizaron actividades de PVC, capacitaciones y dinámicas telecomunicaciones.
Nov/ 14	Calidad de vida	Concientizar la importancia de los actos que como ser humano realizan en pro de una calidad de vida echa de la destrucción ambiental.	En la rotación para el retorno a la Cabaña de Potosí, se emplearon juegos de mesa y una charla con la temática de calidad de vida a manera de conversatorio. Se evidenció; que a pesar de estar en entornos naturales, la calidad de vida involucra factores de carácter familiar, emocional, económico y de salud; entre otros factores necesarios para mantener una estabilidad idónea como ser humano, para sí mismo y los demás. También se realizan actividades telecomunicaciones y acompañamientos a turistas al borde glaciar del Nevado Santa Isabel.
Nov 15, 16	Arreglos finales de la libreta	Construir mediante escritos, dibujos las experiencias a partir de las actividades de cada tema en la libreta de anotaciones	De regreso a la ciudad de Manizales se realizan las reuniones con el personal administrativo del parque; se expone la evidencia fotográfica y los videos con las actividades realizadas en las diferentes zonas en las que se realizó el proyecto; se finaliza con acuerdos para culminación de los procesos de la ciudad de Bogotá.
Nov 17	Conclusiones	Evaluar el proceso realizado.	Se da regreso a la ciudad de Bogotá, con resultados y conclusiones de lo realizado en PNN Los Nevados.

Tabla 4 Cronograma de la práctica noviembre 2017 Fuente Autor

### 3.2. Resultados

<p><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logro de convenio entre Universidad Pedagógica Nacional y Parque Nacional Natural los Nevados.</li> <li>• Realización e implementación de los proyectos propuestos por estudiantes de la Licenciatura en Recreación y Turismo.</li> <li>• El hospedaje y estadía en cada una de las cabañas, acompañado de la amabilidad y hospitalidad de los funcionarios.</li> </ul>	<p><b>Oportunidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocer y aprender las dinámicas dadas dentro del PNN los Nevados.</li> <li>• Reconocimiento de los diferentes escenarios, avistamiento de aves endémicas del lugar, conejos, águilas y cóndores.</li> <li>• Practica de inducciones y labores de GPV.</li> <li>• Información acerca de actividades vinculadas a la guianza y certificación de la misma mediante la institución SENA.</li> </ul>
<p><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación entre los entes de la entidad PNN.</li> <li>• Coordinación entre las actividades propuestas y los tiempos.</li> <li>• Actualización de la página web informativa de PNN los Nevados.</li> </ul>	<p><b>Amenazas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los turistas ilegales.</li> <li>• Los desplazamientos en tema de emergencia.</li> <li>• Pesca ilegal.</li> <li>• La sobre población de trucha.</li> </ul>

Tabla 5 Matriz FODA Fuente: Autor

#### 3.2.1. Experiencia descriptiva

Convivir, compartir, interactuar con funcionarios, contratistas, GPV, as de guías; permite conocer y reconocer las diversas dinámicas que emplea PNN los Nevados, desde los recursos que suministra para cada cabaña, la convivencia que genera en cada lugar, las necesidades y a su vez las habilidades que éstas generan en la persona para ser atento y recursivo ante alguna dificultad.

Las condiciones de vida, la alimentación, los estados emocionales, el tema de la comunicación, son factores que permiten evidenciar parte del estilo de vida que se genera en el lugar, a pesar de ser personas de diferentes edades, personalidades y características únicas, tienen algo en común y es que dentro de su estilo de vida hace parte el entorno natural, el cuidar, proteger, restaurar y generar impactos positivos.

Son personas que encuentran la manera de sobrevivir a las condiciones climáticas, la distancia de la familia, la soledad y con bastante preparación ante situaciones peligrosas, que saben relacionarse con el visitante y buscan la forma no solo de brindar la información, sino que también sea cumplida a pesar de que en ocasiones pueda que se salga de las manos; comprender las dinámicas de lugares tan maravillosos a las dinámicas de la ciudad es totalmente controversial, es por ello que este estilo de vida es único, tener la capacidad de desligarse de lo que es la tecnología, el afán, el tiempo, entre otras es algo que genera en la persona cierta armonía.

Pero también el estar solo por bastante tiempo es el buscar hacer más de las actividades establecidas y mantener la mente dispersa para que el tema emocional no comience a unirse con la soledad y haga estragos; es por ello que los juegos de mesa, el escribir, dibujar, cantar le permiten expresarse y tener un control de lo emocional, del estar bien consigo mismo y por lo tanto generar espacios agradables con quienes le rodeen y con los mismos visitantes.

### **3.2.2. Conclusiones**

Luego del análisis de algunos documentos y la puesta en marcha del proceso investigador, la sistematización desde la inteligencia emocional se estructura las siguientes posturas:

Desde el proceso investigativo con un énfasis sobre la educación como herramienta necesaria para complementar los espacios en este caso el gran entorno geográfico por explorar que corresponde a los Parques Nacionales Naturales de Colombia, esta experiencia significativa propicia como puente de comunicación inicialmente desde la observación como principio que evitó alterar el espacio en el Parque Nevados bajo el pilar de no dejar huella.

En este análisis se mencionaron autores que profundizan acerca de la inteligencia y sus facetas, la emocional, intrapersonal e interpersonal en el cual se pone de manifiesto los tópicos desde diferentes planteamientos sociales, económicos e individuales.

- **Estilos de Vida saludable y su relación con las emociones**

Dentro de las actividades realizadas con el personal del Parque Los Nevados se pudo evidenciar que tanto el factor climático como los alimentos que cada uno consumo pueden llegar alterar su estado emocional, aunque sin faltar a sus responsabilidades. En este caso, las bajas temperaturas hacen que el personal deba provisionarse de tanto el vestuario adecuado, como de alimentos que proporcionen calorías.

En cuanto a la atención por parte de los entes encargados se observó, caso omiso a la problemática al no invertir los recursos económicos con respecto a la contratación de GPV y empleados lo que constituye una debilidad puesto que este personal reconoce los trayectos que luego se apropian para beneficio propio sin tener en cuenta como se altera el territorio.

Se puede concluir en la indagación que el postulado con respecto a la inteligencia emocional contiene una perspectiva de autonomía representada en el proceso cognitivo del individuo y su involucramiento de la comunidad que le rodea. El trabajo de investigación formulo la observación desde la IAP, el cual inicia con el planteamiento de los objetivos; esta observación permitió identificar algunas falencias tanto a nivel estructural como sistémico puesto que se encontró, que dentro de las dificultades principales no se atienden de manera correcta, ni se da continuidad a los programas que se inician ni al personal que labora para la entidad.

Seguido a lo anterior; este proceso investigativo logró la ejecución de la mayoría de las actividades propuestas con grata disposición y participación; se generó en los participantes integración, unión y dinámicas de esparcimiento.

Las actividades de reflexión permitieron reconocer las habilidades que cada persona tiene y la contribución de ellas al entorno. La evidencia fotográfica y grabaciones permiten ver el desarrollo activo del proyecto y las conclusiones a las cuales les permitió llegar.

Los EVS en cada sujeto son diferentes; sin embargo, la convivencia y las condiciones de temperatura, logra entre ellos un reconocimiento de saberes y a su vez un mejor compartir, en cuanto a las dinámicas de actividad física se emplean en su cotidianidad en los recorridos de PVC, complementadas con ejercicios realizados en los cuales se observa buena condición física. La inteligencia emocional y los temas de reflexión que se abordaron, fueron de suma importancia, pues les ayudo a reconocerse a sí mismos e identificar el valor que tienen para el entorno en el que se encuentran.

Ante todo, esta sistematización de experiencias logró un fortalecimiento en el ámbito académico y personal, pues reconstruir la historia posibilita un análisis profundo en el Parque Nacional Natural Los Nevados. Desde el inicio de la experiencia como lo fue la búsqueda e investigación de la necesidad que entonces requería el Parque Natural Nacional Los Nevados, punto de partida para comienzo de la travesía. Para el año 2017, los requerimientos de parques se basaron en Modos, condiciones y Estilo de vida saludable, argumento del cual, al estar vinculados a la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, lo que facilitó el manejo y dominio del tema.

Luego de la participación de diferentes conferencias y actividades propuestas por PNN, se dio la puesta en marcha de la propuesta de proyecto dirigido en primera instancia a los turistas que visitaban las instalaciones del parque, en el cual se estudió ¿Cómo concientizar al turista de la preservación del entorno para generar un cambio significativo? Es allí cuando se comprende, los recursos y herramientas con los que cuenta un docente para ejercer sus actividades ante

entornos o dinámicas no vivenciadas antes, ¿Qué tanto nos encontramos preparados? ¿Se es consciente de que o a quienes se pretende educar? Esta sistematización de “pensador con un corazón” permitió un análisis crítico de las falencias y a su vez de los temores que como licenciados en formación se enfrentan, aunque se cuente con la argumentación teórica y práctica es fundamental para el ejercicio docente el trabajo con población específica urbana o rural.

### **3.2.3. Recomendaciones**

Los EVS en los participantes del proyecto, a pesar de ser de diferentes edades y lugares, vinculan una integración y reconocimiento con el otro que les permite una convivencia sana y saludable. Reconocerse y sentirse parte fundamental e importante dentro de las labores de PNN los Nevados, genera en ellos una motivación y una mejoría en sus estados emocionales y autoestima. Comprender que el entorno en el que laboran, exige una mayor protección y dedicación, hace en ellos un esmero por una continua mejoría y gran esfuerzo por brindar lo mejor de cada uno. Fue grato compartir los diferentes escenarios, puesto que genera como estudiantes nuevas oportunidades al descubrir, convivir y apoyar labores.

Se generan nuevas alternativas de aprendizaje entre la comunidad del parque y las estudiantes, que no solo vinculan el entorno si no también la parte cultural, gastronómica, familiar entre otras. Se recomienda una actualización continua de la página web de parques, puesto que visitantes se guían de esta para sus recorridos turísticos. Desde el inicio de la práctica se hace evidente en la facultad de la Licenciatura en Recreación y Turismo algunas falencias en cuanto a la documentación de los trabajos y en la sistematización de estos por lo que se emprende una de la prueba piloto pensador con un corazón. En cuanto el tiempo acordado para la presentación de trabajos no fueron ejecutados inicialmente lo que implicó inconsistencias en

aspectos académicos y personales al requerir de permisos laborales y demás para la consolidación de las prácticas.

Posteriormente, se presentaron dificultades en los comunicados entre Parques Nacionales Naturales de Colombia y la Universidad Pedagógica Nacional, pues en estos se afirmaba el interés y compromiso para con la estudiantes en el proceso de voluntariado y la participación y ejecución de las practicas ( la asesoría no fue brindada en los tiempos acordados) Una vez en la ciudad de Manizales se hace notorio la sorpresa por la parte del personal administrativo del Parque Nacional Natural Los Nevados, pues al parecer no se dio aviso de la llegada de las practicantes de la Universidad Pedagógica Nacional lo que genero un accionar improvisado con la estadía y organización de estas.

Pese a las diversas dificultades las docentes en formación de la Universidad Pedagógica Nacional, pusieron en marcha los proyectos, obteniendo éxito en la culminación de ellos y adicional a ello ejerciendo actividades correspondientes fuera y dentro del rol de Guarda Parques Institucionales como inducciones, acompañamiento a turistas, recorridos de prevención, vigilancia, control, diligenciamiento de bitácora y actividades de celebración en colegios. Se resalta la labor de las Licenciadas en Recreación y Turismo por la recursividad, el dinamismo, la resiliencia y la resolución de problemas ante las diferentes dificultades. Se identifica un amplio campo de accionar para futuros docentes de la Licenciatura en Recreación y Turismo en Parques Nacionales de Colombia desde los aspectos administrativos, logísticos, en la planeación de proyectos acorde a la necesidad requerida y la ejecución de estos. Es importante fomentar desde la Licenciatura hábitos de lectura y escritura crítica y analítica que le permitan al futuro Licenciado en Recreación y Turismo desenvolverse tanto practica como teóricamente.

Se hace necesario una documentación y sistematización de los diferentes proyectos realizados y ejecutados desde la Licenciatura en Recreación y Turismo para con la Facultad de Educación Física o diferentes instituciones de tal manera que futuros practicantes puedan acceder a estos, con el fin de proponer y mejorar desde lo ya realizado o innovar teniendo presente bases sólidas u orientadoras de algún proyecto.

## Bibliografía

- Ahumada. (Abril de 2014). *Sistematización de experiencia de la práctica profesional de los practicantes de psicología*. Recuperado el 15 de Febrero de 2019, de Universidad Nacional Abierta y a Distancia:  
<https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2535/1/20985996.pdf>
- Bernier, T. (2006). Rutas culturales. Recurso, destino y producto turístico. *Boletín del Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico*, 3.
- Bisquerra. (Enero de 2003). *Inteligencia Emcional* . Recuperado el 12 de SEPTIEMBRE de 2017, de [https://www.researchgate.net/publication/41570276\\_Educacion\\_emocional\\_y\\_competencias\\_basicas\\_para\\_la\\_vida](https://www.researchgate.net/publication/41570276_Educacion_emocional_y_competencias_basicas_para_la_vida)
- Cerda. (1991). *Los Elementos de la Investigación*. (E. e. Ltda, Ed.) Santafé de Bogotá, D.C., Colombia: COCIDE Ltda. Recuperado el 16 de Febrero de 2018
- DANE. (Febrero de 2017). *Calidad de Vida*. Recuperado el 12 de septiembre de 2017, de Informe de Calidad de Vida: <http://www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/terminos/caliVida.htm>
- Dirección Territorial Noroccidente. (Ocutbre de 2006). *Plan de manejo Parque Nacional Natural Los Nevados*. Recuperado el 4 de Enero de 2019, de [http://190.109.167.188:83/imagenes/SIAD/EC\\_APROT\\_DOC\\_PM\\_PNN\\_LOSNEVADOS\\_2006\\_2010.PDF](http://190.109.167.188:83/imagenes/SIAD/EC_APROT_DOC_PM_PNN_LOSNEVADOS_2006_2010.PDF)
- EcuREd. (Mayo de 2014). *Ecología*. Recuperado el 12 de SEPTIEMBRE de 2017, de <http://www.ecured.cu/Ecolog%C3%ADa>
- Egg, A. (2006). *Claves para introducirse en el estudio de las Inteligencias múltiples*. Santa Fé, Argentina: Homo Sapiens. Recuperado el 3 de Febrero de 2019
- Esterberg. (2002). *Metodología de la investigación - Sexta Edición*. México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Farías. (Noviembre de 2000). *El aprovechamiento recreativo, deportivo y turístico de los espacios naturales protegidos*. Recuperado el 6 de Enero de 2019, de <file:///C:/Users/Personal/Downloads/tef1de7.pdf>
- Francés. (2015). *Investigación Participativa*. Recuperado el 15 de Diembre de 2018, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23455/1/Libro%20LA%20INVESTIGACI%20PARTICIPATIVA%20repositorio.pdf>
- FUNDACION CIENTIFICA. (s.f.). Recuperado el 12 de SEPTIEMBRE de 2017, de FUNDACION CIENTIFICA: <http://www.nols.edu/español/cursos/ndr/fundacioncientifica.shtml>
- Galeano. (1 de Enero de 2004). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. (P. e. Terra, Ed.) La Carreta Editores E.U. Recuperado el 2 de Marzo de 2019

- Gardner. (1999). *Estructuras de la mente*. Colombia: Fondo de Cultura Económica. Recuperado el 8 de Mayo de 2019
- González. (25 de Septiembre de 2005). *Análisis DOFA*. Recuperado el 12 de Diciembre de 2018, de Gentiopolis: <https://www.gentiopolis.com/analisis-foda-herramienta-estrategica-de-las-organizaciones/>
- Gobierno de Chile . (2015). *Sin dejar Rastro*. Recuperado el 12 de SEPTIEMBRE de 2017, de [naturatravel.cl/manual\\_no\\_deje\\_rastros.pdf](http://naturatravel.cl/manual_no_deje_rastros.pdf)
- Gutiérrez. (2016). *Conflictos socioambientales derivados de la declaración del Parque Nacional Natural Chingaza en zonas de producción campesina*. Recuperado el 15 de Enero de 2019, de Universidad Nacional de Colombia: [www.bdigital.unal.edu.co/55505/1/carolinagutierrezantolinez.2016.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/55505/1/carolinagutierrezantolinez.2016.pdf)
- Instituto Tomás Pascual Sanz. (2010). *Nutrición, Vida Activa y Deporte*. (I. M. S.A., Ed.) Madrid : Universidad San Pablo . Recuperado el 1 de Octubre de 2017, de [http://www.mutuanavarra.es/Portals/0/Documentos/nutricion\\_vida\\_activa\\_deporte.pdf](http://www.mutuanavarra.es/Portals/0/Documentos/nutricion_vida_activa_deporte.pdf)
- Janesick, V. (1998). *Metodología de la investigación - Sexta Edición*. Mexico, D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Kirchner. (2012). *Investigación Acción Participativa*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2018, de [file:///C:/Users/Personal/Downloads/Investigacion\\_Accion\\_Participativa%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Personal/Downloads/Investigacion_Accion_Participativa%20(4).pdf)
- Krippendorff. (1990). *Matodología de Análisis de Contenido*. (P. Comunicación, Ed.) Recuperado el 1 de Febrero de 2019, de [books.google.es/books/about/Metodología\\_de\\_análisis\\_de\\_contenido.html?id=LLxY6i9P5SOC](https://books.google.es/books/about/Metodología_de_análisis_de_contenido.html?id=LLxY6i9P5SOC)
- M.E.N. (2000). *Educación Física, Recreación y Deporte*. (G. d. Pedagógica, Ed.) Recuperado el 4 de Octubre de 2017, de [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_10.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf)
- Manfred. (1986). *Desarrollo de Escala Humana*. Recuperado el 25 de SEPTIEMBRE de 2017, de [https://www.max-neef.cl/descargas/Max\\_Neef-Desarrollo\\_a\\_escalas\\_humana.pdf](https://www.max-neef.cl/descargas/Max_Neef-Desarrollo_a_escalas_humana.pdf)
- Martin. (2000). *La Investigación- Acción Participativa*. Recuperado el 2 de Diciembre de 2018, de Universida Complutense de Madrid: [http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m\\_JMarti\\_IAPFASES.pdf](http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JMarti_IAPFASES.pdf)
- Maturana. (1991). *El sentido de lo humano*. Santiago de Chile: Ediciones pedagógicas chilenas. Recuperado el 25 de Septiembre de 2018
- MInisterio de Educación Nacional. (Mayo de 2013). *Documento Nacional de Hábitos Alimenticios* . Recuperado el 12 de SEPTIEMBRE de 2017, de [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-336866\\_archivo\\_pdf\\_UNAL\\_habitos\\_alimentarios.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-336866_archivo_pdf_UNAL_habitos_alimentarios.pdf)

- Ministerio de Salud y Protección. (2018). *Modos, condiciones y estilos de vida saludables*. Recuperado el 12 de SEPTIEMBRE de 2017, de <http://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/habitos-saludables.aspx>
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2015). *Actividad Física para la Salud y Reducción del Sedentarismo*. (G. España, Ed.) Recuperado el 5 de Octubre de 2017, de Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención: [https://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/Recomendaciones\\_ActivFisica\\_para\\_la\\_Salud.pdf](https://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/Recomendaciones_ActivFisica_para_la_Salud.pdf)
- Parque Nacional Natural Los Nevados*. (2017). Recuperado el 10 de Octubre de 2017, de [blog.redbus.co/naturaleza/parque-nacional-natural-nevados/](http://blog.redbus.co/naturaleza/parque-nacional-natural-nevados/)
- Ponce. (Septiembre de 2006). *La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y*. Recuperado el 3 de Noviembre de 2018, de Unidad Santo Tomás: <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>
- Quintana. (2006). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. (U. C. Valencia, Editor) Recuperado el 15 de Febrero de 2018, de [http://www.docsity.com/es/3634305-metodologia-de-investigacion-cualitativa-a-quintana\\_pdf/255520/](http://www.docsity.com/es/3634305-metodologia-de-investigacion-cualitativa-a-quintana_pdf/255520/)
- Rodríguez. (2011). *Vejez y Envejecimiento*. Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud. Bogotá: Grupo de Investigación en Actividad Física y Desarrollo Humano. Recuperado el 15 de Septiembre de 2017, de [https://www.cepal.org/celade/agenda/2/10592/envejecimientorp1\\_ppt.pdf](https://www.cepal.org/celade/agenda/2/10592/envejecimientorp1_ppt.pdf)
- Ruiz. (2004). *El Análisis de Contenido en la Investigación en Educación*. Recuperado el 25 de Marzo de 2018, de [www.bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/dcs-upn/20121130051155/texto.pdf](http://www.bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/dcs-upn/20121130051155/texto.pdf)
- Trascender. (Enero de 2018). *Emocionalidad*. Recuperado el 12 de SEPTIEMBRE de 2017, de <http://www.trascender.com.uy/coaching-evolutivo/emocionalidad-conciencia-emocional/>
- Tursimo en el Parque Nacional Natural Los Nevados*. (2018). Recuperado el 12 de SEPTIEMBRE de 2017, de PARQUES NACIONALES NATURALES: <https://encolombia.com> › Destinos Colombianos ›
- UNESCO. (2003). Convención para la Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial. *UNESCO*, 5.

## Anexos

Título: <i>“Sistematización de experiencias, un aporte para la reflexión sobre la práctica pedagógica”</i>
Autor/Edición y Fecha: 2014/Mónica Molano/ Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central, en Bogotá
<p>El ejercicio investigativo parte de la pregunta ¿Cuáles han sido las discusiones, reflexiones y acciones desarrolladas en el proceso de práctica en la Licenciatura de ¿Pedagogía Infantil de Unipanamericana entre los años 2011 y 2014? y su eje consiste en visibilizar y reflexionar en torno a las discusiones y construcciones realizadas sobre la práctica pedagógica en la Licenciatura de Pedagogía Infantil de Unipanamericana, tomando como referente los conceptos elaborados alrededor de ella y las relaciones establecidas con procesos como la investigación y la escritura partiendo de las demandas y búsquedas institucionales y de las experiencias y sentidos otorgados por miembros de la comunidad educativa aportando a la formación de los y las futuras Licenciadas y al fortalecimiento curricular a partir de la Sistematización de la experiencia desde el 2011 hasta el 2014. Para ello, se establecen 6 propósitos fundamentales:</p> <p>a) Identificar las imágenes que, en relación con la práctica pedagógica, circulan en los documentos institucionales y en las comprensiones de los integrantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Unipanamericana, en la perspectiva de reconocer las lógicas que intervienen en el desarrollo de la misma y su lugar en la formación de los y las maestras.</p> <p>b) Reconocer las discusiones y construcciones conceptuales y metodológicas en torno a las prácticas pedagógicas presentes en la Licenciatura en Pedagogía Infantil de Unipanamericana</p> <p>c) Reconstruir la experiencia de la práctica pedagógica de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Unipanamericana, desde el año 2011 hasta el 2014, teniendo como eje de análisis la relación práctica pedagógica e investigación, a fin de ubicar puntos de análisis que permitan consolidarla en el proceso de formación de los y las estudiantes.</p> <p>d) Reflexionar en torno a la práctica pedagógica y su relación con la escritura teniendo en cuenta su presencia en las discusiones y apuestas de los procesos de formación de los y las Licenciados(as).</p> <p>e) Aportar al debate curricular de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Unipanamericana, a partir de la mirada reflexiva de la experiencia en la práctica pedagógica.</p> <p>f) Ubicar la sistematización de experiencias como oportunidad para comunicar y transformar las prácticas pedagógicas al interior de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Unipanamericana.</p> <p>El desarrollo de la pregunta, el eje y los propósitos expuestos inicia con el apartado: “La sistematización de experiencias: un aporte para la reflexión sobre la práctica pedagógica en la Licenciatura de Pedagogía Infantil” da a conocer desde qué perspectiva se asume la Sistematización de Experiencias y su pertinencia para la reflexión sobre la práctica pedagógica en la Licenciatura. Para ello, se desarrollan preguntas relacionadas con: ¿Qué significa sistematizar? ¿Por qué sistematizar? ¿Qué se va a sistematizar?, ¿Cuáles son los sentidos y ejes de la Sistematización? y ¿Cómo se realiza la sistematización? A partir del contexto descrito, se desarrollan cuatro momentos que responden al componente investigativo, la construcción conceptual, el acercamiento y la interpretación de la misma. Dichos momentos son:</p> <p>Momento 1. “Licenciatura en Pedagogía Infantil en Unipanamericana. Un proceso en permanente</p>

construcción”. Aquí, se realiza una contextualización institucional y una reconstrucción histórica de la Licenciatura estableciendo nexos con el objeto de la sistematización: la práctica pedagógica.

El momento 2, “Acercamientos conceptuales sobre la práctica pedagógica”, explicita las categorías previas a la sistematización relacionadas con: La Práctica Pedagógica, conceptos y características desde su carácter polisémico y la Práctica Pedagógica – Investigación, acercamientos y complejidades. De otro lado, conceptualiza la categoría emergente: la relación entre la escritura y la práctica pedagógica.

En tercer lugar, “La práctica pedagógica. Un proceso complejo y relevante en la formación de maestros en la Licenciatura en Pedagogía Infantil de Unipanamericana” inicia con la definición y caracterización de las fuentes de información relacionadas con:

textos institucionales, construcciones escritas durante el desarrollo de la práctica y fuentes vivas.

Posterior a dicha descripción, se da a conocer la Interpretación de la experiencia con base las categorías previas (La Práctica Pedagógica, conceptos y características desde su carácter polisémico y la Práctica Pedagógica – Investigación, acercamientos y complejidades) y la categoría emergente (la relación entre la escritura y la práctica pedagógica); para esta descripción, se incluyen una a una las subcategorías y finaliza con una matriz de síntesis que refleja los tránsitos de cada categoría.

Los momentos de la sistematización cierran con: “Reflexiones finales y aportes a la experiencia: visiones y proyecciones para las discusiones sobre la práctica pedagógica en la Licenciatura de Pedagogía Infantil de Unipanamericana desde la Sistematización de Experiencias”; en donde se contribuye a la experiencia desde las reflexiones surgidas desde las subcategorías de análisis y se dan a conocer los alcances, dificultades y pertinencia del presente ejercicio investigativo. El documento finaliza con los anexos y las respectivas referencias bibliográficas.

## **5. Metodología**

La Sistematización se constituye con base en tres componentes metodológicos: El componente uno, “Consolidación de los momentos de la Sistematización” refleja la construcción de los cuatro momentos para la reflexión sobre la experiencia; el componente dos “Definición de fuentes e instrumentos para la recolección de la información” implica el reconocimiento de las siguientes fuentes de información: *a)* Textos institucionales. Se ubican aquellas construcciones elaboradas y asumidas de carácter oficial en la Licenciatura. Aquí se encuentran: El libro de programa, entendido como el documento base de la Licenciatura entregado a CNA para Registro calificado, este es el derrotero base del programa académico y el reglamento de práctica, documento elaborado en el 2013 por un grupo de docentes de práctica con el fin de establecer parámetros para su desarrollo.

*b)* Construcciones escritas durante el desarrollo de la práctica. Aquí, se interpretan en esencia dos constructos escriturales: Escritos elaborados por las y los docentes en formación de diversos semestres y formatos (de evaluación y de planeación) escritos e informes de docentes asesores y actas de reuniones.

*c)* Fuentes vivas. Se acude en este apartado a grupos de discusión llevados a cabo con docentes en formación de diferentes semestres, un grupo de discusión realizado con Coordinadoras de Jardines en donde se lleva a cabo la práctica pedagógica y entrevistas realizadas a diferentes miembros de la Licenciatura (jefe de programa, Coordinador de práctica de la Universidad, docente en formación de segundo semestre, docente en formación de sexto semestre.

Por último, el componente tres: “Reflexión de la experiencia con base en categorías y subcategorías de análisis” explicita las reflexiones e interpretaciones que develan las construcciones y percepciones alrededor de la práctica pedagógica en la formación de maestros en Pedagogía Infantil de Unipanamericana.

El análisis de las fuentes, se desarrolla mediante una matriz en la cual se reconocen los aportes de los agentes desde las categorías previas, y se diferencian por colores: La práctica pedagógica: conceptos y características desde su carácter polisémico (Azul), Investigación y Práctica Pedagógica, acercamientos y complejidades (Amarillo), elementos emergentes (Verde). Para ello, en la columna izquierda, se realiza la transcripción de las entrevistas y los grupos de discusión y a la derecha se establecen relaciones con las subcategorías o se enuncian elementos emergentes.

## 6. Conclusiones

A nivel macro, desde los constructos normativos y legales, es fundamental la discusión sobre qué se entiende por práctica pedagógica, sus alcances y en realidad cuál es su lugar en la formación de maestros, teniendo en cuenta que la práctica pedagógica en la formación de maestros debe centrarse en la reflexión constante sobre el que hacer docente, asumiéndolo como un sujeto crítico, atento a lo que dicen y expresan la personas que lo rodean, que observa, y analiza sus experiencias.

Para las instituciones de Educación Superior interesadas en la formación de maestros es relevante generar procesos evaluativos de las prácticas pedagógicas, con el fin de visibilizar sus tránsitos, construir nuevas posibilidades, potencializar sus fortalezas y elaborar oportunidades de mejora; para ello, el proceso escritura mediante la sistematización de experiencias puede ser una opción.

Por último, en cuanto a la pertinencia de la Sistematización como metodología para la visibilización, reconstrucción y reflexión sobre la experiencia de la práctica pedagógica en la Licenciatura, se establece que de acuerdo con el enfoque deconstructivo que guía este proceso investigativo, se constituye en un “trabajo vivo” en tanto acudió a fuentes vivas y documentales que permitieron reflejar la experiencia desde diferentes ópticas. A

la vez, permitió develar aspectos puntuales de su organización y aportó a la visibilización de sus tránsitos, ratificando así la idea de que la práctica pedagógica es polisémica, dinámica, histórica, social, política y cultural.

Producto de los anteriores procesos emergen los aportes, en pro de contribuir a la consolidación de la práctica no solo desde el componente operativo y administrativo, sino desde su esencia conceptual y metodológica, siendo así la Sistematización una oportunidad para reorganizar, intervenir y reorientar aquellos elementos que se consideren pertinentes en la experiencia.

Conclusiones

Título: *Proyecto de sistematización de experiencias*”

Autor/Edición y Fecha: Edna Marcela Beltrán, Ros Llesteros & Carlos Ramírez Méndez 2010  
Universidad Francisco José de Caldas

Introducción

Presentan para, la tesis “, Maestría en investigación social interdisciplinaria. *Concepto:* sistematizar es una alternativa que permite el ejercicio de generar integralidad al relacionar pensamiento y acción, mano y mente, al ser necesario reflexionar sobre lo que hacemos: ¿Para qué?, ¿Qué? ¿Cómo?. Donde seamos capaces de construir unos lentes nuevos que permitan hacer

la lectura de la práctica.

3 Formado por el Rector, una docente de Tecnología y una docente de Ciencias Naturales en la jornada de la mañana. 4 CASAS, José Luis. .Una organización que aprende. En: Revista Magisterio No. 33 Junio de 2008. Bogotá. Pág. 60

En términos de Zúñiga y Gómez,

“La sistematización se asume como aquel proceso que permite dar cuenta de la racionalidad interna de las experiencias estudiadas y del sentido que tienen para sus actores. Es un proceso de comprensión de sentidos en contextos específicos, en los cuales las diversas interpretaciones buscan legitimación. Proceso colectivo de recreación e interpretación participativa de las experiencias que implica la lectura y comprensión de los imaginarios implícitos de los diversos actores” 225

“La sistematización es la comprensión de sentidos de una experiencia desde los actores y sus lógicas en un contexto específico, donde estas lógicas pugnan por legitimarse: la sistematización como proceso, lee el pasado desde el presente, y desde el presente proyecta el futuro. Es una lectura que permite una transformación de la experiencia de los actores hacia la construcción de sujetos sociales”<sup>5</sup> (ZUÑIGA Miryam, GOMEZ Rocío: 1998) 5 ZUÑIGA, Miryam; GOMEZ, Rocío (1998). *La experiencia de sistematización de la escuela de madres de El Tambo*. Ponencia presentada en el Seminario latinoamericano de sistematización de prácticas de animación sociocultural y participación ciudadana en América Latina, Medellín, agosto de 1998.

El objeto de la presente sistematización lo constituye la descripción, documentación y análisis de la propuesta pedagógica del proyecto —*Niños, niñas y jóvenes que busquen comprender su realidad y transformarla*” Esta se materializa en unas formas particulares de expresar la relación social pedagógica, esto es, aquella interacción en la cual unos actores tienen en relación con otros una intencionalidad formativa, y supone al menos los siguientes elementos:

Unos contenidos de la relación social pedagógica: Los contenidos explícitos del programa formativo del proyecto, así como los contenidos implícitos que resultan en la propia interacción (el *currículum explícito* y el *currículum oculto*), constituyen uno de los ejes de la sistematización.

Unas herramientas metodológicas, entendidas como el conjunto de actividades a través de las cuales se pone en juego la intencionalidad formativa de los docentes. Estas actividades responden siempre a una planeación previa, pero sufren transformaciones como resultado de la propia interacción pedagógica (la cual de hecho es una relación de doble vía que abre espacios a la iniciativa de cada uno de los interlocutores), de manera que resulta de interés para efectos analíticos tanto las actividades diseñadas previamente como las realmente ejecutadas. Unos recursos y materiales didácticos: Constituidos en mediadores de la relación social pedagógica, los materiales didácticos poseen diseños particulares para funciones predeterminadas, pero su uso específico termina dependiendo de la apropiación material y simbólica que los usuarios hacen de ellos.

Unas formas de comunicación y unas relaciones de poder y de autoridad, las cuales son consustanciales a la relación social pedagógica y resultan claves en un proceso reflexivo sobre propuestas pedagógicas que se pretenden innovadoras frente a las estructuras tradicionales.

Unos productos del proceso: No en el sentido de impacto social del proyecto, lo cual sería objeto de un proceso de evaluación de impacto que excede las pretensiones de la sistematización, sino

en el sentido de los productos materiales que resultan de las actividades realizadas, en los cuales se puede encontrar un determinado tipo de apropiación de la propuesta formativa por parte de los participantes.

La comprensión del sentido que la experiencia tiene para los actores supone la aplicación de herramientas metodológicas a través de las cuales se ponen en evidencia las interpretaciones que los actores hacen de sus acciones y se permite el diálogo entre tales interpretaciones.

En correspondencia con las pretensiones generales de los procesos de sistematización y para el caso particular de la experiencia a que se refiere este proyecto, de acuerdo con los requerimientos del objeto de la sistematización, el enfoque metodológico apropiado es el hermenéutico, siendo este un proceso

participativo que brinda su potencialidad para comprender la racionalidad del proceso desde los sentidos construidos por los actores que participan en él.

En esta oportunidad hemos elegido el periodo que va entre febrero del 2006 y febrero del 2010 en nuestra institución educativa, como posibilidad de denotar los avances en producción de conocimiento y organización de las prácticas pedagógicas institucionales desde un enfoque de diseño organizacional y el liderazgo y creatividad de equipos de trabajo.

Los estudiantes del CED BOSCO II han vivido la mayor parte de sus vidas en un ambiente donde las falencias económicas y afectivas son el pan de cada día, donde se pierde el horizonte en medio de múltiples sueños que se vienen a estrellar contra un gran muro escudado tras la frase —no puedo, no soy capaz...!, que les impide proyectarse a futuro.

Partiendo de esta realidad surge una pregunta inevitable a la que trataremos de dar respuesta a través del planteamiento de esta propuesta: ¿Qué estrategia pedagógica se debe seguir para incentivar en los estudiantes el trabajo en equipo, la confianza en sí mismo y, a su vez, promover su pensamiento empresarial que lo conlleve a ser generador de propuestas innovadoras desde el ámbito empresarial?

Como parte de la respuesta a esta interrogante, que resulta tan compleja de resolver por los diferentes matices que la componen, se plantea el proyecto transversal CIGME, el cual pretende generar en el estudiante un espíritu emprendedor y una visión del mundo globalizado a partir de la creación de microempresas estudiantiles que se fundamentan en el trabajo en equipo, la calidad de vida, liderazgo, capacidad de reconocerse como parte activa de una sociedad cambiante, entre otros, todo ello mediante el uso y la implementación de las TIC que, junto con los contenidos dados en cada una de las asignaturas integradas (Economía, Tecnología e Informática) le brinda en el estudiante las herramientas básicas necesarias para generar alternativas micro empresariales que vayan más allá de un requerimiento educativo para convertirse en el medio que les permita desarrollar su proyecto de vida.

Como conclusión resulta relevante resaltar la importancia del trabajo en equipo al enseñarle al estudiante, de manera práctica, no sólo a compartir labores, distribuir tareas, hacer juego de roles que los acerquen al ámbito empresarial sino que, de manera inherente a ellos, les enseña valores y principios que les ayude a convivir en comunidad y a ser forjadores de nuevos proyectos sociales que ayuden a mejorar las condiciones de vida tanto de ellos y sus familias así como de los demás habitantes de su comunidad.

Al formarse como líderes los estudiantes dejan de pensar de manera individual y se proyectan como seres humanos integrales que, a la par de sus objetivos empresariales, también plantean

alternativas de mejoras sociales pues comprenden que la responsabilidad social de una empresa debe ser tomada y aplicada a partir de su propia comunidad.

El trabajo en equipo hace que estos niños y niñas que han tenido que enfrentarse a múltiples problemas sociales y familiares, aprendan de manera clara y contundente, que cuando se respeta la opinión de los demás, se es tolerante, se trabaja hombro a hombro en busca de un bien común, es posible alcanzar cualquier meta.

—La sistematización de experiencias nos permite crear conocimiento, más allá de las teorías hoy existentes producto de un espacio y contexto determinado, puede ser nuestra experiencia o práctica la que de un espacio a nuevas teorías del conocimiento que cambia y seguirá cambiando a lo largo de la historia y de los cambios que la misma produzca<sup>58</sup>. La sistematización de experiencias, no es un simple contar y escribir experiencias del aula y nuestro día a día, por el contrario, este tipo de investigación tiene un proceso, un paso a paso, un método, que con su aplicación nos permitirá llevar a cabo una investigación de tipo descriptivo, pero con producción de conocimiento, no una investigación para afirmar o negar en determinados porcentajes una hipótesis. 229

*Título: Sistematización de experiencias de la práctica profesional de los estudiantes de psicología de la UNAD*

Autor/Edición y Fecha: 2014 ESPERANZA AHUMADA BELLO, en la ONG grupos humanos. Universidad Nacional abierta y a distancia, Esperanza Ahumada Bello

Este proyecto de investigación se centra en la sistematización de experiencias (en adelante SE) de los trabajos de práctica profesional de 6 estudiantes del programa de Psicología adscritos al CEAD de Zipaquirá, desarrollados en la ONG Grupos Humanos “GRUPHUM”, en un periodo comprendido entre el año 2011\_1 a 2013\_1. El objetivo de éste proyecto es analizar los factores metodológicos, la postura ética e impactos desde el rol del psicólogo Unadista y de ésta manera construir nuevos aprendizajes que permitan desarrollar competencias disciplinares y reflexionar sobre la práctica, la coherencia del discurso en las metodologías y técnicas implementadas, en las experiencias realizadas por los estudiantes en formación. Se entiende por SE el proceso de reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia de acción o de intervención que permite interpretarla y comprenderla. Con la Sistematización se obtiene un conocimiento consistente que permite transmitir la experiencia y confrontarla con otras experiencias o con el conocimiento teórico existente. Así, se contribuye a la acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica, y a su difusión o transmisión (Verger, 2007, p. 6). Para la realización y desarrollo se toma como referente el paradigma hermenéutico con un enfoque cualitativo en el contexto de la investigación descriptiva. Las técnicas implementadas son el Análisis documental y la Entrevista estructurada, las cuales permitieron el acercamiento a los actores que participaron en la investigación y sus testimonios. Se enmarca dentro del enfoque social comunitario, el cual pretende estudiar los procesos psicológicos de los individuos y de las colectividades y sobre el cual se basan las actuaciones del psicólogo dentro de la práctica.

Como resultado se logró identificar de acuerdo al eje 1: la implementación de metodologías que fortalecieron la población atendida: infancia y adolescencia. Se evidenció falencias de los estudiantes frente a la elaboración, presentación de informes en cuanto a redacción y manejo de normas APA. En el eje 2, se logró identificar el fortalecimiento de habilidades cognitivas en el

estudiante, dominio de grupo y creatividad en la planeación y ejecución de las actividades. El sentido de pertenencia por la institución y la responsabilidad de los practicantes como 9 acompañantes del proceso, además se evidenció la ausencia del desarrollo diagnóstico previo a la intervención con la población atendida, lo cual impide la creación de nuevas propuestas.

**Palabras clave:** sistematización, prácticas, estudiantes, intervención, ética, metodología, impacto.

**Conclusiones:** La sistematización como propuesta, es una propuesta de actuar, de construir conocimiento en contexto sobre una práctica específica, social, educativa, cultural, política. El desafío para los educadores es el de reconocer la sistematización como una propuesta, la de reconsiderar sus fundamentos epistemológicos, éticos, políticos y la de recontextualizar los procesos y propuestas de sistematización.

La sistematización no es una investigación histórica. Un proyecto o una experiencia, suponen un desarrollo en el tiempo; y en la sistematización pueden surgir preguntas que lleven a los equipos a hacerse preguntas sobre el pasado para aclararse el presente; el problema estaría en anclarse al pasado o en un presente que nos inmoviliza; y resultan, entonces, ejercicios para 46

gozarse lo que paso hace 5 años ó 10, o para lamentarse y hacer catarsis con lo cual se pierde la mirada prospectiva. La sistematización no es para quedarse en el pasado sino para proyectarse hacia el futuro. La propuesta es tener miradas más complejas en este campo para no descalificar practicas que se están haciendo en otros ámbitos (académico, agencias financiadoras...) y desde donde se pueden generar aportes significativos. La presentación de las experiencias de sistematización permite ver que hay propuestas y modelos que se están repitiendo, si no en su totalidad por lo menos en parte: ¿Qué nuevas preguntas tiene que hacerse la sistematización para no caer en lugares comunes?. ¿Tanto en los aspectos conceptuales como en los metodológicos desde dónde se están retroalimentando los sistematizadores? **Momentos de la Sistematización**

Teniendo en cuenta que la sistematización de experiencias contiene un componente teórico práctico, se propone un plan de trabajo que se dividirá en varios momentos y se contará con los siguientes elementos: **Planificación de la Sistematización:** esta fase permite crear las bases fundamentales para un eficiente y exitoso proceso. Es el trabajo previo que permite que las demás etapas se desarrollen armónicamente de acuerdo al marco establecido mediante la planificación. **Registros:** son todos aquellos hallazgos relevantes y significativos identificados durante el proceso de sistematización. **Testimonios o recuperación histórica:** en esta fase se sintetiza y ordena la información procedente de documentos generados en los proyectos/programas involucrados, e información adicional a través de entrevistas. 47

**Análisis e Interpretación crítica y participativa de la experiencia:** permite realizar una aproximación crítica y una síntesis de las experiencias con el fin de enriquecer conocimientos y/o producir conocimientos nuevos que facilitarán un desarrollo sostenible. **Síntesis:** es una herramienta que permite comprender e interiorizar el contenido, los acontecimientos e ideas centrales de la investigación. **Socialización:** esta fase abarca el proceso de la elaboración del documento base, su validación e implementación de productos específicos de comunicación que garanticen que los resultados de la sistematización lleguen al público meta y de esta forma cumplan con los objetivos trazados.

Título: Conflictos socioambientales derivados de la declaración del Parque Nacional Natural

Chingaza en zonas de producción campesina
Autor/Edición y Fecha: 2016, Carolina Gutiérrez Antolínez
Palabras Claves: Áreas protegidas, conflicto socioambiental, apropiación del territorio, conservación
Este trabajo de investigación tiene por objetivo analizar las características más importantes del conflicto socioambiental derivado de la declaración del Parque Nacional Natural Chingaza (PNNCh) y las respuestas que emergen desde las instituciones. Para ello se investigan los procesos históricos de ocupación y uso que dan origen al espacio geográfico del Parque Nacional Natural Chingaza (PNNCh) y su zona de influencia, en la zona rural de los municipios de Fómez y Choachí (Cundinamarca), también se identifican los actores sociales con sus principales intereses sobre el territorio y a partir de esto se formulan ejes de análisis que describen y caracterizan los conflictos actuales en la zona, generados por la operación del PNNCh y la Reserva Forestal Protectora de la cuenca de los ríos Blanco y Negro. Por último, se examinan algunas iniciativas generadas desde la institucionalidad para generar procesos participativos en la gestión de AP en el país.
La declaración de AP debe partir del reconocimiento de procesos históricos dinamizados por los distintos actores sociales en la zona y que dan origen al espacio geográfico. En este contexto debe superarse la idea de que las áreas silvestres se encuentran deshabitadas. 2. Es importante que la declaración de AP incluya la participación de todos los actores sociales presentes en la zona, identificando sus prácticas e intereses, para esto debe contarse con marcos institucionales y políticos más amplios que incluyan otras concepciones de naturaleza. 3. La declaración del PNN Chingaza se hizo de espaldas a la población campesina que allí habita y su proceso de declaración en un principio generó fuertes confrontaciones entre las instituciones y la población campesina. A pesar de que después de varias décadas los campesinos ya aceptan el nuevo ordenamiento ambiental en la zona, todavía se encuentran situaciones no resueltas que la población local identifica como puntos tensionantes generados por la conservación, las cuales pueden resumirse en la falta del saneamiento de la propiedad rural, la terciarización del territorio que lleva al desplazamiento de las actividades agrícolas y la pérdida de apropiación territorial y el despoblamiento. Conflictos socioambientales derivados de la declaración del Parque Nacional Natural Chingaza (PNNCh) en zonas de producción campesina 4. Colombia empieza a involucrar políticas participativas en la gestión de AP y el posconflicto se presenta como una oportunidad para brindar verdaderas condiciones para la paz en estos escenarios, transformando la manera como se hace la gestión ambiental en éstos lugares al involucrar las miradas de los distintos actores que hacen parte del paisaje que conforman los ecosistemas y que han estado en medio del conflicto. 5. Es importante que se generen más espacios de interlocución en los que tengan representatividad organizaciones campesinas, indígenas y afrodescendientes.

Autor/Edición y Fecha:
Palabras Claves:
Introducción
En el 2000 Estela Inés Farías presenta la tesis “ <i>El aprovechamiento recreativo, deportivo y turístico de los espacios naturales protegidos</i> ” para la Universidad de Lleida. Este estudio parte

desde la perspectiva de las actividades fisicodeportivas, siendo el caso la red principal de itinerarios como parte de la oferta recreativa del parque. Seguido a lo anterior Farías basa su investigación en los análisis susceptibles a las prácticas de actividades en medio del parque natural. Posteriormente el autor desarrolla los resultados de la encuesta de Hábitos y Preferencias. Este proceso aporta a la investigación desde la estructura de logística para las actividades realizadas.



*Ilustración 3 Parte sur del Parque Nacional Natural los Nevados Potosí: foto tomada por Diana Sánchez*



*Ilustración 4 Laguna del Otún Ilustración 5 Laguna del Otún, Funcionarios de PNN los Nevados (2017), Tomada por: Angie Beltrán C.*



*Ilustración 6, Al fondo Nevado Santa Isabel, acompañamiento con contratista. foto tomada por: Angie Beltrán C. año(2017)*



Ilustración 7 Laguna del Otún, luego de la realización de unas actividades planteadas de reflexión con funcionarios (2017), Tomada por: Angie Beltrán C

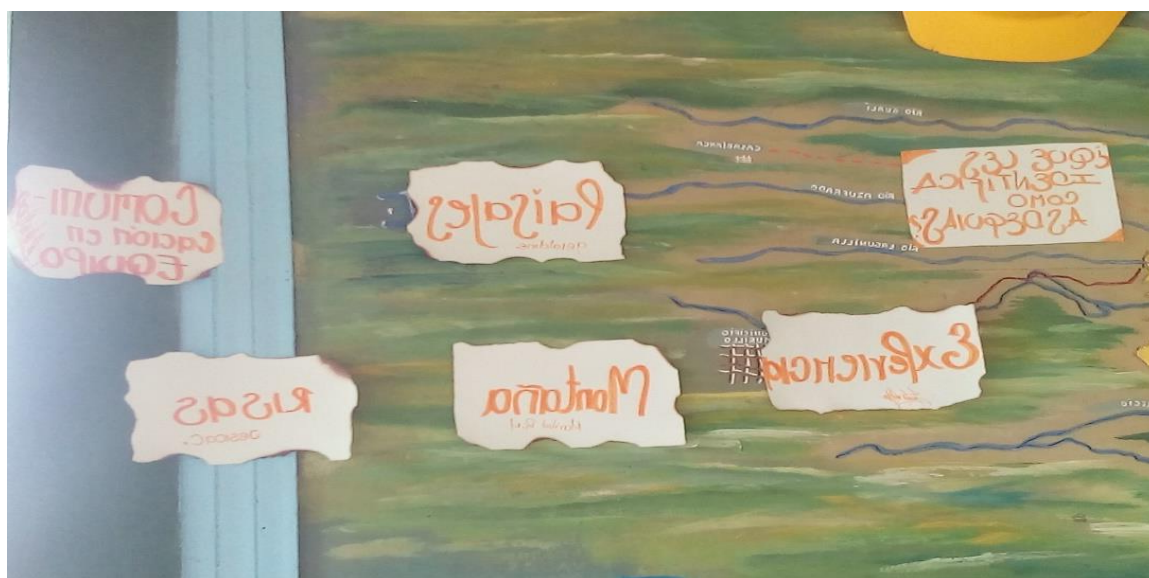


Ilustración 8 Cabaña Brisas en la parte norte del PNN Los Nevados, ejercicio de fortaleza y motivación con grupos de guías y Guarda Parque año (2017) foto tomada por: Angie Beltrán C.

*“Pensador con un corazón”*: a propósito de una sistematización de experiencias



*Ilustración 9 Cabaña Brisas, Equipo de as de guías y GPV, Año (2017), tomada por: Angie Beltrán C.*



*Ilustración 10, Colegio Gaspar, celebración día de las brujas; Año (2017) foto tomada por: Angie Beltrán C.*



*Ilustración 11, Sector las tumbas, Acompañamiento grupo de estudiantes, año(2017),foto tomada por: Angie Beltrán C.*